



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 10(21)

**Warsaw
2019**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 10 (21)

NOVEMBER 2019

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th November 2019

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th November, 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 236 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუბუ

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th November, 2019.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2019
© Authors, 2019

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ART STUDIES

- Худойбердиев П., Умиров А., Олтмишев Т. (Жиззах, Ўзбекистон)**
 ТАСВИРИЙ САНЪАТ АСАРЛАРИДА ОБРАЗЛАРНИ МУХЛИСЛАР
 ИДРОК ЭТИШИ ҲАҚИДА МУШОҲАДАЛАР..... 8

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

- Джунуспаев Бауржан (Қазақстан)**
 ҚАР БАРЫСЫ..... 13
- Тагаев Х., Умаров Р. Т., Юсупов К. Я. (Джизак, Узбекистон)**
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ
 КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ..... 15

SECTION: CULTURAL SCIENCE

- Soliev Erkin Mamatkarimovich,**
Solieva Muhayyo Tairovna (Djizak, Uzbekistan)
 COMPARATIVE ANALYSIS OF LEXICAL-PHRASEOLOGICAL
 SYNONYMS IN ENGLISH AND UZBEK..... 19

SECTION: EARTH SCIENCE

- Умиров А., Оришев Ж. Б., Бурхонов Р. (Джизак, Узбекистан)**
 О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОХРАНА И
 РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ..... 23

SECTION: ECOLOGY

- Даниленко Дар'я Олександрівна,**
Бовсуновський Євген Володимирович (Київ, Україна)
 ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОЧИЩЕННЯ ВИКИДІВ ГАЛЬВАНІЧНОГО
 ВИРОБНИЦТВА..... 28

SECTION: HISTORY SCIENCE

- Imanbayeva S. S., Tolendi M. A. (Almaty Kazakhstan),**
Imanbayev K. S. (Taraz, Kazakhstan)
 N.A. NAZARBAYEV'S CONTRIBUTION TO HISTORY
 STATE CONSTRUCTION OF KAZAKHSTAN..... 31
- Касымова Назым Бизолдақызы (Талдықорған, Қазақстан)**
 XX ҒАСЫРДЫҢ БІРІНШІ ЖАРТЫ ЖЫЛДЫҒЫНДАҒЫ «ТУҒАН ТІЛ»
 ТАҒДЫРЫ..... 37

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Газизов Рустем Аудитович,**
Шамсетдинов Фанис Наисович (Казань, Россия)
 АДСОРБЦИЯ СВЕРХКРИТИЧЕСКОГО ДИОКСИДА УГЛЕРОДА
 ПОЛИЭТИЛЕНОМ 5118..... 42

SECTION: PEDAGOGY

Abdunazar Salomov (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA INTERFAOL METODLAR VA ULARNI QO'LLASHNING AHAMIYATI.....	46
Aqiyeva Halima (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARINING ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLIGIYALARNI QO'LLASHNING USLUBIY ASOSLARI.....	54
Azimova Sitora Yusufjonovna, Nomozova Nodira Sherali qizi (Djizakh, Uzbekistan) MODERN EFFICIENCY FOR YOUNG PEOPLE.....	59
Berdiyeva Hanifa (Termiz, O'zbekiston) TEKNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISILARINING DARS JARAYONLARINI TASHKIL ETISHDAGI INNOVATSION YONDASHUVI.....	64
Bo'ronov Erkin Jo'rayevich (Qiziriq, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINFLARNI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	71
Boysariev Nosir Kholmuminovich (Jizzakh, Usbekistan) IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN UZBEKISTAN.....	75
Sattarova Dilshoda (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH TA'LIM FANLARI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING AHAMIYATI.....	78
Xaydarova M. (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH TA'LIM FANLARINI O'QITISHDA INTERFAOL TA'LIM METODLARINI QO'LLASHNING AHAMIYATI.....	84
Азимова Ситора Юсуфжоновна, Номозова Нодира Шерали қизи, Шамситдинова Нилуфар Даврон қизи (Джизак, Узбекистан) СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	89
Алқаров К. Х., Ортикова О., Ибрагимов А. (Джизак, Узбекистан) МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	92
Бозорова Н. (Термиз, Узбекистон) ИЖТИМОЙ ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР.....	96
Исмаилов Т., Даниярова Ш. Э., Бадалова С. И. (Джизак, Узбекистан) РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	102
Мамажонова К. А., Аҳмедова Г. М. (Жиззах, Узбекистон) ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШДАГИ ТАЪЛИМ- ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯТИ.....	106
Мирзаев Т., Каримов О., Алқарова У. (Жиззах, Узбекистон) ТАБИАТШУНОСЛИК ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР ЭКОЛОГИК БИЛИМЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА Б.БЛУМ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАШ.....	109

Пардаев Бахтиёр Абдужабборович (Джизак, Узбекистан) РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	113
Холматов П. К., Эргашова С. Т., Алламуродов Х. (Джизак, Узбекистан) О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	116
Эм Мая Виниаминовна (Джизак, Узбекистан) ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ И ИННОВАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ЗАЛОГ УСПЕХА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	121
Эшанкулов Х. М., Куйлиев С., Жанузаков А., Мустанов У. (Джизак, Узбекистан) О ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	124
Эшанкулов Х. М., Шоимов Ш., Инамова Бахтигул (Джизак, Узбекистан) МОДЕЛЬ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	128

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Keramova Şahide (Qarshi, O'zbekiston) ŞIIRSEL İFADEDE DÜŞÜNCE VE DUYGU ŞIIRI (Özbekistan Halk şairi Cumaniyaz Cabbarov'un sanatı üzerine).....	131
Shukurov Otabek Ulashevich, Eshmurodova Nilufar G'ulomovna (Qarshi, O'zbekiston) İNGLİZCHA O'ZLASHMALAR O'ZBEK TILİNİNG LUG'AT BOYLIGI SIFATIDA.....	136
Євдоченко Сергій Сергійович (Київ, Україна) МОДЕРНА ДРАМА МИКОЛИ КУЛІША "НАРОДНИЙ МАЛАХІЙ" ЯК САМОБУТНЄ ЯВИЩЕ В ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	141
Каримов Фарход Собирович (Джизак, Узбекистан) ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	146
Текеева Мина Борисовна (Карачаевск, Россия) РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РОМАНАМИ И ФИЛЬМАМИ. ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ФИЛЬМОВ.....	151
Текеева Мина Борисовна (Карачаевск, Россия) СРАВНЕНИЕ ПАРОДИИ И САТИРЫ.....	154
Файзуллаев Холмўмин Намазович (Қарши, Узбекистан) ПАРАДОКСАЛ КЕСИШУВЛАР ЖОЗИБАСИ.....	157

SECTION: PHILOSOPHY

Гудим Мілена Станіславівна (Харків, Україна) ТЕОРІЇ ВІЙНИ: МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	161
Краснікова К. С., Яровицька Н. А. (Харків, Україна) ФЕНОМЕН КАПЕЛАНСТВА В УМОВАХ ТРАВМИ БУТТЯ.....	165

Савельева Анна, Яровицкая Наталья (Харьков, Украина) ФРЕЙДИЗМ И НЕОФРЕЙДИЗМ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	168
Харакозов Микола Павлович (Харків, Україна) ФІЛОСОФІЯ І АРХІТЕКТУРА В КОНТЕКСТІ ПОСТМОДЕРНІЗМУ.....	171
Холодова Яна, Яровицкая Наталья (Харьков, Украина) ФЕНОМЕН ЯПОНСКОГО САДА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ВИЗИЯ.....	174

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Болқиев А. Б. (Ташкент, Узбекистан) МУДДАТЛИ ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИНГ ҲАРБИЙ ХИЗМАТГА МОСЛАШУВИНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ.....	178
---	-----

SECTION: SCIENCE OF LAW

Koval Olga (Kyiv, Ukraine) SOME ISSUES OF THE ACQUITTAL AS THE EXISTING RIGHT IN THE CRIMINAL PROCESS OF FOREIGN COUNTRIES.....	181
Саулен Нуржан, Мырзатаев Н. Д. (Астана, Казахстан) ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	186

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Dostanova S. Kh., Kassymova G. T., Tokpanova K. Ye. (Almaty, Kazakhstan) INTERACTIONS OF BEARING ELEMENTS OF FRAME BUILDINGS.....	195
Ibraimova Saniya, Uazhanova Raushangul (Almaty, Kazakhstan) IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE BAKING INDUSTRY.....	200
Igamberdiev Kholmurod Khaidarovich, Kuychiev Odil Rahimovich, Soatov Anvar Makhkamovich (Jizzakh, Uzbekistan) HORIZONTAL SPINDLE CLEANING MACHINE WITH V-BELT DRIVE.....	203
Sagatov Bahodir Uktamovich, Imomova Dildora Shuxrat qizi (Djizakh, Uzbekistan) CARBON FIBER - A PERSPECTIVE MATERIAL FOR STRENGTHENING BRIDGE STRUCTURES.....	207
Алдабергенов Абай Капанович (Костанай, Казахстан) УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМУЛЫ ДЛЯ ПОСТОЯННЫХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ.....	210
Асатов Нурмухаммат Абдуназарович (Джизак, Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ ВОДОНЕПРОНИЦАЕМОСТИ БЕТОНА ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	214
Игамбердиев Холмурат Хайдарович, Нарбеков Нодир Нарматович, Худойбердиев Бобур Ботирович (Джизак, Узбекистан) МАЛОГАБАРИТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ УСТАНОВКА.....	217

