



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 6(17)

**Warsaw
2019**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 6(17)

JUNE 2019

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th June 2019

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th June, 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 141 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th June, 2019.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2019

© Authors, 2019

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Ahmadov Behzod Obidovich, Ismatov Temurbek Akbar o'g'li, Jurayev Kurbon Hafiz o'g'li (Buxoro, O'zbekiston) YER OSTI SUVLARI ZAXIRALARDAN OQILONA FOYDALANISHNI NAZORAT QILISH TIZIMINI YANADA RIVOJLANTIRISH.....	6
Karimov Erkin Qodirovich, Adizov Shuhrat Bafoyevich, Ismatov Temurbek Akbar o'g'li, Jurayev Kurbon Hafiz o'g'li, Ibodov Islom Nizomiy o'g'li (Buxoro, O'zbekiston) O'RMONLARDAN FOYDALANISHDA YANGI MULKCHILIK SHAKLLARINI JORIY ETISH HAMDA O'RMON XO'JALIGINI YANGI BOSQICHGA OLIB CHIQISH.....	9
Пиримов Жонибек Жумамуродович, Аҳмадов Беҳзод Обидович, Исмаатов Темурбек Акбар ўғли, Жураев Курбон Ҳафиз ўғли (Бухоро, Ўзбекистон) ЕР РЕСУРСЛАРИНИ БОШҚАРИШДА МАҲАЛЛИЙ ҲОКИМИЯТ ОРГАНЛАРИ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	15

SECTION: ECONOMICS

Ashot Matevosyan V., Mane Matevosyan H., Tatevik Azatyan K. (Yerevan, Armenia) THE ASSESSMENT OF INDUSTRIAL PRODUCTION AND EXPORT INTERCONNECTION OF ARARAT PROVINCE OF THE REPUBLIC OF ARMENIA.....	18
Kodirova Mastura Murtazoevna (Tashkent, Uzbekistan) THE ROLE OF ADVERTISING IN ATTRACTING TOURIST FLOW TO THE REGION.....	23
Усмонов Азамат (Жиззах, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОН БЕТАҚРОП ТУРИСТИК МАМЛАКАТ: ТАРИХИЙ ДАЛИЛЛАР, ИМКОНИЯТ ВА ИСТИҚБОЛ.....	27

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Kenesbayeva Periyzat Ismaylovna, Melsova Dilmora Amangeldievna (Tashkent, Uzbekistan) BLUTLI TEXNOLOGIYALARDA AMALGA OSHIRILADIGAN XUJUMLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH.....	32
Жаксуликов Шарияр Аллияр улы, Мэльсова Дилнора Амангелдиевна (Нукус, Ўзбекистон) РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИА КУРСА «ГРАФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ BASIC И PASCAL)».....	36
Шаназарова Шахзада Ильясовна (Нукус, Ўзбекистон) ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	45

SECTION: PEDAGOGY

Allakuliyeva Azzat Jumaniyazovna (Khorezm, Uzbekistan) GAMES AS MEANS OF MOTIVATION LEARNERS TO LEARN FOREIGN LANGUAGES.....	49
Qosimova Ra'no Axmedovna, Ibragimov Matlab (Samarkand, Uzbekistan) “ISMONIY TARBIYA DARSLARIDA SO‘ZSIZ TUSHUNILADIGAN HARAKATLAR TEXNALOGIYALARI (KO‘RSATUV, IMO-ISHORA, SIGNALLAR).....	54
Sulaymonova Tanzila (Jizzax, O‘zbekiston) O‘ZBEK XALQ DOSTONLARI MA’NAVIY BARKAMOLLIK MANBAYI.....	58
Usmonova Mahfuza (Jizzax, O‘zbekiston) TARBIYACHI KASBIY KOMPETENSIYASI TUSHUNCHASI VA UNI HOSIL QILUVCHI OMILLAR.....	60
Мунарора Р. У., Эсонова У., Абдумунинова М. О. (Джизак, Узбекистан) САМОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	63
Ражабова Роҳатой (Жиззах, Ўзбекистон) ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАР ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА.....	65
Сергеева Бэлла Владимировна, Абломова Олеся Александровна (Краснодар, Россия) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	69
Сергеева Бэлла Владимировна, Попова Дарья Олеговна (Краснодар, Россия) ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.....	80
Хушиева Н. Т., Жанизакова М. И. (Джизак, Узбекистан) РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	91

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Давыдова С. А., Цеван Д. А. (Минск, Беларусь) ИМЯ СОБСТВЕННОЕ КАК СТИЛЕОБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ.....	93
Кадырова Машхура Мирзаакбаровна (Ташкент, Узбекистан) ПЕРЕВОДЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	96

SECTION: PHILOSOPHY

Кулматов П. М. (Жиззах, Ўзбекистон) ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАРБИЯЛАШДА КАДРИЯТЛАР ТИЗИМИ.....	100
Нуриддинов Хожаакбар Джалалитдинович (Ташкент, Узбекистан) ИМОМ ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИ.....	104

Файзуллаева К. А. (Жиззах, Ўзбекистон) ТАРИХИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ТЎҒРИ МУНОСАБАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	111
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Ахмедова Н. О., Жабборова А. Ж., Хусанова Н. Н. (Жиззах, Ўзбекистон) ОИЛАДАГИ ПСИХОЛОГИК МУХИТНИНГ БОЛА ШАХСИ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИРИ.....	116
Камолова Ш. У., Алмаматова З. Х., Розикова М. Д. (Жиззах, Ўзбекистон) ЁШЛАР ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ЮКСАЛТИРИШДА СИНЧКОВЛИК ТАРБИЯСИНИНГ ЎРНИ.....	119
Пўлатова Н. М., Шакарбоева Ш. А., Йўлдошев С. (Жиззах, Ўзбекистон) ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИШБИЛАРМОНЛАР ЎЙИНИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ БАЪЗИ ЖИХАТЛАРИ.....	122
Юлдашев Ш. Э., Утамуродова Г. Н., Очилов Ч. Қ. (Жиззах, Ўзбекистон) ПСИХОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ФАОЛ ЎҚИТИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ.....	125

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Абдрахманова Каламкас Аманбековна, Байджанов Джумагельды Омарович (Караганда, Казахстан) ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СТРУКТУРУ И ФАЗОВЫЙ СОСТАВ ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ.....	128
Абдрахманова Каламкас Аманбековна, Байджанов Джумагельды Омарович (Караганда, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОВЛАЖНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ВЫСОКОПРОЧНОГО БЕТОНА.....	133

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Mustakimova F.A., Khanova I.M. (Tashkent, Uzbekistan) MODERN VIEW ON SHIFTS IN BLOOD RHEOLOGY.....	138
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

UDK 631.1

**Ahmadov Behzod Obidovich, Ismatov Temurbek Akbar o'g'li,
Jurayev Kurbon Hafiz o'g'li
(Buxoro. O'zbekiston)**

YER OSTI SUVLARI ZAXIRALARDAN OQILONA FOYDALANISHNI NAZORAT QILISH TIZIMINI YANADA RIVOJLANTIRISH

Har qanday rivojlanayotgan mamlakatning iqtisodiyotida qishloq xo'jaligi muhim ahamiyatga ega. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, 20-25 yillardan so'ng O'zbekiston qishloq xo'jaligida kuchli suv tanqisligi (etishmasligi) yuzaga keladi. Shu davrda mamlakatimiz aholisi soni 40 mln ga yetadi. Suv bu tuproqning unumdor elementlaridan biridir, suv tabiatda keng tarqalgan bebaho boylik bo'lib, u tiriklikning asosidir Orol dengizi havzasidagi yer osti suvlarining qayta tiklanuvchi resurslari kelib chiqishga ko'ra ikki qismga va suv yig'iladigan hududda tog'larda va tabiiy holda shakllanadigan hamda sug'oriladigan hududlarda shimilish (filtratsiya) ta'sirida shakllanadigan ko'rinishlarga bo'linishi mumkin. Havza hududida jami bo'lib yer osti suvlarining 339 ta manbasi qidirib topilgan va foydalanish uchun tasdiqlangan, ularning umumiy mintaqaviy zaxirasi 31,17 km³ deb baholanadi va shundan 12,7 km³ Amudaryo havzasiga va 16,4 km³ esa Sirdaryo havzasiga to'g'ri keladi. Qishloq xo'jaligi, aholi va sanoatni suv bilan ta'minlash, gidroenergetika, suv transporti, baliqchilik kabi xalq xo'jaligining barcha sohalar ehtiyojini qondirish maqsadida suv resurslaridan oqilona va kompleks tarzda foydalanishni ta'minlaydi. Aytilganlardan tashqari suvning yana bir qator foydali xususiyatlari borki, bular ham kishilik jamiyatining rivojida muhim o'rin tutadi. Dehqonchilik va chorvachilikni rivojlantirish, arzon elektr quvvati ishlab chiqarish, sanoat ishlab chiqarishini tashkil qilish va transport vositalaridan foydalanish, sog'liqni saqlash va shu singari xalq xo'jaligining muhim tarmoqlarini, shuningdek kishilarning kundalik turmushini suvsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Vazirlar mahkamasi shuni takidlaydiki so'ngi yillarda respublikamizda yer osti suvlardan oqilona foydalanish va ularni muhofaza qilish aholini suv bilan taminlash yaxshilash bo'yicha ma'naviy bir ishlar amalga oshirildi. Biroq mazkur ishlar nihoyatda past darajada olib boriladi va shahar hamda qishloq aholisining sifatli suvga bo'lgan ehtiyojlariga javob bermas edi. Suvni muhofaza qiluvchi qonunchiligining ko'plab buzilishlari sodir bo'lmoqda, bunda chuchuk yer osti suvlarining asossiz isrof bo'lishiga olib kelmoqda. Ichimlik suvi nihoyatda tanqis bo'lib turgan bir paytda ulardan katta miqdorlarda sug'orish va texnik taminoti maqsadlarda foydalanish dovom etmoqda. Sanitariya muhofazasi zonalari hamda yer osti chuchuk suvining yirik manbalari mavjud bo'lgan yerlarda sanoat va qishloq xo'jalik obyektlarini joylashtirish hollari mavjud. Yer osti suvlari asosan yer sathidan pastda ya'ni yer qobig'ida tog' jinslari qatlamlarida joylashgan suvlar misolida ko'rishimiz mumkin.

Hozirga qadar respublikamizning aksariyat mintaqalarida aholini markazlashtirilgan ichimlik suvi bilan ta'minlash bo'yicha keng ko'lami chora-

tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, joriy yilning 20-aprelida qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda ichimlik suvi ta'minoti va kanalizatsiya tizimlarini kompleks rivojlantirish hamda modernizatsiya qilish dasturi to'g'risida"gi qarori bu borada muhim ahamiyatga egadir. Hammamizga ma'lumki, keyingi o'n yilliklarda sanoat va qishloq xo'jaligining jadal sur'atda rivojlanishi chuchuk yer osti suvlari holatiga salbiy ta'sir ko'rsatdi. Bu esa o'z navbatida suv zaxiralari hajmining sezilarli darajada qisqarishi hamda suv olish inshootlarining ruxsatsiz qurilishiga, suvni nazoratsiz olish oqibatida esa ayrim manbalarda suv zaxiralarning keskin kamayishi va tugashiga olib keldi Respublikamizning ayrim hududlarida yer yuzasidagi suvlarni chiqarib tashlash va drenaj tizimlarining qoniqarsiz holati, yer osti suvlari sathining intensiv ko'tarilishi, shuningdek, rejali tarzda gidrogeologik monitoring olib borilmagani oqibatida ayrim shaharlar va aholi punktlarida yer osti suvlari sathining yer yuzasiga yaqinlashishi kuzatilmoqda. Shu bilan birga, yer osti suvlari monitoringining amaldagi tizimi suv manbalarining ifloslanishiga, yer osti suvlari zaxiralarning kamayishiga va ba'zi aholi punktlarida yer osti suvlari sathining ko'tarilishiga olib keluvchi salbiy omillarni o'z vaqtida va to'laqonli baholash imkonini bermayapti. Ayni paytda yer osti suvlari zaxiralardan oqilona foydalanishni ta'minlash chora-tadbirlari samaradorligini oshirish va shu asosda mamlakatimiz aholisini suv bilan ta'minlash sifatini yaxshilashga hamda ayrim shaharlar va tumanlar markazlarida yer osti suvlari sathlari ko'tarilishining oldini olishga yo'naltirilgan. O'zbekiston respublikasi prezenti qo'yilgan qonun hujjatlarnin yer osti suvlarini hisobga olish va ulardan foydalanish yuzasidan nazorat va hisob-kitobning ta'minlanishi uchun vakolatli davlat organlarining hamda suvdan foydalanuvchilar va suv iste'molchilarining suv resurslaridan oqilona foydalanish, olinayotgan suv hajmini to'laqonli tarzda hisobga olish, shuningdek, ularning ifloslanishi va kamayishiga yo'l qo'ymaslik bo'yicha vazifalari belgilangan. Yer osti suvlari muhafaza qilish uchun esa quyidagi talablar qo'yilgan yer osti suvlari chiqarish va undan foydalanish bilan shug'ullanuvchi idoralar suv chiqarilayotgan uchastkalar va uning tutash hududlarda yer osti suvlariga doir rejimlarga rioya etilishning va kuzatib borishni shuningdek foydalanilayotgan suvning miqdori va sifatining hisobini yuritishdan iborat.

Ma'lumki foydali qazilmalar konlarini qidirish ularni uchun ularni o'rganish va ulardan foydalanish bilan bog'liq burg'lilash hamda boshqa kon va qidiruv ishlari bajarish jog'ida yer osti suvlari bor qatlamlar aniqlangan bu haqda tabiarni muhofaza qilish qishloq va suv xo'jaligi organlariga malum qilishi hamda belgilangan tartibda yer osti suvlarini muhofaza qilishga qaratilgan chora tadbirlari ko'rishi lozim, va sanoat oqindi suvlarini oqizish uchun qazilgan quduqlar suvli qatlamlarni ifloslantirish manbaiga aylanish mumkin bo'lsa bunday quduqlarni qazish umuman man rtiladi. O'z o'zidan suv chiqarib, suvdan foydalanish uchun yaroqsiz bo'lgan quduqlarga suvni bo'shqarish uskunalari ornatiilishi ular qonun xujjatlarda belgilangan tartibga to'xtatib qo'yilishi yoki tugatilishi lozim. Sifati yer osti suvlari toplanadigan manbalar tegrasida qattiq va suyuq chiqindilar to'plash axlatxonalari barpo etish yer osti suvlarining ifloslanishi manbaiga aylanish ehtimol bo'lgan sanoat, qishloq,xo'jaligi obyektlari va boshqa obyektlar qo'yilishiga yo'l qoyilmaydi. Yer osti suvlarni muhofaza qilish chora tadbirlarni ko'rish shu jumladan quduqlarni kuzatish tarmog'ida yaratish foaliyati yer osti suvlarining holatiga tasir ko'rsatuvchi korxonalar tomondan amalga oshiriladi. Tabiatda suvning qattiq, suyuq

va gazsimon holatlarda bo'lishi uning biosferada keng tarqalishiga imkon beradi. Atmosferaning yuqori qatlamlaridan tortib yerning chuqur qavatlarigacha, baland tog' cho'qqilaridan to chuqur dengiz va okeanlargacha hamma yerda suv muhitini uchratish mumkin. Biosferadagi suv resurslarining zahirasi juda katta bo'lgani holda, ularning 94% okean suvlariga to'g'ri keladi. Bu suvlar o'ta sho'rliqi sababli ulardan amalda kam foydalaniladi. Chuchuk suvlar zahirasi uncha ko'p bulmay, uning umumiy hajmi 28,25 km. kubga teng. Bu gidrosferaning atigi 2% ni tashkil qiladi xolos. Biosferadagi suv resurslarining zahirasi juda katta bo'lib, u qariyb 1,5 mlrd. km. kubga teng. Bu zahiralar 2 turga bo'linadi – asriy zahiralari ya'ni abadiy muzliklar va qayta tiklanadigan zahiralari ya'ni tabiatda aylanib turadigan suvlar. Yerdagi suvning bug'lanishi va uning yog'inlar sifatida qayta tushishi biri – birining o'rnini to'ldirib turadi, ya'ni suyuq holdagi suvlar tabiiy balansda aylanib turadi. Okeanlar yuzasidan yiliga 116 – 124 sm qalinlikda suv bug'lanadi va ular yuzasiga 107 – 114 sm qalinlikda yog'in yog'adi, quruqlikdan esa yiliga taxminan 47 sm qalinlikda suv bug'lanadi va 71 sm. qalinlikda yong'in yog'adi. Dengiz va okeanlarda bug'lanish bilan qaytib tushish o'rtasidagi farqni daryo oqimlari tekislay boradi. Daryolardan dengiz va okeanlarga yiliga 45 ming km. kub atrofida suv quyiladi. Hozirgi kunda respublikamiz va chet el amaliyotida quduqli nasoslar er osti suvlarini quduqlardan chiqarishda asosiy va eng samarali jihoz hisoblanadi

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak yer osti suvlari monitoringining amaldagi tizimi suv manbalarining ifloslanishiga, yer osti suvlari zaxiralarining kamayishiga va ba'zi aholi punktlarida yer osti suvlari sathining ko'tarilishiga olib keluvchi salbiy omillarni o'z vaqtida va to'laqonli baholash imkonini bermoqda. Bu haqda so'z borganda, ichimlik suvi taqchil bo'lgan ayrim hududlarda suvni chuchuklashtirish bo'yicha zamonaviy qurilmalar yetarli darajada joriy etilmaganini, suvni chuchuklashtirish uchun kerak bo'ladigan uskuna va qurilmalarni ishlab chiqarish borasida mavjud imkoniyatlardan to'liq foydalanilmayotganini ham ta'kidlashga to'g'ri keladi.

Muhim jihati shundaki, shu yilning fevral-mart oylarida 10 mingdan ortiq suv qudug'i bo'yicha o'tkazilgan xatlov natijalari aytib o'tilgan salbiy omillarning yer osti suvlari holatiga ta'siri davom etayotganidan dalolat beradi. Xatlov natijalari: 60 foizdan ortiq quduqlardan yer osti suvlari nazoratsiz olinayotgani hamda ularning ifloslanishi va zaxiralarining kamayishi davom etayotganini; 59 foiz yer osti suvlari tasdiqlanmagan zaxiralardan olinayotganini; yaqin o'n yillar mobaynida chuchuk yer osti suvlari mavjud resurslarining yarmidan ko'pini tiklab bo'lmas tarzda yo'qotishning real xavfi mavjudligini yaqqol ko'rsatdi. Shunday ekan suv zaxiralarini ko'z qorachig'imizdek asrash nafaqat bizning inson sifatida burchimiz balki kelajak avlodlar oldidagi burchimiz hamdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori "2017-2021-yillarda yer osti suvlari zaxiralaridan oqilona foydalanishni nazorat qilish va hisobga olishni tartibga solish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017-yil 4-may
2. Vazirlar mahkamasi qarori: "Yer osti suvlardan foydalanishni tartibga solish, ularni ifloslanishdan hamda kamayib ketishdan muhofaza qilishni kuchaytirish chora tadbirlari to'g'risidagi. 1992 yil 8 aprel, 179 son.
3. O'zbekiston Respublikasining qonuni: "Suv va suvdan foydalanish to'g'risida", 1993 yil 6 may
4. www.ziyonet.uz, www.google.com

УДК 630.2-630.9

**Karimov Erkin Qodirovich, Adizov Shuhrat Bafoyevich,
Ismatov Temurbek Akbar o'g'li, Jurayev Kurbon Hafiz o'g'li,
Ibodov Islom Nizomiy o'g'li
(Buxoro, O'zbekiston)**

**O'RMONLARDAN FOYDALANISHDA YANGI MULKCHILIK
SHAKLLARINI JORIY ETISH HAMDA O'RMON XO'JALIGINI YANGI
BOSQICHGA OLIB CHIQISH**

O'rmon -o'rmon fondi yerlaridagi o'zaro ta'sir ko'rsatuvchi va atrof-muhitga ta'sir ko'rsatadigan, ekologik va ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatga ega daraxtlar, butalar va boshqa tabiiy ob'ektlar yer, yer osti boyliklari, suv, o'simlik va hayvonot dunyosi, atmosfera havosi)majmuidir. O'rmondan foydalanish turlari quyidagilardan iborat: daraxtzorlar va butazorlarni kesish, pichan o'rish,chorva mollarini o'tlatish,asalari uyalari va qutilarini joylashtirish,yovvoyi holda o'suvchi o'simliklarning dorivor va texnik xom ashyosini yig'ish hamda tayyorlash,daraxt va butalarni kesmagan holda o'tin va shox-shabbalarni yig'ish,o'rmon-ovchilik, ovchilik va baliqchilik xo'jaliklari ehtiyojlari uchun foydalanish, ilmiy-tadqiqot, madaniy-ma'rifiy, tarbiyaviy, sog'lomlashtirish, rekreatsiya va estetik maqsadlarda foydalanish, ekologik turizmni rivojlantirish maqsadida foydalanish. Yerdagi ilk o'rmonlar taxminan 365 mln. yil oldin paydo bo'lgan. XIX asrning boshlarida o'rmonlar Yerning butun hududining 60 foizini egallagan, hozirda ular taxminan 30 foizni tashkil qiladi. O'rmonlar asosan ekologik suvni muhofaza qilish, qo'riqlash, sanitariya-gigiena, sog'lomlashtirish, regreatsion, estetik va boshqa vazifalarni bajaradi. Respublika O'rmon xo'jaligi Bosh boshqarmasiga qarashli yerlar maydoni 2017 yil 1 yanvar holatiga 11,9 mln gektarni yoki Respublika umumiy maydonining 24,93 % ini tashkil qiladi. Shundan o'rmon bilan qoplangan maydon, 2,7 mln gektarni va respublikaning umumiy yer maydoniga nisbatan 5,3 % ni tashkil qiladi. O'rmon xo'jaligi tizimida jami 113 ta, shundan 2 ta qo'mita, 9 ta boshqarma, 8 ta respublika tashkiloti, 1 ta institut filiali, 1 ta ilmiy markaz, 1 ta innovatsiya markazi,60 ta davlat o'rmon xo'jaligi, 5 ta davlat o'rmon ov xo'jaligi, 4 ta davlat qo'riqxonalari, 3 ta milliy tabiat bog'i, 1 ta biosfera rezervati, 1 ta biosfera qo'riqxonasi, 9 ta ixtisoslashgan davlat o'rmon xo'jaligi, 4 ta tajriba stantsiyalari, 4 ta davlat o'rmon ishlab chiqarish korxonalari mavjud. Jami xodimlar soni 8482 nafarni, shundan 374 nafari boshqaruv xodimi, 46 nafari ilmiy xodim, 791 nafari mutaxassislar, 2253 nafari ishlab chiqarish xodimlari 5018 nafari yordamchi xodimlar va ishchilar.



O'zbekiston o'rmon xo'jaligi –maxsus tabiatni saqlovchi va uni boyliklarini ko'paytiruvchi soha. Uning asosiy vazifasi etib o'rmonlarni takror ko'paytirish, saqlash va o'rmon fondi boyliklaridan oqilona foydalanish, respublik extiyojini o'rmon va o'rmon mahsulotlari bilan ta'minlash, o'rmonlarni ekologik, atrof muhitni muhofaza qilish, suvni saqlash, ximoya qilish, sanitar gigenik va rekreatsion faoliyatlarini kuchaytirish hisoblanadi. O'rmonni muhofaza qilish, qo'riqlash, takroriy ko'paytirish, qayta tiklash, mahsuldorligini oshirish hamda undan foydalanish sohasidagi davlat boshqaruvi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi, O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi, O'zbekiston Respublikasi Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish davlat qo'mitasi, mahalliy davlat hokimiyati organlari tomonidan ularning vakolatlari doirasida amalga oshiriladi. O'rmon xo'jaliklari faoliyatini samarali tashkil etish, ilg'or ilmiy-texnika yutuqlarini sohaga joriy qilish, moddiy-texnika bazasini yangilash, sohaga xalqaro moliya institutlarining grantlarini jalb etishni yanada kuchaytirish bo'yicha 2017–2021 yillarga mo'ljallangan chora-tadbirlar Dasturi ham qabul qilindi. O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasiga o'rmon xo'jaligini xolati va istiqbolda rivojlantirish, sohada ilmiy texnik progress, o'rmonlardan oqilona foydalanish, ko'paytirish, qo'riqlash va muhofaza etishni tashkil etish, ovchilik xo'jaligi, qo'riqxonalari ishi va tabiiy xalq bog'larini yuritishni boshqarish, o'rmonlarni ekologik va boshqa foydali xususiyatlarini kuchaytirishni amalga oshirish mas'uliyatlari yuklatilgan. Sohaga oid 25ta shu jumladan: 2ta qonun, 2ta Prezident Farmoni, 4ta Prezident Qarori, 1ta Prezident Farmoyishi, 12ta Vazirlar Mahkamasi qarori, 4ta Vazirlar Mahkamasi farmoyishi qabul qilindi.

O'rmon xo'jaligining rivojlanishiga katta ahamiyat berilgan. Shu maqsadda O'zbekiston Respublikasida 2018-yil 15-aprelda "O'rmon to'g'risida"gi qonun qabul qilingan. Ushbu qonun 57 moddadan iborat bo'lib o'rmonlarni muhofaza qilish, qo'riqlash, ulardan oqilona foydalanish, takroriy ko'paytirishni ta'minlash hamda o'rmonlar mahsuldorligini oshirish maqsadida o'rmonga oid munosabatlarni tartibga

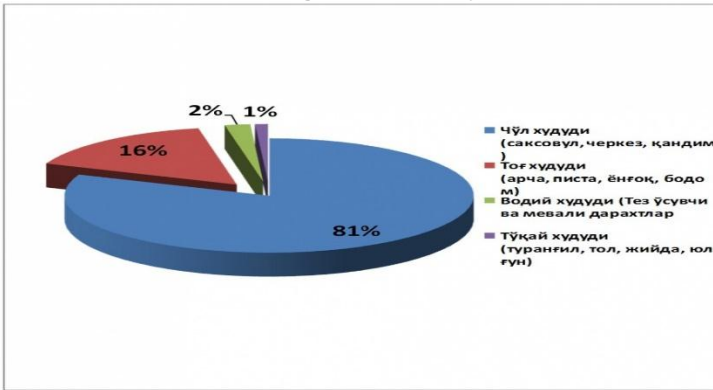
solishdan, shuningdek yuridik va jismoniy shaxslarning huquqlarini muhofaza qilishdan iborat. 2007 yilda Surxondaryo viloyatida fermer xo'jaliklariga aylantirilgan shirkat xo'jaliklariga qarashli bo'lgan 27,1 ming gektar maydondagi noyob igna bargli archazorlar o'rmon xo'jaligi tarkibiga o'tkazildi. Qashqadaryo viloyatida ham o'rmon bilan qoplangan maydonlarni o'rmon fondi yerlariga o'tkazish bo'yicha bir muncha ishlar amalga oshirilmoqda. Respublikada o'rmonlarning muhimligi va ularni miqdori kamligini inobatga olib, harakatda bo'lgan me'yoriy hujjatlarga asosan yoppasiga kesish ishlari to'xtatilgan va faqat o'rmonlarni sanitariya holatlarini yaxshilash maqsadida kesish ishlariga ruxsat berilgan. Har yili har turdagi kesish ishlaridan 30-35 ming m³ yog'och olinib, mahalliy qurilish ishlarida va o'rmon xo'jaliklarida tashkil qilingan sexlarda xalq iste'moli mollari ishlab chiqarishda ishlatilmoqda. Bundan tashqari o'rmon xo'jaligi tizimida har yili 65 tonnadan ortiq yong'oq, 15 tonnadan ortiq bodom, 30 tonna pista, 2500 tonna meva-sabzavot mahsulotlari va 300 tonnaga yaqinroq dorivor va ozuqabop o'simliklar tayyorlanadi. Oxirgi yillarda ushbu dorivor va ozuqabop o'simliklarini va qisman qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qadoqlash va savdo shahobchalariga yetkazish ishlari amalga oshirilgan. Har yili Respublika o'rmon fondi yerlarida 42 ming gektar maydonida yangi o'rmonzorlar barpo etilmoqda. Shundan 80 % Orol dengizining qurigan tubida va Orol bo'yi mintaqalarida cho'l o'simliklaridan o'rmonzorlar barpo etilmoqda. Tog'li hududlarida 3 turdagi archa, yong'oq, bodom, pista va boshqa turdagi daraxtlar vodiy hududlarda terak, chinor qayrag'och, mevali daraxtlar va boshqa tez o'suvchi daraxtlar ekilmoqda. Keyingi yillarda urug'dan sepib madaniy o'rmonzorlar barpo etish yaxshi samara bermayotganligi sababli ko'chatdan ekish usuli keng ko'lamda qo'llanilmoqda. Bu o'z navbatida o'rmon bilan qoplangan maydonga o'tkazishni ta'minlashda yaxshi natija bermoqda.

O'rmon xo'jaligi Bosh boshqarmasi tomonidan respublika aholisining va xalq xo'jaligi ishlab chiqarishining yog'och xom ashyosiga bo'lgan ehtiyojini qondirish maqsadida terak va boshqa tez o'suvchi daraxtlarni sanoat plantatsiyasini ko'paytirishga katta ahamiyat berilmoqda. Hukumat tomonidan qabul qilingan 1994 yil 8 fevraldagi 62- sonli maxsus qarori bo'yicha o'rmon xo'jaliklarida har yili 400 gektardan jami 4,0 ming gektar sanoatbop plantatsiyalar barpo etish belgilanib, hozirgi kungacha o'rmon fondi yerlarida 5,3 ming gektar maydonda terakzorlar va boshqa tez o'suvchi sanoatbop daraxtlardan plantatsiyalar barpo etilgan. Dastlabki paytdagi ekilgan ko'chatlar bugungi kunga kelib sanoatbop yog'och sifatida kesib olinib, o'rniga yangi sanoatbop plantatsiyalar barpo qilinmoqda. O'rtacha har bir gektardan 200 m³, jami 5-6 ming m³ yog'och olinmoqda. Ushbu xom ashyo har bir xo'jalikda tashkil qilingan sexlarda xalq iste'mol mollari ishlab chiqarilmoqda. Hozirgi kunlarda mahsulotlarni turini ko'paytirib, ularning sifatiga katta ahamiyat berish natijasida respublika ichki bozorida o'rmon xo'jaligi mahsulotlari o'z o'rnini topdi.

O'tgan davrda 46,9 ming gektar, shundan Orolning qurigan tubida 19,0 ming gektar o'rmon barpo etildi. Shuningdek, 362 tonna turli daraxt va buta urug'lari tayyorlandi. Natijada 700 gektardan ortiq maydondagi ko'chatxonalarda 41,0 mln. dona nihol va ko'chatlar yetishtirildi. Hozirgi kunda o'rmon fondi yerlarida 800 ming gektardan ortiq sun'iy o'rmonzorlar mavjud. Shundan 1,4 ming gektarda igna bargli, 4,4 ming gektarda qattiq bargli, 6,4 ming gektar maydonda yumshoq bargli, 24,8 ming gektarda yong'oq va yong'oq mevali hamda boshqa turdagi o'rmonzorlardan iborat. Ekologik jihatdan yechimi lozim bo'lgan muammolardan biri Orol

muammosini yechish maqsadida Orol dengizi tubida ko'tariladigan qum va zararli tuz zarrachalarining havoga ko'tarilishining oldini olish maqsadida dastlabki yillarda yiliga 3-4 ming gektardan ekilgan bo'lsa, 2000 yildan boshlab yili 15-20 ming gektardan himoya o'rmonzorlari barpo etib, hozirgi kunda ushbu maydon hajmi 300 ming gektardan ortdi.

Davlat o'rmon fondining hududlar bo'yicha taqsimlanishi



Oxirgi yillarda respublikamizda yangi qurilish ishlari nihoyatda rivojlanib borayotganligi, shu bilan birgalikda obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish ishlari ko'payib ketayotganligi natijasida manzarali noyob, kimmatbaxo daraxtlar ko'chatlariga bo'lgan talabning yildan yilga o'sib borishini hisobga olib o'rmon xo'jaliklarida bozorbop, xaridorgir ko'chatlarni yetishtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Har yili respublika o'rmon xo'jaliklarida 32 mln. dona ko'chat yetishtiriladi. Bu ko'rsatkich hozirgi kunda yiliga 50 mln donaga yetkazildi. Shu jumladan, 3 mln dona igna bargli, 15 mln dona mahsuldor daraxtlarni ko'chatlari yetishtirilmoqda.

Respublikamizda Mustaqillikka erishilgandan keyin xalq xo'jaligini rivojlantirish maqsadida katta-katta maxsus ixtisoslashgan ishlab chiqarish markazlari barpo etilmoqda. Shu ob'ektlarning chet atroflarida yashil voha barpo etish bo'yicha Vazirlar Mahkamasining bir necha qarorlari qabul qilindi. Ushbu qarorlarga asosan Buxoro viloyati Qoravulbozor tumanidagi neftni qayta ishlash zavodining chetlarida 10 ming gektar maydonda yashil voha barpo etildi. Sho'rtangaz kimyo majmuasining hududida 5 ming gektar maydonda ixota o'rmonzorlari barpo etildi. Qo'ng'iro't soda zavodining ichki qismini obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish bo'yicha hamda atrofida yashil voha barpo etish bo'yicha tashkiliy ishlar olib borilmoqda. Hozirgi kunda eng dolzarb masalardan biri bu fermer xo'jaliklarini yerlarini shamol va suv eroziyasidan himoya qilish va sizot suvlarini pasaytirib yerlarni sho'rланishini oldini olish deb hisoblanadi. Yerlarni meliorativ holatini yaxshilash masalaridan biri bu dala va yaylov ixota o'rmonzorlar barpo etishdir. Oxirgi yillarda shu masalaga kam ahamiyat berilmoqda. 1992 yil xolatiga respublika bo'yicha qishloq xo'jaligi yerlarida 40 ming gektarda ixota urmonzorlar barpo etilgan edi. Hozirgi kunga kelib shu o'rmonlarni ko'pi kesilib ketgan yoki

biologik yoshini o'tab, siyraklashib o'z himoya vazifasini bajarishga yaroqsiz holga kelib qolgan. Shu holatlarni etiborga olib ixota o'rmonzorlar barpo etish ishlarini respublika rahbariyati o'z qaramog'ida qoldirish kerak va markazlashgan holda yer maydonlarini va mablag'larini ajratib berish zarur.

Respublikamiz o'rmon resurslarining boy salohiyatidan to'la-to'kis va oqilona foydalanishni ta'minlash, o'rmon xo'jaligi boshqaruv tizimini yanada takomillashtirish, o'rmon fondi yerlaridan foydalanish samaradorligini oshirish, sohaga ilg'or ilmiy-texnika yutuqlarini joriy etish, o'rmon xo'jaliklarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va modernizatsiya qilish, shuningdek, xorijiy investitsiyalarni yanada faol jalb etish va ekologik turizmni rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 11-maydagi "O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasini tashkil etish to'g'risida"gi PF-5041-sonli Farmoni imzolandi. Unga ko'ra O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi huzuridagi O'rmon xo'jaligi bosh boshqarmasi negizida Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlarda bo'linmalariga ega bo'lgan O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi tashkil qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Davlat o'rmon qo'mitasini O'zbekiston Respublikasi Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi huzuridagi O'rmon xo'jaligi bosh boshqarmasiga aylantirish to'g'risida" 2000 yil 7 fevraldagi PF-2536-son Farmoni o'z kuchini yo'qotdi. PF-5041-sonli Farmoni ijrosini ta'minlash va O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi faoliyatini samarali tashkil etish maqsadida, Toshkent viloyati hokimligi tasarrufidagi Ugom-Chotqol davlat milliy tabiat bog'i va uning tarkibiga kiruvchi Chotqol davlat biosfera qo'riqxonasi, Ohangaron va Burchmulla o'rmon xo'jaliklari, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi tizimining suv xo'jaligi tashkilotlari tarkibidagi irrigatsiya o'rmon xo'jaliklari O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi tizimiga berildi. O'rmonlardan samarali foydalanishda O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi tizimidagi xodimlarning ish faoliyati samaradorligini va moddiy manfaatdorligini oshirish maqsadida o'rmonlarni muhofaza qilish, qo'riqlash, ulardan oqilona foydalanish va ularni takroriy ko'paytirganlik uchun O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi va uning tizimiga kiruvchi tashkilotlar, Qoraqalpog'iston Respublikasi O'rmon xo'jaligi qo'mitasi, viloyatlar boshqarmalari va davlat o'rmon xo'jaliklari xodimlarini moddiy rag'batlantirish tadbirlari amalga oshiriladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, o'rmon xo'jaligi tabiatning ajralmas qismi bo'lib uni asrab-avaylash, sohani yanada rivojlantirish bizning asosiy maqsadimizdir. Prezidentimiz tomonidan o'rmon xo'jaligi rivoji uchun qabul qilinayotgan qonun, qaror, farmoishlar davlat o'rmon fondini davlat tomonidan boshqarish samaradorligini oshiradi va soha faoliyatini sifat jihatidan yangi pog'onaga ko'taradi. O'rmon resurslaridan samarali va oqilona foydalanish va ularni qayta tiklash, keng ko'lamda ko'paytirishni joriy etish, o'rmonlarni muhofaza qilish va ulardan samarali foydalanish, sanoat ko'lamida manzarali va mevali daraxt va butalar plantatsiyalarini yetishtirishni kengaytirishni ta'minlaydi. Tuproq-iqlim sharoitlariga moslashtirilgan manzarali daraxt va buta o'simliklari ko'chatlarining yangi navlarini yaratish, ilmiy asoslangan istiqbolli texnologiyalarni ishlab chiqish, eksportbop ko'chatlarning yangi navlarini yaratish, seleksiya ishlari samaradorligini oshiradi. O'rmon fondi potensialidan yanada samarali foydalanish, hududlarning ekologik holatini

yaxshilash, qo'shimcha daromad olish va yangi ish o'rinlari yaratishga erishiladi. Dorivor o'simliklarni madaniy holda yetishtirish hamda ularni chuqur qayta ishlashga ixtisoslashgan tashkilotlar tuzilishiga zamin hozirlanadi. Iste'mol bozorining qishloq xo'jaligi, jumladan, asalarichilik, baliqchilik, chorvachilik mahsulotlari va xalq iste'moli tovarlari bilan to'ldirilishini ta'minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi qonuni "O'rmon to'g'risida" 1999-yil 15-aprel, O'RQ-770-1son
2. O'zbekiston Respublikasi qonuni "O'rmon to'g'risida" Yangi tahrir 2018-yil 16-aprel.O'RQ-475son
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi o'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasini tashkil etish to'g'risida"gi PF-5041 farmoni. 2017-yil 11-may.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi O'rmon xo'jaligi davlat qo'mitasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-2966 son qarori. 2017-yil 11 may.
5. www.ziyonet.uz, www.google.uz, www.o'rmon.uz

УДК 631.1

**Пиримов Жонибек Жумамуродович, Аҳмадов Беҳзод Обидович,
Исматов Темурбек Акбар ўғли, Жураев Курбон Ҳафиз ўғли
(Бухоро, Ўзбекистон)**

**ЕР РЕСУРСЛАРИНИ БОШҚАРИШДА МАҲАЛЛИЙ ҲОКИМИЯТ ОРГАНЛАРИ
РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқликда, давлат чегараси доирасида, шу жумладан, барча минтақалар, вилоятлар ва туманлар маъмурий ҳудудларида қонунлар асосида ер ресурсларидан фойдаланиш ишлари бошқарилмоқда. Республикада ер ресурсларини бошқаришда бир неча босқичлардан иборат бўлиб булар: давлат бошқаруви, маҳаллий бошқарув ва хўжалик бошқарувидан ташкил топган. Ер муносабатларини тартибга солиш соҳасида туманлар давлат ҳокимияти органлари тупроқ унумдорлигини ошириш, ерлардан оқилона ва самарали фойдаланиш ва уларни муҳофаза қилиш тадбирларини ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш, ерлардан оқилона фойдаланиш ва уларни муҳофаза қилиш устидан давлат назоратини амалга ошириш, фуқароларга, юридик шахсларга эгалик қилишга, фойдаланишга ва ижарага ер бериш, шунингдек тубдан яшилаш ишлари амалга оширилган суғориладиган ерлар, пичанзорлар ва яйловлардан ташқари ерларни, ўрмон ўсимликлари билан қопланган ерлардан ташқари ўрмон фонди ерларини, саноат, транспорт, алоқа, мудофаа ва бошқа мақсадлар учун мўлжалланган ерларни, сув фонди ерларини олиб қўйиш - ҳар бир ер эгасига ва ердан фойдаланувчига ўн гектаргача ўлчамда, фуқароларга фермер хўжалиги юритиш учун ерларни ижарага бериш, фуқароларга, юридик шахсларга захира ерлардан ер участкасининг ўлчамидан қатъи назар, эгалик қилишга, фойдаланишга ва ижарага ер бериш, фуқароларга, юридик шахсларга захира ерлардан ер участкасининг ўлчамидан қатъи назар, эгалик қилишга, фойдаланишга ва ижарага ер бериш, ер участкаларини савдо ва хизмат кўрсатиш соҳаси объектлари билан биргаликда юридик ва жисмоний шахсларга мулк этиб реализация қилиш, ер участкаларига мерос қилиб қолдириладиган умрбод эгалик қилиш ҳуқуқини кимовши савдоси асосида фуқароларга реализация қилиш, - ер тузишни, ер мониторинги ўтказилишини ва давлат ер кадастри юритилишини ташкил этиш, ер участкаларига бўлган ҳуқуқлар ҳамда уларга оид битимларнинг давлат рўйхатиغا олинишини ташкил этиш, ерга эгалик қилиш ва ундан фойдаланиш, шунингдек ер участкасини ижарага олиш ҳуқуқларини ҳамда ер участкаларига бўлган мулк ҳуқуқини белгиланган тартибда ушбу Кодекснинг 36-моддасига мувофиқ бекор қилиш, қишлоқ хўжалиги ва ўрмон хўжалиги корхоналари, муассасалари ва ташкилотлари ташкил этилган, қайта ташкил этилган ва тугатилган ҳолларда, уларнинг ерга эгалик қилиши ва ердан фойдаланиши масалаларини ҳал этиш, - қишлоқ хўжалиги ва ўрмон хўжалиги корхоналари, муассасалари ва ташкилотлари ташкил этилган, қайта ташкил этилган ва тугатилган ҳолларда, уларнинг ерга эгалик қилиши ва ердан фойдаланиши масалаларини ҳал этиш, ер муносабатларини тартибга солиш соҳасида туманлар давлат ҳокимияти органларининг ваколатларига кирадиган бошқа масалаларни ҳал қилиш

ваколатларига эга. Бу ваколатлар доирасида кишлоқ хужалиги экин майдонларининг норматив кийматини аниқлаш тизими ҳам муҳим урин тутади.

