



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

**Issue 11
Part 2**

**Warsaw
2018**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 11
Part 2

DECEMBER 2018

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th December 2018

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th December, 2018) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2018. Part 2 - 125 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th December, 2018.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2018

© Authors, 2018

TABLE OF CONTENTS

SECTION: HISTORY SCIENCE

Арифханов Б. А. (Ташкент, Узбекистан) УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	6
Каримова Г. А. (Ташкент, Узбекистан) “АВЕСТО” – МАЪНАВИЙ-АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАСИ.....	11
Утемуратов Бахрам Бекмуратович (Нукус, Узбекистон) РАЗВИТИЯ ДЕХКАНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН.....	15

SECTION: PEDAGOGY

Abdullayeva Fotima Bahromovna (Jizzakh, Uzbekistan) ENHANCING LISTENING SKILLS VIA LISTENING STRATEGIES.....	21
Розман Ирина Іллівна (Мукачево, Україна) ОКРЕМІ ШЛЯХИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ БІОГРАФІСТИКИ.....	23
Sarsekeeva Zh., Murzataeva A. (Karaganda, Kazakhstan) SOME ASPECTS OF COMPETENCE APPROACH AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION.....	26
G'ayrat Xudayberganov, Javlon Matnazarov (Urganch, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH 1-2-SINF LARDA MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRATSIYALASHGAN TARZDA TASHKIL QILISH O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI ASOSIY OMIL SIFATIDA.....	30
Алберти И. В., Алшынбаева М. А. (Караганда, Казахстан) ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СӨЗ ТІРКЕСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	32
Алимова Ш. Х. (Ташкент, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОНДА ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР УЧУН ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	36
Балабекова Мерей, Нурмаганбетова Аманкул (Жезқазған, Қазақстан) АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢА ӨДІС-ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМ ҚАБІЛЕТТЕРІН АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ... Қыдырова Махаббат Маратқызы, Тағайбек Жарқын Салдарбекұлы, Самұрат Нүркелді Қуанышұлы, Тағайбек Жарқын Салдарбекұлы (Жезказған, Казахстан) АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	39
Садвакасова Н. А., Абишева Г. М., Калел Д. Е., Каражигитова Р. К., Кинаятова М. К. (Караганда, Казахстан) ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	47

Эшмуродов Ниёз Асадович (Ташкент, Узбекистан) КАЛОМ ИЛМИНИНГ САМАРҚАНДГА КИРИБ КЕЛИШИ ВА КАЛОМ МАКТАБЛАРИ ТАРИХИ.....	51
Юлдашева Юлдуз Жавлиевна (Карши, Узбекистан) БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ.....	57

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Bekbergenova Maria Dosbergenovna (Nukus, Uzbekistan) HISTORICAL-TYPOLOGICAL RELATIONS OF THE XX CENTURY KARAKALPAK PROSE.....	61
Jaborova Anora Javliyevna, Xusanova Nafosat Ne'matovna (Jizzak, Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF TEACHING LISTENING VIA LISTENING STRATEGIES.....	65
Javlon Matnazarov, G'ayrat Xudayberganov (Urganch, O'zbekiston) MATNAZAR ABDULHAKIM IJODIDA ANTONIMLARDAN FOYDALANIB BADIIY TASVIR YARATISH MAHORATI.....	67
Nizomova Zebo Meliyevna (Jizzakh, Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....	70
Жаксымова Урзия Жумабаевна, Айтбаев Нодирбек Кувандиқ ўгли (Нукус, Узбекистан) ИЛМ ЎРГАНИШНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ЎРНИ.....	72
Жаксымова Урзия Жумабаевна, Кенесбаева Перийзат Исмаиловна (Нукус, Ўзбекистон) ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ДАВЛАТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ.....	75
Коврига Юлия Владимировна (Харьков, Украина) МОТИВЫ И ОБРАЗЫ «БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ» ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ В РОМАНЕ Л. УЛИЦКОЙ «КАЗУС КУКОЦКОГО».....	78

SECTION: PHILOSOPHY

Коструб Дарья Валерьевна, Яровицкая Н. А. (Харьков, Украина) ФЕНОМЕН ВРЕМЕНИ В ГУМАНИТАРНОМ АСПЕКТЕ.....	82
Миркамилов Ахрор Махмудович, Хасанова Мухлиса (Жиззах, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ФУҚАРОЛАР ОНГИГА СИНГДИРИШДА ИСЛОМ КАРИМОВ АСАРЛАРИНИНГ РОЛИ ВА ДОЛЗАРБЛИГИ.....	85
Мусинов Нажмиддин (Жиззах, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ, МАЪНАВИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ.....	88
Дилбар Шухратовна Сагдуллаева (Ташкент, Узбекистан) ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	92

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Омонов Б., Қудратова М., Зиёдуллаев З. (Ташкент, Ўзбекистан)
ЎЗБЕКИСТОНДА МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ: ЯНГИ УСУЛЛАР ВА
ТАЖРИБАЛАР..... 96

Омонов Б. А., Зиёдуллаев З. И. Қудратова М. Н.
(Ташкент, Ўзбекистан)
ЎЗБЕКИСТОНДА СИЁСИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИГА
НАЗАР..... 100

SECTION: SOCIOLOGICAL SCIENCE

Azimov Muhammadi, Mirkamilov Axror Maxmudovich
(Jizzax, O'zbekiston)
SIYOSIY PARTIYALARNING MA'NAVIY- MA'RIFIY TARG'IBOT
FAOLIYATI..... 105

Зияева Д. С. (Ташкент, Ўзбекистан)
ВАТАНДОШЛАРИМИЗНИНГ ЖАҲОН ТАМАДДУНИГА
ҚЎШГАН ҲИССАСИ..... 108

Рўзиева Машҳура (Термез, Ўзбекистан)
ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ..... 112

Гулнора Худойбердиева (Термез, Ўзбекистан)
МИЛЛИЙ ҒОЯ ВА ЎЗЛИКСИЗ АНГЛАШ..... 115

Ҳамдамова А. Р. (Ташкент, Ўзбекистан)
ЁШЛАРДА БАҒРИКЕНГЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА
КИБЕРМАКОНДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИ ВА ДИН ОМИЛИ..... 121

SECTION: HISTORY SCIENCE

Арифханов Б. А.
Ташкентский университет информационных технологий
(Ташкент, Узбекистан)

УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Современный период истории можно определить как период перехода от биполярного мира к многополярному миру, как постконфронтационный период. Его основное содержание составляет развитие мировых процессов вне прежней связи с реалиями эпохи идеологической конфронтации. Мы подошли к тому поворотному моменту, когда необходимо решительно порвать с прошлым. Но эта тенденция сталкивается с желанием определённых кругов не допустить создания равноправных условий для развития новых государств. Для этого используются исторические моменты и в частности история второй мировой войны.

Вторая мировая война стала поворотным пунктом в истории XX в. В последние годы полемика по вопросу о причинах этой войны выходит за пределы научных дискуссий становится оружием в политической борьбе.

1 сентября 2019 г. исполнится 80 лет с момента начала второй мировой войны. Кроме того, в 2020 году мы будем отмечать 75-летие Победы во второй мировой войне, в которой народы бывшего Советского Союза не только отстояли свою свободу и независимость, но и внесли решающий вклад в разгром фашизма. Итоги второй мировой войны закреплены в Уставе ООН и многочисленных международно-правовых документах. Однако в последнее время усиливается тенденция пересмотреть эти итоги, сфальсифицировать историю в угоду политической конъюнктуре: 25 марта 2009 г. на пленарном заседании Европарламента была принята резолюция объявить 23 августа днём памяти «жертв сталинизма и нацизма», 3 июля в Вильнюсе на сессии Парламентской ассамблеи ОБСЕ была одобрена резолюция «Воссоединение разделённой Европы». Европейский парламент, попирая международное право и Устав ООН, называет Курильские острова территорией, находящейся «под русской оккупацией». Эти резолюции, искажая историю, отрицают роль Советского Союза в победе над фашизмом, уравнивают коммунизм и фашизм. Даже в годы холодной войны, когда были попытки умаления роли СССР в разгроме фашизма, никому не приходило в голову ставить на одну доску политику Советского Союза и фашисткой Германии.

Современные фальсификаторы пытаются связать между собой два события – подписание 23 августа 1939 г. советско-германского договора о ненападении и начало второй мировой войны 1 сентября 1939 г. Формально между этими событиями есть прямая связь. Подписание этого договора развязало руки Гитлеру, ликвидировало для него угрозу войны на два фронта. Но это рассуждения дилетантов или людей намеренно стремящихся исказить историческую картину событий.

Будучи вырванным из общего исторического контекста, советско – германский договор 1939 года стал удобным оружием для нападков на Россию, как правопреемницу СССР.

Если опираться на исторические факты, то нужно признать, что данный договор исходил из исторических условий и геополитических интересов страны. Хорошо известно, что стремление советской дипломатии создать систему коллективной безопасности разбилось об интриганство западных политиков. Они предпочли пойти на сговор с Гитлером, заручиться его «гарантиями», отдали на заклятие фашистам Испанию, Австрию, Чехословакию. Особенно наглядно податливость правящих кругов западных держав было продемонстрировано Мюнхенским соглашением 1938 года. Всё это было направлено к одной цели – столкнуть Германию и Советский Союз, надеясь извлечь политические дивиденды из этого противостояния. На это было направлена пропаганда западных стран, которая неустанно твердила о слабости Красной Армии, о непрочности советского тыла, представляя бывший СССР «колоссом на глиняных ногах». И в тоже время можно отметить настоячивые усилия Советского Союза заключить широкое соглашение, объединяющее Польшу и Прибалтийские страны, но они были отвергнуты западными странами. История показала недалёковидность политики этих стран. Остановить Германию могло только широкое и очень сильное по взаимным обязательствам всеобщее международное соглашение о гарантиях странам окружавшим Германию по всему периметру её границ. Но в таком соглашении СССР было отказано. Стремясь к созданию коллективного фронта против агрессора, СССР 17 апреля 1939 года обратилось к руководству Англии и Франции с предложением заключить соглашение о взаимной помощи, включая и военную конвенцию, на случай агрессии. Правительства Англии и Франции первоначально дали согласие на переговоры с Москвой, которые начались в мае 1939г. Стремление СССР достичь равноправного соглашения о военном сотрудничестве с Англией и Францией проявилось на специальных переговорах военных миссий трёх держав, начавшихся 12 августа 1939г. СССР предоставил подробно разработанный план, согласно которому он обязывался выставить против агрессора в Европе 136 дивизий, 9-10 тысяч танков и 5-5,5 тысяч боевых самолётов¹. Но, переговоры показали, что главной целью западных стран было подставить СССР под удар, не связывая себя никакими обязательствами. Провал переговоров был предопределён позицией, занятой правительствами западных стран. «Британское правительство,- говорилось в утверждённой на заседании комитета имперской обороны Англии 2 августа 1939 г. инструкции для делегации на переговорах в Москве, - не желает быть втянутым в какое бы то ни было определённое обязательство, которое могло бы связать нам руки при любых обстоятельствах. Поэтому в отношении военного соглашения следует стремиться к тому, чтобы ограничиваться сколь

¹ Документы и материалы кануна второй мировой войны.1937-1939 гг. М.1981.Т.2. С.240-242

возможно более общими формулировками². Фактически это была рекомендация не на заключение военного договора с СССР, а на его срыв.

Руководство СССР, хорошо осведомленное о закулисных переговорах, постепенно пришло к мнению, что промедление может сделать процесс движения фашистской Германии на восток необратимым и очень быстрым. Впереди маячила перспектива германского нападения, в ходе которого западные страны наблюдали бы за истреблением СССР до тех пор, пока « не начались бы изменения структурного порядка». Именно об этом говорилось в докладе Ф. Рузвельта своему кабинету о позиции полного нейтралитета США в возможной войне между Германией и СССР без участия западноевропейских государств. Можно предположить, что Германия, быстро истощая свои силы, оттеснила бы СССР за Волгу и Урал, с Кавказа и Чёрного моря. Заманив Гитлера как можно дальше вглубь России своим начальным бездействием, англосаксы конечно не позволили бы Германии стать хозяином Европы. Но они атаковали бы немцев с запада на российской территории, одновременно оттесняя Россию из Восточной Европы, от Балтики и Чёрного моря. Военный конфликт разгорелся бы и на Дальнем Востоке, куда стремилась Япония. Но этому бы уже, скорее всего, воспрепятствовала бы США, о чём свидетельствуют события 1919 г. Таким образом, Англия и США воспользовались бы тяжёлым положением СССР, чтобы навсегда отодвинуть её от морей вглубь евразийского континента. Эта ситуация напоминает современную геополитическую стратегию давления на Россию, хотя и в других формах.

Как можно оценить готовность Сталина за отсрочку войны против своей страны закрыть глаза на устремления Гитлера в отношении Польши, которая к тому же предлагала свои услуги для завоевания Украины. Возможно это цинизм, но цинизм его позиции ничем не отличался от позиции лорда Саймона, заявившего Гитлеру перед аншлюсом, что Британия « не может беспокоиться об Австрии, как о Бельгии».

Как СССР должен был реагировать на нежелание западных держав гарантировать в пакте о коллективной безопасности не только границы Польши, но и прибалтийских стран, что открывало путь Гитлеру к нападению на СССР. В 1939 году интенсивные и многочисленные попытки добиться результата от западноевропейских партнёров ничего не дали, что и привело к заключению советско-германского пакта о ненападении. СССР последним из европейских стран пошёл на подписание пакта подобного рода. Это было победой советской дипломатии. СССР выиграл два года ради укрепления своей обороноспособности. Но при всём при этом нельзя забывать и о секретных статьях договора, где речь шла о разделе Польши и о сферах влияния Германии и СССР после начала войны. Это была попытка Сталина переиграть Гитлера. К чему это привело, мы все хорошо знаем.

Конечно, советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939г. ненамного изменил военные планы Гитлера, но в тоже время поменял и послевоенную конфигурацию, сделав невозможным для англосаксов войти в

² Документы и материалы кануна второй мировой войны.1937-1939 гг. М.1981.Т.2. С.168-169

Восточную Европу ни в начале войны, ни после победы. Поэтому пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. – это крупный провал англо-саксонской стратегии и именно поэтому его всегда будут демонизировать. Как это и ни парадоксально, но именно договорённость между Москвой и Берлином в августе 1939 г. заставило Англию, Францию и США принимать во внимание СССР при решении международных вопросов, что привело после вступления СССР в войну, к образованию антигитлеровской коалиции.

Необходимо учитывать, что в современных условиях выход России на мировую арену как важного субъекта международного права вызывает недовольство определённых политических кругов, поэтому переоценка истории направлена в первую очередь против современной России. Она имеет своей целью ослабить авторитет России, унижить её, не допустить её как полноправного партнёра на мировую арену. Можно согласиться и с тем, что такая позиция необходима для интеграции Европы на антироссийской основе. Уравнивание СССР и фашистской Германии приводит, как уже выше было отмечено, к демонизации России и, таким образом, оправдывает стремление ряда восточноевропейских стран устроить своего рода «Нюрберг» над Советским Союзом, а значить и Россией.

Человечество переживает сейчас сложный момент. В настоящее время вновь усиливается конфронтация стран, в первую очередь между западными странами и Россией. Налицо все основные моменты того, что называлось в прошлом «холодной войной»: гонка вооружения, экономические и идеологические меры давления, санкционная политика, направленная на ослабление России. НАТО расширяется на Восток, создаются военно-политические плацдармы для оказания нажима на Россию. Конфронтационные высказывания «новых европейцев» против усиления роли России на международной арене, напоминают былые времена «холодной войны».

Современный период характеризуется также неопределённостью относительно параметров будущего мироустройства. Под сомнение ставятся фундаментальные основы международных отношений, которые выработаны многовековой историей, а также сложились в послевоенный период, где главную роль должна была играть ООН. На фоне общего понимания, что кардинально изменилась сама система координат международных отношений, наиболее ярко заявляет о себе политика США и их ближайших союзников. Главная суть этой политики - представить происшедшее в мире как победу в холодной войне одних и поражение других. Если следовать этой логике, то мир изменился только для проигравших, причём в худшую сторону, а в остальном речь идёт о расширении геополитического пространства, находящегося под контролем Запада, на весь мир. Упор по прежнему делается на сохранение и использование блоковой политики. Соответственно нарушается прежний биполярный баланс в рамках многосторонних институтов, которые были приспособлены под потребности блоковой политики, но уже без сдержек и противовесов, существовавших в биполярной системе. Наиболее чётко такая политика нашло своё отражение в высказываниях президентов США как Буша, так и Обамы, которые взяли на вооружение тезисы «о единственной сверхдержаве», о «однополярном мире»

при безусловном лидерстве США. В целом внешнеполитическая активность США, выбор Вашингтона в пользу одностороннего реагирования стали основным фактором современного мира.

Всё более очевидным становится тот факт, что применение силы не даёт решений имеющихся проблем, а скорее усугубляет их. В современных действиях США наглядно проявляется жёстко идеологизированный подход к международным делам. Пример бывшего СССР - яркое доказательство того, что идеология, как правило, означает разрыв со здравым смыслом. В этой связи мы должны ясно видеть разрыв между объективно понятными национальными интересами США и интересами правящих элит, продиктованными идеологическими мотивами. Идеологизированный курс правящих кругов США нашёл своё отражение в военной операции в Сирии. Формально, эта борьба направлена против террористов ИГИЛ, а фактически, она имеет своей целью свержение правления Асада, ослабление позиций Ирана и усиление своих позиций в регионе.

Анализ внешнеполитической стратегии США показывает, что она во многом представляет собой попытку повторения опыта бывшего СССР. Особенно это проявляется в таких элементах, как политическая целесообразность, неприятие инакомыслия, утверждения типа «кто не с нами, тот против нас», демократический централизм и т.д. На этой основе можно сделать вывод, что США не столько «победила» СССР, сколько «пережила» его. И во внешней и во внутренней политике, всё ярче проявляются черты, определяемые как идеологическая державность. Традиционно сильное государства ещё более усиливается, тем самым нарушается сложившийся баланс в системе «сдержек и противовесов» конституционной системы страны. Наблюдается тот же разрыв политики и экономики, следствием чего и явились современные мировые финансовые кризисы.

Мир вновь находится на переломном этапе. И от того, к каким выводам мы придём, будет зависеть наше будущее, будущее планеты и каждой страны в отдельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Документы по истории Мюнхенского соглашения. 1937-1939. М. 1979.
2. Сиполс В. Я. Дипломатическая борьба накануне второй мировой войны. М.1979.
3. Шмидт П. Дни накануне: Из воспоминаний переводчика МИД фашистской Германии: о советско-германских переговорах накануне второй мировой войны. За рубежом.1989.№2. С. 16-18.
4. Документы и материалы кануна второй мировой войны.1937-1939 гг. М.1981.Т.2. С. 240-242.

Каримова Г. А.
(Ташкент, Узбекистан)

“АВЕСТО” – МАЪНАВИЙ-АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАСИ

Мамлакатимизда мустақиллик шарофати туфайли аждодларимизнинг қадим маданий меросини, маънавий қадриятларини тадқиқ ва тарғиб қилишга кенг имконият туғилди. Шундай қадрият намуналаридан бири “Авесто” дир. У нафақат диний, балки ноёб тарихий-педагогик, таълимий ва қомусий ёдгорлик ҳисобланади. Сўнги йиллар давомида буюк донишмандлик мажмуаси бўлмиш бу асарни ўрганишга қизиқиш айниқса кучайди.

Ҳозирги замон фани нуқтаи назаридан “Авесто” диний таълимот китоби, тарихий манбалиги назарда тутилса, узоқ ўтмишнинг ҳали кўп жиҳатлари тушуниб етилмаган қомуси, адабий жиҳатдан аждодлар тафаккурининг ноёб маҳсули, фалсафий мерос сифатида ҳаёт ва унинг турли қирралари моҳиятини асослашга қаратилган буюк ақлу заковат мужассами, ҳуқуқий, ижтимоий жиҳатлари, табиатшунослик, астрономия, тиббиёт ва бошқа йўналишларга оид ажойиб маълумотлари билан инсон ақлини лол қолдириб келаётган хазинадир. “Авесто”ни ўрганиш ҳали бери адоғи кўринмайдиган илмий изланишлар майдони бўлиб қолаверади.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислоҳ Каримов асосли равишда айтганларидек, ҳақиқатан ҳам, “Энг мўътабар, қадимги кўлэзмамиз “Авесто”нинг яратилганига 3000 йил бўлаяпти. Бу нодир китоб бундан уч аср муқаддам икки дарё оралигида, мана шу заминда умргузаронлик қилган аждодларимизнинг биз авлодларга қолдирган маънавий, тарихий меросидир. “Авесто” айни замонда бу қадим ўлкада буюк давлат, буюк маънавият, буюк маданият бўлганидан гувоҳлик берувчи тарихий ҳужжатдирки, уни ҳеч ким инкор этолмайди”³.

“Авесто” зардуштийликнинг асосий манбаси ва муқаддас китоби ҳисобланади. У Апастак, Овисто, Овусто, Абисто, Авасто каби шаклларда ҳам ишлатиб келинган. “Авесто” Ўрта Осиё, Эрон, Озарбайжон халқларининг исломгача даврдаги ижтимоий-иқтисодий ҳаёти, диний қарашлари, олам тўғрисидаги тасаввурлари, урф-одатлари, маънавий маданиятини ўрганишда муҳим ва ягона манбадир. Унинг таркибидаги материаллар қарийб икки минг йил давомида вужудга келиб, авлоддан-авлодга оғзаки равишда етиб келган.

Зардуштийлик дини расмий тус олгунига қадар “Авесто”нинг бўлаклари Турон ва Эрон замини халқлари орасида тарқалган. Ушбу Ахурамазданинг Зардушт орқали юборилган илоҳий хабарлари деб ҳисобланган бўлақлар турли диний дуолар, мадҳиялар сифатида йиғила бошлаган. Булар Зардуштнинг вафотидан кейин китоб ҳолида жамланган ва “Авесто” – “Ўрнатилган, қатъий қилиб белгиланган қонун-қоидалар” деб ном олган.

Бу қадимий ёзма манба бизгача тўлиқ етиб келмаган. Авесто ҳақида буюк олим Абу Райҳон Беруний шундай ёзади: “Йилнома китобларида бундай дейилган: подшоҳ Доро ибн Доро хазинасида (Абистонинг) ўн икки минг қорамол терисига тилло билан битилган бир нусхаси бор эди. Искандар

³ Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Т.: Шарқ, 1998. – Б.28.

оташхонларни вайрон қилиб, уларда хизмат этувчиларни ўлдирган вақтда уни куйдириб юборди. Шунинг учун ўша вақтда Абистонинг бешдан учи йўқолиб кетди”.

“Авесто”нинг Александр Македонский томонидан Грецияга олиб кетилгани, зарур жойларини таржима эттириб, қолганини куйдиртириб юборгани, ўн икки минг қорамол терисидаги тилло матн ҳақида кейинги даврларда яратилган зардуштийлик адабиётида (“Бундаҳишн”, “Шаҳриҳон Эрон”, “Денкард” (IX а), “Арда Вираф-намак” (IXа) “Тансар хатлари” (VI) “Муруж аз-заҳаб”, “Форснома” ва бошқаларда) маълумотлар бот. Бу асарларда юнонликлар оташхоналарни вайрон қилганлари, ибодатхоналар бойликларини талон-тарож этганлари, дин арбобларини ўлдириб, асир олиб кетганликлари ҳақида ёзилади. Ҳозир бизгача етиб келган “Авесто”, Берунийнинг ёзишича, аслининг бешдан икки қисми холос. У “Авесто” ўттиз “наск” эди, мажусийлар қўлида ўн икки наск чамаси қолди” деб ёзган.

“Авесто” ҳақида энг муҳим манба IX асрга оид “Денкард” (дин амаллари) асаридир. Унда Авестонинг йигирма бир китоби тўла таърифлаб берилган. Бу таърифлар савобли ишлар йўриқномаси, диний маросимлар ва расм-руслар қондаси, зардуштийлик таълимоти асослари, дунёнинг Ахурамазда томонидан яратилиши, охират куни ва ундаги ҳисоб-китоб, фалакиёт, ижтимоий-ҳуқуқий қонун-қоидалар, Зардуштнинг туғилиши ва болалиги, ҳақ йўлини тутиш, жамият аъзоларининг ҳақ-ҳуқуқлари, девлар, жинлар каби ёвуз кучларга қарши ўқиладиган дуолар, амаллар ва бошқалардан иборатдир.

“Авесто” - ҳикмат ва сабоқлар хазинасидир. Бу асар жаҳон цивилизацияси ва умумбашарий маънавият тараққиётига беқиёс катта таъсир кўрсатди, инсоннинг ҳар жиҳатдан баркамол ва озод бўлишини мадҳ этди. Милоддан аввалги II минг йиллик ўрталаридан I минг йиллик бошларигача ўлкамизда юзага келган “Авесто” кўп қиррали асар бўлиб, у илк давлатчилик муносабатлари, ижтимоий–иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маърифий-ахлоқий қарашларнинг ибтидоси ва такомили ҳақида қимматли маълумотлар беради.

“Авесто”бошқа барча диний китоблар сингари қомусий моҳиятга эга бўлган асар ҳисобланади. Унда зардуштийлик динининг қонун-қоидалари, фарз ва суннатлари, Яздони покнинг яккаю ягона яратувчилик қудрати таърифийю мадҳи билан бирга ижтимоий ҳаёт, турли ижтимоий табақалар, моддий олам, ҳар хил касб соҳибларининг турмушда тутган ўрни, дунё ва инсоннинг нокомиллиги, мавжуд тузум тартиб-низомлари, уларнинг мусбат ва манфий томонлари, маздопарастликнинг асл моҳияти, бошқа динлардан фарқи, инсон тафаккури ва бошқа кўп масалалар хусусида мушоҳадалар юритилади⁴.

“Авесто”да таъкидланишича, олам икки асос – ибтидо ва интиҳоният, яъни ёруғлик ва қоронғулик, яхшилик ва ёмонликнинг мунтазам курашидан иборат. Китобда яхшиликни ифодаловчи кучлар осмонда, ёмонликни ифодаловчи кучлар эса ернинг остида бўлиб, ернинг юзи кураш майдони экани, инсон ҳам тана ва руҳнинг қарама-қаршилигидан, инсон ахлоқи эса яхши ва ёмон хулқ-одатларнинг курашидан иборат, деб талқин этилади. Ибтидонинг интиҳоси сифатида ёмонлик устидан яхшиликнинг ғалаба

⁴ Ҳомиджон Ҳомидий. Авестодан Шоҳномага. “Шарқ”, Т.: 2007, 17-бет.

қозониши, эзгулик ҳамиша инсон тақдирини ҳал қилувчи, уни нурафшон оламга, ёруғликка, инсоний фазилатларга эга бўлишга, ҳалол ва фидойи меҳнат фаровонлик асоси эканлигини англашга даъват этади. Бу асарнинг кадр-қиммати, умрбоқийлиги ҳам шунда.

Зардуштийлик инсоннинг муайян босқичда табиат ва жамиятга муносабати, нарса ва ҳодисаларни ўзига хос тушуниш тарзи, руҳий–маънавий эътиқоди каби омиллар заминида пайдо бўлган. Халқимиз маънавиятининг шаклланишига катта таъсир кўрсатган илк миллий-тарихий, диний-фалсафий ва ахлоқий– таълимий асослар, аввало, ана шу таълимот билан алоқадордир. Табиийки, бу таълимот бирданига шаклланмади. Моддий-иқтисодий ва маънавий ҳаётнинг барча жабҳаларини инсонпарварлик тамойили асосида ислоҳ қилишга қаратилган зардуштийлик мураккаб йўлни босиб ўтди. Барча динлардаги қатъий қонун-қоидага асосланганлик унга ҳам хосдир. Зардуштийлик ўз фарзлари ва суннатлари билан кўпхудолилик, жаҳолат, қирғин, қавм ва элатлараро низолар, маънавий тубанлик, ахлоқсизлик каби иллатларга қарши кураш асосида вужудга келди, чиниқди, тугал таълимотга айланди.

Зардуштийлик таълимотидаги илоҳий тафаккур борлиқдаги нарса ва ҳодисаларни Худо номи билан боғлаш, тимсоллаштириш ҳамда оламда эзгулик ва ёвузлик руҳлари мавжудлигини ва улар ўртасидаги кураш мунтазам давом этаётганини эътироф этилади. Жамият аъзолари бу руҳларнинг биттасига мансублиги таъкидланар экан, барчани фақат эзгулик томонида бўлишига эришиш – зардуштийликнинг идеалидир. Бу идеал асосида ахлоқий ва эстетик қарашлар муштараклиги ётади. Шунинг учун ҳам ахлоқий поклик, маънавий ва жисмоний баркамоллик чуқур мазмунга эга бўлиб, инсонда жаҳолату хурофотдан нафратланиш, борлиқ гўзаллигию бунёдкорлик меҳнатини асраш ва қадрлаш туйғусини тарбиялашга қаратилган. Зеро, ахлоқ кишилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни тартибга солиб туришдан ташқари шахс ҳамда унинг онгини шакллантиради, маънавий маданият ривожига кўмаклашади. Бинобарин, “Авесто”нинг барча қисмларида баркамол, бунёдкор инсонга ҳурмат, еру осмон инъомларини ардоқлаш ғояси ифодаланган.

“Авесто” - юсак ахлоқ, маърифий баркамоллик китобидир. Ундаги ахлоқ меъёрлари, таълим мақомлари кўп асрлик ҳаётий тажрибалар натижаси сифатида даврлар синовидан ўтган. Уларнинг туб моҳияти эзгу фикр, эзгу сўз ва эзгу амал тамойилларида ўз ифодасини топган. Бу тамойилларнинг ҳар бири инсонни баркамол шахс сифатида шакллантириш жараёнидаги муайян ахлоқий меъёрнинг шarti бўлиб, улар мантиқан бири-бирини тўлдиради ва бойитади. “Авесто”нинг туб маъно-моҳиятини белгилаб берадиган “эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал” деган тамойилда ҳозирги замон учун ҳам беҳад ибратли бўлган сабоқлар демократик ҳуқуқий жамиятни қарор топтираш жараёни давом этаётган, маънавий етук инсонни тарбиялаш масаласи долзарблик касб этаётган бугунги шароитда “Авесто” сабоқларидан кенг фойдаланишни тақозо этмоқда. Зеро, жамият аъзолари, хусусан, ёшларнинг ҳар томонлама баркамол инсон бўлиб етишишларида аждодлар анъанаси ва ўтмиш қадриятлари муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Ундаги эзгулик ғояси ёшларда элпарварлик, яратувчилик, камтарлик, олийжаноблик, манзил, жамоат жойлари, ҳовуз, ариқ, қудуқ, умуман, борлиқни эъзозлаш каби гўзал

ахлоқий фазилатларни тарбияласа, ёвузлик эса бузғунчилик, худбинлик, жаҳолат, ахлоқсизлик каби ғайриинсоний иллатларга қарши кураш хиссини шакллантиради.

Утемуратов Бахрам Бекмуратович
Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми
(Нукус, Узбекистон)

РАЗВИТИЯ ДЕХКАНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Одной из важнейших проблем в сельском хозяйстве является формирование эффективных отношений в первичном звене аграрного производства. Принцип социализма не предусматривал и не признавал другой формы собственности кроме общественной, государственной на средства производства. Все попытки реформирования не затрагивали отношений собственности. Непосредственный товаропроизводитель не стал реальным субъектом собственности, попытки заставить людей работать на основе административных стимулов, результатов не дали. Отчуждение производителей от собственности далее обострилось.

Выходом из этого положения было создание многоукладной экономики, в которой должны были найти место индивидуальные товаропроизводители ведущие свое хозяйство на базе частной собственности на средства производства. С провозглашением независимости Республики Узбекистан и Каракалпакстан, Первым Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым был издан ряд законодательных актов и указов, об укреплении экономики, которые в корне изменили устоявшийся негативный уклад жизни как на селе так и в других сферах жизни. С принятием этих законодательных актов дехкане получили большие возможности в производстве и реализации сельскохозяйственной продукции.

Становлению и развитию дехканских (фермерских) хозяйств в республиках Узбекистан и Каракалпакстан способствовал Указ первого Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 1991 года "О дальнейшем развитии дехканских (фермерских) хозяйств и государственной поддержке предпринимательской деятельности в республике", и их функционирование регулировалось Законом Республики Каракалпакстан "О дехканском (фермерском) хозяйстве", Законом "О предприятиях", "О земле", Постановлением Кабинета Министров от 30 декабря 1991 года № 315 "О мерах по дальнейшему развитию и укреплению дехканских (фермерских) хозяйств в республике".¹

В соответствии с этим Указом организовались дехканские (фермерские) хозяйства на основе земельного фонда местных Советов народных депутатов за счет плохих используемых земель, и земель получаемых путем сокращения до определенного предела посева хлопчатника.

Вышедший Закон Республики Узбекистан "О дехканских (фермерских) хозяйствах" 22 января 1994 года стал завершающим юридическим актом первого этапа реформирования, основой развития дехканских (фермерских) хозяйств. Права и обязанности их, порядок использования земельных ресурсов, конкретизировали и закрепляли права дехканских (фермерских) хозяйств как свободного товаропроизводителя и активного субъекта рыночной

экономики в АПК.

Одной из предпосылок формирования и развития дехканских (фермерских) хозяйств в республике являлось постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 1994 года № 87 "О дополнительных мерах по реализации экономических реформ в сельском хозяйстве".²

В обеспечении дехканских (фермерских) хозяйств материально-техническими ресурсами в соответствии с постановлением, между заводом и потребителем были установлены непосредственные связи, исключающие услуги посреднических организаций. Эти меры намного сокращали расходы дехканских хозяйств. Дехканским (фермерским) хозяйствам предусматривалось выделение льготных кредитов через "Уздабкорбанк" для приобретения мини-техники, минеральных удобрений, животных, семян и посадочных материалов и других материальных ресурсов. Кроме того, Министерство сельского хозяйства и Академия сельскохозяйственных наук организовывало учебу руководителей дехканских (фермерских) хозяйств, малых предприятий по ведению хозяйства в рыночных условиях, изучению рыночных конъюнктур, правовым основам хозяйствования.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 1994 г. № 28 "О совершенствовании реформ в животноводстве и защите интересов дехканских (фермерских) хозяйств и приватизированных ферм" предусматривало углубление экономических реформ в животноводстве, устранение имеющихся недостатков в этом деле и создание условий для наращивания объемов животноводческой продукции в приватизированных фермах и дехканских (фермерских) хозяйствах.³

В постановлении отмечалось выделение дехканским (фермерским) хозяйствам, в расчете на каждую условную голову скота по 0,3 - 0,45 гектара орошаемых земель, а на старых землях - по 2 гектара. Льготные условия, создаваемые данным постановлением, распространялись на дехканские (фермерские) хозяйства с численностью скота не менее 30 условных голов.⁴

"Уздабкорбанк" для закупки техники, горюче - смазочных материалов, крупного рогатого скота, оборудования и средств механизации выделял дехканским (фермерским) хозяйствам кредиты в неограниченном размере сроком минимум на 10 лет под залог их имущества. Для закупки высокопродуктивного скота выделялись льготные кредиты сроком не менее чем на 5 лет. Было указано заготовительным организациям обеспечить беспрепятственную приемку продукции по договорным ценам от дехканских (фермерских) хозяйств.

Постановление предусматривало обеспечение дехканских (фермерских) хозяйств семенами, минеральными удобрениями, лечебными препаратами, породным скотом, оказание им помощи в искусственном осеменении и зооветеринарном обслуживании скота.

Выше перечисленные законы гарантировали дехканским (фермерским) хозяйствам хозяйственную самостоятельность, содействие в их деятельности, защищали и интересы дехкан перед государством, обеспечивали возможность каждому фермеру осуществлять свободное кооперирование с другими производителями, объединяться в ассоциации. Исключительным правом

деханских хозяйств являлось распоряжение произведенной сельскохозяйственной продукцией, в том числе товарной. По мере развития рыночных отношений укреплялся и рынок продовольственных товаров. В этих условиях все большее число фермеров самостоятельно или через посредников вышли со своей продукцией на ярмарки, торговые биржи продовольственных товаров.

В принципе, дехканские (фермерские) хозяйства представляли собой форму свободного предпринимательства, осуществляемого на основе экономической выгоды. Семейные фермы имели различную степень самостоятельности. Большинство дехканских (фермерских) хозяйств имели небольшие размеры земельных наделов, им не хватало технических средств, в следствии чего они не могли обеспечить уровень доходности.

Фундаментом развития дехканских (фермерских) хозяйств стали личные подсобные хозяйства, для которых установили льготное налогообложение, выделили им племенной молодняк, удобрений, техники, долгосрочные кредиты, оказали сервисные услуги.

Наметились, в целом в исследуемый период, четыре направления создания и развития дехканских (фермерских) хозяйств:

1. Аренда на базе неиспользуемых и плохо используемых основных средств предприятий
2. Создание на собственной базе имеющегося жилья, надворных построек и аренды неиспользуемых основных средств предприятий.
3. Это направление совмещает первое и второе.
4. Создается новая усадьба с жильем необходимыми производственными и другими объектами, приобретает необходимая техника, оборудование.

Процесс организации дехканских хозяйств в нашей республике показал, что в Каракалпакстане, исходя из климатических и социально-бытовых условий, складывались две разновидности дехканских фермерских хозяйств: первое основанное на базе расширения личного подсобного хозяйства; и второе путем аренды земли и имущества в колхозах и совхозах. В первом случае дехканское фермерское хозяйство имело исключительные права на производимую продукцию и была независима от колхозов и совхозов; во втором случае дехканское фермерское хозяйство, арендовав землю и имущество у колхозов и совхозов, попадало под их влияние и теряло самостоятельность в распоряжении произведенной продукцией. Вторая разновидность присуща районам со слабо развитыми социально-бытовыми условиями жизни на селе.

Правительство республики, районные хакимияты в период становления дехканских (фермерских) хозяйств, уделяли большое внимание их нуждам, проводили семинары показы на базе лучших ферм, поощрялась работа лучших фермеров. С принятием закона о дехканском (фермерском) хозяйстве определилась правовая основа. Возросло число дехканских (фермерских) хозяйств.

Рассмотрим процесс организации дехканских (фермерских) хозяйств по Республике Каракалпакстан в таблице № 1.

Таблица 1.

Показатели	1991	Годы 1992	1993
Число дехканских (фермерских) хозяйств	1265	1265	8379
Из них:	-	1147	9718
животноводческие	1173	1010	10259
растениеводческие	1096	-	6,6
выделено земель- гектар:	-	26	8,3
В среднем на одно хозяйство га.	-	80	9,4

Процесс организации дехканских (фермерских) хозяйств первые годы своего создания шел быстрыми темпами. Если на конец 1990 года было создано 1172 хозяйства, то уже в 1991 году их работало 1262.

Площадь предназначенных земель составила 8,4 тыс.га, дехканские хозяйства специализировались на производстве животноводческой продукции. К концу 1992 года получили развитие хозяйства растениеводческого направления, в 1992 году их образовалось 26, а к 1993 году действовало 80, но в общем, весь процесс организации дехканских (фермерских) хозяйств в этот период пошел по убывающей, и к концу 1992 года в республике действовало 1173 хозяйства, а в 1991 году их было 1265 хозяйств. Процесс самоликвидации дехканских (фермерских) хозяйств ускорился в 1993 году. Если в 1993 году вновь образовалось 192 хозяйства, то распалось 269, и общее количество их к концу года уменьшилось с 1173 до 1096. Количество фермерских хозяйств животноводческого направления в 1992 году по сравнению с 1991 годом снизилось на 118 и составило 1147, а в 1993 году их действовало лишь 1010.⁵

Причины сокращения фермерских хозяйств животноводческого направления связано с тем, что начали создаваться хозяйства смешанного типа которые были более перспективными и выгодными.

Площадь выделенных земель дехканским хозяйствам увеличилась с 5,4 до 10,2 тыс. га. В среднем на одно хозяйство в 1993 году приходилось по 9,4 га против 4,6 га в 1990 году⁶. Увеличение земельных площадей дехканских (фермерских) хозяйств в эти годы говорит о развитии многоотраслевых хозяйств, и так как совмещение различных отраслей стало надежнее и выгоднее.

Рассмотрим показатели динамики продукции животноводства и растениеводства в дехканских (фермерских) хозяйствах Республики Каракалпакстан в таблице № 2.⁷

Динамика производства продукции животноводства и растениеводства в дехканских (фермерских) хозяйствах Республики Каракалпакстан.

Таблица 2

Виды продукции	Годы			темп роста в %		
	1991	1992	1993	1991г к1990	1992г к1991	1993 к1992
Валовое производство продукции (тонн)						
Зерновые	1759	3165	3499	4,6р	1,8р	1,1р
Овощи	367	157,5	175,9	7,3р	42,9р	111,6
Бахчевые	2059	1170	824	2,2р	56,8	70,4
Молоко	9170	6411,5	5365,5	92,4	69,9	83,7
Мясо	1200	1161,4	967,4	134,7	96,8	83,3
Яйца (тыс.т)	14,5	111,2	73,1	37,9	7,7	65,7
Шерсть (цент)	37,5	22	115,4	2,7	58,7	5,2
Средняя числен. раб.(человек)	3308	3204	2669	102,7	96,8	83,3
Произведено на 1 работающего Молока кг.	277	200	201	89,9	72,2	100,5
Мяса кг.	36,6	36,2	36,2	1,3	99,7	100

Говорить о высокой эффективности дехканских (фермерских) хозяйств, в сравнении с колхозами и совхозами республики, пока не приходится.

Из данных таблиц 1,2, можно сделать вывод, что в дехканских хозяйствах шло последовательное развитие многоотраслевого дехканского хозяйства, а также, растениеводческих хозяйств. За последние 2 года был отмечен рост зерновых в 3,1 раз против 1990 года, производство овощей в 1993 году против 1992 года увеличилось в 1,1 раза. Но по производству молока, мяса, шерсти отмечался спад. Только в 1993 году против 1992 года сократилось производство молока на 31 процент, мяса - на 3,2%, шерсти - на 41,3%.

