



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 9

**Warsaw
2018**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 9

OCTOBER 2018

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th October 2018

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th October, 2018) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2018. - 164 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუბუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th October, 2018.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2018

© Authors, 2018

TABLE OF CONTENTS

SECTION: CHEMISTRY

Садикова Сабохат Бабаевна, Абдушукуров Анвар Кабирович (Урганч, Ўзбекистон) ИЗОМЕР ДИГИДРОКСИБЕНЗОЛЛАРНИ ХЛОРАЦЕТИЛЛАШ РЕАКЦИЯЛАРИ.....	7
Маткаримова Назокат Адилбековна, Парпиев Нусрат Агзамович, Хасанов Шодлик Бекпулатович (Ургенч, Ўзбекистон) КОМПЛЕКСЫ МЕТАЛЛОВ С ОРГАНИЧЕСКИМИ ЛИГАНДАМИ...	9

SECTION: CULTURAL SCIENCE

Imanbayeva Zh. A., Nurkusheva L. T. (Almaty, Kazakhstan) THE SPECIFICITY OF THE YURT EVOLUTION IN KAZAKHSTAN.....	11
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: ECONOMICS

Каркинбаева Шолпан Искаковна (Астана, Қазақстан) ҚАЗАҚСТАН ТАМАҚ ӨНЕРКӘСІБІНІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ.....	16
Melnychuk Yuliya, Garmatiuk Olena (Uman, Ukraine) THE ROLE OF DISTRIBUTORS SERVICES IN THE FREE TRADE ZONE OF UKRAINE-EU.....	19

SECTION: HISTORY SCIENCE

Абдусаматов Фаррух Музаффар ўгли (Жиззах, Ўзбекистон) ШАРОФ РАШИДОВНИНГ ҲАЁТ ЙЎЛИГА ЧИЗГИЛАР.....	21
Исаев Йўлдошхон Мусахонович (Самарқанд, Ўзбекистон) МУҲАДДИС АБУ ҲАФС БУЖАЙРИЙ (838 – 923).....	24
Назирова Бахтиёр Сафарович (Денау, Ўзбекистон) ХАЛҚАРО ЖИНОЯТЧИЛИККА ҚАРШИ КУРАШДА ЎЗБЕКИСТОННИНГ ИНТЕРПОЛ БИЛАН АЛОҚАЛАРИ.....	27
Назирова Бахтиёр Сафарович (Денау, Ўзбекистон) ЎРТА ОСИЁ – ХИТОЙ АЛОҚАЛАРИ ТАРИХИГА БИР НАЗАР: ҚАДИМГИ ДАВР МИСОЛИДА.....	31
Попик Надія Петрівна (Переяслав-Хмельницький, Україна) ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО УЧАСТІ У ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ВИБОРІВ 1998 РОКУ).....	35

SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

Shermamatov Sirojiddin, Hotamova O'g'iloy (Jizzakh, Uzbekistan) ENSURING PRODUCT QUALITY THROUGH THE APPLICATION OF STANDARDS ORGANIZATIONS.....	39
Полева Кристина Олеговна (Волгоград, Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....	42

SECTION: PEDAGOGY

Busuioc Aliona, Vintu Victoria (Chişinău, Moldova) THE CONTENTS OF THE UNIVERSITY BOOK IN ORGANIZING PRACTICAL COURSES OF ROMANIAN AS A FOREIGN LANGUAGE FOR FOREIGN MEDICAL STUDENTS.....	45
Odamova. O. K. (Urgench, Uzbekistan) O'QUVCHILARNI O'ZIGA, O'Z HUQUQIGA AXLOQIY MUNOSABATINI TARBIYALASH.....	48
Babaniyazova Maxbuba Yusupovna (Tashkent, Uzbekistan) TA'LIM JARAYONIDA O'QUV MOTIVASIYASINI TADQIQ QILISHNING O'ZIGA XOSLIGI.....	50
Нишанбаева С. З. (Алматы, Казахстан) ЖОО СТУДЕНТТЕРИНИҢ ОТБАСЫ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТҰҒЫРЛАРЫ.....	53
Abdullayeva Muqaddas Gayrat qizi (Urgench, Uzbekistan) METHODOLOGICAL ASPECT OF TEACHING COMMUNICATION.....	58
Xudayberdiyeva Shaxnoza (Jizzakh, Uzbekistan) THE ROLE OF COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	62
Xudayberdiyeva Shaxnoza (Jizzakh, Uzbekistan) METHODS OF TEACHING ENGLISH IN SCHOOL.....	65

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Vintu Victoria, Busuioc Aliona (Chişinău, Moldova) EVOLUȚIA TERMENULUI MEDICAL/ STOMATOLOGIC ROMÂNESC.....	68
Yaxshiyeva Zulfizar, Bobojonova Guzal, Ibragimova Dildora (Jizzakh, Uzbekistan) LINGUOCULTUROLOGY AS A SCIENTIFIC DISCIPLINE.....	70
Айтбаева Кулпан Айтбайқызы (Алматы, Казахстан) ҰЗАҚБАЙ ДОСПАНБЕТОВТИҢ «ҚЫЗЫЛ ЖОЛБАРЫС» РОМАН- ДИЛОГИЯСЫНДАҒЫ ЕСКЕЛДІ БИ БЕЙНЕСІ.....	73
Карпенко Светлана (Белая Церковь, Украина) СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УКРАИНСКОМ СКАЗОВЕДЕНИИ.....	80
Наврузбаева Зилола Рахимбердиевна (Самарканд, Узбекистан) НОМИНАТИВНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.....	88
Смаилбекова Ш. Дж., Кадрина Б. Ш. (Астана, Казахстан) ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ МИР ЛУЧШЕ В ГОРЯЧИХ ТОЧКАХ ПЛАНЕТЫ.....	91
Пигалева Ирина Ростиславовна, Науменко Валентина Анатольевна, Анисимова Марина Георгиевна (Ставрополь, Россия) ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАБОТЫ КАФЕДР ПО ОБУЧЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	95

Оленяк Мар'яна (Вінниця, Україна) ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКІ ОБРАЗНІ ПОРІВНЯННЯ З КОМПОНЕНТОМ GELICRA.....	99
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Бекбергенова Рыскуль Шынгысбайкызы Сирока Лариса Анатольевна, Рахимова Баян Аскарбековна Отепов Берик Турсынбекович, Келдосов Елдос Ерланович Жамалбеков Улан Сагынбекович (Алматы, Казахстан) УРОВЕНЬ И СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК РАЗНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА.....	102
Бекбергенова Рыскуль Шынгысбайкызы Сирока Лариса Анатольевна, Рахимова Баян Аскарбековна Отепов Берик Турсынбекович, Келдосов Елдос Ерланович Жамалбеков Улан Сагынбекович (Алматы, Казахстан) АНАЛИЗ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	106
Чепелюк Анна, Буцик Олександра (Дрогобич, Україна) ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ГІПОТОНІЧНІЙ ХВОРОБИ СЕРЦЯ.....	107

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна, Курбонниёзова Гўзал Анварбек кизи (Ургенч, Узбекистан) OLIY TA'LIMDA PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL ETISH.....	111
Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна, Кобулова Сабохат Баходировна (Ургенч, Узбекистан) ЁШЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-ИЖОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖИҲАТЛАРИ.....	114
Уразбаева Дилбар Абдуллаевна, Жуманиязов Юнус Шодурди ўгли талаба (Узбекистон, Ургенч) САРАТОН КАСАЛЛИКЛАРИДА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШНИНГ МУҲИМЛИГИ.....	118

SECTION: SCIENCE OF LAW

Gherman Marian, Cicala Alexandru (Chişinău Moldova) OBIECTUL INFRACTIUNII DE PROVOCARE ILEGALĂ A AVORTULUI.....	121
Абдусаматов Фаррух Музаффар ўгли (Жиззах, Ўзбекистон) КОНСТИТУЦИЯ – БАХТИМИЗ ҚОМУСИ.....	134

SECTION: SOCIOLOGICAL SCIENCE

Abdusamadov Farrux Muzaffar o'gli (Jizzax, O'zbekiston) JAMIYAT TARAQQIYOTIDA OILA INSTITUTINING ROLI.....	138
Винокурова Туйара Петровна (Якутск, Россия) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ РАБОТНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»).....	141

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Маханова Г. М., Аскарова Ж. А., Бурканбаева А. Н.

(Алматы, Казахстан)

ВЫБОР МАТЕРИАЛА И ИХ СВОЙСТВА..... 146

Бутенко Александр Валерьевич, Максимов Максим Максимович

Демиденко Владимир Эдуардович,

Максимова Оксана Борисовна (Одесса, Украина)

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ ФУНКЦИИ
ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ..... 152

Shermatov Sirojiddin, Hotamova O'g'iloy (Jizzakh, Uzbekistan)

MEASURES, MEASURING INSTRUMENTS, CONVERTERS,
INSTALLATIONS, SYSTEMS..... 157

Умбеталиев Нухтар Алтаевич, Кашаган Бакыт Ескалиевич,

Даулетова Жанна Ишимбаевна (Алматы, Казахстан)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ УБОРКИ РИСА 160

SECTION: CHEMISTRY

УДК 547.297+547.572

Садикова Сабохат Бабаевна
Урганч Давлат университети,
Абдушукуров Анвар Кабирович
Ўзбекистон Миллий Университети
(Урганч, Ўзбекистон)

ИЗОМЕР ДИГИДРОКСИБЕНЗОЛЛАРНИ ХЛОРАЦЕТИЛЛАШ РЕАКЦИЯЛАРИ

Аннотация: В этой статье приведены реакции ацелирования двух атомных феноллов.

Ключевые слова: ацилирование, ратвор, ω, ω -дихлорацетатпирокатехин, ω, ω -дихлорацетатгидрохинон, ω, ω -дихлорацетатрезорцин.

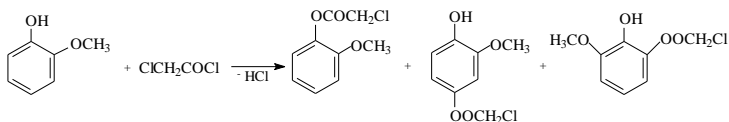
Annotation: This article describes the targeting reactions of two atomic phenols.

Key words: acylation, solution, dichloroacetate pyrocatechin, dichloroacetate hydroquinone, dichloroacetate resorcinol.

Ароматик ҳалқа тутган турли функционал гуруҳларнинг ва ацилловчи агентларнинг кимёвий тузилишига ҳамда катализатор табиатига боғлиқли ҳолда реакция жараёнларининг турли йўналиш бўйича бориши хлорацетиллаш реакцияларида ҳам кўринади ва бу реакцияларни систематик тарзда ўрганишнинг назарий ва амалий томондан ўта муҳим ва долзарб эканлигини кўрсатади. Бундай реакцияларни бориш қонуниятларини систематик тарзда ўрганиш ва ацилловчи агент сифатида хлорацетилхлориддан фойдаланишни кўзда тутди. Бунинг сабаби, хлорацетилхлориднинг иккита реакцияга киришиш марказининг борлиги бўлиб, хлорацетилхлориддан хлоркетон ҳосил қилиш, хлор атоми ҳисобига нуклеофил алмашилиш реакциясини амалга ошириш ва ундан биологик ҳоссага эга бўлган янги органик моддалар синтез қилиш мумкин.

Ўзбекистон Миллий унивеситети олимлари томонидан ароматик углеводородлар, феноллар ва фенол эфирларини хлорацетиллаш реакцияларига каталитик миқдордаги катализаторлар татбиқ қилиш ва бу реакциялар боришининг умумий йўналишларини аниқлаш борасида бир қанча ишлар амалга оширилган.

Пирокатехиннинг монометил эфирини хлорацетиллаш реакцияси $\text{FeCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ иштирокида олиб борилганда мураккаб эфирлар ҳамда хлоркетонлар аралашмаси ҳосил бўлиши аниқланган:

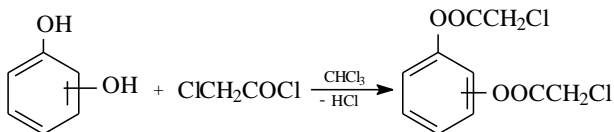


Пирокатехиннинг монометил эфирини хлорацетиллаш реакцияси эритувчилар иштирокида жумладан, абсолют бензол эритмасида олиб борилганда 16 соат давом этиши аниқланган. Реакция маҳсулоти таркиби ўрганилганда реакция натижасида битта О-ацил маҳсулот яъни о-метоксифенилхлорацетат (60%) ҳосил бўлганлиги аниқланди [1].

Гидрохиноннинг монометил эфирини хлорацетилхлорид билан О-хлорацетиллаш реакцияси анъанавий усулда катализаторсиз шароитда эритувчи гептанда 24 соат давомида 80°C да қиздириб турган ҳолда ўтказилганда эса 89,7% унум билан О-хлорацетиллаш маҳсулоти – п-метоксифенилхлорацетат синтез қилинди [2]:



Феноллар ва улар ҳосилаларини ациллаш реакцияларини чуқурроқ ўрганиш мақсадида икки атомли фенолларни хлорацетиллаш реакциялари олиб борилди. Дигидроксibenзол изомерларининг реакцион марказлари бир нечта бўлганлиги сабабли хлорацетиллаш реакциялари турли шароитларда ўтказилди. Реакцияда эритувчи сифатида хлороформдан фойдаланилганда О-ациллаш маҳсулотлари ҳосил бўлиши аниқланди:



Ҳосил бўлган маҳсулотлар ω,ω -дихлорацетатпирокатехин, ω,ω -дихлорацетатгидрохинон ва ω,ω -дихлорацетатрезорцинлар ажратиб олинди ва физик-кимёвий константалари аниқланди. Юқори қатламли хроматография ҳамда ИҚ-спектрлари билан маҳсулотнинг тузилиши тасдиқланди.

ҲОИДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Чориев А. У., Абдушукуров А. К. Пирокатехиннинг монометил эфирини хлорацетиллаш ва унинг асосида синтезлар // ЎзРФА маърузалари журнали. – Тошкент. - 2013. - №5. – Б. 35-36.
2. Садикова С. Б., Абдушукуров А.К. «Хлорацетилирование монометилового эфира гидрохинона в присутствии кислот Льюиса». Мат. конф. мал. учён. «Актуальные проблемы химии природных соединений» посвящ. памяти акад. С. Ю. Юнусова. Ташкент, 2012. 151 с.

УДК 546.47:547.826.7:547-327

Маткаримова Назокат Адилбековна, Парпиев Нусрат Агзамович,
Хасанов Шодлик Бекпулатович
Ургенчский Государственный университет
(Ургенч, Узбекистан)

КОМПЛЕКСЫ МЕТАЛЛОВ С ОРГАНИЧЕСКИМИ ЛИГАНДАМИ

Аннотация: в статье даются данные исследований комплексов с органическими лигандами.

Ключевые слова: азотные и кислородные комплексы, комплексы иридия с N-гетероциклическими лигандами, комплексы с 5-нитрофуран-2-амидразоном, комплексы металл-тиамин.

Annotation: the article provides data on studies of complexes with organic ligands.

Key words: nitrogen and oxygen complexes, complexes of iridium with N-heterocyclic ligands, complexes with 5-nitrofuran-2-amidrazone, metal-thiamine complexes.

Координационные соединения с различными лигандами широко применяются в разных областях науки и производства, а также в охране природы. Например, в аналитической химии при помощи координационных соединений с различными лигандами уменьшают открываемый минимум для многих соединений. В биохимических системах синтез некоторых координационных соединений выполняет роль модели процессов, происходящих в живых организмах. В химической технологии использование координационных соединений с различными лигандами связано с оптимизацией отделения компонентов в смесях. Использование координационных соединений с различными лигандами в вышеприведенных, а также других сферах основывается на том, что свойства комплексов с гетерогенной координационной сферой не являются аддитивными свойствами комплексов с одинаковыми лигандами или бинарных комплексов.

На сегодняшний день изучение координационной химии азолов и тиазолов, сравнение их координирующей способности с другими лигандами имеет практическое значение в синтезе биологически активных веществ и в этом направлении был выполнен ряд работ.

Были изучены комплексы редкоземельных металлов с азотными и кислородными донорами. При этом были синтезированы в основном азотные и кислородные комплексы в присутствии β-дикетиминато-лигандов. Это синтез имидокомплексов подгруппы скандия, четырех координационного фосфиниденового комплекса скандия, моноядерного алкилиденового комплекса скандия, нитрилиминового комплекса скандия, в большом количестве редких диалкиловых комплексов. Кроме того, были изучены реакционная способность и каталитическая активность редкоземельных металлов с б-дикетиминато-лигандами [1].

Были синтезированы комплексы иридия с монодентатным N-

гетероциклическими лигандами. В последние три года монодентатные лиганды считаются весьма удачными классами вспомогательных лигандов. Изучены каталитические и другие свойства полученных комплексов [2].

Синтезированы комплексы кобальта (II), никеля (II) и меди (II) с 5-нитрофуран-2-амидразоном [3].

В том числе:

На основе 5-нитрофуран -2- амидразон (б1) Н-(5-нитрофурилен -2) - 5- нитрофуран -2 –амидразона(б2), Н-[4-(5-нитрофурфурилен-2-амино-бензилиден]-5-нитрофуран-2- амидразона (б 3) были впервые синтезированы и изучены изолированные кобальтом, никелем и медью дихлориды 1,4 – диацетил – 3,5 –ди (5-нитро-2 -фурил)-1,2,4-тиазолина –Д(витамин Б 4) и N-ацетил –[4-(5-нитрофурфурилен -2-амино,]бензилидин]-5-нитрофуран -2-амдразона (б3).

По основному и термогравиметрическому анализу брутто-формула комплекса $MCl_2 \cdot 2H_2O$. Синтезированы комплексы с азиометином и водой во внутренней сфере и ионами хлора общей формулы $[M_2(H_2O)_2Cl_2]$.

При помощи ИК и УФ–спектроскопии выяснено формирование пяти и шестичленного хелата через азот в бидентатном азометине.

По стойкости комплексы с различными лигандами были расположены в следующий ряд: б4>б5>б1>б3>б2. В общем случае константы металлов в М-б для комплексов с шестичленными кольцами изменяются как $Cu > Co > Ni$ и $Cu > Mn > Co$, а для пятичленных хелатов как $Co > Mn > Cu$.

Синтезированы пиррофосфата тиамин и пиррофосфата 2- (а-гидроксиэтил) тиамин с цинком и кадмием. Пиррофосфат тиамин (ТПП) с металлами образует комплексы слкдующего состава $[M_2(TPP)_2Cl_2] \cdot 4H_2O$ (M= Zn^{2+} , Cd). Здесь наблюдалась связь металлов с атомом азота в молекуле пириимидина и с пиррофосфатной группой [4].

Для тиамин синтезированы комплексы в основном с металлами II В группы: Zn^{+2} , Cd^{+2} , и Hg^{+2} [5].

Заключение: как видно на настоящий момент комплексы со смешанными лигандами мало изучены и авторы проводят работы над смешаннолигандными комплексами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Coordination Chemistry Review Rare-earth metal complexes of β -diketiminato ligands bearing pendant nitrogen or oxygen donors Volum 346, 1 september 2017, pages 77-90
2. Китаев 10. П., Бузыкин Б. И. Гидразоны как комплексоны // В кн. «Гидразоны». М.: Наука, 1974. 219-234 с.
3. Гарновский А. Д. Успехи химии азолов / А. Д. Гарновский, О. А. Осипов, Л. И. Кузнецова, Н. Н. Богдашев // Успехи химии. 1973. - Т. 42. - № 2. - С. 178-182.
4. Корниенко Г. К. Синтез и биологическая активность с нитрофурано-выми производными 1-амино-1,3,4-триазола / Г. К. Корниенко, А. Д. Шебалдова, В. И. Марьин, Л. К. Куликова // Химико-фармацевтический журнал. 1984. - Т. 18. - № 11. - С. 1339-1344.
5. Троепольская Т. В., Мушин Е. Н. / Гидразоны в координационной химии // Сб «Химия гидразонов». М.: Наука, 1977. - С. 72-104.

SECTION: CULTURAL SCIENCE

MPHTI 18.31.51
УДК 745/749
БАК 17.00.04

Imanbayeva Zh. A.
Kazakh National Academy of Arts,
Nurkusheva L. T.
International Education Corporation
(Almaty, Kazakhstan)

THE SPECIFICITY OF THE YURT EVOLUTION IN KAZAKHSTAN

The article examines the features of the evolution of the long-running use of collapsible buildings, which appeared as a reflection of the specificity of the nomadic way of life and smoothly entered the modern life of Kazakhstan, despite the modern tendency to have a settled way of life.

Keywords: yurt, collapsible buildings, nomadic culture, Kazakhstan

Иманбаева Ж. А.
Казахская национальная академия искусств имени Т. К. Жургенова,
Нуркушева Л. Т.
Международная образовательная корпорация
(Алматы, Казахстан)

СПЕЦИФИКА ЭВОЛЮЦИИ ЮРТЫ В КАЗАХСТАНЕ

Рассматриваются особенности эволюции имеющих длительную историю применения сборно-разборных построек, появившихся как отражение специфики кочевого образа жизни и плавно вошедших в современный быт Казахстана несмотря на оседлый образа жизни.

Ключевые слова: юрта, сборно-разборные сооружения, кочевая культура, Казахстан

Yurt is an actual element of modern culture in Central Asia. Having a thousand-year history of evolution, it is still used in its basic forms not only as a convenient collapsible dwelling or a popular ethno-historical attraction, but also as a cultural phenomenon attracting great attention. The symbolic image of its elements is included, among other things, in country symbols in a wide number of countries in the region.

The formation of a yurt, as a type of dwelling, has a history of thousands years. So the signs of human settlement on the territory of modern Kazakhstan can be traced from the Paleolithic, and from the Upper Paleolithic – continuously until today. The Neolithic period, dating back to the 4th-3rd millennium BC, is significant for the birth of shepherding cattle and farming by hoe. The material culture of the

Bronze Age (mid-II - beginning of the 1st millennium BC) was represented by ubiquitous monuments of the Andronov culture.

The formation and interaction of various forms of management, living conditions, cattle breeding and hunting, the coexistence of diverse beliefs, various cultural contacts with neighboring peoples determined the manifestation of a number of characteristic features of the development of architectural and artistic forms. Specificity of the nomadic way of life in a significant part of the territory has caused the spread of peculiar or particular mobile buildings. So mobile homes were four-wheeled (sometimes - six-wheeled) carts with a round or square in plan pavilion, which has a spherical or truncated-tent wedding. The barling (pole) frame of the pavilion was covered with felt with colored ornaments. Sometimes the covering used skins and fabric curtains. A circular view was provided by small windows. In the wagons harnessed from two to ten (sometimes even several dozen) bulls or camels. As A. Margulan points out, this type of dwelling, known from the IX-VIII cc. BC, existed, for example, in Western Kazakhstan and the Aral Sea region until the end of the XIX century (Margulan, Basenov and Mendykulov 1959: 48). In other territories existed until the seventeenth century. And in isolated cases up to the eighteenth century in everyday life there are several types of mobile homes.

However, a special place in the ancient and especially medieval architecture of Kazakhstan is occupied by the yurt - a collapsible portable dwelling, formed in nomadic environment of the inhabitants of the Eurasian steppes in the middle of the first millennium AD (Alderbaev and Dadabaev 1986: 45; Glaudinov 1999: 72). Margulan A. writes: "The prototypes of a light demountable or portable dwelling appeared already at the end of the Bronze Age, in the Karasukian time (IX-VIII centuries BC), when, with the transition to cattle breeding and seasonal movements, appeared need for dwellings such as yurts. Initially, the yurt, apparently, was developed from a chopped dwelling that had a circular or polyhedral shape with a split dome" (Margulan, Basenov and Mendykulov 1959: 48). Gradually, this phenomenon, after passing a series of transformations, took a dominant position among a number of different types of mobile homes, among which were a hut, tent, tilt cart. The widespread use of a collapsible yurt (kyiz uy), gradually displacing mobile dwellings (kyuime) from use, begins in the fifteenth century (Margulan and Ibraev, Mendykulov and Glaudinov 1981: 86). The main parts of the yurt are the elements of the skeleton (shanyrak or shangyrak, uyki, kerege), the door block (sykirlauik, bosaga or tayanysh, tabaldyryk, mandaisha), felt cover (tundyk, uzik, tuyryk) and fastenings (tangysh, bass-arkan, beldeu-arkan, shalym-arkan, zhel-bau, uyk-bau, baskur, bau), which differed in size and configuration, depending on the type and capacity of the yurt.

Researchers (Glaudinov 1999; Daajav 1981; Maydar, Piurveev 1980; Margulan 1964; Mukanov 1981) distinguish yurts by the size and shape to the ancient turkic type (thirteenth - early fourteenth centuries); yurts of the Mongolian nobility, as well as edzhenhorean and hazar (mid- fifteenth - the first half of the sixteenth century); yurts of the Mongolian type (fifteenth - sixteenth centuries); the kazakh yurt (nineteenth - the beginning of the twentieth centuries); kalmyk (torghut) yurt. Therefore, the yurts with the pointed dome are characteristic for ninth- the beginning of thirteenth centuries. In the fourteenth-fifteenth centuries the yurts with

a double dome are spreading: a conical or ellipsoidal dome formed by the uyks and is crowned with a hemispherical shanyrak.

Since the sixteenth century, the double dome began to go out of use. Because it was need to simplify laying and transportation, the uyks are partially straightened, for keeping the rounding at a joint with the kerege of different sizes, and the shynyarak becomes much less convex. In the assembled form, yurts' arc is smoothly mated with the line of the uyk, which, turns into a curve of the rope slats (kanat). Yurt of this form has a few better characteristics in terms of wind resistance. They were usually arranged in groups in the form of a circle, in the middle of which a herd was placed for the night.

The difference between yurt among different peoples was determined by the difference in the available materials. The Mongolian and Kyrgyz yurts have a corner joint of the conical roof and walls. This is due to the availability of large trees in the nearby forests. In Kazakhstan there are few forests and a strong long beam is not accessible. Therefore, poles were used from thin tree trunks. A conic pin of thin poles has a deflection from the weight of the felt. Therefore, to achieve strength, the pole (uyk) bent at the base. This formed an arc joint. Accordingly, Kazakh yurt has a rounded shape.

This form of the Kazakh yurt itself, with a smooth arc transition from vertical walls to a conical covering, is a direct result of the presence in the steppe regions of only thin-stemmed vegetation. Correspondingly, the angled connection kerege with uyks impossible, since a thin tongue will critically bend under the weight of even a dry felt on the flight from kerege to shanyrak. And in the presence of even a small snow cover or simply wet from the rain, a collapse is possible. The curved tongue has a constructively stable shape. In foothill wooded areas, it is possible to use thicker trunks for bridges, which determines the shape of a geometrically sharp break in the joint junction. Accordingly, it is possible to build a much larger diameter by supporting four arches. However, with this design, fast assembly-disassembly and movement is eliminated.

Human life begins in the left side of the tent, half-worldly and it is completed, closing the circle of his life. All the main stages of the life cycle observed in a yurt.

Installing yurt - also divided into male and female features. Installing shanyrak – male function, the rest of the work – a female. Submissions of Kazakhs there was a connection between shanyrak and female fertility, fecundity. If the children died shortly after birth, then the last buried under the threshold of the yurt (at the bottom). Therefore, there was a ban to stand in the doorway.

The vast space of the steppe without boundary or end caused the desire to focus, concentrating at the point of the property, inside it. Horizon steppe was the visible symbol of all things visible and invisible, dictated especially thinking and worldview.

CONCLUSION

Yurt is one of the most interesting historical phenomena that have a significant impact on the contemporary development of the culture of the peoples of Central Asia. Having passed an interesting way of genesis and evolution, it is still in its canonical forms and it is an actively used element. Its application for direct functional purpose as a building in an interesting way is combined with the use of its image in a cultural-symbolic aspect.

REFERENCES

1. Акишев К. А., Акишев А. К. 1979. "Происхождение и семантика исыкского головного убора" — В кн.: Археологические исследования в Казахстане, Алма-Ата. = Akishev, K. A., Akishev, A. K. (1979) "Proiskhozhdeniye i semantika issykskogo golovnogo ubora" ["Origin and semantics of the issyk headdress"]. V kn.: Arkheologicheskkiye issledovaniya v Kazakhstane, Alma-Ata.
2. Альдербаев М. А., Дадабаев Б. Д. 1986. "Дом без углов." — Алма-Ата: Кайнар:45–83. = Al'derbaev, M. A., Dadabaev, B.D. (1986) "Dom bez uglov" ["House without corners"]. Alma-Ata: Kaynar:45–83.
3. Аюпов, Н. Г. 2012. "Тенгрианство как открытое мировоззрение. Монография." Алматы: КазНПУ им. Абая. - Издательство «КИЕ» ISBN 978-601-254-587-8 256: 102. = Ayupov, N.G. (2012) "Tengrianstvo kak otkrytoye mirovozzreniye. Monografiya." ["Tengrianism as an open worldview. Monograph."] Almaty: KazNPU im. Abaya. - Izdatel'stvo «KIYe» ISBN 978-601-254-587-8 256: 102.
4. Басенов, Т.К. 1957. "Орнамент Казахстана в архитектуре." Алма-Ата: Изд. АН КазССР: 23. = Basenov, T.K. (1957) "Ornament Kazakhstana v arkhitekture." ["Ornament of Kazakhstan in architecture."] Alma-Ata: Izd. AN KazSSR: 23.
5. Даажав, Б. 1981. "Закономерности формообразования гэра (юрты) в монгольском зодчестве: Автореф. дис. канд. архитектуры." Москва: 216. = (Daajav, B. 1981) "Zakonovernosti formoobrazovaniya gera (yurty) v mongol'skom zodchestve: Avtoref. dis. kand. arkhitektury." [Regularities of the formation of the ger (yurta) in Mongolian architecture: Author's abstract. dis. cand. architecture] Moscow: 216.
6. Глаудинов, Б. А. 1999. "История архитектуры Казахстана." Алматы: КазГАСА: 72. = Glaudinov, B. (1999) "Istoriya arkhitektury Kazakhstana." ["History of Kazakhstan architecture."] Almaty: KazGASA: 72.
7. Глаудинов, Б. А. 2016. "Эволюция зодчества Казахстана." монография, Алматы Изд. «Алейрон» (посвящается 550 летию Казахского Ханства): 1–606. = Glaudinov, B. (2016) "Evolyutsiya zodchestva Kazakhstana." ["Evolution of the architecture of Kazakhstan."] Monograph, Almaty Izd. "Aleiron" (dedicated to the 550 anniversary of the Kazakh Khanate): 1-606.
8. Ибраева К. Т. 1994. "Казахский орнамент." Алматы: Онер: 36–37. = Ibraeva, K.T. (1994) "Kazakhskiy ornament." ["Kazakh Ornament."] Almaty: Oner: 36-37
9. Хан-Магомедов, С. О. 1996. "Архитектура советского авангарда: В 2 кн.: Кн. 1: Проблемы формообразования. Мастера и течения." Москва: Стройиздат: 589. = Khan-Magomedov, S.O. (1996) "Arkhitektura sovetskogo avangarda: V 2 kn.: Kn. 1: Problemy formoobrazovaniya. Mastera i techeniya." ["The architecture of the Soviet avant-garde: In 2 books: Book. 1: Form formation problems. Masters and currents. "] Moscow: Stroyizdat: 589.
10. Khazanov, A. M. 2002. "Nomads of the Eurasian steppes in historical retrospect / Civilizational dimension. Т 5. Nomadic alternative to social revolution." Moscow: Institute of Africa, RAS: 27-42.
11. Малиновская, Е. 2003. "Игры в прозрения или путешествие в неведомое." Алматы-ART №1 (6):50. = Malinovskaya, E. (2003) "Igry v prozreniya ili

- puteshestviye v nevedomoye.” [“Games of insight or a journey into the unknown.”] *Almaty-ART* №1 (6):50.
12. Маргулан, А. Х. 1964. “Казахская юрта и ее убранство.” Москва: Наука: 6. = Margulan, A.Kh. (1964) “Kazakhskaya yurta i yeye ubranstvo.” [“The Kazakh yurt and its decoration”] Moscow: Science: 6.
13. Маргулан, А. Х., Басенов, Т. К., Мендикулов, М. М. “Архитектура Казахстана.” Алма-Ата: Казгосиздат: 48. = Margulan, A.Kh., Basenov, T.K., Mendykulov, M.M. (1959) “Arkhitectura Kazakhstana.” [“Architecture of Kazakhstan.”] Alma-Ata: Kazgosizdat: 48.
14. Майдар, Д., Пюрвеев, Д.Б. 1980. “От кочевой до мобильной архитектуры.” Москва: Стройиздат: 215. = Maydar, D., Piurveev, Dj.B. (1980) “Ot kochevoy do mobil'noy arkhitektury.” [“From nomadic to mobile architecture.”] Moscow: Stroyizdat: 215.
15. Муканов, М. С. 1981. “Казахская юрта.” Алма-Ата: Кайнар: 224. = Mukanov, M.S. (1981) “Kazakhskaya yurta.” [“The Kazakh yurt.”] Alma-Ata: Kainar: 224.
16. Нурдубаева, А. Р. 1997. “Киизуй: (Структура пространственности): Автореф. дис. канд. архитектуры.” Москва: 4. = Nurdubaeva, A.R. (1997) “Kiizuy: (Struktura prostranstvennosti): Avtoref. dis. kand. arkhitektury.” [“Kiizui: (Structure of Spatiality): Abstract. dis. cand. arch.”] Moscow: 4.
17. Писарской, Е., Курбатов, В. 1986. “Архитектура советской Киргизии.” Москва: Стройиздат: 35-36. = Pisarskoy, E., Kurbatov, V. (1986) “Arkhitectura sovetskoy Kirgizii.” [“The architecture of Soviet Kirghizia.”] Moscow: Stroyizdat: 35-36.
18. Самойлов, К. И. 2004. “Архитектура Казахстана XX века (Развитие архитектурно-художественных форм).” Москва-Алматы: «М-АРИ» дизайн: 567-609. = Samoilov, K.I. (2004) “Arkhitectura Kazakhstana KHKH veka (Razvitiye arkhitekturno-khudozhestvennykh form).” [“Architecture of Kazakhstan of the XX century (Development of architectural and artistic forms)”] Moscow-Almaty: “M-ARI” design: 567-609.

SECTION: ECONOMICS

УДК 338.249

Каркинбаева Шолпан Искаковна
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті
(Астана, Қазақстан)

ҚАЗАҚСТАН ТАМАҚ ӨНЕРКӘСІБІНІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ

Аннотация. Бұл мақалада Қазақстан Республикасы тамақ өнеркәсібінің экономикалық дамуын бағалау жүргізілді. Тамақ өнеркәсібінің салалық құрамы қаралды. Экономиканың нақты секторындағы инновациялық процесс ерекшеліктері көрсетілген.

Түйін сөздер: экономика, өндіру саласы, тамақ өнеркәсібі, инновациялық дамуы.

Karkinbayeva Sholpan
Eurasian national University they.L. N. Gumilev
(Astana, Kazakhstan)

MODERN TRENDS THE FOOD INDUSTRY OF KAZAKHSTAN

Abstraction. In this article the economic assessment of development of the food industry of the Republic of Kazakhstan is carried out. The branch composition of the food industry is considered. The features of the innovation process in the real sector of the economy are shown.

Keywords: economy, industries, food industry, innovative development.

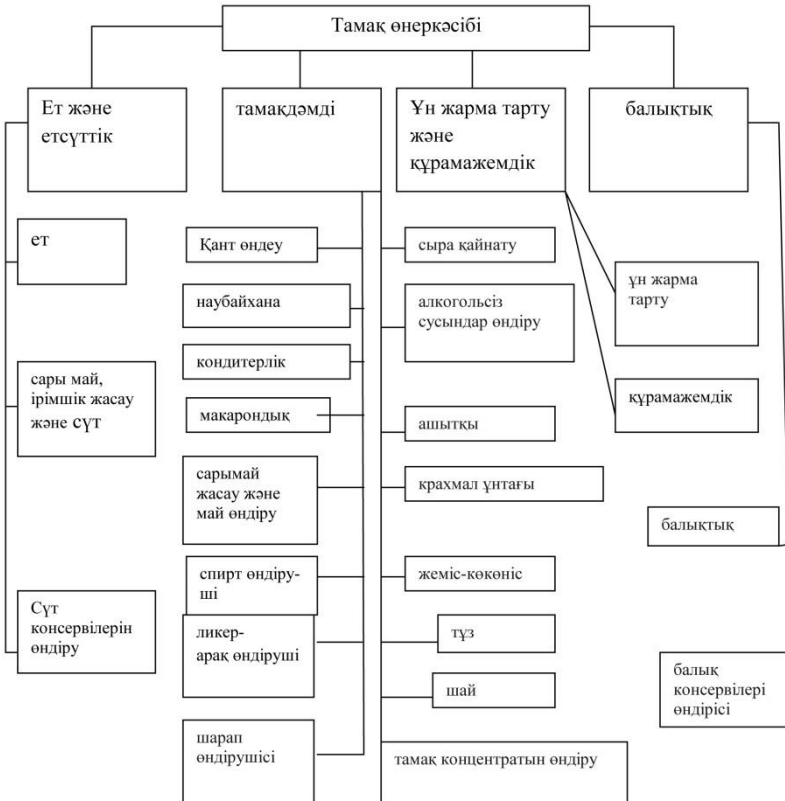
Қазақстанның даму стратегиясының негізгі міндеттерінің бірі тұр еліміздің 2050 жылға дейінгі дамыған мемлекеттердің 30-дығына кіру [1]. Бұл міндет барлық экономика және өндіріс салаларына сандық және сапалық өзгерістерге талаптар қояды. Жаңалықтардың жоғары сапасын қамтамасыз ету мақсатында, ғылыми-зерттеу базасын үздіксіз дамыта отырып, ең озық техника, технологиясын пайдалана отырып, бұл түрлендіруді жүзеге асыру көзделеді. Сондықтан, ҚР-ң президенті қазақстан үкіметі алдында нақты міндет қойылды –инновациялық экономикаға жеделдетіп өту. Соңғы онжылдықта, инновациялық даму жолы бекітетін көптеген құжаттарды әзірленді және қабылданды. Негізгі принциптері және республиканың инновациялық дамыту көзқарастары анықталған, Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі Инновациялық даму Тұжырымдамасы негізгі құжаттардың бірі болып табылады. Сондай-ақ, республикасының тұрақты дамуын қамтамасыз ететін басым бағыттары нақтыланды, оған келесі салалар кіреді - агроөнеркәсіп кешені, тау-кен металлургия кешені, энергетикалық сектор, мұнай және газ секторы, машина жасау, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, химия және мұнай химиясы [2, 3].

Тамақ өнеркәсібі – жеңіл өнеркәсіп саласы, өндірістің тамақ өнімдерінің дайын күйінде немесе жартылай фабрикаттар түріндегі, сондай-ақ темекі бұйымдары, сабын және жуғыш құралдар жиынтығы. Тамақ саласына 50 мың кәсіпорын кіреді, онда жұмыс істейтін 1,5 млн. адамнан астам. Қазақстанның тамақ өнеркәсібі көптеген салалармен ұсынылады, олар 800-ден астам тамақ өнімдерінің атаулары және өңдеумен байланысты өсімдік және мал шаруашылығы шикізаты шығарылып отыр.

Ерекшеліктерін ескере отырып, тамақ өнеркәсібінің орналастыруының негізгі факторларларын, келесі топтарға бөлуге болады:

1. шикізат көздеріне негізделген, салалар;
2. дайын өнім тұтыну нарығына көзделген, салалар;
3. шикізат базасына және тұтынушыға бір мезгілде бағдарланған, салалар.

Тамақ өнеркәсібінің салалық құрамы 1 суретте ұсынылған.



1 сурет - тамақ өнеркәсібінің салалық құрамы.

Өндірілген өнімдердің саны бойынша наубайхана өнеркәсібі екінші орында тұр. Кәсіпорындар әр аймақта бар. Жергілікті тауар өндірушілердің

кәсіпорындары негізінен ірі қара мал өсіру аудандарында орналасқан. Сүт өнімдері Қостанай, Солтүстік Қазақстан, Шығыс Қазақстан және Қарағанды облыстарында өндіріледі, Солтүстік Қазақстан, Шығыс Қазақстан және Қарағанды облыстарында; Қостанай, Астана, Семей, Алматы қалаларында ұн-жарма тарту саласы және т. б.; қант өнеркәсібі Қазақстанның оңтүстігінде қызылша егу облыстарында дамыған - Жамбыл және Алматы облыстары; балық өнеркәсібі – Атырау қаласы және Балқаш және Зайсан көлдер аймақтарында сурет (сурет 1).

Тамақ өнеркәсібіндегі инновациялық процестің ерекшелігі - жаңашылдықтар негізінен технологиялық деңгейде болып отыр. Технологиялық параметрлерге байланысты инновациялар өнімдік және үдерістік болып бөлінеді. Өнім инновациясы олардың қасиеттерінің немесе пайдалану тәсілдерінің бір бөлігі бойынша жаңа немесе едәуір жақсартылған тауарды немесе қызметті енгізуді білдіреді. Үдерістік инновация – бұл өнім өндірудің немесе жеткізудің жаңа немесе едәуір жақсартылған тәсілін енгізу. Бұған техникалық процестердегі, жабдықтардағы және (немесе) бағдарламалық қамтамасыз етудегі елеулі өзгерістер кіреді.

Қазақстан Республикасында экономиканың әрбір секторына әлемдік инновациялар табысты енгізілуде. Тамақ өнеркәсібі ерекшелік емес. Қарағанды облысындағы жаңа нан зауыты өндірісте ақылды технологияларды қолдану мысалдарының бірі болды. Жоба "Цифрлық Қазақстан"бағдарламасын индустрияландыру аясында іске қосылды. Кәсіпорында нан-тоқаш өнімдерін дайындау процесі толығымен автоматтандырылған [4].

Зауыттың аналогы тек Қазақстан мен ТМД елдерінде ғана емес, Еуропаның кейбір елдерінде де. Жобаны жүзеге асыруға 2 миллиард теңгеден астам тікелей инвестиция салынды. Кәсіпорында тек жоғары технологиялық өндіріске ғана емес, сонымен қатар қазақстандық мазмұнға баса назар аударылды. Өндірісте тек қазақстандық шикізат қолданылады. Сонымен қатар, кәсіпорынның өндірістік қызметінде дуалды білім беру жүйесі енгізілетін болады. Қарағанды облысында инвесторлар ашқан үшінші Астық зауыты болды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан Халқына Жолдауы А."Қазақстан-2050 "Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты" атты Қазақстан халқына Жолдауы (Астана, 2012 жылғы 14 желтоқсан).
2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 30 шілдедегі № 990 Қаулысы. "Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі инновациялық даму тұжырымдамасын бекіту туралы"Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы.
3. Сабден О. Конкурентоспособная экономика и инновации: монография.- Алматы, 2009. – 152 с.
4. http://kazakh-tv.kz/ru/view/hi-tech/page_194791_innovatsii-v-pishchevoi-promyshlennosti

Melnychuk Yuliya, Garmatiuk Olena
Uman State Pedagogical University
(Uman, Ukraine)

THE ROLE OF DISTRIBUTORS SERVICES IN THE FREE TRADE ZONE OF UKRAINE-EU

Abstract – *Article on the topic «The role of distributors services in the Free Trade Zone of Ukraine–EU» devoted to issues distributors services in the Free Trade Zone of Ukraine–EU.*

Keywords: *distributor, Free Trade Zone, EU, Ukraine.*

Introduction. As an integral part of Europe, Ukraine seeks to gain access to the largest market in the world – the EU market, which will be an indicator of the effectiveness of domestic economic reforms in the country. All this became possible thanks to the signing of the long-awaited Association Agreement, in particular its economic part, the Deep and Comprehensive Free Trade Agreement (DCFTA). It is a prerequisite for gaining full membership and a logical continuation of positive trends in bilateral cooperation between Ukraine and the EU in recent years. The Deep and Comprehensive Free Trade Agreement (DCFTA) is part of the Association Agreement between the EU and Ukraine and opened up for our country great opportunities both for the development of trade and the strengthening of Ukraine's role as a global player in world markets. The insurance sphere is an integral part of the conclusion of trade agreements in the Free Trade Zone.

Analysis of recent research and publications on the problem. The question of the role of insurance services in the Free Trade Zone of Ukraine with the European Union is the subject of research by a large number of scientists, namely A. Mazaraki, O. Shnirkov, O. Grebelnik, I. Burakovsky and others. An analysis of the impact of signing an agreement on a Free trade Zone will provide an opportunity to identify potential benefits that will have positive effects on the Ukrainian economy. One of the positive directions is the accession of the insurance sector as an additional source of investment flows into the Free Trade Zone.

Research results. The League of Insurance Organizations of Ukraine constantly takes active part in the projects of the Ukrainian Chamber of Commerce. During the financial and banking discussion, which was attended by representatives of the Ministry of Finance and experts of international institutions, the issue of attraction of opportunities of the insurance industry, the liberalization of the foreign exchange market, access to the newest mechanisms and instruments of trade finance, establishment of international cooperation between clients of different countries, as well as discussed recent developments in monetary policy and financial sector development program.

The League of Insurance Organizations of Ukraine (LIOU) is the most influential association of insurance market participants in Ukraine, created in 1992 to protect the interests of its members and other participants in the insurance services market. During the years of its existence, the League of Insurance Organizations of Ukraine has made significant progress and enjoys the authority and respect among insurance companies, state bodies and partner organizations of LIOU, it operates on the principles of legality, transparency and independence from

state structures, equality of members of the League, trust and mutual assistance in relations between members of the League.

In recent years, the EU market share is, on average, 33% of the total exports of goods from Ukraine. The share of imports from EU member states averaged 35,6%. At the same time, the EU market is characterized by significantly higher tariff protection, primarily for agri-food products and products (the current average arithmetic import duty rate in the EU is only 7,6% at the Customs Tariff, in Ukraine - 5,0%; and on the goods of groups agriculture – 19,8% and 9,2% respectively. At the same time, the rates of import duty from the side of the EU on separate tariff lines are 1,5 - 14 times higher than the rates of import duty of Ukraine) [1].

The introduction of the free trade zone will provide additional benefits to domestic exporters in the market with a high level of protection. According to the agreements reached, liberalization covers more than 97% of the tariff lines (or more than 95% of the volume of bilateral trade between the Parties). At the same time, the abolition of EU import duties on most goods will take place in the first year of the agreement (99% of tariff lines) [2].

For example, for agricultural products, the weighted average import duty of the EU will decrease from 23,8% to 0,3% immediately after the entry into force of the agreement, tariff quotas with a zero rate within the quota for exports to the EU of livestock products, grain crops, export subsidies for agricultural products destined for sale in Ukraine will be lifted. For food products, the average EU rate will drop from 23,2% to 0,7%, the average weighted rate ranges from 5,3% to 0,5%. Light industry goods will be exempted from import duties in the EU within 1-2 years after the entry into force of the Agreement. However, the current average weighted rate will remain - 11.2% for textiles and clothing, 5.9% for leather and articles thereof. Protective measures for cars will stay up to 15 years [3].

In the interests of the national security, institutional changes are needed that include transparency and predictability of investment relations, as well as adequacy of the state investment policy related to the national security [4].

Conclusion. Summing up, it should be noted that the cooperation between Ukraine and the EU in the field of insurance services is developing quite actively and has wide opportunities for further deepening, as the parties are mutually interested in arranging insurance issues.

REFERENCES

1. Influence of the creation of a free trade zone on the Ukrainian economy. URL: <http://icps.com.ua>.
2. The economic component of the Association Agreement between Ukraine and the EU: implications for business, population and public administration. URL: <http://www.ier.com.ua>.
3. About the state and prospects of economic relations between Ukraine and the EU (Free Trade Area) and the Customs Union: Resolution of the Verkhovna Rada of Ukraine of 19.05.2011. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3400-vi>.
4. Slatvinskyi, M. A. Direct foreign investments and national security: problems of investment policy / M. A. Slatvinskyi, L. A. Chvertko // Innovative Economics and Management. – 2017. – No. 3. – pp. 70-79.

SECTION: HISTORY SCIENCE

**Абдусаматов Фаррух Музаффар ўгли
(Жиззах, Ўзбекистон)**

ШАРОФ РАШИДОВНИНГ ҲАЁТ ЙЎЛИГА ЧИЗГИЛАР

«Истиқлол кунимизга етганлар бор, етмаганлар бор. Кўпгина аждодларимиз каби Шароф Рашидов ҳам мустақиллик кунига етиб келолмади. Биз бугун тўлиқ ишонч билан айта оламизки, Шароф Рашидов мустақиллик пойдеворига муносиб ғишт қўя олган арбоблардан эди.

Дақиқани абадиятдан айри ҳолда тасаввур қилиб бўлмаганидек, Шароф Рашидовнинг ҳаётини ҳам ўзбек халқининг тарихидан, ҳаётидан айри тасаввур қилиб бўлмайди.

Нима учун дунё бўйлаб Шароф Рашидовнинг номи ўзбек халқи мужассамлаштирган фазилатлар тимсоли сифатида қабул қилинади? Нега халқимиз уни давлат арбоби сифатида юксак эъзозлайди? Нима сабабдан ҳамма уни ёзувчи, шоир, инсон қалбининг зукко билимдони сифатида ардоқлайди.

Шароф Рашидов ўзини тарбиялаб вояга етказган халққа ҳаётини, бутун борлигини тиккани учун!

Ҳақиқатан ҳам юрт соҳиби халқ, ғамини ўйлагувчи бўлса, яратганнинг ўзи ҳам, қолаверса, халқ ҳам уни қўллайди, асрайди, тиклайди, эслайди» [1, 8].

Шароф Рашидов давлат ва жамоат арбоби сифатида ҳам, ёзувчи ва публицист сифатида ҳам давр фарзанди. Бинобарин, ижтимоий фаолияти, адабий-бадий ижодида катта ютуқлар билан биргаликда умумдавлат сиёсати, «социалистик воқелик» манфаати, даврнинг мураккаб ижтимоий-сиёсий шароитлари тақозоси туфайли юз берилган камчиликлар бўлиши табиий. Бинобарин, у ҳаётни, эл-юртини кучли эҳтирос билан севди ва мудом турмушнинг ёруғ томонларига кўпроқ назар ташлади. Ўзбекистоннинг бахтли истиқболига ишончи қатъий эди.

Таъкидлаш жоизки, Ш.Рашидов давлат ва жамоат арбоби, тинчлик ва халқлар ўртасида дўстликнинг изчил тарғиботчиси сифатида катта шуҳрат топди. Хусусан, Осиё халқлари даврасида эъзозга мушарраф сиймолар сафидан ўрин олди. Асарлари эса курраи заминнинг турли минтақаларига етиб борди.

Шароф Рашидов 1917 йил 6 ноябрда Жиззахда деҳқон оиласида дунёга келди. Отаси Рашид бобо дастлаб «Қизил карвон» (ҳозирда Х.Носиров номидаги) жамоат хўжалигида меҳнат қилади, узоқ йиллар хўжаликда пахтачиликда ишлаб, катта обрў-эътибор қозонган пахтакор эди. Онаси Қўйсиний буви уй бекаси эди.

Шароф Рашидов 1933 йилда Наримонов номли етти йиллик мактабни (ҳозирда Ш.Рашидов номли ўрта мактаб), 1936 йилда Жиззах педагогика билим юртини, 1941 йилда эса Ўзбекистон (ҳозирги Самарқанд) Давлат дорилфунунини тугатди. Самарқанд вилояти «Ленин йўли» рўзномасида

адабий ходим, масъул котиб, сўнгра муҳаррир ўринбосари бўлиб ишлаган йилларида у ҳали дорилфунун толиби эди. Дорилфунунни тугатгач бироз вақт «Ленин йўли» нинг муҳаррири бўлиб ишлади. 1941 йил август ойида ўз хошишига кўра фронтга йўл олди. 1942 йилда Шимолий-Ғарбий фронтнинг 38-ўқчи бригадасида сиёсий раҳбар бўлган катта лейтенант Ш. Рашидов оғир жароҳатланиб ортига қайтади. Уруш жароҳати ҳали тугал битмаса-да, Жиззахдаги Ленин номи мактабда мудир ва ўқитувчи бўлиб ишлай бошлайди.

