

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 3(12)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 3(12)

MARCH 2019

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2019

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 3(12), 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 98 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრღუ

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2019

© Authors, 2019

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ART STUDIES

Курязова Д. Т. (Ташкент, Узбекистан) МАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УЗБЕКИСТАНА: ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЮВЕЛИРНЫХ ЭКСПОНАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО МУЗЕЯ ИСКУССТВ.....	5
--	---

SECTION: ECONOMICS

Лисова Наталья Александровна, Артакинова Венера Сейтжановна, Топшакова Гульмира Райхановна (Караганда, Казахстан) О НАЛОГОВЫХ МЕХАНИЗМАХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	10
Синке Даниэль, Батухтин Андрей Вячеславович (Минск, Беларусь) ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	17

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Haitov Kahramon Nazhmitdinovich, Abidov Hasanhodja Alisherovich, Ergasheva Mokhim Bonu Abdimutalovna (Tashkent, Uzbekistan) MODERN APPROACH TO THE PROBLEM OF FUNGAL DISEASES.....	24
Хаитов Кахрамон Нажмитдинович, Абидов Хасанходжа Алишерович (Ташкент, Узбекистан) К ВОПРОСУ ГРИБКОВОЙ ФЛОРЫ У БОЛЬНЫХ МИКОЗАМИ.....	27

SECTION: PEDAGOGY

Rasulova Sanobar Mamatkulovna (Qarshi, O'zbekiston) O'QITUVCHINING KOMMUNIKATIV QOBILIYATIDA SO'Z BILAN OG'ZAKI TA'SIR O'TKAZISH UYG'UNLIGI.....	30
To'qliyeva Matluba Boqiyevna (Qarshi, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM METODLARI.....	32
Toryanik Lyudmila (Kharkiv, Ukraine) LANGUAGE PORTFOLIO AS THE MEANS OF AUTHENTIC SPECIFIC MATERIALS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ENGLISH.....	34
Баймулдина Н. С., Асылбекова Ш. М., Сабит Б. (Алматы, Казахстан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	39
Ирисова Сайёра Ражабовна (Қарши, Узбекистан) ПЕДАГОГ-ОЛИМПЛАРНИНГ ТАРБИЯЧИ ШАХСИ ТЎҒРИСИДАГИ ФИҚРЛАРИ.....	45
Садырбекова Адина, Есмагул Куаныш (Алматы, Казахстан) РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	48

Aliboyeva Gavhar (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL TA'LIMNING O'RNI VA AHAMIYATI.....	52
Абдуллаев Шароф (Термиз, Ўзбекистон) ПЕДАГОГНИНГ КОМПИТЕНЛИГИНИ ОШИРИШДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШ УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ, САМАРАДОРЛИГИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ.....	55

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Tverdokhlib Olena (Kyiv, Ukraine) RESEARCH METHODS OF PREHISTORIC TRYPIILLIAN CULTURE PSYCHOSOMATIC TRAINING.....	60
--	----

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Radjabova Dildora Raximovna (Buxara, Uzbekistan) INGLIZ TILI DARSLARIDA "WALK TALK" MASHQLARI VA ULARNING LUG'AT BOYLIGINI O'STIRISHDAGI ROLI.....	65
---	----

SECTION: PHILOSOPHY

Стежко Зоя Василівна (Кропивницький, Україна), Стежко Юрій Григорович (Київ, Україна) ПРОБЛЕМА ІСНУВАННЯ В ЛОГІЦІ ТА МАТЕМАТИЦІ (В КОНТЕКСТІ ФІЛОСОФІЇ Г. ГЕГЕЛЯ).....	69
---	----

SECTION: SCIENCE OF LAW

Cazacioc Aurica (Chişinău, Moldova) LIMITA DINTRE LEGITIMA APĂRARE ŞI INFRACTIUNE.....	79
Sharipov S. M., Rustemova A. K., Tolendi M. A. (Almaty, Kazakhstan) HUMAN RIGHTS IN THE FIELD OF THE CONSTITUTION OF POLAND AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	85

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Xurramov Bahodir (Termiz, O'zbekiston) MASOFAVIY TA'LIM KURSLARI VA UNING AFZALLIKLARI.....	88
Хидиров Шокир (Термиз, Ўзбекистон) МАЛАКА ОШИРИШ ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИЛИШИДА ДЎСТОНА ВА ИЖОДИЙ МУҲИТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ...	95

SECTION: ART STUDIES

Курязова Д. Т.
Национальный институт художеств и дизайна
имени Камолиддина Бехзода
(Ташкент, Узбекистан)

МАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УЗБЕКИСТАНА: ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЮВЕЛИРНЫХ ЭКСПОНАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО МУЗЕЯ ИСКУССТВ

Аннотация: В данной статье речь идет об изучении и сохранении материально-культурного наследия Узбекистана на примере музейных ювелирных коллекций. Для определения и анализа ювелирных изделий, использованы работы ученых по истории ювелирного искусства Республики. Выявление изделий местного производства, анализ технологии их изготовления позволили дать общую характеристику ювелирного ремесла на изучаемой территории.

Ключевые слова: музей, ювелирные изделия, налобно-височное украшение, анализ, хронология, техника, серебро, украшение, искусство, химический состав металла.

Summary: In this article it is about studying and preservation of material cultural heritage of Uzbekistan on the example of museum jewelry collections. For definition and the analysis of jewelry, works of scientists on history of jewelry art of the Republic are used. Identification of products of local production, the analysis of technology of their production allowed to give a general characteristic of jewelry craft in the studied territory.

Keywords: museum, jewelry, frontal and temporal decoration, analysis, chronology, equipment, silver, ornament, art, chemical composition of metal.

В музеях Узбекистана хранятся огромное количество материального культурного наследия страны, в том числе и ювелирные изделия. Ювелирное искусство представляло своеобразную область народной художественной культуры, связанной со всем строем материальной и духовной жизни, и наиболее ярко раскрывало идейно-эстетические идеалы людей, их мировоззрение и отношение к жизни [2. С. 75]. В этом виде прикладного искусства отражены многие стороны материальной и духовной жизни узбекского народа, их бытового уклада, обрядовых и художественных представлений [1. С. 170]. Анализ истории изучения и сохранения музейных собраний позволит проследить эволюцию, изучить основные проблемы, обратить внимание на их малоизученные стороны.

Ювелирное искусство Узбекистана будет рассматриваться на примере коллекций Государственного музея искусств Узбекистана, который был создан 1918 году. При всем многообразии коллекции музея ее основу составляет искусство Узбекистана. В экспозиции представлены ценнейшие экспонаты

античного и раннесредневекового искусства Узбекистана. Со второй половины 30-х годов XX века основное внимание Музея было направлено на комплектование произведениями национального искусства. Многочисленные научные экспедиции в различные регионы Узбекистана позволили собрать совершенно уникальные коллекции архитектурного декора, декоративно-прикладного искусства, атрибутов каллиграфического искусства и его образцов и так далее. Сейчас на долю коллекции традиционного декоративно-прикладного искусства приходится более половины экспонатов хранящихся в этом музее. Надо отметить, что, данный музей обладает уникальной коллекцией образцов ювелирного искусства, общее количество которых составляет 1942 экспонатов.

Этот вид народно-прикладного искусства является одним из древнейших и широко распространенных видов в Узбекистане. Истоки зарождения ювелирного искусства Узбекистана теряются в глубине тысячелетий. Искусство создания уникальных ювелирных изделий передавалась из поколения в поколение уже многими веками. Своеобразие ювелирного искусства заключалась и в синтезированной многогранности возможностей и средств художественной выразительности, определяемой необычным богатством материала и технических приемов. Материалами для украшений служили золото, серебро, бронза, самоцветы, цветные камни, жемчуг, коралл, перламутр и стекло. Ювелиры владели техникой чеканки, литья, черни,ковки, босма, ажурной и накладной филигрании, зерни, эмали просечной резьбы гравировки, перегородчатой инкрустации и золочения. Мастера в крупных центрах имели различную классификацию, подразделяясь на мастеров по украшениям, технике чеканки по серебру и золоту, технике отделки украшений. Работали ювелиры самостоятельно или на предпринимателя-торговца, снабжавшего их материалом. Ювелиры поклонялись одному святому покровителю – основателю металлического производства – пиру Хазрати Дауду. В формах, деталях и декоре ювелирных изделий XIX века преобладали растительные мотивы в сочетании с геометрическими, астральными, зооморфными, орнитоморфными, которые представляли разновременные образы, восходящие к прошлому и трансформированные на протяжении нескольких веков [2. С. 78]. Вопросы истоков и основных этапов узбекского ювелирного искусства, исследование стилистических особенностей традиционных исполнительских приемов и образного строя ювелирных изделий, определение национальных особенностей в художественной обработке металла поднимает Д. А. Фахретдинова.

Ювелирные изделия Государственного музея искусств Узбекистана в основном относятся XIX и XX векам. В XIX веке ювелирное искусство в ханствах имело широкое распространение и сохраняло довольно высокий уровень развития до последней трети столетия [2. С. 77]. В музее имеются по назначению - головные, налобные, налобно-височные, височные, затылочные, накосные, носовые, наушные, нашейные, нагрудные, наплечные, подмышечные, поясные, наручные, ножные украшения. На голову женщины одевали - «тиля-кош», «тиллябаргак», «болаобру», «синсила», «сарсузан», «бибишок», «шокила», «тахиядузи», «бодомой», «зулф»; на грудь -

«зебигардон», «бозбанд», «кукрактумор»; на волосы - «чочпопук», «найча», «калитбоги». Имели место специальные подмышечные украшения - «культик тумор» и так далее. На примере музейных коллекций можно рассматривать налобно-височные украшения- бибишок. Смысл этого слова не совсем ясен, приблизительно его можно перевести как биби-это «мать, бабушка, госпожа», шок-это «шох» царица или «шох» - рога; другие локальные названия «ат туяги (копыто коня)» или «мохитилла» (золотая луна). Композиция украшения восходила к изображению луны с сидящей на ней птиц, и копыто лошади, и священный топорик дервиша для жертвоприношений, и секиру воина. Все эти предметы наделялись сакральной силой. Надо отметить, что в некоторых бибишок отчетливо просматриваются на концах полумесяца две птички головки, а в центре между ними поднимается бутон. Если бибишок одна, украшают им лобную часть, если парная то с двух сторон прикрепляют к вискам. Форма и содержание украшения сложны и синкретичны, так как много напластований в них привнесено временем [3. С. 162]. По назначению, истории сложения формы и символическому смыслу «бибишок» близок к хорезмийскому «бодом-ой», но его делали ювелиры Бухары, Самарканда, Шахрисабза [4. С. 94]. Из фондов музея для сравнительного анализа были выбраны украшения - «бибишок» именно этих регионов.

1. Бибишок - налобно-височное украшение. Он сделан в технике ажурной серебряной филигрании из колечек, весит 18,6 грамм. Форма изделия создана из мелких колечек в виде сот, выложенных из сплюсненной серебряной проволоки, с подвесными серебряными цепочками. Вверху припаяны легкие серебряные позолоченные розетки. Вокруг бибишок вставлены голубые бусы. На цепочке сверху треугольник «панджара», в конце цепочка из двух кораллов и одной жемчужной бусы. На нижней части 14 подвесок украшены коралловыми и бирюзовыми камнями. Это изящное изделие сделано в Шахрисабзе. В музей принят в 1937 году (илл. 1).

2. Второй бибишок резко отличается от предыдущего. Он сделан из серебра, использованы так же бирюза, кораллы, сердолик, мастика. Данное украшение является парным, выполнено из штампованных серебряных пластинок, внутри заполнен мастикой. Форма традиционная напоминает полумесяц с поднятыми загнутыми концами, между которыми поднимается с середины фигурный медальон. В нижней части прикреплены цепи, украшенные кораллами и сердоликами. В центральной части полумесяца и бутона прикреплены бирюзовые камни разных цветов. Находящиеся вокруг них семь камней отсутствуют. Это украшение было сделано в Самарканде XIX веке, в музей принят в 1936 году (илл. 2).

3. Третий бибишок намного изящнее и наряднее предыдущих экспонатов. Относится к XIX веку, выполнено Бухарскими мастерами. Техника исполнения зернь (зернь – это мелкие металлические шарики, из которых составляли разные орнаменты-треугольники, квадраты, пирамидки, иногда зерню обрамляли детали украшений по периметру), басма (басма – это тиснение тончайшего листа металла в специальной форме). При его исполнении были использованы золото, мастика, лал (по химическому составу лал является оксидом алюминия с содержанием примеси магния, оксидов хрома и железа. Окрашены они в самые различные оттенки: коричневый,

оранжевый, зеленый, красный.), берилл (минерал подкласса кольцевых силикатов, зелено-голубоватый желтовато-белый, серый прозрачный камень), жемчуг. Камень здесь является декоративной доминантой украшения. Мастер стремился его максимально выделить. Что бы не умалять впечатление от каждого отдельного камня, они размещены изолировано друг от друга, ритм их расположения размеренный и спокойный. Хотя камни и образуют определенный узор, каждый из них все же является самоценным. Надо отметить, что в узбекских ювелирных изделиях камень является лишь элементом декоративной композиции, с помощью каменной разного цвета и размера создается тот или иной цветовой узор. Основная часть бибишок в виде полумесяца, с сильно согнутыми вверх концами, которые полукругом с двух сторон облегают к бутону. Изделие украшена разноцветными камнями, а в нижней части в короткие цепочки, прикреплены гирлянды подвесок из прозрачных камней в 21 ряда. Нежные, разноцветные камни разделены золотыми зерньями. Композиционное решение заканчивается ритмично чередующимися гирляндами с камнями в четыре потом по шесть рядов. Это придает изделию оригинальность. (илл. 3.)

Нами были проанализированы налобно-височные украшения под одинаковыми названиями «бибишок», трех регионов - Шахрисабз, Самарканд, Бухара. По данным сравнительного анализа можно сделать выводы, что, все украшения по технике исполнения, композиционному решению декора резко отличаются друг от друга. Например, в первом изделии все материалы подобраны очень оригинально по цвету и фактуре, а формы ритмично повторяют друг-друга. Смелая интерпретация старинных мотивов ювелирного искусства и стилизация традиционных форм характерна для творчества мастеров Шахрисабза. Второе украшение относится к самаркандским ювелирам. Изделие впечатляет своей легкостью и невесомостью, достигаемой игрой форм и мастерским построением в монохромной композиции изделия. Нужно отметить, что, Самаркандскому ювелирному искусству наиболее близка бухарская школа ювелирного искусства. Наиболее целостным в стилистическом отношении предстает ювелирное искусство Бухары. По данному образцу можно определить следующее: Для бухарской школы ювелирного искусства XIX века характерно применение техники босмы, филиграни, литья, зерни, чеканки, гравировки, позолоты, а также техника ажурной филиграни.

Проведенный сопоставительный анализ музейных ювелирных изделий Узбекистана позволил более реально ощутить особенности стилистики и семантики украшений разных регионов (Шахрисабз, Самарканд, Бухара, Хорезм), выяснить, насколько сохранились в XIX - XX веках традиционные формы и декор в ювелирных изделиях у того или иного региона и насколько они уже утрачены, а также восстановить изначальный обрядовый характер некоторых типов украшений.



Илл. 1



Илл. 2



Илл. 3

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хакимов А. Искусство Узбекистана: история и современность. – Т.: San'at. 2010, - С.170.
2. Фахретдинова Д.А. Декоративно-прикладное искусство Узбекистана XVIII-XIX веков. – Т.: Узбекистан. 2000. – С. 75, 77, 78.
3. Абдуллаев Т., Фахретдинова Т., Хакимов А. Песнь в металле. – Т.: Г. Гулям, 1986, - С. 162.
4. Фахретдинова Т. Ювелирное искусство Узбекистана. – Т.: Г. Гулям, 1988, - С. 94.

SECTION: ECONOMICS

УДК 330.322:336.22(574)

Лисова Наталья Александровна, Артакшинова Венера Сейтжановна,
Топшакова Гульмира Райхановна
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова
(Караганда, Казахстан)

**О НАЛОГОВЫХ МЕХАНИЗМАХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Аннотация. В данной статье рассмотрены: налоговые инструменты как фактор инвестиционных решений; методы государственных инвестиций; потребность введения разных налоговых преференций, предоставления налогового кредита необходимых для стимулирования инвестиционной деятельности в Республике Казахстан.

Ключевые слова: Инвестиции, налоговые льготы, налоговые преференции, налоговый механизм, налоговые инструменты, кредит.

Abstract. This article describes the tax instruments as a factor in investment decisions; methods of public investment; the need for the introduction of various tax, tax credit incentives needed to encourage investment in Republic Kazakhstan.

Keywords: Investments, tax breaks, tax preferences, tax mechanism, tax instruments, credit.

Роль налогов в современной экономической системе Казахстана велика. Налоги являются не только основой доходной части государственного бюджета. Налоговая система в настоящее время выступает как один из основных инструментов регулирования экономики и социальной сферы, так как с ее помощью государство может оказывать влияние на распределение национального дохода, изыскивать значительные доходные источники для обеспечения получателей бюджетных средств финансовыми средствами.

Как отметил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана: «Необходимо привести налоговую систему в соответствии с задачами нового этапа развития Казахстана. Действующий Налоговый кодекс сыграл позитивную роль в экономическом росте, однако в настоящее время его потенциал практически исчерпан» /1/.

Новая налоговая система, отвечающая целям и задачам нового Налогового кодекса потребует определенных изменений и в механизме ее реализации – налоговом механизме, включающего в себя характеристику элементов налогов, порядок взимания, прав, обязанностей и ответственности участников налоговых отношений /2/.

Элементами налогового механизма являются: налоговое планирование и прогнозирование, налоговое регулирование и налоговый контроль.

Налоговое регулирование (меры оперативного вмешательства в ход выполнения налоговых обязательств) - один из наиболее мобильных

элементов налогового механизма и сферы государственного налогового менеджмента.

Основной целью налогового регулирования инвестиционной деятельности является способствовать экономическому росту при помощи направления налоговых инструментов на государственную поддержку накопления в реальном секторе экономики для повышения конкурентоспособности действующего производства и создания нового. Одной из ключевых задач налоговой политики является создание благоприятного налогового климата для роста уровня и эффективности производства и инвестиций.

Инструментами налоговой регулирующей политики выступают налоговые ставки и налоговые льготы. Государство, лишь корректируя установленные ставки, не изменяя весь массив налогового законодательства, может осуществлять налоговое регулирование. При установлении неодинаковых налоговых ставок в разных отраслях происходит перелив капиталов.

Методами налогового регулирования являются составным элементом научно обоснованной налоговой доктрины, принимающей после утверждения Парламентом Казахстана характер законодательной нормы, обязательной для исполнения. В зависимости от целей и объектов их приложения, методы налогового регулирования могут быть подразделены на три взаимодействующие сферы: налоговые льготы (преференции), налоговые санкции, методы налогово-бюджетного балансирования /3/.

Президент Республики Казахстан в своем послании народу Казахстана отметил бессистемный и постоянный рост налоговых льгот и преференций, поэтому следует рассмотреть механизм их действия особенно тщательно, как нам представляется, не следует вообще сбрасывать со счетов такой инструмент стимулирования экономических процессов как налоговое льготирование. Рассмотрим как этот инструмент налогового регулирования может влиять на инвестиционную деятельность в республике/1/.

В Казахстане принята Стратегия индустриально-инновационного развития республики на 2003-2015 годы. Ее целью является – достижение устойчивого развития страны путем диверсификации отраслей экономики, способствующей отходу от сырьевой направленности, подготовка условий для перехода в долгосрочном плане к сервисно-технологической экономике.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности реализуется в формах:

- государственных инвестиционных программ;
- прямого управления государственными инвестициями;
- налоговой политики;
- предоставления финансовой помощи на развитие отдельных регионов, отраслей, производств;
- контроля за соблюдением норм и стандартов.

Основным инструментом, с помощью которого государство может стимулировать инвестиции является система предоставления налоговых льгот. Мировая практика выработала принципы их оптимальной организации. Основными из этих принципов являются:

- избирательность применения налоговых льгот в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала;

- строго целевой характер любых налоговых льгот;

- отмена льгот должна осуществляться с нового финансового года, чтобы в течении года условия хозяйствования оставались стабильными;- налоговые льготы не должны быть принудительными;

- инвестиционные налоговые кредиты должны предоставляться налогоплательщикам, обеспечивающим выполнение инвестиционных программ общегосударственного значения;

- применение налоговых льгот не должно наносить ущерб ни доходам бюджета, ни корпоративным и личным экономическим интересам;

- порядок предоставления налоговых льгот определяется на общегосударственном уровне и оформляется в законодательном порядке;

- при установлении налоговых льгот должно действовать правило результативности;

- установление налоговых льгот не должно значительно усложнять налоговую систему.

Основными направлениями использования налоговых льгот являются:

- поощрение НИОКР;

- стимулирование замены устаревшего оборудования и внедрения новой техники и технологии;

- поощрение ресурсосбережения, энергосбережения, охраны окружающей среды;

- стимулирование развития перспективных наукоемких отраслей;

- обеспечение структурной перестройки экономики;

- поддержка малых предприятий, новых предприятий, добывающих отраслей;

- выравнивание уровней экономического развития регионов;

- стимулирование притока рабочей силы в нужные отрасли и регионы;

- привлечение к выполнению государственных программ;

- стимулирование модернизации капиталоемких отраслей;

- повышение конкурентно способности продукции (льготирование экспорта);

- регулирование накоплений и инвестиций;

- привлечение иностранных капиталов в приоритетные отрасли на территории страны /4/.

Широкое использование налоговых льгот характерно для стран с развивающейся, переходной экономикой, к которым относится и Казахстан.

В практике государственного налогового регулирования инвестиционных процессов используются в основном два метода: прямой и косвенный. Прямой предусматривает освобождение части прибыли предприятия от налогообложения, снижение ставок, введение налоговых каникул. Косвенный метод – основан на включении расходов на приобретение в стоимость активов и постепенном списании этих затрат через амортизационные отчисления.

При использовании прямого метода особое значение имеют налоговые

ставки, являющиеся гибким инструментом налогового регулирования, позволяющим осуществлять дифференцированный подход к различным видам деятельности. Представляется, что в новом Налоговом кодексе в целях увеличения и перераспределения инвестиций в несырьевые сектора экономики, следует предусмотреть пониженные ставки на корпоративный подоходный налог, НДС.

В Республике Казахстана инвестиционный климат предусматривает предоставление инвесторам всевозможных льгот и преференций, в том числе налоговых. Однако от правильности понимания и, соответственно, применения данных льгот и преференций зависит вся дальнейшая деятельность инвестора в Казахстане.

Инвестиционные налоговые преференции – это освобождение от уплаты корпоративного подоходного налога либо предоставление права дополнительных вычетов из совокупного годового дохода налогоплательщиков, осуществляющих реализацию инвестиционного проекта с целью создания новых, расширения и обновления действующих производств, освобождения таких налогоплательщиков от уплаты налога на имущество по вновь введенным в эксплуатацию фиксированным активам в рамках инвестиционного проекта с целью создания новых, расширения и обновления действующих производств, а также освобождения от уплаты земельного налога по земельным участкам, используемым для реализации инвестиционного проекта.

Инвестиционные преференции предоставляются на основании инвестиционного контракта, заключенного между Комитетом по инвестициям Министрства по инвестициям и развитию Республики Казахстан и юридическим лицом Республики Казахстан, реализующим инвестиционный проект /5/.

Также, помимо налоговых преференций и таможенных льгот, закон предусматривает предоставление инвесторам государственных натуральных грантов. Они предоставляются путем безвозмездной передачи объектов государственной собственности, необходимых для реализации инвестиционного проекта. Закон определяет в качестве государственных натуральных грантов такие объекты государственной собственности, как земельные участки, здания, сооружения, машины и оборудование, вычислительная техника, измерительные и регулирующие приборы и устройства, транспортные средства (за исключением легкового автомобильного автотранспорта), производственный и хозяйственный инвентарь. При этом размер государственного натурального гранта не должен превышать 30% от объема инвестиций по инвестиционному проекту. В случае если оценочная стоимость запрашиваемого государственного натурального гранта превышает указанный максимальный размер, инвестор вправе получить запрашиваемое имущество с оплатой разницы между его оценочной стоимостью и максимальным размером государственного натурального гранта.

Преимущества нового подхода к механизму осуществления государственной поддержки инвестиций выражаются в следующем:

- прежде всего освобождение от уплаты корпоративного подоходного налога и налога на имущество предоставляется инвестору только в той мере,

в какой инвестор осуществляет инвестиции в основные средства;

- процесс принятия решения о видах, размерах и сроках предоставляемых инвестиционных преференций с участием заинтересованных министерств и ведомств усилит транспарентность и будет идти в рамках перехода от количества к качеству привлекаемых инвестиций;

- законом вводится институт добровольного страхования, что означает переход к принятому в международной практике механизму страхования некоммерческих рисков (форс-мажорных обстоятельств) международными страховыми институтами;

- в законе кардинально изменен порядок разрешения инвестиционных споров: во-первых, используется более широкое понятие инвестиционных споров; во-вторых, допускается разрешение всех инвестиционных споров в международных арбитражных органах.

Новый подход к предоставлению инвестиционных преференций позволит обеспечить целевое использование мер стимулирования и государственной поддержки и, соответственно, эффективность мониторинга реализации инвестиционных проектов.

Таким образом, можно констатировать приверженность Казахстана общепринятым международным принципам и стандартам /5/.

Представляется, что наиболее перспективным методом налогового регулирования является инвестиционный налоговый кредит, новый вид отсрочки для бизнеса, который имеет значительные преимущества по сравнению с банковским кредитом. Не уступая банковскому по жесткости контролю за возвратностью и платностью, налоговый кредит не приводит к значительному сокращению накоплений и ресурсов заемщика через механизм процента за пользование ссудой. Инвестиционный налоговый кредит представляет собой метод целевого финансирования инвестиций на условиях возвратности, платности и срочности по условиям договора между субъектами исполнительной власти и налогоплательщиками, поэтому его можно отнести к разновидности налоговых льгот.

Величина налогового кредита может определяться как установленный процент от стоимости приобретаемого актива и вычитаться из суммы начисленного налога. При этом пропорция, на основе которой исчисляется сумма предоставляемой льготы, может превышать 100 %. Проект нового налогового кодекса предусматривает механизм "налогового кредита", в проекте нового налогового кодекса предусматривается внедрение налоговых кредитов. То есть, предприятие открывается, у него поступает выручка, он ожидает прибыль, в будущем у него возникают налоги. Новый кодекс также предусматривает упрощение администрирования, при котором часть проверок будет отдана в аутсорсинг и деление предпринимателей на зоны: зеленую, желтую и красную. С теми предприятиями, у которых будут возникать трудности, будет проведена работа по разъяснению либо назначена проверка /9/.

Идеологией нового налогового кодекса эта не душишь бизнес до его становления на ноги налогами, а стимулировать его к законопослушности. В проекте Налогового кодекса предусмотрено, что такой кредит можно будет оформить на период от трех до пяти лет с вознаграждением по ставке

рефинансирования. Данный Законопроектom внедряется институт налоговых консультантов, а также дистанционный аудит, позволяющий не замораживать работу предприятия на время его проверок. Сами же проверки станут намного избирательнее, чем в настоящее время.

Определение налогового кредитования в том, чтобы в условиях, когда чрезмерное фискальное давление способно окончательно разорить бизнес, - предоставить предприятиям возможность уплаты налогов в более поздний срок. Налоговое кредитование в период экономической нестабильности помогло бы бизнесу удержаться на плаву, отказаться от сокращения рабочих мест, выстоять и адаптироваться к новой реальности. налоговое кредитование широко применяется в международной практике, при этом законодательством ряда стран прямо установлены признаки предприятий, к которым оно может применяться, а также условия налогового кредитования. Предоставление налогового кредита налогоплательщику может не просто облегчить нагрузку на бизнес, но и одновременно стимулировать развитие приоритетных секторов экономики.

Значительная часть отечественных предпринимателей находится в очень непростом положении. Предприниматели смогут брать отсрочку на выплату налога в случае ухудшения финансовой ситуации, и выплатить образовавшиеся налоги позже. При этом процентная ставка по налоговому кредиту и прочие условия займа не сообщаются. Кроме того, в новом Налоговом кодексе будут исключены 56% норм, являющихся основанием для проверок бизнеса. Налоговый кодекс может спровоцировать отток капитала из страны. Таким образом бизнесу фактически предлагается альтернатива - либо оформить банковский кредит, взяв таким образом на себя дополнительные финансовые обязательства, либо оформить налоговый кредит и получить отсрочку по погашению налоговых платежей. Также налоговый кредит можно будет оформить на период от трех до пяти лет, при этом возврат этого кредита будет осуществляться по ставке рефинансирования. Например, налоговый кредит по вложениям в НИОКР в Канаде составляет до 135% от их стоимости, что стимулирует финансирование этой сферы за счет частного капитала /10/.

Использование инвестиционного налогового кредита станет эффективным, если предусмотреть возможность предоставления льгот по более широкому спектру налогов (в первую очередь косвенных), тогда и получить кредит будет относительно просто.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики» - Казахстанская правда, 2008, 7 февраля.
2. Нурушев Б. Эффективности налоговой системы в современных условиях // Транзитная экономика, 2005, № 2.
3. Дарибекова А. С. Налоги и налогообложение. – Караганда;Болошак, 2002.
4. Айрапетян С. И. Налоговые механизмы регулирования инвестиционной деятельности в РФ // Банковские услуги, 2007, №9.

5. Кодекс РК «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс). Алматы, 2008.
6. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.
7. Алиев Б. Х., Исаев М. Г. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности компаний в развитых странах // *Налоги и налогообложение*. – 2015. – №4(628). – 38 с.
8. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев «План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева». – Астана. – 6 мая 2015 года.
9. Поступление налогов и других обязательных платежей в государственный бюджет // *Официальный сайт Комитета государственных доходов МФПК в Интернете* <http://kgd.gov.kz>
10. LSM.kz - вебсайт

Синке Даниэль, Батухтин Андрей Вячеславович
Белорусский государственный университет
(Минск, Беларусь)

ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: На сегодняшний день невозможно найти государство, которое не использует или не пытается привлечь иностранный капитал в свою экономику. Иностранные инвестиции требуются странам для притока иностранной валюты в экономику, реализации государственных и частных проектов, а также для развития различных отраслей экономики. Наиболее значимым для Беларуси видом инвестиций являются прямые иностранные инвестиции, так как именно через них в экономику страны поступает основной поток иностранного капитала. Несомненно, для Беларуси ПИИ являются фактором, который может дать резкий толчок развитию экономики.

