

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 4

Warsaw • 2018



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 4

JULY 2018

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2018

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 4, 2018) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2018. - 103 p

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუ

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2018

© Authors, 2018

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ECONOMICS

Ахмедова Азиза Тохировна, Мурадова Наргиза Улжаевна (Самарканд, Узбекистан) СТРУКТУРНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИХ.....	5
Бобохужаев Ш. И., Отакузиева З. М. (Ташкент, Узбекистан) СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ УЗБЕКИСТАНА И РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРЕДСТОЯЩИХ РЕФОРМАХ....	9
Мусаев Рахмат Мусаевич, Алиева Сусанна Сейрановна Усмонов Парвиз Шавкатович (Самарканд, Узбекистан) ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО СТРАХОВОГО РЫНКА.....	19
Пуртов Володимир Федорович (Харків, Україна) ОБГРУНТУВАННЯ ПОЕТАПНОЇ ЗМІНИ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЇ.....	25
Зайналов Ж.Р., Ходжаев Э.Н., Хусанов Б.Ш. (Самарканд, Узбекистан) УКРЕПЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНТЕРЕСОВ ВУЗОВ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОТРЕБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В КАДРАХ.....	36
Зайналов Ж.Р., Алиева С.С., Хусанов Б.Ш. (Самарканд, Узбекистан) О КОНЦЕПЦИИ НАЛОГОВОЙ РЕФОРМЫ.....	43

SECTION: PEDAGOGY

Aliboyeva Aziza Abdurazzoq qizi (Gulistan, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINFLARDA XALQ OG'ZAKI IJODI ASARLARINI O'RGANISHNING NAZARIY TAVSIFI.....	50
Aliboyeva Aziza Abdurazzoq qizi (Gulistan, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH O'QUVCHILARINI MA'NAVIY BARKAMOL INSON RUHIDA TARBIYALASHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS USULLARI.....	55
Anvarova Shokhsanam Akhror khizi (Gulistan, Uzbekistan) BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	59
Anvarova Shokhsanam Akhror khizi (Gulistan, Uzbekistan) O'RTA MAXSUS TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI O'QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUV.....	62

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Шигуров Виктор Васильевич (Саранск, Россия) ТРАНСПОЗИЦИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ МЕСТОИМЕНИЙ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В МЕЖЧАСТЕРЕЧНЫЙ РАЗРЯД ВВОДНО-МОДАЛЬНЫХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ.....	65
---	----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

- Зауренбеков Б. З. (София, Болгария),
Кефер Н. Э., Андреюшкин И. Л., Кудашов Е. С., Кудашова Л. Р.,
Жунисбек Д. Н. (Алматы, Казахстан)**
ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-БАКЕТБОЛИСТОВ НА ТОЧНОСТЬ БРОСКОВ..... 72

SECTION: SCIENCE OF LAW

- Ilie Botnari (Chişinău, Moldova)**
CONDIȚIILE SPECIALE DE EFECTUARE A MĂSURILOR SPECIALE DE
INVESTIGAȚII ÎN CADRUL PROCESULUI PENAL..... 83
- Igor Soroceanu (Chişinău, Moldova)**
VIOLENȚA ÎN FAMILIE: INSTRUMENT NEGATIV ÎN PROCESUL
EDUCAȚIONAL..... 92

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

- Шукруллозода Р.Ш. (Самарканд, Узбекистан)**
ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ СТАРЕНИЕ, ЕГО ПРИЧИНЫ И СТАТИСТИКА
ЛЮДЕЙ С ИХ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ..... 99

SECTION: ECONOMICS

Ахмедова Азиза Тохировна, Мурадова Наргиза Улжаевна
Самаркандский институт экономики и сервиса
(Самарканд, Узбекистан)

СТРУКТУРНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИХ

Аннотация: В условиях либерализации экономики определяющее значение имеет структурное преобразование предприятий. Именно изменение структуры экономики территории за счет развития индустриального сектора, достижение высокого уровня развития промышленности, совершенствование ее отраслей и территориальной структуры выступают в качестве основных предпосылок роста валового регионального продукта, повышения уровня и качества жизни населения, привлечения иностранных инвестиций и достижения конкурентоспособности экономики территории на региональных и мировых рынках.

Ключевые слова: рынок, конъюнктура, финансовая активность, индустрия, конкурентоспособность, валовой продукт, промышленная продукция, модернизация.

STRUCTURAL TRANSFORMATION OF THE ECONOMY IN THE CONDITIONS OF BUSINESS ACTIVITY OF ENTERPRISES AND FACTORS DETERMINING THEM

Abstract: In the conditions of economic liberalization, the structural transformation of enterprises is of decisive importance. It is the change in the structure of the economy of the territory through the development of the industrial sector, the achievement of a high level of industrial development, the improvement of its industries and territorial structure, serve as the main prerequisites for the growth of the gross regional product, raising the level and quality of life of the population, attracting foreign investment and achieving competitiveness of the territory's economy in regional and world markets.

Keywords: market, conjuncture, financial activity, industry, competitiveness, gross product, industrial products, modernization.

В динамике отраслевой структуры промышленности наряду с традиционными отраслями развиваются и новые нетрадиционные для регионов производства. Фактором, определяющим, преимуществва промышленности является сложившаяся производственно-отраслевая специализация, которая в перспективе послужит точкой производственного роста.

Сформировавшиеся на территориях концентрация и специализация,

являясь опорной точкой производственного роста, определяют степень структуризации промышленного производства и их предпринимательской активности. Промышленность регионов характеризуется повышением степени диверсификации производства, особенно Республики Каракалпакстан, Джизакской, Наманганской, Сурхандарьинской, Ферганской и Хорезмской областей, где широко реализуются инвестиционные проекты и создаются новые нетрадиционные для территорий производства. Так, по итогам 2017 года наряду с городом Ташкентом и Ташкентской областью уровень отраслевой диверсификации производства в Республике Каракалпакстан, Ферганской и Сурхандарьинской областях отмечался выше среднего параметра по регионам страны, что обусловлено, с одной стороны, созданием новых производств и, с другой – относительно низкой концентрацией крупных промышленных объектов.

Вместе с тем, промышленное производство в отдельных регионах остается недостаточно диверсифицированным. Если относительно низкие показатели Кашкадарьинской и Навоинской областей свидетельствуют о высокой зависимости промышленности и экономики в целом от добывающего сектора (добыча и переработка углеводородного сырья и металлургия, соответственно), что в перспективе при неблагоприятной конъюнктуре рынка может создать определенные риски, то в Хорезмской, Сырдарьинской, Бухарской областях это является следствием преимущественного развития хлопкоочистительной и пищевой отраслей промышленности.

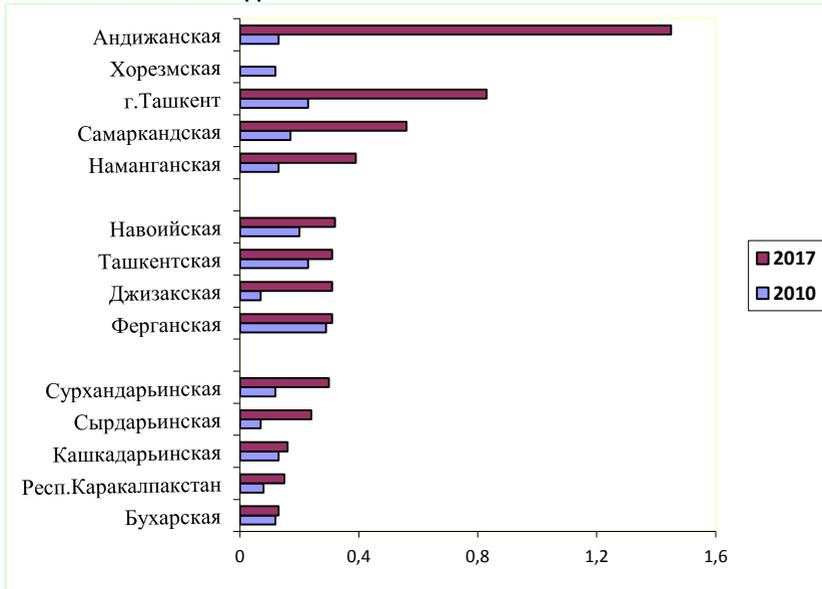
В качестве основного фактора структурных преобразований в промышленности выступает степень технологического развития в условиях финансовой активности. Основная концентрация основных производственных фондов приходится на Кашкадарьинскую, Навоинскую, Ташкентскую, Андижанскую области и города Ташкент (более 80% основных фондов промышленности страны) за счет реализации на их территории перспективных проектов в машиностроении и топливной отрасли.

Оценка степени модернизации свидетельствует об улучшении технического состояния производственных фондов регионов. Первоочередное направление капитальных вложений на освоение новых, а также техническое перевооружение и реконструкцию действующих производств отразилось на значительном улучшении технического состояния в Андижанской, Хорезмской, Самаркандской, Наманганской, Джизакской и Сурхандарьинской областях (см. график 1).

За последние два года передовые позиции по модернизации производства заняли город Ташкент, Андижанская, Хорезмская, Самаркандская и Наманганская области за счет относительно высоких показателей капиталоемкости роста производства, внедрения передового оборудования и технологий, а также более интенсивного прироста и обновления машин и оборудования.

В результате внедрения новых технологий введены в эксплуатацию 2521 производственных объектов, основная часть приходится на Андижанскую, Наманганскую, Самаркандскую и Кашкадарьинскую области за счет развития легкой, пищевой, текстильной, деревообрабатывающей отраслей промышленности и выпуска строительных материалов.

График 1

Сравнительная оценка степени модернизации промышленности за 2010 и 2017 годы

Источник: Расчеты на основе статистических бюллетеней «Наличие и движение основных средств и других нефинансовых активов» Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике за 2010 и 2017 гг.

Кроме этого, проведена либерализация, техническое и технологическое перевооружение на 156 предприятиях, основная часть которых приходится на объекты топливно-энергетического комплекса, химической и нефтехимической промышленности (65,5% от общего количества обновленного оборудования) в Ферганской, Ташкентской, Кашкадарьинской областях и городе Ташкенте.

В рамках реализации программ восстановления производственной деятельности бездействующих и маломощных предприятий проведено финансовое оздоровление 8141 предприятия с созданием более 75 тыс. новых рабочих мест, произведено 8,2% экспортоориентированной промышленной продукции. Произведенная продукция приходится, в основном, на Андижанскую, Бухарскую, Самаркандскую, Ташкентскую области и города Ташкент.

Наряду с этим, отставание процесса либерализации производства в Республике Каракалпакстан, Бухарской, Кашкадарьинской и Сырдарьинской областях обусловлено, с одной стороны, недостаточным внедрением импортного оборудования и технологий, за счет чего отмечаются низкие показатели обновления и прироста машин и оборудования и, т.с. другой - достижением эффекта от реализации инвестиционных проектов в долгосрочной перспективе.

Характерной чертой государственной поддержки предприятий, в том числе и инновационных, должно являться обеспечение низких процентных ставок по заемному капиталу и расширение многоаспектных и комплексных программ банковского кредитования, что даст возможность усилить структурные преобразования экономики и создаст условия для предпринимательской финансовой активности.

Бобохужаев Ш. И.
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина
Эксперт Группы экспертов Европы и ЦА ФАО ООН,
Отакузиева З. М.
заведующая кафедры «Технология почтовой связи» Ташкентского
университета информационных технологий
(Ташкент, Узбекистан)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ УЗБЕКИСТАНА И РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРЕДСТОЯЩИХ РЕФОРМАХ

Аннотация. Деятельность основного подразделения почтовой связи Узбекистана в последние годы вызывает беспокойство и озабоченность руководства республики в связи с ухудшением основных его показателей. В международной сфере, республика также не отличается высокими показателями. В целях изменения ситуации и реформирования деятельности почтовой связи Узбекистана, руководством страны и правительством в текущем году предприняты ряд решительных мер. Однако для осуществления успешных реформ, в национальной почте Узбекистана целесообразно сформировать цифровую экосистему.

Ключевые слова. Цифровая экономика, почтовая связь, доставочные участки, индекс почтового развития, система логистики, агент банковских и страховых услуг, оборот крипто-активов, технологии «блокчейн», смарт-контракты, информационная инфраструктура, электронный документооборот, цифровая экосистема, кластер, семантическое ядро, визуальные интерфейсы и маркетплейс приложения, бизнес-акселератор, единые электронные почтовые системы.

Abstract. The activity of the main postal service of Uzbekistan in recent years has caused concern and discontent of the leadership of the republic due to the deterioration of its main indicators. In the international sphere, the republic also does not have high indicators. In order to change the situation and reform the activities of Uzbekistan postal service, the country's leadership and the government took a number of decisive measures this year. However, to implement successful reforms, it is expedient to form a digital ecosystem in the national mail of Uzbekistan.

Key words. Digital economy, postal services, delivery areas, postal development index, logistics system, banking and insurance services agent, crypto assets turnover, "block chain" technologies, smart contracts, information infrastructure, electronic document management, digital ecosystem, cluster, semantic core, visual interfaces and application marketplace, business accelerator, unified e-mail systems.

Введение. Сегодня тенденции развития мировой экономики показывают стремительный рост и охват сегмента цифровой экономики во всех сферах жизнедеятельности общества. И как предсказывают эксперты, есть вероятность того, что те страны, которые «возьмут поздний старт» по

направлению развития цифровой экономики, могут безнадежно отстать. Поэтому, учитывая сложившиеся тенденции, в Узбекистане принимают стремительные меры по развитию цифровой экономики, в том числе и в сфере почтовой связи. Необходимо отметить, что деятельность почтовой связи Узбекистана является для общества наиболее социально-значимой в силу широкого распространения и охвата почтовых услуг всех социальных слоёв общества и максимальной доступности согласно предлагаемых платёжных тарифов. Как и в любой стране, почтовая связь республики обладает таким важным преимуществом, как разветвлённая сеть почтовых отделений во всех уголках страны, оказывающие почтовые и смежные услуги.

Анализ деятельности почтовой связи Узбекистана

Деятельность основного подразделения почтовой связи Узбекистана в лице АО "Узбекистон почтаси" в последние годы вызывает беспокойство и озабоченность руководства республики в связи с ухудшением основных показателей его деятельности (см. рис.1-6).

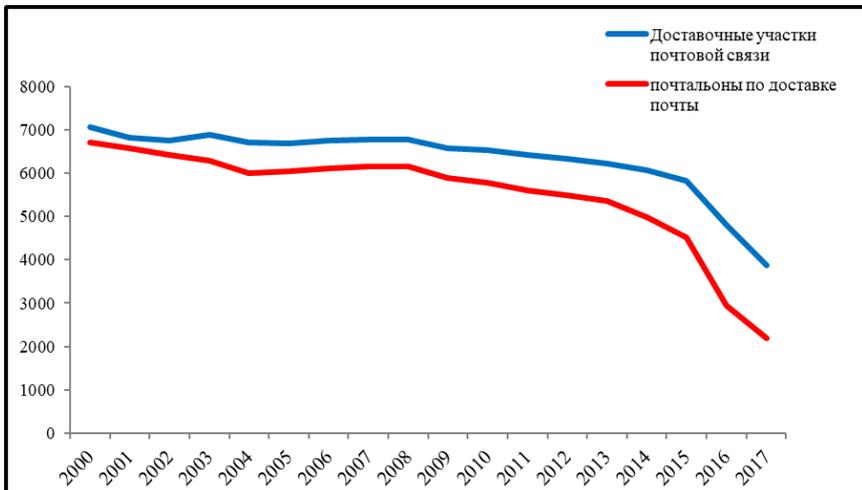


Рис.1. Динамика изменения количества доставочных участков почтовой связи и почтальонов за период с 2000 по 2017 годы [1].

Например, наблюдается существенное уменьшение наиболее важных и значимых показателей, как количество доставочных участков почтовой связи (более 45%) и сокращение количества работающих почтальонов по доставке почты (более 65%) за период с 2000 по 2017 гг. (см. рис. 1).

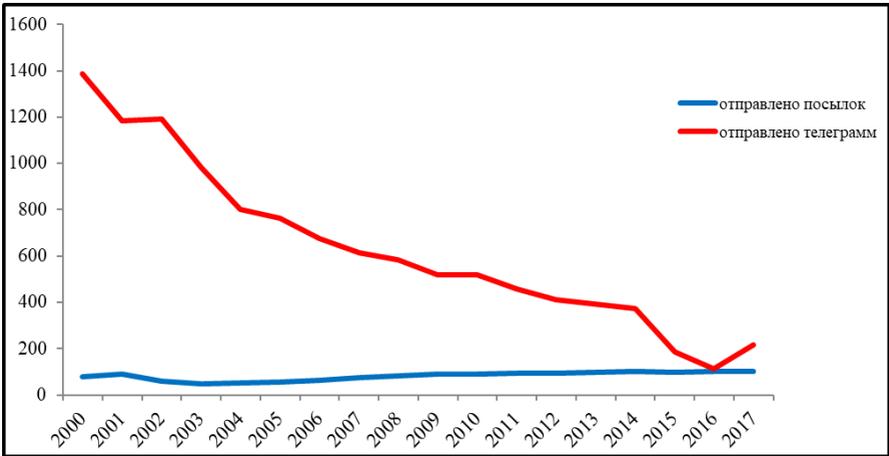


Рис. 2. Динамика изменения количества отправленных посылок и телеграмм, тыс. штук за период с 2000 по 2017 годы [1].

Количество отправленных телеграмм снизилось более, чем в 6 раз, а рост количества отправленных посылок составил всего 32,3% (см. рис.2).

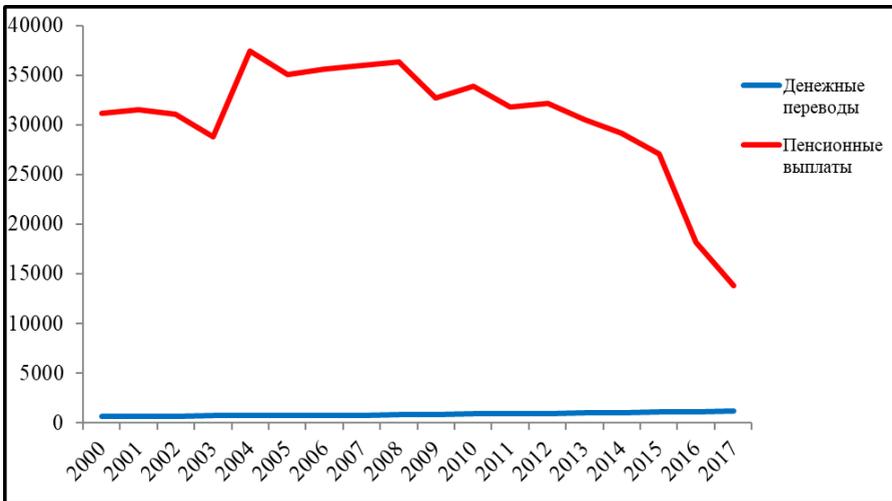


Рис. 3. Динамика изменения денежных переводов и пенсионных выплат за период с 2000 по 2016 годы, тыс. [1].

Пенсионные выплаты за период с 2000 по 2017 годы сократились более чем в 2,2 раза (см. рис. 3), а начиная с 2017 года эти выплаты осуществляет КБ «Халк банк». Количество денежных переводов увеличилось всего на 74,5%.

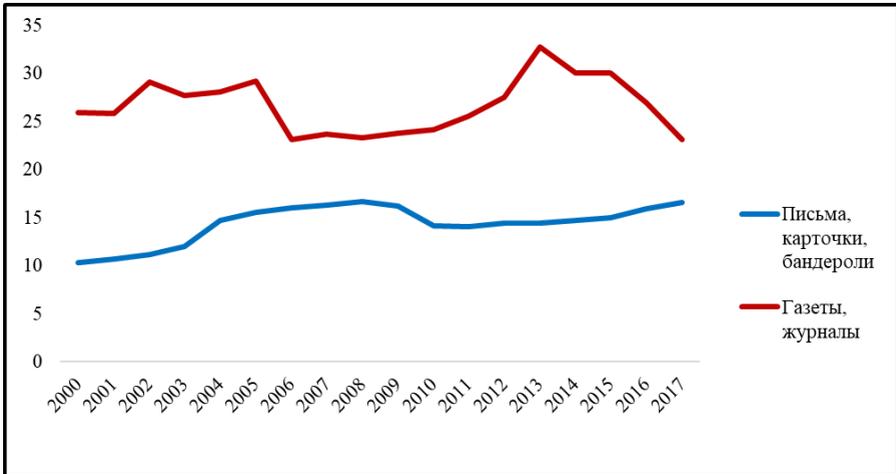


Рис.4. Динамика изменения отправленных писем, карточек, бандеролей, газет и журналов за период с 2000 по 2017 годы, млн. ед. [1].

Динамика изменения отправленных писем, карточек, бандеролей, а также доставка газет и журналов за период с 2000 по 2017 годы не имеет определённой тенденции, а характеризуется изменчивостью (см. рис.4).

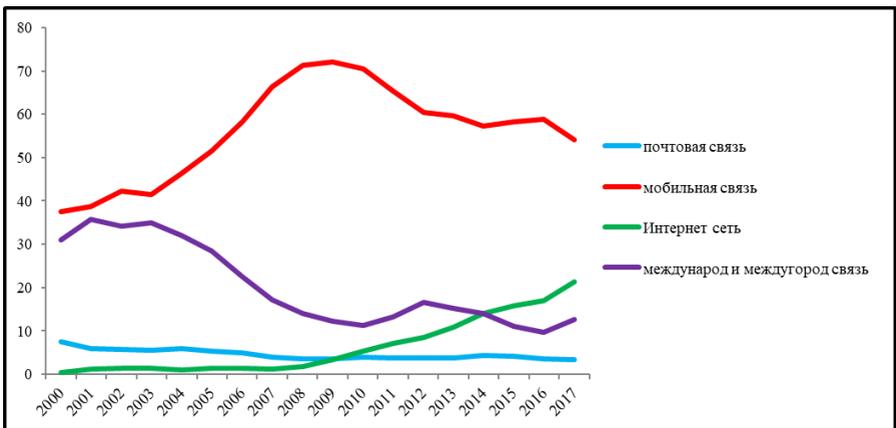


Рис.5. Динамика изменения структуры выручки предприятий связи от оказания услуг связи, в % [2].

Как показывает динамика изменения структуры выручки предприятий связи от оказания услуг населению и предприятиям, сложилась изменчивая тенденция по мобильной связи (см. рис. 5-6).

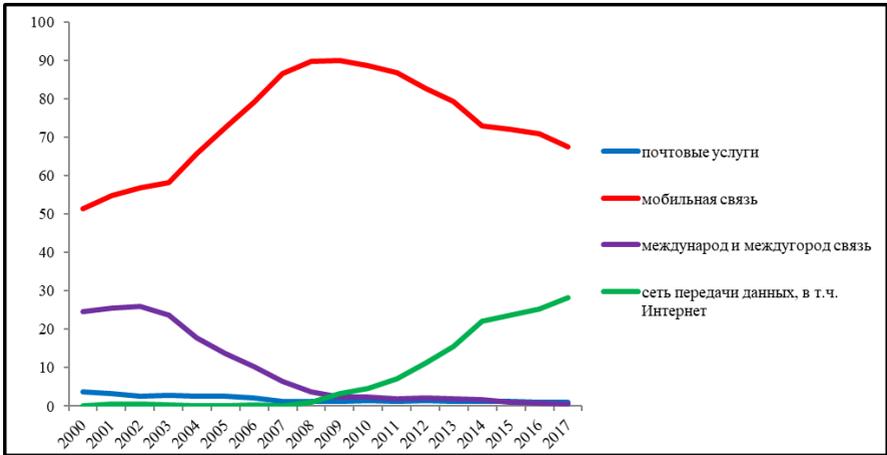


Рис.6. Динамика изменения структуры выручки предприятий связи от оказания услуг населению, в % [3].

В то же время, для почтовой, международной, а также междугородной связи имеется тенденция уменьшения, а сети Интернет наоборот, увеличения. Таким образом, большинство важных показателей деятельности почтовой связи республики показывают резкое снижение, сокращение и нестабильность показателей предоставляемых основных видов почтовых услуг.

В международной сфере, республика также не отличается высокими показателями. Узбекистан является членом Всемирного почтового союза (ВПС) с 24 февраля 1994 года и имеет значение индекса почтового развития 0,013 относящийся к 4-ой группе (Список стран и территорий, применяющих положения переходной системы окончных расходов) из 5-ти групп (наиболее развитые страны включаются в 1-ую группу, а наименее развитые страны в 5-ую группу) [4]. При подсчёте индекса почтового развития учитывается валовый национальный доход на душу населения и средняя себестоимость обработки, а также доставки письма [5].

Меры реформирования деятельности почтовой связи Узбекистана

В целях изменения ситуации и реформирования деятельности почтовой связи Узбекистана, руководством страны и правительством в текущем году предприняты ряд решительных мер. Так, 19 февраля 2018 года Президентом РУз подписан указ «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», где затронуты вопросы развития цифровой экономики, а также проблемы и вопросы развития почтовой связи в республике [6]. В частности, отмечено, что не принимаются действенные меры по модернизации услуг почтовой связи и системы логистики, внедрению качественно новых методов работы национального оператора почтовой связи и повышению престижа его деятельности на рынке. В указе также указаны следующие направления реформирования деятельности почтовой связи республики:

- реформирование правовой формы деятельности АО «Узбекистон

почтаси», в том числе путем привлечения зарубежных консультантов и изучения передового международного опыта;

- предоставление АО «Узбекистон почтаси» прав на оказание услуг в качестве агента банковских и страховых услуг, в том числе по приему и переводу платежей, обслуживанию банковских карт, привлечению свободных денежных средств населения, оказанию услуг по добровольному и обязательному страхованию и других услуг на условиях аутсорсинга;
- развитию сети операторов и курьеров почтовой связи;
- организации пунктов международного обмена почтовыми отправлениями за рубежом.

Также 3 июля 2018 года Президентом Республики Узбекистан подписано постановление «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» [7], где отмечены такие важнейшие задачи дальнейшего развития цифровой экономики в республике, как:

- принятие мер по развитию оборота крипто-активов;
- принятие мер по развитию технологии «блокчейн»;
- внедрение и развитие смарт-контрактов;
- совершенствование подготовки кадров для разработки и внедрения платформ;
- принятие мер по развитию сотрудничества с международными и зарубежными организациями в сфере развития и внедрения платформ, а также для совместной реализации проектов.

А чуть ранее, 4 июня 2018 года, произошли существенные изменения в структуре АО «Узбекистон почтаси», где общее собрание акционеров приняло решение об утверждении на пост генерального директора Евгения Владимировича Биргера. Опытный профессионал, яркий представитель российской «Почты России» в течении ряда месяцев консультировал, а после принял приглашение руководства возглавить почтовую связь республики. Приступая к работе, Е.В.Биргер обратился к работникам почтовой связи республики, отметив ряд существенных особенностей, которые характеризуют его будущие шаги, направленные на проведение реформ в национальной почтовой связи [8]:

- осознание глубины кризиса почтовой связи в республике (см. вышеприведённые рис.1-6);
- необходимость обеспечения правильного позиционирования почты в государстве и обществе;
- создание соответствующей информационной инфраструктуры и подготовка национальной почты к процессу конвергенции интернета и почты, а также создания единой глобальной мультифункциональной коммуникационной системы;
- изменение правовой формы почтовой службы из акционерного общества в другую;
- формирование нового законодательства и не только о почтовой связи, но и в телекоммуникациях, электронном документообороте, государственно-частном партнерстве и целого ряда иных законов;
- создание достойных условий труда для почтовиков;
- придание особого значения ветеранам отрасли и пенсионерам,

обладающие бесценными знаниями и опытом. Достаточно длительный период времени будут опираться на них как на самых ответственных и надежных работников, будет создаваться условия для работающих пенсионеров, а тех, кто ушел, будут приглашать на любых условиях.

Также необходимо отметить, что была оглашена концепция реформирования, которая содержит новаторские подходы превращения национальной почты в цифровую экосистему. Реализация данного подхода позволит создать мощный мультипликативный эффект во всех областях за счет интеграции национальной почты в жизнь общества и государства. Таким образом, национальная почта будет в ближайшем будущем (5-10 лет) преобразована в цифровую экосистему.

Перспективы создания цифровой экосистемы почтовой связи Узбекистана

Исходя из вышеизложенных тезисов давайте попробуем разобраться, что из себя представляет цифровая экосистема и какое будущее ждёт национальную почту Узбекистана. В имеющемся множестве научных источников, однозначная трактовка понятия цифровой экосистемы отсутствует. В некоторых научных источниках, цифровая экосистема представлена социотехнической системой в виде совокупности компьютерных программ, используемые агентами для обмена знаниями в условиях эволюционного саморазвития. По другим источникам предлагается рассматривать современные организации как смешанные сообщества и экосистемы, в которых взаимодействуют люди и цифровые агенты. Также предлагается рассматривать в качестве среды, которая обеспечивает условия для инновационного развития и распространения цифровых сервисов и продуктов, приложений и устройств в определённом секторе цифровой экономики. Основной целью создания цифровой экосистемы является предоставление с учетом соблюдения всех норм и регламентов, а также на условиях максимального доверия, оперативных и качественных цифровых сервисов. Данная экосистема позволяет оказать содействие, с одной стороны, взаимопониманию информационных систем, а с другой, развитию их предметной, функциональной и интерфейсной специализации.

Учитывая, что Е.В. Биргером предложена концепция реформирования национальной почты в цифровую экосистему, то вероятнее всего основой для создания и развития может стать кластер национальной почты, созданный как самостоятельная единица на основе объединения ведущих предприятий в рамках государственного регулирования. Концептуально структура данной экосистемы может быть представлена в несколько уровней, взаимодействующих между собой по разработанным и согласованным правилам разработанной концепции [9, с. 24]:

1. Семантическое ядро, в роли которого должна выступить специально организованное (преобразованное) предприятие в форме института развития, поддержки и распространения экосистемы;

2. Инфраструктура функционирования цифровых сервисов – технологическая составляющая экосистемы (группа разработки и поддержки, группа эксплуатации, маркетинговая группа, финансовая группа, инвесторы, разработчики, эксперты, специалисты и др.);

3. Пользовательские прикладные и цифровые сервисы, в том числе визуальные интерфейсы и маркетплейс приложения, открытые инструменты для разработчиков;

4. Персонализированные приборы и устройства Интернет продуктов и товаров.

Исходя из представленной структуры цифровой экосистемы, есть большая вероятность преобразования АО «Узбекистон почтаси» в предприятие в форме института развития, поддержки и распространения экосистемы, правовая форма которой не будет акционерное общество. В роли ядра кластера данное предприятие будет оказывать поддержку и продвижение организаций, входящих в кластер (проектный офис, центр компетенции, центр R&D), отраслевых предприятий, учреждений и структур (центр цифровой трансформации и адаптации продуктов и услуг к цифровому рынку), потребителей (центр доступа к приложениям), компаний-разработчиков (площадка контроля качества и распространения разработок, центр компетенции и бизнес-акселератор) и др.

Ранее к формированию цифровой экосистемы приступила почта России, которая заявила о создании экосистемы для развития электронной коммерции, стратегическим партнёром которой выступает банк ВТБ. Партнёрами также могут выступить такие известные компании как "Амазон" и "Алибаба". Планируется создание на базе обширной сети отделений самой разветвленной в России системы электронной торговли, которая будет вовлечена в аналогичные зарубежные проекты.