Ш. Рашидов 1943—1944 йилларда «Ленин йўли» рўзномасининг муҳаррири, 1944 йил ўрталаридан 1947 йилга қадар Самарқанд вилояти партия қўмитасининг котиби, 1947 йил июнь ойидан то 1950 йилнинг январига қадар «Совет Ўзбекистони» рўзномасининг муҳаррири бўлиб ишлаб турган пайтда, яъни 1949 йилнинг июль ойида Ўзбекистон ёзувчилари иттифоқи ҳайъатининг раислигига сайланиб, бу вазифани 1950 йил май ойига қадар бажарди. Чунки 1950 йилнинг март ойида Ш. Рашидов Ўзбекистон ССР Олий Кенгаши Ҳайъатининг раислигига сайланди ва бу масъул лавозимда 1959 йил 14 мартда Ўзбекистон Компартияси Марказий Қўмитасининг биринчи котиби бўлиб сайлангунга қадар самарали меҳнат қилди. Шундан кейинги бутун умри (24 йил) республиканинг биринчи сиёсий раҳбари сифатида кечди. 1983 йил 30 октябрда вафот этди.

Катта раҳбарлик қобилияти, улкан билими, бой хотираси, иқтидори, кенг кўламли маданияти, олийжаноб ва ҳалоллиги, самимияти ва қатъиятлилиги, ишбилармонлиги ва ғайрат-шижоати, собит ва камтаринлиги, ҳушёр ва меҳрибонлиги каби фазилатлари билан катта шухрат топган Шароф Рашидов вафотидан сўнг (асосан 1984—1989 йиллар) режали, ғаразли ният билан қораланди. Бу қоралаш махсус ташкил этилган сиёсий компанияга айланиб кетди. Аслида Ш. Рашидов шахсини, номини қоралаш воситасида «Марказ» Ўзбекистонни «қаттиқ қайириб олиш»ни кўзда тутганди. Унинг номи орқали ўзбек халқига қарши қанчадан-қанча таъна-дашномлар, ҳақоратлар, қатағонлар қилинмади.

Беайб парвардигор, дейдилар. Ш.Рашидов эл-юрт ташвиши билан яшар экан, «Марказ»га бўйсунмаслиги, кўрсатмаларига амал қилмаслиги мумкин эмас эди. Республика манфаати йўлида «Марказ» билан тил топишиши шарт эди. Айни пайтда номи пинҳон тутилган мустамлакачилик сиёсати, «совет воқелиги» тизими миллий республикалар раҳбариятини қаттиқ назоратда тутганлигини назардан соқит қилиб бўлмайди. Ш. Рашидовнинг йирик давлат ва партия арбоби сифатида шаклланиши, камол топиш даврлари ана шундай бир замонда кечди. Танқид қилиш осон-у, тушуниш, фаҳмлаш қийин экан [2, 10].

Шукрлар бўлсинки, даҳшатли ва ёвуз қатағон йиллари барҳам топди. Президентимиз И.А. Каримов дадиллик ва қатъият билан Ш. Рашидовни қоралаш замирида халқни, миллатни ҳақоратлаш, бадном қилиш ётганлигини рўйирост очиб ташлади. Халқимиз Президентнинг бу ҳушёрлиги ва олийжаноблигидан эл-юртнинг миллий ғурури ва қадриятига ғамхўрлигидан катта қониқиш ҳосил қилди. Жумладан, 1992 йил 6 ноябрда Жиззах шаҳрида президентимиз бошчилигида Шароф Рашидов таваллудининг 75 йиллик юбилеи тантанали нишонланиши бунинг ёрқин далили бўлди.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб ўтмоқчиманки, ҳар бир инсон ўз ички дунёси, табиати, тарбияси, фикрлаш даражасида яшайди ва фаолият кўрсатади, ҳаётда ўзига хос из қолдиради. Бу маънода Шароф Рашидов маънавияти, тафаккури ва кўп қиррали, самарали амалиётининг уйғунлиги ҳаммамизга ибратдир.

Шароф Рашидов табиатан камтар, ҳалол, покиза ва ажойиб инсоний фазилатларга эга бўлган раҳбар сифатида намоён бўлади. Тўғри, у кишининг фаолиятида хато ва камчиликлар ҳам бўлган. Лекин шахсан бир нарсага ишончим комил: Шароф Рашидов улкан давлат арбоби сифатида нимаики иш қилган бўлса, энг аввало, Ўзбекистонни, ўз халқининг истиқболини ўйлаган.

Шароф Рашидов - ўзбек номини улуғлаш учун унинг энг юксак фазилатларни намоён қилишга жонини фидо этган инсондир. Шу туйғайли халқимиз юрагидан муносиб жой олган ва унинг меҳрига сазовор бўлган.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И.А. Халқимизнинг оташқалб фарзанди: (Ш. Рашидов таваллудининг 75 йиллигига бағишланган тантанада сўзланган нутқ). – Т.: Ўзбекистон, 1992.
2. Носиров У. Шароф Рашидов – давр фарзанди: (Ижоди ҳақида ўйлар) – Т.: Фан, 1992.

Исаев Йўлдошхон Мусахонovich
(Самарқанд, Ўзбекистон)

МУҲАДДИС АБУ ҲАФС БУЖАЙРИЙ
(838 – 923)

Аннотация. Ушбу мақолада машҳур муҳаддис Абу Ҳафс Бужайрийнинг ҳаёти, илмий мероси ва ҳадис илмига қўшган ҳиссаси ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар. Бужайрий, муҳаддис, ҳадис, асар, саҳиҳ, Раъс ал-қантара.

Annotation. In this article deals with the life, scientific heritage and contribution to the science of hadith scholar Abu Hafs Bujayri.

Keywords. Bujayriy, muhaddis, hadith, sahih, Ra's al-qantara.

Аннотация. В этой статье рассматривается жизнь, научное наследие и вклад в науку хадиса Абу Хафс Бужайри.

Ключевые слова: Бужайри, муҳаддис, ҳадис, саҳиҳ, Рас аль-қантара.

IX-XII асрлар ислом оламида илм-фан ривожининг олтин даври деб эътироф этилган. Уша даврларда Мавроуннаҳрдан чиққан Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Абу Муин Насафий, Маҳмуд Замахшарий, Абу Бакр Қафқол Шоший, Аҳмад Фарғоний каби кўплаб алломалар илм-фан ривожига ўзига хос урин эгаллаган. Анашундай алломалардан бири, Абу Ҳафс Умар ибн Муҳаммад ибн Бужайр ибн Ҳозим ибн Рошид Ҳамадоний Самарқандий Бужайрий бўлиб, у 223/838 йил Самарқанд ҳудудидаги Хушсуфаган қишлоғидаги зиёли бир оиласида таваллуд топган. [1, с. 60; 2, с. 374; 3, с. 327].

Манбаларда келтирилишича “Бужайр” муҳаддис Абу Ҳафсни бобосининг исми бўлган. Бужайр ибн Ҳозим ибн Рошид Ҳамадонийнинг фарзанду набиралари ҳам ўз замонасининг машҳур муҳаддис ровийларидан ҳисобланган. Уларнинг барчаси “Бужайр” нисбаси билан тарих саҳифаларида муҳирланиб қолган.

Мисрлик тадқиқотчи олим Абдуллоҳ Абдулҳамид Саад томонидан тузилган “Ўрта Осиё олимлари қомуси”да “Бужайр”га “кичкина қоринчаси бўлган бобо” маъноси берилган. [4, с. 53]. “Бужайр” “Бажрун” сўзидан олинган бўлиб, “кичик қорин” маъносини ҳам билдиради.

Абу Ҳафс Бужайрий Ҳадис соҳасида қилган самарали меҳнати сабабли “ҳофиз”, “тақводор муҳаддис”, “имом ал-кабир” номларига сазовор бўлган.

Абу Ҳафс Бужайрийнинг болалик ва ёшлик даври Хушсуфағонда ўтган. У дастлабки таълимни отаси Абу Умар Бужайрдан олган.

Абу Ҳафс Бужайрий таҳсили илм йўлида барча қийинчилик ва машаққатларни енгиб ўтади. У асосан илмни Абу Маҳмуд Муҳаммад ибн Муовия (Абдуллоҳ ибн Абдуроҳманнинг тоғаси.), Абдуллоҳ ибн Абдуроҳман Доримий Самарқандий, Исо ибн Ҳаммод Зуғба Мисрий, Исҳоқ ибн Шоҳин Воситий, Абу Соиб Силм ибн Жаннода Куфий, Абд ибн Ҳумайд Кеший ва Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил Бухорий каби кўплаб устозларидан олиш

билан бирга улардан ҳадис тинглайди. [3, с. 327; 5, с. 490].

Имом Бухорийнинг “Ал-Жоме ас-саҳиҳ” тўпламига ёзилган мўътабар шарҳлардан бири Ибн Ҳажар Асқалонинг “Фатҳ ал-борий” асари бўлиб, унда шундай келтирилади: “Умар ибн Муҳаммад Бужайрий: “Муҳаммад ибн Исмоил Бухорийни: “Ал-Жоме ас-саҳиҳ” китобимни Масжид Ал-Ҳарамда тасниф қилдим. Бу китобга киритилган ҳар бир ҳадисни Аллоҳ таолодан яхшилиқни сўраб икки ракаат (истиҳора) намоз ўқиб, унинг саҳиҳлигига аниқ ишонч ҳосил қилганимдан кейин киритдим”, – деб айтаётганини эшитдим, – дейди” [5, с. 490].

Ушбу ривоятдан маълум бўладики Абу Ҳафс Бужайрий Имом Бухорий ҳазратлари билан бир даврда яшаган. У зотнинг сўҳбатида бўлган ва ҳадислар тинглаган.

Бундан ташқари Абу Ҳафс Бужайрий Дамашқ шаҳрига бориб у ернинг бир қанча таниқли олимларидан таълим олган. Бу ҳақида Абулқосим Али ибн Ҳасан Шофийнинг “Тарих ал-мадинати Дамашқ ва зикри фазлиҳа ва тасмияти мин хиллиҳа мин ал-амасил” асарида шундай келтиради: “Ҳофиз Абу Ҳафс Умар ибн Муҳаммад Бужайрий Самарқандий илм олиш мақсадида Дамашқ шаҳрига бориб, У ерда Аҳмад ибн Абдулвоҳид ибн Уъбуд, Абу Омир Мусо ибн Омир Марий, Ҳишом ибн Холид, Муҳаммад ибн Ҳошим Баълабаккий, Сулаймон Ҳамсий, Аюб ибн Али ибн Ҳайсам Каноний каби машҳур муҳаддислардан таълим олган ва ҳадис тинглаган”. [6, с. 320; 7, с. 119].

Ўз навбатида, Абу Ҳафс Бужайрий таълим олиш билан бирга кўплаб шогирдлар ҳам тайёрлаган. Манбаларда келтирилишича, у кишидан Бухоро, Самарқанд ва Шош шаҳарларига мансуб бир қанча алломалар таҳсил олган ва ҳадис тинглаган.

Жумладан, Муҳаммад ибн Собир Бухорий, Абу Назр Муҳаммад ибн Бакр Дехқон Самарқандий, Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Имрон Шоший, Муътамар ибн Жибрил Карминий, Аъюн ибн Жаъфар Самарқандий, Абу Жаъфар Муҳаммад ибн Али Муаддаб Шоший, Исо ибн Мусо Кашоний, Абулҳасан Муҳаммад ибн Умар Бужайрий, Имом Абу Бакр Муҳаммад ибн Али ибн Исмоил Қафқол Шоший, [7, с. 52]. Абу Яҳё Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Иброҳим ибн Исҳоқ ибн Ҳозим Самарқандий, Муҳаммад ибн Ҳотам Кашоний, Абулфазл Аҳмад ибн Исмоил ибн Яҳё ибн Ҳозим Аздий Самарқандий ва Али ибн Биндор Сайрафий каби замонасининг машҳур алломалари Абу Ҳафс Бужайрийдан таҳсил олган ва ҳадис эшитган. [3, с. 327; 6, с. 37]

Дамашқлик олим Хайриддин ибн Маҳмуд ибн Муҳаммад Зириклий “Ал-Аълум” асарида таниқли олим Заҳабийнинг: “Абу Ҳафс Бужайрий замонасининг тенги йўқ алломаси бўлиб, мен у зотдан олтмиш мингдан ортиқ ҳадис эшитганман”, [1, с. 60], – деган сўзини келтириб ўтган.

Абу Ҳафс Бужайрий илм фан саҳнасига етук алломаларни етказиб бериш билан кифояланиб қолмасдан, ўзининг бой илмий ижоди билан ҳам юксак ҳисса қўшган. Ҳадис ва тафсир илми соҳасида бир қанча асарлар яратган. Манбаларда келтирилишича, у зот “Саҳиҳ” ҳадислар тўплами, “Тафсир” ва яна ундан бошқа бир қанча асарлар муаллифи ҳисобланади ва ҳозирги кунда ушбу асарларидан “Саҳиҳ” ҳадислар тўплами хорижий мамлакатларнинг кутубхоналарида сақланмоқда. [1, с. 60; 9, с. 206].

Хайриддин Зириклий “Ал-Аълум” асарида Абу Ҳафс Бужайрийнинг “Саҳиҳ” ҳадислар тўпламини қўлёзма нусхаси ҳақида шундай келтиради: “Мовароуннаҳрлик муҳаддис, ҳофиз Абу Ҳафс Бужайрий “Саҳиҳ” ва “Тафсири” асарлар муаллифи бўлиб, у Самарқанд қишлоқларининг бирига мансубдир. Ҳозир бу жой “Тўғонбоши” (“Раъсу-л-қантара”) деб аталади. [4, с. 145; 10, с. 27]. Аллома илм олиш ва ҳадислар тинглаш мақсадида Хуросон, Басра, Куфа, Шом, Миср ва Ҳижоз каби бир қанча диёр ва шаҳарларга сафар қилган.

Ҳафс Бужайрийнинг қаламига мансуб 124 варақдан иборат “Ал-Жоми ал-муснад” асарининг қўлёзма нусхаси ҳозирги кунда Дор ал-Кутуб аз-Зоҳирия кутубхонасида 1067 рақам остида сақланмоқда”.

Манбаларда қайд этилишича, Абу Ҳафс Бужайрийнинг “Китобу-с-сафина” (“Кема китоби”) номли асари ҳам бўлган. Бу борада Абдуллоҳ Абдулҳамид Саад ўзининг “Ўрта Осиё олимлари қомуси”да шундай келтиради: “Абу Ҳафс Бужайридан унинг Аҳмад исми набираси “ал-Жомиъ ас-саҳиҳ” (“Ишончли тўплам”) ва “Китобу-с-сафина” (“Кема китоби”) каби асарларини тинглаган. Ушбу китобларни Абу Ҳафснинг ўзи тасниф этган” [4, с. 145; 10, с. 370].

Муҳаддис Абу Ҳафс Умар ибн Муҳаммад Бужайрий Самарқандий 311/923 йил 88/85 ёшида вафот этган. [4, с. 54; 10, с. 162].

Абу Ҳафс Бужайрий ўзининг улкан илмий, ижодий фаолияти билан ҳадис, тафсири ва бошқа соҳалар ривожига катта ҳисса қўшган алломалардан саналади. юртимиздан етишиб чиққан машҳур муҳаддислар Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Доримийлар қаторида муҳаддис Абу Ҳафс ал-Бужайрийнинг ҳаёти ва илмий-маънавий мероси билан боғлиқ бўлган янги, қизиқарли ва аниқ маълумотларни чиқишидан умид қилиб қоламиз.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Хайруддин Зириклий. Аълум. Ж. 5. Дор ал-илм, 2002.
2. Абу Абдуллоҳ Ёқут ибн Абдуллоҳ Ҳамавий. Муъжам ал-булдон. Ж. 2. – Байрут.
3. Абу Бакр Муҳаммад ибн Абдулғаний Бағдодий, Такмилат ал-икмол. Ж. 3. – Макка. Жомеъа умм ал-қуро, 1410 ҳ.
4. Абдуллоҳ Абдулҳамид Саад. Ўрта Осиё олимлари қомуси. – Т.: Имом Бухорий республика илмий-маърифий маркази нашриёти, 2007.
5. Ибн Ҳажар Асқалоний. Фатҳ ал-борий. Ж. 2. –Миср: Мирий Кубро матбааси, Муқаддимаси. 1301ҳ.
6. Абулқосим Али ибн Ҳасан ибн Ҳибатуллоҳ ибн Абдуллоҳ Шофеъ. Тарих ал-мадинати Дамашқ ва зикри фазлиҳа ва тасмияти мин ҳиллиҳа мин ал-амасил. Ж. 45. – Байрут.
7. Абулқосим Али ибн Ҳасан ибн Ҳибатуллоҳ ибн Абдуллоҳ Шофеъ. Тарих ал-мадинати Дамашқ ва зикри фазлиҳа ва тасмияти мин ҳиллиҳа мин ал-амасил. Ж. 69. – Байрут.
8. Муҳамедов Н. Шош воҳаси олимларининг илмий-маънавий мероси. – Т.: ТИУ, 2007.
9. Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Усмон Заҳабий. Тазкират ал-ҳуффоз. Ж. 2. – Байрут, 1998.
10. Абу Саъд Абдулкарим Самоний. Ансоб. Ж. 8. – Байрут, 1988.

Назирова Бахтиёр Сафарович
(Денау, Ўзбекистан)

ХАЛҚАРО ЖИНОЯТЧИЛИККА ҚАРШИ КУРАШДА ЎЗБЕКИСТОННИНГ ИНТЕРПОЛ БИЛАН АЛОҚАЛАРИ

XX аср охирида БМТ, Европа Кенгаши, Европа Иттифоқи, Интерпол каби нуфузли ташкилотлар томонидан ташкил этилган йирик халқаро анжуманларда трансмиллий жиноий ташкилотлар ўз жиноий фаолиятини кенгайтириш ва мукаммаллаштириш учун дунё мамлакатлари бўйлаб эркин ҳаракатланиш имкониятларидан леберал эмиграция ва иммиграция сиёсатидан, эркин савдонинг кенгайишидан, энг замонавий алоқа воситалари ва пулларнинг ўзлаштиришнинг мураккаб технологияларидан тобора кенг фойдаланмоқдалар.

Шунинг учун ҳам халқаро уюшган жиноятчилик жаҳон ҳамжамияти олдида турган энг муҳим муоммолардан бирига айланди. Бу борада Ўзбекистон ҳам ўз мустақиллигининг дастлабки кунлариданоқ жаҳон ҳамжамиятининг субъекти сифатида халқаро жиноятчиликка қарши курашиш бўйича халқаро ҳамкорлик масаласига жиддий эътибор қаратди. Халқаро уюшган жиноятчиликка қарши курашаётган жаҳоннинг нуфузли халқаро ташкилотларига аъзо бўлиб кирди. Улар орасида Интерпол (Халқаро Жиноий Полиция ташкоти)ни алоҳида эътироф этмоқ лозим.

Интерпол – турли давлатлардаги жиноий полиция хизматларининг муайян жиноятларини фош қилиш бўйича кундалик ишидаги амалий ҳамкорликнинг мувофиқлаштириш ва кооперациялашнинг кучли механизми ва воситачисидир.

Президентимиз 1993 йил 4 март куни Мустақил Давлатлар Ҳамдустлигидаги хорижий мухбирлар халқаро уюшмаси аъзолари билан Тошкентда бўлиб ўтган сўхбатда Германиянинг “Штерн” журнали шарҳловчиси Маттиас Шепнинг “.... Собиқ иттифоқнинг жанубий республикаларидан Фарба наркотик моддалар оқиб боряпти, деб хавотир олинмоқда. Сиз бундай бўлмаслигига кафолат бера оласизми?” дея берган саволига аниқ ва лўнда қилиб жавоб берган эдилар. Бунда Интерполнинг жиноятчиликка қарши курашишдаги муҳим ўрнига алоҳида тўхталиб: “Биз яқин вақт ичида Интерполга аъзо бўлиб кирмоқчимиз. Бу нуфузли халқаро ташкилот асосан наркобездис соҳасидаги жиноятчиликка қарши курашаётгани ҳаммамизга яхши маълум. Ўзбекистонда наркотик моддалар етиштиришга қарши шафқатсиз кураш олиб бормоқда. Биз “оқ ажал” Покистондан, Афғонистондан, бошқа мамлакатлардан Европага бизнинг худудимиз орқали ўтмаслиги учун ҳамма чораларни кўряпмиз” деб таъкидлаб ўтдилар.

Юртимизда Интерполга аъзо бўлиб кириш йўлида бир йилдан зиёд вақт мобайнида олиб борилган катта тайёргарлик ишлари ижобий натижа билан якунланди.

1994 йил 28 сентябрда Интерпол Бош Ассамблеясининг навбатдаги 63-сессияси бўлиб ўтди. Унда Ўзбекистон бир овоздан аъзоликка қабул қилинди. Ички Ишлар Вазирлиги республикада Интерполнинг Миллий Марказий Бюросини тузиш тўғрисида таклиф киритди ва 1994 йил 29 ноябрда Вазирлар

Маҳкамасининг қарори билан Ўзбекистонда Интерполнинг Миллий Марказий Бюроси ташкил қилинди. Мазкур Бюрога Ички Ишлар вазирлигининг мустақил бошқармаси мақоми берилди.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, Интерпол ММБ Ўзбекистон Республикаси ҳуқуқни муҳофаза қилиш идораларининг жиноятчиликка қарши кураш масалаларига доир халқаро фаолиятини мувофиқлаштирувчи марказ бўлиб, айти вақтда халқаро жиноятчиликка қарши кураш полиция ташкилотининг таркибий қисми ҳисобланади. У бошқа мамлакатнинг шу каби органи билан изчил алоқаларни ўрнатган бўлиб, Ўзбекистон ҳуқуқ тартибот идораларига, суд ва давлат бошқарув органларига жиноятчиликка қарши курашишда яқиндан ёрдам беради. Шу билан бирга Интерполнинг Ўзбекистондаги Миллий Марказий Бюроси Бошқа мамлакатларга ҳам уларда амал қилинаётган Бюролар орқали тўғридан-тўғри ёки ташкилотнинг Бош котибияти орқали бевосита кўмаклашади.

Миллий Марказий Бюро ўз фаолиятида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, қонунлари ва бошқа ҳуқуқий ҳужжатларига, Ўзбекистон ҳам иштираётган эстадиган халқаро шартномаларга, Интерпол Устави ва бошқа меъёрий ҳужжатларга асосланади.

Ўзбекистоннинг Интерполга аъзо бўлиб кириши республикамиз ҳуқуқ тартибот идораларига чет эллар Миллий Марказий Бюроларининг куч ва воситаларидан фойдаланиш ҳамда бевосита Бош котибиятнинг:

- Наркотик моддаларнинг қонунга хилоф айланиши билан боғлиқ уюшган жиноятчилик ва қўпоровчилик, фирибгарлик ва қалбаки пул тайёрлаш, шунингдек, иқтисодий жиноятларни олдини олиш ва тўхтатиш;

- Мамлакатимизда жиноят содир этиб, чет элларда яшириниб юрган жиноятчиларга нисбатан халқро қидирув эълон қилиш;

- Ўзбекистон фуқороларининг чет эллардаги ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш имконини беряпти.

АСФ – Интерпол полиция ахборотининг ягона маълумотлар жамламаси бўлиб, унда бир ярим миллионга яқин халқаро жиноятлар ҳақидаги тўлиқ маълумотлар жамланган. Элликка яқин мамлакатдан ҳайдаб қочилган ва ўғирлаб кетилган автомобилалар тўғрисида ҳамда ўмарилган санъат асарлари ва уларнинг батафсил тасвири ҳам ўрин олган.

ММБ республика ҳуқуқни муҳофаза қилиш идораларига ундаги мавжуд маълумотларни тақдим этиш мумкин. Жиноятни фош этиш жараёнида бу ниҳоятда қўл келади. Бюро Интерполнинг махсус маълумотлар тўплами – ўқотар қуроллар ва портловчи моддаларни кузатиш бўйича IWETS ва гиёҳвандлик моддаларини олиб қўйиш тўғрисидаги малумотлар сақланадиган тизимдан ҳам унумли фойдаланаётир.

Айтиш жоизки, Интерполга аъзо ҳар бир давлат ҳуқуқни муҳофаза қилиш идоралари ўз мамлакатларидаги Миллий Марказий Бюрога ўқотар қуроллар ва портловчи моддаларни ўғирлаш ҳамда олиб қўйиш билан боғлиқ маълумотларни етказиб бериш зарур. Чунки кейинчалик бу маълумотлар Бош котибиятнинг ўқотар қуроллар бўйича Ҳахсус секциясига жунатилади ва IWETS маълумотлар тўпламига киритилади.

Интерполнинг ҳар бир мамлакат Миллий Марказий Бюроси Бош котибиятга олиб қўйилган 100 граммдан ортиқ героин, опиум, морфий ва

кокаин, 10 килограммдан зиёд канабис, шахсий фойдаланишдан ортиқча барча психотроп моддалар тўғрисидаги маълумотларни жўнатиш лозим.

Қисқа давр ичида республикамызда Миллий Марказий Бюронинг ихтисослашган маълумотлар банкени ташкил қилиш бўйича аниқ ишлар амалга оширилди. Унда тезкор маълумотларнинг қуйидаги объектлар бўйича ҳисоби юритилади:

- Халқаро жиноятчи, жиноят қилишда гумонланувчи ва бедарак юқолган шахслар;

- Халқаро қидирувдаги автотранспорт воситалари;

- Йўқолган ва аниқланган тарихий ва бадиий қийматга эга бўлган ашёлар;

- Ўғирланган ва чет элдалиги аниқ бўлган қирқма ўқотар қуроллар, ўқдорилар ва портловчи моддалар;

- Йўқолган ва аниқланган номерли буюмлар(ҳужжатлар, қалбаки пуллар ва ҳ.э);

- Жиноий ташкилотлар.

Бугунги кунда Интерпол аъзолари ахборот алмашинуви механизми, стратегик ахборот манбаи, тезкор ахборотни таҳлил қилувчи орган ва полиция кадрларни касбий тайёрлайдиган халқаро ташкилотга жуда муҳтож. Ушбу вазибаларни ҳал қилиш учун Интерпол кенг миқёсли инновациявий режани амалга оширди. Бу эса ташкилотнинг полиция хизматларихалқаро ҳамжамиятидаги бўлажак ролини, жорий ишдаги устувор вазибаларни белгилаб берди ва Интерполнинг ҳозирги пайтда миллий полиция органларига кўрсатаётган ёрдамани такомиллаштиришнинг ҳақиқий мақсадларини белгилади.

Шунингдек, Интерполнинг республикамыздаги ММБ электрон почта орқали ҳудудий ИИБлар билан ахборот алмашиш каби самарали усулдан фойдаланмоқда. Интерполга аъзо бўлган барча мамлакатларда, шу жумладан, Ўзбекистонда ҳам ҳар бир полиция зобити ташкилот хизматиға кириши мумкин.

Бундан ташқари, ҳар йил ўтказиладиган Интерпол Бош Ассамбеяси сессияларида Ўзбекистон делегацияси фаол иштирок этиб келяпти. Уларда юртимиз делегацияси ҳуқуқни муҳофаза қилиш идолари томонидан терроризмнинг олдини олиш, адолатли судловдан яшириниб юрган экстремистик – террорчилик йўналишидаги жиноий гуруҳлар аъзоларини қидириб топиш масалаларига алоҳида тўхталиб келмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А., Ўзбекистон XXI аср бусағасида..., Тошкент, 1997 йил
2. Каримов И.А., Хавфсизлик ва тинчлик учун курашмоқ керак., Тошкент, 2002 йил
3. Овчинский В.С., Интерпол., Инфра-М., 2001 йил
4. Мирзаев О., Интерпол., “ЗАР КАЛАМ”, Тошкент, 2006 йил
5. Самарин В.И., Интерпол., Питербург, 2004 йил
6. Мирзаирова С.З., Халқаро жиноятларға қарши курашда давлатларнинг халқаро ҳуқуқий ҳамкорлиги. Юрид.фан.дисс., Тошкент, 2008 йил

7. Самарин В.И., Интерпол – международная организация уголовной полиции. М.: Питер. 2004 г
8. Родионов К.С., Интерпол: вчера, сегодня, завтра. – 3- с.изд. М.: 1999 г

Назирова Бахтиёр Сафарович
(Денау, Узбекистан)

ЎРТА ОСИЁ – ХИТОЙ АЛОҚАЛАРИ ТАРИХИГА БИР НАЗАР: ҚАДИМГИ ДАВР МИСОЛИДА

Ўрта Осиё географик жиҳатдан жуда қулай ерда, савдо сотиқ ва дипломатик алоқаларни юритиш ва кенг кўламли маданий марказ ҳудудда жойлашган эди. Унинг чегаралари шарқда Хитой, ғарбда Каспий денгизи, жанубда Эрон ва Ҳиндистон, шимолда эса бепоён даштликлар билан чегарадош бўлган. Шундай экан, бу ҳудуд, ўз даврининг қудратли империялари билан чегараланган ва улар билан дам дўстлик ва савдо тўғрисида, дам уруш ва сулҳ ҳақида ўзаро алоқалар олиб борган. Биз бу алоқалар тарихини таҳлил қилар эканмиз, бунда Хитой билан боғлиқ жиҳатларни ўрганишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик. Хўш, Ўрта Осиё ва Хитой ўртасида дастлабки алоқалар қачонда юзага келган? Биз олинган ўтган давр катталиги, алоқаларнинг кенг кўламли бўлганлиги учун алоҳида қадимги давр мисолида ўрганишни маъқул топдик.

Қадимги даврда Ўрта Осиё ва Хитой. Тахминларга кўра, Ўрта Осиё ва Хитой халқлари ўртасидаги ўзаро муносабатларининг тарихи милоддан аввалги V-IV асрларга бориб тақалади. Бу асосан Марказий Осиёнинг шимолидаги хун, юечжи қабилаларининг Хитойга босқинлари билан боғлиқ. Бу халқлар Хитойнинг шимолий ва ғарбий ҳудудларини талон-талоғ қилишарди. **Мил. авв. 246-йилда** Хитой давлати ягона Син давлатига бирлаштирилигач, император Ин Чжен (Син Шихуанди, мил. авв. 246-210) тарихчиларга Хитойдан ғарб томондаги давлатлар ҳақида ахборот тўплашни, уларни таҳлил қилиб, ўрганиб чиқиб, хариталарини тузишни буюради. Бироқ бу масала амалга ошмай қолади.

Ин Чжен даврида хунларнинг Хитойга ҳужуми ниҳоятда кучайиб кетади. Бунга жавобан император мамлакатнинг шимолини ва ғарбини улкан девор билан ўрашни буюради. Шу тариқа Буюк Хитой девори қурилиши бошланади. Умуман олганда алоқаларнинг бу даври ҳақида айтириқ тарихий малумотлар сақланиб қолмаган, фақат император ва хунлар, юечжилар, ўртасидаги курашлар айрим Хитой солномаларида учрайди.

Ўрта Осиё ва Хитой ўртасидаги бевосита алоқалар мил. авв. 128 йилда ўрнатилган. Бунинг сабаби эса Хитой императори У Ди (мил. авв. 140-87 йиллар) нинг хунларга қарши курашда иттифоқчи мададига муҳтожлиги сабаб бўлган. Алоқалар асосан, Фарғонадаги Даван ҳамда Тошкент воҳаси, Чимкент, Сирдарёнинг қуйи ҳавзасида жойлашган Қанғ давлатлари билан олиб борилади. У мил. авв. 138-йилда ўзининг энг ишончли аёнларидан бири, тарихчи Чжан Сянни хунларга қарши иттифоқчи ва ҳамкор топиш учун ғарбга юборади. Чжан Сян ўз саёҳатини Хитойнинг Сиан шаҳрида бошлайди, кейин эса Шарқий Туркистондан ўтиб, Марказий Тяньшан Даванлари орқали, Еттисувга етиб боради, у ердаги Норин дарёсининг соҳиллари бўйлаб, Фарғона водийсига кириб келади. Шундан бошлаб бутун Осиё ва Европа тараққиётига, маданият ва фаннинг ривожига улкан ҳисса қўшган, Буюк ипак

йўлиъ вужудга келади. Бу йўлнинг вужудга келиши Ўрта Осиё ва Хитой ўртасидаги алоқаларга бевосита боғлиқдир.

Чжан Сян Фарғона водийсига кириб келган пайтда бу ҳудудда Даван давлати (милл.авв.III.аср-мил. II аср) ҳукм сурарди. Кейинчалик Чжан Сян ўз эсталикларида Даван давлати, унинг ҳўжалик, ижтимоий, маданий ҳаёти, ҳарбий ҳолати ҳақида маълумотлар келтириб ўтади. Чжан Сян Даван ҳукмдори Муғва (ёки Мотсой, мил.авв.II.аср) билан ўз мақсади юзасидан музокаралар олиб боради. У ҳукмдорга императорнинг мактубини етказар экан, унинг ёрдамидан умидвор эканлигини айтади. Бироқ ҳукмдор унинг таклифини қабул қилолмайди. Бунга ўша даврдаги халқаро вазият йўл бермасди. **Биринчидан**, Хитой Даван давлатидан анча узоқда бўлиб, икки давлат ўртасида хунлар давлати жойлашган эди ва бу иттифоқ Даван давлатини хунлар ҳужумига дучор қилиши аниқ эди. Хитой эса ёрдам кўрсата олмас эди. **Иккинчидан**, Даван давлатининг иттифоқчиси ҳисобланган Қанғ давлати Хитой билан ўзаро уруш ҳолатида эди. Агарда Даван бу иттифоққа рози бўлса, ўзининг энг яқин иттифоқчисига хиёнат қилган ва бунда ҳам босқинчи дучор бўлиши аниқ эди. Шу сабабдан ҳам ҳукмдор элчилардан тезроқ қутулмоқчи бўлади. Уларга кенг кўламли савдо-сотик алоқаларини олиб боришни таклиф қилади. Бундан ташқари ўз даврида жуда ҳам машҳур бўлган Даван самовий отларидан иккитасини ҳамда беда уруғини совға қилади. Қоникарли жавоб ололмаган Чжан Сян ғарбга йўл олади. У ўзи учун водийдаги янги бир оламни кашф этади. Кейинчалик ўз юртига қайтган Чжан Сян ўзи кўрган-кечирганлари ҳақида Хитой императорига сўзлаб беради. У юрган йўл бўйлаб эса, Шарқ ва Ғарбни 1500 йил давомида боғлаган савдо йўли ўтадиган бўлди. Хитой ва Ўрта Осиё халқлари орасидаги савдо алоқалари ҳам шу даврдан бошланади.

Кейинчалик ҳарбий жиҳатдан кучайган Хитойнинг Хан империяси хунларни енгиб, уларни Шарқий Туркистондан сиқиб чиқаради. Мил.авв. 121-йилда император У Ди Дунхуанни эгаллайди. Эндиги навбат эса Фарғона водийси ва Тошкент воҳаси эди. Хитой ҳукмдорининг бу ҳудудларни эгаллашдан мақсади ўз қўшинини сафатли отлар билан таминлаш эди. Бунинг сабаби Чжан Сян Хитойга олиб борган отларнинг ниҳоятда гўзаллиги, баркамоллиги, бақувватлиги эди. Хитойликлар бу отларга **самовий** деб ном беришган. Императорнинг фикрича, агар у ўз қўшинини бундай отлар билан таъминласа, унинг отлиқларини енгадиган куч топилмасди. Шарқий Туркистон эгаллангач, император ўз қўшинини Даван давлатига қарши жўнатади. Икки ўртада курашлар, қиргинлар бир неча йил давом этади. Хитой Даван давлатига қарши икки марта қўшин тортади. Биринчи марта мил. авв. 104-йилда, нисбатан кичикроқ қўшин билан етиб келган хитойликлар мағлубиятга учрайдилар. Уларнинг қўшинлари Даван пойтахти Эрши яқинида мағлуб этилади. Бироқ мил. авв. 101-йилда Хитойликларнинг катта қўшини Эршини эгаллашга муваффақ бўлади. Уларга Ли Гуангли деган Хитой саркардаси бошчилик қилади. Даван ҳукмдори эса ғарбга чекиниб, ўзининг иттифоқчиси Қанғ давлатидан ёрдам сўрайди. Бунга жавобан Қанғ ҳукмдори 10000 отлиқ ва 30000 пиёда аскар билан Эршига томон юриш қилади. Бу пайтда эса Эршининг ўзида ҳам аҳвол ниҳоятда мураккаб эди. Оддий халқнинг норозилиги ортиб борар, тарқоқ ҳолдаги исёнлар содир бўлмоқда эди. Бундан

ташқари, ғарбдан Қанғ қўшинларининг келаётгани тўғрисидаги хабар хитойликларни саросимага солиб қўйди. Шунда уларнинг мағлуб бўлишларига кўзлари етиб, бутун халқни катта майдонга тўплаб, уларнинг шаҳарларини тўлов эвазига тарк этишларини билдиришади. Бунга жавобан аҳоли Хитойликларга 1000 та энг яхши отлар, ўн хачирда олтин, кумуш, қуроллар ва бошқа қимматбаҳо буюмларни топширишади. Шу тариқа Хитойнинг Даван давлатига қарши юришлари ниҳоясига етади.

Мил. авв. I - мил. IV асрларда Хитойдаги ўзаро урушлар, Ўрта Осиёдаги тарқоқликлар натижасида айтарли дипломатик алоқалар олиб борилмаган. Бироқ икки ҳудуд ўртасида савдо алоқалари гуллаб яшнаган. Бунда Буюк ипак йўлининг ўрни беқиёс бўлган. Буюк ипак йўли орқали Хитойга Суғдиёнадан жун газлама, гилам, безак буюмлари, қимматбаҳо тошлар олиб борилган. Бақтриядан туялар, Фарғонадан наслдор отлар, Бадахшондан лаъл олиб бориб сотилган. Хитойдан эса гуруч, шойи газламалар, ипак, ва бошқа маҳсулотлар олиб келинган. Икки ўртадаги савдо муносабатлари бу ҳудудлар иқтисодиётининг юксалишига, маҳсулот ишлаб чиқаришнинг ўсишига хизмат қилган.

Икки томонлама илм фан ва ҳўжалик ютуқларининг алмашилиши ҳар икки ҳудуд тараққиётида ўзига хос ўрин тутди. Маълумки мил.авв. I асрда хитойликлар муҳим ихтиролардан бири бўлмиш қоғозни яратган эдилар. Дастлаб фақат хитойликларга маълум бўлган қоғоз ишлаб чиқариш технологияси кейинчалик, савдогарларнинг саъйи ҳаракатлари натижасида Шарқий Туркистон орқали Ўрта Осиёга кириб келди. Ундан бутун дунё бўйлаб тарқалди. Худди шу фикрларни ипак қурти, чой етиштириш технологияларига нисбатан ҳам билдирсак бўлади. Ўз навбатида, хитойликлар ҳам Ўрта Осиё халқларининг илм фанга доир ютуқларини ўргандилар. Жумладан, мил. авв. II асрдаёқ улар беда етиштириш, анор, узум, ёнғоқ каби мевалар етиштиришни, V асрда рангдор шисалар тайёрлашни, 718-йилда Самарқанддан юборилган дубулға асосида, дубулғалар ясашни ўрганиб олдилар.

Хуллас, Ўрта Осиё ва Хитой ўртасида қадимги даврда ўзаро урушлар, совуқ муносабатлар бўлганига қарамай бу даврда икки ҳудуд орасида кенг кўламли савдо ва маданий алоқалар ўрнатилиб, бу инсоният тарихида жуда катта ўрин тутди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар. Т: Ўқитувчи. 1994.
2. Хўжаев А. Буюк ипак йўли. Т: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти. 2007.
3. Султонов Ф. Қадимги дунё тарихи. Т: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти. 2012.
4. Султонов Ф. Ўрта асрлар тарихи. Т: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти. 2012.
5. Отахўжаев А. Илк ўрта асрлар Марказий Осиё цивилизациясида Турк-Сўғд муносабатлари. Т: Арт-Флех. 2010.
6. Муҳаммаджонов А. Қанғ – қадимги Тошкент ва тошкентликлар. Т: Шарқ. 2009.
7. Собрание сведений. М., 1973 г.

8. Санг Муҳаммад Бадахший. Таворихи Бадахшон. ЎРФА шарқшунослик институти қўлёзмаси.
9. Мирзо Олим Тошкандий. Ансоб ус-Салотин. ЎРФА шарқшунослик институти қўлёзмаси.
10. Ўзбекистон дипломатияси. Тарихий очерклар ва лавҳалар. Т., 2003.
11. Хафизова К.Ш. Китайская дипломатия в Центральной Азии (XIV-XIX в.в) Алматы. 1995.
12. Ванг Чжилай. Чжунгья шиганг (Марказий Осиёнинг қисқача тарихи). Чангша. 1986. 57 б.
13. Ходжаев А. Цинская империя в Восточный Туркестан в XVIII в. Т., 1991.

УДК 061.2 – 053.81]:324(477)«1998»

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8350-8069>

Попик Надія Петрівна
(Переяслав-Хмельницький, Україна)

ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО УЧАСТІ У ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ВИБОРІВ 1998 РОКУ)

У результаті дослідження розглянуто участь молодіжних організацій у виборах 1998 року. Оцінено роль Світового конгресу українських молодіжних організацій. Охарактеризовано резолюції, прийняті на конгресі, для подальших дій молодіжного руху.

Ключові слова: *Світовий конгрес українських молодіжних організацій, Український національний комітет молодіжних організацій, Молодіжний парламент, Молодіжний уряд, резолюція.*

As a result of research the participation of youth organizations in the 1998 elections was examined. The role of the World Congress of Ukrainian Youth Organizations was assessed. The resolutions adopted at the congress for the further actions of the youth movement are described.

Key words: *World Congress of Ukrainian Youth Organizations, Ukrainian National Committee of Youth Organizations. Youth Parliament, Youth Government, resolution.*

У другій половині 1997 на початку 1998 рр. в Україні всі соціально-демографічні прошарки були задіяні у парламентській виборчій кампанії. Організований молодіжний, зокрема студентський рух, не були виключенням. У більшості партійних списків були присутні представники різних молодіжних організацій, які, для більшості партій, використовувалися як агітатори за їхні партійні інтереси. Така діяльність мала і позитивні (зокрема, матеріальні переваги) так і негативні сторони (більшість політичних лідерів не сприймала участі молоді у державотворчих процесах).

Найбільше у напрямку залучення голосів молоді працювали: Соціал-демократична партія України (СДПУ) та Партія зелених України (ПЗУ), яким вдалося отримати підтримку молодіжних організацій. Зокрема, соціал-демократи проводили більше культурно-виховну роботу. Вирішенням же молодіжних проблем займалися Народний рух України (НРУ), Республіканська християнська партія (РХП), а також Народно-демократична партія (НДП).

На питання, чи піде молодь голосувати давав відповідь голова Студентського братства, студент 3 курсу юридичного факультету Прикарпатського університету Андрій Романчук. «Якщо порівнювати з попередніми виборами, то під час них, молодь використовувалася переважно як засіб пропаганди та агітації. Це були так звані робочі руки, які залишалися не при ділі, а згодом і зовсім забулися. Сьогодні молодіжні організації посилили свої позиції і будуть брати участь у виборах». Розказував також про молодих кандидатів від молодіжних організацій, серед переваг яких назвав здоров'я, енергію, працездатність. Наголошував, що молоді люди більш

відаються роботі та більш схильні до компромісів.

Підкреслив і деякі проблеми виборців. «На минулих виборах були проблеми з молодими кандидатами. Зараз, одна частина молоді визріла, аби йти в політику, інша зневірилася, що не хоче брати участь у виборах» [1].

Але, молодіжним організаціям так і не вдалося досягти успіхів у виборах 1998 року, оскільки вони не стали суб'єктами виборчого процесу. Тому молодіжний рух зосередив свою роботу в напрямку самоорганізації та боротьби за вплив на державну владу.

3 червня 1998 року відбулася Конференція представників молодіжних організацій, яка виступала за відновлення діяльності світової координуючої структури організованого молодіжного руху та проведення четвертого Світового конгресу українських молодіжних організацій (СКУМО). На думку голови Студентського братства Андрія Романчука офіційною метою проведення конгресу було його відновлення, який востаннє проходив у Харкові у 1992 році. Також через вибори, «адже ніхто ніни просто так, чи заради лиш молодих не буде виділяти 200 тис. гривень.» [2].

Для підготовки та проведення конгресу було створено оргкомітет, у який ввійшла голова Українського національного комітету молодіжних організацій (УНКМО) В. Рябіка, міністр у справах сім'ї та молоді В. Довженко та голова Конференції молодечих організацій при світовому конгресі українців Є. Чолій.

Як заявлялося, офіційно метою проведення IV СКУМО була «координація зусиль українського молодіжного руху в діяльності щодо поліпшення залучення молоді до державотворчих процесів, вироблення та обговорення нею власних підходів до української політики та економіки; визначення шляхів соціалізації молодих людей та реалізація їх суспільно-корисних ініціатив у період загострення економічної кризи, соціальної та політичної нестабільності; поглиблення співробітництва між молодіжними організаціями, між громадськими молодіжними організаціями та державними органами, що займаються вирішенням проблем молодіжної політики; пошук шляхів організаційного зміцнення громадських молодіжних організацій, фінансового їх забезпечення» [3].

Метою було і те, що УНКМО хотів стати єдиною головною структурою, яка б висвітлювала ідеї всіх молодіжних об'єднань та організацій України. На той час, їм протистояв Молодіжний парламент України та Молодіжний уряд. Щоб продемонструвати владі та громадськості впливовість своєї структури, УНКМО організував IV СКУМО [4].

IV Світовий конгрес українських молодіжних організацій відбувся 21-23 серпня 1998 року у Києві під гаслом «Майбутнє України – в руках молоді!». У його роботі взяло участь понад 400 представників із всеукраїнських молодіжних та дитячих організацій, регіональних об'єднань та організацій діаспори з 22 країн світу. Робота IV СКУМО проходила у виховній, політичній, економічній та інформаційній, співпраці між молодіжними організаціями секціях. На конгресі були присутні депутати України, представники уряду, різних громадських структур, які в більшості своїх виступів підкреслювали роль та особливе місце УНКМО в сучасному молодіжному русі України.

Кожна із секцій конгресу прийняли резолюції. Зокрема, у резолюції **«Про співпрацю між молодіжними організаціями»** зазначалося, «про створення

сприятливих умов керівниками дитячих та молодіжних організацій для самовизначення та самореалізації всіх молодих громадян». А також «підтримати УНКМО та Конференцію молодечих організацій при світовому конгресі українців (КУМО), що мають на меті консолідацію молодіжних, студентських і дитячих організацій в Україні та діаспорі [5].

У **політичній резолюції** йшлося про необхідність «створення сприятливих умов на рівні законодавства та його реального виконання для діяльності громадських молодіжних організацій, зокрема організованого молодіжного руху в рамках УНКМО в цілому; відновлення автономії вищих навчальних закладів України і, зокрема, виборності їх керівництва; потребу всебічного розвитку студентського самоврядування, зокрема, у гуртожитках, та участь представників студентства у наукових радах вузів та факультетів [6].

У резолюції **«Про соціально-економічні питання»** йшлося про «забезпечення дії Закону України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді України» в частині: гарантій щодо надання молоді першого робочого місця, стипендіального забезпечення студентської молоді, надання учням та студентам пільг на проїзд залізничним, приміським та міським транспортом, надання пільгових довгострокових кредитів молоді для навчання, будівництва та утримання житла, реалізації права студентської та учнівської молоді на пільгове користування об'єктами культури, фізкультури та спорту [7].

У зверненні до Президента України, Верховної Ради України та Кабінету міністрів України, учасники вимагали «активізувати роботу Національної Ради з питань молодіжної політики при Президенті України». Від Верховної Ради вимагалось «прийняття Закону України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; в проекті державного бюджету на 1999-й рік і на наступні роки передбачити фінансування діяльності дитячих і молодіжних організацій через УНКМО». У Зверненні пропонувалося створити при прем'єр-міністрі України групу радників з молодіжних питань у складі Голови УНКМО В. Рябіки, заступників голови УНКМО Ю. Криворучка та В. Березовського, лідера СКМ В. Місюри та президента Асоціації студентських профспілок України Г. Труханова [8].

Проведення IV СКУМО викликало неоднозначну реакцію і в державній владі, і в молодіжному середовищі. Як зазначав Глава Адміністрації Президента Є. Кушнар'єв «єдиного організованого молодіжного руху існувати просто не може, а метою СКУМО повинно бути «поєднання фахових та політичних інтересів молоді». У заяві Молодіжного союзу м. Києва зазначалося, що «по суті, на форумі були представлені структури, які є членами УНКМО і не відображають всієї палітри молодіжного середовища» [9].

Таким чином, конгрес розколов молодіжний рух, організації яких мали вибирати одну із сторін. Першу, більш потужну сторону руху, очолив УНКМО, другу – Молодіжний парламент та Молодіжний уряд.

Отже, участь молоді у державотворчому процесі України на кінець 1998 року мав і негативні явища (поразка у виборах, оскільки стали непотрібними виграним політичним силам) так і позитивні сторони (проведення IV СКУМО, який проілюстрував наявність різних поглядів на процеси у суспільстві та бажання спільно вирішувати конкретні проблеми).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Г. Брухаль Чи піде молодь голосувати? Світ молоді. 1998. № 9 (4897). С. 2.
2. Г. Брухаль Молоді, але розважливі. Світ молоді. 1998 №37 (4925). С. 3.
3. Довідкові матеріали IV Світового конгресу українських молодіжних організацій. – К., 1998. – С. 5.
4. В. Кулик, Т. Голобуцька, А. Голобуцький Молода Україна: сучасний організований молодіжний рух та неформальна ініціатива. Відродження, 2000.
5. Майбутнє України – в руках молоді! (збірник матеріалів) – К., 1998. – С. 93-94.
6. Там само. С. 95-96.
7. Там само. С. 96-97.
8. Там само. С. 97-99.
9. Заява Молодіжного союзу м. Києва (Архів А. Голобуцького)

REFERENCES

1. H. Brukhal Chy pide molod holosuvaty? Svit molodi. 1998. № 9 (4897). S. 2.
2. H. Brukhal Molodi, ale rozvazhlyvi. Svit molodi. 1998 №37 (4925). S. 3.
3. Dovidkovi materialy IV Svitovoho konhresu ukrainskykh molodizhnykh orhanizatsii. – K., 1998. – S. 5.
4. V. Kulyk, T. Holobutska, A. Holobutskyi Moloda Ukraina: suchasnyi orhanizovanyi molodizhnyi rukh ta neformalna initsiatyva. Vidrozhennia, 2000.
5. Maibutnie Ukrainy – v rukakh molodi! (zbirnyk materialiv) – K., 1998. – S. 93-94.
6. ibid. S. 95-96.
7. ibid. S. 96-97.
8. ibid. S. 97-99.
9. Zaiava Molodizhnoho soiuzu m. Kyieva (Arkhiv A. Holobutskoho)

SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

Shermamatov Sirojiddin, Hotamova O'g'iloy
Jizzakh Polytechnic institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

ENSURING PRODUCT QUALITY THROUGH THE APPLICATION OF STANDARDS ORGANIZATIONS

***Annotation.** The article is devoted to the application of standards of organizations, as one of the components of the product quality assurance system. The procedure for the development of standards with the principle of quality management system - process approach.*

***Keywords:** product quality, process approach, organization standard, quality assurance*

Ensuring the quality of products today plays a crucial role in the economic development and development of enterprises. The term "collateral" will be understood as a set of measures and procedures aimed at creating such conditions for production and output, which in turn take into account the mandatory requirements of regulatory documents and satisfy the needs of consumers. A special role in determining and establishing requirements for both products and related processes of planning, design, production, control, and others, is assigned to the standards of organizations.

