



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 3(14)

**Warsaw
2019**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 3(14)

MARCH 2019

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th March 2019

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th March, 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 154 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th March, 2019.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2019

© Authors, 2019

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Ибрагимов Махсут, Собирова Маржан, Закимов Айбек, Хўжаниязов Нурбек, Алпанов Мухаммад (Нукус, Узбекистан) ҚИЗИЛМИЯ (Glycyrrhiza glabra L.) ЎСИМЛИГИНИ УРУФИДАН ЭКИБ КЎПАЙТИРИШ УСЛУБЛАРИ.....	7
--	----------

SECTION: ARCHITECTURE

Дробченко Н. В., Гайбуллаева М. О. (Самарканд, Узбекистан) УСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТНЫХ БАСЕЙНОВ - НОВЫЙ ТРЕНД В АКВАДИЗАЙНЕ.....	11
Дробченко Н. В., Курбанова М. К. (Самарканд, Узбекистан) ВОДА В ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.....	15

SECTION: ECOLOGY

Jumaniyozova Sh.I., Kalandarov A. (Urgench, Uzbekistan) THE FACTORS OF THE SPREAD OF LOCUSTS LOCALLY AND MAINTAINING A STABLE CONDITION AGAINST THEM.....	19
Бабаджанова Ш. К., Матякубова С. И. (Ургенч, Узбекистан) ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ ТАРБИЯНИ ОЛИБ БОРИШ САМАРАДОРЛИГИ.....	21
Бабаджанова Ш. К., Болтабаева М. А. (Ургенч, Узбекистан) ЕКОЛОГИК НАВЪСИЗЛИКНИ ТА'МИНЛАШ ВА ТАБИИЙ RESURSLARDAN OQILONA FOYDALANISH.....	24
Эгамбердиев Р., Аллабергенов Уктам Рустамович (Ургенч, Узбекистан) СУВ ВА УНИНГ ОДАМЛАР САЛОМАТЛИГИДА ТУТГАН ЎРНИ.....	26
Эгамбердиев Р., Каландаров Х. Ф. (Ургенч, Узбекистан) ИНСОН ЭКОЛОГИЯСИНИНГ ХУДУДИЙ МУАММОЛЛАРИ.....	30

SECTION: ECONOMICS

Жусипова Салтанат Маликовна (Тараз, Казахстан) УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ.....	34
--	-----------

SECTION: HISTORY SCIENCE

Allaberganov Sherali Yuldashevich (Urgench, Uzbekistan) IMPLEMENTATION OF GLOBAL ENVIRONMENTAL CONVENTIONS AND ITS ROLE IN ENVIRONMENTAL SECURITY.....	38
Бегалиева Елена, Муртазаева Баян (Тараз, Қазақстан) РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МЕН ТАРИХИ ТАНЫМ ЖОЛЫНДАҒЫ ҚАРАПАЙЫМ САНДАР СЫРЫ.....	41

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

- Ruzmetov F. I. (Xorazm, Uzbekistan)**
TA'LIMNI TASHKIL ETISH USULLARINING TA'LIM
TEXNOLOGIYASIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI..... 45
- Шамуратова Маржангуль Жолдасбаевна,
Кудайбергенова Бийбисанем Каллибековна (Нукус, Узбекистон)**
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ, А ТАКЖЕ ЕЁ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И КОНТРОЛЬ..... 50

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Khodzhiev Zh.Sh., Mukhamedova M. G., Alaavi B. A.**
(Tashkent, Uzbekistan)
ANALYSIS OF THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF CORONARY
HEART DISEASE IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES WITH
DIABETIC POLYNEUROPATHY..... 53
- Kayumov Z. A., Buriev M. N. (Tashkent, Uzbekistan)**
THE PROBLEM OF CEREBRAL PALSY..... 55

SECTION: PEDAGOGY

- Kolyvanova L. A. (Samara, Rosja),
Krygina E. V. (Tolyatti, Rosja)**
INNOWACYJNE PODEJŚCIE DO NAUCZANIA BIOLOGII W
WARUNKACH CIĄGŁEJ EDUKACJI WŁĄCZNEJ..... 59
- Rasulova Sanobar Mamatkulovna (Qarshi, O'zbekiston)**
O'QITUVCHINING KOMMUNIKATIV QOBILIYATIDA SO'Z BILAN
OG'ZAKI TA'SIR O'TKAZISH UYG'UNLIGI..... 64
- To'qliyeva Matluba Boqiyevna (Qarshi, O'zbekiston)**
BOSHLANG' ICH SINFLARDA TA'LIM METODLARI..... 66
- Данилов Александр Александрович, Сибирцева А. Н.**
(Сургут, Россия)
ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ
ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР..... 68
- Ирисова Сайёра Ражабовна (Қарши, Узбекистан)**
ПЕДАГОГ-ОЛИМПЛАРНИНГ ТАРБИЯЧИ ШАХСИ ТЎҒРИСИДАГИ
ФИКРЛАРИ..... 71
- Муҳаммадиева С. В., Муҳаммадиев П. Х., (Жиззах, Ўзбекистон)**
ЮКОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ МАДАНИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ..... 74
- Садвакасова Н. А., Бейсенбаева Ғ. Қ., Сыдыкова Ш. К.,
Давронова Т. Р. (Қарағанды, Қазақстан)**
КҮРДЕЛІ ҚҰРЫЛЫМДЫ АҚАУЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ТҮЗЕТЕ –
ДАМЫТУ ЖҰМЫСЫНДА ФЕТР МАТАСЫНАН ЖАСАЛҒАН ДАМЫТУ
ОЙЫНШЫҚТАРЫ МЕН ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ..... 78
- Соибназарова Муқаддас, Санакулова Зилола,
Бойтураева Насиба (Жиззах, Ўзбекистон)**
АМИР ТЕМУРНИНГ ТАЪЛИМИЙ, АҲЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ..... 81

Arabboyev Qahramonjon, Turdiyeva Odinaxon (Qo`qon, Uzbekistan) FAOL TA'LIM METODLARI O'QUV JARAYONINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH VOSITASI SIFATIDA.....	85
Eshchonova Gulbahor, Egamberganova Yulduz, Pirnazarova Manzura (Urgench, Uzbekistan) DIFFERENT APPROACHES OF TEACHING SPEAKING SKILLS FOR YOUNG LEARNERS.....	90
Pirnazarova Manzura Matnazarovna, Egamberganova Yulduz Toxirovna, Babajonova Yulduz Igorovna (Urgench, Uzbekistan) TIPS OF TEACHING PHRASAL VERBS THROUGH SPEAKING ACTIVITIES STEP BY STEP.....	93
Umarova Saboxon Minavvarovna, Hatamqulova Guljamol Hamdamovna, Olimova Nodiraxon Ibrohimjon qizi (Kokand, Uzbekistan) INSON ESHITISH ANALIZATORLARI ANATOMIYASI VA FIZIOLOGIYASI	98
Султонова Нурхон Анваровна, Йўлдашев Камолхон (Қўқон, Ўзбекистон) ЁШЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШДА НАФОСАТ ТАРБИЯСИНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ.....	101
Шодиев Эргашали Кудратшоевич (Қўқон, Ўзбекистон) СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРДА АҚЛИЙ ВА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШ.....	107

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Latunova N. V., Latunov I. S. (Kharkiv, Ukraine) COMMUNICATIVE APPROACH AS THE SOURCE IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	111
Nematova Zebo Tursunbaevna (Buxara, Uzbekistan) CHET TILIDA SO'ZLASHUV FAOLLIGINI OSHIRISH.....	114
Atajonova Malohat Ilhamovna, Eshchanov Akbarjon Xalazarovich (Urgench, Uzbekistan) CLIL SPECIFICATIONS, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES.....	120
Atajonova Malohat Ilhamovna, Otajonova O'g'iljon Rashidbekovna (Urgench, Uzbekistan) LINGVO-DIDACTIC PECULIARITIES OF IMPLEMENTING LEARNING STYLES IN FL TEACHING.....	126

SECTION: PHILOSOPHY

Маматкулов Фарҳод, Мажидов Фирдавс (Жиззах, Ўзбекистон) ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР.....	130
--	-----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Adambayev J. X., Osmonbekova N. M. (Urganch, O'zbekiston) JISMONIY MADANIYAT DARSLARIDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USHLBLARI.....	133
--	-----

Рахимов М. М., Салаева С. О. (Урганч, Ўзбекистон) ЎСМИРЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ ЎРНИ ВА РОЛИ.....	136
Рўзметов Р. Т. (Тошкент, Ўзбекистан) 10-12 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРГА ЎРГАТИШ ДАСТУРИНИНГ ТУЗИЛИШИ.....	139
Bazarbaev Iskender Irkinovich, Usanova Mohinur Komiljon qizi (Nukus, O'zbekiston) JISMONIY TARBIYA TIZIMIDA MILLIY HARAKATLI O`YINLARNING O`RNI.....	143
Табынбаев Берик Аскарлович, Усанова Моҳинур Комилжан (Nukus, O'zbekiston) МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАР ВА УЛАРНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ	146

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Кулбеков Д. М., Косов В. Н. (Алматы, Қазақстан) О РАЗРАБОТКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ "ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА".....	148
--	-----

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

УДК-581.9:584.6

Ибрагимов Махсут, Собирова Маржан, Закимов Айбек,
Хўжаниязов Нурбек, Алланов Мухаммад
(Нукус, Узбекистан)

ҚИЗИЛМИЯ (*Glycyrrhiza glabra* L.) ЎСИМЛИГИНИ УРУҒИДАН ЭКИБ КЎПАЙТИРИШ УСЛУБЛАРИ

Аннотация. Маколада лаборатория ва дала шароитларида кизилмия ўсимлигининг уруғининг унувчанлиги ўрганилган.

Калит сўзлар (ключевые слова). Уруғ, унувчанлик, ивтилган, скарификацияланган, мис купроси, рух эритмаси, унуб чикиш.

Summary: In the article, the germination of seeds of a plant the licorice naked is studied in laboratory and field conditions.

Key words: Seeds, stubbornness, irritated, scarified, copper syrup, zinc solution, single dosage.

Мавзунинг долзарблиги. Қизилмия ўсимлиги Амударёнинг қуйи ҳудудларида кенг таркалган, илдиз хомашёси экспортбop қимматли ўсимликлардан бири бўлиб ҳисобланади. Минтакада бу ўсимликнинг илдиз-хомашёсини йиғиш ва уларни чет давлатларга экспорт қилиш ишлари ўтган асрнинг 50 йилларида бошланган. Кейинги йиллари бу ўсимликнинг илдиз хомашёсини йиғиб олиш хажмининг ортиши ва янгидан илдизни қайта ишлаш завод-корхоналарнинг ишга тушурилиши сабабли минтакаларда қизилмия ўсимлиги табиий захиралар майдони камайиб бормоқда. Шу сабабдан минтакада унинг экма плантацияларини барпо этиш долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Бердак номли Қорақалпоқ Давлат Университети «Доривор ўсимликлар агроэкологияси ва интродукцияси» кафедрасида 2012 йилдан бошлаб минтакада кизилмия ўсимлигини экиб кўпайтириш ва экма плантацияларини барпо этиш бўйича илмий тадқиқот ишлари илк бор олиб борилмоқда.

Қишлоқ хўжалик экинларини уруғидан экиб кўпайтиришда уруғларининг унувчанлик хусусиятларига эътибор бериш лозим. Кизилмия ўсимлигининг уруғидан экиб кўпайтириш бўйича тадқиқот ишлари олиб борилган [1, 2, 3, 5, 6, 7, 8].

Тадқиқот мақсади ва вазифалари.

Тадқиқот мақсади. Амударёнинг қуйи ҳудудларида кизилмия ўсимлигини уруғидан экиб кўпайтириш услубларининг ўрганиш тадқиқот ишининг асосий мақсади бўлиб ҳисобланади.

Вазифалари:

- уруғ йириклигининг уруғларининг лаборатория ва дала шароитида унувчанлигини ўрганиш;

- ишлов бериш услубларида уруғларнинг лаборатория шароитида унувчанлигини ўрганиш;

Тадқиқот жойи. Бердак номли Коракалпок Давлат Университети «Доривор ўсимликлар агроэкологияси ва интродукцияси» кафедраси ва «Коракалпокбоян» ОАЖ га карашли бўлган 5-участкасида олиб борилди. Тажриба участкаси (майдони) тупроғи ўтлокли-аллювиал, аввалдан экин экиб келинаётган ер, тупроғи ўртача шўрланган. Тупроқ таркибидаги гумус 0,95-1,130%, ҳаракатчан азот-17, ҳаракатчан фосфор-15%, ўзгармали калий-210мг\кг. Худуднинг ер ости сувларининг жойлашиш чуқурлиги 1-1,5 м.

Тадқиқот ишларини олиб боришда Василченко И.Т. «Опредилитель всходов сорных растений» СССР 1955 [2], Гладишев А.И., Кербабаев Б.Б. «К вопросу о семенном размножении солодки голой (*Glycyrrhiza glabra* L.)» 1967 [3], Микаилов М.А. «Повышение всхожести семян солодки голой (*Glycyrrhiza glabra* L.) 1962, [7], А. Бахиев «Заросли солодки голой в нижнем течении Амударьи» 1978 [1], Б.Р. Доспехов «Методика полевого опыта» 1976 [4], методик қўлланмаларидан фойдаланилди.

1-Тажриба. Уруғ йириклигининг уруғнинг унувчанлигига таъсирини ўрганиш. Табиий кизилмия ўсиб турган жойлардан йиғиб олинган дуккак мевалардан уруғлар ажратиб олинди. Ажратиб олинган уруғлар йириклиги (вазни) бўйича 3 фракцияга бўлинди:

Майда (1000 дона уруғ массаси 5,44гр)

Ўртача (1000 дона уруғ массаси 5,87 гр)

Йирик (1000 дона уруғ массаси 6,05 гр)

Уруғлар чашка Петрида (100 дона уруғ) ўстирилди. Тажриба давомида уруғларнинг йириклиги (вазни) унинг унувчанлик хусусиятига таъсир этиши кузатилди (1-жадвал).

1-жадвал. Уруғ йириклигининг унинг лаборатория шароитада унувчанлигига таъсири, %

Уруғ йириклиги	Кайтариқлар				Ўртача, %
	I	II	III	IV	
Майда	42,0	41,7	43,0	42,5	42,3± 1,3
Ўртача	46,8	47,2	47,7	48,3	47,5± 1,7
Йирик	54,2	53,7	52,9	52,4	53,3± 2,2

Уруғларнинг ўртача унувчанлиги майда уруғларда 42,3%, ўртача уруғларда 47,5%, йирик уруғларда 53,3% бўлди. Кузатувларда йирик уруғларнинг унувчанлиги майда уруғга нисбатан 11% ортиқ бўлиши аниқланди.

Уруғ йириклигининг дала уруғ унувчанлигига таъсири кузатилди (2-жадвал).

2-жадвал. Уруғ йириклигининг дала шароитида унувчанлигига таъсири, %

Уруғ йириклиги	Кайтариқлар				Ўртача, %
	I	II	III	IV	
Майда	17,7	18,9	19,7	16,5	18,2±0,9
Ўртача	25,0	24,7	26,0	26,3	25,3±1,7
Йирик	29,7	30,3	31,1	29,7	30,2±1,9

Маълумотларда ишлов берилмаган кизилмия уруғининг унувчанлиги паст бўлиши хақидаги маълумотлар бошка жадвалларда айтилган [1,2,4]. Дала шароитида олиб борилган тажрибаларда уруғ унувчандиги майда уруғда 18,2%, ўртача уруғда 25,3%, йирик уруғларда 30,2% бўлади. Йирик уруғлардан экилган майдонларда уруғ унувчанлиги майда уруғларга нисбатан 12% га кўп бўлади.

2-Тажриба. Ишлов бериш услубининг уруғ унувчанлигига таъсирини ўрганиш. Экилган уруғларни биостимуляторга хўллашдан олдин, уруғнинг унувчандигини ошириш мақсадида, пўстлоғини бузиш яхши натижа беради. Бу ҳолда, унувчанлик 15-17% дан 30% гача ошади. Шу билан бирга пўстлоғи бузилган уруғни 0,0035% ли кахрабо кислотасида 24 соат ивитиши, унинг унувчанлигини 55-60% га кўтаради. Пўстлоғи бузилмаган уруғлар 0,0035% ли кахрабо кислотада 24 соат ивтилганда 36-40% гача униб чиқади. Кахрабо кислотаси унувчанликдан ташқари, уруғнинг унувчанлик тезлигини ҳам оширади. Натижада, уруғлар кулай пайтда униб чиқади, яшовчанлиги 65-70 % гача ошади. Ивтилмаганларининг яшовчанлиги атиги 40 % га боради.

Уруғларга экишдан олдин ишлов бериш услублари уруғ унувчанлигига таъсир этиши кузатилади (3-жадвал).

3-жадвал. Ишлов бериш услубларининг кизилмсия ўсимлигининг уруғ унувчанлигига таъсири (Лаборатория шароитида).

Ишлов бериш услублари	Кайтариқлар				Ўртача, %
	I	II	III	IV	
1. Ишлов берилмаган (назорат)	42,0	41,8	42,5	42,9	42,3± 1,3
2. Ивтилган уруғ	70,7	71,5	72,3	72,3	71,7± 2,1
3. Скарификацияланган уруғ	76,0	75,9	76,7	76,6	76,3± 2,0
4. Мис купроси эритмаси билан уруғни дорилаш	68,7	69,5	70,0	69,0	69,3± 1,7
5. Рух эритмаси билан уруғни дорилаш	67,7	68,3	68,9	69,9	68,7± 2,0

4-жадвал. Ишлов бериш услубларининг кизилмия ўсимлигини уруғининг дала шароитида унувчанлигига таъсири.

Ишлов бериш услублари	Кайтариқлар				Ўртача, %
	I	II	III	IV	
1. Ишлов берилмаган уруғ (назорат)	18,0	17,7	18,5	18,6	18,2± 0,7
2. Ивтилган уруғ	57,1	56,9	58,2	57,0	57,3± 1,9
3. Скарификацияланган уруғ	58,3	57,5	59,2	60,6	58,7± 2,0
4. Мис купроси эритмаси билан уруғни дорилаш	56,0	55,1	54,9	56,8	55,7±1,5
5. Рух эритмаси билан уруғни дорилаш	52,5	51,9	52,7	52,1	52,3± 1,7
6. Дуккак-мевадан экиш	18,0	16,8	17,0	17,4	17,3± 0,6

Ишлов берилган уруғлар дала широйтида экилганда уруғ унувчанлигини 52,3-58,7% ташкил этади (назоратда 18,2%). Энг паст

унувчанлик ишлов берилмаганда (18,2%) ва дуккак-мевадан (17,3%) экилган майдонларда кузатилди.

Хулоса. Қизилмия ўсимлигини уруғдан экиб кўпайтиришда йирик уруғларнинг унувчанлиги лаборатория шароитида 53,3% (майда уруғларда 42,3%) дала шароитида биринчида 30,2% ва иккинчида 18,2% ни ташкил этади. Уруғларни экишдан олдин ишлов бериш услублари уруғ унувчанлигини оширади. Бунда лаборатория шароитида 68,7-76,3% (назоратда 42,3%), дала шароитида биринчида 52,3-58,7% (назоратда 18,2%). Қизилмия ўсимлигини экма плантацияларини барпо этишда уруғни экишдан олдин ишлов бериш услубларидан фойдаланиш тавсия этилади.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Бахиев а. «Заросли солодки голой в нижнем течении Амударьи» Тошкент «ФАН» 1978. 113б.
2. Василченко И. Т. «Определитель всходов сорных растений» СССР, Л.; 1965.
3. Гладишев А. И., Кербабаев Б. Б. «К вопросу о семенном размножении солодки голой (*Glycyrrhiza glabra* L.)» «Изв. АН Туркм ССР, сер. Биол. Наук» №2. 1967.
4. Доспехов Б. Р. «Методика полевого опыта» Москва «Колос» 1976.
5. Кузиев А. Р. «Силлиқ ширинмяни этиштириш бўйича қўлланма» Тошкент 2018. 22б.
6. Микаилов М. А., Мирзалиев Д. Р. «Семенное и вегетативное размножение солодки голой в Азербайджане» вопр-ы изучения и использования солодки в СССР. Москва-Ленинград. 1966. 82-84 б.
7. Микаилов М. А. «Повышение всхожести семян солодки голой» (*Glycyrrhiza glabra* L.) «ДАН АзССР», т 18, №8. 1962.
8. Ибрагимов М. Ю. Намазов Х., Хожасов А., Собирова М. «Қоракалпоғистон шароитида кизилмия ўсимлигининг экма плантацияларини барпо этиш технологияларининг илмий асосларини ишлаб чиқиш» Тупрок унумдорлигини ошириш, саклаш, муҳофазалаш ва қайта тиклаш муаммолари ва илмий ечимлари Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Бухоро 2018. б.137-140.

SECTION: ARCHITECTURE

УДК. 712.03

Дробченко Н. В., Гайбуллаева М. О.
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт
(Самарканд, Узбекистан)

УСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТНЫХ БАССЕЙНОВ - НОВЫЙ ТРЕНД В АКВАДИЗАЙНЕ

Аннотация *Ландшафтные бассейны – на Западе их называют swimming pools или плавательные водоёмы – новинка ландшафтного проектирования. Ими можно формировать художественный вид как парковых, так и специализированных городских территорий. Примеры водоемов рассмотрены в статье.*

Ключевые слова: *вода, плавательные водоемы, ландшафтный бассейн*

*Drobchenko N. V., Gaybullaeva M. O.
Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute
(Samarkand, Uzbekistan)*

A DEVICE OF LANDSCAPE POOLS IS A NEW TREND IN THE DESIGN OF WATER

Abstract: *Landscape pools - in the west they are named by swimming pools or swimming reservoirs is a novelty of the landscape planning. It is possible to form the artistic type of both park and specialized municipal territories by them. The examples of reservoirs are considered in the article.*

Key words: *water, swimming pools, landscape pool*

Термин «landscaped pool», что значит «ландшафтный бассейн» популярен среди дизайнеров. Он объединяет в себе пруд, ручей, водопад, плавательный бассейн в один законченный компактный объект, не испортив при этом саму идею дикого отдыха на природе и культурного досуга (Рис.1, 2).



Рис. 1. Ландшафтный бассейн



Рис. 2. Фрагмент водопада

Самое главное отличие от обычного бассейна в том, что ландшафтный организован на принципах пропорций, эстетики. Он специально

декорирован различными способами, что в итоге делает зону у бассейна самостоятельной и полноценной единицей, при этом для реализации идеи ландшафтного бассейна используются как очень маленькие, так и очень крупные предметы — от гальки до валунов (Рис. 3, 4); от мозаичной декоративной плитки до полноценного мощения. Все это комбинируется дизайнерским способом и в итоге представляет собой очень эффектное зрелище.



Рис. 3. Декор бассейна



Рис. 4. Фрагмент декора бассейна

В организации ландшафтного бассейна чаще всего существует несколько уровней, каждый из которых имеет свое четкое назначение. Сам бассейн оставляет свои функции как место для купания, при этом чаще всего с помощью цвета плитки, подсветки и формы идеально и очень красиво вписывается в окружающую природную обстановку. Рядом с бассейном находится декоративная зона, в которую могут включаться маленькие водоемы, создающие впечатление естественных водных потоков на участке, клумбы, рокарии и другие насаждения. Кроме того, в бассейне может присутствовать и так называемая регенерационная зона, которая имеет глубину от 50 до 70 сантиметров. Она является частью самого бассейна, и здесь также размещаются фонтаны, декоративные водные растения, а дно украшается галькой и другими Рис. 5.Регенерационная зона камнями (Рис. 5).



Рис. 5.Регенерационная зона

Третьим элементом ландшафтного бассейна является своеобразная лаунж-зона (Рис. 6), чаще всего представленная в виде площадки с

шезлонгами, мягкой мебелью или даже столовой группой. Здесь можно не только загорать, но и слегка перекусить, послушать музыку, почитать.



Рис. 6. Лаунж зона

Лаунж-зона может разделяться на несколько уровней мощения, создавая иногда очень сложные дизайнерские конструкции. Вокруг лаунж-зоны часто размещают декоративные насаждения и клумбы. Когда в каком-либо проекте делают именно ландшафтный бассейн, то эта зона становится центральной на всем участке. Ведь он является идеальным решением для того, чтобы на очень маленькой территории участка создать совершенно необычный, поразительный и модный ландшафт. Стоит добавить, что в таком бассейне нет насосов. Для ухода за водой здесь используются специальные биопрепараты, которые подходят для аквариумов и сейчас широко применяются в пищевой промышленности. Благодаря им не нужно использовать в бассейне хлор и другие вредные вещества, а также постоянно подкачивать чистую воду с помощью насосов. Ландшафтный бассейн по-другому можно назвать и плавательным водоемом, потому что он максимально приближен к природному виду за счет дизайна и декорирования. Среди стилей особенно часто использование восточных направлений, китайского и японского, так как их эстетический минимализм идеально сочетается с расслабляющим видом ландшафтного бассейна. Самым, пожалуй, красивым в отделке такого бассейна является сочетание деревянного мощения, ярко-зеленого газона и синей воды. Хорошо если лаунж-зона будет расположена на возвышении, и с нее будет открываться какой-нибудь красивый вид. Шезлонги у ландшафтного бассейна чаще всего стоят очень близко к воде, у лестницы или места для спуска. Чтобы сразу после того, как почувствуешь слишком большой жар солнца, можно было без проблем окунуться, не обходя водоем под яркими лучами. Немаловажной является и подсветка ландшафтного бассейна. Она может быть разной — от маленькой гирлянды над столовой группой до полноценного дизайнерского освещения по всему периметру участка.

Отсюда можно выделить преимущества ландшафтных бассейнов:

1. Возможность создать на небольшой территории необычный дизайн, изменить до неузнаваемости и одновременно украсить ландшафт.

2. Использовать водоем одновременно для создания уголка водных развлечений и украшения участка в вечернее и ночное время.

3. Гармоничное совмещение декоративного пруда и плавательного бассейна экономит место на участке без ущерба его функциональности и эстетического восприятия.

4. Затраты на сооружение ландшафтного бассейна меньше, чем затраты на сооружение плавательного бассейна за счет уменьшения количества земляных работ и возможности использования пленки для прудов вместо бетона.

5. Несложный уход – ведь прибрежная зона глубиной всего 60-80 см, в ней просто перемешаться, ухаживая за растениями и оборудованием.

6. Полное отсутствие в плавательной зоне водоема насосов, фильтров всего того что создает опасность в обычном бассейне.

7. И самое главное – это экологическая чистота ландшафтного бассейна. Для ухода за водой используются биопрепараты, проверенные десятилетиями в аквариумах и биомембраны давно используемые в пищевой промышленности. Благодаря использованию препаратов, в которых полностью отсутствует химии для бассейнов, хлор и других вредные вещества, ландшафтный бассейн является абсолютно безопасным для окружающей среды и здоровья человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. [www http://landdesign/](http://landdesign/) Плавательный бассейн
2. [www http://pro-landshaft.ru](http://pro-landshaft.ru)
3. Дробченко Н. В., Абдиганиева Г. К. - Естественные и искусственные свойства воды в парковых композициях. Проблемы архитектуры и строительства. Научно-технический журнал. Самарканд, 2016г.

УДК. 712.03

Дробченко Н. В., Курбанова М. К.
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт
(Самарканд, Узбекистан)

ВОДА В ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Аннотация: *Вода, с обилием звуковых и пластических эффектов, помогает наполнить городскую среду новым смысловым содержанием, поддержать микроклиматические условия. В статье уделено место самым красивым и торжественным сооружениям – фонтанам.*

Ключевые слова: *вода, городская среда, фонтаны*

*Drobchenko N. V., Kurbanova M. K.
Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute
(Samarkand, Uzbekistan)*

WATER IN LANDSCAPE DESIGN

Abstract: *Water, with an abundance of sound and plastic effects, helps to fill the urban environment with new semantic content, maintain microclimatic conditions. The article is devoted to the most beautiful and solemn buildings - fountains.*

Key words: *water, urban environment, fountains*

Вода является одним из важнейших компонентов природного ландшафта и занимает значительное место в формировании городской среды. Водные устройства влияют на микроклимат территории, снижая температуру воздуха и повышая его влажность. Особенно важна эстетическая ценность воды. Ее физические свойства - текучесть, способность образовывать абсолютно горизонтальную поверхность, звучать, отражать предметы, менять цвет и форму создают богатые возможности для самых разнообразных водных устройств. Полноценное архитектурное решение позволяет полнее выявить и показать все разнообразие декоративных свойств воды и тем самым значительно обогатить городские пейзажи. Органическую целостность архитектуры водных сооружений и композиции города можно обеспечить лишь в процессе их разработки в комплексе с решением вопросов обводнения, величины и конфигурации водоема [1]. Там, где этому вопросу внимание своевременно не уделяется, ландшафт не имеет композиционного завершения. В последние годы в связи с усилившимся вниманием к благоустройству и декоративному убранству были сооружены фонтаны различной мощности и значения в городском ансамбле.

Декоративные сооружения с водными устройствами, встречающиеся в городах, можно разделить на четыре основные группы:

1. Струйные фонтаны, в которых вода служит основным декоративным элементом композиции.

2. Скульптурные фонтаны - сочетание водных струй со скульптурами и декоративными формами, в которых основным декоративным элементом композиции является скульптура или декоративные формы (чаши, раковины и т. п.).

3. Декоративные бассейны - резервуары воды различной формы с незначительным количеством фонтанирующих устройств и без них.

4. Утилитарные водные устройства: питьевые фонтаны, плескательные бассейны для детей и т. д.

Рассмотрим, на наш взгляд, самые красивые и торжественные сооружения - фонтаны.

Многоструйные фонтаны обычно являются центром больших архитектурно-пространственных композиций и размещаются либо на главных площадях, либо перед общегородскими общественными зданиями, при входе в парк (Рис.1) и т. д. Вода становится основным архитектурным элементом с огромной эмоциональной силой воздействия.



Рис.1. Фонтан у входа в городской парк

Именно с их участием в городах Узбекистана проводится молодёжный массово - культурный праздник "Фавворалар сайли" ("Праздник фонтанов") [2].

Фонтан, как сооружение с трубчатыми насадками, выбрасывающими под напором струю воды, - распространённая форма декоративного оформления всей композиции. На территориях современных городов размещено большое разнообразие фонтанов по величине и конфигурации бассейнов, принимающих воды ниспадающих струй, по приемам их архитектурного обрамления, а также по высоте, числу, форме и мощности, (например, на сегодняшний день в Самаркандской области функционируют около 50 фонтанов из них 38 находятся на территории города Самарканда, 33 из которых световые, 2 свето-музыкальные). В современных городах струи воды оживают при помощи музыкальных аранжировок. Каждое всколыхивание воды создает впечатление, что вода поет и танцует, привлекая внимание зрителей города. А в ночное время фонтаны, светясь ярким светом, переливаются красочными цветами. Одно удовольствие – смотреть и слушать как струи воды музыкальных фонтанов, попадают в такт музыке. Вода, может

составлять важную тему для дизайнерской импровизации с использованием самых современных технологий.

Наибольший художественный эффект, фонтаны, производят, если действуют непрерывно (рис.2). Поэтому обязательны технологические требования сооружения фонтанов на основе естественного напора воды - постоянное пополнение запаса ее объема в пруду - накопителе, обеспечивающего продолжительное и бесперебойное поступление воды к фонтанам.



Рис.2. Художественный эффект фонтанов

Крупные многоструйные фонтаны, действующие на основе искусственного напора воды, рассчитываются на ее высокое потребление и создаются с бассейнами и рециркуляционными устройствами. Они также подают воду струями самой разнообразной формы, высоты и мощности (Рис.3).



Рис.3. Крупные многоструйные фонтаны

Следует предусматривать, чтобы высота струи не превышала половину размера диаметра бассейна. Все более широкое распространение получают многоструйные фонтаны с заранее запрограммированной, меняющейся структурой форм струй, оказывающие сильное эмоциональное впечатление.

В городах необходимо сооружать и более доступные несложные в эксплуатации малые фонтаны простой, но не лишенной разнообразия и художественной выразительности формы. Они рассчитаны на низкое водопотребление, не требуют строительства бассейнов и рециркуляционных

устройств, так как вода может поглощаться дренирующей поверхностью, покрытой гравием или галькой. Таковы одноструйные, высотой 2-5 м фонтаны с бассейном или без него, фонтаны-завесы, создающие тонкую пелену воды, фонтаны в виде водяных колпаков или воронок с низкой струей воды и т.д.

На декоративные качества фонтанов большое влияние оказывает выбор материала. Для облицовки бортов бассейнов фонтанов применяются: гранит, белый и цветные песчаники, ракушечники, травертин, мрамор, керамика и другие материалы.

Скульптурная декорация фонтанов - средство композиционного взаимообогащения водяных струй и пластической формы. Образное содержание скульптурного убранства фонтанов усиливает их художественное и эмоциональное воздействие. Замысел композиции фонтанных струй, архитектурного и скульптурного оформления фонтанов, также как и других типов гидросооружений, в каждой конкретной ситуации должен быть увязан с архитектурно - ландшафтным решением, перспективными раскрытиями, группами насаждений и т.д.

Рассматривая, примеры, гидротехнических сооружений мы можем с уверенностью сказать, что вода, с обилием звуковых и пластических эффектов, помогает наполнить городскую среду новым смысловым содержанием, поддержать микроклиматические условия. Однако интересам повышения экологической устойчивости территории и визуально-пространственной гармонизации городской среды могут отвечать лишь продуманные мероприятия по превращению природного окружения возводимых водных строений в их композиционно согласованное продолжение и оправданное дополнение.

Среда формирует сознание людей, любая новая форма в ландшафте города способна стимулировать обновление мышления, воздействовать психологически, давать новый заряд эмоций. Ландшафт, который обновляется, который живет в ногу со временем, в котором используется набор новых современных технологий, является актуальным и вносит новый смысл в освоение языка ландшафтного дизайна. Таким образом, интереснейшие, увлекательные моменты городской среды создаются при помощи обращения к водным устройствам, в трактовке которых содержится широкий диапазон вариантов организации движения воды с использованием всего разнообразия приемов выявления пластических качеств воды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Нефедов В. А. Городской ландшафтный дизайн - Санкт-Петербург: Любавич, 2012- 316 стр.
2. [www http://landdesign/](http://landdesign/) Праздник фонтанов.
3. Дробченко Н. В., Абдиганиева Г. К. - Гидротехнические сооружения в ландшафте города. Проблемы архитектуры и строительства. Научно-технический журнал. Самарканд, 2017г.

SECTION: ECOLOGY

**Jumaniyozova Sh.I., Kalandarov A.
Urgench State University
(Urgench, Uzbekistan)**

THE FACTORS OF THE SPREAD OF LOCUSTS LOCALLY AND MAINTAINING A STABLE CONDITION AGAINST THEM

Harmful and locust locusts in the territory of the Republic are 10-12 mln. When analyzing the area of chemical processing in the past 30 years, from 1985 to 2015, average annual yields of 370,000 hectares were made. Many harmful and local locusts have been found to have a large number of egg layers. [1]

Kashkadarya region Nishon, Wozhou, Dehkanabad, Kamashi, Mirishkor, Nurabad, Samarkand, Yangiabad, Jizzakh, Yangiabad, Farish, Arnasoy, Zafarabad and Surkhandarya region were found to have massive yields of Saksaul locusts in Egiz, Sariosiyo, the number of them is about 600-2100.

According to annual reports, harmful and locust locusts in the territory of the Republic were found to be spread on 530,000 hectares, and at 456,000 hectares chemicals were processed against them. In addition, 232,100 hectares of tractor sprayers, 67,300 hectares of sprayers, 78,200 hectares of planes, 50,000 hectares with deltaplants and 28,200 hectares with micronaire sprayer were manufactured.

In particular, due to the massive increase in the number of swarms of locusts in the territory of Dehkanabad, Gozor and Nishan districts of the Kashkadarya region due to the massive increase in the area of the Lebap region of the neighboring province of Lebop and the failure to fight them, the neighboring Djizak region was adjacent to Tajikistan, neighboring the Republic of Tajikistan, neighboring Mirzachul and Arnasai districts, and Tashkent region to the territory of Kibray and Bostanlik districts from neighboring states rtkalarni cases came to stay. [1]

Conducting chemical processing in the Republic

Tsiraks - 43.2 tons, Adonis - 6.1 tons, Regent - 0.09 tons, Karate - 7.5 tons, Циперметрин - 30.2 tons, Fastak - 2.2 tons,

Nomolt - 0.06 tons, Tsiperfos - 0.8 tons, and Faskord - 1.7 tons. This year we are against harmful locusts

In the Republic of Karakalpakstan - 42,8 thousand hectares, in Kashkadarya region - 205 thousand hectares, in Samarqand - 47 thousand hectares,

In Jizzakh region - 40 thousand hectares, in Navoi region - 31.4 thousand hectares,

In Surkhandarya region - 27.3 thousand hectares, Syrdarya region - 21.3 thousand hectares, Bukhara region - 14.6 thousand hectares, Tashkent region - 13.1 thousand hectares, Namangan region - 8.1 thousand hectares, Ferghana region - Chemical processing has been carried out on 3,000 hectares of land.

During the 2007 season, it was predicted that 671,000 hectares of harmful and local locust would be distributed across the country, and chemical processing on 450,000 hectares would be prevented due to timely fighting activities in locust

areas. Detection and measures are being taken to identify the area of locust eggs and early processing of chemicals.

This year, the Prime Minister of the Republic of Tajikistan sent a letter to the Prime Minister of the Republic of Tajikistan, Sogd province, which borders the Republic of Uzbekistan, in the areas of Matcho, Zafarabad, Asht, Istaravshan, Khatlon province, Shartuz, Kabadiyan and N. Khisrakh districts, Shahrinav and Rudaki districts of the Republic, locusts reported a mass increase. Therefore, it was asked to provide timely preventive measures to protect agricultural crops from locusts.

Likewise, Kashkadarya Region is expected to be spreading cakwal locusts on an area of about 200,000 hectares on the border with the neighboring Lebap region of Turkmenistan, and the locust gangs will be able to cross the Kashkadarya region to Dehkanabad, Kamashi, Gozor, Nishan and Mingchat districts..

In 2007, Adonis - 5.5 tonnes (50,000 ha), Detsis - 5 tonnes (90,000 ha), Tsipermetrin - 40 tonnes (200,000 ha), Dimilin - 1,5 tonnes (50,000 ha)) drugs are purchased and handled. Last year there are remnants of 410 thousand hectares, with the above-mentioned drugs available.

This year, regional plant protection centers and antituberculous services are required to process 234 tractor sprayers and 66 tractor trailers for a total of more than 300 units of tractors for transportation of locusts.

Based on data from the Republican Plant Protection and Agro-meteorology Center, this year, regional plant protection centers, district divisions and regional anti-locomotive services are able to effectively and effectively manage locusts, it can be fully protected from locusts. The Ministry of Emergency Situations and its territorial systems contribute to this work.

REFERENCES:

1. F.A. Gapparov. Locust management in Uzbekistan: New strategies and approaches for chemical control. -Beijing, China, May 11-16, 2004.
2. Бей-Биенко Г. Я., Богдане в-Катуков Н. Н., Чигарев Г. А., Щеголев В. Н. Сельскохозяйственная энтомология. Москва. -1955. Ленинград. - 61 б с.
3. Гаппаров ФА Биолого-экологические особенности развития вредных саранчовых и разработка эффективных методов и средств борьбы с ними. Автореферат дисс. д.с-х.н. Ташкент. -2002. - 39 с.
4. Наумович О.Н. и др. Рекомендации по мониторингу и борьбе с вредными саранчовыми. Москва. - 2000. Приложение к журналу «Зашита и карантин растений» - 2000. - 145.
5. Хамраев А. Ш., Хасанов Б. А., Очилов Р. О., Азимов Ж. А. ва б. Галла ва шолени зараркунанда, касалликлар ва бегона утлардан химоя қилиш. Тошкент, 1999. - 1 22 б.
6. Хасанов Б. О., Хамраев А. Ш., Гаппаров Ф. А. ва б. Гуззни зараркунанда, касалликлар ва бегона утлардан химоя қилиш. Тошкент 2002. 380 б.
7. ыпленков Е. П. Вредные саранчовые насекомые в СССР. Ленинград: «Колос», 1970. - 272 с.
8. Яхонтов В. В. Вредители сельскохозяйственных растений и продуктов Средней Азии и борьба с ними. Ташкент: Гос.изд.УзССР, 1953. - 663 с.

Бабаджанова Ш. К., Матякубова С. И.
(Ургенч, Узбекистан)

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ ТАРБИЯНИ ОЛИБ БОРИШ САМАРАДОРЛИГИ

Юртимиз мустақилликка эришгандан кейин экологик муаммоларни ҳал қилиш инсониятнинг табиатга бўлган муносабатларини янги босқичга кўтариш имконини беради. Ҳозирги кунда табиатни муҳофаза қилиш масаласи тинчлики сақлашдан кейинги ўринда турадиган энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Атрофимиздаги табиат миллионлаб йиллар давомида юзага келган ва ўзининг мураккаб қонунларига риоя қилган ҳолда яшайди. Анашу табиат билан инсон ўртасида мураккаб мувозанат мавжуд. Ўзбекистон Республикамиз азалдан ўз табиатининг гўзаллиги билан оламга машҳур бўлган. Ота боболаримиз ўзлари яшаган масканны табиатини асраб авайлаганлар, доим авлодларга озод ва обод Ватанни қолдириш учун ҳаракат қилганлар. Улар ўзларини табиатнинг фарзандлари деб билганлар. Бу алломаларимиз Махмуд Қашғарий, Бегруний, Хоразмий, Фаробий, Абу Али Ибн Сино ва Бобур асарларида яққол кўзга ташланади. Боболаримиз бу тушунчаларни анча илгари англаб, уни ўз турмуш фаолиятларининг моҳиятларига айлантирган эдилар: сувга ахлат ташламаслик, фарзанд туғилганда ниҳол ўтқозиш ва хазон ёқмаслик ўша даврдаги кенг тарқалган удумларимиз ҳисобланади. Аждодларимиз табиатдаги мавжуд мувозанатни бузмасликка катта эътибор берганлар. Табиатни асраб авайлаш, мамлакатни гўзал боғга айлантириш буюк бобомиз Амир Темур замонида катта эътибор касб қилди. Соҳибқироннинг табиатни беҳад қадрлаши, ўз салтанати пойтахти Самарқанд шаҳрини яна ҳам кўкаламзорлаштириш учун жуда кўп боғлар барпо этганлиги эътиборни тортади. Соҳибқирон бобомиз табиат инсон ҳаётида катта ўрин тутишини яхши билган, табиий мувозанатни сақлаш лозимлигини таъкидлаб келганлар.

Табиат- бу тирик организмдир. У ҳар бир бузилган ери учун инсондан шавқатсиз ўч олиши мумкин. Ҳозирда атроф-муҳитни сақлаш, соғломлаштириш энг долзарб муаммолардан биридир. Дунёнинг барча минтақаларида йирик саноат марказлари, транспорт воситалари атроф-муҳитни ифлослантираётгани, катта-катта ўрмонларнинг кесилиши, денгиз ва океанлар заҳарланаётгани, ҳайвонот ва ўсимликлар оламидаги турларнинг тобора камайиб бораётгани сир эмас. Орол ва Оролбўйидаги экологик танглик келтираётган моддий ва маънавий зарар бутун инсониятни ташвишлантирмоқда. Тожикистоннинг алюминий заводи Сурхондарёнинг шу жойга яқин халқлари ҳаёти ва саломатлигига ҳамда табиатга хавф солмоқда. Экологик аҳволни соғломлаштириш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва бошқа омилларга боғлиқ. Улар орасида экологик таълим тарбиянинг аҳамияти беқиёс. Ёшларда экологик онгни шакллантиришда қадимий миллий тарбиявий воситалардан фойдаланиш зарур. Экологик вазиятни соғломлаштириш учун давлат маъмурий йўл билан жуда кўп вазифаларни белгилаган, энди ҳамма гап жамият аъзоларининг табиатга бўлган муносабатини ўзгартиришидадир. Кишиларда экологик онг,

маданиятни шакллантириш лозим. Оила тарбиясида ҳам экологик тарбияга катта эътибор берилиши керак. Болани она заминга, табиатга, оқар сувга, нонга, жониворга, ўсимлик дунёсига эъзоз, иззат-ҳурмат руҳида тарбиялаш керак. Ижтимоий тарбия масканларида: болалар боқчаларида, мактабларда, олий билимгоҳларда инсон она табиатнинг бир бўлаги эканлигини уларнинг онгига сингдиришдан бошлаш керак. Ватанпарварлик туйғуси она Ватанга муҳаббатдан, унинг бойлигини сақлаш ва кўпайтиришдан, табиатга инсонпарвар муносабатда бўлишдан бошланишини ўқитиш керак. Ишлаб чиқаришнинг барча соҳаларида Ўзбекистон Конституциясидан келиб чиққан ҳолда табиатни муҳофаза қилиш ҳар бир фуқоранинг бурчи эканлигини кишиларнинг онгига сингдириш зарур. Келажакда атроф муҳитни муҳофаза қилиш муаммосини энг аввало чиқиндисиз технологияни яратиш йўли билан ҳал қилинади. Бунинг учун айрим ҳолларда бутун экологик жараённи ёки унинг босқичларини тубдан ўзгартириш, газлардан зарарли моддаларни ажратиб олиш ва утилизация усулларини ишлаб чиқиш, сув қайтариш системаларини қўллаш лозим. Маълумки, дарaxтлар, буталар шаҳар ичидаги чаннинг 80 фоизини, сульфат ангидриднинг 60 фоизини ушлаб қолади. Бўйи баланд дарaxтлар бир соатда 2 кг карбонат ангидридни ютиб, 2 кг кислород ишлаб беради. 1 гектар қарағайзор 32 т чангни ушлаб қолади. Яшил ўсимликлар атмосфера ҳавосини ўпкаси бўлишлиги билан бирга, инсонларга эстетик завқ ҳам беради. Қайд этиш жоизки, узоқ йиллар мобайнида табиатга етказилган таъсири оқибатида табиий мувозанатга путур етди. Бугунги кунга келиб эса, инсониятнинг эртанги тақдири айнан шундай масалаларни ҳал этишни тақозо қилмоқда. Зеро, экологик таълим-тарбия табиат ва жамият ўртасидаги узвийликни таъминлаш ҳамда табиий барқарорликни сақлашда муҳим аҳамиятга эгадир. Шунингдек, экологик таълим-тарбия ёшларни табиатдан онгли равишда фойдаланиш ва улар қалбида табиатга меҳр-муҳаббат уйғотиш ҳамда тежамкорликка ўргатишда қўл келади. Албатта, ёш авлод қалбида табиатга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантириш ва ривожлантириш муҳим масалалардан саналади. Бу, ўз навбатида, педагог кадрлар зиммасига катта масъулият юклайди. Лекин экологик хавфсизлик ва атроф-муҳит муҳофазасига алоҳида эътибор қаратилаётган бир пайтда экологик маданият тушунчасининг мағзини ҳамма ҳам бирдек англаб етаётгани йўқ. Табиат бойликларидан унумли фойдаланиш, уларни муҳофаза қилиш масалаларини онгли равишда ҳал этиш учун оила, мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб болаларда табиатга меҳр-муҳаббат руҳини шакллантириш, экологияга оид билимларни улар сингдириш даркор. Бу келажакда атроф-муҳитни муҳофаза қила оладиган ва табиатдан оқилona фойдаланадиган авлодни шакллантиришнинг муҳим шартидир. Зеро, ўсиб келаётган ёш авлод табиат ҳақидаги билимларни эгаллаб, теварак атрофнинг нозиклигини, унинг гўзалликларини қалбан ҳис қила олсагина, она-Ватанга, унинг табиатига муҳаббати ошади. Таълим муассасаларида ўқитиш жараёнида ўқувчилар онгини ҳозирги экологик муаммолар моҳиятини очиб берувчи билимлар билан бойитиш ва шу билимларни уларнинг амалий фаолияти, ижтимоий меҳнати билан мустаҳкамлаб бориш мақсадга мувофиқ. Бундай масъулиятли вазифани ҳал қилиш учун ўқитувчидан шу соҳа бўйича билимга, педагогик маҳоратга, юксак экологик маданиятга эга бўлиш,

шунингдек, тинимсиз изланиш, ўрганиш талаб қилинади. Экологик таълим-тарбияни юзага келтирувчи масканлардан яна бири, бу — маҳалла. Дарҳақиқат, халқимизда табиатга бўлган эҳтиром тарих каби кўхнадир. Шу маънода, азалий қадриятларимиздан бўлмиш умумхалқ ҳашарларини ўтказиш ва уларга ёшларни кўпроқ жалб этиш айтиш айни муддао. Умуман олганда, ўқув юртлари, оила, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларида ёшларнинг узлуксиз экологик таълим-тарбияси борасида самарали тизимни яратиш бугун зиммамиздаги энг муҳим вазифалардан биридир.

Жамиятимизда ёшларнинг экологик-ҳуқуқий таълим-тарбияси, экологик маданиятини юксалтиришнинг йўналишлари кўп. Энг муҳими, улар ҳаётимиз асоси бўлган табиат неъматларини асрашга хизмат қилсагина, олдимизга қўйган мақсадларимизга эришамиз. Аҳолининг экологик маданиятини юксалтириш дастурий вазифаларимиздан биридир. Ёш авлоднинг экологик ва эстетик маданиятини юксалтириш, табиат ҳақидаги билим ва интеллектуал салоҳиятини ошириш, она табиат ва унинг неъматларига меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялашимиз зарур. Экологик таълим ва тарбия бугуннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Ҳар бир инсонда ўзи яшаб турган уй, кўча, маҳалла, қишлоқ ва шаҳарни ифлосланишдан асраш, уни ободонлаштириш, кўкаламзорлаштириш, табиий масканларни асл ҳолида сақлаш ва улардан унумли фойдаланиш, юртимиз табиатини муҳофаза қилиш сингари фазилатларни шакллантириш экологик тарбиянинг ажралмас қисмидир. Аҳолининг экологик маданиятини юксалтириш дастурий вазифаларимиздан биридир. Ёш авлоднинг экологик ва эстетик маданиятини юксалтириш, табиат ҳақидаги билим ва интеллектуал салоҳиятини ошириш, она табиат ва унинг неъматларига меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялашимиз зарур. Экологик таълим ва тарбия бугуннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Ҳар бир инсонда ўзи яшаб турган уй, кўча, маҳалла, қишлоқ ва шаҳарни ифлосланишдан асраш, уни ободонлаштириш, кўкаламзорлаштириш, табиий масканларни асл ҳолида сақлаш ва улардан унумли фойдаланиш, юртимиз табиатини муҳофаза қилиш сингари фазилатларни шакллантириш экологик тарбиянинг ажралмас қисмидир.

