



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

**Issue 4  
Part 3**

**Warsaw  
2018**



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

ISSUE 4  
Part 3

MAY 2018

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
20<sup>th</sup> May 2018

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20<sup>th</sup> may, 2018) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2018. Part 3. - 132 p

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუბუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th may, 2018.

Conference proceedings are recomanded for scientits and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2018

© Authors, 2018

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Gnatyshena Iryna (Cnernivtsi, Ukraine)</b> METHODOLOGICAL APPROACHES IN FLT DIMENSION.....	6
<b>Khudayberganov Shuhrat o'g'li,</b> <b>Yakubova Nodira Ruslanovna (Urgench, Uzbekistan)</b> TO ENHANCE THE ACTIVENESS OF LEARNERS WHO STUDY AT PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF INTERACTIVE METHODS IN MATH	11
<b>Mustafaqulova G. M., Xasanov M. G. (Samarqand, Uzbekistan)</b> TARIX FANINI O'QITISHDA "ASSESSMENT" TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH.....	14
<b>Ollaberganova Sanobar, Ro'zmetova Farangiz (Urgench, Uzbekistan)</b> BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASHDA O'ZBEK XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARIDAN FOYDALNISH.....	16
<b>Rahimova Shoira Odilbekovna, Ro'zmatov Otabek Azimboyevich</b> <b>(Urganch, O'zbekiston)</b> MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA SANOQ CHO'PLAR YORDAMIDA BAHOLASHNI TASHKIL QILISH.....	20
<b>Tolipova Tursuntosh (Samarkand, Uzbekistan)</b> BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIMIY O'YINLARNI QO'LLASH.....	24
<b>Yusupova Gulnoza Mirzoyevna, Abdumajitova Kumushoy Farxod qizi</b> <b>(Jizzakh, Uzbekistan)</b> COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	27
<b>Адильгазинов Гайнельгазы Зайнуллинович</b> <b>(Астана, Казахстан)</b> ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДОКТОРАНТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	29
<b>Атажонова Аноргул Жуманиязовна (Урганч, Ўзбекистон)</b> БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРИДАН FOYDALANISH.....	34
<b>Ахметова Мадениет Кадесовна (Алматы, Казахстан)</b> FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE VOCATIONAL SUBSTANTIVE COMPETENCE OF A SPECIALIST.....	38
<b>Бабаева Зарина Сайфуллаевна (Ташкент, Ўзбекистон)</b> ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	44
<b>Бахрамова Гульмира Абдурасуловна (Шимкент, Казахстан)</b> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	50
<b>Бахрамова Гульмира Абдурасуловна (Шимкент, Казахстан)</b> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	55

<b>Жубакова Сауле Сайбулатовна, Токтарова Алина Казбековна (Астана, Казахстан)</b> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	63
<b>Кумратова Жанна Рашидовна, Овсепян Гаянэ Сергеевна (Невинномысск, Российская Федерация)</b> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА.....	66
<b>Қантарбай Сембай Ергалиұлы (Актобе, Казакстан)</b> ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71
<b>Сансизбаева Айнура Асилбекова (Ташкент, Узбекистан)</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.....	78
<b>Узакова Малохат Халиловна (Ташкент, Узбекистан)</b> РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	85
<b>Шлинская Надежда Манучаровна, Котло Татьяна Ивановна (Ставрополь, Россия)</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНО-ГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ.....	88
<b>Шмир М. Ф. (Кременець, Україна)</b> ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ.....	91
<b>Сожида Яхяева, Каттаева Ф. (Самарқанд, Узбекистан)</b> ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ОИЛА, БОЛАЛАР ВА ОТА-ОНАЛАР МУАММОЛАРИ.....	95
<b>Atajonova Malohat Ilhamovna, Murodova Gulasal Jumanazar qizi, Shomurodova Dilafruz Ikromovna (Urgench, Uzbekistan)</b> MANAGING DISRUPTIVE BEHAVIOR AMONG STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL.....	97
<b>Мамурова Дилфуза Исломовна, Бақоев Шодижон Шокирович (Бухоро, Ўзбекистон)</b> ТАСВИРИЙ САЊЪАТ ФАНИДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ.....	102
<b>Султонова Нурхон Анваровна (Қўқон, Ўзбекистон)</b> ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ ВА ИМКОНИАТЛАРИ.....	105
<b>Утемисов Аскарбек Оразымбетович, Рзамбетова Сулыўхан Бахтияровна (Нукус, Ўзбекистон)</b> ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НАРОДОВ ХОРЕЗМСКОГО ОАЗИСА.....	109
<b>Холқузиева Дилноза Баҳодировна (Қўқон, Ўзбекистон)</b> ПЕДАГОГИК ТИЗИМДАГИ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА АМАЛИЙ МАШҲУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ.....	112

<b>Холқузиева Дилноза Баҳодировна (Қўқон, Ўзбекистон)</b> ТАЛАБА-ЁШЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ.....	115
<b>Бабамуродова Л.Х. (Бухара, Ўзбекистан)</b> ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	119

### **SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE**

<b>Гайфуллина Наталья Геннадиевна, Стахеева Варвара Ивановна</b> <b>(Елабуга, Россия)</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПОДРОСТКОВ.....	122
<b>Эшназарова Фариди (Самарканд, Ўзбекистан)</b> ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	129

## **SECTION: PEDAGOGY**

**Gnatyshena Iryna**  
**Chernivtsi Institute of Trade and Economics of KNUTE**  
**(Chernivtsi, Ukraine)**

### **METHODOLOGICAL APPROACHES IN FLT DIMENSION**

**Summary.** *In this article, we have considered the main FLT methods still in use and presented the theory of language and learning underlying them, their main features, activities and techniques, their foundation and decline, as well as a general assessment of aid of them. This paper analyses the innovative and quite interesting methods we have in teaching foreign language. We may have a number of teaching methods in between traditional and modern. Everybody has their own understanding and conclusions on teaching foreign language. But this paper portrays combining this two types how we can make our teaching very effective. However, this paper scrutinizes the difference between traditional and practical teaching and thereafter learning.*

**Key words:** *methodology, approach, language learning technique, educational context, subsystem, multimedia, problem-based learning, pedagogy.*

Education is a light that shows the mankind the right direction to surge. The purpose of education is not just making a student literate but adds rationale thinking, knowledgeability and self sufficiency. When there is a willingness to change, there is hope for progress in any field. Creativity can be developed and innovation benefits both students and teachers.

It seems worthwhile, first of all, to clarify briefly the concepts of approach or principles, method and technique, which are mutually and hierarchically related. They represent, in fact, three levels of analysis and teacher's decision making for teaching and learning English in the classroom. An approach or strategy is the most abstract of all three concepts and refers to the linguistic, psycho- and sociolinguistic principles underlying methods and techniques. Actually, every teacher has some kind of theoretical principles which function as a frame for their ideas of methods and techniques. A technique is, on the other hand, the narrowest of all three; it is just one single procedure to use in the classroom. Methods are between approaches and techniques, just the mediator between theory (the approach) and classroom practice. Some methods can share a number of techniques and, though some techniques have developed autonomously, the most important ones start from the main methods [3].

In the pre-technology education context, the teacher is the sender or the source, the educational material is the information or message, and the student is the receiver of the information. In terms of the delivery medium, the educator can deliver the message via the "chalk-and-talk" method and overhead projector (OHP) transparencies. This directed instruction model has its foundations embedded in the behavioral learning perspective [10] and it is a popular technique, which has been used for decades as an educational strategy in all institutions of learning. Basically,

the teacher controls the instructional process, the content is delivered to the entire class and the teacher tends to emphasize factual knowledge. In other words, the teacher delivers the lecture content and the students listen to the lecture. Thus, the learning mode tends to be passive and the learners play little part in their learning process [12]. It has been found in most universities by many teachers and students that the conventional lecture approach in classroom is of limited effectiveness in both teaching and learning. In such a lecture students assume a purely passive role and their concentration fades off after 15-20 minutes.

Currently in our country there are significant changes in the national education policy. This is due to the transition to the position of student-centered pedagogy. One of the tasks of modern school becomes a potential disclosure of all participants in the pedagogical process, providing them with opportunities manifestation of creative abilities. Solving these problems is impossible without the implementation of the variability of educational processes, in connection with which there are various innovative types and kinds of educational institutions, which require in-depth scientific and practical thinking.

Modern school is the result of the huge changes that have occurred in the system of Russian education in recent years. In this sense, education is not just a part of social life, and its avant-garde: hardly any other subsystem it to the same extent can confirm the fact of the progressive development of such an abundance of innovations and experiments [1].

Today, many are looking for ways that would help improve the effectiveness of training. Teachers always excites the actual problem is to make sure that all the students were interested in a lesson to all involved in the learning process, so that there are no indifferent. How to use stories to develop the personality of the student, his creative thinking, the ability to analyze the past and present, to make their own conclusions and to have their own point of view? All these tasks can be implemented under conditions of vigorous activity of students using interactive methods and teacher training methods. Therein lies the essence of teaching.

Thus, the main objective of educational activities is the development of students' abilities to integrated thinking that will help them to see new aspects of the phenomenon, it creates a holistic vision of the world and, therefore, easier to find your place in it.

Multimedia, is the combination of various digital media types such as text, images, audio and video, into an integrated multi-sensory interactive application or presentation to convey information to an audience. Traditional educational approaches have resulted in a mismatch between what is taught to the students and what the industry needs. As such, many institutions are moving towards problem based learning as a solution to producing graduates who are creative; think critically and analytically, to solve problems. In this paper, we focus on using multimedia technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem-based learning environment by giving the students a multimedia project to train them in this skill set.

Currently, many institutions are moving towards problem-based learning as a solution to producing graduates who are creative and can think critically, analytically, and solve problems. Since knowledge is no longer an end but a means to creating better problem solvers and encourage lifelong learning. Problem-based



learning is becoming increasingly popular in educational institutions as a tool to address the inadequacies of traditional teaching. Since these traditional approaches do not encourage students to question what they have learnt or to associate with previously acquired knowledge [13], problem-based learning is seen as an innovative measure to encourage students to learn how to learn via real-life problems [2].

It is not surprising, however, that an examination of exemplary practice in the use of ICTs throws up some common themes. For example, technology-mediated language learning seems to be most successful when the technology is seamlessly integrated into the overall activity and where it is used as a cross-curricular tool [4], rather than being an additional skill-set that must be acquired prior to, or during, learning. Practitioners frequently comment how ICTs facilitate collaboration whilst also offering the potential for personalized, scaffolded learning [7]. There is also the recognition that there is a place for computer assisted language learning (CALL), particularly for independent, self-paced learning via assessable assets such as language games and drilled activities. This type of learning can be particularly effective due to the immediate feedback that is offered to the user, and indirectly the teacher, a highly significant attribute of 'visible learning' [5]. Outcomes for children are likely to be most successful, most 'visible', when teachers are able to see learning through the eyes of their children and where children understand that teaching and all that it entails is key to their own continued progression. Broadband-related technologies have particular significance, enabling learners to communicate with each other over distance, bringing native speakers into contact with non-native speakers and providing opportunities for developing intercultural understanding [8, 9]. These projects started mainly in universities. However, with many schools around the world having access to broadband technologies or mobile tools with good internet access, we see many new projects being developed, mainly within the European Union.

Over the last 20 years, there has been a tremendous shift in the way that users integrate technology into their personal lives. These changes have taken time to filter down into the educational sector, but slowly teachers have realized the need to adapt their practice in order to reflect the changing nature of technological use in the wider world. In the past, technology has predominately been used to source and consume information, whereas today's learners have become particularly adept at creating and collaboratively developing content for a wide variety of purposes, for example so-called Web 2.0 tools such as blogs, forums and wikis. Moreover, children and young people are now becoming increasingly interested in the concept of 'content curation' – selecting, sifting, showcasing and sharing content with friends, family and peers.

Modern stage is characterized by careful selection of methods of foreign languages teaching. Particular emphasis today is made on modern information technology and actual trends. There is a sort of selection of the most effective methods, techniques and tools during the preparation of specialists in various fields [1, 4, 8]. The most important goal, according to scientists is the formation of a secondary language personality. Students must take a new language to a fundamentally new level. To do this, it is important to separate it from the mother tongue, in order to avoid errors in perception. During selection of innovative

methods following criteria taken into account: • Creating a comfortable and supportive atmosphere for student, promotion of natural interest and desire to learn a new foreign language. • Involvement of emotions, feelings, experiences in the educational process to stimulate verbal, written and creative abilities. • Use of the cognitive approach in the educational process. • Call to work with the language on their own at the level of emotional and physical capabilities. Various forms of work will help to achieve these goals. Practical experience allows concluding that the personality and interests of the student directly affects the quality of foreign language understanding. To do this, it is important to use a variety of techniques and learning tools. By the end of the 20th century in pedagogy has accumulated a lot of interesting and effective methods and approaches. Scientists have enriched the methodology of foreign languages teaching, so it has become complex and multifaceted science [7, 11]

For several decades in education system dominated mainly training with an authoritarian approach. As a result, students played the role of passive objects, which rarely take the initiative. Currently at the forefront there is personality-oriented education designed to change the situation and to involve students in the process. Problematic method allows to develop in a person the necessary qualities for being an independent person. Through this the process of learning a foreign language goes more effectively. Leading didacticians identify several basic ways of organizing the learning process using the problem method. They are based on certain activities emerging in the forefront: • Monologic. • Dialogic. • Research. • Reasoning. • Heuristic. • Programmed. Most often, students are given a new text in which there is a new vocabulary and unknown information. As a monologic activity they write a story or essay, where express their opinions and produce new facts. Dialogic activity involves the construction of a dialogue between teacher and students, who have to answer questions. For this used information from the new text. The next stage of study is thinking activity. Students write the presentation, which make certain conclusions. This allows to check logic and reasoning, as well as the correct understanding of the text as a whole. Heuristic tasks is a special form of activity in which students themselves must do some sort of discovery of a new rule or law. For example, they can identify the particular use of the verb or time in text. Research tasks is a higher level of performance. Students are required to independently uncover new phenomena and essence. As a specific form of organization of classes, you can choose the experiment, reports, simulations, surveys, data collection, analysis of the facts, and so on. Subsequently, to secure the teacher can use a programmable tasks. Teacher makes exercise so that this knowledge can be used and new rules can be trained.

Mobile and qualified people are needed to the social, economic and spiritual development of the government. To solve the problem modernization of the learning process is made in accordance with the relevant requirements. In particular it relates to foreign languages teaching. Modernization involves changing of goals, the volume of mandatory content, as well as methods and tools for the development of new knowledge. Today there is a tendency to individualize the learning process and the use of new information technologies in the education system. Modern processes are focused on the saving of fundamental education. In this case, in learning of foreign languages can be traced the problem to strengthen practical and

activity orientation. As a result, the traditional system of formation of knowledge and skills is undergoing some changes. Competent-active approach implies changes in the content of education in order to create competence of the student. The development of new knowledge has activity manner, so students are trying in various ways to apply their knowledge in practice.

### REFERENCES

1. Bocharova OV, Arefyeva ON. Application of ICT in the classroom and after school. Kurgan: IPKiPRO of Kurgan Region; 2008.
2. Boud, D. & Feletti, G. (1999). *The Challenge of Problem-Based Learning*, (2nd Ed.), London: Kogan Page.
3. Cheung, CK and Slavin, RE (2012) How features of educational technology applications affect student reading outcomes: A meta-analysis. *Educational Research Review* 7/3: 198–215.
4. Druzhinin VI, Krivolapova NA. Organization of innovative activity in educational institution. Kurgan: IPKiPRO of Kurgan region; 2008.
5. Fazeli SH. The role of personality traits in the choice and use of the compensation category of English language learning strategies. *Indian Journal of Science and Technology*. 2012; 5(6):2938–44.
6. Galskova ND. *Modern methods of foreign languages teaching*. Moscow: ARKTI; 2003.
7. Golovko EA. Information and communication technologies as a means of modeling socio-cultural space of foreign language learning. *Foreign Languages at School: Scientific and Methodical Journal*. 2007; 8(1):60–6.
8. Kashina ES. Tradition and innovation in the methods of teaching foreign languages. Samara: Univers-Grupp; 2006.
9. Kolkova MK. Tradition and innovation in the methods of teaching foreign languages. St Petersburg: KARO; 2007.
10. Lantolf, JP (ed) (2000) *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford: Oxford University Press.
11. Passov EI. *Communicative method of teaching a foreign speaking*. Moscow: Prosveshchenie; 1985.
12. Sysoev PV, Evstigneev MN. Web 2.0: Social blogging service in foreign languages teaching. *Foreign Languages at School: Scientific and Methodical Journal*. 2009; 4(1):12–8.
13. Teo, R. & Wong, A. (2000). Does Problem Based Learning Create A Better Student: A Reflection? Paper presented at the 2nd Asia Pacific Conference on Problem –Based Learning: Education Across Disciplines, December 4-7, 2000, Singapore.

**Khudayberganov Shuhrat Shavkat o'g'li**  
**UrSU (The teacher of pedagogical faculty),**  
**Yakubova Nodira Ruslanovna**  
**The teacher of initial classes at the school**  
**number 24 of Urgench district.**  
**(Urgench, Uzbekistan)**

**TO ENHANCE THE ACTIVENESS OF LEARNERS WHO STUDY AT PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF INTERACTIVE METHODS IN MATH**

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematika darslarida interfaol metodlar orqali o'quv faolligini oshirish usullari o'rganilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Interfaol metod, zamonaviy ta'lim, adashgan zanjirlar metodi, bahs – munozara metodi, muammoli savol metodi, kichik guruhlarga bo'lish metodi.*

**Аннотация.** *В данной статье исследованы методы повышения учебной активности учеников начальных классов на уроках математики при помощи интерактивных методов.*

**Ключевые слова:** *Интерактивный метод, современное преподавание, метод запутанных цепочек, метод дискуссий-дебат, метод проблемных вопросов, метод разделение на маленькие группы.*

**Abstract:** *By this article, we can learn the methods of increasing the level of activeness of primary school children through interactive methods.*

**Key words:** *Interactive method, revolutionized lessons, the method of confused chains, the argumentative method, the method of problematic questions, the method of dividing into small groups.*

One of the demand in order to organize modern education is to achieve an expected level minimizing physical and mental activities, that is to say, intensive learning. In short period of time, teaching students on theories of the subject, and controlling their attitude to subject, checking general knowledge and level of literacy require pedagogical skill at high level and compel teachers to find new methods of teaching at study.

Nowadays, in many developed countries, there have been many investigations on this issue and all of them are based on "interactive methods"

As these researches suggested, modern interactive methods have the main role to play in lesson so as to give a chance to perceive themes fully

On the ground that today the pupils don't feel accountability to gain knowledge, they are living happily without any challenges, they even long for the end of a 45-minute lesson and some of them have not responsibility.

In an interactive method, the efficiency of lesson might be soared on the account of cooperation between a teacher and a pupil and the particular subject can be learned independently by a student, being decisive with a variety of arguments, a pupil gives it a go to be active during lessons the aim put forward in small groups,

that is to say, they think, they assess, they write, they speak, they listen, the most essential thing is an active attendance of them

We should organize an interactive lessons which makes every individual be active, that is to say, a particular source can be learned by students autonomously (themselves, couple or with a group), following this, this material will be discussed widely. Practical lessons are also done in this way. During studies, a student should realize that they are learning something and their teacher is teaching something to them. A teacher is an organizer of lessons, the head of this action, and also a controller of this process

When a pupil is in a class. He should feel free and the process of learning can meet the requirements of him.

Besides this, a tutor is required to check knowledge of a learner, to be aware of qualification of him, to give a correct question in order to find out personal idea of him.

So as to compel learners to have a nimble mind, the methods used during lessons and questions chosen for students affect positively. So, a schoolmaster has to predict the efficiency of each method and its impact on students and organize the lessons properly. Let's see several interactive methods which have been used in 4<sup>th</sup> grade classes.

"Confused chains" is used to find out a proper order of something. In this, a tutor put themes or algorithm, terms separately. And a pupil has to put them in logical order. This method can be carried out with 4-6 people or with the whole group.

For example, from the book which is specialized for 4<sup>th</sup> grade pupils, we can see the rule which is called as "To find unknown sum"

Words are written separately on paper and stick them disorderly. Pupils have to put them in order or each group is given a collection of words in a appropriate words. "An argument" – this is used with aim of discussion a particular problem with learners, for instance doing exercises which are related to measure, to find the way of solution.

For example, in a 4<sup>th</sup>-grade book: There is 60 liter of fuel in a track's tank: The track spends 6 liter an hour. If a track has 24 liter of fuel, how long can the track work?

A teacher shows a way of solution of this exercise for his pupils in understandable way. To create new tasks different to the previous one will be given as a homework and they will discuss them in an argumentative way.

"Problematic question" can be used in order to make problematic situations in a class, and to give a chance to children for solving them. These kind of questions and answers are told exactly by a schoolmaster, write on the blackboard and suggest working together so as to find an answer. The answer of each group is listened and generalize the views. For example, in the book, there is an exercise: In a summer camp, there are 250 people. In Sunday, 35 people with 3 leaders went to travel, 16 students with a trainer went to swimming competition. In Sunday evening, how many people did have a supper?

A teacher puts forward in front of pupils as problematic and listens the pupils' answer without an objection and tell the correct answer at the end of lesson.

“To divide into small groups”-it can be used according to a teacher’s skill and can be occurred by means of a variety of the methods. During this process, learners should be divided not humiliating them among one another

With this aim, this event can be carried out by a variety of colorful cards with different shapes(triangular, circle, rectangular, pentagon) of taking the number of students in account. Prepared cards are handed to pupils(a pupil can choose one which they want)They are divided according to the shapes and colors

Triangular - group 1, Rectangular- group 2, Square -group 3,  
Pentagon -group 4, Hexagon -group 5, Circle-group 6

The most important small groups are a couple of learners who sit at one desk or 4 students who sit at desk one by one. This may help teacher in solving some problems such as making students ready for the lessons, moving the desk or changing the places of students. If working in this kind of way is learnt, there is no necessity for making new groups and you do not have to waste your time for it.

One of the methods which have been suggested for working in groups is appealing students to ask question and answer, and more efficient one is to have pupils make questions on the previous lessons. If a learner is given a task such as making questions, exercises, they pay attention more for the lessons, they have their own ideas, if there is a rule in which they are required both making questions and answering, children will be careful for questions and they discuss each of them.

Nowadays, according to phsychologists, the total number of subjects or skills(roughly 60-65 %) can be learnt in school years. In primary school, children should be taught particular subjects with well-founded, modern, efficient methods and ways. Certainly, in this case, a teacher addresses to pedagogical technology, independent work, and interesting didactic games. As there is a peculiarity of each lesson, in every lesson, a schoolmaster has to teach every material which has been indicated as chief and explain its connection with other subjects. All of these mentioned above are trigger for learning every lesson in detail. Whenever a teacher uses pedagogical technology or gives a student independent, creative work or uses didactic games in lessons, they focus on enhancing pupils’ knowledge on Mat.

**Mustafaqulova G. M., Xasanov M. G.  
Samarqand sanoat va qurilish kasb-hunar kolleji  
(Samarqand, Uzbekistan)**

### TARIX FANINI O'QITISHDA “ASSESSMENT” TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Bugungi kunda ta'lim tizimini zamonaviy pedagogik texnologiyalarsiz tassavvur qilib bo'lmaydi. Chunki, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish, hamda ularning bilim saviyasi va malakasini oshirish uchun darslarning sifati va samaradorligini kuchaytirishda pedagogik texnologiyalarning ahamiyati juda ham kattadir. Darslarning nazariy va amaliy turlariga qarab pedagogik texnologiyalar qo'llaniladi. Amaliy darslarda “Assesment” texnologiyasidan foydalanish tavsiya etiladi. Tarix fanini o'qitishda bu pedagogik texnologiyadan foydalanish juda ham qulay va samaralidir.

“Assesment” inglizcha “assessment” so'zidan olingan bo'lib, “baho”, “baholash” ma'nolarini bildiradi [1]. Assesment metodi talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasini har tomonlama, xolis baholash imkoniyatini ta'minlovchi topshiriqlar to'plami hisoblanadi. Bu metod asosan uch maqsadga xizmat qiladi: 1)talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini har tomonlama, xolis baholash; 2)talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash; 3)talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan istiqbol reja (maqsadli dastur)ni shakllantirish [4].

Mazkur texnologiyaning paydo bo'lishi tarixi XX asrning 30-40-yillariga borib taqaladi. Dastlab texnologiya ingliz hamda nemis harbiylari orasidan mavjud harbiy vaziyatlarni to'g'ri baholay oladigan, harbiy harakatlar jarayonini samarali boshqaradigan mahoratli harbiylar va ofiserlarni tanlash maqsadida qo'llanilgan. Keyinchalik bu metod tadbirkorlik sohasiga ham samarali tatbiq etildi. Ayni vaqtda ishlab chiqaruvchi va savdo kompaniyalari malakali menejerlarni tanlash maqsadida mazkur texnologiyadan muvaffaqiyatli foydalanmoqdalar [3].

So'nggi yillarda mazkur texnologiya ta'lim tizimiga ham kirib keldi. Uning yordamida talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasi har tomonlama xolis baholanmoqda. Xususan, “Assesment” metodi Tarix fanini o'qitishda talabalarning o'tilgan mavzuni o'zlashtirilganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash uchun qo'llaniladi. Bu metoddan oraliq va yakuniy nazorat o'tkazishda, hamda uyga vazifa berishda foydalanish mumkin.

Tarix darslarida “Assesment” texnologiyasini qo'llash uchun M.Lafasov, U.Jo'rayev “Jahon tarixi” darsligidan foydalanilgan “Ikkinchi jahon urushi.1939-1945 yillardagi urush harakatlari” mavzusiga tuzilgan quyidagi assesmentni misol qilib olishimiz mumkin[4]:

Top-shiriq turi	Savollar.	all
Test	1.Ikkinchi jahon urushi nechanchi yillarda bo'lib o'tgan? A) 1939-1945 y.y; B) 1941–1945 y.y; C)1940-1945 y.y. Javob: A)1939-1945 y.y.	0-2 ball
	2. Ikkinchi jahon urushi davrida “Erkin Fransiya” harakatini tuzgan	

	siyosiy arbo kim? A)marshal Peten; B)Eduard Daladye; C)Sharl de Goll. Javob:C)Sharl de Goll	
<b>Simp- tom</b>	Germaniya va Italiya tomonidan 1941-yil 17-aprelda... davlati,23-aprelda. davlatini, 1941 yil yozigacha... ta davlatni zabt etdi. Javob: 1)Yugoslaviya; 2)Gretsiya; 3)12 ta.	___ 0-3 ball
<b>Muammoli vaziyat</b>	Ikkinchi jahon urushi tugadi va Sovet davlatida qatag'onlik siyosati boshlandi. Bu ikki tarixiy voqeani bir-biriga bog'lang? Javob: Urush tugagach BMT ta'xis etilib, mustamlaka davlatlarning mustaqillikka erishish imkoniyati kuchaygan edi. Sovet davlati o'z mustamlakalarida bunday holat yuzaga kelmasligi uchun qatag'onlik siyosatini yuritdi.	___ 1-5 ball
<b>Amaly ko'nikma</b>	Doskaga "Ikkinchi jahon urushi.1939-1945 yillarda ureush harakatlari" mavzusida nostandart test tuzing. Javob: Muvofiqlikni aniqlang?	___ 1-5 ball
	1.Ikkinchi jahon urushida g'olib bo'lgan asosiy davlatlar. 2.Ikkinchi jahon urushida mag'lub bo'lgan davlatlar. Javobi: 1. B)C)G)H; 2.A)D)E)F)	

Jami \_\_\_ (2-15 ball)

Tarix fanini o'qitishda "Assesment"ning qo'llanishidagi ahamiyati shundaki, birinchidan, bu metod talabalarni Tarix darslariga qiziqtiradi, ikkinchidan ushbu metod orqali talabalar o'zlarining tarix bo'yicha bilimi, dunyoqarashi va mustaqil fikrlash qobiliyati qay darajada ekanligini anglaydi va o'z ustida ko'proq ishlashadi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

- www.tdpu.uz/uploadfiles/4979\_195\_2017.%204-son.pdf
- Pedagogika. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti. 2017/4-son. Sh.Muslimov, N.Muslimov maqolasi: "Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi shakllanganligini baholash metodlari". 6-bet.
- <http://shuhratbek.uz/assesment-metodi/>
- Lafasov M., Jo'rayev U. "Jahon tarixi" (Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun darslik) T.; "Turon-Iqbol" 2010-y.128-143 betlar.



**Ollaberganova Sanobar, Ro'zmetova Farangiz**  
**UrDU**  
**(Urgench, Uzbekistan)**

## **BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASHDA O'ZBEK XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARIDAN FOYDALNISH**

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muassasasida xalq og'zaki ijodiyoti namunalariidan foydalanishni o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari aks ettirilgan. O'zbek xalq og'zaki ijodi boy xazinaga ega va unda bola tarbiyasi masalalari alohida o'rin egallaydi. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni bolaning ma'naviy dunyosini, uning ongini, shaxsiy sifatlari va xulqini tarbiyalash hamda rivojlantirishni taqozo etadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning asosiy ustuvor vazifalari o'z aksini topgan.*

**Kalit so'zlar:** *topishmoq, matal, qo'shiq, ertak, rivoyat, doston, insonparvarlik, do'stlik.*

**Аннотация.** *В этой статье отражены доступные средства и методы изучения устного народного творчества в дошкольных учреждениях. Узбекское устное народное творчество очень богато, и задачи воспитания ребёнка занимают в нём особое место. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста включают в себя духовный мир ребёнка, его зоркость, личные качества и воспитание поведения, а также его развитие. Здесь отражены основные приоритетные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *загадка, поговорка, частушка, сказка, предание, поэма, гуманизм, дружба.*

**Annotation.** *This article describes the peculiarities of studying the use of folklore samples in the preschool education institution. Uzbek folklore has rich treasures, and the issues of child upbringing take a special place. The purpose of ethical upbringing of preschool children requires the education and development of the spiritual world of the child, his consciousness, personal qualities and behavior. The article is reflected the main priorities of moral education of preschool children.*

**Key words:** *riddle, proverb, song, tale, folktale, poem, humanism, friendship.*

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni bolaning ma'naviy dunyosini, uning ongini, shaxsiy sifatlari va xulqini tarbiyalash hamda rivojlantirishni taqozo etadi. O'zbek xalq og'zaki ijodi boy xazinaga ega va unda bola tarbiyasi masalalari alohida o'rin egallaydi. Avlod-u ajdodlarimizning qadim ijtimoiy-iqtisodiy hayoti, urf-odatlari, an'analari, madaniyati, tili, tarixi badiiy-falsafiy jihatdan xalq pedagogikasida aks topadi. Xalq pedagogikasi xalq og'zaki ijodi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, topishmoq, matal, qo'shiq, ertak, rivoyat, doston kabilar yoshlarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning eng qadimiy vositalaridir. Bular orasida rivoyatlar alohida ahamiyatga ega. Xalq og'zaki ijodiyotining

namunalari bo'lgan rivoyatlar bilan tanishar ekanmiz, xalqda voqealarni oldindan ko'ra biluvchi ajoyib qobiliyat va iste'dod bor ekanligini, u hech qachon orzu-umidsiz yashamaganligi, doim kelajak tomon, intilganligini anglab olamiz. Zero, rivoyatlar bola qalbida ezgulik hissiyatini uyg'otib, uning xulqini ijobiy tomonga yo'naltiradi. Ayniqsa maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rivoyatlar katta ta'sir kuchiga ega. Rivoyatlarda talqin qilingan g'oyalar bola tomonidan oson tushuniladi. Hamda tez o'zlashtiriladi. Tasavvurlarining boyib borishiga yordam beradi. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga o'qib beriladigan har qanday asarning hajmi qisqa, mazmuni sodda bo'lishi talab etiladi. Shuningdek, bunday kitoblarning rasmlari rang-barang, harflari esa yirik-yirik bo'lishi maqsadga muvofiq.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni bolaning ma'naviy dunyosini, shaxsiy xulqini tarbiyalash hamda rivojlantirishni taqozo etadi.<sup>1</sup> Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning asosiy vazifalariga quyidagilar kiradi:

- bolalarda axloqiy fazilatlarini va xatti-harakatlarini tarbiyalash;
- xulq madaniyati va ijobiy his-tuyg'ularni rivojlantirish;
- xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirish.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida axloqiy tarbiyani tashkil etishda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish lozim:

- kichik, o'rta, katta guruh bolalari uchun sodda axloqiy tushunchalar haqida ma'lumot berish;
- har bir fazilatlarini rasmlar, animatsion rolklar va jonli harakatlar orqali tushuntirish;
- bola doimiy ravishda "nima yaxshi-yu, nima yomon?" so'zining ma'nosini anglab, o'z fikrini sodda bayon etishga e'tibor qaratish kerak bo'ladi.

Ma'lumki, pedagogikada yo'naltiruvchi maqsad ta'limoti mavjud. Insonning tutgan yo'li uning ruhiy holatiga bog'liq bo'lib, biror faoliyat, xatti-harakat, muomalamunosabat tayyorgarligisiz, xohishsiz ro'yobga chiqmaydi. Tarbiyachi hamisha o'z faoliyatini shunday yo'naltiruvchi maqsad bilan olib borsagina, natija yuqori bo'ladi. Shuningdek, pedagogikada "ustuvor maqsad" degan tushuncha mavjud. Ushbu g'oyaga asoslanib, tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda ma'naviy-axloqiy tarbiyani asosiy maqsad sifatida belgilash mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda mehr-shavqat, mehnatsevarlik, insonparvarlik, do'stlik, mas'uliyatlilik kabi ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish tarbiyachining bevosita mashg'ulotdagi faoliyatidan boshlanadi. Shuni inobatga olib, bolalarda quyidagi fazilatlarini shakllantirishni maqsad qildik:

- bolalarda mehnatsevarlik –ishtiyqlik, qiziquvchanlik, sabrlik, irodalilik fazilatlarini shakllantirish;
- insonparvarlik-do'stliklariga yordam berishga tayyor, saxiy, kamtar, xushmuomala, qilib tarbiyalash;
- do'stiga nisbatan (umuman, odamlarga nisbatan) hurmat, mehr, rahm-shafqat, g'amxo'rlik, rostgo'ylik fazilatlarini shakllantirish;
- kichikligidayoq bolada tartibli, o'z-o'zini to'g'ri baholash, nazorat qilish fazilatlarini kamol toptirish.

Bolalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarining tarbiyalashni amalga oshirish uchun

---

<sup>1</sup> I. A. Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. T. Ma'naviyat, 2008

mashg'ulotda quyidagi vazifalarni hal etish zarur:

- ma'naviy-axloqiy fazilatlarning ma'nosi va mohiyatini anglatish, bunga doir tushunchalarni shakllantirish;

- mehnatsevarlik, insonparvarlik, do'stlik, mas'uliyatlilikka nisbatan ijobiy munosabatni uyg'otish;

- ma'naviy-axloqiy fazilatlarni o'z-o'zida namoyon eta olishiga imkon beruvchi amaliy faoliyat bilan uyg'unlikni ta'minlash kabilar.

Tajribalar davomida aniqlanishicha, maktabgacha yoshdagi bolalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishda rivoyatlar keng imkoniyat yaratadi <sup>2</sup>.

Mashg'ulotlarning tuzilishida mavzu, ko'zlangan tarbiyaviy maqsad, qo'llaniladigan usullar va ko'rgazmali qurollar, matnni emotsional tarzda so'zlab berish, rivoyatlardan parchalarni rollarga bo'lib ijro etish, rasmlar asosida bayon qilish kabilar ko'zda tutildi.

Maktabgacha katta yosh guruhida rivoyatlarni o'rganish mashg'ulotlari quyidagicha tuzilishga ega:

- bolalarda rivoyat mazmuniga qiziqish uyg'otish, undagi ma'naviy-axloqiy sifatlarni ajratib ko'rsatish maqsadida og'zaki hikoya qilib berish, ularda his-hayajon uyg'otish;

- ularning rivoyat mazmunidagi fazilatlarni bir-birlaridan so'rashlari orqali o'zlashtirishlariga erishish;

- bolalarning o'z so'zlari bilan tushunishlariga erishish maqsadida nutqiy faoliyatni yo'lga qo'yish;

- rivoyat mazmuni asosida kichkintoylarning mehnatsevarlik, insonparvarlik, do'stlik, mas'uliyatlilik haqidagi tushunchalarini kengaytirish va rivojlantirish, amaliy faoliyatda bunga rioya qilishlari uchun ma'lum tarbiyaviy vaziyatlarni yaratish;

- rivoyat asosida videoroliklar namoyish qilish yo'li bilan muammoli vaziyat yaratish va bolalarni undan chiqish yo'lini topsihga undash.

Rivoyatlar asosida olib boriladigan mashg'ulotlardagi maqsadlar quyidagicha:

- rivoyat mazmunida ifodalangan ma'naviy-axloqiy sifatlarni anglash, his etish, ularga nisbatan bolalarda hissiy-emotsional munosabat hosil qilish;

- bolalarning rivoyatdan keltirilgan parcha mazmunida tasvirlangan ma'naviy-axloqiy fazilatlarni ajrata olishga, tushuna bilishga erishish;

- rivoyatlardagi qahramonlarni fazilatini farqlay bilishga, oliyanoblik, hamdardlik, rostgo'ylik, hamisha yordamga shaylik, kamtarlik, xushmuomalalik yuksak insoniy fazilatlarni anglashga erishish.

Uni ifodalovchi harakatlar aks etgan vaziyatlarni vujudga keltirib, bolalarni shu vaziyatlarda ishtirok etishiga undash;

- bolalarni kishilarning ma'naviy-axloqiy xususiyatlarini baholay olishga o'rgatish;

- rivoyatlardagi mazmun va g'oyadan xulosa chiqara olish darajasini aniqlash.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ma'naviy - axloqiy sifatlarni shakllantirishda rivoyatlardan foydalanish jaroyonini bosqichma-bosqich amalga oshirish, har bir bosqichni alohida loyihalash, kutiladigan natijalarni aniq belgilash

<sup>2</sup> Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti. - T.: O'qituvchi, 2011.

mazkur jarayonning samarali amalga oshirilishiga imkon beradi <sup>3</sup>. Bolalar maktabgacha ta'lim muassasasida xalqning o'lmas merosidan, ma'naviyat sarchashmasidan, ya'ni xalq og'zaki ijodi namunalaridan bahramand bo'lar ekan, bu asarlarni o'rganish jarayonida ularning tarbiyaviy jihatlariga diqqat qilish, ulardan yosh avlodning insoniy fazilatlarini shakllantirishda unumli foydalanish har bir tarbiyachining eng mas'uliyatli vazifasi bo'lib qolaveradi. Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim davrida bolalar o'zlari tinglagan xalq og'zaki ijodi asarlari yordamida asta-sekin atrof-muhit bilan tanishadilar, ota-ona hamda tug'ilib o'sgan yurtiga mehr-oqibatli bo'lishni, tabiatni asrashni, mehnatni sevishni o'rganadilar.

---

<sup>3</sup> Z. Masharipova. O'zbek xalq og'zaki ijodi. T., 2008.

**Rahimova Shoirra Odilbekovna, Ro'zmatov Otobek Azimboyevich**  
**UrDU o'qituvchilari**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

**MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA SANOQ CHO'PLAR  
YORDAMIDA BAHOLASHNI TASHKIL QILISH**

**Annotatsiya:** *Maktabgacha ta'lim muassasalarida sanoq cho'plar yordamida baholashni tashkil qilish va bolalarning qiziqishlarini yanada kuchaytirish, faollashtirish, bolalarni baholash sistemasiga tayyorlab borish nazarda tutilgan.*

**Kalit so'zlar:** *maktabgacha ta'lim, sanoq cho'plar, rag'batlantirish, baholash sistemasi, miqdor va sanoq, didaktik o'yinlar.*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются вопросы подготовки, активизации, а также формирования интересов детей в дошкольных образовательных учреждениях.*

**Ключевые слова:** *Дошкольное образование, счётные палочки, поощрение, система оценивание, количество и счёт, дидактические игры.*

**Anotation:** *In the article there was considered organizing assessment with the help of cardinal sticks at pre-school establishments and streng thening children's interest, preparing children for assessment system.*

**Key words:** *Infant school, cardinal sticks, inspiration, assessment system, quautaty and cardinal sticks, didactic games.*

Mazkur maqolada, Respublikamizni barcha viloyatlari va tumanlarida maktabgacha ta'limini shuningdek, Qoraqalpog'iston Respublikasida maktabgacha ta'limini keng burilish yasaladi ya'ni baholash bilan birga bolalarni rag'batlantirish orqali bolalarni dunyoqarashini kengaytirish bilan ularni qiziqishini yanada kuchaytirish va ularni faollashtirish, bolalarni oldindan baholash sistemasiga tayyorlab borish nazarda tutilgan.

Maktabgacha ta'limda xar bir bola kichkina bir daxo ulardagi doxiylik aynan maktabgacha talimda uyg'onishi darkor va uni uyg'otishda bolalarga talim va tarbiya berish bilan bir qatorda rag'batlantirish joizdir.

Yosh avlodni tarbiyalash, kelajak hayotga tayyorlash o'z istiqboli, taraqqiyoti, ertangi kuni xususida qayg'uradigan har qanday mamlakat uchun eng ustuvor vazifalardan biri sanaladi. Chunki mamlakatning kelajagi, qanday rivojlanishi, qolaversa, ilm salohiyati yillar o'tib yosh avlodning zimmasiga tushadi. Bu jarayonda ta'lim-tarbiya insonning ma'naviy qiyofasini aks ettirishda hal qiluvchi kuch vazifasini o'taydi. Shu bois yurtimizda ta'limning ilk bo'g'ini – maktabgacha ta'lim muassasalaridan boshlab bolaning aqliy rivojiga alohida e'tibor qaratiladi. Maktabgacha ta'lim – ta'lim tizimining mustahkam poydevori bo'lib, aynan shu davrda bolaning kelajakdagi barcha faoliyat turlarida muvaffaqiyatga undovchi umuminsoniy xislatlari shakllana boshlaydi. Kichkintoyning shaxsiy faolligi ayniqsa, rasm chizish, qurishyasash, musiqa va boshqa faoliyat turlarida takomillashib boradi. Bunda bolaning oson o'zlashtirishida faoliyat turlarining o'yin tarzida tashkillashtirilgani samarali natija ko'rsatadi.

Bolalarning bilishga doir qiziqishlarini, madaniy-axloq-odob ehtiyojarini, dastlabki mehnat ko'nikmalarini rivojlantirish, unda bilimga muhabbat uyg'otish, salomatligini mustahkamlash kiradi.

Mashg'ulotlarda va kundalik hayotda didaktik o'yinlardan hamda o'yin-mashqlardan keng foydalaniladi. Mashg'ulotlardan tashqari vaqtlarda o'yinlar tashkil qilib, bolalarning matematik tasavvurlari mustaxkamlanadi, chuqurlashtiriladi va kengaytiriladi. Bir qancha xollarda, masalan, joyni bilish ko'nikmasini rivojlantirish yuzasidan olib boriladigan ishlarda o'yinlar asosiy o'quv vazifasini o'taydi.

Mashg'ulotlarda bolalarning aktiv faoliyati birinchi navbatda yangi material ustida ishlashni hamda ilgari o'tilgan materialni takrorlashni birga to'g'ri olib borish bilan ish turlarini va uni tashkil etish usullarini almashtirib turish bilan ya'ni, mashg'ulot tuzulishi bilan taqsimlanadi.

Mashg'ulot tuzulishi dastur vazifalarining hajmi, mazmuni, birga qo'shib olib borilishi, tegishli bilim va ko'nikmalarning o'zlashtirilishi darajasi, bolalarning yosh xususiyatlari bilan belgilanadi.

Maktabga borish davriga kelib bolalar to'plam va son, shakl va kattalik haqida o'zaro bog'langan bilimlarni nisbatan ko'prok egallagan, fazoda va vaqtni mo'ljalga olishni bilishni o'rgangan bo'lishlari zarur.

Bolalar miqdor nisbatlarini aniqlashda eng aniq usul predmetlarni sanash va kattaliklarni o'lchash ekanligini tushuna boshlaydilar.

Sanash va o'lchash malakalari ularda tobora mustahkam va ongli o'zlashtiradilar.

Xar qaysi yosh guruxi dasturi ushbu bulimlardan iborat:

- Miqdor va sanoq.
- Kattalik.
- Geometrik figuralar.
- Fazoda mo'ljal olish.
- Vaqt bo'yicha oriyentir (mo'ljal) olish.

Maktabgacha ta'lim oilada va maktabgacha tarbiya muassasalarida amalga oshiriladi.

Maktabgacha tarbiya muassasasi "Ta'lim to'g'risida" gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni talablariga hamda maktabgacha ta'lim davlat standartlari tasdiqlangunga qadar maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berish dasturiga muvofiq maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini amalga oshiradi.

Maktabgacha ta'limning maqsadi – bolalarni maktabdagi o'qishga tayorlash, bolani sog'lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo'lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o'qishga, tizimli ta'limga bo'lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir.

Maktabgacha ta'lim muassasalari, faoliyat yo'nalishiga ko'ra, tubandagi turlarga bo'linadi:

- bolalar bog'chasi, uydagi bolalar bog'chasi (mustaqil muassasa yoki filial sifatida).
- Maktabgacha tarbiya va boshlang'ich ta'lim muassasasi (bolalar bog'chasi-maktab).
- Tarbiyalanuvchilarni bir yoki bir nechta yo'nalishda (til, badiiy estetik, sport va boshqalar) tarbiyalovchi maktabgacha ta'lim muassasalari.
- Tarbiya jismoniy va ruxiy rivojlanishdagi og'ishlarni kvalifikatsion

yaxshilovchi tiklovchi turdagi bolalar bog'chasi.

- Tibbiyot gigiena, profilaktika va sog'lomlashtirish, tadbir va proseduralarini amalga oshiruvchi zaiflashgan bolalarni nazorat qilish va sog'lomlashtirish bog'chasi.

- Birlashtirilgan turdagi bolalar bog'chasi (birlashtirilgan turdagi bolalar bog'chasiga rivojlantiruvchi, tiklovchi va sog'lomlashtiruvchi guruhlar umumlashtirilgan ko'rinishda kiradi).

Berilgan ma'lumotlarga ko'ra, Respublikamizda 4500 tadan ortiq maktabgacha ta'lim muassasalari-bog'chalar mavjud.

Hozirgi kunda bolalarga e'tibor juda katta chunki, aynan bolalar kelajagimiz poydevori hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismi hisoblanadi. U bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otib, tizimli o'qitishga tayyorlab boradi. 6-7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha ta'lim davlat va nodavlat bolalar maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada amalga oshiriladi.

Bizga ma'lumki juda qadim zamonlardan odamlar barmoqlar yordamida, toshlar orqali va sanoq cho'plar yordamida biron bir predmetni yoki obyektini sanashgan sanoq cho'plar yordamida 4 amalga doir (ya'ni qo'shish, ko'paytirish, ayirish va bo'lish) misollar yechishgan. Keyin Al-Xorazmiy 10 lik sanoq sistemasini tuzgandan so'ng bu hisoblashlarni yanada osonlashtirdi. Endi biz bu sanoq cho'plar yordamida hisob -kitoblar bilan bir qatorda baholashni ham joriy qilmoqchimiz. Maktabgacha ta'limda sanoq cho'plar yordamida baholash yordamida rag'batlantirishni tashkil qilishda Respublikamizni barcha viloyatlari va tumanlarida shuningdek, Qoraqalpog'iston Respublikasida ham maktabgacha ta'limda keng burilish yasaydi yani baholash bilan birga bolalarni rag'batlantirish orqali bolalarni dunyoqarashini kengaytirish bilan bir qatorda ularni qiziqishini yanada oshirish va faollashtirish nazarda tutilgan shuningdek, bolalarni oldindan baholash sistemasiga tayyorlab boriladi.

Barcha maktabgacha ta'lim muassasalarda sanoq cho'plar orqali baholash yordamida rag'batlantirishni tashkil qilish tubanda ko'rsatilgan:

1. Tashkil qilish:

buning uchun bizga bor yo'gi rangli sanoq cho'plar kifoya.

2. Vazifalari:

Har bir fanda 5 ta rangli sanoq cho'plari bo'ladi, har bir bahoga mos rangli sanoq cho'p kerak bo'ladi, bu sanoq cho'plar baho vazifasini va rag'bat vazifasini bajaradi. Sababi u har bir fandan olgan bahosini rangli sanoq cho'plar orqali va u bolalar qiziqishini orttiradi shuningdek bu sanoq cho'plarni ota onasiga olib borib beriladi. Bog'chada har bir bolaga rangli sanoq cho'plar uchun savatcha yoki quflangan quticha kerak bo'ladi har bir oy oxirida ota- onalaridagi sanoq cho'plar o'zlari tomonidan olib kelinadi (bolani otasi yoki onasi) sanoq cho'plarni ranglilari ajratiladi va oy 1,2,3 chiligi (5,4,3 baholilari) aniqlanadi.

Misol uchun: "1" baho- qora rangli sanoq cho'p; "2" baho-sariq rangli sanoq cho'p; "3" baho-qizil rangli sanoq cho'p; "4" baho-yashil rangli sanoq cho'p; "5" baho-moviy rangli sanoq cho'p.

**Bolalar psixologiyasida.** Bu rangli sanoq cho'plar bolalar psixologiyasida ham o'ziga xos o'rin tutadi. Misol uchun harekterlarini baholashda plus va minus holatlarini o'zgarishi ijobiy tarzda bo'ladi. A'lo- oq rangli sanoq cho'p; yaxshi-moviy

rangli sanoq cho'p; yomon- qizil rangli sanoq cho'p; juda yomon-sariq rangli sanoq cho'plar bilan baholanadi.

**Matematika fanida.** Matematikadagi amallarni bajarishda katta yordam beradi. Bir hil rangli sanoq cho'plar bilan qo'shish, ayirish va ko'paytirish amallari bajariladi.

**Baholashda.** Bu sanoq cho'plar bolalarda nisbiy baholashga nisbatan real baholash orqali ularda katta qiziqish uyg'otadi birinchidan sanoq cho'plarni qo'llari bilan ushlab bahoni his qilishadi ikkinchidan baholarni ranglarini farqlay bilishadi bu orqali esa ko'z ravshanligini ham oshiradi. Misol uchun olmani kompyuterda ko'rgandan ko'ra uni bola qo'lga olsa uni haqiqatdan olma ekanligini va u qanday rangda ekanligini bilishadi bu esa ularni ongida yaxshi taassurot qoldiradi.

#### **ADABIYOTLAR:**

1. N. U. Bikbayeva "Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tushunchalarni shakllantirish" O'qituvchi. Qo'llanma.-1995.
2. M. E. Jumayev. "Bolalarni matematik tushunchalarini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi" Toshkent. «Ilm-Ziyo» Qo'llanma - 2005.
3. Maktabgacha ta'lim jurnali, 2015yil 8-son.
4. Maktabgacha ta'lim jurnali, 2015yil 1-son.



**Tolipova Tursuntosh  
SamDU  
(Samarkand, Uzbekistan)**

## **BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIMY O'YINLARNI QO'LLASH**

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining boshlang'ich sinflarida “O'qish” fanini o'qitishning asosiy vazifasi:

- o'quvchilarning og'zaki nutqi adabiy til me'yorlari asosida shakllanishi va rivojlanishini ta'minlash, nutqiy kompetensiyani o'stirish;

- yozma nutqda yuksak savodxonlik, adabiy til me'yorlariga rioya etish, uslubiy rang-baranglikdan foydalana olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda “O'qish” fanining mazmunidan kelib chiqqan holda o'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat.

Boshlang'ich sinflarda “O'qish” fani orqali o'quvchilarning savodxonlik darajasi shakllantirilib, og'zaki va yozma nutqi rivojlantiriladi, tovush va so'zlarni to'g'ri talaffuz etish o'rgatiladi.

Dastlab tanish, keyin notanish matn ifodali o'qitilib, o'quvchidagi ko'nikma, malaka aniqlanadi. Shuningdek, miqdoriy ko'rsatkich – o'qish tezligi, ongli va ravon o'qish, bir daqiqada nechta so'z o'qiy olishi ham belgilanadi.

Bolaning matn mazmunini to'liq o'qib olishi qayta hikoyalashi, shuningdek, o'zgalar nutqini eshitib, tushunib olishi maqsad qilinadi.

Boshlang'ich ta'limda motivlar hosil qilishda didaktik o'yinlarning o'rni beqiyosdir. O'yin - boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'lum sifatlarni shakllantirish uchun kattalar, o'qituvchilar, tarbiyachilar, ota-onalar tomonidan qo'llaniladigan usul. O'yin vositasida o'quvchilarning bilim o'zlashtirish jarayoni qulaylashadi, turli xil predmetlar bilan munosabatda bo'lishga o'rganadi, shuningdek, ularda muomala madaniyati shakllanadi. O'yin vositasida bolaning shaxsi shakllanadi, unda kelgusida o'quv va mehnat faoliyatini tashkil etish va insonlar bilan munosabatga kirishishga oid ruhiy xususiyatlar shakllanadi.

Chex pedagogi Ya. A. Komenskiy o'yinni bola faoliyatining asosiy shakli ekanligini ta'kidlab, aynan o'yin bolaning tabiati va qiziqishlariga mos kelishini aytgan edi. O'yin bolaning aqliy qobiliyatlarini har tomonlama o'stirishi, uning atrof-tevarak haqidagi tasavvurlarini kengaytirishi, nutqini o'stirishini ta'kidlaydi. Shuningdek, tengdoshlar bilan birgalikdagi o'yin uni tengdoshlariga yaqinlashtiradi.

Ta'limiy-didaktik o'yinlardan foydalanish kichik maktab yoshidagi o'quvchilar faoliyatida asosiy o'rinni egallaydi. Ular dunyoni va o'zlikni anglashda o'quvchilarning ijodiy tafakkurini o'stirishda asosiy vosita hisoblanadi.

### **«Bo'lishi mumkin emas»**

Bu o'yinni o'tkazishda o'qituvchi matnni o'qiydi. O'quvchilar bo'lishi mumkin bo'lmagan voqealar ifodalangan jumla yoki gapni topishlari lozim.

Hazil mutoyiba bilan o'tadigan bu o'yin ham o'quvchilardan ziyraklik, sinchkovlik va kuzatuvchanlikni talab qilishi bilan birgalikda, ulardan atrofida sodir bo'layotgan voqea va hodisalarga befarq bo'lmaslikni ham talab qiladi. Undan tashqari ularning darsdan tashqari bo'lgan ilmiy va badiiy adabiyotlarga va ilmiy ommabop filmlarga qiziqishini orttiradi va hikoya tinglash ko'nikmasini

shakllantirishga yordam beradi.

Bu o'yin bir necha marta o'tkazilgach, keyinchalik o'quvchilarga shunday hikoyachalar tuzishni ham topshirish mumkin.

**“Bo'lishi mumkin emas”** o'yinidan foydalanib, o'qituvchi ona tili yoki o'qish darslarining samarali bo'lishiga erishishi mumkin. Bundan tashqari badiiy ertaliklar musobaqalar, viktorinalar o'tkazishda ham foydalanish mumkin.

1-variant: Dushanba dam olish kuni bo'lgani uchun Anvar maktabga bormadi. U singlisi Mubina bilan hayvonot bog'iga bordi. Ular hayvonot bog'ida suvda suzib yurgan sherni, qafasda sayrayotgan baliqlarni va kattakon vahshiy bulbulni ko'rdilar.

2-variant: Elyorjon yozgi ta'til kunlarida buvisinikiga dam olgani bordi. U qishloqda o'rtoqlari bilan qorbo'ron o'ynadi. Buvisiga sigirlarga don berishga yordamlashdi. Buvisi sigir sog'ayotganda sigirning ulochasini ushlab turdi.

3-variant: Azimjon juda bilimli bola. U bugun ham topshiriqni juda yaxshi bajardi. O'qituvchi uni maqtadi va “nol” ball qo'ydi. Azimjon yaqinda 2-sinfni tugatib, birinchi sinfga o'tdi.

**«Sen hammasini eslab qol!»**

“Rasm asosida matn tuzing va sarlavha qo'ying”, deya o'qituvchi tomonidan o'yin sharti e'lon qilinadi. Guruhlarga rasmiy kartochkalar tarqatiladi va ma'lum vaqtdan keyin kartochkalar yig'ib olinadi. O'quvchilar matn tuzayotganda imlo xatolarsiz, gapning tuzilishi va joylashish o'rmini hisobga olishlari kerak bo'ladi.

O'yin orqali ularning xotirasi, ijodkorlik va mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanib, bayon, insho kabi mustaqil yozma ish yozish ko'nikmasi oshadi hamda so'z boyligi ortadi.

**«Kim chaqqon?»**

Bu o'yinni darslarda har xil shakllarda o'tkazish mumkin. Aytayli, maqol aytish musobaqasi shaklida yoki so'z turkumlarini birortasini mustahkamlashda guruhlariga sifatga doira so'z aytish o'yini o'tkaziladi. Guruhlar ketma-ket sifatga doir so'zlar aytadi, qaysi guruh noto'g'ri aytib qo'ysa o'yindan chiqadi.

**«Rasmlarni to'g'ri joylashtir»** stolga terib qo'yilgan aralash rasmlar ichidan topshiriqda berilgan mavzuga doir rasmlarni olish, so'ngra ularning katta kichikligiga ko'ra joylashtirib chiqarish talab etiladi.

“Rasmiy testlar” usuli. O'quvchilar guruhlariga bo'linadilar va har bir guruhga berilgan rasmga oid bo'lgan so'zlarni topib yozadilar. Buning uchun guruhlariga oldindan tayyorlangan “Milliy taomlar”, “Milliy cholg'u asboblari”, “Milliy kiyimlar”, “idishlar” mavzulariga mos rasmlar tarqatiladi. O'quvchilar mavzuga tegishli so'zlarni yozishi, so'ngra ularning ma'nolarini izohlab berishi kerak.

**«So'z top» o'yini:**

Bunday ish turini biror mavzuga oid so'zlar bo'yicha o'tkazish mumkin. O'quvchilar navbatma-navbat muayyan soha yoki mavzu guruhiga oid so'zlarni topishlari kerak. Masalan, jihozlariga oid so'zlarni eslab, aytishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, so'zlar vositasida o'ynaladigan og'zaki o'yinlar guruhiga juda katta xalq o'yinlari, ya'ni “Zanjir”, “Noto'g'ri jumla”, “Bo'lishi mumkin emas”, “Tez aytish”, “Topishmoqlar”, “Aytishuvlar” va shu kabi og'zaki nutq bilan bog'liq o'yinlar kiradi. Bunday o'yinlar diqqatni, xotirani rivojlantiradi, o'quvchilarning fikrlarini to'plashga, tez fikrlashga, bog'lanishli nutqqa, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi.

Hamma o'quv materiali ham o'quvchilar uchun qiziqarli bo'lavermaydi. Bunday hollarda bolalarni ta'lim jarayoniga qiziqishini oshirishning birdan-bir yo'li didaktik o'yinlardan foydalanish va uni tashkil etishdir.

**Yusupova GulnozaMirzoyevna, Abdumajitova Kumushoy Farxod qizi**  
**Jizzakh Polytechnic Institute**  
**(Jizzakh, Uzbekistan)**

## **COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Key words:** *Communicative language teaching (CLT), the Audio-Lingual Method, Communicative Competence, ESP (English for Specific Purposes), motivational factors, coherent discourse, sociolinguistic competence;*

Communicative language teaching (CLT) is an approach to language teaching that emphasizes learning a language first and foremost for the purpose of communicating with others. Communication includes finding out about what people did on the weekend, or on their last vacation, and learning about classmates' interests, activities, preferences, and opinions and conveying one's own. It may also involve explaining daily routines to others who want to know about them, discussing current events, writing an email message with some personal news, or telling others about an interesting book or article.

Teaching is usually characterized as a broad approach to teaching, rather than as a teaching method with a clearly defined set of classroom practices.

Historically, Communicative Language Teaching has been seen as a response to the Audio-Lingual Method and as an extension or development of the Notional-Functional Syllabus.

Unlike the Audio-Lingual Method, its primary focus is on helping learners create meaning rather than helping them develop perfectly grammatical structures or acquire native-like pronunciation. This means that successfully learning a foreign language is assessed in terms of how well learners have developed their communicative competence, which can loosely be defined as their ability to apply knowledge of a language with adequate proficiency to communicate. Communicative Language Teaching is most often defined as a list of general principles or features.

These five features are claimed by practitioners of Communicative Language Teaching to show that they are very interested in the needs and desires of their learners, as well as the connection between the language as it is taught in their class and as it used outside the classroom.

**Interpretations of Communicative Competence.** CLT is an approach in ESL/EFL teaching aiming at developing learners', in Hymes' words, 'communicative competence'. In Hymes' view, those who have communicative competence possess both knowledge and ability for language use in diverse settings in their daily communication. by a sufficient amount of literature, we created the following categorization of prevailing communicative activities:

### **Information gap activities**

The most common information gap activity is spotting the differences in the pictures, exchanging personal information, guessing games and also creating the story based on flashcards shown to the students in random order, for a few seconds and one flashcard per group only. This makes the students cooperate and communicate with each other to find the lacking information.

### **Simulations**

Simulation is a kind of role play but the emphasis is put on creating the atmosphere of a real world. Students pretend they are a part of a simulated environment and take part either as themselves or are given a role and pretend being someone else.

### **Guessing games**

Guessing games can be used as free activities for revision of vocabulary or as an interesting way to give quite controlled practice.

Pair work and group work present ways of organizing the class while teaching speaking. The teacher's responsibility is to choose a suitable communicative activity depending on what is going to be practised – either fluency or accuracy – and organize the students into pairs or groups. In some activities such as role plays and guessing games, pair work is essential. On the other hand, discussions and debates require group work and enable the students to express their opinions on a given topic within the group. After that, the spokesman of each group notifies the rest of the class about the conclusion they have reached. This may lead to a following discussion among groups and if the topic is amusing, the speaking lesson seems to be enjoyable for both students and the teacher, too.

### **REFERENCES:**

1. Canale, M. and Swain, M., "The theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing," Applied Linguistics, Vol. 1, No. 1, pp. 1-47, 1980.
2. Littlewood, W., Communicative Language Teaching: An Introduction, Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
3. Lee, W. R., Language Teaching Games and Contests, London: Oxford University Press, 1965.
4. Nunan, D., "Communicative tasks for communicative classroom," TESOL Quarterly, Vol. 25, No. 2, pp. 279-295, 1991.
5. Nunan, D., The Learner-Centered Curriculum: A Study in Second Language Teaching, Cambridge: Cambridge University Press, 1988.

УДК 378.048.2

Адильгазинов Гайнельгазы Зайнуллинович  
(Астана, Казахстан)

## ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДОКТОРАНТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Аннотация:** В статье дается анализ опыта внедрения образовательных программ докторантуры. Обобщены достижения во внедрении докторских программ. Выделены имеющие место отдельные проблемы развития докторантуры.

**Ключевые слова:** докторантура, диссертация, доктор PhD, доктор по профилю.

Adilgazinov Gainelgazy  
(Astana, Kazakhstan)

**Abstraction.** The article gives an analysis of the experience of implementing doctoral study programmes. Achievements of introducing doctoral programmes are summarized. Individual problems in the development of doctoral studies are highlighted.

**Key Words:** Doctoral Studies, Doctoral or PhD programme, thesis, PhD, doctor by profile.

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м членом Европейского пространства высшего образования и первым государством Центральной Азии, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства.

Полностью завершён переход на многоуровневую модель подготовки кадров в соответствии с Болонским процессом: «бакалавриат-магистратура-докторантура».

В Законе РК «Об образовании» дано следующее определение: «**Докторантура** - послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю».

Там же дается следующее определение: «**Доктор философии (PhD)** - степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан» [1].

**Целью послевузовского образования** является подготовка с учетом перспектив развития страны конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества. Внедрение программ третьего уровня осуществляется в Республике

Казахстан в полном соответствии с 10-ью Зальцбургскими принципами.

Подготовка в докторантуре PhD ведется с 2005 года, но только с 2011 года академической степени "доктор философии PhD" присвоен статус ученой степени.

В 2017/2018 учебном году в Республике Казахстан в 63 организациях образования осуществлялась подготовка докторантов.

На конец 2016 года в докторантуре общая численность докторантов составила 2 710 человек, из них 1 673 человека или 61,7% - женщины. Численность принятых докторантов в 2016 году 1 086 человек, выбывших до окончания учебы 77 человек и численность докторантов, проходивших подготовку свыше установленного срока, составляет 34 человека. Выпуск докторантов составил 619 человек, из них с защитой диссертации – 117 человек или 18,9%.

Численность докторантов по профильному направлению составляет 93 человека и докторантов философии (PhD) 2 617 человек.

Наиболее представленными по численности обучающихся в докторантуре являются специальности: технические науки и технологии – 24,5%, социальные науки, экономика и бизнес – 16,3%, образование – 10,6%.

Структура образовательных программ послевузовского образования содержит теоретическое обучение, включающее базовые и профилирующие дисциплины, профессиональную практику, научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу с написанием диссертации [2].

Продолжительность обучения в докторантуре – с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю составляет не менее 3-х лет, при обязательном освоении не менее 75 кредитов, с написанием докторской диссертации, в которой разработаны теоретические положения, которые можно квалифицировать как новое научное достижение или решение научной проблемы. Подготовка кадров в докторантуре осуществляется по двум направлениям:

- 1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее трех лет;
- 2) профильному со сроком обучения не менее трех лет (ст.36, п.4).

Как указано выше, в Казахстане различают образовательные программы подготовки докторов философии (PhD) и докторов по профилю.

Образовательная программа подготовки **доктора философии (PhD)** имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Образовательная программа подготовки **доктора по профилю** предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям науки для отраслей национальной экономики, социальной сферы: образования, медицины, права, искусства, сферы услуг, бизнес-администрирования и сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности.

Нами выделены положительные стороны, преимущества обучения в

докторантуре.

1. В 2010 году в связи с закрытием ранее действовавших диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций возникла опасность сокращения показателя остепененности педагогических кадров в высших учебных заведениях – один из важных показателей конкурентоспособности казахстанского высшего образования. Поэтому открытие подготовки докторов PhD призвано поддерживать этот показатель на необходимом уровне.

2. В казахстанских образовательных программах докторантуры обеспечена значительная международная компонента. Это выражается в наличии зарубежного консультанта и обязательной зарубежной стажировки. Государством обеспечивается финансирование приглашения научного консультанта для работы с докторантом по месту учебы, а также покрываются расходы на зарубежную стажировку докторанта. Таким образом, докторанты имеют возможность пройти стажировку в ведущих вузах и научных центрах США, Японии, Германии, Франции, Китая, Малайзии и других стран.

3. Наличие отечественного научного консультанта и зарубежного консультанта позволяет обеспечить докторанту фундаментальную подготовку в выбранной области, а также возможность использования в своих научных исследованиях новейших разработок в области науки.

4. Одним из важнейших элементов подготовки докторантов является академическая мобильность докторантов, которая финансируется государством. В течение одного академического периода докторанты имеют возможность проводить исследования в вузах-партнерах.

5. В настоящее время многими казахстанскими вузами разрабатываются программы двойных дипломов докторантуры с ведущими зарубежными вузами. Например, в 2017-2018 году в Южно-Казахстанском государственном университете имени М.О.Ауэзова начинается подготовка докторантов по специальности «Математика» и «Информатика» с Университетом Путра Малайзия, в 2018-2019 году по специальности «Технология перерабатывающих производств» с Университетом Падова (Италия).