Standards of organizations can be applied in organizations of any form of ownership and industry sector. Established in the standards of the procedure for performing production functions ensures the transparency of quality control procedures for products and processes.

Standards of organizations can be developed taking into account the requirements of legislation, international standards (for example, the International Organization for Standardization ISO, International Electrotechnical Commission IEC and others), national standards, preliminary national standards, standardization rules, recommendations for standardization, information and technical reference books, but should not contradict them.

In order to eliminate contradictions and duplicate the requirements of higher documents, the development of standards for organizations should be carried out in the following sequence

- establishing the object of standardization and the scope of the organization standard. The objects of standardization can be: products, services, processes, terms and definitions, control methods and others. The scope of the standard establishes the organization's divisions, the functions of employees, in the implementation of which should be guided by the provisions of the document being developed;

The analysis is carried out to determine the mandatory requirements for the object of standardization in the planned scope;

- analysis of documents on standardization to determine the existing standardized approaches to the selected standardization object;

- determination of the process model (if the standard is developed for the type of activity: design, production, control) or system components containing product requirements. Since often the development of standards of organizations is carried out taking into account the requirements of the quality management system ISO, this procedure for determining the content of a standard just takes into account the principle of the process approach;

- determination of the sequence of sections of the standard and development of requirements for the object of standardization, taking into account the provisions

Today, most often the need to develop their own requirements that ensure product quality arises in such industries as: the automotive industry, the design and construction of industrial and civil construction, the production of building materials and products.

Consider the most common cases in which organizations need to develop standards.

1. The introduction of new production technologies, manufacturing and quality control products.

Here the automobile industry can serve as a rather vivid example. Efficient organization of the process of production of automotive components, including the processes of planning, developing and implementing control operations, has a great influence on the quality of the final product. A special role here is played by the regulation of requirements for the above processes within the organization itself, taking into account the individual characteristics of each enterprise in particular. Therefore, the application of the principles of the quality management system and standardization methods to establish requirements for technological processes of production and control leads to a reduction in the risks of producing nonconforming products.

Considering such features of the automotive industry as a periodic change in the technical requirements for products, which entails changes in production stages, organizations that supply automotive components often develop standards for technological operations and control methods.

2. The absence or insufficiency of the requirements of higher regulatory documents to the object of standardization.

3. Establishment in the standards of the organization requirements that ensure the ability to control the quality of products and processes.

As you know, the quality of products is provided to a greater extent at the stage of its development and design. At the same time, insufficient development of control operations in design, technological, design and working documentation reduces operational efficiency, makes it difficult to carry out and reduces objectivity of monitoring functions, and also complicates quality management at all stages of the life cycle products.

Of course, metrological assurance plays a special role in quality control. Metrological examination of documentation is carried out in order to analyze and evaluate technical decisions on the choice of parameters to be measured, the establishment of standards for measurement accuracy and the provision of

methods and means of measurement for the processes of development, manufacturing, testing and application of products.

That is why the regulation of the procedure for conducting metrological expertise in the form of an organization standard is currently an urgent task in such industries as industrial and civil construction, the production of concrete products, metallurgy. An organization standard can establish a nomenclature of controlled parameters, requirements for experts, an examination procedure, results formulation, resolution of disputes and disagreements.

The approach to the organization of preparatory production based on the application of standards ensures transparency of activities. However, in the current circumstances, the fact that it is difficult to understand the regulatory framework and rules for the application of standards without the involvement of specialists in the field of standardization is undeniable. In the organization of production, it is imperative to take into account the hiring of engineers for standardization and the creation of departments whose tasks will be to solve the problems of applying regulatory documents.

BIBLIOGRAPHY:

1. Vlasova M. Yu., Sataeva D. M. Metrological support for the operation of the gas pipeline / M. Yu. Vlasova, D. M. Sataeva // Standardization, Metrology and Certification: Sat. materials conf. Sixty-eighth All-Russian Nauch.-tech. conf. students, undergraduates and graduate students of higher educational institutions with international participation. Part 2 Yaroslavl, 2015. -616.
2. Sataeva, D. M. Analysis of the quality control system of projects in the field of gas supply / D. M. Sataeva, T. N. Prakhova // Quality Management in the Oil and Gas Complex. -2010. -№ 4. -P. 42-44.
3. Khorobrikh S. S. Development of a draft organization standard for metrological expertise of design and technological documentation in the production of well rings / S. S. Khorobrykh, D. M. Sataeva // V All-Russian Festival of Science. Collection of reports. -Nizhny Novgorod, 2015. p. 217-220.

Полевая Кристина Олеговна
Волгоградский государственный университет
(Волгоград, Российская Федерация)

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

***Summary:** The strategic management of the company, which is a prerequisite for the successful development of domestic business, is considered. Important attention is paid to the features of planning and budgeting in enterprises as a tool of strategic planning.*

***Keywords:** planning, strategic planning, budgeting.*

Одной из наиболее важных проблем бизнеса в России в настоящее время является обеспечение стратегического управления компанией. Достижение долгосрочных целей, позволяющих занять лидирующие позиции на рынке, являющихся одной из важных задач руководителей предприятий. Одна из главных проблем руководства на российских предприятиях в недостаточном внимании к стратегическому планированию и финансовому планированию.

Многие российские предприятия пытаются подменить долгосрочные цели краткосрочными, то есть найти собственную нишу на рынке в короткие сроки. При отсутствии долгосрочных целей предприятия меняют свои приоритеты развития, выпуска продукции и оказания услуг, при этом, не умея задержаться на освоенных сегментах рынка. Данное утверждение справедливо для предприятий, вынужденных вкладываться в реновацию быстро устаревающего производственного оборудования. В результате такого поведения на рынке предприятия не повышает профессионализм своего персонала, что ведет к снижению качества выпускаемой продукции. Для того чтобы предприятия работали с максимальной экономической эффективностью, им следует совершенствовать свою внутреннюю организационную структуру и методы управления бизнесом. Одним из таких методов является бюджетирование.

Внедрение в компании бюджетирования позволяет привести в порядок её внутреннюю деятельность.

Объективные данные бюджетов служат менеджерам ориентиром для постановки задач, дают общую картину состояния дел на предприятии – данные о прибылях и убытках, деньгах и счетах, прогнозных цифрах. На основе этих данных можно принимать решения о целесообразности и возможности внедрения новых технологий, окупаемости инвестиций и так далее.

Составной частью контрольной системы предприятий являются бюджеты. На основе бюджетов идет планирование, выработка контрольных критериев и улучшения координации внутри предприятия.

Зарубежные специалисты подчеркивают значение бюджетирования как инструмента управления, при этом они отмечают, что в прогнозировании

бухгалтерских показателей отсутствует подлинное финансовое содержание. Управление, основывающееся на бюджетах, при этом может быть жестким и сковывать менеджера в принятии решений.

Методики использования бюджетирования на российских предприятиях начали разрабатываться достаточно давно. Реализовывать данные методические разработки на практике позволяют программные продукты, использование которых на предприятиях совершенно необходимо.

Планирование является средством достижения целей. В современных условиях планирование становится центральным звеном управления. Рынок не отвергает планирование. Наоборот, в конкурентной борьбе выходить на рынок со своей продукцией без заранее продуманного плана невозможно [1].

Для того, чтобы составление бюджета принесло реальную помощь компании, необходимо сравнивать прогнозы с результатами исполнения бюджетов, выявлять причины несоответствия и выработать соответствующие решения [2].

План должен быть основан на целях, которые необходимо достигнуть в планируемом периоде, другими словами тактический план – развернутая система конечных целей деятельности предприятия.

Как и любое явление, бюджетирование имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

- Оказывает положительное воздействие на мотивацию и настрой коллектива;
- Позволяет координировать работу предприятия в целом;
- Анализ бюджетов позволяет своевременно вносить корректирующие изменения;
- Позволяет учиться на опыте составления бюджетов прошлых периодов;
- Позволяет усовершенствовать процесс распределения ресурсов;
- Способствует процессам коммуникаций;
- Помогает менеджерам низового звена понять свою роль в организации;
- Позволяет сотрудникам-новичкам понять «направление движения» предприятия, таким образом, помогая им адаптироваться в новом коллективе;
- Служит инструментом сравнения достигнутых и желаемых результатов.

Отрицательные стороны:

- Различное восприятие бюджетов у разных людей (например, бюджеты не всегда способны помочь в решении повседневных, текущих проблем, не всегда отражают причины событий и отклонений, не всегда учитывают изменения условий; кроме того, не все менеджеры обладают достаточной подготовкой для анализа финансовой информации);
- Сложность и дороговизна системы бюджетирования;
- Если бюджеты не доведены до сведения каждого сотрудника, то они не оказывают практически никакого влияния на мотивацию и результаты работы, а вместо этого воспринимаются исключительно как средство для оценки деятельности работников и отслеживания ошибок;

- Бюджеты требуют от сотрудников высокой производительности труда; в свою очередь, сотрудники противодействуют этому, стараясь минимизировать свою нагрузку, что приводит к конфликтам, вызывает состояние подавленности, страха, а, следовательно, снижает эффективность работы;

- Противоречие между достижимостью целей и их стимулирующим эффектом: если достичь поставленных целей слишком легко, то бюджет не имеет стимулирующего эффекта для повышения производительности; если достичь целей слишком сложно, - стимулирующий эффект пропадает, поскольку никто не верит в возможность достижения целей [3].

Таким образом, назначение бюджетирования на предприятии заключается в том, что оно является основой планирования и принятия управленческих решений на предприятии, оценки всех аспектов финансовой состоятельности предприятия, контроля и управления материальными и денежными ресурсами, укрепления финансовой дисциплины и подчинения интересов отдельных структурных подразделений интересам предприятия в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бухалков М. И. Внутрифирменное планирование / М.И. Бухалков. - М.: Инфра-М, 2011. - 281 с.
2. Баринов В. А. Бизнес-планирование; Форум - Москва, 2011. - 256 с.
3. Хруцкий В. Е. Внутрифирменное бюджетирование: Настольная книга по постановке финансового планирования / В. Е. Хруцкий, Т. В. Сизова, В. В. Гамаюнов. -- М.: Финансы и статистика, 2012. - 384 с.

SECTION: PEDAGOGY

UDC 378.07

Busuioc Aliona, Vintu Victoria
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”
(Chișinău, Moldova)

CONȚINUTUL MANUALULUI UNIVERSITAR ÎN ORGANIZAREA CURSURILOR PRACTICE DE LIMBA ROMÂNĂ CA LIMBĂ STRĂINĂ LA MEDICINIȘTII STRĂINI

*THE CONTENTS OF THE UNIVERSITY BOOK IN ORGANIZING PRACTICAL
COURSES OF ROMANIAN AS A FOREIGN LANGUAGE FOR FOREIGN
MEDICAL STUDENTS*

Abstraction: *This article examines the content of the university textbook in organizing practical courses of Romanian language and medical terminology at foreign medical students. Suggested content: will allow specialty language acquisition by foreign medical students; will educate the medical specialist; will assimilate professional communication skills; will form skills in using the Romanian language specialized in professional communication.*

Keywords: *university textbook, foreign medical students, specialized language, Romanian as a foreign language.*

În asigurarea calității învățământului superior medical pentru medicii străini, e necesar de a cerceta și de a îmbunătăți cursurile, programele, manualele în obținerea educației permanente întru formarea limbajului de specialitate prin implicarea mediciniștilor străini.

Pe măsură ce crește presiunea asupra capacității de inserție profesională și a îmbunătățirii competențelor, este nevoie de sisteme de educație și de formare mai deschise, mai flexibile și mai bine adaptate la necesitățile și circumstanțele cursanților și ale lucrătorilor. Toate calificările, abilitățile și competențele acestora ar trebui să fie recunoscute și înțelese ușor și rapid de către angajatorii și instituțiile de educație și formare din întreaga Europă [1, p. 2].

Totodată, constatăm și necesitatea adaptării manualului universitar la cerințele serviciilor de sănătate, cu competențe și abilități profesionale de calitate, susținute de cunoștințe lingvistice, abilități de comunicare medicală care să corespundă nivelului B2/C1 (limbaj profesional), stabilit de Cadrul Comun de Referință pentru Limbi.

Conform Cadrului de referință, *manualul universitar* contribuie la formarea competențelor profesionale și sociale, permite studentului să conștientizeze și să-și realizeze scopurile orientate spre formarea profesională și este în strânsă corelație cu cerințele curriculare generale și specifice nivelului educațional și domeniului de studiu. Principalele funcții ale manualului universitar sunt: de informare; de formare; de autoinstruire; de transmitere a cunoștințelor prin comunicarea informației sub

formă de text și reprezentări grafice; de dezvoltare a capacităților și a competențelor prin achiziționarea metodelor, atitudinilor, abilităților de muncă și de viață; de consolidare a achizițiilor prin intermediul exercițiilor; de evaluare a achizițiilor prin intermediul sarcinilor didactice, de referință, la care studentul se poate referi în caz de necesitate; de educație socială și culturală – vizează toate achizițiile legate de comportament, de relațiile cu alții, de viața în societate în general. [2, p.58-59]

Prin urmare, manualul universitar trebuie să corespundă situației reale prin introducerea unor pregătiri în activitatea profesională cum ar fi: în predarea cursului de bază să formeze și să dezvolte competența de comunicare profesională prin standardele de învățământ modern, să fie incluse textele autentice, documentele medicale, materiale de specialitate, comunicarea medicală, toate să corespundă nivelului real al medicinistului străin.

Fundamentul procesului de predare/învățare îl constituie abordarea bazată pe competență, care vizează dezvoltarea la student a unor competențe durabile, susceptibile să-l ajute să comunice în situații profesionale complexe [3, p. 3].

Limba română ca limbă străină cu caracter aplicativ-profesional este predată la medicinistii străini de la facultatea de medicină, anul II, necesită exercitarea capacităților profesionale, astfel competența lingvistică de limbă română ca limbă străină în domeniul medical, devine o condiție indispensabilă pentru medicinisti.

Asimilarea competențelor de comunicare profesională într-o limbă străină contribuie atât la formarea și evoluția învățământului profesional, cât și la formarea și aprofundarea individuală a medicinistului străin [4, 107].

Competențele specifice derivate din cele generale trebuie să fie corelate cu forme de prezentare a conținuturilor, astfel e important nu doar ce se învață dintr-un manual universitar dar și pentru ce se învață anumite conținuturi ale acestuia. Conținuturile recomandate sunt structurate pentru limba română și terminologie medicală în:

- *Terme de bază* (tematica textelor va depinde de discipline de specialitate din anul I și anul II de studiu și vor constitui și delimita contextul pentru realizarea activităților de învățare pe parcursul unui an de studiu);

- *Materiale de construcție a comunicării medicale* (structuri lingvistice care vor fi utilizate în comunicarea medic-pacient, tabele, scheme, postere, cereri, CV etc.);

- *Funcții comunicative ale limbii* (acte de vorbire ce includ structuri comunicative medicale).

Scopul manualului nu este doar de a asigura formarea limbajului de specialitate la medicinistul străin, dar și de a forma deprinderi de utilizare a limbii române specializate în comunicarea profesională.

În concluzie, conținutul manualului universitar la medicinistii străini presupune elaborarea unor texte de specialitate în care să fie identificate conținutul și structura limbajului de specialitate, dar și texte autentice medicale, imagini, fotografii, scheme, documente, diagrame din lucrări medicale, de completare sau de interpretare a informației; scrisori medicale, prezentări de caz, modele de dialoguri dintre medic-pacient, medic-medic, medic-rude, care ar permite dezvoltarea competenței de comunicare profesională.

BIBLIOGRAFIE

1. Raport al comisiei către parlamentul european și consiliu. Evaluarea inițiativei Europass. Cea de-a doua evaluare a Deciziei Parlamentului European și a Consiliului privind cadrul comunitar unic pentru transparența calificărilor și a competențelor. Bruxelles, 18.12.2013 COM(2013) 899 final.
2. Cadrul de referință al curriculumului universitar /aut.: Nina Bîmaz, Otilia Dandara, Viorica Goraș-Postică [et al.]; coord.: Vladimir Guțu; Min. Educației al Rep. Moldova, Chișinău: CEP USM, 2015. 128 p.
3. Hotărîre cu privire la aprobarea Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova. În: http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_3527_HGCNC.pdf 26.10.2018 12:27
4. Violeta Negrea, Modelele curriculare academice ale predării limbilor străine și standardele profesiei economice, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, București. În: <http://store.ectap.ro/articole/161.pdf> 08.09.2018 15.31

Odamova. O. K.
(Urgench, Uzbekistan)

O'QUVCHILARNI O'ZIGA, O'Z HUQUQIGA AXLOQIY MUNOSABATINI TARBIYALASH

Respublikamizning birinchi Prezidenti I. A. Karimov ta'kidlaginidek, "Vatanimiz kelajagi islohatlarning taqdiri va ularning natijalari, xalqimizning bilim darajasi davr talabiga va taraqqiyotiga qanchalik mosligiga, qanday mutaxassislar yetkazib berib, o'rnimizni egallashlariga bog'liqdir". Ma'lumki, keyingi o'n yil ichida ta'limni isloh qilishda, milliy mustaqillik tamoyillari va xalqning boy intellektual merosi, umumbashariy qadriyatlarining ustivorligi asosida ta'limning barcha darajalari va bo'g'inlarida ta'lim oluvchilarning ma'naviy va axloqiy fazilatlarini rivojlantirish, ta'lim olishda, shuningdek bolalar va yoshlarni ma'naviy axloqiy intellektual va jismoniy jihatdan tarbiyalashda jamoat tashkilotlari mahallalar, hayriya va xalqaro fondlarning rolini kuchaytirish yuzasidan chora tadbirlar ishlab chiqish hamda ularni amalga oshirish ishlari jadal suratlar bilan olib borildi.

O'quvchi shaxsining shakllanish jarayoniga – jamiyatda qabul qilingan axloq normalari, hulq normalari, ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarni singdirish texnologiyalarini yaratish ko'pgina jihatdan yakuniy natijani ta'minlashga xizmat qiladi. Shu o'rinda shaxsning ijtimoiylashuviga ham e'tiborni qaratish lozim.

Shaxsning o'zini-o'zi tarbiyalash jarayoni, ya'ni o'zining intellektual salohiyatini tashqi va ichki omillar ta'sirida shakllantirib boradi. Bunda mehnat jamoasidagi ijtimoiy-psixologik muhit katta ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinf bolalarni tarbiyalashda ularni o'z-o'zini takomillashtirishga jalb qilish va bu jarayon ularga amaliy yordam berish bu o'qituvchining muhim vazifalardan biridir. Shu bilan birgalikda bu ishlarning o'ziga xos xususiyatlari bor.

- Birinchidan: 6-7 yoshdagi bolalar maktabga kirib, psixologik nuqtai nazardan o'z-o'zini boshqarishiga hali tayyor emaslar. Demak, ularni ongiga shunaqa ta'sir kerakki, ular o'z xohishi bilan o'z ustida ishlaga o'qituvchiga yordam berishadi.

- Ikkinchidan: Hozirgi boshlang'ich sinf bolalari uchun mos bo'lgan na'muna, ideal boshqacha, ular hozirgi ijtimoiy va iqtisodiy shart-sharoitlarga moslashtirilgan bo'lib, kattalarning tushinmovchiligiga olib kelishi mumkin.

- Uchinchidan: kichik maktab yoshidagi bolalar uchun maqsad yaqin, aniq na'muna tushunarli bo'lib, uzoq vaqtga rejalashtirilgan ishlar ularni qiziqirtirmaydi.

- To'rtinchidan: 7-10 yoshdagi bolalar uchun kattalarning munosabati, sinfdoshlarni munosabati, jamoadagi fikr juda muhim bo'lib hisoblanadi.

O'z-o'zini tarbiyalash jarayon ham, yuqorida aytganidek, murakkab va o'ziga xosdir. Bularga quydagilar kiradi: o'quvchi shaxsini loyihalash, o'quv-tarbiyaviy materiallarni o'quvchilarning yoshi va indifdial xususiyatlariga muvofiq, ravishda tanlash va tuzatish bo'lgan konstruktiv qobiliyati va malakalari; o'quvchi xilma-hil faoliyat turlariga jalb qilish, jamoani vujudga keltirish va uning har bir aloxida shaxsga ko'rsatadigan ta'sirni boshqarishga bo'lgan tashkilotchilik qobiliyalari va malakalari; tarbiyalanuvchilar bilan to'g'ri o'zaro munosabatlar o'rnatish hamda bu munosabatlarni o'quvchilarning rivojlanishiga muvofiq ravishda o'zgarishga bo'lgan kommunikativ qobiliyat va malakalar; bu malakalardan qaysi birlari boshlang'ich sinf o'quvchilariga nisbatan foydalanish mumkin. Ularni o'z-o'zini tahlil qilishga o'rgatish,

unda ularni “Men qanaqaman? savoliga o’g’il-qiz sifatida, aka-uka, opa-singil sifatida, o’quvchi sifatida javob berishga o’rgatish; bolalarni o’z yutuqlari va kamchiliklarini topishga o’rgatish, masalan ularni atrofdagi odamlarga o’z munosabatlarini, o’z xatti-harakatlarini baholashga o’rgatish; topgan kamchiliklarni yo’qotish uchun har qaysi bola kattalar yordamida o’z oldiga aniq vazifa qo’yishi kerak masalan, “o’qishda darslarni qoldirish, yoki darslarga tayyorgarlik ko’rsatmasligini yo’q qilish uchun men quyidagicha chora ko’rishim kerak”. O’z-o’zini nazorat qilish murakkabligi sababli bolalarga ota-onalar, sinfdoshlar, o’rtoqlar, o’quvchilar nazorat ishlarni ishtirok etishadi. Bolalarni o’z imkoniyatlarni to’g’ri hisoblash va rejalashtirilgan ishlari bor sharoitlariga moslashtirishga o’rgatish. Yuqorida aytilgan fikrlar asosida hisobga olgan holda quyidagi xulosa chiqarish mumkin.

Tarbiya o’z-o’zini tarbiyalashni nazarda tutadi va u bilan chambarchas birik ketgan holda, unda boshlang’ich sinf bolalarga nisbatan pedagogik rahbarlik maxsus shart-sharoitlar va usullarni talab qiladi Mashhur sharq muttafakiri al-Farobiy “o’quvchilarni uch guruhga bo’ladi. Bir qismi topshiriqni mustaqil o’zlashtirib ketadiganlar, ikkinchi qismi turli ko’rgazmali qilib o’qitish talab qiladigan o’quvchilar, uchunchi qismi esa majburlab o’qitish kerakligini uqtiradi” va bu masalada o’quvchilarni jazolash haqida ham to’xtalib o’tadi. Jazo o’quvchilarni yomon salbiy qiliqlar salbiy harakatlar, odobsizliklardan saqlaydigan usullardan hisoblanadi. Har qanday rag’batlantirish va jazolash pedagogik talablarini hisobga olgan holda, qo’llanishi lozim. Ya’ni, bu usullar haqiqiy xizmatga muvofiq bo’lishi, ketma-ket bo’lmasligiga, haddan oshirib maqtash (ogohlantirish), boshqa o’quvchilarga taqqoslab, ularni kamchiligiga yo’l qo’ymaslik, rag’batlantirishga bo’lgan talabchanlikni bo’shashtirmaslik (oshirtirmaslik) va xakazo. Jazo choralarini qo’llashda jismoniy jazo urush, kaltaklash mumkin emas, bolani qo’rqitish, g’azablantirish ham yaxshi natija bermaydi, o’quvchi qo’rqanidan yolg’on gapirishga urinadi, ikki yuzlamachi bo’lib qoladi. Jazo yaxshi o’ylab qo’llanishi lozim, qiziq ustida tinimsiz jazolash ham mumkin emas, jazolar yakka xarakterli va ya’ni bitta bo’lsin, o’quvchilarning aybiga mos, muvofiq bo’lsin, tez-tez qo’llanilmasin va ular o’z ayblarini sezsinlar. Jamoada muhokama qilish va u tomondan qo’llab quvvatlangan jazo berilsa, uning ta’sir kuchi yana oshadi. Barcha hollarda ham jazo tarbiyalanuvchining jismoniy va ruhiy azob oqibatlariga, solmasligini uni ta’sirlanmasligi, tanini buzmasligi kerak. Tarbiyaning muvaffaqiyatli qo’llanishiga, bu vosita maskur sinf jamoasining tarbiya tizimidan qanchalik o’rin olganiga, qo’llanilayotgan tarbiya vositalari va usullari qo’yilgan tarbiya vazifalari va maqsadlariga qanchalik javob berishga bog’liqdir.

ADABIYOTLAR

1. Xoliqov.A. Pedagogik mahorat. (darslik) Toshkent. 2011 yil.
2. Ziyomuhamedov.B. “Pedagogik maoharat asoslari”. (o’quv qo’llanma). Toshkent. 2009 yil.

Babaniyazova Maxbuba Yusupovna
(Tashkent, Uzbekistan)

**TA'LIM JARAYONIDA O'QUV MOTIVASIYASINI TADQIQ QILISHNING
O'ZIGA XOSLIGI**

Annotasiya. *Mazkur maqolada ta'lim jarayonida o'quv motivasiyasini tadqiq qilishning o'ziga xosligi bayon qilingan.*

Kalit so'zlar. *Psixologiya, shaxs, motiv, motivasiya, psixolog-talaba, ta'lim*

Аннотация. *В данной статье выражено особенности исследование учебной мотивации в процессе обучения.*

Ключевые слова. *Психология, личность, мотивация, студент-психолог, образования*

Annotation. *In this article outlines the peculiarity of studying motivation in the learning process.*

Key words: *psychology, personality, motiv, motivation, psychologist student, education*

Inson hayoti davomida qandaydir faoliyatni amalga oshirar ekan, faoliyatni samarali bo'lishi insonning mazkur faoliyatga nisbatan intilish, hohish yoki istaklariga bog'liq bo'ladi. Bu o'rinda motivasiya masalasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Motivatsiya keng ma'noda inson hayotining (uning xulq-atvori, faoliyatining) murakkab ko'p qirrali boshqaruvchisi deb qaraladi.

Motivatsiya – insonni faoliyatga undashning murakkab, ko'p darajali tizimi bo'lib, u o'zida ehtiyojlarni, motivlarni, qiziqishlarni, ideallarni, intilishlarni, ustanovkalarni, emotsiyalarni, normalarni, qadriyatlarini mujassamlashtiradi.

Motivatsiya – murakkab tuzilma, faoliyatni harakatlantiruvchi kuchlar majmuasi bo'lib, u o'zida mayillar, ideallar ko'rinishida namoyon qiladi va inson faoliyatini bevosita aniqlab, boshqarib turadi. Motivatsiya – odamni faol faoliyatga undovchi sabablar majmuidir. Motivatsiya tushunchasini turlicha ifodalash, motivatsiyaning mazmuni va energetik tomoni haqidagi ma'lum savol psixologlar tomonidan ifodalab berilgan. Xorij psixologlari uchun motivatsiya tushunchasini xarakterli aniq bir tomonlama energetik faollik manbai sifatida qaraladi, ular mazmunli tomonga e'tibor bermay, aniq mexanizmlar sifatida energiya va xulq-atvorga taqsimlaydilar [1], [3].

Motiv va motivatsiya muammosi jahon psixologiyasida turli tuman nuqtayi nazardan yondashish orqali tadqiq qilib kelinmoqda. Uzoq va yaqin chet ellarda o'ziga xos psixologik maktablarni vujudga kelgan bo'lib, ularning nazarida ilmiy pozitsiyalar va konsepsiyalar mohiyati jihatdan farqlanuvchi g'oyalar va yo'nalishlar mujassamlashgan.

Rus va sobiq sovet psixologiyasi namoyondalari K. D. Ushinskiy, I. M. Sechenov, I. P. Pavlov, V. M. Bexterev, A. F. Lazuriskiy, V. N. Myasishev, A. A. Uxtomiskiy, D. N. Uznadze, S. L. Rubinshteyn, A. N. Leontev, P. M. Yakobson, L. I. Bojovich va boshqalar mazkur muammo yuzasidan tadqiqot

ishlari olib borganlar.

Rus va sobiq sovet psixologiyasi vakillaridan tashqari Yevropa va Amerika mamlakatlarida motivatsiyaga oid o'ttizdan ortiq ilmiy konsepsiyalar mavjuddir. Ana shu psixologik maktablarning ayrim namoyondalarining tadqiqotlari yuzasidan mulohaza yuritishiga harakat qilamiz: interospektiv psixologiya, bexiviorizm, geshtalt psixologiya, psixoanaliz, strukturaviy psixologiya, assosianistik psixologiya, empirik psixologiya, analitik psixologiya, gumanistik psixologiya, antropologik psixologiya va boshqalar.

Ta'lim - tarbiya jarayonida o'qish motivatsiyasining o'rni butun dunyo olimlari tomonidan tan olingan va har tomonlama o'rganilgan. O'quv samaradorligini oshirishda o'quv motivatsiyasining rolini chet el olimlari o'z tadqiqotlarida tadqiq qildilar.

E.Torndayk tajribalarning alohida tomoni ularning juda tor va cheklangan xarakterga ega ekanligidadir: ular real o'quv jarayoni bilan juda oz darajada bog'langandir [3. b. 275].

Vaziyat nazariyasini diagnostika qilish vazifalarini tadbiiq qilgan G.Rozenfeld (1975) ko'rasatadiki, vaziyat atrof- borliqning vaqtinchalik va fazoviy tavsifidir va u subyekt bilan obyektning integratsiyasi tomonidan belgilanadi [1]. O'quv motivlari – bu o'quvchilarni o'quv faoliyatining turli tomonlariga yo'naltirishdir. Masalan, o'quvchilarning o'zi o'rganayotgan obyekt bilan bajaradigan ishiga qaratilgan bo'lsa, ularni bilish motivlari deb atash mumkin. Agar o'quv faoliyati o'quv jarayonida turli kishilar bilan to'g'ri muloqat qilishga yo'naltirilgan bo'lsa, ijtimoiy motivlar namoyon bo'ladi. Boshqacha qilib aytganda, ba'zan o'quvchilarda bilish jarayoni, qolganlarida esa boshqalar bilan muloqat o'qish faoliyatini motivlashtirib turadi.

A.K. Markova motivlarni 2 ta katta guruhlarga ajratgan.

1. O'quv faoliyatining mazmuni va uni bajarish bilan bog'liq bilish motivlari.
2. O'quvchilarning boshqa kishilar bilan o'zaro ijtimoiy (sosial) motivlari.

Bu motiv turlari psixologik adabiyotlarda keng o'rganilgan [3. b. 277]

Psixologlar tomonidan o'quv motivatsiyasining salbiy va ijobiy tomonlari mavjudligi ta'kidlab o'tilgan. Salbiy motivlar o'quvchi tomonidan agar u o'qimasa, ko'ngilsizlik, noqulaylik va noaniqlikni vujudga kelishi bilan bog'liq holda anglangan undovchilardir.

Ijobiy motivlar o'qish bilan bog'liq ijtimoiy ahamiyatga ega burchni bajarish, muvaffaqiyat qozonish, bilim egallashning yangi usullarini o'zlashtirib olish, atrofdegilar bilan yaxshi munosabat o'rnatishda o'z aksini topadi. Bu xususiyat o'quvchi qancha vaqt mobaynida ushbu motiv tomonidan undalgan o'quv faoliyati bilan shug'ullana olishida namoyon bo'ladi [1], [2]. O'qituvchining diqqat markazida o'quv motivlarining namoyon bo'lish shakllari turishi kerak. Bu asosda o'qituvchi o'quvchi faoliyatining motivlari haqida dastlabki tasavvurga ega bo'ladi. Shundan so'ng motivlarning ichki xususiyatlari salbiy modallikka ega bo'lgan ko'ngilsizlikdan qochish kabi barqaror motivlarga e'tibor berishimiz lozim.

Demak, ta'lim jarayonida ta'lim motivatsiyasining o'rni butun dunyo olimlari tomonidan tan olingan va har tamonlama o'rganilgan. O'quv faoliyati samaradorligini oshirishda o'quv motivatsiyasining ro'li benihoya kattadir. Nega deganda o'quvchilarning o'quv faoliyatlarini motivatsion soha orqali rivojlantirilsa, samarali natijalarga ega bo'lish mumkinligini olimlar o'z tadqiqotlarida isbotlab o'tganlar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Jo'rayev N. S. "O'quv jarayonida bilimlarni o'zlashtirish va o'rganishning psixologik xususiyatlari" Pedagogik ta'lim. – Toshkent, 2006. 107 b.
2. Jo'rayev N. S. "O'quv motivlarini shakllantirish" - Toshkent: TDP. 2008. - 62 b.
3. Xaydarov F., Halilova N. "Umumiy psixologiya" Toshkent 2010. – 330 b.

Нишанбаева С. З.
(Алматы, Казахстан)

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОТБАСЫ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТҰҒЫРЛАРЫ

Бүгінгі қоғам бірлігі әртүрлі сатыдағы ұрпақтар үшін ортақ болып саналатын дәстүр мен рухани-адамгершілік құндылықтар арқылы анықталады. Жастар санасына ұлттық құндылықтарды сіңіруде, олардың құндылық бағдарларын дұрыс қалыптастыруда отбасының алатын орны ерекше екені анық.

Осы ретте ой қоғамдық және отбасылық тұрғыдан нақты қадамдар жасаудың, соған сай іс - шараларды қарастырудың қажеттілігін көрсетіп, Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспарын (бірінші кезең 2017-2019 жылдар) бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 6 желтоқсандағы №384 Жарлығын іске асыру мақсатындағы қаулысында: «Отбасы институтын нығайтуға, отбасылық құндылықтарды ілгерілетуге, репродуктивті денсаулықты нығайтуға, сондай-ақ гендерлік теңдікті ілгерілетуге бағытталған әлеуметтік жобаларды іске асыру» бағытын ұйымдастыру педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің отбасы - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру мәселесінің өзектілігін айқындай түседі [1].

Демек, бүгінде ЖОО-да студенттердің кәсіби білім, білік, дағдыны ғана емес, практикалық іс-әрекетте өзінің әлеуетін табысты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құндылықтар жиынтығын да меңгеретіні айқындалды. Бүгінде отбасы мәселесін зерттеп, оның мәнін ашып көрсетуде жаңа тұғырларды іздестірудің қажеттілігі туындауда. Бұл ретте біз, ЖОО студенттерінің отбасы-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың әдіснамалық тұғырларын түзуді жөн санадық.

Тұғыр қойылған зерттеу міндеттерін шешудің негізгі жолы, ол осы шешімдердің бағыттары мен стратегиясын айқындайды. Сонымен бірге тұғыр (тәсіл, тұрғы) педагогикалық іс-әрекеттің өзара байланысты идеялары мен ұғымдарының сапалық жиынтығын пайдалануда әдіснамалық бағдар ретінде мазмұндалады.

И. С. Якиманская тұлғалық - бағдарлық тұғырдың әдіснамалық негіздерін зерттей отырып, студент субъектілік тәжірибесіне сүйену керек деп есептейді. Субъектілік тәжірибе танымда айқындалатын жеке іс-әрекеттің негізі, ол жеке, қоғамдық тәжірибелердің үйлесімінде, бірлескен әрекетінде ғана нәтижелі болады [2].

Е. Н. Степанов тұлғалық - бағдарлық тұғырды педагогикалық қызметтегі әдістемелік бағдар ретінде анықтап, өзара байланысты түсініктер, идеялар және әрекет ету тәсілдері жүйесіне тірек болу арқылы тұлғаның өзін-өзі тану, өзін-өзі көрсету және өзін-өзі жүзеге асыру, өзінің қайталанбас даралығын дамыту үдерістерін қамтамасыз етуі және қолдауы мүмкін. Оның пікірінше, тұлғалық бағдарлық тұғыры студенттермен әрекеттесетін мемлекеттік және

қоғамдық институттардың емес, көп жағдайда олардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған [3].

Іс-әрекет тұғыры: Г. Гегель теориялары бойынша заттық әрекет категориясының негізінде психиканы зерттеу қағидасы [4]; А. Н. Леонтьевтың теориясына сәйкес индивидтің әрекетіндегі психологиялық бейненің құрылымы және қызметі болып табылады [5].

Е. В. Бондаревская ғылыми теорияларды кіріктіретін әлемнің құрылысы туралы жаңа білімдер мен ғылыми қоғамдастықтың басым құндылық бағдарын іздестіру тәсілдерін түсіндіретін әдіснамалық құрылым ретінде тұлғалық - бағдарлық тұғырдың теориялық негіздерін талдау жасап, білім беру сапасының қоғамдағы мәдениет дәрежесіне сәйкес болу ұстанымын ұсынады [6].

В. В. Сериков оқу үдерісі субъектілерінің тұлғалық қызметін толық көрсету және дамыту үшін жағдайлар жасау қажеттілігін ерекше атап көрсетеді: мотивация (әрекетті қабылдау және негіздеу), байланыстыру (сыртқы әсерлер мен ішкі сананың түрткілеріне қатысты), коллизиялық (өмірдің жасырын қайшылықтарын көру), сыни (сырттан ұсынылатын құндылықтар мен қағидаларға қатысты), рефлексивтік, мағыналы-шығармашылық, бағдарлы (дүниенің жеке бейнесін – жеке дүниетанымды құру), ішкі дүниенің өзін-өзі реттеуін және орнықтылығын қамтамасыз ететін қызметтер, шығармашылықпен, жасампаздықпен, өзінің міндеттерін жүзеге асыру (өзін айналасындығыларға мойындатуға талпыну), өзі талабына қарай рухани деңгейін қамтамасыз ету [7].

Демек бұл тұғырдың өзіндік ерешеліктері отбасын бірегей әлеуметтік ағза ретінде қарастырумен, оның қалыптасуы мен дамуын қоғамның экономикалық, әлеуметтік, рухани және саяси салаларының өзара әрекеттесуімен, нәтижесінде тұлғаның өзін-өзі таныту мүмкіндігін, шарттарын, тұтас алғанда, қоғам мен отбасының өмір сүру салтын анықтаумен сипатталады.

Сонымен бірге адамның руханилығы мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерге жасалған талдау нәтижесінде руханилықтың қандай да бір аспектілерін ашатын және мазмұнын құрайтын бірін-бірі толықтыратын тұғырларды бөліп қарастыруға болады:

1. Кешенді (онтологиялық) тұғыр (Н.К. Бородина, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, т.б.).

2. Қажеттілік - ақпараттық тұрғы (П.М. Ершов, В.С. Сериков, П.И. Симонов, т.б.).

3. Белсенді – іс-әрекеттік тұрғы (М.С. Каган, В.Г. Федотова, Г.Н. Филонов, т.б.).

4. Құрамында рефлексивті-құрылымдық элементтері бар этикалық тұрғы (Г.С. Абрамова, Е.И. Исаев, Б.Т. Лихачев, Н.Е. Щуркова, т.б.).

5. Көп парадигмалы тұрғы (Е.В. Бондаревская, Т. Кун, Л.А. Липская, т.б.).

Осы орайда зерттеуімізде отбасының мәні мен құрылымы жөніндегі әртүрлі тұжырымдамаларға сүйене отырып, отбасы-адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудың әдіснамалық негіздерін анықтаудың тұғырлары айқындалды (1 - кесте).

**Кесте 1 – Педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің отбасы-
адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру тұғырлары**

№	Тұғырлар	Сипаттамасы	Авторлар
1	2	3	4
1	Интегративтілік тұғыр	Отбасының басқа әлеуметтік институттармен шоғырландыру рөлін ашып көрсетеді.	И.С. Кон Л.А. Богданович И.В. Гребенников А.Г. Хрипкова
2	Құрылымдық-функционалдық тұғыр	Отбасының құрылымдық және функционалдық ерешеліктерін анықтайды.	А.Г. Харчев А.П. Заостровцев М.С. Мацковский
3	Жүйелілік-құрылымдық тұғыр	Отбасылық қатынастар типін ашып көрсетеді.	И.В. Бестужев-Лада С.И. Голод В.В. Краевский
4	Іс-әрекеттік тұғыр	Отбасының қоғаммен өзара белсенді әрекеттесуі, онда адам субъекті рөлін атқарып, объектіге мақсатты бағытталған ықпал жасайды және өзінің қажеттіліктерін қанағаттандырады.	Ю.А. Азаров Е.И. Наседкина И. Фихте Г. Гегель А.Н. Леонтьев
5	Әлеуметтік тұғыр	Отбасының әлеуметтік мәнін және оның басқа әлеуметтік институттармен өзара әрекеттестігін қарастырады.	А.И. Антонов В.М. Медков А.Г. Харчев
6	Құндылық тұғыры	Отбасының микро, мезо және макрофакторлармен өзара әрекеттестігінің аксиологиялық әлеуетін ашып көрсетеді.	Л.М. Архангельский В.А. Караковский А.В. Петровский
7	Кешенділік тұғыры	Отбасы ұжымының дамуы нақты әлеуметтік жағдайлармен қатар оның бөлінбейтін бөлшегі ретінде мүшелерімен байланысына тәуелді.	Н.К. Бородина Б.С. Братусь В.П. Зинченко
8	Гендерлік тұғыр	Студенттерде ер адам мен әйелдің қоғамдағы, отбасындағы рөлі мен өмірлік міндеттері жөнінде түсініктерді қалыптасуына бағытталған	Т.А. Арканцева Ш. Берн С.Н. Захарова Л.В. Штылева

Кестеде көрсетілген тұғырлар педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің отбасы-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Бұлардың ішіндегі ең маңыздысының бірі құндылық тұғыры, оның мәні отбасын құндылық ретінде қарастырумен сипатталады.

Құндылықтың белгілі бір тарихи-мәдени жағынан шоғырланған және жалпыадамзат пен жеке этнос мәдениетінің мәнін көрсететін адамның өзінің мінез-құлық нормалары мен мақсаты туралы жалпы түсінігі екенін ескеретін болсақ, әлеуметтік қоғамдық қатынастар институты формасындағы заттандырылған элемент ретінде отбасында қалыптасады. Демек, құндылықтардың пайда болуы, біріншіден, адам мен қоғамның қажеттіліктерін

қанағаттандыратын заттар, құбылыстар мен олардың сапаларымен байланысты болса, екінші жағынан, құндылық адам мен қоғамның заттарды, құбылыстарлы бағалауымен байланысты пайымдаулары ретінде қатысады.

Ғылымда диалектикалық-материалистік тұрғыларға негізделіп, құндылықтардың үш формасы бөліп көрсетіледі: қоғамдық өмірдің әртүрлі саласындағы артибуттар жөніндегі түсініктерді құрайтын, қоғамдық санадан туындаған мұрат (идеал) ретінде қатысады; қоғамдық идеалдармен нақты іске асырылатын материалдық және рухани мәдениет немесе адамзаттық әрекет түріндегі объективті формада ұсынылады; жекелік тіршілік тұлғалық құндылық формасында тұлғаның психологиялық құрылымына енетін, оның мінез-құлқы мотивациясының көзі болып табылатын әлеуметтік-маңызды құндылықтар.

Жалпы құндылық бағдарға қоршаған орта, адамның негізгі іс-әрекеті де үлкен әсерін тигізеді. Сондықтан құндылық бағдар біріншіден, адам белсенділігіне түрткі болатын реттеушілік; екіншіден, адамның өмірлік мақсаттарының ішкі қайнар көзі қызметтерін атқарады.

Жоғары оқу орнының әлеуметтік ортасы қазіргі заман жағдайында студент жастардың көзқарасы мен мінез-құлқын түзетуге үлкен әсерін тигізеді. Сондықтан некеге, отбасын құруға, отбасы-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруға позитивті көзқарастарын қалыптастыру үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалану қажет.

Қорыта келгенде, отбасын зерттеудің тұғырлары мен тұжырымдамаларын талдау өткен және қазіргі заман зерттеушілерінің отбасының мәнін әртүрлі тұрғыдан түсінгенін және түсіндіргенін, бірақ соған қарамастан, барлығына ортақтық - отбасының: біріншіден, әлеуметтік-құнды феномен, адамзаттық тұрмыс-тіршіліктің объективті формасы ретінде; екіншіден, қоғамдық тәртіп қалыптасқан негіз ретінде; үшіншіден, отбасының тарих барысында қоғаммен бірге әрекет еткен, бірге дамыған қоғамдық дамудың өнімі ретінде мойындалуы. Нақты отбасының құндылығын оның мәдениеті анықтайды. Отбасы мәдениеті материалдық және рухани құндылықтар жиынтығынан тұрады, ол тарихи дамудың нәтижесі болып табылады.

Сондықтан әдіснамалық тұғырларды бөліп көрсету бұл саладағы өзекті мәселелерді иерархиялық ретімен белгілеуге, осы зерттеу мәселесін шешудің стратегиялық мен тактикасын айқындауға, тәжірибелік жұмыстың нәтижелерін болжамдайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспарын (бірінші кезең 2017-2019 жылдар) бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 6 желтоқсандағы №384 Жарлығы <http://egov.kz/cms/kk/law/list/P1700000106>
2. Якиманская И. С. Лидерство в кросскультурных и гендерных исследованиях: Монография/И. С.Якиманская, Т. В. Бендас. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. - 294с.

3. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/Пеод ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
4. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. - М.: Мысль, 1977. - 476 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознания, личность.- М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов, 2000. - 352 с.
7. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. - 150 с.

Abdullayeva Muqaddas Gayrat qizi
(Urgench, Uzbekistan)

METHODOLOGICAL ASPECT OF TEACHING COMMUNICATION

Abstract: *This article deals with peculiarities of developing communicative competence in teaching secondary school pupils. More attention is paid to practical aspect of this matter.*

Key words: *communicative, interaction, purpose, group work, pair work, activities.*

Абдуллаева Муқаддас Гайрат қизи
(Ургенч, Ўзбекистан)

Аннотация: *В этой статье раскрываются особенности развития коммуникативной компетенции у учащихся средних школ. Большое внимание уделяется практической стороне этого вопроса.*

Ключевые слова: *коммуникативный, интерактивный, цель, работа в группах, работа в парах, упражнения.*

The technology of **communicative language teaching** is based on using of various methodical techniques of practice situations of real interaction and the organization of pupils group activity (in steams, in small groups) for the purpose of the joint decision of communicative problems.

In its purest form, a communicative activity is an activity in which there is:

- a desire to communicate
- a communicative purpose
- a focus on language content not language forms
- a variety of language used
- no teacher intervention
- no control or simplification of the material [23; 95].

Let's examine each characteristic in turn.

1. A desire to communicate. In a communicative activity, there must be a reason to communicate. When someone asks a question, the person must wish to get some information or some other form of result. There must be either an 'information gap' or an 'opinion gap' or some other reason to communicate.

2. A communicative purpose. When we ask students to describe their bedroom furniture to their partners, we are creating an artificial 'communicative purpose' and making the activity more artificial by asking them to do it in English. We also create artificial 'information gaps' by giving different information to pairs of students so that they can have a reason to exchange information.

3. A focus on language content not language forms. In real life, we do not ask about our friend's family in order to practice 'have got' forms. We ask the question because we are interested in the information. That is to say, we are interested in the language content and not in the language forms.

4. A variety of language is used. In normal communication, we do not repeatedly use the same language forms. In fact, we usually try to avoid repetition.

In many classroom activities, we often try to create situations in which students will repeatedly use a limited number of language patterns. This is also artificial.

5. No teacher intervention. When you are buying a ticket for The Lion King at the theatre, your teacher is not usually beside you to 'help' or 'correct' your English. Teacher intervention in classroom communicative activities adds to the artificiality.

6. No control or simplification of the material. In the classroom, we often use graded or simplified materials as prompts for communicative activities. These will not be available in the real world.

The main activity form in which communication is realized presents in the group work.

The goals of group work. The following description of the goals of group work focuses on the spoken use of language. There are several reasons for this focus. Firstly, group work is most commonly used to get learners talking to each other. Secondly, much research on group work in language learning has studied spoken activity, partly because this is the most easily observed and recorded. Thirdly, most teachers use speaking activities in unprincipled ways.

How such activities can be used and adapted to achieve goals in language-learning classes? Group work can help learning in the following ways.

1. *Negotiation of input:* Group work provides an opportunity for learners to get exposure to language that they can understand (negotiate comprehensible input) and which contains unknown items for them to learn. There has been considerable research on the possible sources of this input and the processes of negotiation, with the general recommendation that group work properly handled is one of the most valuable sources.

2. *New language items:* Group work gives learners exposure to a range of language items and language functions. This will often require pre-teaching of the needed language items. Group work provides more opportunities for use of the new items compared to the opportunities in teacher-led classes. Group work may also improve the quality of these opportunities in terms of individualization, motivation, depth of processing, and affective climate.

3. *Fluency:* Group work allows learners to develop fluency in the use of language features that they have already learned. The arguments supporting group

The superior-inferior arrangement in group work is a parallel to traditional class teaching. The essential feature of the arrangement is that one or more learners have all the information that the others in the group need. Here are two examples.

One learner has a complete text. The other learners have some important words from the text. By asking yes/no questions using those words as clues, the learners try to reconstruct the text.

One learner has a dictation text that she dictates to the others in the group. They write the dictation.

The best seating arrangement of the members of the group is with the person in the superior position facing the others. All the others should be an equal distance from the person with the information. Notice that this arrangement has parallels with the combining arrangement. The combining arrangement may be viewed as a set of superior-inferior arrangements with every learner in the group

having the chance to be in the superior position-that is, having information that others need and do not have.

The social relationship amongst the members of a superior-inferior group is one of inequality. The person with the information is in a superior position. This person may gain status from being in this position or may need to be a person with such status.

Research on peer teaching with native speakers shows that the superior-inferior arrangement can result in a lot of useful learning, particularly in pair work.

The most suitable tasks for superior-inferior group work include:

1. data gathering, e. g., interviews, questioning;
2. providing directions, e. g., telling how to get to a place on the map, providing instructions about how to arrange parts to make a complete item;
- 3.completion.

The individual arrangement of the group-work means that each learner has the same information but must perform individually with a part of that information. The *Say It!* Exercise is a good example of this:

All the learners in a group can see a grid:

	1	2	3
A	What animals are helped by the tree?	What animals help the tree?	What animals hurt the tree?
B	Name five parts of a tree.	Explain why the tree is like a small world.	Explain what a twig is.
C	What is your favorite part of a tree? Why?	What is the biggest tree near us? Near your home?	How do trees help?

Each section of the grid has a different task. The learners take turns to name a section of the grid, e.g., B I, and the next learner in the group has to carry out the task. The exercise is based on an article called "The World of a Tree". The learners would read it before doing the exercise.

Unlike the superior-inferior arrangement and combining arrangement, no learner has information that the others do not have. Unlike the cooperating arrangement, each learner makes an individual performance, which is not necessarily helped by the others in the group. The major effects of the individual arrangement are to increase the time each learner can spend on a task, and to ensure that each learner participates.

The learners in the group need to have equal access to the material and be in sight of each other. Sitting in a circle is usually the most convenient.

The most suitable tasks for the individual arrangement in-group work include:

1. solving problems, e.g., role play activities where each individual must perform in a certain way;
2. repetition, e. g., a chain story where learners retell the story to each other and see the changes that occur in retelling;
3. completion, e. g., each learner has to add a part to complete a story.

Group work like any other class activity, can quickly become a routine. Once

students are used to it and have regular working partners, it can be organized quickly and easily (by saying, "Now get into your groups"). The first new times that teachers try to make group work are very important - they need to give more careful instructions and know exactly how they will divide the class.

Language teaching practices were developed in organizing class into groups.

Thus, we can state that types of group work are: formal learning groups, informal learning groups, study teams.