Бабаджанова Ш. К., Болтабаева М. А.
(Ургенч, Узбекистан)

EKOLOGIK HAVFSIZLIKNI TA'MINLASH VA TABIIY RESURLARDAN OQILONA FOYDALANISH

Ekologik xavfsizlikni ta'minlash endilikda birinchi darajali va kechiktirib bo'lmaydigan vazifaga aylandi. Chunki, ichimlik suvlarining ifloslanganligi, joylarda atmosfera havosini chiqindilar bilan jiddiy to'yinganligi, buning natijasida aholi orasida turli kasalliklar tarqalganligi, sug'orma yerlarni sho'rlanib, yaylovlarning mahsuldorligini pa sayib borayotganligi qishloq xo'jalik ishlab chiqarishiga salbiy ta'sir etayotganligi mamlakat miqyosida tub o'zgarishlarni amalga oshirish zarurligini uqtiradi. XX asrning taxminan 50-yillaridan boshlab ishlab shiqarishning o'sishi munosabati bilan tabiat o'rtasidagi o'zaro ta'sir misli ko'rilmagan masshabga etdi. Fan-texnika inqilobi tufayli sanoat va transportning gurkirab o'sishi, urbanizatsiyaning kuchayishi, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini kimyolashtirish –bu omillarning hammasi tabiiy resurslardan foydalanishni nihoyatda jadallashtirib yubordi. Tabiiyki, bu omillarning atrof-muhitga o'simlik va hayvonot dunyosiga, foydali qazilmalar zahirasiga, tuproqlar holatiga, atmosfera havosi va suv havzalari sifatiga bo'lgan salbiy ta'siri ham kuchaymoqda.

Mustaqillik yillari davomida ekologik xavfsizlikni ta'minlash borasida muhim tashkiliy, ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy tadbirlar ishlab chiqilib, amalga oshirildi. Ko'rilgan choralar atmosfera havosining ifloslanish darajasini kamaytirishga, asosiy ochiq suv oqimlarni yaxshilashga, pestitsidlarning qo'llanilishini qisqartirishga, ekin maydonlarning tuzilishini yaxshilashiga, xalqaro tashkilotlarning milliy ekologik muammolarni hal qilinishiga jalb etish imkonini berdi. Tabiatni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish har qanday davlatning kelajakda iqtisodiy ijtimoiy rivojlanishining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi. Atrof muhitni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan oqilona foydalanishning huquqiy, iqtisodiy va tashkiliy asoslarini belgilab bergan O'zbekiston Respublikasining «Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida»gi Qonuni qabul qilingandan keyin, O'zbekistonda tabiatdan foydalanish va atrof-muhitni muhofaza qilishning iqtisodiy boshqaruvi yaxlit tizimini yaratish borasida ma'lum ishlar amalga oshirildi. Tabiatdan foydalanishni boshqarishning iqtisodiy mexanizmlarini tadbiq etish boshlandi.

Ekologik siyosatni amalga oshirishda, dunyoning barcha ilg'or mamlakatlarida iqtisodiy usullardan keng qo'llaniladi. Iqtisodiy dastaklarni qo'llash «ifloslantiruvchi – to'laydi», «tabiatdan foydalanuvchi – to'laydi» tamoyillariga asoslanadi. Iqtisodiy mexanizm va dastaklarni qo'llashdan asosiy maqsad, tabiiy resurslarning qiymatini mos ravishda baholashni ta'minlash va ulardan samarali hamda maqsadga muvofiq foydalanishga ko'maklashishdan iborat. Tajriba shuni ko'rsatmoqdaki, ko'rsatmalar, jarimalar, da'volar, xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning faoliyatini to'xtatishlar, korxonalarining tabiatni muhofaza qilish sohasidagi faoliyatini yaxshilashga rag'batlantiruvchi ta'sir ko'rsatmaydi va bu choralar hattoki mahalliy ekologik sog'lomlashtirish masalalarini hal qilish uchun ham etarli emas. Jamiyat – keng ma'noda insonlarning tarixan qaror topgan birgalikdagi faoliyatlari majmui yoki tor ma'noda ijtimoiy munosabatlarning konkret tipidir.

Tabiat – keng ma'noda butun borliq olam va uning xilma – xil shakllari; tor ma'noda kishilarning moddiy va ma'naviy ehtiyojarini qondirish manbai bo'lgan atrof tabiiy muhitdir. Inson o'zining hayoti davomida butun borliqdan emas, balki uni o'rab turuvchi va uning ta'siri doirasida turgan atrof tabiiy muhitdan foydalanish mumkin. Tabiatni muhofaza qilish deganda hozirgi va kelgusi avlodlarning ehtiyojarini hisobga olgan holda tabiiy boyliklardan oqilona foydalanish va atrof muhitni musaffo holda saqlashga qaratilgan, ilmiy asosda amalga oshiriladigan mahalliy, davlat va xalqaro tadbirlar majmuasi tushuniladi. Insonning tabiatga bevosita va bilvosita, ijobiy va salbiy ta'sir shakllari ajraladi. O'rmonlarning kesilishi, hayvonlarni ovlash, yangi yerlarni o'zlashtirish, konlarni qazish natijasida inson tabiatga bilvosita ta'siri bevosita ta'sirining salbiy oqibatlarini sifatida namoyon bo'ladi. Masalan, yangi yerlarning o'zlashtirilishi ham o'simliklar va hayvonlarning qirilishiga olib keladi. Tashlandiq yerlarni, o'rmonlarni tiklash, ko'kalamzorlashtirish, o'simlik va hayvonlarni ko'paytirish insonning tabiatga ijobiy ta'siriga kiradi. Har qanday ijobiy ta'sirning ham salbiy bo'lishi mumkin.

Tabiatni muhofaza qilishning ahamiyati xilma-xil bo'lib, ularni umumlashtirib quyidagi iqtisodiy, ilmiy, sog'lomlashtirish-gigiena, tarbiyaviy, estetik yo'nalishlarga ajratish mumkin. SHuning uchun ham yoshlarga ta'lim berishda ekologik xavfsizlikni ta'minlash va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish mavzusida tushuncha berish ekologik ta'limning asosiy vazifasi hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda ekologik xavfsizlikni ta'minlash va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish bilan bog'liq qanday muammolar sodir bo'layotganligini aniqlab olish va ularning ijobiy yechimini izlab topish zarur.

**Эгамбердиев Р., Аллабергенов Уктам Рустамович
(Ургенч, Узбекистан)**

СУВ ВА УНИНГ ОДАМЛАР САЛОМАТЛИГИДА ТУТГАН ЎРНИ

Аннотация: Ушбу мақолада Сув омборининг параметрлари сув сатҳининг белгиси, унинг чуқурлиги, йил давомида ишлаш даражаси, фасл ёки суткада, сув аламаштириш ҳажми сув омборларининг умумий майдони ва бошқалар булар ҳаммаси гидроузлни пойхалаштириш жараёнида аниқланади ва улар ҳақида маълумот берилади.

Калит сўзлар: сувресурслари, Амударё, Сирдарё, Орол, Гидроузл, Марказий Осиёда, денгиз қуриши, сув омбори

Аннотация: В данной статье рассматриваются параметры водохранилища определяются отметкой поверхности воды, его глубиной в течение года, сезоном или днем, объемом водоизмещения, общей площадью водохранилища, и все это описано при проектировании и проектировании гидравлических сточных вод.

Annotation: This article reviews the parameters of the reservoir are determined by the mark of the water surface, its depth during the year, season or day, the displacement volume, the total area of the reservoirs, and all this is described in the design and engineering of hydraulic wastewater.

Ўтган асрнинг 60 йилларидан бошлаб Марказий Осиёдаги ресурсларидан фойдаланишда қўйилган ҳатоликлар минтақа экотизимига катта таъсир кўрсатди. Халқ-хўжалигида ва маиший хизматда сув ресурсларидан кўпроқ фойдаланиш мақсадида хар-ҳил гидротехник иншоатлар қуришга алоҳида еътибор берилган, айниқса плотиналар қуришўша даврда жуда кенг ривожланган ва улар дарё сувларини тўсиб унинг сатҳини кўтаришга қаратилган. Улардан сув ресурсларини бошқаришда қўлланилади. Биз томонидан еътибор берилаётган мавзу шунинг учун ҳаммуҳимки, плотиналарни қуриш табиий равишда янги сув ҳавзаларининг пайдо бўлишга олиб келади.

Янги сув омборларни пайдо қилиш асосан XX-асрга хос ҳолатдир. Ҳозирги кунда дунёда 15 мингга яқин сув омборлари мавжуд бўлиб, уларнинг ягона сув сифими 1 млн.м³. Уларнинг умумий майдони 350 минг км² ташкил этади. Болтиқ денгизи акваториясига тенг бўлиб, Азов денгизи майдонидан ўн марта каттадир. Шунингдек кичик сув омборлари ҳам қурилиб уларнинг миқдори ҳозирги кунда аниқлаш жуда мураккабдир (4-5). Кейинги даврда кўплаб сув омборларининг қурилиши табиий равишда инсоннинг фаолияти натижасида сайёрамизнинг кўплаб минтақаларидаги ландшафтларининг ўзгаришга олиб келмоқда, бу еса ер шаридаги айрим инсонларнинг ҳаётига ўзининг салбий тасирини кўрсатмоқда.

Айниқса Марказий Осиёда янгисув омборларнинг қурилиши ва шунингдек сув томири ҳисобланган Амударё ва Сирдарё сувларидан халқ хўжалигида ноўрин фойдаланиш Орол бассейнида иқлимни барқарор сақлаши

ва шунингдек шу регионда яшовчи аҳолини денгиз маҳсулотлари билан таминловчи йирик экотизимлардан ҳисобланган Орол денгизнинг чекинишига ва биологик жиҳатдан ўлимга олиб келди.

Шу нарсага алоҳида еътибор бериш керакки сув омборларидаги экологик ҳодисаларни ўрганиш гидробиологик нуқтаи назардан энг ёш йўналишдир. Бу муаммоларни ўрганиш масаласига жиддий еътибор кейинг 35-40 йилда бошланган бу еса жуда қисқа муддатдир. Шунинг учун ҳам кўп муаммолар, базовий тушунча ва билимнинг бу соҳаси ҳақида ҳозирги кунда ҳам тўла тушунча шаклланган емас, шунинг учун ҳам бу муаммони ҳар ким ҳар хил талқин қилиши мумкин. Шундай бўлишига қарамасдан кейинг даврда йиғилган гидробиологик материаллар ва уларни илмий жиҳатидан таҳлил қилиш натижасида олинган малумотлар сув омборлардаги экологик ҳолатларни баҳолашда ва уларнинг ижобий ва салбий томонларини аниқлаш имкониятларини беради. Мана шундай таҳлил қилиш равишда сув ресурсларининг биотларидан унумли фойдаланиш йўллари белгилаш имкониятларини яратади.

Дарёлар майдонларида ҳосил қилинган сув омборлари энг кўп тарқалган сув омборлар турига киради.Шуни алоҳида қайд етишда мумкинки, катта сув омборларнинг кўпчилиги асосан дарёлар ҳисобига яратилган. Ҳудди шунингдек кичик майда сув омборларнинг асосий қисми дарёлар асосида пайдо бўлган.

Сув омборларини ҳосил қилишнинг бир қанча усуллари мавжуд.Бизни фақат дарёларда плотиналар қуриш йўли билан ҳосил қилинган сув омборлари қизиқтиради.Чунки Марказий Осиёдаги, Шу жумладан Амударёда ҳосил қилинган сув омборлари усулдан фойдаланган ҳолда яратилган. Сув омбори бу алоҳида сув объекти бўлиб, у сўъний равишда инсон томонидан яратилади. Маълум бир хўжалик муаммоларни ечиш мақсадида сув оқими ўзгартирилади. Сув омборининг муҳим объекти гидроусл ва унинг таркибига кирувчи плотина ҳисобланади. Булар инженерлик усулларни кенг тадбиқ қилиш асосида яратилган. Булар ва архетектуранинг дурдонаси ҳисобланади.

Сув омборининг параметрлари сув сатҳининг белгиси, унинг чуқурлиги, йил давомида ишлаш даражаси,фасл ёки сутқада,сув аламаштириш ҳажми сув омборларининг умумий майдони ва бошқалар булар ҳаммаси гидроуслни лойиҳалаштириш жараёнида аниқланади ва улар амалда қурилиш ишлари бажаралиш арафасида ва экспедитсия қилиш жараёнида бажарилади.Шунинг билан боғлиқ ҳолларда сув омборларни денгиз кўли деб юритадилар.

Агарда сув омбори янги сув ҳавзаси сифатида унинг барча элементларнинг пайдо бўлишини таҳлил қилинадиган бўлса у ватқда “денгиз кўли”деган ном қисман тўғри келади. Ҳозирги кундаги илм-фан ютуқлари асосида унинг ўрганиш дунёсининг ҳосил бўлиш жараёни ўрганиладиган бўлса у вақтда униг хўжалик аҳамиятга ега бўлган (овланадиган балиқлар заҳираси)сув омбори экотизимининг шу соҳасини ҳам қўллаб бўлмайди. Экологик нуқтаи назардан сув омбори у мазмунга тўғри келмайди.

Юқоридаги фикрни сал соддалаштирган ҳолда тушинтиришга ҳаракат қиламиз. Гидроусл – илгари инженер лойиҳаси асосида қурилади, сув омборининг экотизими еса яни ўрганилаётган сув омборининг органик дунёси еса табиат қонунияталари таъсири асосида пайдо бўлади.Сув омбори

екотизимнинг пайдо бўлиши олдиндан программалаштирилмайди. Унинг ўсимликлар ва ҳайвонот оламининг асосини илк дарёдаги организмлар ташкил этади. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак сув омбори ҳосил бўлаётган вақтдаги организмларнинг тур таркиби буни тасдиқлайди. Улар янги сув омборда ҳосил бўлган аниқ экологик ҳолатларга ҳамма вақт ҳам тўғри келавермайди.

Гидроузлар ва у билан боғлиқ бўлган сув омборлари лойиҳ алаштириш ганда одатда балиқчилик хўжаликлари ва гидробиологик прогнози ишлаб чиқилади. Улар ўзининг моҳияти жиҳатдан гидротехник лойиҳадан кескин фарқ қилади. Гидробиологик ва балиқчилик хўжаликлари прогнознинг вазифаси лойиҳасида келтирилган муҳитнинг абиотик омиллари чуқур таҳлил қилиш асосида сув омбордаги органик дунёнинг ривожланишини олдиндан айтиш керак. Бундай прогнозларда сув омбордаги екотизимнинг айрим элементларининг сон жиҳатидан ўсиши акс еттирилади. Жумладан; ем-ҳашак базаси овладиган балиқлар учун балиқ овлаш маҳсулдорлиги ошади. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда шуни алоҳида қайт етиш мумкин сув омборларидан екотизимлар инжерлик лойиҳаси каби лойиҳалаштирилмайди у суъний равишда яратилмайди. Экологик прогнозларда фақатгина екотизимлар ҳосил бўлиши ва сон жиҳатдан ривожланиши акс еттирилади.

Сайёрамизнинг турли минтақаларида олиб борилган ва шунингдек бизлар томонидан ўтказилган кузатишлар юқорида қайд етилган фикрнинг асоссиз эканлиги кўрсатади. Бунинг исботи сифатида Орол денгизи фаунаси, Амударёда екотизимнинг ўзгариши яни маҳаллий балиқ турларнинг камайиши жумладан; бақра, сазан балиқларнинг кескин камайиб қолиши шулар жумласидандир.

Сув ҳавзаларидаги экологик жараёнларни ўзаро муносабатлардаги уйғунликларнинг бузилиши натижасида яшил сув ўтларининг кўпайиши мумкин. Улар кўп биомасса ҳосил қиладилар. Уларнинг қуриши ва парчаланиши натижасида сувда кислород миқдори пасаяди ва шунингдек захарли бирикмалар ҳосил бўлади. Сувнинг жадал “гуллаши (“светени”) натижасида сувда яшил сув ўтларнинг массаси 30–32 кг/м² етиши мумкин. Сувнинг гуллаши натижасида шу ердаги сув ҳавзаларидаги юқори сифатга ега бўлган маҳсулот берадиган балиқ тўрлари кескин камайди. Шунингдек сувдаги умуртқасиз ҳайвонларнинг ўлимига сабаб бўлади. Сувнинг сифатини пасайтиради истимол қилишга яроқсиз ҳолатга олиб келади. Ҳаттоки уларни техник мақсадларда фойдаланишга яроқсиз ҳолатга олиб келади. Агарда екотизимлар тартибсиз равишда ҳосил бўладиган бўлса, у вақтда улардан овладиган балиқларни ҳосил қилиш имконияти анча паст бўлади ва асосан сифати паст бўлган балиқлардан ташкил топади, ҳаттоки екотизим умуман биологик жиҳатдан ўлиши ҳам мумкин. Бунинг исботи сифатида Марказий Осиёда катталиги жиҳатидан учинчи ўринда турган Орол денгизини кўрсатиш мумкин.

Денгиз қуриши ХХ -асрнинг 60 йилларидан бошлаб Марказий Осиёда ва Қозоғистон сув иншоатларини кенг миқёсда қуришнинг оқибатидир. Юқорида қайд етилганларнинг барчаси ва шунингдек бошқа салбий оқибатлар, Орол бўйи минтақасидаги сув омборлари ва уларнинг екотизимларнинг пайдо бўлишидаги ўзгаришларнинг натижасидир. Юқоридаги ҳудудлар ва сув омборлари ўзининг катталиги ва сифат жиҳатдан фарқ қилишларга

қарамасдан, уларнинг екотизимларининг шаклланшида умумий жиҳатлари ҳам мавжуддир. Бу муаммо мураккаб бўлиб шу билан бирликда жуда ҳам қизиқарлидир. Бу масала мақоланинг мавзусига кирмайди ва маҳсус текширишўтказиш талаб этади. Юқорида қўйилган саволларга жавоб бериш кўрсатиш мумкин сув омбори бу техноген акватория бўлиб, хўжалик фаолияти туфайли пайдо бўлиб, унинг табиатда аналоги йўқ. Унда ўзига хос екотизим шаклланади.

Хар бир сув омборини ўзига хос екотизими билан доими равишда кенгайиши антропоген ландшафт сифатида қараш мақсадга мувофиқдир. Экологик нуқтаи назардан сув омбори ўзи нимани ифодалайди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Анакин А. Б. Водохранилища и окружающая среда. Москва 1982.
2. Буторин Н. В., Поддубный А. Г. Биология внутренних вод. Москва 1979.
3. Царфис П. Г. Природа и здоровье человека. Москва 1987.
4. Кудересий Л. А. Экология и биологическая продуктивность водохранилищ. Москва 1986.
5. Эгамбердиев Р., Жумаева Д., Якубов Ф. Ресурсы и окружающая среда в Хорезмском оазисе. Вестник Каракалпакского отделения академик наук Республики Узбекистан Нукус 2004. № 1-2.

Эгамбердиев Р., Каландаров Х. Ф.
Урганч Давлат Университети
(Ургенч, Узбекистан)

ИНСОН ЭКОЛОГИЯСИНИНГ ХУДУДИЙ МУАММОЛЛА

Аннотация: Ушбу мақолада Амударёнинг қуйи оқимидаги деҳқончилик амалиётда қўлланилаётган баъзи кимёвий моддалар, техникалар ёрдамида ишлатилиши туфайли атмосфера, тупроқ ва сув манбаларининг кучли ифлосланишига сабаб бўлган омиллар ҳақида маълумот берилади.

Калит сўзлари: деҳқончилик, кимёвий моддалар, тупроқ, сув, атмосфера, иқлим, биосфера, социал экология, пестицидлар, табиат ўсимликлар, препарат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются применяемых ядохимикатов в системы земледелие на окружающих среды в низовиях Амударё частности загрязнение почвы, атмосфера, воды и их влияние на здоровье людей.

Ключевые слова: земледелие, химический вещества, почва, вода, климат, биосфера, социальная экология, пестициды, природа, растений, препарат.

Одам ҳаёти ўзи яшаб турган муҳит шароитларига чамбарчас боғлиқ эканлиги, шунинг учун ҳам инсон экологиясига бутун дунё олимлари катта эътибор бериб, уни чуқурроқ ўрганишга ундаяптилар. Чунки инсон билан уни ўраб турган муҳит ўртасида инсоннинг биологик тур сифатида тарихий ривожланиш жараёнида ҳар хил боғланиш ва муносабатлар шаклландир, бу эса унга табиатда ҳам жамиятда ҳам яшаш имкониятини беради. Аммо лекин шундай бўлишига қарамасдан бу боғланиш ва муносабатларнинг ўзгариши туфайли шундай ҳолатлар ҳам пайдо бўлиши мумкинки, бу инсоннинг яшашини хавф остида қолдиради. Ана шунинг учун инсонлар уни яратган табиат билан ҳамма вақт ўзаро келишган ҳолда яшашга ҳаракат қилганлар. Бу муносабатларнинг қарор топиши кўпинча шу жамиятнинг тарихий ривожланиши ва ундаги ижтимоий муносабатларга боғлиқдир. (1-2).

Хоразм тарихида кўпдан-кўп фактлар борки, бу фактлар сув тармоқларининг зўрлик қуролига, кучлиларнинг кучсизлар устидан ҳукмронлик қилиш қуролига айланганлигини кўрсатади.

Турғунлик даврларида Орол бўйи ҳудудида суғориб деҳқончилик қилинадиган услубларда экстенсив услубларнинг жорий этилиши, бу ердаги аҳолининг саломатлигига ва уларнинг меҳнат фаолиятларига салбий таъсир этадиган мураккаб экологик ҳолатларни вужудга келтиради. Бу ҳудуддаги одамларнинг морфологик ҳолатлари ёмонлашишига, экологик ҳолатнинг пастлиги, оналар ва болалар ўлимининг ўсишига, инсон организми иммунитетининг пасайиши одам генофондини сақлаш ва унинг ривожланишини хавф остида қолишига сабаб бўлмоқда. (3-4)

Табиийки инсон популяциясининг умумий кайфияти, руҳий ҳолати об ҳавонинг ўзгаришига, иқлим шароитларининг ўзгариб туришига боғлиқдир.

Тиббиёт статистик маълумотларига кўра йилнинг бир фаслидан иккинчи фаслига ўтган даврида одатда организмда кризис ҳолатлари кузатилади, бу даврда кўплаб касалликлар ёки касал одамлар ўртасида ўлим анча кўпайди. Инсоният шу нарсани англадики, ердаги жараёнларнинг ҳаракати, организмларнинг ҳаёти фаолияти ва бошқа барча жараёнлар, бизнинг сайёрамиздаги табиий бойликларга яқин ва узоқ коинотдаги ўзгаришлар билан боғлиқ экан. Шунинг учун ҳам инсон популяциясида бўлаётган ҳолатларни эътиборга олмасдан туриб тушуниш анча мушкул эканлигини исботламоқда.

Амударёнинг қуйи оқими минтақасида содир бўлган мураккаб экологик вазият инсон экологиясининг ҳудудий масалаларига эътибор беришини тақозо этади, чунки ҳудуддаги аҳвол инсон назоратидан аллақачонлар чиқиб кетган. Бу минтақа бутун дунёда экологик жиҳатидан фожиага айланган зона деб эълон қилинган.

Бу ҳудуднинг бундай аҳволга келишига сабаб, шу зонада жойлашган ерлардан, табиий бойликларидан, деҳқончилик тизимидаги агротехник усуллардан ноўрин фойдаланиш бўлса, иккинчи томонидан Қозоғистон Республикасининг Семипалатински вилоятида ядро қуролларини синаш туфайли атмосферага чиқарилган нурларнинг таъсиридир. Юқорида қайд этилган омиллар таъсири биосферадаги экотизмнинг бузилишига олиб келди, экотизмнинг ўзгариши эса ўз навбатида шу минтақа табиатидаги мувозанатнинг ўзгаришига олиб келади ва охир оқибатда шу ҳудудларда яшайдиган аҳолининг ҳаётига хавф туғдирувчи муҳитнинг пайдо булишига сабаб бўлди.

Шадиметов Ю. Ш. Осиёнинг иқлим географик шароитларининг хусусиятлари, шу минтақада экологик муаммоларни ҳосил қилишда муҳим роль ўйнашини таъкидлаб мисол тариқасида иссиқ кунларнинг узоқ бўлиши бу зонадаги одамларнинг кўплаб терлашига олиб келади, бу эса кимёвий моддаларнинг инсон организмга салбий таъсирини янада оширади деб ёзади.

Ҳавони ўзини ўзи тозалашининг пастлиги ҳам бу ерларнинг иқлим ва географик шароитлари билан боғлиқдир, бунинг оқибати ҳавога чиқарилган захарли қўшилмаларнинг таъсирини янада кучайтиради. Айниқса турғунлик даврида Ўрта Осиё Республикаларида деҳқончилик тизимида деҳқонлар маданий ўсимликларни заракуналлардан ҳимоя қилишда инсон соғлигига зарар етказадиган усуллардан воз кечиб зарарсиз препаратлар, биологик усулда қишлоқ хўжалиги ўсимликларини ҳимоя қилиш йўлларини кўпроқ ишлаб чиқаришга тадбиқ қилмаганлар. Шунингдек, кимёвий моддаларни сақлаш, ташиш ва уларни ишлаб чиқаришда қўллаш усулларига эътибор берилмаган.

Айниқса турғунлик даврида экологияга бир томонлама ёндашиш табиатдаги барқарорликнинг бузилишига сабабчи бўлган, энди, бу минтақада соғлом ҳаётни ҳосил қилиш учунилмий асосланган социал экологик ва иқтисодий сиёсатни яратиш зарурдир. Бу ҳудуднинг иқлим ва географик шароитлари қишлоқ хўжалигида ишлатиладиган кимёвий моддаларнинг инсонга салбий таъсирини яна ҳам оширади. (Айниқса улар чанглатиш усули йўли билан ишлатилса республикада турғунлик даврларида ана шундай усул билан 35% дан ортиқ ғўза майдони ишланган).

Дунёдаги кўпчилик эколог олимлар ва биз томондан ўтказилган кузатишлар шундан дарак берадики, Ўрта Осиё минтақаси шароитида одам билан табиат ўртасида шаклланган ўзаро муносабатлар, объектив ва субъектив омиллар ўртасида муайян алоқалар мавжудлигини тўла исботлади. Бу муносабатлар экологик муаммоларни ечишда ниҳоятда катта аҳамиятга эгадир. Афсуски кўпчилик вазирликлар ва бошқалар, қорхоналарнинг раҳбарлари табиатни муҳофаза қилиш ишига бепарво муносабатда бўлиши билан факторларни менсимаётганликларини исботламоқдалар. Чора тадбирлар ва қарорлар қоғозларда бажарилмасдан қолиб кетади. 1990 йил Ўзбекистонда ҳар-хил заҳарли чиқиндиларни чиқаришни камайтириш бўйича 1400 та режалаштирилган чора тадбирлардан фақат 800 тасигина бажарилди.

Давлат тизимидаги табиатни муҳофаза қилиш комплексига фан унинг ажралмас компоненти сифатида кирган эмас, бусиз ижтимоий экологик сиёсатни шакллантириб бўлмайди ва уни ҳаётга тадбиқ этиш мумкин эмас. Олимлар лойиҳаларни, режаларни ва қарорларни кўриб чиқишга жалб қилинмайди, таклиф қилинган тақдирда ҳам уларнинг фикрлари бошқарма ташкилотларнинг манфаатларига зид бўдса эътиборга олинмайди.

Республикадаги кўпчилик вазирликлар, бошқармалар ва режалаштирадиган ташкилотлар республикада содир бўлган экологик фожиаларни ҳисобга олмасдан саноат объектларини режалаштирганлар ва қурганлар уларда тозалаш, чанглари тутадиган ускуналарни ўрнатишга эътибор берган эмас. Юқорида келтирилган маълумотлар шундан дарак берадики, кейинги даврда минтақада вужудга келган объектив ва субъектив омиллар ижтимоий экологик ҳолатларга салбий таъсирини кўрсатмоқда. Табиатни муҳофаза қилиш ишларини яхшилаш учун хўжалик раҳбарларининг онгида чуқур илдиз отган экологияга хилоф тарзда амалий ишларни ташкил қилиш қандай йўл билан бўлмасин режани бажариш психологиясини йўқотиш лозим. Уларнинг онгига кўрсатаётган зарарли оқибатда фақат ўз ҳаётини эмас, балки бутун авлодининг, бутун бир халқнинг ҳаётини хавф остига қўяётганликларини сингдириш ҳозирги куннинг энг муҳим муаммосидир.

Кейинги даврда мустақиллик шарофати билан мамлакатимизда Амударёнинг куйи оқимидаги экологик муаммоларини бартараф этиш масаласига катта эътибор берилмоқда.

Нукус шаҳрида инсон экологияси ва Орол бўйи ўлкасида патологик ўзгаришлар мавзусига бағишланган йиғилишнинг ўтказилиши. Айниқса шу шаҳарда Ўрта Осиё президентларининг йиғилиб, шу ҳудуддаги экологик муаммоларни чуқур таҳлил қилиб, бу ерда содир бўлган экологик фожиалар фақатгина Ўрта Осиё давлатлари ва уларнинг халқларининг иши бўлибгина қолмасдан балки бутун дунё давлатларини ва халқларининг иши эканлигини алоҳида қайд қилиб, бунга Ер юзидаги барча давлатларни раҳбарларининг фикрларини жалб қилиниши ана шу муаммоларни ечишга қаратилган услублардир.

2014 йил октябрь ойида Урганч шаҳрида “Орол денгизи минтақасидаги экологик офат оқибатларини юмшатиш бўйича ҳамкорликни ривожлантириш” мавзусида ўтказилган халқаро конференция Орол муаммоси асоратларини юмшатиш ҳудудда аҳоли саломатлиги, генофондини сақлаш, фаровонлигини юксалтириш, экологик барқарорлик, биохилма-хилликни таъминлаш йўлида

жаҳон ҳамжамияти сайъ ҳаракатларини янада жипслаштириш самарали ечим топишга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий механизмларини янада ривожлантиришда мустаҳкам асос бўлиб хизмат қилиши шубҳасиздир.

АДАБИЁТЛАР:

1. Социально-экологические проблемы Арала и приаралья. Ташкент, Фан, 1990 й.
2. Эгамбердиев Р., Кодиров Ш., Ю. Жуманиёзова, Ш. Дусчанова. Инсон экологияси ва унинг муаммолари. “Хоразм” нашриёти Урганч 2016й
3. Абдиров Ч.А. Итоги и перспективы медика – экологических исследований южного приаралья. ВКН: Экология человека и краевая паталогия приаралья. Нукус “Коракалпогистон” 1993й.
4. Абдуллаев Р. Б., Якубова А. Б. Хроник гепатит экологик нокулай хисобланган Жанубий Орол бўйи худудида касалликнинг ўзига хос кечиши ва уни даволаш. “Хоразм” нашриёти Урганч 2008й
5. Шодиметов Ю. Ш. Региональные проблемы социальной экологий Ташкент, Узбекистон 1992й.

SECTION: ECONOMICS

УДК 336.1.07:004

Жусипова Салтанат Маликовна
Таразский государственный университет
(Тараз, Казахстан)

УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ

Аннотация. В статье раскрывается порядок учета затрат на производство строительно-монтажных работ. Учет затрат на производство строительно-монтажных работ ведется на счетах подраздела 8110 «Основное производство», по калькуляционным статьям затрат: «Материалы», «Основная заработная плата», «Затраты по эксплуатации строительных машин и механизмов» и «Накладные расходы».

Ключевые слова: строительно – монтажные работы, основное производство, себестоимость, прямые затраты, накладные расходы.

Zhusipova Saltanat Malikovna
Taraz State University
(Taraz, Kazakhstan)

ACCOUNTING OF COSTS FOR CONSTRUCTION AND INSTALLATION WORKS

Annotation. The article discloses the procedure of recording the construction costs and installation works. Accounting for the costs of construction and installation work is carried out on the accounts of subsection 8110 " Main production", according to the calculation cost items: "Materials", "Basic wages", "Costs for operating construction machines and mechanisms" and "Overhead".

Keywords: construction and installation works, main production, cost, direct costs, overhead.

Капитальное строительство является важной отраслью народного хозяйства. Оно оказывает решающее влияние на развитие материального производства, размещение производительных сил и дальнейшее совершенствование управления инвестиционным процессом. Его главной задачей является создание и ускорение основных фондов как производственного, так и непроизводственного назначения.

Продукцией строительного производства являются законченные и подготовленные к вводу в эксплуатацию вновь построенные и реконструированные производственные предприятия, цехи и другие объекты, а также жилые, социально-культурные и коммунальные здания и сооружения.

Особенно бурными темпами растет жилищное и социально-культурное строительство. Происходит изменение и в организации строительства.

В Республике Казахстан организованы новые типы строительных организаций, совершенствуется система управления производством

строительных работ, внедряются новые формы производственных отношений. Это обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования методов и форм бухгалтерского учета.

Учет затрат на производство строительно-монтажных работ ведется на счетах подраздела 8110 «Основное производство», по калькуляционным статьям затрат: «Материалы», «Основная заработная плата», «Затраты по эксплуатации строительных машин и механизмов» и «Накладные расходы».

В статью «Материалы» включаются затраты на материалы, строительные конструкции и детали, использованные непосредственно для производства строительно – монтажных работ. Сюда также относится стоимость топлива, электроэнергии, пара, воды и других видов материальных ресурсов, использованных для выполнения строительно-монтажных работ (подогрев бетона, электрическая сварка сборных железобетонных, металлоконструкций и т.д.). Указанные материальные затраты определяются по их фактической себестоимости франко – приобъектный склад, включающей:

- покупную стоимость материалов или себестоимость материалов, являющихся продукцией подсобных и вспомогательных производств;
- затраты на доставку материалов до приобъектного склада;
- заготовительно-складские расходы, включая расходы на погрузочно-разгрузочные работы.

В статью «Материалы» не включаются затраты на горючее, электроэнергию и смазочные материалы, израсходованные на содержание строительных машин и механизмов, затраты на материалы, используемые в подсобных и вспомогательных производствах, и обслуживающих хозяйствах, а также затраты на материалы, расходуемые на административные нужды строительства, предусмотренные в составе накладных, общих и административных расходов.

Отпуск материалов на производство оформляют накладными.

Фактический расход материалов на производство строительно-монтажных работ отражается в материальном отчете производителя работ. Остаток неиспользованных материалов рассматривается как наличие материальных ценностей в подотчете производителя работ.

Стоимость израсходованных материалов включается в себестоимость работ с распределением по объектам строительства с кредита соответствующих счетов учета материалов (Дт 8110 Кт 1310).

По статье «Основная заработная плата» учитывается основная заработная плата рабочих (в том числе рабочих несписочного состава), которые непосредственно заняты выполнением строительных, монтажных и других подрядных работ, а также подсобных рабочих, которые вручную переносят или готовят материалы к укладке. По этой статье учитывается заработная плата рабочих, занимающихся колкой и приготовлением камня для мощения мостовой и укрепительных работ.

При монтаже оборудования по этой статье отражается не только заработная плата монтажников, но и рабочих, занятых на монтажной площадке окраской или грунтовкой неокрашенных узлов и частей оборудования, металлических конструкций, такелажными работами,

распаковкой оборудования, уборкой тары, а также опробованием оборудования и его наладкой.

Основная заработная плата рабочих складывается из оплаты за выполненные работы по повременной и сдельной формам, доплаты за сверхурочные работы, оплаты простоев не по вине рабочих, оплаты за брак, допущенный не по вине рабочих, доплаты за освоение новых процессов, надбавки за усложнение условий работы, оплаты за обучение учеников на производстве и других видов основной заработной платы.

По этой статье не учитывается основная заработная плата рабочих, занятых управлением строительными машинами и механизмами и их обслуживанием, на подсобных и вспомогательных производствах, строительством временных (нетитульных) сооружений, приспособлений и устройств, благоустройством строительной площадки.

Следует отметить, что в строительстве дополнительна заработная плата в смете затрат предусматривается в составе накладных расходов, поэтому в учете она также должна учитываться в составе накладных расходов.

Основная заработная плата рабочих, занятых на строительно-монтажных работах, на основании первичных документов (табеля, наряды) прямо относится на соответствующие объекты строительства (Дт 8110 Кт 3350).

Учет затрат на содержание и эксплуатацию строительных машин и механизмов должен обеспечить определение фактической величины этих затрат по видам машин и механизмов и оперативное выявление отклонений от установленных строительной организацией норм и нормативов.

Затраты по эксплуатации строительных машин и механизмов учитываются на счетах подраздела 8400 »Накладные расходы» субсчет «Расходы по содержанию и эксплуатации строительных машин и механизмов».

Калькуляционной единицей себестоимости эксплуатации каждого вида строительных машин и механизмов является машино-час (смена) или объем выполненных работ (в соответствующих единицах измерения).

Себестоимость единицы работы по каждому виду машин и механизмов определяется путем деления общей суммы затрат по их эксплуатации за месяц на объем выполненных работ (количество машино-часов).

Фактические затраты по эксплуатации машин и механизмов ежемесячно распределяются по объектам, где они использовались исходя из фактической себестоимости одного машино-часа (смены) или единицы объема работы каждого вида техники и количества отработанных часов (смен) или выполненного объема работ на объектах использования техники.

Основанием для учета затрат на содержание и эксплуатацию строительных машин служат первичные документы, которыми оформляется работа этих машин, включая время, объем, расход горючего и других материалов. Эти данные группируются по видам машин и включаются в соответствующие журналы, ведомости, откуда в обобщенном виде отражаются на счетах бухгалтерского учета.

Ежемесячно учтенные на счете 8410 затраты по каждой группе машин

полностью списываются в соответствии с их характером и назначением на следующие счета: 8110 – при выполнении работ непосредственно на объектах строительства; 8310 – при работе машин на вспомогательных производствах; 1310 – при выполнении работ, связанных с погрузочно-разгрузочными операциями при доставке материалов на приобъектный склад и разгрузке их на складе и др.

Основанием для списания и распределения затрат по эксплуатации и содержанию строительных машин по направлению (счетам), а внутри их по объектам строительства и другим позициям аналитического учета служит отчет главного механика строительной организации о количестве машино-смен (машино - часов) работы на соответствующих участках за отчетный месяц.

Накладные – комплексные затраты, связанные с деятельностью строительной организации в целом, которые не могут быть отнесены непосредственно на определенный объект учета или при выпуске продукции, оказании услуг и могут быть распределены по договорам строительного подряда.

В состав накладных расходов основного производства строительной организации входят:

- расходы на обслуживание работников строительства;
- расходы на организацию работ на строительных площадках;
- прочие накладные расходы.

В отдельную группу выделяются затраты, не учтенные в нормах накладных расходов, но относимые к ним в учете.

Учет накладных расходов ведут на счетах подраздела 8400 «Накладные расходы».

В конце отчетного периода накладные расходы списываются с кредита транзитных счетов, а затем и с кредита обобщающего счета для включения в себестоимость строительно-монтажных работ (Дт 8410 Кт 8411-8418, Дт 8110 Кт 8410).

Накладные расходы основного производства в строительных организациях ежемесячно распределяются сперва между видами работ, а затем между объектами строительства пропорционально прямым затратам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Назарова В. Л. Бухгалтерский учет в отраслях Алматы: Экономика, 2005.- 254 с.

SECTION: HISTORY SCIENCE

Allaberganov Sherali Yuldashevich
Urgench State University
(Urgench, Uzbekistan)

IMPLEMENTATION OF GLOBAL ENVIRONMENTAL CONVENTIONS AND ITS ROLE IN ENVIRONMENTAL SECURITY

Аннотация. *Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикаси атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги халқаро конвенциялар ва улар ривожланишининг тегишли протоколларига аъзо бўлиши ҳамда ратификация қилиниши таҳлил қилинган.*

Калит сўзлар: *Иқлим, конвенция, Орол денгизи, ўрмон, қушлар, ҳавза, чўлланиш, тупроқ, минтақа, тарансчегаравий дарёлар.*

Аннотация. *За годы независимости Республика Узбекистан проанализировала и присоединилась к международным конвенциям по охране окружающей среды и соответствующим протоколам их развития.*

Ключевые слова: *Климат, Конвенция, Аральское море, Лес, Птицы, Бассейн, Опустынивание, Почва, Регион, Трансграничные реки.*

Annotation. *During the years of independence, the Republic of Uzbekistan has analyzed and acceded to international conventions on environmental protection and their respective development protocols.*

Key words: *Climate, Convention, Aral Sea, Forest, Birds, Basin, Desertification, Soil, Region, Trans boundary Rivers.*

During the years of independence, the Republic of Uzbekistan has ratified a number of international conventions and protocols related to environmental protection.¹ At present, the Republic of Uzbekistan is a member of 11 international conventions and seven multilateral agreements and memoranda on environmental protection and natural resource use. Out of these 6 conventions have been delegated to four conventions in the field of biodiversity conservation, and 2 conventions on the protection of ozone and the Trans boundary transit of hazardous wastes.

On May 18, 1993, the Republic of Uzbekistan ratified the rights and obligations of the Vienna Convention and the Montreal Protocol on its participation and undertook obligations arising out of accession to these instruments.² Currently, the Republic of Uzbekistan has fulfilled its obligations under the Vienna Convention

¹ Current archives of the State Committee of the Republic of Uzbekistan for Ecology and Environment Protection (OGUJA). Main Areas of International Cooperation in Nature Conservation. 2016-09-19 // <http://uznature.uz/?q=uz/node/2420>

² National report on the environment and the state of the natural resources use in the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2006. - B.42.

and the Montreal Protocol by 99.95 percent, which was specifically recognized by the United Nations Ozone Protection Secretariat.

In 1993, Uzbekistan joined the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC)³. In 1998, the Kyoto Protocol was signed, which was ratified on August 20, 1999.⁴

Uzbekistan has ratified the UN Convention on Desertification in 1995. Uzhhydromet has been appointed as an agency for the fight against desertification. In 1999, the National Action for Action Program was developed.

The UN Convention "On Biological Diversity" aims to preserve the biodiversity and the existing regions. Based on the 1998 National Biodiversity Strategy and Action Plan of the Republic of Uzbekistan, the focus has been on improving the national legal framework and expanding the area of protected areas and promoting the existing ones. By 2000, specially protected areas in the country amounted to 8279, 19 hectares, of which 133,177 hectares were covered with forests⁵. Today, protected areas cover about 40% of the country's flora and 70% of its flora.

Within the framework of the Bonn Convention on the Protection of Migratory Species of Wild Fauna, the main objectives of Uzbekistan are to ensure the protection of migratory species of wildlife on our country, including the United Nations Environment Program (UNEP), the International Union for Conservation of Nature, The World Wide Fund for Emergency Situations and other international organizations.

In accordance with the Resolution of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of August 30, 2001, the Republic of Uzbekistan acceded to the Ramsar Convention.⁶ According to the analysis, over 4 million waterfowl birds move from the territory of Uzbekistan annually, and open water bodies of our country are the sites of winter season for more than 100 species of birds. There are about 10 water basins in the Republic of Uzbekistan, which are of great importance for local water birds⁷.

Within the framework of the Basel Convention on Transboundary Movement and Destruction of Hazardous Wastes, the International Monetary Fund (IMF) allocated US \$ 37.1 million for the construction of integrated waste management system in Uzbekistan in 2017 and the establishment of state ecological supervision of waste related works. EURO (French Development Agency - Samarkand) and 92.25 million euros. US doll (Asian Development Bank - Tashkent city); ManCapita S.P.C. (Bahrain) - \$ 300 million in the Fergana valley, attracting direct foreign investment. SejinG & E (South Korea) - \$ 50 million, located in Akhangaran and Parkent districts of Tashkent region. \$ 50 million in the consortium ENEL

³ Uzbekistan Republic MD-1, M-114-fond, 1-list, volume 40, page 12.

⁴ National report on the environment and the state of the natural resources use in the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2006. 40 pages.

⁵ Fund of the Republic of Uzbekistan, M-110 fund, 1-list, 4992-volume, 1-3 pages.

⁶ Holboev F. Ramsar Convention: its current Purpose and Functions Are Expanded // www.eco.uz/

⁷ Azizov S. How can biodiversity be preserved? // Environmental Bulletin, 2009. N# 6. - B.22.

architectural (Austria, Germany, Azerbaijan) in Jizzakh and Syrdarya regions(\$ 570 million in investments to the total industry)⁸.

During the years of independence, a number of bilateral and multilateral agreements were signed with foreign countries to strengthen bilateral cooperation in the field of environmental protection and the rational use of natural resources.⁹

Uzbekistan is actively involved in the process of regional cooperation in the field of environmental protection in Central Asia¹⁰. He was one of the initiators of the International Fund for Saving the Aral Sea (IFAS)¹¹ and two commissions - the Interstate Commission for Sustainable Development and the Interstate Coordination Water Commission aimed at the use of natural resources, coordination and resolution of environmental issues and sustainable development.

At present, regional relations are developing through bilateral and multilateral agreements on economic and environmental protection. In 2017, Central Asian leaders discussed the restoration of the Aral Sea basin ecosystem, the socioeconomic and ecological situation in the Aral Sea region, rational use of water resources and high environmental protection in the region and expressed readiness for further cooperation in this area¹². It should be noted that these activities are being carried out jointly with international organizations.

On June 22, 2018, at the plenary session of the UN General Assembly, Resolution "Strengthening regional and international cooperation to ensure peace, stability and consistent development in the Central Asian region" was adopted¹³. The resolution will focus on the issues of strengthening security in Central Asia, effective and comprehensive use of water and energy resources, mitigating environmental and socio-economic consequences associated with Aral Sea basin construction, modern transportation and transit systems in the region, education, science, technology, innovation, tourism, culture, arts and the importance of the development of bilateral and regional cooperation in the areas of deepening ties in the field of sports¹⁴.

⁸ 2017 Final Report on Ensuring Environmental Security in the Republic, Preventing Environmental Pollution, and Ensuring Rational Use of Natural Resources. Tashkent, 2018.

⁹ The bilateral agreements signed with the Republic of Uzbekistan //www.nrm.uz

¹⁰ Fund of the Republic of Uzbekistan, M-114-fond, 1-list, 123-fold volume, pages 2-21.

¹¹ Established on the basis of the Central Asian leaders' meeting in 1993 in the Kazakh city of Kyzyl-Orda.

¹² Joint Statement by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev and the President of Turkmenistan G.M. Berdimuhamedov. Year 2017 8 March // www.uza.uz.

¹³ Novosti OON. 22.0.2018.//www.news.un.org/ru/story/2018/06/1333022

¹⁴ Statement by the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Uzbekistan on the adoption of the resolution of the UN General Assembly "Strengthening regional and international cooperation to ensure peace, stability and consistent development in the Central Asian region". 23.06.18. // www.uza.uz

УДК 32.019
КБЖ 66.3 (5Каз)
Б 37

Бегалиева Елена, Муртазаева Баян
(Тараз, Қазақстан)

РУХАНИ ЖАҒҒЫРУ МЕН ТАРИХИ ТАНЫМ ЖОЛЫНДАҒЫ ҚАРАПАЙЫМ САҢДАР СЫРЫ

Түйіндеме. Мақалада Елбасы Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» және «Ұлы даланың жеті қыры» мақалалары мен «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына Жолдауында айтылған ой-пікірлерді топтау арқылы қазақстандықтардың рухани жаңғыруы мен тарихи танымындағы базалық мәнге айналған қарапайым сандар сыры мен олардың мәні ашылады.

Кілт сөздер: Президент, Н. Назарбаев, Жолдау, қарапайым сандар, ұлт, тарих, сана-сезім, болашаққа бағдар, рухани жаңғыру, Ұлы дала, жеті қыр, қазақстандық, 4К моделі, педагог мәртебесі, білім және ғылым министрлігі, жол картасы.

Keywords: President, N. Nazarbayev, Directions, idle time in figures, nations, stories, consciousness, orientation in the future, spiritual reconstruction, Great steppe, seven seong, the kazakhstan, model 4K, status of the teacher, ministry of education and science, road map.

Уақыт пен кеңістіктің көкжиегі тоғысқан кезінде басталған ұлттық тарихымызға терең үңіліп, түп-тамырымызды жете танып, оның күрмеуі күрделі түйінін шешуге ұмтылу – баршамызға ортақ міндет. Басқаша айтқанда, төл тарихымыздың төлтума болмысын өзіміз ғана біліп қоймай, оның ешкімнің тарихынан кем еместігін өзгелерге де танытарлық тарихқа деген дұрыс ұстанымымыз болуы қажет. Осы ретте Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың мақалаларында санамалап көрсетілетін, қазақстандықтардың өмірінде базалық мәнге айналған қарапайым сандар мен олардың мәні туралы ойланып көрейік.

2017 жылдың 12 сәуірі күні Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы басылып шықты. Ол шын мәнінде бағдарламалық мақалаға айналды, себебі онда Елбасы: «Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діні ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын. Бұл ретте, тұтас қоғамның және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың бірнеше бағытын атап өтер едім» [1] дей отырып, тұтастай бір ұлттың, сондай-ақ әрбір қазақстандықтың қоғамдық санасын жаңғыртудың құрамдас бөліктері: ұлттық сана, бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы, сананың ашықтығы туралы өз ойларымен бөліседі. Осы аталған 7 бағыттың әрқайсы XXI ғасырда

еліміздегі білімді әлеуметтендіру бағытында дамытудың негізіне айналды. Өрине, бұл ретте біз білімді әлеуметтендіру мен адамгершіліктендіру жаңалық емес екенін түсінеміз. Дегенмен, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы Қазақстанның өткені, бүгінгі мен ертеңгі күнін, еліміздегі мектепке дейінгі, орта, арнайы және жоғары білімді, бабалар, әкелер, балалар мен немерелер арқылы жалғасатын ұрпақаралық сабақтастықты бір жерге топтап, жинақтады. Сонымен, тарлан тарихтың, жасампаз бүгінгі күн мен жарқын болашақтың көкжиектерін үйлесімді сабақтастыратын ұлт жадының тұғырнамасы ретіндегі бірінші қарапайым сан: тұтас бір ұлттың және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың 6 құрамдас бөлігі осылар. Президент мақаласында осы қалыптасқан қасаң тарихи сананы қайта жаңғырту қажеттігін қадап айтып, оны жүзеге асырудың нақты жолдарын атап көрсетті.

Елбасымыз 2018 жылдың 5 қазаны күні «Қазақстандықтардың әлауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» [2] атты Қазақстан халқына Жолдауында білім берудегі жаңа басымдықтарды анықтады, еліміздегі білім беру ісінде 4К моделіне: креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білуге басты назар аударылуы қажет екендігін атап өтті. Осы жолдаудағы: «Келесі жылы «Педагог мәртебесі туралы» заңды әзірлеп, қабылдау қажет деп санаймын» деген жолдарды елдің барлық буын педагогтері шын ықыласпен қабылдады. «Педагог мәртебесі» туралы Заңды қабылдау Мемлекет басшысының пікіріне сүйенсек, «мұғалімдер мен мектепке дейінгі мекемелер қызметкерлері үшін барлық игілікті қарастырып, жүктемені азайтуға, жөнсіз тексерістер мен міндеттен тыс функциялардан арашалауға тиіс». Қазіргі кезде осы мәселе елдің педагогтері, ҚР Білім және ғылым министрігі мен оның әлеуметтік серіктестері тарапынан қызу талқыланып, шешімін тауып жатқандығының куәсі болып отырмыз. Сонымен, екінші қарапайым сан - 4К моделі: креативтілік, сыни ойлау, коммуникативтілікті дамыту және командада жұмыс істей білу.

