

# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 12(21)

Warsaw • 2019



# **POLISH SCIENCE JOURNAL**

ISSUE 12 (21)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2019

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 12(21), 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 225 p.

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუღ

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2019

© Authors, 2019

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: ECONOMICS

<b>Бердина М. Ю., Бердин А. Э. (Санкт-Петербург, Россия)</b> ФРАНЧАЙЗИНГОВЫЕ КОФЕЙНИ МИРА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ....	6
<b>Буряк Є. В. (Кременчук, Україна)</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ.....	17
<b>Панкова Л.І. (Черкаси, Україна)</b> СВІТОВИЙ ДОСВІД ІННОВАЦІЙНОЇ КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ: ЕКОНОМІЧНІ ІНТЕРЕСИ ТА ПРІОРИТЕТИ АДАПТАЦІЇ В УКРАЇНІ.....	27
<b>Фінагіна О.В., Проданова Л.В. (Черкаси, Україна), Коваленко Ю.О. (Покровськ, Україна)</b> ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА ТА ІНФОРМАЦІЙНИЙ БІЗНЕС: ТРЕНДИ Й АСИМЕТРИЧНІСТЬ РЕГІОНАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	38
<b>Якубов Абдурахмон (Қарши, Ўзбекистон)</b> ЎЗБЕКИСТОНДА ХУСУСИЙ ҚОРХОНАЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....	47

### SECTION: HISTORY SCIENCE

<b>Букирбаева Назым (Қарағанды, Қазақстан)</b> ФОЛЬКЛОРЛЫҚ ДЕРЕКТЕРДЕГІ АЛАША ХАН БЕЙНЕСІ.....	51
<b>Букирбаева Назым (Қарағанды, Қазақстан)</b> МОҢҒОЛ ЭТИМОЛОГИЯСЫ.....	69
<b>Букирбаева Назым (Қарағанды, Қазақстан)</b> «АЛАШ ЖҰРТЫ» – ШЫҢҒЫСХАННЫҢ АТА-ТЕК ШЕЖІРЕСІ. ҚАЗАҚ РУЛАРЫНЫҢ ИРАРХИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ.....	79
<b>Букирбаева Назым (Қарағанды, Қазақстан)</b> МОҢҒОЛ-ТАТАРДЫҢ – ТАТАР БАЯНЫ. ТАТАР ЭТИМОЛОГИЯСЫ МЕН ЭТНОГЕНЕТИКАСЫ.....	102

### SECTION: MEDICAL SCIENCE

<b>Bugajewski K. A. (Mykołajw, Ukraina)</b> BADANIE INWERSYJNYCH PŁCOWYCH SOMATOTYPÓW U MŁODYCH SPORTSMENEK W SPORTACH ATLETYCZNYCH I W RÓŻNYCH TYRACH SZTUKI WALKI.....	115
<b>Хакимжанова Азизахон Содикжон кизи, Каратаева Лола Абдуллаевна (Ташкент, Узбекистан)</b> ПАТОЛОГИЯ СЛУХОВОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ.....	120

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Keramova Şahide (Karşı, Özbekistan)</b> ŞİIRSEL İFADEDE DÜŞÜNCE VE DUYGU ŞİIRI.....	124
<b>Toryanik Lyudmila (Kharkiv, Ukraine)</b> THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT-BASED METHOD AS THE EFFECTIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY.....	129

<b>Аджаблаева Динара Намазовна (Самарканд, Узбекистан)</b> СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВРАЧЕБНЫХ НАВЫКОВ	134
<b>Маматова Наргиза Тоиржоновна (Самарканд, Узбекистан)</b> ОЦЕНКА МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФТИЗИАТРИЯ».....	138
<b>Нагрибельный Ярослав, Нагрибельна Инна (Херсон, Україна)</b> ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩОЇ ДИСЦИПЛІНИ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	142
<b>Ходжаева Светлана Атахановна (Самарканд, Узбекистан)</b> МОБИЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	153

### SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

<b>Ашурова Алина Сергеевна (Ташкент, Узбекистан)</b> НЕОЛОГИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ЯЗЫКЕ МАСС-МЕДИА.....	157
<b>Таирова Феруза Файзуллаевна (Ташкент, Узбекистан)</b> ПРАГМАТИЧЕСКИЙ И КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДЫ К ОПИСАНИЮ ДИСКУРСА.....	162
<b>Шакирова Руниза Рафкатовна (Ташкент, Узбекистан)</b> ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗА ОТ ДРУГИХ ЭПИЧЕСКИХ ЖАНРОВ.....	169

### SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

<b>Kutliev U. O., Abdikarimov X. E., Latipova M. A., Turayeva G. SH. (Urganch, Uzbekistan)</b> INVESTIGATION OF THE ION SCATTERING PROCESS FROM THE A3 B5 SEMICONDUCTORS BY THE COMPUTER SIMULATION METHOD.....	173
--	-----

### SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

<b>Пак Артём Дмитриевич (Ташкент, Узбекистан)</b> ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКИ ИЛИ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	178
--	-----

### SECTION: SCIENCE OF LAW

<b>Dumitru Roman (Chişinău, Moldova)</b> REALIZAREA MĂSURILOR SPECIALE DE INVESTIGAȚII ÎN SCOPUL RELEVĂRII ȘI DESCOPERIRII INFRAȚIUNILOR TRAFICULUI DE FIINȚE UMANE ȘI A CELOR DE PROXENETISM ÎN REPUBLICA MOLDOVA.....	183
<b>Барсукова Ритта Анатольевна, Карымсаков Рахмет Шамилович, Карипова Асель Исенкельдыевна (Нур-Султан, Казахстан)</b> УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ.....	190

<b>Барсукова Рита Анатольевна, Карипова Асель Исенкельдывна (Нур-Султан, Казахстан)</b> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННО-ДОЛЖНОСТНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	198
<b>Карипова Асель Исенкельдыевна, Барсукова Рита Анатольевна, Егизбаев Н. У. (Нур-Султан, Казахстан)</b> АРБИТРАЖ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ.....	206
<b>Тен Андрей Валерьевич (Токмок, Кыргызская Республика), Калыбаева Алия Абдысатаровна (Бишкек, Кыргызская Республика)</b> КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ ПРАВОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ.....	211

### SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

<b>Абдрахманова Каламкас Аманбековна, Байджанов Джумагельды Омарович (Караганда, Казахстан)</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СТРУКТУРУ И ФАЗОВЫЙ СОСТАВ ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ.....	216
<b>Абдрахманова Каламкас Аманбековна, Байджанов Джумагельды Омарович (Караганда, Казахстан)</b> ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОВЛАЖНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ВЫСОКОПРОЧНОГО БЕТОНА.....	220

## **SECTION: ECONOMICS**

**Бердина М. Ю.**  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры Международного предпринимательства,  
**Бердин А. Э.**  
старший преподаватель  
кафедры Экономики высокотехнологичных производств  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического  
приборостроения  
(Санкт-Петербург, Россия)

### **ФРАНЧАЙЗИНГОВЫЕ КОФЕЙНИ МИРА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные направления развития франчайзинга кофеен в России. Показаны наиболее распространенные международные и национальные бренды и сети, представленные на российском рынке. Представлены сведения о ведущих кофейнях и формата «кофе с собой», работающих в России по франчайзинговой схеме. Приведены результаты исследований ведущих международных консалтинговых компаний по особенностям развития и специфике франчайзинга кофеен, а также обозначены основные тенденции развития данного вида бизнеса.

**Ключевые слова:** франчайзинг кофеен, кофе с собой, франчайзинг в регионах, рынок кофе, авторские кофейни.

*Berdina M. Yu.*  
*docent of international business department,*  
*candidate of economic sciences, docent,*  
*Berdin A.E.*  
*Senior lecturer of the economy of high-tech industries department*  
*Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation*  
*(Saint Petersburg, Russia)*

### **WORLD FRANCHISE COFFEE HOUSES IN RUSSIAN MARKET**

**Abstract:** This article discusses the main directions of development of coffee house franchising in Russia. The most common international and national brands and networks represented on the Russian market are shown. Information provided about the leading coffee houses and the format of "coffee to go", working in Russia on a franchise scheme. The results of studies of leading international consulting companies on the features of development and the specifics of coffee house franchising are presented, as well as the main trends in the development of this type of business are identified.

**Key words:** *coffee house franchising, coffee to go, franchising in the regions, coffee market, author's coffee houses.*

Популярность кофеен, работающих по системе франчайзинга в последние годы набирает обороты. Несмотря на то, что в России чай считался национальным горячим напитком, за прошедшие пятнадцать лет специалисты отметили бурный рост кофеен на рынке России.

Рынок кофеен всегда привлекал много новичков: сравнительно небольшие стартовые вложения, огромная прибыльность (иногда доходящая до 1000%), а также приятная атмосфера самого бизнеса. В начале 2010-х Россию накрыла волна франшиз по модели «кофе с собой» - очень недорогих и кажущихся простыми в управлении бизнес-точек.

Когда эйфория прошла, стало ясно, что кофейный бизнес не так прост, и наступила рецессия. Но продлится она недолго. Согласно исследованию международного портала Allegra World Coffee Portal [1] за 2018 год (основано на опросе более 400 участников рынка из 24 стран), в ближайшие годы рынок кофе в России и Европе ждет бурный рост.

По числу брендированных кофеен Россия занимает пятое место в мире после Великобритании, Германии, Франции и Турции. Согласно исследованию The NPD Group [2], в 2019 году в России кофе вне дома пьют даже чаще, чем в Италии и Франции. Кофе присутствует в каждом третьем чеке российских заведений общественного питания и его потребление растет. Изменилось и место покупки кофе: если раньше его преимущественно заказывали в кофейнях, кафе и ресторанах в завершение ужина, то теперь его пьют в фастфуде, стритфуде, рознице и столовых. За последний год – с апреля 2018 г. по март 2019 г. – больше половины заказов – 52% – пришлось на фастфуд. За аналогичный период 2017–2018 гг. этот показатель составлял 48%.

За последние два года главным драйвером роста потребления кофе был фастфуд, самый значимый и динамичный сегмент индустрии фудсервиса. Кофе присутствовал в 32 % заказов фастфуда, опережая газировку, соки, воду и молочные коктейли. Причем большинство крупных операторов предлагают комбо наборы по привлекательной цене, где кофе идет с выпечкой, маффином или пирожком. В начале 2000-х качественный кофе был доступен в кофейнях и ресторанах. Теперь же в профессиональные кофемашины и качественный кофе также инвестируют фастфуд, ритейл и заправки, конкурируя таким образом с кофейнями.

Таблица 1

**Доля заказов кофе в разных каналах [2]**

Сегмент	Доля сегмента, % (апрель 2018 - март 2019)	Изменение к предыдущему периоду, % (апрель 2017- март 2018)
Рынок в целом	100	7
Фастфуд	52	14
Рестораны	13	-2
Кофейни	8	12
Остальное	27	-3



Рост потребления кофе зафиксировал и исследовательский холдинг Romir [3]: за 2018 г. в сегменте ресторанов быстрого обслуживания количество покупок выросло на четверть и превысило 78 000.

Дела на кофейном рынке в России действительно идут в гору — как, впрочем, и во всей ресторанной отрасли. В первом квартале 2019 года рост рынка питания вне дома составил 5%, в Европе — всего 1-3% [2]. При этом россиянин выпивает в разы меньше кофе в год, чем его европейские или американские соседи, поэтому кофейни и пекарни остаются среди самых растущих сегментов HoReCa.

По прогнозам Allegra World Coffee Portal [1], в ближайшие пять лет европейский и российский кофейные рынки вырастут почти в полтора раза по количеству работающих точек.

Говоря о тенденциях в «кофейном» сегменте, необходимо отметить, в первую очередь, усиление конкуренции с увеличением количества игроков. В таких условиях на первое место выходит фактор качества. В этой связи выбор формата открытия кофейни становится достаточно актуальным. Как показывает опыт, в целях сочетания таких критериев, как качество, масштабность, простота открытия, известность компании, выбор именно франчайзинговой модели бизнеса является наиболее оптимальным. Если проанализировать основные кофейни, присутствующие на мировых и российском рынке, то они как раз и являются успешными примерами франчайзинговых сетей.

Рассмотрим самые известные франчайзинговые кофейни и их историю на российском рынке. В настоящее время российский рынок достаточно изобилует числом кофеен, работающих по схеме франчайзинга. Причем на рынке представлены как компании-долгожители (Кофе Хауз, Шоколадница, Coffeeshop Company), так и компании-новички (Cofix, Traveller Coffee) (рис. 1).

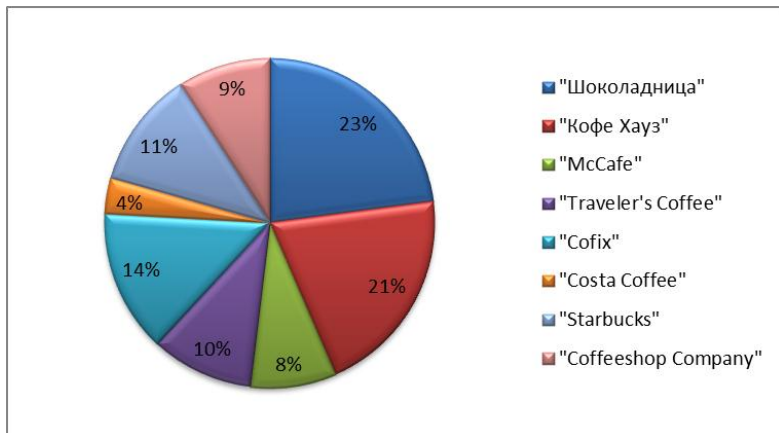


Рис. 1. Основные игроки на российском рынке кофеен в 2019 г. [4]

Cofix — сеть кофеен, основанная в 2013 году предпринимателем Ави Кацем. Сегодня Cofix — одна из крупнейших компаний Израиля в сфере

ресторанного бизнеса. Уникальная концепция кофеен Sofix произвела потребительскую революцию в Израиле!

*«Все началось, когда во время одной из поездок по стране мы с другом зашли в магазин на автозаправке. Я взял из машины 50 шекелей, что равно 850 российским рублям, и заказал горячий кофе (18 шекелей) и бутерброд (12 шекелей), а мой попутчик — кофе со льдом (22 шекеля) и пачку жевательной резинки (6 шекелей). Мне пришлось возвращаться в машину, чтобы взять еще денег. В тот момент я понял, что необходимо что-то менять. Неужели чашка кофе и бутерброд должны стоить так много? Получается, что человеку, который хочет взять стакан кофе в день и съесть что-нибудь, придется потратить 2500 шекелей в месяц на кофе и бутерброды, либо выбирать: не пить или не есть, чтобы сократить расходы.»* - Ави Кац, основатель и разработчик сети

Осенью 2016 года компания Sofix вышла на российский рынок. Первая кофейня Sofix открылась в октябре 2016 года в самом центре Москвы в ТЦ «Охотный Ряд».

В ближайшие 5 лет планируется открыть 1000 кофеен по всей территории России. [5] (рис. 2)

Философия компании — разумное потребление вместо переплаты, качественные еда и напитки за разумную цену — смогла привлечь множество потребителей и всего за три года компания стала лидером в кофейном сегменте, открыв 150 точек в России.

Sofix предлагает клиентам широкий ассортимент блюд и напитков - свежесваренный кофе эксклюзивной итальянской обжарки, сэндвичи, выпечку, торты и печенье, безалкогольные напитки, фреш: всё по фиксированной цене!

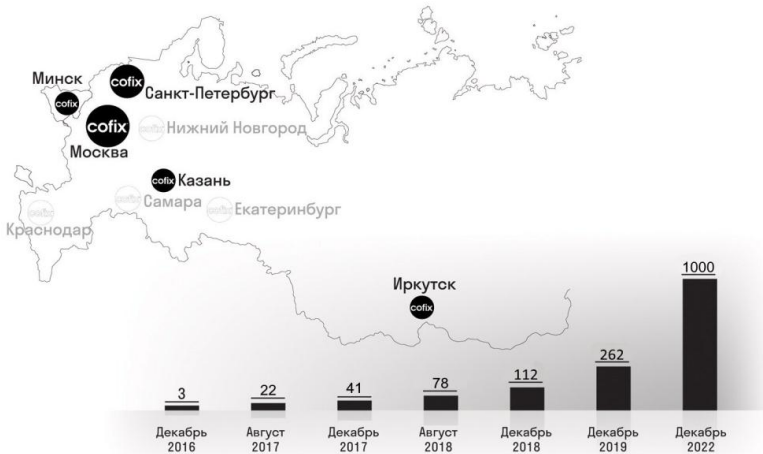


Рис.2. Развитие компании Sofix в России с 2016-2019 гг. [5]

**Sturbucks.** История бренда началась в далеком 1971 году. Именно тогда три приятеля интеллигента решают объединить свои активы и открыть

первый в Сиэтле магазин по продаже кофейных зерен. В тот момент никто из трех даже не помышлял о создании крупнейшей кофейной бизнес-империи. Все дело было основано на энтузиазме и любви к кофейным напиткам. Долго думать над названием не пришлось. Учитывая литературную подкованность и начитанность основателей, в качестве название решили взять имя одного из героев романа «Моби Дик» по имени Старбек, который очень любил пить кофе.

1981 год стал поворотным для бренда. Именно тогда порог магазина впервые переступил Говард Шульц, будущий руководитель и исполнительный директор компании Starbucks. Именно он привел потенциально перспективный бренд к мировым высотам и запустил уникальную концепцию сети кофе-шопов, которую пытаются и сегодня повторить многие конкуренты. Starbucks сегодня – это сети по всему миру, расширенное меню напитков из самых качественных сортов кофе, современные технологии ввиду мобильных приложений. Бренд основал исключительные кофейные традиции, которые позволяют ему по сей день занимать лидирующие места на рынке. На 2019 год в России открыто 124 кофейни. (рис.3) [6]

## Number of Starbucks Stores Globally



knoema

Source: Starbucks



Рис.3 Количество кофеен Starbucks в России и в мире на 2019 г. [7]

**McCafe** – является частью сети McDonald's, но оно действует и работает как обособленная сеть кофеен, отдельный независимый бренд. Оно представляет собой принципиально новый концепт современных кофеен. Там подают не только различные кофейные напитки, но и большой ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий.

Основная цель создания кафе состояла в том, чтобы обеспечить продвинутый уровень обслуживания. Он должен был сочетать в себе уютную атмосферу, быстрое обслуживание и вкусные блюда. Также клиенты должны были чувствовать себя как дома. Новый концепт имел огромный успех.

Первое МакКафе открылось в Австралии (Мельбурне) в 1993 году. Причиной этому было, во-первых, то, что идея принадлежала держателю лицензии на френчайзинг — Энн Браун, жившей в Австралии, во-вторых,

популярность кофе у австралийцев очень высока. Поэтому апробировать проект «городской кофейни европейского типа с широким выбором кофе и десертов» выгодно было именно на рынке Австралии, поскольку вероятность экономического провала была минимальной.

Первое МакКафе в России было открыто в 2002 году в Москве на Арбате. На сегодняшний день насчитывается 91 кофейня. (рис.4) [8]



Развитие McCafé в России

2002 год	8 кофеен
2006 год	19 кофеен
2010 год	31 кофейня
2014 год	69 кофеен
2018 год	75 кофеен
2019 год	91 кофейня

Рис.4. Развитие McCafé в России с 2002-2019гг. [8]

**Costa Coffee.** В 1971 году братья Бруно и Серджио Коста основали знаменитую фабрику по обжарке кофе в центре Лондона - районе Ламбет.

В местные кофейни поставлялись только лучшие сорта. Братья обжаривали зерна по специальной итальянской методике – медленно и равномерно. Слух о неповторимом кофе быстро распространился по городу и в 1978 году братья решили открыть свой первый Costa Coffee эспрессо-бар. За пределы Великобритании Costa вышла в 1999 году, спустя 21 год после открытия первой кофейни. В России первая кофейня под этим брендом открылась в 2008 году.

Сегодня сеть Costa Coffee насчитывает 38 кофеен по всей России. Компания чтит традиции, поэтому по сей день используются те же технологии обжарки зерен и рецепты смесей, которые были создан еще братьями Коста. [9]

## Costa Coffee

В России

2008 год	2 кофейни
2012 год	10 кофеен



2016 год	26 кофеен
2019 год	38 кофеен

Рис.5. Развитие компании Costa Coffee в России с 2008-2019гг. [9]

Помимо перечисленных сетей, существуют и другие зарубежные кофейни, которые открываются на российском рынке.

Главными игроками рынка, безусловно, являются «Шоколадница» и «Кофе Хауз» - федеральные сети России (см. рис.1).

Лидер рынка – сеть кофеен «Шоколадница» – располагает 315 точками. Самой крупной региональной сетью кофеен можно признать «Кофе Хауз» - 297 точек (табл.2). Серьезную работу по проникновению в регионы России осуществляют такие зарубежные кофейни как «Cofix» - 150 кофеен, «Sturbucks» - 126 кофейни, «Traveler's Coffee» - 98 кофеен и др. [10]

Как видно из рис.1, зарубежные кофейни отстают от федеральных практически в 2 раза.

Стоит отметить, что федеральная сеть кофеен «Шоколадница» – имеет 612 точек (табл.2), сюда же относятся и кофейни «Кофе Хауз», которые были выкуплены в 2014 году, и по сей день ООО «Шоколадный Дом» является владельцем 100 процентов долей в уставном капитале компании «Кофе Хауз». Эспрессо и Капучино бар», «Альмадор» и «Дилантес». [11]

В городах-миллионниках работает около 5000 кофеен, при этом объем рынка составляет цифра 130 млрд руб., а потенциал с учетом потребительских возможностей – 1 трлн руб. Потенциал рынка Москвы составляет более 120 млрд руб. В столице около половины экономически активного населения покупает кофе регулярно.

Согласно данным аналитиков Knight Frank [13], 25 процентов потребителей совершают покупку ежедневно, 50 процентов – 1-2 раза в неделю, остальные – примерно раз в месяц. В России в целом потребление кофе в расчете на человека значительно уступает европейским странам и США – всего 21 литр кофе в год в среднем выпивает россиянин, при этом в Москве этот показатель в два раза выше – 41 литр. Для сравнения финн в среднем потребляет 200 литров.

Ежегодный прирост по количеству кофеен всех типов в России составляет в среднем 3 процента, кофеен формата to go – 7 процентов. В ближайшем будущем, по данным Knight Frank, темпы прироста могут увеличиться – этому способствует развитие культуры потребления кофейных напитков (рост спроса) и доступный вход на рынок (для открытия кофейни не сетевого оператора формата «на вынос» достаточно 500 тыс. рублей). [12]

Таблица 2 [13]

**Развитие кофеен в России. Количество торговых точек на конец года**

Россия	2008	2013	2018
<b>1 волна</b>			
Кофе Хауз	190	226	612
Шоколадница	81	420	
Идеальная чашка	16	10	0
Traveller's coffee	21	66	98

<b>2 волна</b>			
Starbucks	3	75	126
Costacoffee	-	28	38
Кофеин	-	32	30
Coffeeshop	-	81	84
<b>3 волна</b>			
Дабл Би	-	4	90
Coffeelike	-	-	400
Бодрый день	-	-	143
Правда кофе	-	-	50
Red cup	-	-	55
Coffee& the City			44
Take&Wake			22

*Knight Frank Research, 2018*

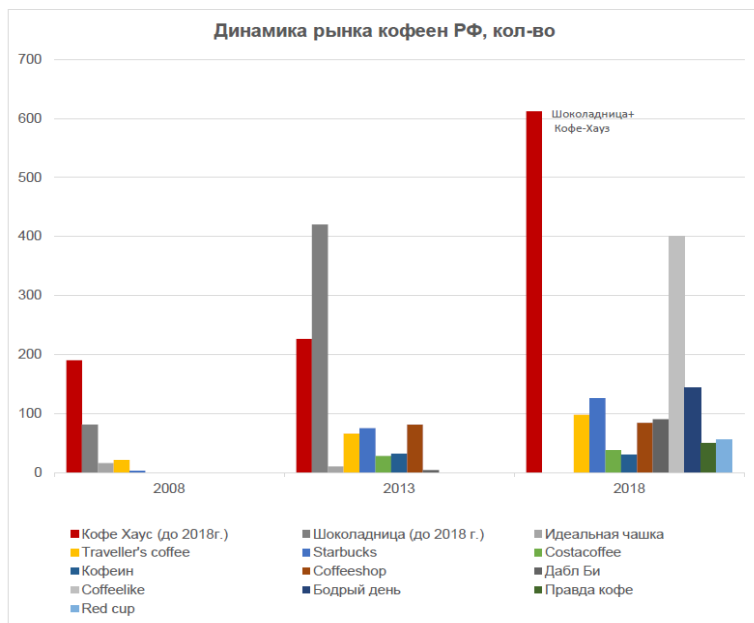
В последние 5 лет на рынке активно развиваются небольшие авторские сети кофеен. На данный момент в Москве работает более 1000 кофеен и кофе-баров, более половины из них обслуживают гостей в формате to go. Суммарная доля кофеен такого формата составляет около 5 процентов московского рынка общественного питания.

По данным исследований, посещаемость традиционных кофеен, предлагающих помимо напитков полноценное меню, в России снизилась на 11 процентов, тогда как трафик кофеен формата to go вырос на 23 процента. По мнению аналитиков Knight Frank, это связано с более динамичным образом жизни, особенно для молодежной группы потребителей, также со снижением покупательской способности (чашка кофе «с собой» дешевле аналогичной позиции в кафе) и изменениями в поведении потребителей [13].

Если до 2013 года (до начала бурного роста кофеен третьей волны\*) кофе почти всегда сопутствовал позициям из меню, то сейчас это самостоятельный или единственный продукт заказа. На покупательское поведение россиян повлияло стремительное развитие культуры кофейного напитка, рационализированное отношение к расходам на питание вне дома и увеличение предложений на рынке.

К первой волне открытия кофеен относятся заведения, запущенные в период с 1998 по 2000-е годы. Самой быстро растущей сетью «первого поколения» стала «Шоколадница», которая за пятилетний период (2008-2013 гг.) увеличилась почти в 5 раз и вдобавок поглотила своего главного конкурента. «Кофе Хауз», открывшийся в 1999 году, вырос за 9 лет до 190 точек. Сейчас по общему числу точек «Шоколадницы» и «Кофе Хауза» это самая крупная сеть кофеен в России.

Вторая волна развития сетевых кофеен началась в 2007 году с открытием сети Starbucks. За 11 лет существования количество различных кофеен этого формата выросло до 300. В третью волну вошли такие концепции, как «Даблби», выросшая с 4 до 90 точек с 2012 года, и самая крупная сеть формата «кофе с собой» в России Coffeelike, достигшая 400 точек с 2013 года.



*Knight Frank Research, 2018*

Рис.6. Динамика развития кофеен в РФ на 2018 г. [13]

Третью волну развития кофейных заведений отличает авторский подход к приготовлению напитков, особое внимание к закупке сырья, совершенствование технологии обжарки кофейных зерен, использование современных рожковых кофемашин, уточняет FoodService [14].

Если говорить о перспективах развития рынка кофеен, особенно работающих по франчайзинговой схеме, то главной тенденцией в ближайшем будущем будет региональное расширение данного бизнес-направления. Главным локомотивом для регионального рынка в ближайшее время станет формат «кофе с собой» — его легко масштабировать благодаря небольшим стартовым вложениям и нестрогим требованиям к помещению. В отличие от Москвы, где нестационарная торговля строго регулируется властями, в регионах можно продавать кофе из павильонов и ларьков, размещенных на центральных улицах города и в других местах с наилучшим трафиком. Жители многих городов только недавно начали узнавать кофе как многогранный продукт, разбираться в нем, пробовать различные варианты. Культура потребления кофе *to go* до сих пор формируется, поэтому ниша будет расти.

Кофейни, которым не нужны просторные залы и оборудование для готовки, действительно наиболее перспективны с точки зрения количественного роста. Кроме того, мегаполисы скоро ждет бум доставки кофе. Этот формат практически не запущен у нас в стране, хотя показывает невероятные результаты в Китае. Классические кофейни потеряют долю. Их

атакуют и в конце концов заберут свою долю точки *to go* и современные форматы мест для совместной деятельности (коворкинги).

Согласно исследованию Allegra World Coffee Portal [1], еще трендом в ближайшее время станет мода на так называемый *specialty coffee* — кофе повышенного качества, выращенный на высоте более тысячи метров. Как считают эксперты, мода на фирменный кофе позволит мелким кофейням успешно конкурировать с крупными сетями.

Традиционные капучино и американо все активнее будут вытесняться нестандартными позициями — например, крафтовым кофе, холодным кофе и продуктами категории «здоровый образ жизни». Такой тренд действительно есть, подтверждают участники рынка: например, в сети «Бодрый день» уже продают кофе с растительным (кокосовым и соевым) молоком и матча-чай, в меню *SoFix* добавили фреши, в основном меню «Шоколадницы» появились диетические блюда. Кофейни все чаще увеличивают средний чек за счет добавления в меню съедобных позиций: например, «Бодрый день», который начинал с формата «кофе с собой», в 2018 году открыл в Новосибирске фабрику-кухню и теперь продает еще и салаты, сэндвичи и десерты.

Многие участники рынка отмечают и противоположный тренд: рост популярности кофейных дискаунтеров, которые сокращают издержки и собственную маржинальность, чтобы привлечь как можно более широкую аудиторию. Эту тенденцию, например, подтверждают показатели таких сетей, как *SoFix*, *One&Double* и ряда небрендовых кофеен. По прогнозу экспертов, именно сети-дискаунтеры станут главным драйвером рынка. Кроме того, будет расти сегмент домашнего потребления: люди все чаще делают кофе на домашних кофемашинах. Это связано с падением доходов населения, что вынуждает переориентировать свое внимание на дискаунтеров или перейти на домашний кофе в капсулах — это позволяет получать аналогичный качественный кофе по цене 50-60 рублей.

Таким образом, в заключение отметим основные выводы.

Сегодня в России работает около тысячи «живых» франшиз, и количество их расти не будет. Рынок будет консолидироваться вокруг игроков с проверенной репутацией, новых игроков не ожидается: все ниши уже заняты. Но спрос на действующие франшизы будет расти.

Выходить в регионы и развивать формат «кофе с собой» намного легче всего с помощью франшизы. В свое время этот формат буквально взорвал рынок кофеен, в начале 2010-х в России случился бум франчайзинга в кофейной сфере. Правда, положительных сигналов для рынка в целом это не добавило. «Основной шум создавали франшизы-однодневки, пустышки, возникающие на волне моды на предпринимательство».

Массового культа потребления кофе в целом по России пока еще нет: рынок развит только в Москве, Санкт-Петербурге и некоторых других городах-миллионниках. По данным Knight Frank [13], в России потребление кофе в расчете на человека значительно уступает европейским странам и США. В России в среднем выпивают 21 литр кофе в год, в то время как, например, в Финляндии среднегодовое потребление кофе составляет 200 литров.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Официальный сайт портала о мировом рынке кофе. URL: <https://www.worldcoffeeportal.com/Latest/MediaCentre>
2. Официальный сайт The NPD Group. URL: <https://www.npd.com/wps/portal/npd/us/news/press-releases/2019/fast-food-restaurants-has-become-the-main-channel-for-coffee/>
3. Официальный сайт Romir. URL: <https://romir.ru/consumer-scan-panel>
4. Рейтинг франшиз. URL: <http://coffee-franchise.ru/rating-top-20-coffee/> (дата обращения: 18.05.2019)
5. Официальный сайт Cofix. URL: <http://www.cofix.ru/> (дата обращения: 22.04.19)
6. Развитие компании «Starbucks Corporation» — от истоков до наших дней. URL: <http://kivahan.ru/starbucks-corporation/> (дата обращения: 22.04.19)
7. Официальный сайт Starbucks. URL: <https://www.starbucks.com>
8. МакКафе — история создания независимого бренда. URL: <https://vseprocofe.ru/kofejni/makkafe-istoriya-sozdaniya-nezavisimogo-brenda/> (Дата обращения: 23.04.19)
9. Официальный сайт Costa Coffee. URL: <http://www.costacoffee.ru/brand.html> (дата обращения: 23.04.19)
10. Официальный сайт «Шоколадница». URL: <https://shoko.ru/> (дата обращения: 21.05.2019)
11. Forbes. «Шоколадница» купила сеть кофеен «Кофе Хауз». URL: <https://www.forbes.ru/news/271617-shokoladnitsa-kupila-set-kofeen-kofe-khauz> (дата обращения: 21.05.2019)
12. Рынок кофеен далек от насыщения, и этот сегмент активно развивается. URL: <https://zdanie.info/city/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/news/13154> (дата обращения: 25.05.2019)
13. Официальный сайт Knight Frank. URL: <https://www.knightfrank.ru/research/results.aspx>
14. Журнал «FoodService»: все о рынке питания вне дома. 60 кофейных лидеров. URL: <http://www.cafe-future.ru/archive/60-kofeynykh-liderov/> (дата обращения: 23.04.19)

УДК 338.1

**Буряк Є. В.**  
**Кременчуцький національний університет**  
**імені Михайла Остроградського**  
**(Кременчук, Україна)**

## **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ**

**Аннотація.** В статті проведено аналіз сучасних тенденцій соціального розвитку України. Проаналізовано рівень безробіття за методологією Міжнародної організації праці та оцінено навантаження зареєстрованих безробітних на одну вакансію в розрізі професійних груп. Встановлено рівень економічної активності населення та оцінено рівень зайнятості за видами економічної діяльності та професійними групами. Виконано оцінку динаміки реальної зарплати населення. Проведено аналіз міграційного приросту населення.

**Ключевые слова:** занятість, число безробітних, міграція населення, тенденції, соціальне розвиток, Україна.

**Abstract.** The article analyzes the current trends in the social development of Ukraine. The unemployment rate is analyzed according to the methodology of the International Labor Organization and the load of registered unemployed per one vacancy in the context of professional groups is estimated. The level of economic activity of the population is established and the level of employment by type of economic activity and professional groups is estimated. The dynamics of real wages of the population is estimated. The analysis of migration growth.

**Keywords:** employment, unemployment, population migration, trends, social development, Ukraine.

**Постановка проблеми.** В основі досягнення комплексного розвитку території лежить значна кількість чинників, передумов та складових, немаловажну роль серед яких відіграють соціальні аспекти. Дійсно, від того, наскільки захищеним буде себе відчувати населення, від досягнутого рівня задоволення його потреб буде залежати продуктивність його праці, що прямим чином впливає на динаміку фінансово-економічних показників діяльності регіону та країни. Саме тому в основі управлінських рішень, що мають прийматися на всіх рівнях управління мають лежати результати ґрунтовних досліджень сучасних тенденцій соціального розвитку території.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Базові основи досліджень соціального розвитку території заклали А. Маршалл, Д. Рікардо, А. Сміт. Формування сучасної теорії соціального розвитку пов'язано із працями таких зарубіжних вчених, як: А. Вайс, П. Дуглас, А. Скотт, М. Слоутер, П. Сталкер, Р. Фрімен, К. Циммерман. Значний внесок у дослідження питань соціального розвитку території було здійснено українськими вченими, такими як: Д. Богиня, В. Брич, П. Василенко, О. Грішнова, С. Калініна, Г. Куліков, Е. Лібанова, Л. Лісогор, І. Марченко, Ю. Маршавін, В. Онікієнко, В. Онищенко, І. Петрова,

В. Петюх, С. Сокуренько, І. Терон, О. Чернявська, В. Шамота, Л. Шевченко. Водночас, не зважаючи на досить ґрунтовні дослідження означеної проблематики, потребують подальших досліджень теоретичні та методологічні аспекти соціального розвитку території в умовах інтеграції.

**Метою статті є** дослідження сучасних тенденцій соціального розвитку України.

**Виклад основного матеріалу.** Стан соціального розвитку території визначає потенціал економічного зростання та можливості підвищення конкурентоспроможності регіонів країни, а тому його оцінці має приділятися достатньо уваги як на регіональному, так і на національному рівнях. Моніторинг соціального розвитку території має бути всебічним, комплексним та багатоступеневим, щоб за його результатами можливо було отримати об'єктивні висновки та на їх основі розробити дієві заходи щодо стабілізації та покращення наявного стану.

З метою проведення оцінки соціального розвитку України за період дослідження було обрано 2007-2018 рр., при цьому, враховуючи сучасну суспільно-політичну ситуацію в країні, данні офіційної статистичної звітності, які було використано в роботі, за період 2014-2016 рр. за об'єктивними причинами не містять інформації про тимчасово окуповану територію Автономної Республіки Крим і м. Севастополя та частину зони проведення антитерористичної операції.

Оцінку соціального розвитку території можливо здійснити за допомогою показників функціонування ринку праці. Ретроспективне дослідження особливостей функціонування українського ринку праці дозволило встановити закономірність, відповідно до якої найвищий ступінь розбалансованості ринку праці, тобто найбільше навантаження на одну вакансію щороку спостерігається у грудні та січні, що відбувається через одночасне різке скорочення у ці місяці пропозиції та підвищення числа безробітних. При цьому слід відмітити досить позитивну тенденцію, яка намітилася на ринку праці за даним показником, починаючи з 2016 р., незважаючи на досить сильні наслідки кризового стану. Так, протягом всього періоду дослідження навантаження зареєстрованих безробітних на одну вакансію у розрізі професійних груп за кількістю переважало для кваліфікованих робітників сільського та лісового господарств, риборозведення та рибальства і у 2013 р. становило 340 осіб, далі відбувалась така динаміка: 2014 р. – 671 осіб, 2015 р. – 740 осіб, 2016 р. – 552 осіб, 2017 р. – 438 осіб, 2018 р. – 330 осіб [1].

Що ж стосується динаміки середньорічного навантаження зареєстрованих безробітних у розрахунку на 10 вільних робочих місць (вакантних посад), то протягом всього періоду дослідження значення цього показника щорічно зростало за виключенням двох років – 2010 р. та 2016 р.

Однією з причин встановленого дисбалансу попиту і пропозиції праці є неоднорідність самого ринку праці, через історичний природний поділ регіонів України на працедефіцитні і праценадлишкові регіональні ринки [2, с. 168]. До того ж значний руйнівний вплив на збалансованість ринку праці здійснює відсутність на національному рівні обґрунтованої програми планування на період не менше ніж на 10 років попиту роботодавців на певні професії та приведення у відповідність до цього переліку спеціальностей, за якими

здійснюється підготовка фахівців у навчальних закладах [3, с. 127]. Отже запровадження заходів, спрямованих на вирівнювання ємності регіональних ринків праці, обґрунтоване стратегічне прогнозування попиту й завчасне коригування спрямованості освітніх послуг та стимулювання процесів внутрішньої професійної мобільності персоналу, має зменшити диспропорції ринку праці за попитом і пропозицією та скоротити рівень безробіття молоді, як найбільш мобільної частини населення.

Функціонування ринку праці супроводжується значною кількістю ризиків, які по різному проявляються для кожного з його суб'єктів. На думку А. Маршалла мінімізації економічних ризиків на ринку праці для найманих працівників сприяє створення так званого «пулу», тобто груп працівників схожої кваліфікації, що на практиці може бути досягнуто завдяки високій концентрації на певній території підприємств однієї галузі [4; 5, с. 10]. Водночас навіть не зважаючи на наявність таких «пулів» на ринку праці, український найманий працівник знаходиться під дією значного числа факторів ризику, до складу яких можна віднести загрозу часткового або повного безробіття, затримку виплати заробітної плати, відмову роботодавців у її індексації на рівень інфляції, незадовільні умови праці, різке падіння рівня реальної заробітної плати та доходів населення, високі масштаби суб'єктивної бідності тощо [3, с. 306; 6, с. 39, 119; 7, с. 17]. До того ж фахівцями було встановлено тісну залежність між рівнем бідності та віком, демографічним складом домогосподарства, місцевістю проживання й рівнем освіти українських громадян [8, с. 59-62]. Проліструвати дію окремих складових ризику, що одночасно впливає на всіх суб'єктів українського ринку праці можливо за допомогою динаміки двох інформативних показників – реальної заробітної плати та чисельності осіб із доходами нижче прожиткового мінімуму, рис. 1.



Рис. 1 Динаміка ланцюгових індексів реальної заробітної плати та питомої ваги населення із доходами нижче прожиткового мінімуму за 2007-2018 рр.

Джерело: побудовано автором за даними [9; 10]

Натомість кризові явища в економіці негативним чином впливали на розмір реальної заробітної плати, в наслідок чого у 2009, 2014 та 2015 рр. спостерігалось падіння значення цього показника порівняно із відповідним попереднім роком при середньорічному його зростанні за період 2007-2018 рр. на 4,8%. Найбільше падіння відбулося у 2015 р., коли реальна заробітна плата скоротилася на 20,2% порівняно із 2014 р., що призвело до різкого зменшення купівельної спроможності та якості життя населення. У результаті таких трансформацій в українській економіці з'явилося нове явище – бідність працуючого населення [11, с. 85].

Водночас слід також звернути увагу на досить високу інтенсивність процесів постаріння населення: за прогнозами до 2025 р. в Україні буде налічуватися 17,4% населення у віці 65 років та старше [11, с. 73]. Наслідком таких трансформацій є збільшення розміру коефіцієнта демографічного навантаження. Так, у 2018 р. коефіцієнт загального демографічного навантаження становив 647‰, тоді як коефіцієнт пенсійного навантаження – 378‰. Водночас, не зважаючи на зростання значення даного показника у часі, існує досить висока актуальність більш глибокого дослідження проблематики смертності українського населення, що пов'язано із тісним прямим зв'язком між рівнем безробіття, бідністю, якістю життя та смертністю населення [7, с. 97; 12, с. 64]. Отже можна очікувати, що успішне розв'язання проблем безробіття дозволить підвищити тривалість життя і покращити здоров'я населення, збільшити трудовий потенціал України.

Аналіз проблеми безробіття у розрізі статі та місця проживання дозволив встановити, що для України рівень безробіття чоловіків значно перевищує аналогічний показник жінок, а безробіття у місті є вищим, ніж у сільських районах, рис. 2.

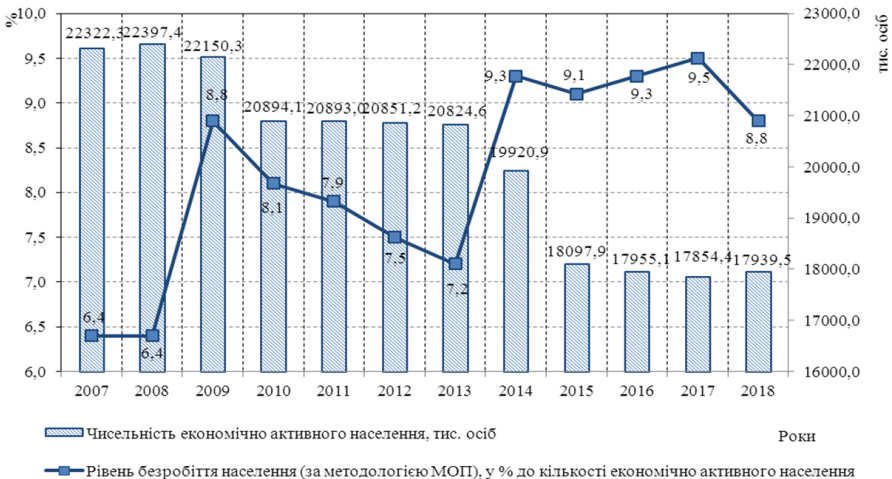


Рис. 2 Динаміка рівня безробіття в Україні за методологією МОП за статтю та місцем проживання протягом 2007-2018 рр.

Джерело: побудовано автором за даними [10; 13]

При цьому середній досліджувані роки рівень безробіття чоловіків становив 9,3%, жінок – 7,0%, міського населення – 8,3% та сільського населення – 7,9%. Досить негативною є тенденція надмірного зростання рівня безробіття серед чоловіків (у 2016 р. рівень чоловічого безробіття збільшився на 61,2% порівняно із 2007 р., тоді як жіночого – лише на 28,0%), праця яких відіграє головну роль у функціонуванні та розвитку важкої промисловості, яка для України на сьогоднішньому етапі її технологічного розвитку все ще залишається головним інструментом формування бюджету та важелем досягнення економічної незалежності країни.

Водночас слід також зауважити, що починаючи з 2013 р. в Україні намітилася щорічно зростаюча тенденція перевищення рівня безробіття осіб, що проживають у сільській місцевості над міськими. Підсилює цю негативну тенденцію той факт, що у 2016 р. порівняно із базовим 2007 р. відбулося зростання рівня безробіття у сільській місцевості на 79,6%, тоді як значення даного показника для міського населення збільшилося на 35,3%. Отже можна непрямо зробити висновок про те, що друга за значущістю для української економіки галузь, сільське господарство, також протягом останніх років зазнала значного руйнівного впливу, через що знизилася її потужність як стабільного працедавця, що є вагомим чинником ризику.

Отже, проведений аналіз динаміки індикаторів українського ринку праці протягом 2007-2018 рр. за критерієм безробіття дозволяє зробити висновки про наявність виключно негативних тенденцій зміни, що перешкоджає його перспективному розвитку та посилює процеси соціального розшарування і поступового зубожіння населення.

За результатами мультиіндикаторного кластерного обстеження домогосподарств України, проведеного у 2012 р. було встановлено, що серед обстежених жінок віком 15-24 роки 48,0% ніде не навчалися, 69,6% – ніде не працювали та 47,4% не мали ніяких доходів, а відповідні показники серед чоловіків є декілька нижчими і дорівнювали – 43,2%, 57,1% та 43,5% [14, с. 252-253]. При тому навіть серед зайнятої частини молоді незадоволені своєю зайнятістю становлять 21,7%, а 27,2% хочуть змінити роботу [15, с. 24-25]. Така ситуація є парадоксальною, так як більшість роботодавців у процесі працевлаштування орієнтуються на молодь, проте на ринку праці спостерігається невідповідність професійно-кваліфікаційних характеристик попиту на робочу силу і її пропозиції [16]. Отже, при обґрунтуванні на національному та регіональному рівнях програм соціально-економічного розвитку й оздоровлення ринку праці України першочергову увагу має бути приділено заходам, спрямованим на скорочення рівня молодіжного безробіття і, у першу чергу, ефективно організованій профорієнтаційній роботі та узгодженню переліку спеціальностей і навчальних програм підготовки фахівців із закладами освіти регіону.

Досить важливим індикатором розвитку ринку праці є рівень економічної активності населення, зростання значення якого у часі має давати підстави для обґрунтованого ствердження, що поступово створюються умови для оздоровлення та стабілізації економічної ситуації в країні й зростання якості життя населення. Водночас більш інформативним індикатором є не само значення показника, а стабільні й достатні темпи його зростання у часі, рис. 3.

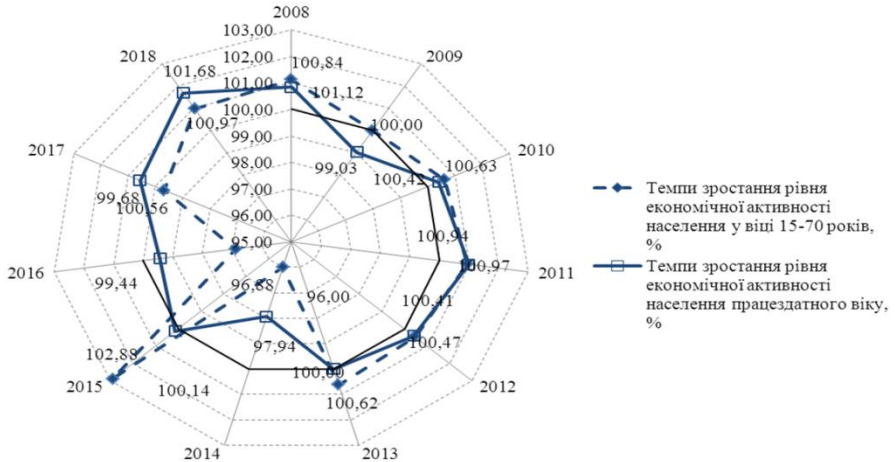


Рис. 3 Ланцюгові темпи зростання рівня економічної активності населення у віці 15-70 років та працездатного населення протягом 2007-2018 рр.

*Джерело: розраховано автором за даними [10]*

Протягом досліджуваного періоду ланцюгове скорочення рівня економічної активності населення України спостерігалось лише у трьох роках: у 2009 р. падіння рівня економічно активного населення працездатного віку становило 0,97%; у 2014 р. рівень економічно активного населення у віці 15-70 років скоротився на 4,00%, а працездатного населення – на 2,33%; у 2016 р. скорочення рівня економічно активного населення у віці 15-70 років становило 3,12%. Таку негативну тенденцію було набуто серед іншого й через наслідки соціально-політичних кризових явищ національного та світового походження, а тому уникнути їх досить важко.

Проте більш показовими є безпосередньо розміри щорічного зростання рівня економічної активності населення, які протягом 2007-2018 рр. не перевищували 2,33%, що разом із роками скорочення у результаті призвело до зниження кожного з двох досліджуваних показників у середньому на 0,07% (відносно населення у віці 15-70 років) та 0,03% (відносно працездатного населення). Отже, не зважаючи на загальну позитивну динаміку рівня економічної активності населення України, слід акцентувати увагу на необхідності докладання цілеспрямованих зусиль органів регіонального та національного управління до запровадження дієвих заходів, спрямованих на поживлення інноваційної активності підприємств.

Протягом досліджуваного періоду також відбулася зміна структури зайнятості за видами економічної діяльності та професійними групами, рис.4-5.

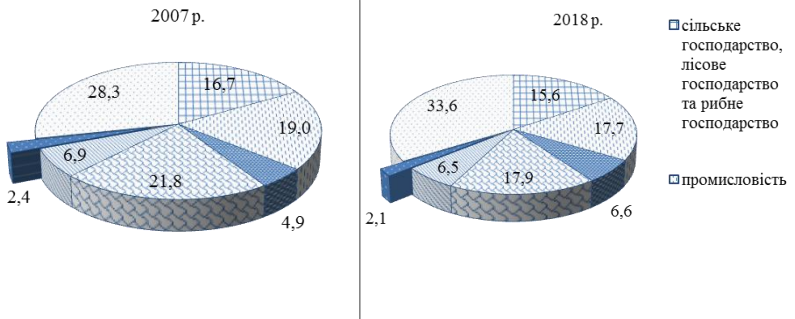


Рис. 4 Рівень зайнятості населення за видами економічної діяльності у 2007 та 2018 рр.

Джерело: розраховано автором за даними [17, с. 106; 18, с. 165]

У 2016 р. порівняно із базовим 2007 р. зросла питома вага зайнятого населення лише у будівництві й інших видах економічної діяльності, тобто намітилася тенденція зростання чисельності зайнятого персоналу у сфері послуг. Можна також стверджувати про зміну якості професійного розподілу робочої сили через зростання питомої ваги зайнятого населення, що протягом періоду дослідження працювало на посадах керівників, професіоналів і фахівців при одночасному скороченні долі представників найпростіших професій.

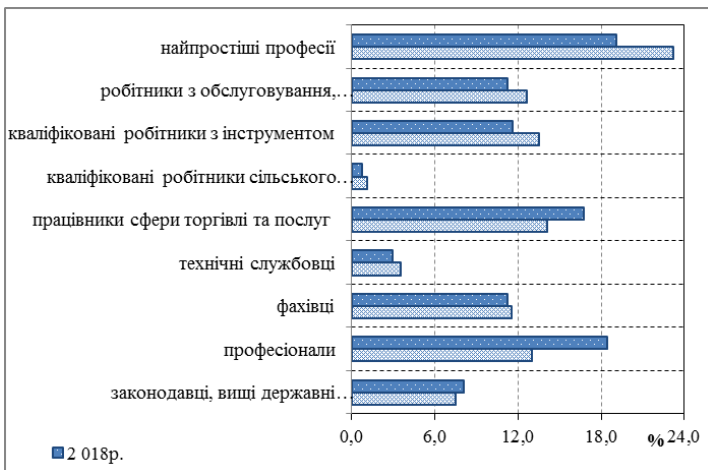


Рис. 5 Рівень зайнятості населення за професійними групами у 2008 та 2018 рр.

Джерело: розраховано автором за даними [17, с. 82; 18, с. 109]

Водночас вважати такий перерозподіл можна доцільним лише за однієї умови – при зростанні рівня ефективності суспільної діяльності в країні. Дійсно, виходячи з оприлюднених офіційною статистикою даних, з математичної точки



зору рівень продуктивності праці зайнятого населення щорічно зростав із 333,9 тис. грн./люд. у 2010 р. до 666,9 тис. грн./люд. у 2015 р. [19]. Підтвердженням наочних позитивних тенденцій можна вважати досить високе місце України за індексом розвитку людського потенціалу (Human Development Index), розрахованим за підсумками 2016 р. – 84 місце серед 188 країн світу, що дозволило їй затриматися дев'ятий рік поспіль у групі країн із високим людським розвитком [20; 21].

Проте впливало на означені позитивні тенденції не лише одночасне скорочення зайнятого населення і зростання обсягу реалізованої продукції, а й високий щорічний індекс інфляції, максимальний рівень якого було досягнуто у 2015 р. – 143,3% порівняно із 99,8% у 2012 р. [22]. Отже можна стверджувати, що Україна володіє досить високим людським потенціалом, проте кризові явища в економіці не дозволяють його використовувати на повну потужність, а тим більше нарощувати.

Враховуючи той факт, що значна частина українських трудових мігрантів (за оцінками фахівців – до  $\frac{3}{4}$  кількості трудових мігрантів) за межами країни працює на нелегальній або напівлегальній основі, тобто на може претендувати на соціальні гарантії, а основними сферами прикладання праці трудових мігрантів є будівництво та сільське господарство, тобто важка фізична праця у несприятливих умовах, рівень здоров'я найбільш мобільної частини населення України щорічно погіршується, що скорочує тривалість її життя, позбавляє від пенсійного забезпечення [11, с. 129, 170, 208; 12, с. 90]. За цих умов запровадження заходів, спрямованих на зростання ймовірності повернення трудових мігрантів до України буде сприяти нагромадженню людського капіталу, збільшенню трудового потенціалу країни та зростанню інтенсивності підприємницьких ініціатив.

Протягом 2007-2018 рр. в Україні загальні міграційні процеси за рахунок міждержавного переміщення щорічно здійснювали позитивний вплив на приріст чисельності наявного населення при максимальному його зростанні у 2012 р. на 61844 особи або на 0,136%, рис. 6.

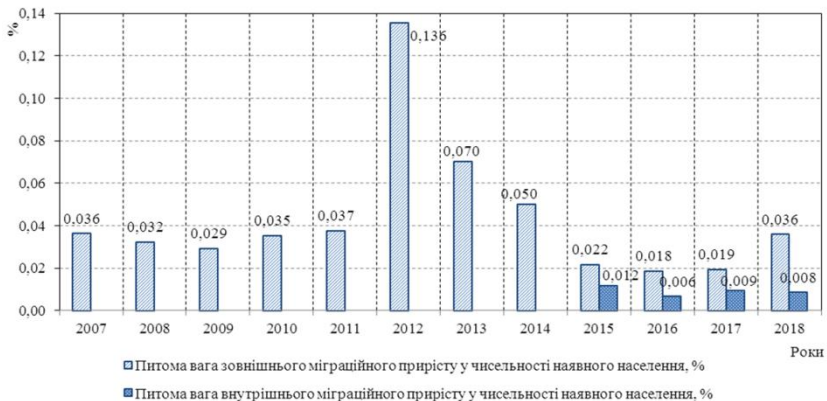


Рис. 6 Питома вага міграційного приросту населення у чисельності наявного населення протягом 2007-2018 рр.

Джерело: розраховано автором за даними [23]

За умови наявності постійних тенденцій депопуляції, тобто щорічно скорочення чисельності населення України, що беруть свій початок з 1995 р. і за прогнозами будуть тривати не менше ніж до 2025 р., через низький рівень народжуваності й високу смертність зростання населення країни в середньому на 0,046% за рік за рахунок зовнішньої міграції на сьогодні є практично єдиним важелем позитивного та перспективного розвитку українського ринку праці [11, с. 70-71; 24, с. 26]. Водночас протягом періоду дослідження найбільший приплив зовнішніх мігрантів спостерігався у період 2012-2013 рр.

Суспільно-економічна криза та політичний конфлікт 2014-2016 рр. призвели до появи на українському ринку праці нового явища – вимушеного переселення населення з тимчасово окупованих територій на підконтрольну частину країни (за даними Міністерства соціальної політики України на середину 2017 р. в країні налічувалося 1586,1 тис. переселенців). І самому явищу, і комплексній оцінці його впливу на соціально-економічний розвиток регіонів мають бути присвяченими окремі ґрунтовні дослідження. Проте вже сьогодні можна стверджувати про суттєву трансформацію ринку праці через тимчасову втрату певної частини працездатних територій та вимушену активізацію внутрішньої стаціонарної мобільності осіб, що проживали на них. Це набуває особливого значення для соціального розвитку українських територій, що завжди характеризувалися досить низькою внутрішньою трудовою мобільністю робочої сили (за виключенням молоді та м. Києва, населення якого за оцінками фахівців складається більше ніж на половину з уродженців інших регіонів України [11, с. 151; 15, с. 13]).

**Висновки.** Проведене дослідження дозволило дійти висновків щодо незадовільного рівня соціального розвитку України та встановити найбільш гострі больові точки, розв'язання яких потребує запровадження спеціальних регіональних та національних програм соціального оздоровлення.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Навантаження зареєстрованих безробітних на одну вакансію за професійними групами протягом 2013-2018 рр. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: [https://ukrstat.org/uk/operativ/operativ2018/rp/sz\\_br/sz\\_br\\_u/nzbpg\\_u2018.html](https://ukrstat.org/uk/operativ/operativ2018/rp/sz_br/sz_br_u/nzbpg_u2018.html).
2. Сталий людський розвиток: забезпечення справедливості: Національна доповідь / кер. авт. колективу Е.М. Лібанова / Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2012. 412 с.
3. Інноваційна Україна 2020: Національна доповідь / за заг. ред. В.М. Гейця та ін. Київ: НАН України, 2015. 336 с.
4. Marshall A. Principles of economics. London: Macmillan and Co., Ltd., 1890.
5. Рекорд С. И. Развитие промышленно-инновационных кластеров в Европе: эволюция и современная дискуссия. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. 109 с.
6. Цивілізаційний вибір України: парадигма осмислення і стратегія дії: національна доповідь / ред. кол.: С. І. Пирожков, О. М. Майборода, Ю. Ж. Шайгородський та ін.; Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України. Київ: НАН України, 2016. 284 с.

7. Цілі розвитку тисячоліття Україна: 2000-2015: Національна доповідь. Київ, 2016. 125 с.
8. Демографічні чинники бідності: колективна монографія / За ред. Е. М. Лібанової. Київ: Інститут демографії та соціальних досліджень НАН України. 2009. 184 с.
9. Диференціація життєвого рівня населення / Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
10. Основні показники ринку праці за період 2007-2018 рр. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
11. Населення України. Трудова еміграція в Україні: монографія. Київ: Ін-т демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України, 2010. 233 с.
12. Комплексний демографічний прогноз України на період до 2050 р. (колектив авторів) / за ред. чл.-кор. НАНУ, д.е.н., проф. Е.М. Лібанової. Київ: Український центр соціальних реформ, 2006. 138 с.
13. Рівень безробіття населення (за методологією МОП) за статтю, віковими групами та місцем проживання за період 2007-2018 рр. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
14. Україна. Мультиіндикаторне кластерне обстеження домогосподарств, 2012 / Держ. служба статистики України [та ін.]. Київ: К.І.С., 2013. 434 с.
15. Перехід на ринок праці молоді України / Е. Лібанова, О. Цимбал, Л. Лісогор, І. Марченко, О. Ярош. Міжнародне бюро праці. Програма молодіжної зайнятості. Департамент політики зайнятості. Женева: МОП, 2014. 93 с.
16. Скібська К. О. Оцінка ринку праці України за основними чинниками його розвитку. Вісник Східноєвропейського університету економіки і менеджменту. 2017. Вип. 1 (22). С. 58-66.
17. Економічна активність населення України 2018: Статистичний збірник / Державна служба статистики України. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019. 205 с.
18. Економічна активність населення України 2008: Статистичний збірник / Державна служба статистики України. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2009. 228 с.
19. Показники структурної статистики по суб'єктах господарювання з розподілом за їх розмірами. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
20. Human Development Report 2016. Human Development for Everyone. New York: United Nations Development Programme, 2016. 272 p.
21. Worldwide Trends in the Human Development Index 1970-2015 / United Nations Development Programme. URL: <http://hdr.undp.org/en/data/trends/>.
22. Базовий індекс споживчих цін. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
23. Населення / Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
24. Обліковано 1 586 135 переселенців. Офіційний веб-портал Міністерства соціальної політики України. URL: <http://www.msp.gov.ua/news/13797.html>.

УДК 332.14:658

Панкова Л. І.  
Черкаський державний технологічний університет  
(Черкаси, Україна)

## СВІТОВИЙ ДОСВІД ІННОВАЦІЙНОЇ КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ: ЕКОНОМІЧНІ ІНТЕРЕСИ ТА ПРІОРИТЕТИ АДАПТАЦІЇ В УКРАЇНІ

**Аннотация.** В статье исследовано категорию «инновационный кластер» и предоставлена авторская трактовка. Проанализирован мировой опыт инновационной кластерной модели развития регионов, который предоставил возможность определить специфические особенности и общие черты инновационного кластерообразования в странах Азии, Европы, США. Отмечено, что принцип формирования кластеров на основе географической близости уходит в прошлое, а в основе построения современных кластеров лежит принцип общности экономических интересов. Определены приоритеты инновационной кластерной политики среди которых: консолидация, гармонизация, согласование и балансирование ключевых интересов субъектов вокруг идеи инновационного развития регионов.

**Ключевые слова:** инновационная кластерная политика, мировой опыт, экономические интересы, приоритеты инновационной кластерной политики.

**Abstract.** The article explores the category of “innovation cluster” and provides an author’s interpretation. The world experience of the innovative cluster model of regional development is analyzed, which provided the opportunity to determine the specific features and general features of innovative cluster formation in the countries of Asia, Europe, and the USA. It is noted that the principle of cluster formation on the basis of geographical proximity is a thing of the past, and the principle of common economic interests is the basis for building modern clusters. The priorities of the innovation cluster policy are identified among which are: consolidation, harmonization, coordination and balancing of the key interests of the subjects around the idea of innovative development of the regions.

**Keywords:** innovation cluster policy, world experience, economic interests, priorities of innovation cluster policy.

**Постановка проблеми.** Інтерес до процесу формування і розвитку кластерів в світі пояснюється позитивним досвідом кластеризації економік багатьох розвинених країн, які довели ефективність кластерного підходу в підвищенні конкурентоспроможності економіки як окремих регіонів, так і країни в цілому. Орієнтація на інноваційний розвиток є істотною особливістю кластерної політики більшості країн світу.

Аналіз в різних країнах, показує, що висока конкурентоспроможність цих країн заснована на сильних позиціях окремих кластерів, що підсилюють конкурентоспроможність і оптимізують управління національною економікою.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Ґрунтовними дослідженнями

кластерної теорії є роботи зарубіжних класиків Т. Андерсона, Е. Бергмана, Р. Бошми, Е. Віссера, В. Прайса, М. Портера, Е. Фезера. Загальні проблеми адаптації кластерного підходу до вітчизняних умов зробили українські вчені: О. Амоша, В. Геєць, М. Войнаренко, В. Дубницький, М. Долішній, Б. Данилишин, О. Крайник, Д. Крисанов, Л. Федулова, О. Фінагіна, Л. Чернюк, О. Шаблій та ін. Сукупний науковий потенціал розробок, що сформувався у науковій думці, забезпечив високий теоретико-методологічний рівень дослідження проблем кластерної політики розвитку регіонів. Водночас трансформація українського економічного простору, поява нових форм господарювання і динамічний характер ключових інтересів, вимагають перегляду та розробки принципово нової інноваційної моделі кластерної політики, що враховує економічні інтереси та пріоритети адаптації світового досвіду в Україні.

**Метою статті є** дослідження світового досвіду інноваційної кластерної моделі розвитку регіонів, окреслення економічних інтересів та пріоритетів адаптації в Україні.

**Виклад основного матеріалу.** Вимоги сучасного етапу розвитку економіки України потребують значних змін, що обумовлені процесами реалізації положень Угоди про асоціацію з Європейським Союзом, економічною інтеграцією із загальним ринком ЄС, зростання ролі технологій, інформації, принципів сталого розвитку регіонів, прагнення до інноваційного розвитку і максимального використання економічного потенціалу. В ситуації, коли далеко не всі галузі і сфери національного господарства є конкурентоспроможними, а також наявність конфлікту на Сході країни диктують необхідність появи нових форм господарювання та розробки принципово нової концепції формування та розвитку кластерної політики, яка б відповідала сучасним вимогам розвитку крос-секторальної співпраці в регіонах на засадах розумної спеціалізації та балансу інтересів в напрямках модернізації економічної системи України відповідно до європейських стандартів.

Специфічною формою консолідації, гармонізації, узгодження та балансування державних інтересів з інтересами бізнесу є інноваційні кластери, що дозволяють сформувати стійкі зворотні зв'язки, системну взаємодію учасників суспільного та економічного життя населення регіону, поєднати зусилля в забезпеченні процесів сталого та інноваційного розвитку регіонів.

В Україні даний підхід на стадії свого розвитку, проте в багатьох країнах, що є лідерами в питаннях формування економіки на кластерній основі накопичено значний досвід його використання.

За визначенням Вольфганга Прайса кластери – це розвинуті економічні осередки, які сприяють розвиткові галузі шляхом зростання продуктивності, стимулювання інновацій та розвитку конкуренції, сприяння створенню нових підприємств, таким чином, стаючи «сплавом» підприємств та інституцій, які співпрацюють для того, щоб забезпечити підприємствам більший прибуток, порівняно з тим, який вони могли б отримати, працюючи окремо [1, с. 34].

Згідно визначення експертів Європейського Союзу (ЄС), «інноваційний кластер – це група незалежних підприємств – інноваційних стартапів, малих, середніх та великих підприємств, а також науково-дослідних організацій, які діють у певній галузі та у певному регіоні і покликані стимулювати інноваційну

діяльність шляхом інтенсивної взаємодії, спільного використання потужностей і обміну знаннями та компетенціями, забезпечення внеску у трансфер технологій, створення мереж і поширення інформації між суб'єктами кластера» [2, с. 10].

На думку автора, інноваційний кластер являє форму інституціоналізації економічних інтересів взаємопов'язаних між собою певною корпоративною культурою взаємодії не лише компаній і організацій, які утворюють інтегровану структуру, але й зовнішніх суб'єктів в рамках використання потенціалу інноваційного розвитку регіонів. Наведене авторське визначення категорії «інноваційний кластер» є актуальним в умовах інтенсифікації просторової інтеграції та глобалізації економіки, а також актуалізує питання формування комплексу дій держави та бізнесу щодо повного використання конкурентних переваг територій на основі балансу інтересів та принципів розумної спеціалізації у регіонах.

З метою виявлення ключових інтересів та пріоритетів адаптації світового досвіду інноваційної кластерної політики доцільно провести інформаційний огляд урядових джерел, інформації міністерств економічного та інноваційного розвитку, доповіді Європейського комітету з питань промисловості та підприємництва, даних Європейської онлайн-платформи з розвитку і формування кластерів, звітної інформації незалежних експертів з питань кластеризації економіки різних країн.

Огляд та систематизація зазначених джерел дозволяє окреслити наступні загальні принципи інноваційного кластероутворення в світовій практиці (табл. 1) [3-9].

Таблиця 1

Принципи інноваційного кластероутворення в світовій практиці [3-9].

Країна	Ядро кластера	Бізнес	Державна підтримка	Приклад
США	Науковий центр / університет	Великі і малі промислові компанії	Значна (державні ініціативи з кластерної політики, розвиток науково-технологічного партнерства, надання податкових кредитів, залучення первинного капіталу)	Технічна долина (Tech Valley, Олбані, Нью-Йорк), Силіконова долина (Каліфорнія)
Країни ЄС	Національні дослідні організації, інститути, університети	Великі і малі підприємства, допоміжні організації інфраструктури кластера	Домінуюча: платформи (макрорівень); асоціації (мезорівень); об'єднання (мікрорівень)	Біотехнологічна долина (Франція, Німеччина), фармацевтичний кластер Університету Луї Пастера (Франція)
Японія	Національний університет / дослідний інститут	Великі і малі промислові компанії	Значна (державні ініціативи з кластерної політики)	Біотехнологічний кластер (Хоккайдо), кластер нанотехнологій (Кансай)

Індія	Національні інститути, дослідні організації	Переважаю малі фірми, що впроваджують нові технології	Значна (державні ініціативи з кластерної політики)	ІТ кластер Kota (Раджастан), Noida Electronics (Уттар Пратеш)
Ізраїль	Національно-дослідний інститут, відділи науково-дослідницьких і дослідно-конструкторських робіт (НДДКР) в промислових компаніях	Переважаю великі промислові підприємства	Значна (кластерні ініціативи, закони для стимулювання залучення інвестицій)	ІТ кластер (Ізраїльська Сіліконова долина), консорціум Remon
Китай	Національні дослідні інститути	Великі і малі компанії, офіси ліцензування технологій при університетах	Значна (державний контроль за діяльністю кластерів)	Міжнародний науково-технологічний парк «Сужоу» (Suzhou, International S & T Park), Високотехнологічний промисловий бізнес-інкубатор (High-Tech Industrial Incubator, Шень-Жень)
Україна	Національні університети / дослідні інститути, провідні промислові підприємства	Переважаю великі промислові компанії	Домінуюча державна ініціатива	Кластер «Біотехнології» (Львів, Україна)

Порівняльний аналіз особливостей формування та розвитку інноваційного кластероутворення є складним процесом, оскільки базою дослідження є конкретні приклади, а як засвідчує наукова спільнота єдиної універсальної моделі інноваційного кластера не існує, навіть в рамках окремої території можуть існувати інноваційно спрямовані інтеграційні об'єднання, які мають принципові розбіжності. Однак, дослідження національних особливостей та принципів інноваційного кластероутворення відбувається зазвичай з огляду структури, ролі держави в розвитку кластерів та основних принципів кластерної політики.

Аналітичний огляд світового досвіду інноваційної кластерної моделі розвитку регіонів надає підстави стверджувати, що існують яскраво виражені розбіжності між західним та східним досвідом інноваційного кластероутворення (табл.2-5)

Таблиця 2

## Особливості інноваційної кластерної моделі розвитку США

Характерні риси моделі інноваційного кластера США	Моделі кластерної політики США
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційний кластер – це комплекс взаємопов’язаних галузей;</li> <li>2. Інноваційний кластер – це середовище з високим рівнем конкуренції між його учасниками, навіть між фірмами-постачальниками;</li> <li>3. Переважає горизонтальна структура кластера, що заснована на горизонтальній передачі знання та поєднанні кооперації та конкуренції (cooperation).</li> <li>4. Ядром інноваційного кластера можуть стати не лише фірми, але й університети, як генератори нових знань та інноваційних ідей;</li> <li>5. Висока активність в інноваційному кластері венчурного бізнесу;</li> <li>6. Високий рівень ефективності комерціалізації винаходів завдяки тісному і взаємовигідному співробітництву науки і бізнесу;</li> <li>7. Висока активність стартап-підприємництва, започаткування студентством власних стартапів;</li> <li>8. Важливе значення соціокультурних зв’язків та інноваційної культури;</li> <li>9. Мобільність трудових ресурсів у межах інноваційного кластера та залучення кращих спеціалістів ззовні;</li> <li>10. Внутрішньо-кластерні взаємозв’язки більшою мірою опосередковуються ринком, відповідно вплив держави менш помітний [10, с. 37–38].</li> </ol>	<p>Ліберальна.</p> <p>Кластер розглядається як ринковий організм. Роль федеральної влади полягає в знятті бар’єрів для його природного розвитку. Домінує підхід до формування кластерної політики «знизу-вгору».</p>

Проводячи аналіз американського континенту, передусім необхідно зазначити, що США одні з перших почали застосовувати кластерну концепцію для розвитку економіки. Найяскравішим прикладом її застосування стала Силіконова долина, що об’єднує в собі більш ніж 7000 представництв технологічно високорозвинутих підприємств та фірм, 1,35 млн робочих місць у радіусі 160 км та 2,5 млн мешканців. Розвиток Силіконової долини нерозривно пов’язаний із розвитком сусідніх територій, а також економіки країни загалом. Наукові центри та університети ведуть аналітичну роботу, пов’язану з ініціюванням кластерів. Штат бере активну участь у кластерній роботі: створює комісії з ініціювання кластерів та виділяє початковий капітал на його функціонування. У подальшому залучаються кошти приватних інвесторів [11].



Таблиця 3

Особливості Європейської моделі інноваційного кластероутворення

Характерні риси моделі інноваційного кластера	Модель кластерної політики
1. Більш тісний зв'язок бізнесу та держави і менш виражена внутрішньо-кластерна конкуренція. 2. Модель інноваційного кластера орієнтована на модернізацію традиційних галузей промислової бази Європи. 3. Переважає горизонтальна структура кластера 4. Ядром європейського інноваційного кластера найчастіше виступають інноваційно активні підприємства. 5. Значна роль в інноваційних кластерах інститутів співробітництва як координуючих структур, які сприяють налагодженню взаємодії між учасниками; 6. Інноваційний кластер – це середовище, сприятливе для навчання; 7. «База знань» має важливе значення для ефективної діяльності інноваційного кластера [12, с. 27–28]. 8. Гармонізація процесів кластеризації під єдині стандарти соціального та економічного розвитку ЄС 9. Наявні процеси міжнародної інтеграції (утворення транскордонних кластерів) 10. Законодавче оформлення кластерної політики 11. Формування технопарків, технополісів, наукових центрів на основі та за допомогою навчальних закладів	Присутня як дирижистська модель (Швеція, Франція, Фінляндія та Словенія) так і ліберальна модель (Великобританія) Таким чином, наявні обидва підходи до формування кластерної політики: «згори донизу» та «знизу-вгору».

Європейські процеси кластероутворення характеризуються тісною взаємодією та співпрацею між державою та бізнесом (табл.3). Держава виступає гарантом забезпечення правового поля в рамках якого відбуваються процеси гармонізації ключових інтересів кластеризації.

Наслідки зміни природи кластерів у світі розкрили потенціал інноваційної політики ЄС, який забезпечує його економічний розвиток через створення концепції технологічних платформ для спільних інновацій та обміну інформацією по пріоритетних завданнях і технологічних рішеннях між державними установами, промисловими підприємствами, споживачами, науковими колами і іншими зацікавленими учасниками [13].

Таблиця 4

Особливості Азіатської моделі інноваційного кластероутворення

Характерні риси моделі інноваційного кластера	Модель кластерної політики
1. Ядром кластера є велика компанія навколо якої сконцентровані малі і середні фірми-суміжники, що виготовляють полуфабрикати, комплектуючі, послуги, що одночасно кооперуються та конкурують в ціні та якості за можливість поставок. 2. Переважає вертикальна інтеграція в кластерні об'єднання 3. Активна участь держави в інноваційному кластері та менш виражена внутрішньо-кластерна конкуренція (подібно до моделі Європи)	Дирижистська модель. Велику роль відіграє активна державна (федеральна) політика розвитку кластерів. Домінує підхід до формування кластерної політики: «згори донизу» однак протилежна концепція не заперечується

<p>4. Від США враховано досвід підтримки венчурного бізнесу.          5. Японський інноваційний кластер формується навколо університетів та дослідницьких центрів.          6. Важлива роль відведена встановленню контактів із закордонними підприємствами, університетами, дослідницькими центрами.          7. Великий вплив традицій та релігійних учень у кластерних процесах          8. Вміння вести жорстку боротьбу за формування та функціонування конкурентоспроможних кластерів та сегменти ринку, зайняті конкурентами</p>	
---	--

Успішним досвідом реалізації кластерного підходу серед Азіатських країн є японський, що заснований на субпідрядних та субконтрактних зв'язках між компаніями лідерами та малими (середніми) підприємствами (табл.4). Серед великих інноваційно-технологічних кластерів Японії слід відзначити такі: Хоккайдо (Біотехнологія, ІТ), Кинки (Біотехнологія, навколишнє середовище), Регіон Тюоку (Машинобудування), Сікоку (Медицина), Регіон Токіо (Регіональний промисловий відновний проект), Кюсю (Переробка та навколишнє середовище, силіконовий кластер (напівпровідники)) [11; 14; 15].

Роль держави в Азіатській моделі кластероутворення є:

стимулюючою – у формуванні кластерних структур;

захисною – у захисті власних виробників від конкуренції з боку іноземних підприємств;

регулюючою та контролюючою через механізми втручання у процеси формування та просуванні вітчизняної продукції на світових ринках.