Маълумки, давлатнинг ерга бўлган эгаллик ҳуқуқини амалга оширувчи Республика ҳокимияти идоралари ер участкаларини корхоналар, муассасалар, ташкилотлар ўртасида тақсимлайдилар. Бир қисм ерлар эса бўлинмасдан қолади. Булар, асосан, ўзлаштирилмаган ерлардир. Булар кейинчалик хўжалик оборотига киритиладиган резерв ёки экологик мувозанатни таъминлаб турадиган ерлардир. Бу ерларни, яъни захира ерларни ҳолатига қараб икки турга бўлиб урганишимиз мумкин. Бу ерларга ердан фойдаланишда резерв ролини ўйнайдиган, яъни кейинчалик фойдаланиш учун база бўлиб хизмат қиладиган ва фойдаланишга умуман яроқсиз бўлган ерлар киради. Бугунги кунда кишлоқ хужалигида сугориладиган майдонларнинг камайиши ва шурланиши юқори булган майдонларнинг ортиши захира ерлар майдонларини ортишига олиб келмоқда. Ер кодексининг 45-моддасига кўра “Кадастр баҳоланишига кўра ўртача туман бонитет баллидан 20 фоиздан кўп бўлган сугориладиган қишлоқ хўжалиги ерлари алоҳида қимматга эга бўлган унумдор сугориладиган ерлар жумласига киради”. Алоҳида қимматга эга бўлган унумдор сугориладиган ерлар махсус муҳофаза қилиниши лозим ва уларнинг сугорилмайдиган ерлар жумласига ўтказилишига йўл қўйилмайди. Бу эса ваколатли давлат органлари зиммасига улкан маъсулият юклайди. Жумладан, маҳаллий ҳокимият органлари томонидан ердан фойдаланишда резерв ролини ўйнайдиган, яъни кейинчалик фойдаланиш учун база бўлиб хизмат қиладиган ерларнинг миқдорини аниқлаб келгусида шу ерлардан қайси мақсадга хизмат қилишини режалаштириш ёки фойдаланишга умуман яроқсиз бўлган ерларни бошқа мақсадларга йуналтиришни режалаштириш мақсадга мувофиқдир. Захира ерлар асосий фойдаланиш мақсадига кўра ҳар қандай бошқа ер фонди тоифасига ўтиб кетиши мумкин. Бундай ҳолатларда уларга ўша ер фондининг ҳуқуқий ҳолати қўлланилади. Давлат захира ерлари қисқа муддатли – 3 йилгача ва узоқ муддатли – 3 йилдан 10 йилгача муддатга берилиши мумкин. Қоидага кўра, қисқа муддатга берилган ер участкалари захира ерлар таркибида ҳисобланади. Муддатнинг тугаши билан эса у бошқа ердан фойдаланувчиларга берилиши ёки захира ерлар таркибида қолиши мумкин. Захира ерлар туман, шаҳар давлат ҳокимияти органларининг тасарруфида бўлади. Ер ресурсларидан оқилона ва самарали фойдаланишда, ишлаб чиқариш кучларини тугри ташкил қилиш, тупроқ бонитровкаси, ерларни иқтисодий баҳолаш ва кишлоқ хужалиги экин майдонларининг норматив кийматини аниқлаш борасида маҳаллий ҳокимият органлари ролини янада кучайтириш ҳозирги кун долзарб масалаларидан бири бўлиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 18 августда “Кишлоқ хужалиги экин майдонларининг норматив кийматини аниқлаш тизимини такомиллаштириш тугрисида”ги 235-сонли қарори билан тасдиқланган Низомнинг П-булим 9-бандида Норматив кийматни аниқлаш Ўзбекистон Республикаси Ер ресурслари, геодезия, картография ва давлат кадастри давлат қумитасининг Ўзбек давлат ер тузиш илмий-лойиҳалаш институти “Ўздаверлоиҳа” томонидан амалга оширилиши белгилаб берилган.

Ушбу қарор ижросини бажариш ишлари Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятлар туманларида 88491 та қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилар, шундан 84612 та фермер хўжалиқлари, 3879 та бошқа қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилар буйича қишлоқ хўжалиги экин майдонларининг норматив қийматлари аниқланди.

Ерларнинг норматив қийматини аниқлаш ер-қадастри ҳисобининг асосий ташкил қилувчилардан биридир. Ерларнинг норматив қийматини аниқлаш яқунлари туман ер-қадастри дафтарига киритилади. Киритилган узгартиришлар ҳамда ерларнинг норматив қийматини аниқлаш яқунлари қўшимча қилиб, ер-қадастри дафтарида тулдириб турилади.

Ерларнинг норматив қиймати ер қадастр маълумотлари қисми бўлиб, қишлоқ хўжалиқ товарлари ишлаб чиқарувчиларга, туман давлат солиқ инспекцияларига ягона ер солиғи ҳисоблашда, Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси учун ягона ер солиғини йиғилишини назорат қилиш ва прогнозлаш, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигига Давлат бюджетининг ҳисоби ва режалаштириш учун тақдим этилади.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлса ерга оид муносабатларни тартибга солиш тизимини такомиллаштириш, ер тузиш, ерлардан оқилона фойдаланиш ва уларни муҳофаза қилиш, ҳисобга олиш ҳамда баҳолашни такомиллаштириш, давлат бошқарув органларининг юридик ва жисмоний шахсларнинг ерлардан фойдаланиш, тупроқ унумдорлигини сақлаш, тиклаш ва оширишни таъминлаш соҳасида фаолиятини мувофиқлаштиришга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини амалга ошириш йўналишларини ривожлантирилиши мақсадга мувофиқ. Қолаверса деҳқон ва фермер хўжалиқларининг ер участкаларида чегара белгиларини ҳуқуқий ва илмий жиҳатдан асослаб ташкил қилиш ва урнатишни тақриф қилардим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. М. Ҳ. Рустамбоев ва бошқ. Ер ҳуқуқи. – Т.: Тошкент давлат юридик институти, 2002.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Қишлоқ хўжалигида ислохотларни амалга оширишга қаратилган қонунлар ижросини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги 2004 йил 11 март Фармони.
3. "Давергеодезкадастр" давлат қўмитаси миллий ҳисоботлари, Т.: 2014-2016 йй.

SECTION: ECONOMICS

**Ashot Matevosyan V., Mane Matevosyan H., Tatevik Azatyan K.
Armenian State University of Economics
(Yerevan, Armenia)**

THE ASSESSMENT OF INDUSTRIAL PRODUCTION AND EXPORT INTERCONNECTION OF ARARAT PROVINCE OF THE REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: *Within the framework of this article, the main goal is to study the volume of industrial product and the sales process in Ararat province of the Republic of Armenia, to identify the connection between industrial production and the export volume. On the basis of the results obtained, several important issues related to the vision of territorial administration and development in the Republic of Armenia are raised. Particularly, from the point of view of national security and food security, the issue of expediency of applying zoning model based on international experience is proposed.*

Keywords: *industry, industrial output, export, territorial development, government support, zone.*

Аннотация: *В рамках этой статьи основной целью является изучение объема промышленной продукции и процесса продаж в Араратской области Республики Армения для определения связи между промышленным производством и объемом экспорта. На основе полученных результатов было поднято несколько важных вопросов, связанных с видением территориального управления и развития в Республике Армения. В частности, с точки зрения национальной безопасности и продовольственной безопасности был предложен вопрос о целесообразности применения модели зонирования на основе международного опыта.*

Ключевые слова: *промышленность, промышленная продукция, экспорт, территориальное развитие, государственная поддержка, зона.*

One of the priorities of the socio-economic development of the Republic of Armenia is territorial proportional development. It is worth noting that it was recorded in the "Strategic Plan for Prospective Development" for 2014-2025, particularly it states: "The targeted territorial development policy should be targeted on outside of Yerevan- to promote economic growth and social development of the provinces and communities. It should provide economically high rates of development of less developed areas and a gradual approach of their perspective development to the average national level. At the same time, this policy should also

ensure the convergence of the rates of development of territories with each other and their balanced development in the long term.”¹

In 2018, one of the priorities of the RA Government program is monitoring and evaluation of the results of the 2017-2025 development strategies of the Armenian provinces², thus, the most important is the assessment of the economic potential for territorial economic development, in particular, the disclosure of industry and export relations. After the velvet revolution in Armenia, this is one of the most important problem and requires adequate solutions.

Emphasizing the above mentioned issue, within the framework of this article we assessed the connection between the volume of industrial production and exports of Ararat province and proposed solutions.

The territory of Ararat province of Armenia is 2096 square kilometers and constitutes about 7% of the total territory of the republic, the population is 260.8 thousand, constitutes about 8.2% of the Armenian population. The province is located in the south-western part of the republic

Ararat province is one of the most economically developed regions of RA. The volume of industrial production in Ararat has recorded a significant growth trend in recent years, especially in 2012. In 2017, GDP per capita of Ararat province was 1 261 444 AMD, which is 74% of the average national GDP per capita. In 2017 the volume of industrial output (at current prices) in comparison with the same period of last year, increased by more than 11.975 billion AMD. The vast majority of Armenia's wine, brandy and vodka production is produced in Ararat. Annually more than 455 thousand dal. vodka, 64 thousand dal. brandy, 57.4 thousand dal. wine, 5.2 thousand dal. alcohol are producing. In 2017 the volume of exports was 71 860.4 million AMD. There are 7087 active organizations in Ararat province, which is 11.6% of the regional indicator of the republic, and the number of organizations per 10 000 population is 274.³ In recent years, the industry of the province has undergone structural changes, although the agricultural processing industry is leading, the share of the food industry has considerably risen. The production capacity of the province's industrial complex is concentrated in Ararat region. In 2014, 2015, 2016 Ararat province was accordingly in the 4th, 3rd and 4th places with the share of its industrial output, as compared to the other regions in the Republic of Armenia.⁴

The following strategic goals have been defined in the development strategy of 2017-2025 for Ararat province:⁵

1. Provision of 20% economic growth in Ararat province through the use of intensive methods of economic management, job creation and poverty reduction.

¹ Attachment of the N 442 decision of the RA government on March 27, 2014 - N. "Republic of Armenia 2014-2025 Strategic Program of Prospective Development" p. 102, point 333

² Attachment of the N 275 decision of the RA government on January 11, 2018 "On the Program of Measures of Activities of the Government of the Republic of Armenia for 2018 and On Approval of Priority Issues", p. 39, point 90

³ "The development strategy of Ararat province for 2017-2025" Artashat 2017, p. 23

⁴ The assessments are based on research analyzes

⁵ The program of activity of Ararat province for 2018 according to 2017-2025 development strategy of the province, Attachment N 2 , Minister of Territorial Administration and Development "08" May 2018 Order No. 131-A, Artashat 2017, p. 4

2. Reducing disparities in the least developed areas in Ararat province by 10%, that is an ensuring a high level of development through direct investment in 10 remote and 9 border communities of the province.

3. Increasing the activity of regional and local actors and improving human capital management skills.

To achieve these goals, two priority directions were identified:

1. The industrial growth, focusing on the development of small and medium businesses, that is the development of the processing industry and the increase in exports.

2. Development of intensive agriculture, modernization of agriculture in the province with the introduction of new technologies.

According to Strategic Plan for Territorial Development of 2017-2025, there is activity pogram of 2018 for the promotion of the industrial development, re-launch production capacities and new jobs creation, and in 2018, events and programs are planned for the implementation of the products and services in the international market. Based on the results of the the priorities set out to achieve the objectives of the Strategic Plan for Territorial Development of 2017-2025 of Ararat province, that is "the growth of the industry, focusing on the development of small and medium business,that is the development of the processing industry and the increase in exports"- we set ourselves a task to give an appropriate solution in terms of reverse comparative communication. In this regard, we propose to create a model for evaluating factor relations for the output of the industrial production and export volumes of the province as variables, the statistics of which are presented below.

The volumes of industrial production after the crisis in Ararat province are presented in Figure 1, and the export volumes tendencies are in Figure 2.

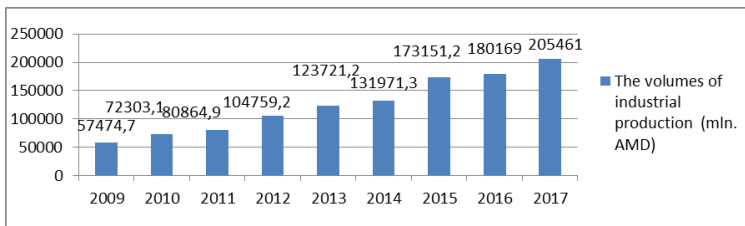


Figure 1. The volumes of industrial production of Ararat province of RA for 2009-2016.⁶

⁶ "RA, the provinces and Yerevan in figures 2017", <http://www.armstat.am/am/?nid=80&id=1975>

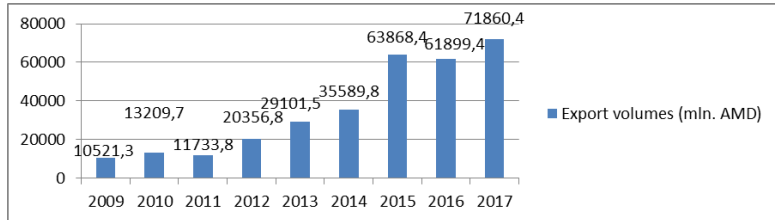


Figure 2. The export volumes of Ararat province of RA for 2009-2016.⁷

Within the scope of the research the impact of the export volume of the province on the volume of production was studied. The following econometric model has been proposed for describing these effects:

$$Y_t^{Ar.} = \alpha_0 \cdot EXP_t^{Ar.} \cdot \varepsilon_t,$$

where $Y_t^{Ar.}$ is the volume of production of Ararat province in t-year, $EXP_t^{Ar.}$ is the export volumes of Ararat in t-year, α_0, α_1 are unknown variables of the model, ε_t is the random error of the model in t year, t is the time index. The survey was conducted for the 2005-2016 period.

Before evaluating this model we made it linear in the following way:

$$\ln Y_t^{Ar.} = \ln \alpha_0 + \alpha_1 \ln EXP_t^{Ar.} + \ln \varepsilon_t,$$

where $\ln Y_t^{Ar.}, \ln EXP_t^{Ar.}$ are logarithmic values of defined quantities.

Before evaluating the econometric model, a variable-series stationarity check was performed. As a result of the tests it turned out that the ranks are not stationary and they become stationary with double differences. Given this fact, dependent and independent variables of the model were taken with double differences and the following model was obtained for evaluation:

$$D(D(\ln Y_t^{Ar.})) = \ln \alpha_0 + \alpha_1 D(D(\ln EXP_t^{Ar.})) + \ln \varepsilon_t,$$

where $D(D(\ln Y_t^{Ar.})), D(D(\ln EXP_t^{Ar.}))$ are the corresponding variables of double differences. The model was evaluated by the least squares method and as a result the following econometric model was obtained:

$$D(D(\widehat{\ln Y_t^{Ar.}})) = 0.004 + 0.28 D(D(\ln EXP_t^{Ar.})).$$

The model has a high coefficient of determination- 0.69. All rated coefficients are significant except for a free member. There is no autocorrelation in the model. The probability that all coefficients are simultaneously zero is zero. Making a series of arithmetic operations, we will get the modified econometric model. Evaluating the model, we will have the following result:

$$\widehat{\ln Y_t^{Ar.}} = 11.302 + 0.28 \ln EXP_t^{Ar.},$$

where $\widehat{\ln Y_t^{Ar.}}$ is the predictable value of the output volume in t year.

The coefficients of the model can be interpreted as follows:

- The products manufactured in Ararat in average is about 80.953 mln.

AMD.

⁷ "RA, the provinces and Yerevan in figures 2017", <http://www.armstat.am/am/?nid=80&id=1975>

- The increase of 1% in exports, in other equal conditions, will lead to an increase in output of an average of 0.3%, respectively.

In accordance with the principle of reverse communication, we try to review the above-mentioned priority direction of the social-economic development strategy of Ararat province for the following reason: the increase of the potential of industrial production in the region should directly come from the discovery of new export markets. At the same time, taking into account the indisputable fact of Armenia's membership of EAEU, for proportionate territorial development, the establishment of financial support mechanisms for state support of the above-mentioned sectors, it is always necessary to keep the provisions of the EAEU Treaty as regards the state subsidization of industries, agriculture, especially if government support is aimed at expanding and developing regional or international zones.

Summarizing the results of the research, we suggest:

1. In the long term, the Government's targets should be the use of new approaches to state aid financing in the context of the assessment of the linkages between the industrial potential of the provinces and sales volumes in the foreign markets

2. Combining international experience in the development and implementation of territorial development policy, it is necessary:

- to separate national strategic zones, special international and special regional significance zones, to create innovative industrial clusters (by solving internal demand and external demand issues, strengthening the competitive positions),

- to develop a system of specific indicators and standards through which the zoning can be implemented (for example, the volume of industrial output, the indicators characterizing agriculture, the unemployment rate, income index, etc.),

- in terms of state support mechanisms, to provide tax deductions for residents of the international special purpose zones which are used to recover part of the investment or part of the investment costs. In some cases of regional zones, tax deductions are provided in respect of investments made, government subsidies, and interest-rate loans co-financed by the government.

REFERENCES:

1. RA Ararat province's official website, <http://ararat.mtad.am/>
2. Statistical Committee of the RA Armenian statistical yearbook 2018 and earlier editions.
3. RA Ararat province's development strategy for 2017-2025, III. Current Situation Analysis: <http://ararat.mtad.am/files/docs/34573.pdf>

UDC 338.48

Kodirova Mastura Murtazoevna
MDIST in Tashkent
(Tashkent, Uzbekistan)

THE ROLE OF ADVERTISING IN ATTRACTING TOURIST FLOW TO THE REGION

Abstract. *The article deals with the role the role of advertising in attracting tourist flow to the region. Tourism today is a global computerized business, which involves the major airlines, hotel chains and tourist corporations around the world.*

Keywords: *Internet, economics, information technology, communication systems, tourism, e-commerce, e-marketplace, travel guide, tour agent*

At present, both in the world and in Uzbekistan tourism is increasingly growing. People are trying to spend their leisure time, relaxing, restoring their health, learning the world, traditions and values of people. These services are the tourism industry. Humanity has always changed its sphere of action and sought new land. By the 20th century, such aspirations increased and became a stimulus for the development of the tourism industry. In some countries the tourism industry is developing steadily and its annual growth rates range from 8% to 10%. This indicates the extent to which tourism is crucial in the economic system of the country.

Interestingly, as a result of tourism development, transportation, market infrastructure, trade, food industry, construction, craftsmanship, advertising and other services are also developing.

Uzbekistan has been entering a new XXI century. It is predicted that the 21st century will be the century of tourism and tourism. In the 21st century, tourism with its significant contribution ensures currency revenues in the national budget. This is enough for us to have a full range of opportunities and facilities. We need to implement a modern tourism development strategy and create an opportunity for the tourism industry to rise to the top. Uzbekistan is not a new sector of tourism, it is an ancient one, but our task is to develop and develop tourism based on a new strategy.

Tourism is a kind of holiday industry that covers the network of service providers. Tourism Cooperation The farm will help to address the problem of full and rational use of labor resources by involving non-busy or partially populated populations in community production. This is particularly important for areas where industry is not well developed. Cooperation in tourism plays an important role in the development of certain areas that are characterized by relatively low economic opportunities. Tourism promotes employment in these regions, attracts unemployed people in the community's production, and extends the scope of labor.

Collaboration in tourism promotes the development of the economy, promotes the effective use of regional resources, and enhances the professionalism of service personnel. Tourist network will help accelerate and improve agricultural production. With the expansion of the public service sector in the future, the number of employed in the service sector will increase. The accelerated development of the

sector and the growth of its economic value through cooperation in the field of tourism resulted in a great deal of benefits for the tourism industry, and the large amount of investment in this area. Capital investment in the tourist industry is very useful even though it requires a lot of money, because it is relatively fast. Cash receipts from foreign tourists will turn into revenues and circulate in different sectors of the national economy.

A number of factors determine the relevance of this graduation qualification. The demand for advertising services is rising day by day when the tourism market is increasingly expanding into our lives. The advertising industry is a very complex and sensitive area. Especially in tourism industry. This is because the advertisement should attract sophisticated tasteful tourists, who say that they are coming from abroad. Everyone who wants to work in this field must be very passionate and creative, capable of working innovatively, and sincerely approaching his work. It is important for these specialists to be able to use the existing circumstances in a reasonable way, to know the nature of the advertising activities of enterprises and organizations engaged in entrepreneurship, to make economically different conclusions, and to get a creative approach.

In our country, small business, entrepreneurship, manufacturing, services and tourism are developing in accordance with the market economy. This, in turn, boosts demand for advertising services at a high rate. In recent years, there are many advertising agencies offering advertising services in our country, and the number of companies and organizations promoting their advertising.

For the formation of effective communication, the sender must clearly define the purpose, correctly identify the target audiences, and clarify the impact of the response.

The message's targeted audience is emotional impact, mental guidance, information source and carrier (letter, message).

Communicative message is always two-sided (two-way): the ideal property of the content, the imaginable nature of the content and the material characteristic of the sense organs. The content and expression unit is provided by the icon. Texts from the mark appear. Thus, the symbol creates the ordinary unit of the code so that a single one matches the shape.

The symbol or item that is given more or less often is far removed from its essential importance, which is characterized as a symbol (for example, as a symbol of the emblem, various religious symbols, etc.).

Verbal (worded, textual) and nonverbal communication methods are used in the formulation of the appeal. In the nonverbal way, gestures, body states, and so on are used. For example, Lipton tea series has been used well in sign language series. It is possible to say that the hand is just like a bottle of teas, which is now a sign of this advertiser. Nescafe advertising with a spoon can also be used to knock the cup (as Nestle has registered it as a trademark).

Advertisement coding is understood as the process of presenting communication ideas to the recipients of texts, symbols and images.

All of these forms are the subject of the study of semiology, one of the departments of communication theory.

Semiotics - is a science fictional characteristic of the general features of the character, the structure and functioning of data storage and transmission systems.

According to the characteristic feature, three main semiotics are distinguished:

- syntax - relationships between characters in speech chain (character and character ratio);
- semantics - the relationship between the characters (in the form) and the object of the reality (character and referent ratio);
- pragmatics - relationship between character and sender / receiver (character and attitude).

The main purpose of the work is to identify prospective directions of effective promotion of advertising in Bukhara region based on the study of advertising activity and its specificity in tourism.

Competition Advertisement - is designed to create other types of demand for a specific brand. Used in strong competition conditions. For example, in addition to the main feature of shampoo advertising, additional functional and emotional-psychological features are advertised.

Distinctive ad is a way of advertising, comparing product with others and offering superiority to others. In some countries, specific advertising is prohibited.

Confirmation Ad is a social responsibility message, a social activity that encourages and protects. Often non-profit, social organizations use such advertising.

Reciprocating Advertising - An ad designed to keep the product or organization's name in the public eye.

Advertisers - are producers, retailers, wholesalers, service companies, trade unions, associations, schools, mosques, government agencies, political figures, individuals, and more. Advertisers can be divided into two main types: national and local. The first of them advertises goods that are partly bought and not expensive. The goal is to sell the goods to consumers before entering the shop.

Domestic advertisers are different sellers and proprietors. They spend a considerable amount of money in order to provide information among the population for the purchase of existing goods.

The Advertising Agency is a provider of specialized services for advertisers. In other words, the advertising agency is an independent enterprise consisting of creative staff and traders.

Advertising tools - media (television, radio, newspapers, magazines), advertising professionals who advertise their ads to a wide audience.

Advertising is a way of informing the public, and mass media use it to help keep in touch with consumers.

The distinctive feature of commercial advertising is the calling and recruitment of the buyer. At the same time, commercial advertising is a means of influencing them to increase the consumption of certain types of goods for public health.

As a result of the review and analysis of data on the subject of graduation qualification, we have found out that there are unprecedented opportunities for tourism advertising in Bukhara region, the necessity of promotion of product advertising, and the use of guidelines and manuals in this process.

Due to its graduation business goals, it is possible to propose several directions for improvement of advertising activity in Bukhara market:

1. Delivery of products to the enterprises and organizations in the field, as an example of foreign experience, organization of master classes and trainings on the use of advertising tools. Most tourists will support this idea.

2. Widespread use of new information technologies, the Internet, social networks. For example, for mobile phones, iPads, custom apps for tablets. Currently, Brand.uz has developed applications for smartphones and tablets in Bukhara, Samarkand and Khiva. At the same time, the company's work on Samarkand is being sold at iTunes online shop. It is desirable to hold various competitions to accelerate the work in this direction.

3. Information on tourism opportunities should be published in catalogs and sent to Uzbekistan's embassies abroad. It is also desirable to participate in major tourism exhibitions. It should be borne in mind that such trips require substantial costs, so new companies can not afford to cover these costs. In order to solve this problem, the companies may agree that the exhibition space may be shared together with other expenses.

4. Tourism companies are encouraged to enter the market with their brands. There is a great need for advertising to become a brand. One of the main factors that must be taken into consideration in advertising activities is that it should not be commendable and to commend the offered service or product unreasonably over-priced. This can also be the case.

5. When creating a brand or branding, it is important to have a separate look at what's happening in the image. Companies, both domestic and foreign, need to pay attention to a number of elementary and special rules when choosing a name for themselves or their respective services, products, and infrastructure facilities. Including:

- The name should be written correctly and clearly in the Latin alphabet;
- Selecting long words reduces the chances of remembering;
- Avoid using letters that are not in use in the Turkish alphabet (for example, letter W);
- When using foreign words, they should also be noted in the Uzbek language;
- When using fictional names, you need to define what similar meanings are in other languages;
- It is advisable not to use the words that contain religious meaning in the nomination.

REFERENCES:

1. Armstrong G., Kotler P. Principles of Marketing. Prentice Hall, 19 edition, – 2015. – 613 p.
2. Scott McCabe «Marketing communications» Concepts, strategies, cases. Elsevier, 2009-301 p
3. Simon Hudson. Tourism and Hospitality Marketing. A Global Perspective. S.SAGE. Los Angeles. London. New Delhi. Singapore. 2008.
4. <http://www.world-tourism.org>

Усмонов Азамат
(Жиззах, Ўзбекистон)

ЎЗБЕКИСТОН БЕТАҚРОР ТУРИСТИК МАМЛАКАТ: ТАРИХИЙ ДАЛИЛЛАР, ИМКОНИАТ ВА ИСТИҚБОЛ

Аннотация. Мақолада туризм фаолиятининг ривожланиш тарихи, мамлакатимизда туризмни ривожлантириш юзасидан амалга оширилаётган чора – тадбирлар ва имкониятлар, ҳамда бу соҳа истиқболи бўйича таклиф ва тавсиялар ўрин олган.

Калим сўзлар: миллий иқтисодиёт, туризм, экспорт, иқтисодий ўсиш, инвестиция, инновация, иқтисодий фаолият, монетар сиёсат, даромад, туристик салоҳият, рақобат.

Аннотация. В статье освещается история развития туризма, меры и возможности для развития туризма в нашей стране, а также предложения и рекомендации по перспективам развития этого сектора.

Abstract. I mentioned these annotated idea in these article. Uzbekistan has a huge potential and promote a competitive tourist offer tourism Committee of Uzbekistan together with local authorities take the necessary measures for the further development of tourism, including the creation of infrastructure, development of the transportation system.

Ўзбекистонда туризм соҳасини ривожлантириш учун қулай шарт – шароитлар юзага келаётганлиги, туризмнинг республика иқтисодиётига янада интеграциялашиб, мамлакат иқтисодиётида муҳим аҳамият касб этиб бораётганлигидан далолат беради. Жаҳон иқтисодиёти тажрибасидан маълумки, туризм соҳаси мамлакат хазинаси учун зарур бўлган чет эл валютаси тушумини таъминлаш, янги иш жойларини ташкил этиш ва шу билан биргаликда аҳолининг турмуш даражасини кўтариш учун хизмат қилади.

Ўзбекистон халқаро туризм соҳасида имкониятларининг катталиги билан дунёнинг кўплаб мамлакатларидан тубдан фарқ қилади. Мамлакатнинг туристик потенциали ҳақида фикр юритганда, энг аввало кўҳна маданий ва меъморчилик ёдгорликларига бой бўлган Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Хива, Шахрисабз, Қарши, Термиз, Жиззах, Фарғона, Андижон, Қўқон каби тарихий шаҳарлари алоҳида ўрин тутади. Бундан ташқари Ўзбекистоннинг табиий – географик ўрни ниҳоятда қулай, ажойиб табиий иқлим шароитига эга, жумладан, баланд тоғ ва тоғ олди минтақалари, дашт ва чўл минтақалари, ўрмон ва тўқайзорлар, дарёлар, табиий ва сунъий кўл ҳавзалари, йирик қишлоқ хўжалиги ҳудудлари билан замонавий шаҳарсозлик наъмуналарини ўзида ифода этган антропоген ландшафтлар қиёфаси инсоният маданий тараққиётида ҳам катта ўрин тутади. Ўзбекистон бой тарихий архитектура ёдгорликлари, мазали мевалари, ҳилма – хил миллий таомлари билан бир қаторда, ажойиб миллий анъана, урф – одатни ўзида ифода этган меҳмондўст халқига эга.

Мамлакатимизнинг бетақорр табиати, миллий кўриқхоналар, тоғли худудларда туризмни ривожлантириш учун катта салоҳият мавжуд. Айниқса, тиббиёт туризми, зиёрат туризми ва экотуризмни ривожлантириш нафақат иқтисодий балки ижтимоий соҳа ривожига ҳам катта туртки беради. [1]

Буларнинг барчаси хорижий туристлар эътиборини ўзига тартади ва кишиларни лол қолдиради.

Жаҳоннинг кўпгина мамлакатларида Ўзбекистон ана шу шаҳарлари, бетақорр гўзал табиати билан машҳур. Бу шаҳарларда қад кўтарган қурилиш ва меъморчилик санъати обидалари ҳориждан келган туристларни неча асрлардан буён ҳайратга солиб келмоқда. Ўзбекистоннинг ана шундай тарихий шаҳарларини ҳақли равишда «Шарқ жавоҳирлари» деб аташ мумкин. Буюк шоирлар, ёзувчилар, мўйқалам усталари, тарихчи ва табиатшунос олимлар бу шаҳарларнинг ажойиб чиройи, уларда яшаган ҳунармандлар, меъмор ва усталарнинг ишлари, ҳилма – хил табиати, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси ҳақида маълумот берувчи қимматли асарлар битишган ҳамда ҳозирда улар дунёнинг йирик шаҳарларида жойлашган музейларнинг нодир экспонатлари, халқро университетларнинг бебаҳо тарихий – илмий асарлари сифатида кутубхоналаридан жой олган.

Бу нимадан далолат беради? Энди мозийга қайтиб Ўрта Осиёнинг “Буюк ипак йўли”даги (*Манбаларга қараганда, Сарик денгиз қирғоқларидан Хуанхе дарёсидаги Сиан шахридан бошланган дастлабки йўл Ланчжоу орқали Дунхуанга келган, у ерда иккига ажралиб, бири шимолий-ғарбга, иккинчиси жануби-шарққа йўналган. Карвон йўлининг умумий узунлиги 12 минг чақирим атрофида бўлган. Илк мартаба немис олими К. Рихтгофен 1887 йил ушбу йўналишга “Буюк ипак йўли” деган ном беради ва кейинчалик барча манбааларда ушбу савдо йўли шу ном билан атала бошлайди*) ўрни ва экспорт потенциалига эътиборни қаратсак. Марказий Осиёга, хусусан, ҳозирги Ўзбекистон худудига қизиқиш аввалдан маълум ва бу ҳар томонлама (*сиёсий, иқтисодий жиҳатдан*) аҳамиятли бўлган. Бу ўлканинг экспорт салоҳиятида олтин, қумуш ва ундан қилинган зебу – зийнатлар, заргарлик буюмлари, сифатли пўлат олиш ва ундан ясалган асбоб – ускуналар, айниқса, қилич, қалқон ва бошқа нафис матолар, ажойиб кўринишли қорақўл териси ва ундан тикилган буюмлари харидоргир бўлган.

Тарихий маълумотларга қараганда, бир карвонда 500 – 1000 тагача одам бўлиб, унда савдогарлар ва ҳарбий кўриқчилар билан бирга дипломатлар, элчилар, олимлар, зиёратчи ва сайёҳлар бўлган. [2, 53-54] Дунёнинг турли минтақаларидан келган кишиларни нафақат моддий буюмлар, балки Марказий Осиё донишмандларининг китоблари, диний ва илмий асарлари ҳам ўзига жалб этган. Чунки китоб ёзиш, яъни ҳаттотлик санъати ва миниатюра санъати ҳам юксак даражада ривожланган эди. Бу далиллар шундан далолат берадики, ўз даврида китоб савдоси “Буюк ипак йўли”нинг асосий фаолиятдан бири бўлиб ҳисобланган. Бу ердан четга кўплаб илм ва санъат асарлари чиқарилган. Шунинг учун ҳам ҳозирги даврда кўплаб таниқли мутафаккирларимизнинг асарлари ва ижодий ишлари турли давлатларнинг музей ва кутубхоналаридан ўрин олган. Бу манбаалар қадимдан ҳозирги Ўзбекистон худудлари дунёнинг юқори илмий ва туристик потенциалига эга бўлган минтақаси эканлигидан далолат беради.

Кейинги йилларда Ўзбекистонда туризм фаолиятини янада ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада 2018 йилнинг 3–февралда “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора тадбирлар тўғрисида”ги Президент Фармони ҳамда, “Кириш туризмни ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида” ги Президент Қарорининг қабул қилиниши халқаро туристларни мамлакатимизга кенг миқёсда жалб этишдаги муҳим қадамдир. Ушбу фармонга асосан дунёнинг кўплаб мамлакатларидан келаётган туристлари, шунингдек Ўзбекистон Республикасига мунтазам авиакатновларни амалга оширувчи хорижий авиакомпаниялар ҳаво кемалари экипажининг аъзолари учун Ўзбекистон ҳудудига кирган кундан эътиборан 30 кунлик муддатга визасиз режим белгиланган. Бундан ташқари туризм визаларини расмийлаштиришнинг соддалаштирилган тартибининг жорий этилиши туризм фаолиятини янада ривожлантиришга қаратилгандир. Шунингдек, мамлакатимизда ички туризмни янада фаоллаштириш мақсадида 2018 йилнинг 3 – февралда “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора – тадбирлари тўғрисида”ги Президент Қарори қабул қилинган бўлиб, Қарорда “Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил !” ички туризмни ривожлантириш дастурини амалга ошириш бўйича белгиланган режасига асосан туристик фаолиятни рағбатлантиришга қаратилган чора – тадбирлар назарда тутилган. Жумладан, “Ёшлар иттифоқи” билан ҳамкорликда ёшларни туристик соҳадаги тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш бўйича ахборот – тарғибот тадбирларининг мунтазам ўтказилиши, туристик фаолиятни тарғиб қилувчи рекламаларнинг ижтимоий рекламалар қаторига тенглаштирилиши, сайёҳлик турларини сотиб олиш учун берилаётган имтиёзли истеъмол кредитлари, авиачипта, темир йўл чипталарининг нархини арзонлаштириш, умумий нархига нисбатан чегирмалар бериш бўйича қилинаётган чора – тадбирлар туристик фаолиятни жадаллаштиришга қаратилган.

Мамлакатимизда халқаро туризмни жадал ривожлантириш ва янги босқичга кўтариш мақсадида кейинги йилларда ажойиб иншоотлар, савдо ва турар жой масканлари, туристик маҳалла ҳудудлари, дам олиш ва маданий ҳордиқ чиқариш мажмуалари, замонавийлик ва миллийликни ўзида уйғун этган меҳмонхоналар ва зиёратгоҳлар вужудга келди. [3, 169] Сўнги йилларда республикамизда спортнинг бокс, ўзбек миллий кураши, теннис, бадий гимнастика, атлетика ва шахмат турлари бўйича минтақавий ва халқаро миқёсдаги турнирлар, санъат соҳасида анъана тусига кирган Самарқандда “Шарқ тароналари”, Шахрисабзда “Мақом санъати” фестиваллари, университетлар ва бошқа ОТМларида халқаро миқёсдаги илмий анжуманлар ўтказилмоқда. Бу тадбирлар кўпгина хорижий мамлакатлардан туристлар келишига сабаб бўлмоқда. Халқаро туризмнинг ривожланишида бу омилларни ҳам назарда тутиш лозим.

Ўзбекистонда бозор муносабатлари шароитида халқаро туризмни ривожлантириш чора – тадбирлари давлат томонидан белгиланган. Бу соҳада иқтисодий алоқаларни янада ривожлантириш учун турли битимлар, келишувлар амалга оширилган ва оширилмоқда. Шу асосда 2025 йилга қадар юртимизга ташриф буюрадиган хорижий сайёҳлар сонини 7 млн. нафарга,

туризм экспортидан келадиган йиллик даромадни эса 2 млрд. долларга етказиш режалаштирилган. [1]

Мамлакатимизда халқаро туризми ривожлантиришда амалга оширилиши муҳим бўлган ишлар қуйидагилардан иборат:

➤ Халқаро туризмда тадбиркорлик ва хусусий шерикчилик фаолиятдан кенг фойдаланиш ва халқаро бозорларга чиқишга интилиш;

➤ Халқаро ва маҳаллий ахборот агентликлари орқали ривожланган мамлакатларни Ўзбекистоннинг туристик имкониятлари билан таништиришга ҳаракат қилиши;

➤ Туристик хизматлар сифатини тубдан такомиллаштирувчи инновацион лойиҳалар ва ишланмалар танловини мунтазам ўтказиб бориш ва амалиётга тадбиқ этиш механизмларини такомиллаштириш;

➤ Туризм соҳасида ишлаётган мутахассисларни хорижда малака оширишини мунтазам рағбатлантириб бориш;

➤ Республикамиз вакилларининг Европа мамлакатларида ўтказиладиган туристик ярмаркаларда доимий равишда иштирок этишларини таъминлаш;

➤ Халқаро туристик ташкилотлар билан ахборот алмашишни яхшилаш, биргаликда фаолият юрита оладиган давлатлар билан қўшма корхоналар, компаниялар тузиш ва улар фаолиятини кенг йўлга қўйиш;

➤ Транспорт воситалари, автоуй машиналари ва тиркамаларини қисқа муддатларга ижарага бериш тизимини йўлга қўйиш;

➤ Ички туристик бозорда ўзаро рақобатни янада кучайтириш ва бошқа тадбирларни амалга ошириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Республикада халқаро туризми ривожлантиришда тарихий – маданий обидалар билан бир қаторда дам олиш, ҳордиқ чиқариш учун хизмат қиладиган туристик объектларнинг ҳам мавжудлиги муҳим аҳамиятга эгадир. Бунга мисол қилиб, ҳар йили ўн миллионлаб туристларни ўзига жалб қилиб, муваффақият билан ишлаётган Европадаги паркларни олишимиз мумкин. Булар ичида Париж «Диснейленд»ининг фаолиятини таҳлил қилганимизда ҳар йили бу ерга ўртача 15 млн.га яқин туристлар ташриф буюради. Ўзбекистонда ҳам шу каби парклар сонини кўпайтириш имконияти етарлича деб ҳисоблайман.

Ривожланаётган мамлакатларда туризм иқтисодиётининг бозор модели қўлланилади ва бунда кўпгина кўрсаткичлар давлат томонидан (*солиқлар, меъёр ва нормативлар*) мувофиқлаштириб турилади. Бозор иқтисодиёти шароитида туризм соҳасининг монетар бошқарув модели молиявий бошқаришга асосланади. Бундай бошқарув туристик махсулотнинг ўсишига олиб келади. Халқаро туризмнинг бундай тартибга солиниши ҳозирда Япония, Франция, Италия каби туризм ривожланган мамлакатларда йўлга қўйилган.

Ўзбекистонда туризмнинг ривожланишида туристик ташкилотларнинг ва тадбиркорларнинг ўрни келажакда янада ортиб бориши кутилмоқда. Буни Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси фаолияти мисолида кўриш мумкин. Ҳозирда республикамиз ҳудудларида Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси тизимида қарашли вилоят бошқармалари фаолият юритиб, уларнинг иш жараёни миллий ва хорижий инвесторлар томонидан ташкил этилаётган туристик компания фаолиятини мувофиқлаштириш, назорат

қилиш, уларга назарий, амалий ва услубий жиҳатдан кўмак бериш, шунингдек, туризм фаолиятини ривожлантиришга қаратилган илмий – амалий ишланмаларни, истиқболли лойиҳаларни амалиётга тадбиқ этиш механизмларини жорий этишга қаратилган.