Основные направления развития электронных технологий в почтовой связи Узбекистана

В соответствии статьи 17 «Электронные почтовые услуги» Всемирной почтовой конвенции, утвержденной на XXV Конгрессе Всемирного почтового союза (г. Доха, 2012), для членов ВПС использование современных ИКТ, развитие электронных почтовых услуг является одной из приоритетных задач [10]. На основании указанной статьи страны-члены ВПС могут и должны договариваться между собой о предоставлении таких электронных почтовых услуг, как электронная почта, заказная электронная почта, электронный почтовый штемпель для сертификации и электронный почтовый ящик. Подобные электронные почтовые системы сформированы в ряде почтовых служб таких европейских стран, как Италия (Postal Registered electronic Mail), Франция (электронные почтовые адреса «laposte.net», сервис digiposte), Германия (De-mail, государственная электронная почтовая система, epost, электронная почтовая система Deutsche Post), Эстония (Electronic mail centre), Швейцария (Incamail), Швеция (ePostboxen) и Дания (eboks) [11]. Единые электронные почтовые системы этих стран построены на основе рекомендации ст. 17 Всемирной почтовой конвенции, согласно которой регистрируясь в данной системе, пользователь (физическое или юридическое лицо) получает признанный (официальный) адрес электронной почты, фактически представляющий собой электронный абонентский ящик. Единые электронные почтовые системы обеспечивают электронный юридически значимый документооборот, фиксацию фактов отправки и доставки электронных почтовых отправлений между пользователями электронных

абонентских ящиков, неизменность и сохранность таких почтовых отправлений в процессе их электронной пересылки, хранении документов в электронной форме. Кроме того, функционал систем позволяет предоставлять такие дополнительные сервисы, как обращения в органы власти для получения различных услуг, оплата коммунальных услуг, осуществление электронных денежных переводов и т.д.

Основной задачей почтовой связи Узбекистана в данном направлении является формирование и развитие комплексной услуги по почтовым отправлениям в электронной форме за счёт создания единой почтовой системы, которая будет обеспечивать юридически значимый электронный документооборот между государственными, местными органами и физическими, а также юридическими лицами. Именно об создании подобной единой глобальной мультифункциональной коммуникационной системы отметил в своих выступлениях генеральный директор АО «Узбекистон почтаси» Е. В. Биргер (см. выше).

Выводы. Таким образом, для осуществления успешных реформ в национальной почте Узбекистана и создания цифровой экосистемы, единой глобальной мультифункциональной коммуникационной системы, целесообразно сформировать систему государственного регулирования, обеспечить легитимность оказания цифровых услуг, разработать систему мер государственной поддержки отрасли, разработать методологию формирования и наполнения семантического ядра, разработать инфраструктуру функционирования цифровых сервисов, создать пилотные цифровые сервисы (на подобие электронной коммерции почтой России) и обеспечить их тестирование, трансфер инновационных решений в отраслевые предприятия и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основные показатели почтовой связи. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. [Электронный ресурс]. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/sfera-uslug/svyaz/2431-osnovnyye-rokazateli-pochtovoj-svyazi>. (Дата обращения 08.07.2018г.).
2. Структура выручки предприятий связи от услуг связи (в процентах к итогу). Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. [Электронный ресурс]. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/sfera-uslug/svyaz/2427-struktura-vyruchki-predpriyatij-svyazi-ot-okazaniya-uslug-svyazi>. (Дата обращения 08.07.2018г.).
3. Решения 25-го Дохинского конгресса 2012 г. Окончательные тексты Актов, подписанных в Дохе, и решений, не изменяющих Акты. Берн, 2013 г. Международное бюро Всемирного почтового союза. Приложение 2. Классификация стран и территорий применительно к окончательным расходам и Фонду улучшения качества службы. Стр. 347. [Электронный ресурс]. <http://minsvyaz.ru/uploaded/files/Resheniya%2025%20Kongressa%20VPS.pdf>. (Дата обращения 21.07.2018г.).
4. Решения 25-го Дохинского конгресса 2012 г. Окончательные тексты Актов, подписанных в Дохе, и решений, не изменяющих Акты. Берн, 2013 г. Международное бюро Всемирного почтового союза. Приложение 1.

Методика классификации стран для будущей системы окончных расходов – Уточненное предложение для 25-го Конгресса. Стр.337. [Электронный ресурс].

<http://minsvyaz.ru/uploaded/files/Resheniya%2025%20Kongressa%20VPS.pdf>. (Дата обращения 21.07.2018г.).

5. Структура выручки предприятий связи от услуг связи населению (в процентах к итогу). Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. [Электронный ресурс]. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/sfera-uslug/svyaz/2429-struktura-vyruchki-predpriyatij-svyazi-ot-uslug-svyazi-naseleniyu>. (Дата обращения 08.07.2018г.).
6. Указ № УП-5349 от 19 февраля 2018 года. Национальная база данных законодательства, 20.02.2018 г., № 06/18/5349/0792. Сайт Центра правовой информатизации при Министерстве юстиции Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. <http://www.lex.uz/docs/3564975>. (Дата обращения 08.07.2018г.).
7. Постановление № 3832 от 3 июля 2018 года. Сайт Центра правовой информатизации при Министерстве юстиции Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. <http://www.lex.uz/ru/pdfs/3806048>. (Дата обращения 08.07.2018г.).
8. Евгений Биргер: «Необходимо обеспечить правильное позиционирование почты в государстве и обществе». Infocom.uz. Ежемесячный информационно-аналитический журнал №5 (197). Стр.20-21. [Электронный ресурс]. <http://infocom.uz/2018/06/08/evgenij-birger-neobходимо-obespechit-pravilnoe-pozicionirovanie-pochty-uzbekistana/>. (Дата обращения 08.07.2018г.).
9. Акаткин Ю. М., Карпов О. Э., Конявский В. А., Ясиновская Е. Д. Цифровая экономика: концептуальная архитектура экосистемы цифровой отрасли. // М.: Бизнес-информатика № 4(42) – 2017. – стр. 17-27.
10. Решения 25-го Дохинского конгресса 2012 г. Окончательные тексты Актов, подписанных в Дохе, и решений, не изменяющих Акты. Берн, 2013 г. Международное бюро Всемирного почтового союза. [Электронный ресурс]. <http://minsvyaz.ru/uploaded/files/Resheniya%2025%20Kongressa%20VPS.pdf>. (Дата обращения 21.07.2018г.).
11. Концепция развития почтовой связи в Российской Федерации на период до 2020 года. Основные направления развития электронных технологий в области почтовой связи. Стр. 23-25. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://minsvyaz.ru/ru/documents/4551/>. (Дата обращения 21.07.2018г.).

**Мусаев Рахмат Мусаевич, Алиева Сусанна Сейрановна,
Усмонов Парвиз Шавкатович
Самаркандский институт экономики и сервиса
(Самарканд, Узбекистан)**

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО СТРАХОВОГО РЫНКА

***Аннотация:** статья посвящена развитию страхового рынка в Узбекистане, условиям и операциям, необходимым для обеспечения устойчивого развития страхового рынка. При этом, особое внимание уделено факторам, сдерживающим развитие страхового рынка, а также роли государства в модернизации страхования.*

***Ключевые слова:** страховой рынок, страховые услуги, виды страхования, финансовая устойчивость страховых организаций.*

INSTITUTIONAL FOUNDATIONS FOR THE CREATION OF A COMPLETE INSURANCE MARKET

***Abstract:** The article is devoted to the development of the insurance market in Uzbekistan, the conditions and operations necessary to ensure the sustainable development of the insurance market. At the same time, special attention is paid to the factors restraining the development of the insurance market, as well as the role of the state in modernizing insurance.*

***Keywords:** insurance market, insurance services, types of insurance, financial stability of insurance organizations.*

На сегодняшний день взаимопроникновение и взаимозависимость инноваций предопределили прерогативу развития наиболее значимых инновационных направлений, имеющих высокую социально-экономическую значимость обладающих высоким инновационным потенциалом, тем самым способствуя интеграцию национальных хозяйств в мировую экономику. Реализация новейших инновационных финансовых продуктов в указанных направлениях, безусловно, влияет на все сферы жизнедеятельности общества, предполагает высокий уровень потребительского спроса и государственной поддержки.

Наиболее интенсивно развиваются инновационно страховые услуги с большим рыночным потенциалом, которые определяют конкретные позиции страховой сферы в мировой страховой рынок.

Для Узбекистана на современном этапе необходима выработка критериев оценки предпочтительности и перечня приоритетных страховых услуг. При том акцент следует сделать на значимость определенного набора страховых услуг и дифференцировать их по иерархии приоритетов. По нашему мнению, к приоритетам развития страховых услуг, ориентированным на цель устойчивого развития страхового рынка, следует отнести страхование рисков, кредитов, биржевых сделок и традиционные виды услуг: страхование имущества, технических рисков и т.п.

При этом важным моментом является установление иерархии видов страховых услуг внутри каждой серы экономики. На первый план должны выдвигаться те, которые имеют наибольшую значимость для страхователя. Достоверность страховых услуг и расчетов должна быть обеспечена группой страховых экспертов, обладающих надежной рыночной информацией и результатами анализа предварительно изученного страхового рынка. Желательно располагать сами показатели в порядке убывания их значимости. Имеющие наибольший вес, например, будут приоритетны с точки зрения конкурентоспособности страховых компаний. В первую очередь они и должны быть объектами предметного исследования, но и второстепенные показатели иногда оказываются весьма важными для успеха товара на рынке.

Оценка конкурентоспособности страховых услуг (продукции), а также ее сертификация, представляет собой важные элементы его экономической и финансовой устойчивости на страховом рынке. Для оценки конкурентоспособности страховых услуг с успехом могут быть использованы показатели в соответствии с документацией для определения уровня и качества страховой услуги. Однако их группировка и анализ будут иметь несколько иное направление, если исходить из оценки совокупности их потребительских свойств по отношению к затратам, связанным с их оказанием. Часть затрат нуждается в дополнительном учете и использовании в рассматриваемых экономических расчетах.

Расчеты конкурентоспособности страховых услуг должны войти в практику экономической деятельности и анализа хозяйственных ситуаций страховых компаний. Они особенно необходимы при прогнозировании развития страховых отношений на страховом рынке.

Следует отметить, что данные, ныне действующие виды страхования, пока что не дают ощутимого или ожидаемого результата. Подавляющее большинство страховых договоров заключается в индивидуальном порядке, что не способствует эффективному развитию страховых отношений, в частности институциональных структур, способных обеспечить создание полноценного страхового рынка.

Отсутствие в течение длительного времени должного правового регулирования в деятельности многих акционированных страховых обществ привело к появлению и отрицательных моментов, обусловленных, с одной стороны, чрезмерной коммерциализацией, а с другой, более высокими тарифами по видам страхования, отсутствие какого-либо контроля за использованием средств. Были случаи, когда страховые общества берутся за проведение множества видов страхования без обеспечения финансовой устойчивости операций и качества услуг. Нередко ряд страховых организаций осуществляли не связанные со страхованием деятельности.

Ныне на страховом рынке наблюдается быстрый рост операций по таким нетрадиционным видам, как страхование рисков, кредитов, биржевых сделок. Следует отметить, что в отечественной практике такие операции не являются ведущими в страховом портфеле, а ряд видов (как, например, страхование кредитов) вообще не проводится. Развитие таких видов страхования объясняется, с одной стороны, ростом посредническо-коммерческой деятельности при спаде производства, что потребовало

соответствующего страхового обеспечения, а с другой- стремлением переложить на страхование те функции, которые не являются предметом страхования (защита от коммерческого риска). Надо признать, что новые страховые субъекты нередко готовы заключать договоры от любых рисков, не задумываясь об их сути и возможных убытках.

Думается, что через определенное время основными видами (наряду с личным страхованием) станут традиционные: страхование, имущества, гражданской ответственности, технических рисков.

Наряду с наличием негативных последствий развития страхования, необходимо иметь в виду, что новый страховой рынок в нашей стране стал формироваться лишь около 15 лет назад. Фактически при полном отсутствии законодательной базы он стал контролируемым. Наблюдался положительный сдвиг по ряду направлений страховой деятельности. По итогам 2017 года страховой рынок Узбекистана вырос на 34%. Наблюдается опережающий темп роста по видам добровольного страхования, что свидетельствует о реальном развитии страхования и повышении уровня доверия к услугам страховых компаний.



Рис. 1. Динамика объема страховых премий, млрд.сум¹

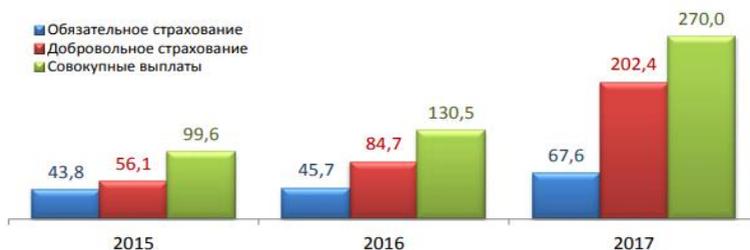


Рис. 2. Динамика объемов страховых выплат, млрд.сум²

Принятие Закона Республики Узбекистан «О страховании» в 2002г. дало возможность уже сейчас упорядочить деятельность страховых

¹ Обзор основных показателей страхового рынка Узбекистана за 2017 год. Saipro. Ташкент, 2018. <http://insurance.uzreport.uz/>

² Там же

организаций, способствовало оздоровлению отношений между страховщиками и более качественному оказанию страховых услуг как населению, так и юридическим лицам.

В результате принятых мер в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О страховании», произошли заметные сдвиги, как в деятельности страховых организаций, так и в доле их участия в создании общего страхового фонда. Стремление страховых организаций, безусловно направлено на обеспечение обезопасить себя на случай непредвиденных обстоятельств.

В дальнейшем, по мере укрепления экономической базы производства и замедления инфляции, оздоровления экономики, страховые интересы в большей мере будут отражать экономические интересы всего общества. Это пожелание особенно касается альтернативных страховых организаций.

Рынок страхования представляет собой перераспределения финансовых ресурсов и удовлетворения потребностей физических и юридических лиц в обеспечении стабильности их финансового положения. Рыночная экономика значительно расширила сферы использования страхования как системы, позволяющей за счет средств самих страхователей и некоторых других источников обеспечить защиту из материальных интересов. Также значительно повысилась заинтересованность физических и юридических лиц в использовании страхования как инструмента обеспечения устойчивости их финансового положения. Это связано также с изменением функции государства в отношении собственности, поскольку все большая часть имущества переходит от государства в частное владение. Поэтому собственник, не имея надежной гарантии защиты со стороны государства, вынужден искать иные методы защиты, среди которых наиболее эффективным является страхование.

Для обеспечения финансовой устойчивости деятельности страховых организаций необходимо создание системы перестрахования. Оно особенно необходимо для многочисленных сравнительно мелких субъектов с небольшим объемом операций, а также для фирм, страхующих объекты на очень высокие страховые суммы. Обеспечение своих рисков путем перестрахования позволяет уменьшить необходимые размеры собственного капитала. Важно привлечение иностранного капитала, что подводит к необходимости создания системы страхового обеспечения их деятельности. В связи с этим возникает вопрос об укреплении отечественного рынка для иностранных страховщиков, что даст возможность мобилизовать дополнительные источники инвестиций в экономику.

Это также вызывает потребность в новых видах страхования: например, страхование кредитов, потери прибыли, биржевых рисков, риска неплатежа, другие виды страхования коммерческих рисков, страхование гражданской ответственности, новые виды личного страхования. Эти виды страхования хорошо известны в мировой практике, некоторые же характерны и для нашей экономики. Поэтому нам необходимо четко очертить рамки использования страхования, не возлагая на него не свойственные ему задачи, чтобы наблюдались тенденции использования страхования для покрытия убытков, которые обычно регулируются другими методами (например, коммерческий риск).

В настоящее время остро стоит вопрос о целесообразности создания единого союза страховщиков, что дало бы возможность объединить усилия для удовлетворения и решения насущных задач. Это, прежде всего, касается выработки условий страхования, методики расчета тарифных ставок по различным видам страхования и т.д. Важной функцией такого союза должна быть возможность представления интересов страховщиков в правительственных органах. Вполне реально создание органа печати, в котором публиковались бы обзоры страховой деятельности, достигнутых результатов, балансы страховых организаций и др., поднимались проблемы, требующие безотлагательного решения. Безусловно, с помощью союза страховщиков можно было бы более успешно и эффективно решать многие вопросы, включая подготовку кадров страховых работников.

Формирование полноценного страхового рынка займет ряд лет, поэтому говорить о сложившемся, а тем более создающем конкуренцию страховом рынке пока преждевременно. Степень его развития требует немало времени для более равномерного распределения страховых услуг по территориям. Но в ряде мест уже появляются признаки борьбы за клиентуру: предоставление нетрадиционных видов услуг, разработка более привлекательных условий страхования, снижение тарифных ставок и увеличение сумм возмещения.

Определяются на страховом рынке запросы потенциальных потребителей на основе оперативно разрабатываемых приемлемых для них условий страхования, что способствует заметному росту поступления платежей. Несмотря на огромные потенциальные возможности развития, страховой рынок пока использует их весьма скромно. Для эффективной их реализации необходимо проделать большую дополнительную работу по созданию правовой базы страхования. Действующее законодательство еще не в полной мере соответствует потребностям страхового рынка. На основе основополагающих законодательных актов должны быть разработаны соответствующие рекомендации, инструкции и другие нормативные документы, в первую очередь по линии службы по надзору за страховой деятельностью. Это даст возможность дать в необходимых случаях конкретные рекомендации страховым компаниям по укреплению их платежеспособности.

Необходима разработка законодательных актов об инвестиционной деятельности страховщиков, обществах взаимного страхования и перестрахования. Следует иметь в виду, что чисто перестраховочные субъекты исчисляются пока единицами. Ответственность за особо крупные риски страховщики обычно делят друг с другом или с банками, что не решает проблему оптимизации ответственности, не говоря уже о дальнейшем освоении поистине необъятного страхового поля.

Для страховщиков и перестраховщиков очень нужны и вспомогательные рыночные структуры, которые в настоящее время находятся в стадии становления. Речь о посреднических, консультационных и брокерских фирмах. Между тем, как явствует из зарубежной практики, именно брокерские посреднические организации обеспечивают страхователям приемлемые для них виды и условия страховых услуг путем поиска и

предложения соответствующего страхового учреждения. Они консультируют страхователей относительно наилучшей формы в виде страхового покрытия, помогают урегулировать все вопросы со страховой кампанией, включая рассмотрение претензий по действующим договорам и т.д.

К неосвоенному потенциалу отечественного рынка все пристальнее приглядывается иностранный страховой бизнес. Видимо, этот интерес будет возрастать. Уже сейчас некоторые страховые организации заключают договоры о перестраховании своих рисков с крупными зарубежными партнерами. Ясно, что пространные компании, располагая, как правило, несравненно большим опытом и капиталом, в случае широкого выхода на отечественный рынок создадут серьезную конкуренцию нашим страховщикам, что может привести к оттоку валютных средств за границу. Поэтому до создания национального конкурентоспособного страхового рынка допускать иностранных страховщиков на внутренний страховой рынок надо с большой осторожностью.

Ждут своего решения и вопросы налогообложения страховой деятельности. Особенно остро стоит вопрос об изменении действующего у нас порядка, в соответствии с которым налогами облагается вся сумма прибыли (доходы) страховой организации. Но при этом не учитывается специфика взаимоотношений страховщика и страхователей. Ведь большая часть этой прибыли (доходов) (страховые платежи и взносы) обычно до конца каждого календарного года или тарифного периода должны быть возвращены страхователям в виде выплат страхового возмещения и страховых сумм. Поэтому следует облагать налогами прибыль страховых организаций с учетом возвращенных выплат.

Важно также, чтобы государство с помощью соответствующих рычагов (налогообложения, предоставления определенных льгот, использования индексации) оказывало необходимое влияние на модернизацию страхования. Не секрет, что страховые субъекты не занимаются индустриальным страхованием, в котором объективно заинтересованы рыночно ориентированные предприятия. Именно в подобных случаях проявится регулирующая роль государства по отношению к страхованию и повышению его роли в экономических процессах.

УДК 338 (4/9)

Пуртов Володимир Федорович
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
(Харків, Україна)

ОБГРУНТУВАННЯ ПОЕТАПНОЇ ЗМІНИ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЇ

За визначенням, організаційна культура, що складається впродовж багатьох років, є найбільш стабільним цементуючим елементом організації. Проте вона також зазнає зміни. По-перше, організаційна культура еволюціонує природним чином під впливом змін, що відбуваються в зовнішньому середовищі. По-друге, організаційна культура може бути свідомо змінена керівництвом або іншою впливовою групою співробітників. Цей процес є виключно складним і трудомістким, вимагаючим неабияких лідерських якостей, наполегливості, терпіння, стратегічного мислення від керівників їм людей. Існують різні точки зору на можливість змінити культуру організації. Деякі дослідники вважають, що культури настільки невлітими і приховані, що потрібно складні методи, рідкісні навички та значний час, щоб зрозуміти культуру, і також час, щоб її змінити, якщо можливо [8].

Культури підтримують людей в періоди труднощів і служать для зменшення занепокоєння. Одна з причин цього - забезпечення безперервності і стабільності.

Таким чином, люди чинитимуть опір змінам культури. Проте існує і інша точка зору, що культури можуть бути змінені, якщо компанії колективно підійдуть до вирішення цієї проблеми. Все ж навіть ті, хто вважає зміну культури за можливе, не думають, що це може бути зроблено легко і швидко.

При проведенні змін в культурі виникає ряд труднощів. Особливо ці труднощі породжуються опором змінам культури. Це стає явно помітним, коли зміни починають зачіпати глибинний зміст організаційної культури (базові припущення, вірування і цінності). Відмічено, що проведення радикальних і швидких змін в змісті організаційної культури відбувається з великими труднощами і хворобливіше, ніж проведення повільних змін. Аналогічний взаємозв'язок виявляється при проведенні змін в організаціях з сильною і слабкою організаційною культурою. В цілому міра опору змінам в культурі організації пропорційна величині змін за змістом, тобто мірі їх радикальності і силі переважаючої в організації культури.

Слід зазначити, що зміни в поведінці можуть привести до змін в культурі, і навпаки. Проте це відбувається неминуче або автоматично.

Проте це відбувається неминуче або автоматично. Це пов'язано з тією роллю, яку грає в цьому процесі «передача» культури і обгрунтування поведінки. Залежно від ситуації, зв'язок між змінами в поведінці і культурі в ту або іншу сторону може виявитися впродовж періоду, вимірюваного від декількох місяців до декількох років. Тому для аналізу важливо розрізняти зміни культури і інші організаційні зміни і досліджувати їх одночасно.

В процесі зміни важливо дотримуватися структури і послідовності. Ключові кроки зміни, запропоновані Е. Шейном, представлені на рис. 1.



Рис. 1. Кроки процесу зміни корпоративної культури [складено автором по 8]

Перший крок, а саме - діагностика корпоративної культури в дослідженні проведена в по методу К. Камерона і Р. Куїна. Нами були виділені переважаючі в організації типи корпоративної культури на даний момент, а також переважне бачення корпоративної культури співробітників організації.

На другому кроці слід прийти до розуміння і загального бачення майбутньої корпоративної культури. Для цього слід звернутися до циклів життя організації по І. Адізесу, а також врахувати думку керівництва компанії.

Відповідно до І. Адізеса, організації розвиваються відповідно до стадій - циклів життя, які мають свої характерні риси, а також загальні проблемні зони і можливості розвитку. Проаналізувавши характерні риси функціонування організації, зроблений висновок, що компанія «AndiGroup» знаходиться в перехідному стані між етапами «Давай-давай» і «Юності» (таблиця 1). На цьому етапі життєвого циклу продукт має попит, збільшується число клієнтів, ростуть продажі. Робляться спроби в підвищенні ефективності управління підприємством. Організація націлена на збут і збільшення долі на ринку. Компанія реагує на дії ринку, але не передбачає їх. Відбувається зростання продажів, неконтрольована експансія на незнайомі напрями бізнесу [1].

Оскільки рівень продажів постійно росте, витрати забезпечуються власними доходами, але покриваються тільки мінімальні потреби. Частенько відкриваються нові, фінансово і стратегічно не обгрунтовані напрями бізнесу. Стиль менеджменту, як правило, автократичний. Діяльність компанії організована навколо людей, а не процесів, ще не існує строгих посадових обов'язків, часто спостерігається дублювання або поєднання функцій.

Таблиця 1. Характерні риси стадії «Юність» і стадії «Давай-давай» властиві компанії «AndiGroup» по [1]

Стадія «Давай-давай»	Стадія «Юність»
1) Продукт компанії користується високою популярністю і має високу лояльність	1) Децентралізацією влади, переходом від підприємництва до професійного управління і визначенням чіткого фокусу компанії
2) В компанії немає чітко встановлених процесів обміну інформацією, прийняття рішень і контролю	2) Низький корпоративний дух і моральний настрій співробітників
3) Плутанина в пріоритетах, відповідальності та функціях статус, ніж прибуток	3) Низький рівень делегування повноважень і децентралізації управління

Стадія «Давай-давай»	Стадія «Юність»
4) Продажі набувають більш важливий статус, ніж прибуток 5) Недостатній контроль за витратами, бюджетуванням та аналізом руху грошових коштів 6) Висока залежність компанії від її засновника (керівник прагне розібратися у всіх процесах і проектах компанії, не маючи достатньо високого рівня управлінських навичок)	4) Зниження фокуса і слабке управління ростом продажів

На стадії «юності» культура управління компанією трансформується з абсолютної монархії в конституційну монархію. По факту повинна статися децентралізація влади, оскільки в компанії вже існують співробітники, здатні узяти на себе вирішення окремих питань. Але керівники бізнесу побоюються нових помилок і проблем, які може викликати децентралізація управління унаслідок відсутності правильних процесів в організації. Такий страх часто провокує створення додаткових інститутів управління.

На стадії високої активності основний акцент роботи компанії полягає в зростанні продажів, на стадії юності цей акцент зміщується до зростання прибутку. Компанія вчиться підвищувати свою рентабельність продажів і працювати «розумніше». Нові завдання і проекти приймаються якщо вони не лише підвищують продажі, але і підвищують доходність продажів. Таке перемикання цілей можливе тільки при перегляді принципів і пріоритетів роботи кожного підрозділу в компанії.

На стадії «юність» найбільш яскравою проблемою стає народження внутрішніх конфліктів в компанії, які (за відсутності їх рішення) можуть привести до передчасного старіння бізнесу або до втрати авторитету керівництва.

Для того, щоб уникнути виникнення патологій і загибелі компанії пропонується здійснювати управління організацією, враховуючи такі аспекти:

- впровадження ефективного управління;
- діяльність тільки у рамках первинної бізнес-ідеї;
- децентралізація управління;
- делегування владних повноважень відповідно до відповідальності, що передається;
- розробка і формалізація норм і правил ведення діяльності.

З метою виявлення обґрунтованих напрямів змін в конкретній організації «AndiGroup» проведено анкетування співробітників компанії (результати наведені на рис. 3).

Отже, організації варто направляти свій вектор розвитку на стабільність і контроль. Повертаючись до матричної моделі К. Камерона і Р. Куїна, акцент слід робити на третій і четвертий квадрат типів корпоративних культур, а саме: на корпоративну культуру типу бюрократії та ринку.

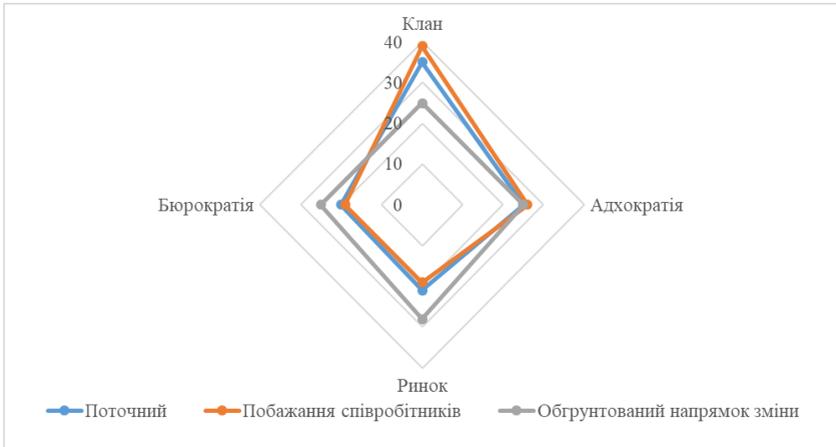


Рисунок 3. Профіль типів корпоративних культур компанії «AndiGroup» [складено автором]

Поєднання внутрішньої орієнтації: регламентах, стандартах, плавності в процесах (властиво культурі типу бюрократії), а також на зовнішній орієнтації: досягнення поставлених цілей, результати якого оцінюється величиною прибутку, а не тільки зростанням ринку (культура типу ринку).

Оскільки зміни корпоративної культури відбувається через систему управління, а конкретніше - через керівників, у своїй управлінській діяльності їм слід спиратися на аспекти, представлені на рис 3. Критично важливими аспектами управлінської компетентності в розвитку цих типів культури будуть управління координацією, управління системою контролю, управління розвитком культури і управління клієнтоорієнтованістю, стимулювання активності співробітників і управління конкурентоздатністю.



Рисунок 3. Модель критично важливих аспектів управлінських компетенцій [3, с. 170]

Третім кроком на шляху до зміни є опис напрямів по зміні корпоративної культури і дій з їх реалізації. Слід визначити, що припускає і що не припускає посилення або послаблення певного типу культури, пам'ятаючи про те, що спроба зміститися до якогось конкретного типу не має на увазі повної відмови або ігнорування інших. Це тільки означає, що ті елементи, які забезпечать успішність в перетвореннях культури, мають бути посилені. У таблиці 2 представлений ряд основних дій з послаблення або посилення типів культур, відповідно до наведеного вище аналізу.

Таблиця 2. Що зміна культури припускає і що не припускає для компанії [складено автором]

Клан ✓ Послаблення <i>Послаблення кланової культури допускає:</i> <ul style="list-style-type: none"> • менше орієнтації на загальне в колективі; • менше поведінки як вихователя/батька з боку лідера; • зменшення значущості згоди співробітників в порівнянні з необхідністю досягнення цілей. 	Адхократія ✓ Залишити на тому ж рівні <i>Підтримка адхократичної культури допускає:</i> <ul style="list-style-type: none"> • стимулювання ідей та пропозицій від співробітників; • новаторства; • більш осмислений ризик; • терпиме відношення до помилок, що здійснюються вперше; • уважніше вислуховання споживачів.
---	---

<p><i>Не допускає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відмова від дружності в колектива; • зменшення популяризації традицій і цінностей; • відмова від вдосконалення особи. 	<p><i>Не допускає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відмова від творчого підходу до рішення завдань; • не захоочення свободи і ініціативи співробітників; • відсутності координації і розділення ідей; • втрати з виду головної мети.
<p>Бюрократія</p> <p>✓ Посилення</p> <p><i>Посилення бюрократичної культури допускає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ретельний попередній аналіз входів, процесів і виходів можливих змін; • більше прописаних положень, інструкцій і наказів; • переважання якості раціонального мислення і організації в лідерах; • підтримка планового ходу дій • забезпечення стабільності і планового зростання рентабельності; • перетворення організаційної структури в матричний тип 	<p>Ринок</p> <p>✓ Посилення</p> <p><i>Посилення ринкової культури допускає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • орієнтація на зовнішнє середовище і встановлення цілей з перевагою конкурентів; • прагнення до організації світового класу; • розширення міжнародного ринку • первинна орієнтація на досягнення цілей; • енергійних найнятих робітників; • більш стратегічне осмислення цілей.
<ul style="list-style-type: none"> • управління персоналом будується на гарантії зайнятості і довгостроковій передбачуваності; • здійснення діяльності з моніторингом показників діяльності і ступеня досягнення результату. <p><i>Не припускає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • посилення централізації прийняття рішень; • збільшення обсягу бюрократії до стану втрати ініціатив і активності; • придушення динамічно розвиваються процесів; • приведення всього персоналу, результатів і процеси під певні середні стандарти. 	<p><i>Не припускає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • меншої напруги в показниках діяльності; • зниження уваги до споживачів; • появи менш задоволених споживачів; • відсутність граничних термінів; • меншою конкурентоспроможності

Заходи, спрямовані на посилення культур типів бюрократії і ринку спрямовані на формуванні культури, яка поєднує в собі структурованість в процедурах роботи, організованість і плавності в процесах при цьому орієнтованості на результат і досягнення цілей, підвищення конкурентоспроможності і вимогливості в управлінні.