Монтаев С. А., Жарылгапов С. М. (Уральск, Казахстан) УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СТЕНОВОЙ КЕРАМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕФТЕШЛАМОВ.....	221
Соатов Анвар Махкамович (Джизак, Узбекистан) ОЧЕСЫВАЮЩИЙ АППАРАТ ЛУБОУТДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ЛУБОКОМБАЙНА.....	223
Холбутаев Усмон Холбутаевич (Джизак, Узбекистан) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ СЛОЖНОГО УЗЛА ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ КАК СИСТЕМА С ОДНОЙ СТЕПЕНЬЮ СВОБОДЫ.....	226
Цой Марина Петровна, Алиев Машраб Рахмонкулович, Ботиров Бектош Фарход ўгли, Жўрақулов Темур Фахриддин ўгли (Джизак, Узбекистан) КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОЙИНДУСТРИИ И ЕГО РОЛЬ В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИИ.....	230
Шалгинбаев Д. Б., Уажанова Р. У. (Алматы, Казахстан), Антипова Л. В. (Воронеж, Россия) ВЛИЯНИЕ ГАЗОВОГО ОГЛУШЕНИЯ НА КАЧЕСТВО МЯСА ПТИЦЫ.....	233

SECTION: ART STUDIES

Худойбердиев П., Умиров А., Олтмишев Т.
Жиззах давлат педагогика институти
(Жиззах, Ўзбекистон)

ТАСВИРИЙ САНЪАТ АСАРЛАРИДА ОБРАЗЛАРНИ МУХЛИСЛАР ИДРОК ЭТИШИ ҲАҚИДА МУШОҲАДАЛАР

Abstracts. *The article gives an example of the Flora statue, where the fans' perceptions of the images in the works of art are perceived.*

Keywords: "Flora", appearance, figure, image, Venus, artist, image, aesthetics, painting, Leonardo, Picasso.

Маълумки барча санъат асарларидаги ва турларидаги каби тасвирий санъатда ҳам ҳаётни бадиий образлар орқали акс эттиради. Айни вақтда, унинг ўзига хос тасвирий имкониятлари, хусусиятлари ҳам борки, уларни билмай ва маълум бадиий тарбия олмай туриб, "чиройли инсон портретини" инсоннинг чиройли портрети"дан ажратиш қийин. Олдин таъкидланганидек, тасвирий санъатда тасвир ёки расм муайян образлар орқали ифодаланади.

Образ тушунчасининг келиб чиқиши русча "образовывать" – пайдо бўлмоқ, тузилмоқ, тарбияланмоқ, такомиллаштирмоқ каби маъноларни билдиради. Шу билан бирга, у "яратмоқ" дегани маънони ҳам билдиридаки, бу антик давр юнон фалсафасидаги идея, эйдос, шакл ёки немис аъёнларидаги "гештальт" атамаларининг мазмунига мос келади. Ўрта асрлар дин фалсафасида эса, Худонинг образи (лотинча *imagine* Die, немисча *Bilde Gottes*) ибораси инсон моҳиятининг тасвири маъносида қўлланилган. Ҳозирги замон Европа фалсафасида образ (инглизча *image*) гносеологик хусусият касб этувчи тушунча сифатида ўй, хаёл ва тасаввурни ташкил этувчи элемент ҳисобланади. Кант мулоҳаза юритиш қобилиятини танқид қилганда санъат образларини (*Gestalten*) эстетик ғояларнинг маконда намоён бўлиши деб тавсифлайди. Бу ерда ғоя худди прообраз – намуна, тимсол (*Urbild*) сифатида акс этади, унинг ифодасини эса *Nachbild* деб атайти.

Рус файласуфи Николай Бердяев образ ва нарсани бир-бирига қарама-қарши қўяди: ёки нарса асосида образ шаклланади, ёки образ нарсани яратилишига асос бўлиб хизмат қилади. Нима бўлганда ҳам образ нарса ва нарса ўртасидаги муносабат изоморфизмга амал қилади. Образнинг ўзига хослиги шундаки, у субъектив, ғоявий хусусиятга эга ва ўз-ўзича мавжуд бўла олмайди (яъни биринчи асос, асл нусха эмас). Образ фақат нарсани қанчалик тўғри кўрсатиб бера олаётганлиги билан объектив бўла олиши мумкин. Лекин ҳар доим ёдда тутиш керакки, нарсанинг асли доим унинг нусхасидан бой, чуқур мазмунлидир. Лекин образ ва тасвир муносабат бир асосга эга эмас – биз санъат асарини йиртиб ташлашимиз ёки улоқтиришимиз мумкин, лекин расмнинг йиртилиши ундаги образларнинг бизга таъсир ўтказишини тўхтатиб

қўймайди, яъни санъат асари уни ҳар гал тасаввур этганимизда бизни илҳомлантириши ёки қайғуга ботириши мумкин. Бизнинг фикримизча, образнинг маънавий таъсири доимийдир, тасвир эса ўткинчи (яъни яшаш даври бор).

Қалби пок ива маънавий юсак ҳақиқий тасвирий санъат асарини тўғри идрок этиш, уни тўғри мушоҳада этадиган кишилар санъат асарида тасвирланган аёлнинг яланғоч баданига маҳлиё бўлмасдан, унинг тимсолида гўзаллик, муносилик, покизалик рамзини кўриб эстетик завқ (туйғу, дид) оладилар. Буни қуйидаги мисол орқали изоҳлаш мумкин.

Уч кишининг қўлига, дейлик, тасвирий санъат тарихига оид альбом тушиб қолди. Шунда улар ҳар бирининг кўзи бошқа асарлар қатори, масалан, машҳур француз ҳайкалтароши Э.Фальконенинг XVIII-асрда яратган, мрамрдан ишланган “Флора” ҳайкалчаси сурати (1-расм) ёки италян рассоми Жоржоненинг “Уйкудаги Венера” (2-расм) сига тушади.



1-расм



2-расм

Шундан бир: “Во ажабо, Инсон ҳам шу қадар латиф, шу қадар гўзал бўладими-а?! Бундайин сермаъно нафосатни оддий бўёқ ва ранг воситасида жилолаб тасвир эта билган сеҳргар рассомга минг-минг тасанно!”, деса иккинчи бир киши: “Ана беъманилигу, мана бемаънилик. Бошқа нарса топилмаганидек, қип яланғоч аёл расмини босиб чиқаришибди. Уят-а уят! Ёшлар тарбиясига ёмон таъсир қиладуку бу!” деб ёқасини ушлайди. Учинчи кишининг кўзи расмга тушгач, эҳтимол, ҳаёлига бўлмағур фикр келиб, бир иршайиб қўяр. Фақат айни расмни томоша қилганидагина эмас, балки ҳар қандай санъат асарини, умуман ҳаётда учрайдиган барча гўзалликларни идрок этадиган ҳам турли инсонларда турлича фикр туғилади. Негаки, кишиларнинг ҳар бирида ўзига хос дид бўлади.

Дарвоқе, санъат асарларини тушуниш учун алоҳида билим зарурмикин! Санъат халқники, ахир. Тасвирий санъат асарини фақат санъаткорларнинг ўзларигина томоша қилмайди-ку!

Юзаки қараганда, санъат асарларини тушуна билиш, завқ олиш учун ҳеч қандай махсус билим шарт эмасдек туюлади. Гўё қўшиқлар барчанинг қалбини бирдек забт этаверади, театр саҳнасидаги воқеалар ҳам ҳаммага бирдек таъсир қилаверади. Аслида санъат асарларини идрок этиш мураккаб жараён. Санъат асарларида ҳақиқий эстетик завқ олиш, энг нозик туйғуларни

туйиш, ҳис этиш учун юксак дидга эга бўлиш, бадий тасаввурларни бойитиш керак. Тасвирий санъат асарларни тушуниб кўра билишнинг ўзи бир санъат. Рассомчилик санъат образларни ҳаёт лавҳалари, воқеаларига ўхшатиб акс эттиришдан иборат. Лекин ана шу “ўхшатиш”нинг ўзига хос мураккаб томонлари бор. Айрим асарлар ҳаётга жуда ҳам “ортиқча” ўхшаб кетади, бадий идроки бўлган одамга у эстетик ҳузур бахш эта олмайди. Бадий диди етарли ўсмаган томошабин эса бундай асарларга дуч келганда ҳайратдан ёқа ушлайди-ю, унинг қанчалик бадий-ғоявий фазилатга эгалигини ҳис қилолмайди.