Мемлекет басшысының тарихи сананы жаңғыртуға бастайтын «Ұлы даланың жеті қыры» [3] бағдарламалық мақаласы 2018 жылдың 21 қарашасы күні жарық көрді. Рухани жаңғырудың жалғасы іспетті тағылымды мақалада ұлт тарихының бастаулары, Ұлы Дала өркениеті, түркі әлемінің генезисі, түркілердің адамзат тарихына қосқан сүбелі үлесі сияқты маңызды тақырыптармен бірге оларды жүзеге асырудың нақты жолдары да көрсетілген. Терең тарихымызды түгендеуге мүмкіндік беретін бағдарламалық мақаланы түркі әлемі мен Ұлы даладан бастау алатын тамырлас жұрттардың барлығының ортақ игілігіне айналары сөзсіз. Ұлы даланың 7 қырының кез келгені – Қазақ елінің өміріндегі ерекше мұра болып табылады. Атқа міну мәдениеті, ежелгі металл өндіру мен өңдеу технологиясы, өз жазуы мен мифологиясы бар озық мәдениетті Қазақ елінің рухани байлығының айшықты белгісі – «аң стилі өнері», бүкіл әлемді тамсандырған Дала өркениетінің жәдігері – «Алтын адам» жауынгері, түркі әлемінің бесігі саналатын Алтайдан бастау алатын түркі тарихы, әлемдік экономиканың өркенденуіне септігін тигізген – Ұлы Жібек жолы жүйесі, Қазақ елінің ұлттық брендіне лайықты алма мен қызғалдақтар, еліміздің аумағында орын алған тарихи жайт қана емес, сонымен қатар әрбір қазақ үшін де аса қымбат құндылықтар. Аталып өткен мәдени құндылықтарымызға қоса қоғам санасының тарихи жаңаруы үшін

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев ұсынып отырған: Архив-2025, Ұлы даланың ұлы есімдері, Түркі әлемінің генезисі, Ұлы даланың ежелгі өнер және технологиялар музейі, Дала фольклоры мен музыкасының мың жылы, Тарихтың кино өнері мен телевизиядағы көрінісі жобалары толықтай жауап беретіні анық. Түркі әлемі ежелден Қазақстанды күллі түркі халықтарының қасиетті қара шаңырағы ретінде мойындайды. Елбасының тарихи сананы жаңғыртуға бағытталған ұсыныстары мемлекетіміздің нығаюына септігін тигізетініне толық сенімдіміз. Өйткені тарихын білген ел ғана өткеннен сабақ алып, жарқын болашаққа жол тауып, жетістіктерге жетеді.

Сонымен, үшінші және төртінші қарапайым сандар: тарихи санамызды жаңғыртуға негіз болатын Ұлы Даланың 7 қыры мен 6 жобасы.

Осылайша, қарапайым сандардан: қазіргі кездегі Қазақстандағы қоғамдық сана мен тарихы сананы жаңғыртудың толассыз идеясы мен қажеттігін көруге болады. Дегенмен, білім беру саласына реформа жүргізілмесе, бұл идея да, осы қажеттілік те іске аспайтындығы даусыз. Ал білім беруді жаңғыртуды 4K моделісіз елестету мүлде мүмкін емес. Осы идеяларды, нақтылап айтқанда: қоғамдық сананы жаңғырту мен білім беру саласына реформа жүргізуді іске асыру үшін қандай қадамдар жасалуы керек?

Біріншіден, қазіргі кезде кеңінен талқыланып жатқан «Педагог мәртебесі» туралы Заң өз дәрежесінде жасалып, қабылдануы керек, ол білім беру саласындағы құқықтық, әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынасты реттейді және осы арқылы педагогтердің құқықтық жағдайы сапалы жақтан жақсартуға ықпал етіп, әлеуметтік жақтан қорғалуына кепілдік береді.

Екіншіден, Президент айтқандай, «5 жыл ішінде білім, ғылым, денсаулық сақтау салаларына барлық көздерден жұмсалатын қаражатты ішкі жалпы өнімнің 10 пайызына дейін жеткізу қажет».

Үшіншіден, мектепке дейінгі білім беру сапасын түбегейлі жақсарту үшін «Жол картасын» әзірлеу керек.

Төртінші. Орта білім беру жүйесінде белгіленген негізгі тәсілдердің орындалуына баса назар аударған жөн.

Бесінші. Балалар қауіпсіздігінің маңыздылығын ескере отырып, қолға алынған бейнебақылау жүйесімен білім беру мекемелерінің барлығы қамтамасыз етілуі қажет.

Алтыншы. Жоғары білім беру ісінде оқу орындарының маман дайындау сапасына қатысты талаптар күшейтілуі тиіс.

Осы идеяларды іске асыру үшін қандай төмендегідей қорлар қажет деп санаймыз:

Бірінші қор. Қазақ әліпбиінің латын жазуына көшуіне байланысты жеке оқыту парадигмасы қолға алынуы тиіс. Себебі бұл идея ұлттық сананы, бәсекеге қабілеттілікті, прагматизмді, ұлттық бірегейлікті сақтайды, білімнің салтанат құруын, Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуын, сананың ашықтығын бекітеді, тұтаса келгенде халқымыздың ұлттық бірегейлігінің мызғымас негізін құрайды.

Екінші қор. Осы ретте Н.Ә. Назарбаевтың: «Қаржыландыруды халыққа қызмет көрсету сапасын елеулі түрде арттыруды қамтамасыз ететін тиісті реформаларды жүзеге асыру үшін бағыттау керек» деген дәйексөзі аталмыш мәселені шешуде басшылыққа алынуы тиіс.

Үшінші қор. «Мектеп білімін реформалаудың қорытынды кезеңі болатын» мемлекеттік мектептер үшін бірыңғай стандартқа айналуға тиіс «Назарбаев зияткерлік мектептерінің оқыту жүйесі мен әдістемесін» іске асыруда ауқымды жұмыстар атқарылуы керек.

Алтыншы қор. «Рухани жаңғыру» жалпыұлттық бағдарламасының жаңа компоненттері ата-бабаларымыздың көп ғасырлық мұрасының цифрлық өркениет жағдайында түсінікті әрі сұранысқа ие болуын қамтамасыз ете отырып, оны жаңғыртуға мүмкіндік береді. Қазақстанның бағындыратын биіктері әлі алда. Осы жолда халық сенімі рухымызды жігерлендіріп, бойымызға күш-қайрат дарытады. Сол сенімді ақтаудан артық мұрат жоқ. Өткенін мақтан тұтып, бүгінін нақты бағалай білу және болашаққа оң көзқарас таныту – еліміздің табысты болуының кепілі дегеніміз осылар.

Сол аманатты Елбасымыз Түркі әлемінің бесігі – Тәуелсіз Қазақстанның жастарына 2019 жылды «Жастар жылы» деп жариялай отырып, олардың шыққан тектерімен таныстырған мақаласында жан-жақты ашып көрсетті. Осы мақаланы оқыған ұрпақ төл тарихын білуге ұмтылып, тарихи санасы жаңғырып, бірегей идеяларды қолға алып, ауқымды жобаларға ат салысатынына сенеміз.

Стратегиялық сипатқа ие бұл бағдарламалық мақалалар ауқымды тарихымызды дұрыс түсіну мен қабылдауға шақырады. Осы Ұлы далада өмір сүріп отырған бүгінгі халық, өзімізді адамзат өркениетіне өлшеусіз үлес қосқан ұлттың ұрпағы және мәңгілік дамуға жаңа бағыт берген мәдениеттің өкілі екенін ұмытпауымыз керек.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Назарбаев Н. Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы, «Егемен Қазақстан» газеті, №70 (29051) 12 сәуір, сәрсенбі, 2017 жыл.
2. «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру», Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, «Egemen Qazaqstan» газеті, №190 (29421) 6 қазан, сенбі 2018 жыл.
3. Назарбаев Н. Ә. «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласы, «Egemen Qazaqstan» газеті, №223 (29454) 21 қараша, сәрсенбі 2018 жыл.

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Ruzmetov F. I.
(Xorazm, Uzbekistan)

TA'LIMNI TASHKIL ETISH USULLARINING TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

Ta'lim usuli deganda, ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning kutilgan maqsadga erishishga qaratilgan birgalikdagi faoliyatlari tushuniladi. O'qitish usullari ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi-talaba faoliyatining qanday bo'lishini, o'qitish jarayonini qanday qilib tashkil etish va olib borish kerakligini belgilab beradi. Demak, o'qitish usullari har ikkala faoliyatning, ya'ni o'qituvchi tomonidan o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish faoliyatida qo'llaniladigan yo'llarni, usullarni o'z ichiga oladi. Ammo, har ikkala faoliyat ham hamisha bir xil va bir yo'nalishda bo'lavermaydi. Dars jarayonida o'tiladigan mavzuning xarakteri, mazmuniga qarab, o'qituvchi va o'quvchi faoliyati turlicha yo'nalishda bo'lishi mumkin.

Ta'lim jarayonida ma'lum bir maqsadni amalga oshirishga qaratilgan faoliyatning turlicha bo'lishi yangi-yangi usullarni keltirib chiqaradi.

Ta'lim usullari, o'qituvchining o'qitish faoliyati tug'risida o'tmishda ham, jumladan Markaziy Osiyo olimlarining asarlarida alohida asoslab berilgan. Abu Nasr Forobiyning «Fan va san'atning afzaligi» risolasida o'quv jarayonini tashkil etishga va o'qitish metodlariga qo'yiladigan talablar mukammal ifodalangan. Olim o'zining o'qitish metodlari haqidagi fikrlarida o'quvchilarga turli bilimlar berish bilan birga, mustaqil holda bilim olish yo'llarini ham ko'rsatish, ularni bilimlarning zarurligiga aniq ishonirish kerakligini o'qtirgan.

Barcha qomusiy olimlar foydalangan o'qitish metodlarini bir necha guruhga ajratish mumkin. Bular: ko'rsatmali tajriba usullari (Ibn Sino), bilimlarni bayon qilishning savol-javob usullari (Abu Rayxon Beruniy, al-Xorazmiy), ko'nikma va malakalarni shakllantirish metodlari, bilimlarni tekshirish usullari (Forobiy, al-Xorazmiy) va hokazolardan iboratdir. Shunisi diqqatga sazovorki, mazkur olimlarning hammalari o'quvchilar faoliyatini kuchaytirish va ularda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish maqsadini ko'zlaganlar.

Hozirda yangi pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayonida kengroq joriy etilishi zahirida o'quvchi-talabaga berilishi lozim bo'lgan ilmiy bilimlar ko'lami o'qitish usullari va shakllarining doirasini kengashtirish zarurligini taqozo etmoqda.

O'qitishning hikoya, suhbat, ma'ruza, illyustratsiya turlari, namoyish qilinadigan asbob-uskunalar va priborlarni ko'rsatish, mashqlarni, mehnat topshiriqlarini, laboratoriyada o'tkaziladigan tajribalarni bajarish, xalq pedagogikasi materiallaridan foydalanish usullari va uslubi, o'quv munozaralari, o'quv faoliyatida rag'batlantirish va tanbeh, o'quv materiallarini muammoli bayon qilish, muammoli suhbatlar, tadqiqot tajribalarini qo'llash, kitob ustida ishlash, kompyuterlardan mustaqil foydalanish kabi usullarni qo'llash, og'zaki so'rash, yozma ishlar, avtomatlashtirilgan qurilmalar yordamida dasturlashtirilgan nazorat usullaridan

foydalanish va hokazolar o'qituvchilar uchun juda tushunarlidir.

Ta'lim jarayonining qiziqarli va samarali bo'lishida, o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarni mukammal egallashlari uchun o'qituvchining asosiy vazifasi darsda samarali usul-metodlardan foydalanib, o'quvchi-talabalarning ilmiy salohiyatini oshirish, mustaqil hayotga tayyorlash, shuningdek ularda axloqiy sifatlarni tarkib toptirishdan iboratdir. Shunday qilib, o'qitish usullari o'qituvchi va o'quvchilar nazariy hamda amaliy bilish faoliyatining ta'limiy vazifalarini bajarishga qaratilgan yo'lidir.

Unga quyidagi muayyan talablar qo'yiladi:

1. O'quv materialini o'rganishning o'qituvchi tavsiya etgan yo'li fikrlashning dialektik-materialistik usuli mustaqil qarashlar, irodaviy xususiyatlari va xulqning shakllanishiga olib borishi kerak.

2. O'qitish metodining ilmiy asosi yaqqol va aniq bo'lishi zarur. Shundagina o'qituvchi mazkur usul orqali qanday masalalar qo'yilishi va hal qilinishi mumkinligini, qanday masalalarni hal qilib bo'lmasligini ko'ra oladi.

3. O'qitishning tizimlilik uning samaradorligini belgilaydi.

4. Ta'lim usulining tushunarligi bilimlarni o'zlashtirishning imkoniyatlariga muvofiq bo'lishi lozim.

5. O'qitishning ongllilik va faollik zaruriyati nihoyatda jiddiy talabdir.

6. Bilimlarning puxtaligi va asoslilik.

7. O'qitish metodikasida nazariy va amaliy hodisalarning muvofiqligi.

Har qanday ta'lim usulidan biror maqsadga erishish ko'zda tutiladi. Shu boisdan unga erishishda pedagogik faoliyatda o'qituvchidan yuksak bilim, ijodkorlik va pedagogik qobiliyat hamda mahoratli bo'lishni talab etiladi.

2. Ta'lim usullarining turlari.

Ta'lim usullarini tasniflashda o'quvchiga dastur materiallarini o'rganishning maqsadga muvofiqroq yo'llarini tanlash imkonini yaratadi, o'z ishidagi yutuq va kamchiliklarini tushunishda yordam beradi, o'qituvchining faoliyatini takomillashtirish uchun qulay sharoit vujudga keltiradi.

Ta'lim tizimida o'quvchilarga bilim berishning eng qulay imkoniyatlarga asoslangan holda o'qitish usullarini quyidagi turlarga bo'lib o'rganamiz.

1. Ta'limning og'zaki usullari.

2. Ta'limning ko'rgazmali usullari.

3. Ta'limning amaliy usullari.

4. Ta'limning muammoli-izlanish va reproduktiv usuli.

5. Ta'limning induktiv va deduktiv usuli.

6. O'quvchilarning o'quv faoliyatlarini rag'batlantirish va tanbeh berish usullari.

7. O'qitishda nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish usuli.

8. Kitob bilan ishlash usuli.

Ta'limning og'zaki usullari. O'qitishning og'zaki usullari ta'limda doimo eng ko'p qo'llanib kelinmoqda. Didaktikada o'qitishning og'zaki usullari uch turga: o'qituvchining hikoyasi, suhbat va maktab ma'ruzasiga ajratiladi. Og'zaki bayon qilish usulida ikki faoliyatning, ya'ni bir tomondan o'qituvchining o'quv materiallarini mohirlik bilan og'zaki bayon qilib berishi va ikkinchi tomondan, bayon qilinayotgan materiallarni o'quvchilar diqqat bilan tinglab, ongli va mustahkam o'zlashtirishlari birligiga amal qilinadi. Og'zaki bayon qilishda (tushuntirishda) o'qituvchi

o'quvchilarning psixologik va yosh xususiyatlarini yaxshi bilishi, tushuntirishda ularning diqqatini tez jalb etishi va bilishga doir ishlarni faollashtirish zarur.

Hikoya. Bu usul maktab ta'limining hamma bosqichlarida qo'llaniladi. Boshlang'ich sinflarda bu juda qisqa va aniq, yuqori sinflarda esa katta materiallarni bayon qilishda to'liq hikoyadan foydalaniladi. Hikoya yakunlangach, u suhbat va tushuntirishlar bilan to'ldiriladi. Hikoyada o'qituvchining nutqi yorqin, aytgan so'zlari bolalarga tushunarli bo'lishi kerak. Boshqacha qilib aytganda, hikoya qilish - o'qituvchi tomonidan yangi o'tilayotgan mavzuga oid omil, hodisa va voqealarning yaxlit yoki qismlarga bo'lib, obrazli tasvirlash yo'li bilan ixcham, qisqa va izchil bayon qilinishidir.

O'quv materiallarini **tushuntirish** - o'qituvchi tomonidan o'tilayotgan mavzuning mazmunini xarakterlaydigan tushuncha, ta'rif, qonun va qoidalarni o'qitirishdir.

O'quv ma'ruzasi. Ushbu usuldan yangi bilimlarni o'zlashtirish va mustahkamlash, ko'nikma va malakalar hosil qilish uchun foydalaniladi. Agar hikoya darsning bir qisminigina egallasa, Ma'ruza odatda, ularni to'la qamrab oladi. Ma'ruza asosan, umumiy o'rta ta'lim maktablarining yuqori sinflarida, o'rta maxsus kasb-xunar kollejlari va akademik litsey hamda oliy o'quv yurtlarida o'qiladi.

Suhbat. Suhbat ta'limning keng tarqalgan usuli bo'lib, darsning istalgan bosqichida qo'llanishi mumkin. Ko'pincha, bu usul savol-javob usuli deb ham yuritiladi. Suhbatning to'rt xil turi mavjud bo'lib, ular: yangi bilimlar berishda, bilimlarni mustahkamlashda, olingan bilimlarni tekshirishda, o'tilgan materiallarni takrorlashda qo'llanadigan suhbatlardir. O'qitish jarayonida o'rganilayotgan mavzu yuzasidan kirish, asosiy va yakunlovchi suhbatlar ham qo'llaniladi. Suhbat mustahkamlovchi metod sifatida bilimlarni tekshirish va baholashda ham o'tkaziladi.

Ta'limning ko'rgazmali usullari. O'qitish jarayonida ko'rgazmalilik usulidan foydalanishning muhimligi o'qituvchining o'rganilayotgan narsa va hodisalarni hissiy idrok etishga, ularni ko'zatib mushohada qilishga o'quvchini undash, mantiqiy va nazariy elementlarning birligiga ishonch hosil qilishga, shuningdek, nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llay olishga o'rgata bilishi bilan izohlanadi.

Ta'lim jarayonida ko'rgazmalilik usuli namoyish etish, illyustratsiya va ekskursiya tariqasida olib boriladi. O'qitishda namoyish etish usulidan foydalanish materiallarning xarakteriga – mazmuni, shakli va hajmiga bog'liqdir. Ko'rgazmali materiallar xarakter e'tiboriga ko'ra ikki turda bo'ladi:

1. Aslicha ko'rsatilishi mumkin bo'lgan buyum va narsalar: o'simliklar, hayvonlar, ma'danlar, kolleksiyalar, asbob va mashinalar, modellar va h.k.

2. Tasviriy-ko'rgazmali materiallar: buyum, narsa va hodisalarning tasvirini ifodalovchi materiallar: rasm, sur'at, diafilm, kinofilm, jo'g'rofiya va tarix kartalari, chizmalar, jadvallar, diagrammalar va h.k. Tasviriy - ko'rgazmali materiallar – illyustratsiya materiallari deb ham ataladi. Ta'lim jarayonida tasviriy – illyustratsiya materiallaridan foydalanish keng qo'llaniladi.

Ekskursiya ta'lim va tarbiya ishlarining shunday turidirki, bu usul bilan o'rganilayotgan narsa va hodisalarni tabiiy sharoitda (tabiatni ko'zatish, zavod, fabrika) yoki maxsus muassasalarga (mo'zey, ko'rgazmalar) tashkiliy ravishda boriladi.

Ta'limning amaliy usullari. O'qitishning amaliy usullariga yozma mashqlar

(masalalar yechish, chizmalar tayyorlash), tajriba – laboratoriya tipidagi mashqlar (frontal tajribalar, laboratoriya ishlari, amaliyot, o'qitishning texnik vositalari va boshqalar); mehnat topshiriqlarini bajarish usullari kiradi. Amaliy metodlar o'qitishning og'zaki va ko'rsatmali metodlari bilan o'zviy birlikda qullaniladi. O'qitishning amaliy usullaridan foydalanishning ijobiy tomoni o'quvchilarni tevarak-atrofdagi narsa va hodisalarni mustaqil ko'zlatishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi, ularda mustaqillik, faollik va tashabbuskorlik ortadi. Amaliy ish tajribalari – ko'nikma, malakalari, hosil qilinadi va mehnat madaniyati rivojlanadi.

Muammoli vaziyat - o'quvchining ma'lum psixik holatidir. Bunday holat ma'lum topshiriqni bajarish jarayonida ziddiyatni anglash tufayli vujudga keladi. O'quvchilarning fikrlash faoliyatida muammoli vaziyatlarning shakllanishi ularning shaxsida qiziquvchanlik, o'tkir zehnilik, mustaqillik, o'qishga qiziqish va mustaqil izlanish kabi fazilatlarini tarbiyalaydi.

Ta'limning induktiv va deduktiv usuli. O'qitishning induktiv va deduktiv metodlari o'quv materiali mazmunining xarakteri va mantig'ini yoritish usulidir. Induktiv metodda o'qituvchi avval faktlarni tushuntiradi, tajribalarni, ko'rsatmali qo'llanmalarni namoyish qiladi va umumlashtiradi.

Deduktiv metod - o'qituvchining avval umumiy qoidalarni, ta'riflarni aytishi, keyin asta-sekin xususiy hollarni, muayyan vazifalarni keltirib chiqarish usulidir. Induktiv yoki deduktiv usullarni qo'llash o'rganilayotgan mavzu mazmunini ochishda xususiydan umumiyga yoki umumiydan xususiyya o'tishning qaysi birini tanlashni anglatadi.

O'qitishda nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish usuli.

O'qitish tizimida barcha ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonining samarali bo'lishi uchun nazorat ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib, nazorat qilish tufayli o'qitishdagi o'zaro muloqot, o'qitishning borishini jadal boshqarish va kamchiliklarni o'z vaqtida to'zlatish, yangi darsga aniq vazifalar qo'yish imkonini beradi. Nazorat ham bir qancha turlarga: og'zaki, yozma va laboratoriya turlarga bo'linadi.

O'qituvchi yoshlarni o'z-o'zini nazorat qilishga o'rgatishda o'z-o'zini to'g'ri baholay bilishga, hayotda o'zi intilishi lozim bo'lgan idealni aniq tushungan holda o'zidagi ijobiy sifatlarini va mavjud kamchiliklarni ko'ra olish mahoratini shakllantirmog'i lozim. Nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish uslublarini o'zaro mohirona birlashtirish barcha o'quv fanlari bo'yicha ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beradi.

3. Ta'lim jarayonida o'quvchilarni rag'batlantirish va tanbeh berish usullari.

O'quv faoliyatini rag'batlantirish deb kishining aktiv faoliyatga bo'lgan tashqi mayliga aytiladi. Shu boisdan rag'batlantirish - o'qituvchi faoliyatining muhim omili hisoblanadi. Ammo rag'batlantirish kishining faoliyatga bo'lgan ichki mayliga ta'sir qilgandagina real maqsad sari undaydigan kuchga aylanadi. Shu bilan birga yana bunday ichki undash faqat tashqi rag'batlantirishlar ta'siridagina emas, balki o'quvchilarning o'z-o'zining ta'sirida ham, uning oldingi tajribasi, ehtiyojlari va hokozalar ta'sirida yuzaga keladi.

O'qishga qiziqishni rag'batlantirish turlaridan biri - o'qishda ma'lum qiyinchilik sezayotgan o'quvchilarga muvaffaqiyatli vaziyatlarni yaratishdir. Rag'batlantirish o'quvchi-talabaning ko'nglini ko'taradi, unga quvonch keltiradi va uni yanada yaxshiroq o'qishga undaydi. Rag'batlantirish yo'llari bu yaxshi baho qo'yish, maxsus

tanlangan topshiriqlar berish, fotosuratlarini maxsus rag'batlantirish oynalariga ilish kabilardir. Muvaffaqiyatga erishish vaziyatini o'quvchining oraliq harakatlarini rag'batlantirish, ya'ni uni yangi zo'r berishlarga maxsus undash yo'li bilan ham tashkil qilish mumkin. Muvaffaqiyat vaziyatlarni yaratishda u yoki bu topshiriqlarni bajarish jarayonida qulay ma'naviy-ruhiy muhitni ta'minlash muhim o'rin egallaydi.

Rag'batlantirish va tanbeh berish usullari o'ziga xos xususiyatlarga egadir. Masalan, baho bilan rag'batlantirish, maxsus tanlangan topshiriqlar berish yo'li bilan o'qishdagi muvaffaqiyat vaziyatini yaratish, imtiyozli stipendiyalar tayinlash, tajriba va laboratoriya ishlarini tayyorlashda qatnashish, ekranlarni jihozlashlari orqali rag'batlantirish; bilimlarni jamoatchilik tomonidan ko'rish yakunlariga qarab rag'batlantirish va hokazolar.

O'qishga doir tanbehlar: dars paytidagi og'zaki tanbeh berishlar, bahosini pasaytirib qo'yish, ish daftariga yozishlar, xatolarni ko'rsatish, koyish va boshqa usullar orqali qo'llaniladi. Koyish hamda jazolashning boshqa turlarini qo'llash o'qitish usulida istisno hol, chunki bu usul eng so'nggi ilojsiz chora hisoblanadi. Maktabda, shuningdek barcha ta'lim muassasalarida o'quvchi-talabalarga tan jazosi berish, o'zlashtiraolmagani uchun uni haqorat qilish, shaxsiga tegish, yomon iboralar bilan so'kish aslo mumkin emas. Pedagogik faoliyatda bu kabi usullardan foydalanish nojoiz sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Азизходжаева Н. Н., Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. Чўлпон -Т: 2003 й
2. Мавлянова Р. А, Раҳманкулов Н. Х, Бошланғич таълимда замонавий педагогик технологиялар (услубий қўлланма) Тошкент 2007.
3. Голиш Л. В., Файзуллаева Д. М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. – Т.: ТДИУ, 2010.

Шамуратова Маржангуль Жолдасбаевна
Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмии Республики Узбекистан,
Кудайбергенова Бийбисанем Каллибековна
Ўзбекистон Республикаси ички ишлар вазирлиги
Қорақалпоқ академик лицей ўқитувчиси
(Нукус, Узбекистон)

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, А ТАКЖЕ ЕЁ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

***Аннотация:** В этой статье главной целью является задача методического обеспечения и самостоятельной работы и её контроль.*

***Ключевые слова:** Самостоятельная работа, принцип, обучение, контроль, знание, индивидуализация, регламентация.*

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше". Не

всегда делается даже экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к выполнению работы, к списыванию и, как это не парадоксально, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу.

Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ (иногда за плату), а так же списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций. [1]

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов вуза, в том числе и в условиях дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;

- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);

- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных,

моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. [2]

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающие-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Саяпина Н. Н., Саяпин А. В. Теоретические и методические аспекты подготовки студентов к развитию творческого потенциала. Учебно-методическое пособие. Саратов 2012.
2. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы студентов [Текст] / О. В. Зацепина // Современное образование: вызовам времени - новые подходы: материалы Международ. науч.-метод. конф. 31 янв. - 1 февр. 2008 г. - Томск: ТУСУР, 2008.
3. Матвеева, Т. А. О роли самостоятельной работы студента технического вуза в становлении его профессиональной компетентности [Текст] / Т. А. Матвеева // Образование и наука. - 2006. - № 2.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

**Khodzhiev Zh.Sh., Mukhamedova M. G., Alaavi B. A.
Tashkent Pediatric Medical Institute
(Tashkent, Uzbekistan)**

ANALYSIS OF THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF CORONARY HEART DISEASE IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES WITH DIABETIC POLYNEUROPATHY

Diseases of the cardiovascular system are one of the most important health problems of the republic.

An analysis of the causes of mortality showed that mortality from cardiovascular diseases remains predominant in the structure of total mortality, making up in 2005 - 79,120 people (56%), in 2006 - 80,843 (57.9%), in 2007 - 80,320 (58.4%), in 2008 - 82036 (59.1%), in 2009 - 79239 people (59.3%); The main causes of mortality from cardiovascular diseases are coronary heart disease (CHD), arterial hypertension (AH) and cerebrovascular diseases (CEH), which account for at least 90% of all deaths from CVD. Mortality at working age is significantly higher among men, and among elderly and old people it is almost the same, regardless of gender.

Currently, the role of coronary spasm in the development of coronary artery disease has been proven with the help of selective coronary angiography. In most patients with coronary artery disease, coronary artery spasm occurs on the background of atherosclerosis. Atherosclerosis leads to a change in the reactivity of the coronary arteries, as a result of which they become hypersensitive to environmental factors. A spasm of the coronary arteries aggravates their narrowing due to atherosclerotic lesions, the magnitude of coronary obstruction reaches 75%, which leads to the emergence of clinical manifestations of coronary artery disease.

Based on numerous clinical, laboratory, and epidemiological studies, it has been proved that the development of atherosclerosis, including the coronary arteries, is associated with lifestyle, the presence of some metabolic features and diseases or pathological conditions, which together are defined as risk factors for CHD. The most significant risk factors are: smoking, diabetes, obesity, the presence of coronary artery disease in close relatives, low physical activity. The likelihood of developing coronary artery disease is increased when a combination of two, three or more of the listed risk factors, especially in a sedentary lifestyle.

The main pathophysiological mechanism of IHD is the discrepancy between the myocardial oxygen demand and the capacity of the coronary blood flow to meet these needs.

The narrowing of the lumen of the artery up to 50% is often asymptomatic. Coronary artery stenosis; 70% or more leads to the development of angina pectoris. The more proximal the stenosis is, the greater the mass of the myocardium undergoes ischemia in accordance with the vascularization zone.

The course of coronary artery disease may be different. In some cases, the disease begins acutely, manifesting acute coronary syndrome, which includes

unstable angina and acute myocardial infarction. Sometimes the first (and last) manifestation of the disease is sudden cardiac death. However, most often, CHD acquires a chronic course and is manifested by stable exertional angina pectoris. The data from the Framingham study indicate that exertional angina is the first manifestation of IHD in men in 40.7% of cases, and in women - in 56.5% of cases. With acute myocardial infarction, the disease begins in 52.2% of men and in 36.1% of women. The remaining cases occur in sudden coronary death, as well as acute coronary insufficiency. Of course, in other countries, in particular in our country, the ratio between these variants of the course of CHD may be somewhat different.

REFERENCES:

1. Vrublevsky A. V., Vrublevsky A. A., Boshchenko A. A., Pekarskaya M. V., Shipulin V. M., Krylov Yu. V., Semenova R. S., Karpov R. S. A transesophageal Doppler study of the coronary reserve in the coronary sinus in diagnosing hemodynamically significant stenoses and evaluating the effectiveness of revascularization interventions in the basin of the coronary artery. *Ultrasonic and functional diagnostics*, 2005, No. 1, pp.83-100
2. Vaziri ND, Coulson R, Kamanaa VS, Roh DD. Effects of simulated hyperglycemia, insulin, and glucagon on endothelial nitric oxide synthase expression. *Am J Physiol Endocrinol Metab* 2000; 279-280.
3. Donnan PT, Boyle DI, Broomhall J, et al. Prognosis following first acute diabetes: a comparative population study. *DiabetMed* 2002; 19: 448-455.

Kayumov Z. A., Buriev M. N.
Tashkent Pediatric Medical Institute
(Tashkent, Uzbekistan)

THE PROBLEM OF CEREBRAL PALSY

Cerebral palsy (CP) occupies a special place in the structure of the incidence and disability of the child population.

According to experts of the World Health Organization, the number of children with disabilities makes up 2-3% of the children's population and continues to increase. In the structure of childhood disability, diseases of the nervous system take the first place, among which the most frequent pathology is cerebral palsy (CP), which accounts for up to 30% of all cases of disability of children in this class of diseases. Many works are devoted to the problem of morbidity and disability due to cerebral palsy, however, studies on the disability due to cerebral paralysis in referral to the Bureau of Medical and Social Expertise are not enough.

The authors noted that ways to improve and restore impaired functions of the musculoskeletal system in children of different age groups with the consequences of cerebral palsy and related problems are highlighted by many authors.

Clinicians have found that at the present time in the rehabilitation of children with various consequences of cerebral palsy and the nature of the disorders of the locomotor functions of the lower extremities, as a rule, complex rehabilitation methods are used. Along with the traditional methods of conservative treatment (physiotherapy, massage, magnetic therapy, barotherapy, reflex therapy, step-by-step gypsum, etc.), surgical correction of deformities, a method of developing a normalized walking pattern in a patient by electrostimulation of muscles when walking in combination with rational use is widely used means of orthotics.

The research of Khusnutdinova Z.A., Etkinoy E.I., (1997) and Zaffuto-Sforza CD, (2005) are mainly devoted to the medical and social problems of cerebral palsy - Sundrum R. (2005) showed, "according to with lower socioeconomic status, the risk of having a child with cerebral palsy is higher, partly due to the higher frequency of birth of premature and underweight babies. child

In recent years, foreign researchers have been paying closer attention to the problems of assessing the quality of life of children with various pathologies, including those with cerebral palsy (ICP).

Waters E, et al. (2005). LifXakG.S. (2001) showed a decline in the quality of life in such aspects as physical health, pain and discomfort, daily livelihoods, participation in physical and social activities, emotional status and self-esteem, interaction with the community, family health, financial stability, social well-being. At the same time, Vitelc M.G, (2005) points out the deterioration in the quality of life on only two scales. Vargas-Adams J. (2005) showed that the level of physical functioning suffers more than the psychosocial aspects that are violated only in severe forms of the disease.

Indicates a decrease in reactive and personal anxiety, depression, improved mood.

In the domestic literature, reports on the quality of life of children with cerebral palsy and the impact of various rehabilitation methods on this indicator are few.

As noted by clinicians, the leading syndrome in cerebral palsy is the defeat of the musculoskeletal system. The importance of the problem of correcting equinus deformities of the feet in children with cerebral palsy is determined by their high frequency, as well as a significant role in impaired support and maintaining pathological posture.

As well as the authors confirm that severe motor pathology, often in combination with sensory impairment, is one of the causes of underdevelopment of cognitive activity and intelligence. There is not only a slowed-down rate of mental development as a whole, but also an uneven, disproportionate character of the formation of individual mental functions. Children have emotional and personal deviations, epileptic seizures. For cerebral palsy, maladaptive crises are characteristic, which are manifested by an over-exertion of vegetative regulation. At the same time, the severity of certain dysfunctions in children is different, which makes them, on the one hand, similar to each other in basic clinical manifestations, on the other hand, very different depending on the form, stage of the disease, features of the functioning of the adaptation-compensatory systems etc.

Statistics indicate that cerebral palsy (CP) in many countries of the world occupies one of the leading places in the structure of chronic diseases of children and tends to increase its prevalence (according to different authors and regions from 2-2.5 to 9 per 1000).

The functional state of the brain is directly dependent on the activity of stem formations, the autonomic nervous system. Atypical ontogenesis in cerebral palsy causes a shift in the cortical - subcortical relationship, in the activity of the median brain structures. This is confirmed by studies on the bioelectrical activity of the brain, vegetative regulation in children with cerebral palsy in different age periods.

Most surgical interventions are mainly aimed at correcting the tendons of the leg muscles (Achilles tendon in 80-90% of cases), although the performance of such operations is pathogenetically unreasonable and has a mechanistic approach to this problem.

Scientists have noted that a complete intersection of a muscle or tendon forms an increased reaction zone in the cerebral cortex and a new stereotype of movement is far from always perfect. Therapeutic manipulations and surgical procedures aimed at the brain and spinal cord are expensive, technically complex and give no less than the percentage of relapses than with other methods. This, in our opinion, is associated with the formation of new synapses in the motor units of the muscles due to the sprinting effect.

Specialists noted that quite a lot of research has been devoted to the laws governing the formation of higher mental functions in children with cerebral palsy, their psychological characteristics. However, the question of the relationship between the functioning of non-specific brain systems and the state of mental functions in this category of patients remains practically unexplored.

The complex therapy of motor defects in cerebral palsy includes a wide range of treatment methods: drug therapy, physiotherapy, the use of various devices and devices, physical therapy, massage, orthopedic and neurosurgical

treatment. Despite the complexity, preventive focus and phasing of remedial measures, the effectiveness of treatment of children with cerebral palsy does not exceed 50-60%, according to various authors. There is a significant number of works on the treatment of motor neurological disorders in cerebral. The individual approach to the preparation and implementation of rehabilitation programs is highlighted. The used formalized schemes of an individual rehabilitation program for people with disabilities in the nervous system do not take into account the characteristics of various types of neurological motor defect in cerebral palsy.

The presence of a person's socially significant goals characterizes the first as a socially active, useful member of society. Setting such goals is impossible without taking into account past experience and capabilities of the present. If a person is not sufficiently aware of the connection of future events with his own past and present, the phenomenon of "temporary incompetence" arises, which negatively affects the level of the adapted personality, leads to passivity, disorganization, inefficiency of activity and behavior.

Tolstoy N.N. (2000) stresses that psychology (primarily practical) should help a person in developing a constructive attitude towards the future, which is expressed in the ability of a person to be the master of his life, his future. She further notes that the need to study such phenomena as the ability to set goals, the time perspective and the development on this basis of complex psychocorrectional programs is particularly acute in situations where children and adolescents find themselves in difficult conditions of life.

In the psychological literature presents the results of studies in which it is shown that various disease states impose their seal on the structure of the pathology, at the same time and violations of the pathology can provoke certain deviations in the structure of the mental. Analysis of diverse empirical data reveals differentiation by sex, its dramatic change in pathology, "susceptibility to the influence of socio-demographic and personality variables, and age factor.

There is no doubt that the temporal perspective in children and adolescents with cerebral palsy also has its own characterological features. We believe that it is relevant to study the features of the interaction of psychological times within the structure, identifying targets for psychocorrectional effects. Considering the importance of a time perspective for personal development, in cases with dysontogenetic development, in our opinion, psychological work on the formation and development of an adequate EP must be started as early as possible in order to diagnose deviations and the possibility of early psychological intervention.

Thus, summing up the literature review, we can say that the rehabilitation of children with the effects of the diplegic form of cerebral palsy remains an urgent problem of comprehensive rehabilitation of children with hemiparetic form, which has its own specific disorders of the musculoskeletal functions of the lower extremities, causing the potential possibility of rehabilitation.

REFERENCES:

1. Babina. L. M. Resort ethane rehabilitation of patients operated on for cerebral palsy / L. M. Babina, V. N. Krnvvokovok // Vopr, balneology, physiotherapy and medical, physical. culture, 2002. - № 5. - C. 26-28.

2. Blossousova, E. D., Dysport in the treatment of equilibrium deformity of the foot in cerebral palsy / E, D. Blossousova // Neurological Journal. 2001. - Vol. 6, On b, - P. 42-44.
3. V. N. Salkov, E. T. Lilysh, A. V. Stepanchenko et al. Botox in triceps syndrome in children with cerebral palsy // Jury, Neurology and Psychiatry. S.S., Korsakov. 2002. - T, 102, Xg 5- - p. 24-25.
4. Tyurin A. V. Psychological adaptation of persons with disabilities with the consequences of cerebral palsy: Author's abstract. diss.. Cand. ps Sciences.- M., 2000.-22

SECTION: PEDAGOGY

Kolyvanova L. A.

Samara State Socio-Pedagogical University
(Samara, Rosja),

Krygina E. V.

Kolegium społeczno-pedagogiczne
(Tolyatti, Rosja)

INNOWACYJNE PODEJŚCIE DO NAUCZANIA BIOLOGII W WARUNKACH CIĄGŁEJ EDUKACJI WŁĄCZNEJ

Adnotacja. *Artykuł poświęcony jest wdrażaniu innowacyjnego podejścia do nauczania biologii wśród uczniów niepełnosprawnych w kontekście ciągłej edukacji włączającej. Szczególną uwagę zwraca się na technologię szkolenia binarnego uczniów z zaburzeniami układu mięśniowo-szkieletowego.*

Słowa kluczowe: *innowacyjne podejście, edukacja włączająca, uczniowie niepełnosprawni, edukacja binarna.*

Abstract. *The article is devoted to the implementation of an innovative approach to teaching biology to students with disabilities in the context of continuous inclusive education. Particular attention is paid to the technology of binary training of students with disorders of the musculoskeletal system.*

Key words: *innovative approach, inclusive education, students with disabilities, binary education.*

We współczesnym świecie istotny jest problem innowacyjnych podejść do nauczania biologii w kontekście ciągłej edukacji włączającej. Jednym z pierwszych kierunków rozwoju kształcenia ustawicznego w Rosji jest stowarzyszenie osób niepełnosprawnych i niepełnosprawnych z systemem tradycyjnej edukacji masowej. Współczesne społeczeństwo uważa kierowanie takich studentów do wyspecjalizowanych instytucji edukacyjnych za pogwałcenie ich praw i «powieszenie etykiety społecznej».

Celem naszego badania było wdrożenie innowacyjnego podejścia do nauczania biologii uczniów niepełnosprawnych w kontekście ciągłej edukacji włączającej, dla osiągnięcia którego określono następujące zadania:

- określenie naukowych i pedagogicznych podstaw innowacyjnego podejścia do nauczania biologii wśród uczniów niepełnosprawnych w kontekście kolegium społecznego i pedagogicznego;

- teoretycznie i eksperymentalnie uzasadnić pedagogiczne warunki wdrażania innowacyjnego podejścia do nauczania biologii uczniom niepełnosprawnym;

- opracować i przetestować kryteria skuteczności innowacyjnego podejścia do nauczania biologii wśród uczniów niepełnosprawnych w ramach ciągłej edukacji włączającej.

Przejdźmy do koncepcji «edukacji włączającej», która jest wspólnym

szkoleniem i edukacją osób niepełnosprawnych (HIA) i dzieci, które nie mają takich ograniczeń. Ponadto zapewnia nie tylko włączenie uczniów niepełnosprawnych w proces edukacyjny, ale także restrukturyzację samego procesu edukacyjnego w celu zapewnienia potrzeb edukacyjnych wszystkich jego uczestników.

Termin «włączenie» stał się powszechny w naszym kraju w latach 90. XX wieku, kiedy na świecie pojawiły się nowe międzynarodowe dokumenty, które stały się przewodnikiem dla wielu rozwiniętych krajów (USA, Hiszpania, Skandynawia, Japonia, Rosja), w tym: Deklaracja Praw Dziecka; Światowy program działań dotyczący osób niepełnosprawnych; materiały Światowej Konferencji Edukacyjnej dla Osób ze Specjalnymi Potrzebami.

Na podstawie tych dokumentów, w 1990 r. W naszym kraju podpisano Konwencję o prawach dziecka, w 1992 r. Przyjęto ustawę «O edukacji», a w 2008 r. - Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych.

W 2012 r. Wprowadzono zmiany w ustawie «O edukacji w Federacji Rosyjskiej», związanej z włączającą edukacją osób niepełnosprawnych, zgodnie z którą mogą oni uczyć się w szkołach razem ze wszystkimi. To prawo określiło główne zadanie edukacji włączającej - stworzenie dostępnego i życzliwego środowiska, w którym wszyscy uczniowie bez wyjątku mogą otrzymywać wiedzę. Ciągłe integracyjne wychowanie i edukacja osób niepełnosprawnych oznacza ich wychowanie i edukację od przedszkola do instytucji szkolnictwa wyższego («Przedszkole - szkoła - średnia instytucja edukacyjna – uniwersytet»)

Obecnie edukacja włączająca na terytorium Federacji Rosyjskiej podlega następującym dokumentom prawnym: Konstytucji Federacji Rosyjskiej; Ustawy federalna nr 273-ФЗ «O edukacji w Federacji Rosyjskiej» z dnia 29 grudnia 2012 r. (Wydanie z 25 grudnia 2018 r.); Ustawa federalna nr 181-ФЗ «O ochronie socjalnej osób niepełnosprawnych w Federacji Rosyjskiej» z dnia 24 listopada 1995 r.; Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, przyjęta 13.12.2006, mająca na celu ochronę i promowanie realizacji praw osób niepełnosprawnych oraz zapewnienie pełnego i równego udziału osób niepełnosprawnych w społeczeństwie; lokalne akty podmiotów Federacji Rosyjskiej.

Ustawa «O edukacji w Federacji Rosyjskiej» zawiera jasną definicję pojęcia «uczniów niepełnosprawnych». Jest to osoba z niedoborami w rozwoju fizycznym i (lub) umysłowym [5].

Pod tym względem istnieje osiem głównych kategorii osób niepełnosprawnych:

1. Niesłyszący (głuchy, niedosłyszący, późno głuchy).
2. Niedowidzący (niewidomy, niedowidzący).
3. Z zaburzeniami mowy (logopaty).
4. Naruszenie układu mięśniowo-szkieletowego.
5. Z upośledzeniem umysłowym.
6. Z upośledzeniem umysłowym.
7. Z naruszeniem zachowania i komunikacji.
8. Ze złożonymi zaburzeniami rozwoju psychofizycznego, z tzw. Wadami

złożonymi (głuche i niewidome, głuche lub niewidome dzieci z upośledzeniem umysłowym).

Według krajowych naukowców (S.V. Alekhina, D.Z. Akhmetova, A.V. Moskvina), edukacja osób niepełnosprawnych odbywa się w różnych formach:

specjalistycznej, mieszanej, dystansowej [1, 2, 3].

Specjalistyczne szkolenie prowadzone jest w instytucjach z warunkami rehabilitacji dla uczniów z głębokimi zaburzeniami rozwoju fizycznego. Na podstawie tych instytucji wykorzystuje się specjalistyczne wyposażenie techniczne, na przykład dla osób niedowidzących - monitory brajlowskie, urządzenia powiększające, dyktafony. Specjalnie wyposażone sale lekcyjne, laboratoria, pomieszczenia instytucji.

Mieszana forma edukacji jest realizowana w zwykłych instytucjach edukacyjnych, ale zgodnie z indywidualnym programem nauczania, który dostosowuje się do specyfiki osób niepełnosprawnych. Na przykład podczas opracowywania dyscypliny «Biologia» dla uczniów z upośledzeniem słuchu odbywają się wykłady z prezentacjami multimedialnymi.

Osoby niepełnosprawne z poważnymi niepełnosprawnościami lub mieszkające w trudno dostępnych miejscach mogą być szkolone zdalnie przy użyciu technologii informacyjnych, podczas gdy niezależne zajęcia uczniów są monitorowane za pomocą specjalnie zaprojektowanych materiałów edukacyjnych.

Podczas nauczania osób niepełnosprawnych często stosuje się nowoczesne technologie, w tym:

- Działania projektowe - wspólne uczenie się i działania poznawcze, twórcze lub zabawowe uczniów, ze wspólnym celem, uzgodnionymi metodami, sposobami działań mających na celu osiągnięcie wspólnego rezultatu działań.

- Wsparcie korepetycyjne jest działaniem pedagogicznym w zakresie indywidualizacji edukacji, mającym na celu identyfikację i rozwijanie motywów edukacyjnych i zainteresowań studenta, poszukiwanie zasobów edukacyjnych do tworzenia indywidualnego programu edukacyjnego, tworzących jego refleksję edukacyjną.

- Szkolenie binarne jest nietradycyjną formą edukacji, w strukturze której osobowość nauczyciela i nauczyciela specjalisty, ich wzajemne relacje, jak również ze studentami, są organicznie połączone. Głównym celem klas binarnych jest stworzenie warunków do praktycznego zastosowania wiedzy, umiejętności i zdolności. Lekcja binarna daje wysokiej jakości konsolidację badanego materiału, lepszą strawność, zwiększone zainteresowanie tematem.

Nasze badania zostały przeprowadzone na podstawie TAPP «Togliatti Social Pedagogical College», które zajmuje drugie miejsce w wynikach monitorowania skuteczności działań profesjonalnych organizacji edukacyjnych w regionie Samara w 2018 r. Wśród 62 instytucji edukacyjnych.

Kolegium ma 1536 studentów: studia stacjonarne - 529 studentów, kursy korespondencyjne - 904 studentów, studia stacjonarne dla osób niepełnosprawnych - 103 studentów. Według badania 80% absolwentów szkół wyższych jest profesjonalnie zorientowanych na pracę w specjalności [4].

W naszym badaniu dwie grupy studentów pierwszego roku 100 i 101 grup uczęszczały na specjalizację 49.02.02 «Adaptacyjna kultura fizyczna». W obu grupach studenci uczą się z zaburzeniami układu mięśniowo-szkieletowego.

W pierwszym etapie badania przeprowadzono motywację wśród uczniów niepełnosprawnych, ich pragnienie sukcesu z wykorzystaniem techniki Ehlersa. Respondenci musieli odpowiedzieć na 41 pytań kwestionariuszowych. Wyniki eksperymentu ujawniły, że uczniowie obawiający się niepowodzeń ujawnili ryzyko

hipoglikemii lub hiper-poziomu. Ilościowo liczba danych respondentów wynosiła 12,6% w 100 i 10,2% w 101 grupach.

W trakcie badania klasa binarna w biologii na temat «Wirusy. Walka z chorobami wirusowymi», aw grupie numer 101 - tradycyjny wykład na ten sam temat.

Cel zajęć binarnych: uformowanie wiedzy studentów o niekomórkowych formach życia - wirusach, powodowanych przez nie chorobach i metodach ich zapobiegania.

Zadania:

- Edukacyjne: ujawniają cechy wewnątrzkomórkowego pasożytnictwa wirusów; scharakteryzować strukturę i aktywność wirusów; opisać mechanizm przenikania wirusa do komórki; rozważyć cechy reprodukcji wirusów; zgłaszać niebezpieczne infekcje wirusowe i zapobieganie chorobom.

- Rozwijanie: kontynuowanie rozwijania umiejętności pracy z podręcznikami i literaturą naukową.

- Edukacyjne: w celu zrozumienia wartości ludzkiego życia.

Rodzaj zawodu: nauka nowego materiału.

Forma wydarzenia: lekcja binarna, zaproszono specjalistę chorób zakaźnych ze szpitala Centralnego Szpitala Rejonowego w Tolyatti.

Forma organizacji działań edukacyjnych: frontalna.

Metody szkoleniowe: objaśniające i ilustrujące, stwierdzenie problemu, częściowo przeszukiwalne.

Czas trwania: 90 minut.

Wyposażenie: stoły «Struktura wirusów», «Bakteriofagi», literatura popularnonaukowa na temat wirusów.

Przed lekcją okazało się, że uczniowie mieli niewielką wiedzę na temat podstawowych pojęć wskazanego przez nas tematu.

Wskaźniki zmieniły się po klasie. W grupie 101 współczynnik asymilacji podstawowych pojęć (wirusy, niekomórkowa forma życia, kapsyd, bakteriofag) nieznacznie wzrósł (z 0,18 do 0,58), podczas gdy 100 - zauważalny był znaczny skok (od 0,38 do 0,70). Po przeprowadzeniu integracyjnego szkolenia binarnego wśród uczniów 101 grup uczelni medycznej, wartości końcowych wskaźników ich poziomu motywacji do sukcesu były następujące. Wysoki wskaźnik motywacji zaobserwowano wśród uczniów niepełnosprawnych 100 grup, niższy wśród respondentów 101 grupy, w których odbywał się jako wykład-lekcja.

Aby zbadać dynamikę rozwoju zainteresowań studentów w dziedzinie biologii, przeprowadzono ankietę, której wyniki obliczyły współczynnik ich zainteresowania Ki dla przedmiotu.

Porównując wyniki badania zainteresowania uczniów 100 i 101 grup badawczych z dyscypliną „Biologia”, doszliśmy do wniosku, że po przeprowadzeniu lekcji binarnej uczniowie w obu grupach zwiększyli współczynnik zainteresowania tym tematem odpowiednio o 0,32 i 0,04. Analiza naszych badań wykazała, że zajęcia z wykorzystaniem edukacji binarnej mają pozytywny wpływ na wiedzę i umiejętności uczniów niepełnosprawnych, co wskazuje, że badany materiał jest zdobywany.

Zatem możemy wyciągnąć następujące wnioski:

1. Celem naszej pracy było opracowanie i wdrożenie w Państwowej

Instytucji Edukacyjnej «Togliatti Social Pedagogical College» zajęć binarnych dla uczniów niepełnosprawnych w badaniu biologii, w celu osiągnięcia tego, co studiowaliśmy materiał na temat cech edukacji włączającej, jej historii rozwoju, innowacyjnych podejść kształcenie zawodowe uczniów w edukacji włączającej.

2. We współczesnym świecie liczba osób niepełnosprawnych rośnie z każdym rokiem, co wymaga od społeczeństwa nie tylko ich równej akceptacji, ale także stworzenia warunków niezbędnych do ich edukacji. W związku z tym ujawniliśmy specyfikę postrzegania otaczającego świata i poznania biologii różnych grup nozologicznych uczniów.