В 1993 году на одного работающего фермеры произвели 36,2 кг мяса и 201 кг. молока. Эти показатели держались на одном уровне в последние 2 года, ввиду снижения численности работающих в фермерских хозяйствах.

Проведенные обследования дехканских (фермерских) хозяйств Республики Каракалпакстан позволили выявить ряд трудностей, с которыми сталкивались фермеры, как на стадии формирования, так и в процессе работы и найти правильное решение этих проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Кабинета Министров РК №315 "О мерах по дальнейшему развитию и укреплению дехканских (фермерских) хозяйств //Советская Каракалпакия 1991, 30 декабря.
2. Каримов И.А. Прогресс дехканского хозяйства-путь к изобилию. Ташкент 1994, с. 59.
3. Постановление Кабинета Министров РУ "О совершенствовании реформ в животноводстве и защите интересов дехканских (фермерских) хозяйств и приватизации ферм". //Народное слово. 1994, 24 февраля.

4. Каримов И.А. Прогресс дехканского хозяйства - путь к изобилию. Ташкент: 1994, с. 63.
5. Показатели дехканских (фермерских) хозяйств по РК с 1989 по 1995 годы № 5. - С. 1. Текущий архив отдела по координации деятельности дехканских (фермерских) хозяйств. Минсельхоз РК.
6. Там же С. 2 - 3
7. Отчет о производственной деятельности дехканских (фермерских) хозяйств на 1 январь 1994 г. № 3, С. 1 Текущий архив отдела по координации деятельности дехканских (фермерских) хозяйств. Минсельхоз РК.

SECTION: PEDAGOGY

Abdullayeva Fotima Baxromovna
Jizzakh State Pedagogical Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

ENHANCING LISTENING SKILLS VIA LISTENING STRATEGIES

Annotation: *In this article the author discusses about how to increase learners' listening skill and there are given some data about two ways of listening skill.*

Key words: *active listener, active listening, nonparticipatory, participatory*

Listening activities are often a disguised form of testing because learners were expected to demonstrate their comprehension without receiving any real support. To help learners develop their listening, teachers need to understand how comprehension achieved and recognize factors that can influence outcome for language learners. Like other areas of language learning, learning to listen can benefit from curriculum and activities that are planned in a theoretically principled manner and delivered systematically. This article assists teachers to acquire important perspectives about the listening process and to consider their implications for teaching listening. It also offers practical ideas for designing listening tasks to enhance learners' cognitive processes and ability to manage their all listening development.

Listening involves the following process:

- Listening is not just hearing. It is an active process that may begin even before the first speech signal is recognized, and it may go on long after the input or spoken information has stopped. Meaning cannot be simply extracted from the sound signals, and understanding is the result of active construction occurring at all levels of text (sounds, grammar, lexis, and discourse structure) and context (the topic, the participants, the communication purpose, and the place or setting for the interaction). An active listener - "is someone who constructs reasonable interpretations on the basis of an underspecified input and recognises when more specific information is required. The active listener asks for the needed information". This definition captures learners' limitations in listening where input is often incomplete because of their inability to recognize every word they hear. It also underscores the contribution that learners themselves can potentially bring to their comprehension process. In face-to-face interactions, meaning construction can be facilitated by cooperative processes between listeners and speakers (e.g., asking questions and offering clarifications). Like all language communication skills, listening is goal-directed and purposeful. As Rost notes: "people listen for a purpose and it is this purpose that drives the understanding process". This is an important principle to bear in mind when planning lessons and activities for listening.

Active listening can therefore take place in one-way (**nonparticipatory**) or

two-way (interactive and participatory) listening contexts. In one-way listening, listeners have few or no opportunities to interact directly with the speaker and have to rely almost exclusively on their linguistic knowledge, experience, and factual knowledge to make sense of what they hear. Examples include listening to and/or viewing recorded materials in a textbook, radio programs and songs, films, television programs, large lectures, and to some extent live speeches and presentations. In two-way listening, listeners are participants in an interaction where they alternate between the role of the listener and the speaker. Examples include casual conversations, telephone conversations, videoconferencing, formal or semi-formal interviews, one- to-one and group discussions, and some speeches and presentations where there are spontaneous interactions between speakers and the audience.

Listening skills and strategies

Language learners who are active listeners use a range of skills and strategies to direct and manage their listening processes according to their communication goals. Listening skills are acquired abilities that enable a person to listen without a great deal of deliberate effort or conscious planning. They are the result of actions that have been practiced frequently in varied situations, and through prolonged experience, the actions have become automatized. For example, decoding skills for perception and parsing can become automatized as language learners become increasingly sensitized to the phonological patterns of English through frequent exposure and develop greater awareness of its linguistic features through noticing.

Listening strategies, on the other hand, are ways of listening that are planned and consciously adopted to improve comprehension and communication as well as cope with listening difficulties. During face-to-face interactions, learners can use strategies to manage the communication and discourse. Strategies can have a social dimension and are used to enhance the interaction process through eliciting the speakers' cooperation. Following the conceptualization of reading skills and reading strategies by Afflerbach, Pearson, and Paris (2008), listening strategies can also be expected to develop into automatized listening skills with time. More critically, learners will also constantly move between skills and strategies while listening to different kinds of discourse with different levels of challenge. This is something that even competent listeners have to do at times.

REFERENCES:

1. Brown, G. 1995. Dimensions in difficulty in listening comprehension. In Mendelsohn, D. and J. Rubin (eds.) *A Guide for the Teaching of Second Language Listening*. San Diego, CA: Dominie Press.
2. Helgesen, M. and S. Brown 1994. *Active Listening I: Introducing skills for understanding*. New York: Cambridge University Press
3. Canale M., Swain M. *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing// Applied Linguistics*. 1980, 1 (1).

Розман Ірина Іллівна
Мукачівський державний університет
(Мукачево, Україна)

ОКРЕМІ ШЛЯХИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ БІОГРАФІСТИКИ

SEVERAL WAYS TO STUDY PEDAGOGICAL BIOGEOLOGISTICS

The article discusses individual ways of studying pedagogical biography. The forms of preserving the theoretical and practical experience of teachers are proposed. The use of various methodological approaches to creating intellectual biographies is indicated.

Key words: *research ways, personalia, pedagogical biography, creative achievements.*

Проблема розуміння смислу біографії, творчої діяльності особистості, джерельні матеріали педагогічної біографістики базуються на індивідуальному емпіричному досвіді людини та засвоєних нею еталонах дійсності.

Біограф здатний відтворити «властивий дух епохи» і автентичність авторської думки та провести паралель, що пов'язує «реальність минулого» (зокрема, педагогічну і її творця – суб'єкта розвитку освіти і науки та саморозвитку) із сучасним освітньо-виховним процесом.

В такому ключ актуалізуємо положення теорії інтерпретації італійського філософа Е. Бетті, які розкривають проблему «взаємин між текстом і читачем» як між «імовірно зрозумілим змістом тексту та його суб'єктивним осягненням». Їхній сенс полягає в тому, що «інтерпретатор має задовольнятися тим, щоб осягнути чуже розуміння тексту, саме як чуже і значуще..., навіть якщо з'ясуються хибні погляди» [5].

Дослідження біографії як наповнення і збереження теоретичного і практичного досвіду педагогів минулого, сприяє розумінню контексту, багаторакурсності та об'ємності.

Самодостатність викладених у педагогічних творах персональних рефлексій стверджує такий базовий компонент герменевтики як розповідь. Він відображає «суб'єктно-об'єктивний» досвід виражений у листах, сповідях, автобіографіях, біографіях, щоденниках, коментарях, зафіксованих діалогах з вихованцями, конспекти уроків, сценарії заходів, афоризми, позначки на полях тощо [2, с. 59].

Біограф враховує розроблену герменевтикою систему принципів, процедур, ситуацій, які окреслюють механізми їхнього прочитання, трактування, залежно від їхнього походження, інформативної значущості, змістової структури, дослідних завдань інших характеристик і чинників [2, с. 97–100].

Вивчення постатей історичних діячів і досягнення сучасних вчених щодо значення педагогічної біографістики наштовхує на думку впровадження інтелектуально-біографічного підходу у дослідженні педагогічних персоналій. Він вважається продуктивним для розв'язання різних дослідницьких завдань, однак за своєю сутністю не є чітко визначеним, цілісним. Його основні

параметри окреслив французький учений Ж. Гоффом. Розглядаючи біографію як системний інтелектуальний конструкт, він представив її структуру як форму розташування внутрішніх елементів у вигляді різних видів творчої діяльності з умовами, формами, результатами розумової праці та ментальними особливостями, ціннісними орієнтаціями, що розвивається, видозмінюється у процесі інтелектуального розвитку і взаємодії певних життєвих чинників [3, с. 108].

Доволі продуктивним і перспективним видається адаптація у науковий простір педагогічної біографістики наукового досвіду українських учених, які застосовували різні методологічні підходи створення інтелектуальних біографій. Вивчаючи «інтелектуальну біографію» є можливість застосувати графічну мапу місць, ідей та людей, що позначені на ній різними кольорами та сполучені між собою лініями зв'язків. Зокрема, виходячи з концепту «мережі культурно-інтелектуальних комунікацій», І. Колесник на прикладі біографії М. Гоголя, показала його оточення – «інтелектуальне співтовариство» як модель комунікаційних мереж і представила її структуру у вигляді мапи інтелектуальних зв'язків [4].

Вивчення біографій дозволяє виявити важливі риси сучасної педагогічної біографістики. Особливий інтерес представляють біографії вчених-педагогів, які ініціюють соціальні зміни в певній сфері гуманітарних наук.

Зокрема, для вивчення педагогічної біографістики цікаві персоналії вчених, які внесли свій вклад в розвиток педагогіки і втілили результати своїх досліджень у науковий простір та інтелектуальний прошарок суспільства.

Диференціюючи життєвий і творчий шлях письменника на різні періоди з їхніми внутрішніми інтелектуальними осередками та зовнішніми культурно-інтелектуальному контактами, вчена розглядає їх як окремі взаємопов'язані вертикальні і горизонтальні лінії [4].

У монографії В. Андрєєва запропонована структуризація інтелектуальної біографії вченого В. Петрова у вигляді «етапів інтелектуального зростання», що дозволило відстежити його становлення від початку наукової діяльності до «доби зрілості» [1]. Досліджуючи «мікроісторію макролюдини», Я. Грицак показав особистість І. Франка у контексті тогочасного суспільства, зокрема взаємин із представниками «малих спільнот» (селян, жінок, читачів, євреїв). Через призму «Франкової ідентичності» розкриваються часовий і просторовий структурні елементи інтелектуальної біографії: «Франко та його часи», «Франко та його суспільство» [6].

На відміну від означених вище методологічних підходів, парадигмальний орієнтує і є найбільш продуктивним передусім для вивчення творчої спадщини педагогічної персоналії. Його актуалізація в останні десятиліття пов'язується із так званою парадигмальною освітньою революцією, що супроводжує епоху інформаційного суспільства та стала важливою ознакою багатопланових контрверсійних процесів в освіті й науці кінця ХХ – початку ХХІ ст. Важливе підґрунтя для визначення потенціалу і можливостей застосування парадигмального підходу у педагогічній біографістиці дають напрацювання учених філософів і педагогів Є. Бережнова, М. Романенко, Н. Коршунова; І. Утюж та ін.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрєєв В. Віктор Петров. Нариси інтелектуальної біографії вченого. Дн-ськ, 2012. 472 с.
2. Закирова А. Теоретические основы педагогической герменевтики / Закирова А. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2001. 152 с.
3. Клименюк О. Методологія та методи наукового дослідження. К.: Милениум, 2005. 186 с.
4. Колесник І. І. Гоголь. Мережі культурно-інтелектуальних комунікацій. К., 2009. 596 с.
5. Систематизація законів герменевтики Еміліо Бетті, Класична і... [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://stud.com.ua/43546/..](https://stud.com.ua/43546/)
6. Ярослав Грицак. Пророк у своїй вітчизні. Франко та його спільнота. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://krytyka.com/ua/.../prorok-u-s>

**Sarsekeeva Zh., Murzataeva A.
Karaganda State University named after E. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)**

**SOME ASPECTS OF COMPETENCE APPROACH AND PROFESSIONAL
COMPETENCE OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS IN THE SYSTEM
OF HIGHER EDUCATION**

***Annotation.** The article presents the materials of key professional competencies formed by students, future bachelors of defectological education. We consider the comparative aspect of European education, their ability to work in the information field, to use organizational resources and basic competencies.*

***Keywords:** competence; professional competence, bachelor; special (defectological) education.*

Modern approaches to the preparation of a future teacher-defectologists are significantly different from more recent requirements. Special (correctional) boarding schools are receding into the past, in special schools they try to integrate various contingents of children (deaf and hard of hearing, blind and visually impaired), believing that in this way it is possible to optimize their educational activities and reduce the economic component of the child's education. Significantly increased tendencies to implement the idea of integrated education for children with disabilities (HIA) in collaboration with healthy children in mass educational schools. Among other things, the basic difference in the content of education of future teacher-defectologists was the competence approach, the essence of which is to focus on the final result of education, i.e. The conceptual basis of educational training has also changed, as we can see, and this also introduces changes in the content of bachelor's studies. Therefore, there is every reason to assert that the modern model of the future teacher- defectologists should be considered in the light of the above trends in the development of special (correctional) education, where substantial restructuring of educational constructs is required, taking into account the need for them to conform to the above components of educational activities. The new paradigm of higher professional education, the competence-based approach, is in the process of actively introducing multi-level pedagogical education into new curricula, becoming its fundamental component.

The fundamental nature of education in our consciousness and understanding is a kind of universal base, which is the core of modern knowledge and technologies for the implementation of effective pedagogical work. The development of the problems of the competence-based approach and scientists working in the field of special (correctional) pedagogy could not pay their attention, and in recent years a number of dissertation works have appeared that reveal some approaches to this problem in children with disabilities (S. V. Del, T. V. Tumanova, I. M. Yakovlev, A. A. Dmitriev). In essence, these are separate first works in this field, since the development of the problem of competences and competence in the system of special (correctional) education for both students and teachers is very urgent and requires its solution. In the light of the modern education paradigm - a competence-based approach that focuses on the final results of education, the

definition of a range of key professional competencies of a teacher- defectologists, which should become the basis for developing qualification models for defectological specialties, seems to be significant. Recently, scientists agree that competence is the ability to solve extraordinary problems, in learning, to master languages, to possess an audience, to express tolerance, etc. (J. Raven). Competence is an integral characteristic of personality traits that has knowledge, skills, experience, and the ability to use generalized methods of actions.

In view of, we can assume that the construction of a model of a graduate defectologist, the development of his qualification characteristics should be based on key competences, which, according to IA Zimnya [4], should be understood as the general ability of a person to mobilize acquired knowledge and skills during professional activities. skills, as well as the use of generalized ways to perform actions in order to achieve optimal results. The Council of Europe has identified five main groups of core competencies recommended for young people to master them. These are political and social competencies; competences related to life in a multicultural society, tolerance; competences that determine the possession of oral and written communication in several languages; competences related to mastering new technologies; competencies that implement the ability and desire to learn for life. Europe also proposes to measure competencies in such ways as learning, communicating, working in cooperation, exploring, reflexing, working in the information field, using an organizational resource. It should be noted that competencies are proposed to be measured by skills, however, the composition of competence includes knowledge, abilities, skills, as the basis of the previous paradigm of education, complementing the concept of the content of competence of the personal component. Currently, different authors interpret the essence of competences in different ways and this makes some adjustments to their implementation in practice and in the process of their formation during the period of bachelor education. Thus, the American psychologist D. A. Dewsbury [3] writes that in determining competence, attention should be paid to three aspects. First of all, it concerns mastering the necessary skills and abilities, then - legal compliance and, finally, how experienced a particular specialist is in the relevant professional field in which he is engaged. The author emphasizes that the concept of "competence" is quite extensible, since it does not define an exact degree of skill, which means that this term can be used to designate both the highest, or optimal, and minimally acceptable skill level. In American psychologists, the author writes, it is customary to consider competence in terms of the representation of professional servants to the population, where the minimum level of competence of a licensed psychologist is assessed and taken into account. Concluding his work, D.A. Dewsbury believes that there is entry-level competence and further. We can cite a number of other competencies, which are also necessary for any specialist, including a teacher-defectologist, for example, competencies of efficiency, system, practical orientation, ethics, aesthetics, etc. Of course, we should not forget that in the process of transition to a multi-level system, it is important for us to preserve the valuable things that have been accumulated in the national system of training for defectologists. What key competences should a defectologist teacher have, what competencies could he teach children? As in the process of such training, not to lose knowledge and skills, since without having a base in the form of ZUNs, we will

not be able to acquire competencies. To the competencies we have already listed in the field of pedagogical activity of a teacher-speech defectologist, you can add such competencies as communication, qualimetric, competences of teamwork, project competences for self-knowledge, and others that will be discussed below. At the same time, it is assumed that the system of special education will undergo significant changes in the near future. Many children with developmental problems are already studying in classes of integrated education along with healthy schoolchildren, and the structure of special (correctional) institutions has changed. So, now in preschool educational institutions, children with developmental problems are brought up with healthy children, receiving speech therapy and psychological assistance. Considering that in the near future, the integrated education of children with disabilities will be implemented to a much greater degree than now, it becomes clear that the content of education for defectologists should be changed. In the Concept of Modernization of Education of the Republic of Kazakhstan for the period until 2018, the process of changing the educational paradigm was outlined, that is, the totality of beliefs, values, technical means and other things characteristic of the pedagogical community and in the concept of 2020 this has already been confirmed. As we have said, the concept of "competence" is much broader than the concept of knowledge, skills, and skills that can be measured by any qualimetric units, and it will include, in addition to the attributes, cognitive, motivational, ethical, behavioral and social components, therefore Such a broad definition of the conceptual content of competence significantly complicates its measurement and evaluation as a result of education. To this we must add that a number of authors in the list and content of key competences introduce such competences as value-semantic, general cultural, educational, informative, communicative, social and labor, personal.

Recently, scientists agree that competence must be divided into areas of professional activity, which will entail differentiation of key competencies, although common human, personal may well be the same in one way or another, such as human geological personal competences. and teachers, since both of them live in the same socio-cultural environment. Considering competences / competencies, one can see that any competence includes a number of competencies, for example, communicative competence includes such competences as language skills, listening skills, communicating with different people, etc. But if we consider each of these competencies, we find that, for example, the competence of proficiency in a language implies many others, there may be smaller competences - the ability to select the right words, expressions, emotions, determine their accuracy and much more. Consequently, each competence can be viewed in the role of competence - as an integral characteristic of personality traits, including knowledge, skills, experience, as well as the ability to use generalized ways of performing actions and providing a certain level of personality development.

Thus, we come to the fact that the key professional competencies of a teacher-defectologist should be understood to be his general ability to mobilize acquired knowledge and skills in the course of his professional activity, as well as to successfully use generalized ways of performing actions in order to achieve an optimal result (including personal, professional experience, creativity, self-analysis ability, state of health, perceptual readiness and responsibility). In turn, professional

competence as a structural unit of key competencies has its own structure consisting of three blocks: a motivational and value component, a meaningful component consisting of a curriculum and a procedural component that answers the question of how to solve problems. In the process of moving towards the high quality of professional competence, a series of steps must be completed, which can be designated as a pre-professional degree, theoretical, methodological, and the top is the practice-oriented level of professional competence quality.

BIBLIOGRAPHY

1. Dmitriev A. A. On the issue of quality management of special education // Special Education. Publishing house of UrGPU, Ekaterinburg - 2012. - № 1. - p. 35–44.
2. Dewsbury D. A. Competence in psychology // Psychological encyclopedia. - SPb.: Peter, 2013. - p. 308–309.
3. Winter I. And. A. Key competences as an effective target basis of the competence-based approach in education. Author's version. - M.: Research Center for the problem of the quality of training, 2004. - 122 p.
4. Yakovleva I.M. Formation of professional competence of an oligofrenopedagogue teacher in the system of continuous pedagogical education: author. diss... dr ped Sciences: –M., 2010. - 45 p.
5. Pakhareno, N. V. A model for determining the level of formation of general cultural and professional competencies [Electronic resource] / N. V. Pakhareno, I. N. Zolnikova // Modern problems of science and education. - 2012. - № 6. - Access mode: <http://www.science-education.com/106-7502>.

**G`ayrat Xudayberganov, Javlon Matnazarov
(Urganch, O`zbekiston)**

**BOSHLANG`ICH 1-2-SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARINI
INTEGRATSIYALASHGAN TARZDA TASHKIL QILISH O`QITISH
SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI ASOSIY OMIL SIFATIDA**

Boshlang`ich sinflarda darslarni predmetlararo, fanlararo aloqadorlikda tashkil qilish o`qishning ilk kunlaridan boshlab yo`lga qo`yilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. O`qituvchining bu davrdagi eng asosiy vazifalaridan biri-bolalarga xat-savod asoslarini o`rgatish bilan birga o`quvchilar ongida elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishdir.

Boshlang`ich ta`limda integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning asosiy maqsadi o`quvchining boshlang`ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqidagi tasavvur asoslarini shakllantirish va ularning rivojlanish qonunlariga o`z munosabatlarini bildira olishiga erishishdir.

Integratsiyalashgan darslardan maqsad, o`zi yashayotgan olam haqida narsa va hodisalar orasidagi bog`liqlik, o`zaro yordam, moddiy va madaniyatning turli-tumanligi haqida keng va eng asosiysi, insonning ichki (ma`naviy) va (ijtimoiy) dunyosi haqida, olamda hukm suruvchi qonunlar (tabiiy, ilmiy, tarixiy, axloqiy) haqida tushuncha berish. Asosiy urg`u faqat ma`lum bilimlarni egallashgagina emas, obrazli fikrlashni rivojlantirishga ham beriladi. Olamning umumiy ko`rinishi tovushlar, obrazlar, ranglar orqali tanishtiriladi, bola esa ham dunyosi ham o`zini o`rganuvchi, tekshiruvchi o`rniga qo`yadi. Bunda kichik maktab o`quvchilarining kurs bilan parallel ravishda boshqa fanlarni ham o`rganishlariga qulay sharoitlar yaratiladi.

Boshlang`ich ta`lim mazmuni o`quvchilarni har tomonlama ruhiy rivojlanishiga, ularda turli xil tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan. Har bir o`quv predmetini o`rganish bolaning materialni anglash jarayonini, uni eslab qolishni, ta`sirchanlikni faollashtiruvchi, tafakkurni, nutq va tasavvurni rivojlantiruvchi ruhiy diqqatni yaratishga imkon beradi. Ayniqsa, matematik jarayonda bir-biri bilan uzviy bog`liq bo`lgan tafakkurning turlarini rivojlantirish juda muhim hisoblanadi.

O`qitishning dastlabki bosqichidagi asosiy vazifalaridan biri bolalarda fazoviy tasavvurlarini shakllantirishdir. Rus metodisti K. Ushinskiy: bolalarga xarf o`rgatishning birinchi kundan boshlab belgilarning fazoviy joylashishini va xarfning qismlari yoki belgilarining muvofiqligini bilishni rivojlantirish kerak, degan.

O`quvchilarga xusnixatdan tayyorgarlik mashqlarini o`rgatishda «pastda», «yuqorida», «o`ngda», «chapda» kabi tasavvurlarni shakllantirgan xolda xarf elementlarini yozdirish amalshga oshiriladi. SHuningdek, maematika darslarida xam «o`ngda», «chapda», «oldinda», «orqada», «yuqorida», «pastda» tushunchalarni shakllantirishga alohida e`tibor beriladi. SHuningdek, boshqa darslarda xam bu tushunchalardan keng foydalaniladi.

Matematika va ona tili fanlari orasidagi aloqadorlik o`quvchilarni matematika fanidan olgan bilimlarini mustahkamlash, ularni erkin, mustaqil ishlashga o`rgatish, aqliy faoliyatini kengaytirish, mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish va o`stirish maqsadida maqollar, masallar, sherlar tarzida va boshqa usullar yordamida ham berilishi mumkin. Quyidaqi masalalar orqali biz fanlar orasidai aloqadorlikni ko`rishimiz mumkin.

1-masala.

Maqolda nuqtalar o`rniga mos so`zni qo`ying va to`ldiring.

”.....o`lchab.... kes”

Javob: yetti, bir

” ikki.....-bir o`ttiz”

Javob: o`n besh

”..... so`zdan..... ish yaxshi”

Javob: Mingta, bitta

”..... yigitga –..... hunar oz”

Javob: Bir, qirq.

Bunday maqollarni boshlang`ich sinf darslarida o`rgatish orqali o`quvchilarning maqol bilish boyligi, hamda matematik hisob va sonlarni o`rganish ko`nikmasi shakllanadi.

2-masala.

Quyidagi masalalarni ifodali o`qing va yeching.

- To`rtta tovuq don cho`qir,

Suv ichadi ikkisi

Aytchi bo`ladi qancha?

Inda bo`lsa bittasi.

Javob: yettita

- O`ng shoxdadur to`rtta qush

So`l shoxdadur to`rtta qush,

Uchib ketsa to`rttasi

Shoxda qolar nechitasi?

Javob: To`rtta

- Quloq sol, eshit Javlon,

Menda bor ikki karmon,

Har birida besh yong`oq,

Jami qancha?

Ayt o`rtoq.

Javob: o`nta

Bunday shery masalalar va maqollar o`quvchilarning i dunyoqarashini shakllantirish, mantiqiy fikrlashlarini chuqurlashtirishga zamin boladi.

Masalalarni o`qish va tahlil qilish jarayonida ifodali o`qish, so`z mag`zini tushunish, ma`lumlar va noma`lumlarni aniqlash, yechim izlash orqali fikrni to`g`ri bayon qilish malakalari shakllantirilsa ifodali o`qish, gap mazmunini tahlil qilish, mazmunni bayon qilish jarayonida fikriy mushohadada, fikrlar tartiblligi, so`zlar ketma- ketligiga oid bo`lgan malakalar shakllantiriladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlangich sinflarda matematika va ona tili fanlarining integratsiyasi o`quvchilarning mantiqiy fikrlashga o`rgatish bilan birga ularda imloviy va nutqiy savodxonliklarini oshirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR

1. Mavlonova. R. A, Raxmonqulova. N. H. Boshlang`ich ta`limning integratsiyalashgan pedagogikasi,: T, “Ilm ziyosi” nashriyoti, 2009-yil.
2. N. U. Bikbayeva, Ridelnikova I.I., Adamboyeva G.A. “Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitish metodikasi”-Toshkent, ”O`qituvchi” 1996

УДК 371.3**Алберти И. В., Алшынбаева М. А.
(Караганда, Казахстан)****ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СӨЗ ТІРКЕСТЕРДІ ҚОЛДАНУ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Қазіргі таңда шетел тілін оқытуды жаңа сатыға көтеру - педагогикадағы іргелі міндеттердің бірі. Елбасы бастамасымен «Үштұғырлы тіл» мәдени жобасын дамыту басымдыққа айналып, соның ішінде жаңғыру жағдайында әлемдік интеграцияға кірігу тілі ретінде ғылым тіліне ерекше назар тууда. Әлемдік білім алу кеңістігінде интеграциялық үрдістердің тереңдеп кең қанат жайған жағдайында шетел тілін оқыту өзекті болып отыр. Жаһандық білім беру кеңістігінің дамуы ІТ технологиялардың пайда болып, олардың үздіксіз дамуы және таралуымен байланысты. Білім сапасы мен тұлғаның сапалық көрсеткіштері арасындағы байланыстың негізін табу, оны жүзеге асырудың ұстанымдарын айқындау, жаңа технологиялық бағдарларын белгілеу, оқытудың әдіс-тәсілдерін жүйелеу қажеттігі туындауда. Жаңа талап жаңа ізденістер нәтижесінде отандық ізгі дәстүрлер мен әлемдік озық тәжірибелерді ұштастыру арқылы өзіндік жол табуды қажет етеді.

Білім беру жүйесіндегі реформалар мен жаңашылдық білім беру мазмұнының өзгеруімен байланысты қаралады. Қалыпты жүйеде білім беру мазмұны «оқушыға өзіне дейінгі қалыптасқан адамзат тәжірибесін меңгерту» деп белгіленсе, тұлғаға бағытталған білім беру жүйесінде білім мазмұны туралы ұғым түбегейлі өзгерді. Жаңа жүйеде басты назарға «оқушының әрекетіне, оның ішкі дүниесіндегі өзгерістер мен даму мәселесіне басымдылық беріледі. Мұнда оқушы тек адамзат жинаған тәжірибені игерумен шектелмейді, оның қабілеттері мен қасиеттерінің қалыптасуы маңызды саналады». Бұл қағидалардан шығатын тұжырым: білім беру үдерісінің ең басты мақсаты: оқушының тұлға ретінде қалыптасуына, оның өмірлік дағдыларының дамуына жағдай тудыру, белгілі бір құзыреттіліктерді игеруіне мүмкіндік жасау. Олай болса, түпкі нәтиже ретінде оқушының бойында қалыптасатын әртүрлі құзыреттіліктер белгіленіп, ал білім мазмұны сол мақсатқа сай ұсынылуы қажет. Сөз – тілдік бірліктердің негізгісі, ұйытқысы. Сол себепті тілдік бірліктердің негізгісі деп атауда. Сөз тілдік бірліктердің негізгісі болуының басты бір себебі оның, бір жағынан, лексикамен (семасиологиямен), екінші жағынан, грамматикамен де байланысты екендігінде. Сөз – лексика-грамматикалық бірлік. Бұл жөнінде А.И. Смирницкий: «...слово выступает как необходимая единица языка и в области лексики (словарного состава), и в области грамматики (грамматического строя), и поэтому слово должно быть признано вообще основной языковой единицей». Сөз тіркесін құрау үшін де, сөйлем мен мәтін түзу үшін де лексикалық толық мағыналы сөздер құрал ретінде қызмет етеді. Өйткені профессор Қ.Жұбанов айтқандай, «сөз тудыру, түрлендіру, сөйлем құрау секілділердің бәрі де бүтін сөздердің ілгері-кейінді келіп құрмаласуынан пайда болады».

Сөз тіркестерін оқыту тек лексикалық бірліктерді жақсы білумен шектелмейді, оқушыларға сөздердің ауызша сөйлеудегі қолданылу ерекшелігі

мен ережесін де қатар үйрету қажет. Бұл – сөздерді тілдік қатысымда қолдану, сөз тіркестерін құрау үшін грамматикалық ережелердің маңызды орын алатындығының дәлелі. Себебі сөз тіркесін айту, ойды сөйлем арқылы жеткізу грамматикалық заңдылықтар мен лексикалық заңдылықтардың өзара бірлігі, байланысы арқылы жүзеге асады. Сондықтан ауызша сөйлеу барысында оларды бөлек-бөлек ереже, грамматикалық заңдылық деп бөлместен, біртұтас пайдаланып, бірге оқытқанда ғана оң нәтижеге қол жеткізіледі.

Тілді оқытудағы ең басты тірек тұжырым қазақ халық мақалында айтылғандай, «Сөз қадірін білгенің – өз қадіріңді білгенің» деген тұжырым болуға тиіс. Өйткені дәл осы мақалдағы ой қазіргі таңдағы тілді оқытудың философиялық-концептуалдық бағытымен толық сәйкес келеді. Оқу-тәрбие үрдісінде оқушының тұлғалық қасиеттерін қалыптастырудың жолдарын айқындап отыруы шарт, себебі тіл мен адам болмысы бір-бірінен бөліп алуға келмейтін біртұтас құрылым болып саналады.

Тұлғаның іскерлігі оның интеллектуалдық деңгейімен тығыз байланыста қаралады. Тілді үйренушінің іскерлігінің көрсеткіштері:

- ұсынылған тілдік материалдарды, игерген білім мен тәжірибені өздігінен дамытып, қоршаған ортада тиімді пайдалана білуі;
- мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асыра алуы;
- тілдің тек қатынас құралы ғана емес, адамның дүниетаным деңгейінің көрсеткіші екенін түйсініп меңгеруі;
- тілді қолданудағы өзінің жауапкершілігін шынайы сезінуі.

Шет тілісабақтарында басты меже болып белгіленген оқушыны сөйлеу мәдениетіне үйрету, ең алдымен, ойлау мәдениетіне үйретуге келіп тіреледі. Қатысымдық құзыреттілік оқушының сөйлеу және ойлау қабілеттерін дамытумен тығыз сабақтас болғандықтан, тіл мен сананың, сөйлеу мен ойлаудың бірлігіне қатысты ой-тұжырымдар үлкен мәнге ие. Мысалы, «Ана сүті бой өсіреді, Ана тілі ой өсіреді», «Ойы байдың тілі бай», «Тіл – асыл ойдың бұлағы» деген мақалдарда осы ойлау мен сөйлеудің бірлігі танылады. Өйткені сана мен тіл, ойлау мен сөйлеу бір-бірінен бөлінбейтін егіз ұғымдар. Ол жайында көне грек философы Аристотель біздің дәуірімізден бұрын-ақ айтып кеткен болатын. Ойшыл тұлға сөйлеу мен ойлаудың бірлігін «... речь, высказывание (логос) содержит утверждение чего-то о чем-либо. Высказывание может быть простым и составным. Высказывание едино, но в двух различных смыслах: или как обозначение чего-то одного, или как соединение многого - так, «Илиада» едина как соединение, а определение человека - как обозначение одного», - дейді.

Оқушыны ойлауға да, сөйлеуге де үйретудің басты шарты – олардың тыңдау қабілетін жетілдіру.

Заманауи білім беру үдерісінде оқушының өзіндік «Менін» қалыптастыру болғандықтан, оқушы шындық дүниені бақылаушы емес, сол өзгерістерге ене отырып, өзінің көзқарасын, пікірін еркін жеткізе алатын, өзгелерді сыйлайтын, өзін де сыйлата білетін дара тұлға деңгейіне жеткізу талабы қойылады. Бірақ бұл үдеріс эгоизмнен аулақ, европалық «адам – табиғаттың иесі» деген қағидатты мансұқ ететін, жас ұрпаққа өзге адамдарды құрметтей отырып, өз позициясын қорғай алу, жеке пікірін дұрыс жеткізу шеберліктерін игерту жолымен жүргізіледі. Бұл адами құндылықтарға

сүйенетін білім жүйесінде баланы тыңдауға, ойлауға үйретуге ден қою керектігін көрсетеді. Мұндай өмірлік қағидалардың мәні тіл философиясына қатысты зерттеу еңбектерінде тереңдей түседі.

Философ ғалым Г. Нұрышева тілдесімнің мәні, адамдардың бірін-бірі тыңдай алуының маңызы туралы былай дейді: «Адамның қалыптасуындағы еңбектің рөлін жоққа шығаруға болмас, бірақ адамның қоғамдық тіршілік иесі ретіндегі нағыз мәні басқалармен араласуда, өзара түсінуде, тыңдай алуында екендігі, ал бұл қызметті негізінен тіл атқаратыны шындық. Тілдің интериндивидуалдық деп аталатын бұл қызметінің маңызы зор, себебі жеке адам тіл арқылы басқа адамды түсіне алады, өз кезегінде оған езінің ойын жеткізеді, онымен араласады, яғни өзін субъект ретінде қалыптастырады. Адам болмысының өзі – үнемі дамып, өзгеріп және жаңарып отыратын араласу процесі, ол адамның мәндік ерекшелігі. Адамның өзболмысының құпияларын өзін қоршаған ортадан оқшау, тұйық жағдайда толық ашуы, көрсете алуы мүмкін емес. Адам болмысы оның өзіндік «МЕН-інің» «Басқамен» үздіксіз жүріп отыратын тілдесім үдерісінде ғана айқындалады».

Араласудың функциясын тіл атқарады және араласудың өзі вербальдық мәдениеттің өзегі болды. Бұл жерде Ю. Хабермас негіздеген коммуникация теориясының қазақ мәдениетінде әлдеқашан көрініс тапқанын атап айту жөн. Ю.Хабермастың ойынша, дискурс араласудың формасы ретінде адамның ақыл- ойының «индивидтер мен қоғамдық топтардың әрекеттерін рационализациялау мен модернизациялауда, адам қоғамының құрылуының негізгі мақсаты бірлесіп әрекет ету, араласу, яғни коммуникацияны қалыптастыру мен рационалды жетілдіруде көрінетін» мол мүмкіндіктерін көрсетеді.

Сондықтан мектепте шет тілісабақтарында сөз тіркестерін оқыту үдерісінде оқушының тілдік дағдысын қалыптастыруда диалогтік, полилогтік сипаттағы жұптық, топтық, ұжымдық тапсырмаларды орындатуда назарда болады. Бұл, бір жағынан, оқушылардың арасындағы интеллектуалдық бәсекелестікті туындатып, олардың өзгелерден үйренуіне, өзін танытуына ықпал ететін тапсырмаларды таңдап, талғап ұсыну жолымен шешіледі. Екінші жағынан, түрлі танымдық, тәрбиелік мазмұндағы оқу материалдарымен жүйелі жұмыс жүргізу нәтижесінде олардың тілдік талғампаздығын тәрбиелей отырып, өзгелерді сыйлау туралы ұлттық қағидалардан хабардар етіп, тілдесімді дұрыс жүргізуге, тіл табыса білу жолдарын үйренуге мүдделі етеді.

Шет тілісабақтарында оқушылар тілдің адамды әлеуметтік ортамен байланыстырушы дәнекер ғана емес, субъективтік көзқарастарды қалыптастыру мен ойды жарыққа шығарудың ең басты құралы екендігін сезінуі тиіс. Сондықтан тілді оқыту әдістемесі бүгінгі әлеуметтік дамудағы тілдің рөлі туралы лингвистикалық, психологиялық және философиялық тұжырымдарға сүйеніп, пәннің меңгертілуіндегі жаңа талаптарды басшылыққа алуы маңызды.

Мектепте сөз тіркестерін оқытуда оқушылардың тілдік дағдылары мен біліктерінің сапалы қалыптастыруына маңызды рөл атқарады. Себебі дұрыс қалыптасқан оқу және пәндік дағдылар мен біліктер оқу сапасын көтеріп қана қоймай, оқушылардың сабаққа деген түрткілерін арттырады. Бұл тұрғысында педагог - ғалым Б. И. Пинский былай ой топшылайды: «Чем бы человек ни занимался, кем бы он ни работал, успех его действий всегда зависит в

значительной степени от имеющихся у него навыков. Не овладев необходимыми навыками, нельзя достигнуть сколько-нибудь успешных результатов в учебной и трудовой деятельности. В процессе овладения навыками человек перенимает опыт других людей, усваивает наиболее рациональные способы и приемы деятельности, накопленные предшествующими поколениями в ходе общественного развития».

Демек, шет тілісабағында оқушылардың тілдік дағдылары қалыптастыруда мұғалімнің басты міндеті – оқушыны өздігінен кітаптармен және анықтама әдебиеттерімен жұмыс істеуге, өзінің кез келген іс-әрекетін жоспарлап, дұрыстығына көз жеткізіп, саналы орындауға жаттықтыру болып табылады. Шетел тілі сабағында оқушылар қалыптасқан тілдік дағдыларды кез келген жаңа жағдайда пайдалана алса олардың тілдесімге деген түрткілері артады. Қатысымдық іс-әрекеттер арқылы оқушылар тілдік заңдылықтарды тереңірек танып біледі. Сондықтан оқушылардың тілдік дағдыларын тиімді қалыптастыру оқыту үдерісінде үлкен маңызды мәселе..

Мектеп оқушысының шетел тілінде игеруі тиіс тілдік дағдалыры туралы С. Жораева: «Интеллектуалдық және практикалық білік пен дағды қазіргі мектептегі білім мазмұнының бөліктері қатарына жатады. Оқушы жалпы білім жүйесін, оған жеткізетін іс-әрекеттер, әдіс-тәсілдермен қатар оқу еңбегін саналы орындауға, білім алуға жетелейтін біліктер мен дағдыларды меңгереді. Дағды жаттығудың қайталануы арқылы іс-әрекеттің автоматты түрде орындалуы деңгейі екендігі, оқушылардың дағдыларының қалыптасуы олардың қарапайым болса да, алған білімдерінің іс-жүзінде пайдалануы деп түсінуге қажет» деп көрсеткендей еліміздің мектептерінде оқушыларға баса назар аударылу тиіс. Көп көңіл оқушылардың сыныпта тілдік қарым-қатынаста тілдік сөйлеу дағдыларына бөлініп, топта және оқушылардың шет тілісабағында сөз тіркестерін тиімді қолдану өз нәтижесін береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Кунанбаева С. С. Современное иноязычное образование: методология и теория. Текст./С. С. Кунанбаева. Алматы: Эдельвейс, 2005.- 264 с.
2. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 б.
3. Соссюр Ф. де Курс общей лингвист. - М.: УРСС Эдиториал, 2007. – 257 б.
4. Seminars in English Lexicology = Практикум по лексикологии английского языка. ЭУМК /А. И. Смирницкий – Минск: МИУ, 2017 – 51 б.
5. Құдайбергелі Жұбанов/Жалпы редакциясын басқарған филол.ғ.д., профессор М. Малбақов. – Алматы: А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты, 2013. – 448 б.

Алимова Ш. Х.
(Ташкент, Узбекистан)

ЎЗБЕКИСТОНДА ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР УЧУН ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ўзбекистон суверен – демократик давлат дея эълон қилинган дастлабки кунларда ноқ фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, хусусан, шахс ҳуқуқининг ажралмас таркибий қисми саналган болалар ҳуқуқини таъминлаш давлат сиёсати даражасидаги устувор вазибалардан бири сифатида белгиланди. Мустиқил давлатимизда жисмонан ва маънан етук авлодни тарбиялаш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Биринчи навбатда, халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган қодаларидан келиб чиққан ҳолда, болалар ҳуқуқларига доир миллий қонунчилик базаси тубдан янгиланди. 1992 йилнинг 9 декабрида “Болалар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенцияга қўшилган мамлакатимиз халқаро ҳамжамият томонидан қабул қилинган ҳужжатни тан олиш баробарида, болалар ҳуқуқларини олиқ қадрият сифатида эътироф этишини исботлади. Болалар ҳуқуқларига доир муҳим халқаро ҳужжатга қўшилганимиздан кейин мамлакатимизда имплементация жараёни, яъни қонунчилик ҳужжатларини Конвенция талаби асосида ислоҳ қилиш бошланди.