Барча улғуф рассомлар ўз асарларида ҳаётни ифодаляйдилар, аммо уларнинг асарлари ҳаётнинг айнан ўзини кўчиргани учун эмас, балки воқеаларнинг эстетик қимматини, мазмунини оча билгани билан диққатга сазовордир. Аслига ўхшатиб чизилган суратларнинг барчаси тасвирий асар ҳисобланаверганда фотография аллақачон тасвирий санъатни сиқиб чиқарган бўлар эди. Бироқ фотография қанчалик ривожланмасин, ҳақиқий рассом илҳоми ва унинг жонли мушоҳадаси билан пайдо бўлган асар ўринини боса олмайди. Чинакам рассом воқеаларнинг бир сониясинигина матога кўчирса ҳам у шундай ҳолатни топадики, тасвирдан воқеанинг ўтмиши ва келажаги ҳам нур сочиб туради. Бинобарин, фотография “қозонда борини” акс эттирса, тасвирий санъат объектнинг кўзига кўринмас, яширин ички мазмунини ҳам кўрсатишга қодир.

Баъзан томошабинлар ўтмиш рассомларнинг асарларидаги қаҳрамонлар кийимнинг ўта жимжимадорлигидан, бўёқларларнинг силлиқлигидан завқ оладиларда, ҳозирги замон рассомлари ана шундай “ишлай олмаётганидан” нолийдилар. Бу нотўғри, албатта. Бундай ҳолларда, ўша даврларда расмлар аксарият, буюртмалар бўйича ишлаганини, иккинчидан санъат тараққиёти бир жойда тўхтаб қолмай, турли шаклларда ривожланиб боришини унутмаслик керак. Леонардо да Винчи, Валаскес, К. Брюллов, А.Иванов сингари ўнлаб рассомларнинг ишлари ҳам силлиқ ишланган. Аммо уларнинг бўёқ танлаш маҳорати, ранглар уйғунлигини яратиш санъати мазмуни учун хизмат қилган. Мўйқалам санъатининг даҳолари яратган дурдоналар томошабини асосан мазмун теранлиги билан ром этади. Уларнинг асарларига боқиб туриб, бўёқни унутиб қўямизу, шу бўёқлар воситасида тасвирланган ҳаёт фалсафаси, инсон тақдири, ўтмиши ва келажагини кўриб, тубсиз хаёл оғушига шўнғиймиз.

Санъатнинг идрок этилишида бадий коммуникация ҳам муҳим ўрин тутди. Бадий коммуникацияда “рассом-асар-мухлис” куйидаги шаклда намоён бўлади:

А) рассом ўзининг бадий ғоялар билан воқеликни идрок этади, унинг намоён бўлиши ва жараёнларига ижодий ёндошади ҳамда уни асарига акс эттиради;

В) бадий асар ўзида белгилар тизими ёрдамида бадий ахборотни акс эттирган воқеликни намоён этади;

С) аудитория ва асарнинг қабул қилиниши бадий коммуникацияга хулоса ясайди.

Бу жараёнда образ – белгиларининг ифодаланиши муҳим ўрин тутди. Жумладан, қаҳрамоннинг образлар воситасида акс эттирилган маънавий

дунёси билан мухлис маънавий дунёсидаги мазмунли белгилар яқинлиги бадиий коммуникациянинг узвийлигини таъминлайди. Масалан, машхур рассом Пабло Пикассонинг асарларини барча томошабинлар учун бир хил тушунарли дейиш қийин. Чунки, Пикассо дунёқараши ва уни ифодаловчи тилнинг ўзига хослиги бадиий асар мазмунини тушунишда мураккаблик туғдиради. Шунинг учун ижодкор ички оламнинг “код”ларини очиш бадиий ижод герменевтикасининг асосий вазифаси саналади.

Таъкидлаш жоизки, санъат асари, хусусан тасвирий санъат, мухлисда икки ҳолатда кучли таъсир уйғотади: биринчидан, асарда мухлиснинг ўтмиши, ҳаётий тажрибаси билан боғлиқ нозик хотира, ҳисларни ёдга олувчи белгилар бўлса; иккинчидан, асарда мухлиснинг орзу-идеали билан боғлиқ тасаввурлар ифодаланган бўлса. Аслида олганда, бадиий ижод асарини эстетик идрок этиш мураккаб ҳодиса. Чунки бунда объектнинг асл ҳолати яқка рассом ижоди орқали тасвирланади, субъектнинг ҳаёлий тасаввурлари тасвирга кўчади. Бадиий ижод герменевтикаси ҳам романтизм, реализм, сюрреализм, модернизм каби босқичларни босиб ўтган. Агар мумтоз санъатда романтизм, яъни ҳаёлий образларни яратиш устун бўлган бўлса, ҳозирги кунда модерн санъатда реал воқеликни ифодалаш кенг тус олган. Масалан, Леонардо да Винчининг Мона Лиза асарини олайлик, тарихий далилларга кўра рассом бу асарда ўзининг идеалини тасвирлаган, уни ҳар қандай нуқсонлардан ҳоли яратган. Бундай вазиятни адабиётшунослиқда яна ҳам аниқроқ тушунтиришимиз мумкин: Абдулла Қодирийнинг Кумуш образи идеал образ сифатида яратилган ҳар қандай тарихий, бадиий асарни тушунишда, аввало унинг яратилиш тарихи, муаллиф шахснинг хусусияти, ундан кейингина давр ижтимоий-тарихий манзараси ўрганилади. Масалан, санъат асарининг яратилишини яхлит функциялаштирсак, қуйидаги учта типологик ҳолатни санаб ўтиш мумкин:

- рассомнинг ижодий йўли;
- санъатнинг хусусий маҳсули;
- унинг мухлис томонидан қабул қилиниши.

Мазкур ҳолатга нисбатан айтиш мумкинки, ҳар қандай ижодкор асарни ўзининг ижодий услубига таянган ҳолда яратади, яъни тасаввур ва тушунчаларини ички борлигининг миқёслари даражасида тасвирлайди. Тугалланган санъат асари яхлит, хусусий мазмунга эга бўлади. Бу иккинчи босқич бўлиб, учинчи босқичда асар мазмуни яқка мухлисга кўчади ва асарнинг яратилиш мақсади – маънавий фориғланиш (Аристотелда “катарсис”) рўй беради. Демак, санъат асари мухлисга маънавий енгиллик бера олгандагина, ижод йўли мақсадини оқлайди.

Умуман олганда, образнинг фикрлаш, мулоҳаза юритиш, хулоса чиқариш жараёнига жуда катта таъсири бор. Инсон онгининг образларга бойлиги унинг фикрлашини теранлаштиради, мулоҳаза юритиш қобилиятини кучайтиради, тўғри хулоса чиқаришига замин яртади.

Тасвирий санъат асарларидаги образларни идрок этишида мухлисларнинг мушоҳадалари ҳақида мақолада келтирилган учта мухлиснинг фикрига таяниб қуйидаги хулосага келиш мумкин.

Дуёнда ҳеч бир инсон тап-тайёр ақидали, дидли, туйғули бўлиб улғаймайди. Ҳар бир шахс мазкур айтилганларни ўсиш, улғайиши ва турмуш

кечириши билан боғлиқ шароити жараёнида ўзлаштиради. Яъни, инсон шахсининг барча жиҳатлари, жумладан, унинг эстетик диди ва туйғуси ҳам турли-туман шароит ҳамда муҳит таъсирида таркиб топади.

Буни буюк аждодларимизнинг “Онасини кўрда қизини ол” ҳикмати ёки русларнинг “каждый мерит по свой испорченности” деган иборалари билан изоҳлаш ўринли.

Бизнинг мисолдаги биринчи кишининг мушоҳадасида дид ва туйғу ҳакамлик қилса, иккинчи кишида фақат бадиий дид (“Онасини кўрда қизини ол”) бийлик қилади. Учинчи кишида эса фақат ўзининг хулқи, ахлоқий қарашлари билан боғлиқ туйғу (“каждый мерит по свой испорченности”) ўз таъсирини кўрсатади.

Биз тасвирий санъат асари образларидаги расм-тасвирлар эмоционал мазмунининг ўзига хос қайтарилмаслигида билиш элементи мавжудлигини, унинг инсон ҳақида, дунё ҳақида бошқа ҳеч қандай воситалар билан ҳикоя қилиб бериб бўлмайдиган ва билиб бўлмайдиган дид ва эстетик туйғуларни ўзида мужассам этганлигини алоҳида эътироф этган ҳолда, тасвирий санъатни “Санъат асарлари, маликаси” дейишни истар эдик. Чунки бу фан (соҳа)ни чуқур тушунган инсон уни севиб қолмаслиги, унинг образлари гўзаллигини сезмаслиги мумкин эмас. Бунинг учун мухлисдан буюк маънавий, ахлоқий ақлий камолот ва эстетик дид ва туйғуларга оид маълумотлар талаб қилинади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Манн Ю. Диалектика художественного образа.-Москва; Наука, 1987 г.
2. Шеллинг Ф. В. Философия искусства. Москва, Наука, 1996.
3. Шермухамедова Н. Стиль научного мышления – Т.: Университет, 2004.
4. Юм Д. О. О природе человека – М.: Прогресс, 1998.
5. Аллаёрова С. Н. Фалсафий герменевтиканинг методологик жиҳатлари. Тошкент; Университет 2010
6. Изер.В. Условное и воображаемое. Москва; АСТ 1991.