3. Warto zauważyć, że edukacja biologii binarnej ma na celu rozwijanie aktywności poznawczej uczniów niepełnosprawnych, które później zostaną wykorzystane w praktyce. Ponadto nastąpił znaczny wzrost zainteresowania studentów szkołami biologicznymi, szybkością zapamiętywania, zrozumienia i przyswajania materiałów edukacyjnych.

4. Lekcja binarna «Wirusy. Walka z chorobami wirusowymi» dla uczniów niepełnosprawnych ma na celu pogłębienie wiedzy na ten temat, budowanie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych, które przyczyniają się do dalszego samostanowienia zawodowego.

5. Analiza przeprowadzonych przez nas badań wykazała, że zajęcia z wykorzystaniem edukacji binarnej mają korzystny wpływ na wiedzę i umiejętności uczniów niepełnosprawnych, co wskazuje, że badany materiał jest zdobywany. W ten sposób cel pracy został osiągnięty, przypisane zadania zostały zakończone.

REFERENCJE:

1. Alekhina, S. V. Edukacja włączająca: praktyka, badania, metodologia / Coll. materiały II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej. - Moskwa: Buki Vedi LLC, 2013. - str. 70-78.
2. Akhmetova, D. Z. Podejścia do wprowadzenia edukacji włączającej, z uwzględnieniem ciągłości różnych poziomów systemu edukacyjnego: materiały drugiej międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (Kazań, 20-21 marca 2014 r.). - Kazań: wydawnictwo „Knowledge”, IE UE, 2014. - str. 6-11.
3. Moskvina, A. V. Wsparcie pedagogiczne dzieci z upośledzeniem umysłowym: integracja nauki i praktyki // Innowacje w specjalnej (naprawczej) edukacji: sob. materiały III Ogólnorosyjskiej konferencji naukowo-praktycznej / wyd. N.P. Ryabinina, L. A. Druzhinin, M.V. Nayn - Czelabińsk: Cicero, 2010. - 213 p.
4. Sprawozdanie z wyników samooceny regionu Samara GAPOU «Togliatti Social Pedagogical College» na 2018 r. [Zasób elektroniczny]. - Tryb dostępu: <http://tspk.org/images/Samoobsledovanie/>
5. Ustawa federalna Federacji Rosyjskiej z dnia 29 grudnia 2012 r. N 273-FZ „O edukacji w Federacji Rosyjskiej”. Rosyjska gazeta: 31 grudnia 2012 r. Federalny numer № 5976. / Zasób elektroniczny. - Tryb dostępu: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Rasulova Sanobar Mamatkulovna
(Qarshi, O'zbekiston)

O'QITUVCHINING KOMMUNIKATIV QOBILIYATIDA SO'Z BILAN OG'ZAKI TA'SIR O'TKAZISH UYG'UNLIGI

So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish o'qituvchining madaniy saviyasida va o'quvchi muloqotida muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki insonning "aql-zakovati, fikr-tuyg'ulari, bilimi va madaniyat saviyasi, tafakkuri ma'lum darajada so'zda ifoda etiladi. Muomala madaniyatida so'z aqldan kuch, tildan ixtiyor oladi". So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazishni amalda o'z pedagogik faoliyatida qo'llovchi o'qituvchi o'z hissiyotlarini, ijodiy ta'sirlanishini boshqarish ko'nikmalariga ega bo'lishi va o'z his-tuyg'ularini faqat ta'lim-tarbiyaviy maqsadni amalga oshirish uchun ifodalashi hamda o'quvchi qalbini noo'rin so'zlar bilan jarohatlab qo'ymasligi, so'zlarni aniq ifodalashda pedagogik takt normalaridan chiqib ketmasligi lozim. So'z qudrati haqida R.Dekartning quyidagi fikrlari o'qituvchilarga ham bevosita taalluqlidir: "So'zlarning ma'nolarini, qudratini odamlarga aniq ifodalab tushuntirib bering, shunda siz insoniyat olamini barcha anglashilmovchiliklarning yarmidan xalos qilgan bo'lasiz".

Bunda o'qituvchining shirinsuxanligi mujassamlashgan notiqlik san'ati hamda aktyorlik qobiliyatini namoyon qila olishini alohida e'tirof etish kerak. O'qituvchi aktyordek tayyor tekstni yod olmaydi, biroq u har gal takrorlanmas vaziyatda ijod qiladi. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish o'qituvchidan fikrlarni, pedagogik qobiliyat texnikasini, ijodkorlikni talab qiladi.

O'qituvchining imo-ishoralari va yuz harakatlari so'z bilan og'zaki ta'sir qilishni kuchaytiradi. Yuz harakatlari va imo-ishoralar nutqda ovozning baland-pastligi bilan mos kelishi kerak. Ogohlantiruvchi so'zlar, notiqlik san'ati asosida ta'sir etish, vazifani ijro etishga undovchi buyruqlar, ta'qiqlangan iboralarni ishlatmaslik, hazil orqali fikrini anglatish, o'quvchining erkin mulohazalarini ma'qullash yoki nojo'ya harakatlari uchun ayblash so'zning og'zaki ta'sir etuvchi komponentlaridir. So'z bilan imo-ishoraning va yuz harakatlarining birligi ma'lum qilinayotgan axborot hajmdorligi va ta'sirchanligini kuchaytirishi lozim. Har qanday sharoitda o'qituvchi o'quvchilar bilan sinfda uchrashishga maxsus hozirlik ko'rishi foydalidir.

Hozirgi davrda o'qituvchi faoliyatida uchraydigan kommunikativ munosabatlarda so'z bilan og'zaki ta'sir etish nihoyatda xilma xil bo'lib, bevosita pedagogik ta'sir ko'rsatishning nisbatan mustaqil ko'rinishini o'zida mujassamlashtiradi. Bilish, anglash, ekspressiv (his-tuyg'uga berilish holati), ijtimoiy an'anaviy muloqot, inson holatini so'zsiz tushunish, dilkashlik o'qituvchining pedagogik faoliyatida uchraydigan doimiy takrorlanib turadigan kommunikativ munosabatlarning turlaridir. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda ularni nazarda tutish lozim.

Ayniqsa pedagogik ta'sir ko'rsatishni tashkil etishda so'zning ahamiyati bilan bog'liq bo'lgan pedagogik muomala madaniyatiga va tarbiyachining o'zbekona shirin so'zligiga alohida talablar qo'yiladi. Xushmuomalalik – o'qituvchi-tarbiyachining sinfda individual ish olib borish jarayonida ota-onalar hamda o'quvchilar bilan muloqotni aniq bir tarbiyaviy maqsadni ko'zlagan holda tashkil eta olishi va ta'lim-tarbiyaviy faoliyatni to'g'ri boshqara bilishidir. O'qituvchining kasbiy

faoliyatida xushmuomalalikning yosh o'qituvchi amal qiladigan quyidagi mezonlarini alohida ajratib ko'rsatish o'rinlidir:

- o'quvchilarga so'z bilan og'zaki ta'sir qilishda shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish;
- so'z bilan og'zaki ta'sir etishning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi;
- o'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi;
- o'quvchining ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish;
- mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish.

O'qituvchi kasbiy mahoratida muhim ahamiyatga ega bo'lgan va insoniy fazilat xushmuomalalikni o'zida shakllantirish uchun muntazam ish olib borishi zarur. O'qituvchi pedagogik faoliyatiga oid shaxsiy o'z-o'zini tarbiyalashning o'zaro fikr almashish va aloqadorlikka doir quyidagilarni tavsiya etish mumkin.

1. Kasbiy faoliyat jihatidan o'z-o'zini anglashni (muomalada o'zaro fikr almashishga doir sifatlarini, ijobiy va zaif tomonlarini aniqlashni) amalga oshirish va shu asosda o'zaro fikr almashish asosida o'z-o'zini tarbiyalash dasturini ishlab chiqish.

2. O'zida insonparvarlikning asosiy xususiyatlarini rivojlantirish yuzasidan ixtisoslashtirilgan o'z-o'ziga ta'sir o'tkazuvchi "autogen" mashqlar asosida ishlash.

3. O'quvchilar va ota-onalar bilan turli jamoat ishlarini olib borish, bundan o'zaro fikr almashish faoliyatida ko'nikma va malakalar hosil bo'ladi.

4. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazishda salbiy kayfiyatlarni engish tajribasini shakllantiradigan va xushmuomalalikni rivojlantiradigan vaziyatlar tizimini yaratish.

5. Xushmuomalalikda milliy an'ana va urf-odatlarimiz, o'zbekona muomala madaniyati, milliy ma'naviyatimiz nuqtai nazaridan yondashish.

Taklif etilgan ushbu tizim asosida pedagogik faoliyat olib borish o'qituvchi kasbiga oid shaxsiy fazilatlardan biri bo'lgan insonparvarlik va xushmuomalalikni shakllantiradi. O'qituvchi kasbiy faoliyati davomida nutqidagi so'z qudratini takomillashtirib boradi. U o'zbek tilining boy imkoniyatlaridan unumli foydalanish orqali so'z boyligini go'zal, ravon, ifodali, ta'sirchan bo'lishiga intiladi. Zero, go'zal va ta'sirchan so'zlay bilish ham san'at. Bu san'atdan bebahra bo'lgan o'qituvchining kasbiy mahorati shakllanmaydi. Qaysi fanni o'qitishdan qat'iy nazar, o'qituvchining asosiy quroli so'z boyligidir, u so'z qudrati asosida kommunikativ qobiliyatini namoyish etadi. O'z ona tilida puxta, lo'nda va jarangdor gaplar tuza olish va uni nutqiy mahorat bilan ifodalash ta'lim muassasalarida o'rganilayotgan har bir fan o'qituvchisi uchun eng zarur kommunikativ qobiliyatlaridan biridir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Qoplonova M. Pedagogik jamoadagi shaxslararo munosabatlar.–T.: "O'qituvchi", 2005.
2. Xoliqov. A. "Pedagogik mahorat" Toshkent "Iqtisod-moliya" nashriyoti 2011.

**To'qliyeva Matluba Boqiyevna
(Qarshi, O'zbekiston)**

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM METODLARI

Ma'lumki, **ta'lim olish** (ma'lumot olish) **jarayoni** – bu ma'naviy va aqliy qobiliyatlarni tizimli rivojlantirib borish, bilim va tushunchalarni shakllantirish va olingan bilimdan foydalana olish qobiliyatini tarkib toptirishdan iborat jarayondir. Bu jarayon ta'lim oluvchining o'zi orqali yoki boshqa birov ta'lim beruvchining ko'magida amalga oshirilishi mumkin. Ta'lim olish jarayoni esa turli xil metodlarga(usullarga) tayangan holda kechadi.

Metod – grekcha “metodos” so'zidan olingan bo'lib, izlanish yoki bilish yo'li, nazariya, ta'limot ma'nosini anglatadi.

Ta'lim metodi(usulini) - ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining ma'lum maqsadga qaratilgan, birgalikdagi faoliyatini tashkil qilishning muayyan tizimga va tartibga solingan yo'l-yo'rig'i sifatida ta'riflash mumkin.

O'qitish metodlari ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining qanday bo'lishi, o'qitish jarayonini qanday tashkil etish va olib borish kerakligini hamda shu jarayonda o'quvchilar qanday ish-harakatlarni bajarishlari kerakligini belgilab beradi.

Metodlar bir qancha asosiy guruhlardan iborat bo'lib, ularning har biri o'z navbatida kichik guruhlar va ularga kiruvchi alohida metodlarga bo'linadi. O'quv-bilish faoliyatining tashkil etilishi, o'quv axborotlarining uzatilishi, qabul qilinishi, anglab olinishi, yodda saqlanishi, o'zlashtirilgan bilimlarning amaliyotda qo'llanilishini ta'minlash, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qilishiga ko'ra ta'lim metodlarini turli guruhlarga ajratish mumkin.

Odatda dars jarayoni ikki yoki undan ortiq asosiy usublardan tashkil topadi va bu usublar dars mavzusiga to'la muvofiq bo'lib, o'quvchilarning bilim va tajribasi qay bosqichda ekanligiga qarab qo'llaniladi.

O'qituvchi markazda bo'lgan uslub. Bu uslub orqali o'qituvchi o'zi egallagan ma'lumot va ko'nikmalarni o'quvchilarning sezgi organlari orqali uzatish yo'llarini qidiradi. Bunda o'quvchilarning ishtiroki passiv bo'ladi, ya'ni ular tinglaydilar, kuzatadilar va ma'ruzalarni yozib boradilar. Bu usublar asosan o'qituvchining qo'yidagi faoliyat turlari orqali amalga oshiriladi:

Og'zaki o'qitish usuli (ma'ruza, hikoya). Insonlar o'rtasidagi eng sodda muloqot yo'llaridan biri – og'zaki nutq – og'zaki ta'rif yoki asosiy mazmunning ogzaki ifodasi hisoblanadi. Bu uslub butunlay «so'zlash» orqali amalga oshiriladigan o'qitishning eng rasmiy uslubi hisoblanadi. U 40 daqiqa yoki undan uzoqroq davom etadi va odatda o'quvchining ishtiroki uchun hech qanday imkoniyat qoldirmaydi. Bunda asosan o'quvchining eshitish qobiliyati ishga solinadi.

Tasviriy ifodalarni qo'llash usuli (illustratsiya). Bu faoliyat orqali yetkazilishi kerak bo'lgan bilim yoki malakalarni tasvirlovchi rasmlar orqali o'quvchilarning ko'rish qobiliyati ishga solinadi. O'quvchilarga yetkazilmoqchi bo'lgan ma'lumotlar tasvirlab berish orqali, turli simvollar yordamida yetkaziladi. Bunday tasviriy ifodalar quyidagi vositalar yordamida amalga oshiriladi: doska, maxsus oq doska, flipchart, video tasvir, videoprojektor, kompyuter grafiklar, rasmlar, suratlar, bo'yoqli rasmlar, grafik va jadvallar, diagrammalar, namunaviy va

maxsus shaffof qog'ozga tushirilgan tasvirlar.

Namoyish etish usuli (demonstratsiya). O'qituvchi ma'lum bir asbob yoki jihozdan foydalanish vazifasini yoki topshiriqqa aloqador harakatlarni namuna sifatida namoyish etib berishi mumkin. Yakka holda namoyish etish o'quvchini ko'rish qobiliyatidan foydalanishga undaydi.

O'quvchi markazda bo'lgan (interfaol yoki interaktiv) uslublar. Bu uslublar qo'llanilganda o'qituvchi o'quvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. O'quvchi markazda bo'lgan yondoshuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi: ta'lim samarasi yuqoriroq bo'lgan o'qish-o'rganish; o'quvchini yuqori darajada rag'batlantirilishi; ilgari ortirilgan bilimni ham e'tiborga olinishi; o'qish shiddatini o'quvchining ehtiyojiga muvofiqlashtirilishi. o'quvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi; amalda bajarish orqali o'rganilishi; ikki taraf lama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi; o'qishni sog'lom muhitda saqlab qolinishi; o'qituvchining yengillik yaratib beruvchi shaxsga aylanishi.

O'quvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Shu sababdan, o'quvchining bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yetarli darajada o'quvchilar ishtiroki va amaliyoti mavjud bo'ladi.

Bu uslublar asosan o'qituvchining turli faoliyat shakllari orqali amalga oshiriladi. quyida ularning ba'zilar ustida qisman to'xtalamiz.

Savol berish orqali o'qitish usuli. O'qituvchi o'quvchilar oldiga savollarni ko'ndalang qilib qo'yadi va bu bilan ularni berilgan ma'lumotni yana takrorlashga undaydi. Shu tariqa ularni o'qituvchi tomonidan qo'llanilgan og'zaki va boshqa aloqa uslublarini tushunib yetganliklari aniqlanadi.

Muhokama usuli. O'quvchilarga suhbatlashish, masalalarga oydinlik kiritish, savollar berish, shuningdek ma'lumotni o'zaro va o'qituvchi bilan muhokama yo'li bilan tahlil qilish taklifi kiritiladi.

Suhbat usuli. Mavzuga aloqador manbaviy ma'lumotlar beriladigan bir sharoitda va darsning bir qismi sifatida ana shu mavzu haqida tushuntirish berish muhim hisoblanadi. Odatda ma'ruza vaqti 30 daqiqadan uzoq bo'lmasligi kerak va asosiy vaqt ma'ruza ta'riqasida va mashg'ulot so'ngida o'qituvchiga savollar berish uchun bir oz vaqt ajratiladi.

Guruhlardagi muhokama usuli. Ushbu o'qitish uslubi o'qituvchining juda oz «so'zlashiga» imkoniyat yaratadi va vaqtning asosiy qismi o'quvchilarning o'zaro muhokamalariga bag'ishlanadi. Qachonki o'quvchilar mavzu haqida qandaydir darajada bilimga ega bo'lsalar bu uslubdan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Xatto mavzu haqida tasavvurga ega bo'lmagan holda, yoki mashg'ulotlar avvalida o'rganilgan bilimni takrorlash uchun ham foydalanishlari mumkin.

Ta'lim-tarbiya jarayonining mazmuni o'qituvchining o'quvchiga yetkazayotgan bilim saviyasining samaradorligini tashkil etadi. Shunday ekan, o'qituvchi yangi pedagogik texnologiyaning mazmun-mohiyatini chuqur anglagan holda, uni asos qilib, yangicha metod va usullar orqali dars o'tishi zarurdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Xoliqov.A. "Pedagogik mahorat" Toshkent "Iqtisod-moliya" nashriyoti 2011.
2. Internet saytlari: Ziyonet. o'z Gov.o'z. Edu.o'z.

Данилов Александр Александрович
Сургутский государственный университет Сибирицева А. Н.
(Сургут, Россия)

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Аннотация. В статье рассматривается внешняя и внутренняя мотивация обучения. Обобщается опыт зарубежных ученых, занимающихся данным вопросом. Раскрываются ключевые аспекты форм внутренней и внешней мотивации при разработке обучающих компьютерных игр.

Ключевые слова: стимул, мотив, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, компьютерная обучающая игра.

Abstract. The article deals with the external and internal motivation of learning. The experience of foreign scientists dealing with this issue is summarized. The key aspects of the forms of internal and external motivation in the development of educational computer games are revealed.

Keywords: incentive, motive, intrinsic motivation, extrinsic motivation, teaching computer game.

При разработке компьютерных игровых форм обучения, для эффективного их применения, сталкиваешься с необходимостью конкретизации различных свойств и характеристик: длительность игры, распределение информации по форме и виду преподавания, мотивационные составляющие и др. Игра – это одна из технологий, требующая от педагога длительной подготовки. Поэтому, создание эффективных, методически грамотных программ для обучения, является актуальной задачей современной педагогики. Несмотря на то, что у обучающихся во время игры наблюдается повышение мотивации, ее сила и устойчивость в различных играх не одинакова. Для поддержания интереса во время игры, применяются различные методы, включение которых должно быть обоснованным, и само понятие мотивация требует детального анализа.

Существует серьезная дискуссия о влиянии различных типов мотивации на обучение [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Одни ученые считают, что предоставление внешних вознаграждений наносит ущерб внутренней мотивации, в то время как другие предполагают, что нет серьезных доказательств в поддержку этого мнения [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. «Стимул — это такое воздействие на человека, откуда бы оно ни исходило и какой бы характер ни носило, которое оказывает влияние на его активность» (Соломанидина Т.О.) Стимулы можно разделить на опережающие и подкрепляющие. Если стимул известен до начала действия и объект стимулирования, благоприятно оценив шансы его получения, совершает необходимое действие, то мы имеем дело с опережающим стимулированием. Если до начала деятельности объекту стимулирования неизвестно о конкретных последствиях его действий, но он предполагает, что за успешную работу будет поощрен, а за ошибки наказан,

мы имеем дело с подкрепляющим стимулированием, при котором упор делается на подкрепление социально-полезной деятельности вознаграждением по результатам **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Стимул выступает как внешнее побуждение, тогда как мотив – это воздействие внутреннего характера. Их взаимосвязь и взаимодействие отражаются в мотивации к деятельности. Активизация деятельности студента или обучающегося школы будет происходить, если стимул несет воспитательную направленность и не принуждает к труду. Желание трудиться, любознательность, активная жизненная позиция – продукты развитой внутренней мотивации. Внутренняя мотивация предполагает интерес учащихся к тому, что они изучают, и к самому процессу обучения **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Это «врожденная психологическая потребность в компетентности и самоопределении» **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Каждый человек, испытывая несоответствие между накопленным опытом и частными, новыми знаниями, вынужден устранять получившиеся конфликты **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Внешняя мотивация связана с поведенческими теориями Б. Ф. Скиннера о человеческом обучении и фокусируется на предоставлении вознаграждений за прямое и контролируемое поведение в обучении **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Внешняя мотивация была представлена как непрерывно идущая извне через внутреннее регулирование к идентификации личности **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Первая форма внешней мотивации заключается в удовлетворении внешнего спроса, установленного извне стандарта или избежание наказания. Обычно такое поведение рассматривается как навязанное извне. Внутренняя регуляция, вторая форма внешней мотивации, характеризует действия, выполняемые для достижения повышения собственного эго или избежания вины (т. е. человек выполняет действие для поддержания или повышения самооценки). Регулирование является внутренним, но стимул все еще внешний. Конечная, наиболее автономная форма внешней мотивации – регулирование через идентификацию. В этой форме мотивации личность человека связана с внешним запрещенным поведением, и действия человека направлены на создание собственной идентичности **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Для внутренней мотивации характерно три формы. Первая – заключается в том, что внутренняя мотивация к знаниям дана нам от природы, желание выполнять учебную деятельность для удовольствия, которое человек испытывает во время обучения (т. е. полезность для человека является обучение само по себе). Внутренняя мотивация к совершенствованию – это вторая форма, предполагающая желание заниматься деятельностью ради удовольствия и удовлетворения испытываемого при совершении подвига. Наконец, внутренняя мотивация к стимуляции опыта действует, когда человек занимается деятельностью, которую нужно стимулировать. Стимуляция может принимать различные формы, такие как чувственное удовольствие, эстетическое удовольствие или эмоциональные ощущения, такие как страх или волнение [13].

Анализ форм внутренней мотивации позволил выявить ключевые моменты, на которые необходимо обратить внимание при разработке

компьютерного приложения. Обучающая игра должна поддерживать интерес, принося удовольствие от игровых действий, содержать рейтинговую систему для демонстрации достижений другим обучающимся. Что касается внешней мотивации, то, как уже отмечалось, мнение о ее использовании неоднозначно. Внешним стимулом в обучающих играх может быть оценка в рамках предмета. Под воздействием внешних факторов (похвала, страх или чувство вины) происходит мотивация обучающихся к деятельности. Все же, внутренняя мотивация – это личные желания самого индивидуума и, следовательно, они не противоречат внутренним убеждениям, а это уже ориентация работы на долгосрочные перспективы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. // *Review of Educational Research*, 71(1), 1–27. doi:10.3102/00346543071001001
2. Harlen, W., & Deakin Crick, R. (2003). Testing and motivation for learning. // *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10(2), 169–207. doi:10.1080/0969594032000121270
3. Maehr, M. L., & Meyer, H. A. (1997). Understanding motivation and schooling: Where we've been, where we are, and where we need to go. // *Educational Psychology Review*, 9(4), 371–409. doi:10.1023/A:1024750807365
4. Patrick Buckley & Elaine Doyle (2016) Gamification and student motivation. // *Interactive Learning Environments*, 24:6, 1162-1175, DOI: 10.1080/10494820.2014.964263
5. Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children*. // New York, NY: W W Norton.
6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. // *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
7. Skinner, B. F. (1976). *About behaviorism* (1st ed.). // New York, NY: Vintage.
8. Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. // *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. doi:10.1177/0013164492052004025
9. Соломанидина Т. О. Мотивация трудовой деятельности персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Управление персоналом", "Организационное поведение", "Мотивация персонала" / Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01609-2

Ирисова Сайёра Ражабовна
(Қарши, Ўзбекистан)

ПЕДАГОГ-ОЛИМЛАРНИНГ ТАРБИЯЧИ ШАХСИ ТЎҒРИСИДАГИ ФИКРЛАРИ

Бугунги кунда тарбиячилар олдига ўсиб келаётган ёш авлодни билимлар билан қуроллантириш, уларни жисмоний соғлом маънавий етуқ қилиб тарбиялашдек вазифалар қўйилди. Давлат аҳамиятига молик бундай вазифани амалга оширишда умумтаълим мактаблари билан бир қаторда узлуксиз таълимнинг бошланғич бўлими бўлган мактабгача таълим муассасалари муҳим роль ўйнайди.

Тарбиячи ёш авлодимизни халқимизнинг муносиб фарзандлари қилиб тайёрлашдек муҳим, фахрли иш билан бирга масъулиятли вазифани бажаради. Тарбиячининг сиёсий етуқлиги болаларни тарбиялаш сифати учун халқ ҳамда жамият олдидagi ўз масъулиятини англашга, таълим-тарбия вазифаларига ижодий ёндашишга, ўз маҳоратини доимо такомиллаштириб боришга ёрдам беради.

Демак, тарбиячи аввало, билимли бўлиши, табиат ва жамиятнинг қонуниятларини тушуниши, ижтимоий фаол бўлиши лозим. Тарбиячи болаларга кундалик ҳаётда, ўйинларда, машғулотларда, биргаликдаги меҳнат фаолиятида, улар билан бўладиган муомалада, мулоқотда ибрат, намуна бўлиши болани ҳар томонлама диққат билан ўрганиши, унинг шахсий хусусиятларини, қобилиятларини билиши, педагогик назокатини намоён қилиши, болаларнинг хулқ-атвори иш натижаларини ҳаққоний баҳолаши ва уларга ўз вақтида ёрдам кўрсата олиши ҳамда оилавий аҳволи билан қизиқиши зарур ҳисобланади. Шунингдек, педагогик тарбиячининг ҳодисаларни таҳлил қилишга илмий нуқтаи назардан ёндашуви болани ҳар томонлама ривожлантириш муваффақиятини амалга оширишга имкон беради. Бунинг учун ҳар бир тарбиячи ўзини талаб ва назорат қила билиши давлатимиз мактабгача тарбия муассасалари олдига қўйган талабларни амалга оширишнинг гаровидир.

Бунга қуйидагилар киради: 1. Боланинг соғлиғини сақлаш ва мустақкамлаш, 2. Ақлий қобилиятини ўстириш, 3. Миллий қадриятимиз ва маънавиятимизнинг ғоявий-ақлий тамойилларига мос келувчи эътиқод ва қарашларини таркиб топтириш, 4. Она ватанга муҳаббатини, ижтимоий фаолликни шакллантириш, 5. Ёш авлодда ўртоқлик, дўстлик ҳиссини ҳалоллик ва меҳнатсеварликни таркиб топтириш.

Юқорида келтирилган сифатларни таркиб топтириш ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш вазифасининг ҳамма томонларини қамраб ололмайди. Лекин тарбиячи болаларни мустақил ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш ишини маълум бир мақсад билан самаралироқ амалга ошириш мумкин.

Тарбиячи юксак даражадаги педагогик маҳоратга, чунончи коммуникативлик лаёқатига эга бўлиш, педагогик техника, нутқ, юз, қўл, оёқ ва гавда ҳаракатлари, мимика, жест, пантомимика) қонуниятларини чуқур ўзлаштириб олиш лозим. Тарбиячи болаларни кўзата оладиган, уларни хулқи, хатти-ҳаракати сабабларини тўғри таҳлил қилиб, унга таъсир этувчи воситаларни қўллаш олиши керак.

Ёш авлодни керакли билим, малака, кўникмалардан хабардор қилиш учун тарбиячи нутқ маданиятига эга бўлиши ва унинг нутқи қуйидаги хусусиятларда акс эттира олиши керак.

Нутқнинг аниқлиги, нутқнинг иродавийлиги, нутқнинг софлиги (унинг турли шева сўзларидан холи бўлиб), фақат адабий тилда ифода этиш, жаргон (муайян касб ёки соҳа мутахассисларга хос сўзлар), варваризм (муайян миллат тилида баён этиладиган нутққа ўзга миллатларга хос сўзларнинг ўринсиз қўлланилиши), вульгаризм (ҳаракат қилиш, сўкишда қўлланиладиган сўзлар) ҳамда концеляризм (ўринли бўлмаган вазиятларда расмий нутқда сўзлаш) сўзларидан холи бўлиши ва педагогнинг нутқи содда, раван ва тушунарли бўлиши керак.

Бугунги кун тарбиячиси касбий компетенсияга эга бўлиши лозим. Тарбиячининг копетентлиги деганда «ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолларда тарбиячининг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, болалар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгаллиги тушунилади.

Мақтабгача таълим ҳаёти кичик педагогик жараён бўлиб жуда хилма - хилдир. Педагогик назарияга мос келмайдиган вазиятлар учраб туради. Бу эса педагогдан кенг билимдонликни, пухта амалий тайёргарликни, юксак педагогик маҳорат ва ижодкорликни талаб қилади.

Шунинг учун ҳозирги кун тарбиячиси:

- педагогик фаолиятга қобилиятли, ижодкор, ишбилармон; миллий маданият ва умуминсоний қадриятларни, дунёвий билимларни мукаммал эгаллаган, диний илмлардан ҳам хабардор, маънавий баркамол;

- Ўзбекистоннинг мустақил давлат сифатида тараққий этишига ишонадиган, ватанпарварлик бурчини тўғри англаган, эътиқодли фуқаро;

- ихтисосга доир билимларни, психологик, педагогик билим ва маҳоратни, шунингдек назарий илмларни муқаммал эгаллаган;

- педагогик касбини ва болаларни яхши кўрадиган, ҳар бир бола улғайиб, яхши инсон бўлишига чин кўнгилдан ишонадиган, уларнинг шахс сифатида ривожланиб, инсон сифатида камол топишига кўмаклашадиган;

- эркин ва ижодий фикрлай оладиган, талабчан, адолатли, одобли бўлмоғи даркор.

Педагогик жараён касбий ва шахсий тайёргарликни йўлга қўйиб, бўлажак мутахассисни меҳнатга, ҳаётга тайёрлаш учун давлат, жамият, миллат ва келажак авлод олдида жавоб берадиган мутахассисларни тайёрлашга хизмат қилади. Шунинг учун, педагог шахсий ва касбий фазилатлар эгаси бўлиши лозим. Педагогнинг шахсий фазилатлари сирасига иймон–эътиқоди, дунёқараши, ижтимоий эҳтиёж ва фаоллиги, одоб–ахлоқи, фуқаролик бурчларини ҳис қилиши, маънавияти, дилкашлиги, талабчанлиги, қатъийлиги ва мақсадга интилиши, инсонпарварлиги, ҳуқуқий билимдонлиги ва ҳ.к.лар кирилади. Булар педагогларда касбий хусусиятларни ўзида тарбиялаб боришга кўмаклашади.

Хулоса қилиб айтганда тарбиячи - махсус педагогик, психологик ва мутахассислиги бўйича етук билимли ва юксак фазилатли шахс саналади.

Шунинг учун замонавий тарбиячи мураббий қиёфасида қуйидаги фазилатларни намён эта олиши керак. Замонавий мураббий ўзини мутахассислиги бўйича чуқур пухта билимга эга бўлиш, ўз устида тинимсиз ишлаши керак. Тарбиячи мактабгача тарбия педагогикаси ва психология, физиология фанларининг асосларини билиш, таълим-тарбия жараёнида болаларнинг ёши ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда фаолиятни ташкил этиши, таълим-тарбия жараёнида самарали шакл, метод ва воситаларидан унумли фойдалана олиш имкониятига эга бўлиши лозим.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мавлонова Р., Тўраева О. Педагогика. Т., Ўқитувчи. -2001. – 512 б.
2. Толипов Ў. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005

Муҳаммадиева С. В., Муҳаммадиев П. Х.
(Жиззах, Ўзбекистон)

ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Бирон бир жамият маънавий имкониятларини одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай ҳамда мустаҳкамламай туриб, ўз истиқболини тасаввур эта олмайди.

Маълумки, жамият тараққиёти барча давлатларда шаклланишининг моҳияти, унинг суръати, инсонларнинг одоби тарбияси, ҳуққи ва маънавий қамолот даражасига боғлиқ бўлган. Қаерда маънавий – маданий, ахлоқий қамолот юқсақ бўлиб, маърифий – тарбиявий тадбирлар оқилона йўлга қўйилган бўлса, шу ерда жамиятнинг ижтимоий адолат мезонлари тез ривожланганлиги тарихдан маълум.

Юқсақ одоб – ахлоқ меъёрлари қеча ёки бугун ўйлаб топилган нарса эмас. Улар инсониятнинг минг йиллик тарихи, ота – боболаримизнинг неча – неча авлод аждодлари тажрибаси давомида шаклланган. Одоб, ахлоқ, ғурур, ор, номус ва уят инсонга она сути, ота намунаси, аждодлар ўғити билан ёшларга сингдирилиб қелинган.

Мустақил Республикамиз бугунги қунда ўқувчиларимизни ҳар томонлама маънавий ва маърифий жиҳатдан ўзини тутта билган, ўз шаъни, уяти, ғурурини ҳимоя қила оладиган даражада кўришни истайди. Маълумки, кучли, қудратли давлат маънавият заминида вужудга қелади. Бундай қудратли давлатнинг ёш авлоди ҳар томонлама ахлоқли, ўз ғурури, ор номуси ва қадриятларини ҳимоя қилишга қодир инсонлар бўлиб етишишлари лозим. Шундай экан, биз тарбия жараёнида ўқувчиларни ахлоқ – одоблари билан ўз миллий қадриятларимизни асрашни, ҳимоя қилишни уларга ўргатишимиз ҳамда олдимизга асосий мақсад қилиб қўйишимиз қерак.

Бугунги ўқувчиларимиз ўз тақдирининг чинақам эгаси, ўз тарихининг ижодқори, ўзига ҳос миллий қадриятларнинг соҳиби сифатида одоб – ахлоқимиз намунаси асосида иш тутадилар.

Шу боис ҳалқимиз ўзлигини англаб мустақиллик пойдеворини тобора мустаҳкамлаб бормоқда. Ўз навбатида ахлоқий маъданиятни юқсалиб бориши билан бир қаторда ўқувчиларимизга миллий қадриятларимиз ва аналаримизни чуқурроқ ўргатиб бормоқдамыз. Ҳар бир давлатнинг истиқболи, ҳалқнинг фаровонлиги, осойишта бўлиши ёш авлоднинг одоби, ахлоқли, умидли ўғил – қизларига боғлиқ. Чунки эртанги кун уларнинг қўлида. Шунинг учун ҳам биринчи Президентимиз И.А. Қаримов Ўзбекистон қелажаги буюқ давлат деганларида, авваломбор, эътиборни ёшларга қаратиб фарзандларимиз биздан кўра бахтли, кучли, ақл – заковатли, ор – номусли ва ғурурли бўлишини қайта - қайта таъкидлаб ўтадилар.

Бугунги ўқувчиларимизнинг ахлоқий маданиятини шакллантиришда уларга миллий қадриятимиз ва аналаримиз сабоқларини тез – тез ўтказиб ва кучайтириб боришимиз лозим.

Ахлоқий маъданият – шахс ахлоқий тараққиётининг белгиси ҳисобланиб, шахснинг ахлоқий маданияти, унинг муомала одоби, этика

қоидаларига риоя этиши, касбий одоби ҳамда ўзгаларга нисбатан муносабатнинг барча турларида қўриниш мумкин.

Миллий қадриятлар – муайян ҳалқ ва миллатнинг узоқ тарихий даврлар асосида ривожланиб қелган ва маълум шакл ва мазмунга эга бўлган моддий ва маънавий бойлиқлар мажмуасидир. Биз биламизки, энг олий қадрият бу – инсондир. Чунки инсон миллий қадриятларни дилига жо қилиб табиатни одоб, жамиятни гўзал ва фаровон қилувчи тинчлик, демократия, яъни ҳаёт қуриш учун кураш олиб борадиган онгли мавжудотдир. Миллий қадриятлар мураккаб, ижтимоий – руҳий ҳодиса бўлиб, миллатнинг тили, маданияти, тарихи, удуллари, жамики моддий ва маънавий ҳаётни ҳар томонлама қамраб олади.

Биз бугунги кунда юқори синф ўқувчиларимизга биринчи навбатда ўзликни англаш тушунчасини сингдиришимиз лозим.

Ўзликни англаш миллий қадриятларимизнинг асосий негизи ҳисобланади. Чунки ўзликни англаш тушунчаси кенг қамровли, кўп маъноли бўлиб, уни ҳар бир инсон турлича талқин этади. Уларнинг барчаси маънавий қадрият сифатида эъзозланади.

Ўзликни англаш тушунчаси том маънода ўзи фуқаро бўлган мамлакатда фойдали шахс бўлиб яшашдир. Ўзликни англаш она сайёрани пок ҳолда сақлаш, бойлиқларимизни асраб – авайлаш инсоният учун ҳаёт – мамот масаласига айланади. Тажрибалардан аёнки, ўзлигини билмаган, миллатини эъзозламаган инсон ўзганинг ҳам, башариятнинг ҳам курраи замин ободлигининг ҳам, қадрига етмайди. Ўзликни англаш ҳақиқатга, садоқатга, миллатга меҳр ибтидосидир. Ўзликни англаш аждодлар меросига қизиқиш, миллий маънавиятга баҳрамандлиқ, ўз шахсий салоҳиятига ишонч, умумбашариятга ҳурмат, қелажақ олдида монелиқ туйғуларини тарбиялайди. Ўқувчиларнинг ўзлигини англаш, оилага, ватанга муҳаббати, миллат манфаатларига садоқатдан бошланади. Бу туйғулар ҳар бир шахснинг ўз ички имкониятларини ватан манфаати йўлида умумли фойдаланиш билан номоён бўлади.

Унда миллий маънавий меросларимизга мукамал баҳрамандликка интилиш, умумбашарий қадриятлардан четга чиқмаслиқ кабиларда ўз аксини топади. Бир сўз билан айтганда миллий ўзликни англаш оила, ватан, ота – она, мақтаб, жамият, маҳала олдидаги юксақ масъулият ҳиссидан бошланади. Шу боис биз «шу муқаддас замин, сени дунёга қелтирган, сен уни обод этишинг, ҳимоя қилишинг шарт. Нафақат сенинг ўз ҳаётинг, балки сенга умид кўзини тикиб турган ота – онанг, опа – сингилларинг, ёш гўдақлар, нуроний қарияларимизнинг ҳаёти ҳамда ана шу бурчингни нечоғлик адо этишинга боғлиқ» деган тушунчани ёшларимизнинг қалбига, онгу – шуурига сингдиришимизда уларни миллий қадриятларимизга бўлган ҳурматни оширган бўламиз.

Шуни таъқидлаш жоизки, ҳар қандай жамият маънавий – ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай ҳамда мустаҳкамламай туриб, ўз истиқболини тасаввур эта олмайди. Миллий қадриятлар, маънавий мерос қадим – қадимдан шарқ халқлари учун қудратли, маънавий манба бўлиб ҳизмат қилган.

Таълим – тарбия соҳасидаги қадриятларимиз биз учун фақат меросгина эмас, балки инсоният маънавий ҳаёти борасида қатта ўрин олиши мумкин

бўлган маънавий бойлик ҳамдир. Ана шу миллий қадриятларимизни юқори синф ўқувчиларида тиклаш, уларга тўла бахраманд бўлиши, ёш авлодни улар билан таништириш, мустақиллигимизни мустақкамлашда ёшларда, ўқувчиларимизда инсонпарварлик, ватанпарварлик сингари фазилатларни қарор топширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Ўқувчиларни маънавий – ахлоқий камолоти суръатларини ортириш таълим – тарбия ишларини оқилона йўлга қўйиш, мунтазам амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга Миллий қадриятлар тарбиянинг энг таъсирчан омилли ҳисобланиб, улардан оқилона фойдаланиш ёшларни ватанпарварлик, ростгўйлик, ҳақсеварликка ўргатишдан иборат бўлади. Она тили бу – миллатнинг руҳидир. Ўз тилини йўқотган ҳар қандай инсон ўзлигидан жудо бўлиши муқаррар. Демакки, ўқувчиларимизни она тилимиз руҳида тарбиялаш, уларга алломаларимиздан қолган маънавий меросларимиз ҳақида тушунчалар бериш уларда миллий қадриятларимизга бўлган эътиборни янада кучайтиради. Масалан: «Амир Темур тузуқлари», Фаробийнинг «Фозил одамлар шаҳри», Абу Али Ибн Синонинг «Қуш рисоласи» асарлари ва ҳақозолар.

Миллий қадриятлар асосида ўқувчиларимизнинг имон – эътиқодини мустақкамлаш, иродасини бақувват қилиш, уларни ўз мустақил фикрига эга бўлган баркамол инсонлар этиб тарбиялаш, уларни тафаккурида ўзлигини асраб – авайлаш, хурмат қилиш фазилатларини қарор топтириш, уларни «Мен ўзбек фарзандиман деб ғурур ва ифтихор билан яшашга ўргатишдир». Ҳар бир шахс, у қайси миллатга мансуб бўлмасин, уни тарбиялашда миллий хусусиятларни ҳисобга олиш лозим. Миллий тарбиянинг мақсади – миллий онг ва ўз – ўзини англашнинг субъекти сифатидаги шахсни шакллантиришдан иборат. Миллий қадриятлар миллий ўзликни англашда муҳим аҳамият касб этади. Ўқувчилар тарбиясидаги синалган тарбия бу – намунадир. Уларга бобо, буви, ота – она, атрофдаги катта ёшдаги кишиларнинг ҳатти – ҳаракатлари, юриш – туришлари, муомаласи, ўзларини тутиш, жамиятга, ҳаётга, табиатга, муносабатларини намунаси сифатида жуда катта тарбиявий йўриқ касб этади.

Айниқса, ота – она фарзанд олдида ўз ақл – заковати, муомаласи, қийиниши, қатиятлиги, тўғри сўзлиги, меҳнатқашлиги, адолатпарварлиги, илмпарварлиги Билан намуна бўлмоғи лозим. Ҳаёт илмида она қиз бола учун узтоз – мураббийдир. Ҳалқимизда «онасини кўриб қизини ол, рангини кўриб бўзини ол» деган мақол бежиз пайдо бўлмаган.

Ўқувчиларимизнинг ахлоқий маданиятини миллий қадриятларимиз асосида, маънавий – ахлоқий, баркамол қилиб шакллантириш мақсадида қейинги йилларда бир қанча тадбири ишларни амалга ошириш лозим. Бунда ўқувчиларга бой тарихий, миллий – маданий мерос минг йиллар давомида шаклланган ҳалқ педагогикаси анъаналари асосида таълим – тарбия бериш муҳим аҳамиятга эга. Ҳалқимиз азалдан кўни – кўшничилик урф – одатлари ва анъаналарини эъзозлаб қелгани, кўни – кўшничилик муносабатларида ҳалқнинг турмуш тарзи, маиший ҳаёти, ўзаро ёрдам, одамгарчилик ва умуминсоний фазилатлари ақс этган. Шунинг учун ҳам ҳалқ орасида «бир болага етти кўшни ота – она» деган нақл юради. Ҳалқимизнинг бебаҳо удумлари, одатлари ва тарбия усуллари шунчалар серқиррақи, унинг ҳар бир кўринишида жуда қата маъно бор.

Дарҳақиқат, бундай таълим – тарбия замирида аждодлар ворислиги масаласи ётади. Энг муҳими, ўқувчилар онгу шуурига қатталарга ҳурмат, қичиқларга иззат, ўқишда, ишда, қатталар билан муомала муносабати, қатталардан ўрнақ олиш, ота – боболаримиз бошлаган ишни давом эттиришдек олижаноб туйгуларни сингдириш бугунги кунда ижтимоий эҳтиёжга айланиб бормоқда.

Биз ўқувчиларни умуминсоний қадриятларга интилиш қаби олижаноб фазилатларни ҳалқимиз ҳаётида қарор топтира оламиз. Буларни амалга оширишда ўқув муассасалари ва оила ҳамкорлиги муҳим тарбиявий аҳамиятга эга. Шу сабабдан ўқувчиларни миллий қадрият асосида, ахлоқий тарбиясида оила ва мақтаб муассасалари ҳамкорлигининг мазмунини аниқлаш учун куйидаги мақсад ва вазифаларни белгилаш лозим:

- ҳамкорликдаги фаолиятининг зарурлиги, имкониятлари, вазифалари ва афзаликларини тўғри аниқлаш;

- оила ва жамоатчиликнинг ўзаро ишончи ва ҳурмат;

- ўқувчиларнинг юриш – туриши, кийиниш қоидалари юзасидан оила ва мактабда бир ҳил талабнинг қўйилиши;

- маҳалла, қишлоқда яшовчи барча ёшларга тарбиявий таъсир ўтқазма олиш ва уларни тарбиявий ишларга оммавий жалб қилиш;

- ўқувчиларни оилада, маҳаллада, мақтабда бўладиган барча тадбирий – тарбиявий ишларга қатнашишни таъминлаш қаби масалаларга катта эътибор бериш;

- ўқувчиларимизни ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш.

Ҳулоса қилиб айтганда, ўқувчиларимизнинг ахлоқий маданиятини шакллантиришда уларни миллий қадриятларимиз асосида, яъни мустақил Ўзбекистонинг равнақи, истиқболи навқирон авлод тарбияси ва таълимига боғлиқ эқанлигини сингдиришдан иборатдир.

**Садвакасова Н. А., Бейсенбаева Ғ. Қ.,
Сыдыкова Ш. К., Давронова Т. Р.
Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
(Қарағанды, Қазақстан)**

КҮРДЕЛІ ҚҰРЫЛЫМДЫ АҚАУЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ТҮЗЕТЕ – ДАМУЫ ЖҰМЫСЫНДА ФЕТР МАТАСЫНАН ЖАСАЛҒАН ДАМУЫ ОЙЫНШЫҚТАРЫ МЕН ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Зияты зақымдалған білім алушыларды оқытудың оқу стандартында осы зияты зақымдалған балаларды әлеуметтендіру және дамыту бағдарламаларын табысты жүзеге асыру үшін негізгі психологиялық-педагогикалық шарттардың бірі ретінде, олардың психологиялық жас ерекшелік пен жеке өзгешеліктеріне сәйкес келетін, оқыту процесінде балалармен жұмыс істеудің формаларын, әдістері мен технологияларын пайдалану болып табылады. Күрделі құрылымды ақауы бар тәрбиеленушілерде интеллект ғана емес, сонымен қоса эмоционалды – ерікті ортасы, мінез – құлқы, дене дамуы да бұзылған болады. Ақыл-ойы орташа, ауыр және өте ауыр кемтар балалардың басым бөлігінде басқа да ақаулар (сенсорлы, моторлық, аутистік спектрдағы бұзылулары және т.б) болады [1].

Сондықтан қарастырылып отырған балаларды әлеуметтендіру және неғұрлым табысты бейімдей үшін жаңа амалдар, әдіс – тәсілдер қолдану қажет. Көп құрылымды ақауы бар мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыста жаңа технологияларды іздеу барысында фетрден жасалған ойыншықтар маңызды рөл атқарады. Ойыншық тақырыбы мектепке дейінгі балалар туралы болғандықтан, өзінің маңыздылығын жоғалтпайды. Ойыншық нақты бір бейне болып, тәрбиеленушілер үшін жаңа оқу материалымен танысқанда тек қана көрнекілік ғана болып қоймай, зор дамыту потенциалы бар материал ретінде қарастырылады.

- Фетрден жасалған ойыншықтар дамуында ауыр және көптеген ақауы бар балалар үшін әртүрлілігімен ұнауы мүмкін, сырттай өте тартымды болып, ол балалардың өмірлік құзыреттерінің қалыптасуына ықпал етеді.

- Күрделі құрылымды ақауы бар балалармен түзету жұмыстары кезінде фетрдан жасалған ойыншықтар мен оқу құралдарын қолдану педагогқа көтеріңкі көңіл күйге толы және шығармашылық мазмұнды қызықты сабақтар өткізуге мүмкіндік береді (Сурет1).



Сурет 1. Фетрдан жасалған ойыншықтар

Фетрдан жасалған «Ас дайындау» оқу құралын сипаттау үшін мұқият тоқсалсақ... Бұл оқу құралын педагог ойынды дамыту арқылы баланың қоршаған ортаны тану және сөйлеуін дамыту үшін қолданады. «Ас дайындау» оқу құралымен ойындар мен жаттығулар сабақтың түріне, оның тақырыбына, қойылған мақсаттарға байланысты өзгеріп отырады. Оқу құралын түзету-дамыту жұмысында пайдалану келесі міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- Тактильді сезімдерді, ұсақ моториканы дамыту;
- Көру арқылы байқағыштық пен есте сақтау жадысын дамыту;
- Сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру.

Осы оқу құралымен балаларға әр түрлі ойындар, жаттығуларды көрсетуге болады. Мысалы, педагог баладан асты кім әзірлейді деп сұрайды. Ол балаға қолмен ұстатып қимылды сезіндіреді, оның іс-қимылын бағыттайды, оның қимылын ауызша түсіндіріп отырады. Педагог баланың назарын оқу құралының бейнесіне аударады және аспаз ас мәзірінің бөліктерін көрсетуді немесе атауды өтінеді. Педагог оқу құралының кейіпкері туралы ойдан ертегі құрастырып, онымен ойынға қатысуын сұрайды. Аспаз ас мәзірінің бүкіл бөлігін есте сақтауың керек тапсырма береді, педагог аспаз ас мәзірінің бір бөлігін білдіртпей алып тастап, не жоқ екенін сұрайды.

Келесі ойын түріне «Ұл бала және қыз бала қуыршақтар» - бұл фетрге салынған ер бала мен қыз баланың суретінен қиып алынған ойыншық. Сонымен қоса ер бала мен қыз бала арналған киімдер жиынтығы. Ойынның мақсаты:

- Көру, есту және тактильді-сезініп қабылдауын дамыту;
- Күрделі құрылымды ақауы бар тәрбиеленушілердің сенсорлы-перцептивті қабілеттерін қалыптастыру;
- Ұсақ моторикасын, тактильді сезіну қабілетін дамыту;
- Көру арқылы байқағыштық пен есте сақтау жадысын дамыту;
- Қоршаған орта құбылыстары мен заттары туралы түсінігін қалыптастыру (Сурет 2).



Сурет 2. Ұл бала және қыз бала қуыршақтар

Фетр матасынан жасалған көпқұрылымды дидактикалық ойын: «Бау байлау». Мақсаты:

1. Балалардың ұсақ моторикасын қалыптастырады.
2. Кеңістікте ойлауын, ойлана білу қабілетін, зейінінің шоғырлануын, қолды жазу қабілетіне машықтануын және тілдің дамуын қалыптастырады.
3. Кеністікте бағдарлана алуын дамытады (оң, сол, жоғары, төмен).

Педагог сабағында фетрден жасалған дамытушылық құралдарын пайдалан отырып жоспарланған, түзету үшін мақсатты түрде бағытталған жұмысы, арнайы жекеленген дамыту бағдарламасында қарастырылған күрделі құрылымды ақауы бар балаларда өмірлік құзыреттерінің қалыптасуына мүмкіндік береді [2].

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Sadvakassova N. A., Arbabaeva A. T., Ashimhanova G. S. Features of experimental work about tactile sensitivity and motoric hand activity of children with visual impairments // Education and Science without borders.-2014.-Vol.5 - №9.- P. 115-117.
2. Садвакасова Н. А., Мусеева Г. Н., Жұмабай А. Б. Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда инновациялық технологияларды қолдану // Efektivni nastroje modernich ved-2016: Materialy XII mezinarnodni vedecko-prakticka konference (22.04.2016-30.04.2016), - Praha, 2016 Dil 8. Pedagogika.- P.66-68.