<p>Характерні риси моделі інноваційного кластера І. Бортагарей (Уругвай) та С. Тіффін (США)</p>	<p>Модель кластерної політики</p>
<p>1. Модель інноваційного кластера відображає сукупність матеріальних і нематеріальних елементів та взаємодії між ними.          2. Матеріальні елементи моделі охоплюють: фірми, що базуються на знаннях, виробляють інноваційні продукти і формують ядро інноваційного кластера (великі фірми, скупчення інноваційних дрібних фірм, спін-офф і старт-ап); ресурси знань (університети, дослідницькі лабораторії, кваліфіковані кадри); спеціалізовані консалтингові послуги (трансфер технологій, юридичні послуги, патентування, інжинірингові послуги, маркетинг тощо); спеціалізовані ресурси (матеріали, інструменти, обладнання); ринки (покупці, включаючи закордонні); організації, що сприяють створенню кластера та координують його діяльність, у тому числі бізнес-інкубатори; фінансування (стартовий капітал, венчурний капітал, банківські операції) [16, с. 14].          3. Ядро кластера формується з фірм-лідерів          4. Нематеріальні елементи моделі охоплюють сприятливе соціокультурне середовище; формальні і неформальні взаємодії між особами та організаціями; якість життя людей, які працюють у місцевості, де функціонує інноваційний</p>	<p>Ліберальна.          Співпраця уряду та бізнесу, науки та освіти.</p>

кластер [16, с. 18]. 5. Фінансування процесів кластеризації здійснюється за участю міжнародних організацій, наявність прямих іноземних інвестицій, які сприяють впровадженню інноваційних технологій 6. Орієнтація кластерних структур на експорт 7. Рівність участі у фінансуванні кластера його учасниками	
---	--

Відмінною ознакою Латиноамериканської моделі є те, що у формуванні інноваційного кластера нематеріальні елементи (комунікації та культура) є таким же вагомими факторами, як і матеріальні (локальні ринки, спеціалізована інфраструктура тощо) (табл.5). Це є позитивним досвідом для України, що дозволить за умов ефективної адаптації сформувати платформу для налагодження стійких зворотніх зв'язків та баласування ключових інтересів основних суб'єктів кластеризації.

Одна особливості регіональної політики Латинської Америки змушують говорити про проблему відсутності стабільності у регіональній політиці, коли підходи до державного регулювання регіонального розвитку змінюються кожні кілька років. У країнах ЄС та інших країнах з розвинутою економікою незважаючи на зміну правлячого кола, регіональна політика характеризується високою стабільністю.

Аналітичне дослідження особливостей досвіду інноваційної кластерної моделі розвитку регіонів країн світу дозволяє визначити перні спільні риси Латиноамериканської та інноваційної кластерної моделі розвитку США, моделями США та Азії, Азії та Європи, що проаналізовано та систематизовано на рисунку 1.

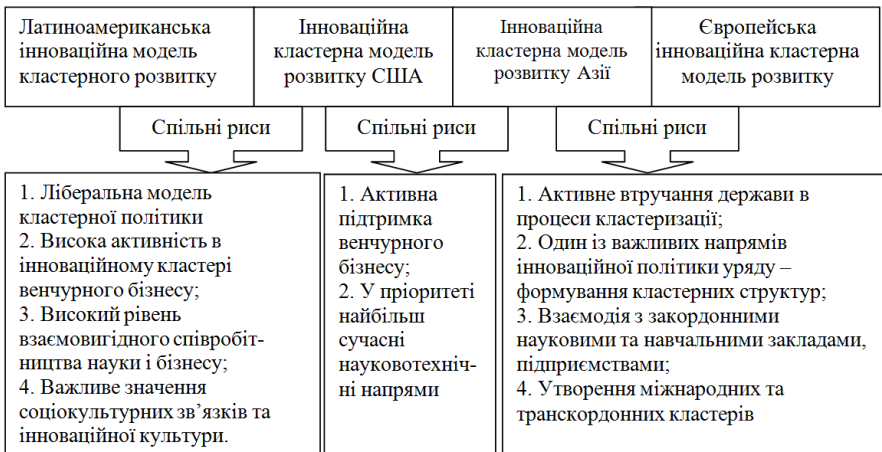


Рисунок 1 – Аналіз спільних рис Азіатської, Європейської Латиноамериканської інноваційних кластерних моделей розвитку та моделі США

Аналіз світового досвіду дозволяє зазначити, що принцип формування кластерів на основі географічної близькості відходить у минуле. В основі

побудови сучасних кластерів лежить принцип спільності економічних інтересів. Згідно звіту за результатами дослідження, що проводилось компанією Cisco в 2011 р, сучасні інноваційні кластери можна охарактеризувати як «цифрові спільноти, що засновані на зближенні та поєднанні інтелектуального потенціалу і не лише за принципом географічної близькості», що пов'язано передусім з розвитком соціальних мереж та механізмів співробітництва в бізнес-середовищі [17].

В ідеалі кластер майбутнього зможе об'єднати знання і професійні навички, вироблені в різних областях спеціалізації і регіонах. Це нова форма взаємодії, що має забезпечити розробку більшої кількості інноваційних рішень найбільш гострих соціально-економічних проблем [18].

Таким чином, враховуючи досвід Лантинської Америки та досвід світових лідерів пріоритетним завданням інноваційної кластерної політики в Україні є:

консолідація ключових інтересів суб'єктів навколо ідеї інноваційного розвитку регіонів,

гармонізація консолідованих економічних інтересів, що визначається як процес виключення різновекторності, протиріч в напрямках реалізації регіональної політики та усунення суперечностей із загальнонаціональними інтересами та принципами сталого розвитку суспільства;

узгодження економічних інтересів суб'єктів регіонального розвитку в парадигмі відносин «влада-населення-бізнес»;

формування балансу ключових інтересів інноваційного кластероутворення в регіонах.

Процеси консолідації, гармонізації, узгодження та балансування ключових інтересів кластеризації регіонів України дозволить визначити потреби інноваційного кластероутворення як на макро-, мезо- так і мікрорівні, що окреслить пріоритети у формуванні сучасної моделі інноваційної кластерної політики та світовий досвід, що може бути адаптованим в регіонах України в цьому напрямі.

На основі порівняльного аналізу зарубіжних моделей інноваційного кластероутворення пропонується застосування «змішаної» моделі формування регіональних кластерів в Україні, що передбачає з одного боку, активну роль самих регіонів і регіонального бізнесу у формуванні кластерів, з іншого - підтримку кластерних ініціатив з боку державних та регіональних органів влади.

Формування і розвиток регіональних інноваційних кластерів є процесом пошуку компромісу інтересів усіх його учасників, яких можна звести до тріади «бізнес-держава-наука». Залежно від потенціалу регіонального розвитку, а також можливостей для підвищення ефективності управління інноваційними процесами територій, регіони потребують різного ступеня державної підтримки.

Держава повинна зосередитися на створенні умов, що ініціюють і підтримують процеси кластероутворення, будь-які заходи держави повинні носити рекомендаційний характер. Штучне ініціювання та прискорення кластеризації не забезпечить очікуваних ефектів, оскільки утворення кластерів є еволюційним процесом. Кластерна політика, що ґрунтується на підході

«зверху донизу» невзможі забезпечити внутрішній рушійний механізм розвитку утворених кластерів, що може позначитися на їх життєздатності.

**Висновки.** Ключовий інтерес адаптації світового досвіду кластерного підходу до розвитку економіки регіону в Україні полягає у тому, що практика країн з високим соціальним та економічним розвитком доводить, що саме в рамках кластера зростає ймовірність виникнення унікальної інноваційної ідеї, а також збільшується швидкість і ефективність процесу комерціалізації.

На думку автора, специфічною особливістю Української моделі інноваційного кластероутворення повинно стати поєднання досвіду сучасної інноваційної кластерної політики, стратегії «розумної спеціалізації» з політикою децентралізації в регіонах. «Розумна спеціалізація» спрямована на використання зв'язків, що виникають між сферами економічної діяльності і пронизують традиційні межі кластерів. В умовах коли у світі першочерговим принципом утворення в кластері стає принцип спільності економічних інтересів, а не географічна близькість smart-спеціалізація набуває актуальності в напрямках модернізації економічної системи України, що дозволить стимулювати нові сфери поширення знань з високим ступенем впливу на економічне зростання.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Вольфганг П. Кластерна модель регіонального розвитку. Перспективні дослідження. 1999. № 2. С. 33–39.
2. Ketels C. Clusters, Cluster Policy, and Swedish Competitiveness in the Global Economy. Västerås: PRINT Edita, 2009. 66 p. URL: <https://www.hhs.se/contentassets/f51b706e1d644e9fa6c4d232abd09e63/clustersclusterpolicyswedishcompetitivenessd6e53822.pdf>.
3. Часовский В. И. Кластерный подход в стратегии инновационного развития промышленности стран СНГ: [http://www.rusnauka.com / 4\\_SND\\_2013 / Geographia / 9\\_127214.doc.htm](http://www.rusnauka.com / 4_SND_2013 / Geographia / 9_127214.doc.htm).
4. About Us // Suny College of Nanoscale Science and Engineering. URL: <http://www.cnse.albany.edu / AboutUs.aspx>.
5. Davila T., Epstein M. J., Shelton R. Making innovation work: how to manage it, measure it, and profit from it. New Jersey: FT Press, 2012. 368 p.
6. Innovation 2010. A return to prominence – and the emergence of a new world order: BCG report, April 2010 // The Boston Consulting Group. URL: <http://www.bcg.com / documents / file42620.pdf>.
7. Community Research and Development Information Service, Individual European Technology Platforms. URL: [http://cordis.europa.eu / technology-platforms / individual\\_en.html](http://cordis.europa.eu / technology-platforms / individual_en.html).
8. Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China, Science and Technology Programs. URL: <http://www.most.gov.cn / eng / programmes1 / index.htm>.
9. The Project on Emerging Nanotechnologies. URL: <http://www.nanotechproject.org>.
10. Оніпко Т. А. Кластеры в исследованиях американской научной школы теорий конкурентоспособности. Вестник КЭУ: экономика, философия, педагогика, юриспруденция. Караганда. 2017. № 3 (46). С. 36–43.

11. Бутко М. П., Самійленко Г. М. Кластерний підхід до розвитку базових галузей регіональної економіки в сучасних умовах: монографія / під заг. наук. кер. д-ра екон. наук, проф. М. П. Бутка. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2012. 372 с.
12. Оніпко Т. А. Інноваційні кластери у розробках скандинавської школи кластерної теорії. Бізнес-інформ. 2017. № 8. С. 22–28.
13. Innovation policy of the future. Brussels, Belgium: LLC «Ernst & Young», 2011, 40 p
14. Соколенко С. І. Кластери в глобальній економіці: монографія. Київ: Логос, 2004. 848 с.
15. Соколенко С. И. Производственные системы глобализации: Сети. Альянсы. Партнерства. Кластеры: Украинский контекст. Київ: Логос, 2002. 645 с.
16. Bortagaray I., Tiffin S. Innovation clusters in Latin America. Paper presented at 4th International Conference on Technology Policy and Innovation. Brazil, Curitiba. Aug. 28 – 31, 2000. 40 p. URL: <http://www.ic2.utexas.edu/ictpi/mirror/curitiba2000/papers/S11P01.PDF>
17. Lange A. et al. Next-Generation Clusters: Creating Innovation Hubs To Boost Economic Growth. Cisco White Paper Publ., 2010.
18. Innovation policy of the future. Brussels, Belgium: LLC «Ernst & Young», 2011, 40 p.

УДК 330.342.24

Фінагіна О.В.,  
д.е.н., професор,  
завідувач кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування,  
Проданова Л.В.,  
д.е.н., доцент,  
професор кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування,  
Черкаський державний технологічний університет  
(Черкаси, Україна),  
Коваленко Ю.О.,  
к.е.н., доцент,  
доцент кафедри менеджменту  
Навчально-науковий індустріальний інститут  
Державного вищого навчального закладу  
«Донецький національний технічний університет»,  
(Покровськ, Україна)

### ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА ТА ІНФОРМАЦІЙНИЙ БІЗНЕС: ТРЕНДИ Й АСИМЕТРИЧНІСТЬ РЕГІОНАЛЬНОГО ПРОСТОРУ

**Анотація.** В статті досліджені тенденції змін основних економічних показників розвитку українського державства та його окремих регіонів в напрямку просування до інформаційної економіки. Произведена оцінка асиметричності регіонів в економічному просторі країни по показателям розвитку інформаційного бізнесу. Предложена методика оцінювання асиметричності регіонального простору країни на основі адаптації коефіцієнта варіації (за рахунок відносної оцінки величини варіації значень аналізованих показників в регіонах економіки країни). В цілях удосконалення системи моніторингу розвитку інформаційної економіки та інформаційного бізнесу в регіональній економіці, розрахований синтетический індекс розвитку регіона – як середня арифметическая індекса конкурентоспособности регіона, індекса регіонального людського розвитку, індекса економіки знань регіона.

**Ключевые слова:** інформаційна економіка, інформаційний бізнес, асиметричність регіонального простору.

**Abstract.** The article explores the trends of changes in the main economic indicators of the development of the Ukrainian state and its individual regions in the direction of progress towards the information economy. The asymmetry of the regions in the economic space of the country is estimated by the indicators of the development of the information business. A technique is proposed for assessing the asymmetry of a country's regional space based on adaptation of the coefficient of variation (due to a relative estimate of the magnitude of variation in the values of the analyzed indicators in the regions of the country's economy). In order to improve the monitoring system for the development of the information economy and the

*information business in the regional economy, the synthetic index of the region's development is calculated as the arithmetic average of the region's competitiveness index, regional human development index, and region's knowledge economy index.*

**Keywords:** *information economy, information business, asymmetry of the regional space.*

**Постановка проблеми.** Наразі економічний і соціальний розвиток держави та її регіонів відбувається під впливом стрімкого формування інформаційної економіки та інформаційного суспільства, де на перший план виходять інформаційні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології, технології інформатизації та інтелектуалізації праці й усього суспільного життя. Найважливішим завданням бізнесу в таких умовах є застосування відповідних механізмів управління, що базуються на оптимальному розподілі та ефективному використанні інформаційних, людських, виробничих, та інших ресурсів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Різні аспекти розвитку інформаційної економіки та інформаційного бізнесу доволі активно обговорюються в сучасній науковій літературі. Найвідомішими авторами робіт, що становлять методологічну основу дослідження проблем інформаційної економіки та інформаційного бізнесу, є: Д. Белл, П. Друкер, М. Кастельс, Р. Катц, Й. Масуда, Ф. Махлуп, М. Порат, Дж. Стиглер, Т. Стоун'ер, Е. Тоффлер, Т. Умесао, Ж. Фурастьє, Й. Шумпетер, К. Ерро та ін. З числа українських учених в зазначеному напрямі працювали: Ю. Бажал, О. Грішнова, А. Колот, А. Чухно та ін. Проте національні та регіональні особливості формування інформаційної економіки, розвитку інформаційного бізнесу потребують подальших досліджень та моніторингу.

**Метою статті є** вивчення загальних тенденцій змін основних економічних показників української держави та її регіонів у напрямку просування до інформаційної економіки, а також асиметричності розподілу регіонів України в її економічному просторі за показниками розвитку інформаційного бізнесу.

**Виклад основного матеріалу.** Інформаційна економіка та інформаційний бізнес пов'язані з наданням послуг, продукуванням та передачею інформації, а також застосуванням й поширенням інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до чинної в Україні національної статистичної класифікації видів економічної діяльності, всі юридичні особи та фізичні особи – підприємці, які виробляють подібні товари чи послуги або використовують подібні процеси для створення товарів чи послуг (методи або технології), представлено Секцією J «Інформація та телекомунікації». Основними компонентами цієї секції є: публікаційна діяльність, у тому числі випуск програмного забезпечення, діяльність компаній кіно- та звукозапису, радіо та телевізійних компаній, телекомунікаційних служб, діяльність, пов'язана з інформаційними технологіями та інші послуги інформаційних служб [1].

Отже, за результатами аналізу основних показників діяльності суб'єктів господарювання за видом економічної діяльності «Інформація та телекомунікації» можна отримати кількісну оцінку обсягів продукування



інформації, стану інформаційних ресурсів і засобів комунікацій, застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Станом на початок 2017 р. у виді діяльності «Інформація та телекомунікації» функціонувало 23,2 тис. юридичних осіб України (1,96% від загальної кількості юридичних осіб України). Частка цього виду економічної діяльності у структурі валової доданої вартості в обсязі валового внутрішнього продукту країни в 2017 р. становила 3,7%. Зайняте населення на підприємствах досліджуваного виду діяльності становило 274,1 тис. осіб або 1,7% від усього зайнятого населення країни. Частка реалізованої продукції (послуг) виду діяльності «Інформація та телекомунікації» в загальному обсязі реалізованої продукції (товарів і послуг) економіки України в 2017 р. становила 2,6%, а частка капітальних інвестицій, що припадає на цей вид діяльності – 4,1% від загальної суми капітальних інвестицій в економіці країни. Середньомісячна номінальна заробітна плата штатних працівників у цьому виді діяльності за 2017 р. – 12018 грн, що на 69,2% вище, ніж в економіці в цілому. Працівники сфери інформації та телекомунікації (разом з працівниками фінансової та страхової сфери діяльності) виявились найбільш оплачуваними в країні – розмір середньомісячної номінальної заробітної плати за видом діяльності «Інформація та телекомунікації» в 2017 р. становив 12 865 грн. [2; 3; 4; 5].

В таблиці 1 представлено основні статистичні показники діяльності суб'єктів господарювання за видом економічної діяльності «Інформація та телекомунікації» в Україні в період 2010-2017 рр. З метою унаочнення основних тенденцій динаміки показників в клітинках таблиці застосовано кольорове позначення (сірим позначено клітинки з даними, значення яких погіршувалось порівняно із попереднім роком).

Асиметричність регіонального простору можна розглядати у широкому та вузькому значеннях. У широкому розумінні асиметричність слід розглядати як відхилення властивостей і параметрів певного об'єкта (регіону) від «стандарту», «норми», «нормального» або «типового» стану властивостей і параметрів для подібного роду об'єктів (регіонів).

Таблиця 1

Тренди основних показників діяльності суб'єктів господарювання за видом економічної діяльності «Інформація та телекомунікації», 2010-2017 рр. [5]

Показники	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кількість суб'єктів господарювання, од.	55977	54239	66568	86377	114355	116136	129704	146909
Кількість підприємств, од.	13189	14372	13448	14885	13319	13617	11932	13413
Кількість зайнятих працівників, тис. осіб	233,5	231,4	219,5	218,1	192,7	166,4	157,1	159,0
Кількість найманих працівників, тис. осіб	231,0	228,8	216,2	214,6	189,6	162,3	154,2	155,8

Показники	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Обсяг реалізованої продукції (товарів, послуг), млн.грн	65925,6	74348,2	79354,9	80410,4	84103,6	100590,4	117407,2	139117,0
Капітальні інвестиції, млн.грн	8625,8	9730	10167,7	9864	8175,1	22975	15651,2	18395,2
Фінансовий результат (сальдо) до оподаткування, млн.грн	4101,4	4440,7	6300,1	6817,6	-15373,9	-10166,6	4197,9	15195,3
Прибуток до оподаткування, млн.грн	8168,5	9774,6	11641,6	11668,3	11256,5	12057,3	12450,0	22717,3
Збиток до оподаткування, млн.грн	4067,1	5333,9	5341,5	4850,7	26630,4	22223,9	8252,1	7522,0
Питома вага підприємств, що одержали збиток, у % до загальної кількості	41,0	38,9	36,4	36,6	35,2	29,0	31,3	31,6
Рентабельність діяльності підприємств, %	7,4	7,6	10,5	11,8	-1,6	0,5	8,5	13,8
Кількість фізичних осіб-підприємців, од.	42788	39867	53120	71492	101036	102519	117772	133496
Кількість зайнятих працівників, тис. осіб	50,9	48,8	60,9	79,9	113,6	108,7	125,7	144,1
Кількість найманих працівників, тис. осіб	8,1	8,9	7,8	8,4	12,5	6,1	7,9	10,6
Обсяг реалізованої продукції (товарів, послуг), млн.грн	7089,4	8289,7	10719,5	13867,8	21586,0	40889,3	57643,7	77686,8

Норма або стандарт виступають як шкала вимірювання асиметричності, при цьому необхідно брати їх середньостатистичні або науково обґрунтовані значення. Відповідно відхилення від цих значень у той чи інший бік демонструють ступінь асиметричності цього параметра по тому чи іншому регіону. Уся сукупність відхилень характеризує асиметричність в регіональному аспекті, тобто стійкі за часом і простором розбіжності характеристик окремих регіонів України в її економічному просторі. У вузькому розумінні (в контексті цього дослідження) асиметричність регіонів характеризує ступінь рівномірності/нерівномірності розвитку інформаційного бізнесу в просторі регіонів.

Оцінку рівня регіональної асиметричності доцільно здійснювати на основі адаптації коефіцієнта варіації за формулою [6, с. 23]:

$$KIA = \frac{G}{\bar{X}} * 100\%, \quad (1)$$

де  $G$  – середнє квадратичне відхилення значення показника у сукупності регіонів або в окремому регіоні,  $\bar{X}$  – середнє значення показника у статистичній сукупності регіонів, або в окремому регіоні.

Коефіцієнт асиметричності пропонується визначати як відносну оцінку величини варіації (відмінностей в чисельних значеннях ознак в одиницях сукупності) обсягів інформаційних послуг, наданих в регіонах України. Результативне значення коефіцієнта асиметричності за видами послуг (видавнича діяльність, виробництво кіно та відеофільмів, телевізійних програм, видання звукозаписів, діяльність у сфері радіо та телемовлення; телекомунікації (електрозв'язок), комп'ютерне програмування та надання інших інформаційних послуг) та за категоріями споживачів (підприємства, населення, інші категорії споживачів), представлено в таблиці 2.

Таблиця 2

Результативне значення розрахунку коефіцієнта асиметричності [6; 7]

Види інформаційних послуг та категорії споживачів	2017 р.	2018 р.
<b>Підприємства</b>		
Видавнича діяльність, виробництво кіно- та відеофільмів, телевізійних програм, видання звукозаписів, діяльність у сфері радіо-і телемовлення	0,374	0,378
Телекомунікації (електрозв'язок)	1,110	0,617
Комп'ютерне програмування та надання інших інформаційних послуг	0,193	0,200
<b>Населення</b>		
Видавнича діяльність, виробництво кіно- та відеофільмів, телевізійних програм, видання звукозаписів, діяльність у сфері радіо-і телемовлення	0,532	0,592
Телекомунікації (електрозв'язок)	0,111	0,096
Комп'ютерне програмування та надання інших інформаційних послуг	1,410	1,190
<b>Інші категорії споживачів</b>		
Видавнича діяльність, виробництво кіно- та відеофільмів, телевізійних програм, видання звукозаписів, діяльність у сфері радіо-і телемовлення	0,925	0,880
Телекомунікації (електрозв'язок)	0,153	0,189
Комп'ютерне програмування та надання інших інформаційних послуг	1,510	2,110

За результатами розрахунків найбільше значення коефіцієнта асиметричності (величини варіації обсягів інформаційних послуг, наданих по регіонах України) у 2017 р. отримано за видами послуг комп'ютерне програмування, наданих іншим категоріям споживачів (1,510) та населенню (1,410). Найменше значення коефіцієнта асиметричності отримано за видом послуг телекомунікації (електрозв'язок), наданих населенню (0,111) та іншим категоріям споживачів (0,153). Найбільше значення коефіцієнта асиметричності у 2018 р. отримано за таким видом послуг, як комп'ютерне програмування: населенню (1,190), іншим категоріям споживачів (2,110). Найменше значення коефіцієнта отримано за видом послуг телекомунікації (електрозв'язок), наданих населенню (0,096) та іншим категоріям споживачів (0,189).

У результаті аналізу методики оцінки та моніторингу соціально-економічного розвитку регіонів, які розроблені і закріплені в нормативних документах України в період 2004-2017 рр. та наразі використовуються Державною службою статистики України, Міністерством економічного розвитку і торгівлі України, Міністерством регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України для проведення оцінювання і відстеження розвитку, а також для рейтингування регіонів держави, встановлено, що показники, передбачені зазначеними методиками, а також показники рейтингу можуть розглядатися як індикатори ефективності регіонального менеджменту, управлінських рішень на державному та місцевому рівнях, визначення пріоритетів і стратегічного планування розвитку регіонів.

З метою удосконалення системи моніторингу розвитку інформаційної економіки та інформаційного бізнесу пропонується узагальнюючий показник – синтетичний індекс розвитку регіону. Синтетичний індекс пропонується розраховувати як середню арифметичну величину від індексу конкурентоспроможності регіону, індексу регіонального людського розвитку, індексу економіки знань регіону за формулою [6; 8]:

$$I = \frac{\sum x_{ij}}{n}, \quad (2)$$

де  $I$  – синтетичний індекс;  $x_{ij}$  – індивідуальна ознака  $i$  регіону  $j$  – субіндекс;  $n$  – кількість ознак в сукупності.

Синтетичний індекс розвитку регіону сприяє подальшому розвитку методики оцінки та моніторингу соціально-економічного стану регіонів та його динаміки; рейтингуванню регіонів у напрямі створення базису для формування й подальшого розвитку економіки та суспільства знань; сприяє диференціації та групуванню (кластеризації) регіонів (за рівнем визначеного синтетичного агрегованого інтегрального показника); забезпечує інформацію, яка може бути використана для підвищення якості управлінських рішень у процесі реалізації програм та стратегій розвитку держави та її регіонів.

Однією з складових (субіндексів) для розрахунку синтетичного індексу (окрім індексу конкурентоспроможності регіонів та індексу регіонального людського розвитку, обчислення та оприлюднення яких передбачені Постановою КМУ №1029 від 20.12.2017 р. [10]) обрано індекс економіки знань регіону. Розрахунок індексу економіки знань регіону як середньої арифметичної величини здійснено на основі композитних субіндексів: субіндекс освіти, субіндекс інновацій, субіндекс інформаційних і комунікаційних технологій (перелік основних статистичних показників для розрахунку субіндексів представлено в таблиці 3). Кожен з субіндексів інтегрального індексу економіки знань для регіонів (окрім індексу освіти) розраховано за формулою середньоарифметичної суми нормалізованих значень відповідних показників.

Таблиця 3

Інформаційне наповнення індексу економіки знань регіонів України [3; 4]

Субіндекси	Індекс освіти регіону	Індекс інновацій регіону	Індекс інформаційних і комунікаційних технологій регіону
Статистичні показники	Індекс освіти за методикою розрахунку індексу регіонального людського розвитку	загальний обсяг інноваційних витрат; кількість поданих заявок на видачу охоронних документів (та отриманих охоронних документів у Державній службі інтелектуальної власності України); кількість статей у наукових фахових виданнях (кількість друкованих робіт, статті у наукових фахових журналах)	кількість основних телефонних апаратів міської та сільської мережі; кількість абонентів рухомого (мобільного зв'язку); кількість абонентів Internet
Джерело інформації	Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України	Державна служба статистики України	

Для розрахунку інтегрального індексу економіки знань та синтетичного індексу розвитку регіону з метою порівнянності та співставності сформованої інформаційної бази також здійснено попереднє нормування відібраних показників. На основі отриманих регіональних значень індексу економіки знань регіонів та синтетичного індексу розвитку регіонів розроблено рейтинг регіонів України (таблиця 4). Як видно з таблиці 4, у рейтингу за індексом економіки знань лідерами виступали Харківська, Дніпропетровська, Одеська, Запорізька та Львівська області, аутсайдерами – Закарпатська, Чернівецька, Рівненська, Житомирська та Волинська області. У рейтингу за синтетичним індексом розвитку регіону лідерами стали Харківська, Львівська, Чернівецька, Дніпропетровська та Полтавська області, аутсайдерами – Херсонська, Рівненська, Хмельницька, Закарпатська та Чернігівська області.

Таблиця 4

Індекс економіки знань та синтетичний індекс розвитку регіонів України  
[6; 8]

Регіон	Індекс економіки знань регіону					Синтетичний індекс розвитку регіону				
	Субіндекс освіти (нормалізоване значення)	Субіндекс інновацій	Субіндекс інформаційних і комунікаційних технологій	Індекс економіки знань регіону	Рейтинг регіонів за індексом економіки знань	Індекс економіки знань	Індекс конкурентоспроможності регіону	Індекс людського розвитку (нормалізоване значення)	Синтетичний індекс розвитку регіону	Рейтинг регіонів за синтетичним індексом розвитку
Вінницька	0,6142	0,2630	0,1647	0,3473	7	0,3473	0,155	0,4562	0,3195	9
Волинська	0,5270	0,0531	0,0788	0,2196	18	0,2196	0,178	0,3896	0,2624	13
Дніпропетровська	0,9326	0,5726	0,5734	0,6928	2	0,6928	0,225	0,3279	0,4152	4
Житомирська	0,4056	0,0185	0,0982	0,1741	19	0,1741	0,135	0,4562	0,2551	14
Закарпатська	0,0000	0,0315	0,0969	0,0428	22	0,0428	0,145	0,3896	0,1925	19
Запорізька	0,7608	0,4055	0,2841	0,4834	4	0,4834	0,207	0,3279	0,3394	7
Івано-Франківська	0,5252	0,1066	0,1194	0,2504	15	0,2504	0,157	0,4562	0,2879	12
Київська	0,6448	0,1026	0,1751	0,3075	9	0,3075	0,202	0,3896	0,2997	11
Кіровоградська	0,6025	0,1373	0,0538	0,2645	14	0,2645	0,129	0,3279	0,2405	16
Львівська	0,6862	0,3124	0,4098	0,4695	5	0,4695	0,248	0,8560	0,5245	2
Миколаївська	0,5306	0,1594	0,1503	0,2801	12	0,2801	0,178	0,4681	0,3087	10
Одеська	0,4397	0,2670	0,8983	0,5350	3	0,5350	0,233	0,2424	0,3368	8
Полтавська	0,8939	0,1046	0,1964	0,3983	6	0,3983	0,164	0,5346	0,3656	5
Рівненська	0,3121	0,0384	0,0687	0,1397	20	0,1397	0,182	0,1660	0,1626	21
Сумська	0,5153	0,2038	0,1076	0,2756	13	0,2756	0,155	0,2898	0,2401	17
Тернопільська	0,6007	0,0803	0,0351	0,2387	16	0,2387	0,174	0,6288	0,3472	6
Харківська	1,0000	0,8792	0,5727	0,8173	1	0,8173	0,261	0,7477	0,6086	1
Херсонська	0,5450	0,0158	0,1103	0,2237	17	0,2237	0,136	0,0000	0,1199	22
Хмельницька	0,7347	0,0457	0,0707	0,2837	11	0,2837	0,158	0,1094	0,1837	20
Черкаська	0,7608	0,0467	0,1253	0,3109	8	0,3109	0,157	0,2695	0,2458	15
Чернівецька	0,3040	0,0547	0,0441	0,1343	21	0,1343	0,171	1,0000	0,4351	3
Чернігівська	0,7005	0,0376	0,1130	0,2837	10	0,2837	0,122	0,2639	0,2232	18

Отже, рейтинги регіонів України за розрахованими індексами не співпадають. Така ситуація насамперед свідчить про те, що потенціал розвитку освіти, інновацій інформаційних і комунікаційних технологій в регіонах України (які у сукупності вимірює індекс економіки знань регіону) недостатньою мірою використовується для ефективного всебічного соціального, економічного,

інформаційного (знаннєвого) розвитку регіону (що у сукупності вимірює синтетичний індекс регіонального розвитку).

**Висновки.** Для моніторингу загальних тенденцій просування української держави та її регіонів у напрямку до інформаційної економіки, а також для вимірювання асиметричності розподілу регіонів України в її економічному просторі, зокрема за рівнем розвитку інформаційного бізнесу, доцільно застосовувати інтегральні показники та оцінки. Індекс економіки знань регіону та синтетичний індекс регіонального розвитку, що пропонуються авторами, можуть стати ефективними інструментами виявлення проблем в економічній, соціальній й інформаційній сферах функціонування регіонів країни. Запровадження запропонованих індексів у практику регіонального менеджменту сприяє вдосконаленню його методико-аналітичного забезпечення, формує методологічну базу оцінювання процесів розвитку інформаційної економіки та інформаційного бізнесу в країні та її регіонах.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Наказ Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 11.10.10 № 457 «Про затвердження та скасування національних класифікаторів». URL: <http://www.dkrp.gov.ua/info/842>.
2. Статистичний щорічник України за 2017 рік. Державна служба статистики України. Київ. 2018. 540 с.
3. Статистичний збірник «Регіони України» 2018. Частина I. [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat\\_u/2018/zb/11/zb\\_ru1ch2018.pdf](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2018/zb/11/zb_ru1ch2018.pdf).
4. Статистичний збірник «Регіони України» 2018. Частина II. [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat\\_u/2018/zb/11/zb\\_ru2ch2018.pdf](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2018/zb/11/zb_ru2ch2018.pdf).
5. Державна служба статистики України: офіц. веб-сайт Держ. ком. статистики України. К.: Держстат, 1998-2019. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
6. Коваленко Ю. О. Теорія та методологія розвитку регіонального інформаційного менеджменту: автореф. дис... д-ра екон. наук: 08.00.05 / Коваленко Юлія Олександрівна. Черкаси. 2019. 41 с.
7. Коваленко Ю. О. Проблеми та особливості розвитку регіонального інформаційного менеджменту: монографія. Черкаси: Видавець Пономаренко Р. В., 2018. 340 с.
8. Prodanova L., Kovalenko Yu. Methodical support of monitoring the development of regions for the purpose of the regional information management in Ukraine. The actual problems of the world today: sci. publ. London, 2019. Vol. 1. P. 170-187.
9. Фінагіна О.В., Солоха Д.В. Перспективи розвитку регіонального інформаційного потенціала в контексте реструктуризації хозяйственного комплекса. Механізми підвищення ефективності управління функціонуванням регіональної економіки. Серія «Економіка»: зб. наук. праць ДонДУУ. Донецьк: ДонДУУ, 2014. Т. XVII. Вип. 271. С. 322-332.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання удосконалення системи моніторингу та оцінки результативності реалізації державної регіональної політики» №1029 від 20.12.2017 р. (редакція від 27.09.2018 р.). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1029-2017-%D0%BF#n84>.

**Якубов Абдурахмон  
Қарши ДУ  
(Қарши, Ўзбекистон)**

## **ЎЗБЕКИСТОНДА ХУСУСИЙ КОРХОНАЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Резюме:** Мақолада хусусий корхоналарнинг ҳуқуқий мақоми ҳамда уларнинг ўзига хос хусусиятлари амалий тажриба натижалари асосида баён этиб берилган.

**Калит сўзлар:** Хусусий корхона, корхона таъсис ҳужжати, устав, тадбиркорлик субъектлари, даъвогар, жавобгар, субъектлар, устав фонди, шартнома, молиявий ресурс, инвестиция.

**Резюме:** В статье описывается правовой статус частных предприятий и их особенности на основе результатов практического опыта.

**Ключевые слова:** Частное предприятие, учредительный документ, устав, субъекты хозяйствования, истец, ответчик, субъекты, уставный фонд, договор, финансовый ресурс, инвестиции.

**Resume:** The article describes the legal status of private enterprises and their features based on the results of practical experience.

**Key words:** Private enterprise, constituent document, charter, business entities, plaintiff, defendant, entities, authorized capital, contract, financial resource, investment.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган иқтисодий ва ҳуқуқий ислохотлар натижасида хусусий корхоналарнинг мавқеи яна ошиб бормоқда. Хусусий корхона мулкдор томонидан тузилади, мулкдор унга тегишли мол-мулк беради ва унинг уставини тасдиқлайди.

Хусусий корхонанинг таъсис ҳужжати унинг уставидир. Хусусий корхонанинг уставиди корхонанинг фирма номи, унинг жойлашган ери ва почта манзили тўғрисидаги маълумотлар, асосий фаолият турларининг рўйхати, мулкдорнинг фамилияси, исми, отасининг исми ва яшаш жойи, устав фондининг миқдори ўз ифодасини топиши лозим.

Хусусий корхона давлат рўйхатидан ўтказилган пайтдан бошлаб юридик шахс мақомига эга бўлади.

Ўзбекистон Республикасининг 2003 йил 11 декабрда қабул қилинган “Хусусий корхоналар тўғрисида”<sup>1</sup>ги қонуни билан янги ташкилий-ҳуқуқий шаклдаги тижоратчи юридик шахснинг ҳуқуқий мақоми белгиланди.

Ушбу қонуннинг 3-моддасига асосан, мулкдор ягона жисмоний шахс томонидан тузилган ва бошқариладиган тижоратчи ташкилот хусусий корхона деб эътироф этиладиган бўлди. Хусусий корхона тадбиркорлик

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2004, 3-сон, “Хусусий корхоналар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни, 28-модда.



субъектларнинг ташкилий-ҳуқуқий шаклидир. Хусусий корхона ўз мулкида алоҳида мол-мулкка эга бўлади, ўз номидан мулкий ва шахсий-номулкий ҳуқуқларга эга бўлиши ҳамда уларни амалга ошириши, мажбуриятларни бажариши, судда даъвогар ва жавобгар бўлиши мумкин. Хусусий корхона ўз мажбуриятлари бўйича ўзига қарашли бутун мол-мулк билан жавоб беради. Хусусий корхона мулкдори корхонанинг мол-мулки етарли бўлмаган тақдирда, хусусий корхонанинг мажбуриятлари бўйича ўзига қарашли мол-мулк билан қонун ҳужжатларига мувофиқ субсидиар жавобгар бўлади.

Хусусий корхонанинг устав фонди бўлинмасдир ва уни мулкдорнинг ўзи белгилайди. Пул, қимматли қоғозлар, пул билан баҳоланадиган бошқа мол-мулк ёки мулкий ҳуқуқлар ёхуд бошқа шахсга бериладиган ўзга ҳуқуқлар хусусий корхонанинг устав фондига қўшиладиган ҳисса бўлиши мумкин. Мулкдор хусусий корхонанинг устав фондига ўзи киритадиган мол-мулкни мустақил баҳолайди.

Хусусий корхона мулкдори корхонани раҳбар сифатида якка бошқаради, корхона номидан ишончномасиз иш кўради, унинг манфаатларини ифодалайди, хусусий корхонанинг пул маблағларини ҳамда мол-мулкни тасарруф этади, шартномалар, шу жумладан меҳнат шартномалари тузади, ишончномалар беради, банкларда ҳисоб варақ очади, штатларни тасдиқлайди, корхонанинг барча ходимлари учун мажбурий бўлган буйруқлар чиқаради ва кўрсатмалар беради<sup>2</sup>.

Хусусий корхона мулкдори устав фондиди шакллантириши, ўзига қарашли корхонани якка бошқариши шарт.

Хусусий корхона мулкдори ўзи вақтинчалик бўлмаган тақдирда шу муддатда раҳбарлик вазифасини бажариб туришни бошқа жисмоний шахс зиммасига юклаш тўғрисида ёзма қарор қабул қилади.

Хусусий корхона қонун ҳужжатларига мувофиқ ҳар қандай фаолият турларини амалга оширади. Хусусий корхонанинг фойдаси солиқлар ва бошқа мажбурий тўловлар тўланганидан сўнг корхона мулкдорининг тасарруфига ўтади ҳамда унга солиқ солинмайди.

Хусусий корхона мулкдори хусусий корхонани мол-мулк мажмуаси сифатида сотишга, ҳада қилишга, васият қилиб қолдиришга ёки уни ўзгача усулда бошқа шахсга ўтказишга ҳақли.

Хусусий корхона унинг мулкдори ёки суднинг қарорига кўра, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда қайта ташкил этилиши ёки уни ўзгача усулда бошқа шахсга ўтказишга ҳақли.

Хусусий корхона унинг мулкдори ёки суднинг қарорига кўра, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда қайта ташкил этилиши ёки тугатилиши мумкин.

Ҳозирги кунда хусусий корхона ташкилий-ҳуқуқий шаклидаги юридик шахсларнинг энг кўп тарқалган тури фермер хўжаликларидир. Фермер хўжаликларини мазкур ташкилий-ҳуқуқий шаклда тузилиши дастлаб Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг “Қишлоқ хўжалигида ислохотларни чуқурлаштиришнинг энг муҳим йўналишлари тўғрисида” ги 24 март 2003 йилги ПФ-3226 сонли Фармонида белгиланган эди. Кейинчалик бу

<sup>2</sup> Зокиров И.Б. Фуқаролик ҳуқуқи, 1-қисм, 189-бет.

26 август 2004 йилда янги таҳрирда қабул қилинган “Фермер хўжаликлари тўғрисида” ги қонунда мустаҳкамланди<sup>3</sup>.

Фермер хўжалиги ижарага берилган ер участкаларидан фойдаланган ҳолда қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқариши билан шугулланувчи, мустақил хўжалиқ юритувчи субъектдир.

**Ўзбекистон Республикасининг “Хусусий корхоналар тўғрисида” ги қонунда белгиланган қоидалар (нормалар) талабларидан келиб чиқиб, корхонанинг ўзига хос хусусиятларини қуйидагилар деб ҳисоблаш мумкин:**

1. Хусусий корхона мулкдори шахсан ўзи раҳбар сифатида корхонани бошқариш шартлиги;

2. Хусусий корхонанинг фойдаси солиқлар ва бошқа мажбурий тўловлар тўлангандан сўнг унинг мулкдори ихтиёрига ўтади ва солиққа тортилмаслиги;

3. Корхонани рўйхатдан ўтказиш ва тугатиш жуда осон, расмий қоғозбозликни камлиги;

4. Корхона эгасининг тўла эркин ҳаракат қилиш имконига эгаллиги.

5. Тадбиркорнинг даромади унинг бевосита бизнес соҳасида қилган унумли фаолиятдан келиб чиқади, бу ўз навбатида уни самарали бизнес юритишга рағбатлантиришлиги;

6. Молиявий ресурсларнинг сезиларли танглиги;

7. Тадбиркорнинг сармояси тадбиркорликни бошлашга етарли эмаслиги; бошлаган ишни кенгайтириш қийин кечишлиги;

8. Хусусий корхонанинг маъсулияти чегараланмаган, яъни тадбиркор ўзини барча мол-мулки билан таваккал қилиши, акциядорлар билан қиёсланганда эса, улар ўз мол-мулки билан эмас, балки фақат фирма активи билан таваккал қилишлиги;

9. Мулкдорнинг корхона раҳбари бўлиши шартлиги. Бу эса ўз ўрнида унинг тадбиркор бўлиб етишишига муаммолар туғдириши, унинг бошқа лойиҳаларга инвестиция киритиш имкониятини чеклаб қуйиши, чунки хусусий корхонани бошқариш унинг меҳнат фаолиятининг маълум вақтини эгаллаши.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 53-54-моддаларида белгиланганидек хусусий мулк бошқа мулк шакллари каби даҳлсиз ва давлат ҳимоясидадир.

Мулкдор мулкига ўз хоҳишига эгалик қилади, ундан фойдаланади ва уни тасарруф этади.

Бу қоидалар бозор муносабатларини янада ривожлантиришга, такомиллаштиришга ҳуқуқий асос, кафолат сифатида хизмат қилади.

---

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2004, 40-41-сон, “Хусусий корхоналар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни, 433-модда.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, Тошкент.: “Ўзбекистон” – 2018, 3-бўлим, XII-боб, 53-54-моддалар, 18-19-бетлар.
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. “Хусусий корхоналар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни, 2004, 3-сон, 28-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2003, 5-6-сон, 46-модда.
4. Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатлари тўплами. 2004, 40-41-сон, 433-модда.
5. И. Б. Зокиров “Фуқаролик ҳуқуқи”, 1-қисм, 189-бет. Тошкент.: 2009

## **SECTION: HISTORY SCIENCE**

**Букирбаева Назым**  
**Қазтұтынуодағы Қарағанды эономикалық университеті**  
**(Қарағанды, Қазақстан)**

### **ФОЛЬКЛОРЛЫҚ ДЕРЕКТЕРДЕГІ АЛАША ХАН БЕЙНЕСІ**

*Аталмыш мақалада Отандық тарихта Қазақ хандығының қалыптасу кезеңі, оның ішінде жұмбақ тұсы Алаша ханға байланысты фольклорлық материалдар қарастырылады. Алаша хан фольклорлық деректерде негізінен Шыңғысхан деп сипатталады. Шыңғысханның туған жері, шежіресі, билікке келуі және Алаша ханға арналып салынған мазары турасында мәліметтер беріледі. Алаш атауының мазмұны мен пайда болу тарихы. Әмір Темірдің Алаша ханға арнап Алтыншоқыда тасқа қашап белгі қалдыруы. Фольклорлық, жазба және материалдық деректерді салыстырмалы қарастырады.*

**Түйінді сөздер:** *Алаша хан, Шыңғысхан, Жошы хан, Майқы би, алаш, Қазақ хандығы.*

*Букирбаева Назым*  
*Карагандинский экономический университет Казтребсоюза*  
*(Караганда, Казахстан)*

### **ОБРАЗ АЛАЧИ ХАНА В ФОЛЬКЛОРНЫХ ИСТОЧНИКАХ**

*Данная статья рассматривает становление Казахского ханства, раскрывает загадочные моменты истории Отечества фольклорными материалами, связанной с ханам Алачи. Хан Алачи фольклорных источниках основном описывается как Велики Чингисхан. Подробно рассказывается о месте рождения Чингисхана, летопись, приход к власти и сведение о мазаре посвященном Алачи хану. История содержания и происхождения названий алаш. Знак оставил на камне Амира Тимура в Алтыншоке посвящённой Алачи хану. Фольклорные источники сравнительно рассматривается вместе с письменными и материальными источниками.*

**Ключевые слова:** *Хан Алачи, Чингисхан, Джучи хан, Майқы би, алаш, Казахское ханства.*

*Bukirbaeva Nazym*  
*Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz*  
*(Karaganda, Kazakhstan)*

### **THE IMAGE OF KHAN ALACHI IN FOLKLORE SOURCES**

*This article examines the formation of the Kazakh khanate, reveals*

*mysterious moments in the history of the Fatherland with folklore materials associated with the Khan Alachi. Khan Alachi in folklore sources mainly described as the Great Genghis Khan. Details about the birthplace of Genghis Khan, the annals, the rise to power find information about the mazar dedicated to Khan Alachi. History of the content and origin of Alashi names. A sign left on the stone of Amir Timur in Altynshok dedicated to Khan Alachi. Folklore sources relative written and material sources.*

**Key words:** Khan Alachi, Genghis Khan, Alashi, Dzhuichi Khan, Maiky by, Kazakh Khanate.

Қазақ хандығының пайда болуы тарихы «алаш», Алаша хан атауымен тығыз байланыста, бүгінде ел тарихындағы өзекті мәселелердің бірі болып саналатын атаулар Отандық тарихтың жұмбақ тұстары болып отыр. Алаша ханның тарихы XV-XVI ғасырларда өмір сүрген хандардың бірі Ахмет хан деген ұстаным да орын алған. Алаша хан шынайы тұлға ма, не болмаса белгілі бір лақап есім берілген Дешті Қыпшақта билік құрған белді хандардың бірі ме? Осы аталған сұрақтарға жауап беру мақсатында бірнеше дерек көздеріне сүйене отырып ақиқатқа көз жүгіртсек. Дегенмен фольклорлық, жазба және археологиялық мәліметтердің жиынтығы хандардың басы Алаша ханды – Шыңғысхан деген жауап қатады, осылайша сұрақтың түйіні шешімін табады.

Бүгінгі таңға дейін әлем тарихында негізгі орын алған тұлғаның, яғни Шыңғысханның ел тарихындағы хандар шежіресінің басы, қазақ халқының бір тудың астына тоғысқан уақыты жұмбақ күйінде келу себебі біршама орынды, себебі моңғол дәуірі біздің елімізде ғана Отандық тарихта зерттелмеген кезең. Бірақ мұның есесіне орыс жылнамалары, еуропалық саяхатшылар мен миссионерлердің жазбаларымен қатар нақ сол мұсылман деректемелерінде Еуразия даласындағы Алтын Орда туралы неғұрлым егжей-тегжей деректер сақталған [1, 9]. Осы деректерді талқылай отырып, біздер тарих беттеріндегі күні бүгінге дейін сыры ашылмай келе жатқан сұрақтарға бәлкім жауап табамыз. Күні бүгінге дейін сол кезеңге нақты тарихи болжам айтылмаған.

Алаша ханның Шыңғысхан екендігі қазақ аңыздарында ашық айтылды. Кезінде ғұлама ғалым Қаныш Сәтбаев Едіге батыр туралы 1927 жылы зерттеуінде «...тегінде Алаша хан деп ел аузы атақты Шыңғысханды айтып жүруі де мүмкін» десе, 1941 жылғы мақаласында Алаша хан деп жүргеніміз Шыңғысхан екенін кесіп айтты [2, 118].

Отандық орта ғасырлар тарихын өзімізден бұрын, ертерек зерттеген орыс тарихшылары Алаш ханның Шыңғысхан екендігін сонау XIX-XX ғасырлардың басында нақты сеніммен: «қазақтар Шыңғысханның ұрпағы, моңғолдар бұларды жер бетінен жоюымыз керек»,- деген көзқаранға болған.

Әрине тарихта Алынша, Алаша, алаш атаулары бір атау ма деген түсінік те бар. Әйтсе де дерек көздеріне шолу жасайық:

Бірінші Алынша түйіні – Алынша ханның заманың шамасы аңызға арқау болған заман. Ұлы даланы ария, тур, қиян тайпалары жайлаған б.з.д. III-II мың жылдықтар, немесе одан ерте үнді-европалық тайпалардың Ұлы даладан батысқа қоныс аударатын (б.з.д. IV-III мыңжылдықтар) мезгілі. Не болмаса, VII-VIII ғасырларда өмір сүрген түркі руларының негізін қалаушылардың бірі

Алынша хан, Нұх пайғамбардың 8-ші ұрпағы деген тұжырымдар да бар [3].

XIV ғасырдың ортасында парсы жерінде жазылған «Жамиғ-ат тауарих» еңбегінде түрік-моңғол этностарының ең көне бастауларын аңыздар мен жазба деректерге сүйене отырып тамаша баяндайды. Көп жағдайда Рашид ад-диннің айтуынша түрік моңғол халықтарына қатысты көп деректерді ол белгілі шежірешілерден, соның ішінде атақты Болат-чинсаннан алған: «...тюрки называли и продолжают называть Яфета Булджа-ханом (Абулджа ханом) и достоверно не знают, был ли этот Булджа-хан (Абулджа-хан) сыном Ноя или его внуком, но все они сходятся на том, что он был из его рода и близок к нему по времени. Все монголы, племена тюрков и все кочевники происходят от его рода. У Булджа (Абулджа)-хана был сын по имени Диб-Якуй (Бакуй)» [4, 2].

Әбілғазы Бахадүр ханның «Түрік шежіресін» Таураттың аңыздарынан бастайды, сәті түскен жерлерде ел аузында сақталған түрік халықтарының өз деректерін де қосып жіберген. Әбілғазының айтуы бойынша Алаша (Алынша) хан Яфеттің замандасы емес, оның алтыншы ұрпағы: Яфет – Түрік – Түтік – Елшехан – Диб Бакуй – Киік хан – Алаша хан (Алынша). Алынша ханның ел билеген заманы туралы мынадай аңыздарды өз еңбегіне келтірген: «Аланча-хан много лет правил государством. Со времени Ноя – Мир ему! – до времени Аланча-хана все потомки Иафета были мусульмане; при Аланче юрт улучшился, народ сделался богаче... возникло идолопоклонство. У Аланча-хана было два сына-близнеца: старшему имя было Татар, младшему – Монгол. Аланча-хан, когда состарился, разделил свои владения между сыновьями. Оба брата провели жизнь в благополучии и счастье, не деля друг-другу худого» [5, 10-12]. Біздердің осы тұста түйетініміз, Алынша хан атауының Шыңғысханға тағылу себебі, ол Әбілғазы Бахадүр ханның «Түрік шежіресін»: «Бұл Алаша ханнан бұрын қазақ ел болып, жұрт болып көзге көрініп, ауызға ілінген емес. Өз алдына отау тіккен емес. Әр жұртқа қоңсы болып жүрген», - деп баяндайтынындай, әрі Алыншаны Түріктің бесінші ұрпағы, Моңғол мен Татардың атасы деп баяндай, осы түркі моңғол-татар тайпаларының шығу тегін бір қылып көрсетуі, осы жұрты қайта бір тудың астына топтастырған Шыңғысхан Алаша атауын халық бермеске кімдер кепіл.

Алашань тауларында – аде-эдиздер, Ордостан батысқа қарайғы далаларда – хуньдар мен кибилер өмір сүрген, деп «алаша» атауы ғұн заманымен сабақтасып та жатады [6, 262].

Түнектен алтыншы ата Алаша хан,

Баласы Алаша хан Моңғұл, Татар [7, 173-175]. Алашань (Алаш) атауы Түркі қағанатынан ертерек қалыптасқан бағзы атау. Алашаны Моғол мен Татардың атасы деп сипаттайды.

Екінші Алаш, Алаша хан түйіні – Қазақ шежіресі түркілердің өзара жалғасқан көне заманның қараңғы бір кезеңін Уыз ханмен байланыстырады. Рашид ад-Диннің «Жамиғ ат-тауарих» Әбілғазы бахадүр ханның «Түрік шежіресіне», «Оғыз наме» дастанына қарасақ бұл заман Евразияның ұлы даласында көшпелілердің империя құрған, төрт құбылаға тұтас билігі жүрген, әлем халықтарын тізе бүктірген өктем шағына сияды. Империялық биліктің қайнар көзі қазақ сахарасын мекендеген көшпелілер. Әбілғазының айтуы бойынша Уыз ханның әкесі Қара хан, оның атасы Моңғол хан, арғы атасы – Түрік, арғы бабасы – Алаша хан. Шежіреге қарағанда ықылым заманнан бері

бұл патшалық әулет жазда қазақ сахарасын мекендейді: «Моңғол хан көп жылдар патшалық құрды, төрт ұлы бар еді. Үлкені – Қарахан, екіншісі – Өз хан, үшіншісі – Көз хан, төртіншісі – Көр хан. *Моңғол хан бұл дүниеден өтерінде орнына балаларының үлкені Қараханды қойып кетті* – дейді ұлы шежіреші. Қарахан әкесінен кейін бүкіл елге патшалық құрды. Жазды күні ол Ертақ және Кертақ деген тауларды жайлар еді, қазіргі күні бұл таулар Ұлытау және Кішітау аталады. Ал қыс түскенде Қарақұмды және Сыр өзенінің жағасын қыстар еді» [5, 52-53].

Осы, Қараханнан әлемге атағы жайылған Уыз хан өмірге келеді, оның шежіресін қазақ тарихының терең білгірі, ғұлама М. Ж. Көпейұлы тамылжыта баяндайды. Уыз ханның тарихы– көшпелілердің империялық дәуірге аяқ басқан уақыты: «Әуел баста Нұқ пайғамбардан тарап бөлінгенде Жаппас (Яфет-Ж.А.) деген баласынан Түрік, одан Түтік, одан Қой, одан Еділше, одан Алаша, одан Моңғол мен Татар. Моңғолдан Қара хан, одан Уыз хан. Осы Уыз ханнан өрбіп, өнген нәсілден тарадық. Киіз үй сол Уыз ханның жасатқан үйі. Киіз туырлықты қазақ, уыз үйлі атанғаны содан», - деп жазады М. Ж. Көпейұлы [8, 12]. Еділше баласы Алаша деп көрсетілген тұсында Есукейден Шыңғысхан өрбіді деп көрсетсек. М. Ж. Көпейұлы шежіресінде хандар тізімін төмендегідей береді:

1. Уыз хан.
2. Шыңғыс хан.
3. Енсейгей бойлы Есім хан.
4. Қасқа жолды Қасым хан.
5. Тәуке хан.
6. Тәуекел хан.
7. Алаша хан.
8. Абылай хан.
9. Қасым хан.
10. Кенесары хан.

11. Орманбет хан – «Аты шықпаған жігіттен аты аталған төбе артық», - деп, тарихта аты қалған белді хандардың тізімін береді [8, 140].

Қазақтың белгілі шежірешісі Қ. Халид еңбегінің Қ. Алаша атауына байланысты бірінші уәжінде бағзылардың айтуы бойынша Алаш пен Алаша атанғанын. Алаша хан жалпы хандардың басы, Моңғол мен Татардың атасы екенін айта келіп:

Алаш Алаш болғанда,  
Алынша хан болғанда.  
Қазақ, қалмақ ноғайлар  
Бәрі сонда бір болған  
Ынтымағы жарасып,  
Жайқұн көлдей бай болған.  
Еділ, Жайық, Оралға.  
Ортан көлдей жайылған.  
Өзбек хан, Жәнібек хан өлген соң.  
Ел ішіне жік түсіп,  
Үш бөлек болып айрылған,  
Қазақ, ноғай құбылада.

Мұсылманға жан тартып,  
Дін үшін қатты қайғырған,  
Қалмақ, маңғұл бөлініп,  
Кәпірлігі білініп,  
Күншығысқа қайрылған,  
Ішін буды сонда кеп,

Алтайды мекен жай қылған»,- деп басталатын ескі жырдың бір үлгісін келтіреді [9, 55]. Көне жырда аңғарғанымыздай моңғол дәуірі баяндалады.

Ел ішінде алаш, Алаша ханға қатысты бір – бірімен үндес аңыздар орын алғаны мәлім, оның бірнеше үлгісіне қатысты нұсқасына тоқталсақ, онда бұл, аңыздар Шыңғысхан мен Жошы ханға бағытталғаны көрінеді. Себебі, екі ұлы ханның да дүниеге келіп хандық құруы үлесіп, құпия тұстары аңызбен көмкеріліп ұрпақтан-ұрпаққа жеткен болар.

Енді біздер алаш, алаша атауларының мазмұны мен пайда болу тарихына үңілсек. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясының I томында «Алаш» көне түркі сөзі «бауырлар», «қандас», «туыстар» ұғымдарын берді [10, 33]. Сонда қазақ жұрты Шыңғысханды өзіне тартып осы жағымды атаумен атаған болар, кейін келе Шыңғысханға тән бұл атау моңғол тілді халықтардың арасында «өлтіргіш Шыңғысхан» бейнесін берсе керек.

Әрине бұл тақырып көптеген ғалымдардың қызығушылығын тудырған, соңын ішінде XX ғасыр басындағы қазақ интеллигенциясының берген мәліметін қарастырсақ.

Шыңғысхан шапқыншылығы оның қатігездігі барша адамзатқа аян болды. Халел Досмұхамедов: -«Орал облысында»,- деп жазды ол, «Уральски казахи воинскаға қараған қалмақтар бар... қалмақта «алаш» деген сөз бар, қазақша мағынасы – өлтіргіш, аямаушы, жаугер»,- деп [11, 173]. М.Х. Дулати еңбегінде моңғол тілінде «алачи»–«өлтіргіш», яғни «өлтіргіш хан» хан деген ұғым береді. Алаш зиялыларының көзқарастарын қорыта отырып Талас Омарбеков Алаша ханды Ахмет ханмен байланыстырады.

Алаш деп қалмақтар жақтырмаған орында айтады. Жаны ашымай хайуанаттарды көп өлтіре беретін аңшыларды да қалмақтар «Алаш» деп атайды [11, 173]. Шыңғысхан Жошының өлімі аңшылықтың салдарынан болғанын көрсетіп, бәлкім көз бояушылық мақсатпен бе, ол құлан өтпес жар қазғызып тұңғыш ұлының қазасына себеп болды деген сылтаумен құланды толықтай қырып, асқан айуандық көрсетті. Шыңғысханға Жошының қыпшақтарды жағымды көріп, оның жаугершілік саясатын қолдауын бас тартуы, оның өліміне негізгі себеп болды. Осы тұста қырғыз аңыздарына тоқталсақ. Алаштың Жошы деген ұлы ала туып елден қуылғаны, өлтіруге аяп солтүстікке жіберілгендігі, оның осы аймақта үлкен күшке ие болып, әкесіне сырттан қамқор болғаны, яғни оның күш қуатының, беделінің өсуі Шыңғысханға үрей туғызғаны айтылады.

Әбдікәрім Хасенов моңғол жерінде шын мәнінде кімнің үстемдік жасағанын былай түсіндіреді: -«моңғол империясы дәуірлеген тұста дулат тайпасы өзінің ежелгі қонысында Ташкент іргесі, Шырық, Талас, Шу өзендерінің бойында отырған. Ата-баба дәстүр-салттарының құрып кетпеуін көздеген дулат Өртөбе би, Шағатай ханның найман Кетбұғы би мен үйсін Майқы би, қоңырат Сейгел би Шыңғысханның қызметіне кіреді» [10, 42].



Үйсіннің Майқы биі және де бірнеше қазақ билері Қызыл Арыстанның он екі жасар «ала баласын» кездестіріп, кейіннен Алаш деп хан көтергенін Мәшһүр Жүсіп шежіресі баяндайды. Алаш ұғымын, Шыңғысхан атымен алмастыруы қисынды, себебі Шыңғысхан мазарын жариялауға тиым болды. Яғни оның ұрпақтарына Шыңғысханның өсиетін орындауы міндеттелді. Содан да болар, хандардың басы Шыңғысхан есімі халық арасында «Алаш» (ағайын, бауыр) деген лақап атаумен аталды. Татар, моңғол шежіресі бойынша Алынча, татар мен моңғолдың атасы делінеді, яғни Алыншы, Алаш атауларының мазмұны және аталуы ұқсас болуы әрде осы мифтік тұлғаны қалыптастырды деген тұжырымдамыз. Қазақ елінде Алаша ханды мемлекеттің символы қылып алу, туыстық идеологиясын соған бекіту жас Қазақ мемлекетіне мықты ірге тас жасап берді. Өте күрделі рулық құрамы бар, әрі осыған дейін бір орталыққа бағынбаған қазақ халқы үшін Алаша хан таптырмас негіз болды.

Ал, қазақта Шағатайлық Ахмет ханды қалмақтардың Алашы деп атауы орын алды [11, 173]. Шыңғысханның әскерінің көпшілігін түркі жұрты құрағанын жақсы білеміз және де Алашаның тұсында Құрбанғали Халидтің келтірген көне жыр шумақтарында қазақ, қалмақ, ноғайлардың, моңғол, татардың бір болғаны айтылады. Яғни, бұл Ахмет ханнан ертерек болған тарихи жағдай.

Кіші жүз қазағының ертегі сықылды сөзі: -Алашы хан деген хан тұсында алапес бала туса, далаға апарып тастапты деп Шәкәрім Құдайбердиев Кіші жүздегі алшын руының шығуына қатысты аңызды айтып оны теріске шығарады [12, 70]. «Түгел сөздің түбі бір, түп атасы Майқы би» демекші, барлық қазақ аңыздары мен шежірелері ала бала, алаш ұғымының төңірегінде топтасады. «Ақсақ құлан» аңызында Жошының әкесі Алаш деп сипатталатыны бар [13]. Жоғарыда көрсеткеніміздей Шыңғысхан мен Жошының дүниеге келуі біршама жұмбақ күйінде болды, себебі екі ұлы ханды да хан көтеруде оларды мойындамау орын алды. Яғни алалады.

Алаша хан туралы жинақталған дерек аңыздардың көптеген нұсқаларын салыстыра келе, М.Ж. Көпейұлы жазбасын ең толық нұсқасы деп таптық:

«Дәл он екі жасында бала Майқы бидің баласы Үйсінге оқтай ұшырап кез болыпты. Оған бір ауыз тіл қатпайды. Үн-түн жоқ қала береді. Үйсін үйіне барған соң, Майқы биге сөйлепті: «Бір ағаштың көлеңкесінде жас баланы көрдім. Ай десе аузы бар, күн десе көзі бар, көрген кісі қызығып, бір қасық сумен жұтып жіберерлік. Жалғыз айыбы – тілі жоқ», - депті. «Құпия шежіреде» де Меңлік (Майқы би) Темүжінді он үш жасында жолықтырды деп көрсетеді.

Майқы би өзі ақсақ екен. Өмір бойы арбамен жүреді екен. Арбасын көлікке жектірмей, жаяу кісіге тартқызады екен. Мені арбамен алып барыңдар, оны мен көрейін,- депті. Бала Майқы биді көргеннен-ақ ұшып тұра келіп: «Ассалаумағалайкүм, хан біткеннің қазығы, бұқара жұрттың азығы», - деп сәлем беріпті. -«Уағаләйкүмәссәлем, әмсе аман бол, балам. Болайын деп тұрған ұл екенсің, қолына алып салушының жоқтығынан кем болып тұр екенсің. Кел, балам, қасыма мін», - деп арбасына мінгізіп алып, үйіне алып келіп, төрт көл ошақ қаздырып, ту бие сойдырып, төменгі елді шақырады. Ала бие сойдырып, аймақ елді шақырады. «Ердің ері, егеудің сынығы» деп баласы Үйсінді бас қылып жүз жігіт қосып береді: -«Қара таудан арман қарай асыңдар, Ұлытау, Кіші тау деген таулар бар. Қаракеңгір, Жездікеңгір, Құдайберді деген жерлерге барып, ірге теуіп, салық салыңдар. Ақ найзаның ұшымен, ақ білектің

күшімен ел болуды, жұрт болуды ойлаңдар. Күндердің күнінде осы бала хан болады. Сендер қараша боласыңдар. «Хан әділ болса, қарашасы табанды болса, қара жерден кеме жүргізеді деген»,- деп батасын беріп, жүргізіп жіберіпті. Ақтау, Ортаудан асып, Шу мен Сарысудан көктей өтіп, Майқы бидің айтқан жеріне келіп, ұйқыны бұзып жылқы алды, күймені бұзып қыз алды. Көш елді жөнекей алды, ереуіл елді отырған жерінде шапты. Өз алдына мал малданып, жан жанданып үйлі-баранды болды. Сатусыз дүние, қалыңсыз қатын ала бастаған соң, ел болмасқа немене. Бұлардың мұндай болғанын баяғы Қызыл Арыстан хан естиді. Қотан, Қоғам, Қоңдыгер, Қобан, Майқы билерге елші жібереді.- «Менің баламды жігіт-желең беріп желіктіріп жібергені несі. Баламды өзіме әкеп берсін. Менен қалағанын алсын»,- деп. Сонан соң бұлар Қотанұлы Болатты жүз жігітпен жібереді. «Сендер барып шақырып келіңдер»,- деп. Бұлар келген соң бұрынғы келгендер: «Қайт деген сөзді айтпаңдар, өздерің де қайтпаңдар»,- дейді.

Аты бестісінде қартаятын,  
Жігіті жиырма бесінде қартаятын,  
Көк шөпті жұлғаннан басқа ісі жоқ,  
Еркегі ат болатын, ұрғашысы жат болатын,  
Тымақты тақияға айырбастайтын,  
Тары мен бидайдың нанын жегенге,  
Жаумен көженің суын ішкенге құтыратын,  
Бөдененің бір санын жегенге күпі болатын,

Сарттың жаз болса тұзын, қыс болса отыны мен көмірін тасығаннан басқа қызығы жоқ жерде не ақыларың қалды?- деген соң: -«Рас-ау, рас»,- деп шақыра келгендер де қайтпай қалып қойыпты. Қызыл Арыстан хан қайта-қайта кісі жіберіп болмаған соң, Қоғам ұлы Алшынды бас қылып жүз кісімен тағы жібереді. Он үш ақсақал қосты. Есеп саны үш жүз он үшке жетсе, дүние жүзі жиылса да бетіне шыдамайды деген. «Түгел сөздің түбі бір, түп атасы Майқы би» аталған кісі осы болса керек. Бұлар енді ел болғанымызды жұрт көзіне түсірейік деп, баяғы ала баланы алашаға салып, Ұлытаудың басына алашамен көтеріп шығарып хан сайлапты. Оған «Алаша хан» деп ат қойды. Бастапқы бірге келген жүз жігіттің бастығы – Үйсін. Бұл, Ұлы жүз Үйсін деп аталды. Түпқазығы – Салықшы. Жауға шапқанда бұлар шаппасын. Тас-түйін болып тұрсын депті. Ортада келген жүз жігіттің бастығы Болат қожа. Бұған Орта жүз деп ат қойысыпты. Бұл Орта жүз тосқауылшы орта буында жүрсін. Ханның бақташысы болсын депті. Бұл Орта жүз «Ақ жол» атансын дейді. Соңғы келген жігіттердің басшысы – Алшын. Жаудан беті қайтпайтын жаужүрек, қарсы алдында жүріп жан қадірін білмейтін, бұлар кезуілші болып, ең алдында жүріп жауға шабатын болсын. Бұған Кіші жүз «Алшын» деп ат қойды. Қазақтың үш жүз аталған жері осы». Қазақты үш жүзге бөлгендегі сипаты Шыңғысханның соғыс тактикасынан айқын көруге болады. Қазақ аңыз бойынша Майқы би қазақтардың үш жүзге бөліп, Үйсін бастаған бөлікті Ұлы жүз, Арғын бастаған бөлікті Орта жүз, Алшын бастаған бөлікті Кіші жүз деп атайды. Қазақ ауыз әдебиетінде жиі кездесетін, аңыз-хикаяларынан белгілі, кемеңгер Майқы би Алаша ханның алғашқы ұстазы, жетекшісі, қамқоры. Аңыз мазмұнына қарағанда «Майқы би өзі ақсақ екен, өмір бойы арбамен жүреді екен. Арбасын көлікке жектірмей, жаяу кісіге тартқызады екен» [8, 48].

*Майқы би Шыңғысханның замандасы болды деп айтылады. Қ. Халид: «Байқотан би Шыңғыс ханға уәзір-ағзам болған Майқы бидің бесінші немересі. Майқы би Шыңғыс ханның атасы Жасубаймен бір тума, яғни Жасубай мен Майқы би Байсұнқардан туған»,- деп Қ. Халид еңбегінде сипаттала келе Шыңғысханды Майқы бимен туысқандығын көрсетеді [9, 210].*

Есүкейді татарлар улағаннан кейін, Есүкей дауыстап: «Менің ішім өртеніп барады. Менің қасымда кім бар?»- дегенде, қанқотандық Шырқа ақсақалдың баласы Меңлік: -«Мен бармын»,- дейді. Сөйтіп оны жанына шықырып алып, бүй дейді: -«Бауырым, Меңлігім, менің сөзімді сен тыңда! Ұлымның қабырғасы қатпаған еді. Темүжінді қайнына тастап, қайтып келе жатқанда, татарлар у берді, ішім өртеніп барады. Жетім қалған бауырларыңды, жесір жеңгенді саған тапсырдым. Теміжүнді тез барып алып кел, менің қадірлі Меңлігім!» Осы сөзді айтты да Есүкей қайтыс болды [14, 36]. Аталмыш Меңліктің Майқы би болуы хақ. Шыңғысханның анасын Өзлун Әбілғазының шежіресінде Меңлік ечеке, «доғлан» - моңғолша ақсақ деген мағынаны береді. Меңлік доғланнан дулат нәсілі тарайды деп баян етеді [5]. Қазақта «майқы», «маймақ» деп сылтып басатын, аяқ сүйегінін қисайып бітуі, қисық аяқ адамды айтады.

Майқы бидің нұсқауымен Алаша ханның келген жері Сарыарқа. Жүз жігітті жанына қосып беріп Майқы бидің айтқан сөзі «Қара таудан әрман асыңдар, Ұлытау, Кішітау деген таулар бар, Қаракеңгір, Жездікеңгір, Құдайберді деген жерлерге барып, ірге теуіп, салық салыңдар». Бұл атаулардың бәрі де өзімізге таныс Сарыарқаның ең бір қасиетті, көне орындары. Шежіреде «салық салыңдар» деген сөз қоныс сал, тұрақта деген мағынаны білдіреді.

М.Ж. Көпейұлы «алаш» деген сөздің мағынасына аса көңіл бөледі. «Алаш» деген атты ұранға қойып, жауға шапқанда «Алаш-Алаш» деп шабыңдар, «Алаш» демегенді әкең де болса ұрып жыға беріндер»,- деп бата қылысты:

-Кеше Алаш, Алаш болғанда,

Алаша хан болғанда,

Үйіміз ағаш болғанда,

Ұранымыз Алаш болғанда,

Үш жүздің баласы қазақ емес пе едік?!- деп айтылған сөз содан қалған» [15, 48]. Шежіре қазақ этносының бастауын Алаша ханмен байланыстырады.

Бұны біздер аңыздағы көрсеткен Қызыл Арыстан Ұлытауда қоныстанған ала баласының ер жетіп батыр болғаны туралы хабардар болып, оның өзінен кек алама деп үрейленіп, елге қайтарудың қамын ойлап, жүз-жүзден әскер жібергенде қайтпай Ұлытауда хан шатырын көтеруі. Ұлытау Жошының Ордасына тиесілі болғаны заттай және жазба деректер бойынша мәлім. Қалай дегенмен де Алаша хан туралы аңыз кең байтақ қазақ даласының қай түкпірінде болса да белгілі.

Қазақ халқының «ұран» деген сөзі бар. Қыздыру, жинау, қайрат беру мағынасында айтылады. Бұл тайпалар көмек шақыру орнына, я Аллах, әулие болған бабамыз сияқты біздің бабамызды үстем ет деп жалбарынып өздерінің

атақты батыр, ел бастаған зиялы адамдарының атын атап айқайлап шақырады. Әр рудың өзіне тән ұраны болады. Егер өзге тайпалармен ұрыс, қақтығыс бола қалса «алаш! алаш!» деп шақырады. «Алаш» қазақ, ноғайға тән тіпті өзбек ұраны деседі. «Алаш» дегенде мағынасы «ей, Алаша хан әулеті, тайпа-тайпа болып бөлінсек тек негізінде бәріміз бір Алаша хан қауымымыз» дегенді. Кей тұста «алашпысың, ағайынбысың»- деп алашты бөлек, жат мағынада да қолданады. «Алаш» ағайынның мағынасында да қолданылады. «Алаш» сөзі ағайынның қасына айтылса «жат» мағынасын береді. Ал, ноғайдың жеке ұраны «ұр махаббат» дейді. Қазандықтар «Ұлығ Мұхаммед» ұранын да қолданады. Себебі, ноғай аты осы кісімен байланысты пайда болғандықтан, ұранымыз да Улығ Мұхаммед ханнан шыққан болар. Біздің ноғай халқы өз ұранын ұмытса да қазақ мұны мойнымызға (ноғайларға) қояды. Олармен талассаң неше түрлі хикаямен дәлелдер келтіріп ауыз аштырмайды. Дәлелсіз бір ойды теріске шығарғаннан, дәлелді бір ойды мойындаған артық дейді [9, 33-34]. Осы тұста алаш ұғымы ертеректе қолданылған, ноғаймен қазаққа ортақ ұғым деп пайымдай аламыз.

Мәшһүр Жүсіп жазбасында Майқы би мифтік бейне деп пайымдалғанымен де, Шыңғысханды хан тағайындаушы, Жошы ханның ақылшысы Майқы би деп баяндалатын деректер бар.

Шежіре мен жазба деректердің шатастыратын тұсы «алты сан алаш» ұғымы. Ал, Мұратқан Қани «Қазақтың көне тарихы» еңбегінде Ақ Орда құрамына кірген тайпалардың ішіндегі алты арыс ел – қыпшақ, жалайыр, найман, қоңырат, қаракесек, (арғын) алшындар– Шыңғысханның батысқа жасаған жорығының алғашқы кезінде-ақ «алты сан алаш» деген атпен Жошы ұлысына енген [16, 210]. «Алты алаш» одағы моңғол дәуіріне дейін аталған. «В Енесейской надписи «Уюк Тарлак» глава племени Елтуган тутук говарит, что он был «правителем у шестисоставного народа» [17, 83]. «Алтын шежіреде» де алаш жұртының моңғол шапқыншылығына дейін болғаны көрсетіледі. Бұл тұрасында «Алтын шежіреде» Шыңғысханды «Алыс алаш иемденді» деген жыр шумақтары беріледі [14].

Қадырғали бектің «*алаш мыңы*» мазмұны төңірегінде: «Майсара – Алаш мыңы болды, ол үш сан еді...Алаш мыңы арасында үлкені тарақ таңбалы жалайыр болды» [18, 226]. Бұл тұста «алты сан алаш» деп айтылмаса да, «алаш мыңы» құрамына Ұлы жүз рулары да топтасатынын көрсетеді.