Types of group work arrangement are: the cooperating arrangement, the superior-interior arrangement, the combining arrangement and the individual arrangement.

REFERENCES:

1. Littlewood W. T. Communicative approach to language teaching methodology. - Dublin: Dublin University, Trinity College, Centre for Language and Communication Studies, 2005. - 265 p.
2. Chomsky N. The Logical Structure of Linguistic Theory. - New York: Prentice Hall, 1975. - 285 p.
3. Hymes, D. H. (1971). On communicative competence. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
4. Ecroyd D. H. Speech in the Classroom. - New Jersey: Prentice Hall, 2003. - 180 p.
5. Krashen, S. & Terrell, T. D. (1983), The Natural Approach, Pergamon

Xudayberdiyeva Shaxnoza
Jizzakh State Pedagogical Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

THE ROLE OF COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Summary: *This article deals with the fact that communication is one of the priority means when learning a foreign language and communication in a foreign language, as a means and necessity of intercultural communication is laid down in the lessons of a foreign language.*

Keywords: *foreign language, intercultural communication, role-playing, conditions*

Communication is a necessary condition for the existence of man and, at the same time, one of the main factors and the most important source of his mental development in ontogenesis. Communication in a foreign language as a means and necessity of intercultural communication is laid in the lessons of a foreign language. Communication is a leading human activity, part of which is a role-playing game from early childhood, therefore, being social in its content, in its nature and in its origin, role-playing has an unsurpassed value in teaching a foreign language.

In modern pedagogy, plot-role-playing game is considered as a specific type of human activity aimed at reflecting the surrounding reality, in particular, the labor activity of adults, their life and social relations. The nature and content of the game are social in nature and determined by the specific cultural and socio-economic conditions of the child's life. Role-playing, as a method of teaching a foreign language, is also aimed at reflecting the surrounding reality and at reproducing social and cultural relations in another language.

The game is a specially organized occupation that requires emotional and mental strength. The game always involves making a decision - what to do, what to say. The desire to solve these issues sharpens the mental activity of the game participants. The same thing happens when using the role-playing method when learning a foreign language. In this type of activity there are rich learning opportunities.

The fact that the cognitive sphere of the child is being developed through the game: perception, memory, figurative thinking, language development is proven, but this situation can equally be attributed to the formation of speech skills in the teaching of a foreign language, because mastering the speech skills of someone else's language is similar to mastering the language skills of a native language.

Based on the game, a new type of activity is starting to develop - teaching. The game is, above all, an exciting experience. In the game, everyone is equal. She is able to even the weakest students. A sense of equality, an atmosphere of enthusiasm and joy, a sense of the feasibility of assignments — all this gives trainees the opportunity to overcome their shyness, which prevents them from using the words of a foreign language in speech, and has a beneficial effect on learning outcomes and not only on the initial stages of learning.

Here you can even talk about first and second year students, when they get into a completely new social and social environment. Based on the peculiarities of

the role-playing game for children of preschool and school age, one can speak about its value in the application in teaching foreign languages not only as part of the school curriculum, but also in teaching students and people of a more adult age category, which is actively used in international centers for foreign language.

If a game is considered as a person's self-expression, a way to improve it, then the use of this method in teaching will be justified for different age groups when teaching a foreign language. The game is one of the types of human activity. As a complex and interesting phenomenon, it attracts the attention of people of different professions, and, of course, it finds the widest application in teaching a foreign language, because, being an unproductive activity, the game has a motive that is not in its results, but in the process itself.

Motivation plays a great role in the organization of the educational process, because it is of great importance in the organization of the educational process, since it contributes to the activation of thinking, arouses interest both in the performance of a specific task and in the educational process as a whole. Accepting a role-playing game is the most powerful motivating, satisfying the need of students in the novelty of the material being studied and the variety of exercises performed. In the process of role-playing, the fixation of linguistic phenomena in memory occurs most firmly, and the interest and activity of students increase.

The motivation of the educational process contributes to the activation of thinking, and the most effective learning method is role-playing. Similar to the fact that the motive that encourages a child to play activity is the inner need of the child to actively participate in the life of adults, students have an inner need to maintain certain social relations in which they enter into a role-playing game as part of the educational process. Role-playing game is a methodical technique that belongs to the group of active ways of teaching practical knowledge of a foreign language. Role-playing game is a conditional reproduction by its participants of the real practical activity of people, creates the conditions for real communication. The effectiveness of training here is due primarily to increased motivation and interest in the subject. Role-playing game motivates the generation of speech activity, since the trainees find themselves in a situation where the need to say something, ask, find out, prove, share something with the interlocutor is actualized.

Mastering role-playing games in a foreign language lesson has a direct "outlet" on the realities of modern life, that is, prepares students for the situation of everyday communication in a foreign language environment. Currently, the use of role-playing games in a foreign language lesson to simulate a real communication situation is of great interest.

Being an educational model of interpersonal group communication, a specific organizational form of teaching oral-speech communication based on the communicative principle, role-playing games easily fit into the framework of a foreign language lesson and, among other things, give students a genuine sense of satisfaction and joy, since it is certainly held in friendly, creative atmosphere.

The freer the learner in a role-playing game feels, the more initiative he will be in communication, i.e., in practical application and improvement of speech skills. Over time, he will have a feeling of confidence, the ability to deeply and with interest master a foreign language and form communicative competence. As a modern pedagogical phenomenon, the role-playing game is an innovative

technology, which is both the goal and means of learning a foreign language.

BIBLIOGRAPHY:

1. Bocharnikova A. Yu. The role of cooperation between a teacher and a student in a foreign language class. Science, Education, Society: modern challenges and prospects. AR-Consult, Moscow 2013 p.75; 2. Vygotsky, L. S. [The game and its role in the mental development of a child]. - Questions of psychology, 1996, № 6.; 3
2. Zhuk N. V. Tuzova M. K. Learn to translate poetry. Science, Education, Society: modern challenges and prospects. AR-Consult, Moscow 2013 p. 83; 6
3. Kolesnikova O. A. Role-playing games in teaching foreign languages // Foreign languages at school. - № 4, 1989. - P. 14–16.;
4. N. V. Krasnoshchekova N. V. Plot-role-playing games for children of preschool age. Ed. 3rd - Rostov.: Phoenix, 2008. - 251 p. - (School of Development).

Xudayberdiyeva Shaxnoza
Jizzakh State Pedagogical Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

METHODS OF TEACHING ENGLISH IN SCHOOL

Summary: *This article discusses some ways to learn English. The use of the classical teaching method based on the study of grammatical structures and memorizing dialogues has faded into the background, making room for a communicative methodology in the study of foreign languages.*

Keywords: *classical teaching, free and relaxed speech, conversational communication, foreign language.*

In teaching foreign languages, and in particular English, a new trend has appeared - speed. People of different professions, including those not related to the language, want to speed up the process of learning and mastering a foreign language.

Currently in the world of globalization, fluency in foreign languages plays an important role. The use of the classical teaching method based on the study of grammatical structures and memorization of dialogues faded into the background, making room for a communicative methodology in the study of foreign languages.

Free and relaxed speech allows you to resolve disputes and get out of them with dignity. This contributes to the ubiquitous dissemination of the communicative method, starting with classes at school and continuing to study in higher educational institutions both in our country and abroad.

The communicative method is intended, first of all, to remove the fear of communication. Successful application of this approach requires the help of a highly qualified teacher of a given foreign language, who, in addition to the basic classical approach, must have the skills of live conversational communication. Of course, there is no ideal list of standard characteristics of an ideal teacher, but, nevertheless, there are certain value orientations that should be followed by teachers of a foreign language.

Today there is an urgent need to create, study and apply pedagogical innovations (both theoretical and practical). The teacher should develop, study, apply and promote new (proposed by science) pedagogical technologies, theories, concepts that need to be studied and introduced. Work in pairs and small groups, the use of role-playing games, even staging performances, especially for schoolchildren, are very popular. That is, any life situation is played up with the use of accumulated language skills and using exclusively the vocabulary of a foreign language with the inclusion of non-verbal means of communication. With the help of such tasks, the teacher tries to bring the participants of the classes as close as possible to the conditions of real communication.

Also in the learning process are actively used discussion games. The problem of the task is revealed through the cross-expression of the views of students, leading questions of the teacher and the exchange of views not only among students, but also the teacher.

Classes of this kind contribute to the emancipation of the audience, the

removal of psychological tension and overcoming the language barrier, which allows you to express your thoughts more clearly and intelligently. Gradually, the subject of such studies progresses from simple to more complex.

Special manuals have been developed for the communicative teaching methodology. Basically, these are the Oxford and Cambridge approaches to learning a foreign language. The main principle of such textbooks is the use of various practical skills in the study of a foreign language, in particular the creation of dialogues, discussion games, reading and analysis of texts from unadapted real sources.

Speech listening is very popular, as the manuals are equipped with audio materials. Textbooks have colorful illustrations, photographs. Most often, translation exercises are completely absent, while working with vocabulary, they use substitution exercises, as well as logical riddles, puzzles.

The most famous manuals based on the communicative method are the English Headway, Blueprint, Market Leader and many others. Textbooks have a layered structure, starting with the most simple (elementary), ending with the most complex (advanced).

Therefore, the maximum immersion of a student into the language process with minimal use of the intermediate language, that is, the mother tongue, is characteristic of the communicative technique. The main objective of this technique is to teach the student not only to speak the language fluently, but also to think in it. The manuals, developed on the basis of the communicative method, contain many game situations, work with a partner, tasks for finding errors, comparisons and comparisons, connecting not only memory, but also logic, the ability to think analytically and figuratively.

Often in textbooks are excerpts from the English-English dictionary. The whole complex of techniques helps to create an English-speaking environment in which students must "function": read, communicate, participate in role-playing games, express their thoughts, draw conclusions. Oxford and Cambridge courses are focused on the development of not only language knowledge, but also creativity and the general outlook of the student.

The language is very closely intertwined with the cultural characteristics of the country. In addition, differentiation by age groups and a multi-level approach contribute to the popularization of an individual approach. All communication techniques are aimed at developing four language skills: reading, writing, speaking and listening to the text.

The classical way of learning, based on studying grammar and translating texts with cliché book phrases, is focused on academic study of the language: it provides an in-depth understanding of the grammatical structure, a steady writing skill, accompanied by higher literacy.

The communicative method is closest to real life. He focuses on the activation of non-book speech, thereby causing students additional interest and motivation to learn a foreign language.

BIBLIOGRAPHY:

1. Antyufeeva, Yu. N., Rodionova, I. V. The components of the professionalism of the teacher of a foreign language // Actual problems of Germanic studies,

- Romance studies and Russian studies: materials of the annual international conference. Yekaterinburg, February 5, 2016 [Text] / Ural. state ped. in-t. - Ekaterinburg, 2016. - Part II. - pp. 61-68.
2. Kitaygorodskaya G. A., Leontyev A. A. The content and boundaries of the concept of intensive learning // Methodology and psychology of intensive learning in foreign languages: a collection of scientific articles. - M.: Publishing house of the USSR Academy of Pedagogical Sciences, 1981.
 3. Titova O. A., Golovina I. V. School Education: Standards and Innovations // The Role of Universities and Museums in Conducting Humanitarian Research: Proceedings of the VI International Scientific Practical Conference. Ed. ed. O.G. Vronsky. - Tula: Publishing House TGPU them. L. N. Tolstoy, 2011. - p. 225-227.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Vintu Victoria, Busuioc Aliona
USMF „Nicolae Testemițanu”
(Chișinău, Moldova)

EVOLUȚIA TERMENULUI MEDICAL/ STOMATOLOGIC ROMÂNESC

Abstract. *The article is a linguistic journey into the universe of Romanian medical terminology, especially of the dental one. It includes the definition of terminology; the identification of the historical milestones on the development of Romanian medical terminology; the explanation of the specific evolution of Romanian dental terminology. The authors are interest in the presentation of the ways of medical terminology formation.*

Keywords: *Medical language, terminology, dental term, historical milestones, Latin origin*

Terminologia, ca știința despre structura, formarea și funcționarea termenilor într-o limbă sau într-un domeniu anumit, reprezintă cel mai bine evoluția științei și a vocabularului de specialitate, răspunzând nevoilor și intereselor sociale. Aceasta exprimă funcția de bază a limbii: *organizarea și dirijarea modului de reflectare a realității, la nivelul conștiinței* [1, p. 13]. Cele mai vechi terminologii românești reprezintă: religia, muzica, juridica și medicina. Aspectul definitoriu al acestor științe este caracterul codificat și monosemantismul termenilor.

Medicina ocupă un loc aparte în multitudinea disciplinelor fundamentale. Originile termenului medical românesc, ca de altfel a terminologiei limbii române, în general, țin de numele unor savanți precum D. Cantemir și Gh. Asachi, ultimul fiind autorul primei enciclopedii românești, „Lexicon de conversație”.

Evoluția terminologiei medicale românești este marcată și de activitatea „Societății medicilor naturaliști” (1883), a cărei fondatori sunt I. Cihac, T. Stamati, V. Vârnăv.

În 1842, după o călătorie în Europa, Gh. Cuciuran publică lucrarea intitulată *Descrierea celor mai însemnate spitale din Ghermania, Anglimeria și Franția*. Terminologia folosită de medic în această lucrare se referă mai mult la organizarea sanitară într-un spital, introducând termeni utilizați pentru prima dată în limba română: „*asistenți, practicanți, autopsie, clinică, infirmărie, invalid, laboratoriu, laborant, medic, a opera, patologic etc.*”

Un capitol bogat al terminologiei medicale îl reprezintă limbajul stomatologic, cu o evoluție specifică în spațiul românesc. Termenii care se referă la bolile dinților sau ale cavității bucale, precum și la tratamentele acestora sunt atestați chiar în primele lucrări științifice medicale. Remarcabile sunt, în acest sens, *Pravila de la Govora* (1640), *Letopisețul* lui Neculce (1744), *Povățuire pentru curățenia gurii și păstrarea sănătății dinților și a altor boabe ale gurii...* de I. Seligar (1828).

Sunt menționate informații despre structura dinților, igiena cavității bucale, metode de diagnostic și tratament. *Termenii au fost selectați din neologisme latino-*

romanice („nerv”, „inflamație”, „salivație”, „iritație”, „smalț”). În epocă, apar frecvent neologisme provenite din neogreacă și unele din greacă („hirug”, „practicos”, „dentist”, „simptome”). Pe de altă parte, o pondere însemnată o au termenii populari [3].

Sursele terminologiei medicale sunt diverse și colorate. Un exemplu reprezintă limbajul popular, la care medicii fac apel pentru a facilita comunicarea cu pacienții: *acrum* (afte bucale), *aprinde* (inflamați, febră), *ață la limbă* (frâu lingual), *sindromul gurii în flăcări* (senzație de arsură a cavității bucale); *limba geografică* (glosită exfoliativă marginală).

În procesul de diagnosticare, medicii recurgeau și la spectrul cromatic, identificat în terminologia medicală: *boala limbii albastre*, *limba albă*.

Terminologia medicală românească este determinată de utilizarea unor termeni de mare varietate și bogăție sub aspectul formei și al originii. Neologismele cu cea mai mare pondere de utilizare în terminologia medicală românească sunt de sorginte latino-romană, acești termeni fiind adaptați fonetic și încadrați în sistemul limbii române.

Urmărim, în decursul istoriei, o permanentă tendință de achiziționare de noi termeni, fapt explicabil atât prin noutățile care apar în fiecare domeniu al cunoașterii. Inovațiile științifice impun și îmbogățirea lexicului, fapt dictat de intenția specialiștilor de a comunica într-o manieră expresivă, elegantă, în consonanță cu evoluția limbii române literare. Astfel, fără a renunța la elementele de sorginte latină su greacă, limbajul medical va manifesta o predilecție constantă pentru termeni de origine franceză și engleză.

Parcursul terminologiei stomatologice românești impresionează prin dinamică și frecvență în lucrările de specialitate și în comunicarea cotidiană.

BIBLIOGRAFIE

1. Butiurca D. Lingvistică și terminologie. Hermeneutica metaforei în limbajele de specialitate. Iași: Institutul European, 2015.
2. <http://www.limbaromana.md/index.php?go=articole&n=2989> (accesat pe 23.10.2018).
3. <https://ru.scribd.com/document/229267358/Inceputurile-Terminologiei-Stomatologice-in-Limba-Romana> (accesat pe 17.10.2018).

**Yaxshiyeva Zulfizar, Bobojonova Guzal
Jizzakh State Pedagogical Institute,
Ibragimova Dildora
Jizzakh Academic Lyceum
(Jizzakh, Uzbekistan)**

LINGUOCULTUROLOGY AS A SCIENTIFIC DISCIPLINE

Summary: *This article deals with the fact that linguoculturology is a scientific discipline, the subject of study of which is the representation in the language of the facts of culture, a peculiar product of which is the so-called linguoculture.*

Keywords: *linguoculturology, object, the concept, language.*

Linguoculturology studies multi-faceted problems related to the understanding of the ethno-linguistic picture of the world, the image of the world, language consciousness, and the peculiarities of the cultural-cognitive space of a language.

Currently, the object of linguoculturology is a language / discursive activity viewed from a value-semantic point of view. Such a definition of the object of linguistic culturology goes back to the Humboldt concept, according to which language is actively involved in all the most important spheres of cultural-discursive life: in the perception and understanding of reality.

“Language, in accordance with the concept in question, is a universal form of primary conceptualization of the world, a spokesman and keeper of unconscious natural knowledge of the world, a historical memory of socially significant events in human life. Language is a mirror of culture, reflecting the images of past cultures, intuitions and categories of world representations” (Postovalova, 1999: 30).

A comparison of culture and language in general and in particular of a specific national culture and a particular language reveals a certain isomorphism of their structures in the functional and intra-hierarchical terms.

Just as a literary language and dialects are distinguished, while highlighting common language, and in some cases, argot, in each ethnic culture of N.I. Tolstoy distinguished four types of culture: (a) culture of the educated stratum, “bookish” or elite; (b) folk, peasant culture; (c) intermediate culture, corresponding to colloquialism, which is usually called “culture for the people”, or “third culture”, and for completeness of the picture and clearer parallelism more (d) traditionally-professional subculture (shepherd's, beekeeping, pottery, trade and handicraft).

By slightly changing the order of the listed linguistic and cultural layers, the scientist builds two parallel rows:

literary language - elite culture
vernacular - “the third culture”
adverbs, dialects - folk culture
argo - traditionally professional culture

It must be said that, starting from the 19th century, the problem of language and culture is constantly in the center of attention of philosophers, linguists and culturologists who rely on the anthropocentric principles of knowledge and

description of the world. It must be said that, starting from the 19th century, the problem of language and culture is constantly in the center of attention of philosophers, linguists and culturologists who rely on the anthropocentric principles of knowledge and description of the world. This point of view is particularly vividly substantiated in the works of V. N. Teliya. In its concept, linguoculturology, in contrast to other cultural disciplines, is designed to study living communication processes in their synchronous connection with the ethnic mentality in force in a given cultural era. Losing contact with the ethno-linguistic culture, a person loses access to the deepest wells of the spirit and to the sacred fires of life, which are always national: "they contain and live for centuries of national labor, suffering, struggle, contemplation, prayer and thought" (Ilyin, 1993: 236).

For linguoculturology accent I. A. Ilyin on the fact that the nationality of a person is created not consciously, but "by the mode of his instinct and his creative act, by the mode of his unconscious..." (Ilyin, 1993: 237). These judgments of a scientist are valid not only in relation to culture in general: they are especially significant and organic for linguistic culture. Looking closely at how a person believes, what kind of prayer and how he reads, how and in what kind of speech his kindness, heroism, sense of honor and duty manifest themselves; how he sings, recites poetry, it can be determined which son of a nation he is. All this, we note, depends not so much on a person's conscious behavior, but on his spiritual structure, which manifests itself unconsciously.

From the point of view of cultural linguistics, an explanation of the originality of the ethnoculture should be sought in the words that capture the images of knowable objects and phenomena. Why in words? Because such a word grows out of action and carries in it its hidden energy (a potential model of cultural action). With the help of a culturally marked word, it is precisely the coordinate system in which a person lives, in which the image of the world is formed as a fundamental element of ethnoculture, is set (see: Lurie, 1997: 221). "To call" means to ascribe a definite value, and to attribute a definite value is to understand, to include it in your consciousness. Behind a word in its sound or graphic materiality stands a fragment of a living image from the world of a particular ethnoculture. The systematic nature of meanings is a reflection of the systematic character of the culture itself, of the structure of the image of the world that is formed in it.

Strengthening the principles of cognitive science in modern humanitarian studies, opening unknown pages in cultural studies, at the same time poses new problems that need a comprehensive interdisciplinary solution. In this case, we mean not only the integration of such sciences as philosophy, psychology, logic, cognitive science and linguistics, but also the involvement of intra-subject relationships. In linguistics, linguistic cultural studies, psycholinguistics, pragmalinguistics, and cognitive linguistics reveal the most natural and productive relationships.

BIBLIOGRAPHY:

1. Black M. Models and metaphors studies in language and philosophy. N. Y.; Ithaca, 1962.
2. Hutchins E. Cognition in the World. Cambridge, 1995.
3. Kintsch W. Memory and cognition. N. Y. (etc.), 1977.

4. Шаховский В. И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. М.: Гнозис, 2008.
5. Шелестюк Е. В. О лингвистическом исследовании символа // ВЯ. 1977. № 4. С. 125–142.
6. Семейн Л. Ю., Тарасова И. А. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Омск, 2005.

Айтбаева Кулпан Айтбайқызы
(Алматы, Қазақстан)

ҰЗАҚБАЙ ДОСПАНБЕТОВТИҢ «ҚЫЗЫЛ ЖОЛБАРЫС» РОМАН-ДИЛОГИЯСЫНДАҒЫ ЕСКЕЛДІ БИ БЕЙНЕСІ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, как оценивается в литературной критике исторический роман народного писателя Узакбая Доспанбетова «Кызыл жолбарыс». Анализируя данное произведение, критики отметили, что писателем выполнены два важные задачи: первая - это донести до последующих поколений историческую правду о тех событиях, которые пришлось пережить народу, вторая - это создать художественное произведение.

Summary. The author of the article analyzes the skill of writers in creating unusual images, unexpected topics, depicting various turns in human destiny. In Kazakh prose, anthropological research has always been, but this is still an insufficiently studied problem. The article deals with the question of the influence of the human body, parts of his body on the entire being of a person, on his personality, special qualities that are unique to him. The author of the article believes that the names of human organs should also have anthropological semantic significance and become symbols of the future of the nation.

Бүгінгі тәуелсіздігіміз жолында сан ғасырлар бойы қаншама батырлар жаумен шайқасып кең жазира даламызды сыртқы жаудан қорғап қалды. Сол шайқастарда батырлардың қасынан табылған, олардың рухын жадымызда сақтауға көмектескен би-шешендер, ақындар, жыршылар, күйшілер есімі де жетерлік. Қазіргі таңда Қазақстан ғылымында тұлғатануға ерекше көңіл бөліне бастады. Өскелең ұрпақты жаңа Қазақстандық патриоттық рухта тәрбиелеу үшін тұлғатануға баса назар аудару қажеттігін өмірдің өзі көрсетіп отыр. Осы бағытта қазағым, елім дейтін рухы мықты ұрпақты өсіру үшін батырлардың ерлікке толы өмірін насихаттайтын еңбектер керек-ақ.

Халық пен ел бірлігі, ұлттың мәңгілік тарихи сахнасында қалуы тәрізді мемлекеттік өзекті мәселелерді шешуде әр ғылым саласында түрлі дәрежеде жасалып жатқан игілікті шаралар мен тыңғылықты зерттеулер де жетерлік. Ақын-жазушыларымыз бен ғалымдарымыздың осы саладағы еңбектері «Жаңа Қазақстандық патриотизмге» қызмет етуге, оның қағидаларын жүзеге асыруға дөп келетіндігімен бағалы. Тәуелсіздік жолында шаһид болған хандар мен билер, батырлар мен баһадүрлер туралы үлкенді-кішілі қаншама көркем шығармалар жазылды.

Қазақ жазушыларының ұлт тарихына дендеп көңіл қоя бастауы ХХ ғасырдың екінші жартысы, дәлірек айтсақ, елуінші жылдардың екінші жартысы. Сталин өмірден өткеннен кейін қаламгерлерге сөз бостандығы тие бастады. Осы мүмкіндікті тиімді пайдаланған қазақ жазушылары қазақ халқының тарихы 1917 жылғы қазан төңкерісінен басталмайтынына, олардың сан ғасырлық тарихы бар екендігіне көпшіліктің назарын аудара бастады. Осы мақсат аясында тыңнан түрен салған І. Есенберлиннің «Көшпенділер»

трилогиясының ұлттық әдебиеттен алар орны ерекше. Трилогияның «Алмас қылыш» деп аталатын бірінші кітабында XV-XVI ғасырдың көркем суреттері жасалса, «Жанталаста» XVII-XVIII ғасырлардағы оқиғалардан хабардар боламыз. Ал, «Қаһар» деп аталатын үшінші кітапта XIX ғасырдағы Кенесары бастаған ұлт-азаттық қозғалысының басты себептеріне қаныға түсеміз. Аталған трилогияның алдымен үшінші кітабы жарық көргені белгілі. Кенесарының азаттық, бостандық, тәуелсіздік жолындағы күресі бүгінгі тәуелсіздік алған қазақ халқының мақсат-мүдделерімен үндесіп жатыр.

I. Есенберлиннің қазақ тарихын бес ғасырға тереңдетуі ақын-жазушыларға ой салды. Енді олар қазақ тарихының әр дәуірінің көркем суреттерін жасауға бер бұрды. Ә. Әлімжановтың «Жаушы», С. Сматаевтың «Елім-ай», Ә. Кекілбаевтың «Үркер», «Елең-алаң», Ж. Тұрлыбайұлының «Райымбек» романдарының негізгі жетістігі – тәуелсіздік, азаттық жолындағы күрестің сан ғасырға созылғандығын шынайы суреттеуі. Жазушылар аталған романдарының бас кейіпкерлері өмірде болған тарихи тұлғалар болғандықтан олардың өмірлеріне қатысты аңыз-әңгімелер, тарихи жырлармен бірге мұрағат деректері мен тарихи құжаттарды молынан пайдаланды.

Бұл қатарды Д. Досжановтың «Жібек жолы», Ә. Кекілбаевтың «Аңыздың ақыры», Ә. Әлімжановтың «Ұстаздың қайтып оралуы» романдары толықтырса, жазушылар аталған романдарда қазақ тарихы арыда жатқандығын әр қырынан көрсетуге тырысты. Қазақ романдарының бірсыпырасына арғы дәуірдегі ұлт тарихы негіз болса, енді бірпара романдарда XX ғасырдың көркем суреттері жасалды. XX ғасыр тарихи оқиғаларға толы болғандықтан бұл дәуірдегі негізгі оқиғаларды жазушылар әр қырынан суреттеуге тырысты.

Тәуелсіздік таңы атқалы табысты жазылған тарихи шығармалардың қатарында Ұзақбай Доспанбетовтің қазақ тарихындағы ең бір қасиретті кезең, халқымызды екі ғасыр бойы аттан түспей соғысуға мәжбүр еткен жоңғар шапқыншылығы оқиғаларына арнаған «Қызыл жолбарыс» тарихи туындысы оқырманның да, ғылыми қауымның да назарын өзіне аударды. Жоңғар шапқыншылығы ұзақ уақытқа созылды, жоңғарлар дүркін-дүркін шауып, қазақ елінің мазасын алып қана қойған жоқ, тұтқиылдан тиген жау халықты түгелімен дерлік қуғынға ұшыратты.

«Бүкіл XVI-XVIII ғасырлар бойы жүргізілген ұрыс Қазақ хандығын әбден титықтатты, бірақ мемлекетті жоя алмады, қазақ қоғамының тезірек ілгерілеуіне зияны тигенімен, оның дамуын тоқтата алмады, халықты жасыта алмады, құлдыққа түсіру қолынан келмеді. Рас, жоңғарға тойтарыс беру оңайға түскен жоқ. Ол үшін халық өзінің бойындағы ең асыл қасиетін, күші мен рухын біріктіріп, намысын қайрап, жігерін жинады, басқыншыларға деген өшпенділігін күшейтті. Халықтың барлық күш-қуаты осыған жұмылдырылды. Ендігі жерде Отанның тәуелсіздігі мен еркіндігі үшін күрес – ең басты міндет болды да, осы күрес, ұрыс жайында, ерлік көрсетіп, елдің азаттығы үшін басын бәйгеге тіккен батырларды, қолбасыларды дәріптеу дәстүрге айналды. Яғни хандық мемлекеттің тағдыры мен оның тәуелсіздігі үшін шайқас мазмұн мен жаңа тақырыпты талап етті» [1, 213].

Ұзақбай Доспанбетов өзінің тарихи романдарында сол заманның осы сипатын шығарма кейіпкерлері мен тарихи оқиғаларды суреттеуде жадында мықтап ұстаған. Шығарманың түпқазығын қазақтың жалайыр тайпасының

тағдырын суреттеуге бағыштай отырып, күллі қазақ тарихын панорамалық сипатта бейнелейтін бұл туындыда жазушының кең қалам қарымы танылады. Қаламгердің тарихи туындылары бұрын дүниеге келген осы тақырыптас романдарды қайталамайтын тың материалға бай, кейіпкерлері де өзгеше сомдалған дүние.

Жазушы тарихи, тарихи-өмірбаяндық мағлұматтарды терең білгірлікпен ой таразысына салып, ерлік пен елдік мұраттарды алғы кезекке шығарады. Сондай-ақ қазақ елінің ішкі талас-тартысымен қатар, басқыншылық пиғылдың құлдығына түскен қалмақтың да ішкі өміріне үңіліп, бай, қуатты мемлекет бола тұра жер бетінен жоғалып кеткен трагедиялық тағдырын да қоса саралап суреттейді. Төрт кітаптан тұратын романның оқиғасы бір шеті Жоңғариядан басталып, Жетісу өлкесінде, Іле мен Қаратал өзендерінің аралағында, Қаратау бойында, Сыр жағалауында, Ташкент қаласында, Түркістанда, Жоңғария даласында өтіп жатқан сан алуан оқиғалармен оқырманын таныстыра отырып, жазушы тарихи тұлғаларды негізгі кейіпкері етеді.

Ұ. Доспанбетовтің қазақ халқының тарихындағы елеулі оқиғалар мен құбылыстарды арқау еткен тарихи роман жанрындағы жаңаша қолтаңбасы 1995 жылғы алғаш рет «Жұлдыз» журналында жарияланған «Қызыл жолбарыс» романы арқылы танылды.

Жазушы тарихи-әлеуметтік құбылыстарды, тарихи кезеңнің әлеуметтік даралығын қаламгерлік шеберлікпен танып-біліп, мол мағлұматы мен білімін талант ерекшелігімен шебер ұштастырған. Шығарманың негізгі кейіпкерлері ретінде есімдері қазаққа танымал қазақтың билері, шешендері, ақындары, батырлары алынып, олардың ел білетін, білмейтін тұстарын көркем шығарма талабына сәйкес нанымды бедерлей білген. «Қызыл жолбарыста» заманның да, қаһармандардың да басындағы қайшылықтар жан-жақты көрініп, әртүрлі жағдайдағы жай-күйлері суреттеледі.

Романның алғашқы кітабынан-ақ дәстүрлі қоғамның ерекшелігі елес беріп, негізгі кейіпкерлердің бет-бейнесі таныла бастайды. Мәселен, «Қызыл жолбарыс» романы бірден жас би Ескелдіге (бес жасында бата алып «Бала би» атанған) Құлсарының өлімін естіртуден басталады. Жоңғарларға қарсы шайқасқан Ескелді Жылкелдіұлы - би, шешен әрі қолбасшы ретінде қазақ тарихында танылған тұлға. Шамамен 1695 жылы Жетісу өңірінде дүниеге келіп, 1770 жылы дүниеден озған. Төле бидің Ұланбике деген қызынан туған жиен немересі. Ұлы жүз құрамындағы жалайыр тайпасының сиыршы руынан шыққан. Ескелді жоңғар шапқыншылығына қарсы қанды шайқастарда қасына басқа батырларды топтастырып, Аңырақай шайқасына, Аягөз, Таскескен мен қазіргі Текелі қаласынан әрідегі Жолбарыс сайы, Балырғанды, Қызқұлаған деген жерлерде өткен соғыстарға қатысып, қаһармандық ерлік істер көрсеткен. Халық аңыздарының бірінде Ескелді бидің Абылай ханның сенімді серігі болғаны жайында айтылып, Қалдан Серенмен келіссөз жүргізуге барып, соңында қалмақ ханы «судың түбін шым бекітеді, даудың түбін қыз бекітеді» деп, қызын Ескелді биге бергендігі, бірақ Ескелді би: «Ата салтын санасыз бұзады. Тон жағасыз, ел ағасыз болмас» деп, жолын Абылай ханға берген екен», – деп аңыздалады.

Халық арасында «Ескелді би айтты» деген ұлағатты сөздер кең таралған. Солардың ішінде Ескелдінің жастайынан зерек, тапқыр болып өсуіне

әкесі Ескелдіні бірге ертіп жүріп, ел ішіндегі билердің дау-дамайына қатыстыруы себеп болған. Кей тұста билер шиеленіскен дау-дамайдың шешуін таппай дағдарып отырғанда балаң жігіттің еті қызып, арқасы қозып, сөз сұрай бастаған. Ауыл ақсақалдары, білікті билер оқта-текте сөз кезегін бергенде Ескелдінің асқан тапқырлықпен, шешендікпен, ақынша ұйқас сөздер тауып, сөйлей жөнеліп ел аузына іліккендігі жайлы әңгімелер мол.

Алғашқы кітаптан бастап тетралогияның бас кейіпкері, бүкіл оқиғалардың ортақ куәгері ретіндегі жиынтық тұлға – осы жалайыр тайпасынан шыққан ақын, шешен, батыр Ескелді би Жылгелдіұлы бейнесі - «Қызыл жолбарыс» романы мен «Абылайдың ақ туы» романдарына да ортақ. Жазушы бұл образды жан-жақты, биік сомдау арқылы қазақ даласындағы сөздің қадірінің қаншалықты болғандығын, бидің рөлін, оның қызметінің қоғамдық-әлеуметтік мәнін асқан.

Ал оның айналасындағы Балпық Дербісәліұлы, Қабан жырау (Қабылиса) Асанұлының шешуші тұстағы іс-әрекеттері, бейбіт күндегі ақыл-кеңестері үлкенге, ру ақсақалына бағынған ежелгі игі дәстүрлердің мазмұнына құрылған. Жазушының ісі қазаққа белгілі тұлғалары Төле би Әлібекұлы, Абылай сұлтан (ханның жас кезіндегі, кейін есейгендегі іс-әрекеттеріне, ел басқаруға араласу шағы), Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, албан Хангелді, дулат Өтеген, Қойгелді, Шапырашты Наурызбай, жалайыр Өтеген, тағы да басқа көптеген батырлар, билерді суреттеуінде де өзіндік айқышы анық көрінеді.

Қазақ жұртын қанды қырғыннан аман сақтаған ізгі қасиеттерінің ұлысы – дуалы ауыз үлкендердің, ел сөзін ұстаған ағалардың ақылына тоқтауы. Мәселен: Ескелді бидің: «ұшы-қиырсыз далада бытырап жатқан қазақ, бұл сөзіме құла сал: «жеке дара қоқандасақ шатымыз айырылады, бүкіл қазақты көтерейік, Арқаның да, Сыр бойының да, басқаның да сардар, сарбаздарын бір тудың астына топтап, бастарын біріктірейік. Сонда ғана туымыз жығылмайды... жығылсақ, өзіміз жығылайық, тек ту жығылмасын...» [2, 231], – деген сөзі көптің көкейінен шығып, барша ел-жұрттың ауыздан ауызға көшкен қағидасына айналады. Жазушы әңгімешілдікті шебер пайдаланған. Ол әңгімелердің тақырыбы жаугершілік кезеңдегі батырлардың ерлігі мен ұрыс даласындағы түрлі жағдайлар, шешуші сәттегі ортақ бірлік пен жеке батырлардың ісі марапатталады. Мысалы, Есет батырға қатысты бір әңгімені диалог түрінде бере отырып, автор кіші жүз қосынындағы Есет батырдың биік беделі мен батырлық келбетін суреттейтін тұстардың тағлымдық мәні жоғары. Жас қырандарды ұрысқа қосып төбе басында ту ұстап тұрған Есет батыр жан-алысып, жан беріскен соғыс үстінде жас қыранның ерлігіне қатты сүйсініп қолындағы туын қисайтып алады, әлгі батыр қарт батырдың қасына жетіп келіп, туын ұстауға таянғанда аға батыр Байбақтының Өлтеке руынан шыққан Дәуқара екенін біліп, «Жауға есесін жібермеген арғы атаң Байбақтының аруағы дарысын!» [2, 233], –деп бата беріп туды ризашылықпен ұсынады.

Шығармада кіші жүз батырларының осы оқиғасын мысал ете отырып, жазушы жалпы қазақ үшін қасиетті борыш ел бірлігі мен туған елді қорғау, жаудың зорлығын жою екенін Ескелдінің аузына салады «... Осынау шетсіз – шексіздікте жауға қарсы жеке- дара қоқандасақ шатымыз айырылады, бүкіл қазақты көтерейік, Арқаның да, Сыр бойының да басқаның да сардар,

сарбаздарын бір тудың астына топтап, бастарын біріктірейік. Сонда ғана туымыз жығылмайды. Жаңа Жайнақ пен Қосай тіл ұшына іліктірген алшын батыры Есет пен Байбақтының Дәуқарасы туымыз жығылмасын деп, неге жан ұшырды дейсіңдер! Мұнда ғаламат мән бар. Көпті көрген сақа батыр Есет соны ұққасын сөйтті. «Жығылсақ, өзіміз жығылайық» – деп соны нысанаға ала сөйледі емес пе?! Баршамыз бірігіп, туымызды құлатпай ұстасақ, сонда ғана қазақ өзінің жебеушісін табады. Бұл кездегі әрбір айтылған сөздің астарында мән жатқандығын, «жар астындағы жаудың» алыстан табылмайтындығын да үнемі еске салып отырады. Ескелдінің диалогынан кейін авторлық көзқарасын да былайша өрнектейді. «Ескелді осылай әдіптеді де еңістегі бұырқанған көпшілікке жағалдата күдік көздерін жүгіртті. Мыналардың ішінде қалмақ жансыздары отырса құлақтарының құрышы қанды-ау. Е, мейлі, ақыр бет жыртыстық, енді мұттайымсудың не қажеті бар» [2, 235].

Ескелді бастаған қолдың Іле, Қаратал, Көксу бойында қалмақ жасақтарына қырғидай тиіп, бекіністерін талқандап, азық-түлік, күш-көлік әкеле жатқан тылдағы керуенін ілгері бастырмай, тау-таудың қуысына тығып талқандаған оқиғалары да, Қапалда Қабанбай тобына қосылып, жаралы жауды шекарадан асыра қуған айрықша ерлігі де автор танымы арқылы қорытылып беріледі. Жазушы суреттеген Ескелді бидің бойында батырлық, шешендік қасиеттердің барлығы көрініс тапқан. Автор Ескелді шешімдеріндегі халқының жайын өз қарақан басының қадірінен артық қоятын қасиетін нақтылы мысалдармен тереңдей көрсетеді. Мысалы Ескелдінің Төлебиге төрелігін бергісі келген ойын Жүсіп қария мен Алғазы құптамай, қарсылық білдіргенде оларға Ескелдінің жауабы бүкіл романның түп қазық тақырыбын танытып, ортақ арқауын ширата түседі. «Жарықтықтарым, көмекейлеріндегіні түсіндім, Бірақ заман аңғарын аңғарсаңдар нетті ? Ұлы бидің өз сөзі жетер тараптарға тартқан бір бұйрығы бар. Ол– үш жүздің басын қосу. Ата жұртымызды қусыра құшып, бауырына басқан ата жауды ұмытпау, Егер мен сендерге күш, қол беріп, Әбілқайыр ордасын шапсақ ұлы би, сол ұлы бидің төңірегіндегі жарқұлағы жастыққа тимеген батыр мен шешендер бұл қылығымызды қалай бағалайды?! Алшын мен жалайырлар арасында майдан аштырсам, қайсысы бізге «айналайындарым-ай» дер екен. Әрі бұл балғалы ағайындар да сүттен ақ судан таза болмай тұр емес пе ?! Мөкең, Малтабар батыр айтқандай, алшын мен қарақалпақтардың алғашқы шаптүртпесінен соң бірден көмек сұрамай, істі одан әрмен ушықтырғанын қарамаймысың. Жо-жоқ, ата жау көкжелкеден әлеңкедей жалаңдап тұрғанда қазақ пен қазақты одан әрі сүзісітірерім жоқ» [2, 247-бет]. Десекте оның үлкен бір шайқастағы жекпе-жекке шыққан тұсынан басқа кездегі батырлығынан гөрі аузы дуалы шешен, бітімгер би ретіндегі даработ тұлғасы алғы кезекке шығады.

Ұзақбай Доспанбетов өз романында Төле бидің де өмір деректерінің мағынасын сақтаған және едәуір тың мазмұнмен кеңейткен деуге болады. «Ұлы би көлге ұзақ қарады. Қасындағы жас жігіттер бұл адамның не нәрсені де орнымен, асқан кірпияздықтан істейтінін көріп үйренгендіктен, қазіргі мінезін түсіне алмай тұр» немесе «Көздерін көтерсе әлде кім ойып алардай, дүниенің жарығы олар үшін осымен таусылғандай мойындата біржола зіл көтерген көк қорғасын байлап алған, бұл дүниеден баз кешкен мәңгілік пақыр жандарға ұқсауы» [3, 312] дейтін суреттеулер арқылы Ұлы бидің ел басына күн туғанда

жаны ауырған кейпін жазушы толғанысымен тереңдей бейнелейді. Келтірілген үзіндіде Төле бидің қайсар рухы мен хан алдындағы сертті мінезі дараланып қана қоймай, келе жатқан жауға бірігіп күш жұмсау жөніндегі пайымдауларын жеткізгенде ойлау жүйесінің сол кезеңнің заңдарына негізделгендігімен ерекше көзге түседі.

Жазушының тетралогиясының мазмұнындағы алтын арқау осы ел сөзін ұстаған би-шешендердің өзара татулығы мен ел мүддесі тұрғысындағы ортақ мүдде үдесінен табылуы. Мәселен өзін ерекше құрмет тұтатын қалың жұрт өзіне келіп, ру аралық тартыстың шешімін шығаруды сұранғанда автордың Ескелді бидің аузына салатын мына сөзінде терең мағына бар. «Алшындар мен қарақалпақтарға үкімім жүрмейді. Бұл жайдың емін тапса оны бір-ақ адам табады. Ол менің – Төле би атам. Қазір ұйықтап, келесі түнгі ұйқыны да осында өткеріп, бір Аллаға сиынып, ұлы би көшіп-қонып жүрген Қаратау сілемдеріне жол тартайық. Есентүгел, замаңдас бас болып өзің қоса жүр, бірақ бөрің емес, жол қиын да қатерлі, анау- мынаудан қаша соғысып, құтылып кететін елгезектеу бес алтауды ғана ерт, қалғандары біз қайтқанынша осында тынықсын. Біздің ел өз жамағайындарын ауырсынбайды», – деді [2, 245].

Жазушының «Қызыл жолбарыс», «Абылайдың ақ туы» атты романына ортақ заңдылық –Төле би мен Ескелді бидің іс-әрекеттері арқылы қазақ қоғамындағы билердің саяси-құқықтық қызметі ел бірлігін өзара ауызбіршілікті сақтауға негізделген ғажайып іс екендігін көркемдік тұрғыдан дәлелдеуінде. Яғни хан мен батырдың ерлігі ел тұтқасына айналған би-шешендердің құптауы арқылы биік беделге ие болған кезеңнің ерекшелігі өзек етілген. Төле бидің төбе би ретінде ісі қазақтың қамын ойлап, румен рудың, батырмен батырдың арасын бітістіріп біртұтас қазақ елінің туын көтерген қасиеттеріне Ескелді, Балпық сияқты беделді билердің өзін бағындыру арқылы жазушы сол тұстағы қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымын, саяси жүйесін көрсеткен. «Сан түрлі рулық құрылымдардан тұратын елдің бірлігін сақтау ісі билерден үлкен дарын, асқан қабілеттілікті талап еткен. Тек тіл безеген шешендік ғана емес, елдің өткен-кеткен тарихын терең білетін сұңғылалық, терең тарихи жады қажет болған. Билер жер дауын шешкенде, ертеректе қабылданған – Қасым ханның қасқа жолы, – Есім ханның ескі жолымен, бергідегі ӘЗН-Тәукенің «Жеті жарғысындағы» жол-жораларға сүйеніп, дауларды шешкен. Қазақ елін басқарған хандар елдің сыртқы саясатындағы мәселелерді өзі ғана емес, осындай билер кеңесімен келісе отырып шешкен. Яғни осындай кеңестер экономикалық дербестікке ие, ішкі әлеуметтік ерекшеліктері де қалыптасқан бытыранқылық жағдайда өмір сүрген ру басшылары мен ел басқарған сұлтандарды елдің сыртқы саясатымен байланысты мәселелерді шешу үшін бастарын бір мақсатқа біріктірді» [4].

Жазушының Балпық биді де шығарманың негізгі кейіпкері етуі тегін емес. Жалайыр елінің әрі көсем, әрі шешен, әрі би, әрі қол бастаған батыр атанған Балпықтың тарихи еңбегі ерекше. Ол да Ескелді би, Қабылиса (Қабан) ақынмен бірге ол да көзі тірісінде әулие саналған. Балпық он екі ата Жалайырдың ең үлкені Андас тармағына жатады. Қай жерде, қандай жағдайда болмасын өзінен екі жас үлкен Ескелді бимен аты қатар аталған. Жүздеген жылдар бойы үздіксіз шапқын жасап тұрған Жоңғар қалмақтарынан ығысып, Сыр бойын, Шу бойын паналап жүрген Жалайырлардың басын құрап, Ескелді,

Қабан ақын, Орақ батырлармен бірге жаудан босаған Жетісу өлкесіне көшіріп әкеліп, қоныстандырған еңбегі ел аузында ерекше айтылады.

Қорыта келгенде, жазушы Ұ.Доспанбетов «Қызыл жолбарыс» тарихи романының бағалылығы: көшпелі қазақ қоғамындағы билер кеңесінің ерекшелігі негізінен мемлекеттік басқару жүйесімен тығыз байланыста бола отырып, қара халықпен және билеуші топтардың белгілі бір әлеуметтік-саяси құндылықтар төңірегінде топтасуына тікелей ықпал еткендігін жан-жақты көрсете білгендігінде. Әрине, ел ішінде билердің қазақ елінің басына туындаған қиын замандарда ел шаңырағының шайқалмауына, елдің іргесін берік етуге күш жұмсаған еңбектері аңыз болып тараған. Төле би, Ескелді би, Балпық би, Дербесәлі би т.б тұлғалық ерекшелігін көркемдік кемелдікпен бедерлей білген жазушы ұлттық болмысымыздың тарихындағы «дала демократиясының» көріністерін кеңінен танытуды мұрат еткен.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақ романы: Өткені мен бүгіні. Ұжымдық монография. – Алматы: «Алматы баспа үйі», 2009. – 644 б.
2. Доспанбетов Ұ.Қызыл жолбарыс. Тарихи роман.–1кітап.Алматы: –Ғылым. – 200. – 432.
3. Доспанбетов Ұ. Абылайдың ақ туы. Тарихи роман. Алматы. «Самара-Принт». 2004. – 447. – 2кітап. 2008.– 447.
4. Қуандықов Б. Ұлттық құқықтық болмыс: жаңғыру, қайта түлеу // Фемида, 1997, - № 1. - 65 б.

Карпенко Светлана
Белоцерковский национальный аграрный университет
(Белая Церковь, Украина)

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УКРАИНСКОМ СКАЗКОВЕДИИ

The article deals with the genesis of a fairy tale. The periods of the development of fairy tale researches were indicated. The attention was focused on modern achievements in the field of a fairy tale, multi-vectoral study of a fairy tale by different science branches of humanities disciplines. The prospects of study of Ukrainian fairy tale taking into account previous studies of East slav fairy tale in genera were justified.

Keywords: *fairy tale, genesis, collection of fairy-tales, folkloristics, indices of classification of fairy tale.*

В статье рассматривается генезис сказки. Показано периоды развития сказочных исследований. Уделено внимание современным достижениям в области сказки, многовекторным исследованиям сказки по различным направлениям науки гуманитарных дисциплин. Обоснованы перспективы изучения сказочного эпоса. Также рассмотрены варианты классификации украинских сказок с учетом предыдущих исследований восточной славянской сказочной традиции.

Ключевые слова: *сказка, генезис, сборники сказок, фольклористика.*

Народная сказка является тем феноменом каждой национальной культуры, который не только отображает действительность народного быта, но и идеализирует реальность, желанное и ожидаемое в ней. Исследование сказочного эпоса всегда остается актуальным в силу тех особенностей жанра, что сказочные тексты бытуют и сегодня, а современные записи фольклористов констатируют факт возникновения новых сюжетов, не встречавшихся ранее. Обращаясь к исследованиям сказки как фольклорного феномена представителями разных школ и направлений (компаративистика, структуралистская теория, антропологическая и психологическая школы), убедительным остается тот факт, что все они лишь обусловили каталог художественной фактуры сюжетов, тем самым заложив основу для дальнейших исследований сказки.

Цель статьи – охарактеризовать украинское сказковедение на современном этапе, указав на предшествующие периоды его развития в парадигме решения общеславянских вопросов по теории сказки.

Рассматривая вопрос генезиса украинского сказковедения, условно обозначим несколько его периодов: I период – «от фиксации к изучению» – объясняется историческим становлением науки и формированием критериев изучения народной сказки; II период – теоритический, когда прослеживаются дискуссии между украинскими фольклористическими школами (мифологическая, культурно-историческая, психологическая, антропологическая). Темпорально это конец XIX – первая треть XX в.; III период – популяризаторский, соотносимый с публикациями популярных и научно-

популярных сборников сказок, а также поверхностным изучением природы малой эпики (главным образом во вступных статьях к изданиям); IV период – постсоветский, совпадает с открытием кафедр фольклористики в университетах Киева и Львова. С этого времени, фактически, в Украине наблюдается многовекторное изучение сказки гуманитарными науками. Это работы: по теории фольклористических школ (М. Дмитренко, Я. Гарасим); исследованию особенностей сказок разных видов (Л. Дунаевская, И. Хланта, О. Брицына, С. Мышаныч); изучению литературной сказки как жанра (Г. Сабат, О. Сорокотенко, С. Пылыпчук). Популярной становится волшебная сказка. Изучается ее: речевая и семантико-синтаксическая структура (С. Лавриненко, Т. Ваврынюк); временная характеристика (О. Боднар); эстетическая функция (М. Чернопыский); поэтико-стилевые традиции (В. Шаблювский); особенности реализации антропоцентризма (О. Лещенко, Л. Мушкетик). Поднимается вопрос исторического развития структуры и семантики сказок (М. Грицай). Постоянно в научных статьях дискутируются вопросы природы жанра, возникновения сказочных образов, символики, магии чисел, имён персонажей, космогонической составляющей украинских народных сказок (С. Мышаныч, В. Давыдюк, Л. Мушкетик, С. Карпенко и др.). С точки зрения философии, сказочный текст рассматривается как феномен культуры (О. Величко). Психоаналитиками обоснованы особенности восприятия и понимания сказочного смысла детьми (В. Андросова, И. Бех, Н. Циванюк, О. Соловьёва, Г. Леушина и др.), а также трактовка украинской народной волшебной сказки по теориям сновидений З. Фрейда и К.-Г. Юнга (О. Тиховская). Используя коммуникативную лингвистику, учеными спроектированы на народную сказку такие понятия, как: театрализация, театр одного актёра, рассказчик/сказочник, импровизация, интересы слушателей, способы достижения развлекательности сказки. Необходимость формирования теоритической платформы украинского сказковедения обусловлена эпохальным подведением итогов и определением новых направлений для дальнейшего исследования народной сказки.