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

УДК 104(66.9)

Джунуспаев Бауржан
Ақсу-Жабағылы мемлекеттік табиғи қорығының ғылыми қызметкері
(Қазақстан)

ҚАР БАРЫСЫ

***Резюме:** Казахский язык издавна славился благородством, смелостью и разнообразием. В третий год традиционного года, год тигра.*

***Summary:** The Kazakh language has long been famous for its nobility, courage, and diversity. In the third year of the traditional year, the Year of the Tiger.*

***Keywords:** tiger, Snow, mountain, rare, Red book*

Қар барысы, ірбіс (лат. *Uncia uncia*) Орталық Азиядағы тауларда, Солтүстік Үндістан, Пәкістан, Байкал, Тибет өңірлерін мекендейтін мысық.

Көп түркі және көшпенді елдер үшін, барыс ұлттық таңба. Алматы қаласының қала таңбасында - барыс, Татарстан Республикасының елтаңбасында - қанатты барыс. Қазақ ежелден барыстың тектілігін, батылдығын, айлалылығын пір тұтқан. Дәстүрлі жыл санауымыздың үшінші жылы Барыс жылы.

Барыс Алматы, Астана қалаларының төлтаңбаларында бейнеленген. Тува жерінде бұл түрді ирбиш, Жетісу жерінде ильберс, Алматының шығысында ирвиз, түркі тілдерінде ирбиз деп атаған. Сондықтан оны ілбіс немесе барыс деп атап кеткен. Жыртқыштар отряды - *Canivora*. Мысықтар тұқымдасы – *Felidae*. Түрдің таралуы Орталық Азия және Оңтүстік Сібір тауларын қамтиды. Алтай тауларында бірең-сараң аңмен кездесу Күршім, Холзун, Оңтүстік Алтай, Тарбағатай, сондай-ақ Бұқтырма, Қарақоба өзендерінің жоғарғы жағында, Марқакөл маңында байқалды. Тянь-Шань, Тарбағатай, Сауыр мен Алтайдың биік жоталарында таралған; таулардың альпі және субальпі белдеулерінде құзды, жартасты жерлерді мекендейді. Қаратауда (Сырдариялық) XX ғ. 40-шы жылдары жойылып кеткен. Іле және Жоңғар Алатауларының онша биік емес жоталары – Торайғыр, Сөгеті, Кіші және Үлкен Бөгеті, Қатутау, Ақтау, Шолақ, Матай, Алтынемелде барыс тұрақты мекендемейді, бірақ оларға анда-санда енгені байқалады. Тасты құздар, негізінен, таудың субальпі және альпі белдеулерінде. Сонымен бірге, онша биік емес тауларда да олардың тік, тасты құзды беткейлерінде ұшырасады.

Барлық жерде саны өте аз; тек аздап Алматы қорығында жиірек кездеседі. Іле Алатауында 30-35, Теріскей Алатауында – 2-3, Кетпенде – 2-3 барыс тіршілік етеді. XX ғ. 60-80 жылдары Күнгей Алатауында оның іздері жиі кездесетін. Сол жылдары Жоңғар Алатауында 50 барыс тіршілік етті, ал Сауырда іздері ғана көрінді. Батыс Тянь-Шаньда сирек, Ақсу-Жабағылы қорығында 2-3 барыс өмір сүреді. XX ғ. 70-80 жылдары Қазақстанда барлығы 180-200-дей барыс бар екендігі анықталды, ал қазірде бұл көрсеткіш 120-130-

дай ғана. Сирек, таралу аймағы тарылып, саны кемуде. Осы күні Қазақстанда жалпы саны - 200 бастан аспайды; санының кемуінің негізгі себептері - қасақылық және негізгі қоректік объектілер (таутеке, арқар, елік) санының азаюы.

1976 және 1985 жылдары барыстар Алматы хайуанаттар бағында өсіп-өнген. Ақсу-Жабағылы, Алматы және Марқакөл қорықтарында және үш қорықшаларда қорғалады. Жоңғар қорығын ұйымдастырып, қазіргі бар қорықшаларда қорғау жұмыстарын жақсарту қажет.

Барыс – мысық тұқымдасына жататын жыртқыш аң. Дене тұрқы 125 – 135 см, биіктігі 60 см (шоқтығынан алғанда), құйрығы 90 – 100 см, салмағы отыз – қырық килограмдай. Түсі көк сұр, теңбіл шұбар, сақина тәрізді дөңгелек қара дақтары бар, жүні ұзын әрі қалың. Қазақстан мен Орталық Азияның биік тауларында (2000 м-ден астам) кездеседі. Оның ең көп жүретін жері – басын мәңгі қар басқан тасты тік беткейлер мен қиялар. Қыста қар қалың түскенде, барыс таудың орманды белдеуіне дейін төменге түседі. Барыс тұяқты жануарларды, әсіресе, арқарды, тау текені, тау ешкілерін, еліктерді, ал құстардан ұлар мен кекіліктің ұстап жейді. Қорегін негізінен інірде немесе түнде аулайды. Қазақстандағы барыстың саны жүз сексен – екі жүздей. Олар негізінен Ақсу-Жабағылы, Алматы, Марқакөл қорықтары мен Алматы, Лепсі, Тоқты қорықшаларында мекендейді. Аулауға тыйым салынған, санының азайып кетуіне байланысты халықаралық және ұлттық «Қызыл кітапқа» (1996) енгізілген.

Бір жерде тұрақты тіршілік етеді, бірақ күн көру жағдайы нашарлағанда кейде алысқа қоныс аударуы мүмкін. Қыста тұяқты аңдар тау етектеріне қарай түскенде, барыстарда сол маңға қарай қоныс аударады. Оның негізгі азықтары таутеке, елік, қабан, марал, арқар, қоян, шақылдақ, ұлар мен кекіліктер. Жыныстық жағанан екі жасында жетіледі. Күйге түсуі – ақпан-наурыз айларында, балаларын мамыр-маусым айларында туады. Әдетте 1-5, сирек – 2-3 жас барыстар дүниеге келеді. Хайуанаттар парктерінде ұсталады және жақсы көбейеді.

Негізгі шектеуші факторлар браконьерлік, қоректер санының кемуі.

СИТЕС-дің 1-ші қосымшасына енгізілген. Ақсу-Жабағылы, Алматы, Марқакөл, Батыс Алтай қорықтарында, Сайрам-Өгем, Іле-Алатау, Катонқарағай ұлттық парктерінде және бірқатар қорықшаларда қорғалады.

Қажетті қорғау шаралары: Ерекше қорғалатын табиғи территориялар ұйымдастыру, қарғаудың тиімділігін арттыру және браконьермен күресті күшейту қажет.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Cat Specialist Group (2002). *Uncia uncia*. 2006. IUCN Red List of Threatened Species. IUCN 2006. www.iucnredlist.org. Retrieved on 11 мамыр 2006.
2. Қазақ Энциклопедиясы
3. Слудский, 1973; 2. Грачев, Федосенко, 1977; 3. Федосенко, 1982; 4. Жиряков, Байдавлетов, 2002; 5. Джаныспаев, 2002; 6. Березовиков, 1982; Шербаков, Кочнев, 1986; 8. Анненков, 1982; 9. Зинченко, Березовиков, 1986; 10. Грачев, 2002; 11. Колбинцев, 2001.

Тагаев Х., Умаров Р. Т., Юсупов К. Я.
Джизакский Государственный Педагогический Институт имени А.Кадыри
(Джизак, Узбекистон)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ BIOTEХНОЛОГИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Abstracts. *The article is devoted to the issue of revealing the possibilities of biotechnology while improving the quality and standard of living of the population.*

Keywords: *biogas, resource, methane, environment, economy, health, improvement, fermented, compressor, manometer, rural waste.*

Что такое биотехнология? В принципе это использование биологических процессов для промышленных целей, создание непрерывных, полностью автоматизированных безотходных производств разнообразных продуктов, материалов, даже новых источников энергии (1, с. 61).

Известны микробы, способные разлагать, например, целлюлозу, крахмал, органику и более простые соединения - кислоты, аммиак, сероводород и т. п. А эти соединения, в свою очередь, служат пищей для метанобразующих бактерий. Таким образом, в биоэнергетике используют сообщество культур и групп микробов. Одни разлагают сырье на простые соединения, другие затем преобразуют их в метан. Так удастся перевести в газ до 80—90 % органических веществ.

Аналогичным образом получают так называемый биогаз, содержащий до 70% метана. Основой для его получения служат навоз, многие сельскохозяйственные, промышленные и бытовые отходы, городские канализационные стоки. Учитывая вышесказанные нами разработана биотехническое устройства («Биогазовая станция» рис.1)

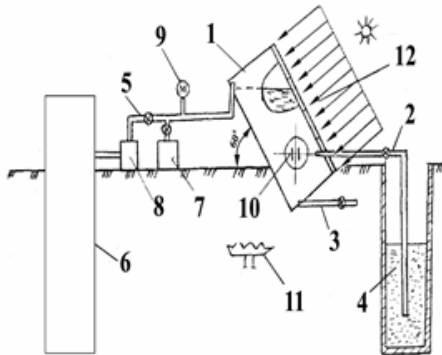


Рис.1. Биогазовая станция.