Хулоса қиладиган бўлсак, республикамызда туристик фаолиятни ривожлантириш билан боғлиқ тарихий, маданий, маънавий, моддий ва табиий имкониятларни халқаро тажриба ва инновациялар билан уйғунлаштириш бу соҳанинг янада тараққий топишига, натижада ЯИМ ҳажмининг қиймат жиҳатдан ошишига ва халқимиз фаровонлигининг юксалишига олиб келади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2018 йил, декабр.
2. А. Раззоқов, Ш. Тошматов, Н. Ўрмонов “Иқтисодий таълимотлар тарихи” Тошкент- “Молия”-2002 йил. 53-54- бет
3. “Соғлом авлод- юрт келажаги” ЖиззахДПИ, III-республика илмий-амалий конференция материаллари. 2018 йил. 169-бет

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

**Kenesbayeva Periyzat Ismaylovna, Melsova Dilnora Amangeldievna
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
Tashkent axborot texnologiyalari universiteti
(Tashkent, Uzbekistan)**

BLUTLI TEXNOLOGIYALARDA AMALGA OSHIRILADIGAN XUJUMLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH

DTda ananviy xujumlar. Operatsion tizim, modul komponentlari, tarmoq protokollari va boshqalarini zaifligi – ananaviy taxdirlarga kiradi, ximoyasini taminlash maqsadida tarmoqlararo ekran, antivirus, IPS va boshqa komponentlar o'rnatish orqali muomolarni xal etish mumkin...” [1] Shuni xisobga olish keraki, bunday ximoya yo'li virtualizatsiyada xam samarali ishlashi lozim.

Bulut elementlarida funksional xujumlar.Xujumning buday turi ko'p qatlamli bulut bilan umumiy xavfsizlik prinspga bog'liq. Bulut xavfsizligini to'g'risida quydagilarni yechim sifatida olish mumkin: funksional xujumlardan ximoyalani shda, xar bir bulut qismiga quydagi ximoya manbaini qo'yish lozim: proksi uchun – DoS – xujumdan samarali ximoya taminlanishi, web – server uchun – saxifalarni yaxlitligini nazorat qilish, server ilovalari uchun – ekran pog'onasidagi ilovalar, MBBT uchun – SQL – inyeksiyasi ximoyasi, malumotlarni saqlash tizimi uchun – to'g'ri bekaplar (zaxira nusxalash) berish, foydalanishdan cheklash. Yuqoridagi sanab o'tilgan ximoya mexanizmlari ishlab chiqarilgan, lekin ular birgalikda bulut kompleks ximoyasi taminlash uchun xali birga yig'ilmagan. Shuning uchun bulut yaratilayotgan vaqtda, ularni yagona tizimga integratsiyalash muomoni xal bo'lishiga turtki bo'ladi.

Mijozlarga xujumlar. Ko'plab mijozlar bulutga ulanayotganda, bravzurdan foydalanishadi. Xujumlardan biri Cross Site Scripting, parollarni «o'g'irlash», veb – sesiyalarni ushlab qolish va boshqalar. Bunday xujumdan yagona to'g'ri va ximoya aniq autetifikatsiya va bog'lanishdagi shifrlash (SSL) bilan o'zaro autetifikatsiya. Ammo bunday usul ximoyasi bulut yaratuvchilariga juda xam noqulay va ko'p vaqt talab qiladi.

Gipervizorga xujumlar. Gipervizor virtual tizimlar uchun kalit elementlaridan biri xisoblanadi. Uning asosiy funksiyalaridan biri virtual mashinalarga resurslarni taqsimlashdan iborat. Gipervizorga xujum shu narsani yuzaga kelib chiqarishi mumkinki, virtual mashinalardan biri boshqa virtual mashina xotirasi, resurslaridan foydalana olishi mumkin. Bundan tashqari u tarmoq trafigni qo'lga kiritishi, fizik resurslarni o'zlashtirishi va server orqali virtual mashinani ishlashdan to'xtatishi mumkin. Standart ximoyalash metodlarini joriy etishda virtual muxitda kerakli maxsuslashtirilgan maxsulotlar qo'llanilishini tavsiya etadilar. Xost – serverlarni katalog xizmatlari Active Directory bilan integratsiyalash, shuningdek xost – server boshqarish vositalaridan foydalana olish tartibotini standartlashtirish. Shu bilan birga

ko'p xollarda ishlatilmaydigan xizmatlardan voz kechish, misol uchun, virtualizatsiya serverga veb – foydalanish.

Boshqarish tizimidagi xujumlar. Bulutda ishlatiladigan ko'pgina virtual mashinalar aloxida tizim boshqaruvi talab etadi. Boshqarish tizimiga xalaqit berish virtual mashinalarda – nosozlikni kelib chiqaradi va bir virtual mashinani bloklash orqali boshqa virtual mashinani ayibdor qilib qo'yadi.

Bulut soxasida eng samarali xavfsizlikni taminlash yo'llaridan birini *Cloud Security Alliance* (CSA) tashkiloti ommaga xavola etgan xisoblanib unda quyidagi ma'lumotlar taxlil qilingan:

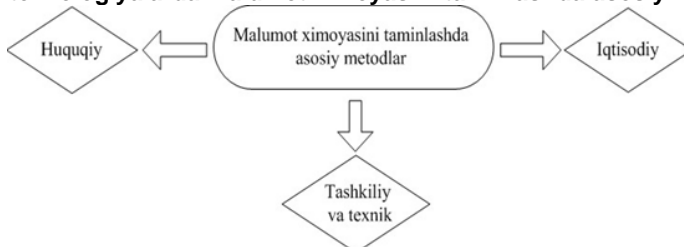
Malumotlarni saqlash. Shifrlash – ma'lumotlarni ximoyalashda eng samarali yo'llardan biri. Ma'lumotlardan foydalana olishga ruxsat beruvchi provayder, ma'lumotlarga ishlov berish markazi (ЦОД) da saqlanayogan mijoz ma'lumotmi shifrlashi, foydalanishdan chiqqan xolda esa ularni qaytarishsiz o'chirib tashlashi kerak.

Uzatishdagi ma'lumotlar xavfsizligi. Shifrlangan ma'lumotlarni uzatish faqatgina aytenifikatsiyalanganidan so'nggina amalga oshirilishi mumkin. Ma'lumotlarni o'qish yoki o'zgartirish kirgazish, Ulardan foydalana olish ishonchli bog'lamlar orqali amalga oshiriladi. Bunday texnologiyalar juda xam mashxur alqoritmlar va ishonchli protokollar AES, TLS, Ipsec amalga oshiriladi.

Autetifikatsiya. Parol ximoyasi. Katta ishonchlilikni taminlashda tokenlar va sertifikatlar etibor qaratiladi. Provayder identifikatsiya tizimi bilan avtorizatsiyadan o'tishda shaffof tarzda xarakatlanishi lozim. Bunda LDAP (Light Directory Access Protocol) va SAML (Security Assertion Markup Language) protokollari ishlatiladi.

Istemoilchilarni izolatsiyalash. Virtual mashinalar va virtual tarmoqlardan individual foydalanish. Virtual tarmoqlarda quyidagi texnologiyalar joriy etilgan bo'lishi kerak. VPN (Virtual Private Network), VLAN (Virtual Local Area Network) va VPLS (Virtual Private LAN Service). Provayderlar ko'pincha yagona dastur muxitida kod o'zgartirish sababli istemoilchilar ma'lumotlarini bir – biridan izolatsiyalaydi. Bunday yondashish xatarli xisoblanib, u standart bo'lmagan koddan yo'l topib, istemoilchi ma'lumotlaridan foydalana oladi.

Bulutli texnologiyalarda ma'lumot ximoyasini taminlashda asosiy metodlar



1 – rasm. *Bulutli texnologiyalarda ma'lumot ximoyasini taminlashda asosiy metodlar.*

Huquqliy metodlar. Huquqliy metodlarni xavfsizligini taminlash o'z ichiga normativ – huquqliy aktlarni ishlab chiqarish...” [2] ishtirokchilar o'rtasida axborot

munosabatlarini tartibga solish va normative – metodik xujjatlar, axborot xavfsizligi taminlashdagi savollarni qamrab oladi.

Bularning eng muxim faoliyatlariga quydagi harakatlar kiradi:

- davlat qonunchiligi bo'yicha o'z vaqtida kiritilgan o'zgartirishlar va to'ldirishlar, axborot xavfsizligi soxasiga tegishli tartibga solishlar;
- xalqaro shartnomalarga bog'liq ziddiyatlarni bartaraf etish;
- xuquqbuzarlik bo'yicha javobgarlikni o'rnatish;
- axborot xavfsizligini taminlash soxasida vakolatlarni cheklash;
- normative huquqiy aktlarni ishlab chiqish va qabul qilish;

Tashkiliy va texnik. Bunday metodlarga quydagilar kiradi:

- axborot xavfsizligini taminlash bo'yicha tizim yaratish va modernizatsiyalash;
- ishlab chiqarishda, axborot ximoyasi va nazorot qilish metodlarini vositalaridan samarali foydalanish va komolotga yetkazish;
- texnik qurilmalar va dasturlardan kelib chiqadigan xavflarni axborot xavfsizligini taminlashda aniqlash;
- axborot xavfsizligi vositalarini sertifikatlash;
- ximoyalangan axborot tizimlarida, xodimlar qatti - xarakatlarini nazoratda tutish;
- tizim monitoring ko'rsatkichlari va axborot xavfsizligi xarakteristikalarini shakillantirish;

Iqtisodiy. Iqtisodiy metodlar o'ziga quydagi xavfsizliklarni oladi:

- Axborot xavfsizligi bo'yicha rejalarini ishlab chiqish.
- tizimni takomillashtirishda ishlarni moliyalashtirish, tashkilot huquqlari va tashkiliy – texnik metodlar bilan birgalikda.

Xizmat ko'rsatish darajasidagi moslashtirish. Xozirgi vaqtlarda xuquqiy normativ aktlar, bulutli resurslarni tartibga solish qoidalari mavjud emasligi xizmat ko'rsatish darajasiga moslashtirish, bulutli xisoblash provayderlarining eng muxim kriteriyalaridan biri xisoblanadi...” [3] Afsuski xozirgi vaqtlarda ko'p provayderlar xizmat ko'rsatish darajasidagi moslashtirishni shunday tuzadilarki, natijada o'zlariga kam javobgarlikni oladilar. Bundan kelib chiqqan holda, konfidensial malumotlarni bulutli xisoblashlarda ishlatishdan oldin yaxshi xizmat ko'rsatish darajasiga moslashtirilgan provayderlarni tanlash lozim.

Tizimgacha bo'lgan bulut xavfsizlik kanalini o'rnatish. Bulut ichidagi tizim bilan bog'lanishda kanal shifrlanadi. Xavfsizlik kanallarini o'rnatishda VPN (virtual shaxsiy tarmoq) texnologiyalari qo'llaniladi. Shunga qaramasdan yani telekommunikatsiyaning tarmoqda quyi pog'ona ishonchligini mavjudligi va kanal dagi ishonch yuqori pog'onada qoladi. Kriptografik vositalarni ishlatilinishiga qarab (shifrlash, autentifikatsiya, ochiq kalitli infratuzilma va jo'natilayotgan malumotlarni o'zgartirilishini oldini olish). Bu usul eng oddiy va eng ishonchli xisoblanadi, u MITM (insonlar o'rtasida) xujumlaridan ximoya qiladi. Lekin bu usul faqatgina bulutdagi tizim va kanal aloqasini ximoyalaydi. Butun tizimdan o'tayotgan malumotlar ochiq xisoblanadi.

Malumotdan foydalanishda rollarni taqsimlash. Bir necha fayllardan iborat mexmon tizimi faqatgina obraz xisoblanisa, virtual infratuzilma admistratori istalgan vaqtda malumotlarni ko'chirib olishi va ularni boshqa kompyuterlarda ishga solish orqali konfidensial malumotlar ustidan tadqiqod olib boradi. Malumotlarni

nusxalash – ko'p vaqt talab etmaydigan ish xisoblanib, shunday yo'l orqali konfidensial malumotlarni virtual infratuzilma administratorlar tomoniga sizib chiqishi sababli administratorlar o'z manfatlari yo'lida foydalanishlari mumkin. Bunday muomodan qochish maqsadida administratorlar rollarini taqsimlash yani ularni ikkiga virtual infratuzilma administratori va xavfsizlik administratori. Bu ish, malumotlarga ishlov berish markazi (ЦОД) vazifasini xam bo'ladi va bir taraf lama xavfsizlik sozlamasini o'zgartirishga imkon bermaydi. Afsuski bunday taqsimlash bulutli texnologiyalar resurslaridan foydalana olishga ruxsat beruvchi provayderning qanday ish yuritishiga bog'liq. Hozirgi vaqtlarga kelib bunday texnologiyalarga xizmat ko'rsatuvchi vositalarni turli xil bulutli texnologiyalarni ishlab chiqaruvchi kompaniyalar ishlab chiqarishyabdi. Misol tariqasida, vGate taminoti ishlab chiqarilgan, u VMware baza tizimida ishlaydi.

Virtual mashinalarni segmentlash. Segmentlashda virtual mashinalar mijozlar va xavfsizlik talablarini taminlashda segmentlarga bo'linadi. Bu o'zida tarmoq trafignini umumiy taqsimlashni va siyosiy boshqaruvdan foydalana olishni taqsimlash, xatto ular umumiy tarmoq infratuzilmasi bilan umumiy fizik uskunalarda ishlayotganda xam. Shaxsiy bulut yaratishda bu taqsimlash misol uchun, bugalteriyaga tegishli virtual mashinalar va qayta ishlash bo'limlariga tegishli virtual mashinalarni segmentlarga bo'ladi. Shunday imkoniyat mavjudki xar-xil tarmoq interfeyslarini ishlashda bu segmentlarni ajratish mumkin.

Bulutda saqlanilayotgan malumotlarni shifrlangan xolda olib borish. Bu metod har bir faylni kriptografik vositalar bilan shifrlashni o'z ichiga oladi, qaysiki bulutga saqlash uchun yuborilayotganlarini. Shunday usulga binoan, hech qaysi bir shaxs malumotni olish imkoniyati yoq hisoblanadi faqatgina daslabki deshifrlash kalitiga ega shaxslargina faylni ochish imkoniyati mavjud. Bunday usullar ko'proq yakka tartibdagi shaxslarga yoki kichik tashkilotlarga to'g'ri keladi. Biroq kalitga ega istemolchilar soni ko'pligi bu metod ko'plab kamchiliklarni yuzaga kelib chiqaradi. Bundan kelib chiqqan xolda kalitni nazorat qilish qiyinchiliklarni yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Malumotlarni shifrlashda proksi serverdan foydalanish. Bunday usulda ishonchli muxitdagi uskunalaridan foydalaniladi. Barcha yuborilayotgan malumotlar u orqali o'tadi. Bu usul barcha malumotlarni bulutga jo'natishdan oldin shifrlaydi va so'rovga ko'ra daslabki malumotlarni deshifrlaydi. Shunga asosan ushbu shifrlash va deshifrlash kaliti bergan serverga malumdir. Shu bilan birga server jurnal hisobotini fayldan foydalana olishda ishlatish mumkin. Shunga asosan proksi serverdan foydalanish fayllar bilan ishlashni istemolchi uchun shaffoflaydi.

Bulutdagi tuzatish imkoniyati yoq malumotlarga ishlov berish. Bu metodni qo'llashda bulutga malumotlarni uzatishda undan uchinchi taraf foydalana olmaydi. Buning uchun malumotlar butunligicha emas balki, bo'laklarga bo'linib jo'natiladi, bunga ko'ra tizimdagi malumotlar bir biriga bog'liq bo'la olmaydi. Konfidensial malumot ham o'z o'rnida, ishonchli joyda joylashgan bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Хореев П. В. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. – М.: издательский центр "Академия", 2005. – с. 205.
2. http://www.cnews.ru/reviews/new/oblachnye_servisy_2013/articles/zash_chishchaem_oblachuuyu_sredu_novye_tehnologii_bezopasnosti/
3. http://bureausolomatina.net/ru/themes_in_progress/clouds/6

**Жаксуликов Шарияр Аллияр улы,
Мэльсова Дилнора Амангелдиевна
Нукусский филиал Ташкентского университета информационных
технологий имени Мухаммеда аль-Хорезмий
(Нукус, Узбекистан)**

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИА КУРСА «ГРАФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ BASIC И PASCAL)»

Изучение программирования в рамках школьного курса информатики, особенно на начальных этапах, как правило, сопряжено с трудностью восприятия материала учащимися. Понимание сути процесса программирования приходит не сразу, что, в свою очередь, вызывает сложности в приобретении учащимися умения осознанного использования изучаемых операторов и конструкций при выполнении практических заданий по написанию программ.

Эти проблемы зачастую подталкивают учителей на путь механического заучивания учащимися форматов записи некоторых основных операторов или целых фрагментов программ. Таким образом, задачей любого учителя является выработка таких методик и способов организации учебного процесса, которые будут улучшать восприятие нового материала. То есть при преподавании программирования учитель особенно остро сталкивается с необходимостью поиска, разработки и использования соответствующих методических приемов [1, с. 24].

Великий русский педагог К.Д. Ушинский отмечал, что чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти. Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны. Экспериментально доказано, что если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обостренно по сравнению с той информацией, которая поступает только через посредство зрения, или только через посредство слуха. Человек, только слушая, запоминает 15% речевой информации, только глядя – 25% видимой информации, а слушая и глядя одновременно – 65% преподносимой ему информации. На основании таких особенностей физиологии нервной высшей деятельности и основанной на них психологии человеческого восприятия педагоги и психологи, утверждая, что наиболее высокое качество усвоения учащимися информации достигается при сочетании слова учителя и изображения, показываемого с помощью технических средств обучения [2, с. 280].

Педагогический принцип наглядности обучения требует постоянного совершенствования средств обучения, использования в школе наглядных пособий, соответствующих уровню развития науки и техники. Необходимо использовать различные средства наглядного обучения, чтобы выразительнее, доходчивее донести до учащихся учебный материал. В современной школе, помимо настенных наглядных пособий (плакаты, схемы,

таблицы), широко используются средства обучения, требующие вполне определенных, иногда довольно сложных технических устройств и аппаратов.

Кинофильмы, видеофильмы, электронные презентации предназначены для демонстрации учителем дидактического материала на уроках по информатике с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора, телевизора и других компьютерных демонстрационных комплексов [3, с. 215].

Согласно наиболее распространенного определения **мультимедиа** (*мультимедиа средства*) представляет собой компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудио- фрагментов. Таким образом, упрощенно под мультимедиа можно понимать комбинированное представление информации в разных формах (текст, звук, видео и т.д.) [4, с. 125].

Мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации обучения и повышение мотивации обучения за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких, как:

- «манипулирование» (наложение, перемещение) визуальной информацией, как в пределах поля данного экрана, так и в пределах поля предыдущего (последующего) экрана;

- контаминация (смешение) различной аудиовизуальной информации; реализация анимационных эффектов;

- деформирования визуальной информации (увеличение или уменьшение определенного линейного параметра, растягивание или сжатие изображения);

- дискретная подача аудиовизуальной информации;

- тонирование изображения;

- фиксирование выбранной части визуальной информации для ее последующего перемещения или рассмотрения «под лупой»;

- многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном «окне» - видеофильм, в другом - текст);

- демонстрация реально протекающих процессов, событий в реальном времени (видеофильм).

В частности, системы мультимедиа обеспечивают целый арсенал средств более выразительных, чем текст. Программы мультимедиа предоставляют информацию не только в виде текстов, но и в виде трехмерной графики, звукового сопровождения, видео, анимации [5, с. 346].

Для разработки мультимедиа курса нами была выбрана программа

Camtasia Studio 6.

Это лучшее решение для подготовки мультимедиа курса по работе с компьютерными программами, а также мощная программа для записи изображения с экрана в видеофайлы различных форматов, имеется возможность редактирования видео, есть встроенные *Macromedia Flash* и видео проигрыватели.

Данная программа захватывает действия, и звуки в любой части экрана *Windows*-систем и сохраняет в файл стандарта *AVI*. Сделанное при помощи

этой программы видео можно экспортировать в один из поддерживаемых программой форматов – AVI, SWF, FLV, MOV, WMV, RM, GIF, CAMX.

На основе любого видео может быть скомпилирован исполнительный EXE-файл, который будет содержать встроенный проигрыватель.

Camtasia Studio 6 включает в себя пять утилит: Camtasia Recorder; Camtasia Player; Camtasia Audio Editor; Camtasia MenuMaker; Camtasia Theater.

Для работы со всеми этими утилитами служит главный интерфейс программы (рисунок 8):

- 1 – рабочий стол;
- 2 – панель управления;
- 3 – временная шкала;
- 4 – проигрыватель;
- 5 – панель инструментов.

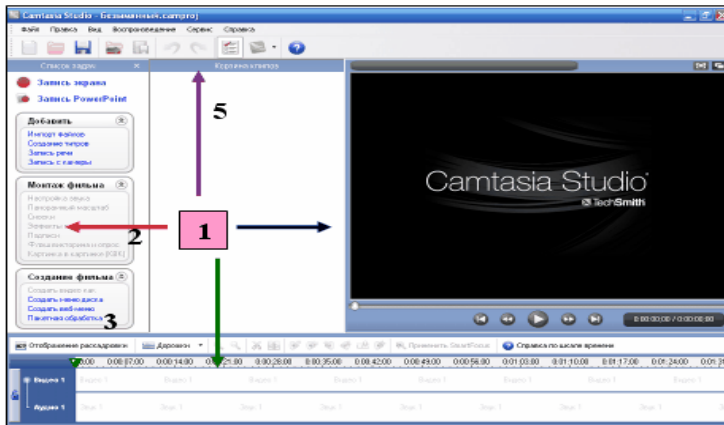












Рис. 1. Рабочий стол Camtasia Studio

На панели инструментов сосредоточены различные функции программы:

-  – создать новый проект;
-  – открыть ранее созданный проект;
-  – сохранить проект;
-  – импортировать медиа файлы;
-  – произвести готовый видеоролик в одном из форматов;
-  – вернуть предыдущее состояние;
-  – вернуть следующее состояние;
-  – скрыть/показать панель управления;
-  – запустить другие утилиты (Camtasia Recorder, Camtasia MenuMaker, Camtasia Audio Editor, Camtasia Theater, Camtasia Player);
-  – помощь по программе.

При создании мультимедиа курса «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal)» нами было определено содержание курса, состоящего из следующих тем.

I раздел «Графические возможности языка программирования Basic»:

1. Графические режимы программирования среды QBasic;
2. Графические операторы и их форматы;
3. Вывод текста в графическом режиме;
4. Макроязык оператора графического вывода DRAW.

II раздел «Графические возможности языка программирования Pascal»:

1. Модуль Graph программной системы Pascal ABC;
2. Процедуры работы с графическими примитивами;
3. Вывод текста в графическом режиме.

Таким образом, определив темы и содержание тем мультимедиа курса «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal)», мы приступили к созданию роликов с помощью программы *Camtasia Studio 6*.

Производили запись происходящего на экране, системных звуков с помощью главного пакета – *Camtasia Recorder* (рисунок 9), предназначенного для захвата звука и изображения.


Начать захват видео можно вручную с помощью кнопки  *Record* на панели инструментов, а также воспользовавшись мастером записи (*Recording Wizard*).



Рис. 2. Окно пакета *Camtasia Recorder*

Далее программа предложит выбрать область захвата (отдельное окно, весь экран или выделенный фрагмент). При выделении участка экрана возле курсора будет отображаться разрешение указанной области.

После того, как захват завершен, программа предложит сразу же открыть полученный видеофайл в основном окне *Camtasia Studio*.

Захваченное видео содержит разнообразные пояснительные записи по работе с системами QBasic и Pascal ABC по разделам «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal)», чертежи, рисунки, иллюстративный материал.

При помощи инструмента



ScreenDraw выделяли (рисунок 3) нужную область экрана. С помощью *Pen* рисовали прямо по экрану цветным маркером. В большинстве случаев интерактивные видео ролики содержат курсор мыши.

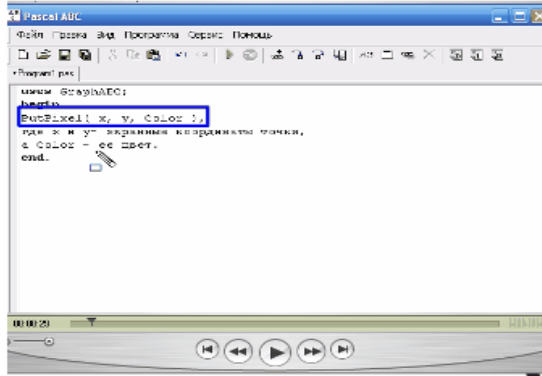


Рис. 3. Использование инструмента *ScreenDraw*

На рабочем столе *Camtasia Studio* после записи ролика отображаются видеофайлы. Чтобы приступить к просмотру и редактированию, необходимо мышью перетащить их на временную шкалу.

На временной шкале (рисунок 4) видеоролик как на ладони, где непосредственно производится монтаж фильма: вырезка, соединение, разрезание и добавление фрагментов в видео ролик.

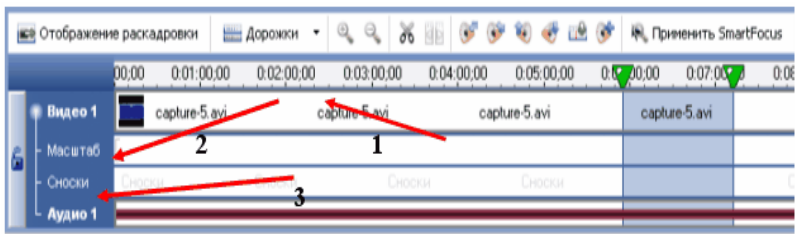


Рис. 4. Временная шкала

- 1 – видеодорожка;
- 2 – дополнительные фишки;
- 3 – аудиодорожка.

В верхней панели временной шкалы мы использовали различные инструменты, которые помогли разобраться с громкостью, с увеличением и уменьшением дорожек, с обрезкой отснятого материала

Создавали загрузочный экран с помощью опции «Создание титров» (рисунок 5).

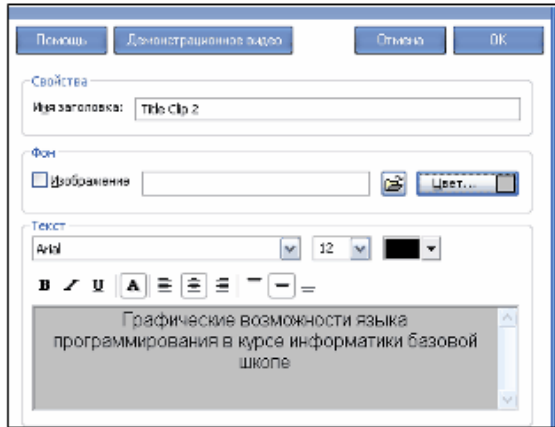


Рис. 5. Окно опции «Создания титров»

Записав несколько видеороликов, инструментом «Эффекты переходов» сделали переходы с одного видеоролика на другой (рисунок 6)

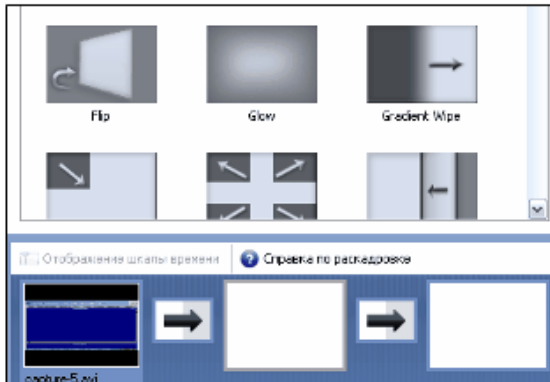


Рис. 6. Окно опции «Эффекта переходов»

В видео ролики вставляли пояснительные записки инструментом «Сносски» (рисунок 7) в определенный кадр.

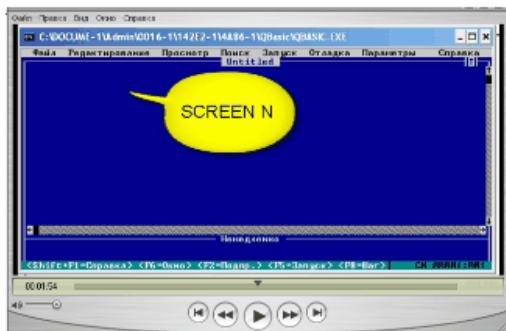


Рис. 7. Использование инструмента «Сноски»

С помощью опции «Панорамный масштаб» применяли к видео ролику эффекты лупы, выделив важную область на экране.

Таким образом, просматривая захваченный видео ролик на проигрывателе (рисунок 1) добавляли визуальные эффекты: сноски, переходы с одного видеоролика на другой, эффекты лупы. Сделанное при помощи опции «Создание видео как» видео экспортируется в один из поддерживаемых программой форматов – AVI, SWF, MOV, WMV и других форматы.

Когда работа над мультимедиа курсом «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal)» (рисунок 8) завершилась, записали на компакт-диск:



Рис. 8. Мультимедиа курс «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal)»

Из главной страницы по ссылкам можно перейти к разделам курса (рисунок 9):

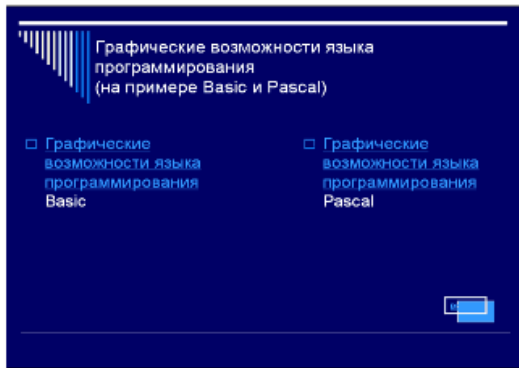


Рис. 9. Разделы мультимедиа курса

Создавая мультимедиа курс «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal)» использовали основные возможности

программы *Camtasia Studio 6*:

- точная запись происходящего на экране, системных звуков;
- добавление множества визуальных эффектов;
- предварительное представление записанного видео;
- добавление, вырезание, соединение и разрезание видеоклипов;
- добавление выразительности;
- сохранение готового видео в форматах *AVI, SWF, FLV, MOV, WMV, RM, GIF* и *CAMV*.

RM, GIF и *CAMV*.

Дизайн и оформление мультимедиа курса оказывает самое непосредственное воздействие на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость.

Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, так как при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения. Особенно трудоемкой для человеческого зрения является работа с текстами.

При создании электронного курса учли ряд основных требований [5, с. 23]:

- курс содержит минимальное возможное количество текста;
- для надписей и заголовков употребляли четкий крупный шрифт, ограничили использование просто текста;
- размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяли необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;
- при заливке фона, букв, линий предпочли спокойные цвета, не вызывающие раздражение и утомление глаз;
- чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы, по возможности, максимально равномерно заполняют все экранное поле;

– на просмотр отведено достаточное время, чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради;

– звуковое сопровождение слайдов не носит отвлекающий, раздражающий характер.

Разработанный мультимедиа курс «Графические возможности языка программирования (на примере Basic и Pascal) », имеет следующие преимущества:

– одновременное воздействие звукозаписи голоса, визуальной и графической информации;

– демонстрация реально протекающих процессов работы компьютерных программ;

– позволяет точно определить затраты на время подачи нового материала;

– исключает уход от темы при объяснении;

– возможность повторного воспроизведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бурцева, Г. А. Графика в обучении программированию / Г. А. Бурцева // Информатика и образование. – 2002. – № 6.
2. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Ж. Н. Зайцева, Ю. Б. Рубин, Л. Г. Титарев, В. П. Тихомиров, А. В. Хорошилов, В. Л. Усков. – М.: МЭСИ, 2000. – 25 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: уч. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
4. Винницкий, Ю. А. Принципы разработки мультимедийных учебников для средней школы / Ю. А. Винницкий, Г. М. Нурмухамедов // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 125.
5. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики: учебник / М. П. Лапчик. – М.: Академия, 2003. – 624 с.

Шаназарова Шахзада Ильясовна
Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммеда аль-Хорезмий
(Нукус, Узбекистан)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В настоящее время одним из приоритетных направлений в системе образования является информатизация системы образования. К во всех этапах учебного процесса применение информационных и коммуникационных технологий представляют эффективные возможности как преподавателю так и студентам педагогических вузов. Для повышения качества и непрерывного роста уровня высшего образования непрерывным развивающимся процесса информатизации окружающей среды и соответственно применение информационных технологий в жизни, систематические требуется модернизация информационных технологий обучения в компьютерной сети, методики и дополнения содержания учебного материала последними достижениями. Для обеспечения учебной деятельности педагогических дисциплин модернизированным информационно-методическим материалом разрабатываются проблемы использование современных информационных технологий. Для формирования у студентов педагогических навыков большое значение имеет знание и психологических педагогических учебных предметов. Именно владение педагогическими знаниями определяют способность и готовность будущих педагогов применять универсальные педагогические знания для решения профессиональных, личностных, коммуникативных задач и проблем. Для будущих педагогов преподавателей, специалистов в области профессионального образования и информатизации процесса обучение усвоение педагогических знаний имеет особенное значение. Знание педагогических учебных дисциплин даёт им возможность всеобъемлющее учитывать индивидуальные качества учащихся при использовании современных информационных технологий в процессе обучения, комбинировать все виды учебной и научно-исследовательской работы студентов, качественно управлять самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся. При создании информационных технологий строго соблюдать правила безопасности здоровью пользователя при работе за компьютером строго соблюдать нормы физических и интеллектуальных перегрузок обучающихся. Необходимая разработка информационно-методического обеспечения предметов обучение является обязательным условием к преподавателю педагогических дисциплин для специалистов такого рода. Будущие педагоги в сфере информатизации повысят свою компьютерную грамотность, используя информационные технологии и информационно-методические обеспечения педагогических дисциплин. Вместе с этим параллельно осваивают, осознают и закрепят пройденный материал; осваивают опыт применения компьютерных технологий в любых направлениях. Это в свою очередь формирует у будущих педагогов как профессиональные качества в области информатизации, так и необходимые

научно-педагогической деятельности социальных и личностных качеств в управленческой работе в области любой профессии. При условиях социального и личного взаимодействия. Согласно требованиям компетентностного подхода в высшем образовании применение в учебной деятельности информационных технологий, вместе с этим в процессе преподавания педагогических дисциплин реализуется индивидуализация обучения; реализуется научно-исследовательское направление профессиональной подготовке студентов; реализуются практическая направленность подготовки студентов.

Информационно-методическое обеспечение это составленный и представленный в электронном варианте учебный и научно-исследовательский комплекс материалов, заданий для самостоятельных работ, решений и презентация результатов с использованием компьютерных средств, электронных тестов для электронного тестирования, глоссария и дополнительных заданий. Создание информационно-методического материала педагогической подготовки студентов выполнялась в следующей форме:

- создание электронных и печатных форм лекционного, практического и лабораторного, дополнительного материалов по изучаемым дисциплинам в форме доступной для студентов;

- создание и внедрение оптимальных заданий с использованием электронных технических средств для оптимального разрешения профессиональных задач.

Решение таких задач имеет следующие нюансы:

- требуется нахождение общего способа решения целого класса задач;
- задача предусматривает различные нестандартные пути решения и может быть использовано как учебно социальный момент, учебный который развивает студента как личность с педагогической культурой, развивает компьютерную, экономическую грамотности;

- студент должен составить план разработки и реализации проекта действия для решения задачи, который состоит из следующего:

- a) анализ условия, определение целей и плана действия;

- b) высказывание идей и предположений, составление проекта деятельности для достижения цели;

- c) проверка предположения;

- d) оценка и отладка действий на основе результата задачи.

- после решения подобных задач у студентов формируются многогранные способности к системному анализу, самостоятельному усвоению знаний и использованию их при решении задач, самостоятельному принятию решения при нестандартных ситуациях, сопоставлению полученного решения с намеченной целью, самостоятельному поиску информации из различных источников и её обработке;

- решение подобных задач способствует развитию студентов способность сотрудничать, целеустремленности к самоопределению, способность коллективно сообща сопереживать как общую ситуацию в жизни;

- решение этих задач может быть использована по всем дисциплинам, может быть использована как для одного студента так и для коллективного решения;

- может быть использовано при любой форме обучения:

как для усвоения знаний, так и для контроля и оценки знаний.

В результате составления системы задач была определена последовательность деятельности преподавателя:

a) По конкретному предмету отбор учебного материала и его анализ.

b) Составление задачи, содержание которой отвечает связи между предметами, была наполнена ценной, социально-педагогической, развивающей информацией.

c) При разработке задачи и её решение определить возможности и способы использования информационных технологий.

d) При составлении задачи представить учебный материал в текстовое, табличный или графической формах.

e) Составление задание вопросов учебного материала при постановке задачи.

f) Решение задачи предполагает занятие различных ролевых позиции обучающихся студентов.

g) Рассматриваются различные способы решения задач и их анализ.

Приведем несколько задач который используется при преподавании педагогических дисциплин для будущих преподаватели математики и информатики.

1-задача

Создание электронных образовательных ресурсов на Adobe Captivate.

Adobe Captivate представляет большой спектр возможностей:

создание учебных материалов на основе презентации на Microsoft PowerPoint, захват монитора, создание тестовых заданий с условием перехода в зависимости от ответа на вопрос.

Методические указания для учащихся.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя

- вступление, в котором подписан план работы над ней;

- основные задания, для выполнения участниками;

- список информационных ресурсов;

- описание порядка работы;

- получение результата и заключение.

Для того чтобы студенты хорошо справились с поставленными перед ними задачами, необходимы заранее подготовленные электронные формы различных документов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Учебно-методическое обеспечение подготовки прикладных бакалавров: различные ступени образования и профили подготовки: учебно-методич.пособие / под ред. Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, А. Г. Гогоберидзе. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И, Герцена, 2011. – 140 с.
2. Бордовский Г. А., Громова Л. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Качество образования и профессиональный стандарт // Дополнительное

- профессиональное образование. – М.: Гос.акад. инноваций М-ва образования РФ, 2003. – С. 17-18.
3. Власова Е. З. Дидактический потенциал технологий электронного обучения // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №1. – С. 113–116.
 4. Национальный стандарт ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: электронный учебно-методический комплекс.

SECTION: PEDAGOGY

Allakuliyeva Azzat Jumaniyazovna
Khorezm Regional centre of retraining and
qualifying public educational
(Khorezm, Uzbekistan)

GAMES AS MEANS OF MOTIVATION LEARNERS TO LEARN FOREIGN LANGUAGES

Abstract: *This article deals with peculiarities of using games in teaching foreign languages. Games enable learners to acquire new experiences within a foreign language which are not always possible during a typical lesson. Games also lend themselves well to revision exercises helping learners recall material in a pleasant, entertaining way.*

Key words: *games, experienced, role-play, to practice, advantages, communicative competence.*

Аллакулиева Аззат Джуманиязовна
Хорезмский Региональный центр переподготовка
и повышения квалификации учителей народного образования.
(Хорезм, Узбекистан)

ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности применения игровых форм при обучении иностранных языков. Игры помогают приобретать новый опыт что является невозможным в обычном уроке. Игры также эффективны для повторения пройденного материала в приятной и развлекательной обстановке.*

Ключевые слова: *Игры, опытный, ролевые игры, практиковать, преимущества, коммуникативная компетенция.*

The advantages of using games. Many experienced textbook and methodology manuals writers have argued that games are not just time-filling activities but have a great educational value. W. R. Lee holds that most language games make learners use the language instead of thinking about learning the correct forms. He also says that games should be treated as central not peripheral to the foreign language teaching programme. A similar opinion is expressed by Richard-Amato, who believes games to be fun but warns against overlooking their pedagogical value, particularly in foreign language teaching. There are many advantages of using games. "Games can lower anxiety, thus making the acquisition of input more likely" (Richard-Amato). They are highly motivating and entertaining, and they can give shy students more opportunity to express their opinions and

feelings (Hansen). They also enable learners to acquire new experiences within a foreign language which are not always possible during a typical lesson. Furthermore, to quote Richard-Amato, they, "add diversion to the regular classroom activities," break the ice, " [but also] they are used to introduce new ideas". In the easy, relaxed atmosphere which is created by using games, students remember things faster and better (Wierus and Wierus). Further support comes from Zdybiewska, who believes games to be a good way of practicing language, for they provide a model of what learners will use the language for in real life in the future.

Games encourage, entertain, teach, and promote fluency. If not for any of these reasons, they should be used just because they help students see beauty in a foreign language and not just problems.

Choosing appropriate games.

There are many factors to consider while discussing games, one of which is appropriacy. Teachers should be very careful about choosing games if they want to make them profitable for the learning process. If games are to bring desired results, they must correspond to either the student's level, or age, or to the material that is to be introduced or practiced. Not all games are appropriate for all students irrespective of their age. Different age groups require various topics, materials, and modes of games. For example, children benefit most from games which require moving around, imitating a model, competing between groups and the like. Furthermore, structural games that practice or reinforce a certain grammatical aspect of language have to relate to students' abilities and prior knowledge. Games become difficult when the task or the topic is unsuitable or outside the student's experience.

Another factor influencing the choice of a game is its length and the time necessary for its completion. Many games have a time limit, but according to Siek-Piskozub, the teacher can either allocate more or less time depending on the students' level, the number of people in a group, or the knowledge of the rules of a game etc.

When to use games.

Games are often used as short warm-up activities or when there is some time left at the end of a lesson. Yet, as Lee observes, a game "should not be regarded as a marginal activity filling in odd moments when the teacher and class have nothing better to do". Games ought to be at the heart of teaching foreign languages. Rixon suggests that games be used at all stages of the lesson, provided that they are suitable and carefully chosen. At different stages of the lesson, the teacher's aims connected with a game may vary:

1. *Presentation.* Provide a good model making its meaning clear;
2. *Controlled practice.* Elicit good imitation of new language and appropriate responses;
3. *communicative practice.* Give students a chance to use the language.

Games also lend themselves well to revision exercises helping learners recall material in a pleasant, entertaining way. All authors referred to in this article agree that even if games resulted only in noise and entertained students, they are still worth paying attention to and implementing in the classroom since they motivate learners, promote communicative competence, and generate fluency.

Role play as a method of teaching

Scholars suggest different steps and various successions in applying role play in teaching. Based on the empirical evidence, we suggest our step-by-step guide to making a successful role play.

Step 1 - A Situation for a Role Play

To begin with, choose a situation for a role play, keeping in mind students' needs and interests (Livingstone, 1983). Teachers should select role plays that will give the students an opportunity to practice what they have learned. At the same time, we need a role play that interests the students. One way to make sure your role play is interesting is to let the students choose the situation themselves. They might either suggest themes that intrigue them or select a topic from a list of given situations. To find a situation for a role play, write down situations you encounter in your own life, or read a book or watch a movie, because their scenes can provide many different role play situations. You might make up an effective role play based on cultural differences.