Ключевые слова: Прямые иностранные инвестиции (ПИИ), Проблемы привлечения ПИИ, Проблемы оттока ПИИ, Инвестиционный климат, «браунфилд» инвестиции, «гринфилд» инвестиции, Приоритетные формы ПИИ в Республики Беларусь.

Sinke D., Batukhtin A.
Belarusian State University
(Minsk, Belarus)

FOREIGN DIRECT INVESTMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: today it is impossible to find a state that does not use or does not try to attract foreign capital to its economy. Foreign investment is required for countries for the inflow of foreign currency into the economy, the implementation of public and private projects, as well as for the development of various sectors of the economy. The most significant type of investment for Belarus is foreign direct investment, as it is through them that the main flow of foreign capital enters the country's economy. Undoubtedly, for Belarus FDI is a factor that can give a sharp impetus to the development of the economy.

Keyword: Foreign direct investment (FDI), The problem of attracting FDI, Problems of FDI outflows, Investment climate, greenfield FDI, brownfield FDI, The priority form of FDI in Belarus

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день инвестиционный климат в стране, как для отечественных, так и для иностранных инвестиций нельзя назвать идеальным. В белорусском законодательстве и экономике существует множество преград для формирования на территории страны благоприятного инвестиционного пространства. На сегодняшний день эта проблема стала наиболее острой из-за оттока иностранных инвестиций с экономики Беларуси.

Актуальность работы обусловлена тем, что вопросы привлечения и

регулирования инвестиционной деятельности для Республики Беларусь являются по большей части нерешенными, что сугубо сказывается на развитии национальной экономике.

Целью моей работы является изучение приоритетных форм прямых иностранных инвестиций, а также проблемы привлечения ПИИ в экономику Республики Беларусь. Для достижения этой цели мною рассмотрены следующие вопросы: приоритетные формы и направления иностранных инвестиций для Беларуси, проблемы привлечения и оттока ПИИ из Беларуси

ГЛАВА 1 ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В БЕЛОРУССКОЙ ЭКОНОМИКЕ

1.1. Приоритетные формы и направления прямых иностранных инвестиций для Республики Беларусь

Для Республики Беларусь наиболее привлекательной формой ПИИ является создание совместных и иностранных предприятий для реализации инвестиционных проектов greenfield FDI. Greenfield FDI - размещение капитала за пределами материнской страны инвестора с целью осуществления хозяйственной деятельности с самого начала, то есть процесс инвестирования в проект, который начинается «с нуля» и, в отличие от покупки существующего предприятия, предусматривает создание нового объекта. [3] Проекты greenfield FDI способствуют использованию новых прогрессивных технологий и техники в производстве, внедрению маркетинговых и управленческих ноу-хау, выпуску товаров, отсутствующих на внутреннем рынке, более быстрому выходу на новые рынки с конкурентоспособной продукцией, сокращению нерационального импорта, что в конечном итоге приведет к повышению эффективности национальной экономики. Наиболее успешными примерами иностранных предприятий являются «The Coca-Cola Company» и «McDonald's Corporation», они являются одними из самых крупных ТНК в мире. Примером успешного совместного предприятия можно считать предприятие «МАЗ-МАН», оно является совместно белорусско-германским предприятием, крупным производителем большегрузных автомобилей европейского класса для региональных и международных перевозок, строительной и специальной техники, фронтальных погрузчиков ВМЕ.

Не менее значимой формой привлечения иностранного капитала является реализация инвестиционных проектов brownfield FDI – продажа зарубежным инвесторам части акций, принадлежащих государству, но ограничена продажа стратегически значимых акций, связанных с безопасностью страны. [3] При этом приватизация в Республике Беларусь проводится в соответствии с трехлетними планами приватизации. А на примере восьми открытых акционерных обществ, государственным учреждением "Национальное агентство инвестиций и приватизации" будут внедрены и отработаны передовые технологии осуществления приватизационных сделок по продаже малых и средних предприятий стратегическому инвестору.

Для привлечения иностранных инвесторов Беларусь пытается создать

прозрачную, открытую и понятную систему управления приватизацией. Также наша страна разрабатывает четкую коммуникационную стратегию привлечения прямого инвестора и взаимодействия с ним. Пытается создать положительный имидж приватизации, популяризирует за рубежом основные преимущества и выгоды. Внедряет эффективные поэтапные схемы и технологии приватизации государственных организаций – от подготовки к продаже в целях получения максимальной прибыли до постпродажного мониторинга проекта и оценки полученных от него экономических и социальных выгод.

Республика Беларусь заинтересована в стратегических инвесторах, осуществляющих деятельность в сфере производства высокотехнологичных продуктов и услуг, а также инвесторах, вкладывающих средства в увеличение активов организаций в этой сфере, продукция которых ориентирована на экспорт. Получается, что необходимость в притоке ПИИ могут вызвать различные факторы, но, как правило, конечной целью всегда является экономический рост. То есть главной целью привлечения инвестирования является обеспечение реализации наиболее эффективных форм вложения капитала с целью экономического роста предприятия.

С учетом приоритетности вложения средств иностранных инвесторов определены следующие направления привлечения прямых иностранных инвестиций:

– в высокотехнологичные секторы экономики (высокие технологии в промышленности, новые материалы, информационно-коммуникационные технологии, фармацевтическая промышленность, индустрия био- и нанотехнологий). Здесь перспективным направлением является создание совместных предприятий и производств, совместные исследования в различных сферах или финансирование различных проектов, внедрение новых технологий в производство и исследование; [5, с. 9]

– иностранные инвесторы также интересуются созданием и развитием кластеров. Кластеры – группа организаций, объединенных на основе производственно-технологических, научно-технических и коммерческих связей и сосредоточенных на определенной территории. При помощи кластеров предприятия могут обеспечивать конкурентные позиции на отраслевом, национальном и мировом рынках. В Беларуси только создаются условия для образования кластеров. Планируются создание кластеров, объединяющих в себе наиболее эффективные организации, которые создадут лидирующую группу компаний, и смогут обеспечить конкурентные позиции на отраслевом, национальном и мировом рынках. [5, с. 10]

– в традиционные виды экономической деятельности (химическое производство, производство машин и оборудования, электронного и оптического оборудования, транспортных средств, электрооборудования, сельское хозяйство и переработка, легкая промышленность, инженерная и транспортная инфраструктура и другое). Здесь уже в первую очередь инвесторов интересует производство всевозможных материалов, удобрений, изделий, оборудования и т.д. Для привлечения иностранных инвесторов, например, в отрасль автомобилестроения создаются совместные ТНК и приватизируются отдельные государственные организации; в производстве

строительных материалов отдаётся приоритет привлечению ТНК и международных концертов в производство базовых материалов на территории РБ. В сельском хозяйстве приоритет отдаётся также привлечению крупных международных сельскохозяйственных и перерабатывающих ТНК и агрохолдингов. [5, с. 10]

1.2. Проблемы привлечения и оттока ПИИ из Беларуси

Сегодня проблема привлечения и оттока ПИИ является одной из самых важных в нашей стране, так как у нас не особо много альтернативных источников для экономического роста.

На сегодняшний день основными причинами ухода и нежелания инвесторов вкладывать свои средства в экономику Беларуси являются:

1. Сложность белорусской бюрократии. Она отпугивает потенциальных инвесторов и затрудняет иностранным бизнесменам развивать контакты с белорусскими партнёрами.

2. Снижения инвестиционной активности на внешних рынках.

3. Трудность борьбы с госсектором. Доля частного сектора в экономике РБ намного меньше, чем в других странах с переходной экономикой. Госсектор доминирует, а отсюда и низкий уровень конкуренции на рынке. Это негативно сказывается на стремлении инвесторов открывать у нас новые производства.

4. Падение производства, ВВП Беларуси, реальных доходов населения и платёжеспособного спроса в значительной степени повлиял на настроение инвесторов. По результатам опроса НЦЗПИ (Национальный центр Законодательства и Правовых Исследований Республики Беларусь) в 2016 г. оказалось, что из 46 опрошенных организаций 33 высказались за то, что падение платёжеспособного нашей страны является основным барьером для инвестирования в Беларусь. В 2016 году реальные доходы упали на 7,3 %, потребление на 4,2 %, а производительность труда в 2015 году по отношению к 2014 году упала на 28%. [1]

5. Трудности с таможенным режимом, налоговыми, административными положениями, а также проблема возврата внешних займов. Эти факторы могут увеличить издержки, что отпугивает инвесторов. В отличие от белорусских компаний, которые пользуясь поддержкой государства, смогли реструктуризировать свои внешние займы, иностранные организации вынуждены самостоятельно погашать свои кредиты. Вследствие этого произошло снижение реинвестирования прибыли, а также в целом к оттоку капитала.

Нужно отметить, что реинвестирования прибыли является важным источником привлечения ПИИ в Беларуси. Но вследствие уменьшения прибыли организаций с иностранным капиталом в 2014-2015 г. началось соответствующие снижение реинвестирования. Доля прибыльных компаний с иностранным капиталом в общем количестве иностранных предприятий на территории РБ сократилось с 80,9% в 2013г. до 63,8% в 2014 г. и 66,5% в 2015 г. [8, с. 159]

6. Ещё одним весомым аргументом против Беларуси является нахождение РБ за рамками ВТО. Все соседние страны находятся в этой организации, это значит, что их товары могут свободно выходить на рынки

других стран ВТО (сейчас в ВТО 164 участника) без ограничений и повышенных пошлин, в то время как Беларусь не может воспользоваться такими преимуществами. Это приводит к тому, что инвесторы проявляют больший интерес к соседним странам.

7. Чрезмерно высокие наказания за нарушение условий видения бизнеса. За незначительное нарушение видения бизнеса можно получить штраф, который полностью уничтожит бизнес.

8. Накопленный риск расторжения инвестиционных соглашений. Так за 2009 – 2015 г. между иностранными инвесторами и представителями Беларуси было заключено 1844 инвестиционных договоров на территории Беларуси. Из них реализовано – 642 договора, расторгнуто – 633, а остальные находились в стадии реализации. Главной причиной расторжения договоров стало невыполнение взятых инвестором на себя обязательств, которые оказались обременительными. Не надо быть экспертом, чтобы понять, риск расторжения договоров в нашей стране является достаточно высоким, а так как этот риск является накопительным и уже достигает критического уровня, то это создаёт весьма не доверительные отношения иностранных инвесторов к вложениям своего капитала в нашу страну. [4]

Рассмотрев все эти причины, становится ясно, что корень всех проблем уходит в госсектор. Государство доминирует на рынке и потому, чтобы не сдавать своих позиций, оно не создаёт такого уровня привлекательности экономики, который мог бы быть в перспективе. Также правительство более охотно поддерживает местных бизнесменов, чем зарубежных. Ещё следует отметить, что в 2015 г. явно усилилось силовое давление на иностранных инвесторов в виде роста количества дел в суде по административным правонарушениям в экономической сфере. Количество дел по сравнению с 2014г. в 2015 г. увеличилось с 9792 до 13361. В 2016 тенденция немного снизилась, но всё равно остаётся выше, чем в 2014 г, количество дел в 2016 году составило около 12700. При этом количество обжалований с 2013 г. стало сокращаться. [6]

Но ПИИ необходимы Беларуси, и правительство это понимает, потому в последние годы оно создаёт более благоприятные условия для улучшения инвестиционного климата.

ПИИ необходимы для нашей страны для решения следующих актуальных проблем:

а) восстановление и поддержание экономического роста. По оценке НИЭИ Минэкономики, для прироста ВВП за 2016–2020 гг. на 10,1–15% (2–3% в год) необходимо за 5 лет привлечь 9,3–9,6 млрд. долл. США ПИИ на чистой основе; [1, с. 23]

б) повышение золотовалютных резервов до безопасного уровня. Даже с учетом возможного падения импорта для обеспечения золотовалютных резервов выше критического уровня трехмесячного импорта потребуется привлечь ПИИ в размере около 10 млрд. долл. США;

в) повышение производительных бюджетных расходов. Например, привлечение ПИИ в подведомственные Министерству промышленности организации позволит снизить размер господдержки этих предприятий и перераспределить бюджетные ресурсы на более производительные расходы,

как, например, наука и образование;

г) оздоровление корпоративного госсектора. Помимо необходимости трансферта технологий, управленческого опыта, создания высокопроизводительных рабочих мест, актуальным сегодня является финансовое оздоровление государственных предприятий. Например, в 2015 г. организации Министерства промышленности получили господдержку преимущественно в форме бюджетных займов на сумму около 10 трлн. рублей, при этом их чистый убыток составил минус 10 трлн. рублей. Несмотря на беспрецедентную государственную поддержку, вклад организаций Министерства промышленности в ВВП в 2015 г. составил менее 3%, производство упало на 24,5%, экспорт на 35%, а треть работников (64,5 тыс. из 180 тыс.) были в вынужденной неполной занятости. [7, с. 170]

Все сказанное позволяет сделать вывод: на сегодняшний день происходит изъятие иностранных инвестиций, что весьма пагубно влияет на экономику, так как в бюджет не поступает дополнительная валюта. Приоритетной формой ПИИ для Беларуси является создание совместных и иностранных предприятий, так как это способствует внедрению новых технологий в производство и развитию экономики в целом, однако, в последние годы наметилась негативная тенденция по закрытию иностранных и совместных производств. Несмотря на улучшение показателей Беларуси на международной арене, отток инвестиций не уменьшается. Эта тенденция связана с множеством причин, в том числе и с политикой государства в этой сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Привлечение иностранных инвестиций в белорусскую экономику является одним из основных решений проблемы выхода страны из экономического кризиса.

Приоритетной формой ПИИ для Беларуси является создание совместных и иностранных предприятий, так как это способствует внедрению новых технологий в производство, внедрению маркетинговых и управленческих ноу-хау, выпуску товаров, отсутствующих на рынке и развитию экономики в целом. Но, несмотря на всю привлекательность прямых иностранных инвестиций, государство в полной мере не привлекала их, а иногда даже и препятствовало их поступлению.

Но сегодня ситуация меняется за последние годы правительство сделало множество улучшений в законодательстве и экономической сфере РБ (создание конкурентоспособного налогового климата через развитие преференциальных режимов; улучшена законодательная база по защите иностранных инвесторов и многое другое) для улучшения инвестиционной привлекательности страны. Результатами этих действий является улучшения позиций Беларуси в мировых рейтингах. Но приток инвестиций все равно уменьшается, на мой взгляд, это связано с мировой тенденцией оттока инвестиций из развивающихся стран и стран с переходной экономикой в развитые страны, а происходит это из-за того, что инвесторы, вкладывающие в развитые страны, могут куда быстрее и проще получить прибыли от вложения своего капитала. Также отток инвестиций из РБ связан с

нестабильной экономической ситуацией в России, а она является главным иностранным инвестором для нас.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бондаренко, Н. Н. Тенденции привлечения иностранных инвестиций в Республику Беларусь / Н. Н. Бондаренко // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Д, Экон. и юрид. науки. – 2014. – № 13. – С. 23–27.
- 2 Беларусь в цифрах 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://istmat.info/files/uploads/52872/belarus_v_cifrah_2016.pdf. – Дата доступа: 22.02.2019.
- 3 Министерство экономики РБ / Инвестиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/ru/pezzultat-ru/> Дата доступа: 22.02.2019.
- 4 Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=N11300053/>. – Дата доступа: 20.02.2019.
- 5 Рудый, К. В. Прямые иностранные инвестиции в Беларуси: инвестиционный разворот / К. Рудый // Банк. весн. – 2016. – № 11. – С. 8–13.
- 6 Статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции за 2014-16 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://court.gov.by/justice_RB/statistics/archiv/dd571ef90f1746d3.html. – Дата доступа: 21.02.2019..
- 7 Хоменко, Т. И. Инвестиционная политика Республики Беларусь на современном этапе / Т. И. Хоменко // Экономика, право и проблемы упр.: сб. науч. тр. / Частн. ин-т упр. и предпринимательства. – Минск, 2016. – № 6. – С. 168–175.
- 8 Шмарловская, Г. А. Инвестиционный климат в Республике Беларусь и стратегия привлечения иностранных инвестиций / Г. А. Шмарловская, Е. Н. Петрушкевич. – Минск: Дикта, 2012. – 159 с.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Haitov Kahramon Nazhmitdinovich, Abidov Hasanhodja Alisherovich
Department of Skin and Venereal Diseases, Children's Skin
and Venereal Diseases, AIDS,
TashPMI,
Ergasheva Mokhim Bonu Abdimutalovna
Department of Dermatology and Venereology
TMA
(Tashkent, Uzbekistan)

MODERN APPROACH TO THE PROBLEM OF FUNGAL DISEASES

Recently, there has been an increase in many diseases among the population, accompanied by damage to the nail plates. Often, these are mostly fungal lesions, as well as non-infectious skin diseases, in which the nail plates are involved in the pathological process. Thus, the incidence of mycosis in the developed countries of Europe reaches 20-70%, and in some regions of Russia - 40%. In the vast majority of patients with fungal skin diseases, the nails are involved in the pathological process.

Domestic authors noted that in Uzbekistan over the past 50 years, there has been a change in the species composition of pathogens of mycosis of the feet. Thus, in the 60s, in 99.8% of patients, its pathogen was *Tr. mentagrophytes v. interdigitale*, and by the end of the 70s, 66.4% of the grown crops amounted to *Tr. Rubrum*.

Currently, in the medical literature there are different opinions as to which fungus is the most common causative agent of foot mycosis.

In Uzbekistan, the predominance of such factors as hot dry climate, high average annual air temperature and excessive solar radiation, alternation of periods of excess and deficit of precipitation leads to pronounced aridization of the territory, reduced river flow and increased frequency of droughts, accompanied by increased processes of anthropogenic desertification, environmental pollution and high risk of developing infectious diseases, including foot mycoses.

Fungal flora in patients with mycosis of the feet is variable. In different regions of the world, over time, some mushrooms are supplanted by others, new fungal and fungal-bacterial associations are created. As is known, in mixed populations, the virulence of each of the associates, which are more resistant to the influence of the protective mechanisms of the macroorganism and the effect of therapy, increases.

Of the dermatophytes most often the disease causes *Tr. Rubrum*. It is found in 70-95% of patients with onychomycosis. *Tr. Rubrum* can affect all nail plates of fingers and toes, smooth skin of any location, as well as long and soft hair. The virulence of red trihofiton, its ability to cause multiple nail lesions, as well as widespread superficial or deep lesions of smooth skin, resistance to therapy, are noted.

Another pathogen is *Tr. mentagrophytes* var. *interdigitale* isolated from 7-34% of patients. It causes nail disease only on the I and V toes, III and IV interdigital folds, lateral surfaces and the arch of the foot.

Less commonly (0.5-1.5%), nail damage is caused by *Epidermophyton floccosum*, affecting mainly the nail plates of I and V toes.

Dermatophytes - obligate pathogens. As a rule, the fungal disease makes its debut with skin lesions: what is manifested by a mucous flaking in its grooves, interdigital cracks, hyperkeratosis, and only then nail pathology joins.

Foreign and domestic authors have found that, against the background of untreated dermatophytosis, staphylococcal, streptococcal and even anaerobic flora easily joins, which is clinically manifested by purulent paronychia, erysipelas, cellulitis. A terrible complication of untreated mycosis is depression of the cellular immune response, as well as the formation of an autoimmune response, such as vasculitis. And finally, the lack of therapy for dermatophytosis is fraught with the development of micogenic allergies in the form of "allergids", microbial eczema and other IgG-mediated allergic reactions. In numerous literature sources, the presence of mixed fungal flora in patients with mycoses of the feet is noted. Even without being an etiological factor, it increases the body's sensitization, causes complications of foot mycoses, complicates diagnosis and treatment. Mixed fungal flora occurs in 13-45% of patients with mycoses of the feet and are indicators of the inferiority of immunological protection. Mixed infections in patients with mycoses of the feet are especially often observed with endocrinopathies, blood diseases, malignant neoplasms, and severe chronic infections in persons who have been using immunosuppressants for a long time. The increase in the number of cases of mixed infections is associated with unfavorable environmental conditions.

Statistical data showed that candidal lesions of the nails are found in 3.3-12.3% of patients, and fungi of the *Candida* genus are isolated from under the nail plates in 50-70% of patients examined in connection with clinical changes in the nails. Lesions of the skin and nail plates of the hands in 50% are caused by *Candida* fungi, while for lesions on the feet, these fungi account for about 7%.

In a number of countries in Europe and America, from 20 to 70% of the population suffers from mycoses. In the Russian Federation, the infection rate of the population with dermatophyte and non-dermatophyte fungi is on average about 40%. The incidence of foot mycosis in Russia over the past 11 years has increased 2.5 times (an annual increase of 5%).

The constant presence of yeast-like fungi on the skin as the saprophytic flora of the body creates favorable conditions for the invasion of dermatophytes and bacteria, i.e. development of mixed infection.

Mold fungi are causative agents of onychomycosis in 10-15% of cases. The most frequent causative agent of mold onychomycosis is *Scopulariopsis brevicaulis* (3-7.36%), usually causing damage to the nails of the I and V toes, which manifests whitish-yellow spots and stripes in the thickness of the nail. D. T. Roberts (2002) believes that the only mold fungus that specifically causes nail infection is *Scytalidium dimittatum*, found on tropical plants.

Of considerable interest are the nedermatophyte fungi belonging to the genus *Aspergillus*. Among them, the most common species - *A. flavus*, *A. fumigatus* and *A. niger* are also the most common contaminants. The isolation of any of these

fast-growing fungi in culture more often indicates the contamination of the culture with fungal spores from the air. At the same time, cases of onychomycosis caused by these species are also described. There is no doubt that none of the mold fungi, including *Aspergillus* spp., can destroy keratin as effectively as dermatophytes. However, at present it is assumed that many mold fungi, although they cannot damage an originally healthy nail, are able to sustain an infection in damaged nails. This also applies to cases when a dermatophyte infection cured by narrow-spectrum drugs is replaced by a mold infection that is resistant to these drugs. Fungi of the genus *Aspergillus* cause mold mycosis in 3.16% of cases (slate-gray or black tint), *Alternaria*, *Fusarium* - in 1.75% (yellowish-whitish or gray tint).

An analysis of the literature has shown that the frequency of occurrence of non-dermatophyte mold and yeast infections of nails depends on many factors, including the geographical habitat of certain species of fungi. Thus, in all regions of the world, almost half of the cases of finger nails onychomycosis are caused by *Candida* fungi. Housewives, cooks, pastry chefs, medical staff working in a humid environment and often in contact with carbohydrates are more at risk of paronychia and onychomycosis caused by yeast fungi.

Of yeast-like fungi, *Candida albicans* is the dominant etiological agent, and the pathognomonic features of candidiasis include unilateral erosion of the III interdigital folds, mainly of the brush, paronychia, and, as a result, proximal type of nail plates.

As well as in the literature, the fact is noted that mold fungi are especially often detected in old people with onychomycosis. Mold fungi have traditionally been regarded as opportunistic, infecting the nails "in the wake of" dermatophytes. The development of resistance to antimycotic therapy was primarily associated with this. However, N. Roobaert and I. Sokolowska proved that mold fungi can be independently introduced into the intercellular space using perforating organs.

Thus, summing up the literary analysis, it can be said that questions concerning the study of the epidemiology and the prevalence of foot mycoses and onychomycosis remain open.

REFERENCES

1. Umbetiarova L. B., Tonkonogova N. V. Etiological spectrum of pathogens depending on the prevalence and clinical course of foot mycosis // II All-Russian Congress on Medical Mycology. Tez. report –M., 2004. –Tom.4. - pp. 81-82.
2. Faizullina Ye. V. On the prevalence and risk factors of certain fungal diseases // Problems of social hygiene, health and medical history. - 2002. - №1. - p. 16-18.
3. Tsybikzhapova V. D., Stepanova Zh. V. Ultrastructural evaluation of the new domestic drug erythrorisan, used for mycosis of smooth skin // Herald of Dermatology and Venerology. - 2002. - №2. - p. 10-12.
4. Sadri M. F., Farnaghi F. // Mycoses. -2005. - Vol.43, №1-2. - R. 41-4.
5. Sigurgeirsson B., Olafsson J., Steinsson J. Long-term effectiveness of a 5-year blinded prospective follow-up study // Arch Dermatol. - 2002. - Vol.138. - R. 3-57.

**Хайтов Кахрамон Нажмитдинович, Абидов Хасанходжа Алишерович
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)**

К ВОПРОСУ ГРИБКОВОЙ ФЛОРЫ У БОЛЬНЫХ МИКОЗАМИ

Грибковая флора у больных микозами стоп непостоянна. В различных регионах мира со временем одни грибы вытесняются другими, создаются новые грибковые и грибово-бактериальные ассоциации. Как известно, в смешанных популяциях возрастает вирулентность каждого из ассоциантов, более устойчивых к влиянию защитных механизмов макроорганизма и действию терапии.

Отечественными авторами было отмечено, что в Узбекистане за последние 50 лет отмечается изменение видового состава возбудителей микоза стоп. Так, в 60-х годах у 99,8% больных его возбудителем являлся *Tr. mentagrophytes v. interdigitale*, а к концу 70-х годов 66,4% среди выращенных культур составил *Tr. Rubrum*.

В настоящее время в медицинской литературе высказываются различные мнения относительно того, какой гриб является самым распространенным возбудителем микоза стоп.

Из дерматофитов чаще всего заболевание вызывает *Tr. Rubrum*. Его обнаруживают у 70-95% больных онихомикозами. *Tr. Rubrum* может поражать все ногтевые пластины пальцев кистей и стоп, гладкую кожу любой локализации, а также длинные и пушковые волосы. Отмечена вирулентность красного трихофитона, его способность вызывать множественные поражения ногтей, а также распространенные поверхностные или глубокие поражения гладкой кожи, резистентность к терапии.

Другой возбудитель – *Tr. mentagrophytes var. interdigitale* выделяют у 7-34% больных. Он вызывает заболевание ногтей только I и V пальцев, III и IV межпальцевых складок, боковых поверхностей и свода стопы.

Реже (0,5-1,5%) поражение ногтей вызывает *Epidermophyton floccosum*, поражающий преимущественно ногтевые пластины I и V пальцев стоп.

Дерматофиты – облигатные патогены. Как правило, грибковое заболевание дебютирует поражением кожи: что проявляется муковидным шелушением в ее бороздках, межпальцевыми трещинами, гиперкератозом, а лишь затем присоединяется патология ногтей.

Зарубежными и отечественными авторами было установлено, что на фоне не леченного дерматофитоза легко присоединяется стафилококковая, стрептококковая и даже анаэробная флора, что клинически проявляется гнойными паронихиями, рожистым воспалением, целлюлитом. Грозным осложнением не леченного микоза является депрессия клеточного иммунного ответа, а также формирование аутоиммунного ответа, например васкулита. И, наконец, отсутствие терапии дерматофитоза чревато развитием микогенной аллергии в виде «аллергидов», микробной экземы и других IgG-опосредованных аллергических реакций. В многочисленных литературных источниках отмечено наличие смешанной грибковой флоры у больных микозами стоп. Даже не являясь этиологическим фактором, она усиливает

сенсibiliзацию организма, обуславливает осложнения микозов стоп, затрудняет диагностику и лечение. Смешанная грибковая флора встречается у 13-45% больных микозами стоп и являются показателями неполноценности иммунологической защиты. Смешанные инфекции у больных микозами стоп особенно часто наблюдают при эндокринопатиях, болезнях крови, злокачественных новообразованиях, тяжелых хронических инфекциях у лиц, длительно применяющих иммунодепрессанты. Возрастание числа наблюдений микст-инфекций связывают с неблагоприятной экологической обстановкой.

Анализ литературы показал, что частота встречаемости недерматофитных плесневых и дрожжевых инфекций ногтей зависит от многих причин и, в том числе, от географической зоны обитания тех или иных видов грибов. Так, во всех регионах мира почти половину случаев онихомикозов ногтей пальцев рук вызывают грибы рода *Candida*. Домашние хозяйки, повара, кондитеры, сотрудники медицинских учреждений, работающие во влажной среде и часто контактирующие с углеводами, в большей степени подвержены риску возникновения паронихий и онихомикоза, вызванных дрожжевыми грибами.

Из дрожжеподобных грибов доминирующим этиологическим агентом является *Candida albicans*, причем к патогномичным особенностям кандидоза относятся унilaterальные эрозии III межпальцевых складок преимущественно кистей, паронихии и, как следствие этого, изменение ногтевых пластин по проксимальному типу.

Статистические данные показали, что кандидозные поражения ногтей встречаются у 3,3-12,3% больных, а выделяют грибы рода *Candida* из-под ногтевых пластин у 50-70% пациентов, обследованных в связи с клиническими изменениями ногтей. Поражения кожи и ногтевых пластинок кистей в 50% обусловлено грибами рода *Candida* то время как при поражениях на стопах на долю этих грибов приходится около 7%.

В ряде стран Европы, Америки микозами стоп страдает от 20 до 70% населения. В Российской Федерации уровень инфицированности населения дерматофитными и недерматофитными грибами в среднем составляет около 40%. Заболеваемость микозами стоп в России за последние 11 лет увеличилась в 2,5 раза (ежегодный прирост составляет 5%).

Постоянное присутствие дрожжеподобных грибов на коже в качестве сапрофитирующей флоры организма создает благоприятные условия для инвазии дерматофитов и бактерий, т.е. развития микст-инфекции.

Плесневые грибы являются возбудителями онихомикозов в 10-15% случаев. Наиболее частым возбудителем плесневых онихомикозов являются *Scopulariopsis brevicaulis* (3-7,36%), вызывающего обычно поражение ногтей I и V пальцев стоп, что проявляется беловато-желтыми пятнами и полосами в толще ногтя. D. T. Roberts (2002) считает, что единственным плесневым грибом, который определенно вызывает инфекцию ногтей, является *Scytalidium dimittatum*, обнаруживаемый на тропических растениях.