**Соибназарова Муқаддас, Санақулова Зилола, Бойтураева Насиба
(Жиззах, Ўзбекистон)**

АМИР ТЕМУРНИНГ ТАЪЛИМИЙ, АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

Амир Тему́р буюк саркарда ва давлат арбоби сифатида машҳур. Шу билан бирга Соҳибқурун инсоний фазилатларни ўзида мужжасам этган, маънавий олами кенг бўлган шахс ҳамдир. Амир Тему́рни улуғ инсон деймиз. Ана шу улуғлик асосида аввало унинг маънавий сифатлари туради.

Тему́рнинг маънавий камолотига ёшлик ва ўсмирлик йилларидаёқ асос қўйилган эди. Нуфузли ва ўқимишли хонадонда вояга етган Тему́рнинг онаси ўз ўғлининг тарбиясига катта эътибор билан қаради. Отаси Муҳаммад Тарағай ҳам фарзандининг келажagini ўйлаб, унинг хаёт мактаби сабоқларини мукамал эгаллаши учун ҳаракат қилади. Оллоҳ инъом этган ақл-заковат, истеъдод, қобилият, куч-қувват каби сифатларнинг ўғлида борлигини кўрган Муҳаммад Тарағай уни янада саводли, билимдон, ўқимишли қилиб тарбиялашга интилади. Шу боисдан Тему́рбекни етти ёшида мадрасага берадилар. Амир Тему́р ўта тиришқоқлиги, қобилиятининг кучлилиги, дарсларни кунт билан бекаму-кўст ўзлаштириб бориши ва ниҳоят тартиб интизомининг кучлилиги билан кескин ажралиб туради. Тему́р ёш бўлишига қарамай, мулоҳазаларнинг чуқурлиги, мазмундорлиги билан кўпинча тенгқурларини лол қолдирарди. У мадрасанинг бошланғич таҳсилида Қуръони Каримни пухта ўзлаштириб олади. Шу тариқа мадраса таълимини олган Тему́р катта ижтимоий-сиёсий ҳаётга кириб келади.

Ундаги маънавий камолот мардлигида, довюраклигида, Ватанга бўлган садоқатида ҳам намоён бўлади. Тему́р Ватан озодлиги, мустақиллигига эришиш учун оғир ва мураккаб йўлни танлади. Бу йўлда у бир қанча ҳарбий ва сиёсий вазиятларга дуч келди, изтироблар чекди, бироқ чекинмади. Бунда Тему́рга унинг донолиги, тафаккури, исломга бўлган эътиқоди, билимдонлиги ёрдам берди. Амир Тему́рга подшолик мерос бўлиб қолмаган, уни Тему́р зукко тафаккури, доно мушоҳадаси ва олган ибратли тарбиясига таяниб эгаллади.

Амир Тему́р маънавиятининг тиниқлиги, софлиги унинг ниҳоятда камтар, камсухан, ҳазилкаш ҳамда кечиримлилигида, ўта илтифотлилигида, ҳар хил тоифадаги одамларга ҳурмат билдирганлигида, адолат ва ҳақиқатга таянганлигида намоён бўлади. Буларнинг барчаси эса Амир Тему́рдек атоқли тарихий шахснинг тарбияси мустаҳкам, таълими эса мукамал бўлганлигидан далолатдир.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мустамлакачилик йилларида маънавий ҳаётдаги таназул боис миллий қадриятларимиз ҳам сохталаштирилди. Жумладан, Туркистон халқларининг ижтимоий, маданий ҳаётида муҳим ўрин тутган Амир Тему́рнинг фаолиятига, шахсига ҳам ҳурматсизлик қилинди. Бу нарса адабиётда ҳам ўз аксини топди. Фарбий Овруро адабиётида ўнлаб асарларга ижобий қаҳрамон бўлган Амир Тему́р гавдалантирилди.

Истиқлол шарофати туфайли Амир Тему́р сиймосига бўлган муносабат тубдан ўзгарди. Шоир ва ёзувчилар Амир Тему́р ва темурийлар даври мавзуси бўйича янги асарларни яратишга киришдилар. Шу изланишларнинг натижаси

ўлароқ Бўрибой Аҳмедовнинг “Амир Темур” романи, шоир Абдулла Ориповнинг “Соҳибқурон” шеърый драмаси, ёзувчи Одил Ёқубовнинг “Фотиҳи Музаффар ёхуд бир париваш асари” драмаси ва қатор бошқа асарлар пайдо бўлди. Уларга соҳибқурон шахси, ҳаёти ва фаолияти холис бадий талқин этилган.

Одатда, тарихий мавзудаги асарларда тарихий шахсларнинг давлат фаолиятига кенг ўрин берилади. Бош қахрамон бўлган тарихий сиймонинг ички, шахсий ҳаёти, оддий одам сифатидаги жиҳатлари четда қолиб кетади. Биз юқорида санаб ўтган асарларда ана шундай ҳолатлардан сақланилган. Муаллифлар Темур яшаган даврнинг нечоғлик мураккаблигини тасвирлаш билан бирга соҳибқурон шахсини, унинг инсоний фазилатларини ўзига хос усулда талқин этганлар.

Гарчи, Бўрибой Аҳмедовнинг асари тарихий ҳақиқатни бадий ифодада баён этувчи солнома бўлсада, Амир Темур сиймосидаги жаҳонгирлик, подшоҳлик ва бунёдкорлик каби жиҳатларни ҳам ўзида акс эттирган. Асарда Темур мулоҳазакор, эҳтиёткор, ишнинг кўзини биладиган, жасур ва тadbиркор инсон сифатида тасвирланган.

Шоир Абдулла Ориповнинг драмасида эса Темурнинг инсоний жиҳатлари янада кенгроқ очиб берилган. Темур сиймосини яратар экан, муаллиф асосан Соҳибқуроннинг ўй-орзуларига, фикр-кечинмаларига, ҳис-туйғуларига алоҳида эътибор беради. Шоир талқинида Темур ҳам оддий одам, у ҳам инсон фарзанди. Асарда Соҳибқуроннинг доимо ибратли ота бўлишга интилиши, оқил ва доно подшоҳ бўлиб ҳалқни бошқариши яққол тасвирланган. Темурнинг қаҳри қаттиқ, лекин меҳри ҳам беқиёс. У ўз фарзандларига бағри кенг ота, набираларига эса ғамхўр ва меҳрибон устоз. Асарда Соҳибқурон ғарб санъатининг даҳоси эканлиги алоҳида таъкидланади. Бу нарса Барлос баҳодир тилидан айtilган қуйидаги мисраларда ўз аксини топган:

Ҳарб илмининг пойдеворин қўйгансиз, ҳазрат,

Алал-абад бу истеҳком қўзғалмас сира.....

Сизнинг санъат туфайли биз, ўн бора ортик

Ёғийни ҳам тирқиратиб қувиб солганмиз.

Асарда Амир Темурнинг рақибларни енгиш йўлидаги тadbирлари қуйидагича таърифланади:

Тунда гўзал мисраларни кашф этса шоир,

Биз-чи, ҳарбий хийлаларни ўйлаб топамиз.

Ўзимиздан олдин ўтган саркардаларнинг

Хатоларин таҳлил этиб, санъат ясаймиз.

Бу гаплари билан Темур ўз саркардалари ва набираларига жанг майдонида фақат қон тукиш эмас, балки турли усулларни ишга солиб, ҳарбий таълимдаги санъатларини ҳам намоиш қилиш кераклигини уқтиради. Сўнг набиралари Мирзо Пирмуҳаммад ва Улуғбекдан душманга қарши жангда қўлланилиши мумкин бўлган усуллар ҳақида сўрайди. Набираларининг ҳеч бир иккиланмасдан айтган зукко жавоблари Темурнинг кўнглини тоғдек кўтаради. У ҳарбий таълим соҳасидаги нозик томонларни, жангда қўлланидиган усулларни фарзанд ва набираларга тўла-тўқис ўргатганлигидан, чеккан машаққатларининг зое кетмаганлигидан хурсанд бўлади.

Амир Темурнинг ҳарбий таълим соҳасидаги маҳорати кўпгина тарихий тадқиқотларда эътироф этилган. Бу ҳақда махсус асарлар ҳам ёзилган. Ҳарбий юришлари натижасида Амир Темур буюк салтанатни, тенги йўқ қудратли империяни барпо этди. Темур улкан зафарларга ҳарбий таълимни чуқур эгаллаган, ҳар томонлама чиниққан, мунтазам тартиб билан жанга кирувчи, интизоми мустаҳкам бўлган армияси туфайли эришди. Амир Темурнинг ҳарбий соҳада олиб борган тарбиявий ишларидан ибрат олса арзийди.

Тарихий манбаларда таъкидланишича, Соҳибқурон ўз ўғли Шохруҳ Мирзони, суюкли набиралари Муҳаммад Султон Мирзо, Халил Султон Мирзо, Улуғбек Мирзоларни бевосита Бибиҳоним тарбиясига топширган эди. Бибиҳоним инсонпарвар, ватанни севгучи, доно ва оқила аёл эди. У айниқса, илм маърифатга, таълим ва тарбияга эътибор ила қатор толиби илмларга ҳомийлик қиларди.

“Соҳибқурон” драмасида ушбу аёл образи мавжуд бўлиб, Амир Темурнинг унга бўлган меҳри қуйдагича таърифланади:

Азизам, Самарқанднинг салтанати
Ҳукмфармо бўлиб туринг.
Юмушлар талай
Қурилиш, боғи-роғлар, бола-бақралар...
Шаҳзодалар, набиралар барча-барчаси
Улғаймишдир,
Улғаймоқда меҳрингиз билан....

Кўринадики, Темур барча оталар сингари фарзандларининг таълим олишига, илмли, маърифатли бўлишига интилса, Бибиҳоним меҳрибон она бўлиб уларнинг тарбияси билан шуғулланар экан. Асардаги ушбу ҳолатлар тарихий шахслар бўлмиш Темур ва Бибиҳонимларнинг табиатидаги инсоний фазилатларни очиб беришга хизмат қилган. Ҳаёти охирлаган чоғида Темурнинг Бибиҳонимга айтганлари айниқса таъсирли чиққан:

Ҳаётимнинг чароғбони азиз маликам,
Биби, Сиздан минг розиман, йиғламанг ортиқ.
Мендан сўнг ҳам ўктам бўлиб оналик қилинг
Салтанатга, фарзандларга, набираларга...

Юқоридаги фикрларимиздан хулоса чиқарсак, Темур енгилмас саркарда бўлиши билан бирга жамики инсоний фазилатларни ўзига мужассам этган тарихий шахслиги ҳам аён бўлади. Унинг айтган ўғитларидан, олиб борган ишларидан, юргизган сиёсатидан Амир Темурнинг нақадар олижаноб киши эканлиги намоён бўлади.

Темурнинг хизматлари беқиёс. Уларнинг тарбиявий аҳамияти унданда бой. Соҳибқироннинг подшоҳлик, жаҳонгирлик ва бунёдкорлик соҳасида олиб борган, амалга оширган ишларида таълим ва тарбия доимо бош мезон бўлиб турган. Шундай экан, Амир Темур ва темурийлар даврини мукаммал ўрганиш фойдадан ҳоли эмас.

АДАБИЁТЛАР:

1. Абдулла Орипов. Соҳибқурон. – Тошкент. Гофур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти 1996-йил.
2. Темур ва Улуғбек даври тарихи. Тошкент. Қомуслар бош таҳририяти. 1996-йил
3. Нарзулла Аҳмедов. Амир Темур. Ривоят ва ҳақиқат. Тошкент. Қомуслар Бош таҳририяти. 1996-йил.

Arabboyev Qahramonjon, Turdiyeva Odinaxon
Qo`qon Davlat pedagogika instituti
(Qo`qon, Uzbekistan)

FAOL TA'LIM METODLARI O'QUV JARAYONINING
SAMARADORLIGINI OSHIRISH VOSITASI SIFATIDA

Annotatsiya: Ushbu maqolada jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi mashg'ulotlarida faol ta'lim metodlaridan foydalanish imkoniyatlari va mutaxassislarni muammo doirasida tajriba ishlari yuzasidan fikrlari, xulosalari yoritilgan. Shuningdek, mualliflarning shaxsiy kuzatuvlari va tadqiqot natijalariga ko'ra, jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida faol ta'lim metodlaridan samarali foydalanishga oid tavsiyalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Faol ta'lim metodlari, "pedagog – talaba", ijodiy pedagogika, tizimi, hamkorlik pedagogikasi, ilg'or ta'lim tizimi, "bahs-munozara", mavjud vaziyatlarni tahlil qilish metodi, muammoli ta'lim elementlari.

Annotation: In the article, how to use from possibilities the active teaching methodology are given and ideas and conclusions concerning works experiments are given in problem circle. Just like that, advices are given according to the other's investigation and observing and how to use active investigation methods in the physical training occupation.

Аннотация: В данной статье освещены положительные сдвиги и возможности при использовании специалистами интерактивных методов обучения на занятиях физической культуры. Также автор, основываясь на личные наблюдения и собственные исследования, даёт рекомендации по эффективному использованию интерактивных методов обучения при решении проблемных ситуаций и задач в образовательном процессе по физическому воспитанию.

Global axborotlashuv davrida ta'lim taraqqiyotining ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy o'zgarishlarga moslashishiga erishish, davr bilan o'zaro muvofiqlashuvini ta'minlash dolzarb vazifalardan biri sanaladi. Keskin o'zgarishlar, ziddiyatlar sharoitida ta'lim tizimini takomillashtirish o'qitish mazmuniga nisbatan yangicha yondashuvning qaror toptirilishiga bog'liq. Bugun O'zbekiston demokratik huquqiy davlat va adolatlil fuqarolik jamiyati qurish yo'lidan izchil borayotganligi uchun kadrlar tayyorlash tizimi tubdan isloh qilindi, davlat ijtimoiy siyosatida shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligi qaror topdi. O'quv-tarbiyaviy jarayonni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash zarurati ham Kadrlar tayyorlash milliy dasturini ro'yobga chiqarish shartlaridan biridir. [3] XXI asr ta'limi ham jismoniy kuch va vaqt sarflash evaziga yuqori natijani qo'lga kiritish, yuksak samaradorlikka erishishni taqozo etmoqda. So'nggi bir asr mobaynida jahon ta'lim tizimining sifat va samaradorligi bevosita ta'lim jarayonida faol ta'lim metodlaridan foydalanishga bog'liq, degan qat'iy xulosaga kelindi.

Jismoniy tarbiya ta'limi o'ziga xos xususiyatga ega. Jismoniy tarbiyada ta'lim harakatlarga oid maxsus nazariy bilimlarni berish, amaliy harakat malakalarni

maqsadli shakllantirish mashg'ulotlarini uyushtirish, tashkillash va o'tkazishni yo'lga qo'yish orqali amalga oshiriladi. [1] Xo'sh, bunday sharoitda faol ta'lim metodlari qanday didaktik va tarbiyaviy afzalliklarga ega? Quyida ana shu savollarga tegishli adabiyotlarni tahlili asosida javob beriladi.

Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni sifatini oshirishning turli yo'llari orasida o'zaro aloqador ikki yo'nalishni ajratib ko'rsatish mumkin: birinchisi "pedagog – talaba" tizimida o'zaro munosabatlarni takomillashtirish, ikkinchisi ta'limning faol metodlaridan foydalanish, ular orasida ishchanlik o'yinlari, muammoli vaziyatlar va amaliy mashqlarni ko'proq tarqatish. [2, 4]

Ta'lim tizimini demokratiyalash pedagoglar tomonidan turli pedagogik tizimlar: "ijodiy pedagogika", "hamkorlik pedagogikasi", "sifatli kasbiy faoliyat", "ilg'or ta'lim tizimi" kabilardan foydalanish taklif etilmoqda.

Ta'lim olish motiv (sabablar)ning tug'ilishiga rag'batlantiruvchi omillarning muhimligi va talabalarning "faol sustligi" bir qator tadqiqotlarda o'rganilgan. Ushbu munosabatda samarali vositalardan biri ta'limning faol metodlaridan foydalanish hisoblanadi. Bu esa yetarlicha qisqa vaqtda pedagoglar va talabalar o'rtasida zaruriy aloqaning o'rnatilishiga imkon beradi. V.Kazanovskiy (1990) ning fikriga ko'ra, talabalarning pedagoglar bilan o'zaro munosabatlarini quyidagi uch yo'nalish bo'yicha turkumlash mumkin:

- 1) yaqinlashuvchi;
- 2) ajratuvchi;
- 3) kesib o'tuvchi.

O'tkazilgan tadqiqotlar natijasida 80% respondent pedagoglar bilan o'zaro munosabatlarni yaxshilovchi omil sifatida o'zini tutish va sabrliilikni 15% respondent talabchanlikni, 5% talabalar esa topqirlikni e'tirof etadi. [2]

Ta'limning faol metodlarini ta'limning barcha shakllarida, shu jumladan, nazorat mashg'ulotlari (ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlar, imtixonlar, sinovlar, masalihatlar)da qo'llash mumkin. Ushbu metodlar, faoliyatning turli predmetli mohiyati va uning tashkil etilish xarakteridan kelib chiqib, qonunan bog'liq holda ixtiyorsiz yodlab qolish uchun samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

V. I. Matirko va boshqalar (1991) ishchanlik o'yinlarini ta'limiy sharoitlarni ishtirokchilar uchun diqqatni rivojlantiruvchi, kirishimlilikni ta'minlovchi, muayyan qismlar va mashtabni ko'ra olish, o'z-o'zini namoyish etish, shuningdek, o'quv materialini o'zlashtirishga qiziqish hamda uni ijobiy qabul qilishning samarali vositasi sifatida talqin etadilar.

Ko'pchilik pedagoglar uchun ko'proq faol ta'lim metodlarini og'zaki vositalar yoki yozma topshiriqlar ko'rinishida qo'llanilishi qulaydir.

L. A. Tolkacheva (1986)ning ishida oliy ta'lim muassasalarida foydalaniladigan nisbatan ommaviy faol ta'lim metodlarining tahlili o'tkazilgan. Ularga "bahs-munozara", "yarim ovozni muhokama qilish metodi", "tanqidiy qo'llab-quvvatlash holatlarini tahlil qilish metodi", "mavjud vaziyatlarni tahlil qilish metodi", "suhbat", "klinika metodi", "labirint metodi" talabalar ishtirokidagi ta'limni tashkil etishning samarali shakllari ular bilimlarini aniqlash bo'yicha turli tanlovlarni o'tkazish, tezkor savollar, bilimlarni nazorat qilishning reyting tizimi sanaladi.

Faol ta'lim metodlarini qo'llashda kurs murakkabligini inobatga olishning muhimligi adabiyotlarda ko'rsatib o'tilgan. [2, 3, 4]

Bilimlarning turlariga nisbiy turli nuqtai-nazarlar mavjud. Masalan,

L. A. Ivanenko (1989) bilimlarni quyidagi uch turga ajratishni taklif qiladi: “bilim ma’naviyat”, “bilim-ko’nikma”, “bilim-madaniyat”. Yuqori darajadagi bilimlar (“bilim madaniyatlarni shakllantirish ta’lim tizimining bosh maqsadi bo’lishi zarur”). A. G. Aleyshkov (1989) bilimlarni to’rtta turini ajratib ko’rsatadi: “bilim – tanishuv”, “bilim – nusxa olish”, “bilim – malaka”, “bilim – ma’naviyatlarning almashuvini”. So’nggi ikki darajadagi bilimlarni oliy ta’lim hamda oliy ta’limdan keyingi ta’lim shakllantirishi kerak.

O’quv jarayonini muhim vazifalaridan biri o’zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash sanaladi. Shunga ko’ra tadqiqotlarning natijalari bo’yicha rasmiy imtihondan keyin uch oy o’tib, qayta tashkil etilgan imtihonda qoniqarsiz baholarni 15,7% a’lochilar 47,8% “yaxshi” bahoga topshirganlar va 80% uch bahoga o’zlashtiruvchilar oldilar. [2]

Faol ta’limdan foydalanish sifatini baholash uchun mutaxassislar quyidagi ko’rsatgichlarni tavsiya etadi: 1) talabalar o’quv faoliyatining sifat va miqdor tavsiflarining yaxshilanishi; 2) ta’lim maqsadiga erishishda vaqtning qisqarganligi; 3) bilim, ko’nikma va malakalarning mustahkamligi; 4) talabalar o’quv faoliyatining yengillashtirilganligi; 5) talabaning o’quv jarayonidan qoniqishi; 6) talabaning predmetga va pedagogga bo’lgan ijobiy munosabati.

Jismoniy madaniyat ham oliy ta’lim tizimining ajralmas qismi sanaladi, shu sababli tabiiy ravishda barcha yuqorida bayon etilgan masalalar jismoniy madaniyat oliy ta’lim muassasalarining pedagogik jarayoniga bevosita taaluqli hisoblanadi.

Jismoniy madaniyat ta’lim yo’nalishlarida bilimlarni berish tizimidagi muammolarni tahlil etar ekan, E.P. Ilin (1989) nazariy jihatdan o’quv fanining umumiy va maxsus (asos bo’luvchi) fanlarga ajratilishini asosiy tamoyillik sifatida qayd etadi. Olimning fikricha, keyingi navbatda o’quv fanlari asoslarini o’qitish amaliy faoliyatdan uzilgan holda ro’y beradi, bir qator fanlarda bilimlarning qayta takrorlanishi kuzatiladi, tashkiliy masalalar umumiy maxsus o’quv fanlari bo’yicha taqsimlanmay, oliy ta’lim muassasalarida fanlararo aloqa yo’lga qo’yilmagan va talabalarga kafedralar bilimlar tizimini emas, balki, miqdorini berish bilan cheklanadi. Ta’lim metodikasining o’zini ham jiddiy ko’rib chiqishiga nisbatan ehtiyoj mavjud.

O’quv jarayonini takomillashtirish yo’llaridan biri faol ta’lim metodlaridan foydalanish hisoblanadi. Jismoniy madaniyat ta’lim yo’nalishlarida ushbu metodlar quyidagi yo’nalishlar bo’yicha qo’llaniladi: 1) nazariy predmetlar bo’yicha tashkil etiladigan mashg’ulotlarda; 2) sport turlari bo’yicha maxsuslashtirilgan nazariy mashg’ulotlarda; 3) ixtisosliklar bo’yicha tashkil etiladigan amaliy mashg’ulotlarda.

Ta’limni faollashtirishning yanada samarali shakllaridan biri S.D. Neverkovich (1989) tomonidan asoslangan tashkiliy instrakstion o’yinlar sanaladi. Tashkiliy instrakstion o’yinlar talabalarda muammo yechishga nisbatan noan’anaviy qarashlarni hosil qiladi va ijodiy imkoniyatlarni rag’batlantiradi. Tashkiliy instrakstion o’yinlar tizimi quyidagi tamoyillar bo’yicha asoslanishi lozim: kasbiy muhit imitastiyasining yaxlitligi; o’z-o’zini tashkillashtirishga yo’nalganligi; muammoli ta’lim elementlarini qo’llash; metodologik ta’limot; psixologik ta’limot; texnik ta’limot.

T. I. Ramenkaya(1985)ning o’z maqolasida qayd etishicha, ta’limning faol metodlaridan majmuaviy foydalanish bitiruvchi talabalarning mashg’ulotlarga yuz foiz qatnashishlarini ta’minlagan.

Jismoniy madaniyat oliy ta’lim muassasalari talabalarining ta’limning faol metodlariga nisbatan hissiy moyilliklari shaxsning tavsifiy mohiyati va sport

ixtisoslashuviga bog'liq ekanligi aniqlangan (G.P.Vinogradov, 1995).

B. G. Turestkiy va boshqalar (1988)ning ishlarida o'quv topshiriqlari tizimi o'zida yo'naltirish, ijro etish, nazorat qilish bosqichlarini qamrab olgan samarali foydalanishga talabalarning nazariy bilimlaridan malakalarning shakllanishiga o'tish vaqtini kamaytirish ishini ta'minlagan.

Bir guruh olimlar (V. M. Xotlib va boshqalar, 1989)ning tadqiqotlarida ixtisosliklar bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etishda o'yin metodlaridan foydalanish an'anaviy metodlarga nisbatan yuqori ekanligi ko'rsatilgan. Bu esa bilim olishga bo'lgan qiziqishni oshirishga erishish imkonini beradi, ishning maxsuldorligi ikki marta oshadi, talabalarning auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarining tuzilmasi sifat jihatidan o'zgaradi.

O'qitish jarayonida faol o'qitish metodi samaradorligini o'rganish maqsadida Qo'qon Davlat pedagogika instituti Jismoniy madaniyat fakultetida tadqiqot olib borildi. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi amaliy mashg'ulotlari uchun 10 dan ortiq faol o'qitish metodlari tavsiya etildi. Qo'llanilgan metodlarning o'quvchilar tomonidan qabul qilinishi quyidagi mezonlarga bo'yicha o'rganildi: 1) vazifalarning murakkablik darajasi; 2) o'qitish shakli (usuli); 3) o'quvchilar xatti-harakatida namoyon bo'ladigan reaksiyalar.

O'tkazilgan pedagogik tajribalarning natijalari shuni tasdiqlaydiki, taqqoslanayotgan o'quv jarayonining samaradorlik ko'rsatgichlariga ko'ra tajriba guruhlarida talabalarining bilimlari yuqori ko'rsatgichlarga erishgan. Shunday qilib, agar pedagogik tajribalar jarayonida nazorat guruhida darslarga qatnashish ko'rsatgichi 42,9+12,8%ga teng bo'lsa, tajriba guruhlarida esa bu ko'rsatgich 74,5+16,4%ga yetgan. Bilimlarning mustahkamligi bo'yicha ham (qayta test olish har yarim yillikda bajarilgan) tajriba guruhlarida natijalar yaxshi ko'rsatgichlarini qayd etgan. Tajriba guruhlarida ko'rsatgichlarning o'rtacha qiymati 73,8+12,8%ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat guruh talabalarining bilimlarining mustahkamligi darajasi 59,5±6,3%ga teng bo'lgan. Nazorat va tajriba guruhlarida ko'rsatgichlari o'rtasidagi ahamiyatli farq faol o'qitish metodlari bilan mamnunlikni baholashda aniqlangan [2].

Demak, jismoniy tarbiya, shuningdek, sport turlari bo'yicha tashkil etiladigan o'quv mashg'ulotlarda faol ta'lim metodlari, xususan, o'yin texnologiyalaridan o'rinli, aniq maqsad asosida foydalanish an'anaviy ta'limga nisbatan afzal sanaladi. Zero, o'qitish amaliyotida faol ta'lim metodlarini qo'llash o'quvchilarda bilim olishga bo'lgan qiziqishni oshiradi, dars samaradorligi hamda talabalarning o'quv faoliyatining mahsuldorligi qariyb ikki marta oshadi, shuningdek, talabalar tomonidan mustaqil tashkil etiladigan mashg'ulot (mashqlar) sifati yaxshilanadi.

Shunday qilib, jismoniy tarbiya darslarining o'ziga xosligi va o'quvchilarning individual xususiyatlarini, qobiliyatlarini inobatga olgan holda faol o'qitish metodlaridan foydalanish o'quv jarayonining takomillashishiga zamin yaratadi hamda talabalarni bilish faoliyatiga rag'batlantiradi degan ijobiy to'xtamga kelish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayev A. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Darslik. 1-jild. Farg'ona – 2017. 183-bet.
2. Arabboyev. Q. T. Особенности адаптации студентов физкультурного вуза к учебной и спортивной деятельности различного характера. O'quv qo'llanma. Qo'qon – 2010. 39-bet.
3. Salomov R. C., Kerimov F. A. Jismoniy tarbiyada pedagogik texnologiyalar / O'quv qo'll. – T.: O'zDJTI nashriyot-matbaa bo'limi, 2009. – 4 b.
4. Inoyatov U. I., Muslimov N. A., Ro'zieva D. I., Usmonboeva M. H. Pedagogika / Nopedagogik oliy ta'lim muassasalari uchun mo'ljallangan darslik.– Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. – 198-bet.

Eshchonova Gulbahor, Egamberganova Yulduz, Pirnazarova Manzura
Urgench State University
(Urgench, Uzbekistan)

DIFFERENT APPROACHES OF TEACHING SPEAKING SKILLS FOR YOUNG LEARNERS

Abstract: *There are various reasons why people learn foreign languages such as living in the target language community, a chance for advancement in professional life or interest in different cultures. However, children usually do not have any of these special reasons. In this article there are some different approaches of teaching speaking skills for young learners*

Key words: *speaking, to indicate, to encounter, orally, an aspect, participation, teaching strategies, to integrate*

Children need frequent changes of activity: they need activities which are exciting and stimulate their curiosity: they need to be involved in something active (they will usually not sit and listen, and they need to be appreciated by the teacher...¹⁵

Children start learning a foreign language because it is a compulsory part of a school curriculum. The use of English as a second language (ESL) or foreign language (EFL) in oral communication is, without any doubt, one of the most crucial but highly complex activities necessary to be considered when teaching the English language especially because we —live at a time where the ability to speak English fluently has become a must, especially who want to advance in certain fields of human endeavor¹⁶. However, Ur (1996) considered speaking as the most important skill among four skills (listening, speaking, reading, and writing) because people who know a language are referred to as speakers of that language. This indicates that using a language is more important than just knowing about it because —there is no point knowing a lot about language if you can't use it. Zhang (2009) argued that speaking remains the most difficult skill to master for the majority of English learners, and they are still incompetent in communicating orally in English.

We considered that speaking is the active use of language to express meaning, and for young learners, the spoken language is the medium through which a new language is encountered, understood, practiced, and learnt. Rather

than oral skills being simply one aspect of learning language, the spoken form in the young learner's classroom acts as the prime source of language learning. However, speaking problems can be major challenges to effective foreign language learning and communication. English as foreign language (EFL) learners, no matter how much they know about the English language, still face many speaking difficulties. Many studies have indicated that oral language development has largely been neglected in the classroom, and most of the time, oral language in

¹⁵ HARMER, Jeremy. *The Practise of English Language Learning*. New York : Longman, 1991. p. 7

¹⁶ Al-Sibai, D. (2004). Promoting oral fluency of second language learners: Educational linguistics. Department of English. King Saud University.

the classroom is used more by teachers than by students. However, oral language, even as used by the teacher, hardly ever functions as a means for students to gain knowledge and explore ideas. To develop the knowledge to deal with oral communication problems in an EFL context, we first need to know the real nature of those problems and the circumstances in which 'problems' are constructed.

According to the findings derived from our study there are many factors that cause difficulty in speaking, and they areas follow:

1. Inhibition. Students are worried about making mistakes, fearful of criticism, or simply shy.
2. Nothing to say. Students have no motive to express themselves.
3. Low or uneven participation. Only one participant can talk at a time because of large classes and the tendency of some learners to dominate, while others speak very little or not at all.
4. Mother-tongue use. Learners who share the same mother tongue tend to use it because it is easier and because learners feel less exposed if they are speaking their mother tongue.

In addition, Rababa'h (2005) pointed out that there are many factors that cause difficulties in speaking English among EFL learners. Some of these factors are related to the learners themselves, the teaching strategies, the curriculum, and the environment. For example, many learners lack the necessary vocabulary to get their meaning across, and consequently, they cannot keep the interaction going. Inadequate strategic competence and communication competence can be another reason as well for not being able to keep the interaction going.

Review of sources on methodology, it is clear seen that being motivated and being rewarded by teacher's positive encouragement are important aspects of teaching young learners. Brewster even says that "the primary concern of foreign language teachers is the creation of as many ways as possible of giving their pupils an appetite to learn."¹⁷ He highlights four main elements of pupils' interest: a natural desire to communicate, pleasure taken in playing with a new code, pleasure derived from learning and understanding, and pleasure derived from discovering new culture contained in the new language. Teaching correct pronunciation, rhythm, intonation and stress are inseparable parts of teaching speaking. The teacher has many possibilities how to convey to children such as various songs or chants. Ur (1991) and Brewster (1992) offer a few activities or ideas that help to develop speaking skills and encourage the practical use of the language. The teacher can integrate various types of interaction such as teacher-pupil and pupil-pupil or various games, songs, rhymes or interviews in the teaching. Children should also avoid using only one word as a response. A small number of learners in a group is invaluable benefit of developing speaking skill. Describing pictures, playing easy plays, creating easy dialogues or finding picture differences belong among activities suitable for young learners. In our opinion some learners also lack the motivation to speak English. They do not see a real need to learn or speak English. Actually motivation is the crucial force which determines whether a learner embarks in a task at all, how much energy he devotes to it, and how long he preserves|| (Littlewood,

¹⁷ BREWSTER, J.et al.*The Primary English Teacher's Guide*.2nd ed. London : Penguin Books. 1992. p.58-61

1984, p. 53). The development of communicative skills can only take place if learners have the motivation and opportunity to express their own identity and relate with the people around them (Littlewood, 1981).

We consider that young learners are usually very proud of themselves because they are able to say something in a different language, and therefore they often show their knowledge to peers or parents. The possibility to present their knowledge is a great part of motivation necessary for further learning. In fact, not much spontaneous language can be expected from children, they usually use known phrases or very simple sentences. However, due to the permanent repetition of the phrases they can feel a bigger need to learn the language more to be able to express more ideas or opinions. Teaching correct pronunciation, rhythm, intonation and stress are inseparable parts of teaching speaking. The teacher has many possibilities how to convey to children such as various songs or chants.

The conclusions of this study are drawn as the following. That teachers believe in the importance of teaching speaking, yet they do not spend enough time for that because of the shortage of time because priority is given to the coverage of the textbook topics, which emphasise teaching reading and writing rather than speaking. Pupils also think of making mistakes in speaking in front of their classmates very embarrassing, which results in preferring not to speak to avoid such situations. Teachers should know how to use innovation technologies in order to improve pupils' speaking skill. Activities and various games play a great role to enhance pupils' communication skill because young learners like to learn with fun and interactions. So teachers should choose proper activities, handouts, games and books for pupils. Teachers should manage to cover all such kind of matters which we mentioned above, then we can achieve good result of teaching speaking for young learners.

REFERENCES:

1. Al-Sibai, D. (2004). Promoting oral fluency of second language learners: Educational linguistics. Department of English. King Saud University.
2. HARMER, Jeremy. How to teach English. New York: Longman, 1998
3. UR, Penny. A Course in Language Teaching. Practice and theory. Trainee Book. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1991
4. LITTLEWOOD, William. Foreign and Second Language learning: Language Acquisition research and its implications for the classroom. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1984
5. Zhang, S. (2009). The role of input, interaction, and output in the development of oral fluency. English Language Teaching, 2(4), 91–100.

**Pirnazarova Manzura Matnazarovna,
Egamberganova Yulduz Toxirovna, Babajonova Yulduz Igorovna
(Urgench, Uzbekistan)**

TIPS OF TEACHING PHRASAL VERBS THROUGH SPEAKING ACTIVITIES STEP BY STEP

Abstract: *How are we supposed to emphasize phrasal verbs in English language teaching and learning? By this research paper we found out tips of teaching phrasal verbs through speaking activities and help learners enhance their speaking skills and develop their communicative skills enrich with phrasal verbs as they are most essential part of speech coloring and authentic language.*

Key words: *Research, textbooks, linguists, methodologists, discussion, quiz activity, communication, scientific, body language, sample sentences.*

“Research has shown that texts and contexts can have a powerful influence on the students’ vocabulary growth. Learning words through such technique is a long-term process in which meanings are slowly but steadily accumulated. The key here is to focus instructional attention on words that students have encountered in rich texts usually through reading, rather than from word lists that are void of context”

When we consider the textbooks we come across a lot of paraphrasing, matching exercises and fill in gap activities. Certainly we are not going to charge these types of activities but there is an important point that the approach to the item needs communicativeness and skill baseness. Usually learners know the phrasal verb but are afraid of making mistakes in speech and misuse it in real life situations. Or in many cases the phrasal verb may have extra shade of meaning which differentiates from previous learned one. Or another case is that, learners have never come across with the phrasal verb. Teaching experience show that the best way of teaching phrasal through context as the meaning of phrasal verbs becomes clear and easy to understand in context with the help of words supporting to express the main idea of the topic. In this paper we dealt with different opinions of linguists and methodologists as the teaching phrasal verbs concerns to both linguistics and methodology of language teaching.

The investigations show that in order to teach phrasal verbs the following steps must be trampled down.

Step one: The phrasal verbs are analyzed from semantic point of view with the help of dictionaries and students share opinions with each other in order to clarify the meaning or meanings of the phrasal verb, and make up their own sentences in order to use in real life situations.

Step two: Usually we, as teachers of English ask our learners to paraphrase the verbs into phrasal verbs in simple sentences. But in my opinion we should do vice versa, or phrasal verbs are given in context and the student must paraphrase them into phrasal verbs. It will be easy to clarify the meaning of the phrasal verbs and this activity raises learner’s self-assurance for using phrasal verb in communication. When we use textbooks for ESP learners we may come across with Latinate words which are considered as the main features of scientific texts.

But in oral scientific speeches the speaker may replace them with the phrasal verbs which contain the same meaning of Latinate words. In teaching process teachers may conduct activities for the comparison of scientific and common language in use.

Step three: In teaching phrasal verbs learners prefer to work with the written text as it gives whole information about the use of phrasal verbs in communication. But how we can change this activity into speaking activity which is based on written text? Here we can suggest the following procedure.

Step four: After having worked at the vocabulary meaning of phrasal verbs such as gap filling or matching exercises, a teacher introduces the text with main verbs suggested at the top the list of phrasal verbs which must be used instead of the simple verbs in the text. The students discuss in small groups and retell the text by using phrasal verbs. At the end of the activity they can compare and contrast the emotiveness of meaning expressed by the verb and its phrasal verb form.

Step five: Discussion activities basing on the usage of phrasal verbs considered as the most effective way of teaching phrasal verbs in communication. Here the teacher offers the list of phrasal verbs in pictures and students discuss these phrasal verbs for their meaning looking at the pictures and consult dictionaries for their polysemy. When they finish discussion they should present the phrasal verbs in front of the group. While presenting they may use body language, sample sentences, description of situations with these phrasal verbs. The members of other group must listen carefully and write down the translation of phrasal verbs according to the definition given by the presenting group. When the group finish their presentation the listener group members turn by turn reads the translation of phrasal verbs and the presenter group checks their answers and if there is a mistake or misunderstanding they help to the listener group.

Step six: As we know students' learning styles are different. Some of them visual learners, some of them are auditory learners and the others may be kinesthetic. During above mentioned steps we tried to take into consideration all learning styles. But the last step bases on independent use of phrasal verbs by each member of the group. This step can be considered the link between this and next lesson. It is a speaking activity which includes pair and individual interaction patterns. Students in pairs use the learned phrasal verbs in their own dialogues and perform in class. By these role playing activities they fortify their language skills of phrasal verbs. In particular I should like to point out that when we tell them they will forget; when we show or demonstrate, they remember but cannot use in speech act; when we involve them into communication activities they understand and can use in their everyday conversation.

Step seven: Extension activities are very significant in teaching phrasal verbs and evaluation process. Here we can suggest vocabulary quiz activity in order to check learners' comprehension. To exploit the phrasal verb from the text, have a quick vocabulary quiz. Divide the class into teams. Teams take turns to choose a number from 1 to 18. Point out that the numbers refer to phrasal verbs in the lesson, and are in the correct order. The learner chooses the number, the teacher reads the definition for that number and then give the team 10 seconds to guess the phrasal verb. If s/he guesses correctly, write the number on the board; if not, the next team member chooses a number (either the same number or a

different one). The team with the most correct answers is the winner. Note: teacher must prepare the list and definitions of phrasal verbs beforehand and while listening to the answer should be able to support learners with the polysemy of phrasal verbs. Then according to the learners' answers the teacher can estimate by asking them to write the phrasal verbs in a sheet of paper without looking at any source down. According to the number of phrasal verbs which they have defined the scores will be determined.

Step eight: Creative approach to any language material enhances learners' knowledge on it. As a home task the learners should be asked to get ready to record their documentaries as a homework project on a general topic for instance "Food". They will learn more about the production process of phrasal verbs while preparing the project, but their own successes and failures with this homework project should be good preparation for later discussions. When the documentaries are ready, students play the recordings to the class, or post them on a class website. Teacher watches the documentary and checks the correct usage of phrasal verbs in appropriate situations. If there are unclear points the learners discuss it in class.

Step nine includes revision activities of any type which is suitable to learners' preference. If we approach to this process from speaking activities point of view the best activity is questionnaire on phrasal verbs or their definition. As we know there are more than 10000 phrasal verbs in English and one may ask *How we can revise all of these phrasal verbs in a lesson?* According to PRESETT curriculum all language skills should be taught basing on the same topic suggested in the syllabus. For this reason the teacher must take phrasal verbs concerning to the topic into consideration while preparing the lesson plan or adopting language material for the class. It is advisable to begin with the most common phrasal verbs such as *to come in, to go out, to go in for, to get up* taking into consideration their polysemy according to the content of the topic.

Step ten: Student teaches student method can be organized as a warm up activity in the next lesson. Teacher can organize a buzz warm up activity which the learner asks the phrasal verb learned at the previous lesson from the partner and the partner must define it. At the beginning of the activity the teacher may ask students to rehearse the phrasal verbs orally as a whole group work.

Another way of organization of this activity can be basing on general questions including phrasal verbs. For example;

- Did you get up early today? - No, I didn't. I got up a bit later today than ever.
- Will you go out with me in this evening? - Sorry I can't. I have a lot of works to do. For this reason I will not go out.

At the end of the research we consider the English phrasal verbs as the language units which needs for further research in linguistics and methodology. As in lexicology of modern English we can find a lot phrasal verbs which inversed into other parts of speech, for example;

1. A takeaway- a restaurant that cooks and sells food that you take away and eat somewhere else or a meal that you buy at this type of restaurant.

2. A take-up- the rate at which people accept something that is offered or made available to them

The take-up foreign language courses have been disappointing or -The take-

up rate rose 80%

From methodological point of view it needs wide approach to teach the connection between meanings of these parts of speech.

Life-long learning and all-round education are not achievable without the active and enthusiastic engagement of front-line educators. Teachers, and for that matter the society at large, must also embrace this process change and lend their support. The success of the education reform, in the final analysis, depends on the dedication and involvement of each and every one of us.

REFERENCES:

1. Aitkinson J. Role-play, Real play, and Surreal Play in the ESOL classroom. *ELT Journal* 48/4, 1994
2. Atkinson D. Humanistic Approaches the Language Classroom an Affective Reaction. *ELT Journal* 43/4, 1989
3. Bailey K. Competitiveness and Anxiety in Adult Second Language Learning: Looking at and through the Diary Studies' in H. W. Seliger, & M. H. Long (Eds.), *Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition* (pp.67-102). Rowley, Mass.: Newbury House Publishers. 1983
4. Cirocki. *New Phrasal Verbs*. Canadian Center of Science and Education p 115, 2001
5. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for languages; Learning teaching assessment*. Cambridge University Press, 2001
6. Cowie A. P. *The Treatment of Collocations and Idioms in Learner's Dictionaries*, 1981
7. Cowie A. P. *Phraseological Dictionaries: Comparisons*, in A.P. *Some East-West*, 2001
8. Fulcher G. *Testing Second Language Speaking*. Pearson Ed., Harlow, 2003
9. Gläser R. *The Stylistic Potential of Phraseological Units in the Light of Genre Analysis*, London, 2001
10. Moon R. *Fixed Expressions and Idioms in English*. Oxford: Clarendon Press, 1998
11. Кунин А. В. *Английская фразеология: теоретический курс*. Москва, Высшая школа, 1970

DICTIONARIES CITED:

12. *Cambridge International Dictionary of Idioms* Cambridge: Cambridge University Press, 1998
13. *Collins Co-build Dictionary of Idioms* London: Harper Collins Publishers, 1995
14. Cowie A. Mackin R. I.R. McCaig. *Oxford Dictionary of English Idioms*. Oxford: Oxford University Press, 1994
15. Richard A. Spears. *McGraw- Hill's Essential Dictionary of Phrasal Verbs*. Second Edition, Toronto, 2007

USED WEBSITES:

<http://www.pearsonlongman.com>
www.oup.com
www.englishclub.com
www.englishpage.com
<http://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://titania.cobuild.collins.eo.uk/form.html>
<http://en.m.wikipedia.org>
www.gingersoftware.com
www.lear-english-today.com
www.amazon.com

**Umarova Saboxon Minavvarovna, Hatamqulova Guljamol Hamdamovna,
Olimova Nodiraxon Ibrohimjon qizi
(Kokand, Uzbekistan)**

INSON ESHITISH ANALIZATORLARI ANATOMIYASI VA FIZIOLOGIYASI

Odatda biz qandaydir ovozlarni eshitishimiz mumkin. Reaktiv samolyot tovushi, do'stlar suhbat, qushlar ovozi, shamol yoki o't-o'lan ovozi. Biz atrofimizdagi tovushlarni ko'p vaqt bilmaymiz yoki his etmaymiz. Sababi miya mashina shovqini yoki uzoq tovushlarni bloklab tashlaydi. Lekin birorta yangi ovozni eshitganimizda, unga eshitish qobiliyatimizni yo'naltiramiz.

Quloq odamning eshitish va muvozanat a'zosi, uning anatomik tuzilishi va bajaradigan o'ziga xos vazifalari juda murakkab. Quloq tashqi, o'rta va ichki quloqqa ajratiladi.

Tashqi quloq – quloq supراسi va tashqi eshituv yo'lidan iborat. Quloq supراسi birinchi jabra yorig'ini o'rab turgan mezenxima to'qimasi bilan qoplangan. Embriyon rivojlanishining ikkinchi oyi davomida quloq supراسi sohasida oltita do'mboqcha hosil bo'ladi. Do'mboqchalar o'rtasidagi chuqurcha ichkariga qarab o'rta quloqqa o'sib kiradi va tashqi quloq yo'lini hosil qiladi. Quloq do'mboqchalarining rivojlanishi va ularning birlashib ketishi natijasida quloq supراسi yuzaga keladi. Quloq supراسi kalla suyagining pastki jag' bo'g'imi va so'rg'ichsimon o'siqchanning o'rtasida joylashgan.

Quloq supراسi usti teri bilan qoplangan elastik tog'aydan tuzilgan. Uning orqa sathi bir tekisda silliq, botiq sathi oldinga qaragan, yarim oy shaklidagi teri burmalari va ular orasida hosil bo'lgan chuqurchalardan iborat. U yosh bolalarda juda yumshoq va qayishqoq bo'ladi.

Tashqi eshituv yo'li. Quloqning tashqi teshigi bilan nog'ora parda oralig'ida joylashgan «S» simon yo'l bo'lib, uning uzunligi yosh bolalarda 20-25 mm. Kanal oxirida quloq pardasi, ya'ni nog'ora parda joylashgan, u tashqi quloqni o'rta quloqdan ajratib turadi. Chaqaloq va yosh bolalarda tashqi quloq yo'lining suyak qismi rivojlanmagan.

Eshituv yo'lining tog'ay qismini sertuk teri qoplagan bo'lib, u quloq chirkini ishlab chiqaradi. Eshituv yo'li tog'ay qismining old va pastki devorida bir nechta yoriqchalar bor ular santorin yoriqchalari deb yuritiladi.

Bu yoriqchalar orqali yallig'lanish jarayoni tashqi eshituv yo'lidan quloq oldi beziga va aksincha, quloq oldi bezidan tashqi eshituv yo'luga o'tishi mumkin. Tashqi quloq tashqi uyqu arteriyasi tarmoqlari, orqali qon bilan ta'minlanadi. Sezuvchi nervlarga uch shoxli nerv tarmoqlari (tolalari) bilan bir qatorda, adashgan nervning quloqqa keladigan tarmog'i ham qatnashadi.

Nog'ora parda – tashqi eshituv yo'lini o'rta quloq bo'shlig'idan ajratib turadi. Tashqi eshituv yo'lining suyak qismi aylana shaklidagi tarnovcha bilan tugaydi, nog'ora pardaning cheti shu tarnovchaga joylashadi.

Parda yupqa, bolalarda doira, kattalarda oval (yassi) shaklda bo'ladi. Chaqaloq quloq pardasining yuza epidermis qavati qalin bo'lib, yosh ulg'aygan sari asta-sekin nog'ora pardasi zichlashadi (taranglashadi) va juda yupqalashib qoladi.

O'rta quloq. O'rta quloq bir-biri bilan bevosita tutashgan nog'ora bo'shlig'i, so'rg'ichsimon o'siq va halqum bilan nog'ora bo'shlig'ini qo'shib turuvchi eshituv

nayidan tashkil topgan.

Nog'ora bo'shlig'i va eshituv nayi birinchi jabra chuqurchasi hisobiga rivojlangan. O'rta quloq bo'shlig'i chakka suyagi toshsimon o'sig'ining ichida joylashgan bo'lib, embrion rivojlanayotgan davrda u suyaklik bilan to'lgan bo'ladi. Bola tug'ilib, bir necha soat nafas olgandan so'ng, u suyuqlik havo bilan almashinadi.

Nog'ora bo'shlig'i. Nog'ora bo'shlig'i quloq pardasi bilan labirint o'rtasida joylashgan, hajmi 1 sm 3 ga teng.

Nog'ora bo'shlig'ining olti devori tafovut qilinadi:

1. Yuqori devor – nog'ora bo'shlig'ining tomi yupqa suyak qatlamidan iborat bo'lib, u nog'ora bo'shlig'ini kalla tubining o'rta chuqurchasidan ajratib turadi va ustidan miyaning chakka bo'lagini qoplab yotgan qattiq miya pardasi bilan yopilgan bo'ladi.

2. Pastki devor yoki bo'yinturuq venasiga qaragan devor – nog'ora bo'shlig'ining tubini tashkil qiladi. Yosh bolalarda bu devorning suyak qismi yupqa bo'ladi.

Nog'ora bo'shlig'i yiringli yallig'langanda, yiring shu sohada to'planadi, suyakning chirishi natijasida bo'yinturuq venasiga o'tib, turli xil asoratlar berishi mumkin.

3. Oldingi devorning yuqori qismida eshituv nayining teshigi, undan pastroqda esa ichki uyqu arteriyasi va uni o'rab olgan vena chigallarini chegaralab turuvchi suyak plastinkasi joylashgan.

4. Orqa devor – so'rg'ichsimon o'siqqa qaragan devoridir. Nog'ora bo'shlig'ining bu devori yuqoridan antrum bilan tutashadi, bu yo'l so'rg'ichsimon o'siqchadagi doimiy katta g'or (antrum) bilan bog'langan.

5. Nog'ora bo'shlig'ining ichki (medial) devori – ichki quloqqa qaraganligi uchun labirint devori deb ataladi. Bu devor ichki quloqni o'rta quloq bo'shlig'idan ajratib turadi. Devorning qoq o'rtasida bo'rtib chiqqan do'nglik bor. U ichki quloq chig'anog'ining turtib chiqishidan hosil bo'ladi. Do'nglikning orqa va pastki qismida chig'anoqqa kiradigan yumaloq (oval) darcha nog'ora parda bilan qoplangan.

6. O'rta quloqning tashqi yoki lateral devori - tashqi quloq yo'li va nog'ora bo'shlig'ini ajratib turuvchi quloq pardasidan iborat.

Nog'ora bo'shlig'ida bolg'acha, sandoncha va uzangi deb ataladigan uchta eshituv suyakchasi joylashgan. Bu suyakchalar pay va bo'g'imlar yordamida bir-biri bilan birikib, nog'ora parda bilan yassi darchani birlashtiradigan tutash va tez harakatlantiruvchi zanjirni hosil qiladi.