Айниқса, имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш масаласига катта эътибор қаратилиши, уларнинг таълим-тарбиясига, келажакда ўз-ўзини ривожлантиришига бўлган эътиборнинг кескин равишда ўзгариши давлатимизнинг долзарб вазибаларидан бири сифатида тан олинди. Давлатимиз раҳбари томонидан имконияти чекланганларни ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича 1995-2000 йилларга мўлжалланган алоҳида Давлат дастури қабул қилинди. Ушбу дастурдан келиб чиққан ҳолда, мамлакатимизда кенг миқёсли ислоҳатлар амалга оширилиб, ногиронлар учун қатор қулайлик, имтиёз ва шарт-шароитлар яратилди.

Имконияти чекланган болалар ва ўсмирларнинг таълим олишлари учун зарур шарт-шароитларнинг яратилиши, уларнинг эмоционал ва ижтимоий ҳолати ҳамда билим олиш даражасини юксалтириш имконини беради. Атоқли рус психологи Л. С. Виготский ушбу тоифадаги болаларни тарбияси аввало уларнинг ижтимоий интеграцияси асосида компенсаторлик механизмларини фаоллаштириш имконини беришлигини таъкидлаган. Компенсаторлик имкониятлари, аввало ижтимоий муносабатларга алоҳида эътиборни қаратган. Чунки ушбу болалар нафақат нуқсоннинг биологик оқибатларини, балки уларнинг ижтимоий томонлари шахс сифатида шаклланишига таъсир кўрсатади. Имконияти чекланган болалар фақат жисмоний ёки руҳий ривожланишда нуқсонга эга, ижтимоий ҳаётда эса уларнинг имкониятлари кенг. Бироқ, аввалига бола ижтимоийлашиши, яъни жамиятга қўшилиши кераклигини таъкидлаган ҳолда таълим-тарбиянинг алоҳида аҳамиятга эга эканлигини ёдда тутиш зарур.

Имконияти чекланган болаларнинг жамиятга қўшилиши осон кечадиган жараён эмас. Ногирон, жисмоний имконияти чекланган болалар кўпинча жамият ҳаётидан четда қоладилар. Улар тортиниб, кўп ҳолларда уйдан чиқмасликни афзал кўрадилар. Айниқса, имконияти чекланган болаларни таълим жараёнидаги ижтимоий-психологик адаптацияси катта аҳамиятга эга.

Юртимизда фаолият юритаётган махсус мактаб-интернатларда юзлаб имконияти чекланган болалар таълим-тарбия олишмоқда. Махсус мактабларда болалар учун ҳамма шароит етарли бўлса-да, унда тўлдирилмаган камчиликлар мавжудлигича қолаверади. Масалан, боланинг ташқи олам билан муносабатда киришиб кетишида муаммолар бўлиши, ўзига нисбатан ишончсизлиги доим бирор иш қилишда панд бериши ва айниқса, унда “мен ногиронман, носоғломман” деган тушунча шаклланиб қолиши мумкин. Аслида эса, бола ҳақиқатдан ҳам носоғлом бўлса-да, уни соғлом руҳда тарбиялаш, барча билан баробар шароитда таълим олиш имконияти билан таъминлаш мумкин. Айтиш жоизки, шахсни “ушлаб турган” мажруҳлик эмас, балки жамият унга қай йўсинда муносабат кўрсатишидадир. Юзага келган қийинчиликларни енгиб ўтиш учун ота-онанинг индивидуал қобилиятлари, ҳаётий тажрибалари, яқинларининг ҳамда ижтимоий хизмат ходимларининг қўллаб қувватлашлари муҳим аҳамиятга моликдир. Ота-оналарнинг диққат-эътибори олиб борилиши керак бўлган ишларнинг шаклига эмас, унинг мазмунига қаратиш лозимдир.⁵ Мана шу ғоялар асосида мамлакатимизда 2007 йилдан бошлаб “Имконияти чекланган болалар учун умумий таълим” лойиҳаси инклюзив таълим жараёни тадбиқ этилмоқда.

Инклюзив таълим – бу махсус ёрдамга муҳтож болалар ва ёшлар учун индивидуаллашган ва шароитга қараб ўзгарувчан, ғамхўрлик билан ёндоша оладиган таълим тизимидир. Ушбу ишлар соғлом болалар билан умумтаълим ўқув муассасаларида ўқиётган болалардаги нуқсонлар махсус педагог ва психологлар ёрдамида коррекция қилинади.

Инклюзив – жалб этиш деган жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бор болаларни соғлом тенгдошлари билан биргаликда таълим олиш имконини берувчи таълим масканидир. Инклюзив таълим жараёнида умумтаълим мактаб ўқитувчиларига катта талаблар қўйилади. Сабаби бу жараёнда одатдагидан фарқли ўлароқ, ўқувчиларнинг ақлий ва жисмоний ҳолатида фарқлар мавжуд бўлади. Ана шу жараёнда ўқитувчи ақли заиф болага дарсни қандай тушунтиришни, эшитиш қобилияти паст бўлган ўқувчига қайси усулларни қўллаш каби маҳоратни эгаллаган бўлиши керак. Шундай экан, умумтаълим мактаб ўқитувчиларига имконияти чекланганликнинг ҳар бир тоифаси учун (ақли заиф, кўзи ожиз, кар, заиф эшитувчи, ҳаракат имконияти чекланган) фанлар бўйича билимларини янгилаш, бойитиш талаби қўйилади.

Инклюзив таълим асосида таълим-тарбия олаётган болалар соғлом дўстлари билан ёнма-ён ўйнаб, машғулотларда, турли тадбирларда иштирок этишлари, ўз-ўзига хизмат қилишни ўрганадилар. Энг асосийси, уларда соғлом тенгдошларидай бўлишга интилишлари келажакка ишонч, ижтимоий адаптация хусусиятларини шаклланишига ёрдам беради. Шу ўринда психологлар томониданҳеч бир таълим масканидаги ногирон болалар шахси шаклланишидаги катта фарқни аниқлаш мумкинлиги аниқланган.

Инклюзив таълимга ўтиш бир неча босқичда амалга оширилади. Биринчи босқич-мактабни мослаштириш. Яъни, мактаб шароити ҳар бир боланинг жисмоний ва руҳий ҳолатига монанад бўлиши керак. Масалан, таянч ҳаракати шикастланган болалар учун қулай чиқиб-тушиш йўлақлари, уларнинг ҳолатига мосланган парталар бўлиши зарур. Синфхона, ошхона ва бошқа жойлар

⁵ Хухлева О.В. Школьная психологическая служба. М.: генезис, 2008. С. 53-54.

махсус эҳтиёжи бор болалар учун қулайлик билан қурилиши керак. Шунингдек, эшитмайдиган ўқувчилар учун эшитиш мосламалари, кўрмайдиган болалар учун катталаштирувчи ойналар каби воситалар ҳамда ўқув қуроллари лозим. Қисқача айтганда, мактаб болаларининг турли камчиликларини тўлдироладиган даражада бойитилиши керак.

Кейинги босқичлар – ўқитувчиларни тайёрлаш. Инклюзив таълимда индивидуал ўқитиш усули жуда муҳим. Яъни, ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг эҳтиёжлари, лаёқати ва камчиликларини яхши билиб олиши керак. Шунга биноан у дарс давомида ҳар бир бола билан алоҳида шуғулланади. У эшитиш лаёқати паст бўлган болалар билан сўзлашиш нутқи, кўрмайдиган болаларни ўқитишда қўлланиладиган усулларни яхши ўзлаштирган бўлиши керак. Индивидуал ёндошишда ўқитувчи имконияти чекланган болалар билан кўпроқ шуғулланиши ва уларга ёрдамчи воситаларни ҳам қўллаши лозим. Бунинг учун ўқитувчилар малака ошириш дарсларига юборилдилар. Ўқувчилар сафларига янги келиб қўшилаётган имконияти чекланган болаларга нисбатан дўстона муносабатда бўлишлари, уларга ёрдам қўлини чўзишлари жуда муҳим. Улар орасида бир-бирини камситиш, устидан кулиш каби ҳолатлар мутлақо бўлмаслиги керак. Ўқувчилар дарс давомида эшитмайдиган, кўрмайдиган ёки ақлий жиҳатдан заифроқ бўлган дўстига кўмак бериши лозим. Мактабда ана шундай тайёргарликлар амалга оширилгандан сўнг, кейинги босқичлар махсус интернатлардан болаларни оддий мактабларга кўчириш бўлади. Агар, чиндан болалар ана шундай тайёргарликлар ва мослаштиришлардан сўнг оддий мактабларга юборилса, уларда ҳеч қандай қийинчилик содир бўлмайди.

Бугун жаҳонда йўлга қўйилган ушбу таълим жараёни бугунда юртимизда ҳам ривожланаётганлиги бизнинг катта ютуғимиздир. Бу билан яна қанчадан-қанча қобилиятли ёшларни кашф этган бўламиз. Имконияти чекланган-бу қобилиятсиз дегани эмас. Шундай экан, махсус мактаб-интернатларида таълим олаётган барча болаларга кўплаб имкониятлар яратиш билан уларни шахс даражасига етказиш мумкин.

Имконияти чекланган болалар учун инклюзив таълимни ривожлантириш борасида айрим муаммоларнинг юзага келаётганлигини инобатга олган ҳолда қўйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

➤ Ногиронликка эга бўлган оилаларни инклюзив таълим борасидаги ҳуқуқий ва тиббий тушунчаларини ошириш;

➤ Имконияти чекланган болалар ривожланиши ва реабилитацияси учун етарли шарт-шароит яратиб беришда маҳалла фаоллари, жамоатчилик, таълим муассасалари ҳамда тиббиёт ходимларининг ҳамкорлигини йўлга қўйиш;

➤ Имконияти чекланган болаларнинг эркин имкониятларга эга бўлишларини таъминлаш учун таълим, тиббий ва маданий-маърифий муассасалар ва хизматларни мослаштириш ва такомиллаштириш борасидаги ишларни янада яхшилаш;

➤ Имконияти чекланган болаларни жисмоний, интеллектуал ва маънавий ривожланишлари учун мақбул ва қулай шароитларни яхшилаш;

➤ Инклюзив таълим муассасаларидаги таълим-тарбия ишларини янада жонлантириш учун ота-оналар, маҳалла фаоллари, психологлар ва бошқа мутахассислар иштирокида тез-тез очиқ эшиклар куни, давра суҳбатлари, психологик тренинглар ўтказиш.

**Балабекова Мерей, Нурмаганбетова Аманкул
Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған Университеті
(Жезқазған, Қазақстан)**

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМ ҚАБІЛЕТТЕРІН АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Аннотация: Бұл мақалада лексикалық дағдыларды дамыту жолдары зерттеледі. Лексикалық дағдылардың қалыптасуына септігін тиізетін тапсырмалар мен ойындар түрлері қарастырылады.

Кілт сөздер: лексика, ойын, оқушы, тапсырма, тіл, көрнекілік, дағды.

Шетел тілі қазіргі кезеңде заман талабына сай көптеген мектептерде 1–ші сыныптан бастап жүргізілуде. Бұл оқушы бойында ерте кезеңнен бастап ұлтаралық, мәдениетаралық бірлестікке дайындықтың қалыптасуына тікелей ықпал етеді. Шетел тілін бастауыш мектептен бастап оқытудың артықшылығы әрбір балаға психологиялық ойлауына, шет тілі сөзіне көңіл аударуына, түсінуге оң әсер ететіндігі, содан соң негізгі мектепте білімін берік нығайтуын, білім сапасын арттырып, шетел тілінде қарым-қатынасқа түсіп, ерте мәдениетаралық коммуникацияға мүмкіндік беретіндігінде. Шет тілін оқып, үйрену, бірден қалыптаса қалмайды. Өз ана тілін әлі толық меңгермеген балаға шетел тілін үйрету оңайға соқпайды. Бастауыш мектептің бастапқы сыныптарында баланы шетел тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға, буындарды сөз тіркестерін, сөйлемдерді дұрыс меңгеріп, хат жазу, анкеталарды үлгі бойынша толтыру үйретіліп, негізгі грамматикалық категориялардан жалпы мағлұмат беріледі. Осы бастапқы сыныптарда-ақ оқушыларды түрлі тәсілдермен білім алуға үйрету қажет. Жоба әдісін қолдануда оқушылар өз бетімен қажетті хабарды жинауға дағдыланып, өздік шығармашылық қабілеттері артады.

Жалпы жоба жұмысы - белгілі бір өтілген материалдың қорытындысы ғана болмай, танымдық әрекетінің әдістемелік жемісі де болуы керек. Яғни, белгілі мақсатқа жетудің нәтижесін көрсеткен жөн. Жобалау әдісінің негізінде оқушының өз бетімен танымдық қабілеті дамиды, хабар кеңістігінде жаңалықты бағдарлай алу, алған жаңалықты сараптау, шығармашылық зерттеуге дағдыланады.

Жоба әдісін қолданып оқыту бұл талаптарға жауап бере алады. «Шетел тілі оқу курсы» - оқушылардың шетел тілінен берілетін білімге деген мемлекеттік стандарттан тыс сұраныстарын қанағаттандыратындай мазмұнын анықтайтын, олардың бойында іргелі білім негіздері мен оның қосымша бөліктерін өз бетімен танып-білу дағдысына ие болуға, тілге деген қызығушылығын жетілдіруге қажетті курс.

Осыған орай ғылыми зерттелген білім беру әдістерін іс жүзіне асыруда білім берудің сан алуан жаңа технологиялары пайдаланылып жүр. Солардың бірі—Ұлыбританияның «Кэмбридж» университетінің әдістемесінің басылымындағы «Cutting Edge» оқулығы. Модульдеп оқыту технологиясы негізінде жасалынған оқулық—біріншіден, жасөспірімдерге күнделікті тұрмыс қажетіне, ситуацияларға негізделген коммуникативтік курс. Екіншіден, бұл әдіс

ағылшын грамматикасын анық және жанамалап таныстыратын күнделікті сөздерде қолдануға үйрететін структуралық курс. Сондықтанда, бұл әдісте оқушылардың тілге деген қызығушылығын арттыратын тақырыптар мен тапсырмалар көп берілген. Коммуникативтік курс негізінде оқытудың түрлері: тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу тығыз байланыстырылып құрылған.

Жобалау әдісінің жаңа түсінігінің негізін Е. Полат былай деп тұжырымдаған: «Көлемді мәселені зерттеу, өңдеу әдістері шынайы тәжірибелі қортындыға негізделген, мәселенің қайта өңделуі әр түрлі деректерді қосқанда қолданады. Мұндай нәтижеге жету оқушының өз бетімен ойлауға, мәселені шешуге, болжауға және оның себеп-салдарына байланысты» [1. 73].

Біз осы жоғарыда айтылғандарды тұжырымдай келе, жобалау әдісімен оқыту үнемі жеке тұлғаға негізделіп бағытталған және ол оқушының белсенділік, танымдық, іскерлік, т.б.қабілеттерін қалыптастырушы фактор деп түсінеміз.

Тіл – ол әрбір халықтың мәдинетін, тарихын, тұрмыс – тіршілігін, сол халықтың стереотипін сипаттайтын зерделі айна.Тіпті жеке тұлғаны алып қарасақ та оның сөйлеген сөзіне, айтқан әңгімесіне, сөйлеу мәнеріне қарап, біз ол адамның мәдениетін, қандай әлеуметтік топқа жататынын, тіпті оның географиялық мекенін де анықтай аламыз. Соңғысы ол әрине ол диалектологияға байланысты.

Жастарымыз еліміздің болашағы дейміз, өркениетке жету жолында жастарымызға сенім артамыз. Егер жастарға білім беру, оларды тәрбиелеу жауапкершілігі мына біздерге, ұстаздарға жүктелетін болса, шет тілдердің үйренудегі коммуникативті – танымдық оқыту әдісін ұсынғым келеді.

Бірақ алдымен, осы шет тілдерін оқыту әдістемесінің зерттеулеріне сүйене отырып, өткен ғасырдың соңғы 30 жылында жеткен жетістіктеріне тоқтала кетейін.

1) Шет тілін оқу процесін сипаттайтын әдістемелік білімнің категориялары анықталып, әдістемелік түсініктердің жүйе құрылымы пайда болуы.

2) Даму заңдылықтары бұрынғыдай пәлсапаның жаңа зерттеулерімен, лингвистикамен, психологиямен, психолінгвистикасы және жалпы дидактикамен байланысып жатқан шет тілін оқытудың теориялық және практикалық әдістемелер негіздерін түзету жобасы ұсынылады.

3) Көптеген әдістемелік зерттеулердің арқасында оқу жүйесінде әртүрлі жас ерекшеліктеріне қарай шет тілін үйренуде бір – бірімен тығыз байланысты сөйлесім әрекетінің негізгі түрлерін: тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым әрекеттерін сабақ барысында комплексті түрде пайдаланудың тиімді жолдарын анықтады.

4) Шет тілін оқуда үйренуші тіл және сол тіл елінің мәдениетін зерттеуде айтулы нәтижелерге қол жеткіздік. Дегенмен, тіл және мәдениет арасындағы қатынас мәселесі шет тілін үйренудегі белгілі ережелер ретінде әлі күнгедейін толық қанды ашылмай отыр.

5) Шет тілін үйренудің қай сатысында болсын оны меңгеру процесіде ана тілінің «ерекше маңызы» анықталады.

6) Шет тілін үйрену процесідегі комунативті бағытталған негізгі ұсынылады, ол дегеніміз шет тілінің үйренуші тұлғаның тілге деген

құштарлығы, белсенділік әрекеті, өз бетінше жұмыс істей алу еркі, яғни осы әрекеттердің барлығы шет тілін үйренушінің бойынан табылатын болса, онда бұл әрекеттер шет тілін үйрену процесін жеңілдеткен болар еді.

7) Шет тілін оқыту процесінде аудио-видео және электронды техникалық аппараттарды пайдаланудың тиімді жақтары көрсетілді.

8) Шет тілін оқытуда, оқытылып жатқан шет тілінде сөйлеу проблемалары көтеріліп, сабақ барысында сөйлеу ортасын туғызу арқылы коммуникативтік жаттығулар орындау, коммуникативтік компетенцияларды дамыту енгізіледі.

9) Шет тілін оқытуда әсіресе жоғарғы оқу орындарына көп көңіл аударылып, шет тілін оқыту жүйесінің қай саласы болсын, білімді стандарттау, реттеу әдістемесі ғылымның актуалды проблемасы ретінде қарастырылып, сараптау, яғни тестілеу арқылы шет тілін үйренушінің нәтижелері қадағаланып, олардың оқу сатылары анықталып отыратын болды.

Дегенмен, жоғарыда шешімі табылғандай көретін проблемаларға үңіле кетсек олардың әлі де болса зерттеулер мен толықтыру қажет ететінін байқаймыз. Қазіргі жаңа әдістемелік зерттеулерге сүйенсек те, бұрынғыларына қарасақ та, коммуникативті оқыту әдісі проблемасының маңызы зор.

Қорыта айтқанда тілдік емес жоғарғы оқу орындарында шет тілін оқытуды міндетті түрде заманауи ақпараттық технологияларды қолданып оқыту қажет және оны ұйымдастыруды әр шет тілінің оқытушысы жүзеге асыруы тиіс. Осы жағдайда ғана жоғары оқу түлектерінің тілдік дағдысын, тәжірибесін қалыптастырып, жазбаша және өзара және кәсіби қатынаста шет тілін ғылыми, кәсіби қолдануға бағытталған маман ретінде тиімді дайындай аламыз.

Қазіргі кезде жаңа ақпараттық технологиялар мен телекоммуникациялық құралдар тек ғылыми зерттеулер мен әр түрлі әлеуметтік, экономикалық және саяси процестерді басқаруда ғана емес, білім жүйесінде де кең қолданыла бастады. Ақпараттық технологиялар мен компьютерлік желілерді пайдалану арқылы жүргізілетін оқытудың жаңа формаларының ауқымы кеңейіп келеді. Осындай жүйе құру кезінде, бір жағынан, ол уақыт барысында тұрақты өзгеріп отыратын объект екенін, екінші жағынан, мұндай жүйе білім мекемесінің барлық жұмыс түрлерін (оқу үрдісі, басқару, ғылыми, зерттеу) сүйемелдеуді қамтамасыз ете алатынын есепке алып отыру керек» [2. 245].

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005–2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында: «Экономиканың барлық салалары үшін жоғары білікті және бәсекеге қабілетті кадрларды даярлаудың сапасын арттыру және кәсіби міндеттерін дербес әрі шығармашылық, тұрғыдан шешуге, кәсіби қызметтің тұлғалық және қоғамдық маңызын түсінуге, оның нәтижелері үшін жауап беруге қабілетті кәсіби құзыретті жеке тұлғаны, бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беруді басқарудың тиімді жүйесі құрылатын болады...» — деп атап көрсетілген [3. 97].

ПАЙДАЛЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологий // Иностранный язык в школе. 2004. №3 - 272 с

2. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.

**Кыдырова Махаббат Мараткызы, Тагайбек Жарқын Салдарбекұлы,
Самұрат Нүркелді Куанышұлы, Тагайбек Жарқын Салдарбекұлы
Жезказганский университет им. О. А. Байконурова
(Жезказган, Казахстан)**

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается применение активных форм деятельности на интегрированном уроке английского языка и географии. Рассмотрено понятие эффективности применения данной формы деятельности. Приводятся примеры заданий, применяемых на интегрированных уроках.

Ключевые слова: активные формы обучения, активность учащегося, интегрированное занятие, английский язык и география.

Abstract: The article considers the use of active forms of learning at the integrated lesson of English and Geography. The concept of efficiency of usage of this form of learning is considered. Examples of tasks that are might be used at integrated lessons are given.

Key words: active forms of learning, student activity, intratrction, English language and geography.

И до сегодняшнего дня в Казахстане продолжается становление новой модели образования, направленное на вхождение нашего государства в мировое образовательное сообщество. Данному процессу сопутствует активное развитие педагогики, учебно-воспитательной деятельности. В настоящее время наблюдается трансформация образовательной системы: появляются новое содержание, новые подходы и методы обучения, новые взгляды на педагогический процесс в целом [1].

Основными требованиями, предъявляемыми к участникам процесса коммуникации, являются их компетентность и мобильность. В связи с этим, внимание при изучении английского языка в школе следует обратить непосредственно на саму учебно-познавательную деятельность, эффективность которой в большой мере характеризуется познавательной активностью самого учащегося. Успешное решение данной задачи обусловлено не только объемом усвоенного материала, но и методами и формами, применяемыми на уроках в целях наилучшего усвоения: индивидуальные или групповые, в авторитарных или равных условиях, с акцентированием на внимании, аналитических способностях, памяти или на целостном комплексе умений ученика, с использованием репродуктивных или активных форм познания [2, с. 75].

Таким образом, исследовав вопрос эффективности использования активных форм деятельности на уроках английского языка, мы приходим к выводу, что данная тема в настоящее время остается весьма актуальной, в связи с постоянным развитием педагогической и практической теории. И до нынешнего времени ведутся множество исследований по поиску наиболее

эффективных в определенных общественных и образовательных условиях форм и методов обучения на начальных этапах, которые приведут к самому плодотворному осуществлению поставленных задач обучения английскому языку.

Вопрос активности учащегося в процессе познания, как основная причина решения образовательных задач, целостного развития ученика, его профессиональной организации требует правильной оценки основополагающих составляющих обучения: содержания обучения, методов и форм преподавания, основных целей процесса обучения и другое [3, с. 28]. Данный вопрос задает стратегическую направленность активизации познавательного процесса и заключается не в приумножении количества предоставляемой информации, не в форсированном увеличении количества проверочных процедур, а в формировании педагогически выверенных и психологически точных условий образования, вызывающих полное включение учеников в учебно-воспитательный процесс, как в плане умственной, так и со сторон индивидуальной и общественной активности.

Активные формы обучения английскому языку способствуют развитию мышления учащихся, стимулируют их к решению поставленных задач, развивают и углубляют качественные знания учеников, совершенствуют практические навыки и умения. Более того, они дают большой импульс в активизации процесса познания, стимулируют школьников относиться творчески к данному процессу и формирует самостоятельное развитие индивидуальности учащегося, раскрывая его характерные качества и способности. Данные методы хорошо использовать при построении интегрированных уроков, так как данная форма занятия требует преподнесения материала в интересном контексте [4, с. 43].

Примером интегрированного урока на младшей ступени обучения может служить объединение английского языка и географии. К примеру, можно разработать урок по теме: «*The geographical position of Kazakhstan*».

В начале такого урока нужно ввести учеников в атмосферу английского языка, для чего необходимо повторить основные слова и лексические выражения, относящиеся к изучаемой теме. Учитель иностранного языка пишет на доске слова и выражения на английском языке по этой теме, после чего называет их эквиваленты на русском языке. Ученику вызванному к доске нужно найти соответствующий перевод к названным словам и отметить его:

<i>a country</i>	<i>Republic of Kazakhstan</i>
<i>a town</i>	<i>large territory</i>
<i>relief</i>	<i>take ninth place</i>
<i>a village</i>	<i>Russia</i>
<i>a river</i>	<i>Astana</i>
<i>an ocean</i>	<i>Caspian Sea</i>
<i>the capital</i>	<i>Aral Sea</i>
<i>mountain</i>	<i>Tangshan Mountains</i>
<i>to border on</i>	<i>Ural mountains</i>
<i>to wash</i>	<i>steppe</i>
<i>to situate</i>	<i>the Central Asia</i>

Для повторения и актуализации знаний по данной теме можно задать ряд вопросов, касательно географического положения Казахстана. Этим может заняться учитель географии:

- Физико – географическое положение Казахстана
- На каком материке и в какой части света расположена наша страна?
- Какими морями омывается Казахстан?
- С какими странами мы граничим?
- Назовите столицу, области и областные центры.
- Назовите крупные реки и озёра на территории Казахстана.
- Назовите горы, расположенные в пределах нашей страны.

Далее можно провести географическую игру на английском языке. Данное упражнение поможет ученикам закрепить полученные знания не только на русском, но и на английском языке.

1. Where is Kazakhstan situated?
 - a) In the southern part of Europe;
 - b) In the west Africa;
 - c) In the Central Asia.
2. What countries does it border on?
 - a) Kazakhstan borders on Great Britain and Russia;
 - b) Kazakhstan borders on Kyrgyzstan and the USA;
 - c) Kazakhstan borders on Kyrgyzstan and Russia.
3. What seas are located on the territory of Kazakhstan?
 - a) Caspian sea and Aral;
 - b) Black Sea and Sea of Azov;
 - c) Berengov Sea and Mediterranean.
4. What is the territory of Kazakhstan?
 - a) about 3,7 million square kilometers;
 - b) about 2,7 million square kilometers;
 - c) about 1,7 million square kilometers.
5. What is the population of Ukraine?
 - a) about 17 million;
 - b) about 16 million;
 - c) about 15 million;
6. What is the capital of Kazakhstan?
 - a) Almaty;
 - b) Astana;
 - c) Akmola.
7. What is the biggest lake in Kazakhstan?
 - a) Caspian Sea;
 - b) Aral;
 - c) Balkhash.
8. Name mountains situated in Kazakhstan
 - a) Alps;
 - b) Tien-Shan;
 - c) Andes.
9. How many region/oblasts does Kazakhstan consist of?
 - a) 13;

b) 16;

c) 14.

Затем можно предложить ученикам изучить текст на английском языке на тему: «*The geopolitical position of Kazakhstan*». Учащиеся читают и переводят текст с целью понимания общего представления о его содержании. В дополнение уместно предложить ученикам заполнить таблицу относительно основной информации о геополитическом положении Казахстана. Также рекомендуется выполнить ряд упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений. В качестве домашнего задания можно предложить ученикам подготовить устное сообщение по заранее подготовленным вопросам на пройденную тему.

Интегрированная форма занятия имеет множество плюсов: она позволяет систематизировать содержание занятий, структурировать и обобщить материал, находящийся на междисциплинарном поле изучения, также она позволяет подойти к изучению определённой темы с культурологической и социальной стороны, стимулируя развитие у обучающихся соответствующих компетенций. Интегрированная форма занятия – это целостный структурный урок, проходящий в информационном пространстве, поощряющий детальное изучение выбранного материала и помогающее обучающимся усвоить его на глубоком уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байкатова К. И. Использование активных форм обучения в рамках курсов повышения квалификации педагогов URL:<http://zkoipk.kz/ru/confnis3s/782-conf.html> Дата обращения: 15.12.18
2. Тешева Мариет Махмудовна Применение активных методов при обучении английскому языку // Вестник Адыгейского государственного университета. 2005. №1.
3. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008
4. Харунжев А. А., Харунжева Е. В. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования. 2003. №3.

**Садвакасова Н. А., Абишева Г. М., Калел Д. Е.,
Каражигитова Р. К., Кинаятова М. К.
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова
(Караганда, Казахстан)**

ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Существующие ситуации, которые могут влиять на стабильное психологическое состояние и вызывать стресс у детей - множество. У детей младшего дошкольного возраста огромным потрясением становится детский сад. По мере взросления появляются новые проблемы: адаптация в первом классе; огромные нагрузки школьного процесса; первая неразделенная любовь; влияние компании ровесников; кризисы подросткового возраста.

Как правило, стресс является следствием невозможности организма справиться с повышенными эмоциональными и умственными нагрузками. Первым и главным симптомом его проявления является внезапное изменение привычного поведения у ребенка. Ведь взрослые могут чувствовать и объяснить, что с ними происходит, а вот детям трудно понять, что же с ними «не так». Отсюда, как следствие, и возникает нетипичное для них поведение.

Можно выделить следующие этапы стресса:

- перевозбуждение. Проявляется повышенной эмоциональной возбудимостью. Причем яркие положительные эмоции также можно отнести сюда.

- Отрицание. Ребенок на все отвечает «нет»: не пойду в сад, не буду там кушать, не хочу играть с детьми, не собираюсь слушать воспитателя. Если взрослые не обращают внимание на детский стресс, считая банальным непослушанием, он может протекать в агрессивной форме. Большой ошибкой взрослых на подобном этапе является наказание ребенка. Не разобравшись в причинах неадекватного поведения, не решая причины, они загоняют ее только во внутрь. Ребенок старается переживать эмоции в себе, что рано или поздно приведет к проблемам со здоровьем.

- Апатия. Эта стадия уже напрямую связана с депрессивным состоянием. Поэтому избавляться от нее становится сложнее. Проявляется в том, что ребенок покорно смиряется со своим положением. Он также провоцирует поведением, но при этом испытывает безысходность, незащищенность. Его организм попросту истощает резервы.

- Физические заболевания. Последняя стадия, при которой наверх показываются различные нюансы со здоровьем: повышенная температура, боли в различных частях тела, заикание. Психосоматика заболеваний бывает разной: обиды и сдвинутые эмоции начинают выливаться в респираторных патологиях, нарушениях дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта. Та же температура является сигналом. Тогда начинают лечить симптомы физических заболеваний, но не избавляются от психологической основы их появления. Идет замкнутый круг. В то же время, работа с эмоциональной составляющей способна раз и навсегда избавить от физических патологий [1].

Проблема изучения личностных особенностей детей с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП) - одна из наиболее актуальных в психологии и дефектологии. Актуальность обусловлена значительной распространенностью и постоянным ростом количества детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В клинической картине детского церебрального паралича как заболевания головного мозга выражены как неврологические, так и психические нарушения, наличие которых должно в равной степени учитываться при обосновании и проведении восстановительного лечения, а также при социально-психологической реабилитации больных.

В.В. Лебединский считал, что детский церебральный паралич можно рассматривать в качестве модели влияния двигательного дефицита на формирование психических процессов у детей, и в частности на формирование эмоциональной сферы. Изучение его имеет большое научное и практическое значение, так как эмоциональный фактор является базовым в адаптации к условиям внешней среды [2].

Дефицит двигательной активности, который вызван детским церебральным параличом, приводит к формированию определенного комплекса вторичных нарушений развития в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста.

Становление основных личностных механизмов и образований происходит в дошкольном периоде. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Дети, страдающие церебральным параличом, более часто испытывают отрицательные эмоции, такие как: страх, гнев, стыд, страдания и др., чем дети без данного заболевания. Доминирование отрицательных эмоций над положительными приводит к частому переживанию состояний грусти, печали с частым перенапряжением всех систем организма.

Для большинства детей характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. В основе психического инфантилизма лежит дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер при преобладающей незрелости последней. Основной признак инфантилизма – недоразвитие произвольной регуляции поведения и высших психических функций. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Дети беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Их действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми.

Фобический синдром, или синдром страхов, характерен для многих детей с церебральным параличом. Повышенная впечатлительность в сочетании с эмоциональной возбудимостью и аффективной инертностью создает благоприятный фон для возникновения невроза страха. У одних детей он проявляется двигательным возбуждением, криком, у других – гиподинамией, общей заторможенностью и в обоих случаях сопровождается выраженными вегетативно-сосудистыми реакциями – побледнением или покраснением кожи, гипергидрозом, учащением пульса и дыхания, иногда ознобом, повышением температуры. При возникновении страха у ребенка усиливаются саливация и двигательные нарушения (спастичность, гиперкинезы, атаксия). Страхи, возникающие спонтанно, вне связи с какими-либо психогенными факторами, называются неврозоподобными. К ним относятся недифференцированные ночные страхи, появляющиеся эпизодически во время сна и сопровождающиеся криком, плачем, общим возбуждением, вегетативными расстройствами. Они характерны для детей с гипертензионно-гидроцефальным синдромом, часто возникают на фоне гипертермии.

У детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто можно наблюдать расстройства сна. Их мучают ночные кошмары, они тревожно спят, с трудом засыпают. Это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Однако эта впечатлительность зачастую носит болезненный характер; вполне нейтральные ситуации, невинные высказывания способны вызывать у них негативную реакцию.

Повышенная утомляемость – еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойными: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение – ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

У детей с ДЦП отмечается повышенный и высокий уровень тревожности. Они плохо адаптируются в новых условиях, более подвержены действию негативных стресс-факторов.

Причиной развития тревожности может стать смена социальных отношений, часто представляющая для ребенка значительные трудности. По мнению Л. М. Костиной, при посещении ребенком детских учреждений тревожность провоцируется особенностями взаимодействия воспитателя с

ребенком при превалировании авторитарного стиля общения и непоследовательности предъявляемых требований и оценок. Непоследовательность воспитателя вызывает тревожность ребенка тем, что не дает ему возможность прогнозировать собственное поведение [3].

Нарушение социального статуса ребенка также может рассматриваться в ряду причин, вызывающих тревожность. Некоторые ученые, подчеркивая ярко выраженную возрастную специфику тревожности, уточняют, что для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти возрастные пики тревожности являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Чем больше подвержен ребенок тревоге, тем сильнее он будет зависеть от эмоционального состояния окружающих его лиц.

Таким образом, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП во многом зависят не только от специфики заболевания, но в первую очередь от отношения к ребенку окружающих: родителей, педагогов и других специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Винокурова И. П. Эмоциональные особенности детей с диагнозом ДЦП // Вестник интегративной психологии. – 2004. – № 9. – С. 14-18.
3. Дрозд Г. А. Детские церебральные параличи. Государственный медицинский университет, г. Курск, Россия.-2006.

Эшмуродов Ниёз Асадович
(Ташкент, Узбекистан)

КАЛОМ ИЛМИНИНГ САМАРҚАНДГА КИРИБ КЕЛИШИ ВА КАЛОМ МАКТАБЛАРИ ТАРИХИ

Бу мақолада калом илмининг Мовароуннаҳрага, хусусан Самарқандга кириб келиши ва ривожланиши, Самарқанддаги калом илми олимлари ва улар ташкил қилган калом мактаблари, ундан етишиб чиққан каломшунос олимлар, уша даврдаги сийсий вазиятнинг калом илми ривожланишига ижобий таъсири ҳақида сўз боради.

Эта статья посвящена прогрессу и развитию науки каляма (исламский теология) в Мовароуннахре, в частности, в Самарканде, знаниям ученых каляма и созданным ими школам, а также положительному влиянию политической ситуации того времени на развитие каляма.

This article is devoted to the progress and development of the science of Kalam (Islamic theology) in Movarounnakh, in particular, in Samarkand, the knowledge of Kalam scholars and the schools they created, as well as the positive influence of the political situation of that period on the development of Kalam.

Қадимий ва ҳамиша навқирон Самарқанддан кўплаб алломалар етишиб чиққани, ҳамда ислом динининг ҳар соҳасида фаолият олиб борганини биламиз. Шу билан бир қаторда Самарқандда фан, таълим ҳамда диний, маданий-маърифий марказлар фаолият олиб борганидан хабардормиз. Мовароуннаҳрнинг Самарқанд, Бухоро, Хоразм, Кеш ва Шош воҳаларида фаолият олиб борган исломий таълим мактаблари доим суннийлик этиқодини кўллаб-қувватлаб, турли оқимларга қарши маънавий курашиб келган. Айниқса, Самарқанд ҳанафий таълимотининг кенг ривожланишида ўзининг ақидавий мактаблари билан катта ҳисса қўшиб, маънавий-маърифий марказга айланган. Бундай мактабларни бугунги кундаги маънавий аҳамияти ҳам каттадир.

Албатта, Мовароуннаҳрда ҳанафий талимотининг кенг тарқалишига ўша даврдаги айрим сийсий вазиятлар ҳам ўзининг таъсирини ўтказган. Самарқанд 94/712 йилларда Қутайба ибн Муслим томонидан фатҳ этилгандан кейин маҳаллий аҳоли катта миқдорда хирож ва бож тўлашга мажбур эди. Аммо бу хабар Халифа Умар ибн Абдулазизга етиб боргач, у исломга янги кирган самарқандликлардан ноҳақ олинган жизья ва хирож солиғини бекор қилиб, ўзларига қайтаришга амр қилган. Аммо шундан кейин ҳам солиқлар ундириш давом этиб, маҳаллий аҳоли ҳукмдорлар томонидан хўрлана бошлайли. Бу ноҳақликларга Абу Ҳанифа ва унинг Тарафдорлари қарши чиқадилар. Натижада Ҳорис ибн Сурайж кўзғолони кўтарилади. Шу тариқа Абу Ҳанифа ва шогирдларининг халқ томонида туриши минтақада унинг таълимоти кенг ёйилишига сабаб бўлди. Самарқанд шаҳрида Абу Ҳанифанинг бир қанча шогирдлари етишиб чиқди. Уларнинг бир қисми Самарқандда қози лавозимида фаолият олиб борди. Мансабдан бўш қолганларида илмий

фаолият билан шуғулланишди. Баъзи шогирдлари эса умуман мансаблардан йироқ бўлиб, асосан илмий фаолиятга киришиб кетдилар. Кардарий фикрича, Абу Ҳанифадан илм олган ва унинг фикрларини Мовароуннаҳрда тарқатган олимлар қуйилгалардир:

Абу Муқотил Ҳафс ибн Салм (Сухайл) ал-Фаззорий ас-Самарқандий.

Наср ибн Абу Абдилмалик ал-Атоқий.

Шариқ ибн Абу Муқотил.

Маъруф ибн Ҳасан.

Юнус ибн Сабиҳ.

Исҳок ибн Иброҳим ал-Ҳанзалий.

Шубҳасиз, бу олимлар орасида Абу Муқотил ас-Самарқандийнинг ўрни алоҳида бўлган.

Абу Ҳанифанинг шогирдлари бошлаб берган таълим жараёнлари ва қозилик вазифалари Самарқандда узоқ йиллар давом этди. 150/767 ва 300/912 йиллар орасидаги бир ярим асрлик даврда бу ерда муҳим жараёнлар содир бўлди ва натижада, ўлкада «Самарқанд мактаби» каби номлар ёки йўналишлар вужудга келди. Айниқса, аббосийларнинг давлат сиёсати сифатида қувватланган ҳанафийлик таълимоти олимларига турли шаҳарлардаги каби Самарқандда ҳам қозилик лавозимлари берилди. Бу жараёнлар Самарқандда ҳанафийликнинг кенг ёйилишига омил бўлди. Балх, Рай ва Самарқанд каби шаҳарлар замирида Хуросон ва Мовароуннаҳр ўлкаларига ҳанафий қозиларининг тайинланиши ва ўлкада ҳанафия таълимоти асосий ўринни эгаллагани бу минтақада мотуридия таълимотининг шаклланишига замин яратди. Юқоридаги тарихий-ижтимоий шароитлар Абу Мансур ал-Мотуридийга Самарқандда Абу Ҳанифанинг фикрларини ривожлантириб тизимга солишига туртки бўлди [1.–Б. 17-19].

Сомонийлар давлатида III/IX асрнинг охирида ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий соҳаларда муҳим ўзгаришлар юз бергани ва бир неча йиллар давомида тинч сиёсат ва шароитлар ҳукмрон бўлиб тургани Мовароуннаҳрнинг асосий илмий марказларидан ҳисобланган Самарқанд шаҳрида илмий жараёнларнинг янада жонланишига замин яратди. Тарихий манбаларда ҳатто, сомонийлар давлатининг пойтахти Самарқанд ўша даврнинг энг муҳим илм маркази ҳисобланган Бағдодни ҳам ортда қолдиргани ҳақида маълумотлар келган. Айниқса, Самарқанднинг Буюк Ипак йўлида жойлашгани тижорат, санъат ва илм марказларидан бирига айланишига сабаб бўлган. Сомонийлар даврида Самарқандда нафақат ислом дини, балки бошқа динларнинг ҳам таълим марказлари фаолият олиб борган.

Сомонийлар подшоҳлари илмга ва унинг аҳлига катта эътибор берган эдилар. Бунинг тасдиғи ўлароқ, ўлкада кўплаб умумий ва хос кутубхоналар барпо этилган. Ибн ал-Асир сомонийлар подшоҳи Исмоил ибн Аҳмад ибн Асадни шундай таърифлаган: «Исмоил яхши инсон бўлиб, илм ва дин аҳлини яхши кўрар ва уларни ҳурмат қилар эди».