6. Конечно, требования к диссертациям докторантов PhD сейчас весьма высокие, особенно в плане опубликования статей в рейтинговых зарубежных журналах. Но, как оказалось, и эта планка выполнима. Докторантами было отмечено, что новая система менее бюрократизирована, для представления диссертации к защите необходим минимум документов, в то же время сама процедура абсолютно прозрачна и объективна.

7. Государственная политика в области подготовки докторантов нацелена на соответствие тем исследований докторантов индустриально-инновационному развитию экономики страны и практическое внедрение результатов исследований докторантов в реальный сектор экономики.

8. Для выполнения этих задач докторанты имеют свободный доступ к инновационной инфраструктуре вузов. В ряде вузов Казахстана функционируют Офисы коммерциализации, технопарки, которые оказывают содействие и консультируют докторантов по коммерциализации научных результатов, полученных в ходе диссертационных исследований.



9. Для удовлетворения потребностей вузов и научных организаций в научно-педагогических кадрах с 2015 года граждане, поступившие на обучение в докторантуру по программе докторов философии (PhD) на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать в вузах или научных организациях не менее трех лет после завершения обучения.

10. С 2016 года введены новые требования для поступающих на PhD: наличие степени «магистр» или завершение обучения в резидентуре по медицинским специальностям и стаж работы не менее 3 лет.

11. Также для расширения доступа к послевузовскому образованию с 2016 года осуществляется прием в докторантуру на платной основе.

12. Согласно Государственной программе развития образования на 2016-2019 гг. Планируется увеличить количество государственных грантов на подготовку кадров на уровне докторантуры, в том числе в Назарбаев Университет для обеспечения сектора высшего образования научно-педагогическими кадрами.

13. Докторантам государственная стипендия назначается на весь срок обучения и выплачивается ежемесячно. На данный момент, размер ежемесячной государственной стипендии докторантов составляет 81998 тенге в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года N 116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования».

14. В связи с тем, что остепененность профессорско-преподавательского состава вузов находится на недостаточно высоком уровне (около 40% имеют научные степени докторов и кандидатов наук, при этом только 2% от общего числа ППС имеют степень доктора PhD), академическим работникам предлагаются различные виды финансовых стимулов для поступления на докторантуру. Педагогические работники государственных организаций образования имеют возможность получить доплату к заработной плате при наличии соответствующего диплома: за степень доктора философии (PhD) и доктора по профилю в размере одной месячной минимальной заработной платы; за степень кандидата наук в размере одной месячной минимальной заработной платы и доктора наук в размере двух месячных минимальных заработных плат (Закон «Об Образовании» РК, ст. 52, п.6).

15. При поступлении в докторантуру лицам, имеющим международные сертификаты о сдаче теста по иностранному языку, засчитывается максимальный балл (100 из 100) по экзамену иностранного языка. Этим стимулируется изучение молодыми людьми и отличное знание иностранных языков.

Проведенное нами исследование с охватом более 400 докторантов по 101 специальности в вузах Республики Казахстан выявило, что в подготовке докторантов в Казахстане имеются определенные нерешенные проблемы:

1. Не все выпускники докторантуры заканчивают докторантуру с защитой диссертации в отведенный срок 3 года. Так, в 2016 году только 18,9% выпускников завершили обучение с защитой диссертации. Мешает этому, в первую очередь, то, что, как правило, все докторанты работают на полную

ставку или в вузах, или на производстве. Разрываясь между учебой в докторантуре и выполнением своей работы, естественно, докторант не в состоянии выполнить в срок качественное диссертационное исследование.

2. Еще существенно низок статус ученого – доктора наук, профессора, кандидата наук, доцента и обладателей степени доктора PhD или доктора по профилю, имея в виду заработную плату. Поэтому трудно «завлечь» на обучение в докторантуру действительно самых одаренных выпускников магистратуры, которые уходят в другие сферы с более высокой заработной платой.

3. Есть предложения экспертов НКАОКО, проводивших аккредитацию образовательных программ докторантуры по решению проблемы несвоевременных защит диссертаций, заключающиеся в том, чтобы при приеме в докторантуру преимущество отдавать тем, кто имеет серьезный научный задел по избранной теме исследования.

4. Среди проблем экспертами НКАОКО указано и отсутствие разработанной программы постдокторантуры. Молодой человек в возрасте 27-30 лет защищает докторскую диссертацию, а чем заниматься дальше, как расти как ученому-исследователю? На эти вопросы пока нет четкого ответа.

6. Научным консультантам необходимо более активно участвовать в конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РК, национальными компаниями и в хоздоговорных работах. Наличие финансируемых проектов позволит докторантам иметь: дополнительный заработок, расходы на командировки и расходные материалы. Финансирование науки позволяют также добиться разрешения на допуск к объекту исследования. Это позволит докторантам проводить основные экспериментальные исследования на промышленных объектах, а не на опытных лабораторных установках, а это позволит быстрее получить качественные результаты экспериментов, а значит, ускорит сроки защиты законченных диссертационных работ.

7. Необходимо усилить персональную ответственность научных руководителей и зарубежных консультантов за конечный результат научного руководства в виде представления диссертационной работы. Так как некачественная работа научных консультантов приводит к затягиванию сроков подготовки диссертаций к защите, то более тщательно подходить к подбору научных консультантов для докторантов PhD любой специальности.

Таким образом, опираясь на имеющиеся достижения, решая возникающие проблемы, в Республике Казахстан осуществляется дальнейшая работа по подготовке своих научно-педагогических кадров.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 11.07.2017 г.)
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов соответствующих уровней образования».

**Атажонова Аноргул Жуманиязовна**  
(Урганч, Ўзбекистон)

## **БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ**

**Аннотация:** Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишда таълимнинг интерфаол усулларидан фойдаланиш ва бу орқали ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги фаолликни ошириш йўллари тўғрисида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** интерфаол машғулот, педагогик технология, мустақил фикрлаш, ижтимоий фаоллик, таълим технологияси.

**Аннотация.** В этой статье рассматривается использование интерактивных методов обучения в обучении учащихся начальной школы и расширение их взаимодействия с учителем и преподавателем.

**Ключевые слова:** интерактивное занятие, педагогическая технология, свободное мышление, социальная активность, технология обучения.

**Annotation.** This article deals with the use of interactive teaching methods in teaching elementary school students and enhancing their interaction with the pupils and the teacher.

**Key words:** interactive work, pedagogical technology, independent thinking, social activity, teaching technology.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнида кенг қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири анъанавий таълимда ўқувчиларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, бошланғич таълимда замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, хатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади.

Дарс мураккаб жараён бўлиб, унинг самарадорлиги кўп жиҳатдан ўқувчиларнинг фаоллигига боғлиқ. Ўқувчиларни фаоллаштириш учун эса педагогик технологияларнинг илғор усулларидан ўйин, баҳс, суҳбат, викторина, мусобақа, саёҳат, семинар, давра суҳбати, ролли ўйинларни қўллаш, китоб билан ишлаш ва амалий машқларга кўпроқ вақт ажратиш лозим. Бунда ўқувчиларга бир-бирларининг фикрини тўлддиришига имконият бериш, ўқувчи фикрини билишга ҳаракат қилиш, машғулотларда ўқувчиларни имловий ва пунктуацион малакаларини пухта шакллантиришга йўналтириш, матн билан ишлаш, шу асосда мустақил матн туздирish, машқларга кўпроқ эътибор қаратиш керак бўлади.

Бошланғич таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишга қаратилган бу ишлар, ўқитувчининг ўз дарсларини ташкил этишда илғор педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан унумли фойдаланиш учун шароит яратади.

Ўқитувчиларнинг юқори касбий тайёргарликка, педагогик маҳоратга, юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга, чуқур билимларга эга бўлиши, таълим-тарбия ишларида замонавий педагогик технологиялардан ўқув жараёнида фойдаланиш ҳозирги замон давр талаби ҳисобланади. Ҳозирда таълим муассасаларида таълим-тарбия самарадорлигини ошириш учун фанларни ўқитишнинг энг самарали замонавий педагогик технологияларини пухта билиш ва янгиларни мунтазам кузатиб бориш талаб қилинади. Шундай ўқувчиларга бугунги кунда интерфаол усуллар жавоб беради. Бу усуллар таълим жараёнида ўқувчилар ҳамда ўқитувчи ўртасидаги фаоллиқни ошириш орқали ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришини кучайтириш, шахсий сифатларини янада ривожлантиришга хизмат қилади. Интерфаол усулларни қўллаш таълим ва тарбия самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Интерфаол усулларни қўллаш натижасида ўқувчиларнинг мустақил ўқиш, фикрлаш, таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш, ўз фикрини баён қилиш, уни асослаган ҳолатда ҳимоя қила билиш, соғлом рақобат, баҳс олиб бориш кўникмалари шаклланиб, ривожланиб боради.

Анъанавий таълим беришдан фарқли ўлароқ, интерфаол ўқитиш “таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозара, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эғалик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргалиқда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда ўқувчиларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи-ўқувчи-ўқувчилар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади [1, 122-б.].

Интерфаол таълим – таълим жараёни иштирокчиларининг билим, кўникма, малака ҳамда муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргалиқда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этишга асосланувчи таълим.

Халқимизда азалдан таълим жараёнида муҳокама, мунозара, музокара, мушоҳада, машварат, мушоира, мутолаа каби шаклларда инновацион усуллар қўллаб келинган бўлиб, бу усуллар ўқувчиларнинг нутқ, тафаккур, мулоҳаза, зехн, истеъдод, заковатларини ўстириш орқали уларни мустақил фикрлайдиган, комил инсонлар бўлиб етишишларига хизмат қилган. Ҳозирда ҳам таълим жараёнида инновацион усуллардан фойдаланиш - ҳар бир таълим берувчи ва таълим олувчи томонидан мавжуд воситалар ва ўз имкониятлари даражасида амалга оширилиб келинмоқда. Интерфаол машғулот турлари кўп бўлиб, улар таълим-тарбиянинг хусусиятлари ҳамда кўзда тутилган мақсадларга мувофиқ танланади ва бунга тегишлича тайёргарлик кўрилади. Интерфаол машғулотда иштирок этиш учун ўқувчиларга ўзига хос талаблар қўйилади,

бу машғулотларда фаол иштирок этиш учун зарур билимларни ўзлаштирганлик, мулоқотга тайёрлик, ўзаро ҳамкорликда ишлаш, мустақил фикрлаш, ўз фикрини эркин баён қилиш ва ҳимоя қила олиш кўникмалари шаклланади.

**Амалий машғулот** (педагогик технологияларни қўллаган ҳолда интерфаол усуллар асосида ташкил этилади):

- дарсларни кўргазмали қуроллардан фойдаланган ҳолда, яъни ноанъанавий дарсларни ташкил этган ҳолда олиб бориш;

- олинган назарий билимларни амалиётга жорий этган ҳолда дарсларни ташкил этиш;

- замонавий интерфаол метод ва усуллардан ҳамда педагогик технологиялардан самарали фойдаланган ҳолда дарсларни ташкил этиш;

- ўқувчиларнинг ўзлаштиришида учраган салбий омилларнинг сабабларини ўрганган ҳолда дарсларни ўйин тарзида ташкил этиш ва ўқувчиларни дарс жараёнига жалб қила олиш;

- Мавзудан келиб чиққан ҳолда турли мультфильмлар ва тестлардан (тестлар ҳам 2 хил кўринишда бўлади очиқ тест ва ёпиқ тестлар) фойдаланиш, мавзуга оид турли жиҳозлардан унумли фойдаланиш;

- Мавзунини тушуниришда ўзаро ҳаётий мисоллардан фойдаланиш, табиий ҳодиса, жараёнларни кузатишга ўргатиш ва шу асосда ўқувчиларни дарсга жалб қилиб мавзунини тўлиқ тушунириб бериши лозим (масалан, ўлчов бирликлари мавзуси бўлса, кундалик ҳаётда учрайдиган маҳсулотлар билан тушунириш яъни амалиёт билан боғлаш 1 литр сут, 2 кг шакар ва ҳ.к. Шунингдек, сут ва шакар маҳсулотлари ҳақида ўқувчиларга қўшимча маълумот бериш ҳам керак бўлади).

Маълумки, ҳозирги кунда ўқувчилар учун турли қўлланмалар нашр этилган, жумладан, одобнома характеридаги ҳикоялар, математика фанидан жуда кўп мисол ва масалалар тўпламлари, қизиқарли математика каби. Ушбу фанларга тааллуқли бўлган қўшимча адабиётлардан фойдаланиб, дарсларни мустақамлаш қисмида фойдаланиб ўтиш ҳам ижобий самара беради.

Ижтимоий фаоллик, ижодкорлик баркамол шахс тарбиясининг таркибий қисми ҳисобланади. Мактаб эса, ўқувчи ёшларни ижтимоий ҳаётга йўналтирувчи саҳна вазифасини ўтайди. Чунки ҳар бир эзгулик, яхшилиқ, диёнат ва меҳрибонликнинг бошланиш нуқтаси мактаб бўлади.

Таълим жараёнига интерфаол методларнинг татбиқи асосида ўқувчи ва талабаларнинг дарс жараёнидаги фаоллигига, ижодкорлигига эришиш ижтимоий фаолликка йўналтирувчи омил вазифасини ўташи мумкинлиги амалиётда ўз эътирофини топган.

Таълим жараёнида интерфаол усулларни қўллаш туфайли ўқувчи ахборотни яхши ўзлаштиради ва англаб олинган тажрибадан унумли фойдаланади. Бунда ўқитувчининг асосий вазифаси ўқувчилар олдида юзага келган муаммонинг ечимини биргалиқда излашни ташкил этиш билан бирга таълим жараёнини бошқаришда педагогик маҳоратини ва қобилиятини ривожлантириб бериши ҳам талаб этилади. Демак, ўқитишнинг интерфаол методларини таълим тизимига жорий қилиш замонавий кадрлар тайёрлашнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади.

**ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

1. Иноятв У. И., Муслимов Н. А., ва б. Педагогика: 1000та саволга 1000та жавоб. – Тошкент: 2012.
2. Ў. Х. Муҳамедов ва б. Таълимни ташкил этишда замонавий интерфаол методлар. Т.2016.

УДК 378.02:37.016

**Ахметова Мадениет Кадесовна**  
**Казахский университет международных**  
**отношений и мировых языков имени Абылай хана,**  
**(Алматы, Казахстан)**

### **FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE VOCATIONAL SUBSTANTIVE COMPETENCE OF A SPECIALIST**

**Abstract:** *This article is about the necessity of professional foreign language vocational substantive competence formation. This competence should include subject sub competence and professional-conceptual sub competence. Subject competence is the orientation in the content plan of the statement within the framework of the relevant professionally significant subject, provided by the curricula of special disciplines. Conceptual sub competence is the understanding of the theoretical foundations of the profession and the ability to analyze, synthesize and formulate the problem, which is directly related to knowledge.*

**Keywords:** *professional foreign language vocational substantive competence, subject sub competence, conceptual sub competence.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРЕДМЕТНО- ОТРАСЛЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается необходимость формирования профессионально-иноязычной предметно-отраслевой компетенции. Эта компетенция должна включать предметную и профессионально-концептуальную субкомпетенции. Предметная компетенция - это ориентация в плане содержания в рамках соответствующего профессионально значимого предмета, предоставляемого учебными программами специальных дисциплин. Концептуальная субкомпетенция - это понимание теоретических основ профессии и способность анализировать, синтезировать и формулировать проблему, которая напрямую связана со знанием.*

**Ключевые слова:** *профессионально-иноязычная предметно-отраслевая компетенция, предметная субкомпетенция, концептуальная субкомпетенция.*

In modern conditions of integration and globalization in all spheres of life, education is faced with the task of forming a personality ready for communication at the international level. The accession of Kazakhstan to the Bologna Process and the entry of our country into the world educational space require the improvement of the professionalism of future foreign language teachers.

Nowadays the profession of a foreign language teacher acquires a new position and becomes the most demanding. A modern professional specialist should have a certain level of a foreign language, but nowadays it is not enough for a wide range of specialists only to know a foreign language, it is necessary to expand the level of foreign language skills to the formation of the ability to

professional communication in a multicultural world.

Professional competence is a poly-aspect characteristic of a specialist, including a set of cognitive, integrative-technological, motivational-volitional and reflexive-communicative components, reflecting the level of his capacity for effective professional activity and the degree of readiness for professional development in conditions of globalization and internationalization.

The target orientation of competence education is the formation of an integrative ability to conduct professional activities in the conditions of a single international professional space. The value of forming the presented capacity is to provide specialists with the freedom to express the internal and external experience of the professional context, ensuring their mobility and relevance outside the state borders.

A professional foreign language vocational substantive competence model of a specialist in the natural scientific direction is needed for the preparation of a foreign language specialist. To develop this competence, it is necessary to organize the entire educational process as an integrated modular program.

For the professionally identifying block of competences, specializing competence is singled out, which reflects the specificity of a specific subject or supra-subjective sphere of professional activity. Specializing competences can be viewed as the implementation of key and core competencies in the specific field of professional activity (specialization) [1, p. 95].

For this regard we have constructed the model of a professional foreign language vocational substantive competence (PFLVSC) of a specialist.

We suppose that a professional foreign language vocational substantive competence should include the following sub competences: subject sub competence and professional-conceptual sub competence.

Subject sub competence: According to a new dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages) the subject competence is defined as: The complex of knowledge, skills, and abilities, formed in the process of teaching a particular discipline. Subject sub competence, acquired in the process of studying the language as a learning subject and characterizing a certain level of language proficiency, includes the following types of competence: linguistic (language), speech, communicative, sociocultural, strategic, and also professional, if the studied language is used as a means of professional activity [2].

S. S. Kunanbayeva includes a substantive content sub competence in the structure-functional model of intercultural and communicative competences. «Subject-content sub competence, which is interpreted as the mastery of new cognitive linguistic-cultural complexes, reflecting the subject content of the source text for the language of the profession (problem, general background information on the subject, the situation that caused the discussion, the proposed solutions » [1, p.114].

According to R. P. Millrud, an important indicator of the organization of the learning process is the subject competence of the students, i.e. their achieved level of language proficiency, the realization of cognitive abilities, the systematic character in the assimilation of knowledge, the educational autonomy and effective interpersonal communication, participation in individual and group projects, periodic self-monitoring and self-testing, self-reliance of sustainability and growth of learning



outcomes. [3, p. 30].

A. A. Verbitsky in his works notes that the main trends in the development of modern education include the transition from informative to active methods and forms of learning with the inclusion in the activity of learning elements of problems, scientific search, and various forms of independent work. This also implies changes in the relationships between the teacher and the student, in which the emphasis is shifted from learning to cognitive, and the main goal of education in this case is the formation of the ability for active activity, where knowledge from the main and only goal is transformed into a means of personal development [4, p. 64].

Subject competence is the orientation in the content plan of the statement within the framework of the relevant professionally significant subject, provided by the curricula of special disciplines. Subject sub competence includes metalinguistic component. Metalinguistic component is the most important element of PFLVSC of a specialist and presupposes, first of all, the accumulation of terminological knowledge and the ability to use a foreign term appropriately. The unit of information of specialized text is a term as a kind of lexical unit.

Thus, when assessing the formation of the metalinguistic sub competence, one should take into account: the ability to move from knowledge to skills and abilities, the willingness to transfer skills to more complex unpredictable situations and change behavior strategies, independently carry out activities and their self-assessments.

Professional-conceptual sub competence: Conceptual sub competence provides through language learning a reflection of the conceptually organized presentation of the "picture of the world" of another society as the result of a single integrated mechanism for processing natural language in the mind of a person [5, p. 93].

Conceptual sub competence is the understanding of the theoretical foundations of the profession and the ability to analyze, synthesize and formulate the problem, which is directly related to knowledge.

According to G. Andreou and I. J Galantomos "Conceptual competence should be seen as a component of second language (L2) communicative competence. Abstract concepts are highly expressed by means of metaphors, metonymies, idioms and other types of figurative language. It is suggested that knowledge and appropriate use of these lexical segments are closely related to L2 mastery and therefore conceptual instruction is expected to facilitate L2 learning" [6].

The realization of the conceptual competence of the individual is consistent with the model of the individual communicative system in the view of the scientist A. Kuhn, who sees it through a sequence of three processes: "detector" (detection), "selector" (selection) and "effector" (execution) [7]. The process of detection is a function of perceiving a concept that processes information; the selection process has to do with the individual's goal or value function; the execution process includes the physical ability to implement a chosen behavior.

According to O. A. Leontovich the development of conceptual competence presupposes the formation of the individual's conceptsphere of a bicultural or intercultural personality, which is expanded by mastering two or more conceptualization systems of reality [8].

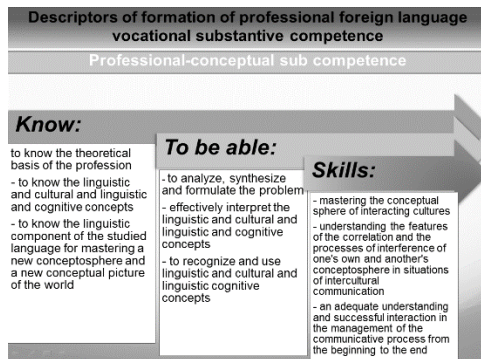
The complex of intercultural competence is based on knowledge, understanding, ability, ability and readiness to effectively interpret and adequately use in communication linguistic and cultural and linguistic and cognitive concepts from the cognitive base common for communicants. In this regard, it is necessary to recognize the appropriation of conceptual competence as the most important basic component of the whole complex of intercultural competence.

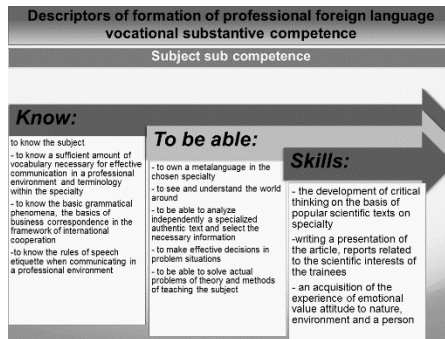
It is the conceptual competence that is responsible for mastering the conceptsphere of interacting cultures, interpreting the nuclear concepts and constants of one's own and other cultures, understanding the features of the correlation and interference processes of one's own and another's conceptspheres in situations of intercultural communication.

Conceptual competence directly affects the language competence and vice versa, since mastering a new language is mastering both the new conceptsphere, the individual's discovery of a new not only linguistic, but also a conceptual picture of the world.

In our study we adhere to the opinion of the mentioned researchers and use their investigations. After analyzing their points of view, we suppose that the subject and professional-conceptual subcompetencies are the main components that are part of the PFLVSC. Thus, subject sub competence is the orientation in the content plan of the statement within the framework of the relevant professionally significant subject, provided by the curricula of special disciplines; and in practice, the mastery of professional-conceptual sub competence means the ability and willingness of an individual to recognize and use linguistic and cultural and linguistic cognitive concepts, including linguistic codes and extra-linguistic cultural-specific practices of one's own and another's communicative systems in communication, which in turn provides adequate understanding, and overall successful interaction, coordination communicants of their roles and management of the communicative process from the beginning to the end.

Analyzing some researchers' opinion and summing them up, we have defined the descriptors of formation of PFLVSC (Picture 1, 2).





Picture 1, 2. Descriptors of formation of professional foreign language vocational substantive competence

The competence model of the graduate is a target function of the direction of students' training in a particular specialty; it is a system of universal and professional competences that are to be mastered to achieve professional competence. Thus, the structure of PFLVSC is defined as a unity of subject and professional-conceptual sub competences.

The content of education for professional communication in English should:

- based on international levels of language proficiency (according to common European recommendations); be correspondent with national vocational standards; clearly defined goals and outcomes of training; be based on professional and educational skills; cover professional, academic, systemic and pragmatic content; take into account the previous experience of students, their requirements and needs for language learning; be modular in its organization.

Qualitatively defined content of education of foreign languages for professional communication should ensure the formation of professional communicative competence in other languages - mastering a foreign language as a means of communication between specialists, based on the formation and development of communicative skills, skills and abilities necessary for professionally oriented communication in a foreign language.

**REFERENCE:**

1. S. S. Kunanbayeva, Strategic guidelines for higher foreign language education. - Almaty, 2015 – 208 p.
2. E. G. Azimov, A. N. Shchukin, A new dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages) — Moscow: IKAR Publishing House. 2009
3. R. P. Millrud, I. R. Maksimova. Ensuring the quality of teaching foreign languages // Foreign languages in school. 2011. № 6. P. 29-33
4. A. A. Verbitsky. Active learning in higher education: a contextual approach. M.: High School, 1991. 204 pp.
5. S. S. Kunanbayeva, Competent modeling of professional foreign language education. - Almaty, 2014 – 203 p.

6. Andreou, G. & Galantomos, I. J Psycholinguist Res (2009) 38: 587.  
<https://doi.org/10.1007/s10936-009-9122-6>
7. Kuhn A. Social Organization // BD Ruben & JY Kim (Eds.) General Systems Theory and Human Communication, Rochelle Park, NJ Hayden, 1975. P. 114-127
8. O.A. Leontovich, Introduction to Intercultural Communication, Moscow: Gnosis, 2007

**Бабаева Зарина Сайфуллаевна**  
**Ташкентский государственный педагогический университет**  
**имени Низами**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в статье автор рассматривает сущность традиции и инновации, раскрывает проблему единства традиций и инноваций в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** инновация, критическое мышление, лекция, педагогика, семинар, рефлексивное мышление, творчество, традиция, эксперимент.

**Abstract:** in the article the author considers the essence of tradition and innovation, reveals the problem of unity of traditions and innovations in the educational process.

**Key words:** innovation, critical thinking, lecture, pedagogy, seminar, reflexive thinking, creativity, tradition, experiment.

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве. Реформа системы узбекского образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается или в одну, или в другую сторону. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования. У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что традиции вышли из жизни и проверены жизнью. Инновационный процесс же направлен на изменение компонентов деятельности человека. Но и здесь идеи берутся из богатого традициями прошлого. Творчество – это долгий путь к вершине успеха. Каждый шаг становится возможным только потому, что сделан предыдущий. Таким образом, переосмысление многих прежних взглядов и традиций приведет к разнообразию и совершенствованию образовательной системы.

Под традиционностью (от лат. *traditio* – передача, рассказы) принято понимать обычаи, порядки, правила поведения, переводы, исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение, иными словами традиция – это порядок, который издавна привычный, такой, сохранившийся от древности и существует благодаря принятым ценностям. Традиционность – явление устойчивое, оно дает смысл многим общественным действиям, сохраняет устойчивость системы и предоставляет привычности нашим взглядам. В системе образования традиционно имеется устойчивый и значимый компонент культуры, который передается с помощью механизма преемственности. Аудитория, лекция, семинар – все это проявление традиционализма высшего образования. Чем шире основание

образовательного треугольника, тем надежнее, устойчивее традиционная высшая школа. Этим и знамениты классические университеты (Кембриджский, Гарвардский, Сорбоннский, Московский). Традиционная система обучения в вузе формировалась лекциями выдающихся ученых (И.Кант, Макс Вебер, Павел Флоренский, Джон Дьюи и их исследователей). Со временем инновация трансформируется в традицию.

Термин «инновация» происходит от английского слова «innovation», что в переводе означает «введение новаций» (новшеств). В конце 1950-х годов в Германии, США и других странах стали создаваться центры по изучению и обобщению педагогических новшеств, выходить специальные периодические издания, посвященные нововведениям в области образования (например, «Information and innovation in education», «Educational Innovation in the United States» и др.).

В научной литературе термины «новация» и «инновация» различаются (таблица).

**Сравнение терминов «новация» и «инновация».**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Новация</b>	<b>Инновация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. По масштабу целей и задач.	Частный	Системный
2. По уровню методологического обеспечения.	Укладывается в границы существующих теорий	Не вписывается в границы существующих теорий
3. Научный контекст.	Не противоречит существующим нормам	Может вызвать ситуацию непонимания, так как иногда не соответствует существующим и нормам, и науке
4. По характеру действий (качество)	Экспериментальный (испытание частных нововведений на практике)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
5. По характеру действий (количество)	Есть ограничение по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
6. По типу действий	Передача из «рук в руки» локального новшества	Создание новой системы деятельности в данной практике
7. Реализация	Внедрение как управленческий ход	Проращивание, культивирование (изнутри)
8. Результат	Преобразование отдельных элементов существующей системы	Полное преобразование связей в системе и самой системы
9. Новизна	Обновляются и редактируются уже существующие методики	Создаются новые методики и технологии
10. Последствия	Усовершенствование прежней системы	Возможно рождение новой системы

Новация – это средство (метод, методика и т.д.), а инновация – это процесс освоения и применения данного средства. Результатом инновации является нововведение. Однако педагогические инновации отнюдь не означают забвение опыта традиционной педагогики. В странах-лидерах современного образования (Финляндия, Южная Корея, Сингапур, Япония, Канада, Китай и др.) не спешат отказываться от традиционной педагогики, действуют по принципам «не навреди», «поспешай медленно» и др. Данные психолого-педагогической науки неопровержимо свидетельствуют: традиционное обучение и воспитание имманентны (соответствуют) самой природе человеческого мышления, сознания. Традиционная педагогика – природосообразна, отвечает фундаментальным, глубинным закономерностям организации человеческой психики, и именно поэтому, конкурентоспособна, инвариантна для любого разумно организованного педагогического процесса.

Предметный подход, классно-урочную систему, объяснительно-иллюстративный метод обучения, ориентацию на прочные знания основ наук по формированию системного, теоретического мышления, на авторитет высокой культуры и личности педагога – рано «списывать с корабля современности». Выдающиеся педагоги и психологи (К. Д. Ушинский, С. Р. Раджабов, В. А. Сухомлинский, А. В. Запорожец, Д. Дьюи, М. Г. Давлетшин, Н. Я. Гальперин, Н. Н. Подъяков, К. Х. Хашимов, Н. Ф. Талызина и др.) выделяли два взаимосвязанных типа обучения, два способа присвоения информации, понимания чего-либо. Вместе с тем, нельзя отрицать качественный скачок в генезе информационных технологий, глобального переосмысления, система образования должна найти адекватные ответы на вызовы времени, будущее за творческим синтезом традиционной и инновационной парадигм организации учебно-воспитательного процесса.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мега-тенденций». К их числу относятся: массовый характер образования и его непрерывность как новое качество; значимость для индивида, так и для общественных ожиданий и норм; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация познавательного процесса к запросам и потребностям личностям; ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые несут существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений. В этой работе в качестве инновационных рассматриваются модели, которые преобразуют характер обучения в отношении таких его существенных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения. Дидактические поиски в сфере построения инновационного обучения в современной педагогике отражают и одновременно служат пространством развертывания двух типов

научно-педагогического сознания. Можно выделить два частично пересекающихся множества категорий, которыми пользуется отечественная и зарубежная дидактика в сфере конструирования, реализации и анализа обучения. Они соответствуют двум различным ориентациям научно-педагогического сознания – технократически ориентированному (технологическому) и гуманистически-ориентированному (поисковому, творческому).

Ведущими категориями технократически ориентированного научно-педагогического сознания являются:

- эффективность обучения;
- критерии усвоения;
- формирующая и суммирующая оценка;
- предъявление информации и эталонов усвоения, тестирования, критериальный;
- конкретизация учебных целей;
- корректирующая обратная связь;
- обучающие процедуры;
- полное усвоение компетенций и т.д.

Определяющими для гуманистически-ориентированного научно-педагогического сознания являются такие психолого-дидактические категории, как:

- ▶ процессуальная ориентация;
- ▶ учебное исследование;
- ▶ сбор данных;
- ▶ перенос знаний;
- ▶ аргументация;
- ▶ моделирование;
- ▶ развитие восприимчивости;
- ▶ ролевое разыгрывание;
- ▶ поиск личностных смыслов;
- ▶ решение проблем;
- ▶ выдвижение и проверка гипотез;
- ▶ эксперимент;
- ▶ рефлексивное, критическое, творческое мышление;
- ▶ принятие решений;
- ▶ соотнесение модели и реальности.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса:

1. **Инновации-модернизации**, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен прежде всего на сообщение учащимся знаний и формирования способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

2. **Инновации-трансформации**, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского



характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен прежде всего на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, и применение в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Репродуктивная и проблемная ориентация образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом.

Педагоги, осваивающие инновационные образовательные технологии, не понимая их сущности, не способны придать им педагогический смысл в педагогической деятельности. Поэтому наше исследование также направлено на изучение условий и механизмов реализации педагогической сущности инноваций (таблица).

**Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании**

условия	механизмы
Саморазвитие «Самостроительство субъектов» (в процессе развивающего взаимодействия) Рефлексия Ценностно-рефлексивный тип взаимодействия Вариативность и свобода внутри образования Отсутствие жесткой регламентации Свобода выбора	Личностный смысл Рефлексия Основана на педагогическом опыте Диалог Механизм качественного изменения

Можно выделить несколько условий для эффективного обращения педагогов к новым дидактическим технологиям. Первое, наиболее очевидное из них – соответствие дидактических возможностей целям и задачам обучения. Второе, менее очевидное – сформированность у самого педагога профессионального опыта участия в групповом взаимодействии соответствующего типа. Третье, еще менее очевидное – соответствующая личностная направленность самого будущего учителя. За эмоционально окрашенным интересом и «чисто дидактическим», то есть интеллектуальным принятием нового способа учебной работы, неизбежно будет следовать переход к его освоению. А этот переход будет носить профессионально-личностный характер.

Есть две основные возможности такого перехода:

1. Освоение новшества по ходу работы.
2. Освоение новшества в модулируемой практике.