Значительный интерес представляют грибы-недерматофиты, относимые к роду *Aspergillus*. Среди них наиболее распространенные виды – *A.flavus*, *A.fumigatus* и *A.niger* являются также и наиболее часто встречаемыми

контаминантами. Выделение любого из этих быстрорастущих грибов в культуре чаще свидетельствует о загрязнении культуры грибковыми спорами из воздуха. Вместе с тем описаны и случаи онихомикоза, вызванного этими видами. То, что ни один из плесневых грибов, и в том числе *Aspergillus* spp., не может разрушать кератин столь же эффективно, как и дерматофиты, не вызывает сомнения. Однако в настоящее время допускается, что многие плесневые грибы, хотя и не могут повреждать изначально здоровый ноготь, способны поддерживать инфекцию в поврежденных ногтях. Это распространяется и на те случаи, когда на смену дерматофитной инфекции, излеченной препаратами узкого спектра действия, приходит плесневая инфекция, устойчивая к этим препаратам. Грибы рода *Aspergillus* вызывают плесневой микоз в 3,16% случаев (аспидно-серый или черный оттенок), *Alternaria*, *Fusarium* – в 1,75% (желтовато-беловатый или серый оттенок).

А также в литературе отмечен тот факт, что особенно часто плесневые грибы выявляют при онихомикозах у стариков. Плесневые грибы традиционно рассматривались как оппортунистические, инфицирующие ногти «по следам» дерматофитов. Именно с этим ранее связывали в первую очередь развитие резистентности к антимикотической терапии. Однако N. Roobaert и I. Sokolowska доказали, что плесневые грибы могут самостоятельно внедряться в межклеточное пространство с помощью перфоративных органов.

Таким образом, подводя итог литературного анализа можно сказать, что вопросы, касающиеся изучения эпидемиологии и распространенности микозов стоп и онихомикозов остаются открытыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сергеев А. Ю., Сергеев Ю. В. Грибковые инфекции. Руководство для врачей. –М., 2004. –432 с.
2. Скурихина М. Е., Будумян Г. М., Ермолаев В. Л. Микоз стоп у больных хроническими заболеваниями нижних конечностей //Вестник дерматологии и венерологии. – 2006. - №3. – С. 38-41.
3. Соловьев А. М., Кулешова Л. М. Дрожжеподобные и плесневые грибы как возможная причина рецидивов онихомикозов //Дерма. – 2004. - №1. – С. 20-21.
4. Умбетьярова Л. Б., Тонконогова Н. В. Этиологический спектр возбудителей в зависимости от распространенности и клинического течения микоза стоп //II Всероссийский конгресс по медицинской микологии. Тез. докл. –М., 2004. –Том.4. – С. 81-82.
5. Sigurgeirsson B., Olafsson J., Steinsson J. Long-term effectiveness of treatment with terbinafine with itraconazole in onychomycosis a 5-year blinded prospective follow-up study //Arch Dermatol. – 2002. - Vol.138. –P. 3-57.
6. Dorko E., Jautova J. B., Zeienkova H. C. Epidemiology and prevalence of onychomycosis //Ann. Derm. Venerol. -2002. -Vol.129. -P. IS 661.
7. Perea S., Ramos M.S., Garau M. //J Clin Microbiol. -2000. - Vol.38, №9. – P. 3226–30.
8. Pierard J. Onychomycosis and other superficial fungal infections of the foot in the elderly: a pan-European survey //Dermatology. -2006. - Vol.202, №3. – P. 220-224.

SECTION: PEDAGOGY

Rasulova Sanobar Mamatkulovna
(Qarshi, O'zbekiston)

O'QITUVCHINING KOMMUNIKATIV QOBILIYATIDA SO'Z BILAN OG'ZAKI TA'SIR O'TKAZISH UYG'UNLIGI

So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish o'qituvchining madaniy saviyasida va o'quvchi muloqotida muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki insonning "aql-zakovati, fikr-tuyg'ulari, bilimi va madaniyat saviyasi, tafakkuri ma'lum darajada so'zda ifoda etiladi. Muomala madaniyatida so'z aqldan kuch, tildan ixtiyor oladi". So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazishni amalda o'z pedagogik faoliyatida qo'llovchi o'qituvchi o'z hissiyotlarini, ijodiy ta'sirlanishini boshqarish ko'nikmalariga ega bo'lishi va o'z his-tuyg'ularini faqat ta'lim-tarbiyaviy maqsadni amalga oshirish uchun ifodalashi hamda o'quvchi qalbini noo'rin so'zlar bilan jarohatlab qo'ymasligi, so'zlarni aniq ifodalashda pedagogik takt normalaridan chiqib ketmasligi lozim. So'z qudrati haqida R.Dekartning quyidagi fikrlari o'qituvchilarga ham bevosita taalluqlidir: "So'zlarning ma'nolarini, qudratini odamlarga aniq ifodalab tushuntirib bering, shunda siz insoniyat olamini barcha anglashilmovchiliklarning yarmidan xalos qilgan bo'lasiz".

Bunda o'qituvchining shirinsuxanligi mujassamlashgan notiqlik san'ati hamda aktyorlik qobiliyatini namoyon qila olishini alohida e'tirof etish kerak. O'qituvchi aktyordek tayyor tekstni yod olmaydi, biroq u har gal takrorlanmas vaziyatda ijod qiladi. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish o'qituvchidan fikrlarni, pedagogik qobiliyat texnikasini, ijodkorlikni talab qiladi.

O'qituvchining imo-ishoralari va yuz harakatlari so'z bilan og'zaki ta'sir qilishni kuchaytiradi. Yuz harakatlari va imo-ishoralar nutqda ovoznining baland-pastligi bilan mos kelishi kerak. Ogohlantiruvchi so'zlar, notiqlik san'ati asosida ta'sir etish, vazifani ijro etishga undovchi buyruqlar, ta'qiqlangan iboralarni ishlatmaslik, hazil orqali fikrini anglatish, o'quvchining erkin mulohazalarini ma'qullash yoki nojo'ya harakatlari uchun ayblash so'zning og'zaki ta'sir etuvchi componentlaridir. So'z bilan imo-ishoraning va yuz harakatlarining birligi ma'lum qilinayotgan axborot hajmdorligi va ta'sirchanligini kuchaytirishi lozim. Har qanday sharoitda o'qituvchi o'quvchilar bilan sinfa uchrashishga maxsus hozirlik ko'rishni foydalidir.

Hozirgi davrda o'qituvchi faoliyatida uchraydigan kommunikativ munosabatlarda so'z bilan og'zaki ta'sir etish nihoyatda xilma xil bo'lib, bevosita pedagogik ta'sir ko'rsatishning nisbatan mustaqil ko'rinishini o'zida mujassamlashtiradi. Biliş, anglash, ekspressiv (his-tuyg'uga berilish holati), ijtimoiy an'anaviy muloqot, inson holatini so'zsiz tushunish, dilkashlik o'qituvchining pedagogik faoliyatida uchraydigan doimiy takrorlanib turadigan kommunikativ munosabatlarning turlaridir. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda ularni nazarda tutish lozim.

Ayniqsa pedagogik ta'sir ko'rsatishni tashkil etishda so'zning ahamiyati bilan bog'liq bo'lgan pedagogik muomala madaniyatiga va tarbiyachining o'zbekona shirin so'zligiga alohida talablar qo'yiladi. Xushmuomalalik – o'qituvchi-

tarbiyachining sinfda individual ish olib borish jarayonida ota-onalar hamda o'quvchilar bilan muloqotni aniq bir tarbiyaviy maqsadni ko'zlagan holda tashkil eta olishi va ta'lim-tarbiyaviy faoliyatni to'g'ri boshqara bilishidir. O'qituvchining kasbiy faoliyatida xushmuomalalikning yosh o'qituvchi amal qiladigan quyidagi mezonlarini alohida ajratib ko'rsatish o'rindir:

- o'quvchilarga so'z bilan og'zaki ta'sir qilishda shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish;
- so'z bilan og'zaki ta'sir etishning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi;
- o'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi;
- o'quvchining ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish;
- mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish.

O'qituvchi kasbiy mahoratida muhim ahamiyatga ega bo'lgan va insoniy fazilat xushmuomalalikni o'zida shakllantirish uchun muntazam ish olib borishi zarur. O'qituvchi pedagogik faoliyatiga oid shaxsiy o'z-o'zini tarbiyalashning o'zaro fikr almashish va aloqadorlikka doir quyidagilarni tavsiya etish mumkin.

1. Kasbiy faoliyat jihatidan o'z-o'zini anglashni (muomalada o'zaro fikr almashishga doir sifatlarini, ijobiy va zaif tomonlarini aniqlashni) amalga oshirish va shu asosda o'zaro fikr almashish asosida o'z-o'zini tarbiyalash dasturini ishlab chiqish.

2. O'zida insonparvarlikning asosiy xususiyatlarini rivojlantirish yuzasidan ixtisoslashtirilgan o'z-o'ziga ta'sir o'tkazuvchi "autogen" mashqlar asosida ishlash.

3. O'quvchilar va ota-onalar bilan turli jamoat ishlarini olib borish, bundan o'zaro fikr almashish faoliyatida ko'nikma va malakalar hosil bo'ladi.

4. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazishda salbiy kayfiyatlarni engish tajribasini shakllantiradigan va xushmuomalalikni rivojlantiradigan vaziyatlar tizimini yaratish.

5. Xushmuomalalikda milliy an'ana va urf-odatlarimiz, o'zbekona muomala madaniyati, milliy ma'naviyatimiz nuqtai nazaridan yondashish.

Taklif etilgan ushbu tizim asosida pedagogik faoliyat olib borish o'qituvchi kasbiga oid shaxsiy fazilatlardan biri bo'lgan insonparvarlik va xushmuomalalikni shakllantiradi. O'qituvchi kasbiy faoliyati davomida nutqidagi so'z qudratini takomillashtirib boradi. U o'zbek tilining boy imkoniyatlaridan unumli foydalanish orqali so'z boyligini go'zal, ravon, ifodali, ta'sirchan bo'lishiga intiladi. Zero, go'zal va ta'sirchan so'zlay bilish ham san'at. Bu san'atdan bebahra bo'lgan o'qituvchining kasbiy mahorati shakllanmaydi. Qaysi fanni o'qitishdan qat'iy nazar, o'qituvchining asosiy quroli so'z boyligidir, u so'z qudrati asosida kommunikativ qobiliyatini namoyish etadi. O'z ona tilida puxta, lo'nda va jarangdor gaplar tuza olish va uni nutqiy mahorat bilan ifodalash ta'lim muassasalarida o'rganilayotgan har bir fan o'qituvchisi uchun eng zarur kommunikativ qobiliyatlaridan biridir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Qoplonova M. Pedagogik jamoadagi shaxslararo munosabatlar.–T.: "O'qituvchi", 2005.
2. Xoliqov.A. "Pedagogik mahorat" Toshkent "Iqtisod-moliya" nashriyoti 2011.

**To'qliyeva Matluba Boqiyevna
(Qarshi, O'zbekiston)**

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM METODLARI

Ma'lumki, **ta'lim olish** (ma'lumot olish) **jarayoni** – bu ma'naviy va aqliy qobiliyatlarni tizimli rivojlantirib borish, bilim va tushunchalarni shakllantirish va olingan bilimdan foydalana olish qobiliyatini tarkib toptirishdan iborat jarayondir. Bu jarayon ta'lim oluvchining o'zi orqali yoki boshqa birov ta'lim beruvchining ko'magida amalga oshirilishi mumkin. Ta'lim olish jarayoni esa turli xil metodlarga(usullarga) tayangan holda kechadi.

Metod – grekcha “metodos” so'zidan olingan bo'lib, izlanish yoki bilish yo'li, nazariya, ta'limot ma'nosini anglatadi.

Ta'lim metodi(usulini) - ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining ma'lum maqsadga qaratilgan, birgalikdagi faoliyatini tashkil qilishning muayyan tizimga va tartibga solingan yo'l-yo'rig'i sifatida ta'riflash mumkin.

O'qitish metodlari ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining qanday bo'lishi, o'qitish jarayonini qanday tashkil etish va olib borish kerakligini hamda shu jarayonda o'quvchilar qanday ish-harakatlarni bajarishlari kerakligini belgilab beradi.

Metodlar bir qancha asosiy guruhlardan iborat bo'lib, ularning har biri o'z navbatida kichik guruhlar va ularga kiruvchi alohida metodlarga bo'linadi. O'quv-bilish faoliyatining tashkil etilishi, o'quv axborotlarining uzatilishi, qabul qilinishi, anglab olinishi, yodda saqlanishi, o'zlashtirilgan bilimlarning amaliyotda qo'llanilishini ta'minlash, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qilishiga ko'ra ta'lim metodlarini turli guruhlarga ajratish mumkin.

Odatda dars jarayoni ikki yoki undan ortiq asosiy usublardan tashkil topadi va bu usulblar dars mavzusiga to'la muvofiq bo'lib, o'quvchilarning bilim va tajribasi qay bosqichda ekanligiga qarab qo'llaniladi.

O'qituvchi markazda bo'lgan uslub. Bu uslub orqali o'qituvchi o'zi egallagan ma'lumot va ko'nikmalarni o'quvchilarning sezgi organlari orqali uzatish yo'llarini qidiradi. Bunda o'quvchilarning ishtiroki passiv bo'ladi, ya'ni ular tinglaydilar, kuzatadilar va ma'ruzalarni yozib boradilar. Bu usulblar asosan o'qituvchining qo'yidagi faoliyat turlari orqali amalga oshiriladi:

Og'zaki o'qitish usuli (ma'ruza, hikoya). Insonlar o'rtasidagi eng sodda muloqot yo'llaridan biri – og'zaki nutq – og'zaki ta'rif yoki asosiy mazmunning ogzaki ifodasi hisoblanadi. Bu uslub butunlay «so'zlash» orqali amalga oshiriladigan o'qitishning eng rasmiy uslubi hisoblanadi. U 40 daqiqa yoki undan uzoqroq davom etadi va odatda o'quvchining ishtiroki uchun hech qanday imkoniyat qoldirmaydi. Bunda asosan o'quvchining eshitish qobiliyati ishga solinadi.

Tasviriy ifodalarni qo'llash usuli (illustratsiya). Bu faoliyat orqali yetkazilishi kerak bo'lgan bilim yoki malakalarni tasvirlovchi rasmlar orqali o'quvchilarning ko'rish qobiliyati ishga solinadi. O'quvchilarga yetkazilmoqchi bo'lgan ma'lumotlar tasvirlab berish orqali, turli simvollar yordamida yetkaziladi. Bunday tasviriy ifodalar quyidagi vositalar yordamida amalga oshiriladi: doska, maxsus oq doska, flipchart, video tasvir, videoproyektor, kompyuter grafiklar, rasmlar, suratlar, bo'yoqli rasmlar, grafik va jadvallar, diagrammalar, namunaviy va

maxsus shaffof qog'ozga tushirilgan tasvirlar.

Namoyish etish usuli (demonstratsiya). O'qituvchi ma'lum bir asbob yoki jihozdan foydalanish vazifasini yoki topshiriqqa aloqador harakatlarni namuna sifatida namoyish etib berishi mumkin. Yakka holda namoyish etish o'quvchini ko'rish qobiliyatidan foydalanishga undaydi.

O'quvchi markazda bo'lgan (interfaol yoki interaktiv) uslublar. Bu uslublar qo'llanilganda o'qituvchi o'quvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. O'quvchi markazda bo'lgan yondoshuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi: ta'lim samarasi yuqoriroq bo'lgan o'qish-o'rganish; o'quvchini yuqori darajada rag'batlantirishi; ilgari ortirilgan bilimni ham e'tiborga olinishi; o'qish shiddatini o'quvchining ehtiyojiga muvofiqlashtirilishi. o'quvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi; amalda bajarish orqali o'rganilishi; ikki tarafdin fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi; o'qishni sog'lom muhitda saqlab qolinishi; o'qituvchining yengillik yaratib beruvchi shaxsga aylanishi.

O'quvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Shu sababdan, o'quvchining bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yetarli darajada o'quvchilar ishtiroki va amaliyoti mavjud bo'ladi.

Bu uslublar asosan o'qituvchining turli faoliyat shakllari orqali amalga oshiriladi. quyida ularning ba'zilar ustida qisman to'xtalamiz.

Savol berish orqali o'qitish usuli. O'qituvchi o'quvchilar oldiga savollarni ko'ndalang qilib qo'yadi va bu bilan ularni berilgan ma'lumotni yana takrorlashga undaydi. Shu tariqa ularni o'qituvchi tomonidan qo'llanilgan og'zaki va boshqa aloqa uslublarini tushunib yetganliklari aniqlanadi.

Muhokama usuli. O'quvchilarga suhbatlashish, masalalarga oydinlik kiritish, savollar berish, shuningdek ma'lumotni o'zaro va o'qituvchi bilan muhokama yo'li bilan tahlil qilish taklifi kiritiladi.

Suhbat usuli. Mavzuga aloqador manbaviy ma'lumotlar beriladigan bir sharoitda va darsning bir qismi sifatida ana shu mavzu haqida tushuntirish berish muhim hisoblanadi. Odatda ma'ruza vaqti 30 daqiqadan uzoq bo'lmasligi kerak va asosiy vaqt ma'ruza ta'riqasida va mashg'ulot so'ngida o'qituvchiga savollar berish uchun bir oz vaqt ajratiladi.

Guruhlardagi muhokama usuli. Ushbu o'qitish uslubi o'qituvchining juda oz «so'zlashiga» imkoniyat yaratadi va vaqtning asosiy qismi o'quvchilarning o'zaro muhokamalariga bag'ishlanadi. Qachonki o'quvchilar mavzu haqida qandaydir darajada bilimga ega bo'lsalar bu uslubdan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Xatto mavzu haqida tasavvurga ega bo'lmagan holda, yoki mashg'ulotlar avvalida o'rganilgan bilimni takrorlash uchun ham foydalanishlari mumkin.

Ta'lim-tarbiya jarayonining mazmuni o'qituvchining o'quvchiga yetkazayotgan bilim saviyasining samaradorligini tashkil etadi. Shunday ekan, o'qituvchi yangi pedagogik texnologiyaning mazmun-mohiyatini chuqur anglagan holda, uni asos qilib, yangicha metod va usullar orqali dars o'tishi zarurdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Xoliqov.A. "Pedagogik mahorat" Toshkent "Iqtisod-moliya" nashriyoti 2011.
2. Internet saytlari: Ziyonet. o'z Gov.o'z. Edu.o'z.

UDC 811.111:004.77=111

Toryanik Lyudmila
National University of Pharmacy
(Kharkiv, Ukraine)

LANGUAGE PORTFOLIO AS THE MEANS OF AUTHENTIC SPECIFIC MATERIALS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ENGLISH

Abstract: *Happily in recent years principally a new approach in methodology of teaching English has been started the discussion in the university pedagogical circles for improving communicative skills of English for specific purposes. It provided a strong discussion on the development of a language Portfolio as the means of authentic specific materials for the professional communication in English. The European Language Portfolio may serve as the model for the language Portfolio developers. This review considers the opportunity and challenge of developing this new approach in the context of the innovations as the means of authentic specific materials for professional communication in English.*

Key words: *approach, methodology, Portfolio, training, authentic, professional, communication.*

Торяник Л. А.
Национальный фармацевтический университет
(Харьков, Украина)

ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО АУТЕНТИЧНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Принципиально новым подходом методики преподавания английского языка профессиональной направленности являются тематикой обсуждений преподавателей университетского образования. Так, на семинарах в Языковом Центре в Оттаве (Канада), в работе которого автор статьи принимала участие как зарубежный преподаватель английского языка, обсуждались вопросы о новых подходах методики преподавания английского языка. Предлагаем фрагмент языковой инновации методического семинара, который на наш взгляд, будет интересным и для других.

A new approach in methodology of teaching English has been discussed at the seminars of the English Language Center in Ottawa (Canada) where the author of this article has been training as the non-native English teacher. It provided a strong mandate for the development of a language Portfolio as the means of authentic specific materials for the professional communication in English. The European Language Portfolio may serve as the model for the language Portfolio developers.

in the context of the innovations as the means of authentic specific materials for professional communication in English and involves the proper structuring and balancing of the lesson.

The English for Specific Purposes Curriculum provides teachers with instruments to develop meaning descriptors which will serve as reliable for learning English. The European Language Portfolio may serve as the model for language portfolio developers. It is a collection of tools for recording on the learner's language learning and intercultural experience. It also provides grids for self- assessment of language achievements and the setting of personal learning goals.

The need to share the materials and information on the problem discussed, you will be given the fragment of the seminars where the author of this article took part.

Compilation of the Portfolio.

Each learner will create a portfolio of authentic documents on specific topics that can be used for teaching English as the foreign language.

1. Find materials in the resource center (library), or on the Internet.
2. Organize the material in a binder.
3. Content:

- Table of contents listing the documents and possible Levels of English Language Proficiency For Specialists.

Authentic Texts:	2 samples, Basic User-	A1- Breakthrough
		A2 – Waystage
	3 samples, Independent User-	B1- Threshold
		B2 – Vantage
	2 samples, Proficient User-	C1 -Effective Operational Proficiency
		C2- Mastery

- Audiotapes: 2 samples, identify the level(s)
- Video cassettes: 2 samples, identify the level(s)
- Websites
- Miscellaneous: photos, forms, etc.

4. Evaluation of the Portfolio:

- Table of contents	1
- Authentic Texts	5
- Audio/Video Cassettes	2
- Websites	1
- Miscellaneous	1
- Total	10 points

Developing Activities Using Authentic Material

1. Select 3 items from the portfolio.
2. Decide on the appropriate English for Specific Purposes (ESP) level for the use of each item.
3. Conceptualize at least one communicative activity for each item.
4. Ensure that the requirements, as the communicative activity, are fulfilled, i.e. the activity should be interactive, purposeful, meaningful, related to real life. Also remember that this activity should be of a specific nature.
5. Write a rationale and instructions on how to teach with the chosen items. Accompanying this account should be the 3 items from the portfolio plus any extra material required for the activities. This written assignment will be worth 15 points

on the final report.

6. Prepare to present (not teach) the activities for 1 of the 3 items to your classmates.

7. Incorporate and teach at least one of the activities in your demonstration specific lessons.

Evaluation

Compilation of the portfolio 10 points

Development of materials from the portfolio 15 points

Total score 25 points

Teaching of Specific Topics

Task: In order to apply the language skills for professional needs, you will teach two lessons: one from a general source such as General English Portfolio and one from authentic source(s). The emphasis is on specific content and your use of the Communicative Approach in teaching it. You may use other material and training aids to support your lesson. In one of the lessons, you should use material developed from your Portfolio.

The pedagogic function of the English language in proficiency (ELP) is to make the language learning process more transparent to students, to help them developed their capacity for reflection and self-assessment, and thus to enable them gradually to assume more responsibility for their own learning. The ELP enhances 'learning to learn' and promotes the development of English communicative skills.

Effective time management involves the proper structuring and balancing of a lesson. This is imperative in the language teaching. In dealing with the structuring and balancing of a lesson, we can establish the following 4 dimensions:

- Opening: How a lesson begins;
- Sequencing: How a lesson is divided into segments and how the segments are related to one another;
- Pacing: How a sense of movement from one aspect to another is achieved within a lesson;
- Closing: The technique used to bring a lesson to an end.

Opening

In opening a lesson, the teacher's role is to focus the student's attention on the learning aims of the particular lesson.

Teachers have various options in opening a lesson. Following are some techniques that could choose.

Ideas for Opening:

- describe the goals of the lesson
- state the skills the students will learning
- describe the relationship between the lesson/activities and the real world
- describe what students are expected to do in the lesson
- describe the relationship between the lesson/activities and an upcoming test or exam
- begin an activity without any explanation
- point out the links between this lesson and previous lessons
- state that the upcoming activity is something that students will enjoy
- do something in order to capture students interest and motivation

- review learning from a previous lesson
- preview the lesson

Sequencing:

Another dimension in structuring lessons is sequencing. This refers to the order of sub-activities that take place in a lesson/activity, thus giving it a format or script. In considering sequencing, there are a number of principles. For this course, we will consider the Communicative Language Teaching method (CLT).

Principle of Sequencing:

- Activities should gradually progress from simple to complex.
- Activities involving receptive skills should precede those that involve productive skills.
 - Students should practice using a grammar structure before studying the rule underlies it.
 - Accuracy-focused activities should precede fluency-focused ones.
 - There should be a progression within a lesson from mechanical or form-based activities to meaning-based activities

The Communicative Language Teaching method structures in the following way.

Sequencing of CLT Lessons

1. Pre-communicative Activities: activities that focus on the accuracy of structures, functions and vocabulary.
2. Communicative Activities: activities that focus on the fluency of information sharing and information exchange.

Another important component to sequencing is the transitional process between sub activities.

Ideas for Effective Transitions

- Think and plan ahead on how you will make the transition.
- Assign duties to designated students (e.g., distribute supplies/books, rearrange desks for group work, collect assignments, etc.) so as to avoid chaos during the transition.
 - Have upcoming exercise written on board so some students may start while others are gathering materials and preparing.

Pacing:

When considering pacing, teachers must ask themselves: "How much time should students spend on an activity?" There are three components of time allocation.

- Allocated Time: amount of time spent on each task, as allowed by teacher.
- Time on Task: the degree to which students are engaged in the activity during the time provided.
- Academic Learning Time: the proportion of time spent on each task where students are successfully engaged in the activity.

Closing

Another important and final dimension to sequencing is closure. This refers to the concluding part of the lesson. Following are the purposes of closing:

- To reinforce what has been learned in the lesson.
- To integrate and review the content of the lesson.

- To prepare the students for upcoming learning

Thus, the teaching English at the university establishments gives students the opportunity to develop their skills in professionally-oriented English which has become the leading role in the educational process. The practical aim of the English for specific purposes is to give students general and professionally-oriented communicative language competences in English to allow them to communicate effectively in the academic and professional environment. Especially now, it's very important to use at licensing integrated examination "Krok 1. Pharmacy"

REFERENCES

1. Marginson S. Dynamics of National and Global Competition in Higher Education. Higher Education. 2006. Vol.52. № 1. p. 4-39
3. The Communicative Language Teaching Method Structures Lessons. 2014. №5. p. 158
4. Booklet of the language materials. Canadian Language Center.- Canada, Ottawa, 2004

Баймулдина Н. С.
Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби,
Асылбекова Ш. М., Сабит Б.
Казахский Национальный Женский Педагогический Университет
(Алматы, Казахстан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. Наиболее из перспективных направлений развития информационных технологий являются облачные технологии. В данной статье рассматриваются облачные технологии, которые предлагают учебным заведениям новые возможности для предоставления динамичных и актуальных, основанных на интернет-технологиях приложений для электронного образования. Мы предлагаем перенос существующих производственных мощностей вуза в облачные технологии для обеспечения непрерывного образовательного процесса, совместной работы студентов и преподавателей и снижению постоянных издержек на поддержание информационной инфраструктуры.

Ключевые слова: облачные технологии, интернет-технологии, электронное образование, информационные технологии.

Abstract. The most promising areas for the development of information technology are cloud technologies. This article discusses cloud technologies that offer educational institutions new opportunities to provide dynamic and relevant, web-based e-education applications. We propose the transfer of existing production facilities of the university to cloud technologies to ensure a continuous educational process, students and teachers work together and to reduce the fixed costs of maintaining the information infrastructure.

Keywords: cloud technologies, Internet technologies, electronic education, information technologies.

Наиболее из перспективных направлений развития информационных технологий являются облачные технологии. Облачные технологии предлагают учебным заведениям новые возможности для предоставления динамичных и актуальных, основанных на интернет-технологиях приложений для электронного образования. Облачные вычисления обеспечивают высокий уровень обслуживания потребителей и соответствие электронного курса политике учебного заведения и государственным учебным стандартам. Данная технология оказала влияние на архитектуру, предоставляемые сервисы и логистику внедрения учебных курсов. Облачные технологии несут с собой новые риски, но также и возможности для учебных заведений и студентов, соответственно, предоставлять и получать лучшие сервисы за меньшие деньги.

Облачные технологии позволяют снизить затраты на организацию учебного процесса, повысить его эффективность. Например, становится возможным не только традиционное использование компьютеризированных

учебных аудиторий, в которых студенты работают с программными продуктами, установленными локально на их компьютерах, но и использование данных компьютеров в качестве терминалов для подключения к виртуальным машинам, работающим в облаке [1]. Использование компьютера в качестве терминала снимает ограничения, связанные с недостаточной мощностью компьютера, по причине которых невозможно установить локально на этот компьютер программное обеспечение, необходимое в рамках реализации обучения в соответствии с программой той или иной учебной дисциплины [2]. Необходимо обеспечить устойчивый канал доступа, позволяющий бесперебойно работать с серверами, на которых запущены используемые в рамках учебного процесса виртуальные машины. Так как компьютеры учебных классов используются в качестве терминалов, то это позволяет достаточно гибко менять при необходимости аудиторию, в которых проводятся занятия. В рамках традиционного решения программное обеспечение устанавливается на компьютеры учебного класса, процесс установки может занимать значительное время и быть достаточно трудоемким. Чем меньше прикладного ПО установлено на компьютере, тем меньше проблем с совместимостью одновременно используемого ПО. Работая с облаком, возможно и целесообразно во многих случаях, как по техническим возможностям, так и с учетом экономики, создавать для каждого студента индивидуальную виртуальную машину, генерируемую специально к конкретному занятию в рамках конкретной учебной дисциплины [2]. Решение обеспечивает унификацию учебных мест, исключается ситуация, когда студент не может эффективно работать наравне со всеми по той причине, что какой-то другой студент, работавший на этом компьютере ранее, что-то перенастроил или стер. Следует отметить не только возможность массовой генерации однотипных виртуальных машин на основе образов, хранящихся в библиотеках, но и то, что состояние виртуальных машин может быть сохранено, когда закончилось учебное занятие. Эта возможность достаточно удобна для преподавателей, так как лабораторные и практические работы можно планировать без жестких ограничений, связанных с использованием ПО на физическом компьютере, когда программа должна быть завершена к концу учебного занятия. Не все ПО поддерживает возможность приостановить свою работу с сохранением данных, но обеспечение такой поддержки со стороны прикладного ПО неактуально, если есть возможность сохранять состояние виртуальной машины (операционной системы, вместе с запущенными в ней приложениями). Решение приемлемо и для системных администраторов, т.к. сохраненные виртуальные машины занимают только дисковое пространство, но не используют процессорные ресурсы. Процесс заказа необходимого количества виртуальных машин (с учетом числа учащихся в конкретной группе) и используемой конфигурации (технические характеристики – объем оперативной памяти, тип и число процессоров и т.д., плюс операционная система и ПО, необходимое для изучающих данный учебный курс) может быть автоматизирован. Преподаватель получает возможность заказывать необходимые для занятия виртуальные машины с требуемой конфигурацией, используя веб интерфейс доступа к portalу самообслуживания (подключение по защищенному протоколу https),

отправляя SMS сообщения с зарегистрированных телефонных номеров, возможно использование электронной почты (при условии дополнительной защиты отправляемых по электронной почте сообщений от несанкционированного доступа и модификации).