Bolg'acha dastasi quloq pardaga tegib, uni tashqi quloq tomonga bir oz bo'rttirib turadi. Bolg'achaning yumaloq boshi ikkinchi eshituv suyagi-sandonchaga, uning uzun oyoqchasi uchinchi eshituv suyagi-o'zangichaga tegib turadi.

Shunday qilib, uchala eshituv suyaklari tashqi quloq bilan ichki quloq orasida zanjirga o'xshash birikib joylashgan.

Ichki quloq. Ichki quloq yoki labirint chakka suyagining toshsimon qismi ichida joylashgan bo'lib, tashqi tomondan suyakdan, ichki tomondan esa uni takrorlovchi parda labirintidan iborat. Labirint uch qismga: dahliz (vestibulum), yarim halqasimon kanallar va chig'anoqqa bo'linadi.

Suyak va parda labirint o'rtasi perilimfa suyuqligi bilan to'la, perilimfa orqa miya suyuqligidir.

Labirint uzunligi-15 mm, kengligi-8 mm, balandligi-10 mm dir.

Suyak labirint. Suyak labirint daxlizining uzunligi 6 mm, kengligi 3,5 mm va balandligi 5-6 mm.

Eshituv a'zosining faoliyati – tovush o'tkazish va eshitish qanday ro'y berishi haqida bir oz to'xtalib o'tmoqchimiz. Quloqni eshitish vazifasi jihatidan, asosan ikki qismga bo'lishimiz mumkin.

1. Quloqning tovush o'tkazuvchi qismi, bunga tashqi, o'rta hamda ichki quloq suyuqliklari kiradi.

2. Quloqning tovushni sezish (qabul qilish) qismi, bunga chig'anoq ichidagi Kortiy a'zosi kiradi.

Havodagi tovush to'lqinlari quloq suprasiga urilib, tashqi eshituv yo'li orqali quloq pardasiga borib uni tebratadi. Quloq pardasi o'z tebranishlarini eshituv suyaklari zanjiriga o'tkazadi. Avval bolg'acha, so'ngra sandoncha, nihoyat uzangi tebranadi. Bu eshituv suyakchalari, shu suyaklar orasidagi boylamlarni tebratadi. Quloq pardasining kuchli yoki kuchsiz tebranishi shu pardani taranglab turuvchi mushakning qisqarishiga bog'liq uzangi tebranar ekan, uning asosi yassi darchani qoplab turuvchi pardaga tutashganligi sababli, eshituv suyaklarida yuzaga kelgan tebranish ana shu parda orqali vestibulyar nervning retseptor qismiga o'tadi va bu yerdagi perilimfa suyuqligini tebrantirib harakatga keltiradi.

Perilimfa tebranishi Reysner pardasi orqali endolimfaga o'tadi. Natijada tovush to'lqini endolimfa suyuqligini tebratadi. Endolimfa tebranishi Kortiy a'zosining eshituv torlariga uriladi, bu yerda esa eshituv analizatorining periferik uchi joylashgan. Qabul qilingan ta'sirot, eshituvni o'tkazuvchi nerv yo'li orqali markaziy nerv sistemasiga toki eshituv markazining miya po'stlog'idagi xujayralariga qadar boradi.

Quloq sezgi a'zolaridan biri, odamni tashqi muhit bilan aloqa qilish vositasidir. Eshitish analizatorining o'ziga xos qo'zg'atuvchisi – tovushdir. Tovush – bu bizni o'rab olgan muhitdagi to'lqinlarning harakatlantiruvchi zarrachalaridir.

Agar tovush bir tomondan eshitilsa, u qarama-qarshi tomondagi quloqda birmuncha kechikib keladi. Bu holat tovushning qay tomondan kelayotganini aniqlash imkonini beradi.

Ko'rinib turibdiki, quloq odamning eshitish va muvozanat a'zosi, uning anatomik tuzilishi va bajaradigan o'ziga xos vazifalari juda murakkab ekan bu boradagi ma'lumotlarni puxta o'zlashtirish zarur deb hisoblaymiz.

**Султонова Нурхон Анваровна, Йўлдашев Камолхон
(Қўқон, Ўзбекистон)**

ЁШЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШДА НАФОСАТ ТАРБИЯСИНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ

Ҳар бир халқ, миллат, давлат ўз фуқаролари орасидан буюк кашфиётчилар, юксак истеъдод соҳиблари тенги йўқ санъаткорлар етишиб чиқишини орзу қилади ва шу улғувор мақсад сари интилади. Бу табиийки, ўз-ўзидан юзага келмайди. Унинг учун аввало, фуқароларда маънавий-маърифий, ахлоқий-нафосатли жиҳатдан тарбияни, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат туйғуларини шакллантириш лозим.

Бугун Ўзбекистон ҳуқуқий-демократик давлат, эркин, фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлидан бормоқда. Ҳозирда амалга оширилаётган барча ишлар, ишлаб чиқилаётган дастурлар моҳиятан инсонпарвар жамият фуқаросининг тарбияси масаласига қаратилган. Зотан, эркин фуқаро онгли яшайдиган, мустақил фикрга эга бўлган шахс маънавиятини камол топтириш бизнинг бош миллий ғоямиз бўлиши зарур.

XX аср қандай ном билан аталишидан қатъий назар, буюк кашфиётлар асри сифатида тарихда муҳим из қолдирди. Бу асрда инсон аввалги даврларга қараганда ўзининг юксак салоҳиятини намоён қилишга муайян маънода эришди, десак муболаға бўлмайди; замонавий кўринишдаги шахарлар бунёд этди, кўркам, салобатли, осмонўпар бинолар барпо қилди, эҳтиёж учун зарур бўлган моддий неъматларни ишлаб чиқди. Айни пайтда ана шуларнинг барчаси инсон тафаккурининг маҳсули саналади. Тафаккурни тўғри йўналтириш эса бевосита тарбия мамсалалари билан боғлиқ жараён. Нафосатли тарбия ана шу жараёнда тафаккурни гўзаллаштиришга ҳизмат қилади.

Маълумки, тарбиянинг бош вазифаси инсон борлиғини камол топтиришдан иборат. Зеро, ҳуқуқий, ахлоқий, иқтисодий, сиёсий каби қатор тарбия шаклларининг барчасида инсон масаласи ётади. Уларнинг ҳар бири ўз тадқиқот доираларидан келиб чиқиб инсон тарбиясига у ёки бу тарзда таъсир кўрсатади. Бу борада нафосатли тарбия-шахснинг дидини, туйғуларини, тасаввурларини муайян воситалар орқали тарбиялашни ўз зиммасига олади. Шунингдек, тарбия олувчи ўз навбатида ана шундай тарбияга амал қилувчи бўлиши лозим. Шундай экан, нафосатли тарбия назарияси табиат ва инсон ўртасидаги нафосатли моҳият орқали изоҳланади ва шахснинг ҳаёт фаолиятига чуқурроқ назар ташлашга ундайди.

Таъкидлаб ўтилганидек, нафосатли тарбия ўз-ўзидан пайдо бўлиб, ривожланадиган «микроорганизм» эмас ва айни пайтда бирдан тўхтаб қоладиган «механизм» ҳам эмас¹. У секин-аста инсон томонидан орттирилган ҳаётий тажрибалар, кўникмалар, билимлар орқали шаклланиб боради. Иккинчидан, нафосатли тарбия ижтимоий тараққиётнинг муайян жабҳаларида аниқ мақсадларга йўналтирилган фаолият сифатида иш олиб боради. Бундан ташқари тарбиянинг мазкур шакли айрим кишиларнинг ёхуд бирор-бир

¹ Umarov E. Estetika. T.: «O'zbekiston» 1995. 245-bet.

гуруҳларнинг турли хил фаолиятлари натижасида юзага келиши мумкин.

Нафосатли тарбия моҳиятига кўра, инсоний аъмол (идеал) билан боғлиқ бўлиб, мазкур аъмол эгаси бўлган шахс бошқалар орасида нафис дидга, покиза туйғуларга эгаллиги билан ажралиб туради. Маълумки, шахс ижтимоий тараққиётнинг турли хил жабҳаларида иштирок этиши баробарида бевосита мазкур тизимда фаолият олиб боради. Пировардида шахс бу билан ижтимоий тараққиётнинг нафосатли субъектига айланади. Шунга кўра, айтишимиз мумкинки, жамиятда яшаётган бирор-бир шахс нафосатли жараёнлардан четда турмайди, аксинча, ўзининг муайян ҳатти-ҳаракати билан мазкур жараёнларга у ёки бу даражада таъсир кўрсатади. Нафосатли тарбиянинг мақсади ана шундай таъсирларни гўзаллик, улуғворлик, нафосат асосида йўналтиришдан иборат.

Чунончи, нафосатли тарбияни шакллантириш жараёнларида нафосатли равнақ масаласи ғоятда долзарблиги билан ажралиб туради. Нафосатли равнақ гоҳида инсоннинг ўзигагина дахлдор бўлган омиллар орқали, гоҳида унга тегишли бўлмаган ташқи кучлар таъсирида юзага келади. Шундай бўлсада, нафосатли равнақ моҳиятан инсоннинг мавжуд эканлигидан далолат беради. Зеро, ҳар икки ҳолатда ҳам инсон ўз тирикчилигини намоён қилади. Бу эса ўз навбатида инсоннинг воқеликка нисбатан билдираётган нафосатли муносабат орқали изоҳланади.

Нафосатли тарбия жамиятда маънавий муҳитни пайдо қилишга кўмак берувчи муҳим унсур бўлиб, у инсон дидини шакллантирувчи, ривожлантирувчи ҳамда ана шу орқали инсонни жамият муносабатларига яқинлаштирувчи кучдир.

Чунончи, тарбиянинг нафосатли шакли ижтимоий жараёнларда иштирок этар экан, у ўз навбатида кишиларга жамиятда олиб борилаётган ижобий ишларга нисбатан завқланиш, демократик муносабатларга нисбатан қизиқиш туйғусини уйғотишни ўзининг асосий мақсади деб билади. Шунинг учун ҳам нафосатли тарбиянинг пировард мақсади инсон маънавий оламида бойитишга қаратилган бўлмоғи лозим.

Нафосатли тарбиянинг вазифаси шундан иборатки, у инсонларни янгиликлар яратишга ундабгина қолмай, айна пайтда уларни нафосат тамойиллари, гўзаллик талаблари асосида ривожлантиришга ўргатади ҳам. Негаки, инсон дунёга нафосатли қараши бой, туйғулар ва диди тарбияланган ҳолда келмайди. Аксинча, бу кўникмаларни воқеликни кузатиши, ўрганиши ва улардан тегишли ҳулосалар олиши натижасида юзага келади. Пировардида инсон ана шу туйғулар таъсирида ўзи учун мутлақо янги бўлган оламни кашф этади. Шундай экан, ўз-ўзидан маълумки, мазкур заруриятни теран англаган инсон жамиятнинг ижтимоий тараққиётига қўшилмасликка, унга бепарво муносабатда бўлишга маънан ҳаққи йўқ. Айтиш мумкинки, инсон яшар экан, у янгиликлар сари интилиши, замонавий билимларни эгаллаши, дўстона муносабатларни ташкил этиши, билим олиши зарурий талабдир.

Ҳозирда нафосатли тарбиянинг кўлами тобора кенгаймоқда. Шунга кўра, нафосатли тарбия ўз олдига талайгина улуғвор вазифаларни қўйган;

- кишиларда санъат асарлари, бадиий ижод намуналарини нафақат фаол ўзлаштириш балки, уларнинг нафосатли моҳиятини англаш ва баҳолаш қобилиятини такомиллаштириш;

- жамият аъзоларининг ижодий имкониятларини намоён қилдириш ва улардан фойдалана билишга ишонч туйғусини уйғотиш;

- табиат ҳамда жамият ижтимоий жараёнларига соф туйғу билан муносабатда бўлишга ва уларни равнақ топтириш йўлида астойдил фаолият олиб бориш кўникмаларини хосил қилиш;

- ўтмиш маънавий меъросимизга ҳурмат хиссини уйғотиш, миллий ғурур, миллий ифтиҳор туйғуларини шакллантириш учун замин яратиш;

- ижоднинг барча турларини тараққий эттириб жаҳонга юз тутиш ва уларни миллат манфаатлари учун наф келтирадиган томонларини тарғиб қилишга ундашдек долзарб вазифалардир.

Кўриниб турибдики, нафосатли тарбиянинг чинакам вазифаси нафосатли туйғу ва нафосатли диднинг инсон барча фаолиятларида устувор бўлишини таъмин этиш билан изоҳланар экан. Шунинг учун ҳам нафосатли тарбия ўз вазифасини тўлақонли равишда инсоний муносабатларга, унинг имкониятларига сингдириб боргандагина яқун топади. Зеро, бугунги кунда жамиятимизда инсон фаолиятини бошқариб боришдан кўра, ушбу жараённи инсоннинг ўзи ташкил этиши кераклигига катта эътибор қаратилаётганлиги шундан далолат беради.

Бугунги ҳаётимизнинг кечаги кунимиздан асосий фарқини топмоқчи бўлсак, - бу аввало одамлар тафаккури ўзгариб, аниқроғи юксалиб бораётгани билан белгиланади. Дарҳақиқат, замоннинг ўзгариши билан инсоннинг жамиятга, табиатга бўлган муносабати ҳам ўзгариб боради. Бу эса шубҳасиз, инсоннинг тафаккури билан боғлиқ жараёндир. Зотан, инсоний муносабатларга дахлдор бўлган бирор-бир жараён йўқки, у ерда тафаккур иштирок этмаса. Шундай экан, одамларнинг тафаккури ва дунёқарашининг воқеликка кўрсатадиган таъсири бугунги куннинг энг долзарб масаласи бўлиб турган миллий ғоя ва миллий мафқурани шакллантиришнинг шарти сифатида алоҳида эътироф этилиши бежиз эмас.

Нафосатли тарбия инсонда ҳаёт ва санъатдаги гўзалликлардан баҳраманд бўлиш, уларни баҳолай билиш ҳамда ўзи ҳам гўзалликлар яратиш туйғуларини шакллантиришга кўмак беради. Аммо, бу жараён ўз-ўзича эмас, балки бир қатор омиллар ва воситалар иштирокида амалга оширилади. Жумладан, оила, маҳалла, мактабдан ташқари муассасалар (мактабгача таълим муассасалар), мактаб ва ўрта махсус таълим муассасалари, бадий-ҳаваскорлик тўғарақлари, олий ўқув даргоҳлари, ҳамда жамоалари нафосатли тарбияни шакллантирувчи асосий омиллар бўлиб саналади.

Жумладан, маҳалланинг муҳим омил сифатида шахс нафосатли тарбиясига таъсири ниҳоятда катта. Модомики, маҳалла жамият ичидаги кичкина жамият бўлиб, у бугун шахснинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишга, унинг ижтимоий-ҳуқуқий маданиятини шакллантиришга кўмак берувчи макон сифатида ҳам юксак аҳамиятга моликдир. Шунингдек, маҳалла шахс нафосатли тарбиясига яқиндан таъсир кўрсата олиши билан бошқа омиллардан ажралиб туради. Шу жиҳатдан маҳалла-кўйдаги мақсадларни бажариши билан замонавий инсонни нафосатли жиҳатдан тарбиялайди;

маҳалла ўзига қарашли ҳудуднинг тозалиги, ободлиги, кўркамлигини ҳамда фуқароларнинг ҳамжиҳатлигини таъминлаши билан;

турмуш нафосати ва муомала нафосатлиасини шакллантириб, инсонлар қалбида ижобий туйғулар, яхши орзуларни намоён эттириши билан;

маҳаллийчилик ва миллатчилик сингари салбий ҳолатларга йўл қўймаслиги ҳамда қўшничилик маданиятини камол топтириши билан;

санъат, маданият, маърифат арбоблари, илм аҳллари иштирокида бўладиган ранг-баранг мавзулардаги маърузаларни, суҳбатларни уюштира олиши билан;

исрофгарчиликка, дабдабабозликка йўл қўймаган ҳолда урф-одатлар, анъаналар, маросимлар, тантанали шодиёналарни тартибли, чиройли ўтишини таъминлаши ва ҳоказо шу қабилар билан инсон нафосатли тафаккурини шакллантиришда бирламчи маскан бўлиб ҳисобланади.

«Шуни махсус таъкидлаш керакки, замонавий инсон тарбиясини нафосатли жиҳатдан камол топтиришда оила қанчалик устивор омил бўлиб ҳисобланса, бу жараёнда табиат ҳам ундан кам аҳамият касб этмайди»¹. Чунки табиат билан онгли тарзда муроса қилмаслик шахсни нафосатли жиҳатдан мукамал бўлиб етишишига монелик кўрсатади. Шунинг учун инсон ва табиат ўртасидаги муносабат инқироз ва ҳалокат ёқасига келиб қолган бир вақтда бу муаммони четлаб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлмайди.

Маълумки, инсон ўзининг маънавий ва моддий эҳтиёжларини қондириш мақсадида азалдан табиат билан ҳамкорлик қилиб келган. Табиатдаги гўзалликлардан баҳраманд бўлишлари баробарида уни нафосатли тарзда ўзлаштиришга, инчунун, мавжуд ҳунукликларни бартараф қилишга ҳаракат қилади. Бироқ, афсуски, аксарият ҳолларда шахснинг табиат билан бўладиган нафосатли тафаккури тўғри тарбияланмаганлиги ҳамда унинг нафосатли «нўноқлиги» боис улар ўртасида катта бўшлиқ юзага келди; бу бўшлиқ инсоният бошига мисли кўрилмаган талофотларни солди. Бунга маълум маънода «Биз табиатдан инъом-эҳсон кутиб ўтирмаймиз, балки ундан ўзлаштириш бизнинг бурчимиздир» шиори остида олиб борилган нотўғри ишларга ҳам боғлиқ.

Шунинг натижаси ўлароқ, айтиш жоиз бўлса, ҳавфли вазиятлар юзага келди. Жумладан, ер сифат таркибининг тўхтовсиз равишда пасайиб бораётганлиги, сув заҳираларининг (ер ости ва ер усти) кескин тақчинлиги, ҳаво бўшлиғининг ифлосланиши ва албатта, орол денгизининг қуриб бориши ва ҳоказо шу сингари ҳавфли ҳолатлар билан изоҳлаш мумкин. Мазкур вазиятларни эътиборга олган ҳолда табиат моддий бойликлардан оқилана фойдаланиш ва унга онгли, нафосатли тарзда муносабатда бўлиш бугунги куннинг энг долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Ушбу муаммони зудлик билан ижобий ҳал қилиш пировардида инсон эҳтиёжи учун зарур бўлган кўплаб табиий-моддий бойликларни тежаб қолишга, атроф-муҳит мусаффолигини таъминлашга, ўсимлик ва ҳайвонот оламини асраб қолишга ва энг асосийси инсон генофондининг йўқ бўлиб кетиш ҳавфининг олдини олади.

Нафосатли тарбиянинг барча воситалари шахснинг воқеликка нафосатдор муносабатини равнақ топтиришга хизмат қиладиган тарбиявий фаолият бўлиб, у ўзига хос таъсирчанлик, туғёнийлик кучига эга. Шунга кўра, нафосатли тарбия воситалари икки хил хусусияти билан ажралиб туради.

¹ Muhammad Toqi Ja'fariy. San'at va go'zallik Islom nuqtai-nazarida(fors tilida).-Tehron. 1987. 185-bet.

Биринчидан, у воқеликда содир бўлаётган ҳодисалар тўғрисидаги маълумотларни инсонга тушунарли тарзда етказиши билан. Иккинчидан, замонавий фанларнинг нафосатли хусусиятларни ҳиссий идрок қилишнинг фаол, тажрибалар асосида етказиб бериши билан диққатга сазовордир. Шунга кўра, санъат, табиат, урф-одатлар, меҳнат, оммавий ахборот воситалари, спорт нафосатли тарбияни шакллантирувчи ҳамда унинг ривожланишига кўмак берувчи асосий воситалар сифатида эътироф этилади.

Жумладан, меҳнат ҳам моддий, ҳамда маънавий гўзалликлар яратиш билан нафосатли тарбиянинг муҳим воситасига айланади. Бу жараён ижтимоий-фойдали меҳнатнинг бадиийлик билан алоқаси таъсирида вужудга келади. Мазкур муносабат пировардида меҳнат воситаларининг инсонга келтирадиган зарарини камайтиради. қолаверса, меҳнатга ижодий ёндашув жамият маънавий қиёфасини белгиловчи омил ҳамдир.

Ўзбекистонда барпо этилаётган жамиятнинг иқтисодий асоси-ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётидир. Ушбу жараёнда энг муҳим ва долзарб вазифа инсонларда меҳнатга бўлган янгича туйғуни шакллантиришдан иборат. Ташаббускорлик ва тадбиркорликни рағбатлантириш, одамларда мулкка эгаллик хиссиётини тарбиялаш ўз навбатида меҳнатга бўлган муносабат орқали ривожланиб боради. Бу эса ҳалқ турмуш даражасининг ўсишига олиб келади. Меҳнатга бўлган янгича муносабат ўзининг ана шундай хусусиятларига эга эканлиги билан нафосатли тарбиянинг муҳим воситаси бўлиб саналади.

Шунингдек, оммавий ахборот воситалари инсон нафосатли тарбиясига яқиндан таъсир қилувчи қудратли ва фаол кучдир. Айниқса, телевидение шахс ҳамда оммани эстетик дунёқарашини шакллантиришда, уларни нафосатли жиҳатдан тарбиялашда юксак аҳамият касб этади. Ранг-баранг мавзулардаги кўрсатувлар бадиий ва ҳужжатли фильмлар, ижтимоий-маънавий мазмундаги рекламалар, телемарафонлар нафосатли тарбияни мақсадли йўналтиришда, инсонлар тафаккурида гўзалликка бўлган янгича муносабатни шакллантиришда салмоқли аҳамият касб этади.

«Бугунги кунда миллий ғоя ва миллий мафкура ҳаётий эҳтиёж даражасига кўтарилди. Шундай экан, ҳар бир инсон жамиятда ўз ўрнини билиши, ўзини жамиятнинг ажралмас қисми деб ҳис қилиши лозим»¹. Эндиликда мафкура дунёсида пайдо бўладиган бўшлиқ натижаси жамият, инсон ва мамлакат учун нақадар катта хавф солишини англамоқдамиз. Тарбиянинг нафосатли шакли эса мазкур жараёнларда ёш авлодни гўзаллик ҳақидаги туйғуларини, табиатга бўлган муносабатини, бадиий адабиётга қизиқишини, жамият маънавий ривождаги янгича қарашларни гўзаллик ва улуғворлик асосида тарбиялашдек долзарб вазифани амалга ошириши билан муҳим аҳамият касб этади.

¹ Махмудов Т. Эстетика и духовные ценности.-Т.: Главная редакция издательско-полиграфического концерна «Шарк». 1993. с.т.286.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Махмудов Т. Эстетика и духовные ценности.-Т.: Главная редакция издательско-полиграфического концерна «Шарк». 1993.
2. Muhammad Toqi Ja'fariy. San'at va go'zallik Islom nuqtai-nazarida(fors tilida).- Tehron. 1987. 185-bet.
3. Umarov E. Estetika. T.: «O'zbekiston» 1995.
4. М. Тохтоходжаева тахрири остида, Педагогика. Т.: Ўзбекистон Файласуфлар Миллий жамияти, 2010.

Шодиев Эргашали Қудратшоевич
(Қўқон, Ўзбекистон)

СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРДА АҚЛИЙ ВА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШ

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида» Қонунини ҳаётга жорий этиш, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш ҳамда умумий таълимий муаммоларини замон талаблари даражасида олиб бориш, мактабларни миллийлаштириш борасида амалга оширилаётган ижобий ишлар ўз самарасини бермоқда.

Ёшларни соғлом бўлиб вояга етишларини таъминлаш масаласи халқ педагогикаси, оғзаки ижоди ҳамда мутафаккирлар асарларининг бош ғояларидан бири бўлиб келган. Жумладан, «Алпомиш», «Гўрўгли» каби дostonларда ҳам ўз ифодасини топган. «Алпомиш» дostonида Ҳакимбек (Алпомиш)нинг жисмоний машқ қилиши, табиат қўйнида вояга етганлиги, унинг алплиги қуйидагича тасвирланади: «Алпинбойнинг бобосидан қолган ўн тўрт ботмон биринчдан бўлган парли ёни бор эди. Шунда етти яшар бола Ҳакимбек шул ўн тўрт ботмон ёини қўлга ушлаб кўтариб тортди, тортиб қўйиб юборди. Ёининг ўқи яшиндай бўлиб кетди. Асқар тоғининг катта чўққиларини юлиб кетди, овозаси оламга ёйилди. Шунда барча халойиқ йиғилиб келиб айтди: «Дунёда бир кам тўқсон алп ўтди, алпларнинг бошлиғи Рустами дoston, охири бу Алпомиш алп бўлсин».

Абу Али ибн Сино ҳам инсонга хос бўлган ижобий фазилатларидан санаб ўтар экан, қуйидагиларга алоҳида урғу беради:

1. Жасурлик – бирор ишни бажаришда кишининг жасурлиги, чидамлилиги, инсон бошига тушган ёмонликни тўхтатиб турувчи қувват.
2. Ақллилик – бирор ишни бажаришда шошма-шошарлик қилишдан сақловчи қувват.
3. Зийраклик – сезги берган нарсаларнинг ҳақиқий маъносини тезлик билан тушунтиришга ёрдам берувчи қувват.

Алишер Навоий «Фарҳод ва Ширин» дostonида Фарҳоднинг жисмоний қобилиятларини алоҳида кўрсатиб ўтади. Дostonда таърифланишича, Фарҳод ақлий камолотга эришиш билангина чекланиб қолмай, жисмоний ва ҳарбий машқлар ёрдамида чиниқади. Сувда сузиш, чавандозлик, қиличбозлик ва бошқалар унинг кундалик машғулотига айланган. Фарҳод, мутафаккирнинг фикрига кўра, 10 нафар 20 ёшли йигитнинг қувватига эга бўлган.

Абдулла Авлонийнинг фикрича, соғлом фикр, яхши ахлоқ ва илм-маърифатга эга бўлмоқ учун бадантарбия билан шуғулланиши зарур: «Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи инсонга энг керакли нарсадир. Чунку ўқимоқ, ўқитмоқ, ўрганмоқ ва ўргатмоқ учун инсонга кучли, касалсиз вужуд лозим. Соғ баданга эга бўлмаган инсонлар амалларида, ишларида камчиликка йўл кўюрлар.... Бадан тарбиясини фикр тарбиясига ҳам ёрдами бордур. Жисм ила руҳ иккиси бир чопоннинг ўнг ила терси кабидур. Агар жисм тозалик ила зийнатланмаса, ёмон хулқлардан сақланмаса, чопонни устини қўйиб асатрини ювиб овора бўлмақ кабидирки, ҳар вақт устидаги кири ичига урадур. Фикр тарбияси учун меҳнат ва соғлом бир вужуд керақдур».

Жисмоний тарбия кишиларга катта таъсир кўрсатиб, саломатлигини мустаҳкамлайди, ишлаш қобилиятини оширади, узоқ умр кўришга ёрдам беради. Спорт ҳар қандай ёшда ҳам қадди-қоматни тарбия қилиш куч-қувватини сақлаб туришнинг ажойиб воситасидир. Спорт дам олиш билан меҳнатни алмаштириб туриш манбаи бўлиб хизмат қилади.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида спорт, шу жумладан, болалар спортини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мазкур йўналиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида эътироф этилиб, ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Жисман етарли даражадаги ривожланганлик нормал ақлий ривожланишга шароит яратади.

Жисмоний тарбия ўқувчиларда жисмоний ва иродавий сифатларни шакллантириш, уларни ақлий ва жисмоний жиҳатдан меҳнат ҳамда Ватан муҳофазатига тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараён бўлиб, ижтимоий тарбиянинг ажралмас таркибий қисми сифатида намоён бўлади.

“Ҳар қандай меҳнат – бу ақлий, жисмонийдир. Агар ақлий ва жисмоний меҳнат орасидаги фарқни ажратсак, биттасида асосий ролни мия, иккинчисида мускуллар ўйнайди. Миянинг фаолияти мускулларнинг ўзаро фаолиятига, мускуллар фаолияти эса миянинг бошқариши орқали амалга оширилади”, - деган эди Чернишевский.

Жисмоний билимлар асосчиси П.Ф. Лесгафт кўрсатганидек, ақлий ва жисмоний ривожланиш бир-бири билан узвий боғлиқ. Ақлнинг ўсиши ва ривожланиши ўз навбатида жисмоний ривожланишни тақозо қилади.

Жисмоний тарбиянинг вазифаси шунда муваффақиятли ҳал қилинадики, шуғулланувчилар жисмоний машқларни онгли равишда тушуниб бажарсалар ёки улар спорт машғулотларига қизиқиб, ташаббус кўрсатиб ижодий ёндашсалар, организмда ҳаракат малакаларини тўғри шаклланиши, функционал қобилиятларини ривожланиши учун умумий махсус билимларга таянишлари лозим бўлади.

Жисмоний тарбияда ёки спортда талантни очиш шуғулланувчида умумий жисмоний ривожланганлик ва тайёрланганлик ҳамда соҳа бўйича чуқур малакавий билимларга эга бўлиш, бош мия, мускуллар фаолиятидан фойдаланиш кўр-кўроналикка йўл қўймасликни талаб қилади. Машғулотга онгли муносабатда бўлмаслик талантни сўнишига сабаб бўлади. Энг ҳавфлиси шуғулланувчида бир томонламалилик, фақат спорт билан шуғулланишгагина одат шаклланади – жамият учун эса боқимандалар кўпаяди.

Спорт тренировкаси сирларига шўнғиш, уни тушуниш, шуғулланувчи маҳоратини ошишига олиб келади. Бунга фақат ҳар томонламалилик орқалигина эришиш мумкин. Жаҳон рекордларини ўрнатиш, чемпионлик лавозимлари учун курашиш, спортчидан юқори савия, чуқур билим ва жисмоний қобилиятни талаб қилади. Бунга эришиш учун эса машаққатли меҳнат, ўткир интеллект соҳиби бўлишлик талаб қилинади.

Ақлий ва жисмоний тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги масаласи табиий-илмий фанларнинг тадқиқотлари асосида улуғ рус физиологи И.М. Сеченов ва И.П. Павлов томонидан исботланган. “Мен бутун ҳаётим бўйи ақлий ва жисмоний меҳнатни севдим, кўпроқ иккинчисини. Айниқса, мияда пайдо бўлган

фикрни ҳал қилиш учун ақлимни қўлим билан боғлаганимда ўзимни жуда яхши ҳис қилар эдим”, - деб ёзган эди улуғ рус олими И.П. Павлов.

Демак, жисмоний тарбия интелектининг ақлий тарбияси билан ўзаро узвий боғлиқ ҳолда амалга оширилиши лозим.

Ҳар қандай жамият азал-азалдан ўзининг ахлоқ нормалари ва уларнинг талаблари билан бири-биридан ажралиб турган, айрим ҳолда кескин фарқланган. Бу талаблар ва нормалардан жамиятнинг мавқеи, ўрни, даражасини белгилаш, баҳолашда фойдаланилган. Ахлоқий тарбия уларга жамият аъзолари риоя қилишидек зарур муаммоларни ҳал қилишда жисмоний машқлар билан шуғулланиш машғулоти, спорт тренировкалари, турли хил мусобақалар ва кўнгил очиш тадбирлари ахлоқ нормаларини шаклланиши, тарбияланишида восита ролини ўйнаб келмоқда. Ўзаро муносабат, мулоқот, умуминсоний қадриятлар, миллати, халқи, давлати, шони-шухрати учун қайғуриш ҳиссиёти жисмоний тарбия жараёнида тўғридан-тўғри тарбияланган.

Мамлакат спортчисининг ахлоқи – бу, миллат вакили, мавжуд жамият кишининг ахлоқидир. Ўзбек спортчисининг ахлоқ нормалари махсус, алоҳида эмас. Улар ҳам мазкур жамиятнинг оддий аъзосининг ахлоқи нормаларидан фарқ қилмайди. «Спортчининг ахлоқи» деган ахлоқни тузишга уриниш шарқ халқлари ахлоқ нормаларидан узоқлашишга олиб келади.

Биз қисқа фикрли, тор ўйлайдиган фақат спорт билан шуғулланадиган бақувват, яхши ҳазм қилиш органларига эга бўлганларни эмас, фикрлар доираси кенг, маънавий бой, киришувчан, ташкилотчилик қобилияти яхши бўлган индивидни тарбиялашни назарда тутмоғимиз лозим. Бу сифатлар кўпроқ навқирон мамлакатимиз ёшлари учун тааллуқлидир.

Спортчи ва физкультурачилар ахлоқий тарбиясининг асосий хусусиятлари, уни жисмоний тарбия жараёнини йўлга қўйилиши қуйидаги йўналишда ва шаклда бўлишига эътибор қаратилмоқда:

1. Жамоатчилик бурчига ижтимоий муносабатда бўлиш, жамият ишини ўз шахсий иши билан тенг қўйиш, жамият ва давлат ишини даражасини пасайтирмаслик. Ўзининг жисми тарбиясига онгли муносабатда бўлиш, Ватан мудофаасига доимо тайёрлик ҳар бир жамият аъзосининг умумий бурчига айланган бўлишлиги, спорт ҳаётидаги мақсаднинг бирлиги ва умумийлиги барча учун ягона қонуний аҳамиятга эга бўлишлиги, уни жамоа фаолиятида гавдаланиши, жамият жисмоний маданияти тарихи, анъаналари, миллатининг шони учун жамоанинг кучини умумлаштира билишлик хусусияти.

Мамлакат спортчиси халқаро майдондаги ғалабаларнинг ҳал қилувчи омили эканлиги, ўз халқи, Ватани олдидаги жавобгарлик бурчини ҳис қила билишлик хусусияти.

2. Жамоат мулкига (спорт иншооти, ундаги жиҳоз ва анжомларга) ижтимоий муносабатни спорт майдонларини жиҳозлаш ва қайта жиҳозлаш ишида иштирок этиш.

3. Жамият аъзоларининг ахлоқ нормаларини энг асосий меҳнатга ижтимоий муносабатда бўлишлиқдир. Жисмоний машқлар билан шуғулланиш шуғулланувчи меҳнатда, ишлаб чиқариш жараёнида ҳар томонлама гармоник ривожланишини амалга ошириш имкониятини юзга келтиради. Спортчини спорт натижасига эришиши машаққатли бўлиб, чидамли меънатни талаб қилади. У рекордларнигина янгилаш билан меҳнат жараёни учун ирода,

интизом, меҳнат қилишга одатни шакллантиради, меҳнатни қадрлашга ўрганади.

4. Жисмоний маданият жамият қонунчилигига бўйсунушга ўргатади. Гимнастика, ўйинлар, спорт, туризм ва бошқа жисмоний машқлар билан шуғулланиш тарбияланувчилардан белгиланган қоидага, тартибга қатъийан риоя қилиш талабини кўяди. Уларга бўйсунмаслик спортчини ёки тарбияланувчини умумий мақсаддан узоқлаштиради. Спорт фаолияти спортчи ҳаётини ҳавф остида қолдириши – масалан, тўп учун курашаётганда ўйинчилар бир-бири билан тўқнашиб кетди. Кимдир айбдор. Қўполликка жавоб қилгингиз келади. Лекин спортчи ахлоқ нормалари, ўзини қўлга олиш ва низоли ҳолатни тинч йўл билан ҳал қилиш учун лозим бўлган ахлоқий нормалар, талабларни устун келиши хусусияти.

5. Гуманизм, инсонни ҳурмат қилиш, келажак учун, тинчлик учун курашишга замин, бир-бирини қўллаш, ёрдам бериш, айниқса, мусобақалар давомида ўзаро ўртоқлик ёрдами ўз рақибларига нисбатан ҳурмат руҳида туркий халқларда ўта юқори бўлганлиги, мустаҳкам саломатлик ва жисмоний тайёргарлик жамият аъзосининг ахлоқ нормалари, иродаси ва бошқа хусусиятларни тарбиялаш хусусиятларини шакллантиради.

Жисмоний тарбия спорт билан шуғулланиш болаларни нафақат жисмоний, балки ақлий, ахлоқий ва бошқа жиҳатлардан ижтимоий тарбиялашда муҳим ҳисобланади. Хулоса ўрнида айтганда, «Соғлом танда соғ ақл» деган мақолда жисмоний тарбияга оид маъно лўнда қилиб ифода этилган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Abdumalikov R., Eshnazarov K. Ajdodolar jismoniy madaniyati tarixini organish masallari T. 1993 y.
2. Ибн Сино, Тиб қонунлари 1, 2, 3 том. Т. 1994 йил.
3. Романов А. О. Международные спортивные движения. Москва - 1973
4. Педагогика. М. Тохтаходжаева таҳрири остида, Т.: Ўзбекистон Файласуфлар Миллий жамияти, 2010.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Latunova N. V., Latunov I. S.
National University of Pharmacy
(Kharkiv, Ukraine)

COMMUNICATIVE APPROACH AS THE SOURCE IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract. *This article explores an underlying focus on information and communication technologies as the source of virtual learning English. Teaching the foreign language, Internet helps students to acquire knowledge and speaking skills, as well as in teaching vocabulary and grammar, providing a sincere interest and, therefore, efficiency.*

Key words: *communication, language, learners, teaching methodology, teaching, activities for speaking, method, learning opportunities, Internet-technologies, speaking skills.*

Learning English successfully comes through having to communicate a real language meaning. The communicative approach is based on this idea. When learners are involved in real communication, their natural strategies for language acquisition will be used, and this will allow them to learn how to use the language. Practicing question forms by asking learners to find out personal information about their colleagues is an example of the communicative approach. It involves the meaningful communication. Classroom activities guided by the communicative approach are characterized by trying to produce meaningful and real communication, at all levels. As a result, there may be more emphasis on skills than systems. Lessons may be more learner-centered, and there may be used authentic materials.

Communicative competence refers to a learner's ability to use language to communicate successfully. The aim of communicative language teaching and the communicative approach is a communicative competence. Testing communicative competence is challenging. Teachers can evaluate the learners' competence including information gap and role-play activities for speaking, writing, and combining listening and writing competencies.

The communicative method is in reality a broad approach rather than a specific teaching methodology, and now it has become the accepted 'standard' in English language teaching.

Now the communicative language teaching is a natural follow-on from the reaction against previous methods which over-focused on teaching grammatical structures and sentences. It gave little or no importance to how language is used practically. The communicative approach emphasizes the ability to communicate the message in terms of its meaning instead of concentrating exclusively on grammatical or phonetically perfection. Therefore, the English language is evaluated in how much the learners have developed their communicative abilities and competencies. It considers the English language to be just as important as

actually learning the language.

This method has various characteristics that distinguish it from previous methods: understanding occurs through active student interaction in the foreign language; teaching occurs by using authentic English texts. Students not only learn the English language but they also learn strategies for understanding; importance is given to learners' personal experiences and situations. They are considered to be an invaluable contribution to the content of the lessons; using the new language as learning opportunities outside the classroom.

As to the technologies educational systems of the students have emerged, which transform the process of learning in an exciting game. It should be noted that new information technologies do not stand in one position, they quickly develop and renew. Internet resources that replaced audio materials, CD and DVD are opening great opportunities for students to study English.

Obviously there are advantages of using the global Network. Internet creates the conditions for obtaining various information in any point of the globe: the national science material, to get acquainted with articles from newspapers and magazines, use virtual tours, on-line radio, 3D panoramas, Google maps, to read an interesting book, for example about the lives of residents of different countries of the world, and so on. This information is on our view is necessary for students not only for preparation for classes, but also for leisure activities, for personal and intellectual development. Resources are provided in many languages, which become important for foreign students to improve the level of knowledge of foreign languages.

In the process of learning English with the help of the Internet a number of didactic tasks can be solved: to form skills of reading, using materials of the global network; to improve skills of the written language; to replenish the vocabulary of students; to motivate students to study modern English. In addition, the work is aimed at exploring the possibilities of Internet-technologies for expanding students' horizons, establishing and maintaining business ties and contacts with their peers in the English-speaking countries. Students can participate in tests, quizzes, competitions, Olympiads, conducted on the Internet, correspond with peers from other countries, participate in chats, video conferences, to be grouped according to interests, etc.

The analyses of the studied materials showed that learning English in modern European universities is considered to use electronic devices, the means of introducing and representing information, tools for exercising and developing language skills.

The English teachers of our department of the National University of Pharmacy (NPhaU) during the educational process use Internet to present and work out the program material more effectively. The use of the Internet services at our university gives teachers and students a great opportunity to carry out a creative work in English, especially when we use on-line service for full-time students and students of distance learning. The ICT (Information and Communication Technologies) are widely used for relations with a great feedback at our University and are the most powerful means which profound and, at the same time, renew educational process.

There are many advantages when using ICT at foreign languages

department of NPhaU:

- facilitation of exposure to authentic language;
- the open door to various sources of information;
- the chance to communicate and have a dialogue between a teacher and a student;
- a learner – centered approach;
- development of learner's autonomy.

Moreover, with the help of ICT teachers of our department can allow students to train different types of speech activity; help to realize the linguistic phenomena; create communicative situations; give a chance to lead the implementation of an individual approach and intensification of self-assistant student's work.

Thus, modern communication-oriented training approach in the English language teaching is widely used at our foreign languages department and it really prepares students for the use of the English language in real life, everyday situations. Teachers are planning their English lessons using more communication situations on the ICT base. So, the communicative approach in teaching English demands not only the knowledge of grammar. Vocabulary, pronunciation, but also have an idea how to use it. The positive aspect of this educational activity is the fact that in this work may actively involve all students, regardless of their English level.

This article explores an underlying focus on information and communication technologies as the source of virtual learning English. Teaching the foreign language, Internet helps students to acquire knowledge and speaking skills, as well as in teaching vocabulary and grammar, providing a sincere interest and, therefore, efficiency.

REFERENCES:

1. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment: A Common European Framework of Reference. -- Strasbourg, 2006.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Астрель, 2008. – 238 с.
3. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р. П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2007. - 256 с.
4. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. - 180 с.

УДК 371.133.2+811.111+37.062.3

Nematova Zebo Tursunbaevna
Bukhara Medical Institute
(Buxara, Uzbekistan)

CHET TILIDA SO'ZLASHUV FAOLLIGINI OSHIRISH.

Abstract. *This article deals with the usage of Suggestopedia in teaching English and also with the basic principles of Suggestopedia in distance learning. It makes the students feel relaxed while listening the text in foreign language under a pleasant music.*

Key words: *Suggestopedia, distance learning, computer technologies, psychology, linguistics.*

Аннотация. *Эта статья посвящена использованию Суггестопедии в преподавании английского языка, а также основным принципам Суггестопедии в дистанционном обучении. Это заставляет студентов чувствовать себя расслабленно во время прослушивания текста на иностранном языке под приятную музыку.*

Ключевые слова: *Суггестопедия, дистанционное обучение, компьютерные технологии, психология, лингвистика.*

Chet tili muloqot, bilish, axborot olish va to'plash vositasi hisoblangan chet tilida munosabatlar shartlari nutq faoliyati barcha turlarini bilish zarurligini belgilab beradi: ushbu chet tilida gapirish va nutqni tushunish hamda o'qish, yozish, nutqiy faoliyat u yoki bu turini bilish darajasi, bevosita chet tilida muloqot amaliyotida, ixtisosligi bo'yicha auteptik va yuksak mazmunli adabiyotlarni o'qishda, kitob, ularga annotatsiyalar, konferentsiyalar uchun tezislar, amaliy yozmalar ko'rinishida yozma axborot almashishda namoyon bo'ladi.

Ko'pincha, "amaliy sinovdan" o'tkazilganda, ayniqsa, o'rta maktabda chet tili bo'yicha olingan imtihon bahosi to'g'riligiga shubha uyg'onadi, chunki chet tilini bilish darajasiga sifat jihatidan yangi, ancha aniq talablar: imtihonlar hozirgacha tilning o'zida malakalar va ko'nikmalarga qaraganda, til to'g'risidagi bilimlar, qoidalarga ko'proq e'tibor beriladi, og'zaki nutqni bilish boshqa nutqiy ko'nikmalarni o'qish va yozish ko'nikmalarini shakllantirish uchun shart bo'lib hisoblanmay, balki ikkilamchi bo'ysunuvchi xususiyatga ega bo'lgan an'anaviy yoki boshqa bir o'quv metodiga yo'naltirilgan bo'ladi. Ilmiy-texnik taraqqiyot ijtimoiy asosdagi oqibatlar sifatida paydo bo'lgan o'qitishning yangi metodlari, albatta, neyrofiziologiya, psixologiya, xususan, idrok etish psixologiyasi, xotira psixologiyasi, ongli va ongsizlik, axborot nazariyasi psixologiyasi va boshqa bilimlar zamonaviy darajalarini o'z ichiga oladi hamda aks ettiradi. [3, 2]

Yangi metodlar boshqa yaqin va aralash fanlar xususan, tilshunoslik, psixolingvistika, psixogigiyena tajriba va bilimlaridan foydalanadilar. Pedagogik suggestopedik yo'nalishi bolgariyalik shifokor, psixoterapevt Georiy Lozanovning o'qish jarayonida xususan, chet tillariga o'qitishda shaxsning zaxiraviy psixik imkoniyatlarini faollashtirish vositasi sifatida- suggestiyadan foydalanishga urinish sababli paydo bo'ldi. Suggestiya (Lozanov bo'yicha) bu shaxsning zaxira

imkoniyatlarini faollashtirish uchun sharoitlar yaratuvchi insonning tetiklik holatida asosan to'g'ridan-to'g'ri emas, kommunikativ ta'sir etish vositasidir. G. Lozanov suggestiya asosan uchta turlarini ko'rsatadi. Ular foydalanuvchilarda turli psixologik to'siqlarni yo'qotish uchun o'quv jarayonida foydalaniladi. Ular: Psixologik suggestiya, psixoterapevtik, psixologik va psixogiyenik omillarni hamda materialni yetkazish mantiqiy shaklidan foydalanib, emotsional ta'sirni hisobga olgan holda mashg'ulot olib boradi. Didaktik suggestiyada mashg'ulotlarda ta'limni faollashtiradigan alohida uslublar qo'llaniladi. Badiiy suggestiya. mashg'ulotlarda talabaga emotsional ta'sir ko'rsatish va mashg'ulotni uyg'unlashtirish maqsadida san'atning har xil turlari(musiqa, rassomchilik, teatr elementlari)dan foydalanadi. [1, 5]

Masofaviy ta'limda ta'limiy mashg'ulotlarni tayyorlashda ham ularga e'tibor qaratish zarur bo'lgan, suggestopediyaning asosiy qoidalari quyidagilardan iborat:

- ta'lim olish quvonchli va og'ir bo'lmasligi kerak
- uni ham ongli ravishda, ham anglamagan darajada amalga oshirish kerak
- natijalilikka oshirish maqsadida ta'limda odatda ongning ishtirok

etmaydigan xaziralardan keng foydalanish zarur.

Mamlakatimizning bir qator olimlari Lozanov izdoshlari bo'ldilar, metodning o'zi esa avval "Lozanov" keyin "Ekspress metod", keyinroq esa "jadal metod" nomini oldi. Lozanov g'oyalari pedagog va psixologlar tomonlaridan moslashtirildi va rivojlantirildi. Ular chet tillariga o'qitish jadal metodikalari bo'yicha yetakchi mutaxassislar sifatida o'qitish jadal metodlari bo'yicha muammoli kengashni tashkil qildilar. Bu kengash chet tillariga o'qitish jadal metodlarini qo'llash bo'yicha keng natijalarni to'pladi va umumlashtirdi hamda bu metodlarni o'zlashtirish, foydalanish bo'yicha pedagoglar ishlarini yo'naltirdi. Jadal metodikalar tarafdorlarining ko'plab sonli maqolalari o'qitish jadal metodikasini to'g'ri qo'llashga qaratilgan. O'zlashtirish hajmi bo'yicha ham va o'qitish muddatlari bo'yicha ham chet tiliga o'qitishda katta natijalarga erishishga imkon berishini ko'rsatdi. Biroq mana shu barcha ijobiy natijalar o'rta maktabda jadal metodikalarni qo'llash jiddiy cheklanishlarga ega bo'lishi holatini yashira olmaydi, "o'z" metodini tanlashda masofaviy ta'limda ularni hisobga olish zarur.

Internet orqali chet tillariga o'qitishda jadal metodning asosiy maqsad va vazifalarini aniq belib olish zarur. Shunday qilib, chet tiliga o'qitish jadal metodining asosiy vazifasi qisqa muddat sharoitida muloqot va idrok etish vositasi sifatida chet tilini egallab olish, deyarli, cheklanmagan turmush, ijtimoiy-siyosiy va umumilmiy mavzularda oddiy (tabiiy) yoki oddiyga yaqin sur'atda chet tilida og'zaki nutqni tushunish malakasi va ko'nikmalarini ishlab chiqish hisoblanadi. Jadal o'qitish eng boshlang'ich bosqichida ishlab chiqiladigan og'zaki nutqni tushunish malakasi o'qitish davomida takomillashtiriladi, ko'nikmaga aylantiriladi. Olingan axborotlar hajmining 50 dan 100 foizigacha tushunishni ta'minlaydi. Amaliy muloqot sharoitlarida chet tilidagi og'zaki nutq hajmi mazmuni bo'yicha tushunilmagan masalalarga oid savol berishni yoki nutqning alohida qismlarini tushuntirishi tinglovchining "chet tilida so'zlashuv faolligi" hisobiga tushunish ko'nikmasi amalga oshirilishi mumkin.

Amaliyot ko'rsatishicha, audirovaniya ko'nikmasi ancha yuqori darajasini yaratish uchun foydalanuvchi taxminan 6 ming so'z birikmalariga teng lug'at boyligini egallab olishi zarur. Bu lug'atning alohida turi, uni bilish faqat haqiqiy

tanish, dastlabki so'zlar hisobigagina emas, balki so'z hosil qilish qoidalarini bilish hisobiga ham amalga oshiriladi. Bu foydalanuvchida kontekstual anglash ko'nikmasini yaratish oqibatida, ko'plab notanish so'zlarni o'z ichiga olgan o'rganilayotgan chet tili ichki tuzilmasini yaratish bilan va muloqot ishtirokchisi har birida umuman, muloqot tajribasi hisobiga amalga oshadi. Muloqotda ishtirok etish chet tilida og'zaki nutqni bilishni, ya'ni gapirish ko'nikmasini yaratishni ko'zda tutadi.

Internet materiallarida so'zlashish ko'nikmalarini amalga oshirilishi sharti sifatida so'z boyligiga, til materiallari hajmiga unchalik katta talablar qo'yilmaydi. Biroq so'zlashish muloqot jarayonida shaxs sifatida to'laqonli ishtirok etishi uchun foydalanuvchi egallab olishi kerak bo'lgan so'z va umuman, til materiallari hajmi zarur minimumini belgilaydi.

So'z va grammatik materialdan tashqari, bu minimum ushbu tilning qator asosiy ekstralingvistik vositalari, masalan, nutqning absolyut sur'ati, tanaffuslar xususiyati (ularning davomiyligi va joylashishi) ushbu til hamda imo-ishora xususiyatlarini egallab olishini ko'zda tutadi. Tadqiqotlar ushbu chet tili me'yoriy grammatikasi vositalari va so'z tuzish hamda stilistika ma'lum vositalari yordamida o'rganish mumkinligini ko'rsatdi.