Грунтуючись на тому, що корпоративна культура в першу чергу переймається і диктується керівництвом компанії, у своїх діях і поведінці

управлінцям рекомендується формувати якості властиві ключовим аспектам, що належать до бажаних типів культур. Основні рекомендації відносно управління персоналом і процесами представлені в таблиці 3. Так, наприклад, для підвищення конкурентоспроможності, необхідно виявити і посилювати сильні сторони компанії, при цьому орієнтуватися на якість продукції і постійне поліпшення для задоволення потреб споживачів в довгостроковій перспективі. Заходам, сприяючого посилення бюрократичної культури також може стати удосконалення структури організаційного функціонування з лінійного типу на матричний, де робота усіх відділів спрямована на досягненні цілей проектів і налагоджена зв'язок між функціональними відділами.

Керівники в першу чергу взаємодіють із співробітниками компанії і можуть також працювати з обмеженнями при зміні корпоративної культури, такими як: консерватизм, неприйняття поглядів, де розуміння причин зміни і так далі, а в деяких випадках і радикальні форми такі як звільнення або відмову від робочого процесу. Грамотний підхід керівників до інформування і пояснення процесу по зміні здатний запобігти багатьох ускладнень. Тим більше, це сприятиме залученню співробітників і їх прихильності. Безумовно, керівники потребують попередньої наради і майстер-класу по роботі зі змінами і роботи з персоналом при таких процесах.

Обов'язковим суб'єктом процесу зміни корпоративної культури буде відділ управління персоналом. Його окремі напрями роботи також підлягають коригуванню відповідно до вектору зміни культури. У таблиці 4 представлені основні заходи, які так чи інакше відносяться до підтримки або посилення типу культур. Приміром, формування індивідуальних планів розвитку сприяє стратегічному підходу, розуміння перспектив розвитку, вимог до роботи, а також цілей по особистому розвитку співробітника, що зміцнює культура бюрократії (оскільки процес зафіксований і прописаний план) і кланову (співробітник розуміє, що компанія піклується про підвищення його кваліфікації і стимулює до досягнення особистих цілей).

Завершальний крок полягає в розробці плану реалізації, доповненого таблицями термінів з вказівкою точок проміжної звітності. Він-то і стане початком процесу зміни культури.

Слід однозначно визначити декілька ключових шляхів, по яких відразу ж можна почати робити кроки за програмою змін культури. Доцільно прийняти рішення по чотирьох-п'яти (не більше) діях, на які має бути спрямована енергія і призначити відповідальних за досягнення цілей. Важливо чітко визначити принципи поведінки і аспекти компетентності, які необхідно удосконалити кожному членові бригади для відображення нової культури.

Зміна культури - процес трудомісткий, що вимагає великих тимчасових зусиль. Поступово доведеться звернути увагу майже на усі сторони життя організації, які підтримують її існування і створюють упевненість в її відповідності переважній культурі. Одним із способів, що дозволяють не випустити з уваги ці аспекти, може стати використання однієї з варіацій моделі 7s. Її суть полягає в тому, що для успіху у справі трансформації культури можуть знадобитися зміни в структурі (архітектурі організації), символах (образах, які підкріплюють культуру), системах (виробничих, системах оцінок, відбору, якості і т. д.), штаті (підборі кадрів і вдосконаленні людських ресурсів),

стратегії (поведінкових проявах бачення організації), стилі лідерства (підходах і прикладах, що насаджуються вищими керівниками) і професіоналізмі менеджерів (у аспектах компетентності осіб, що реалізують процес змін). Досягнення відповідності між цими чинниками стане важливою складовою успішної зміни культури.

На цьому етапі процесу зміни культури майже напевно доведеться зустріти опір членів фірми і продумати, за допомогою чого його можна здолати. Треба виявити осіб, здібних доводити до свідомості людей нові культурні цінності, і вирішити, як це робитиметься, коли і де.

Корисно привести два-три випадки або події, що наочно демонструють ті цінності, які вони хотіли б перенести в майбутню організаційну культуру. У співробітників вони асоціюються з самою організацією так, щоб приналежність до неї органічно поєднувалася з прийняттям ілюстрованих цінностей. Подібні історії в процесі групових дискусій, переконують їх учасників погодитися що вони досить дієві для пропаганди бажаних цінностей і культури в цілому. Форма подання матеріалу має бути такою, щоб в пам'яті закріпився моральний аспект оповідань. Тоді вони виконуватимуть функцію вражаючого представлення майбутнього, в картині якого правильно розставлені усі акценти, і стануть набагато дієвішим засобом доведення принципів нової культури до свідомості інших людей.

Таким чином, враховуючи основні особливості діяльності і стадії життя компанії були запропоновані рекомендації по поетапної зміни типу корпоративної культури фірми, зміщуючи акцент на стабільність і зовнішнє середовище організації. Виходячи з того, що компанія переживає перехідний період від стадії підйому до стабілізації процесів (від стадії «давай-давай» до стадії «юність»), в управлінні організацією слід дотримуватися шести критеріїв: управління координацією, управління системою контролю, управління розвитком культури і управління клієнтоорієнтованістю, стимулювання активності співробітників і управління конкурентоспроможністю.

Таблиця 3. Основні рекомендації відносно аспектів зміни типу корпоративної культури компанії [складено автором]

№	Аспект	Зміст змін
Культура типу бюрократія		
1	Управління координацією	1. Тісний взаємозв'язок з постачальниками і споживачами: регулярні зустрічі, координація вимог і очікувань; 2. керівники повинні бути доступні для своїх підлеглих поза кабінетом; 3. загальнодоступність інформації для співробітників відділів, а також обміну між ними; 4. визначення потреби в інформації керівництва, відділів і споживачів, а також моніторинг фільтрації і передачі інформації; 5. дотримання принципів ефективного проведення нарад.
2	Управління системою контролю	1. Введення моніторингової системи за критичними показниками діяльності; 2. використання раціональної системи з виявлення,

		<p>аналізу і рішення проблем та її публічне поширення в компанії;</p> <p>3.графічне представлення блок-схем процесів організації, їх аналіз і відвертання проблем;</p> <p>4.організована фіксація циклів життя процесу і моменти його контролю, реєстрації ресурсів і можливостей;</p> <p>5.підхід до ведення справ за принципом Паретто, розставляння пріоритетів і розмежування в ступені важливості завдань в організації, облік згаяного часу</p>
3	Управління розвитком культури	<p>1. Усі найняті робітники проходять через офіційне зайняття, покликане дати орієнтації по традиціях, цінностях, баченні перспектив і стратегіях вашої організації;</p> <p>2. заява про відкритість і доступність інформації, необхідної для досягнення успіху;</p> <p>3. забезпечення зворотного зв'язку по слабких і сильних сторонах роботи співробітників;</p> <p>4. визначення функцій і обов'язків, а також цілей і вплив роботи кожного працівника;</p> <p>5. залучення співробітників до формування перспектив розвитку організації.</p>
Культура типу ринок		
1	Управління конкурентно-способністю	<p>1. Моніторинг роботи конкурентів та кращих організацій світу аналіз їх відмінностей від компанії, дій, які призводять до успіху і так далі);</p> <p>2. виявлення і розвиток аспектів компетентності і стратегічних переваги відділів, проведення SWOT-аналізу;</p> <p>3. чітке встановлення пріоритетів роботи відділу і прагнення до якості світового стандарту</p>
2		<p>1. об'єктивне визначення кількості часу, який йде на (1) розробку нової продукції, (2) ухвалення важливого рішення, (3) виробництво одиниці продукції, що випускається, і одноразове надання послуги, (4) відповідь на скаргу споживача, (5) вивчення кореневої причини помилки, і скорочення цього часу удвічі</p> <p>2. запобігання виникнення помилок, замість того щоб займатися їх пошуком і констатацією.</p>
3	Стимулювання активності співробітників	<p>1.З'ясування найбільш бажаних нагород і стимулів співробітників відділу, роблячи перевагу нематеріальної мотивації;</p> <p>2. скорочення надання зворотного зв'язку співробітникам;</p> <p>3. стимулювання внутрішньої конкуренції, прагнення до досягнення мети, суперництва між співробітниками в тій мірі, яка дозволяє ним бути продуктивнішими;</p> <p>4. спільне визначення цілей за системою SMART і зміцнення повноважень підлеглих;</p>

4	Управління клієнтоорієнтованістю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Застосування процедури оцінки потреб і очікувань своїх клієнтів, пропозиція тільки тих послуг, в здійснення яких є стовідсоткова упевненість; 2. встановлення обслуговування споживачів в якості ключового критерію оцінки діяльності усіх найнятих робітників - чітке з'ясування своїх клієнтів для співробітників; 3. збір зворотна зв'язку від клієнтів, а також - при тому, що припускається помилки детальний аналіз її причин і відшкодування витрат клієнтові; 4. звернення до діяльності конкурентів з метою перейняття досвіду і ідей; 5. винагорода своїх найбільш частих споживачів і постачальників; 6. однакове відношення як до внутрішніх, так і до зовнішніх споживачів
---	----------------------------------	---

Таблиця 4. Заходи з посилення типів культур в залежності від процесів управління персоналом [складено автором]

Процес	Захід	Підтримка типу культури
Найм і відбір	Акцент на стресостійкість, орієнтацію на результат і бажання домогтися результату	Ринок
	Основна увага на кваліфікаційних вимогах, відповідності професійного рівня	Бюрократія
	Введення більше довгострокового процесу найму з ухилом на суперництво	Ринок і бюрократія
	Введення тесту на приналежність до корпоративної культури компанії (включає амбіції, орієнтація на команду, сервіс, дія, комунікативні навички, результативність, креативність і чесність)	Клан і адхократія
Адаптація	Впровадження структурованого процесу адаптації співробітника: регламентації і положення, фіксація етапів проходження адаптації новим співробітником	Бюрократія
	Призначення наставників для новачків і впровадження творчих елементів в процес адаптації	Клан
	Ведення стажировочних листів, проведення оцінки по закінченню адаптації, формування чітких завдань у плані роботи нового співробітника	Бюрократія і ринок
Навчання	Системний процес, основна мета якого - ефективна робота в процесной системі	
	Формування індивідуальних планів розвитку для співробітників	Бюрократія
	Фіксація заходів по навчанню співробітників, ефективності їх проведення, міри застосування знань і навичок	Бюрократія, адхократія
Атестація і оцінка	Регулярне проведення атестації за прописаним поетапним планом	Бюрократія
	Інформування співробітників про цілі, терміни і результати атестації	Клан

	Оцінка співробітників відповідно до поставлених цілей і завдань	Ринок
Мотивація	Винагорода співробітників за виконання планів\ досягнення конкретних цілей	Ринок
	Проведення заходів, спрямованих на залученість співробітників і згуртованість	Кланова

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпораций / Ицхак Калдерон Адизес; пер. С англ. В. Кузина. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 512 с.
2. Бала О. І. Принципи корпоративної культури підприємства: сутність та види О. І. Бала, О. В. Мукан, Р.Д. Бала Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – 2010. – №682. – С. 11-15.
3. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. С англ. под ред. И. В. Андреевой. — СПб: Питер, 2001. — 320 с.
4. Кудинова М. М. Формирование системы корпоративного управления в Украине / М. М. Кудинова // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна «Стратегія економічного розвитку України: тенденції, пріоритети, перспективи». – 2006. – №754. – С.58–63.
5. Мельникова Н. В. Корпоративна культура в контексті забезпечення конкурентоспроможності підприємства / Економічний простір, 2015. - №73 - с.203-212.
6. Новикова А. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов диагностики корпоративной культуры /А. Є. Новікова // Сучасний стан та перспективи розвитку економіки України: матер. Всеукраїнська науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених Харківського національного університету імені В. Н. каразіна, частина II, Харків, 22-23 квітня 2016 р. – X., 2016, - 70-74 с.
7. Пуртов В. Ф. Корпоративне управління в нестабільній економіці. Монографія / В. Ф. Пуртов, М. М. Кудинова – X.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. – 228 с.
8. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. С англ. Под ред. В. А. Сливака. — СПб: Питер, 2002. — 336 с.
9. Wojtowicz A., Istota i modele kultury organizacyjnej – przegląd koncepcji, „Zeszyty Naukowe Mało-polskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie”, Zeszyt 5, 2004.
10. Koźmiński A. K., Jemielniak D., Latusek D. Współczesne spojrzenie na kulturę organizacji - <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/30/id/648>

Зайналов Ж.Р., Ходжаев Э.Н., Хусанов Б.Ш.
Самаркандский институт экономики и сервиса
(Самарканд, Узбекистан)

УКРЕПЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНТЕРЕСОВ ВУЗОВ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОТРЕБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В КАДРАХ

Аннотация: *Статья посвящена оценке качества подготовки профилирующих специалистов с учетом мнения будущих работодателей. Глубокое внимание уделено анализу специалистов, занимающихся подготовкой кадров по профилирующим специальностям, а также оценке эффективности реализуемых в данной сфере затрат.*

Ключевые слова: *подготовка кадров, направление образования, компетентность, затраты ВУЗов, успеваемость, образовательная система, качество образования.*

Abstract: *The article is devoted to the assessment of quality the training of the profiling specialists taking into account the opinion by future employers. Deep attention is paid to the analysis of specialists engaged in training personnel in profiling specialties, as well as assessing the effectiveness of the costs realized in this field.*

Keywords: *personnel training, education direction, competence, university expenses, academic performance, educational system, quality of education.*

На сегодня задача выработки эффективной образовательной политики исключительно актуальна. Тому существует множество неоспоримых доказательств. Не приводя их – в этом нет нужды, – обратим внимание хотя бы на то обстоятельство, что соответствующие затраты на образование, у нас все еще низки – со всеми вытекающими отсюда последствиями. Хотя за последние 15 лет была усилена роль контрактной системы обучения (т.е. по экономическим направлениям обучения до 90% к общей численности квоты), поступления средств от контрактов были вложены в те же цели, т.е. выплату стипендии студентам, заработной платы преподавателям.

Оценивая эти явно складывающиеся не в нашу пользу цифры, надо еще учитывать и действенность производимых затрат. Нельзя забывать, что наша система образования одна из наиболее эффективных. В системе образования более 70% поступления от контрактных средств тратится самими студентами на поддержание их социальных нужд. Наша республика единственная на вузовских площадках стран СНГ и стран Центральной Азии выплачивает стипендии, порой общая сумма выплаченных стипендий превышает сумму контракта за обучение, не говоря о тех направлениях образования, где доля контрактов составляет 10-50% от общего количества квот. Не вступая в обсуждение данной особой проблемы глобального характера, отметим, однако, что контролируемое развитие этих отношений резко увеличивает фактор трудоустройства выпускников ВУЗов. Безответственность и некомпетентность новых и все более множущихся

субъектов, как внутреннего, так и внешнего рынка, способны уже в ближайшем будущем, (т.е. за 2018-2021 гг.) существенно улучшить положение трудоустройства молодежи по избранной им специальности.

Кто должен отстаивать в этих условиях «интересы вузов»? Только социальное сообщество страны в целом в лице своих институтов – правительства, Олий Мажлиса, общественных организаций и т.д., которые обязаны в первую очередь формировать стратегию развития вузов до 2030 года. Но такая система сообщества может подвергаться отстранению системы центрального управления подготовки специалистов в том виде, в каком она и должна существовать, не в виде бюрократической пирамиды из десятков министерств, комитетов и других аппаратных изобретений. Самое интересное здесь, пожалуй, в том, что к такому пониманию дела приходят развитие страны с традиционно сильными рыночными отношениями – США, Англия, Франция, ФРГ и др. Более того, в научных кругах развитых стран растет беспокойство о том, что курс на огульное отрицание положительного опыта (пусть небольшого) социально-экономического развития восточноевропейских стран, стремление, во что бы то ни стало, как можно быстрее перевести экономику этих стран на рыночно-инвестиционно-инновационные рельсы, что может привести к серьезным потрясениям кризисного характера, хорошо известных странам Запада. Другими словами, мы вполне можем повторить детские, да и более поздние экономические болезни рыночной экономики. С учетом того, насколько остры у нас образовательные проблемы уже сейчас, такое повторение может грозить явному отставанию.

Что же нового может дать концепция повышения качества образования при таком раскладе? Мы попытаемся проследить потери возобновляемых ресурсов при подготовке 1-го студента. Только после такого расчета можно будет восполнить потери по подготовке высококвалифицированных кадров. Напр., на нынешнем этапе развития образовательная система приспособлена к затратному методу, здесь имеется в виду, что качество определяется количеством отличников, отсюда, больше отличников – больше затрат. Больше отличников – больше потерь от зарплаты. Потому что рост количества отличников требует, с одной стороны, больше внимания, т.е. самостоятельной работы студентов. Во главе этого процесса стоит преподаватель. Если рост отличников будет сопровождаться без организации самостоятельной работы, то тогда преподаватель лишается дополнительной зарплаты, получаемой ими в виде вознаграждения. С другой стороны, рост количества неуспевающих, безусловно, приведет к экономии, прежде всего, по части выплаты стипендии (в пределах месячной стипендии в каждом семестре), т.е. неуспевающий студент лишается двукратной месячной стипендии. Но такое положение часто сопровождается снижением доли надбавки к зарплате преподавателей. Рост экономии от выплаты стипендии может привести к росту депозитов вузов. Как видно механизмы стимулирования преподавателей с учетом улучшения или снижения качественных показателей, несомненно, приведут к росту депозитов, а это будет способствовать увеличению доходов вузов и т.п. Дополнительные затраты умственного труда преподавателей – это и дополнительный расход как по линии выплаты зарплаты, так и по линии выплаты стипендии.

Кроме этого, принятие ряда необоснованных мер по увеличению академических групп, в частности, на базе второй специальности. Создание мелких академгрупп (т.е. в каждой от 1 до 6-8 человек, в отдельных случаях до 16 человек) привело к затратному методу управления ВУЗом. Ущерб по ВУЗу достиг нескольких млрд.сумов. Создание мелких групп ради улучшения успеваемости студентов по второй специальности не привело к улучшению посещаемости студентов, а некоторые ухудшили успеваемость студентов.

Рассчитать сумму выигрыша от качества преподавания, потребности, не компенсирующей потери, хоть и трудно, однако, возможно. Такие расчеты по ряду направлений образования в СамИЭС были сделаны. Результаты были шокирующими. Ресурсное обеспечение предприятий (организаций) ряда направлений образования оказались отрицательными. Ибо, от общего количества выпускников, по направлению образования в 2017-2018 годах было трудоустроено 65% выпускников, 30% были трудоустроены не по специальности, до 5% продолжили обучение в магистратуре и по другим уважительным причинам не были трудоустроены (т.е. лица, находящиеся в декретном отпуске, лица, имеющие детей в возрасте до 3-х лет и т.п.). Стало быть, ясно, чем больше количество выпускников, тем больше потерь от них. О полезности же можно говорить лишь в том случае, если рост количества выпускников будет обеспечен ростом рабочих мест с учетом направления их образования.

Все предприятия подобной технологической цепочки, функционирующие сегодня, кроме корпоративных и государственных, требуют не высококвалифицированного потенциала, а антипотенциала. Было бы лучше, если подойти к подготовке высококвалифицированных кадров только с учетом потребности конкретных предприятий с последующим финансированием ими затрат на обучение в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан №3151 от 27.07.2017 г. «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием». Только таким методом мы можем обеспечить функционирование ВУЗов на условиях самофинансирования со 100%-ным трудоустройством. Только после такого механизма регулирования деятельности ВУЗов можно будет обеспечить рост зарплаты преподавателей.

Возникает вопрос: за счет чего же все-таки функционируют вузы или отдельные виды направления образования, т.е. наименее эффективные с ресурсно-затратной точки зрения вузы? Ответ прост: за счет бюджета, обеспечивающегося экспортом сырья, а не кадров путем международных соглашений.

Но какая здесь связь между этим и подготовкой специалистов в стенах вуза страны.

Именно рассмотрение возобновляемых вузовских ресурсов и потенциала, не только как объекта оценки качества, но и как элемента финансовых основ развития самофинансирования, позволило бы провести соответствующую оценку финансовых интересов и потребности предприятий (организаций) в молодых кадрах.

Отметим, что в нашем институте накоплен некоторый опыт организации и проведения занятий при помощи новых подтехнологий. Преподавание

предметов по финансовым дисциплинам в СамИЭС проводится по методикам, учитывающим специфику специальности студентов, разработана идеология ранней профилизации фундаментальных дисциплин и путей ее реализации в учебном процессе на примере подготовки по направлению образования «Финансы». В частности, создан банк профессионально ориентированных заданий для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. На основе задач, предлагающихся в качестве заданий, показывается возможность взаимоувязки не только всего спектра дисциплин нефинансового профиля, но и непосредственно специальных дисциплин. На начальных этапах обучения студентам предлагаются дисциплины, являющиеся элементами реальных, прикладных задач. На основе их поэтапного, постепенного синтезирования в единое целое в дальнейшем можно будет осуществлять переход к специальным дисциплинам в контексте реальных процессов. Самое главное и трудное здесь – найти разумное сочетание подтехнизации и специализации курса, суметь адаптировать сложный подтехнический аппарат к пониманию студента, будущего специалиста в конкретной сфере экономики.

Но, реализации таких мер препятствует профессорско-преподавательский состав отдельных кафедр, где до 80 процентов научного потенциала не имеют образования по направлениям образования. Здесь опять же возникает вопрос, в состоянии ли отдельные кафедры обеспечить качество образования. Ответ однозначен – нет. Напр., преподаватель - к.э.н., или д.э.н. десятки лет, работавший по своей специальности, вдруг оказался на профилирующей кафедре, выпускающей кадры по специальностям «Бухгалтерский учет», «Банковское дело» или «Финансы». Ибо могут ли преподаватели, с одной стороны, не работавшие бухгалтерами, финансистами или банкирами, а с другой стороны, не изучавшие в студенческие годы предметы в контексте данного вида направления вести занятие по бухгалтерскому учету, финансам или банковскому делу? Ответ - нет. Подобные факторы, которые встречаются в ВУЗах страны, сильно сказываются на качестве специалистов. То есть преподаватели, работая по избранной специальности, просто разрушают систему образования. Поэтому часто выпускающие кафедры страдают выпуском некачественных специалистов. Разве вправе выпускники, получив высшее образование с рук преподавателей – не профессионалов, работать эффективно по избранной специальности. Преподаватели с ученой степенью, не понимая истинную природу «инвестиций», «финансового менеджмента» и не изучавшие в студенческие годы эти дисциплины по этим предметам могут считать себя достойными по специальностям в области учета и финансов. К великому сожалению в СамИЭС эти вещи имеют место. Никто не думает, на сколько это может навредить отечественной экономике.

Следовательно, критерием качества фундаментальной подготовки специалистов с высшим образованием является умение применять полученные знания к специальным дисциплинам за студенческой партой. Более того, студентам предлагается государственный экзамен по экономической теории и иностранным языкам, руководить выпускными квалификационными работами, порой быть научным руководителем

магистрантов и докторантов, входить в состав государственной экзаменационной комиссии вводятся преподаватели без фундаментальной подготовки, с незначительной финансово-учетной и кредитной грамотностью. Напр., по банковскому делу в состав комиссии включают ученых, не имеющих никакого отношения к финансово-кредитной системе.

И еще. Определение тематики индивидуальных работ, выполняемых студентами выпускающих кафедр, в контакте с сотрудниками конкретного предприятия (учреждения, организации). У нас есть опыт ведения учебного процесса на базе Главного финансового управления Областного хокимията. Объединение студентов разных курсов в одну группу позволяет решать посильные для их уровня производственные задачи, выполнять реальные курсовые работы по отдельным дисциплинам (в том числе и фундаментальным), комплексные курсовые и выпускные квалификационные работы на производственной базе.

Какова же здесь роль самокупаемости? ВУЗ – предприятие государственное, и ведение самокупаемости в нем не должно, на наш взгляд, сводиться к созданию кооператива на государственной основе. То есть основная часть ответственности за принятие решений и их осуществление должна оставаться в руках государства, а часть – перекладываться на сами вузовские коллективы. В связи с этим становится особенно необходимой тщательная разработка правовых норм финансовых отношений в вузе. На наш взгляд, профилирующие кафедры, т.е. выпускающие кафедры выполняют научно-исследовательскую работу по свободно выбранной теме в контексте профиля подготовки специалистов. Но, выполнение кафедрой НИР работы носит сугубо самостоятельный характер и не подлежит финансированию и не учитывается в нагрузках преподавателей.

Отсюда следует, что подготовка кадров обязательно должна финансироваться из госбюджета, а также фундаментальную подготовку в вузе необходимо оградить от сиюминутной конъюнктуры рынка. Поэтому здесь доля государственного источника оплаты труда должна быть большей, чем на непрофилирующих кафедрах. А вот надбавки к зарплате следует брать из специального фонда, исходя из качества, сложности и интенсивности труда преподавателей.

Дело, о котором мы ведем речь – очень тонкое, требующее колоссального труда, больших временных затрат. Здесь необходима координация усилий, специалистов разных сфер, творчески подходящих к делу преподавания. И очень важно, чтобы решение задачи интегрирования обучения велось на договорной основе с предприятиями и организациями, заинтересованными в получении хороших кадров. Но добиться этого невозможно, потому что в вузы поступают те, кто набирает большой проходной балл. На наш взгляд, эту систему постепенно надо подчинить интересам заказчиков.

Итак, без перехода на новые экономические методы приема в вузы, не обойтись. Но эти методы должны быть основаны на плюрализме мнений и подлинном равноправии всех вузовских кафедр, участвующих в общем деле подготовки современных специалистов.

Но здесь есть ряд нерешенных вопросов. Предприятия и организации, нуждающиеся в кадрах с высшим образованием, подают заявки, способствуют определению лимита общего приема по конкретным направлениям образования. Но по результатам такого приема и после окончания вуза молодые специалисты не решаются работать на предприятиях (организациях), нуждающихся в кадрах, порой принимающих активное участие в формировании лимита приема в вузы. 90% поступающих в вузы не имеют прямых договоров с предприятиями, нуждающимися в кадрах. В результате они вынуждены принимать на свободные рабочие места лица без образования или не по специальности. От этого страдают все.

На наш взгляд, пришло время осуществлять прием в вузы только по рекомендации предприятий, гарантирующих после окончания вуза прием на работу по избранной специальности. При приеме на работу предприятие должно возместить расходы, связанные с обучением студента. Почему бы нет...

Надо сказать, что в количественном измерении труда преподавателей вузы имеют некоторый опыт, хотя и он нуждается в дальнейшей проверке и уточнении. Гораздо хуже обстоит дело с измерением качества вузовской деятельности, хотя с марта с.г. измерение качества проводится в вузах страны. Но, несмотря на это, становится очень трудно найти такие качественные показатели, измерение которых одинаково подходило бы к оценке качества прочитанной лекции, проведенного практического занятия, самостоятельной работы или консультации студентов. Ведь речь идет об оценке интеллектуального труда высшей квалификации, имеющего очень много различных форм, оттенков и т.д. Здесь должны приниматься в расчет и актуальность, и новизна, и перспективность темы, и доходчивость изложений, и многое другое. Но трудность не означает невозможность.

На наш взгляд, здесь нельзя ориентироваться на какой-то единый метод оценки; нужно использовать все методы, накопленные ВУЗами страны. В первую очередь, надо взять на вооружение сложившуюся в вузах систему взаимопосещения занятия не преподавателями, а практическими работниками, обсуждение их результатов на предприятиях (организациях). Весьма показательными в этом отношении должны являться итоговые результаты успеваемости студентов (групп, курсов, потоков). Актуальность освещаемых на занятиях вопросов, их научная и практическая значимость, перспективность и новизна – все это в какой-то мере может свидетельствовать о качестве проводимых занятий. Нельзя не считаться и с мнением практических работников и студентов, которые являются основными потребителями преподносимых им знаний. В отношении научно-исследовательских работ следует принять во внимание их оценку со стороны экспертных комиссий министерств, ведомств, предприятий, выступающих заказчиками. Здесь более приоритетной должна стать рекомендация для совершенствования работы предприятия (организации).

Отсюда следует, что нормативная база финансового механизма должна включать в себя не только количественные нормы, но и качественные измерители. Только при этом условии гарантируется достижение активного влияния на повышение результативности деятельности вузов. Прежде всего,

эта активность будет проявляться в том, что преподаватель как центральная фигура учебного процесса и научных исследований будет экономически заинтересован в модернизации всех элементов деятельности вуза.

Нам предстоит огромная работа, связанная с формированием и реализацией нового механизма. Никакого опыта такой работы у вузов нет, поэтому возможны перебои, неслаженность и т.п. Поэтому очень важно не удлинять пусковой период, оперативно исправлять ошибки и просчеты по ходу организации работы. Для этого надо дать вузам больше самостоятельности в разработке и утверждении программ по предметам, подготовке и издании учебников, пробных пособий, брошюр, методических указаний и др.

Зайналов Ж.Р., Алиева С.С., Хусанов Б.Ш.
Самаркандский институт экономики и сервиса
(Самарканд, Узбекистан)

О КОНЦЕПЦИИ НАЛОГОВОЙ РЕФОРМЫ

Аннотация: В статье рассматриваются положения, реализуемые в стране в рамках Концепции совершенствования налоговой политики, анализируются ее отдельные аспекты, высказывается мнение об эффективности реализации тех или иных положений, обсуждаемых в рамках разработки нового Налогового Кодекса.

Ключевые слова: налоговая реформа, налоговая политика, налоговые ставки, современный механизм налогообложения, имущественное налогообложение.

ABOUT THE CONCEPT OF TAX REFORM

Abstract: The article devoted the provisions implemented in the country within the framework of the Tax Policy Improvement Concept, analyses its individual aspects, expresses an opinion on the effectiveness of implementing certain provisions discussed in the development of the new Tax Code.

Keywords: tax reform, tax policy, tax rates, modern taxation mechanism, property taxation.

Совокупность налоговых платежей в доходы бюджетов разных уровней имеет первостепенное значение для каждого хозяйствующего субъекта. Поэтому в условиях глобализации экономики вопросы наращивания финансово-ресурсного потенциала, обеспечения его стабильности в области налоговых платежей приобретают особую остроту. С одной стороны, создание многочисленных рыночно развивающихся инновационных субъектов, растущая конкуренция между ними предопределяют новый подход к решению данной проблемы. Ушла в историю ранее действующая система централизованного формирования и использования финансовых ресурсов и изъятия налогов. Теперь каждый субъект на свой страх и риск производит товары (продукцию, услуги) и продает их в целях получения прибыли, достаточной для обеспечения стабильного развития.

С другой стороны, крайне неустойчивая бюджетно-налоговая политика, срыв сложившихся хозяйственных связей, бюджетный дефицит, гиперинфляция подрывают основу формирования ресурсной базы и налоговых платежей. Между тем, уже в ближайшее время (2018-2021 гг.) хозяйствующим субъектам предстоит изыскать значительные объемы финансовых ресурсов для обеспечения среднесрочных и долгосрочных мероприятий по модернизации основных фондов, расширению производства товаров и услуг для населения и осуществлению других программных мер.

Поэтому с учетом изложенного рассматривание формирования современного механизма налогообложения приобретает первостепенное значение.

Поэтому действительное положение дел в рассматриваемой области в известной мере вызвано налоговым фактором, введением новых повышенных норм амортизационных отчислений, отчислений на социальные потребности, обеспечением профицита бюджета за счет роста налогооблагаемой базы, сокращения налоговых льгот, оптимизации налоговых ставок. Изучение влияния каждого из этих факторов на финансовое состояние хозяйствующего субъекта требует отдельного исследования.

Не смотря на некоторые позитивные тенденции в собираемости налогов в доходы бюджетов всех уровней, все же следует признать, что пока действующая система налогообложения в соответствии с Налоговым Кодексом от 25.12.2007 г. находится в начальной стадии своего развития в контексте Концепции совершенствования налогообложения. Это, прежде всего, находит выражение в нерациональной структуре распределения финансовых ресурсов, в частности, прибыли.