Следовательно, современные дидактические поиски опираются на способность учителя ставить обучаемых в позицию исследователя, расширить привычные рамки учебного познания, включать в него полноценное насыщенное общение. Тем самым они предполагают способность учителя самому занимать такую позицию. Развивать в себе такую способность – действенный путь освоения продуктивных находок мировой

педагогике. Выпускник педагогического вуза должен представлять, знать, что существуют инновационные школы, это те же самые «авторские школы»: 1) развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов); 2) коллективного способа обучения (В. К. Дьяченко); 3) обучение на основе опорных сигналов (В. Ф. Шаталов); 4) диалога культур (В. С. Библер); 5) творческого воспитания (И.П. Волков); 6) воспитания искусством (Д. А. Лебедев); 7) школа гуманизма (Ш.А. Амонашвили); 8) школа самоопределения (А. Н. Тубельского) и др.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Сагатовский В. Н. Основы систематизации всеобщих категорий/ В.Н. Сагатовский. – Томск: Издательство Томского университета, 1993. – 431 с.
2. Шушан В. Н. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов. – Педагогика, 1993. - №3 – с. 75-84.

**Бахрамова Гульмира Абдурасуловна**  
(Шимкент, Казахстан)

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Аннотация.** В содержании данной статьи рассматривается вопрос выдвигания проблем оптимальной организации методической работы в школе в числе первоочередных проблем обновления образования сделало весьма актуальным научное исследование. Значительное место в содержании статьи отведено управлению и организации методической работы общеобразовательных школ на основе инновационного подхода в условиях обновления школьной программы, а также работе по раскрытию сущности педагогического мастерства в профессиональном становлении будущего учителя в процессе психологической адаптации.

**Ключевые слова:** фактор, обновление, эффективность, оптимальность, мастерство.

**Abstract:** In the content of this article, the issue of advancing the problems of the optimal organization of methodological work in the school among topical problems of renewal of education has made scientific research very relevant. A significant place in the content of the article is devoted to the management and organization of the methodological work of general education schools on the basis of an innovative approach in the conditions of updating the school curriculum, as well as work on disclosing the essence of pedagogical skill in the professional formation of the future teacher in the process of psychological adaptation.

**Keywords:** factor, renewal, efficiency, optimality, skill.

Научно обоснованный выбор оптимального варианта системы методической работы в школе, несомненно, является важным фактором осуществления работы с педагогическими кадрами в условиях обновления школьной программы.

В соответствии с принятыми критериями эффективности представляется возможным выделить текущие и конечные показатели оптимальности процесса и результата методической работы.

Рассмотренные показатели эффективности методической работы помогут всесторонне охватить результаты, обращенные к учителю и к ученику.

Содержание форм эффективности методической работы в школе, позволяет выявить основные направления в работе учителей. Собственно, в этом и состоит ответ на вопрос: "В чем необходимость методической работы в современной школе?" Мы согласны с результатами исследования, проведенного В. М. Лизинским, который выявляет ряд направлений методической работы в школе, прежде всего, методическую помощь учителям, которая будет способствовать росту научно-методического мастерства учителей и, следовательно, улучшению учебно-воспитательного процесса.

Выдвижение проблем оптимальной организации методической работы в школе в числе первоочередных проблем обновления образования сделало весьма актуальным научное исследование всех звеньев, всех компонентов методической работы. Сущность понятия методической работы в школе следует рассматривать в тесной связи и с критериями оптимальности, поскольку их логично использовать при определении эффективности методической работы.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в дальнейшем совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Стратегической целью методической системы обучения остается формирование инновационной деятельности учителя и ученика в школе.

Цель играет ведущую, системообразующую роль в инновационной деятельности, выступает как закон, определяющий способ и характер действий. Значение правильной постановки целей и задач особенно возрастает на переломных этапах, в ситуациях переоценки ценностей. Анализ научной и инструктивно-методической литературы позволяет констатировать наличие существенных расхождений, неясностей в трактовке сущности и целей методической работы в школе, вызывая необходимость инновационного подхода к решению проблем. Знакомство с планами методической работы школ, с их практическим осуществлением позволяет выявить существенные недостатки и затруднения в методической практике, начиная с постановки задач методической работы.

Из определения методической работы школ следует, что её непосредственной целью является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива. Вопрос о целях и задачах методической работы целесообразно рассматривать на основе уровней взаимосвязей, т.е. следует определить основные направления, являющиеся общими, необходимыми и типичными для всех школ в современных условиях, на основе общих задач, которые правомерно называть функциями методической работы.

Суть научного подхода к определению задач функции методической работы состоит в том, что под целью и задами можно подразумевать качество знаний учащегося, модель желаемого будущего результата в инновационной деятельности школы.

Выполнение ответственных задач и достижение поставленных целей стоящих сегодня перед школой, зависит, прежде всего, от учителя, от его идейной зрелости, научно-теоретических знаний, педагогического мастерства и культурного кругозора. Поэтому в стране осуществляется программа переподготовки учителей к работе в новых условиях, учителя включаются в непрерывное образование, центральной идеей которого является "развитие

человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его деятельности".

Основные направления раскрываются в самой сущности методической работы.

1. Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- создание наилучших педагогических условий для деятельности и стимулирования труда учителей;
- планирование и организацию учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с внешней средой;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- организацию контрольно- диагностической деятельности;
- создание психолого- педагогического климата в коллективе;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность;
- организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся;
- организацию общественно-педагогической деятельности педагогического коллектива.

2. Собственно методическая деятельность предполагает:

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение качества преподавания предметов в школе;
- новое методическое мышление в педагогической деятельности.

3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности:

- проблемно-диагностический подход;
- организация и использование новых методических инструментариев;
- стимулирование и результат инновационной деятельности;
- творческое отношение к педагогическому коллективу.

4. Диагностику –аналитическая деятельность направлена на:

- выявление личностных и профессиональных проблем в достижении успехов результатом обучения и развития;
- мотивацию и стимулирование, реализацию идей управленческо-педагогической поддержки учителей;
- создание наилучших педагогических условий для успешной организации методической работы в инновационной деятельности учителей.

Такой подход В. М. Лизинского позволит повысить эффективность работы с педагогическими кадрами, т.е. предотвратить расхожденные сведения всей методической деятельности. Акцент должен быть перенесен непосредственно на результативность, выражающуюся не только и не столько в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, воспитанности и развитости учащихся.

Руководители методических объединений школ, анализируя инновационную деятельность учителей, предъявляют к ним определенные

требования. Практика показывает, что критерии инновационной деятельности учителя составляют на основе личного опыта учителя.

Исследуя различные педагогические аспекты психологии инновационной деятельности учителя, известный психолог России Н.В. Кузьмина утверждает, что по-настоящему талантливых учителей не более 25%, основная масса - это мастера, сумевшие хорошо овладеть приемами обучения и воспитания и добивающиеся благодаря этому эффективности в работе.

Какими же «показателями» оценивается сущность педагогического мастерства учителя при организации методической работы в школе на основе инновационного подхода?

Результаты исследований ученых-педагогов и психологов Н. В. Кузьминой, Т. И. Шамовой, Р. В. Овчаровой, А. И. Кочетова, И. П. Раченко, И. В. Зязюна, Н. В. Кухарева, И. И. Казимирской, И. Ф. Харламова, В. Т. Кабуш подтвердили вывод о том, что развитие педагогического мастерства учителя является ведущим звеном методической работы в школе. Совершенствование профессионального мастерства учителей является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и проведения ее в соответствии с требованиями школы на основе инновационного подхода.

Проблема формирования педагогического мастерства широко разрабатывается в педагогике, психологии, философии и во многих других отраслях науки. Существуют многочисленные научные труды, раскрывающие пути совершенствования педагогического мастерства в системе инновационной деятельности учителя: Каракулов К. Ж., Кузовлева Н. Е., Брагина Г. В., Вяткина З., Портнов М. Я., Загвязинский В.И., Кыркалов В. П.

Как отмечают ученые, важнейшее направление методической системы заключается в устранении учебной нагрузки и в развитии индивидуальных склонностей учащихся. Поэтому главный критерий в работе учителя - это педагогическое мастерство. Под мастером мы понимаем личность, обладающую творческими способностями и оказывающую нравственное влияние как на коллег, так и на воспитанников.

Педагогическое мастерство - это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправленные на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей, потребности в социально значимой деятельности. А. С. Макаренко утверждал, что «педагогическое мастерство может быть доведено до большой степени совершенства, почти до степени техники. И надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния, вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались нашим влиянием».

Так в чем же выражается мастерство учителя? Мастерство учителя выражается прежде всего в умении так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных педагогических условиях добиться нужного уровня воспитанности, развития и знаний

учащихся. Главное – глубокая эрудиция, начитанность, культура, многогранность.

Современный учитель должен обладать постоянной «возбужденностью» мысли, он всегда должен найти нестандартный ответ на любой вопрос, суметь по - особому подойти к ученику, зажечь мысль, взволновать его. Такой учитель глубоко знает свой предмет, перспективы развития той науки, основы которой преподает, он знает современную педагогическую литературу, умеет проанализировать события; он постоянный читатель научных журналов, которые любят его воспитанники.

Педагог-мастер – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания. Чтобы овладеть мастерством, надо знать законы и принципы воспитания, нужно уметь пользоваться эффективными технологиями учебно–воспитательного процесса, правильно выбирать их для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать процесс заданного уровня и качества.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Алдамбергенова К.Т. Обновление содержания в Республике Казахстан <https://infourok.ru>
- 2 Матуханова В. П. Взгляд учителя-практика на процесс реализации обновления содержания образования в Республике Казахстан [//http://zkoipk.kz/ru](http://zkoipk.kz/ru)
- 3 Голубин Д. В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Российский государственный университет. - Калининград, 2005.
- 4 Гребенюк Т. Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед.наук. – Ярославль, 2000.
5. Арзымбетова Ш. Ж., Бахрамова Г. А. Основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей /УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ рекомендовано к изданию Научный Совет ЮКГПИ протокол № 6 от 27.01.2017. ГРИФ УМС по спец. группы «Образования» РУМС ВиПВО МОН РК на базе КазНПУ им.Абая (протокол №35 от 16.06.2017г.). АКТ внедрения в учебный процесс № 380 от 13.06.2017г. – Шымкент.:Алем. 20.04.2018. -168 с.

**Бахрамова Гульмира Абдурасуловна**  
(Шимкент, Казахстан)

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В содержании данной статьи освещены основы формирования инновационной деятельности учителей в процессе организации методической работой. Выявлены аспекты педагогической компетенции учителей на основе инновационного подхода, определены психолого - педагогические механизмы профессионального становления учителя.

**Ключевые слова:** обновление, перестройка, прогресс, инновация, стратегия.

**Abstract:** The content of this article covers the basics of the formation of innovative activity of teachers in the process of organizing methodical work. The aspects of pedagogical competence of teachers on the basis of the innovative approach are revealed, psychological and pedagogical mechanisms of the professional formation of the teacher are defined.

**Keywords:** renewal, restructuring, progress, innovation, strategy.

Успешное осуществление обновления системы образования в республике Казахстан в значительной мере зависит от внедрения в учебно-воспитательный процесс того нового, прогрессивного, что дает психолого-педагогическая наука и школьная практика.

Перестройка системы образования требует глубоких исследований процессов создания и применения педагогических новшеств, т.е. инновационных процессов в системе образования. В этой связи необходимо постановка и решение проблемы нового направления педагогических исследований - педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика - это учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, и, наконец, использовании и применении на практике. Данное определение педагогической инноватики отличается существенной новизной, поскольку в нем указывается на единство процессов создания, освоения и применения педагогических новшеств. Это определение и характеризует в целом предмет педагогической инноватики. В этой связи можно говорить об инновационных процессах в системе образования как о процессах создания, освоения и применения педагогических новшеств, которые должны изучать педагогическая инноватика.

Педагогическая инноватика возникает на стыке ряда наук, прежде всего общей инноватики, методологии, теории и истории педагогики, психологии, социологии и теории управления, а также экономики образования.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры,



классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

На теоретико - методологическом уровне наиболее фундаментально проблема отражена в работах Н. И. Лапина, А. И. Пригожина, Б. В. Сазонова, В. С. Толстого с позиции системно - деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Основоположниками исходных понятий теории инноваций считаются немецкие ученые В.Зомбарт, В. Метчерлих и австрийский экономист Й. Шумпетер, которые применяли эти положения в связи с социально-экономическими и технологическими процессами.

В работах А. Пригожина по общей инноватике подчеркивается, что главным в исследовании инновационных процессов является изучение перехода от одного состояния какой-то системы к другому, новой организации процессом нововведений.

Без аспекта правильной организации говорить об инновационных процессах беспредметно. В этом смысле следует сказать, что существенной задачей изучения инновационных процессов является раскрытие возможностей управления процессами создания и применения в практике педагогических новшеств.

При анализе организаций, непосредственно участвующих в инновационном процессе, существенное значение имеют, прежде всего, такие параметры, как инновационный потенциал организации и инновационная стратегия ее органов управления, а также внутриорганизационные структуры и процессы, от которых зависит развитие инновационного процесса, и межорганизационные структуры и процессы, влияющие на кооперацию и координацию организаций в общей динамике нововведения.

Среди них можно выделить новации, влияющие на изменения структуры школы: появление новых типов школ (гимназии, лицеи, многопрофильные школы, колледжи, негосударственные образовательные структуры); введение новых должностей (зам. директора по научной работе, психолог, завуч по корпоративным связям, заведующие кафедрами и т.д.); отметим новшества, обеспечивающие перестройку органов управления и методических служб (открытие принципиально новых отделов, - например, управление стратегии образования и негосударственных школ). Появился ряд нормативных документов, являющихся новшеством: Закон Республики Казахстан «Об образовании». «Стратегия развития среднего образования», социально-политические и образовательные концепции и др.

Уже сейчас вполне ясно прослеживаются подходы к грядущим изменениям: кардинально изменяются принципы взаимодействия учителей и учащихся как в плане демократизации и гуманизации.

Использование инновационных педагогических идей зависит, прежде всего, от учителя, его профессиональной компетентности, инициативы, желания совершенствовать свою практическую деятельность, а также от целенаправленной работы органов образования по распространению лучшего опыта, стимулированию творчества учителя, созданию для этого

благоприятных условий. Все это и приводит к успешной организации методической работы в школе.

Для учета специфики конкретных обстоятельств школы, уровня развития педагогического коллектива, хода и результатов учебно-воспитательной работы можно сформулировать комплекс конкретных задач по управлению методической работы в школе на основе инновационного подхода в следующем:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;

- управление по изучению новых образовательных программ, учебных планов образовательных государственных стандартов.

- обогащению новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

- управлению по изучению новых нормативных документов, оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим небольшой педагогический стаж учителям не имеющим педагогического образования;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Важным условием инновационной деятельности учителя является профессиональная компетентность, включающая методическую подготовленность, которая способствует эффективности качества обучения и воспитания.

Для овладения методикой преподавания учебных предметов и её совершенствования большую помощь учителям оказывает методическая работа в школе. Методическая работа с учителями понимается как педагогическая деятельность руководителей школ и методических служб, направленная на оказание помощи учителю в обновлении и пополнении профессиональных знаний, в совершенствовании умений. Совместное обсуждение проблем, затруднений в преподавании предмета в методических комиссиях, творческих группах, объединениях способствует обмену опытом, развитию педагогического творчества и новаторства.

В свое время разработке новых школьных методик уделяли внимание советские педагоги и психологи – Н. А. Крупская, А. В. Луначарский, А. В. Занков и др. Формировалась новая методика, обеспечивающая активность, самостоятельность ученика, проявляемые им в различных формах учебной работы - от игр и экскурсий до самостоятельного изучения источников. Организаторами школы и учеными-педагогами выдвинуты многие

методические проблемы, представлены их новаторские решения, которые сегодня продолжают сохранять свою актуальность, приобретая особое значение в практическом обновлении общеобразовательной школы. Однако прогрессивные идеи и начинания в области подготовки учителей ждут дальнейшего развития. Утверждение в бывшей советской стране командно-административной системы, нарушение законности и прав человека весьма отрицательно сказывалось на состоянии педагогической мысли и организации школьного дела. Многие годы среди педагогов оспаривалось отношение методики школьного предмета к разряду науки, а методические пособия составлялись с оглядкой на авторитарную педагогику и министерские инструкции. На содержании методической работы с учителями негативно сказывались: чрезмерная политизация школы, слабость методических кадров, в результате чего повышение их квалификации часто топталось на месте в рамках прописных практических истин. В трудных и противоречивых условиях работали учителя в 70-90 годы, принимались оторванные от жизни решения о дальнейшем совершенствовании общеобразовательной школы. Отвечая на потребности школы и призывы "сверху", учителя проявляли активность, инициативу в применении различных методов и средств обучения, развития у учащихся интереса к познанию и воспитания трудолюбия. Однако эта активность не всегда поддерживалась педагогической наукой и всей системой образования. В дидактике разрабатывались сложные классификации методов обучения, шли споры о наименовании и сущности методов. Но вес это не сопровождалось столь же интенсивной работой в области предметных методик, хотя им принадлежит ведущая роль в формировании учителя-методиста.

Декоративные призывы о тесных связях методики с психологией, педагогикой, возрастной физиологией в педагогической науке и особенно в массовой практике учителей реализовались слабо.

В многочисленных методических пособиях учителя не находили научно-обоснованных ответов по всем компонентам предметных методик: для чего изучается предмет в общеобразовательной школе, чему учить конкретно по годам обучения, как учить и как школьнику учиться. Широкое распространение получили методические разработки уроков, как правило, одновариантные, без малейшего отступления от программы и учебника.

На методических занятиях с учителями в районных и городских объединениях, на совещаниях и конференциях по обсуждению передового опыта учителям предлагались готовые решения и рекомендации. Методические службы в основном занимались внедрением приемов обучения одного-двух учителей, проверкой исполнения требований, изложенных в единых для всех школ и учителей учебных программах. Учителя привывали работать по образцу, исполнять готовые указания. Поэтому, когда появились возможности самостоятельного отбора учебного материала и организации его изучения, выбора методов и средств обучения, построения урока, многие учителя растерялись, открыто заявили о своих трудностях. В этой ситуации поиск путей оказания методической помощи работающим учителям, а затем и построения системы методической работы начинался с изучения, обсуждения педагогических затруднений учителей. Эта работа проводилась на основе

накопленных в педагогике и совершенно недостаточно востребованных знаний о содержании образования в школе и об учебной деятельности. В процессе изучения затруднений предметом наблюдений стала методическая деятельность учителя и педагогическая технология. Она включает: отбор учебного материала по курсу, по теме, на урок, определение и постановку учебных задач в соответствии с целью обучения предмету в школе, разработку и осуществление совместных действий учителя и ученика, необходимых и возможных в реальных условиях школы для выполнения заданий, организацию самоконтроля и самооценку выполненной работы. Обсуждения методических затруднениях учителями и методистами обнаружило следующие тенденции:

- слабое развитие школьных предметных методик как научных дисциплин;
- недостаточная методическая подготовка учителей в педагогических учебных заведениях;
- догматическое использование методических приемов небольшого числа учителей, которые выдавались за универсальные методы по всем предметам, независимо от условий обучения, мнения и способностей учителей;
- низкий уровень работы во многих школах.

Возникла объективная необходимость менять отношение к методической подготовке учителя в теоретической и практической деятельности школ. Поэтому в процессе изучения методических затруднений, в поисках повышения эффективности методической работы исследователями Я. С. Бенцион, Э. М. Софьянц, В. М. Лизинским, М. М. Поташник, Ю. К. Бабанским, Е. О. Бородиным, Д. М. Рупняк и др. изучались и реальные возможности сложившихся структур и форм методической работы.

В исследованиях ученых Ю. К. Бабанского, В. М. Лизинского, З. М. Шевченко, Д. М. Рупняк, Я. С. Бенцион, К. Ж. Каракулова четко отражены вопросы правильной организации и управления методической работой в общеобразовательных школах, раскрыты методические и теоретические аспекты эффективности управляемым процессом. В результате своих исследований они приходят к выводу, что теория и организация обучения, методика и технология управления учебным процессом являются важным источником для повышения эффективности теоретических исследований в области школоведения.

Решению проблем совершенствования методической работы в общеобразовательных школах посвящены труды Я. С. Бенцион, Л. П. Кибардина, Н. М. Чжен.

Отдельные исследователи - М. М. Поташник, В. М. Лизинский, Е. О. Бородин - уделяют особое внимание содержанию и формам методической работы. Так В. М. Лизинский предлагает уйти от формального подхода к методической работе и рассматривает её как важный фактор повышения профессионального уровня учителя. Кроме этого, детальное изучение теоретических основ системы организации методической работы, как отмечают Э. М. Софьянц, В. М. Лизинский, позволяет раскрыть практическую

значимость педагогической деятельности учителя и учебно-воспитательного процесса в целом.

Исследования ученых-педагогов оказывают помощь в совершенствовании содержания, организации методов управления, в поисках новых подходов в решении сложных и ответственных задач, которые стоят сегодня перед школой. По мнению исследователей, задача методической работы на всех уровнях заключается в том, чтобы помочь учителю в преодолении существующих затруднений, создать педагогические условия для творческого профессионального саморазвития учителя.

Методическая подготовка учителя является важным элементом его педагогической деятельности, обязательно включает в себя знание предмета, который преподается в школе, пополнение знаний новейшими достижениями наук и умение организовать учебную деятельность школьников, направить ее на развитие их способностей и стимулирование творчества.

Отделы образования и методические кабинеты должны всемерно заботиться о повышении идейно-теоретического уровня и педагогической квалификации учителей, создании им необходимых условий для самообразования. Особенно это важно сейчас, когда вводятся новые формы обучения, компьютеризация, обновляются программы и содержание учебников, совершенствуются методы и средства обучения и воспитания учащихся.

Задача обновления содержания школьного образования не может быть решена успешно без учета современных научных достижений в практике работы с учительскими кадрами. Поэтому вопросы методического перевооружения учителей в условиях реформирования школы и перехода на новые программы приобретают первостепенное значение.

Значение методической работы формирующееся на основе инновации заключается в том, что она способствует методическому росту учителя, повышению его педагогической квалификации, накоплению и осмыслению опыта для достижения наибольших успехов в обучении и воспитании учащихся. Учителю же необходимо стремиться поиску оптимальных средств для успешного течения учебно-воспитательного процесса.

В этом отношении вся методическая работа в школе нуждается в оптимизации и инновации. Основным условием оптимизации методической работы является ее ориентация на выявление недостатков практики, затруднений и профессиональных возможностей учителей, на выработку коллективных мер преодоления методических трудностей и на осуществление этих мер на научной основе. Разработку этой идеи возглавил в начале 70-х годов видный ученый академик Ю. К. Бабанский. Он предложил ввести в педагогику принцип оптимальности, который требует, чтобы процесс достигал наилучшего уровня своего функционирования. Для решения задач оптимизации Ю. К. Бабанским были выдвинуты критерии оптимальности. «Оптимальным, - пишет академик Ю. Е. Бабанский, - мы считаем процесс обучения, отвечающий одновременно следующим критериям:

а) оптимальное решение задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных возможностей каждого школьника;

б) достижение поставленных целей».

Практически оптимизация, считает Ю.К.Бабанский, начинается с того, что по определенным критериям оценивается достигнутый уровень знаний учащихся. Следуя разработке оптимизации педагогической системы Ю. К. Бабанского, М. М. Поташник в своих исследованиях рассматривает содержание и формы методической работы в школе по оптимизации учебно-воспитательного процесса. В наше время Л. В. Трубайчук в своем исследовании определяет интеграцию знаний как способ оптимизации учебно-воспитательного процесса, реализуемого через педагогическую систему. Применение оптимального подхода и организации методической работы в современной школе позволило выявить общие основания выбора наилучшего для конкретных условий варианта системы методической деятельности. В свою очередь Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый считают, что система представляет собой совокупность элементов, находящихся в динамических связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Педагогические системы развиваются в соответствии со следующими закономерностями цели, направления их развития, определяются социальными заказами и потребностями общества. Элементы, составляющие систему, находятся в неразрывном единстве, так что усиление или ослабление одного из них заметно сказывается на состоянии и функции всей системы; оказывают влияние на эти элементы объективные и субъективные факторы. Система организации методической работы, предлагаемая, учеными И. П. Подласым и Ю. К. Бабанским, предполагает определенную совокупность взаимосвязанных способов деятельности, необходимых для реально возможного педагогического влияния на повышение профессиональной компетентности учителей, на их саморазвитие.

Рассматривая предлагаемый оптимальный вариант системы методической работы, руководителям методических объединений нужно учитывать следующие моменты:

- задачи, поставленные перед системой образования об обновлении программы школы, содержания образования;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- результаты изучения личности и инновационной деятельности учителей, особенно затруднения педагогов, педагогический анализ текущих, конечных и промежуточных результатов работы школы;
- особенности содержания работы методической системы в школе на основе инновационного подхода;
- эффективность методической работы (опыт и творчество);
- правильный выбор тех или иных направлений, содержания, форм, приемов методической работы;
- особенности и причины конкретной ситуации, сложившейся в школе;
- наличие времени для осуществления намеченной методической работы;
- создание материальных и морально-психологических условий;
- конкретные, реальные возможности руководителей школ, председателей методических объединений и других лиц, привлекаемых к организации методической работы в школе.

Понимая под инновацией комплексный процесс создания, распространения и использования нового средства для удовлетворения наличествующей общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается, мы можем отметить возросшую, весьма значительно даже по сравнению с несколькими последними годами, активность учительства и всех образовательных звеньев в поиске и применении разнонаправленных новшеств, в установлении деловых контактов с центрами, их разрабатывающими. Интенсивно пополняется фонд новшеств образовательной системы, среди которых имеются различные разработки - от педагогических технологических находок до концептуальных предложений.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Молдажанова А. Механизмы обеспечения единства дидактической и методической подготовки будущего учителя. // Бастауыш мектеп №1. - Алматы. 2001.- С.12-16.
2. Мурзалинова А. Номинации инновационно-педагогической деятельности как траектория профессионального развития // Менеджмент в образовании. – Алматы, 2004. -№1. -3 с.
3. Бахрамова Г. А., Сихынбаева Ж. С. Сихымбаев К. С., Мухамеджанова С.У. Управление методической работы в сфере образования на основе инновационного подхода // Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы». № 6(15). РИНЦ (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013). Серия Педагогические науки. - Россия, г. Таганрог, декабрь 2015 –С.36-39
4. Каракулов К. Ж. Управление общеобразовательной школой в условиях демократизации общества. - Алматы, 2016. -78 с.

**Жубакова Сауле Сайбулатовна, Токтарова Алина Казбековна**  
**Евразийский Национальный университет имени Л. Н. Гумилева**  
**(Астана, Казахстан)**

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье актуализируются проблемы инклюзивного образования, в частности подготовки социальных педагогов, обладающих инклюзивной компетентностью. Авторы акцентируют внимание на необходимости обновления содержания подготовки социальных педагогов, способных осуществлять социально-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями в массовых учреждениях образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социальный педагог, высшая школа, дети с особыми потребностями, дети-инвалиды.

### *THE ROLE OF SOCIAL TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOL*

**Abstract.** The article actualizes the problems of inclusive education, in particular the training of social teachers with inclusive competence. The authors emphasize the need to update the content of training of social teachers who are able to provide social and pedagogical support to children with special educational needs in mass educational institutions.

**Keywords:** inclusive education, social teacher, high school, children with special needs, disabled children.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в Республике Казахстан является внедрение системы инклюзивного образования, реализация которой предполагает, что в любом образовательном учреждении будет обеспечиваться успешное обучение и социализация детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Так, Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы ставит задачи обеспечения условий для равного доступа к обучению детей с ограниченными возможностями в развитии и увеличения доли дошкольных организаций, реализующих программы инклюзивного образования до 30%, доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества - до 70%. Однако в настоящее время педагоги дошкольных и школьных организаций не способны на высоком уровне оказывать квалифицированную помощь детям с ограниченными возможностями, наблюдается недостаток профессиональных компетентных педагогов для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов [1].

В связи с этим перед системой высшего образования встает задача подготовки педагогов, социальных педагогов в том числе, для работы в условиях инклюзивных школ, в результате чего возникает проблема



модернизации содержания высшего образования, каким научно-методическим содержанием дополнить существующую подготовку специалистов в вузах республики в области инклюзивного образования.

В данном ракурсе актуальными стали вопросы формирования готовности педагогических кадров, задействованных в организации и осуществлении образования, адекватной образовательным потребностям всех категорий детей. Однако темпы и содержание проводимых в вузах изменений не соответствуют объективным потребностям в них. И немаловажную роль играет отсутствие у преподавателей необходимой профессиональной подготовки и, в первую очередь, педагогической компетентности в области инклюзивного образования [2].

Инклюзивное образование предполагает отказ от специализированных классов в обычной школе, совместное обучение в обычных условиях. В условиях инклюзивного образования все учащиеся могут развиваться как неповторимые личности, независимо от уровня интеллектуальных способностей и возможностей. Для этого в школе должны быть созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и его взаимодействия с социумом. Одним из таких условий является наличие грамотного психолого-педагогического сопровождения, которое невозможно осуществить без педагога-профессионала [3]. В связи с этим повышаются требования к учителям, работающим в условиях инклюзивного образования. При этом важную роль играет социальный педагог.

Социальный педагог – специалист образовательной организации, также осуществляющий контроль за соблюдением прав ребенка обучающегося в школе, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.

По мнению Кириленко Н. П.: «Важная проблема инклюзивного образования, в решении которой социальный педагог может играть важнейшую роль, - социальное партнёрство как полноценное продуктивное взаимодействие школы, общественности и родителей, взрослых и детей.

Обеспечение партнёрства - само по себе важное и трудное в реализации условие развития современной образовательной организации, осуществление инклюзивного образования значительно увеличивает его сложность. При решении проблемы социального партнёрства в инклюзивном образовании главными направлениями профессиональной деятельности социального педагога, с нашей точки зрения, являются: формирование общественного мнения; установление и поддержание связей с социальными группами и организациями, заинтересованными в социально-педагогических аспектах инклюзивного образования; обеспечение правового пространства социального партнёрства.» [4].

Подготовка социальных педагогов в условиях инклюзивного образования, считаем, необходимо рассматривать как целенаправленный и творческий процесс развития профессиональной компетентности социальных педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у педагогов

формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования. В процессе такой подготовки происходит качественное изменение профессионально-личностных характеристик педагогов, преобразование их профессиональной деятельности, приобретение личностно-педагогических ценностей, служащих показателем профессионально-личностного развития педагогов. Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности и способности решать профессиональные задачи:

– понимать философию инклюзивного образования, знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды, и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

– уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;

– применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом;

– создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития всех детей;

– осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием [5].

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Государственная Программа развития образования на 2011-2020. – Астана, 2011.
2. Исакова А., Закаева Г. Взят курс на подготовку педагогов в области инклюзивного образования// Информационно-методический журнал «Открытая школа», № 1 (132) январь 2014.
3. Абрамова Н. А. Подготовка педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Республике Саха// Московский городской психолого-педагогический университет/ psyjournal.ru
4. Кириленко Н. П. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в решении проблем инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
5. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О. С. Кузьмина, Н. В. Чекалева, Т. Ю. Четверикова / под общ.ред. Н. В. Чекалевой. – Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.

Кумратова Жанна Рашидовна, Овсепян Гаянэ Сергеевна  
«Невинномысский государственный  
гуманитарно-технический институт»  
(Невинномысск, Российская Федерация)

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

**Аннотация.** *Статья посвящается раскрытию понятия «инклюзивное образование». Подняты проблемы реализации инклюзивного образования.*

**Ключевые слова:** *толерантность, инклюзивная школа, учебное заведение, инклюзивное образование, модель педагогической интеграции, общеобразовательное пространство. ограниченные возможности здоровья, педагогические технологии.*

*Kumratova Zhanna Rashidovna, Ovsepyan Gayane Sergeevna  
"Nevinnomyssk State Humanitarian-Technical Institute"  
(Nevinnomyssk, Russian Federation)*

### INCLUSIVE EDUCATION AS A MODERN MODEL OF SOCIAL ORGANIZATION

**Annotation.** *The article is devoted to the disclosure of the concept of "inclusive education". The problems of realization of inclusive education are raised.*

**Key words:** *tolerance, inclusive school, educational institution, inclusive education, model of pedagogical integration, general education space. limited health opportunities, pedagogical technologies.*

Во всех областях начального, среднего и высшего образования нужно признавать равных возможностей для всех членов нашего общества имеющих инвалидность. Идеологией инклюзивного образования является, исключение любой дискриминации. Которая обеспечивающей равные отношения ко всем членам нашего общества.

Всем учащимся образование дает возможность в полном объеме участвовать в жизни школы, института, дошкольной и школьной жизни, детского сада. Во всех делах коллектива, образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия в жизни учреждения. Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

С развитием демократического общества, которое гарантирует право каждому гражданину на активное участие в жизни этого общества, изменяется значение «понятие инвалид», «дети с психофизическими недостатками», «дети с нарушением развития» и т.д. [1]. Все эти термины в отношении детей сменяются новыми – «дети с особенными образовательными проблемами», в равной степени касается как инвалидности в тяжелой форме, так и умеренных по степени нарушений [2]. Таким образом, внимание акцентируется не на внутренних проблемах ребенка, а на системе образования, которая

предоставляет ему поддержку в учебе, признает сильные качества и удовлетворяет все его потребности.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательно-правовыми актами защиты прав детей в России утверждается модель толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями на основе принципа равных возможностей, соблюдения прав человека. Расстройство здоровья рассматривается не как характеристика личности, а как социальная проблема, обусловленная отношением общества к людям с особыми потребностями, неприспособленностью окружения, архитектурной безбарьерностью, неподготовленностью транспорта. Для формирования новой модели отношения общества к детям данной категории наиболее приемлемой является инклюзия. Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, основанная на обеспечении основного права детей на образование и права получать его по месту жительства, предусматривающая обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [2].

Функционирование современной инклюзивной школы опирается на основные принципы:

– несмотря на определенные трудности или различия, существующие между ними все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это оказывается возможным;

– школа должны признавать и учитывать различные возможности своих учеников относительно согласования согласованию различных видов и темпов обучения;

– школа должна обеспечивать качественное образование для всех, разрабатывая соответствующие учебные планы, организационные мероприятия, стратегии преподавания, используя ресурсы и партнерские связи с различными общественными организациями;

– дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может пригодиться им в учебном процессе [4].