Биогазовая станция включает ферментер 1, выполненный в виде трапециодальной цистерны, продольная ось которой наклонена к горизонту по углом 60°, нижняя часть полости ферментера сообщается трубопроводами 2 и 3 соответственно с навозохранилище 4 и сбросным колодцем (не показан). Верхняя часть полости ферментера трубопроводом 5 соединяется с

газгольдером 6 через вакуумный насос 7 и компрессор 8. На трубопроводе 5 установлен манометр 9. На боковой стенке ферментера 1 выполнен загрузочный люк 10. Под ферментером 1 установлен нагреватель 11. В нижней части ферментера выполнена разгрузочный люк (не показан).

Биогазовая станция работает следующим образом. Для загрузки ферментера 1 включает вакуумный насос 7, перекрывая часть ветви трубопровода 5, соединяющий насос 7 с полостью газгольдера 6. Под действием создающегося разряжения навоз в виде пульпы из навозохранилища 4 поступает в ферментер 1, полость которого заполняют на 90% объема. Для вакуумной подачи ферментативной массы (навоза) ее готовят в виде пульпы. Для этого, например, при вместимости фермента 10м³ на 5,5 т добавляют 2,0 - 2,5 м³ воды, массу активно перемешивают, а затем с помощью вакуум- насоса 7 подают в ферментер 1.

В холодное время года ферментер 1 подогревают нагревателем 11, источником тепла которого может быть биогаз, аккумулируемый в газгольдере 6 или другие известные нагревательные устройства. Для ручной загрузки сухого хранящего «в навал» навоза и осмотра полости ферментера может быть использован люк 10 через него же можно в аварийном порядке сбросить давление газа.

В процессе ферментативного брожения образуется горючий газ, в основном (до 80%) метан, который скапливается в верхней части ферментера под давлением 1,2 - 1,5. атм. Оттуда газ поступает или нагнетается компрессором 8 по трубопроводу 5 в газгольдер 6. Из последнего газ расходуют на отопление животноводческих и жилых помещений. Например, ферментер указанного (10 м³) объема вырабатывает горючий газ в количестве, достаточном для работы газовой плиты по 12 час в сутки в течение трех месяцев.

Для возобновления процесса в ферментеры указанным образом загружают новую порцию навозной пульпы. Чтобы процесс получения газа сделать непрерывным, предусмотрено несколько ферментеров, фазы процесса брожения в которых последовательно смещены. Применение предлагаемая биогазовая станция (особенно удаленных горных сельских местностях) значительно сокращает (до 10%) энергозатраты населения и в целом приводит к улучшению экологичность в энергопромышленном секторе

Еще можно добавить к этому, что при извлечении биогаза из навоза получают и прекрасные азотные удобрения также удается прекратить разделения вредного отравляющего метана к атмосферу в процессе естественно брожения навоза при открытом хранении.

Постараемся объяснить особую возможность биотехнологии при превращении навоза к удобрению. Во время открытым брожением навоза до превращению удобрений выделяет большое количество метан к атмосферу (1 тонна сухой навоз выделяет к атмосферу 300-400м³ метан). 1 тонна сухой навоз выделяет к атмосферу метан равно к 21 тонна карбонат ангидриду. Кроме того при внесении на поле навоза (или его жиж) приводит к загрязнению воздуха, подземных вод и почву с вредными микроорганизмами.

Питательные вещества в удобрении полученные из биогазовых устройств в 15% больше чем навоза, не бывает распространяющие болезненные

бактерий и семена вредных растений. Не имеющих в составе вредных химических веществ таких экологическое чистых удобрений можно применить любых почв и вида растений.

В национальном бюро по охрану окружающей среды Китае (Нянь – дзин, 1989г.) проводили сравнительные эксперименты по кормлении рыбы с удобрением обработанной биогазовых устройств и необработанным (навозам). В результате получено, что при одинаковых условиях скормленные обработанным удобрением (птицеводческих ферм) привес рыбы составило 3,5 раза больше чем скормленным необработанным.

Такой эксперимент проводился также в Индийском сельскохозяйственным университете. Там тоже скормленные биоудобрением (в рыбном хозяйстве) карпы привесилось 3,54 раза больше чем навоза и показатели по живучести достигло до 100%. Они доказали что, 1 килограмм биоудобрений дает силу равной 100 килограмма навоза. Из одного корова можно получить 4,2 м³ биогаз. 1 м³ биогаз дает 2квт-час электрической энергии, кроме того энергия 1м³ биогаза равносильно с энергией 0,65л дизтопливо или 0,5 л бензина.

По данным ученых эффективность биогаза по животноводческих отходов свыше 8 млрд. м³ за год. Из этого можно сделать вывод, что биоэнергетическая технология дает возможность сэкономить за год 5 млрд. 200 млн. литр дизтопливо, 4 млрд. литр бензина или 16 млрд. квт-часов электрической энергии. Из вышесказанных видно, что использование возможности биотехнологий позволяет решать следующие проблемы.

Энергетические:

- получение тепловой и электрической энергии;
- топливо для транспортных средств и энергоустановок;
- автономное энергоснабжение хозяйств.

Экологические:

- уменьшение выбросов и сбросов вредных веществ;
- обезвреживание органических отходов;
- снижение экологического ущерба от ядовитых химических удобрений и выбросов вредных веществ энергоустановок;
- улучшение окружающей среды на территории сельхоз производителей.

Социальные:

- создание новых рабочих мест;
- улучшение условий труда;
- расширение области знаний населения;

Агрохимические:

- повышение урожайности сельхозкультур;
- выращивание экологически чистых сельхоз продуктов;
- возможность замены химических удобрений на органические;
- повышение содержания гумусных элементов в почве;
- снижение уровня нитратов и нитритов, а также сохранение азота в гумусом слое.

Экономические:

- уменьшение затрат на энергоносители;

- уменьшение затрат на энергообеспечение хозяйств;
- снижение затрат на приобретение химических удобрений;
- уменьшение расходов на строительство очистных сооружений;
- снижение расходов на строительство линий электропередач и газопроводов;
- доходы от повышения урожайности сельхозкультур.

Создание и ввод в эксплуатацию биогазовых установок окупаются в течение 6.....12 месяцев.

Таким образом, биотехнология из отходов по экономичности добычи и экологическим характеристикам является перспективной, способной дополнительно обеспечить внутренние потребности в углеводородном сырье и внести существенный вклад на сбережение топливно- энергетических ресурсов.

Также широкое внедрение биогазовых устройств улучшает экология вокруг животноводческих и птицеводческих ферм естественно все эти приводит к улучшению качество и уровень жизни населения в этом регионе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Новогрудский Е. Пути и возможности биотехнологии. Школа и производство. № 11, 1989 г. с. 61-63.
2. Тагаев Х. и др. «Биогазовая станция», патент на изобретения № IAP 03355. 12.04.2007.
3. Чакканов Б. Р. и др. Перспективы использования биогаза в автотракторных двигателях. С. 190-191.

SECTION: CULTURAL SCIENCE

Soliev Erkin Mamatkarimovich, Solieva Muhayyo Tairovna
Polytechnic institute
(Djizak, Uzbekistan)

COMPARATIVE ANALYSIS OF LEXICAL-PHRASEOLOGICAL SYNONYMS IN ENGLISH AND UZBEK

***Annotation:** The article supplies us with the data regarding a concise analysis of correlation between lexical phraseological synonyms of Uzbek and English and, culture and linguo-culture, that are about as part and parcel of some noticeable features which is in focus of modern researches of integrative character. The paper suggest some definitions and sets out to show that these phenomena that lexical and phraseological synonymic units can carry out different imagination.*

***Аннотация.** В статье приводятся данные о кратком анализе корреляции между лексическими фразеологическими синонимами узбекского и английского языков, а также культурой и лингвокультурой, которые являются неотъемлемой частью некоторых заметных особенностей, которые находятся в центре внимания современных исследований интегративного характера. В статье предлагаются некоторые определения и мнения о том, что лексические и фразеологические синонимические ряды могут осуществлять различное воображение.*

The peculiarity of the above-mentioned lexical-phraseological synonyms in English and Uzbek is that the translation of these phrases from one language to another is carried out in different ways, that is, in the translation of phraseology, the interpreter must give its meaning and express its image.

In translation we need to find appropriate expression in English or Uzbek, and at the same time not forget the stylistic features of phraseology. If there is no appropriate image in English or Uzbek, we should try to find a better match.