Foydalanuvchini maqsadga muvofiq, unga kerakli kommunikativ bloklarni tanlab olish va jamlashtirishi, tushunib olish uchun sharhlarga murojaat etishga, ya'ni mazmunli, tushunib ish bajarishga majbur qiladi. Bunday izlanish yakuni yozma yoki og'zaki shaklda qayd etiladi. Yozma topshiriqlar til materiallari, shakllari, ma'lum grammatik hodisalardan foydalanishga o'rgatadi. Leksik-grammatik sharh foydalanuvchilarning til materialini mustaqil tizimlashtirish uchun tayanch omil hisoblanadi. Foydalanuvchilarga sharhlashda tushuntiriladigan hodisalar barchasi foydalanuvchilarga tayanish bo'lganligi sababli ular tomonidan nutqda ko'p marotaba takrorlanganidan so'ng tanishish taklif etiladi.

Jadal metodika asosiy didaktik birliklari matnlar bilan ishlash metodikasida quyidagilarga amal qilinadi. 1. Dastlabki taqdim etish yoki vaziyatni tushuntirish. Kirish bosqichida kompyuter orqali ovozli tarzda, emotsional ravishda, har bir ibora ona tilidagi tarjimasini bilan mazmunan bayon etiladi. Shunday qilib, birinchi uchta ibora kiritiladi, ular og'zaki kirish kursini tashkil etadi. Keyinchalik bu kurs yakunlanganidan keyin faqat tanish bo'lmagan so'zlar yoki iboralar tarjima qilinadi. Bu iboralarni yodlab olish kerak. Yangi materialni tushuntirishda erkin, tabiiy muloqot qilish uchun zarur shartdir. Vaziyatni tushuntirish 20 daqiqagacha, keyinchalik 5-10 daqiqani tashkil qilishi mumkin. Kirish kursini o'tkazishda birinchi uchta ibora batafsil bayon etiladi va tarjima qilinadi. To'rtinчисidan boshlab, faqat umumiy vaziyat bayon etiladi va tanlab tarjima qilinadi.

2. Ikkinchi taqdim etish yoki matnni tushuntirish. Bu qismi 30-40 daqiqa davom etadi, u quyidagi sxema bo'yicha o'tkaziladi:

Komputer yordamida chet tilidagi iborani tinglash ovoz ketidan takrorlash matn tarjimasining bayoni yana bir bor chet tilidagi matnni takror tinglash va qayta takrorlash. Qiyin iboralarni va alohida nutqiy modellarni 15 martagacha takrorlash mumkin. Eslab qolishga erishish va monotonligini yo'qotish uchun mimika, ishoralar, talaffuz ohanglari (turli emotsional holatlarni ifoda etish, turli audi ritmik gapirish, qayta so'rash, alohida iboralarni ashula qilib aytish va boshqalar) kabi vositalardan foydalanish kerak.

3. Uchinchi taqdim etish yoki faol seans. Foydalanuvchi chet tilidagi

iboraning talaffuz qilinishini kompyuterda tinglagandan so'ng, uni chet tilidan tarjima qilib, eslab qolish ko'rsatmasi beriladi. Og'zaki kirish kursidan keyin foydalanuvchi iboraning yozma shaklini o'rganadi, chet tilidagi matnni o'rganib chiqadi va takrorlaydilar.

Shu sxema bo'yicha (chet tilidagi ibora) matnni shunchaki emotsional tarzda o'qib chiqish ham mumkin. Bu bosqichning maqsadi yangi materialni tanib olish yo'li bilan uni ixtiyoriy eslab qolishdan iborat. Bunga 10-15 daqiqa sarflanadi.

4. To'rtinchi taqdim etish yoki musiqiy seans. Bu yangi matnni kiritish so'nggi bosqichi — kompyuterda yengil klassik musiqa ohanglari ostida (Vivaldi, Motsart, Gaydn va boshqalar) amalga oshiriladi. Chet tilida (tarjimasiz) matnni o'qish bosqichi musiqiy seansini boshlashdan avval shunday so'zlar ekranda paydo bo'ladi: "Hozir yoqimli musiqani tinglab, musiqa sadolari ostida chet tilida matnni tinglang. Qulay o'tirib oling, kontsertdagi kabi o'zingizni erkin his qiling. Musiqa tinglashdan ko'proq hordiq chiqarish uchun oyoqlarni uzatib va ko'zlaringizni yumib olishingiz mumkin. Demak, siz kontsertdasiz".

Musiqiy seansga 10 daqiqa ajratiladi. Dam olish va kuchlarini tiklab olish vazifasidan tashqari, bu seans o'z kuchiga ishonch hissini, o'qishdan qoniqish hissining paydo bo'lishiga yordam beradi, chunki matnni tarjimasiz to'rtinchi bor tinglab, chet tilida oson qabul qiladilar va tushunadilar. Matn tugallanadi, kompyuter bilan muloqotni davom ettirishi tavsiya etilmaydi. Mustaqil topshiriqlar (matnni magnitofon yozuvida tinglash) va barcha tushuntirish ishlari musiqiy seans boshlanishidan avval beriladi.

Kirish qismi taqdimotli xususiyati muhimligini aytib o'tish kerak. Har qanday matnning kirish qismi yuqorida tasvirlangan 4 ta taqdimotdan iborat bo'lsa, samarali bo'ladi. Vaqt o'tishi bilan ishning shunday ketma-ketligiga o'rganib qolish va uni chet tilini o'zlashtirishda muvaffaqiyatlari garovi sifatida tushunish mumkin.

5. Masofaviy ta'limda jadal metodni qo'llash. Chet tiliga o'qitish jadal metodi avval katta yoshlilar auditoriyasi uchun ishlab chiqilgan va foydalaniladi. Chet tilini o'rganishda undan foydalanish mumkinligi va maqsadga muvofiqligi muhokama qilinmoqda.

Shunday qilib, masofadan o'qitishda jadal metodni qo'llash mumkinligini uch jihatlar bo'yicha ko'rib chiqish mumkin:

- masofadan o'qitishda jadal metodika bo'yicha va o'rta maktabda davlat standarti bo'yicha o'quv soatlarining nisbatlari
- o'quv dasturlarini solishtirish
- oddiy va jadal metodika bo'yicha o'qitish natijalari.

Xronologik o'rta maktabda jadal metod avval sinfdan tashqari, keyin to'garak mashg'ulotlarida qo'llanilib kelgan. Albatta, jadal metodni sinfdan tashqari foydalanishda yuqorida ko'rsatilgan uch jihatlar bo'yicha an'anaviy metodika bilan uni solishtirish va taqqoslash shart emas.

Masofadan o'qitishda "jadallikni" saqlab qolish uchun yetarli soatlarni ajratish mumkin. Chet tillariga kuchaytirilgan o'quv mashg'ulotlari o'qitish jadal metodlari asosiy farq qiluvchi belgilaridan biri hisoblanadi. Bunday holatda jadal ta'lim to'g'risida emas, balki ta'limni tezlashtirish haqida fikr yuritish mumkin. Biroq L.G. Denisova "o'rta maktablarda chet tillariga o'qitish tizimida jadal metodikaning o'rni" maqolasida maktabda jadal metodini qo'llash muammosini yanada chuquroq o'rgangan. U xususan shunday deb yozadi: "Amaliy tavsiyalar hamda metodik

maqolalar mualliflari ham maktab doirasida jadal metodikalaridan” foydalanishda ko‘plab turli xildagi shartlar, tizimlar va tizim ostilarni taklif etadilar. [2, 8]

Bularning barchasi chet tilini o‘qitish turli bosqichlari va turli xildagi sharoitlar mavjudligida jadal metodlarni qo‘llash muvaffaqiyatligini bildiradi. Eng qulay usullarini tizimlashtirish va ajratib ko‘rsatish vaqti keldi. Jadal metodikani uch “o‘lchamda” ko‘rib chiqamiz. 1) jadal metodikalar bo‘yicha davlat standarti; 2) ta‘lim turli modellariga; 3) ta‘lim umumdastur talablariga va maqsadlariga mosligini aniqlash zarur.

O‘qimishlilik tayanch darajasi chet tillar bo‘yicha davlat standarti bo‘lib qolgan. O‘qitish kursi xususiyatlaridan qat‘iy nazar, unga erishish barcha foydalanuvchilar uchun majburiy hisoblanadi. Chet tillarga o‘qimishlilik tayanch darajasi umumta‘lim ommaviy maktablari V-IX sinflarini qamrab oladigan o‘qish kursi bilan ko‘p darajada mos keladi. Jadal metodika standartga nisbatan ikki ko‘rinishda qaralishi mumkin.

Yakunlovchi bosqichlarda kirish va umumiy qabul qilingan hajmlardan ancha ko‘p bo‘lgan nutqiy, leksik va pragmatik yangi materiallarni mustahkamlash kabi jadal metodning muhim vazifasi go‘yo ikkinchi darajali bo‘lib qolayotganligini aytib o‘tish zarur. Nutqiy faoliyat to‘rt turlarida ilgari egallagan malakalarini faollashtirish va ularning asosida chet tillarda kommunikativ malakasi yanada yuqori darajasini shakllantirish tayanch hamda to‘la o‘rta maktabda ham yakunlovchi bosqich asosiy masalasi bo‘lib qolmoqda.

Ushbu masalani muvaffaqiyatli hal etish ta‘lim jadallashtirilgan texnologiyalarini jalb etishni talab qiladi, jadal metod ulardan biri hisoblanadi. Jadal metodning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi funktsiyasini amalga oshirish uchun faollashtirilishi kerak bo‘lgan imkoniyatni tashkil etuvchi yakunlovchi bosqichdan avvalgi yili davomida foydalanuvchilar egallagan asosdan foydalaniladi. Ikkinchi chet tilini o‘rganilganda vaziyat bir muncha boshqacha: foydalanuvchilarda birinchi chet tilini egallash tajribalari bor, bu ikkinchi chet tilini yanada qisqa vaqt davomida o‘rganishga imkon beradi.

Birinchi chet tilidagi tajribasi nutqida leksika va grammatikani faol eslab qolish va foydalanishga ham yordam beradi. Jadal metod esa bu jarayonni tezlashtirishi mumkin. Ikkinchi chet tiliga o‘qitish boshlanishida o‘quv materiallari katta hajmlarini kiritish va mustahkamlash birinchi darajali ahamiyatga ega bo‘lib qoladi. Motivatsiyasini saqlab qolish va qo‘llab-quvvatlash muammosini hal etish imkoniyati ikkinchi chet tiliga o‘qitishda jadal metodning foydasiga boshqa bir jiddiy asos hisoblanadi.

Mamlakat ijtimoiy hayotida demokratik qayta qurish sababli ta‘lim sohasida ham o‘zgarishlar sodir bo‘lmoqda. Ulardan biri barcha fanlar bo‘yicha dasturiy ta‘minotlarni to‘la almashtirilishi hisoblanadi.

“Chet tili” fani sohasida chet tillariga o‘qitish yuqorida esga olingan modellari uchun qator dasturlar yaratilgan. Ularda chet tillari bo‘yicha dasturlarni loyihalashtirishda ilg‘or tajribalar hisobga olingan, xalqaro hamjamiyat tomonidan to‘plangan tajriba, milliy mualliflar tadqiqotlaridan foydalanilgan. Chet tili bo‘yicha zamonaviy dasturlarda yakuniy mahsulotga va o‘quv jarayoniga yo‘naltirilgan materiallar mavjud. Mahsulotga mo‘ljallangan dasturlar ta‘limning yakuniy maqsadini aks ettiradi. O‘quv jarayoniga yo‘naltirilgan dasturlarda ta‘lim vositalariga, dastur maqsadlarini amalga oshirish uchun ko‘p jihatdan mos keladigan aniq metodik

uslublar tasvirlanishiga e'tibor qaratiladi. Dasturning bu turi unchalik odatiy emas va dasturiy ta'minot milliy nazariyasi sohasida innovatsiya hisoblanadi.

O'quv jarayoniga yo'naltirilgan dasturlarda qo'llanilishi natijasida chet tillarga o'qitish masalasini munosib ravishda hal etishga imkon beruvchi asosiy metodik yondoshishlar aks ettiriladi. Chet tiliga o'qitishda kommunikativ, shaxsiy-faoliyatli, kognitiv, ijtimoiy-madaniy jadal yondashishlar hozirgi kunda milliy metodikada eng mashhur va keng tarqalgan hisoblanadi. Mana shu barcha yondashishlar sof ko'rinishda emas, balki turli kombinatsiyalarda foydalaniladi. Chet tillariga o'qitishda suggestopedik yondashish bu kombinatsiyalarda e'tibordan chetda qolib ketmasligi, biz uchun muhimligini aytib o'tish zarur, chunki u alohida texnologiyasi hisobiga boshqa texnologiyalarga qaraganda, qator o'quv masalalarini ancha muvaffaqiyatli hal etishga qodir.

Xulosa qilib aytganda, chet tillarini o'rganish hozirgi davrimizning dolzarb vazifalaridan ekan, o'sib kelayotgan yosh avlodga til o'rgatishning jadal metodlarini ishlab chiqib, ularga tavsiya etish olimlar va o'qituvchilarning kechiktirib bo'lmas ishlaridan hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. G. Lozanov. "Suggestopediya today" 2009.
2. L. G. Denisova. Mezenin S. M. Angliyskiy yazik: Intensivniy kurs.
3. M. Xoldarova, L. Maxmudova. "Axborot texnologiyalari yordamida chet tiliga jadal o'rgatish".2008

Atajonova Malohat Ilhamovna, Eshchanov Akbarjon Xalnazarovich
Urgench state university
(Urgench, Uzbekistan)

CLIL SPECIFICATIONS, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Annotation: *This article is based on CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach to teaching a foreign language. It is presented new possibilities of teaching English to young learners and also is focused on the contribution as well as the effectiveness of this approach for the pupils in it.*

Key words: *CLIL, CLIL skill, CLIL material, CLIL language, CLIL preparation, CLIL training, CLIL concepts. CLIL Benefits*

CLIL is a dual focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language. It is a fantastic method to empower students of all ages and levels of fluency. By teaching CLIL lessons, you are giving students the tools to grow, acquire and activate cross- disciplinary skills by using a language different from their own. CLIL method supports critical thinking and collaboration skills. It is also a great method to promote positive attitudes towards language learning from an early stage. Instead they will be encouraged to keep talking and learning in the language.

There is plenty of advantages as for using CLIL as a teaching method. Below is the list of some of them (Language teaching Content and Language Integrated Learning), we have also added some which came into our mind while writing this study.

It helps:

- to understand cultural differences
- to improve communication skills
- to improve language competency
- Oral and written language is practised
- Stress on multilingualism
- It shows students that they can learn something through different

content,

programme

- For pupils it is a greater contact with the target language
- There is no need for an extra subject
- It shows the integration between different subjects
- The motivation should be much higher when using CLIL
- Generally enriches students
- It is learning through fun: sometimes children do not even realize that

they are

learning English as they are just playing with English during a different

subject

- Real-life experience
- Affordable
- Easy to prepare

- Not extra time consuming
- For children it is the easiest way to learn by practical experience.

Dalton-Puffer writes also about the non-language subjects as being the huge source of topics, concepts. Therefore CLIL is a communicative way where there is no need of using any special tasks. We just practise in a natural, goal-directed activity for the day to day communication. He mentions that it gives us the knowledge about both the mother tongue and the target language and that CLIL generally improves the foreign language power. CLIL could be a type of a mirror of our real life, as in life, we are also all the time using cross disciplines. It combines visual, auditory and tactile-kinesthetics [1; 19]

CLIL difficulties

As Christian Dalton-Puffer says, there is not enough research done concerning CLIL methods. There are CLIL materials and CLIL concepts missing. He states that it is sometimes taken by people as another "fashionable" thing which will be over very soon, therefore it is not supported enough.

The way of using CLIL can be very enriching, giving, repayment of the invested effort. But as it was mentioned, there is still not enough CLIL materials, so mostly the lessons must be fully prepared by teachers.

"Moreover, as well as all of the above, students' interests need to be assessed and taken into account, and, with young learners, cooperation with parents increased" [3; 22].

The transmission of the language does not have to be the easiest either. It needs to be adjusted to the learners' level (which is especially at the primary grades quite low) and at the same time it must be adequately high enough for teaching the content. What is more, we cannot forget about the motivation for the pupils.

The materials used during the CLIL lesson are various, can be basically anything, starting with magazine articles, books, information taken from the internet, brochures, etc.

Another matter which might concern teachers is the amount of the foreign language teaching and the content of teaching. Christian Dalton-Puffer brings this matter up while saying that the foreign language can slow down the process of subject matter acquisition. He is also concerned about the lower language proficiency which can influence the cognitive complexity.

And it is worth to mention the infighting between the science and language teachers.

Dalton-Puffer continues with claiming that CLIL programmes have different goals. In his opinion, some of them are focused more on the content and some of them more on the language. But it cannot be said which one is better, as they both complete each other. They cannot stand separately, but there is tension in between [1; 22].

Baker mentions one study where it is said that it is not good to mix different languages when teaching young learners. In his view, the instruction should be in only one language. Otherwise, it may lead into a passive behaviour of certain pupils who are waiting for the explanation in their native language. Surely it does not apply to everyone, but there are some who can just switch off while the teachers start to speak in the foreign language. It is kind of discussionable as this rule applies more to bilingual classes, although we find it worth to be aware of this as it can happen

during the CLIL type of lesson, too.

Mehisto, Marsh and Frigols confirm the information which is mentioned earlier on: that there is a shortage of teachers who are capable of using CLIL while teaching. They continue informing us that even if there are such teachers who are equipped with the ability to teach a foreign language and who also have the subject-area qualification, not all of them will be able to focus on teaching both at once.

The authors continue by admitting that CLIL approach is more demanding for preparation and also teachers should be able to work as part of a team. Not all teachers are willing to spend their time on CLIL preparation. Even though, later on they declare that CLIL can actually spare time.

Mehisto, Marsh and Frigols recommend that head teachers help CLIL teachers by taking learners for instance to see a movie instead of having the CLIL lesson, so the CLIL teacher can have a spare time for preparation as they generally have more to do than usual teachers. CLIL teachers should also have the opportunity to have meetings with each other. Mehisto, Marsh and Frigols are aware of the fact that sometimes CLIL teachers and regular teachers are not co-operating. If this situation happens, there should be some action taken to make the opposite. For instance some projects on which all teachers with students must work should be compulsory. This can later on lead to the co-operation of both programme and CLIL teachers. "Co-operation and skills exchange among language and content teachers thus becomes an important strategy for implementing CLIL. This requires the time and the will to agree collectively on common teaching strategies and student learning activities" [3; 27]. What is more, Mehisto, Marsh and Frigols are convinced that co-operation with parents, local community is also very important.

It is also interesting to see the benefits for teachers using CLIL. In most countries, for teachers who use this approach, there are no financial or any other benefits. But as for Spain, some CLIL teachers receive extra time for lesson preparation and in a specific part of Madrid, CLIL teachers even have slightly higher salary.

The language trainings for teachers should be financially supported by the European Union. "In the Comenius Action of Socrates, financial support is earmarked for mobility activities targeting teaching staff of other disciplines required or wishing to teach in a foreign language" [2; 9].

Even though already in the Resolution of the Council from the year 1995 it is stressed that language teachers should be trained and that generally the quality of training should be improved [2; 10]. Mehisto, Marsh and Frigols say that there are still no special CLIL trainings for teachers. In Eurydice it is specified further on, while saying that most of the training is limited. And that the training types vary in each country. They can least just few hours or it can also be done as a postgraduate education (for instance in the Netherlands and the United Kingdom).

Even though there is this lack of CLIL courses, Vasíček informs that there are CLIL courses available for teachers. He names for instance MEJA or courses such as "English with the piano" which takes place by Janáček Academy of Music and Performing Arts in Brno.

Marsh, Mehisto and Frigols recommend teachers exchange programmes, as then there could be a teacher whose native language is the one of CLIL instruction and that would be very useful for the school to see how it really works. What is

more, the teacher of the no-CLIL language country could improve his language skills by being in a specific foreign country.

Teachers' qualification requirements

In the Republic, teachers who want to use CLIL during their lessons, do not need to have any special qualification. It is different for instance in Finland, where such teachers need to have a qualification for teaching a foreign language.

Mehisto, recommends that also administrators or head teachers know at least basics from the CLIL language.

It is important to mention another term with which CLIL can be easily confused. Some people can define CLIL in another way – as an interdisciplinary learning. But we would say that interdisciplinary learning is a hyperonym for CLIL.

According to P. Cone, Werner, L. Cone and Mays interdisciplinary learning is also an educational process. There is a subject topic - theme (there can be more of them) which is used in a totally different subject (not connected to the first one). The main point is of course to improve the student's knowledge in both of them (it also depends on which study area we are focusing). It doesn't only stress the uniqueness of each subject but also shows how connected, how integrated they can be. It shows pupils the effects of learning, of being able to use the new information not only during exams, but also in various classes, or while doing something completely different. The difference between CLIL and interdisciplinary learning is that in the second one, we use for example music in physical education. That is not really connected with the language, therefore it is under interdisciplinary learning. But if pupils were singing an English song during the lesson of physical education, then of course it could already be CLIL approach.

Juva lists some of the important principles while teaching with CLIL approach. According to him there should be focus on:

- good environment settings;
- students should not be generalized – everyone is an individual, everyone

has got

a different learning style

- envisage, conceptualization
- developing new testing methods
- stressing the content
- multiple intelligences of pupils
- project work, interdisciplinary co-operation, role play, drama
- helping each other (sharing handouts, etc.)
- e-learning

Mehisto, Marsh and Frigols write about the importance of:

▪ Using one language – if children do not understand, it can be translated, but rather teacher should try to use the foreign language all the time.

- Speaking slowly and clearly is essential.
- Realize what level is appropriate for your pupils. Your expectations must be realistic.

▪ Help yourself with gesticulation and facial expression, so children can figure out easily what you are trying to say.

- Using meaningful topics, making students feel engaged into learning.

- Children need to hear native speakers or various interesting people, try to give them this opportunity by setting up some projects, buddy system, etc.
- Co-operation and communication between students and teachers is a must.
- Focus on developing all four skills: speaking, reading, listening and writing.
- Do not forget about giving your students attention and recognition of success!

Our teachers often took us to ancient city of Khiva to give us the opportunity to interact with foreign people (tourists) to be able to hear the native speakers. These tours always were so fruitful for us and everytime we could see improvement in our English after those tours. They always could motivate us to make our English better and better systematically. They helped us to develop our self confidence in learning English. It's true that we always talk to our teachers in English, but to interact with native speakers encouraged us much. That's why after graduating from my university I'll also use this approach to teaching English to my pupils.

Besides, our university has the collaboration with other foreign countries so that we have volunteer teachers at our university every year. This also gives us a chance of hearing native speaker and learn more on the pronunciation and lexical differences between British and American English.

According to Mehisto, Marsh and Frigols we should be aware of the fact that pupils can get tired especially in the beginning, when we start with CLIL. That is because not only that they need to focus on the content of a subject, but they need to communicate in a foreign language which can be very demanding.

Below are listed some steps during the first lesson at school where CLIL is fully used, where for instance the school areas are also marked in a CLIL language (for WC there is a word "toilets", etc.):

- Teacher greets children in the foreign language and has a name tag.
- Morning circle (pupils are sitting in a circle, ideally on the carpet) for the induction of a good atmosphere. Teacher introduces herself „My name is xxx“ then asks a pupil „What is your name“ – children should figure out what is going on and in a couple of minutes be able to use the phrase and answer to it.
- The next activities continue in a similar manner – for instance children need to fill up the calendar with right dates and then read aloud with the teacher names of days and answer questions about that (what day is today, etc..) or they talk about the weather, also good is reading a book with lots of pictures and good sized letters.
- Giving children a school tour – children say the names of the areas in English, etc.

Another thing, which can be used in the classroom of CLIL pupils is a board with most important vocabulary. It can be actually whole wall where students are encouraged to add vocabulary connected with the current themes or vocabulary which is hard for them to acquire. They can also add this vocabulary to their notebooks. Next recommendation is to give students handouts with previously prepared vocabulary by a teacher [3; 29].

Some points for setting learning results for CLIL:

- Connecting the outcomes of content, language and learning proficiency is not the easiest, but manageable and it makes students more motivated.

▪ Teacher needs to realize that language is not the main subject being taught. And to learn content, there is minimum of language needed.

▪ Knowledge that we as teachers cannot influence or change the amount of content because of a language knowledge.

▪ The coordination between the results of learning context and language needs to be equalized among teachers.

▪ We need to keep the balance between the language growth and psychologically safe environment

Our teachers also list some advice for students to follow. And according to their advice we should realize that our friends might make mistakes and that we should not laugh at them but help them. They might be frustrated that something is not as easy as they thought. Sometimes expressing ourselves in English will be easier, sometimes worse but we cannot give up easily. It is good to keep a journal of our success or failure. That's why make your own dictionary, fill it up with various interesting new words. Monitor yourself, see where is your weakness and what you are strong at. Trust yourself.

REFERENCES:

1. JÚVA, V. Intensive Programme TiFoLa Teaching in Foreign Languages. Brno: Paidio, 2005, p 19. ISBN 80-7315-109-X.
2. MEHISTO, P.; MARSH, D.; FRIGOLS, M. Uncovering CLIL, Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan Education, 2008, pp 9-10 ISBN 978-0-230-02719-0.
3. PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-49-2. pp 22-29.
4. Macmillan teacher's resource site. Inside CLIL. [online]. [cit. 2011-02-12].: <<http://www.onestopenglish.com/clil/>>.
5. Macmillan teacher's resource site. What is CLIL. [online]. [cit. 2011-01-

Atajonova Malohat Ilhamovna, Otajonova O'g'iljon Rashidbekovna
Urgench state university
(Urgench, Uzbekistan)

LINGVO-DIDACTIC PECULIARITIES OF IMPLEMENTING LEARNING STYLES IN FL TEACHING

Annotation: *This article is based on the relative importance of the learning styles and depicts the efficiency of implementing the theory of learning styles into the educational process.*

Key words: *learning style, teaching style, motivation, student-centered, teacher-centered, effectiveness, collaboration, facilitator, demonstrator, learning situation.*

A learning style is the method of learning particular to an individual that is presumed to allow the individual to learn best. Learning styles help us to understand the many different preferences that users bring to information literacy sessions. They also highlight the techniques and strategies that can be developed by teachers, trainers and librarians to encourage effective learning.

It is important that you take some time to reflect on what kind of teacher you want to be Bearing in mind your own personality and the learning processes of your students allows to find a teaching style that is right for you and a learning style that is right for them. There are a number of different theories of teaching styles; ones base on the center and the direction of educational process, others take into account the object of teaching [6; 16-21].

In teacher-centered instruction, the teacher is the main source of information and knowledge [2; 11-19]. These days, a fully teacher-centered class is construed as a less effective type of instruction, but some forms of teacher-centered instruction are good and often necessary in the classroom. Here is an idea of what a completely teacher-centered classroom might resemble:

- The teaching mode is mostly lecture.
- There are few questions from students.
- If questions are asked, they are generated by the instructor.
- The main source of notes is from the blackboard and overhead transparencies.
- The course policies and rules are all dictated and governed by the instructor.
- The course material is controlled by the instructor.
- The instructor rarely knows if the students understand the material until the exam has been evaluated and the grades reviewed.

In the student-centered classroom, the teacher is more of a facilitator than an expert, acting as a guide rather than an enforcer. As an objective, this style of teaching is supposed to help the students become more engaged and responsible in their own learning. Many find that a completely student-centered classroom lacks organization and structure. The fully student-centered classroom might resemble the following:

- The teaching mode is mostly discussion and group-work.

- The instructor remains relatively quiet so that the students can learn.
- Most of the questions are generated by students.
- The students take notes during the discussions.
- The course policies and rules are dictated by the students and the students tell the instructor how to enforce them.
- The course material is flexible and depends on what the students want to learn.

• The instructor is very conscientious of what students understand The information here shows the extremes of the spectrum. You will probably find that a mixture of the two might work best to help your classroom to succeed. The most important thing is to determine what will best fit the personality of the teacher [5; 41]. One way to determine the personality style is to envision a famous person that best represents the traits you would like to have in the classroom.

The particular teaching style guides the class. For example, if you allow the students to decide what the best format is for a discussion, they will probably feel more comfortable during the activity. On the other hand, if you have note-taking guides during your lecture, the students will probably feel like they have accomplished something by the end of the lecture. Again, it is important that you consider your own personality, your students' learning processes and the fact that most students like variation.

One way in which teaching styles can be categorized is as:

1. Formal authority – Teachers who have a formal authority teaching style tend to focus on content. This style is generally teacher-centered, where the teacher feels responsible for providing and controlling the flow of the content and the student is expected to receive the content. One type of statement made by an instructor with this teaching style is "I am the flashlight for my students; I illuminate the content and materials so that my students can see the importance of the material and appreciate the discipline". Teachers with this teaching style are not as concerned with building relationships with their students nor is it as important that their students form relationships with other students. This type of teacher does not usually require much student participation in class. "Sage on the stage" model.

2. Demonstrator or personal model – Teachers, who have a demonstrator or personal model teaching style tend to run teacher-centered classes with an emphasis on demonstration and modeling. This type of teacher acts as a role model by demonstrating skills and processes and then as a coach/guide in helping students develop and apply these skills and knowledge. A teacher with this type of teaching style might comment: "I show my students how to properly do a task or work through a problem and then I'll help them master the task or problem solution. It is important that my students can independently solve similar problems by using and adapting demonstrated methods." Instructors with this teaching style are interested in encouraging student participation and adapting their presentation to include various learning styles. Students are expected to take some responsibility for learning what they need to know and for asking for help when they do not understand something.

3. Facilitator – Teachers, who have a facilitator model teaching style tend to focus on activities. This teaching style emphasizes student-centered learning and there is much more responsibility placed on the students to take the initiative for

meeting the demands of various learning tasks. This type of teaching style works best for students who are comfortable with independent learning and who can actively participate and collaborate with other students. Teachers typically design group activities which necessitate active learning, student-to-student collaboration and problem solving. This type of teacher will often try to design learning situations and activities that require student processing and application of course content in creative and original ways.

4. Delegator – Teachers, who have a delegator teaching style tend to place much control and responsibility for learning on individuals or groups of students. This type of teacher will often give students a choice designing and implementing their own complex learning projects and will act in a consultative role. Students are often asked to work independently or in groups and must be able to maintain motivation and focus for complex projects. Students working in this type of setting learn more than just course specific topics as they also must be able to effectively work in group situations and manage various interpersonal roles [3].

The next interesting and important theory of teaching styles is proposed by The MAHEC Office of Regional Primary Care Education. The scholars from this association put forward an idea of considering differences between adult learning, that is called andragogy, and child learning called pedagogy. The term "pedagogy" has historically been used to apply to all teaching. Andragogy was introduced to highlight the differences between learning and teaching in adults and children [6; 6-15]. These two styles are quite different even contrasted. The pedagogical style is teacher-centered: the teacher decides what is taught and how it is taught. As a result, the learner is dependent on the teacher for everything, direction and content. The focus of learning is to build a foundation of knowledge that may be useful later [6; 25].

Andragogy or the adult learning style is learner-centered, where the learner takes a more active role in directing what they need. The focus of this learning is more on application of knowledge and the development of competency in skills for immediate use. The teacher's role is more as a facilitator of learning and a resource to the learner. Adult learners take responsibility for their education [1; 24-29].

There are situations where each style is effective. At times, the teacher should take control of the learning situation to ensure that the learner has a solid base of knowledge for future use. In other times, learners must be encouraged to assess their own needs and direct their learning.

One of the main characteristics of adult learning style is motivation. Most learners come from systems where the motivation and rewards for learning are external, such as grades, honors, etc. For adult learners, the motivation becomes internal, where the value usefulness of the knowledge or skill is more important.

Moreover, this association find asking questions as the usual way to measure a learner's knowledge [4; 40-49].

The teacher-centered assertive approach is characterized by direct questions and answers, which relay information. Closely related the suggestive style, where the teacher offers opinion, practical experience and alternatives often by relating personal experience. The collaborative method moves toward being learner-centered with acceptance and exploration of the learner's ideas and empathetic sharing of experience.

Furthermore, there are two types of teachers: type X and type Y.

The type X tries to develop the child's personality, relying on emotional and social factors. Such a type sticks to the program, does not enclose on the content of the subject. The manner of the teaching is free and easy, the tone is friendly and sincere, and the individual approach takes place.

The type Y is interested in mental development of students. Such a teacher sticks to the content of the subject, works on consecutive, developed program, and makes great demands of, checks mastered material [5; 59]. The approach to the learners is professional.

The similarity of the types X and Y predetermine the common direction of their professional activity, whereas the differences in the goals – didactic technology of teaching and the form and the content of didactic communication.

To sum up we can say that, students learn more effectively when they learn through their own initiatives. When their learning styles are matched with appropriate approaches in teaching, then their motivation performances and achievements will increase and be enhanced. Thus, researchers and educators try to establish optimal environmental and psychological climates that foster learning by allowing students to learn in accordance with their own preferred learning styles.

REFERENCES:

1. Combs, A. W. "The Professional education of teachers" – Washington State University – 1965, p. 24-29, 47 p.
2. Dunn, R. "Learning Styles: State of the Science" Theory into Practice, - 1984, 23, p. 11-19, 234 p.
3. <http://www.oppapers.com/essays/Learning-Styles-And-The-Most-Preferred/896807>
4. Reiff, J. "What Research Says to the Teacher: Learning Styles". – Washington, DC, – National Education Association – 1992, p. 40-49, 87 p.
5. Ryans, D.G. "Characteristics of teachers". – American Council on Education, - 1960, p. 41, 59 p.
6. The MAHEC Office of Regional Primary Care Education "Teaching Styles\Learning Styles" – North Carolina – 2001, p. 6-15, 25 p
7. Willing, K. "Teaching How to Learn". – Sidney, Australia – National Center for English Language Teaching and Research, Macquarie University – 1989, p. 16-21, 93 p.

SECTION: PHILOSOPHY

**Маматкулов Фарход, Маждидов Фирдавс
(Жиззах, Ўзбекистон)**

ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР

FAMILY RELATIONS IN EDUCATION OF CHILDREN

Summary. *As the family is the primary generation of society the youth get their first education by their parents and grandparents. Children form mentally, physically and spiritually in the family. Parents' personal example is very important in upbringing the child. Parents are responsible for upbringing and preparing children for independent life and labour.*

In his work "High morality is invincible power" our peisident said: "Every sensible person knows that where there is life, there is a family. As there is a family, there is a child. As there is a child man lives with kind wishes and ambitions" (I.A. Karimov. Tashkent 2008.)

The object of investigation and used methods. The content of education is the result of family-school education in conditions of independence by state and society. Everthing must be named by its own name and everything must be in its place.

Respect for homeland and people first forms in the family.

Gained results and their analisis. Each person, people and nation recognizes himself in the family. Besides, it is said in eastern philosoply that family is the school of people's education, mind and wisdom.

Conclusions. Forming of family relations, adopt them to present condition, settle them with discretion and reflection in case of negative conditions is very important in spiritual-moral education of youth. According to this the building of democratic legal state and fair civil socity in Uzbrkistan is in the hand of youth.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКИ

Аннотация. *Как известно, семья является важнейшей ячейкой общества. Именно в ней подрастающее поколение приобретает первое представление о нравственных отношениях в семье и обществе. Каждая нация имеет свои семейные обряды и традиции, которые передаются из поколения в поколение. На базе этой исторической преемственности в статье рассматриваются роль и место семейных отношений в воспитании подрастающего поколения.*

Оила жамиятнинг дастлабки буғини экан, ёшлар аввало тарбия сабоғини уйда, бобо-бувиси ва ота-онасидан ўрганеди. Оилада болалар ақлий, жисмоний ва маънавий жиҳатидан шаклланиб, дунё қараши шаклланади. Оилада ёшлиқдан шахс шакллана боради. Фарзанд тарбиясида ота-онанинг шахсий ибрати жуда муҳимдир. Ота-онага оилада болаларни

тарбиялаш, мустақил ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш буйича катта масъулият оқланган.

Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти И.А. Каримов "Юксак маънавият -енгилмас куч" асарида: "ақли расо хар қандай инсон яхши англайдик бу ёруқ дунёда хаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан, фарзанд деб аталмиш буюк неъмат бор. Фарзанд бор экан, одамзот ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди",-деган эди. (Каримов, 2008)

Бугунги кунда хар бир оиланинг тутган ўрни, хаёт мазмуни, миллий кадриятларни ўрганиши инсон маънавиятига хизмат қилади. Бунинг учун оилада бола тарбиясини тўғри ташкил этиш, унда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, чуқур билим ва юксак масъулият талаб этади. Чунки инсоний муносабатлар оиладан, оила муҳитидан бошланади.

Ҳар кайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Инсоннинг соф ва покиза туйғулари, илк хаётий тушунча ва тасавурлари биринчи навбатда оила бағрида шаклланади. Оиладаги тўғри тарбия дастлаб ота-онанинг намунали уларнинг ўзаро илиқ ва самимий муносабатлари орқали амалга оширилади.

Оилавий тарбия-бу, аввало ота-онанинг ўзини тарбиялаш демақдир. Ота ва она оила деб аталмиш муқаддас кўрғоннинг устунлари. Ота-она қанчалик пишиқ ва пухта бўлса, бу кўргон ҳам шунчалик мустахкамланиб бораверади. Шу боис фарзандни дунёга келтириш билан бир қаторда унинг тўғри тарбияси, иймон-эътиқодли бўлиб тарбияланиши ота-онанинг юксак масъулиятни хис қилишига боғлиқ.

"Тарбиянинг мазмуни энг яхши ўзбек оилаларида амал қилган ва амал қилаётган тарбиянинг мазмуни ҳамда мустақиллик шароитида давлат ва жамият томонидан оила-мактаб тарбиясидан келиб чиқади. Муайян фазилатларнинг изчил турли вазиятларда, турли воситалар ёрдамида сингдирилиб, такомиллаштириб борилиши пировард натижада давлат ва жамият, оила, махалла, мактаб учун намунавий ўқувчи, ўғил-қиз ахлоқини

ҳосил қилиш мумкин. (Қуронов, 2008) Ҳамма нарса ўз номи билан аталиши, ҳамма нарса ўз ўрнига эга бўлиши керак. Бу борада қаддимги Хитой илоҳиётчиси, олими Конфуцийнинг қуйидаги фикри ўринли: "Ота-оталигича, фарзанд-фарзандлигича, дурадгор-дурадгорлигича булиши лозим"- деганда қанчалар хақ эканлигини бугунги ҳаётнинг ўзи курсатмоқда. (Ҳуқуқий маданият ва ёшлар, 2008)

Ватанга, эл-юртга хурмат каби одамийлик белгилари дастлаб оилада шаклланади. Баркамол авлод, янги давр кишисини тарбиялаб етиштиришда оиланинг аҳамияти беқиёсдир. Бу борада фарзанд тарбиясида ота-онанинг шахсий ибрати жуда муҳимдир. Оиладаги юз берадиган айрим воқеа-ҳодисалар бола шахсининг ривожланиши ва шаклланишига ижобий маънода ёки салбий маънода таъсир курсатиши мумкин. Бола бир кунлик хаётини уйда, таълим муассасасида, жамоатчилик орасида, бозорда кўплаб воқеаларни кўради, гувоҳи бўлади, шунинг учун болага авваламбор оилада катталарнинг эътибори лозим бўлади.

Ҳар бир инсон, халқ, миллат ўзлигини аввало оилада танийди. Ўзининг инсоний хаёти, кураши, интилиши, қувонч-шодлиги ва дард-аламларининг акс-

садоларини англайди. Бундан ташқари, Шарқ фалсафасининг ўзига хос қомуси “Қобуснома” да таъкидланганидек, оила халқнинг тарбия ўчоғи, ақл-идроқи, донишмандлик мактабидир. Шундай бир педагогик ибора бор. Болаликда одам: „Ота-онам ҳамма нарсани билади: усмирликда-ота-онам кўп нарсаларни билмайди: ёшликда-ота-онам ҳеч нарсани билмайди: ўрта ёшда-ота-онам баъзи нарсаларни билади: кексайганда-ота-онам ҳамма нарсани биларди“, деб ўйлар экан. Шунинг учун ҳам фарзанд тарбиясига ёш даврларида алоҳида эътибор бериб, шунга қараб тарбия жараёнларини йўлга қўйиб бориш лозим бўлади. Ҳамма нарсанинг ўз вақтида бўлгани яхши, вақтни бой бериб, кейин афсусланишдан ёмони йўқ.

Миллий анъаналаримиз ичида бола тарбиясига доир урф-одатлар айниқса, муҳим ўрин эгаллайди. Мутахассисларнинг фикрига кўра, халқимиз соф ҳолда кўриниши болаларда намоён бўлади. Оиладаги тўғри тарбия ота-онанинг намунали, мазмунли, маънавиятли, илиқ уларнинг ўзаро самимий муносабатлари замирида амалга оширилади. Оиладаги ота-она ва бошқа оила аъзоларининг саводхонлиги бадиий асарларни ўқиши, маънавий-маърифий кўрсатувларни кўриши, уларга оилавий муносабатларини билдириши бола тарбиясига ижобий таъсир этади.

Оилавий муносабатларни тўғри шакллантириш, уларни мавжуд шароитга мослаш, салбий ҳолатлар юз берганда эса уларни босиқлик ва чуқур мулоҳазалар билан бартараф этиш ҳоллари табиий равишда ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясида муҳим ўрин тутмоқда.

Ўзбекистонда демократик ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамиятни юксак маънавиятли ёшлар қуради. Барчамиз яхши тушунамиз ва англаб етамизки, “Ҳақиқий бахтга эришиш мақсадида кишиларни бирлаштирувчи юрт-фазилатли юртдир, ўсиб келаётган ўғил-қизларни баркамол қилиб тарбиялашни энг катта мақсад деб билувчи халқ - фазилатли халқдир”, -деган эди Абу Наср Фаробий.

Ёшларимиз мустақил фикрлашлари, сиёсий ва маънавий етуликлари, бугунги шиддатли мураккаб дунёни идрок этишлари, оиланинг аҳиллиги учун интилишлари, сўзсиз, ҳар қандай инсонга ўзгаларнинг ноғорасига ўйнамаслик учун асос бўла олади. Шундагина биз кутганимиздек оила мустаҳкам таянчга эга бўлади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Каримов И. А. Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент.Маънавият, 2008. 17 б.
2. Қуронов М. Мафқуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси. Тошкент. 2008. 8 б.
3. Ҳуқуқий маданият ва ёшлар. Тошкент. 2008. 8 б.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Adambayev J. X., Osmonbekova N. M.
(Urganch, O'zbekiston)

JISMONIY MADANIYAT DARSLARIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USLUBLARI

Jismoniy madaniyat soxasida tadqiqotlarning hajmi muntazam ortib, ularning mavzusi ham tobora kengayib bormoqda. Ilmiy tadqiqotlarning samaradorligi va sifatini oshirishda ularni yana ham jadallashtirish katta ahamiyatga egadir. Shu bilan birga, sport fanining turli muamolari bo'yicha tadqiqot natijalarini tezlik bilan jismoniy tarbiya amaliyotiga tatbiq etish zarur. Bularning barchasi jismoniy tarbiya mutaxassislarining ilmiy - texnik axborot bilan, ta'kidlash joizki, fakat jismoniy tarbiya va sportning xilma-xil jihatlarini bo'yicha emas, balki u bilan to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita bog'liq fanlar (fiziologiya, tibbiyot, pedagogika, ruhshunoslik, biomexanika va boshqalar) bo'yicha ham axborot bilan ta'minlanishini kuchaytirishni shart qilib qo'yadi. Bunda mutahassisning zarur ilmiy-texnik axborotlarni etarlicha to'liq va tezkorlik bilan olayotganiga qattiq ishonchi bo'lishi lozim.

Hozirgi paytda ilmiy tadqiqotlar doirasida tashkiliy, nazariy va tajriba faoliyati bilan bir qatorda axborot faoliyati ham ajralib chiqib, mustaqil yo'nalish bo'lib shakllandi. Uning rivoji informatika deb atalmish ilmiy axborotning tuzilishi va xususiyatlarini, ilmiy-axborot faoliyatini. uning nazariyasi tarixi, usuliyati va tashkil etilishini o'rganadigan yangi ilmiy fanning paydo bulishiga atab keldi. Informatikaning vazifalari orasida ilmiy axborotni takdim etish, yig'ish, taxliliiy-sintetik qayta ishlash, saqlash, izlash hamda tarqatishning eng maqbul yo'llarini ishlab chiqishni alohida ayirib ko'rsatish mumkin. Jismoniy tarbiya va sport sohasida foydalaniladigan ilmiy-texnik axborot har xil manbalarda bo'lishi mumkin.

Ushbu manbalarni bilish, ulardan zarur ma'lumotlarni topa olish boshqaruv samaradorligini belgilaydigan omillardan hisoblanadi.

Jismoniy harakatning taraqqiyoti ko'p jihatdan mazkur sohada ilmiy-texnik axborotni tashkil etish darajasiga, boshqaruv apparatini o'z vaqtda axborot bilan to'la ta'minlashga bog'liqdir.

Jismoniy tarbiya harakatini boshqarish axborotsiz samarali tarzda amalga oshirilishi mumkin emas. Uning tashkil etilishi qanchalik mukammal bo'lsa, boshqaruv shuncha sifatli bo'ladi. Jismoniy tarbiya harakatining turli tizimchalari orasida, butun tizim bilan uning atrofini o'rab turgan muhit orasida axborotning muntazam almashinib turishi boshqaruvning zarur halqasi sanaladi. Axborot jarayonlarining mavjudligi tizimning o'z butunligini saqlab qolishi va takomillashib borishi garovidir. Ilmiy-texnik axborotning aniq tashkil etilgan tizimi mavjud bo'lmasa, murabbiylar sport fanining oldingi saflarida vaziyat qandayligini yaxshi tasavvur eta olmaydilar, ayrim tadqiqotlar amaliyotda qo'llanilmaydi, shuning uchun mutaxassislar ilgorigidek faqat o'z shaxsiy tajribalariga tayanib ishlayveradilar, ba'zan olimlar kanday muammolar ustida tadqiqot olib borayotganlarini, kanday yo'nalishlarni tanlayotganlarini, qanday ilmiy asarlar chop etilayotganligini ham bilmaydilar.

Trenerlar, jismoniy tarbiya va sport sohadagi olimlari ham mutaxassislarining

axborot ta'minotini yaxshilash masalalarini an'anaviy kutubxona-bibliografiya usullari bilan hal etish mumkin emas. Ilmiy-texnik axborot oqimining muntazam ko'payib borishi, ilmiy tadqiqot mavzularining kengayishi va shu bilan bog'liq holda axborot ehtiyojlarining o'sib, murakkablashib ketishi mazkur soha mutaxassislarini axborot bilan ta'minlashning yangi zamonaviy usul hamda vositalarini zudlik bilan joriy qilishni talab etadi. Ilmiy-texnik axborotni taqdim etish, saqlash, unga ishlov berishning elektron shakllariga o'tish ob'ektiv realikka aylanib, uni iste'molchiga etkazishning eng samarali vositasiga aylanmoqda. Internet orqali axborot topish yoki CD tashuvchilarda ma'lumotlar zahirasidan foydalanish an'anaviy qog'oz texnologiyalari bilan qiyoslaganda, ish samaradorligini yuz va ming marotaba oshirib yuboradi.

Boshqaruvning eng muhim funktsiyalaridan biri jismoniy tarbiya tashkilotlari faoliyatining eng muhim yo'nalishlari bo'yicha boshqaruv qarorlarini ishlab chiqish hisoblanadi. U yoki bu qarorni kabul qilish uchun boshqaruv sub'ekti echilishi zarur bo'lgan muammoning turli jihatlariga oid axborotga ega bo'lmog'i kerak, Axborot boshqaruv qarorlarini tayyorlash va qabul qilish uchun dastlabki material bo'lib xizmat kiladi. Qaror kabul kilish uchun foydalannladngan axborot ishonchli, tezkor. eng maqbul bo'lishi va yana bir qancha sifatlarni o'ziga jamlashi lozim.

Axborotning ta'sirchanligini, jismoniy tarbiya harakatini ilmiy boshqarishning muhim omili sifatidagi ahamiyatini oshirish bu axborot nechog'lik yuksak bilim va mahorat bilan yig'ilishi, qayta ishlangani, tahlil etilgani va iste'molchiga taqdim etilgani bilan bog'liq. Shu munosabat bilan axborotchilik faoliyati informatika, kibernetika va boshqa fanlarning zamonaviy yutuqlariga, yangi kompyuter texnologiyalaridan foydalanish asosiga qurilgan bo'lishi shart. Jismoniy tarbiya harakati boshqaruvining axborot ta'minoti bilan bir qatorda, bugungi kun sharoitida jismoniy tarbiya va sportning turli muammolari bo'yicha ilmiy- tadqiqot ishlari uchun zarur ilmiy-texnik axborotlar nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha pedagogik, ruhshunoslikka oid, tibbiy-biologik va boshqa tadqiqotlar rivojlanyapti. Jismoniy tarbiya sohasida ishlayotgan mutaxassis zamonaviy axborot bilan to'la ta'minlash uchun axborot xizmati qanday bosqichda ekanligini bilishi kerak.

Shunday qilib mutaxassislarning axborotga bo'lgan talablari bosqichdan bosqichga o'tish jarayonida o'zgarib turadi.

Internetni fizik jihatdan bir-biri bilan har xil aloqa chiziqlari orqali bog'langan va axborot izlash, saqlash hamda uzatish uchun mo'ljallangan bir necha million kompyuterlar ko'rinishida tasavvur etish mumkin.

Internet – bu dohiyona birikma – bir tomondan juda kuchli axborot uskunasi, ikkinchi tomondan, o'ta ishonchli va tezkor aloqa vositasi, uchinchidan, kelajak axborot texnologiyalari rivoji uchun asos hisoblanadi.

Internet, shuningdek, ijod uchun keng maydon hisoblanadi. Internet hozirda rivojlanmoqda, eng yangi istiqbolli texnologiyalar ishlab chiqilmoqda, yangi tarmoq ilovalari yaratilmoqda.

Internetning eng muhim jihati ilmiy-texnik axborotni izlab topishni osonlashtirganligidir. Lekin Internetda axborotni izlash uchun ham ko'p narsalarni bilish kerak. Axborot izlash vositalarining 2 guruhi mavjud:

- Internetning izlash xizmati – zahiralarni (sayt va sahifalarni) izlashning universal vositalari bo'lib, ular biror mavzu yo'nalishi bilan chegaralanmagan;

- cheklangan izlash tizimi muayyan sohaga oid axborotni izlash uchun mo'ljallangan bo'lib, tizimga kutubxonalarning elektron kataloglari, ma'lumotlarning hujjatli zahiralari kiradi.

Izlash tizimining birinchi turini ko'pincha *indeksli tizimlar* deb ataydilar va bunda "kalit so'z" yordamida Internet sahifalarining hamma manzillarini izlab topish mumkin. Yo'llovchi ko'rsatmalar va manzillarning birligi izlash to'g'risidagi hisobot shaklida foydalanuvchiga jo'natiladi.

Izlash tizimlarining ikkinchi xili katalog tuzuvchilardir. Bunday tizimlar ierarxiya belgilari bo'yicha tartibga keltirilgan mavzu bo'limlari asosida Web – sahifalarning manzillarini qidiradi.

Bugungi kunda izlash tizimlarining bu ikki turi bir-biriga yaqinlashib, ular orasidagi chegaralar tobora shartli tus olib bormoqda. Har ikki tizim endi talabnomaga javoban Internetda topilgan sahifaning katalogini beradigan bo'ldi.