В составе финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов имеет место чрезмерно высокая доля налогов. У ряда предприятий (в частности, сферы услуг) она немного выше среднего уровня. Это значит, что такие субъекты оперируют в основном не собственными ресурсами, а средствами коммерческих банков.

В экономической печати широко обсуждаются основные направления реформирования экономических отношений в контексте Концепции совершенствования налоговой политики, утвержденной Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым³. Реализация этой Концепции является важным, однако, не единственным фактором развития национальной экономики.

Модернизация Концепции совершенствования налоговой политики Республики Узбекистан нацелена на снижение налогового бремени, упрощение системы налогообложения и совершенствование налогового администрирования. Отмечаются его приоритетные аспекты, уязвимые механизмы, обусловленные укреплением налоговых отношений и, безусловно, его влияние на финансовое положение хозяйствующих субъектов.

Концепция совершенствования налоговой политики по существу предусматривает процесс воссоздания налоговых отношений, отвечающих формированию новой социально-экономической структуры республики. При этом естественные трудности в совершенствовании этого важного документа обусловлены, с одной стороны, состоянием финансового положения налогоплательщиков, а с другой, отсутствием опыта по модернизации налогообложения. Упадок научных исследований в этой области, недостаток квалифицированных кадров и т.д., усугубляются такими обстоятельствами, как экономическая нестабильность развития субъектов, падение уважения к отечественным товарам и прочими. Подобная ситуация чревата тяжелыми практическими последствиями вследствие непредсказуемости ошибок, противоречивых действий. При этом, следует отметить, что неустойчивость,

³ Указ Президента Республики Узбекистан «О Концепции совершенствования налоговой политики Республики Узбекистан» от 29.06.2018 г.

действующего с 2008 г. Налогового кодекса (с учетом переработки и дополнений), в свою очередь является дополнительным дестабилизирующим фактором развития экономики и социальной сферы.

Сложившееся положение говорит об актуальности совершенствования системы налогообложения Республики Узбекистан. Отсюда основной задачей налогов остается фискальная, значение которой еще более возрастает в условиях рыночно-развивающейся сферы налоговых отношений. Регулирующая роль налогов сегодня существенно ослаблена из-за нечеткости программы модернизации системы налогообложения, за которой и следует, как правило, налоговая политика, а также в связи с отсутствием практических навыков пользования налоговыми регуляторами.

В период модернизации общественной жизни налоги не могут быть инструментом оперативного управления и быстрого реагирования. Налоги хороши в предсказуемой ситуации, и, напротив, в условиях неопределенности экономических процессов их слепое подчинение научно необоснованным интересам, лишь дестабилизирует положение налогоплательщиков.

Рискованным вкладом в теорию и практику финансов надо признать осуществление модернизации системы налогообложения в условиях финансовой нестабильности большинства функционирующих хозяйствующих субъектов.

Итак, главным ориентиром налоговой системы в структуре обсуждаемого ныне Налогового кодекса Республики Узбекистан, служит бюджет, его расходы. Попытка разрыва генетической связи налогов с бюджетом, злоупотребление абстрактными, «цивилизованными» принципами налогообложения ведет к ослаблению функций налогов и снижению их общей эффективности.

Становление новой налоговой системы в контексте Концепции совершенствования налоговой политики Республики Узбекистан, проходит в благоприятных для экономики условиях. Однако, низкая налоговая культура населения и предпринимателей, может затруднить сбор налогов при том, что пропаганда налогового законодательства и воспитание налогоплательщика поставлены слабо. Отсутствие серьезных конструктивных предложений, дилетантские приемы критики в некоторых средствах массовой информации отдельных моментов Налоговой концепции, направляют модернизацию налоговой системы в бесперспективное русло уменьшения льгот. В этом один из главных положительных моментов трансформации налоговой системы в структуре налогово-законодательных актов.

При этом, следует отметить, что в рамках Концепции с 1 января 2019 года вводятся следующие изменения. В частности, будет снижена налоговая нагрузка на Фонд оплаты труда путем введения единой ставки налога на доходы физических лиц в размере 12% для всех граждан, из них 0,1% будет направлено на индивидуальные накопительные пенсионные счета. При этом сохраняется действующий порядок освобождения от налогообложения доходов отдельных категорий граждан в размере четырех минимальных размеров заработной платы. Также отменены страховые взносы граждан во внебюджетный Пенсионный фонд, утверждаемые из доходов граждан в виде оплаты труда.

Снижены ставки налога на прибыль гражданских лиц до 12%, для коммерческих банков – до 30%, а для юридических лиц, оказывающих услуги мобильной связи – до 20%.

Не остаются в стороне и другие механизмы налогообложения, потому что до сегодняшнего дня основная нагрузка ложится на плечи добросовестных налогоплательщиков (т.е. юридических и физических лиц). В этой связи, следующим направлением реформирования налоговых отношений должна стать налоговая система, предусматривающая высокий уровень обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды, что приведет к тому, что если предприятия вели двойной бухгалтерский учет заработной платы, часть работников официально не оформлялась или оформлялась с заниженной оплатой труда, а расчеты производились наличными «косвенным» путем (т.е. в конверте). Все это было возможным из-за ослабления контрольной функции налога со стороны соответствующих государственных органов управления. Это способствовало развитию теневой экономики, возникновению серьезных диспропорций между отраслями и внутри отраслей реального сектора, возникла огромная диспропорция в доходах различных групп населения. И, самое элементарное, налоговая система была направлена на стимулирование предприятий, работающих с меньшей численностью. Но в этих условиях трудно говорить о внедрении инвестиционных, в том числе энергосберегающих технологий, соответствии выпускаемой продукции международным стандартам. Такая практика привела к недополучению средств в доходы бюджета.

При этом также следует отметить, что проект Налогового Кодекса в контексте Концепции совершенствования налоговой политики в новой редакции должен быть разработан до 1 декабря с.г. с привлечением экспертов Международного Валютного фонда, Всемирного банка и других организаций, а также проведением общественного обсуждения.

Здесь также следует напомнить, что изменения вводятся с 1 января 2019 г.

Бесспорно, совокупная потребность бюджета в ресурсах определяет при прочих равных условиях общее налоговое бремя. Его уровень в ближайшее время будет связан с участием государства в осуществлении модернизации экономики и реализацией социальных программ.

Очевидно, что модернизация системы может быть осуществлена только при обеспечении определенных социальных условий, которые для большинства населения не должны выходить за грань терпимых. Но, поскольку наиболее надежным и естественным гарантом таких условий является только бюджет, появляется серьезное противоречие между социальным и экономическим аспектами налогообложения.

Очень мягкое налогообложение индивидуальных доходов (при больших льготах и неразвитости отдельных моментов налогообложения в Концепции совершенствования налоговой политики, обуславливает усиленное действие налогов косвенных, что в свою очередь вызывает необходимость в дополнительных расходах на поддержку малообеспеченных групп населения. В этой ситуации дальнейшее умаление роли налогов на доход физических и

отмена их прогрессивности будет соответствовать современному этапу дифференциации в распределении национального богатства.

Как уже было отмечено введение с 1 января 2019 года нового порядка обложения будет способствовать снижению налоговой нагрузки на фонд оплаты труда путем введения единой ставки налога на доходы физических лиц в размере 12% для всех граждан. Главное заключается в том, что 0,1% из них будет направляться на индивидуальные накопительные счета, хотя за гражданином остаются права добровольно увеличить размер этого отчисления по собственному усмотрению. При этом сохраняется освобождение отдельных категорий граждан в размере четырех минимальных размеров заработных плат. Такой подход способствует частичному сохранению дифференцированного подхода в распределении налоговой ставки.

Остается несбалансированным имущественное обложение, при котором не поддаются здравому смыслу пропорции, по которым облагается производственное и потребительское имущества. Декларирование индивидуальных доходов естественным образом должно дополняться декларированием личного имущества. Потому что этого требует снижение налоговой ставки с 5 до 2%, с сохранением как уже было отмечено порядка начисления налога по повышенным ставкам для юридических лиц, неэффективно использующих здания и сооружения, в том числе по ранее приватизированным объектам. Тщательной разработки требует проблема доходов, и связанные с ними налоговые аспекты. Необходимо осознать всю пагубность идеи одноканального метода формирования республиканского бюджета. Система местных налогов и сборов находится в зародышевом состоянии и не скоро сможет стать экономической основой местных бюджетов. В этой связи по-прежнему острой является проблема распределения налоговых платежей по бюджетным звеньям, разграничения их налоговой компетенции и создания сколь-нибудь объективных механизмов перераспределения средств между ними.

По отдельным налогам можно сказать следующее:

- НДС еще значительное время должен сохранять свою ведущую роль в доходах бюджета. Ошибкой является дробление ставки;

- налог на прибыль можно поднять до 20-30%-ной ставки, но при этом полностью (без ограничения) освободить от налога на прибыль, инвестиции в производство. Надо рассмотреть возможность отмены регулирования дохода субъектов от места их расположения и уровня доходности, заменив этот механизм нормальным высоко прогрессивным обложением доходов, то есть, по единой ставке, не зависимо от размера получаемого дохода и места их расположения;

- надо бы прекратить разговоры о дальнейшем понижении ставок налога на доходы физических лиц и обратиться к обоснованию единых ставок с учетом их социального положения;

- в имущественном обложении следует иметь в виду изменение его структуры: понижение налога на имущество предприятий и повышение обложения личного имущества. Хотелось бы видеть единый, не

подверженный к изменениям имущественный налог, разделяющийся не по лицам (юридическим или физическим), а по назначению имущества;

- надо критически изучить внебюджетные специальные фонды;

- льготы по налогам требуют пристрастной ревизии. Право налогового льготирования надо дать только закону.

Перед Государственной налоговой службой Республикой Узбекистан по всем направлениям деятельности стоят большие задачи. Из массы организованно-технических проблем Госналогслужбы особое место сегодня занимают два блока вопросов: связанных с кадрами налоговиков (в том числе и научно-педагогическими) и с координацией налоговой политики в странах ЕвроАзЭС. Среди методологических проблем не закрыта проблема отделения налоговой службы от Минфина.

Следовательно, отсутствие стройной финансово-экономической концепции в проекте Налогового кодекса оборачиваются отсутствием принципов налогообложения. Научные разработки некомплексны, обнаруживается их нестыковка с налоговой практикой. Непрозрачность принципиальных позиций служит причиной безосновательной критики налогов, требований льгот, растаскивания единой политики по ведомственным углам. Проект Налогового кодекса обладает иммунитетом против ошибок и злоупотреблений, поэтому важной остается задача правового совершенствования всей цепи налоговых отношений (от принятия закона по наложению штрафа).

В проекте Налогового кодекса в новой редакции не должны господствовать преувеличенные статьи о возможностях налогов, желани возложить на них несвойственные им функции. Между очень сжатым контекстом должна определяться область применения налоговых механизмов. Эта область в экстремальных обстоятельствах может сузить, но вместе с тем преувеличить значение координации налогов с другими макроэкономическими инструментами: кредитом, оплатой труда и другими без переложения их специфической роли на налоги.

Совершенствование налогового законодательства, задача которого - поддержать баланс прав и законных интересов граждан и предприятий, с одной стороны, государства и всего общества - с другой. Действующий Налоговый Кодекс (2008 г.) громоздок, многие его положения нечетко сформулированы, что может порождать многочисленные нарекания со стороны налогоплательщиков, споры между ними и налоговыми службами, нарушения при толковании понятий. Так, отдельные статьи проекта закона предусматривают ответственность налогоплательщика за сокрытие или занижение дохода (прибыли) в виде взыскания всей суммы сокрытого или заниженного дохода (прибыли) и штрафа в размере той же суммы, но при этом не раскрывают самого понятия «сокрытие».

Однако, в толковом словаре, сам термин «сокрытие» рассматривается, во-первых, как активное поведение (прятать, утаивать), во-вторых, как намерение достигнуть результата (не выдавать, не оглашать, не показывать). Сложности такого рода встречаются постоянно при применении налогового законодательства.

Целесообразно предусмотреть в Налоговом Кодексе (т.е. в новой редакции) такую налоговую систему, которая была бы адекватна переживаемым ныне трудностям развивающейся рыночной среды, ориентирована на будущее, позволила бы осуществить модернизацию экономики при минимальных социальных потерях, решить вопросы структуризации, стабилизировать финансовую систему государства, стимулировать деловую активность, рост производства и его эффективность⁴.

Следовательно, ныне основой налоговых отношений должен стать новый Налоговый Кодекс – сводный кодифицированный акт, содержащий как материальные, так и процессуальные нормы.

Одним из важнейших принципов налогообложения должен быть провозглашен принцип так называемой «выгоды налогоплательщика» - принцип адекватности обязанностей налогоплательщиков их интересам. При этом необходима детальная проработка вопросов охраны прав участников налоговых отношений, что непосредственно связано с ответственностью за нарушения налогового законодательства. Следовало бы также создать независимый орган по рассмотрению споров, возникающих между налогоплательщиками и налоговыми органами.⁵

Постараемся объяснить это предложение. Новый Налоговый кодекс Республики Узбекистан, несомненно, должен служить главным средством аккумуляции финансовых ресурсов в государственный бюджет.

Сбалансированность последнего зависит не только от того, насколько экономно и целесообразно расходуются средства государственного бюджета, но и от того, в какой мере финансовой системе удастся обеспечить полноту поступления налогов в бюджет. В связи с этим на ближайшие годы, возможно, следовало бы скорректировать структуру налогообложения, повысить роль тех налогов, которые обеспечивают более полное и своевременное поступление средств в бюджет.

⁴ Зайналов Ж.Р. Достоинства и недостатки оптимизации налогообложения и налоговой ставки в условиях развивающейся экономики. // POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 1, 2018) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2018. – P. 48-53

⁵ Зайналов Дж.Р., Алиева С.С., Хамраев М.С. Необходимость оказания качественных услуг налогоплательщикам службами налоговой инспекции. // Сервис. №2, 2017. - С. 109-114

SECTION: PEDAGOGY

Aliboyeva Aziza Abdurazzoq qizi
Guliston Davlat universiteti
(Gulistan, Uzbekistan)

BOSHLANG`ICH SINFLARDA XALQ OG`ZAKI IJODI ASARLARINI O`RGANISHNING NAZARIY TAVSIFI

O`zbekiston Oliy Majlisining IX sessiyasida qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" yosh avlodni tarbiyalashning asosiy istiqbol va yo'nalishlarni belgilab berdi. "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" da ta'limni tubdan isloh qilishning asosiy yo'nalishlari belgilab berilgan. Unda: "Uzluksiz ta'lim ijodkor, ijtimoiy faol, ma'naviy boy shaxs shakllanishi va yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar ildam tayyorlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratadi"-deb ko'rsatilgan. Shunga ko'ra, boshlang'ich ta'lim Vatanimining kelajagini buyuk davlat darajasiga ko'taradigan ijodkor shaxsni yaratishda mustahkam poydevor ro'lini o'ynaydi. Ma'lumki, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Boshlang'ich sinf "O'qish kitobi" darsligi ham "O'qish va nutq o'stirish" dasturi Davlat ta'limi standarti talablariga javob beruvchi konsepsiya asosida tuzilgan. Unda g'oyaviy, tematik, estetik, qisman mavsumiy tizimlar hisobga olingan. U o'z navbatida bolaning tevarak atrofdagi voqelikni idrok etishni ko'zda tutadi.

Darsliklarda o'quvchilar sevib o'qiydigan xalq og'zaki ijodi asarlariga ham keng o'rin berilgan. Xalq tomonidan yaratilgan og'zaki badiiy adabiyotga folklor deyiladi. "Folklor" asli inglizcha so'z bo'lib, "Folk"-xalq, "Lore"-donolik so'zlaridan yasalgan bo'lib, "Xalq donoligi", "Xalq donishmandligi" ma'nolarini anglatadi. O'zbek xalq og'zaki ijodi xilma-xil janrlardan tarkib topgan og'zaki so'z san'ati bo'lib, o'bek xalqining dunyoqarashi, badiiy zavqi ijodiy salohiyati, orzu va intilishlarini aks ettiradi. Xalq og'zaki ijodi ertak, doston afsona, rivoyat, qo'shiq, lapar, masal, maqol, topishmoq, latifa va naqllarni o'z ichiga oladi. Xalq og'zaki ijodi materiallarida ijtimoiy hodisalar, kurashlar vatanni dushmanidan mudofaa qilish, xalqning orzu-umidlari, urf-odatlari, rasm-rusmlari, marosimlari va boshqa turmush hodisalari ifodalanaadi. Boshlang'ich sinf o'quv dasturlari o'qish darslari oldiga o'quvchilarni yaxshi o'qish sifatlariga ega etishdek murakkab vazifani qo'yadi. Bunday vazifalarni to'laroq amalgam oshirishda xalq og'zaki ijodi materiallari katta ahamiyatga ega.

O'quvchilar tabiatan maqol, topishmoq va ertaklarni sevadilar, ularni zo'r qiziqish bilan o'qib o'rganadilar. Bundan tashqari xalq og'zaki ijodi qadimdan tarbiya manbai hisoblangan. Boshlang'ich sinf o'quvchilari eng avvalo ertaklar bilan tanishadilar. Ma'lumki, ertaklar xalq og'zaki ijodiyotining eng qadimiy ommaviy va keng tarqalgan janrlardan biridir. Ertak atamasi Mahmud Qoshg'ariyning XI asrda yozilgan "Devonu lug'atit turk" asarida "etuk" shaklida uchraydi va biror voqeani og'zaki tarzda hikoya qilish ma'nosini bildiradi. Hozirgai folkloristik atama sifatida ertak so'zi qabul etilgan bo'lsa-da, Surxondaryo, Samarqand, Farg'ona ob'ektlarida

matal deb yuritiladi. Ertaklar xalq og`aki ijodining epik turiga kiradi. Uning o`ziga xos xususiyati-voqeabandligi, biron voqeani mukammal hikoya tarzida bayon qilinishidir. Ertaklar turmush voqeligini ajoyib va g`aroyib, jozibali qilib aks ettiradi. Ertak folklor asari. Shuning uchun ham xalq og`zaki ijodiga xos ijodiy maxsul bo`lib, ko`pchilik tomondan aytilishi, og`zaki yo`l bilan tarqalishi, an`anaviylik, ijodchisining noma`lumligi-anonimlik, bir syujetning xalq orasida bir qancha variantlarda ijro etilishi-ertaklarga xosdir.

Turli davrlarda ertaklar ham turlicha o`garishlarda uchray kelgan. Shu sababdan ertaklarning g`oyaviy yo`nalishi, kompozitsiyasi, qahramonlarining vazifalari o`zgarib, yangidan-yangi versiyalar yuzaga kelib turadi. Buning ustiga har bir ertak aytilganda ijroining ijodiy qobiliyati, dunyoqarashi, turmush voqeligini aks ettira olishi, ertak an`analarini qay darajada bilishi, tarbiyasi, psixologik holatlariga qarab turib yangidan tug`iladiki, natijada bir ertakning o`zi bir necha variantlarda xalq orasida yashab yuradi. Ertaklarning badiiy shakli va poetikasi o`ziga xos bo`ladi. Fantastik uydirmalar, hayot haqiqati bilan aloqador bo`lib, qadimiy tushuncha, urf-odat, marosimlarning o`zlarini o`zida aks ettiradi. Ertak ijrochiligining xarakterli belgilaridan biri shundaki, hikoya qilinayotgan voqea va hodisalar aytuvchi va tinglovchi tomonidan "Bo`lgan voqea" deb emas, balki, "Muqarrar bo`lmagan hodisalar" deb tushuniladi. Shuning uchun ham ertaklarda voqea va hodisalarda bo`lib o`tgan o`rni va zamoni nooaniq umumiy tarzda ifodalanadi. Bundan tashqari, ertaklarning zamon va makon e`tibori bilan yuzaga kelgan o`rni ham turlicha. Ularning tili va uslubi farq qiladi. U yoki bu ertak qaysi turga taalluqli ekanini aniqlash uchun diqqat-e`tibor bilan mazmunini va asosiy vazifasini belgilash lozim bo`ladi. Masalan: sehrli ertaklar hamda hayvonlar haqidagi ertaklar bilan ishqiysarguzasht tipidagi yoki hajviy ertaklarning mustaqil janr sifatida tashkil topishi ham turli davrlarga to`g`ri keladi. Shuning uchun ham har xil davrda yaratilgan va turli xil jamiyat qatlamlari tizimini o`zida saqlagan "Kenja Botir", "Ur to`qmoq", "Chol bilan kampir", "Bo`ri bilan tulki" kabi ertaklarning syujet tarkibi, xarakteri, obrazlar sistemasi, turli va hikoya qilishi uslubiga o`xshash va farqli tomonlar mavjud. Negaki, ertak o`zining taraqqiyoti davomida ba`zi motiv obrazlarni yo`qotishi, yangi-yangi belgilarni qabul qilishi mumkin, ba`zan esa an`anaviy elementlar yangicha talqin etilgan bo`ladi.

Xullas, har bir ertakning xususiyat tarkibi, uning g`oyaviy mazmuni, badiiy vositalari o`ziga xos xususiyatni ko`rsatib turadi. "Zumrad va Qimmat" yoki "Oltin tarvuz" kabilar asosan sehrli ertaklardir. Biroq asosiy qahramonlar qiyofasi, ularning hatti-harakatlari hajviy ertaklarning bosh qahramonlarini eslatadi. Lekin bu ertaklarda hajviy hajviy ertaklarda bo`lganidek aql idrok, tadbirkorlik uchun emas, aksincha, fantastik uydirmalar, asar yechimida hal qiluvchi vazifalarni 10 o`taydi. Bu belgi ularni hajviy ertakl 11 ajralib turadi. Sehrli ertaklarning yuzaga kelishi qadimiy tarixga ega bo`lib, ildizi boshlang`ich jamiyatga borib yetadi. Sehrli ertaklarning hatti-harakatlari-sehr, jodu, mo`jiza hayoliy obrazlar bilan bog`lanadi. "Semurg", "Kenja botir" kabi ertaklar zaminida ibtidoiy dunyoqarash-tabiati kuchlarini ilohiyashtirish, hayvonlarni muqaddas bilib, ularga sig`inish asosiy o`rin tutadi. Osmonda uchish orzusi "Uchar gilam", "Yog`och otlar"ni, uzoqni ko`rish istagi esa "Oynai jahon"ni keltirib chiqardi. Sehrli ertaklar ichida alohida ajralib turadigan turkum ertaklar mavjud. Bular qahramonlik tipidagi ertaklar, o`gaylik va kamsitilgan kishilar haqidagi ertaklar va mitti polvonlar haqidagi ertaklar. Ertaklarda

qahramonning aniq xarakteristikasi berilmaydi. Faqat an'anaga aylangan belgilargina ko'rsatiladi. "Qiz o'n to'rt kunlik oydek to'lishgan", u nihoyatda go'zal, hayoli, iboli, mehnatsevar, yuksak an'ana namunalari jam bo'lgan, idrokli, tadbirkor, oqila qizdir. Har kuni o'tin yorar, osh pishirar, qozon yuvar, uy tozalar ekan. Mazkur sifatlar sarguzasht davomida yana ham oydinlashadi. Qarshi tomon-o'gay ona, aka, kundosh, shum kampir esa zulm va zo'rlik timsoli sifatida namoyon bo'ladi. Ertakda mavjud tilsim nohaqlik, ayyorlik, qonxo'rlik kabi yaramas illatlarni fosh etib, adolat, mehnatsevarlik, ma'naviy go'zallikni ma'qullaydi. Botirlar obrazida oodob va muomalaning yuksak namunasi, odamiylik, mehnatsevarlik, bonishmandlik, jasurlik va sezgirlik kabi sifatlar barq urib tursa, zolim tekinxo'r kishilar qiyofasida mol-mulk yo'lida har qanday iflos ishlardan qaytmaslik kabi xususiyatlar namoyon bo'ladi.

Ko'rinadiki, ertaklar o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqa xalq og'zaki ijodi janrlaridan ajralib turadi. Ertaklar olamiga kishi bolalik chog'laridayoq sayohat qiladi, u dastlab hayvonlar haqidagi ertaklarni eshitib, har xil toifa xarakterdagi aqlli va ahmoq, saxiy va qizg'anchiq, zolim va odil odamlar dunyosi bilan tanishadi. Ertaklarda xalq hayoti, uning adolat, haqiqat yo'lidagi orzu-umidlari, yovuz kuchlarga 12 nisbatan qahr-g'azabi, yaxshilarga bo'lgan mehr-muhabbati tasvirlanadi. O'quvchilar xalq ertaklarini o'qib chiqqach, o'roqlari, aka-ukanva opasingillariga aytib beradi, muhimi o'quvchi o'zi sevib qolgan ijobiy qahramonlaridan o'nak olishga, halollikda, to'g'ri so'zlikda, mehnatsevarlikda ularga o'xshashga harakat qiladi. Sal'biy qahramonlardan esa, nafratlanib, o'xshamaslikka harakat qiladi. Demak, o'quvchilarning ham bilimga qiziqishini oshirishda, ham komil inson qilib tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish ijobiy natija beradi. Boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan xalq og'zaki ijodi janrlaridan biri maqollardir. Maqollar xalq og'zaki ijodining eng ko'p tarqalgan janridir. Maqollar xalqning hayoti, aql-farosati, turmush tajribasi, kurasi, mehnatining badiiy ifodasi sifatida yaratilgan, maqollar yengil, ravon va jonli tilda yaratilgan bo'lib, ularda xalqning turmush tajribasida tasdiqlangan chuqur ma'noli fikrlar ixcham obrazli qilib beriladi. Shuning uchun ham maqol bir ayitshdayoq yodda qoladi. Maqollar o'quvchilar og'zaki nutqini o'stiradi, so'z boyligini orttiradi. Maqollar xalqning u yoi bu masala yuzasidan chiqargan hukmini bolalar ongiga yetkazishda o'qituvchiga yordam beruvchi vositalardandir. Xalq maqollarining ma'nosi, tuzilishi va uning shakli bilan o'quvchilarni tanishtirib borish ta'limtarbiya samaradorligini oshiradi. O'qish darslarida maqol matnini to'g'ri va ongli o'qish malakalari beriladi.

O'quvchilar mazkur darslarda maqollardagi har bir so'zning ma'nosi va maqolning to'la, mukammal ma'nosini izchil idrok etishga odatlanadilar. Maqollarni o'rganishda og'zaki bayon etish, suhbat, og'zaki va yozma mashq ishlash metodlaridan unumli foydalaniladi. O'qish darslarida o'rganiladigan maqollar biror mavsum yoki ma'lum bir katta mavzu hamda she'r va hikoyalarning mazmunini ochishga qaratiladi. Maqollarning mazmuni va tuzilishi taxlil etilar ekan, maqollarning jihatdan keng, tuzulish jihatdan qisqa, umuman hikmatli gap ko'rinishida ekanligi suhbat metodida bayon etiladi. Bu bilan o'quvchilarni ilmiy bilimlar bilan qurollantiribgina qolmasdan, balki o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan maqol 13 haqidagi mazkur bilimlar asosida ularda ma'naviy sifatlar tarkib topdirilgan. Bu esa, o'quvchilarning aqliy kamoloti va qobiliyatini yanada rivojlantirishga ulkan hissa bo'lib qo'shiladi. Xalq dahosining nodir yodgorliklari sifatida asrlar osha yashab kelayotgan doston janri o'zining shakllanish davridan

boshlab hozirgacha xalqimizning ma'naviy olamini munavvar qilishda o'ziga xos mashallik vazifasini bajarib olish vositalari paydo bo'lmagan bir paytlarda xalq og'zaki ijodining ro'li nihoyatda katta bo'lganligi o'z-o'zidan ma'lum. Xalq uchun esa ma'naviy oziqlanish hamisha hayotiyehiyat bo'lib kelgan. Hayotda yuz beradigan voqea-hodisalarning nihoyatda rang-barangligi va kishilarning o'zaro munosabatidagi turli-tumanlik asrlar davomida badiiy tafakkur mahsuli o'laroq tug'ulgan asarlarga ham o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmagan. Natijada og'zaki adabiyotning bir janriga mansub bo'lgan asarlari arasida ham tarmoqlanish yuzaga kelgan va dostonlarda ichki tafovutlar paydo bo'la boshlagan.

Agar o'zbek dostonchiligiga to'raligicha nazar tashlasak, bu masalada dostonlarning asosan ichki tarmoqqa bo'linganligiga guvoh bo'lamiz. Ularning birinchisi qahramonlik, ikkinchisi romantik dostonlardir. Boshlang'ich sinflarning o'qish va nutq o'stirish dasturida folklorning eng yirik va eng murakkab janri bo'lgan dostonlarga ham muayyan o'rin ajratilgan.(2) Xususan, 3-sinfning "O'qish kitobi"da "Rustamxon" dostonidagi asosiy g'oyani bilmagan holda parchadagi masalani shaxslararo, o'quvchilarda xira tasavvur hosil bo'lishi mumkin. Hozirgi davrda dars jarayonida yangi ta'lim texnologiyasiga asosiy e'tibor qaratilmoqda.

Yangi pedagogik texnologiyada o'quvchi ta'lim jarayonining o'qituvchi bilan tanish teng huquqqa ega bo'lgan subekktga aylanadi. O'rganilayotgan mavzuni o'qituvchi va o'quvchi birgalikda amalga oshiradi. O'rganish va o'rganishning bola shaxsiyati uchun ahamiyati yanada yuksaladi. Ana shu tamoyildan kelib chiqqan holda parchalarni o'rganishdan oldin o'qituvchi o'quvchilarga ilgari tanish bo'lgan ertak, rivoyat janrlarini eslatishi lozim bo'ladi. Bu qisqacha kirish suhbat quyidagicha bo'ladi: 1. Podsholar, Shaxzodalar, malikalar haqida hikoya qiluvchi qanday janrlarni bilasiz? Bolalar ushbu savolga albatta ertak janrini javob sifatida keltiradilar. Chunki 3- sinfning "O'qish kitobi" da ushbu mavzugacha bo'lgan davrda tarkibida podsho obrazi ishtirok etadigan birqancha ertaklar berilgan. Savolgajavob olingach, ikkinchi savolga o'tiladi. 2. Ertaklarning oxiri qanday tamom bo'lar edi? Bolalar o'z navbatida "Murodmaqсадiga yetibdilar" iborasini javob sifatida keltiradilar. Shundan keyin o'qituvchi dostonlar haqida qisqacha va aniq ma'lumot berishga o'tadi. Dostonlar o'z obrazlari, tasvirlash usuli jihatidan ertaklarga o'xshab ketadi. Dostonlarda ham ertaklardagidek ko'pchilik hollarda podsho, vazir, malika va shagzodalar hayoti tasvirlanadi. Biroq dostonlarda faqat nasrda emas, balki she'riy parchalar bilan birgalikda voqea b'qyon etiladi. Bundan tashqari ertaklarni ertakchigina emas, istagan bir kishi hikoya qilishi mumkin bo'lsa dostonni faqat baxshi ijro etadi. Ushbu ma'lumotlar bayon etilgandan keyin doston matnini o'qishga o'tish lozim. Bu jarayonda o'quvchi parchadagi mazmun, undagi she'riy parcha bilan ham tanishib oladi. Bu jarayondan keyin bolalar, albatta, ushbu dostonlarni ijro etgan baxshilar haqida so'rab qolishadi. Shu sababdan ham biz yuqorida dostonning to'la matni bilan o'qituvchi tanish bo'lishi lozimligini ta'kidlab o'tgan edik.

O'qituvchi dostonlar haqida ma'lumot berish jarayonida uning ijrochisining musiqani bilishi, musiqa asboblaridan bittasini chala bilishi lozimligini ham aytishi kerak bo'ladi. Yuqorida bu janrning juda murakkabligini ta'kidlaganimizning sababi ham ana shundadir. Dostonlar haqida gapirilar ekan, doston, baxshi, do'mbira, dutor, doira, bo'lamon, musiqa singari bir qancha atamalarga duch kelinadi.