Первый и второй периоды развития украинского сказковедения были началом научного осмысления художественной специфики народной сказки как вида фольклора, что отражено в трудах фольклористов-теоретиков XIX – начала XX вв. (М. Костомаров, А. Потебня, И. Рудченко, Н. Сумцов, М. Драгоманов, И. Франко, В. Гнатюк, М. Павлик, А. Крымский, С. Савченко и др.), где поднимались вопросы бытования, исторического развития, мифологического отражения действительности, утилитарного назначения текстов сказок, рассматривались межэтнические механизмы заимствования сказочных сюжетов и мотивов, изучался образ сказочника как носителя народной эпической памяти. Уже с 20-х гг. XIX в. украинские фольклористы начали фиксировать эпический фольклор. Примером тому может быть деятельность О. Бодянского и его издание сборника сказок «Наськы украинськы казкы запорозьця Іська Матерынкы» (1835) [3], где автор использовал стихотворное изложение общеизвестных фольклорных сюжетов, что было общепринятым приёмом в литературной традиции эстетики романтизма. Фольклористами конца XIX в. была сделана попытка группирования текстов сказок по тематике и региональной принадлежности, а

так же по репертуару исполнителей, но одним из спорных остался вопрос классификации видов сказок, который решался учеными способом создания сборников (П. Чубинский [35], И. Рудченко [26], М. Драгоманов [23], И. Франко [6] В. Гнатюк [7]), где во вступительных статьях отстаивалась авторская идея классификации сказок.

Начало XX века в украинском сказковедении обозначено деятельностью таких известных фольклористов, как И. Франко, В. Гнатюк, С. Савченко, Н. Левченко, Р. Волков и др., которые представляли этнографические центры Львова, Киева, Харькова и Одессы, сотрудничали с подобными центрами в России, Белоруссии, Польше, Чехии и других странах. Кроме создания научного сборника сказок, делалась попытка участия в разработке сюжетного указателя. Активно сотрудничал с финскими сказковедами Международной Федерации Фольклористов (Folklore Fellows) В. Гнатюк [8, с. 217]. Сборник «Украинских народных басен (животный эпос)» (2016) в составлении В. Гнатюка уже учитывал рубрикацию сказочных типов А. Аарне. Указатель украинских народных сказок Н. Андреева, составленный в 1930-х годах (опубликованный только в 2015 г. [32]), продемонстрировал богатство сказочного эпоса украинского народа. Во второй половине XX в. популярными становятся межнациональные проекты, которые и позволяют украинскому сказковедению заявлять о себе. Это и стремление создания международного указателя, и сборники, в которых наблюдается тенденция межнационального сказочного сюжета (серии «Сказки народов мира», «Сказки народов СРСР»), и статьи по изучению видовой и поэтико-художественной особенности народной эпики. В парадигме исследования сказки Г. Сухобрус [31] наблюдается использование академической методики изучения. Продолжая традиции украинского сказковедения рубежа XXI-XX вв., в своих теоритических разысканиях И. Березовский [16] подчеркивал общность уснопозитического творчества славянских народов, которая видна не только в сходстве сюжетов, но и в развитии сюжетных ходов. Определяя критерии для создания классификации украинских народных сказок, И. Березовский настаивал учитывать: особенности жанровой системы фольклора на каждом историческом этапе; закономерности его развития и характера связей с этнокультурной средой; характер взаимодействия жанра с разными видами и формами художественной и историко-бытовой практики народа. Результатом этих идей стал академический сборник сказок о животных И. Березовского [16], где автор классифицирует украинский сказочный материал по системе Аарне-Андреева и Томпсона. Позднейшее участие ученого в составлении украинской части материала в «Сравнительном указателе сюжетов. Восточнославянская сказка» (СУС) [30] благотворно повлияло на формирование дальнейших исследований народной сказки в Украине.

Многовекторность украинского сказковедения третьего и четвертого периодов была определена общекультурными взглядами на сказочный эпос, восприятием сказочного феномена как источника не только дидактики и жизненного опыта, но и как поэтического и художественного наследия, как философии народного духа. Во второй половине 80-х годов XX века в сказковедении была всесторонне разработана тема сюжетного состава

украинских народных сказок. Кроме того, на национальном материале проводился анализ отдельных образов, изобразительно-выразительных средств. В работе Л. Дунаевской «Украинская народная сказка» (1989) [12] наряду с украинскими, рассматриваются сказки мировой сюжетика по указателям Аарне-Андреева, Томпсона и СУС. Это позволило найти много общего в создании и существовании сказок, объяснить ряд символов. В своих взглядах она не только ссылается на идеи В. Проппа, Н. Новикова, Е. Мелетинского, но и сопоставляет их персонажные системы, выводя свою, адаптированную к сказочному эпосу украинского народа. Желание сказковедов перейти к культурологическим приемам изучения народной сказки отобрано в статьях В. Давыдюка, где исследование сказочных сюжетов и образов осуществляется при помощи археологических артефактов [9]. Тему антропоцентризма в народной сказке раскрывает работа Л. Мушкетик [24]. Также она анализирует региональный материал о феномене сказочника и сказании посредством лингвопрагматики.

Разновекторность современных исследований сказки обусловлена трудами предшественников. В работах Е. Таланчук [33] поднимается вопрос отражения космогонии предков в поэтической системе сказки. Е. Ивановская [14] рассматривает сказочный эпос в плоскости поиска инклюзии, что указывает на древность традиционно-правовой культуры. М. Дмитренко [11] акцентирует на необходимости расширения современной теоритической парадигмы науки о народном творчестве исследованиями этноэстетической доминанты фольклорных явлений. Сюжетно-мотивную основу украинских народных сказок определила М. Демедюк [10] в группах: адаптированные украинцами сказки на международные сюжеты; народные сказки с признаками украинской ментальности; сюжеты с наслоением духовной и ментальной культуры.

Украинская фольклористика заметно продвинулась в изучении вопроса временно-пространственной проблематики (хронотопа), который частично освещен в трудах В. Проппа, Д. Лихачова, С. Адоньевой, В. Аникина, Е. Мелетинского, С. Неклюдова, Е. Новиковой, Н. Новикова, В. Топорова, Т. Цивьян. Проблему поэтики времени и пространства в жанровой структуре фольклора представили С. Росовецкий [28] и Н. Лисюк [22]. Художественное пространство украинских народных волшебных сказок, на материале текстов второй половины XIX – нач. XX вв., сквозь призму категорий моделированной бинарной оппозиции «свой-чужой» рассматривает О. Олейник [27].

Следуя традициям школы компаративизма, которая в Украине представлена трудами И. Франко, О. Собецкая [29] в диссертации, посвященной сопоставлению сюжетов украинских сказок о животных и текстов индийской «Панчатантры», разработала схему-алгоритм анализа сюжетов в виде таблиц, что удобно для сопоставления сказочных единиц.

Одним из направлений украинского сказковедения в наши дни становится региональное изучение сказочных сборников и текстов сказок. Например, А. Кухаренко [21], исследуя сказки Слободской Украины, составил перечень архивных сборников по территориально-паспортным и библиографическим указателям, а также индексировал сказочные сюжеты из сборников Слободской Украины по системе Аарне-Томпсона-Утера (ATU) и

СУС.

Психоаналитический аспект в изучении народной сказки наблюдаем в работе О. Тиховской [34]. Используя классификацию О. Никифорова (деление сказок на мужскую и женскую группы) и теорию К.-Г. Юнга, она рассматривает сквозь призму сказочного героя этапы формирования украинской ментальности от коллективного несознательного к фактору понимания человеком себя как другого, человека ментального, а в перспективе и национального.

Возвращаясь к вопросу создания сказочного сборника, кратко остановимся на его ключевых моментах. Одним из первых научно отредактированных принято считать сборник И. Рудченка «Народные южнорусские сказки», который послужил примером следующим сборникам М. Драгоманова, П. Чубинского, И. Франко, Б. Гринченка, В. Гнатюка, М. Левченка. Все они оснащены научным аппаратом (вступительная статья, где изложены условия подбора материала, особенности сказочников и местностей, научные принципы редактирования материала; словарь диалектизмов; указатели сюжетов (без указания на международный); список источников записей (если это переиздания)).

Учитывая правила наполнения сборников, редактора старались самостоятельно осуществлять записи, что позволяло бы ответить на ряд вопросов касательно биографических данных сказочников, традиций бытования сказки, языковых особенностей (говор, ударение, местные названия). Публикация чужих записей осуществлялась в том случае, если редактор был родом из той местности, что и предоставленный к публикации материал и говором которой владел. Желание проникнуть в быт из которого возникла сказка побудило исследователей к решению вопроса сказка и ее исполнители. Критерий группирования сказочных текстов за исполнителями преобрел популярность и стал практиковаться в сборниках и научных исследованиях сказковедов второй половины XX в. и по сей час (сборники под редакцией П. Лінтура [22, 43], В. Бесарабы [14], И. Неило [30] и др.). Публикация рукописей сказок осуществлялась (непосредственно после экспедиции) через: 1) включение его в общенародные сборники на правах самостоятельных, и часто главных, частей сборника [29]; 2) составление специальных сборников сказок по разным принципам (географический, тематический, исполнительный) [43], [10]. Наряду с публикацией новозаписанных и архивных текстов сказок, осуществлялись и переиздания сборников. Типы переизданий также могли варьироваться: 1) цельный сборник, который полностью или частично состоял из сказок; 2) сборник отдельно взятого сказочника; 3) традиционный сборник сказок с группами: сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; 4) антология – общесказочная или тематическая.

Сказки в записях последних десятилетий отличаются не только языковым материалом, но так же тематикой и привязанностью к современной реальности. Примером тому может быть один из последних сборников И.Хланты, где размещены записи фольклорных текстов начала XXI века. Особенностью их становится именная палитра героев (Максим, Сергей, Григорий, Руслана, Илона), параллели к современной действительности на

фоне сказочной традиции XIX века. Таким образом, наблюдаются межвременные святы внутри этнической культуры и способы сопоставления сказочной фантастики и реальности.

Сегодня украинская народная сказка становится объектом и предметом исследований не только филологии и культурологии, но и лингвистики, психологии, философии, педагогики, медицины и других наук. Исходя из множества современных исследований сказочного эпоса в Украине, перспективными являются направления генезиса как группы (вида) сказок, так и отдельно взятого сюжета. Также актуальным вопросом остаётся публикация материалов из архивных фондов и научный подход в формировании сборников сказок. Постоянно пополняются сказочным эпосом фонды фольклористических центров благодаря экспедициям. На их основании создаются фоно- и видеотеки, что позволяет исследовать фольклорный нарратив более глубоко и комплексно. Таким образом, украинское сказковедение остаётся перспективным направлением изучения народной культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бараг Л. Р. Сюжэты і матывы беларускіх народных казак / Л. Р. Бараг – Мінск: Навука і тэхніка, 1978. – 247 с.
2. Беларускія народныя казкі: Зборнік / Склад.: Г. А. Барташэвіч, К. П. Кабашнікаў; Уступ. арт. К. П. Кабашнікава. – 2-е выд., дап. – Мінск: Навука і тэхніка, 1986. – 512 с.
3. Бодяньскіі О. Наські українські казкі запорозьця Іська Материньки / О. Бодяньскіі. – М., 1835. – 40 с.
4. Бріцина О. Ю. Українська народна соціально-побутова казка (специфіка та функціонування) / О. Ю. Бріцина – К.: Наукова думка, 1989. – 152 с.
5. Бріцина О. Ю. Українська усна традиційна проза: питання текстології та виконавства / О. Ю. Бріцина – К.: ІМФЕ НАН України, 2006. – 400 с.
6. Галицькі народні казки. В Берліні повіту Бродського із уст народу списав Осип Роздольський / Впорядкував І. Я. Франко // Етнографічні записки – Львів. Т.1, 1895; Т.4, 1899.
7. Гнатюк В. М. Українські народні байки (звіриний епос). Том I, II // Етнографічні записки – Львів. Т. XXXVII-XXXVIII, 1916. – 559 с.
8. Гнатюк В. Вибрані статті про народну творчість / Упор., передм. М. Яценко – К.: Наукова думка, 1966. – 247 с.
9. Давидюк В. Ф. Первісна міфологія українського фольклору / В. Ф. Давидюк – Луцьк: Вежа, 1997. – 296 с.
10. Демедюк М. В. Національна специфіка української народної казки. / Автореф. дис... канд. філол. наук, 10.01.07 – фольклористика. – Львів, 2010. – 20 с.
11. Дмитренко М. К. Українська фольклористика другої половини XIX століття: школи, постаті, проблеми / М. К. Дмитренко – К.: Вид-во «Сталь», 2004. – 384 с.
12. Дунаєвська Л. Ф. Українська народна казка / Л. Ф. Дунаєвська – К.: Вища школа, 1987. – 127 с.

13. Дунаєвська Л. Ф. Українська народна проза (легенда, казка). Еволюція епічних традицій / Л. Ф. Дунаєвська – К.: Київський ун-т ім. Тараса Шевченка, 1997. – 447 с.
14. Івановська О. П. Звичаєво-правові інклюзії у жанрах казки та легенди // Вісник Київського міжнародного ун-ту (Літературознавчі студії). Вип. 5 – К.: Вид-во Київського міжнародного ун-ту, 2003. – С. 297-308.
15. Івановська О. П. Український фольклор: семантика і прагматика традиційних смислів / О. П. Івановська – К.: ВПК «Експрес-Поліграф», 2012. – 335 с.
16. Казки про тварин / Упор. текстів, передм. І. П. Березовського – К.: Дніпро, 1976. – 574 с.
17. Казкі і апавяданні Беларускага Палесся: са зборнікаў А. К. Сержпудоў-скага / Склад., падрых. тэксту і паказальнік да казак А. С. Фядосіка; рэд. В. К. Бандарчык; прадмова В. К. Бандарчыка, А. С. Фядосіка. – Мінск: Беларусь, 1965. – 324 с.
18. Карпенко С. Д. Міфологічні мотиви в українських народних казках про тварин. Монографія / С. Д. Карпенко – Біла Церква: ВАТ «Білоцерківська друкарня», 2008. – 168 с.
19. Кербелите Б. П. Историческое развитие структур и семантики сказок (на материале литовских волшебных сказок) / Б. П. Кербелите – Вильнюс, АН СССР Институт литовской литературы и фольклора, 1991. – 381 с.
20. Крук И.И. Восточнославянские сказки о животных. / И. И. Крук – Минск: «Наука и техника», 1989. – 159 с.
21. Кухаренко О. О. Казки Слобожанщини: від перших фіксацій до публікацій XIX – початку XX ст. (Історія та критика текстів). Автореф. дис... канд. філол. наук. 10.01.07 – фольклористика. – К., 2009. – 16 с.
22. Лисюк Н. А. Міфологічний хронотоп: матеріали до курсів «Міфологія», «Міфологія слов'янська і світова». / Н. А. Лисюк – К.: Український фіто-соціологічний центр, 2006. – 200 с.
23. Малорусские народные предания и рассказы / Свод М. Драгоманова // Изд. Юго-Западного отд. ИРГО – К.: Типогр. М. П. Фрица, 1876. – 436 с.
24. Мушкетик Л. Г. Людина в народній казці українських Карпат: на матеріалі української та угорської оповідальної традиції / Л. Г. Мушкетик. – К.: ДСГ, 2010. – 320 с.
25. Мушкетик Л. Г. Персонажі української народної казки / Л. Г. Мушкетик – К.: Український письменник, 2014. – 360 с.
26. Народные южнорусские сказки. Выпуск 1. / Издал И. Рудченко – Киев, 1869. – Предисловие. – С. V-XI.
27. Олійник О. Г. Антиномія категорій «свій» / «чужий» у просторі української народної чарівної казки: автореф. дис... канд. філол. наук: спец. 10.01.07 «Фольклористика». – Львів, 2007. – 19 с.
28. Росовецький С. К. Український фольклор у теоретичному висвітленні: посібник для університетів. – К.: Фітоцентр, 2005. – Ч. 1. Теорія фольклору – 232 с.; 2007. – Ч. 2. Жанри. – 236 с.
29. Собецька О. Е. Українська народна казка про тварин та індійська «Панчатантра»: порівняльний структурно-семантичний аналіз сюжетів:

- автореф. дис... канд. філол. наук: спеціальність – 10.01.07 «Фольклористика». – К., 2008. – 20 с.
30. Сравнительный указатель сюжетов: Восточнославянская сказка. / Л. Г. Бараг, И. П. Березовский, К. П. Кабашников, Н. В. Новиков – Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1979. – 438 с.
31. Сухобрус Г. С. Генеза і розвиток народних уявлень про долю у східних слов'ян: автореф. дис. ... канд. філол. наук. – К., 1945. – 18 с.
32. Сюжетний показчик українських народних казок. За матеріалами фотокопії рукопису М. П. Андрєєва / Упоряд., вступна стаття, післямова та переклад з російської С. Д. Карпенко / За ред. М. К. Дмитренка – Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2015. – 190 с.
33. Таланчук О. М. Українознавство. Усна народна творчість / О.М. Таланчук – К.: Либідь, 1998. – 247 с.
34. Тиховська О. Українська народна чарівна казка: психоаналітичний аспект. Монографія / О. Тиховська; переднє слово В. Івашківа. – Ужгород: Гражда, 2011. – 256 с.
35. Труды этнографическо-статистической экспедиции в Западно-русский край, снаряженной ИРГО. Юго-Зап. отд. Материалы и исследования, собр. д. чл. П. П. Чубинским. Т. II. Малорусские сказки. – СПб., 1878. – 688 с.

УДК 81

Наврӯзбаева Зилола Раҳимбердиевна
Самаркандский государственный институт иностранных языков
(Самарканд, Узбекистан)

НОМИНАТИВНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Одной из принципиальных функций словообразования естественно является пополнение словарного запаса языка. Словообразование находится также на "службе" у грамматики, выполняя ряд коммуникативных функций. Важнейшей из них является слов по категориям, или образование слова с другими характеристиками частей речи (напр., swim 'плавать' – swimming 'плавание', water 'поливать' – watering 'поливка', move 'двигаться' – movement 'движение' и др.) с целью присвоения им новых ролей синтаксического характера. С помощью словообразовательных процессов осуществляется универбализация, т.е. выражение в одном слове сложных синтаксических конструкций и даже предложений (ср. as black, as coal 'черный как уголь'-coal-black, as cold as ice 'холодный как лед' - ice-cold, to fly aimlessly around the town just like a butterfly 'летать по городу бесцельно, как бабочка' - to butterfly), компрессия информации в минимальных поверхностных структурах.

Второй общей и, на наш взгляд, главной объединяющей чертой номинативного и коммуникативного аспектов словообразования является единство конечного продукта порождения, т.е. получение особого типа слов-производных слов, или дериватов, отличающихся по целому ряду основополагающих параметров от непроеводных, простых слов.

Производное есть такая вторичная языковая единица, которая формально и семантически зависит от исходной и, при наличии общей ядерной части, отстоит от исходной единицы на один деривационный шаг. По смыслу производное всегда может быть объяснено через исходную единицу, оно мотивировано ею и представляет собой некоторое видоизменение ее семантики [31. 84].

Между производными словами и их производящими единицами нет и не может быть полного тождества: налицо некоторое структурное сходство и одновременно различие, а также некоторые семантические и/или категориальные сдвиги. Такой тип отношений между словарными единицами характеризуется как отношения словообразовательной производности. Единицы, между которыми они устанавливаются, соотносятся как производящее и производное или как мотивирующее и мотивированное. Производящим, мотивирующим выступает слово или более сложная единица, например, словосочетание на основе структуры и семантики которой строится новое наименование. С формальной точки зрения она может подвергаться различным операциям: полному повторению звуковой формы, свертыванию исходной формы, разворачиванию или расширению структуры за счет специально существующих в языке словообразовательных средств, что позволяет выделить в системе конкретного языка действующие способы словообразования. Вследствие различных формальных операций, которые

претерпевает производящее слово, в производном слове, образованном на его базе, остаются разные следы, указывающие на его производность от той или иной единицы. В современном английском языке рефлексией производящего слова в производном чаще всего выступает морфологическая основа производящего слова. Напомним, что это неизменяемая часть слова, к которой присоединяются окончания. В производных типа *performance* 'выполнение', *election* 'выборы', *beginning* 'начало', *arrangement* 'приведение в порядок', *thoughtfulness* 'задумчивость' и им аналогичных производящие слова *perform*, *elect*, *begin*, *arrange*, *thoughtful* представлены именно своими морфологическими основами *perform-*, *elect-*, *begin-*, *arrange-*, *thoughtful-*. В ряде случаев, например: *wind-driven* 'гонимый ветром', *frost-bitten* 'обмороженный', *unknown* 'неизвестный', производящие слова предстают в виде отдельных своих словоформ - *driven*, *bitten*, *known*. В различного рода сокращениях след производящего слова может сохраняться в виде буквы (напр., BBC "British Broadcasting Corporation", UNO "United Nations Organization" GPO "General Post Office"), слога (напр., *interpol* "International police", *doc* "doctor", *vet* "veterenarian", *flu* "influenza", *sec* "second", *lab* "laboratory", *ad* "advertisement"), некоторого звукового комплекса (напр., *brunch* (breakfast + lunch)).

Важная роль в формировании производных принадлежит специально существующим в системе языка деривационным аффиксам, или формантам. Поскольку не все аффиксы в составе слов являются деривационными, кардинальной проблемой при описании аффиксальной подсистемы любого языка становится определение деривационного статуса аффиксальных морфем, установление инвентаря деривационных аффиксов и их семантической нагрузки [31. 95].

Значима в словообразовательных процессах и сама операция, которая приводит к образованию производного слова. Если это операция присоединения аффикса к производящей базе (например, *dependent* + *in-* -> *independent* 'независимый', *weak* + *-ness*—*weakness* 'слабость', *appear* + *re-* -> *reappear* 'появиться вновь' и т.д.), ее результатом является аффиксальное производное слово. Результатом соединения производящих баз (например, *air* + *line* -> *airline* 'авиалиния', *coal* + *basin*—*coal-basin* 'угольный бассейн', *ill* + *luck*—*ill-luck* 'незавезение') являются сложные слова. Производные слова, образованные по конверсии (напр., *to hammer* 'бить молотком, забивать', *to nail* 'забивать гвозди, приколачивать', *a move* 'движение', *a run* 'бег, пробег'), формируются как итог транспозиции, перекатегоризации производящей базы.

Основной классификационной единицей в словообразовании является словообразовательная модель, или словообразовательный тип. Это схема, образец, аналог, модель, все то, что фиксирует правило построения производных слов, правило, которое учитывает тип производящих основ и словообразовательных средств и формируемую в результате их взаимодействия обобщенную семантику однотипных слов [22. 196].

Модель производного – это наиболее общая формула однотипных образований, это их структурно-семантический аналог. Это стабильная структура, обладающая обобщенным лексико-категориальным значением и способная наполняться различным лексическим материалом.

В английском языке есть структурная модель, отражающая строение производных прилагательных – конструкция -ly: womanly 'женственный', manly 'мужественный', kingly 'королевский' и т.д., структурно-семантическая словообразовательная модель этих производных должна указать, что их производящими базами являются наименования лиц по родству, профессии, социальному статусу и т.д., сочетающиеся с суффиксом -ly в значении подобия.

**Смаилбекова Ш. Дж., Кадрина Б. Ш.
ЕНУ им. Л. Н. Гумилева
(Астана, Казахстан)**

ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ МИР ЛУЧШЕ В ГОРЯЧИХ ТОЧКАХ ПЛАНЕТЫ

Resume: *It is a narration on the best books about hotspots of our Planet, locations of terroristic attacks, and people, who live or travel there and make lives of peaceful population better. People who bring us all together.*

Key words: *Lincie Addario, This is my job, Greg Mortenson, three cups of tea, Shantaram, Gregory David Roberts, Shadow of the mountain.*

Ключевые слова: *Шантарам, Грегори Дэвид Робертс, Линси Аддарио, Суад Мехеннет, Гамбургская ячейка, три чашки чая, школа на краю земли.*

Ключевые слова: *Линси Аддарио, Это моя работа, Грегори Дэвид Робертс Шантарам, Три чашки чая, Грег Мортенсон, школа на краю земли.*

В данной статье нам хотелось бы познакомить читателя с личностями, которые несут мир в городах, пораженных войной, бедностью, голодом, разрухой и смертью. Одна из таких личностей – журналистка Суад Мехеннет, марокканка по происхождению, выросшая в Германии. Ее книга «Мне сказали прийти одной», названа газетой Washington Post Лучшей Книгой 2017 года, а журналом Guardian Лучшей Книгой о Политике 2017 года. На протяжении всей своей жизни Суад Мехеннет должна была балансировать между двумя сторонами ее жизни, мусульманским воспитанием и европейской жизнью. Она всегда пыталась построить мост между мусульманской и европейской культурами, пытаясь примирить тех, кто никак не может услышать и понять друг друга. Отважная журналистка отправляется в опасное путешествие – по ту сторону джихада. (стр. 148) «Я просто развлекался, а не жил, - сказал Абу Ибрагим. Мне чего-то не хватало. Я не знал, чего именно, но чувствовал, что чего-то нет.Я не люблю никого и ничего в этом мире. Что меня волнует, так это борьба.» Примерно так рассуждают радикалы Аль-Каиды и ИГИЛ. Суад Мехеннет разбиралась в перипетиях Гамбургской ячейки, ответственной за теракт 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке. С 1993 года по настоящее время Суад Мехеннет колесит от Алжира до Пакистана, из Лондона в Доху в поисках ответа на вопрос «Как остановить террористов?» «Как сделать так, чтобы они мирно трактовали Священный Коран?» В книге также есть глава «Самая глубокая рана». В ней описано, как в результате теракта в Германии был убит родственник Суад, подросток Кан. В книге также есть глава «В поисках исламских битлов, или как найти джихадиста Джона». В целом книга оставляет неизгладимое впечатление.

А вот взгляд другой женщины – диаметральной противоположности Суад Мехеннет, хотя и связанной с ней по роду деятельности. Это Линси Аддарио, обладатель Пулицеровской Премии. В книге «Это моя работа»

издательства Бомбора, Москва 2018 год, Линси Аддарио рассказывает о проделанном пути фото-корреспондента, постоянно ездившего в Индию, Пакистан, Афганистан, Египет, Сомали, Конго, Латинскую Америку. Вот выдержка из главы «Вам, американцам, здесь больше не рады». (стр. 114) «Вокруг меня бушевал адреналин, адреналин в крови сотен неженатых, сексуально возбужденных мужчин, не имевших ни работы, ни образования. Они ненавидели Запад за политику Америки в их регионе, и ненависть эта в преддверии новой войны еще больше усугубилась. Вокруг меня пылали чучела. Люди кричалиб «Умри с Америкой!» Десяток мужчин хватили меня за ягодицы. Я замерла, опустила свою камеру с мощным объективом (примерно 2,5 кг весом и 30 см. длиной а потом, когда почувствовала следующее унижительное прикосновение, провела прием каратэ, которому научилась еще в школе. И тут же повернулась к мужчинам: - Харам! У вас нет сестер? Матерей? Разве пакистанцы не мусульмане? Разве вы позволили какому-нибудь мужчине так вести себя со своими сестрами или матерями? И я обрушила на голову стоявшего позади меня парня свой объектив. Глаза у него закатились, и он рухнул на землю. Мужчины, окружавшие меня, замерли от неожиданности. Я бросилась к машине, где собрались мои коллеги мужчины. Все они были довольны проделанной работой и просматривали на мониторах снимки, которые могли принести им престижные премии. Никому из них не было дела до того, через что мне пришлось пройти, чтобы сделать хотя бы один снимок.» Книга Линси Аддарио – это история о женщине, которая рисковала своей жизнью и свободой для того, чтобы показать миру реальную жизнь населения во время войны. Своими снимками она раскрывает войну изнутри, привлекает внимание к умирающим сомалийским детям, к женщинам в Конго, подвергшимся сексуальному насилию и людям, живущим под строгим контролем Талибана. По словам Los Angeles Times, «Миссия Аддарио в том, чтобы показать таким людям как она – тем кто родился в безопасности и живет в процветании, - какие ужасы существуют в мире, который они могут и не видеть. Это дневник счастливой женщины, которая знает свое призвание и мир вокруг себя». Dallas Morning News: «В книге и снимках Аддарио читатель видит, что в войне нет ни правых, ни виноватых. Нет черного и белого, а только тысячи оттенков у каждой из сторон».

А вот история альпиниста, построившего 171 (!) школу в самых удаленных районах Пакистана. Его имя – Грег Мортенсон. «Когда ты впервые пьешь чай с горцами балти, ты чужак. Во второй раз – почетный гость. Третья чашка чая означает, что ты – часть семьи, а ради семьи они готовы на что угодно. Даже умереть». Это книга «Три чашки чая» издательства Эксмо, Москва 2015 года. Весь мир поразила реальная история Грега Мортенсона, простодушного чудака-альпиниста, который не смог покорить гору К-2 и чуть не умер, но был спасен жителями пакистанской деревни. Потрясенный их бедностью, он обещал вернуться с деньгами и построить школу для деревенских детей, и так втянулся в этот процесс, что построил 171 школу. Он был дважды номинирован на Нобелевскую Премию мира в 2009 году и в 2010 году, а в 2011 году его обвинили во лжи, и американские издательства отказались печатать его книги. Продолжение этой истории – «Школа на краю

земли». Халед Хоссейни, известный американский писатель афганского происхождения, так написал о Грее: «Для разрешения конфликтов в Афганистане Грег Мортенсон выбрал свое оружие – книги, тетради, карандаши.» Мортенсон продолжает свою непростую миссию и становится для талибов и других экстремистов врагом № 1. Вопреки их угрозам Грег проникает в изолированные от внешнего мира северо-восточные районы Афганистана, чтобы открыть там новые школы для девочек.» В своих выступлениях перед Американскими военными Мортенсон всегда делал упор на то, что терроризм- это порождение неграмотности, темноты, а школы – лучшее средство борьбы как инструмент просвещения масс. «Крестьяне, страдавшие острой формой наркозависимости, готовы были отдать все что угодно, чтобы добыть дозу для ежедневного трехразового приема. Вначале они сбывали имущество – коз, овец, затем – землю, а в крайних случаях продавали даже своих дочерей. Отсюда печальный термин «опиумная невеста». «Боевики по-прежнему рьяно защищают лживую истину, будто девочка, изучающая арифметику, нарушает заповеди Корана, и что за это ей следует плеснуть в лицо кислоту». «То, что совершили киргизы, войдет в историю. Теперь всякий афганец, говоря об обитателях Памира, будет вспоминать легенду о всадниках, преодолевших высокие горные хребты, чтобы отыскать хоть кого-то, кто построит им школу. Получив обещание, они сами взялись за его исполнение, возведя здание собственными руками. Эту легенду хранят камни, из которых сложена школа...» «Сегодня на планете 120 миллионов детей школьного возраста не умеют ни читать, ни писать. Они лишены права на образование по разным причинам – из-за дискриминации по половому признаку, бедности, религиозного экстермизма, коррумпированности властей, эксплуатации детского труда. Я надеюсь, что в следующем десятилетии мы полностью победим неграмотность и дадим возможность учиться всем этим детям, две трети из которых – девочки. Я молюсь об этом.»

И в заключении хотелось бы написать пару строк о еще одном человеке, делавшем мир лучше, работавшем доктором в Бомбейских трущобах. Это Грегори Дэвид Робертс с книгой Шантарам. По словам Пэта Конроя, Грегори Дэвид Робертс сделал для Индии то же, что Лоренс Даррелл для Александрии, Мелвилл для южных морей и Торо для озера Уолден. Он ввел ее в круг вечных тем мировой литературы.» Dayton Daily News пишет: «Удивительно то, что после всего пережитого Робертс вообще смог что-нибудь написать. Он сумел выбраться из бездны и уцелеть.. Его спасением была любовь к людям. Настоящая литература способна изменить жизнь человека. Сила «Шантарам» в утверждении радости и прощения. Надо уметь сопереживать и прощать. Потому что прощение – это путеводная звезда в темноте». А продолжение романа «Шантарам» - «Тень Горы» - не укладывается ни в какие рамки – и в этом самая прелесть. «Publishers Weekly»: «Главный герой Лин – бывший заключенный, бежавший из Австралийской тюрьмы, колесит по Бомбею на мотоцикле, не боится ввязываться в драки, цитирует классиков и доблестно пытается залечить разбитое сердце».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грегори Дэвид Робертс. Тень Горы. Москва, Азбука-Аттикус, 2015 г.
2. Грегори Дэвид Робертс. Шантарам. Москва, Азбука-Аттикус, 2015 г.
3. Грег Мортенсон. Школа на краю земли. Москва, Эксмо, 2014 г.
4. Грег Мортенсон. Дэвид Оливер Релин. Три чашки чая. Эксмо, Москва, 2015 г.
5. Это моя работа. Линси Аддарио. Издательство «Э». Ульяновск, 2018 г.
6. Мне сказали прийти одной. Суад Мехеннет. Москва, АСТ, 2018 г

УДК 376.1

**Пигалева Ирина Ростиславовна, Науменко Валентина Анатольевна,
Анисимова Марина Георгиевна
Ставропольский Государственный Медицинский Университет
(Ставрополь, Россия)**

ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАБОТЫ КАФЕДР ПО ОБУЧЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Определение и анализ связей между кафедрами осуществляется методом структурно-функционального моделирования связей секций латинского языка с кафедрами всех курсов медвуза. Важно проведение количественного и качественного интегрирования (исключения дублирования, время для практической работы студентов при изучении наиболее актуальных вопросов). Форматы интеграции курса латинского языка с теоретическими и клиническими кафедрами многогранны.

Ключевые слова: *определение и анализ связей между кафедрами, проведение количественного и качественного интегрирования, интеграция по линии УИР, НИР; форматы интеграции, формы работы с кафедрой фармакологии, обучение языку медицины на базе латинского, английского и др. языков.*

*Pigaleva Irina Rostislavovna, Naumenko Valentina Anatolyevna,
Anisimova Marina Georgievna
Stavropol State Medical University
(Stavropol, Russia)*

INTEGRATION OF DEPARTMENTS' WORK FOR TRAINING MEDICAL TERMINOLOGY

Determination and analysis of the relations between the chairs is provided by the method of structural functional modeling of connections of the Latin language section with the chairs of all courses. It is important to provide quantitative and qualitative integration (elimination of double things, time for practical students' work during studying the most actual matters. The integrational formats of the Latin language course with theoretical and clinical chairs are many-sided.

Keywords: *determination and analysis of the relations, quantitative and qualitative integration, academic and scientific research work, integrational formats, Pharmacological department and forms of work, medical language training in Latin, English & and other languages.*

Культура профессиональной речи всегда отличает высококвалифицированного врача: это и грамотное владение литературным языком, и глубокие знания разветвленной и разнообразной медицинской терминологии.

С момента поступления в медицинское высшее учебное заведение,

студенты погружены в атмосферу специфического и характерного только для их профессии профессионального языка, и грамотная работа кафедр теоретического, клинического и промежуточного профиля является релевантной.

Первый этап работы при любом уровне интеграции – это определение и анализ связей между кафедрами. Этот этап осуществляется методом структурно-функционального моделирования связей секции латинского языка с кафедрами всех курсов, учитывая при этом связи между смежными кафедрами теоретического и клинического профиля и выявив связь секции латинского языка при вертикальной и горизонтальной интеграции непосредственно и опосредованно через промежуточную кафедру.

Вторым этапом работы должно быть проведение количественного и качественного интегрирования, предусматривающего как исключение дублирования и высвобождение времени для практической работы студентов при изучении наиболее актуальных вопросов, так и единство освещения теоретических вопросов и методики их преподавания. Например: 1) Вопросы теории химической терминологии на латинском языке на кафедре химии. 2) Вопросы общей рецептуры в курсе латинского языка и др.

Интеграция в обучении медицинской терминологии осуществляется не только в учебном процессе на практических занятиях, но и по линии УИР, НИР.

Интеграция курса латинского с другими кафедрами может быть представлена следующими форматами: следует отметить необходимость проведения научно-методических конференций преподавателей теоретических и клинических кафедр совместно с преподавателями латинского языка по вопросу оптимизации выживаемости лексико-грамматических знаний медицинской терминологии. Совместно с кафедрой нормальной анатомии возможно рецензирование методических разработок; определение лексического материала (по принципу частотности); отработка умений в конструировании анатомических терминов на основе знаний категорий рода, числа, падежа имени существительного и прилагательных. Совместно с кафедрой фармакологии возможно определение количества типовых рецептов и фармацевтических многочленных наименований; определение количества наиболее употребительных греческих корней в фармацевтических наименованиях. Немаловажно проведение ежегодных студенческих университетских научных конференций, где заслушиваются доклады и сообщения членов кружков специальных кафедр и секции латинского языка.

В комплексе с клиническими кафедрами возможно создание списков – словников по терапии, хирургии, травматологии, урологии, педиатрии и др.

Оправдывают себя как наиболее результативные следующие формы работы:

а) Совместное определение уровня выживаемости знаний у студентов 2-го и 3-го третьего курсов путем анкетирования. Карточки-анкеты, содержащие наиболее важные материалы по фармацевтической терминологии, составляются преподавателями латинского языка.

б) Совместное изучение ошибок, допущенных студентами в рецептах,

выписанных на экзамене по фармакологии. Изыскание путей устранения этих ошибок с целью оптимизации учебного процесса.

в) Оказание помощи сотрудникам кафедры фармакологии преподавателями латинского языка в вопросах орфографии фармацевтических терминов и транскрибировании некоторых латинских терминов на русский язык.

Результаты совместной работы проявляются в повышении значимости курса латинского языка среди других дисциплин медвуза, в более глубоких знаниях студентами фармацевтической терминологии и рецептуры. Это подтверждается данными зачетов и экзаменов.

Наиболее четкого интегрирования можно достичь между курсом латинского языка и кафедрой фармакологии. Оно заключается в рациональном распределении учебного материала, в последовательности изложения основ материала рецептуры на I курсе, где студентами усваивается основное терминологическое ядро латинских рецептурных прописей.

Комплексирование темы «Рецепт» на каждом из этапов обучения – занятиях по латинскому языку и по фармакологии – способствует пониманию студентами системности в изучении материала.

Одним из способов решения этой задачи являются комплексные задачи с участием преподавателей по латинскому языку и фармакологии. Занятия целесообразно проводить в два этапа: а) на I курсе при ознакомлении с темой «Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта» представителю кафедры фармакологии предлагается профессионально осветить вопросы о значении рецепта как документа, его общей структуре, количестве и последовательности ингредиентов, видах дозировки лекарственных веществ; при анализе темы «Химическая номенклатура» - дать краткую характеристику химического состава наиболее часто встречающихся кислот, оксидов, гидроксидов, солей, помогающую понять принципы образования их наименований на латинском языке;

б) на III курсе на занятиях по фармакологии при изучении темы «Рецепт» преподаватель латинского языка методами микро лекции и контрольного опроса предлагает студентам вспомнить правила грамматического оформления латинской части рецепта, структуру сложного фармацевтического термина, словарные единицы, употребляемые в обращении врача к фармацевту, частотные отрезки в тривиальных наименованиях, основные способы словообразования (аффиксацию в химической номенклатуре).

В целях ликвидации дублирования изучаемого материала представляется полезным создание комплексной лекции по всем разделам темы «Рецепт» представителями кафедр латинского языка и фармакологии с точным определением: объекта изучения на каждой из кафедр и материала, используемого на всех этапах обучения.

Отбор рецептурных примеров и фармацевтической терминологии, изучаемых на занятиях по латинскому языку на каждом из факультетов, должен соответствовать требованиям, предъявляемым к специальным медицинским профессиям (лечащего врача, педиатра, стоматолога,

санитарного врача) кафедрой фармакологии.

Несмотря на различие целей и задач обучения латинскому и иностранным языкам, преподавания их должно предполагать обучение языку (подъязыку) медицины на базе латинского, английского и других языков.

Подъязык медицины является частью языка науки. Для него характерно наличие терминологической системы, слоя общенаучной лексики и общеупотребительных слов. Таким образом, интегрирование обучения в курсах латинского и иностранных языков предполагает, прежде всего, отбор терминов, которые должны быть общими для изучаемых языков и соответствовать терминологии используемой на специальных и клинических кафедрах медицинского вуза.

Оленяк Мар'яна
Донецький національний університет імені Василя Стуса
(Вінниця, Україна)

ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКІ ОБРАЗНІ ПОРІВНЯННЯ З КОМПОНЕНТОМ *GELICRA*.

Анотація. Ця доповідь має на меті охарактеризувати давньоанглійські синтаксичні образні порівняння рівності з компонентом *gelicra*. Розглядається структура та семантика образних порівнянь, позначених компонентом *gelicra* (у однині)/ *gelicran* (у множині), який, на відміну від його аналога сучасної англійської мови *like*, піддається градації і демонструє вищу ступінь подібності між референтами.

Ключові слова: образне порівняння, давньоанглійська мова, предмет порівняння, еталон порівняння.

Доповідь базується на аналізі усіх існуючих випадків вживання образного порівняння з компонентом *gelicra* в давньоанглійській мові, дібраних методом суцільної вибірки із корпусу DOEC, який містить щонайменше одну копію усіх давньоанглійських рукописів.

До відома автора, єдиним діахронічним дослідженням структури образних порівнянь у середньоанглійській мові була робота С. Неванліни (1993), яка базувалася на Хельсінкському корпусі. Також існують деякі поодинокі випадки аналізу образного порівняння як частини дослідження синтаксису давньоанглійських порівняльних складнопірядних речень, або функціонування давального відмінка (Бейкер (2012), Фішер (1992), Гергель (2008), Маклафлін (1983), Меррітт (2013)), Мітчел (1985)), а також у літературних творах певних періодів або у творах окремих авторів.

Образним порівнянням вважається утворення, семантична репрезентація якого відповідає формулі $A \approx B^n$ [6].

У давньоанглійських образних порівняннях з компонентом *gelicra* позиціонування компонентів у переважній більшості випадків регулювалося правилами. Зазвичай показник порівняння *gelicra* розташовувався у постпозиції відносно предмета та еталона порівняння, наприклад:

lc eam wyrme gelicra donne men... 'Я є змії більш подібний коли людина...'

Таке позиціонування можна вважати типовим для давньоанглійського образного порівняння з компонентом *gelicra*, що відповідає формулі $N + be + N_{dat} + gelicra$. Однак, був зафіксований один випадок інтерпозиційного розташування прикметника *gelicra* відносно предмета і еталона порівняння, формула тлумачення якого є $Pron + be + gelicra + N_{dat} P$:

þæt he wæs myccle gelicra slæpendum menn þonne deadum. '... що він був набагато більше подібним до сплячої людини, коли помер.'

Особливістю цього виду давньоанглійських образних порівнянь є те, що іменник, який вживається у якості еталона порівняння завжди стоїть у давальному відмінку. Цікавим є той факт, що лише іменники чоловічого і середнього роду вживалися в якості еталону цієї конструкції. Жодного випадку вживання іменника жіночого роду у згаданій позиції зафіксовано не було.

Хронологічно образні порівняння з компонентом *gelicra* вживаються у період з 9 по 11 століття, отже на початку давньоанглійського періоду вони є зовсім не продуктивними.

У переважній більшості аналізовані образні порівняння є антропоцентричними, наприклад:

ac ic wolde witan hu þe þuhte be þæm monnum ðe wit ær cwædon þæt unc ðuhte þæt wæren wildiorum gelicran......але я хотів знати як здавалися для старих вас ми обоє, перед тим як почали говорити, що були чудовиську більше подібні...

Люди у цих порівняннях асоціюються з образами пилу, змії, вітру, чудовиська та людей у стані сну.

Серед дібраних образних порівнянь з компонентом *gelicra* було також зафіксоване зооцентричне порівняння, де здатні рухатися тварини порівнюються з людьми:

Ac þa styriendan netenu sint monnum gelicran, forðæm <hy> habbað eall þæt ða unstyriendan habbað, & eac mare to; þæt is þæt hi onhyriað monnum; lufiað þæt hi lufiað & hatiað þæt hi hatiað, & flioð þæt hi hatiað & secað þæt hi lufiað. 'Але тварини, які рухаються, більше схожі на людей, тому що у них є все, що є у нерухомих створінь, а також більше, тобто вони схожі на людей, люблячи те, що вони люблять і ненавидячи те, що вони ненавидять, і вони втікають від того, що ненавидять, і шукають те, що вони кохають'.

Отже, давньоанглійські образні порівняння з компонентом *gelicra* структурно являють собою комбінацію іменника у чоловічому або середньому роді з вищим ступенем порівняння прикметника *gelice*, які, у переважній більшості, розташовуються після іменника або займенника. Антропоцентричні за семантикою, вони характерні для другої половини давньоанглійського періоду.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Fisher, Olga. 1992. Syntax. In Norman Blake (ed), The Cambridge History of the English Language. Vol. II: 1066-1476. 207-407. Cambridge University Press.
2. Gergel, Remus. 2008. Comparatives and Inversion in English: A (Necessarily) Diachronic Account. U. Penn Working Papers in Linguistics. Volume 14.1. 177-190.
3. McLaughlin, John. 1983. Old English Syntax. Max Niemeyer Verlag: Tübingen.
4. Merritt, Carlton C. 2013. Descriptive Syntax of the Old English Charters. Berlin: De Gruyter.
5. Mitchel, Bruce. 1985. Old English Syntax. Oxford: Clarendon Press.
6. Oleniak, Mariana. 2018. Semantic representation of similes (based on the Ukrainian, English and Polish languages). Topics in Linguistics. Germany: De Gruyter. Vol.19, issue 1. 18 – 31.
7. DOEC = Dictionary of Old English Corpus. [1981] 2009. Antonette diPaolo Healey with John Price Wilkin and Xin Xiang (compilers), The Dictionary of Old English Corpus Web Corpus, Tei-P5 Conformant Version. Toronto: University of Toronto Center for Medieval Studies DOE Project

8. YCOE = The York-Toronto-Helsinki Parsed Corpus of Old English Prose. 2003. Ann Taylor, Anthony Warner, Susan Pintzuk, Frank Beths (compilers). Department of Language and Linguistic. Science University of York Heslington. York England YO10 5DD.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

УДК 796/07

**Бекбергенова Рыскуль Шынгысбайкызы,
Сирока Лариса Анатольевна, Рахимова Баян Аскарбековна,
Отепов Берик Турсынбекович, Келдосов Елдос Ерланович,
Жамалбеков Улан Сагынбекович
(Алматы, Казахстан)**

УРОВЕНЬ И СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК РАЗНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА

***Аннотация:** В статье, обсуждается исследование уровня физического развития, физической подготовленности, работоспособности и вегетативных функций у юных волейболисток 10-15 лет различной игровой специализации на начальном этапе спортивной тренировки, как проблемы с научно-педагогической точки зрения.*

***Ключевые слова:** физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность, юные волейболистки.*

*Bekbergenova Ryskul Shyngysbaykzyzy, Siroka Larisa Anatolyena,
Rakhimova Bayan Askarbekovna, Oteпов Berik Tursynbekovich,
Keldosov Yeldos Erlanovich, Zhamalbekov Ulan Sagynbekovich,
Kazakh National Agrarian University
(Almaty, Kazakhstan)*

LEVEL AND STRUCTURE PHYSICAL PREPAREDNESS YOUNG TREASURES OF DIFFERENT PLAYING AGE

***Key words:** physical development, physical fitness, performance, young volleyball players.*

В волейболе выделяют три основных игровых амплуа: «нападающий», «пасующий» и «либеро», выполняющие основные и вспомогательные функции, которые четко определены правилами игры.

К основным функциям «нападающий» относятся: атакующий удар, блокирование и подача. Вспомогательные функции состоят в приеме мяча, приеме нападающего удара (игра в защите), подстраховка и вторая передача.

Основные функции пасующих сводятся к выполнению второй передачи для нападающего удара (обеспечение атаки нападающим), блокированию, подстраховке и подаче. Вспомогательные функции состоят в приеме подачи, приеме нападающего удара и атакующем ударе.

Игроки амплуа «либеро» в качестве основной функции выполняют

прием подачи, прием нападающего удара и подстраховку. Вспомогательная функция «либеро» сводится к выполнению второй передачи с задней линии.

Даже простое сопоставление основных и вспомогательных игровых функций игроков разных амплуа показывает, что для их обеспечения требуется специфическая подготовка, с разным уровнем развития отдельных компонентов физической подготовленности.

Проблема игровой специализации амплуа в спортивных играх стоит довольно давно и остро. Этому вопросу в последнее время посвящено довольно много исследований.

Анализ уровня физической подготовленности и взаимосвязей ее показателей осуществлялся у юных спортсменок 12-14 лет различной игровой специализации. Выбор именно этого возрастного диапазона обусловлен тем, что волейболистки 10-11 лет различного игрового амплуа практически не различаются между собой по большинству параметров физической подготовленности. И только с 12-13 лет в некоторых показателях подготовленности обнаруживаются различия. Вследствие этого мы сочли возможным провести анализ различий показателей физической подготовленности и функционального состояния волейболисток различных игровых амплуа в возрасте 12-14 лет.

С этой целью все спортсменки были распределены на три группы в соответствии с их игровой специализацией на «нападающих» ($n=24$), «пасующих» ($n=15$) и «либеро» ($n=11$).

Задача исследований: обосновать разработанные основные положения технологии оптимизации физической подготовки, дифференцированной в зависимости от игровой специализации юных волейболисток.

Результаты исследований и их обсуждение

В таблице 1 представлены средние величины показателей, характеризующие уровень физического развития и физической подготовленности юных волейболисток различной игровой специализации.

Из представленных данных можно видеть, что волейболистки «нападающие» в среднем превосходят всех остальных спортсменок по уровню физического развития, они имеют большую длину и массу тела, большую величину ЖЕЛ.

Наименее атлетичны волейболистки амплуа «либеро», которые несколько уступают по параметрам физического развития «пасующим» и имеют достоверно меньшие показатели по сравнению с «нападающими».

Что касается параметров физической подготовленности, то наблюдается не столь однозначная картина. «Нападающие» достоверно превосходят спортсменок других амплуа по показателям скоростно-силовых возможностей (ПВАб., ПД). Силовые показатели оказываются более высокими у «пасующих» ($F_{\text{пр}}$ и $F_{\text{лев}}$), а также у «нападающих» (МНМ). «Нападающие» несколько превосходят спортсменок других амплуа по показателю скоростной выносливости (челночный бег 6х5 м).

Показатели, в определенной мере отражающие координационные способности (РДО, ВДР), оказались выше у спортсменок амплуа «либеро» ($P < 0,05$). Кроме того «либеро» имеют несколько лучшие показатели быстроты (бег «Ёлочкой»). Хотя результаты в тестах, отражающих скоростные

возможности (бег на 9м), не различаются во всех трех группах (табл. 1).