In the process of analyzing English and Uzbek phrases, we have seen that some expressions can be translated from one language into another in full and in part equivalent. Full English equivalents are readily available equivalents that are compatible with the Uzbek language in terms of meaning, lexical composition, figurativeness, stylistic coloring, and grammatical structure:

Lose one's mind – кимдир эсини йўқотмоқ;

Keep a secret – сир сақламоқ;

Rain in buckets – Челаклаб ёмғир ёғмоқ;

In the process of analysis, the partial equivalence of English phraseological units with Uzbek expressions was also clearly demonstrated. Partial translation of phraseological equivalents does not mean the partial or incomplete transfer of meaning and expression of phrases in English, which means that the English

equivalents offered, may differ slightly from Uzbek. The following examples illustrate phrases that have a closer stylistic color and image but with a lexical composition:

Give up the ghost - руҳи танасидан ажрамоқ;

Pay the debt of nature - Омонатини топширмақ;

Go to glory - у дунёга равона бўлмоқ;

Keep a mum - мум тишламоқ; лом-мим демаслик;

When we translate synonyms of some expressions from one language to another, they are given alternative meanings, in other words, semantically. Here are some examples of such semantic translation:

Lay on the colors are used for added meaning, to chat, to reproduce, to color.

So disengaged and calm was he, ... where else would have been sparkling and laying on the colors, that he was there and offered the Admiral's rank in the Imperial navy... (G.M.)

Make a mountain out of a molehill is used to exaggerate, exaggerate, exacerbate difficulties, and make an elephant from a fly. Ёу are making a mountain out of a molehill. They never have epidemics here. (A.Cr.)

We have previously analyzed lexical-phraseological synonyms in English and Uzbek with similar meaning and similarity in speech. According to our analysis, we found that the synonyms of English expressions are more numerical than those of the Uzbek synonyms. For example, we have seen more than 20 synonyms of the English phrase **Lose one's temper** (anger, impulsiveness, anger) in the dictionary and more than a dozen synonyms in the Uzbek expression of anger. However, in some cases we can see that the lexical-phraseological synonyms in both languages are almost equal in number. As an example, the phraseological synonym of **to die** to English is **breathe one's last**, with the synonymic number of words to make the phrase "to die" in the Uzbek synonym of death. They also used euphemisms to replace the words phraseological units used in the speech. The euphemisms served to be cultural in speech and carried out various semantic-stylistic tasks:

Give up the ghost, go (down) to one's grave; go off the hooks; go to all the flash, go to glory; go to one's last account; go to one's last resting place; go to one's long home / rest /; go west; hand in one's checks; hand in one's dinner pail; join the great majority; kick the bucket; pay the nature debt; pass be'nd the veil; shuffle off this mortal coil; take the ferry; turn up one's toes (to the daisies);

To die - дунёдан ўтмоқ, қазо қилмоқ; жон бермоқ; оёғини узатмоқ; энгак ташламоқ; нафаси тинмоқ; рихлат қилмоқ; фонийдан боқий дунёга йўл олмоқ; яратган ҳузурига бормоқ; оламдан ўтмоқ; омонатини топширмақ; ажали етмоқ; жони узилмоқ; вафот этмоқ; мангу уйқуга кетмоқ; ҳаёт билан ҳайирлашмоқ; кунни битмоқ кабилар...

Another peculiarity of phraseological units is that their structure is similar to that of simple free vocabulary, but its structure is stable, does not bind to other compounds, and prevents the change of word order. (Fromkin. Rodman. 1993: 153). In English morphologically, phrases require almost no addition. Although often phrases are in the form of complex static phrases, their components are often formed by different morphological tools (affixes, supplements). This feature shows that English is morphologically flexible, but more of an analytical character: **Cook one's own goose** - ўзини ўзи йўқ қилмоқ, ўз ҳаётини ўзи барбод қилмоқ;

In the Uzbek language, we can point to the syntactic linking of words by adding different morphological tools, such as affixes and suffixes in the phraseological unit structure: **Бургага аччиқ қилиб, кўрпага ўт қўймоқ** - to make someone do something indignant, harmful, **игнадек гапни туядек қилмоқ** – exaggerate.

In English, this feature is to some extent, but only in the word itself and in prepositions help to connect with another word: **Keep something under one`s hat** - to keep something secret; **Make somebody`s hair stand on end** - to scare someone.

Observations show that the phraseological synonyms, which are composed of different components, often differ in the level of representation, with little or no use in speech. There is a slight difference in the style, modernity, and synonyms of these phrases. Avoid confusing synonyms with their variants. To do this, it is necessary to distinguish between synonyms of each other from the variants of one phrase. Synonyms may contain a single word in a component. However, other synonyms should not be a component. Otherwise, we have two variants of the same expression. (Лянд. 1962: 258-285). For example, the following expressions are variants of a phrase: The word "**Ғазабланмоқ**" (get angry) is one of the phraseological expressions of the word "**Кўзи қинидан чиқиб кетмоқ**" (eyes get out of the sheath); there are options such as **кўзлар(и) қинидан чиқай деди; кўз [лар] (и) косасидан чиқиб кет[а ёз]ди**. In summary, the synonymic phraseological unit members differ from each other in their stylistic, expressive, or expressive aspects of an event or can help to exaggerate with their emotional expressions or their underlying image.

REFERENCES:

1. Assmann, 2004 – Ассман Я. Культурная память: Письмо и память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004.
2. Humboldt, 2000 – Гумбольдт В. фон. Природа и свойства языка вообще // Избранные труды по языкознанию. / Общ. ред. Г. В. Рамишвили; Послесп. А. В. Гулыги и В. А. Звегинцева. М., 2000. URL: www.lib.rus.ec/b/325096/read
3. Krasnykh, 2013 – Красных В. В. Лингвокультура как объект когнитивных исследований // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2013, № 2. С. 7–18.
4. Leontiev, 1975 – Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. URL: www.biblion.mobi/archive/genres/psychology/a.n.leontyev01.html
5. Leontiev, 1983 – Леонтьев А. Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. М., 1983. С. 251-261. URL: www.infolioblib.info/psih/leontyev/obrazmira.html
6. Leontiev, 1972 – Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. Изд. 3-е. М., 1972.
7. Leontiev, 1961 – Леонтьев А. Н. Человек и культура. М., 1961.
8. Lotman, 1992 – Лотман Ю. М. Память в культурологическом освещении // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 200-202. URL: www.classes.ru/philology/lotman-92f.htm

9. Sapir, 1993 – Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
10. Teliya, 2006 – Телия В. Н. Послесловие. Замысел, цели и задачи фразеологического словаря нового типа // Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. / Отв. ред. В. Н. Телия. М., 2006. С. 776-782.
11. Teliya, 1996 – Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.
12. Heidegger, ER – Хайдеггер М. Время картины мира. (Электронный ресурс.) URL: www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Heidegg/Vr_KartMi.php

SECTION: EARTH SCIENCE

Умиров А., Оришев Ж. Б., Бурхонов Р.
Джизакский государственный педагогический институт
(Джизак, Узбекистан)

О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОХРАНА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ

Abstracts. *The article describes the possibilities of improving knowledge of skills and abilities to combat soil erosion in rural municipalities. A technique is proposed for determining the intensity of wind and water erosion of the soil.*

Keywords: *wind erosion, soil fertility, water erosion "eat away" blowing, flushing, plowing zameb, intense.*

Интенсивное развитие земледелия выдвигает на первый план охрану и рациональное использование одного из главных природных богатств - почвы. От ее состояния, сохранности зависит урожайность полей, садов, пастбищ.

Это объясняется тем, что каждым годом все острее становится проблема охраны окружающей среды, рационального использования природных богатств. Этим вопросам надо уделять большое внимание в процессе трудовых отношений, особенно земледельцы.

Поэтому убедительно показать земледельцам что плодородия почвы поистине бесценный природный дар. Для образования плодородного слоя почвы толщиной 5-6 см требуется 1,5-2 тыс. лет.

Земледельцы должны уяснить что разрушающее действие воды и ветра на почву и подстилающие породы, сопровождающееся сносом ее наиболее плодородного верхнего слоя, называется эрозией (что на латыни означает «разъесть»). При ветровой эрозии происходит выдувание мелких сухих почвенных частиц, при водой - их смыв. Талые воды, например, могут уничтожить за 20-30 лет то, что природой создавалось тысячелетиями.

Водная эрозия бывает плоскостной и линейной. При плоскостной смывается верхний слой почвы, при линейной идет размыв в глубину с постепенным образованием оврага. Рост его может протекать со скоростью от 1-3 до 20-25 м в год.

Почва является особо важным компонентом биосферы. Вместе с населяющими ее живыми организмами она образует сложные комплексы - биоценозы, синтезирующие и преобразующие органические вещества, и является аккумулятором заключенной в них солнечной энергии. Общепланетарная роль почвы состоит в накоплении и перераспределении энергии, регулировании и стабилизации круговорота веществ, формировании газового и водного баланса биосферы.

Земледельцы, и особенно молодая смена, от которой зависит будущее нашей планеты, призваны сделать так, чтобы земля никогда

не стала бесплодной. А для этого они должны заботиться о ее сохранении и улучшении.

Настоящим бичом для почвы является эрозия, т. е. разрушение ее верхнего слоя водой и ветром, а также под воздействием транспорта, землеройных машин и другой техники.

При обработке пахотной земли следует стремиться к минимальному воздействию на нее сельскохозяйственных машин путем совмещения ряда технологических операций.