Білге қаған мәтінінің түсініктемесінде: Б.з. V-VIII ғғ. аралығында тарихқа мәлім түрік текті тайпалық үлкен бірлестіктер: қыпшақ, тоғыз-оғыз, басмыл, қарлұқ, түркеш, отыз-оғыз. Осы алтауы ғана. Осы алтауы – Түрік төрінің алтын бағанасы. Бұл алтауы бірлік ынтымақта болса, қағанат абыройлы, қаһарлы. Алтауы араз болса, қағанат әлсіз. Түрік қағанатының көк туының астына жиналғанға дейін олардың өзді-өзінің қағанаты болған [19, 108]. «Алты тақ иелері» деп Білге қаған сондықтан да ерекше атап отыр. Осы алты кіші хандықтың ордасы не деп аталған? Таңғаларлығы соншалық, кіші ордаларды М. Қашқари «алачу» (alac'u) деп жазыпты. IX ғасырға дейін халық санасында қалыптасып, XI ғасырлардың басында жазылып хатқа түскен атау. (alac'u) – кіші орда. Бұл тарихи дерек. Алты үлкен тайпалар одағы алты кіші хандық құрып тұрған.

Түркі қағанаты орталығын Орда деп атаса, хандықтардың орталығын

«алачу» (алаш) деп атаған [19, 108].

Ал, қазақтың Майқы би бастаған тобы Шыңғысханды деректерде кездесетіндей он екі жасында тауып, оны хан болуға әзірлейтіндігі сипатталады. Әбілғазы Бахадүр хан шежіресінен Шыңғысхан он үш жасында хан көтерілгендігін білеміз. Себебі, осы кезде Шыңғысхан елден қуылып көмекке мұқтаж болатын. Сол тұста көшпелі түркі-моңғол жұртын бір тудың астына біріктіріп, көрші қытай елінің шапқыншылығынан құтқарып елдің тұтастығы мен бірлігін сақтау үшін шынайы көсемнің қажеттігі айқын білінді. Ал, Шыңғысханның алтын әулиетінен, хан ұрпағының болуы, оның даналығы мен көрегендігі, Ұлы ханға тән болмысы сол тұстағы ру көсемдерінің, дана билердің назарын аудартты. Шыңғысханды бәлкім өз ырқында жүргізуге ұмтылған Майқы би бастаған топ кейін келе бұл мүмкіндіктен айрылды.

Біздің қазақтың ескі сөзінше: -Бұл *Шыңғыс тауының* Шыңғыс аталғаны, баяғыда Шыңғыс хан, тамам моңғол, татарды алып, үлкен хан болғанда, осы Шыңғыс тауында, қол астындағы елдердің тап басы бектері келіп, мына Қарауыл өзенінің күн шығыс жағындағы Хан биігінің басына, ақ кигіз салып, хан көтеріп Шыңғысты алып шыққан... Әбу-әл-Ғазы хан сөзінше, бұл таудың бұрынғы аты – Найман Кере болса керек [9, 63]. Бәлкім, Теміршың (Темучин) «шың» атауы негізінде Шыңғысхан аталуы мүмкін, яғни темір атауы алынып «шың» жұрнағы қалды.

Алаша хан туралы аңыздардың бірнеше үлгісін Ш. Уәлиханов та ел аузынан жазып алып, оларға өте жоғары баға берген. Шоқан жалпы қазақ аңыздарына қатысты мақаласында, олардың тарихи оқиғаларды нақ баяндайтынын, шыншылдығын ерекше атап өтеді [20, 148-167]. Ш. Уәлиханов жазып алған аңыздағы бір ерекшелік Алаша хан атауының көне заманда пайда болып, кейіннен осы аймақта біріккен қазақ жұртының арғы атасы Алаштың есімімен хан тағайындап, елді алаш атап қазақ халқының басын бір тудың астына жиған.

Еліміздің этнотарихының білгірі Ақселеу Сейдінбек Алаша хан жайлы белгілі әңгімелерді саралап-сараптай келе былай деп жазды: «Жалпы тарихи деректер бір ойға қалдырады. Көпшілікке белгілі, Жошы хан өлген соң арада төрт-бес ай өткенде Шыңғысхан да дүние салған ғой. Жошының денесінің Ұлытау іргесінде жерленгені тарихи шындық. Ал, Жошы өлгенде Шыңғыс ханның сол өңірді жайлап отырғаны да күмән тудырмайды. Ендеше Шыңғыс ханның сүйегін мыңдаған шақырым жердегі Қарақорымнан немесе Қытай жерінен іздеудің қисыны қалай деген ой келеді. Моңғол хандары міндетті түрде Қарақорымға жерленді деудің қисыны тағы да жоқ, бұл орайда Жошының Ұлытауға, Батудың Сарайшыққа жерленгенін айтса да болады» [21, 117-118]. Ал, қазақ шежіресіндегі хандардың басы болмаса Орда-Ежен десек оның да мазары Ұлытауда орналасқан. Тарихтағы беймәлім Алаша хан мазары, оны хандар шежіресінде Татар мен Моңғолдың атасы Алынша хан десек VII-VIII ғасырларда қаза тапқан ханға XIII-XIV ғасырларда мазар тұрғызды деуі, оның ішінде бұл кезеңде өткен хандықты дәріптеу мүлде қисынсыз. «Құпия шежіреде» Шыңғысхан өмірінің соңғы айларында Сарайшық қаласының маңынан көші өткені жазылады. Шыңғысханды да ұлы Жошының қасына жерледі деп топшылау ойға қонымды болар еді.

Енді біздер Алаша хан мазарының ерекшелігіне тоқталсақ, әрине мазар

Жошы хан мазарынан ертерек салынған, Алаша хан ескерткішінің бітім-тұлғасы да, көркемделу тәсілі де әлгі құрлыстардан мүлдем бөлек, басқа талғаммен салынған. Өз төңірегіндегі ескерткіш құрлыстарға қарағанда бұл құрылыс мейлінше тың тәсілмен қаланған. Осы кесенеге алғаш қазба жұмысын жүргізуші Ө. Х. Марғұлан ғимарат ішіндегі мүрдені қазу барысында 5 кг шыны тапқан. Мұның өзі көк түсті пір тұтқан, көк тәңірге табынған көшпелілер дәстүрімен салынған белгі екенін ескергенде [22, 81]. Алаша хан кесенесінің моңғол дәуірі Шыңғысхан кезеңіне жататындығын дәлелдейді.

Ө. Х. Марғұлан тұжырымы: «...Біздің ойымызша, құрылыс әдісі және құйма емес терракотаны пайдалануына қарап ескерткішті XIII ғасырға жатқызуға болады... қарахан заманының ескерткіштері – Айша-Бибі, Қарахан, Бабаджа-хатуны кесенелерінің мотивтері қолданылған» [23, 353].

М. М. Герасимов зертханасында қайта қалпына келтірген Алаша хан мазарында жерленген мәйіттің қазып алынған мүрденің бас сүйегі Шыңғысханның XIII ғ. қытай миниатюрасында бейнеленген бет әлпеті бір адамды меңзейді [20].

Жошы хан мазары ондағы жерленген мәйіттің оң қолының жоқтығы, басының тасқа жарылып, омыртқасының сынғаны «Ақсақ құлан» аңызындағы бейнеге келеді, дегенмен Жошы хан 46 жасында қаза тапты делінсе, антропологиялық зерттеулер мәйіттің жас мөлшерін 70-73 жас деп келтіреді [24, 119]. Алаша хан мазарындағы мәйіт Жошы ханның сүйегі болуы әбден ықтимал.

Құлан ана мазары Жошы ханды өлтіру жайындағы құпия жарлықтың орындалуын басқарған Шыңғысханның күйіне арналғаны жайында аңызда айтылады. Соңдықтан «Ақсақ құлан» күйі Жошы ханның өлімін жеткізе отырып, сол өлім жазасын орындаушы жайында да мағлұмат береді [25, 18]. Дегенмен, Құлан ана мазарының Ұлытауда орналасуы, яғни Шыңғысханның сүйікті жарының бірі болған Құланның жерленуі бұл да бір айғақ дәлел.

Тарихымызда белгілі Шыңғысхан атасынан кейін ұлы патша болған Қасым хан еді. Бабур патша жазып қалдырған Хан Арсылан деп Қасым ханды атаған. Шыңғысханнан кейін даңқы шыққан ұлы билеушілердің бірі Қасым хан еді. Бәлкім сонда Арсылан атауы тілдік өзгеріске түсіп Арыстан, ал қатігездігіне орай қызыл деп аталуы ғажап емес. Сонда, Қызыл Арыстан деген хан Шыңғысхан болып, Жошыны алалап, оның өлім құшуына аңыздағы оқиға себеп болар. А.Сейдімбеков көрсеткендей «Жошыны құлынның үлкендігімендей болған құланның шайнап өлтіруі ойға қонымсыз», - деп көрсетеді [21].

Қарахандар әулетін дүниеге әкелген қарлұқ конфедерациясы құрамындағы ірі тайпалар өсіп-өніп күшеюі арқылы өзіндік атпен тарих сахнасына шықты [26, 117-125]. Қарахан мемлекеті Жетісу өңірлерінде орналасқан. Қарахан хандығында билеушіні Арсылан деп атаған. Сонда, қазақ аңызындағы Қарахан Арсылан тарихи шынайы тұлға болғаны. Арслан атағын (арыстан) Қарахан мемлекетінде шігіл билеушілері иеленген [27, 153]. Қарахан мемлекетінің этникалық құрамы негізінде де қазақ руларының негізі қаланған.

«Аңыз адам» мерзімдік басылымында Бексұлтан Нұржекеұлы: «Шыңғысхан Теміршың аталған кезде өмір сүрген Бұрқан тауы қазіргі Моңғолия аталатын мемлекеттің жерінде жоқ. Олар Хэнтэй деген тауын Бұрқан болуы керек деп болжайды. Ал, болжауды бекітетін дәлел жоқ. Алайда

Бұрқан аталатын қарағайлы тау Жаркент қаласының солтүстік желкесінде бар екенін мен бала кезімнен білемін. Бірақ оның Шыңғысханға қатысы барын мен бертінге дейін білгенім жоқ. Тек Тілеубердінің «Шыңғысханның қузауырын» оқи отырып, Теміршыңның Бұрқаннан қашып барып, Түрген тауындағы тоғайға тығылғанын білгенде орнымнан ұшып түрегелдім. Өйткені, Бұрқан мен Түргеннің арасы 1,5 - 2 шақырымдай ғана. Сегіз ғасыр бойы аты өзгермеген жерді енді ешкім өзгерте алмайтынын бірден түсіндім», - деп «Құпия шежіредегі» келтірілген Жамұқаның жол-жөнекей 70-ке тарта Жанысты қырып кетеді, Жаныс Өтеген батырдың осы күнгі Шеңгелді маңайында үрім-бұтағымен өмір сүргенін. Сөгетті деген жерде аң аулап жүргені. Сол Сөгетті жері де сол маңда [28, 21-22].

Солтүстік Моңғолдар 16 ғасырдан бастап «Халха» деп атала бастады (қазір олардың ұрпақтары Моңғол Республикасы халқының 90%-ын құрайды). Моңғолдардың қазіргі әдеби тілінің негізі халха тілі болып табылады. Оңтүстік Моңғолдар Қытайдың құрамында қалып қойды және қазір ҚХР-дағы ішкі Моңғолияда тұрады. Батыс Моңғолияда ойраттар 17 ғасырда Жоңғар хандығын құрды, олардың ұрпақтары Моңғолиядағы, Қытайдағы моңғолдар мен қалмақтардың құрамына енді [10]. Бүгінгі «моңғол – біз» деп жүрген халықтың шын атауы – Халха [15]. Алғаш рет осы моңғол атауында құрылған Моғолстан мемлекетінің территориясы Жетісу өңірі екендігі айқын. Ал, 1924 жылы құрылған Моңғол Халық Республикасы ол халқалықтарға тән құрылған Ресейге де халқалықтарға да тиімді жасанды тарих еді.

«Академик В.В. Бартольд: шығылдар (шігілдер) Ыстықкөлдің солтүстік шығысын мекендеген ел еді. Олай болғанда, ертеректе Үйсін мемлекетінің астанасы болған Чығу қаласының маңын мекендеген болады» деген сөзді жоғарыда айтылған үйсіндер Күнгей Тарбағатайда қалып қойып, кейінірек Жетісуға – ежелгі үйсін жерінің кіндігіне көшіп келген үйсін бөлігінің Жікіл (Шігіл, Шығыл) қаласын ұстап тұрғандықтан, алғашқы атын («Сары Үйсін» не «Дулат» сықылды бір атын) тастап, өздерін осы қаланың атымен атайтын болған [29]. Бүгінде үйсіндерден дулат руларының тарайтынын осы тұстан да байқауға болады.

Яғни, Шыңғысханның мәйіті жат жерде жатқан жоқ, өзінің ескі жұртында, түріктердің ежелгі мекенінде. Ел шатаспайды, белгі жоғалмайды, еске ұзақ сақталады демекші, Алаша ханның да, Жошының да, Домбауылдың да мазарларының маңына кейінгі өткен замандарда қаншама жақсылар жерленді, алайда халық олардың аттарын ұмытты, тек олардың жадында ежелден қалыптасқан атаулар ғана қалды [20, 117-125]. Жошы хан мен Алаша хан мазарының қатар орналасуы кездейсоқ болмас.

Б. Тоғысбайұлы «Тарихтың ашылмаған беттері» атты еңбегінде, Шыңғысханды хандыққа көтеруі қазақ даласынан бастау алатыны, оның қазақ тілді болғаны және Хорезм мемлекетіне жасаған жорығы Сырдария өңірін Иран билеушісі Мұхаммед шахтан азат ету, ал Жетісудағы жорығы тек өзіне бағынудан бас тартқан Күшілік ханға жасаған жорығы болды. Шыңғыс тауының атауы осы аймақта Темүжінді үйсін, арғын тайпалары бастаған өкілдердің хан көтергенін баяндайды. Бұл тұжырымды Әлкей Марғұлан да ұстанады. «История Монгольской Народной Республики» деген үлкен томдық картасында моңғолдарға тиесілі жер бармақ басындай ғана да, өзге татар,

тайшуыттар, жалайырлар, наймандар, керейлер, қоңыраттар, қырғыздар, меркіттер, ұйғырлар ұлан байтақ таулар, далаларды иеленді. Сонда, Шыңғысханның өзі шыққан моңғол тайпасы Бөріжеген тайпасы үстемдік етті деген жорамалдан тамтық қалмайды, деп ой түйеді. Ал, Шыңғысхан атауының «шың» - биік сөзінің негізінде тарату дұрыс тұжырым [30, 27]. Қазақ даласындағы топонимикаға қарасақ «Шыңғыстау», «Ұлытау» (XIII ғ.) атаулары жансақ, кездейсоқ қойылған атау ма деп қарасақ та болады. Шыңғысхан аты «шың» – биік деген қазақ тілінде тағылған атау. «Құпия шежіренің» қазақ тілінде жазылғандығы, Шыңғысханның негізінен қазақ тілінде сөйлегенін көрсетеді. Шыңғысхан өзінің сенімді әскер қолбасшыларының бірі Жебеге мергендігіне орай осындай есім беруі, Шыңғысханның қазақ тілді болғандығын меңзейді.

*Қытай жазушысы Юан Шуу-ми-ши сөзінше, Шыңғысханнан 750 жылдай бұрын қара қытай мен шүршіт билеп тұрғандағы Мұғлыстан жұртының тұрған тұрағы мынау – Онан мен Керулен де, оның күн батысында Тамыр һәм Орхоннан Ертіске шейін наймандар орналасқаның жазыл, бүгінгі Моңғолия Республикасының жері найман руының ата қонысы екендігін көрсетеді [321, 33]. Шәкәрім Құдайбердіұлының келтірген дерек көздерінен біздер Шыңғысханның ата жұрты бұл аймаққа тиесілі емес екендігін көреміз.*

Қ. Зақриянов «Шыңғысханның түркі ғұмырнамасы» атты еңбегінде моңғол ғалымдары Тайжиуд Очир мен Бэсуда Сэржээннің Ұлан-Батырда 1988 жылы шыққан «Моңғол чуудын овгийн лавлах» еңбегінде Моңғолияның 20 аймағын зерттеп әр адамының қай ру қайдан келгенін жазып, яғни қазіргі Моңғолия аймағында 769 рудың өкілдері тұратын болып шықты. Ал, киелі шежіре мен басқа да деректерді оқыған кезде Шыңғысханның дәуірінде өмір сүрген рулардың саны (одақ немесе жау болғанына қарамастан) бар жоғы 67 болды. 769 рудың ішінде қазақ халқының 35 руының өкілі кездеседі.

Шыңғысханның демалыс резиденциясы Аваргада да 1990 жылы Шыңғысханға арналған ескерткіш орнатылып, төрт жақтан ру таңбалар безендірілген, бұл көбісінде қазақтың руларының 40 таңбасы белгіленген [32, 30-45].

Қорытындылай келе, аңыздағы ала бала бейнесі Алаша атауымен бейнеленуі әбден қисынды. Яғни, Алаш хан түркінің бауыр, ағайын немесе қалмақ ұғымы бойынша – өлтіргіш хан деген мағына берген. Онда қаталдығымен әлемге танылған, түркі-моңғол тайпаларын бір тудың астына топтастырған Шыңғысхан деген тұжырымдамыз. Алаша-алалау, ала бала бейнесі Шыңғысханға да, оның күмәнді баласы Жошы ханға да тиесілі болды деген қорытындыдамыз. Шыңғысханның өзін де алалағанын ескергеніміз абзал. Ал, алаш елі осы Шыңғысханның соңынан ерген жұрты, әскері болуы жоғарыда көрсетілген деректеріміз айғақ. XV ғасырларда өмір сүрген Ахмет ханды Алаша хан дегеніміз қисынсыз көрінеді. Себебі, кезінде қазақ рулары Ахмет ханға қарсы соғысып, шибандықтар жағына, яғни «өзбек өз ағам», - деп Жошы ұрпағы жағына шыққан болатын.

Осы кезеңге дейін тарихшылар қазақ аңыздарының дәлелді жобасын жоққа шығарумен болса, енді қайта оралу қажеттілігі сөзсіз. Себебі, Алаша хан тек мифтік бейне емес – ол бірнеше мың жыл бойы көшпелі түрік-мұңғыл



жұртының басын қосып, ал қазақ елі үшін елдіктің бастамасы болған хандардың-ханы, ата-дәстүрді жаңғыртушы, қазақты дүйім әлемге танытқан-ұлы қолбасшы. Түркі-моңғол жұртының басын қайта біріктіруші. Ақсақ Темір Ұлытауда болғаны туралы Алтыншоқы тауында тасқа қашап белгі қалдыруының өзі, оның тарихи маңызды аймақ екендігінің дәлелі.

Ш. Құдайбердіұлы: -«Әмір Темір Тарағай барластың баласы, 1335 жылы туған, Киш деген шаһардың хакімі болған. 1368 жылы біржолата үлкен хан болды...Өзі 36 жыл хан болды [12, 100]. Дегенмен, Орта Азия аймақтарында тек қана Шыңғысхан ұрпақтарын хан тағайымдады деген теория ақиқаттан алшақ екендігін көрсетеді. Әбілғазы баһадүрдің шежіресінде Шыңғысхан мен Әмір Темірдің аталары бір болғаны баяндалады, Қазақ хандары Керей мен Жәнібек хандардың ұрпақтары арасында, яғни немере ағайындар арасында хандық билік алмастырылуға жол берілсе, өзінің немере ағайыны Шыңғысхан ұрпақтарынан хандық билікті алуға толықтай құқысы да бар еді. Темірдің «әмір» лауазымымен ғана қалды деген тұжырымды Ш. Құдайбердіұлының деректері теріске шығаруда. Шыңғысханның өлімі барша жұртқа мәлім болды. Оны естімеу мүмкін емес еді. Көз көргеннің, құлақ естігеннің бәрі сол сәтте жер жастанды дегенге кім кепіл. Уақыт өте Шыңғысханның есімін атап күмбез көтермесе де, астарлап атау беруі шындыққа жақын. Шыңғысханның айтқан сөзі барша «алаш жұртына» бекітілген заң болды. Қазақ қоғамының сипаты, ондағы қағидалар Алаштың мұрасы, еншісі болып қазақ болмысының негізгі өзегіне айналды.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Тұрсын Сұлтанов. Алтын Орда. Еуразия даласындағы Шыңғысхан ұрпақтарының мемлекеті-Алматы: Мектеп, 2011.-176 б.
2. Ахметов Қуаныш. Ұлытау. Астана: «Фолиант» баспасы, 2006. – 344 бет. «Менің Отаным – Қазақстан» сериясы.
3. Елешова З. XV-XVIII ғғ. қазақ тарихының фольклорлық нұсқасы: Тарих ғыл. канд. дисс... 07.00.02. – Алматы, 1999. – 161 б.
4. <http://www.kazakh.ru/talk/mmess.phtml?id=97248> Атамыз Алаш туралы.
5. Әбілғазы баһадүр хан. Түрік шежіресі. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 208 б.
6. Гумилев Л. Н. Көне түріктер: көпшілік оқырман қауымға арналған. Алматы. «Білім», 1994-480 бет.
7. Бабалар сөзі: Жүзтомдық. - «Фолиант», 2009. Т 32: Тарихи жырлар -400 б.
8. Мәшһүр Жүсіп Көпеев. Екі томдық. 2 т. – Алматы: Ғылым, 1992. 224 б.
9. Халид Құрбанғали. Тауарих хамса (бес тарих). –Алматы: Қазақстан, 1992. 228- б.
10. Моңғолар<https://kk.wikipedia.org/wiki>
11. Омарбеков Т., Омарбеков Ш. Қазақстан тарихына және тарихнамасына ұлттық көзқарасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2001. – 156 б.
12. Құдайберді ұлы Ш. К. Түрік, қарғыз-қазақ һәм хандар шежіресі. 2-ші бас. толық. – Астана: «Ол-Жас Баспасы», 2004, 80 б.
13. Көпейұлы М.-Ж. Қазақ шежіресі. Алматы, 1993.
14. Моңғолдың құпия шежіресі. (XII-XIII ғасырлардағы көшпелілер шежіресі) (Екінші басылым). – Алматы: Өнер, 2009 – 216 бет.

15. Халха-моңғолдардың Шыңғыс ханға қатысты 7 өтірігі <http://qasym.kz/xalhamongoldardyn-shyngys-hanga-katysty-7-otirigi/>
16. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 2-том. – Алматы: «Атамұра», 2010. – 640 бет.
17. Аристов Н. А. Қазақ этногенезі мен этникалық тарихы. 2-ші бас. Толық. – Астана: «Астана кітап», 2007, - (Қазақ этнографиясының кітапханасы), 2-ші том – 372 б.
18. Уәлиханов Ш. Ш. Қазақтың этнографиялық мұрасы. 2-ші бас. Толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007,- (Қазақ этнографиялық кітапханасы), 1-ші том., 1835-1865. -291 б.
19. Сартқожаұлы Қ. Орхон мұралары.2-ші кітап (түпнұсқа, оқылымы, аударма, түсініктемесі). Алматы: «Абзал-Ай» баспасы, 2012.-328 бет.
20. Ахметов Қуаныш. Ұлытау. Астана: «Фолиант» баспасы, 2006. – 344 бет. «Менің Отаным – Қазақстан» сериясы.
21. А. Сейдімбек «Қазақ әлемі». Этномәдени пайымдау. Оқу құралы.- Алматы, «Санат» 1997. – 464 б.
22. Аршабеков Т. Т., Жұмбабеков Ж. А., Төлеуов Т. С. Ұлытау – Нұра өңірлерінің тарихи-мәдени ескерткіштері. Қарағанды: Гласир, 2007. – 250 б.
23. Марғұлан Ә. Х. Шығармалары. – Алматы: «Алатау» баспасы, 2010. – Т. 9 – 472.
24. Аңыз адам/ Алтын Орда тарихы. 2013.
25. Киелі Ұлытау. Сакральный мир Улытау. Фотоальбом/ Құраст. Б.Қожахметов, Э. Р.Усманов. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2011. – 32 бет.
26. Сыздықов С. М. Қарлұқ – Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралар. – Астана: Фолиант, 2014. – 320 б.
27. Сыздықов С., Қанаев С., Жеңіс Ж. «Мәңгілік ел» идеясы: қалыптасуы, үш негізі, тарихи сабақтастық. – Астана: Фолиант, 2013.-320 б.
28. Бексұлтан Нұржекеұлы. Аңыз адам. Шыңғысхан қазақ па, моңғол ма?
29. Сартқожаұлы Қ. Орхон мұралары.2-ші кітап (түпнұсқа, оқылымы, аударма, түсініктемесі). Алматы: «Абзал-Ай» баспасы, 2012.-328 бет.
30. Тоғысбайұлы Б. Тарихтың ашылмаған беттері. Астана: Елорда, 2001. 304 бет.
31. Құдайберді ұлы Ш. К. Түрік, қарғыз-қазақ һәм хандар шежіресі. 2-ші бас. толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007.-270 б. – (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 28-ші том).
32. Закрянов Қ. Шыңғысханның түркілік ғұмырнамасы. Қазіргі заман қазақтарының киелі аңыздары: Құжатнамалық зерттеулер. - Алматы «Жібек жолы» баспасы, 2009. - 282 бет + 16 қосар бет.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Турсун Султанов. Золотая Орда. Состояние поколения Чингисхана в евразийских степях - Алматы: Школа, 2011.-176 с.
2. Ахметов Куаныш. Ulytausky. Астана: издательство "Фолиант", 2006. - 344 с. Серия "Моя Родина - Казахстан".
3. Елешова З. XV-XVII века фольклорная версия казахской истории: Sandia. Диск 07.00.02. - Алматы, 1999. - 161 с.
4. <http://www.kazakh.ru/talk/mmess.phtml?id=97248> О нашем отце Алаше.

5. Абельгазы бауыр хана. Турецкие Хроники. - Алматы: Казахстан, 1997. - 208 с.
6. Гумилева Л. Н. Старые турки: для большинства читателей. Алматы. Образование, страницы 1994-480.
7. Слово предков: Хаммель. - «Фолиант», 2009. Т 32: Исторические стихи-400с.
8. Машхур Жусип Копеев. Два тома. 2 тонны - Алматы: Наука, 1992. 224 с.
9. Халид Курбангали. Таварих Хамза (пять этажей). -Алматы: Казахстан, 1992. С. 228.
10. Монголия[http s://kk.wikipedia.org/wiki](http://kk.wikipedia.org/wiki)
11. Омарбеков Т., Омарбеков Ш. Национальный взгляд на историю и историографию Казахстана. - Алматы: Казахский университет, 2001. - 156с.
12. Кудайберы сына Ш.К. Турецкие, Керген-Казакские и Ханские Хроники. 2-й полный. - Астана: «Ол-Жас Баспасы», 2004, с.
13. Копейулы М.-Ж. Казахская летопись. Алматы, 1993.
14. Монгольский секретный жанр. (XIII-XIII века кочевников) (Второе издание). - Алматы: Искусство, 2009 - 216 с.
15. Ложь ложных монголов против Чингисхана. өтірігі <http://qasym.kz/xalha-mongoldardyn-shyngys-hanga-katysty-7-otirigi/>
16. История Казахстана (от античности до современности). Пять томов. Том 2 - Алматы: «Атамұра», 2010. - 640 с.
17. Аристов Н. А. Казахский этногенез и этническая история. 2-й Полный. - Астана: Книга Астаны, 2007, (Казахская этнографическая библиотека), 2-й том - 372 с.
18. Валиханов Ш.Ш. Казахское этнографическое наследие. 2-й Полный. - Астана: Золотая книга, 2007, (Казахская этнографическая библиотека), том 1, 1835-1865. -291 р.
19. Сарткожаулы К. Орхонское наследство. 2 книга (оригинал, чтение, перевод, интерпретация). Алматы: Издательство Абзал-Ай, 2012.-328 с.
20. Ахметов Куаныш. Ulytausky. Астана: издательство "Фолиант", 2006. - 344 с. Серия "Моя Родина - Казахстан".
21. А. Сейдимбек «Казахский мир». Этнокультурная интерпретация. Учебное пособие - Алматы, «Рубрика» 1997. - 464 с.
22. Аршабеков Т. Т., Жумабеков Ж. А., Толеуов Т. С. Историко-культурные памятники Улытау-Нурского района. Караганда: Глейзер, 2007. - 250 с.
23. Маргулан А. Х. Произведения. - Алматы: Издательство Алатау, 2010. - Т. 9 - 472.
24. Легендарный человек / История Золотой Орды. 2013.
25. Святой Улытау. Священный мир Улытау. Фотоальбом / Композитор Б. Кожаметов, Ю. С. Усманов. - Алматы: издательство "Арысь", 2011. - 32 с.
26. Сыздыков С. М. Карлукское государство Карахан: политическая история и культурное наследие. - Астана: Фолиант, 2014. - 320 с.
27. Сыздыков С., Канаев С. Победа Ж. Идея «Мангилик Йель»: формирование, три основы, историческая преемственность. - Астана: Фолиант, 2013. - 320 с.
28. Бексултан Нуржекеевич. Легенда о человеке. Чингисхан или монгол?

29. Сарткожаевич К. Орхонское наследство. 2 книга (оригинал, чтение, перевод, интерпретация). Алматы: Издательство Абзал-Ай, 2012.-328 с.
30. Тогызбайулы Б. Нерассказанные страницы истории. Астана: Столица, 2001. 304 с.
31. Сын Кудайберди Ш.К. Турецкие, Керген-Казакские и Ханские Хроники. 2-й полный. - Астана: Золотая книга, 2007.-270 с. - (Казакская этнографическая библиотека, вып. 28).
32. Закрьянов К. Тюркская биография Чингисхана. Священные легенды современных казахов: документальные исследования. - Алматы, издательство "Шелковый путь", 2009. - стр. 282 - стр. 16.

**REFERENCES:**

1. Tursun Sultanov. The Golden Horde. State of the Genghis Khan's generation in the Eurasian steppes - Almaty: School, 2011.-176 p.
2. Akhmetov Kuanysh. Ulytausky. Astana: Foliant Publishing House, 2006. - 344 p. Series "My Homeland - Kazakhstan".
3. Eleshova Z. XV-XVII century folk version of Kazakh history: Candia. Disc 07.00.02. - Almaty, 1999.- 161 p.
4. <http://www.kazakh.ru/talk/mmess.phtml?id=97248> About our father Alasha.
5. Abelgazy Bauyr Khan. Turkish Chronicles. - Almaty: Kazakhstan, 1997.- 208 p.
6. Gumileva L.N. Old Turks: for most readers. Almaty Education, pages 1994 - 480.
7. The word of the ancestors: Hummel. - "Tome", 2009. T 32: Historical verses-400 p.
8. Mashkhour Zhusip Kopeev. Two volumes. 2 tons - Almaty: Nauka, 1992.224 s.
9. Khalid Kurbangali. Tavarikh Hamza (five floors). -Almaty: Kazakhstan, 1992. S. 228.
10. Mongolia 5. Abelgazy Bauyr Khan. Turkish Chronicles. - Almaty: Kazakhstan, 1997.-- 208 p.
11. Omarbekov T., Omarbekov S. National view of the history and historiography of Kazakhstan. - Almaty: Kazakh University, 2001. - 156 p.
12. Kudaybers son Sh.K. Turkish, Kergen-Cossack and Khan Chronicles. 2nd full. - Astana: "Ol-Zhas Baspasy", 2004, p.
13. Kopeyuly M.-Zh. Kazakh chronicle. Almaty, 1993.
14. Mongolian secret genre. (XIII-XIII century nomads) (Second Edition). - Almaty: Art, 2009 - 216 p.
15. False Mongols lie against Genghis Khanәripiri <http://qasym.kz/xalha-mongoldardyn-shyngys-hanga-katysty-7-otirigi/>
16. The history of Kazakhstan (from antiquity to the present). Five volumes. Volume 2 - Almaty: Atamura, 2010. - 640 p.
17. Aristov N. A. Kazakh ethnogenesis and ethnic history. 2nd Full. - Astana: Book of Astana, 2007, (Kazakh Ethnographic Library), 2nd volume - 372 p.
18. Valikhanov Sh.Sh. Kazakh ethnographic heritage. 2nd Full. - Astana: Golden Book, 2007, (Kazakh Ethnographic Library), Volume 1, 1835-1865. - 291 p.
19. Sartkozhauli K. Orkhon inheritance. 2 book (original, reading, translation, interpretation). Almaty: Publisher Abzal-Ai, 2012. - 328 p.

20. Akhmetov Kuanysh. Ulytausky. Astana: Foliant Publishing House, 2006. - 344 p. Series "My Homeland - Kazakhstan".
21. A. Seydimbek "Kazakh world". Ethnocultural interpretation. Textbook - Almaty, "Rubric" 1997. - 464 p.
22. Arshabekov T.T., Zhumabekov Zh.A., Toleuov T.S. Historical and cultural monuments of Ulytau-Nursky district. Karaganda: Glaser, 2007.-- 250 p.
23. Margulan A.Kh. Artworks. - Almaty: Alatau Publishing House, 2010. - T. 9 - 472.
24. Legendary Man / History of the Golden Horde. 2013.
25. St. Ulytau. The sacred world of Ulytau. Photoalbum / Composer B. Kozhakhmetov, Yu.S. Usmanov. - Almaty: Arys Publishing House, 2011. - 32 p.
26. Syzdykov S. M. Karluk state Karahan: political history and cultural heritage. - Astana: Tome, 2014.-- 320 p.
27. Syzdykov S., Kanaev S. Victory Yu. The idea of "New Eternity": formation, three foundations, historical continuity. - Astana: Volume, 2013, p.
28. Beksultan Nurzhekeevich. The legend of man. Genghis Khan or the Mongol?
29. Sartkozhaevich K. Orkhon heritage. 2 books (original, reading, translation, interpretation). Almaty: Publisher Abzal-Ai, 2012.-328 p.
30. Togyzbayuly B. Unpublished pages of history. Astana: Capital, 2001, p. 304.
31. Kudaiberden, son of Sh.K. Turkish, Kergen-Cossack and annalistic khan. 2nd full. - Astana: Golden Book, 2007.-270 p. - (Kazakh Ethnographic Library, vol. 28).
32. Zakryanov K. Turkic biography of Genghis Khan. The sacred legends of modern Kazakhs: a documentary study. - Almaty, Silk Road Publishing House, 2009. - 282 p. - 16 p.

**Букирбаева Назым**  
**Қазтұтынуодағы Қарағанды эономикалық университеті**  
**(Қарағанды, Қазақстан)**

### **МОҢГОЛ ЭТИМОЛОГИЯСЫ**

*Аталмыш мақалада қазақ жұртының ортағасырларда моңғол-татар аталғандығы баяндалады. Моңғол этимологиясы Шыңғысханға дейін пайда болғаны. Моңғол сөзінің «мың қол» әскери мазмұндағы ұғым ретінде қолданылғаны айтылады. Моңғолдардың негізгі ата қонысы Жетісу өңірі екендігі және моңғол тайпаларын XIII ғ. бір орталыққа бағыдырған қара қытай (қидан) билеушісі Амбаған хан туралы мәлімет беріледі. Фольклор деректердегі моңғол-татар кезеңі Қазақ хандығы тақырыптарыбымен арасындағы сабақтастық көрсетіледі.*

**Түйінді сөздер:** моңғол, «мың қол», «алаш мыңы», қара қытай (қидан), татар, қалмақ, алаша, «он оқ», нурын, дулу, арғын, найман, Шыңғысхан, Монғолия, халка.

*Букирбаева Назым*  
*Қарагандинский экономический университет Казтребсоюза*  
*(Қараганда, Қазақстан)*

### **ЭТИМОЛОГИЯ МОНГОЛ**

*В этой статье средний казахский клан произносится как монголо-татарский. Монгольская этимология предстала перед Чингисханом. Монгольское слово «тысяча рук» используется как определение военного содержания. Родиной Монголии является район Жетысу, а также сведения о кара китайском (кидан) правителе Амбагане-хане, который подчиняет XIII в. монгольские племена единому центру. Фольклорные источники тюркского, также монголо-татарского периода показывают непрерывность от темы Казахского ханства.*

**Ключевые слова:** Монгольский, «тысяча рук», «алаш тысяча», черный китаец (кидан), татарин, калмык, алаша, «десять пуль», нури, дулу, арғын, нахман, Чингисхан, Монғолия, Халка.

*Bukirbaeva Nazym*  
*Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz*  
*(Karaganda, Kazakhstan)*

### **ETYMOLOGY MONGOLIAN**

*In this article, the middle Kazakh clan is pronounced as Mongol-Tatar. Mongolian etymology appeared before Genghisman. The Mongol word "thousand hands" is used as a definition of military content. The birthplace of Mongolia is the Zhetysu region, as well as information about the Chinese Kara (Khidan) ruler Ambagan Khan, who subordinates the 13th century. Mongol tribes united center.*

*The folklore sources of the Turkic, also Mongol-Tatar period shows continuity from the themes of the Kazakh khanate.*

**Key words:** *Mongolian, “thousand hands”, “alash thousand”, black Chinese (kiddan), Tatar, Kalmyk, alasha, “ten bullets”, nuri, dulu, argyn, nakhman, Genghis Khan, Mongolia, Halka.*

«Моңғол» атауы адамзат тарихына өзінің таңбасын қалдырып, моңғолдар Еуразия кеңістігінің көп бөлігін иемденген, өсіп-өнген халық болды. Моңғолиядағы шағын жұртшылық халкалықтарға қарап оларды моңғолдардың тап өзі деп атау қисынсыз екендігі көрініс беріп жатыр. Әрі көптеген жазба дерек көздері осы тұжырымды жоққа шығаруда. Ақиқатында моңғол-татар тарихы түркі тілдес халықтардың ортақ тарихы. Моңғол дәуірінің тарихын бұрмалау нәтижесінде оны мойындау өзге ұлт тұрмақ, моңғол мен татардың ұрпақтары біздерге ауыр соққы болуда. Себебі, «моңғол-татар шапқыншылығы» қазақ даласын қанға бояды деп жалайыр, меркіт, керей, наймандар қазақтарды қырғынға ұшыратты деген кереғар қисынсыз тарихқа сеніп келдік. Бүгінде қазаққа «моңғол» деп тіл қатсақ бұл кемсіту болып табылатын күйік атауға айналған күйге жеттік. Моңғол дәуіріндегі шынайы моңғолдар кімдер болды деген сұрақты әлем тарихшылары да көтеріп отырған өзекті тақырыптардың бірі деп танымыз.

Осы мақсатта – «моңғол» этимологиясы мен моңғолдар деп жүрген жұрт негізі қазақ халқы екендігін баяндау болып отыр.

Елбасымыздың Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» бағдарламасында: -«Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс... Мен еліміз мықты, әрі жауапкершілігі жоғары Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынымыз және бұқаралық сананы қалай өзгертетініміз туралы көзқарастарымды ортаға салуды жөн көрдім... Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды... Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діңі ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын» [1],- деп ұлық тарихымызды жаңғырта отырып біздер бүгінгі жаһандануда ұлттық келбетімізді сақтап, халқымызға тиесілі тарихты шынайы жаңа қырынан жаңғыртуды ұсыну бүгінгі заман талабы, «Рухани жаңғырудағы» өзекті бастау деп білеміз. Кеңес заманында Алтын Орда (XIII-XV ғғ.) кезеңін қарастыруға, зерттеуге жол берілмеді. Нақ осы моңғол дәуірі, сыры мол кезең қазақ халқының тарих сахынасындағы «Ұлы жаңғыруларының» бірі болатын.

Әбілғазы Бахадүр ханның «Түрік шежіресінде»: -«Бұл Алаша ханнан бұрын қазақ ел болып, жұрт болып көзге көрініп, ауызға ілінген емес. Өз алдына отау тіккен емес. Әр жұртқа қоңсы болып жүрген»,- деп баяндайды [2]. Ал, қазақ тарихындағы дәуірлеу ауызша тарихтағы Алаша ханмен байланысты. Алаша хан біздің сіздерге ұсынып жүрген тұжырым бойынша Шыңғысхан деп бағаланып, алаштың мұңқолы деп жүргеніміз қазақтар, қырғыз, ноғай, татар, башқұрт, өзбек, қарақалпақ т.б. түркі тілдес Орта Азия халықтары деп бағалаудағы мақсатымыз – моңғол этимологиясының қазақ тарихымен байланысын ашып, «мыңқол» атауы төңірегінде қалыптасқандығын баяндап,

мыңқолдардың бүгінгі Моңғолияда тұратын хакас халқы емес, негізінен нақ «алаш жұртымыз» деген біздерге тиесілі екендігін көрсету, оның ішінде моңғол-татар тобының ұлы моңғолдарының басым бөлігі бүгінгі «Ұлы жүз» құрамында топтасқанын көрсету.

Елбасымыз: «Мен қазақстандықтардың ешқашан бұлжымайтын екі ережені түсініп, байыбына барғанын қалаймын. Біріншісі – ұлттық код, ұлттық мәдениет сақталмаса, ешқандай жаңғыру болмайды. Екіншісі – алға басу үшін ұлттың дамуына кедергі болатын өткеннің кертартпа тұстарынан бас тарту керек» [1], деп айтылғандай тарихымыздағы бүгінгі күнге дейінгі кертартпалық ол кеңес заманында қалыптасқан құлдық психологиядан арылып, қазақтың шынайы бейнесін танып, тарихи әділділікке қол жеткізу деп білеміз.

Моңғол деген халық 1206 жылы кенеттен пайда болып, жарты әлемді 20-ақ жылда жаулауы мүмкін емес деп есептеген зерттеушілер «моңғол этносына» деректі 1206 жылдан арғы, ерте тарихтан іздеуде.

«Моңғол» атауы жайлы «екінші дерек» деген орыс тарихшылары: «Более ранние по сравнению с Рашид-ад-Дином сведения о монголах, живших в этом районе, имеются и в сочинении Е Лунли «Цидань го чжи»: «Прямо на севере земли *киданей* доходят до владения Мэнгули. В этом владении нет правителя, который бы управлял народом. Население не занимается земледелием, [основным] занятием является охота. Люди не живут постоянно на одном месте, а кочуют в каждый из четырех сезонов года в поисках хорошей травы и воды. Пищей служат только мясо и кумыс. С *киданиями* не воюют, а лишь торгуют с ними изделиями из шкур и шерсти крупного рогатого скота, овец, верблюдов и лошадей», - деп осы «мэнгули» мен Рашид ад-Дин жазған «моңғолды» бір халық етіп көрсетпек болады. Ал, Е Лун Ли бастапқыда өзен тұңғыстары жайын баяндайды да, артынша қидандардың солтүстік-батысындағы түріктер туралы (*астын сыздық!*) айтып кеткенін көреміз (XX ғасырда көп орыс зерттеушілері де осылай етеді). Шындығында, Оңтүстік Сундық Е Лун Ли бұл еңбегін 1180 ж., Қидан мемлекеті (1125 ж.) құлағанынан жарты ғасырдан кейін жазған, өзі ол өлкелерде болмаған екен [3].

О. Смағұлов моңғол тайпасы XII ғасырда ғана пайда болды деп болжаса, қария сөздерде маңғол сөзі «мыңқол» деген мағына береді [4].

Ш. Уәлиханов бірнеше тайпалық бірлестіктердің одағы «мың» сөзінің төңірегінде топтасты деп келтіреді. Қадырғали бектің «*алаш мыңы*» мазмұның төмендегідей түсіндіреді: «Майсара – Алаш мыңы болды, ол үш сан еді...Алаш мыңы арасында үлкені тарақ таңбалы жалайыр болды» [5, 226].

Моңғол тайпасы жайында VI-IX ғғ. Қытай тарихында бірінші рет мэнзу, мэва деп аталғаны баяндалады [6, 220]. Аталмыш мэнзу, мэва атаулар моңғол сөзінен алшақ атау екендігі байқалады. Мэнзу, мэва тайпаларының әуелгі орналасқан өңірі Онон өзенінен жоғары Амур, одан Маньчжурияға дейінгі аймақ көрсетіледі. *Моңғол тайпалары шежіре деректерде қазақ даласынан таралғандығы баяндалады. Моңғол сөзі аталмыш бір тайпаның болмасын рудың емес, біріккен тайпаларға таңылған атау, XII ғасырдың ортасында құрылған мемлекет [6, 220]. Шыңғысхан дәуірінде татарлар басқа түркі-моңғол тілдес тайпалар сияқты монғол атанып кетті [6, 221].* Осы тұста моңғол атауы аталмыш бір ғана тайпаға тиесілі емес, бәлкім қария



сөздердегі «мыңқол» деген ұғым да болуы мүмкін, яғни көп жауынгер деген мағынада қолданылды. Осы тұжырымға тағы бір дәлел бүгінде Алтай таулары маңында «*Мың қол*» деген жер атауының болуы. «Орда» туралы алғаш рет Лев Гумилев «*народ-войско*» деп баға береді [7, 222].

«Моңғолдың құпия шежіресінде» де «моңғолды мұқатып» деп Шыңғысхан өзге көрші тайпаларды атаған тұсы да бар [8].

Түркі моңғол-татар халқының жіктелуіне келсек. Шыңғысхан империясы негізінен көп ұлтты ел болды.

XIII ғ. бас кезінде айқын бел алып, Шығыс Түркістаннан бастап, бүкіл Жетісу өңірі мен Оңтүстік Сібірге дейінгі байтақ алапта ежелден мекен еткен түркі тайпалары қайтадан тұтастана бастады. Олар тарих сахынасына «Моғолдар» деген атпен шығып, мемлекетін Моғолстан деп атады. Моғолстанның түркі тектес тайпалардан құралған мемлекет екенін Жалайыр Қадырғали би Қосымұлы, Мұхаммед Хайдар Дулат, Шоқан Уәлиханов, В.В. Григорьев сияқты білікті ғалымдар бір ауызбен мойындайды. Моңғол деген атауды жергілікті халықтардың этникалық құрамына байланысты атауы әбден мүмкін [4, 40].

Енді біздер осы жоғарыдағы Моғолдар атауын моңғолдармен шатастыруға болмайды деген тұжырымды Әбілғазының шежіресімен салыстырып кетсек. Онда, Әбілғазы түрік және моңғол тайпаларының ара жігін ашып алайық деп Шыңғысхан империясындағы түркі және моңғол тайпаларын жіктеп береді. Моңғол-татар деп те жіктелетін тұсында татарлардың шығу тегін түркілермен байланыстырса да моңғолдардан бөліп жарып атайды.

Сонда, біздер қазақ рулары негізінен түркі руларынан болса да, оның ішінде моңғол-татарлардан болып жіктелгенін байқаймыз.

Моғолстанның ірге тасын 1206 жылы Жеңісхан қалады. Моғолстанның алғаш еңсе көтерген кездегі территориялық тұтастығына моңғол шапқыншылығы көп өзгеріс енгізді [4, 40].

Қ. Закрыянов «Шыңғысханның түркі ғұмырнамасы» атты еңбегінде моңғол ғалымдары Тайжиуд Очир мен Бэсуда Сэржээннің Ұлан-Батырда 1988 жылы шыққан «Моңғол чуудын овгийн лавлах» еңбегінде Моңғолияның 20 аймағын зерттеп әр адамының қай ру қайдан келгенін жазып, яғни қазіргі Моңғолия аймағында 769 рудың өкілдері тұратын болып шықты. Ал киелі шежіре мен басқа да деректерді оқыған кезде Шыңғысханның дәуірінде өмір сүрген рулардың саны (одақ немесе жау болғанына қарамастан) бар жоғы 67 болды. 769 рудың ішінде қазақ халқының 35 руының өкілі кездеседі.

Шыңғысханның демалыс резиденциясы Аваргада да 1990 жылы Шыңғысханға арналған ескерткіш орнатылып, төрт жақтан ру таңбалар безендірілген, 40 таңбасы, яғни көбі қазақ руларына тиесілі [9, 30-45].

Б. Тоғысбайұлы «Тарихтың ашылмаған беттері» атты еңбегінде, Шыңғысханның хандық көтеруі қазақ даласынан бастау алатыны, оның қазақ тілді болғаны және Хорезм мемлекетіне жасаған жорығы Сырдария өңірін Иран билеушісі Мұхаммед шахтан азат ету, ал Жетісудағы жорығы тек өзіне бағынудан бас тартқан Күшілік ханға жасаған жорығы болды [10, 27]. Шыңғыс тауының атауы осы аймақта Темужінді үйсін, арғын тайпалары бастаған өкілдердің хан көтергенін баяндайды. Бұл тұжырымды Әлкей Марғұлан да ұстанады. «История Монгольской Народной Республики» деген үлкен томдық

картасында моңғолдарға тиесілі жер бармақ басындай ғана да, өзге татар, тайшуыттар, жалайырлар, наймандар, керейлер, қоңыраттар, қырғыздар, меркіттер, ұйғырлар ұлан байтақ таулар, далаларды иеленді. Сонда, Шыңғысханның өзі шыққан моңғол тайпасы Бөріжеген тайпасы үстемдік етті деген жорамалдан тамтық қалмайды, деп ой түйеді [10, 27].

Шыңғысханның «Құпия шежіресі» мен моңғолдардың «Алтын шежіресінде» найман, жалайыр рулары моңғолдар деп аталады және сол жерден түйетініміз Шыңғысханға біріккенге дейін бұл тайпалар мұңғылдар деп аталғаны.

«Құпия шежіреде»: «Моңғолдың көпшілігі Жамұқа, Алтын, Құшарлар жағында болды, яғни осында. Ал, мына Темүжінге ерген моңғолдар қайда барар дейсіз.

Ат-көлікті,

Ағаш үйлі

Олар оралмаса

Қусыра ұйпап,

Құмақша етектеп

Алып келеміз» [8, 103-104]. Шыңғысханға қосылмай тұрып мұңғол атауы пайда болды ма?

Шыңғыс хаған алты сайытын мақтап жырлайды. Алдымен Шикиқұтықты:

Меркітті меңдетіп,

Моңғолды мұқатып,

Тайшуытты тайтақтатқан,

Талайға байқатқан.

Татар Шейіт құтығым,- деп мақтайды [8, 84]. Бәлкім, моңғолдар дегеніміз А.Сейдімбеков көрсеткендей қазақтар. Болмаса, осы тұста Ш.Құдайбердіұлының Шыңғысхан шапқыншылығы барысында сансыз көп арғындардың қайда болғандығы туралы сұрақ көтереді. Сондағы Шыңғысханның өзі «моңғолды мұқатып», - деп қандай елді айтқысы келді екен?

«Құпия шежіреде»: «Темүжін Тұғырыл хандікінен келгенен кейін Жамұқаға Қасар мен Белгітейді жіберіп, «Жамұқа досқа айт» деп бүй дейді:

Жау меркіттер әлек сап,

Жаралады жанымды,

Жапа етті жарымды,

Асыл тұтар арымды.

Аға-бауыр сіздерге,

Айтамын шағып зарымды.

Бауырым езіліп барады,

Басқандай боп қараңғы.

Өлгенде жылар ағайын,

Өшімді алсын, қаралы» [8, 51].

«Құпия шежіреде» Жалайырлар моңғолдың өзге тайпаларымен қатар көшіп жүрген деп көрсетіледі [8, 60]. Жамұқа да жалайыр тайпасынан екендігі мәлім.

«Құпия шежіреде»:

«Бәрін тайпасынан Қорши Түміжінге:

Тіліміз бір,

Тілегіміз жалғыз адамбыз. Сондықтан да Жамұқадан іргемізді аулақ сала алмаймыз»,- дейді Шыңғысхан [8, 60]. «Моңғолдың құпия шежіресі» мен «Алтын шежіресінде» жырлар, Шыңғысханның айтқан сөздері қазақ тілінің нұсқасында болған, осы тұстан да біз Шыңғысханды негізінен қазақ тілінде сөйлегенін аңғарамыз. Шыңғысханды тоғыз елдің тілін меңгерген деген де дерек беріледі. Әбілғазының шежіресінде Үгедейдің Шыңғыс хан бір ғана тілде сөйледі деп нақты басып айтатын тұсы бар.

Моңғолдардың шығыс тобы 16 ғасырда солтүстік және оңтүстік болып бөлінді. Солтүстік Моңғолдар 16 ғасырдан бастап «Халха» деп атала бастады (қазір олардың ұрпақтары Моңғол Республикасы халқының 90%-ын құрайды). Моңғолдардың қазіргі әдеби тілінің негізі халха тілі болып табылады. Оңтүстік Моңғолдар Қытайдың құрамында қалып қойды және қазір ҚХР-дағы ішкі Моңғолияда тұрады. Батыс Моңғолияда ойраттар 17 ғасырда Жоңғар хандығын құрды, олардың ұрпақтары Моңғолиядағы, Қытайдағы моңғолдар мен қалмақтардың құрамына енді. Барлық моңғолдардың материалдық және рухани мәдениеті ұқсас [11]. Бүгінгі «моңғол – біз» деп жүрген халықтың шын атауы – Халха [12]. Алғаш рет осы моңғол атауында құрылған Моғолстан мемлекетінің территориясы Жетісу өңірі екендігі айқын. Ал, 1924 жылы құрылған Моңғол Халық Республикасы ол халкалықтарға тән құрылған Ресейге де халкалықтарға да тиімді жасанды тарих еді.

Н. Мұқаметқанұлы «Тарихи зерттеулері»: XIII ғасырдың басында, бүгінгі Шанжаң мен Орта Азияға батыс Лиан патшалығы (қара қытай) үстемдік ететін. Сол дәуірдегі ол өңірде жасайтын көптеген тайпалар мен жерлік феодалдық иеліктердің бәрі де Батыс Лиан патшалығына қарасты еді. Мысалы, Балқаш көлінің оңтүстігі қарлұқ тайпасына қарасты болған. Ал, Қиалық ауданы (Бүгінгі Талдықорған ауданы, Жаркент өңірі) Арсылан хан билеген [13, 21]. Алаша ханның әкесі Қызыл Арыстан деп шежіре деректерімізде сипаттайды, яғни бұл тұста логикалық қорытынды жасасақ онда Шыңғысханның әкесі Арыстан болады. Ал, Арыстан - бұл хан әулетінің билеушісіне тағылған титул. Сонда, Есукейге де заманында Аттилла, Арсилла болмаса Арыстан деген титулмен атаған, тілдік диалектикаға байланысты бұл атау өзгеріске ұшыраған.

Ш. Құдайбердіұлының шежіресі арғындар - Ұлығ Ергин деген тап Мағол жұртының күншығысында жүрген. Өмір Темір хан заманында және Арғынұт атанып осы Шыңғыстау менен Тарбағатайда жүргені анық. Шыңғысханның өз тұсында Арғын аты неге аталмаған деген сөз туралы орыстың жазушылары әртүрлі сөз айтса да, ақырында Арғын Шыңғыс ханға соғыспай қараған шығар дейді. Менің ойымша, ол кезде арғындар Найман ханына қарайды. Себебі, Аристов сөзінде бұрын **қара қытайдың алғашқы ханы – Амбахан** тұсында Байерғын яғни арғын айтылады да, Найман жоқ және Аристов айтады: Бұрын Байерген яғни Арғын күшті еді. Шыңғыс тұсында Найман күшті болып, екі ханға қарап тұр еді дейді [14, 83]. Қалмақ тілінде ойрат атауы қалған, қалып қойған деген мағынаны білдіреді.

Бізге мәлім тарихта моңғол билеушілерінің бірі Амбағай моңғолдардың ұлы билеушісі болды және оны татарлар ағаш тақтаға қағып өлтірген болатын.

Сонда Амбағай хан моңғолдардың ұлы билеушісі болса, қара

қытайлардың билеушісі Амбахан (Амбағай), яғни Лиау мемлекеті билеушісіне өзге моңғол тайпалары бағынышты болған. Лиау мемлекеті Жетісу өңірінде болғанын біздер жоғарыда көрсеттік.

Е Лун Ли: «Цидань го чжи» дерегінде: «Прямо на севере земли *киданей* доходят до владения Мэнгули. С *киданиями* не воюют», - деп жазып кетті [3]. Сонда кидандар, яғни қара қытайлар моңғолдардың солтүстік аймағында болса, онда Жетісу өңірінде моңғолдардың қоныс тепкенің көреміз.

«Аңыз адам» мерзімдік басылымында Бексұлтан Нұржекеұлы: «Шыңғысхан Теміршын аталған кезде өмір сүрген Бұрқан тауы қазіргі Моңғолия аталатын мемлекеттің жерінде жоқ. Олар Хэнтэй деген тауын Бұрқан болуы керек деп болжайды. Ал, болжауды бекітетін дәлел жоқ. Алайда Бұрқан аталатын қарағайлы тау Жаркент қаласының солтүстік желкесінде бар екенін мен бала кезімнен білемін. Бірақ оның Шыңғысханға қатысы барын мен бертінге дейін білгенім жоқ. Тек Тілеубердінің «Шыңғысханның қузауырын» оқи отырып, Теміршынның Бұрқаннан қашып барып, Түрген тауындағы тоғайға тығылғанын білгенде орнымнан ұшып түрегелдім. Өйткені, Бұрқан мен Түргеннің арасы 1,5 - 2 шақырымдай ғана. Сегіз ғасыр бойы аты өзгермеген жерді енді ешкім өзгерте алмайтынын бірден түсіндім», - деп «Құпия шежіредегі» келтірілген Жамұқаның жол-жөнекей 70-ке тарта Жанысты қырып кетеді, Жаныс Өтеген батырдың осы күнгі Шеңгелді маңайында үрім-бұтағымен өмір сүргенін. Сөгетті деген жерде аң аулап жүргені. Сол Сөгетті жері де сол маңда [15, 21-22]. Біздер Жетісу территориясы Ұлы жүз жері деп атауымыз ұлы тарихтың куәгері, Ұлы ханның атамекені болған соң аталды ма деп ой түйе аламыз. Оған себеп қазақ даласындағы, оның ішінде Ұлы жүз аймағының топономикасы да, қазақ руларының атаулары да, болмаса кезіндегі Шағатай ұлысының Моғолстан деп аталуы, яғни негізгі моңғол руларының осы аймақта орныққанының өзі бірден-бір айғақтайтын дәлел болады.

Әбілғазының шежіресіне қарағанда «Моңғол хан көп жылдар патшалық құрды, төрт ұлы бар еді. Үлкені – Қарахан, екіншісі – Өз хан, үшіншісі – Көз хан, төртіншісі – Көр хан. *Моңғол хан бұл дүниеден өтерінде орнына балаларының үлкені Қараханды қойып кетті*» - дейді ұлы шежіреші. Қарахан өкесінен кейін бүкіл елге патшалық құрды [16, 52-53]. Моңғолдың он тайпалық одағы заманында өз ішінде «ұлы хан» тағайымдаған болар.

Шымкент уезінің биі Сұлтан Қанаевтың түсіндіруі бойынша қазақ дегеніміз қарақшы деп түсіндіреді. Ол кітаптардан Моңғол мен Татар ағайынды болып, біріншісінен қазақ шыққан. Татарлардан шапқыншылық барысында жеңіліске ұшырағандығын баяндайды [17, 6].

Фазаллах Рузбихан: «өзбектер үш тайпа құрайды... Олардың біреуі – шайбанилықтар және бірнеше ұрпақтар бойы болған хан билеушілер. *Екінші тайпа – қазақтар, олар бүкіл әлемге күш қуатымен, жауынгерлігімен белгілі.* (XVI ғ. басы)» [18]. Әлем тарихында кейінгі орта ғасырларда көшпенділер арасында күллі әлемге күш қуатымен, жауынгерлігімен танылған моңғолдар ғана болды.

XVIII ғ. тарихи деректері қазақтарды қатал мінезді, жауынгер халық ретінде суреттейді. Олар өздерінің көршілері – башқұрт, түркімен, өзбек, қалмақ елдеріне бір сәт тыныс бермей үздіксіз соғысумен, жауласумен

болады. «Ерте уақытта қазақтар ең жауынгер ел саналған. Қазір жоңғарлар жойылғаннан кейін бұлардан көп және күштісі жоқ. Олар ешқашан ешкімге де алым-салық төлеп көрмеген», - деп Рычков пен Тевкелевтің жазуы да сол себепті [19, 142]. Дегенмен, осынау ел сыртқы қаталдығына қарамастан іші жылы, қонақжай екенін көптеген деректер растайды.

Ноғай-қазаққа келетін болсақ: «Ноғай-қазақ қауымы екеуі де Шыңғыстың қауымы, татар-моңғол болғанымен тегі бір, тек екі ханзада себебімен Қазанға барғаны «ноғай», Сарай маңындағы көшпенді татар-моңғолдар «қазақ» атын алған», - деп жазады Қ. Халид [6].

Ала аттың қылы білінбес шалғай жерде,

Асылдың ұрпағы туды деп,

Алаштың әулеті қолқа салғанда,- деп «Алтын шежіреде» алаш әулиетінің Шыңғысханды өздеріне жақын тартқандығы айтылады [20]. Ауызша деректерді Алаша ханға дейін қазақты бір тудың астына топтасып, жұртқа танылмағандығы баян етіледі. Сонымен қатар бұған дәлел қазақтың фольклор деректері де негізінен Керей мен Жәнібек ханға дейінгі кезеңде қазақтың ерлігі, батырлығы мен байлығы туралы мол мәлімет қалдырады. Қазақтың молшылыққа кенелген кезеңі негізінен Шыңғыс хан дәуірінен бастау алған еді.

М. Ж. Көпейұлы «алаш» деген сөздің мағынасына аса көңіл бөледі. «Алаш» деген атты ұранға қойып, жауға шапқанда «Алаш-Алаш» деп шабындар, «Алаш» демегенді әкең де болса ұрып жыға беріндер», - деп бата қылысты [21]. Бұл тұста Алаша ханның ұлылығын көрсетеді. Сондай сипатқа өзге қазақ хандарынан ие болғаны жоқ.

Қорытындылай келе сонда қазақтыққа тән белгі, біз оқып жүрген қазақтың ерлігі, батырлығы мен байлығын суреттейтін сол болмыс тарихымыздың қай кезеңіне саяды деп ой түйсек, болмаса тарихи фактілерге қарасақ, онда:

Біріншіден – Керей мен Жәнібек ханның Батый Ордасы мен Көшпелі Өзбектер мемлекеті халқының бір бөлігін оқшаулап шағын хандық құру мерзімі, яғни тек қазақ атауымен нақыланған хандықтың қалыптасуы кезеңі болса, ал Қасым ханның билік құрған мерзімі қазақ атауымен танылған хандықтың іргесін кеңейту жолында болған жаугершілік уақыт еді;

Екіншіден – Хақназар, Тәуекел, Есім, Тәуке хандардың кезеңі тағы да жаугершілікке толы «әуре-сарсан уақыт» болды;

Үшіншіден – XVIII-XIX ғасырлар «зар заман» деп тарихымызда аталады;

Сонда тарихымыздың «алтын ғасыры» қай кезеңге тән деген сұрақ өздігімен туындамайды ма? Болмаса Асан Қайғының жырлаған «жер ұйығы» қайдан бастау алды екен? Оның қолда бардан айырылып, қазақ халқының болашағындағы қайғыны көруі біздерге XIII ғ. халықтың бұрындары молшылықта өмір сүргенін көрсетпей ме? Шыңғысхан шапқыншылығы жылдарында қазақтар жаугершіліктен түскен олжаға ие болды. Фольклор, жазба деректеріндегі қазақтардың байлығын сипаттауы көптеп кездеседі. XVIII ғасырдағы, яғни тоқырау кезеңінің өзінде: -«Қазақ отбасының елу жылқысы, соған орай басқа малы болса, ол тамаша өмір сүре алады,- дейді Фальк, - ал қазақтың жаңағы айтылған жүзге толмайтыны жоқтың қасы. Әдетте қазақтың жылқысы бірнеше есе көп, тіпті қатардағы қара сүйек қазақтың өзі мың, немесе екі мың жылқыны емін-еркін иеленіп жүреді. Бай деген қазақтарда 5 мың, тіпті

10 мың бас жылқы болады. Мұндай байлар табындағы жылқының санын дәл білмеуі мүмкін». Георги болса ел кеңесіне қатысы бар адамдарға мал бітсе мәртебелері тіпті жоғары болады дей келіп «ең қарапайым, өз шаруасына қараған қазақта кемі 30-50 жылқы, осының жартысындай сиыр, 100 қой, бірнеше түйе, 50-70-тей ешкі болады», - дегенді айтады [19, 113]. Сонда, моңғол-татар деп жүргеніміз қазақтар болмаса, онда моңғолдар іргесіндегі көшпелі тайпаларға неге мұндай байлыққа ие болуына жол берді екен? Шыңғысхан ұрпақтары ел арасында төрелер, сұлтанда «ақ сүйек» деген қосалқы атаулармен аталады. Ал, Шыңғысханның бауырлары мен ағайындары қазақ арасында қандай атау алған? Болмаса бүгінгі қиат руының жүзге жатпайтындығы тағы сол төрелермен пара-пар деңгейді көрсетпейді ме? Әрине бұл төңіректе сөз қозғалмайды.

Бәлкім сонда Ұлы жүздегі қиат руы Шыңғысханның шыққан тегінде көрсетілетін қиат (нурун) руы болар. Болмаса, не себепті Шыңғысхан дәуірі тарихымыздың ақтандақ беттері болып жазылмайды? Неге тарихымыздағы жұмбақ ұлы тұлға Алаша хан кезеңі шежіре деректерінде ерлік пен молшылық заманы деп сипатталып, жазба деректеріндегі қазақ хандарының еш бірі Алаша ханның сипатына, әрі заманына сай келмейді? Қай ханның тұсында көрші елдердің шапқыншылығы тиылып, қазақтың басына бақ қонды?- деген төңіректегі альтернативті сансыз сұрақтар бірінен соң бірі туындай береді.

Біздер моңғолдар дегеніміз қазақ, оның ішінде негізінен Ұлы жүз және Орта жүз рулары екендігін мойындап, Алаша ханды Шыңғысхан деп баға берсек онда қазақ тарихының, қазақ болмысымен қабысып «қазақ» болу дегеніміз нағыз ерліктің, батылдықтың бейнесі болып, ел тарихындағы көптеген тарихи оқиғаларға жаңаша баға берілер еді. Еліміздің әлемдік саясаттағы беделі мен рөлі жаңаша қарқын алып ұлттық рухымыз жанданып «қазақтықпен» мақтанар едік. ЮНЕСКО шешімімен екінші мыңжылдықтың ең ұлы тұлғасы деп таныған Шыңғысханды және оның жұрттың астамшылдықтың салдарынан адамзатты қырғынға ұшыратты деп сипаттауында бір сарындылық орын алып, үстірт берілген баға болды.

Абай атамыз «қара сөздерінде»: «Мен бала күнімде естуші едім, біздің қазақ сартты көрсе, күлуші еді «өнеңді ұрайын, кең қолтық, шүлдіреген тәжік, Арқадан үй төбесіне саламын деп, қамыс артқан, бұтадан қорыққан, көз көргенде «әке-үке» десіп, шығып кетсе, қызын боқтасқан, «сарт-сұрт деген осы» деп. Ноғайды көрсе, оны да боқтап күлуші еді: «түйеден қорыққан ноғай, атқа мінсе - шаршап, жаяу жүрсе - демін алады, ноғай дегенше, ноқай десеңші, түкке ыңғайы келмейді, солдат ноғай, қашқын ноғай, башалшік ноғай» деп. Орысқа да күлуші еді: «ауылды көрсе шапқан, жаман сасыр бас орыс. Орыс ойына келгенін қылады деген... не айтса соған нанады, «ұзын құлақты тауып бар депті», - деп. *Сонда мен ойлаушы едім: ей, құдай-ай, бізден басқа халықтың бәрі антұрған, жаман келеді екен, ең тәуір халық біз екенбіз деп, әлгі айтылмыш сөздерді бір үлкен қызық көріп, қуанып күлуші едім»- деп көрсеткендей қазақ болу әуелде үлкен мақтаныш еді [22].*

Қазақ, моңғол-татар руларының этникалық құрамын қарастыру әлі де ауқымды зерттеуді талап етеді. Біздердің ұсынып отырған дерек көздеріміз азшылық етіп, жоғарыда ұсынған тұжырымдамамыз бәлкім сіздер үшін тек гипотеза болып қалмақ. Отаршылдық дәуірде жат жұрттықпен жазылған

жалған кертартпа тарихымыз сағымға айналып, Кеңес заманында шынайы қазақтың ерлік тарихын жазуға тыйым салған себеп айқын көрініс берер еді.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Елбасы мақаласы: Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. [http://www.inform.kz/kz/elbasy-makalasy-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru\\_a3016293](http://www.inform.kz/kz/elbasy-makalasy-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru_a3016293)
2. Қадырғали Жалайыр. Шежірелер жинағы. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 128 б.
3. Хасен Қожа. Serke.org/node. Тағы да моңғол атауы жайында.
4. А. Сейдімбек «Қазақ әлемі». Этномәдени пайымдау. Оқу құралы.- Алматы, «Санат» 1997. – 464 б.
5. Уәлиханов Ш.Ш. Қазақтың этнографиялық мұрасы. 2-ші бас. Толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007,- (Қазақ этнографиялық кітапханасы), 1-ші том., 1835-1865. -291 б.
6. Халид Құрбанғали. Тауарих хамса (бес тарих). –Алматы: Қазақстан, 1992. 228- б.
7. Сулейменов М.-Х. Эра Чингисхана в истории казахской нации (степная дипломатия). – Алматы, 2009-324стр.
8. Моңғолдың құпия шежіресі. (XII-XIII ғасырлардағы көшпелілер шежіресі) (Екінші басылым). – Алматы: Өнер, 2009 – 216 бет.
9. Закрянов Қ. Шыңғысханның түркілік ғұмырнамасы. Қазіргі заман қазақтарының киелі аңыздары: Құжатнамалық зерттеулер. - Алматы «Жібек жолы» баспасы, 2009. - 282 бет + 16 қосар бет.
10. Тоғысбайұлы Б. Тарихтың ашылмаған беттері. Астана: Елорда, 2001. 304 бет.
11. Моңғолар<https://kk.wikipedia.org/wiki>
12. Халха-моңғолдардың Шыңғыс ханға қатысты 7 өтірігі <http://qasym.kz/xalhamongoldardyn-shyngys-hanga-katysty-7-otirigi/>
13. Мұқаметқанұлы Н. Тарихи зерттеулер: Шежірелік деректер /Дайын. А. Қожабеков. – Алматы: Жалын, 1994. – 144 б.
14. Құдайберді ұлы Ш. К. Түрік, қарғыз-қазақ һәм хандар шежіресі. 2-ші бас. толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007.-270 б. – (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 28-ші том).
15. Бексұлтан Нұржекеұлы. Аңыз адам. Шыңғысхан қазақ па, моңғол ма?
16. Әбілғазы баһадүр хан. Түрік шежіресі. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 208 б.
17. Гродеков М. И. Сыр-Дария облысы қазатары мен қырғыздарының этнографиясы (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 23-ші том). – Павлодар: «ЭКО», ФӨФ, 2006, 379.
18. Кәрібаев Б. Қазақ хандығының тарих. <http://kaztar.kaznu.kz/3/main/nodes/4>.
19. Артықбаев Ж.О. Қазақ этнографиясы: этнос және қоғам. ХҮІІІ ғ. Қарағанды, 1995 ж. 267 б.
20. Лувсанданзан. Алтын шежіре. (Екінші басылым) – Алматы: «Өнер», 2009. – 224 бет.
21. Мәшһүр Жүсіп Көпеев. Екі томдық. 2 т. – Алматы: Ғылым, 1992. 224 б.
22. Абай Құнанбаев. Қара сөздер. 2002

**Букирбаева Назым**  
**Қазтұтынуодағы Қарағанды эономикалық университеті**  
**(Қарағанды, Қазақстан)**

**«АЛАШ ЖҰРТЫ» – ШЫҒЫСХАННЫҢ АТА-ТЕК ШЕЖІРЕСІ. ҚАЗАҚ  
РУЛАРЫНЫҢ ИРАРХИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ**

*Бұл мақалада қазақ жұртының алғаш рет тарих сахынасына ғұн және түркі атауларымен шығуы және осы атаумен таңылған жауынгер халықтың ерлігі туралы баяндалады. Фольклор деректердегі ғұн-түркі дәуірінің моңғол-татар кезеңімен және Қазақ хандығы тақырыптарының арасындағы сабақтастық көрсетіледі. Аталмыш тақырыпты ғұн-түркі дәуірімен сабақтастырып, «ақ сүйек» – билеуші топ «мыңғол», ал өзге көпшілік таптар, яғни татарлар – «қара сүйек» деп қарастыруымыз ақиқатқа жақын деп топшылаймыз. Моңғол да, татар да бір жұрт болып сипатталады. Шыңғысхан шежіресі Алаша хан шежіресімен қосалқы қарастырылып екі тұлғаны да бір екендігі көрсетілген. Қазақ руларының ирархиялық құрылымы жүзге бөліну арқылы ажыратылғаны көрініс береді.*

**Түйінді сөздер:** ғұн, түрік, оғыз, алаша, «он оқ», нурын, дулу, ашин, теле, алшын, Шыңғысхан, Ұлы жүз, Орта жүз, Кіші жүз, «алаш жұрты», моңғол, татар, қалмақ, ноғай, өзбек, үйсін, дулат, жалайыр, арғын, найман, қоңырат, төлеңгіт.

*Букирбаева Назым*  
*Карагандинский экономический университет Казтребсоюза*  
*(Караганда, Казахстан)*

**«НАРОД АЛАЧИ» - ГЕНИОЛОГЯ ЧИНГИСХАНА. ИРАРХИЧЕСКАЯ  
СТРУКТУРА КАЗАХСКИХ ПЛЕМЕН**

*В этой статье рассказывается о появлении казахского народа впервые в истории гуннских и тюркских имен и героизме воинов, изображенных под этим именем. Фольклорные данные свидетельствуют о преемственности между монголо-татарским периодом гунно-тюркской эпохи и подданными Казахского ханства. Эта тема связана с гунно-тюркской эпохой, и мы называем ее «белая кость» - управляющая группа - «монгол», а другой класс, татары - «черная кость», ближе к истине. И монголы, и татары описаны как сообщество. Хроники Чингисхана дополнены летописью Алаша хана и показаны идентичными двум людям. Ирархическая структура казахских племен связано с разделением в джузы.*

**Ключевые слова:** Монгол, татарин, калмык, ногай, узбек, киргиз, узбеки, огузы, алаша, «он оқ», нур, дулу, ашин, теле, алчин, Чингисхан, Старший джуз, Средний джуз, Младший джуз, Дулат, Джалайр, Арғын, Найман, Конырат, Туленгит.



Bukirbaeva Nazym  
Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz  
(Karaganda, Kazakhstan)

**“PEOPLE OF ALACHI” - GENIOLOGIST OF CHINGISKHAN. HIARARCHIC  
STRUCTURE OF KAZAKH TRIBS**

*This article describes the appearance of the Kazakh people for the first time in the history of the Hunnic and Turkic names and the heroism of the soldiers depicted under this name. Folklore evidence indicates continuity between the Mongol-Tatar period of the Hunno-Turkic era and subjects of the Kazakh Khanate. This topic is related to the Hunnic-Turkic era, and we call it the “white bone” - the governing group - the “Mongol”, and the other class, the Tatars - the “black bone”, closer to the truth. Both Mongols and Tatars are described as a community. Chronicles of Genghis Khan are supplemented by the annals of Alash Khan and are shown identical to two people. The hierarchical structure of the Kazakh tribes is connected with the division into the Juzes.*

**Key words:** *Mongol, Tatar, Kalmyk, Nogai, Uzbek, Kyrgyz, Uzbeks, Oguzes, Alasha, “he is ok”, Nur, Dulu, Ashin, Tele, Alchin, Genghis Khan, Senior Juz, Middle Juz, Junior Juz, Dulat, Jalair, Argyn, Nyman, Konyrat, Tulengit.*

Түркі моңғол-татар халқының жіктелуіне келсек. Шыңғысхан империясы көп ұлтты ел болса да, моңғол-татар этностарына кімдер жатады деген сұрақ күні бүгінге дейін жабық, зерттеуді қажет ететін өзекті тақырыптардың бірі болып отыр.

Аталмыш тақырыпты ғұн-түркі дәуірімен сабақтастырып, «ақ сүйек» – билеуші топ «мыңғол», ал өзге көпшілік таптар, яғни татарлар – «қара сүйек» деп қарастыруымыз ақиқатқа жақын деп топшылаймыз. Сонда моңғол да, татар да бір жұрт.