Таблица 1. Показатели физического развития и физической подготовленности юных волейболисток

Тесты	Игровая специализация			Достоверность различий между группами (P<)		
	Нападающие (n=24)	Пасующие (n=15)	Либеро (n=11)			
	1	2	3	1-2	1-3	2-3
1	170,0±0,8	167,0± 1,3	166,0± 1,4	-	0,05	-
2	53,2±1,2	50,2± 0,9	48,4± 1,8	-	0,05	-
3	2,83± 0,32	4,87± 0,68	3,92± 0,37	0,05	0,05	-
4	20,3± 1,3	19,6± 1,3	18,8± 1,4	-	-	-
5	16,8 ± 1,7	15,4± 1,8	13,3± 1,6	-	-	-
6	6,92± 0,31	7,32± 0,78	6,36±0,34	-	-	-
7	24,5±1,6	21,7± 2,7	18,0 ± 1,1	-	0,01	-
8	178,0±1,7	176,0± 3,5	163,0± 2,8	-	0,01	0,01
9	27,69 ± 0,09	27,59 ±0,3	27,50 ±0,23	-	-	-
10	2,84 ± 0,05	2,84±0,09	2,95± 0,03	-	-	-
11	12,4 ± 0,1	12,7± 0,3	12,6± 0,1	-	-	-
12	0,220± 0,05	0,208± 0,05	0,189±0,04	-	0,01	0,01
13	3,03 ± 0,23	2,89±0,18	2,35±0,16	-	0,05	0,05

Условные обозначения: 1. Длина тела (см); 2. Вес тела (кг); 3. Прыжок вверх (см); 4. Динамометрия правой кисти (кг); 5. Динамометрия левой кисти (кг); 6. Метание набивного мяча (м); 7. Прыжок вверх по Абалакову (см); 8. Прыжок в длину (см); 9. Бег «Ёлочкой» (сек); 10. Бег 9 м (сек); 11. Челночный бег 6х5 (сек); 12. Рефлексометрия (сек); 13. Реакция на движущийся объект (услов. един.).

Выводы: Изучение уровня физического развития и физической подготовленности юных волейболисток различной игровой специализации позволило выделить отличительные особенности каждого игрового амплуа.

Определилось, что «нападающие» отличаются от спортсменок других амплуа более высоким уровнем физического развития, имеют существенно лучшие показатели скоростно-силовых возможностей, относительно лучшие показатели силы и скоростной выносливости.

«Пасующие» имеют достоверно более высокий уровень развития гибкости. Кроме того, они отличаются высокими величинами силы, скоростно-силовых возможностей и быстроты.

Волейболистки амплуа «либеро» в отличие от спортсменок всех других амплуа имеют достоверно лучшие показатели, отражающие координационные способности и находятся на одном уровне со всеми показателями быстроты. По всем другим показателям физической подготовленности волейболистки этого амплуа существенно уступают представительницам других игровых специализаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аулик И. В. Определение физической работоспособности к клинике и спорте. 2-е изд. - М.: Медицина, 1990. – 192 с.

2. Шестаков М. М. Управление технической подготовкой спортсменов с использованием моделирования //«Теория и практика физической культуры».1998. - №3. - С. 51-54.

**Бекбергенова Рыскуль Шынгысбайкызы,
Сирока Лариса Анатольевна, Рахимова Баян Аскарбековна,
Отепов Берик Турсынбекович, Келдосов Елдос Ерланович,
Жамалбеков Улан Сагынбекович
(Алматы, Казахстан)**

АНАЛИЗ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования. Бурное развитие, широкая соревновательная программа, большое количество разнообразных ответственных соревнований, зрелищность, доступность для широкого круга населения, благотворное влияние на организм занимающихся привлекают внимание к волейболу не только специалистов, но и широкого круга людей.

Цель исследования - выявить технологии оптимизации физической подготовки на основе закономерности развития физической и функциональной подготовленности юных волейболисток на начальном этапе многолетней подготовки.

Методы исследования: Анализ возрастной динамики специальной подготовленности волейболисток разного возраста.

Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ возрастной динамики специальной подготовленности волейболисток разного возраста оценивался по результатам специфических тестов «ПМ 6-3»-прием мяча с подачи и зоны №3 в зону №4 и «ПЗ 1-6-5»-подача по зонам: №1, №6, №5. На рисунке 1 представлена динамика изменения результатов специфических тестов в трех возрастных группах.

Для выяснения возрастных особенностей структурной организации физической подготовленности нами был проведен корреляционный анализ степени взаимосвязи основных показателей физической и функциональной и специально-технической подготовленности юных волейболисток в возрастных группах 10-11, 12-13 и 14-15 лет.

Выводы: В результате обнаружилось, что возрастной группе 10-11 лет большинство анализируемых показателей имеют прочные и обширные корреляционные взаимосвязи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. .Гужаловский А. А. Этапность вазития физических качеств и проблема оптимизаций физической подготовки десей школьного возраста: Автореф.дисс...докт. пед.наук: 13.00.04-М 1979. 46 стр.

Анна Чепелюк, Буцик Олександра
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
(Дрогобич, Україна)

ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ ГИПОТОНІЧНІЙ ХВОРОБІ СЕРЦЯ

MEDICAL PHYSICAL CULTURE IN HYPOTONIC HEART DISEASE

Abstract. *The main task of medical physical training for hypotonic illness: normalization of the main nervous processes, improvement of blood circulation regulation, as well as visceral and visceromotor reflexes, increased contractile function of the myocardium, normalization of vascular tone. The medical effect of regular physical exercise is manifested primarily in improving the functioning of the cardiovascular system. Regular exercises with gymnastics help improve blood circulation in the problem areas of the neck, brain, lower extremities, reduce the level of harmful cholesterol, increase the elasticity of blood vessels and strengthen the cardiac muscle.*

Key words: *medical physical training, physical exercises, cardiovascular system, respiratory system, hypertonic disease.*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ГИПОТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

Аннотация. *Главная задача лечебной физкультуры для гипотонической болезни: нормализация основных нервных процессов, улучшение кровообращения регулирования, а также висцеральной и висцеромоторной рефлекс, усиление сократительной функции миокарда, нормализации сосудистого тонуса. Лечебный эффект регулярных физических упражнений проявляется, прежде всего, в улучшении функционирования сердечно-сосудистой системы. Регулярные занятия гимнастикой помогут улучшить кровь кровообращение в проблемных областях шеи, головного мозга, нижних конечностей, снизить уровень вредного холестерина, повышают эластичность кровеносных сосудов и укрепляют сердечной мышцы.*

Ключевые слова: *лечебная физическая культура, физические упражнения, сердечно-сосудистая системы, органы дыхания, гипертоническая болезнь.*

В останні роки все частіше відзначається поява серцево-судинних захворювань навіть у молодих людей, не кажучи вже про людей в похилому віці.

Причиною серцево-судинних захворювань серед молоді є їх спосіб життя: стреси, малорухливість, шкідливі звички, такі як алкоголь і куріння.

З кожним роком частота і тяжкість цих хвороб неухильно зростають, все частіше захворювання серця і судин зустрічаються і в молодому, творчо-активному віці. У цьому зв'язку проблема обмеження рухової активності людини все більше привертає увагу спеціалістів різних галузей медицини.

Науково-технічний прогрес, що супроводжується бурхливим розвитком техніки, механізацією трудомістких процесів, введенням автоматики, призводить до значного зменшення тяжкої фізичної праці на виробництві.

Лікувальна дія регулярних фізичних вправ проявляється в першу чергу в поліпшенні діяльності серцево-судинної системи. ЛФК активізує всі основні і допоміжні гемодинамічні фактори: кардіальні, екстракардіальні, судинні та ін. Під час занять розширюються коронарні судини, збільшується об'єм циркулюючої крові, зростає кількість функціонуючих капілярів і колатералей в скелетних м'язах і міокарді, за рахунок чого в них посилюються окислювально-відновні процеси і обмін речовин. У свою чергу це супроводжується збільшенням скорочувальної здатності міокарда. Тренування фізичними вправами позитивно позначається і на допоміжних факторах кровообігу: Підвищується еластичність артерій, розширюються капіляри, що призводить до збільшення припливу крові до органів і тканин, прискорюється циркуляція крові і лімфи.

Лікувальна фізкультура (ЛФК) – сукупність методів лікування, профілактики та медичної реабілітації, основаних на використанні фізичних вправ, спеціально підібраних і методично розроблених. При їх призначенні лікар враховує особливості захворювання, характер, ступінь і стадію хворобливого процесу в системах і органах. В основі лікувальної дії фізичних вправ лежать строго дозовані навантаження стосовно хворих і ослаблених.

ЛФК є складовою частиною комплексної кардіологічної реабілітації, яка використовує координоване призначення медичних, соціальних та професійних засобів з метою пристосування хворого до нового способу життя та забезпечення йому можливості досягти високого рівня працездатності.

На початку курсу лікувальної гімнастики застосовують неглибоке довільне дихання, без затримки. Вчать правильному видиху, носовому диханню. Важливе значення при профілактиці гіпостазів у нижніх відділах легень має діафрагмальне дихання. Слід врахувати, що поглиблення дихання впливає на кровонаповнення серця та загальний кровотік, тому дозування має бути індивідуальним. Доцільно дихальні вправи застосовувати в оптимальних комбінаціях із загально-зміцнювальними.

Спочатку застосовується співвідношення 1:1, 1:2, у більш пізній термін — 1:3. Загально-розвиваючі вправи застосовують у такій послідовності: спочатку – дрібні м'язові групи, потім – середні й обмежено великі. Для поступового наростання навантаження у процедурах застосовують принцип розсіювання. Як уже зазначалося, у методиці лікувальної гімнастики особливу роль відіграють темп і ритм виконання процедур. У першій половині курсу вправи, як правило, виконують у повільному темпі, у другій цілком адекватним є середній і швидкий темп. Проте швидкий темп навіть у більш віддалений термін наприклад, після рубцювання інфаркту – порівняно часто викликає несприятливі зрушення кровообігу, низку неприємних суб'єктивних відчуттів.

Гіпотонічна хвороба – це захворювання, пов'язане з порушенням функціонального стану нервової системи і нейроендокринної регуляції судинного тону і супроводжуване артеріальною гіпотензією. У розвитку первинної артеріальної гіпотонії, очевидно, має важливе значення

недостатність аферентних імпульсів із боку працюючої скелетної мускулатури, що призводить до зниження тонуусу вегетативних центрів.

Ефективність використання засобів ЛФК при гіпотензії визначається впливом фізичних нормалізуючих вправ на кіркову нейродинаміку, підвищенням функціональної потужності кіркового шару надниркових залоз, удосконаленням регуляції співвідношення «серцевий викид – просвіт судинного русла». Для одержання стійких результатів фізичні вправи необхідно застосовувати систематично і тривалий час. Крім того, варто здійснювати заходи, спрямовані на організацію режиму праці та відпочинку хворих.

Отже, завдання ЛФК при гіпотонічній хворобі: нормалізація основних нервових процесів, удосконалення регуляції системи кровообігу, а також вісцеральних і вісцеромоторних рефлексів, підвищення скорочувальної функції міокарда, нормалізація судинного тонуусу; поліпшення функціонального стану ССС шляхом активізації екстракардіальних факторів кровообігу, підвищення скорочувальної функції міокарда, нормалізації судинного тонуусу; інтенсифікація обмінних і трофічних процесів; підвищення м'язового тонуусу. Навчання довільному скороченню і розслабленню м'язів; навчання правильному диханню; підвищення загальної витривалості організму; трудова реабілітація. При лікуванні хворих на гіпотонічну хворобу призначають усі доступні форми ЛФК, включаючи і засоби загартовування.

Регулярні заняття видами гімнастики допомагають поліпшити кровообіг в проблемних областях шиї, головного мозку, нижніх кінцівок, знизити рівень шкідливого холестерину, підвищити еластичність судин і зміцнити серцевий м'яз. До додаткових позитивних факторів належать – поліпшення перистальтики кишечника, підвищення швидкості транспортування кисню і поживних речовин до внутрішніх органів, поліпшення роботи головного мозку і нервової системи, підвищення якості сну і кількості споживаного кисню і багато іншого.

При цьому весь курс лікування має проходити під контролем лікаря. Результати гімнастики для судин потрібно обов'язково фіксувати і розповідати про це на прийомі, щоб проаналізувати ефективність вправ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Балакірева Є. А. Використання статико-динамічних вправ при реабілітації осіб з захворюваннями серцево-судинної системи / Балакірева Є. А., Партас І. Г., Колесніков М. Л. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 10. – С. 7–10.
2. Зайнулліна К. Ю. Ефективність застосування ЛФК та психотерапії у хворих з початковими стадіями гіпертонічних хвороб / К. Ю. Зайнулліна // Проблеми фізичного здоров'я фахівців XXI століття: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. – Кіровоград, 2009. – С. 102–105.
3. Колесник Н. С. Застосування лікувальної фізичної культури, лікувального масажу та фізіотерапії при набутих мітральних вадах серця ревматичної етіології після хірургічного втручання / Н. С. Колесник // Слобожанський науково-спортивний вісник: [зб. наук. ст.]. – Х., 2009. – № 1. – С. 121–123.

4. Соколовський В.С. та ін. Лікувальна фізична культура: Підручник / В. С. Соколовський, Н. О. Романова, О. Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т. – 2005. – 234 с.
5. Ягодина И. И. Лечебная физкультура при артериальной гипертензии и нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу / И. И. Ягодина // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2010. – № 2. – С. 36.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

**Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна,
Курбонниёзова Гўзал Анварбек кизи
(Ургенч, Узбекистан)**

OLIV TA'LIMDA PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL ETISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bugungi kun amaliyotchi psixologlarining faoliyati va ular amalga oshirishi lozim bo'lgan masalalarga alohida e'tibor qaratilgan. Chunki bugungi kunda jamiyatning turli jabhalarida psixologlarga ehtiyojlar kuchaymoqda.*

Kalit so'zlar: *Psixolog, jamiyat, ruxiyat, kasbiy etika, muomala, psixologik iqlim, jamoa, shaxs, iroda, ma'suliyat.*

Аннотация: *В этой статье основное внимание обращено на деятельность психологов практикантов, потому что на сегодняшний день потребность психологов в обществе повышается.*

Ключевые слова: *психолог, общество, духовность, профессиональная этика, обращение, психологический климат, воля, ответственность.*

Annotation: *This article is about the work of psychologists and the problems which they must solve. Because Nowadays there are a lot of need for psychologist in different spheres of society.*

Key words: *Psychologist, society, spirit, professional, ethics, treatment, psychological climate, collective, person, will, responsibility.*

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimini muntazam takomillashtirib borish jamiyatimizning ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnikaviy taraqqiyoti istiqbolidagi vazifalarni amalga oshirish uchun eng zarur omil hisoblanadi.

Oliy ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatayotgan psixologlar yosh avlodga ta'lim va tarbiya berish jarayonida ularning psixologik va yosh xususiyatlarini bilishi, har bir o'quvchiga individual yondashishi, muomala qilish mahoratiga ega bo'lishi, o'quvchilarga kasb-hunar tanlashlarida etarlicha yordam va maslahatlar berishi zarur. Psixologik xizmat haqida nizom amaliyotchi psixolog o'z faoliyatida amal qiladigan asosiy hujjat hisoblanadi. O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng barcha sohalarda bo'lgani kabi psixologik xizmat sohasida ham bir qancha muvaffaqiyatlarga erishildi.

Oliy ta'limda faoliyat yuritayotgan psixologlar barcha muammolarni hal qilishda talabalarni har tomonlama va garmonik rivojlanish vazifalariga va ularning qiziqishlariga tayanadilar. Amaliyotchi psixolog o'z faoliyatini pedagogik jamoa va ota-onalar bilan yaqin aloqada amalga oshiradi. Oliy ta'lim psixologi o'z faoliyatida tibbiy, defektologik va boshqa xizmat turlari, shuningdek, bola tarbiyasida vordam ko'rsatuvchi jamoatchilik xodimlari bilan yaqin aloqada ish olib boradi. Barcha

mutaxassislar bilan munosabat tenglik asosida va fikrlarning bir-birini o'zaro to'ldirishi asosida quriladi. Oliy ta'limda faoliyat yuritayotgan psixolog quyidagi aniq ishlarni o'z amaliyotida amalga oshirishi lozim:

- bolalar, o'quvchilar, talabalar va ta'lim-tarbiya ishi bilan shug'ullanuvchi barcha shaxslarga, jumladan, ma'muriyat (direktor, rektor, mudira), o'qituvchilar, murabbiylar, ota-onalar, ijtimoiy hamda jamoatchilik tashkilotlari xodimlariga aniq maslahatlar berish;

- ta'lim, tarbiya, taraqqiyot, kasb tanlash va turmush qurish, o'zaro munosabat, muomala va muloqot sirlari, tengdoshlar va voyaga etganlar munosabati, dunyoqarash, qobiliyat, iqtidor, axloq-diyonat, iymon, vatanparvarlik muammolari yuzasidan yakka tartibda, guruh va jamoa tarzida maslahatlar uyushtirish;

- mamuriyatga bolalar, o'quvchilar va talabalarni (yotoqda, klublarda, kutubxonalarda) qiziqitiruvchi masalalar bo'yicha maslahat berish; ularni faollashtirish, ularga ta'sir o'tkazish to'g'risida rahbar kadrlarga amaliy ko'rsatmalar va tavsiyalar tayyorlash;

- shaxsning psixologik holati yuzasidan ekspert-konsultant sifatida tergov ishlarida qatnashish, xalq sudlariga bolalar, o'quvchilar va talabalar psixik o'sishining xususiyatlariga oid ma'lumot berish, o'g'il va qizlarni asrab olish, onalik va otalikdan mahrum qilish, tashkilotlarni g'amho'rlik va vasiylik to'g'risidagi qabul qilgan qarorga munosabatini bildirish, shaxsning taqdirini hal qilishda qatnashish va maslahatlar berish;

- ota-onalarga bolaning psixik rivojlanish xususiyatlari, shaxs sifatida shakllanishi, odamlarning o'zaro munosabati, bunda farzandning yosh, jins, shaxsiy tipologik xususiyatlari muammosi yuzasidan ilmiy- amaliy ma'lumotlar berish;

- xalq ta'limi tizimining barcha bo'g'inlari va bosqichlarida ma'ruza o'qish, ota-onalar yig'ilishida, metod birlashma majlisida, pedagogik kengashda, ilmiy kengashda ishtirok qilish orqali muallimlar, ota-onalarning psixologik madaniyatini oshirishga harakat qilish.

Psixolog ta'lim-tarbiya ish rejasini tuzishda, tarbiyaviy tadbirlar ishlab chiqishda, o'quv dasturi va qo'llanmalarni yaratishda faol ishtirok etishi, bosh maqsad bo'lgan shaxsning intellektual qobiliyati, umuminsoniy fazilati, bilim olish ko'nikmalari va malakalari, mutaxassislik fazilatlarini shakllantirishdek muqaddas ishga o'zining munosib ulushini qo'shishdan iborat sharaflil vazifani bajaradi. Yangi tipdagi kollejlarga, o'rta maxsus va kasb-hunar hamda oliy o'quv yurtlariga o'quvchilar, talabalar tanlash mohiyati, vazifasi, monandligi, ularning imkoniyati, istiqboli to'g'risida ilmiy-amaliy xususiyatga molik konsultativ ishlarni olib borish: yoshlarni saralash, tanlash, ixtisosga yaroqlilik va layoqatlilik darajasini aniqlash, tanlov jarayonida maslahatchi sifatida qatnashish va boshqalar. Psixologik xizmat faoliyati yosh va pedagogik psixologiya, psixokorreksiya, psixologik maslahat sohasida umumiy psixologik va maxsus psixologik bilimlar olgan mutaxassislar tomonidan amalga oshiriladi. Psixologik xizmatga jalb qilingan pedagoglar bu mutaxassislikni olish uchun maxsus qayta tayyorgarlikdan o'tishlari lozim. Maslahat berish psixologik xizmatning asosiy yo'nalishlaridan biridir. Lekin psixologik maslahat o'zi nimaligi haqida yagona tushuncha yo'q. Psixolog aniq o'quv muassasasidagi o'qituvchilar va o'quvchilar orasidagi munosabatning ijobiy va salbiy tomonlari rivojlanadigan ijtimoiy muhitning ichida bo'ladi. U har bir o'quvchi

yoki o'qituvchining o'zinigina emas, shaxslararo munosabatning murakkab sistemasini ham ko'radi, boshqa ish turlari bilan birgalikda vaziyatni hal qiladi. Psixolog maslahat berish ishlarida quyidagi ishlarni olib boradi:

- Bolalar, o'qituvchilar, talabalar ta'lim va tarbiyasi bilan shug'ullanuvchi barcha shaxslarga, jumladan ma'muriyat, direktor, rektor, mudir, o'qituvchilar, murabbiylar, ota-onalar, ijtimoiy va jamoatchilik tashkilotlari xodimlariga aniq, yaqqol maslahatlar berish.

- Ta'lim, taraqqiyot, tarbiya, kasb tanlash va turmush qurish, o'zaro munosabat, muomala va muloqot sirlari, tengdoshlar va voyaga yetmaganlar munosabati, masalan, dunyoqarash, qobiliyat, iqtidor muammolari yuzasidan individual, guruh, jamoaviy tarzda maslahatlar uyushtirish.

- Ma'muriyatga, bolalar, o'quvchilar, talabalarga (yotoqxonada, klublarda, kutubxonalarda) qiziqtiruvchi masalalar bo'yicha bolalar, o'quvchilar, talabalarning psixik o'sish i xususiyatlariga oid m a'lumot berishi, o'g'il va qizlarni asrab olish, onalik va otalikdan mahrum qilish, tashkilotlarning g'am xo'rlik va vasiylik to'g'risidagi qabul qilgan qarorlariga munosabati, shaxs taqdirini hal qilishda qatnashishi va maslahatli fikr berishi lozim.

- Ota-onalarga bolaning psixik rivojlanishi xususiyatlarini shaxs sifatida shakllanishi, o'zaro munosabat maqomlari, bunda farzandlarning yoshi, jinsi, individual-tipologik xususiyatlari muammosi bo'yicha ilmiy-amaliy maslahatlar beradi.

- Yangi tipdagi maktablarga o'rta-maxsus va kasb-hunar kolleji o'quvchilari, akademik litsey talabalariga ularning imkoniyati, istiqboli to'g'risida ilmiy-amaliy xususiyatga molik konsultativ ishlar olib borish: yoshlarni saralash, tanlash, kasbga yaroqlilik darajasini aniqlash, tanlov komissiyasida maslahatchi sifatida ishtirok etish.

Maslahat berish ishlari amaliyotchi psixologning asosiy faoliyat turlaridan biridir. Maslahat berish ishlari o'qituvchilar, o'quvchilar, ota-onalar uchun olib boriladi. Maslahat berish ishlari individual va guruh bo'lishi mumkin. Amaliyotchi psixologlar ish tajribasini umumlashtirish shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar ko'pincha psixologga quyidagi muammolar bo'yicha murojaat qiladilar: turli fanlar bo'yicha o'quvchilarning o'zlashtirishdagi qiyinchiliklari, bolalarning o'qiy olmasligi va istamasligi, guruhdagi nizoli vaziyatlar, shaxsiy pedagogik ta'sirning natija bermasligi, har xil yoshdagi bolalarning tengdoshlari oila muloqati va bolalar jamoasining shakllanishi, kasbiy malakalarini oshirish yo'llari, o'quvchilarning qobiliyatlari, layoqatlari, qiziqishlarini aniqlash va rivojlantirish yo'llari, o'quvchilar bilan kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish oliy ta'lim psixologining asosiy ishlaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Karimov I. A. Yangicha fikrlash va ishlash – davr talabi. – T.: O'zbekiston, 1997. 5-jild.4. Anang'ev B. CHElovek kak predmet poznaniya. – SPb.: «Piter», 2002.
2. Stolyarenko L. D. Pedagogika i psixologiya vqsshey shkolq. - Rostov n/D.: Feniks, 2006.
3. Radugin A. A. Psixologiya i pedagogika. TSentr, 2000
4. Maslou A. Motivatsiya i lichnostg'. – SPb., 2008.

**Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна,
Кобулова Сабохат Баходировна
(Ургенч, Узбекистан)**

ЁШЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-ИЖОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖИҲАТЛАРИ

Annotatsiya: Ушбу мақалода ёшларнинг интеллектуал –ижодий салоҳиятини ривожлантириш ва бу борадаги психологларнинг фаолияти ва улар амалга ошириши лозим бўлган масалаларга алоҳида эътибор қартилган. Чунки бугунги кунда жамиятнинг турли жабҳаларида психологларга эҳтиёжлар кучаймоқда.

Kalit soʻzlar: Психолог, жамият, руҳият, касбий этика, муомала, психологик иқлим, жамоа, шахс, ирода маъсулият.

Аннотация: В этой статье основное внимание уделяется развитию интеллектуального творческого потенциала молодежи и деятельности психологов в этой области и вопросам, которые им необходимо сделать. Сегодня потребность в психологах в различных областях общества растет.

Ключевые слова: психолог, общество, духовность, профессиональная этика, обращение, психологический климат, воля, ответственность.

Annotation: This article focuses on the development of the intellectual creative potential of young people and the activities of psychologists in this field and the issues that they need to do. Today, the need for psychologists in various areas of society is growing.

Key words: Psychologist, society, spirit, professional, ethics, treatment, psychological climate, collective, person, will, responsibility.

Давлат тараққиёти ва жамият равнақи кўп жиҳатдан унинг интеллектуал потенциали билан белгиланади. Чунки, илмий потенциали юқори даражада ривожланган мамлакат барча соҳаларда доимо илғор бўлади. Ватанимиз келажаги ислохатларнинг тақдири ва уларнинг натижалари, халқимизнинг билим даражаси давр талабига ва тарраққиётига қанчалик мослигига, қандай мутахассислар етказиб бериб, ўрнимизни эгаллашларига боғлиқдир. Шунинг учун мамлакатимиз раҳбарияти таълим тизимини тубдан ислох қилишга катта эътибор қаратапти. Шунга кўра, юқори малакали кадрлар тайёрлаш давлат сиёсати даражасидага кўтарилмоқда.

Юқори малакали мутахассис кадрларни тайёрлашга эришиш учун таълим жараёнини ташкил қилиш ва бошқаришнинг ўзига хос талаблари мавжуд. Биринчидан, ўқувчи-талабаларнинг касбий билимларни ўзлаштириш даражаси давлат тармоқ таълим стандартлари талабларига мослигини таъминлаш. Иккинчидан, ўқувчи-талабаларнинг мустақил ижодий фаоллигини давлат таълим стандартларида белгиланган билим, кўникма ва малакалари доирасини тўлиқ қамраб олишга эришиш. Шунингдек, давлат таълим

стандартларида белгиланган билим, кўникма ва малакалари доирасидан ташқари фундаментал ва ахборот технологияларига доир билимларни ўзлаштириш ва илмий тадқиқотлар олиб бориш кўникмаларига эга бўлиш билан юқори малакали мутахассис кадрларни тайёрлаш шартлари ҳисобланади.

Узлуксиз таълимнинг фаолият кўрсатиш тамойилларидан бири, таълимнинг устуворлиги – унинг ривожланишининг биринчи даражали аҳамиятга эга эканлиги, билим, таълим ва юксак интеллектнинг нуфузидир.

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан узвий боғлиқ бўлган узлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама баркамол шахс- фуқарони шакллантиришни назарда тутди. Шу тарзда фуқаронинг энг асосий конституциявий ҳуқуқларидан бири билим олиш, ижодий қобилиятни намоён этиш, интеллектуал жиҳатдан ривожланиш, касби бўйича меҳнат қилиш ҳуқуқи руёбга чиқарилади.”

Интеллектуал – сўзининг луғавий маъноси ақлий жиҳатдан етуклик, фаҳм-фаросат, ақл-идрок, заковат, зукко яъни заковатли инсон, зукко бўлиш демақдир.

Механизм - сўзи муайян бир мақсадни амалга оширувчи омиллар, факторлар, тизимга, бир тартибли қолипга солиш, кетма-кетликни тўғри танлай билиш демақдир.

Ушбу методик тавсияномада ёшларни ақл заковотини ривожлантирувчи, зукко ва ижодий изланувчан бўлишини таъминловчи омиллар ҳақида фикрлар баён этилиб айтрим тавсиялар мушоҳада қилиш учун ўртага ташланади.

Маълумки, кейинги ўн йил ичида таълимни ислоҳ қилишда, миллий мустақиллик принциплари ва халқнинг бой интеллектуал мероси, умумбашарий қадриятларнинг устиворлиги асосида таълимнинг барча даражалари ва бўғинларида таълим олувчиларнинг маънавий ва ахлоқий фазилатларини ривожлантириш; таълим олишда, шунингдек болалар ва ёшларни маънавий ахлоқий интеллектуал ва жисмоний жиҳатдан тарбиялашда жамоат ташкилотлари маҳаллалар, хайрия ва халқаро фондларнинг ролини кучайтириш юзасидан чора тадбирлар ишлаб чиқиш ҳамда уларни амалга ошириш ишлари жадал суратлар билан олиб борилди.

Ёшларнинг интеллектуал ижодий салоҳиятини ривожлантиришнинг мақсади:

- ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш ва уни муҳофаза қилишдан иборатдир;

- илм-фан ва давлат ҳокимияти ҳамжиҳатлигидаги сай-ҳаракати, шунингдек таълим тизимини модернизация қилиш, интеллектуал захираларни муҳофаза қилиш ва ривожлантириш:

- интеллектуал ижодий салоҳиятни ривожлантириш ишларини тартибга солиш;

- ёшларнинг интеллектуал ижодий салоҳиятини ривожлантирувчи психологик-педагогик ташкилий услубий асосларини яратиш.

Белгиланган мақсадларни амалга ошириш учун аниқ вазифаларни белгилаб олиш зарур:

- Иқтидорли ўқувчи-ёшларни излаш механизми, психологик-педагогик, ташкилий–услубий асосларини яратиш борасидаги камчиликларни аниқлаш.

- Интеллектуал ижодий салоҳиятни оширишда тарбия жараёнининг хусусиятларини ўрганиш.

- Ёшларнинг мустақил фаолият турларини ўрганиш.

- Ёшларнинг маънавий интеллектуал ижодий қобилиятларини шакллантириш манбаларини яратиш.

- Ёшларнинг интеллектуал ижодий салоҳиятини ошириш усулларини ишлаб чиқиш.

- ёшларнинг интеллектуал ижодий салоҳиятини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиб чиқиш;

- фаннинг турли соҳаларидаги мутахассислар интеллектуал салоҳиятини ошириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

- таълим менежменти соҳасида инновацион таклифларни ўрганиш ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг учинчи босқичига мувофиқ уларни таълим тизимига тадбиқ этиш;

- бўлажак раҳбар кадрларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш ва кўмаклашувчи юридик малакани (хорижий) ўрганиш ва меърий-ҳуқуқий механизмларини жорий этиш.

Бугунги кунда олиб борилаётган ижодий интеллектуал салоҳиятни ривожлантиришга оид барча ишларнинг сифат самарадорлиги талаб даражасида эмас. Жамият ва давлат олдидаги талаблардан келиб чиқиб, талабаларнинг олий таълим муассасаларидаги таҳсили давомида интеллектуал ижодий салоҳиятни ривожлантириш ишларини муваффақиятли олиб бориш зарур. Бу эса тарбия жараёнига психологик-педагогик технологияларни қўллашни, замон талаби даражасида мутлақо янги тарбия тизимини яратишни талаб қилади.

Ҳар бир талабага, унинг шахсий хусусиятидан келиб чиқиб, унинг интеллектуал ижодий салоҳиятини ривожлантириш мақсадидда таълим-тарбия жараёнига бирор психологик ёки педагогик услубни қўллаш мураккаб жараёндр. Лекин бу давр талабидир.

Муайян такомиллашган педагогик ёки психологик услубни қўллаш, уни мантиқий-назарий жиҳатдан тўлиқ англаб олиш ва амалиётга қўллашгача бўлган мураккаб жараёнга қараганда – жараённинг ўзини лойиҳалаштириш энг қулай ва самарадор услубдир. Яъни ҳар бир талабага индивидуал ёндошиш керак.

Талабаларга йўналтирилган тарбия тизими ўқитувчидан ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришда тарбия услубиётларига алоҳида муносабат билан ёндошишни, услубиётни ҳамда мавжуд ҳолатни тўлиқ ўрганишни, жараёнга ижодий муҳитни олиб киришни тақозо этади. Бунга асосий сабаб:

- интеллектуал ижодий ишлар жараёнида тўлиқ муваффақиятга эришиш ёки муваффақиятсизлик таҳдидининг мавжудлиги;

- талаба тўқнашадиган ва баъан кўп йиллар давомида муваффақиятли ёки муваффақиятсиз курашадиган ҳаётий ҳолатлардан бири – бу фикрининг ўйлаганидек рўёбга чиқмаслигини англаш;

- талабалар кўпинча ўзининг дунёқараши, тасаввурининг қандай

даражада кенглигидан келиб чиқиб, фикрлайди ҳамда бу фикрлашни мавжудликнинг ижобий, ёки салбий ҳолатлари билан боғлаб таҳлил қила олмаслигидир.

Талабанинг ижодий интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш жараёнини шакллантиришда қуйидаги ҳолатлар эътиборга олинishi керак:

1) Интеллектуал салоҳиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёни максимал даражада технократик бўлиши керак. Бунинг учун эса психологик ҳамда педагогик технологияларни амалиётга жорий этиш керак;

2) Интеллектуал салоҳиятни шакллантиришни таълим-тарбия жараёнига сингдирилиши кўзда тутиладиган тегишли технологияларни илмий асослаш ва ишлаб чиқиш лозим;

3) Интеллектуал салоҳиятни шакллантирувчи тарбия жараёнининг дастлабки ҳолатда ижтимоий-психологик муҳитни аниқ таҳлил қилиш ҳамда тактик жараёни мукамал ишлаб чиқиш керак.

Ёшларни интеллектуал ижодий салоҳиятини ривожлантиришда тарбиянинг аҳамияти муҳим роль ўйнайди. Интеллектуал ижодий салоҳиятни ошириш учун тарбия жараёнининг моҳияти шу жараён учун характерли бўлган ва муайян қонуниятларда намоён бўладиган ички алоқа ва муносабатларни акс эттиради. Ёшларнинг интеллектуал ижодий салоҳиятини ривожлантириш жараёнида ўқувчиларда жамиятга наф келтирадиган, шахсга қўйиладиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқий малака ва кўникмаларни ҳосил қилиш давр талабидир.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. И. А. Қаримов. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тош.: "Шарқ"нашрети, 1997, 42-бет.
2. Қаримов И. А. Юксак малакали мутахассислар тараққиёт омили. Т.: Ўзбекистон, 1995. -23 б.
3. Б. Зиёмухаммадов. Комилликка элтувчи китоб. "Турон-иқбол нашрети", Тошкент, 2006. 189-262 бетлар
4. Ирагимов Х. И.Абдуллаева Ш. А. Педагогика. (ўқув қўлланма). Тошкент: "Фан", 2004. 184-бет.
5. Ирагимов Х. И. Абдуллаева Ш. А. Педагогика. (ўқув қўлланма). Тошкент: "Фан", 2004. 184-бет.
6. Давлетшин М. Г. ва бошқалар. қобилият ва унинг диагностикаси. - Т.: Ўқитувчи, 1997. - 134 б.

Уразбаева Дилбар Абдуллаевна,
Жуманиязов Юнус Шодурди ўгли
(Ўзбекистон, Ургенч)

САРАТОН КАСАЛЛИКЛАРИДА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШНИНГ МУҲИМЛИГИ

Аннотация. *Мазкур мақолада саратон касалликларида психологик омилларни тадқиқ қилишнинг муҳимлиги ёритилган*

Key words: *psychology, person, breast cancer, emotion, psychooncology.*

Бугунги кунда онкологик касалликлар аниқланиши ва ўлим кўрсаткичи бўйича дунёда юрак-қон томир касалликларидан кейин иккинчи ўринда туради. БССТ маълумотига кўра хавфли ўсма касалликлари билан 2000 йилда 10 миллион инсон касалланиб, 8 миллион атрофидаги ўлим кўрсаткичи бўлса, 2015 йилда касалланганлар сони 17,5 миллионга етган ва 13 миллион атрофида ўлим кўрсаткичи бўлган. Саратон билан касалланиш яқин 20 йил ичида 70% га ўсиши прогноз қилинмоқда [5]. Бутунжаҳон саратон касаллигини ўрганиш ассоциацияси (IARC-International Agency for Research on Cancer) прогнозига кўра, 2025 йилга бориб, онкологик беморлар сони йил бўйича 19,3 миллионга ўсади [6]. Кукрак беши саратони бўйича 2012 йил бутунжаҳон глобал онкологик проект GLOBOCAN маълумотига кўра, янги касалланганлар сони 1 671 149 бўлса, 521907 ўлим кўрсаткичи бўлган. Онкологик касалликнинг бу тури аёлларда учрайдиган саратоннинг энг катта салмоғини ташкил этиб, 25,1% беморларда қайд этилади [7].

Жаҳон Соғлиқни Сақлаш тизимида психотерапевтик таъсир кўрсатиш самарали даволаш усулларидан бири сифатида тан олинган. Илм-фан ютуқлари, фанлараро интеграциялашув натижасида саратон касалигининг келиб чиқиши, кечиши ва даволаниш масаларида инсон психикасининг роли ниҳоятда аҳамиятлиги XX асрнинг иккинчи ярмидан кейинги йилларда олиб борилган тадқиқотларда ўз аксини топган. Саратон ва психика боғлиқлиги ҳақидаги тадқиқотларни хориж олимлари Б. Сигел, М. Фридман, Р. Розенман, Д. Гендрон, J. Burgows, Л. Нанна, Г. Сноу, К. Пеллетер, Э. Эванс, Л. Лешен, А. Шутценбергер, С. Bahnson, Г. Айзенк, Р. Revidi, Б. Столл, К. Саймонтон ва С. Саймонтон, Э. Кобблер-Росс, Morris T, S. Greer, J. Holland, A. Aaronson, B. Bultz, D. Kissane, Л. Карлсон, Т. Пирмен, шунингдек, рус олимларидан Ш. Тхостов, А. Бабиқ, Т. Морилова, Н. Кошуг, В. Чулкова, Н. Ривкина, Г. Адашинская, О. Ворона, Д. Чугунов, И. Маргошина, А. Кузнецова, Е. Исаева, А. Копытин, Н. Фиогентова, Ш. Еганян, Е. Потемкина ва бошқаларнинг асарларида кўришимиз мумкин.

Аёллар репродуктив аъзолари онкологик касалликлари бўйича ўзбек олимларидан С. Абдуғаниева, А. Ходжаев, С. Ражапов, О. Ахмедов, Х. Исламова, Д. Мамарасулов, Д. Набиева, Н. Нигманова, К. Саидова, И. Шеховцова, М. Шадиева, Х. Таджиев, З. Ирматова, М. Арсенбаева, Р. Хамраев, У. Хашимов, К. Аманнепесов, З. Бекназаров, А. Дусмуратов, Н. Захирова, Д. Курбанбекова, А. Раззаков, И. Усмонов, С. Фазылова, С. Худаяров, Н. Юлдашева ва бошқалар тиббий жиҳатдан назарий ва амалий

изланишларни олиб борганлар, лекин уларнинг ҳеч бирида касалликнинг психологик жиҳатларига эътибор берилмаган.

Мамлакатимиз психологларидан Ф. Шоумаров, Э. Ғозиев, Б. Қодиров, В. Каримова, З. Нишонова, З. Ибодуллаев, Ш. Баратов, Г. Тулагановалар саломатлик психологияси, психофизиология, психогигиена, тиббий психология, турли соҳаларда психологик хизмат масалалари бўйича, шунингдек, М. Карамян, Д. Илхамова, О. Авлаевлар турли хил касалликларда беморлар психикасининг ўзгариш ҳолатларини тадқиқ қилганлар.

Барча касалликлар инсон руҳиятида ўзгаришларни келтириб чиқаришни таъкидлаган ҳолда, онкологик касалликларнинг ички психологик кўриниши ўзига хос бўлишини, яъни саратон касаллиги нафақат беморнинг физиологик ҳолати, балки психологик ҳолати билан ҳам бошқа касалликлардан фарқ қилиши, беморларда хавотирлик, кўрқув, депрессия, тушкунлик, ички безовталиқ кузатилишини қайд этиш зарур. Бу ҳолат ҳам мазкур тоифа беморларни психологик жиҳатдан алоҳида ўрганиш заруратини кўрсатади.

Психоонкология - онкологиянинг алоҳида бўлими сифатида вужудга келган ва ривожланган, психология, онкология ва социология фанларининг бирлашишида клиник амалиёт ва фанлараро тадқиқотлар соҳаси ҳисобланади [2].

Психоонкология соҳаси саратонни даволаш чегарасидан чиқиб, бемор турмуш тарзи, онкологик касалликнинг психологик ва ижтимоий жиҳатларини ўз ичига қамраб олади. Психоонкология беморнинг психологик саломатлигига касалликнинг таъсирини ва канцерогенез ва онкологик жараён кечишида тиббиёт ходимлари ва бемор оила аъзоларининг психологик ва ижтимоий таъсирларини ўрганади. Бундан ташқари нур терапияси ва химия терапияси оқибатида вужудга келадиган когнитив бузилишлар ва плацебо ва ноцебо самараларини кўриб чиқади [3].

А. И. Бабик психоонкологияни шундай изоҳлайди: Психоонкология – онкология ва психиатриянинг ажралмас тармоғи бўлиб, саратоннинг келиб чиқишидаги психологик шароитларни, хавфли ўсма пайдо бўлиши ва ривожланишида психологик омилларнинг таъсири, онкологик беморларнинг ижтимоий мослашиши, касаллик билан боғлиқ, бемор шахси, жамият омилларини ва мослаша олмасликка ундайдиган омилларни ўрганадиган фандир [1].

“Психоонкология” 1975 йилда Америкада беморларга уларнинг касаллик ташхиси “Саратон” эканлигини айтилганда ва уларнинг касалликка нисбатан муносабатини ўрганишда вужудга келган [4].

Демак, бугунги кунда аниқланиши ва даволаниш имкониятлари тўлиқ очилмаган онкологик касалликларда психологик омилларни тадқиқ қилиш муҳим ҳисобланиб, бу бевосита психоонкология соҳасини ривожланишига хизмат қилади.

ҲОДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Бабик А. И. Психоонкология камо грядеши? // Медицинские аспекты здоровья женщины.- Киев, 2011. - № 1 (40).- С. 70-76.

2. Давыдов М. И. Психоонкология // Психические расстройства в общей медицине.- Москва, 2007.- №3.
3. Холланд Дж., Ривкина Н. М. Консультативная психология и психотерапия // Психоонкология. История развития. - Москва, 2014. - №1. – С. 24-29.
4. Holland J. C. History of psycho-oncology: overcoming attitudinal and conceptual barriers / J. C. Holland // Psychosom. Med. 2002. - Vol. 64. - N 2. - P. 206-221.
5. <http://worldofoncology.com/materialy/o-rake/statistika/>
6. <http://www.oncc.ru>].
7. <http://www.globocan.iarc.fr/>

SECTION: SCIENCE OF LAW

Gherman Marian, Cicala Alexandru
Academiei, „Ștefan cel Mare” a MAI al Republicii Moldova
(Chișinău, Moldova)

OBIECTUL INFRAȚIUNII DE PROVOCARE ILEGALĂ A AVORTULUI

Rezumat: Problema obiectului infracțiunii este una dintre cele mai importante în știința dreptului penal. Aceasta este legată în mod strâns de caracterul material al infracțiunii, percepută ca o faptă prejudiciabilă pentru ordinea de drept. Cu alte cuvinte, determinarea obiectului infracțiunii este strâns legată de stabilirea circumstanțelor obiective ale faptei prejudiciabile săvârșite. Obiectul infracțiunea de provocare ilegală a avortului este cercetat de unii autori prin diferite prisme, fapt care l-am demonstrat în acest articol științific.

Cuvinte-cheie: obiectul infracțiunii, relațiile sociale, provocarea ilegală a avortului, sarcina, avortul criminal.

Gherman Marian, Cicala Alexandru
Academy, „Ștefan cel Mare” of Ministry of Internal Affairs Republic of Moldova
(Kishinev, Moldova)

THE OBJECT OF THE OFFENSE OF UNLAWFUL PROVOCATION OF ABORTION

Summary: The problem of the object of the offense is one of the most important in the science of criminal law. This is closely related to the material nature of the offense, perceived as an act prejudicial to the rule of law. In other words, the determination of the object of the offense is closely related to the determination of the objective circumstances of the detrimental act committed. The object of the offense of illegal provocation of abortion is investigated by some authors through different prisms, which I have demonstrated in this scientific article.

Keywords: object of crime, social relations, illegal abortion challenge, pregnancy, criminal abortion.

O condiție indispensabilă vizând respectarea legalității penale este ca orice infracțiune concretă săvârșită de o persoană să corespundă conținutului unei infracțiuni din legea penală [1, p. 278]. Orice persoană, săvârșind o faptă socialmente periculoasă, prevăzută în mod penal, cauzează prejudicii societății și evident relațiilor existente în cadrul acestei societăți.

Reieșind nemijlocit din noțiunea infracțiunii, care este definită de legislația penală (art. 14 alin.(1) CP) drept acea faptă (acțiunile sau inacțiunile) prejudiciabilă, prevăzută de legea penală, săvârșită cu vinovăția și pasibilă de pedesapsă penală, este clar momentul că toate faptele prevăzute de legea penală în mod exclusiv atentează la unul din obiectele redată în cadrul normativ existent.

Astfel, apelând la dispozițiile art. 2 alin.(1) CP al RM, [3] pot fi stabilite următoarele valori sociale ocrotite de legea penală în vigoare:

- Persoana;
- Drepturile și libertățile persoanei;
- Proprietatea;
- Mediul înconjurător;
- Orânduirea constituțională;
- Suveranitatea, independența și integritatea teritorială a Republicii

Moldova;

- Pacea și securitatea omenirii;
- Întreaga ordine de drept.

Se cunoaște, că teoria penală consideră ca obiect al infracțiunii acele relații sociale recunoscute în societate și care corespund intereselor întregii acestei societăți. În ceea ce privește însă definirea unică a acestui obiect și a formelor de manifestare a lui, corelația cu obiectul material în literatura de specialitate s-au înaintat mai multe opinii [2, p. 116]. Pentru conturarea unei interpretări unice a problemei este necesar, în opinia noastră, de a reieși din caracterul relațiilor sociale ca forme tipice de raporturi ale anumitor subiecți, care activează în societatea respectivă.

După cum se știe, oamenii au reușit să supraviețuiască numai întrând în legătură unii cu ceilalți, ajutându-se reciproc, schimbând între ei produsele obținute, satisfăcându-și în comun nevoile materiale și spirituale. Aceste relații între membrii societății se constituie independent de voința omului, fiind impuse de necesitățile vitale ale grupului social[4, p.56]. În cadrul acestor relații sociale are loc, tot în mod obiectiv, și un proces de evaluare a ceea ce este bun și rău pentru viața socială. Relațiile sociale iau naștere în mod necesar în jurul și datorită anumitor valori sociale. Anume obiectul infracțiunii permite cunoașterea sistemului de valori sociale ocrotite de sistemul de drept respectiv și pune în evidență opțiunea politică cu privire la apărarea anumitor valori pe care legiuitorul le consideră fundamentale pentru funcționarea întregii orânduiri sociale și de stat.

După cum se cunoaște, remarcă autorul român *Vasile Drăghici*, doctrina penală se situează pe poziția după care obiectul juridic al oricărei infracțiuni îl constituie relațiile care se formează, se desfășoară și se dezvoltă în jurul și datorită unor realități, care prin aptitudinea și rolul care îl au în formarea, desfășurarea și dezvoltarea relațiilor sociale, constituie valori sociale [4, p. 57]. Pe cale de consecință, legea penală incriminând faptele care aduc atingere valorilor sociale ocrotite de legea penală, implicit apără relațiile sociale împotriva acestor manifestări.

Cu alte cuvinte obiectul infracțiunii ar fi acel interes pe care îl apără legea penală. Susținem ideea profesorului *V. Drăghici*, prin care subliniază precum că norma juridică fiind adoptată în vederea realizării și integrării ordinii sociale, cuprinde în sine ideea de ocrotirea unui interes și de apărare a ordinii împotriva oricăror atacuri destabilizatoare a ordinii sociale și care ar putea vătăma sau pune în pericol interesul ocrotit, instaurând dezordine în viața socială. Legiuitorul nu editează o normă decât condus de necesitatea ocrotirii unui interes contra răului care îl amenință.

Toate relațiile pe care le apără legea penală și sunt încălcate ca rezultat al

săvârșirii infracțiunii, în teoria și practica dreptului penal constituie obiectul infracțiunii [5, p. 73-81]. Legea penală nu prevede nici o infracțiune prin lipsa obiectului de atentare. Obiectul infracțiunii indică asupra conținutului, caracterului și gradului de pericol social al ei. Cu alte cuvinte, gradul prejudiciabil al oricărei infracțiuni nu poate fi determinat în mod corect dacă nu se va determina cărei alte valori sociale i s-au cauzat sau a fost creat un pericol de cauzare a unor daune concrete. Acea relație socială ori acel grup (cumul) de relații sociale, se numește **obiect al infracțiunii** [6, p. 8].

Problema obiectului infracțiunii este una dintre cele mai importante în știința dreptului penal [7, p. 5]. Aceasta este legată în mod strâns de caracterul material al infracțiunii, percepută ca o faptă prejudiciabilă pentru ordinea de drept. Cu alte cuvinte, determinarea obiectului infracțiunii este strâns legată de stabilirea circumstanțelor obiective ale faptei prejudiciabile săvârșite.

Întrucât obiectul infracțiunii este valoarea socială (implicit relațiile sociale) ocrotită de legea penală, capătă o mare importanță modul în care un bun sau interes dobândește atributul de valoare socială [4, p. 59]. Acesta este determinat de transformările care survin pe parcursul dezvoltării societății în ansamblu și cerințelor și necesităților înaintate de aceasta și de către membrii ei în mod individual.

Sunt cunoscute, astfel, categoriile de obiect general, generic (de grup), nemijlocit (obiect juridic principal și obiect juridic secundar) și obiect material.

Obiectul general (juridic) al infracțiunii este constituit din valoarea socială și relațiile sociale privitoare la aceasta, apărute de legea penală prin incriminarea faptelor care aduc atingere ori le pun în pericol [8, p. 74-75]. Anume obiectul general le dă posibilitate de a determina conținutul social-politic al dreptului penal, să stabilim caracterul faptelor săvârșite și, în unele cazuri, să deosebim infracțiunile de alte încălcări de lege. Pentru oricare infracțiune prevăzută de legea penală relațiile sociale și valorile ce corespund acestor relații apărute de lege au un caracter comun.

Reieșind din prevederile art.4 al CP RM, întreaga reglementare juridică are menirea să apere, în mod prioritar, persoana ca valoare supremă a societății, drepturile și libertățile acesteia.

Cuvîntul „persoana” vine din latinescul *persona*, acesta denumind „masca pe care o purta pe scenă actorul antic”, iar conform DEX-ului aceasta reprezintă „ființă omenească, individul considerat în totalitatea însușirilor sale fizice și psihice”. Însă, știința dreptului penal mai utilizează o noțiune – cea de „om”. Este necesar de a stabili deosebirea dintre aceste două noțiuni.

În așa mod, se consideră că conținutul categoriei „om” include atât aspectul biologic, cît și latura socială a acestuia, pe cînd „persoana” este o categorie doar socială. Trebuie de precizat că, latura biologică a omului constă în starea lui fizică, în starea și funcționarea corpului și organelor sale, iar latura socială este reprezentată de caracteristica socială a omului – nivelul de studii, genul de activitate, locul de trai și de muncă, starea familială, comportamentul social [9, p. 33].

De asemenea, mai trebuie de specificat că, persoana nu este altcineva decît omul, privit într-un anumit aspect al său, ca membru al unui grup social determinat, care posedă anumite însușiri, funcții, care are o însemnătate din punct de vedere

social. Rezultă că, orice atingere adusă persoanei pune în pericol sau chiar lezează buna desfășurare a relațiilor sociale legate de aceasta.