Вопросам защиты почв от разрушения, рациональному использованию и повышению их плодородия должно быть уделено большое внимание в производственных процессах. Одной из организационных форм земледельцев в этом важном деле является создание специализированных агитационных отрядов по борьбе с эрозией почвы. К руководству их работой наряду с учеными целесообразно привлекать опытных агрономов, лесоводов, мелиораторов.

Содержание и объем заданий, которые должны выполнить земледельцы, определяется руководителями базовых хозяйств. Им следует также позаботиться об оснащении фермеров противозерозионным оборудованием и механизмами.

Работу по вовлечению земледельцев на борьбу с эрозией почв надо начинать с ознакомления их с причинами, проявлением и характером развития эрозионных процессов, опираясь на имеющиеся у них знания по общеобразовательным предметам. Дав понятие эрозии, специалисты отряда сообщает, что она, как правило, бывает следствием уничтожения древесной растительности, разрушения дернины и сплошного травянистого покрова, распашки земель, потенциально подверженных эрозии, неправильного применения.

Водная эрозия обусловлена ливневыми дождями, которые выпадают почти ежегодно, в особо сильные - примерно раз в 5 лет. Известно, что рост и развитие водной эрозии находится в прямой зависимости от рельефа местности. Так, на пашне, имеющей уклон в 1-2°, снос почвенных частиц составляет 3-5 т, а при крутизне 10°-100-120 т с 1 га за год.

Немаловажным фактором интенсивного разрушения почвы является хозяйственная деятельность, человека. Распаханные без должных мер предосторожности и лишённые растительности поля подвергаются значительной эрозии. С противозерозионной целью применяется углубленная отвальная к безотвальной пахота, водозадерживающее лункование зяби поперек склона, прерывистое ее бороздование и снегозадержание. Особенно эффективна

отвальная вспашка на глубину 25-27 см с лункованием. Чем глубже проводится такая обработка, тем мощнее получается влагоемкий горизонт, уменьшается поверхностный сток воды.

Земледельцы узнают также, что безотвальная пахота с сохранением стерни, выполняемая специальными плоскорезами, позволяет, не оборачивая почвенный слой, разрыхлять его и сохранять на поверхности 90 % стерни (пожнивных остатков), в то время, как корни сорняков подрезаются. При этом

почва не подвергается ветровой эрозии, а стерня, хорошо задерживая снег, способствует накоплению влаги.

Для формирования у земледельцев практических умений и навыки по борьбе с водной и ветровой эрозией можно провести ряд практических работ в производственной бригаде:

1. Определение интенсивности ветровой эрозии. Для этого участок, предназначенный под посев, делится на два поля размером по 1 га. На одном проводится отвальная вспашка, на другом - безотвальное рыхление почвы с сохранением стерни. На каждом участке через 10 м устанавливаются мерные рейки высотой 100 см так, чтобы уровень почвы соответствовал делению 50, которое затем принимается за начало отсчета. Если уровень почвы в результате действия ветровой эрозии поднимается выше отметки 50, то фиксируется нанос почвы, если опускается - снос. Школьники проводят четыре таких измерения через каждые 7 дней. Полученные цифры заносятся в рабочий журнал (табл. 1). Они позволяют рассчитать интенсивность ветровой эрозии при разных способах обработки почвы. По данным табл. земледельцы делают вывод об оптимальном способе обработки почвы. Агротехнических приемов нарушения севооборота бессистемного использования пастбищ, их перегрузки.

Таблица 1.

Виды обработки	Все почвы (т) за вес период наблюдения		Суммарное количество перемещенной почвы, т	Интенсивность ветровой эрозии, т/сутки
	Снос	Нанос		
Отвальная вспашка на глубину 15-20 см	7,53	5,30	12,83	0,46
Безотвальная вспашка	3,20	6,73	9,93	0,35

Обычно факторы, определяющие эрозию почв, подразделяют на природные, социально-экономические и др. К первым относят условия природного рельефа и климата, а ко вторым - различные виды хозяйственной деятельности с учетом специфики социального строя, определяющего способ производства и характер производственных отношений. Особое внимание земледельцев надо обратить на то, что не всякая производственная деятельность является причиной возникновения и развития эрозионных процессов, а только такая, в процессе которой человек не учитывает природных закономерностей в силу незнания, нежелания или в связи со стремлением получить максимальную прибыль, иногда ценой возможных пагубных последствий для окружающей природной среды.

Земледельцы должны иметь представление о вызываемых эрозией изменениях физических, химических и биологических свойств почвы. Первые выражаются в снижении ее водо- и газопроницаемости, гигроскопичности, влагоемкости, а также в увеличении плотности и удельного веса. Вторые проявляются в уменьшении содержания в почве гумуса, азота, фосфора, калия, ряда микроэлементов, изменения величины pH, увеличении содержания карбонатов, снижении доли кальция в поглощающем комплексе

почв и т. д. Третьи приводят к уменьшению биологической активности почвы, что находит свое выражение в изменении видового состава и численности микрофлоры, мезофауны и надпочвенного растительного покрова.

Необходимо добиться понимания земледельцами (фермерами) того, что в итоге: все это приводит к снижению плодородия почв, урожайности сельскохозяйственных культур, росту площади бросовых земель, заливанию прудов, озер, водохранилищ, снижению их рыбопродуктивности, ухудшению условий промышленного и бытового водоснабжения, эксплуатации ГЭС и оросительных систем, увеличению затрат на противоэрозионные мероприятия и т. д.

Таблица 2.

№ замера	Отвальная вспашка на глубину 15-20 см без линкования		Отвальная вспашка на глубину 25-27 см с линкованием	
	Время движения поплавка, с	Интенсивность стока м/с	Время движения поплавка, с	Интенсивность стока м/с
1	20	0,25	49	0,1
2	22	0,23	58	0,086
3	20	0,25	64	0,078
4	19	0,26	52	0,097
Средняя величина интенсивности стока	20	0,25	56	0,09

2. Определение интенсивности дождевого стока на участках с различной обработкой почвы. Сразу после выпадения осадков (дождя) в водосборе или ручейке отмечается пункт 1 и через 5 м (по направлению стока) пункт 2. Ученик в пункте 1 погружает в поток поплавок и засекает время его движения по секундомеру. Скорость движения - интенсивность стока - определяется по формуле $V = l / t$, где V - интенсивность потока, м/с; l - расстояние, м; t - время, с.

Результаты четырехразового измерения записываются в рабочий журнал (табл. 2).

Таблица 2.

№ замера	Отвальная вспашка на глубину 15-20 см без линкования		Отвальная вспашка на глубину 25-27 см с линкованием	
	Время движения поплавка, с	Интенсивность стока м/с	Время движения поплавка, с	Интенсивность стока м/с
1	20	0,25	49	0,1
2	22	0,23	58	0,086
3	20	0,25	64	0,078
4	19	0,26	52	0,097
Средняя величина интенсивности стока	20	0,25	56	0,09

Средняя величина интенсивности стока при отвальной вспашка на глубину 25-27 см с линкованием в 2.8 раза меньше, чем при отвальной на глубину 15-20 см без лункования. Следовательно, предпочтительнее первый способ обработки почвы.

Подобные задания помогают школьникам глубже понять возможности борьбы с эрозией почвы.

Непосредственное участие в проведении природоохранных мероприятий, общение с природой способствуют более глубокому пониманию земледельцами практической значимости ее познания, формированию конкретных представлений о проблемах защиты природных богатств своего края, играют важную роль в воспитании земледельцы и сельской молодежи в духе высокой ответственности за ресурсы природы, и прежде всего за землю,

Совершенствование экологического образования и воспитания будет служить делу дальнейшего повышения качества трудовой подготовки земледельцев, формированию у них бережного отношения к природе и рациональное использование по как народному достоянию

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Агаев П. Ключ к экологии. Л.: Гидрометиздат, 1982.
2. Мухаммадиев А. М. и др. Охрана природы и экология. Учебное пособие Т. «Укитувчи» 1986;
3. Деревицкий Н. Ф. Опытное дело в растениеводстве. Кишинев, 1962.
4. Юдин Ф. А. Методика агрохимических исследований. М.: «Колос» 1971.

SECTION: ECOLOGY

Даниленко Дар'я Олександрівна,
Бовсуновський Євген Володимирович
Національний авіаційний університет
(Київ, Україна)

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОЧИЩЕННЯ ВИКИДІВ ГАЛЬВАНІЧНОГО ВИРОБНИЦТВА

Abstract: *The article discusses a galvanic manufacturing in Ukraine - purification of air from pollutants which is one of the most actual topics of modern life. This article deals with the problem of air pollution by harmful substances during the technological processes of galvanic metal coating and the efficiency of the basic method of air purification. The need to introduce scrubbers to conventional cleaning filters has been identified and substantiated.*

Key words: *air pollution, air purification filter, galvanic manufacturing, maximum permissible concentrations, pollutants.*

Гальванопокриття є одним з найбільших технологічних процесів виробництва з високим рівнем забруднення навколишнього середовища.