Манбаларда Исмоилнинг ўзи ҳақида шундай ривоят қилинади: «Самарқандда яшаётган эдим. Бир куни зулм билан олинган нарсалар хусусида ўйланиб ўтирган эдим. Шунда, Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Наср ал-Фақиҳ аш-Шофийй кириб қолди. Мен у зотнинг илми ва динини улуглаб дарҳол ўрнимдан турдим».

Ўз даврида сомоний султон ҳузурида илмий мунозаралар ташкил қилинар ва султоннинг ўзи туриб бирон бир масалани сўраб эди. Сўнг ҳозир бўлган уламолар бунга жавоб берад эдилар. Султонликдаги ҳар бир жомеъ масжидда кутубхона мавжуд бўлиб, энг каттаси Марв шаҳрида жойлашган эди. Мазкур кутубхона турли луғатлардаги нафис китобларни қамраб олган эди. Шунингдек, султоннинг махсус кутубхонаси ҳам бўлган.

Абу Али ибн Сино Султон Нуҳ ибн Мансур кутубхонаси ҳақида шундай дейди: «Ўша даврда Бухоро султони Нуҳ ибн Мансур эди. Бир куни у қаттиқ касал бўлиб қолди. Уни даволаш учун кўплаб табиблар чақирилди. Мен ҳам у ерга бордим ва султонни даволай бошладим. Унинг хизматиға қаттиқ киришдим. Бир куни кутубхонасига кириб, у ердаги табобат илмиға оид китобларни мутолаа қилишға рухсат сўрадим. Менға ижозат берилди. Шунда бир неча хонадан ташкил топган кутубхонаға кирдим. Хоналарда сандиқлар бўлиб, улар устма-уст такланган эди. Баъзи хоналарда араб тили ва шеъриятиға оид китоблар бўлса, бошқасида фикҳға оид китоблар жой олган эди. Шу тарзда ҳар бир фан учун алоҳида хоналар бўлиб, улар китоб билан тўла эди. Мен у ерда аввал биронта кишидан номини эшитмаган, олдин ҳам, кейин ҳам кўрмаган китобларға дуч келдим».

Сомонийлар даврида Мовароуннаҳр ўлкаси ҳадис, фикҳ, луғат ва бошқа исломий илмлар бўйича етук олимларни етиштириб чиқарган. Улар ўзларининг жидду жаҳдлари, илм йўлидаги қийинчиликларға сабр қилишлари билан катта матонат кўрсатганлар. Улар ҳар қанча узоқ бўлмасин, олис шаҳарларға бориб, машаққат билан илм олган эдилар. Шунингдек, сомонийлар даврида Мовароуннаҳр ва Хуросон ўлкаларида турли исломий ақидавий оқимлар билан бир қаторда ғайриисломий оқимларни ҳам учратиш мумкин эди. Табиийки, улар ўртасида турли фикрий қарашлар булиб, ўзаро доимий ғоявий курашлар ҳам давом этарди. Мақдисий ўша даврларда Мовароуннаҳр ва Хуросон ўлкаларида ўзи шоҳид бўлган турли оқимлар ҳақида шундай ёзган: “Ушбу ўлкада кўп сонли яҳудийлар ва оз сонли насронийлар яшайди. Бу ўлка турли илмлар, жумладан, фикҳ энг кўп тарқалган маскандир. Мовароуннаҳр ва Хуросонда асосан аҳли сунна вал жамоа мазҳаблари фаолият олиб борган. Лекин Сижистон ва Ҳирот каби айрим шаҳарларла хорижийлар, Нишопурда муътазиллийлар ҳам учраб турарди. Шунингдек, айрим худудларда шиалар ва карромийларни ҳам учратишимиз мумкин эди. Лекин бу ўлкада Абу Ҳанифа мазҳаби асосий мазҳаб ҳисобланган. Шош, Тус, Насо шаҳарларида шофий мазҳабиға эътиқод қилувчилар ҳам кўп эди. Таъкидлаш жоизки, ўлкада шиалар билан карромийлар, шофийлар билан ҳанафийлар ўртасида ўзаро тортишувлар бўлиб турарди. Бундай тортишувларға охир-оқибат султоннинг ўзи аралашиб, уларнинг орасини ислоҳ қилишиға тўғри келар эди».

Мақдисий келтирган ушбу матлумотларға Мотуридийнинг «Китоб ат-тавхид» асаридаги турли фирқаларға, хусусан, муътазиллийларға берилган раддиялар орқали ҳам ишонч ҳосил қилишимиз мумкин. Ибн ан-Надим сомонийлар даврида манония фирқаси аъзоларидан беш юзга яқини Самарқандда яшаганини, уларнинг бошлиқлари бу ерга Бобилдан кўчиб келганини таъкидлаб ўтган. Шунингдек, олим Мовароуннаҳрда сумания фирқаси тарқалганини, яҳудий ва насронийлар ҳам кўплигини зикр қилган.

Юқоридаги маълумотлардан сомонийлар даврида минтақада турли фирқалар орасида фикрий курашлар юзага келганидан ва Абу Мансур ал-Мотуридий айнан ўз даврида етишиб чиққани ва унинг илмий мероси ўша даврда ниҳоятда катта аҳамията эга бўлганига далолат қилади.

Баъзи тарихчилар: «Имом Абу Мансур Мотуридийнинг насаби машҳур саҳобий Абу Айюб ансорий розияллоҳу анҳуга бориб тақалади», дейдилар. Шунинг учун ҳам, баъзи муҳаққиқлар имом Абу Мансур Мотуридийни зикр қилганларида «ансорий» нисбати ҳам берадилар.

Имом Абу Мансур Мотуридий ислом оламида Аллоҳ таолонинг инояти ила у киши ўз замонининг Ахли сунна вал жамоа эътиқодидаги Ҳанафий уламоларига шогирд тушди.

Тарихчилар имом Абу Мансур Мотуридийнинг устозлари ичида қуйидаги олимларни алоҳида қайд этадилар.

1. Абу Наср Иёзий имом Абу Мансур Мотуридийнинг дастлабки устозларидан бўлган. Бу кишининг насаблари ҳам ансорийларга бориб тақалади. Абу Наср Иёзий раҳматуллоҳи алайҳи Яҳё ибн Қайс ибн Саъд ибн Убода Ансорий Хазражий розияллоҳу анҳунинг авлодаридан бўлади.

2. Абу Бакр Аҳмад ибн Исҳоқ, ибн Солиҳ Жузжоний имом Абу Мансур Мотуридийнинг устозларидан бири бўлиб, у киши усул ва фуруъ илмларини ўзида жамлаган ва турли илмларда баланд чўққиларни забт этган улкан олим эди.

3. Муҳаммад ибн Муқотил Розий. Райнинг Қозиси.

4. Нусайр ибн Яҳё. Эътибор бериладиган бўлса, имом Абу Мансур Мотуридий устозларининг устози орқали имом Абу Ҳанийфанинг шогиралари имом Абу Юсуф ва имом Муҳаммадларга етиб борадилар.

Имом Абу Мансур Мотуридий шогирдларидан энг машҳурлари:

1. Абул Қосим Исҳоқ ибн Исмоил ал-Ҳаким Самарқандий (340 ҳ. – 951 м.да вафот этган).

2. Имом Абул Ҳасан Али ибн Саъийд Растағфаний.

3. Имом Абу Муҳаммад Абдулкарим ибн Мусо Баздавий (390 ҳ, -999 м.да вафот қилган).

4. Имом Абу Лайс Бухорий.

Кейинги асрларда эса Саъдуддин Тафтазоний, имом Тоҳавий, имом Умар Насафий, Фахрул Ислому Баздавий, ибн Хумом, Абу Муъийн Насафий ва ақоид илмининг Мотуридия йўналишида кўзга кўринган уламолардан бўлдилар [2.-Б. 63-64.].

Турк тадқиқотчиси Аҳмет Акнинг фикрига кўра, Насафийнинг “Самарқандлик олимларимиз” иборасини “Самарқанд мактаби” ва “шу фикрда эдилар” иборасини “ҳанафия-мотуридия таҳлимотида эдилар” деб тушуниш ўринли бўлади.

Самарқандда ахли сунна вал жамоа мазҳабига мансуб олимлар “Дор ал-жузжония” ва “Дор ал-иёдия” номли мактабларда фаолият олиб борганлар.

“Дор ал-жузжония” Абу Мансур ал-Мотуридий ва унинг устозлари, “Дор ал-иёдия” эса, Абу Аҳмад ал-Иёдий ва Абу Бакр ал-Иёдий каби олимларнинг илмий марказлари ҳисобланган. Ушбу мактаблар ўз даврида Мовароуннаҳрда ҳанафия ақидавий таълимотининг ривожланишида катта ўрин тутган.

«Дор ал-жузжония» мактаби Самарқандда Абу Ҳанифа ақидавий қарашларининг кенг тарқалишида муҳим аҳамият касб этган марказ ҳисобланган. IV/Х асрнинг ўрталаригача аҳли раъй йўналишида, ундан сўнг асҳоб ал-ҳадис йўналишида фаолият кўрсатган ушбу марказдан Абу Мансур ал-Мотуридий етишиб чиққан ва мингга яқин талабаларга сабоқ берган.

Ушбу мактаб тарихига назар ташласак, уни тахминан III/IX асрда Абу Муқотил ас-Самарқандий барпо этган.

Кейинроқ Абу Сулаймон ал-Жузжоний ва Абу Бакр Аҳмад ибн Исҳоқ ибн Субайҳ ал-Жузжоний томонидан ривожлантирилган.

Абу Муқотил ас-Самарқандий (ваф.208/823й.) Абу Ҳанифанинг ўзидан таҳсил олган ва Самарқандга қайтиб, устозининг фикрларини тарқатган. Кейинчалик «ал-Олим вал мутааллим» асарини Самарқандга келтирган ва ундан сабоқ берган.

Ривоятларда келтирилишича, Халифа Маъмун Хуросонда эканлигида муҳим бир ақидавий масала кўтарилган ва халифа кўзга кўринган хуросонлик барча олимларни тўплашга буйруқ берган. Лекин ушбу масалани хуросонлик биронта олим ечиб бера олмайди. Йиғилганлар ушбу масалага фақатгина Абу Ҳанифа Нуъмон ибн Собит ёки унинг шогирди Абу Муқотил ас-Самарқандий ечим топиши мумкинлигини айтишади. Шундан сўнг халифа бу масалани Абу Муқотил ечиб беришини таъкидлайди. Афсуски, манбаларда бу қандай масала экани зикр этилмаган. Лекин ушбу воқеадан сўнг Абу Муқотилнинг Хуросон минтақасида ҳам обрўси ошиб кетгани айтилади [1.-Б. 31-32.].

Абу Ҳанифанинг шогирдлари ташкил этган ушбу мактаб кейинчалик кўп йиллар давомида ҳанафия таълимотида сабоқ берилган муҳим таълим марказига айланган. Ибн Закариё «Дор ал-жузжония»да таълим бериш билан шуғулланган олимлар силсиласини қуйилагича тузиб чиққан:

1. Абу Ҳанифа Нуъмон ибн Собит (ваф. 150/769 й.).
2. Ал-Имом Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн ал-Ҳасан аш-Шайбоний (ваф. 189/805 й.).
3. Абу Сулаймон Мусо ибн Сулаймон ал-Жузжоний (ваф. 200/816 й.).
4. Аш-Шайх ал-Фақиҳ Абу Бакр Аҳмад ибн Исҳоқ ал-Жузжоний (ваф. 250/864 й.).
5. Ал-Фақиҳ ал-Имом Абу Абдуллоҳ ибн Аби Бакр ал-Жузжоний (ваф. 285/898 й.).
6. Абу Наср Аҳмад ибн ал-Аббос ал-Иёдий (ваф. 275/889 й.).

“Дор ал-иёдия” ақидавий мактабининг қачон ва қандай ташкил этилгани ҳақида манбаларда жуда кам маълумотлар учрайди. Лекин аксарият тадқиқотчилар у Х асрда ташкил топган, деган тахминга келганлар. “Дор ал-иёдия” машҳур ҳанафия олими Абу Аҳмад ал-Иёдий ас-Самарқандий томонидан Самарқандда ташкил этилган. Ушбу мактаб Самарқандда фаолият олиб борган ақидавий мактаб “Дор ал-Жузжония” билан бир даврда, яъни сомонийлар империяси даврида пайдо бўлган [3.–Б. 6.].

Абу Мансур ал-Мотуридий яшаган даврда ҳанафийлар орасида пайдо бўлган иёдия тарафдорлари муташобих оятларни таъвил қилишга ҳамда ақлнинг асосий ҳужжат бўлишига кескин қарши чиққанлар.

Шу орқали улар Абу Ҳанифадан бошлаб сақланиб келаётган “Аҳли раъй” дан ажралиб чиқадилар ва “аҳли ҳадис” ни қўллаб-қувватлайдилар.

“Аҳли ҳадис” ғояларини маъқуллаганлар иёдия тарафдорлари бўлиб, уларнинг энг машҳур вакили Абу Аҳмад ал-Иёдий ва Абу Бақр ал-Иёдийлар бўлган.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, она заминимиздан етишиб чиққан буюк алломаларимизнинг бебаҳо асарларидан бугунги кунда бутун дунё мусулмонлари фойдаланмоқда. Бугун Бухорийлар, Самарқандийлар, Мотуридийлар, Насафийларни танимайдиган ва улар ҳақида эшитмаган мусулмон кишини топиш амри маҳолдир. Бундай улуғ силсилани давом эттириш учун буюк алломаларимиз қолдирган нодир асарларни пухта ўрганиб, келажак авлодга етказимиз керак бўлади. Батаҳқиқ, Имом Бухорий Ҳазратлари айтганларидек “Илмдан ўзга нажот йўқ ва бўлмагай”.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Саидмухтор Оқилов. Абу Мансур ал-Мотуридий илмий мероси ва мотуридия таълимоти. “Ҳилол нашр” – Т.: 2017.
2. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ақоид илми ва унга боғлиқ масалалар. “Шарқ” – Т.: 2011.
3. “Имом Бухорий Сабоқлари” журнали. 2015 йил 4 сон.

УДК 373

Юлдашева Юлдуз Жавлиевна
(Карши, Узбекистан)

БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ

Аннотация: Мақолада оила бола учун энг асосий тарбия муҳити эканлиги, бу муҳитда шахс камолотга етиши ҳамда мактабгача ёшдаги болаларни мактабга тайёрлашда оиланинг муҳим ўрни хусусида фикрлар баён этилган.

Калим сўзлар: оила, оилавий муносабатлар, шахс камолоти, мактабга тайёргарлик, жамият талаблари, маънавий сифатлар, ижодий тафаккур, махсус тайёргарлик, ўқув фаолияти, масъулият.

Аннотация: В статье речь идёт о роли семьи, которая является важной средой в воспитании ребёнка, становлении его как личности, а также о подготовке детей в семье к школе.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, совершенствование личности, подготовка к школе, социальные требования, моральные качества, креативное мышление, специальная подготовка, учебная деятельность, ответственность.

Annotation: The article said that, most important care is environment for child, in this environment person will have successfull and it told their ideas about educating littli children little section about family.

Key words: family, family relationships, individual perfection, preparation for school, social requirements, moral qualities, creativity, special training, educational activities, responsibility.

Оила бола учун энг асосий тарбия муҳити бўлиб, бу муҳитда шахс камолоти учун муҳим ҳисобланган хулқ-атвор, ирода, характер ва дунёқараш шаклланади. Бола оила тимсолида жамиятнинг ижтимоий-маънавий қиёфасини кўради, жамият талаблари моҳиятини илк бора шу кичик жамоа орасида, оилавий муносабатларни ташкил этиш жараёнида англайди.

Маълумки, оилавий муносабатлар – ота-оналар ёки боланинг камолоти учун масъул бўлган шахслар (бува-бувилар) ҳамда фарзандлар ўртасида турли йўналишларда ташкил этилувчи муносабатлардир. Ушбу муносабатлар болаларнинг ақлий, руҳий камолотини таъминлаб, ота-оналарда ўзига хос фаолликни ҳам юзага келтиради. Хусусан, фарзандларнинг бевосита таъсири тўғрисида уларнинг қизиқиш ҳамда фаолиятлари доираси кенгайди, ўзаро алоқалари мазмунан бойиб боради, реал ҳаёт моҳиятини чуқурроқ англаш, яъни фарзандлар камолоти, келажаги тимсолида ўз умри давомийлигини қуриш ҳолати рўй беради.

Шахснинг маънавий сифатларга эга бўлиши, унда маънавий билимларни эгаллашга нисбатан эҳтиёж ва қизиқишнинг пайдо бўлишида оила тарбияси асосий ролни бажаради. Оилада қарор топган соғлом маънавий-руҳий муҳит фарзандларнинг етук, баркамол бўлиб вояга етишлари учун

беқиёс аҳамиятга эгадир.

Дарҳақиқат, оиланинг фарзандлар ўқув фаолиятига ғамхўрлик қилиши тарбиядаги бош масалалардан бири бўлиб, ота-оналар фарзандларининг таълим жараёнида билимларни муваффақиятли ўзлаштиришлари йўлида масъулиятни чуқур ҳис этишлари зарур.

Боланинг мактабгача ривожланишида босиб ўтадиган йўли жуда катта. Бола етти ёшга қадам қўйган йил – унинг ҳаётида жуда масъулиятли давр. Бола учун беташвиш ҳаёт тугаб, олдинда ҳийла мураккаб ва жиддий синов туради. Яъни, бола энди янги мактаб жамоасига кириб бориши лозим. Энди у шу жамоанинг аъзоси эканлигини ҳис этишга, интизомга бўйсунушга, янги тартибга мослашиши керак. Бола ҳали кичкина, бажарадиган бурчлари кўп, ўқув юки эса катта. Булар мактабда ўқиш, уй вазифаларини бажариш, устига-устак дастлабки жамоат топшириқлари.

Бола ҳаётида мактаб билан боғлиқ туб бурилиш юз беради. Бундаги муҳим нарса ўйиндан меҳнатга, кундалик, мажбурий ва узоқ меҳнатга ўтишдан иборатдир. Бунинг ўзи бўлмайди, ҳатто у мактабгача таълим муассасасида тайёрланган болаларга ҳам осон эмас. Уйдан мактабга келган болаларга бундан ҳам қийин. Бу даврда ота-оналардан катта диққат-эътибор талаб этилади. Муҳими эса қайта қуришни енгиллаштириш, мумкин қадар беозор қилиш учун болани бундай қайта қуришга олдиндан тайёрлашдир.

Бунинг учун нима қилиш керак? Аввало, бурч ҳақидаги тушунча мумкин қадар эртароқ сингдирилади. Бола уйдаги маълум бир вазифани бажаришга, унинг катталар меҳнатини қадрлашига эришилади.

Болаларни мактабга тайёрлай бошлаганда аста-секин уларнинг билимларини тизимга солиб бориш лозим. Бу ёшга келиб болалар табиат ва жамиятда рўй берадиган ҳодисалар ҳақида тасаввурга эга бўладилар. Бироқ бу тасаввур ҳали юзаки, баъзан эса аниқ бўлмайди. Шу сабабли бўлғуси мактаб ўқувчисига у дуч келган ҳодисаларнинг моҳиятини тушунтириш зарур. Унга маданий-маиший муассасалар – кутубхона, дўкон ва бошқалар ҳақида маълумот бериш керак.

Болани мактаб билан алоҳида таништирилади, унинг умумий кўриниши, хоналари билангина эмас, муҳими – нимага мўлжалланганлиги, вазифаси билан ҳам таништирилади.

Энг аввало, уйда мактаб ўқувчиси шуғулланиши учун алоҳида жой ажратилиши, ўз столи бўлиши лозим. Бунинг учун секретер ҳам қулай. Стол ёшга мослаб танланиши шарт. Бола стол ёнида турганида у тирсагидан 2-3 см баланд бўлса, мос ҳисобланади. Стол паст бўлса, бола ўтирганида букилиб қолади. Баланд стол умуртқа поғонасининг қийшайига, қоматининг бузилишига олиб келади. Столни ўйинчоқ ва бошқа нарсалар билан тўлдириб юбормаслик керак. Аввал ота-оналарнинг ўзлари дафтар, китоб, қаламларга жой белгилаб беришлари, кейин болага нима қаерда туришини эслаб қолишига ёрдам беришлари керак. Мактабгача ёшдаги болаларни саранжом-саришталикка ҳам ўргатиш лозим.

Машғулотлар учун ёритилишнинг ҳам аҳамияти катта. Агар ёруғлик кам бўлса, бола беихтиёр бошини эгади, кўзига зўр келади, тез толиқади. Кундузги ёруғлик чап томондан тушгани маъқул, шунда қўлнинг сояси дафтар-китобга тушмайди. Кечқурун умумий ёруғлик манбаидан ташқари, ёпиқ стол лампасини

ҳам ёқиб қўйиш фойдали. Уни ҳам чап томонга қўйиш керак. Шунда дафтар ва китобга кўпроқ ёруғлик тушади.

Болани мактабга тайёрлашда у билан бирга кўча ҳаракати қоидасини ўрганиш, кейин эса уни бевосита кўчада, чорраҳа ва айрилишларда, албатта, синаб кўриш керак. Боланинг номаъқул хатти-ҳаракатлари ота-оналар эътиборидан четда қолмаслиги лозим. Бироқ улар муҳокама қилинаётганда дўстона ишонч руҳи ўртадан кўтарилмаслиги лозим. Болаларнинг хатти-ҳаракатини назорат қилиб бориш керак, албатта, аммо назоратни уларнинг бутун хатти-ҳаракатини қатъий регламент асосида текширишга айлантириб юбормаслик лозим. Бу болаларнинг мустақиллиги ва ташаббусини бўғиб қўйиши, сўзга кирмайдиган бўлиб қолишларига сабаб бўлиши мумкин. Назорат ва талабчанлик деб, эркалаш ва рағбатлаштиришни чеклаб қўйиш ярамайди. Ишонч ва оқилона талабчанлик билан биргаликдаги эркаловчи, самимий муносабат болага ўз кучи ва имкониятига ишонч бағишлайди.

Маълумки, ўғил болалар билан қиз болаларнинг психологик фарқини ҳисобга олмай туриб уларни тарбиялаб бўлмайди. Қиз болалар ёшлигидан одамларга, уларнинг муносабати, керакли буюмлар (кийим-кечак, идеш-товоқ ва бошқалар)га кўпроқ қизиқадилар. Қиз болалар кўпроқ таъсирланувчан, ўзига олаверадиган, ўзини-ўзи ишонтирувчан, нисбатан беқарор бўладилар. Қийинчилик ва қарама-қаршилик юз бердими, дарров катталарга ёрдам сўраб мурожаат қиладилар. Улар ўта бажарувчан, бардошли, шунинг билан бирга аразчи, ўзини-ўзи яхши кўрадиган бўладилар. Улар мақтов, рағбатлаштиришни кучлироқ қабул қиладилар, муваффақиятсизлик, танбехдан кўпроқ қайғурадилар. Қизлар кам ҳаракатроқ бўлиб, одатдан ташқари шароитда, ўзларига маъқул машғулот топишга қийналадилар, муайян мақсадсиз сайр қилишни ёқтирмайдилар. Ўғил болалар дадил, яратувчан, уларнинг қизиқиш доиралари ҳам кенг ва хилма-хил бўлади.

Махсус тайёргарлиги бўлмаган ота-оналар уйда машғулотларни МТМ тайёрлов гуруҳларида олиб бориладиган даражада изчил олиб бора олмайдилар. Бироқ муҳими бу эмас. Муҳими ота-она боланинг кундалик дуч келадиган барча нарсалар ҳақидаги тасаввурини содда, қулай тарзда баён қилинган тушунчалар билан бойитиб бориши лозим, буниг учун эса уларнинг билим ва турмуш тажрибалари етарлидир.

Машғулотларда хилма-хил ижобий мисоллардан фойдаланиш, болаларда уларга бўлган қизиқишни, тақлид қилишга интилишни ривожлантириш, тақлид қилиш учун намуна танлашга ёрдамлашиш маъқул. Бу боланинг ўзига хос ижобий инсон бўлиб етишига имкон беради.

Агар бола МТМга бормаса, унда бола нутқининг ривожланишига имкон берадиган машғулотлар ўтказилиши зарур. Бу машғулотлардан мақсад болаларнинг ўзлари тушуниши осон сўзларни онгли ўзлаштиришлари, сўзларнинг маъносини нозик идрок этиш, уларни образли қўлланишларига эришишдан иборат.

Болани ўзи ёқтирмаган ишни бажаришга ва олдин ўрганиб қолган одатини қилмасликка ўргатиш керак. Юриш, сайр, уйда қилинадиган жисмоний меҳнат болаларнинг деярли бутун бўш вақтини эгаллаши лозим.

Ота-оналар қуйидагиларга риоя этишлари мақсадга мувофиқдир:

- болаларнинг машғулотларга кечикишлари ва уйга ўз вақтида қайтмасликларига йўл қўймасликлари;

- уларнинг дарс тайёрлашлари учун уйда қулай шароитни яратиб беришлари;

- болаларда уй вазифаларини бажаришга нисбатан масъулиятли ёндашувни қарор топтиришлари;

- болаларга ўқув топшириқларини бажариш ҳаётий зарурият эканлигини ўқтиришлари, вазифаларни мустақил, виждонан бажариш кўникмаларига эга бўлишларига эътибор қаратишлари;

- бўш вақтдан унумли фойдаланишларини назорат қилиб боришлари.

Хулоса қилиб айтганда, оилада бола таълим-тарбиясига ижодий ва жиддий ёндашиш, болаларда ижобий сифатларни ривожлантиришга эришиш уларни мактаб таълимига тайёрлашда ҳамда уларнинг шахс сифатида тўлақонли шаклланишларида муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. “Кадрлар тайёрлашнинг Миллий дастури” ва “Таълим тўғрисидаги Қонун”. Тошкент, 1997.
2. И. А. Каримов «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида; хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолотлари». Тошкент. «Ўзбекистон» нашриёти. 1997.
3. Нуриллаева Ш. Ў. Педагогик маҳорат курсидан амалий машғулотларни ташкил этиш технологияси. Қарши. Насаф нашриёти. 2011 йил

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

УДК:82/820

Bekbergenova Maria Dosbergenovna
Nukus State Pedagogical Institute
(Nukus, Uzbekistan)

HISTORICAL-TYOLOGICAL RELATIONS OF THE XX CENTURY KARAKALPAK PROSE

Key words: subject, characters, plot, relationships, similarity, typology, novel, synthesis, epos.

*Бекбергенава Мария Досбергеневна,
Нукусский государственный педагогический институт,
(Нукус, Узбекистан)*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ КАРАКАЛПАКСКОЙ ПРОЗЫ XX ВЕКА

Ключевые слова: тема, образы, сюжет, связи, сходство, типология, роман, синтез, эпос.

Появление в каракалпакской литературе реалистических характеров конкретной исторической эпохи, способных связать свою прошлую историю и сегодняшнюю жизнь... было бы невозможным без богатого опыта ино - национальных литератур. Возникновение сильных духом, символизирующих связь человеческой судьбы с обществом, с историей характеров – результат взаимовлияния, взаимосвязи литератур. Эта проблема широко затрагивалась в каракалпакском литературоведении. Но выводы часто носили односторонний характер, например, влияние одного образа на создание другого, влияние сюжета на построение схожего сюжета и так далее. Но разве влияние заключается во внешней схожести? Нет, влияние связано с внутренним содержанием. Передовая реалистическая традиция побудила у писателей стремление создать жизненно-убедительные характеры, способные выразить душу своего народа, движение и противоречия общества. Да, русская литература оказала благотворное влияние на становление национального характера в каракалпакской литературе. Но это влияние не носило формы уподобления характеру характеру, а учило заниматься поисками, чтобы раскрыть собственную сущность, потенциальные силы своего народа, его творческие устремления [1, 212].

Создание исторических романов означает достижение художественной зрелости литературы. Появление «Дастана о каракалпаках» Т. Каипбергенава, объединяющего три романа: «Сказание о Маман-бие», «Обездоленные», «Непонятые» ознаменовало факт восхождения на более высокую ступень

развития каракалпакской прозы 60-70-х годов XX века. И вместе с тем перед литературоведами встала задача, какие традиции сыграли главную роль – национальный фольклор или инонациональный опыт?

Само определение трилогии дастаном вызвало противоречивые суждения. Т. Каипбергенов назвал свою трилогию «Дастан о каракалпаках». «Почему дастан?», - задает вопрос С. Бахадырова. «Это и не дастан, несмотря на «заявление» самого автора, вынесенное в название произведения. Это и не исторический роман в его «классическом виде» как «Петр I» А. Толстого или «Молниеносный Баязет» С.Бородина, или «Навои» Айбека. Это новое явление, обусловленное синтезом фольклора с опытом развитых литератур» [1, 171]. «Это действительно «дастан», но не дастан, осмысленный, с позиции понимания эстетического наследия прошлого» - писала З. А. Насуллаева [2, 192].

Но литературоведы едины в следующем: в признании творческого использования писателем фольклорных традиций. Интерес к истории к ее темам и характерам, присущим ее переломным периодам. В каждую эпоху, на каждом этапе истории народ ищет истоки современности, правоты своих деяний в далеком прошлом и близком прошлом.

В литературах народов Средней Азии и Казахстана заметно особое тяготение к исторической тематике, исторический роман эпического размаха появляется в каждой из них. Такое явление возможно лишь тогда, когда литература способна перейти от простого описательства к серьезному художественно-историческому анализу, достоверно проследить движение народа к современности, когда литература достигает определенной художественной зрелости в своем развитии [2, 191].

Писатель сумел верно нарисовать важнейший этап жизни каракалпакского народа, когда в нем зрели и активно проявляли себя прогрессивные силы. Художественная зрелость романиста сказалась и в том, как органично входят в «Дастан о каракалпаках» черты народного героического эпоса, обновленные и укрепленные принципом истинного историзма.

Т. Каипбергенов сумел использовать богатейшие эпические традиции заключенные в героических дастанах каракалпакского народа, творческий обновить их, дать им новую жизнь [2, 193].

С точки зрения жанровых признаков трилогия Т. Каипбергенова «Дастан о каракалпаках» представляет новое явление, в котором особенности романного исторического жанра сочетаются с дидактическими, философскими, просветительскими традициями народного творчества. Здесь писатель отражает борьбу народа за жизнь, за то, чтобы сохранить свое имя, свою независимость. При этом возникает образ исторического времени, насыщенный философскими раздумьями, которые сопутствовали народу на протяжении долгих веков, отражаясь и сохраняясь в фольклоре, передаваясь от поколения к поколению.

В трилогии Т. Каипбергенова формируются идейно-художественные критерии своеобразия национального исторического романа. Трилогия написана по сюжетам народных рассказов и подлинным документам.

Когда в каракалпакской литературе наблюдалось еще сильное влияние

фольклора, воздействие русской литературы ограничивалось фольклорными рамками, перенималось то, что было близко и понятно в то время. Но не только обращением к фольклорным традициям ограничивается роман. Эпопея русской жизни, ее изображение продолжено после «Войны и мира» Л. Толстого, в «Жизни Климата Самгина» М. Горького.

Стремление к широкому показу действительности, тематической емкости было характерно для жанра романа всех национальных литератур. Внимание писателей к исторической тематике, стремление к художественному воссозданию истории своего народа было закономерно и обусловлено социально-историческими причинами. Обращение писателей к прошлому своего народа объясняется желанием с точки зрения современности глубже и шире изобразить жизнь народа, его исторический путь.

Великие мастера художественного слова С. Айни, М. Ауезов, С. Муқанов, А. Кадыри, Т. Сыдыкбеков, Айбек, Б. Кербабаяев создали исторические романы, где показали сложный путь своих народов к сегодняшнему дню. «Рабы» С. Айни, «Путь Абая» М. Ауезова, «Навои» и «Священная кровь» Айбека, «Решающий шаг» Б. Кербабаяева – самобытные реалистические полотна народной жизни, художественно убедительно и исторически достоверно показывающие этапные периоды истории таджиков, казахов, узбеков, туркмен, их духовное пробуждение, рост и сознание [2, 27]. Стремление художественно воссоздать историю своего народа, глубокий интерес к его прошлому, характерен также для каракалпакской литературы. В романах Т. Каипбергенова, К. Султанова, Ш. Сеитова, К. Мамбетова на историческую тему проявляется художественная зрелость и глубина художественного осмысления.

Между прошлым и настоящим существует диалектическая связь. Стимулом развития культуры является не только создание нового, но и современное осмысление старого. Классическое наследие – это неиссякаемый источник духовных ценностей, а художественные открытия современных писателей – закономерное продолжение и творческое развитие этого наследия. Каракалпакская проза 60-80 годов достигла значительных успехов, преемственно продолжая наследие предыдущих поколений.

Литературоведы наблюдали тяготение писателя к роману эпического типа, анализируя «Дочь Каракалпакии» Т. Каипбергенова [3].

«Дастан о каракалпаках» Т. Каипбергенова вмещает полтора века истории каракалпакского народа.

Каракалпакский прозаик Т. Каипбергенов обращается к малоизвестным пластам жизни своего народа. Скорее всего присутствие трагического элемента в дастане Т. Каипбергенова сближала бы его с современниками, с изображением трагического в произведениях Ч. Айтматова «Белый пароход», «Прощай Гульсара!» и других. Тем более что последующие годы современный роман тяготеет к изображению трагических противоречий в судьбе человека – роман Ю. Бондарева «Берег», повесть В. Распутина «Живи и помни», роман В. Астафьева «Царь - рыба» и так далее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахадырова С. Фольклор и каракалпакская советская проза. – Нукус. Каракалпакстан, 1984.
2. Насурлаева З. А. Проблема типа и характера в современной каракалпакской прозе. – Нукус. Каракалпакстан, 1984.
3. Максетов К. Каракалпак кызы//Амударья. 1964. №3.

Jabborova Anora Javliyevna, Xusanova Nafosat Ne'matovna
Jizzak State Pedagogical Institute
(Jizzak, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF TEACHING LISTENING VIA LISTENING STRATEGIES

Annotation: *In this article authors focus on the importance of listening skill in learning a foreign language. Using two ways of listening play a pivotal role in communication.*

Key words: *bottom-up processing, top-down processing, scheme,*

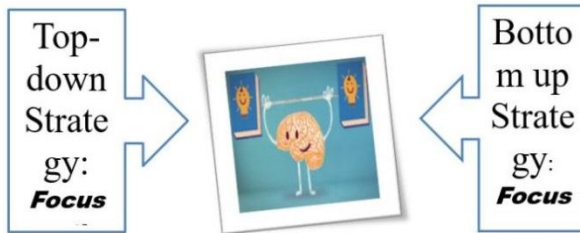
Listening, as we know, is the skill of understanding spoken language. Listening is an essential skill, present in most of the activities we carry out throughout our lives. Listening is a complex process due to its double psychological and social nature: Listening is a psychological phenomenon, which takes place on a cognitive level inside people's heads, and a social phenomenon, which develops interactively between people and the environment surrounding them. It considers listening as a complex process, which needs to be understood in order to teach it, and subsequently, evaluate it before integrating it with phonological aspects and with the skill of speaking.

The aim of teaching listening comprehension is to help learner of English cope with listening in real life, but there is a large variety of different types of listening in real life:

1. Listening to announcements in stations, airports, etc
2. Listening to the radio
3. Participating in a conversation face-to-face
4. Watch TV
5. Participating in a meeting, seminar or discussion
6. Taking part in a lesson
7. Participating in a telephone conversation, among others.

If teachers explain how to listen and comprehend the listening texts step by step learners can communicate easily with others. Here learners should be given about the following strategies related to listening:

A useful metaphor often used to explain reading but equally applicable to listening is "**bottom-up vs. top-down processing**," proposed by Rumelhart and Ortony (1977) and expanded upon by Chaudron and Richards (1986), Richards (1990), and others. The distinction is based on the way learners attempt to understand what they read or hear. With bottom-up processing, students start with the component parts: words, grammar, and the like. Top-down processing is the opposite. Learners start from their background knowledge, either content **schema** (general information based on previous learning and life experience) or textual schema (awareness of the kinds of information used in top-down listening strategy).



Top down strategy based on:

- general knowledge / the experience (content schema)
- knowledge of situational routines

Bottom up strategy based on:

- knowledge of sounds
- vocabulary
- grammar

The top-down strategy consists of understanding the general meaning of a listening selection without paying attention to specific structures, words and so on. It is like a general overview where the listener gets a general view of the listening passage while still understanding the general idea. The difference between them is the following: For the Top-down process, students take into account the context and do not need to pay attention on specific details while in Bottom up listening process, students have to pay attention because here, specific details are very important to understand the whole meaning of the conversation or another kind of listening activity. The listener focuses on individual words and phrases, and achieves understanding by stringing these detailed elements together to build up a whole. Understanding the exact word is more important. As this study will mention later, in the last part of the analysis, students usually combine both processes. In real life listening, 15 students use a combination of the two processes, giving more emphasis to one or the other depending on their reason for listening.

Learners need to make the use of their top-down knowledge but keep reevaluating information. If they lock into an interpretation too early, they may miss information that contradicts it.

REFERENCES:

1. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. 4th ed. London: Longman.
2. Widdowson H.G. Teaching Language and Communication. -OUP, 2011. Widdowson. Ibid.
3. Brown, G. 1995. Dimensions in difficulty in listening comprehension. In Mendelsohn, D. andj. Rubin (eds.) A Guide for the Teaching of Second Language Listening. San Diego, CA: Dominie Press.

Javlon Matnazarov, G'ayrat Xudayberganov
(Urganch, O'zbekiston)

**MATNAZAR ABDULHAKIM IJODIDA ANTONIMLARDAN FOYDALANIB BADIY
TASVIR YARATISH MAHORATI**

Annotatsiya: *ushbu maqolada o'zbek she'riyatining yetuk vakili Matnazar Abdulhakimning "Javzo tashrifi" she'riy to'plamidagi ba'zi she'rlarda antonimlardan foydalanish orqali badiiy tasvir yaratish mahorati ochib berilgan.*

Matnazar Abdulhakim ijodida antonimlardan foydalanib badiiy tasvir yaratishda o'ziga xos maktab yaratgan ijodkorlardan biri deyish mumkin. Uning ko'plab she'rlari kontrastdan, antonimlardan, mahorat bilan, juda o'tkir mantiq va falsafa asosida foydalanganligiga dalolat beradi.

Shoir kontrast yordamida moddiy hayotdan boshqacha va ayni paytda hayotdan uzilmagan beqiyos she'riyat dunyosini yaratadi. Masalan, **"Kun ham botib bo'ldi"** she'rida adib tabiat tasvirini oldin tasavvurimizda jonlantiradi va bu jonli manzarani **hayot** va **o'limning** abadiy qonuniyatlariga ustalik bilan tutashtirib yuboradi. Natijada bu ikki tushuncha o'rtasida ajib bir hayrat paydo bo'lganini sezasiz:

Chinorlar ohista xazon sochmoqda,

Bitmoqda zaminga zafaron xatlar.

So'zlar o'zlarini olib qochmoqda,

*Tilga kirayotir bu **sukunatlar**.*⁶

Ustoz she'riyatida ruhiy ziddiyatlar ham muhim ahamiyatga ega. Bular orqali adib hayotda qotib qolgan yozilmagan qonunlarga va mutloqlashtirilgan fikrlarga qarshi chiqadi. **"Ishtaha"** she'rida muallif ezgulik va yovuzlik, yaxshilik va yomonlik tushunchalarini shunday bir-biriga bog'laydiki, bunday qilish uchun katta talant va boy hayotiy tajriba zarur. Muallif qovurilgan bulbul go'shtini tanavul qilayotgan ayni paytda och va lekin insoniylikdan yiroq bo'lmagan, xali vijdoni tirik bandani tasvirlaydi. Adibning bu fikr Hayyomga tutashgandek, Hayyom nazarining ikkichi tomonini ochgandek bo'ladi go'yo:

Garchi jirkanishdan, garchi nafratdan,

Garchi iztirobdan dil dabdala, xit,

Bulbullarni paqqos tushirishimga

*Bu hislar negadir bermas xalaqit.*⁷

Mutolaa jarayonida antonimlar yo'qday tuyilsa ham, aslida, ular bor. Faqat bu antonim matn antonimi asosida kechadi. Bulbul-ezgulik, xizmatchi-yuvuzlik timsoli. Bularning antonim ekanligini inkor qilish mumkin emas.

Muallif ijodida shunday she'rlar borki, ular boshdan oxir antonim(tazod)lar asosiga qurilgan. "Agava daraxti", "Natija" she'rlarini bunga misol bo'lishi mumkin.

Agavaning guli bu – bir baxt,

*Bu mangu bir hayotbaxsh o'lim*⁸.

⁶ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 47-bet.

⁷ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 64-bet.

⁸ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 43-bet.

O'lim baxt bo'lmaydi va u hayotbaxsh ham emas. Mana sizga ziddiyatning zidsizligi, qarama-qarshilikning tutashuvi. Bu ziddiyat bir birini taqazo qiladigan mangu ziddiyatning kichik surati emasmi?

Shoirning ishqiy mazmundagi she'rlarida ham antonimlardan ustalik bilan fiy dalanish holatini ko'ramiz:

*Men hamisha **tog'**dan kelaman,
Sen hamisha **bog'**dan kelasin⁹.*

Bu ikki misrada bog' va tog' so'zlari katekstual antonim bo'lib kelgan va o'quvchida ajib bir yoqimli kayfiyat yug'otadi.