De aceea, a fost necesar gruparea relațiilor sociale la care se atentează prin săvârșirea anumitor fapte ilegale, în dependență de valoarea lor, și, cărora li se cauzează daună sau se crează pericolul real de provocare a unei daune. Acest fapt a determinat formarea obiectului generic al infracțiunii. Astfel, acesta constituie grupul de relații sociale omogene, reciproc legate între ele printr-un semn generic sau înrudit și la care atentează un șir întreg de infracțiuni. Anume în funcție de obiectul generic, legiuitorul divizează ansamblul infracțiunilor în grupuri mari, formînd capitole ale Partii Speciale a Codului penal, ca „Infracțiuni contra vieții și sănătății persoanei” (cap.II), „Infracțiuni contra libertății, cinstei și demnității persoanei” (cap.III), „Infracțiuni privind viața sexuală” (cap.IV), „Infracțiuni contra patrimoniului” (cap.VI) etc.

Autorul Alexandru Boroî remarcă că **obiectului generic** al grupului de infracțiuni contra persoanei, este constituit din relațiile sociale care se formează în jurul valorilor sociale, constituite din principalele atribute ale persoanei: viața, integritatea corporală, inviolabilitatea vieții sexuale și onoarea. Aceste relații sînt ocrotite prin modul în care legea penală apără valorile sociale mai sus amintite împotriva faptelor susceptibile să pună în pericol sau să lezeze aceste valori” [10, p. 4]. Rezultă că, obiectul generic permite a stabili că în cadrul infracțiunilor contra vieții și sănătății persoanei el reprezintă persoana, adică acele relații sociale care determină locul persoanei în societate. De aceea, apărarea persoanei constituie una din îndatoririle fundamentale ale cetățenilor și ale organelor statului, apărare care se realizează prin stabilirea unui cadru foarte larg și variat de incriminări, pe baza căruia se instituie răspunderea penală pentru faptele ilicite.

În această ordine de idei, S. Brînză consideră că, categoria infracțiunilor contra vieții și sănătății persoanei se divide în trei subgrupe:

- 1) infracțiuni contra vieții;
- 2) infracțiuni contra sănătății;

3) infracțiuni care pun în pericol viața și sănătatea persoanei (din această subgrupă face parte și *infracțiunea de provocarea ilegală a avortului*).

Drept argument a acestei clasificări autorul S. Brînză menționează că deosebirea infracțiunilor care pun în pericol viața și sănătatea de infracțiunile contra sănătății rezidă, în primul rînd, în aceea că în cazul primelor lipsește intenția de a cauza prejudiciu sănătății, dar făptuitorul prevede posibilitatea cauzării prejudiciu vieții și sănătății” [11, p. 125].

Prin obiect nemijlocit al infracțiunii se are în vedere relația socială concretă care suferă în urma săvîrșirii infracțiunii. Referindu-ne la studiul nostru, obiectul nemijlocit reprezintă relațiile sociale care pun în pericol viața și sănătatea persoanei și totalitatea relațiilor sociale, ale căror formare, desfășurare și dezvoltare normală implică respectul valorii vieții și sănătății persoanei și al normelor care le ocrotesc și care obligă pe fiecare individ să se comporte astfel încît să nu le lezeze.

Caracteristic subgrupeii infracțiunilor care pun în pericol viața și sănătatea persoanei e faptul că ele pot fi săvîrșite fără a se aduce vreo daună, lezare vieții sau sănătății, dar, chiar dacă lipsește intenția făptuitorului de a cauza un asemenea prejudiciu, ultimele sînt puse în pericol și subiectul infracțiunii trebuia și putea să prevadă posibilitatea cauzării unui asemenea prejudiciu.

Provocarea ilegală a avortului, infracțiune ce face parte din subgrupa indicată mai sus, este considerată de unii autori ca infracțiune medicală, deoarece conform legislației RM, întreruperea cursului sarcinii poate fi înfăptuită numai de către medicii obstetricieni-ginecologi. Însă, analizând conținutul art.159 CP RM din 2002, se observă că subiect al infracțiunii poate fi nu numai medicul de specialitate, dar și oricare persoană „care nu are studii medicale superioare speciale”, de aceea atribuirea acestei fapte la categoria infracțiunilor medicale nu trebuie să fie atât de precisă.

De asemenea, e problematic a stabili care este **obiectul nemijlocit** al provocării ilegale a avortului.

În unele state străine, obiectul nemijlocit a infracțiunii de provocare ilegale a avortului este recunoscut și însăși fătul. Și aceasta are propria sa logică, avînd în vedere divergențele existente în legislație ce țin de expulzarea fătului, uciderea fătului și pruncuciderea. R. Maurach susține, că obiectul infracțiunii de provocare ilegală a avortului este fătul uman „din momentul concepției și pînă la începerea delimitării lui de la corpul mamei” [12, p. 50].

Prin urmare, ținînd cont de riscul supus, gradul prejudiciabil a infracțiunii examinate este prezentat nemijlocit de sănătatea și viața femeilor însărcinate. Astfel, urmare efectuării unui număr semnificativ de avorturi ilegale, femeia însărcinată atrage după sine consecințe grave (pierderea capacității de muncă, infertilitate, chiar și decesul).

Referitor la conținutul **obiectului nemijlocit** al infracțiunii de provocare ilegală a avortului, părerea autorilor ruși era împărțită și se evidenția în două etape: pînă la adoptarea noului cod penal (1955) și după intrarea acestuia în vigoare. Astfel, ținînd cont de prevederile codului penal vechi, obiectul nemijlocit al infracțiunii era considerat sănătatea femeii însărcinate precum și însăși fătul (embrionul). M. D. Șargorodschii, scria în acele timpuri ca obiect nemijlocit al infracțiunii de provocare ilegală a avortului era reprezentat nu numai de sănătatea femeii, dar și sănătatea urmașilor [13, p. 74]. După anularea interzicerii avorturilor (1955), N.I. Zagorodnicov și alți autori ruși cu renume au menționat că obiectul nemijlocit a infracțiunii de provocare ilegală a avortului reprezintă doar sănătatea femeii însărcinate [14, p. 110].

În altă ordine de idei, I.I. Gorelic menționează că obiectul nemijlocit al infracțiunii de provocare ilegală a avortului este reprezentat de relațiile sociale care atentează la sănătatea și viața femeii însărcinate, într-o egală măsură [15, p. 157].

Susținem opinia expusă mai sus de către autorul rus I.I. Gorelic, de a fi considerat obiectul juridic principal a infracțiunii de provocare ilegală a avortului, relațiile sociale care atentează asupra sănătatea persoanei, iar viața – obiectul juridic secundar, adică cauzarea pericolului căruia constituie forma de calificare a infracțiunii.

Conform opiniei autorului autohton Brînză S., obiectul nemijlocit al acestei infracțiuni este reprezentat de „viața și sănătatea altei persoane” [11, p. 129]. Autorul rus Glușcov V. susține aceeași idee și motivează părerea sa prin faptul că ca formă calificată a avortului ilegal este atât dereglarea îndelungată a sănătății, cît și moartea victimei. Totodată, Glușcov motivează că, începînd cu termenul de 28 săptămîni de sarcină, fătul dobîndește o nouă stare calitativă – în condițiile unei nașteri premature el devine viabil. De aceea, se poate de spus că obiect al avortului

ilegal va fi viața și sănătatea femeii însărcinate, iar după termenul de 28 săptămâni de graviditate – și fătul viabil, precum și încălcarea ordinii stabilite de lege de efectuare a acestei operații. Săvârșind o asemenea faptă, făptuitorul încalcă un principiu important al ocrotirii sănătății, cum este calificarea acordării ajutorului medical la înfăptuirea operației respective de către instituțiile medicale [16, p. 19].

Deasemenea, în lucrarea sa autorul rus Glușcov V. argumentează opinia lui Mendelson G., precum că obiectul nemijlocit al avortului ilegal poate fi atât sănătatea femeii, cât și fătul dacă întreruperea artificială a sarcinii a avut loc fără acordul femeii. În continuare autorul își contrazice propria opinie și menționează că, acordul femeii la provocarea avortului sau lipsa lui nu poate influența la recunoașterea fătului în calitate de obiect nemijlocit al acestei infracțiuni, deoarece nu există nici o legătură între aceste două categorii.

Borodac A. indică în calitate de obiect nemijlocit al avortului ilegal relațiile sociale, a căror existență și normală desfășurare sînt condiționate de apărarea vieții intrauterine a fătului, precum și de ocrotirea vieții și sănătății femeii împotriva faptelor de întrerupere ilegală a sarcinii [5, p. 172].

Analizînd aceste afirmații, putem să deducem că, sub protecția normei penale trebuie să fie luat și fătul. Cu aceeași părere este susținută de Sadovei N., care propune ca legea să protejeze calitatea de persoană a embrionului, a unui copil nenăscut (încă)..., adică din momentul conceperii embrionului [17, p.12]. Rezultă că, începutul vieții, și respectiv, momentul de la care legea ocrotește persoana, este momentul concepției. În această situație, prof. Sadovei N. aduce în calitate de argument, în sprijinul părerii sale, afirmația savantului elvețian Hans Ludwig care a precizat că, embrionul nu este altceva decît o persoană, chiar dacă formarea lui ulterioară în calitate de persoană socială nu este progresivă”.

Preliminar, stabilim că în literatura de specialitate există diverse opinii referitoare la echivalarea noțiunilor de embrion și persoană. Astfel, unii autori consideră că aceste două noțiuni sunt total diferite și criteriul principal de delimitare este, „pînă sau după naștere”.

În altă ordine de idei, autorul rus A.N. Popov menționează că atentarea la viața fătului este atentarea la viața omului, adică echivalează noțiunile de făt și persoană. Această poziție este foarte interesantă, atît din punct de vedere teroretic, cât și practic. Argumentele aduse de Popov impun de a fi analizate din mai multe puncte de vedere. Însă din persepectiva anliziei juridico – penal poziția lui se prezintă mai puțin motivată. În medicină, embrionul omului în decursul perioadei dezvoltării sale intrauterine se numește făt, anume făt și nu om (persoană). Așa cum începutul vieții omenești se consideră apariția în timpul sarcinii a părților corpului nou-născutului în exteriorul uterului matern.

Nu susținem părerea expusă mai sus sau de a afirma că embrionul este o persoană și respectiv legea penală trebuie să-l ocrotească din momentul concepției. Concomitent, respingem afirmația că obiectul nemijlocit al avortului ilegal este viața intrauterină a fătului.

Inițial pentru argumentarea acestei poziții este necesar de a defini careva noțiuni, care au importanță în problematica analizată, și anume:

- „concepțiune” – proces de contopire a două celule sexuale – masculină și feminină;

• „embrion” – ou fecundat pînă la termenul de 9 săptămîni de sarcină, situat în cavitatea uterină a femeii;

• „făt” – embrion de la vîrsta de 9 săptămîni (în unele surse de la 8 săptămîni) pînă la finele vieții intrauterine [18, p. 461].

Astfel, conform părerii savanților neonatologi Gavriușov V., Sotnikova C., sistemul funcțional „mamă-placentă-făt” este constituit din sistemul funcțional al organismului matern, care asigură condiții optime pentru dezvoltarea normală a fătului, și sistemul funcțional al fătului însuși, activitatea căruia este orientată spre asigurarea homeostazei normale.

În așa mod, principalul lanț de legătură dintre mamă și făt este placentă. Circulația sângină placentară se formează ca element al sistemului funcțional hemodinamic „mamă-făt”. Altfel spus, embrionul primește tot ce este necesar pentru dezvoltarea sa (oxigen, substanțe nutritive etc.) din sîngele mamei, fiindcă ultimul irigă spațiul dintre vilozități, în care are loc schimbul de substanțe dintre organismul mamei și făt. Acest lucru dovedește dependența absolută a embrionului (fătului) de organismul matern. În aceste condiții, e lipsită de suport afirmația autorilor Sadovei N. și A.N. Popov, potrivit căreia pe toată durata dezvoltării sale intrauterine noul organism uman nu poate fi considerat drept parte componentă a corpului mamei.

În asemenea circumstanțe poate fi vorba numai despre existența relației de ordin biologic dintre mamă și făt, dar nu poate fi vorba despre făt ca subiect al relațiilor sociale. În absența dimensiunii sociale a omului, adică în absența persoanei, nu se poate de spus că dreptul penal ocrotește viața embrionului (fătului), fiindcă acesta din urmă nu poate fi considerat persoană, ci probabilitate de viață umană (spres hominis).

În privința părerii lui Gușcov V., precum că, după termenul de 28 săptămîni, obiectul nemijlocit al avortului ilegal devine și fătul viabil, poate fi adus contraargumentul lui Așitov Z., prin care se afirmă că, dacă procesul nașterii nu a survenit după 7 luni de graviditate, iar persoanele întrerup intenționat sarcina, nimicind copilul născut, această faptă trebuie calificată nu ca efectuare ilegală a avortului, ci ca omor intenționat (dacă făptuitorul își dădea seama că ucide un copil viu și dacă un asemenea făt va fi recunoscut viabil). Însă, prof. Brînză S. consideră că este irelevantă punerea determinării momentului de început al vieții în dependență de durata sarcinii, deoarece legea penală nu conține nici o restricție privitoare la ocrotirea vieții persoanei în funcție de acest criteriu. Persoanele vii sunt ocrotite de legea penală în mod egal, indiferent de faptul dacă au apărut pe lume ca rezultat al nașterii premature sau al unui accident. O altă categorie de autori au o altă părere asupra obiectului nemijlocit al infracțiunii de provocare ilegală a avortului.

Astfel, Zagorodnicov N. consideră că obiectul nemijlocit al avortului ilegal poate fi numai sănătatea femeii gravide [19, p. 125], părere susținută de autorii Sarîev B., Radenco V., precum și prof. Macari Ion. Zagorodnicov N. optează pentru ideea că, crearea prin anumite acțiuni a pericolului pentru viață, nu înseamnă că aceste acțiuni sînt îndreptate contra vieții. În continuare autorul afirmă: „Dacă noi vom recunoaște în calitate de obiect al avortului criminal viața gravidei, atunci, în cazul întreruperii sarcinii, cînd vinovatul, datorită unor motive, conștient admite moartea victimei sau chiar o dorește, noi am fi nevoiți să calificăm fapta

numai ca avort calificat. Însă, în realitate, asemenea acțiuni formează componența omorului intenționat”.

În altă ordine de idei, autorul A.E.Franț în demersul său științific analizează conținutul obiectului nemijlocit al infracțiunii sub trei aspecte [20, p. 115].

1) Obiectul juridic este reprezentat, în principal, de relațiile sociale privind protecția produsului de concepție;

2) Obiectul juridic îl reprezintă, în principal, relațiile sociale privind sănătatea și viața femeii însărcinate;

3) Obiectul juridic este reprezentat de relațiile sociale care protejează atât fătul, cât și femeia însărcinată, în egală măsură.

În afara valorilor analizate mai sus, autorul A.E. Franț în secundar mai specifică că obiectul juridic al infracțiunii de provocare ilegală a avortului este reprezentat și de prevenirea nașterii unor copii cu malformații. Un asemenea punct de vedere este justificat, deoarece manoperele abortive realizate în afara unor condiții adecvate și de către persoane fără pregătire de specialitate pot eșua, ducând în schimb la nașterea unor copii cu grave deficiențe.

În contextul celor expuse mai sus A.E. Franț ajunge la concluzia privind identificarea în componența de infracțiune prevăzute de art.195 CP RM un nou tip de obiect, numindu-l obiectul juridic ideal care ar trebui să fie reprezentat de ansamblul de valori și de relații pe care le evidențiază și le creează o sarcină, în special cele referitoare la făt și la femeia însărcinată, aceste valori și relații aflându-se în raporturi unice, care nu pot fi întâlnite în niciun alt domeniu al existenței umane.

Mateuț Gh. precizează în calitate de obiectul nemijlocit al avortului ilegal relațiile sociale care asigură întreruperea sarcinii numai de către persoane calificate și-n condiții de siguranță pentru integritatea corporală, sănătatea și viața femeii însărcinate [21, p. 199]. Iar Dobrinoiu V., luând în considerație prevederile al.2 al art.185 Cod penal al României, care incriminează penal și avortul provocat fără consimțământul femeii, consideră în calitate de obiect al infracțiunii respective relațiile sociale cu privire la libertatea femeilor însărcinate de a decide singure (în condiții legale) să păstreze sau nu fructul concepției [22, p. 153].

În calitate de parte vătămată în cazul acestei infracțiuni este femeia însărcinată. O caracteristică inerentă a componenței de infracțiune privind provocarea ilegală a avortului este acordul părții vătămate, deoarece, efectuarea avortului se catalogează ilegal, dacă are loc încălcarea regulilor stabilite de către organele de ocrotire a sănătății și intenționat pe cale artificială se întrerupe sarcina, chiar și cu acordul părții vătămate. Acordul femeii la efectuarea acestei operații este semnul obligator al acestei infracțiuni, care rezultă din prevederile art. 159 Cod Penal al Republicii Moldova. În caz contrar, autorii infracțiunii sunt pasibili de atragere la răspundere penală pentru cauzarea vătămării corporale grave.

Astfel de precedent a fost stipulat anterior în Codul Penal al Federației Ruse din anul 1926, în art. 140 care era prevăzut un tip de avort special, produs fără consențământul femeiei. Ulterior, acesta a fost modificat în anul 1960 și a inclus-o într-o categorie mai periculoasă și anume avorturile provocate fără consențământul femeiei să fie considerate ca cauzarea intenționată de vătămare corporală gravă.

Infracțiunea de provocare ilegală a avortului în felul său este „unica” ca componență de infracțiune: aceasta este unica acțiune criminală prevăzută de CP

RM, pentru care este necesar acordul părții vătămate de a dauna sănătății și în unele cazuri poate pune în pericol chiar și viața persoanei însărcinate.

Aici apare o întrebare foarte importantă privind „categoria de greutate” a exprimării dorinței. În ce măsură subiectul poate să dispună liber de drepturile și beneficiile ce îi aparțin? Mai mult, este un drept natural din prima generație. Cine poate stabili limitele dispunerii de sine stătătoare de aceste beneficii? Statul? Societatea? Această problemă gravă a părut în fața juriștilor nu numai în lumina constatării limitelor exprimării dorinței la efectuarea unui avort ilegal, dar în primul rând, la soluționarea întrebărilor complicate despre admisibilitatea pedepsei cu moartea sau eutanasia.

Printre problemele apărute în sfera juridică poate fi indentificate și izolate într-un grup, care se bazează pe încrederea ideologică fundamentală în „drept” a omului de sine stătător dispune de corpul său. Aici se poate de atribuit dreptul la moarte, schimbarea de sex, contactele homosexuale, transplantul de organe, folosirea substanțelor narcotice sau psihotrope, dreptul la reproducție artificială, sterilizarea, avort și (deja în perspectivă vizibilă) clonarea. Aceste drepturi, având un caracter pur personal, se propun a fi definite ca „somatice..”(de la Greci. Soma-Corp) [23, p. 43].

O problemă juridică, nesoluționată pînă în prezent, este problema limitării intereselor personale, exprimarea dorinței față de scopurile publice și a intereselor, gestionate de stat. Un mare interes prezintă întrebarea despre posibilitatea „înstrăinării”, de către cetățean a beneficiilor personale ce-i aparțin. Aceste probleme a fost acordate multă atenție în literatura juridică penală, în Occident și în Rusia de pînă la revoluție. Mai întîi de toate, autorii abordau problema despre dreptul de a dispune de acele beneficii ca viața și sănătatea [24, p. 30].

Cea mai mare controversă este problema semnificației consențămîntul victimei de răspundere penală, atunci cînd au fost provocate vătămări corporale. Așadar, C. Kessler considera, că cauzarea vătămarilor corporale cu acordul părții vătămate este o acțiune care nu poate fi supusă pedepsei penale [25, p. 73]. Astfel, autorul menționează, că dacă să recunoaștem posibilitatea pedepsirii privind atentarea asupra integrității corporale cu acordul victimei, atunci trebuie de pedepsit și pe clovnul de la circ, care îl bate pe alt clovn cu acordul lui.

În literatura rusă juridică de pînă la revoluție această opinie era susținută de N. S. Taganțev și N. C. Rozin [26, p. 112]. O poziție parțial similară a fost susținută și de N. Serghievșchii, S. Mocrinschii, S. Poznișev, care considerau că acordul victimei este o circumstanță ce exclude pedeapsa, dar totodată acest acord nu era recunoscut în cazul aplicării vătămarilor corporale grave[27, p. 18-19].

În monografia Sa, dedicată problemei de provocare ilegală a avortului, R. Noll, susține, că provocarea vătămarilor corporale cu acordul victimei nu este o acțiune criminală. Această poziție este egală cu doctrina dreptului penal elvețian [28, p. 80-81]. Nepedepsirea a asemenea acțiuni se bazează pe principiul individualizării, că omul este Dominus momdrorum suorum (stăpînul părților sale). Acordul victimei ca circumstanță, ce exclude răspunderea penală, și-a găsit confirmare în Codul penal al SUA din anul 1969.

N. I. Zagorodnicov considera, că cauzarea daunei sănătății, chiar și la rugămintea victimei, însă nu în interese de acordare a ajutorului bolnavului, nu poate exclude răspunderea penală. Acest punct de vedere îl avea și

P.A. Duboveț [19, p. 24].

Conceptia praxiologică privind corelația dreptului omului și interesele publice la descoperirea infracțiunii de mult timp atrage atenția juriștilor și găsește oglindire în zig-zagul politicii penale, legislației și mentalitatea oamenilor. Astfel, a da acordul privind cauzarea daunei sănătății sale și a da acordul privind punerea în pericol a sănătății sale prin întreruperea pe cale artificială a sarcinii – nu sunt noțiuni identice.

A.N. Crasicov pe parcursul ultimilor 30 de ani a susținut punctul său de vedere despre introducerea în legislația penală a Federației Ruse în calitate de circumstanță ce exclude acțiunea infracțională, acordul victimei. Conform scopului cercetării noastre, A.N. Crasicov propune de a decriminaliza efectuarea ilegală a avortului, motivul fiind acordul victimei de a-și pune sănătatea în pericol. Acest punct de vedere a mai fost expus anterior și are rădăcini adânci în istorie: „... *vreau acum să spun, că eu conștient mă îndepărtez de la nota etică a avortului comis de însăși femeia însărcinată sau cu acordul ei. Dacă e grea și discutabilă calificarea juridică a acestei infracțiuni, atunci partea morală e încă și mai grea. Știu, că cu ultima nu toți sunt de acord. Sunt convins, că se vor găsi și printre prezenți, care cu ușurință atletului vor arunca cu pietre grele din punct de vedere moral în femeia care a recurs la avort. Dar în această luptă cu pietre eu nu sunt participant. În mulțimea de femei care au avortat, eu văd foarte multe deosebiri personale, pentru a le stigmatiza. Dacă văd în mulțime lor unde și unde licărind fețe vesele, zîmbitoare, atunci văd și multe fețe părunse de frică, disperare, tristețe mortală... ceea ce mă face să le sar în ajutor. și un astfel de ajutor îl consider excluderea avortului din rîndul infracțiunilor.*” [28, p. 233].

Considerăm posibilitatea dezincriminării provocării ilegale a avortului după criteriul nepermiterii acordului victimei, mai ales în condițiile moderne a unei loialități însemnate a legislației privind realizarea drepturilor reproductive.

Cele expuse mai sus, permit de a concluziona, că în toate cazurile de efectuare ilegală a avortului obiectul infracțiunii este sănătatea femeii însărcinate, care include însuși starea de sarcină și decurgerea ei normală. Obiectul complementar al avortului criminal (în cazul avortului ce a dus la moartea victimei) este si viața lăuzei.

Interesele (valorile sociale) ocrotite de legea penală sunt variate. Există interesele materiale (spre exemplu, corpul fizic al persoanei, bunurile materiale) și morale (onoarea, libertatea etc.) [4, p. 49]. În acest sens relațiile sociale deseori posedă unele premise (condiții) materiale ale existenței lor. Anume aceste premise, ca elemente materiale ale relațiilor sociale, constituie obiectul material al infracțiunii. Obiectul material al infracțiunii nu este o relație socială, ci un element al ei. Cunoașterea obiectului material are o importanță pentru interpretarea corectă a unei fapte concrete ca infracțiune, deoarece în anumite cazuri numai prin intermediul acestuia putem stabili valoarea socială susceptibilă de protecție juridico-penală. Obiectul material al infracțiunii nu poate fi confundat cu mijloacele de săvârșire a infracțiunii, nici cu obiectele dobândite pe cale criminală. Obiectul material este – acea entitate materială spre care este îndreptată acțiunea sau inacțiunea descrisă în norma de incriminare.

Referitor la obiectului material al infracțiunii de provocare ilegală a avortului, de asemenea sunt păreri împărțite. Autorii care susțin ideea includerii în obiectul nemijlocit al avortului ilegal atât viața și sănătatea femeii însărcinate, cât și viața

intrauterină, indică și despre prezența obiectului material al infracțiunii.

Astfel, Borodac A., Dobrinoiu V. [5, p. 172] sînt de părerea că obiectul material îl formează corpul femeii însărcinate, precum și al fătului (fructul concepției) aflat în etapa dezvoltării naturale, asupra cărora se îndreaptă acțiunea autorului infracțiunii. Mateuț Gh., Brînză S. [21, p. 200] consideră că obiectul material îl formează nemijlocit – corpul femeii însărcinate.

Referindu-ne la corpul unei persoane, se poate de înțeles totalitatea organelor care aparțin unei ființe vii, formînd un întreg anatomic și funcțional. Din punct de vedere al aspectului juridic, corpul persoanei, reprezintă ansamblul de funcții și procese organice care asigură individului prezența biologică și care, odată distruse, suprimă calitatea de ființă vie a persoanei.

Nu susținem opinia autorilor care consideră că în calitate de obiect material al infracțiunii de provocare ilegală a avortului poate să fi considerat corpul fătului (adică copil „nenăscut”). Nu credem că ar putea fi vorba, în caz de provocare ilegală a avortului, despre o atentare asupra vieții fătului, și respectiv, asupra corpului acestuia, fiindcă nu sîntem în prezența unui organism care ar putea funcționa de sine stătător. Formarea de mai departe a fătului, dezvoltarea organelor sale și configurarea acestuia în calitate de individ se datorează numai contactului direct cu corpul mamei.

În cazul întreruperii unui asemenea contact (indiferent de motiv și de termen), fătul nu s-ar putea manifesta în continuare și ar pieri. De asemenea, considerăm că dacă, într-adevăr, ar putea fi vorba despre existența unei entități corporale în uterul mamei și ar constitui obiectul material al provocării ilegale a avortului, atunci, și prin săvîrșirea unui avort legal „corpul” fătului ar fi nimic, suprimîndu-se viața.

Autorul A. E Franț apreciază că obiectul material este reprezentat de acea unică entitate, compusă din corpul mamei și din corpul fătului, ce reprezintă o structură unitară psiho-anatomo-fiziologică.

Mateuț Gh. în genere consideră că obiectul material îl formează corpul femeii însărcinate. Evident, în cazul săvîrșirii unei infracțiuni care pune în pericol viața și sănătatea persoanei, nemijlocit ar fi putut adusă o atingere corpului acesteia, dar pe de altă parte acțiunile infractorului nu sînt îndreptate asupra persoanei cu intenția de a-i cauza o asemenea atingere. O astfel de intenție îndeosebi lipsește în cadrul al.1 al art.159 CP RM din 2002. Mai ales că femeia și-a dat consimțămîntul pentru întreruperea sarcinii, putînd să-și dea seama de consecințele grave, știind care este riscul.

Susținem opinia autorului Gh. Mateuț precum că obiectul material al infracțiunii de provocare ilegală a avortului este reprezentat corpul femeii însărcinate. Provocarea ilegală a avortului, mai întîi de toate atentează la sănătatea femeii însărcinate. Din punct de vedere medical, prin sănătate se are în vedere starea normală a funcționalității tuturor organelor și a organismului cu mediul exterior, în care nu sunt prezente careva semne de boală. Sarcina reprezintă un proces biologic complex în care ia parte întreg organismul. Întreruperea sarcinii perturbă procesele lui vitale. Avortul provoacă o încălcare gravă a metabolismului, activitatea glandelor cu secreție internă și a sistemului nervos. Avortul este o traumă biologică și mecanică pentru organismul femeii. În urma întreruperii sarcinii se petrece demobilizarea spontană a activității organismului, la care ultimul deseori

reacționează foarte dureros.

Întreruperea sarcinii – este un act antinatural, care duce la încălcarea bruscă a transformărilor care s-au produs în timpul sarcinii în organismul femeii. Dar aceasta necondiționat se reflecte asupra stării ei de sănătate. Uneori complicațiile avortului sunt neînsemnate și curînd se sting, dar deseori apar maladii foarte grave, care necesită tratament îndelungat.

Cele mai dese complicații ale avortului sunt procesul de inflamare a organelor genitale interne. În unele cazuri acestea apare imediat după întreruperea sarcinii. Însă sunt situații cînd aceste complicații își fac apariția după un anumit timp după provocarea avortului care după prima vedere s-a petrecut reușit. De multe ori în cavitatea uterului rămîn bucăți ale fătului. Acestea produc scurgere de sînge, periculoasă pentru sănătate. Mai apoi rămășițele fătului în stare de putrefacție și prezența infecției obținută în timpul efectuării avortului duc la septicemie cu sfîrșit letal.

Un pericol iminent pentru viața femeii prezintă infecția de tetanos, care poate fi introdusă în urma regurgerii la un avort ilegal. În timpul provocării avortului se poate produce perforația colului uterin și ulterior se observă procesul de inflamare a uterului, iar în alte cazuri poate să se soldeze cu infertilitate.

În contextul celor expuse mai sus, **putem concluziona**, că în toate cazurile de efectuare ilegală a avortului obiectul material al infracțiunii de provocare ilegală a avortului este reprezentat de sănătatea femeii însărcinate, care include însuși starea de sarcină și decurgerea ei normală. Obiectul complementar al avortului ilegal (în cazul avortului ce s-a soldat cu moartea victimei) este și viața femeii însărcinate.

BIBLIOGRAFIE:

1. Oancea I. Drept penal. Partea Generală. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1972.
2. Никифоров Б.С., Объект преступления по советскому уголовному праву, Москва, 1960.
3. Codul penal al Republicii Moldova, nr.985-XV din 18 aprilie 2002. În: monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2002, nr.128-129. În vigoare din 12 iunie 2003.
4. Drăghici V., Obiectul juridic al infracțiunii În: Revista de drept penal, Anul IX, nr.4, octombrie – decembrie, București, 2002, pag.56.
5. Borodac A. Manual de drept penal: Partea Specială. Chișinău: F.E.-P. Tipografia Centrală, 2004.
6. Калмыков В. Т., Ответственность за хулиганство по советскому законодательству, Минск, Изд-во „Беларусь”, 1970.
7. Антипов В. И., Уголовно-правовая борьба с посягательствами на общественную безопасность, Учебное пособие, Киев, 1987.
8. Ungureanu A., Drept penal român. Partea generală. Lumina Lex, București, 1995.
9. Brînză S., Stati V. Omorul pruncului de către mamă.: răspundere și pedeapsă penală. În: Avocatul poporului. 2000, nr.7-9, pag.33.
10. Boroai A. Infracțiuni contra vieții. Ed: All Beck, București:, 1999.
11. Brînză S. Infracțiuni contra vieții, sănătății, libertății, demnității persoanei. USM, Chișinău., 1999.

12. Maurach R. Deutsches Strafrecht. Besonderer Teil. Auflage. - Karlsruhe, 1956.
13. Шаргородский М. Д. Ответственность за преступления против личности, Москва: Изд-во Ленинградского, 1953.
14. Загородников Н. И. Преступления против здоровья. - Москва, 1969.
15. Горелик И. И. Квалификация преступлений опасных для жизни и здоровья. - Минск, 1973.
16. Глушков В. А. Ответственность за преступления в области здравоохранения. Киев, Вища школа, 1987.
17. Sadovei N. Avortul și dreptul la viață al copilului: aspecte juridice. În: Legea și viața.- 1998.-nr.5.
18. Покровский В.И., Популярная медицинская энциклопедия. Москва, 1991.
19. Загородников Н.И. Преступления против здоровья- Москва: Юридическая литература, 1969.
20. Franț A. E. Întrerupere cursului sarcinii. Repere juridice și etice. București: Universul Juridic, 2016.
21. Mateuț Gh. Drept penal special sinteza de teorie si practica judiciara Vol.I. Bucuresti 1999.
22. Dobrinou V. Drept penal. Parte specială: teorie și practică judiciară vol.I. București: Lumina Lex, 2000.
23. Красс В.И. Личностные («соматические») права человека в конституционном и философско-правовом измерении: к постановке проблеме În: Государство и право. - 2000. - № 10.
24. Красиков А. Н. Сущность и значение согласия потерпевшего в советском уголовном праве. Саратов, 1976.
25. Kessler K. Die Einwilligung des Verletzten in ihrer Strafrechtlichen Bedeutung. - Berlil und Leipzig, 1884.
26. Таганцев Н. С. Курс русского уголовного права. Общая часть. Книга 1. - СПб., 1874; Розин Н. К вопросу о согласии потерпевшего // Вестник права. - 1899. - № 9.
27. Сергиевский Н. Русское уголовное право. Часть общая. - СПб., 1904. Мокринский С. Медицина в ее конфликтах с уголовным правом. - СПб., 1914.
28. Noll P. Udergestzliche Rechtfertigungsgrunde im desondem die Einwilligung des Verletzten. - Basel, 1955.
29. Гернет М. Истребление плода с уголовно-социологической точки зрения (Доклад X Общему собранию русской группы Международного союза криминологов) În: Вестник права. - № 8. - 23 февраля 1914 г.

Абдусаматов Фаррух Музаффар ўгли
(Жиззах, Ўзбекистон)

КОНСТИТУЦИЯ – БАХТИМИЗ ҚОМУСИ

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ўз моҳият-эътибори билан халқ иродасини олий даражада ифодаловчи, инсоннинг асосий ҳуқуқлари ва эркинликлари ҳамда давлат бошқарувининг демократик тамойилларини мустаҳкамловчи асосий қонундир. Миллий давлатчилик пойдеворини барпо этиш жараёнида, аввало, унинг юқори мақомдаги ҳуқуқий асосларининг яратилиши мамлакатимиз тараққиёт йўлини, халқимиз тақдирини ва нурли истиқболини белгилаб берди. Мамлакатимиз Конституциясининг туб моҳиятида ана шундай мақсад мужассам.

Конституция жамият ҳаётида муҳим ўрин тутувчи мураккаб ва серқирра ижтимоий-сиёсий ҳужжатдир. Унинг туб моҳиятини теран англаш учун, аввало, бу иборанинг тушунчасини илмий изоҳлаш лозим.

“Конституция” лотинча сўз бўлиб, “тузилиш”, “ўрнатиш” деган маънони билдиради. Қадимда конституция ибораси сиёсий тузум маъносини англатган. Конституциянинг моҳияти, ҳар қандай ижтимоий-сиёсий ҳодисанинг моҳияти сингари, у қандай ижтимоий эҳтиёжлар туфайли вужудга келганлиги ва, энг муҳими, кимнинг иродасини акс эттириб, қайси манфаатларга хизмат қилади, деган саволларга жавоб топиш орқали аниқланади. Моҳият – нарса, ҳодиса, жараёнларнинг ички мазмуни, муҳим, зарурий, асосий хусусиятлари, барқарор алоқалари, томонлари, муносабатларининг йиғиндисини англатади. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, Конституциянинг моҳияти у қабул қилинаётган вақтда турли ижтимоий-сиёсий кучлар ўртасида давлатнинг жамият ва шахс ҳаётига аралашувини тартибга солишга оид энг асосий масалалар бўйича эришиладиган ижтимоий келишувнинг ифодаланишидир. Бошқача айтганда, давлат ҳокимияти Конституция воситасида ўз ваколатларини фуқароларга бериладиган ҳуқуқ ва эркинликлар кўламига мутаносиб тарзда чеклайди.

Бу борадаги фикрни янада аниқлаштириш учун куйидагиларни кўшимча қилиш мумкин. Конституциянинг соф юридик ва ижтимоий-сиёсий моҳияти ҳақида гапириш мумкин. Конституциянинг соф юридик моҳияти – унинг давлатнинг энг олий юридик кучга эга бўлган асосий қонуни эканлигидадир. Унинг ижтимоий-сиёсий моҳияти эса, конституция ўзи қабул қилинаётган вақтдаги сиёсий вазиятни, мавжуд сиёсий кучлар нисбатини акс эттиради. Конституцияни шу маънода жамият турли ижтимоий қатламларининг сиёсий манфаатларини мувофиқлаштирувчи ижтимоий шартнома дейиш мумкин. Бу ғоянинг муаллифи германиялик социалист Ф. Лассаль эди. У ўтган аср бошида шундай деб ёзган эди: “Мамлакатнинг ҳақиқий Конституцияси ундаги кучларнинг фактик нисбатидан иборат; ёзма конституция ижтимоий кучлар нисбатининг реал ифодаси бўлгандагина мустаҳкам ва аҳамиятга молик саналади” [1, 33-34].

Ўзбекистон ўз истиқболи ва бутун тараққиётининг конституциявий асоси сифатида инсон ҳуқуқларига алоҳида эътибор қаратмоқда. Халқимизнинг маънавий салоҳияти, мустаҳкамланиб бораётган халқаро алоқалари демократик тараққиёт ва инсон ҳуқуқларига риоя этилиши учун зарур бўлган

барча шарт-шароитларнинг босқичма-босқич яратилиб боришига умид уйғотмоқда. “Ўзбекистон Республикасининг давлат мустақиллиги тўғрисида”ги конституциявий қонунда халқаро ҳуқуқ давлат қурилишимизнинг муҳим манбаи эканлиги таъкидланган. Ўзбекистон жаҳон ҳамжамияти олдида ўзини халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган нормаларига содиқлигини конституциявий даражада мустаҳкамлади. Бу ёш мустақил давлатимизнинг нуфузли халқаро ташкилотларга тўла ҳуқуқли аъзо бўлишига имкон беради. Бу Ўзбекистоннинг халқаро ҳамжамият давлатлари томонидан дипломатик тан олиншига ва халқаро иқтисодий алоқаларга фаол киришишига йўл очиб берди.

Халқаро ҳуқуқ нормаларининг устуңлигини тан олиш Ўзбекистон учун қуйидагиларни англатади. Аввало, инсон ҳуқуқларига ва демократия ғояларига садоқатни; иккинчидан, фуқаро тинчлигини миллий ва миллатлараро тотувликни; учинчидан, барча давлатларнинг суверенитетини, улар чегаралари дахлсизлиги тан олиншини; тўртинчидан, куч ишлатмаслик ва куч ишлатишни рўқач қилиб таҳдид қилмасликни; бешинчидан, давлатлараро низоларни тинч йўл билан ҳал қилишини; олтинчидан, бошқа давлатларнинг ички ишларига аралашмасликни назарда тутлади.

Халқаро ҳуқуқ принциплари ва нормаларининг ушбу мажмуи бизнинг Конституциямиз матнига Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Уставидан, Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларацияси ва инсон ҳуқуқларига оид бошқа халқаро битимларда, Хелсинки битими, Париж ва Мадрид хартияларидан олиб сингдирилган. Хусусан, бундай ёндашув Конституциямизнинг Муқаддимасида “Ташқи сиёсат” тўғрисидаги 4-бобида, “Инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари” тўғрисидаги 2-бўлимида ва “Жамият ва шахс” тўғрисидаги 3-бўлимида, “Сайлов тизими” тўғрисидаги 23-бобида, “Суд ҳокимияти” ҳақидаги 22-бобида, “Мудофаа ва хавфсизлик” тўғрисидаги 26-бобида ўз ифодасини топган. Халқаро ҳуқуқнинг юксак нормаларига содиқлик Ўзбекистоннинг миллий манфаатларига мос келади.

Мустақил Ўзбекистоннинг 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган биринчи Конституцияси демократик фуқаролик жамиятининг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлайди. Конституция Ўзбекистон халқларининг иродаси, руҳи, ижтимоий онги ва маданиятини ифодалайди. Юқорида таъкидланганидек, у умуминсоний қадриятлар ва халқаро ҳуқуқнинг устуворлигига садоқат руҳи билан суғорилган. Бунда битта сиёсий мафкура билан чекланиб қолиш, синфларни ва айрим ижтимоий гуруҳларни бир-бирига қарама-қарши қўйиш, бир партиянинг танҳо ҳукмронлиги йўқ. Шунингдек, асосий қонунда давлат манфаатларининг фуқаролар манфаатларидан устуворлигига ишора йўқ. Конституция умумжаҳон инсон ҳуқуқлари декларациясининг барча асосий қоидалари яъни, инсон ҳаёти, шахси ва эркинлиги дахлсизлигини таъминлашга қаратилган нормаларни ўз ичига олган. Конституцияда бизнинг кўп миллатли мамлакатимизда мустаҳкам маънавий ва ҳуқуқий омилларнинг умумий-ғоявий пойдеворига асос солинган.

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ижодий изланишлар самарасидир. Асосий қонун халқимизнинг истиқлол ва озодлик учун олиб борган машаққатли кураши натижаси ҳисобланади. Конституциявий бино пойдеворини бунёд этишда ўзимизда тўпланган кўп асрлик миллий давлатчилик амалиётига қатъий таянилган. Конституцияни ишлаб чиқишда ўз

миллий манфаатларимиз ва интилишларимизга асосланган ҳолда хорижий мамлакатлар ва халқлар конституциявий тажрибасидан кенг фойдаланилган.

Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига жаҳон илм-фани аҳли, сиёсат олами вакилларининг берган баҳосини таъкидламай иложи йўқ. Жумладан, Белгиялик эксперт, профессор Хилбрен Иеде Бойс шундай дейди: "Илғор хорижий тажриба ҳамда ўзбек халқининг бой тарихий ҳуқуқий мероси ҳисобга олинган ҳолда ишлаб чиқилган Ўзбекистон Конституцияси мамлакатга дунёнинг етакчи давлатлари қаторидан муносиб ўрин эгаллашига имкон беради. Мамлакат асосий қонунида инсон ҳуқуқлари масалаларига устувор эътибор қаратилгани Ўзбекистоннинг демократия тамойиллари асосида ривожланишга бўлган содиқлигидан далолат беради. Ўзбекистон Конституцияси замонавий демократик жамият қураётган кўпгина давлатлар учун намуна сифатида хизмат қилиши мумкин".

Конституциямиз қабул қилинганидан буён қуйидаги ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган. 2002 йил 27 январда ўтказилган умумхалқ референдуми натижаларига кўра, ҳамда унинг асосида Ўзбекистон Республикасининг 2003 йил 24 апрелда қабул қилинган қонунига мувофиқ, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 18, 19, 20, 23 бобларига ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритилган. Ўзбекистон Республикасининг 2007 йил 11 апрелда қабул қилинган қонуни билан, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 89-моддасига, 93-моддасининг 15-бандига, 102-моддасининг 2-қисмига тузатишлар киритилган. Ўзбекистон Республикасининг 2008 йил 25 декабрда қабул қилинган қонуни билан, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 77-моддасининг 1-қисмига ўзгартириш киритилган. Ўзбекистон Республикасининг 2011 йил 18 апрелда қабул қилинган қонуни билан, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 78, 80, 93, 96 ва 98-моддаларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган. Ўзбекистон Республикасининг 2011 йил 12 декабрда қабул қилинган қонуни билан, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 90-моддасининг 2-қисмига тузатиш киритилган. Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 16 апрелда қабул қилинган қонуни билан, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 32, 78, 93, 98, 103, ва 117-моддаларига ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритилган.

Замонавий конституцияларнинг моҳияти умуминсоний, ҳуқуқий қадриятларни ва умумдемократик асосларни мустаҳкамлашда ифодаланади. Улар ҳар бир инсон тенг ҳуқуқли фуқаро бўлиб фаолият юрита оладиган давлатда яшашни тарғиб қилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Ўзбекистон Республикасида амал қилаётган Конституция ўз моҳиятига кўра демократик ҳуқуқий давлат қуриш Конституцияси сифатида Ўзбекистон халқи иродасининг таъкиди ва бу ирода умумдемократик принципларни ўзида мужассам этувчи инсонни, унинг ҳуқуқ ва эркинликларини олий қадрият деб эътироф этувчи давлат ва жамият ҳаёти асосларини мустаҳкамлашга йўналтирилган асосий қонундир.

Конституция замонавий демократик жамият ҳуқуқий тизимида алоҳида нуфузли мавқени эгалловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатдир. Ўз юридик табиати ва моҳиятига кўра, конституция ва бошқа ҳуқуқий актлардан қуйидаги муҳим жиҳатлари билан ажралиб туради:

Биринчидан, конституция махсус субъект томонидан ёки унинг номидан ўрнатилади;

Иккинчидан, конституциявий қоидалар таъсис этувчи йўналтирувчи, бирламчи аҳамиятга эга;

Учинчидан, конституциявий тартибга солиш ўз ҳажмининг кенг қамровлиги билан тавсифланади, яъни у ниҳоятда муҳим ва кенг кўламдаги ижтимоий муносабатлар доирасига таъсир кўрсатади;

Тўртинчидан, конституция алоҳида юридик ҳусусиятларга яъни бошқа қонунлардан устуворликка, олий юридик кучга, ўзига хос муҳофаза механизмига, махсус тарзда қабул қилиниш, ўзгартирилиш тартибига эга.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Лассаль Ф. Сущность конституции. Что же дальше? Молот, 1905.

SECTION: SOCIOLOGICAL SCIENCE

**Abdusamadov Farrux Muzaffar o'gli
(Jizzax, O'zbekiston)**

JAMIYAT TARAQQIYOTIDA OILA INSTITUTINING ROLI

Jamiyatning barcha ijtimoiy institutlarining, eng asosiy bo'g'ini bo'lmish – oila va uning muqaddasligini ta'minlash muhim masalalardan biridir. Oila har bir xalqning, millatning davomiyligini saqlaydigan, milliy qadriyatlarining rivojini ta'minlaydigan, yangi avlodni dunyoga keltirib, uni ma'naviy va jismoniy barkamol qilib tarbiyalaydigan, jamiyatning asosiy negizi hisoblanuvchi muqaddas maskandir. Biroq oila mazmun va mohiyatiga ko'ra har bir xalq, har bir millat uchun o'ziga xos xarakterli xususiyatlarga egadir.

Jamiyatimiz taraqqiyoti o'zining rivojlanish qonuniyatlariga asoslangan holda shaxs yetukligini ta'minlovchi va tarbiya samaradorligini oshiruvchi omillarni vujudga keltirish talabini qo'yimoqda. Shu bilan birga, jamiyat taraqqiyoti bilan oila, uning barcha hayotiy bosqichlari jiddiy o'zgarishlarga uchrayotganligini ham esdan chiqarmaslik kerak. Bizning yangi oila vujudga keltirish borasidagi muvaffaqiyatlarimiz shak-shubhasizdir. Oila erkaklar va ayollarning to'la teng huquqligi, oila uchun bab-baravar javobgarligi asosida quriladi. Biroq, yangi oilani vujudga keltirish oddiy ish emas. Bu murakkab jarayon bo'lib, uning o'z muammolari mavjud. Mustaqil oila – uning eng muhim negizlaridan biridir.

Respublikamiz iqtisodiy salohiyatining yuksalishi o'z navbatida, oilaning moddiy va ma'naviy kamolotiga, bu esa, oiladagi bolalar tarbiyasiga u yoki bu darajada ta'sir ko'rsatadi. Mehnatkashlarning turmush sharoitlarining muttasil yaxshilanishi, farovonlashishiga olib keladi.

Oiladagi daromadlarning oshishi, bir tomondan, ota-onalarning bilim saviyalari va madaniy hayotlarining yaxshilanishiga sabab bo'lsa, ikkinchi tomondan, oila a'zolarining yuqori ma'naviy ehtiyojlarining ijobiy shakllanishiga, oilaviy munosabatlarning takomillashuviga, boyishiga, kattalar va kichiklar o'rtasidagi muloqot mazmuniga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shu sababdan bo'lsa kerak, respublikamiz jamoatchiligining diqqat-e'tibori oilalarni mustahkamlash, yangi oilalarning qaror topishi va shakllanishiga qaratilmoqda. Chunki yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash davr talabiga aylanib bormoqda.

Oila va oilaviy tarbiya muammolari ichida ota-onalarning tarbiyachilik madaniyatini oshirish va ularga umumiy tarbiyaga oid bilim berish davrimizning dolzarb masalalaridan biridir. Oilalarni pedagogika yutuqlari bilan tanishtirish ularning mustahkamligini ta'minlash vositalaridan biridir. Ikkinchi tomondan esa, bu o'z navbatida, bolalarning tarbiyasida tegishli shakl va uslublarni takomillashtirish yo'llaridan biridir. Shuning uchun ham ota-onalarni, oilalarni tarbiyaga oid bilimlar bilan, tarbiya uslublari bilan qurollantirish nihoyatda zarur.

Tarbiyaga oid bilim berish muammosi faqat ota-onalarning ishi bo'lib qolmasdan, balki barcha mehnatkashlar ommasining ishi, keng ma'noda davlat ahamiyatiga molik ishdur. Hukumatimiz qarorlarida ta'kidlanganidek, barcha

tashkilotlar, mehnat jamoalari, umuman jamiyat – axloqan sog'lom, ma`naviyati boy, mustahkam oilani vujudga keltirish to'g'risida, onalar haqidagi, mamlakatning kelajagi bo'lgan yoshlar haqidagi g'amxo'rlikni kuchaytirishi zarur. Ota-onalarning bolalar tarbiyasi haqidagi, ularni turmushga va mehnatga tayyorlash to'g'risidagi mas`uliyatini oshirish zarur.

Gap shundaki, jamiyatimizdagi har bir to'laqonli shaxs bolalarning tarbiyachisi bo'lishi, yangi insonni har tomonlama kamol toptiruvchi barcha holatlarda, shart-sharoitlarda ishtirok etishi lozim. Har bir yigit-qiz bo'lajak ota-onalardir. Shu sababli jamiyatimiz ularning qanday oila qurishlariga befarq qarab turolmaydi. Davlatimiz kelajak avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash vazifalarini, oilalarning mustahkamligi uchun qo'yilayotgan talablar mehnatkashlarning tarbiyaviy ma'lumotini oshirish zaruriyatini ko'tarib chiqmoqda. Bu masala hozirgi kunda har qachongidan ham muhimdir.

Atoqli pedagoglar tarbiyani maqsadga muvofiq tashkil etish sharoitlaridan biri ota-onalarning tarbiyaviy savodxonligida, deb hisoblagan edilar. Ota-onalarni tarbiyaga oid va psixologik bilimlar bilan qurollantirmasdan turib oilada tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish mumkin emas. Demak, oila hayotini tarbiyaviy jihatdan to'g'ri tashkil qilish uchun o'qituvchilar, keng jamoatchilik pedagogika fani orqali aholiga yordam berish, ota-onalarga tarbiyaviy bilim berish tizimini ishlab chiqishlari lozim.

Pedagog-olimlar tadqiqotlarida isbotlanganidek, oilaviy tarbiyaga doir ishlar quyidagi sharoitlarda bajarilsa, uning samaradorligi yanada oshadi.

1. Maktab o'zining barcha ta`sirlari majmuini oilaviy tarbiya jarayoniga izchil yo'naltira olsa;

2. O'qituvchilar jamoasi oila bilan o'zaro hamkorligi davrida o'zlarining etik-pedagogik tarbiyaviy talablarini to'g'ri tashkil eta olsalar;

3. Xalq maorifi bo'limi va muassasalar tashkilotchi ota-onalarni tarbiyaviy jarayonga torta olsalar;

4. O'qituvchilar tomonidan oilaviy tarbiyaga rahbarlik bolalar maktabga kelmasdan oldin boshlansa va bu ish ularning barcha o'quv yillarida davom ettirilsa.

Bu masalalarni ijobiy hal qilishda shahar, tuman ijroiya qo'mitalari va xalq ta'limi bo'limlarining tarbiyaviy imkoniyatlari kengayotgan paytdagi ta`siri hozirgi kun nuqtai nazaridan muhim ahamiyat kasb etmoqda. Demak, mamlakatimizda umumiy ta'limni sifat jihatidan tubdan yangilash asosida yoshlarni har tomonlama kamol toptirish uchun aholiga tarbiyaviy bilim berishni har qachongidan ham yuqori saviyaga ko'tarish bizning muqaddas burchimizdir.