Рассмотрим облачные сервисы, которые предоставляют пользователям через сеть Интернет доступ к своим ресурсам посредством бесплатных или условно бесплатных облачных приложений, программные и аппаратные требования которых не предполагают наличия у клиентов высокопроизводительных компьютеров.

Напомним, что существует три модели обслуживания облачных вычислений:

1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, Software as a Service). Потребителю предоставляются программные средства — приложения провайдера, выполняемые на облачной инфраструктуре.

2. Платформа как услуга (PaaS, Platform as a Service). Потребителю предоставляются средства для развертывания на облачной инфраструктуре создаваемых потребителем или приобретаемых приложений, разрабатываемых с использованием поддерживаемых провайдером инструментов и языков программирования.

3. Инфраструктура как услуга (IaaS, Infrastructure as a Service) [1].

Потребителю предоставляются средства обработки данных, хранения, сетей и других базовых вычислительных ресурсов, на которых потребитель может развертывать и выполнять произвольное программное обеспечение, включая операционные системы и приложения.

Сегодня существует достаточное количество облачных решений (операционные системы, офисные приложения и др.), которые можно использовать в учебных целях не только как принципиально новое средство, но и в качестве альтернативы традиционному ПО.

Отличительные особенности «облачных» технологий:

- сервисная модель обслуживания (сетевые ресурсы представляются в виде пула настраиваемых сервисов, готовых к немедленному использованию на условиях онлайн-подписки без дополнительной установки и настройки со стороны пользователя);

- самообслуживание (потребители могут самостоятельно изменять номенклатуру и конфигурацию сервисов в режиме онлайн, используя http-клиента);

- высокая автоматизация процесса управления пулом сервисов, учетными записями пользователей и потреблением ресурсов;

- эластичность (динамическое перераспределения имеющихся ресурсов между потребителями);

- использование распространенных сетевых технологий («облако» доступно для любого клиентского оборудования с использованием стандартных технологий и протоколов).

Достоинства облачных сервисов:

- доступность (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);

- низкая стоимость (облачные технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального ПО, доступ к приложениям

можно получить через окно веб-браузера);

- гибкость — неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски);

- надежность – надежность «облаков», особенно находящихся в специально оборудованных ЦОД, очень высокая);

- безопасность (безопасность достаточно высока при должном ее обеспечении, но при халатном отношении возможен противоположный эффект).

Недостатки облачных сервисов:

- постоянное соединение с сетью (доступ к услугам "облака" предполагает постоянное соединение с сетью Интернет);

- программное обеспечение и его кастомизация (пользователь программного обеспечения имеет ограничения в используемом программном обеспечении и иногда не имеет возможности настроить его под свои собственные цели);

- конфиденциальность (в настоящее время нет технологии, которая бы гарантировала 100% конфиденциальность хранимых данных);

- надежность (потерянная информация, хранившаяся "облаке" не подлежит восстановлению);

- безопасность ("облако" само по себе является достаточно надежной системой, но при проникновении на него злоумышленник получает доступ к огромному хранилищу данных);

- дороговизна оборудования (построение собственного облака требует значительных затрат, что не выгодно образовательным учреждениям).

Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемой в образовательном процессе, является Google Apps. Это web-приложения, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых призвано повысить эффективность общения и совместной работы. В пакет входят популярные веб-приложения Google, в том числе Gmail, Google Диск, Google Календарь и Google Документы. Использование электронной почты, чата и форума позволяет обмениваться информацией и документами, необходимыми для учебного процесса консультировать их по проектам и рефератам.

В результате анализа образовательных сервисов на облачных технологиях, можно сказать, что внедрение такого современного инновационного подхода в процесс обучения в высшей школе обеспечит [8]:

1. Сокращение затрат на поддержание инфраструктуры, посредством переноса основных производственных мощностей в «облако». «Отпадает необходимость выделять отдельные и специально оборудованные помещения под компьютерные классы» [8].

2. Формирование единой информационной базы данных и знаний.

3. Сокращение затрат на сопровождение программных продуктов и лицензии связанные с ними.

4. Использование мобильных средств для получения информации в целях обеспечения бесперебойного процесса обучения.

5. Снижение мощностных нагрузок информационной инфраструктуры.

6. Более эффективный интерактивный обучающий процесс.

7. Возможность быстро создавать, адаптировать и тиражировать образовательные сервисы в ходе учебного процесса.

8. Поддержание информации в актуальном состоянии (книги, лекции, лабораторные, расписание) с минимальными затратами на их изменение.

Облачные технологии направлены на повышение доступности вычислительных ресурсов и сочетают в себе пять три модели обслуживания и четыре модели развертывания. Модели обслуживания [7]:

1. Cloud Software as a Service (SaaS) - облачное программное обеспечение как услуга.

2. Cloud Platform as a Service (PaaS) - облачная платформа как услуга.

3. Cloud Infrastructure as a Service (IaaS) - облачная инфраструктура как услуга. Модели развертывания [7]:

Частное облако. Облачная инфраструктура функционирует целиком в целях обслуживания одной организации.

Облако сообщества. Облачная инфраструктура, которая предназначена для исключительного использования облачных вычислений определенным сообществом потребителей от организаций, которые решают общие проблемы.

Публичное облако. Инфраструктура, предназначенная для свободного использования облачных вычислений широкой публикой.

Гибридное облако. Это комбинация различных облачных инфраструктур (частных, публичных или сообществ), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями, которые обеспечивают возможность обмена данными и приложениями.

Учитывая специфику высших учебных учреждений к предоставлению информации (информация должна быть доступна и ограничена в рамках вуза) [4], мы предлагаем использовать в качестве модели обслуживания облачное программное обеспечение как услугу (SaaS) для переноса основных производственных мощностей (отказ от серверов), а в качестве модели развертывания - частное облако.

Одним из открытых вопросов облачных сервисов является - частичная защищенность данных. «На сегодняшний день «облака» обеспечивают два базовых принципа информационной безопасности: целостность данных - защита от сбоев, ведущих к потере информации; конфиденциальность и доступность информации для всех авторизованных пользователей» [8].

Таким образом, в условиях ограниченного ИТ-бюджета высших школ, растущих потребностей и прогрессивным развитием информационных технологий мы предлагаем перенос существующих производственных мощностей вуза в облачные технологии для обеспечения непрерывного образовательного процесса, совместной работы студентов и преподавателей и снижению постоянных издержек на поддержание информационной инфраструктуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ананченко И. В. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 5. – С. 48-52;
URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35037> (дата обращения: 17.03.2019).
2. Giorgio Bonuccelli Cloud Computing: Application Virtualisation and desktop delivery for the Education. Available at: <http://www.2x.com/cloud-computing-application-virtualisation-education/> (accessed 11 february 2015).
3. Макашова В. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для активизации взаимодействия вузов и работодателей // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2011. № 11. - С. 386-390.
4. Макашова В. Н. Развитие творческих способностей студентов вуза в условиях открытого образования: Дис.... канд. пед. наук. Магнитогорск. 2005. - 190 с.
5. Макашова В. Н., Чусавитина Г. Н. Модернизация ИТ-инфраструктуры образовательных учреждений в целях обеспечения информационной безопасности //Современные информационные технологии и ИТ-образование. - 2014. - Т. 1. - № 1 (9). - С. 632-638.
6. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-kak-instrument-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-rossiyskih-uzah>.
7. Ошурков В. А., Макашова В. Н. Механизмы оптимизации управления программой ИТ-проектов // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте. 2014. - №1. - С. 66-72.
8. Ошурков В. А., Макашова В.Н. Оптимизация управления программами ИТ-проектов с применением облачных технологий в ЗАО «КонсОМ СКС» город Магнитогорск // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/890/8179> (дата обращения: 12.02.2015).
Режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005551 (дата обращения: 11.02.2015).
9. Разинкина Е. М., Уметбаев З. М., Макашова В. Н., Суколенов И. В. Порталы как средство сетевого сотрудничества: моногр. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2006. - 144 с.

**Ирисова Сайёра Ражабовна
(Қарши, Ўзбекистан)**

ПЕДАГОГ-ОЛИМЛАРНИНГ ТАРБИЯЧИ ШАХСИ ТЎҒРИСИДАГИ ФИКРЛАРИ

Бугунги кунда тарбиячилар олдига ўсиб келаётган ёш авлодни билимлар билан қуроллантириш, уларни жисмоний соғлом маънавий етуқ қилиб тарбиялашдек вазифалар қўйилди. Давлат аҳамиятига молик бундай вазифани амалга оширишда умумтаълим мактаблари билан бир қаторда узлуксиз таълимнинг бошланғич бўлими бўлган мактабгача таълим муассасалари муҳим роль ўйнайди.

Тарбиячи ёш авлодимизни халқимизнинг муносиб фарзандлари қилиб тайёрлашдек муҳим, фахрли иш билан бирга масъулиятли вазифани бажаради. Тарбиячининг сиёсий етуқлиги болаларни тарбиялаш сифати учун халқ ҳамда жамият олдига ўз масъулиятини англашга, таълим-тарбия вазифаларига ижодий ёндашишга, ўз маҳоратини доимо такомиллаштириб боришга ёрдам беради.

Демак, тарбиячи аввало, билимли бўлиши, табиат ва жамиятнинг қонуниятларини тушуниши, ижтимоий фаол бўлиши лозим. Тарбиячи болаларга кундалик ҳаётда, ўйинларда, машғулотларда, биргаликдаги меҳнат фаолиятида, улар билан бўладиган муомалада, мулоқотда ибрат, намуна бўлиши болани ҳар томонлама диққат билан ўрганиши, унинг шахсий хусусиятларини, қобилиятларини билиши, педагогик назокатини намоён қилиши, болаларнинг хулқ-атвори иш натижаларини ҳаққоний баҳолаши ва уларга ўз вақтида ёрдам кўрсата олиши ҳамда оилавий аҳволи билан қизиқиши зарур ҳисобланади. Шунингдек, педагогик тарбиячининг ҳодисаларни таҳлил қилишга илмий нуқтаи назардан ёндашуви болани ҳар томонлама ривожлантириш муваффақиятини амалга оширишга имкон беради. Бунинг учун ҳар бир тарбиячи ўзини талаб ва назорат қила билиши давлатимиз мактабгача тарбия муассасалари олдига қўйган талабларни амалга оширишнинг гаровидир.

Бунга қуйидагилар киради: 1. Боланинг соғлиғини сақлаш ва мустақкамлаш, 2. Ақлий қобилиятини ўстириш, 3. Миллий қадриятимиз ва маънавиятимизнинг ғоявий-ақлий тамойилларига мос келувчи эътиқод ва қарашларини таркиб топтириш, 4. Она ватанга муҳаббатини, ижтимоий фаолликни шакллантириш, 5. Ёш авлодда ўртоқлик, дўстлик ҳиссини ҳалоллик ва меҳнатсеварликни таркиб топтириш.

Юқорида келтирилган сифатларни таркиб топтириш ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш вазифасининг ҳамма томонларини қамраб ололмайди. Лекин тарбиячи болаларни мустақил ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш ишини маълум бир мақсад билан самаралироқ амалга ошириш мумкин.

Тарбиячи юксак даражадаги педагогик маҳоратга, чунончи коммуникативлик лаёқатига эга бўлиш, педагогик техника, нутқ, юз, қўл, оёқ ва гавда ҳаракатлари, мимика, жест, пантомимика) қонуниятларини чуқур ўзлаштириб олиш лозим. Тарбиячи болаларни кўзата оладиган, уларни хулқи, хатти-ҳаракати сабабларини тўғри таҳлил қилиб, унга таъсир этувчи воситаларни қўллаш олиши керак.

Ёш авлодни керакли билим, малака, кўникмалардан хабардор қилиш учун тарбиячи нутқ маданиятига эга бўлиши ва унинг нутқи қуйидаги хусусиятларда акс эттира олиши керак.

Нутқнинг аниқлиги, нутқнинг иродавийлиги, нутқнинг софлиги (унинг турли шева сўзларидан холи бўлиб), фақат адабий тилда ифода этиш, жаргон (муайян касб ёки соҳа мутахассисларга хос сўзлар), варваризм (муайян миллат тилида баён этиладиган нутққа ўзга миллатларга хос сўзларнинг ўринсиз қўлланилиши), вульгаризм (ҳаракат қилиш, сўкишда қўлланиладиган сўзлар) ҳамда концеляризм (ўринли бўлмаган вазиятларда расмий нутқда сўзлаш) сўзларидан холи бўлиши ва педагогнинг нутқи содда, равон ва тушунарли бўлиши керак.

Бугунги кун тарбиячиси касбий компетенсияга эга бўлиши лозим. Тарбиячининг копетентлиги деганда «ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда тарбиячининг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, болалар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боруви ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгаллиги тушунилади.

Мақтабгача таълим ҳаёти кичик педагогик жараён бўлиб жуда хилма - хилдир. Педагогик назарияга мос келмайдиган вазиятлар учраб туради. Бу эса педагогдан кенг билимдонликни, пухта амалий тайёргарликни, юксак педагогик маҳорат ва ижодкорликни талаб қилади.

Шунинг учун ҳозирги кун тарбиячиси:

- педагогик фаолиятга қобилиятли, ижодкор, ишбилармон; миллий маданият ва умуминсоний қадриятларни, дунёвий билимларни мукамал эгаллаган, диний илмлардан ҳам хабардор, маънавий баркамол;

- Ўзбекистоннинг мустақил давлат сифатида тараққий этишига ишонадиган, ватанпарварлик бурчини тўғри англаган, эътиқодли фуқаро;

- ихтисосга доир билимларни, психологик, педагогик билим ва маҳоратни, шунингдек назарий илмларни мукамал эгаллаган;

- педагогик касбини ва болаларни яхши кўрадиган, ҳар бир бола улғайиб, яхши инсон бўлишига чин кўнғилдан ишонадиган, уларнинг шахс сифатида ривожланиб, инсон сифатида камол топишига кўмаклашадиган;

- эркин ва ижодий фикрлай оладиган, талабчан, адолатли, одобли бўлмоғи даркор.

Педагогик жараён касбий ва шахсий тайёргарликни йўлга қўйиб, бўлажак мутахассисни меҳнатга, ҳаётга тайёрлаш учун давлат, жамият, миллат ва келажак авлод олдида жавоб берадиган мутахассисларни тайёрлашга хизмат қилади. Шунинг учун, педагог шахсий ва касбий фазилатлар эгаси бўлиши лозим. Педагогнинг шахсий фазилатлари сирасига иймон–эътиқоди, дунёқараши, ижтимоий эҳтиёж ва фаоллиги, одоб–ахлоқи, фуқаролик бурчларини ҳис қилиши, маънавияти, дилкашлиги, талабчанлиги, қатъийлиги ва мақсадга интилиши, инсонпарварлиги, ҳуқуқий билимдонлиги ва ҳ.к.лар кириди. Булар педагогларда касбий хусусиятларни ўзида тарбиялаб боришга кўмаклашади.

Хулоса қилиб айтганда тарбиячи - махсус педагогик, психологик ва мутахассислиги бўйича етук билимли ва юксак фазилатли шахс саналади.

Шунинг учун замонавий тарбиячи мураббий қиёфасида қуйидаги фазилатларни намоён эта олиши керак. Замонавий мураббий ўзини мутахассислиги бўйича чуқур пухта билимга эга бўлиш, ўз устида тинимсиз ишлаши керак. Тарбиячи мактабгача тарбия педагогикаси ва психология, физиология фанларининг асосларини билиш, таълим-тарбия жараёнида болаларнинг ёши ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда фаолиятни ташкил этиши, таълим-тарбия жараёнида самарали шакл, метод ва воситаларидан унумли фойдалана олиш имкониятига эга бўлиши лозим.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Мавлонова Р., Тўраева О. Педагогика. Т., Ўқитувчи. -2001. – 512 б.
2. Толипов Ў. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005

Садырбекова Адина, Есмагул Куаныш
Казахский национальный женский педагогический университет
(Алматы, Казахстан)

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрывается сущность исследовательской работы обучающихся как условия конкурентоспособности на рынке труда. Приводится последовательность проведения исследования и принципы, на которых должно основываться развитие исследовательских навыков у студентов. Делается вывод, что развитие вышеозначенных умений возможно только при обеспечении ряда условий, способствующих успешному формированию исследовательских умений будущего специалиста.

Ключевые слова: студенты, исследовательская работа, образование, лабораторная работа, семинар.

Abstract. The article reveals the essence of the research work of students as a condition of competitiveness in the labour market. The sequence of the research and the principles on which the development of students' research skills should be based are given. It is concluded that the development of the above skills is possible only if a number of conditions conducive to the successful formation of research skills of the future specialist.

Keywords: students, research work, education, laboratory work, seminar.

Современный образ человека – это не природная машина, а личность свободная, творческая, деятельность которой мотивируется самосохранением, самоопределением, самореализацией. Личность высоко адаптированная, умеющая понимать конкретные жизненные ситуации, оценивать их, а также принимать оптимальные жизненноважные решения самостоятельно [1].

Радикальные перемены всех сторон жизни нашего общества, деидеологизация, в том числе и образования, полностью преобразовали отношение современного человека к науке. Нам приходится, пересматривать свой баланс знаний, формулировать свое отношение, определять главную цель своей деятельности.

На современном этапе образовательная парадигма переживает серьезные структурные изменения, происходит интенсивное её реформирование, создаются и внедряются новые проекты, расширяются инновационные процессы. В свете этих изменений становится очевидной потребность сферы образования в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно выдвигать и решать многообразные задачи в нестандартных условиях. Это касается и учителя. Его высокий уровень образованности, педагогической культуры, творчества, профессиональной компетентности определяют возможности и способности продуктивно внедрять образовательные новации в учебную практику. В связи с этим особое внимание должно быть уделено проблеме повышения качества

подготовки студентов к решению исследовательских задач [2, 3, 4].

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как один из важнейших компонентов образовательного процесса является одним из значимых средств повышения уровня подготовки квалифицированных специалистов через освоение студентами в процессе обучения по рабочим учебным планом основ профессиональной деятельности, методов, форм и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному мышлению, самостоятельности, инициативы в учебе.

Президент Республики Казахстан в обращении к народу подчеркнул важность модернизации системы образования с упором на научный потенциал молодежи. В связи с чем требуется динамичное совершенствование системы НИРС, включение в неё новых методических подходов, организации форм, использование новых стимулов, накопление, анализ и внедрение практического опыта. НИРС должна служить формированию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними задачи на данном этапе развития общества [5].

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в вузах как неразрывная составляющая единого процесса: учебно-воспитательного и научно-инновационного.

Научно-исследовательская работа студентов в современных вузах при кредитной технологии обучения организуется в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОСО РК6.08.0 13 – 2019, ГОСО РК 6.08.059 – 2010) учебного процесса при КТО МОН РК (приказ № 152) [6].

Главные задачи научно-исследовательской работы студентов, которые выделены исследователями нацелены на формирование исследовательских компетенций специалистов:

- освоение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое осмысление учебного материала;
- освоение методикой и средствами самостоятельного решения задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективных и ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении научных и технических задач общества и государства.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На первых курсах преобладает такие формы НИРС как участие в работе научных кружков, семинаров и студенческих исследовательских лабораторий, подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для индивидуального изучения, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах в условиях кредитной технологии обучения в вузе подразделяются на:

1. учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) – работу,

включаемую в учебный процесс;

2. собственно НИРС – работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

1. Выполнение лабораторных и домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

2. Введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;

3. Выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной и преддипломной практик;

4. Ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных.

НИРС организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

1. Участие в работе студенческих научных семинаров и кружков;

2. Участие в работе проблемных научных групп на профилирующих (выпускающих) кафедрах.

3. Организация выставки научного творчества, публикация научных статей;

4. Организация и проведение студенческих олимпиад.

Следовательно, научно-исследовательская работа студентов является одним из важных средств повышения качества подготовки воспитания специалистов, способных творчески использовать в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса. Вовлечение студентов к научно-исследовательской работе позволяет развивать их творческий потенциал, креативность, культуру и этику научного труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданкина Л. Н. Формирование системного подхода организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы [On-line] / Л. Н. Гражданкина // Режим доступа: <http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc./> 23.09.06.
2. Богачук А. В. О повышении качества научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе [On-line] / А. В. Богачук // Режим доступа: <http://seminar.kspu.ru/uploads/1093447639/bagachuk.doc./> 25.09.06.
3. Лазарев В. С. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности: [Текст] / В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова // Педагогика. – №2. – 2006. – С. 51-59.
4. Ставринова Н. Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности: Дис... док. пед. наук. 13.00.08: [Текст] / Н. Н. Ставринова. – Сургут, 2006. – 356 с.
5. Научно-исследовательская работа студентов Костанайского государственного педагогического института. – Костанай, 2014. – 57 с.

6. Шайхиева Д. Е. Научно-исследовательская работа студентов в условиях кредитной технологии обучения [On-line] / Д. Е. Шайхиева //Режим доступа: https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZDVCOHVPSVNVZHdVWUoza0UyZVFtTUNzZGxBVzVzSTh6emdrRlpSUGM5TTVQWURiMVI2SHBvRVVGRnAwaGxQNkhsZHBKbXBZR2JJdVNNtjUyT2VwUXV3aDBodIB3QnduTHlrUnpoY2daQjhSWTNNM240eF9Ya0dRZk1uSDVYVGk5LTNQtkhIUzdBT1JPTDE0bzlobkJPQVNNYIcySjZQSmJENjhMN0FEN0RsdFNTS290U0JTZIVHOTNiNTM5bWZkbXVYNVpPekRtVG1kaHRqbzQzZGRRNHZpNm9WVW9fTl9R&b64e=2&sign=802f3e5227c006d77f9bef99f922ad78&keyno=17

Aliboyeva Gavhar
(Termiz, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL TA'LIMNING O'RNI VA AHAMIYATI

Bugungi kunda umumta'lim maktablarimizning moddiy bazasi keng rivojlantirilishi, darsliklar, ta'lim standartlari va o'quv dasturlari muntazam takomillashtirilib borilishi, shuningdek, o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, mahorati va bilimdonligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol usullarni darslarda qo'llay olishi ham juda muhimdir. U o'quvchiga puxta bilim berishi, erkin, ijodiy fikrlash ko'nikma, malakalarini hosil qila olishi ham zarur.

Takomillashtirilgan standartlar, yangi o'quv dasturlari boshlang'ich sinflardan o'quvchini erkin fikr yuritish orqali muloqotga kirisha olish qobiliyatini shakllantirishga, so'z boyligini oshirishga, o'qish texnikasini yaxshi egallashga, chiroyli va savodli yozish ko'nikmasini hosil qilishga, nutq madaniyatini yuksaltirishga e'tibor qaratishni taqozo etmoqda.

Shu bois ham ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish, liberalizatsiya qilish (erkinlashtirish) demokratizatsiyalashtirish, bolaga samimiy va do'stona munosabatda bo'lish, hamkorlik va hamijodkorlikda tashkil etishni taqozo etmoqda. Qisqa qilib aytganda, o'quv jarayoni markazida o'quvchi shaxsi va qadri, ma'naviyati turmog'i lozim. O'quv jarayoni o'quvchi shaxsi, uning ma'naviyatiga qaratilgan va yo'naltirilgan bo'lishi talab etilmoqda.

Shuni e'tiborda tutish kerakki, shaxsga qaratilgan ta'lim o'quvchining o'quv-biluv mehnatini tashkil etishni harakatlantiruvchi, uning qiziqish, xohish, talab-istaklarini ro'yobga chiqaruvchi kuch bo'lib xizmat qiladi.

O'quvchi shaxsiga qaratilgan ta'lim, o'quvchining faolligini oshirish, mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, mustaqilligini, erkinligini ta'min etish, qiziqishlari asosida (motivatsiya) ish yuritish, ichki imkoniyatlarini ishga solish, o'z qiziqishlari orqali qo'shimcha ta'lim olishga yo'llash, o'z-o'zini rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Interfaol ta'lim jarayonida dars o'quvchilarning o'zaro muloqotlari asosida amalga oshiriladi. Interaktiv ingliz so'zidan olingan bo'lib, «Interakt», ya'ni, Inter — bu «o'zaro», «akt» — harakat, ta'sir, faollik ma'nolarini bildiradi.

Interfaol metod — ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o'zaro harakati, ta'siri ostida bilimlarni o'zlashtirishni kafeiatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo'llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Uning asosiy mezonlari — norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, mustaqil o'qish, o'rganish, seminarlar o'tkazish, o'quvchilarni tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriq, vazifalar berish, yozma ishlar bajarish va boshqalardan iborat.

Interfaollik, bu — o'zaro ikki kishi faolligi, ya'ni, bunda o'quv-biluv jarayoni o'zaro suhbat tariqasida, dialog shaklda (kompyuter aloqasi) yoki o'qituvchi-o'quvchilarning o'zaro muloqotlari asosida kechadi.

Interfaollik — o'zaro faollik, harakat, ta'sirchanlik, o'quvchi-o'qituvchi, o'quvchi-o'quvchi (sub'yekt-sub'yekt) suhbatlarida sodir bo'ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi — o'q jarayoni uchun eng qulay muhit vaziyat yaratish orqali o'quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki

imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratadi. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o'quvchi chetda qolmay, eshitgan, o'qigan, ko'rgan bilgan fikr- mulohazalarini ochiq-oydin bildirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. O'zaro fikr almashish jarayoni sodir bo'ladi. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o'zaro do'stona munosabatlar shakllanadi.

Interfaol ta'lim o'z xususiyatiga ko'ra didaktik o'yinlar orqali, evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat-dars jarayonini loyihalash orqali, muamoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali, kreativ-ijodkorlik asosida, axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi.

Axborot kommunikatsion texnologiyalar asosida ta'lim o'z navbatida kompyuter dasturlari yordamida o'qitish, masofadan o'qitish, internet tarmoqlari asosida o'qitish, media-ta'lim metodlaridan iborat.

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, savodxonlik darajalari, shaxsiy tabiatlariga ko'ra didaktik o'yinlar orqali, evristik suhbatlar loyihalashtirish asosidagi metodlar keng qo'llanilmoqda. Agar o'qitish jarayonida har bir o'quvchi o'zining o'zlashtirish imkoniyati darajasida topshiriqlar olib ishlaganida u yuqori sifat va samaradorlikni ta'minlagan bo'lar edi. Bunday holatni faqat tabaqalashtirilgan ta'lim orqaligina amalga oshirish mumkin.

Didaktik o'yinli metodlar o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o'quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Bu metod o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka yetaklaydi. Ayniqsa, unda atrof-muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to'siqlarni, qanday yengish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida asosan o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turli yo'nalishlardagi qobiliyat qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, didaktik o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Didaktik o'yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolli, ishchaniik va boshqa yo'nalishdagi turlarga ajratiladi. Ular o'quvchilarda tahlil qilish, mantiqiy fikrlash, tadqiq qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki jamoa tarkibida ishlash, nutq o'stirish, til o'rgatish, yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi.

Umumiy o'yinlar nazariyasiga ko'ra, mavjud barcha o'yin turlarini tasniflashda ularni funksional, mavzuli, konstruktiv, didaktik, sport va harbiy o'yinlarga ajratiladi. Didaktik o'yin turlarini tanlashda, quydagi mezonlarga rioya qilish yaxshi natijalar beradi:

— ishtirokchilarning tarkibi bo'yicha, ya'ni o'g'il bolalar, qiz bolalar yoki aralash guruhlar uchun o'yinlar;

— ishtirokchilarning soni bo'yicha: yakka, juftlikda, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi, sinflararo va ommaviy tarzda o'yinlar;

— o'yin jarayoni bo'yicha — fikrlash, o'ylash, topag'onlik, harakatlar asoslangan, musobaqa va boshqalarga yo'naltirilgan;

— vaqt me'yori bo'yicha — dars, mashg'ulot vaqtining reja bo'yicha ajratilgan qismi, o'yin maqsadiga erishguncha, g'oliblar aniqlanguncha davom etadigan o'yinlar.

Ayrim didaktik o`yinli dars shakllari:

— ishchanlik o`yini darsi — mavzu bo`yicha masalalarni hal etish jarayonida o`quvchilarning faol ishtirok etishini ta`minlash orqali yangi bilimlarni o`zlashtirish mashqi;

— rolli o`yin darsi- mavzu bo`yicha masalalarni o`rganishda o`quvchilarga oldindan ma`lum rollarni taqsimlash va dars jarayonida shu rollarni bajarishlarini tashkil etish asosida bilimlarini mustahkamlash;

— boshqa darslarga doir va integratsiyalash uchun qulay bo`lgan mavzular bo`yicha tashkil qilingan dars bo`lib, o`quvchilarning turli fanlarga qiziqishlarini orttirib, ta`lim jarayonidagi faollikni ta`minlaydi. Bularning bari o`quvchilarga fanlararo bog`liqlikni o`rgatish orqali ularda olam tuzilishining ilmiy asoslarini to`liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Darslarni nechog`li qiziqarli, foydali va samarali tashkil etish o`qituvchilarning ijodkorligi, tashabbuskorligiga bog`liq. Xulosa qilib aytganda, o`qituvchi faqat o`qitibgina qolmay, o`quvchini mustaqil mutolaa qilish orqali ta`lim olish ko`nikmalarini shakllantirishi, o`quvchilarni darslik, qo`llanma, internet xabarleri, manbalarni tahlil qilish orqali bilim olishga o`rgatishi, o`quvchi ta`lim jarayonida eshitib, ko`ribgina qolmay, balki dars mavzusi, mazmunini o`rganishda uni faol ishtirokchisiga aylanishini ta`minlashi zarur. Agar o`qituvchi interfaol ta`lim mazmunini va mohiyatini, uning metodlarini o`qib-o`rganib, o`zlashtirib, o`z pedagogik faoliyatiga joriy qila olsa, takomillashgan Davlat ta`lim standartlarini va modernizatsiya qilingan o`quv dasturlarini to`la o`zlashtirishlarini kafolatlaydi, sifat va samaradorlikka erishishni ta`minlaydi.

Demakki, har bir o`qituvchi o`z o`quvchisini dars jarayonida faollashtira olsa, bolalarning o`qish, o`zlashtirish, bilim, ko`nikma, malakalarni egallash darajasi yuqori ko`rsatkichlarni tashkil etadi.