Шыңғысханды Алаша хан деп бағалаған болсақ, онда алаш жұрты мен Алаша ханның шежіресіне тоқталсақ, онда күллі шартарапқа танылған Шыңғысханның шығу тегі қазақ руларының біріне тән екендігін аңғарып, қазақты моңғол деп тану орын алады. Қазақ топонимикасында «Шыңғыстау», «Ұлытау», «Мыңқол», «Құлтан өтпес», «Ордабасы», «Хан аралы», «Хан басы», «Хан қыстағы», «Хан көтерген» т.б. сипаттағы жер атаулары кездесетіндігі бар, бұның өзі материалдық бір айғақ дерек, қазақ даласының моңғол тарихымен тікелей қатысы бар екендігін көрсетеді, Теміршінің хан көтерілуі, оның негізгі қоныс тепкен жері қазақ даласы болып табылады [1, 129]. Сонымен қатар жүзге бөлініп, рулардың ирархиялық сипатқа тән белгілерінің айқындалуы моңғол дәуірінен тамыр алады. Шежіре деректерге талдау жасай отырып «алаш жұрты», яғни Түркі маңғол-татар руларын ажырату, Шыңғысханның ата-тек шежіресіне үңіле отырып қазақ руларының ирархиялық сипаты моңғол дәуірінен бастау алғанын көрсету. Бұл ирархиялық жүйе сонау сақ, ғұн дәуірлерінен де тамыр ала бастады. Әбілғазы баһадүр хан шежіресі осы тұста біршама толық мәлімет береді және «Моңғолдың құпия шежіресінде» көрсеткен Шыңғысханның ата-тек шежіресін толықтай түседі, яғни қазақтың аңыз-әпсаналарымен үндеседі. Біздер Әбілғазы баһадүр ханның шежіресіне

өзге шежіре, жазба деректермен сілтеме жасап тақырыбымызды ашып, мүмкіндігімізше қазақ руларының жіктелу себептерін айқындап, моңғол дәуірімен қатысты тарихи оқиғалармен салыстырып Шыңғысханның қазақ болмысын ашу және моңғол руларын талдай отырып қазақ руларының ирархиялық жіктелу себептерін көрсету мақсатымыз болып отыр.

Әбілғазы баһадүр хан: -«Әлқамдилла, біз мұсылман болдық, біздің бабамыз Һалаку хан Моғолстаннан келгеннен бері екі – үші ұрпақ өсті. Енді бізден кейін дүниеге келгендер моғолдың тілін, сөзін, жерін, жұртын және тұқымдарын ұмытар және білмес. Моңғол жұртында отырғандар көп, оның қайсысының сүйегі моңғол, қайсылары моңғол емес, олардың баршасын бір жерге жазып қалдыр», - деп төменгідей жіктеді:

- Әуелі моңғолдан басқа рулар жөнінен білгенімізді жазайық, одан соң, тәңірім бұйыртса, моңғол туралы жазамыз [2, 30-31].

- Түрік ұрпақтары: Оғыз дастанында түрік атын көтерген бес тайпа елді айтқанбыз, олар – ұйғыр, қаңлы, қыпшақ, қалаш, қарлық [2, 31]. Осы тұста арғын атауы түрік ұрпақтары арасында аталмайды. Әйтсе де, Арғын түріктің қытайша Ху-ху, бізше ұйғыр атанғаннан, қытайша Гаугай бізге *Қаңлы яғни арбалы атанған табынан шыққан Байергун деген табынанбыз, - деп Шәкәрім Құдайбердіұлы шежіресінде арғындар ұйғыр, қаңлы тобына жататынын көрсетті* [3, 83]. Ал, арғындарды қарлұқтардың құрамында болды деп жорамалдасақ, онда Әбілғазының Қарлық елі баяны бойынша дерегі төмендегідей: «Моңғолиядағы биік таулардың арасында тұратын ел еді, егін егіп, мал өсіретін, бір жақсысын хан көтеріп, ол өлсе екіншісін хан сайлар еді. Өздері көп халық емес еді, заманның тұзу кезінде екі мың үйден аспайтын. Сол жұртта төрт мың жылдай отырды. Қарлықтардың ханы Арсылан хан өз еркімен Шыңғысханға бағынды. Шыңғысхан бектеріне қарап, «мұны неге Арсылан хан дейміз, бұдан соң Арсылан сирақ деп атасын», - дейді. Моңғол тілінде тәжікті сирақ дер еді [2, 31]. Дегенмен, дәуірінде қарлұқ конфедерациясы Жетісу мен Алтай аралығындағы елді мекендегі тайпаларды бір орталыққа бағындырған. Махмұд Қашқари қыпшақтар қарлұқтармен іргелес отырып, оңтүстігінде Таразға дейін келіп, өздерінің Кенжек-Сөңгір деген бекінісін салғанын айтады. Олардың Испиджап пен Тараз арасындағы, Арғу елі құрамында болған қарлұқтармен шектесетінін Марвази деректерінде қуаттайды [4, 104-107]. Қарлұқтар негізінен түркімендердің арғы ата-тегі [4]. Алғашқы «Арсылан» атағымен Түрік қағанатының билеушісі Тоба хан (572-581 жж.) аталынған [4, 108].

Найман көне жұрттардың бірі, малы мен басы көп өскен халық... Қоныстары моңғол жұртында, Қарақорым деген жерде, егін екпеген [2, 36-37]. Әбілғазы наймандарды да моңғол жұртынан бөліп алып қарастырады. Ал, «Құлия шежіреде» наймандарды моңғолдар деп баяндайтын тұсы бар. Әбілғазы наймандар мен керейіттерді моңғолдардан бөліп алып, бұл жұртты туысқан халық, Орманқыт елі – моңғол нәкүз ұрпақтарынан тараған, - деп түркі ұрпақтарын жіктегенде бірге қосып жазады [2, 35-36]. Ә.Х. Марғұлан: - «Наймандардың шығу тегі яғма және қарлұқтармен байланысты», - деп көрсетті [5, 81]. Кетбұғы найман руынан шыққан. Кетбұғының 1260 жылы 3 қыркүйекте Палестина жерінде қаза болғандығы Мысыр, Араб және Парсы елдерінің тарихында айтылады. Хулағудың әскерін Кетбұғы ноян бастап

моңғолдардың жеңіліп, әрі қаза тапқаны жазылады [6, 87-89]. Наймандардың моңғол жасағында болуы, әрі Кетбұғының әскербасшысы болуы түркінің моңғол тобына жататындығына бір айғақ.

Татарларда, ұйғырлар да моңғол емес. Такрин елі (Мекрин) қонысы ұйғыр еліне жақын, биік таулардың ішінде еді, асылы монғол да, ұйғыр да емес, басқа ел болар. Шыңғысхан заманында мың үйдей халық еді [2, 34]. Татар, ұйғыр бірлестіктерін моңғол жұртшылығынан бөліп қарастырады. Біздер Әбілғазы баһадүр өз заманында көптеген дерек көздерімен, шежірелермен таныс екендігін және сол тұста өзі тәрізді түркі, моңғол-татар құрамын жетік білетін жоқ деп баяндағанын ескеруіміз қажет.

Әбілғазы баһадүр хан: - «Қырғыз, Кәмкамжұт елінің баяны. Оғыз ханның Қырғыз атты бір немересі болып еді, бұлар соның нәсілінен. *Бұл уақытта қырғыз нәсілінен аз кісі қалды. Монғолдар мен басқа да рулар отқа өртел, суға ағызып, олардың жерін басып алып, өздері кейін қырғыз атын алды*» [2, 34]. Н. Аристов Енесей қырғыздары мен Алатау қырғыздары шығу төркіні жағынан бір-бірінен алшақ, мүлде қатысы жоқтығын айтады. Енесей қырғыздары фин, неміс халықтарына тілі және түр-сипаты жағынан жақын, ақ-сары, көк көзі келеді деп ажыратып айтады [7, 232]. Көрші қырғыз елі моңғол халқының тармағынан болып шығады. Тарихымызда мәлім қырғыздарды төртінші жүзіміз деп баян ететін тұстан біздер қырғыздармен туысқандығымыздың жақын екендігін аңғарамыз. Оған бірден-бір дәлел этникалық түр сипатымыз, тіліміз және дәстүріміз жағынан ұқсастық айқын көрінеді. Сонда, моңғолдар Енесей қырғыздарын алмастырған болады.

Шәкәрім шежіресінің «Қалмақ елінің баянында»: -Ойраттармен туысқан, арғы түбі бір тағы үш рулы ел болды: Торғауыт, Қоры, Толас [2, 36]. Қалмақ деген қалған деген сөз. Олардың ойрат-қалмақ аталған себебі – мұғылдар күнбатысқа қойған әскерлерін ойрат деп атаушы еді. Соған араласқаннан ойрат атанды. Қалмақтың түбі ойрат деген сөз содан шыққан», - деп жазды [3, 34].

Қалмақтың рулары: арғын, найман, қыпшақ, керей, меркіт, кан, мұндұс, ара, тоттош, шапты, топшон, алмат, кебек, куду, пайғалыс, айттас, құтты, сақал, тилес, айдақ, қырғыз, сойон, моңғол, сарт. Тілдері ескі түркіше (қырғыз тіліне жақын), бірақ мұнғұлға көп қарағандықтан мұғұл тілі қосылған [3, 123-124].

Қ. Халид: «*Халықтарымыз өздері қалмақ пен моңғолды шатастырғаны болмаса қалмақ моңғолдың бір түрі, тармағы ғана, оған еш күмән жоқ. Қалмақ моңғолдың ең азы, әлсізі болған, сол үшін олар мықтылардың ішіне кіре алмай, батыс жақ шеттерде қалып қойды*» [8, 90-91]. Қалмақтар моңғолдардың әлсіз сыртта жатқан тобы. Олай болса, негізінен қазақтың Ұлы жүз бен Орта жүз рулары тұтастай моңғолдарға жатып, қалмақтар (өзбек) моңғолдардың әлсізінен болып, ал Кіші жүз қазақтары, башқұрт, ноғайлар, татар, чуваш моңғол-татардың татар тобынан болады.

Әбілғазы баһадүр хан: -«Керейіттер де көне ел еді, жұрттары найманға бағынатын еді. Сондықтан найманмен бірде соғысып, бірде жарасып жатар еді» [2, 37].

Тұрғақ елінің баяны. Сүйегі моңғол емес, қайсы бірі түрік нәсілінен [2, 39]. Әбілғазының қайсы бір түркі нәсілі деп келе, моңғол елін түркі

жұртының бір тармағы ретінде қарайды. Және осы жерде Шыңғысхан империясының негізгі құрамы түркі жұртының көпшілік бөлігін құрап, осы түркілерді екі тармаққа, яғни моңғол мен татарға жіктеген.

«Моңғол елінің баяны», - деп Әбілғазы төменгідей таратады:

– «Ел ханның ұлы – Қиян, інісінің ұлы – Нүкіз екеуі Еркіне қон тауының ішінде отырғанда балалары көп болды, Қианның балалары қиат, нүкіз балаларын дәрлікен деп атады. Бара-бара әр жамағат бір елдің атын алып, қиат аты да, дәрлінен аты да жойылды.

Қиан нәсілінен құрлас руынан Аланқо деген әйел ерсіз үш ұл туды. Сол үш ұлдың ұрпағы ғажайып көп болды, оларды Нурун деді, мағынасы – «пәк нәсіл», түрікше айтқанда «ару тұқым». Бұл есімді қою себебі – моңғолдардың түсінігі бойынша бұл үш ұл нұрдан жаратылған.

Шыңғысханның үшінші атасы Қабылханның алты ұлы болып еді, баршасы батыл, ұшқыр, батыр еді, соған қарап бұл жігіттерді қиат деді. Таудан аққан селді моңғолдар қиан дейді, қиат – соның көпшесі. Қабылханның үлкен ұлы Бұртанхан, оның ұлы Шыңғысханның әкесі Есукей баһадүр еді. Есукей баһадүрдің көзі шахла еді, моңғолдар шахланы боржыған дер еді, сондықтан оның руы, Есукей баһадүрдің нәсілі өздерін боржыған қиатпыз деп атады. Қиат елі Қабылхан ұрпақтарынан кейін де көп уақыт солай аталды [2, 39-40].

Меркіт елі деп моңғол баяны ішінде баяндалады [2, 40]. «Моңғолдың Құпия шежіресінде» меркіттерді моңғолдардан бөліп қарастырады.

Келесі моңғол елінің баянында Қоңырат елі. Қиан нәсілінің бір кісісі бар еді, оның үш ұлы болды. Үлкені Жорлық мергеннің Қоңырат атты ұлынан барша қоңырат елі тарайды [2, 40].

Әбілғазы баһадүр хан: -«Қоңқомар (қанқотан) елінің баяны. Ормауыт руынан бір кісі бар еді, оның үш ұлы болды. Үлкенінің аты бимәлім, жігіт болған соң жұрт оған Қоңқомар деген ат қойды. Қоңқ-моңғол тілінде үлкен, үлкен қарғаны «қоңық қарға» дер еді. Қамардың мағынасы – мұрын, жоғарыда айтқан кісінің мұрыны ұзын еді. Сондықтан қоңқомар деп атап кетті. Бұл уақытта өздерін қоңқомар руынанбыз дейді. Меңлік «еचेке» моңғол тілінде ата дегенге келеді. Меңлік те моңғолдың құрметті кісісі еді. Шыңғыс ханның әкесі өлгеннен кейін анасы Меңлік ечекеге тиді [2, 41-42]. Қазақта да қоңқы мұрын деген сөз бар. Қанқомыр руы – қанқотан болар, яғни «Құпия шежіредегі» қанқотандық Меңлік деп көрсетіледі.

Шыңғысханға Оң ханның әзірлеген қастығынан хабардар етіп өлімнен құтқарды. Меңлік ечеке Шыңғысханның қызметінде болды. Оның анасын алғанда, Шыңғыс он үш жаста еді. Сол уақыттан өзі өлгенше соғыста да, жақсы күнде де, жаман күнде де оның қасынан ажырамай, оның қызметінде болды. Отырғанда да ханның жағында басқалардан жоғары отырар еді» [2, 41-42].

Әбілғазы баһадүр хан: -«Бадай және қышылақ елінің баяны. Келкет руынан бір кісінің екі ұлы бар еді. Үлкенінің аты – Бадай, кішісінің аты – Қышылық... Бұлар моңғол еді, Шыңғысхан да моңғол, кереит халқы жат ел еді. Оңханың қастығын сондықтан бұлар шыдай алмай, естігендерін Шыңғысханға келіп айтты» [2, 42].

Әбілғазы баһадүр хан: -« Үйсін елінің сүйегі моңғол тұрар. Сәдүк елі де моңғолдың бір атасынан тарайды. Елдүркін елі – Сәдүк елінен айырылған ел.

Келкіт елі де – моңғолдың бір атасы» [2, 43].

Әбілғазы баһадүр хан: -«Жалайыр елінің баяны. Көне ел еді, есепсіз көп болар еді. Бір рет Қытай патшасымен жау болғанда әр жерде отырған жақсылы – жаманды жалайырлардың бәрі бір жерге жиылды, жетпіс күрең ел болды. Рулары көп еді, әрқайсысы бір кісіні аға сайлап, бір жұртта отырар еді, көбірегі моңғол жұртында, Онон деген жерде еді.

...Шыңғысханның жетінші атасы Дотумен хан өліп, артында тоғыз ұл қалды. Балалардың анасының аты – Мунулұн еді. Үлкен ұлы Қайду ханға қыз айттырып, ол қалыңдық ойнауға кетті. Үйдің қасында бір тегіс жер бар еді, онда Дотумен ханның ұлдары ат шаптырып ойнар еді. Ол жердің жаужұмыры көп еді, жалайырлар ол жерден жаужұмырды көп қазғандықтан, ат жүре алмастай болды. Мұны көріп балалары анасына айтты. Анасы ашуланып, жаужұмыр қазып отырғандарды қызметшілеріне сабатты. Жалайырлар жиылып барып үлкен төбелес болды. Жалайырдан бірнеше кісі, Мунулұн бастаған жақтан бірнеше кісі өлді.

...Жалайырлар аш-жалаңаштықтан ызасы қайнап, ханның жеті ұлы мен қолға түскендердің бәрін қырады, Мунулұнның ауылын талады, қолдарына түскен асты ішіп тойды. Мұны естіп, Қайду хан ауылына келді. Жақын-жуық туыстарымен, руластарымен ақылдасып: «Мұндай іс жасаспаңдар, бұған не жауап бересіндер?»,- деп жалайырларға кісі салдырды. Жалайырлардың игі жақсылары бұл іске араласқандарды санады, жетпіс кісі болды, соларды бала – шағасымен айдап Қайду ханның алдына айдап алып келді де, «бұларға не істесең де өзін біл» деді. Қайду хан айналасындағылармен ақылдасып еді, олар айтты:

- Сенің туыстарыңның қаны бұлардың қанымен өтелмес, сондықтан бұлардың ұлын құл, қызын күң ет,- деді. Хан бұл сөзді қабыл қылды. Бұл жамағат өсті, бірақ өздерін жалайырмыз демеді, қиат ұлдарымыз деуші еді. Ол кезде азат құлдардың қожасының руын ұстау дәстүр еді. Шыңғыс хан болғаннан кейін барлық жалайырлар тұтқын болған жалайырларға еліктеп, моңғол қиат ұлдарымыз дейтін. Жалайырлар он бір атаға дейін, яғни Шыңғыс ханның төртінші ұрпағына дейін пенде болып жүрді. Әрбір патшазаданың қарамағында он үй, жиырма үй болып жүрер еді. Олардың негізгі түбі моңғолдың дәрлікін руынан болар, дәрлікін елі нүкіз әулетінен» [2, 44-45].

- Татар елінің баянында Әбілғазы: «Татарлар да, ұйғырлар да моңғол емес»,- деп ашып көрсетеді [2, 34].

Қ. Халид: «Қазақ халқы араб, рум, дүнгенді ажыратып, айырып, жекелеп айтса да, өзге оңтүстік халықтарын жалпы «сарт» дегені сияқты, солтүстіктен келген татарлардың бәрін башқұрт, төмен, тибтардың бәрін жалпылама «ноғай» деп атап кеткен», - деп баяндайды [8, 35]. Солтүстіктен келген түркі халықтарын алғашқыда жалпылама «татар» деп атаса, кейіннен «ноғай» деп атаған.

Қысқартып айтқанда, ноғай-қазақ екеуі де Шыңғыстың қауымы татар-моңғол болғанымен тегі бір, тек екі ханзада себебімен Қазанға барғаны «ноғай», сарай маңындағы көшпелі татар-моңғолдар «қазақ» атын алған [8, 38].

Ноғай-қазақ. Қазақ халқына қатысты – алаш, өзбек, татар, қазақ, үш жүз аты қолданылған сияқты, ноғайларға – булғар, татар, ноғай, қазандық,

астрахандық т.б. деп атаумен бірге түрік, сахлиба деп атау да қолданылған. Болмаса біздің халық татар десе неге ашуланады. Бұған екі дәлел бар: біріншіден, өз нәсілінің татар екенін білмей, оның мағынасын да түсінбей, татар деген «Мәжүс» (пұтқа табынушылық), дінсіз халық деп, соған ашуланады. Екіншіден, татардың ислам дінінен бұрын болғанын бәрі біледі. Сол бұрынғы жағдаймен салыстырғанда тағы ұнамайды [8, 44].

Шыңғысханның қауымын татар деудің себебі мынау: Сүйініш деген татар ханы моңғолдармен соғысып, олардың хандығын қиратқан. Кезінде 5-6 ғасыр бойына моңғол аты аталмаған, ол ауызда да, қаламда да татардың аты жүрген. Соңынан *моғолдар жеңіп татарды өздеріне бағындырғанымен, татар атын жоя алмаған*. Сондықтан ноғай қазаққа бірдей татарды айтпай-ақ, тек моңғол дегені дұрыс. Моңғол мен татардың екеуінен де мұсылман болғандар бар. Бірақ ислам дініне бірінші болып кірген моңғол хандары болғандықтан, дінге кірушілердің ішінде татарларға қарағанда моңғол деп айтқаны құлаққа ауырырақ естіледі [9, 44]. Татарларға қарағанда моңғол деп айтқаны құлаққа ауырырақ естілген демекші, бәлкім қазақ өзін моңғол жұртынан екенін көрсетпеуге әрекеттенген. Шыңғысханды сол себепті де Алаша хан деп жасырып, әрі Шыңғысханның өсиетін орындаған.

Себебі, татардың аты бұрынырақ шығып, құлағымыз үйреніп қалған. Ал, *моңғол аты мәжүстерде қалып, әдетте ұсқынсыз және әдепсіз адамға мұқату үшін айтылғандықтан білетін құлақ естігенде қиналады* [8, 44].

Әбілғазы баһадүр хан: - «Оғыз хан моңғол мен татардың сүйегі бір бола тұрса да, жетпіс екі жыл бойына татармен соғысты. Жетпіс үш жыл болғанда барша татар елін өзіне қаратты, мұсылман қылды. Одан соң оғыз қытайды, шүршітті және таңғытты жеңіп алды» [2, 19]. Оғыз хан деп баяндап отырғаны Шыңғыс хан ба? Себебі таңғұт елін басып алып, жермен-жексен өткен Шыңғысхан еді.

Әбілғазы баһадүр шежіресі бойынша моңғол халқы негізінен нұрдан жаратылған «ару халық», яғни қазақтың Ұлы жүз рулары, ал Орта жүз моңғолдың әлсіз тармағы, ал Кіші жүз рулары – түркі жұртының көпшілік тармағы, яғни татар-қыпшақ (ноғай) болып шығады. Сүйінбай жыраудың Қатағанмен айтысында «Ұлы жүздің бәрі үйсін» деп нақты айтылады. Ал, ғұндар деп негізінен үйсін, қаңлы бірлестіктерін баса айтсақ, өзге көшпелі қауымның барлығын топтастырып ғұн деп атау берді, сонда аталмыш үйсін мен қаңлы моңғол тобынан болып, өзгелері татар (таттар) тобын қалыптастырды. Моңғолдар деп шағын болса да мықты қауымды атады. Ал, үйсіндер мемлекеті заманында бұл аймақтағы ұлық елдерден болды. Бұл турасында өзге тарауларда қарастырдық. Моңғол да, татар да түбі бір түркі халқы, негізінде көшпелі жұрт.

«Құпия шежіредегі»:

Ағайын туыс табылмас,

Алыс алаш табылар,- деп сипатталғандай алаш жұртын Шыңғысханнан алшақтатты. Шыңғысхан жалпы түркі халқының көшпелі жұртын біріктірген болады [10].

Әбілғазы баһадүр шежіресінде Алаша хан шежіресін төмендегідей көрсетеді: - «Нұх пайғамбардың үшінші ұлы Иафестің сегіз ұлы бар еді дейді. Олар мыналар: Түрік, Хазар, Сақлап, Орыс, Мең, Шын, Кеймар, Тарих. Иафест

өлерінде өз орнына үлкен ұлы Түрікті отырғызып, өзге ұлдарына: «Баршаңыз Түрікті патша біліп, оның сөзінен шықпаңыздар», - деп өсиет қылды. Түрік өзі өлер шағында Түтікті өз орнына отырғызды. Түтіктен кейін Елше хан, одан кейін Деббақой, Күйік, Күйіктен кейін Алынша. Алынша ханға дейін Иафес әулеті мұсылман еді. Алынша хан заманында жұрт байып, дәулеті тасыды. Нәтижесінде пұтқа табыну пайда болды.

Алынша ханның егіз туған екі ұлы бар еді, бірі – Татар, бірі – Моңғол. Алынша хан қартайған соң, елін екі ұлына бөліп берді. Бұл екеуі бір-біріне жамандық ойламай, тату-тәтті, бақытты өмір сүрді [2, 12]. Моңғол хан көп жылдар патшалық қылды, төрт ұлы бар еді. Үлкені – Қара хан, екіншісі – Өз хан, үшіншісі – Көз хан, төртіншісі – Көр хан. Моңғол хан өлерінде орнына үлкен ұлы Қара ханды қойып кеткен [2, 12].

Қарахан атасынан кейін бүкіл елге патша болды. Қазіргі Ұлытау және Кішітау дегендерді ол кезде Ертағы және Керттағы деп атайтын. Ол тауларды жайлар еді, қыста Қарақұм мен Сырдың жағасын қыстар еді. Қарахан заманында жұрттың бәрі кәпір болып, араларында бірде-бір мұсылман қалмады» [2, 15]. Осы тұста түйетін ой, егерде Қарахан Х ғ. өмір сүрген болса, онда Ертағы атауы кейінірек Ұлытау атауына ие болған. Қарахан қарлұқ елінің бір болуына байланысты төрелерді *сарт* деуі осыған байланысты болар. Қазақ сөзінде төрені «сарт» дейтін, бұрыннан сөз бар. Абылай заманында батырлар бас қосып қалжыңдасып отырып, Абылай: «Менің ерлігім сенімен салыстырғанда қандай?» дегенге, Қабанбай тұрып жұлып алғандай: «Опырық сарт, сен де менімен бірдей жүріп алғансың» деп жауап қайтарыпты [8, 162]. Шежіре деректерде оңтүстік тұрғындарын жалпы сарттар деп атайтын тәрізді, солтүстік аймақ халқын славяндар (орыс) деп айтатынын көрсетеді. Сарттар (қарлұқ) Шыңғысхан заманында арғындармен қарлұқ мемлекетінің құрамында болса, бұл топтың моңғолдарға жақындығы бар.

«Өзбек – өз ағам болғанда, сарт садаға»

Дегені өзбек жақын қазақтарға.

Бұны да ол кездерде мақал қылып,

Екен ғой көпшілікке айтқан баға.

«Сарт» деген осы бір сөз «йаксарт» екен,

«Йаксарттың» әзілі мен Сырдария екен.

Осы өзеннің бойында тұрған болған,

Елдердің «сарт» деп атын қойған екен.

Бұл жерге көп түркілер орналасқан,

Неше ру, неше тайпа ормаласқан.

Көбейіп өскеннен соң өркен жайып,

Бөлініп әрбір жерге қордаласқан.

Ел болып барлығы да тұрған жайда,

Бағынған көп сандысы Шағатайға.

*Ахмет хан Шағатайдың ұрқы болып*

*Елдерін әкесінің басқармайма* [11, 20].

Шағатай ұлысы моңғолдардың қара шаңырағын иеленгендігі туралы

М. Х. Дулатидың еңбегінен баяндадық, сонда моңғолдарды сарт деп атау Сырдария өзені аймағын мекен етуші халықтарға таңылғаны көрінеді. Өуелде «қазақ» атауы Орта жүз және Кіші жүз руларына тағылса, Моғолстан мемлекеті құлағанан кейін осы Жетісу және Сыр аймақтарының (сарт) жұрты, яғни моңғолдар қазақ атанды.

Қазақта: «ағайынсың ба, алашсың ба?»,- деп алаш жұрты ұғымы айғайын ұғымынан туыстығы жағынан алшақ болған.

Шежіре декетерінен:

Осы кез біз «қазақ» деп аталғандық,  
Түрікте бір әдет бар ескі заңдық.  
Тамызып сүтке қанын қосып ішіп,  
«анда» деп жасайды екен туысқандық.

Туысқан «анда» болмай қарамайды,  
Жақын деп, қан қосылмай саналмайды.  
Ішсе де қай румен қанын қосып,  
«Бір туған жақыным» деп жағалайды.

Құралған әр рудан қазақ басы,  
«Анда» болып қосылған қазандасы.  
Ел болып өз еркімен тағы болған,

Деген сөз «қазақтың» мағынасы...[11, 63-64]. Алаш жұртының құрамына барша түркі елінің біріктірілгені аңғарылады.

Әбілғазы баһадүр ханның көрсеткен дерегінде: «Шыңғысханның ата-тек шежіресінде «Моңғол патшаларының тарихы»: Қиан мен нүкіз әулеті Еркіне қонда тұрғанда, әр жамағат бір ру атын алды. Қиан нәсілінен Құрлас атты бір кісі болды. Оның нәсілі басқа рулардан көп болды, он құрлас елі деді. Сол құрлас елінен бір кісіні патша көтерді, бірақ аты белгісіз. Содан кейін сол құрлас елінен патша сайлайтын болды. Құрлас ханның ұрпақтарының бірі Жұлдыз ханның екі ұлы бар еді, екеуі де өзі тірі кезінде өлді. Біреуінен Дүбун баян атты ұл, біреуінен Алаңқо атты қыз қалды. Жұлдыз хан Алаңқо атты немересіне үлкен той жасап, Дубун баянға алып берді... Алаңқоның күйеуі өлгеннен кейін Атасы Жұлдыз ханның аға – інілерінің балалары, нөкерлері әр қайсысы бізге күйеуге шық деп ұсыныс жасады. Алаңқо олардың бәріне де: - «Мен өлгенімше ешкімге тұрмысқа шықпаймын»,- деп жауап берді. Бұдан бірнеше жыл өткенде бір кеште ұйықтап жатып оянды. Таң сәріде түндіктен бір жарық түсті, жарықтың ішінде түсі шикіл сары, көзі көкшіл адам елестеді. Алаңқо шошып, қасында жатқан әйелдерді тұрғызбақ болып айғайлап еді, дауысы шықпай, тілі байланып қалды, тұрайын деп еді, дауысы шықпай қалды, тұрайын деп еді, аяқ – қолының жаны кетіп барады, бірақ ақылын жоғалтқан жоқ. Ол адам жайлап қасына келді, мұнымен қосылысқаннан кейін, қайтадан түндіктен шығып кетті. Жұрт бәрібір сенбес деп, бұл жағдайды ешкімге айтпады. Бес-алты күннен кейін әлгі адам тағы келді... Алаңқо екіқабат болды. Төрт-бес айлық болған соң туысқандары жиылып келіп, жүкті болғанының жағдайын сұрады. Алаңқо болған оқиғаны баяндап берді. «...Нанбасандар, бірнеше күн жатқан үйімнің сыртынан бақылап көріңіздер, құдай тағала мені ұятқа қалдырмас және менің ішімдегі бала туа қалса, әлбетте, кәдімгі адамға



ұқсамас, менің жүкті болуыма құдай тағаланың хикметі барлығын содан білерсіздер», - деді. Халық Алаңқоның сөзіне сеніп еді, дегенмен бақылап көріп еді Алаңқоның сөзінің шындығы халыққа мәлім болды [2, 45-47].

Алаңқо осыдан кейін үш ұл тапты. Үлкенінің аты – Бұғын қатғын, барша қатғын елі соның нәсілі. Екіншісінің аты – Босқын жалжы, жалжұт елі соның нәсілінен. Үшіншісі – Бұдыңжар мұнақ, оны хан көтерді, Шыңғысхан және моңғолдың көп рулары соның нәсілі болар. Бұл үш ұлдан болған елдердің бәрін нирун дер еді, нирунның мағынасы – «ару тұқым руы» дегені, өйткені моңғолдың түсінігі бойынша, ол ру нұрдан пайда болды [2, 46-47].

Бұдыңжардың екі ұлы бар еді. Үлкенінің аты – Бұқа, кішісінің аты – Тоқа. Кішісінен тұқым қалған–қалмағаны белгісіз. Бұдыңжар өлгеннен кейін Бұқаны хан көтерді. Оның Дотумен атты бір ұлы бар еді. Әкесі өлгеннен кейін Дотуменді хан көтерді. Дотуменнің тоғыз ұлы бар еді, сегізін жалайырлар өлтірді. Үлкен ұлының аты Қайду еді, ол қырғыннан аман қалды, оның әкесінің орнына хан болды. Оның үш ұлы болды, үлкені – Байсанқұр, екіншісі – Шырқаланқұм, Тайжұт елі соның нәсілінен. Үшінші ұлының аты – Жаушын, Жаушын және Ертен елінің нәсілі сол кісіден. Қайду хан өлгеннен кейін ұлы Шырқаланқұм өгей анасын алды. Одан екі ұл болды – Кәнду чене, Өлегшін чене. Мұның балалары көп болды, сондықтан оларды ченес (моңғолша қасқыр үйірі) деді. *Бұларды кейін нүкіз деп атады, бірақ бұл – бұрынғы нүкіз емес еді.* Үлкен ұлы Байсанқұрды хан қылды. Ол әділ, ақылды патша болды, бірнеше жыл патшалық қылған соң, ұлы Түнмені өз орнына қалдырып, қайтпас сапарға кетті [2, 47-48].

Түнме ханның баяны. Түнме хан ұлы патша болды, оның заманында ел тыныш және дәулетті болды. Оның тоғыз ұлы бар еді, кейбіреуінен бір ру, ал кейбірінен екі-үш, тіпті төрт ру тарады. Үлкен ұлының аты – Жақсу. Екінші ұлы – Иарымшер, одан бір рулы ел болды. Үшіншісінің аты – Қажул, Иұрұмжы Барлас туды, бүкіл Барлас елі мұның нәсілінен. Төртінші ұлы – Самқачун, Идүркен руы соның нәсілінен. Бесінші ұлының аты – Жаткелкі, барша Бодат елі осыдан тарайды. Алтыншы ұлы – Қабылхан. Шыңғысхан және басқа көп елдер Қабыл ханның ұрпақтарынан пайда болғандар. Жетіншісінің аты – Одұрбиян, қиқым руы осының нәсілінен. Сегізінші ұлы – Болжар доғлан. Моңғол ақсақты доғлан дер, өйткені бір аяғы ақсақ еді, бүкіл Дулат руы – оның нәсілінен. Тоғызыншы ұлы – Чынтай, барша Исут руы бұл кісінің нәсілінен [2, 48-50].

Қайдудың балалары Байшынқар-көкжал, Шырқай-субадам, Шаужін-Ортағай үшеуі еді. Байшынқар-көкжалдың ұлы Түмбинай шешен болатын. Байшұнқар-субадамның баласы Сүнгін білгір амбығайыт тайшуыт әулеті болды. Шірқай субдам жеңгесін алғандықтан, онан бір ұл туды. Есімі Бесүдей. Бесүдей әулеті осыдан тарады.

Шаужін-ортағайдың алты ұлы болды. Аттары: Оранар, Қонқотан, Арулат, Сеніт, Қаптұрсық, Кенгіс еді. Олар осындай әулеттер атанды.

Түмбинай шешеннің ұлдары Қабуыл хаған мен Семсешұл екеуі еді. Семсешұлдің ұлы Бүлтіші батыр болатын. Қабуыл ханның жеті ұлы болатын. Бартан батырдан баласы Есүкей батыр болды [12, 31-32].

Түнме ханның баянында, Түнме хан ұлы патша болды, оның заманында ел тыныш және дәулетті болды. Оның тоғыз ұлы бар еді, Алтыншы ұлы –

Қабылхан. Шыңғысхан және басқа көп елдер Қабыл ханның ұрпақтарынан пайда болғандар. Жетіншісінің аты – Одұрбиян, қиқым руы осының нәсілінен. Сегізінші ұлы – Болжар доғлан. Моңғол ақсақты доғлан дер, өйткені бір аяғы ақсақ еді, бүкіл Дулат руы – оның нәсілінен. Тоғызыншы ұлы – Чынтай, барша Исут руы бұл кісінің нәсілінен» [2, 48-50]. Шежіре деректерде Майқы би Шыңғысханның замандасы болды деп айтылады. Қ. Халид: *«Байқотан би Шыңғыс ханға уәзір–ағзам болған Майқы бидің бесінші немересі. Майқы би Шыңғыс ханның атасы Жасубаймен бір бума, яғни Жасубай мен Майқы би Байсұнқардан туған»*-, деп Қ. Халид еңбегінде сипаттала келе Шыңғысханды Майқы бимен туысқандығын көрсетеді [8, 210]. Қазақ шежіресінде «Ықпалы артып Ордада Дулаттардың, қыз алысып төремен, қыз беріскен» деп айтылса, тарих беттерінде Шыңғысхан ұрпақтары негізінен қыздарын өзге жатқа бермегені мәлімделді, әйтсе де дулаттармен құдандалық қатынаста болды. Шыңғыс хан мен дулаттардың арғы атасы Майқы бидің құдандалық қатынаста болуына негізгі арқау болған жағдай ол екі топтың немере ағайын болуынан. Дулаттардың шежіре деректерінде:

«Тәуелді боп ешкімге күн кешпеген,

Дулаттарды бір кезде Түркеш деген.

Даңқы шыққан Түркеште Сұлу қаған,

Дұшпандары тік келіп тілдеспеген» деп ғұн, түркі тарауларында

баяндағандай дулаттар да «он оқ еліне», Түркештерге, яғни билеуші әулетке жатты [13].

Түнме ханның аталары Қайду. Қайдудың балалары Байшынқар-көкжал, Шырқай-субадам, Шаужін-Ортағай үшеуі еді. Шірқай субдам жеңгесін алғандықтан, онан бір ұл туды. Есімі – Бесүдей. Бесүдей әулеті осыдан тарады [12, 31]. Әбілғазының баһадүрдің шежіресінде Шырқай субдан «Құпия шежіредегі» Шырқа ақсақал. Шежіреде Түнме ханның сегізінші баласы Болжар доғлан, бүкіл дулат руы – оның нәсілінен болса, шежіре деректерде шатасушылыққа жол берді ме деп ой түйуге болады. Сонда Меңлік доғланға қатысты (ақсақ) қазақ шежіресіндегі Майқы би өзі ақсақ екен, бүкіл дулат руының атасы деген тұсы Алаша хан мен Шыңғысханның бір тұлға екендігінің де айғағы.

Қызыл Арыстан бейнесі шындығында тарихи тұлға ма деген тұжырым бар. Себебі, Әбілғазының «Шежіре-и түрк» атты шығармасында Шыңғысханның түріктің Қараханнан тараған ұрпақ екенін, өз кітабын жазарда алдында 18 бума еңбек жатқанын айтады. Ұлытау өңірі Шыңғысхан үшін жат өлке, өгей аймақ болмаған. Оны Әбілғазы жазған мына жолдан байқауға болады: «Қарахан атасынан кейін бүкіл елге патша болды. Қазіргі Ұлытау және Кішітау дегендерді ол кезде Ертағы және Кертағы деп атайтын. Ол тауларды жайлар еді, қыста Қарақұм мен Сырдың жағасын қыстар еді». Бұл мәлімет Қадырғали Жалайырдидің «Шежірелер жинағында» да бар.

Моңғол-татар елінің баяны мен Моңғол патшаларының шежіресін Әбілғазы баһадүр ханның «Шежіре – и түрк» еңбегінің төңірегінде баяндадық. Аталмыш моңғол рулары негізінен бүгінгі Орта Азия халықтарының этникалық құрамына жатуы да ғажап емес. Мысалғы, қоңыраттар Хиуа және Бұхар хандықтарын құрған. Дегенмен, біздер Қазақ хандығының құрылуы мен оның этникалық құрамын ашуда көп қиыншылықтарға тап болдық, Моңғол баянында

аталған рулардан біздерге мәлімі Ұлы жүзде - үйсін, дулат, қиат, барлас, қиқым, жалайыр, қаңлы және Орта жүзден - қоңырат руы. Егерде қалмақ құрамындағы руларды жіктесек, онда моңғол тобына: арғын, найман, қыпшақ рулары да қосылады. Н. Аристов «Тарихи-Рашиди» еңбегін талдай отырып, М.Х. Дулатидың тұсында Тұрфан және Қашқар жерінде 30 мыңға жуық моңғолдың қалғанын баяндайды. Моңғолстанды өзбектер (қазақ) мен қырғыздар иеленіп алды... Моңғолдар әлжуаз деп олардың шығу тегін, тарихына қызығушылар болмады деп жазды. Шыңғыс заманынан бері Үлкен Орданың негізгі екі руы ғана, яғни дулаттар мен барластар моңғолдар деп атап өтті. Моңғолдар сарай қызметінде, басшылық әскери қызметте және ханға қызмет жасайтын көшпелі түріктер, тәжіктер мен сарттардың жұмысы мұрагерлікпен берілді деп, моңғолдардың халық арасында аса жоғарғы лауазымға ие болмағанын аңғартады [7, 232]. Н. Аристов қазақ шежіресін толық білгірі болмады деп ой түйуге болады. Себебі, қазаққа моңғол атауын тағу кемсітумен тең еді деп біздер Қ. Халид шежіресінен жоғарыда баяндадық, соған да орай кейіннен моңғол деп өздерін мойындаудан арлануы болар.

Дулат Төле би мен Орта жүздің Қуандық биімен арадағы құдандалықтан туған даудан дулаттардың саяси үстемдікке ие болғаны айқын көрініс береді [14, 11-12].

Қ. Халид: «Төрелердің бабасын тексерсең түбін Шыңғысханға тіреуден кейбіреулер қашады, оны мұсылман емес деп ұнатпайды, сонда өзін жаратқан ата-бабасынан безбек пе? Кімнің бабасы кім болады? Әке үшін баласы жауапты емес, бала үшін әкесі жауапты болмақ. Қазақ арасында найманға Әбілфайыз хан болғанын айтқанбыз. Хан сайлауда ресми қолына билік берді, ант ішумен Шыңғысханның ұрпағы екенін мойындатқызған. Болмаса Бұхар, Ферғана хандары сияқты ақ кигізге көтеріп, бұрынғы әдетпен мөр басып, тағы да басқадай белгімен анықтау, яки өзге патшамен келісу дәстүрлерін жойып, енді халықтың өзара келісуімен хан атын беруді – «Алдияр», - деп атаған. «Алдияр» «Алла жар болсын!» сөзінен шыққан» [7, 151].

Әбілғазы баһадүр ханның XVII ғ. жазылған «Шежіре-и түрк» еңбегінен моңғол елінің шығу тарихында моңғолдар қианан (қиат, нұрдан) ғана тарағандар ма, деген тұжырымға келуге болады. Қазақ даналығының бір сарыны әр атауға ерекше мән беріп, түймедей бір сөзге бүтіндей тарихты сыйдырған. Қазақ тарихын саралай отырып «Ұлы» деген атауды «Ұлытауға», «Ұлы жүзге» қойғанда тарихтан үлкен сыр шертті. Ұлытауда Ұлы хан жерленсе, Ұлы жүздің руларын негізінен «алтын әулеттің», «нурун» (нұр), «қиат» тармағы, яғни моңғолдар тарады, бүгінгі Ұлы жүз рулары үйсін, дулат т.б. Ал, қиаттар руға жатпайтындығын шежіреден хабардар қазақ жақсы біледі, сонда қиат руының жүзге жатпауын төмендегідей түсіндірсек, яғни Шыңғысханның ұрпағы, балалары төре, сұлтан деп аталса, оның ағайындары қиат (нұр) деген атауды иеленіп қалуы ғажап емес. Әбілғазы баһадүр шежіресіндегі моңғол жұртына жататын халықты атап өткенде қоңыраттар моңғол жұртынан екендігі айтылды. Қоңыраттардың Орта жүз құрамында жататынын жақсы білеміз. XVIII-XIX ғасырдарды қоңыраттар Ұлы жүз жеріне қоныстанғаны, ал арғындар Ұлы жүз жеріне өте алмағаны тарихымыздан мәлім. 1748 жылғы А. Тевкелев жазған суреттемесінде қоңыраттарды «күшті ру» деп көрсетті. Бәлкім, Орта жүзбен Кіші жүз «Алтын шежіреде»

көрсеткендей, Шыңғысханның жасағынын алдыңғы, ортаңғы жүзінде, буынындағы әскері. Ал, Ұлы жүз Шыңғысханның жасағындағы ұлдары мен ағайындарының басшылығында болған соңғы жүзі. Шыңғысханның алты уәзірі болғандығы «Құпия шежіре» деректері арқылы біздерге аян. Осы алты уәзірі «алты алашты» басқарған да болар.

Керей мен Жәнібектің туын көтерушілер әуелі арғындар болғанын біздерге тарих беттерінен мәлім. Әйтсе де, неге Қазақ хандығы құрылғанда Орта жүз өкілдері Ұлы жүзге тән үлкен мәртебеге ие болмады деген сұрақ туындайды және тағы бір ескеретін мәселе қоғамдық қатынаста да Ұлы жүз өкілдерінің дәрежесі әрдайым жоғары болып қала берді.

Қазақ шежіресінде қазақтың ел болып қалыптасу процесі таза генеалогиялық туысу ретімен көрсетілген. Этникалық бірлестікке ертелі-кеш қосылу рулардың иерархиялық жүйедегі орынын анықтаған [15, 69].

Қазақ руларының иерархиялық сипатына тоқталсақ, төменгідей жіктеуге болады: Қазақты үш жүзге бөлгендегі сипатынан Шыңғысханның соғыс тактикасының айқын көрінісі байқалатынын атап өткенбіз. Қазақ аңызы бойынша Майқы би қазақтарды үш жүзге бөліп, Үйсін бастаған бөлікті Ұлы жүз, Арғын бастаған бөлікті Орта жүз, Алшын бастаған бөлікті Кіші жүз деп атайды.

А. И. Левшин: *Сколько не были различны поколения, составившие нынешние киргиз-казачьи орды, но они все, наконец, слились в один народ, живший в одном месте и имевший общего начальника, или повелителя. Язык, религия, образ жизни, нравы служат тому доказательством. Предания говорят то же и прибавляют, что народ сей после смерти одного из единственных своих ханов был разделен его сыновьями на три части, которые по старшинству новых повелителей получили название Большой (старейшей), Средней и Меньшей* [16, 288-289].

Меньшая орда прежде составлялась из сильного племени Алчин и семи малых родов, которые, не имея силы противостоять в междоусобиях и барантах многочисленным алчинцам, были соединены знаменитым в народе киргизским ханом Тявкою в одно поколение, известное ныне под именем семиродского. Название древнего алчинского племений, алимулинского и байулинского, еще находим в бумагах хана Абульхайра (впоследствии времени, от множества составившихся в оном подразделений, оно забылось). Почему ныне... [16, 289].

А. Меньшая орда обыкновенно делится на три главные части:

I. Поколение алимулы.

II. Поколение байулы.

III. Поколение джетиуруг, ии семиродское [16, 290]. А.И. Левшин Кіші жүз руларын алшын және жеті ру тобына топтастырады. Әлімұлы мен байұлы руларын алшын тобына жатқызып, алшын атауының әуелгі атының ұмыт қалғандығын баяндайды.

А. И. Левшин Кіші жүз руларын төменгідей тарқатып көрсетеді:

Поколение алимулы состоит из шести родов: карасакал, каракисяк, китя, дюрткара, чумекей и чикли.

Поколение байулы – из 12 родов: адай, джаппас, алача, байбакты, маскар, берш, тазлар, иссентемир, черкес, тана, кызылқурт, шиклар.

Поколение семиродское – из семи родов: табын, тама, кердери,

джагалбайлы, керейт, тияу и рамадан [16, 290].

Б. Средняя орда разделяется на четыре поколения:

I. Поколение аргын.

II. Поколение найман.

III. Поколение кыпчак.

IV. Поколение увагерей, составленное, подобно семиродскому, тем же ханом Тявкою из терх родов [16, 290].

Роды поколения аргынского суть: каракисяк, каравулкисяк, чарджитим, джанджар, чакчак, дюртавул, атыгай, алтай, тебич, табаклы, борчи, карпак, басантиен, агышкалкаман, канджигали, козюган, кушчал.

Роды поколения найманского: акбура, булатчи, карагирей, тиристамгалы, дюртавул, куқджарлы, иргиняклы, семизбаганалы, садыр.

Роды кыпчакского поколения: торыайгыр, туючка, кытабак, бултун, карабалык, кундялян, танабуга, узун, куқборон.

Увагерейское поколение составлено из родов: увак, кирей и тараклы [16, 290].

С. Большая орда вначале составила из поколений уйсун, тулатай и саргам, впоследствии времени от Средней орды отделились к ней поколение конкрат, или кунрат.

Из первых произошли роды: ботбой, чимир, джанис, сикам, абдайсуван, сарысулы, чанычкылы, канлы, джалаир и проч [16, 289].

Конкратское поколение составило следующие роды: баларджанджар, уразгельды, кульджегач, бочман, токбулат, яманбай, куракуся, этимляр, кушкансыз [16, 290-291].

А.И. Левшин қазақ руларының өз ішінде де тармақтарға жіктелетінін айта отырып байұлы мен әлімұлы руларының алшын атауынан ажырауын себебін жоғарыдағы тұжырымдап көрсетеді [16, 290-291]. Қазақ руларының жіктелуіне келгенде біз де аргын руынан болса да оның ішінде аталмыш қай тармаққа жататындығын да көрсетеміз. Мысалғы, аргындар тұратын аймақта тұрсақ онда аргын екендігіміз мәлім болады, осылайша аргынның қай тармағы екендігімізді айтамыз, онда алсай, болмаса нұрбай т.б. деп жіктеп көрсетеміз.

Ұлы жүз рулары негізінен моңғол, нурун тобына жатуына орай үлкен мәртебеге ие болды. Орта жүз рулары моңғолдардың әлсіз тобына жатты. Кіші жүз рулары Шыңғысханның алғашқы жасағы болды деген болжамдамыз. Әйтсе де ел ішінде руға кірмейтін топтар бар, соның бірі төлеңгіттер. Біздер төменде аргындарға және төлеңгіт руларына қатысты моңғол дәуірімен байланысты дерек көздерін ұсынсақ. Осылайша қазақ руларының қалыптасуын тарихи оқиғалармен сабақтастырып, Шыңғысханның қазақтың «Алаша ханы» екендігіне тағы бір көз жеткізсек.

Мұса Шорман шежіресінде қазақтың түп атасы Құтан тайшы. Қазақтың үш жүзі Құтанның Ақжол, Алшын, Үйсін атты балаларынан тараған. Ақжолдан сегіз ұл туған: төртеуі бәйбішеден – Қыпшақ, Арғын, Найман, Қоңырат, төртеуі тоқалдан – Керей, Уақ, Тарақты және Төлеңгіт. Соңғы төртеуі бәйбіше балаларына қызмет етсе керек. Шежіре бойынша керей үйді сыпырады екен, сол себепті таңбасы – шілік, Уақ болса үй тігеді, таңбасы – бақан, Тарақты жылқыны күтеді, таңбасы – тарақ, ал Төлеңгіт болса қолына найза алып жылқы күзетеді, таңбасы – найза.

Орта жүз руларының иерархиялық жүйесін Саққұлақ шежіресі қызық түсіндіреді. Оның айтуынша «Қыпшақ пен Қоңырат көртайған қара нар, ердің алтын қасы – арғын, күміс қасы – найман, екі қапталы – керей мен уақ рулары» [15, 68–69]. Қалай болғанда да қазақтың ел болып қалыптасу процесі таза генеалогиялық туысу арқылы көрсетілген. Этникалық бірлестікке ертелі-кеш қосылу рулардың иерархиялық жүйедегі орнын анықтаған.

Қытай қазақтары шежіресінде:  
Бекарыстан тарапты көп жамағат,  
Алты ұл туып атаның көңілі шат.  
«Орта жүз» деп осыны айтар қазақ,  
Бір адамнан таралған осынша зат.

Бәйбішеден туыпты Арғын, Найман,  
Аға аты бар қазақтың бірталайдан.  
Ортаншыдан Қоңырат пен Қыпшақ туып,  
Құдайым Бекарысты еткен қайран [11, 96].

Тоқалынан туыпты Керей, Уақ,  
Арысты ала сөйлеп беріпті бақ.  
Қазақтың осы күні мәтелінде

«Алты арыс, төрт төңірек» деген атақ [17, 97]. «Алты арыс» деп «алты алаш» Шыңғысханның алаш жұрты, Орта жүз рулары болуы ықтимал. Шыңғысханды «Алтын шежіреде» «алыс алаш иемденді» деген тұжырымында татарларды баян етпей, моңғолдың сыртта қалған (қалмақ) қалың тобын меңзейтін көрініске саяды. Себебі, моңғолға татардан бұрын туысқандығы жағынан қалмақ жақын [2].

Арғындар қазақ рулары арасында бүгінде саны жағынан басым, әрі Орта жүзде аға ру болып табылады. Арғын руына қатысты біршама толық мәліметті Ш. Құдайбердіұлының шежіресі береді. Арғын деген не себептен аталғаны туралы орыстың жазушылары әртүрлі сөз айтады. Соның ішінде қисындысы: «Түрік орхон жазбалары» Ұлығ Ергин деген тап Мағол жұртының күншығысында жүрген. Оны қытайлар Баягу дейді. Себебі, қытайда «ра» хариі жоқ. Және сөздің аяғындағы хәріпті тастап айтатұғын әдеттері бар. Баягудың ортасына «ра» қосып ақырына «нун» қаріпін қосса, Байергун болады, Бейергун немесе Ұлығ Ергун. Екеуі де ұлығ Арғын дегенге келеді. Былай болғанда біздің Арғын түріктің қытайша Ху-ху, бізше ұйғыр атанғаннан, қытайша Гаугай бізге *Қаңлы яғни арбалы атанған табынан шыққан Байергун деген табынанбыз.*

Берірек заманда шежіреде арғынның бөлінетұғыны Шыңғыс хан үлкен баласы Жошы мен онан кішісі Шағатайға ел бөліп бергенде солардың қол астында Арғын деп аталды. Арғын дегені арғындар деген сөз, Әмір Темір хан заманында және Арғын атанып осы Шыңғыстау менен Тарбағатайда жүргені анық. Шыңғысханның өз тұсында Арғын аты неге аталмаған деген сөз туралы орыстың жазушылары әртүрлі сөз айтса да, ақырында Арғын Шыңғыс ханға соғыспай қараған шығар дейді. Менің ойымша, ол кезде арғындар Найман ханына қарайды. Себебі, Аристов сөзінде бұрын **қара қытайдың алғашқы ханы – Амбахан** тұсында Байерғын яғни арғын айтылады да, Найман жоқ және Аристов айтады: Бұрын Байерген яғни Арғын күшті еді.

Шыңғыс тұсында Найман күшті болып, екі ханға қарап тұр еді дейді. Және Шыңғыстың баласы Шағатай қол астындағы елді айтқанда – Арғын Наймандармен Еділ, Қаратал, Нұра өзендерінде жүрді деді. Осы сөздерден мағлұм болады. Бір кезде Арғын күшті болып, Найман оған қарап, бір кезде Найман күшті болып, Арғын оған қарағанды.

Және менің өз ойымша, біздің осы Орта жүздегі арғын атасы Әбілғазы ханның шежіресіндегі айтатұғын Ойрат-Арғын аға деген кісінің нәсілі болса керек. Оның мәнісі мынау – Шыңғыс ханның кенже баласы Толу үлкен қаған болған кезде, ойрат атанған елден Арғынға аға деген кісіні Хорасан деген жерге хан қойған. Сол мұсылманша 440 жылы, орысша 1226 жылы еді. Он жылдан соң, Арғын аға өлген соң, Төлеудің баласы Мәңке хан Арғын ағаның орнына өзінің інісі Хилләку яғни қазақша Әлеке ханды жіберген. Бұл Арғын аға Ойрат табынан дейтұғыны бұрынырақ мағұлдар ұйғыр татарларды жеңіп қуғанда жерін қимай отырып қалғандар. Қалмақ-Ойрат атанғандықтан, бұл Арғын аға сондағы қалмақ атанып қалған елдің ішіндегі Байергін яки ұлық Ергін атанған Арғыннан болса керек. Бұл сөзді Әбілғазы кітабынан сөз көшіріп алған орыс жазушылары байқамай кеткен болса керек деп ойлаймын... Және біздің үлкен атамыз Құнанбай қажы марқұм Арғын аға хан болған кісі екен деуші еді [3, 83]. Қалмақ тілінде ойрат атауы қалған, қалап қойған деген мағынаны білдіреді. Сонда арғын ұрпағының қалып қойған бір тобы қалмақ атанған болар. Қазақты моңғол деп, қалмақтарды сол моңғолдың әлсіз тобы деп Қ. Халид көрсеткендей XVI ғасырда Жоңғариядан бүгінгі Қалмақ мемлекетінің территориясына қоныс тебуі сол жауынгер моңғол халқының сыртында қалып қойған әлсіз тобынан болғанынын тағы бір айғақтайды. Ресей құрамындағы қалмақ халқының диалектикасы қазақ халқына жақындығы аңғарылады. Бұл да бір қалмақ пен қазақтың туысқандығының дәлелі болмақ.

Бірде-бір шежіреде, жазба деректерде Шыңғысхан арғындарды жаулап алды деген мәлімет жоқ. Арғындарға қатысты бірнеше болжам бар: бірінші болжам – ол туралы М. Ж. Көпеев шежіресінде қазақ Алаша ханға дейін ел жұртқа танылмаған деп баян еткенін атадық. Сол тұста бытыраңқылықта болды деп жорамалдармыз. Екінші – Рашид ад-дин арғындар моңғол тайпасынан деп көрсетті. Шыңғысханға дейін монғолдардың қалың жұрт болғаны айтылады.

Арғын руы неге ортағасырлық деректерде мүлде айтылмайды деген сұрақ тұрады? М. Ж. Көпеевтің қалдырған дерегінде: «Арғын алты ауыл болғанда Найман жалғыз-ақ үй екен деген сөз ертеден айтылып жүретұғын» [18, 50], - деген қария сөзден ой түйсек, онда расында да орыс зерттеушілері айтқандай арғындар қайда болды екен деген сұрақ туындайды? Н. Аристов: «Численность аргынов Балкашин положал в 500 тыс. душ, найманов 150 тыс., киреев до 100 тыс., «кипчак и увак сравнительно в небольшом количестве»,- деп арғындардың саны жағынан басымдылыққа ие болғанын байқаймыз. Қ. Халид көрсеткендей сонда қалмақ шетте болып, яғни сол көп моңғолдардың (арғын) бір бөлігі арғындар болды ма? Шыңғысханның өзі Құпия шежіредегі «мыңғолды мұқатып» деп көрші тайпалардың бірін меңзейтін тұсы бар [8, 90 -91].

Қазақта- «арғын болсаң – Алтай бол, Алтай болсаң – Алсай бол не Нұрбай бол»- деген нақыл сөз бар. Егер осы сөздің түйініне мән берсек

Жергілікті Алтай ұрпақтары арасында аталмыш Алсай бабаның Мұғал баласының ұрпақтарын «қалмақтар» деп өзара төмендегі аңызға байланысты шағып сөйлейтін сөзі бар. Аңызда; Бір шапқыншылықта Алсайдың үш жасар Мұғал деген баласын алып кетіп, бала бес жасында кепілмен қайтарылады. Бұл тұста Алтай ұрпақтарын қолға түсіру, осы аймаққа қалмақтардың шапқыншылық жасап көз тігуі бәлкім, шындығында Алтайдың бабалары Дайрықожа, Ақжол би (Қотан тайшы) сол қалмақтармен тегінің бір болуымен тікелей байланысты болар. Қотан тайшыға Ақжол би деп лақап ат таққан болса, біздер білетіндей «Қотан тайшы» атауы таза қалмақтарға тиесілі, сонда Шәкәрім Құдайберді ұлының көрсеткен Арғындарға қатысты деректері ақиқат [19, 38]. Болмасын арғындардың «қаржас» руының бір тармағы да қалмақтар деп аталады. «Қалмақ» деген атау бәлкім сонда қалып қойған арғындарға таңылған атау. Сонда сол қалмақтар, «жонғарлар» (сол қол) негізінен арғындардан болған. Ал, Орталық Қазақстанда орналасқан арғындар бәлкім Шыңғысханға дейін мыңқол атанды. Бүгінде арғындардың ішінде қалмақ топтары бар екендігі де мәлім. Жалпы, топтан бөлініп, қалып қойғандар қалмақ болды ма деп болжам жасауға болады. Себебі, Шыңғысханның әскери жасағы Батысқа жылжығанда Орталық Қазақстан аймағындағы ноғайлар ғұн заманындағы іспетті «халықтардың ұлы көшін» бастап ілгері жылжыса, оның жасағының бір тармағы, бәлкім Жошы хан басшылығымен Шыңғысханға қарсы әрекет жасап қалып қойды. Нұра өзенінен Қорғалжынға құяр тұсында Татағай деген үлкен қаланың ертеде ноғайлар мекендеген,- деп әкелі-балалы Рычковтар этнографиялық жазбалыр қалдырса [20, 111]. Татарлардың Шыңғысханның Батысқа жорық жасау жоспарына орай шекарасын батысқа кеңейткен. Шығыс шекарада қалған моңғолдың әлсіз тобы, осыдан қалмақ атанған болар.

Шәкәрім: -«біздің қазақ бұл Орта жүздегі Төлеңгіт деген елді арғындардың атасы Дайрықожаның (1459 ж.) құлы дейді. Ол сөз рас болса, қалмақты қазақ шапқанда, тұтқын болған төлеңгіт – қалмақ болды» [3, 80]. Төлеңгіт атауына қатысты біздер төменде қарастырамыз, осы тұста жалпы топтан бөлініп қалушылар қалмақ болды ма деп болжам жасауға болады. Сонда көшпелі Орта Азия, Солтүстік батыс Қытай жұртын бір атаның баласы, шығу төркіні жағынан туысқан халық деп батыл айта аламыз. Мысалғы, «ұйғыр» (одақ) елі негізінен қазақ руларынан құрылған, шығу тегі жағынан бір елміз. Сонда, Арғындардың қалып қойғандарына ойраттар (қаламақ) деп атау таққан гипотеза жасай аламыз.

Баршамызға мәлім арғындар ертедегі ғұндардың ұрпағы. Түркі халықтарының негізгі бөлігі осы арғындардан таралғаны тағы ақиқат. М. Тынышбаев көршілес түркі халықтарының, яғни татар, башқұрт, өзбек, түркімен, қарақалпақ елдерінің негізгі этникалық құрамы арғындар екендігін көрсетеді. Әрине арғындар якут, чуваш т.б. халықтарының да ата-тегі болып саналады. Дегенмен, арғындардың негізгі орналасқан аймағы ол бүгінде Орталық Қазақстан өңірі.

Арғынның нокта ағасы Тарақты ру. Қазақ шежіресіндегі тарақ «Ш» таңбасы төрелердің де, тарақты руының да таңбасы болып табылады.

М. Ж. Көбейұлының қалдырған шежіре деректерінде –«Естіген құлақтың жазығы жоқ», - деп төмендегідей көрсетеді: «Арғын апасы қыз күнінде оң жақта



отырып, бір төремен айқасып қалып, еркек бала туып, бұл қалай деушіге дөнеңе дей алмай, шашын тарай берген екен. Сонан баланың аты Тарақты қойылып, «төре жоқта тарақты төре болуға жарайды», - деген де сөз бар. Ит жаманы барақты, ел жаманы тарақты деген сөз бар. Қыздан туғанның қиығы жоқ деп арғын балаларына тарақты нөқта ағасы болған деседі. Орта жүз тарақтымен қосылып жеті арыс ел аталған», - деп тарақты руын төре тұқымына жатқызады [3, 12].

Шыңғысхан шапқыншылығымен байланысты қалыптасқан қазақ руларының бірі – төлеңгіттер. Төлеңгіттердің шығу тарихына төмендегідей гипотеза ұсынамыз.

«Құпия шежіреде» Шыңғысхан өзіне бағынудан бас тартқан таңғыт еліне шабуылы баяндалады. Біздің сіздерге ұсынып отырған мәліметіміз төлеңгіттер деп жүргеніміз нақ таңғыттар (тибет) болуы ғажап емес.

«Құпия шежіре»: -«Сол жылы қыстап шығып, таңғыт елімен соғысайық деп, әскерін қайта түгендеп дайындалған хаған ит жылы (1226 ж.) күзде таңғыт елімен соғысуға аттанады. Ханымдардың ішінен Есүйді ертіп жүреді. Жол-жәнекей Арбұқада құлан аулаған кезде, Шыңғысхан Теңбіл шұбарын мініп жүреді. Қалың құлан сығылысқан кезде Теңбіл шұбар жалт берегенде, Шыңғыс хаған аттан жығылып, денесін қатты ауырсындандықтан, Сорқа деген жерге қонады. Таңертеңінде Есүй ханым: «Ұлдар, нояндар, ақылдасыңдар! Ханымның денесі түнде қызып шықты», - делінеді. Ұлдар мен нояндар жиналғанда, қанқотанның Толұй шербісі:

Таңғыт елі

Балшық үйлі,

Болбыр жұртты.

Балшық үйін тастап

Қайда бармақ?

Байырғы жерін тастап

Қайда бармақ?

Біз қайтайық. Хаған сауыққан соң қайта ораламыз», - дейді. Ұлдары мен нояндары бұл сөзді жөн көріп, Шыңғыс хағанға айтқанда, Шыңғыс хаған: «Таңғыт жұрты бізді қорқытып қайтты дер. Біз елші жіберейік. Олар қайта оралғанша Сорқада тоса тұрып, таңғыттардың жауабын естіген соң қайтайық», - депті [12, 79]

Сөйтіп, елші тағайындап, қолдарына берген термесінде былай делінген-ді: «Бұрын таңғыт жұрты оң қол болып көмектесейік деп, Бұрхан, өзін айтып едің ғой. Сенің сол уәдең бойынша біз сартауылды бодан ету үшін аттанғанда, саған хабар берген едік. Бірақ сен айтқан сөзіңде тұрмадың, әскер де бермедің. Керсінше келемеж еттің. Әйтпесе де біз кейін де орайы болар деп, сартауылға бет алып, жасағанның жәрдемімен сартауылды басып алған едік. Енді, Бұрхан, сені тек қоймай, бір жағына шығысайық деп келдік». Сөйтіп, Бұрхан: «Келемеждеп кекесін сөз айтқаным жоқ», - дегенде Аша-ғамбу: «Келемеждейтін сөзді мен айттым. Қазір сенде, моңғолдар, соғысып үйренген соң соғысайық десендер, менің бүкіл Алаша өлкемде

Киіз үйлі,

Кірелі көшті

пенделер көп». Алашаға аттанып, маған келіндер! Солармен соғысайық.

Алтын-күміс асыл бұйым керек болса, Ярғай (Нин-ся), Ержу (си-лян) қалаларына келіңдер,- деп қайтарады. Денесі қызып тұрған Шыңғыс хаған бұл сөзді естіген соң: «Әне айтқаным келді ғой. Олар былайша қыр көрсетіп отырғанда, біз қалай қайтпақпыз. Өлсем де бұл салмақты сөзді тегін қалдырмаймын. Жасаған тәңір, ықтияр өзінде»,- деп Шыңғыс хаған Алашаға қарай аттанып, Аша-ғамбумен соғысып, Алашаны қоршап, Аша-ғамбуды қолға түсіріп, оның киіз үйлі, кіре көште жұртының күлін көкке ұшыратты. «Таңғыттың алкеуде шонжарларын жайпап, өздігінен берілгендерін олжа етіңдер!» деп әмір етеді [12, 179]. Осы тұста «Моңғолдың құпия шежіресін» аудару барысында қателікке жол алдырды ма? Яғни, «Алашаны қоршап, Аша-ғамбуды қолға түсіріп»- деген тұсында керсінше «Алашамен қоршап Аша-ғамбуды қолға түсіріп»- деп айтылған болуы керек деген ой түйеміз. Таңғыт елін шапқанда «балшық үйлі» деп олардың «киіз үйлі» болмағаны ашық көрсетілді. Әйтсе де, алаш жұрты деп жүргеніміз ақ қалмақ пен қара қалмақ жұрты болса, кезіндегі Ахмет-Алаша ханның «алаш-алаш» деп жауға шапқан жұртынан ғана шошынған қалмақ жұрты өткен тарихтағы Шыңғысханның қырғынға ұшыратқан жойқын жорығын көз алдына әкелуі болар. Бұл тұста қара қалмақтар турасында ғана сөз қозғалады. Себебі, уақыт өте осы қара қалмақ деген топтан, яғни жоңғар-ойраттардан Моғолстан, Көшпелі өзбектер мемлекеті зор жапа шеккен болатын. Бұл жоңғар тарапынан жасалған шапқыншылық кек алу мақсатында да жүргізілді. Себебі, Шыңғысхан заманында негізгі экономикалық маңызды аймақтардан ауқымды үлес ала алмауы оған бірден-бір негіз еді.

Шыңғыс хаған Састы тауын жайлаған кезде әскерін жіберіп, Аша-ғамбуга ілесіп, тауға тығылған туырлық үйлі, түйелі көлікті таңғыттарды иемденіп алады. Сөйтіп, Борши мен Мұқылайға «таңғыт жұртынан шамаларыңша алындар»,- деп жарылқаған кезде: «Борши мен Мұқылайға қытай жұртшылығынан атап ештеңе бермеген едім. Қытай жұртының жүйінін екеуін тең бөліп алындар! Олардың сымбатты жігіттерін құс салғызып, ертіп жүріңдер. Сұлу қыздарына қатындарының етегін жөндеп жүріңдер. Қытай жұртының Алтын хағанының сенімді серіктері моңғолдың ата-бабасын өлтірген қара қытайдың жүйіні еді. Енді менің сенімді достарым Борши мен Мұқылай екеуің ғой!»,- дейді [12, 180]. Қазақ шежіресіндегі төлеңгіттер дегеніміз төрелердің құлдары деген тұсын аңғаратын болсақ, таңғыттардың да құлдыққа өткендігі мәлімделеді.

Төлеңгіттікі күрделі әлеуметтік құрылымға тән құбылыс деп қабылдауға болады. Қолда бар деректерден төлеңгіттердің хандар мен ұлыс сұлтандарына өте сенімді адамдар екенін аңғарамыз. Әбілқайыр мен Нұралы сұлтанның өте маңызды шаруаларын тындыратын адам Байбек Ағұлық төлеңгіт. Абылайдың 1759 ж. Қытайға жіберген елшілігінің «құрамында 25 қазақ пен төлеңгіт бар». П. Рычков кінәлі адамдарды жазалайтын хан жанындағы ерекше қызметкерлерді төлеңгіттер деп атайды»,- дейді. 1767 ж. Ереденге қарсы дайындық кезінде Абылайдың сәлемін ру басыларына жеткізушілер Дайыр сұлтан мен Көшек Төлеңгіт екеуі. Төлеңгіттер туралы анық деректі Абылай сұлтан берді -«мен өз төлеңгіттерімді қазақтардан кем көрмеймін, себебі олар менің басы байлы жалшыларым емес. Оларды жақсы көргендіктен өз қасымда ұстаймын, бірге көшіп жүремін». Бұл, дерек

Абылайдың 1967 ж. Давыдовқа жазылған хатынан алынды [15, 121].

Төлеңгіттердің ішінде сырттан келіп және қазақтың өз ішінен сол топқа енгендер бар. Әбілмәнбет хан 1737 ж. қашып келген башқұрт-қырғыздарды төлеңгіт қатарына қосам деп керей руымен ренжісті. Ханға ренжіген керей руы өздеріне сұлтандыққа Әбілқайырдың ұлы Ералыны шақырып алды, қазақ рулары хандардың қолында төлеңгіттердің тым көбейіп кетуін қаламаған. Қазақ ішінен де төлеңгіт болатынын мәселен Абылайдың жауапты тапсырмаларымен жүретін Тоқтамыш, Райымбек атты төлеңгіттерінен-ақ айыруға болады. Төлеңгіттер хандар мен сұлтандардың ауылдарына кейде тұтас ауыл, немесе жеке үй, тіпті салт бас-сабау қамшы келіп қосыла береді. Төлеңгіттер қатарын жорықта қолға түскен тұтқындар, жарлы-жақыбайлар, өз руынан қорған таба алмаған адамдар, әртүрлі себептермен күшті ханның қанатының астында болғысы келетіндер толтырды [15, 121].

Төлеңгіт ұстауға қатардағы төренің бәрі мүмкіндік ала бермеген. Бұл әлеуметтік топтың қатары көп екенін олардың XVIII ғ. өзінде ақ жеке ру құрауға таппынғанын көруге болады.

А. Харузин Кіші жүздегі Бөкей ордасының төлеңгіттерін құлдар мен олардың ұрпағы дейді. Төлеңгіттердің көпшілігі бастарына еркіндік алған құлдардан құралғанын басқа да деректер растайды [15, 79]. Қазақ руларының ішіндегі барлық төлеңгіттер жоғарыдағы топқа жатпайды.

Түркі моңғол-татар жұрты мен қазақ руларының жіктелуіне біздер үстірт қарасақ та, қазақ руларының қалыптасуын, жіктелуін жаңаша бағалауға әрекеттендік. Болашақта бұл тақырыптарда жеке-жеке талдау қажеттігі айқын. Осылайша Қазақ хандығының қалыптасу тарихындағы күрделі оқиғалар ашыла түседі деген түйіндемеміз. Шыңғысханның шығу тегін Қарахан мемлекеті билеушілерімен салыстыра отырып зерттеу қажеттілігі туындады деп ой қорытындылай аламыз. Бұл тақырып бойынша күрделі зерттеу жүргізу қажеттілігі айқын.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. А. Сейдімбек «Қазақ өлемі». Этномәдени пайымдау. Оқу құралы.- Алматы, «Санат» 1997. – 464 б.
2. Әбілғазы баһадүр хан. Түрік шежіресі. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 208 б.
3. Құдайберді ұлы Ш. К. Түрік, қарғыз-қазақ һәм хандар шежіресі. 2-ші бас. толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007.-270 б. – (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 28-ші том).
4. Сыздықов С. М. Қарлұқ – Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралар. – Астана: Фолиант, 2014. – 320 б.
5. Маргулан А. Х. Труды по культуре письменности казахского народа. 2-е изд. доп. – Астана: «Алтын кітап», 2007, - (Библиотека казахской этнографии), Т. 8. – 264 с.
6. Бегалин К. Ханы Золотой Орды. «Отан тарихы». – Алматы: «Адамдар», 2007. – 272 стр.
7. Аристов Н. А. Қазақ этногенезі мен этникалық тарихы. 2-ші бас. Толық. – Астана: «Астана кітап», 2007, - (Қазақ этнографиясының кітапханасы), 2-ші том – 372 б.

8. Халид Құрбанғали. Тауарих хамса (бес тарих). –Алматы: Қазақстан, 1992. 228- б.
9. Уәлиханов Ш. Ш. Қазақтың этнографиялық мұрасы. 2-ші бас. Толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007,- (Қазақ этнографиялық кітапханасы), 1-ші том., 1835-1865. -291 б.
10. Лувсанданзан. Алтын шежіре. (Екінші басылым) – Алматы: «Өнер», 2009. – 224 бет.
11. Бабалар сөзі: Жүзтомдық. - «Фолиант», 2009. Т 32: Тарихи жырлар -400 б.
12. Моңғолдың құпия шежіресі. (XII-XIII ғасырлардағы көшпелілер шежіресі) (Екінші басылым). – Алматы: Өнер, 2009 – 216 бет.
13. Вегипедия «Дулаттар».
14. Карсенов Р. С. Әрі көсем, әрі шешен Байдалы би. – Қарағанды. Болашақ–Баспасы, 2002. –104 бет.
15. Артықбаев Ж. О. Қазақ этнографиясы: этнос және қоғам. ХҮІІІ ғ. Қарағанды, 1995 ж. 267 б.
16. Левшин А. И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. – А., «Санат», 2009. – 656 с.
17. Бабалар сөзі: Жүзтомдық. - «Фолиант», 2009. Т 56: Тарихи жырлар -408 б.
18. Көпейұлы М. Ж. Қазақ шежіресі. 2-ші бас. Толық.-Астана: «Алтын кітап», 2007, – 233 б. – (Қазақ этнографиясының кітапханасы).
19. Ахатов А., Илиясұлы Алсай Т. Алсай-нама. Шежіре. – Қарағанды: Гласир, 2007 ж. – 130 б.
20. Әкелі-балалы Рычковтардың қазақ этнографиясына байланысты еңбектері (Қазақ этнографиясының кітапханасы 33-ші том) – Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ, 2006.-246 б.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. А. Сейдимбек «Казахский мир». Этнокультурная интерпретация. Учебное пособие - Алматы, «Рубрика» 1997. - 464 с.
2. Абельгазы бен хана. Турецкие Хроники. - Алматы: Казахстан, 1997. - 208 с.
3. Кудайберден улы Ш.К. Турецкие, Керген-Казакские и Ханские Хроники. 2-й полный. - Астана: Золотая книга, 2007.-270 с. - (Казахская этнографическая библиотека, вып. 28).
4. Сыздыков С. М. Карлукское государство Карахан: политическая история и культурное наследие. - Астана: Фолиант, 2014. - 320 с.
5. Маргулан А. Х. Работа по культуре казахского народа. Искать 2 мяч. - Астана: «Золотая книга», 2007, - (Кітапхана казахской этнографии), Т. 8. - 264 с.
6. Бегалин Хан Золотой Орда. "История Родины". - Алматы: "Люди", 2007. - 272 с.
7. Аристов Н. А. Казахский этногенез и этническая история. 2-й Полный. - Астана: Книга Астаны, 2007, (Казахская этнографическая библиотека), 2-й том - 372 с.
8. Халид Курбанғали. Таварих Хамза (пять этажей). -Алматы: Казахстан, 1992. С. 228.

9. Валиханов Ш. Ш. Казахское этнографическое наследие. 2-й Полный. - Астана: Золотая книга, 2007, (Казахская этнографическая библиотека), том 1, 1835-1865. -291 p.
10. Лувсананзан. Золотая Генеалогия. (Второе издание) - Алматы: Арт, 2009. - 224 с.
11. Слово предков: Хаммер. - «Фолиант», 2009. Т 32: Исторические стихи – 400 с.
12. Монгольский секретный жанр. (XIII-XIII века кочевников) (Второе издание). - Алматы: Искусство, 2009 - 216 с.
13. «Дулат» Венгерской Республики.
14. Карсенов Р. С. Лидер и чеченец Баалы танцуют. - Караганда. Болашак-издательство, 2002. -104 с.
15. Артыкбаев Ж. О. Казахская этнография: этнос и общество. XVIII век Караганда, 1995 267 p.
16. Левшин А. И. Описание киргиз-казахских, или киргиз-кайсацких, орд и степей. - А., «Категория», 2009. - 656 с.
17. Слова предков: смиренный. - «Фолиант», 2009. Т 56: Исторические стихи - 408 с.
18. Кулейдулы М. Ж. Казахская летопись. 2-й Полная Астана: «Золотая книга», 2007, с. 233 с. - (Казахская этнографическая библиотека).
19. Ахатов А., Ильясович Алсай Т. Если Нам. Хроники. - Караганда: Глейзер, 2007 - 130 с.
20. Труды семьи Рыжковых с казахской этнографией (Казахская этнографическая библиотека, 33 том) - Павлодар: ЭКО, 2006. - 246 с.