Oshiqning ichki dunyosida bo'layotgan qizib sovishlar, yonib o'chishlar, umid-iztiroblar quyidagi misralarda antonimlar vositasida mahorat bilan ochib berilgan:

*Sevgilim! Hajringda o'lmadim,
Na-da alqa, na-da ber jazo.
Shundoq ham tashrifing bir **ko'klam**,
Shundoq ham tashrifing bir **xazon**¹⁰.*

Hayotning o'zi bir saboq. Unda xulosa chiqarish uchun misollar bisyor. Shunday "achchiq haqiqatlar" borki, kishini o'ylashga chorlaydi. Yaxshilarning xor-zalil bo'lishi dilni iztirobga soladi, shu sababdan ham shoir bir she'riga "Hazil emas" deya nom qo'yadi. She'r matni bilan tanishar ekanmiz chindan ham bu she'rda og'ir bir dard borligini tuyamiz:

*Ana, **oqtut** qoqayotirlar,
Oppoq tutga to'la hammayoq.
Odamlar tut yemoqda to'yib,
Daraxt to'yib yemoqda tayoq.¹¹*

Bu she'rda lazzat va tan og'rig'i ichdan bir-biriga zidlashgan. She'rda buyuk jasorat egasi, odamlar manfaati yo'lida jonini koyitmaydigan va achinarlisi o'zining fidoiyligi evaziga kaltak – xaqorat-u taxqir eshitgan CHIN INSON borazi oqtut timsolida ochilgan bo'lsa, o'zining xohishlari uchun hech narsadan tab tortmas tutxo'rlar galasi unga qarshilantirilgan. Bu fikrning o'zgacha talqinini boshqa bir she'rda ko'ramiz:

*Anor gullagandi cho'g'dek qip-qizil,
Baxsh etib dillarda so'nmas bir farah.
Aftidan, shu gul deb allaqaydadir,
Bir **bulbul** tinimsiz qilardi chax-chax.
Chirqillardi cho'chib, kelolmay yaqin,
Ko'hna ishq dostonin qayta to'qirdi.
Ammo... qo'rqmay-netmay bir surbet **chumchuq**
U gulni bermalol cho'qirdi.¹²*

She'rda ezgulik va tubanlikning bo'yoqdor kontrastini ko'ramiz va yana bizni hayotning achchiq bir haqiqati o'yga toldiradi. Garchi tabiatda bulbul va chumchuq bir birini inkor qilib zidlik hosil qilmasa ham muallif ular orasidagi inkorni misralar

⁹ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 46-bet.

¹⁰ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 46-bet.

¹¹ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 13-bet.

¹² Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 24-bet.

qatiga singdirib yubora olgan holda antonimlikni yuzaga keltirgan. Natijada, o'z-o'zidan o'quvchi muallif ko'zlagan maqsadga ergashadi, ya'ni - yomonlikni qoralash.

Ko'rgan-kuzatganimiz adib she'rlarining katta ko'pchiligida matn antonimiga ko'plab misollar ko'rdik. Muallif bitta she'rda "qush", "ilon" so'zlarini zid ma'noda qo'llaydi. Buni adib qanday uddalaganini ko'ramiz va so'ng tahlildan o'tkazamiz:

*U biz uchun endi baxtli xotira,
O'ngidan kelmagan lazzatli bir tush.
Bizning yuraklarda ilon bor edi,
Bizning yuraklarda yasholmasdi qush.*¹³

Antonimga aylangan so'zlarning zohiriga nazar solamiz. Qush osmonda uchadi, ilon yerda sudraladi. Demak bu yerda uchmoq-sudralmoq mazmuni zidlangan. Badiyroq tilda aytganki, jasorat va qo'rqqoqlik, buyuklik-u tubanlik, samimiylik va ayyorlik mazmunini muallif mahorat bilan ilon-qush so'zlari zimmasiga yuklagan va go'zal metafora yaratgan.

Antonimlarga misollarni shoir ijodida minglab topiladi: "Bahorga safar" she'rida "Sabr degan **oltin** chiqib qoldi **mis**" (1.16); "Visol" she'rida "**Shahzodaga** tekkan **alvasti**"(1.48); "Ko'chki" dostonida "Qish nima-yu yoz nima edi, **Yomg'ir** nima **qor** nima edi"(1.76). Leksik antonimiya: "Ko'chki" dostonida "**Yo'q** nima-yu **bor** nima edi" (1.76); "Shunday odam" she'rida "Na-da **donolikni** olqishlar, Na-da la'natlaydi u **jaholatni**" (1.67); "Sevgi" she'rida "Go'yoki men-**zulmat**, go'yo Siz-**ziyo**" (1.49); "Agava daraxti" she'rida "Agavaning guli bu – **aza**, Agavaning guli bu - **motam**" (1.43).

Matnazar Abdulhakim ijodida bu hayotdagi kabi oq va qora, yaxshi va yomon, ezgulik va yovuzlik kurashini ko'ramiz. Bu kurashning mazmunini biz ustozning so'z qo'llash mahotari orqali, antonimlardan usalik bilan foydalangani sabab ichi-ichiga kirib boramiz va anglaymiz. Adib ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi kurashda ezgulik tarafdori, kurashchisi bo'lib mangu yaxshayveradi.

ADABIYOTLAR:

1. Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008.
2. H. A. Jamolxonov. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – T., 2002.
3. M. Hamroyev. Ona tili. T., 2007.

¹³ Matnazar Abdulhakim. Javzo tashrifi. – T., "Sharq" nashriyoti, 2008-yil, 12-bet.

Nizomova Zebo Meliyevna
Jizzakh State Pedagogical Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: *Speaking plays a pivotal role in learning a foreign language. For communicating well learners should have good level of speaking. In this article the author gives some opinions about contributing to develop learners' skill.*

Key words: *English as a Foreign Language (EFL), The Grammar-Translation method, teenagers' records.*

The significant care and the globalization of English have been caused broad demand for good English-speaking skills in various interest. In spite of the verified evidence in speaking, there are still debates over English as a Foreign Language (EFL) learners' speaking ability and approaches. Speaking is connected with the other skills and its development results in the development of the other skills. In addition, the EFL learners can boost their speaking ability by utilizing various instruments such as, role play, videos, flash cards, and graphs. Furthermore, this paper takes into account the significant components and keys to improve speaking competence accurately and fluently. To this goal, language teachers have vital roles in creating appropriate environment in the classroom that encourages students to firstly take part in classroom conversations and then, facilitate opportunities to keep doing it outside of the classroom. Thus, it is beneficial for learners to know the benefit of fluency in the speaking process, if they gain to speak English fluently, communicating and interacting with others is so interesting and understandable.

The Importance of Speaking: in the traditional approaches of language learning and teaching, the speaking skill was neglected in many classrooms where the emphasis was mainly on reading and writing. The Grammar-Translation method is one example, Richards and Rodgers (2001) mention that reading and writing are the essential skills to be focused on however, little or no attention is paid to the skill of speaking and listening. In the communicative approach, speaking was given more importance since oral communication involves speech where learners are expected to interact verbally with other people. Moreover, the teachers talk will be reduced; that is to say learners are supported to talk more in the classroom. Today, many second language learners give the speaking skill priority in their learning because if they master this skill then they will be considered as if they have mastered all of the other skills. Furthermore, the main question often given to foreign language learners is "do you speak English? Or "do you speak French?" but not "do you write English?" We understand that most of people take speaking and knowing a language as synonyms. The importance of speaking is more revealed with the integration of the other language skills. For instance, speaking can help students to develop their vocabulary and grammar and then improving their writing skill. With speaking, learners can express their personal feeling, opinions or ideas; tell stories; inform or explain; request; converse and discuss, i.e. through speaking,

we can display the different functions of language. Speaking is very important outside the classroom as well. Many companies and organizations look for people who speak English very well for the purpose of communicating with other people. So, speakers of foreign languages have more opportunities to get jobs in such companies. Listening and Speaking Connections Concerning the speaking listening connections. Each one relies on the other one to accomplish a conversation; there is a high emphasis on the role of combination between the two skills in conversations. In order to develop the listening skill, teachers must clarify to learners the relationship between speaking and listening, that successful speaking relies on successful listening for foreign language learners. He conducted many experiments in this context, namely, the experiment where speakers ask listeners to draw diagrams or arrange a set of objects; it is found that good productions of listeners came from the same speakers who were listeners on a similar task. Children do not speak their own language perfectly because they do not understand completely the people they listen to. Young listeners are weak and they are not able to criticize speakers to show that they have misunderstood the speech which worsens their communication, and which proves that young speakers, also, do consider the interrelationship between speaking and listening that leads to problems in communication between the speaker and the listener. Another experiment done is the one concerning the teenagers' records communicating in the mother tongue, for each two teenagers one gives information about drawing a way and the other one listens and draws the way on the map. Among those speakers, some speakers perform poorly because they did not ask for clarification when they hear badly. This shows that when there is unsuccessful performance from a speaker there is a poor performance too from his listener. Consequently, we can notice how much there is a clear dependence upon each other between the speaking and listening skills. To end up, listening is correlated with speaking. If want to speak better, we are to listen better. Because when we speak clearly listeners recognize our messages.

REFERENCES:

1. Brown H Douglas 2007 Principals of language learning and teaching. Pearson education.
2. Brown H Douglas 2007 Principals of language learning and teaching. Pearson education.
3. Bygate, M. (1987). Speaking: The Cambridge guide to teaching English to speakers of other Language. Cambridge: Cambridge University Press.

**Жаксымова Урзия Жумабаевна, Айтбаев Нодирбек Кувандиқ ўғли
(Нукус, Узбекистан)**

ИЛМ ЎРГАНИШНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ЎРНИ

Жамиятнинг ҳар томонлама ривожланиши ёш авлоднинг ақлий ва ахлоқий тарбияси, жисмоний соғлиғи, эстетик маданияти ва маънавиятининг юксак даражада шаклланишига боғлиқ. Ёшларнинг ҳар томонлама камолга етиши, маънавиятли баркамол шахс сифатида шаклланиши ҳамда уларнинг жамият ҳаётида фаол иштирок этишлари бевосита уларга бериладиган мақсадли ва тўғри ғоявий таълим-тарбияга асосланади. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда таълим тизимининг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Чунки таълим тизимида онг ва тафаккурнинг ривожланиш жараёни кечади ва улар ўз навбатида ёшларга билим эгаллаш билан бирга, ватанпарварлик, миллатпарварлик ва умуминсонийлик каби қадриятларни ўзлаштириш ишига яқиндан ёрдам беради. Шунинг учун ҳам таълим билан тарбия уйғун ҳолда ёшларнинг маърифати ва маънавиятини юксалтиришнинг муҳим омили сифатида ҳар доим муҳим бўлиб келган.

«Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди - бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафасидир». Дарҳақиқат, ёшларга таълим-тарбия беришда уларнинг илм ўрганишига катта эътибор қаратмоқ даркор. Донишманд Мунаввар Қори Абдурашидхоновнинг «Адибус-Соний» асарида: «Илм - билмаган нарсаларини билганлардан ўрганмоқдир. Одам боласи туғилган замонда ҳеч нарсани билмас. Ҳаттоки сўзламоқ, ёзмоқ, яхшини ёмондан, оқни қорадан айирмоқ каби энг керакли нарсалардан маҳрумлик ҳолда дунёга келур. Сўнгра оз-оз ўрганмоқ ила ҳар нарсани билур. Оталаримиз, оналаримиз, улуғларимиз ва муаллим афандиларимиз ушбу билган нарсаларимизни ўргатмаган бўлсалар эди, ҳозирда биз ҳам ҳеч нарсани билмас эдук. Шунинг учун одам болаларига зиёда лозим бўлган нарса- билмаганларини билганлардан сўраб ва ўқуб ўрганмак, яъни илм деган азиз ва фойдали нарсани қўлга олмак учун ҳаракат қилмоқдир. Илм - одамнинг зехнини очар, ақлини орттирар, билмаган нарсаларини билдирур, дунёда бахтли ва иззатли қилур. Охиратда саодатли ва шарофатли қилур» деб ёзиб қолдирган. Оилада ҳар бир ота-она фарзанди дунёга келгандан сўнг уни тарбияламоқ учун ҳаракатланади. Оилада сингдирилган тарбия, Ватан, эл-юрт, мустақиллик, озодлик ҳақида берилган тушунча, тасаввур боланинг мурғак қалбида бир умр муҳрланиб қолади. Оила мустаҳкам, тинч, фаровон, соғлом бўлсагина, жамиятда барқарорлик вужудга келади. Биринчи Президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганидек, «Оиланинг жамиятдаги ўрни, тарбиявий-ахлоқий аҳамияти, кадр-қимматини англаб етмасдан, оилага миллат манфаати нуқтаи назаридан ёндашмасдан туриб, халқчил мафкура ярата олмаймиз». Яъни жамиятда маънавий соҳадаги вазифаларни муваффақиятли амалга ошириш учун биринчи навбатда оилада ёшлар тарбиясига катта эътибор қаратилади. Фарзанди туғилгандан бошлаб унга яхши таълим-тарбия бермоқ ҳар бир ота-онанинг фарзанд олдидаги фарзи ва мажбурияти ҳисобланади. Фарзандга гўдақликдан тарбия бериш бу дунёни англатишнинг энг дастлабки қадамларидир.

Таълим тизимида таълим ва тарбиянинг узвий равишда олиб борилиши нафақат мамлакатнинг интеллектуал жиҳатдан юксалишини, шунингдек, шахс маънавий камолотини ҳам таъминлайди. “Шуни унутмаслик керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ”.

Ёшларга илм ўргатиш дегани улар қизиқиши бор нарсаларни уқтиришдир. Илм ўрганиш орқали ёшлар ўзларига яхши нарсаларни олади. Байтда таъкидлаб ўтилганидек:

Илмдур дунёда энг яхши ҳунар,
Илмсиздан яхшидур гунг ила кар.
 Ҳар киши илм-ла бўлса ошно,
 Иззату давлатда бўлғай доимо,
Илмсиз одам залилу хор ўлур,
Илмсизлардан ҳамма безор

ўлур.

Демак, байтдан англаганимиздек илм ўрганиш бу инсон учун ҳаётий зарурият, инсон ўз инсонлигини сақлаб қолиш учун илм-ҳунар ўрганиши ва ўз касбининг устаси бўлиши даркор. Шунингдек, инсоннинг бахт ва саодатга эришишида илм, касб-ҳунар ўрганишнинг ҳиссаси беқиёсдир. Ҳар доим ҳаётда билимли ва илмли кишилар ўз ўрнини топади. Албатта, ёшларимиз илм, билим эгаллаш орқали жамият ривожига ўз улусини кўшади.

Ҳозирги даврда давлатимизнинг ривожланиши, унинг келажаги ва равнақи миллий истиқлол ғоялари асосида таълим-тарбия олаётган теран ва мустақил фикрлайдиган ёшлар қўлида эканлиги ҳаммамизга аён. Мамлакатимизда ёшларга катта эътибор қаратилиб, 1991 йил 20 ноябрьда қабул қилинган «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида»ги қонуни ёшларимиз келажаги учун давлатимиз томонидан яратилаётган ғамхўрликдир.

Ушбу ғамхўрликлар бугунги кунда мактабгача таълим муассасасида тарбияланаётган ёш авлодларимиздан бошлаб то олий таълим муассасаси талабаларигача кўрсатиб келинмоқда. Ёш авлодни ўқиш ва ёзишдан бошлаб ўргатиш бу қийин иш эмас, лекин барибир ўқиш ва ёзишни биринчи устоздан ўрганамиз. Устозимиз бизга эринмасдан ўргатган нарсалари бу бизнинг келажагимиз пойдеворидир.

Одам боласининг билим олишдаги дастлабки қадами ўқиш ва ёзиш бўлса, бундан ҳосил бўладиган фойдаларнинг ниҳоятда кўплиги, тилсиз, қулоқсиз одам билан соғ ва саломат одам орасида қанча фарқ бор бўлса, ўқишни ва ёзишни билмаган кишилар билан биладиган кишилар орасида шунча фарқ борлиги ҳаммамизга маълум. Балки, тилсиз, қулоқсиз одамларнинг саводсиз одамлардан фарқи ортироқдур. Чунки тилсиз киши ҳар хил ишоратлар билан тилли кишиларнинг қиладиган ишларини қила олади. Қулоқсиз киши ҳам бировнинг сўзини шундай ишоратлар билан била олади. Аммо ўқиш ва ёзишни билган одамларнинг қиладиган ишларини саводсиз одамлар қилолмаслар. Балки, ўқумоқ, ёзмоқ илмини биладиган бир кишига муҳтож бўлурлар. Бундан муаллим билурки, ўқумоқ, ёзмоқ илмини билмаган одамлардан тилсиз, қулоқсиз кишилар яхшидур. Бундан хулоса шуки, ҳар бир

киши энг камида ўқиш ва ёзиш илмини ўрганмоқ керак (8).

Мамлакатимизда ёш авлод таълим-тарбияси учун бир қатор қонун-қоидалар ишлаб чиқилган. Ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш ва тўғри танлаш масалалари давлат сиёсат даражасига кўтарилди. Ўқувчи ва талабаларга аниқ бир касб-ўрунни эгаллашда педагог-ўқитувчи ва устоз-мураббийларнинг роли катта бўлиб, «устоз-шогирд» тизими ишлаб чиқилган. Бу тизим ёшлар тарбиясида алоҳида ўрин эгаллайди. «Устоз-шогирд» тизими ёшларнинг бўш вақтларини тўғри тақсимлаш, ўз қизиқишларига кўра ҳар хил тўғараклар, спорт ва санъат мактабларида мустақил таълим олиш, кўшимша тарзда ҳунар эгаллашга имкон яратиш, ўз касбий маҳоратини ошириш каби малака ва кўникмаларнинг шаклланишига ёрдам беради.

Сукрот ҳақим айтади:

- Ҳунардан яхшироқ, илмдан улғуроқ нарса йўқ. Шарму ҳаёдан яхшироқ безак, зебу зийнат йўқ, бадфеълликдан ёмонроқ душман йўқдир.

Халқимиз илм аҳлини жудаям ҳурмат қилади. Ўз фарзандларини нафақат ўқимишли, балки юксак инсонийлик фазилатларни эгаллаган баркамол шахс қилиб тарбиялашга ҳаракат қилади. Инсоннинг инсонийлиги фақат билими, касб-ҳунарни эгаллашида эмас, унинг инсонийлик фазилатларига ҳам боғлиқ эканлигини қуйидаги ҳикматдан англашимиз табиий: «Бир донишманддан:

- Қайси айб, ярамас одат ҳамма яхши ҳунарни ёпиб қўяди?-деб сўрадилар.

- Бахиллик,- деб жавоб берди донишманд. Яна сўрадилар:

- Қайси яхши ҳунар ҳамма айбни босади?

- Сахийлик,- деди донишманд.

Ёшларни юксак инсонийлик фазилатли этиб тарбиялашда оилавий тарбия алоҳида ўрин эгаллайди. Оилада ота-она фарзандининг феъл-атворига катта эътибор қаратиб, маънавий муҳитни шакллантириши лозим. Чунки ушбу маънавий муҳит таъсирида фарзанднинг онги шаклланиб, дунё қараши кенгаяди. Оиладаги барча омиллар фарзанд тарбиясига ўз таъсирини кўрсатади. Оилада замон билан ҳамнафас бўлган шарқона тарбия асослари шаклланган бўлса, демак бу ота-она ютуғидир. Чунки Афлотун ҳақим айтади: «Фарзандларингизнинг илм ва адабини ўзингизнинг илм ва адабингиз билан чекламанг, уларни келгуси замон учун тайёрланг, чунки улар сизнинг замонангизга тегишли эмас, улар келгуси замон одамларидир». Албатта, биз оиламизда ўз фарзандимизни тарбия қилаётганда «бу халқимнинг фарзанди» деб тарбия бериш бу инсонийликнинг энг чўққисидир. Жамиятимизнинг ҳам асосий мақсади ҳар томонлама етук, баркамол шахсни тарбиялашдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И. А. Юксак маънавият - енгилмас куч. Тошкент, «Маънавият», 2008 йил.
2. Абдурашидхонов М. Адибус-Соний. Тошкент, 1998.
3. Оз-оз ўрганиб доно бўлур. Тошкент, Ғафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1982.

**Жаксымова Урзия Жумабаевна, Кенесбаева Перийзат Исмаиловна
(Нукус, Ўзбекистон)**

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ДАВЛАТ ТИЛИНИ ҲҚИТИШ МУАММОЛАРИ

Доно халқимиз «Тил миллат руҳидир» деб бежиз айтмаган. Албатта, тил-миллатнинг қалби, давлатнинг рамзи. Тил бўлмаса миллат бўлмайди. Ҳар бир миллатнинг тили қанча бой бўлса, унинг тафақури, билими ва илми шунча юксак бўлади, агарда миллатнинг фикрлаш қобилияти камбағал бўлса, ўз истеъдод ва билимларини бошқаларга етказиш ҳам шунча қийин бўлади.

Давлатимиз мустақиллиги қўлга киритилгандан кейин миллий тилларнинг ривожланиши учун кенг имкониятлар юзага келди. Ҳозирги даврда Республика ҳудудида барча халқлар тилларининг эркин ривожланиши ва тенг ҳуқуқ асосида амал қилиши учун кенг истиқболлар очилмоқда. Мустақиллик йилларида Биринчи Президентимиз И. Каримов томонидан «миллий маданиятнинг ва халқ ўзига ҳослигининг эркин ифодачиси ҳисобланган ўзбек тилини ривожлантириш ва унинг давлат тили мақомини тўла ва изчиллик билан амалга ошириш» келажакда қилинадиган асосий вазифа сифатида кўрсатилди.

Республикамызда ўзбек тилининг давлат тили сифатида ўқитилишининг мақсади, усули, мазмуни янгиланди. Ривожланган давлатларнинг таълим тизимида синалган тил ўқитишда нутқий кўникмаларни шакллантиришга асосланган коммуникатив тамойил бугунги кунда таълимнинг барча бўғинларига кириб келди. Умумий ўрта таълим учун Давлат таълим стандартларида ўзбек тилини она тили сифатида ўқитишда ҳам асосий мақсад ўқувчиларда ижодийлик, мустақил фикрлаш, ижодий фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки, ёзма шаклларда тўғри, раван ифодалаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратиладиган бўлса, таълим бошқа тилларда олиб бориладиган таълим муассасалари ва гуруҳларда ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитишнинг бош мақсади ўқувчилар ва талабаларда ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда ўзбек тилида эркин ифода этиш ва бу тилда мустақил сўзлаш кўникмаларини кундалик мулоқот эҳтиёжи учун зарур бўлган нутқ мавзулари орқали ҳосил қилиш сифатида белгиланган.

Олий таълим тизимида талабаларнинг билимларини ўзвий тарзда бойитиш, муайян фан йўналишида чуқурроқ билим олишларига ёрдам бериш, касбий ўқувликларини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Олий таълимда ўзбек тилининг давлат тили сифатида ўқитиш нутқ ўстириш, ўз фикрини ёзма ва оғзаки шаклда тўғри ва раван баён қилиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган. Шунингдек, ҳар бир олий ўқув юрти муайян йўналиш ва мутахассисликлар бўйича кадрлар тайёрлаётган бўлса, демак, давлат тилини ўқитиш талабаларнинг касбий нутқ малакаларини шакллантиришга йўналтирилиши керак. Шунга олий таълим муассасаларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларида ўзбек тили фанини ўқитишда талабаларининг мактабда, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларда ўзбек тили бўйича эгаллаган нутқий кўникмаларини лексик-грамматик имкониятларига нисбатан кенгроқ мавзулар доирасида

мустаҳкамлаш, оғзаки равишда амалий нутқий мулоқатга киришиш ва давлат тилида иш юрита олишга тайёрлаш асосий вазифа саналади.

Ҳозирги замон талабларига мос равишда қорақалпоқ гуруҳларида ўзбек тилини ўқитиш долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Масалан, қорақалпоқ гуруҳларида муайян йўналиш бўйича таҳсил олаётган талаба ҳам соҳавий лексикасини, ҳам умумистеъмол лексикани етарли даражада ўзлаштирган бўлиши шарт. Талабалар ўз ихтисосликлари бўйича илмий, техникавий, илмий-оммабоп матн ва ҳужжатларни эркин ўқий олиши ва тушуниши, зарур йўриқномалар, сўровномалар, иш қуроллари ва ускуналари, хом ашё маҳсулотлари тавсифларини, ёрлик ва ҳужжатларни реклама қилиш, улар ҳақида ахборот ёзиш малакаларини эгаллаган бўлиши зарур.

Маълум бир ихтисослик бўйича қорақалпоқ гуруҳларида давлат тилини ўқитиш масаласига оид масалаларга эътибор қаратганимизда, АКТ соҳасида таҳсил олаётган талабаларнинг ихтисослик нутқини ўстириш ва касбий нутқини ривожлантириш кўникмаларига бағишланган ҳар хил услубий қўлланма ва ишланмалар ишлаб чиқилиши зарурлиги аниқланди. Биз ўз тажрибамиздан келиб чиқиб, давлат тили дарсларида илғор педагогик технологияларни қўллашда ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро ҳамкорлиги асосида дарс самарадорлигини ошириш, талабаларда мустақил фикрлаш, фикр-мулоҳазалар юритиш, муносабат билдириш кўникмасини шакллантиришимиз мумкин.

Дарс жараёнида давлат тилини ўқитишда интерфаол методлардан самарали фойдаланиш учун интерфаол методлар ҳақида маълумотга эга бўлиш, уларнинг мазмун - моҳиятини тўлиқ тушуниб етиш ва ўқув жараёнида қўллаш, интерфаол методларни ҳар бир фан ва ундаги ҳар бир мавзу хусусиятидан келиб чиққан ҳолда қўллаш, интерфаол методлардан ўқув жараёнида фойдаланишда таълимнинг дидактик тамойиллари узвийлигига эришиш, интерфаол методларни ўқув жараёнига жорий этишда таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш лозим. Барча фан ўқитувчиларини янги педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш керак. Бунда талабалар ўзлари фаол иштирок этган ҳолда яқка, жуфтликда, кичик гуруҳларда муаммо ва саволларга жавоб топишга ҳаракат қилади, фикрлайди, баҳолайди, ёзади, сўзга чиқади, далил ҳамда асослар орқали қўйилган масалани ёритиб беришга ҳаракат қилади.

Давлат тилини ўқитиш жараёнида муайян йўналишда ихтисослик атамаларини шакллантиришда энг самарали усуллардан бири ўзбек тили луғат бойлигини асосий тушунчаларидан бўлган *луғавий* маъновий *гуруҳлар* асосида ўргатишдир. Ўзбек тилида хилма-хил луғавий маъновий гуруҳлар мавжуд. Тилдаги лексемалар бизнинг онгимизда маълум бир гуруҳлар сифатида яшайди. Масалан, ўсимлик номлари, осмон жисмлари номлари, ҳайвон номлари, кийим-кечак номлари, идиш-товоқ номлари ва ҳ.қ.

Қорақалпоқ гуруҳларида талабаларнинг ўз соҳаси доирасида эркин мустақил мулоқатга киришишлари учун ўзбек тилининг луғавий бирликларини юқорида саналган луғавий маъновий гуруҳлар асосида ўргатиш жуда катта самара беради. Биз ҳар бир дарсда фақат ўзбек тили луғат бойлигинигина

эмас, балки қорақалпоқ тили луғат бойлигини қиёсий-типологик тарзда ўрганамиз. Чунки талабалар ўрганилаётган ҳар бир янги лексемани тасодифий, узилган ҳолатда эмас, балки, қорақалпоқ тилидаги ўхшаш бошқа лексемалар билан солиштириб, маъносини изоҳлаб ўрганадилар ва эсда сақлаб қоладилар.

Юқорида таъкидлаб ўтилган фикр-мулоҳазаларни қуйидагича хулосалаймиз:

- таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда давлат тилини ўқитиш жараёнида интерфаол методлардан фойдаланишда таълимнинг дидактик тамойиллари узвийлигига эришиш, интерфаол методларни ўқув жараёнига жорий этишда таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш масалаларини ёритиб бериш;

- олий таълимда ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитиш орқали талабаларда ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда ўзбек тилида эркин ифода этиш ва мустақил сўзлаш кўникмаларини шакллантириш;

- олий таълим муассасаларининг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларида ўзбек тили фанини ўқитишда талабаларининг эгаллаган нутқий кўникмаларини мустаҳкамлаш, оғзаки равишда амалий нутқий мулоқатга киришиш ва давлат тилида иш юрита олишга тайёрлаш;

- таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда муайян йўналиш бўйича таҳсил олаётган талаба ўзбек тилидан ҳам соҳавий лексикасини, ҳам умумистеъмом лексикани етарли даражада ўзлаштирган бўлиши шарт;

- таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда талабалар ўз ихтисосликлари бўйича илмий, техникавий, илмий-оммабоп матн ва ҳужжатларни эркин ўқий олиши ва тушуниши, зарур йўриқномалар, сўровномалар, иш қуроллари ва ускуналари, хом ашё маҳсулотлари тавсифларини, ёрлиқ ва ҳужжатларни реклама қилиш, улар ҳақида ахборот ёзиш малакаларини эгаллаган бўлиши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов.И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошкент, «Шарқ», 1998.
2. Қосимова.К ва бошқ. Она тили ўқитиш методикаси. Тошкент, «Ношир», 2009.
3. Бабаева.Д. Нутқ ўстириш технологияси. Тошкент, «Фан ва технология», 2009.
4. Юлдошев Ж. Усманова.С. Педагогик технология асослари. Тошкент, «Ўқитувчи», 2004.

Коврига Юлия Владимировна
Харьковский национальный аграрный университет
(Харьков, Украина)

МОТИВЫ И ОБРАЗЫ «БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ» ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ В РОМАНЕ Л. УЛИЦКОЙ «КАЗУС КУКОЦКОГО»

Summary: *During our analysis of L.Ulitskaya's novel «Kasus Kukotskogo» and «Divine Comedy» by Dante Alighieri we have found quite a lot of motives which unite these two works. The most obvious among them are the motive of darkness, sin motive, the motive of metaphysical destruction, the motive of road and travel, purification motive, hopelessness and doom motive.*

Key words: *motive, image, existential problems.*

Людмила Улицкая – яркий представитель современной беллетристической прозы. Ее произведения интересны как для искушенного читателя, знакомого с сокровищницей мировой литературы, так и для среднего обывателя, желающего занять свой досуг приятным чтением. В своем творчестве она обращается к проблемам вечным, связанным с самими основами человеческого существования. Не тал исключением в этом отношении и роман «Казус Кукоцкого» – произведение сложное, многоплановое, отсылающее как к религиозным текстам, так и к произведениям русской и мировой литературной классики.

Интертекстуальный анализ романа «Казус Кукоцкого» позволил выделить в нем мощный пласт атрибутированных и не атрибутированных цитат, аллюзий, реминисценций к христианским каноническим текстам, литературным произведениям Данте Алигьери, Мигеля де Сервантеса, Оноре де Бальзака, Н. М. Карамзина, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, М. Горького. Кроме того, в романе цитируются стихи Осипа Мендельштама и Константина Симонова. Все это создает уникальное художественное полотно, в котором переплетаются образы и мотивы, объединяющие художественное пространство современного произведения с творениями, прочно занявшими свое место в истории человеческой культуры и мировой литературы.

Целью нашего исследования стал анализ мотивов и образов «Божественной комедии» Данте Алигьери, написанной в характерной для того времени форме видения, которые, с нашей точки зрения, играют принципиально важную роль в идейно-художественной концепции романа Л. Улицкой.

Наиболее явно эта связь этих произведений репрезентирована в романе «Казус Кукоцкого» на уровне сновидений и ирреальных ситуаций, которые помогают донести до читателя авторские представления экзистенциального характера – о жизни и смерти, о поисках себя и своего места в жизни, о том, что есть добро и зло, о душе и ее посмертном существовании и т. п.

Мы полагаем, что наиболее явным элементом, объединяющим два произведения, является мотив мрака и тьмы. В одном из сновидений Елены Георгиевны они, благодаря искусному авторскому описанию, ощущаются

почти физически: «Место было незнакомое, ни на что не похожее. Низкое помещение, освещенное тусклым бурым светом, таким слабым, что и потолок и стены терялись во мраке. Может быть, это было и не помещение вовсе, а такое тесное, с нависающим над головой подобием гнусного неба пространство. Там было много неприятного» [4, с. 118]. Употребление лексем «тьма», «мрак» имеет в описании данного сна частотный характер: «Это темное место находилось в таком отдалении от божьего мира, в такой немыслимой глуши, что сюда вообще не доходил свет» [4, с.119]; «<...> темное пространство стало сдвигаться, и я увидела сначала часть стены в полосатых обоях, а потом и всю дедову комнату в серой предрассветной мгле» [4, с. 120]; «край тьмы» [4, с. 121] и пр. Подобные картины вызывают гнетущее чувство тоски, упадка и безысходности: «<...> на самом деле это тесное и темное место огромно, бесконечно, заполняет собой все, и ничего, кроме него, вообще не существует. Это была западня, откуда не было никакого выхода» [4, с. 120].

Подобные удручающие картины превалируют и в первой части «Божественной комедии» Данте «Ад». Ощущение обреченности буквально пронизывает художественное полотно этой части произведения: «Не знаю, кто ты, как прошел между / Печальных стран, откуда нет возврата» [1, с. 174]; «входящие, оставьте упованья...» [1, с. 27]. Описание места, где мучаются грешники, наполнено лексемами с негативной коннотацией: «извечная тьма и холод» [1, с. 29], «тьма беззвездная» [1, с. 27], «и я – во тьме, ничем не озаренной» [1, с. 36], «окрестная мгла» [1, с. 38], «мгла гнетущая, тьма неизреченная» [1, с. 39]; «Тяжелый град и снег, и мокрый гной / Пронизывают воздух непроглядный, / Земля смердит под жидкой пеленой» [1, с. 42].

Лексему «гнилой» использует и Улицкая в сновидении Елены Георгиевны: «До меня доносилось жужжание чужого разговора, тоскливого, **гнилого**, лишённого смысла. Одно только вялое раздражение, вялый спор ни о чем» (выделено нами. – Ю. К.) [4, с. 119]. И если у Данте гниению подвержены тела грешников («И мне сказал вожатый: “Здесь гния, / Он до трубы архангела не встанет”» [1, с. 45]), то Улицкая обнажает мотив разрушения на метафизическом уровне. Лексема «гниль» в романе «Казус Кукоцкого» эксплицирует мотив греха, заполонившего души персонажей. И за грехи человека ожидает расплата – если не в земном мире, то в загробном точно.

Расплатой же за земные грехи, с точки зрения обоих авторов, могут быть не только загробные страдания, но и отсутствие возможности измениться, а значит, навечно остаться со своими недостатками и пороками: «Потом, когда я выросла, прочла и Евангелия, и послания апостола Павла, я все возвращалась к этому событию, к этой потусторонней встрече и думала, а знает ли апостол, что не все мы изменимся, а некоторые не изменятся совсем и навсегда сохраняют и хромоту, и мрачность, и то, что стоит за этим – грех» [4, с. 121].

Вот как Данте репрезентирует эту мысль в своей поэме: «Затем в мое воображенье хлынул / Распятый, гордый обликом, злодей, / Чью душу гнев и в смерти не покинул» [1, с. 268].

Довольно часто в романе «Казус Кукоцкого» Улицкая использует образ

дверей в различных вариациях: предполагаемые, но невидимые; не те двери, что были нужны; дверь-проем и, пожалуй, один из самых семантически концентрированных образов – это дверь в скале. Здесь же налицо символическая параллель с «Божественной комедией»: «Вот и кругом идущая скала, / А вот и самый вход, подобный щели» [1, с. 228]; «Мы подошли, и где сперва для взгляда / В скале чернела только пустота, / Как если трещину дает ограда, // Я увидал перед собой врата, / И три больших ступени разных цветом» [1, с. 229]; «Мы двинулись в дорогу, и тогда / В горе открылась выемка, такая, / Как здесь в горах бывает иногда» [1, с. 219].

Дж. Тресиддер утверждает, что «скала – наиболее часто употребляемая библейская метафора прочности, ее приравнивают к живой силе Бога. Одно из иносказательных имен Христа – “Скала веков”, источник вечной жизни. Сама христианская церковь была основана апостолом, которого Христос нарек Петром (греческое “petros” – камень, “petras” – скала) [3, с. 336]. Аналогичной точки зрения относительно трактовки данного символа придерживается и Керлот, рассматривая скалу как «жилище Бога» [2, с. 472]. Таким образом, мы можем предположить, что вхождение в какое-либо пространство, имеющееся в скале, на имплицитном уровне коррелирует с попаданием в мир Бога, в мир света и чистоты. Но в жилище Бога можно попасть не всем и не сразу, к этому нужно быть готовыми.

Интересным для нашего исследования является то, что при входе в иное пространство (причем, в обоих произведениях этот вход расположен в скале) героев сопровождает предостерегающий голос: «Мне как будто было сказано: уходи. Пусть твой страх истратится в житейских испытаниях. А когда твоя боль, тоска, жажда понимания превысят страх, приходи снова. Приблизительно такое я услышала у двери. И сказано было ласково» [4, с. 124].

В «Божественной комедии» апостол Петр, пребывая на страже у врат Чистилища, подобно голосу из мистического сновидения Елены Георгиевны, предостерегает входящих и дает напутственные слова: «Войдите, но запомните сначала, / Что изгнан тот, кто обращает взгляд» [1, с. 231].

Сквозным в романе «Казус Кукоцкого» является мотив дороги и путешествия. Зачастую персонажи произведения преодолевают немалые расстояния, имея какую-то миссию (найти кого-то, передать кому-то что-то), хотя порой и сами не до конца осведомлены, что конкретно им нужно: «Ей нужно было найти какой-то адрес, но не было видно не то что номеров, но даже и дверей, где эти номера могли быть написаны» [4, с. 152]. С нашей точки зрения, поиски некоего «адреса» на имплицитном уровне символизируют поиски жизненного ориентира, утраченного героиней во взрослой жизни. «Двери», за которой Таня могла бы найти некую точку опоры после крушения своего мира, после того как «она выходила целую теорию отрицания мира, дурацкого, бредового, поганейшего мира, жить по законам которого она решительно отказывалась» [4, с. 202], не было видно. Из этого можно сделать вывод, что Татьяна не видит выхода из ситуации. Тот факт, что встречающиеся в ее ирреальном путешествии люди не хотели ей ничего говорить, свидетельствует о том, что никто не сможет ей помочь в поисках истины, она должна сделать это сама – найти жизненный ориентир и

расставить для себя акценты и приоритеты.

Мотив путешествия характерен также и для Дантовского произведения, главный герой которого после смерти любимой Беатриче пытается заново постичь смысл бытия. Отметим, что коррелирующим звеном для обоих произведений является путешествие в ирреальном мире. Но если герой «Божественной комедии» в конце произведения совершает духовное восхождение к истине, находит ответы на все свои вопросы, то с главной героиней романа «Казус Кукоцкого» Таней ситуация обстоит иначе: Улицкая не дает явного завершения ее «путешествия», в ее сновидении вопрос о поиске нужного «адреса» остается открытым. Автор оставляет за читателем свободу для размышлений относительно того, было ли найдено то, что искала Таня в своем ирреальном путешествии.

Таким образом, анализ двух произведений позволил выделить в качестве основных следующие коррелирующие мотивы: мотив мрака и тьмы, мотив греха, мотив метафизического разрушения, мотив дороги и путешествия, мотив очищения, мотив безвыходности и обреченности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Данте А. Божественная комедия: поэма. М.: Художественная литература, 1974. 639 с.
2. Керлот Хуан Эдуардо. Словарь символов. М.: «REFL-book», 1994. 608 с.
3. Тресиддер Дж. Словарь символов. М.: Фаир Пресс: ГРАНД, 2001. 444 с.
4. Улицкая Л. Казус Кукоцкого: роман. М.: Эксмо, 2011. 509 с.

SECTION: PHILOSOPHY

Коструб Дарья Валерьевна, Яровицкая Н. А.
Харьковский национальный университет строительства и архитектуры
(Харьков, Украина)

ФЕНОМЕН ВРЕМЕНИ В ГУМАНИТАРНОМ АСПЕКТЕ

Abstract. *The concept of time is no longer viewed simply as an attribute of matter along with the concept of movement, space, but acquires an independent being, forming an ontologically existential mode of perception. Linguistic reality formulates the space of new linguistic possibilities with respect to time: physical, measured time opposes mental (“pure”) time as the duration of consciousness.*

Ключевые слова: *время, длительность, пространство, бытие.*

Мое время и я – не соответствуют друг другу; это ясно
А. Шопенгауэр

Между языком Шекспира и нашим разница в целый мир. Даже если мы
говорим об одном и том же
Эмма Дарвин

Гуманитарные концепты современности дарят встречу со многими феноменами философской рефлексии, например, с понятием «истина», «вера», «Бог», «свобода». В этом ряду особую роль занимает категория времени, которая провозглашает присутствия мига и вечности, актуализирует «здесь-бытие», «опрокидывает» индивида «ткань» временности, конечности своего существования в христианской парадигме и возвеличивает его в акте свободы. Древняя генеза историко-философской мысли фиксирует проблематику времени посредством мифа. Язык мифологических конструкций раскрывает циклический статус понятия, а визуально в символической форме время изображается беспощадно, избыточно и экспрессивно. В этом преуспел талант Ф. Гойи, который изобразил время благодаря аллегории и отсылки к мифу о Кроносе. «Кронос (Сатурн), пожирающий своего сына» (1819-1823) – полотно, ставшее классикой античного мировосприятия и мироощущения повседневно. Мировоззренческая парадигма времени заключает в себе идею постоянного воспроизведения мифологического конструкта, которое транслируется как основание традиции, при этом единицей времени оказывается годовой цикл, который воспроизводит цикл космический [3]. В европейской парадигме социокультурного становления характерно линейное восприятие времени, которое сопряжено с неповторимым и длящимся процессом истории, реализуя божественную волю в человеческом мире. Становление христианства позволило определить новые отношения в рамках темпорального модуса. Размышляя о времени Августин раскрывает

психологическое восприятие времени: ни прошлое, ни будущее не имеют реального существования, ибо действительное существование присуще только настоящему. Поэтому, представитель западной патристики Августин Аврелий формулирует концепцию времени, сопоставляя с состояниями человеческой природы: настоящее настоящего (созерцание, опыт); настоящее прошлого(память); настоящее будущего (надежда) [1]. Созерцание, память и надежда – акты (состояния) откровения в светском аспекте, которые экстраполируют свою сущность в тайну религиозной мистики. Начало творения мира это и начало времени; также времени присуща длительность, которая характеризует продолжительность всякого движения и изменения [1].