O`z navbatida o`qituvchi o`sha atamalarning izohini ham bilishi zarur. Xo`sh baxshi, do`mbira, musiqa atamalarini bilish kifoya emasmi; nega yana bir qancha atamalar ko`z 15 oldimizda namoyon bo`layotir? Hamma gap shundaki; doston kuylash masalasida Xorazmdagi an`analar respublikamizning boshqa joylaridan tubdan farq qiladi. Dostonning nasr, nazm va musiqa bilan uzviy aloqadorligini tushintirmaguncha, ulardan olingan parchalarni tushitirish qiyin. Bu parshalarni tushitirish jarayoni ham ansha murakkab kechadi. Negaki, ularda baxshi tiliga oid leksik birliklar anchani tashkil etadi. Masalan,,, Rustamxon “ dostonida,, ajdarhar”,,,qaysar”,,, zo`rabor “ kabi bir qator so`zlar borki ular hozirgi o`quvchi mano jihatdan hazm qila olmaydi. O`sha parchaning o`zida,, ajdaho “, “ ajdarhar ” kabi bir m`anodagi so`zning ikki shakli uchraydi. Bu holatni o`quvchilarga sheva elementlari tarzida izohlash lozim. Shuningdek, “qaysar” so`zining “botir”, “mard” manolariga ega ekanini; “zo`rabor” so`zining “zo`ravon” emas, balki “kuchli”, “qudratli” kabi manolarga ega ekanligi albatta izohlash kerak bo`ladi.

Aks holda hozirgi o`quvchi bu so`zlarni mutlaqo boshqa ma`nolarda tushinishi mumkin. Shu bilan birga, dostonlardan parhalarni o`qish darslarida o`qituvchi uning qahramonlari sifatida o`quvchilarga singdirish orqali ularda barkamollik sifatlarini shakllantirishi muhim vazifa hisoblanadi. Xalq og`zaki ijodi asarlarining yoshlarimizni ma`naviy yetuk, komil inson qilib tarbiyalashdagi o`rni beqiyos. O`qituvchi xalq og`zaki ijodi materiallarining o`ziga xos xususiyatlarini yaxshi bilsa, nazariy-ulmiy jihatdan bilimini oshirib borsagina xalq og`zaki ijodi namunalarni ta`lim tarbiya bilan bog`lay oladi.

Aliboyeva Aziza Abdurazzoq qizi
Guliston Davlat universiteti
(Gulistan, Uzbekistan)

**BOSHLANG`ICH O`QUVCHILARINI MA`NAVIY BARKAMOL INSON RUHIDA
TARBIYALASHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISHNING O`ZIGA XOS
USULLARI**

Mustaqil Vatanimizda ta`lim-tarbiya ishlariga alohida e`tibor qaratilgan. Xususan, O`zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining IX sessiyasida qabul qilingan «Ta`lim to`g`risida» gi Qonun va «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi» yosh avlodni tarbiyalashning asosiy istiqbol va yo`nalishlarini belgilab bergan. Boshlang`ich ta`lim yurtimiz kelajagini buyuk davlat darajasiga ko`taradigan ijodkor shaxsni yaratishda mustahkam poydevor rolini o`ynaydi. Bunda boshlang`ich sinf o`quvchilarini ma`naviy barkamol inson qilib tarbiyalashdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o`qish darolarida amalga oshiriladi. Ayniqsa, o`qish darolarida xalq og`zaki ijodining eng ommabop va qiziqarli bo`lgan janrlaridan bo`lgan ertaklarni o`quvchilar juda qiziqib o`qiydilar va o`rganadilar. Boshlang`ich sinf o`quvchilari xalq og`zaki ijodi namunalaridan dastlab ertak bilan tanishadilar.

Boshlang`ich sinf "O`qish kitobi" darsliklarining barchasiga ko`plab ertaklar kiritilgan. Jumladan, 1-sinf "O`qish kitobi"da "She`r va sichqon", "Maymun bilan duradgor", "Rostgo`y bola", "Ochko`z sichqon", "Aqli bog`bon", "Hakka va uning bolalari" kabi ertaklar berilgan. 2-sinf "O`qish kitobi" darsligida 11ta bo`lim bor bo`lib, ularning har birida ertaklar mavjud. "Ertaklar-yaxshilikka yetaklar" bo`limida 13 ta ertak berilgan. O`quvchilar bo`limda "Maqtanchoq ayiq", "Nima totli?", "Baxtli bo`lish osonmas", "O`tinchi yigit bilan sher", "Urto`qmoq", "Oltin tuyoqli kiyik", "Oqko`ngil chol va xasis boy", "Snog`idan adashmadi", "O`ktam", "O`jar baliqcha", "Quyuncha va ayyor tulki" kabi ertaklar bilan tanishadilar. 3- sinf "O`qish kitobi" darsligida 13 bo`lim bo`lib, "Xalq og`zaki ijodi" bo`limida 4 ta ertak: "Botir mergan va chaqimchi", "Ahillik- ulug` baxt", "Halollik", "Donishmand yigit" va boshqa bo`limlarda yana 2 ta ertak o`rin olgan. Bular: "Barakalla, bo`tam", "Noahillik oqibati" ertaklaridir. 4-sinf "O`qish kitobi" darsligida 14 bo`lim bo`lib, "Xalq og`zaki ijodi" bo`limining "Ertaklar mamlakatida" 7 ta, "Adabiy ertaklar" qismida 3ta ertak, boshqa bo`limlarda 2 ta ertak berilgan. Jumladan, "Chaqimchiga mukofot", "Omonatga xiyonat", kabi ertaklar mavjud. Boshlang`ich sinflarda ertaklarni o`rganishda quyidagicha maqsadlar ko`zda tutiladi: 1. Bolalarni barkamol inson ruhida tarbiyalash, ularda Vatan, jamiyatga muhabbat hissini tarbiyalash. 2. O`quvchilarga xalq ertaklari materiallari bo`yicha davlat ta`lim standartlari asosida bilim berish. 3. O`quvchilarda ertak materiallarini o`qishga havas uyg`otish. 4. O`quvchilarning o`qish, og`zaki nutq malakalarini rivojlantirish. 5. Texnika vositalaridan foydalanishga o`rgatish. Ertaklarni o`qish darolarida asosiy tarbiyaviy vazifa ularni barkamol inson ruhida shakllantirishga qaratiladi. Shuning uchun boshlang`ich sinflarda ertaklarni o`qish orqali o`quvchilarning umumiy kamolotiga, ularda vatanparvarlik, do`stlik, o`rtoqlik qadriyatlarini shakllantirish, jamoa ichida o`zini boshqarish, mehnatsevarlik, halollik, rostgo`ylik, o`qishga ongli munosabatda bo`lish kabi ijobiy xususiyatlarni tarbiyalashga alohida e`tibor berish lozim.

Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov ta'kidlaganidek, "Barcha ezgu intilishlarimizning markazida farzandlarimizni ham jismoniy, ham ma'naviy jihatdan sog'lom qilib o'stirish, ularning baxti-saodati, farovon kelajagini ko'rish, dunyoda hech kimdan kam bo'lmaydigan avlodni tarbiyalash orzusi turadi". Mana shu maqsadni amalga oshirish uchun boshlang'ich sinflarda sinfda o'qish darslarida o'qib o'rganiladigan materiallar orasidan o'quvchilarni insoniy fazilatlar egasi qilib tarbiyalashni o'zining asosiy g'oyasi sifatida aks ettirgan bir qator ertaklarni tahlilga tortamiz. Ma'lumki, inson barkamolligida ustuvor o'rin egallagan jihatlardan biri ilmi bo'lishga intilish, Bilimga chanqoqlik hisoblanadi. Shuning uchun o'quvchilarda 1-sinfдан boshlab bu mavzudagi ertaklar o'qitiladi. 4-sinfda esa "Ilm afzal" ertagi o'rganiladi. Bu ertakni o'rganishdan asosiy tarbiyaviy maqsad o'quvchilarni ilm olishga qiziqtirish, limning inson hayotidagi o'rini ko'rsatish hisoblanadi.

O'qituvchi ertakni ifodali qilib o'qib va so'zlab berar ekan, undagi bu jihatlariga alohida e'tibor qaratadi. Ertak mazmuniga ko'ra bir cholning 8 nafar o'g'li va bir nafar qizi bo'lgan ekan. Qizi juda aqlli, o'z ziyrak zehni bilan akalaridan ajralib turar ekan. Bir kuni chol qiziga uning akalari ilm olishga qiziqmasligi, o'z vaqtlarini ot choptirib, shaharma-shahar kayf-usafo bilan o'tkazayotganliklaridan nolininbdi va bu xususda o'z qizidan maslahat so'rabdi. Qiz esa akalarni mehmonga chaqirib, ulardan "Ilm afzalmi yoki davlatmi?" deb so'rashni, oxirida uning o'ziga ham shu savolni berishini maslahat beribdi. Chol 21 o'g'illarini mehmonga chaqirib ularning har biriga yuqoridagi savolni beribdi. To'ng'ich o'g'il otasisiga uning borligini, mol-davlatlari yetarli ekanligini, ilm olishga hojat yo'qligini aytibdi. Keyingi aka-ukalar ham pul-u mol-dunyo bo'lsa ilm nimaga kerak degan javobni beribdilar. Chol ularning javoblaridan juda xafa bo'libdi.

Oxirgi sakkizinchi o'g'il esa "Menga davlat emas, ilm afzal",- debdi. U o'ziga mol-davlat tegvasligini, otasining ko'zi ochiqligida ilm olishga roziligini aytibdi. Shunda eshik orqasida akalari bilan otasining bahs-u javoblarini tinglab turgan qiz kenja kasining javobi to'g'riligini, lekin u ham limning nima uchun afzalligini aytolmaganligini aytib, bu savolga o'zi javob beribdi. U agar kishi ilmi bo'lsa, u aqlli, shirinsuxan, odobli bo'ladi, bunday odamlarni hamma hurmat qiladi, unga o'xshashga intiladi debdi. Hamda ilmi odam vafot etsa odamlar donishmanddan ayridik deb qayg'uradilar, davlatmand o'lsa, bir nafsiband odamdan qutuldik deydilar de quvonadilar, shuningdek, boy odam hamisha o'z mol-davlatidan xavotirda yashaydi, ilm esa eskirmaydi, chirimaydi, mol-mulk esa chiriydi, sovuqda qotadi, olovda kuyadi, shuning uchun ilm afzal deb gapiribdi. Oqila qizni otasi va akalari jim eshitibdilar, qizning haqligini bilib, mehnat qilishga kirishibdilar. Chol esa kenja o'g'li va qizini o'qishga berib, murod-maqsadlariga yetibdilar.

Mana shu ertakni o'qish darsida o'qituvchi har bir o'g'lining javoblari tahlil qilib, limning nima uchun afzalligini misollar bilan tushuntirib beradi. Ertak mazmuniga mos keladigan xalq maqollarini keltiradi. "Kuchli birni yengar, bilimni mingni yengar" maqolini izohlab beradi. Ilm egallashga yoshlikdan qunt qilish kerakligini, "Yoshlikda olingan bilim toshga o'yilgan naqshday" ekanligini, agar vaqt behuda o'tkazilsa, "So'nggi pushaymon, o'zingga dushman" ekanligini tushuntirib beradi. Hadislarda ham "Beshikdan qabrgacha ilm izla" deyilgani bejiz emasligini tushuntiradi. Ertak mazmuni asosida o'quvchilarning o'zidan hayotlarida o'zlari tanigan va bilgan ilmi odamlar haqida gapirib berishni so'raydi. Bu kabi usullarning qo'llanishi o'quvchilar qalbidagi bilimni bo'lishga ishtiyoq uyg'otadi. Ilm inson shuurini

yoritishini bilib oladilar. Har qanday ma'naviyatli inson avvalo rostgo'y, halol va mehnatsevar bo'lmog'i lozim. O'zbek xalq ertaklarida ham ana shunday fazilatlar ulug'lanadi. 22 Yolg'onchilik, baxillik va dangasalik kabi illatlar qoralanadi.

Ana shunday mazmundagi ertaklar bosilgan ich sinflarda o'qib-organilganda, o'quvchilarda an ash insoniy fazolatlar kamol toptirilishiga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki kichik yoshdagi o'quvchilar juda ta'sirchan bo'ladilar, ular ertaklarda berilgan ezguliklardan quvonadilar, aksincha yovuzliklardan nafratlanadilar. Ana shu jarayonda o'quvchilarda komillik xislatlarini shakllantirish ayniqsa alohida o'rin tutadi. 1-sinfda "Rostgo'y bola" ertagini o'qish darsida rostgo'ylikning bebaho xislat ekanligiga alohida urg'u beriladi. Ertakda bir buyuk podshohning farzandsizlikdan azob chekkanligi va oxir-oqibat farzand olib saqlamoqchigi hikoya qilinadi. Podsho yurtning barcha bolalariga gul urug'i tarqatadi va kimning guli eng chiroyli bo'lsa o'shani farzand qilmoqchiligini aytadi. Oradan birmuncha vaqt o'tgach o'stirilgan gullarni ko'rish uchun shahar aylanadi. U ko'p bolalar va ular chiroyli qilib o'stirgan gullar yonidan beparvo o'taveradi. Ammo ko'cha boshida gulsiz tuvak tutgan bolani ko'rib uni farzand qilib oladi. Chunki podsho tarqatgan gul urug'i qaynatilgan edi. Ertak mazmunidan ham ko'rinadiki, rostgo'ylik insonda eng qadrlanadigan fazilatlardan biri ekan. Rostgo'y insongina buyuk martabalarga erishadi. Buni o'z rostgo'yiligi bilan podshoga farzand bo'lgan bola misolida ham ko'rish mumkin. O'qituvchi ushbu ertakni o'qish darsida o'quvchilarga quyidagi savollarni beradi: 1. Rostgo'ylik nima? 2. Siz yolg'on gapirib turasizmi? Nima uchun? 3. Sizni aldashganmi? Bu holatda nimalarni his qilgansiz? O'quvchilar ushbu so'roqlarga javob berish davomida o'zlarining rostgo'ylik haqidagi tushunchalarini qay darajada kengligini bilib oladilar. Ularda o'z fikrlarini mustaqil bayon etish ko'nikmalari shakllantiriladi. Shuningdek, o'qituvchi ertak mazmuniga mos maqollarni aytishni o'quvchilardan so'raydi. Ular "Boshingga qilich kelsa ham rost so'zla", "Shirin yolg'ondan achchiq haqiqat afzal", "To'g'ri gapning to'qmog'i bor" kabi maqollarni aytadilar va o'qituvchi yordami bu maqollarning mazmunini bilib oladilar. Ertakni po'qish jarayonida 23 o'qituvchi rostgo'ylik insonni buyuk martabalarga olib chiqishini tushuntiradi.

Agar rostgo'y bola ham podshoga farzand bo'lishni xohlab boshqa urug'dan chiroyli gul undirganda edi, u ham boshqalarga o'xshab podshoning nazariga tushmagan va unga farzand bo'lmagan bo'lardi. Undagi rostgo'ylik podsh tomonidan ulkan qadrlanib, uni o'ziga farzandlikka qabul qilishiga sababch bo'ldi. Mana shu tarbiyaviy jihatlarga diqqat qilish o'quvchilarni rostgo'y bo'lishga, yolg'onchilikdan qochishga undaydi. Eng buyuk insoniy fazilatlarida biri bu kishilarga yaxshilik qilish, ezgu ishlarni amalgam oshirishdir. Chunki, yaxshilik hech qachon yerda qolmaydi. Yaxshilik tagida esa savob ishlarni amalga oshirish yotadi. Savob ish qilish ostida ta'magirlikdan qochish, ochko'z bo'lmaslik kabi fazilatlar yotadi. Shu kabi tushunchalarni o'quvchilarda shakllantirishda "Ochko'zboy" ertagi katta ahamiyat kasb etadi. Bu ertakda o'tinchilik bilan kun ko'ruvchi qashshoq cholning oyog'i singan o'rdakka beg'araz yordami va yaxshilgi evaziga mukofotlangani, uning qo'shnisi baxil boyning esa ta'magirligi va ochko'zligi tufayli halokatga yo'liqqani ajoyib tarzda o'z ifodasini topgan.

O'quvchilar chol timsolida yaxshi insonni ko'radilar. U kambag'al bo'lsa ham ezgu ishlarni qiladi, o'rdakni so'yib yeyishni yoki sotib yuborishni o'ylamaydi, uni mehr bilan parvarish qiladi va buning uchun o'rdak tomonidan mukofotlanib boyib

ketadi. Ochko`z boy esa avvalo kambag`al qo`shnisining boyiganiga hasad qiladi. Boyish niyatida sog` o`rdakni mayib qilib parvarishlaydi, buning orqasidan boyishni ko`zlaydi, yani ta`magirlik qiladi. Niyati yomonligidan o`rdak tomonidan jazolanadi, ya`ni tarvuz ichidan chiqqan ajdarho uni xotini bilan qo`shib yutib yuboradi. O`quvchilarga ertak g`oyasi to`g`ri ochib berilsa, ular bu ertakd juda ko`p insoniy fazilatlar va qusurlar aks etganining guvohi bo`ladilar. Savob ishning qanday bo`lishini, yaxshilik qaytishini, ochko`zlik insonni halokatga yetaklashini bilib oladilar. Cholning "Savob bo`ladi" degan gapining mag`zini chaqib olishga harakat qiladilar. Shu o`rinda o`quvchilarga hurmatli yurtboshimizning "Savob ishni har kuni va har kim qilishi kerak", - degan fikrlari ham keltirilib va izohlab o`tilsa, ertak o`qish darsining samaradorligi yanada katta bo`ladi. Ertakdagi cholga xos bo`lgan fazilatlar va 24 boyga xos bo`lgan xususiyatlar Klaster usulida ko`rsatilsa va ular taqqoslansa, sen kimga o`xshashni istarding savoli berilsa va javobi sharhlansa maqsadga muvofiq bo`ladi.

O`quvchilarga ertakda berilgan har bir ezgu fazilatga o`zlari bilgan odamlardan misollar keltirish topshirilsa, ularda ana shunday fazilatli insonlarga havas uyg`onadi. Ularning o`zlari ham shunday bo`lishga harakat qiladilar. Zero, ertakni o`qitishdan ham maqsad shu edi aslida. Boshlang`ich sinf "O`qish kitobi" darsliklarida berilgan har qanday ertak zamirida o`quvchilarni ma`naviy yetuk inson ruhida tarbiyalash g`oyasi yotadi. O`qituvchi esa ana shu g`oyani ilg`agan tarzda o`z darslarini uyushtirsa va o`tkazsa o`z pedagoglik vazifasini ado etgan bo`ladi. Zero, ma`naviyati yuksak, har tomonlama rivojlangan komil shaxsgina yurtimiz kelajagini buyuk qila oladi.

Anvarova Shokhsanam Akhror khizi
Gulistan state university
(Gulistan, Uzbekistan)

BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

***Annotation:** In this article, dialogue dialogue is studied as a live dialogue between the teacher and students during the lecture at those stages, where appropriate, or as an internal dialogue, which is most typical for a lecture of a problem nature.*

The success of the goal of the problem lecture is ensured by the interaction of the teacher and students. The main task of the teacher is not only to transfer information, but also to involve students in the objective contradictions in the development of scientific knowledge and the methods for their solution. This forms the thinking of students, causes their cognitive activity. In cooperation with the teacher, students learn new knowledge, comprehend the theoretical characteristics of their profession.

The teacher should use during the lecture such communication tools that provide the most effective transfer of the teacher's personality. Since, the closer the teacher to a certain sample of a professional, the more the teacher's influence on students and the easier the learning outcomes are achieved.

The problem lecture begins with questions, with the statement of the problem, which in the course of the presentation of the material must be solved. Problematic issues differ from those that are not problematic in that the problem hidden in them does not require a single-type solution. It should be noted that with the help of a problem lecture, three basic didactic goals are achieved: the students' mastery of theoretical thinking; formation of cognitive interest in the content of the subject and professional motivation of the future specialist (1.39). On the problem lecture in the joint activity of the teacher and students, the goal of the general and professional development of the personality of the specialist is achieved.

Unlike the content of the information lecture, which is offered by the teacher in the form of a well-known material that is subject only to memorization, on a problem lecture new knowledge is introduced as unknown for students. The information obtained is assimilated as a personal discovery of knowledge that is not known for itself, which allows students to create the illusion of "discovery" already known in science. A problem lecture is built in such a way that the student's knowledge approaches the search, research activities. Here the thinking of the student and his personal attitude to the material being learned are involved.

During the lecture, students' thinking occurs through the teacher's creation of a problem situation before they receive all the necessary information that constitutes a new knowledge for them. In traditional education, they do the opposite - first they give knowledge, a method or an algorithm for solving them, and then examples on which you can practice using this method. Thus, students independently try to find a solution to each problem situation.

The components of the problem situation are the object of cognition (the material of the lecture) and the subject of cognition (student), the process of the mental interaction of the subject with the object and will be cognitive activity, the assimilation of a new knowledge, unknown to the student, contained in the educational problem (2.126). The lecture is designed in such a way as to cause the question to appear in the student's mind. The teaching material is presented in the form of a learning problem. It has a logical form of the cognitive task, marking some contradictions in its conditions, and ends with questions that objectify this contradiction.

The problem situation arises after the discovery of contradictions in the initial data of the educational problem. For the problematic presentation, the most important sections of the course are selected, which constitute the main conceptual content of the academic discipline, are the most important for future professional activity and the most difficult for students to master.

Educational problems should be accessible to students on their own difficulties, they must take into account the cognitive abilities of the trainees, proceed from the subject matter studied and be relevant to the mastery of the new material and the development of the personality - general and professional. The educational problem and the system of subordinate problems, compiled by the teacher before the lecture, unfolds at a lecture in a live speech of the teacher.

In the conditions of a problem lecture, an oral presentation of a dialogical nature takes place. With the help of appropriate methodical techniques (the formulation of problematic and information questions, the promotion of hypotheses and their confirmation and refutation, the appeal to students for help, etc.) the teacher encourages students to share their thoughts and discussions, which can begin directly at the lecture or at the next seminar. The higher the degree of dialogicality of the lecture, the more it approaches the problematic, and the higher its orienting, teaching and educating effects. And, conversely, the closer the lecture is to the monologic exposition, the more it approaches the information one. Thus, the lecture becomes problematic when the problem principle is realized in it.

At the same time, two interrelated conditions must be fulfilled: implementation of the problematic selection principle and the didactic processing of the content of the training course prior to the lecture; implementation of the principle of problematic when deploying this content directly to the lecture.

The first is achieved by the teacher developing a system of cognitive tasks - educational problems reflecting the main content of the subject; the second - the construction of a lecture as a dialogue between the teacher and students. Dialogic communication can be built up as a live dialogue between the teacher and students during the lecture at those stages where, as appropriate, either as an internal dialogue (independent thinking), which is most typical for a problematic lecture. In the internal dialogue students together with the teacher put questions and answer them or fix questions in the abstract for further clarification in the course of independent assignments, individual consultations with the teacher or discussions with other students, and also at the seminar.

LITERATURE:

1. Shansky NM, Tikhonov AN and others. Modern Russian literary language. Leningrad, "The Enlightenment", 1988.
2. AI Gvozdev Modern Russian literary language. Part 1, Moscow, 1973.
3. Valgina N. S. and others. Modern Russian Literary Language, Moscow, "Prosveshchenie", 1971.
4. Gorshkov A. I. History of the Russian literary language. L. "Education", 1971.
5. Grammar of the modern Russian literary language, M. "Science". 1970.

Anvarova Shohsanam Axror qizi
Guliston davlat universiteti
(Gulistan, Uzbekistan)

O'RTA MAXSUS TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI O'QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUV

Ma'lumki, tadqiqotchilar ingliz tilini har ikki toifa o'rtasidagi o'quv predmeti deb hisoblaydilar, bilim va malakani shakllanishiga xizmat qiladi degan fikrni ilgari suradilar. Taniqli metodistlardan T. Q. Sattorov chet til predmetini quyidagi pedagogik-psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda tasniflaydi: Ona tili va ingliz tilida muloqot uchun nutqiy muhit keskin farq qiladi. Darsdan tashqari paytlarda o'quvchida ingliz tilida muloqot qilish uchun muhit deyarli mavjud emas. Ona tili uchun doimo tabiiy muhit mavjuddir. Ona tili insonning kundalik faoliyatiga singib ketadi. Ingliz tili uchun esa bunday imkoniyat mavjud emas. Ingliz tili darslarida o'quvchilarga muloqotni o'rgatish maqsadida sun'iy nutqiy vaziyatlarni vujudga keltirish zarur. Inson bolasi tevarak-atrofdan ona tili yordamida idrok etib tushunadi va kishilar bilan muloqotga kiradi.

CHet tilni o'rgatishda ahvol umuman o'zgacha. Tilning talaffuz, grammatik va leksik tomonlari o'rganiladi, chet tilda fikr bayon etish va idrok etib tushunish amaliy maqsad maqomini oladi. T. Q. Sattorov bilim va malakaning o'zaro munosabati nuqtai nazardan o'quv predmetlarini (a) bilim va nazariya beruvchi fanlar (tarix, adabiyot, geografiya); (b) amaliy malakani shakllantirishga yo'naltirilgan fanlar (rasm, mehnat ta'limi, jismoniy tarbiya) kabi guruhlariga tasniflaydi. Bu borada chet til o'qitish umumiy metodikasi mualliflarining fikriga qo'shiladi va ingliz tilini yuqoridagi ikki guruh o'rtasidagi predmet deb hisoblaydi. O'quv predmetlarining funktsiyaviy, ta'limiy-tarbiyaviy xususiyatlaridan kelib chiqib tasniflash hollarini ham ilmiy-tadqiqotlarda kuzatishimiz mumkin. Taniqli metodistlardan J. J. Jalolov, S. S. Saydalievlar barcha o'quv predmetlarini shartli ravishda quyidagicha tasniflashgan: a) fan asoslaridan saboq beradigan o'quv predmetlari (ximiya, biologiya, fizika, matematika, tarix); b) tarbiya berishga qaratilgan o'quv predmetlari (rasm, musiqa, ashula); v) amaliy faoliyatni o'rgatadigan o'quv predmetlari (jismoniy tarbiya, mehnat ta'limi); g) tilga oid o'quv predmetlari (ona tili, ikkinchi til, chet til).

Fan asoslarini o'rgatuvchi predmetlarda o'quvchilarga ushbu sohaga oid bilimlar bayon etiladi. Tarbiyaviy yo'nalishdagi predmetlar o'quvchilarda nafasat va go'zallikni tarkib toptiradi. Faoliyatni o'rgatish predmetlari jismoniy chiniqish, mehnat qilish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga xizmat qiladi [38:26–29]. Lingvodidaktikaning ob'ekti bo'lgan tilga oid o'quv predmetlarini tahlil etganda, ular orasida o'xshashlik va keskin farqlar borligi namoyon bo'ladi. Tillar orasidagi umumiylik shundan iboratki, har uchalasini o'rganishda ham o'quvchi nutq faoliyati bilan mashg'ul bo'ladi. Ushbu tillarda shakllangan ko'nikma va malakalar tufayli boshqa fan va sohalarga oid bilim(axborot)lar o'zlashtiriladi, boshqacha aytganda, tilga oid o'quv predmetlari muloqot (kommunikativ) vazifasini bajaradi.

Kollej sharoitida ona tili, ikkinchi til va ingliz tili amaliy (kommunikativ), ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi va kasbiy ahamiyatga ega bo'lsa-da, ushbu funktsiyalarni bajarish me'yori (miqdor va sifat ko'rsatkichlari) har bir tilda turlichadir. Masalan, "Ona tili"ni o'rganish chog'ida amaliy, umumta'limiy, tarbiyaviy, kasbiy va

rivojlantiruvchi maqsadlar bir xilda ro'yobga chiqadi. Ingliz tilida esa muloqot, amaliy qo'llanish etakchi funktsiyani bajaradi, umumta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlar unga bog'liq holda ro'yobga chiqariladi. Ona tilini o'quvchi kollejjacha amaliy tarzda egallaydi. Ikkinchi tilda amaliy malakalar, avval, qisman hosil qilingan, nazariy bilimlar ona tilidagidan kamroq hajmda bayon etiladi, albatta. Ingliz tili o'rganishda esa qoida(oddiy nazariy bilim)lar amaliy ko'nikma va malakalarni egallashni tezlashtirish (intensifikatsiya) va engillashtirish (optimizatsiya) maqsadlariga bo'ysundiriladi, o'quv jarayonida nutqiy amaliyot (kommunikatsiya) birlamchi vazifaga aylanadi. KHKda o'zbek, rus va ingliz tillarini o'qitishga qo'yiladigan dasturiy talablardan biri mazkur o'quv fanlari orasidagi aloqadorlikni ta'minlashga imkoniyat yaratishdir. Ta'limda o'quv fanlarining imkoniyatlarini birlashtirish ko'zlangan maqsadga erishishning asosiy yo'li sanaladi.

Tadqiqotlarda predmetlararo bog'lanish katta ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlab o'tilgan (A. M. Mamadaliev, Q. Q. Qiyasova va b.). Predmetlararo bog'lanish hozirda didaktika va o'qitish metodikasida bilimlar mazmuni bilan ilmiy bilish metodlarining mutanosibligiga asoslangan yaxlit sistema sifatida tushuniladi (M. N. Skatkin, I. D. Zverev, I. YA. Lerner va b.). Predmetlararo bog'lanishga sistemali yondashish, uning tarkibi, tuzilishi hamda vazifalarini, uning boshqa tizim ob'ektlari (o'quv jarayoni, o'quv-tarbiyaviy faoliyat va h. k.) bilan munosabatini birgalikda ochib berishni taqozo etmoqda. KHKdagi lisoniy ta'lim o'quvchilar nutqini sohaga oid so'z va atamalar bilan boyitish, kommunikativ faoliyatga tayyorlash, ixtisosiy ehtiyojdan kelib chiqadigan nutq uslublarini o'rgatish, nutqning to'g'riligi, aniqligi, mantiqiyliqi, ko'zlangan maqsadga bo'ysundirilganligi kabi omillar tanlangan ixtisoslikka oid nutqiy faoliyatga tayyorlashda muhim o'rin tutadi.

O'zbek, rus va ingliz tili darslarida kollej o'quvchisi tanlagan sohasiga oid o'z ona tilidagi zaruriy atamalarining ma'nosini tushunsa, o'zbekcha, ruscha va inglizcha nomlanishini bilsa, bir so'zni boshqasi bilan qiynalmay almashtira olsa, shu tillarda fikrni og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri ifodalash malakalariga ega bo'lsa, nutqiy sinonimiyadan foydalana olsa, kasb-hunar ta'limida tillarni o'qitishdan ko'zlangan maqsadga erishilgan hisoblanadi. Ishning asosiy maqsadi — o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida ingliz tili o'qitishning lingvodidaktik xususiyatlari va kollej ta'limida ingliz tili o'rganish bilan bog'liq masalalarni tahlil qilishdan iborat. SHu bilan birga, kollej o'quvchilarining lisoniy ta'limi samaradorligini oshirishni nazariy jihatdan asoslab berish, bo'lajak kichik mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish ham ilmiy-tadqiqotning asosiy masalalaridandir.

Mazkur maqsadlarni amalga oshirish, o'z navbatida, quyidagi vazifalarni bajarishni taqozo etadi: bo'lajak kichik mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda ingliz tilining tutgan o'rni mavzuga oid adabiyotlarni tanqidiy o'rganib chiqib, ulardan tadqiqot jarayonida tahliliy foydalanish; kollejlarda uchun mo'ljallangan ingliz tili darslik, o'quv qo'llanma va dasturlarini o'rganish hamda tahlil etish; KHKda ingliz tili o'qitish maqsadlariga aniqlik kiritish va o'quv predmeti oldiga qo'yilgan dasturiy vazifalarni zamonaviy talablar asosida qayta ko'rib chiqish; beriladigan ixtisoslik nuqtai nazaridan ingliz tili ta'lim mazmunini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berish va o'quvchilarning bo'lajak kasbiy faoliyatlarida qo'l keladigan bilim, ko'nikma va malakalar nisbatini aniqlash; KHKda ingliz tili materiali(leksika, grammatika, talaffuz)ni metodik tashkil qilish (tanlash, tasnif, taqsimot va taqdimot bosqichlari) va o'zlashtirish bilan bog'liq masalalarni tadqiqotga tortish; umumta'limiy o'quv

predmeti hisoblanmish ingliz tilini kasbiy yo'naltirishdagi o'rnini aniqlash; KHK o'quvchilarining kasbiy tayyorgarlik sifatini ko'tarishda fanlararo aloqani ahamiyatini asoslash maqsadga mofiq bo'lar edi.

ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 1997 y. 29 avgust. Oliy ta'lim me'yoriy hujjatlar to'plami. "SHarq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. – T., 2001. – 672 b.
2. O'zbekiston Respublikasi "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" to'g'risidagi Qonun. 1997 y. 29 avgust.
3. Oliy ta'lim me'yoriy xujjatlar to'plami. "SHarq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. –T., 2001. –672 b.
4. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi to'g'risidagi Vazirlar Mahkamasining qarorlari. Oliy ta'lim me'yoriy-huquqiy va uslubiy xujjatlar to'plami. "Istiqlol" nashriyoti Bosh tahririyati. – T., 2004. –511b

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Шигуров Виктор Васильевич,
доктор филологических наук, профессор
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева
Заведующий кафедрой русского языка
(Саранск, Россия)

ТРАНСПОЗИЦИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ МЕСТОИМЕНИЙ- СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В МЕЖЧАСТЕРЕЧНЫЙ РАЗРЯД ВВОДНО- МОДАЛЬНЫХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

Аннотация: *Исследуется функциональный тип транспозиции предложно-падежных форм местоимений-существительных в межчастеречный семантико-синтаксический разряд вводно-модальных слов и выражений в русском языке. Определяются основные стадии и признаки грамматической модалации местоимений-существительных, связанные с процессами их десемантизации и декатегоризации. Прослежена динамика семантико-грамматических сдвигов в структуре местоименно-субстантивных словоформ на конечной стадии модалации.*

Ключевые слова: *русский язык, грамматика, местоимение, вводно-модальное слово, модалация, шкала переходности, ступень.*

Shigurov Victor Vasilievich
Doctor of philological sciences, professor,
head of the department of russian language
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"National Research Ogarev Mordovia State University"
(Saransk, Russia)

TRANSPPOSITION OF PROPOSAL-LAYER FORMS OF LOCALITIES-EXISTING IN THE INTERSECUTIONAL DISCHARGE OF INTRODUCTORY-MODAL WORDS AND EXPRESSIONS

Abstract: *The functional type of the transposition of prepositional-case forms of pronouns-nouns in the inter-part semantic-syntactic category of input-modal words and expressions in the Russian language is studied. The main stages and signs of grammatical modalation of pronouns-nouns associated with the processes of their desemantization and decategorization are determined. The dynamics of semantic-grammatical shifts in the structure of pronominal-substantive word forms at the final stage of modalation is traced.*

Key words: *Russian language, grammar, pronoun, introductory-modal word, modalation, scale of transitivity, step.*

Одной из важнейших задач транспозиционной грамматики русского

языка является исследование сущности и назначения механизма транспозиции в русском языке; определение его отношения к грамматическому и лексическому строю языка; разработка типологии транспозиционных процессов в сфере частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов (предикативы, вводно-модальные слова и выражения), грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов; выявление типов функциональных и функционально-семантических омонимов, а также синкретичных структур, эксплицирующих в типовых контекстах разные стадии перехода языковых единиц из одной части речи (или межчастеречного разряда) в другую и проч. (см. об этом на материале разных типов транспозиции в: [1; 3; 4; 8–10; 12; 15–23; 25–33]).

Разные аспекты проблемы транспозиции (перехода) и синкретизма языковых единиц затрагивались в работах многих отечественных языковедов – А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, В. В. Виноградова, Ю. Д. Апресяна, Ю. Л. Воротникова, А. С. Беднякова, В. Н. Мигирина, Е. С. Кубряковой, А. В. Бондарко, В. Г. Гака, В. В. Бабайцевой, Л. Л. Буланина, Л. Д. Чесноковой, В. Г. Руделева, О. М. Ким, Е. П. Калечиц, М. Ф. Лукина, В. В. Шигурова и др.). Предметом исследований были разные транспозиционные процессы, такие как субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация, предикативация, партикуляция, препозиционализация, интеръективация и др. Многие аспекты взаимодействия разных частей речи обсуждались в трудах зарубежных лингвистов (А. Сеше, Ш. Балли, Л. Теньер, Е. Курилович, Г. Маршан и др.).

Модальция как особый тип транспозиции языковых единиц, заключающийся в их вводно-модальном употреблении, также находится в фокусе внимания ряда лингвистов. Среди них можно назвать В. В. Виноградова, В. М. Жирмунского, Г. В. Колшанского, В. З. Панфилова, М. В. Ляпон, Г. А. Золотову, Н. К. Онипенко, В. В. Бабайцеву, А. Г. Руднева, А. И. Аникину, А. М. Мухина, В. Н. Мигирина, О. М. Ким, А. Я. Баудера, И. В. Высоцкую, Л. И. Василенко, М. А. Сорокину, Т. И. Муковозову, Е. Н. Орехову и др. Особенности вводно-модального употребления слов осмысляются в рамках широкой проблемы грамматикализации единиц в позиции дискурсива (А. Мейе, Дж. Андерсен, Д. Шиффрин, У. Лутски, И. И. Прибыток, Э. Траугот, Л. Бринтон, Т. А. Майсак, Б. Фрейзер, Г. И. Кустова, Е. В. Викторова и др.). Как отмечается в исследовании Е. В. Викторовой «Вспомогательная система дискурса: проблемы выделения и специфики функционирования» [7], слова знаменательных частей речи в вводно-модальной позиции, входящие в ядро дискурсивной лексики русского, английского и других языков, подвергаются грамматикализации, т.е. сближению с формальными, строевыми элементами языка, в основе которого лежат процессы десемантизации, т.е. ослабления или утраты первичных лексических значений исходных частей речи и развития прагматических элементов семантики, а также декатегоризации, сопряженной с утратой морфологических и синтаксических свойств исходных наречий, глаголов и др. Будучи дискурсивами, вводно-модальные слова и выражения обнаруживают признаки диффузности, полифункциональности и синкретизма. Специфика дискурсивной лексики была предметом изучения в работах, выполненных в

рамках международных проектов под руководством Д. Пайара [13; 14].

Примечательно то, что в центре внимания многих работ по теории транспозиции в области частей речи находятся ясные (по выражению Л. В. Щербы) случаи, колеблющиеся же при этом либо вообще не затрагиваются, либо получают одностороннюю, а потому и неточную грамматическую характеристику. Между тем, как известно, «в живом языке нет идеальной системы с однообразными, резкими и глубокими гранями между разными типами слов. Грамматические факты двигаются и переходят из одной категории в другую, нередко разными сторонами своими примыкая к разным категориям» [8, с. 45–46]. При межкатегориальном взаимодействии единиц образуются синкреты, синтезирующие в своей структуре свойства разных частей речи. Это имеет непосредственное отношение и к процессу модалации языковых единиц, в частности местоимений-существительных, которая также имеет ступенчатый характер.

Наблюдения показывают, что транспозиция предложно-падежных форм местоимений-существительных (*по мне, между нами*) в межчастеречный семантико-синтаксический разряд вводно-модальных слов и выражений осуществляется поэтапно, так же, как и модалация предложных и беспредложных форм существительных (*правда, факт, словом, по сути, в сущности, к примеру, на беду* и т.п.). Сопоставление типовых контекстов употребления словоформ типа *по мне* позволяет выявить основные этапы их модалации, сопряженные с процессами депрономинализации и деграмматикализации, т.е. ослабления и утраты семантико-грамматических свойств местоимения-существительного. Степени модалации можно представить в виде соответствующих звеньев (ступеней) на шкале переходности. Как и другие типы транспозиции, одно и то же местоимение-существительное демонстрирует разную степень отхода от исходной части речи и приближения к прототипическим (ядерным) вводно-модальным единицам вроде *по-видимому, во-первых, следовательно, например*. Говоря условно, языковая единица «движется» в разных типах контекста по шкале переходности. Понятия «степень» и «ступень» переходности (модалации) мы трактуем как синонимы. Сходным образом используются они и в ряде других работ. Так, Ю. Л. Воронников приходит к выводу, что при употреблении, например, приставки *по-* в формах компаратива вроде *побольше* (≈ ‘чуть больше’), *поменьше* (≈ ‘чуть меньше’) происходит «поэтапное возрастание или убывание степени проявления признака по отношению к его исходному уровню» [11, с. 89]. В таких случаях, по мнению автора, мы наблюдаем первую ступень изменения признака «в ряду нескольких последовательных ступеней» [11, с. 89].

Приведем типовые контексты, фиксирующие разные ступени (степени) модалации местоименно-субстантивных словоформ *между нами* и *по мне*: Ступень **М(ест) С(ущ)** (ядро исходного класса слов; типичное местоимение-существительное): *Я придерживаюсь несколько иных взглядов на эту проблему; Мы не рассчитывали на чью-либо помощь в этом вопросе; К нам подошла девочка; По мне судить не надо, я могу и ошибаться; Между нами принципиальных расхождений не было; --> Ступень **М(ест) С(ущ): м(од)** (периферия местоимения-существительного как исходной части речи): *Это –**

по мне; *Разговор этот – между нами*; --> Степень **м(ест) с(ущ): м(од)** (гибридные, местоименно-субстантивно-модальные образования): *Ситуация, между нами говоря, не из простых; Если судить по мне, надо было бы вообще отказаться от предложения*; --> Степень **м(ест) с(ущ): М(од)** (периферия вводно-модальных слов и выражений): *По мне, надо было бы вообще отказаться от предложения; Ситуация, между нами, далеко не из простых* (ср. шкалу переходности в версии В.В. Бабайцевой [1; 2] и А.В. Бондарко [6]).

Степень периферии вводно-модальных слов и выражений является пределом для категориального перерождения местоимений-существительных с предлогами *по мне, между нами*, которые не нарушают в вводно-модальной позиции семантического тождества исходных прономинальных лексем *я, мы*.

Степень **М(ест) С(ущ)** на шкале модалации эплицируют ядерные (прототипические) местоимения-существительные, обладающие ярко выраженными дифференциальными признаками данной части речи, а именно: семантикой указания на предмет (лицо говорящего); принадлежностью к семантическому разряду действительных, личных местоимений и формально-грамматическому разряду местоимений-существительных; грамматическими категориями, формами и значениями лица, рода, числа и падежа; словоизменительной парадигмой категории падежа; первичными синтаксическими функциями существительного, т.е. подлежащего и дополнения; синтагматическими присловными подчинительными связями с другими словами в предложении и др. Грамматическим формам категорий лица, рода, числа и падежа ядерных местоимений-существительных типа *я (Я сам с трудом узнал в нем старого знакомого)* присущи значения 1-го лица ('говорящий'), единственного числа ('один'), мужского рода ('лицо мужского пола'), именительного падежа ('субъект').

Прототипическим личным местоимениям-существительным *я, мы*, служащим базой для вводно-модальных выражений *по мне, между нами*, присущи следующие типы употребления (см.: [5]):

Местоимение-существительное *я*:

(5) 'Употребляется для обозначения говорящим самого себя': *Я родился в городе на Неве. Мне жилось трудно. Как мне быть? Проводите меня, пожалуйста. Отойдите от меня.*

Местоимение-существительное *мы*:

(6) 'Употребляется для обозначении группы лиц, включая говорящего': *Мы росли вместе; Нам много не надо; Нами будете довольны; Мы с братом ловили рыбу.*

Прототипические местоимения-существительные *я, мы* употребляются в русском языке в разных формах падежей, с предлогами и без предлогов. К ядерным, на наш взгляд, можно отнести и местоимения с предлогами *по мне и между нами*, если они не выражают субъективно-модальной оценки какого-либо положения дел в позиции предиката высказывания. Ср. контексты употребления ядерных (7) и периферийных (8) предложно-падежных форм *по мне и между нами*:

(7) *По мне прыгал кузнечик; Между нами не было разногласий;*

(8) *Вот это решение – по мне; Это – между нами.*

При использовании в формах косвенных падежей с предлогами в вводно-модальной функции эти местоимения-существительные отдаляются в той или иной мере от исходного класса прономинальных слов, входя в межчлестеречный семантико-синтаксический разряд вводных слов и выражений. В результате данного процесса они, с одной стороны, ослабляют признаки местоимений, а с другой – формируют признаки вводно-модальных единиц, а именно: субъективно-модальную семантику [оценки сообщаемого как мнения говорящего (*по мне*) или как факта, не подлежащего разглашению (*между нами*)], функцию вводного компонента высказывания, неизменяемость, обособленность грамматических форм падежа от парадигмы категории падежа местоимения-существительного, особый тип интонации (понижение тона голоса и увеличение темпа речи), интонационно-смысловое обособление в речи и выделение знаками препинания на письме. Свойствен им и специальный тип предложенческой связи с членами предложения – интродукция (включение) или – в иной терминологической системе – соотношение (см., напр.: [24, с. 153–160]).

Несмотря на процесс декатегоризации местоименно-субстантивных словоформ *по мне*, *между нами*, сопряженный с ослаблением и утратой некоторых их морфологических и синтаксических свойств, говорить об отсутствии у них категорий лица, числа, падежа с фиксированно употребленными формами 1-го лица, единственного / множественного числа, дательного / творительного падежа, было бы, наверное, преувеличением. Можно констатировать лишь неизменяемость, обособление падежных форм, утрату парадигмы категории падежа в вводно-модальной позиции, т.е. невозможность мены граммем данной грамматической категории.

Ср. контексты употребления грамматических омонимов из «Национального корпуса русского языка» [(www.ruscorpora.ru):

(9) Ядерные местоимения-существительные: **У меня** всего полтора часа времени сегодня, и я хочу провести его с детьми (Л. Улицкая. Пиковая дама); **Нас** никто не спрашивает, – сказал Андрей, – согласны **мы** или нет» (В. Пелевин. Желтая стрела).

(10) Периферийные вводно-модальные единицы: *О, как же я ненавижу спокойных людей! По мне, вспыльчивые люди – самые добрые. Когда я испытываю на себе чью-либо вспыльчивость, непременно радуюсь* (А. Морозов. Препные слова) (≈ ‘на мой взгляд’); **Между нами**, я чертовски запустил занятия. У меня такое чувство, что вот здесь, – он хлопнул себя по лбу, – все выдуло пассатом (С. Жемайтис. Большая лагуна) (≈ ‘говоря между нами без разглашения’).

В предложениях (10) представлены периферийные вводно-модальные единицы, возникшие в результате модальности собственно грамматического типа, т.е. без нарушения смыслового тождества исходных местоименных лексем (*я*, *мы*). Семантика личных местоимений *я* и *ты* в вводно-модальной позиции имеет более отвлеченный характер, т.е. подвержена некоторой десемантизации.

Таким образом, транспозиция предложно-падежных форм местоимений существительных в разряд вводно-модальных слов и выражений имеет сугубо функциональный характер, не будучи связана с образованием новых единиц

языка. Это чисто грамматический процесс, нацеленный на использование имеющихся в языке средств для обозначения позиции субъекта модуса, его оценки передаваемой информации как особой точки зрения (*по мне*) или некоего конфиденциального факта, не подлежащего разглашению (*между нами*).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабайцева В. В. Переходные конструкции в синтаксисе / Конструкции, сочетающие свойства двусоставных и односоставных (безличных именных) предложений. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1967. 391 с.
2. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка: монография. М.: Дрофа, 2000. 640 с.
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1955. 416 с.
4. Баудер А. Я. Части речи – структурно-семантические классы слов в современном русском языке. Таллин: Валгус, 1982. 184 с.
5. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С.А. Кузнецов 2014 // режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/>
6. Бондарко А. В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). М.: Просвещение, 1971. 239 с.
7. Викторова Е. В. Вспомогательная система дискурса: проблемы выделения и специфики функционирования. Дис.... д-ра филол. наук. Саратов, 2016.
8. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М.: Высш. шк., 1986. 640 с.
9. Воротников Ю. Л. Степени качества в современном русском языке. М.: Азбуковник, 1999. 281 с.
10. Воротников Ю. Л. Безотносительные степени качества в русском языке // Известия РАН. Сер. лит. и яз. М., 2000, Т.59. № 1. С. 36–43.
11. Воротников Ю. Л. Слова и время. М.: Наука, 2003. 167 с.
12. Высоцкая И. В. Синкретизм в системе частей речи современного русского языка. М.: МПГУ, 2006. 304 с.
13. Дискурсивные слова русского языка: опыт контекстно-семантического описания / Под ред. К. Л. Киселевой, Д. Пайара. М.: Мегатекст, 1998. 447 с.
14. Дискурсивные слова русского языка: контекстное варьирование и семантическое единство / Составители К. Киселева, Д. Пайар. М.: Азбуковник, 2003. 207 с.
15. Зернов Б. Е. Взаимодействие частей речи в английском языке (статико-динамический аспект). Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. 126 с.
16. Калечиц Е. П. Взаимодействие слов в системе частей речи: (межкатегориальные связи). Свердловск: Изд-во Урал ун-та, 1990. 160 с.
17. Ким О. М. Транспозиция на уровне частей речи и явление омонимии в современном русском языке. Ташкент: Изд-во "Фан", 1978. 228 с.
18. Курилович Е. Очерки по лингвистике. – Биробиджан: ИП "ТРИВИУМ", 2000. – 50 с.
19. Лукин М. Ф. Трансформация частей речи в современном русском языке. Донецк: Изд-во Донецк. ун-та, 1973. 100 с.

20. Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности. Бельцы, 1971. 199 с.
21. Орехова Е. Н. Субъективная модальность высказывания: форма, семантика, функции: автореф. дис. ... д-ра филол. наук, 2011. – 33 с.
22. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Учпедгиз, 1938. 452 с.
23. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М.: Прогресс, 1988. 656 с.
24. Чикина Л. К., Шигуров В. В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2009. 192 с.
25. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. 2-е изд. Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1941. 620 с.
26. Шигуров В. В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи (Материалы к транспозиционной грамматике русского языка). М.: Academia, 2009. 464 с.
27. Шигуров В. В. Механизм предикативации языковых единиц в русском языке: грамматика и семантика // Известия Национальной Академии наук Кыргызской Республики. 2011. № 4. С. 143–146.
28. Шигуров В. В. Индексация зоны гибридных структур на шкале предикативации страдательных причастий // Московское научное обозрение. 2012. № 4 (20). Ч. 2. С. 15–19.
29. Шигуров В. В. Предикативация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи: Теория транспозиционной грамматики русского языка. М.: Наука, 2016. 702 с.
30. Marchand H. Expansion, transposition and derivation // La Linguistique. 1967. № 1.
31. Shigurov V. V., Shigurova T. A. Parenthetical-modal type of using finite verbs in the russian language // Asian Social Science, 91-CCSE / Canadian Center of Science and Education. Vol. 11, No. 8; 2015. – P. 292–298.
32. Shigurov V. V., Shigurova T.A. Theoretical Basics of the Transpositional Grammar of Russian Language // International Journal of Applied Linguistics and English Literature. 2016. Т. 5. № 5. P. 237–245.
33. Shigurov V. V., Shigurova T. A. Core Modalates Zone Correlative with Short Adjectives and Predicates in the Russian Language // Serials Publications. Man In India. No. 97 (2017) Issue No.: 25 (2017). P. 177–191.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Зауренбеков Б. З.
Национальная спортивная академия им. Васил Левски
(София, Болгария),
Кефер Н. Э., Андреюшкин И. Л., Кудашов Е. С.,
Кудашова Л. Р., Жунисбек Д. Н.
Казахская Академия спорта и туризма
(Алматы, Казахстан)

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКЕТБОЛИСТОВ НА ТОЧНОСТЬ БРОСКОВ

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема влияния методики повышения интенсивности физических нагрузок на развитие точности выполнения бросков мяча в кольцо. Определена эффективность влияния выполнения комплексов упражнений различной двигательной интенсивности в течении 3 микроциклов на точность бросков мяча в кольцо у студентов – баскетболистов начальной группы подготовки. Новизна исследования обусловлена апробацией методических подходов в использовании средств физической подготовки разной двигательной интенсивности, для оценки влияния их на эффективность выполнения точности бросков мяча в корзину в микроциклах учебно-тренировочного процесса студентов- баскетболистов группы начальной подготовки.*

***Ключевые слова:** баскетбол, студент, интенсивность двигательной деятельности, точность бросков мяча в кольцо.*

Введение. В баскетболе результат игровых действий зависит в значительной степени от точности владения и выполнения технических действий, таких как, броски мяча в кольцо, эффективность выполнения которых является решающими фактором в достижении спортивных побед. Анализ результатов последнего десятилетия крупнейших международных соревнований по баскетболу позволяют констатировать факт отсутствия даже у сильнейших команд мира повышения точности бросков со средних, дальних дистанций и штрафных бросков, или выявляется очень низкий рост качества выполнения бросков у баскетболистов в условиях соревновательной борьбы, что можно увидеть по результатам финалов Олимпийских игр, чемпионатов Европы и Мира. У ведущих команд прирост точности попаданий мяча в кольцо составляет 1,05 %, и 1,0 % в штрафных бросках. Небольшие сдвиги в увеличении точности бросков мяча в кольцо, в ходе соревновательной деятельности, выполняются в основном за счет бросков с ближней дистанции.

Остается недостаточно разработанной в методическом плане проблема увеличения точности бросков мяча в кольцо со средней и дальней дистанций. Для решения этой проблемы требуются доказательства эффективности, используемых методик по определению факторов, влияющих

на результативность бросков мяча в кольцо, в ходе соревновательной деятельности. Требуется получение реальных факторов способствующих повышению точности бросковых движений мяча в кольцо [1].

Улучшение результативности игровых действий в баскетболе теснейшим образом связано с повышением точности бросков мяча в кольцо. Качество этого технического приема является решающим фактором в достижении победы. Практический опыт и специальные исследования показывают, что достижение победы в спортивных играх, прежде всего, определяется двумя факторами:

1) совершенствование тактического рисунка игры, от которого зависит количество бросков, выполняемых командой;

2) совершенствование технического мастерства, в первую очередь высокой точности баскетболистов при бросках мяча в кольцо [2].

Точность броска в корзину определяется в первую очередь рациональной техникой, стабильностью движений и их управляемостью, правильным чередованием напряжения и расслабления мышц, силой и подвижностью кистей рук с их заключительным усилием, а также оптимальной траекторией полета и вращением мяча. Траекторию полета мяча выбирают в зависимости от дистанции, роста игрока, высоты его прыжка и активности противодействия высокорослого защитника. Чем больше дистанция, тем больше должна быть амплитуда движений при замахе, мощнее заключительное усилие при выпуске мяча.

Эффективность бросков мяча в корзину с близких дистанций выше, чем со средних и дальних, на 20-25 процентов [3, 4]. Однако концентрация защитных действий команды противника под своим щитом не позволяет проводить атаку корзины с близких дистанций и вынуждает команду, владеющую мячом, атаковать корзину со средних и дальних дистанций. Проблема повышения точности дистанционных бросков постоянно находится в центре внимания специалистов баскетбола, что требует совершенствования методик тренировки и их научного обоснования [5].

Цель настоящего исследования - определить эффективность влияния выполнения комплексов упражнений с разной интенсивностью на развитие точности выполнения бросков с ближних и дальних дистанций студентов – баскетболистов в условиях учебно-тренировочных занятий в вузе.

Задачи исследования:

1. Исследовать результативность бросков мяча в корзину со средних и дальних дистанций у студентов – баскетболистов.

2. Определить у студентов - баскетболистов эффективность применения в учебно-тренировочном процессе разработанной методики применения нагрузок разных функциональной интенсивности на точность бросков мяча в корзину

Организация и проведение исследования. В исследовании принимала участие сборная команда КазАСТ по баскетболу. База исследования находилась в спортивном зале Казахской академии спорта и туризма г. Алматы.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов. Первый этап, в процессе его проведена разработка методики по совершенствованию техники

бросков мяча в корзину и недельный микроцикл её апробации [6].

В ходе первого этапа педагогического эксперимента (2017 г.) была разработана методика сочетания повышения объема нагрузки на точную технику бросков мяча в кольцо, со средних и дальних дистанций после выполнения интенсивных тренировочных нагрузок у студентов-баскетболистов. Было выдвинуто предположение о том, что средства, поддерживающие необходимую интенсивность двигательной деятельности для совершенствования техники бросков мяча в корзину должны способствовать расширению функциональных координационных возможностей студентов, занимающихся баскетболом [5, с. 605]. В первом микроцикле 10 дней проходила апробация каждого упражнения, которое включало 30-50 бросков и состояло из микро - серий по 3-5 бросков, между которыми спортсмены выполняли упражнения в передвижениях по площадке (челночный бег и бег с ускорением на 5-6 и до 20 метров) с максимальной скоростью.

Методика, которую мы предлагаем заключается в использовании выполнения бросков мяча сериями, преимущественно с одной и той же дистанции при специфической нагрузке максимальной интенсивности. Длительность выполнения одного упражнения от двух до пяти минут. Интервалы отдыха между выполнением упражнений сокращаются с двух минут до одной минуты двадцати секунд. Серийное выполнение бросков с одинакового (с 4-х, 6,25 метров и штрафных) расстояния до цели было направлено на стабилизацию кинематических параметров броска.

Второй этап педагогического эксперимента длился два микроцикла по 10 дней. Во второй части эксперимента участвовало 10 спортсменов. В течение этих дней было проведено 15 тренировочных занятий. Для контроля исходных данных точности бросков мяча по кольцу в первом и последнем тренировочных занятиях баскетболистам предлагали выполнить по 100 бросков мяча в корзину с дальних дистанций после перемещений по площадке с мячом и с последующим его ведением на точку броска, расположенную под углом 45° на расстоянии 6 метров от корзины. При этом первые 50 бросков баскетболисты выполняли на фоне малой интенсивности двигательных действий (при пульсе до 150-170 уд/мин), вторые - при максимальной интенсивности перемещений по площадке (при пульсе 190 уд/мин). При выполнении броска обращалось внимание спортсменов на собранность и получение наивысшего результата.

В начале занятия спортсмены выполняли броски с дальней дистанции после выполнения специально-подобранных упражнений различной интенсивности. Так, после каждых двух упражнений выполнявшихся с максимальной интенсивностью (таблица 1) (ЧСС 180-200 уд/мин) следовали упражнения с средней интенсивности (ЧСС - 150 уд./мин).

Таблица 1 - Характеристика средств педагогического воздействия на баскетболистов в педагогическом эксперименте

Упражнения и их дозировка	Количество бросков мяча в кольцо (две)	Время выполнения,	Среднее значение по группе (X±Sx)	K-во пробегаемого расстояния, м	Направленность воздействия на организм	Основной метод (по Л.П. Матвееву)	Механизм энергообеспечения (по М.А. Годуку)
1	2	3	4	5	6	7	8
Броски двумя мячами	30	1,40	168±9	150-200	Адаптация мышц плеча и стабилизация угловых параметров	Избирательно-направленного воздействия	Смешанный аэробно-анаэробный
Броски после перехвата неточно переданного мяча	30	3,10	180±2	100	Переключение от активных защитных действий к атакующим	Частичного моделирования	Анаэробно-гликолитический
Броски с двойным ускорением до лицевой линии и обратно после 5 бросков	30	5,00	182±5	420	Адаптация систем, убавляющих движение к условиям пониженного энергообеспечения	Избирательно-направленного воздействия	Анаэробно-гликолитический
Броски с двух точек под углом 45° со сменной точки после двух бросков	30	4,20	174±8	300	Развитие точности движения и воспитание собранности при переключении внимания	Развитие точности движения и воспитание собранности при переключении внимания	Смешанный аэробно-анаэробный
Броски в соревновании двух игроков с максимально быстрым выполнением	30	2,10	182±4	360	Развитие точности движения и воспитание собранности при переключении внимания	Соревновательный	Анаэробно-гликолитический
Броски с остановкой после падения мяча с чередованием средней и дальней дистанции	30	3,20	174±8	180	Развитие согласованных действий координационных механизмов в управлении движениями при дозировании усилий	Вариативного (переменного) упражнения	Смешанный аэробно-анаэробный
Броски со сменной точки после броска	30	3,20	179±4	200	Развитие точности движения и воспитание собранности при переключении внимания	Развитие точности движения и воспитание собранности при переключении внимания	Анаэробно-гликолитический

Броски с трехкратным челночным рывком после каждого промаха	30	3,00	210	210	Развитие психологической устойчивости и уверенности	Генерализированной направленности	Анаэробно-гликолитических
Броски с чередованием двойного ускорения до лицевой линии и обратно с одинарным после 5-ти бросков	30	2,30	179±4	300	Адаптация систем, управляющих движением к условиям пониженного энергообеспечения	Генерализированной направленности	Анаэробно-гликолитических
Броски с двух точек под углом 45° со сменной точки после каждого броска в соревновании 2-х игроков	30	3,00	179±6	240	Развитие точности в условиях, меняющихся ориентиров, воспитание собранности при переключении внимания	Соревновательный	Анаэробно-гликолитических
Броски с ускорением до лицевой линии и обратно после 3-х бросков	30	2,00	181±6	400	Адаптация систем, управляющих движением к условиям пониженного энергообеспечения	Генерализированной направленности	Анаэробно-гликолитических
Броски с чередованием дистанций 6 и 7 метров после каждого	30	2,50	168±11	-	Развитие согласованных действий координационных механизмов в управлении движениями при дозировании усилий	Вариативного (переменного) упражнения	Смешанный аэробно-анаэробный
Броски в конце тренировочного занятия	50	4,00	153±11	-	Совершенствование систем управления движением к условиям пониженного энергообеспечения	Стандартно-повторного упражнения	Смешанный аэробно-анаэробный

В этих условиях, с понижением интенсивности движений студентам-баскетболистам предлагали выполнить серийные броски двумя мячами в кольцо. В первой серии выполнения упражнений интервалы отдыха между упражнениями дозировали по времени необходимому для восстановления частоты пульса до 120-130 уд/мин (в среднем около 2 минут); в каждом последующем интервале восстановления время отдыха сокращалось на 20 секунд.

В каждом из 15 занятий спортсмен выполнял от 250 до 340 бросков

мяча по кольцу, что в среднем составляло 260 бросков в одном занятии. Для обеспечения необходимого уровня интенсивности двигательной деятельности, спортсменам предлагали выполнить упражнения, сущность которых заключалась в выполнении челночных ускорений, состоящих из длинных (20 метров) и коротких (3-7 метров) дистанций и одиночных ускорений на коротких отрезках. Упражнения выполнялись с предельной и около предельной скоростью. В процессе исследования объем выполняемой работы и ее интенсивность планировали по волнообразному принципу повышения нагрузки. Результаты выполнения упражнений каждого дня исследований фиксировались в специально разработанных протоколах

Результаты исследования. Контроль результатов выполнения basketболистами интенсивных двигательных действий и бросков мяча по кольцу представлена в таблице 2. Как видно показатели их различны и представлена видами учебно-тренировочных упражнений и их дозировкой, это: броски с различных точек (7 мин); броски с различных точек (7 мин); броски серийные в парах (10x2); броски в соревновании двух игроков (10x2); броски серийные после бега с максимальной скоростью 28м x 6; броски 2 серии по 15.

Характеристика средств педагогического воздействия по двигательной направленности нагрузок и механизму энергообеспечения на basketболистов участвующих в педагогическом эксперименте была различной и вызывала разную точность бросков мяча в кольцо. Средние значения точности бросков в начале эксперимента составили 65,5%.