#### REFERENCES:

1. A. Seydimbek "Kazakh world". Ethnocultural interpretation. Textbook - Almaty, "Rubric" 1997. - 464 p.
2. Abelgazy bin khan. Turkish Chronicles. - Almaty: Kazakhstan, 1997.- 208 p.
3. Kudaiberden uly Sh.K. Turkish, Kergen-Cossack and Khan Chronicles. 2nd full. - Astana: Golden Book, 2007.-270 p. - (Kazakh Ethnographic Library, vol. 28).
4. Syzdykov S. M. Karluk state Karahan: political history and cultural heritage. - Astana: Tome, 2014.-- 320 p.
5. Margulan A. Kh. Work on the culture of the Kazakh people. Search for 2 ball. - Astana: The Golden Book, 2007, - (Kitap Khan of Kazakh ethnography), T. 8. - 264 p.
6. Begalin Khan Golden Horde. "History of the Motherland". - Almaty: "People", 2007. - 272 p.
7. Aristov N. A. Kazakh ethnogenesis and ethnic history. 2nd Full. - Astana: Book of Astana, 2007, (Kazakh Ethnographic Library), 2nd volume - 372 p.
8. Khalid Kurbangali. Tavarikh Hamza (five floors). -Almaty: Kazakhstan, 1992. S. 228.
9. Valikhanov Sh.Sh. Kazakh ethnographic heritage. 2nd Full. - Astana: Golden Book, 2007, (Kazakh Ethnographic Library), Volume 1, 1835-1865. -291 p.
10. Luvsananzan. Golden Genealogy. (Second Edition) - Almaty: Art, 2009.- 224 p.
11. The word of the ancestors: Hammer. - "Tome", 2009. Т 32: Historical verses- 400 p.

12. Mongolian secret genre. (XIII-XIII century nomads) (Second Edition). - Almaty: Art, 2009 - 216 p.
13. "Dulat" of the Republic of Hungary.
14. Karsenov R. S. The leader and Chechen Baal dance. - Karaganda. Bolashak-publishing house, 2002. -104 p.
15. Artykbaev Zh. O. Kazakh ethnography: ethnos and society. XVIII century Karaganda, 1995 267 p.
16. Levshin A. I. Description of the Kyrgyz-Kazakh, or Kyrgyz-Kaisatsky, hordes and steppes. - A., "Category", 2009. - 656 p.
17. The words of the ancestors: humble. - "The Tome", 2009. T 56: Historical verses -408 p.
18. Kuleiduly M.Zh. Kazakh chronicle. 2nd Full Astana: The Golden Book, 2007, p. 233 p. - (Kazakh Ethnographic Library).
19. Akhatov A., Ilyasovich Alsay T. If to Us. The Chronicles. - Karaganda: Glaser, 2007 - 130 p.
20. Proceedings of the Ryzhkov family with Kazakh ethnography (Kazakh ethnographic library, 33 volume) - Pavlodar: ECO, 2006.-246 p.

**Букирбаева Назым**  
**Қазтұтынуодағы Қарағанды эономикалық университеті**  
**(Қарағанды, Қазақстан)**

## **МОҢГОЛ-ТАТАРДЫҢ – ТАТАР БАЯНЫ. ТАТАР ЭТИМОЛОГИЯСЫ МЕН ЭТНОГЕНЕТИКАСЫ**

*Аталмыш мақалада Қазақ хандығының қалыптасу кезеңі, оның ішінде фольклорлық материалдар негізінде «татар», «ноғай», «қыпшақ» этимологиялары талданады. Батый ұлысының әуелгі атауы «Татарлар ұлысы» болғаны, ал Алтын Орда атауының кейінен таңылғаны баяндалады. Шыңғысханның ұлы Жошыға қарасты аймақ, яғни Батый ұлысы құрамының оң қанаты татарлардан (алшын) құралған. «Татар» ұғымының пайда болуы шежіре деректеріне сүйене отырып талданады. Фольклорлық, жазба және материалдық деректерді салыстырмалы қарастырады.*

**Түйінді сөздер:** Шыңғысхан, Жошы хан, Батый хан, татар, ноғай, қыпшақ, Алтын Орда, Ноғай Ордасы, Қазақ хандығы.

*Букирбаева Назым*  
*Карагандинский экономический университет Казтребсоюза*  
*(Караганда, Казахстан)*

## **МОНГОЛО-ТАТАРСКАЯ ИСТОРИЯ. ЭТИМОЛОГИЯ И ЭТНОГЕНЕЗ ТАТАР**

*В данной статье анализируется становление Казахского ханства, в том числе этимология «татар», «ногай» и «кыпчак» на основе фольклорных материалов. Имя Батыя было впервые описано как «татары», а название Золотой Орды было позже присвоено. Сын Чингисхана, сын Джучи, является правым крылом Верховного Народного Собрания Татарстана (татар). Появление термина «татарин» анализируется на основании данных хроники. Он сравнивает фольклор, записи и материалы материала.*

**Ключевые слова:** Чингизхан, Батухан, татар, ногай, кыпчак, Золотая Орда, Ногайская-Орда, Казахское Ханство.

*Bukirbaeva Nazym*  
*Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz*  
*(Karaganda, Kazakhstan)*

## **MONGOLO-TATAR HISTORY. ETHYMOLOGY AND ETHNOGENESIS OF TATARS**

*This article analyzes the formation of the Kazakh Khanate, including the etymology of the "Tatars", "Nogai" and "Kipchak" based on folklore materials. The name Batu was first described as "Tatars," and the name of the Golden Horde was later erased. The son of Genghis Khan, the son of Jochi, is the right wing of the Supreme People's Assembly of Tatarstan (Tatars). The appearance of the term*

*“Tatar” is analyzed on the basis of chronicles. It compares folklore, recordings, and material materials.*

**Key words:** *Genghis Khan, Batukhan, Tatars, Nogai, Kipchak, Golden Horde, Nogai-Horde, Kazakh Khanate.*

Қазақстанның тарих ғылымы кеңестік кезеңінен бастап Қазақстанда Ұлттық тарих тұжырымдамасын қалыптастырды. Онда «Ақ Орда» (Орда Ежен ұлысы) «Қазақ хандығының» түп бейнесі (прототипі) деп тезис түрінде қарастырылды, сонымен қатар, Батый Ордасы (Алтын Орда) туыстас, алайда шетелдік мемлекет деп саналды.

Моңғол-татар атанған еліміздің ауызша тарихынан бас тартып, моңғол-татарлар қазақ даласына шапқыншылық жасады деп шыққан тегімізді ұмыт қалдырдық. Сонда моңғол мен татардың ұрпағы, яғни біздер өз-өзімізге шапқыншылық жасағанымыз ба? Расында да, ұлан ғайыр аймақты иеленген моңғол мен татардың ұрпағы түркі тілді Шығыс ұрпақтарының ұлыстарында өмір сүрген қалың қауым емес пе еді? Яғни, бүгінгі қазақ, ноғай, татар, башқұрт, өзбек, қырғыз, қарақалпақ т.б. аталған ұлттардан қазақтың дәстүрі де, салты да, тілі де көп ерекшеленбейді.

Қазақ халқының моңғол дәуіріндегі тарихы жабулы қалпында сақталып, құпияға толы күйде қалды. Осы кезеңдегі ел тарихын зерттеу Отан тарихында қисынсыз баға берілген тарих беттерінен астарлы сыр шертетін өзекті тақырыптардың бірі. Моңғол-татар жұртының қазақ этногенетикасының қалыптасуына ықпал еткенің баяндау және қалың татар жұртының Кіші жүз қазақтарының қалыптасуына арқау болғанын көрсету. Батый ұлысының бір бөлігі моңғол-татардың татар қауымынан болды деп көрсету. Татар этимологиясын ашу мақсатымыз болып отыр.

**Орыс жылнамашылары Батый негізін қалаған мемлекетке қатысты «татарларға», «татарлардан» «Батыйға» деген сөздерді қолданды.** «Алтын Орда» деген атау орыс деректемелерінде алғаш рет тек XVI ғасырдың аяғында ғана кездеседі [1, 96].

Алынша ханның егіз туған екі ұлы бар еді, бірі – Татар, бірі – Моңғол. Алынша хан қартайған соң, елін екі ұлына бөліп берді. Бұл екеуі бір-біріне жамандық ойламай, тату-тәтті, бақытты өмір сүрді [2, 12]. Моңғол-татардың түркі жұрты екендігі шежіре деректерде ашық құпталады.

- Татар елінің баянында Әбілғазы: «Татарларда, ұйғырлар да моңғол емес», - деп моңғол мен татардың екі бөлек түркі жұрты екендігін ашып көрсетеді [2, 34]. «Оғыз хан моңғол мен татардың сүйегі бір бола тұрса да, жетпіс екі жыл бойына татармен соғысты. [2, 19].

*Ұйғырдан ханлық кеткен соң, Шыңғыс ханға дейін мұғолдың сол тұс күнбатыс шетінен басқасын түрік аталған халықтар билеп тұрды. Мұғылдан әрбір кішкене таптар қалса да, бірігіп ханлық жасай алмады. Ол таптарда ертерек Бәе-гін яғни арғын табы күшті еді. Шыңғысхан тұсында наймандар күшті болып екі хандық болып тұр еді. Және бір күштірек табы керейіт, яғни керей еді, һәм көп татар бар еді [3, 34].*

«Худуд әл-алам» ананими татарды сенімен тоғыз-ғұздарға жатқызады. Махмұд Қашқари де татарларды түркі тілдес тайпалар арасында атайды [4, 328].



Татарға қатысты бірінші уәж, ол татар деп түркі халқының көптеген ру тайпалық топтарын, яғни татар, таптар деп атаған. Біз татарлар деп негізінен қыпшақ қауымын көрсетсек, әйтсе де қыпшақтар өздерін татарлармыз деп атамағаның ескерсек, онда татар деп жалпылама түркі халықтарының таптарын атағаның көреміз. «Тап» сөзінен шығуы мүмкін. Осы «тапты», яғни көпшілік қолды, «мыңқолды» билейтін «топ» ашин әулеті болды. Қазақ тілінде «тап» деп жалпы қарабұдын, бұқара көпшілікті айтса, «топ» деп адамдардың шағын жіктелуін айтамыз (саяси, экономикалық). Білге-қаған ескерткішінің мәтіндерінде бектерге және халыққа арналған сөздерінде: «... менің шын жүректен шыққан сөзімді сендер осыған қарай отырып, он жебе ұлдарына және олардың таттарына (татар) жеткізіндер!» [1, 302-303]. Бұл тұста патша әулеттің өкілдері «он жебе» елі мен өзге көп таптар туралы айтылды. «Тап», «таптар» тәңірегінде сөз көтерсек:

*Түркі жазбаларында (VIII ғ.) отыз-татарлар, тоғыз-татарлар* туралы мәлімет беріледі. Тоғыз-татарлардың негізгі оғыз тайпаларымен тұрақты саяси өзара іс-қимылы болғанын мәлімдейді [1, 328]. Бұл тұста біріншіде - тоғыз деп тайпалық бірлестіктердің саны көрсетіледі деп те қарауға болады. Екіншіден – таптардың оғыздармен, яғни «он оқ» елімен тікелей байланыста болды деп табуға болады. Қазақ аңыздарында «он оқ» елі нұрдан жаратылды. Сол себепті өзге түркі таптары өздерін, яғни «Тәңірінің жасағы» санаған бұл таптың өкілдері Көк Тәңірісі қалауына қарсы шығуы мүмкін емес еді. Осылайша билеуші «ақ сүйек» нурин тобы, өзге түркі тайпалық таптарды билеу, оларға «қызмет жасау» құзырына ие болды. Шыңғысханды «асылдың тұяғы» деп «ақ сүйек» тобына жатқызу осы үрдістен болар. Шыңғысханды «патша» әулиетінен болуына орай барша түркі жұрты «хан» деп мойындады. Қазақ дәстүрінде не нәрсеге болмасын ат қоярда сөздің мазмұнына аса зейін қоятын реті бар. Соған орай тап, тат(тар) сөздерінің астарында үлкен бір мазмұн жатуы әбден мүмкін. Ойлана отырып «Тәңірі», «Тәңірісі» сөзінің өзі, «тәннің ірісі» - «адамның үлкені», «адамнан, тәнімізден ірі, үлкен» сөзі астарында болуы ықтимал. Себебі, ислам дінінде адам Алланың жүзінші сипаты, «кем» (кіші, қауқарсыз, кемшілік иесі т.б.) ұғымын береді. Қазақ сөздің мазмұны мен мағынасына аса зейін қояды деп айтқанымыздай, осы орайда бірнеше мысал келтіре кетсек. Адам ата есімі, күллі адамзаттың атына тағылды, қазақ әуелгі Адамның атын бастапқы қалпында сақтап қалды. Көп жағдайда әр атау өз мазмұнына сай болып шығады. Мысалы, «алаш» - бауыр, ағайын деген ұғымды берсе, Шыңғысханның туысқан түркі тілдес халықтарды бір орталыққа жинауы, оның Алаша хан атауымен тарихта қалуына ұйытқы болды. Адам ағзасында «бауыр» қанның қызметіне жауап берсе, қазақта қандас ағайынды бауыр деп атады, сондай-ақ адам ағзасының өзге де атаулары «ұйқы безі» адамның ұйқысына жауап берсе, «қалқанша безі» адамның қал-ауқатын, иммундық жағдайының қанша күйде екендігін көрсететін ағзасы болып шығады. «Қазақ сөзге тоқтаған, сөз қадірін білген халық»- деген нақыл сөзді жиі қолдануымыз содан болар.

Хандар негізі - Шыңғыс хан баянында Қ. Халид Шыңғыстан төрт ұл: Жошы хан, Шағатай хан, Укудай хан, Төле хан... Ламалардың алдында өткен «Шыңғыс-наманың» анықтамасы деп кейіннен ислам тарихтарына лайықтап, балаларының аттарын өзгертіп (Сағадай, Ұнғудай, Кирсанжу, Кирдурма),

жалпы моғол халқын кезіндегі *Кирдін ұрпағы* дейді Хабдук [5, 61]. Кир парсы патшасы, ал парсылар арий ұрпақтары. «Арийлер», яғни «таза қандылар» деген тұжырым тарих беттерінде жиі кездесті. Бәлкім түркі дүниетанымындағы «ару тұқым» ұғымының пайда болуы, сақтардың арийлер деген тайпалық бірлестіктері болар. Үнді дүниетанымындағы арийлер билеуші топқа жатып, өзге таптардан жоғары деген көзқарастың сарқыншығы сақталған болар. Сонымен «татар» деп қалың бұқара тапты атаған болармыз.

Фольклор деректеріміз қазақтың бір тармағын татар қауымынан тараты. Енді біздер татарлардың қалыптасу тарихын жазба деректермен салыстырмалы тұрғыда қарастырсақ.

Біздің халық татар десе неге ашуланады. Бұған екі дәлел бар: біріншіден, өз нәсілінің татар екенін білмей, оның мағынасын да түсінбей, татар деген «Мәжүс» (пұтқа табынушылық), дінсіз халық деп, соған ашуланады [6, 44].

552-554 жылдардың арасында түріктер шығыста қайлар (татаптар), қидандар және отыз-татарлар тайпаларын, солтүстікте Енесей қырғыздарын өздеріне бағындырып алды [1, 297]. Махмұд Қашқари кимектердің үшінші тайпасы – *татарлар бірінші рет отыз-татарлар* деген атпен VI ғасырлардағы оқиғаға байланысты VIII ғасырлардағы көне түркі жазбаларында келтіріледі. Түріктердің басқа жазбаларында олар тоғыз-татарлар ретінде мәлім. Тоғыз-татарлардың негізгі оғыз тайпаларымен тұрақты саяси өзара іс-қимылы татар тайпаларының бұл тобын VIII ғасырда Моңғолияның оңтүстік шығыс жағында мекендеген деп санауға мүмкіндік береді. 740-840 жылдарда татарлар Ұйғыр қағанаты құрамына кірді. Ұйғыр қағанаты күйрегеннен кейін татарлар оғыз-ұйғыр тайпаларымен бірге Шығыс Түркістанға көшіп барды. «Худуд әл-алам» ананимі татарды сенімен тоғыз-ғұздарға жатқызады. Махмұд Қашқари де татарларды түркі тілдес тайпалар арасында атайды [1, 328].

Әбілғазы шежіресінде Сүйінші хан татармен қырғыздарды жиыстырып моңғолдарға қарсы шабуыл жасап үлкен қырғынға ұшыратқандығын айтып, моңғолдардан ешкім қалмады. Татарлардың бастауымен өзге елдер біздің тұқымымызды қырып, жұртымызды алған екен деп баяндайды [2, 26-28]. Осы шапқыншылық салдары моңғолдардың, яғни оғыз, ғұн ұрпақтарының азайуына бірден-бір себеп болған болар. Қазақстан тарихында оғыздардың қыпшақтардың шапқыншылығынан жойылғандығы жазылады. Әбілғазының шежіресінің жазба деректермен ұштасатының аңғарамыз.

Сонау Түркі дәуірінен мәлім татарлар бүгінгі 2 миллиондық тұрғыны бар өздерін моңғолдармыз деген халқалықтарға ғана тиесілі десек логика заңына қайшы болар еді.

Турецкий географ Кятиб-Челеби знал, однако ж, о существовании киргиз-казаков и написал об них следующее: «Недалеко от моря Каспийского, на север, живут в степях *татары-казаки*... Они преданы волшебству и разбоям; грабят купцов московских на пути в Китай и обратно. Сих казаков не надобно смешивать с казаками донскими и днепровскими». Заклучив в столь немногих словах описание *татар-казаков, или киргиз-казаков*, Кятиб-Челеби, конечно, сказал очень мало и даже почти ничего, но из прочих турецких и арабских географов, донине известных Европе, большая часть даже совсем не упоминает о существовании народа, нами описываемого [7, 150].

А. И. Левшиннің ұсынған түрік географы Кяттиб-Челебидің дерегінен татар-казак және қырғыз-қазақ атауы бір ұғымды береді. Ал, В. В. Радлов қырғыздардың арасында көп тараған мәтел: «*Қасқыр, қазақ һәм орыс-казак үш ағайын*» деп көрші елдер және өз ішінде өздерінің қылықтарына, іс әрекеттеріне қарап қарық болады деп келтірді [8, 6]. Осы тұста орыс казактарының қазақтармен ағайын екендігін аңғаруға болады. Алтын Орда дәуірінде моңғол-татар жасақтары орыс халқын бағындырып, қыпшақтар үлкен мәртебеге ие болып, салық жинаушылардың қатарында болғаны бар [9]. Сол мәртебе, яғни артықшылықтарды казактар (қыпшақтар) Ресейде Кеңес өкіметі орнағанға дейін сақтап тұрды. Бұл турасында Камал ад-Диннің «*Шайбани - наме*» еңбегінде: «*Ежелден бүгінгі күнге дейін әрбір хан маңғыттарды әмір етіп, маңғыттарға мемлекетте еркіндік берген*» [10, 104]. Маңғыт пен ноғайдың жақындығы бар, бәрі татар-қыпшақ қауымынан. Ал, орыс-казактарының тегін сұрасаңыз қазақ есімдері болып шығады.

Мәселен, Шоқан Уәлиханов: «Қырғыздар (Ресей өкімшілігінің революцияға дейінгі кезеңде қазақтарға қарата қолданған экзоэтнонимі – Ж.С.) дәстүрлері бойынша өздерін Алтын Орда татарларының ұрпақтарымыз деп санайды» [11, 163].

XVI ғасыр басындағы автор Ибн Рузбихани: «тарих сахнасында Шыңғысхан пайда болғаннан бұрынғы кезеңде, қазақ әскерлерін, татар әскерлері деп атаған, ол туралы арабтар мен парсылар атап көрсетеді», - деп жазады [12, 35]. Алайда, Қазақстандық ресми тарихи тарихнамада Алтын Орда «қазақтардың ата-бабаларының (бұл жерде қыпшақтар туралы айтып тұр) жерлерін жаулап алған» деп бөтен шетелдік мемлекет ретінде қарастырылады.

Шәкәрім шежіресінде: «Шыңғысхан таман татар, моңғолды алып, төрт баласына ел бөліп бергенде үлкен баласы Жошы менен онан кіші баласы Шағатайға татар атанған елдерді бергенде, соңын ішінде татар атанып және Жошыға тигені – Жошы ұлысы, Шағатайға тигені – Шағатай ұлысы атанған. Онан кейін біздің Жошы ұлысындағы аталарымыз, Жошы нәсілінен Өзбек хан мұсылман болғанда, барша Жошы ұлысы Өзбек атанып, онан кейін Өз Жәнібек ханға еріп, ноғай ханнан бөлінгенде, қырғыз-қазақ атанған елміз. Ол кезде ол атпен аталған ел жалғыз ғана біздің үш жүздегі қазақ емес, көп ел еді. Оның көбі отырықты өмірге кіріп, әр жерге барып, бірталай ноғай, башқұрт атанып, бірталайы өзбек, сарт атанып кеткен. Ақырында «қазақ деген ат бізде қалған»,- деп әртүрлі шежіреден түйгенін осылай қорытады [3, 40-41].

Біздер Құрбанғали Халидтің ауызша тарихынан толық қарқынды мәлімет беріп, қазақтар не себепті моңғол-татар кезеңі тарихынан жырақ қалды, осындай ұлан ғайыр жерді қалай иеленді, моңғол-татардың бірі ноғай, өзбек, қырғыз, татар, башқұрт, ақыр аяғында неге қазақ атанды деген сұрақтарға толық жауап ала алармыз деп ой түйіп, сіздерге деректің толық нұсқасын ұсынып отырмыз.

Қазақтың «ноғай-қазақ бір кісі, қазақ-қалмақ бір кісі» деген нақылы негізсіз емес. Екінші бір себеп – сарайдағы татар хандарынан Қазанның негізін қалаған, қаланы салдырған Улуғ Мұхаммед хан інісі Кіші Мұхаммед ханмен әке орнына таққа таласып уәзірлер інісін жақтап кеткенің біліп, ұлуғ мыңдаған татар-моңғол әскерімен бұлғарларға кетіп, жергілікті халыққа хан болып

Қазанды салды. Бұлар жергілікті халықпен қаны араласып, екі жақтан пайда болған әулет ана тарапынан бұлғар, ата жағы татар «науғайн» (арабша екі нәсілдің араласқан тумасы) аталатын болды. Кейіннен ноғайға айналған. Олай болса ноғай ханы бұлғар да бір қоспа, қазандықтарда екі қоспа, шала қазақта үш қоспа. Себебі бұлғар негізі түріктің сақалибаға (славян тұқымдарына) араласуынан пайда болған «бұлғар» сөзі «қоспа» деген мағына береді, кейіннен татармен араласуынан «ноғай» шықты. Ноғайдың қазақпен араласуынан «шала қазақ» тумалары пайда болды [5, 35-36].

Көне жырдың бірінде:

«Алаштан қазақ тараған,

Ноғайлыға қараған.

Жауға алдырмай ноғайлар,

Бір-біріне жараған.

Ноғайдан қазақ бөлініп,

Үш жүз болып тараған...», - деген жыр жолдары, тарихымызға мәлім Өзбек ұлысынан Оқас бидің көмегімен хан болған Әбілхайырдың хандығынан бөлінген қазақты жырау ноғайлыдан бөлінді десе, онда тарихи деректерде ноғайлардың сонау Алтын Орда дәуірінен бастап үлкен күшке ие болғандығын жақсы білеміз.

«Мират-аль-Кайнат» кітабында Кимари-ибн-яфестың Бұлғар, Танус атты екі ұлы болып, қазір ол жерлер (Бұлғарыстан) халқы, соның нәсілі дегені де бұлғарлардың сақалибалармен аралас екенін теріске шығармайды [5, 37].

*Улуғ Мұхамедханмен бұлғарға барған татарлар бәрі Шыңғысханның қауымы, қазақтармен монғол, татар етене араласқандықтан ноғай-қазақ бір кісі, қазақ-қалмақ бір кісі дегенін ешкім де теріске шығармайды. Улуғ Мұхаммед ханның Қазанда билік еткен жылдарының есебі тізілген. Сол санақ бойынша Қазанға Улуғ Мұхаммедпен бірге жүз мыңнан аса әскери қол еріп келді. Сондықтан Қазан татарларының науғайын екені рас, тарихи шындық [5, 37].*

Аз жылда осынша елмен тікелей араласқандықтан мұнда халық саны өте тез өседі. Осындай елге бас болып отырған ханмын деп Улуғ Мұхаммед ханның масаттанып той жасағаны тарихтан белгілі. Бірақ хан өлген соң қауым арасында алауыздық басталып, өзара соғысып, екі жақтан көп адам құрбан болды. Сондықтан «Ұр махаббат» хан өлгенде, он сан ноғай болғанда» деген сөз халық аузында әлі де бар, сол тарихтың күегері... «Ноғай-қазақ айрылған күн» деп аталатын қазақ домбырашылдарында бір күй бар. Екі ханзаданың айрылған заманында шыққан болуы керек. Өте зарлы. Күйдін шығу тарихы былай болған [5, 37].

Кішік Мұхаммед Улуғ Мұхаммед ханнан Сарайды тартып алып өз жеңісін тойлап, атақтыларға қонақасы беріп жатқанда бір зарлы күй тартылады. Мұндай зарлы үнді хан естімеген екен. Бұл қандай күй дегенде – «Екі ханзаданың айрылғаны» деген күй деп жауап берген. Сонда хан ағасымен арасында өткен араздыққа өкініш білдіріп, бес күндік жалғанда ағамды да өлтірмекші болдым ба деген ойда қалады. Улуғ Мұхаммед ханды ұстап келуге жұмсаған әскерлерін қайтарып, тіпті болмаса қашығырақ қуып жіберуге әскер жібермек болып отырған екен. Осылайша Кішік Мұхаммед ойынан қайтып, бұл хабар ағасына да жетіп, ол да кешегі інісіне деген өкпесін ұмытып, осылайша

Қазанды салған. Тарихта тумалар осылайша бір-бірімен елшілік арқылы өзара көмектесіп тұрған. Шынында да сол күй ғажап. Естіген адамның көзінен жаз шығады. Ноғай, қазақ, татарлар домбыра тартады. Тақпағы сол заманнан қалды деп, күй соңында оны да айтады. Бұл сөз де ноғай-қазақ бір екеніне дәлел. Сарай халқының сахаралықтары – Жәнібек хан заманында қазақ атын алған деседі [5, 37].

Қысқартып айтқанда, ноғай-қазақ екеуі де **Шыңғысханның қауымы татар-моңғол болғанымен тегі бір, тек екі ханзада себебімен Қазанға барғаны «ноғай», сарай маңындағы көшпенді татар-моңғолдар «қазақ» атын алған.** Түрлері кейде ақ, кейде сары болуы көрші орыстармен араласқанның әсері. Ал Улуғ Мұхаммед ханның билігі он шақты жыл шамасы ғана болғандықтан, бұл уақыт аралығында оның жаңа қауымы болған ноғайдан тұрақты әскери қол ұстауға жарайтын адамдар шыға қоюы мүмкін емес еді. Олай болса «он сан ноғай болғанда» деп аталатын соғыс бұлғармен емес, Улуғ Мұхаммед ханмен бірге барған әскерімен болған уақиға [5, 38-39].

Ш. Ш. Уәлиханов қазақ халқының этнографиялық мұрасындағы қария сөзде ноғай атауы көшпелі дала татарларына тағылған жалпылама этимология деп көрсетіледі [6, 61].

Қ. Халид Қырым ноғайы баянында төмендегідей мәлімет береді: Қырым жер аты...тақыр (құрым етік) деген мағынаны береді. Аты бұрынғы жер беделіне байланысты сақталып қалған жерге... Шыңғысхан әулетінен Тоғай Темір хан татар-моңғол әскерімен келіп жаулап алады. Бұл да жергілікті халықтармен араласуынан бүгінгі халық – Қырым татарлары пайда болды. Бұларды ноғайлар демейді, ертеде қалыптасқан қырым татарлары деген атау толық сақталып қалды. Әуелгі жазылған үш тайпа ноғайдан ноғайлығы бөлек болса да татарлығы бір. Түрік тайпаларымен араласуынан бүгінгі халық – Қырым татарлары пайда болды [5, 39-40].

**Төмен мен тары татарлары** да негізінен Түркістан, Бұхара жағынан келген ұлт өкілдерімен араласқан, ескіден қалған ғұрып бойынша ноғай атауына қосылмайды [5, 40].

Башқұрт тайпасы Өзбектің бір бөлегі ретінде аттары тарихта ертеде бар. Түрік тілінде Басқұрт қазақша Басқасқыр деген ұғымды береді. 1580 жылы башқұрт халықтары Ресей ықпалына кірген. 1870 жылдан бастап Ресей бұл тайпадан солдат ала бастаған. Башқұрты кейбір халықтар «естек» деп атауы ноғайды-татар, орысты-қацаптар, қазақты-қырғыз деп атаған сияқты ортақ лақап атау [5, 41-42].

Қ. Халид Ноғай-қазақ баянында: Қазақ халқына қатысты – алаш, өзбек, татар, қазақ, үш жүз аты қолданылған сияқты, ноғайларға – булғар, татар, ноғай, қазандық, астрахандық т.б. деп атаумен бірге түрік, сахалиба деп атау да қолданылған.

Сақлаб-ибн-Яфас-ибн-Нух пайғамбардың әулеті Еділ өзені бойында мекендегені жайында тарихтан белгілі. Тарихта бұлардың арасында Хазар атауы да бар. Хазар атауы олардың өз сипаттарына қарай арабтардың қысық көз деген сөзінен алынған. Бірақ бұл тайпаның аталуына қатысы жоқ. Себебі, біздің әрқайсымызға көзімізге қараса осы атау лайық болар еді. Болмаса біздің халық татар десе неге ашуланады. Бұған екі дәлел бар: біріншіден, өз нәсілінің татар екенін білмей, оның мағынасына да түсінбей, татар деген «Мәжүс»

(пұтқа табынушылық), дінсіз халық деп, соған ашуланады. Екіншіден, татардың ислам дінінен бұрын болғанын біледі. Сол бұрынғы жағдаймен салыстырғанда тағы ұнамайды [5, 43-44].

«Ноғайлы» және «өзбек» этнонимдеріне шолу жасасақ. Жошыдан тұқымы Батидан соң мықты даңқы шыққан – Жошының кіші ұлдарынның бірі Моғолдың немересі Ноғай хан болған. Ноғай кіші хан болса да Алтын Ордадағы Ұлы хан Ноғай ханның дегенің қылып тұрған. Мықтылық даңқы шығып тұрған Ноғай ханның атымен қол астындағы рулардың жалпы аттары «ноғайлы», «ноғай» болып аталған. *Қазақ атанып қалған, жөңкілген көшпелі түркі-моңғол руларының көбі-ақ сол Ноғай ханның және оның ұрпақтарының қарамағында болған.* Соңдықтан қазіргі қазақ атымен отырған түркі-моңғол руларының көбі көп уақытқа шейін «Ноғай», «Ноғайлы» атанып жүрген. Ақыры бір кездері Алтын Ордаға қараған елдерді өзге көршілес елдерді тегіс «Ноғай» деп атайтын да болған. Жошының ұрпағынан таралған, хандар билеген қалың рулар жәйлі қоныс қуалап, бір ханның жерінен екінші ханның жеріне көшіп барып және одан қайта көшіп, не тіпті, үшінші ханның жеріне көшіп бара берген.

1306 жылы Ноғай хан өлген соң да көпке шейін Алтын Орда руларын көршілес елдер «Ноғай», «Ноғайлы» атанып кетті. Бұл күні кеше Ноғай атымен қалған рулар да бар. Олармен бірге Ноғайлы, Ноғай атанып келген елдердің ішінде біздің Қазақ атаулы елдер де болған дедік. Қазақтың батырлары туралы айтылып жүрген ертегі-әңгіме, жырлардың көбі сол қазіргі қазақ атанып отырған рулардың Ноғай, Ноғайлы болып жүргендегі тұрмысы әңгімеленген жырлар. Сол себепті, қазір қазақтың жыр қылып жүрген «Алпамыс», «Шора батыр», «Қобыланды батыр» ертегілерін және «Қозы Көрпеш-Баянды» Қырымдағы, Қазандағы, Астрахандағы, Сібірдегі, Башқырстандағы Татар, Ноғай, башқырты атанып отырған түркі-моңғол руларының бәрі де біледі... Олар да бұл ертегі-әңгімелердегі аттары аталатын батырларды өзіміздің тумаларымыз деп санайды [13, 288].

Шәкәрім шежіресі Ноғай басқарған қыпшақтардың жауынгер тайпаларының одағы кейіннен «ноғайлы», кейін «ноғай» аталған. Өбілғазының, Қ. Халидтің шежірелеріне қарасақ Ноғайлы елінің этникалық құрамы негізінен моңғол-татардың татар бірлестігінен құрылған.

Орта Азиялық деректер бойынша, маңғыт тайпасы немесе Ноғай ұлысы XV ғасырдың аяғы мен XVI ғасырдың басында бірде Шайбан жағында, бірде Орда Ежен жағында болды.

Шыңғысханның қауымын татар деудің себебі мынау: Сүйініш деген татар ханы моңғолдармен соғысып, олардың хандығын қиратқан. Кезінде 5-6 ғасыр бойына моңғол аты аталмаған, ол ауызда да, қаламда да татардың аты жүрген. Соңынан моңғолдар жеңіп татарды өзіне бағындырғанымен татар атын жоя алмаған. Соңдықтан *ноғай-қазаққа бірдей татарды айтпай-ақ, монғол дегені дұрыс.* Моңғол мен татардың екеуінен де мұсылман болғандар бар. Бірақ ислам дініне бірінші болып кірген моңғол хандары болғандықтан, дінге кірушілердің ішінде татарларға қарағанда моңғолдар басым болған. Бірақ татарға қарағанда моңғол деп айтқаны құлаққа ауырырақ естіледі. Себебі татардың аты бұрын шығып, құлағымыз үйреніп қалған. Ал моңғол аты мәжүстерде қалып, әдетте ұсқынсыз және әдепсіз адамға мұқату үшін

айтылғандықтан білетін құлақ естігенде қиналады.

*Қазақтар өзара әңгімесінде барлығымыз бір мұсылман баласымыз дейді. Бұл жалпы мұсылмандарға ишарат жасағаны. Екіншіден, туыстық жағынан баршамыз алаш ұранды ағайынбыз, баршамыз Өзбек ханның ұлымыз деп, ноғайлармен өздерінің туысқандығын білдіреді. Үшіншіден, баршамыз бір қазақтың баласымыз, баршамыз үш жүздің ұрпағымыз деседі. Бұл сөзбен ноғайдан бөлініп шығады. Төртіншіден - ұлы, орта және Кіші жүз деп тағы да өзге туысқандарынан дараланады [5, 44]. Бұл тұста дараланумен қатар моңғол-татарды жалпылама қазақ деп, осы үш жүздің құрамында жіктелгенің көрсетеді.*

Өткен тарихи деректердің қорытындысы, қазақ тайпалары, әуелі Алынша ханның екі ұлы – Маңғұсыл, Татардың, одан қала берді Шыңғысханға ерген қауымы [5, 43-45].

Татарлар ол кезде шүршітпен қатар отыратын еді. Шүршіт деген бір үлкен жұрт еді, қалалары мен кенттері көп болатын, қытайдың солтүстік жағасында болатын [2, 18].

Батый ұлысының ыдырауы мен Ақ Орданың әлсіреуі барысында Қазақстан аумағында пайда болған ірі мемлекеттік құрылымдардың бірі Ноғай Ордасы болды.

**Ноғай Ордасы.** Ноғай Ордасы XIII ғасырдың екінші жартысында бөлектене бастады. Бұл процесс XIV ғасырда әмір Едіге тұсында жалғасып, оның баласы Нұр ад-диннің (1426-1440) кезінде аяқталды. Ноғай Ордасындағы үстем таптар маңғыттар болды. «Ноғай», «ноғайлықтар», «Ноғай Ордасы» деген терминдер әдебиеттерде алғаш рет XIV ғасырдың басында пайда болды, ноғайлар өздерін маңғыт деп, ал өз ұлысын «Маңғыт жұрты» деп атаған. Оларды көрші халықтар осы атпен білген [1, 159].

Тарихшылар Б.-А.Б. Кочкаев, И. Х. Калмыков және басқалары ноғайлардың моңғол-қыпшақтардан тарағаны туралы белгілі зерттеушілердің пікірлерін келтіреді; олардың көпшілігі (С. Е. Малов, Р. Г. Кузеев және басқалар) Ноғай Ордасының негізгі шығу тегін Жошы ұлысының руынан шыққан Алтын Орда түмені XIII ғасырда Ноғай әскерінің құрамына кірген тайпалармен байланыстырады [1, 159].

Ноғай Ордасының негізгі аумағы Еділ мен Жайықтың арасындағы далада, оның орталығы Еділдің төменгі бойында немесе Сарайшық (Жайық) ауданында болатын. Шығысында ноғайлар Жайықтың сол жағалауы бойында көшіп жүрді, олардың көшіп жүрген жерлері солтүстік-шығысында Батыс-Сібір ойпатына дейін, солтүстік-батысында Қазанға дейін, оңтүстік-батысында Арал өңірі мен Каспий өңірінің солтүстігіне дейін жететін, ал кейде олар Маңғыстау мен Хорезмге барып жүретін [1, 159]. Аталған территория Кіші жүз қазақтарының жері, Еділді тастап көшуі қазақтың Ақтанберді, Қазтуған жыраулардың «Қайранда менің Еділім...» деп жырлаған жыр жолдарында айқын сипатталады.

Ноғай Ордасының негізін қалаған Едіге болып саналады. Ол туралы мәліметтер көптеген шығыс авторларында кездеседі. Клавихоның айтуына қарағанда «Едіге өз Ордасында екі жүз мыңнан астам атты әскерді ұдайы ұстаған». Өз қолымен қойған хандар арқылы Алтын Орданы басқарып отырған, көрші ұлыстардың өміріне зор ықпал еткен [1, 160].

Ноғай Ордасының құрамына маңғыттармен бірге қоңырат, найман, арғын, қаңлы, алшын, қыпшақ, кенгерес, қарлұқ, алаш, тама және басқа рулар енді. Алтын Орданың қираған тамтығынан құрылған басқа бірлестіктер сияқтылық құрылым емес, көбіне саяси құрылым болды. Ноғай Ордасын мекендеген тайпалар қазақ халқы қалыптасуының күрделі этникалық процесіне тікелей қатысты [1, 160]. Қ. Халид Қырым ноғайы баянында атап көрсеткеніміздей Қырымды Тоғай Темір хан татар-моңғол әскерімен келіп жаулап алып, бұл да жергілікті халықтармен араласуынан бүгінгі халық – Қырым татарлары пайда болды деп көрсетсе. Татар хандарынан Қазанның негізін қалаған – Улуғ Мұхаммед хан інісі Кіші Мұхаммед ханмен өке орнына таққа таласып уәзірлер інісін жақтап кеткенің біліп, ұлуғ мыңдаған татар-моңғол әскерімен бұлғарларға кетіп, жергілікті халыққа хан болып Қазанды салды. Бұл жергілікті халықпен қаны араласып, екі жақтан пайда болған әулет ана тарапынан бұлғар, ата жағы татар «науғайн» (арабша екі нәсілдің араласқан тумасы) аталатын болды. Кейіннен ноғайға айналған деп аталмыш Қырым, Астархан, Қазан хандықтарының этогенетикасын моңғол-татарлармен, яғни бүгінгі қазақ рулары негізінде қалыптасқаның көрсетеді. Славяндармен араласуынан «шала қазақ» пайда болғанын жазады [5, 39-40].

Ноғай Ордасы мен Қазақ хандығы халықтарының жақын туысқандығы туралы Ш. Ш. Уәлиханов айтқан болатын. Ол алғашқы қазақ ханы Жәнібек ханның тұсында достық қатынаста өмір сүрген ноғайлар мен қазақтарды «екі туысқан орда деп атаған». Мұндай қатынастар кейін де, мәселен, деректемелерде «*қазақтар мен ноғайлардың ханы*» аталатын Хақназар хан тұсында XVI ғасырдың ортасында да сақталды [1, 160].

XV ғасырда Ноғай Ордасының Орыс мемлекеттерімен сауда-экономикалық және саяси байланыстары бірте-бірте қалыптаса бастады. XVI ғасырдың екінші жартысында Қазан және Астрахан хандықтары Ресейге қосылғаннан кейін Ноғай Ордасы бірнеше дербес иеліктерге ыдырап кетті, оның ыдырау процесінде халықтың бір бөлігі Кіші жүз құрамына енді [1, 160]. Қазақ шыққан ноғайлардың тобынан Кіші жүз қазақтары қалыптасты [14].

Ибн Рузбиханидің жазбаларында айтылатын мейілінше қашыққа көшіп-қонып жүру ноғайларға да (автор «өзбектерге» «қазақтармен» бірге «маңғыттарды» да жатқызды) тән еді. Уақыт өте келе, соғыс қауіпі мен саяси жағдайлардың әсерімен олардың көшіп-қону ауқымы Арал теңізі мен Сырдарияның төменгі ағысына дейін жеткен. Ноғайлардың негізгі көшіп-қону аймағы жазда Орал, Жем, Еділ өзені аңғарлары, даладағы көл жағалары болса, қыстаулары аталған өзен сағалары мен тармақтарында орналасқан [1, 174].

Дешті Қыпшақтың далалық аймақтарында малшылардың ішінара егіншілікпен айналысатыны жайлы әл-Омари: «татарларда егістіктің көлемі өте шағын, бидай мен арпа өте аз егіледі... дәнді дақылдан негізінен тары егіліп, азық ретінде пайдаланылады», - дей келе автор, татар хандарының иелігіндегі тұрғындардың басты кәсібі мал, малмен бірге олар үнемі көшіп жүріп, егістікті егуге мән бермейді, - деп жазады [1, 174].

Б. Кочекаевтың еңбегінде ноғайлар туралы арнайы тарихи-этнографиялық зерттеуде ноғайлардың қазақ халқымен этникалық, мәдени өзара байланыстары көрсетілген. Қазақтар мен ноғайларда этникалық түп-



тамырдың, халық ғұрыптарының, нанымдарының, шаруашылық нысандарының, аңыздарының (мысалы, Едіге туралы), эпикалық шығармаларының ортақтығы туралы ашып айтқан [101, 53].

Шыңғыстың үлкен ұлы Жошының үлесі Ертістен батысқа қарай және «Қойлық пен Хорезм шекарасынан Саксин мен Булгардың татар аттарының тұяғы тиген жерлерге дейінгі» ұшы-қиырсыз аймақты алып жатты, сөйтіп Жетісудың солтүстік бөлігін және Төменгі Еділ бойына дейінгі жерді қоса бүкіл Шығыс Дешті Қыпшақты қамтыды. Рашид ад-Диннің деректеріне сәйкес, Жошының ордасы Ертісте болған, бірақ басқа деректемелер бойынша ол Сарысуға жақын маңда, «қыпшақтар елінде» жерленген. Ертісте, Алакөл көлінің маңында, Плана Карпинидің дәлелдеуі бойынша, XIII ғасырдың орта шенінде Жошының баласы Орда-Ежен (Орда-Ичин) тұрған. Алтын Орданың құрылуына байланысты Жошы ұлысының саяси өмірінің орталығы Төменгі Еділге ауысты [1, 77].

Марко Поло Сайыннан (Бату) бастап, өзі «Батыстың патшасы» деп атаған Тоқты ханға (1290-1312) дейінгі «батыс татарларының патшаларына» көптеген беттер арнаған [1, 111].

Жазған тұжырымымызды түйіндесек, онда моңғолдың татар тобы көп қыпшақтың (түркі тайпалары), қимақтың негізінде қалыптасқан және түркі тобына жататындығы, одан қала берді оғыздармен, яғни моңғолдармен шығу тегі бір халық болып табылады. Қисынды ой елегімізден өткізер болсақ, онда туыстық тамырымыз сақ, ғұн дәуірімен ұштасып, тарихымыз тереңге бойлай түседі. Біздер Шыңғысханның жұрты болсақ, қазақ халқының қалыптасуында моңғолдың көп татарының да алар үлесі бар. Жоғарыдағы дерек көздерін топтасытыра, әрі сабақтастыра отырып ноғайларды татарлар десе, ноғайлардың негізінде Кіші жүз қазақтары қалыптасты деп көрсетіледі. Улуғ Мұхамедханмен бұлғарға барған татарлар бәрі Шыңғысханның қауымы, қазақтармен монғол, татар етене араласқандықтан ноғай-қазақ бір кісі, қазақ-қалмақ бір кісі дегенін ешкім де теріске шығармайды,- деген қазақтың нақыл сөзіне тоқталсақ, онда моңғолдан да, татардан да қазақ шыққандығын көреміз [5, 37]. Бүгінгі Қазақ елі Шыңғысханның маңғол-татар топтарынан құрылған болады.

Т. И. Сұлтанов XVI ғ. Қазақ хандығының солтүстіктегі орталығы шекарасы Түмен қаласына жақын болды. Түменнен әрі Сібірдің орталық және оңтүстік өлкесін Көшім хандығы иеленеді. Қазақ рулары Тобылдың, Есіл мен Ертістің орта ағысы бойында, Бараба даласында – Батыс Сібірдің түркі тілдес халқымен көршілес көшіп жүрді.

XVI ғ. Шайбани әулетімен Тайбұғы руы арасындағы хан тағы үшін болған күрес ұзаққа созылып, ақыры Сібір хандығындағы үкімет билігі Шайбани әулетінен шыққан Көшімнің қолына көшті (1563 ж.). Көшім бүкіл Сібір жеріне хан болды. Сібір хандығының халқы түркі тілдес рулар еді. Әдебиетте бұларды «Сібір татарлары» деп атайды. Батыс Сібірге орыстар әлі аяқ баспаған кезде бұл жерлерді әртүрлі түркі тілдес тайпаларының қалың бірлестіктері мекендеген болатын. Батыс Сібірдің орманды далалық бөлігінде, Ертістің орта ағысында, Тобыл мен Тұра өзендерінің бойында «Сібір татарлары» тұрған. Бұлар Сібір хандығы халқының негізгі бөлігін құраған.

«Сібір татарлары» деген атау XIII ғасырда Жошы ұлысына Ертіс

бойының түркі тілдес халықтарын қосқан кезден бастап халыққа берілген жинақты атау сияқты. «Сібір татарларының «алғашқы саяси одағы XIII ғасырдағы Тобылдың орта ағысында қалыптасқан. Түмен хандығы болды, орталығы Чинга Тұра. Алғашқыда Алтын Орда билеушілері Тоқтамысқа, кейіннен Едігеге бағынды.

XV ғасырда Есіл, Тобыл, төменгі Ертіс бойындағы жағдай шиленіскен күйінде қалады. Бұл жерлер үшін Шейбанидтер, Ноғай мырзалары, Әбілқайыр ұрпақтары күреседі. Бұған жергілікті ақсүйектері де қосылады. Осы талас тартыста Шейбанид Ибақ 1495 жылы қайтыс болады. Оны татар князь Махмет өлтіреді, одан кейін Махмет Тобыл бойындағы және Ертістің орта ағысындағы жерлерді өз қол астына біріктіреді де, Ертістің оң жағасындағы Угор қонысын Искер, Сібір, Қашлық деп те аталады, өзіне қоныс етеді [14]. Өзіне Түмен хандығын және Ханты-манси халықтарынан тұратын ауданды қосқан осы бірлестік «Сібір бірлестігі», - деп аталған.

Қорытындылай келе Шыңғысхан заманында Сібір даласына моңғол-татар қауымы орналасқан еді. Ноғай жұртынан Кіші жүз рулары қалыптасқанын аңғарамыз, өрі ноғайлардың татар, яғни негізінен қыпшақ тобынан болғаны. Сібір аймағы әуелден татарлардың ата қонысы болатын. XVI ғ. «Татар ұлысының» «Алтын Орда» атауымен тарихи құжаттарда алмастырылуы, ислам дінінің ықпалы татар қауымының тарихи шынайы атауынан айырылып, өткені жоқ моңғол-татардың талан-таржысына ұшыраған ұлт ретінде тарих сахынасында өзге бояумен жазылуына әкелді. Өткен ерлік заманың ұмыт қалдырған елге айналды.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 2-том. – Алматы: «Атамұра», 2010. – 544 бет.
2. Әбілғазы баһадүр хан. Түрік шежіресі. – Алматы: Қазақстан, 1997. – 208 б.
3. Құдайберді ұлы Ш. К. Түрік, қарғыз-қазақ һәм хандар шежіресі. 2-ші бас. толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007.-270 б. – (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 28-ші том).
4. «Дала уалаяты газеті» - этнографиялық өңгімелер. (Қазақ этнографиясының кітапханасы, 43 том) – 2006. - 389 б.
5. Халид Құрбанғали. Тауарих хамса (бес тарих). –Алматы: Қазақстан, 1992. 228- б.
6. Уәлиханов Ш. Ш. Қазақтың этнографиялық мұрасы. 2-ші бас. Толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007,- (Қазақ этнографиялық кітапханасы), 1-ші том., 1835-1865. -291 б.
7. Левшин А. И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. – А., «Санат», 2009. – 656 с.
8. Радлов В. В. Даланың көшпелі түркілері. 2-ші бас. толық. – Астана: «Алтын кітап», 2007, (Қазақ этнографиясының кітапханасы), 3-ші том. – 389 б.
9. Қазақтың көне тарихы/ Дайындаған М. Қани.-Алматы: Жалын, 1993.-400 б.
10. Материалы по истории Казахских ханств XV-XVIII веков (извлечения из персидских и тюркских сочинений). Составители: С.К. Ибрагимов, Н. Н. Мингулов, К. А. Пищулина, В. П. Юдин. Алма-Ата: «Наука». 1969.

11. Лувсанданзан. Алтын шежіре. (Екінші басылым) – Алматы: «Өнер», 2009. – 224 бет.
12. Көпейұлы М. Ж. Шығармалары. – Алматы: «Ел - шежіре», 2008. Т. 8. – 312б.
13. Қазақстан тарихы / Құраст: Е. Аққошқаров – Алматы: Жалын, 1997. – 544 б.
14. Сұлтанов Т. И. Қазақ мемлекетінің құрылуы. Қазақ хандығының тарихы. – («Жетінші сөз» сериясы). Алматы: Мектеп, 2008.-160 бет.

## **SECTION: MEDICAL SCIENCE**

**Bugajewski K. A.**  
**Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mochyły**  
**(Mykołaiw, Ukraina)**

### **BADANIE INWERSYJNYCH PŁCIOWYCH SOMATOTYPÓW U MŁODYCH SPORTSMENEK W SPORTACH ATLETYCZNYCH I W RÓŻNYCH TYPACH SZTUKI WALKI**

**Abstrakt.** *W artykule przedstawiono materiały badawcze dotyczące określania somatotypów płciowych u 162 sportsmenek w młodym wieku, w 10 rodzajach sztuk walki i sportów atletycznych. Ustalono, że sportsmenki we wszystkich prezentowanych sportach mają odwrotne somatotypy płciowe – mezomorficzne i andromorficzne. Uważamy, że zidentyfikowane somatotypy płci odwrotnej są konsekwencją procesów adaptacyjnych zachodzących u sportsmenek w tej grupie wiekowej pod wpływem intensywnego wysiłku fizycznego.*

**Słowa kluczowe:** *sportsmenki, wiek młodzieńczy, sztuki walki, sporty atletyczne, dymorfizm płciowy, somatotypy seksualne, inwersja, adaptacja.*

*Бугаевский К. А.*  
*Черноморский государственный университет имени Петра Могилы*  
*(Николаев, Украина)*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕРСИВНЫХ ПОЛОВЫХ СОМАТОТИПОВ У МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНЕК В АТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА И ЕДИНОБОРСТВАХ**

**Аннотация.** *В статье представлены материалы исследования, по определению половых соматотипов у 162 спортсменок юношеского возраста, в 10 видах единоборств и атлетических видов спорта. Определено, что у спортсменок, во всех представленных видах спорта, имеются инверсивные половые соматотипы – мезоморфный и андроморфный. Считаем, что выявленные инверсивные половые соматотипы, являются следствием адаптивных процессов, возникающих у спортсменок данной возрастной группы, под воздействием интенсивных физических нагрузок.*

**Ключевые слова:** *спортсменки, юношеский возраст, единоборства, атлетические виды спорта, половой диморфизм, половые соматотипы, инверсия, адаптация.*

*Bugaevsky Konstantin Anatolievich  
Petro Mohyla Black Sea State University  
(Mykolayiv, Ukraine)*

## RESEARCH OF INVERSIVE SEXUAL SOMATOTYPES IN YOUNG FEMALE ATHLETES IN ATHLETIC SPORTS AND MARTIAL ARTS

**Summary.** *The article presents research materials on the determination of sexual somatotypes in 162 female athletes of youthful age, in 10 types of martial arts and athletic sports. It was determined that athletes, in all sports presented, have inverse sex somatotypes – mesomorphic and andromorphic. We believe that the identified inverse sex somatotypes are a consequence of adaptive processes that occur in athletes of this age group under the influence of intense physical exertion.*

**Key words:** *female athletes, youthful age, martial arts, athletic sports, sexual dimorphism, sexual somatotypes, inversion, adaptation.*

**Wprowadzenie.** Problemy, dotyczące specyfiki aktywności kobiet w wielu dyscyplinach sportowych, które początkowo były uważane za „męskie”, budowa procesu treningowego i współzawodnictwa na wszystkich jego etapach i oczywiście związane z tym problemy biomedyczne – nie jest to pełna lista problemy, nad którymi dziś pracują trenerzy, lekarze sportowi i psychologowie w wielu krajach świata [1-2]. Zajęcia w różnych rodzajach sportów: sztuki walki, boks, sporty atletyczne kobietami, w różnych grupach wiekowych, dziś stały się praktyczną rzeczywistością i są aktywne, masowe. Badanie adaptacyjnych przegrupowań somatycznych zachodzących w ontogenezie kobiecego ciała pod wpływem częstych i intensywnych obciążeń fizycznych i psychicznych, adaptacyjnych modyfikacji w pracy wszystkich narządów i układów kobiecego ciała, odzwierciedlenie wpływu sportu zawodowego na organizmy żeńskie w różnym wieku, możliwe komplikacje i konsekwencje podobnych, często niewłaściwych obciążeń – wszystko to jest przedmiotem badań dla naukowców i badaczy współczesnej medycyny, anatomii patologicznej i fizjologii, psychologii, medycyny sportowej i nauk związanych z wychowaniem fizycznym i sportem dla kobiet [1-7].

**Główna część badania.** Badanie zostało przeprowadzone na podstawie klubów i sekcji sportowych z wielu regionów Ukrainy (Zaporoże, Dniepropietrowsk, Chersoń), które zajmują się szkoleniem sportsmenek w różnych grupach wiekowych, w różnych rodzajach sztuk walki kobiet, boksie kobiet, w wielu dyscyplinach sportowych w latach 2017-2019. W tym okresie w badaniu wzięły udział sportsmenki wieku młodzieńczego (n=162), aktywnie zaangażowane w te sporty. Wśród nich: bokserki (n=13), kickboxing (n=14), karate Kyokushinkai (n=24), pankration (n=12), zapasy freestyle (n=16), taekwondo (n=14), sambo (n=33), podnoszenie ciężarów/ ciężka atletyka (n=11), podnoszenie ciężarów lub kettlebells, lifting weights (n=12), podnoszenie ciężarów (pauerlifting kobiet) (n=13). Aby osiągnąć cel badania, zastosowaliśmy metody antropometryczne, takie jak określenie szerokości ramion (SzR) i szerokości miednicy (SzM), niezbędnych do ustalenia wartości wskaźnika morfologicznego, takiego jak wskaźnik dymorfizmu pciowego (WDP) zgodnie z klasyfikacją J. Tannera i W. Marshalla (2004) [1, 2].

Zgodnie z uzyskaną wartością wskaźnika, przez ponowne obliczenie matematyczne, przeprowadzono somatotypowanie u sportowców w oparciu o kryteria odpowiadające klasyfikacji J. Tannera i W. Marshalla [1, 2]. Jako podstawę przyjęliśmy wartości wskaźników zaproponowane przez tych badaczy dla kobiet, a mianowicie: ginekomorficzny somatotyp płciowy – mniej niż 73,1; mezomorficzny somatotyp płciowy, to 73,1–82,1, a andromorficzny somatotyp płciowy, to ponad 82,1 [1, 2, 4-7]. Mezomorficzne i andromorficzne somatotypy narządów płciowych odnoszą się do inwersji lub przemieszczeń patologicznych, które nie są charakterystyczne dla podstawowego ginekomorficznego somatotypu narządów płciowych u kobiet [1-3].

Zastosowano także metodę analizy literackiej dostępnych źródeł informacji i obszernie wywiady z uczestniczkami badania. Po przeprowadzeniu niezbędnych pomiarów WDP, pomiarach antropometrycznych, w tym uzyskaniu wartości i Szr i SzM, a także późniejszych obliczeń matematycznych poszczególnych wartości, dla każdej sportsmenki w jej grupie wiekowej, przeprowadzono somatotypowanie [1,2,4-7]. W grupie sportowców w wieku młodzieżowym (n=162), po przetworzeniu i analizie uzyskanych materiałów badawczych, uzyskaliśmy następujące wyniki, które przedstawiono w tabeli, przy  $p \leq 0,05$ :

Tabela

**Warianty somatotypów płciowych u młodych sportsmenek**

<b>Ginekomorficzny somatotyp płciowy</b>	<b>Mezomorficzny somatotyp płciowy</b>	<b>Androomorficzny somatotyp płciowy</b>
<b>Boks kobiet (n=13)</b>		
2 (15,39%) sportsmenki	7 (53,85%) sportsmenek	4 (30,77%) sportsmenki
<b>Kickboxing (n=14)</b>		
2 (14,29%) sportsmenki	9 (64,28%) sportsmenek	3 (21,43%) sportsmenki
<b>Karate Kyokushinkai (n=24)</b>		
3 (12,5%) sportsmenki	16 (66,67%) sportsmenek	5 (20,83%) sportsmenek
<b>Pankration (n=12)</b>		
4 (33,33%) sportsmenki	7 (58,33%) sportsmenek	1 (8,33%) sportsmenka
<b>Zapasy freestyle (n=16)</b>		
9 (56,25%) sportsmenek	5 (31,25%) sportsmenek	2 (12,5%) sportsmenki
<b>Taekwondo (n=14)</b>		
2 (14,29%) sportsmenki	9 (64,28%) sportsmenek	3 (21,43%) sportsmenki
<b>Sambo (n=33)</b>		
5 (15,15%) sportsmenek	24 (72,73%) sportsmenki	4 (12,12%) sportsmenki
<b>Podnoszenie ciężarów (ciężka atletyka) (n=11)</b>		
1 (9,09%) sportsmenka	6 (54,55%) sportsmenek	4 (36,36%) sportsmenki
<b>Pauerlifting (n=12)</b>		
1 (8,33%) sportsmenka	6 (50,00%) sportsmenek	5 (41,67%) sportsmenek
<b>Podnoszenie ciężarów lub kettlebells, lifting weights (n=13)</b>		
Zero sportsmenek	9 (69,23%) sportsmenek	4 (30,77%) sportsmenki

Jak wykazała analiza somatotypowania, zgodnie z wynikami wartości WDP, somatotyp płciowy ginekomorficzny określono u 29 (17,90%) młodych sportsmenek, mezomorficzny somatotyp płciowy u 98 (60,49%) sportsmenek oraz andromorficzny, odwrotny somatotyp płciowy, w tej grupie wiekowej stwierdzono u 35 (21,61%) kobiet-sportsmenek. W grupie sportsmenek młodzieżowego wieku zidentyfikowano przedstawicieli odwrotnych (mezomorficznych i andromorficznych) płciowych somatotypów, 133 (82,10%) lub zdecydowanej większości wszystkich sportsmenek.

Nasz dodatkowy rozszerzony wywiad ze sportsmenkami wykazał, że najmniejsza liczba zmian somatycznych w somatotypach płciowych dotyczyła młodych sportsmenek, z krótkim doświadczeniem sportowym – od 1,5 do 2,5 roku. Wraz ze wzrostem wieku biologicznego sportsmenek i ich stażu zajęć sportem, rosły nie tylko stres fizyczny i psychiczny, ale także częstotliwość i intensywność treningu i zawodów.

Równolegle zachodziły zmiany somatyczne, polegające na zmniejszeniu tkanki tłuszczowej, zastąpieniu jej masą mięśniową, zmianach czynności układu hormonalnego układu oddechowego, sercowo-naczyniowego, rozrodczego, wraz ze zmianą częstotliwości, objętości i czasu trwania cyklu jajnikowo-menstruacyjnego u sportowców [1, 2]. Ponadto ci sportowcy, w wyniku procesów adaptacyjnych, przeszli zmiany w somatotypach płciowych, stopniowo przechodząc w przejściowy, mezomorficzny somatotyp płciowy wraz z tworzeniem ich dalszego, odwrotnego i andromorficznego somatotypu płciowego.

Uzyskane dane dotyczące ujawnionych somatotypów płciowych u 162 sportsmenek młodzieżowego wieku, reprezentujących 10 rodzajów sztuk walki i sportów atletycznych, a także ich analiza, pozwala nam argumentować, że zaangażowanie młodych kobiet w te pierwotnie męskie sporty prowadzi do adaptacyjnych deformacji ich podstawowego ginekologicznego typu płciowego somatotypu, co w wyniku adaptacji, która w nich zachodzi, prowadzi do zmiany wskaźników somatycznych WDP.

Dodatkowe wywiady i dane o zaburzeniach psychicznych, które nie zostały uwzględnione w wynikach tego badania, pozwalają nam wyciągnąć wstępne wnioski na temat zmian psychicznych, których doświadczyło wielu sportsmenek: przejawy lęku, agresywności (sytuacyjnej i osobistej), naruszenia identyfikacji tożsamości płciowej (NITP), głównie u sportsmenek z andromorficznym i częściowo z mezomorficznym somatotypem płciowym z maksymalnymi „górnymi” wartościami WDP. W naszym badaniu odwrócone somatotypy mezomorficzne i andromorficzne występowały najczęściej u młodych kobiet: mezomorficzny somatotyp płciowy to kickboxing, taekwon-do, podnoszenie ciężarów – po 9 sportsmenek, karate Kyokushin – 16 sportsmenek, 24 sportsmenek w sambo. Andromorficzny typ płciowy, najczęściej spotykany wśród sportsmenek w boksie kobiet, sambo, podnoszeniu ciężarów i podnoszenie ciężarów lub kettlebells, lifting weights – po 4, karate Kyokushin i w pauerliftingie – po 5 sportsmenek.

#### **Wnioski:**

1. We wszystkich typach sztuk walki i sportach atletycznych występują zmiany w podstawowych somatotypach płciowych.
2. Zgodnie z wynikami badań stwierdzono, że we wszystkich prezentowanych sportach u sportsmenek dominują odwrotne, nefizjologiczne

пłciowe somatotypy: mezomorficzny u 98 (60,49%) kobiet oraz odwrotny andromorficzny somatotyp płciowy u 35 (21, 61%) sportswerek, ogółem – u 133 (82,10%) dziewcząt w młodym wieku.

3. Uważamy, że zidentyfikowane indywidualne uprzedzenia płciowych podstawowych somatotypów w stosunku do odwrotnie zmienionych są wymuszonym procesem adaptacyjnym w ich organizmach, w odpowiedzi na intensywne, a czasem nieadekwatne obciążenia, zarówno fizyczne, jak i psychiczne.

4. Odwrotne zmiany somatyczne, szczególnie w obecności andromorficznego somatotypu płciowego, negatywnie wpływają na organizm sportswerek, powodując poważne zmiany w funkcjonowaniu i restrukturyzacji ich układu hormonalnego i rozrodczego.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

1. Бугаевский К. А. Изучение особенностей формирования половых соматотипов и их инверсий в разных возрастных группах спортсменок-самбисток // Единоборства, Научный журнал. – 2019. – № 4 (14). – С. 26-34.
2. Бугаевский К. А. Особенности индекса полового диморфизма и ряда репродуктивных показателей у спортсменок, занимающихся атлетизмом // Актуальные проблемы теории и методики армрестлинга, бодибилдинга, гиревого спорта, пауэрлифтинга и тяжелой атлетики. Вып. 4: сб. науч. статей / под ред. В. П. Сименя. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т. – 2017. – С. 100-106.
3. Нененко Н. Д. Исследование полозависимых характеристик спортсменок, представительниц феминных, макулиных и нейтральных видов спорта / Н. Д. Нененко, О. А. Абрамова, Н. В. Черницина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 15–25.
4. Мандриков В. Б. К вопросу об инверсии показателей полового диморфизма у представительниц маскулиных видов спорта / В. Б. Мандриков, Р. П. Самусев, Е. В. Зубарева // Вестник ВолгГМУ. – 2015. – № 4 (56). – С. 76-78.
5. Коляда А. В. Некоторые перспективы развития женского кикбоксинга с учётом полового диморфизма // Приоритетные научные направления: от теории к практике: сборник материалов VIII Междунар. научно-практич. конфер. Новосибирск. – 2013. – С. 59–62.
6. Неробеев Н. Ю. Теоретические и практические аспекты спортивной подготовки женщин в вольной борьбе с учетом полового диморфизма: монография / Н. Ю. Неробеев, Б. И. Тараканов // СПб.: Олимп. – 2012. – 140 с.
7. Кочеткова Е. Ф., Опарина О. Н. Особенности и проблемы полового диморфизма в спорте // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 7. – С. 15–20.



**Хакимжанова Азизахон Содикжон кизи,  
Каратаева Лола Абдуллаевна  
Ташкентский Педиатрический Медицинский  
(Ташкент, Узбекистан)**

## **ПАТОЛОГИЯ СЛУХОВОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ**

В последние годы в нашей стране наметился рост числа детей, страдающих кондуктивной тугоухостью, одной из наиболее частых причин, которой являются острый и хронический средние отиты.

Вероятность развития как транзиторной, так и стойкой кондуктивной тугоухости после перенесенного острого среднего отита (ОСО) приобретает особую актуальность у детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) ввиду исключительной роли слуховой функции в указанный период – период формирования речи. В настоящее время не подвергается сомнению, что даже тугоухость I степени влияет на языковое и интеллектуальное развитие ребенка. Поэтому данное заболевание представляет не только медицинский, но и большой социально-психологический интерес.

Как показывают данные статистики, что еще более актуальной проблему ОСО делает его распространенность в раннем детском возрасте: более 65% детей до 3 лет переносят ОСО хотя бы 1-2 раза, 35% детей болеют 3 раза и чаще. Как известно, течение ОСО характеризуется четкой стадийностью: развитие патологического процесса проходит стадии острого евстахеита, острое катаральное воспаление, доперфоративную и постперфоративную стадии гнойного воспаления и завершается стадией репарации. Типичное течение процесса может быть нарушено в любой из стадий. Возможно как обратное развитие воспалительного процесса с полным выздоровлением, так и затягивание любой из стадий с вероятностью неблагоприятного исхода заболевания.

Авторами зарубежных и отечественной литературы отмечен тот факт, что под полным выздоровлением понимают ликвидацию общей и местной симптоматики, нормализацию отоскопической картины, показателей периферической крови и состояния слуха.

Бурное развитие антибактериальной терапии и ее более широкое применение в последние годы значительно изменили клиническое течение и варианты клинико-аудиологических исходов ОСО у детей. Произошло значительное снижение частоты перехода заболевания в хронический средний гнойный отит. Тем не менее, периодически встречаются эпизоды длительного гноетечения при ОСО. Другим, более частым вариантом угрожающей хронизации является длительное сохранение экссудата в полостях среднего уха после перенесенного ОСО, а следовательно, возникает риск формирования стойкой кондуктивной тугоухости, связанной с последующим развитием адгезивного процесса.

При этом отсутствует единое мнение относительно допустимой длительности течения острого воспалительного процесса в среднем ухе. По данным различных авторов, она составляет от 2 до 5 недель.

Для обозначения случаев превышения средних сроков длительности

той или иной стадии ОСО авторы используют разнообразную терминологию.

В литературе можно встретить такие характеристики течения ОСО, как «затяжной», «затянувшееся течение», «подострый» и т.п. Существуют единичные и зачастую противоречивые определения данных состояний.

Острый средний отит у новорожденных, грудных детей и у детей от 1 года до трех лет имеет свои особенности течения, диагностики и лечения. Острый средний отит у детей очень часто развивается после переохлаждения или перегревания, при неправильном кормлении, после вирусных заболеваний и детских инфекционных заболеваний; кроме того, в возникновении острого среднего отита играют роль анатомо-физиологические особенности строения среднего уха у детей, а также снижение общей сопротивляемости организма.

Анатомические особенности уха у детей: в раннем детстве слуховая (Евстахиева) труба короче, шире и расположена более горизонтально, чем у взрослых; в среднем ухе новорожденных и грудных детей вместо гладкой, тонкой слизистой оболочки и воздуха имеется особая (микроидная) ткань – рыхлая, студенистая соединительная ткань с малым количеством кровеносных сосудов, являющаяся благоприятной средой для развития микроорганизмов. У новорожденных, кроме того, в барабанной полости может находиться околоплодная жидкость.

Барабанная перепонка у детей толще, чем у взрослых. Низкая сопротивляемость организма (отсутствие приобретенного иммунитета).

Грудные дети почти постоянно находятся в горизонтальном положении, т.е. лежат, поэтому молоко при срыгивании попадает через слуховую трубу в барабанную полость.

Клиницистами отмечено также, что дети более подвержены общим инфекционным заболеваниям, таким как корь, скарлатина, дифтерия, которые могут осложняться острым отитом.

Имеющаяся часто у детей гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды), острые тонзиллиты и аденоидиты способствуют возникновению и затяжному течению острого отита.

Важный этиологический фактор развития острого среднего отита — персистенция вирусной, микробной, грибковой микрофлоры у детей, инфицированных в процессе беременности, родов и в послеродовом периоде.

Изучение микрофлоры при остром среднем отите всегда было приоритетным направлением исследований. Наряду с мономикробной также выявляют полимикробную микрофлору с преобладанием определённого патогена. Перенесенный ОСО, который может привести к снижению слуха у детей раннего возраста, специфического возбудителя не имеет. Причиной возникновения могут быть бактерии, вирусы и грибковая флора, а также их ассоциации, хотя для детей раннего возраста более характерна монофлора. По мнению некоторых авторов, вирусные инфекции считаются в большинстве случаев предрасполагающим фактором к развитию ОСО и тубарной дисфункции.

Наиболее распространенными возбудителями ОСО в детском возрасте являются *Streptococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae* и *Moraxella catarrhalis*.

Распределение этиологически значимой микрофлоры, по результатам разных исследований, выглядит неодинаково.

По данным Американской Академии Педиатрии, пневмококк выделяется из содержимого барабанной полости при ОСО в 25-50% случаев, гемофильная палочка – в 15-30%, а моракселла – в 3-20%.

Согласно результатам исследований Blocketal. (2003), за период с 1992 по 2003 год произошло увеличение доли *H.influenzae* в этиологической структуре при ОСО у детей раннего возраста с 39 до 52% и уменьшение доли *S.pneumoniae* с 49 до 34%. По данным отечественной литературы среди возбудителей ОСО, выделенных из среднего уха, в большинстве случаев встречается *Streptococcuspyogenes* (47,5%), доля.

Анализ литературы показал, что недоношенность детей, часто встречающаяся в последние годы, связана с иммунодефицитом у матери. Недоношенность ребёнка способствует инфицированию новорождённого и развитию у него острого среднего отита. Заболевание может развиваться при искривлении перегородки носа, аденоидах; причиной острого среднего отита также могут быть воспалительные заболевания носа, околоносовых пазух, носоглотки. Острый средний отит у новорождённых и детей грудного возраста — частое и опасное заболевание, его патогенез и этиологию связывают со многими факторами риска ante-, intra- и постнатального периодов.

Клиническая картина острых заболеваний среднего уха очень разнообразна; в связи с этим создание единой клинической классификации острого среднего отита затруднительно. Наряду с лёгкими формами острого отита, протекающими с неяркими клиническими проявлениями и благоприятным исходом, выделяют острый средний отит тяжёлого течения, сопровождающийся общей интоксикацией и различными осложнениями. Множество классификаций, предложенных разными авторами в течение последних десятилетий, свидетельствует о том, что на данный момент нет классификации, удовлетворяющей клиницистов.

Таким образом, на основании литературных данных можно отметить, что многие вопросы течения и исходов ОСО у детей до настоящего времени остаются нерешёнными: не существует единой терминологии, диагностической и терапевтической тактики в случаях т.н. «затяжного течения», т.е. удлинения какой-либо из стадий ОСО и не определены допустимые, или типичные временные характеристики течения данного заболевания и сроки контрольного аудиологического обследования; не систематизированы факторы, оказывающие влияние на течение и исход ОСО.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Полунина Т. А. Диагностика, лечение и реабилитация тугоухости у детей с детским церебральным параличом.: Дис. ... канд.мед.наук – М., 2007; 127 с.
2. Логинов С. И., Бишарова В. И., Косьяненко В. Н. Аудиологический скрининг у детей раннего и дошкольного возраста// Материалы VIII конгресса педиатров России «Современные проблемы профилактической педиатрии», 18-21 фев. М., 2003 - с. 111-112.

3. Bross-Soriano D, Schimelmiz-Idi J, Arrieta-Gomez JR. Endoscopic adenoidectomy; use or abuse of the technology?// *Cir Cir*. 2004. 15-19.
4. Doner F, Yarictas M, Demirci M. The role of allergy in recurrent otitis media with effusion// *J Investig Allergol Clin Immunol*. 2004; 14(2):154-158.
5. Doyle WJ, Winther B, Alper C. Daily tympanometry as a functional measure of middle ear status and Eustachian tube function. *Auris Nasus Larynx* 2009 Feb;36(1):20-25.
6. Egeli E, Oghan F, Ozturk O, Yarputluoglu U, Yazici B. Measuring the correlation between adenoidal-nasopharyngeal ratio and tympanogram in children//*Int J Pediatr Otorhinolaryngol*. 2005; 69(1):69-74

**SECTION: PEDAGOGY**

**Keramova Şahide**  
**Karşı Devlet Üniversitesi**  
**(Karşı, Özbekistan)**

**ŞİIRSEL İFADEDE DÜŞÜNCE VE DUYGU ŞİIRI**

*Makalede halk şairi Cumaniyaz Cabbarov'un eserlerine özgü bir özellik olan " lirik kahraman tahlilinde zaman duygusu meselesi" ele alınmıştır. Makalede şairin şiirlerinin lirik kahramanının iç dünyasında geçen dalgalanmalar tasvir edilerek zaman duygusunun poetik tasviri karşılaştırma usulüyle tetkik edilmiştir.*

**Anahtar kelimeler:** Özbek şiiri, Cumaniyaz Cabbarov'un sanatı, lirik kahraman tahlili, şiirde zaman duygusu.

20.yüzyılın 50'li yıllarının ortasında şahsa sığınma ilkesi eleştiri altına alınca bütün kardeş halkların edebiyatında olduğu gibi Özbek şiirinde de belli değişimler ortaya çıktı. Şiir sayfalarını artık dönemin önemli problemleri ve dönemin kahramanları doldurmaya başladı. Bu dönemde Aybek, Gafur Gulam, Şehyade, Mirtemir gibi şairlerin yanına Zülfiye, Asked Muhtar, Şükrüllä, Şöhret, Turap Tola, Hamid Gulam gibi şairler eklendi. Yeni eklenen kuşağa ait olan Cumaniyaz Cabbarov'un sanatında kalp güzelliğinin methi ve geleceğe olan inanç duygusu daha güçlüdür. Ama o yıllarda mefkurevî baskı altında dönemin mefkuresinin talep ettiği konular ve gayeler şiir muhtevasının temelini oluşturmuştu. Sözkonusu şiirlerin dönemin toplumsal yanı esas alınarak yazılmış olmasına rağmen insancıl gayeler, hürriyet, kardeşlik, adalet ve hakikat gayeleri de kaleme alınıyordu. Şiirlerin bu derin manaları içermiş olması, bu eserlerin günümüzde de büyük önem kazanmasını sağlamıştır. Sözkonusu eserlerde rastlanan bazı sahte gayelerin de bağımsızlık ülküsünün hakim olduğu bu günümüzde gücünü kaybetmiş olması bir gerçektir.