Осевое и циклическое время исследуется в философии истории и культуры немецким мыслителем К. Ясперсом. Осевое время – это время рождения мировых религий, которые приходят на смену мифологическому сознанию. Главной характеристикой осевого времени выступает прорывность архаического мирозерцания, демонтаж той цикличности темпоральной, которую воспроизводил миф (М. Элиаде). От замкнутости к линейности – к поступательному движению вперед, олицетворяющему поступь прогресса и законов диалектического развития бытия. Идея линейности социального времени становится методологическим принципом в теории прогресса, в концепции поступательного движения истории (социальное время уступает свое место историческому – Г. Гегель, К. Маркс). Однако, вызовы тектонического масштаба для человеческого опыта в XX веке поставили под сомнение идею однонаправленности или спиралевидности прогресса, инициировав дискуссии на альтернативное, новое прочтение феномена времени в рамках неклассических гуманитарных визий.

Постклассическая наука формулирует новые стратегии социокультурной данности. Неклассические философские визии переводят акцент с рационального на иррациональное начало познания. Время обнаруживает качества лабильности, изменчивости, текучести. Статичность формы поддается демонтажу. Олицетворением реализации данной тенденции выступает работа С. Дали («Мягкие часы» или «Постоянство памяти», 1934). Обе категории – «время» и «память» сплетаются в хиазме противоречий встреч. Отныне время как атрибут материи высвобождается и занимает самостоятельное место исследования в новом облике ментального восприятия бытия, снимающее предельность и формулирующая опыт запредельного.

Лингвистическая реальность формулирует пространство новых языковых возможностей относительно времени: физическое, измеряемое время оппонирует ментальному («чистому») времени А. Бергсона как длительности сознания, а специфика последнего типа времени заключается в том, что оно не может быть измеримо физическими приборами [2]. Это – память, внерациональность. Понятие времени рассматривается уже не просто как атрибут материи наряду с концептом движения, пространства, а приобретает самостоятельное бытие, формируя онтологически-экзистенциальный модус восприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Августин Аврелий Исповедь / Аврелий Августин – М.:
http://lib.ru/HRISTIAN/AWRELIJ/ispowed.txt_with-big-pictures.html
2. Берсон А.: https://daviscountydaycare.com/kurs-lekczy-z-flosof/476-flosofya_jitty_a_-_rraconalzm.html
3. Элиаде М. Космос и история / М. Элиаде – М.:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/el_asp/intro.php

**Миркамилов Ахрор Махмудович, Хасанова Мухлиса
(Жиззах, Ўзбекистон)**

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ФУҚАРОЛАР ОНГИГА СИНГДИРИШДА ИСЛОМ КАРИМОВ АСАРЛАРИНИНГ РОЛИ ВА ДОЛЗАРБЛИГИ

Ўзбекистоннинг тараққиёт йўли ўзбек халқининг буюк давлат барпо этиш борасидаги мақсад муддаоларини англаш, миллий мафқуранинг моҳиятини тушунтриш долзарб вазифалардан биридир. Миллий ғоя ва мафқурани инсонлар қалби ва онгига сингдиришда жамият ҳаётининг барча соҳаларини қамраб олиш, таълим-тарбия, тарғибот ва ташвиқотнинг самарали усул ва воситаларидан оқилона фойдаланишни тақазо этади. Миллий мафқурани шакллантиришда фан ва илмий, маданият ва маърифий, муоссасалар жамоат бирлашмалари, шу соҳадаги ўқитувчи, ёш кадрлар, фан олимлари асарлари, энг асосийси И. Каримов асарлари муҳим рол ўйнайди.

Шундай экан И. Каримов асарларида миллий ғоя, мафқура, уларни инсон онгига синдириш, ҳар-ҳил ғаразли вайронкор ғоялардан, мафқуравий ҳуружлардан ихтиёт бўлиш, уларга қарши курашиш, мафқуравий иммунитет ҳосил қилиш, шу билан бирқаторда бу тушунчалар орқали келажак авлод онгига ватанга, халққа, оилага муҳаббат, садоқатли этиб, келажак учун етук кадр этиб тарбиялаш мақсадлари уз ифодасини топган. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентимиз И. А. Каримов узларининг асарларида “Миллат бор экан, миллий давлат бор экан, унинг мустақиллиги ва эркинлигига, аънава ва урф-одатларига таҳдид соладиган, уни ўз таъсирига олиш унинг устидан ҳукмронлик қилиш, унинг бойликларидан ўз манфаатлари йўлида фойдаланишга қаратилган интилиш ва ҳаракат доимий хафв сифатида сақланиб қолиши муқаррар.

Шу маънода бундай хавф-ҳатарларга қарши асосий қурол сифатида юртимизда яшаётган ҳарбир инсон, аввало, униб-ўсиб келатган янги авлоднинг хар тамонлама баркамол, иродаси бақувват, иймони бутун бўлиб вояга етиши учун кенг жамоатчилик ва аҳолимиз ўртасида маънавий-марифий фаолиятимизни юксак даражага кўтаришнинг аҳамияти беқиёсдир”- деган эдилар.

Биринчи Президент И. А. Каримов миллий ғоя ва унинг жамият билан боғлиқлиги, унинг ёшлар онгига таъсири ва аҳамияти, шу соҳада қилиниши керак бўлган ишлар маданий-маърифий тадбирлар ва ғоявий ҳуружлардан сақланиш, уз наъбатидега огоҳбўлиш тўғрисидаги қарорлар ифодаланган бўлиб халқимизнинг эртанги кунига, келажакига ишонч, пойдевор бўлиб ҳизмат қилади. И. Каримов I. Karimov“ Миллий истиқлол мафқураси-халқ этиқоди ва буюк келажакка ишончдир” асарларида “Одамларимиз, аввалам бор, ёшларимизнинг иродасини бақувват қилиш, уларни ўз мустақил фикрига эга бўлган баркамол инсонлар этиб тарбиялаш, уларнинг тафаккурида ўзлигини унутмаслик, ота-боболарининг муқаддас қадриятларини асраб-авайлаш ва ҳурмат қилиш фазилатларини қарор топтириш, уларни мен ўзбек фарзандиман, деб, ғурур ва ифтихор билан яшашларига эришишдир” - деб бежиз айтмаганлар.

Бунга Президент Ш.М. Мирзиёевнинг 2017-йил 14-августда нашр этилган “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз” номли асарларида “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан қатъият билан давом эттириб, бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Ёшларни мустақил фикрлайдиган юксак интелектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида уз тенгдошларига ҳечқайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиш учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”- деб аниқ баён этилган.

Кун асрлик тарихимиз шуни англатадики инсон дунё қараши, унинг онгида миллий мафкура шаклланишида буюк аждодларимизнинг, мутафаккир алломаларимизнинг ўлмас меросасарлари беқиёс ҳисобланади. Уларнинг асарларидан озикланган, миллий анъана ва қадриятларимизни қадрлаган, узимизни чуқур англаган ҳолда буюк неъмат бўлган мустақиллика эришдик. Бу эса шубҳасиз ўз-ўзидан бўлгани йўқ. Миллий ғоянинг мақсад ва вазифалари умуминсоний қадриятлар устуворлиги тамойилига тўла-туқис мос келиши, демократик эркинликлар ва инсон ҳуқуқларини сақлашга доир халқаро андозаларга ҳамоҳанглиги билан ҳам инсоният тарихидаги кўпгина миллий ғоялардан фарқ қилади. Миллий ғоя халқимизнинг янги жамият қуриш йўлидаги ҳаракат дастури дейиш ҳам мумкин.

Миллий ғоянинг асосий мақсади фуқароларни, кенг жамоатчиликни асосий ғоялар, мақсад ва йўналишлар билан Ўзбекистон тараққиёт йўлининг маъно ва мазмуни, миллий-маданий негизлари, хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбиялашга қаратилган. Шу билан бирга фуқаро ва жамоалар ишонч уйғотиши, уларни адолатли, демократик фуқаролик жамият қурушдаги мақсадларини амалга оширишга уюштириш, маънавий-руҳий рағбатлантиришда ўз аксини топади. Миллий ғоя фуқароларни ғоявий жиҳатдан тарбиялашга ва ғоя билан ғоянинг, фикр билан фикрнинг, жаҳолатдан маърифатнинг фарқини англашга, маърифатга ишонч ва эътиқодни мустаҳкамлашга хизмат қилади. Фуқароларда миллий ғояга зид бўлган ёт ва бегона, зарарли ғоялардан сақлашга, унга нисбатан фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан жавоб бериш, унга доимо тайёр бўла олиш иммунитетини шакллантиради. Миллий ғоя мамлакат олдида турган улуғ, бунёдкорлик ишлари ундан кўзланган асосий мақсад инсонларнинг эркин ва фаровон ҳаётга эришиши, озод ва обод Ватан қуриш йўлида ҳар бир киши учун ҳаракат йўналиши бўлишига қаратилган. Миллий ғоя ҳеч қачон кишиларнинг онги ва дунёқарашини, уларни яна аллақандай «қолипга», «ягона андозага» солишга қаратилган эмас. У фикрлар, ғоялар хилма-хиллигига асосланади. Эркин фикрни уйғотиш ва фикр эркинлигини кафолатлаб бериш, ўзгалар фикрини тинглаш, эшитиш ва айтишга имконият яратади.

Бугунги давр талабидан келиб чиққан ҳолда халқимиз онгига миллий ғояни сингдиришда И.Каримов асалари муҳим рўл ўйнамоқда. Буларни чуқур англаган ҳолда онгимизга миллий ғоя, миллий мафкурани сингдириб, мустақил фикр юрита оладиган, ўзи танлаган йўлининг тўғрилигига ишонган юксак маънавиятли, баркамол шахс, фидойи кадр бўлиб етишишимиз лозим. Зеро

миллий ғоя жамиятни соғлом, эзгу мақсадлар сари бирлаштириб, унинг ўз мақсад ва муддаоларига эришиши учун маънавий руҳий куч-қувват қўз ўнгимизда намоён бўлмоқда.

АДАБИЁТЛАР:

1. “Миллий истиқлол мафқураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир” – И.А. Каримов.
2. “Миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура” – И.А. Каримов 1996.
3. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатият билан давом эттириб, янги босқичга кутарамиз” – Ш.Ш. Мирзиёев.
4. “Миллий истиқлол ғояси асосий тушунча ва тамойиллари” - Қ. Назаров
5. “Миллий ғоя инсон ва замон” – Қ. Назаров

**Мусинов Нажмиддин
(Жиззах, Ўзбекистон)**

ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ, МАЪНАВИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Ўзбекистон Республикаси мустақиллигини қўлга киритган дастлабки кунлардан бошлаб ҳуқуқий демократик жамият куриш йўлидаги ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий соҳаларда ҳуқуқий асослар яратилиши билан бирга ижтимоий ҳаётнинг турли соҳаларида улар ўз аксини топмоқда. Шунингдек, маънавий, маърифий, мафқуравий ҳамда маданий, жабҳаларда туб сифат ўзгаришларини вужудга келтирган янги тарихий давр бошланди. Халқимизнинг миллий ўзлиги, тили, дини, қадриятлари, анъана ва урф-одатларини тиклаш, асраб-авайлаш, уни келажак авлодга етказиш учун зарур шарт-шароитлар яратилди. “Бугун юртимизда демократик давлат, эркин ва фаровон ҳаёт куриш йўлида, - деб таъкидлаганди, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислом Каримов,-амалга оширилаётган катта-катта ўзгаришларни нафақат ҳаётимизни четдан кузатадиган одамлар, ҳатто ғанимларимиз ҳам инкор этолмайди” [3, 64].

Бугунги кунда юртимизда амалга оширилаётган туб ислоҳатларнинг мақсад-муддаоиси авваломбор, инсон манфаатлари билан боғлиқ экан, ҳуқуқий демократик давлат куриш, қонун устуворлигини таъминлаш, бозор муносабатларига асосланган иқтисодиётимизнинг негизи ҳам авваломбор, инсон шаъни, кадр-қиммати ва бошқа барча табиий ҳуқуқларини белгилаш ҳимоя қилиш ва кафолатлашга қаратилган. Фуқаролик жамиятини барпо қилиш ҳозирги куннинг жамият ва давлат томонидан белгиланган асосий устувор вазифалардан бири эканлиги маълум. Шунинг учун фуқаролик жамиятининг энг асосий унсури ва устуни комил инсонларни вояга етказиш ҳисобланади. Шу борада биринчи навбатда миллий ўзликни англаш билан боғлиқ жуда масъулиятли таълимий ва тарбиявий тизимни кучайтириш, шу мақсадда жамиятимиздаги барча ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий инфратузилмалар олдида долзарб вазифалар қўйилган.

Таълим тизимида фуқаролик жамиятини шакллантириш, яъни унинг асосларини барпо қилиш ва мустаҳкамлаш билан боғлиқ жуда кўп ишлар ва ислоҳотларни амалга ошириш мақсад қилинган. Биринчи навбатда таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳотларнинг қай даражада муваффақиятли ҳал этилиши муҳим ҳисобланади. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда буюк аждодларимиз асослаб берган илмий, миллий тафаккур анъаналарини давом эттириш ва бойитиш учун ҳамма шарт-шароитлар мавжуд.

Биринчи Президентимиз Ислом Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” китобида алоҳида уқтиргани каби, “Тарихий қадриятлар, урф-одат ва анъаналар, турмуш тарзида орқа-олдини ўйламасдан, ёппасига бетартиб қайтиш бошқа бир кескинлик, дейлик, бугунги давр ҳаётини қабул қилмаслик, жамиятни янгилаш заруратини инкор этиш каби номақбул ҳолатларга олиб келиши мумкинлигини ҳам унутмаслик зарур эди” [4, 81].

Аждодларимизнинг яратувчанлиги шахс манфаатларига қаратилган бўлса, айтини вақтда мустақил давлатимизда амалга оширилаётган барча

янгиликлар ҳам инсон келажаги учун хизмат қилиши кўзда тутилган. Замонавий таълим-тарбия тизими ва миллий мерос асосидаги ғоявий уйғунлик – таълим-тарбия жараёнида миллий мероснинг маънавий-маърифий заминларига таяниш зарурлигини англатади.

Халқимиз, жамиятимиз олдида умуминсоний вазифа сифатида қўйилган ва изчил амалга оширилиб борилаётган маънавиятни юксалтириш масаласи биринчи Президентимиз Ислоҳ Каримов томонидан ишлаб чиқилган ва бутун дунёга ўзбек модели деб тан олинган, юртимизда бозор муносабатларига ўтис, жамият ҳаётининг барча соҳаларини ислоҳ қилиш ва янги ҳаёт асосларини барпо этишга қаратилган моделнинг Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан ишлаб чиқилган 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси” мамлакатни янги босқичга кутаришда ўзига хос тараққиёт йўлининг узвий бир қисмини ташкил этади.

Ўз навбатида халқ маънавиятини юксалтиришда ёшларнинг қалби ва онгини миллий умумбашарий қадриятлар уйғунлиги руҳида тарбиялаш, уларни замонавий билим ва ҳунарларни эгаллаган, ҳар томонлама ақлли, ҳам жисмоний, ҳам маънавий жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялашда ҳал қилувчи вазифалардан бирига айланди. Шунинг учун ҳам ўтган давр мобайнида ана шу эзгу мақсадларни амалга ошириш мақсадида республикамызда соғлом авлод, соғлом бола – соғлом она, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастур каби бир қатор муҳим ҳужжатлар қабул қилинди ва ҳаётга изчил тадбиқ этилмоқда. Шунингдек, ёшларнинг ҳаётий манфаатларини таъминлайдиган мустақкам ҳуқуқий база яратилди. Миллий истиқлол ғоясининг асосий тушунча ва тамойиллари ишлаб чиқилиб, таълимнинг барча босқичларида ва таълимдан ташқаридаги аҳоли ўртасида маънавият ва маърифат асосларини ўргатадиган, уларни Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялашда хизмат қиладиган ўқув дастурлари, дарслик ва қўлланмалар, оммавий китоблар, тарғибот воситалари нашр қилинди, педагогик кадрлар тайёрланмоқда.

Давлатимиз биринчи раҳбари Ислоҳ Каримов ушбу долзарб масала билан боғлиқ – “Яна бир долзарб вазифа – ўсиб келаётган авлодга, унинг маънавий тарбиясига ниҳоятда катта жавобгарлик ҳисси билан ёндашиш масаласи, Нега деганда, ёшлар халқ маънавиятининг муносиб эгаларидир. Шунинг учун ҳам бир ўғил – қизимиз дастлабки қадамларидан бошлаб маданий бойликларимиздан баҳраманд бўлиши керак” [4, 80].

Маданий – маърифий муассасалар ёшларни ҳақиқий санъат, чинакам бадиий гўзаллик руҳида тарбиялаш масканлари бўлмоғи лозим [5, 64]. Бундан ташқари, ўтган даврда ижтимоий ҳаётда ёшларга ҳақиқий таянч ва суянч бўладиган, уларнинг орзу-интилишларини рўёбга чиқаришга кўмаклашадиган “Ёшлар итифоқи” сингари уюшмалар ташкил этилди. Булар замирида бир эзгу мақсад – мамлакатимиз ёшларини ҳар томонлама камол топтириш, улар орасидан ҳақиқий миллатпарвар, ватанпарвар ёшларни аниқлаш ва уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаб, эртанги келажагимизни ишончли қўлларга топширишимиз пировард мақсадимиз ҳисобланади.

Жамиятда олиб борилаётган ислохотлар ва ўзгаришларнинг асосий мақсади бўлган бозор иқтисодиётига асосланган демократик ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамияти барпо қилиш жамият ва давлат

тараққиётининг, барқарорлигининг муҳим мезони эканлиги ҳар томонлама аниқ ва равшан бўлмоқда. Шунга кўра, халқимиз ва мамлакатимизнинг бугунги ва келгуси тараққиётининг барқарорлигини таъминлашда мустақиллик йиллари шаклланиб, ривожланаётган иқтисодий ислохотлар муҳим ўрин тутади.

Миллий ғоя тамойиллари демократик жамият қуриш тамойиллари билан уйғунликда мамлакатнинг ички ҳаётини бошқаришнинг асосий мезонларидан бири бўлиш билан бирга, ташқи сиёсатда давлатнинг салоҳиятини кўрсатадиган, унинг жаҳон ҳамжамияти ва халқаро майдондаги обрў – эътиборини намоён қиладиган, маънавий қадрият мезонларини, инсон ҳуқуқлари, фуқароларнинг имкониятлари умумбашарий муаммоларни ҳал қилиш истиқболлари қай тарзда амалиётга айланаётганлигини билдирадиган омил бўлиб хизмат қила олиши мумкин [7, 82]. Бу эса келажакни яққол тасаввур этиш, барпо этилаётган ҳуқуқий демократик жамиятнинг ижтимоий – иқтисодий, маънавий пойдеворини мустаҳкамлаш, ёт мафкуралар тажовузига қарши тура оладиган, ҳар томонлама боркамол инсонларни вояга етказиш ва ниҳоят, юртнинг юксак тараққиётини таъминлаш учун иқтисодиёт соҳасини янада эркинлаштириш эҳтиёжини юзага келтиради.

Эътиборга сазовор жиҳати шундаки, кейинги йилларда давлатимизнинг ана шундай изчил сиёсати ўзининг амалий натижаларини бермоқда, биз уларни ҳар қадамда кўришимиз мумкин. Чунончи, замонавий мактаблар, лицей, барча қулайликларга эга бўлган спорт иншоотлари, ёшлар марказлари ёш авлод манфаатларини рўёбга чиқариб, уларнинг ҳеч кимдан кам бўлмай вояга етиши учун хизмат қилмоқда. Шу билан бирга, ёш оилаларга кўрсатилаётган ғамхўрликлар, уларнинг уй-жой қуришлари, ўз рўзғорини бутлашлари учун берилаётган имтиёзли кредитлар, ўқувчи ва талабалар, истейдодли ёшлар учун очилаётган янги-янги имкониятлар ҳар бир юртдошимизни хурсанд қилмоқда. Ана шундай имкониятлар асосида ёшларимиз таълим, илм-фан, санъат ва адабиёт, спорт соҳасида дастлабки қувончли натижаларни қўлга киритмоқдалар. Айни пайтда Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг доимий эътибор ва ғамхўрлиги туфайли амалга оширилаётган ана шундай кенг кўламли ишларни изчил давом эттириш ва уларни янги босқичга кўтариш масаласига катта аҳамият берилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Шавкат Мирзиёев Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Рисола Тошкент- 2017
2. Ислом Каримов Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. 7-жилд. Т., “Ўзбекистон”, 1999. 304-б.
3. Ислом Каримов. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият. 14-жилд, Т., “Ўзбекистон”, 2006, 64-б.
4. Ислом Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т., “Маънавият”, 2008. 80-б.
5. Миллий истиқлол ғояси, асосий тушунча ва тамойиллари. Т., “Ўзбекистон” 2001. 64-б.
6. Замира Мадалиева. Ҳуқуқий маданият ва ёшлар. Т., “Академия”. 2008. 11-б.

7. Шавкат Тўраев. “Демократик жараёнлар ва миллий ғоя”, Т., “Маънавият”. 2008. 82-б.
8. Ғофуржон Шодиев. Маънавият ва ёшлар. Т., “Абу Матбуот-консалт”. 2008. 7-б.

Дилбар Шухратовна Сагдуллаева
(Ташкент, Узбекистан)

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Резюме: В статье исследуется сущность феномена модернизации, вопросы политической, экономической, общественно-культурной модернизации общества, специфические аспекты процессов обновления, либерализации в Узбекистане.

Ключевые слова: модернизация, общество, сферы общественной жизни, экономика, политика, право, культура, демократизация, либерализация, гражданское общество.

The article illustrates essence of modernization phenomenon, issues of social policy and economy, modernization of field of culture, aspect of resuming of renovation, liberalization in Uzbekistan.

Key words: modernization, society, spheres of social life, economy, politics, law, culture, democratization, liberalization, civil society.

Модернизация общества является сложным процессом, при котором происходит обновление всех сфер деятельности человека и общества, переход от традиционализма к современности, достижение нового высокого уровня развития, а также парадигмальное обновление в науке.

Известно, что переход от одной социально-экономической системы реализуется путем проведения качественных изменений во всех областях жизнедеятельности общества. В процессе модернизации осуществляется преодоление пережитков прошлого, которые являются препятствием на пути социальных преобразований и темпов экономического роста, развитие инновационной деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе создание, распространение новых технологий, установление новых организационных экономических отношений.

Подавляющее большинство развивающихся стран опираются на модели модернизации всех сфер жизни общества и имеют свой уникальный путь развития и внедрения в практику. В этой связи концепция “узбекской модели”, теоретически и практически обоснованной первым Президентом Республики Узбекистан И. А. Каримовым, которая сыграла важную роль в обновлении общества и реформировании страны. В настоящее время логическим продолжением реформ по дальнейшей демократизации и модернизации страны является Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям в 2017-2021 гг., разработанной Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым на основе глубокого анализа социальной действительности. Стратегия действий предполагает дальнейшее углубление реформ по следующим пяти направлениям:

1. Совершенствование государственного и общественного строительства;
2. Обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы;

3. Дальнейшее развитие и либерализация экономики;
4. Развитие социальной сферы;
5. Обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики [1].

Основной фактор экономической, социально-политической, духовной, культурной модернизации выражается, прежде всего, в изменениях в научной картине мира.

Экономическая модернизация предполагает интенсификацию процесса перепроизводства, повышения уровня разделения труда, широкое применение современного энергетического оборудования в производстве, усиления роли науки как производственной силы, а также развитие рационального управления производством.

Экономическая модернизация означает не развитие современных производительных сил, а преодоление технологической зависимости. При этом основное внимание уделяется, в первую очередь, способности к созданию передовых научно-технических идей и осуществлению научных и опытно-конструкторских разработок, а также экспорту их результатов.

Преодоление технологической зависимости в Узбекистане неразрывно связано с мерами по дальнейшей либерализации экономики, повышению ее конкурентоспособности на основе модернизации и диверсификации производства, ведением активной инвестиционной политикой, направленной на модернизацию производства, техническому и технологическому обновлению, реализацию проектов по производству, транспортной и социальной инфраструктуре, а также широкому использованию возможностей науки. Таким образом, модернизация – это не только рост производства определенных товаров, но и возможность быстрого перехода от одной информационной технологии к другой.

Модернизация политической сферы в национальных суверенных государствах реализуется путем укоренения и укрепления правовых структур государственности, разделения ветвей власти, политической демократии. Основными признаками политической модернизации являются расширение участия народа в осуществлении функций государственного управления и при принятии важных решений для жизни страны, повышение политической активности населения, развитие многопартийной системы, возникновение и развитие открытых плюралистических политических систем.

Формирование нового политического уклада неразрывно связано с уровнем политической демократии, а либерализация же социально-политической жизни страны связана с укоренением принципов демократии в сознании граждан, их политической активностью, культурой и самосознанием. Стратегическое значение данных задач выражено в укреплении демократических принципов в социально-политической жизни общества, сформированности политической позиции народа.

Первое приоритетное направление Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям в 2017-2021 гг. предполагает совершенствование государственного и общественного строительства, направленное на

дальнейшее усиление роли парламента и политических партий в углублении демократических реформ и модернизации страны, реформирование системы государственного управления, развитие организационно-правовых основ государственной службы, соблюдение таких важных принципов демократии как свободное волеизъявление народа, повышение социально-политической активности населения, участие народа в принятии законов, подотчетность избранных органов перед избирателями. Президент Ш. Мирзиёев в своем обращении к членам Сената и Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан акцентировал внимание на необходимости в становлении парламента в качестве настоящей школы демократии, инициатора реформ и основного исполнителя, и отмечал, что основным критерием их деятельности должны стать принцип, в котором "единственным источником и автором закона должен быть народ" [2], что является приоритетным условием модернизации государства и общества. В данном обращении определены задачи по дальнейшему усилению роли политических партий и палат Олий Мажлиса в разработке действенных мер по всестороннему изучению и решению проблем во всех сферах жизни страны, а также обеспечения межпартийной конкуренции, исходя из необходимости создания равных условий для всех политических субъектов.

На современном этапе модернизации нашей страны особое значение приобретают вопросы внедрения в практику механизмов общественного контроля, реализации мер по усилению роли массовых средств информации и институтов гражданского общества. В частности, внедрение порядка внесения коллективных электронных обращений путем организации специальной веб-страницы "Мое мнение" в сети Интернет является новым механизмом реализации прав граждан в управлении государством. Институт внесения коллективных электронных обращений (электронных петиций) является передовым механизмом демократии, служит выражению воли народа, обеспечению ответственности государственных органов и должностных лиц перед обществом и гражданами, применяется в мировой практике с 1999 года. На сегодня парламента и органы государственной власти более 70 стран получают информацию о различных проблемах в социально-политической, экономической жизни и имеют возможность требовать осуществления конкретных действий по их решению. В конституциях развитых стран определены основы обращения граждан в форме петиций в органы государственной власти. Внедрение данного института не только позволяет сблизить народ с государственными органами, но и служит внесению вопросов, которые затрагивают население, на рассмотрение парламента и выработке соответствующих решений, создает условия для укрепления принципов демократии.

Вместе с тем, социальная модернизация включает в себя формирование открытого общества. Данный процесс выражается в формировании стабильной сбалансированной дифференциации открытого общества, высоких показателях массового потребления, увеличении продолжительности и росте качества жизни, возникновении и развитии институтов гражданского общества. Роль институтов гражданского общества все более возрастает. Системные изменения в управлении демократическим

государством тесно связаны с развитием институтов гражданского общества, делегировании некоторых полномочий в управлении, дальнейшее укрепление их правового статуса и совершенствование деятельности.

Модернизация духовно-культурной жизни характеризуется ростом потребности населения в научных исследованиях, повышением статуса образовательной системы, укреплением религиозно-конфессиональной терпимости, широкое распространение либеральных ценностей, плюрализма в гуманитарных направлениях науки, укоренением свободы творчества и искусства.

Обновление духовной сферы общества Узбекистана происходит на основе восстановления вековых духовно-культурных ценностей нашего народа, осознания важности каждого человека, глубокого изучения наследия наших великих предков. В нашем духовном наследии высоко оценивается знания человека в духовной, политической и религиозной сферах деятельности, также в IX-XIV вв. в интеллектуально-культурной, религиозно-этической, социально-политической среде высоко ценились светские знания, были развиты естественные науки, в этот период «ни мораль, ни благочестие, ни действие, ни какая-либо другая из возможных общественных ценностей не пользуется такой же долей внимания, как «знание»» [3; 235]. Следовательно, исторически взаимосвязь знаний и деятельности, интеллектуальных и духовных ценностей обеспечивает развитие общества. Достижение интеграции интеллектуальных и духовных ценностей является гарантией успешного осуществления модернизации в стране. Поскольку, в эпоху глобализации основной производительной силой становится знание. Воспитание молодого поколения в восточных традициях, рациональный подход к процессам в период глобализации, ведение деятельности в духе сопричастности к преобразованиям, происходящим в стране, патриотизм, самостоятельное мышление позволяют с надеждой смотреть в будущее.

Таким образом, либерализация и модернизация всех сфер жизни общества являются важными факторами формирования справедливого демократического гражданского общества. Данные процессы имеют эволюционный характер и осуществляются исходя из особенностей каждой страны. Вместе с тем, следует отметить, что результаты качественных преобразований, осуществленных с целью достижения более высокого уровня развития социальной жизни не всегда могут служить прогрессу. Основными факторами достижения новых высот, обновления экономики и социальной жизни страны являются совместная рациональная работа граждан и государства, основанная на мировом и национальном историческом опыте, самоотверженный труд народа во благо своей Родины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям в 2017-2021 гг. // «Народное слово», 8 февраля 2017 года.
2. Мирзиёев Ш. Олий Мажлис Сенати ва Қонунчилик палатаси аъзолирига Мурожаатнома // «Халқ сўзи», 2017йил 23 декабрь.
3. Роузенталь Ф. Торжество знания. - М., 1978. - С. 235.

SECTION: POLITICAL SCIENCE

**Омонов Б., Қудратова М., Зиёдуллаев З.
(Ташкент, Ўзбекистан)**

ЎЗБЕКИСТОНДА МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ: ЯНГИ УСУЛЛАР ВА ТАЖРИБАЛАР

Ўзбекистонда сиёсий модернизациялаш жараёнида давлатнинг бош ислохотчилик роли юқори ўринда туришини алоҳида таъкидлаб ўтиш керак. Давлат – жамиятни ислоҳ этиш, янгилаш йўналтирувчиси, ислохот ташаббускори, ижтимоий ҳаётдаги янги ғояларнинг амалга оширувчиси. Тадқиқотимизда буни қисқа тарзда: “давлат модернизацияси”, деб атадик. Маълумки, ушбу тажриба Сингапур давлатида синовдан муваффақиятли ўтганини йирик ислохотчи Ли Куан Ю амалда асослаб берган эди. Бу масалани ўрганган тайванлик амалиётчи Давид Чен шундай мантиқли хулоса чиқаради: “Демократия, шубҳасиз, болалар кийим ва пойабзал билан таъминланган, уй-жой ва таълим олиш имконияти бўлганида, жамияти жаҳри савдоси учун очиқ бўлган ҳамда одамлар бутун дунё бўйлаб юра оладиган, улар тирикчилик учун пул ишлаб топиш имконига эга бўлган вақтдагина келади. Капитализмга ўтиш учун кучли раҳбарлик керак! Модернизациянинг биринчи босқичида демократия ортиқча ҳашамдир”¹⁴. Иккинчи жаҳон урушидан кейин шундай йўлни танлаган Жануби-шарқий Осиё мамлакатлари жамият ҳаётида катта иқтисодий “сақраш”га эриша олдилар.

Ўзбекистонда жамиятни модернизациялаш тузилмаси шаклланишида **электрон технологияларнинг ўрни** ва роли ошиб бормоқда. Давлат ва жамиятнинг ўзаро алоқасини мустаҳкамлаш, халқнинг интилиши ва эҳтиёжини таъминлаш учун ахборот коммуникация технологиялари (АКТ) тизимини ривожлантириш талаб этилади. Бизнингча, жамият билан давлат муносабатида бу истиқболли соҳанинг замонавий усуллари қўлланса, муайян натижага эришиш мумкин.

Бугунги кунда давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари турли алоқа ва ахборот хизматлари, оммавий ахборот воситалари (телевидение, радио, интернет, газета, журнал ва бошқалар) орқали ташкилот фаолияти ҳақидаги ҳаққоний маълумотларни тарқатмоқда. Давлат ва жамият ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, юзага келиши қутилган келишмовчиликни олдини олиш учун давлат ташкилоти томонидан ўзининг фаолияти ҳақидаги маълумотлар аҳолига мунтазам равишда етказилиши даркор. Давлат бошқарув органлари ва маҳаллий ҳокимиятларнинг жамият билан ўзаро муносабатларида «икки томонлама симметрик» хизмат моделидан фойдаланиш жамият учун ўзаро мақбул қарорларни қабул қилишга ёрдам беради.

Давлат хизматининг жамият билан ўзаро мулоқоти қуйидаги қоидаларга

¹⁴ Vital Speeches of the Day, July 15, 1993. – P. 603-608.

асосланади: жамиятни давлат сиёсати ҳақида хабардор қилиб борилиши, маълумотларни ҳар бир фуқарога етиб бориши; жамият билан муносабатлар жараёнидаги тадбирлар ранг-баранг бўлиши; маълумотларнинг тўғри ва тўлиқ етказилиши; жамият учун йўналтирилган маълумот содда ва тушунарли шаклда бўлиши; давлат билан жамият ўртасида бўлаётган мулоқот юқори этика даражасида ташкил этилиши. Қолаверса, аҳолининг электрон ҳукумат тизими ёрдамида маҳаллий бошқарув фаолиятида иштирок этиши ҳукуматни бир гуруҳ кишилар қўлида бўлиб қолиш, коррупциялашиш имкониятини йўққа чиқаради ва бошқарув ходимларини юкланган вазифаларни масъулият билан бажаришга ундайди. Фуқаролар ўзларининг фикрларини бошқа фуқароларга зарар етказмаган, миллий хавфсизликка ёки жамоат тартибига хавф туғдирмаган ҳолда, оммавий тарзда ифода қилиш ҳуқуқларига эга бўлади. Таҳлилларимизга биноан, XXI аср ахборот асрида ижтимоий бошқариш жараёнларида ахборотнинг аҳамияти ошиб боради. Бу эса давлат органларидан очқлик, жамоатчилик билан узвий мулоқотда бўлишни талаб этади. Масаланинг бу тарзда қўйилиши ахборотлашган жамиятни қуриш жараёнида ўта долзарблик касб этиб, «Электрон ҳукумат»нинг шаклланиши муҳимлиги ва заруриятидан далолат беради.

“Электрон ҳукумат” деганда давлат ҳукумати органлари олдида турган вазифаларни ечиш усулларини ўзгартириш учун яратилаётган ахборот тузилмаси тушунилади. Агар аввал давлат секторлари ахборот технологияларини алоҳида департамент ва ташкилотларда ички фойдаланиш учун қўллаган бўлса, эндиликда ахборот технологиялари катта қимматга эга бўлиб, «тезкор, яхши, арзон, мурожаат этиш мумкин бўлган» тамойилларига асосланган ҳолда фаолият юритмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонининг давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришга йўналтирилган биринчи йўналишида демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва мамлакатимизни модернизация қилишда «Электрон ҳукумат» тизимини такомиллаштириш, давлат хизматлари сифати ва самарасини ошириш вазифаси ҳам кўрсатиб ўтилган. Бу тизимни йўлга қўйишдан мақсад: аҳоли ва тижоратга ҳукумат томонидан кўрсатилаётган хизматларни оптималлаштириш; барча сайловчиларнинг давлатни бошқариш ва раҳбарлик жараёнидаги иштироки даражасини ошириш; фуқароларнинг ўз-ўзига хизмат кўрсатиш имкониятларини кенгайтириш; фуқароларнинг технологик таъминланганлигини кўтариш; давлат бошқарувида сарф харажатларни камайтириш, сиёсий тизимнинг самардорлигини ошириш, рақобатбардошликни таъминлашдан иборат.

Ўзбекистонда давлат ва жамият органлари фаолиятида электрон ҳукуматнинг жорий этилиши жараёни уч босқични ўз ичига олади:

Биринчи босқичда АКТ воситаси давлат органлари ахборотларига ташкилот, корхона ва фуқароларнинг мурожаатини тезлаштиради ва аниқ манзилни белгилайди. Уни амалга ошириш учун давлат органлари ўз веб-сайтларини яратади, уларга қонунчилик ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, уларнинг керакли шакллари, статистик ва иқтисодий маълумотлар киритиб борилади. Бу босқичнинг асосий элементи маълумотларнинг тез янгиланиши

ҳамда барча давлат ахборот ресурсларини жамлаб, “ягона дарча” орқали мурожаатни таъминловчи давлат веб-порталининг мавжудлиги.

Иккинчи босқичда давлат хизматлари (кўчмас мулк ва ер майдонларини рўйхатга олиш, солиқ декларацияларини тўлдириш, рухсатнома олиш учун аризалар бериш) онлайн режимида тақдим этилади. Мазкур босқичга ўтиш бюрократик тўсиқларга барҳам беради, мураккаб жараёнлар соддалашади, ташкилот раҳбарлари билан бевосита мулоқотлар вужудга келади. Бу босқичга ўтилгандан кейин ҳукумат органларига электрон шаклда (e-services) “ягона ойна” орқали ҳафтанинг 7 куни ва куннинг 24 соати мобайнида хизмат кўрсатилади.

Учинчи босқичда давлат бошқарувининг барча босқичларида, давлат сиёсатини ишлаб чиқишнинг жамики жараёнларида оддий фуқаролар ва фирмалар раҳбарларининг сиёсатчилар ва раҳбарлар билан интерактив муносабатлари таъминланади. Бу ишлар асосан веб-форумлар орқали амалга оширилиб, қонунчилик далолатномалари ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳалари, тақлиф ва тавсиялар жамланиб, қизгин муҳокама этилади.

Олимлар ва соҳа мутахассислари 15 электрон ҳукуматни икки маънода талқин қилишади: биринчиси, янги ахборот технологиялари асосида давлат бошқарув фаолиятини такомиллаштириш ва аҳолига самарали хизмат кўрсатишни таъминлаш; иккинчиси, идоралар, ташкилотлараро муносабатлар усулини модернизациялаш (замонавийлаштириш), давлат бошқарувининг жамият билан ўзаро муносабатларини тўлиқ йўлга қўйиш. Шу тариқа, давлат ва ҳукумат электрон воситалар ёрдамида аҳолига, бизнес-ташкилотларига самарали хизмат кўрсатади, вазирлик ва идоралар ўртасидаги муносабатларни такомиллаштиради. Бизнингча, бу тизим жамият модернизациялашувини ривожлантиришга муносиб ҳисса қўшди. Жумладан: аҳолига ва тадбиркорларга қулай, тезкор хизмат кўрсатиш; фуқароларнинг ўз-ўзига хизмат кўрсатиш жараёнлари изчиллигини ошириш; уларнинг технологик саводхонлик даражасини кўтариш; сайловчилар фаоллиги ва ижтимоийлашувини таъминлаш; фуқаролар географик жойлашуви таъсирини камайтириш; ҳудудлар аҳолиси сиёсий маданиятидаги фарқларни камайтириш каби қўшимча имкониятларни яратиб бермоқда.

Сўнги йиллардаги илмий таҳлилларга кўра, Ўзбекистонда жорий қилина бошланган Электрон ҳукумат тизими механизмлари ишга тушиши:

биринчидан, маъмурий бошқарув сарф-харажати камайтирди ва ижро ҳокимияти самарадорлигини оширди;

иккинчидан, жамият ва ҳукумат ўртасидаги ўзаро муносабатлар моҳияти ва шаклини тубдан ўзгартирди;

учинчидан, демократияни такомиллаштиришга имкониятлар яратилди ва халқ олдида давлатнинг масъулияти, жавобгарлиги ошди.

Шу билан бирга, электрон ҳукумат тизимида қуйидаги муаммоларнинг ечимига тўлиқ эришилмаган: ҳукумат ахборот тизимлари ўзаро мувофиқлигини таъминлаш; давлат ҳокимияти ва бошқарув органларининг компьютер тармоғига кенг доирада кира олишини таъминлаш; давлат ахборот тизимлари

¹⁵ Зайнидинов Х. Н., Якубов М. С., Қорабоев Ж. Электрон ҳукумат. Тўлдирилган 2 нашри. – Т.: Академия, 2014. – Б. 173-176.

интеграциясига эришиш; маълумотларга мурожаатларнинг меъёрий-ҳуқуқий базасини яратиш; ахборот-маълумот тизимини ривожлантириш ва давлат хизматларини тақдим этиш жараёнида электрон коммуникацияни жорий этиш; олинган натижалар асосида бошқарув тизимини янада такомиллаштириш.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда модернизациялаш тузилмалари, электрон ҳукумат ва бошқа замонавий технологиялари қўллаётган механизм, усуллар давлат ҳокимияти ва бошқарув органларига ишончнинг ошишига хизмат қилмоқда.