Step 2 - Role Play Design

After choosing a context for a role play, the next step is to come up with ideas on how this situation may develop. Students' level of language proficiency should be taken into consideration (Livingstone, 1983). If you feel that your role play requires more profound linguistic competence than the students possess, it would probably be better to simplify it or to leave it until appropriate. On low intermediate and more advanced levels, role plays with problems or conflicts in them work very well because they motivate the characters to talk. To build in these problems let the standard script go wrong. This will generate tension and make the role play more interesting. For example, in a role play situation at the market the participants have conflicting role information. One or two students have their lists of things to buy while another two or three students are salespeople who don't have anything the first group needs, but can offer slightly or absolutely different things.

Step 3 - Linguistic Preparation

Once you have selected a suitable role play, predict the language needed for it. At the beginning level, the language needed is almost completely predictable. The higher the level of students the more difficult it is to prefigure accurately what language students will need, but some prediction is possible anyway. It is recommended to introduce any new vocabulary before the role play.

At the beginning level, you might want to elicit the development of the role play scenario from your students and then enrich it. For example, the situation of the role play is returning an item of clothing back to the store. The teacher asks questions, such as, 'In this situation what will you say to the salesperson? ', 'What will the salesperson say? ' and writes what the students dictate on the right side of the board. When this is done, on the left side of the board the instructor writes down useful expressions, asking the students, 'Can the customer say it in another way? ', 'What else can the salesperson say? ' This way of introducing new vocabulary makes the students more confident acting out a role play.

Step 4 - Factual Preparation

This step implies providing the students with concrete information and clear role descriptions so that they could play their roles with confidence. For example, in the situation at a railway station, the person giving the information should have

relevant information: the times and destination of the trains, prices of tickets, etc. In a more advanced class and in a more elaborate situation include on a cue card a fictitious name, status, age, personality, and fictitious interests and desires.

Describe each role in a manner that will let the students identify with the characters. Use the second person 'you' rather than the third person 'he' or 'she.' If your role presents a problem, just state the problem without giving any solutions.

At the beginning level cue cards might contain detailed instructions (Byrne, 1983). For example,

Step 5 - Assigning the Roles

Some instructors ask for volunteers to act out a role play in front of the class (Matwiejczuk, 1997), though it might be a good idea to plan in advance what roles to assign to which students. At the beginning level the teacher can take one of the roles and act it out as a model. Sometimes, the students have role play exercises for the home task. They learn useful words and expressions think about what they can say and then act out the role play in the next class.

There can be one or several role play groups. If the whole class represents one role play group, it is necessary to keep some minor roles which can be taken away if there are less people in class than expected. If the teacher runs out of roles, he/she can assign one role to two students, in which one speaks secret thoughts of the other (Shaw, Corsini, Blake & Mouton, 1980). With several roles play groups, when deciding on their composition, both the abilities and the personalities of the students should be taken into consideration. For example, a group consisting only of the shyest students will not be a success. Very often, optimum interaction can be reached by letting the students work in one group with their friends (Horner & McGinley, 1990).

Whether taking any part in the role play or not, the role of the teacher is to be as unobtrusive as possible (Livingstone, 1983). He or she is listening for students' errors making notes. Mistakes noted during the role play will provide the teacher with feedback for further practice and revision. It is recommended that the instructor avoids intervening in a role play with error corrections not to discourage the students.

Step 6 - Follow-up

Once the role play is finished, spend some time on debriefing. This does not mean pointing out and correcting mistakes. After the role play, the students are satisfied with themselves; they feel that they have used their knowledge of the language for something concrete and useful. This feeling of satisfaction will disappear if every mistake is analyzed. It might also make the students less confident and less willing to do the other role plays (Livingstone, 1983).

Follow-up means asking every student's opinion about the role play and welcoming their comments (Milroy, 1982; Horner & McGinley, 1990). The aim is to discuss what has happened in the role play and what they have learned. In addition to group discussion, an evaluation questionnaire can be used.

The methods submitted above are only less part of the whole list of various effective methods of teaching a foreign language. The teacher should remember that each of the submitted methods works more effectively if they are combined and applied together at every lesson. It is impossible to allocate the best and most

effective of them, every teacher himself chooses for himself what method approaches for each concrete case better.

REFERENCES:

1. Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (2000). Teaching English to children. New York: Longman
2. Rodrieguez, R. J. & White, R. N. (2003) From role play to the real world. Rowley, MA: Newbury House Publishers, Inc.
3. Horner & McGinley, 2000
4. Berer, Marge and Frank, Christine and Rinvoluceri, Mario. Challenge to think. Oxford University Press, 2002
5. Internet Key
6. http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivist_teaching_methods
7. <http://www.sse-franchise.com/soapbox/200703/16/what-is-the-communicative-teaching-method/>
8. <http://www.yanglish.ru/catalog2/englishlanguage.htm>

УДК 796:796.5

**Qosimova Ra'no Axmedovna, Ibragimov Matlab
(Samarkand, Uzbekistan)**

**JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA SO'ZSIZ TUSHUNILADIGAN
HARAKATLAR TEXNALOGIYALARI (KO'RSATUV, IMO-ISHORA, SIGNALLAR)**

***Аннотация:** В этой статье особенно показаны технологии удобства понимания без слов и этот движению правильно использовать учителем физической воспитании всесторонне открыты служить техника экономит времени.*

***Annotation:** This article outlines the advantages of technologies that are unconditionally understood, and explains in detail that these efforts are a great way to save time by applying physical training teachers properly.*

Zamonaviy ta'limda o'qitish-o'rgatishning pedagogic tehnalogiyalari tobora yangilanib va murakkablashib bormoqda. Bu yo'lda jismoniy tarbiya o'qituvchilari hamda o'quvchilar (V-IX sinflar) orasidagi o'zaro munosabatlar bir-birini to'la tushunish jarayonini taqazo etmoqda.

Ma'lumki, boshqa fanlami o'qitishda o'qituvchining nutqi (so'zlashish) va o'quvchilarning so'z bilan bilim va fikrlarini o'qituvchiga bayon etish bilan amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiya darslarida bu jarayonlar qisqa mazmun va oz vaqtini talab etuvchi pedagogik mahorat hisoblanadi. Ya'ni mashq-o'yinlarning tehnalogik amallari asosan ko'rsatuv (didaktik) usulida amalga oshirilib, sinfdagi barcha o'quvchilar baravariga (birdek) ijri etishadi [5]. Bu faoliyatlarni jadallashtirish, qo'yilgan vazifalarni samarali bajarishda esa asosan imo-ishora (to'g'ri, davom et, degan ma'noda so'zsiz) va signallar (hushtak, test-bajarish yoki to'xtshni boshqaruvchi ko'rsata, qisman so'z iboralari) orqali mashg'ulot davom etadi. Bunga erishish uchun esa o'qituvchi avvaldan ishlab chiqilgan qoidalarni o'quvchilarga bir necha bor ko'niktiradi[3].

Mazkur masalalarni ilmiy-pedagogik jihatdan o'rganish va uning samaradorligini oshirish tadqiqot mavzusining dolzarbligi, maqsad va vazifalaridan biridir.

Shu asosda:

- "Jismoniy tarbiya" dasturi bo'limlaridagi dars turlarida vaqtini tejash, asosiy faoliyatlarni ko'proq ko'rsatib berish, imo-ishoralarni (testlar) orqali o'quvchilarni faoliyatini tezlashtirish tehnalogiyalarini o'rganish, tahlil etish;

- Pedagogik kuzatish, suhbat, muloqat, ijtimoiy so'rovnomalar o'tkazish;

- Tadqiqot natijalarini kompyuter tizimi tehnik vositalarida ishlab chiqish kabi usullar qo'llaniladi;

Tadqiqot ishlari Toshkent, Guliston, Jizzax, Samarqand shaharlaridagi umum o'rta ta'lim maktablarida 2015-2017- yillar davomida tashkil etilib, 300 dan ortiq (10 ta sinf) o'quvchilar va 20 dan ortiq jismoniy tarbiya o'qituvchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning yangiligi va amaliy mohiyati esa;

O'qituvchining kamroq so'zlab texnik-taktik amallarni bevosita ko'rsatishi, vaqtni tejashi, o'quvchilar faoliyatini shartli belgilar (testlar) asosida kuchaytirish bilan dars samaradorligini oshirish haqida mulohazalar, tavsiyalar berish tadqiqot yangiligidan darakdir. Ularni ilmiy tadqiqot anjumanlarida nashr etib, amalda tadbir etishga ko'rsatmalar berilsa muhim ahamiyat kasb etishi mumkin.

Tadqiqot natijalari va hulosalar.

1 jismoniy tarbiya darslari, sport mashg'ulotlari va sport turlari bo'yicha musobaqalarni kuzatish, ilg'or, tajribali o'qituvchi-murabbiylar fa'oliyati hamda sportdagi iqtidorli o'quvchi yoshlarning amaliy harakatlarini o'rganish, tahlil qilish natijasida quyidagi holatni bayon etishga asos bo'ldi ya'ni:

1. O'quv amaliy mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish (1,2) maqsadida o'qituvchilar jismoniy tarbiya darslaridagi sport turlari bo'yicha mavjud bo'lgan "shartli belgilar" ni (imo-ishora, hushtak, bayroqcha va boshqa uskunalar) qo'llashni avval ko'radi va maqsadli amalga oshiradi (70-75% ishtirokchilar soniga nisbatan);

2. Sportdagi iqtidorli o'g'il va qiz bolalar "imo-ishora, testlar" ni tezda o'zlashtirib olishadi va o'qituvchi "so'zsiz" bergan topshiriqlarini faxmlab, tushunib harakatlarni maqsaddagidek amalga oshiradi (60-65%);

3. Darslardagi hilma hil va murakkab mashq o'yinlarga ishtiroqi kamroq bo'lgan o'quvchilar "shartli belgilar" ni o'zlashtirishda qiyalishadi (50- 55%) yoki e'tiborsiz qaraydi (60-65%). Bu holat esa dars samaradorligini baland ko'tarishga salbiy ta'sir etadi.

4. Tabiiyki, jismoniy tarbiya o'qituvchilari egallagan ixtisosligi (tanlangan bir sport turi) bo'yicha imo-ishora (testlar) va "shartli belgilar"ni ko'proq qo'llashga harakat qiladi. Bu esa bazi sport turlari qismlarini (elementlar) ko'rsatish va tushintirishga e'tiborsizlikni yuzaga keltiradi. Bu holatlarini pasaytirish yo'lida o'qituvchi barcha sport turlari bo'yicha qo'llaniladigan "shartli belgilar" ni bilishi, amalda qo'llashi (unversallik) shart (1-jadval)

Jadval

Jismoniy tarbiyada qo'llaniladigan "shartli belgilar" dan namunalar.

№	Mashg'ulot (dars) va mashq turlari	Shartli belgilar	Ko'rsatish Tushintirish usullari
Umumlashtiruvchi mashq			
1	Saflanish, yurish, yugurish va mashqlarni bajarishga (aylana- doira, 2-4 qator) tayyorlanish.	Qo'l barmoqlar bilan imo ishora shaklida ko'rsatish.	Zad maydon chegaralarini ko'rsatkich (suq) barmoq, bilan ishora qilish, sekin yoki tez harakatlarni tirsaklarni bukib harakatlantirish bilan ko'rsatish

2	Bajariladigan mashqlar majmuini (8-10 ta mashq) bajarishda o'quvchi so'zsiz ravishda ko'rs deb ifodalaydi.	Qo'llami yozish, siltash tirsaklarni aylantirish, gavdani bukish, burish, oyoqlarni yozish, ko'tarish, joyda yurish, sakrash, nafas olish- chiqarish va b.q boshlanish holatlari ko'rsatiladi yoki barmoqlar, qo'l, oyoqlarni ishora tarzida ishlatiladi	Mashq- harakatlarini nechamarta takiror barmoqlar orqali ko'rsatadi ko'proq egilish, burilish va balandroq sakirash darajalariniham qo'llami burib, egib, cho'zib, ko'tarib ishora qilinadi.
Gimnastika mashqlari			
1	To'shakda (mat) oldinga umboloq oshish, belni ushlab yelkada yotish va gavdani yuqori ko'tarish, joy dan va 3-4 qadam yugurib kelib, qo'llarga tayangan holda yonga aylanish (perikat)	Tirsaklarni bukib chig'iriq belgisini ko'rsatish. Bir qo'lni oldinga uzatib, kaftni yelka tomon bukush va keyin balandga ko'tarish.	Iqtidorli bolalar ijrosida namuna qilib ko'rsatiladi
2	Tumik, Narvon- devor, buruslarga qo'llarga tortinish, aylanib oshib ustiga chiqish va tushish harakatlari.	"G'idirak aylanishini" qo'llar bilan ifoda etish. Barmoqlarni musht holda tutib, ko'kirak oldida balndga ko'tarish va tushirish chiqish, oshish, aylanish amallarini qo'llarb bilan ko'rsatish.	Kuch bilan tortinish va boshqa amallarni bajarishda chiranih, qo'shimcha harakat-siltash usullarini gavda, qo'l, oyoq harakatlari bilan ifodalanaadi.
Yengil atletika mashqlari			
1	Yurish. Yugurish (sekin va tez)	Tirsak va tizzalar harakatlarini qo'llar bilan ko'rsatish.	Gavdani tik tutish, tirsak va tizzalarning harakatlarini (sekin va tez) qo'l va oyoqlar bilan ishora qilish.
2	Sakirashlar joyidan va yugurib kelib uzunlikka sakirash mashqlari.	Bayroqcha (oq va qizil rang) bilan boshlash yoki to'xtab turishini ishora qilish.	Harakatlami boshlash va texnik taktika mashiqhlami talab darajasida bajarilganligini baxolashda oq bayroqcha; To'xtab kutib turish yoki noto'g'ri bajarilganligini qizil bayroqchani baland ko'tarib ishora qilish.
3	Granata yoki yadroni otish (irg'itish, uloqtirish) mashqlari.	Asbob -uskunalami (snaryad) tutish, uloqtirish va irg'itish yo'llarrai	Siltab otish, chiranib irg'itish holatlarni qo'l, elka, gavda, oyoqlar harakati bilan ko'rsatish yoki ifoda etish (imo-ishora- mimika).

Jadvalda bayon etilgan mashq o'yin turlari asosan yagona "jismoniy tarbiya" davlat dasturi asosida namuna sifatida beriladi. Dastur bo'limlaridagi spor turlari bo'yicha dars-mashg'ulotlari mobaynida qo'laniladigan amallar, ularning texnik taktik usullari zamonaviy talimda didaktik tamoyillarga (tushuntirish, ko'rsatish, namoyish etish va x.k) asoslanadi. Jismoniy tarbiya ta'lim nazariy bilimlami o'z ichiga olgan holda asosan amaliy faoliyatlar bilan namoyon bo'ladi. Bunda o'qituvchi murabiyning malakaviy salohiyati va o'qituvchilarning jismoniy tayyorgarligi hamda ularning qiziqishi, etiqodi dars samaradorligini taminlaydi.

Takidlanganidek darslar asosan fa'ol harakatlar shaklida (so'z-iboralar kam ishlatiladi) olib borilishi sababli texnik-taktik amallami o'zlashtirishda "shartli belgilar" (testlar:imo-ishora, hushtak chalish, bayroqchalar bilan ifodalash) muhim o'rinda turadi. Shu sababdan mutaxassis kadrlar tayyorlash, ularning malakasini oshirish jarayonlarida (4) dars samaradorligini oshirish yo'lida bevosita shartli belgi va usullardan (so'z-iboralami kamiroq ishlatish- harakatsiz tinglab vaqtni ketkazishga yo'l qo'ymaslik) maqsadli foydalozim degan hulosaga kelindi.

ADABIYOTLAR:

1. O'zRning "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 1997y.
2. O'zbekiston Respublikasi prezidentining "jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida" qarori. 3-ivun 2017v
3. SHokirionova K.T., Abdumalikov U.R., SHokirionov T,A. Jismoniy tarbiya va sportdagi uzluksiz ta'limni tashkil qilish. Q'zDJTI.2012 y.

Sulaymonova Tanzila
(Jizzax, O'zbekiston)

O'ZBEK XALQ DOSTONLARI MA'NAViy BARKAMOLLIK MANBAYI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada dostonlar va aynan “Alpomish” dostonining yosh avlodni tarbiyalashdagi ahamiyati haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *xalq og'zaki ijodi, doston, baxshi, tarbiya.*

Аннотация: *В данной статье речь идет о значении дастанов, особенно дастана «АЛПАМЫШ», в воспитании молодого поколения.*

Ключевые слова: *устное народное творчество, дастан, бахши, воспитанию.*

Annotation: *In this article discussed the importance of poems and pupils in upbringing the younger generation.*

Key words: *folklore, poetry, bakhshi, education.*

Insoniyat yaralibdiki, doimo orzu-umid, kelajakka intilish bilan yashaydi. Bunda xalq o'zining idealidagi voqea-hodisalar, qahramonlarni hamisha ko'z oldida gavdalantirib, zamondoshlaridan ideallarni qidiradi. Kelajak avlodni o'zi orzu qilgan orzular ro'yobchisi sifatida biladi va o'zining aynan xalqning istak-xohishlarini, asosan, turli xalq dostonlari – eposlarda ifodalaydi. Bu dostonlar nafaqat xalq ideallari sifatida, balki kelajak avlod tarbiyachi sifatida ham xizmat qiladi. Shunday ekan, xalq dostonlarni o'zi yaratadi, o'zi qo'shimcha va yangiliklar kiritadi, o'zining farzandlarini tarbiyalashda aynan dostonlardan dasturil amal sifatida foydalanadi. O'zbek xalqi ham yaralibdiki, o'z farzandlarini ajdodlarga munosib avlod sifatida tarbiyalab voyaga yetkazishda o'zining boy manbasi ayni shu dostonlarga murojaat qiladi.

“Doston” so'zi qiziq-qiziq voqealarni hikoya qilish, maqtash ma'nolarini anglatadi. Badiiy adabiyotimizda, asosan, ikki usulda yaratilgan dostonlar bor. Birinchisi, asrlar davomida xalq og'zaki ijodida baxshilar tomonidan og'zaki tarzda kuylab kelingan dostonlar. Ikkinchisi, yozma shaklda shoirlar tomonidan ijod qilingan dostonlar. “Alpomish”, Go'ro'g'li turkumidagi “Go'ro'g'lining tug'ilishi”, “Malikai Ayyor”, Ravshan”; “Kuntug'mish”, “Rustamxon” kabilar og'zaki dostonlar namunalidir. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg'u bilig”, Haydar Xorazmiyning “Gul va Navro'z”, Navoiyning “Hayratul abror”, “Farhod va Shirin”, “Layli va Majnun” kabi asarlari esa yozma adabiyotdagi dostonlar bo'lib, ularni og'zakidan ajratish lozim bo'ladi. [1]

Xalq og'zaki ijodining nisbatan katta qismini egallaydigan xalq dostonlari aynan og'zaki ijod namunalari qatoriga kirganligi uchun ham og'zaki tarzda baxshilar tomonidan kuylanadi. Qadim zamonlarda “baxshi” xalqona usul bilan bemorni davolovchi tabib, ayrim hududlarda ustoz ma'nosini bildirgan. o'zbek tilining izohli lug'atida bu so'zga “Xalq qo'shiqlari va dostonlarini yoddan kuylovchi shoir, oqin”, “Irim-sirimlar qilib, duolar o'qib, dam solib davolovchi tabib” [2] deb ta'rif berilgan. Bugungi kunda yurtimizda baxshilar faoliyatiga alohida e'tibor qaratilmoqda negaki, ular xalqimiz farzadlarini har tomonlama yetuk, barkamol

shaxs sifatida tarbiyalashda xalqimiz ma'naviy merosi bo'lgan xalq dostonlarini xalqimiz vakillariga maromida yetkazib berishda yetakchi o'rinni egallaydi. Baxshilar faoliyatiga yuksak e'tibor sifatida yurtimizda "Alpomish" dostonining ming yilligi keng miqyosda nishonlanganini, "O'zbekiston Pespublikasi xalq baxshisi" faxriy unvoni ta'sis qilinganini, qolaversa, joylarda maxsus baxshichilik maktablari tashkil etilganini qayd etish mumkin. Shuningdek Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich tashabbusi bilan o'tkazilgan "Xalqaro baxshichilik tanlovi" ni ham ta'kidlab o'tish joiz.

Xalq dostonlari o'zining ohangdorligi, o'quvchiga tushunariligi, tilining soddaligi bilan ham ko'pchilikning e'tiborini tortib kelmoqda. Bu haqida birinchi Prezidentimiz Islom Karimov "Alpomish" dostoni bizga insonparvarlik fazilatlaridan saboq beradi. Odil va haqqo'y bo'lishga, o'z yurtimizni, oilamiz qo'rg'onini qo'riqlashga, do'stu yorimizni, or-nomusimizni, ota-bobolarimizning muqaddas mozorlarini har qanday tajovuzdan himoya qilishga o'rgatadi", -degan edi. Bu fikrda dostonning mohiyati, g'oyasi, badiiyati, millatimiz tarixida tutgan o'rni mujassam etilgan. [3]

Dostonda har bir qahramon o'zining turli jihatlari bilan bugungi kun yoshlariga namuna bo'la oladi. So'zimizning isboti sifatida Alpomishning otasi Boybo'ri o'g'lining zakot haqidagi gapini eshitganidan so'ng o'z jigarini, ya'ni Boysarini baxilga chiqib qolmasligi uchun shuncha davlati bo'lsa ham zakot sifatida dostonda aytilganidek, atigi bitta "chichqoq uloq" so'ragani, Alpomishning ot lololmay Qultoydan kaltak yeganini oriyati, g'ururi kuchli bo'lgani uchun singlisi Qaldirg'ochga bildirmaslikka harakat qilib yerga yonboshlab olganini, o'zbek qizlariga iffat- u odobda namuna bo'la oladigan Barchinoyning Alpomish kelganini yetkazgan Qorajonga " Alpomish kelsa, kepti-da. Alpomish kepti deb, men Alpomishning etagidan ushlab ketaberayinmi?" deb javob bergani va to'rt shartni bajarganga tegishini aytishi zamirida o'zbek xalqiga xos bo'lgan tenglik, barqarorlikni ko'rishimiz mumkin. Dostonda biz yana haqiqiy do'st siymosini Qorajon misolida ko'rishimiz mumkin.

Bundan tashqari, dostonda salbiy obrazlar ham berilganki, ular orqali o'quvchiga muammoli vaziyat tashlanadi. "Odobni odobsizdan o'rgan" deganlaridek, dostonni o'qish jarayonida nima qilish kerag-u nima qilish kerakmasligi to'g'risida kerakli xulosa chiqarib oladi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, xalq dostonlari jumladan aynan "Alpomish" dostonidagi bosh qahramonlardan tortib, kichik obrazlargacha va har bir voqea yetti yoshdan yetmish yoshgacha bo'lgan xalqimiz vakillari uchun birdek ahamiyatlidir. Shunday ekan dostonlar kishi ma'naviyatini boyituvchi ma'naviy barkamollik manbai sifatida o'z o'rni va ahamiyatini yo'qotmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Madayev. O., Sobitov. T. Xalq og'zaki poetik ijodi: Akad. Litseylar uchun darslik T.: "Sharq nashriyot –matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati", 2010, - 2-8 b.
2. O'zbek tilining izohli lug'ati. Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2006.
3. Islom Karimovning "Alpomish" dostonining 1000 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimda so'zlagan nutqi. "Xalq so'zi" gazetasi, 1999-yil, 9-noyabr.

Usmonova Mahfuza
(Jizzax, O'zbekiston)

TARBIYACHI KASBIY KOMPETENSIYASI TUSHUNCHASI VA UNI HOSIL QILUVCHI OMILLAR

Аннотация: Ушбу мақолада компетенция тушунчаси ва тарбиячиларда касбий компетентликни шакллантириш омиллари, касбий компетентликни шакллантиришда фойдаланиладиган ахборот технологиялари ҳақида фикр юритилган.

Аннотация: В этой статье рассмотрена понятие компетенция воспитателя и факторы формирования профессиональной компетенции у воспитателей, использование информационных технологий в формировании профессиональной компетенции.

Annotation: In this article discussed the concept competence of the educator and factors of forming professional competence in educators, using information technologies in the process of forming professional competence03.

“Kompetentlik” tushunchasi ta’lim sohasiga psixologik izlanishlar natijasida kirib kelgan. SHu sababli kompetentlik “noan’anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o’zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o’zaro munosabatlarda yangi yo’l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to’la ma’lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jaraenlarda harakatlanish rejasiga egalik”ni anglatadi. Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo’llay olinishi. Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo’nalish bo’yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o’zlashtirilishini nazarda tutadi [1]. Yosh avlodning barkamol, komil inson bo’lib yetishishida pedagog, tarbiyachi va tarbiyachilarning roli bebihoya kattadir. Yurtboshimiz ta’kidlaganlaridek, “Birovni o’qitadigan, tarbiya beradigan inson, avvalo, o’zi har tomonlama barkamol bo’lmog’i shart”. Shu sababli tarbiyachi, pedagoglarning ish faoliyatini yanada yuksaltirish, kasbiy mahoratlarini oshirish asosiy vazifalardan biri sifatida qayd etilmoqda. Bugungi kunda ta’lim beruvchilarning kasbiy kompetentligining samarali olib borilishini ta’minlash dolzarb masalaga aylandi. Barcha ta’lim muassasalarida ta’lim beruvchilarning kasbiy kompetentligi muhim o’rin egallaydi. “Kompetentlik” atamasi lotincha “copeto” so’zidan olingan bo’lib, “erishyapman, munosibman” degan ma’noni anglatadi hamda ma’lum sohadan xabardorlik va tajribaga ega ekanligini bildiradi. Rus olimlari E. Zeyer, D. Zavodchikovlar “kompetentlik” atamasiga mutaxassisning o’z faoliyatini samarali tashkil qilishga qaratilgan xatti-harakatlar yig’indisi deb qarashadi. Ogayo shtati universiteti olimlari kompetentlik tushunchasini shaxsning ma’lum sohada samarali ishlashi uchun kerak bo’lgan ko’nikma va malakalar to’plami deb hisoblaydilar. Ushbu sohaning yetakchi tadqiqotchilaridan biri amerikalik olim R. Meyers “kompetentlik – bo’lajak mutaxassisning qandaydir

ma'lum baholash mezonlariga javob berishi emas, balki uni ishlab chiqarishda qo'llab, isbotlay olishidir", degan xulosani beradi. Tarbiyachi kasbiy kompetentligi deganda, uning bilim, ko'nikma, qobiliyat, qarashlari tarbiyachining malakasi yoki ta'lim berish qobiliyatlarining namoyon bo'lishi belgilab beradigan shaxsiy sifatleri va qadriyatlar yig'indisini tushunamiz.

Tarbiyachining kasbiy kompetentligi quyidagi ko'rsatkichlarga qarab aniqlanadi:

- kasbiy mahorat;
- o'z sohasini yaxshi bilishi;
- kasbiy malakasini muntazam oshirib borishi;
- kasbiy faoliyati davomida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalana

olishi.

Kasbiy mahorat. Bu ta'lim jarayonining barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, bolalarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish, ularda jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otish. O'z sohasini yaxshi bilishi. Bunda tarbiyachi o'z kasbi doirasidagi bilimlarga ega bo'lishi, kasbiga oid amalga oshirilayotgan yangiliklar, islohotlardan muntazam ravishda xabardor bo'lishi, kasbini sevishi muhim ahamiyatga ega. Kasbiy malakasini muntazam oshirib borishi. Hozirgi kunda tarbiyachi, pedagoglar har uch yilda bir marta qayta tayyorlash institutlarida o'z malakalarini oshiradilar. Buning natijasida ular axborot texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llashning yangi imkoniyatlari, metod va usullari bilan yaqindan tanishadilar hamda olgan bilimlarini o'z ish faoliyatlariga tatbiq etish ko'nikma va malakalariga ega bo'ladilar. Kasbiy faoliyati davomida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalana olishi. Zamonaviy axborot texnologiyalari bu – ma'lumotlarni olish, saqlash, qidirish, qayta ishlash va axborot tuzishdir.

Zamonaviy axborot texnologiyalarini quyidagilarga ajratish mumkin:

- audio-video;
- kompyuter;
- multimedia;
- kompyuter-konstruktor.

Faoliyat jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish, ta'lim berish va ta'lim olishni yengillashtiradi, tarbiyachi uchun ta'limda qulaylik va tizimlilikni ta'minlaydi. Ta'lim oluvchilarning bilimga bo'lgan qiziqishini, aqliy qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi. Hozirgi zamonaviy texnologiyalarning jadal rivojlanish asrida tarbiyachidan katta mahorat talab etilmoqda. Bu esa o'z navbatida tarbiyachining o'z ustida muntazam ishlashiga, mavjud zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lishiga undaydi.

Tarbiyachi kasbiy kompetentligiga ta'sir etuvchi omillar:

- bolalar talabining o'sishi;
- axborot texnologiyalarining rivojlanishi;
- jamiyat ehtiyoji hamda talabning o'sishi;
- tarbiyachi rolining o'zgarishi;
- ta'lim sohasida xalqaro tajribalar va qiyosiy tahlil natijalari.

Yuqoridagi omillardan kelib chiqqan holda ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rib chiqamiz. Ular quyidagilardan iborat:

Tarbiyachi uchun:

- ta'lim berish samarasini oshiradi;
- uzviylik va tizimlilikni ta'minlaydi;
- ta'limga binoan an'anaviy tarzda tashkil etishga ko'maklashadi;
- tarbiyachi dunyoqarashini oshiradi;
- ta'lim berish jarayonida qulaylik yaratadi;
- tarbiyachi ish faoliyatining mazmundorligiga yordam beradi.

Ta'lim oluvchi uchun:

- ta'lim olish samarasini oshiradi;
- ta'lim olishga bo'lgan qiziqishni uyg'otadi;
- bolalar dunyoqarashini kengaytiradi;
- bolalar aqliy faoliyatini hamda fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi;
- shaxsiy sifatlarining takomillashishiga xizmat qiladi.

Axborot texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlaridan shu ma'lum bo'ladiki, tarbiyachi kasbiy kompetentligini, kasbiy mahoratini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat ta'lim samarasini, balki tarbiyachi ish faoliyati natijasini ham ijobiy tomonga o'zgartiradi.

Tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda quyidagilarni tavsiya qilamiz:

- bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda o'quv jarayonida interfaol usullardan foydalanish;

- O'quv rejalarga maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisining kasbiy mahorati va kompetentligini rivojlantirish fanini kiritish yoki tanlov fan sifatida o'qitishni tavsiya qilamiz. Shuni ta'kidlash joizki, maktabgacha ta'limga kadrlar tayyorlash jarayoni chet elda qanday olib borilishini ham o'rganganimizda ko'pchilik chet el oliy ta'lim muassasalarida kompetentlik fan sifatida o'qitilishga guvoh bo'ldik.

ADABIYOTLAR:

1. Muslimov N. A., Usmonboeva M. H., Sayfurov D. M., To'raev A. B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari – Toshkent, 2015.
2. Muslimov N. A., Usmonboeva M. H., Sayfurov D. M., To'raev A. B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari- T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015
3. Teacher.org, www.teacher.org

**Мунарова Р. У., Эсонова У., Абдумуминова М. О.
(Джизак, Узбекистан)**

САМОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Цель данной работы, указать роль самосознания в процессах обучения и воспитания. Вообще считаются, что каждый человек способный от природы по определённому направлению. Если человек систематически работает над собой, то он может стать выдающимся с человеком.

В формировании личности существенное значение имеет самосознание. Сложно беспристрастно контролировать свое поведение, последствия своих поступков. Еще более сложно объективно оценить свое место в обществе, свои возможности, так как психофизиологический потенциал во многом определяется врожденными генетическими задатками, типом высшей нервной деятельности и эмоционально-волевой сферой. Однако систематический и строгий самоанализ необходим, благодаря нему человек может рассчитывать на свое духовное, нравственное развитие.

С чего начинается самосознание? Где его границы? В каких сцеплениях оно выступает? Как развивать это уникальное человеческое «само», которое разветвляется в такие сложные образования, как самодисциплина, самостоятельность, самолюбие, самооценка, самоконтроль, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование?

Психологи отмечают, что самосознание развивается постепенно и, по всей вероятности, начинается с определения границ собственного тела. Затем ребенок начинает сознавать себя в системе различных социальных зависимостей, прав и обязанностей, норм и требований.

Самосознание - осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе. Самопознание имеет иерархию проявления от низшего самочувствия через самопознание до высшего - самоотношения, объективирующихся в самоконтроле и саморегуляции своего поведения [1].

Самосознание учащегося - осознание мотивов, целей, приёмов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения. Самосознание учащегося согласно Б.Г. Ананьеву, является ядром деятельности учащегося. Пробуждение и усиление интереса к своей личности - условие целенаправленности самообразования и самовоспитания. Самосознание учащегося формируется на основе расширения знаний о необходимых им как будущим гражданам и специалистам качествах, адекватной самооценки уровня их развития. Этому способствует ознакомление учащегося с закономерностями формирования личности, развитие у них умения анализировать свою деятельность, само характеризовать себя (свои положительные стороны и недостатки). Наиболее типичные недостатки самосознание учащегося - субъективизм, предвзятость, снисходительность, недостаточная самокритичность. Именно поэтому для некоторых, например, студентов характерно отсутствие достаточно высокою уровня идентификации

между сегодняшней учебной деятельностью и профессиональной деятельностью, оценка учебных предметов производится по ряду второстепенных признаков. Существуют различные уровни понимания студентами высшего образования.

1. Отсутствует понимание взаимосвязи учебных предметов. Каждый учебный предмет выступает обособленно.

2. Студентами устанавливаются первичные логические связи между предметами. Однако они отражают не содержание профессиональной деятельности, а скорее свидетельствуют о том, что студент начинает понимать многообразие (множественность) научных подходов к явлениям окружающей жизни.

3. В сознании студента происходит возврат от расчленения мира на ряд самостоятельных познаваемых направлений к объективному единству. У студентов возникает понимание того, что выделение научных дисциплин носит относительный характер.

4. В сознании студентов происходит расширение связей изучаемых предметов с будущей профессиональной деятельностью, причём не только наглядно видимых, но и опосредованных. На базе изучения отдельных дисциплин осуществляется выделение более общих предметов, которые в значительной степени связаны со структурой профессиональной деятельности. На этом уровне в сознании и самосознании студентов выделяются надпредметные связи, которые не только имеют выход на структуру и содержание будущей профессиональной деятельности, но и обеспечивают непосредственную связь между деятельностью и формированием профессиональных качеств.

5. Уровень полного осознания связи между содержанием учебного процесса и профессиональной деятельностью в их динамическом контексте.

Таким образом, если каждая личность соблюдает на эти правила, которые мы указывали выше, то они могут добиться многому. Только для этого от них требуется трудолюбия, внимательность и конечно самосознание. Как мы уже рассмотрели выше, что самосознание требует систематический плановой работы на основе тщательной программы работы над собой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Е. С. Рапацевич Новейший психолого - педагогический словарь - Минск: Современная школа, 2010.

Ражабова Роҳатой
(Жиззах, Ўзбекистон)

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАР ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА

Ҳар қандай жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётин зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такоминлаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Истиқлол йилларида жамият ҳаётининг барча соҳаларида, айниқса,, интеллектуал салоҳиятни ривожлантириш борасида назарий-методологик асосларни яратган “Таълим тўғрисида” ги қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури жамият тараққиётида интеллектуал салоҳиятни шакллантиришнинг ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий пойдевори бўлиб хизмат қилмоқда. Бугунги кунда, фан-техника жадал тараққий этаётган бир шароитда ҳар бир давлат ўзининг истиқбол режаларини белгилар экан, келажакда ушбу режаларни амалга оширадиган ёш авлодни жисмоний ва маънавий жиҳатдан соғлом қилиб тарбиялаш, унинг иқтидорини юксалтиришга, маънавиятини бойитишга алоҳида эътибор бериши давр талабидир. [1, 96]

Ҳар бир инсон мамлакатнинг буюк келажагини яратиш деганда, биринчи навбатда, ўз келажагини, фарзандлари, эл юрт келажагини назарда тутмоғи керак. Буюк аждодлари, алломалари бой маданий мероси билан фахрланиб яшаётган халқимиз орасида бугунги кун хоразмийлари, фарғонийлари, берунийлари, ибн синолари етишиб чиқмоғи даркор. Бунинг учун эса ҳар бир катта ёшли фуқаро шу Ватан фарзандларига фидойи кўмакчи бўлмоғи лозим. Ёшларга катта умид ва ишоч билан қараётган Президентимиз: “Бугунги кунда ёшларимиз ҳал қилувчи куч бўлиб ҳаётга дадил қадам қўймоқда. Мен бу ёшларга ўзимга ишонгандек ишонаман”, [2, 36] – деб таъкидлаган эди. Бундан ташқари Президентимиз Ислон Каримов “Кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари” концепциясини илгари суриб, ёшларни демократик тамойиллар асосида тарбиялашда ижтимоий-сиёсий институтлар, оммавий ахборот воситалари, яъни “тўртинья ҳокимият” нинг алоҳида ўзига ҳос ўрни ва рўли мавжудлигини таъкидлаб ўтган эди.[3, 23-24] Шу боисдан ҳам мамлакатимиз келажаги, ривожланиши кўпроқ ёшларнинг, истеъдод эгаларининг, олимларнинг бугунги изланишларига, уларнинг ижодий, илмий қобилиятлари ва фидойилиги, ташаббускорлигига, янгиликка интилиб яшашига боҳлиқ.

Маълумки, узлуксизлик ва узвийлик таълим тизимида ортиқча тақрорийликка чек қўйиб, аввало, жамиятнинг маънавий ва интеллектуал салоҳиятини кенгайтиради, давлатнинг ижтимоий ва илмий-техник тараққиётини такоминлаштириш омили сифатида ишлаб чиқаришнинг барқарор ривожланишини таъминлайди. Педагогик технологияларнинг ривожланиши ва уларнинг ўқув-тарбия жараёнига кириб келиши, шунингдек ахборот технологияларининг тез алмашинуви ва такоминлашуви жараёнида

ҳар бир инсон ўз касбий тайёргарлигини, маҳоратини кучайтириш имконияти яратилади. [4, 3]

Узлуксиз таълим чуқур, ҳар тарафлама асосли таълим-тарбия бариш, мутахассис кадрлар тайёрлашнинг турли шакл, усул, восита, услуб ва йўналишларининг мукамал уйғунлигида иборатдир. Мазкур таълим сифатини турли компонентлар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, муаян усуллар ва услубларнинг таълим жараёнига оқилона татбиқ этилиши таъминлайди. Шу ўринда анъанавий ва замонавий таълим технологиясининг мазмунига қисқача эътиборимизни қаратсак. Анъанавий таълим беришда таълим олувчига ёндашиш бўйича таъли олувчига ёндашиш бўйича назоратли-насиҳатгўй, эгаллаб бўлинган усул бўйича қайта тиклашли, таълим олувчиларнинг ташаббускорлиги ва мустақиллигини бостирувчи, қатъий ташкил этилган бўйсунушга асосланадиган жараёндир.

Таълим парадигмасини: таълим берувчи – китоб - таълим олувчи ташкил этади. Таълим олувчи бевосита таълим берувчи таъсиридаги бўйсунувчи объект. Билим-бирдан бир мақсад этиб белгиланади ва ҳар бир хато-жазоланади. Бунда ўқитувчи тайёр билимларни оғизки баён қилади. Оддийликдан умумийликка индуктив мантиққа, механик эслаб қолишга, қайта тиклаш (ўзгаришсиз қайтариш) баёнига асосланади намуна бўйича таълим беради. Натижада таълим олувчиларни сусткашлиги, нутқ фаолиятининг бўшашиши кузатилади. [5, 134]

Инновацион педагогикага асосланган таълим технологиясини қўллаганда эса: техногик ёндашувга асосланган таълим бериш жараёни шахсга йўналтирилган таълим ва таълимга тизимли-ҳаракатли ёндашишга асосланади. Таълим олуви-таълим жараёнининг марказий эгаси. Муносабатларнинг инсонпарварлиги ва эркинлиги, ўқишга мажбурлашдан вос кечиш, табақалаштириш ва индивидуаллаштириш, умумий таълим олувчининг ақлий ривожланиш даражаси ва ушбу фанни улар томонидан ўзлаштирилишини ҳисобга олиш жуда зарур.

Ўрганиш –ақлий ривожланиш, мустақил эгаллаш жараёни ва асосийси таълим олувчиларнинг эгаллаган билимларини амалиётда қўллай олишларига эътибор қаратилади. Хусусияти бўйича муаммоли, изланувчан, ижодий жараён ҳисобланади. Бунда таълимнинг янги парадигмаси, яъний: таълим олувчи-китоб-таълим берувчи ҳисобланади. Демак, таълим олувчилар мустақил билиш фаолиятини олиб борувчи, таълим жараёнининг тенг ҳуқуқли субъектидир. [5, 135]

Билим-шахсий муаммоларни ҳал этиш воситаси бўлиб, таълим олувчи хато қилишга ҳаққи бор-айнан хатолардан маълум тўғри хулосалар чиқаради, яъний янги маълумотларни ўрганади.

Умуман олганда таълимнинг барча босқичларига оид умумий педагогик ва дидактик талаб талаба (ёки ўқувчи) нинг дастурий билим, тасаввур ва кўникмалари асосида мустақил ишлаш самарадорлигини такоминлаштириш, илмий фикрлашга, ўқув фанига қизиқишини кучайтириш, касбий билимларини чуқурлаштириш, назарий ва амалий машғулот мобайнида уларнинг фаоллигини оширишдан иборатдир. Жаҳон педагогик тажрибаси, замонавий педагогик технологияларнинг талаба (ёки ўқувчи) ларни фанларга

қизиқтиришга, уларнинг мустақил ишлашда фаолликларини оширишга имконияти чексиз эканлигини тасдиқламоқда.