Şair Cumaniyaz Cabbarov'un sanatında da dönemin mefkuresinin baskısı altında yazılmış olan eserlere rastlanır. Fakat bu kısıtlamalar şairin mühim insancıl, manevî ve ahlakî, toplumsal ve felsefî düşünceleri ileri sürmesine mani olamamıştır. Şairin şiirleri, poetik düşünceleri, hayat verici duyguları, derin manaları, samimiyeti kendinde bulundurmuş olmasıyla hayranlarını esir etmiştir.

Cumaniyaz Cabbarov yarım asırdan beri sanat alanında birçok şiir, destan ve oyunlar yazarak edebiyatımızın hazinesinin daha zengin olmasını sağladı. Son yıllarda şairin eserleri birçok yabancı dile tercüme edilerek kardeş halklar arasında da kendi okuyucularını buldu.

Şimdiye kadar şairin kırka yakın şiir kitabı, düz yazı ve oyun kitapları yayınlanmıştır. «Vatanımı methederim» (1953), «Bahar nefesi» (1956), «Hedefe doğru» (1958), «Dağlar sedası» (1961), «Ana yer koşuğu» (1962), «Tan hayalleri» (1964), «Şiirler» (1966), «Esin dakikaları» (1971), «İtkat» (1978), «Seçkin eserler» (İki cilt, 1980-1981), «Aklımda sensin» (1985), «Kalbimin meleği» (1991), «Garip dünyadır sevgi dünyası» (1996), «Hayret alemi» (2004), «Yıldızlarda hayalim» (2006)

bunların cümlesindedir.<sup>4</sup>

Ayrıca şairin “Can komşular”, “Ziyafet”, “Benim beyaz güvercinlerim”, “İnatçılar”, “Düğünden önce temaşa”, “Yıllar sonra...”, “Çöl çakmağı” gibi oyunları, “El-Fergani” şiir oyunu, “20 gün defteri”, “Kıyılar hikayesi” gibi düz yazıları da vardır.<sup>5</sup>

Sevgili şairimizin birçok şiiri ünlü sanatçılarımız tarafından şarkı olarak söylenmiştir.

Hafız Şirazî, Übeyd Zekanî, Firdevsî, Bayron, Lermontov, Şevçenko, Robendranat Tagor gibi dünya edebiyatında isim yapmış güzide yazarlardan yaptığı çeviriler Cumaniyaz Cabbarov’un çok yönlü bir sanatçı olduğunu kanıtlamaktadır.

Şair Cumaniyaz Cabbarov edebiyat ve sanat alanında verdiği emekleri için “Özbekistan’a hizmet yapmış sanatçı”, 1997 yılında Özbekistan Cumhuriyeti Cumhurbaşkanının Fermanıyla da “Özbekistan halk şairi” ünvanlarını kazanmıştır.

20.yüzyılın ikinci yarısındaki Özbek edebiyatına bir bakış atıldığında diğer kardeş halklarda olduğu gibi dönemin ruhu ve talebiyle beslenmiş şiirlerin yazıldığına şahit oluruz. Ayrıca sanatçılarımızın toplumsal, felsefî ve estetik ideallerini taşıyan; vatana ve insanlığa karşı sevgiyi, bütün insanlığa dair siyasî ve manevî meseleleri ele alan eserler de yarattıkları bir gerçektir. Özellikle 20.yüzyılın 50’li yılları sonunda Özbek şiirinde belli değişimler yaşandı. Bu değişimlerin içinde bulunan Cumaniyaz Cabbarov diğer yoldaşlarıyla birlikte vatandaşlarının manevî güzelliğini, zaman duygusunu, geleceğe yönelik ümitlerini ifade eden eserler vermeye başladı. Onun şiirlerinde toplumcu ruh sanatsal özelliklerle uyum sağlayarak büyük bir etki gücüne sahip oldu. Şairin ilk şiirlerinde lirik kahraman tarihe ve zamana karşı büyük bir sorumluluk hissettiği görülür. Bu açıdan “Ana yer koşuğu”, “Tan hayalleri”, “Lirika” adlı kitaplarından yer alan şiirler önem taşır. Ezcümle, “Toprak ile sohbet” şiirinde topraklarımızın kaderi hakkında milletimizin ne düşündüğü ve ne duyduğunu anlayabiliriz:

*Ama dinleyince bazen yerin dardını,  
Büyük muammadan şeşer bu başım.  
Sanki toprak açar bana bağırını,  
Yetmez sebebine dayancım, sabrım.*<sup>1</sup>

Bize göre bu mısralarda lirik kahramanın kalbinden geçirdiği duygular vasıtasıyla zaman duygusunun poetik tahlili “Ana yer duygusu” seviyesine ulaşmıştır. Şimdi metinde bu duyguyu ifade eden detaylara dikkat edelim. “Ne kadar yaşlanmış ana yerimiz”, “Kimisi yer göğsüne basar ayak”, “Tıpkı anne gibi çekersin acı”, “Susuzlukta su tutar, aç kalsak ekmek”. Bu mısraların derinliklerinde toprağımızın kaderini düşünme duyguları zamanın dalgalanmalarından ayrı

<sup>4</sup> Bk: Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980; Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 2.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1981; Cumaniyaz Cabbarov. Destanlar. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1974; Cumaniyaz Cabbarov. Kalbimin meleği. Şiirler. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1991; Cumaniyaz Cabbarov. Garip dünya sevgi dünyası. Şiirler. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1996; Cumaniyaz Cabbarov. Hayret alemi. – Taşkent: Şark, 2004.

<sup>5</sup>Cumaniyaz Cabbarov. Hayret alemi. –Taşkent: Şark, 2004.

<sup>1</sup> Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s227.

yaşayan çağdaş insanların kalp sesleriyle birleşmiştir.

Lirik kahramanın zaman duygusunu hissetmesi öyle şaşaaanın bir göstergesi değildir, tam tersi bu noktada onun toplum karşısında bir evlat olarak vazifeleri hissetme, geleceği düşünme ve dönemin derdini paylaşma gibi özellikleri ortaya çıkmaktadır. Edebiyatçı Damin Turayev'in kaydettiği gibi şairin şiirlerinde "lirik kahraman toprağın derdini dinleyerek onun göğsünün çiğnenmesinden, doğanın bozulmuş olmasından dolayı üzülür, bunları bir şekilde kurtarma çaresini arar. Doğanın sınırını geçerek onu elimize geçirmeye çalıştığımız yılları hatırlasak ve toprağımızın bugünkü haline dikkat edersek şairin telaşını daha iyi hissedebiliriz."<sup>1</sup> Gerçekten "Toprağın gücü", "Bahar ve İnsan", "Ana toprak mucizesi" şiirlerinde yukarıda andığımız gibi dönem duygusu ifade edilmiş ise de lirik kahramanın ülkenin derdine acıması, Özbek pamukçusunun zor emeğinin övülmesi gibi özellikler okuyucunun kalbini güzel duygulara aşına eder.

Bunu, özellikle "Toprağın gücü" şiirinde görebiliriz. Bu noktada lirik kahramanın toprağımıza karşı minnet duygusunu hissederiz:

*Ekşi olup kana dalgalar salar,*

*Şirin olup ekler ömrüne ömür.*

*Hatta acısı da derdi artırır,*

*Gönlüme yar olur, gözlerime nur...<sup>2</sup>*

Hassas edebiyatçı İbrahim Gafurov'un dediği gibi "Şair hiçbir şeyi yeniden keşfetmemiştir... O sadece kendi şefkatini beyan etmektedir. Bu kalbe sığmamış bir şefkattir. Taşkın bir şefkattir!"<sup>1</sup> Şairin şiirlerinde geçen lirik kahramanın zaman duygusu bu şiirlerin yaratıldığı 20.yüzyılın 60'lı yıllarında dikkatleri kendine çekti. Özbek edebiyatına hayat verici nefes getiren büyük edebiyatçı, Özbekistan Kahramanı Azat Şerefiddinov "Zaman. Kalp. Şiir" (1962) adlı eserinde şairin sanatı üzerinde durarak; onun "Dörtler kıssası" şiirindeki mısralar ve detayların romantik bir ruh taşıyarak farklı timsallerin ortaya çıkmasına neden olduğunu memnuniyetle kaydeder: "Şiir okyanusla başbaşa 49 gün savaşıyor onun yenen dört pehlivan hakkındadır. Fakat bu sadece poetik cevap değildir, o gerçek bir şiir örneğini oluşturmuştur. Şiir bentleri de, ahenk de yenidir. Onlar şiirin romantik ruhunu ifade etmiştir. Romantik ruh ise timsalin kesin boyalarla çizilmesi, karşı karşıya duran okyanus ve dört pehlivanın net bir ifadesi sonucu doğmuştur."<sup>2</sup> Gerçekten, büyük edebiyatçımızın kaydettiği dört pehlivan timsalinde bulunan romantik ruh sadece o dönemin değil, belki de bütün dönem ve zamanın duygusunu kendinde bulunduran her yurtsever insanı ele alabilme imkanını sağlamıştır.

Cumaniyaz Cabbarov sanatına ait şiirlerden biri "Asmansay" şiiridir. Bu şiirde doğanın yüceliği ve güzelliğinden zevk alma duygusu ifade edilmiştir. "Bu lezzet, bu ilham, icat anını gönle bahşeden ey abı hayat (Asmansay suları) Daha açık gösterdin bana dünyayı. Yolunb açık olsun, koş, dalga atım..."

«Amuderya» şiirinde ise Cumaniyaz Cabbarov diğer şiirleri için özgü olan çok sözlülükten vazgeçerek sadece sekiz mısra, dört beyitte ulu deryadan derin

<sup>1</sup> Turayev D. Dönem ve İcat sorumluluğu. –Taşkent: Yeni asır evladı, 2004. –s.86.

<sup>2</sup> Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s101.

<sup>1</sup> Gafurov İ. Şiir kalbin tarihidir // Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s.7.

<sup>2</sup> Şerefiddinov A. İlk mucize. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1979.s.196.

manalar kapar. Şairin mısralarını oluşturan bütün tasvir ve detaylarda vatanın kederini, onun sakin hayatını ele alır.

Mana ve şekil açısından “Güle güle ve merhaba” şiiri sonetler demetidir sanki. Fakat bu şiirin her bendi on dört değil on mısradan ibarettir: bir beyti sekiz mısradır ve hulasa beyit konumundadır.

Cumaniyaz Cabbarov’un “Güle güle ve merhaba” (güle güle eski yıl, merhaba yeni yıl anlamında) şiirinde halklar arasındaki dostluk ele alınmıştır. Lirik kahramanın yaşamakta olduğu vatan o kadar geniş ki, ülkenin bir ucundan öbür ucuna ulaşana kadar dört mevsime rastlanabilir.

Lirik kahraman eski yıl için de memnundur. Çünkü yıl boyunca ülkenin yükselmesine katkı sağladı, tarladan, bağlardan bol ürün alındı. Lirik kahraman yeni yıldan umutludur:

*Gençlik, sevgi olup her cana  
Hayat veren güneş olup gir  
Her aile her hanedana,  
Yeni ikbal, kıvanç olup gir.<sup>1</sup>*

Şöyle bakıldığında bu mısralar sıradan kutlama sözleri izlenimini verir. Aslında öyle değildir. Mısralarda bayram sevincinin yanısıra şairin vatanına, halkına karşı sevgisi ifade edilmiştir.

Cumaniyaz Cabbarov’un uluslararası konularda yazdığı şiirlerde de o dönemin ruhunu ifade eden estetik ideal olan halkların dostluğu, barış yolunda halkların işbirliği içinde bulunması hususları kaleme alınmıştır.

Lirik kahramanın ruh dünyasında ifade edilen şairin kimliği konusuna girerken Cumaniyaz Cabbarov’un şiirlerinde farklı bir duruma şahit oluruz. Onun lirik kahramanının ruhunda kendini “döneminin kahramanı” sayan, büyük ve şumullü işleriyle gurur duyan insanları görürüz. “Şecere” şiiri de aynı ahenktedir. Ama burada ailesinin geçmişini bilmediği için mahcupluk duygusu önemli yer tutar.

Şair şiirlerinde milletimizin ve halkımızın mentalitesini oluşturan manevi güzelliklerin kökleri araştırmaya çalışır.

Yukarıda dile getirilenlere dayanarak şöyle özetleme yapabiliriz:

İlk önce 20.yüzyılın 50-60’lı yıllarında şiirlerimizde konu ve lirik kahramana yaklaşım açısından değişimler ortaya çıkmaya başladı. Sanatçılarımız artık toplumsal konulara değil, çağdaş insanların iç dünyasını araştırmaya yöndeldiler.

İkincisi, bu dönemin sanatçıları çağdaş insanların düşüncelerini, isteklerini, sevinç ve üzüntülerini ortaya koydular. Bu sanatçıların sırasından yer alan Cumaniyaz Cabbarov da şiirlerinde insanlığa ait duyguları ifade etmeye ve o dönemde hakim iktidar ve topluma karşı itirazlarını da dile getirdi.

Üçüncüsü ünlü eleştirci V.G. Belinski’nin vurguladığı gibi “Her düşünce şiirin manasını oluşturabilir, ama onun lirik kahramanın sezgisine girmesi (duygularından yer alması) lazım”<sup>6</sup> Cumaniyaz Cabbarov lirik kahramanı vasıtasıyla hem güzelduyguları, hem dönemin ruhunu hemde adalet için mücadele eden simaların ruh dünyalarını ifade etti.

Dördüncüsü, şairin şiirlerinin lirik kahramanının ruh dünyasında şairin

<sup>1</sup> Cabbarov C. Seçkin eserler. 1.cilt. -s. 86.

<sup>6</sup> Belinski V.G. Edebi arzulalar. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1977.s.112 6.



manevi alemindeki dönemin ve çağdaş insanların arzu ve istekleri, vatana karşı sevgisi ve zaman duygusu çeşitli renklerle ifade edilmiştir.

**KAYNAKÇA:**

1. Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.
2. Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 2.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1981.
3. Cabbarov C. Destanlar. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1974.
4. Cabbarov C. Kalbimin meleği. Şiirler. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1991.
5. Cabbarov C. Garip dünyadır sevgi dünyası. Şiirler.– Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1996.
6. Cabbarov C. Hayret dünyası. –Taşkent: Şark, 2004.
7. Turayev D. Dönem ve İcat sorumluluğu. –Taşkent: Yeni asır evladı, 2004. –s.86.
8. Gafurov İ. Şiir kalbin tarihidir // Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s.7.
9. Şerefiddinov A. İlk mucize. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1979.s.196.
10. Belinski V. G. Edebi arzular. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1977.

UDC 811.111:004.77=111

**Toryanik Lyudmila**  
**National University of Pharmacy**  
**(Kharkiv, Ukraine)**

**THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT-BASED METHOD AS THE  
EFFECTIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL  
PURPOSES AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY**

**Abstract:** *The article examines the methodological method of the project-based approach as the effective interactive method in the content of teaching English for Professional Purposes at the National University of Pharmacy. It also aims to explore the challenges that might occur during the application of Project-Based Learning (PBL) in actual classroom situations.*

**Key words:** *project-based approach, interactive method, creative activity, education, language communication.*

Торяник Л. А.  
Национальный фармацевтический университет  
(Харьков, Украина)

**ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК  
ЭФФЕКТИВНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В  
НАЦИОНАЛЬНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация:** *В статье рассматривается методологический метод проектного подхода как одного из эффективных интерактивных методов в содержании преподавания английского языка для профессиональных целей в Национальном фармацевтическом университете. Он также направлен на изучение проблем, которые могут возникнуть при применении проектного метода обучения в реальных ситуациях в аудитории.*

**Ключевые слова:** *проектный подход, интерактивный метод, творческая деятельность, обучение, языковое общение.*

Taking into consideration that students gain knowledge by experiencing and solving real world problems, Project-Based Learning (PBL) has been recognized to be effective and fruitful education approach in the 21 century.

As a matter of fact, learners had the opportunity to construct knowledge by generating their projects based on their interests and individual differences. They make connections between their new knowledge and their existing knowledge and are able to apply them to similar settings while creating the end product.

PBL is widely implemented and has also been incorporated into language education along with an increased interest in student-centered learning, autonomous learning, and collaborative learning.

The key characteristics of PBL seem to be based on the common features and are as follows: complex explorations over a period of time; a student-centered

learning activity whereby students plan, complete and present the task; challenging questions, problems or topics of student interest which become the center of the project and the learning process; the de-emphasis of teacher-directed activities; frequent feedback from peers and facilitators, and an opportunity to share resources, ideas and expertise through the whole process in the classroom; hands-on activities and the use of authentic resources and technologies; a collaborative learning environment rather than a competitive one; the use of a variety of skills such as social skills and management; the use of effort in connecting ideas and acquiring new skills during different stages of projects; the production of meaningful artifacts that can be shared with peers, teachers, and experts in a public presentation; assessment in both the process of working from the first stage to the last stage and the finished project.

The use of interactive methods is one of the topical issues of the methodology of teaching a foreign language, as interactive training is a form of organization of cognitive activities, the aim of which is to create learning environments in which the student feels his success and confidence. It activates the creative activity of students, trains and develops their ability to think critically and objectively.

It is known that it is a complex process, both from a linguistic and psychological point of view, for students to present their own thoughts and ideas in public, especially in a foreign language. During their speeches, they can not often formulate their thoughts, pick up the necessary linguistic resources, and feel a sense of uncertainty and anxiety. Using interactive technologies in education is one of the most effective ways of formation of the communicative competence of students, development of public speaking skills.

As a result the training is to develop skills and abilities to use language as a communication tool, it is a leading principle of communicative orientation. The task of the teacher during the discussion is to guide and assist the process of information exchange by referring to the personal experience of participants in the discussion, to support and encourage their activity, to identify the variety of view.

Project activity is another effective interactive method of learning a foreign language. It emphasizes that the creation of the project is a complex work. It is interesting for students who want to be real scientists, to gain experience in work with scientific literature, as well as to learn the practical application of knowledge in the field of informational and computer technologies.

Project- method learning (PML) is the result of a series of activities conducted by the students and these activities are organized into the a process. Every project is composed on certain stages covering the following steps: topic selecting, planning, researching and products-making. There are a variety of approaches to present the PML in English teaching classrooms.

We will illustrate the process of a project work in the following steps:

Step 1 Preparation: in this period, the teacher introduces the topic to the students, and asks them to discuss and ask questions.

Step 2 Planning: in this period, the teacher and the students determine the mode for collecting and analyzing information, and different work are assigned.

Step 3 Research: in this part, the students work individually or in groups gather information from different sources.

Step 4 Conclusions: the students draw conclusions based upon their analysis of the collected data.

Step 5 Presentation: the students are supposed to present their final product to the whole class.

Step 6 Evaluation: in this part, the teacher makes comments on the students' endeavor and efforts.

The revised model is easier to handle and manage, which may help the teachers and students in the real application of the project. Thus the students' language skills, creative thinking and content learning can be facilitated. The final objective of the project work can be achieved.

We can say the implementation of PML in English classrooms brings students a lot of benefits which range from development of language skills up to enhancing students' personal growth.

A project integrates the four language skills, speaking, listening, reading, and writing and requires the use a variety of activities. Students engage in purposeful communication to complete authentic activities. They have the opportunity to use language in a relatively natural context. In addition, the project method learning provides opportunities for the natural language skills.

Project is an activity that «involves a variety of individual or cooperative tasks such as developing a research plan and questions, and implementing the plan through collecting, analyzing, and reporting data orally or in writing». Project work incorporates collaborative team work, problem solving, negotiating and other interpersonal skills.

The analysis of the educational and scientific literature, due to the problem of the study, showed that despite of the deterioration in connection with the restructuring of the education system the problems of improvement of the students' self-dependent work, the only definition of the students' self-assistant work has not been found yet: there are different approaches to the definition of the students' self-assistant work.

We emphasize the different levels of the student's self-assistant work: a low level when the independent action encourages students and the teacher, helping them almost constantly monitoring and implementing; intermediate level, when such work also induces a teacher, but the student works independently; high level when the task organizes and supervises the student himself.

We believe that the structure of whole education process with students' self-assistant work, on one hand, serves as the class work, more specifically, as a self-study of educational literature that is performed outside the primary timetable. This work includes the following elements: reading materials on the subject and determining its location and connection in the system problems that are studied or researched, repetitions, serious reading with planning, the selection of the main points of each plan drawn up, recording selected material in their own interpretation of the use of conventional symbols, etc.

On the other hand, we also consider self-assistant work to be a systematic, planned, purposeful work of the students who made it during the scheduled mandatory training sessions where they listen and make notes of the teachers' explanations independently.

We define the main features of teaching and learning activates as: External,

which include planning the trainees, their work assignments without detailed instructions and direct assistance to teachers. The role of the latter is seen only through the prism of organizational and functionally related control actions. Internal expressed in identifying students' self-assistant and creative activity in order to reach to their teaching and learning activities, from playing tasks modeled to partially retrieval and even research activities. Moreover, the educational and cognitive activities undergo a qualitative change and progressive development. General: availability of teaching or learning problem, which appears in the form of training, practical or another problem that motivates students to the creative work required voltage spiritual and physical strength.

English language podcasts are an excellent way to learn English quickly. You can listen to them anytime anywhere – at your desk or while you're on the move. What better way to pass the time during a long commute than by immersing yourself in an entertaining podcast?

With a little dedication, English language podcasts will help you quickly improve your listening skills and proficiency. One perk (benefit) is that podcasts often have transcripts (a written version of the audio).

Podcasts have been very positively valued in what respects the development of the student's communicative skills. They can be used to improve students' listening skills or to improve oral production and pronunciation skills.

Performing various tasks leads to a concrete result, which gives the participants of the educational process a feeling of satisfaction from joint actions, the desire to set and solve new tasks close to reality.

Here are some of them. You work as a pharmacist and give a consultation on a new drug; Your boyfriend/girlfriend is going to work as a laboratory assistant. Try to get as much information as possible about this occupation; Discuss the rules "Laboratory Safety"; You are not satisfied with the quality of the medicine. Make a complain; You have a cold / flu / headache / allergy and need an effective remedy. Ask the chemist for a piece of advice; You have intentions to discuss the main programs of the WHO with your colleagues pharmacist is ready to consult him and to help to choose the necessary medicine in a forthcoming conference; You are at the chemist's. A customer asks for a recommendation for his problem. A pharmacist is ready to consult him and to help to choose the necessary medicine.

Such training allows students to be adapted to the professional activity in the future. It also helps them to determine causes of problems real to life and to overcome the internal and external factors of the English language competence in the global educational system. Finally, project work encourages motivation, fosters group cohesiveness, increases of expectancy of success in target language, achieves «a rare synthesis of academic and social goals», reduces anxiety, increases the significance of effort relative to ability, and promotes effort-based attributions.

#### **REFERENCES:**

1. Project-based learning, transferable skills, information technology and video/ Language Learning Journal, 5, 35-37.
2. Echevarria J., Vogt M.E., Short D.J. Making Content Comprehensible for English Learners: The SIOP Model. - Pearson Education Inc, 2014 – 335 pages.

3. Stoller, F. Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. 2006 - (pp. 19-40).
4. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. – Pearson Longman, 2008. – 192 p.

Аджаблаева Динара Намазовна  
Самаркандский медицинский институт  
(Самарканд, Узбекистан)

## СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВРАЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

**Аннотация.** Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки студентов. Целью работы явилось проведение оценки роли научно-исследовательской работы студентов в обеспечении качества образовательного процесса. Проведено анкетирование 129 студентов старших курсов лечебного факультета Самаркандского медицинского института. Проведенное исследование показало, что участие студентов в работе научных кружков университета помогает выработать им профессионально значимые качества и позволяет лучше адаптироваться не только к учебной, но и к будущей профессиональной деятельности. Кроме того формируется позитивное отношение студентов к своей будущей профессии, что способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, которые могут применять знания, умения и навыки в практической деятельности.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, научный кружок, студенты, профессия, будущие специалисты.

**Annotation.** Research activity of students is examined as one of key trends of perfection of quality of professional preparation of students. The purpose of work was realization of estimation of role of research work of students in providing of quality of educational process. A questionnaire is conducted 129 students of senior courses of medical faculty of the Samarkand medical institute. The conducted research showed that participating of students in work of scientific groups of university helped to produce to them professionally meaningful internalss and allows better to adapt oneself not only to educational but also to future to professional activity. In addition positive attitude of students is formed toward the future profession, that assists upgrading of preparation of future specialists, which can apply knowledge, ability and skills in practical activity.

**Keywords:** research work, scientific group, students, profession, future specialists.

**Введение.** Современная система медицинского образования тесно связана с необходимостью «образования через всю жизнь». Непрерывное медицинское образование охватывает все фазы обучения от довузовского до профессиональной переподготовки и предусматривает использование новых технологий для совершенствования подготовки специалистов в условиях растущей конкуренции [4]. Современный мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся условиях, происходящих в обществе в настоящее время [2]. Профессиональную компетентность врача формирует не только предметное

содержание наук, но и постоянное совершенствование его профессиональных умений и навыков. Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки студентов [3, 5]. Как можно более раннее привлечение студентов к работе в студенческом научном обществе способствует не только расширению их знаний по предметам, но и обогащению их профессионального опыта. Вся эта деятельность направлена на формирование активной, творческой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию (как нравственному, так и профессиональному), понимающей и принимающей личностный смысл и общественную значимость результативности данной деятельности [1]. Активное участие студентов в работе студенческого научного кружка формируют такие важные качества и навыки как самостоятельность, умение анализировать теоретическую информацию, планировать и организовывать, проводить эксперименты, анализировать и обобщать результаты, окончательно формулировать выводы и объяснять научные гипотезы. Особое значение научно-исследовательская деятельность приобретает у студентов младших курсов. Начиная обучение в высшей школе, студенты в адаптационный период испытывают проблемы, связанные с большим объемом и сложностью учебного материала, возрастанием доли самостоятельной работы, психологическими трудностями перехода от школьной программы к вузовской, несформированностью некоторых общеучебных навыков (ведение конспектов лекций, изучение литературы, самостоятельный анализ прочитанного, умение вести дискуссию) [4]. Исследовательская деятельность студентов включает несколько этапов, каждый из них может быть заключительным. Так, на первом этапе происходит работа с источниками литературы по выбранной теме и написание рефератов, что позволяет студентам приобрести новые знания, познакомиться с состоянием изучаемой проблемы на современном уровне развития науки. На данном этапе студент может участвовать в конкурсе рефератов, который проводится на кафедрах и представить свое сообщение в виде доклада с презентацией на этом конкурсе. Следующим этапом исследовательской деятельности является выбор и освоение методик исследования, апробация их, получение результатов, анализ и обработка полученных данных с применением статистических методов и способов математического аналогового и информационного моделирования, что развивает логическое мышление у будущих врачей. На этом уровне студенты могут представлять результаты своих исследований в виде тезисов и подавать их для публикации в сборниках научных трудов. Заключительным и самым сложным этапом работы является доклад на студенческой конференции. Студент приобретает навык публичного выступления, учиться умению защищать результаты своей деятельности, соотносить свои достижения с другими. Не все студенты, которые начинают исследовательскую деятельность в студенческом научном обществе, доводят ее результаты до выступления с докладом на конференции. Однако, даже те студенты, которые выступали с реферативным сообщением, на старших курсах активнее участвуют в исследовательской деятельности. Эти обстоятельства зависят от моделей деятельности



педагога, умеющего оптимально представить научную информацию, активизировать познавательную мотивацию, используя средства наглядности исследуемых объектов для эмоционального настроения, и тем самым управлять поведением студентов-кружковцев, осуществляя непрерывный контроль и оценку научной работы.

**Цель.** Провести оценку роли научно-исследовательской работы студентов в обеспечении качества образовательного процесса и подготовки будущего специалиста.

**Материалы и методы.** Нами было проведено анкетирование 129 студентов старших курсов лечебного факультета (с 3 по 6) Самаркандского медицинского института о роли научно-исследовательской работы студентов в обеспечении качества образовательного процесса и подготовки будущего специалиста.

**Результаты и их обсуждение.** Большинство опрошенных студентов (82,9%) считают, что исследовательская деятельность помогает в получении необходимых умений и навыков. Выполнением научно-исследовательских работ 43,4% студентов начали заниматься на младших курсах, половина из них (50%) продолжили занятия исследовательской деятельностью и на старших курсах. Работа в студенческих кружках на младших курсах дает возможность студентам убедиться в правильности выбора профессии, адаптироваться к учебной деятельности. Для большинства студентов учебно-исследовательская деятельность на первом курсе – это первый шаг к научному исследованию. Студенты имеют успешный опыт выступления с докладами на конференциях различного ранга. Так, 81,6% студентов выступали с результатами своей работы на внутривузовских конференциях, 55,3% – на межвузовских и региональных и 5,3% – на международных. Однако, на момент проведения опроса лишь треть студентов (28,6%) вовлечены в исследовательскую деятельность. Как показывает анализ анкет, студенты, успешно занимающиеся научно-исследовательской работой, приобретают ряд важных профессионально-значимых навыков и качеств: ответственность (по мнению 38,2% опрошенных), аналитические способности (24,0%), целеустремленность (20,2%), организованность (20,2%), коммуникабельность (14,7%), уверенность в себе (7,8%), интерес к профессии (7,8%) Проведенное исследование показало, что участие студентов в работе научных кружков университета помогает вырабатывать им профессионально значимые качества и позволяет лучше адаптироваться не только к учебной, но и к будущей профессиональной деятельности.

**Выводы.** Таким образом, научно-исследовательская деятельность в рамках студенческих научных кружков формируют позитивное отношение студентов к своей будущей профессии, способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, которые могут применять знания, умения и навыков в практической деятельности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Бухарина Т. А. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского вуза // Врач.- 2011.- №10.- С. 71-73.

2. Заболотная С. Г. Студенческое научное общество – аксиологический потенциал современного медицинского образования//Ученые записки СПбГМУ им.акад.И. П. Павлова. - 2013. - ТХХ. - №3. - С. 63-65.
3. Кленикова В. А. Опыт поэтапного формирования исследовательских умений и навыков в процессе обучения студентов //Вестник Университет.- 2014.- № 3.- С. 233-238.
4. Протасова И. Н., Подгрушная Т. С., Перьянова О. В. и соавт. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача //Фундаментальные исследования. -2013. - № 8.- С. 1208-1211.
5. Шевлюк Н. Н., Стадников А. А. Научно-исследовательская работа студентов как основа развития познавательной активности, интереса к специальности, творческой самостоятельности профессионально значимых компетенций //Морфология. – 2015.- № 2.- С. 87.-88.

**Маматова Наргиза Тоиржоновна**  
**Самаркандский государственный медицинский институт**  
**(Самарканд, Узбекистан)**

### **ОЦЕНКА МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФТИЗИАТРИЯ»**

**Аннотация.** *Использование модульной системы планирования и организации учебного процесса способствует развитию навыков творческой и аналитической работы студентов, умению самостоятельно искать и организовывать информацию с целью конструирования новых знаний. Целью работы явилась оценка эффективности современного метода обучения по модульной системе среди студентов 4 курса Самаркандского Государственного медицинского института по предмету «Фтизиатрия». Применение модульной системы раскрывают новые возможности и для студента, и для преподавателя. Благодаря этой технологии центральное место в системе «студент-преподаватель» занимает учащийся, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, который соответствует его индивидуальным возможностям.*

**Ключевые слова:** *модуль, технологии, учебный процесс, студенты, преподаватель.*

**Annotation.** *The use of the module system of planning and organization of educational process assists development of skills of creative and analytical work of students, ability independently to search and organize information with the purpose of constructing of new knowledge. The purpose of work was an estimation of efficiency of modern method of teaching on the module system among students 4 courses of Samarkand state Medical institute on an object "Phthisiology". Application of the module system is exposed by new possibilities both for a student and for a teacher. Due to this technology a central place in the system a "student-teacher" occupies studying, which executes a task in the that span of time and with the that degree of understanding, comprehension and memorizing, which corresponds to his individual possibilities.*

**Keywords:** *module, technologies, educational process, students, teacher.*

Высшее образование XXI века отличается рядом особенностей и требует определенных изменений содержания и организации обучения, что является неотъемлемой частью прогресса. Современные информационные технологии, бурное развитие дистанционного обучения намного облегчили возможности получения необходимых знаний [5].

Понятие "модуль" является одним из новых терминов в современном российском образовании. Это структурированная часть образовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук. Целью модульной программы является организация и реализация учебного процесса, ориентированного на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки учащихся, а также

формирование универсально-профессиональных компетенций. Учащийся должен самостоятельно ее усвоить и достичь поставленных целей в процессе работы над модулем [3,4]. Учебные модули должны быть структурированы таким образом, чтобы достичь поставленных педагогических целей и ясно, в полном объеме, преподнести информацию учащемуся. Оценка успеваемости происходит через рейтинговую систему оценки знаний. Модульное обучение отличается от классической формы преподавания:

- структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения);

- организационными формами обучения;
- формой общения между педагогом и учеником;
- большая часть материала и практических занятий должны быть выучены и сделаны самостоятельно (конечно, под методическим руководством преподавателя);
- индивидуальной траекторией обучения;
- функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой учащихся, консультирование).

Модульная система обучения - это современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно и оценивается путем накопления рейтинговых баллов за занятия и самостоятельную работу. Она реализуется в контексте принципов познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программы и психологического комфорта. Преподаватель в учебном плане самостоятельно распределяет количество баллов на каждый модуль, за разные виды учебной деятельности, формы контроля знаний [2]. Действенным механизмом, обеспечивающим «включенность» студентов в учебный процесс, усиление личностной направленности и заинтересованности в качестве результата обучения, может служить использование накопительного формата системы оценивания. Переход на балльно-рейтинговую накопительную систему делает методику оценивания результатов обучения более прозрачной. Реализация балльно-рейтинговой системы оценивания призвана стимулировать активность студентов, позволяет развить и внедрить новые показатели качества подготовки выпускников, поскольку накопительная система одновременно оценивает все виды учебной деятельности и ориентирована на конечный результат. Обучение при модульном построении всегда сопровождается текущей аттестацией и завершается итоговой.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию и инновационной деятельности. Для решения этой задачи необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения и найти оптимальный правильный результат. Активная мыслительная и практическая деятельность студентов в учебном процессе является важным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения

изучаемого материала [1].

В настоящее время широко развивается дистанционное обучение, при организации которого в учебных заведениях используют разные системы. В Самаркандском государственном медицинском институте такой системой дистанционного обучения (СДО) является широко известная и повсеместно распространенная система Moodle (аббревиатура слов Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, на русском языке звучит как Мудл или Моодус – Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда). В нашей стране обучение по модульной системе впервые было введено с 2013 года. На основе решения Министерства высшего образования Республики Узбекистан методическое указание по модульной системе было разработано ректором СамГосМИ проф. А. М. Шамсиевым. Одна из главных задач модульного обучения в высшем учебном заведении – обеспечение многоаспектности подачи учебного и научного материала и повышение мобильности и компетентности каждого студента на основе индивидуальной учебной программы и индивидуального темпа ее освоения. Использование модульной системы планирования и организации учебного процесса способствует развитию навыков творческой и аналитической работы студентов, умению самостоятельно искать и организовывать информацию с целью конструирования новых знаний.

Цель: оценка эффективности современного метода обучения по модульной системе среди студентов 4 курса СамГосМИ по предмету «Фтизиатрия».

Материалы и методы. В течение 6-ти лет обучение по модульной системе проводилось на 4-м курсе лечебного и на 4-м курсе медико-педагогического факультетов.

Результаты. Обучение проходило с ознакомления темы в методической разработке. Затем с использованием материалов для подготовки к практическим занятиям проходили разбор и дискуссия студентов с преподавателем и разбор новой темы. После этого студенты вместе с преподавателем участвовали в обходе больных и курации тематических больных, а также заполнении матрикула по теме занятий. После обеда студенты самостоятельно решали обучающие тестовые задания, ситуационные задачи и практические навыки к рисункам. В заключение, после разбора и решения обучающего режима студенты имели возможность проверить свои знания путем решения контролирующего режима, в составе которого имеются 20 вопросов, которые взяты из обучающего режима.

Выводы: база для подготовки квалифицированных кадров для совершенствования специалистов должна постоянно совершенствоваться и развиваться. Параллельно с этим совершенствуют методики и формы обучения в дистанционной среде. Наши преподаватели внедряют в свои курсы новые элементы, позволяющие студенту эффективнее усвоить учебный материал на совершенно ином качественном уровне и успешно применить полученные знания. Возможности модульной технологии велики, так как раскрывают новые возможности и для студента, и для преподавателя. Благодаря этой технологии центральное место в системе «студент-преподаватель» занимает учащийся, который выполняет задание в тот

отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, который соответствует его индивидуальным возможностям.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Андрющенко И. В. Инновационные обучающие технологии на клинической кафедре / И. В. Андрющенко, Е. В. Малинина // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 56–58.
2. Леушина Е. А., Леушина Н. А. Классификация методов обучения в педагогической деятельности. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. №3 (22). 2015. С. 119-122.
3. Сельдяев В. И, Карулина Е. А. Модульное построение обучения как фактор повышения качества обучения на факультете физики. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. №122. 2010. С.188-198.
4. Чернова Я. П. Применение информационных технологий для реализации модульного подхода к обучению. Наука и современность. №1-1. 2010. С. 269-273.
5. Шамсиев А. М., Юсупов Ш. А. Инновационные технологии в обучении студентов медицинских ВУЗов. Материалы научно–практической конференции «Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития» –Ташкент, 2018. – С. 243-244.

**Нагрибельний Ярослав**  
**Херсонська державна морська академія,**  
**Нагрибельна Інна**  
**Херсонський державний університет**  
**(Херсон, Україна)**

## **ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩОЇ ДИСЦИПЛІНИ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

***Анотація** У науковій розвідці обґрунтовано філософські засади навчання історії педагогіки як професійно значущої дисципліни в сучасних закладах вищої освіти, схарактеризовано новітні парадигми у філософії і педагогіці, що є взаємопов'язаними в аспекті розв'язання проблеми розвитку людини й значення освіти в сучасному соціокультурному контексті.*

*На основі вивчення спеціальної літератури з'ясовано, що осмислення завдань освіти й виховання традиційно відбувається у філософському контексті. Саме тому в статті узагальнено філософські роздуми видатних мислителів Платона, Сократа, Аристотеля, І. Канта, Г. Сковороди, Г. Гегеля та інших науковців, які мають значний педагогічний потенціал, наближають майбутніх педагогів до об'єктивного пізнання суб'єктів освітнього процесу, розкривають сенс морально-духовного виховання особистості в динамічно-інформаційному суспільстві.*

*Аналіз спеціальних джерел з філософії, освітології, педагогіки засвідчує, що ключовим принципом європейської освіти є принцип гуманізму. Науковці пов'язують гуманізм нового століття передусім із компетентністю особистості, свободою її саморозвитку. Сучасні філософсько-педагогічні теорії та концепції виходить з того, що сама людина, її права і обов'язки мають перебувати в центрі уваги держави і суспільства, відповідно пріоритетними для педагогічних закладів вищої освіти визначено чіткі завдання в аспекті розкриття природних здібностей індивіда за допомогою держави, а не всеохоплювального ідеологічного контролю. У цьому контексті в статті й ідеться про стратегічні напрями, зокрема: формування в студентів ініціативності, активної пошукової діяльності, уміння працювати з динамічними потоками інформації, і, щонайголовніше, усвідомлення значущості різних видів діяльності для особистісного й професійного становлення та усвідомлення важливого напрямку в історії педагогіки - інтегрування раціональних філософсько-педагогічних ідей, зарубіжного досвіду в сучасну освітню практику.*

***Ключові слова:** філософські засади, принципи освіти, формування особистості, стратегічні напрями, професійне становлення, інтегрування раціональних ідей, досвіду.*

Nahrybelniy Yaroslav  
Kherson State Maritime Academy,  
Nahrybelna Inna  
Kherson State University  
(Kherson, Ukraine)

PHILOSOPHICAL BACKGROUNDS FOR TEACHING HISTORY OF PEDAGOGY  
AS PROFESSIONALLY MEANINGFUL SUBJECT AT MODERN HIGHER  
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

**Abstract** *The scientific research substantiates philosophical backgrounds for teaching History of Pedagogy as professionally meaningful subject at modern higher educational establishments; the latest paradigms of Philosophy and Pedagogy are characterized as they are interconnected in the aspect of solving the problem of human being development and the value of education in the modern social and cultural context.*

*After consideration of special literature it was found out that comprehension of the education tasks is traditionally done in philosophical context. That is why the article generalizes philosophical reflections of outstanding thinkers Plato, Socrates, Aristotle, I. Kant, H. Skovoroda, G. Hegel and other scientists having great educational potential, helping future educators to cognate objectively subjects of educational process and revealing sense of emotional and spiritual growth of an individual in dynamic and information society.*

*Analysis of specialized sources of Philosophy, Educology, Pedagogy shows that the key principle of European education is the principle humanism. Scientists connect humanism of a new century with the competency of an individual and freedom of their self-development. Modern philosophy and pedagogy theories and conceptions proceed from the vision that a human being, as well as their rights and duties, should be in the center of attention of a state and society. Thus Pedagogy higher educational institutions defined as priority clear tasks for development of natural abilities of an individual with the help of a state avoiding overarching ideological control. In this context the article explores strategic directions, namely formation of students' initiative, their research activity, ability to work with dynamic information flows and, first and foremost, understanding significance of different kinds of activity for personal and professional growth, as well as understanding the important direction in the history of pedagogy – integration of rational philosophy and pedagogy ideas, international experience into modern educational practice.*

**Key-words:** *philosophy backgrounds, education principles, formation of individual, strategic directions, professional growth, integration of rational ideas experience.*



*Нагрибельный Ярослав  
Херсонская государственная морская академия,  
Нагрибельная Инна  
Херсонский государственный университет  
(Херсон, Украина)*

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ КАК  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация** В научном исследовании обоснованно философские основы обучения истории педагогики как профессионально значимой дисциплины в современных учреждениях высшего образования, охарактеризованы новые парадигмы в философии и педагогике, взаимосвязанные в аспекте решения проблемы развития человека и значения образования в современном социокультурном контексте.

На основе изучения специальной литературы установлено, что осмысление задач образования и воспитания традиционно проходит в философском контексте. Именно поэтому в статье обобщены философские размышления выдающихся мыслителей Платона, Сократа, Аристотеля, Канта, Г. Сковороды, Гегеля и других ученых, имеющих значительный педагогический потенциал, приближают будущих педагогов к объективному познанию субъектов образовательного процесса, раскрывают смысл нравственно-духовного воспитания личности в динамично-информационном обществе.

Анализ специальных источников по философии, педагогике показывает, что ключевым принципом европейского образования является принцип гуманизма. Ученые связывают гуманизм нового века прежде всего с компетентностью личности, свободой ее саморазвития. Современные философско-педагогические теории и концепции исходит из того, что сам человек, его права и обязанности должны находиться в центре внимания государства и общества, в соответствии приоритетными для педагогических высших учебных заведений определены четкие задачи в аспекте раскрытия природных способностей индивида с помощью государства, а не всеохватывающего идеологического контроля. В этом контексте в статье и говорится о стратегических направлениях, в частности: формирование у студентов инициативности, активной поисковой деятельности, умение работать с динамическими потоками информации, и, самое главное, осознание значимости различных видов деятельности для личностного и профессионального становления и осознания важного направления в истории педагогики - интегрирование рациональных философско-педагогических идей, зарубежного опыта в современную образовательную практику.

**Ключевые слова:** философские основы, принципы образования, формирования личности, стратегические направления, профессиональное становление, интеграция рациональных идей, опыта.

Початок III тисячоліття можна схарактеризувати як становлення нових парадигм у філософії і педагогіці, що є взаємопов'язаними в аспекті розв'язання проблеми розвитку людини й значення освіти в сучасному соціокультурному контексті. Прикметною ознакою початку тисячоліття є глобалізація та інтернаціоналізація вищої освіти, що зумовлено, з одного боку, комп'ютеризацією, інформатизацією суспільства, з іншого – наданою суб'єктам освітнього процесу можливістю самостійного вибору джерел здобування знань, навчальних курсів, системою поєднання різних спеціальностей, тобто здобуванням другої освіти, можливістю додаткової освіти та підвищенням рівня її (стажування, курси, тренінги). У системі підготовки майбутніх педагогів важливим складником формування в них системного й цілісного уявлення про свою майбутню професійну діяльність є навчальна дисципліна «Історія педагогіки», що акумулювала знання про розвиток педагогічних ідей на різних часових відтинках й розробляє орієнтири, що уможливають оцінювання сучасних підходів до освіти й виховання та їх прогнозування в українській освітній простір. Методологічною аргументацією визначення змістового наповнення дисципліни є вимога наукової об'єктивності, можливість застосування знань у пошуках ефективних шляхів розв'язання актуальних освітніх проблем, що зумовлює реалізацію міждисциплінарних зв'язків історії педагогіки та філософії.

Теоретичні засади філософського аналізу розвитку педагогічної освіти в різних країнах світу, у тому числі й в Україні, становлять праці, у яких різною мірою і в різних аспектах розкрито проблеми філософії освіти (В. Андрущенко, Дж. Бельманн, В. Кизима, В. Краєвський, С. Гессен, І. Зязюн, В. Кремень, М. Култаєва, В. Лутай, М. Михальченко, П. Наторп, Б. Тойліз та ін.). У дослідженнях С. Подмазіна здійснено докладний соціально-філософський аналіз становлення феномену особистісно орієнтованої освіти, розроблено концепцію особистісно орієнтованої освіти як засобу відтворення, розвитку особистості й культури в сучасних умовах [10]. Розробленню освітніх парадигм та ефективних педагогічних парадигм у вимірах філософії освіти присвячено наукові студії І. Зязюна. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти в європейський освітній простір стали предметом дослідження Б. Буяка. Водночас зазначимо, що особливої актуальності сьогодні набуває необхідність розроблення інтегративного підходу на засадах філософії освіти, історії педагогіки та освітньої практики до розв'язання нагальних педагогічних проблем. Потребує розв'язання й така проблема, як формування нової методології навчання «Історії педагогіки» як навчальної дисципліни.

*Мета статті* – окреслити філософські засади навчання історії педагогіки як професійно значущої навчальної дисципліни в сучасних закладах вищої освіти.

Як свідчить вивчення спеціальної літератури, осмислення завдань освіти й виховання традиційно відбувається у філософському контексті. Філософські роздуми видатних мислителів Платона, Сократа, Аристотеля, І. Канта, Г. Сковороди, Г. Гегеля та інших мають значний педагогічний потенціал, оскільки наближають нас до пізнання людини, розкривають сенс морально-духовного виховання особистості. К. Ушинський вважав, що визначення мети виховання є кращим пробним каменем філософських,

психологічних, педагогічних теорій. «Доки в університетах наше юнацтво не матиме змоги ознайомитися з історичним перебігом філософського мислення, доти ми не будемо забезпечені від поширення в нашому суспільстві різноманітних нісенітниць, що видають себе за філософські висновки» [15, с. 243]. Ідея взаємодії філософії й педагогіки порушувалася на різних часових відтинках, однак дослідники вважають, що «до Я. А. Коменського «жоден мислитель-педагог не думав у справі виховання спиратися на філософські знання» [6, с. 455].

Прикметною ознакою ключових положень класиків як зарубіжної педагогічної думки Й. Гербарта, Й. Песталоцці, А. Дістервега, так і української – К. Туровського, В. Мономаха, С. Русової та інших є їхня філософічність. П. Каптерев обґрунтовував необхідність навчання філософії не лише в університетах, а й у гімназіях. Дослідник вважав, що педагогіка, не здобувши філософського осмислення своїх завдань, набуває рецептурності, стає бездушним зводом інструкцій, правил, вказівок. Влучно схарактеризував взаємозалежність філософії й педагогіки С. Гессен, який писав: «Філософський шлях ми вважаємо здебільшого як шлях педагогічний». На думку дослідника, педагогіка розвивається найбільш плідно в такому суспільстві, де наявні вільна, незалежна, самостійна філософія [5, с. 99]. Про необхідність здобування філософських знань педагогами зазначав також М. Бердяєв з огляду на те, що інструменти впливу на процес розвитку особистості та її соціального становлення як у межах освітнього, так і всього соціального простору, його розширення задля самовизначення, самоактуалізації й саморозвитку визначають зміст і засоби соціально-педагогічної взаємодії.

Єдність філософії й педагогіки виявляється в ідеї цілісного виховання особистості. Оскільки історія педагогіки і філософія освіти вивчають особливості розвитку педагогічної думки, становлення й розвиток педагогіки як науки, ціннісні засади виховання й навчання, шляхи формування змісту освіти, процесуальні ознаки навчання й виховання в різні історичні епохи, можна говорити про їх взаємозв'язок і взаємозалежність. С. Гессен визначав педагогіку як прикладну філософію, а історію педагогіки як «відбиток» історії філософії. «Черпаючи свої керівні принципи і своє членування з філософії, педагогіка значною мірою відображає розвиток філософської думки» [5, с. 37].

У ХХ столітті виокремлено нову галузь соціально-гуманітарної науки – філософію освіти, що ґрунтується на теоретичних уявленнях про соціалізацію людини й розробляє теоретичні засади проектування основних принципів освіти й виховання. Філософському аналізу становлення різноманітних форм освітньої діяльності присвячено праці В. Андрущенко, О. Базалука, І. Зязюна, В. Кременя, Г. Щедровицького. Нам імponує наукова позиція В. Андрущенко, який під філософією освіти розуміє «особливий спосіб духовно-практичного опанування дійсності, що формує теоретичне підґрунтя наукової картини світу й наукового світогляду, формує цілісний погляд на світ, місце людини в ньому, досліджує різноспрямоване ставлення людини до світу й у кінцевому розумінні виробляє систему узагальнених цінностей та ідеалів, що концентруються навколо проблеми мети й сенсу життя, щастя й шляхів його досягнення» [1]. Сучасний дослідник О. Базалук стверджує, що філософія освіти як теорія і практика «попри відносно пізні виокремлення предмета й об'єкта

дослідження, а також появу самого терміна) ще з доби античності виконувала функції посередника між філософією (і її теоретичними здобутками) й освітніми практиками» [3].

На думку В. Кременя, предметом дослідження філософії освіти є цілі, цінності, ідеали освіти в сучасному суспільстві, їхнє співвідношення з технологіями і практичними засобами, а також аналіз результатів та критеріїв їхньої оцінки. Водночас дослідник зазначає, що у зазначеному контексті утворюється суперечлива система, аналіз якої виявляє дисгармонійність, неузгодженість і неадекватність компонентів системи. "Важливе значення для визначення сутності філософії освіти, на думку науковця, має з'ясування того, чим відрізняється "освічена людина" від "людини знаючої і компетентної", і що таке "людина культурна"- складний результат духовного розвитку чи просто "освічена або навчена"[8, с. 482-483]. Значення філософії освіти як навчальної дисципліни переконливо обґрунтовує О.Базалук: «Філософія освіти» як обов'язковий для вивчення студентами спецкурс забезпечує оволодіння знаннями і технологіями сучасної освітньої діяльності в умовах трансформації суспільства. До поля її функціонування входить обґрунтування аксіологічних та педагогічних передумов формування особистості, яка визначить своє місце в новому, динамічному, сучасному соціумі задля самореалізації. Науковець вважає, що опанування майбутніми педагогами філософії освіти забезпечить: системне засвоєння матеріалу з усього кола філософських проблем, які виникають в освіті; цілісне осягнення генези освіти як інституту в історичному контексті; визначення ролі та значення освіти в культурі суспільства; визначення образу-ідеалу нового типу особистості, аргументація його основних якостей [3].

У межах навчальної дисципліни «Історія педагогіки» студенти вивчають історичний досвід розвитку освіти, школи і педагогічної думки у всіх народів світу в різні суспільно-економічні формації, у них формують уміння характеризувати основні напрями педагогічної думки на різних етапах розвитку суспільства [12].

Як свідчить аналіз змісту робочих програм навчальних дисциплін «Філософія освіти» та «Історія педагогіки», чинних підручників та посібників, обидві навчальні дисципліни мають значний потенціал для формування й професійного становлення майбутніх педагогів, що й дає підстави стверджувати про необхідність опанування студентами історії педагогіки у філософському контексті.

Студіювання літератури з проблеми дослідження уможливило виокремлення певних тенденцій в освітній галузі, як-от: зміна основної парадигми освіти, пов'язаної зі зміною типів соціокультурного розвитку; рух української освіти в бік інтеграції до європейської культури, що реалізується передусім через гуманізацію, демократизацію освіти; адаптування системи вищої освіти до умов ринкової економіки.

Сучасні дослідники співвідносять освіту з процесом становлення, розвитку особистості як індивідуальному процесу, водночас відзначають вплив соціальних чинників на нього – колективу, освітнього закладу. Динамічні темпи розвитку сучасного суспільства зумовлюють перегляд поглядів на освіту як на потужний ресурс, здатний розв'язати глобальні проблеми. Тема освіти

актуальна для всіх країн, у тому числі й України, яка, з одного боку, досягла значних успіхів, створивши систему неперервної освіти, з іншого – переживає кризові явища, наслідком яких став прояв ознак незатребуваності освіти, що зумовлює девальвацію освіченості у свідомості людей.

Сьогодні освіта набуває не лише інноваційних ознак, а й інноваційного статусу, що визначає саме її тим вагомим чинником, що впливає на формування як окремої особистості, так і соціуму загалом. Нам імпонує думка Б. Буяка, що в будь-якій державі освіта є системоутворювальним чинником, а якісна освіта – основою соціокультурного розвитку. На цих постулатах базується й теорія людського капіталу, згідно з якою головною цінністю сучасного суспільства є людський капітал, а інвестиції в нього вигідні як їх власнику, так і суспільству загалом [4]. Пріоритетність освітньої галузі визначає сучасний соціальний контекст. Важливою умовою суспільного розвитку стає випереджальний розвиток системи освіти, поєднання в ній кращих традицій та інноваційних розроблень. Сьогодні завдання вищої освіти полягає не тільки в тому, щоб передати знання, а й у тому, щоб сформувати в студентів усвідомлення своєї професійної місії, почуття гордості з свою Батьківщину, її історії й культури, поваги до мови, адже освіта – це регульований державою й громадянським суспільством процес становлення й розвитку особистості. Освіта має бути спрямована на виховання патріотів України, які поділяють європейські цінності. Передумовою опанування студентами цінностей національної та світової освіти і культури, формування громадянина-патріота є поєднання філософських та педагогічних засад організації освітнього процесу, що передусім зумовлює добір змісту навчання майбутніх педагогів.

Студіювання спеціальних джерел із проблеми дослідження (В. Андрущенко, Б. Буяк, Б. Гершунський, М. Згуровський, І. Зязюн, В. Кремень, В. Лутай, М. Михальченко, В. Огнев'юк, С. Подмазін, М. Степко та ін.) уможливило висновок, що освіта є чіткою системою взаємодії особистості й суспільства, у процесі якої відбувається засвоєння особистістю культури в діахронічному вимірі, результатом чого стає збагачення самої особистості та її розвиток. Цей процес впливає на зміну дійсності на основі засвоєної особистістю культури. З огляду на це особливої актуальності набуває забезпечення умов для перетворення загальної історичної культури в культуру особистості, яка, своєю чергою, реалізується як зміна довкілля та вдосконалення й самозміна цієї ж особистості. Сьогодні, за влучним висловленням В. Кременя, «Нам усім належить усвідомити, що динамізм об'єктивно зумовлює змінність як надзвичайно важливу рису способу життя людини в XXI столітті. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну до сприйняття і творення змін» [8, 13]. В умовах динамічних і постійних змін українське суспільство потребує розроблення таких світоглядних орієнтирів, які забезпечували б готовність особистості до змін, уміння орієнтуватися в швидкозмінному соціокультурному просторі.

На початку XXI століття особливого значення набула проблема єдності культури й освіти. Євроінтеграційні процеси, що відбуваються в системі вищої освіти, зумовлюють формування як національної ідентичності майбутніх фахівців, так і європейську ідентичність. Як слушно висловився Б. Буяк,

«Європейськість постає не тільки як цивілізаційний, а й як духовний вибір життя» [4, с. 26].

Аналіз спеціальних джерел засвідчує, що ключовим принципом європейської освіти є принцип гуманізму. Науковці пов'язують гуманізм нового століття передусім із компетентністю особистості, свободою її саморозвитку. Сучасна гуманістична думка виходить з того, що сама людина, її права і обов'язки мають перебувати в центрі уваги держави і суспільства. Пріоритетним для сучасного українського суспільства є завдання якомога повнішого розкриття природних здібностей індивіда саме за допомогою держави, а не всеохоплюючого ідеологічного контролю. [9, с. 22] У цьому контексті особливої значущості набуває формування в студентів ініціативності, активної пошукової діяльності, уміння працювати з динамічними потоками інформації, і, щонайголовніше, усвідомлення значущості означеної діяльності для особистісного й професійного становлення. Знання стають інструментом формування ключових, предметних і професійних компетентностей особистості.

Осмісленню демократичних процесів у галузі освіти присвячено праці В. Андрущенко, Л. Губерського, В. Розіна, А. Малишевої та інших дослідників. Погоджуємося з науковою позицією А. Малишевої, згідно з якою у вирішенні сучасних завдань демократизації суспільного життя в Україні, зростання національної самосвідомості українського народу визначальне значення має гуманізація та гуманітаризація освіти. Основна тенденція останніх років полягає саме в послідовній деідеологізації змісту і гуманізації цілей освіти. На перший план замість завдання підготовки спеціалістів відповідно до вимог освіти висувається завдання задоволення духовних потреб молоді в освітніх послугах високої якості [9, с. 22]. Сьогодні потребує переосмислення педагогічна спадщина українських та зарубіжних педагогів, державних діячів. Важливо домогтися не формального вилучення комуністичної ідеології з підручників та навчальних посібників, а вивчення педагогічної проблематики у філософському контексті. Наприклад, творчий доробок видатної української педагогині Софії Русової традиційно розглядали в педагогічній площині, хоч розроблені нею філософсько-педагогічні засади становлення особистості належним чином ще не розкриті. Філософські засади її вчення про освітню систему суголосні з філософськими основами реформування української освіти.

У центрі філософії освіти С. Русової перебуває дитина з її особистісними якостями, інтересами, уподобаннями: «Як нема в садку двох кущів однаковісінких, так нема в класі двох дітей з однаковими почуттями, думками, спроможностями» [13,4]. Становлення особистості дослідниця пов'язує із залученням дитини до соціокультурного життя суспільства, відзначаючи значний вплив навчання й виховання на особистість. Як слушно зазначає О. Фролова, «філософсько-освітня концепція особи С. Русової вбачала в соціокультурній екзистенції людини саме такі вихідні моменти, які властиві українській філософській традиції» [16, с. 165].

Важливим положенням С. Русової вважаємо її твердження про відповідність школи національному духовному складу українського народу. Дослідниця наголошувала, що в кожную історичну епоху панують свої цінності,

тому не може бути «абсолютно доброго виховання, яке мало б однакову цінність у будь-яких умовах життя; як змінливі ідеали громадянства, так змінливе й виховання, що готує до громадського життя», тим самим акцентуючи на впливі соціальних чинників на формування освітньої мети й завдань [13]. С. Русова відзначала необхідність виховання доброчинності, моральності, вироблення в дітей світоглядних норм правди і добра. Таким чином, згідно з філософськими положеннями С. Русової, освічена людина – це моральна людина.

Педагогиня обстоювала думку про те, що місце особистості в суспільстві зумовлено станом освіти й виховання, з якістю підготовки вчителя, який повинен «з мужністю брати на себе відповідальність, дорожити нахилом дитини, шукати засоби, щоб скерувати дитину на добрий шлях». [13, т. 1, с. 162]. Вона наполягала на важливості організації навчання й виховання рідною мовою на засадах української культури. Ці та інші положення не втрачають своєї актуальності й сьогодні.

Ще одним важливим напрямом історії педагогіки є інтегрування раціональних зарубіжних запозичень, що репрезентують передусім такі риси європейської освіти, як ефективність, якість, конкурентоспроможність в український освітній простір. Як слушно зазначає Л. Рижак, «Національний освітній простір коеволюціонує з європейським також на культурно-духовному рівні. Він репрезентує низку загальнолюдських вартостей, які виробила західна цивілізація [11].

Нам видається продуктивним урахування в процесі навчання історії педагогіки ключового світоглядного принципу європейської освіти – єдності в розмаїтті, що виявляється, з одного боку, в плюралізмі національних систем освіти, а з іншого, - у їх узгодженні з європейськими стандартами. Така паритетність закладає підґрунтя для розроблення стандартів європейської системи освіти з урахуванням національної специфіки її суб'єктів.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю. – К.: Знання України, 2004. – 804 с.
2. Андрущенко В. В. (2007). Педагогічна освіта: історико-філософське відображення майбутнього. *Філософія Освіта. Філософія освіти*, 6 (1). Отримано <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/228>
3. Базалук О. А. — Современное понимание философии образования // *Философская мысль*. – 2015. – № 4. – С. 248 - 271. DOI: 10.7256/2409-8728.2015.4.15321 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=15321](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=15321)
4. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір *Вісник НТУУ «КПІ» Філософія. Психологія. Педагогіка* 2015. Вип. 1. с. 23-29.
5. Гессен С. И. *Основы педагогики: Введение в прикладную философию* / С. И. Гессен. – М., 1995. – С. 37.
6. Демков, М. И. Педагогические гипотезы и теории, их историческое и современное значение. *Педагогический сборник* № 6, СПб, 1900.

7. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія / І.А.Зязюн. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. – 608 с.
8. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. – К.: Грамота, 2007. – 576 с.
9. Малишева А. О. Демократизація освіти як соціальна проблема Нова парадигма. Вип. 116. С 21-29.
10. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование / Сергей Иванович Подмазин. – Запорожье: Провіта, 2000. – 250 с.
11. Рижак Л. Філософсько-світоглядні засади освіти України в умовах євроінтеграції / Л. Рижак // ВІСНИК. Соціогуманітарні проблеми людини. – 2005. – № 1. – С. 35–41.
12. Робоча програма з нормативної дисципліни „Історія педагогіки” для студентів за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта / Розробник С.І. Нетьосов. – Дніпропетровськ, 2015. – 11 с.  
<http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/istoriyaped.pdf>
13. Русова С. Дидактика. Вибрані педагогічні твори: У 2-х т. — К.: Либідь, 1997.
14. Русова С. Нова школа // Світло. - 1914. - № 7-8. - С. 3-16. Філософія освіти 2/2005 169
15. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. т. 2.: М., 1988
16. Фролова Ольга. Особистість як об'єкт філософсько-освітнього вчення Софії Русової <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/114/96>

#### REFERENCES:

1. Andrushchenko V. P. (2004). Rozdumy pro osvitu: Statti, narysy, interviiu. – [Reflections on education: articles, essays, interviews] K.: Znannia Ukrainy. 804 p.
2. Andrushchenko V. V. (2007). Pedahohichna osvita: istoryko-filosofske vidobrazhennia maibutnoho. [Pedagogical education: a historical and philosophical reflection of the future]/V. V. Andrushchenko// Filosofiia Osvita. Filosofiia osvity, Issue 6 (1).  
<https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/228>
3. Bazaluk O. A. (2015) Sovremennoe ponymanye fylosofyy obrazovanyia [Modern understanding of the philosophy of education]/ O. A. Bazaluk // Filosofskaia mysl. Issue 4. P. 248-271. DOI: 10.7256/2409-8728.2015.4.15321 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=15321](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=15321)
4. Buiak B. B. (2015) Svitohliadno-filosofski zasady intehratsii ukrainskoi vyshchoi osvity u yevropeyskyi osvittinii prostir [World-philosophical principles of integration of Ukrainian higher education into European educational space]/ B. B. Buiak// Visnyk NTUU «KPI» Filosofiia. Psykholohiia. Pedahohika. Issue 1. P. 23-29.
5. Hessen S. Y. (1995) Osnovy pedahohiki: Vvedenie v prikladnuiu filosofiui [Fundamentals of Pedagogy: Introduction to Applied Philosophy] / S. Y. Hessen. M. P. 37.
6. Demkov. M. I. (1990) Pedagogicheskiye gipotezy i teorii. ikh istoricheskoye i sovremennoye znacheniiye [Pedagogical hypotheses and theories, their historical and modern significance] Pedagogicheskiy sbornik № 6, SPB.



7. Ziaziun I. A. (2008) *Filosofiiia pedahohichnoi dii: monohrafiia* [The philosophy of pedagogical action: a monograph] / I. A. Ziaziun// Cherkasy: Vyd. vid. ChNU im. B.Khmelnyskoho. 608 p.
8. Kremen V. H. (2007) *Filosofiiia natsionalnoi idei. Liudyna. Osvita. Sotsium* [Philosophy of the national idea. Human. Education. Society] – K.: Gramota. 576 p.
9. Malysheva A. O. *Demokratyzatsiia osvity yak sotsialna problema* [Democratization of education as a social problem] *Nova paradyhma*. Issue 116. P. 21-29.
10. Podmazin S. I. (2000) *Lichnostno-oriyentirovannoye obrazovaniye: Sotsialno-filosofskoye issledovaniye* [Person-centered education: Social and philosophical research] / S. I. Podmazin// Zaporozhye: Prosvita. 250 p.
11. Ryzhak L. (2005) *Filosofsko-svitohliadni zasady osvity Ukrainy v umovakh yevrointehratsii* [Philosophical principles of education of Ukraine in the context of European integration] / L. Ryzhak // *VISNYK. Sotsiohumanitarni problemy liudyny*. Issue 1. P. 35–41.
12. *Robocha prohrama z normatyvnoi dystsypliny „Istoriia pedahohiky” dlia studentiv za napriamom pidhotovky 6.010105 Korektsiina osvita* [Curriculum on the history of pedagogy for students in the field of study 6.010105 Correctional education] / S.I. Netosov// Dnipropetrovsk 2015. – 11 p.  
<http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/istoriyaped.pdf>
13. Rusova S. (1997) *Dydaktyka. Vybrani pedahohichni tvory* [Didactics. Collected pedagogical works]: u 2-h t. — K.: Lybid.
14. Rusova S. (1914) *Nova shkola* [New school]// *Svitlo*. Issue 7-8. P. 3-16. *Філософія освіти* 2/2005 169
15. Ushinskiy K. D. (1988) *Pedagogicheskiye sochineniya* [Pedagogical works]: B 6 т. т. 2.: M.
16. Frolova Olha. *Osobystist yak obiekt filosofsko-osvitnoho vchennia Sofii Rusovoi* [Personality as an object of the philosophical and educational doctrine of Sofia Rusova ] <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/114/96>

**Ходжаева Светлана Атахановна**  
**Самаркандский государственный медицинский институт**  
**(Самарканд, Узбекистан)**

## **МОБИЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** *Наибольшее распространение среди информационно-коммуникативных технологий в настоящее время получило использование виртуальной среды обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), название которого можно дословно перевести как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Целью работы явилась оценка роли тестирования в повышении эффективности и качества подготовки студентов в медицинском ВУЗе. Выборочно в нескольких учебных группах 4, 5 и 6 курсов в течение текущего учебного года нами использован данный способ оценки знаний студентов. Можно отметить достаточно хорошие возможности данного способа контроля знаний у студентов медицинского университета. Данный способ обладает очевидными преимуществами, эффективен, не сложен. Однако применение данного способа при проведении итоговых форм аттестации недостаточно обоснованно и может быть ограничено лишь текущим контролем знаний.*

**Ключевые слова:** *модуль, тестирование, студенты, знания, обучение.*

**Annotation.** *Most distribution among informatively-communicative technologies presently got the use of virtual environment of teaching of Moodle (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment), the name of which can be word for word transferred as the "Module object-oriented dynamic teaching environment". The purpose of work was an estimation of testing role in the increase of efficiency and quality of preparation of students in medical Institute of higher. Selective in a few educational groups 4, 5 and 6 courses during a current school year we are use this method of estimation of knowledge of students. It is possible to mark good enough possibilities of this method of control of knowledge for the students of medical university. This method possesses obvious advantages, effective, not difficult. However application of this method during realization of final forms of attestation reasonably not enough and it can be restrictedly only current control of knowledge.*

**Keywords:** *module, testing, students, knowledge, teaching.*

**Введение.** Сейчас, в первой половине 21 века роль информации в жизни человека является определяющей – чем больше навыков и знаний он имеет, тем выше ценится как специалист и сотрудник. Человек сегодня нуждается не только в новых практических навыках и теоретических знаниях, но и в способности постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Каждый сегодняшний студент станет специалистом, уровень квалификации которого напрямую зависит не только от полученных в университете знаний, но и от

умения самостоятельно ориентироваться в море информации [1]. Важно приобрести навыки ориентации в информационной среде, умение самостоятельно находить информацию для решения широкого круга вопросов. Каждый будущий специалист должен развивать свою информационную культуру. Ведь она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности. В учебном процессе ВУЗа на современном этапе широкое распространение получило использование информационных технологий [2]. И это обусловило появление новой формы образования – электронного образования, т.е. обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Наибольшее распространение среди информационно-коммуникативных технологий в настоящее время получило использование виртуальной среды обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), название которого можно дословно перевести как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» [3]. В последнее время инновационные технологии в системе образования находят все более активное применение. Наверное, это касается в большей степени системы дистанционного обучения. В ряде случаев хорошая программа дистанционного обучения способна практически полностью заменить процесс очного образования. В то же время медицинское образование является довольно своеобразным, отличаясь значительной консервативностью. Действительно, заменить практическое обучение по клинической специальности заочными формами на сегодняшний день практически не реально. Однако это не значит, что определённые части такого обучения не могут быть использованы в подготовке студента медика с хорошей эффективностью. В этом плане есть разные возможности, но наиболее востребована функция тестирования.

**Цель.** Оценить роль тестирования в повышении эффективности и качества подготовки студентов в медицинском ВУЗе. Вообще тестирование важнейшая составляющая учебного процесса и широко применяется в образовании, в том числе и медицинском как для контроля знаний студентов, так и для обучения. В то же время проведение тестирования в учебной группе имеет определённые сложности. Прежде всего, должен быть компьютерный класс, который есть далеко не на каждой клинической кафедре. Но даже при наличии компьютерного класса у преподавателя не всегда есть возможность провести тестирование в нужное для него время.

**Материалы и методы.** Появление дистанционного обучения, и в частности системы «MOODLE» дало возможность подойти к решению этих проблем. Вторым важным условием выполнения этой задачи стал факт широкого использования студентами мобильных компьютерных устройств (смартфонов, планшетов и ноутбуков) в повседневной жизни, и в частности в учебе.

**Результаты.** Реальность такова, что на учебном занятии редко можно увидеть студента с учебной литературой, ее заменили современные гаджеты. Можно обсуждать хорошо это или плохо, но так оно есть. С другой стороны это дало возможность проводить тестирование студентов не зависимо от компьютера в любой момент занятия (естественно и после, если это нужно).

Что и позволило использовать данный способ оценки знаний студентов в рамках работы клинической кафедры фтизиатрии выборочно в нескольких учебных группах 4, 5 и 6 курсов в течение текущего учебного года (2018/2019). Хотя, конечно возможности мобильного дистанционного обучения не ограничиваются тестированием. Полученный небольшой опыт позволяет высказать впечатления о данном способе методической работы. Надо сказать, что положительные ожидания оправдались: да, действительно все это реально, все это работает, это удобно, интересно и даже можно сказать креативно. Любопытно было наблюдать реакцию студентов на предложение провести тестирование «прямо здесь и сейчас» - для них это было неожиданно. В целом отношение студентов к такой форме проведения занятий было достаточно позитивным. Считаем оптимальным количество тестовых вопросов (рассматривая текущий тестовый контроль) от 15 до 20, с ограничением времени до 20 минут. Удобным видится расположение 2 вопросов на одной странице. Набор тестовых заданий является стандартным, состоящим из тестов разной формы (в основном одиночный или множественный выбор) и разной степени сложности. Однако в этом процессе не все может быть гладко и может возникнуть ряд трудностей. Это, прежде всего технический вопрос: нет смартфона, нет трафика, разряжена батарея и т.п. Действительно, современного студента сложно представить без мобильных компьютерных устройств, но, тем не менее, все это может быть. В реальности, вопреки ожиданиям, такие случаи имели место, но были редкими. К тому же эти вопросы в значительной степени могут быть решены представлением интернет-трафика, либо представлением письменного варианта тестов данному студенту, либо какого-нибудь задания (к этому надо быть готовым). С другой стороны нужно все же обратить внимание на определённые проблемы методического характера. Прежде всего, это способ ведения занятий должен быть методически разрешен (утвержден), как один из вариантов ведения занятий. Студент должен знать, что такой способ ведения занятий официально существует (заложен в программе обучения) и должен быть готов к такому виду ведения занятий, а также понимать ответственность за отказ от него. Это относится и к оценке знаний студентов, полученных таким образом. Во время использования мобильного тестирования мы не наблюдали недовольства студентов полученными оценками (при этом они не всегда были высокими). В то же время нужно быть готовым, что студент может высказать сомнения в законности такой оценки знаний. То есть это все должно быть закреплено каким-то образом нормативно.

**Выводы.** В целом, еще раз можно отметить достаточно хорошие возможности данного способа контроля знаний у студентов медицинского университета. Данный способ обладает очевидными преимуществами, эффективен, не сложен (конечно, при определенном уровне подготовки). Использование его в учебной работе позволяет уйти от известных недостатков традиционного компьютерного тестирования. Вместе с тем широкое использование данного способа требует решения определенных методических вопросов. Без решения этих вопросов применение данного способа при проведении итоговых форм аттестации недостаточно обоснованно и может быть ограничено лишь текущим контролем знаний.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Галёнова, И. А. Опыт использования виртуальной среды обучения Moodle при разработке электронных учебно-методических комплексов нового поколения / И. А. Галёнова, Г. Г. Синьков // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2016. - № 3(92). – С. 65-73.
2. Михалёв, А. С. Системный анализ дистанционного обучения / А. С. Михалёв // Вышэйшая школа. – 2014. - № 1. – С. 45-49.
3. Синьков, Г. Г. Роль и место системы дистанционного обучения в ВГМУ / Синьков Г. Г. // Образование XXI века: сб. материалов Междунар.науч.-практ. конф. – Витебск: ВГМУ, 2014. – С. 439-442.

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

**Ашурова Алина Сергеевна**  
**Ташкентский государственный педагогический университет**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

**НЕОЛОГИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ  
МИРЕ И ЯЗЫКЕ МАСС-МЕДИА**

***Аннотация:** один из наиболее живых и социально значимых процессов, происходящих в современном языке, – процесс активизации употребления новых слов. Явления реальной действительности, требующие новых наименований, активизируют отдельные звенья словообразовательной системы языка. Процесс неологизации русского языка на рубеже веков находит яркое отражение в публицистике, в языке средств массовой информации и литературной критике, которые особенно быстро реагируют на изменения в общественной жизни и языке. Язык масс-медиа стал средоточием таких процессов, которые происходят в разных сферах русского языка.*

***Ключевые слова:** жанры употребления, жаргон, диалект, лингвистика, масс-медиа, неология, неологизмы, устаревшая лексика.*

***Annotation:** one of the most living and socially significant processes taking place in the modern language is the process of activating the use of new words. The phenomena of reality, requiring new names, activate individual links of the word-formation system of the language. The process of neologizing the Russian language at the turn of the century is clearly reflected in journalism, the language of the media and literary criticism, which respond especially quickly to changes in public life and language. The language of the media has become the focus of such processes that occur in different areas of the Russian language.*

***Keywords:** genres of use, jargon, dialect, linguistics, mass media, neology, neologisms, outdated vocabulary.*

Язык является сложной и открытой системой. Появление новых или изменение уже существующих элементов влечет за собой изменения в структуре. Наиболее ярким свидетельством динамического характера языка следует считать постоянное развитие его словарного состава. Как известно, так называемые социальные факторы в наибольшей степени воздействуют на лексико-семантическую систему языка, поэтому она подвергается наиболее существенным трансформациям в сложные исторические периоды развития общества. Одной из отличительных черт формирования русского языка в последнее десятилетие XX и начала XXI вв. является обилие изменений, наблюдающихся на разных уровнях языковой системы; на лексическом уровне к таковым относятся процессы неологии. Благодаря ориентации и

значительному интересу современной лингвистики к исследованию процессов языкового развития, а особенно, к новым словам, возникающим в языке, неология как наука о неологизмах в парадигме современного языкознания получила широкое распространение во второй половине XX века. Хотя термин неологизм не нов, он до сих пор не имеет однозначного определения. Существуют несколько лингвистических теорий, пытающихся раскрыть языковую сущность такого явления, как неологизм. В их основе при определении неологизма лежит признак «нового», «новизны», который по мнению Н.З. Котеловой, должен быть уточнен с точки зрения времени и языкового пространства [5, с. 12], что позволит дать более корректное представление о сущности неологизма.