Абдуллаев Шароф
(Термиз, Ўзбекистон)

ПЕДАГОГНИНГ КОМПИТЕНЛИГИНИ ОШИРИШДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШ УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ, САМАРАДОРЛИГИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ

Глобаллашув даврида таълим жараёнига анъанавий тушунчалар қаторига янги-янги воситалар кириб келмоқда. Ўқитиш ва таълим жараёни учун булар янгилик эмас. Ушбу иборалар ёнидан жой олган масофавий ўқиш, масофавий таълим ибораларининг кириб келиши таълим тизими такомиллашувини, яъни техника асрининг асосий мақсад ва вазифаларини белгилаб берувчи кучга айланмоқда.

Ўқитиш – бу маълум бир мақсадга йўналтирилган тизимли билим ва кўникмалар билан қуролланган жараёндир.

Таълим – бу ўқитишнинг натижаси бўлиб, шахсиятни тарбиялаш ва ривожлантиришдир.

Масофавий ўқитиш – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир.

Масофавий ўқиш – бу янги ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техника воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчининг қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига боғлиқ эмас.

Масофавий таълим – масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим комплексидир.

Дарҳақиқат, масофавий ўқитиш хусусида тўхталар эканмиз, ундан узлуксиз таълим тизимида қандай фойдаланиш мумкин, унинг қандай шакл ва моделлари мавжудлиги соҳа мутахассисларини қизиқтириши мумкин.

Инсоният йигирманчи аср ниҳоясида анчагина муаммоларга дуч келдики, улар бевосита ахборот телекоммуникация соҳасидаги жиддий ўзгаришлар, хусусан, ахборот технологияларининг жадал суръатлар билан ривожланиши ҳеч биримизни бефарқ қолдирмайди. Таълим, ишлаб чиқариш ва кишилик жамиятида янги ахборот коммуникация воситалари кириб кела бошлади. Шу ўринда таъкидлаш муҳимки, интернет глобал компьютер тармоғининг ривожланиши бутун дунё таълим тизимини такомиллаштиришнинг янги йўналишлари очилишига сабаб бўлди, десак хато эмас. Биринчидан, ўқув муассасаларининг техник таъминоти кескин ўзгариши, дунёвий ахборот ресурсларга кенг йўл очилиши ўқитишнинг янги шакл ва усулларидан фойдаланиш заруратини келтириб чиқарди.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли – масофавий ўқитишнинг вужудга келишига омил бўлди. Масофавий ўқитиш барча таълим олиш истаги бўлганларга ўз малакасини узлуксиз ошириш имконини яратади. Маълум сабабларга кўра, ўз малакасини ошириш учун таълим муассасаларига келиб таҳсил олиш имконияти бўлмаган, масалан, соғлиги, оилавий шароити тақозо этмайдиган, мутахассислигини ўзгартириш нияти ёки ёши катта бўлган соҳа мутахассислари учун масофавий ўқитиш қулай ўқитиш шакли ҳисобланади.

Шундай экан, масофавий ўқитиш – ўзаро маълум бир масофада интернет технология ёки бошқа интерактив усуллар ва барча ўқув жараёнлари компонентлари – мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакллар ва ўқитиш усулларига асосланган ўқитувчи ва тингловчи ўртасидаги муносабат.

Масофавий ўқитиш тизими – масофавий ўқитиш шартлари асосида ташкил этиладиган ўқитиш тизими. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга. Масофавий ўқитишнинг педагогик технологиялари – танланган ўқитиш концепциясига асосланган масофавий таълимнинг ўқув-тарбиявий жараёнини таъминловчи ўқитиш методи ва услублар мажмуаси.

Мамлакатимизда мазкур йўналишда олиб борилаётган таълим тизимининг ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган фаолиятларининг кенг йўлга қўйилганлиги ҳам барча соҳалар каби таълим тизимида кенг татбиқ қилинаётганлиги бугунга келиб, ўз самарасини бермоқда. Жумладан, республика таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагог ходимлар учун малакасини ошириш институтларида масофавий ўқитиш ташкил этилган бўлиб, айти пайтда республика миқёсида бошқа соҳаларда ҳам кенг татбиқ қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2005 йил 8 июлдаги “Информацион алоқалар бўйича технологияларни келгусида такомиллаштиришнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги 117-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 23 декабрдаги “Компьютерлаштириш информации алоқалар тизимини ривожлантириш ва татбиқ этиш режалари тўғрисида”ги 08-17-69-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси ХТВнинг 2011 йил 23 мартадаги “Умумтаълим мактабларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчиларнинг замонавий АКТдан фойдаланиш тўғрисида”ги 61-сонли буйруғи, Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2012 йил 21 мартдаги “Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш ва янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1730-сонли, 2013 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1989-сонли қарорлари, Ҳукуматнинг тегишли ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари, Вазирлар Маҳкамасининг Ахборот тизимлари ва телекоммуникациялар масалалари Коплексининг 2014 йил 9 январдаги 21-сонли мажлис қарори, Халқ таълими вазирлигининг 2014 йил 20 февралдаги “**Халқ таълими тизимидаги таълим муассасалари кадрларининг ахборот-**

коммуникация технологиялари, интернет ва мультимедиа ресурсларидан самарали фойдаланиш бўйича малака ошириш ўқувларини ташкил этиш тўғрисида» 38-сонли буйруғи, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябрдаги «Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги ПҚ-4947-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардаги асосий мақсади, мамлакатимизда педагог кадрлар илмий салоҳиятини ошириш, масофавий таълим орқали ахборот-коммуникация технологиялари, интернет ва мультимедиа ресурсларидан фойдаланиш компетентлигини ошириш иборатдир.

Бугунги кунда вилоятимиз таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагог ходимларнинг маълум қисми масофавий таълим малакасини ошириш курсларида таҳсил олмоқда. Бу эса педагог ходимларнинг иш вақтидан унумли фойдаланиши, ўзининг бўш вақтида таълим олиши, ўзларини қизиқтирган саволларга интернет орқали жавоблар олиши, АКТ саводхонлигининг ошишига имкониятини бермоқда. Ушбу ўқув жараёндан кўзланган асосий вазифалари анча мураккаб бўлиб, бутун республика бўйлаб педагогларнинг малакасини ошириш, уларни қайта тайёрлаш ва ихтисослаштириш, миллий кадрларни тарбиялаш билан бирга, улар илмий салоҳиятини оширишдан иборатдир. Президентимизнинг кўплаб қарор ва фармонларида алоҳида таъкидланадики, педагогларнинг касбий маҳоратини кўтаришда узлуксиз таълимнинг аҳамияти беқиёсдир. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини қабул қилишда давлатимиз раҳбари шундай деган эдилар: "Биз мутахассисларни замонавий билимлар асосида ўқитиш, уларнинг таълим ва касбий маҳоратини ошириш каби долзарб муаммага дуч келамизки, унинг ечимини ҳеч қачон ортга суриб бўлмайди".

Шундай экан, таълим муассасаларида фаолият юритаётган ходимларни узлуксиз касбий таълимга жалб этиш концепциясини яратди. Ушбу концепциянинг мақсади – билим ва кўникмаларни кенгайтириш, чуқурлаштириш, қайта ўрганиш ва уларни юқори даражада сақлашдан иборат. Шунингдек, узлуксиз таълимнинг кундузги ва масофадан ўқитиш турлари мавжуд. Масофадан ўқитиш тизими, таълим олувчилар учун қизиқарли бўлиб, улар ишдан ажралмаган ҳолда, йўлга вақт ва сарф-харажат қилмасдан, маошни йўқотмасдан туриб маърузаларни ўзига қулай пайтда ўзлаштиради.

Масофадан ўқитишнинг турли ташкилий-техник вариантлари – махсус сайтлар орқали, телевидеоконференция ёки семинар кўринишида олиб борилади. Ҳозирги кунда ушбу услубнинг тарафдорлари ортиб бормоқда.

Масофадан ўқитиш бўйича ўқув жараёнлари вилоят малака ошириш институтларида, шаҳарларда, туманларда белгиланган ҳудудларда ўқув жараёнлари ташкил этилган бўлиб, ўқув блокларидаги материалларнинг янгилиниб борилиши, умумий назоратларнинг ташкил этилиши А.Авлоний номидаги марказий малака ошириш институти томонидан олиб борилади. Юқорида таъкидлаганимиздек, масофадан ўқитишнинг афзалликлари жуда катта. Нафақат ўқитиш, балки педагоглар фаолиятида инновацион

технологияларнинг ўқув жараёнига тадбиқи, фан янгиликлари, муҳим бўлган маслаҳатлар ҳам ўқув жараён давомида бериб борилади. Ушбу йўналишни бошқаришда МЎХМ маркази ходимлари, фанлар кесимида мутахассиларнинг жалб этилиши, тажрибали компьютер техник операторлари ўрни алоҳида аҳамиятга эга бўлмоқда. Тизимни ривожлантиришда интеллектуал компьютер технологияларини жорий этиш бўйича асосий техник ва маълумотлар базаси шакллантириш, жойларда компьютер мавжуд бўлиши, локал тизими ва у интернет тармоғига уланган бўлиши муҳим шартлардан биридир.

Бугунги кун педагоги ўқув жараёни олиб боришида кўплаб вазифаларни бажариш ва бошқариш жараёнини такомиллаштиришда ахборот тизимидан фойдаланиш, компьютерда ишлашни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридаги олинган билимларга таянган ҳолда тингловчилар компетентлигини назоратдан ўтказиш мақсадида қуйидаги билимларни билиш талаб этилади:

✚АКТ бўйича ўқув материаллар, тушунчаларни билиш ва компьютерда номойиш эта олиш;

✚интернет ресурслари, ўргатувчи ва назорат қилувчи дастурий махсулотларни дарсда қўллаш;

✚дарсга методик жиҳатдан тайёр бўлиш(АКТ бўйича), интернетдан ресурсларидан фойдаланган ҳолда дидактик материаллар тайёрлаш;

✚компьютер ёрдамида ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқара олиш қобилиятини текшириш.

Хулоса ўрни шуни айтиш мумкинки, педагог технологиялар, интерфаол усуллар дарс самарадорлигини оширишда қай даражада муҳим аҳамият касб этадиган бўлса, масофавий таълим ҳам бугунги кун педагогининг АКТ компетентлигини ошириш ва дарс жараёнида компьютер техникасида оқилонга фойдаланиш таълим сифатини оширишда юқори ўринларда бирига чиқиб олганлиги амалда ўз ифодасини акс эттирмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20 сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда.
2. Азларов Т.Р. Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари курсини миллий мактабларда ўқитишни такомиллаштиришнинг методик системаси: П.ф.н. ... ол.учун ёзилган дис. – Тошкент, 1993. – 150 б.
3. Мусоев У.Қ. Умумий ўрта таълим жараёнини либераллаштиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари. Пед. фанлари номзоди ил. дар.олиш учун ё. диссер. Тошкент, 2004.
4. Асқаров А.Д. Халқ таълими ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш. П.ф.б.ф.д.(PHD) ... ол.учун ёзилган дис. – Тошкент, 2017. – 150 б.
5. Елдашева Г.В. Масофавий таълим орқали махсус фан ўқитувчилари малакасини оширишнинг ўқув-услубий таъминотини яратиш. П.ф.н. ... ол.учун ёзилган дис. – Тошкент, 2011. – б.

6. Ибраймов А.Э. Умумтаълим мактаби физика ўқитувчилари масофавий малака оширишларининг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. П.ф.б.ф.д.(PHD) ... ол.учун ёзилган дис. – Тошкент, 2017. – 150 б.
7. Тўхтамов Х.Р. Масофавий таълим учун ўқув-методик материаллар тайёрлаш ва улардан фойдаланиш методикаси. П.ф.н. ... ол.учун ёзилган дис. – Тошкент, 2012. – б.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Tverdokhlib Olena
National Technical University of Ukraine
«Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»
(Kyiv, Ukraine)

RESEARCH METHODS OF PREHISTORIC TRYPILLIAN CULTURE PSYCHOSOMATIC TRAINING

Abstract. *The article discusses research methods of prehistoric Trypillian culture psychosomatic training.*

Keywords: *research methods, psychosomatic training, prehistoric Trypillian culture*

The training systems which are integrated regulation of human spiritual, psychic and physical condition by all-inclusive activity are important components of physical culture. The range of such systems includes religious systems, yoga and qigong systems, national martial arts systems (gopak, wushu, karate, judo etc.), Chinese gymnastics bandunjing, Tibetan gymnastics and authors' therapeutic systems (J. Pilates, K. Nishi, M. Норбекова, П. Иванова, С. Pinckney, Н. Шаталовой, J. Tsutsumi and others). These systems are holistic systems which coordinate body posture, movements, breathing, meditation, spiritual training. Neither these systems as a form of physical culture nor prehistoric culture psychosomatic trainings have not been researched enough by the experts of physical culture.

The Trypillian culture is known as Trypilska culture in Ukraine, Cucuteni in Romania or at the present time in the academic circles – culture Cucuteni-Tripolye. The Trypillian culture is prehistoric Eastern Europe Neolithic-Eneolithic Period archaeological culture. The Trypillian culture was flourishing on the territory of modern Moldova, Northeastern Romania and parts of Western, Central and Southern Ukraine in 6000 – 3500 B.C.

The archeology experts О. Цвек, Т. Мовша, М. Макаревич, М. Гембарович, М. Відейко, Н. Бурдо, А. Погожева, D. Monah, M. Gimbutas, N. Ursulescu, F. Tencariu, И. Палагута, М. Митина and others declared that Trypillian culture anthropomorphic images (clay statues, figures on pottery ceramic etc.) are sacred images which embody the religious and magic rituals, ritualistic dances and other cult actions [1]. In our view, they also represent psychosomatic trainings [2] of Trypillian psychosomatic culture system.

The natural sciences and physical training experts have pointed out that poses of all living beings may be expressed as biomechanical systems (Ch. Darwin [3], J. Levy [4], M. Nordin [5], R. Bartlett [6], P. Энока [7], В. Защиорский [8], А. Ланутін [9] etc.). These systems may be studied by the mechanical and mathematical methods. They also may be studied on the base of biomechanical models of poses and motions.

The body reflects human psychosomatic condition. The biomechanical

characteristics of poses and motions are used in medicine, psychology, pedagogy and sports for indication human mental and physical conditions (Д. Донской [10], Л. Васильева [11], В. Маркс [12], W. Sheldon [13]). The biomechanical characteristics of poses and motions are also used for studding or reconstruction the technique of movement (А. Лапутін, В. Гамалий, А. Архипов, В. Кашуба, Н. Носко, Т. Хабинец).

Basing on previously mentioned it is safe to assume following: it is possible to study prehistoric Trypillian culture psychosomatic exercises characteristics by biomechanical and mathematical methods of anthropomorphic artifacts research.

The aim of the study is to find biomechanical methods for exploring the technic characteristics of Trypillian culture psychosomatic exercises.

The first step of the research was to define the conceptions "psychosomatic training" and "psychosomatic exercise". The second step was to select samples of Trypillian culture anthropomorphic images. The third step was to study Trypillian culture anthropomorphic images by biomechanical and mathematical methods.

The term of the scientific concept reflects it essential properties. The religious systems, yoga, chi gung (qi gong, chi kung, or qigong) and other related systems comprehensively regulate human spirit, mind and body condition by coordination of body posture and movement, breathing, spiritual, mental, emotional and physical activity (physical and breathing exercises, meditation, diet etc.) [14]. These systems are used for the purposes of health, spirituality, martial arts and other trainings [15].

At the beginning of XX century these training systems were defined as *psycho-physiology* or *psycho-physical* movements or *will gymnastics*. In 1984 – 1989 yr. the terms *somatic culture*, *bodily training*, *idea exercises*, *magic exercises* were used [2]. The previous study of problem shows that such training systems mainly regulate *ψυχή* (gr. – *soul*) and *σῶμα* (gr. – *body*) states [16]. Therefore, it was seemed reasonable to accept the term "psychosomatic" system (training) as quite suited and traceable to medical standards. The American Psychiatric Association's Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSMIV) classifies psychosomatic illnesses as psychological factors which affecting physical conditions [17].

The Trypillian script is unknown [1]. So to study directly the Trypillian culture psychosomatic system is possible only on the base of archaeological artefacts.

The Trypillian culture anthropomorphic image photos have been studied. The selection was formed from more than three hundred anthropomorphic Trypillian culture images (figurines, painted terra-cotta etc.).

Method of visual analysis has been applied for determination sex, age, somatotype, physical and psycho-emotional state, verbal expression, type of pose or action, dressing up and decoration of anthropomorphic icons, their number and placement in group compositions, music accompaniment.

The algorithm of Trypillian culture anthropomorphic figure poses biomechanical study was as follows: photographing objects, marking anatomical data points, building bio-kinetic model, building somatic coordinate system, determining figure poses geometric coordinates, determining constant pattern of "zero body position", determining kinematic model pattern, determine the position of figure relative to the pattern, ranking figure positions in classes.

The marker points were placed on to artefact photographs according to the anatomical points (bones, cartilages or their permissible location) based on the methods and principles adopted in anatomy, anthropometry, medicine, biomechanics and anthropometric measurements standards [18].

As a constant pattern of "zero body position" was taken a standing position with the feet, knees, body and head facing forward and palms of the hands face to thighs: spine vertically, crown of the head upward, legs straight, feet together, hands straightened along body sides, fingers together. From this point of reference, motion and planes of motion were defined.

The 19-segment kinematic model was chosen as a kinematic pattern. The principal joints were taken as a reference points. The segments of the kinematic model were: neck, thoracic, lumbar and sacral-coccygeal sections of spine, head, left and right collarbones, left and right shoulders, left and right forearms, left and right hands, left and right thighs, left and right shins, left and right feet. In case of artefact partly destruction the number of the kinematic model segments was decreased. In exceptional cases the number of the kinematic model segments was increased.

For the photogrammetric analysis the front, right and back sides of Trypillian culture anthropomorphic figures were photographed. If the object was partially broken or its position was asymmetrical its photographs were taken from the both sides. The pictures were made using a digital camera.

For identification body points and segments and describing orientation in space of the anthropomorphic figures the markers were attached to them.

The points were marked on head crown, centers of the forehead and chin. The points were also marked on the 1st cervical vertebra, 1st and 14th thoracic vertebrae, 1st and 5th lumbar vertebrae, coccyx vertebra. The points were marked on proximal ends of collarbones, shoulder joints, elbow joints or corners of hands which look alike hillock, radial-wrist joints, distal part of the hands (at the top of middle fingers), iliac crests, hipbone joints, knee joints, external and internal sides of ankle joints, hind-feet, mid-feet, fore-feet, pubic symphysis region and vertical angle which formed by the straight lines drawn up from the inner parts of the ankle joints along the inner sides of the legs to the intersection.

The biomechanical characteristics of artefacts poses were studied by the goniometry methods.

The method of goniometry was used to determine the quantitative characteristics of the geometry of the anthropomorphic figures in relation to the system of somatic coordinates, additional axes and NPT in the frontal and sagittal planes. Measurements were made in the program MB-Ruler with a stencil with a built-in protractor on the PC screen.

All human body movements can be described as occurring along a plane of motion and around that plane of motion's axis. The human body moves in 3 planes of motion. These 3 planes rotate around 3 axes: **X**, **Y**, and **Z**. For the identification of body position and its segments the somatic coordinate system [9] was used. Medial-lateral horizontal **X**-axis runs side-to-side, located in the frontal plane. Vertical **Y**-axis runs up and down, superior-inferior, and is in a transverse Sagittal plane. Anterior-posterior vertical **Z**-axis runs from front to back, in the sagittal plane. The somatic centre was at the fifth lumbar vertebra. Also, was plotted horizontal

pectoral arch axis, pelvic arch axis, standing point floor level axis and other axis' of body support areas.

For getting the anthropomorphic figure model points location the magnitude of angle deviation from the vertical somatic axis of the straight line which connected these points with somatic center (5th lumbar vertebra), have been determined.

Goniometer was used for measurement the body joint's range of motion in frontal and sagittal planes of movement.

The anthropomorphic figures pose model was modeled according to the marked points.

The cluster analysis has been applied for identification structure within the data and homogenous groups of cases and for verification poses classification which was arranged in consequence of visual and biomechanical analysis. Cluster analysis was operated using the package SPSS.

The visual analysis more than five hundred Trypillian culture anthropomorphic figures founded 198 figures in static feet standing positions, 39 of them were studied by the methods of visual, anthropometric, biomechanical and cluster analysis.

62 indicators was examined in biomechanical and cluster analysis. With initial data set identified 21 groups of figures, which were the same in each group and different out of group. The cluster analysis results coincided with the results of biomechanical and visual analysis. Therefore, 21 feet standing position were identified. The poses differed by the magnitude of hip joints forward rotation, positions of vertebral column, head and limbs. There were defined eighteen positions of vertebral column, six positions of head, five positions of lower limbs and six positions of upper limbs.

There were defined four variants of figures facial expressions and three group compositions.

Conclusions. Biomechanical methods are perspective for exploring and identification the quantitative based technic characteristics of prehistory cultures psychosomatic trainings. Biomechanical methods are perspective for applying as classification criteria. Biomechanical methods and mathematical modeling are perspective for understanding the technique of prehistoric cultures psychosomatic trainings and their reconstruction.

REFERENCES:

1. Енциклопедія трипільської цивілізації / Н. Б. Бурдо, М. Ю. Відейко, В. О. Дергачов та ін. – В 2 т. / Л.М. Новохатько (голова редкол.). – К.: ТОВ Укрполіграфмедіа, 2004. – Т. 1. – 704с.; Т. 2 – 654с.
2. Твердохліб О. Дослідження понятійного поля психосоматичних вправ у галузі фізичного виховання і спорту // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – №2. – С. 35 – 39.
3. Darwin Ch. The expression of the emotions in man and animals. – New York: Oxford University Press, 1998. – 472 p.
4. Biomechanics: Principles, Trends and Applications / Ed. J. H. Levy. – New York: Nova Science Publishers, Inc., 2010. – 402 p.
5. Nordin M., Frankel V.H. Basic Biomechanics of the Musculoskeletal System / 3-d ed. – New York: Lip Pincoit Wslliams & Wilkins. – 468 p.

6. Bartlett R. Introduction to Sports Biomechanics. – Taylor & Francis e-Library, 2002. – 287 p.
7. Энока Р. М. Основы кинезиологии / пер. с англ. Г. Гончаренко. – К.: Олимпийская литература, 1998. – 399 с.
8. Зациорский В. М. и др., Биомеханика двигательного аппарата человека / Зациорский В. М., Аруин А. С., Селуянов В. Н. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 143 с.
9. Лапутін А. М. Біомеханічні основи техніки фізичних вправ / А. М. Лапутін [та ін]; Чернігівський держ. педагогічний ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – К.: Науковий світ, 2001. – 201 с.
10. Донской Д. Д. Законы движений в спорте. Зарисовки по теории структурности движений. – М.: ФиС, 1969. – 98 с.
11. Васильева Л. Ф. Мануальная диагностика и терапия (Клиническая биомеханика). Руководство для врачей. – СПб.: ИКФ «Фолиант», 1999. – 400 с.
12. Маркс В. О. Ортопедическая диагностика: Руководство-справочник. – Мн.: Наука и техника, 1978. – 512 с.
13. Sheldon W. H. The varieties of human physique: An introduction to constitutional psychology. – New York: Harper & Brothers, 1940. – 347 p.
14. Dalai Lama XIV, Ekman P. Emotional Awareness: Overcoming the Obstacles to Psychological Balance and Compassion. – Times Books, 2008 – 288 p.
15. Твердохліб О. Порівняльний аналіз історичних аспектів, базових принципів, змісту та структури психосоматичних практик різних культур // Теорія та методика фізичного виховання. – 2004. – № 3 – С.7 – 11.
16. Наприенко А. К., Петров К. А. Психическая саморегуляция. – К.: «Здоров'я», 1995. – 238 с.
17. Зациорский В. М. Основы спортивной метрологии. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

УДК 371.133.2+811.111+37.062.3

Radjabova Dildora Raximovna
Bukhara Medical Institute
(Buxara, Uzbekistan)

**INGLIZ TILI DARSLARIDA “WALK TALK” MASHQLARI VA
ULARNING LUG’AT BOYLIGINI O’STIRISHDAGI ROLI**

Abstract. *This article deals with significance of Walktalk exercises in teaching vocabulary. These exercises are considered to be one of the parts of modern approach in teaching English. They help the students to improve their creative thinking and to gain as much vocabulary as they can.*

Key words: *walktalk exercises, talking, discussion, multiple answers, speech activity, teaching process*

Аннотация. *Эта статья посвящена значению упражнений Walktalk в обучении лексике. Эти упражнения считаются одной из частей современного подхода в преподавании английского языка. Они помогают студентам улучшить свое творческое мышление и набрать как можно больше словарного запаса.*

Ключевые слова: *walktalk упражнения, разговор, дискуссия, множественные ответы, речевая деятельность, учебный процесс.*

Mashhur uslubshunoslardan biri bo'lgan McCarthy lug'at boyligining muhimligi haqida shunday deydi: “Qanchalik talaba o'rganayotgan til grammatikasini bilmasin, qanchalik talaffuzi mahalliy so'zlashuvchidek bo'lmasin, keng ma'nodagi so'zlarsiz o'zga tildagi muloqot mazmunli amalga oshmaydi”. [8, 22] Haqiqatdan ham, so'z muloqotni to'la ravishda amalga oshuruvchi vositadir va nutq davomida kerakli so'zni ishlatolmaganda, muloqot o'z maqsadiga erishmaydi. Rivers va Nunan ta'kidlashganidek, yetarli lug'at boyligi chet tilini mukammal o'rganishda juda muhimdir va mazmunli ma'lumot (comprehensible input) berish uchun faqatgina grammatik strukturalar yoki qoidalarga yetarli emas. Yuqoridagi fikrlardan shunday fikrga kelish mumkin. Lug'at boyligini o'stirish boshqa til ko'nikmalari(gapirish, o'qish, tinglab tushunish, yozish)dek muhimdir.

Nutq ko'nikmalarini hosil qilishda eng katta ahamiyatga ega bo'lgan mashqlar bu nutqqa yo'naltirilgan mashqlar hisoblanadi. Ular o'quv xarakteriga ega bo'lgan mashqlardir. Bunday mashqlar bir tomondan o'rganilayotgan nutq faoliyati turini o'ziga xos tomonlarini, ikkinchi tomondan esa til materialini o'quvchilar uchun qiyin bo'lgan tomonlarini hisobga oladi. [6, 76]

Kommunikativ yo'nalishga ega bo'lishiga qaramay chet til o'qitish jarayoni sun'iy hosil qilinganligi uchun uni sof informativ motivatsiyaga asoslangan deyish noto'g'ri bo'lar edi. Shuning uchun ham sun'iy sharoitda mashqlarni sof kommunikativ mashq deb atash to'g'ri emas. Natijada ba'zi metodistlar o'quv protsessida ularni ishlatishni inkor qilishadi. Sababi ular informativ emas ekanligini ta'kidlashadi. Boshqalar esa uzoq vaqt sof nutqiy mashqlarni o'zi bilangina

chegaralanib qolib ularni nutq faoliyatidagina emas balki o'quv, o'qitish xarakteriga ham ega ekanligini esdan chiqarib qo'yishadi. Shuni aytish kerakki nutq ko'nikmalari xakteri va nutq malakalarini komponenti hisoblanadi. Chet tili o'qitishda esa nutq malakalarini hosil qilish asosiy maqsad hisoblanadi. Nutq malakalarini hosil qiluvchi mashqlar til hodisalarini kommunikativ maqsadga mos qo'llashga o'rgatuvchi mashqlardir. [1, 89]

Ma'lumki nutq malakalarining asosiy xususiyati quyidagidalarda ko'rinadi.

1. Til hodisalarini, til materialini muammoli vazifalarni yechishga qaratilgan kommunikativ munosabat, maqsad va shartlarga mos holda ijodiy qo'llash:

2. U yoki bu nutq faoliyatining turida chet tili qo'llashdagi tabiiy motivasiya. (istak, xohish) masalan:ona tili bilan chet tili bu har xil amalga oshiriladi.

3. Til materialini qo'llashda nutq harakatini avtomatlashtirish ya'ni birinchi e'tiborni til formasiga emas, balki mazmuniga qaratish.

4. Murakkab nutqiy harakatlarni bajarishdagi yengillik, maqsadga muvofiqlik. (ixchamlik, harakatchanlik, mukammallik, avtomatlashganlik, barqarorlik va x. k.)

Demak, nutq malakasini hosil qiluvchi mashqlar quyidagi talablarga javob berishlari kerak.

1. Iloji boricha tabiiy motivatsiyaga asoslanishi.

2. Bog'liq til materiali monologik yoki dialogik, og'zaki va yozma asosiga qurilishi kerak.

3. O'quvchilarni o'rganilgan til materialini nutq faoliyatining barcha turlarida kommunikatsion qo'llashga o'rgatishga qaratilgan bo'lishi kerak.

4. Har bir nutq faoliyatining turini o'ziga xos hususiyatlarini hisobga olishi kerak.

Juda ko'p talabalar uchun til o'rganish jarayonida erkin muloqot qilishda xavotir juda keng tarqalgan muammolardandir. Ya'ni, ko'pchilik talabalar muloqot qilish ko'nikmasining yaxshi rivojlanmaganligidan qiynalishadi. Bu holatda albatta lug'at boyligining yetarli bo'lsada, uni nutqda qo'llay olish yoki muloqotga kirishishda bu so'zlardan unumli foydalana olmaslik muammo yuzaga keladi. Aynan shu paytda "walk and talk" mashqlari juda qo'l keladi. Bu turdagi mashqlarning asosiy maqsadi yurish va shu paytning o'zida muloqot qilishdir. Ushbu mashq quyidagi bosqichlardan iborat:

Step one. Number each student either one or two.

Step two. Ask all the students who were given the number one to stand up and make a line at the side of the classroom.

Step three. Ask all the remaining seated students to go and find a partner.

Step four. Give the class a topic to talk about. For a lower level class this can be something as simple as a couple questions, but really anything is okay.

Step five. Demonstrate to the class that you want them to walk around the outside of the classroom and talk with their chosen partner. They will form a long line of pairs and all follow the same path. A loud music can be played while they walk. I do this to help remove the apprehension that another couple, or me the teacher, can listen in on their conversation.

Step six. After a minute or two, ask the students to stop walking and ask all the people assigned as a number one to move forward to the next partner. They then continue walking and talking.

Step seven. Repeat this several times until they have walked and talked with five or six different partners. In my classes, this has worked especially well as a warm up activity. The students really seem to enjoy the freedom to wander around the perimeter of the class and chat with their friends.