**Омонов Б. А., Зиёдуллаев З. И. Қудратова М. Н.
(Ташкент, Ўзбекистан)**

ЎЗБЕКИСТОНДА СИЁСИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИГА НАЗАР

Ўзбек жамиятини модернизациялаш анъаналари шаклланиши даври ўрта асрларга бориб тақалади. “Баҳоуддин Нақшбандийнинг меҳнат, яратувчанлик этикасини христианликдаги протестант меҳнат этикаси (М. Лютер, А. Кальвин) билан қиёслаш мумкин. Шарқ Уйғониш даври илмлари орқали оёққа турган Ғарб цивилизацияси айнан протестант меҳнат этикаси туфайли тараққиётда Шарқдан илгарилаб кетди”¹⁶, деб ёзади профессор А. Қодиров. Олим Ўрта Осиёнинг ривожланишда орқада қолиши сабабини Ғарбда денгиз йўлларининг очилиши натижасида Буюк Ипак йўлига эҳтиёжнинг камайиши, географик кашфиётларнинг кўпайиши (Х. Колумб томонидан Американинг очилиши ва б.қ.–Б.О.), ислом динининг ғоят ортодоксал, сўфизмнинг реакцион қанотлари таълимотларининг салбий таъсири билан боғлайди. Бу фикрларда аччиқ ҳақиқат яширинган. Негаки, Европа давлатлари илм-фан ва маданиятни ўрта асрларда маърифатли ўлкамиздан ўзлаштиргани айни ҳақиқат. Буюк ватандошимиз Баҳоуддин Нақшбанд (1318–1389) томонидан асосланган таълимот Ўрта Осиё, Ўрта ва Яқин Шарқ халқларининг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий ҳаётида беқиёс роль ўйнади. Нақшбандий илгари сурган “дил ба ёр-у, даст ба қор” – “кўнглинг доимо Аллоҳда бўлсин, қўлинг эса ишда”, деган ғоя ва таълимот Афғонистон орқали Ҳиндистонга ва бошқа ислом юртларига шиддат билан тарқалди. Илм-маърифат, адабиётнинг йирик намоёндалари Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Хожа Аҳрор, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Хушқолхон Хаттак, Аҳмад Шоҳ Дурроний, Маҳтумқули сингари тараққийпарвар, инсонпарвар алломалар ва ижод аҳли бу таълимотни қўллаб-қувватлашди. Бизнингча, ғоянинг Осиё мамлакатларида оммалашувида унинг соддалиги, мантиқийлиги ва мақсадлари муҳим ўрин тутган. Аммо таълимотнинг асосий элементларини Конфуций қоидалари каби жамият ҳаётига тадбиқ қилинмаганини халқимиз маънавий ва иқтисодий ҳаётида йўл қўйилган катта йўқотиш, деб баҳолаймиз. Шу маънода, Конфуций ва Нақшбандий, Вебер ва Нақшбандий таълимотларининг моҳиятини қиёсий ўрганишга доир тадқиқотларни ёш олимлар яратиши зарур.

Ўзбекистонда жамият модернизациясини таълим ислохотлари орқали жаҳид боболаримиз бошлаб берган эдилар. Маълумки, XIX аср охири – XX аср бошларида Марказий Осиё, Қрим, Кавказ, Волга бўйи ҳудудларида шаклланиб, янги замонавий мактаб, матбаа, демократик тараққиётнинг илғор усул-йўлларини ёқлаган ижтимоий-маърифий ҳаракатнинг мақсади Туркистон халқларини ўрта асрчилик турмушидан қутқариш ва маънан уйғотиш эди. Жаҳидчиликнинг моҳиятида Миллат ва Ватаннинг ҳаёт-мамоти, миллий уйғониши, миллий мустақиллик учун кураши масаласи ётади. Жаҳидлар миллатнинг яшамоғи, тараққий топтоғи учун, биринчи навбатда, озод ва

¹⁶ Қодиров А. Анъанавий жамият ва уни модернизациялаштириш стратегияси. – Т.: 2006. – Б. 5.

мустақил бўлмоқни англаб етган эдилар.

XVIII асрнинг иккинчи ярмида Францияда ва бутун Европада модернизацияни бошлаб берган “маърифатпарварлик абсолютиزمи” шамоллари фақат икки аср ўтиб, Туркистонга етиб келганди. Аммо мустамлакачилар бу илғор ғояни ҳаётга тадбиқ этишга қаттиқ қаршилиқ кўрсатишди. Шуни қайд этиш лозимки, маърифатли халқ бўлиш ғояси Европада жамиятда имтиёзга ва кўмакка суянди, Туркистонда эса қаршилиқ, таъқибга, ҳатто қатағонга олиб келди. Халқимизнинг маърифатли бўлиши ва миллий уйғониши чор Россиясига ёқмасди, албатта.

Мустақилликка эришилгандан кейин Ўзбекистон Республикасида демократик жамиятни барпо қилиш, ислоҳ қилиш билан боғлиқ муаммоларни ечиш мақсадида кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилди. Жумладан, олимларимиз томонидан жамиятни модернизациялашнинг ўзига хос хусусиятлари ва генезиси, тадрижий такомиллаштириш усулларини сиёсий-фалсафий таҳлиллаш, жамиятни босқичма-босқич ривожлантириш ва модернизациялаш тузилмаси, концепцияси ва моделларини ишлаб чиқиш, жамиятни ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан модернизациялашнинг самарадорлигини башоратлаш, модернизациялаш жараёнларини сиёсий-фалсафий жиҳат-дан қиёсий таҳлиллаш усулларини такомиллаштиришга доир бир қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилди.

Жаҳонда юз бераётган демократик ислохотлар ўтказиш ва жамиятни модернизациялаш концептуал моделларини ишлаб чиқиш, демократик ривожланиш ва тараққиёт жараёнларини сиёсий жиҳатдан қиёсий таҳлиллаш муҳим масаладир. Бизнингча, бунда ислохотлар муҳим бир мақсадга: ҳокимиятлар бўлиниши конституциявий принципини ҳаётга татбиқ этиш, ҳокимиятлар ўртасида ўзаро тийиб туриш ва манфаатлар мувозанатининг самарали тизимини шакллантириш, марказда ва жойларда қонун чиқарувчи ва вакиллик ҳокимиятининг ваколатлари ҳамда назорат вазифалари ролини кучайтириш, суд тизимини либераллаштириш ва унинг мустақиллигини таъминлаш юзасидан долзарб чора-тадбирларни кўришга қаратилди. Бу жараёнда марказий ижро этувчи ҳокимиятининг бошқарув тузилмалари ва маъмурий органларининг вазифаларини ўзгартиришга, уларнинг бошқариш, тартибга солиш ва тақсимлаш борасидаги ваколатларини қайта кўриб чиқишга, хўжалик тузилмалари фаолиятига бевосита аралашувини кескин қисқартиришга катта эътибор берилди.

Жамият ҳаётида бир ижтимоий-иқтисодий тараққиёт босқичидан иккинчисига ўтиш осон кечадиган жараён эмас. Бунда асосий муаммо ўтиш даври ва унга хос бўлган “модел”ни ишлаб чиқиш билан боғлиқ. Бу босқичда барча соҳаларда барқарор тараққиёт учун зарур замин вужудга келтирилиши лозим. Улар эса, ўз-ўзидан юзага келмайди, балки бунинг учун энг аввал мамлакат тараққиёти даражалари, халқнинг ўзига хос турмуш тарзи, менталитетидан келиб чиққан ҳолда, ўтишнинг стратегик назарий асосини ишлаб чиқиш ва реал ҳаётга татбиқ қилиш талаб этилади.

Ўтиш даврининг барча мамлакатлар учун умумий бўлган андозаси бўлмайди. Ўзбекистон биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, “Аниқ-равшан воситалар ва усуллар қайси мамлакат учун мўлжалланган

бўлса, ўша мамлакатнинг ўзига хос шароитидагина ижобий натижа беради¹⁷. “Ўзбек модели” тушунчасининг аниқ тизимга келтирилган ижтимоий-сиёсий ва фалсафий таърифи ҳозиргача эълон қилинган таърифлар орасида учрамайди. Аммо, унинг ўзига хос барча жиҳатлари биринчи Президентимизнинг “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли”, “Ўзбекистон – бозор муносабатларига ўтишнинг ўзига хос йўли”, “Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида” ва бошқа асарларида кўрсатиб берилган ҳамда илмий жиҳатдан асосланган. Уларга таянган ҳолда, “Ўзбек модели”га қуйидагича таъриф бериш мумкин. “Ўзбек модели” деганда, ўзбек миллатининг ўзига хос менталитети, урф-одатлари, анъаналари, қадриятлари унинг демократик жараёнлари, аҳолининг миллий таркиби, Ўзбекистоннинг қулай геостратегик ҳолати, унинг мавжуд сиёсий, иқтисодий потенциали ва шаклланган ижтимоий онги каби омилларни ҳисобга олишга асосланган демократик бозор муносабатларига ўтишнинг илмий асосланган ва бир тизимни ўзида мужассамлаштирган шакли тушунилади¹⁸. Бу таъриф кўринишидан содда бўлса ҳам, энг асосийси, унда ишлаб чиқилган “Ўзбек модели”нинг ўзига хос жиҳатлари умумлаштирилган.

Ҳақиқатан ҳам, “Ўзбек модели”да республиканинг ўзига хос хусусиятлари, шарт-шароитлари, миллий-тарихий турмуш ва тафаккур тарзи, халқ анъаналари ва урф-одатлари яхши ҳисобга олинган. Масалан, қадим илдизи ўтмишдаги анъанавий жамоа турмуш тарзига бориб тақаладиган жамоавийлик асослари: катталарни ҳурмат қилиш, оилага ғамхўрлик қилиш, турли миллат вакилларига хайрихоҳлик билан муносабатда бўлиш, ўзгалар кулфатига ҳамдард бўлиш туйғуси таомиллари сақланган.

Ўзбекистонда ижтимоий йўналтирилган бозор муносабатлари модели амал қилади. Давлат жамиятнинг кескин табақаланиб кетишига имкон бермайди. Шу мақсадда аҳолини ижтимоий ҳимоялашнинг самарали ва аниқ-равшан тизими яратилган.

Жаҳон мамлакатларида тараққиётнинг турли-туман моделлари ишлаб турибди. Жумладан, “америка модели”да эркин бозор муносабатлари, “япон модели” ва “француз модели”да ҳўжалик фаолиятини ташкил қилишда давлатнинг кучли иштироки, “немис модели” ва “швед модели”да ижтимоий йўналиш устуворлик қилади. Лотин Америкаси ва Африка мамлакатлари моделларида асосий эътибор иқтисодиётни барқарорлаштиришга қаратилади. “Польша модели”ни танлаган Шарқий Европа давлатлари жамиятни эркинлаштириш, “фалаж терапия” (шок ҳолати) орқали бозор сари боришмоқда. Жануби-шарқий Осиёнинг Сингапур, Жанубий Корея, Тайван, Гонконг каби давлатлари импорт молларни олиш ўрнига ўзлари рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқариб, ички ва ташқи эҳтиёжни таъминлашга ҳаракат қилишмоқда. Хулоса шуки, ижтимоий соҳани қўллаб, жамият эҳтиёжларини тўла қондирган давлатлар тараққиётда илдамлаб кетмоқда.

Шу ўринда бир масалани кўздан қочирмаслик керак. Бирон бир моделдан, ҳатто муайян мамлакатда ижобий натижаларга олиб келган бўлса-

¹⁷ Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. – Тошкент, Ўзбекистон, 1998. - Б. 10.

¹⁸ Отамуратов С. Миллий ривожланиш фалсафаси. -Тошкент, Akademiya, 2005. - Б.241.

да, кўр-кўрона нусха кўчириш номақбул усул. Шуниси аниқ-равшанки, муайян воситалар ва усуллар қайси мамлакат учун мўлжалланган бўлса, улар ўша мамлакатга хос бўлган алоҳида шароитда ижобий самара бериши мумкин. Лекин бегона, ёт моделлар сунъий равишда тикиштирилган жойларда иқтисодий ва сиёсий ислохотлар муқаррар равишда барбод бўлаверади. Эрон ва Араб давлатлари фикримизга ёрқин мисолдир. Бизнинг фикримизча, жаҳон тажрибаси ва ўз амалиётимиздан олинган жамики фойдали тажрибаларни рад этмаган ҳолда, ўзимизнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёт йўлимизни танлаб олганимиз ўзини оқлайди. Бу – ўтган йиллар яқунларини идрок этиш, янгиланган жамият иқтисодий пойдеворини барпо этиш тажрибасларини таҳлил қилишнинг натижасидир.

Совет тузуми давридан “мерос” қолган иқтисодий вазият, аҳоли кўпчилик қисмининг турмуш даражаси пастлиги бозор иқтисодиётига ўтишда “фалаж қилиб даволаш” усулининг биз учун маъқул эмаслигини кўрсатади. Бу усул қўлланса, мавжуд барча тузилмалар, нормалар, алоқаларнинг тезда барбод бўлади. “Янги уйни қурмай туриб, эскисини бузманг – бошпанасиз қоласиз” деган мақолда халқимизнинг руҳияти тўла акс этган. Шуларни ҳисобга олиб, бозор иқтисодиётига ўтиш моделимизга босқичма-босқич йўл билан ўтиш асос қилиб олинган. Бозор иқтисодиёти томон сакрашларсиз, инқилобий ўзгартиришлар йўли билан эмас, балки изчиллик билан босқичма-босқич борилади. Бозорга ўтиш йўлининг ўзига хослиги шундаки, бир босқични тугаллаб, зарур шарт-шароитни яратиб, сўнг янги босқичга ўтилади. Республикада сифат жиҳатидан янги мавқега ўтишнинг пухта ўйланган дастури ишлаб чиқилган.

Жаҳон мамлакатларининг бозор муносабатига ўтишига оид тажрибасида кўрилганидек, улар турли моделларни ишлаб чиқиб, амалга оширганлар. Юртбошимиз Ислом Каримов уларни жиддий таҳлил этиб, тартибга солинадиган бозор иқтисодиётига ўтиш ҳақида қуйидаги фикрларни илгари сурган: тартибга солинадиган бозор иқтисодиётига ўтишнинг бошланғич шартларига кўра, бир-бирдан мутлақо фарқ қилувчи уч хил ёндашувни кўриш мумкин. Булар ислохотларнинг ўзига хос жиҳатларини белгилаб беради. Биринчиси, бозор муносабатларини чуқурлаштириш, зоқ давом этган тараққиёт йўлини босиб ўтган ривожланган мамлакатларда аралаш иқтисодиётни шакллантириш. Иккинчиси, ривожланаётган мамлакатларнинг энг оддий ва бозор патриархал-феодал муносабатлари кўринишларига эга бўлган аъъанавий иқтисодиётини маданий бозор муносабатларига айланттириш. Учунчиси, собиқ социалистик мамлакатларнинг яккаҳоқимлик тартибидан, маъмурий-бўйруқбозлик бошқарув ва марказлаштирилган раҳбарлик усулидаги режалаштиришдан бозор муносабатларига, демократик жамиятга ўтишдир.

Тартибга солинадиган бозор иқтисодиётига ўтиш йўлларигина эмас, балки унинг моделлари (андозалари) ҳам хилма-хилдир. Энг аввало, улар шундай бозор иқтисодиёти вужудга келтириляётган ва амал қилиб турган мамлакатнинг миллий хусусиятлари ва аъъаналари жиҳатидан бир-бирдан фарқ қилади. Масалан, Германия, Туркия, Польша, Франция моделларини олайлик. Бозор иқтисодиёти ва ислохотларнинг негизини ташкил қилувчи моделларнинг хилма-хиллиги эркин бозор рақобатчилиги иқтисодиётнинг

давлат томонидан тартибга солиниши билан қай даражада қўшиб олиб борилиши, уларнинг ижтимоий йўналиши, ҳал қилинаётган катта иқтисодий муаммоларининг устуворлиги билан боғлиқ жараёнлар.

Шу сабабли, жаҳон тажрибаси ва фойдали амалиётни рад этмаган ҳолда, ўзимизнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёт йўли танлаб олинди. Бу эса ўзининг яхши, фойдали тарафларини намоён этди. Ўзбекистон бозор иқтисоди йўлида дадил қадамларни қўйишга эришди. 2016 йил 4 декабрда демократик йўл билан сайланган Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М. Мирзиёев юқорида бошланган модернизация жараёнларини жуда жадал, изчил давом эттирмоқда. Бу ҳақида жаҳон сиёсатчилари, давлат арбоблари илиқ фикрларни билдиришмоқда. Шу катта мақсадда қабул қилинган 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси ютуқларимиз билан бирга, бирқатор тўпланиб қолган камчиликларни бартараф этишга катта имконият бермоқда. Бу мавзу ҳақида биз кейинги мақолаларимизда фикр юритамиз.

SECTION: SOCIOLOGICAL SCIENCE

**Azimov Muhammadi, Mirkamilov Axror Maxmudovich
(Jizzax, O'zbekiston)**

SIYOSIY PARTIYALARNING MA'NAVIY- MA'RIFIY TARG'IBOT FAOLIYATI

Bugungi kunda siyosiy partiyalarni ma'naviy-ma'rifiy sohada olib borayotgan islohatlardagi ishtiroki oshib bormoqda. Bu borada, ya'ni, ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishdagi vazifalar yurtimizda istiqomat qiluvchi har bir fuqaroni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, yurt tuyg'usi, buyuk ajdodlar mehrosiga sodiqlik va uni avaylab asrash, milliy g'ururga ega bo'lgan shaxs sifatida kamolga yetkazish bilan bog'liq masalalarni qamrab oladi. Shuning uchun mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan jamoat birlashmalari, siyosiy institutlar hamda siyosiy partiyalarning bu boradagi ishlarini yanada jonlantirishi maqsadga muvofiq.

Bir narsa aniqki, ma'naviy-ma'rifiy sohadagi ishlar o'z vaqtida samarali usul va vositalar orqali olib borilmas ekan, insonlar orasida o'z manfaatlarini jamiyat manfaatlaridan ustun qo'yish, milliy mintalitetimizga xos bo'lmagan an'analarga hamda Vatan taqdiriga befarqlik, jamiyatning negzi bo'lmish oiladagi mashulyatini his qilmaslik, yoshlarning jamiyatda bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga loqaydlik singari holatlarining vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Aynan yoshlarning shunday ayanchli holatga tushib qolish holatlarini oldini olish uchun siyosiy partiyalar nafaqat siyosiy partiyalar balki, mahalla hamda jamiyatni markaziy instituti bo'lmish oila ham ular o'rtasidagi targ'ibot va tashviqoti ishlarini yanada ko'paytirish hamda jamiyatning faol fuqarosini tarbiyalash ishlariga salmoqli hissalarini qo'shishlari kerak. Zero, mamlakatimizning taraqqiyoti kelgusi avlodning qanday shaxs bo'lib, tarbiyalanishi va voyaga yetishishiga bevosita bo'g'liq. Bu boradagi ishlarni amalga oshirish barchimizga birdek mas'uliyat toshini yuklaydi. Ma'naviy-ma'rifiy tarbiyaning nechog'lik muhim ekanligini Birinchi Prezidentimiz I. A. Karimov shunday ta'riflagan edi: "Biz halqimizning dunyoda hech kimdan kam bo'lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko'ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lib yashashi uchun bor kuch va imkoniyatimizni safarbar etayotgan ekanmiz, bu borada ma'naviy tarbiya masalasi, hech shubhasiz beqiyos ahamiyat kasb etadi" [1, 3].

Ayni vaqtda siyosiy partiyalar ma'naviy-ma'rifiy sohadagi targ'ibotlarini aholining ijtimoiy tarkibiga qarab turli yo'nolishlarda olib bormoqdalar. Partiyalar ko'pincha o'z ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishdagi targ'ibotlarini asosan, eng samarali usullar, ya'ni tadbir, yig'ilish hamda seminar- treninglarni o'tkazish orqali amalga oshiradilar.

Birgina O'zLiDeP tomonidan 2018-yil sentabr hamda oktabr oyining boshlariga qadar aholi va yoshlar o'rtasida mafkuraviy hayotning eng muhim masalalariga oid "Faol tadbirkor-ijodkor yoshlar nigohida" tanlovi, "Yoshlar kelajagimiz" davlat dasturi hamda boshqa yo'nalishlarda 10 ga yaqin tadbir o'tkazildi.

Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari orqali rivojlanish g'oyasini ilgari surayotgan "Milliy tiklanish" demokratik partiyasi ham, ma'naviy-ma'rifiy va

mafkuraviy targ'ibotlari juda katta ahamiyatga ega. Chunonchi joriy yilning sentabr oktabir oylari davomida bu partiyada "Kitob-ma'naviyat gulshani", o'qituvchilar va murabbiylar kuni munosabati bilan tumanlarda hamda "Yoshlar qanoti", "Huquqiy targ'ibot guruhi" ishtirokida yig'ilish va tadbirlar o'tkazildi.

Insonlar orasida tenglik, demokratiya va ijtimoiy adolatni qaror toptirishni o'zning ustuvor vazifasi deb biluvchi "Adolat" sotsial demokratik partiyasi ma'naviy marifiy sohadagi islohatlarni keng qamrovli miqyosda olib bormoqda. Partiya o'tgan sentyabr va oktyabr oyida aholi orasida "Reprodektiv salomatlik millat genafondi", "Odam savdosi ekstrimiz va terorizm:

inson huquq va erkinliklariga tahdid" hamda "Iste'dod klubi" tomonidan sohaga oid bo'lgan ishlar va targ'ibotlar yoshlarning ma'naviy va mafkuraviy salohiyatining oshishiga ko'maklashmoqda.

Xalqning dard-u tashvishi, intilish va maqsadlarini ko'zlab yuksak demokratik davlat bar'o etishga intiluvchi Xaiq Demokratik partiyasi ham ma'naviy-ma'rifiy sohadagi islohatlarini ayniqsa yoshlar orasida "Yosh mafkurachi" tanlovi, "Yosh siyosatchilar" klubi hamda "Istedod" yoshlar qanoti orqali o'z targ'ibotlarini amalga oshirmoqdalar. Bu yerda yuqoridagi siyosiy partiyalar o'z maqsadlariga ma'naviy-ma'rifiy targ'ibotlarini tadbir, yig'ilishlarning soni va ko'pligi bilan emas, balki bu boradagi ishlar insonlarning ongiga singdira olsagina erisha oladilar. Zero, mamalakatimizning birinchi rahbari I.A. Karimov davlatning qudrati xalqning quydagi xususiyati bilan karakterlanishini ta'kidlagan edi- "Insonning, xalqning, jamiyatning va davlatning kuch qudrati fuqarolarning ma'naviy-ma'rifiy saviyasi darajasi bilan baxolanadi" [2, 392].

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, mamalakatimizdagi olib borilayotgan islohatlarning asosiy maqsadi ham insonni ulug'lash, uning ma'faatlarini himoya qilish hamda farovon turmush tarziga erishishdan iborat bo'moqda. Albatta, yuqoridagi ulug'vor maqsadlarga ma'naviy-ma'rifiy soha rivojisiz erishib bo'lmaydi. Chunki, aynan shu soha insonlarning yanada ji'lashishiga, yosh avlodning barkamol rivojlanishishiga hamda milliy qadriyatlarining ravnaqiga zamin yaratadi.

Internet tarmog'i jadal rivojlanayotgan yangi XXI asrda mamlakatimizda yashovchi deyarli barcha yosh o'smirlar bu tarmoqning doimiy foydalanuvchilari hisoblanadi. Internet tarmog'idan foydalanayotgan har bir insonni zararli axborotdan himoyalash dolzarb masala. Shu bois ham ommaviy axborot vositalari hamda siyosiy partiyalar yoshlarga bu tarmoqdan foydalanish usul va vositalarini ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot orqali tushuntirish ishlarini amalga oshirishlari kerak. Zero, ular bunday imkoniyatlarga ega. Chunki, har bir siyosiy partiya o'zining gazeta, jurnal matbuot nashirlariga ega. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev aytganidek: "Har qanday siyosiy partiya zamon bilan hamnafas bo'lib uning o'tkir talablariga javob bergan taqdirdagina kuch sifatida yashay oladi".

Xulosa qilib aytganda ma'naviy-ma'rifiy sohadagi ishlar aholining siyosiy ongi yuksalishiga yoshlarni esa jamiyatning faol fuqarolari sifatida tarbiyalash kabi piravard maqsadlarni ko'zlaydi. Mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan partiyalarning ma'naviy-marifiy sohadagi targ'ibotlari turli usul va vositalar orqali amalga oshirilayotgan bo'lsada ularning bu sohadagi g'oyalari yagona bir maqsadga ya'ni komil inson tarbiyasiga qaratiladi. Chunki, ma'naviy-ma'rifiy soha insonlarning bir-biriga bo'lgan munosabati ya'ni o'zbek xalqi ma'naviy ruhiyatiga xos bo'lgan munosabati ya'ni kattaga hurmat kichikka izzatda bo'lish, oilani muqaddas

deb bilish va ota-onani ehzozlash, ajdodlarimizdan qolgan ma'naviy mehrosni kelgusi avlodlarga yetkazish uchun ularni ko'z qorachig'idek asrash hamda aholi o'rtasidagi ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishga oid bo'lgan muammo va kamchiliklarni bartaraf etishni o'z ichiga oladi. Bipinchi Prezidentimiz I. A. Karimov ma'naviyati yuksak xalqqa quydagicha ta'rif beradi-"Faqat o'z kuch va salohiyatiga tayanib, o'zligini anglab, boshini baland ko'tarib yashaydigan xalqni dunyo ahli hurmat qiladi" [3, 257].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, siyosiy partiyalar ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot jarayonini jonlantirishda quyidagilarga e'tibor berishlari tavsiya etiladi:

- axoli o'rtasida ma'naviy ma'rifiy masalarga oid bo'lgan vazifalarni televideniya, radio hamda ommavi axbarot vositalari orqali targ'ibotlarni yanada kengaytirish;

- yoshlarga chet eldagi o'smirlarning tarbiyaga oid bo'lgan ijobiy ma'naviy xislatlarini o'rgatish;

- el-yurt orasida hurmatrga sozovar bo'lgan xalq adabiyot yozuvchilari, kino va teatir aktyo'rlari bilan yoshlar o'rtasida ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishga oid seminar-treninglar tashkil etish;

- yoshlar o'rtasida yurtimizning e'tiborga sazovar bo'lgan uzoq tumanlardagi ziyoratgohlariga sayohat dasturlarini amalga oshirish.

ADABIYOTLAR:

1. I. A. Karimov "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch", T.: "Ma'naviyat", 2008.
2. I. A. Karimov "Yangicha fikirlash va ishlash davir talabi", T.: "Ma'naviyat", 1997.
3. I. A. Karimov "Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish-eng oily qadiriya", T.: "O'zbekiston", 2015.

Зияева Д. С.
(Ташкент, Узбекистан)

ВАТАНДОШЛАРИМИЗНИНГ ЖАҲОН ТАМАДДУНИГА ҚЎШГАН ҲИССАСИ

Мустақиллик йилларида маънавият ва тарихий хотира масалалари давлатимиз сиёсатида устувор аҳамият касб этиб келмоқда. Чунки “Миллатнинг ўзлигини англаши тарихни билишдан бошланади”. Ушбу ҳақиқат Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И. А. Каримов таъкидлаганларидек, “... давлат сиёсати даражасига кўтарилиши зарур”.

Инсон тарихига назар ташлар эканмиз, ўтмишда ижтимоий тараққиёт турли сабабларга кўра доимо бир йўсинда, равон бўлмаганлигини кўраемиз. Мозийдан маълумки, одамзод умумий ривожланиш билан бирга қанчадан-қанча табиий офатлар, қирғинбарот урушлар, __истило-босқинлар, улар натижасида вайронагарчиликларни бошидан кечирган экан. Заҳматкаш инсон даврлар ўтиб бу танглик ва тушкунликларни енгиб, моддий ва маънавий даражасини қайта тиклайди ва янги тараққиёт сари астойдил интилади.

Фанда бундай йирик салмоқли юксалишни уйғониш, Ренессанс деб ҳам атаганлар. Француз тилидан олинган “ренессанс” сўзи тикланиш, уйғониш маъносида таржима қилиниб адабиётга кириб келган. Бу сўз одатда у ёки бу худудда, мамлакатда юз берган моддий, маданий, илмий, маърифий, маънавий жиҳатдан катта юксалиш даврини тасниф этишда ишлатилади.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А. Каримовнинг “Ўрта асрлар шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривожигаги роли ва аҳамияти” мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқида “... Агар Европа Уйғониш даврининг натижалари сифатида адабиёт ва санъат асарлари, архитектура дурдоналари, тиббиёт ва инсонни англаш борасида янги кашфиётлар юзага келган бўлса, шарқ Уйғониш даврининг ўзига хос хусусияти, аввало математика, астрономия, физика, химия, геодезия, фармакология, тиббиёт каби аниқ ва табиий фанлар, шунингдек, тарих, фалсафа ва адабиётнинг ривожланишида намоён бўлди”¹⁹ – деб таъкидланган.

IX-XII асрларда Марказий Осиё олимлари ўша пайтда дунёда мавжуд бўлган барча илм сохалари билан қизиққанлар ва кўп фанлар ривожига ўзларининг салмоқли ҳиссаларини қўшганлар. Бу ҳақда М.Хайруллаевнинг “Ўрта Осиёда илк уйғониш даври маданияти” (“Фан”, 1994) ва Ф. Сулаймонованинг “Шарқ ва Ғарб” (“Ўзбекистон”, 1997) асарларида, шунингдек ўлкамиздан чиққан машхур мутафаккир ва донишмандларга бағишланган “Буюк сиймолар, алломалар” (“Мерос”, 1995, 1996, 1 ва 2 китоб) тўпламида бой, сермазмун, ишонарли мисол ва далиллар келтирилади. Бундай маълумотлар бир қатор бошқа тадқиқотчилар чоп этган рисола ва мақолаларда ҳам мавжуд. Буларни ўқиган ҳар бир кишида янгича туйғу, аждодларимиз ақлу- заковатига чуқур эҳтиром, миллатга ғурур, мустақил

¹⁹ И.А. Каримов. Ўрта асрлар шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривожигаги роли ва аҳамияти. Тошкент, 2015 йил.

Ўзбекистон истиқболига астойдил ишонч ҳисси бениҳоя ошади.

Қадимги алломаларимизни тилга олар эканмиз, одатда аввало беш буюк сиймоларни - Ал-Хоразмий, Ал-Фарғоний, Форобий, Беруний ва Ибн Синоларнинг табарруқ номлари ёдга тушади, лекин уларнинг юзлаб издошлари, шогирдлари ҳақида бизда маълумотлар кам бўлган. Кейинги вақтларда уларнинг талайгина қисми тўғрисида маълум бир тасаввурга эга бўлмоқдамиз. Юқорида зикр қилинган асарларда деярли икки юзга яқин донишмандлар, мутафаккирлар, адабиётчилар ва бошқа зиё тарқатувчилар номи тилган олинади. Улар ижоди биз учун жуда катта буюк маънавий меросдир. Аввало шуни таъкидлаш лозимки, ўша даврдаги донишмандларимизнинг кўпчилиги қомусий олим бўлганлар, улар аниқ ва гуманитар фанларнинг турли соҳалари бўйича билимдон бўлганлар, бу билимларнинг алоқадорлиги ва муносабатларини аниқлаш қобилиятига эга бўлганлар. Улар бу жараёнда ўзларининг юқори дид, фахму-фаросат ва юксак салоҳиятларини намоиш этганлар.

Мусо Ал-Хоразмий (783-850)-буюк математик астроном ва географ олим. У дунё фанига ғоят катта хисса қўшган. Хусусан, алгебра фанининг асосчиси бўлган. "Алгебра" сўзининг ўзи эса унинг алжабр хисоби асаридан олинган. Хоразмий арифметика масалаларига оид китобида ҳинд рақамлари асосида ҳозирги даврда инсоният кенг фойдаланаётган ўнлик позицион ҳисоблаш системасини тузди. Олимнинг географияга оид китоби араб тилида ўнлаб географик асарларнинг яратилишига замин яратди. Хоразмийнинг "Зижи" шарҳу- ғарб мамлакатларида астрономиянинг ривожланиш йўлини кўрсатиб берди.

Аҳмад ал-Фарғоний (тахминан 798-865) гўзал водийнинг Кува шаҳрида таваллуд топиб дастлабки билимини она шаҳрида, сўнг замоннинг йирик маданий марказларида-Марв ва Бағдодда, Дамашқ ва Қохирада катта илмий тадқиқотлар олиб борди, астрономия, география, геодезия каби фанларда буюк кашфиётлар яратиб дунёга машҳур бўлди.

Ал-Форобий, Абу Али Ибн Сино, Абу Райхон Берунийлар кўпгина аниқ фанлар соҳасида, хусусан, риёзиёт, илми нуҷум, табобатда самарали ижод қилдилар, кўп янгиликлар яратдилар. Шу билан бирга улар фалсафа, мантқиқ тил ва адабиёт, тарих мусиқа бобида ҳам катта илмий ишларни амалга ошириб, замоннинг энг пешқадам донишмандлари сифатида танилганлар. Бундан ташқари, бу улуғ зотлар жамият хусусида, салтанатни адолатли идора қилиш, ҳокимият билан раият ўртасидаги муносабатлар тўғрисида кўп инсонпарварлик ғояларини олға сурганлар. Бу сиймоларнинг яна бир хислати тилга эътибор ва эҳтиром бўлган. Улар кўп тилларни - араб, форс, туркий билан бирга лотинча ва юнончани мукамал билганлар, санскритни ўрганганлар, хитой тилидан хабардор бўлганлар.

Буюк сиймолар ўзларидан аввал ўтган барча йирик олимларнинг, хусусан Хитой, Хиндистон, Юнонистон, Эрон, Арабистонда ижод этган мутафаккирларнинг кўпчилик асарларини мукамал ўрганиб, изоҳлар ёзганлар, уларнинг айрим нуқсонларини кўрсатганлар, масаланинг қандай тури ҳал бўлишини, объектив ҳолатни ёритиш борасида ўзларининг муҳим мулоҳаза ва хулосаларини баён этганлар. Хусусан, Форобий Аристотелнинг "Метафизика", "Этика", "Риторика", "Софистика" асарларини синчиклаб ўқиб

уларни чуқур таҳлил этади.

Бу ажойиб олимларнинг бевосита ва билвосита таъсири натижасида юзлаб шогирдлар ва издошлар етишиб чиқди. Масалан, Ибн Сино машхур мураббий сифатида Абу Убайд Журжоний, Умар Исфаконий. Муҳаммад Шерозий, Аҳмад Маъсурий, ибн Марзон, Юсуф Ийлокий, Умар Хайём каби шогирдларни тарбиялаган. Фарғоний ва Беруний анъаналарини давомчиси хоразмлик Махмуд Чағминий бўлган. У фалакиёт, фалсафа, география ва риёзиёт соҳаларида хайрли из қолдирган. Исмоил Журжоний эса Хоразмшоҳлар даврида тиббиёт ҳақида 12 жилдлик нодир асар яратган. Фахриддин Розий фалсафа, мантиқ, ҳуқуқшунослик, тиббиёт ва бошқа соҳаларда 150 дан ортиқ илмий рисолалар битган. Улардан кўриниб турибдики, Розий ўз ижодида қадимги юнон олимлари ҳамда Форобий, Ибн Сино асарларидан кенг фойдаланган. Бундай мисолларни жуда кўп келтириш мумкин.

Шу билан бирга бу даврларда тарих, тил, адабиёт, санъат соҳаларида ҳам катта маънавий юксалиш юз берди, Хусусан, Наршахийнинг "Бухоро тарихи", Байхақийнинг "Тарихи Маъсудий", Бальамий, Насавий, ал-Утбий каби тарихнавислар юртимиз ўтмишига доир муҳим асарлар яратганлар.

Махмуд Қошғарий Марказий Осиёнинг кўп шаҳарларида бўлиб туркий тил, туркий халқлар этнографияси, тарихи, урф-одатлари, оғзаки адабиётига оид "Туркий тилларнинг синтаксис қоидалари"ни ёзди. У катта монографик асар "Девони луғати турк" ("Турк сўзлар девони") ни яратди. Унда X-XI асрларда кенг минтақада тарқалган 7,5 мингдаи ортиқ туркий сўзларнинг изоҳлари, грамматик ва дидактик хусусиятлари, шевалари тўғрисида батафсил маълумотлар берилган. Бу асар тилшуносликнинг энг қимматли намунаси, барча туркий халқларнинг миллий маданият манбаи бўлган. Адаб илмининг буюк намоёндаси бўлган Аҳмад Югнакий "Ҳақиқатлар тухфаси" деб аталган дoston яратди. Дoston одамларга маънавий-ахлоқий камолат сирларидан таълим беришга мўлжалланган нодир асар бўлган. Юсуф Хос Ҳожиб 1070 йилда ёзиб битирган "Қутадғу билик" ("Саодатга бошловчи билим") асари туркий халқларнинг энг йирик ёзма ёдгорликларидан биридир. Асарда муаллифнинг ахлоқий-тарбиявий қарашлари, қадимий анъаналарига муносабати масалалари кенг ёритилган.

Ўша даврда ҳуқуқшунослик бобида жуда катта тадқиқотлар олиб борган Бурхониддин ал-Марғилоний (1123-1197) эди. У дастлабки таълимни Марғилонда олиб, кейинчалик Самарқандга кўчиб борган ва умрининг охиригача ўша ерда яшаган. У бутун ислом оламига машхур бўлган "Хидоя" асарини яратди. Китоб кўп жилдлик бўлиб, мутахассисларнинг эътироф этишича, муслмон ҳуқуқ-фиқҳ бўйича энг аниқ изчил, мукамал асар сифатида узоқ вақт давомида тан олинган.

Бу даврларда дунёвий фан ва маданият билан бир қаторда ислом мазмунини, мохиятини ўрганиш, уни англаш, кенг тарғиб этиш бобида ҳам катта ишлар қилинди. IX асрда яшаб ижод этган Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий ислом динининг буюк олими ва мухаддиси бўлиб етишиб чиқди. У зот авлодларга бой ва қимматли мерос қолдирган, исломшунослик соҳасида 30 дан ортиқ асар ёзган. Буюк алломаниннг энг муҳим асари ишончли хадислар тўплами бўлиб, ўн олти йил давомида ёзилган. Бу асарнинг гоят аҳамиятли

томони шундаки, имом ал- Бухорийгача ўтган мухаддислар ўз тўпламларига эшитган барча ҳадисларини танлаб киритганлар. Ал-Бухорий эса эшитган ҳадисларни табақаларга бўлиб, уларнинг ишончлиларини ажратиб алоҳида китоб яратди. Асарга киритилган ҳадисларнинг сони 8 мингга яқин бўлган. Ал-Бухорийнинг ушбу йирик асари ёзилганидан бошлаб то бугунги вақтгача, ислом таълимотида қуръондан кейин иккинчи ўринда турадиган муҳим манба сифатида юқори баҳоланиб келинмоқда.

Исломунос буюк олимлардан яна бири юртдошимиз Абу Исо Муҳаммад ат-Термизийдир. У ал-Бухорийнинг замондоши ва сафдоши бўлган. Ат-Термизий исломни чуқур ўрганиб "Пайғамбарларнинг алоҳида фазилатлари", "Ҳадислардаги оғишишлар", "Исмлар ва лақаблар ҳақида китоб" каби бир қанча асарлар яратган ва барча мусулмон дунёсида машҳур бўлган, Ал-Хоразмий ва ал-Фарғоний, ал-Бухорий ва ат- Термизийлар бир замон ва маконда ижод этганлар. Бу ўша замонда, яъни бундан 1200 йил аввал юртимизда диний ва дунёвий илмлар баробар ривожлангани ва бир-бирига зид бўлмаганидан далолатдир.

Ислом дини шакллангандан сўнг унинг доирасида, Қуръон ва Ҳадис талабларига мос равишда пайдо бўлган тасаввуф (сўфийлик) таълимоти XI асрга келиб Мовароуннаҳрда ҳам кенг тарқала-бошлади ва янги хусусиятларни ўзида жамлади. Ўлкамизда сўфийлик асосларини дастлаб тарғиб этган Юсуф Ҳамадоний (1043-1140) бўлган. Унинг издошлари Хожа Ғиждувоний, Аҳмад Яссавий ва Сулаймон Боқирғоний туркий тилда ёзилган "Ҳикматлар" девони, "Охир замон", каби асарларида қийинчиликларга сабр этувчи, чидамликка, оғир- ҳаётга ўрганган одам ҳақиқий сўфий бўла олади ва худо васлига эришади, деган таълимот асосий ғоя бўлган. Хоразмда Нажмиддин Кубро асос солган таълимотда Кубравия биродарлигининг коидалари ишлаб чиқилган.

Президентимиз айтганидек "Ҳозир Ўзбекистон деб аталувчи ҳудуд яъни бизнинг Ватанимиз нафақат Шарқ, балки умумжаҳон цивилизацияси бешиқларидан бири бўлганини бутун жаҳон тан олмақда. Бу қадимий ва табарруқ тупроқдан буюк алломалар фозилу – фузалолар, олиму – уламолар, саёхатчилар, саркардалар етишиб чиққан"

Хулоса қилиб айтганда, IX- XII асрларда юртимиз олимлари аниқ фанлар, табобат, табиатунослик ва фалсафа соҳасида нодир асарлар яратганлар, улар заминида эса янгича ёндошиш, хурфикрлик илмий жиҳатдан янги кашфиёт ва ихтиролар ётади.

Бугунги кунда мустақил Ўзбекистон, унинг халқи янги цивилизация арафасида турибди, мамлакатимиз улкан тараққиёт сари қадам қўймоқда. XXI аср бошлари Ўзбекистон учун янги учинчи Ренессанс даври бўлса ажаб эмас.

Рўзиева Машхура
(Термез, Узбекистан)

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ

Бугун Ўзбекистонда ислохотлар жараёнининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, олға босиши ҳамда самарадорлиги муайян шахслар, муайян инсонларга бутунлай боғлиқ деган тушунча мавжуд. Ислохотларимиз муваффақияти, мамлакатимизнинг истиқболи шу шахслар қандай бўлишларига, қанақа маънавий-маданий ва ахлоқий қадриятларга содиқ қолишларига боғлиқ бўлади. Масала барча одамлар учун ўз қобилиятларини намоён қилиш ва амалга ошириш, ўз эҳтиёжларини қондириш учун бошланғич тенг имкониятларни ишончли тарзда кафолатлайдиган давлат-ҳуқуқ механизмини яратишдан иборатдир.

«Демократик жамият — бу, энг аввало, фуқаролик жамиятидир. Чинакам демократиянинг олий мазмуни — шахсларо, миллатларо, давлат ва ижтимоий-сиёсий муносабатларни уйғунлантиришдан иборат. Бунда инсон ва жамият, жамият ва давлат ҳокимияти тинч-тотув яшайди».