Izlash samarali bo'lishi uchun, eng avvalo, uning maqsadini aniqlashtirish kerak. Keyin, izlash uchun zarur kalit so'zlar ko'rsatiladi. Kalit so'zlarni tayin qilib olish juda muhim. Agar, kalit so'z sifatida, masalan: «Sportdagi ilmiy tadqiqotlar» kabi keng tushuncha tanlab olinsa, u holda topilgan sahifalar hajmi shu qadar katta bo'ladiki, ularning hammasini ko'rib chiqish juda ko'p mehnat talab qiladi. To'g'ri tanlangan kalit so'zlar izlash sohasini toraytiradi, shu tariqa zarur axborotni topish uchun ketadigan vaqt va harakatlarni tejaydi. Internetda o'nlab, yuzlab ming axborot bog'lamlariga yo'llovchi ko'rsatmalari bo'lgan ko'p millionlab axborot materiallarini saqlovchi o'nlab izlash tizimlari mavjud. Mazkur bobning oxirida ularning eng keng ommalashganlari keltirilgan.

Olimlar uchun Internet, birinchi navbatda, butun dunyodagi hamkasabalari bilan muloqot qilish vositasidir. Ilm-fan allaqachonlar miliy sarhadlardan oshib o'tgan, ammo faqat Internetgina ishonchli, tezkor, qulay muloqot vositasi – elektron pochtdan foydalanish imkonini berdi. Aynan Internet elektron pochta ilm olamida keng ommalashgan. Elektron pochta (E-mail) axborot matnlarini Internet tarmog'i orqali jo'natish vositasi sifatida paydo bo'ldi.

Elektron pochta tushunchasi odatdagi pochtni eslatadi. Chindan ham, E-mail jo'natar ekansiz, oddiy xatdagidek, u qayerga va kimga yuborilayotganini, o'z manzilingizni ko'rsatasiz. Siz, xatni bir necha manzilga yuborishingiz, unga fayl, multimedia axboroti, video hamda tovushli parchalar va hokazolarni qo'shib yuborishingiz ham mumkin.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши. Насаф, 2000. 58 б
2. Оғаев С. Янги педагогик технология хаётий эхтиёж // Халқ таълими журнали, 2001. № 3
3. Мансуров Ш. Арипов М. Ахборот технологиялари. Ўқув қўлланма Т. Ношир, 2009. 58 б
4. Ишмухамедов, Р. Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар Истеъдод, 2008. 33 б.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И. Г. Захарова.
6. Ишмухаммедов Р. Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. Т. Университет, 2004.

Рахимов М. М., Салаева С. О.
(Урганч, Ўзбекистон)

ЎСМИРЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ ЎРНИ ВА РОЛИ

Аннотация: Ўсмирлар жисмоний тарбиясида жисмоний сифатларни тарбиялашга юксак талаблар қўйилади. Ушбу мақолада айнан шуни назарда тутувчи омиллар тўғрисида сифатли машғулотлар ахамияти айириб кўрсатилган.

Аннотация: Делу воспитания физических качеств в физическом развитии подростков предъявляются высокие требования. В данной статье говорится о соответствующих факторах, определяется значимость качественных занятий.

Annotatsiya: Physical training of juniars requires high standards of physical training features. This article emphasize the factors which concerns to the quality of trainings importance.

Ўсмирлар жисмоний тарбияси жисмоний тайёргарлиги спорт машғулотларининг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади ва албатта жисмоний сифатлар куч, чидамлилиқ, эгиливчанлик, чаққонлик ва тезкорликни ривожлантиришга қаратилган жараёндир. Жисмоний тайёргарликнинг асосий вазифаларини қуйидагича ифодалаш мумкин. Ўсмирлар жисмоний соғлиги даражаси ва улар организмни турли тизимларнинг функционал имкониятларини оширишида намоён бўлади.

Ёш спортчиларни тайёрлаш тузилмаси истиқболли режа асосида спортчиларни тайёрлашнинг асосидир. Унга боғлиқ ҳолда спортчини такомиллаштириш режаси қатор йиллар олдига тўғри белгиланганлиги, машғулотнинг восита ва методлари, юкланмалари, синов назорат меъёрлари рационал режалаштирилганлиги, кўпинча ўсиш темпи унинг ютуқларига боғлиқ бўлади. Истиқболли режалар ҳар хил муддатларга ишлаб чиқилган бўлиши мумкин, ёш спортчиларнинг тайёргарлик даражаси, ёши, уларнинг спорт стажига боғлиқ бўлади.

Кичик ёшдаги спортчилар учун 2-3 йилга гуруҳли истиқболли режалар тузиш мақсадга мувофиқдир. Ёш спортчилар учун нисбатан катта ёшдагиларга ҳам гуруҳли, ҳам индивидуал режаларни қатор йилларга ишлаб чиқиш зарур, масалан, болалар-ўсмирлар спорт мактабини битириш лаҳзасигача.

Спорт машғулотларини 8-11 ёшдаги болалар билан мақсадга мувофиқ кўпроқ тренировканинг шундай воситаларидан, яъни, ҳаракатнинг жадаллиги ва тезлигини оширадиган бўлиши керак. 12-15 ёшли болаларда тезлик-кучи ва мускул кучини оширувчи воситалардан фойдаланиш тавсия этилади.

Дастлабки тайёрлов даврида тезлик сифатини ошириш учун самарали воситалардан бири ҳаракатли ва спорт ўйинларидан осонлаштирилган қоидалари бўйича фойдаланиш тавсия этилади: масалан, қисқа масофаларга югуриш; эстафеталар; сакрашлар; гимнастикава акробатик машқлар; тезликни

ривожлантиришнинг асосий услуги комплекс услуги, яъни, услубият мажмуаси, унинг мазмуни мунтазамлилик билан ҳаракатли ва спорт ўйинларидан, ўйинли машқлар турли тезлик кучи ва тезликни ривожлантирувчи машқлар. Асосий масала ўсмирларда ҳаракатлар шиддатини максимал ошириш.

Замонавий спорт спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигига юксак талаблар қўяди. Буни қуйидаги омиллар билан исботлаш мумкин:

1. Спортдаги ютуқларнинг ўсиб бориши ҳар доим спортчидан жисмоний қобилиятлар ривожининг янги даражасини талаб қилади.

2. Жисмоний тайёргарликнинг юқори даражаси машғулот ва мусобақа юкламаларининг оширишнинг зарурий шарт.

Ёш спортчиларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги (УЖТ) юксак натижаларга эришиш учун пойдевор, зарур асос ҳисобланади.

Демак, инсоннинг жисмоний сифатларини унинг ҳаракат имкониятларига хос баъзи хусусиятлар сингари жисмоний қобилиятлар намоён бўладиган у ёки бу шаклларга нисбатан кўллаб текшириш, яъни, улар тўғрисида амалга ошириб бўлинган қобилиятлар асосида фикр юритиш мумкин. Инсон сифат жиҳатдан бир-биридан фарк килувчи турли-туман қобилиятлар эгаси бўлиши мумкин. Айнан шу турли жисмоний қобилиятларнинг сифатий ўзига хослиги унинг жисмоний сифатлари тўғрисида гувоҳлик беради. Турмушда, жисмоний тарбия ва спортда инсон қобилиятларининг сифатига хос хусусиятлар, „кучли“ „тезор“ „чаққон“ „егилувчан“ деган ибораларда ўз аксини топган. Бу сифатларнинг ҳаётдаги аҳамияти уларни айириб кўрсатиш мезони ҳисобланган. Аслида, жисмоний сифатлар алоҳида жисмоний қобилиятларнинг эришилган даражаси, уларнинг аниқлиги, ўзига хослиги, аҳамияти ифодаси саналади.

Шундай қилиб, инсоннинг жисмоний сифатлари жисмоний қобилиятлари билан узвий боғлиқ бўлиб, турли ҳаракат чоғида уларнинг наоён бўлиш хусусиятлари билан белгиланади, жисмоний қобилиятларнинг ривожланиши ва намоён бўлиш даражасига бир томондан атроф-муҳит омиллари (турмушнинг ижтимоий-маиший шароитлари, иқлимий ва географик шароит машғулот ўтказиладиган жойларнинг моддий таъминланганлиги, уларни ривожлантириш усулияти ва ҳоказо), иккинчи томондан эса организмнинг турли таъсирларга ўзига хос реакцияси билан боғлиқ бўлган ирсий омиллар („мотор“ қобилият нишонлари) таъсир ўтказилади, жисмоний қобилият нишонлари сифатида инсон организмдаги анатомик, физиологик ва руҳий хусусиятлари юзага чиқади. Таъкидлаш зарурки, „мотор нишонлар“ кўп функцияли бўлиб, мушак фаолияти шароитларига қараб у ёки бу йўналишда ривожланиши ва у ёки бу шаклда жисмоний қобилиятлар ривожини таъминлаши мумкин. Профессор Ю. В. Верхованскийнинг фикрича, бундай шакллар ҳаракат фаолияти турлари қанча бўлса, шунча кўп бўлиши мумкин, чунки уларнинг ҳар бирига ўзига хос тузилиш, ҳаракатнинг мақсадли йўналтирилганлиги, мушаклар мувофиқлашиши, организм фаолияти режими ҳамда унинг қувват билан таъминланиши каби хусусиятларга хосдир.

Ҳозирги вақтда жисмоний қобилиятларни беш асосий турга ажратиш қабул қилинган: куч, тезкорлик ва мувофиқлаш қобилиятлари, чидамкорлик ва егилувчанлик қобилиятлари. Уларнинг ҳар бири ҳаракат фаолиятининг ҳар хил

турларида хилма-хил шаклларда намоён бўлади. Барча жисмоний қобилиятларнинг йўналтириб ривожлантирилишига хос қатор қонуниятлар мавжуд. Улар таркибига қуйидагилар киради:

1. Ҳаракат- жисмоний қобилиятлар ривожланишининг етакчи омили. Қобилиятларнинг шаклланишида ҳам туғма, ҳам атроф-муҳит омиллари катта аҳамиятга эга.

2. Қобилиятлар ривожининг ҳаракат фаолияти режимига боғлиқлиги. Режим деганда, бир машғулот ёки машғулотлар тизими доирасида қандайдир жисмоний машқларнинг бажарилиши ва улар орасидаги дам олиш тушунилади.

3. Жисмоний қобилиятлар ривожланишининг босқичлилиги.

Жисмоний қобилиятларни ривожлантириш динамикасида – бир хил юкламаларни узоқ муддат давомида, кўп маротаба бажариш.

4. Қобилиятлар ривожининг нотекис ва гетерохронлиги (турли вақтга мансублиги)

Ривожланишнинг нотекислиги бир босқичдан жисмоний қобилият кўрсаткичларининг ўсиш даражаси бошқалардагига қараганда анча жиддий бўлиши мумкинлигини билдиради.

5. Қобилиятлар ривожланиш кўрсаткичларининг қайтарилиувчанлиги.

Жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланиш натижасида эришиладиган функционал ва тузилишга хос ўзгаришлар қайтарилиувчан бўлиб, улар тескари ривожланиши ҳам мумкин.

6. Жисмоний қобилиятларнинг кўчиши.

Турли жисмоний қобилиятлар бир-бирлари билан чамбарчас алоқада ривожланади. Бир қобилиятнинг даражасидаги йўналтирилган ўзгариш бошқасининг ривожланиши даражасида ўзгаришлар содир бўлишига олиб келади. Бу ҳодиса, „Жисмоний қобилиятларнинг кўчиши“ деб айтилади.

7. Ҳаракат малакалари ва жисмоний қобилиятларнинг ўзаро алоқаси ва бирлиги.

Инсоннинг у ёки бу ҳаракат фаолиятини қай даражада ўзлаштириб олганига қараб тегишли жисмоний қобилиятларни юзага чиқариш даражаси ҳам ўзгаради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Nicholas L.Holt
2. Mary O`Sullivan. young People`s Voices in Physical education and youth Sport. New york Routledge. 2016.- 246 p

Рўзметов Р. Т.
(Тошкент, Ўзбекистан)

10-12 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРГА ЎРГАТИШ ДАСТУРИНИНГ ТУЗИЛИШИ

Аннотация. Мақолада ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларга ўргатишда янги услублар кенг ёритилган.

Калит сўзлар. Жисмоний тайёргарлик, техника, тактика, куч, тезкорлик, алдамчи ҳаракатлар, финтлар, зарба бериш, микроцикл.

Аннотация. Статья, новые методы обучения молодых игроков технические и тактические свет.

Ключевые слова: Физические подготовка, технические, тактические, цель, быстрота, обманные движения, финты, ударить, микроцикл.

Annotasion. Article, new methods of teaching young players technical and tactical light.

Key words: Physical, technical, tactical, power, efficiency, deceptive actions, fintur, shock, mikrotsikl.

Ўзбекистонда Республикамиз ҳукумати ва шахсан биринчи Президентимиз И.А. Каримов томонидан болалар-ўсмирлар спортга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”¹⁸ ги қонуни, болалар спортини ривожлантириш жамғармасини ташкил этиш, футбол ва бошқа спорт турларини ривожлантириш тўғрисидаги Президент фармонларининг қабул қилиниши бунинг ёрқин далилидир.

Болалик ва ўсмирлик даврида малакали спортчиларнинг юқори ва барқарор ютуқларига пойдевор қўйилади. Спорт билан энди шуғулланаётган ўсмирдан спорт устасини тайёрлаш кўп йиллик машаққатли жараён бўлиб, бошланғич тайёргарлик босқичидаги хатолар спортчининг кейинги мусобақа фаолиятида (МФ) салбий оқибатларга олиб келиши мумкин.

Замонавий футбол соҳасида жаҳон миқёсидаги рақобатнинг ўсиб бориши машғулотнинг янги, яна ҳам илғор усулларини ишлаб чиқишни, ёш футболчилар билан олиб бориладиган ўқув-машқ жараёнида жиддий ўзгаришлар қилишни талаб этади (Л.В. Волков, 2002; А.П. Золотарев, 2004; В.В. Суворов, 2007 ва б.).

Ўргатиш дастурида: кириш, операция-амалиёт қадамлари ҳамда қайд этувчи қадам мавжуд. Кириш қадамида асосий эътибор футболчига энг муҳим машқларни ўрганишга ўз тайёргарлигини баҳолаш имконини берувчи ҳаракат базаси элементларини таърифлашга қаратилган. Бунда, шунингдек, ўргатиш дастуридан фойдаланиш қоидаларини ўз ичига олган хизмат

¹⁸ Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги қонуни янги тахрири 2015 йил 04 сентябр

кадрлари ҳам келтирилади¹⁹.

Операция-амалиёт қадамида назарий қисм мавжуд бўлиб, бу ерда ўрганилаётган машқ ҳақида маълумотлар келтирилади, операция қисмида эса ўрганилаётган машқни ўзлаштириш учун ҳаракат топшириқлари берилди. Бу қадамдан назорат ва тахир кадрлари ҳам ўрин олган. Қайд этиш қадамида назарий билимлар текширилганидан кейин ҳам, назорат машқлари (тестлар) бажарилганидан кейин ҳам назорат кадрлари натижалари келтирилади.

Лаборатория тажрибаси давомида ўргатиш дастурини тузиш учун ҳаракат топшириқлари мажмуаси белгиланди. Ҳаракат топшириқлари қуйидаги техник элементлардан ташкил топган эди: тўпга оёқ ва бош билан турли хил зарбалар бериш, тўпни тўхтатиш ва илиб олиб кетиш техникаси, тўпни олиб юриш ва ўйинга киритиш техникаси.

Шунингдек, футбол тактикасининг қуйидаги элементлари қўлланилди: рақибни айланиб ўтиш (дриблинг); алдамчи ҳаракатлар (финтлар); дарвозага зарба бериш; тўп узатиш, очиқ жойга чиқиш; тўпни олиб қўйиш; позицияли ўйин ва ўйинчини кузатиб юриш²⁰.

Ёш футболчиларнинг ТТТ ни назорат қилиш учун 34 назорат машқидан иборат тестлар тўплами тузилди.

Лаборатория тажрибаси давомида мазкур тестларнинг барқарорлик ва ахборотларга бойлик даражаси текширилди. Тестларнинг барқарорлиги “Тест-Ретест” тизими бўйича текширилди (Спорт метрологияси, 1982).

Тестларни барқарорликка текшириш натижасида уларнинг барқарорлик коэффициенти юқори эканлиги (0,7 дан юқори) аниқланди.

Тестларнинг ахборотларга бойлиги ёки уларнинг валидлиги мезонлар ва танланган тест орасидаги корреляция коэффицентини (R) ҳисоблаш ёрдамида текширилди.

Тестларнинг ахборотларга бойлигини баҳолаш учун МФ нинг қуйидаги кўрсаткичлари мезон бўлиб хизмат қилди:

1. Футбол учрашуви давомида ўйинчилар томонидан бажарилган барча техник-тактик ҳаракатларнинг умумий миқдори.

2. Футболчилар ўйин давомида бажарган техник-тактик ҳаракатларнинг умумий самарадорлиги.

Текширув жараёнида аниқландики, кўпчилик тестларнинг ахборотларга бойлик коэффициенти 0,6 қийматдан юқори экан.

Шу тариқа лаборатория тажрибаси натижасида қуйидаги хусусий вазибалар ҳал этилди:

1) *дастурлаштирилган ўқитиш ПО* дастлабки тайёргарлик босқичида футболда ТТХ ни ўзлаштиришга асосланиб, мослаштирилди;

2) ёш футболчиларни ТТХ га ўргатиш дастурининг принципл тузилиши ишлаб чиқилди;

3) ёш футболчиларнинг ТТХ га ўргатилишини назорат қилиш учун зарур бўлган барқарор ва ахборотга бой тестлар мажмуаси ишлаб чиқилди ҳамда тажрибалар ёрдамида асосланди.

Тасдиқловчи педагогик тажриба давомида қуйидаги масалалар ҳал

¹⁹ Р.А.Ақромов Футбол дарслик 2005 йил 36 бет

²⁰ Р.А.Ақромов Футбол дарслик 2005 йил 67 бет

этилди:

1. Ёш футболчиларнинг чидамлилиги, куч, тезлик қобилиятлари, шунингдек, чаққонлигини ривожлантиришга йўналтирилган босқичларнинг тузилиши ҳамда оптимал давомийлигини аниқлаш²¹.

2. Машғулотнинг йиллик цикли машғулот жараёнидаги таркибий тузилмаларда танлаб (устувор) йўналтирилган юкламаларни изчил бирлаштириб ташкил этишни қўллаш бўйича шарт-шароитларни ишлаб чиқиш.

Юкламаларни изчил бирлаштириб ташкил этиш схемаси берилган (Ю.В.ерхошанский бўйича, 1988, 1993).

Схема қуйидагича кўринишга эга бўлган мақсадга мувофиқ изчилликни оширувчи аэроб юкламалар блоки қўлланади (1-блок), кейин куч қобилиятларини ривожлантирувчи юкламалар блоки қўлланади (2-блок), кейин тезлик қобилиятлари (3-блок) ва чаққонлик (4-блок).

Юқорида айтиб ўтилган юкламаларни ривожлантириш тизимини аниқлаштириш учун ёш спортчиларнинг мослашув имкониятларини ҳисобга олиш асосида у ёки бу юкламаларни қўллашнинг оптимал давомийлигини ёки мақсадга мувофиқ давомийликни аниқлаш зарур эди.

Мазкур муаммони ҳал этиш учун танлаб ёки мажмуавий йўналтирилган юкламаларни ўз ичига олувчи ҳафталик микроцикллардан (МЦ) иборат блокларнинг тузилиши шакллантирилди.

Бу тажрибага танлаб йўналтирилган юкламаларни қўллашнинг оптимал давомийлигини аниқлаш мақсадида дастлабки тайёргарлик гуруҳлари ўқувчилари – 10-12 ёшли футболчилар жалб қилинди (ҳар бирида 15 нафардан 4 та гуруҳ). Футболчиларнинг биринчи гуруҳи чидамликни, иккинчиси куч қобилиятларини, учинчиси тезликни, тўртинчиси эса чаққонликни ривожлантиришга йўналтирилган юкламалардан фойдаланди.

Босқичлар тузилишининг оптимал давомийлигини аниқлаш мезони сифатида кўрсаткичларнинг сезиларли даражада 10 дан 25% гача ва ундан юқори ўсиши қабул қилинди.

Жисмоний сифатларни назорат қилиш кўрсаткичи сифатида эса қуйидаги тестлардан фойдаланилди:

1. Чидамликни баҳолаш учун:

а) 300 м га югуришда кўрсатилган вақт; б) ёш футболчиларнинг степэргометрия усули ёрдамида аниқланган жисмоний иш қобилияти кўрсаткичлари (А.К.Москатова бўйича, 1995), масалан, PWC₁₅₀, юрак қисқаришлари суръатининг (ЮҚС) ишчи кўрсаткичи ва максимал кислород истеъмоли (МКИ); в) футбол учрашуви давомида қайд этилган барча ТТХ нинг умумий миқдори.

2. Куч қобилиятларини баҳолаш учун:

а) яккачўпда тортилишлар миқдори; б) текширилувчи тана вазнининг 20% га тенг оғирликдаги штанга билан ўтириб-туришлар миқдори; в) чалқанча ётган ҳолатда штангани сиқиб кўтаришлар миқдори (штанга оғирлиги текширилувчи тана вазнининг 20% га тенг); г) чалқанча ва юз тубан ётган ҳолатда гавдани кўтариш (оёқлар маҳкамланган).

²¹ К.М. Махкамжонов “Футбол ўйини техникаси” 1999 йил

3. Тезлик қобилиятлари ва тезлик-куч имкониятлари:

а) 15 м, 30 м ва 4x10 м га югуриш вақти; б) жойидан туриб узунликка сақраш; в) тўлдирма тўпни узоққа отиш; г) оёқ билан тўпни узоққа тепиш.

4. Чаққонликни (координацияланганликни) баҳолаш учун:

а) олдинга ўмбалоқ ошиб, йўл-йўлакай 10 м зарб билан югуриш ва 10 м наридаги кенглиги 1 м бўлган дарвозага тўпни тепиб киритиш, ҳар бир оёқ билан 5 тадан уринишни бажариш. Дарвозага тўп киритиш миқдори ҳисобга олинади; б) жойида турган ҳолда бош билан тўпни уриб жонглёрлик қилиш; в) юрган ҳолда бош билан тўпни уриб жонглёрлик қилиш; г) ўйинчи диаметри 4 м ли доира ичида туради, шериги унга тўп ташлаб беради. Ўйинчи юмалаб келаётган тўпни оёқ кафтининг ички томони билан тўхтатиб, доирадан 8 м юқоридаги дарвозага тепиб киритиш керак. Ҳар бир оёқ билан 5 тадан уриниш бажарилади; д) ўйинчи диаметри 4 м ли доира ичида жойлашади. Унга ҳаводан тўп ташлаб беришади. Ўйинчи оёқ кафтининг ички томони билан тўпни тўхтатиб, доиранинг олдинги қисмидан оёқ кафтининг ички томони билан 1 м кенгликдаги дарвозага уриб киритиши керак. Тўпни тўхтатиш ва зарба бериш бир хил оёқда амалга оширилиши лозим. Ҳар бир оёқ билан бештадан уриниш бажарилади.

Ўтказилган тасдиқловчи тажриба натижасида аниқланишича, кўрсаткичлардаги ишончли тафовутлар қуйидаги давомийликдан кейин кузатилди: а) чидамлиликини ривожлантиришга йўналтирилган юкламалар таъсир этганда 11 ҳафталик МЦ дан сўнг; б) куч, тезлик ва чаққонликни ривожлантиришга йўналтирилган юкламалар таъсир этганда 6 ҳафталик МЦ дан сўнг.

Таклиф этилган машғулотлар таъсирини оптималлаштириш усулиятининг самарадорлигини баҳолаш учун тажриба бошлангунига қадар ҳамда у тугаганидан кейин ТТТ ва ЖТ кўрсаткичлари динамикаси таҳлил этилди.

**Bazarbaev Iskender Irkinovich, Usanova Mohinur Komiljon qizi
(Nukus, O'zbekiston)**

JISMONIY TARBIYA TIZIMIDA MILLIY HARAKATLI O'YINLARNING O'RNI

Jismoniy tarbiya nazariyasi va amaliyotida jismoniy madaniyat va sport harakati hamda jismoniy tarbiya vositalarini maxsus tizimlar turkumi deb ishlatiladi.

Jismoniy tarbiya tizimining muhim bosqichlaridan biri jismoniy vositalardir. Ularning tarkibiy qismi esa gimnastika, sport turlari, harakatli o'yinlar va tabiatning sog'lomlashtiruvchi (quyosh, havo, suv, gigienik omillar) ta'sir kuchlaridan iborat.

Ko'rinib turibdiki, harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya tizimining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Harakatli o'yinlar mazmun va shakl jihatdan quyidagi turlarga bo'linadi:

- Jamoali (komanda) o'yinlar.
- Ommaviy (ko'pchilik birgalikda o'ynaydigan) o'yinlar.
- Yakka yoki juft tartibdagi o'yinlar.
- Estafetali o'yinlar.

Jamoali (komanda) o'yinlari ikki yoki undan ortiq jamoalar (guruhlar) ishtirok etadi. M: "Oq terakmi, ko'k terak"; "Kartoshka ekish".

Ommaviy harakatli o'yinlarda barcha qatnashchilar baravariga o'yinda ishtirok etadi. M: "Yomg'ir", "Kalhat keldi qoch bolam", va hokozo.

Yakka yoki juft bo'lib o'ynaydigan harakatli o'yinlarda bir yoki ikkita qanashchi ishtirok etadi: M: "Mushuk va sichqon", "Xo'rozlar jangi", "Elka urishtirish va hokozo".

Estafetali harakatli o'yinlar ham jamoali, umumiy va yakka (juft) tartibda bo'lishi mumkin. M: jismoniy tarbiya tizimida mashqlar va harakatli o'yinlarni yoshlarga o'rgatadigan umumiy va maxsus tamoyillar (prinsiplar) va usullar mavjud, ya'ni shug'ullanuvchilarning yoshi jismoniy tayyorgarligi va jinsiga qarab o'yinlar turkumi belgilanadi. Umumta'lim maktablarning jismoniy tarbiya dasturida milliy harakatli o'yinlar sinflarga (1-4, 5-7, 8-9, 10-11) qarab aniqlangan. Chunki, ta'kidlanganidek o'yinlar bolalarning yoshiga qarab o'rgatiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan harakatli o'yinlar yuqori sinf o'quvchilari uchun o'ta oson va uncha qiziqarli bo'lmaydi. Yuqori sinflar uchun belgilangan o'yinlar esa quyi sinf o'quvchilari uchun qiyin bo'ladi.

Bunday holatlar akademik litseylar, o'rta maxsus kasb-hunar kollejlari va oliy o'quv yurtlarida qo'llanilmasada, lekin o'yinlar ularning bo'lajak kasb-hunarlariga moslashtirilishi lozim. M: Qishloq va suv xo'jaligi tizimidagi bo'lajak mutaxassislarga (chorva soxasi) ham, "piyoda ko'pkari", "eshak mindi", "cho'pon", "poda to'p", kurash, piyoda poyga, to'pli estafetalar va Shunga o'xshash o'yinlar qo'llanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ta'kidlash lozimki, jismoniy tarbiya darslari, sport mashg'ulotlari, (trenirovka), turli xil sport musobaqalari jarayonlaridagi harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishga maxsus tayyorgarliklar talab etiladi. (Bu to'g'risida ikkinchi bo'limlarda ma'lumot berilgan). Ayniqsa o'qituvchi (tashkilotchi), turli xil sport musobaqalari o'yinlarini mukammal bilishi, uning turli variantlarini qo'llashi lozim. Harakatli o'yinlar uchun eng avvalo sharoitlarni (vaqt, joy, qiziqishini,) hisobga olishi zarurdir. Keng va toza joylar maydonlardagi harakatli o'yinlarni uyushtirish ancha qulayliklar

yaratadi. Ayniqsa shug'ullanuvchilarning erkin yugurishi, sakrashi va turli harakatlarni mustaqil ravishda bajarishlari, quvnab, xursand bo'lib o'nashlari uchun imkoniyatlar bo'ladi.

Darsdan tashqari (katta tanaffus, uy shariti, ko'cha, maydont a h.k.) vaqtlarda tashkil etiladigan harakatli o'yinlarni bajarishda ham yuqorida ta'kidlangan talabalar amalga oshiriladi. Aks xolda kichik va katta yoshdagi bolalarning aralashib o'nashlari janjal, yig'i, jaraohatlarni keltirib chiqarishi yoki yuqumli kasalliklarga duchor bo'lish hollari yuzaga kelishi mumkin.

Jismoniy madaniyat va sport harakatida jismoniy tarbiya tizimining tarmoqlari juda ko'p. Aholi istiqomat joylari, dam olish va ko'ngil ochish istirohat bog'lari, yozgi dam olish-sog'lomlashtirish oromgohlari, talabalarning yozgi sport maskanlari, shifoxonalar va sanatoriyalardagi jismoniy tarbiya ishlari shular jumlasidan hisoblanadi.

E'tirof etish mumkinki, mazkur maskanlarda ommaviy tashkil etiladigan ommaviy sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat va sport tadbirlari mazmunida milliy harakatli o'yinlar salmoqli o'rin tutadi. Milliy harakatli o'yinlarsiz bironta ham sport mashg'ulotlari (trenirovka) o'tkazilmaydi, deyish mumkin. Hatto oliy ligadagi futbolchilar, volleybolchilar va boshqa sport turlarida shug'ullanuvchi mohir sportchilar ham mashg'ulotlarda va yakka tartibda o'zlariga xos bo'lgan harakatli o'yinlarni bajarishadi. Buning boisi shundaki, harakatli o'yinlar gavda (mushak) chigallarini yozish (razminki), ko'ngil ochish (kulish, xursand bo'lish va h.k) va jismoniy sifatlarni tayyorlashda maxsus yoki umumiy mashq-o'yin sifatida xizmat qiladi.

Jismoniy tarbiya tizimida oila va bog'chalarda harakatli o'yinlarni tashkil qilishga alohida e'tibor berildi.

Oilada bola tug'ilgan kundan boshlab, uni sog'lom o'sishi uchun bor imkoniyatlar ishga solinadi. Ovozli (shiqillovchi) o'yinchoqlar va hayvonlar shaklidagi o'yinchoqlar (mushuk, qo'y, kuchuk, ayiq turli parrandalar, mashinalar, to'plar va h.k) bolalarning harakat qilishi, emaklashi va asta-sekin turib yurishlariga sabab bo'ladi. Yura boshlagan bolalarni to'p bilan o'ynatish ulardagi barcha tabiiy maxsus harakatlarni ixcham, tez bajarishga etaklaydi. Asta-sekin yosh bolalar (3-5) o'zlari o'rgangan va ko'cha maydonlarida o'ynagan bolalarning harakatlari qiyin va qiziqarli o'yinlarini mustaqil ravishda bajarib olishadi. Umuman olganda oila sharoitida o'rgangan harakatli o'yinlar bolalar hayoti va xotirasida uzoq vaqtlar davom etadi, ularni takomillashtiradi.

Jismoniy tarbiya, jismoniy ta'lim tizimida maktab yoshigacha bolalar muassasalari (bog'chalar) mashqlar, harakatli o'yinlar eng zarur va qiziqarli jarayondir.

Bog'chalarda jismoniy tarbiya ishlari bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqilib, bolalarning yoshiga (1-3, 4-6) qarab turli mashqlarni o'yin sifatida o'tkaziladi. Kichik yoshdagi bolalar uchun asosan sayr, o'yinchoqlar bilan mashg'ulot o'tkazilsa, katta yoshdagi bog'cha bolalari bilan esa, to'p o'yinlari, estafeta, osilib chiqish, oshib tushish kabi o'yinlar ko'p qo'llaniladi.

Harakatli o'yinlarning eng muhim xususiyatlari shundaki, eng kichik yoshdagi bolalar gapirishi, yangi so'zlarni o'rganishi hamda boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini o'stirishga xizmat qiladi. Shuningdek, o'yinlar mazmunida axloqiy tarbiya, musiqani sevish ruhiy xolatlarni yaxshilash, muvozanatlarni saqlash kabi juda kabi

fazilatlar va sifatlar mujassamlashgan bo`ladi.

Qaysi yoshdagi bolalar bo`lmasin va qanday o`yinlar qo`llanilmasin ularni mazmun va maqsadlari gavdani to`g`ri o`stirish, harakatchanlik tezlikni tarbiyalash, sog` o`shish va chiniqishga qaratiladi. Bunday o`yinlar hayotiy ehtiyoj mashqlari (Yurish, yugurish sakrash, uloqtirish, osilish, suzish va h.k) hisoblanib, ularning ko`pchiligi ijodiy fikrlash va amalda qo`llashni talab etadi.

Jismoniy tarbiya tizimida amaliy-kasbiy jismoniy tarbiya muhim o`rin egallaydi. O`t o`chiruvchilar (yong`inga qarshi) harbiy xizmatchilar (ularning tarkibi va tarmog`i keng), tez yordam ko`rsatuvchilar hayotida umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik muhim omillardan hisoblanadi. Ularning kasbiy jismoniy mehnatlari va ish faoliyatlarida harakatli o`yinlar (musobaqa shaklida) asosiy o`rinda turadi. Masalan, suv sepish, o`t o`chirish asboblari, narvon va boshqa zaruriy texnik vositalarni manzilga etkazish, ko`p qavatli uylarga chiqish kabi maxsus harakatlarni o`rgatishda eng avvalo o`yin-musobaqa (estafeta) shaklida o`tkaziladi.

Chegaralarda otda yurish, tog`-toshlardan o`tish, daryolarda suzish samolyotdan sakrash mashqlarini o`rgatishda ham maxsus tayyorgarliklar o`yin musobaqa shaklida amalga oshiriladi.

Umuman olganda, jismoniy tarbiya va uning asosiy vositalari, shuningdek, harakatli o`yinlar qo`llanilmaydigan biron soha yo`q deyish mumkin.

O`zbekiston mustaqilligi yillari davrida jismoniy madaniyat va sportning tarmoqlari ancha kuchaymoqda. Buni nogironlar sporti, davolash muassasalari hamda sog`lomlashtirish markazlaridagi jismoniy tarbiya (trenajyorlar) misolida ko`rish mumkin. Ularning mazmunida maxsus sport turlari, xilma-xil mashqlar, uqalash (massaj) va boshqa amallar qatorida haraatli o`yinlar ham o`rin olib, ulardan maqsadli foydalanilmoqda.

Xulosa qilib aytilsa, harakatli o`yinlar jismoniy tarbiya tizimida musobaqa shaklida o`ziga xos ijtimoiy tarbiyaviy va ilmiy pedagogik izlanishlarga molik bo`lgan amaliy jarayondir ulardan maqsadli foydalanish jismoniy barkamollik va sport mahoratlarini oshirishi yo`llarida samarali natijalar beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Usmonxo`jaev T., Meliev H. «Milliy harakatli oyinlar». Toshkent, «Oqituvchi», 2000.
2. Xo`jaev F., Murodov M., Mirsalixov S. «Xalq milliy oyinlari», 1- qism, Toshkent, 2001.
3. Qoraboev U. «O`zbek xalq oyinlari», Toshkent, 2001.
4. Qosimov A. Sh. «Harakatli o`yinlar». Metodik qo`llanma, Toshkent, «O`qituvchi», 1983.

иччамлаштириб ташкил қилишга тўғри келади.

Бу ёшдаги болалар (I-IV синф) ҳамма нарсага қизиқувчан, кучи етса етмасада, билиб ёки билмасдан турли хил ўйинларни, айниқса катта ёшдагиларнинг ўйинлари, қийин ҳаракатларини бажариш, тақлид қилишга иштиёқманд бўлишади. Шу сабабдан дарсларда уларни ўз ҳолига қўйиб юбормаслик, ота-оналар доимо назоратда бўлишлари лозимдир.

Тъкидлаш зарурки, “жисмоний тарбия” дастурининг (1999 й) I синфлари учун ҳаракатли ўйинларга энг кўп соат (I-38, II-36, III-36 ва синфда 12 соат) ажратилган. Бунинг эса асосий сабабларидан бири шундаки болалар кўпроқ очик ҳавода эркин ҳамда мустақил равишда фаол ҳаракат қилишлари лозим. Бу ўз навбатида болаларнинг ҳаракатчанлиги ва жисмоний сифатларини амалга оширишнинг бирдан-бир омили ва йўли ҳисобланади.

Дастурнинг IV синфида ҳаракатли ўйинларнинг миллий қадриятлар аънааларни ҳисобга олган ҳолда 20-30 та ўйин ўтказилиши кўзда тутилган. Бу ўйинларнинг деярлик барчаси “1001 ўйин” (Усмонхўжаев Т.С, Хўжаев Ф, 1990) тўпламида ўз мазмунини топган. Улардан баъзи намуналар кейинги бўлимда келтирилади.

Шуни ҳам эслатиш лозимки, болаларнинг ёшига қараб ўйинларни танлаш ва уларни амалий жиҳатдан ўтказишда ўргатишнинг педагогик тамойилларига тўла амал қилиш лозим, яъни танишдан номаълумга, осондан қийинга ўтиш такрорлаш (қайта ўйнаш), оддий ва мураккаб ўйинларни аралаштириб ўтказиш кабиларга жиддий эътибор бериш лозим бўлади.

Жисмоний тарбия дарсларида ҳаракатли ўйинларнинг мазмунини болаларнинг ўзи сўзлаб бериши ва осонроқ ўйинларни синфдошлари билан ташкил қилиши, ўйинларни рангли равишда чизиб тайёрлаш каби вазифаларни бериб, уларнинг тушунчаларини аниқлаш лозим. Бу усул болаларнинг нутқ ўстириш, шаклларни тўғри чизиб ифодалаш ва турли тадбирларни мустақил равишда ташкил қилишга йўллашни тарбиялашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Яна бир бор тъкидлаш лозимки, ҳаракатли ўйинларнинг энг муҳим тарбиявий хусусияти шундаки, улар фақат жисмоний жиҳатдан ривожлантириб қолмасдан, балки эстетик жиҳатдан ҳам завқ бағишлайди. Айниқса, бошланғич синф ўқувчилари завқланиб чинакамига қулишади, бақириб-чақириб қувнашади. Буларнинг ҳаммаси ёш болаларнинг соғлом ўсиши ва баркамол бўлишига чорлайди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Қорабоев Ў. Ўзбек халқ ўйинлари, монография, Т. 2001 йил.
2. Усмонхўжаев Т. С., Мелиев Ҳ. А. Миллий ҳаракатли ўйинлар, 2000 йил
3. Холдаров Т., Абдумаликов Р. Жисмоний маданият, жисмоний тарбия спорт, туризм, халқ миллий ўйинларининг назарий ва амалий асослари, услубий қўлланма, 2007 йил.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

УДК 378.016.02

Кулбеков Д. М., Косов В. Н.
Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая
(Алматы, Казахстан)

О РАЗРАБОТКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ "ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА"

Изучение теплофизических процессов, в частности теплофизических свойств вещества и материалов имеет важное значение в технике, технологии и образовании. На основе наших разработок [1, 2] и других работ [3-7] был разработан физический практикум. В статье кратко изложены основные научно-методические положения постановки лабораторных работ, включенных в данный физический практикум. В физический практикум включены 7 оригинальных лабораторных работ, из них 3 основаны на новом экспериментальном методе. Ниже приведены названия и краткое содержание основных положений этих лабораторных работ.

1. Изучение температурной зависимости коэффициента теплопроводности твердых тел

Постановка данного лабораторного практикума основана на работе стандартной экспериментальной установки ИТ- λ - 400. В данной установке для измерения теплопроводности образца используется метод динамического λ- калориметра. Боковые поверхности системы адиабатически теплоизолированы, благодаря чему весь поток $Q(t)$ полностью расходуется на увеличение внутренней энергии системы. Данная экспериментальная установка позволяет измерить коэффициент теплопроводности твердых образцов в широком интервале температур: от -100°C до 400°C . При работе в области отрицательных температур для охлаждения измерительной ячейки экспериментальной установки используется жидкий азот. Результаты эксперимента оформляются в виде таблицы и графиков. По полученным экспериментальным данным проводится обсуждение и анализ характеру зависимости коэффициента теплопроводности исследуемого образца от температуры.

2. Изучение температурной зависимости коэффициента теплоемкости твердых тел

Постановка данного лабораторного практикума основана на работе стандартной экспериментальной установки ИТ- с- 400. В основу работы измерителя положен сравнительный метод динамического с- калориметра с тепломером и адиабатической оболочкой. Данная экспериментальная установка позволяет измерить коэффициент теплоемкости твердых образцов в широком интервале температур: от -100°C до 400°C . При работе в области отрицательных температур для охлаждения измерительной ячейки

экспериментальной установки используется жидкий азот.

Методика и техника проведения эксперимента на данной установке вкратце заключается в следующем.

Испытуемый образец помещается в ампулу, которая закрывается крышкой. Опускается верхняя половина корпуса измерительной ячейки. Ядро измерительной ячейки охлаждается до нижнего уровня температуры путем пропускания жидкого азота через отверстие в охранный колпак, основании и нагревательном блоке. Напряжение подается на нагреватель и ядро измерительной ячейки начинает плавно, монотонно разогреваться до верхней, предельной для каждого образца температуры. Во время разогрева с помощью нагревателя, расположенного в охранный колпак поддерживаются адиабатические условия (нулевая разность температур) между ампулой и охранным колпаком.

Для регулирования работы нагревателя используются термодпары в ампуле и колпаке. В процессе непрерывного разогрева на различных уровнях температуры (через 25°C) с помощью прибора Ф136 и секундомера измеряется временное запаздывание температуры ампулы по отношению к температуре основания.

Расчетная формула удельной теплоемкости образца имеет вид:

$$c = \frac{K_T}{m_0} (t_T - t_{T_0}),$$

где t_T - время запаздывания температуры на термометре в экспериментах с пустой ампулой, t_{T_0} - постоянная измерителя.

По приведенной формуле проводится расчет удельной теплоемкости исследуемого образца и строится график зависимости $c=f(t)$.

3. Определение коэффициентов водопоглощения пористых твердых тел

Принадлежности и объекты исследования:

цилиндрический сосуд- мензурка, имеющая шкалу с миллиметровым делением; штангенциркуль; лабораторные электронные весы; вода и объекты исследования. В качестве объектов исследования можно использовать капиллярнопористые керамические образцы (пластина, призма, цилиндр и т. д.). Перед началом эксперимента измеряется масса и определяется объем испытуемого образца.

Методика и техника проведения эксперимента заключается в следующем. Постановка данной лабораторной работы основана на новом экспериментальном методе, разработанном нами в соавторстве [1, 2]. Испытуемый образец погружают в воду, находящейся в цилиндрической мензурке. До погружения образца в воду, измеряют начальный уровень (объем) воды в мензурке. После погружения образца следят за изменением объема жидкости в сосуде. Опыт продолжается до полного прекращения изменения объема воды в мензурке, т. е. до установления постоянного объема жидкости в сосуде, что соответствует моменту насыщения образца влагой.

По завершению опыта влажный образец вытаскивается из воды и после вытирания поверхностной влаги измеряется его масса. На основе

результатов опыта объемный коэффициент водопоглощения B_v испытуемого пористого твердого образца определяют по следующей формуле

$$B_v = \frac{(V_0 - \Delta V)_e}{V_0} \cdot 100\%, \quad (1)$$

где V_0 - объем испытуемого образца, $\Delta V_e = V_k - V_n$ - текущее изменение объема вытесненной образцом жидкости в емкости, (V_k - текущий объем жидкости в емкости в процессе эксперимента, V_n - начальный объем воды в емкости до погружения образца).

Коэффициент водопоглощения B_m испытуемого образца по массе определяют по следующей формуле

$$B_m = \frac{(m_{вл} - m_c)}{m_c} \cdot 100\%, \quad (2)$$

где m_c - масса сухого образца, $m_{вл}$ - масса образца, насыщенного влагой.

4. Изучение кинетики процессов водопоглощения пористых твердых тел Принадлежности, объекты исследования и методика проведения эксперимента в данной лабораторной работе аналогичны предыдущей. Отличием является то, что в данной работе после погружения образца в воду следят за текущим изменением объема жидкости в сосуде в зависимости от времени. При этом фиксирование текущего уровня (объема) жидкости в мензурке в процессе опыта проводят по достижению поверхности жидкости соответствующих делений в миллиметровой шкале, для обеспечения необходимой точности результатов эксперимента. Данные текущего наблюдения вносят в таблицу в соответствующих графах времени τ и уровня воды в мензурке V_τ . Здесь также опыт продолжается до полного прекращения изменения объема воды в мензурке, т. е. до установления постоянного объема жидкости в сосуде, что соответствует моменту насыщения образца влагой.

По завершению опыта влажный образец вынимается из воды и после вытирания поверхностной влаги измеряется его масса.

На основе полученных опытных данных текущую объемную $B_{v\tau}$ и массовую $B_{m\tau}$ влажности соответственно определяют по следующим формулам:

$$B_{v\tau} = \frac{(V_0 - \Delta V_{e\tau})}{V_0} \cdot 100\%, \quad (3)$$

$$B_{m\tau} = \frac{(m_{вл\tau} - m_c)}{m_c} \cdot 100\%, \quad (4)$$

где V_0 - объем испытуемого образца, $\Delta V_{e\tau} = V_{e\tau} - V_n$ - текущее

изменение объема вытесненной образцом жидкости в емкости, ($V_{вт}$ - текущий объем воды в емкости в процессе эксперимента, V_n - начальный объем воды в емкости до погружения образцах), m_c - масса сухого образца, $m_{влт}$ - текущая масса образца, поглощающего воду.

На основе результатов эксперимента заполняется соответствующая таблица и строятся графики, где приводятся кинетические кривые, описывающие зависимости изменения объемной и массовой влажности от времени. По полученным кривым проводятся изучение и анализ кинетики процессов водопоглощения испытуемых образцов.

5. Определение объема и плотности пористых образцов сложной формы

Принадлежности в данной лабораторной работе аналогичны предыдущим лабораторным работам 3, 4. Объектами исследования могут служить пористые образцы сложной формы.

Перед проведением основного эксперимента измеряется масса сухого образца, а затем проводят насыщение его водой по методике, изложенной в предыдущих лабораторных работах 3 и 4. После этого насыщенный влагой образец вытаскивается из воды и после вытирания поверхностной влаги измеряется его масса. Затем опыт повторяется с образцом, насыщенным влагой и по объему вытесненной жидкости в емкости определяется его объем, затем рассчитывается его плотность в сухом и насыщенном влагой состоянии.

6. Изучение тепловых эффектов при нагревании полифазных образцов и определение их эффективных теплофизических свойств

Объекты исследования

В данной лабораторной работе в качестве объектов исследования могут использоваться свежеформованные керамические образцы (сырец) из природного сырья, в частности, из глины полиминерального состава.

Установка и методика проведения эксперимента

Для получения дифференциальных кривых нагрева исследуемых материалов в образец цилиндрической формы (пластина) помещаются горячие спаи двух дифференциальных платино- платинородиевых термопар. Дифференциальной термопарой 1 измеряется разность температур среды в печи и поверхности образца, дифференциальной термопарой 2 - разность температур среды в печи и центра образца. Температура среды в печи регистрируется электронным программным устройством печи и в цифровом виде высвечивается на его экране.

Нагрев подготовленного таким образом образца- цилиндра с смонтированными в него термопарами производится в электрической печи экспериментальной установки по линейному тепловому режиму, т. е. с постоянной скоростью нагрева. Концы дифференциальных термопар подключаются к потенциометру для автоматической записи дифференциальных температурных полей в образце или для периодической ручной записи их показания.

Полученные таким образом дифференциальные кривые нагрева модельных образцов позволяют выявить и изучить тепловые эффекты, возникающие при физико- химических превращениях и оценить их механизм и

интенсивность. При этом для проведения сравнительного анализа и выявления тепловых эффектов необходимо провести повторный нагрев обожженного образца- эталона в тех же условиях. Так как на дифференциальных кривых нагрева образца- эталона необратимые процессы, связанные с физико-химическими превращениями, протекающими в образца- сырце отсутствуют, что позволяет провести сравнительную оценку. Полученные данные по записи дифференциальных температурных полей в образцах

также позволяют определить эффективные теплофизические характеристики ($a_{эф}$, $c_{эф}$) с помощью следующих формул:

$$a_{эф} = \frac{bR^2}{\Gamma(T_n - T_u)}; \quad (5)$$

$$c_{эф} = \frac{\lambda}{a_{эф} \cdot \gamma_o}, \quad (6)$$

где b - скорость нагрева, R - определяющий размер (для неограниченной пластины- половина толщины, для неограниченного цилиндра и шара- радиус), Γ - постоянное число(для неограниченной пластины $\Gamma= 1$ для неограниченного цилиндра $\Gamma=2$ для шара $\Gamma=3$), λ - среднее значение коэффициента теплопроводности образца, γ_o - плотность образца.

7. Изучение термической деформации полифазных образцов

Объекты исследования.

В данной лабораторной работе в качестве объектов исследования могут служить образцы- цилиндры ($l > d$), изготовленные в виде стержня из твердых материалов. При изучении сложных процессов термической деформации в качестве объектов исследования могут быть использованы свежеформованные керамические образцы (сырец) из природного сырья, в частности, из глины полиминерального состава.

Установка и методика проведения эксперимента

Выбранный объект исследования - образец устанавливается в камеру лабораторной электрической печи в средней части поддона. Нижний конец кварцевой трубочки устанавливается через верхнее отверстие печи на поверхность образца. А другой конец кварцевой трубочки надевается в нижнюю часть часового индикатора. В начале опыта показание часового индикатора приводится к нулю. Подготовленный таким образом образец нагревается по линейному закону. В процессе опыта в таблицу периодически записываются показания температуры среды в печи и показания часового индикатора. По достижению температуры в печи до выбранного максимального значения опыт завершается. На основе полученных опытных данных рассчитываются изменения линейного размера и относительная термическая деформация (ϵ) образца. Результаты эксперимента оформляются в виде таблиц и графиков, кривые которых описывают зависимости линейного размера и относительной термической деформации образца от температуры. При изучении сложной термической деформации при наличии в образце налагающихся явлений (фазовые и химические

превращения различной природы, внешнее воздействие и т. д.) для проведения сравнительного анализа необходимо провести повторный эксперимент с образцом- эталоном в аналогичных температурных режимах.

Разработанный нами данный физический практикум внедрен в учебный процесс в составе элективного курса "Теплофизические свойства вещества" для магистрантов КазНПУ им. Абая.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кулбек М. К., Косов В. Н., Хамраев Ш. И., Кулбеков Д. М. Патент РК на полезную модель № 2050. Способ определения коэффициента водопоглощения капиллярнопористых твердых тел.- 28.02.2017, бюл. № 4;
2. Косов В. Н., Кулбеков Д. М. О новом экспериментальном методе по изучению процессов водопоглощения пористых твердых тел.- Вестник КазНПУ им. Абая, серия "Физико- математические науки", 2017, №2(58), с. 173- 177.
3. Лыков А. В. Теория теплопроводности.- М: Высшая школа, 1967.
4. Лыков А. В. Теплообмен: (Справочник).- М: Энергия, 1978.- 480 с.,ил
5. Платунов Е. С. Теплофизические измерения в монотонном режиме.- Л.: Энергия, 1973.
6. Платунов Е. С. Температурное поле тонкой пластины в режиме монотонного разогрева.- И Ф Ж, 1965. №4, С. 507- 511.
7. Сергеева О. А. Метрологические основы теплофизических измерений.- М.: Издательство стандартов, 1972.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

MARCH 2019

ISSUE 3(14)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/03/2019. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