Анализ эффективности бросков мяча в кольцо после выполнения физических упражнений разной интенсивности и пульсовой стоимости выявил их наибольшие различия в пределах 14%. Наилучший результат бросков был установлен после нагрузок при ЧСС 170 уд/мин в процессе созданных соревновательных условиях в тренировочном процессе между 2 игроками, а наименьший - 58,5% в бросках с различных точек, после достаточно большого объема выполненной работы в форме бросков по кольцу, когда их количество достигало 70. При пульсовой физической нагрузке 150-170 уд /мин точность бросков была низкой – 58,5% и при пульсе 190 уд/мин, она составляло 60%, что ниже на 10% по сравнению с бросками перед тренировкой и соревнованиями, где результаты составляли 70-72,5%.

Оценка процента точных попаданий мяча в кольцо, в зависимости от вида физического упражнения выполняемого перед бросками мяча в

Таблица 2 – Показатели эффективности бросков с разных точек (дальних-6,25м и средних-4м точек) мяча в корзину у студентов-basketболистов при различной интенсивности двигательных действий (n = 10) в начале эксперимента

Режим работы по ЧСС, уд/мин	Виды учебно-тренировочных упражнений и их дозировка	Общее количество бросков мяча в кольцо	Количество точных попаданий бросков мяча в кольцо	% точных попаданий бросков мяча в кольцо
150-160	Броски перед тренировкой (20)	20	14	70

	Броски с различных точек (7 мин)	70	44	58,5
	Броски одиночные парах (7 мин)	75	50	66,6
170	Броски серийные парах (10x2)	40	22	65
	Броски в соревновании двух игроков (10x2)	40	19	72,5
190-200	Броски серийные после бега с максимальной скоростью 28м x 6 (броски 15x2)			
	А) первые бросков	15	9	60
	Б) вторые бросков	15	10	66
X				65,5
r				-0,133

кольцо, выявил, по средним данным, слабую отрицательную зависимость коэффициента корреляции $r = - 0,133$, что свидетельствует о недостаточно развитых нервных связях в коре головного мозга между компонентами (вегетативным и двигательным) развиваемого двигательного навыка.

Анализ результатов (таблица 3) бросков мяча в кольцо, после выполнения физических упражнений в конце 3 микроцикла, выявил различие между ними в пределах 14%. Наилучший результат бросков в тренировочном процессе был установлен после нагрузок при ЧСС 170 уд/мин, при создании соревновательных условий между 2 игроками, а наименьший - 58,5% при бросках с различных точек и при достаточно большом объеме выполненной работы бросков по кольцу, когда их количество достигало 70.

Точность бросков была низкой и оставила – 58,5%, при пульсовой физической нагрузке 150-170 уд /мин, а при пульсе 190 уд/мин, она - 60%, что ниже на 10% по сравнению с бросками перед тренировкой и соревнованиями, где результаты составляли 70-72,5%.

Таблица 3 – Показатели эффективности бросков мяча в корзину с разных точек (дальних- 6,25м и средних- 4м) у студентов-баскетболистов после нагрузок различной интенсивности в конце эксперимента (n = 10)

Режим работы по ЧСС, уд/мин	Виды учебно-тренировочных упражнений и их дозировка	Общее количество бросков мяча в кольцо	Количество точных попаданий мяча в кольцо	% точных попаданий бросков мяча в кольцо
150-160	Броски перед тренировкой (20)	20	16	80
	Броски с различных точек (7 мин)	70	49	70
	Броски одиночные в парах (7 мин)	75	55	73,3
170	Броски серийные в парах (10x2)	40	27	67,5
	Броски в соревновании двух игроков (10x2)	40	30	75
190-200	Броски серийные после бега с максимальной скоростью 28м x 6 (броски 15x2)			
	А) первые 15 бросков	15	10	66
	Б) вторые 15 бросков	15	11	73,3
X				69,7
r				-0,460

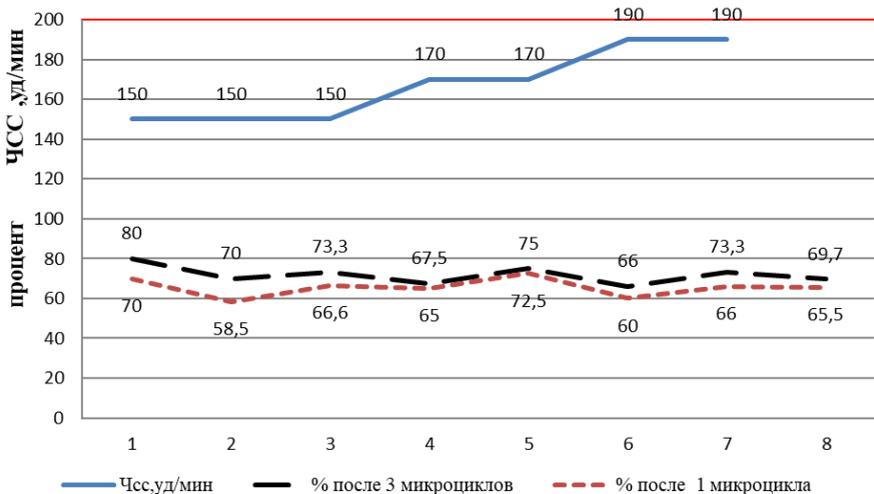
Результативность бросков мяча по кольцу, показанная студентами-баскетболистами при малой интенсивности двигательных действий повысилась в конце 3 микроцикла перед тренировкой в среднем на 10% и с различных точек - на 11,5%, в одиночных бросках в парах - 6,7% и составила 3, 4%; при средней интенсивности - повысилась на 2,5%; после бега с максимальной интенсивностью – возросла на 7,3%.

Сопоставление эффективности бросков в начале (таблица 2) и в конце педагогического эксперимента в условиях максимальной интенсивности физической нагрузки (таблица 3), показало на незначительное повышение стабильности результатов от 3,4-11,5%.

При этом отмечалось, что у студентов-баскетболистов при расчете коэффициента корреляции между интенсивностью тренировочных физических нагрузок и точностью бросков мяча в кольцо повышение взаимосвязи. Между ними до $r = -0,460$ (средних значений). Этот результат, дополнительное подтверждение того, что одного месяца недостаточно для

полной высокой адаптации организма и выхода его данных в отличную зону при применении разнонаправленных скоростных нагрузок для студентов начинающих заниматься баскетболом. Для студентов невысокого уровня подготовленности требуется дополнительный еще такой же тренировочный период, чтобы обеспечить высокую устойчивость влияния объема и интенсивности тренировочных нагрузок, для более высокой прочности формирования двигательного навыка на точность броска в кольцо.

Ниже на рисунке 1 представлены показатели выполнения бросков по кольцу и характеристика эффективности бросков мяча в корзину с дальних (6,25м) и средних (4м) дистанций у студентов-баскетболистов при различной интенсивности двигательных действий в начале и конце эксперимента.



Обозначения: 1-броски перед тренировкой; 2-броски с различных точек; 3-броски одиночные в парах (7 мин); 4-броски в соревновании двух игроков (10х2); 5-броски серийные в парах (10х2); 6-броски мяча в кольцо сразу после бега с максимальной скоростью 28м x 1серия; 7-2 серия; 8-средние значения в начале и конце эксперимента.

Рисунок 1 - Показатели эффективности бросков мяча в корзину в начале и конце эксперимента после выполнения упражнений различной функциональной интенсивности

Как показывают литературные данные [7] у спортсменов высокой квалификации сроки адаптации к нагрузкам различной интенсивности могут затягиваться до 1,5 до 3 месяцев и зависят от генотипа и фенотипа спортсмена, от характера тренировочной нагрузки по объему, интенсивности, интервалов отдыха, удовлетворения функционального требования организма и эффективности восстановительных мероприятий.

Результаты нашего эксперимента показывают, что времени тренировки 30 дней недостаточно для формирования межкоординационных связей между компонентами двигательного навыка, что требует увеличения сроков

его формирования.

Таким образом, объективным фактором, обуславливающим повышение точности бросков мяча по кольцу с разных дистанций в сочетании с комплексом упражнений разной интенсивности выполняемые студентами баскетболистами в группе начальной подготовки требуют более длительного периода подготовки не менее 3 месяцев, чтобы добиться более высокой степени формирования двигательного навыка..

Выводы:

1. Анализ процента точных попаданий мяча в кольцо в зависимости от интенсивности упражнений, выполняемых перед броском мяча в кольцо, выявил среднюю отрицательную зависимость к концу третьего микроцикла учебно-тренировочного процесса, что свидетельствует о недостаточно развитой связи между компонентами навыка (вегетативным и двигательным).

Как показывают наши исследования средний уровень межнейронных связей двигательного навыка между вегетативным обеспечением броска и двигательным компонентом навыка броска, при тренировке точности бросков мяча по кольцу образованный в конце 3 микроцикла недостаточен и требует дальнейшего совершенствования.

Для формирования высоких межкоординативных связей компонентов двигательного навыка при формировании точности броска мяча по кольцу требует увеличения сроков его формирования минимум еще до 6 микроциклов, а для устойчивого его поддержания и развития долговременной адаптации не менее 3 месяцев.

Совершенствование в технике выполнения бросков мяча в кольцо в условиях учебно-тренировочного процесса обычно проводится на пульсе 130-140 уд./мин, тогда как игровая соревновательная деятельность характеризуется пульсом 180- 200 уд./мин. Поэтому в этих условиях требуется выполнять точные броски мяча по кольцу, а для этого требуется включения в учебно-тренировочный процесс студентов занимающихся баскетболом волнообразно меняющейся интенсивности физических нагрузок до 190-200 ударов и в этих условиях осуществлять как можно большее по объему количество бросков мяча в кольцо, чтобы развить высокие адаптационные возможности организма к этим условиям.

Предлагаемая методика, основанная на комплексном применении бросков и беговых упражнений эффективна при обучении в вузе баскетболистов как для совершенствования техники выполнения бросков, так и в целях повышения точности бросков мяча по кольцу в усложненных функциональных условиях в периоде начальной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гришина Е. И., Михайлюк А. С. Методика совершенствования броска баскетболистов при переходе из юношеских в молодежные команды //известия ТулГУ 1/6.-83,2015
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр «Академия». 2003. -480с.

3. Пельменев В. К. Методика совершенствования точности бросков у баскетболистов: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 162 с.
4. Zauranbekov B., Kudashova L., Kefer N., Andreyshkin I., Kudashov E./Study of the dynamics physical qualities of students of basketball in the annual macrocycle//International Scientific Congress Applied Sports Sciences. - Sifia. Bulgaria. - 2017. - С. 136-141.
5. Бароненко В. А. Рапорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента / под ред. В. А. Бароненко: Учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2006.- 352 с.
6. Зауренбеков Б. З., Кудашов Е. С., Кефер Н. Э., Кудашова Л. Р., Жунибек Д.Н. Методика совершенствования техники бросков мяча в корзину для студентов – баскетболистов / Сборник: Материалы XIV Международного научно-практического конгресса «РНаучно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта», посвященного 100-летию со дня основания ГЦОЛИФК. - Э. С. Теория и практика физической культуры. - М., 2018.- С.602-606
7. Павлов С. Е., Кузнецова Т. Н., Афонякин И. В. Современная теория адаптации и опыт использования ее основных положений в подготовке пловцов Москва// Теория и практика физической культуры.- 2001.- Выпуск:2

SECTION: SCIENCE OF LAW

Ilie Botnari
doctorand, Academia „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor
Interne al Republicii Moldova
(Chișinău, Moldova)

CONDIȚIILE SPECIALE DE EFECTUARE A MĂSURILOR SPECIALE DE INVESTIGAȚII ÎN CADRUL PROCESULUI PENAL

Summary. *The place and role of special investigative activities in the legal system consists in detecting, preventing and combating crime. Precursory actions in activity of law enforcement agencies in the field of special activity consist of a set of active measures aimed for the annihilation of crime. The special investigative activity is carried out respecting certain special principles, including opportunity and offensive, combining public and secret methods. The special investigative measures are performed exclusively by the specialized subdivisions of state bodies empowered by law and only for the purpose of solving the tasks stipulated in the law, based on the Constitution of the Republic of Moldova, the Criminal Procedure Code of the Republic of Moldova, the Law that aims Special Activity investigations, other laws and normative acts. In this research, we study and place at the forefront what are the special conditions that the criminal act must meet in order to be traced and successfully performed the tasks of the special investigative activity.*

Key-words: *prevention, crime, pre-emptive actions, special measures, law enforcement agencies, citizens' legitimate freedoms and interests.*

Reieșind din prevederile Codului de procedura penală a Republicii Moldova [6] și a Legii privind activitatea specială de investigații [7], adoptată de către Parlamentul Republicii Moldova la 29.03.2012, condițiile de îndeplinire a măsurilor speciale de investigații sunt:

1) pe altă cale este imposibilă realizarea scopului procesului penal și/sau poate fi prejudiciată considerabil activitatea de administrare a probelor, ori există un pericol pentru securitatea statului;

2) există o bănuială rezonabilă cu privire la pregătirea sau săvârșirea unei infracțiuni grave, deosebit de grave sau excepțional de grave, cu excepțiile stabilite de lege;

3) acțiunea, măsura specială de investigații este necesară și proporțională cu restrângerea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.

În conformitatea cu prevederile alineatului (2) a articolului 1 a Codului de procedură penală a Republicii Moldova, procesul penal are ca scop protejarea persoanei, societății și statului de infracțiuni, precum și protejarea persoanei și societății de faptele ilegale ale persoanelor cu funcții de răspundere în activitatea lor legată de cercetarea infracțiunilor presupuse sau săvârșite, astfel ca orice persoană care a săvârșit o infracțiune să fie pedepsită potrivit vinovăției sale și nici o persoană nevinovată să nu fie trasă la răspundere penală și condamnată.

Scopul procesului penal este direcționat spre:

- apărarea persoanei, a drepturilor și libertăților acesteia, a societății și statului împotriva fenomenului criminalității;
- constatarea și descoperirea tuturor infracțiunilor săvârșite;
- prevenirea săvârșirii de noi infracțiuni;
- aplicarea legii procesual penale în așa mod ca orice persoană care a săvârșit o infracțiune să fie pedepsită potrivit vinovăției sale și nici o persoană să nu fie trasă la răspundere penală și condamnată decât în baza unei sentințe a instanței de judecată și în strictă conformitate cu legea;
- protejarea persoanei și a societății de faptele ilegale ale persoanelor cu funcții de răspundere din organele de urmărire penală, procuratură și instanțele judecătorești în activitatea lor legată de urmărirea penală, judecarea cauzelor penale, cercetarea infracțiunilor săvârșite sau aflate la etapa de tentativă;
- desfășurarea procesului penal în așa mod încât nici o persoană fizică sau juridică să nu fie neîntemeiat bănuită, învinuită sau condamnată, temeiul juridic constituindu-l în exclusivitate fapta prejudiciabilă săvârșită;
- efectuarea urmăririi penale și judecarea cauzelor penale astfel ca nici o persoană să nu fie supusă nelegitim, neîntemeiat, în mod arbitrar sau fără necesitate măsurilor procesuale de constrângere;
- asigurarea condițiilor pentru repararea, deplină sau parțială, a prejudiciului cauzat părții vătămate prin săvârșirea infracțiunii;
- reabilitarea-restabilirea în drepturile încălcate nelegitim a persoanei nevinovate trase la răspundere penală, condamnate sau supuse neîntemeiat măsurilor procesuale de constrângere.

În vederea atingerii scopurilor procesului penal, legislatorul a acordat organelor competente un șir de mijloace de probă, cu caracter public, la care se atribuie:

- declarațiile (audierile) martorului, părții vătămate, a bănuitului, învinuitului, inculpatului;
- confruntarea;
- prezentarea spre recunoaștere a persoanelor și obiectelor;
- examinarea corporală;
- reconstituirea faptei;
- experimentul;
- percheziția;
- ridicarea de obiecte sau documente;
- expertiza.

Dar, necătând la acest spectru larg de posibilități, acțiunile publice nu întotdeauna dau posibilitatea de a atinge scopul procesului penal. De regulă pregătirea și comiterea infracțiunilor intenționate se conspiră destul de bine. Din aceste considerente utilizarea în lupta cu criminalitatea a măsurilor secrete de rând cu cele publice constituie o măsură nevoită, de apărare a societății și cetățenilor. Statul și societatea nu numai au acceptat folosirea împotriva acțiunilor periculoase a persoanelor, a sistemului de măsuri speciale de investigație legal, dar și a impus unele organe de stat să exercite această activitate, deoarece prin altă modalitate ar fi fost destul de dificil de realizat inevitabilitatea răspunderii penale pentru persoanele, care comit infracțiuni intenționate tainic, cu diferite viclesuguri, șiretluciri.

Legislația actuală a Republicii Moldova direct recunoaște Codul de procedură penală ca element al bazei juridice a activității speciale de investigații. Acesta fapt este menționat și în doctrina activității speciale de investigații. După cum menționează autorul Samoilov V.G., activitatea specială de investigații contribuie către realizarea cu succes a activității procesuale, soldată cu realizarea normelor juridico-penale [8, pag.8]. Analiza scopurilor și sarcinilor activității speciale de investigații, ne permite să facem concluzia că, ultima este îndreptată spre soluționarea cu succes a problemelor procesului penal, prin asigurarea probațiunii urmăririi penale. Din aceste considerente o importanță majoră are perfecționarea normelor juridice, care indică la legătura activității speciale de investigații și procesul penal. Astfel, Șeifer S.A atrage atenția la unele particularități comune dintre aceste activități [9, pag. 94].

Astăzi legătura lor destul de clară este observată reieșind din prevederile Legii privind activitatea specială de investigații, care spune: rezultatele măsurilor speciale de investigații pot fi utilizate:

- a) drept temei pentru efectuarea altor măsuri speciale de investigații în scopul prevenirii criminalității și asigurării securității statului, ordinii publice;
- b) în calitate de probe dacă au fost efectuate în cadrul unei cauze penale [7, art. 24].

Conform al. (4) art. 93 a Codului de procedură penală: „Datele de fapt obținute prin activitatea specială de investigații pot fi admise ca probe numai în cazurile în care ele au fost administrate și verificate prin intermediul mijloacelor prevăzute la alin.(2), în conformitate cu prevederile legii procesuale, cu respectarea drepturilor și libertăților persoanei sau cu restricția unor drepturi și libertăți autorizată de către instanța de judecată”.

Reieșind din prevederile art. 18 al Legii privind activitatea specială de investigații un șir de măsuri speciale de investigații posedă anumite asemănări cu acțiunile de urmărire penală. Presupunem întemeiat că, o astfel de asemănare nu trebuie să servească ca temei pentru confundarea lor sau înlocuirii unora cu altele, deoarece acțiunile de urmărire penală nu pot fi efectuate în mod secret, această activitate fiind reglementată de codul de procedură penală. Necătînd la aceasta informația specială de investigație poate și trebuie activ folosită de către ofițerul de urmărire penală în procesul probatoriu pe urmărirea penală. Această admisibilitate se datorează tocmai comunității metodelor de cunoaștere în activitatea specială de investigații și procesul penal.

În baza datelor dobândite ca urmare a activității speciale de investigații nu pot fi aplicate măsurile de constrângere statale, dacă aceste rezultate nu au fost introduse în sfera oficială al procesului penal, unde ele trec procedura de colectare, verificare și apreciere a probelor. În caz contrar, datele obținute în activitatea specială de investigații nu pot fi recunoscute ca juridic semnificative în acel sens, că în baza lor nu se poate de adoptat careva decizii procesuale, ce au legătură cu limitarea drepturilor constituționale a persoanelor.

Legea privind activitatea specială de investigații nu determină o formă procesuală concretă pentru efectuarea măsurilor speciale de investigații, dar în același timp acceptă folosirea datelor obținute pe această cale în calitate de probe în cauzele penale după verificarea lor în timpul urmăririi penale și procesului de judecată.

Analiza prevederilor art. 24 al Legii privind activitatea specială de investigații ne demonstrează că legiuitorul activ folosește noțiunea de „Rezultatele activității speciale de investigații”, dar nu tâlmăcește conținutul acestea. Conform părerii lui V. L. Iliin, rezultatele activității speciale de investigații reprezintă informația, acumulată de către subdiviziunile specializate, în privința persoanelor și evenimente verificate, fapt ce urmează a fi oformate într-o anumită formă documentară, de exemplu sub formă de documente scrise, materiale – purtători de informații foto și/sau video [10, pag. 31].

Zajițchi V. I presupune că, „rezultatele activității speciale de investigații trebuie de considerat știrile, veștile obținute în timpul îndeplinirii măsurilor speciale de investigații sau primite de la confidenți și fixată în materialele dosarului special. Aceste date urmează să reflecte circumstanțele comiterii infracțiunii, precum și alte împrejurări ce au importanță pentru descoperirea rapidă și completă a crimelor prin mijloacele procesului penal” [11, pag. 109]. În mod analogic expun părerea și alți cercetători științifici [12, pag. 45].

Unii autori au definit rezultatul al activității speciale de investigații că: „Informație specială, conținută în: note, rapoarte ale colaboratorului operativ, care a înfăptuit măsurile speciale de investigații; comunicărilor surselor confidențiale; concluziilor diferitor persoane juridice, fie persoanelor cu funcții de răspundere; conținutul în scrierilor foto, video, audio, fixate în timpul măsurilor speciale de investigații; diferite obiecte materiale, obținute atât public, cât și secret ca urmare a înfăptuirii măsurilor speciale de investigații, despre existența sau lipsa faptelor social periculoase, vinovăția persoanei implicate și altor circumstanțe importante pentru soluționarea justă a cauzei [13, pag. 84].

Ținem să menționăm faptul că, până în prezent în Republica Moldova nu este elaborată o terminologie unică privind rezultatele activității speciale de investigații. Savanți și funcționarii practici în ultimul timp folosesc pe larg noțiunile de documentare, legalizare și transformare. Cu părere de rău nici una din noțiunile date nu conțin pe deplin esența tuturor proceselor, care apar la intersecția celor două domenii de cunoaștere – procesului penal și teoriei activității speciale de investigații.

Conform teoriei unanim recunoscute, activitatea probatorie a procesului penal, în calitate de categorie de cunoaștere, poate fi corect înțeleasă în lumina teoriei reflexiei. Evenimentul ilegal se reflectă în mediu și conștiințele oamenilor sub forma amprentelor directe sau indirecte – urme ale infracțiunilor.

Rezultatele activității speciale de investigații derivă din rezultatele măsurilor speciale de investigații și determină totalitatea informațiilor, datelor factive, primite în timpul efectuării lor. Rezultatele măsurilor speciale de investigații pot să conțină suplimentar și altă informație, de exemplu despre starea psihologică a celor prelucreți, care poate fi folosită la înaintarea versiunilor sau pregătirea altor măsuri speciale de investigații. Astfel, în timpul chestionării pot fi obținute informații neverbale, exprimate prin modalitatea de comportare, emoțiile celui chestionat, ce poate mărturisi despre sinceritate celui interviuat, nivelul de cunoaștere a evenimentelor investigate, constatării persoanelor care dispun de informații – potențiali martori.

Activitatea specială de investigații și procesul penal includ în sine nu numai întrebări procedurale, dar și presupun alături de dobândirea informațiilor și folosirea

acestea, adoptarea soluțiilor procesuale și speciale-tactice. Astfel, rezultatele achiziției de control pot servi ca temei pentru adoptarea deciziilor procesuale, spre exemplu pornirea dosarului penal și/sau efectuarea acțiunilor de urmărire penală (percheziția, ridicarea, cercetarea la fața locului).

Existența unei bănuieli rezonabile cu privire la pregătirea sau săvârșirea unei infracțiuni grave, deosebit de grave sau excepțional de grave, cu excepțiile stabilite de lege, reprezintă o condiție de îndeplinire a măsurilor speciale de investigații în cadrul unui proces penal. În conformitate cu prevederile articolului 8 a Codului de procedură penală, vinovăția persoanei de săvârșirea infracțiunii nu pot fi întemeiate pe presupuneri.

În contextul acestei condiții bănuiala rezonabilă trebuie să fie bazată pe fapte sau informații, care să stabilească o legătură obiectivă între suspect și fapta presupusă, exprimate prin:

- rezultatele obținute ca urmare a desfășurării acțiunilor de urmărire penală;
- rezultatele obținute în urma desfășurării măsurilor speciale de investigații;
- informațiile parvenite de la investigatorii sub acoperire și confidenți;
- documente sau constatări tehnico-științifice și medico-legale;
- alte date obiective, care să implice în mod direct persoana vizată în săvârșirea faptei prejudiciabile.

De asemenea această condiție prevede și categoriile de infracțiuni, pentru investigarea cărora, în cadrul urmăririi penale pot fi desfășurate măsuri speciale de investigații. În conformitate cu voința legislatorului în cadrul unui proces penal, măsurile speciale de investigații pot fi desfășurate numai pentru investigarea infracțiunilor grave, deosebit de grave și excepțional de grave.

Proportionalitatea măsurii speciale de investigații cu restrângerea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului reiese din actele normative internaționale privind drepturile și libertățile fundamentale ale omului care prevăd posibilitatea restrângerii exercitării acestora, și anume:

a) Declarația universală a drepturilor omului. Astfel art. 29 alin. 2 se referă la posibilitatea restrângerii exercitării unor drepturi și libertăți, fiecare persoană este supusă numai îngrădirilor stabilite de lege în scopul exclusiv al asigurării recunoașterii și respectului drepturilor și libertăților celorlalți și în vederea satisfacerii cerințelor juste ale moralei, ordinii publice și bunăstării generale, într-o societate democratică [1];

b) Pactul internațional cu privire la drepturile economice, sociale și culturale. În art. 4, art. 5 alin. 2 și art. 8 alin. 2 se prevede posibilitatea restrângerilor și derogărilor de la drepturile pe care le cuprinde. Nu se poate admite nici o restricție sau derogare de la drepturile fundamentale ale omului, recunoscute sau în vigoare în orice țară în virtutea unor legi, convenții, regulamente sau cutume, sub pretextul că prezentul Pact nu recunoaște aceste drepturi sau le recunoaște într-o măsură mai mică [3].

c) Pactul internațional cu privire la drepturile civile și politice în art. 4 alin. 1, art. 5 alin. 2, art. 12 alin. 3, art. 18-19, art. 21, art. 22 alin. 2 prevede posibilitatea restrângerilor și derogărilor de la drepturile pe care le reglementează. Astfel, drepturile nu pot face obiectul unor restricții decât dacă acestea sunt prevăzute prin lege, necesare pentru a ocroti securitatea națională, ordinea publică, sănătatea și

moralitatea publică sau drepturile și libertățile altora și sunt compatibile cu celelalte drepturi recunoscute în Pact [4].

d) Convenția Europeană a Drepturilor Omului în art. 9 alin. 2, art. 10 alin. 2, art. 11 alin. 2 și art. 2 din Protocolul nr. 4 la CEDO stabilește posibilitatea restrângerii drepturilor, astfel: exercitarea dreptului nu poate face obiectul altor restrângeri decât acelea care, prevăzute de lege, constituie măsuri necesare într-o societate democratică, pentru securitatea națională, siguranța publică, menținerea ordinii publice, prevenirea faptelor penale, protecția sănătății sau a moralei, ori pentru protejarea drepturilor și libertății altora [2].

Din analiza acestor acte normative internaționale cu privire la drepturile și libertățile fundamentale ale omului rezultă următoarele condiții necesare pentru limitarea sau restrângerea acestora, astfel:

a) restrângerea să fie necesară într-o societate democratică;
b) să fie prevăzută expres de lege;
c) este necesară pentru a proteja securitatea națională, ordinea, sănătatea sau morala publică ori drepturile și libertățile celorlalți;
d) sunt stabilite exclusiv în vederea realizării interesului general, a binelui public într-o societate democratică;
e) sunt impuse pentru membrii forțelor armate și poliției.

Drept temei pentru exercițiul unor drepturi sau libertăți pot fi:

a) apărarea securității naționale, adică protecția statului și a suveranității poporului;

b) asigurarea integrității teritoriale, adică readmiterea separatismului teritorial și a dezmembrării teritoriale a țării, asigurarea independenței și unității naționale;

c) asigurarea bunăstării economice a țării, ceea ce poate cuprinde instituirea unor monopoluri, limitarea unor exporturi sau importuri, controlul de stat asupra dezvoltării economice a statului, asigurarea unei concurențe loiale și a unei economii de piață;

d) apărarea ordinii publice, adică a regulilor ce asigură siguranța societății, a căror încălcare nu antrenează decât ilegalitatea parțială a unui act sau a unui fapt juridic. Securitatea publică are un sens mai larg decât ordinea publică, ea reprezentând ansamblul dispozițiilor prin care se asigură liniștea publică, armonia socială, respectul față de lege și față de deciziile legitime ale autorităților publice;

e) în scopul prevenirii tulburărilor în masă și infracțiunilor. Realizarea interesului general constând în preîntâmpinarea, depistarea și sancționarea cazurilor care aduc un prejudiciu grav intereselor și drepturilor omului, precum și altor valori ocrotite de lege, societate și stat. Activitățile desfășurate în cadrul procesului penal asigură ordinea de drept, iar în interesul general al societății pot fi restrânse unele drepturi și libertăți fundamentale, cum ar fi: libertatea persoanei, libera circulație a persoanei, viața intimă, familială și privată, inviolabilitatea domiciliului și secretul corespondenței;

f) protejarea drepturilor, libertăților și demnității altor persoane, adică a drepturilor și libertăților celorlalți membri ai colectivității umane. Se respectă regula potrivit căreia niciun drept nu trebuie să fie exercitat astfel încât să lezeze în mod nejustificat un drept sau interes legal aparținând altor persoane;

g) împiedicarea divulgării informațiilor confidențiale, pentru a limita accesul la anumite categorii de informații sau pentru anumite categorii de persoane, instituirea răspunderii pentru divulgarea secretelor ocrotite de lege;

h) garantarea autorității și imparțialității justiției, pentru asigurarea independenței justiției, examinării cauzelor de către judecători independenți sau imparțiali.

Constituția Republicii Moldova [5] aliniindu-se la prevederile internaționale din domeniul drepturilor și libertăților fundamentale, stabilește în art. 54 restrângerea unor drepturi și libertăți și prevede următoarele:

1. Exercițiul drepturilor și libertăților nu poate fi supus altor restrângeri decât celor prevăzute de lege, care corespund normelor unanim recunoscute ale dreptului internațional și sunt necesare în interesele securității naționale, integrității teritoriale, bunăstării economice a țării, ordinii publice, în scopul prevenirii tulburărilor în masă și infracțiunilor, protejării drepturilor, libertăților și demnității altor persoane, împiedicării divulgării informațiilor confidențiale sau garantării autorității și imparțialității justiției.

2. Restrângerea trebuie să fie proporțională cu situația care a determinat-o și nu poate atinge existența dreptului sau a libertății.

În această ordine de idei în procesul realizării măsurilor speciale de investigații trebuie să se țină cont de respectarea principiilor activității speciale de investigații, cum ar fi:

a) nu trebuie să se înfăptuiască măsuri speciale de investigații pe motive de rasă, sex, religie, limbă, origine socială, orientare sexuală, opțiune politică – respectarea principiului deideologizării și nepartenității;

b) măsura specială de investigații trebuie să fie legală, realizată în conformitate cu prevederile legislative – respectarea principiului legalității;

c) înfăptuirea măsurii speciale de investigații pentru realizarea altor scopuri și sarcini decât cele prevăzute de prezenta lege nu se admite. Înfăptuirea măsurilor speciale de investigații ce violează drepturi trebuie să vizeze întotdeauna un drept determinat sau determinabil și să nu afecteze exercitarea altor drepturi sau libertăți – respectarea drepturilor și libertăților persoanei.

De rând cu condițiile de înfăptuire a măsurilor speciale de investigații nominalizate mai sus, legislatorul a mai stabilit un șir de reglementări în ceea ce privește regulile de înfăptuire a măsurilor speciale de investigații.

Astfel, în conformitate cu prevederile aliniatului 3 a articolului 18 a Legii privind activitatea specială de investigații, măsurile prevăzute la alin.(1) pct.1), precum și cele prevăzute la alin.(1) pct.2) lit.c), e), și f), a aceluiași articol se efectuează numai în cadrul unui proces penal, conform Codului de procedură penală al Republicii Moldova.