Инклюзивная школа – самая эффективная среда, гарантирующая солидарность, соучастие, взаимоуважение, понимание, принятие детьми с особыми потребностями их ровесниками.

Все дети являются ценными и активными членами общества в этом и заключается концепция инклюзивного образования, которая отражает одну из главных демократических идей. Обучение в инклюзивных образовательных учреждениях – полезно как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для других детей, членов семей и общества в целом [3].

Учителя инклюзивных классов глубже понимают индивидуальные различия и особенности детей, эффективнее сотрудничают с родителями и другими специалистами (социальными педагогами, психологами, логопедами, специалистами по лечебной физкультуре и др.). Инклюзивное образование предполагает личностно-ориентированный, индивидуализированный, комплексный и системный стиль обучения.

В общество людей с трудностями в развитии инклюзия – это интеграция. Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания

при котором все обучающиеся вне зависимости от их физических, интеллектуальных, психических и иных особенностей, обучаются вместе со своими сверстниками и без инвалидности и включены в общую систему образования.[5] Требованием современного демократического общества с особыми образовательными потребностями является обучения и поддержка детей и внедрение инклюзивного образования, где любого ученика принимают таким, какой он есть ценят.

Для детей с особыми потребностями включающее образование – подразумевает доступность для всех в процессе развития общего образования. приспособленных к различным нуждам всех детей, в плане доступа к образованию.

Включающее технологии развивают методологию, направленную на обучение индивидуумов с различными потребностями. Включающее образование разрабатывает определенные направления в обучении, которые будут удовлетворять различные потребности людей с ОВЗ. В результате изменений, при более эффективном подходе к инклюзивному образованию, выиграют все обучающиеся (не только дети с особыми потребностями).

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс доступного образования, направленный на различные нужды всех детей и обеспечивающей доступность к обучению для людей с ОВЗ.

Инклюзивное образование развивает методологию, для всех детей и подбирает индивидуальный подход в обучении.

Разработка новых технологий обучения являются актуальной проблемой создание безбарьерной среды.

Создание специальных служб в свою очередь предполагает лечение патологий, нарушения развития детей с ограниченными возможностями. Имеющаяся практика социализации в большей степени сложилась в рамках клинического подхода в образовании.

Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская отмечают, что ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Ребенок, имеющий ОВЗ и посещающий учебное заведение получает дополнительную коррекционную помощь, В настоящее время существуют две основные модели педагогической интеграции (интернальная и экстернальная). В соответствие с системой образования интеграция является процессом приведения потребностей таких детей остающейся в целом неизменной. Образовательные стандарты направленные на формирование эталонных образовательных потребностей или реабилитацию утраченных возможностей подобного ребенка под имеющиеся, в большей степени это односторонний процесс.

Распространение практики в составе обычных образовательных учреждений, включающего образования предъявляет более высокие требования к педагогам при обучении детей с ограниченными возможностями.

Для более эффективной социализации такие подходы помогут поддержать таких детей в обучении и предоставит возможность в достижении успеха и уверенности в себе. Для удовлетворения потребностей детей, имеющих ограниченные возможности положена идея, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает доступную среду и равное отношение ко всем детям посредством создания условий этого обучения. Все дети – индивидуумы и поэтому включающее образование стремится развить методологию, направленную, прежде всего, на обучающихся.

Такое образование, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей, и поддерживает их в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом. Важно создать условия для обучения, независимо от форм проявления (задержка развития, нарушение зрения, нарушение слуха и т.д.). Если к ребенку с ограниченными возможностями относиться как к обычному человеку, то подобное отношение передается и педагогам и сверстникам.

Разнообразная образовательная среда для инклюзии во многом зависит от отношений между педагогами, родителями, другими обучающимися и местным сообществом. Однако подобное единство образовательных учреждений и общества весьма редко. Поэтому на педагога ложится большая ответственность за учеников, поиск новых подходов в работе, что позволит увидеть перспективы обучения таких детей в общеобразовательном пространстве.

Существуют педагогические специальности с различными профилями. Успешная работа педагога в условиях инклюзивного образования возможна через диалогические формы взаимодействия. К ним относятся: диалоги, дискуссии, беседы, конференции, групповые обсуждения, деловые игры, брейн-ринги, мозговые штурмы и многое другое. Соревновательные формы работы использовать нежелательно, поскольку они могут спровоцировать конфликты, обвинения в адрес друг друга у детей с разными индивидуальными особенностями.

Все вышесказанное позволяет обозначить перспективы работы в направлении продвижения образовательного учреждения к такой модели обучения, более тщательной диагностики образовательных потребностей и личностных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет результатов в разработке целостных программ; определение дидактических особенностей совместного обучения различных категорий детей; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Решению проблемы инклюзивного образования способствующей для перехода к совместному обучению и адаптивной образовательной среды заключатся в обосновании и разработке условий построения педагогического процесса в рамках образовательного учреждения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Общие принципы осуществления адаптаций и модификаций учебно-воспитательного процесса / (Колупаева А. А., Найда Ю. М., Софий Н. З., Даниленко Л. И.) – К. Всеукраинский фонд «Шаг за шагом»: 2007 – 128с.

2. Придатченко П. Н. Создание ресурсных центров / Придатченко П. Н. – М.: Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» – 2007. – 216 с.
3. Инклюзивное школа: особенности организации и управления: учебно – методическое пособие / (Колупаева А. А., Найда Ю. М., Софий Н.З., Даниленко Л. И. – М.: Всеукраинский фонд «Шаг за шагом». – 2007.– 105 С.
4. Ферাপонтова О. И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей инвалидов // Вестник Самарского Государственного университета. – 2007. № 1 – С. 165 – 172.
5. Шевчук Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. – 2004. – № 6. - С. 28 – 31.

Қантарбай Сембай Ергалиұлы  
Актыубинский региональный государственный университет  
им. К. Жубанова  
(Актобе, Казакстан)

**ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Annotation.** The article deals with the theoretical and methodological foundations of labor education. Special researches of some aspects of labor education of younger schoolchildren are taken into account. We consider knowledge about the essence of labor and the structure of work activity, as well as training activities. Formation of educational activity, as labor, should become a special task of teachers of primary classes. The effectiveness of the labor education of junior schoolchildren in the process of formation of educational activity is described.*

***Keywords:** Theoretical basis. Methodical basis. Labor education. Work activity. Educational activity. Study.*

Проблема трудового воспитания учащихся рассматривается в разных аспектах. Большая работа была проведена по определению содержания трудового обучения в начальной и средней школах, реализации принципа политехнизма при изучении школьных курсов основ наук и во внеурочной деятельности учащихся, определению основных условий политехнической и нравственной подготовки молодежи к производительному труду. Важнейший вклад в разработку этих вопросов внесли Атутов П. Р., Ахаян Т. К., Ахияров К. Ш., Батышев С. Я., Воробьев А. М., Данюшевская Т. И., Журкина А.Я., Заир-Бек Е.С., Зарецкая И. И., Иващенко Ф. И., Кочетов А. И., Коянбаев Р. М., Матюша И. К., Сейталиев К. Б., Сейтешев А. П., Скаткин М. Н., и другие.

В исследовании Батышева С.Я. установлено, что трудовая подготовка включает в себя процессы обучения и воспитания, которые, будучи органически связаны между собой, направлены на формирование у школьников знаний, навыков, умений и подготовки их к труду в общественном производстве [1]. В работе Хайруллина Г. Т. подчеркивается, что готовность и труду понимается как подготовленность данного индивида к трудовому образу жизни. Нами отмечается, что наиболее значительные специальные исследования некоторых аспектов трудового воспитания младших школьников принадлежат Барщевской Э. П., Бахиру В. К., Виникавичос С., Гагарину С. Ф., Гусейновой Ф. М., Оспановой К. Т., Дадабаевой Ш. Д., Кириллюк Л. В., Мойсиу Р. А., Панкову В. А., Поляковой Г. Н., Широной А. Н., Сатканову О. С. В этих работах раскрываются пути формирования интереса к труду в учебной и внеучебной деятельности, самостоятельности в общественно – полезной деятельности, основы знаний о труде, представления о трудовой деятельности, творческое и ответственное отношение к труду. Отдельные аспекты трудового воспитания младших школьников освещены в работах Сухомлинского В. А.



Дадабаева Ш. Д. считает основой знаний о труде людей знакомство младших школьников с трудом близким им людей [2].

Кириллюк Л. В. рассматривает процесс формирования у младших школьников представлений о трудовой деятельности как начальный этап профориентации [3].

Люблинская А. А. справедливо отмечает, что «без знаний нельзя сформировать осознанное отношение к действительности. В лучшем случае он будет лишь формально усвоенным, повторением суждений взрослых». Следовательно, знания о сущности труда, о структуре трудовой деятельности и связи между ними не осознаны, а тем более не приняты личностью, они могут выступать в качестве компонента структуры трудового воспитания.

Трудовая деятельность предполагает определенную обученность, владение соответствующими умениями и положительное отношение к предстоящей деятельности, умение осуществлять ее в различных условиях. Немало важно и то, что только зная состав и особенности компонентов трудовой структуры, можно эффективно достичь цели.

Известно, что формирование любой деятельности предполагает решение соответствующих этой деятельности задач, в том числе и трудовой, бесспорно, в известной мере овладение трудовой деятельностью осуществляется в процессе решения конкретно-практических задач, направленных на получение определенного, чаще всего, вещественного продукта.

Проблеме учебной деятельности посвящено много исследований психологов и педагогов Ш. А.Амоношвили, Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Г. И. Вергелес, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М. А. Кудайкулов, Ю. Н. Кулюткин, Р. Г. Лемберг, З. Г. Лемберг, И. Я. Лернер, А. А. Люблинская, А. К. Маркова, Е. И. Машбиц, И. И. Намазбаева, В. В. Репкин, Т. С. Сабилов, С. Л. Рубинштейн, Т. Тажибаев, Н. Ф. Шамова, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин и другие.

Научно-педагогическая ценность перечисленных работ состоит в том, что они рассматривают структуру учебной деятельности, пути и значимость формирования ее отдельных компонентов и в целом; общий подход к решению любых задач, возможности в формировании творческих начал личности; оптимизацию учебной деятельности.

Большой интерес нам представляют работы, в которых в центре внимания оказывается формирование отдельных компонентов учебной деятельности младших школьников Дорохина В. Т., Жарова Л. В., Жогло Л. Я., Мешерова И. А., Сабилов Т. С., Сейдулаев Б. А., Фарпонова З. И.

Возможности учебной деятельности в трудовом воспитании младших школьников можно показать, исходя из анализа возрастных потребностей общества, особенностей современного производства, ориентируясь на ведущие направления научно-технического прогресса и уровня развития психолого-педагогической науки.

Уманов Г. А. справедливо отмечает что «.. в современных условиях... политехническая трудовая направленность должна быть свойственна всем без исключения предметам, в том числе и предметам гуманитарного цикла» [4].

В последнее время в психолого-педагогическая литература принято считать, что учебная деятельность направлена на решение учебных задач (Вергелес Г. И., [5] Кулюткин Ю. Н., Машбиц Е. И., Эльконин Д. Б. и др.). Для нас это принципиально важно, так как учебная задача имеет определенную структуру, что создают благоприятные условия для формирования трудовой деятельности, появляется возможность использовать особенности каждого структурного компонента для формирования определенных умений, составляющих сущность трудовой деятельности. Так, например, анализ задачи будет способствовать формированию умений объективно определить значимость данных, замечать противоречия и неточности. При планировании определяются порядок и способ выполнения задания, которые необходимы для трудовой деятельности. Контроль, как структурный компонент учебной задачи, позволит формировать умение видеть ошибки и упущения в логике рассуждений, умение аргументировать полученный результат, обосновывать процесс решения задачи.

В каждой сфере деятельности человека есть свои специфические особенности, которые влияют на развитие личности. Следовательно, за счет специфических особенностей формирования тех структур, качеств личности, которые имеют значение и для развития личности учащихся в целом, и для ставления его как субъекта трудовой деятельности.

Формирование учебной деятельности, как трудовой, должно стать специальной задачей учителя начальных классов конечно, не отдельной, а именно специальной задачей, пронизывающей все, что делает педагог.

Практика нашей многолетней работы, а также наблюдения свидетельствуют о том, что все учителя начальных классов готовы к решению данной проблемы. Анализ работы начальных классов показывает, что богатейшие возможности формирования учебной деятельности как трудовой у младших школьников упускаются из-за незнания природы учебной деятельности, адекватно трудовой, их структуры, общности, отличия, значения и условий, необходимых для осуществления, соответственно методики осуществления трудового воспитания в процессе формирования учебной деятельности. Констатирующий эксперимент по выявлению уровня трудового воспитания младших школьников и, соответственно, уровня сформированности учебной деятельности нам позволил:

- определить представления младших школьников о ценности труда и отношения к нему;

- установить уровень сформированности отдельной и целостной структуры учебной и трудовой деятельности и осознанности общности их.

Выявление уровня трудовой воспитанности младших школьников и сформированности учебной деятельности осуществлялось на основе разработанной нами методики. Состояние исследуемой проблемы определялось по решению задач без вопросов, выделению в тексте задачи известных и неизвестных данных; наблюдению за деятельностью учителя и младших школьников; ответам на вопрос; самостоятельному определению цели и последовательности выполнения предстоящей работы; разбору неверно решенных задач; заданиям – сочинениям; выбору качеств личности, необходимых в любых ситуациях.

Исследование показало, что младшие школьники затруднялись в выделении данных задач, не анализируя задачу, ориентируясь только на требование учителя выполнили задание, не зная, зачем и каков будет конечный результат, определении цели и планирования предстоящей деятельности, не осознают учебную задачу и способы ее решения. Не умеют обосновать свои ответы, третьеклассниками не осознаются процессуальная сторона контроля. Не знают способов решения любой задачи, соответственно не осознают значимости решения задач.

Изучение состояния трудового воспитания младших школьников выявило: поверхностное узкое представление о понятии «задача», неосознание общности трудовой и учебной деятельности в отношении этапов и умений решения задачи; отсутствие четкого понимания роли человек в процессе труда, значимости труда каждой конкретной профессии; неумение установления связи между видами труда и обоснования своего отношения к труду; незнание и затруднение вычленения целостной структуры деятельности по решению задач; неумение планирования своего действия.

Кроме того, обращает на себя и тот факт, что для них наиболее значимым местом, подготовки к труду является не школа 13,5%, а дома 64,8%, т.е. они не знают, ради чего учатся в школе. В целом трудовое воспитание младших школьников и сформированности учебной деятельности на самом низком уровне. Поэтому возникает необходимость целенаправленной работы осуществления трудового воспитания младших школьников в процессе формирования учебной деятельности.

Цель опытно-экспериментальной работы является проверка выдвинутой в гипотезе исследования зависимости уровня трудового воспитания младших школьников от построения формирования учебной деятельности как модель трудовой.

При разработке материала изучение исследуемой проблемы, в определении приемов подачи учебного материала и результативности опытно-экспериментальной работы мы учли: -содержательного аспекта труда и ориентации младших школьников на ценности труда, имеется в виду следующее: средство существования, источник познания, радости, творчество, возможность самореализации, профессия, преобразование самого человека; - уровень сформированности трудовой деятельности в совокупности всех входящих в ее компонентов и их взаимосвязь, которая позволит в изучении какого-либо одного аспекта увидеть целое;

- используемые методики должны быть такими, чтобы оказалось возможным охватить все стороны структуры решения именно трудовых задач, поскольку подготовка к труду осуществляется в процессе формирования учебной деятельности; - предлагаемые задания учащимся должны быть едины для всех; - возможность учащихся действовать в любой ситуации.

Работа проводилась на уроках математики, русского языка, трудового обучения, природоведения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа. Задачи первого этапа заключались в следующем: а) показать роль человека в трудовой деятельности; личную и общественную значимость труда; взаимосвязь между видами труда и соответственно значимость конкретной

профессии; б) отразить значимость учебной деятельности младших школьников в подготовке к труду.

Исползовали следующие приемы: беседа, направленная не привлечение их внимания на ценности труда и роль человека в трудовой деятельности; примеры из жизни школьников, произведения художественной литературы, экскурсия «Путешествие в мир труда», где работают их родители; задания поискового характера «Подбери факты из жизни людей, иллюстрирующие значимость труда человека»; специальная беседа о задаче, рассказ родителей о задачах, решаемых ими на производствах, предприятиях и их значение; сравнение текстов, имеющих известных, неизвестных и только неизвестных.

Задач по данному условию; домашнее задание «Подумайте и составьте свои интересные «жизненные» задачи, «Расспросите взрослых, какие задачи решают на производстве. Запишите их». Как строилась подобная работа, можно увидеть из фрагмента беседы, проведенной в одном из третьих экспериментальных классов школы г. Актюбинска.

На втором этапе учитель ознакомил их со структурой учебной деятельности по решению учебных задач в единстве трудовой, предложив им памятку решения задачи. Работа строилась так, чтобы младшие школьники могли увидеть, что их деятельность не является просто решения задач разных видов, а является целенаправленной для подготовки будущей трудовой деятельности, состоящей из отдельных, но взаимосвязанных компонентов. Эту работу организовал следующим образом. Решение задачи начинается с ее анализа. Оно осуществлялось по решению задач с излишними, недостающими данными; задач, имеющих внутреннюю общность и внешнее различие; выделению в тексте задачи известных и неизвестных; проведению беседы и соревнования.

Следующая задача данного этапа является обучение к определению цели задачи. В связи с этим акцентировал внимания младших школьников на то, что отсутствие этапа принятия учебной задачи приводит к тому, что деятельность утрачивает свой смысл. Это очень важно, поскольку в процессе решения задачи мы их готовим к трудовой деятельности. Прежде всего учитель научил их выделять объективные условия, способствующие определению цели: название темы, знание пройденного материала, содержание задания и опыт.

Использовал ряд приемов работы: учитель сам определил цель задачи, затем коллективное, индивидуальное определение цели; работа с индивидуальными карточками, выделял по ним учебную задачу из перечня высказываний; переформулировка конкретно-практических задач, домашнее задание такого типа: определить цель данного задания.

Актуализация знаний как содержательного, так и операционного характера является третьим этапом решения учебной задачи. Учитель исползовал приемы: дописать слова на одно правило, педагогическая ситуация.

Результаты предыдущих этапов способствовали перейти к следующими этапам: планированию выполнения задачи. Исползовал ряд приемов работы: показ образца составленного плана, определить верный

план из предложенных планов, составление плана, восстановление дифференцированных последовательностей действий, добавление недостающих действий.

Обучение контролю и оценке организовано целенаправлено. Учитель на примере собственной деятельности младших школьников раскрыл сущность контроля, убедил их в том, что любую работу надо выполнять хорошо, быстро, экономно, обдуманно, обратив их внимание на необходимость контроля за процессом всей работы. Были приглашены родители. В ходе встречи-беседы они по просьбе учителя рассказали где и кем работают, показали значение контроля в своей деятельности на производстве, и как они это делают. Кроме того, строил работу так, чтобы каждый ученик мог выступить в роли контролера, поскольку они знакомы с основными этапами решения задачи, соответственно трудовой. Было важным то, что у них накапливается опыт его осуществления. В оценке результатов работы использовал разнообразные приемы, некоторые из них: самооценка и оценка работ других.

Итогом работы второго этапа являлось формирование целостной структурой учебной деятельности, соответственно трудовой и качества личности, способствующие осуществлению трудовой деятельности.

Задача третьего этапа- формирование обобщенных способов действий осуществлялось на основе внутри предметных и межпредметных связей в тесной взаимосвязи с трудовой. Использовано задание такого типа: «Есть ли что-нибудь общее в том, что ты делаешь, чтобы решить задачу на уроке математики, выполнить упражнение по русскому языку? Что именно?», «Есть ли что-нибудь одинаковое между тем, что делает ученик, когда он трудится?».

На 4-м этапе опираясь на общий подход, сформированный на трех этапах обучения к решению учебных трудовых задач, младшие школьники работали самостоятельно на отдельных учебных предметных материалах.

В качестве показателей результативности опытно-экспериментальной работы были взяты: целенаправленность деятельности, плановость, устойчивость. Кроме того, можно судить по тому: во-первых, насколько у младших школьников формируются представления о труде и осознают значимость труда в жизни и роль человека в труде; во-вторых, насколько формируется положительное отношение к труду; в-третьих, насколько успешно овладевают структурными элементами трудовой деятельности; в-четвертых, насколько осознают общность структуры учебной и трудовой деятельности; в-пятых, насколько успешной оказывает трудовая деятельность.

Эффективность трудового воспитания младших школьников в процессе формирования учебной деятельности по указанным показателям подтверждается соответствующими статистическими данными.

Анализ полученных данных овладения учебной деятельностью младшими школьниками показывает, что в результате формирующего воздействия у испытуемых экспериментальных классов значительной степени изменились знание о представлении задачи, ее составе \96,7%\ увеличилось число их, умеючи определять учебную цель\63,3%\; значительная часть \67,2%\ школьников умеет актуализировать свои имеющиеся знания для

решения предложенных заданий 88,5 % ответов содержало полный перечень необходимых операций, т.е. умеют планировать действия в решении учебной задачи: осознают структуру действия контроля. Значительная часть школьников усвоила систему решения любой задачи.

Об успешности трудового воспитания младших школьников в процессе формирования учебной деятельности свидетельствуют результаты анализа опытно- экспериментальной работы: значительная часть школьников понимают ценность труда человека, умеют обосновать значимость конкретной профессии 77%; почти полное представление о задаче 85,2 % осознают значимость планирования; называют более 4-х действий 57,4% видят общее, выделили более пяти действий 50,8%.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.-М.:Педагогика, 1981.- 192 с.
2. Дадабаева Ш. Д. Знание о труде и отношение к нему, как факторы формирования личности младшего школьника: Автореф. дис. канд.пед.наук –Л., 1967 -20 с.
3. Кирилюк Л. В. Формирование у младших школьников представлений о трудовой деятельности людей начальный этап профориентации: Автореф. Дис....канд.пед.наук. –Киев, 1974.-28с.
4. Уманов Г. А. Что должна и может современная школа? // Вестник научно-педагогического центра КазГПУ им. Абая. –Алматы, 1991, №4
5. Вергелес Г. И Учебная деятельность младших школьников в системе непрерывного образования // Умственное и нравственное развитие младшего школьника в системе непрерывного образования.- С.-Петербург.:Образование, 1993.- 9 с

**Сансизбаева Айнура Асилбекова,  
Сергелийский политехнический профессиональный колледж  
(Ташкент, Узбекистан)**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

**Аннотация:** в статье проведен анализ новых педагогических технологий, которые можно применить при изучении имени прилагательного. По мнению автора, применение современных педагогических технологий при изучении имени прилагательного позволит расширить объем учебной информации, обеспечит устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, методика, педагогические технологии, прилагательное, развивающие технологии, технология обучения, технология воспитания, технология (педагогика) сотрудничества.

**Abstract:** The article analyzes new pedagogical technologies that can be applied to the study of the adjective. In the opinion of the author, the use of modern pedagogical technologies in the study of the name of the adjective will expand the volume of educational information, ensure the stability and consistency of success in teaching and educational work

**Keywords:** health-saving technologies, methodology, pedagogical technologies, adjective, developing technologies, technology of education, technology of upbringing, technology (pedagogy) of cooperation.

С первых лет независимости в Узбекистане на уровень государственной политики поднят вопрос развития системы образования и воспитания, осуществляется огромная работа в целях обучения молодого поколения современным знаниям и профессиям в соответствующих мировым стандартам условиях. В системе школьного образования происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. И учителю, необходимо знать, на какие стороны личности учащегося могут повлиять знания языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. Считаем, что одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, убеждены, что

процесс обучения языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. В педагогике всё большую значимость приобретают педагогические технологии или технологии обучения. В противовес традиционно выделяемым педагогической, методической и дидактической системам. В системе образования язык занимает особое место, обеспечивая культурно-гуманистическую направленность, формирование нравственного мира личности, развитие духовной среды, что отмечается учёными-классиками М. В. Ломоносовым, С. И. Ожеговым, Д. Розенталем, Л. В. Щербой, К. Д. Ушинским. Хотя знание языка даётся учащемуся с детства, в школе русский язык выступает как научная дисциплина, изучение которой требует большого труда. Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения, т.к. на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. Одной из наиболее общих категорий русского языка, по признанию специалистов, являются части речи. В них определённым образом группируются слова с близкими лексико-грамматическими характеристиками, с одинаковым способом отображения объективной действительности. Поэтому части речи привлекали и привлекают особый интерес, как при решении важных теоретических вопросов, так и в практическом освоении языка.

Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. В отличие от имени существительного, обозначающего понятие о предмете в совокупности со всеми его признаками, прилагательное суживает объём понятия, делает его конкретным и отчётливым. Поскольку одна из задач преподавания русского языка состоит в том, чтобы научить учащихся выражать свои мысли не только правильно, но и точно, образно, возникает настоятельная необходимость не только в ознакомлении учащихся с прилагательным как частью речи, но и применение новых педагогических технологий при изучении имени прилагательного.

Сегодня насчитывается больше сотни технологий. Среди основных причин возникновения новых педагогических технологий можно выделить следующие: необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. Следует также обратить внимание на то, что понятие «педагогическая технология» обозначает приёмы работы в сфере обучения и воспитания. Поэтому понятие «педагогическая технология» шире, чем понятия «технология обучения» и «технология воспитания».

Со времен Я. А. Коменского в педагогике было немало попыток сделать обучение похожим на хорошо налаженный механизм. Впоследствии многие представления о технологизации обучения существенно пополнялись и конкретизировались. Особенно идея технологизации обучения



актуализировалась с внедрением достижений технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Массовое внедрение технологий обучения исследователи относят к началу 60-х гг. XX столетия и связывают его с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся: Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскарелли и др. В российской науке теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, Ю. К. Бабанского, П. М. Эрдниева, В. П. Беспалько, М. В. Кларина. Но есть и противники идеи технологизации в педагогике. Они считают недопустимой вольностью рассматривать творческий педагогический процесс как технологический.

Однако следует отличать педагогическую технологию от методики обучения. Отличие заключается в том, что педагогические технологии удаётся воспроизводить и тиражировать и при этом гарантировать, высокое качество учебно-воспитательного процесса или решения тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств [6, с. 34]. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, учитель; результат деятельности.

В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:

а) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е. Н. Ильина и др. [3]

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова и др. [35].

в) педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др. [2].

г) педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования» учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича, и др.

д) наконец, примерами комплексных политехнологий являются многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных – «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е. А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) [5].

При изучении имени прилагательного главное внимание обращается на выработку у школьников познавательных навыков, развитие их речевой культуры, а также на то, чтобы правильно использовать прилагательное как средство художественного описания лица, предмета или явления. Изучение раздела «Имя прилагательное» преследует следующие цели: а) глубокое усвоение значений и грамматических признаков прилагательных; б) обучение уместному использованию их в речи; в) способствование эстетическому и этическому воспитанию школьников. При изучении имени прилагательного в образовательном процессе могут использоваться различные педагогические технологии, методы, формы организации деятельности обучающихся. Среди технологий такие, как: развивающее обучение, личностно-ориентированная технология, игровое обучение, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества.

При планировании уроков в педагогической практике применяются те технологии, которые позволяют раскрыть познавательные возможности учащихся, дают средства их раскрытия и могут служить основой для овладения новым материалом. К выбору форм и методов преподавания также следует подходить обдуманно, выбирая те, которые позволяют повысить интенсивность и плотность процесса обучения. Так как речь идёт об уроках русского языка, то в них сочетаются элементы письменной и устной работы, как под руководством учителя, так и самостоятельно, сочетая коллективную и индивидуальную, групповую формы работы, что даёт снижение утомляемости учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа ответов, качества выполненных заданий. Остановимся на конкретных

педагогических технологиях, используемых при изучении имени прилагательного.

**Развивающее обучение** применяются на каждом уроке. Возьмём, например, урок по теме «Имя прилагательное как часть речи». На нём можно дать учащимся такое задание: Даны слова для справок: «высокий, низкий, худой, красивый, большой, маленький, темноволосый, голубоглазый, верный, отзывчивый, весёлый и другие». Учащиеся должны составить словесный портрет своего лучшего друга, используя данные слова. Задание выполняется самостоятельно письменно, затем проводится коллективная проверка. Это задание творческое, развивает устную и письменную речь учащихся, расширяет кругозор, умение логически мыслить. Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в разработки уроков можно включить сведения из истории русского языка, из литературы, чтобы ученики могли проследить процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. При подборе непосредственно языкового материала, над которым предстоит работать на уроке, также используем **метод индивидуального подхода в обучении**. Считаем, что важную роль имеет воспитательная функция текста, с которым учитель работает на уроке. Поэтому на уроках изучения имени прилагательного очень удачно вписывается работа с текстами, взятыми из художественных произведений таких авторов, как М. М. Пришвин, И. С. Соколов-Микитов и других мастеров слова. Эта работа даёт не только богатый материал для наблюдения за различными языковыми явлениями, но и формирует художественный вкус, вызывает у пятиклассников интерес к книге и к уроку, в первую очередь. Такая работа с текстом даёт возможность применять развивающее обучение, так как ученик наблюдает за языковыми явлениями.

Каждый урок строится по методике **лично-ориентированного обучения**. На уроке «Имя прилагательное как часть речи» даётся творческое задание: Включить в предложения (текст даётся на карточках) прилагательные-синонимы. Слабым ученикам даётся материал для справок, сильные должны сами подобрать прилагательные. Среди методов, используемых при изучении данного раздела, применяются такие, как: репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.

Активно применяются при изучении имени прилагательного **игровое обучение**, так как в этом возрасте, учащиеся ещё играют. Им эта форма нравится. Во все уроки данного раздела включаю элементы игры. Игровая методика обучения является незаменимым средством передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Позволяет подрастающему поколению оперативно и вместе с тем достаточно легко приобретать знания и опыт. **Дидактические игры** способствуют развитию у учащихся практического мышления и поведения, формированию умений самоорганизации, планирования, самоанализа, самоконтроля и взаимодействия в сложившейся ситуации. Например, подбираем к урокам такие игровые задания, как «Угадай загадку», «Угадай предмет по описанию», игра «Доскажи словечко», задание «Будь внимателен» и другие.

**Информационно-коммуникативные технологии** применяются на

уроках объяснения нового материала. Например, на уроках: «Имя прилагательное как часть речи», «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных», «Прилагательные полные и краткие».

Цель активизации путем **проблемного обучения** состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать учитель, они ищутся и находятся учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения [6, с. 254]. **Проблемное преподавание** – деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем с самостоятельной постановки учебных проблем и их решение. А также проблемное обучение – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение по средствам выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

Основная задача **дифференцированной организации учебной деятельности** – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Русский язык – серьезный и сложный предмет. На этих уроках обучающимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. К **здоровьесберегающим технологиям** относятся такие, как: разнообразие форм работы на уроке, частое вызывание к доске, физкультминутки, содержание в чистоте и порядке кабинета русского языка и литературы. Например, на уроке «Анализ контрольной работы при изучении имени прилагательного» учащиеся мало сидят на месте, они постоянно передвигаются по классу, подходят друг к другу, к доске и к учителю. Также элементы сбережения здоровья проявляются в том, что отсутствует напряжение, подростки чувствуют себя уверенно, лучше работают. Обязательно на каждом уроке провожу физкультминутки.

**Технология (педагогика) сотрудничества** применяется на большинстве уроков, например, на уроке «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных», куда включены взаимодиктовка, самопроверка и взаимопроверка. На уроке «Морфологический разбор имени прилагательного» учащиеся, быстро усвоившие тему, помогают остальным, как бы «работают консультантами». Это очень эффективная технология, так как более прочно

усваивается материал и, плюс ко всему, воспитывается чувство коллективизма. Широко применяется данная технология на уроке «Анализ контрольной работы», на котором так называемые «консультанты», поработав над своими ошибками, помогают другим. Тем самым как бы ненавязчиво повторяется материал, повышается ответственность и тех, и других, дети привыкают к сотрудничеству. Считаем, что технологию сотрудничества можно эффективно использовать в работе.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические. Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии; проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии; научить детей новым методам работы; оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Алферов А. Д. Очерки из жизни языка. Хрестоматия по методике русского языка; Организация учебного процесса по русскому языку в школе\ Пособие для учителя. Авторы-составители Панов Б. Т., Яковлева Л. Б. – М.: «Просвещение», 1991, с. 112-116
2. Афанасьев П. О. Методика русского языка в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991, с.125-127, 151-157, 222-227
3. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. – М., 2009.
4. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: «Сентябрь», 2010, с.108-110.
5. Данилов В. В. Методика родного языка. М.: «Просвещение», 1991, с. 116-120.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 2012, с.254-255

**Узакова Малохат Халиловна**  
**Ташкентский государственный педагогический университет**  
**имени Низами**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Аннотация:** *в статье поднимаются вопросы развития творческой активности студентов на занятиях по иностранному языку.*

**Ключевые слова:** *игра, речь, речевая деятельность, педагогическая технология, самообразование, упражнения, язык.*

**Abstract:** *The article raises questions of the development of creative activity of students in foreign language classes.*

**Key words:** *game, speech, speech activity, pedagogical technology, self-education, exercises, language.*

Обучение всем видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку должно осуществляться в тесной взаимосвязи – говорение, письмо, чтение и аудирование. Последнее осуществляется при помощи специальных упражнений для развития каждого вида речевой деятельности, отвечающих его специфике. Вся организация учебно-воспитательного процесса должна содействовать повышению качества владения студентами основными видами иноязычной речевой деятельности, развивать их способность осуществлять иноязычное общение непосредственно, т.е. в устной форме и опосредованно, т.е. через книгу). В связи с этим необходимо выделить обязательные характеристики методического содержания занятия по иностранному языку: в процессе развития речевого умения необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемых; речевой материал должен запоминаться студентами произвольно; повторение речевого материала должно осуществляться благодаря его постоянному включению в тему занятия; содержание учебных материалов должно вызывать интерес у студентов, прежде всего, своей информативностью; упражнения должны обеспечивать полное комбинирование и перефразирование речевого материала; в программу обучения необходимо постоянно оптимизировать, тем самым, придавая новизну учебному процессу.