Мавзуйииздан келиб чиққан ҳолда эндиги эътиборимизни қуйидаги ривоятга қаратсак:

“Кунлардан бир кун кўл бўйида қорни оч қолган бир киши балиқ тутиб турган донишмандга дуч келибди ва унга муржоат қилиб: “мен очман, менга ёрдам бер!”. Донишманд қуйидагича жавоб берибди: “Мен сенга балиқ беришим мумкин, сен тез тўйасан ва бир оз вақт ўтгач, худди шундай яна оч қоласан ва мендан янаёрдан сўрайсан. Мен сенга қармоқ беришим мумкин, лекин у қачондир синиб қолиши мумкин, унда сен менга яна муржоат қилишига тўғри келади. Яхшиси, мен сенга қармоқ ясашни ўргатаман, бу узоқ қа қийин, лекин кейинчалик сенга менинг ёрдамим керак бўлмайди. Ўз йўлингни танла....” [4, 23].

Юқорида келтирилган ривоятдан келиб чиқадиган хулоса шуки, яхши ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи) га “қармоқ ясашни” ўргатиши ва ақилли талаба (ёки ўқувчи) эса уни ўрганиши лозим. Талаба (ёки ўқувчи)лар “қармоқ ясашни” қанчалик тез ва мустақил ўрганиб олсалар, улар шунчалик бировга мухтаж бўлмасдан ўз “овларига” эга бўладилар. Мана шундай вазифаларни амалга оширишда янги интерфаол ва ноананавий педагогик технологиялар жуда кўп келишини тадқиқотчилар томонидан турли таълим муассасаларида ўтказилаётган кўпгина педагогик тажрибаларнинг натижалари тасдиқламоқда. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган професор-ўқитувчилар ўз соҳалари бўйича олиб бораётган машғулотларида инновацион технологияларни ўз ўрнида қўллашни билишлари ўта зарур. Чунки, ҳар қандай педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, талаба (ёки ўқувчи) ни ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни ўқитаётганига боғлиқ. [4, 15]

Хулоса қилиб айтганда, педагогик технология асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикирлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади.

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш усуллари-интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир. Дарҳақиқат, давлатимиз сиёсатида юксак манавиятга таянган жамият ва юксак маърифий инсонни шакллантириш алоҳида ўрин тутади. [6, 120] Инсон комилликка интилсагина, ўзини ўзи ҳар хил номаъқул хатти-харакатлардан тия олсагина ва аниқ қонунларга бўйсуниб яшашни ҳаёт тарзига айлантириб ололсагина жамиятнинг умумий маънавий қиёфаси бой ва рангаранг бўлади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг “Мустақиллик-барча эзгу режа ва марраларимизнинг мустаҳкам мезонидир” рисоласини ўрганиш бўйича ўқув қўлланма. Т.: Ўқитувчи, 2013.
2. И. А. Каримов. Тарихий хотира ва инсон омили буюк келажагимизнинг гаровидир. Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2012.
3. И. А. Каримов. Биз танлаган йўл-демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли асарлари, 11-жилд.-Т: Ўзбекистон, 2003.
4. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар.-Т., 2008.
5. Ғоялар ва инновацион тараққиёт. III илмий назарий-семинар материаллари. Т., 2014.
6. Н. Жўраев. Тарих фалсафаси. Т.: Маънавият, 1999.

**Сергеева Бэлла Владимировна, Абломова Олеся Александровна
(Краснодар, Россия)**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема взаимодействие школы и семьи как основа организации патриотического воспитания младших школьников. Автор раскрывает понятия патриотизм, патриотическое воспитание. Представлена структура патриотического воспитания состоящая из: когнитивного, эмоционально-потребностного, деятельностно-поведенческого. Выявлены основные направления взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников. Разработана система организации патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный компоненты и отражающая основные этапы процесса взаимодействия субъектов по формированию патриотической воспитанности детей в соответствии с установленными и содержательно наполненными уровнями (высоким, средним, низким) на основании критериев (когнитивного, эмоционально-потребностного, деятельностно-поведенческого). Анализ проведенного исследования показал положительная динамика патриотической воспитанности младших школьников экспериментального класса, в сравнении с контрольным, что служит доказательством эффективности реализованной нами системы работы по организации взаимодействия семьи и школы по патриотическому воспитанию младших школьников.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, взаимодействие семьи и школы, младшие школьники.*

Проблема взаимоотношений семьи и школы – относительно молодая проблема в педагогике. В зарубежной и русской педагогике до XX в. существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении. Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и т.д. К. Д. Ушинский одним из первых ввел в педагогику понятие коллектива воспитателей, как средства нравственного воспитания ребенка. Н. И. Пирогов выдвинул идею гармонического единства действий главных деятелей воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования, как в системе образования, так и в системе воспитания подрастающего поколения. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, его социализация в обществе и адаптация к существующим условиям общества являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования,

формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, семьи рассматривается как одно из основных направлений государственной образовательной политики. Вопросы гражданского воспитания и социализации младших школьников тесно взаимосвязаны и являются предметом изучения с давних времен.

В теоретическом и практическом аспекте в настоящее время остается актуальной разработка основ гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения россиян. Для этого сейчас государственная власть и общественность объединили свои усилия, особое внимание уделили гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе, так как она является важнейшим общественным институтом воспитания подрастающего поколения россиян.

Актуальность исследования обусловлена потребностью учителей начальных классов в определении эффективных форм и методов взаимодействия с семьями учащихся, способствующих формированию патриотической воспитанности младших школьников.

Анализ научно-педагогических исследований и научно-методических трудов показал, что проблемы патриотического воспитания школьников среднего и старшего возраста широко обсуждаются в педагогической науке, о чем свидетельствуют работы таких авторов, как Е. П. Белозерцев, Н. И. Валеев, СИ. Гессен, О. С. Ипполитова, Е. В. Лисицкая, В. И. Лутовинов, Н. И. Новиков, Д-Д- Семёнов и др. Вопросы патриотического воспитания детей начального школьного возраста в меньшей степени освещены в трудах Г. Х. Валеевой, Н. А. Ивашкиной, Т. М. Масловой и др. При этом сохраняется необходимость конкретизации педагогических условий, систем, программ, целей, задач, содержания и методов патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи. В связи с этим нами были выявлены следующие противоречия:

- между разработанными подходами к реализации патриотического воспитания в широкой педагогической практике и неопределенностью условий, систем, программы патриотического воспитания младших школьников;

- между социальным заказом государства и общества к школе на решение вопросов, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения и недостаточной изученностью механизма его реализации в процессе взаимодействия школы и семьи;

Исходя из выявленных противоречий, была сформулирована проблема исследования: какие способы организации патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи?

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка системы работы по организации взаимодействия семьи и школы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Анализ научно-педагогической теории и практики патриотического воспитания подрастающего поколения показал важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности школьника, имеющей значение в современной социокультурной ситуации.

Структура патриотизма в трактовке Т. М. Суходоловой представленная в таблице 1 включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическая деятельность.

Таблица 1 – Структура патриотизма по Т. М. Суходоловой

Патриотическое сознание	Патриотические отношения	Патриотическая деятельность
<p>Рассматривается как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является морально – нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности.</p>	<p>Раскрываются через реальную связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный «канал» трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности.</p>	<p>Понимается как способвоплощения. Патриотического сознания совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Это – материальная основа патриотизма, его реально ощущаемая и видимая сторона. Она основывается на единстве рациональной, эмоциональной и волевой составляющих патриотических действий. Эти действия можно считать патриотическими, если они направлены на служение Отечеству, если они выражают социально нравственную ответственность личности за судьбу своей страны.</p>

Рассмотрим наиболее актуальные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание», представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Трактовки понятия «патриотическое воспитание» различными авторами.

<p>Н.В. Ипполитова</p>	<p>«Патриотическое воспитание» как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.</p>
<p>А.Н. Вырщикова., М.Б. Кусмарцева., В.И. Лутовинова</p>	<p>Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святых и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.</p>

В.С. Горбунова	«Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования» подчеркивается, что процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается автором как «педагогика патриотизма»
М.Л. Афанасьева	Патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованному от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины.

Вышеизложенное позволило определить структуру патриотического воспитания младших школьников в современных условиях и схематично её представить на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура патриотического воспитания младших школьников

Семья как фактор патриотического воспитания рассматривается через особую социокультурную среду, включающую в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка [4]. Школа, реализуя патриотическое воспитание, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства этого процесса, изучая потребности, интересы, особенности

современной семьи. Семья и ее ценности представляют собой порождение социокультурных проявлений того или иного народа, поэтому практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения семейных традиций. Традиции, передаваясь из поколения в поколение, адаптируются к условиям современной жизни, но назначение их остается неизменным: они упрочивают семейные связи на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание и др.

Организация образовательной деятельности на основе диалогичности является мощным средством патриотического воспитания младших школьников и способствует развитию личностных качеств, формированию патриотических ценностей.

Анализ нормативной базы образования (ФГОС НОО, Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерная программа воспитания и социализации младших школьников. Концепция духовно-нравственного развития, образовательный проект «Наша новая школа» и др.), научно-педагогической литературы и конкретной педагогической практики позволили выявить основные направления взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные направления взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников

Цель	Направление
Формирование представлений младших школьников о патриотизме, о системе ценностных ориентиров	Формирование когнитивного компонента патриотического воспитания
Формирование мотивов, побуждающих младшего школьника к совершению поступков, патриотической направленности; формирование отношения младшего школьника к духовно-нравственным ценностям, традициям страны, обычаям разных народов, нормам морали, семейным традициям	Формирование эмоционально-потребностного компонента патриотического воспитания
Формирование опыта поведения младшего школьника в контексте патриотической направленности	Формирование деятельностно-поведенческого компонента патриотического воспитания
Повышение уровня культуры семейных отношений; развитие активности родителей по патриотическому воспитанию младших школьников; формирование позитивных семейных ценностей; повышение педагогической компетентности родителей	Подготовка родителей к осуществлению взаимодействия по патриотическому воспитанию

Организовать взаимодействие школы и семьи по патриотическому воспитанию, на наш взгляд, целесообразнее на основе краеведческой деятельности, что подтверждено материалами предыдущих параграфов

исследования. Данная деятельность осуществляется через: туристическую деятельность (походы в интересные и памятные места), что позволяет детям расширить знания о малой родине, проявить себя; активизацию интереса (создание определённого «имиджа», обогащение развивающей среды и т.д) изучение родословной семьи; изучение истории интересных людей; сбор информации об исторических событиях и земляках у родственников, соседей, в школьной библиотеке и музее и др.

Таким образом, проведя анализ все данных диагностических методик, был определен уровень сформированности патриотической воспитанности на констатирующем этапе экспериментальной работы представлены на рисунке 2.

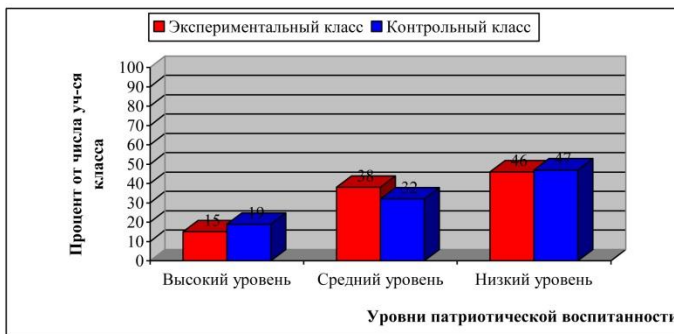


Рисунок 2 – Определение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы

Из диаграммы видно, что в контрольном классе высокий уровень показали 8 человек (19%), средний уровень – 9 человек (32%), низкий уровень – 5 человек (47%) учащихся. Результаты, полученные при анкетировании учащихся контрольного класса мало отличаются от результатов экспериментального класса. Высокий уровень показали 6 человек (15%), средний уровень – 7 человек (38%), низкий уровень – 8 человек (46%) первоклассников.

Результаты анкетирования, представленные на рисунке, дают возможность понять, что уровень патриотической воспитанности учащихся недостаточный, как в контрольном, так и в экспериментальном классе. Анализ полученных данных констатирующего этапа эксперимента свидетельствовал о недостаточном уровне патриотической воспитанности младших школьников и о том, что требовалась целенаправленная работа в данном направлении. Данный вывод позволяет утверждать, что патриотическое воспитание младших школьников является актуальной проблемой начальной школы.

На формирующем этапе экспериментальной работы была разработана система организации патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи представлена на рисунке 3.



Осуществление патриотического воспитания младших школьников происходит на основе формирования когнитивного, эмоционально-потребностного и деятельностно-поведенческого компонентов в личности воспитанников в результате субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. Под когнитивным компонентом понимаем отражение и познание младшим школьником знаний о родном крае, интеграцию его представлений и знаний о малой родине. Под эмоционально-потребностным параметром понимаем проявление отношения к

патриотическим ценностям, в которых на первый план выступает не само по себе предметное содержание того, что в нём отражается, а его значение для ребёнка. Деятельностно-поведенческий параметр выражается в совокупности действенных проявлений в соответствии с системой ценностных ориентаций патриотической направленности.

Процесс патриотического воспитания проявляется в определенной последовательности его этапов и единства их внутренней структуры: цель – средство – результат. Количество этапов процесса взаимообусловлено уровнем патриотической воспитанности младшего школьника. Учитывая закономерности формирования ценностного отношения (А.В. Кирьякова) поэтапность, уровневый характер, взаимосвязь, взаимодополняемость всех его компонентов (когнитивного, эмоционально-потребностный, деятельностно-поведенческого), а также с учетом особенностей проявления каждого из них и уровневых характеристик патриотического воспитания в конструируемой системы находит отражение последовательность следующих этапов процесса: «подготовительный», «основной» и «итоговый». На каждом из этапов наибольшую нагрузку несет какой-либо из компонентов патриотического воспитания. На подготовительном этапе таким компонентом является когнитивный, на основном эмоционально-потребностный, на итоговом деятельностно-поведенческий. Последовательность этапов, т.е. закономерность смены одного этапа другим, определяется особенностями функционирования системы, заложенной в основу процесса. Компоненты исследуемого личностного образования формируются одновременно в системе целостного педагогического процесса (В.С. Ильин). Каждый этап данного процесса ориентирован на определенный уровень патриотической воспитанности.

Патриотическое воспитание младших школьников происходит в учебно-воспитательном процессе начальной школы через реализацию различных видов деятельности: познавательной деятельности, позволяющей совершенствовать знания детей, получаемые в виде информации от педагогов (опыты, наблюдения, чтение художественной литературы, выполнение различных заданий на применение имеющихся знаний и т.п.);

экологической деятельности, способствующей осознанию значения природы для жителей и необходимости сохранения и улучшения окружающей среды, а также формирует у ребёнка оценку значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения;

трудового аспекта деятельности, прослеживающегося в помощи по благоустройству двора родного дома и школы, в посильной помощи окружающим людям, в уходе за животными;

художественно-эстетической деятельности, позволяющей раскрыть красоту окружающей действительности и способствующей воспитанию ценностного отношения к произведениям искусства, к творчеству земляков и соотечественников.

Были определены субъекты процесса патриотического воспитания младших школьников, формы и способы их взаимодействия, а также совместно с родителями были установлены виды деятельности, на основе которых будет осуществляться сотрудничество. Основными субъектами

взаимодействия в рамках исследуемого процесса были определены педагоги начального звена общеобразовательной школы, дети младшего школьного возраста и члены их семей.

Школа и семья как субъекты образовательной деятельности обеспечивают патриотическое воспитание младших школьников через реализацию специфических функций, представленных в таблице 4.

Таблица 4 – Функции субъектов образовательной деятельности в процессе патриотического воспитания

Субъекты образовательной деятельности	Функции
Школа	Формирует патриотическое сознание в условиях образовательного процесса. Вовлекает в различные виды социально одобряемой деятельности. Проводит диагностику изменений в патриотическом облике младшего школьника и на её основе проводит коррекцию. Транслирует педагогический опыт по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и др.
Семья	Обеспечивает взаимодействие поколений по патриотическому воспитанию детей. Воспитывает любовь к малой родине, преданность памяти своих предков. Формирует знания о родословной. Прививает чувство гордости за своих предков; участвует в учебно-воспитательном процессе патриотического воспитания школьников и др.
Младшие школьники	Включены в процесс через взаимодействие с педагогом и родителями по выработке и принятию целей и задач совместной деятельности, выборе форм и приёмов организации учебной, внеучебной и внешкольной деятельности; активное участие в организации, проведении, оценке проводимых мероприятий

Также на момент проведения контрольного этапа экспериментальной работы все родители считали, что школа и семья могут активно взаимодействовать, что школа и семья должны быть едины в вопросах патриотического воспитания учащегося, выработать единые требования, быть искренне заинтересованы к учащемуся, сознательно и ответственно относиться к патриотическому воспитанию младших школьников. Отношение родителей к взаимодействию семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

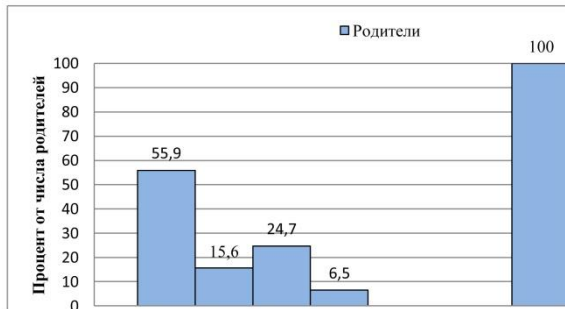


Рисунок 4 – Динамика особенностей отношения родителей к взаимодействию семьи и школы в патриотическом воспитании школьников на контрольном этапе эксперимента

На рисунке 5 показаны результаты исследования уровня патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента (деятельностно-поведенческий компонент).



Рисунок 5 – Результаты исследования уровня патриотической воспитанности экспериментального и контрольного класса на контрольном этапе эксперимента

Как видно из диаграммы, в экспериментальном классе высокий уровень патриотической воспитанности учащихся на контрольном этапе эксперимента составляет 59%, что на 37% выше, чем первоначальный показатель, и на 30% выше, чем в контрольном классе (8 человек – 20%); средний уровень патриотической воспитанности учащихся на контрольном этапе эксперимента в экспериментальном классе показали 8 человек (39% учащихся), в контрольном классе этот показатель у 10 человек (50%); не выполнили задание, а значит, показали низкий уровень – 2 человека (10%) в контрольном классе.

Таким образом, уровень патриотической воспитанности по всем компонентам у учащихся в экспериментальном классе стал выше, а в контрольном классе остался примерно на том же уровне.

Данные, полученные в ходе анкетирования и тестирования учащихся, показывают, что реализация системы взаимодействия семьи и школы по патриотическому воспитанию младших школьников способствует положительной динамике.

В результате проведенного исследования была отмечена положительная динамика патриотической воспитанности младших школьников экспериментального класса, в сравнении с контрольным, что служит доказательством эффективности реализованной нами системы работы по организации взаимодействия семьи и школы по патриотическому воспитанию младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Борисова Ю. Г. Становление патриотичности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] – Омск: ОмГПУ, 2009. – URL: [www. omgpi.ru](http://www.omgpi.ru). – (дата обращения: 11.01.2019).
- 2 Лебедева О. В. Патриотическое воспитание в России / О.В. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 138 с.
- 3 Сергеева Б. В. Формирование гражданской позиции младших школьников в языковом образовании. Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 115-121.

**Сергеева Бэлла Владимировна, Попова Дарья Олеговна
(Краснодар, Россия)**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в потребности учителей-практиков в обосновании и создании таких способов организации работы с социальными партнерами, которые способствовали бы формированию здорового образа жизни младших школьников. В статье описывается взаимосвязь различных компонентов здоровья учащихся, также взаимосвязь понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Раскрывается содержание первоначальных знаний (представлении) младших школьников о здоровом образе жизни и содержание процесса формирования показателей здорового образа жизни младших школьников во взаимодействии с социальными партнерами. Представлен план взаимодействия с социальными партнерами как условие формирования основ здорового образа жизни. Рассматривается понятие социальное партнерство, как сотрудничество общеобразовательного учреждения, разных общественных институтов и структур, местного сообщества ради совершения общественно значимого результата. Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что целенаправленная систематическая работа с экспериментальным классом направленная на формирование показателей здорового образа жизни, способствует положительной динамике уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни; активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ; владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, социальное партнерство, младшие школьники.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В послании президента В.В. Путина Федеральному Собранию (декабрь, 2012 г.) говорится о том, «...что важнейшим направлением государственной политики в области образования является развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи». Далее президент отметил, что востребованы новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для младших школьников младшего возраста, так как именно в этом возрасте на всю жизнь закладываются привычки и интересы, которые необходимо начинать формировать в школе.

Здоровьесбережение обучающихся является одной из самых важных задач в образовании, которую ставит национальный проект «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа» и федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение, укрепления здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья. В соответствии со Стандартом основная образовательная программа образовательного учреждения должна содержать программу формирования культуры здорового образа жизни, задачи которой - создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Вопросы формирования здоровой личности ребёнка интересовали ученых всегда (И.И. Брехмана, Л.С. Выготского, Г.К. Зайцева, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, Л.Г. Татарниковой, К.Д. Ушинского и др.). Результаты научных исследований (В.Ф. Базарный [3], Брехман И.И., Л.Г. Татарникова и др.) свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. В результате анализа медицинских карт будущих первоклассников было установлено, что у большинства младших школьников было выявлено нарушение зрения, на втором месте - нарушение осанки, на третьем месте – наличие хронических заболеваний и совсем мало младших школьников признаны практически здоровыми. Данная ситуация обусловлена ухудшением социально-экономической и экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью младших школьников. Результаты исследований показали, что учащиеся много времени проводят за компьютером, возле телевизора, ведут малоподвижный образ жизни.

Ухудшение здоровья младших школьников школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Одной из причин этого является образ жизни семей, где сегодня воспитываются учащиеся. В большинстве семей можно обнаружить так называемые факторы риска: хронические инфекционные заболевания, несбалансированное питание, низкая физическая активность, курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т. д. При этом часто в семье присутствуют не один, а сочетание нескольких факторов.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни.

Нынешняя школа все наиболее увереннее делается полноценной составляющей социальной сферы жизни общества, отражая характерные особенности нашего времени. При этом социальное партнерство дает обширные способности для индивидуального выбора человека, осуществлении его профессиональных и иных потребностей, выделяя растущую значимость субъекта в обеспечении личных интересов и способностей благодаря разнообразию видов деятельности.

Важной проблемой новой школы считается развитие мировоззрения личности – обширной системы ее представлений на мир людей и явлений, как основа внешней и внутренней культуры. Миропонимание создается не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством получения растущим человеком социального и

высоконравственного (различного реального) навыка. Решение данной проблемы находится в зависимости от многочисленных условий, в частности от формирования возможности к интенсивной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это совместная деятельность образовательного учреждения и различных общественных институтов, структур, местного общества ради приобретения общественно значимого результата. Увеличивая круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, а также на схождение интересов в образовательной политике и ее результатов.

При изучении психолого-педагогической литературы были выявлены следующие противоречия:

– между целями государства в области воспитания поколения здоровым и реальными условиями их реализации в образовательных учреждениях;

– между потребностью современного общества в человеке, ориентированном на культуру здорового образа жизни, наличием опыта её формирования у младших школьников в образовательных учреждениях и недостаточной научно-методической обеспеченностью этого процесса при взаимодействии с социальными партнерами;

– необходимостью обновления содержания деятельности по формированию у младших школьников установки относительно сознательного укрепления своего здоровья, дальнейшего физического совершенствования и остающимися неизменяемыми формами организации воспитательной работы со школьниками;

В связи с выявленными противоречиями сформулирована **проблема исследования**: какие способы формирования здорового образа жизни младших школьников во взаимодействии с социальными партнерами?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс способов формирования здорового образа жизни младших школьников во взаимодействии с социальными партнерами

Здоровый образ жизни младшего школьника *представляет* интегративную биосоциальную характеристику личности школьника, которая включает в себя знания и представления о здоровье как жизненной ценности человека, о ЗОЖ, сформированные привычки и мотивацию своего поведения как здорового человека, умения и навыки здравосозидающего поведения на основе постоянной двигательной активности, неприятие вредных привычек, что позволяет вести здоровый стиль жизни и быть физически и социально активным, здоровым человеком в обществе.

О.Л. Трещева целостный взгляд на здоровье представляет в виде модели, в которой показаны взаимосвязи различных его компонентов.



Рисунок 1 – Взаимосвязь различных компонентов здоровья учащихся (О.Л. Трещева)

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» образуют между собой связи, обозначение которых позволяет обобщенно выразить их содержание и использовать его в педагогической практике. Выражение связи между понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни» представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Выражение связи между понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Итак, понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» являются сложными. Первое из них отражает **смысл сохранения и развития биологических, социальных, духовных функций человека и общества и**

определяется уровнем освоенности общечеловеческих, государственных и национально-региональных ценностей культуры.

Второе характеризует **стиль жизнедеятельности**, обусловленный особенностями организма человека, условиями его существования и ориентированный на сохранение, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций.

Формирование ЗОЖ младших школьников как педагогическая проблема предполагает усвоение ими определенных знаний (представлений) о здоровье, практических умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровьесберегающего поведения как компонентов социокультурного опыта. Таким образом, здоровый образ жизни младших школьников - это совокупность знаний, практических умений, навыков, ценностно-смысловых ориентации и поведения, соответствующих их возрасту и уровню развития, проявляющихся в специфических видах активности и жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья.

Структура ЗОЖ человека реализуется нами в содержании представлений о ЗОЖ младших школьников с учетом их особенностей развития представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание первоначальных знаний (представлений) младших школьников о здоровом образе жизни

Социальное партнерство рассматривается как цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере (В.А. Михеев), продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в реализации поставленных целей (О.В. Зубакина).

Социальное партнерство в широком смысле понимается как совместно распределенная деятельность социальных элементов - представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности (А.А. Рыбина). Мы разделяем мнение о том, что социальное партнерство строится на четко определенных правилах. Прежде всего, это действительно партнерство, а не благотворительность, милосердие в отношении нуждающихся. Это социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за решение проблемы. Узловой элемент, вокруг которого организовывается социальное партнерство, - это социальная проблема, выражающаяся в конфликте интересов разных групп населения относительно некоего общего ресурса (М.И. Либоракина, Л.С. Никонова).

Результаты исследования уровня сформированности показателей здорового образа жизни контрольного и экспериментального класса на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

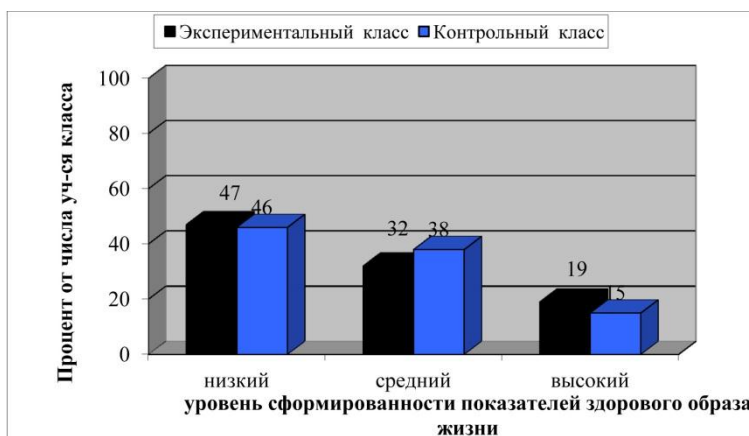


Рисунок 4 – Диагностика уровня сформированности показателей здорового образа жизни младших школьников экспериментального и контрольного классов на констатирующем этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что в экспериментальном классе высокий уровень показали 8 человек (19%), средний уровень – 9 человек (32%), низкий уровень – 5 человек (47%) учащихся. Результаты, полученные при анкетировании учащихся контрольного класса мало отличаются от результатов экспериментального класса. Высокий уровень показали 6 человек (15%), средний уровень – 7 человек (38%), низкий уровень – 8 человек (46%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности показателей здорового образа жизни у учащихся экспериментального и контрольного класса, приблизительно одинаков.

На формирующем этапе экспериментальной работы разработано содержание процесса формирования показателей здорового образа жизни младших школьников во взаимодействии с социальными партнерами

Формирование показателей здорового образа жизни младших школьников		
Формирование первоначальных знаний (представлений) о здоровом образе жизни	Формирование ценностного отношения и значимости здоровья, ведение здорового образа жизни	Формирование устойчивых привычек к ЗОЖ, проявляющихся в активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ
СОДЕРЖАНИЕ выявление исходных представлений о ЗОЖ формирование у учащихся правильных представлений о здоровье, болезни, полезных и вредных привычках, видах здоровьесберегающей деятельности Преодоление ошибочных представлений Формирование ценностного отношения к ЗОЖ	СОДЕРЖАНИЕ формирование практических умений и навыков ЗОЖ; формирование навыков использования физической культуры как средства ЗОЖ, формирование гигиенических навыков; навыков безопасного поведения Формирование ценностного отношения к физической культуре как средству ЗОЖ	СОДЕРЖАНИЕ реализация сформированных знаний, умений и ценностного отношения к ЗОЖ в повседневном поведении ЗОЖ
Методы стимулирования (беседа, рассказ, личный пример, убеждение, поощрение, объяснение)	Методы формирования сознания (воспитывающие ситуации, инсценировки, игры)	Методы формирования опыта поведения (ситуации выбора, игры, творческие задания)
Формы: встречи, игры, уроки здоровья, родительские собрания, оформление газет	Формы: собрание-дискуссии, участие в оздоровительных процедурах, КВН, праздники, викторины, соревнования, походов, игр, праздников; организация и проведение экскурсий, ведение «Дневника здоровья»	Формы: спортивные турниры, практические занятия в природе, экскурсии, исследовательские работы «Возможно ли улучшить зрение без медикаментозных средств», Проекты «Сам себе доктор», «Наше здоровье - в наших руках», Проект ««А пицца ваша должна быть лекарством...»
Предполагаемый результат: научно обоснованное представление о ЗОЖ	Предполагаемый результат: умения и навыки ведения ЗОЖ	Предполагаемый результат: устойчивое здоровьесберегающее поведение



Участники социального партнерства		
Этапы		
Установочный	Закрепляющий	Преобразующий
Обеспечение поиска и активизации ресурсов образовательной среды, способствующие	Осознание своего образа жизни. Ощущение своих возможностей по	Принятие и реализация решения учеником и/или его родителями положительных изменений в собственной

эффективному воспитанию ЗОЖ.	позитивному изменению жизненных ценностей. Развить модель конструирующего восприятия людей с иными взглядами на здоровую жизнь	жизни через оздоровление своего образа жизни
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Организация с социальными партнерами как условие воспитания ценностного отношения к здоровью у школьников, осуществляется по средством нескольких поочередных этапов: установочный, закрепляющий, преобразующий [21, с. 5].

На первоначальном этапе находят решение последующие задачи: разработка совместных целей деятельности с социальными партнерами, сосредоточенной на формирование у учащихся понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», понимание важности здоровья для полноценной жизни, признание здоровья как одной из основных ценностей человеческой жизни, понимание ответственности за собственное здоровье.

На 2-м этапе решаются такие задачи, как воспитание силы воли, упорства, стимулирование творческой инициативности учащихся, поддержка готовности осуществлять ЗОЖ, пробуждение чувства прекрасного, воспитание желания к самосовершенствованию.

На данном этапе организуются различные формы совместной деятельности учащихся и взрослых: проектная деятельность; спортивные праздники, соревнования, походы, экскурсии и др. Ведутся рефлексивные беседы, аутотренинги, разрабатываются индивидуальные программы здоровья и программы здоровья семьи.

3-ий этап является шагом активизации полученного школьниками навыка совершенствования своего здоровья. Учащиеся, основываясь на приобретенные в процессе первых двух этапов эксперимента знания и полученные умения и навыки ЗОЖ, самостоятельно без помощи других проектируют условия и способы укрепления и совершенствования своего организма. На этом этапе ученик выступает в роли инициатора деятельности, сосредоточенной на сбережение, укрепление и обогащение собственного здоровья. Взрослые при этом поддерживают учеников, когда те демонстрируют готовность вести ЗОЖ, понимают ценность здоровья, замечают изменения в состоянии их организма, внешнем виде.

На формирующем этапе экспериментальной работы в рамках программы «Быть здоровыми хотим», автора В.Н. Грибанкиной., был реализован комплекс способов формирования показателей здорового образа жизни младших школьников, во взаимодействии с социальными партнерами

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с учащимися школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» и др

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества учащихся детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Занятия содержали познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям младших школьников, в сочетании с практическими заданиями (тренинги, оздоровительные минутки — упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Использовались групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. Игра — это один из способов развития в ребенке его интеллекта, творческих способностей, физического здоровья, нравственности, достоинства. В ходе реализации программы этому виду деятельности придавалось особое значение. Игра часто присутствовала во время учебной деятельности и согласовывалась с темами занятий.

Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводились в форме соревнований, КВНов, праздников. Использование на занятиях различных игровых моментов позволило удовлетворить базовые возрастные потребности ребенка в игре, подражании, движении, практическом действии. Это способствовало продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий.

План взаимодействия с социальными партнерами как условие формирования основ здорового образа жизни

Социальные партнеры	Время проведения	Совместная деятельность
Школа искусств	В течении года	Организация мастер-классов для обучающихся по формированию ЗОЖ, творческих выставок, концертных программ.
Совет ветеранов	1 раз в четверть	Пропаганда здорового образа жизни, Тимуровские акции на тему: «Ветеран живет рядом».
Детско-юношеская спортивная школа	В течении года	Посещение спортивных секций, участие в соревнованиях
Районная библиотека	В течении года	Литературные выставки, круглые столы, библиотечные часы, встречи с интересными людьми, консультации, конкурсы чтецов.

Центральная районная поликлиника	В течении года	Пропаганда ЗОЖ: здоровье, медосмотры, вакцинация. Тематические лектории, дискуссии, встречи с мед.врачами. Беседы врача на тему: «Закаливание, профилактика простудных инфекционных заболеваний», «Как влияет курение на пищеварительную систему», «Здоровый образ жизни» и т.д.
Отдел внутренних дел (ОВД). Отдел по делам несовершеннолетних	1 раз в четверть	Работа с учащимися находящимися в группе риска Профилактические беседы по формированию ЗОЖ, совместные рейдовые мероприятия, проведение массовых мероприятий «час инспектора».
Пожарная часть	В течении года	Профилактические беседы, экскурсии в пожарную часть
Дошкольные образовательные учреждения района	В течении года	Акции «Идем друг к другу в гости», взаимопосещения, праздники, конкурсы.
Музей	1 раз в четверть	Экскурсии, экспозиции, работа школы по созданию школьного музея, исследовательская деятельность по формированию ЗОЖ.
Отдел по делам молодежи	1 раз в четверть	Встречи с интересными людьми, туристические слеты, тренинги по формированию ЗОЖ.

Результаты проведенной диагностики на выявление уровня сформированности здорового образа жизни представлены в таблице 11

Таблица 11 – Результаты исследования уровня сформированности показателей здорового образа жизни на контрольном этапе эксперимента

Учащиеся	уровень сформированности показателей здорового образа жизни		
	низкий	средний	высокий
эксп. 2 «Б»	10% (3 уч-ся)	30% (9 уч-ся)	60% (18 уч-ся)
контр. 2 «А»	23% (6 уч-ся)	24% (7 уч-ся)	53 % (17 уч-ся)

Из таблицы видно, что в экспериментальном 2 «Б» классе низкий уровня сформированности здорового образа жизни – у 3 учеников (10%), что на 18% меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Средний уровня сформированности здорового образа жизни – 9 учеников (30%), что на 14% больше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Высокий уровня сформированности здорового образа жизни – 18 учеников (60%), что на 4% больше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

В контрольном 2 «А» классе низкий уровня сформированности здорового образа жизни – 6 учеников (24%), что на 10% больше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Средний уровня сформированности здорового образа жизни – 7 учеников (23%), что на 10% больше, чем на

констатирующем этапе эксперимента. Высокий уровня сформированности здорового образа жизни – 17 учеников (53%), что равно данным констатирующего эксперимента.

Графически данные изображены на рисунке 11.

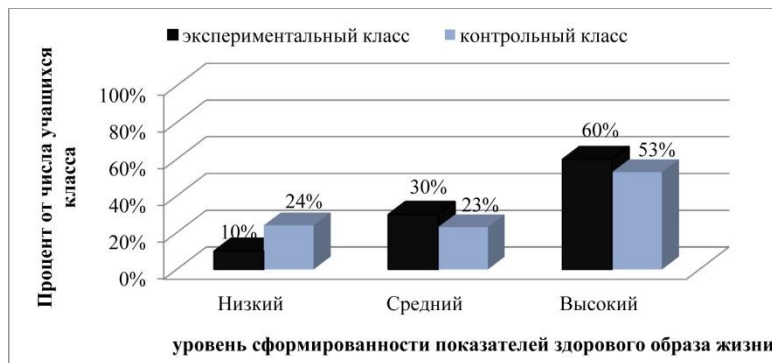


Рисунок 11 – Динамика уровня сформированности показателей здорового образа жизни на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия с 2 «Б» классом направленные на формирование показателей здорового образа жизни, способствует положительной динамике уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни; активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ; владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Актуальные проблемы валеологии в образовании: Материалы 7 съезда валеологов. – М.: СПб., 2014. — 248 с.
2. Вершинина, И. В. Сущность понятий «здоровье» и «ЗОЖ» в контексте культурологического подхода к образованию школьников: Валеология. / О. Н Волкова, С. П. Голышенков, М. А. Якуничев. – М.; Ростов н/Д, 2009. – № 3. – С. 52-59.
3. Коган, В. З. Здоровый образ жизни: Проблемы формирования / В. З. Коган, А. В. Мартыненко. – М.: Инс-т молодежи, 2011. – 342 с.
4. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика: учеб. для вузов / В. А. Михеев. – М.: Экзамен, 2001. – 448 с.
5. Пронин, Б. С. Социальная значимость здорового образа жизни в современном обществе / Б. С. Пронин // В сборнике: Физическая культура и спорт в современном мире: Региональный сборник научно-методических материалов, посвященный 100-летию Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина – М.: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, - 2015. - С. 67-70.
6. Социальное партнерство в образовании [Электронный ресурс] // Статья средней образовательной школы №68. Омск, 2015. – URL: <https://infourok.ru/statya-socialnoe-partnyorstvo-v-obrazovanii-534551.html>

Хушиева Н. Т., Жанизакова М. И.
(Джизак, Узбекистан)

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Личность начинает формироваться с раннего детства под влиянием многих факторов – природных и социальных.

Решающее значение в формировании и развитии личности имеют человеческие взаимоотношения. Уже на первом году жизни ребенок отдает предпочтение с людьми, в процессе которого и образуются социальные свойства.

Личность – это человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими возможностями. Сущность личности характеризуется, во – первых, тем, что она является объектом и субъектом общественно – исторического процесса, во вторых – субъектом познания, общения и деятельности. [1, 179]

Народная мудрость говорит: «С кем поведешься, от того и наберешься». Это истина, и она касается не только детей, но и взрослых. В формировании личности существенное значение имеет общение.

Основой взаимоотношений между людьми является потребность в общении — одна из главных человеческих потребностей, которая с развитием ребенка претерпевает глубокие изменения как по форме, так и по своему содержанию.

В процессе общения осуществляется не только взаимный обмен чувствами и мыслями, идеями и переживаниями, но и их формирование. В общении, прямом или косвенном, непосредственном или опосредованном, личность присваивает те духовные богатства, которые созданы другими людьми, приобретает к ним и вместе с тем привносит в них то, что накопила в своем жизненном опыте.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что уже младенец с самого начала развивается как существо социальное, для которого окружающий мир выступает как основной источник его развития. Большую роль в формировании ребенка наряду с общественными институтами и учреждениями (радио и телевидением, детским садом, школой, библиотекой и т. д.) играют факторы межличностного общения, воздействия членов тех формальных и неформальных общественных групп, к которым принадлежит ребенок и которые составляют круг его непосредственного общения (члены семьи, педагоги, среда сверстников). Общение детей и взрослых играет особенно важную роль в период формирования личности.

Психологические и педагогические исследования бюджета времени показывают, что родители в среднем уделяют занятиям с детьми 8—10 часов в неделю. Имеется в виду время,расходуемое на уход за детьми, игры, прогулки, подготовку уроков, совместное проведение досуга. Однако выяснилось, что родители уделяют занятиям с младшими детьми (дошкольного и младшего школьного возраста) примерно в 1,5 раза больше времени, чем непосредственному общению с подростками (12 часов в неделю и менее 8 часов во втором случае).

Постепенно происходит явное ослабление контактов родителей со своими детьми, что вызывает у них необходимость обращаться в другие сферы, и прежде всего к сверстникам.

Учет психологических особенностей детей, динамики их возрастных потребностей предполагает со стороны родителей и учителей выбор таких приемов и форм общения, такой манеры поведения, такого умения найти нужную интонацию и т. д., которые будут в наибольшей мере способствовать проявлению самостоятельности, личных вкусов и интересов ребенка, его эмоциональной увлеченности, инициативы.

Для эффективного общения с детьми необходимо наличие у его воспитателей (родителей, педагогов) следующих качеств:

а) умения стимулировать и развивать самостоятельную мысль ребенка, его волю, эмоции, интересы;

б) умения проникать во внутренний мир ребенка, понимать его особенности, улавливать их изменения;

в) речевых способностей, т. е. ясного, четкого выражения своих мыслей, чувств, живости, образности, интонационной выразительности;

г) эмоционально-волевого влияния на ребенка;

д) установления с ребенком наиболее целесообразных с педагогической точки зрения взаимоотношений, наличия педагогического такта;

Таким образом, в общении учителя и ученика необходимо также взаимное доверие, гармония воли воспитателя и желаний воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дьяченко М. И. Кандыбович Л. А. Психологический словарь – справочник. Минск.: Харвест, 2007.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

**Давыдова С. А., Цеван Д. А.
(Минск, Беларусь)**

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ КАК СТИЛЕОБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

The article deals with the methods of translation from English into Russian proper names found in the fantasy book «The Lord of the Ring» by J. R. R. Tolkien.