Bu mashqlarda talabalar o'z juftliklari bilan berilgan mavzuda yurib turgan holatda suhbat quradilar. Ushbu mashqning bir necha turlari mavjud bo'lib, hamma turlarining asosiy maqsadi talabalar muayyan mavzuda o'z juftliklari bilan erkin muloqot qilishdir. Ba'zan "walk talk" mashqlarida "cue card", ya'ni, suhbatga yordam beradigan iboralar kartotekalarda oldindan berilishi mumkin. Yoki, yordamchi savollar berilishi mumkin:

1. Prepare and Pose

Prepare a prompt or question that has multiple answers and requires discussion. Pose the prompt to students and tell them how long they will have to discuss with a partner. At the end of this time, they will share their response with the class.

2. Walk & Talk

Students pair up and walk around the room with their partner the allotted time. During this time, they are discussing their response. They must agree on a response that they will share with the rest of the class.

3. Freeze

After the allotted time has passed, ask students to freeze where they are. Do a quick whip around the room to hear each partner group's response.

4. Discuss

Be sure to discuss any errors in thinking or misconceptions that were shared, as well as point out any great ideas.

"Walk and talk" mashqlari quyidagi holatlarda ishlatilishi mumkin:

- dars boshida "warm up" mashqlari tariqasida
- guruh munozara yoki suhbat darslarida
- o'tilgan mavzularni mustahkamlash yoki takrorlashda
- mavzuni xulosalash yoki yakunlashda

"Walk talk" mashqlarini tahlil qilar ekanmiz, bunday mashqlar imkoniyatlar bilan birga ba'zi bir qiyinchiliklar tug'dirishi ham mumkinligi aniqdir. Yangi so'zlar bilan turli yo'llar orqali tanishilgach, ya'ni nutq faoliyati oldidan yoki nutq faoliyati bilan birga tanishilgach bu tanishish o'quvchining mustaqil ishlashi protsessida amalga oshishi mumkin yoki so'zlarni o'qituvchi ma'lum qiladi. So'zlar bilan tanishtirishning u yoki bu usuli, bir tomondan o'qitish bosqichiga, ya'ni o'quvchilarning chet tilida qanchalik tajribaga ega ekanligiga, qanday til materialiga, qanday malaka va ko'nikmalarga ega ekanligiga, ikkinchi tomondan so'z ustida ishlashda qanday maqsad nazarda tutilishiga, ya'ni so'zning qaysi aktiv yoki passiv leksik zapasga tegishli ekanligiga bog'liqdir.

"Walk talk" mashqlarining kuchli tomoni (strength) shundaki, bu turdagi mashqlar o'quvchilarni nutq faoliyati protsessida-nutqni tinglashda, suhbat vaqtida, o'qib turgan vaqtda yangi so'zlar bilan yaqindan tanishish imkoniyatiga ega bo'ladi. Chunki bu o'quvchilar diqqatini aktivlashtiradi, ularning yangi so'zlarni o'zlashtirishlariga yordam beradi. Shuningdek, o'quvchilarning yangi so'zlar bilan mustaqil ravishda o'zlarining muloqot paytida so'zlarni ishlata olishiga yana bir marta ishonch hosil qilinadi.

Biroq “walk talk” mashqlarining zaif (weakness) tomoni shundaki, ko‘p hollarda o‘quvchilar oldida o‘tilgan so‘zlarni kontekstda ishlata olmaslik, ya‘ni, muloqot paytida qiyinchiliklar paydo bo‘lib qolishi sababli buning imkoni bo‘lmaydi. Shuning uchun so‘z bilan ularni nutq faoliyatida qo‘llanish orqali va o‘qituvchining tushuntirishi yordamida tanishishga to‘g‘ri keladi. Yangi lug‘at tushuntirilganda, uni muayyan kontekstda ishlatish maqsadga muvofiqdir. Ba‘zan o‘qituvchi so‘zlarni yakka holda, kontekstdan tashqarida tushuntirishi sababli bunday muammolar yuzaga keladi.

“Walk talk” mashqlarining til o‘rganuvchiga beradigan bir necha imkoniyatlari (opportunity) ham mavjud:

- talaba o‘rgangan so‘zlarini ma‘lum bir kontekstda ishlatish
- passiv nutqdan aktiv nutq faoliyatiga o‘tish
- erkin muloqotga kirisha olish va dialogik nutqni faollashtirish
- so‘zlarni qisqa xotiradan(short term memory) uzoq xotiraga (long term)ga o‘tkazish

Ammo “walk talk” mashqlarini bajarishdan oldin bir nech omillarni ko‘rib chiqish muhimdir. Masalan, ushbu mashqlarni darsning qaysi qismida ishlatsa samaraliroq bo‘lishi yoki ta‘lim jarayoniga xalaqit bermasligi yoki talabalar ushbu mashqlarni bajarishga qanchalik tayyor ekanligi va bu mashqlarni olib borishda kerakli shart-sharoitlarning mavjudligi kabi omillarni ko‘rib chiqish bunday mashqlarning ta‘lim jarayoniga to‘siq (threat) bo‘lishdan saqlaydi. Albatta, bunday omillar har bir o‘qituvchi o‘ylab, ko‘rib chiqishi kerak bo‘lgan omillardir.

Xulosa qilib shuni ta‘kidlash joizki, “Walk talk” mashqlarining til o‘rganuvchiga beradigan bir necha imkoniyatlari cheksizdir. Ya‘ni, ular orqali talaba o‘rgangan so‘zlarini ma‘lum bir kontekstda ishlatish, passiv nutqdan aktiv nutq faoliyatiga o‘tish, erkin muloqotga kirisha olish va dialogik nutqni faollashtirish, so‘zlarni qisqa xotiradan(short term memory) uzoq xotiraga (long term)ga o‘tkazish kabi imkoniyatlarni yaratadi. Ushbu mashqlarni darsning qaysi qismida ishlatsa, samaraliroq bo‘lishi yoki ta‘lim jarayoniga xalaqit bermasligi yoki talabalar ushbu mashqlarni bajarishga qanchalik tayyor ekanligi va bu mashqlarni olib borishda kerakli shart-sharoitlarning mavjudligi kabi omillarni ko‘rib chiqish bunday mashqlarning ta‘lim jarayoniga to‘siq bo‘lishdan saqlaydi. Albatta, bunday omillar har bir o‘qituvchi o‘ylab, ko‘rib chiqishi kerak bo‘lgan omillardir va “walk talk” mashqlaridan samarali foydalanish til o‘rgatuvchi o‘qituvchining mas‘uliyatlaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G. V. Rogova. Методика обучение иностранных языков. Москва. 2000
2. Collins English Dictionary for Advanced learners, third edition, 2001
3. Gairns, Ruth, Redman, Stuart: Working with Words, A guide to teaching and learning vocabulary, Cambridge University Press, 1986
4. Harmer, Jeremy: The Practise of English Language teaching, Longman, 1993
5. Howatt A.P.R. (1984) A History of English Language Teaching (OUP)
6. Thornbury, Scott: How to teach Vocabulary, Longman, 2002
5. Krashen, Stephen: Principles and Practice in second language acquisition Longman,1993
6. McCarthy, M.J., 2001. Issues in applied linguistics: Cambridge: Cambridge University Press.

SECTION: PHILOSOPHY

Стежко Зоя Василівна
Центральноукраїнський національний технічний університет
(Кропивницький, Україна),
Стежко Юрій Григорович
Національний авіаційний університет
(Київ, Україна)

**ПРОБЛЕМА ІСНУВАННЯ В ЛОГІЦІ ТА МАТЕМАТИЦІ
(В КОНТЕКСТІ ФІЛОСОФІЇ Г. ГЕГЕЛЯ)**

Аннотация. Проводится сравнительный анализ познавательной эффективности формальной и диалектической логики. На примере математической экспликации раскрывается ограниченность формальной логики, ее отстраненность от диалектической противоречивости действительности и неспособность раскрыть движение в познании сущности. Указывается, что философия влияет на другие науки именно как теория познания, как логика, как метод научного мышления, т. е. она раскрывает объективное движение, развитие, дает обобщенный метод движения к познанию истины. Другие методы имеют прикладной характер и являются методами лишь относительно своего узкого предмета.

Ключевые слова: философия, методология, диалектика, логика, математика.

Abstract. A comparative analysis of the cognitive effectiveness of formal and dialectical logic is carried out. The example of mathematical explication reveals the limitations of formal logic, its detachment from the dialectical contradictory reality and the inability to uncover movement in the knowledge of the essence. It is indicated that philosophy as a theory of knowledge, as logic, as a method of scientific thinking influences other sciences, that is, it reveals objective movement, development, gives a generalized method of movement towards the knowledge of truth. Other methods are applied in nature and are only methods with respect to their narrow subject.

Keywords: philosophy, methodology, dialectics, logic, mathematics.

Сьогодні, як ніколи, актуальним є завдання донести до свідомості кожного, хто вивчає логіку, наміри Георга Гегеля щодо наближення «філософії до форми науки – до тієї мети, досягши якої, вона могла б відмовитися від свого імені любові до знання і бути дійсним знанням» [5, с. 3].

З часів Гегеля конфлікт думок щодо тлумачення логіки та її застосування у науковому пізнанні лише загострився – із становленням та розвитком нових галузей науки. Крім формальної, виникають уявлення про логіку діалектичну, модальну та деонтологічну, математичну та конструктивну, релевантну та інтуїціоністську тощо, але в основі їх відмінностей лежать розбіжності відносно законів формальної логіки, зокрема, закону тотожності та

закону виключеного третього.

Виходячи із розбіжностей у баченні науки логіки та її стосунків із філософією, ми маємо на меті у межах статейного дослідження окреслити роль формально-логічного мислення у науковому пізнанні, визначити межі його ефективності та обґрунтувати обумовленість логіки діалектичним методом на прикладі її екплікації у математичній логіці.

Незаперечним є той факт, що математична логіка, яка базується на засадах формальної логіки, дала значний поштовх пізнавальній діяльності. Сьогодні уже важко знайти ту галузь наукових досліджень, де б не застосовувався пошук наслідків із вихідних посилок на основі напрацьованих формально-логічних правил. Вчені мають можливість вибудовувати математичні моделі самих різноманітних процесів, спираючись на несуперечливу, однозначну обумовленість, притаманну математичній логіці.

Високий рівень абстрактності, логічна несуперечливість та визначеність математичного апарату забезпечила йому проникнення в інші природничі, технічні та навіть гуманітарні науки, давши підставу не лише для їх розвитку, але, що особливо важливо, для створення нових інтегрованих наук – математичної фізики, фізичної хімії, кібернетики, ергономіки, генної інженерії тощо. Успіхи у пізнанні спричинили абсолютизацію математичної логіки, бачення її як незалежної, самодостатньої, конкретної науки, поза її обумовленістю та зв'язком із реальним світом, змістовністю об'єкта пізнання; проте разом із успіхами математичних методів прийшло і спрощене уявлення щодо їх доступності у застосуванні. Б. Паскаль достатньо красномовно засвідчив власне бачення простоти формально-логічного пізнання, говорячи, що «тільки зовсім дурний розум не здатен побудувати правильного міркування на основі таких самоочевидних начал» [12, с. 111]. Проте чи дійсно сказане є самоочевидною, незаперечною істиною, і чи дійсно такою вже універсальною є математична логіка та її основа – формально-логічне мислення? Ретроспективний історичний аналіз свідчить (від Піфагора та Зенона до сучасних досліджень) про суттєву обмеженість, а то й неспроможність формальної логіки адекватно відобразити змінність дійсності.

З історії математики маємо безліч прикладів, які свідчать про діалектичний характер розвитку математики, парадоксальності її виявів (зокрема, розвиток уявлень про числа – поширення поняття числа на натуральні числа, на дріб, на нуль, від'ємні числа, ірраціональні, комплексні та гіперкомплексні). Подальшим проявом єдності перервності та неперервності у матеріальному світі став парадокс: добуток двох натуральних чисел може бути меншим від кожного із цих чисел.

Проблема безконечності тісно пов'язана з існуванням математичного об'єкту. Згадаємо обумовлені безконечністю апорії Зенона, – які у сучасній теорії множин постають проблемою існування математичних об'єктів. Відомо, що математична логіка розглядає об'єкти, які вважаються заданими, якщо вони можуть бути вибудованими на основі допустимих алгоритмічних операцій через кінчену кількість кроків. У математиці допустимо оперувати із множинами лише як із завершеними сукупностями. Однак дійсність своєю багатоякісністю не вкладається у формальну обмеженість. І математики ще в давнину усвідомлювали невідповідність математичних об'єктів сутності

фізичних об'єктів... Одним із таких питань є проблема актуальної та потенціальної безконечності, яка в межах самої математики не знаходить свого розв'язання, оскільки це вже є проблемою її філософських основ. Ми не маємо наміру зупинитися на аналізі кожної з них, адже наша мета полягає в тому, щоб показати обумовленість математики, її логічної побудови діалектикою дійсності. Тому маємо констатувати, що теорія множин, яка спирається на формальну логіку, нездатна відобразити всю багатоякісність та суперечливість дійсності. Прагнучи показати несуперечливість дійсності, теорія множин сама неминуче впадає в логічну суперечливість.

Остаточний розрив математики з емпіричною основою відбувся з відкриттям неевклідової геометрії. Уже в формулюваннях Д. Гільберта, Г. Кантора, А. Пуанкаре та інших математиків проблема існування математичного об'єкта розглядається виключно у логічній площині, тобто об'єкт визначається існуючим, якщо він задається несуперечливим самому собі визначенням, а відтак проблема актуальної та потенційної безконечності не отримувала свого розв'язання, а лише знімалася умовою несуперечливості визначень. Набута таким чином незалежність математичних об'єктів від емпіричних даних є відносною, тобто вона є такою лише в сенсі логічного здійснення (що суперечить діалектичній об'єктивності істини).

Продовжуючи ланцюг проблемності формально-логічних методів пізнання, відзначимо, що математизація наук відбувається завдяки абстрагуванню від змісту фізичних об'єктів, а то й від абстракцій на кшталт абстракції функціонала. Неминучість повернення до практики потребує зворотнього перетворення, що постає не менш складною проблемою щодо відповідності математичних абстракцій дійсності в аспекті співвідношення об'єктивного та суб'єктивного у змістовній інтерпретації, а відтак і проблемою істинності.

Таким чином, методологічна позиція, згідно якої для оперування абстрактними, ідеалізованими математичними об'єктами, що володіють такими властивостями, яких в природі не існує, достатньо дотримуватися правил формальної логіки, привела до висновку, що в математиці має значення лише логічна правильність. Така позиція є достатньо вразливою для критики вже бодай тому, що проблема істинності підміняється проблемою логічної вивіреності висновків, за якою губиться змістовність об'єкта. Наразі математика свої положення не підтверджує досвідом, як цього вимагає діалектика, а лише виводить істинність із самої себе.

Практика наукового пізнання визнає істинність як оцінку формально-логічного судження лише з точки зору його відношення до емпіричного існування, математика ж (що відрізняє її від природничих наук) у доведенні чи спростуванні спирається на власну логічну самодостатність. Скажімо, практика вимірювання суми кутів трикутника із результатом 180 градусів для математики не є доведенням істинності, важливішим є формально-логічне оперування абстрактним ідеалізованим об'єктом. Відомий математик А. Пуанкаре, хибність філософської позиції якого стала хрестоматійною, ставив доведення існування в однозначну залежність від усунення суперечностей. «В математиці, – говорить він, – слово існувати може мати лише один смисл, – воно означає уникнення суперечностей» [17, с. 124], а

відтак у розвиток цієї думки можна додати – й відсторонення від реалій буття, його діалектичності. Таким чином, доведення істинності, правильності формально-логічних правил здійснюється самими формально-логічними правилами. Чи можливо визнавати доведеність формально-логічних висновків поза їх зв'язком із самою дійсністю? Чи буде це методологічно вваженим шляхом до пізнання дійсності? Однозначно – ні.

У цьому контексті доречним буде нагадати теорему Г. Гьоделя – ще одну тезу, яка є хрестоматійною для математиків. Її зміст полягає у тому, що неможливим є доведення істинності засобами формалізації в одній і тій же системі, але якщо використати засоби більш потужної системи, яка б утримувала у собі існуючу, то знову ж таки постане питання про несуперечливість та самодостатність вже її і т.д. Вірний науковий підхід до питання істинності щодо формалізованих постановок полягає в діалектичному аналізі не лише стосунків математичних абстракцій із емпіричними даними, але і між самими системами формалізації.

Разом з тим позицію діалектики про доведення як співставлення із емпіричним досвідом ще не варто тлумачити як іншу крайність – зводити існування математичного об'єкту до чуттєвого сприйняття, тому що це спростовується іншим принципом – принципом нетотожності об'єкта його сприйняттю. Виходячи з положення про множинність конкретних інтерпретацій математичних абстракцій як компромісного рішення, слід розвести питання про істинність – на істинність теоретичної математики та істинність емпіричної інтерпретації. Адже у колі математиків існує думка, що сучасна математика набула здатності відображення якісних характеристик об'єктів. Це уявлення є хибним уже бодай тому, що сучасна математика, як і вся попередня, неодмінно є ідеалізованим абстрагуванням від конкретного змісту об'єкта. Але і самим кількісним відносинам притаманні якісні відмінності, тобто не варто ігнорувати той факт, що між самими кількісними відносинами різних математичних теорій існують якісні відмінності – такою є діалектика самих математичних наук. Ілюстрацією можуть бути геометрії Евкліда, Н. Лобачевського, Я. Бойаі, Г. Гауса (гіперболічна) або Б. Римана (еліптична). Неусвідомлення діалектичності світу та науки спричинили той факт, що відкриття М. Лобачевського, яке не мало взагалі будь-якої емпіричної інтерпретації, не визнавалися і навіть вилилися в кризу основ геометрії. Адже з точки зору формальної логіки не можуть вважатися істинними геометричні системи, постулати яких суперечать один одному. Вихід із кризи віднайшовся у відмові від формально-логічної несуперечливості лише з відкриттям теорії відносності, і неевклідова геометрія набула свого визнання. Це є ще одним підтвердженням діалектичного розвитку самої математики. Достатньо показовими видаються слова самого М. Лобачевського: «Усі математичні начала, які намагаються створити із самого розуму, незалежно від речей світу, залишаться марними для математики, а здебільшого навіть і такими, що не виправдовуються нею» [21, с. 770].

Таким єдиним засобом розв'язання питань існування математичних об'єктів, доведення істинності тощо є діалектика як методологія науки, і всі ці питання так чи інакше зводяться до загальної проблеми співвідношення математичних абстракцій до дійсності. За твердженням авторів Н. Бурбакі,

«основна проблема полягає у взаємостосунках світу експериментального і світу математичного» (3, 258). В цілому це є свідченням методологічної хибності або недосконалості формальної логіки.

Взагалі парадокси безконечності є широко відомими в історії філософії та математики. До них звертався і Зенон, якому вдалося показати, що аксіома «ціле більше частини» має сенс лише стосовно кінцевих величин. А в множинах безкінечних величин частина і ціле є рівнозначними. Розв'язанням цієї проблеми займалися і мислителі більш пізніх часів – Г. Галілей, І. Кант та Б. Больцано, який, зокрема, присвятив дослідженню проблем суперечливості та безконечності свою книгу – «Парадокси безкінечного». Парадоксом уже є те, що безкінечність складається з кінцевих величин. До парадоксів можна віднести і ряд обрахунків Г. Лейбніца та відому ґоделівську теорему побудови множин. Таких проблем філософських основ математики можна навести вдосталь, аби засвідчити ґносеологічну обмеженість формальної логіки.

Дійсність у науці виявилася іншою, ніж ми її уявляли собі. Покажемо є не лише висновок, а й те, що до такого висновку прийшов сам представник формально-логічної науки. Однак, як на нас, це не є кризою логіки – це криза її методологічних засад, яка обумовлена зневагою до діалектики. Яскравою ілюстрацією наслідків хибності філософського бачення є позиція А. Пуанкаре. Його конвенціоналізм став перешкодою інтерпретації теорії відносності, яку сформулював А. Ейнштейн, скориставшись тим самим математичним апаратом, але з об'єктивно-діалектичної позиції, тобто виходячи із діалектичної єдності матерії та руху.

Можна продовжувати перелік прикрощів, з якими стикаються представники формальної логіки, нехтуючи діалектикою. Але щоб не перераховувати їх поодиночі, є сенс узагальнити проблемність – це проблеми співвідношення емпіричного та теоретичного, формалізованого та змістовного, співвідношення логічної та ґносеологічної сутності, проблема можливостей застосування і т.д., і водночас це є проблемою методологічної та світоглядної орієнтації самого дослідника.

Може постати питання – навіщо ми так докладно згадували недоліки математики та її основи – формальної логіки? Передусім для того, щоб на гегелівській парадигмі методології показати єдність логіки, діалектики та теорії пізнання, щоб розвіяти міф про необумовленість логіки філософією як методологією, діалектичним світобаченням, окреслити пізнавальні межі формальної логіки і врешті показати діалектичну логіку як вищий ступінь розвитку науки логіки, якісно вищий ступінь мислення. Діалектичний метод функціонує у пізнанні як засіб руху до нових наукових результатів.

Розв'язання зазначених проблем ми знаходимо в діалектичній логіці, де предметом наукового мислення, на відміну від інших наук, постає саме мислення. «Філософія повинна зробити предметом мислення саме мислення» [4, с. 35], – стверджує засновник діалектичної логіки Г. Гегель. Розв'язання суперечностей, притаманних реаліям буття, полягає у наданні логіці більш глибокого сенсу, ніж суто формальне мислення. Однак це не означає, що Г. Гегель виявляв зневагу до формально-логічного пізнання. У певному сенсі він цінував формальну логіку, про це свідчать його слова:

«Якщо б логіка не мала іншого завдання, окрім ознайомлення із діяльністю суто формального мислення, то вона, зрозуміло, не дала б нічого такого, що не могло б бути зроблено так само добре і без неї» [4, с. 42].

Гегелівське визначення ролі філософії в розвитку знань – це передусім заперечення метафізичного розумінням дійсності діалектичним – хоч і з ідеалістичних позицій. Гегель підносить логіку з рівня конкретної науки до рівня філософії, надаючи їй більш глибокого змісту та значення.

Філософська позиція Г. Гегеля щодо логіки полягає у тому, що логіка має вивчати не думку як таку, не мислення як мову, а визначення думки. «Логічне слід взагалі розуміти... як систему визначень думки, в якій протилежність між суб'єктивним і об'єктивним (в її звичному значенні) відпадає» [4, с. 53-53]. Він ламає пануюче уявлення про логіку як науку, яка займається лише формами мислення, полишаючи поза увагою закони розвитку дійсності. Визначаючи предметом філософії мислення, Г. Гегель саме мислення тлумачить як форму суб'єктивної діяльності, яка виходить в об'єктивний світ, а відтак предметом логіки постає не сама думка, а визначення об'єкта, які осягаються нею, тобто як рефлексія. Лише при такому досить широкому розумінні логіка співпадає з діалектикою. Вона бере об'єктивні визначення думки в їх розвитку, що є притаманним діалектиці як теорії розвитку. Якщо предметом науки постає саме мислення як суб'єктивна діяльність, то це є не філософією чи діалектикою, а є формальною логікою або якоюсь іншою на кшталт психології.

Діалектика та логіка співпадають у тому, що вони розглядають не речі як такі, не думки в їх суб'єктивній формі буття, а сутності речей, поняття, які постають їх об'єктивними визначеннями. За Г. Гегелем, діалектика є логікою, наукою, яка розкриває внутрішній рух предмета, об'єктивних «визначень думки, які беруться самі по собі» [6, с. 306]; вона є системою, розгортання якої постає методом пізнання істини. Тому закони та категорії діалектики, які виражають рух, не виокремлені, а вплетені у науку логіки.

Однак логіка, за Гегелем, співпадає не лише з діалектикою, а і з теорією пізнання, хоча не є тотожною останній. Теорія пізнання співпадає з логікою лише в кінцевому підсумку, оскільки філософія постає загальним методом пізнання істини, в той час як конкретні науки дають істину лише стосовно власного предмета дослідження. У такому сенсі логіка постає теорією пізнання, рухом до науки. Отож, філософія як логіка – це наука про світ взагалі. Вона повинна не запозичувати свій метод із інших галузей науки, зокрема, із математики, а навпаки, надавати іншим наукам метод науково-теоретичного мислення. Лише гегелівське бачення ролі філософії може протистояти загрозі позитивізму. Філософія впливає на інші науки саме як теорія пізнання, як логіка, як метод наукового мислення, який розкриває об'єктивний рух, розвиток. Тобто вона дає узагальнений метод руху до пізнання істини. Інші методи мають прикладний характер і є такими лише відносно свого вузького предмету.

Пізнавальну, логічну форму діяльності Г. Гегель пов'язував із осмисленням сутності предмета як тотожності протилежностей. Принцип тотожності протилежностей є необхідним логічним інструментом пізнання. Логічна форма мислення, у якій здійснюється синтез змісту двох протилежних

суджень про один і той же предмет, є особливою діалектичною формою зв'язку між судженнями у процесі, недоступному формальній логіці. Розвиток понятійної визначеності предмета передбачає утримання «позитивного в його запереченні» – позаяк визначення протилежні, – друге визначення заперечує перше, але таким чином, що визначається істинність першого визначення у тому ж відношенні, у якому є істинним друге. Тобто йдеться про істинність «протилежних визначень в одному співвідношенні» [6, с. 309].

На наведеному матеріалі неважко помітити суттєву відмінність діалектичного бачення логіки від метафізичного у формальній її формі. Ці відмінності конкретизуються самим же Гегелем так: щодо формальної логіки він визнає, «що предметом логіки є мислення»; щодо діалектичної, то він визначає її предметом «мислення про мислення» як «мислячого самого себе мислення», як рефлексії над мисленням. І це ніяким чином не обумовлене його ідеалізмом. Формальна логіка та її експлікація у математиці становить суто формальну процедуру перетворення висловлювань, оперування знаками, символами, які певним чином сполучаються між собою за чітко визначеними правилами, які визнаються незаперечними законами, тобто під мисленням мається дещо на кшталт «внутрішньої мови». Нагадаємо, що логіка Арістотеля обмежувала коло свого вияву також формами мовної експлікації мислення. В такому разі логіка постає мовою науки, що має віддалене відношення до філософії, скоріше є наукою про мову, слово. Адже сам термін «логос», від якого пішла назва «логіка», в первинній етимології означає «слово».

Формальна логіка постає системою правил, рекомендацій, які узаконені людьми, щось на зразок граматики, а відтак логіка втрачає свою об'єктивність, набуває змісту угоди, «конвенції». Але чи є мова єдиною формою виявлення здатності мислити? Для Гегеля це питання є риторичним. Він виводить логіку за межі вербальних та знаково-символьних форм у сферу «наявного буття», у сферу підтверженого тисячолітньою практикою розвитку об'єктивної дійсності. Зокрема, суттєва відмінність криється у принципах, на яких ґрунтується формальна та діалектична логіка, передусім у тому, що діалектична логіка, на відміну від формальної, не лише допускає, але й передбачає існування єдності протилежностей у предметі. В математичних ідеалізованих абстракціях дійсність спотворюється, «омертвляється», оскільки вони відображають лише кількісні характеристики предмета, а відтак не відтворюється сутнісний момент «переходу протилежного в протилежне, не доходить до якісного, іманентного руху, до саморуху» [5, с. 23]. Тому, яким би досконалим не видавався математичний метод, по відношенню до діалектики він завжди буде лише особливим методом. Яким би універсальним не видавався математичний апарат, все ж він ні в якому разі не стане в один ряд за ефективністю та можливостями із діалектикою як логікою, із діалектичним синтезом знань як тотожністю протилежностей. Тому «...інші науки, скільки б вони не намагалися розмірковувати, не звертаючись до філософії, вони без неї не можуть володіти ні життям, ні духом, ні істиною», – зазначає Г. Гегель [5, с. 37]. Відтак співвідношення математичної логіки як виразу формальної, з одного боку, та діалектичної логіки – з іншого, завжди буде мати характер співвідношення особливого та загального.

Якщо звернутися до практики наукового пізнання дійсності в усій її

суперечливості та безконечності, то ця відмінність проявляється у тому, що за межами кінцевих відносин формальна логіка втрачає пізнавальний сенс. Це підтверджується виникненням всіляких парадоксів безконечності множин, розв'язання яких потребує, висловлюючись мовою Г. Гегеля, не «розсудкового» мислення як метафізичного спотворення дійсності своїми вимогами несуперечливості, а «розумового», діалектичного мислення, творчого за своєю сутністю. «Справжня наука – справа живого креативного духу, не відірваного від життя, але такого, що живе і творить у глибинах життя. Класична манера є лише кайданами, які зв'язують творчість» [14, с. 69], (виділено нами), – зазначає математик М. Лузін. Звідси і достатньо критичне ставлення Г. Гегеля до математичної логіки як методу розсудкового пізнання. Виправданням йому слугує практика застосування математичних методів до пізнання об'єктів, де присутня соціальна складова, до аналізу соціальних процесів, іманентною складовою яких є суперечливість, а формальна логіка, як відомо, не припускає суперечностей, неоднозначності причинно-наслідкової обумовленості а то й невизначеності параметрів. Показовим в цьому контексті нам видається дещо іронічне зауваження Т. Сааті про те, що застосування математичних методів «являє собою мистецтво давати погані відповіді на ті практичні питання, на які даються ще гірші відповіді іншими засобами» [19, с. 117]. Яскравим підтвердженням цих слів є невдалі спроби представників Римського клубу прогнозування майбутнього людства засобами математичного моделювання.

Ми змушені вдаватися до такого докладного цитування з тим, щоб довести саме гегелівське бачення єдності діалектики та логіки, не спотворюючи його і не принижуючи при цьому значення формально-логічного мислення.