Кроме того, особое внимание должно уделяться вопросам организации самостоятельного образования студентов, способствующей развитию у них как необходимой творческой активности, так и умение самостоятельно определять цели учения, выбирать и рационально использовать средства и способы учения, а также самостоятельно контролировать ход учебной деятельности и оценивать ее результаты.

Возможности проявления творческой активности студентов различны в процессе овладения языковой, коммуникативной или методической компетенцией. В первом случае предусматривается овладение

произносительными нормами иностранного языка, достаточным лексическим запасом и умениями правильно в грамматическом отношении строить и воспринимать речь на иностранном языке. Даже на продвинутом этапе овладения иностранным языком возможности творческого подхода к использованию иноязычных средств являются ограниченными, хотя и имеют место индивидуальные предпочтения в выборе и использовании лексических и грамматических средств, что зависит от индивидуальности студента.

В процессе овладения коммуникативной компетенцией открывается широкий простор для проявления творческого потенциала и соответствующей активности студента. К тому же в неязыковом вузе речь может идти об овладении педагогическим общением, которое предъявляет повышенные требования к творческим способностям, коммуникативной культуре и выносливости, как преподавателя, так и самих студентов – будущих профессионалов, поскольку профессионально-педагогическое общение носит интенсивно-преобразующий, а не информационно-потребительский характер. Подлинный профессионализм учителя подразумевает наличие у него творческих способностей, творческой активности, а его творческая деятельность – достижение творческих результатов. Соответственно, профессиональная подготовка учителя иностранного языка предусматривает актуализацию и развитие творческой активности студентов на занятиях по иностранному языку, накопление у них творческого потенциала [1, с. 25].

Таким образом, под развитием творческой активности студентов на занятиях по иностранному языку следует понимать целенаправленную реализацию индивидуальности студента в процессе овладения творческим компонентом иноязычной речевой деятельности, педагогического общения и будущей педагогической деятельности на основе целого комплекса благоприятных педагогических условий и эффективных дидактических технологий. В основе всех педагогических технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика. С этой точки зрения наиболее полным, по мнению Ж. А. Караева, является определение В. П. Беспалько, дополненное им же следующими требованиями [1]:

1) необходимы диагностичная постановка целей обучения и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала, развитие личности в целом;

2) необходимо осуществление принципа целостности (структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного процесса, гармоничное взаимодействие всех элементов педагогической системы;

3) педагогическая технология предлагает проект учебного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;

4) свести к минимуму педагогические экспромты в практическом преподавании, гарантированном достижении целей обучения.

Среди многообразия современных педагогических технологий обучения иностранному языку пристального внимания заслуживает технология проектной деятельности. Применение данной технологии развивает у студентов умения коллективного взаимодействия, умение креативно работать в команде, умение принимать чужое мнение и отстаивать свое. Данная

технология обучения обеспечивает активизацию личностных качеств студентов, обеспечивая свободу при выборе темы проекта и дальнейшей работе по ней.

В настоящее время в образовательные программы вузов Республики Узбекистан внедрены мультимедийные технологии, представляющие особый вид компьютерных технологий, которые объединяют в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), обуславливая возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, что позволяет создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях (аудиальном, визуальном).

Характерной особенностью мультимедийных технологий по сравнению с традиционными в учебном процессе является представление информации не только в виде текста, но и в виде образов, которые позволяют максимально сконцентрировать внимание обучающихся, способствуют лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации.

Благодаря одновременному воздействию на обучающегося аудиальной (звуковой) и визуальной (статической и динамической) информации мультимедийные обучающие системы обладают большим эмоциональным зарядом, способствуют развитию творческой активности обучаемых при изучении иностранного языка, созданию разнообразных и действенных форм и методов обучения [2, 3].

Поиск адекватных педагогических условий и дидактических технологий как средства развития творческой активности студентов языкового вуза на занятиях по иностранному языку привел нас в нашем исследовании к использованию целого комплекса игр.

В философской и психолого-педагогической литературе игра определяется и как самостоятельный вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, и как вид человеческой активности, имеющий свою историю развития, охватывающий практически все периоды человеческой жизни. Необходимо подчеркнуть, что на различных этапах развития человека игра, не теряя своего характерного качества (удовольствия от самого процесса игры), может выступать и в качестве средства освоения окружающего мира, и в качестве особой разновидности профессионального труда, и в качестве методов обучения, направленных на формирование и развитие у студентов коммуникативной компетенции на родном и иностранном языках.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, – 2002. – 215 с.
2. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., – 2005.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: – М.: Высшая школа, 1992. – 445 с.



**Шлинская Надежда Манучаровна, Котло Татьяна Ивановна**  
**СКФУ**  
**(Ставрополь, Россия)**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНО-ГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

***Аннотация:** Метод проблемного обучения, используемый на уроках геометрии, формирует, в том числе, навыки учебно-исследовательской деятельности школьников. В статье, в качестве примеров, представлены проблемные ситуации, используемые учителем на уроках при изучении геометрии в школьном курсе.*

***Ключевые слова:** problem situation, geometry, school year, geometric figures, problem-based teaching.*

Геометрия, как наука, своей строгостью и логической последовательностью создает большие возможности для проблемного обучения. Отдельные темы курса настолько связаны между собой, что сознательное усвоение одной из них создает условия для предвидения проблемы, которые возникают при изучении последующих.

Основой проблемного обучения на уроках геометрии в средней школе является знакомство учащихся с новыми геометрическими фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы о свойствах рассматриваемых объектов, а в дальнейшем и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

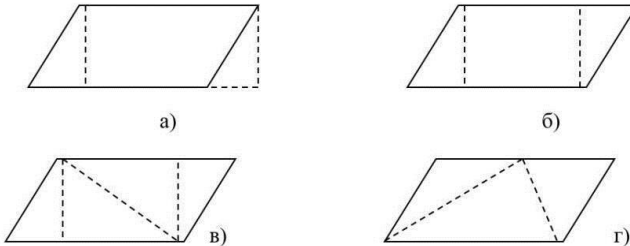
Педагог может навести ученика на догадку. Этому способствует удачно подобранная система заранее подготовительных упражнений, включающих в себя выполнение практических работ по измерению, построению, моделированию, рассмотрению наглядных пособий и чертежей, проведению эксперимента.

В качестве примера рассмотрим тему «Смежные углы» (Геометрия, 7 класс) [1]. Учитель использует проблемную ситуацию, при которой ученики пользуются ранее приобретёнными знаниями. При этом обязательно внимание учащихся обращается на то, что при проведении доказательства используются свойства, видимые из рисунка.

Геометрические фигуры занимают центральное место в школьном курсе. Однако, традиционная схема изучения – определение фигуры, формулировка и доказательство её свойств, проводится, как правило, учителем. Учащимся остается лишь репродуктивная деятельность. Существует более эффективная методика, предусматривающая привлечение школьников к построению «маленьких теорий» геометрических фигур через проблемные ситуации, которые они решают самостоятельно. Подобные исследования включают в себя совокупность задач такого типа, как «Что из чего следует?», которые связаны с одной и той же геометрической фигурой. Они ориентируют на глубокое изучение фигуры, раскрывают возможность различных способов её определения (задания, описания).

Так, например, при изучении площади параллелограмма (тема: «Площади фигур», Геометрия, 7 класс) учитель перед учащимися ставит проблему: «Как можно разбить параллелограмм на части, из которых можно было бы составить фигуру, площадь которой мы уже умеем находить?» [1].

Учащиеся предлагают разные варианты решения данной проблемы. В качестве иллюстрации приведем некоторые из предложенных вариантов:



Такой подход, используемый на уроке геометрии в изучении данной темы, вызвал у учащихся интерес и способствовал проявлению истинного творчества.

Покажем, как используются приемы проблемного обучения при изучении темы: «Теорема об отрезках хорд, пересекающихся внутри круга» (Геометрия, 7 класс) [1].

Перед изучением темы учащимися предлагается дома решить следующую задачу:

Задача: Хорда  $AB$ , пересеклась с хордой  $CD$  в точке  $O$ , делится на отрезки  $AO=45$  мм и  $OB=30$  мм. Определить отрезок  $CD$ , если  $OD=90$  мм.

Урок начинается с проверки выполнения домашнего задания. Выясняется, что большинство учеников справились с работой, причем решили задачу различными способами.

Одни (11 человек) построили отрезок  $AB=75$  мм, отметили на нем точку  $O$  и отложили отрезок  $OD=90$  мм, по трем точкам  $A, B, D$  построили окружность. Точка  $C$  была найдена как точка пересечения прямой  $OD$  с этой окружностью.

Другие (9 человек) построили круг произвольного радиуса, в нем хорду  $AB=75$  мм и на последней точку  $O$ . На окружности отметили точку  $D$  так, что  $OD=90$  мм. Точка  $C$  была найдена как точка пересечения прямой  $OD$  с окружностью.

Третьи (5 человек) построили чертеж, и нашли отрезок  $CO$  из подобия треугольников  $AOC$  и  $BOD$ .

Каждый способ решения задачи ученики объясняли по своим же чертежам.

Обобщая все предложенные способы решения задачи, учитель отмечает, что самым рациональным является последний вариант.

Учеников очень удивило то, что, несмотря на произвольность угла пересечения хорд (в первом случае), радиуса круга (во втором случае) и

различия способов решения задачи, они получили один и тот же результат:  $CO=15$  мм. Это убедило их в существовании определенной зависимости между отрезками пересекающихся в круге хорд. Учитель призывает еще раз обратиться к третьему варианту решения задачи. Таким образом ученики сформулировали проблему: найти свойство отрезков пересекающихся хорд. Затем учитель называет тему урока и записывают ее на доске. Построив чертеж, ученики составили пропорцию из отношения сходственных сторон подобных треугольников. Используя основное свойство пропорции, они смогли дать формулировку теоремы.

Таким образом, проблемная ситуация возникла в результате рассмотрения способов решения конкретной задачи.

Тема урока заранее не объявляется, а вытекает из проблемной ситуации. Так, тема урока становится проблемой, разрешение которой увлекает учащихся.

Применение проблемного метода обучения на уроках геометрии способствует развитию интереса к математике в целом. Данный метод позволяет учащимся самостоятельно анализировать, делать выводы, используя проблемно - развивающие задания, а так же аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. Геометрия. 7-9 классы 20-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 384 с.
2. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока математики. М.: Просвещение, 2012., 123 с
3. Сингатуллина Р. И. Готовность учителя к деятельности по развитию математических способностей учащихся / Р. И. Сингатуллина // Инновации в образовании. - 2007. - №3. - С.35-39.

УДК. 378.147

Шмир М. Ф.  
(Кременець, Україна)

## ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ

*В статті розглядаються важливі компоненти змісту навчання іноземної мови, що сприяють розвитку творчого потенціалу студентів забезпеченню підготовки висококваліфікованих фахівців.*

**Ключові слова:** знання, компонент, творча пошукова діяльність, діяльнісний підхід.

*The article discusses the important components of the content of foreign language teaching, promoting the development of creative potential of students to ensure training of highly qualified specialists.*

**Key words:** knowledge, a component of the creative search activity, activity approach.

**Постановка проблеми.** Сучасні реформи у вищій освіті передбачають реалізацію нової стратегії навчання – навчання протягом життя. За таких умов виникає необхідність осучаснення вчителя іноземної мови. До цього спонукає особливий статус іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування, що викликає у студентів інтерес до набуття знань сприяє його підтримці.

**Актуальність проблеми.** Навчання полягає в подоланні усталених шаблонів та стереотипів в організації навчально-виховного процесу.

**Аналіз наукових досліджень.** Окреслена проблема не нова. Корені її сягають часів Я. А. Коменського. Велике значення мають праці К. Д. Ушинського, А. Дістервег та ін.. У вищій школі (С. А. Архангельський, В. П. Безпалько, В. І. Виготський, С. У. Гончаренко, В. Є. Євдокимов, О. М. Леонт'єв, А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. М. Пехота, О. К. Філатов, О. М. Шаян, О. Т. Шпак та ін..) набуто багатий досвід організації й оптимізації процесу навчання.

Системно і лаконічно викликає теоретично-методологічні основи методики викладання у вищій моралі В. В. Каплінський численні праці науковців носять загально педагогічний характер. Однак вони є важливим підґрунтям для розв'язання поставлених гавань

**Мета статті** полягає в тому щоб розглянути основні компоненти змісту навчання іноземної мови в контексті діяльнісного підходу.

**Виклад основного матеріалу.** Одним з важливих компонентів змісту навчання іноземної мови є той обсяг знань, який потрібно засвоїти. У методології науки знання визначаються як узагальнений соціальний досвід, усвідомлений людиною, який вона може відтворювати і передавати іншим. Цей компонент є основою, фундаментом навчання.

В процесі навчання іноземної мови завдання викладача полягає у тому, щоб переконати студента у тому що будь-яким практичним діям передують

знання. Вміння – це знання в дії: якщо, наприклад, спортсмен виконує якусь дію невміло, то тут винні не м'язи, а голова. Моделі майбутніх фізичних вправ моделюються спочатку в голові на основі знань. Знання є двох видів: теоретичного характеру (типу «що?») і практичного (типу «як?»), тобто описові знання і знання про способи діяльності. Різницю можна проілюструвати таким прикладом: «Якщо ви дасте голодній людині рибу, вона буде сита тільки один день, але якщо ви навчите її ловити рибу, - вона може бути ситою все своє життя».

Якщо в процесі навчання іноземної мови студенти вивчають певні слова, і ви не навчите їх будувати речення, вони не зможуть скласти розповідь, описати ситуацію, тощо.

Однак, якщо даний компонент змісту розглядати з позиції формування особистості педагога, то до цих двох видів знань необхідно додати ще і розширення загального кругозору. Адже вчитель-предметник – це лише частина вчителя. Справжній вчитель той. Який виходить за рамки свого предмета у світ. У життя. Американський педагог Джон Стюарт Блеккі в своїй книзі «Про самовиховання моральне, розумове, фізичне» цілком справедливо стверджує: «Нема сумніву в тому, що так званий чистий спеціаліст завжди людина обмежена» [1, с. 18]. Вона ніколи не буде знати достатньо, якщо не буде знати більше ніж достатньо.

У сучасних умовах дуже важливо працювати з логічною структурою. Однак, часто студенти мають справу не із знаннями, а лише з певною інформацією. А основний спосіб роботи з інформацією – запам'ятовування. Щоб інформація перетворилася в знання, студенти повинні зрозуміти її суть, добре осмислити.

Г. Спенсер говорив, що «не те знання цінне, яке накопичується у вигляді розумового жиру, а те яке перетворюється у розумові мускули». «Будь-який вищий навчальний заклад, – пише В. А. Босенко, – повинен навчитись так вчити свого підопічного, щоб знання його були не просто цінним вантажем, а методом пізнання, способом освоєння будь-якої нової ситуації» [2, с. 95].

Оскільки ми не знаємо, які проблеми чекають нас попереду, ми повинні навчити знанням фундаментальним, таким, що лише вони можуть стати теоретичними позиціями розв'язання все нових і нових проблем. Про це говорив ще Я. А. Коменський: «Архітектор, плануючи побудувати міцну будівлю, заготовляє не солому, не болото, не лозу, а каміння, цеглу, міцне дерево і тому подібний матеріал». А садівник, який «бажає, щоб поле, виноградник, сад давали плоди засіває їх не бур'янами, не кропивою, не чортополохом, а благородним насінням і рослинами» [5, с. 272].

Другим важливим компонентом змісту навчання є досвід репродуктивної діяльності. Як правило, ми орієнтуємо студентів переважно на знання, а по суті на засвоєння чужих думок в той час, коли основною метою освіти, як стверджував Герберт Спенсер, є не знання, а дії на основі цих знань. Ще відомий Епікур у свій час виголошував думку про те, що найголовнішою ознакою повного знання є вміння швидко користуватись набутими знаннями на практиці. А один із афоризмів твердить: знання – це ще не мудрість, мудрість – це застосування знань.

Знання – це лише один із компонентів змісту навчальної дисципліни і

освіти в широкому її розумінні. «Щоб отримати статус знань, – зауважує А. А. Вербицький, - інформація з самого початку має примірятись до дії, засвоюватись в її контексті» [4]. З іншого боку, знання лише тоді стають керівництвом до дії, коли вони перевірені практикою, коли вони є результатом пізнання дійсності, її адекватним відображенням.

Мається на увазі досвід репродуктивної діяльності, який проявляється в уміннях відтворювати знання та елементи тієї чи іншої діяльності за задуманим зразком, тобто копіювати відомі способи діяльності. Однак, якщо процес вивчення іноземної мови обмежити лише засвоєнням знань і формуванням репродуктивних вмінь, то такий процес не стає механізмом розвитку особистості. Він, навпаки, може гальмувати цей розвиток певними рамками усталеної системи дій. Наприклад, в процесі навчання іноземної мови засвоєння лексики, граматичних правил не залучаючи студентів до усного мовлення (опис різних нестандартних ситуацій) не забезпечує формування необхідного рівня знань. Зупинитись на репродуктивному рівні знань – значить загубитись у новій незвичайній ситуації, будучи нездатним вийти за рамки завченого, звичного, стереотипного.

Психолог А. М. Матюшкін писав, що зазубрені способи дій у багатьох випадках стають психологічним бар'єром, що закриває доступ до нового способу дій [6].

Часто ми застигаємо в усталених рамках, в стереотипі, що стає перешкодою до дальшого творчого росту. Саме тому, боячись звикнути до шаблону, окремі художники, які досягають піку слави, пишуть картину під чужим іменем, а потім спостерігають, як її оцінюють.

Наступним компонентом змісту освіти є досвід пошуково-творчої діяльності, що проявляється в:

- Перенесенні знань і умінь в нову ситуацію;
- Пристосуванні відомих способів діяльності до нових умов;
- Баченні нових проблем у знайомій ситуації;
- Створенні принципово нового, власного способу розв'язання проблеми.

Важливість цього компоненту змісту навчання можна підкреслити поетичними рядками поета М. Рилєнкова:

Хоть выйди ты не в белый свет,  
а в поле за околицу.  
Пока ты шол за кем-то вслѣд,  
дорога не запомнится  
А вот куда б ты ни попал,  
Дорога та, что сам искал  
Вовек не позабудется.

Названий вище компонент змісту освіти формується шляхом розв'язання проблемних ситуацій, нестандартних творчих завдань, які повинні бути закладені в підручники, окрім самого навчального матеріалу та завдань на його відтворення. Досвід пошуково-творчої діяльності найкраще набувається при застосуванні проблемних методів навчання, які від пояснювально-ілюстративних відрізняються тим, що включають студентів у самостійний пошук знань, у навчання через відкриття.

Як приклад можна порівнювати як ластівка годує своїх пташенят, передаючи їжу у готовому вигляді з рота в рот. Це приклад пояснювально-ілюстративного навчання. Інший приклад: квочка, яка не дає курчатку зернини до рота, а кидає на землю і вчить брати її самостійно.

За словами відомого педагога А. Дістервега, поганий вчитель подає істину в готовому вигляді, а добрий вчитель вчить знаходити її самостійно. В одній із своїх книг він пише: «Розвиток і освіта жодній людині не можуть бути дані або повідомлені ззовні. Кожен, хто бажає до них прилучитися, повинен досягти цього власною діяльністю, власними силами, власною напругою. Ззовні він може отримати тільки поштовх... » [3].

Всім відомі поетичні рядки відомого українського поета М. Рильського: «Ми працю славимо, що в творчість перейшла». Перефразувавши їх в контексті творчого компоненту змісту освіти, можна сказати: «Ми пошук славимо, що в творчість перейшов». Для формування названого компонента у змісті практичних занять обов'язково повинні бути закладені творчі завдання, проблемні ситуації та ін..

До важливих компонентів змісту навчання можна віднести досвід емоційного-ціннісного ставлення до навчальної діяльності.

Підсумовуючи вищесказане, можна стверджувати що знання студентів ґрунтуються на їх пошуковій, творчій діяльності, оскільки на всіх етапах навчання діяльність була і залишається основним науковим принципом.

Слово «студент» дослівно перекладається як «жадібний до знань». Отже, завдання викладача сформувати і розвинути жадобу до знань. Цьому у великій мірі сприяє реалізація діяльнісного підходу в навчанні.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Блекки Джон Стюарт. О самовоспитании нравственном, умственном, физическом // Учительская газета. – 11 лютого. – 1992. – с. 18
2. Босенко В. А. Воспитать воспитателя / В. А. Босенко. – К: Лыбидь, 1990. – 322 с.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстной поход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Коменський Я. А. Избранные педагогических починений / Я. А. Коменський. – М.: Гос. учебно-педагогическое узд-во Мин. Просв.РСФСР, 1995. – 474 с.
6. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 207 с.

**Сожида Яхяева, Каттаева Ф.  
(Самарқанд, Узбекистан)**

## **ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ОИЛА, БОЛАЛАР ВА ОТА-ОНАЛАР МУАММОЛАРИ**

Халқнинг муҳаббат, оила, болалар ва ота-оналар ҳақидаги тасаввурлари кўп асрлик турмуш тажрибалари асосида юзага келган. Бу тасаввурлар бирлаштирилган ва педагогик ўйлаб чиқилган, амалиётда, ҳаётда синовдан ўтган халқ қоидалари, маслаҳатлар, тавсиялар тўпламида ўз ифодасини топган, улар халқ педагогик маданияти етуқлиги ва бойлигини билдиради.

Оила ва оилавий муносабатлар педагогикаси – мураккаб жараёндр. Агарда замонавий терминалогиядан фойдаланадиган бўлсак, унда алланималарни бажариш кераклигига халқ ўз шахсий тажрибасида ишонч ҳосил қилган деб айтиш мумкин.

1. Болаларга тарбиявий таъсир кўрсатиш одатлари, аънаналари, методларини аниқлаб конструктив методини;

2. Болаларнинг дам олишлари, меҳнат қилиш ва ўқув машғулоти тартибини ўрнатиб ташкилотчилик вазифасини;

3. Ота-оналар, ота-оналар ва болалар, болаларнинг ўзлари ўртасидаги яқинлари, қариндошлар ва қўшнилар ва шу кабилар билан тўғри ўзаро муносабатлар қоидаларини ишлаб чиқиб коммуникатив вазифасини;

Булар ҳаммаси аста-секинлик билан оилавий муносабатлар системасини яратади. Оила энг интим (яқин) жамоадир. Ўзининг кўнглидаги фикрларини бола фақат ота-оналарига айтиши мумкин, айниқса сирларини онасига айтади. Оиладаги ўзаро муносабатлар жуда нозик ва қалтис ишдир, чунки у қариндошлик иплари билан боғланган жамиятнинг биринчи жамоаси билан боғлиқ бўлади. Булар ҳаммаси Марказий Осиё халқлари халқ педагогикаси меросларида ўз аксини топган.

Халқ кўплаб авлодлар тажрибаси асосида оиланинг асосини – ўзаро муҳаббат ташкил этишига ишонч ҳосил қилган. Шунинг учун шундай умумий ҳаётий фикр пайдо бўлган: “Севгисиз оила – бу илдизсиз дарахтдир.” Севги муаммоси оилавий тарбия педагогикаси учун ҳар доим муҳим бўлган. Иигит ва қизлар ўртасидаги ёрқин ва соф дўстлик одатда олий, инсоний ҳиссиёт-севгига айланади. Халқ донишмандлиги севгини ҳар қандай кўринишига катта одоб билан ўз муносабатини билдиради.

Севгига авайлаб муносабатга бўлиш - халқ педагогикасининг муҳим маслаҳатидир: “Муҳаббатни кўз қорачиғидек асра”. Инсонни фақатгина унинг табиий, ташқи чиройи учунгина, балки унинг кўнгли гўзаллиги учун ҳам севиш керак. “Севгининг чиройиними ёки чиройлиларни севасанми.” – деган саволга қозоқ моқоли шундай жавоб беради: “Шунчаки гўзал болган чиройни эмас, балки сен севган чиройлидир”. Севиш учун одамни кўриш ва уни билиш, уни тушуниш керак. “Кўз кўрмаганни, юрак севмаган” деб бекорга айтмаганлар.

Халқ севишганлар хулқлари маданияти масаласини ҳам гапириб ўтган. Бунда севганининг яқинлари ва ота-оналарига ҳурмат юзасидан, бўлажак турмуш ўртоғининг танловига муносабатни билдириш учун улар билан



танишиш кўзда тутилган. Кўпинча мақолларда куёвга тўғри маслаҳатлар берилади: ҳамма ишни ота-оналардан бошлаш керак, айниқса қизнинг онасидан, у қиз боланинг тарбиясига, унинг дунёқарашига, ишончи, диди, одатлари шаклланишига катта таъсир кўрсатади. Шунинг учун халқдашундай мақоллар бо: “Онасига қараб, қизига уйлан”, “Бир қизга уйланмоқчи бўлсанг аввал унинг онаси билан танишгин”. Шуни айтиш муҳимки, халқ одатда тенг никоҳга севги бўйича никоҳ тарафдорлари бўлади. Марказий Осиёда кўп даврлар давомида келин учун қалин пули тўлаш одат бўлиб келганлигига қарамасдан, одамлар халқ донишмандлигига амал қилишга интилганлар. Тенг куёв топилган бўлса қизни қалин пули талаб қилмай бериб юбор (қорақалпоқлар): Агар тенг куёв топилса қизингни бепул бериб юбор (қирғизлар): халқ манфаатини кўзлаб бошланган никоҳни рад этади. Бойлик учун турмушга чиққандан кўра ўтган яхшироқдир – деб айтадилар. (Ўзбеклар).

Оила жамиятнинг бошлангч жамоаси бўлиб, ҳаётнинг энг мураккаб ва турли хил ходисаларидан таъсирланади. Турмушда жанжаллар келиб чиқади. Халқ оилавий жанжаллар ҳақида нима деб ўйлайди ва оилавий тарбия тажрибалари билан қандай олдини олиш чоралари ишлаб чиқилган. Ҳикматли сўзларга оилавий жанжаллар ажойиб бир фикрлик билан табиий, қонуний ҳодиса деб қаралади.

Оиланинг асосий вазифаси – катта авлод учун муносиб болаларни тарбиялаш ҳисобланади. Бу ерда ҳам ҳал қилувчи иш ота-оналарга боғлиқ бўлади.

Халқ педагогисидан оналик олий ижтимоий қадрият сифатида, инсон авлодини давом эттиришдаги табиий талаб сифатида қаралади. Ҳамма халқлар ҳақли равишда онани – аёлни юксакликка кўтарадилар, “Ўғил агарда кафтида онаси учун тухум пишириб берганида ҳам унинг олдида қарздорлигича қолади” деб ҳамма тан олган.

Халқ педагогикаси одатлари, аъъаналари, принциплари амалий ишламоқда ва замонавий шроитларда ҳам ёш авлоднинг шахсини тарбиялаш ва шакллантиришга катта таъсир кўрсатмоқда.

Халқ педагогикаси аъъаналари ривожланмоқда ва такомиллашмоқда, эски аъъаналар билан бир қаторда янгилари пайдо бўлмоқда.

Бизнинг давримизда янги аъъаналар пайдо бўлди ва мустаҳкам ўрнатиб олди, масалан, мактабни ёки олий ўқув юртини тамомлашлиги муносабати билан оилавий тантаналар, балоғат ёшига етиши, ота-оналарга биринчи кунда совға бериш, умумхалқ ҳашарларида иштирок этиш ва бошқалар.

**Atajonova Malohat Ilhamovna, Murodova Gulasal Jumanazar qizi,  
Shomurodova Dilafruz Ikromovna  
Urgench state university  
(Urgench, Uzbekistan)**

## **MANAGING DISRUPTIVE BEHAVIOR AMONG STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL**

**Abstract.** *The article is devoted to the managing disruptive behavior in teaching English and organizing classroom achievement in primary schools.*

**Key words:** *behavior, cognitive model, psychodynamic model, aggressive behavior, biological model, minimal interruption, self-control, disciplinary intervention.*

Behavior refers to use of proactive and reactive strategies to alleviate off-task behaviors- helping students to act responsibly, gain self-control. Behaviorists emphasize more scientific approaches based on objectivity experimentation with regard to overt observable and miserable behavior in primary school. Definition of meanings is movement of the muscles of the gut, and thinking as movement of the muscles of the throat.

Cognitive and unconscious processes were ignored as the focus of this approach was on observable symptoms and changing behaviors through external methods or rewards and punishment [1; 4].

When teachers seek to understand why some children behave inappropriately, they should begin their inquiry with a consideration of practical factors:

- Is the child hungry, bored, or tired?
- What does the child seek to gain from the behavior?
- Does this child have particular disabilities? What might this mean?
- Are the behaviors predictable?

The first consideration may be addressed rather easily. A hungry child should be given a snack. This should not be viewed as an interruption, but rather seen as an easy way to address the student's needs with minimal interruption. A teacher might have a supply of nutritional snacks in the classroom and begin the morning by simply asking students, "Has everyone had something to eat?"

If student restlessness or inattentiveness always occurs around the same time, first rule out hunger as the cause for disruptive behavior. If the same one or two students cause the disruption and hunger has been ruled out as a factor, then the teacher might determine whether the disruption occurs at times when students are focused on a particular subject. The disruption may be an attempt to communicate

to the teacher that these students have not understood the directions or that the assignment presents problems for them and teacher assistance is required. Perhaps further clarification is required [3; 46].

Understanding the root cause of the child's behavior is essential, as without this it is unlikely that any behavior strategy will be sustainable. There are five basic models in understanding child behavior.

These include:

- Biological
- Behavioral
- Cognitive
- Systemic
- Psychodynamic.

*Biological*

Children have a tendency to interact with the environmental influences around them and this interaction informs their behavior. Research evidence has come from studies around twins separated at birth and early infancy. This goes to show that both nature and nurture are involved in our development, although when dealing with behavior attention needs to be paid to creating a positive environment and experiences to promote good behavior.

*Behavioral*

Behavior can be modified through 'conditioning'. This is achieved by another event following an action. There are two types of 'conditioning'.

Classical conditioning – a behavior is connected with certain stimulus, for example a child feels happy and excited on a Friday afternoon as this is the time the whole class has 'Fun Friday'.

Operant conditioning – a behavior is connected and repeated by rewarding the positive behavior and issuing sanctions for the negative behavior.

*Cognitive*

The cognitive approach helps the child judge and reason effectively and have a perception of their surroundings. This means that the way in which we behave is influenced by our thinking. The cortex is the conscious, rational-thinking part of the brain and determines the child's response to certain situations. Research has shown that if an infant is constantly being subjected to negative situations, for example experiencing domestic violence and/or neglect, then the connections that form the cortex to help deal with situations in a rational way are limited. In situations such as this the child is left to rely on the limbic system which is the body's alarm system. So when a child is faced with a mild situation, for example the person sitting next to them takes their pencil without asking, instead of the rational-thinking cortex being engaged the limbic system is triggered displaying the flight/fight reaction [2; 32].

*Systemic*

The systemic approach looks at targeting the individual's behavior within the system. These systems can include:

- Their family
- Their friends
- Their school
- Their classmates
- Their community
- Their outside school clubs, e.g. Scouts.

The quality of these systems is a great influence on the child's behavior. For example, a child living in a family where domestic violence takes place will naturally struggle within another system, i.e. school. The behavior the child experiences at home, for example shouting, violence and/or aggressiveness, will not work in a

school context which can cause problems for the child. In situations such as this, working with the family to understand the environment in which the child lives is paramount in finding solutions to help their behavior.

*Psychodynamic*

The psychodynamic approach is one used in a clinical setting as it focuses on understanding and intervening by unraveling past conscious and unconscious experiences in order to help the child deal with them.

*Inappropriate behavior*

All children will from time to time be difficult. This is a normal part of growing up. However, apart from teaching per se, both new and experienced teachers have to learn the oral or body language of children in their class who are experiencing learning difficulties or behavioral problems. Warning signs can often include: restlessness, boredom, inactivity, being disrespectful to teachers or other children, short concentration spans, frustration, anxiety, attention-seeking, being easily distracted, an inability to tell the truth, passing negative comments, being physically disruptive, bullying, shouting, crying, failing to complete academic tasks, being hyperactive, urinating in class or engaging in a wide range of unwelcomed behaviors.

*The use of praise*

Some teachers are regularly only negative with their children. Children like to know when they are doing well and appreciate being told so. Sometimes it is appropriate to 'praise' a child in a one-to-one situation. Sometimes, it is better in whole-class situations. It depends what you are praising the child (and/or whole class) for. Is it for good work? Is it for an out-of-school activity?

*Teacher-child relationship*

Important to the success of two of the other aspects of effective classroom management – rules and procedures, and disciplinary interventions. It is essential to communicate appropriate levels of dominance and to let students know that you are in control of the class and are willing to lead. It is also important to communicate to convey the message that you are interested in the concerns of the students and individuals and the class as a whole. Students with good relationship with the teacher accept more readily the rules and procedures and the disciplinary actions that follow their violations. Teachers should be effective instructors and lecturers, as well as friendly, helpful, and congenial. They should be able to empathize with students, understand their world, and listen to them. The nature of an effective teacher-student relationships one that addresses the needs of different types of students [5; 7].

The heart of effective behavior management is building positive relationships with children. This allows the teacher to connect to the children forming a strong foundation from which behavioral change can take place.

- Welcome the children as they enter the classroom.
- Ensure all children understand what is expected of them.
- Create a positive environment where each child feels relaxed and accepted.
- Show an interest in each child's family, talents, goals, likes and dislikes.
- Engage with the children during lunchtime and playtime.
- Treat each child with respect, never embarrass or ridicule.

- Share all successes with the class.
- Believe by recognizing their strengths that every child has the ability to learn and achieve..
- Involve the children in making decisions regarding rules and activities within the classroom.

#### *Effective entry into class*

It is important to create a positive well-structured environment right from the start. Self-categorization theory states that people strive to conform to their representation of the group norm. Hence, based on this theory, classroom behavior can be established on the basis of what the majority of the children are doing and how they are behaving. The teacher needs to immediately establish respect in a calm, assertive manner. Make clear that the classroom has set rules. This need to be practiced every time the children enter the classroom, i.e. beginning of school, after playtime.