Key words: *proper nouns, charactonyms, fantasy, translations methods, semantically filled proper nouns.*

Сегодня книги жанра фэнтези являются широко востребованными и популярными. Фэнтези занимает одно из лидирующих направлений в современной фантастической литературе. Среди всех литературных течений именно фэнтези наиболее быстро развивается, осваивая новые территории и привлекая все больше читателей.

Фэнтези (от англ. *fantasy* – «фантазия») – вид фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов. Произведения фэнтези чаще всего напоминают историко-приключенческий роман, действие которого происходит в вымышленном мире, близком к реальному Средневековью, герои которого сталкиваются со сверхъестественными явлениями и существами. Зачастую фэнтези построено на основе архетипических сюжетов. Огромное влияние на формирование современного облика фэнтези оказал Дж. Р.Р. Толкин, чья трилогия «Властелин Колец» уже несколько десятков лет считается одной из самых популярных книг во всем мире.

В настоящее время, когда возрождаются национальная культура, традиции, обычаи, язык, большое внимание уделяется изучению языка. При этом в лингвистических исследованиях особое место занимает изучение онимической лексики. Как известно, имена людей, названия географических объектов (рек, озер, гор, населенных пунктов) имеют существенное значение как в жизни отдельного человека, так и народа в целом, потому что они сохраняются веками и даже тысячелетиями, в силу чего способны дать ценные сведения не только лингвистического, но и исторического, этнографического, общекультурного планов. Таким образом, объектом нашего исследования послужили имена собственные, взятые из романа Джона Р.Р. Толкина «Властелин Колец».

Имена собственные в произведениях художественной литературы часто играют специфическую роль, помогая авторам наиболее эффективно изобразить действительность в свете их идейно-эстетических позиций. Одной из основных предпосылок реалистичности художественного произведения является соответствие использованных в нем собственных имен закономерностям национальной ономастической системы. Удачно выбранное

имя становится дополнительным средством характеристики персонажа, усиливает эмоциональное впечатление от всего произведения. Поэтому неудивительно, что многие великие писатели вели наблюдение над именами людей, тщательно работали над ономастическим материалом. Удачно выбранное имя становится дополнительным средством характеристики персонажа, усиливает эмоциональное впечатление от всего произведения.

ИС, входящие в структуру художественного произведения, органически связаны с его содержанием. В семантике имени собственного всегда потенциально содержится коннотативная, экстралингвистическая информация, которая, как правило, актуализируется и эксплицитно выражается в акте коммуникации, в случае с именем собственным в художественном тексте, в акте коммуникации автора и читателя. Кроме того, входя в тот или иной контекст, имя собственное многосторонне способствует формированию образной структуры произведения, реализации конкретной художественной задачи, созданию определенного эффекта. Направленность и степень актуализации имени, как и его экспрессивные возможности в художественном тексте зависят от внимания автора к ономастическому материалу, а также от жанра произведения. Как отмечает В.А. Никонов «имя персонажа – одно из средств, создающих художественный образ; оно может характеризовать социальную принадлежность персонажа, передавать национальный и местный колорит. В художественном произведении имена личные – неотъемлемый элемент стиля, без соотнесения с которым нельзя ими пользоваться». Следовательно, ИС в целом используется как важная стилиобразующая единица и средство создания образности художественного текста, функционирует в тесной зависимости от ближайшего и общего контекста произведения, где происходит актуализация той или иной части лексического фона имени. Отсюда вытекают проблемы при переводе ИС с одного языка на другой.

Произведение Джона Р.Р. Толкина «Властелин колец» изобилует «говорящими» именами собственными, которые зачастую необходимо именно переводить на иностранный язык, а не транскрибировать / транслитерировать. К примеру, фамилия *Voffins* – *Булкинсы* (неологизм) / *Умниксы* (калька) / *Боффинс* (транслитерация). В данном случае речь идет о роде очень умных существ, из-за чего при транслитерации был утрачено семантическое значение имени собственного. Что касается фамилии *Gatgee* – *Скромби* (неологизм) / *Гэмджи* (транскрипция) / *Гэмги* (транскрипция), она не несет в себе никакой информации о герое, поэтому переводчикам не следовало создавать неологизм в языке перевода. Также интересным примером будет фамилия *Hornblower* – *Громобой* (неологизм) / *Дудкинс* (полукалька) / *Табачник* (функциональная замена). В данном случае переводчикам следовало передать единицу в соответствии с контекстом, поскольку носитель данной фамилии производил табак.

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод о том, что выбор способа перевода имени собственного всегда зависит от контекста. Занимаясь переводом семантически наполненных имен собственных, необходимо учитывать контекст и стараться передать единицу такой, какой ее задумал автор, поскольку в имени может содержаться информация о роде

деятельности, внешности, характере персонажа, месте жительства и т.д. Утратив этот компонент произведения, переводчик не сможет в полной мере воссоздать картину мира, написанную автором книги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Никонов, В. А. Имя и общество / В. А. Никонов. - М.: Наука, 1974. – С. 234.

Кадырова Машхура Мирзаакбаровна
Международная исламская академия Узбекистана
(Ташкент, Узбекистан)

ПЕРЕВОДЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей переводов в эпоху глобализации. При анализе глобализации переводов было выявлено, что профессия переводчика, как никакая другая, оказалась подвержена изменениям в результате стремительного развития глобализации, причем в лучшую сторону.. А также стоит отметить, что переводы сыграли важную роль в становлении и развитии многих национальных языков и литератур..

Аннотация: Ушбу мақолани ёзишдан мақсад, ҳозирги глобаллашув даврида таржималарнинг ҳусусиятларини кўриб чиқишдир. Глобаллашув даврида таржималарни таҳлил қилиш жараёнида таржимонлик касбида глобаллашув даври ижобий таъсир қилгани маълум бўлди. Шунингдек, айтиш жоизки таржималар кўп тиллар ва уларнинг адабиёти шаклланишига ва ривожига ўзини ҳиссасини қўшган.

Annotation: The aim of writing this article is to consider the features of translations at the era of globalization. During the analysis there was revealed that the profession of the translator was subjected positively. We should mark that the translations played important role in being and development of many languages and their literatures.

Мы живем в эпоху глобализации. Под этим термином обычно понимают интеграцию экономических, политических и культурных систем в масштабе всего земного шара. Люди чувствуют более крепкую связь друг с другом, информационные и финансовые потоки становятся более свободными, товары и услуги, произведенные в одной части мира, доступны во всех остальных частях.

Актуальность этой проблеме придает и тот факт, что мы, существуя в эпоху глобализации, сами невольно становимся участниками глубинных изменений культурных стереотипов. Глобализация придала современному миру невиданную динамику, став для наций и национальных государств (в том числе и молодых) своеобразным тестом на выживание. Являясь одной из доминирующих тенденций развития современной цивилизации, она оказывает исключительно сильное воздействие не только на социально-экономические и политические, но и на культурологические аспекты развития общества.

Н. Луман указывает на то, что глобальное на микро уровне присутствует (благодаря развитию средств связи и транспорта) в виде знания о бесконечной возможности иных контактов. Предположение о таком фоновом знании позволило бы говорить о глобализации как социальном факте, а это означает, что повышенное внимание к средствам коммуникации — в широком смысле этого слова — не только вполне оправданно, но и необходимо.

Глобализация объединила множество в корне отличных друг от друга культур, которые до настоящего времени могли никогда не иметь никакого стремления к межкультурному взаимодействию. Первым и самым прямым проявлением такой встречи культур стал внезапный рост потребности в переводчиках и услугах перевода.

Все, что происходит в окружающем нас мире, находит свое отражение в языке. Стирание границ между странами ведет к проникновению в язык иностранных слов, чужеродных элементов, которые закрепляются в языке вместе с предметами и явлениями действительности, которые они называют.

Профессия переводчика, как никакая другая, оказалась подвержена изменениям в результате стремительного развития глобализации, причем в лучшую сторону. Ведь расстояния и национальные границы стираются, а многоязычие остается. Индустрия перевода стала частью системы международной связи, развитие которой, как следствие глобализации, идет чрезвычайно быстро в последние годы.

Как отмечает В. Н. Комиссаров, «перевод - это несомненно очень древний вид человеческой деятельности. Как только в истории человечества образовались группы людей, языки которых отличались друг от друга, появились и «билингвы», помогавшие общению между «разноязычными» коллективами. С возникновением письменности к таким устным переводчикам - «толмачам» - присоединились и переводчики письменные, переводившие различные тексты официального, религиозного и делового характера. С самого начала перевод выполнял важнейшую социальную функцию, делая возможным межъязыковое общение людей. Распространение письменных переводов открыло людям широкий доступ к культурным достижениям других народов, сделало возможным взаимодействие и взаимообогащение литератур и культур. Знание иностранных языков позволяет читать в подлиннике книги на этих языках, но изучить даже один иностранный язык удастся далеко не каждому, и ни один человек не может читать книги на всех или хотя бы на большинстве литературных языков. Только переводы сделали доступными для всего человечества гениальные творения Гомера и Шекспира, Данте и Гёте, Толстого и Достоевского» [1, с. 5].

Подобного мнения придерживается и Г. Э. Мирам, считая «профессию переводчика сложной и в то же время интересной. Никакая другая профессия не даст тебе такую уникальную возможность наблюдать разных людей (от президентов до простых крестьян), оставаясь при этом в тени» [2, с. 8].

Стоит также отметить, что переводы сыграли важную роль в становлении и развитии многих национальных языков и литератур. Нередко переводные произведения предшествовали появлению оригинальных, разрабатывали новые языковые и литературные формы, воспитывали широкие круги читателей. Языки и литература западноевропейских стран многим обязаны переводам с классических языков. Переводы занимали значительное место в древнерусской литературе, сыграли важную роль в становлении многих литератур с многовековой историей.

Нельзя также забывать, что нации, говорящие на разных языках имеют разный опыт, и то, что является абсолютно естественным для одной нации, может быть незнакомо для другой [3, с. 6].

Люди чувствуют все более сильную связь между собой. Различия в образе жизни, традициях, культуре, кухне, быте, дизайне, одежде, образовании и прочих сферах постепенно стираются. Более открытыми становятся информационные и финансовые потоки, более свободными - условия работы и ведения бизнеса, более доступными - товары и услуги. Сегодня не составляет трудности приобрести что-либо, произведенное в другой части мира, причем речь идет не только о материальных ценностях, но и об услугах.

Профессия переводчика, которая сама по себе является, можно сказать, интернациональной, подвержена всем перечисленным влияниям, причем, даже больше остальных. Такие преобразования не могли не отразиться на ней. Причем в большинстве случаев метаморфозы, которые последовали в результате стремительного развития глобализации, были значительными и отразились преимущественно положительным образом - переводческая деятельность по-настоящему стала частью глобальной международной системы переводческих услуг.

Потребность в работе переводчика растет день ото дня. При этом качество работы из-за увеличения спроса и предложения не падает, а наоборот повышается. Особенно востребованным стал технический перевод. Кроме того, появились совершенно новые направления и виды переводческой деятельности, которые еще даже 10 лет назад вообще не существовали – рекламный перевод, перевод маркетинговых текстов, перевод сайтов и т.п.

Как вы уже понимаете, компетентность переводчика не ограничивается языковой и речевой компетенциями. Перевод будет полноценным, если переводчику удалось познать глубины культуры того народа, на знание языка которого он претендует. Язык отражает национальное видение окружающего мира, его своеобразие, связанное с географическим положением страны, ее историей, религией, традициями и обычаями [4, с. 11].

Правда, появилось и множество новых проблем. Так, при общем повышении качества переводческих услуг достаточно часто сегодня имеет место ситуация, когда их оказанием пытаются заниматься люди, которые к переводу совершенно не имеют никакого отношения. Включение в сферу переводческих услуг все большего числа людей, зачастую таких, кто ранее не мог и подумать о переводческой деятельности, не лучшим образом сказывается на репутации онлайн бюро и виртуальных агентств перевода, хотя популярность их стабильно растет, даже не смотря на эти обстоятельства.

Также следует отметить, возросшая потребность в синхронных переводчиках требует совершенствования системы подготовки переводчиков. Однако организация эффективной подготовки по синхронному переводу связана с рядом трудностей [5, с. 4].

Важнейшим фактором, влияющим на рост рынка переводческих услуг, является, конечно, глобализация культуры и экономики. Переводчик – важная фигура современного мира, т.к. границы между странами и континентами стираются, а языковые барьеры – остаются. Но необходимо помнить о том, что национальные культурные особенности никто не вправе отменить. Тем

выше авторитет переводчика, чем он больше он знает вместе с языком, естественно, культурный контекст переводимого языка.

Перевод и глобализация, взаимодействуя, дают нам радикальные изменения в мировой экономике и современном переводе. Глобализация требует квалифицированных переводчиков, оказывает огромное влияние на нашу жизнь, культуру и работу переводчиков. Перевод – все более важный и важный инструмент для повышения взаимопонимания между культурами.

В заключение следует отметить, что в эпоху открытого обмена и глобализации знаний чрезвычайно важно сохранить свою специфическую уникальную культуру. В выполнении этой задачи переводчик играет решающую роль, являясь фактором межкультурной коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Комиссаров В. Н. Теория перевода. М. 1990., с. 5
2. Мирам Г. Э. Профессия: переводчик. К. 1999. с. 8
3. Емельянова Ю. В. Практикум по теории и практике перевода. Н. Новгород. 2006. с. 6
4. Миньяр-Белоручев Р. К. Как стать переводчиком? М. 1999., с. 11
5. Ширяев А. Ф. Деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. М. 1979. с. 4

SECTION: PHILOSOPHY

Кулматов П. М.
(Жиззах, Ўзбекистон)

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАРБИЯЛАШДА ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИ

Резюме. Ҳар бир тарихий босқич, инсоният ҳаётининг ҳар қандай даври ўзига хос қадриятлар ва қадрият тизимларига эга бўлиши, бу омилнинг давлатлар ва миллатлар тарихи ҳамда тақдирида улкан аҳамиятга эга эканлиги тараққиётнинг умумий қонуниятидир. Мазкур йўналишда тўпланган билимларни ўзлаштириш, аксиологиянинг бугунги кундаги долзарб масалаларини ҳар томонлама кенг ва чуқур ўрганиш замонавий дунёқараш ва илмий тафаккурни шакллантиришга ёрдам беради.

Таянч сўзлар: Феномен, қадриятлар, глобал, аксиологик, стратегия, меъёрлар, регулятив, функция, умумаксиологик.

Резюме. Каждый исторический этап, любая эпоха человеческой жизни имеют первоначальные ценности и системы ценностей, состояния бамилля и история народов имеет большое значение в судьбе это общее правило прогресса. В настоящее время овладение знаниями, полученными в направлении аксиологии. Сегодня всестороннее и глубокое изучение актуальных проблем современности способствует формированию современного мировоззрения и научного мышления.

Ключевые слова: феномен, ценности, глобальный, аксиологический, стратегия, нормы, регулятивные, функциональные, общая гигиена.

Summary. Every historical stage, any era of human life have initial values and value systems, the state of bamil and history of nations matters a lot in destiny this is the general rule of progress. Present tense mastering the knowledge gained in the direction of axiology today comprehensive and in-depth study of current issues of our time contributes to the formation of the modern worldview and scientific thinking.

Keywords: phenomenon, values, global, axiological, strategy, norms, regulative, functional, general hygiene.

Айни пайтда, жаҳоннинг баъзи минтақаларида рўй бераётган беқарорликларнинг янада тифизлашиб бораётгани ва маънавий инқироз билан боғлиқ муаммоларнинг тобора кескинлашаётгани дунё халқларининг азалий анъаналари устивор бўлган умуминсоний қадриятлар тизимининг жадал ўзгариб кетишига сабаб бўлмоқда. Ўз навбатида, бундай мураккаб ижтимоий-аксиологик жараёнларнинг глобал қадриятлар тизимига нисбатан интенсив таъсирини таъминлайдиган умумий қонуниятлар ва унинг миллий

хусусиятлари билан боғлиқ илмий изланишларга эътибор тобора ортиб бормоқда.

Президентимиз алоҳида таъкидлаганидек, “Бугунги кунда Ўзбекистон жадал ривожланмоқда. Биз аждодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, теран англаган ҳолда, қатъий ислохотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз. Жамиятимизда сиёсий фаоллик ортиб бормоқда, барча соҳаларда чуқур ислохотлар амалга оширилмоқда. Улардан кўзланган мақсад - “Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” деган оддий ва аниқ-равшан тамойилни амалга ошириш устувор аҳамиятга эга бўлган демократик давлат ва адолатли жамият барпо этишдан иборат” [1]. Бу жиҳатдан, дунё миқёсида ниҳоятда мураккаб тарзда рўй бераётган глобал аксиологик жараёнларнинг бугунги Ўзбекистон жамиятига хос маънавий-маърифий қадриятлар тизимига таъсирини чуқур ўрганиш, бу соҳада пайдо бўлаётган муаммоларнинг самарали ечимларини топиш эҳтиёжи кучайиб, ушбу йўналишдаги масалаларни тизимли тадқиқ қилиш вазифалари ниҳоятда долзарблашиб бормоқда. Мамлакатимизнинг янги қиёфасини яратиш йўлида амалга оширилаётган ислохотларнинг бу йўналишдаги самарасини янада ошириш учун ҳозирги даврдаги маънавий-маърифий қадриятлар тизимини янада такомиллаштириш ва унинг янгиланиш механизмини оптималлаштиришга доир яхлит концептуал назарий ишланмалар ва уларни амалга оширишга хизмат қиладиган амалий таклиф ва тавсияларга эҳтиёж пайдо бўлмоқда.

«Ижтимоий фикр» жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази томонидан “Ўзбекистон фуқароларининг қадриятга оид қараш ва тушунчалари” мавзусида ижтимоий сўров ўтказилди. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида давлатимиз раҳбари томонидан белгилаб берилган вазифаларга мувофиқ, тадқиқотдан кўзланган асосий мақсад жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий ва сиёсий ҳаётида содир бўлган ўзгаришлар асносида Ўзбекистон фуқароларининг асосий маънавий-ахлоқий қадриятлари тизимидаги ўзгаришларни мониторинг қилиш тартибида ўрганишдан иборат. Сўров натижалари аксарият Ўзбекистон фуқаролари учун маънавият муҳим қадрият бўлиб қолаётганини кўрсатди. Жамоатчилик фикри мониторинги ўзбекистонликларнинг асосий қадриятлари ва қадриятга оид қарашлари тизимида маънавий-ахлоқий сифатлар ва эътиқод марказий ўринни эгаллаб келаётганини кўрсатди. Аксарият ўзбекистонликлар онгида миллий қадриятлар, энг аввало, одатларимиз, анъаналаримиз, халқимизнинг маънавий ўзлиги, она тилимиз, тарихимиз ва маданиятимизга бўлган муҳаббатни сақлаш ва асраб-авайлашга интилиш ҳисобланади. Респондентларнинг фикрича, ўзбекистонликларнинг бошқалардан ажралиб турувчи ижобий фазилатлари, энг аввало, уларнинг маънавий-ахлоқий табиатида намоён бўлади. Сўров натижалари мамлакатимиз фуқароларига хос ватанпарварлик, тарихий, маданий ва интеллектуал меросга содиқлик каби муҳим ҳаётий қадриятлар устувор аҳамият касб этишини кўрсатди.

Айни пайтда кўпчилик респондентлар (78,4 фоиз) замонавий ўзбекистонликларнинг устувор қадриятлари ва ҳаётий қарашлари тизимида ўзгаришлар рўй бермоқда, деб ҳисоблайди. Фуқароларнинг фикрича, ҳозирги

кунда жамиятда содир бўлаётган мураккаб жараёнлар, ахборот оқимининг ҳажми ва аҳамияти кескин ортиб бораётгани дунёнинг муайян кўринишини шакллантириш ва инсонлар, айниқса, ёшлар орасида анъанавий қадриятлар ва меъёрларнинг ўзгаришига жиддий таъсир кўрсатади. Бу жиҳатдан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳа ривожини янги bosқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сонли, 2017 йил 31 майдаги “Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантириш ва такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3022-сонли, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги bosқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарорлари ва фармонлари, Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинган куннинг 26 йиллиги муносабати билан 2018 йил 7 декабрда ўтказилган мажлисдаги нутқи ушбу йўналишдаги масалаларнинг моҳиятини англаш ва долзарб вазифаларни белгилашнинг методологик асоси эканлиги шубҳасиз.

Аслида қадриятлар тизими ва у билан боғлиқ мавзулар инсоннинг ўзи каби олис тарихий жараёнларнинг таркибий қисми, жамиятнинг пайдо бўлиши билан шакллана бошлаган ижтимоий воқеликнинг ўзига хос феноменидир. Ҳар бир тарихий bosқич, инсоният ҳаётининг ҳар қандай даври ўзига хос қадриятлар ва қадрият тизимларига эга бўлиши, бу омилнинг давлатлар ва миллатлар тарихи ҳамда тақдирида улкан аҳамиятга эга эканлиги тараққиётнинг умумий қонуниятидир. Ушбу қонуният ўтмишда ҳам, ҳозирги замонда ҳам алломалар ва мутафаккирлар, олимлар ва мутахассисларнинг диққатини ўзига тортиб келмоқда. Бу борада кўплаб таълимотлар ва назариялар яратилган, хилма-хил қарашлар ва ёндашувлар шаклланган. Мазкур йўналишда тўпланган билимларни ўзлаштириш, аксиологиянинг бугунги кундаги долзарб масалаларини ҳар томонлама кенг ва чуқур ўрганиш замонавий дунёқараш ва илмий тафаккурни шакллантиришга ёрдам беради.

Маълумки, қадриятлар жамият ва инсон фаолиятига ўзига хос таъсир кўрсатади. Улар гоҳида идеал сифатида кишиларни омилкор фаолиятга ундасалар, гоҳида маънавий мезон, ахлоқий талаб сифатида одамларнинг хатти-ҳаракати ва турмуш тарзини, интилиш ва эҳтиёжларини белгилайдилар, фаолиятларини бошқариб ёки йўлга солиб турадилар. Бунда қадриятларнинг регулятив функцияси ва маънавий мезон сифатидаги аҳамияти яққол намоён бўлади.

Муайян қадриятларни барқарор қилиш бутун халқ, миллат, давлат ёки қавмларни бир муддат ёки узоқ вақтга қадар аниқ мақсадлар йўлида бирлаштиради, улар фаолиятининг йўналишини белгилайди. Масалан, ҳозирги даврда мустақиллик ва уни мустаҳкамлаш республикамиз ҳукумати, аҳолиси, ундаги миллат ва ижтимоий субъектларнинг фаолиятини белгилаб турган асосий мезондир. Бунда қадриятларни қайта баҳолаш, қадрлаш меъёрлари, қадрият мўлжаллари, қадрсизланиш даражалари билан боғлиқ

муаммоларни илмий ўрганиш ниҳоятда катта назарий ва амалий аҳамият касб этади. Ижтимоий ҳаётимизнинг барча жабҳаларида амалга оширилаётган изчил ислохотлар натижасида айниқса, ёшларимизнинг турли ахборот хуружлари, шунингдек, жамиятимиздаги ёт бўлган ғояларга нисбатан мафкуравий иммунитетни шаклланди.

Бугунги глобаллашув ва интеграциялашув даврида мустақил юртимизнинг маънавий асосларини мустаҳкамлашнинг ҳам аҳамияти беқиёсдир. Аҳолини, хусусан, ёшларни жамиятимизга ёт бўлган турли таҳдидлардан асраш, огоҳликка чорлаш, асосий мақсад шуки, ёшларни юртга садоқат, бой қадриятларимизни қадрлашга чорлаш, улар онгида маънавий бўшлиқ қолмаслигига эришишдир.

Жаҳон харитасида рўй бераётган ўзгаришлар, собиқ иттифоқнинг тарқалиб кетиши, унга хос қадриятлар тизимининг ўтмишга айланиши, Ўзбекистонда мустақилликка асосланадиган қадриятлар системасини шакллантириш имкониятлари ва эҳтиёжлари қадриятшунослик борасидаги янги-янги изланишлар учун асос бўлмоқда. Бу жараённинг умумаксиологик қонуниятлари, минтақавий жиҳатлари ва республикага хос хусусиятларини илмий таҳлил қилиш муҳим аксиологик вазифага айланмоқда. Жамиятимизда умуминсоний қадриятларга содиқлик руҳини тарбиялаш, миллий қадриятларни тиклаш, авайлаб-асраш, инсон қадри, ҳақ-ҳуқуқлари ва манфаатларининг устуворлигини таъминлаш борасидаги вазифалар ҳам муҳим масалалар қаторига киради.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимиз ҳаётида кейинги йилларда қадриятлар, хусусан, ижтимоий маънавий-маърифий қадриятлар тизимини такомиллаштириш долзарб мавзулардан бирига айланди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш. М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил, 20 сентябрь, № 189 (6883).
2. Мирзиёев Ш. М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз”. Т.: “Ўзбекистон”, 2016.
3. Мирзиёев Ш. М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак”. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
4. Мирзиёев Ш. М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз”. Т.: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017.
5. Мирзиёев Ш. М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови”. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.

Нуриддинов Хожиакбар Джалалитдинович
(Ташкент, Узбекистан)

ИМОМ ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИ

Аннотация: *Имом Ғаззолийга ўхшаган Шарқ мутафаккир олимлари ёзиб қолдирган асарлар бугунги кунимизнинг масалаларига ҳам ечим бўлиб, инсонларнинг ахлоқий фазилатларига даъват этиш ва келажак авлодни маънавий баркамол қилиб тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам бу олимнинг ибратли ҳаёти, миллий ва маънавий мероси, ҳаёт фалсафалари ривож учун қўшган ҳиссаларини ўрганиш мақсадида фалсафий қарашлари ҳақида маълумотлар берилди.*

Аннотация: *Произведения Имам Газзалий и некоторых восточных мыслителей, на сегодняшний день, играют важную роль в воспитании духовно развитого поколения. Поэтому были даны информации о его примерной образе жизни, национальной и духовной наследии и его философских взглядах, которые внесли свой вклад в развитии философии жизни.*

Annotation: *The compositions of Imam Gazzaliy and other eastern thinkers played main role in spiritual development of owing up generation. Therefore we gave some information about his life, national and spiritual heritage and philosophical sights which brought its contribution into the philosophy of life*

Файласуф ал Ғаззолий Тус шаҳрида туғилиб ўсди. Жуда ёшлик чоғиданоқ олимлик поғонасига кўтарилди. 1091 йилдан бошлаб у Бағдоддаги машҳур Низомий мадрасасида талабаларга фалсафа ва илоҳиёт илмидан сабоқ берди. У 34 ёшида кучли руҳий инқирозни бошидан кечирди. Шундан сўнг ҳақиқатни файласуфлар белгилаган йўлдан топа олмаслигини тушуниб, мударрисликни ташлади ва мустақил равишда тасаввуф илмини ўрганишга киришди. Орадан 11 йил ўтгач, имом Ғаззолий яна мадрасага қайтиб, талабаларга таҳсил бера бошлайди. У бутун умрини ҳақиқатни одамларга тушунтириш ва адашганларни тўғри йўлга қайтаришга бағишлади.

Ғаззолийнинг фалсафа, тасаввуф илмига оид асарлари жуда ёрқин, раван ва тушунарли услубда битилган. Қуйида унинг ана шундай асарларидан баъзиларини санаб ўтаемиз: Шунингдек, имом Ғаззолийнинг баъзи китоблари ўзбек тилига таржима қилиниб, китобхонларга тақдим этилган. Қуйидагилар унга мисол бўлади:

- Мукошафатул қулуб. (қалблар кашфиёти) Таржимон Миразиз Аъзам.⁸
- Уйланиш китоби. Таржимон Йўлдош Эшбек.⁹
- Кимёи саодат. (Рух ҳақиқати) Таржимон Маҳкам Маҳмуд Андижоний.¹⁰
- Қирқ ҳадиси қудсий. Таржимон Рашид Зоҳид.¹¹

⁸ Т.: Адолат, 2002. – 512 б.

⁹ Т.: Тошкент, 2009. – 63 б.

¹⁰ Т.: Адолат, 2005. – 233 б.

– Қиёмат ва охиратнома. Таржимон Оғабек Ғайбуллоҳ ўғли.¹²

– Эй фарзанд. Таржимон Йўлдош Эшбек.¹³

Ғаззолийнинг Ихёу Улумуд-дин асарининг илм, закот, тавба, тафаккур, рўза сирлари, риёзатун–нафс, ўлимни ешлаш, ўлимдан сўнг ва қалб китоблари ҳам таржима қилинган.

– Илм китоби. Таржимонлар гуруҳи.¹⁴

– Закот китоби. Таржимон Мубашир Аҳмад.¹⁵

– Рўза китоби. Таржимон Мубашир Аҳмад.¹⁶

– Тавба китоби. Таржимон Рашид Зоҳид.¹⁷

– Риёзатун-нафс китоби. Таржимон Рашид Зоҳид.¹⁸

– Ўлимни эшлаш китоби. Таржимон Рашид Зоҳид.¹⁹

– Қалб китоби. Таржимон Рашид Зоҳид.²⁰

– Ўлимдан сўнг китоби. Таржимон Рашид Зоҳид.²¹

– Тафаккур китоби. Таржимон Бобомурод Эрали.²²

Имом Ғаззолий ҳақида файласуфлар:

«Фақат фалсафа билангина ҳақиқатни топиш, яқин ва саодатга эришиш мумкин» – дер эдилар. Имом Ғаззолий эса айнан ўша нарсаларни қидираётган эди. Ғаззолий фалсафани ихлос ила икки йил давомида чуқур ўрганди. Кўпчилик мутахассисларни ажаблантирадиган нарса, икки йил давомида катта меҳнат натижасида, мустақил таълим ила юксак даражага етишганлигидир. Лекин Имом Ғаззолий фалсафада ҳам ўзи излаётган ҳақиқат мавжуд эмаслигига ишонч ҳосил қилди. Аммо бу нарса улўғ олимга фалсафа ва файласуфлар ҳақида адолат ила ҳукм чиқаришга ҳалақит бермади. Олим бу борадаги илмий изланишлари натижасини фалсафа ва мантиққа аталган бир қанча китобларида ёзиб қолдирди.

1. «Мақосидул фалосифа».

2. «Таҳофутул фалосифа».

3. «Маҳкун-назар фил мантиқ».

4. «Мийёрул илм фил мантиқ».

5. «Ал-Мунқиз миназ-Золал».

Имом Ғаззолий ўз асарларида фалсафа ва файласуфларга холисона баҳо беришга ҳаракат қилди. У ўзининг «Мақосидул фалосифа» китобида фалсафага оид илмларни тўртга бўлади ва уларнинг ҳар бирига ўзига яраша баҳо беради:

1. Аниқ фанлар.

¹¹ Т.: ТИУ нашриёт–матбаа бирлашмаси, 2008. – 19 б.

¹² Т.: Мовароуннаҳр, 2004. – 46 б.

¹³ Т.: Ўша нашриёт, 2005. – 54 б.

¹⁴ Т.: Ўша нашриёт, 2003. – 154 б.

¹⁵ Т.: Ўша нашриёт, 2003. – 27 б.

¹⁶ Т.: Мовароуннаҳр, 2003. – 10 б.

¹⁷ Т.: Ўша нашриёт, 2003. – 72 б.

¹⁸ Т.: Ўша нашриёт, 2006. – 45 б.

¹⁹ Т.: Ўша нашриёт, 2004. – 114 б.

²⁰ Т.: Ўша нашриёт, 2006. – 120 б.

²¹ Т.: Ўша нашриёт, 2005. – 48 б.

²² Т.: ТИУ матбаа бирлашмаси, 2007. – 31 б.

Ҳисоб, ҳандаса, жуғрофия каби илмлар. Буларда ақлга тўғри келмайдиган нарсалар йўқ. Улар аниқ ҳужжатларга асосланган илмлар. Шу боис, уларни инкор қилиб бўлмайди.

2. Мантиқ.

Бунда ҳам динга тегишли нарса йўқ. Мантиқ илми ақлий ўлчовларга назар солиш, бурҳон муқаддималари шартларини ўрганиш, уларнинг таркибидан хабардор бўлиш каби нарсалардир.

3. Табiiй илмлар.

Бу илмларда ҳам динга боғлиқ нарсалар йўқ. Улар ҳаммаси тажрибага суянадиган нарсалар. Шунинг учун, буларни ҳам инкор қилиб бўлмайди.

4. Илоҳиётга оид илмлар.

Бу борада файласуфларнинг кўплари яратувчини инкор қиладилар. Бунда тўғри йўл тутганлари жуда нодир²³.

Имом Ғаззолий, асосан, файласуфларни худди шу бобда танқид қилади. Кўпчилик фалсафа ҳақидаги танқидий гапларни умумийлашган ҳолда тушуниб хато қиладилар.

Имом Ғаззолий файласуфларни уч тоифага бўлган:

1. Даҳрийлар.

Улар Аллоҳ таолонинг борлигини ва холиқлигини инкор қилган ва «олам ўзини ўзи яратган» дейдиган кишилардир.

2. Табиатчилар.

Улар Аллоҳ таолонинг борлигини эътироф қилсалар ҳам, қайта тирилиш ва савобни инкор қилганлари учун диндан чиққанлар.

3. Илоҳиётчилар.

Булар илоҳиёт ҳақида баҳс юритган Сукрот, Афлотун, Арасту, Форобий ва Ибн Синога ўхшаш файласуфлар. Уларнинг баъзи гапларини эътироф қилишдан бошқа чора йўқ. Мисол учун, Аллоҳ таолонинг борлигини эътироф қилишлари. Аммо баъзи гапларида улар адашиб қолганлар²⁴.

Имом Ғаззолийгача фалсафа Исломга қарши ҳужум қилар ва мусулмон уламолар ҳимояланиш билан кифояланар эдилар.

Имом Ғаззолий эса, фалсафани яхши билгани учун, унинг камчилиги ва айбларини англаб етгани учун, бевосита унга шиддатли ва аёвсиз ҳужум қилишни йўлга қўйди. Бунинг учун аввал фалсафани кўпчиликка улар тушунадиган услуб ва тилда англатиш лозим эди. Чунки, ўша давргача фалсафа китоблари кўпчилик тушунмайдиган услуб ва тилда ёзилар эди. Уни фақат файласуфларгина англаб етар эди. Бу эса, ўзига хос тўсиқ яратган ва файласуфлардан бошқаларга фалсафа ҳақида сўз юритиш имконини йўққа чиқарган эди.

Имом Ғаззолий «Мақосидул фалосифа» номи билан осон тил ва услуб ила китоб ёзиб, кўпчиликка фалсафа нима ва файласуфлар нимани мақсад қилиб олганликларини тушунтириб бердилар. Бу китобда Ғаззолий фалсафий истилоҳларни ва файласуфлар юритадиган баҳсларни ҳеч қандай шарҳ ёки танқид қилмай, уларнинг айна ўзини келтирган.

²³ Ғаззолий Абу Ҳомид. Мақосидул фалосифа. Дарул маъориф, Миср, 1961. – Б. 12.

²⁴ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тафсири Ҳилол. Ж.5. Шарқ, Тошкент, 2008. – Б. 333.

Имом Ғаззолий кўпчиликка фалсафа нима, файласуфлар ким, ҳамда мақсадлари қандайлигини англатиб олганидан кейин, адашган фалсафачиларни танқид қилишга ўтди.

Бу ишни имом Ғаззолий, асосан, «Таҳофутул фалосифа» номли китобида амалга оширди. Бу китобнинг муқаддимасида имом Ғаззолий ўша пайтларда бошқалардан ўзини юқори тутадиган тоифалар чиққанини, улар исломий ибодатлардан бош тортаётганларини, динга шиор бўлган намозга ўхшаш нарсаларга паст назар билан қараётганларини, ҳаром қилинган нарсалардан сақланмаётганларини, баъзилари эса бутунлай диндан чиқиб кетганларини ва бошқа афсусланарли ҳолатлар бўлаётганини айтади. Сунгра, мазкур шахсларнинг кўфрга кетишлари сабаби ҳақида қуйидагиларни ёзади:

Аmmo уларнинг кўфрларининг сабаби, Сукрот, Буқрот, Афлотун, Аристотел каби улуғ исмларни, уларнинг издошларидан ақллари ўткирлиги, усулларининг гўзаллиги, ҳандаса, мантиқ, табиат ва илоҳиётга оид илмларни нозик жойларигача билишлари ҳақидаги мақтовларни, буюк ақлли бўлганлари учунгина ана шу ишларни қила олишлари ҳақидаги муболағали гапларни эшитганларидир²⁵.

Имом Ғаззолий бу китобда тўртта муқаддима қилган. Биринчисида ўз услубларини, иккинчисида файласуфларнинг ҳолини, учинчиси ва тўртинчисида уларнинг шарият билан тўқнашадиган ва тўқнашмайдиган илмларини баён қилган²⁶.

Кейин эса, файласуфларни танқид қилишга ўтган. Бу танқидлар илоҳиётга ва метафизикага оид ўн олтита ҳамда табиат илмларига тегишли тўртта масалани ўз ичига олган.

Мазкур йигирма масаладан учтасида файласуфлар кўфрга кетганлиги ҳақида қарорга келган. Ўша уч масала қуйидагилар:

1. Файласуфларнинг «Олам қадимдир» деган гаплари.

Файласуфлар ўзларининг турли ақлий далилларидан келиб чиқиб, «Олам қадимдир, у кейин пайдо бўлган ҳам эмас, уни биров яратган ҳам эмас», деган фикрни айтганлар.

Имом Ғаззолий уларга олам қадимий илоҳий ирода ила мавжуд бўлгани, ўша ирода оламнинг маълум вақтда вужудга келишини ирода қилгани, ундан олдин мавжуд бўлиши ирода қилинмагани, шунинг учун у пайдо бўлмагани, янги пайдо бўлган ҳар бир нарса эса силсила ила охири ва қадимги сабабга бориб тақалиши ва ўша сабаб Аллоҳ таоло эканлигини таъкидлади.

2. Файласуфларнинг: «Аллоҳ таоло жузъий нарсаларни билмайди», деган гаплари.

Файласуфларнинг фикрича, Аллоҳ таоло фақат собит куллиётларнигина билади. Шу нарса унинг камолига мос келади. Жузъий – майда нарсалар ўзгариб туради. Шунинг учун, уларга боғлиқ илм ҳам ўзгариб туради. Илмнинг ўзгариб туриши эса Аллоҳ таолонинг камолига тўғри

²⁵ Ғаззолий Абу Ҳомид. Таҳофутул фалосифа. Дорул маъориф, Миср, 1972. – Б. 73-74.

²⁶ Надавий Абулҳасан. Рижалул фикри вад-даъва фил Ислам. Дару ибн Касир, Байрут, 2003. – Б. 253.

келмайди. Аллоҳ таоло инсониятнинг амалларини тўп шаклида умумий ҳолда билади холос. Одамлардан алоҳида шахсларнинг қилган амалини билмайди.

Имом Ғаззолий Аллоҳ таоло ўша жузъий амалларнинг барчасини ўзгармас битта илм ила билишини таъкидлайди.

3. Файласуфларнинг охиратда жасадларнинг қайта тирилишини инкор қилишлари.

Уларнинг фикрича, охиратда фақат руҳлар қайта тирилтириладилар, холос. Бинобарин, жаннатда жисмнинг лаззатланиши ва дўзахда азобланиши ҳам бўлмайди.

Имом Ғаззолий эса, жисмларни йўқдан бор қилишга қудрати етган Аллоҳ таоло уларни чириганларидан кейин қайта тирилтириши осонроқ эканини таъкидлайди.

«Таҳофутул фалосифа» китобининг аҳамияти катта бўлган. Унинг аҳамияти баъзи файласуфларнинг куфрга кетганини баён қилишида эмас, балки уларнинг фалсафаси, диний еътиқод бобида ҳеч нарсага арзимас нарса эканини баён қилиб берганидир.

Фалсафани илоҳий таълимотлар ўрнида ёки уларга тенг равишда кўрилиб турган бир пайтда, у ҳақида илмий асосларга мувофиқ тарзда бу каби кучли зарба берилиши тарихий воқеъа эди.

Имом Ғаззолий шу тариқа фалсафанинг ҳақиқатини очиб берди. Файласуфлар унинг кучли ақли ва далиллари олдида деярли бирорта эътиборга олса бўладиган раддия қила олишмади.

Кўриб ўтганимиздек, Имом Ғаззолий яшаган ўрта асрларда ғайбиёт олами ҳақида фалсафий тортишувлар авж олганди. Бу тортишувларда ҳамма, жумладан, мусулмонлар ҳам иштирок этардилар. Аммо айни мусулмонлар ичидан мазкур тор-тишувлардан одамларга ҳеч қандай наф йўқдигини англаб етганлар ҳам чиқди.

Ушалардан энг улуғи Хужжатул Ислому Абу Ҳомид Ғаззолий эди. У фалсафанинг энг катта хатоларидан бири ғайб олами – метафизика ҳақидаги тортишувлар эканини очиқ-ойдин айтди. Бу фикрнинг тўғрилигини исботлаш учун файласуфларнинг метафизикага оид тортишувларидан бир нечасини олди.

Мисол учун, оламнинг азалийлиги ёки кейин пайдо бўлганлиги ҳақидаги масала. Қадимдан файласуфлар бу масалада иккига бўлиниб олиб тортишиб келганлар. Баъзилари: олам азалий – қадимий деса, бошқалари: олам ҳодис – кейин пайдо бўлган, деган.

Икки тараф ҳам ўзининг гапи тўғрилигига ақлий далил олиб келади. Иккисининг далили ҳам ўзига тўғри кўринади. Иккиси ҳам қарши тарафга бир хил муваффақият билан раддия қилади. Қадимдан шундай бўлиб келмоқда эди. Бунга жавобан имом Ғаззолий Юнон файласуфларидан олдингиларнинг, юнонларнинг ва улардан кейин келган файласуфларнинг далилларини бирма-бир келтириб баён қилди.