«Время» – первый и основной конкретизатор. К неологизмам должны относиться слова, которые существуют в определенный период языка и не существовали в предшествующий период. Это дает возможность выявления и исследования неологизмов любого временного периода. Второй конкретизатор – это конкретизация по параметру «языковое пространство», т.е. по сферам и жанрам употребления. При этом могут использоваться следующие показатели новизны слова: а) новое для многих языков; б) для данного национального языка; в) для литературного языка; г) для конкретного подъязыка (жаргона, диалекта и т.п.); д) для языка и/или речи.

Третий конкретизатор, выделяемый Н.З. Котеловой, — это тип новизны языковой единицы. Он в большей степени важен для определения типа неологизма, чем его сущности: слово или фразеологизм могут обладать новым значением (это семантический неологизм), новой формой (неологизм – синоним к уже существующему слову) или и тем, и другим вместе (собственно неологизм).

Таким образом, неологизмы можно определить как слова, значения слов и идиомы, существующие в определенном языке, подъязыке и языковой сфере и не существовавшие в предшествующий период в том же языке, подъязыке, языковой сфере.

Эти конкретизаторы позволяют объективно выделять неологизмы. Так, существовавшее «экибана» было неологизмом для русского языка 70-х годов XX века, но не было таковым для японского языка, из которого оно пришло в русский; «одиночество» – новый термин в русской социологии того же периода, но обычное слово для русского литературного языка и т.д.

Разработанная теория Н. З. Котеловой исключает недостатки, связанные с разными определениями самого понятия «новизны» как главного признака неологизма. Например, по мнению многих исследователей, понятие новизны до сих пор недостаточно конкретно и требует уточнений. Ощущение новизны при восприятии, какого-либо слова является индивидуальным. Это определяется степенью образованности, жизненным опытом, общекультурной, профессиональной, языковой компетенцией воспринимающего. Если для одного человека слово незнакомо, ощущается новым, то для другого оно может быть вполне обыденным. Были попытки применения усредненного коэффициента новизны, который мог послужить объективным показателем неологичности языковой единицы. Сопоставительный анализ результатов проведенных экспериментальных

исследований (1986-1994) показал, что объективная новизна слов-стимулов (их представленность в словарях новых слов и значений) не совпадает с субъективной новизной воспринимаемых реципиентами единиц номинации [7, с. 93]. Это значит, что неологизмы становятся в очень слабой степени лексикографируемыми явлениями. Так же если учитывать ореол новизны с признаком известности\неизвестности. Ещё одной проблемой является то, что восприятие нового слова с признаком известно / неизвестно (в том случае, когда неизвестное слово воспринимается как новое) можно по ошибке отнести и устаревшую лексику: историзмы и архаизмы. Это подтверждается многочисленными психолингвистическими экспериментами. Также на примере многих неологизмов появившихся в русском языке в 80-90 годы XX века, таких, например, как спонсор, презентация, консенсус, тусовка и т.д. можно увидеть, что ощущение новизны было утрачено из-за частотности их употребления.

Таким образом, в современной лингвистике нет единого подхода к пониманию термина «неологизм». Вместе с тем наиболее распространенной являются точка зрения Н. З. Котеловой, выделившей три конкретизатора термина (по признаку «время», по параметру «языковое пространство» и по типу новизны языковой единицы).

Пополнение лексического фонда обусловлено различными факторами, среди которых наиболее необходимо выделять два: экстралингвистические и внутренние стимулы языкового развития. Достаточно ярко выражено действие внешних факторов, соотносимых с общественными и политическими процессами. Один из наиболее живых и социально значимых процессов, происходящих в современном языке, – процесс активизации употребления новых слов. Явления реальной действительности, требуя новых наименований, активизируют отдельные звенья словообразовательной системы языка. Лавинообразный характер процесса неологизации русского языка на рубеже веков, его значительное влияние на культурно-речевую ситуацию в современном обществе находит яркое отражение в публицистике, в языке средств массовой информации и литературной критике, которые особенно быстро реагируют на изменения в общественной жизни и языке. Язык масс-медиа стал средоточием таких процессов, которые происходят в разных сферах русского языка.

Словообразовательные неологизмы всегда составляют большую часть новообразований любого языка, в том числе русского. Неологизмы последних лет наиболее полно освещены в монографии «Русский язык конца XX столетия» (М., 1996), в главе, написанной Е. А. Земской, в работах В. Г. Костомарова, В. И. Шапошникова и др. Материалом для их наблюдений были в основном язык современной периодической печати, радио и телевидения и разговорная речь носителей русского языка 80-90-х годов XX века.

Анализ новообразований в печати, теле - и радиозфере последних лет позволяет сделать некоторые выводы о появлении новых слов в пределах заданного отрезка времени, определить возрастание или затухание продуктивности той или иной словообразовательной модели или морфемы, установить наиболее активные звенья современных словообразовательных



процессов, выявить формирование новых словообразовательных гнезд. Все эти закономерности обнаруживаются в процессе речевой номинации явлений современной действительности, в процессах окказиональной деривации.

В работах Е. А. Земской и В. Г. Костомарова можно выделить следующие тенденции развития современного русского словообразования:

1) Многочисленность новообразований на страницах периодической печати (в 80-е годы в одном номере газеты можно было обнаружить до 50-70 новообразований), а также появление целых словообразовательных гнезд (например: тусоваться – тусовка, тусовщик, тусовочный и т.д.), что доказывает повышение интенсивности словообразовательных процессов.

2) Проникновение в литературный язык тех словообразовательных моделей, которые ранее использовались на периферии русского языка: в жаргонной, разговорной и профессиональной речи и т.п. (Например, производные неологизмы: наркота, лимита, чернуха, кидала и под.).

3) Расширение круга производящих основ за счёт:

А) Имен собственных. По мнению Е. А. Земской, активный выбор имен собственных в качестве базовых основ словообразования обусловлен усилением личностного начала, что является характерной чертой языка нашего времени. В последние годы в прессе активно обыгрывается фамилия президента Путина: «Европа взялась за «Путиниану» (КП, 03.10.2001); «Станет ли Питер «Путинбургом»?» (КП, 16.03.2002). Появилось множество политических понятий, например, «путинг» – рейтинг Путина, «путиномика» – определение экономической ситуации в России и т.п.

Б) Аббревиатур. В конце XX века аббревиация становится высокопродуктивным способом словообразования [3]. Как показывает анализ аббревиатур, число их растёт, т.е. аббревиация остается одним из наиболее стойких языковых процессов. От новых аббревиатур активно образуются неологизмы: от СНГ – эсенговский, эсенговье, эсенговец, от ЦБ – цэбэшный (цэбэшные кредиты) и под. Помимо этого, они широко используются с конца XX века как средство экспрессивизации речи [2, с. 12-124]. М. В. Панов отмечал, что с 60-х годов XX века наметилась новая тенденция в образовании русских аббревиатур: такие производные должны быть благозвучными, многосonorными и напоминать обычное слово, вплоть до омонимии, например: БАРС – Банк развития собственности, ГраД – партия «Гражданское достоинство»). Сближение аббревиатуры с обычным словом создает каламбур, придает новые коннотативные семы, которые были ей при отсутствии связи с данным словом [2, с. 12].

В) «Ключевых слов текущего момента». Ключевыми словами, по мнению Е. А. Земской, следует считать «слова, находящиеся в фокусе социального внимания» [2, с. 92]. Так, к примеру, «ключевыми словами» эпохи космоса можно назвать следующие: «космодром, космовидение, луноход, прилуниться, космодинамика и др.

Таким образом, в современном словопроизводстве обнаруживаются те же черты, которые характерны для современного языка в целом: рост личностного начала, перемещение периферийной лексики в центр сферы употребления. Свобода от ограничений способствует расцвету неузального словообразования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. – М., 1992
2. Земская Е. А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
3. Котелова, Н. З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов / Н.З. Котелова // Новые слова и словари новых слов. – Л.: Наука ЛО, 1990. – С.8-9.
4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс - медиа. – СПб., 1999.
5. Лыков А. Г. Русское окказиональное слово в аспекте теории и методики / А. Г. Лыков // Лексикология. – М.: Наука, 1990. – С.76-80.
6. Попова Т. В. Русская неология и неография / Т.В. Попова. – М.: Флинта, 2005. – 98с.
7. Тогоева С. И. Современная лексикография и новые единицы номинации / С. И. Тогоева. – М.: Академия, 2007. – 264с.

УДК 811.111

Таирова Феруза Файзуллаевна  
Национальный институт искусство и дизайна им.К.Бехзода  
(Ташкент, Узбекистан)

## ПРАГМАТИЧЕСКИЙ И КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДЫ К ОПИСАНИЮ ДИСКУРСА

**Аннотация:** В данной статье делается попытка лингвистического описания дискурса. Целью исследования является Прагматический и когнитивный подход к описанию дискурса. Объект исследования – современные положения лингвистики по отношению к дискурсу. Автор поясняет, что отличие понятия дискурса как процесс речемыслительной деятельности от понятия текста как ее результат, зафиксированного в письменной форме. Более того, текст традиционно служит языковым материалом для лингвиста и может быть построен не по законам языка, а некоторой другой деятельности человека.

### PRAGMATIC AND COGNITIVE APPROACHES TO DISCOURSE DESCRIPTION

**Abstract:** This article provides a linguistic description of discourse. The aim of the study is pragmatic and cognitive approaches to discourse. The object of study is the current position of linguistics in relation to discourse. The author explains that the difference between the concept of discourse as a process of speech and the concept of text as its result, recorded in writing. Moreover, the text traditionally serves as linguistic material for the linguist and can be built not according to the laws of the language, but some other human activity.

На сегодняшний день все больше и больше сталкиваемся с понятием дискурса. Данное понятие возникло в связи с выходом лингвистических исследований за пределы предложения – в область сверхфразового синтаксиса. отсюда следует, что дискурс – это прежде всего комплексная единица, состоящая из последовательности предложений, находящихся в смысловой связи. Поиски типовых структур дискурса, сопоставимых с типовыми структурами предложения, пока не привели к существенным теоретическим обобщениям в виду крайней сложности и исключительной многоаспектности явления, стоящего за данным термином. Следует отметить, что термин «дискурс» достаточно прочно зафиксировался в лингвистике, почти вытеснив синонимичное понятие «текст связной речи», и даже перешагнул ее границы, широко употребляясь, например, в философии, социологии и политологии, в культурологии, в работах по психоанализу и т.д.

Во время исследования дискурса было выявлено, что лингвистика вовсе не уходит от своего главного объекта – языка. «Дискурс – это новая черта в облике Языка, каким он предстал перед нами к концу XX века» (Степанова, 1996:71). В образе дискурса язык повернулся к лингвисту своей необычайно сложной динамической стороной, что требует поиска новых

подходов и методов, отличных от традиционных.

Для зарубежной лингвистики 80-х годов характерен перенос центра внимания с формально-синтаксического и генеративно-семантического аспектов на прагматический аспект высказывания и дискурса (Арутюнова, Падучева, 1985). Отметим, что теории с крайней прагматической направленностью, как, например, теория речевых актов в ее классическом варианте (Austin, 1962; Searl, 1979), довольно безразличны к внутренней организации дискурса. Неизбежный прагматический редукционизм при взгляде на язык только как на средство воздействия допускает приравнивание, например, поэтического произведения к тривиальной реплике бытового общения, если они сходным образом «вливают на поведение». Не меняют сути дела и попытки усовершенствования классической теории речевых актов путем добавления к фигурирующим в ней моментам интерлокутивного воздействия дополнительных аксиом. Так, С. Зегер к актам локутивному (произнесение), пропозициональному (приписывание значения), иллокутивному (коммуникативное намерение) и перлокутивному (прагматический эффект) присоединил также акты коллокутивный, состоящий в фиксации момента установления контакта, и коннексивный, отражающий моменты взаимодействия говорящих (Sdger, 1980:301).

Важность установления прагматических параметров ситуативно связанного дискурса несомненна, хотя смыслы, определяемые при этом, могут быть полностью ситуативно обусловленными и их прямое выражение в лингвистической форме самого дискурса не будет строго обязательным; с другой стороны, дискурс может быть лишен явных прагматических форм (таких, как императив, вопрос, восклицание). Но ведь даже объявленное коммуникативное намерение может оказаться не соответствующим действительному намерению говорящего, не говоря уже о «приписывании значения» и т.д. Исследования, проводимые под девизом так называемой прагмалингвистики (Киселева, 1979) сводятся на практике лишь к констатации в тексте элементов, обладающих «прагматической силой», т.е. побуждений, эмоциональных оценок, контактивов и пр., но не объясняют их действительных системных функций, как и случаев полного отсутствия подобных элементов в дискурсе.

При обращении к собственным смыслам комплексных структур наблюдается другая крайность когнитивистского характера, которая происходит из допущения буквального отражения предметной (денотативной) ситуации в семантике высказывания (Новиков, 1983). Вероятно, наиболее углубленные разработки когнитивно-семантического подхода связаны с теорией фреймов, основоположником которой Марвин Минский определяет фрейм как структуру данных, предназначенную для представления некоторой типовой ситуации. С каждым фреймом ассоциированы несколько видов информации, например, как пользоваться данным фреймом, чего ожидать в следующий момент, что сделать, если эти ожидания не подтвердятся (Минский, 1978:250). Фрейм – это своего рода собирательное множество, представляющее собой разбиение той или иной области человеческой деятельности на подобласти и входящие в них объекты, а объектов на элементы с нужной степенью детализации. Могут быть заданы фреймы

бытовых ситуаций, математические, физические, ментальные, грамматические, фреймы фреймов, фреймы сценариев и т.д. Ценность фреймового описания является чисто прикладной, это один из способов задания гибкого тезауруса, предназначенного для работы с вычислительной машиной.

В работе Т. Балмера (1980) предлагается описание контекстных структур путем их расслоения на лингвистические фреймы (морфосинтаксические, семантико-прагматические, метатеоретические); такой концептуальный аппарат позволяет внести определенный порядок в процесс выявления того, какие моменты реальности отображаются в исследуемом тексте, но не дает ничего принципиально нового в осмыслении механизма этого отображения.

Характерная черта когнитивистов – это явное пренебрежение особенностями отражения мира в языковом сознании человека. В.З. Панфилов вполне справедливо писал в этой связи, что то направление, «представители которого пытаются прямолинейно свести структуру предложения к структуре ситуации, по поводу которой оно высказывается, в конечном счете, базируется на понимании познавательного процесса как зеркального, мертвого отражения, а в его крайних формах – по существу на бихевиористском понимании языка и речевой деятельности по схеме стимул-реакция, не оставляющей места для мысли и языкового значения как чего-то относительно самостоятельного по отношению к действительности и материальным языковым формам» (Панфилов, 1982:131).

В отечественных работах периода «лингвистики текста» внимание уделяется не только ситуативно-денотативному аспекту содержания, но и многим моментам, связанным с речевой деятельностью, среди которых интеллектуально-логические, эмоционально-оценочные, индивидуально-личностные, социально-психологические моменты и др. При этом, как правило, подчеркивается коммуникативность текста.

Текст как продукт речевой деятельности образует единый коммуникативно ориентированный блок, внутри которого могут быть выявлены относительно законченные по смыслу части, которые в стилистических работах приравниваются к абзацам. «Являясь составной частью стилистики речи, стилистика текста рассматривает сложные (объединяющие несколько абзацев) словесно-стилистические структуры, используемые в процессе коммуникации для выражения определенного содержания» (Одинцов, 1980:34).

В психолингвистических работах, которые отличает наиболее выраженный коммуникативный подход, задача состоит в описании не единиц сверхфразового уровня в тексте, а самой текстовой деятельности в общественной практике. «Обслуживая другие виды человеческой деятельности, т.е. способствуя реализации целей как бы высших по отношению к ней (выступая в этом смысле как основа для общения сознаний), текстовая деятельность все более кристаллизуется в самостоятельный вид деятельности с внутренними, реализуемыми в рамках общения целями коммуникативно-познавательного и эмоционального свойства. При таком подходе текст уже не может рассматриваться как единица в одном ряду с

такими категориями, как предложение и/или сверхфразовое единство. Текст (сообщение) рассматривается здесь как единица общения, иерархически соотносимая с категориями высказывания и семантико-смыслового (коммуникативного) блока, или предикации» (Дридзе, 1980:20).

Если последовательно придерживаться понимания текста как сообщения, то, в силу того, что целое сообщение принадлежит всегда одному коммуниканту (отправителю), диалогическое общение автоматически оказывается за рамками исследования; т.е. диалог состоит из текстов (единиц общения, реплик), но сам текстом не является. Такая установка реализована в работе Н.Д. Бурвиковой-Зарубиной (1981:7), которая считает текстом только «письменное по форме речевое произведение, принадлежащее одному участнику коммуникации, законченное и правильно оформленное», отказывая таким образом в статусе текста речевому произведению, принадлежащему двум или более участникам коммуникации – диалога.

Вместе с тем диалогическое речевое общение вполне допустимо представить, как дискурс, порождаемый коллективным говорящим субъектом, и тогда проблема дискурсивного статуса диалога, вызывающая большие сомнения в лингвистике текста, оказывается разрешимой.

Однако Т. А. ван Дейк, например, не решается приписать диалогу статус дискурса, сомневаясь в возможности определить типовой глубинный конструкт для любого диалога: «невозможно рассмотрение дискурса-диалога, т.е. последовательности высказываний, порожденной различными говорящими, хотя можно предположить, что такая последовательность также может иметь текстуальную структуру, подобную структуре дискурса (-монолога)» (Dijk, 1977:3).

Ван Дейк стремится создать строгую теоретическую основу для преодоления односторонности как денотатно-референтного, так и коммуникативно-прагматического подходов, предлагая использовать конструкт, называемый макроструктурой дискурса. Макроструктура может быть семантической, обобщающей в себе основную тему текста, представленную в виде иерархии семантических пропозиций, и прагматической, задающей прагматическую направленность речи (макроутверждение, макропросьба, макроосуждение и т.п.), и тем самым объединяющей дискурс как последовательность речевых актов в единое целое (Dijk, 1981:246).

Опыт объединения речевых форм всех уровней в едином концептуальном аппарате принадлежит К. Пайку (1967). Сопоставив акты высказывания с актами социального взаимодействия индивидов, К. Пайк обобщил вербальное и невербальное поведение человека в категории бихевиоремы – единицы поведения, частным случаем которой является высказывание. Он сконструировал дистрибутивно-таксономическую модель речевого поведения, в которой каждая единица заполняет определенную ячейку в контексте единицы вышележащего уровня. Эта модель иерархически включает в себя единицы, начиная с фонем и кончая комплексными речевыми структурами, превышающими предложение, в том числе вопросно-ответные единства, монолог и «разговор» (Pike, 1967:517). Достоинством этой метаязыковой модели является ее всеохватность, хотя в ней наиболее

подробной оказывается таксономия единиц морфо-синтаксического уровня при слабой содержательной спецификации компонентов уровня речевого взаимодействия. Теория К. Пайка, представляющая собой попытку строгой систематической формализации речевого поведения с позиций американского дескриптивизма, обнаружила недостаточную глубину наших знаний о принципах речевой деятельности и о языке как орудии создания дискурса.

Как денотативно-референтное описание, так и прагматическая модель речевого акта не дают адекватного представления о собственной структуре речевого действия, дискурса, освещающая факты внешне по отношению к языку – предметную действительность и социальное взаимодействие. И в том, и в другом случае собственная форма высказывания оказывается несущественной в силу абсолютизации исходного тезиса о произвольности языкового знака. Отсюда повышенное внимание к функции единицы – денотативно-семантической или регулятивно-прагматической – при забвении той формы, которая является носителем данной функции.

«Подлинное преодоление традиционных представлений о языке и таящейся в них имплицитной семиотики становится возможным в свете признания того факта, что язык может быть понят в категориях поведения и действия, т.е. не как витающая вне действительности, призрачная сфера передачи информации, а как реальный элемент воздействия самой действительности. Язык – не только средство приобретения и передачи знаний, но и опредмечивание знаний, происходящее в его своеобразной структуре, а сверх того – и определенная жизненная форма. Кто умеет пользоваться языком, тот пользуется определенной стратегией ориентации в мире, определенной интерпретацией человеческой среды, определенной схемой поведения». (Келемен, 1977:106)

Можно предположить, что, владея языком, человек владеет одновременно и особым – дискурсивным – способом формирования своих взаимоотношений с действительностью. Те принципы, которые обеспечивают такую способность, и должны стать объектом самого пристального внимания лингвистов, хотя они и скрыты от непосредственного наблюдения. Вероятнее всего, что область их наиболее отчетливого проявления – это синтаксис дискурса, связывающий языковую семантику (отражение действительности) с языковой прагматикой (регуляцией отношений человека со средой).

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к следующим выводам.

Следует отличать понятие дискурса как процесса речемыслительной деятельности от понятия текста как ее результата, зафиксированного в письменной форме. Текст традиционно служит языковым материалом для лингвиста. Он может быть построен и по законам не языка, а некоторой другой деятельности человека.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Борботько В. Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – М.: КомКнига, 2006. – 288 с.
2. Бурвикова (Зарубина) Н. В. Закономерности линейной структуры монологического текста/Автореф. дис. докт. филол. наук. – М., 1981. – 41 с.

3. Гак В. Г. Повторная номинация на уровне предложения // Синтаксис текста. – М.: Наука, 1979. – С. 91-102.
4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с; 4-е изд. – М.: КомКнига/URSS, 2006.
5. Гаусенблас К. О характеристике и классификации речевых произведений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. – М.: Прогресс, 1978. – С. 57-78.
6. Гиндин С. И. Советская лингвистика текста. Некоторые проблемы и результаты (1968-1975) // Известия АН СССР, серия ЛЯ, 1977. – № 4. – С. 348-361.
7. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 157 с.
8. Звегинцев В. А. О цельнооформленности единиц текста // Известия АН СССР, серия ЛЯ. – Т. 39, 1980. – № 1. – С. 13-21.
9. Колшанский Г. В. Коммуникативная дискретность языка // Лингвистика текста, сб. науч. трудов. Вып. 103. – М.: МГПИИЯ, 1976. – С. 15-22.
10. Леонтьев А. А. Признаки связности и цельности текста // Лингвистика текста. Сб. науч. трудов. Вып. 103. – М.: МГПИИЯ, 1975. – С. 60-70.
11. Леонтьев А. А. Актуальное членение и способы его выражения в русском языке // Теория языка, методы его исследования и преподавания. – Л.: Наука, 1981. – 291 с.
12. Леонтьева Н. Н. О смысловой неполноте текста // Машинный перевод и прикладная лингвистика. Вып. 12. – М.: МГПИИЯ, 1969. – С. 96-114.
13. Минский М. Структура для представления знаний // Психология машинного зрения. – М.: Мир, 1978. – С. 249-338.
14. Одинцов В. В. Стилистика текста. – М.: Наука, 1980. – 263 с.; 3-е изд. – М.: КомКнига/URSS, 2006.
15. Панфилов В. З. Гносеологические аспекты философских проблем языкознания. – М.: Наука, 1982. – 357 с.
16. Севбо И. П. Структура связного текста и автоматизация реферирования. – М.: Наука, 1969. – 135 с.
17. Слюсарев Н. А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. – М.: Наука, 1981. – 206 с.
18. Степанов Ю. С. Альтернативный мир, Дискурс, Фпкт и Принцип причинности // Язык и наука конца 20 века. М.: РАН, 1996. – С. 35-73
19. Тодоров Ц. Понятие литературы // Семиотика. – М.: Радуга, 1983. – С. 355-369.
20. Тураева З. Я. Лингвистика текста. – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.
21. Фигуровский И. А. Основные направления в исследованиях синтаксиса связного текста // Лингвистика текста. Материалы научной конф. Ч. II. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореца, 1974. – С. 108-115.
22. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с; 2-е изд. – М.: УРСС, 2004.
23. Adam J.-M. Linguistique et discours littéraire. Théorie et pratique des texts. – Paris: Larousse, 1976. – 351 p.
24. Benveniste E. Problèmes de linguistique générale. – Paris: Gallimard, 1966. – 356 p.
25. Benveniste E. L'appareil formel de l'prononciation // Languages, 1970. – №17. – P. 12-18



26. Buyskens E. La communication et l'articulation linguistique. – Bruxelles: Presses Universitaires, 1970. – 175 p.
27. Charodeau P. Les conditions linguistiques d'une analyse du discours. – Lille: Université de Lille III, 1970. – 575 p.
28. Daneš F. FSP and the Organization of the Text // Functional Sentence Perspective. Papers prepared for the Symposium at Mariánské Lázně on 12-14 october, 1970.
29. Dijk T. A. van. Text and context. Explorations in the semantics and pragmatics of discourse. – New York: Longman, 1977. – 261 p.
30. Dijk T. A. van. Studies in the pragmatics of discourse. – The Hague-Paris: Mouton, 1981. – 331 p.
31. Dubois J., Giacomo M. et al. Dictionnaires de linguistique. – Paris: Larousse, 1973. – 516 p.
32. Galmich M. Quantificateurs, référence et théorie transformationnelle // Languages, 1977. – №48. – P. 3-49
33. Harris Z. S. Analyse du discours // Languages, 1969. – №13. – P. 8-45
34. Harris Z. S. Notes du cours de syntaxe.–Paris: Ed. du Seuil, 1976.–238 p.
35. Mahmoudian M. La linguistique. – Paris: Seghers, 1982. – 239 p.
36. Pike K. L. Language in Relation to an Unified Theory of the Structure of Human Behaviour. – The Hague-Paris: Mouton, 1967. – 762 p.
37. Tesnière L. Eléments de syntaxe structurale. – Paris: Klincksieck, 1959. – 670 p.

**Шакирова Руниза Рафкатовна**  
**Ташкентский государственный педагогический университет**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗА ОТ ДРУГИХ ЭПИЧЕСКИХ ЖАНРОВ**

**Аннотация:** *статья посвящена малой форме эпического жанра – рассказу. На сегодняшний день он продолжает эволюционировать и приобретает все новые и новые черты. Развиваются и разновидности рассказа: психологический, бытовой, фантастический, сатирический. Споры вокруг определения рассказа как жанровой категории не утихают в связи с тем, что границы между романом и повестью, повестью и рассказом, рассказом и новеллой, так хорошо понимаемые на интуитивном уровне, почти не поддаются внятному определению на вербальном.*

**Ключевые слова:** *действующее лицо, жанр, литературное искусство, малая форма эпического жанра, новелла, образ героев, рассказ, роман, сюжет.*

**Annotation:** *the article is devoted to a small form of the epic genre - the story. Today it continues to evolve and acquires more and more new features. Varieties of the story also develop: psychological, everyday, fantastic, satirical. The debate over the definition of a story as a genre category does not subside due to the fact that the boundaries between the novel and the story, the story and the story, the story and the short story, so well understood on an intuitive level, can hardly be clearly defined on the verbal.*

**Keywords:** *character, genre, literary art, small form of the epic genre, short story, image of heroes, story, novel, plot.*

Литературное искусство располагает большим количеством средств передачи интенции автора. При этом жанр произведения играет определённую роль в выражении замысла автора, так как выбор жанра произведения определяет его структуру, особенности использования языковых средств, процесс создания образов героев, выражение отношения автора к представленным событиям и героям и т.д. Все многообразие эпических жанров в литературе можно классифицировать по признаку объёмности и выделить следующие формы:

- большую (роман);
- среднюю (повесть, новелла);
- малую (рассказ).

В данной работе рассматривается только малая форма эпического жанра – рассказ. Попытаемся раскрыть особенности рассказа. Во-первых, рассказ отличается меньшим объёмом, во-вторых, сосредоточен на изображении какого-либо одного события часто в жизни одного лица, раскрывая какую-нибудь его одну черту. Односторонность, однопроблемность – характерные особенности рассказа как жанра. Обычно рассказчик исследует ситуацию, в которой герой проявляет себя наиболее ярко. В основе рассказа

обычно лежит какой-нибудь отдельный случай из жизни, повествование, которое характеризуется «замкнутостью» (имеет начало и конец). В нём достаточно полно представлены черты раскрываемого события или человеческого характера. Рассказ требует от писателя величайшего мастерства, умения на малом пространстве уложить многое. Своеобразие малой эпической формы поэтому заключается в исключительной сжатости изложения, спрессованности, художественной насыщенности.

Рассказ может касаться самых разнообразных вопросов духовной и общественной жизни, но в силу жанровых особенностей лишен возможности представлять разностороннюю и широкую картину жизни, которую может дать *большая* форма эпического жанра, как роман, поэма, повесть. Данной форме эпического жанра присущи такие характерные черты как краткость и интенсивность повествования, отсутствие побочных отступлений, предельная сжатость, стремительность развития сюжета, завершение эффектной концовкой. Обычно в рассказе мало действующих лиц, и каждое из них обрисовывается только в самых существенных для разрешения идейно-художественного замысла чертах. Кроме того, не допускаются те подробности и детализации, которые необходимы в более крупных формах эпического жанра. Характеры здесь не даются в развитии: каждое лицо предстает уже сложившимся и раскрывается с какой-либо одной стороны; точно так же и события берутся такие, которые разворачиваются на небольшом отрезке времени.

Рассказы можно разделить, по мнению Ф. М. Головенченко, в зависимости от ведущего мотива на: бытовые, авантюрные, социальные или психологические. Однако не всегда можно встретить рассказы только какого-то одного из названных типов. Чаще всего элементы психологизма, авантюризма и быта переплетаются между собой. Тогда характер рассказа определяется по доминирующему мотиву. Однако в литературоведении рассказ противопоставляется другим эпическим формам. Возникает так называемая проблема рассказа. С одной стороны, возможность соотнесения рассказа, в отличие и от новеллы, и от повести с обоими этими «простыми» жанрами, которые считаются источниками и прообразами названных средних форм. С другой стороны, рассказ следует считать повестью – и с романом. В ходе исследования выявлено, что существует несколько критериев разграничения жанров:

1.«Малая форма» как критерий. С одной стороны, различие в объеме текстов – убедительный критерий для разграничения жанров повести и рассказа. В соответствии с названным критерием идентифицировать рассказ легче, чем повесть: для этого достаточно приблизительного представления о границе, до которой объем текста может считаться минимальным. Например, в западной научной традиции, где объёму текста уделяется значительно больше внимания, принято в определении рассказа, не случайно эта форма называется «short story», «Kurzgeschichte» (включать указания на количество слов: «короткое реалистическое повествование» должно содержать менее 10000 слов). Объём текста – немаловажный, но недостаточный критерий. Следует также учитывать деление текста на главы или отсутствие такого деления. Этот момент более очевидно связан с содержанием: с количеством

событий и эпизодов. Но по отношению к эпизодам и событиям количественный подход должен становиться более дифференцированным и должен сочетаться с качественными критериями. Когда речь идет не только об элементах текста, но и произведения. Здесь выделяются два аспекта:

✓ «предметный» план изображения (что изображено: событие, пространство и время, в котором оно происходит)

✓ план «субъектный» (кто изображает событие и с помощью каких форм речи). Фридман Н. указывает, что рассказ может быть коротким, потому что его действие – малое, или потому, что его действие, будучи большим, сокращено по объему с помощью приемов отбора, масштаба или точки зрения. [1, с. 5.]

Как показано И. Смирновым, минимум событий в новелле – не одно, а два, так как художественность, независимо то того, какую жанровую форму она ни принимает, основывается на параллелизме (на эквивалентности) [1, там же]. Аналогичный принцип существует также в повести и в романе. Однако за пределами «малой формы» кроме главных «параллельных» событий есть и другие, которые дублируют или варьируют этот параллелизм.

В предметный план **эпизода**, т. е. той части текста, где сохраняется одно и то же место и время действия и набор действующих лиц, кроме события входят пространственно-временные условия его совершения. Следует подчеркнуть, что без анализа этих условий может быть не ясен событийный состав действия. Как утверждает Тамарченко Н.Д., минимум в предметном плане содержания, который присущ «малой форме», составляют два начала: две пространственно-временные сферы, на границах которых совершается событие, т.е. перемещение персонажа через границу семантического поля [4, с.14-20]. За пределами «малой формы» – в повести и романе – возможно большее количество мест действия. Но их соотносительность друг с другом образуется вокруг **основного противопоставления** и многообразно **варьирует** его.

Кроме того, субъектный план каждого эпизода создается определенным комплексом композиционных форм речи, который всегда имеет два полюса: речь изображающего субъекта (повествователя или рассказчика) и речь персонажей. В этом случае количество эпизодов определяется тем, стремится ли автор **варьировать соотношение** основных точек зрения: **изображающей и изображенной** (внешней и внутренней), т. е. реализуется ли идея бинарности.

Исходя из сказанного, специфику малой формы можно определить следующим образом: объем текста достаточен для того, чтобы реализовать принцип бинарности в основных аспектах художественного целого – в организации пространства-времени и сюжет а и в субъективной структуре, материализованной в композиционных формах речи. В то же время, объем минимален том смысле, что указанный принцип везде реализуется в единственном варианте.

Следует указать также еще на одну концепцию «малой формы». В соответствии с количественными критериями эта концепция оставляет в стороне вопрос о **структурных различиях рассказа и новеллы**. Существующие определения понятия «рассказ» либо не ограничивают его

чётко от новеллы, либо это отграничение строится на явном или скрытом сближении рассказа с повестью. Из этого следует, что рассказ – особый жанр, короткая эпическая прозаическая промежуточная форма между новеллой, очерком и анекдотом, характеризующаяся целеустремленностью, линейностью, сжатой и осознанной композицией, направленной на неизбежное решение (рассчитанной до конца), имеющее целью сотрясение или приносящее жизненный крах, или открывающее выход.

Таким образом, для уяснения жанровой специфики рассказа необходимо противопоставить его новелле, оставаясь при этом в рамках «малой формы». Кроме объема произведения важную роль в определении формы произведения играют художественные задачи. Новелла создаёт новое видение житейской ситуации, но из нее (как из анекдота) никогда не извлекают уроки. Акцентированное переосмысление сюжета повести в финальном событии, отделенном от основной истории, придает всей рассказанной истории учительный смысл. Такая особенность возникает из-за использования в повести элементов притчи – переосмысление в финале результатов центрального события – испытания, их оценивание. Как правило, итоговый смысл рассказа представляет собой открытую ситуацию читательского выбора между «анекдотическим» истолкованием всего рассказанного и «притчевым» его восприятием как примера временного отступления от всеобщего закона и последующего внутреннего слияния с ним. Подобная двойственность и незавершенность характеризует вообще смысловую структуру рассказа как жанра.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 290 с.
2. Тарасова С. В. Новый взгляд на малую прозу. Литературоведение 2003 год, №1
3. Теория литературных жанров под редакцией Н.Д. Тмарченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Шатин Ю. В. Жанрообразовательные процессы и художественная целостность текста в русской литературе XIX века: Эпос. Лирика: Дис. д-ра. филол. наук. – Новосибирск, 1992. – С 14-20.
5. [https://studwood.ru/1279113/literatura/korotkiy\\_rasskaz\\_zhanr\\_epiki](https://studwood.ru/1279113/literatura/korotkiy_rasskaz_zhanr_epiki)

**SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS**

Kutliev U. O., Abdikarimov X. E.,  
Latipova M. A., Turayeva G. SH.  
Urganch State University  
(Urganch, Uzbekistan)

**INVESTIGATION OF THE ION SCATTERING PROCESS FROM  
THE A3 B5 SEMICONDUCTORS BY THE COMPUTER  
SIMULATION METHOD**

**Abstract:** *Scattering of Ar<sup>+</sup> ions from InP(001) at the grazing incidence was studied by the binary collision approximation method. The energy and angular distributions was obtained. At the energy distribution observed few peaks corresponding to the ions scattered from atomic chains and semichannels. Received results are interested at the study of semiconductor surfaces.*

**Keywords:** *computer simulation; ion scattering; semiconductors; binary collision approximation;*

## I INTRODUCTION

In the last few decades intensive research has focused on A<sup>III</sup> B<sup>V</sup> semiconductor surface structures [1]. On the one hand, the forces driving the surface structure formation are important for the understanding and control of material growth at a microscopic level. Usually, however, the surface structures formed in the technologically relevant gas phase epitaxial are not known in detail, but are simply assumed to be similar to those of the clean surface in ultrahigh vacuum [2]. On the other hand, semiconductor surfaces allow for the two-dimensional or even one dimensional confinement of electrons, thus giving rise to peculiar many-body effects which are of fundamental interest. The electronic and structural properties of III-V compound (001) surface reconstructions, by contrast, are generally believed to be governed by a few simple principles [3]. One of the element from the group III-V compound semiconductors is a indium phosphide (InP) which used to produce efficient lasers, sensitive photo detectors and modulators in the wavelength window typically used for telecommunications, i.e., 1.55 micron wavelengths, as it is a direct band gap III-V compound semiconductor material. InP is the most important material for the generation of laser signals and the detection and conversion of those signals back to electronic form. Due to its high index of refraction, devices are very small, but the optical loss is also relatively high, so InP is not typically used for passive functions.

Therefore the surface of the group III-V compound semiconductors investigated by the many methods. And one of them is a ion scattering spectroscopy. The ion scattering process has been the subject of both scientific investigations for a long time and recent rapid developing nanotechnologies and thin-film technologies. This process underlies such well-known methods of surface science as ion scattering spectroscopy. Physically, the energy range under

consideration is characterized by the dominance of elastic over inelastic energy losses, and by the possibility of considering classical binary collisions using single-center potentials and disregarding the binding energy of the scattering ion in the crystal lattice. The first of these factors determines the upper, and the second, the lower boundary of the energy range.

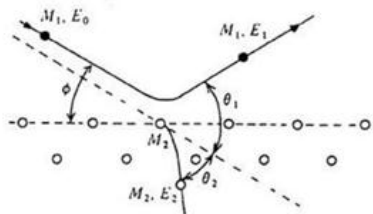
In the present paper we will briefly review the theoretical findings on the structure of the (001) surface of InP. These findings are explained and put in perspective using surface

phase diagrams derived from first-principles binary collision approximation collision calculations.

## II. COMPUTATIONAL METHODS AND RESULTS

The theoretical investigation of atomic collision processes in crystals caused by ion irradiation is usually done using computer simulation, because real physical conditions (e.g., complicated interatomic interaction potential, surfaces, interfaces, and defects) can be taken into account much easier than it is possible by using analytical methods [4].

The simulation used in our calculations to construct the trajectories of the ions or projectile scattered by target atoms is based on the binary collision approximation [5] with two main assumptions: (1) only binary collisions of ions within target atoms or between two target atoms are considered, and (2) the path in which a projectile goes between collisions is represented by straight-line segments (Figure 1). In the binary collision model, particles move along straight-line segments, representing asymptotes to their trajectories in laboratory system, and one determines not a particle trajectory but rather the difference between the angles characterizing the initial and final directions of motion.



**Figure.1.** Scheme of binary collision approximation method

For the description of the particle interactions, the repulsive Biersack–Ziegler–Littmark (BZL) potential [6] with regard to the time integral was used. The BZL approximation for the screening function in the Thomas–Fermi potential takes into account the exchange and correlation energies, and the so-called “universal” potential obtained in this way shows good agreement with experiment over a wide range of interatomic separations. Elastic and inelastic energy losses have been

summed along trajectories of scattered ions. The inelastic energy losses  $\epsilon$  ( $E_0$ ,  $p$ ) were regarded as local depending on the impact parameter  $p$  and included into the scattering kinematics. These losses have been calculated on the basis of Firsov model modified by Kishinevsky [7] and contain direct dependence on the impact

parameter:

$$\varepsilon(E_0, P) = \frac{0,3 \cdot 10^{-7} \nu Z_1 (Z_1^{1/2} + Z_2^{1/2}) (Z_1^{1/6} + Z_2^{1/6})}{(1 + \frac{0,67 \sqrt{Z_1 r_0}}{a_p (Z_1^{1/6} + Z_2^{1/6})})} + (1 - 0,68) \frac{V(r_0)}{Er}$$

where,  $\nu$  is the velocity of relative atomic motion,  $Z_1$  is a greater, and  $Z_2$  the smaller of the atomic numbers, and  $r_0$  is in units of Å.

The expressions for the ion  $E_i$  energies after binary collision, taking into account inelastic losses, can be written as follows [8]:

$$E_i = (1 + \mu)^{-2} E_0 (\cos \theta_i \pm \sqrt{(f\mu)^2 - \sin^2 \theta_i})$$

where  $f = [1 - (1 + \mu) / \mu \varepsilon(E_0, p) / E_0]$ ;  $\theta_i$  and  $\theta_r$  are the angles of ion and recoil scattering in the laboratory system of coordinate;  $E_0$  is initial energy of impinging ion;  $p$  is impact parameter, and  $\mu = m_2/m_1$ .

Estimating the accuracy of models for various values of the impact parameter in the low-energy range, it is necessary to notice that in a small impact parameter region ( $p < 0.5$  Å), it is more preferable to use the Kishinevsky model; however, in the region of large impact parameters, all three models give approximately the same results, and they are useful even when the energy  $E_0 \approx 100$  eV

In Figure 2 presents the energy distributions of Ar<sup>+</sup> ions, experiencing specular scattering on chains of atoms on a clean InP(001)<100> surface with initial energies  $E_0=1$  keV and 3 keV, angle of incidences  $\psi = 3^0, 5^0, 7^0$ . At the surface the atoms In and P located layer by layer. Therefore this surface mono crystals can be covered by only In or P atoms. In our simulations we considered surface semichannel formed by two surface P atom and one In atom from second layer.

The acceptance of the analyzer collecting scattered particles, constituted by polar scattering angles is  $\Delta\theta = \pm 0.5^0$ . In the case, when we use as the initial energy of bombardment ions was  $E_0=1$  keV, in the energy distribution we can observe only one intensive peak. Our calculation shows that this peaks formed by the ions, which scattered from surface atomic chains. The bombardment ions can't get into inside the mono crystal surface.

In the case  $E_0=3$  keV, the energy distribution have two peaks. Ions scattered from surface atomic chains formed a peak at high energy part of distribution and second peak formed by the ions scattered from surface semichannels. Comparing this two energy distributions shown that the increasing initial energy of incidence ions at the grazing incidence call to penetrate into mono crystal.

Figure 3 presents the angular distribution for above two cases. It is seen that in all case the angular distribution we can observe two-peak structure.

For a grazing incidence angle  $\psi=3^0$  and scattering angle  $\theta=6^0$  a distinct double-peak structure is observer in the primary ion energies (in our case 1 keV and 3 keV). The height of the high energy peak will be rather considerable, and under certain conditions it may be comparable with the height of the low-energy peak.

From the angular distribution, in particular, for  $\psi=7^0$  and  $\psi = 6^0$  and for



primary ion energy 1 keV the height of the high energy peak exceeds 75% of the height of the single peak.

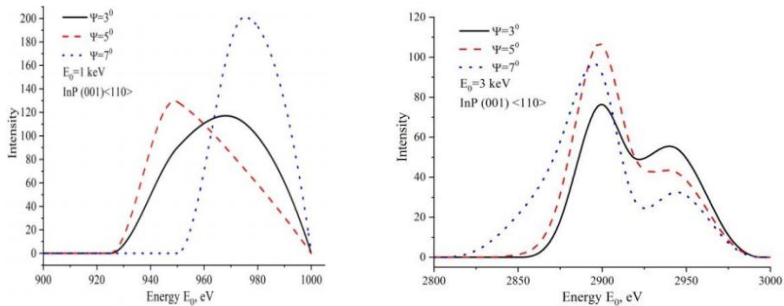


Figure 2. Energy distribution of scattered Ar<sup>+</sup> ion from InP(001)<110> at the and E<sub>0</sub> = 1 and 3 keV.

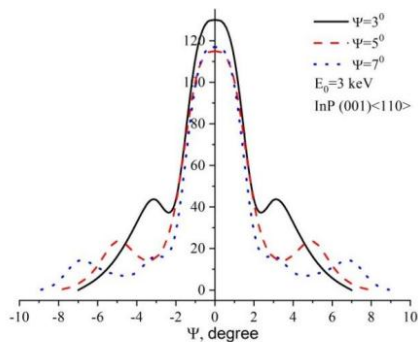


Figure 3. Energy distribution of scattered Ar<sup>+</sup> ion from InP(001)<110> at the  $\psi = 3^{\circ}, 5^{\circ}, 7^{\circ}$  and E<sub>0</sub> = 1 and 3 keV.

### III. CONCLUSION

There is a clear and distinct peak in the energy spectrum shows that LEIS technique can be used effectively to identify the elements of the A<sup>III</sup>B<sup>V</sup> semiconductor. On the other hand as azimuthally scan shows that there is symmetry of mirror scattered particles from A<sup>III</sup>B<sup>V</sup> semiconductor. There are peaks in the scan that happens at mirror scattered, indicated in the A<sup>III</sup>B<sup>V</sup> semiconductor symmetry is one-segment. This symmetry is forbidden in terms of crystallography.

### REFERENCES:

1. Parilis E.S., Kosshinevsky L.M., Turaev N.Yu. et al. Atomic collisions on solid surfaces. - Amsterdam: North-Holland, 1993. 664p.
2. Shulga V.I. Ion beam focusing by the atomic chains of a crystal lattice//Rad. Effects. - Amsterdam, 1975.- V.26. - P. 61-64.

3. Dzhurakhalov A. A., Umarov F. F. Chain effect for the inverse mass ratio of colliding particles in grazing ionsurface interaction // Surface Coatings & Technology. –Amsterdam,1998. - V. 103-104. - P. 16-19.
4. Robinson M., Torrens L. Computer simulation of atomic displacement cascades in solids in the binary collision approximation//Phys.Rev.-USA,1974.- vol.B9.- P. 5008-5024.
5. Dzhurakhalov A. A., Umarov F. F. Anomalous inelastic energy losses and trajectory effects at small angle ion scattering by single crystal surface // Nucl. Instr. Meth. in Phys. Res. – Amsterdam,1998.-V. B136-138.- P. 1092-1096.
6. O'Connor D. J., Biersack J. P. Comparison of theoretical and empirical potentials //Nucl.Instr.Meth.Phys. Res. – Amsterdam, 1986. - V.B15. P. 14-17.
7. Dzhurakhalov A. A., Kutliev U. O., Kalandarov B. S., Kurbonov M., Dreysse H. Study of ion scattering and dechanneling from surface defect structure by computer simulation// Computational materials science – Amsterdam. 2002, 24.- P. 111-116.

## **SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE**

**Пак Артём Дмитриевич**  
**Узбекско-Белорусский филиал при ТГПУ**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКИ ИЛИ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена представлению об объекте и предмете психологии науки, как конкретной науки. Предметом психологии музыки является, с одной стороны, логика организации психических процессов при построении индивидуального композиторского замысла, его воплощения, исполнительской интерпретации и постижения слушателем, а с другой — определяется особенностями музыкальной деятельности как художественного общения. Охарактеризовав в краткой форме объект и предмет психологии музыки, автором выделены её основные проблемы и методы исследования.

**Ключевые слова:** интонационная форма, искусство, музыкальное искусство, приёмы воплощения, психология музыки, трансформация, художественные средства.

*Pak Artyom Dmitrievich*  
*Uzbek-Belarusian branch at TSPU*  
*(Tashkent, Uzbekistan)*

**Annotation:** The article is devoted to the concept of the object and subject of the psychology of science, as a specific science. The subject of the psychology of music is, on the one hand, the logic of the organization of mental processes in constructing an individual composer's concept, its implementation, performing interpretation and comprehension by the listener, and on the other hand, it is determined by the characteristics of musical activity as artistic communication. Having briefly described the object and subject of the psychology of music, the author identifies its main problems and research methods.

**Key words:** intonation form, art, musical art, methods of embodiment, psychology of music, transformation, artistic means.

На сегодняшний день психология музыки или, как её называют музыканты, «Музыкальная психология» – стремительно развивающаяся наука. Изучение искусства со стороны психологии также актуально и имеет свою историю, как и общая психология. Такие классики зарубежной психологии, как В. Вундт, Т. Рибо, К. Штумпф, Г. Мюнстерберг, часто упоминали или обращались к искусству в своих научных работах, трудах.

Но не все знают, что довольно большое количество психологов постсоветского пространства, такие как В. М. Бехтерев, И. А. Тарханов, С. С. Корсаков, Г. И. Россолимо уделяли большое внимание изучению

психологии музыки. Л. С. Выготский, Н. А. Гарбузов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, и другие упоминали в своих работах искусство. К большому сожалению, вопросы изучения психологии музыки и искусства в целом не смогли найти места в строго научной программе психологического изучения. Многочисленные работы авторов, публиковавшихся в печати за последние годы, не смогли преодолеть этот барьер.

В настоящее время наблюдаем взлёт музыкально-психологических изысков. Появились программы по психологии для музыкальных вузов, хрестоматии, защищаются диссертации по данной проблеме. Появились психологи музыки, большинство из которых приходится на страны Прибалтики, России и Белоруссии.

Таким образом, психологическая практика требует осмысления теоретических установок психологии музыки.

Искусство и психология имеют общий объект – человека. Однако рассматривают его с разных сторон. Музыкальное искусство – как и искусство – основное внимание концентрирует на личностно-смысловой сфере, стремясь в эмоционально-ценностной форме подчеркнуть, говоря словами С. Л. Рубинштейна, «изменения смысла, которые явления и события приобретают для человека... изменения интонационных ударений, которые падают на те или иные места «партитуры событий». Главным здесь выступает вопрос, что является предметом переживания как исходной и конечной ячейки «звуко-смысла» (Б. В. Асафьев), заключенного в музыке.

Психология музыкального искусства, как указывали Л. А. Мазель, Е. В. Назайкинский, В. В. Медушевский, призвана показать процесс становления художественного смысла в музыкальном произведении. Для специалиста-психолога он имеет более дифференцированную форму.

Составляющими этого процесса являются:

1. чувственная природа слуха; восприятие интонационной формы – процесса со своими стадиями, этапами; формирование целостного представления о произведении (его возможные типы, промежуточные этапы, то есть процесс «вызревания» этого представления);

2. специфика художественных эмоций;

3. роль мышления в осмыслении музыкальных эмоций и представлений, в том числе функция мышления в становлении замысла (его реальное развертывание, трансформация и кристаллизация законченной художественной идеи на индивидуальном уровне);

4. показ регулятивной функции потребности и способностей в деятельности музыканта и т. д.

В науке чётко разделяется представление об объекте и предмете науки. Понятие о предмете более тесно привязано к специфике данной науки, оно связано со своеобразием её задач, методов исследования. Это касается и психологии музыки как конкретной науки. Предметную область музыковедения составляет интонационная форма отношения художника к себе и людям, а также художественные средства, приемы воплощения этих отношений. Психология музыкального искусства в свою очередь показывает, как протекает реализация этих отношений композитора, исполнителя, слушателя:

иными словами, какова логика организации психических процессов при построении индивидуального композиторского замысла, его воплощения, исполнительской интерпретации и постижения слушателем. Если добавить базирующееся на богатейшем исследовательском опыте высказывание Е.В. Назайкинского «о непременном включении в партитуру сочинения зала, на который рассчитывал композитор», замечание В. В. Медушевского «о чудодейственной, очищающей роли красоты храма» при звучании церковной музыки или высказывание А. Д. Алексеева «о полноте, многогранности интерпретации как необходимом условии художественного воздействия исполнителя-мастера на публику», то мы получим исчерпывающую картину, затрагивающую причину художественного воздействия искусства музыки.

Специальная задача психологии музыки как раз и заключается в анализе механизмов, способов и условий достижения вышеуказанного эффекта.

Таким образом, предметом психологии музыки является, с одной стороны, логика организации психических процессов при построении индивидуального композиторского замысла, его воплощения, исполнительской интерпретации и постижения слушателем, а с другой — определяется особенностями музыкальной деятельности как художественного общения.

Охарактеризовав в краткой форме объект и предмет психологии музыки, постараемся наметить её основные проблемы и методы исследования.

Основную проблему психологии музыки представляют:

1. личность,
2. музыкальная деятельность
3. потребность и способности ее регулирующие.

Но не будем концентрироваться на только этой тематике. Весь спектр жизнедеятельности музыканта-художника (в том числе аспекты, прямо не связанные с музыкальной деятельностью) представляет интерес для музыкального психолога.

Выделим две основные проблемы, требующие внимания со стороны исследователя: во-первых, каков психологический облик современного композитора, музыковеда – «звезд» на музыкальном поприще? Порой мы в своих ожиданиях высокого искусства как будто предполагаем, что его создатели, интерпретаторы обладают тем же статусом, что и их творчество. Наш опыт общения доказывает, что это не так. Миросозерцание, направленность, психологические качества характера – основное поле работы психолога, жаждущего помочь музыкальной культуре. Наблюдение, анкетирование могут основными приемами. Предстоит кропотливая работа, требующая не только описания, но и соответствующего психологического воздействия, направленного на гармонизацию уровня притязаний и возможностей достижения (самооценка у многих музыкантов порой не отвечает реальному положению дел);

во-вторых, связана с подготовкой смены – учащихся-музыкантов. Вопросы, относящиеся к формированию личности молодого музыканта, должны находиться в центре внимания психологии музыки.

Наиболее важным, с нашей точки зрения, является вопрос об идеале современного музыканта. В настоящее время наблюдаем настоящую «гонку» учащихся (особенно исполнителей) за славой. Девиз «только специальность» получил повсеместное распространение. Повсюду вводится свободное посещение занятий. Сокращается время усвоения общих и теоретических дисциплин. При этом администрация ссылается на «социологические опросы» самих учащихся. Разве может молодой человек дать адекватную оценку таких дисциплин, как основы композиции (которые нужны каждому музыканту), истории искусства, современной гармонии и полифонии, не говоря уже о спецкурсах – социологии и психологии музыки, музыкальной педагогике, современной нотации и т. д.? Видимо, сегодняшнее безвременье повлияло не только на учащуюся молодежь, но затронуло и часть педагогов.

В этих условиях психологу-музыканту особенно сложно. Его позиция зачастую рассматривается как простое прожектерство. Но такая ситуация для психологии возникает не впервые. Нужно, несмотря на трудности, продолжать психологическую работу, и не в последнюю очередь над проблемами, о которых мы говорили выше. Раскрытие психологического облика современного деятеля искусства – чрезвычайно ответственная задача, над разрешением которой необходимо работать.

Что касается разработки оригинальных методов психологии, то в качестве нового может быть предложен метод творческого конструирования художественных ситуаций, смысл которого заключается в вовлечении композиторов, исполнителей в решение заданных психологом экспериментальных задач. Выстроенный на такой творческой основе эксперимент может быть направлен, например, на достижение прогнозируемого психологом личностно-смыслового эффекта, оценки уровня организации музыкального восприятия, мышления. Благодаря возможности применения в экспериментальных целях способов преобразования художником своего предмета, а также допустимого с художественной точки зрения разрушения отдельных его элементов (или, напротив, дозированного включения иных элементов), можно уточнить условия, в которых действует вычлененная психологом закономерность. Отчасти такой метод уже используется в творческой практике искусства.

Завершая рассмотрение вопросов психологии музыки в целом, хотелось бы подчеркнуть, что совокупность затронутых в статье вопросов концентрируется вокруг главного:

- какими познавательными возможностями обладает психология музыки в решении проблемы формирования личности профессионального музыканта.

Конкретизация способа научного исследования этого важнейшего вопроса вызвала необходимость выработки теоретического представления об объекте психологии музыки, её предмете, основных методах. Изучая психологические закономерности музыкальной деятельности, непосредственно обращенной к личности, психология способна внести оригинальный вклад в создание научно-психологических основ формирования художника.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Информационное издание <https://nuz.uz>
2. Информационный сайт <https://wikipedia.org>
3. Морозов В. П. Невербальная коммуникация: экспериментально-теоретические и прикладные аспекты // Психол. журн. 1993. – Т. 14. №1. С. 18 - 31.
4. Музыкальная психология. Хрестоматия. Сост. М.С. Старчеус. –М., 1992.  
Назайкинский Е. В. Звуковой мир музыки. – М., 1988.  
О месте психологии искусства в психологической науке // Категории, принципы и методы психологии / Тезисы научн. сообщ. сов. психологов к VI съезду Общества психологов СССР. Ч. I. –М., 1983.
5. Психология процессов художественного творчества. Сост. Б.М. Мейлах и Н.А. Хренов.– М., 1980.
6. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959.
7. Психология. Программы для музыкальных вузов. – М., 1991.
8. Способности и склонности. Сост. Э. А. Голубева.– М., 1990.

**SECTION: SCIENCE OF LAW**

**Dumitru Roman**  
**Universitatea de Stat din Moldova**  
**(Chișinău, Moldova)**

**REALIZAREA MĂSURILOR SPECIALE DE INVESTIGAȚII ÎN SCOPUL RELEVĂRII ȘI DESCOPERIRII INFRAȚIUNILOR TRAFICULUI DE FIINȚE UMANE ȘI A CELOR DE PROXENETISM ÎN REPUBLICA MOLDOVA**

**Abstract:** *For the purpose of detection and discovering offenses of human trafficking and those of procuring, it is recommended to use the following special investigative measures: interviewing; gathering information about people and facts; physical tracking; undercover investigation; interception and recording of communications and images; documentation by technical methods and procedures, as well as localization or tracking by global positioning system (GPS) or other technical means; monitoring of telegraphic and electronic communications connections; collecting information from providers of electronic communications services; monitoring or control of financial transactions and access to financial information. A good result can be obtained in cases of crime detection by the proactive method.*

**Keywords:** *Republic of Moldova, special measures of investigations, human trafficking, procuring, proactive method, reactive method.*

Infrațiunile de trafic de persoane și cele de proxenetism, în mod special, traficul și proxenetismul extern (însoțit cu deplasarea și exploatarea victimei peste hotarele Republicii Moldova) sunt documentate cu dificultate prin metoda reactivă (depistată în baza plângerii victimei). Din aceste considerente depistarea infrațiunilor prin metoda proactivă poate fi făcută preponderent cu ajutorul măsurilor speciale de investigații. Conform Raportului privind activitatea Procuraturii pentru anul 2018, în Republica Moldova au fost depistate: 153 infrațiuni de trafic de ființe umane (2017-122); 37 infrațiuni de trafic de copii (2017-41); 40 infrațiuni de proxenetism (2017-55). [1. p. 76-77]. În I semestru al anului 2019 s-a constatat o creștere în dinamica depistării infrațiunilor traficului de persoane (50-trafic de ființe umane și 20-trafic de copii), comparativ cu I semestru al anului 2018 (77-trafic de ființe umane și 19-trafic de copii). În privința infrațiunilor de proxenetism, în I semestru al anului 2019 se constată o scădere în dinamica depistării acestei categorii de fapte penale.

În funcție de metoda proactivă sau reactivă de investigare a infrațiunilor de trafic de persoane, se poate recurge corespunzător la anumite măsuri speciale de investigații. Astfel, în cazul unei cercetări proactive sunt desfășurate următoarele măsuri: 1) chestionarea; 2) culegerea informației despre persoane și fapte; 3) urmărirea vizuală; 4) investigația sub acoperire; 5) documentarea cu ajutorul metodelor și mijloacelor tehnice, precum și localizarea sau urmărirea prin sistem de poziționare globală (GPS) ori prin alte mijloace tehnice; 6) interceptarea și



Înregistrarea comunicărilor și imaginilor. Documentând acțiunile de recrutare, transportare sau, după caz, și celor de adăpostire a victimei, organul activității speciale de investigații recurge la reținerea traficantului, fără a mai fi necesară obținerea de probe privind exploatarea victimei. În cazul racolării victimei traficului de ființe umane/traficului de copii prin intermediul Internetului, cu succes poate fi realizată măsura – monitorizarea conexiunilor comunicațiilor telegrafice și electronice.

În cazurile cercetării reactive a traficului de ființe umane, de regulă, organul de urmărire penală se limitează doar la măsura – colectarea informației de la furnizorii de servicii de comunicații electronice. În situațiile de cercetare proactivă cât și cea reactivă a traficului de ființe umane și a unor infracțiuni conexe, săvârșite cu transportarea victimei peste hotarele Republicii Moldova se recomandă efectuarea investigațiilor financiare în privința stării materiale [2. p. 103] a traficantului, inclusiv prin măsura specială – monitorizarea sau controlul tranzacțiilor financiare și accesul la informația financiară.

1. Chestionarea. Potrivit art.34 din Legea nr.59 din 29.03.2012 *privind activitatea specială de investigații*, chestionarea constă în comunicarea nemijlocită a ofițerului de investigații și a altor persoane împuternicite de către acesta cu persoanele care posedă sau care dispun de informații despre fapte, evenimente, circumstanțe sau persoane care prezintă interes. În corelație cu aspectele tactice și persoana ce urmează a fi chestionată, măsura specială este realizată de către ofițerul de investigații sau de către o altă persoană, care colaborează în această activitate, de regulă, predispusă să stabilească contactul nemijlocit cu cel chestionat și să obțină o informație de interes operativ.

Măsura în discuție are un caracter de căutare-cercetare și este orientată spre depistarea informației ascunse sau tănuite intenționat [3. p. 37], precum și a informației de interes operativ, deținute de persoane, care sunt disponibile să o prezinte organului împuternicit cu activitatea specială de investigații. Chestionarea se caracterizează prin faptul că informația este obținută prin metoda criminalistică integrată cu procedee de conspirație. [4. p. 203]

Având la bază principiul îmbinării metodelor publice și secrete, chestionarea poate fi realizată în mod public, secret și cifrat.[5. p. 211] Chestionarea publică se aplică în cazurile în care nu este necesar a tănuii de alte persoane faptul convorbirii, scopul urmărit sau conținutul ei. Chestionarea publică, de regulă, se aplică pentru obținerea mai rapidă a informațiilor, în situațiile ce nu impun măsuri de precauție sau cerințe de conspirație (spre exemplu, chestionarea unor persoane care s-au aflat la locul faptei sau au văzut făptuitorul). În practică, chestionarea publică se aplică presupuselor victime ale unor infracțiuni (de ex., ale traficului de ființe umane), în rezultatul căreia persoana chestionată depune plângere în calitate de victimă. În cazul chestionării publice, în dependență de concludența comunicărilor făcute, persoanele chestionate sunt, ulterior, audiate în calitate de martori în cauza penală respectivă.

Chestionarea secretă constă în realizarea unei convorbiri de către ofițerul operativ, în legătură cu o cauză aflată în lucru la organul investigativ-operativ, interlocutorul fiind determinat să păstreze în secret cele discutate sau/și consemnate, precum și însuși faptul convorbirii. [5. p. 211] Chestionarea secretă este aplicată, de regulă, în cazul furnizării informației de către colaboratorii

confidențiali (confidenți). Astfel, în cazul în care persoana chestionată s-a adresat cu rugămintea ca informația comunicată de ea să aibă un caracter confidențial, datele biografice despre această persoană nu se dau publicității. Persoana în cauză nu trebuie să fie audiată în calitate de martor nici în cadrul cercetării infracțiunii, nici în cadrul ședințelor judecătorești. [3. p. 38] Chestionarea cifrată constă în convorbirea inițiată de ofițerul operativ în legătură cu o faptă aparentă sau sub un pretext oficial, dar care, în realitate, nu prezintă interes operativ, urmărindu-se, *de facto*, relatarea sau/și consemnarea de către interlocutor a acelor aspecte, împrejurări, care prezintă interes operativ. [5. p. 211]

În practică, în circa 70% din dosarele privind traficul de copii și 49% din dosarele privind traficul de ființe umane finalizate (2006-2010), victimele au fost chestionate, solicitându-li-se "explicații", înainte de începerea procesului penal. [6. p. 25.53]

2. Culegerea informației despre persoane și fapte. Măsura specială realizată constă în dobândirea informației despre persoane fizice și juridice, despre fapte, evenimentele, circumstanțele care prezintă interes, prin studierea nemijlocită a documentelor, a materialelor, a bazelor de date, prin întocmirea de solicitări adresate persoanelor fizice și juridice, care posedă sau care dispun de informația nominalizată (art.35 din Legea nr. 59 din 29.03.2012). Din definiția enunțată, precum și din dispozițiile altor acte normative, rezultă următoarele forme de culegere a informației: a) prin studierea nemijlocită a documentelor și a altor înscrisuri (adresarea directă la sursa de informații); b) prin accesarea bazelor de date și a surselor din Internet (accesul computerizat la sursa de informații); c) prin adresarea solicitărilor (demersurilor) oficiale. La investigarea infracțiunilor de trafic de persoane și ale infracțiunilor conexe, în practică, au fost înaintate solicitări de a obține informații de la: organe de stat (Ministerul Tehnologii Informaționale, Poliția de Frontieră, Serviciul Vamal); persoane juridice cu capital privat (agenții de turism, bănci comerciale, agenții de publicitate, agenții de servicii Internet); instituții publice (academice, de învățământ, medico-sanitare); organele administrației publice locale; ambasadele străine în Republica Moldova. [6. p. 32, 63, 87]

3. Urmărirea vizuală. Potrivit art.29 din Legea nr.59 din 29.03.2012, urmărirea vizuală reprezintă relevarea și fixarea acțiunilor persoanei, a unor imobile, a mijloacelor de transport și a altor obiecte. În doctrină s-a menționat că „urmărirea vizuală constă în controlul comportamentului fizic prin supravegherea exterioară directă a unor persoane, într-o anumită perioadă, în condițiile și în temeiul legii, în vederea colectării informațiilor, necesare pentru soluționarea sarcinilor AOI. Urmărirea vizuală în literatura de specialitate mai este definită ca *filaj* [7], iar executorii drept *filor*". [5. p.212.] În sursele de specialitate deschise din țările sistemului de drept anglo-saxon măsura analizată este numită supraveghere fizică.

Operațiunile de supraveghere constituie, de regulă, acțiunile incipiente la investigarea infracțiunilor traficului de persoane. Scopul acestor operațiuni este de a identifica rețeaua criminalilor implicați în comiterea infracțiunii. Supravegherea (mobilă sau statică) se efectuează în funcție de caz. Supravegherea statică se utilizează în toate locurile unde, în baza probelor existente, sunt temeuri de a presupune că vor fi săvârșite acțiuni infracționale. Acestea pot fi localurile de racolare ale victimelor, agențiile de turism, și altele. În urma supravegherii statice

poate fi identificat modul în care operează la racolare, persoanele implicate în diferite activități infracționale, numărul victimelor sau al potențialelor victime și modalitatea de comunicare între traficanți. [2. p. 28]

Fixarea rezultatelor supravegherii vizuale se face prin înscrierea celor observate de către ofițerul de investigație sau comunicate de confident în proces-verbal. Documentarea urmăririi fizice se face prin raport și proces-verbal, iar a urmăririi complexe și prin anexarea fotografiilor sau a purtătorilor electronici de informație.

4. Investigația sub acoperire. Scopul acestei măsuri este specificat în art.136 alin.(1) C.proc.pen., și anume: investigația sub acoperire se autorizează pe perioada necesară pentru a descoperi faptul existenței infracțiunii. Iar potrivit art.136 alin.(5) C.proc.pen., investigatorul sub acoperire culege date și informații, pe care le pune, în totalitate, la dispoziția procurorului care a autorizat măsura specială de investigații. În legislația și doctrina europeană investigația sub acoperire este considerată un instrument de anchetă în "ultimă instanță". Este considerată o măsură specială intruzivă cu un risc mare, astfel pentru recurgerea la acest instrument trebuie să fie prezentate probe că alte instrumente de investigație au fost epuizate. Este, de asemenea, un instrument al cărui utilizare se limitează doar la investigarea infracțiunilor grave și a terorismului în majoritatea statelor membre. Pragul de legalitate pentru investigația sub acoperire, fie se referă la articole specifice în codurile penale sau la numărul minim de ani. [8. p. 267]

Măsura investigația sub acoperire, *stricto sensu*, presupune adunarea de date și informații cu privire la săvârșirea unei infracțiuni de o persoană cu o altă identitate decât cea reală (investigator sub acoperire). [9] Operațiunea specială de infiltrare operativă se realizează pe etape, fiind precedată de desfășurarea altor măsuri operative de investigații, precum: chestionarea; culegerea de informații; urmărirea vizuală; experimentul operativ; și după caz, alte măsuri necesare infiltrării operative. [5. p. 228] Infiltrarea operativă urmează a fi considerată nu doar în sens îngust, ca „un proces de infiltrare, penetrare, în scopul adunării informației, dar și ca rezultat intermediar sau finit în următoarele feluri: fortificarea poziției în obiectivul de interes operativ; accesul la informația ce prezintă interes operativ; crearea circumstanțelor ce contribuie la obținerea informației de către persoanele infiltrate; efectuarea măsurilor de căutare și cercetare; identificarea persoanelor și a faptelor ce prezintă interes operativ; stabilirea contactului (relațiilor de încredere) cu anumite persoane identificate; culegerea informației operative; efectuarea altor măsuri, în scopul soluționării sarcinilor AOI”. [10. p. 360]

Infiltrarea operativă poate fi realizată prin următoarele două modalități: 1) introducerea confidentului (ofițerului operativ sau a colaboratorului) în obiectivul de interes operativ sau în mediul apropiat acestuia; 2) racolarea agentului dintre membrii obiectivului de interes operativ. [11. p. 88] La relevarea și descoperirea infracțiunilor de trafic de persoane și a celor de proxenetism pot fi folosiți atât investigatori sub acoperire (ofițeri), colaboratori confidențiali, precum și victimele acestor infracțiuni, care au acceptat să colaboreze confidențial cu organul de urmărire penală. În cazul victimelor se admite participarea lor în cadrul investigației sub acoperire doar pentru documentarea acțiunilor de recrutare, transportare, adăpostire pe teritoriul Republicii Moldova. Dar, de regulă, trebuie să fie exclusă implicarea lor la acțiuni de investigație cu pericol sporit, în aceste cazuri sunt

antrenați ofițeri de poliție sub acoperire. În cazul traficului de ființe umane, de regulă, cu exploatare sexuală sau a proxenetismului, unde investigatori sub acoperire sunt femei, obligatoriu acestea trebuie să aibă calitatea de polițist. [12]

5. Interceptarea și înregistrarea comunicărilor. Conform legii (art.132<sup>8</sup> alin.(1) C.proc.pen.), interceptarea și înregistrarea comunicărilor presupune folosirea unor mijloace tehnice, prin intermediul cărora se poate afla conținutul unor convorbiri între două sau mai multe persoane, iar înregistrarea acestora vizează stocarea informațiilor, obținute în urma interceptării pe un suport tehnic. Pe plan internațional, s-a convenit că interceptarea este o metodă de captare a corespondenței, emise prin sistemul de telecomunicații, de reținere a unei convorbiri telefonice sau a unei corespondențe electronice. [13. p. 248] După dispozitivele și modalitățile de comunicare, conversațiile pot fi interceptate: 1) fără vreun dispozitiv (nemijlocit) și 2) prin intermediul anumitor dispozitive (telefon fix; telefon public; telefon mobil; telecopiator(fax); pager; computer (poștă electronică etc.); alte dispozitive tehnice de comunicare și transmitere a informației. Interceptările de comunicări/convorbiri purtate nemijlocit se referă la acel schimb interuman de informații, ce se desfășoară fără concursul unor mijloace tehnice. [14. p. 20] În funcție de modalitatea de interceptare și locul aflării dispozitivului de interceptare și a obiectului-țintă, interceptările de comunicări/convorbiri, precum și înregistrările de imagini, pot fi divizate în următoarele categorii: a) interceptarea convorbirilor telefonice (telefon fix sau mobil); b) interceptarea și înregistrarea *ambientală*; c) interceptarea și înregistrarea audio/video a comunicărilor prin Internet. În doctrină, referitor la înregistrările ambientale, s-a indicat că acestea sunt înregistrările în mediul ambiental, date de acele captări audio sau video, de cele mai multe ori – și audio, și video – care sunt efectuate în diverse spații închise (o încăpere, o dependință etc.) sau deschise (în exteriorul și la intrarea unei clădiri, asupra unei zone anume de pe o stradă etc.). [15. p. 43]

Interceptarea și înregistrarea audio/video *ambientală* în activitatea operativă de investigații a Republicii Moldova se realizează, uneori, în cadrul măsurii - urmărirea și documentarea cu ajutorul metodelor și mijloacelor tehnice moderne. Conform studiului efectuat în 2013 doar în 13% (5%) din dosarele examinate (trafic de ființe umane/ trafic de copii) au fost efectuate interceptări a convorbirilor, de regulă, între victimă și traficant. [6. p. 28,56]

6. Documentarea cu ajutorul metodelor și mijloacelor tehnice, precum și localizarea sau urmărirea prin sistem de poziționare globală (GPS) ori prin alte mijloace tehnice. În conformitate cu prevederile art. 134<sup>3</sup> C.proc.pen., documentarea cu ajutorul metodelor și mijloacelor tehnice, precum și localizarea sau urmărirea prin sistemul de poziționare globală (GPS) ori prin alte mijloace tehnice reprezintă relevarea și fixarea acțiunilor persoanelor, a unor imobile, a mijloacelor de transport și a altor obiecte, utilizând aparate tehnice de înregistrare. Pentru localizarea sau urmărirea prin sistemul de poziționare globală (GPS) ori prin alte mijloace tehnice se pot folosi dispozitive care determină locul unde se află persoana sau obiectul utilizat de aceasta. Din conținutul normativ al măsurii speciale de investigație rezultă două modalități de efectuare a măsurii, după cum urmează:

- *documentarea* cu ajutorul metodelor și mijloacelor tehnice;

• *localizarea* sau urmărirea prin sistemul de poziționare globală (GPS) ori prin alte mijloace tehnice.

În același timp, legiuitorul a descris în conținutul normei respective și esența măsurii speciale de investigație, specificând că aceasta constă în: relevarea acțiunilor persoanelor; fixarea acțiunilor persoanelor; relevarea unor imobile; fixarea unor imobile; relevarea mijloacelor de transport; fixarea mijloacelor de transport; relevarea altor obiecte; fixarea altor obiecte, utilizând în acest sens aparate tehnice de înregistrare, și efectuarea în cumul atât a acțiunii de relevare, cât și a celei de fixare.

7. Monitorizarea sau controlul tranzacțiilor financiare și accesul la informația financiară. Practica analizată demonstrează că organele de urmărire penală din Republica Moldova se limitează doar la solicitarea unor informații de la bănci sau la ridicarea documentelor de transfer internațional al banilor. [6. p. 59]

8. Colectarea informației de la furnizorii de servicii de comunicații electronice. Practica stabilită în domeniul fixării rezultatelor măsurii analizate indică faptul obținerii de către organul de urmărire penală de la furnizorii specificați *supra* a unor documente (înscrisuri) privind informația solicitată. În cazul realizării în forma pro-activă a acestei măsuri, informația poate fi furnizată urgent în format electronic în scopul asigurării operativității. Documentarea rezultatelor măsurii - colectarea informației de la furnizorii de servicii de comunicații electronice poate fi făcută prin: proces-verbal de ridicare a informației de la furnizorii de servicii de comunicații electronice; proces-verbal de colectare a informației (în timp *real*) de la furnizorii de servicii de comunicații electronice; proces-verbal de examinare a documentelor; documente (scrise, electronice).

9. Monitorizarea conexiunilor comunicațiilor telegrafice și electronice. La etapa actuală, datorită faptului că racolarea victimelor traficului de persoane, precum și a unor acțiuni din latura obiectivă a proxenetismului sunt realizate prin Internet, se recomandă documentarea faptelor criminale cu realizarea măsurii speciale - monitorizarea conexiunilor comunicațiilor telegrafice și electronice.