Фуқароларнинг давлат ҳаётида иштирок этиши жараёни анча кучайиб бормоқда ва сиёсий партиялар, ноҳукумат ташкилотлар фаолиятида, ҳаётнинг барча жабҳалари, шу жумладан инсон ҳуқуқлари соҳасида ҳам органлар ва мансабдор шахслар фаолиятининг ижтимоий назоратини ҳамкорликда амалга оширишга қаратилган оммавий ахборот воситаларининг фаоллашувида ўз аксини топмоқда.

Фуқаролик жамияти — бу, ижтимоий-сиёсий масалаларни ҳал этишда фаол қатнашадиган, давлатнинг бедодлиги ва аралашувида йўл қўймайдиган ҳуқуқ ҳукмрон бўлган, фуқаролар ва давлат ҳамкорлик асосида ишлайдиган онгли индивидлар жамиятидир. Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида фуқаролик жамиятига таъриф берилмаган бўлса-да, унда фуқаролик институтларини ташкил этиш ва улар фаолиятининг ҳуқуқий асослари эътироф этилган, уларнинг давлат билан ўзаро ҳамкорлиги принциплари белгиланган.

Конституцияда қуйидагилар ўрнатилган:

— жамоат бирлашмалари (касаба уюшмалари, сиёсий партиялар, фуқароларнинг бошқа турдаги бирлашмалари) қонунда белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказилган бўлиши лозим;

— конституциявий тузумни зўрлик билан ўзгартиришни мақсад қилиб қўювчи, республиканинг суверенитети, яхлитлиги ва хавфсизлигига, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқ ва эркинликларига тажовуз қилувчи, урушни, ижтимоий, миллий, ирқий ва диний адоватни тарғиб қилувчи, халқнинг соғлиғи ва маънавиятига тажовуз қилувчи, шунингдек, ҳарбийлаштирилган бирлашмаларнинг, миллий ва диний аломатлар бўйича сиёсий партияларнинг ҳамда жамоат бирлашмаларининг тузилиши ва фаолияти тақиқланади;

— жамоат бирлашмалари ижтимоий ҳаётда иштирок этиш учун тенг ҳуқуқий имкониятларга эга, давлат жамоат бирлашмаларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига риюя этилишини таъминлайди;

— давлат органлари ва мансабдор шахслар жамоат бирлашмалари фаолиятига аралашмайдилар, шунингдек, жамоат бирлашмалари давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига аралашмайдилар;

— сиёсий партиялар ўз фаолиятларини молиявий таъминлайдиган манбалар ҳақида Олий Мажлисга ёки у вакил қилган органга ошкора ҳисоботлар бериб турадилар;

— давлат диний ташкилотларнинг фаолиятига аралашмайди;

— жамоат бирлашмаларини тарқатиб юбориш, уларнинг фаолиятини тақиқлаб ёки чеклаб қўйиш фақат суд қарори асосидагина амалга оширилади;

— оммавий ахборот воситалари эркиндир ва қонунга мувофиқ ишлайди, цензурага йўл қўйилмайди;

— ўзини ўзи бошқариш органларини сайлаш тартиби, уларнинг фаолиятини ташкил этиш ҳамда ваколат доираси қонун билан тартибга солинади.

Фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг юқорида айтиб ўтилган конституциявий принциплари «Жамоат бирлашмалари тўғрисида», «Нодавлат нотижорат ташкилотлар тўғрисида», «Жамоат фондлари тўғрисида», «Сиёсий партиялар тўғрисида», «Сиёсий партияларни молиялаштириш тўғрисида», «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида», «Касаба уюшмалари тўғрисида», «Оммавий ахборот воситалари тўғрисида», «Журналистлик фаолиятини ҳимоя қилиш тўғрисида», «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида»ги ва бошқа қонунларда ўз ифодасини топди.

Давлат органлари нафақат ННТлар, балки фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан ҳам ҳамкорликни янада фаол ривожлантирмоқда ва кенгайтирмоқда. Деярли ҳар бир давлат органида инсон ҳуқуқлари соҳасида ННТлар билан ҳамкорликнинг ўз тизими ва механизми ишлаб чиқилган.

Масалан, Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва рағбатлантиришда бевосита ёки билвосита иштирок этаётган ноҳукумат ташкилотлар ҳамда жамоатчилик гуруҳлари билан яқин алоқаларни ўрнатмоқда ва мустаҳкамламоқда. Бунинг бир қанча муҳим сабаблари мавжуд.

Биринчидан, бу органларни қўллаб-қувватлаш Марказнинг мавжудлиги ҳақида кенг жамоатчиликни хабардор қилиш шарофати билан Марказ фаолиятини тарғиб қилишда жуда ҳам фойдали. Ноҳукумат ташкилотлар кўпинча Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ ишини такомиллаштириш бўйича ҳаракатларнинг ташаббускори бўлиб чиқишади. Бундай алоқалардан Марказ фаолиятини ёритиш ва унинг иши жамият томонидан қўллаб-қувватланишини таъминлашда фойдаланилади.

Иккинчидан, миллий марказнинг ННТлар билан ҳамкорлик олиб боришининг амалий сабаби шундаки, инсон ҳуқуқларининг бузилишидан кўпроқ азоб чекадиган шахслар кўпинча шикоят бериш ёки ҳуқуқий ҳимоя излаб бирор-бир расмий орган билан алоқа ўрнатишга интилишмайди. Бундай ҳолларда ноҳукумат ташкилотлар ҳуқуқи бузилганлар билан Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ ўртасида воситачи бўлиши мумкин. ННТлар, шунингдек, фуқароларнинг Марказ билан шахсий муносабатини рағбатлантириш учун зарур ёрдам ва маълумот тақдим этиши мумкин.

Учинчидан, ноҳукумат ташкилотлар инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларининг ҳурмат қилинишига кўмаклашувчи миллий иқлим яратиш бўйича ҳаракатларда идеал ҳамкорга айлантирадиган муайян билим ва хусусиятларга эгадир. Тезкорлик билан мослашиб иш олиб боришга қодирлиги назарда тутилса, ННТлар кўпинча инсон ҳуқуқлари бўйича мамлакатдаги вазият, тузилмавий ёки қонун ҳужжатларидаги бўшлиқлар тўғрисида миллий марказга батафсил маълумот бериши, шунингдек, унинг диққатини ижтимоий ёки бошқа ўзгаришларга қаратиши мумкин. Бундай маълумотдан Марказни хабардор қилиш ва унинг аҳамияти ҳамда самарадорлиги даражасини энг кўп даражада оширишга уриниш мақсадида фойдаланиш мумкин. Маълумот ҳар бир алоҳида вазиятда берилиши ёки бу жараён мунтазам (расмий ёки норасмий) маслаҳатлашув йўли билан расмий мустаҳкамлаб қўйилиши мумкин.

Шуни таъкидлаш жоизки, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази, ўз навбатида, ННТларнинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги билими даражасини оширишда ҳар томонлама қўллаб-қувватлаган ҳолда, уларнинг фаолиятини такомиллаштиришга:

- ННТлар учун махсус семинар ва тренинглар ўтказиш;
- уларни ҳуқуқни муҳофаза қилувчи тузилмалар учун ўтказиладиган инсон ҳуқуқлари бўйича ахборот тадбирларида иштирок этишга жалб қилиш;
- ННТлар иштирокида инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатлари мониторингини ўтказиш;
- уларни БМТ Қўмиталарининг Ўзбекистон томонидан инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро мажбуриятларнинг бажарилиши тўғрисидаги миллий маърузаларни кўриб чиқиш натижалари бўйича тавсиялари ижроси бўйича Миллий ҳаракат режаларига ижрочи сифатида киритиш;
- Ўзбекистоннинг инсон ҳуқуқларини таъминлаш соҳасидаги миллий маърузаларига киритиш учун инсон ҳуқуқларига риоя қилиш тўғрисидаги тегишли маълумотларни олиш;
- аҳолининг инсон ҳуқуқлари масалалари бўйича билим даражасини оширишга йўналтирилган қўшма ахборот-маърифий тадбирларни ўтказиш ва бошқача йўллар орқали кўмаклашади.

Миллий марказ ноҳукумат ташкилотлар билан ҳамкорликда фаолиятнинг биргина йўналиши билан чекламаслигини таъкидлаш зарур. Марказ инсон ҳуқуқларининг деярли барча тоифалари билан шуғуллангани боис, у фуқаролик жамияти институтлари билан ўзаро кенг ва умумқамровли ҳамкорлик қилади.

**Гулнора Худойбердиева
(Термез, Узбекистан)**

МИЛЛИЙ ҒОЯ ВА ЎЗЛИКСИЗ АНГЛАШ

Инсониятнинг тарихий тараққиёти ўз-ўзини англаш, энг аввало, инсоний мавжудликнинг моҳиятини маънавий воқелик, шаън, қадр-қиммат, обрў-эътибор, ор-номус орқали намоён бўлишини кўрсатади. Ҳаётнинг маъно-мазмуни, мақсадини тушуниб етиш, ўзликни англашдан бошланади. Мустақиллик йилларида мамлакатимизда асослаб берилган миллий ғояда унинг негизлари мужассам бўлганлиги учун ҳам ўзликни англашга хизмат қилади ва улар бир-бири билан узвий боғлиқдир.

“Ўзликни англаш деганда мен тарихий хотирани тиклаш, насл-насабимиз ким эканлигини, кимларнинг вориси эканлигимизни англаб етишни, шундан келиб чиқиб, ўзимизга хос ва мос жамият барпо этишни тушунаман”, деган эди Биринчи Президентимиз И.А. Каримов.

Ўзбекистон фуқаролик жамияти асосларини шакллантириш, давлат ва жамият ҳаётининг барча жабҳаларини янада демократлаштириш, аввалам бор, ҳар бир фуқаронинг ва бутун жамиятнинг олий мақсадларини ўзида мужассам этган миллий ғоя атрофида жипслаша олиши, ўзини халқ, миллатнинг ажралмас қисми эканлигини англаб етишга ҳам боғлиқ. Зеро буюк бобокалонимиз Амир Темур ўғит берганларидек: “Бирликсиз куч бўлмас”. Бинобарин, “Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришдек улуғиш, аввало, ўзликни англамаган жойда амалга ошмайди. Миллат бирлигида инсонни ўзлигини англаш омили алоҳида ўринга эга. Биринчи Президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганидек: “Чинакам инсоний фазилатларга эга бўлган ёки эга бўлишга интилган одам демократия неъматларининг оддий истеъмолчиси эмас, балки уларнинг фаол яратувчиси ва ҳимоячисига айтилади.

Демократия, фуқаролик жамияти асосларини амалда барпо этиш инсон ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлаш мумкин бўлади. Шундагина инсон ўзмамлакатининг том маънодаги муносиб фуқароси бўла олади”.

Бу ерда тилга олинган инсоний фазилатлар инсоннинг маънавий оламини ташкил этади. Маънавият эса фикр, сўз ва иш бирлигида намоён бўлади. Ўзлигини англамаган одамда иймон, эътиқод заиф бўлади.

“Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт” ғоясида мужасам бўлган миллий ғоя оддий даъват эмас, жамиятни ҳаракатга келтирувчи кучга айланмоғи учун, у ўзлигини англаган ҳар бир фуқаронинг онгида чуқур жой олмоғи ва яшаш тамойилига айланмоғи лозим.

Демак, мустақиллик туфайли бир тузумдан иккинчи тузумга ўтиш даврида ўзликни англашнинг ўзига хос кўринишларини англамасдан маънавий юксалиш ва тараққиёт даражасини аниқлаб бўлмайди.

Жамият маълум бир ҳудудда жамланган одамларнинг оддий йиғиндиси эмас. Инсон мартабасига хос бўлмаган ўзлигидан маҳрум, тарихий хотираси заиф, ўзининг келиб чиқиши ва кимларнинг вориси, авлодлари эканлигини англамаган, билмаган одамларни халқимиз “тўда”, “оломон” деб атайди.

Юксак ривожланган жамият эса ўзлигини англаган шахслардан таркиб

топади. Инсон ижтимоий мавжудот сифатида талқин этилганда, унинг мустақил тафаккурига, эътиқодга, бунёдкорлик қудратига, ўзгалар ва бутун борлиқ олдидаги масъулият қудратига, ўзгалар ва бутун борлиқ олдидаги масъулият туйғусига эга эканлиги назарда тутилади. “Мен кимман?”, “Бу ёруғ дунёга нима учун келдим?”, “Менга ато этилган буюк неъмат-ҳаётимни нималарга сафарбар этмоғим лозим”. Инсонборки, эртами-кечми ана шу саволарга жавоб излай бошлайди, камолот сари йўл олади. Бу йўлни ўзликни англаш деб айтиш мумкин. Ўзлигини англаган ёки англай бошлаган кишигина шахс даражасига кўтариллади. Демак, ўзликни англаш, аввало, ҳар бир инсоннинг шахси, алоҳида “Мени” билан боғлиқ.

“Кимки ўзликни таниса, раббини танийди”. Бу ҳадисда буюк ҳикмат яширинган. Уни бугунги кун муаммолари нуқтаи назаридан қуйдагича талқин этиш мумкин: Ҳар бир инсон ўзи интилмаса, мақсадлар қанчалик улуғ бўлмасин, бирор-бир натижа бермайди. Шунинг учун ҳам ислом аҳли, мутаассуф алломалар инсонни “одам меҳвари” деб билганлар.

Миллий мафкура, миллий ғоя жаҳон халқларининг узоқ тарихий тараққиёти жараёнида яратилган маросидан ҳам озуқа олганлиги бежиз эмас. Зеро, инсоният жамияти пайдо бўлибдики, турли халқ алломалари инсонни, ўзликни англашга даъват этади. Ўзликни англаш борасидаги Шарқ ва Ғарб алломаларининг фикрлари миллий ғоя ва ўзликни англаш билан чамбарчас боғлиқ эканлигини яққол намоён этади.

Дельфадаги Апполон ибодатхонасининг деворларига ўйиб ёзилган ва аънава бўйича етти юнон донишмандларидан бири-спарталиқ Хилонга тегишли деб ҳисобланган “Ўзлигинианглаш” шиори қадимги юнон фалсафасининг ўзак масаласи бўлиб қолди. Юнон мутафаккирлари бу борада изланишларга даъват этди. Эрампиздан олдинги V асрда Протагара “инсон барча нарсаларнинг гўлчовидир”, деган фикрни илгари сурди: Суқрот учун эса ўзлигини англа ҳикмати донишмандликнинг қондасига айланди. Ўзлигини англаган инсон маънавий юксалишга эришади, Ҳарқандай шароитда эзгуликка чоғланади. Шу нуқтаи назардан инсон руҳий қувватининг рамзига айланган Суқротнинг ҳаёти ва ўлими ҳаммамизга сабоқ бўла олади. Шарқу Ғарб алломалари ўзларини ва ўз даврларини англашга ҳаракат қилишар экан, тақдор ва тақдор Суқротга мурожаат этган. Суқрот даври билан бугунги кунни қарийиб икки ярим минг йил ажратиб турган бўлсада, биз ҳам яна бир бор бу улуғ сиймони эсласак фойдадан ҳоли бўлмайди. Суқрот бир гуруҳ кишиларнинг фитнаси туфайли фуқаролик меъёрларини, ёшлар тарбиясини бузганликда айибланиб ўлим жазосига ҳукм қилинган эди. Ҳукм ижросини кутаётган Суқротга шогиртлари қамқондан қочишни таклиф этишади. Гарчи ҳукм адолатсиз бўлсада, Суқротнинг фикрича, ҳар қандай, ҳатто энг юксак ва адолатли мақсад ҳам унга эришмоқ йўлидаги паст ва жиний воситаларни оқламайди. “Бизни ўлдиришга қодир бўлган кўпчилик бу фикрга қўшиладимиз, қўшилмайдимиз, бундан биз кўпроқ ёки камроқ озор чекамизми, барибир, адолатсиз иш уни қилган киши учун ҳар қандай шароитда “шармандалиқдир”, - дейди у шогирдига, -Ёки бундай қарайлик, агар биз бу ердан жуфтани рослашга шайлансагу, қонун ва давлат рупарамиздан чиқса-да сўраса: Айтчи, Суқрот, нимақилмоқчисан? Ўз қилмоқчи бўлган ишинг билан бизни, қонунлар ва бутун давлатни ҳалок қилмоқчимисан? Ёки суд ҳукмлари ҳеч

қандай кучга эга бўлмаган, балки улар алоҳида одамларнинг истаги билан бекор қилинадиган бўлса, давлат бутун ва беэиён қолиши мумкин деб ўйлайсанми?” Ўз юртини севган ва чинакам ватанпарвар бўлган Сукрот учун қамокдан қочиш бутун ҳаёти давомида ўзи риоя этган қоидаларга, ўзининг умр ишига ва демак, Ватанига хиёнат бўлар эди. Афина давлатидаги у ёки бу тартиблар билан келишмаган бўлсада, чинакам ватанпарвар бўлган Сукрот ўлимни афзал кўради.

“Ўзини англаган инсон, деган эди у,-ўзи учун нима фойдалиги ва нималарга қодир эканлигини яхши тушунади. У қўлидан келадиган иш билан шуғулланиши асносида ўз эҳтиёжини қондиради ва саодатга эришади. Ҳар қандай хато ва бахтсизликлардан холи бўлади. Бунинг натижаси ўлароқ, уўзгаодамларниқадрлайоладиваулардан эзгуликйўлидафойдаланабилади. Оқибатдаўзиникулфатларданасрайди”²⁰.

Ҳазрат Навоийнинг “Эл нетиб топқай маникин, мен ўзимни топаман”,- деган сўзлари бугунги кунда ҳам чуқур маъно касб этади.

Жамиятнинг таянчи-оддий инсон. Шунинг учун ҳам Биринчи Президентимиз “Тафаккур” журнали бош муҳаррири саволларига берган жавобида:

“Мафқуранинг шаклланишида кимнинг манфаатлари ва қарашлари юзага чиқиши керак,- деган савол қўйиб, шундай жавоб берган эди: “Даставвал Ўзбекистонда яшаётган, ўз тақдири тимсолида минг-минглаб кишиларнинг тақдирини мужассамлаштирган ватандошларимизнинг ҳаётини, унинг орзу-интилишларини, бугун ва эртанги кунгабўлган умидворлигини ўзимча тасаввур қилишга уриниб кўрадим. Ўзимни шу одамнинг ўрнига қўйиб, унинг кўзи, идроки, тафаккури, ёндашуви билан келажакка қарардим”²¹.

“Ўзликни англаш”, “Миллий ўзликни англаш” ва ниҳоят “умумбашарий ўзликни англаш” тушунчалари бир-биридан айри эмас, балки бир-бири билан узвий алоқадор, бир-бирини тақазо этади. Зеро, инсон, ота-она, оила, миллат, аҳли башар, боринги, бутун борлиқ билан муносабатлар асосида ўзининг ким эканлигини англаб боради. Айни шу муносабатлар заминида шаклланган миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида миллий ғоя тамойиллари шаклланган ва ўз навбатида, миллий ғоя уларни замон талаблари асосида бойитиб боради.

И.А. Каримов миллий мафқурани шаклантириш зарурати ҳақида фикр юритиб: “Мафқурани шаклантириш жараёнида авваламбор, мамлакатимизни бугунги ҳаёти, ўтмиши келажаги, бутун тақдири учун қайғурадиган, Ватан қисматини ўз қисмати деб биладиган кенг жамоатчиликнинг илғор дунёқараш ва тафаккурига асосланиш лозим”, дея таъкидлаган эди.

Зеро, маънавий қадриятларга, ҳаётни эъзозлашга ундайдиган юксак амалларга эътибор сусайганда, жамият, давлат тараққиётдан тўхтайдди, инкироз тамон юз тутайди. Бу ҳақида Алишер Навоий шундай ёзган эди:

То ҳирсу хавас хирмони барбод ўлмас,

То нафсу ҳаво қасри борафтод ўлмас,

²⁰ Қайд манзаралари. 96 мумтоз файласуф.-Т.: “Янги аср авлоди”, 2002,-226-б.

²¹ Каримов И.А. Биз келажакимизни ўз кўлимиз билан кураимиз. 7-жилд.-Т.: “Ўзбекистон”, 1999, 91-бет.

То зулму ситам жонга бедод ўлмас,
Эл шод ўлмас, мамлакат обод ўлмас.

Демак, мамлакатимиз обод бўлиши, равнақ топиши, халқимиз фаровонлиги маънавият ва маърифат соҳасига шахсни мунтазам камол топтириш борасида узлуксиз иш олиб бориш билан бевосита боғлиқ. Биринчи Президентимиз таъкидлаганидек, “Бу ҳаётий ҳақиқат биз ҳамиша амал қиладиган тамойилга, жамият ривожининг асоси ва шартига айланмоғи ҳамда ўзида яхлит бир тизимни мужассам этмоғи лозим. Бу тизим марказида маънавият, ахлоқ-одоб, маърифаткаби ўлмас қадриятлар турмоғи керак”.²²

Инсоннинг комиллик даражаси, унинг жамиятдаги ўз ўрнини қанчалик билгани, ўзини жамиятнинг ажралмас қисми эканлигини қанчалик ҳис этиши билан белгиланади. Шундагина инсон ўзининг қадр-қиммати билан дахлдорлигини англайди. Юртимиз мустамлакачилик асоратига тушган XX аср бошларида юрт қайғусида ёнган Фитрат ўлканинг бошига ёғилган балоларда аввало ўзини айбдор деб ҳисоблагани бежиз эмас. Амир Темур руҳига муурожаат этиб, у шундай деб ёзган эди: “Юқорида айтилган ишларнинг ҳаммасига ўзим сабаб бўлдим, барчасини ўзим қилдим”

Сенинг Туронингни ўзим талатдим,
Сенинг турклигингни ўзим эздирдим,
Сенинг омонатларингга ҳиёнат ўзим қилдим²³.

Шу эмасми комилликнинг белгиси? Миллий ўзлигини англаган инсонгина, Фитрат каби “Туроним, сендан айрилмоқ –менинг учун ўлимим”, дея баралла айта олади. Нажмиддин Кубро сингари жонини сақлашни эмас, ёв босган юртини ҳимоя қилиб, жон таслим беришни афзал кўради.

Ўзлигини англаган инсон маънавий юксалишга эришади, ҳар қандай шароитда эзгуликка чоғланади. Маълумки инсон “Бир парча гўшт” бўлиб дунёга келади ва у дастлаб табиий инстинктлар билан яшайди. Секин-аста ўзи яшайдиган оила муҳити, кейинроқ маҳалла, таълим олган билим даргоҳи, жамият таъсирида инсон дунёқараши шаклланади, шахсга айланиб боради. Жамиятдан ташқарида эса у хайвонот дунёсининг бошқа вакиллари билан унчалик фарқ ҳам қилмайдиган, жонзотлигича қолади. Жамиятдан ташқарида ўзликнинг инсоний сифатларини сақлаб қолган Робинзон Крузо ёки Маугли каби адабий қаҳрамонлар фақат ҳаёлот маҳсулидир.

Машҳур инглиз ёзувчиси Даниэль Дефони Робинзон образини яратишга туртки берган реал шахс—Александр Селькирк тарихибунга ёрқин мисол бўла олади. Ўзи билан зиддиятга борган бу матросни кема капитани кимсасиз оролга тушириб қолдиради. Ёлғизликда у атига тўрт йилдан саал кўпроқ вақт ўтказди. Аммо шу қисқа вақт ичидаёқ у одамдек сўзлашни, муомила қилишни рунтади, бир сўз билан айтганда, буткул инсоний қиёфасини йўқотади.

Демак, кишининг ИНСОН мартабасига эришмоғи, ўзлигини танишида ижтимоий муҳит ва жамиятда орттирган тажрибаси, билимлари, тарбияси бирламчидир. Инсон тафаккури оила, жамиятдаги тарихий шарт-шароит, жамиятдаги сиёсий, иқтисодий ва мафкуравий ҳолатлар таъсирида шаклланар

²² Каримов И.А. ўша асар. - Т.: “Ўзбекистон”, 1999, 91-б.

²³ Абдурауф Фитрат. Танлаган асарлар. 1-т.,-Т.: “Маънавият”, 2000, 34-бет.

экан, унинг ўзлигини англашида, жамиятнинг узвий, ажралмас қисми сифатида миллий ўзлигини англашда таълим–тарбиянинг аҳамияти бениҳоя каттадир. Чунки фақатгина чинакам маърифатли одам инсон қадрини, миллий қадриятларни, бир сўз билан айтганда ўзлигини англаш, эркин ва озод жамиятда яшаш, мустақил давлатни жаҳон ҳамжамиятида ўзига муносиб, обрўли ўрин эгаллаши учун фидойилик билан курашиши мумкин²⁴.

Демак миллий ғоя воқеяликка айланиши, тараққиётга хизмат қилиши учун миллий-маънавий тикланиш замирида фуқароларимиз онгу-тафаккурини ўстириш зарур бўлади. Миллий ўзлик туйғусини, уни қадрлашни тарбиялаш лозим. Абдулла Авлонийни айтган “Тарбия бизлар учун ё ҳаёт ё мамот, ё нажот, ё фалокат масаласидур”, деган сўзлари бугунги кунда янги мазмун касб этиб ўз долзарблигини йўқотмаган. Авлоний яна дейди:

“Худонинг раҳмату файзи ҳам инсонга яксардур,
Ва лекин тарбият бирла етушмак шарт акбардур.
Туғуб ташлов ила бўлмас бола бўлғай бало сизга,
Вужудитарбият топса, бўлур у раҳнамо сизга.
Темурчининг боласи тарбият тобса, бўлур олим,
Бузулса хулқи, Луқмон ўғли бўлса, бўлғуси золим.
Ёмонларга қўшилди Нуҳнинг ўғли бўлди беимон,
Юруди Кахф ити хўблар ила бўлди оти инсон”²⁵.

“Маънавият билан қувватланмаган билим ёввойи одам қўлидаги чўқморга айланади, деган эди бир аллома. Кишилиқ тарихида ўз билими, истеъдодини нопок ишларга, бузғунчиликка сарф қилиб, ўз яқинлари, халқ, бутун инсоният бошига кулфат ёғдирган кимсалар оз бўлган дейсизми? Ўлмас Умарбеков шу маънода “Олим бўлиш осон одам бўлиш қийин экан”, деган эди. Шу маънода жадид зиёлиларидан бири Муҳаммад Саъид “Ҳар кишининг иймони илми қадар, ҳар кишининг илми саъйи қадар, ҳар кишининг саъйи номуси қадар, ҳар кишининг номус виждони қадар ва ҳар кишининг виждони ҳаманинги адаб ва тарбияси қадардир”²⁶- деган эди.

“Жамият маданиятсиз, маънавий ахлоқий қадириятларсиз яшай олмайди. Уларни писанд қилмаган жамият пировард-оқибатда таназзулга юз тутайди. Биринчи Призидентимиз И.А. Каримовнинг ҳикматга айланган бу сўзлари башарият тарихи, хусусан, халқимизнинг минг йиллик маънавий ахлоқий юксалиш тарихи борасидаги чуқур билимлар натижасидир. Шунинг учун ҳам И.А. Каримов “Бизга битирувчилар эмас, мактаб таълими ва тарбиясини кўрган шахслар керак”, деган эди.

Айни шундай таълим ватарбия кўрган шахсларгина “Ким эдик?”, “ким бўлдик?”, “Ким бўлмоқчимиз” деган саволларга тинимсиз жавоб излайди. Шунда кишиларимиз миллий маданиятимиз сарчашмаларига авайлаб муносабатда бўлишни ўрганади, жаҳон маданиятини чуқурроқ билишга,

²⁴ Каримов И.А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. 6-жилд. - Т.: “Ўзбекистон”, 1998, 325-бет.

²⁵ Абдулла Авлоний. Танлаган асарлар. 2-жилд. - Т.: 1998, 35-36 бетлар.

²⁶ “Ойна” (1914-1915й.) - Т.: “Академия”, 2001, 22-бет.

умуминсоний қадриятларга таяниб яшашга интилади, анъанавий қадриятларимизни ҳозирги демократик жамият қадриятлари билан уйғунликда қўра билади. Шундагина халқимиз миллий ўзлигини кундан-кунга теран англаб, маънавий юксалишга эришади, келажакка равшан кўз билан қарайди. Ана шунда миллий ғоя моддийлашади ва тараққиётимиз омилига айланади.

Ҳамдамова А. Р.
(Ташкент, Ўзбекистан)

ЁШЛАРДА БАҒРИКЕНГЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА КИБЕРМАКОНДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИ ВА ДИН ОМИЛИ

Ҳеч кимга сир эмаски, бугунги кунда глобал тармоқ ва “кенглик”ларда инсон иродасини буткул синдиришга қаратилган муайян технологиялар ва бутун бошли “мақтаб”лар мавжуд. “Ақл марказлари”дан тортиб террорчи ташкилотларларгача айнан ана шундай воситалар ёрдамидан фойдаланмоқдалар.

Кибермакон компьютер тармоқлари орқали амалга ошириладиган мулоқот майдонини ифодаловчи воқелик сифатида 1990 йилдан бошлаб кенг миқёсда ривожланиб, такомиллашиб келмоқда. Кибермакон тушунчасини дастлаб канадалик ёзувчи Уильям Гибсон 1982 йил «Сожжение Хром» («Burning Chrome») номли ҳикоясида келтиради. Кейинчалик, Гибсоннинг 1990 йилда ёзиб тугатган “Neuromancer” (ўзбек тилида таржимаси “Асабли манзаралар тасвирловчиси”, рус тилида эса «Нерво-сочинитель») номли техно-утопик фантастик трилогиясида қўллаган. Бу асарда “кибермакон” тушунчаси миллионлаб одамларнинг жамоавий сароб, хаёлпарастликнинг ўзига хос кўриниши сифатида тасвирланган. Бу ерда жамоавий сароб ёки хаёлпарастлик инсон онгида субъектив психологик ҳолат сифатида намоён бўлади.

Ижтимоий нуқтаи-назардан –“кибермакон” компьютер тармоғи орқали бир-бири билан боғланган ва бир вақтнинг ўзида турли географик нуқтада кесишувчи ҳар қандай мавжуд компьютернинг график сифатидаги маълумотларига ўралашиб қолган кишилар жамоаси тушунилади.

Ҳозирги даврда фан, техника ҳамда компьютер тараққиёти маҳсули бўлган кибермаконнинг бошқарувчи қиёфаси “суперкорпорация” технологияларнинг инсонийликдан бегоналашуви натижасида дин ниқобидаги ижтимоий ва маданий бузғунчиликни содир этишга бўлган уринишлар тобора кучайиб бормоқда. Жумладан, бугунги кунда кибертеррорчилик тузилмалари ўз ғаразли мақсадлари йўлида ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланишга уринмоқда.

Бу ҳақда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида қуйидагича мулоҳазани баён этган: – “Таассуфки, баъзан ислом дини ва диний ақидапарастлик тушунчаларини бир-биридан фарқлай олмаслик ёки ғаразли мақсадда уларни тенг қўйиш каби ҳолатлар ҳам кўзга ташланмоқда. Шу билан бирга, ислом динини ниқоб қилиб, манфур ишларни амалга ошираётган мутаассиб кучлар ҳали онги шаклланиб улгурмаган, тажрибасиз, ғўр ёшларни ўз тузоғига илинтириб, бош-кўзини айлантириб, улардан ўзининг нопок мақсадлари йўлида фойдаланмоқда. Бундай ножўя ҳаракатлар аввало муқаддас динимизнинг шаънига доғ бўлишини, охир-оқибатда эса маънавий

ҳаётимизга салбий таъсир кўрсатишини барчамиз чуқур англаб олишимиз ва шундан хулоса чиқаришимиз зарур²⁷».

Ижтимоий тармоқлар орқали жамиятда айнан ҳис-туйғуга тез берилувчан қатламлар нишонга олиниб, айрим террорчилар яратган “манқурт” тайёрловчи конвейерга тушиб қоляпти. Шу нуқтаи-назардан қараганда, бугунги кунда ёшлар онги ва руҳиятида диний экстремизм ва терроризмга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш асосий масалалардан бири ҳисобланади.

Экстремистик мафкура таъсирига тушиб қолган ёш йигит-қизлардаги асосий белгилар: Унинг хатти-ҳаракатлари кескин ёки кўпол бўлиб қолади, ноодатий ёки жаргон лексика шаклланади; маълум бир субмаданият қоидаларига мос равишда бирдан кийиниш услуби ва ташқи кўриниш ўзгаради; компютерида сиёсий-экстремистик ёки ижтимоий – экстремал мазмундаги файллар, ролик ёки тасвирлар кўпайиб боради; хонадонда тушунарсиз ёки ноодатий тимсол ва атрибутлар, қурол сифатида фойдаланиш мумкин бўлган совуқ предметлар пайдо бўла бошлайди; У компютерда кўп вақт ўтказиб, мактаб, олий таълим, бадий адабиётга, фильм, компютер уйинларига алоқадор бўлмаган таълим билан шуғулланади; Сиёсий ва ижтимоий мавзуларда кўп гапира бошлайди, бунда сабрсизлик ҳамда кескин мулоҳазалар кузатилади; Интернетдаги тахаллус, парол ва ҳоказо экстремал-сиёсий характер касб этади.

Бундай ёшларни кескинлик ёки тазйиқ ўтказиб тўғри йўлга солиб бўлмайди. Ҳеч бир зўравонликсиз ва асосли фикр-мулоҳазалар билан тушунтириш ишлари олиб борилиши зарур. Ҳеч қачон экстремизм – ижтимоий хасталик эканлигини унутмаслик лозим. Бунда ахборот ўта муҳим аҳамият касб этади. Оқибатда ахборотнинг ҳолислиги ва шаффофлиги, ўзига хос хусусиятларини ажратиб олиш ўта долзарб ҳисобланади:

Ахборот экстремизмининг специфик жиҳатлари:

Радикаллик, бирор мақсадга эришиш ва қизиқишларини амалга оширишда, антиижтимоийлик, тарихий шаклланган, ижтимоий ҳуқуқий ўзаро ҳамкорлик позитив шакллари ва моделларини бузади, қизиқишлар мавжуд мувозанотини бузади, ўзаро ҳамкорликда можарогенли макон яратади; **Институционаллик**, у чегаравий шароитда ва маргинал маконларда пишиб етилади ва институтлаштирилади; **Сиёсий-ҳуқуқий тафаккур бузилиши**, чунки экстремистик фаолият субъекти кўпинча деформациялашган онгли бўлади, унинг ижтимоий-маданий муҳит, норма ва қадриятлардан қочишида кузатилади; **Натижаларнинг ноқонунийлиги**, ахборот экстремизмининг амал қилиши қонуний бўлсада (баъзи ҳолатларда), аммо бериладиган имкониятлардан қарши мақсадларда фойдаланади. Унга қарши кураш оммавий коммуникациянинг замонавий илғор технологиялари воситасида, илғор илмий-техник ишланмалар воситасида амалга оширилиши лозим. Хусусан, глобал тармоқ мониторинги ёрдамида бу ишларни самарали йўлга қўйиш мумкин.

Интернетда экстремизм бу аввало тарғибот-ташвиқотдир. Афсуски, “электрон дунё”ни турли сиёсий кучлар террористик, экстремистик

²⁷ Каримов И.А. “Юксак маънавият-енгилмас куч” - Т.: “Маънавият”, 2008. - 37-38 б.

ташвиқотлар ва ғояларни тарғиб қилувчи, ҳар хил жиной тўдаларнинг фаолиятларини амалга оширишларига ҳамда ўз қарашларини оммага тарғиб қилишларига ҳам кўмаклашмоқда. Йирик салбий кучларнинг интернет тармоғида ўзларининг мафкуравий майдонларини яратиб, умумжаҳон компьютер тармоғида кенг қамровли ахборот террорини, “муқаддас уруш” — “электрон — жиҳод”ни олиб бораётганликлари, глобал ва минтақавий хавфсизликка нисбатан янги таҳдидлар, муаммолар пайдо қилаётганликлари дунё мамлакатлари олдида ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммоларини келтириб чиқармоқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида ушбу муаммони бартараф этишнинг ишончли воситаларини, мукамал дастурларини ишлаб чиқишга ҳаракат қилинмоқда. Ўзбекистоннинг турли тузилмалари томонидан ахборотларни узатиш тармоқларида таълим ва ёшлар учун яратилаётган ахборот ресурслари, ягона Ziyonet ахборот тармоғига бирлаштирилиб, ёшлар учун миллий ахборот ресурсларини шакллантириш ҳамда ривожлантириш имконини бермоқда.

Ахборот маконида таҳдидлар бор экан, миллий ахборот маконимизга чегара қўйиб бўлмаслигини назарда тутиб, келажагимиз ворисларини ўйлаб, вайронкорлик ва бузғунчилик мазмундаги ахборот оқимини чеклаш куннинг долзарб вазифаларидандир.

Бугунги кунда хавфсизлик масалалари бутун дунёда долзарб масала бўлиб қолмоқда. Мамлакатимизда миллатлараро тотувликни таъминлаш динлараро тотувлик муҳитини асраб-авайлаш энг долзарб вазифа ҳисобланади. Ушбу масалани эътиборга олиб Президентимиз ташаббуси билан 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси ишлаб чиқилди. Бунда хавфсизлик ва динлараро бағрикенглик масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантириш ҳамда виждон ва эътиқод эркинлигининг таъминланишига муҳим аҳамият берилмоқда. Бу эса ёшларда динлараро мулоқот маданияти ҳамда бағрикенглик маданиятининг шаклланишига олиб келади. Ҳозирги даврда бу масалалалар ўта долзарб ҳисобланади. Мамлакатимизда ва дунё миқёсида ахборот-коммуникация технологиялари жадал ривожланиб бормоқда. Шунинг баробарида интернетдаги турли манбалар, ижтимоий тармоқлар орқали ёш авлоднинг радикаллашуви масалалари долзарб бўлиб турибди. Бу жараёнда ахборот хавфсизлигини таъминлаш, ёшларнинг вайронкор ғоялар домига тушиб қолмаслиги масалалари доимо эътиборда бўлиши зарур.

Интернет кўплаб фойдали жиҳатлари билан биргаликда салбий оқибатларни ҳам намоён қилмоқда. Ёшларда ахборот истеъмоли маданиятининг сустилиги, турли хабарлар оқимидан айнан керакисини ажратиб олишда билим, малака ва кўникманинг етишмаслиги, баъзиларининг ғаразли оқимлар таъсирига тушиб қолишларига, интернет қарамлиги касаллигига йўлиқишларига сабаб бўлмоқда. Шунингдек, дин ҳақидаги маълумотларни ҳам ўрганиш жараёнида билим ва тажриба йўқлиги мустақил ўз дунёқарашига эга бўлмаган ёшлар қатламида билиб билмай турли деструктив гуруҳлар, бузғунчи кучлар, одам савдоси билан шуғулланувчи жиной тўдалар таъсирига тушиб қолиши кузатилмоқда.

Биз бу каби дин ниқоби остидаги ёшларда интернет орқали салбий характер шакллантиришга ҳаракат қилаётганларнинг “киберҳужум механизми”га қарши ёш авлодни асрашимиз учун “киберҳимоя механизми”ни қуйидагича қўллаш мумкин: *биринчидан*, интернетда берилётган маълумотларни “филтрлаш” ёки ёшларда “филтрлай” олиш қобилиятини шакллантириш;

иккинчидан, интернет маълумотларга ёки компьютерга қизиқувчи ёшларга доимий равишда салбий сайтлар ва уларнинг оқибатлари тўғрисида керакли кўрсатмалар бериб бориш;

учинчидан, жойларда ота-оналар учун доимий равишда тушунтириш ишларини олиб бориш;

тўртинчидан, мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув юрти педагог жамоаси, ўқувчи ва талабалар орасида интернет ҳужумлари ва интернет саводхонлиги бўйича тағрибот ва ташвиқот ишларини ташкил қилиш;

бешинчидан, мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув юртларида интернет саводхонлиги бўйича махсус курслар ўқитилиши, шунингдек, олий таълим муассасаларида мактаб, лицей, коллежлар ва олий таълим муассасалари учун ўқитувчилар тайёрланишини ҳисобга олиб, фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, “Кибермакондаги диний маълумотлар ва кибертерроризм” деб номланган махсус курсни ўқув жараёнига киритиш мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 28 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги қарорига мувофиқ таълим ва ёшлар бўйича яратилаётган ахборот ресурслари ягона “ZiyoNET” миллий таълим тармоғи ташкил этилганлиги ахборот хуружларига қарши туришда бир “механизм” эканлиги, “Кибер жиноятлар тўғрисида” Конвенция, “Вояга етмаганлар учун хавфсиз Интернет ва онлайн ресурсларни жорий қилиш тўғрисида”, Европа Иттифоқи Парламенти Ассамблеясининг тавсиялари, “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги БМТ Конвенцияси каби қонунлар асосида ўргатишимиз лозим.

Шу боис мамлакатимизда ёшлар масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Ушбу ҳаётий заруриятни янада жадаллаштириш мақсадида мамлакатимизда 2017 йил 8 сентябрда муҳим бир ҳужжат - Ўзбекистон Республикасининг “Болаларни уларнинг соғлигига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуни кучга кирди. Бу қонун 6 боб ва 27 моддадан иборат. Қабул қилинаётган ҳар бир қонун ёшларимизнинг ҳеч кимдан кам бўлмай камолга етишларига хизмат қилмоқда. Зеро, глобаллашувнинг шиддатлашуви жараёнида ёш авлодни ўз ҳаётий позициясига эга, жамият ҳаётида муносиб ўрин эгаллашга қодир, мамлакатни ислоҳ қилиш ва янгилашда таянч бўла оладиган шахслар қилиб тарбиялаш ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамиятга эгадир. Шу сабабли, ёшлар мамлакат таянчи ва ифтихоридир. Уларни ёт ва бузғунчи ғоялардан асраб-авайлаш ҳар биримизнинг фуқаролик бурчимиздир.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

December 2018

ISSUE 11
Part 2

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/12/2018. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