«Бу тортишув бундан кейин қиёматгача ҳам давом этаверади, – дейди имом Ғаззолий, аммо ундан одамларга заррача фойда бўлмайди».

Имом Ғаззолийнинг фикрича, файласуфларнинг мазкур тортишувлари охирига етиши мумкин ҳам эмас. Чунки, улар ўзларидан мутлақ ғайбадаги нарса ҳақида тортишмоқдалар. Ўзлари ичида турган оламнинг асли ҳақида

тортишувни уларга ким қўйибди?! Бирор нарса ҳақида баҳо бериш учун унинг ташқарисида бўлиш керак. Оламнинг ичида турган одам унинг азалий ёки янги пайдо бўлганини қаердан билсин?

Унинг ўрнига, инсон қўл остида турган нарсаларни ўрганишга ҳаракат қилиши керак, дейди имом Ғаззолий. Мисол учун, нима учун темирни оловга тутса, куймайдию, пахтани тутса, куйди? Мана шу масалани уйлаб кўриш керак. Пахта ўзида куйишга қобилияти борлиги учун куймоқдами ёки оловдаги куйдириш қобилияти ила куймоқдами?

Имом Ғаззолийнинг бу фикри мусулмонларда тажрибавий илмларнинг келиб чиқишига сабаб бўлди. Имом Ғаззолий тажрибавий илмларнинг келиб чиқишига туртки бўлган фикр соҳиби сифатида дунё илмий тарихида муносиб жой олган улкан ақл соҳиби бўлмиш мусулмон шахс сифатида машҳур бўлди. Ўрта асрларда мазкур назарияга амал қилароқ Ислом оламида табиий илмлар кенг ривож топди. Улардан аста-секин европаликларга ўтди ва улар бу илмларни яна ҳам ривожлантириб, катта муваффақиятларга эришдилар.

Имом Ғаззолий ва бошқа мусулмонлар инсонга ўзидаги ақл ва заковатни ўзининг имкони даражасида, ўзига фойда берадиган тарзда ишлатишни таклиф қилади.

Инсоннинг ақл доирасидан ташқаридаги, минг тортишса ҳам фойда бермайдиган ғайбий олам – метафизикага оид маълумотларни эса тайёр ишончли манбаъдан, яъни Аллоҳ таолонинг Ўзи динлар орқали берган хабарлардан олишни таклиф қилади. Диний ақидаларга оид маълумотлар айнан ғайбиёт олами – метафизикага оиддир.

Ҳозиргача кўпчилик мусулмонлар, имом Ғаззолий фалсафани бутунлай куфрга чиқарган, деган ҳаёлда юрадилар. Аммо, аввал ўрганиб ўтганимиздек, аслида ундоқ эмас. Имом Ғаззолий фалсафанинг олтидан бирини, илоҳиётга тегишли ерини, яна ҳам аниқроқ қилиб айтадиган бўлсак, инкор қилиб, уларнинг куфрда эканини баён қилган, холос.

Аммо Ғаззолий кучли файласуф бўлгани аниқ. Балки кучли файласуф бўлибгина қолмай, фалсафада тубдан бурилиш ясаган ва уни тўғри йўналишга йўллаган аллома сифатида танилган.

Ғаззолий файласуфчиларни фалсафасини йиқитиш билан, уларга эргашмасдан ўзи янги мустақил ҳолатда файласуф сифатида дунёга танилди. Гарчи буни ўзи рад этса ҳам. Шайх Юсуф Қарзовий ўзининг устози Ал-Иъддан ривоят қилиб айтади:

«Агар Ғаззолийнинг файласуфлиги ҳақида сўралганда буни рад қиларди»²⁷.

Имом Ғаззолийнинг жаҳон фалсафасида тутган ўрнини тушуниб олиш учун, дунёда дони кетган бирорта ғарб файласуфи билан солиштириб кўриш лозим бўлади.

Доктор Абдуддойим Абулъато ал-Ансорий ўзининг «Иътирофатул Ғоззалий» китобида файласуфларнинг энг каттаси, Рене Декартнинг шак назарияси билан Ғаззолийнинг шак назариясини солиштириб ўтган. Яъни, иккала олим ҳам инсон ҳақиқий маърифатга эришиши учун унда шак бўлиши

²⁷ Шайх Қарзовий Юсуф. Ал-Имам Ал-Ғоззалий байна мадиҳийҳи ва нақидийҳи. Муассасат ар-Росала, Байрут, 1994. –Б. 53.

лозимлигини айтади. Доктор Абдуддойим бунда Ғаззолийни Декартдан ажратиб турадиган нарса унинг мусулмон эканлигини айтиб ўтган.

Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф ҳам бу ҳақда қуйидаги гапларни айтган:

«Янги фалсафа отаси» унвонини олган франциялик машҳур файласуф Рене Декартни машҳур қилган асосий нарса унинг шак назариясидир. У, ҳақиқий маърифатга эришишдан олдин шак зарурлигини таъкидлайди. Унинг бу назарияси имом Ғаззолийнинг шакларига жуда ҳам ўхшайди.

Ғарбда имом Ғаззолийни билмаганлари учун, шак назарияси фақат Декартга тегишли, деган ётқиқод ила уни кўкларга кўтариб мақтайдилар.

Шарқда имом Ғаззолийни билганлари учун, буюк файласуф Декартнинг назариясига ўхшаш гапни айтган шахс ҳам борлигини эслаб қўядилар.

Аммо бу борадаги ҳақиқатни ҳеч ким билмайди. Ушбу ҳақиқатни Муҳаммад Саъийд Рамазон Бутий «Шахсиётун иставқафатни» номли китобларида қуйидагиларни ёзади:

«Сўнгра бу масалада барча иккиланиш ва ноаниқликка чек қўядиган васиқа – ҳужжат юзага чиқди. Уни устоз Маҳмуд Бийжу доктор Зақзукдан нақл қилди. Унда айтилишича, тунислик тадқиқотчи Усмон ал-Каок Декартнинг кутубхонасида «Ал-Мунқиз миназ-Золал» китобининг таржимасини топган. Унда имом Ғаззолийнинг «Шак яқин – ишончли илмининг биринчи поғонасидир» деган машҳур ибораси Декартнинг эътиборини жалб қилгани белгиси бор эди. Декарт ўша иборанинг тагига қизил қалам билан чизиб қўйган ва унинг тўғрисида, ҳошияга «Бу бизнинг назариямизга кўчирилади», деб ёзиб қўйган экан.

Энциклопедиячи тарихий тадқиқотчи Усмон ал-Каок милодий 1975– санада Жазоирнинг Аннаба шаҳрида бўлиб ўтган Ислом фикрининг ўнинчи учрашувида маъруза қилди. Унда қандай қилиб Декарт имом Ғаззолийнинг назариясини ўзиники қилиб олгани ҳақида батафсил тўхталиб ўтди. Декартнинг ўз қўли билан ҳошияга ёзган нарсасини ўқиганини ҳам гапириб ўтди. Мен ўша учрашувда иштирок қилган ва унинг мазкур маърузасини эшитган юзлаб одамлардан бири эдим»²⁸.

Ғаззолийдан олдин ҳам устози имом Ҳарамайн, қози Боқилоний, у кишини устози Абул Ҳасан ал-Ашъарий каби мутафаккир олимлар кўп бўлган. Лекин буларни таъсири ўзларини хос муҳитига таъсир қилган холос. Аммо Ғаззолий ўзининг қарашлари ила нафақат Ислом оламига, балки бутун дунёга ўз таъсирини ўткази олдди.

²⁸ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ақоид илми. Шарқ нашриёти, Тошкент, 2011. –Б. 211.

Файзуллаева К. А.
(Жиззах, Узбекистон)

ТАРИХИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ТЎҒРИ МУНОСАБАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация. Бугунги кунга келиб қадриятлар билан боғлиқ масалалар кўлами кенгайди, бу йўналишда хилма-хил оқимлар, қарашлар пайдо бўлди. Мустақилликни мустақкамлаш, Узбекистонда умуминсоний қадриятларга асосланган янги демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёни қадриятлар мавзусини долзарблаштириб юборди, мазкур жараён билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишнинг умуминсоний мезонларига мос усулларини қўллаш каби масалалар пайдо бўлди.

Таянч сўзлар; Аксиология, аксиологик қонунлар, аксиологик жараёнлар диалектикаси, аксиологик профилактика, аксиологик прогноз, аксиологик экспертиза, аксиологик баҳолаш, аксиологик зиддият қонуни, идеаллар, умумаксиологик қонуниятлари.

Аннотация. Сегодня круг вопросов, связанных с ценностями, расширился, и в этом направлении наблюдаются различные тенденции. Процесс укрепления независимости, процесс строительства нового демократического государства, основанного на общечеловеческих ценностях и построения гражданского общества в Узбекистане, выдвинул на первый план проблему самоопределения и использования методов, которые отвечают общим задачам человеческого измерения.

Ключевые слова; Аксиология, аксиологические законы, диалектика аксиологических процессов, аксиологическая профилактика, аксиологическое прогнозирование, аксиологическая экспертиза, аксиологическая оценка, закон аксиологического противоречия, идеалы, общегигиенические законы.

Abstract. Today, the range of issues related to values has expanded, and there are diverse trends in this direction. Strengthening independence, the process of building a new democratic state based on universal values and building a civil society in Uzbekistan has highlighted the subject of values, and the use of methods that meet the common human dimension challenges has emerged.

Key words: Axiological laws, dialectics of axiological processes, axiological prophylaxis, axiological forecasting, axiological excavation, axiological evaluation, axiological contravention law, ideals, general-axiological laws

“Қадриятлар ижтимоий хусусиятга эга бўлиб, кишиларнинг амалий фаолияти жараёнида шакилланади ва ривожланиб боради. Қадриятлар кишиларнинг турли соҳалардаги, аввало, ишлаб чиқариши, меҳнат соҳасидаги фаолияти учун фойда келтирадиган нарса ва ҳодисалар мажмуи билан боғлиқ ҳолда юзага келади” [8, 310].

Бугунги кунга келиб қадриятлар билан боғлиқ масалалар кўлами кенгайди, бу йўналишда хилма-хил оқимлар, қарашлар пайдо бўлди.

Мутахассислар орасида қадриятлар тўғрисидаги билимларга нисбатан турли муносабатни кузатиш мумкин. Бу муносабат шу соҳада қўлланиладиган атамаларда ҳам намоён бўлмоқда. “Аксиология”, “Қадриятшунослик”, “Қадриятлар фалсафаси”, “Қадриятлар назарияси” каби атамаларда хилма-хил маъно ва мазмун ифодаланади. Масалан, “Аксиология” ва “Қадриятшунослик” атамалари муайян фан соҳаси ёки билимлар системасини ифодалайди ва бир хил маънони англатади. “Қадриятлар фалсафаси” эса, қадр ва қадриятлар билан боғлиқ фалсафий йўналишни билдиради. “Қадриятлар назарияси” кўпроқ собиқ иттифоқ даврида ишлатилган атама бўлиб, у қадриятлар соҳасидаги билимларни фалсафанинг ниҳоятда мўъжаз қисми сифатида эътироф этишни англатар, аммо бунда алоҳида фан соҳаси тўғрисида гап бормас эди. Аксиология кўпроқ буржуа фани сифатида танқид қилинар, унинг мавзуларини кенг тарғиб қилишга изн берилмас эди.

Аксиология иттифоқ ҳаётининг аввал бошиданоқ таъқиқлангани оқибатида собиқ СССРда 1960 йилларгача аксиологик тадқиқотлар олиб борилмади. Утган асрнинг 60-йилларига келиб қадриятлар муаммосининг баъзи жиҳатлари айрим мутахассислар томонидан таҳлил қилина бошлаган бўлса-да, у 90-йилларгача ҳатто фалсафий қўлланма ва дарсликларда ҳам алоҳида мавзу сифатида ўз ўрнини топмади. Собиқ иттифоқ фалсафасининг таркибий қисмига кирмаганлиги, мавзуларининг жуда кам тадқиқ қилингани ва етарли аҳамият берилмаганидан, аксиология ўша даврда махсус фалсафий билимлар соҳасига айлана олмади. Хуллас, яқка мафкура ҳукмронлиги аксиологияни алоҳида фанга айланишига йўл қўймади. “Аксиология” ёки “Қадриятшунослик” номи билан собиқ иттифоқда бирорта ҳам дарслик ёки ўқув қўлланмаси чоп этилмаган. Ҳатто университетларнинг файласуф, жамиятшунос, тарихчи ва ижтимоий мутахассислар тайёрлайдиган гуманитар фанлар бўлимларида ҳам аксиология бўйича махсус курслар ўқитилмас эди. Мавзуга алоқадор бўлган ва онда-сонда учрайдиган тадқиқот, рисола ва китобларда ҳам аксиология иборасига урғу берилмас, масала кўпроқ қадриятлар назарияси, деб аталадиган кичик илмий йўналишга тааллуқли, деб қаралар эди.

Умуман олганда, собиқ иттифоқ давридаги қадриятлар мавзусига бевосита тегишли асарларда ҳам аксиологиянинг жуда кўп муҳим масалаларининг таҳлилини топа олмайсиз. Масалан, аксиологик қонунлар, аксиологик жараёнлар диалектикаси, аксиологик профилактика, аксиологик прогноз, аксиологик экспертиза, аксиологик баҳолаш, аксиологик зиддият қонуни ва ҳоказо. Айниқса, тарихнинг бурилиш давларида, энг муҳим аксиологик муаммолардан бирига тизимининг ўзгариши, қадриятларнинг қадрсизланиши ва қайта баҳоланиши каби масалалар ҳам собиқ иттифоқда жуда кам ўрганилганлиги ниҳоятда ачинарли ҳолдир.

Мамлакатимизнинг истиқлол йўлига ўтиши бу борада ҳам туб бурилиш учун кенг имкониятлар яратди. Бугунги кунда қадриятлар мавзусининг республикамиздаги тақдирдан мамнун бўлиш мумкин. Бунда собиқ иттифоқдаги мавзуга муносабатдан бутунлай фарқ қиладиган ўзига хос жиҳатлар яққол намоён бўлмоқда.

Мустақилликни мустаҳкамлаш, Ўзбекистонда умуминсоний қадриятларга асосланган янги демократик давлат қуриш ва фуқаролик

жамиятини барпо этиш жараёни қадриятлар мавзусини долзарблаштириб юборди. Бу борада қадриятларни қайта баҳолаш, азалий шарқона ва миллий қадриятларни тиклаш, уларни асраб-авайлаш ва келажак авлодларга мерос қолдириш, ислохот ва ўзгаришларнинг қадриятли мезонларини аниқлаш, мазкур жараён билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишнинг умуминсоний мезонларига мос усулларини қўллаш каби масалалар пайдо бўлди. Уларни илмий-амалий жиҳатдан ҳал қилиш зарурати қадриятшуносликнинг кўплаб мавзуларини мутахассислар ва тадқиқотчилар учун долзарб вазифага айлантирди.

Мустақиллик янги қадриятлар тизимини тақозо қилади. Ана шу зарурият қадриятларни қайта баҳолаш, юртимизда шарқона азалий қадриятлар ва умуминсоний жиҳатлар акс этган ҳаёт тарзини шакллантириш жараёни билан уйғунлашиб кетди. Ушбу ҳол ижод аҳли, мутахассислар ва тадқиқотчилар учун изланишлар манбаи бўлди.

Ҳозирги глобаллашув даврида бутун дунёда муҳим ўзгаришлар, улкан аҳамиятга молик жараёнлар рўй бермоқда, туб бурилишлар амалга ошмоқда. XX аср охирида собиқ иттифоқнинг барҳам топиши ва Ўзбекистоннинг мустақилликка эришиши буни яққол кўрсатиб турибди. Бугунги кунга келиб мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизда истиқлолга асосланган янги қадриятлар тизими вужудга келиши ва такомиллашуви билан боғлиқ ниҳоятда серқирра жараён давом этмоқда.

Шу маънода ҳозирги давр - собиқ иттифоққа хос тизим ўтмишга айланган, жамиятимиз аъзоларининг яқин ўтмиш қадриятлар мезони ўзгаришидаги дунёқараши ўзгарган, янги қадриятлар тизими бир қатор ўзгаришлар орқали турли жараёнлар орасидан ўзига йўл очиб олган даврдир. Бу даврда нафақат қадриятларга муносабат, балки умргузаронликнинг асосий омиллари - маънавий-ахлокий мезонлар, мақсадлар, идеаллар, улар билан боғлиқ эҳтиёжлар, талаблар, кизиқишлар, интилишлар ва амалий фаолият йўналишлари ўзгарди.

Бугунги кунда тарихнинг қисқа даврида бундай туб ўзгаришлар жараёни рўй бериши натижасида юзага келаётган масалалар ва уларнинг қадриятлар фалсафаси билан боғлиқ жиҳатларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Ана шу масалаларнинг барчаси ҳозирги даврда мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини барпо этиш борасидаги долзарб вазифалар билан уйғунлашиб кетмоқда. Бу эса ўз навбатида, Ўзбекистонда рўй бераётган умумаксиологик ўзгариш - жамият ҳаётининг барча соҳаларига дахлдор бўлган янги қадриятлар тизими шаклланиши ва такомиллашуви жараёнининг умумий қонуниятлари ҳамда хусусий жиҳатларини таҳлил қилишни муҳим илмий-назарий вазифалардан бирига айланганидан далолат беради.

Бундан ташқари бугунги кунда ирқи, миллати, ижтимоий келиб чиқиши, мавқеи, эътиқоди ва маслагидан қатъий назар Она - Ер сайёрасидаги барча кишиларнинг ҳамжиҳатлигини таъминлайдиган, умуминсоният аҳамиятига молик замонавий муаммоларни ҳал қилишда турли миллатлар, халқлар, ижтимоий қатламлар ва қавмлар ҳамжиҳатлигига асос бўладиган, умуминсоний қадриятларнинг устуворлиги таъминланган тизим шаклланиши ва қарор топишига эҳтиёж кучайиб бормоқда. Бу эса дунёнинг барча

минтақалари, давлатлари ва хилма-хил ҳудудларига хос бўлган ранг-барангликнинг диалектик бирлигига асосланган, умумбашарий аҳамиятга молик қадриятларнинг устуворлигини таъминлаш йўллари, омиллари ва бу борадаги долзарб вазифаларни самарали амалга ошириш усулларини илмий изоҳлашни заруратга айлантиради.

Масаланинг бундай қўйилиши собиқ иттифоқ қадриятлар тизимининг ҳозирги замон талабларига жавоб бера олмай қолиши ва тубдан ўзгариши сабабларини, бу жараёндаги инкор ва янгиланиш диалектикасини муҳолаб берадиган тадқиқотларга эҳтиёжни кучайтириши, табиий. Ўзбекистон мустақил ривожланаётган ҳозирги даврда, республикамызда умуминсоний, миллий ва шахсий қадриятларнинг диалектик уйғунлигини таъминлаш, умумбашарий қадриятларни барқарор қилиш амалиёти жараёнида иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маданий, маънавий ва мафкуравий омилларнинг аҳамиятини ўрганиш, уларнинг таъсирчанлигини ошириш усулларини излаб топиш ҳам долзарб вазифалардан бирига айланди.

Ҳозирги глобаллашув ва мафкуравий таҳдидлар турли-туманлашиб бораётган даврда республикамызда ўтмиш ва тарихий қадриятларга тўғри муносабатни шакллантириш, миллий ва маънавий қадриятларни асраб-авайлаш ва бойитишга асосланган замонавий тафаккурни тарбиялашда қадриятлар омилнинг аҳамиятини ошириш усуллари ва илғор тажрибаларни аниқлаш, уларни такомиллаштириш имкониятларини янада кенгайтиришга эҳтиёж кучайиб бормоқда.

Бу борада фалсафий билимларнинг махсус соҳаси бўлган “Аксиология”нинг долзарб муаммоларини замонавий нуқтаи назардан таҳлил қилиш зарурияти ҳам бор. Зеро, Ғарбда кенг тарқалган ва асосан қадриятлар мавзусининг таҳлиллари билан шуғулланадиган бу фаннинг ютуқларидан фойдаланиш ўз навбатида республикамыз истиқлолининг истиқболларига хизмат қилиши, табиий. Аксиология ривожланган Ғарб мамлакатларида ҳам қадриятлар тизими ўзгаришларининг ижтимоий тараққиёт билан боғлиқлиги муаммосини жуда кам таҳлил қилинганлиги ҳам ушбу масаланинг аҳамиятини намоён қилади.

Маълумки, қадриятлар жамият ва инсон фаолиятига ўзига хос таъсир кўрсатади. Улар гоҳида идеал сифатида кишиларни омилкор фаолиятга ундасалар, гоҳида маънавий мезон, ахлоқий талаб сифатида одамларнинг хатти-ҳаракати ва турмуш тарзини, интилиш ва эҳтиёжларини белгилайдилар, фаолиятларини бошқариб ёки йўлга солиб турадилар. Бунда қадриятларнинг регулятив функцияси ва маънавий мезон сифатидаги аҳамияти яққол намоён бўлади.

Муайян қадриятларни барқарор қилиш бутун халқ, миллат, давлат ёки қавмларни бир муддат ёки узоқ вақтга қадар аниқ мақсадлар йўлида бирлаштиради, улар фаолиятининг йўналишини белгилайди. Масалан, ҳозирги даврда мустақиллик ва уни мустаҳкамлаш республикамыз ҳукумати, аҳолиси, ундаги миллат ва ижтимоий субъектларнинг фаолиятини белгилаб турган асосий мезондир. Бунда қадриятларни қайта баҳолаш, қадрлаш меъёрлари, қадрият мўлжаллари, қадрсизланиш даражалари билан боғлиқ муаммоларни илмий ўрганиш ниҳоятда катта назарий ва амалий аҳамият касб этади.

Жаҳон харитасида рўй бераётган ўзгаришлар, собиқ иттифоқнинг тарқалиб кетиши, унга хос қадриятлар тизимининг ўтмишга айланиши, Ўзбекистонда мустақилликка асосланадиган қадриятлар системасини шакллантириш имкониятлари ва эҳтиёжлари қадриятшунослик борасидаги янги-янги изланишлар учун асос бўлмоқда. Бу жараённинг умумаксиологик қонуниятлари, минтақавий жиҳатлари ва республикага хос хусусиятларини илмий таҳлил қилиш муҳим аксиологик вазифага айланмоқда. Жамиятимизда умуминсоний қадриятларга содиқлик руҳини тарбиялаш, миллий қадриятларни тиклаш, авайлаб-асраш, инсон қадри, ҳақ-ҳуқуқлари ва манфаатларининг устуворлигини таъминлаш борасидаги вазифалар ҳам муҳим масалалар қаторига киради.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимиз ҳаётида кейинги йилларда қадриятлар, умумбашарий қадриятлар тизимини такомиллаштириш долзарб мавзудан бирига айланди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш. М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил, 20 сентябрь, № 189 (6883).
2. Мирзиёев Ш. М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз”. Т.: “Ўзбекистон”, 2016.
3. Мирзиёев Ш. М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак”. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
4. Мирзиёев Ш. М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз”. Т.: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017.
5. Мирзиёев Ш. М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.”. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
6. Мирзиёев Ш. М. “Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.” Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
7. Назаров Қ. Н. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология). -Т.: ЎФМЖ. 2004.
8. Фалсафа асослари” ўқув қўлланма \ Қ.Назаров ва бошқалар.-Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2018.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

**Ахмедова Н. О., Жабборова А. Ж., Хусанова Н. Н.
(Жиззах, Ўзбекистон)**

ОИЛАДАГИ ПСИХОЛОГИК МУХИТНИНГ БОЛА ШАХСИ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Маълумки, оилада ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатларни тўғри йўлга қўйиш, оилавий муносабатларда соғлом муҳитнинг юзага келишига болалар тарбиясининг тўғри олиб борилишига, болаларда ижобий фазилатларнинг ва индивидуал-психологик хусусиятларнинг шаклланишига катта таъсир кўрсатади. Ўзбекистон республикаси биринчи президенти И.А. Каримов таъкидлаганидек, "хаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф-одатларимизни сақлайдиган, шу билан бирга, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган тарбия ўчоғи эканлигини тан олишимиз даркор. Бола туғилган кунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хосанъаналар, қадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради, энг муҳими фарзандлар оилавий хаёт мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади".

Дарҳақиқат, оила асрлар давомида тарбия маскани бўлиб келган. Унда ўзаро ҳурмат, меҳр – оқибат, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик каби олий даражадаги қадриятлар шаклланган, аجدоддан авлодга етказилган. Шу сифатлар она сути, оила аъзолари меҳри ва намунаси билан инсон хулқи, хатти – ҳаракати мазмунига сингиб борган.

Ижтимоий психологик муҳит ва унинг соғлом бола тарбиясига таъсирида ота – онанинг роли беқиёсдир. Айниқса глобаллашув даврида оиладаги ижтимоий психологик муҳит ва унинг соғлом бола тарбиясига таъсирида психологик муҳит бугунги кунда долзарб муаммолардан бири бўлиб, оиладаги илиқ психологик иқлимни яратишда ота-онанинг, айниқса онанинг аҳамияти катта эканлиги ҳаммамизга сир эмас. Бунда бола ёши психологик хусусиятлари ҳолатлари оиладаги психологик иқлимхисобга олиниши лозим. Боланинг ёши ҳолатини яхшироқ тушуниш учун унинг ўрнига ўзимизни қўйиб кўрсакгина унинг психик оламини ҳолатини, хохиш-истагини англаб етамиз. Кузатишлар шуни кўрсатадики соғлом муҳит яратиш учун болалар билан муомала муносабатга киришишда уларнинг психологиясига эътибор қаратиш керак. Ота -она ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг ижобий тус олиши учун ота-она фарзандлари билан муомала муносабатга киришаётганларида педагогик одобга қатъий риоя қилиш даркор.

Шундай экан, Оила қанчалик иноқ, уюшган ва мустаҳкам бўлса, унинг норматив таъсири ҳам шунчалик самарали бўлади. Бундай оилада ўзининг қадриятларидан ташқари, жамиятнинг қадриятлари, қонун-қоидалар ва нормалар ҳурмат қилинади, бола бошидан жамиятда яшашга ўргатилиши

зарур. Ҳозир замон шиддат билан ўзгариб бораётган, болалар тарбиясига, руҳиятига таъсир этадиган воқеа-ҳодисалар кўплаб рўй бераётган бир пайтда ота-оналар фарзандлари тарбиясига ниҳоятда эҳтиёт бўлишлари лозим. Болага қаттиқ гапириб, танбеҳ бериш керак эмас. Уларга яхши гапириб, ишонч билдирилса, кўпроқ самара беради.

Маълум бўлишича соғлом бола оналик ва соғлом турмуш тарзига психологик шакллантиришнинг асосий ўчоғи – ота – она оиласи бўлиб, биринчи ўринда она, унинг ижтимоий установаки, она – бола муносабатлар тизими, оила турмуш тарзининг бир бутунлиги ҳисобланади. Оилада фарзандлар тарбияси билан кўпроқ оналар шуғулланидилар. Унинг аҳамияти шундаки, фарзанд мактабгача тарбия муассасасида ҳам, кейинчалик мактаб, коллеж ёки листейда ўқиганда ҳам тартибли, интизомли, айтилган вазифа, берилган топшириқларни масъулият билан виждонан бажарадиган бўлиб, болалар жамиятида ҳамisha ўзининг ўрнига эга бўла олади.

Оила инсонларга хос бўлган ахлоқий қадриятлар ўзаро ҳурмат, ишонч, муҳаббат, ҳамкорлик, ҳамдардлик туйғуларининг конкрет шаклда намоён бўлишини таъминлашда онанинг вазифаси муҳим. Бола ақлли, одобли, меҳнатсевар, ҳалол, иймонли, инсофли бўлишдан ота-онагина эмас, балки биринчи навбатда бутун жамият манфаатдордир. Чунки, жамиятнинг тараққиётини, инсониятнинг ёрқин истиқболини маънавий етук, жисмоний соғлом ёшларгина таъминлай олади. Оилада камол топган бола нафақат жисмонан, балки муайян маънавий фазилатларни эгаллаган, ижтимоий ва ҳуқуқий бурчини англаган инсон сифатида тарбияланади. Инсоннинг асосий моҳияти маънавийат экан, унинг дастлабки куртаклари ҳам оиладаги тарбия жараёнида шаклланади.

Оила ва унинг соғлом маънавий муҳити соғлом болани жамиятда яшашга, ўзига ўхшаш шахслар билан муроса қилиш, ҳамкорликда фаолият юритиш, касб-ҳунарли бўлиш, муомалада ахлоқ-одоб нормаларига бўйсунушга ўргатади, психологик жиҳатдан тайёрлайди.

Бу борада айниқса оналар, аёллар ана шундай улуғ инсонлардир. Пайғамбарларни ҳам вояга етказган ана шу аёллар, оналардир. Бинобарин, Муҳаммад пайғамбар таъкидлаб ўтганларидек, “Аёлларни фақат улуғ одамлар ҳурмат қилади. Уларни фақат пасткаш одам хорлайди”.

Она фарзандига ҳаётнинг мақсади ва маъносини, турмушда учрайдиган мураккаб вазиятларни тушунтириши, турли ишларни тўғри бажариш қоидаларини ўргатмоғи лозим. Баъзи оналарда ҳаётий тажриба етишмаслиги сабабли қизлар ношуд, баъзан эса енгилтак бўлиб қоладилар. Айрим оналар “Ҳали қизим ёш, ўйнаб кулсин, уй ишларини, одатларимизни ўрганадиган вақти келар, дейдиларки, бу нафақат нотўғри, балки зарарли ҳамдир. Олимларнинг таъкидланишича, ижобий одатлар болада қанча эрта шакллантирилса, унинг меҳнат ва идрок этиш қобилияти шунча тез ву мукамал ривожланади. Болани ёшлигиданоқ пок табиатликка, мустақил-ликка, саранжом-саришталикка ўргатилса ҳам қиз учун фойдали бўлади. Шу билан бирга боладаги муҳим фазилатлардан бири одоб, шарму – ҳаё бўлиб, номусли, ориятли бўлиш тушунчалари ҳам оналар томонидан ўргатилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, соғлом бола мустаҳкам оила таянчи, мустаҳкам оила эса жамиятнинг, давлатнинг таянчидир. Оилада

соғлом бола тарбияси, унинг ҳаётида бахтли бўлиши учун оилада илиқ психологик иқлим яратилиши лозим.

АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ:

1. Каримов И.А. Юсак маънавият- енгилмас куч. - Т.: маънавият, 2018й
2. Мустаҳкам оила маънавияти А. Абдусамедов ва бошқалар. Сано-стандарт нашриёти 2012й.
3. Муҳаммад пайғамбар қиссаси. Ҳадислар. Т., “Камалак”, 1991, 86. 119-бетлар

Камолова Ш. У., Алмаматова З. Х., Розикова М. Д.
(Жиззах, Ўзбекистон)

ЁШЛАР ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ЮКСАЛТИРИШДА СИНЧКОВЛИК ТАРБИЯСИНИНГ ЎРНИ

Одатда бирон шахс ўрта ёки олий маълумотга эга бўлса, ўзини илмий дунёқарашим кенг деб ҳисоблайди. Аммо бу фикрга тўлиқ қўшилиб бўлмайди. Тўғри инсон ҳамма билимларни тўлалигича эгаллай олмайди. Лекин бир соҳа буйича чуқур мутахассис бўлиши ва бошқа соҳалардан ҳам кўпқирралилик тушўнчасига эга бўлиши мумкинлигини ҳам инкор этиш қийин.

Юқоридаги фикрлардан келиб чикиб, мутахассислик билими ва илмий дунёқараш тушунчаларининг моҳиятини ёритишга уринамиз. Мутахассислик билимларини, шартли(мажозий) маънода инсоннинг ҳар бири алоҳида–алоҳида вазифани бажарадиган аъзолари (кўз, қулоқ, бош, бурун, оёқ ва ҳақозо деб қарасақ, илмий дунёқарашни инсоннинг танаси дейиш ўринли бўлади. Шунга кўра илмий дунёқарашга дастлабки таърифни, «илмий дунёқараш-инсоннинг битта вазифасини эмас, балки жамиятимизнинг кўпқиррали ишларини бажаришга кўмаклаша олишларини белгиловчи билимлилик даражаси» деб ифодалаш мумкин.

Ишончли тадқиқотлар натижасига кўра тор мутахассисликка эга хатто чуқур билимга эга бўлган кишилар (айниқса таълим тизимида), унинг ўрнида бўлган илмий дунёқарашни кенг мутахассисларга нисбатан жамиятга ўртача учдан икки ҳисса кам фойда келтирар экан (худди кўз фақат кўргани). Буни давлат миқёсидаги масштабга кўпайтирилса, узлуксиз таълим тизимида ўқувчи ёшлар, айниқса, бўлажак ўқитувчиларнинг илмий дунёқарашини ривожлантириш масаласи нақадар долзарб муаммо эканлигини тасаввур қилиш қийин эмас. Ўқувчида, ўндай бўлса «энергия сақланиши» умумжаҳон қонуни бузилмайдими деган савол туғилиши таъбиий. Бунга қуйидагича жавоб айтиш мумкин.

Дунёқараш-шахснинг шахслигини (индивид эмас), унинг маънавиятини, ижтимоийлашуви даражасини кўрсатувчи кучли мотивлардандир.

Дунёқараш-тартибга солинган, яхлит онгли тизимга айланган билим, тасаввурлар ва ғоялар мажмуи бўлибу шахсни маълум бир қолипда, ўз шахсий қиёфасига эга тарзда жамиятда муносиб ўрин эгаллашга чорлайди.

Илмий дунёқараш таърифи(формуласи)да, сўз хусусан шахснинг ички имконияти(потенциали)ни уйғотиб, билишга чанқонлик. Муттасил «қийнаш» ҳолатига ўтқазилганининг психологик ва педагогик жиҳатларини очиб бериш орқалигина, олгандан кўра бера олишга эришиш мумкинлиги кўзда тутилмоқда. Ана шу саволга жавобнинг ўзидаёқ ёки биз таърифлаган олгандан кўра бера олиш қонуни моҳиятини ҳеч бир иккиланмасдан инсоният эволюциясининг битмас туганмас олтин хазинаси дейиш мумкин, айнан ана шўндай илмий дунёқарашни кенг ижодкор кишилар ҳисобигагина жамият ҳар доим олға ҳаракатланади. Бундан хулоса шуки, киши ўз мутахассислигига доир қанчалик чуқур билим (илм) га эга бўлишидан қатъий назар, илмий дунёқарашни ҳам кенг бўлиши шарт, шундагина у етук мутахассис бўла олади. Буни яна олдин сўз юритган инсон танаси ва аъзолари билан таққослаб

далиллаш мумкин. Инсонни бекаму кўст яшаши (ногирон бўлиб қолмаслиги) учун унинг танасидаги барча аъзолари соғлом (тўрт мучаси соғ) бўлиши лозим, шундагина у тўқис яшайди, меҳнати ҳам унумли бўлганидек, унинг илмий дунёқараш кенг, кўп қирралик билимга эга бўлиши ҳам худди шундай жамиятга кўп фойда келтиради.

Ёшлар ва бўлажак мутахассисларнинг умумтаълимий ва касбий саводхонлигини ошириш баробарида илмий дунёқарашини ривожлантиришни таъминлаш, бугунги кунда узлуксиз таълим тизими олдида турган долзарб масала ҳисобланади.

Шахс илмий дунёқарашини шакллантириш ва ривожлантиришнинг шакл, усул, услуб ва методологик асослари кенг ўамровли. Аммо шулар ичидан етакчи бош мезонни ажратиб олиб, унинг таркибий элементларининг уйғунлигини таъминламасдан ушбу муаммони ечишга киришиш беҳуда уриниш бўлиб қолаверади. Хўш, бош мезонни қандай аниқлаш мумкин? Бош мезонни аниқлаш учун буюк аждодларимизнинг ҳикмат дурдоналарида келтирилган айнан инсон танаси (биз символ (рамз) қилиб олган) га тегишли ҳикматдан излаймиз. Аждодларимизнинг «бош бошлайди, оёқ ташлайди» деган ҳикмати айнан биз излаётган бош мезонни аниқлаш имконини беради. Бундан кўринадики илмий дунёқараш (тана)да асосий мезон тафаккур, яъни «бош» бизни қаёққа бошласа, ўша томонга «оёқ» ташлаймиз. Инсон феъл-атворидан маълумки, киши бирон йўналишда ҳаракатланиши учун бош қотириб, ўз йўлини аввало синчиковлик билан кузатади, яъни олдинда турган тўсиқларни чамалайди (кундузи бўлса кўзи, бурни, қулоғи орқали, қоронғуликда бўлса қўли билан пайпаслаб ва хоказо) ва шундан сўнг оёғини ташлайди.

Бундан кўринадики, илмий дунёқараш (тана)ни бошқаришнинг бош мезони синчиковлик ҳисобланади. Айнан ана шу синчиковлик (ёки унинг акси бўлиши лоқайдлик)гина кишиларни буюк кашфиётларга айлантриб келган. Фикримизни далиллаш учун кўз олдимизга «Ньютоннинг олмаси», «Архимеднинг ваннаси» ёки «Нильс Финзеннинг тилла қўнғизи ва мушиги»ни келтиришнинг ўзиёқ етарли. Жумладан, Ньютонгача ҳам қанча одамлар олманинг дарахдан ерга тушиши, Архимедгача ваннадан унга тушганда сув тошиб чиқилишининг гувоҳи бўлишган, лекин лоқайдлиги туфайли эътибор беришмаган. Бундан хулоса шуки, шахс нафақат илмий дунёқарашини ва хатто ҳар қандай касбий билимларини шакллантириш, ривожлантиришда синчиковлик тарбиясининг ўрни беқиёс ҳисобланади. Синчиковлик тарбияси педагогик тадқиқотларда деярли кам ўрганилганлигини ҳисобга олиб унга дастлабки таърифни келтиришга уринамиз. Уни тахминан «Ёшларни илм фан ва теваарак-атрофдаги воқеа, ходиса ва нарсаларнинг ўзи учун (ва баъзан фан учун ҳам, номаълум жиҳатларини пайқаш, таъсирланиши ва уларга нисбатан нега шундай дея эътироз билдириши руҳида тарбиялаш» деб таърифлаш мумкин. Масалан, чирмовиқ, печаклар нега чапга буралиб ўсади, спортчилар нега чапга айланишади, аёллар кийими тугмаси нега чап томонда, арабларда нега чапга қараб ёзилади, оналар боласини нега чап бағрига босиб кўтаради, чап қўл нега мусиқавий, нега чап қулоқ яхши эшитади, милтиқ отишда нега чап кўзни юмиб нишонга олишади ва хоказо, бу рўйхатни истаганча давом

эттириш мумкин. Кўпинча локайдлигимиз туфайли, эътибор бермай кўникиб яшайверамиз ва илмий дунёқарашимиз турлича қолаверади.

Ёки бахшилар нима учун айнан доира чалиб таъсирқилади, нега чақмоқ ва момоқалдироқ бўлганда кўзиқоринлар бир неча соатда ўсиб чиқади каби одатий холларнинг чуқур илмий асосларини деярли шу соҳа эгаларининг ҳам билмаслигини қандай изоҳлаш мумкин. Биология ўқитувчисининг печакларнинг нега чапга буралиб ўсиши, тикувчилик ўқитувчисининг аёллар тугмаси нега чапда бўлиши, автомобил ўқитувчисининг рул нега чап томонда жойлашганлиги сабабларининг илмий моҳиятини асослаб бера олмасилиги (тадқиқотларимизга кўра) илмий дунёқарашни шакллантириш муаммосининг жиддийлигини қайта-қайта такрорлашга асос бўлади.

Синчиковлик тарбияси орқали ўқувчи, талабалар илмий дунёқарашини ривожлантиришнинг психологик, педагогик ва ташкилий жиҳатлари, илмий дунёқарашни аниқлаш мезонлари ва тестлари, уни такомиллаштиришнинг динамикаси график схемалари ҳақида батафсил сўз юритилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. В. Каримова “Психология”. Тошкент. 2000.

**Пўлатова Н. М., Шакарбоева Ш. А., Йўлдошев С.
(Жиззах, Узбекистон)**

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИШБИЛАРМОНЛАР ЎЙИНИДАН Фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари

Бугунги кунда ривожланган мамлакатларда ўқувчиларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи, таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллашга доир катта тажриба тўпланган бўлиб, бу тажриба асосини интерфаол методлар ташкил этмоқда.

Таълим ва тарбия жараёнида ўқитувчи (педагог)лар томонидан интерфаол методларнинг ўринли, мақсадли, самарали қўлланилиши таълим олувчи (ўқувчи, талабалар)да мулоқотга киришувчанлик, жамоавий фаолият юритиш, мантиқий фикрлаш, мавжуд ғояларни синтезлаш, таҳлил қилиш, турли қарашлар орасидаги мантиқий боғлиқликни топа олиш қобилиятларини тарбиялаш учун кенг имконият яратади.

Шу сабабли ҳам ҳозирда педагогик инновацияни яхлит мураккаб жараён сифатида қаралиб, унинг интерфаол сифатлари, тарбиявий қисмлари, функционал тавсифи ва узвийлиги изчил тадқиқ қилинмоқда. Бу борада биз инновацион таълим технологияларидан психология фанларини ўқитишда фойдалансак талабалар илмий дунёқарашини юксалтиришда белгиланган талаблар даражасида шакллантириш имконини беради.

Демак, бўлажак мутахассисларнинг илмий дунёқарашини юксалтириш – илм-фан, техника-технология, маънавият, маориф, санъат ва шу қабиларни ривожлантириб, уларнинг ҳозирги ҳолатини янги сифат босқичига кўтариш дегани экан. Бугунги кунда ана шундай натижаларни қўлга кирита оладиган мутахассисларни тайёрлаш ўта масъулиятли ва долзарб эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Айниқса, замонавий мутахассисларнинг асосий вазифаларидан бири ҳам улар ўзларининг интеллектуал салоҳиятини жамият тараққиёти савияларга мос ҳолда мунтазам равишда юксалтириб боришдан иборатдир.