#### REFERINȚE:

1. Procuratura Republicii Moldova. Raport privind activitatea Procuraturii pentru anul 2018, Chișinău 2019. Disponibil: [http://www.procuratura.md/file/2019-03-05\\_Raportul%20Public%20activitatea%20Procuraturii%20Generale%20anul%202018.pdf](http://www.procuratura.md/file/2019-03-05_Raportul%20Public%20activitatea%20Procuraturii%20Generale%20anul%202018.pdf)
2. Vizdoga I., Roman D., Donciu A., Ioniță D., Rotaru V., Rusu I. Practical Guide for the investigation of crimes of trafficking in persons. International Organization for Migration (IOM), Chișinău, 2013.
3. Mîrzac V., Glavan V. Utilizarea mijloacelor tehnice în activitatea specială de investigații. Chișinău: S.n., 2014.
4. Горяинов К.К., Кваша Ю.Ф., Сурков К.В. Федеральный Закон об оперативно-розыскной деятельности. Москва: Новый Юрист, 1997.
5. Tactica criminalistică. Activitatea operativă de investigații (pentru uzul audiențelor) / V.Didăc, M.Căpățici, V.Cușnir, V.Morar. (Institutul Național al Justiției. Seria: Suporturi de curs, 10). Chișinău: Elan Poligraf S.R.L., 2009.
6. Vizdoga I., Roman D., Donciu A., Ioniță D., Rotaru V., Rusu I., Lutenco A. Studiu Analitic privind investigarea și judecarea cauzelor de trafic de persoane

- și a infracțiunilor conexe. Organizația Internațională pentru Migrație (OIM), Chișinău, 2013.
7. 2. (Fig.) Urmărire discretă (a cuiva). [< fr. filage]. Disponibil: <https://dexonline.ro/definitie/filaj>
  8. Gounev Ph., Bezlov T., Kojouharov A., Ilcheva M., Faion M., Beltgens M. Study on paving the way for future policy initiatives in the field of fight against organised crime: the effectiveness of specific criminal law measures targeting organised crime. Part 3: Legal and investigative tools. Center for the Study of Democracy, Final report, European Commission, Brussels, February 2015. Disponibil: [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/docs/20150312\\_1\\_amoc\\_report\\_020315\\_0\\_220\\_part\\_2\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/docs/20150312_1_amoc_report_020315_0_220_part_2_en.pdf)
  9. Potrivit art.138 alin.(10) din Codul de procedură penală român, prin utilizarea investigatorilor sub acoperire și a colaboratorilor se înțelege folosirea unei persoane cu o altă identitate decât cea reală, în scopul obținerii de date și informații cu privire la săvârșirea unei infracțiuni. / <http://legeaz.net/noul-cod-procedura-penala-ncpp/art-138>
  10. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под.ред. К. К. Горяинова, В. С. Овчинского, Г. К. Сенилова. Москва: ИНФА-М, 2007.
  11. Шумилов А. Ю. Оперативно-розыскная деятельность: вопросы и ответы. Книга II: Оперативно-розыскные мероприятия и меры: Учебно-практическое пособие. 3-е изд., пересмотр. и испр. Москва: Издательский дом Шумиловой И.И., 2008.
  12. Proxenetă reținută în flagrant la Aeroportul Internațional Chișinău. Disponibil: <http://politiacapitalei.md/proxenetă-retinută-in-flagrant-la-aeroportul-international-chisinau/>
  13. Olteanu G. I. ș.a. Metodologie Criminalistică. Structurile infracționale și activitățile ilicite desfășurate de către acestea. București: AIT Laboratories S.R.L., 2008. Disponibil: [https://books.google.md/books?id=Ptxcl5XFxl0C&pg=PA244&lpg=PA244&dq=investigatia+sub+acoperire&source=bl&ots=\\_8OThmQUrs&sig=26TA0tbP7-NBC6e4d0ePf16Ayz8&hl=ro&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=investigatia%20sub%20acoperire&f=false](https://books.google.md/books?id=Ptxcl5XFxl0C&pg=PA244&lpg=PA244&dq=investigatia+sub+acoperire&source=bl&ots=_8OThmQUrs&sig=26TA0tbP7-NBC6e4d0ePf16Ayz8&hl=ro&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=investigatia%20sub%20acoperire&f=false)
  14. Udroui M., Slăvoiu R., Predescu O. Tehnici speciale de investigare în justiția penală. București: C.H. Beck, 2009.
  15. Tudoran M. V. Teoria și practica interceptărilor și înregistrărilor audio sau video judiciare. București: Universul Juridic, 2012.

УДК 343

ГРНТИ 10.77

Барсукова Ритта Анатольевна, Карымсаков Рахмет Шамилович,  
Карипова Асель Исенкельдыевна  
Университет "Туран-Астана"  
(Нур-Султан, Казахстан)

### УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются элементы и признаки состава уголовного правонарушения злоупотребления должностными полномочиями. Для организации уголовно-правовой борьбы с злоупотреблением должностными полномочиями важно четкое определение понятия данного уголовного правонарушения. Данный состав деяния относится к группе коррупционных правонарушений. Проблема состояния коррупционно-должностных правонарушений и борьба с ними всегда привлекала внимание не только специалистов, но и достаточно широкий круг непрофессионалов. Одна из причин такого интереса – острота вопроса, его жизненность. Коррупционно-должностная преступность – общечеловеческая проблема и выход из этого видится в расширении и углублении социально-правового контроля над противоправным поведением, криминологического и уголовно-правового контроля. Коррупционно-должностное деяние предполагает, что должностное лицо использует для его совершения свое служебное положение. Безусловная связь между служебным положением лица и совершенными преступными деяниями является обязательной чертой коррупционно-должностного уголовного правонарушения. Должностное лицо, совершая коррупционно-должностное деяние, нарушает обусловленные его служебным положением обязанности. Эти нарушения могут быть самого различного характера, от них зависит квалификация уголовного правонарушения. Опасность его в том, что должностное лицо, преступно используя свое служебное полномочие против интересов службы, существенно нарушает права и законные интересы граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

**Ключевые слова:** злоупотребление, деяние, уголовное правонарушение, должностное лицо, государственный служащий, субъект правонарушения, субъективная сторона, объективная сторона.

*Barsukova Ritta Anatolievna, Karymsakov Rakhmet Shamilovich,  
Karipova Assel Yesenkeldyevna  
«Turan-Astana» Unuversiti  
(Nur-Sultan, Kazakhstan)*

#### CRIMINAL LAW PROFILE OF ABUSE OF POWER

**Resume:** This article discusses the elements and signs of the criminal offense of abuse of power. A clear definition of the concept of this criminal offense

*is important for organizing a criminal law fight against abuse of power. This composition of the act belongs to the group of corruption offenses. The problem of the state of corruption of official offenses and the fight against them has always attracted the attention of not only specialists, but also a fairly wide range of lay people. One of the reasons for this interest is the severity of the issue, its vitality. Corruption and official crime is a universal human problem, and a way out of this is seen in expanding and deepening social and legal control over unlawful behavior, criminological and criminal law control. The corruption-official act assumes that the official uses his official position for its commission. The unconditional connection between the official position of a person and the committed criminal acts is an obligatory feature of a corruption-official criminal offense. An official, committing a corruption-official act, violates the obligations stipulated by his official position. These violations can be of a very different nature, the qualification of a criminal offense depends on them. Its danger is that the official, criminally using his official authority against the interests of the service, substantially violates the rights and legitimate interests of citizens or organizations or the interests of society or the state protected by law.*

**Keywords:** *abuse, act, criminal offense, official, public servant, subject of the offense, subjective side, object side.*

Целью данного исследования является рассмотрение уголовноправовых и криминологических аспектов состава уголовного правонарушения злоупотребления должностными полномочиями - субъект, объект, объективно-субъективная сторона состава деяния, причин и условий, способствующих совершению злоупотребления данного уголовного правонарушения.

Злоупотребление должностными полномочиями – распространенный вид служебных деяний, нередко является началом преступной деятельности должностного лица. Сущность этого деяния заключается в том, что должностное лицо использует предоставленные ему в силу должностного положения в системе государственного аппарата права и полномочия, в личных целях.

Опасность заключается в том, что должностное лицо, используя свое служебное полномочие против интересов службы, нарушает интересы граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Объектом данного вида деяния является посягательство на законную деятельность государственного аппарата. Уголовная ответственность за данное деяния, предусмотренные в главе 15 Уголовного Кодекса Республики Казахстан « Коррупционные и иные уголовные правонарушения против интересов государственной службы и государственного управления», может наступить в том случае, если злоупотребление должностными полномочиями совершено лицом, занимающим должность в государственном органе, органе местного самоуправления, а также в Вооруженных Силах Республики Казахстан, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан.

Основными признаками объективной стороны злоупотребления должностными полномочиями являются: использование лицом,



уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы в целях извлечения выгод и преимуществ для себя, а также других лиц нанесение вреда, если конечно это повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.

Под использованием своих служебных полномочий следует понимать такие действия должностного лица, которые вытекают из его служебных полномочий и связаны с осуществлением прав и обязанностей, которыми это должностное лицо наделено в силу занимаемой должности.

В законе говорится об использовании служебного полномочия, это деяние совершается путем действия и могут быть совершено и путем бездействия.

Обязанности должностных лиц регламентируются законами, другими нормативными актами, которые определяют круг прав и обязанностей соответствующих должностных лиц.

Под действием должностного лица надо понимать такое действие, которое должностное лицо использует благодаря занимаемому служебному положению. Бездействие - невыполнение обязанностей должностным лицом, которое оно обязано выполнять по долгу службы. Действие или бездействие, не связанное с использованием служебного положения, не рассматривается как злоупотребление должностными полномочиями.

Деяние должностного лица будет рассматриваться как деяние по ст.361 УК Республики Казахстан, когда должностное лицо использовало свое служебное положение вопреки интересам службы.

Деяние признается совершенные вопреки интересам службы, если объективно противоречит задачам, предъявляемым к государственному аппарату в целом, выполняемым отдельными властными структурами, нарушает принцип законности.

Под интересами службы следует понимать ход работы учреждений, предприятий, соблюдение дисциплины, законных прав и интересов физических и юридических лиц. Нарушение требований интересов службы выражается в незаконном характере действий должностного лица. Привлечение к уголовной ответственности может иметь место лишь в случае, если незаконное использование должностным лицом своих полномочий по службе повлекло за собой определенные вредные последствия. [1]

Преступные последствия злоупотребления должностными полномочиями, состоит в существенном нарушении прав и охраняемых законом интересов граждан либо охраняемых законом интересов граждан либо охраняемых законом интересов общества и государства. Признак существенности нарушения – оценочное понятие.

К существенному нарушению прав и законных интересов граждан, организаций либо охраняемых законом интересов государства следует отнести причинение существенного материального и морального вреда. Материальный вред подразделяет на имущественный, личностный и организационный вред. Имущественный вред должен определяться

соответственно в денежном выражении в кратном размере минимального расчетного показателя, установленного законодательством на момент совершения деяния. Личностный вред можно считать существенным, если он проявлен нанесении вреда здоровью потерпевшего. Организационный вред - приостановка работы предприятий, учреждений, организаций, прекращении выпуска продукции, создании помех и сбое их работы и т.п. Существенным вредом также является нарушение основных конституционных прав и свобод граждан, подрыве авторитета соответствующего органа, сокрытие тяжких преступлений и т.д.

Критериями материального вреда являются степень отрицательного влияния деяния на работу определенного предприятия.

Имущественный, личностный организационный вред носят оценочный характер, а степень морального вреда не поддается оценке в денежном выражении.

Между незаконным действием должностного лица и последствиями должна быть установлена причинная связь. Судам при рассмотрении дел указанных категорий надлежит выяснить и указывать в приговоре характер причиненного вреда, а также наличие причиненной связи между ними и действиями - бездействием подсудимого.

Отсутствие причинной связи исключает уголовную ответственность и является основанием для прекращения дела за отсутствием состава преступления.

Важное значение для применения ст.361 Уголовного Кодекса Республики Казахстан имеет установление субъективной стороны состава деяния. Субъективная сторона рассматриваемого уголовного правонарушения характеризуется умышленной формой вины, на что прямо указывается в тексте ст.361 Уголовного Кодекса Республики Казахстан. Должностное лицо, действуя умышленно, сознает незаконность своего поведения, желает использовать свои служебные полномочия для достижения своих личных целей, к последствиям вина должностного лица может быть только умышленной в виде как прямого, так и косвенного умысла. [2]

По Уголовному кодексу Республики Казахстан ответственность за злоупотребление должностными полномочиями (ст.361), служебный подлог (ст.369), бездействие по службе (ст.370) может наступить в том случае, если указанные деяния были совершены лицом из корыстной или иной личной заинтересованности. Таким образом, мотив деяний вышеназванных преступлений по Уголовному Кодексу Республики Казахстан является обязательным элементом. Взятничество совершается с корыстными мотивами. Мотив корыстной заинтересованности предполагает желание незаконно получить материальные блага, имущественную выгоду.

Иная личная заинтересованность может выражаться в стремлении, извлечь выгоду неимущественного характера, руководствуясь такими побуждениями, как карьеризм, угодничество, протекционизм, семейственность, месть, ревность, зависть, желание приукрасить действительное положение вещей, оказание взаимных услуг, сокрытие своей некомпетентности. [3]

Таким образом, по Уголовного кодексу Республики Казахстан следует,

что неустановление в конкретном случае корыстной или личной заинтересованности со стороны должностного лица, даже если его действиями и причинен вред не образует состав служебного преступления по статьям 361,369,370 УК Республики Казахстан.

Субъектом рассматриваемого уголовного правонарушения может быть должностное лицо.

Должностными лицами признаются лица, осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно - распорядительные или административно-хозяйственные функции.

Государственным служащим является гражданин Республики Казахстан, занимающий оплачиваемую государственную должность и осуществляющий полномочия от имени государственного органа в целях реализации задач и функций государства.

Под представителями власти понимают лица, которые осуществляют властные функции.

Функции представителей власти осуществляются во всех ветвях власти – законодательной, исполнительной и судебной. Представителями власти в сфере законодательной власти являются депутаты Мажилиса и сенаторы Сената Парламента, а также депутаты маслихатов. Представителям власти в сфере исполнительной власти являются члены правительства Республики Казахстан, руководители органов местного самоуправления, а также должностные лица правоохранительных контролирующих органов. В сфере судебной власти представителями власти являются судьи судов всех уровней. Лицами, осуществляющими функции представителя власти по специальному полномочию, являются различные ревизоры, контролеры и т.д., привлекаемые к осуществлению властных полномочий имеющие юридическое значение на определенный период. [4]

Под организационно – распорядительными обязанностями следует понимать функции, связанные с непосредственным управлением людьми по осуществлению руководство коллективом, организацию труда подчиненных, поддержанием государственной дисциплины в государственных органах.

Под административно-хозяйственными обязанностями следует понимать функции, связанные с непосредственным распоряжением и управлением государственным имуществом, его хранением, организацией отгрузки, получением и отпуском материальных ценностей и контролем за этим, в государственном органе или в органе местного самоуправления, в соответствующих учреждениях и в воинских формированиях. Это могут быть начальники финансовых отделов и служб, руководители структурных подразделений отделов и т.п.

Под специальным полномочием следует понимать поручение лицу, не занимающему штатной должности, выполнения определенных организационно-распорядительных или административно-хозяйственных обязанностей либо функций представителей власти. Это может быть оформлено специальным правовым актом или на основании устного распоряжения.

Полномочия при этом предоставляются на определенное время или для выполнения конкретного задания.

Не являются должностными лицами не государственные служащие, которые выполняют сугубо профессиональные или вспомогательно-технические обязанности в государственных органах.

Часть 3 комментируемой статьи предусматривает повышенную ответственность в том случае, если злоупотребление должностными полномочиями совершено лицом, занимающим ответственную государственную должность, понимаются лица, занимающие должности, устанавливаемые Конституцией Республики Казахстан для непосредственного исполнения функций государственных органов.

Часть 4 комментируемой статьи в качестве особо квалифицирующего обстоятельства называет наступление тяжких последствий. Тяжкими последствиями следует считать дезорганизацию работы соответствующего государственного органа или органа местного самоуправления, причинение особо крупного материального ущерба, причинение тяжкого вреда здоровью, если эти последствия находятся в причинной связи с допущенным должностным лицом злоупотреблением служебным полномочием, тяжкие последствия являются категорией оценочной. Признание данного особо квалифицирующего признака зависит от обстоятельств конкретного дела и является вопросом факта.

Остановимся на мерах предупредительной деятельности государства, граждан и организаций, которые, как наш взгляд, являются эффективными:

- повышение правовой культуры государственных служащих, их компетентности и профессионализма;

- обеспечение соответствия законодательству и другим нормативно-правовым актам, выводов и предложений, которые представляются государственной службой в органы власти и управления;

- совершенствование законодательства о государственной службе;

- освоение отечественного и зарубежного опыта;

- четкое определение круга должностных обязанностей и прав;

- выработка научных подходов к определению затрат на содержание государственного аппарата.

- В то же время важно эффективно применять меры поощрения, создать механизм премирования работников не только за счет экономии по фонду заработной платы труда работников, но и по административным расходам. Это создаст дополнительный источник материального стимулирования работников и приведет к экономному хозяйственному расходованию денежных средств и на административные траты.

Мы предлагаем следующие меры:

- поощрение необходимо применять в случаях проявления трудовой активности с положительным результатом;

- поощрение должно быть гласным;

- при применении поощрения целесообразно использовать и формировать обычаи и традиции;

- поощрение должно быть доступным для всех;

- не должно быть разрыва между декларацией руководителя о системе поощрения реальной системой вознаграждения;

- система поощрения должна быть индивидуальной для любого

работника.

Правила эффективности наказания:

- неотвратимость воздействия;
- индивидуализация наказания и справедливость наказания;
- учет тяжести совершения дисциплинарного проступка, его экономические последствия, обстоятельства, при которых он совершен, предшествующая работа, отношение самого служащего к своему нарушению;
- наказание не должно унижать чести и достоинства человека.

С целью управления дисциплинарными отношениями должен быть разработан план работы государственного органа. План должен включать следующие направления действий:

- описание рабочих мест, задач государственного служащего;
- строгое распределение прав и обязанностей, ответственности;
- ежегодный мониторинг за исполнением обязанностей и качеством их выполнения, результатами работы;
- применение мер воздействия во всех без исключения случаях неисполнения обязанностей;
- фиксация всех случаев не исполнения обязанностей;
- учет всех случаев проявления активности (5).

В заключении хотелось бы отметить, что исследование вопросов борьбы с каким-либо видом уголовного правонарушения предполагает их рассмотрение как в уголовно-правовом, так и в криминологическом плане. Конечной целью такого исследования является повышение эффективности мер, направленных на предотвращение деяний.

Конечной целью таких исследований является повышение эффективности мер, направленных на предотвращение преступлений. Эти меры должны основываться на всестороннем изучении состояния и динамики деяний, личности субъектов, их совершающих, причин и условий, способствующих их совершению. Результаты таких исследований имеют важное значение для применения уголовно-правовых мер, что в свою очередь способствует обеспечению стабильности практики в целом и совершенствованию уголовного законодательства в целом. Поэтому важно определить все обстоятельства, характеризующие природу определенного уголовного правонарушения.

Основной мотивацией служебных правонарушений является мотивация – корысть, другой – наличие у субъекта антиобщественной ориентации. Содержание антиобщественной ориентации у всех различная, причина также носит специфические особенности. Антисоциальная установка не может сама по себе привести к совершению уголовного правонарушения, она становится лишь возможностью последнего.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Баймурзин Г. И К некоторым вопросам объективной стороны должностных преступлений // Актуальные проблемы эффективности борьбы с хозяйственными и должностными преступлениями. – Караганда, 1986г.
2. Агыбаев А. Н. Ответственность должностных лиц за служебные преступления. – Алматы: Жети Жаргы, 1977.

3. Рахметов Т. Теория и практика квалификации коррупционных преступлений, совершенных сотрудниками внутренних дел // Эдил сот. - №1. – 2009.
4. Сарсембаев Д., Сарсембаев М., Бекбаев Е. Предупреждение коррупции и закрепление антикоррупционных правонарушений // Предупреждение преступности.- № 3 (27) – 2009.
5. Джекебаев У. С – О социально-психологических аспектах преступного поведения.- Алма-Ата, 1971.
6. Барсукова Р. А – Криминологические вопросы борьбы с коррупционно-должностными преступлениями. Учебное пособие для слушателей курса повышения квалификации.- ЦИПК сотрудников органов юстиции, государственных и иных организаций РК. 2003.

**Барсукова Рита Анатольевна, Карипова Асель Исенкельдывна**  
**Университет «Туран-Астана»**  
**(Нур-Султан, Казахстан)**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННО-ДОЛЖНОСТНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы противодействия коррупционно-должностным правонарушениям, а именно дана общая характеристика коррупционно-должностным правонарушениям, исследованы элементы составов отдельных видов коррупционно-должностных правонарушений (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона), а также причины и условия, способствующие совершению данного вида правонарушений и их последствия.

**Ключевые слова.** Уголовное правонарушение, деяние, коррупция, субъект деяния, субъективная сторона деяния, объект и объективная сторона деяния, преступные последствия, должностное лицо, злоупотребление властью, квалификация.

*Barsukova Ritta Anatolievna, Karipova Assel Yesenkeldyevna*  
*«Turan-Astana» University*  
*(Nur-Sultan, Kazakhstan)*

## **GENERAL CHARACTERISTICS OF CORRUPTION OF OFFICIAL OFFENSES**

**Annotation.** The article deals with the issues of combating corruption and official acts, in particular, the causes and conditions conducive to the Commission of corruption offenses, the elements of the composition of certain types of corruption and official acts (object, objective side, subject, subjective side), as well as foreign legislation and experience in combating corruption.

**Keywords.** Criminal offense, act, corruption, subject of act, subjective side of the act, object and objective side of the act, criminal consequences, official, abuse of power, qualification.

Устойчивая тенденция к росту преступности, сложившаяся в последние годы в Республике Казахстан, оказывает крайне негативное влияние на нравственно-политический климат в обществе, способствует возникновению в нем социально-психологической напряженности, негативного отношения к проводимым политическим, экономическим и социальным преобразованиям, что, несомненно, представляет серьезную угрозу их успешному осуществлению.

Проблема состояния коррупционно-должностных деяний и борьба с ними всегда привлекала внимание не только специалистов, но и достаточный круг непрофессионалов. Одна из причин такого интереса – острота вопроса, его жизненность, и чем ближе к нашему времени, тем внимание к теме борьбы с коррупционно-должностными деяниями становится прагматичной. Эта тема затрагивает самые важные сферы существования нашего государства.

Главной опасностью была и остается преступность должностных лиц или преступность белых и перламутровых воротничков, старающиеся не только успешно использовать имеющиеся возможности для своей преступной деятельности, но по своему усмотрению формировать их путем многообразных воздействий на политическую, экономическую и управленческую ситуацию в стране.

Коррупционно-должностная преступность – это общечеловеческая проблема. Выход из этого состоит в решении и углублении социально-правового контроля над противоправным поведением, а также криминологического и уголовно-правового контроля. Недопустимо иметь двойную мораль – свобода для себя и необходимость для других. Необходимо покончить с коррупцией. Пока политическая и правящая власть будет играть словами, трудно будет рассчитывать на успех в вопросах противодействия коррупции, поскольку эту борьбу надо начинать с самого себя в первую очередь.

Рост коррупционно-должностных деяний свидетельствует о явной взаимосвязи с изменившейся социально экономической обстановкой в стране и обществе в целом. Латентность коррупционных правонарушений повышает их степень общественной опасности. Беспокоят факты взаимовыявления интересов организованной преступности с отдельными работниками государственного аппарата.

Кроме латентности также присутствует и согласительный характер. Все стороны получают определенную выгоду от незаконных действия, либо бездействия. Следует так же отметить, что любая незаконная сделка осуществляется профессионалом с использованием своих служебных полномочий. Коррупционные правонарушения имеют высокую степень приспособляемости, она систематически микрирует меняет свои формы. Скрываемость деяний, совершаемых лицами с использованием служебного положения видоизменяется очень быстро.

В мире за последнее время о коррупции написано много книг, на системной основе проводятся научные конференции и круглые столы, различные симпозиумы. Некоторые чиновники говорят о достигнутых успехах в вопросах противодействия коррупции. Но коррупция вновь заявляет о себе с новой силой. Коррупция – это угроза национальной безопасности во всем мире, это общепризнанный факт. Все без исключения заявляют о разрушительной силе данного вида уголовных правонарушений.

Корыстно-служебные деяния высших должностных лиц активно освещаются средствами массовой информации. Однако, некоторые деяния не доводятся до логического завершения. Даже если дело доходит до суда, то как правило это так называемая «отработанная» категория дел. Должностные лица, обвиняемые в коррупционных правонарушениях считают себя неуязвимыми.

Во всем мире является общепризнанным фактом, что должностные лица после увольнения в течении определенного времени обязаны получить специальное разрешение правительства для того, чтобы заниматься коммерческой деятельностью. К сожалению, у нас на другой же день после увольнения с государственной должности занимают руководящие посты в



банках, крупных компаниях. Во многих странах такие действия рассматривают как коррупционные.

Для эффективности борьбы с коррупционно-служебными правонарушениями необходимо четкое поределение понятия -коррупционно-должностное правонарушение. Таким мы сможем разграничить данный вид деяния от смежных с ним. Именно глава 15 УК РК посвящена коррупционно должностным правонарушениям.

Закон «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года дает четкое определение коррупции как « незаконное использование лицами, занимающими ответственную государственную должность, лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами, приравненными к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностными лицами своих должностных (служебных) полномочий и связанных с ними возможностей в целях получения или извлечения лично или через посредников имущественных (неимущественных) благ и преимуществ для себя либо третьих лиц, а равно подкуп данных лиц путем предоставления благ и преимуществ», а также определение коррупционного правонарушения – « имеющее признаки коррупции противоправное виновное деяние (действие или бездействие), за которое законом установлена административная или уголовная ответственность» ст. 1 п.п.6,11. (1)

Гуров А. Определяет всего три формы коррупции –

Первая - политическая это когда чиновник вступает в противоречие с законом из за родственных отношений, сложившихся кланов;

Вторая - связана с криминальной деятельностью и направлена на подкуп должностных лиц, которые в последующем за вознаграждение оказывают услуги, не соответствующие букве и духу закона.

Третья - это целенаправленное втягивание в преступную деятельность определенной категории должностных лиц для создания благоприятных условий одной из сторон. Именно эта форма наиболее тесно связана с организованной преступностью. Здесь можно наблюдать не только подкуп должностных лиц, но и угрозы в их адрес с целью склонения к преступному сотрудничеству.(2)

Таким образом, поступая на службу в преступную среду, чиновник делая свой выбор в сторону сотрудничества с преступным миром, порой не осознает, что уже никогда не сможет «уволиться», кроме того, он рискует жизнью и здоровьем своих родных и близких.

Взятки в бизнесе классифицируются следующим образом:

- первую группу составляют так называемые деловые взятки. Они дают служащему фирмы ускорения им исполнения своих должностных обязанностей. В итоге – заключение взяткодателем контракта в ущерб другим конкурентам, которые могли бы предложить фирме более выгодные условия.

- ко второй относятся «тормозящие взятки». Их взяткодатель платит за скрытую приостановку действия. В результате взяткодатель получает дополнительный доход в виде процентов, либо просто не несет ответственности за поставку, например, некачественного товара.

- в третью группу входит так называемый «прямой подкуп». При этом взятка дается за противоправные действия, либо бездействия.

- четвертую группу составляют «коррупционные» посреднические договоры. Суть заключается в подкупе лиц, которые используя свое служебное положение и полномочия, могут оказать влияние при принятии решений, выгодных коррупционерам.

Таким образом, коррупция это использование должностным лицом полномочий и связанных с ним возможностей специальным субъектом против интересов государственной службы и государственного управления. (3)

Должностные лица, злоупотребляя полномочиями, представленными им публичной властью, посягают на интересы службы, нарушают законную деятельность государственных органов.

Злоупотребления со стороны служащих коммерческих структур не направлены против интересов государственного аппарата. Но своими злоупотреблениями они причиняют крупный материальный ущерб, какие либо иные последствия, связанные с завладением чужого имущества. В случае совершения преступных деяний должностные лица подобных органов причиняют вред самим коммерческим структурам и подрывают авторитет самих этих негосударственных органов.

Коррупционно-должностное деяние предполагает, что должностное лицо использует его для совершения своего деяния. Связь между служебным положением лица и совершенным им преступным деянием является обязательной характерной чертой любого коррупционно-должностного деяния. Если должностное лицо совершит какое-либо деяние вне связи со своим служебным положением, то это деяние не будет являться должностным. (2)

Данное положение необходимо иметь в виду, когда должностное лицо одновременно выполняет свои узкопрофессиональные обязанности, которые нельзя отнести к должностным.

Должностное лицо может совершить какое-либо уголовное деяние, не связанной с занимаемым служебным положением. Даже, совершение деяния облегчается должностным положением виновного, тогда деяние не может считать должностным.

Должностное лицо, совершая коррупционно-должностное деяние, нарушает обусловленные его служебным положением обязанности. Эти нарушения могут быть различного характера и от них зависит квалификация деяния.

Преступное деяние должностного лица может проявляться как в действии, так и в бездействии. Активное действие характерно для противоправной деятельности должностных лиц. Невозможно представить совершение в форме бездействия такого деяния как служебный подлог.

Является ли признаком коррупционно-должностного деяния причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан.

В случае получения взятки и совершения служебного подлога ответственность наступает независимо от установления вреда. Однако, отличие состава этих деяний от сходных с ним коррупционно-должностных деяний состоит в том, что они влекут за собой определенные последствия.

В таких составах деяний коррупционно-должностных деяний, где необходимо наступление общественно опасных последствий, должна

существовать причинная связь между деянием и наступившими последствиями.

С субъективной стороны все коррупционно-должностные деяния могут быть совершены только умышленно.

В диспозициях некоторых коррупционно-должностных деяний указывается на мотив их совершения – корыстные побуждения, иная личная заинтересованность, либо иные низменные побуждения.

Вопрос об объекте деяния, является краеугольным в науке уголовного права. Поэтому верное определение объекта деяния и объекта уголовно-правовой охраны являются совпадающими.

Верное определение объекта деяния дает возможность определить степень общественной опасности противоправного деяния, его правильную квалификацию, а также характеристику других элементов состава.

Объект деяния является также основанием для построения Особенной части уголовного кодекса и объединения деяний в главу по признаку единого родового объекта.

Определение родового объекта коррупционно-должностных деяний имеет большое значение. Точное определение родового объекта помогает в систематизации указанных деяний, их правильной квалификации и ограничению от смежных деяний.

В качестве родового объекта коррупционно-должностных деяний определяются интересы государственной службы и государственного управления.

Непосредственным объектом служебного подлога будет порядок составления и выдачи должностным лицом официальных документов.

В качестве специфического вида злоупотребления властью или служебным положением следует считать получение взятки. Так как с этим деянием связаны дача взятки и посредничество во взяточничестве, то необходимо иметь в виду при их общей характеристике все три деяния вместе.

Конечно, получение взятки, дача взятки и посредничество во взяточничестве представляет собой тесно связанные формы преступного поведения, образующие в своей совокупности одно социально-правовое явление с присущими ему качественными характеристиками и единой социальной направленностью.

Все эти формы преступного поведения направлены против интересов государственной службы и государственного управления.

Уголовный закон предусматривает каждое из этих посягательств отдельной форме и тем самым рассматривает их как самостоятельное деяние. Подтверждением этому служит и различная характеристика действий для каждого из них, разное содержание умысла, а также несовпадающие признаки их субъектов.

Отдельно необходимо остановиться и на личности виновных коррупционных деяниях. Ни один криминолог не может обойтись без проблемы связанной человеком, который совершает то или иное деяние. Личность, человек – понятие социальное. Он социально развивается и существует полноценно только в обществе, так уже сформирован человек по

своей природе. Поэтому при употреблении понятия личность преступника мы имеем в виду именно социальное лицо человека, который совершил деяние. Без исследования характера формирования личности нельзя установить условия возникновения определенных взглядов и привычек. В это понятия входят три составляющих:

1. Социальный статус личности, который определяет принадлежность лица к определенному классу, группе с социально-демографической характеристикой

2. Социальные функции личности, которые включают совокупность видов деятельности лица в системе общественных отношений как гражданина или просто семьянина.

3. Нравственно – психологическая характеристика. Она отражает отношения личности к социальным ценностям и выполняемым функциям.

Определенные признаки личности виновного могут иметь уголовно-правовое значение, влияя на индивидуализацию наказания, либо на освобождение от него. Исследование личности важно для определения меры для борьбы с определенным видом деяния.

Криминология изучает совокупность признаков личности, чтобы определить признаки конкретного деяния, которые в свою очередь могут быть использованы в процессе исследования и рассмотрения того или иного уголовного дела, а также при создании методик профилактики причин преступности. Каждый случай совершения деяния имеет свои индивидуальные особенности, которые также характеризуют виновного в этом деянии. Но в законодательстве в составах деяний отражены наиболее типичные их признаки как в виде общего либо специального субъектов. Другие же признаки, характеризующие личность виновного выходят за рамки обязательных признаков, но не теряют своего значения.

Представляется необходимым при анализе личности виновных за коррупционно-должностные деяния исходить из общепринятой системы, которая состоит из уголовно – правовой, социально- демографической и нравственно – психологической характеристики.

Уголовно – правовая характеристика имеет своей целью выяснение направленности посяательства виновного, устойчивости их антиобщественного поведения, что имеет очень важное значение при назначении наказания. Важно отметить, что все осужденные по данному виду деяния преследовали корыстные цели. В качестве показателей стойкости и глубины антиобщественных взглядов и поведения выступает признак повторности совершения деяния и характер предшествующей судимости. Около 9% ранее осужденных за совершение деяния данной группы по характеру прежней судимости представляются следующим образом: посяательства на собственность - 9 человек, на личность -6, иные нарушения -5. Абсолютное большинство лиц, осужденных за коррупционно – должностные деяния, ранее не привлекались к уголовной ответственности и не имели судимости, что свидетельствует об отсутствии рецидива.

Социально – демографическая характеристика осужденных тоже имеет не маловажное значение с целью выявления причин и условий, способствующих совершению деяний. По делам данной категории дел в

основном осуждены лица мужского пола, лица женского пола составляют 13%.

Если обратиться к характеристике возрастного состава осужденных, мы имеем следующую картину: на первом месте находится возрастная группа 45 – 55 лет, на втором – 30 – 44, на третьем – 24 – 29 лет на четвертом – 21 – 23. Наиболее активный возраст, как мы видим это – 30 – 55 лет.

Образовательный уровень также представляется важным элементом формирования личности человека. У осужденных за коррупционно – должностные деяния он довольно высокий – с высшим образование – 52,3%, неоконченное высшее – 24%, средне – специальное – 9%, ниже среднего 0,6%. Кстати, осужденных, имеющих семью составляет 89%. (4)

Обращает на себя внимание относительно большое распространение коррупционно – должностных деяний среди работников правоохранительных органов, работников акиматов.

Предупреждение деяний в криминологической литературе рассматривается как самостоятельный социальный процесс. К нему можно отнести общесоциальные мероприятия, меры индивидуальной профилактики. Предупреждение деяний охватывает объективные и субъективные процессы общества, сочетает регулирующие контрольно – надзорные начала. Осуществляются они с помощью организационных, управленческих мероприятий, которые представляют собой направления предупредительной или профилактической деятельности.

Меры профилактики могут проводиться в связи с совершением конкретного деяния с целью предотвращения смежных правонарушений. Они могут иметь своим предметом предотвращение перехода на путь преступления человека, поведение которого дает для этого все основания.

Профилактические меры могут иметь своей целью устранение таких обстоятельств, которые способствуют совершению деяния, которое может быть определено в помощью криминологического исследования, исследованием преступности на определенном объекте либо определенной территории.

Планирование профилактики деяния является средством социального управления в деле предупреждения преступности. В криминологии предупреждение преступности понимается как специфическая деятельность государственных органов и граждан по выявлению и исключению причин преступности.

Предупреждение в криминологии подразделяется на специально – криминологическое и общесоциальное предупреждение определяется в совокупности таких мероприятий, которые направлены на изменение экономической ситуации в стране в благоприятную сторону. Специальные меры направлены на устранение причин и условий совершения определенного вида деяния. Осуществляются эти меры специальными государственными органами и должностными лицами.

Криминология подразделяется на общую и специальную превенцию. Общая превенция направлена на предупреждение совершения деяния любым лицом. Специальная превенция направлена на предупреждение совершения новых деяний, но только уже осужденными. Предупредительная деятельность в целом представляется как комплекс социально – экономических,

идеологических и организационно- правовых средств. Их необходимо рассматривать с общими мерами совершенствования структуры и функционирования государственного аппарата.

Таким образом, рассмотрение мер предупреждения коррупционно – должностных деяний важно рассматривать только в комплексе, только тогда они достигнут поставленной цели.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Закон Республики Казахстан « О противодействии коррупции»
2. Агыбаев А. Н Ответственность должностных лиц за служебные преступления. – Алматы: Жети Жаргы – 1977.
3. Ерохин А. А., Короткевич А. А., Нургалиев Б. М – Борьба с организованной преступностью (Криминологический и криминалистические аспекты). – Караганда: КВШ МВД РК – 1993.
4. Проблемы борьбы с экономической преступностью в Казахстане. – Алматы: Жети Жаргы, 1996.
5. Ларичев В. Д Совершенствование законодательства о борьбе с «отмыванием» денег, полученных преступным путем.
6. Криминология. // под редакцией Кудрявцева В.Н., Эминова В.Е. – М., Юрист – 1997.
7. Размдзе В. А – С организованной преступностью бороться организованно // Социалистическая законность – 1990. № 6.
8. Туякбаев Ж. А Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией. – Алмыта: НИИРИО АВСШ ГСК РК – 1996.
9. Зимин В. Зарубежный опыт правовой регламентации борьбы с организованной преступностью // Информационный бюллетень, № 6-7, НЦБ Интерпола в РФ. – М., 1994.
10. Лунеев В. В. Преступность XX века.

Карипова Асель Исенкельдыевна,  
Барсукова Рита Анатольевна, Егизбаев Н. У.  
Университет «Туран-Астана»  
(Нур-Султан, Казахстан)

## АРБИТРАЖ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ

**Аннотация.** В статье рассмотрены исторические факты становления института – арбитража. Инвестиционной привлекательности различных отраслей экономики и промышленности является целью любого развивающегося государства, в том числе – Республики Казахстан. В свою очередь, каждого инвестора беспокоят вопросы обеспечения сохранности своих инвестиций и справедливого разрешения возможных споров при ведении бизнеса. В связи с этим, деятельность арбитражных судов в стране очень актуальна.

**Ключевые слова:** Арбитраж, инвестиция, суд, решение, эксперт, арбитр.

Karipova Assel Yesenkeldyevna,  
Barsukova Ritta Anatolievna, Egizbaev N.U.  
Turan-Astana» University  
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

## ARBITRATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: ALTERNATIVE OR NECESSITY

**Annotation.** The article discusses the historical facts of the establishment of the institution of arbitration. Increasing the investment attractiveness of various sectors of the economy and industry is the goal of any developing state, including the Republic of Kazakhstan. In turn, each investor is concerned about the safety of their investments and the fair resolution of possible disputes in doing business. In this regard, the activities of arbitration courts in the country are very relevant.

**Keywords:** arbitration, investment, court, decision, expert, arbitrator.

Увеличение инвестиционной привлекательности различных отраслей экономики и промышленности является целью любого развивающегося государства, в том числе – Республики Казахстан.

В свою очередь, каждого инвестора беспокоят вопросы обеспечения сохранности своих инвестиций и справедливого разрешения возможных споров при ведении бизнеса. В связи с этим, деятельность арбитражных судов в стране очень актуальна.

Казахстан, подписав Нью-Йоркскую конвенцию от 1958 года, стал полноценным участником международной системы по признанию арбитражей.

По мнению экспертов, конкуренция между частными и государственными судами, в хорошем смысле этого слова, повышает доверие зарубежных инвесторов.... [3]

Казахстаном принят Закон об арбитраже от 08 апреля 2016 года, согласно которому арбитражи могут быть созданы в виде постоянно действующего арбитража или арбитража для разрешения конкретного спора. В Законе закреплены основные принципы образования и деятельности арбитража. До принятия этого Закона, действовали Законы Республики Казахстан от 28 декабря 2004 года «О третейских судах» и «О международном арбитраже».

Вместе с тем, в соответствии со ст.156 Гражданского кодекса РК, все товарные биржи также имеют арбитражи при соответствующей бирже, созданной для рассмотрения споров, связанных с заключением биржевых сделок.

В настоящее время, в Казахстане активно функционируют постоянно действующие арбитражи, ведущими из которых являются Казахстанский Международный Арбитраж, Арбитражный центр при Национальной палате предпринимателей «Атамекен» и Международный Арбитражный Центр при Международном финансовом центре «Астана».

Казахстанский Международный Арбитраж создан в 2005 году, Арбитражный центр Атамекен - в 2014 году, оба в форме некоммерческой организации – частного учреждения. Каждый постоянно действующий арбитраж имеет свой Регламент, определяющий порядок организации деятельности постоянно действующего арбитража и правила арбитражного разбирательства.

Арбитражный центр Атамекен является фактическим правопреемником созданного в 1995 году Международного арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РК. Торгово-промышленная палата была участником Арбитражного центра до мая 2017 года. Сторонами споров, которые были разрешены в Арбитражном центре Атамекен являются казахстанские компании, а также компании из Белоруссии, Испании, Китая, Латвии, Молдовы, Польши, России, США, Узбекистана. [4]

Можно отметить следующие преимущества разрешения спора, характерные для всех постоянно действующих арбитражей:

✓**выбор арбитров.** Арбитраж ведет реестр арбитров, из которых стороны могут самостоятельно выбрать себе арбитра для разрешения их спора. Также стороны имеют возможность выбрать любого иного специалиста, который может выступить арбитром;

✓**независимость и беспристрастность арбитров,** так как стороны участвуют в процессе выбора и назначения арбитра для разрешения спора, это позволяет обеспечить максимальную беспристрастность и независимость арбитража;

✓**выбор законодательства.** В случае, если одна из сторон договора является нерезидентом, стороны могут согласовать, право какого государства будет применяться, если возникнет спор;

✓**упрощенная и гибкая процедура.** Типовой Регламент арбитража предусматривает максимально простую процедуру рассмотрения спора. По большинству вопросов стороны сами могут определять процедуру разрешения спора. В целях снижения формализма при рассмотрении спора, Сторона может самостоятельно отстаивать свои доводы, исключив расходы



на услуги представителя или адвоката, как это требуют нормы Гражданского процессуального кодекса РК.

✓**окончателность решения.** Решение арбитража не может быть пересмотрено по существу в каких-либо государственных органах или иных инстанциях. Не допускается какой-либо контроль на предмет правильности разрешения спора арбитрами. Лишь при наличии определенных процедурных нарушений (например, не уведомление стороны спора) государственный суд может отменить арбитражное решение.

✓**быстрота рассмотрения спора и принятия решения.** В Арбитраже обычно проводятся один или два заседания для рассмотрения спора и заслушивания сторон. После этого арбитры составляют решение. На сокращенный срок арбитражного разбирательства влияют простота процедуры и отсутствие пересмотра арбитражного решения.

✓**экономия на расходах.** Размеры сборов за рассмотрение споров (из которых также выплачивается вознаграждение арбитрам) в арбитраже, как правило, ниже размеров государственной пошлины в государственных судах и иных арбитражах.

✓**конфиденциальность.** Арбитражное разбирательство проводится в закрытых заседаниях только с участием сторон, информация о спорах не публикуется и не размещается в сети интернет.

✓**обязательность исполнения решения.** Решение арбитража вступает в силу с момента вынесения и исполняется в обязательном порядке. В случае неисполнения решения добровольно, возможно его принудительное исполнение путем выписки исполнительного листа в государственном суде и привлечения судебных исполнителей. Процедура исполнения арбитражного решения и судебного решения одинакова.

✓**простота исполнения решений арбитража за рубежом.** Исполнение решения арбитража за пределами Казахстана эффективно обеспечивается Нью-Йоркской конвенцией «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений», участниками которой являются 157 стран. За рубежом легче исполнить арбитражное решение, чем решение государственного суда.

Как известно, 7 декабря 2015 года был принят Конституционный закон РК «О международном финансовом центре «Астана». Международный финансовый центр «Астана» (далее – «МФЦА») – территория в пределах города Астана с точно обозначенными границами, определяемыми Президентом РК, в которой действует особый правовой режим в финансовой сфере.

В структуру МФЦА входит Международный Арбитражный Центр (МАЦ), который предоставляет собой независимую, экономичную и оперативную альтернативу судебному разбирательству, действуя в соответствии с лучшими международными стандартами для разрешения гражданских и коммерческих споров в МФЦА.

Разрешение споров в МАЦ, как альтернативный способ разрешения споров, имеет следующие преимущества:

✓стороны арбитражного соглашения (оговорки) смогут существенно сократить судебные расходы, экономия свое время в процессе доставки,

признании и исполнении арбитражного решения в Казахстане и за рубежом.

✓признание и исполнение арбитражных решений Международного Арбитражного Центра на территории РК будут осуществляться в том же порядке и на тех же условиях, что и признание и исполнение арбитражных решений, вынесенных арбитражными судами РК.

✓признание и исполнение арбитражных решений, вынесенных арбитражными судами РК, на территории МФЦА будет осуществляться в соответствии с законодательством РК.

Разрешения споров в МАЦ основывается на следующих началах:

➤ внесудебное разрешение споров на основе общепризнанных арбитражных правил;

➤ привлечение международных опытных арбитров;

➤ значительное сокращение арбитражных расходов;

➤ признание и исполнение арбитражных решений в Казахстане и за его пределами;

➤ использование современных технологий в арбитражном производстве;

➤ доступность (расположение в центре Евразии).

Команда МАЦ состоит из международных арбитров и медиаторов, обладающих большим опытом, являются независимыми, беспристрастными и придерживаются принципов честности.

МАЦ предлагает сторонам максимально гибкий выбор правил и процедур, которые они желают использовать для разрешения своих споров. Так, стороны могут договориться о том, чтобы МАЦ:

✓осуществлял арбитражный процесс в соответствии с Правилами арбитража и медиации МАЦ, включающие в себя процедуры ускоренного арбитража, назначения чрезвычайных арбитров и разрешения споров по инвестиционным договорам;

✓осуществлял арбитражный процесс в соответствии с Арбитражным регламентом Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) или со специальным арбитражным регламентом, согласованным сторонами;

✓осуществлял урегулирование споров посредством процедуры медиации в соответствии с Правилами арбитража и медиации МАЦ или специальными правилами, согласованными сторонами;

✓обеспечил другие формы альтернативного разрешения споров.

Арбитражные решения МАЦ исполняются на территории Республики Казахстан посредством обращения в Суд МФЦА и получения исполнительного листа. Они также подлежат исполнению на международном уровне в соответствии с Нью-Йоркской конвенцией 1958 г. [5]

В Европейский странах, США и Англии судебная и арбитражная система существует давно и выстроена довольно эффективно. Полагаю, что положительный опыт деятельности арбитражей в этих странах, а также результаты эффективной работы вышеназванных постоянно действующих арбитражей, должны сыграть определённую роль в становлении института арбитража в Казахстане и повысить уровень доверия арбитражу, в первую очередь, среди казахстанских компаний.

Принятие и введение в действие нового Закона дало начало новому

этапу в развитии арбитража в Республике. Вместе с тем, следует отметить, что требуется дальнейшая доработка законодательства об арбитражах по вопросам совершенства механизмов признания и приведения в исполнение арбитражных решений.

Повышение роли Международного Арбитражного Центра при Международном финансовом центре «Астана» также даст положительный импульс в вопросах развития арбитража и приведении законодательства Республики Казахстан в соответствии с международными стандартами.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Закон Республики Казахстан «Об арбитраже» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.) Параграф. - 05.12.2019;
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.10.2019 г., // Параграф. – 05.12.2019;
3. Арбитражный суд: есть в ли в Казахстане справедливое правосудие?... Электронная газета <https://kursiv.kz/news/vlast-i-biznes/2018-01/arbitrazhnyy-sud-est-v-li-v-kazakhstane-spravedlivoe-pravosudie>;
4. Регламент ЧУ «АРБИТРАЖНЫЙ ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ ПАЛАТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «АТАМЕКЕН», <https://aca.kz/>;
5. Официальный сайт Международного финансового центра «Астана» <https://aifc.kz/ru/structure/international-arbitration-centre>.

**Тен Андрей Валерьевич**  
**Международный Университет Центральной Азии**  
**(Токмок, Кыргызская Республика),**  
**Калыбаева Алия Абдысатовна**  
**Кыргызско-Российский Славянский университет**  
**(Бишкек, Кыргызская Республика)**

## **КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ ПРАВОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ**

**Аннотация:** *Статья раскрывает основные подходы к пониманию правовой природы коллективного субъекта в рамках существующей правовой действительности. В статье анализируются основополагающие признаки коллективного субъекта, отличающие его от иных правовых субъектов. Обобщение имеющихся теоретических подходов к пониманию коллективного субъекта дает представление об основах его правового статуса и волевых процессах, присущих данному виду субъектов.*

**Ключевые слова:** *коллективный субъект, государство, воля, правовая действительность, правовой субъект, правовая воля, актор, юридическое лицо.*

### **COLLECTIVE SUBJECT OF LEGAL REALITY: CONCEPT AND ESSENCE**

**Abstract:** *The article reveals the main approaches to understanding the legal nature of a collective subject within the framework of the existing legal reality. The article analyzes the fundamental features of a collective entity that distinguishes it from other legal entities. A generalization of the available theoretical approaches to understanding the collective subject gives an idea of the basics of its legal status and volitional processes inherent in this type of subjects.*

**Keywords:** *collective subject, state, will, legal validity, legal entity, legal will, actor, legal entity.*

Любое исследование субъекта в правовом пространстве, например, в правовых отношениях, нацелено на то, чтобы определить его сущностные стороны. В частности, С.И. Архипов посвятил свое исследование правовому субъекту. Раскрывая его различные аспекты, автор делает определенные выводы. Они все сводятся к следующим положениям [1, с. 120-123].

Для начала субъект – это многосторонний феномен, который включает в себя следующие моменты:

1. Субъект есть лицо либо юридическая внешность. Это качество дает возможность отличать одного субъекта от других. В этом ключе его можно идентифицировать и узнавать в качестве субъекта правовых отношений, который выступает в них от своего имени. Однако, подобное видение не способно раскрыть сущностные стороны субъекта правовой реальности. Оно только показывает, что субъект обладает определенной формальной чертой. Последняя выражена в том, как его персонифицирует правовой порядок. Поэтому в этом значении субъект правовой действительности представляет

собой категорию юридической техники. У него, тем не менее, есть и содержательный компонент. Он выражает те качества личности, которые привязывают правового субъекта к человеку. Ведь субъект в правовом пространстве должен обладать способностью выражать свою волю, то есть принимать решения и быть за них ответственным в рамках правоотношений.

2. Правовой субъект может быть рассмотрен в качестве правовой воли. Эта ипостась вбирает в себя не простой набор устремлений, хотений. В данном ключе субъект видится в качестве того, кто принимает и реализует решения. Он становится той инстанцией, которая решает и выводит свои решения вовне. Для того чтобы охарактеризовать субъекта правовой реальность, у него необходимо присутствие воли и законного интереса. Именно в наличии воли рациональная свобода раскрывается в полной мере вместе с возможностью созидать и создавать.

3. Субъект права может быть рассмотрен в качестве совокупности правовых связей, включающих правовые отношения. В данном случае субъект становится центральным звеном, вокруг которого возникают и развиваются все правовые связи и отношения. Здесь субъект становится в центре всей правовой действительности. Субъект объективируется вовне и становится правовой личностью, которая представлена всей композицией имеющихся правовых связей. Связи, о которых идет речь, оголяют и демонстрируют волю соответствующей личности. Вместе с тем, с момента легитимации субъекта его правовое пространство становится объективным пространством для других субъектов в виде юридических обязанностей. По такой схеме возникает правовой порядок.

4. Субъект права может быть рассмотрен в качестве правового порядка. Он предстает в этой области в качестве внутреннего мира эмоций и представлений. Правовое сознание существует только в рамках субъекта, порождением которого оно и является. Оно представляет собой рациональную составляющую воли субъекта.

5. Субъект правовой реальности видят в качестве актора в правовом пространстве. Здесь он выступает и как правотворец, и как тот, кто реализует свои субъективные права. Исследователи в этой связи отмечают, что актором в этом случае не обязательно должно быть лицо, физически совершающее действия. Главное здесь, что определяют субъекта – осознанность. Осознанность правовых норм, правовых отношений и правоприменения при помощи воли, сознания и правовой сферы. Вместе с тем, третьи лица вполне могут реализовать волю правового субъекта.

6. Субъект правовой действительности можно рассматривать и в качестве правовой ценности. Ведь, действительно, правовую реальность просто немисливо представить без субъекта. Более того никакая ценность не подвергалась бы оценке при отсутствии того, кто ее формирует. И здесь субъект в центре правовой действительности.

7. Правовой субъект может быть рассмотрен, наконец, в качестве выражения правосубъектности. Последняя рождается субъективным правом. Это делает субъекта формально очерченным. В этом качестве субъект имеет возможность быть участником процессуальных отношений, способен нести ответственность за совершенные противоправные деяния. В последнем

случае субъект – это тот, кто носит в себе правовую культуру и разрешает себе злоупотреблять набором своих субъективных прав.

Приведенный перечень субъектных ипостасей является открытым. Это объясняется тем, что сами науки о человеке являются неисчерпаемыми. В рамках феноменологического теоретизирования я буду применять категорию справедливости для того, чтобы раскрыть свойства волевых проявлений правового субъекта.

Имеющиеся выводы относительно субъекта правовой действительности позволяют заключить, что субъект не может существовать вне его правового признания. И так же сама правовая действительность не может существовать без субъекта. Правовая реальность формируется волей. Это значит, что только воля придает субъекту правовую внешность и легитимацию. Лишь воля порождает свои рациональные и осознанные, в рамках законных интересов, решения. Последние, если не вступают в противоречие с правовым порядком, реализуются субъектом самостоятельно либо посредством воли третьих лиц в границах правовых отношений.

Общепринято, что коллективные субъекты появляются вместе с появлением потребности обеспечить хозяйственный оборот. И в этом смысле коллективные субъекты актуализуются для правовой реальности. Как раз они часто становятся механизмом для перемещения капиталов, которые способствуют инфляции. Посредством коллективных субъектов ресурсы распределяются в обществе, что предопределяет его благосостояние.

Основа сложного субъекта – это юридическое лицо. Оно представляет собой центральный аспект всей этой системы. Подобные элементы образуют сложный коллективный субъект в правовой реальности. Однако, не следует прямо проводить параллель между юридическим лицом и коллективным субъектом. Ведь они очевидно имеют ряд отличий. Каждый из них обладает своими уникальными свойствами. И потому интерес представляет анализ не юридических лиц как таковых, а тех их черт, которые порождают сложную коллективную правовую личность.

При анализе волевых проявлений коллективных правовых субъекта необходимо использовать научную базу относительно понимания юридического лица. Это позволит определить кардинальные различия между этими субъектами правовой реальности. При этом мы сможем теоретически обосновать структуру волевой составляющей коллективного субъекта. Что приведет к созданию теоретической базы для процесса его легитимации со стороны правовых норм. Это послужит достижению тех целей, которые ставите перед собой правовой регулирование. Подспудно будут вскрываться феномены правоприменения с теоретических и практических позиций в различных отраслях права и законодательства.

Юридическое лицо собственной волей не обладает. Однако оно имеет ряд существенных черт, которые способствуют имущественному обороту и таким образом успешно удовлетворяют потребности человека.

1. Юридическое лицо сосредотачивает в себе коллективные интересы. Ведь характер имущественных отношений в правовом пространстве таков, что здесь имеет огромное значение воля субъекта, который совершает действия исходя из личных интересов. Но зачастую удовлетворение интересов

конкретного субъекта зависит от того, что необходимо объединить усилия с другими субъектами. В этом случае велика вероятность столкновения воли нескольких людей. И во избежание подобной ситуации следует организовать в такую институцию, где воля каждого участника аккумулируются в единую волю либо волей единого. В последнем случае баланс интересов будет нарушен. Поэтому единственный выход – искать способ аккумуляции воли в единую. В этом плане юридическое лицо есть результат трансформации воли участников в волю организации, что позволяет ей абстрактно быть участником правовых отношений.

2. Юридическое лицо способно объединить капиталы. Чтобы достигнуть масштабной коммерческой цели, следует сосредоточить достаточно большой капитал. И здесь юридическое лицо показывает способность быть средоточием капитала в долговременной перспективе.

3. Юридическое лицо представляет собой способ ограничить риск в предпринимательской деятельности. Это качество проявляется в том, что риск участника ограничивается размером доли в уставном капитале.

4. Юридическое лицо есть средство управления капиталом. Данный признак очень тесно связан с первым. Ведь целью управления капиталом является удовлетворение всех участников, которые этот капитал формируют.

У корпорации есть правоспособность, которая вытекает из нее же. Ее душой является общая воля участников. Тело же представлено союзным организмом. У учреждения же правоспособность вытекает извне. Его душа – это воля учредителей, а тело – органическая структура. Корпорацию создают в силу социально-правовой договоренности в виде устава. Корпоративная организация объединяет индивидов в одну единую совокупность. Ее правоспособность включает в себя три составляющих: корпоративная власть, публичные права и правовая связь с другими лицами.

Причем корпорация обладает личными правами – имя, честь, достоинство, авторские права и прочее [2, с. 470]. Говоря о действиях корпорации, Гирке приходит к заключению, что корпорация вступает в отношения как с участниками, так и с теми, кто с ней не связан. В основе этой теории лежит биологическое и духовное единства человека с группой, коллективом. И в этом колоссальная логическая ошибка подобного рода концепции.

В широком смысле корпорация есть форма предпринимательской деятельности, которая объединяет производственные условия в виде предприятия, как юридического лица.

В узком смысле корпорация есть юридическое лицо, которое представляет собой предприятие на основе союза либо имеет возможность объединить вклады участников с целью извлечения прибыли.

Эти подходы более или менее отражают правовую субъектность корпорации. Они включают в себя два критерия, который дополняют категорию юридического лица: предпринимательская деятельность и возможность объединять имущественные вклады.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Архипов С.И. Субъект права: теоретическое исследование. – СПб., 2004.
2. Гирке О. Немецкое частное право. – Берлин, 1895.
3. Общая теория государства и права: Учебник. /Под ред. В. В. Лазарева. – М.: Юристъ, 1996.
4. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория прав: Учебник. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.



## **SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT**

УДК 691.32

Абдрахманова Каламкас Аманбековна,  
Байджанов Джумагельды Омарович  
(Караганда, Казахстан)

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СТРУКТУРУ И ФАЗОВЫЙ СОСТАВ ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ**

***Аннотация.** В работе исследована стойкость к циклическим воздействиям высокопрочного бетона с различными добавками.*

*Совместное введение водоредуцирующих добавок с микрокремнеземом (МК) позволяет обеспечить сохранность образцов при циклических воздействиях.*

***Ключевые слова:** цементный камень, поливинилхлорид, суперпластификатор С-3, микрокремнезем, циклические испытания, прочность, температурные и влажностные деформации.*

*Abdrakhmanova Kalamkas Amanbekovna,  
Baydjanov Dzhumageldy Omarovich  
(Karaganda, Kazakhstan)*

### **STUDY OF THE INFLUENCE OF CYCLIC EFFECTS ON THE STRUCTURE AND PHASE COMPOSITION OF CEMENT STONE**

***Abstract.** Resistance to cyclic effects of high-strength concrete with various additives is investigated.*

*The joint introduction of water-reducing additives with silica fume allows to ensure the safety of samples under cyclic influences.*

***Keywords:** cement stone, freezing, thawing, polyvinylchloride, superplasticizer C-3, microsilica, cyclic tests, strength, temperature and humidity deformation*

Эффективность комплексного применения модификаторов в виде дисперсии с цементным вяжущим при ТВО обоснована, так как прочностные характеристики дисперсии выше обычного совмещения компонентов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Прочность цементного камня в различных условиях твердения

Состав и условия твердения	В/Ц	Контрольный замер		Увлажнение и высушивание		Замораживание и оттаивание	
		МПа	%	МПа	%	МПа	%
Дисперсия при ТВО 2% С-3 + 1% ПВХ +10 % МК	0,23	110	100	88	80	99	90
Дисперсия в естественных условиях 2% С-3 +1% ПВХ+10 % МК	0,23	61		44	72	50	82
2 % С-3 +1% ВХ+10% МК при ТВО	0,3	107		79	74	85,8	80
2% С-3+1% ПВХ + 10% МК в естественных условиях	0,3	112		85	76	89	80

Согласно результатам, приведенным в таблице 1, наибольший показатель качества представлен составом дисперсии после применения ТВО. Потеря прочности при замораживании и оттаивании составила 10%, а при увлажнении и высушивании составила 20%. В данном исследовании результаты являются наивысшими. Высокие прочностные показатели контрольного замера представлены в образцах С-3, ПВХ и МК, набравших прочность 28 суток в естественных условиях твердения, и изготовленных классическим методом. Прочность составила 112 МПа. Однако, в процессе воздействия замораживания и оттаивания потеря прочности составила 20%, а при увлажнении и высушивании – 24%. Наименьший результат контрольного замера показал состав дисперсии, твердевший в естественных условиях, что составил 61 МПа, который на 44% ниже образца состава дисперсии при ТВО [1, 2, 3].

Таким образом, исходя из результатов проведенных исследований наиболее оптимальным для высокопрочного бетона и изделий, выполненных в заводских условиях при ТВО, является технология диспергирования цементного вяжущего, С-3, ПВХ и МК. Однако, применение технологии диспергирования вяжущего и модификаторов не является эффективной для бетона, твердеющего в обычных условиях.

В работе был проведен количественный анализ цементного камня с модификаторами С-3, ПВХ, МК, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты количественного анализа цементного камня с мо-дификаторами, С-3, ПВХ, МК.

Элемент	Атомы, %	Соединение	Масса, %	Погрешность, (±)	Норма, %
Mg	0.79	MgO	1.27	0.11	1.27
Al	2.20	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	2.69	0.19	2.69
Si	10.42	SiO <sub>2</sub>	40.01	0.45	40.01
S	0.66	SO	1.26	0.16	1.26

K	0.36	K <sub>2</sub> O	0.67	0.19	0.67
Ca	28.85	CaO	51.41	1.07	51.41
Fe	0.84	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	2.69	0.52	2.69

Из результатов количественного анализа установлено увеличение в процентном соотношении SiO<sub>2</sub>, вступившего в реакцию МК, обеспечивающего увеличение прочности бетона.

В работе был проведен рентгенофазовый анализ дисперсии цементного вяжущего С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона при ТВО и рентгенограмма цементного камня с модификаторами С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона, твердевшего в естественных условиях. Результаты представлены на рисунках 1, 2.

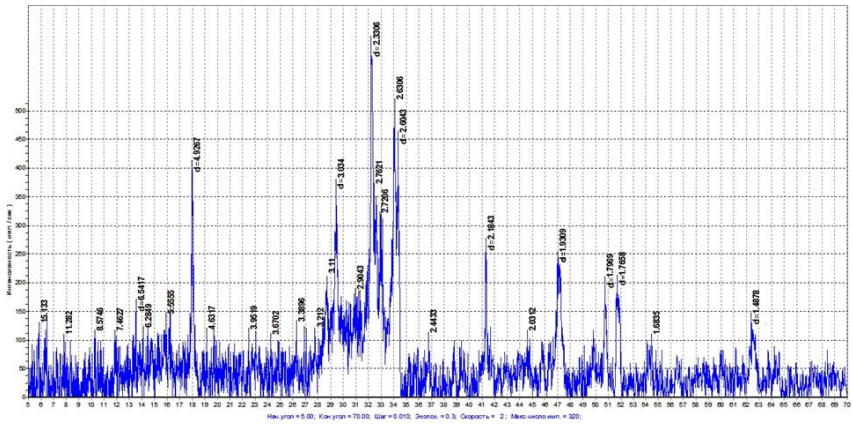


Рисунок 1 - Рентгенограмма цементного камня с модификаторами С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона в возрасте 28 суток, твердевшего в естественных условиях

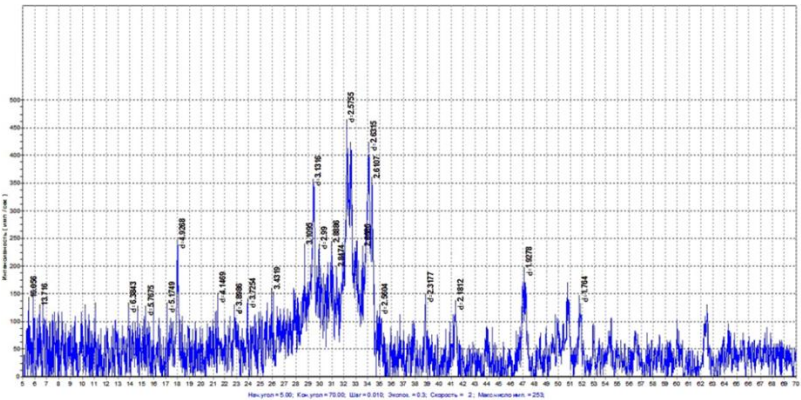


Рисунок 2 - Рентгенограмма дисперсии цементного вяжущего С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона при ТВО

Согласно результатам рентгенофазового анализа, был проведен сравнительный анализ образцов цементного камня, твердевшего в естественных условиях и образца, полученного по технологии диспергирования цементного вяжущего С-3, ПВХ и МК при ТВО. Результаты анализа показали содержание  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  с пиками при  $d = (5.767; 5.174; 4.926; 4.146; 3.892; 3.775; 2.575) \cdot 10^{-10}$  м дисперсии цементного вяжущего С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона при ТВО, а в образце цементного камня с модификаторами С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона в возрасте 28 суток, твердевшего в естественных условиях  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ , с пиками при  $d = (6.541; 4.926; 3.034; 2.330; 2.604; 2.184; 1.930) \cdot 10^{-10}$ .

Результаты рентгенофазового анализа подтвердили незначительное увеличение  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  в образце цементного камня с модификаторами С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона в возрасте 28 суток, твердевшего в естественных условиях, в отличие от образца цементного камня, полученного диспергированием цементного вяжущего С-3, ПВХ, МК высокопрочного бетона при ТВО.

Таким образом, проведенные исследования свойств цементного камня методом диспергирования цементного вяжущего С-3, ПВХ, МК при ТВО и в обычных условиях твердения показали, что получение высокопрочного бетона методом диспергирования возможно только при ТВО. В обычных условиях твердения прочностные показатели бетона значительно ниже, что говорит о неэффективности производства высокопрочного бетона при данных условиях. Для производства железобетонных свай, работающих в водонасыщенных грунтах, в заводских условиях при ТВО применение технологии диспергирования является эффективной. Согласно проведенным исследованиям, для производства буронабивных свай наиболее эффективным является классический метод совмещения всех компонентов, так как в данном случае наилучшие прочностные показатели достигаются в 28 сутокном возрасте бетона.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Трофимов, Б. Я. Принципы повышения стойкости бетона при морозной и сульфатной агрессии путем модифицирования гидратных соединений: автореф. дис... д-ра. техн. наук: 05.23.05 / Трофимов Борис Яковлевич. – Ленинград, 1991. – 50 с.
2. Powers, T. C. Studies of the physical properties of hardened Portland cement paste / T. C Powers, T. L. Brownyard // JACI. – 1980. – v.77. – №4. – pp. 264-268.
3. Trofimov, B. Ya. On Deterioration Mechanism of Concrete Exposed to Freeze-Thaw Cycles / B. Ya. Trofimov, L. Ya. Kramar, K. V. Schuldyaikov // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2017. – vol. 262. – conference 1. – 012019. – doi:10.1088/1757-899X/262/1/012019.

УДК 691.32

Абдрахманова Каламкас Аманбековна,  
Байджанов Джумагельды Омарович  
(Караганда, Казахстан)

## ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОВЛАЖНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ВЫСОКОПРОЧНОГО БЕТОНА

**Аннотация.** В работе исследовано влияние тепловлажностной обработки на высокопрочный бетон. Приведена эффективность комплексного подхода к получению высокопрочного модифицированного бетона с применением тепловлажностной обработки и определено влияние количества пластификатора на качественную экономическую эффективность процесса.

**Ключевые слова:** тепловлажностная обработка, цемент, железобетонные сваи, высокопрочный бетон.

*Abdrakhmanova Kalamkas Amanbekovna,  
Baydjanov Dzhumageldy Omarovich  
(Karaganda, Kazakhstan)*

## FEATURES OF HEAT AND MOISTURE TREATMENT OF HIGH-STRENGTH CONCRETE

**Abstract.** The influence of heat and moisture treatment on high-strength concrete is investigated. The efficiency of an integrated approach to the production of high-strength modified concrete with the use of heat-moisture treatment is given and the influence of the amount of plasticizer on the qualitative economic efficiency of the process is determined.

**Keywords:** heat and moisture treatment, cement, reinforced concrete piles, high-strength concrete.

Основные пути совершенствования железобетонных свай и конструкций фундаментов связаны с улучшением качества бетонов, а именно – получением высокопрочного бетона с улучшенными строительно-техническими свойствами. Так как при производстве бетона требуется время для достижения проектируемой прочности, одним из актуальных вопросов являются сроки набора прочности, что обеспечивает высокую производительность. Одним из методов достижения максимальной прочности за короткое время является тепловлажностная обработка (ТВО).

Для исследования влияния тепловлажностной обработки на высокопрочный бетон использовался состав, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Оптимальный состав бетона для железобетонных свай при тепловлажностной обработке

Состав	Цемент, кг	МК, кг	КН, кг	СЗ, кг	ПВХ, кг	Вода, л	Щебень, кг	Песок, кг	Плотность, кг/м <sup>3</sup>
ПВХ+С-3 +МК+КН 6%	468	56	28	9,3	4,7	145	1090	768	2599

При тепловлажностной обработке бетона, в составе которого присутствует полимерный компонент, согласно приведенным технологическим процессам в главе 3 и расчетам, максимальная эффективность достигается при температуре 70 °С, так как полимерный компонент в дисперсии с цементным вяжущим С-3 и МК совмещается с наполнителями и заполнителем [1, 2, 3, 4]. Время тепловлажностной обработки позволяет набрать максимальную прочность (таблица 2).

Таблица 2 – Предел прочности при сжатии в МПа высокопрочных бетонов с применением ПВХ после ТВО

Температура, °С	Время ТВО, час	Обычное совмещение компонентов		Совмещение вяжущих и полимерного компонента в виде дисперсии	
		фактическая прочность, в МПа	Проектируемая прочность, в МПа	фактическая прочность, в МПа	Проектируемая прочность, в МПа
50	(16) 3+9+3	58	78	64,9	78
	(15) 3+8+3	55,5	78	63,2	78
	(14) 3+8+2	53,5	78	61,8	78
60	(16) 3+9+3	60,2	78	70,6	78
	(15) 3+8+3	59,6	78	69,9	78
	(14) 3+8+2	58,9	78	68,1	78
70	(16) 3+9+3	67,5	78	72,2	78
	(15) 3+8+3	65	78	71,9	78
	(14) 3+8+2	63,3	78	70,8	78

Таким образом, в условиях ТВО при совмещении дисперсии вяжущего с ПВХ, МК и С-3 достигается повышение прочностных показателей качества за счет снижения контактной зоны МК цементного вяжущего и пластификатора, а ПВХ создает оболочку, позволяющую при тепловом воздействии эффективно контактировать процесс твердения. Полученные результаты позволяют сократить время пропаривания до 15 часов при температуре 60 °С [5-10].

В работе были определены оптимальные режимы ТВО: согласно полученным результатам из таблицы 2, обычное совмещение вяжущих, полимерных компонентов и добавок требует увеличение времени ТВО и увеличение температуры прогревания. Оптимальный режим ТВО для

высокопрочного бетона при получении 90% прочности и оптимального времени представлен в таблице 3, согласно требованиям ГОСТ 19804-2012.

Таблица 3 – Оптимальный режим высокопрочных бетонов с применением ПВХ после ТВО

Отпускная прочность, %	Способ совмещения компонентов	Температура, °С	Время ТВО, час	Фактическая прочность на сжатие, МПа	Проектируемая прочность на сжатие, МПа
90	Обычное совмещение компонентов	70	(16) 3+9+3	63,3	78
	Совмещение вяжущих и полимерного компонента в виде дисперсии	60	(16) 3+9+3	70,6	78
70	Обычное совмещение компонентов	50	(15) 3+8+3	55,5	78
	Совмещение вяжущих и полимерного компонента в виде дисперсии	50	(14) 3+8+2	61,8	78

Согласно оптимальному режиму, процесс совмещения вяжущего, ПВХ, МК и С-3 в дисперсном состоянии сокращает сроки ТВО и достигает высоких показателей прочности. На рисунке 1 представлена динамика температурного режима от начала подъёма температуры и до постепенного остывания.

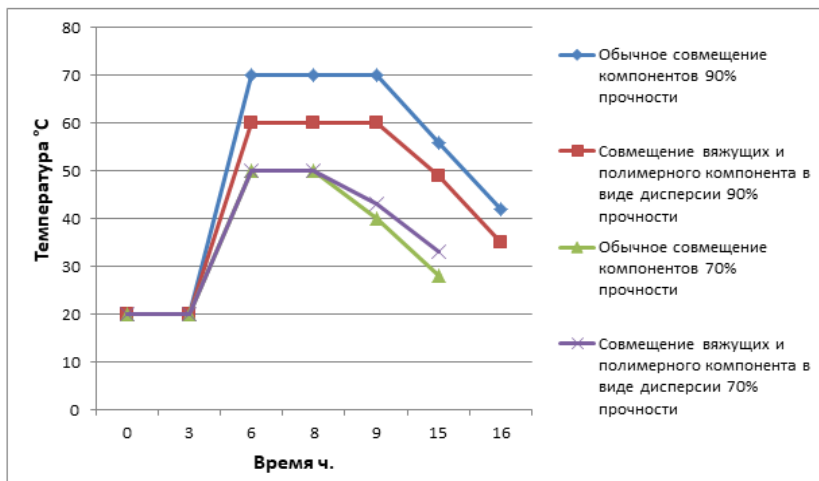


Рисунок 1 - Оптимальные режимы ТВО

Результаты испытания свойств образцов высокопрочного бетона, после ТВО и в нормальных условиях твердения, приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Свойства высокопрочного бетона при твердении в нормальных условиях и при ТВО

Качественные показатели	Способ совмещения компонентов при ТВО после 1 сут		Твердения в нормальных условиях после 28 сут	
	Обычное совмещение компонентов	Совмещение вяжущих и полимерного компонента в виде дисперсии	Обычное совмещение компонентов	Совмещение вяжущих и полимерного компонента в виде дисперсии
Прочность на сжатие в МПа	63,3	70,6	80	68,9
Плотность бетона, кг/м <sup>3</sup>	2427	2416	2431	2423
Марка по морозостойкости	F 450	F500	F450	F400
Марка по водонепроницаемости	W16	W20	W16	W14

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения вяжущего компонента ПВХ, МК и С-3 в виде дисперсии при ТВО, а в условиях нормального твердения при применении дисперсии качественные показатели падают. Подбор режимов твердения в условиях ТВО высокопрочного бетона, приготовленных методом совмещения дисперсии, при проектной прочности 78 МПа 90%-ная прочность достигается при температуре 60 °С за 16 часов обработки, а обычное совмещение при ТВО достигается при 70 °С за 16 часов обработки. Ввиду полученных результатов, достигается не только качественный эффект, но и экономический – за счет экономии тепловой энергии.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Pucharenko Ju. V. Structural Model and Strength Prediction of Fiber-Reinforced Concrete. Ju. V. Pucharenko, V. I. Morozov // World Applied Sciences Journal, Problems of Architecture and Construction.– 2013.– 23.– pp. 111-116.
2. Баженов Ю. М. Модифицированные высококачественные бетоны / Ю. М. Баженов В. С. Демьянова, В.И. Калашников. –М.:АСВ, 2006. –368 с.
3. Батраков В. Г. Применение суперпластификаторов в бетоне / В. Г. Батраков, Ф.М. Иванов, Е. С. Силина и др. //Обзорная информация ВНИИИС. –1982.– Серия 7.– Вып.2. - 5с.
4. Haitao Y. Preparation and properties of high-strength three cycles concrete in cold areas /Y. Haitao, T. Shizhu //Materiales de Construction. – 2015. –vol. 65(318). –р. 050. – doi:10.3989/mc.2015.03214.
5. Hammer T. A. Frost Resistance of High-Strength Concrete /T. A. Hammer E. J. Sellevold // ACI. – 1990. – SP-121. – pp. 457-487.
6. Helmuth R. A. Dimensional Changes of Hardened Portland Cement Pastes Caused by Temperature Changes /R.A.Helmuth//Pros.HighwayResearch-Board.–1961. – vol.40. – pp. 315-336.



7. Huang H. Improvement on microstructure of concrete by polycarboxylate super plasticizer (PCE) and its influence on durability of concrete //H. Huang, C. Qian, F. Zhao, J. Qu, J. Guo, M. Danzinger //Construction and Building Materials. – 2016.–vol.110. – pp. 293-299.
8. Lei L. A concept for a polycarboxylate superplasticizer possessing enhanced clay tolerance /L. Lei, J. Plank //Cement and Concrete Research. – 2012. – vol.42. – issue10. – pp.1299-1306.
9. ГОСТ 19804-2012 Сваи железобетонные заводского изготовления. Межгосударственный стандарт сваи железобетонные заводского изготовления. Общие технические условия М.: Стандартинформ, 2014 с. 23.
10. Крамар Л. Я. Модификаторы цементных бетонов и растворов (технические характеристики и механизм действия) / Л.Я. Крамар, Б.Я. Трофимов, Т. Н. Черных и др. – Челябинск: Изд-во «ЮУрГУ», 2016 – 145с.

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodyanyi

ISSUE 12 (21)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 26/12/2019. Format 60×90/16.  
Edition of 100 copies.  
Printed by "iScience" Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331