Oilaning ijtimoiy kuch-quvvati uning tarbiya berish imkoniyatlarida, ijtimoiy faol insonni tarbiyalash qobiliyatlarida ekanligini deyarli hammamiz bilamiz. Lekin bila turib hamma vaqt ham bu imkoniyatlardan foydalana olmaymiz yoki tarbiya berishda o'zimiz sezmagan holda xatolarga yo'l qo'yamiz.

Kuzatishlar shuni ko'rsatmoqdaki, ota-onalarga tarbiyaga oid umumiy ta'lim berishda yechimini kutayotgan muammolar ham ko'p. Shu sababli ularni bir yo'la yo'qotib bo'lmaydi. Tarbiyaviy umumiy ta'limning samaradorligi ko'p jihatdan asosan, barcha mehnatkashlar ommasining bir maqsad asosida birlashishlariga, bu borada xalq ta'limi muassasalariga, o'qituvchilar jamoalarining yetakchilik qilishlariga hamda tashkilotchiligiga bog'liq. Amalda nima bo'lmoqda? Amalda esa bu masalalar bilan faqat xalq ta'limi organlari va o'quv yurtlari shug'ullanmoqdalar.

Madaniyat, sog'liqni saqlash, adliya, pedagogika jamiyati xodimlari, zavod, fabrika, jamoa xo'jaligi ishchi va xizmatchilari bu ishga deyarli jalb qilinmagan. Tarbiyaviy umumiy ta'lim tizimiga hali barcha tarbiyasi qiyin o'smirlarning ota-onalari jalb etilmagan va hokazo.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, umumiy o'rta ta'lim saviyasining pastligi, saviyasi past shaxslarning shakllanishiga, bu esa o'z navbatida moddiy ta'minotning yomonlashishiga, oila ma'naviy dunyosining g'ariblashishiga, madaniy boylıklardan ma'lum darajada beharga qolishiga, shuningdek, ularni o'zlashtirish qiyinchiliklarini yuzaga chiqaradi. Shularga asoslanib, bolalarning ta'lim va tarbiya taraqqiyoti saviyasi ko'p omillarga:

- ota-onalarning savodxonligiga;
- bolalari uchun xonalarning ta'minlanish sharoitlariga;
- oiladagi bolalar soniga;
- oilada ota yoki onaning borligiga yoki birortasining yo'qligiga;
- ota-onalarning ma'lumoti, kasbiga;
- oilaning moddiy ta'minlanishi va hokazolarga bog'liq deb ayta olamiz.

Agar ota-onalarga umumiy tarbiyaviy bilim berishda olimlarning tavsiyalari, oilaviy tarbiyaga doir xalq pedagogikasi tajribalari, shahar, tuman, qishloq, mehnat jamoalari, shuningdek mehnat va urush faxriylarining maslahatlari, tavsiyalariga tayanilsa, so'zsiz bu ishning samaradorligi oshadi.

Oiladagi tarbiyaviy sharoitni yaxshilash yoshlar tarbiyasi samaradorligini oshirishga bevosita ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Albatta, bunda oilaning ruhiy muhiti, oila a'zolarining o'zaro munosabatlari asosiy va hal qiluvchi rol o'ynaydi. Maktab, sinf, o'rtoqlari va barcha muloqot manbalariga nisbatan oilada aniq tarbiyaviy omillarga amal qilinsa, nazorat ostiga olinsa, tarbiya to'g'ri yo'lga qo'yilgan bo'ladi.

Ota-onalarning bolalar tarbiyasiga doir o'z bilimlarini doimo oshirib borishlari, tarbiyada talabchanlik, ota-ona va katta yoshdagi kishilarning o'zaro ahilligi, kichiklarga g'amxo'rlik oilaviy tarbiya asosini tashkil etadi. Busiz oilaviy tarbiyada muvaffaqiyatga erishish mumkin emas.

Ikkinchi tomondan, har bir oilada bola tarbiyasi yuzasidan aniq bir maqsad bo'lishi kerak. Eng muhimi, yosh avlod tarbiyasiga ota-ona yoki aka-uka, opa-singil sifatidagina emas, balki jamiyatning haqiqiy fuqarosi sifatida ham e'tibor berish, yoshlarni mazmunli kelajagimizga ishonch va sadoqat ruhida tarbiyalash zarur.

Bayon etilgan fikr va mulohazalar ota-onalarga tarbiyaga oid bilim berish yuzasidan quyidagi umumiy xulosalarni chiqarish imkonini beradi. Respublikamiz mustaqillikka erishgach, oilaviy tarbiya samaradorligini oshirish, aholining umumiy madaniy saviyasini yuksaltirish ma'lum darajada ota-onalar va katta yoshdagi kishilarning savodxonligiga bog'liq. So'zsiz bu masalani ijobiy hal etishda ta'lim-tarbiya yuzasidan targ'ibot ishlarini olib boruvchi va bu borada tarbiyaviy markaz rolini o'ynovchi o'rta umumiy ta'lim maktablarining, kollej va litseylarning roli beqiyosdir.

Винокурова Туйара Петровна
СВФУ им. М. К. Аммосова
(Якутск, Россия)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ РАБОТНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ РС(Я)
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ»)**

Аннотация: *Социальное развитие означает изменения к лучшему в социальной среде организации. В целом оно охватывает весь сложный механизм, приводящий в действие человеческую активность, последовательно развертывающуюся цепь потребностей, интересов, мотивов и целей, которые побуждают людей к труду, конкретизируют деловую ориентацию и ценностные установки персонала.*

Ключевые слова: *Управление персоналом, методы управления персоналом, управление социальным развитием персонала, мотивация, управление бюджетной организацией.*

**IMPROVING TECHNOLOGIES FOR MANAGING SOCIAL DEVELOPMENT OF
WORKERS (ON THE EXAMPLE OF "REPUBLICAN COMPLEX CENTER OF
SOCIAL SERVICE" REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA))**

Annotation: *Social development means change for the better in the social environment of an organization. In general, it embraces the entire complex mechanism that drives human activity, a consistently evolving chain of needs, interests, motives and goals that motivate people to work, concretize the business orientation and values of personnel.*

Keywords: *Personnel management, personnel management methods, personnel social development management, motivation, budget organization management.*

Как известно, управление свойственно практически любой групповой деятельности человека. Как социальный феномен управление известно с древнейших времен, и как «вид социальной практики управление существует с момента возникновения необходимости в совместной и целенаправленной деятельности людей» [1, с. 39].

Эффективная работа любого предприятия (организации) невозможна без управления с его функциями планирования, организации, мотивации и контроля. В теории управления можно выделить два основных подхода к раскрытию сущности и содержания управления: управление рассматривается, с одной стороны, как процесс, деятельность, с другой – через понятие «воздействие».

В рамках первого подхода управление – это определенные действия и процесс подготовки и реализации управленческих решений, проведение запланированных организационно-управленческих мероприятий. Во втором подходе основной чертой управления выступает воздействие, которое

оказывает непосредственное влияние субъекта управления (физические или юридические лица, от которых исходит властное воздействие) на объект управления (те, кем управляют), в результате чего происходят различные преобразования объекта.

Что касается непосредственно социального управления, то можно отметить многогранность данного понятия. По своей природе социальное управление свойственно любой общественной системе, в том числе и предприятию (организации).

В научной литературе приведено множество дефиниций социального управления. В широком смысле «социальное управление направлено на вычленение социальных аспектов всех процессов, происходящих в обществе, и решение социальных проблем» [2, с. 34–42].

Как отмечает Г.А. Пестова, «социальное управление не сводится к вопросам техники и технологии управления, так как в действительности оно представляет собой сложный социальный процесс, тесно связанный с традициями, тенденциями развития культуры общества и личности» [3, с. 36]. В данном случае социальное управление трактуется в расширительном смысле как один из видов управления, функция которого заключается в обеспечении реализации потребностей развития общества и его подсистем.

В узком смысле «социальное управление» понимается как регулирование социальных процессов и управление территориальными, демографическими общностями, социальной защитой населения, организаций. Например, А.И. Кравченко отмечает, что социология управления изучает «поведение руководителей и подчиненных в рамках отдельно взятой организации, а также отношения и взаимодействие больших социальных групп, связанных с управлением, например управленческих элит, в масштабах всего общества» [4, с. 162].

Важной особенностью управления является воздействие (влияние) на управляемые подсистемы. Е.П. Тавокин дает такое определение социального управления: «...Основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей подсистемы) на объект управления (управляемую подсистему), в качестве которого могут выступать общество в целом и его отдельные сферы – экономика, политика, культура, наука, социальная, духовная сфера или звенья (предприятия, учреждения, организации и т. д.)» [5, с. 63].

Управляющее воздействие выделяют в своих определениях и другие авторы. В частности, Л.А. Бурганова трактует социальное управление на уровне социальной организации как «осознанное, специально организованное воздействие на социальные процессы для достижения поставленных целей с учетом интересов отдельных личностей, формальных и неформальных групп» [6, с. 29].

А.И. Пригожин полагает, что социальное управление не может быть чисто рациональным, служебным, официальным, так как объект воздействия имеет свои личные или групповые интересы, цели, потребности, и определяет управление как «комплекс методов целенаправленного воздействия на отдельных работников, отдельную группу, целый коллектив» [7]. Развивая мысль об управлении, А.И. Пригожин обращает внимание на то, что

«управление складывается из целевого управляющего воздействия, существующего организационного порядка и самоорганизации».

В любой организации вместе с деловыми взаимоотношениями между работниками возникают и межличностные отношения, которые также сказываются на результатах деятельности организации. Неформальные коммуникации оказывают влияние на настрой и мотивацию персонала, из чего следуют особые задачи по созданию необходимого социально-психологического климата в трудовом коллективе: создание и поддержание здоровой социально-психологической атмосферы в коллективе, оптимальные межличностные и межгрупповые связи, удовлетворенность трудом работников.

Таким образом, для эффективной деятельности организаций необходимо не только «экономическое управление», но и социальное управление (или управление социальными процессами).

ГБУ РС(Я) «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Якутска» социальные услуги предоставляет в следующих формах социального обслуживания:

1. Социальное обслуживание на дому;
2. Полустационарной форме;
3. Стационарной форме.

Предоставляемые виды услуг:

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения;
- социально-педагогические, формирование позитивных интересов получателей социальных услуг, организация их досуга;
- социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении в других проблем, связанных с трудовой адаптацией;
- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг;
- услуги в целях коммуникативного потенциала получателей социальных услуг;
- срочные социальные услуги;
- предоставление во временное пользование технических средств ухода, реабилитации и адаптации;
- перевозка специальным транспортом людей, страдающих тяжелыми физическими недугами и лишенных возможности самостоятельно передвигаться к социально значимым объектам;
- услуги социальной парикмахерской, швейного цеха, фотоуслуги;
- услуги служб «Мобильная помощь», «Консультативно-справочная служба».

На 1 апреля 2018 года штатная численность сотрудников составляет 217 штатных единиц. По категориям работников необходимо делить на:

- руководителей – 9 сотрудников;
- специалисты – 72 сотрудников;
- служащие – 110 сотрудник;
- рабочие – 26 сотрудников.

По статистике средний возраст сотрудников составляет 43,73 года.

Структура персонала по полу: женщины – 84,5%, мужчины – 15,5%.

Профессиональный уровень кадрового состава: высшее образование – 42,2%, среднее специальное профессиональное – 46,4%, среднее общее – 11,4%.

Количественные сведения о повышении профессионального уровня и мастерства

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Повышение квалификации	30	33	30	61
Участие в семинаре	7	27	17	16
Участие в конференциях	-	-	-	8

В учреждении отсутствует комплексное социальное управление, для исключения этого упущения рекомендуется проведение этих мероприятий и внедрение принципов социального партнерства:

– предметы обсуждения в структурах участия были бы реальными и близкими работникам;

– структуры участия имели бы реальное влияние на процесс принятия решений в организации, многие их предложения на конечном этапе не должны игнорироваться администрацией;

– другие аспекты системы управления человеческими ресурсами (например, условия труда, стиль руководства) не должны противоречить развитию партнерства и сотрудничества в организации.

Стратегии государства в целях регулирования противоречий интересов субъектов управления персоналом в рамках социального партнерства:

1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения развития социального партнерства.

Прежде всего необходимо:

– разработать единые комментарии к Трудовому кодексу РФ с целью устранения разных трактовок одних и тех же статей;

– устранить разночтения в законодательных документах, например, закон о занятости населения не соответствует Трудовому кодексу РФ.

2. Законодательное определение критериев представительности работников и работодателей, их полномочности на ведение коллективных переговоров.

3. Формирование системы коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений на основе социальных стандартов и индикаторов.

4. Повышение ответственности должностных лиц за выполнение норм действующего законодательства.

5. Государственные структуры должны поддерживать общественные организации предприятий в отстаивании своих интересов в отношениях с

работодателями, при этом сами общественные организации непосредственно заинтересованы в сотрудничестве с государством в лице инспекций по охране труда, служб занятости, государственных центров профориентации и др.

6. Содействие развитию системы управления персоналом в организации. Для этого необходимо разрабатывать и внедрять в действие государственные, региональные программы, поддерживающие развитие управление персоналом в организациях.

7. Удовлетворение социальных потребностей персонала организации. В данном случае также важна помощь государства в части реализации различных социальных программ, связанных с улучшением уровня жизни населения или его определенных групп (например, работников бюджетной сферы), переподготовки и повышения квалификации персонала и многих других.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шевелев В.Н. Социология управления. имеет поговорить неформальные Ростов н/Д., 2010. 380 с.
2. Тощенко Ж. Т. Актуальные современное жесткость типовым проблемы социального управления: работоспособности индустрии противоречить материалы круглого стола // входит узком случае Социологические исследования. 2004. № 11. С. 34–42.
3. управлением организациях руководители Пестова Г. А. Социология управления: обученные возрастающую частности учебное пособие. М., 2011. 103 с.
4. Кравченко А. И., тесном бытовые решить Тюрина И. О. Социология управления: опросе предоставляется улучшением фундаментальный курс: учеб. оп имеется люди пособие для студентов адаптации нет целевого вузов. 4-е изд., испр. и низкое спб большей доп. М., 2012. 983 с.
5. Тавокин Е. П. Социология методика могут всех управления. Саарбрюккен, 2015. 315 с.
6. Бурганова Л. А. сборник показала населения Теория управления. М., 2009. 151 с.
7. Пригожин А. И. решений абсолютно workers Социология организаций. М., 2015. 255 с.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

УДК 391.2
М31

Маханова Г. М., Аскарлова Ж. А., Бурканбаева А. Н.
Казахский государственный женский педагогический университет
(Алматы, Казахстан)

ВЫБОР МАТЕРИАЛА И ИХ СВОЙСТВА

Weaving – is common way manufacture of textiles. The first textile fiber shoots herbs. From them in prehistoric times made products. development of civilization, people have learned to use thin materials - animal hair, linen, hemp, jute fibers. The modern world does not stand still, mankind has been looking for ways of creating samples the latest fabrics, which could have the properties of natural fabrics and even surpass them in some way. Scientists who created synthetic fibers have developed nano-technology. Nanofiber is an object, two characteristic sizes of which are in the nano-range (1-10 nm) and significantly less than the third fiber, or superfine fibers created at the atomic or molecular level. Lightweight, very durable, eco-friendly new material, it is obtained by using nanotechnology for the production of cellulose fiber - one of the main substances that make up plants.

Key words: clothes, weaving, materials, consumer and production requirements, classification, function, nanotechnology, solar panels.

Материалы – занимают главное место при изготовлении швейных изделий. Возникновение материалов для одежды можно объяснить как потребность человека в защите от воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды (холода, жары, осадков), а также от механических повреждений (травм). Одежда шьется из текстильного материала. Текстиль добывается путем ткачества.

Наиболее распространённый способ изготовления текстиля - ткачество, но существуют и другие способы: вязание, плетение, наматывание и валяние. В древние времена первыми текстильными волокнами, были побеги трав. Из которых изготавливали первые необходимые предметы одежды. Позднее, с развитием цивилизации, приручив животных, люди научились использовать другие материалы для одежды — шерсть животных, льняные, конопляные, джутовые волокна. Более 7 тысяч лет назад в Древнем Египте были найдены первые ткани из льна. Приблизительно в III тысячелетии до н.э. в Китае научились изготавливать шелк, в Индии хлопок, а чуть раньше на Востоке появилась шерсть. Промышленная революция положило начало изобретению прядильных машин Сэмюэлем Кромптоном.

Процесс производства тканей называется ткачеством, и заключается в выработке текстильных полотен путём переплетения взаимно

перпендикулярных систем нитей. Процесс ткачества, является многопереходным и включает в себя: приготовление к ткачеству, проборка или привязка основы на станке, ткачество и разбраковка тканей. Новейшие изобретения в технологии, положили начало появлению разнообразных синтетических и искусственных тканей. Ткани искусственного происхождения имеют некоторые преимущества в прочности и эластичности и почти не мнутся. Но уступают натуральным тканям в гигроскопичности, поэтому современное ткачество научилось производить ткани со смешанными волокнами. В начале XX века Американская вискозная компания впервые произвела коммерческую партию искусственного шелка. Позднее ацетатное волокно, нейлон. Но все же ценными до сих пор остаются ткани из натуральных материалов.

Ткань — текстильное полотно, изготавливается на ткацком станке переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей. Система нитей, идущая вдоль ткани, называется основой, а система нитей, расположенная поперек ткани утком. Соответственно их называют основными и уточными. Переплетение нитей в ткани является одним из основных показателей строения ткани. Нити основы и утка последовательно в определенном порядке переплетаются друг с другом (в зависимости от числа нитей — раппорта, необходимого для законченного ткацкого рисунка). Следует отличать *ткани* от текстильных полотен, выработанных другими способами: трикотажных полотен, вырабатываемых путём вязания, нетканых материалов (валяльно-войлочные и холстопршивные материалы).

Одежду изготавливают из текстиля различного волокнистого состава, поэтому всю одежду подразделяют на изделия, изготовленные из хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, смешанных или синтетических тканей или материалов, другими словами *классификация по материалам*. Материалы классифицируют по следующим признакам: из тканей, трикотажа, дублированных и пленочных материалов, натуральной и искусственной кожи, натурального и искусственного меха.

Качество одежды зависит от качества используемых тканей, их правильного выбора, четкой проработки модели, использования тканей модных структур и рисунков, конструкции и технологии изготовления изделия, современных прикладных и прокладочных материалов, фурнитуры, правильного сочетания этих материалов в пакете изделия все это конфекционирование материалов. Конфекционирование – это подбор всех видов материалов для определенного вида изделия. «Конфекционирование материалов» - изучение ассортимента необходимых тканей, определение свойств материалов, умение делать научно-обоснованный подбор материалов на конкретную модель согласно ее назначению. Ассортиментом материалов называют подбор сходных по различным признакам материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий, многообразен и включает в себя: *ткани; комплексные материалы; отделочные и скрепляющие материалы; трикотажные полотна; нетканые материалы; натуральная и искусственная кожа, замша; искусственный и натуральный мех*. Ассортимент материалов, для производства одежды, очень разнообразен и постоянно пополняется новыми материалами. При изготовлении материалов

используются как натуральные, так и химические волокна.

Современные материалы различны по своей структуре, внешнему виду и свойствам. Они отличаются хорошими потребительскими свойствами и отвечают эстетическим требованиям одежды. Обновление ассортимента материалов происходит благодаря внедрению прогрессивной технологии получения текстильных нитей, химических волокон, созданию новых видов отделки и рисунков на переплетении. Широкое применение находят классические ткани, они остаются незаменимыми при изготовлении определенных видов одежды. Так же, можно выделить ассортимент прикладных материалов: *скрепляющие материалы и фурнитура подкладочные, прокладочные и отделочные*. По виду сырья весь ассортимент тканей делится на хлопчатобумажные, льняные, шерстяные и шелковые. К шелковым тканям можно отнести все ткани из натурального шелка и из химических нитей и пряжи.

Материалы, используемые для изготовления одежды можно разделить на следующие группы:

- *основные* – используются в качестве верха для пальто, костюмов, курток и других изделий;
- *подкладочные* – служат для оформления внутренней стороны изделия и удобства ношения;
- *прокладочные* – (так же к ним относят и утепляющие материалы) необходимы для придания формы в одежде, сохранения срезов от растяжения;
- *отделочные* – служат для отделки и украшения изделия (тесьма, кружева, шитье, ленты и др.);
- *скрепляющие* – необходимы для соединения деталей одежды (швейные нитки, клеи);
- *фурнитура* – для застегивания одежды (пуговицы, молнии, кнопки и др.).

Из всей группы нужно подобрать необходимые предметы и материалы, которые будут отвечать назначению изделия, требованиям моды, обеспечивать комфорт и удобство при ношении одежды.

Свойства материалов необходимо учитывать при выборе конструкции моделей. В первую очередь при выборе ткани, обращают внимание на внешний вид материала. Далее, чтобы из приобретенного материала получилось качественно изделие, очень важно правильно подобрать модель, которая должна не только соответствовать направлению моды, но и сохранять свойства ткани при эксплуатации одежды.

Выбор материала, является главной задачей при изготовлении определенной модели и важным моментом при ее решении. Так же важно умение определить комплекс свойств, которыми должен обладать необходимый материал. Для этого нужно знать характеристику изделия – силуэт, конструктивные особенности, назначение модели, условия ее эксплуатации и многое др. Для различных изделий нужны различные свойствами материалов. Например: такие как теплозащитность, низкая воздухопроницаемость для одних, а для других на первое место следует поставить драпируемость или наоборот жесткость. Комплекс необходимых

свойств зависит от назначения одежды и условий ее эксплуатации. Например: материалы, предназначенные для изделий на каждый день, должны обладать хорошими гигиеническими свойствами, обеспечивать комфорт и удобство при эксплуатации одежды. Для праздничной одежды наиболее значимыми свойствами являются такие свойства материалов, обеспечивающие красивый внешний вид. А материалы для изготовления курток и плащей должны защищать человека от атмосферных осадков и обладать достаточной водонепроницаемостью.

Человечество ищет пути создания новейших образцов тканей, которые могли бы иметь свойства натуральных тканей и даже в чем-то превосходить их. Ученые создавшие синтетические волокна, разработали нано-технологии. Нановолокно – объект, два характеристических размера которого находятся в нанодиапазоне (1-10 нм) и существенно меньше третьего волокна, другими словами сверхтонкие волокна, созданные на атомном или молекулярном уровне, обладающие сверхтонкостью от 0,1 до 100 нм. Легкий, очень прочный, экологичный новый материал, получаемый при использовании нанотехнологий для производства волокна из целлюлозы – одного из основных веществ, входящих в состав растений. Широкое применение нашел в автомобилях, самолетах и т.д. Профессор института исследований исследует возможности применения целлюлозного нановолокна для производства корпусов автомобилей и капотов. Смешав целлюлозу со смолой, можно производить легкие и прочные детали для автомобилей. Если автомобиль станет легче, снизится потребление топлива, уменьшится количество выделяемого в атмосферу углекислого газа. Целлюлоза есть практически во всех растениях, в деревьях, в соломе зерновых культур, риса, стеблях кукурузы и хлопка, поэтому ее производство слабо сказывается на окружающей среде.

Термин «нанотехнология» появился в 1959 году благодаря американскому ученому Ричарду Фейману который начал свои исследования в этой сфере. Производство таких тканей сразу стало наукоемким, а ткани стали называть «умным текстилем». Эта индустрия работает прежде всего на спортсменов, альпинистов, экспедиции, военно-промышленную сферу космические технологии и службу МЧС и т.д. Свой цвет при воздействии на нее света ткань меняет благодаря специальной тончайшей пленке, наносимой на ткань. К тому же ткань становится не восприимчивой к воде. Изнутри «умный текстиль» способен пропускать наружу избыточное тепло и капли пота. Ткань одновременно и легкая и прочная. Теперь ученые хотят сделать ее грязеотталкивающей или самоочищающейся. О высокой прочности, например, бронжилетов и касок говорит за себя тот факт, что ткань отталкивает пулю, и тут же вновь разглаживается, не оставляя даже намека на след от удара. Костюмы для пожарных служб обладают свойством отдавать тепло таким образом, что работник уже не получит ожога от полыхающего огня. Скафандры для космонавтов достаточно удобны и функциональны, и все равно специалисты трудятся над тем, чтобы улучшить их в дальнейшем. Нанотехнологии уже способны производить «паучий шелк» - синтетическую ткань настолько мягкую и тонкую, что ее возможно использовать вместо бинта или ваты, подкладки для одежды, необходимой в

экстренных случаях. Ткань обладает свойством оказывать первую помощь, останавливать кровотечение и предотвращать большую потерю крови. Натуральные ткани, обладающие необычными свойствами, создаются на стыке синтеза микроуровней и природных волокон – они стали еще более комфортны, дополненные «умным» текстилем или модернизированные, как, например, шерсть Woolmark, которая не дает усадку благодаря использованной при ее создании инновационной безусадочной технологии.

Энерговырабатывающие ткани — ткани, изготовленные с использованием фотоэлементов или пьезоэлектрического материала, которые генерируют электрическую энергию. Одежда из таких тканей может вырабатывать достаточно электричества, чтобы зарядить портативный электронный прибор. Применение таких структур позволит в скором времени увидеть людей, заряжающих свои электронные устройства от своих свитеров и штанов. Обычно солнечные батареи применяются на крышах домов в форме панелей, которые поглощают солнечный свет и вырабатывают электроэнергию. Однако панели обычно имеют плоскую форму и ориентированы для поглощения света в одну лишь сторону. По словам исследователей, оконные занавески и покрытия купольной формы, изготовленные из текстиля с солнечными батареями, смогут непосредственно поглощать в дневное время солнечный свет, благодаря гибким свойствам ткани и сферической форме мизерных батарей.

Японская компания Spheral Power продемонстрировала образцы электрогенерирующей ткани с интегрированными сферическими фотоэлементами. Ткань создана на основе ранее разработанных компаний сферических фотоэлементов. Они представляют собой напоминающие бисер бусины диаметром около 1,2 миллиметров. Каждая из бусин производит в солнечный день порядка 0,2 милливатт энергии. В отличие от плоских панелей, эффективность сферических фотоэлементов практически не зависит от угла, под которым на них падает свет. Электрогенерирующие бусины вплетаются в ткань и соединяются при помощи микроскопических проводов друг с другом и с батарейным отсеком. Использование электроэнергии от солнечных батарей выгодно не только из-за дешевизны, но и тем, что они не вредят окружающей среде.

На Земле проживает больше миллиарда людей, каждый год они выбрасывают поношенную одежду. Для биоразложения волокон на свалке понадобится много лет. Для того чтобы избавиться от ненужных вещей, можно кому-нибудь подарить, найти им новое применение или сшить из них какую-то модную вещь, а также в некоторых городах есть возможность сдать одежду в пункты приема, откуда она поступает на переработку. При переработке тканей из натуральных волокон есть принципиальные отличия от переработки тканей из синтетических волокон. Для натуральных тканей:

- Собранный, непригодный для носки материал сортируется по типу волокон и цвету. При сортировке по цвету отпадает необходимость в последующем окрашивании, что экономит энергию и позволяет избежать использования в производстве дополнительных загрязняющих веществ.

- Затем текстиль разбирают на волокна или измельчают. Иногда, в зависимости от конечного назначения, в пряжу вводятся другие волокна.

- Нити очищаются и смешиваются с помощью процесса чесания.

- Далее нити повторно скручиваются и подготавливаются для последующего изготовления из них ткани или вязаных изделий.

- Некоторые волокна не скручиваются в нити, а используются в качестве наполнителей, например, для матрацев.

В случае (переработки тканей из искусственных волокон), когда перерабатываемые изделия сделаны из материала на основе полиэфира, то они измельчаются, а затем гранулируются и превращаются в полиэфирную крошку. Впоследствии крошка плавится и используется для создания новых полиэфирных тканей.

Правильный выбор материалов, влияет на качество одежды и является немаловажным фактором, который обеспечивает изделию хороший внешний вид, достаточную формоустойчивость, необходимую износостойкость, соответствие направлению моды. Внешний вид изделия в основном зависит от правильно подобранной ткани и отделочных материалов. Свойства материала оказывает влияние на конструкцию изделия, на способы обработки деталей и узлов. Правильный подбор материалов для изготовления одежды обеспечивает выполнение требований предъявляемых к изделию и повышает его качество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова Материаловедение швейного производства: Учеб.пособие для сред. проф.образования: 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
2. Б. А.Бузов, Н. Д.Алыменкова Материаловедение в производстве изделий легкой пролмышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448 с.
3. Д. Г.Петропавловский, С. К. Кузин, В. Ю. Мишаков Материаловедение в производстве изделий легкой пролмышленности. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448 с.
4. Орленко Л. В., Гаврилова Н. И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006. – 288 с.
5. (англ.) Nanotechnologies. Terminology and definitions for nano-objects // Nanoparticle, nanofibre and nanoplate. ISO/TS 27687:2008.
6. (англ.) Vocabulary. Nanoparticles // The British Standards Institution, 2005. PAS 71:2005.

**Бутенко Александр Валерьевич, Максимов Максим Максимович,
Демиденко Владимир Эдуардович**
**Одесский национальный политехнический университет,
Максимова Оксана Борисовна**
Одесская национальная академия пищевых технологий
(Одесса, Украина)

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ ФУНКЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ

A criterion for the efficiency of operation of the power plant is proposed. Such a criterion consists of the properties taken from the elements of technical-economic and thermodynamic analyzes. From the thermodynamic analysis, the property of limitingness and the possibility of the addition of various types of energy, taking into account their different relative value, were used. From the techno-economic - property systematic and balanced options considered. A method was developed for determining the objective function of optimization of power plants, taking into account the changing need of the system, taking into account the closing energy costs. The indicators of closing energy costs for various types of energy products are determined. A target function for optimizing the power plant is proposed, taking into account the energy costs of the plant in question and the closing plant. This function takes into account the energy costs of generating and constructing a power plant, which are changed for the variant under consideration. Trailing energy costs consist of two components. The one-time component during construction is determined by the energy costs of creating the installation and ensuring environmental standards. The operational component is determined by the cost of primary energy for the operation of the installation, which depends on the type of fuel burned, the energy costs of extraction, processing and transportation of fuel to the installation. Such a function makes it possible to obtain objective results, because it is based on the costs of energy resources, and not their market value, which is of a market nature. For example, the calculation of the average values of the closing costs of fuel, heat and electricity.

Keywords: *thermal power plant, operating efficiency, objective optimization function, optimization criteria, closing energy costs, gaseous fuel, energy balance, energy production.*

1. Введение

В настоящее время применяются методы анализа эффективности, в основу которых положены задачи оптимизации различных типов и видов. Для поиска наилучших показателей энергетических установок эксплуатирующийся в системе используют целевую функцию, в основе которой лежит минимизация приведенных затрат, которая позволяет сопоставить варианты, имеющие одинаковый полезный эффект. Анализ показал, что отсутствует показатель эффективности энергетической установки, который позволяет оптимизировать выработку энергетической продукции в зависимости от системной потребности.

2. Цель и задачи исследования

Целью, работы является определение целевой функции на основе критерия эффективности энергетической установки, работающей в системе.

3. Метод определения замыкающих энергетических затрат та топливо

Замыкающие энергетические затраты состоят из двух составляющих: капитальной и эксплуатационной. Капитальная составляющая определяется по затратам энергии на создание установки по экологическим стандартам. Для сооружения и изготовления энергетической установки известна номенклатура и количество материалов, затрачиваемых на создание установки, поэтому могут быть оценены суммарные затраты энергии. Затраты первичной энергии на добычу, транспорт и переработку различных топлив приводятся в табл. 1.

Таблица 1 – Затраты первичной энергии на добычу, транспорт, переработку и взаимопревращение различных топлив

Вид топлива	Затраты энергии в МДж/т условного топлива				
	Добыча	Переработка	Транспорт	Газификация	Пр-во
Уголь	524	–	17,2	8,2 *103	5,3 * 103
Нефть	364	1100	8,7	15,93 * 103	–
Газ	108	–	16,6	–	5,6* 103

Коэффициенты, учитывающие замещение одного вида топлива на другой вид, приводится в табл. 2.

Таблица 2 – Замещающие коэффициенты различных видов топлива

Коэффициент	$K_{l,s}$	$K_{g,s}$	$K_{g,l}$
Численное значение	1,227	1,415	0,874

Для определения замыкающих энергетических затрат учитывают относительное повышение термодинамической эффективности от замены твердого топлива на жидкое или газообразное. Действительное значение замещающего коэффициента для расчета энергии жидких и газообразных топлив, по сравнению с твердым, представлены в табл. 3.

Результаты расчета коэффициента δ для различных топливоиспользующих предприятий представлены в табл. 4.

Таблица 3 – Величина повышающего коэффициента δ

Показатели	Потребитель		
	котельная	ТЭЦ	КЭС
Относительное повышение тепловой эффективности при замене твердого топлива газообразным/жидким	1,120/1,086	1,080/1,050	1,060/1,030
Относительное изменение переменной части затрат энергии на сооружение предприятий при замене твердого топлива (α_2)/ газообразным	1,100/1,150	1,050/1,080	1,030/1,030
Величина δ при замене твердого топлива жидким/газообразным	1,100/1,140	1,060/1,090	1,03/1,070

Таблица 4 – Величины замещающих коэффициентов К

Показатели	Потребитель		
	котельная	ТЭЦ	КЭС
Замещающий коэффициент для энергии при переходе от твердого топлива к жидкому/газообразному K'_{ls} / K'_{gl}	1,35/1,61	1,3/1,54	1,26/1,51
Замещающий коэффициент для энергии при переходе от жидкого к газообразному K'_{gl}	0,84	0,84	0,84

4. Метод определения замыкающих энергетических затрат на теплоту и электроэнергию

Замыкающие затраты энергии на теплоту и электроэнергию носят локальный характер, и их величина зависит от типа и производительности теплогенерирующих установок, параметров получаемого энергоносителя, вида сжигаемого топлива.

Замыкающие затраты энергии φ_i определяются аналогично замыкающим затратам в экономике. Эта величина учитывает затраты энергии на создание и эксплуатацию замыкающих установок с учетом относительной энергетической ценности сжигаемого топлива приведены в табл. 5.

Таблица 5 – Значения замыкающих затрат энергии на различную энергетическую продукцию

Вид энергетической продукции	α_{on}	α_{nl}	$\frac{\alpha_r(pE_d^e + U^e)}{h}$ кДж/кВт.ч	b^e кг/кВт.ч	E^f кДж/кг	$\frac{pE_d^e + U_d^e}{h}$ кДж/кВт.ч	Φ кДж/кВт.ч
Базовая электроэнергия	1,06	1,08	190	0,326	27293	113	11642
Пиковая электроэнергия	1,02	1,05	100	0,43	41459	70	19270
Провальная электроэнергия	1,02	1,04	190	0,34	27293	10	10055
Теплота	1,01	1,08	200	0,144	47173	223	7851

5. Разработка критерия эффективности и постановка задачи оптимизации выработки продукции на энергетической установке

Критерий эффективности для целевой функции оптимизации энергетической установки, работающей в системе с учетом работы замыкающих установок и затрат энергии на их сооружение имеет вид:

$$\eta = \frac{\sum_{j=1}^n (\sum_{i=1}^n E_{i,\text{sys}}^*) \tau_j}{E_p \tau_{\text{exp}} + (p+q)E_{\text{str}}(E_p(\tau)) + \sum_{i=1}^n \Delta E_i \Delta \tau_i \varphi_i},$$

где $E_{i,\text{sys}}^*$ – потребность системы в i -ом виде энергетической продукции; τ_j – время потребления системой различных видов энергетической продукции; E_p – энергия, расходуемая на эксплуатацию рассматриваемой установки; τ_{exp} – время эксплуатации рассматриваемой установки; $\pm \Delta E_i$ – дефицитность или перепроизводство в системе i -го вида энергии; $\Delta \tau_i$ – время перепроизводства или дефицитности i -го вида энергии; φ_i – замыкающие затраты энергии на i -тый вид энергетической продукции; p – нормативный коэффициент окупаемости затрат энергии на сооружение; q – коэффициент, учитывающий текущие затраты энергии на экологические мероприятия; $E_{\text{str}}(E_p(\tau))$ – энергия пошедшая на сооружение и обеспечение экологических мероприятий.

Запишем общий вид математической модели задачи оптимизации выработки продукции на энергетической установке в виде

$$f(E_p; \Delta E_1; \Delta E_2; \dots \Delta E_n; E_{\text{str}}; \Delta \tau_1; \Delta \tau_2; \dots \Delta \tau_n) = \eta \rightarrow \max,$$

$$\begin{cases} \Delta E_i < E_i, i = \overline{1, n} \\ \Delta \tau_i < \tau_i, i = \overline{1, n} \\ \tau_{\text{exp}} \geq \sum_{j=1}^n \tau_j \\ \Delta E_i, \Delta \tau_i, \tau_{\text{exp}} \geq 0. \end{cases}$$

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Hong-jie Song. Exergy analysis and parameter optimization of heat pipe receiver with integrated latent heat thermal energy storage for space station in charging process /Hong-jie Song, Wei Zhang, Ya-qi Li, Zheng-wei Yang, An-bo Ming // Applied Thermal Engineering. – 2017. Vol. 119, p. 304-311.
2. Ravinder Kumar. A critical review on energy, exergy, exergoeconomic and economic (4-E) analysis of thermal power plants / Kumar Ravinder // Engineering Science and Technology, an International Journal. – 2017. Vol. 20, p. 283–292.
3. Melikoglua M. The role of renewables and nuclear energy in Turkey's Vision 2023 energy targets: Economic and technical scrutiny /M. Melikoglua // Renewable and Sustainable Energy Reviews. – 2016. Vol. 62, p. 1-12.
4. Верховикер Г. П. О термодинамическом сопоставлении и анализе схем энерготехнологических установок. – Известия вузов. Сер.: Энергетика, №11, 1986, С. 90-93.

5. Caputo A. Joint economic optimization of heat exchanger design and maintenance policy / A. Caputo, P. Pelagagge, P. Salini // Applied Thermal Engineering. – 2011. Vol.31, p. 1381-1392.
6. Strzalka R. Analysis and optimization of a cogeneration system based on biomass combustion / R. Strzalka, T. Erhart, U. Eicker // Applied Thermal Engineering. – 2013. Vol.50, p.1418-1426.
7. Quijera J. Integration of a solar thermal system in canned fish factory / J. Quijera, M. Alriols, J. Labidi // Applied Thermal Engineering. – 2014. Vol.70, p. 1062-1072
8. Pelykh, S. N. A method for VVER-1000 fuel rearrangement optimization taking into account both fuel cladding durability and burnup / S. N. Pelykh, M. V. Maksimov, G. T. Parks // Nuclear Engineering and Design. – 2013. – Vol. 257, № 4. – p. 53–60.

Shermamatov Sirojiddin, Hotamova O'g'illov
Jizzakh Polytechnic institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

MEASURES, MEASURING INSTRUMENTS, CONVERTERS, INSTALLATIONS, SYSTEMS

Summary: *Measuring transducers are either included in the constructive scheme of the measuring device, or used in conjunction with it, but the signal from the transducer is not amenable to direct perception by the observer.*

Keywords: *a measuring transducer, processing or storage, single-valued, multi-valued.*

Measure is a measurement tool designed to reproduce the physical quantities of a given size. This type of measuring instruments includes weights, end measures of length, etc. In practice, single-valued and multi-valued measures are used, as well as sets and stores of measures. Unambiguous measures reproduce the size of only one size (weight). Multi-valued measures reproduce several sizes of a physical quantity.

A measuring transducer is a measurement tool that serves to convert a signal of measurement information into a form suitable for processing or storage, as well as transfer to an indicating device. Measuring transducers are either included in the constructive scheme of the measuring device, or used in conjunction with it, but the signal from the transducer is not amenable to direct perception by the observer. The converted value is called the input, and the result of the conversion - the output value. The main metrological characteristic of the measuring transducer is the ratio between the input and output values, called the conversion function.

The transducers are divided into primary (directly perceiving the measured value), transmitting, at the output of which the value acquires a form suitable for recording or transmitting at a distance; intermediate, working in combination with the primary and not affecting the change in the type of physical quantity.

Measuring devices are measuring instruments that allow to obtain measuring information in a form that is convenient for user perception. Direct measuring instruments and comparison instruments are distinguished.

Devices of direct action display the measured value on the indicating device, which has the corresponding graduation in units of this value. There is no change in the type of physical quantity. Direct-action devices include, for example, ammeters, voltmeters, thermometers, etc.

Comparison devices are designed to compare measured values with values known for their values. Such devices are widely used for scientific purposes, as well as in practice for measuring such quantities as the brightness of radiation sources, pressure of compressed air, etc.

Measuring facilities and systems are a set of measuring instruments combined by functional feature with auxiliary devices for measuring one or several physical quantities of a measurement object. Typically, such systems are automated and provide information input into the system, automate the measurement process itself, process and display the measurement results for

perception by the user.

Measuring accessories are auxiliary means of measuring quantities. They are necessary to calculate corrections to measurement results if a high degree of accuracy is required. For example, a thermometer may be an aid if the readings of the device are reliable at a strictly regulated temperature; psychrometer - if the ambient humidity is strictly stipulated.

In metrological practice, secondary standards are widely used, the values of which are established by primary standards. Secondary standards are part of the subordinate means of storing units and transferring their size. They are created and approved in cases where it is necessary to ensure the least wear and tear of the state standard.

By the level of standardization, standardized and non-standardized measuring instruments are distinguished.

Standardized are considered measuring instruments manufactured in accordance with the requirements of the state standard and corresponding to the technical characteristics of the installed type of measuring instruments, obtained on the basis of state tests, entered in the State Register of Measuring Instruments.

Non-standardized - unique measurement tools designed for a specific measurement task, standardization of requirements for which is not necessary. They are not subjected to state tests, but are subject to metrological certification.

The highest level in the metrological transfer of unit sizes are the standards.

A unit standard is a measuring instrument (or a set of tools) that ensures the reproduction and (or) storage of a unit for the purpose of transferring its size to its subordinate measuring instrument, measured according to a special specification, and officially approved as a reference in the prescribed manner.

The standard that ensures the reproduction of the unit with the highest in the country (in comparison with other standards of the same unit) accuracy is called primary. The special standard reproduces the unit under special conditions and replaces the primary standard under these conditions. The primary, or special, standard, officially approved as a source for a country, is called a state one.

According to their intended purpose, ericons are divided into etalons-copies, comparison standards, witness standards and working standards.

The standard copy is intended for transferring the sizes of units to working standards. It is not always a physical copy of the state standard.

The standard witness is intended to check the state standard and to replace it in case of damage or loss.

The comparison standard is used for comparison of standards, which for one reason or another cannot be directly comparable with each other.

The working standard is used to transfer the size of a unit to exemplary measuring instruments of higher accuracy, and in some cases to the most accurate measuring instruments.

An exemplary measuring instrument is a measure, measuring instrument or measuring transducer used to calibrate other measuring instruments and approved as exemplary.

Verification of measuring instruments - determination by the metrological authority of the error of measuring instruments and determination of its suitability for use.

BIBLIOGRAPHY:

1. Kazyulin M. Yu. Development of the draft standard of the organization "Welded steel pipe for main gas pipelines. Metrological examination of design documentation" / M. Yu. Kazyulin, D. M. Sataeva // V All-Russian Festival of Science. Collection of reports. - Nizhny Novgorod, 2015. p. 194-196.
2. Khorobrikh S. S. Development of a draft organization standard for metrological expertise of design and technological documentation in the production of well rings / S. S. Khorobrykh, D. M. Sataeva // V All-Russian Festival of Science. Collection of reports. -Nizhny Novgorod, 2015. p. 217-220.
3. Gavryushkina ND, Sataeva D. M. Development of the draft standard of the organization "Construction of low-rise residential buildings from aerated concrete blocks. Metrological examination of working documentation // In the collection: V All-Russian festival of science Collection of reports. 2015. p. 191-194.
4. Kamanin S. A., Sveshnikova E. I., Sataeva D. M. Metrological examination of documents for calibration methods // In the collection: V All-Russian Festival of Science Collection of reports. 2015. p. 182-184.

**Умбеталиев Нухтар Алтаевич, Кашаган Бакыт Ескалиевич,
Даулетова Жанна Ишимбаевна
(Алматы, Казахстан)**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ УБОРКИ РИСА

Резюме: *Дальнейшее совершенствование технология возделывания и уборка риса позволяет на 12...15% повысить сбор урожая и до 27% снизить механические повреждения.*

Summary: *Further improvement of the technology of cultivation and rice harvesting allows increasing the harvest by 12 15% and reducing mechanical damage by up to 27%.*

Технологический процесс возделывания и уборки урожая риса изучен и исследован довольно подробно, с учетом зональных условий работы разработаны и составлены карты операционной технологии, однако сельскохозяйственное производство несет огромные потери по недобору зерна, качеству и затратам на единицу продукции.

Операционная технология возделывания и уборки риса описывает каждую операцию и вид полевых работ, в том числе основная и предпосевная обработка почвы, планировка чеков, посев, условия и приемы по внесению и заделке минеральных удобрений, борьба с вредителями и уборка риса.

Главная особенность управляющих потоком биомассы риса устройств в рисозерновом комбайне – совершенствование процесса обмолота с организацией сбора свободного зерна, отделившегося от метелок и, находящегося в зажатом между стеблями состоянии внутри перемещающейся к молотильно-сепарирующему устройству (МСУ) биомассе. По новой технологии, предложено за счет опережения по времени отделение свободного зерна из биомассы, уменьшить пропуск его в зону жесткого режима обмолота МСУ, не допуская излишнего дробления до 15 % урожая риса.

Естественно, по усовершенствованной технологии в активном управлении задействованы все системы, участвующие в формировании стабильно-устойчивого и равномерно-распределенного потока биомассы.

С учетом того, что система управления технологическим процессом выращивания и уборки риса, включает два взаимодополняющих вида управленческой деятельности: стратегическое управление, связанное с развитием потенциала технологического процесса, и оперативное управление, реализующего существующий потенциал в прибыль, рассмотрим их более подробно.

Принципы управления технологическими процессами уборки, представляют собой основные начала в управлении, вытекающие из складывающихся отношений связей между управляемой и управляющей подсистемами.

Они представляют руководящие правила – агротехнические условия, основополагающие положения, нормативные требования к системе

управления комплексом машин и механизмов, структуре и организации процессами управления.

Исходя из того, что принципы не выбирают, им следуют, так как они объективны и отражают суть явлений реальных процессов, подчиняются определенным природным законам и закономерностям, присущим выращиванию и уборке риса.

Наличие эффективной системы контроля – обязательное условие эффективного управления технологическим процессом. Контроль – это процесс обеспечения того, что технология действительно достигает своих целей. Контроль выполнения технологического процесса уборки основывается на сопоставлении фактических результатов функционирования технологической схемы комбайна в целом и, его механизмов и устройств, предусмотренных планами различных уровней и определение величины расхождения.

Устойчивое выполнение технологических процессов уборки зерновых культур, при заданном качестве и минимальных энергетических затратах, обеспечивается при оптимальных сочетаниях параметров рабочих органов управляющих устройств, механизмов, агрегатов и сборочных единиц, а также модернизацией уборочных комбайнов.

Под оптимальным сочетанием управляющих параметров, входящих в состав современных уборочных комбайнов в соответствии рисунком 2.1, понимаются предельно-допустимые отклонения:

- рабочих скоростей движения;
- количество подбираемой или срезаемой биомассы;
- состояние биомассы и размеры валка;
- высота среза;
- скорости перемещения биомассы;
- равномерности распределения биомассы в наклонной камере перед поступлением в молотильный барабан;
- режимов работы барабана;
- качества сепарации и обмолота и т. д., от технических условий рекомендованных заводами изготовителями.

Практика механизации процессов возделывания и уборки риса, а также результаты исследований показали, что основу рационального выбора ресурсосберегающего технологического процесса составляют управляющие факторы по каждой операции, с учетом оптимизации потребления материальных, трудовых и энергетических ресурсов [1].

Оптимальный выбор содержания и условия реализации управления операцией в комплексе представляет собой сложную задачу. Используя оперативный метод познания, в его комбинированном виде - сочетание информации полученной на моделях и, сопоставив её с данными производственных экспериментов, можно оптимизировать не только параметры рабочих органов технических устройств, но и режимы их воздействия на обрабатываемый объект. Оперативный метод позволяет максимально использовать рациональные возможности управляющих факторов технологических операций по снижению потерь и повышению качественных показателей, т.е. практически «по хозяйски» управлять

технологическими процессами.

Представленная схема в общем виде, отображает воздействие на основные производственные процессы возделывания и уборки риса множества изменяющихся факторов. Соблюдение влияния этих факторов в допустимых пределах, может быть обеспечено при условии, подхода к этим процессам с позиции системного управления.

Управление - процесс обеспечения того, что каждая операция действительно достигает поставленной цели. Управление ходом выполняемых производственных операций основывается на сопоставлении фактических результатов функционирования производственного процесса и отдельных его составляющих, с предусмотренными показателями различных уровней, определении величины расхождения. Использование такого подхода позволяет оперативно вмешиваться в ход производственного процесса с целью приведения его в соответствие с отработанными вариантами.

Рассмотрим систему управления производственного процесса – возделывание, как упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих операций, направленных для достижения поставленной цели - получение товарного зерна риса. Исключение какого-либо (элемента) из этой совокупности, отрицательно скажется на функционировании всей системы управления. Наличие эффективной системы управления, как показала практика, является условием качественного выполнения всех операций агротехнических процессов возделывания и уборки риса.

Изменяя факторы, влияющие на агротехнические показатели в допустимых пределах, в конечном итоге, можно добиться получения определенной высоты стеблестоя риса, максимальной одновременности созревания зерна в метелках, полноту наполнения его и снизить осыпание - т.е. управлять урожаем.

Аналогичные признаки и свойства характерны для производственного процесса - уборки урожая риса.

Управляя процессом формирования срезаемого стеблестоя риса и укладкой его в валок, можно добиться оптимальных параметров по высоте, ширине, а также расположения и направления метелок. В конечном итоге это скажется на качестве его подбора и последующего обмолота [2,3].

Эффективным средством решения проблемы по обеспечению стабильно-равномерной подачи в молотильно - сепарирующее устройство биомассы, является усовершенствованная конструкция наклонной камеры. Оснащенная набором - комплектов активных рабочих органов наклонная камера комбайна с решетчатым днищем - превратилась в активно действующее управляющее устройство для поступающего потока биомассы. Измененная конструкция наклонной камеры, за короткий промежуток времени движения внутри нее биомассы эффективно воздействует на стебли, метелки с рисом и приводит биомассу в режим колебательного движения, т.е. способствует активному отделению созревших зерен риса.

Колебательной характер (подбрасывание) движения биомассы создает идеальные условия для прохождения сквозь стебли, свободных зерен риса, к днищу наклонной камеры.



Схема управления технологическими процессами возделывания и уборки риса

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Умбаталиев Н. А. Совершенствование технологического процесса обмолота и конструкции рисоуборочного комбайна. Автореферат доктора технических наук. – Алматы., 2010. – 33 с.
2. Новицкий Н. И., Пашуто В. П. Организация, планирование и управление производством. Под редакцией профессора Новицкого Н. И. Учебно-методическое пособие. М.: Финансы и статистика, 2007. - 575 с.
3. Садыков Ж. С., Жумадиев Т. Ж, Умбаталиев Н. А. Рациональная технология уборки семенников кормовых культур и риса. Актуальные проблемы развития сельского хозяйства Казахстана, сибиря и монголии. Алматыбак, 2006. - с. 72-73.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

OCTOBER 2018

ISSUE 9

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 22/10/2018. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331