- Establish a politeness policy for basic manners.
- Teach children the importance of showing respect to others; write thank-you notes.

#### *Welcoming the children into class*

When greeting the children outside the classroom stand at the door and welcome them in. Ask each child to enter one at a time, informing them of the set task. It is highly likely that one or two (or maybe more) children will 'test' boundaries, and will not enter the classroom in the desired way, e.g. they may start talking or shouting out, trying to jump the queue, etc. If this happens, very promptly and assertively inform the child 'You're not ready to come into our classroom...please wait there until you are ready to come in'(direct the child to wait outside the classroom in clear view of the teacher).When all the children have entered the classroom and they are engaged on the set task, praise and reward the desired behavior. This way the children are more motivated to carry out the task in order to receive the reward. Return to the child whom you have asked to wait outside the classroom and ask them if they are ready to come into the classroom. It is highly likely that the child will now be ready and will enter the classroom in a calm and focused manner. If the child is not ready, then give them a further few minutes (ensuring they are in clear view of the teacher) then return to them and repeat the process [3; 20].

#### *Punishment*

Punishment, on the other hand, is punitive and penal in nature. It does not necessarily serve a learning purpose, but rather "gets even." It sends the wrong message. Children are in school to learn. Part of learning is making mistakes, both academic and social. Imagine punishing a student for misspelling a word. It sounds absurd. Effective teachers discover appropriate ways to help the student learn the correct way to spell the word. A like approach should be taken to address inappropriate behavior.

Effective use of classroom management techniques can dramatically decrease the disruptions in your classes.

Taking into consideration everything, we can say that students in classes where effective management techniques are employed have achievement higher than students in classes where effective management techniques are not

employed. It is not possible for a teacher to conduct instruction or for students to work productively if they have no guidelines for how to behave or when to move about the room, or if they frequently interrupt teacher and one another. Students in the class where rules and procedures were implemented might have been less disruptive by their very nature than students in the class that did not implement rules and procedures.

### REFERENCE

1. Edmund T. Emmer. Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, With Implications for Teacher Education. Department of Educational Psychology The University of Texas at Austin. 2001.pp 4-6.
2. Ifeoma Bosah. Disruptive classroom behaviors among primary school pupils. Nnamdi Azikiwe University. 2016. p 32
3. Munir Moosa Sadruddin. Discipline – Improving Classroom Management through Action Research: A Professional Development Plan. Journal of Managerial Sciences. 2004. p 23
4. Petro Marais and Corinne Meier. Disruptive behavior in the Foundation Phase of schooling. 2011. pp 35-49.
5. Regina M. Oliver, Joseph H. Wehby, Daniel J. Reschly. Teacher classroom management practices: effects on disruptive or aggressive student behavior. Campbell Systematic Reviews. 2011. p 7

**Мамурова Дилфуза Исломовна, Бақоев Шодижон Шокирович**  
**БухДУ**  
**(Бухоро, Ўзбекистон)**

### **ТАСВИРИЙ САНЪАТ ФАНИДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ**

**Аннотация.** Мақолада замонавий дарс жараёнида дидактик тамойилларга жавоб берадиган, айниқса тасвирий санъат фанида электрон дарслик ва қўлланмалар ўқувчиларнинг тасвирий санъат фанига бўлган қизиқишларини орттиради, энг асосийси тасвирий санъат дарсларининг самарадорлигини кескин ошириши ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** Тасвирий санъат, жараён, таълим, замонавий, электрон дарслик, дарс, ахборот технология.

**Аннотация.** В статье основное внимание уделяется дидактике современных уроков, в частности, электронным книгам и учебникам по изобразительному искусству. Рассматриваются методы активизации заинтересованности студентов изобразительным искусством и, самое главное, эффективности уроков изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, процесс, образование, современный, электронный учебник, урок, информационные технологии.

**Annotation.** The article focuses on the didactics of modern lessons, in particular, on electronic books and textbooks on fine arts, and encourages students to become interested in visual arts and, most importantly, the effectiveness of art lessons.

**Keywords:** fine arts, process, education, modern, electronic textbook, lesson, information technologies.

Мустақиллик йиллари давомида Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида кўплаб ижодий ўзгаришлар вужудга келмоқда. Таълим тизимида ўзвийлик ва узлуксизлик ортиқча такрорийликка чек қўйиб биринчи навбатда жамиятнинг маънавий ва интеллектуал салоҳиятини кенгайтиради, қолаверса давлатнинг ижтимоий ва илмий техник тараққиётини такомиллаштириш омили сифатида ишлаб чиқаришнинг бақарор ривожланишини таъминлайди, яъни илғор педагогик технологияларнинг ривожланиши, ҳамда уларнинг таълим тарбия жараёнига кириб келиши, шунингдек ахборот технологияларининг такомиллашуви ва тез алмашинуви жараёнида ҳар бир соҳа вакили ўз касбий тайёргарлигини маҳоратини кучайтириш имконияти пайдо бўлади.

Ҳозирги кунда педагогик адабиётларда “Янги педагогик технология”, “Прогрессив педагогик технология”, “Замонавий ахборот технологияси” иборалари кенг қўлланилмоқда. “Замонавий ахборот технологияси” дейилганда дарсда замонавий ахборот ва компьютер технологиялари, яъни электрон дарслик, анимациялар ва мультимедияларни қўллаш орқали таълим жараёнининг самарадорлиги, сифати ва унумдорлигини оширишдир.

Замонавий ахборот технологиялари асосида маълумотларни жамлаш, тасвириш, янгилаш, сақлаш, билимларни интерактив усулда тақдим этиш ва назорат қилиш имкониятларига эга бўлган манба бу электрон дарслик ёки ўқув қўлланмалардир.

Электрон дарсликдан фойдаланишдан асосий мақсад:

- янги ахборот – таълим мазмунини шакллантириш, замонавий ахборот ва компьютер технологияларини қўллаш орқали таълим жараёнининг самарадорлиги, сифати ва унумдорлигини ошириш;

- Узлуксиз таълим тизимида замонавий ўқув ахборот манбаларини электрон–ўқув қўлланмаларини кенг қўллаш, уларнинг кутубхоналарини ташкил этиш, таълимнинг масофадан ўқитиш усулларини амалда жорий этиш ва умумжаҳон электрон ўқув тизимига кириш;

Электрон дарслик ва қўлланма (электрон дарслик ва электрон китоб) шакллари ва хусусиятларига қуйидагилар киради:

- турли ўқув адабиётлари – дарслик, луғат, масалалар тўплами ва амалий–лаборатория машғулоти учун тегишли барча ўқув қўлланмаларнинг бир жойда жамланган ҳолда қўрилиши;

- ўқув материални мультимедиа, яъни маълумот беришнинг визуал, гиперматн, овоз шаклларида фойдаланган ҳолда тақдим этилиши;

- ўрганувчи ва ўргатувчи ўртасида ўзаро бевосита алоқа ўрнатилиши (интерфаоллик);

- ўқувчи томонидан қабул қилинадиган – маслаҳат, тушунтириш, маълумотни излаш бўйича савол-жавоб ва билимни ўзлаштириш даражасини назорат қилишнинг тезкор услубига ўтиш имконияти;

- компьютер визуализацияси орқали ўрганилаётган объектнинг компьютердаги анимация моделларидан фойдаланиш;

- ўқув материалга нисбатан енгил ўзгартиришлар киритилиши ва такомиллаштириш имкониятларининг яратилиши;

- ўқувчи фаоллигининг оширилиши;

- таълимда масофадан ўқитиш услубини ташкил қилиш имконияти;

- анъанавий ўқув адабиётлари (масалан, қоғозли) билан биргаликда комплекс ҳолда фойдаланиш имконияти ва бунинг афзаллигидир [2].

Тасвирий санъатдан электрон дарсликларда атамалар луғати (госсарий)нинг борлиги, олимлар ҳақида маълумотларнинг берилганлиги ундан самарали фойдаланиш даражасини оширди. Атамалар (госсарий)ва улар билан боғлиқ таърифлар алоҳида рўйхат билан берилган ва бу ерда атамалар луғатидан асосий матнга қайтиш тугмалари ҳам бор. Ушбу электрон дарсликларда берилган матн бўйича уни излаб топиш функцияларининг бўлиши электрон дарсликларнинг имкониятларини янада кенгайтди. Бу функцияга қўйиладиган қўшимча талаблардан бири унинг сатрига етарли миқдорда матнни киритиш имкониятининг бўлишини таъминлашдан иборат.

Демак замонавий дарс жараёнида дидактик тамойилларга жавоб берадиган, айниқса тасвирий санъат фанида электрон дарслик ва қўлланмалар ўқувчиларнинг тасвирий санъат фанига бўлган қизиқишларини ортттиради, энг асосийси тасвирий санъат дарсларининг самарадорлигини кескин оширади. Ўқитувчи камроқ вақтда кенгроқ, чуқурроқ ва ҳар томонлама янги маълумотлар бера олади, тасвирий санъатвий тажрибаларни анимацион



кўрсата олади ва унинг иши анча такомиллашади. Бундан ташқари ўқитувчи ва ўқувчининг интернет саҳифаларидан фойдаланиш ва масофадан ўқитиш тизимини ривожлантиради.

### **АДАБИЁТЛАР**

1. Олимов К.Т. Электрон дарсликлар яратишнинг услубий асослари. Касб ҳунар таълими, 2004. - №2.
2. Ходжийев М.Т., Олимов Қ. Т. Elektron darsliklarni yaratish texnologiyasi va sifatini baholash metodikasi – Т.: Fan, 2005. - 73 б.

Султонова Нурхон Анваровна  
(Кўқон, Ўзбекистон)

## ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ ВА ИМКОНияТЛАРИ

Ҳозирда таълим методларини такомиллаштириш соҳасидаги асосий йўналишлардан бири интерфаол таълим ва тарбия усулларини жорий қилишдан иборат. Барча фан ўқитувчилари дарс машғулотлари жараёнида интерфаол усуллардан борган сари кенгроқ фойдаланишмоқдалар.

Интерфаол метод – таълим жараёнида ўқувчилар ҳамда ўқитувчи ўртасидаги фаолликни ошириш орқали ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришини фаоллаштириш, шахсий сифатларини ривожлантиришга хизмат қилади. Интерфаол методларни қўллаш дарс самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Интерфаол таълимнинг асосий мезонлари: норасмий баҳс-мунозаралар ўтказиш, ўқув материални эркин баён этиш ва ифодалаш имконияти, маърузалар сони камлиги, лекин семинарлар сони кўплиги, ўқувчилар ташаббус кўрсатишларига имкониятлар яратилиши, кичик гуруҳ, катта гуруҳ, синф жамоаси бўлиб ишлаш учун топшириқлар бериш, ёзма ишлар бажариш ва бошқа методлардан иборат бўлиб, улар таълим-тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишда ўзига хос аҳамиятга эга.

Интерфаол усулларни қўллаш натижасида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш, таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш, ўз фикрини баён қилиш, уни асослаган ҳолда ҳимоя қила билиш, соғлом мулоқот, мунозара, баҳс олиб бориш кўникмалари шаклланиб, ривожланиб боради.

Бу масалада америкалик психолог ва педагог Б. Блум билиш ва эмоционал соҳалардаги педагогик мақсадларнинг таксономиясини яратган. Уни **Блум таксономияси** деб номланади. (Таксономия-борлиқнинг мураккаб тузилган соҳаларини таснифлаш ва системалаштириш назарияси). У тафаккурни билиш қобилиятлари ривожланишига мувофиқ равишдаги олтита даражага ажратди.

Унга кўра тафаккурнинг ривожланиши билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, умумлаштириш, баҳолаш даражаларида бўлади. Шу ҳар бир даража куйидаги белгилар ҳамда ҳар бир даражага мувофиқ феъллар намуналари билан ҳам ифодаланади, жумладан:

**Билиш**-дастлабки тафаккур даражаси бўлиб, бунда ўқувчи атамаларни айта олади, аниқ қоидалар, тушунчалар, фактлар ва шу кабиларни билади. Бу тафаккур даражасига мувофиқ феъллар намуналари: қайтара билиш, мустаҳкамлай олиш, ахборотни этказа олиш, айтиб бера олиш, ёзиш, ифодалай олиш, фарқлаш, таний олиш, гапириб бериш, такрорлаш.

**Тушуниш** даражасидаги тафаккурга эга бўлганда эса, ўқувчи фактлар, қоидалар, схема, жадвалларни тушунади. Мавжуд маълумотлар асосида келгуси оқибатларни тахминий тафсифлай олади. Бу тафаккур даражасига мувофиқ феъллар намуналари: асослаш, алмаштириш, яққоллаштириш, белгилаш, тушунтириш, таржима қилиш, қайта тузиш, ёритиб бериш, шарҳлаш, ойдинлаштириш.

**Қўллаш** даражасидаги тафаккурда ўқувчи олган билимларидан фақат аъъанавий эмас, ноаъъанавий ҳолатларда ҳам фойдалана олади ва уларни тўғри қўллайди. Бу тафаккур даражасига мувофиқ феъллар намуналари: жорий қилиш, ҳисоблаб чиқиш, намойиш қилиш, фойдаланиш, ўргатиш, аниқлаш, амалга ошириш, ҳисоб-китоб қилиш, татбиқ қилиш, ҳал этиш.

**Тахлил** даражасидаги тафаккурда ўқувчи яхлитнинг қисмларини ва улар ўртасидаги ўзаро боғлиқликларни ажрата олади, фикрлаш мантиқидаги хатоларни кўради, фактлар ва оқибатлар орасидаги фарқларни ажратади, маълумотларнинг аҳамиятини баҳолайди. Бу тафаккур даражасига мувофиқ феъллар намуналари: келтириб чиқариш, ажратиш, табақалаштириш, таснифлаш, тахмин қилиш, башорат қилиш, ёйиш, тақсимлаш, текшириш, гуруҳлаш.

**Умумлаштириш** даражасидаги тафаккурда ўқувчи ижодий иш бажаради, бирор тажриба ўтказиш режасини тузади, бирнечта соҳалардаги билимлардан фойдаланади. Маълумотни янгилик яратиш учун ижодий қайта ишлайди. Бу тафаккур даражасига мувофиқ феъллар намуналари: янгилик яратиш, умумлаштириш, бирлаштириш, режалаштириш, ишлаб чиқиш, тизимлаштириш, комбинастиялаштириш, яратиш, тузиш, лойиҳалаш.

**Баҳолаш** даражасидаги тафаккурда ўқувчи мезонларни ажрата олади, уларга риоя қила олади, мезонларнинг хилма-хиллигини кўради, хулосаларнинг мавжуд маълумотларга мослигини баҳолайди, фактлар ва баҳоловчи фикрлар орасидаги фарқларни ажратади. Бу тафаккур даражасига мувофиқ феъллар намуналари: ташҳислаш, исботлаш, ўлчаш, назорат қилиш, асослаш, маъқуллаш, баҳолаш, текшириш, солиштириш, қиёслаш.

Интерфаол усуллар кўп турли бўлиб, уларнинг ҳаммаси ҳам ҳар қандай прогрессив усуллар каби энг аввало, ўқитувчидан машғулот олдидан катта тайёргарлик кўришни талаб қилади.

Бу машғулотларни ташкил қилишда интерфаол дарснинг асосий хусусиятларини унинг аъъанавий дарсга нисбатан айрим фарқларини кўриб чиқиб, таҳлил қилиш асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Ўқув режадаги фанларни ўқитишда қайси мавзулар бўйича интерфаол дарслар ташкил қилиш мақсадга мувофиқлигини ҳисобга олиш зарур. Бунда ҳар бир мавзу бўйича машғулотнинг мақсадига тўлиқ эришишни таъминлайдиган интерфаол ёки аъъанавий машғулот турларидан фойдаланиш кўзда тутилади.

2. Интерфаол машғулотнинг самарали бўлиши учун ўқувчилар янги машғулотдан олдин унинг мавзуси бўйича асосий тушунчаларни ва дастлабки маълумотларни билишларини таъминлаш зарур.

3. Интерфаол машғулотда ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари учун аъъанавий машғулотга нисбатан кўп вақт сарфланишини ҳисобга олиш зарур.

Интерфаол таълим усули – ҳар бир ўқитувчи томонидан мавжуд воситалар ва ўз имкониятлари даражасида амалга оширилади. Бунда ҳар бир ўқувчи ўз мотивлари ва интеллектуал даражасига мувофиқ равишда турли даражада ўзлаштиради.

Интерфаол таълим технологияси - ҳар бир ўқитувчи барча ўқувчилар кўзда тутилгандек ўзлаштирадиган машғулот олиб боришини таъминлайди.

Бунда ҳар бир ўқувчи ўз мотивлари ва интеллектуал даражасига эга ҳолда машғулоти олдиндан кўзда тутилган даражада ўзлаштиради.

Интерфаол машғулотларни амалда қўллаш бўйича айрим тажрибаларни ўрганиш асосида бу машғулотларнинг сифат ва самарадорлигини оширишга таъсир этувчи айрим омилларни кўрсатишимиз мумкин. Уларни шартли равишда ташкилий-педагогик, илмий-методик ҳамда ўқитувчига, ўқувчиларга, таълим воситаларига боғлиқ омиллар деб аташ мумкин. Улар ўз моҳиятига кўра ижобий ёки салбий таъсир кўрсатишини назарда тутишимиз лозим.

Ташкилий-педагогик омилларга қуйидагилар киради:

- ўқитувчилардан интерфаол машғулотлар олиб боровчи тренерлар гуруҳини тайёрлаш;

- ўқитувчиларга интерфаол усулларни ўргатишни ташкил қилиш;

- ўқув хонасида интерфаол машғулоти учун зарур шароитларни яратиш;

- маърузачининг ҳамда иштирокчиларнинг иш жойи қулай бўлишини таъминлаш;

- санитария-гигиена меъёрлари бузилишининг олдини олиш;

- хавфсизлик қоидаларига риоя қилишни таъминлаш;

- давоматни ва интизомни сақлаш;

- назорат олиб боришни ташкил қилиш ва бошқалар.

Илмий-методик омилларга қуйидагилар киради:

- ДТС талабларининг бажарилишини ҳамда дарсдан кўзда тутилган мақсадга тўлиқ эришишни таъминлаш учун мақсадга мувофиқ бўлган интерфаол усулларни тўғри танлаш;

- интерфаол машғулоти ишланмасини сифатли тайёрлаш;

- интерфаол машғулотнинг ҳар бир элементи ўрганилаётган мавзу билан боғлиқ бўлишини таъминлаш;

- машғулотлар мавзуси ва мазмунини сўнгги илмий-назарий маълумотлар асосида белгилаш;

- замонавий юқори самарали методларни қўллаш;

- ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини олдиндан аниқлаш ва шунга мос даражадаги интерфаол машғулотларни ўтказиш;

- интерфаол машғулоти учун етарлича вақт ажрата билиш ва бошқалар.

Ўқитувчига тегишли омиллар:

- мавзуни саёз билиши;

- нутқидаги камчиликлар: талаффуз, адабий тил меъёрлари, грамматика қоидалари, нотаниш ёки хорижий сўзлар, атамаларнинг маъносини тушунтирмасдан қўллаши, шевага хос сўзларни кўп қўллаши, ёзиб намоиш қилишда хатога йўл қўйиши ва тушунарсиз ёзиши;

- ўзини тутиши ва педагогик хулқидаги нуқсонлар;

- кийиниши ва ташқи кўринишига эътиборсизлиги;

- таълим воситаларидан унумли ва тўғри фойдалана олмаслиги;

- кузатувчанлик, вақтнинг ўтишини ҳис қилиш, уни тўғри тақсимлаш кўникмаси этишмаслиги;

- тинглаш кўникмаси этишмаслиги;

- ўқувчига хайрихоҳлик, самимийлик, у билан ҳамкорликда иш олиб бориш кўникмаси этишмаслиги;

- мантиқий боғлиқлик ва изчилликка риоя қилмаслик ва бошқалар.

Ўқувчиларга тегишли омиллар:

- давомат пастлиги, машғулотга кечикиб келиши;
- зарур тайёргарликсиз келиши;
- илмий атамаларни билмаслиги;
- диққатни жамлай олмаслиги;
- ешитиш қобилиятидаги ва тинглаш кўникмасидаги камчиликлар;
- қизиқишнинг пастлиги, фикр юритишнинг сустлиги;
- дарс мавзуси бўйича тайёргарлик даражасининг пастлиги;
- манфаатдорликнинг камлиги ва бошқалар.

Машғулотда фойдаланиладиган воситаларга тегишли омиллар:

- таълим воситаларининг этишмаслиги, таъмирталаб ёки яроқсиз ҳолда бўлиши, сифатли ва замонавий воситаларнинг камлиги;
- машғулот мавзусини ўзлаштириш учун мақсадга мувофиқ воситалар турларини ва сонини тўғри танламаслик;
- воситаларни машғулот бошланмасидан олдин ишга тайёрлаб қўймаслик;
- воситалардан фойдаланишда хавфсизлик қоидаларига риоя қилмаслик ва бошқалар.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, интерфаол таълим бир вақтда бир нечта масалани ҳал этиш имкониятини беради. Булардан асосийси-ўқувчиларнинг мулоқот олиб бориш бўйича кўникма ва малакаларини ривожлантиради, ўқувчилар орасида эмоционал алоқалар ўрнатилишига ёрдам беради, уларни жамоа таркибида ишлашга, ўз ўртоқларининг фикрини тинглашга ўргатиш орқали тарбиявий вазифаларнинг бажарилишини таъминлайди. Шу билан бирга, амалиётдан маълум бўлишича, дарс жараёнида интерфаол методларни қўллаш ўқувчиларнинг асабий зўриқишларини бартараф қилади, улар фаолиятининг шаклини алмаштириб туриш, диққатларини дарс мавзусининг асосий масалаларига жалб қилиш имкониятини беради.

**Утемисов Аскарбек Оразымбетович, Рзамбетова Сулуйхан Бахтияровна**  
**Нукусский филиал Ташкентского информационно-технологического**  
**университета имени Мухаммада аль Хоразмий**  
**(Нукус, Узбекистон)**

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НАРОДОВ** **ХОРЕЗМСКОГО ОАЗИСА**

Каждая нация за свое историческое существование вырабатывает некую высшую идею, без которой нации как единого целого быть не может. К числу таких идей относится идея народности воспитания.

Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Производственный, боевой, духовно-нравственный опыт народа, лад их бытоустройства, воспитание детей в труде, в трудностях, в экстремальных условиях представляют необычайную ценность.

Преданность старине рассматривалась как помеха прогрессу, чуть ли не как движение назад. Между тем сохранение казавшихся устаревшими явлений, инертность и стабильность традиционного развития, составляет основу этнокультурной перманентности: народ является самим собою лишь благодаря своим пережиткам.

Лучший, самый надежный способ узнать национальный характер народа - это изучить его систему традиционного воспитания.

Народное воспитание характеризуется естественностью, ранним началом, перманентностью, участием в процессе воспитания подрастающего поколения всего народа. Естественность и перманентность воспитания предполагают связь поколений, единство прошлого, настоящего и будущего. Устные предания сохраняют в памяти каракалпаков славные, героические действия предков до 7-и поколений и более.

Этническая педагогика, народное воспитание - уникальные феномены культуры и цивилизации: существует народ, существует и народное воспитание; эти феномены до сих пор выполняют спасительные функции для любого и каждого народа, что доказывается многовековой и многотрудной историей.

Если в прошлом этнопедагогика (как идейное, смысловое, нравственно-философское наполнение практики передачи социально-практического опыта новому поколению) и народное воспитание (как имманентно свойственное народу обучение ребенка жизни среди людей) были источниками формирования научной педагогики, то в новейшее время благодаря школе и средствам массовой информации, педагогическая наука своими многими элементами входит в традиционную культуру воспитания, став ее сущностной частью.

Противопоставление в этнопедагогике таких общечеловеческих нравственных качеств, как добро и зло, доброжелательность, трудолюбие и тунеядство, милосердие и жестокость, гуманизм и бессердечие, патриотизм и

измена Родине, национальная гордость и деэтнизация, помогает выработать необходимое отношение к морали, к нравственным ценностям и нормам, принятым человечеством.

Они отражены в таких прогрессивных традициях, как преемственность поколений, почитание старших, культ матери, культ детей и предков, непререкаемый авторитет отца, взаимопомощь и взаимовыручка, защита чести и достоинства женщины, подражание примеру старших, чувство долга перед народом, верность родному очагу и отчужденности дому, гостеприимство, трудолюбие и т.д.

У народов Хорезмского оазиса издавна считались определяющими чертами характера все благопожелания, связанные с национальными праздниками. Они воспеты в песнях, пословицах, воплощены в образах фольклорных героев, закреплены в древнейших земледельческих ритуалах и др.

Прогрессивные национальные традиции являются сильнейшим культурным наследием. Традиции и обычаи народов Хорезмского оазиса складывались веками и передаются от старших к младшим. Традиции всегда носили поучительный характер. Их содержание являлось своего рода эталоном, по которому люди оценивали свои поступки, свою деятельность. Благодаря этому лепился идеальный образ личности. Много полезного для дела воспитания можно найти в традициях. Так, например, по традициям предков в семье детям прививались такие качества, как деликатность, тактичность, благопристойность поведения. Большое внимание уделялось воспитанию уважительного отношения к родителям, к человеку, почитательность к старшим, пожилым.

В нравственном воспитании традиция - это основное средство. Нет традиции - нет воспитания, которое отвечает требованиям нравственности. В семьях, где сохранились прочные связи с традиционной национальной культурой, у детей формируются более высокие нравственные ценности.

Правильное использование прогрессивных национальных традиций в решении воспитательных задач позволяет прививать учащимся такие нравственные качества, как патриотизм, трудолюбие, милосердие, гуманизм, скромность, уважительное отношение к окружающим.

Необходимость использования прогрессивных национальных традиций и обычаев в нравственном воспитании объясняется, прежде всего, тем, что они связаны со многими сторонами мировоззрения и взаимоотношений людей; в них наиболее ярко и своеобразно отражен накопленный и умноженный тысячелетиями народный опыт, человеческая мудрость, выражается характер и душа народа, лучшие черты истории семейно-бытовой жизни общества.

Прогрессивные традиции и обычаи - это высокохудожественное творение народа, его лучших талантов, в них сконцентрированы духовные силы и умственная энергия народа.

Повышение качества нравственной воспитанности детей, приобщенных к национальным традициям поведения и деятельности, реализуется не только в семьях, но и в школах при условии надлежащей педагогической работы по освоению учащимися этических традиций народа.

Первым наставником народа был сам народ. Его устное творчество, которое способно научить, как стать трудолюбивыми, добрыми, смелыми, красивыми и честными, можно назвать педагогической антологией: как отличить правду от лжи, отвагу от трусости, благородного человека от коварного хитреца.

Народная педагогика - это естественная, природосообразная педагогика. В народной педагогике обучение неотделимо от воспитания, а воспитание от жизни, что прекрасно просматривается в традиционной культуре.

Если не поспешить изучать народную педагогику, не создать своеобразный банк данных о феномене народного воспитания, то будет все сложнее представить целостную картину идеологии, ценностей и технологий этого воспитания пользователям, то есть самому народу, школе, семье, матери, отцу, приюту, детскому дому, науке об обучении и воспитании.



**Холқузиева Дилноза Баҳодировна  
(Қўқон, Ўзбекистон)**

## **ПЕДАГОГИК ТИЗИМДАГИ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ**

Олий таълим муассасаларида Педагогик тизимдаги фанларни ўқитишда юқалишга эришиш учун амалий машғулотларни тўғри ташкил этиш зарур. Амалий машғулотлар талабада педагогик билимларни мустақамловчи уларни янги вазиятга кўчириб, амалий масала ва вазиятларни ҳал қилиш учун умум-педагогик тушунчалар ва асосий педагогик маҳоратларни ривожлантиришга қаратилган.

ОТМда ўқитиладиган педагогик фанлар амалий машғулотларини ўтказишда қуйидаги асосий методлардан фойдаланиш мумкин:

- топшириқларни бажариш;
- педагогик вазиятлар ишлаб чиқиш;
- умумлаштирувчи схемаларни моделлаштириш;
- керакли маълумотларни топиш;
- мустақил (қўшимча) билим олиш кабилар.

Кўриниб турибдики, педагогика фани машғулотларида изланиш методларидан фойдаланиб, қисқа текшириш ишлари олиб борилади. Талабалар илмий –педагогик матнлар, маълумотнома ва тарихий-педагогик адабиётлар билан ишлаб стандарт, экстремал вазиятларда тез ва тўғри психологик-педагогик қарор топишлари, ҳамда кейинги изланишлар режасини ҳам тузади.

Амалий - лаборатория машғулотларида янги психологик-педагогик ташхис ва методикалар билан танишиб, улар билан ишлайдилар, кичик гуруҳларга бўлинади ва педагогик технологияларни таҳлил қилишади.

Лаборатория машғулотларининг асосий тавсифи шундаки, унда талабалар мустақил равишда вазифа бажарадилар ёки тажриба ўтказадилар. Лаборатория машғулотлари талабада тадқиқот ўтказиш кўникмаларини шакллантиради. Фан ва техникага ижодий ёндашишни таъминлайди, экспериментнинг умумий методикасини эгаллашга имкон беради. Масалан, таълим назарияси қисмида талабалар таълим мазмуни акс эттирилган ҳужжатлар билан ишлайдилар, дарс учун тайёргарлик кўриб, аудиторияларда тажриба дарсларини ташкил қиладилар. Тарбия назарияси бўлимида эса, ижтимоий тарбия турларини ўрганиш билан бирга таълим жараёнида тарбия бериш учун кейслар, муаммоли вазиятларни ҳал қиладилар, ижтимоий тарбияни сингдириш йўллари, тадбирларини ишлаб чиқадиладар.

Лаборатория машғулотларида талабалар асосан, қисман-изланиш усулини қўллайдилар. Талабалар кичик гуруҳларда мустақил ишлайдилар. Мустақил ишлаш жараёнини тўрт турга бўлиб ўрганишимиз мумкин:

Мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг биринчи тури - бу сиртдан қараганда фаолиятнинг алгоритмик маълумотлар ва вазифалар шароитидан иборат, яъни дастлабки билимларнинг шаклланиш омиллари асосида талабаларда шаклланидиган ва улардан талаб қилинадиган малакаларни аниқлашдир.

Мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг иккинчи тури. Бунда ўзлаштирилган ахборотлар хотирада қайта ишлашга ва типик вазифаларни, яъни билимларнинг иккинчи босқичини бажаришга қаратилган билимлар шаклланади.

Мустақил ишларнинг учинчи турини бажаришдаги билиш фаолияти умуман олганда билим, малака ва кўникмаларни кўчиришни амалга ошириш йўли билан аввал ўзлаштирилган ва қолипга тушган (муайян алгоритм ҳаракатли тажрибаси) тажриба асосида янги фаолият тажрибасини тўплаш ҳамда намён қилишдан иборат.

Мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсаднинг тўртинчи тури ижодий фаолиятга омиллар яратишдир.

Бундай ишларни бажаришда талабаларнинг билиш фаоллиги шундан иборатки, бунда талабалар муҳокама қилинаётган объект моҳиятига тобора чуқур кириб боради, зарур бўлган янги олдиндан номаълум бўлган ғояларни топиш ва янги ахборотларни юзага келтириш тамойилларини ҳал қилиш учун зарур бўлган янги алоқалар, муносабатларни ўргатади.

Амалий машғулот ўтказиш шакллари ҳар хил педагогик вазиятларни лойihalаш, педагогик масалалар ечиш, топшириқлар бажариш, таянч схемалар билан ишлашдан то учрашув, ўқитувчилар билан баҳслар бажаришгача бўлади.

Амалий машғулот шаклларида бири семинардир. Семинар маълум бир илмий ўқув ва бошқа турдаги гуруҳлар билан ўтказиладиган машғулот тури. Семинарда тайёргарлик кўриш алгоритми қуйидагича: талаба ўзига мавзу танлаб олгач, у семинарда тайёрланиш режасини тузиб олади. Қўйилган муаммони атрофлича ўрганиш учун у мавзуга тегишли адабиётлардан кенг фойдаланиш керак. Тезислар тузиб улар асосида маърузалар ёзишлари керак. Ёзилган маърузани таҳлил қилиш, иложи борича, ўқитувчи билан суҳбатлашиши, маслаҳат олиши тавсия этилади. Талабаларнинг маърузалари бўйича изоҳлари қуйидагича бўлиши керак:

- Мустақил фикрлашга йўналтириб туриш;
- Тавсия этилаётган масаланинг моҳияти ва шаклини аниқлаш;
- Талабалар баҳосидаги нуқтаи-назарни дарров фарқлаб олиш;
- Масаланинг ностандарт ҳал қилинишини рағбатлантириш.

Семинарда талабаларнинг назарий дарсларда олган маълумотларини кенг равишда қайта ўрганиш ва уларни мустақамлаш имкони бўлади. Семинарлар давомида амалиёт учун муҳим бўлган муаммоли саволлар қўйилади ва уларга кўпчилик ҳамкорлигида жавоб изланади. Мунозарали семинарлар ташкил қилиш талабаларнинг ўз фикрларини билдиришлари, муаммоли саволларга биргаллашиб жавоб қайтаришларида алоҳида аҳамият касб этади. Мунозарали семинарлар долзарб мавзулар бўйича талабалар фикрини ўрганиш учун ўтказилади. Кўпинча бу саволлар қуйидагича бўлади: “Ақл ва фикрлар учрашуви”, “Менинг фикрим қуйидагича”, “Ҳар бир инсон ўзича ҳал қилади”. Кўп йиллик тажрибалар шуни кўрсатиб турибдики, педагогик фанлар семинар машғулотлари қизиқарли ўтиши учун қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқдир: талабаларни ўз хоҳишларига кўра гуруҳларга бўлиш; гуруҳ учун умумий мақсад ва топшириқлар белгилаш; ишнинг кетма-кетлиги; ишни яқка, иккилик гуруҳ ва

жамоавий тарзда ташкил этиш; машғулот давомида ҳар бир босқичнинг вақтини чеклаш; мутахассис таҳлили; гуруҳнинг ишини ўқитувчи томонидан баҳоланиши; талаба ўзини баҳолаши.