De asemenea conform prevederilor alin. 4 a articolului 18, controlul transmiterii banilor sau a altor valori materiale estorcate se efectuează doar de către subdiviziunile specializate ale Ministerului Afacerilor Interne și ale Centrului Național Anticorupție.

În afară de aceasta unele măsuri speciale de investigații prevăd strict infracțiunile pentru investigarea cărora pot fi înfăptuite. Astfel interceptarea și înregistrarea comunicărilor și imaginilor se aplică în exclusivitate la cauzele penale care au ca obiect urmărirea penală sau judecarea persoanelor asupra cărora există

date sau probe cu privire la săvârșirea infracțiunilor prevăzute în următoarele articole din Codul penal al Republicii Moldova: art. 135–137, art. 138 alin. (2) și (3), art. 139, art. 140 alin. (3) și (4), art. 140¹ alin. (3) și (4), art. 141 alin. (2), art. 142 alin. (2) și (3), art. 143–145, art. 151 alin. (2) și (4), art. 164 alin. (2) și (3), art. 165, art. 166 alin. (2) și (3), art. 171 alin. (2) și (3), art. 186 alin. (2) lit. c), alin. (3)–(5), art. 187 alin. (2) lit. f), alin. (3)–(5), art. 188 alin. (2) lit. f), alin. (3)–(5), art. 189 alin. (3) lit. a), d) și f), alin. (4)–(6), art. 190 alin. (3)–(5), art. 191 alin. (5), art. 206, art. 216 alin. (3), art. 217¹ alin. (4), art. 217⁴ alin. (3), art. 236 alin. (2), art. 243 alin. (3), art. 248 alin. (5), art. 278 alin. (2)–(6), art. 278¹, art. 279, art. 279¹ alin. (3) și (4), art. 280 alin. (3), art. 283, art. 284, art. 292 alin. (2), art. 295 alin. (6), art. 295¹ alin. (3), art. 324, art. 325, art. 326 alin. (3), art. 328 alin. (3), art. 333, art. 334, art. 337–340. Lista componentelor de infracțiuni este exhaustivă și poate fi modificată doar prin lege [6, art. 132⁸].

La fel monitorizarea sau controlul tranzacțiilor financiare și accesul la informația financiară se dispun în cazul urmării penale pornite pe infracțiunile prevăzute la art. 189–192, 196, 199, 206, 208, 209, 217–217⁵, 220, 236, 237, 239–248, 251–253, 255, 256, 278, 279, 279¹, 283, 284, 290, 292, 301¹, 302, 324–327, 330¹, 333, 334, 343, 352, 361 și 362 din Codul penal al Republicii Moldova.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

1. Declarația Universală a Drepturilor Omului adoptată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 10 de septembrie 1948.
2. Convenția Europeană pentru apărarea Drepturilor Omului și a libertăților fundamentale, adoptată la Roma la 4 noiembrie 1950, a intrat în vigoare la 3 septembrie 1953 // Tratatul Internațional nr. 1 din 30.12.1998, în vigoare pentru Republica Moldova din 01.02.1998.
3. Pactul internațional cu privire la drepturile economice, sociale și culturale; adoptat și deschis spre semnare de Adunarea generală a Națiunilor Unite la 16 decembrie 1966 prin Rezoluția 2200 A (XXI), în vigoare la 3 ianuarie 1976.
4. Pactul internațional cu privire la drepturile civile și politice, adoptat și deschis spre semnare de Adunarea generală a Națiunilor Unite la 16 decembrie 1966, în vigoare la 23 martie 1976.
5. Constituția Republicii Moldova din 29.07.1994 // Monitorul Oficial nr. 1 din 12.08.1994, în vigoare din 27.08.1994.
6. Codul de procedură penală a Republicii Moldova nr. 122 din 14.03.2003 // Monitorul Oficial nr. 104-110 din 07.06.2003, în vigoare din 12.06.2003.
7. Legea privind activitatea specială de investigații nr. 59 din 29.03.2012 // Monitorul Oficial nr. 113-118 din 08.06.2012, în vigoare din 08.12.2002.
8. Самойлов В. Г., Правовые морально-этические основы и принципы ОРД ОВД: Материалы и лекции для слушателей и курсантов учебных заведений МВД СССР, Москва, 1984.
9. Шейфер С. А., Доказательственное значение Закона об оперативно-розыскной деятельности, Государство и право, 1994.
10. Ильин В. Л., Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности», комментарий, Саратов, 1997.

11. Зажицкий В. И., Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности»/ Под ред. А. Ю. Шумилова.
12. Мешков В. М., Попов В. Л., Оперативно-розыскная тактика и особенности легализации полученной информации в ходе предварительного следствия. Москва 1999.
13. Доля Е. А. «Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности», Москва 1996, стр. 84; Ильин В. Л., Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности», комментарий, Саратов, 1997.

Igor Soroceanu
student al anului III, Facultatea DREPT, Academia „Ștefan cel Mare”
a Ministerului Afacerilor Interne al Republicii Moldova
(Chișinău, Moldova)

VIOLENȚA ÎN FAMILIE: INSTRUMENT NEGATIV ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

Rezumat. *Violența în familie este un fenomen complex, generat de probleme psihologice și amplificat de condiții educaționale, economice și sociale. De multe ori violența în familie se asociază doar cu violența fizică și alte forme ca violența psihologică, economică sau sexuală sunt noțiuni mai puțin cunoscute. Violența în familie sunt acte de violență fizică, sexuală, psihologică, spirituală sau economică, cu excepția acțiunilor de autoapărare sau de apărarea altei persoane, inclusiv amenințarea cu asemenea acte, comise de către un membru de familie în privința altui membru al aceleiași familii, prin care s-a cauzat victimei prejudiciu material sau moral.*

Cuvinte-cheie: *violență, familie, fenomen, probleme, membru, victimă.*

Summary. *Domestic violence is a complex phenomenon, generated by psychological problems and amplified by educational, economic and social conditions. Family violence is often associated only with physical violence and other forms such as psychological, economic or sexual violence are less well-known. According to the Law no. 45 on the prevention and combating of domestic violence, domestic violence are acts of physical, sexual, psychological, spiritual or economic violence, except for the actions of self-defense or defense of another person, including the threat of such acts committed by a member of the family in respect of another member of the same family, who caused the victim material or non-pecuniary damage.*

Keywords: *violence, family, phenomenon, problems, member, victim.*

Actualitatea și importanța temei de cercetare. Violența în familie, discriminarea și inegalitatea de gen sunt doar unele dintre problemele sociale cu care se confruntă Republica Moldova. Drept răspuns la aceste provocări au fost adoptate legi și alte acte normative ce vizează prevenirea și combaterea acestora. Violența în familie sau violența domestică este una din cele mai importante probleme cu care se confruntă societățile umane. Așa a fost dintotdeauna dar parcă lucrurile au devenit mai vizibile în ultimele decenii. Există forme diverse de violență, de la cele mai subtile, emoționale și psihice, până la cele fizice. Din păcate, cele dintâi sunt cele care au cele mai nocive repercusiuni asupra psihicului victimei. Aceasta se poate reface, însă, cu ajutor specializat.

Conform Convenției de la Istanbul, violența în familie vor însemna toate acțiunile de violență fizică, sexuală, psihologică sau economică, care survin în familie sau în unitatea domestică sau între foștii sau actualii soți sau parteneri, indiferent dacă agresorul împarte sau a împărțit același domiciliu cu victima. Datele oferite de Biroul Național de Statistică [1] (studiul Violența față de femei în familie, 2010), sunt mai mult decât elocvente.

Astfel, 60 la sută din femei au raportat cel puțin o formă de manifestare a violenței psihologice, fiecare a doua femeie a confirmat că a fost supusă unui control cu caracter de izolare socială din partea soțului; prevalența violenței fizice din partea soțului/partenerului curent sau cel mai recent pe parcursul vieții este raportată de circa 40 la sută din femei.

Un studiu efectuat în 2011 a constatat că 63,4 % dintre femeile din Republica Moldova cu vârsta între 15 ani și mai mult pe parcursul vieții lor au fost supuse violenței fizice, psihologice sau sexuale, de către un partener intim.

Într-un raport prezentat Națiunilor Unite în 2011 Guvernul Republicii Moldova a recunoscut existența problemei vaste a violenței în familie și s-a angajat să fortifice activitățile de remediere în acest sens.

Guverul a extins activitatea Sistemului Național de referire pentru Protecția și Asistența Victimelor traficului de ființe umane și victimelor violenței în familie, datorită legăturii strânse între traficul de persoane și violența în familie.

În anul 2007 Parlamentul Republicii Moldova a adoptat o lege cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie (Legea nr. 45), care a oferit o bază excelentă de extindere a accesului la justiție și securitate pentru victimele violenței în familie. Astfel, a fost introdusă o nouă prevedere în Codul Penal, art. 201, prin care violența în familie de orice nivel este calificată drept infracțiune. Odată cu adoptarea acestor norme, Republica Moldova a devenit una dintre primele țări din regiune în care violența în familie este abordată prin intermediul reglementărilor specific din cadrul ambelor ramuri de drept civil și penal. Mai mult decât atât, Republica Moldova este deasemena unul dintre primele state care a introdus în legislația sa prevederi cuprinzătoare privind activitățile de răspuns multi-sectoriale.

Potrivit datelor statistice, pe parcursul anului trecut (2017), în sfera relațiilor familiale au fost înregistrate 563 de infracțiuni, dintre care 9 omoruri (art. 145 Cod Penal), 8 vătămări corporale grave (art. 151 Cod Penal) și 546 infracțiuni prevăzute de art.201 „Violența în familie” al Codului penal al Republicii Moldova. În rezultatul acțiunilor violente, comise de către agresori în cadrul familiei, victime au devenit 462 de persoane de gen feminin și 101 persoane de gen masculin, acestea fiind supuse agresiunii din partea a 520 de persoane de gen masculin și 43 persoane de gen feminin.

Metode și materiale aplicate. În cadrul efectuării studiului am utilizat în mod prioritar, metoda logică, prin prisma folosirii procedeelelor raționale. De asemenea, am folosit și metoda literară, care mi-a permis să studiez etimologia cuvintelor cheie, originea și evoluția lor în timp, precum și tratarea lor în prezent. Prin metoda comparativă am creionat o linie comparativă între specificul de manifestare a violenței în familie în Republica Moldova și specificul modalităților de manifestare a acesteia în alte state. Nu trebuie lăsată în umbre nici metoda istorică, care am folosit-o pe deplin, cercetând primele forme de manifestare de actelor de violență împotriva membrilor familiei.

Conținutul de bază. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948) prevede dreptul tuturor oamenilor (femei, bărbați, copii) la viață fără violență. Toți oamenii se nasc liberi și egali în demnitate și în drepturi [2]. Constituția Republicii Moldova prevede că toți cetățenii Republicii Moldova sunt egali în fața legii și a organelor de stat. Statul garantează fiecăruia din noi dreptul la viață, inviolabilitate fizică și psihică. De asemenea, Constituția prevede că statul are obligația să

respecte și să protejeze viața personală și familială a fiecărui din noi. [3, art. 16] Codul Familiei prevede egalitatea soților în relațiile familiale. Toate problemele vieții familiale se soluționează de către soți în comun. Fiecare dintre soți este în drept să-și continue ori să-și aleagă singur/ă profesia. Relațiile dintre soți se bazează pe stimă și ajutor reciproc, pe obligații comune de întreținere a familiei, de îngrijire și educație a copiilor [4, art. 5].

Violența în familie, care mai este cunoscută și sub numele de violența domestică, abuz domestic, abuz familial, abuz marital/conjugal sau violență intimă, poate fi definită pe larg ca fiind un model comportamental abuziv al unuia sau al ambilor parteneri dintr-o relație intimă precum mariajul, concubinajul, familia, prietenia sau conviețuirea.

Violența domestică are mai multe forme precum agresiunea fizică (efectivă sau sub formă de amenințare), abuzurile sexuale, abuzurile emoționale, controlul excesiv, dominarea, intimidarea, urmărirea, abuzurile pasive/ascunse (de exemplu, neglijența) și privarea economică.

Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45 din 01.03.2007, definește violență în familie drept orice acțiune sau inacțiune intenționată, cu excepția acțiunilor de autoapărare sau de apărare a unor alte persoane, manifestată fizic sau verbal, prin abuz fizic, sexual, psihologic, spiritual sau economic ori prin cauzare de prejudiciu material sau moral, comisă de un membru de familie contra unor alți membri de familie, inclusiv contra copiilor, precum și contra proprietății comune sau personale [5, art. 2].

Primul lucru pe care trebui să-l remarcăm este faptul că, în opinia victimelor noțiunea de violență în familie se reduce doar la violența fizică. Deși, dacă sunt întrebate de violență psihologică, cuvinte obscene, violență economică, majoritatea răspund că aceste lucruri sunt ceva firesc, cu care se confruntă ori se confruntau în fiecare zi și nici nu încearcă să le schimbe [6]. Ceea ce ar fi vrut la sigur să schimbe este ca să nu mai fie bătute, căci violența psihologică o suportă ca pe ceva absolut normal.

De cele mai multe ori, motivele violenței în familie invocate de victime sunt alcoolismul (80%) și sărăcia (60%). În cele mai dese cazuri este vorba de mai multe motive cumulate, cum ar fi starea de ebrietate a abuzatorului și emoțiile negative ale acestuia, acumulate la serviciu sau pe parcursul zilei. Circa 30% dintre femeile supuse violenței domestice consideră că propriul lor comportament a generat violența („faptul că nu tăceam, că nu eram mai supusă, îi răspundeam înapoi – aceste lucruri au dus chiar la aceea că soțul m-a înșelat cu altă femeie și, având o relație extraconjugală, era și mai violent cu mine” [7]).

În cazul victimelor minore, care au fost supuse violenței în familie, motivul invocat de către aceștia a fost acela că de fapt copilul știa despre adulterul tatălui, iar ca să nu spună mamei, tata o bătea. În unele cazuri de concubinaj, mama (fiind în stare de ebrietate) permitea concubinului să violeze propriul copil. Toate minorele care au avut o experiență de trafic, motivul de bază pentru a pleca peste hotare a fost anume acela de a scăpa de teroarea din familie și de a rupe acel cerc vicios.

Un alt motiv invocat este și educația din familia agresorului (circa 30% au menționat că așa e primit la el în familie – și tatăl lui, și bunelul erau agresivi cu soțiile). Acest lucru vorbește despre influența educației în familie asupra propriului comportament, preluarea modelului de acasă, din familia de proveniență și

perpetuarea lui în propria familie [8].

Un procent relativ mic din victime menționează că un alt motiv ar fi adulterul din partea bărbaților (4%). Acest procent îl constituie, în exclusivitate respondentele care își ispășesc pedeapsa pentru comiterea unui omor (fie a soțului, fie a concubinului, care era extrem de violent).

Un lucru ce nu poate fi trecut cu vederea sunt stereotipurile care există încă în societatea din Moldova: circa 30% din victime, în calitate de motiv al violenței, au menționat: „Mă iubește, de-aceea mă bate”, iar circa 20% au indicat: „Așa mă educă”.

Anterior am elucidat toate formele de manifestare a violenței, și anume: violență fizică, sexuală, psihologică, spirituală sau economică, iar acum urmează să le oferim o formă de interpretare. În conformitate cu Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie, violență fizică este vătămare intenționată a integrității corporale ori a sănătății prin lovire, îmbrâncire, trântire, tragere de păr, înțepare, tăiere, ardere, strangulare, mușcare, în orice formă și de orice intensitate, prin otrăvire, intoxicare, alte acțiuni cu efect similar [9].

Violență sexuală este orice violență cu caracter sexual sau orice conduită sexuală ilegală în cadrul familiei sau în alte relații interpersonale, cum ar fi violul conjugal, interzicerea folosirii metodelor de contracepție, hărțuirea sexuală; orice conduită sexuală nedorită, impusă; obligarea practicării prostituției; orice comportament sexual ilegal în raport cu un membru de familie minor, inclusiv prin mîngîieri, sărutări, pozare a copilului și prin alte atingeri nedorite cu tentă sexuală; alte acțiuni cu efect similar.

O altă formă de manifestare a violenței este violență psihologică, care constă în impunere a unei voințe sau a controlului personal, provocare a stărilor de tensiune și de suferință psihică prin ofense, luare în derâdere, înjurare, insultare, poreclire, șantajare, distrugere demonstrativă a obiectelor, prin amenințări verbale, prin afișare ostentativă a armelor sau prin lovire a animalelor domestice; neglijare; implicare în viața personală; acte de gelozie; impunere a izolării prin detenție, inclusiv în locuința familială; izolare de familie, de comunitate, de prieteni; interzicere a realizării profesionale, interzicere a frecventării instituției de învățămînt; deposare de acte de identitate; privare intenționată de acces la informație; alte acțiuni cu efect similar.

Spre deosebire de acestea, violență spirituală este o subestimare sau diminuare a importanței satisfacerii necesităților moral-spirituale prin interzicere, limitare, ridiculizare, penalizare a aspirațiilor membrilor de familie, prin interzicere, limitare, luare în derâdere sau pedepsire a accesului la valorile culturale, etnice, lingvistice sau religioase; impunere a unui sistem de valori personal inacceptabile; alte acțiuni cu efect similar sau cu repercusiuni similare.

Și ultima formă de manifestare a violenței este violență economică, care constă în privarea de mijloace economice, inclusiv lipsire de mijloace de existență primară, cum ar fi hrană, medicamente, obiecte de primă necesitate; abuz de variate situații de superioritate pentru a sustrage bunurile persoanei; interzicere a dreptului de a poseda, folosi și dispune de bunurile comune; control inechitabil asupra bunurilor și resurselor comune; refuz de a susține familia; impunere la munci grele și nocive în detrimentul sănătății, inclusiv a unui membru de familie minor; alte acțiuni cu efect similar. Dacă e să ne referim la autoritățile și instituțiile abilitate cu

funcții de prevenire și de combatere a violenței în familie, atunci acestea sunt:

a) organele centrale de specialitate ale statului (Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției);

b) autoritățile de specialitate ale administrației publice locale de nivelul al doilea și structurile desconcentrate:

- secțiile/direcțiile de asistență socială și de protecție a familiei;

- direcțiile generale de învățământ, tineret și sport;

-organele ocrotirii sănătății;

- subdiviziunile teritoriale ale poliției;

c) administrația publică locală de nivelul întâi;

d) centrele/serviciile de asistență și protecție a victimelor violenței în familie și a copiilor lor și centrele/serviciile de asistență și consiliere pentru agresorii familiali;

e) alte organizații cu activități specializate în domeniu.

Internauții înaintează 5 caracteristici principale ale violenței în familie, dintre care:

1. Violența în familie este un comportament învățat;
2. Violența în familie este un comportament repetitiv și cuprinde diferite forme de abuz care pot trece dintr-unul în altul sau în combinație;
3. Făptuitorul este cauza violenței domestice, dar nu victima, abuzurile de alcool sau alte motive stipulate mai sus.
4. Pericolul pentru victime și copii crește pe timpul separării dintre parteneri.
5. Comportamentul victimei depinde de modurile de supraviețuire la care a aderat.

Este necesar de raționalizat că relațiile sănătoase nu sunt abuzive. Membrii de familie trebuie să se respecte reciproc și să se trateze cu respect reciproc. Este posibil că abuzatorul este supus unui stres major, însă aceasta nu este o scuză pentru violență. Există multe modalități sănătoase de a face față problemelor și conflictului. De exemplu, se poate apela la ajutorul unei persoane în care avem încredere. Este posibil că abuzatorul iubește victima, iar aceasta la rândul ei-îl iubește pe el, însă **violența nu-și are locul în familie**. Abuzatorul trebuie să afle că multe tipuri de abuz sunt infracțiuni în conformitate cu Codul Penal al Republicii Moldova și că el poate fi atras la răspundere de organele de drept [10].

Concluzii și recomandări. Una dintre cele mai grave probleme cu care se confrunta societatea contemporană este considerat a fi fenomenul violenței în familie. Aceasta este o problemă complexă, care implică atât protecția integrității personale a victimelor, cât și protejarea intereselor lor sociale comune, precum libertatea, independența și democrația.

În societatea contemporană cazurile de violență în familie sunt foarte frecvente. Deși violența în familie și, în special, violența împotriva femeii constituie de câțiva ani un subiect de dezbatere, comunitatea internațională nu a reușit, până în prezent, să pună capăt acestei forme de violență extrem de distructive.

Familia, fiind definită ca o entitate fundamentală a societății, este amenințată permanent de stresuri externe și insecuritate socială, ce au reflexii ample în stresurile interne. Pe întregul continent familia este supusă schimbării, fie spre dezintegrare, fie prin perturbarea de esență a relațiilor familiale, cu impact

psihopatogen imediat și îndepărtat. Iar din cauza aceasta suferă cei mai slabi, cei mai neajutorați – femeile, copiii, bătrânii.

Actualmente când în Republica Moldova – stat independent și democratic – se produce conștientizarea drepturilor și libertăților umane, violența în familie a încetat de a mai fi un fapt disimulat. Constatăm cu regret că violența împotriva membrilor de familie este una din principalele probleme legate de sănătate și de drepturile omului.

Statistica oficială ne oferă date reale a infracțiunilor din cadrul familiei îndreptate în special împotriva femeilor, deoarece cea mai mare parte a victimelor nu solicită ajutorul organelor afacerilor interne, și a serviciilor sociale.

Rezolvarea acestei probleme este destul de importantă deoarece consecințele ei negative se răspândesc atât asupra generațiilor noi cât și asupra întregii societăți. Adoptarea Legii privind combaterea violenței în familie și a modificărilor ulterioare a legislației în domeniu – constituie un pas important pentru Republica Moldova de a spune "Stop violenței în familie!". De asemenea a fost creat un mecanism de implementare a acestei legi, contribuind semnificativ la plasarea problemei vizate pe agenda factorilor de decizie politică.

Este foarte important mecanismul de soluționare a actelor de violență în familie, modalitățile de solicitare a acestora din partea procurorilor sau a organelor de poliție, inclusiv posibilitatea aplicării măsurilor de protecție a victimei prin emiterea ordonanței de protecție de către instanța de judecată, depistarea și investigarea cazurilor de trafic de ființe umane, audierea victimelor și importanța acestora în cadrul probatorului, precum și măsurile de protecție a victimelor traficului de ființe umane. Deși abordarea violenței în familie în Republica Moldova, a obținut un progres semnificativ, totuși mai există încă numeroase lacune legale, instituționale și de politici care persistă și care trebuie abordate și examinate.

Considerăm că procedura de judecare a cererii de aplicare a măsurilor de protecție în cazul violenței în familie este reglementată insuficient, neclaritățile fiind create de un vid legislativ ce nu permite soluționarea numeroaselor incidente procesuale apărute la această etapă. Iar reglementarea în vigoare extrem de generalizată a procedurii de examinare lasă loc pentru interpretări și aplicări neuniforme.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

1. Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova;
2. Declarația Universală a Drepturilor Omului, adoptată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 10 decembrie 1948;
3. Constituția Republicii Moldova adoptată la 29.07.1994 // Monitorul Oficial nr. 1 din 12.08.1994, în vigoare din 27.08.1994;
4. Codul Familiei nr. 1316 din 26.10.2000 // Monitorul Oficial nr. 47-48 26.04.2001;
5. Legea nr. 45 din 01.03.2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie // Monitorul Oficial nr. 55-56 din 18.03.2008, în vigoare din 18.09.2008.
6. <https://biblioteca.regielive.ro/referate/psihologie/violenta-domestica-o-realitate-in-republica-moldova-326100.html> (vizualizat la 25.02.2017).
7. <http://epochtimes-romania.com/news/violenta-in-familie-fenomen-actual-in-republica-moldova---210803> (vizualizat la 25.02.2017)

8. <http://jurnal.md/ro/social/2014/12/10/violenta-in-familie-in-crestere/> (vizualizat la 26.02.2018)
9. <http://www.report.md/esential/Moldova-aratata-cu-degetul-pentru-violenta-in-familie-193> (vizualizat la 27.02.2017).
10. <http://www.infoeuropa.md/femei/violenta-in-familie-in-republica-moldova-practica-judiciara-si-acte-normative-nationale-si-europene/> (vizualizat la 26.02.2017).

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

УДК-575

Шукруллозода Р.Ш.
Самаркандский Государственный Университет
(Самарканд, Узбекистан)

ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ СТАРЕНИЕ, ЕГО ПРИЧИНЫ И СТАТИСТИКА ЛЮДЕЙ С ИХ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ

Аннотация: Преждевременное старение в значительной мере обусловлено перенесенными заболеваниями и воздействием отрицательных факторов окружающей среды. Своевременное освобождение организма от отмерших клеток замедляет явление старости. Это достигается режимом питания, здоровым образом жизни, систематическими занятиями физическими упражнениями, плаванием и регулярными приемами воздушных и солнечных ванн. У людей с не здоровым темпом и образом в жизни могут возникать проблемы в здоровье, и снижению вероятности к увеличению продолжительности жизни.

Ключевые слова: долголетие, физическая активность, клетка, старение, жизнеспособность.

Annotation: Premature aging is largely due to the diseases borne and the effects of negative environmental factors. Timely release of the body from dead cells slows down the phenomenon of old age. This is achieved by diet, a healthy lifestyle, systematic exercise, swimming and regular air and sun bathing. People with a non-healthy pace and way of life may experience health problems, and reduce the likelihood of an increase in life expectancy.

Key words: longevity, physical activity, cell, aging, vitality.

Изучение продолжительности жизни человека на научной основе впервые было начато в XVII веке английским астрономом Эдмундом Галлеем. Кривые смертности их отличаются только временной характеристикой. У людей значительная часть смертей наступает независимо от возраста. У. Мейкем в 1860 году. Существенное значение в механизмах, определяющих различную продолжительность жизни, имеют особенности генетического аппарата. Хромосомы - нитевидные, сложно организованные структуры, расположенные в клеточном ядре. В них заключены факторы наследственности - гены. Можно предполагать, что различие в структуре хромосом в какой-то мере генетически предопределяет некоторые биологические возможности различных полов. Наличие двух хромосом X у женщин, по-видимому, увеличивает надежность определенных механизмов в течение жизни. Существует предположение, что с добавочной хромосомой, отсутствующей у мужчин, связана большая надежность работы генетического аппарата у женщин, их жизнеспособность, большая продолжительность жизни.

На сегодня различают два вида старения: нормальное и преждевременное. Нормальное старение приходит в определенных декадах лет при здоровом состоянии тела. Преждевременное старение в значительной мере обусловлено перенесенными заболеваниями и воздействием отрицательных факторов окружающей среды. Резкие нагрузки на регуляторные системы, вызванные, например, алкоголизмом, курением, снижают возможности организма приспосабливаться, способствуют преждевременному старению и развитию сопровождающих его болезней.

Существуют 2 основные причины преждевременного старения: а) **физиологическая причина**. В нашем организме каждую секунду отмирают клетки. Они распадаются, в результате продукты распада выводятся из организма без какого-либо повреждения, если только организм не утомлен. Утомление понижает способность к освобождению от птомаинов (ядов усталости), создающих предрасположенность к инфекционным или дегенеративным заболеваниям. Клетки организма постоянно делятся, нарождаются новые, которые постепенно стареют. Процент старых клеток в возрасте до 1 года не превышает 1 %. К 10 годам процент старых клеток составляет 7–10%.

В 50-летнем возрасте процент старых клеток увеличивается до 40–50%. Если капилляры вокруг нормальных клеток заблокированы мертвыми клетками и продуктами их распада, это препятствует притоку питательных веществ (аминокислот, глюкозы, электролитов, кислорода, витаминов) и затрудняет удаление продуктов деятельности клеток. Накопление отходов препятствует работе клеток и ослабляет или даже частично блокирует нормальные потоки веществ в организме. Своевременное освобождение организма от отмерших клеток замедляет явление старости. Это достигается режимом питания, здоровым образом жизни, систематическими занятиями физическими упражнениями, плаванием и регулярными приемами воздушных и солнечных ванн; б) **энерго-информационная причина**. Существует исходный чертеж— матрица, он находится в молекулах ДНК. По этому чертежу организм все время обновляется, самовоспроизводится. Клетки постоянно делятся. Здесь необходимо учитывать, что любое воспроизводство без погрешности просто невозможно. Погрешность нарастает. Причем с каждым последующим считыванием первичного чертежа эта погрешность увеличивается, потому, что первичный чертеж считывает уже система, которая построена на основе ошибки. После каждого копирования возникает небольшая ошибка. И следующее копирование просто воспроизводит организм, который построен на базе этой ошибки. То есть ошибка уже начинает накладываться на процесс копирования. Соответственно, следующее копирование воспроизведет организм, в основе которого уже две ошибки, и т. д. Ошибки накапливаются в процессе эксплуатации организма. Мы взаимодействуем с окружающим миром, деформируем свой организм, и этот деформированный организм начинает копировать себя.

Исследования проведенные с 30 рецендентами, имеющие здоровое тело в возрасте от 18 по 94 показало, что люди у которых не здоровое питание(употребление фаст фудов, блюда с различными химическими веществами), гипоактивность мышц, периодическое нервное возбуждение,

проживание в местности с радиацией и др. имеют низкие показатели по жизнеспособности и долголетию.

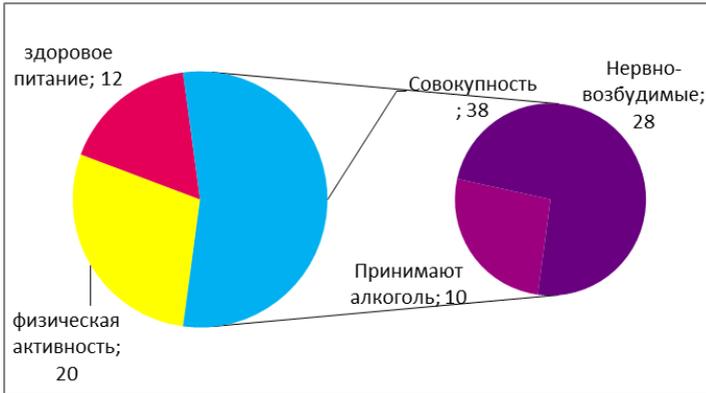


Таблица №1. Результаты выявленные с анкеты людей в возрасте от 18-94.

Всё это показывает, что из 30 принимают алкоголь 10; нервно-возбудимые 28; физически-активны 20; питаются здоровой пищей 12. Все эти показатели говорят о том, что у людей с таким темпом и образом в жизни могут возникать проблемы в здоровье, и это приведёт к снижению вероятности к увеличению продолжительности жизни. В результате старения возрастные изменения организма приводят к постепенному сокращению его приспособительных возможностей. В связи с тем, что процесс старения индивидуален и состояние организма стареющего человека часто не соответствует возрастным нормам, появилась необходимость в разграничении понятий календарного (хронологического) и биологического возраста. Биологический возраст может не совпадать с календарным. Большое значение имеют и наследственные факторы. Так, установлено, что в семьях долгожителей дети, а также ближайшие родственники значительно чаще достигают глубокой старости и долголетия. Так по словам рецендентов из 10 долгожителей в возрасте от 90-103 лет их родители также дожили до 95-96 лет. Из 10 долгожителей только 7 имели таких родителей, дедушек и бабушек. Ниже представлены данные в таблице:

Реценденты	Предки-долгожители
1. Рецендент	Отец
2. Рецендент	Дедушка
3. Рецендент	Мать
4. Рецендент	Мать
5. Рецендент	Бабушка
6. Рецендент	Дядя
7. Рецендент	Отец

Таблица №2. Реценденты имеющие предков-долгожителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Forever Young: A Cultural History of Longevity from Antiquity to the Present Door Lucian Voia, 2004 ISBN 1-86189-154-7
2. Ю. Щербатых. Прожить 100 лет — это реально. М.: Эксмо, 2008.
3. Дэн Бюттнер, Правила долголетия. — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. — С. 272. — ISBN 978-5-91657-342-8.



POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodyanyi

JULY 2018

ISSUE 4

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 30/07/2018. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331