Таким чином, гегелівське застереження щодо математичних методів як методів розсудкового пізнання, обмеженого формально-логічною несуперечливістю, сьогодні набуває неабиякого значення за умов некритичного їх застосування у сфері соціального пізнання. Переоцінка можливостей формальної логіки, оманлива ефективність математичного моделювання становлять небезпеку некритичного застосування отриманих на його основі результатів у визначенні стратегії суспільного розвитку. Коли йдеться про глибоко діалектичні по своїй суті соціальні процеси, то математичний метод відступає на задній план: у цьому випадку діалектичний аналіз всієї конкретності явищ може бути лише затьмареним математичною схематизацією. Дослідник, який заперечує діалектичну обумовленість логічного пізнання, не визнає діалектики як методології, неминуче впадає у філософську залежність не найкращого зразка на кшталт позитивізму, поезія, як зазначає Л. Брюллоен, «вчені завжди працюють на основі якихось філософських передумов, і хоч багато хто з них може не усвідомлювати цього, ці передумови у дійсності визначають їх загальну позицію в дослідженні» [2, с. 11]. Тож не повинно статися так, що філософські здобутки видатних мислителів були б затьмарені логічними формами, підпорядкованими кон'юнктурному попиту на підміну творчості комп'ютерною алгоритмізацією. Нагадаємо, що лише завдяки діалектичному, творчому мисленню на противагу конвенціоналізму А. Пуанкаре А. Ейнштейн досяг

результатів у розробці теорії відносності.

Перш ніж перейти до висновків, ми маємо застереження стосовно можливого враження про нашу некритичність, упередженість щодо оцінки діалектики як методології наукового пізнання, маємо застереження від враження, що ми заперечуємо особливий епістемологічний статус формальної логіки. Це було б спрощеним уявленням про нашу методологічну позицію, було б запереченням і діалектичного характеру наукового пізнання – всього того, що ми доводили вище. Однак, може постати питання, а чи не абсолютизуємо ми діалектику як методологію пізнання? Адже історія розвитку науки дає нам зразки успішності пізнавальної діяльності, яка спиралася на засадничі принципи, що потім визнавалися хибними. Однозначно – ні. У цьому сенсі нам імпонує зауваження К. Поппера, що «ми повинні уважно слідкувати за тим, щоб не приписати їй (діалектиці – автор) зайвих заслуг» [16, с. 168]. Надмірні «старання» у цьому напрямку привели до утвердження в умах деяких науковців свого роду методологічного релятивізму. Вишукуючи в історії науки такого роду «успішні» порушення методологічних приписів, П. Фейєрабенд виступає, як свідчить назва його роботи, «проти методологічного примусу» та робить далекосяжні висновки, які можна розцінювати як методологічний анархізм за своєю суттю – висновки про відсутність принципової відмінності між наукою, теологією, міфами тощо. Такі факти навели П. Фейєрабенда на думку, що «наука завжди повна прогалин та суперечностей, що невігластво, сліпа впертість, забобонність, неправдивість не лише не перешкоджають розвитку пізнання, але є його суттєвими передумовами і що якби такі традиційні чесноти як точність, несуперечливість, чесність», повага до фактів, максимум знання за даних обставин і т.п. дійсно впроваджувалися у життя, то це могло б призвести до припинення пізнання» [20, с. 418]. Тобто, за Фейєрабендом, не існує межі між наукою і не-наукою. І він не єдиний у своїй позиції. За Малкесом, наприклад, зміст отриманих знань є результатом певних соціальних процесів та є лише засобом досягнення соціально обумовлених цілей, хоча доречніше, на наш погляд, було б говорити про вплив соціокультурних факторів на наукові концепції через їх гносеологічні основи.

Неправомірність ставлення на один щабель науку та такі культурні цінності як міфи, творчість, теологію тощо доведена у численній науковій літературі. В. Казютинський таке ототожнення називає «не більш, ніж даниною моді». Тому ми не будемо зупинятися на аналізі зазначених філософських позицій, вони не надто витримують критику і достатньо обґрунтовано спростовані Л. Баженовим, А. Нікіфоровим, В. Казютинським, І. Касавіним, В. Порусом та іншими дослідниками з проблем методології науки. Зрозуміло, що будь-яка методологія не є абсолютною і прагне до вдосконалення, а розвиток науки відбувається діалектично, суперечностями. Це певною мірою розкривається трактовкою Н. Бором принципу додатковості. «Глибокі істини. – говорить він, – являють ... такі твердження, що протилежні їм теж містять глибоку істину» [1, с. 93]. Скажімо, квантова механіка настільки квантова, наскільки ж і хвильова, а теорія відносності настільки ж відносна, наскільки і абсолютна. Тож ніщо не звільняє дослідника, а тим більш викладача логіки від необхідності виходити із теоретично та практично вивіреної методології науки логіки – необхідності діалектичного відображення протилежностей. Понад те,

завдяки діалектичній логіці стало можливим проникнення у сутність формальної логіки, визначення меж та умов її застосування. Видається правомірним висновок про те, що подальший розвиток наукового пізнання має відбуватися виключно з позицій гегелівської ідеї єдності діалектики, логіки та теорії пізнання. У цьому сенсі нам імпонують висновки, до яких прийшов Б. Поломошнов. На його думку, формально-логічне мислення, яке «винесене за межі дійсної своєї застосовності..., дає змістовно оманливі результати; Розум Людини Розумної здатен оперувати логікою, яка не – є формальною, не – є абсурдно-суперечливою, оскільки сама Людина Розумна є суперечливість» [15, с. 87].

Звісно, ми не можемо претендувати на всебічність аналізу та остаточність висновків щодо такої невичерпної проблеми як методологія науки логіки. Ми ставили за мету, лише спираючись на здобутки провідних мислителів, окреслити велич гегелівської ідеї єдності діалектики, логіки та теорії пізнання та гносеологічну хибність абсолютизації формально-логічного мислення на прикладі математичних методів. Обмеженість статейного дослідження дали змогу лише контурно окреслити декотрі аспекти зазначеної проблеми, що обумовлює потребу її подальшої розробки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. – М.: Изд. Ин. лит., 1961. – 651 с.
2. Бриллюэн Л. Научная неопределенность и информация. – М.: Мир, 1986. – 322 с.
3. Бурбаки Н. Очерки по истории математики. – М.: Изд. Ин. лит., 1963. – 292 с.
4. Гегель Г. Сочинения в XIV т. – М.: Соцэкгиз, 1929 -1958. Т. 1. – 368 с.
5. Гегель Г. Сочинения в XIV т. – М.: Соцэкгиз, 1929 -1958. Т. 1. – 440 с.
6. Гегель Г. Сочинения в XIV т. – М.: Соцэкгиз, 1929 -1958. Т. 1. – 387 с.
7. Паскаль Б. Мысли / Библиотека всемирной литературы. – М.: Худож. лит., 1974. Т. 42. – 542 с.
8. Письмо Н. Н. Лузина В. И. Вернадскому / В. И. Вернадский. Переписка с математиками. – М.: МГУ, 1996. – 112 с.
9. Поломошников Б. О границах действительной применимости формально-логического метода / Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія: Зб.наук.праць. – К.: НАУ, 205. – С. 84-87.
10. Поппер К. Что такое диалектика / Логика: Навч.посіб. За ред. Дротянко Л. Г. – К.: Книж. вид-во НАУ, 2005. – 192 с.
11. Пуанкаре А. Наука и метод. – СПб., 1910. – 241 с.
12. Саати Т. Математические методы исследования операций. – М.: Воениздат, 1963. – 420 с.
13. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Мир, 1986. – 506 с.
14. Чепиков М. Интеграция науки. – М.: Мысль, 1981. – 276 с.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Cazacioc Aurica
(Chişinău, Moldova)

LIMITA DINTRE LEGITIMA APĂRARE ŞI INFRACTIUNE

Rezumat: Legitima apărare este o cauză care exclude sau înlătură caracterul penal al faptei, datorită condițiilor în care aceasta este săvârșită. Este în stare de legitimă apărare persoana care săvârșește fapta pentru a respinge un atac direct, imediat, material și real, îndreptat împotriva sa, a altei persoane sau împotriva unui interes public și care pune în pericol grav persoana sau drepturile celui atacat ori interesul public. Mereu ne vom confrunța cu problema stabilirii limitelor legitimei apărări, deoarece în legislația penală a Republicii Moldova nu există un criteriu unic, care ar da posibilitate să constatăm că este o legitimă apărare sau o depășire a acesteia.

Cuvinte-cheie: legitima apărare, limită, infracțiune, legea penală.

Cazacioc Aurica
(Chisinau, Moldova)

LA LIMITE ENTRE DÉFENSE LÉGITIME ET CRIME

Résumé: La légitime défense est une cause qui exclut ou supprime la nature criminelle de l'acte, en raison des conditions dans lesquelles il est commis. Est présumé avoir agi en état de légitime défense la personne qui accomplit l'acte pour repousser une attaque directe, immédiate, matérielle et réelle engagée contre soi-même, contre une autre personne ou un intérêt public mettant sérieusement en danger la personne et ses droits ou l'intérêt public. Toujours nous allons nous confronter au problème de la détermination des limites de la légitime défense parce que le droit pénal de la République de Moldova n' a pas de critère unique qui lui permettrait de constater la légitime défense ou un dépassement des limites de celle-ci.

Mots-clés: légitime défense, limite, infraction, loi pénale.

Казачок Аурика
(Кишинев, Молдова)

ЛИМИТА ЯВЛЯЕТСЯ ЛЕГИТИМНЫМ ЗАКОНОМ

Резюме: Законная защита – это причина, которая исключает или устраняет преступный характер деяния в связи с условиями, в которых оно совершено. Лицо, действующее в соответствии с законом, вправе отклонить прямое, немедленное, материальное и реальное нападение на него/нее, другого человека или на общественные интересы и поставить под угрозу личность или права злоумышленника или общественные

интересы. Мы всегда будем сталкиваться с проблемой установления границ законной защиты, потому что в молдавском уголовном законодательстве нет единого критерия, который позволил бы нам определить, что это законная защита или ее преодоление.

Ключевые слова: законная защита, предел, преступность, уголовное право.

Introducere.

Urmărind atent părerile unor specialiști în domeniu, au apărut, multe semne de întrebare referitor la înțelegerea noțiunii „stării de legitimă apărare”, privind condițiile de aplicare a acesteia și limitele de delimitare.

În doctrină și în sistemul legal al Republicii Moldova, legitima apărare este o cauză care exclude sau înlătură caracterul penal al faptei, datorită condițiilor în care aceasta este săvârșită. Unii autori consideră că legitima apărare nu este infracțiune, pentru că fapta nu ar fi comisă cu vinovăție. Nu am fi de acord cu o astfel de ipoteză, pentru că, în condițiile de legitimă apărare, vinovăția, în sens strict și doctrinar, persistă. Or, comiterea faptei este însoțită de toate elementele laturii subiective, persoana prevede caracterul, chiar și prejudiciabil al infracțiunii sale, prevede consecințele acesteia și le dorește. Pe de altă parte, persoana care este în condiții de legitimă apărare este motivată să realizeze pro activ o faptă prejudiciabilă pentru atacator, deoarece urmărește un scop legitim de protejare a propriilor interese, a intereselor majore ale altor persoane sau a unui interes public, care se află în pericol grav. Această stare de lucruri justifică a se proceda astfel, prin lezarea atacatorului, în caz contrar, este major și iminent riscul unor consecințe nefavorabile pentru cel ce se apără.

Dar, este foarte important de stabilit unde-i limita sau hotarul între legitima apărare și infracțiune. Legislatorul, mai cu seamă în redacția actualiei legi penale este rezervat în claritate. Chiar și savanții în domeniu nu au o unică poziție. Astfel, apare întrebarea: Cum ar putea să procedeze cei ce nu sunt meseriași în domeniu, cei care nu au nimic cu aplicarea legii și nu au studii juridice?

Metode și materiale aplicate.

La cercetarea articolului dat a fost identificat următorul cadru metodologic: metoda istorică, logico-juridică, sistematică. Iar pentru studierea mai aprofundată a temei a fost utilizată metoda comparativă

Conținutul de bază.

Pentru a fi mai expliciti, în comparație, se impune a trece în revistă actuală redacția a Codului penal cu cea din 1961.

Astfel, conform art. 13 din Codul penal, redacția anului 1961, nu constituie infracțiune acțiunea care, deși întrunește trăsăturile unei fapte, prevăzute în Partea specială, a fost săvârșită în stare de legitimă apărare, adică pentru apărarea intereselor Republicii Moldova, a intereselor obștești, a persoanei sau a dreptului celui ce se apără ori ale unei alte persoane împotriva unui atac social-periculos, prin cauzarea unei vătămări celui care atacă, dacă n-au fost depășite limitele legitimei apărări. Se consideră depășire a limitelor legitimei apărări necorespunderea vădită a apărării cu caracterul și pericolul atacului¹.

¹ Codul penal al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești (R.S.S.M.) din 24.03.1961 (abrogat). În: Veștile R.S.S.M., 1961, nr.10.

Această reglementare dădea posibilitate lucrătorilor practici să califice mai ușor o faptă drept legitimă apărare sau o depășire a acesteia, fiind stabilit în însăși lege, criteriul de legalitate a apărării.

În prezent, conform art. 36 din Codul penal:

(1) Nu constituie infracțiune fapta, prevăzută de legea penală, săvârșită în stare de legitimă apărare.

(2) Este în stare de legitimă apărare persoana care săvârșește fapta pentru a respinge un atac direct, imediat, material și real, îndreptat împotriva sa, a altei persoane sau împotriva unui interes public și care pune în pericol grav persoana sau drepturile celui atacat ori interesul public.

(3) Este în stare de legitimă apărare și persoana care săvârșește fapta, prevăzută la alin.(2), pentru a împiedica pătrunderea, însoțită de violența periculoasă pentru viața și sănătatea persoanei ori de amenințarea cu aplicarea unei asemenea violențe, într-un spațiu de locuit sau într-o altă încăpere².

Deci, constatăm că ambele redacții legale ale stării de legitimă apărare conțin un punct reper comun: fapta prevăzută de legea penală este considerată ca fiind o legitimă apărare, dacă a fost săvârșită împotriva sau pentru a respinge un atac direct, un atac anterior social-periculos, actualmente atac direct, imediat, material și real, îndreptat împotriva unui interes public și care pune în pericol grav persoana sau drepturile celui atacat ori interesul public.

În noua lege s-a trecut cu vederea și nu a fost reprodusă condiția de proporționalitate a legitimei apărări, care anterior era limitată prin expresia: „Dacă n-au fost depășite limitele legitimei apărări. Se consideră depășire a legitimei apărări necorespunderea vădită a apărării cu caracterul și pericolul atacului”.

După părerea noastră, această excludere a fost o eroare, deoarece în prezent cei care lucrează cu fapte ce au tangențe cu legitima apărare nu au nici o reglementare juridică în privința criteriilor de stabilire a limitelor legitimei apărări.

Pentru existența legitimei apărări este necesar ca victima să reacționeze la un atac care întrunește toate condițiile legale, deoarece depășirea înseamnă trecerea peste barierele legitimei apărări. Mai mult, depășirea limitelor legitimei apărări presupune, pe lângă condițiile atacului și realizarea cerințelor apărării, mai puțin cea referitoare la proporționalitatea forțelor de atac și apărare.

Depășirea limitelor legitimei apărări, conform literaturii de specialitate românească, poate să fie de două tipuri:

- exces extensiv de apărare – în cazul în care depășirea privește momentul în care are loc apărarea (atac neînceput sau consumat);

- exces intensiv de apărare – în cazul în care făptuitorul se apără prin mijloacele disproporționate de mari față de gravitatea atacului, de forța atacantului, de mijloacele de atac ale acestuia, de valorile sociale în conflict³.

Întrebarea cheie este, care ar fi consecințele juridice sau calificarea faptei de apărare, dacă cel ce se apără aplică, de exemplu, un pistol, trage în ținută contra celui ce a pătruns în domiciliu sau pe o porțiune de teren privat cu scop de

² Codul penal al Republicii Moldova din 14.04.2009, publicat în Monitorul Oficial Nr. 72-74, art Nr : 195, actualizat la 16.01.2017

³ Rusnac Constantin, Investigarea criminalistică a faptelor săvârșite în legitimă apărare, Chișinău, 2015, pag. 69-70

acaparare sau alt scop violent, chiar și dacă din armă acesta are doar un fel de „baston de vată”. (Nu constituie armă de foc și de luptă, în cel mai rău caz poate fi considerat ca armă albă sau rece) – Drept care este specificat în Constituția RM la alin. (1) art. 29, „domiciliul și reședința sînt inviolabile. Nimeni nu poate pătrunde sau rămîne în domiciliul sau în reședința unei persoane fără consimțămîntul acesteia⁴”, precum și de art. 179 Cod penal.

O variantă a răspunsului este că, astfel, persoana se află în stare de legitimă apărare, chiar și dacă o sa-l omoare pe atacator. Altă variantă va fi că, în cazul dat, dacă cel ce se „apără” de la un atac cu pătrundere contra unui fel de „baston de vată”, dacă aplică pistolul, nu mai este în stare de legitimă apărare și, în astfel de caz, calificarea va fi un omor intenționat, cu toate consecințele.

Analizând cazurile din practica judiciară, putem ajunge la concluzia că fapta va fi calificată drept depășire a legitimei apărări din intenție, în primul rînd, când va exista o vădită disproporționalitate între mijloacele folosite de victimă și atacant, iar în al doilea rînd, când victima a conștientizat că atacul s-a terminat, dar ea a continuat acțiunile de apărare care s-au transformat în atac.

După noi, practica judiciară vine în contradicție cu un subprincipiu important de drept penal, numit principiul legalității, stabilit de art. 3 alin. (2) din Codul penal, conform căruia, interpretarea extensivă defavorabilă a legii penale este interzisă.

De altfel, dacă persoana este obiectul unui atac direct, imediat, material și real, îndreptat împotriva sa, a altei persoane sau împotriva unui interes public și care pune în pericol, chiar și dacă nu este atît de grav pentru acea persoană, însă care pune în pericol, fie și relativ grav drepturile celui atacat ori interesul public, oricum filozofic, social și echitabil ea se află, totuși, într-un fel de legitimă apărare. Mai exact, este în drept de a se apăra de acest atac, chiar dacă nu e atît de periculos. Or, volens nolens, trebuie de ținut cont de faptul că legea nu condiționează careva „limite ale legitimei apărări”, nu stabilește limite de proporționalitate în ceea ce privește corespunderea apărării cu caracterul și pericolul atacului, precum nu instituie și nu specifică ce se consideră „depășire a limitelor legitimei apărări”.

Pentru a demonstra că, dacă persoana este obiectul unui atac, ea oricum se află în stare de legitimă apărare, ne referim și la prevederile art. 21 din Codul contravențional, care specifică aceeași noțiune: este în stare de legitimă apărare persoana care săvîrșește fapta pentru a respinge un atac direct, imediat, material și real, îndreptat împotriva sa, a altei persoane sau împotriva unui interes public, respectiv respingerea (fără a specifica limitele și mijloacele acestei respingeri, adică caracterul apărării). Or, în virtutea prevederilor imperative ce se referă la tehnica legislativă, la regulile lingvistice și alte imperative, prevăzute de Legea nr. 780 din 27.12.2001 privind actele legislative, noțiunea de legitimă apărare este universală și trebuie înțeleasă în același sens în toate normele legale în care se face referire, deoarece trebuie să corespundă dispozițiilor constituționale și să fie în concordanță cu cadrul juridic existent. Nu este posibil ca noțiunea de „legitimă apărare” de la art. 21 din Codul contravențional să fie diferită decît cea deja expusă în art. 36 din Codul penal.

⁴ Constituția Republicii Moldova din 29.07.1994, Publicată : 12.08.1994 în Monitorul Oficial Nr. 1, data intrării în vigoare : 27.08.1994

Toodată menționăm faptul că pentru angajații structurilor polițienești legitima apărare reprezintă o obligație, cât și pentru alte persoane. La întrunirea acestor condiții persoana terță este pusă sub presiune, datorită faptului că, pe de o parte, ea poate să acționeze conducându-se de art.36 CP al RM, care nu-l obligă să intervină pentru a salva viața și sănătatea persoanei atacate, dar îi oferă dreptul de a alege. Pe de altă parte, există prevederile art.163 CP al RM care o obligă să intervină, deoarece inacțiunea sa va fi calificată drept lăsare în primejdie.

În fine cu toate că, am avut cu unele țări o istorie asemănătoare de dezvoltare a legislații penale, iar cu alte am avut o istorie diferită, ne propunem să trecem în revistă nivelul actual de evoluție a acestora în domeniul legitimei apărări.

Analizând conținutul art.37 CP al Federației Ruse, ajungem la concluzia că după esență se aseamănă cu prevederile art.36 CP al RM. Numai că CP al Federației Ruse prevede și limitele legitimei apărări la alin.3 art.37, fapt ce lipsește în Codul penal autohton⁵.

Codul penal al României la art.19 reglementează instituția legitimei apărări al cărui conținut este asemănător cu cel prevăzut de legislația penală autohtonă⁶.

Reglementarea legitimei apărări în legislația penală belarusă se aseamănă cu a Republicii Moldova, dar există și unele diferențe, în special este definită mai complet esența depășirii limitelor legitimei apărări. În alin.(3) art.34 C.P. al Belarusului este menționat că se consideră depășire a limitelor legitimei apărări nu simpla și evidentă necorespondență între apărare și atac, dar în urma unei astfel de apărări atacatorului fără necesitate și din intenție să i se cauzeze moartea sau leziuni corporale grave⁷.

Dacă e să facem o concluzie pe baza codurilor sus – menționate, este necesar de evidențiat că în majoritatea codurilor analizate lipsește forma de vinovăție când a avut loc depășirea limitelor legitimei apărări.

Concluzie.

Rezumînd, cele expuse anterior, deducem că mereu ne vom confrunta cu problema stabilirii limitelor legitimei apărări, deoarece în legislația penală nu există un criteriu unic, care ar da posibilitate să constatăm că este o legitimă apărare sau o depășire a acesteia.

În așa mod constatăm că norma penală în vigoare este una analogică, care trezește multe semne de întrebare, chiar și pentru specialiști în domeniu. Respectiv, ea nu asigură gradul corespunzător de claritate și previzibilitate, care ar putea fi sensibilizat de orice persoană, mai cu seamă de către persoanele fără studii juridice speciale.

În opinia noastră, pentru a exclude problema cu privire la forma de vinovăție existentă în timpul depășirii limitelor legitimei apărări legiuitorul trebuie să introducă în dispoziția art.36 CP al RM următoarea prevedere: „acțiuni intenționate care depășesc vădit caracterul și pericolul atacului”.

⁵ Rusnac Constantin, Investigarea criminalistică a faptelor săvșite în legitimă apărare, Chișinău, 2015, pag. 51

⁶ Cod penal al României. Legea nr.286/2009 În: Monitorul Oficial al României. Partea I, 24.07.2009, nr.510.

⁷ Уголовный Кодекс Республики Беларусь.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

7. Codul penal al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești (R.S.S.M.) din 24.03.1961 (abrogat). În: Veștile R.S.S.M., 1961, nr.10.
8. Constituția Republicii Moldova din 29.07.1994, în vigoare la 27 august 1994. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 12.08.1994, nr.1.
9. Codul penal al Republicii Moldova din 14.04.2009, publicat în Monitorul Oficial Nr. 72-74, art Nr: 195, actualizat la 16.01.2017.
10. Cod penal al României. Legea nr.286/2009 În: Monitorul Oficial al României. Partea I, 24.07.2009, nr.510.
11. Codul Contravențional al Republicii Moldova din 16.01.2009 în Monitorul Oficial, nr. 3-6, art Nr: 15.
12. Rusnac Constantin, Investigarea criminalistică a faptelor săvîșite în legitimă apărare, Chișinău, 2015.
13. Уголовный Кодекс Республики Беларусь.

Sharipov S. M., Rustemova A. K., Tolendi M. A.
Kazakh National Agrarian University
(Almaty, Kazakhstan)

HUMAN RIGHTS IN THE FIELD OF THE CONSTITUTION OF POLAND AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *The article provides a brief comparative analysis between the constitutions of the Republic of Poland and the Republic of Kazakhstan on the rights and freedoms of man and citizen.*

Keywords: *Constitution, human rights and freedoms, independence, equality, authority.*

Due to the collapse of the USSR and gained independence by many nations from the Soviet communist yoke, and due to the destruction of the so-called bloc of socialist countries, sovereign and free Polish people began to build their statehood, guided by the basic democratic principles of organization of society and state and their relations based on exclusively civilized principles.

Thus, in the Constitution of the Republic of Poland, dated April 2, 1997, the structure of the republic is based on the division and balance of judicial, executive and legislative powers. The political neutrality of the Armed Forces and civilian control have been determined. It [Constitution] also proclaims the freedom to create and operate political parties, funds and the media. The Republic protects marriage, parenthood and motherhood. According to the Constitution of Poland, relations between church and state are established on the basis of equality and independence of the church. Social market economy relies on free economic activity and private property [1].

The second section of the Polish Constitution, which covers 57 articles, regulates the freedoms, rights and duties of a person and a citizen. The fundamental law of the Polish people guarantees the personal integrity and personal liberty for everyone. As well as the right of any citizen of the country to the legal protection of private life, honor and good name.

Thus, being a full member of the world community with deep historical roots and traditions, the Polish people chose the most civilized way for their development, defining their statehood, the system of its agencies represented by the Council of Ministers, the President and the Polish National Seimas.

It should be noted that Poland's constitutional history is rich in various events. Being the pioneer of European constitutionalism, the country once again made a positive contribution to the code of rules of separation and scope of each of the three branches of state authority.

Going through the same, Kazakh people proclaimed an independent Republic of Kazakhstan on December 16, 1991. On August 30, 1995, the Constitution of the Republic was adopted at a national referendum, according to which the highest values of democratic, legal, social and secular Kazakhstan are people, their lives, rights and freedoms [2].

On March 10, 2017, on President's personal initiative, the next constitutional reform took place, which deepened and expanded the democratic changes taking

place in our state. There have been tremendous changes associated with the redistribution of president's powers between the branches of state power, increasing the independence and responsibility of both the legislative and executive branches. The judiciary, the prosecution authorities and local state governments have been seriously reformed. The change also affected the property and the rights of our citizens.

The Constitution is the main basic law of the state. Therefore, the laws and regulations of the state are based on the Constitution. No wonder they call her [Constitution] "Ata Zan" - the Father of all laws. "The law of the laws," said the ancients.

Any vital decisions in our state are based on the Constitution, on its instructions and regulations, since it has the highest legal force, its supremacy is dictated by the fact that it is the universal will of the Kazakh people. The constitution was adopted at a national referendum. Our fundamental rights and freedoms based on Constitution, like the right to life, universal equality, freedom, freedom of speech, the right to integrity and dignity, to freedom of conscience, to freedom of association, to work, etc. [3].

The second section of Constitution is devoted to a person and a citizen, where our expanded rights and freedoms are described in the expanded form, and most importantly these rights are guaranteed. Among them are clearly and specifically proclaimed political, economic and social rights and freedoms of the citizens of Kazakhstan, which are sacredly honored by our democratic, legal and social state.

Not without reason, the first article of Ata Zan determines the highest values of our state a person, his life, rights and freedoms.

Genuine democratic principles are also reflected in the norms of Constitutions proclaiming our political rights, whether it is the right to elect and be elected to state bodies, local governments, or to participate in a republican referendum. Thanks to this, today we can confidently state that professional parliamentarism has taken place in Kazakhstan. We have huge experience in the development of local government institutions and civil society.

According to the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the honor and dignity of a person are inviolable, his personal life, housing, property of citizens are guaranteed by law, citizens of RK have the right to health protection, free secondary education, which is also mandatory. These and other rights and freedoms may be limited only by law and only to the extent that is necessary in order to protect the constitutional order, protect public order, human rights and freedoms, and public health and morals.

Along with the benefits and opportunities provided by the basic law, everyone should take into account the existence of our constitutional duties, such as: compliance with the Constitution and laws of the Republic of Kazakhstan, respecting the state symbols, paying taxes and other obligatory payments, protecting the fatherland, caring for the preservation of historical and cultural heritage, protecting history and culture, as well as preserving nature and its natural wealth, etc.

The postulate that "the right of one person may end where the right of another begins," was also laid down in our Constitution, where in paragraph 5 of

Art. 12 it states that the exercise of the rights and freedoms of a person and citizen must not violate the rights and freedoms of other persons or infringe on the constitutional order and public morality.

Today judicial protection of rights and freedoms is becoming ordinary for our citizens. The number of the appeals to the courts of general jurisdiction is increasing, which makes it possible to judge the growth of legal awareness of the country's population.

Ombudsman for Human Rights and Children's Rights started to work in Kazakhstan, which really reflects the state of affairs and contributes to the improvement of work in these areas.

Constitutional reform certainly requires serious and painstaking work on its preparation. In terms of a nation of 100 steps, five institutional reforms and the message "Mangilik El" ("Eternal Country"), the Head of our state identified its main priorities. A reform of the public service was carried out, general directions for the development of the economy and social policy were determined.

The Constitution, as a property of an independent and sovereign Kazakhstan, has a great potential for our further development and prosperity, since it is the main document of the state, containing and carrying the ideas of peacefulness, stability and ongoing development.

Thus, over the years of independence, the sovereign Kazakhstan practice of constitutionalism took place. The experience and traditions of progressive development in this direction have once again proved that the written basic law of the state is the main guarantee of the rights and freedoms of a person and a citizen, whose instructions determine the foundations of the organization and activities of a democratic, legal and social state designed to serve its highest values.

A truly great development milestone for Poland and Kazakhstan was the acquisition of their independence, the construction of sovereign states - the Polish Republic and the Republic of Kazakhstan.

A small comparative analysis of the Constitutions of the two countries showed that human rights and freedoms and citizenship are possible only in conditions of independence, the presence of a sovereign state, and the peoples' will who have chosen the democratic path of development.

An important tool for this is the basic law of the state that protects and guarantees the rights and freedoms of a person and citizen proclaimed in it.

It seems that the Poles and the Kazakhs will continue to exchange experience, share advanced achievements in the construction of a democratic, legal state, aimed at implementing the provisions of their basic laws - the Constitution.

REFERENCES:

1. The Constitution of the Republic of Poland of 2nd April, 1997.
2. Zimanov, S. Z. (1996). Constitution and Parliament of the Republic of Kazakhstan, "Zheti Zhargi," 195.
3. Sapargaliyev, G. S. (1998). Constitutional law of the Republic of Kazakhstan: textbook., "Zheti Zhargy," 151.