Хулоса қилиб айтганда, Олий таълим муассасаларида Педагогик тизимдаги фанларни ўқитишда юксалишга эришиш учун талабаларнинг амалий машғулотларидаги фаолиятларига яқун яшашда ўқитувчи: талабанинг замонавий фан эришган муаммо муҳокамасининг ҳолати умумий даражасига тавсиф беришига; уларнинг чиқишларини баҳолаш; талабанинг фаоллиги, тайёргарлик ва ўсиш даражаси, маданияти ҳамда фикрлашдаги хусусиятларига эътибор қаратиши зарур.

**Холқузиева Дилноза Баҳодировна**  
(Қўқон, Ўзбекистон)

## **ТАЛАБА-ЁШЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ**

Экологик тарбиянинг бош мақсади талаба – ёшларда атроф – муҳит ва унинг муаммолари ҳақида онгли муносабатни ҳамда улар юзасидан оптимал ечимлар топиш тўғрисидаги билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборатдир. Бу мақсадни амалга ошириш учун бир қатор вазибаларни ҳал қилиш зарур.

Талаба – ёшлардаги экологик маданиятни шакллантиришда қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор берилиши керак:

- атрофни ифлослантириш кишиларга касалликларини олиб келувчи манба бўлишлигига;
- ёнғин оқибатларининг табиатга зарари ва ёнғин чиқмаслик чора – тадбирларини кўра билишликка ўргатиш;
- “сувга туфлама, уни ифлос қилма” деган даъватнинг мазмун – моҳиятини билишликка;
- гуллаб турган мевали дарахтнинг шохини синдирмаслик, унинг мевасидан инсоният фойдаланишлиги ҳаётий эҳтиёж эканлиги ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга ва шу қабиларга.

Экологик саводхонликни шакллантиришда ҳаётий мисоллардан фойдаланган маъқул.

- дам олишга чиқилганда ўт – ўланларнинг пайҳон қилиниши ва бу жойларда шиша синиқларининг қолиши жамият, табиат ва кишилар саломатлигига таъсири оқибатлари ҳақида талаба-ёшлар онгида тасавурларни шакллантириш;

- дарахтлар, ўсимликлар оламига ва ҳайвонларга нисбатан мурасасизлик билан муносабатда бўлиш оқибатларининг табиат ва жамиятга зарарли таъсирини талаба – ёшлар онгига сингдириш;

- завод ва фабрикалардаги зарарли чиқиндиларнинг инсоният тараққиётига таъсирини ва унинг оқибатларини талаба – ёшлар онгига сингдиришнинг ахборот – коммуникацион технологияларини яратишга эришиш;

- экологик тарбияни бўлажак мутахассисларни тайёрлашдаги барча қанларни ўқитишда олиб боришга эришиш;

- аудиториядан ташқари машғулотларда ва экскурсия ҳамда саёҳатларда экологик тарбияни олиб бориш;

- қанларни ўқитишда талаба-ёшларга экологик муаммоларни ўргатиш оққали уларда табиатни муҳофаза қилиш, унинг бойликларидан оқилана фойдаланишга оид бериладиган билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш.

Талаба-ёшларга экология ҳақидаги тушунчалар ва қонуниятлар тўғрисида билим беришда меҳнат муҳофазаси, табиатни асраш, ноёб

жонзотлар рўйхати, табиат ва атмосферадаги инқирозлар олдини олишга оид тушунчалар ва қонуниятларга эътибор берилади.

Демак, талаба – ёшлар экологик тарбиясидан кўзланган мақсадлардан бири биринчидан муқаддас Она заминимизни озода қилиб сақлаш бўлса, иккинчидан мусаффо осмонимизни аслидагидек сақлашдан иборат. Бу Она диёримизни обод этишга қўшиладиган катта ҳисса бўлиб, унинг ёрдамида талаба – ёшларда ободончилик ва орасталик, покизалик ва тежамкорлик, хушхулқлик ва хушмуомалалик каби инсоний фазилатлар шаклланади. Булар талаба – ёшларда қуйидаги экологик қонуниятлар ва тушунчаларни онгли равишда англашларини кафолатлайди:

- табиат ҳақидаги тушунча, табиий муҳит, табиий омиллар ва улар орасидаги боғланиш;
- табиат бойликларидан тежаб-тергаб фойдаланиш ва уларни муҳофаза қилиш;
- атроф – муҳитни ифлосланишдан сақлаш;
- табиатни келажак авлодлар учун қандай бўлса, шундайлигича қолдиришга интилиш ва шу кабилар.

Ўқитувчининг болаларга экологик таълим ва тарбия беришда халқимизнинг ўзига хос миллий тарбиясидан ўринли фойдаланиши яхши самара беради. Миллий тарбияда тўрт нарса, ер, сув, тупроқ, ҳаво муқаддас ҳисобланган. Халқимиз жуда қадим замонлардан сувга эътиқод қўйиб, ёзнинг энг жазирама кунларида “Сув сайли” ўтказган. Ота – боболаримиз “Сув-табиат инъоми, ҳаёт манбаи”, деб бежиз айтишмаган. Ҳар томчи сувни гавҳардек қадрлаб, боғлар яратишган. Биз эса сувдан хўжасизларча фойдаланишимиз натижасида Орол муаммосининг туғилишига сабабчи бўлдик. Сирдарё ва Амударёнинг белгиланган ерга тўла етиб бормаслиги натижасида бугун Ўрта Осиё учун аҳамиятли бўлган Оролнинг бутунлай йўқолиш хавфи бўлди”.<sup>4</sup>

Демак, талаба- ёшларга экологик тарбия беришда миллий қадриятлар, урф-одатлар, анъаналар, маросимлар, нодир қўлёзмалар ва давлат арбобларининг ушбу соҳага оид фаолиятлари мустаҳкам дидактик асос бўлиб, булар орқали уларни атроф-муҳитни тоза сақлашга, озодаликка, покизаликка ва энг асосий соғлом турмуш тарзи муҳитини ташкил эта олишликка ўргатилади.

Жамиятнинг иқтисодий ва ижтимоий жиҳатдан тараққиёти даражаси ундаги халқ хўжалигининг турли жабҳаларига таъсир этади. Бу борада ўзига хос глобал ва минтақавий экологик муаммолар ҳам юзага келаверади. Бунда глобал муаммоларга Орол фожиаси, Чернобил ҳалокати, Херосима ва Нагасаки шаҳарлардаги бомбо портлашлар ҳамда шу кабилар мисол бўла олса, минтақавий муаммоларга завод ва фабрикалардан чиқадиган зарарли чиқиндилар ёки маълум ҳудуддаги тупроқ эрозияси, баъзи касалликларнинг кўпайиши ва шу кабиларни мисол қилиб олиш мумкин.

Талаба -ёшларнинг экологик саводхонлигини оширишда халқимизнинг табиатга муносабати: уруғ қадаш, қовун сайли, сув сайли, узум сайли, ҳосил байрами, Наврўз байрами, хирмон тўйи, ҳовли тўйи ва шу кабиларнинг аҳамияти катта.

---

<sup>4</sup> Ziyomuhammadov B. Pedagogika. Toshkent: Turon – Iqbol, 2006, - B. 112.

Таъкидлаш лозимки, экологик таълим умумий таълимнинг таркибий қисми бўлиб, узлуксиз характерга эга. Экологияга оид материаллар ҳар бир предмет, фан таркибида, кўп вақт талаб этилмаган ҳолда ўқувчиларга ўргатилиши зарур. Талабалар ва ўқувчиларга бериладиган экологик таълимни такомиллаштирмасдан туриб, унинг бошқа муаммоларини ҳал этиб бўлмайди. Шу сабабдан ҳам экологик таълим-тарбияга эътибор бериш педагогика фанининг энг муҳим илмий муаммоларидан бири ҳисобланади.

Ушбу таълим жараёнининг натижасида талабалар экологияга оид тушунчалар тизимида эга бўлишлари зарур. Талабалар ижтимоий ҳаётда иштирок этади, улар атроф-муҳитни кузатаётиб, ижтимоий ҳодисаларни кўриб шубҳасиз экологик танглик ҳолатларни учратадилар. Шу сабабдан талабаларга интеграциялашган экологик таълим-тарбия бериш муҳим педагогик масаладир. Талабаларга бериладиган экологик билимлар мазмунини илмий-методик жиҳатдан танлаш, ўрганиш кетма-кетлигини аниқлаш, ўқитишнинг янги шакл ва методларини ишлаб чиқиш, педагогик тажрибада синаб олинган натижани таҳлил қилиб, амалиётга тадбиқ этиш муҳим илмий педагогик масалалар сирасидан ҳисобланади.

Инсон танасининг соғлигини таъминлаш ҳам ижтимоий экологик муаммо ечимларидан биридир. Шунинг учун талабаларни табиат ва инсон муносабатларининг уйғунлиги таъминланган тушунчалар асосида саломатлик қоидаларига ўргатиш таълимнинг ажралмас қисмидир. Талабалар бакалаврият ва магистратурада ўқиш жараёнида фанлардан интеграциялашган билимлар мажмуасига эга бўлишлари орқали бадан тарбия, ҳозирги экологик вазиятга мослашув тўғрисида ҳам маълумотларга эга бўлади. Таълим тарбиянинг яна бир муҳим жиҳати талабалар замонавий билимлар орқали глобллашув даврида учраётган, жаҳондаги бир қатор мамлакатларга тарқалган касалликлар ҳақида ҳам маълумотга эгадир. Бундай ҳолат экологиянинг трансчегаравий муаммоларини чуқур тушунтириш лозимлигидан дарак беради. Шундай шароитда талабалар, бўлажак педагоглар эътиборини экологиянинг умубашарий ҳолатларига ундаш амалий аҳамият касб этади. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг экологик танглик мавжуд бўлган минтақаларда ишлаш, тарбиявий жараёни олиб бориш ёки доимий яшашлари даврида экологик ҳолатнинг инсон саломатлигига таъсири ҳақида ўқувчиларга тушунчалар беришлари, соғлиқни сақлаш ходимлари билан ҳамкорликда экотадбирлар ўтказиш ишида фаол иштироклари мақсадга мувофиқ.

Талабаларга айниқса, дарсдан ташқари тадбирларда миллий қадриятлар ва экологик тушунчалар уйғунлигини таъминлашга эътибор асосида тарбиялаш интегратив экологик маданият шаклланишидаги муҳим омиллардан биридир. Бундай экологик характерга эга бўлган тадбирлар таркибига мунтазам бадантарбия, кундалик жисмоний тарбия машғулотлари билан шуғулланиш, юртимиздаги рекреация объектлари имкониятларидан самарали фойдаланиш киради.

Таъкидлаш лозимки, ватандошларимиз азалдан миллий спорт турлари, табиат унсурларидан саломатликни тиклашда унумли фойдаланишни жуда яхши билишган. Мамлакатимиз худудида жойлашган 1448та булоқ сувларидан ичимлик суви сифатида фойдаланишнинг инсон саломатлиги учун қандай

аҳамиятини доимий суратда ёшларимизга тушунтириш муҳим амалий аҳамиятга эгадир. Шундай экан экологик тарбия жараёнида талабалар интеграциялашган экологик маданиятини шакллантиришда миллий кадриятларимиз имкониятларидан фойдаланиш лозим.

**Бабамуродова Л.Х.**  
**Бух ГУ**  
**(Бухара, Узбекистан)**

## **ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается инновационный процесс как составляющая часть образования. Определяются понятия «инновация» и «новация».*

**Ключевые слова:** *инновация, новация, инновационный процесс, образовательная инновация.*

В течение нескольких лет школа жила в условиях модернизации образования, которая, в сущности, является инновационным процессом. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с новыми государственными образовательными стандартами. Введение новых образовательных стандартов требует от преподавателя улучшения качества образования, внедрения новых методов обучения и воспитания подрастающего поколения. Изменение роли образования спровоцировало развитие инновационного процесса. До сих пор ориентир образования явилось развитие знаний, умений, навыков, информации и социальных навыков. Теперь образование ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность, готовую и способную к саморазвитию и самоопределению. Таким образом, в деятельность образовательных учреждений начали вводиться новые элементы, но на практике возникают противоречия между имеющийся потребностью к внедрению инноваций и неумением учителей осуществлять инновационную деятельность. Для того чтобы правильно развивать свою деятельность, педагог должен свободно ориентироваться в понятиях «инновация», «новшество», «инноватика» «педагогическая инновация». Термин «инновация» происходит от латинского *innovati* — нововведение. Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс (АВ Лоренс, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, О. Г. Хомерики) и инновация как само новшество (к. Ангеловски, А.Ф., Балакирев, С. Д. Ильенкова) [1, с. 47]. В начале 20-го века появилась новая область знания — инноватика — наука о нововведениях, в рамках которой изучаются закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Ключевое понятие в инноватике — инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств.



Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения [5]. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Необходимо различать понятия «новация» и «инновация». В. Н. Иванченко предлагает ряд критериев, по которым следует разделять данные категории (таблица) [1, с. 48].

Критерии	Новация	Инновация
Масштаб целей и задач	Частный	Системный
Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
Последствия	Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей	Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок

Итак, мы полагаем, что новация — это средство (новый метод, оригинальная техника, новые технологии, программы, и т. д.), а инновация — целенаправленные изменения, которые приносят в среде обитания человека стабильные элементы, которые вызывают переход из одного качественного состояния в другое. Инновации разрабатываются и проводятся не государственными органами, а работниками организаций в системе образования и науки. Таким образом, инновации в образовании рассматриваются как новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут быть: научно-теоретические знания в некоей новизне, новые эффективные образовательные технологии, выполненный проект, эффективный и педагогический опыт, готовый к реализации.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Иванченко В. Н. И23 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 341 с. — (Сердце отдаю детям).
2. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. — 2003. — № 1. — с. 4.
3. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. —180 с.
4. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html>Электронное учебное пособие Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. Троянская С. Л. к. п.н.
5. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» Хуторской А. В. докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г.Москва «Педагогическая инноватика — рычаг образования»/

## **SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE**

УДК 159.922.6

**Гайфуллина Наталья Геннадиевна, Стахеева Варвара Ивановна**  
**Елабужский институт Федерального государственного автономного**  
**образовательного учреждения высшего образования «Казанский**  
**(Приволжский) федеральный университет»**  
**(Елабуга, Россия)**

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** В статье рассматривается взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков. Настоящим исследованием авторы доказали то, что развитие мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование в подростковом возрасте напрямую зависит от сформированности у обучающегося общеучебных и логических универсальных учебных действий. Таким образом, педагог, может отследить интеллектуальное развитие подростка через демонстрацию им самостоятельного поиска информации, ее оценки и структурирования. А также через умение выстраивать логические цепочки рассуждения, умение видеть недостаток и противоречивость информации, выдвигать гипотезы и проверять их. Исходя из результатов исследования можно сделать вывод о том, что чем выше уровень освоения познавательных универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена, тем выше их уровень интеллектуального развития в целом.*

***Ключевые слова:** диагностика познавательных универсальных учебных действий, мыслительные операции, подросток, познавательные универсальные учебные действия.*

*Gaifullina Natalya Gennadievna, Stakheeva Varvara Ivanovna*  
*Elabuga Institute of the Federal State Autonomous Educational Institution of*  
*Higher Education "Kazan Federal University"*  
*(Elabuga, Russia)*

### **INTERRELATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF MENTAL OPERATIONS OF ADOLESCENTS**

***Abstract:** The article deals with the correlation between the level of formation of cognitive universal educational activities and the level of development of mental operations of adolescents. The authors of the present study have proved*

*that the development of mental operations as an analysis, synthesis, comparison, classification, generalization, abstraction in adolescence directly depends on the general educational and logical universal educational activities of the student. Thus, the teacher, can track the intellectual development of the teenager through the demonstration of his self-search for information, its evaluation and structuring. And also through the ability to build logical chains of reasoning, the ability to see the lack and inconsistency of information, put forward hypotheses and test them. Based on the results of the study, we can conclude that the higher the level of mastering cognitive universal learning activities among middle-level students, the higher their level of intellectual development as a whole.*

**Keywords:** *diagnostics of cognitive universal educational actions, thought operations, teenager, cognitive universal educational actions.*

Приоритетной целью школьного образования является создание условий для развития обучающегося: способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Обучающийся становится «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), которые являются важным элементом содержания Федеральных государственных образовательных стандартов. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

С начала введения понятия универсальных учебных действий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) проводились исследования такими научными деятелями как А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, Е. А. Александровой, В. И. Слободчиковым, В. В. Рубцовым, Ю. В. Громыко Г. П. Щедровицким, позволившие раскрыть проблему формирования универсальных учебных действий при реализации общеобразовательных программ. Однако практически все исследования ориентированы на младший школьный возраст. У младших подростков, окончивших начальную школу, в разной степени сформированы универсальные учебные действия. Степень сформированности УУД влияет на последующее обучение школьников. Поэтому процесс их дальнейшего формирования и развития необходимо продолжать изучать на следующих ступенях обучения. Здесь необходимо учитывать возрастные особенности детей среднего звена, поэтому и развитие УУД у них будет отличаться от развития в младшем школьном возрасте. Считаем, изучения УУД подростков является приоритетным направлением исследований.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает

определенные возможности для формирования УУД.

В целом, стоит отметить, что по мнению Д. Н. Богоявлинского, Е. Н. Кабановой-Миллер и Н. А. Менчинской, действия по внедрению и реализации ФГОС основного общего образования предполагают под собой организацию обучения таким образом, что каждый обучающийся будет обеспечен познавательной деятельностью, нацеленной на развитие УУД, которые в последующем становятся умениями.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Учебные действия – составная часть учебной деятельности. УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые в ее организации и осуществлении учебной деятельности. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

Рассматривая структуру познавательных УУД можно выделить следующие основные составляющие: общеучебные действия, знаково-символические действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Такие действия будут подразумевать под собой замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации, обеспечение инструментальной основы мышления и решения проблем, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Целью нашего исследования явилось выявление взаимосвязи уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков. В первую очередь нами ставилась задача проверки эффективности существующей на данный момент программы общего образования, формируются ли с ее помощью познавательные универсальные учебные действия. Объектом нашего исследования выступали обучающиеся восьмых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района. Предметом исследования выступили мыслительные операции и познавательные УУД. Гипотеза исследования: чем выше уровень развития мыслительных операций у подростка, тем лучше сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Выборку исследования составили 30 человек, учащихся восьмых классов, среди них 17 девушек и 13 юношей. Средний возраст респондентов 15 – 15,5 лет. Для формирования репрезентативной выборки были отобраны респонденты из всей параллели восьмых классов МБОУ «СОШ №8» ЕМР

случайным образом.

С целью изучения уровня сформированности мыслительных операций нами использовался комплекс диагностических методик:

1. Методика «Выделение существенных признаков» для изучения уровня сформированности абстрагирования;

2. Методика «Сравнение понятий» Л. С. Сахарова — Л. С. Выготского для изучения уровня сформированности синтеза и сравнения;

3. Методика «ШТУР» задание №4 К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова для определения уровня сформированности мыслительной операции классификации;

4. Методика «Толкование пословиц» С. Я. Рубинштейн для изучения уровня сформированности обобщения;

5. Методика «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой для определения уровня сформированности мыслительной операции анализа.

Для выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий нами была использована методика «Краткий интеллектуальный тест» Н. В. Бузина в модификации Г. В. Резапкиной. Тест применяется для диагностики общего уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта учащихся 6–8-х классов: общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений.

По результатам диагностики уровень сформированности мыслительных процессов у респондентов находится в пределах возрастной нормы.

Большая часть респондентов 56,6% учащихся имеют средний уровень сформированности мыслительной операции абстрагирования, 3,4% обучающихся имеют высокий уровень и у 40% наблюдается низкий уровень сформированности. Мыслительные операции синтез и сравнение 53,3% испытуемых имеют высокий уровень развития, 43,3% имеют средний уровень, и лишь у 3,4% обучающихся имеется уровень ниже среднего.

По операции классификации у 33,4% испытуемых выявлен высокий уровень и 66,6% респондентов средний уровень сформированности этой мыслительной операции.

Данные по мыслительной операции обобщения распределились в выборке следующим образом: 40% показали высокий уровень, 60% обучающихся показали средний уровень развития.

Исходя из полученных данных видно, что наименее развита мыслительная операция у респондентов абстрагирование.

Результаты сформированности познавательных УУД представлены по методике «Краткий интеллектуальный тест» Н.В. Бузина.

По шкале «эрудиция, общая осведомленность» высокий уровень имеют 80% учащихся, средний уровень – 20%.

По шкале «внимание» высокий уровень развития способности показало 74% обучающихся, 26% - средний.

Результаты по шкале «математические способности» у 77% обучающихся наблюдается высокий уровень и у 23% - средний.

Высокие показатели по этим шкалам позволяют нам сделать вывод об

общем положительном и успешном формировании общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

По шкале «речевое развитие» средний уровень УУД продемонстрировали 40% испытуемых и высокий уровень – 60%. Стоит отметить, что схожая ситуация в шкале «логика», где высокий уровень развития способности продемонстрировали 57% обучающихся, средний уровень – 43%. У обучающиеся восьмого класса на достаточном уровне сформировались навыки логических познавательных универсальных учебных действий.

Самой «слабой» для обучающихся оказалась способность к пространственным представлениям. Высокий уровень продемонстрировало лишь 30% учеников, 64% респондентов имеют средний уровень сформированности данной способности, низким уровнем развития способности – 6%.

Стоит отметить, что преобладающими оказались шкалы «эрудиция (общая осведомленность)», «внимание» и «математические способности». Полученные данные объясняются тем, что умения, отражаемые в данных шкалах формируются у обучающихся с самого начала обучения в младшем школьном возрасте.

В целом, по результатам диагностики 47% обучающихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, 50% учащихся показали средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и 3% продемонстрировали низкий уровень развития познавательных УУД.

При помощи корреляционного критерия Пирсона нами были выявлены взаимосвязи между мыслительными операциями и сформированностью познавательных УУД, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Корреляционная матрица взаимосвязи мыслительных операций учащихся 8х классов с уровнем познавательных УУД

	Эрудиция	Речевое развитие	Внимание	Математические способности	Логика	Пространственные представления	Общий балл
Абстрагирование	0,329*	0,325*	0,476*	0,606**	0,289	0,885**	0,655**
Сравнение и синтез	0,431*	0,252	0,489**	0,850**	0,327*	0,327*	0,649**
Классификация	0,792**	0,525**	0,816**	0,618**	0,343*	0,557**	0,794**
Обобщение	0,624**	0,913**	0,621**	0,511**	0,724**	0,496**	0,861**
Анализ	0,542**	0,904**	0,535**	0,473**	0,844**	0,531**	0,855**

Примечание:

\* - корреляционная связь на уровне тенденций ( $p \leq 0,05$ );

\*\* - сильная корреляционная связь ( $p \leq 0,01$ ).

Из представленной корреляционной матрицы можно заметить, что

корреляционная связь между всеми изучаемыми нами параметрами довольно высока. Однако, стоит отметить, что в некоторых парах корреляционная связь особенно высока ( $p \leq 0,001$ ).

Стоит отметить, что сильная прямая корреляционная взаимосвязь со всеми шкалами, используемыми для диагностики познавательных УУД прослеживается у мыслительной операции анализа и у мыслительной операции обобщения ( $p \leq 0,01$ ). Важными составляющими познавательных УУД являются умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, а также умение устанавливать причинно-следственные связи. Следовательно, такие данные обусловлены тем, что именно операции обобщения и анализа можно назвать ключевыми для учебной деятельности основной школы. Достаточное количество низких показателей по шкале пространственное представление и преобладание низких и средних значений в диагностике мыслительной операции абстрагирования можно объяснить тем, что одной из особенностей подросткового возраста является переход к абстрактно-логическому мышлению. Таким образом в исследуемом нами возрастном периоде навык пространственных представлений только формируется.

Исходя из полученных нами результатов, можно заметить, что корреляционная связь между всеми исследуемыми мыслительными операциями и общим значением по методике «краткий интеллектуальный тест» является сильной и прямой.

По результатам приведённого нами исследования можно сделать вывод о наличии прямой и значимой взаимосвязи между уровнем сформированности мыслительных операций и уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий, что свидетельствует об эффективности внедрения и реализации программ ФГОС основного общего образования.

Однако, в ходе исследования мы столкнулись с проблемой нехватки диагностического материала для проверки познавательных УУД. Существующий на данный момент диагностический инструментарий в большинстве случаев представляет из себя длительные и объемные тестовые материалы, по результатам которых отслеживается не столько уровень познавательных универсальных учебных действий, сколько уровень интеллекта в целом. Данное наблюдение привело нас к следующему выводу о необходимости разработки новых видов экспресс диагностирования уровня познавательных УУД, с помощью которых педагог сможет быстро, точно и без особых временных затрат проверить каждого обучающегося. Разработка подобного материала должна производиться психологом и педагогом совместно, рассматривая психологические аспекты, включающие в себя особенности определенных возрастных групп, личностные особенности ребенка, а также педагогические аспекты, объем и структуру образовательных программ.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Молчанов С. В., Салмина Н. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-starshey-shkole> (дата обращения: 23.02.2018).
2. Белавина О. В. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий в средней школе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. №155. – С. 151 – 156.
3. Соколов В.Ю. Особенности программы формирования универсальных учебных действий в пространстве совместной деятельности (основная школа) // Ped.Rev.. 2015. №4 (10). – С. 15 – 23.

Эшназарова Фарида  
СамДУ  
(Самарканд, Узбекистан)

## ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются психологические особенности подготовки молодежи к семейной жизни: подробно объясняется о создании семьи, мотивы, критерии подготовленности к семье, возраст вступления в брак.

**Ключевые слова и понятия:** подготовка к семейной жизни, возраст, любовь, семья.

*This article discusses the psychological characteristics of preparing youth for family life; in detail explained the premarital factors of starting a family, motivation, criteria of readiness to family, marriage age, the terms and conditions dating young.*

**Keywords and concepts:** family, readiness to family, premarital factors, the age of starting a family, motivation, love, dating terms, the family of the stereotype, the family convenience.

Инсон оилада дунёга келади. Мурғак фарзанд ота-онадан нафақат ирсий хусусиятларни қабул қилиб олади, балки у ҳаётда одамзотга хос бўлган барча хатти-харакат, кўникма, малака ҳамда одоб-ахлоқ қоидаларини ҳам ўз оиласида эгаллайди, камол топтиради. Инсоннинг ҳам жисмоний, ҳам маънавий-руҳий камолоти албатта оиладан бошланади.

Оила жамиятнинг бир бўлаги, у бутун инсоният ва ҳар бир халқ тараққиётининг бешигидир

Оила –арабча “Оил” сўздан олинган бўлиб, у “аёлманд”, “ниёзманд” деган маъноларни билдиради. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”нинг учинчи китобида бу сўзнинг бош маъноси, яъни “эр-хотун, уларнинг бола-чақалари ва энг яқин туғишганлари яшовчи хонадон”, “Бир мақсад билан бирлашган кишилар” маъносини англатади.

Ватан меҳри ва гўзаллигини англаш ҳам оиладан бошланади. Инсон борки, туғилган кунидан бошлаб, ўзининг маънавий ва моддий эҳтиёжларини оилада қондиради. Шундай экан, оиладаги муҳитнинг қай тарзда бўлиши боланинг тарбиясига таъсир этувчи муҳим омил ҳисобланади. Миллий мафкурамизга мос бўлган илк тушунчалар, аввало оила муҳитида шаклланади. Бу жараён боболар ўгити, ота ибрати ва она меҳри орқали амалга оширилади. Демак, оиладаги соғлом муҳит соғлом авлод тарбиясининг муҳим манбаи саналади.

Оилада боланинг шахс сифатида шаклланиши унинг гўдаклик давридан бошланади. Болалар тарбиясига биринчи навбатда ота ва онанинг ўзаро муносабатлари катта таъсир кўрсатади. Оиладаги соғлом муҳит, оила аъзоларининг ўзаро самимий муносабатлари, меҳрибончиликлари, бир-бирига бўлган ғамхўрлик, ўзаро ҳурмат боланинг руҳиятига ижобий таъсир кўрсатади. Ота-она фарзанди олдида ўз ақл-заковати, муомаласи, ширинсўзлиги,

ростгүйлиги, билимдонлиги, меҳнатсеварлиги билан намуна бўлиши зарур. Оиладаги носоғлом муҳит, яъни отаси ичувчи ва онасини ҳақоратловчи, ота-онанинг ўзаро жанжаллари, меҳрсизлик, бепарволик, оиладаги пала-партишлик болага салбий таъсир кўрсатади.

Ота-она фарзандларнинг биринчи тарбиячиси. Чунки бола илк тарбияни оиладан олади. Фарзанд оиладан, ота-онанинг оғушидан, қалб ҳароратидан, илиқ нафасидан баҳра олиб улғаяди. Оиладаги тотувлик, ўзаро ҳурмат, меҳр-муҳаббат ота-оналар билан болалар ўртасида ижобий муҳитни қарор топтиради, уларнинг камолотига ижобий таъсир кўрсатади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ёшларни оила ва оила муносабатларига тайёрлаб бориш ота-онанинг асосий вазифаларидан биридир. Хўш, оилавий ҳаётга тайёргарликнинг психологик жиҳатлари нималарни ўз ичига олади. Шу фикрга кенгроқ тўхталсак

Инсон ўзини оила қуришга тайёрман, дейиши учун унда қуйидаги сифатлар мажмуи бўлиши лозим.

**Ахлоқий фазилатлар**-яъни оила қураман, турмушга чиқаман, дейиш, шахснинг бўлғуси турмуш ўртоғи, бўлажак фарзандлари, янги қариндошлари олдида илгари тажрибасида бўлмаган масъулиятни бўйнига олишни тақозо этади.

**Шахслараро муносабатларга, ҳамкорлик қилишга руҳан тайёргарлик**-муомала қилиш одобининг бўлиши, янги қариндошлар билан ҳамкорлик қилишга руҳан тайёр бўлиши.

**Альтруизм**-турмуш ўртоғи ва оила аъзоларига биринчи навбатда фарзандларига нисбатан фидоийлик, севган инсонининг кўнглини билиш ва шунга қараб иш тутиш.

**Эмпатия ҳисси**-турмуш ўртоғини ҳис-кечинмаларига ўртоқ бўлиш, унинг ўрнига ўзини қўша билиш, кўнглига йўл топиш.

**Юксак маданиятга эга бўлиш**-никоҳга кириш учун инсон эстетик жиҳатдан ўзини юксак маданият соҳиби сифатида тасаввур эта олиши зарур.

Бундан ташқари оилада бўладиган низоли вазиятларда зиддиятли ҳолатлардан конструктив тарзда чиқиб кета олишга ҳам ёшлар тайёр бўлиши лозим.

Кўпчилик ёшларимиз, айниқса муваффақиятли оилаларда тарбия топган ёшлар, оила қуриш арафасида бўлар эканлар аксарият ҳолларда ўзларининг бўлажак оилавий ҳаётлари учун ўз ота-онаси оиласини идеал қилиб оладилар. Чунки улар оилада тарбияланар экан ота – онасини низолашиб тортишганини, бир – бирларини ҳурматсизлик қилганларини эслай олмайдилар.

Оила тарбияси масаласи буюк аллома Абу Али ибн Синони ҳам бефарқ қолдирмаган. У ўзининг кўплаб асарларида оилада бола тарбияси, уларнинг саломатлиги, энг муҳими мутафаккирлар ичида биринчи бўлиб бола руҳиятини ўрганиш асосида тарбиявий муносабатда бўлиш ҳақидаги фикрни кўтариб чиқди. Унинг “Ишорат”, “Донишнома”, “Тиб қонунлари”, “Тадбири манзил” ва бошқа асарларида оила ва оилавий тарбия масаласида қимматли фикрлар билдирилган. Унинг таъкидлашича: “Агар оилада, оила бошлиғи тажрибасизлик, нўноқлик қилса, у оила аъзоларини яхши тарбиялай олмайди ва оқибатда ёмон натижалар келиб чиқади”. Ибн Сино оила ва бола

тарбиясида шундай дейди: “Ота-онанинг ким бўлишидан қатъий назар уларнинг биринчи ва энг муҳим вазифаси бола тарбиясидир”. Ибн Сино оилада болаларни тарбиялашда унинг ёшлигидан бошлаб фақат яхши қилиқларга ўргатишни, бу қилиқ эса келажакда унинг характерига айланиб мустаҳкам иродали бўлиб етишишини таъминлайди. Шунингдек, Абу Али ибн Сино бола ахлоқининг шаклланишида эр-хотиннинг бир-бирига бўлган муносабати, бир-бирини ҳурмат қилишлари ижобий таъсир кўрсатиши ҳақида таъкидлайди. Унинг фикрича, оилада болаларни соғлом, ақлли, ахлоқан пок, меҳнатсевар қилиб тарбиялаш ота-оналарнинг муқаддас бурчи саналади.

Фикримизни яқунлар эканмиз, юртимизда ўсиб, улғайиб келаётган ёшларни мустақил ҳаётга қадам қўйишлари, етук шахс сифатида шаклланишлари, жамиятда ўз ўрнини топишлари учун, аввало оилада осойишталик, иноқлик, тоза психологик муҳитни барқарорлаштирайлик. Зеро бу фарзандларимизнинг ўзига, келажакка бўлган ишонч ҳиссини уйғотишга асосий омил бўлиб хизмат қилсин.

### **АДАБИЁТЛАР**

1. Каримов И. А. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т.: “Маънавият”, 2018 йил.
2. Каримова В. М. Оилавий ҳаёт психологияси. Т.: 2006 йил.
3. Оила психологияси. Шоумаров Ғ. Б таҳрири остида. Т.,2000 йил.

## **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

**MAY 2018**

**ISSUE 4**

Part 3

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 22/05/2018. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331