Бунинг учун психология фанларини ўқитишда талабалар фан асосларини мукаммал ўзлаштиришлари учун таълим жараёнида фаол иштирок этишлари ва уларни қизиқиз билан ишлашларига имкон берувчи самарали усулларидан фойдалансак мақсадга мувофиқ бўлади. Бу борада психология дарсларида ДТС ва фан дастурида қайд этилган билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда ишбилармон ўйиндан фойдаланиш юқори натижаларни беради.

Ишбилармонлик ўқинларидан фойдаланишда талабаларнинг мустақил, ижодий ва амалий иш бажариш қобилиятлари намоён бўлади ҳамда ривожланади. Олдин эгаллаган билим ва кўникмаларни бойитиш, янги вазиятларда қўллаш имкониятлари очилади.

Ишбилармонлик ёки ролли вазиятли ўйинлар – муаммоли вазифанинг бир туридир. Фақат бу ўринда матнли материал ўрнига талабалар томонидан роллар ўйналадиган ҳаётий вазият саҳналаштирилади.

Ишбилармонлик ва ролли вазиятли ўйинлар ўқув усули сифатида қуйидаги вазифаларни бажаради:

Ўргатувчи: умумтаълим маҳоратни шакллантириш; ижодий қобилиятни ўстириш; шу жумладан: янги вазиятларни тушунтириш, аниқлаш ва таҳлил қилиш;

Ривожлантирувчи: мантиқий тафаккурни, нутқни, атроф-муҳит шароитига ўрганиш қобилиятини ўстириш;

Мотивацион: талабаларни ўқув фаолиятига ундамоқ, мустақил хулосага келишига рағбатлантирмоқ;

Тарбиявий: маъсулиятни коммуникативликни шакллантириш.

Ўйин усуллари ва вазиятларини, машғулотларнинг белгиланган шаклида амалга ошириш куйидаги асосий йўналишлар бўйича содир бўлади:

1. Дидактик мақсад талабалар олдига вазифа кўринишида қўйилади.
2. Ўқув фаолияти ўйин қондаларига бўйсунди.
3. Унинг воситаси сифатида ўқув материалидан фойдаланилади.
4. Ўқув фаолиятига дидактик вазифани ўйинга айлантирадиган мусобақа элементини киритиш.

5. Дидактик вазифани мувофақиятли бажарилиши ўқин натижаси билан боғланади.

Ишбилармонлик ўйини ролли ўйиндан қандай фарқ қилади?

Ишбилармонлик ўйини иштирокчиларига ўйин сюжети таклиф этилади. Унда, баён қилинган ҳаётий вазият бўйича, иштирокчилар олдига фаолиятнинг битта умумий мақсади қўйилади: таклиф қилинган муаммони ечиш.

Шу билан бир вақтда, ҳар бир иштирокчи алоҳида ролли мақсадни бажариш керак. Шунинг учун, ечимни ишлаб чиқиш жараёни индивидуал – гуруҳли характерга эга: ҳар бир иштирокчи, аввал ўзининг ролли мақсадига мувофиқ қарор қабул қилади, кейингиси гуруҳ билан маслаҳатлашади. Ушбу шахсий ролли мақсадни бажарилиши бутун гуруҳ аъзоларининг натижаларига боғлиқдир. Одатда ишбилармонлик ўйини давомида муаммони ечиш бир нечта босқичда содир бўлади (2-3тадан 10тагача ўйини мобайнида).

Қатнашчилар фаолиятини баҳолаш якуний ва оралиқ даврдаги кўрсаткичлар бўйича амалга оширилади.

Оралиқ баҳолаш ўзйини давомида қатнашчилар фаолиятига таъсир кўрсатиш, олдига қўйган вазифаларни мустақил амалга оширишга имкон беради.

Якуний баҳолашда талабаларнинг ташкилий фаолияти ва улар томонидан ўйиннинг ролли мақсадларини бажарилишини ҳисобга олинади.

Натижаларининг кўрсатишича, талабалар илмий дунёқарашини юксалтиришга ишбилармон ўйинни қўллаш куйидагича қатор таълимий афзалликларни қўлга киритиш имкониятини берар экан:

- ўқитишнинг ижодий муҳити яратилади;
- талаба сифатли ва ишончли ўқув-дидактик ва интеллектуал маълумотлар билан таъминланади, яъни улар шуғулланаётган соҳаси бўйича ўзлари илм-фан ва техника-технологияларнинг энг сўнгги ютуқларидан хабардор бўлади;
- ишбилармонлар ўйини барча турдаги ўқув машғулотларида компьютер дастурларининг қўлланилишини таъминлашга имконият яратади;
- мустақил таълим олишларига шароит яратади, яъни уларнинг касбий фаолиятида, мустақил ҳолда, билимлар эгаллашларида ишончли усуллардан

бўлиб, ўзлаштириш лозим бўлган билим кўникма ва малакаларни шакллантиради.

Бундай ўйиннинг диққатга сазовор томони шундаки, бўлажак мутахассис ўз касбий фаолиятини такомиллаштиришга онгли ва ижодий ҳолатда ёндашади.

Демак, ишбилармонлар ўйинидан фойдаланиш ижодий ташкилий-педагогик фаолият бўлиб, унинг ёрдамида таълим-тарбия жараёнининг истиқболли ва самарали услубиятини яратиш ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да қайд этилган рақобатбардош замонавий кадрларни тайёрлашга эришиш мумкин экан.

АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ:

1. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Методик қўлланма. Тузувчилар: Д. Рўзиева, М. Усмонбоева, З. Ҳолиқова. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013.

Юлдашев Ш. Э., Ўтамуродова Г. Н., Очилов Ч. Қ.
(Жиззах, Ўзбекистон)

ПСИХОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ФАОЛ ЎҚИТИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ

XXI аср ва унинг эришилган ютуқларидан энг муҳими шу бўлдики, техника, электроника ва бошқа шунга ўхшаш мураккаб иехнологияларни яратган инсон ва унинг бевосита кундалик ҳаёти билан боғлиқ муаммолар кўпайиб бориши билан характерланади. Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим ислохатлари энг аввало ҳар томонлама етуқ баркамол авлодни тарбиялашга қаратилган. Илм–фан ва техника–технологиялар соҳасида эришилаётган сўнгги ютуқлар бўлажак мутахассислар малакавий даражасига нисбатан бир қатор талабларни қўймоқда. Ушбу талаблардан бири бўлажак мутахассисни ўз соҳаси бўйича янгиликларни ўз вақтида англай оладиган қилиб тарбиялашдан иборатдир. Бунда таълим жараёнига ахборот технологиялари ва ўқитишнинг интерфаол усулларларини кенг жорий этиш бўлажак мутахассисларнинг умумий дунёқараши кенгайиши, ўз касбига тегишли назарий ва амалий билимларни пухта эгаллашига имконият яратилади. Таълим – тарбия соҳасининг ислох қилиниши педагогика – психология фанини ривожлантириш учун қулай имкониятлар яратиб берди. Эндиликда кишилиқ жамияти томонидан узоқ йиллар давомида яратилган таълим – тарбияга оид тажрибаларни ўрганиш ва тадқиқ қилиш ишлари кенг йўлга қўйилди.

Анъанавий таълимдаги бир томонламалиқ олий таълим тизимидаги фақат маъруза машғулотларида эмас, семинар дарсларида ҳам устуворлиқ қилади. Унга кўра, “етказиб берувчи” ролида энди ўқитувчи эмас, балки ўқувчи (талаба) намоён бўлади. Ўқувчи (талаба), асосан, ўзи ўзлаштирган билимларни намойиш этади, ўқитувчи эса унинг фикрларини тинглайди, зарур ўринларда саволлар билан мурожаат қилади. Ўқувчи (талаба)лар гуруҳи (жамоаси) бу вазиятда бутунлай суст иштирокчи, тингловчи бўлиб қолади. Бир қарашда ўқувчи (талаба) ёки ўқитувчи томонидан узатилаётган ахборотларнинг қабул қилиниши талабалар гуруҳи (жамоаси) учун билимларни ўзлаштириш имкониятини яратаётгандек таассурот уйғотади. Бироқ, психологик тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, шу тарзда қабул қилинган билим (маълумот)лар жуда тез унутилади. Хусусан, америкалик психолог олимлар Р.Карникау ва Ф.Макэлпроунинг ўрганишларига кўра шахснинг табиий физиологик-психологик имкониятлари муайян шаклларда ўзлаштирилган билимларни турли даражада сақлаб қолиш имконини беради. Яъни шахс: манбани ўзи ўқиганида 10 %; маълумотни эшитганида 20 %; содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараённи кўрганида 30 %; содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараённи кўриб, улар тўғрисидаги маълумотларни эшитганида 50 %; маълумот (ахборот)ларни ўзи узатганида (сўзлаганида, билимларини намойиш этганида) 80 %; ўзлаштирилган билим (маълумот, ахборот)ларни ўз фаолиятига татбиқ этганида 90 % ҳажмдаги маълумотларни ёдда сақлаш имкониятига эга.

Шунга кўра интерфаол ўқитиш “таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгалик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда ўқувчиларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи – ўқувчи – ўқувчилар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади” [1, 122].

Маълумки, бугунги кундаги таълим тизими замонавий мутахассисларга бўлган талаб асосида яратилган янги стандартлар ва дастурлар доирасидаги таълим жараёнини эскирган услубда олиб боришга йўл қўймайди. Шу сабабли ҳам ҳозирда педагогик инновацияни яхлит мураккаб жараён сифатида қаралиб, унинг интерфаол сифатлари, тарбиявий қисмлари, функционал тавсифи ва узвийлиги изчил тадқиқ қилинмоқда.

Фаол ўқитиш усуллари ва ундан амалиётда фойдаланиш натижалари талабаларнинг илмий дунёқарашларини юксалтириш узлуксизлигининг ахборотли таъминотини яратишни тақозо қилди ва уни амалиётга кенг жорий этиш орқали бўлажак мутахассисларининг илмий дунёқарашини узлуксиз равишда юксалтириб боришга эришилади.

Шунингдек фаол ўқитиш усулларидан дарс жараёнида фойдаланиш талабалар билим, кўникма, малакаларни онгли равишда ва самарали ўзлаштириш имконини беради. Ҳозирги даврда психология фанларини ўқитишдаги таълим жараёнида замонавий технологияларни ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш кундан кунга ортиб бормоқда. Психология фанларини талабалар яхши ўзлаштиришлари учун фаол ўқитиш усулларини қўлланилишидан мақсад дарс жараёнига ҳамда ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятига янгилик киритишдан иборат. Биз ўлардан баъзилари ҳақида тўхталиб ўтамиз, ушбу замонавий методлар ўқитишнинг самарасини оширишга, талабаларда мантиқий, ақлий, мустақил фикрлаши шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, дунёқарашини кенгайтиришга, рақобатбардош етук мутахассис бўлишларига ижобий фазилатларга бой кўп омилли шахс бўлишига ёрдам беради.

Педагог ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини шакллантиришдир. Жумладан ўқув жараёнини “Заковатли зукко” стратегияси ёрдамида олиб борилса психология дарслари Билиш жараёнлари мавзуларини ўқитиш самарадорлиги янада ошади. Билимларни пухта ўзлаштиришда талабаларнинг фикрлаш, тафаккур юритиш қобилиятларига эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга.

Ушбу стратегия талабаларда тезкор фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга, уларнинг тафаккур тезликларини аниқлашга ёрдам беради. Уни қўллаш ўз хоҳишига кўра шахсий имкониятларини синаб кўриш истагида бўлган талабалар учун қулай имкониятни яратади.

Бунда талабалар ўқитувчи томонидан берилган саволларга қисқа муддатларда тўғри, аниқ жавоб қайтара олишлари зарур. Мураккаблик даражасига кўра ҳар бир саволга қайтарилган тўғри жавоб учун баллар

белгиланади. Якуний балларнинг ўртача арифметик қийматини топиш асосида талабаларнинг тафаккур тезлиги аниқланади.

Машғулотларда стратегияни қўллаш орқали талабаларнинг тафаккур тезлиги қуйидаги саволларни бериш асосида аниқланади:

“Заковатли зукко” стратегияси ёрдамида билимларни мустақамлайди.

Тўплаган баллар нисбатига кўра машғулот жараёнида фаол иштирок этган талабалар ўз хоҳишларига кўра ўқитувчи томонидан бериладиган қуйидаги саволларга қисқа муддатда жавоб қайтаради:

Олиб бориш усули қуйидагича

1. Хотиранинг инсон ҳаётидаги аҳамияти қандай ?
2. Хотира жараёнлари:эсда сақлаш,эсга тушириш, ва эслаб қолиш жараёнларини тушунтириб беринг?
3. Хотирани ўстириш ва тарбиялаш қонунларини айтиб беринг ?
4. Хотирани ўстирувчи психологик омиллар?
5. Хотирадаги индивидуал фарқлар ?
6. Хотира нима?

Бундай натижага эришиш амалиётда фаол услубларини қўллашни тақозо этади. Ўқитиш жараёнида талабаларга шахс сифатида қаралиши турли итерфаол методларни қўлланиши мустақил фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижобий ёндошишга, масъулиятни сезиш, таҳлил қилиш, адабиётлардан унумли фойдаланиш касбга бўлган қизиқишини кучайтиради.

АДАБИЁТЛАР:

1. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб / Методик қўлланма. У. И. Иноятов, Н. А. Муслимов, М. Усмонбоева, Д.Иноғомова. – Тошкент: Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, 2012. – 122-бет.
2. Н. Боймуродов. “Амалий психология” Тошкент 2008 йил, 266 бет.
3. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Методик қўлланма. Тузувчилар: Д. Рўзиева, М. Усмонбоева, З. Ҳолиқова. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. – 136 бет.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

**Абдрахманова Каламкас Аманбековна,
Байджанов Джумагельды Омарович
(Караганда, Казахстан)**

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СТРУКТУРУ И ФАЗОВЫЙ СОСТАВ ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ

***Аннотация.** В работе исследована стойкость к циклическим воздействиям высокопрочного бетона с различными добавками. Совместное введение водоредуцирующих добавок с микрокремнеземом (МК) позволяет обеспечить сохранность образцов при циклических воздействиях.*

***Ключевые слова:** цементный камень, поливинилхлорид, суперпластификатор С-3, микрокремнезем, циклические испытания, прочность, температурные и влажностные деформации.*

*Abdrakhmanova Kalamkas Amanbekovna,
Baydjanov Dzhumageldy Omarovich
(Karaganda, Kazakhstan)*

STUDY OF THE INFLUENCE OF CYCLIC EFFECTS ON THE STRUCTURE AND PHASE COMPOSITION OF CEMENT STONE

***Abstract.** Resistance to cyclic effects of high-strength concrete with various additives is investigated.*

The joint introduction of water-reducing additives with silica fume allows to ensure the safety of samples under cyclic influences.

***Keywords:** cement stone, freezing, thawing, polyvinylchloride, superplasticizer C-3, microsilica, cyclic tests, strength, temperature and humidity deformation*

Выбор модифицирующих добавок, обеспечивающих наибольшую стойкость, проводился на основе испытаний образцов цементного камня из теста нормальной густоты после 28 суток воздушно-влажного твердения на циклическое увлажнение и высушивание, замораживание и оттаивание. Для испытания принята серия из 30 образцов, кроме серий с добавками поливинилхлорида (ПВХ) и суперпластификатора С-3, которые частично разрушились до окончания циклических испытаний. Коэффициент вариации прочности образцов контрольных и подвергающихся циклическим воздействиям не превышал 11,4 %, данные по прочностям представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Прочность образцов цементного камня

Состав	В/Ц	Контрольные		Замораживание и оттаивание		Увлажнение и высушивание	
		МПа	%	МПа	%	МПа	%
2 % С-3	0,230	113,0	100	87,1	77	63,4	56
1 % ПВХ	0,240	101		76,8	76	54,5	54
2 %С-3+10 %МК	0,265	93,3		86,6	92	80,5	86
1%ПВХ+10 %МК	0,265	89,5		74,5	83	74,1	83

Установлено, что наиболее стойкими к циклическим воздействиям являются образцы, модифицированные добавками 2 % С-3+10 % МК, кроме того циклическое замораживание и оттаивание оказывает менее агрессивное воздействие, чем циклическое увлажнение и высушивание. Это связано с тем, что при циклическом замораживании и оттаивании (ЦЗО) цементного камня при температуре минус 20 °С в нём не образуется лед [1,2,3], а основными причинами разрушения можно считать температурные и влажностные деформации, а также выщелачивание извести. Введение МК уменьшает потери прочности цементного камня при циклических воздействиях, благодаря связыванию части портландита в С-S-H (I) фазу.

На приведенных фотографиях видно, что образцы с водоредуцирующей полимерной добавкой ПВХ разрушились практически полностью после 50 циклов увлажнения и высушивания, по сравнению с более стойким цементным камнем, модифицированным С-3. Но только совместное введение водоредуцирующих добавок с микрокремнеземом позволяет обеспечить сохранность образцов при циклических воздействиях.

Микроструктура контрольных и основных образцов исследовалась на основании данных ДТА и РФА, результаты которых приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные термогравиметрического анализа

Состав	Потеря адсорбционной воды до 200 °С, %	Ca(OH) ₂ , %
Контрольные образцы		
2 %С-3	6,5	7,2
1 %ПВХ	6,3	9,1
2 %С-3+10 %МК	7,3	4,2
2 %С-3+1 %ПВХ+ 10 %МК	7,3	5,7
После 50 циклов увлажнения-высушивания		
2 %С-3	4,6	6,9
1 %ПВХ	3,8	8,9
2 %С-3+1 %ПВХ+ 10 %МК	6,9	4,2
1 %ПВХ+10 %МК	5,5	5,8
После 50 циклов замораживания-оттаивания		
2 %С-3	6,1	7,3
1 %ПВХ	6	8,7
1 %ПВХ +2 %С-3 + 10 %МК	6,9	4,3
1 %ПВХ+10 %МК	6,5	5,9

Потеря адсорбционной воды характеризует дисперсность гидратных фаз – чем больше значение, тем выше степень аморфизации. Наиболее интенсивное уменьшение количества адсорбционной влаги отмечается при циклическом увлажнении и высушивании, а циклическое замораживание оказывает менее агрессивное воздействие. Из полученных данных следует, что наиболее стабильная структура формируется при совместном применении ПВХ, С-3 и МК. В этом же случае обеспечивается и наименьшее изменение количества гидроксида кальция при циклических воздействиях, что свидетельствует о формировании наиболее стабильной структуры гидратных фаз цементного камня.

Таким образом, для повышения стойкости цементного камня к циклическим воздействиям, помимо водоредуцирования, следует считать обязательным введение микрокремнезема.

Данные рентгенофазового анализа показаны на рисунках 1.1-1.4.

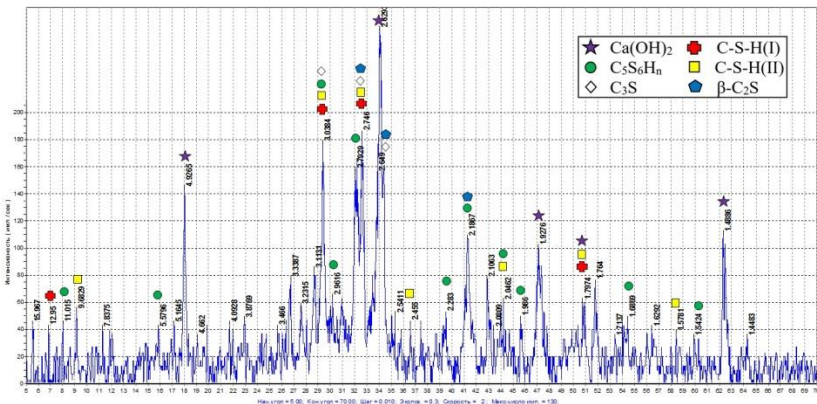


Рисунок 1.1 – Рентгенограмма цементного камня контрольного образца с добавкой С-3

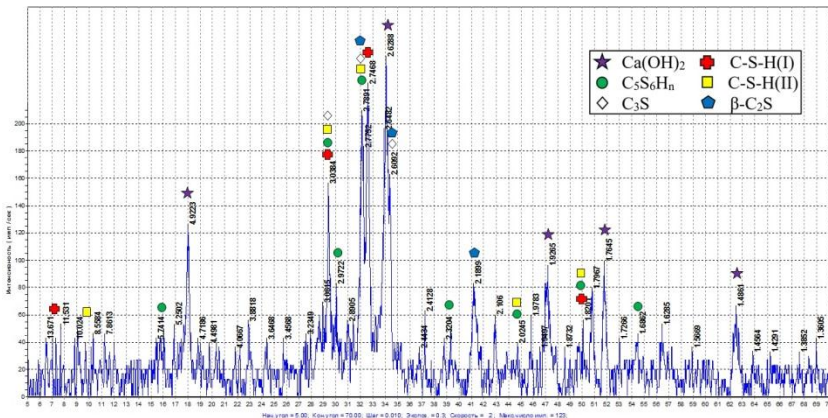


Рисунок 1.2 – Рентгенограмма цементного камня контрольного образца с полимерной добавкой ПВХ

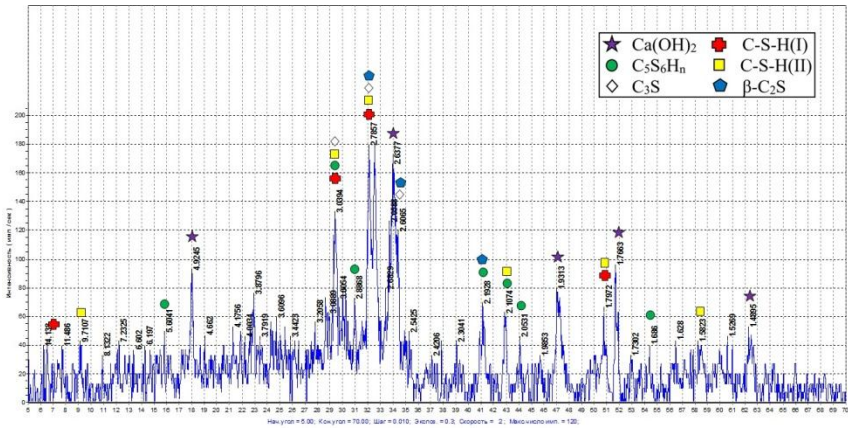


Рисунок 1.3 – Рентгенограмма цементного камня контрольного образца с добавкой С-3 +МК

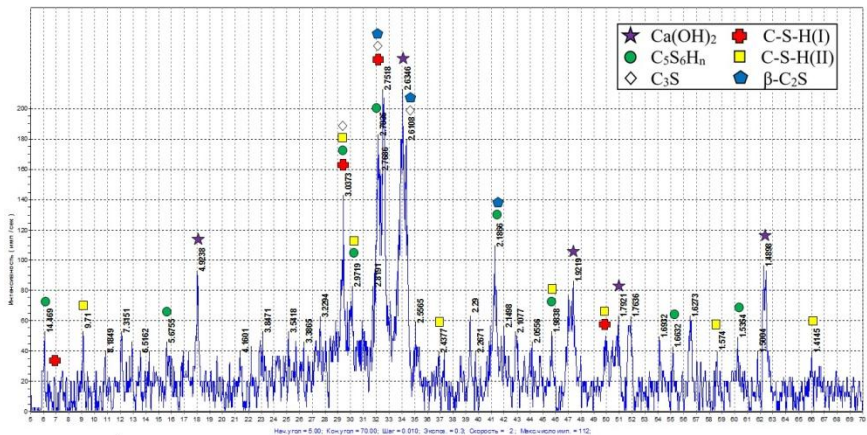


Рисунок 1.4 – Рентгенограмма цементного камня контрольного образца с добавкой С-3+ПВХ+МК

Установлено, что при совместном введении добавок ПВХ, С-3 и МК увеличивается степень аморфизации структуры цементного камня, об этом свидетельствует повышенный на рентгенограммах фон в области малых углов отражений, а также увеличение интенсивности пиков кристаллических фаз для цементного камня с отдельное применение добавок, что особенно характерно для ПВХ. Для цементного камня с ПВХ после циклических воздействий повышается степень закристаллизованности гидратных фаз и отмечается присутствие тоберморитоподобных кристаллических фаз ($d/n = 1.1, 0.307, 0.297, 0.2, 0.183$ nm). Высокая степень аморфизации продуктов гидратации образцов цементного камня с добавками ПВХ, С-3 и МК сохраняется при циклических воздействиях, что позволяет судить о стабильности этих

гидратных новообразований. Изменение интенсивности аналитических линий портландита подтверждает полученные ранее количественные данные ДТА и прочностные характеристики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Трофимов, Б. Я. Принципы повышения стойкости бетона при морозной и сульфатной агрессии путем модифицирования гидратных соединений: автореф. дис... д-ра. техн. наук: 05.23.05 / Трофимов Борис Яковлевич. – Ленинград, 1991. – 50 с.
2. Powers, T. C. Studies of the physical properties of hardened Portland cement paste / T. C Powers, T. L. Brownyard // JACI. – 1980. – v.77. – №4. – pp. 264-268.
3. Trofimov, B. Ya. On Deterioration Mechanism of Concrete Exposed to Freeze-Thaw Cycles / B. Ya. Trofimov, L. Ya. Kramar, K. V. Schuldyakov // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2017. – vol. 262. – conference 1. – 012019. – doi:10.1088/1757-899X/262/1/012019.

УДК 691.32

**Абдрахманова Каламкас Аманбековна,
Байджанов Джумагельды Омарович
(Караганда, Казахстан)**

ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОВЛАЖНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ВЫСОКОПРОЧНОГО БЕТОНА

***Аннотация.** В работе исследовано влияние тепловлажностной обработки на высокопрочный бетон. Приведена эффективность комплексного подхода к получению высокопрочного модифицированного бетона с применением тепловлажностной обработки и определено влияние количества пластификатора на качественную экономическую эффективность процесса.*

***Ключевые слова:** тепловлажностная обработка, цемент, железобетонные сваи, высокопрочный бетон.*

*Abdrakhmanova Kalamkas Amanbekovna,
Baydjanov Dzhumageldy Omarovich
(Karaganda, Kazakhstan)*

FEATURES OF HEAT AND MOISTURE TREATMENT OF HIGH-STRENGTH CONCRETE

***Abstract.** The influence of heat and moisture treatment on high-strength concrete is investigated. The efficiency of an integrated approach to the production of high-strength modified concrete with the use of heat-moisture treatment is given and the influence of the amount of plasticizer on the qualitative economic efficiency of the process is determined.*

***Keywords:** heat and moisture treatment, cement, reinforced concrete piles, high-strength concrete.*

Основные пути совершенствования железобетонных свай и конструкций фундаментов это улучшение качества бетонов, а именно получение высокопрочного бетона с улучшенными строительно-техническими свойствами. Так как при производстве бетона требуется время, для достижения проектируемой прочности, одним из актуальных вопросов является сроки набора прочности, что обеспечивает высокую производительность. Одним из методов достижения максимальной прочности за короткое время является тепловлажностная обработка (ТВО).

Для проведения исследований использовали материалы, соответствующие требованиям национальных стандартов.

В качестве пластифицирующей добавки применяли суперпластификатор С-3 [1], а в качестве активной минеральной добавки применяли микрокремнезём (МК), известно, что микрокремнезём является эффективной добавкой в высокопрочные бетоны, в том числе в виде органоминеральной добавки [2, 3, 4]. Преобладающий размер частиц

микрокремнезема от 2...3 до 0,01 мкм. Рентгенофазовым анализом установлено наличие в микрокремнезёме оксида кремния в виде козита или коусита. Это придает ему высокую химическую активность в водной среде [5]. Это - высокобарическая модификация кремнезёма, химическая формула: SiO₂. Средняя плотность 2,95...3 г/см³, твёрдость 7,5...8 по шкале Мооса. При снижении давления переходит в кварц [6-8]. Поэтому, нахождение козита в микрокремнезёме маловероятно.

Для исследования влияния тепловлажностной обработки на высокопрочный бетон использовался состав, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Лабораторный состав бетона

Цемент	Песок	Щебень	МК	С-3	Вода
Отношение					
1	1,6	2,2	0,08	0,02	0,31
Расход кг на 1 м ³					
480	770	1060	38,4	4,8	148

Согласно технологии в холодный период года нормируемая отпускная прочность бетона для бетонных свай должна составлять не менее 90 % от класса бетона на сжатие, а в остальное время не менее 70 %. Следовательно, для класса В60 в возрасте 28 суток требуемая прочность не менее 78,6 МПа, а после ТВО эта величина должна быть выше 70 % – 55 МПа или 90 % – 70,7 МПа, таблица 2.

Таблица 2 – Предел прочности при сжатии высокопрочных бетонов после тепловлажностной обработки

Максимальная температура, °С	Режим ТВО, ч: предварительная выдержка при 20 °С +нагрев до максимальной температуры+ выдержка при максимальной температуре+ охлаждение до 40 °С	С-3 430 1,5 %		С-3 430 2 %	
		МПа	% от требуемой	МПа	% от требуемой
50	3+4+5+4	54,9	69,8	58,4	74,3
	3+4+6+4	57,9	73,7	59,8	76,1
	3+4+7+4	60,5	77,0	60,2	76,6
60	3+3+4+4	63,2	80,4	69,9	88,9
	3+3+5+4	65,4	83,2	74,8	95,2
	3+3+6+4	67,6	86,0	75,8	96,4
70	3+3+4+4	68,5	87,2	78,7	100,1
	3+3+5+4	68,6	87,3	77,4	98,5
	3+3+6+4	65,4	83,2	78,9	100,4

Таким образом, количество добавки С-3 в дозировке 1,5 % недостаточно для достижения 90 % отпускной прочности, а для 70 % может

быть использован режим при максимальной температуре 50 °С для экономии тепловой энергии [9].

Полученные результаты показывают рост прочности с увеличением времени обработки, однако более значимыми факторами являются максимальная температура ТВО и исходный состав бетонной смеси. Следует отметить, что увеличение температуры выше 60 °С незначительно повышает прочность исследуемых бетонов из-за возникновения и развития внутренних напряжений и образования трещин, под действием давления пара [10].

Оптимальные режимы для достижения 70 % и 90 % отпускной прочности высокопрочного бетона отбирались по принципу минимальной достаточной температуры и времени, таблица 3, а также с учетом требований ГОСТ 19804-2012 [9].

Таблица 3 – Оптимальные режимы для достижения требуемой отпускной прочности высокопрочного бетона

Максимальная температура, °С	Дозировка С-3 %	Режим ТВО, ч	Требуемая отпускная прочность, %	Набор прочности в % от требуемой
50	1,5	3+4+6+4	70	73,7
60	2	3+3+5+4	90	95,2

Время подъёма температуры и охлаждения обусловлено требованиями по морозостойкости изделий, сокращение времени может привести к образованию большого количества капиллярных пор и микротрещин, что значительно снизит морозостойкость изделий. Таким образом, была подтверждена правильность выводов, сделанных по срокам схватывания цементного теста – предварительная выдержка должна быть не менее 3 ч.

Выбранные режимы ТВО показаны на рисунке 1, для экономии тепловой энергии используются термосные режимы, то есть разогрев до максимальной температуры, а затем медленное остывание за счет хорошей теплоизоляции камеры.

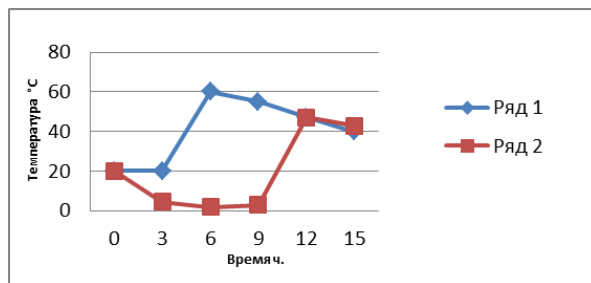


Рисунок 1 – Оптимальные режимы ТВО

Результаты испытания свойств образцов пропаренного высокопрочного бетона, приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Свойства разработанного высокопрочного бетона при твердении в нормальных условиях и при тепловлажностной обработке

Характеристика	Значение		
	ТВО (режим 3+4+6+4 ч. при максимальной температуре 50 °С)	ТВО (режим 3+3+5+4 ч. при максимальной температуре 60 °С)	Нормальное твердение
Предел прочности при сжатии, МПа в возрасте:	-		
1 сутки	57,9 (73,7 %)	74,8 (95,2 %)	40,7
28 суток	87,3	92,4	95,2
Класс бетона по прочности	B70		
Подвижность (осадка конуса), см	3	4	
Фактическая плотность бетонной смеси, кг/м ³	2495		
Плотность бетона в возрасте 28 суток, кг/м ³	2482	2480	2490
Марка по морозостойкости	F350	F300	F500
Марка по водонепроницаемости	W14	W14	W16
Истираемость	0,26 г/см ²		

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о эффективности подбора режимов относительно состава применяемого бетона, а также качественные особенности термосного режима тепловлажностной обработки бетонных свай при отпускной прочностью 73,7 % от требуемой – 3+4+6+4 ч. при температуре изотермической выдержки 50 °С с дозировкой С-3 -1,5 %, и с отпускной прочностью 95,2 % – 3+3+4+5 ч. при 60 °С с дозировкой С-3 2 %. Достигается не только качественный эффект но и экономический за счет экономии тепловой энергии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Pucharenko, Ju., V. Structural Model and Strength Predicting of Fiber-Reinforced Concrete / Ju. V. Pucharenko, V. I. Morozov// World Applied Sciences Journal, Problems of Architecture and Construction. –2013. – 23. – pp. 111-116.
2. Баженов, Ю. М. Модифицированные высококачественные бетоны / Ю.М. Баженов, В. С. Демьянова, В. И. Калашников. – М.: АСВ, 2006. – 368 с.
3. Батраков, В. Г. Применение суперпластификаторов в бетоне / В.Г. Батраков, Ф. М. Иванов, Е. С. Силина и др. // Обзорная информация ВНИИИС. – 1982. – Серия 7. – Вып. 2. — 5 с.
4. Haitao, Y. Preparation and properties of high-strength recycles concrete in cold areas / Y. Haitao, T. Shizhu // Materiales de Construction. – 2015. – vol. 65 (318). – p. 050. – doi:10.3989/mc.2015.03214.
5. Hammer, T. A. Frost Resistance of High-Strength Concrete / T.A. Hammer, E.J. Sellevold // ACI. – 1990. – SP-121. – pp. 457-487.

6. Helmuth, R. A. Dimensional Changes of Hardened Portland Cement Pastes Caused by Temperature Changes / R.A. Helmuth // *Pros. Highway Research-Board.* – 1961. – vol.40. – pp. 315-336.
7. Huang, H. Improvement on microstructure of concrete by polycarboxylate superplasticizer (PCE) and its influence on durability of concrete // H. Huang, C. Qian, F. Zhao, J. Qu, J. Guo, M. Danzinger // *Construction and Building Materials.* – 2016. – vol. 110. – pp. 293-299.
8. Lei, L. A concept for a polycarboxylate superplasticizer possessing enhanced clay tolerance / L. Lei, J. Plank // *Cement and Concrete Research.* – 2012. – vol. 42. – issue 10. – pp. 1299-1306.
9. ГОСТ 19804-2012 Сваи железобетонные заводского изготовления. межгосударственный стандарт сваи железобетонные заводского изготовления. Общие технические условия М.: Стандартинформ, 2014 с. 23.
10. Крамар, Л. Я. Модификаторы цементных бетонов и растворов (технические характеристики и механизм действия) /Л.Я. Крамар, Б.Я. Трофимов, Т.Н. Черных и др. – Челябинск: Изд-во «ЮУрГУ», 2016 - 145 с.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

**Mustakimova F.A., Khanova I.M.
Tashkent Pediatric Medical Institute
(Tashkent, Uzbekistan)**

MODERN VIEW ON SHIFTS IN BLOOD RHEOLOGY

The article includes data from literary analysis on aspects of the violation of the rheological properties of blood that are important for physicians, as well as the study of this problem in theoretical medicine such as physiology remains an open question.

Key words: *vessels, blood rheology, heart, aspects.*

Cardiovascular diseases and their complications are known to be the most common cause of morbidity and mortality in the elderly.

Worldwide, there is a tendency to increased life expectancy and an increase in the proportion of elderly and old people. In this regard, in recent years, active attention to the state of health and improvement of the quality of life of this category of patients has increased. The authors noted that the basis of hypertension is hemorheological disorders that initiate vascular thrombosis. In addition, reduced blood flow properties contribute to an increase in total peripheral vascular resistance, while maintaining a high level of blood pressure. With the depletion of the dilatation reserve of blood vessels, which occurs in arterial hypertension, it is the fluidity of the blood that largely determines the effectiveness of blood flow in the tissues.

A considerable amount of research has been devoted to the study of hemorheological disorders in arterial hypertension, according to which, in this disease, there is a violation of the rheological properties of blood, the main of which are a decrease in the red blood cell plasticity, an increase in their aggregation potential, an increase in blood viscosity.

However, in these works, criteria for the diagnosis of arterial hypertension were used at a systolic blood pressure level (MAP) of 160 mmHg and above (Lang and Myasnikov classification, 1950). In addition, the study included mainly patients with target organ damage and cardiovascular complications, without taking into account the presence and level of dyslipidemia. Epidemiological studies indicate an increase in the incidence of hypertension and coronary artery disease in women as estrogen deficiency progresses with a worse prognosis if the emergency options for coronary pathology occur along with the difficulties of diagnosing it. It is believed that the female sex hormones have a protective role in relation to violations of the lipid spectrum of blood serum, carbohydrate metabolism, endothelial protection.

At the same time, there are no prospective controlled studies that unequivocally confirm the effectiveness of HRT in the prevention of CVD. At the same time, the conventionality of transferring the results of HRT to changes in the hormonal background of a woman in the absence of a model of the natural

appearance of postmenopausal hypertension is obvious. In this situation, it is unclear how much the increase in cardiovascular risk is associated with estrogen deficiency, and how much with other effects, including age-related changes of this period.

Clinicians have found that, meanwhile, lipid metabolism disorders, which are one of the significant additional cardiovascular risk factors, are observed in a large number of patients with arterial hypertension, as evidenced by data from epidemiological surveys, in which even among people of young and middle age (from 20 to 50 years) 54.5% were found to have a high prevalence of arterial hypertension in combination with dyslipidemia.

There are works showing that metabolic disorders with dyslipidemia have a significant impact on the ability of red blood cells to deform and increase their aggregation potential, thereby deteriorating the viscous properties of blood. According to other literature data, there is a link between serum lipid composition disorders and hemorheological parameters, however, these studies concern a contingent of patients with clinical manifestations of atherosclerosis, diabetes mellitus. At the same time, changes in the hemorheological spectrum in patients with arterial hypertension in the early stages of the development of the disease, when there are still no lesions of target organs, but there are often violations of lipid metabolism of varying severity and different types, have not been studied enough.

Meanwhile, further analysis of the literature showed that the drugs of choice for these patients should be those that, having a hypotensive effect, would not have a negative effect on lipid metabolism and hemorheological parameters. These qualities, according to a number of authors, have calcium antagonists, however, the effect of amlodipine, a highly selective dihydro-pyridine preparation of the third generation, has not been studied enough for hemorheological parameters in hypertension with dyslipidemia.

As well as the authors of literary sources, it is noted that most researchers associate these unfavorable tendencies with the accumulation of risk factors in the female population, such as hypertension, impaired blood lipid spectrum, smoking, overweight, loss of estrogen protection during the postmenopausal period. Great importance in the development and progression of coronary artery disease in women is given, in contrast to men, metabolic abnormalities of homeostasis, in particular, carbohydrate.

The close attention of the authors in recent years has attracted metabolic imbalances with the key role of insulin resistance and compensatory hyperinsulinemia, which are associated with dyslipidemia (DLP) and carbohydrate metabolism disorders. The authors also noted that, along with hypertension, metabolic disturbances contribute to the occurrence of oxidative stress (OS) and endothelial dysfunction (DE), which play a significant role in the rate of progression of atherogenesis.

The beginning of the OC, which is realized through the modification of low-density lipoproteins and impaired metabolism of nitric oxide, is considered overproduction or impaired neutralization of reactive oxygen metabolites. Many factors are involved in the stimulation and suppression of the ability of neutrophils to accumulate RMK, which determines the complexity of their analysis and the need to discuss the general ability of the liquid part of blood to primit neutrophils. In this

regard, integral indicators are widely used to assess the stimulation / suppression of neutrophil biocidal activity: serum prooxidant and antioxidant activity.

Experts also stated that, in women, manifestations of OS and DE were studied, as a rule, in postmenopause, depending on the presence of clinical forms of atherosclerosis, such as IHD, or on the background of hormone replacement therapy (HRT), where the key link in the cascade of metabolic and hemodynamic disorders menopause was considered. Comparative studies to assess the manifestations of OS and DE in women depending on the presence of hypertension in different age groups are absent, including at various stages of the formation of estrogen deficiency.

Thus, summing up, we can conclude in the conclusion of the literary analysis that there is not enough information about the features of the course of coronary artery disease in women of different ages regarding the preinfarction period, the clinical manifestation of myocardial infarction, its complications, primarily fatal ones, which ultimately determine the high mortality rate of women from this disease, especially over the age of 60 years, significantly higher than that in men.

REFERENCES

1. Drobizhev, M. Yu. Depression as a general medical problem Text. / M.Yu. Drobizhev // Reference polyclinic doctor. - 2006. - Volume 04. -№ 2.- C. 29-33..
2. Yezhov, A.V. Magnesium metabolism in patients with stable ischemic heart disease and clinical and pathogenetic: rationale for its correction: Diss. for the degree of Dr. med. Text.: / A.V. Ezhov // Perm, 2006. - 287 p.
3. Kingwell, V.A. Large artery stiffness: implications for exercise capacity and cardiovascular risk Text. / B.A Kingwell // Glin Exp Pharmacoli Physiol. 2002. - №29 (3).- P. 214-217.
4. Zadionchenko, B.C. Endothelial dysfunction: and arterial hypertension: therapeutic options Text. / V.S. Zadionchenko, T.V.; Adasheva, A.P. Sandomirskaya // Russian Medical Journal. 2002. - Volume 10. - №1. - pp. 11-15.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

JUNE 2019

ISSUE 6(17)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/06/2019. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331