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

**Xurramov Bahodir
(Termiz, O'zbekiston)**

MASOFAVIY TA'LIM KURSLARI VA UNING AFZALLIKLARI

Masofaviy ta'limda qo'llaniladigan axborot va telekommunikatsiya texnologiyalar bilan tanishish, o'rganish va kerakli texnikaviy imkoniyatlarga ega bo'lgan kompyuter va dasturiy majmuani yaratish bo'yicha ishlar. Masofaviy ta'lim uchun o'quv uslubiy materiallarini yaratishga oid ishlar. Masofaviy ta'limda qo'llaniladigan o'quv materiallari texnologiyasini o'rganish va uni joriy qilish bo'yicha ishlar. Qurilayotgan jamiyat XXI asrda axborot jamiyatiga aylanib borishi kerak. Bu yo'lda axborot savodxonlik targ'iboti iqtisodiy va huquqiy savodxonlikni o'zida qamragan holda ma'naviy jamiyatimiz kishilari orasida keng yoyiladi. Bunda interaktiv ta'lim kuchga kiradi va binobarin, mazkur ta'limning pedagogikasi shakllanadi.

Interaktiv ta'lim o'qitishning, muloqotning distant uslubida, qolaversa, bu usulni amalga oshiruvchi bir qancha interaktiv (audio, video, elektron anjumanlar, tele va ovoz kommunikatsiyalari, yerning sun'iy yo'ldoshlari orqali o'zaro aloqa va b.) va nointeraktiv texnologiyalar vositasida olib boriladi. Kelajakda umumrivojlanishning yetakchi jabhalaridan bo'lib qoluvchi interaktiv masofaviy ta'limning ommaviylashishida Internet «on-line» ning roli, telekommunikatsiyalarning o'rni, barcha insonlarning Internetga barobar ochiq tashrif eta olishi uchun ajoyib yo'lak WWW (Web) texnologiyasini yaratgan olim Tim Berners Lining xizmati beqiyosdir.

Dunyoda interaktiv ta'limning ko'plab bazalari vujudga kelayapti, jumladan, Britaniya Ochiq Universitetiga qarashli masofaviy ta'lim Umumjahon markazining ma'lumotlar bazasini misol qilib keltirish mumkin. Distant uslubida o'qitishning Xalqaro Kengashi faoliyat ko'rsatyapti, «E-Learning» — masofaviy ta'lim olayotgan tinglovchilarning soni kun sayin ortib borayapti.

Masofadan turib o'qitish uslubining tafsiloti, uning ta'limdagi ijodiylik, mustaqil o'rganish imkoniyati, ilm olish uchun vaqtni taqsimlashdagi erkinlik kabi ko'plab afzalliklari mamlakatimizdagi yirik olimlarning pedagogik izlanishlarida aks ettirilgan, risolalarida keng yoritilganini e'tirof etish joiz.

Shunisi quvonarliki, mamlakatimizda ziyolilarning, jumladan, pedagoglarning, yangi avlodning tarbiyasiga e'tiborli barcha kishilarning, ayniqsa, tinglovchi yoshlarning zamonaviy kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalari vositasidagi interaktiv ta'limga, xususan, on-line ta'limga, Internetga qiziqishi va intilishlari katta.

Yurtimiz O'zbekiston kuchli iqtisodiyotga ega bo'lgan, ezgu istiqbolli huquqiy davlat qurar ekan, xalqimizning axborot savodxonligini hamda huquqiy madaniyatini oshirish hayot va zamon talabidir. Bu talabni — maqsadni ro'yobga chiqarishda asoslari endi shakllanayotgan interaktiv ta'lim xizmatga kirishishi kerak. Masofaviy o'qish ta'lim berishda ikki asosiy yondashishni izohlab beradi — bular kengaytirish

va transformatsiya modellaridir. Kengaytirish modelida o'qitish texnologiyasi hozirgi ana'naviy usuldan deyarli, farq qilmaydi.

Transformatsiya modeli o'qituvchi va tinglovchi hamkorligi uchun axborot — kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini o'zida mujassam qiladi. Masofaviy ta'limning bu zamonaviy usul va texnologiyalari nazariy va amaliy ta'lim pedagogikasiga virtual sinf, o'quv telekommunikatsiya loyihalari, koordinator, teskari aloqa, moderator, muloqot texnologiyasi, kompyuter aloqasi, telekonferensiya kabi yangi tushuncha va terminlarni olib kirdi. Bu texnologiya deyarli raqamli aloqaga asoslangan bo'lib, o'z ichiga multimediya dasturlari va gipermediyalarni olib, bu esa o'quvchiga axborot massivlarini o'zlashtirish tartibini nazorat qilish usullarini kuzatib borish imkonini beradi. Masofaviy o'qishning ko'p muhitliligi o'quv dasturlarini rejalashtirish va kurslarini ishlab chiqish tamoyillarida o'z aksini topadi. Masofaviy ta'lim tinglovchilarni talablarini qondirishga yo'naltirilib, texnologiyalarni turli — tumanliligiga ustivorlik beradi.

Hozirgi kunda masofaviy ta'lim AQShda mukammal shakllangan bo'lib, uning vujudga kelishi 1970 yillar oxiriga borib taqaladi. Avvalida masofaviy ta'lim sohasida o'quv muassasalari yakka holda faoliyat olib bordilar. 1980 yillarda yo'ldosh teleko'rsatuvlar rivojlanib borishi bilan, bu o'quv kurslari ustida bir necha o'quv muassasalari hamkorlikda ish olib bordilar. Global kompyuter tarmoqlarining shiddat bilan rivojlanishi inson faoliyatining hamma sohasiga, shu jumladan, ta'lim olish sohasiga ham katta ta'sir ko'rsatdi. Shu tufayli ayni damdagi masofaviy ta'lim zamonaviy axborot — kommunikatsiyalar, jumladan, internet tarmog'i imkoniyatlaridan keng foydalangan holda olib borishga asoslanadi. AQSh ta'limi tarixida masofaviy o'qitish milliy universitetlari, masofaviy ta'lim yordamida olingan yangi mutaxassisliklar, ilmiy darajalar vujudga kelgan. Misol qilib, Kolorada shtati davlat universitetining ma'muriy ish yurituvchi magistri, Chikago davlat universiteti informatika, Jorj Vashington Universitetining ta'limni boshqarish, Penselviya davlat universitetining akustika magistri va Merilend Universitetining yadro fizikasi bakalavri darajalarini ko'rsatish mumkin.

Masofaviy ta'lim respublikamizda ta'lim tizimiga yangi kirib kelayotgan usul bo'lib, hozirgi kunda bu jarayonga jiddiy e'tibor berib kelinmoqda va uning asoslari yaratilmoqda. Barcha oliy o'quv yurtlarida kompyuter sinflari tashkil etilgan bo'lib, ularning ko'p qismi internet global tarmog'iga ulanish asosida faoliyat ko'rsatmoqda.



Dunyoning mashhur kompaniyasi Google ham ishchilarining diplomiga qarab emas, qobiliyatlariga qarab ishga olar ekan. Shunday kasblar borki, ularni oliy

ma'lumotli bo'lmasdan ham egallash mumkin. Hatto oliy ma'lumotli kishilardan ko'ra yaxshiroq pul ishlab topish mumkin. Ilm olish uchun turli o'quv maskanlariga yoki chet davlatga chiqish ham shart emas. Buning uchun insonda yetarlicha qobiliyat va ishtiyoq, ingliz yoki rus tillarini bilish, internetga ulanish va, albatta, kompyuter yoki planshet kerak bo'ladi. Ta'lim uchun pul sarflashingiz shart emas, faqat internet uchun to'lagan pulingizni hisobga olmasak.

Quyida keltirgan saytlar orqali tekinga bilim olishingiz, malakangizni oshirishingiz va oxirida sertifikatga ham ega bo'lishingiz mumkin.

1. Intuit. Rasmiy sayti: www.intuit.ru - Oliy ta'lim va ikkinchi oliy ta'limni olish imkoniyati mavjud bo'lgan, shuningdek, professional qayta tayyorlash va malakani oshirish imkoniyatlarini taqdim qila oladigan yirik Rossiya internet-universitetidir. To'liq o'qish pullik, ammo intuit saytida turli sohadagi: informatika, fizika, matematika, iqtisodiyot va falsafa bo'yicha 500 dan ortiq kurslarni bepul o'qish (tinglash) mumkin. Hozirgi kunda ko'pgina kurslar video darslar shaklida ham berilmoqda. Ta'lim kurslarini tugatganda bepul elektron sertifikat olish mumkin.

2. Twirpx. Rasmiy sayti: www.twirpx.com - Adabiyot o'qish uchun kerakli manba. Bu yerda kam uchraydigan adabiyot namunalarini ham topish mumkin. Yuklab olish faqat ballar bilan amalga oshiriladi. Ballar esa ro'yxatdan o'tishda beriladi, keyin esa ularni shaxsiy materialingizni joylashtirganingizda yoki haqiqiy pulingizni kiritganingizda beriladi. Hatto ushbu to'lovlarni to'lasangiz ham xafa bo'lmaysiz. Ko'pchilik kitob izlaganlar qidiruv tizimlari orqali ushbu saytga adashib kirib qolgan bo'lsa kerak. Kerakli kitobni yuklab olish uchun ball talab qiladi.

3. TED. Rasmiy sayti: www.ted.com - TED qisqartma so'z bo'lib, ingliz tilidagi "Technology, Entertainment, Design" so'zlarining birinchi harfidir. O'zbek tiliga "Texnologiya, San'at, Madaniyat" kabi tarjima qilish mumkin. Ushbu konferensiyada ko'plab ishlab chiqaruvchilar, olimlar, rassomlar, musiqachilar, muhandislar va boshqa ko'plab insonlar sahnaga chiqishadi va o'zlarining g'oyalarini bo'lishadilar. Tinglovchilarning orasida ushbu g'oyalar uchun homiylik qiluvchilar, hamkorlik qiluvchilar ham bo'ladi. Ba'zi videolarning o'zbekcha subtitrlari bor. Subtitrlarda imloviy xatolar mavjud, lekin ular videoma'ruzani tushunishga ko'p ham halaqit bermaydi. Ushbu saytda o'sha konferensiyalardan videoma'ruzalar berib boriladi.

4. Yandex maktabi. Rasmiy sayti: <http://shad.yandex.ru/lectures/> - Bu yerda Yandex ma'lumotlar tashxisi maktabi ma'ruzalari joylashtirilgan. Uning asosiy maqsadi aynan Yandex uchun, shuningdek, AKT industriyasida ma'lumotlarni tashxis qilish va qayta ishlash hamda internetdan ma'lumotlarni olish bo'yicha malakali insonlarni tarbiyalashdir.

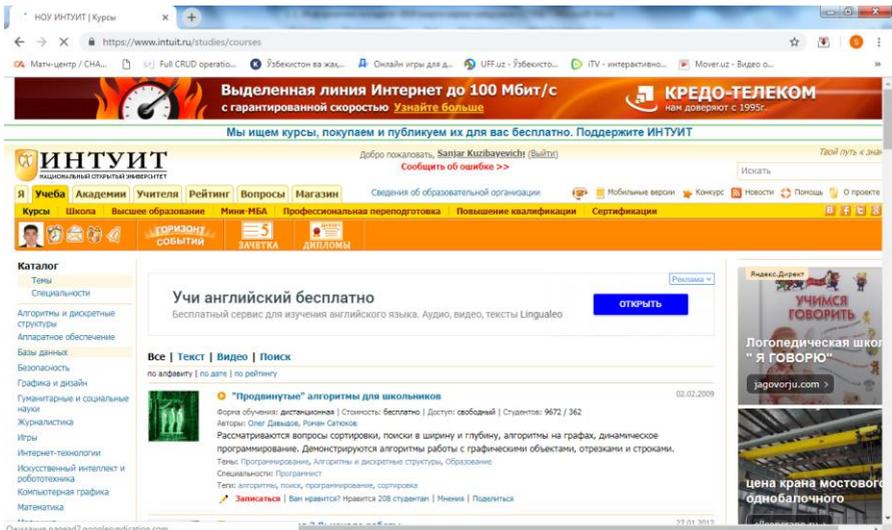
5. Coursera. Rasmiy sayti: www.coursera.org - Ushbu ingliz tilidagi loyiha har xil bilimlar bosqichi bo'yicha kurs tizimlarini o'tkazadigan universitetlar bilan hamkorlik qiladi. Tinglovchilar faqatgina kurslarni oqibgina qolmasdan, kursdoshlari bilan gaplasha oladilar, Coursera saytida testlar va imtihonlar topshiradilar. Coursera saytidan olingan sertifikatni mashhur www.linkedin.com saytidagi profilingizda ko'rsatishingiz mumkin. Bu esa sizga yaxshi ish topishingizga yordam beradi. Hozirgi kunda ba'zi kurslarning video darslari kamina tomonidan o'zbek tiliga o'g'irilmogda. Agar siz ham yordam bermoqchi bo'lsangiz, www.transifex.net saytida ro'yxatdan o'tib, buni amalga oshirishingiz mumkin.

6. Xan akademiyasi. Rasmiy sayti: <https://www.khanacademy.org/> - Bir kuni MIT va Garvardni bitirgan qobiliyatli talaba Salmanxan boshqa shaharda yashaydigan kichkina amakivachchasini matematika fanidan qiyalishini bilib qoladi. U «YouTube» saytiga videodarslarni joylashtirib, unga yordam bermoqchi bo'ladi va mashhur bo'lib ketadi. Endi Xan akademiyasi saytida har xil mavzudagi 42000 dan ortiq bepul mikroma'ruzalar bor. Ulardan ko'pchilig rus tilida ham mavjud. Ushbu ma'ruzalarni o'zbek tiliga o'girish uchu www.crowdin.net saytida ro'yxatdan o'tib, amalga oshirish mumkin. Ro'yxatdan o'tganingizdan so'ng, u yerdagi qidiruv funksiyasidan foydalanib, kerakli tarjima loyhasini topib, o'zbek tiliga o'girish mumkin.

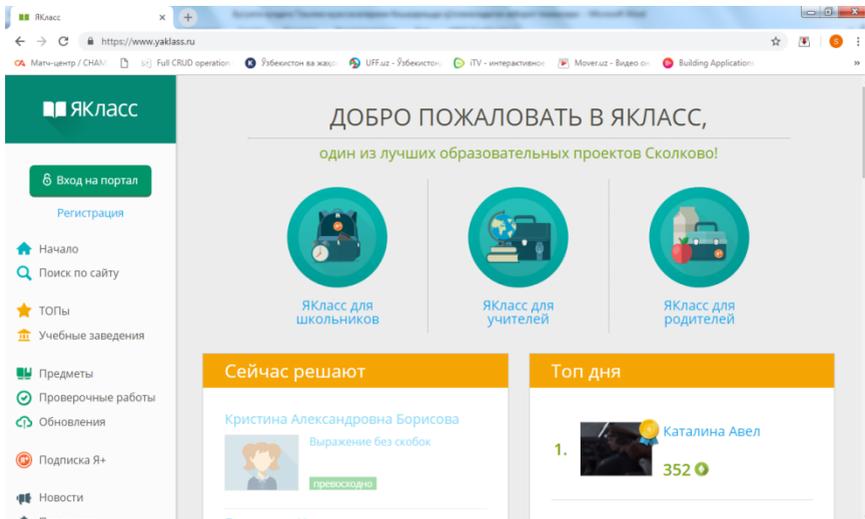
Intuit.ru – milliy ochiq universitetida masofaviy o'qish

1. Veb brouzerning adres qatoriga intuit.ru yozib tizimga kiramiz. Sizdan ro'yxatdan o'tishni taklif qiladi.

2. Online forma to'ldirilgandan keyin *регистрация* tugmasi bosiladi. Kiritilgan elektron pochtangiz orqali avtorizatsiyani tasdiqlaysiz. Masofaviy o'qitish tizimiga kirib *Учеба* bo'limidan o'qimoqchi bo'lgan kursga yozilib, masofadan o'z bilimigingizni oshirasiz.

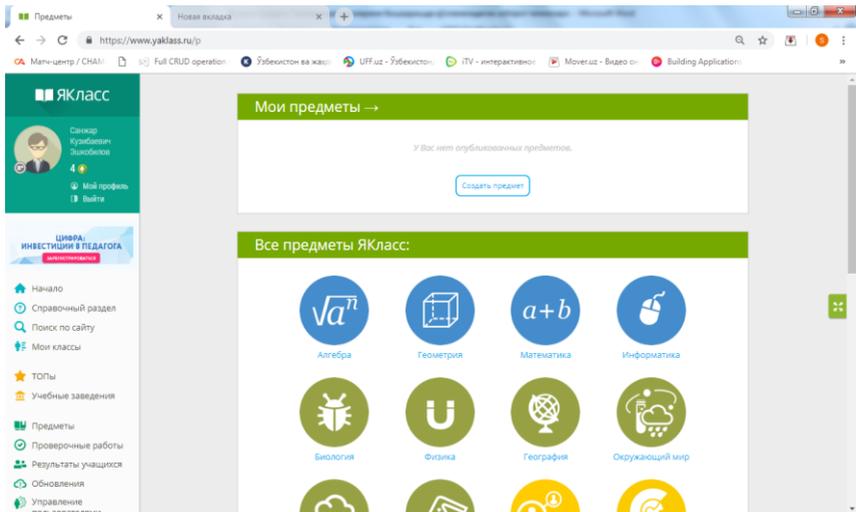


www.yaklass.ru – maktab, o'qituvchi, o'quvchi va ota-onalar uchun ta'limiy internet resursi.



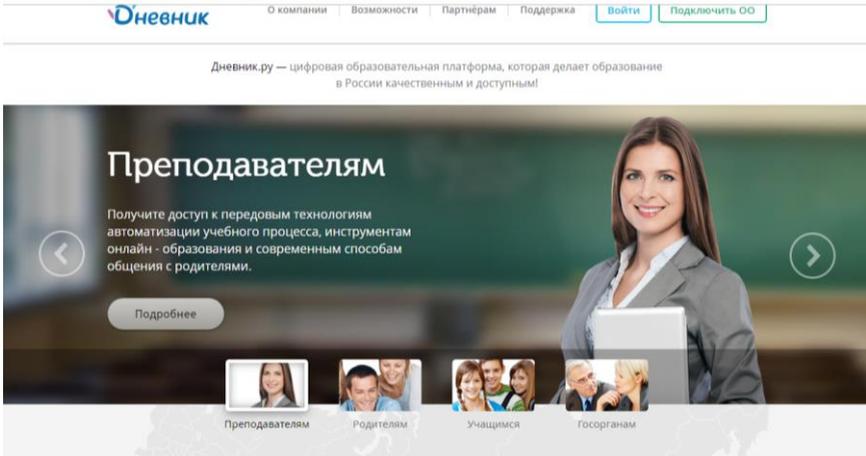
www.yaklass.ru tizimi 2013 yil o'z ishini boshladi, bugungi kunda Rossiya, Latviya, Armeniya, Avstriya, Ukraina va Belarussiya davlatlarida 27000 maktab ta'lim jarayoniga keng joriy qilingan.

YaKlass o'qituvchining o'quvchilar bilimini aniqlashda, u yga vazifalarni elektron ko'rinishda berishda yordam beradi.



DNEVNIK.RU – raqamli ta'lim platformasi

Dnevnik.ru ta'lim muassasalari va foydalanuvchilarning ro'yxatdan o'tib foydalanish mumkin bo'lgan yopiq axborot tizimi hisoblanadi. Bu tizimdan umumta'lim maktablarida ta'lim jarayonini boshqarishda, davomat, dars jadvali, baholash, monitoring va boshqa vazifalarni elektron shaklda yuritish, maktab, otana, o'qituvchi, o'quvchi o'rtasida o'zaro hamkorlik nazoratlarni olib borishda foydalanish mumkin.



O'qituvchilar tizimdan foydalanish imkoniyatlari

Dars jadvali va fanlar

O'qituvchilar uchun qulay dars jadvali mavjud bo'lib buning bir qancha imkoniyatlari mavjud. Dars jadvalini sinflar bo'yicha ko'rish yoki chop qilish, darslarni ko'chirish, bekor qilish imkoniyatlari bor.

Описание задания	Статус
стр. 37, упр. 74,75	Завершено
Доделать классную работу	Не выдано
«Стихи, сочиненные...» выучить наизусть	Выдано
§12, вопросы в конце параграфа	Выдано
стр.15-16 конспект, вопросы	Выдано

	Пн, 30 мар	Вт, 31 мар	Ср, 1 апр
1		Алгебра Мальцева О.А. 8:00 - 8:40 12	
2	Алгебра Мальцева О.А. 8:50 - 9:30 23	Алгебра Мальцева О.А. 8:50 - 9:30 Нет кабинета	Рус. язык Киселева Е.А. 8:50 - 9:30 54
	Геометрия Кречетов А.Ю.	Геометрия Кречетов А.Ю.	Рус. литерат... Киселева Е.А.

Elektron jurnal

An'anaviy jurnal ko'rinishida bo'lishi mumkin yoki bir qator qo'shimcha shakllarda bo'lishi mumkin:

Kunlik jurnal, Haftalik jurnal va mashg'ulotlar sahifasi. O'qituvchi mashg'ulotlarda ishlash turi va baholash tizimlarini tanlab olishi mumkin. Bundan tashqari o'qituvchi mashg'ulotlarni olib borish uchun material va izohlarni qo'shishi mumkin.

Uy vazifalarini nazorat qilish.

Uy vazifalarini nazorat qilish interaktiv moduli vazifalarni sinf bo'yicha barchaga yoki ma'lum bir o'quvchiga berishi mumkin. Shu bilan birga tayyorlangan vazifalarni boshqa sinflarga ham ko'chirish va bajaralishini nazorat qilib boriladi.

		14	17		
		ОТВ	ОТВ	С/Р	
1	Сов Игорь	4	3	4	
2	Абрамов Даниил	5		5	H
3	Абрамова Александра		5	3	B
4	Абрамова Елизавета		4	2	
5	Амосова Вера				H

Masofadan o'qitish

Tizim orqali mashg'ulotlarni masofadan ham olib borish mumkin. O'quvchilar o'rtasida testlar o'tkazish, uy vazifasi bo'yicha o'quvchilar bilan fikr almashish, maktab e'lonlaridan xabardor qilish, sinf ma'lumotlarini saqlash, o'quv materiallari kutubxonasini tashkil qilish mumkin.

Ota onalar uchun tizimdan foydalanish imkoniyatlari

Bu real vaqtda o'quvchi haqida har qanday ma'lumotlardan xabardor bo'lishi mumkin. Ya'ni darslarni o'zlashtirishi, tartib intizomi, davomati va boshqa ma'lumotlar.

Uy vazifalarini nazorat qilish

Ta'lim muassasasi rahbariyati va yuqori tashkilotlar

Ta'lim muassasasi bo'yicha statistik ma'lumotlarni olishi va Excel dasturiga eksprot qilish imkoniyati mavjud.

Monitoring ishlarini olib borish

Yuqori tashkilotlar ta'lim muassasalari to'g'risida umumiy ma'lumotlarni olishi, tahlillarni ko'rib chiqishi mumkin.

Хидиров Шокир
(Термиз, Ўзбекистон)

МАЛАКА ОШИРИШ ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИЛИШИДА ДЎСТОНА ВА ИЖОДИЙ МУҲИТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Таълим жараёнининг жадал ривожланиб бораётган бугунги кунда асосий тармоқлардан бири бўлган ахборот технологияларининг тараққиётимиздаги ўрни беқиёсдир.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг “2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури тўғрисида”ги фармони бунга яққол мисол бўла олади. Унга асосан Дастурнинг иккинчи йўналишида, умумий ўрта таълим мактабларининг техник баъзасини мустақамлаш, замонавий компьютер қурилмалари билан таъминлашга алоҳида эътибор қаратилган.

Бугунги кунда мустақил ўзига ишонч-эътиқодли ўқувчиларни тарбиялашда ва замон талабига мос кадрлар етказиб беришда мактабнинг ўрни беҳиёсдир. Шу ўринда ўқувчи ёшларни мактаб давридаёқ етарли даражада компьютер саводхонлигини оширишимиз ва ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш юзасидан билим ва кўникмани шакллантиришимиз керак бўлади. Бунинг учун эса ўз навбатида ёшларга таълим-тарбия бериб келаётган педагог ходимларни ахборот технологияларидан фойдаланиш ва компьютер саводхонлиги бўйича юқори билим, кўникма ва малакага эга бўлишлари шарт.

Ҳозирги кунда малака ошириш институтларида ҳам бу фанга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2009 йил январ ойидан бошлаб ҳар бир тоифадаги курсларга режа асосида 18 соат ахборот технологиялари фани ўқитилиши йўлга қўйилди. Шунга асосан ежадан ташқари тингловчиларнинг бўш вақтларида қўшимча машғулотлар ва қизиқарли интеллектуал ўйинларни ташкил этиш, уюштириш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу ўз навбатида шу фанни ўзлаштиришда ёрдам бериш билан бир қаторда, тингловчилар ўртасида дўстона муҳитни шаклланишига олиб келади.

Тингловчиларнинг бўш вақтларидан унумли фойдаланишда, ахборот технологиялари фани бўйича малака ошириш институтларида қуйидагича қўшимча машғулотлар ва интеллектуал мусобақалар уюштириш тавсия этилади.

Малака ошириш институтларида тингловчиларга дарс жараёнининг биринчи кундаёқ эълонлар тахтасига ушбу машғулотларнинг ўтилиши, режаси, керакли бўлган маълумотлар ва мусобақанинг шартлари ёзиб қўйилиши керак.

Унга кўра ҳар хил тоифадаги курс тингловчиларини ахборот технологиялари бўйича қўшимча машғулотларга жалб қилиниши, бир ҳафта давомида тўпланган тингловчиларни бешта гуруҳга бўлиб олинниши ва бу гуруҳлар билан мунтазам шуғулланувчи мутахассиларни жалб этилиши назарда тутилиши керак. Шу билан бир қаторда ахборот технологиялари фани бўйича керакли адабиётлар рўйхати, интернетдаги таълимга оид сайтлардан

фойдаланиш, маълумотларни қидириш, ахборот ресурс марказлари билан ишлаш ва шу каби ахборот технологияларига оид муҳим тушунча, атамаларни олиш юзасидан кўрсатмалар бериш назарда тутилади.

Дарс жараёнининг охириги ҳафтаси бирор кунда бешала гуруҳ ўртасида интеллектуал мусобақа уюштирилиши ва мусобақа шартлари тўлиқ ёзилиши керак бўлади.

Мусобақа шартларини қуйидагича белгилаш тавсия этилади:

1- шарт. “*Ҳар бир гуруҳ ўзларини таништириши*”. Шартни бажариш учун 5-10 дақиқа вақт берилади.

Бунга кўра саҳнада ҳар бир гуруҳ ўзларини таништириши, ўзларига ахборот технологиялари муҳим атамаларига оид ном бериши ва ўз номларни тўлиқ изоҳлаб бериш талаб этилади (Масалан, “Операцион система-Windows”, “Интернет”, “Компьютер тармоқлари”, “Дастурлаш асослари - Паскаль, СИ, Дельфи ва ҳ.к.”, “Компьютер қурилмалари – Монитор, винчестр, сканер ва ҳ.к.” гуруҳларга ном бериш мумкин).

2-шарт. “*Ахборот технологияларининг жамиятдаги ўрни*” мавзусида саҳна кўриниши ташкил этиш. Шартни бажариш учун 15-20 дақиқа вақт берилади.

Бунда жамиятнинг бирор соҳасида компьютер қурилмасидан максимал фойдаланиш ва сиз бажараётган ишнинг самараси пастигини кўрсатиб бериш талаб қилинади.

3-шарт. “*Сиз дарс жараёнида ахборот технологияларидан қандай фойдалана оласиз*” мавзусида эркин фикр баён этиш ёки саҳна кўринишида чиқариш. Шартни бажариш учун 10-15 дақиқа вақт берилади.

Бунда ахборот технологияларини қўллаган ҳолда дарсларни ташкил этиш, слайдлар яратиш, электрон дарсликлардан фойдаланиш ва бошқа компьютердан дарс жараёнида фойдаланиш ҳақида аниқ фикрлар бериш талаб этилади.

4-шарт. “*Олдиндан тайёрлаб қўйилган конвертлардаги яширин саволларни ҳар бир гуруҳга навбатма-навбат олиши талаб қилинади*”. Шартни бажариш учун 15-20 дақиқа вақт берилади.

Конверда 10 тадан ахборот технологиялари ва унинг қурилмаларига оид саволлар берилган бўлиб, саволларга аниқ ва тўлиқ жавоб бериш талаб этилади.

5-шарт. “*Компьютер қурилмалари макетини яшаш ва унинг вазифасини изоҳлаб бериш*” топшириғи берилади.

Бунда макетни яшаш учун керакли бўлган жиҳозлар(қоғоз, картон, қайчи, елим, қалам, маркер ва бошқа керакли бўлган жиҳозлар). Тайёрлаб, бешта стол устига қўйилади. Шартга кўра қурилмалар макетининг ўхшашлиги ва унга тўғри таъриф берилишига қараб баҳоланади.

Юқоридаги ишларни баҳолаб бориш учун мутахассис ҳакамлар тайинланиб, одилонга баҳоланиб борилади. Баҳолаш ҳар бир шарт охирида эълон қилиб борилади. Баҳолаш мезони ҳакамлар томонидан олдиндан гуруҳлар ва томошабинларга эълон қилинади.

Баҳолаш мезони 100 баллик тизим бўлиб, қуйидаги жадвал асосида баҳолаш қўйилади:

	1-шарт	2-шарт	3-шарт	4-шарт	5-шарт
Шарт тўлиқ бажарилса	10 балл	25 балл	20 балл	25 балл	20 балл
Шарт бажрилишида баъзи камчиликларга йўл қуйилса	6-8 балл	15-20 балл	11-16 балл	15-20 балл	11-16 балл
Шарт бажрилиши тўлиқ бўлмаса	1-5 балл	5-15 балл	2-10 балл	5-15 балл	2-10 балл
Шартга нотўғри жавоб берилса	0	0	0	0	0

Интеллектуал мусобақа якунида умумий баллар эълон қилиниб, гуруҳлардан юқори баллар олган 3 та ўрин учун фахрий ёрлик ва совғалар берилади. Қўшимча машғулот ва мусобақани ташкил этишда мақсад, тингловчиларда ахборот технологиялари фанига нисбатан қизиқиш уйғотиш, тайёргарлик давомида фанни чуқур ўрганиш, янгиликларга эга бўлиш, компьютер саводхонлигини ошириш ва энг асосийси ахборот технологияларини чуқур ўрганиш билан бир қаторда тингловчилар ўртасида эркин фикр, ўзаро мулоқот, баҳс-мунозара, дўстона муносабат ва ижодий муҳит шаклланишига олиб келади.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodyanyi

MARCH 2019

ISSUE 3(12)

Founder: “iScience” Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 26/03/2019. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.

Printed by “iScience” Sp. z o. o.
Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331