Воно зрівнюється по ступеню забруднення з хімічним виробництвом. Займає перше місце серед забруднювачів природи важкими металами і є потенційним забруднювачем повітря, ґрунту та водних об'єктів. Токсичними є не стільки власне метали в твердому компактному вигляді, скільки їх пари, пил, розчинні сполуки.

Проблема очистки атмосферного повітря від забруднення гальванічним виробництвом на сьогодні є важливим питанням для підприємств різних галузей. На подолання негативних наслідків такої діяльності спрямована національна екологічна політика, серед основних цілей та завдань якої є: досягнення безпечного для здоров'я людини стану довкілля; забезпечення екологічної безпеки; усунення збільшення навантаження на навколишнє природне середовище (у тому числі слідкування за дотриманням гранично допустимих концентрацій забруднюючих речовин в атмосферному повітрі населених пунктів (табл.1)), екологізацію всіх сфер господарювання, включаючи екологізацію гальванічного виробництва; тощо.

Таблиця 1

Гранично допустимі концентрації (ГДК) деяких забруднюючих речовин
в атмосферному повітрі населених пунктів

Речовина	ГДК, мг/м ³			
	В повітрі робочої зони (ГОСТ 12.1.005-88)	Максималь- на разова	Середньо- добова	Клас небезпеки
1	2	3	4	5
Азоту діоксид	2	0,085	0,04	2
Азоту оксид	5	0,6	0,06	3
Амонію нітрат	-	-	0,3	4
Аміак	20	0,2	0,04	4
Ацетон	200	0,35	0,35	4
Барій вуглецевий	-	-	0,004	1
Бензин (нафтовий малосірчаний)	100	5	1,5	4
Бензин сланцевий	-	0,05	0,05	4
Бензол	15	1,5	0,1	2
Бром	0,5	-	0,04	2
Кадмію оксид	0,05	-	0,01	2
Кислота азотна (HNO ₃)	2	0,4	0,15	2
Кислота борна	10	-	0,02	3
Кислота валеріанова	5	0,03	0,01	3
Кислота сірчана (H ₂ SO ₄)	1	0,3	0,1	2
Кислота оцтова	5	0,2	0,06	3
Кобальт металічний	0,5	0,5	-	1
Кобальт сірчаноокислий	0,01	-	0,001	2
Ксилол	50	0,2	0,2	3
Магнію оксид	10	0,4	0,05	3
Свинець і його сполуки	0,01	-	0,0003	1
Сірководень	10	0,008	-	2
Сірковуглець	1	0,3	0,005	2
Спирт етиловий	1000	5	5	4
Вуглецю оксид	20	5	3	4
Фенол	0,3	0,01	0,003	2
Етилацетат	200	0,1	0,1	4
Етилбензол	50	0,02	0,02	3

Кожен технологічний процес гальванічного нанесення металевих покриттів складається з ряду окремих операцій, до них відносяться: шліфування, обезжирення, травлення, цинкування, кадміювання, тощо.

Хотілося б звернути увагу саме на кадміювання, оскільки у наслідок даного процесу вивільняється кадмій сірчаноокислий, що як правило перевищує норму гранично допустимих концентрацій.

Про вплив кадмію на навколишнє середовище свідчать такі властивості: існування в розчинній формі; здатність до акумуляції рослинами; подібність фізико-хімічних властивостей Cd (II) до властивостей Ca (II), що робить можливим заміщення кальцію кадмієм; дуже високі міграційні здатності у водному і водно-ґрунтовому середовищі. Кадмій є забруднюючою речовиною, що відноситься до I класу небезпеки. Цей хімічний елемент виводиться з організму дуже повільно (період його напіввиведення становить більше 10 років). Накопичення кадмію відбувається переважно в нирках, печінці та у кістковій тканині. Пероральне й інгаляційне надходження кадмію в організм провокує зміни у лімфі крові, розвиток хронічних бронхітів, сухість слизових оболонок, пригніблення репродуктивної функції, кишкові кровотечі, тощо.

Зазвичай очищення в гальванічному виробництві на джерелах викиду відбувається завдяки витяжній установці оснащеної фільтром відповідно до площі фільтрування. Фільтр працює в режимі накопичення уловленого продукту на поверхні фільтруючого матеріалу з частковим стоком рідини. Однак даний процес очищення не є достатньо ефективним, та щоб мінімізувати викиди забруднюючих речовин, необхідно впровадити установку скрубера для більшої ефективності очищення атмосферного повітря. Скрубери характеризуються високою ефективністю очищення від частинок дрібнодисперсного пилу з розміром більше 0,3-1,0 мкм, а також можливістю очищення від пилу гарячих і вибухонебезпечних газів. Принцип їх дії заснований на осадженні частинок пилу на поверхні крапель або плівки рідини, в якості якої використовується або вода, або хімічний розчин.

При запровадженні на гальванічному виробництві очистку скрубера до існуючих фільтрів очистки повітря викиди забруднюючих речовин (у тому числі і кадмію сірчаноокислого) зменшаться у рази та відповідатимуть встановленим нормам гранично допустимих концентрацій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Виноградов С. С. Організація гальванічного виробництва. Устаткування, розрахунок виробництва, нормування. / За редакцією Кудрявцева В. Н. - Изд-е 2-е.: "Глобус". М., 2005.
2. Закон України «Про охорону атмосферного повітря» № 2707-XII від 16.10.1992: прийнята Верховною Радою України.
3. ГОСТ 12.1.005-88 ССТБ. Загальні санітарно-гігієнічні вимоги до повітря робочої зони. Введ. 01.01.89.
4. Наказ Міністерства охорони навколишнього природного середовища України від 27.06.2006р. «Про затвердження нормативів граничнодопустимих викидів забруднюючих речовин із стаціонарних джерел».

SECTION: HISTORY SCIENCE

Imanbayeva S. S., Tolendi M. A.
Kazakh National Agricultural University
(Almaty Kazakhstan),
Imanbayev K. S.
Taraz innovative humanities university
(Taraz, Kazakhstan)

N.A. NAZARBAYEV'S CONTRIBUTION TO HISTORY STATE CONSTRUCTION OF KAZAKHSTAN

Summary: *Today Kazakhstan continues the forward development. Its task – creative construction of the democratic state, with social market economy. N. A. Nazarbayev was able to mobilize Kazakhstani society, opening up to the people the prospects for the country's entry into the top 30 competitive countries in the world. It allows to use the capacity of the country for the benefit of the people, to move forward, creating the powerful state which is focused on safety and prosperity of its citizens.*

Keywords: *National leader, modernization of the country, sovereignty of Kazakhstan, foreign policy of the republic, national consciousness, Latin*

It is less, than in twenty eight years from crisis and ruin which got from totalitarian system to heights of stability, economic growth, impressive national model of interethnic and interfaith consent the independent state, a name to which Kazakhstan rose. The state which at the top of the voice declared itself on the international scene the humanistic missions, having begun with refusal of a nuclear arsenal. The country which not only rose from knees, but flew up in space and confirmed general trust and recognition, having received the status of the chairman of OSCE in 2010.

International historical experience demonstrates that any noticeable breakthrough in development which is endured by the nation or a civilization is the answer to the previous call posing a threat to their existence. At such turning point of our history there was a unique political figure which managed to give the worthy answer to time call.

Not accidentally political figure of N. A. Nazarbayev as national leader began to crystallize exactly during this period when the fate of the Kazakh statehood and formation of the new relations in society depended on each his step. In the most difficult conditions of system crisis of the 90th years of the XX century N. A. Nazarbayev managed to build the new sovereign state – the Republic of Kazakhstan which took the worthy place in the world community.

For short historical term it was designed new and, the main thing, the effective system of the economic and social relations which advantages are highly noted by the world community today. Kazakhstan, really, became the recognized strong, peaceful state. The strategic course of development of the republic chosen

by N. A. Nazarbayev successfully fixed our sovereignty, territorial integrity, and built close relationship with the world community.

The head of state consistently and surely went towards a main objective – declaration and consolidation of sovereignty of Kazakhstan. The policy pursued by it was only an infallible remedy of treatment of Kazakhstan from a Post-Soviet syndrome. The accumulated experience of reforming of society offered by Kazakhstan was assessed by his contemporaries positively.

History of the state construction deserves the serious analysis and objective assessment to make use of the accumulated experience for further forward development of the country. And his initiator N. A. Nazarbayev who approved the real sovereignty of the young republic on the world scene continuing to conduct unshakably the country on a novel way deserves detailed studying of the taken practical steps on strengthening of the Kazakhstan statehood.

Consider in three decades the generation of the people knowing about the totalitarian past of our state only from textbooks of history grew up. Therefore formation at younger generation of objective impartial understanding of stages of fight for sovereignization of the republic is the main task of the modern researcher. The importance of similar researches has to be defined by presence of theoretical generalizations, the deep analysis of empirical material, an exit to the level of the international standards at obtaining scientific results.

The Post-Soviet period in development of Kazakhstan was the most intense stage of the state construction. There was a transition from totalitarian communistic system to democratic values, there was a formation of new model of statehood. In the 90th years of last century were, key reforms in economy are generally carried out and political and legal bases of a modern social order of Kazakhstan are created. Thanks to these fulfillments the new independent state was it is recognized as the full member of the world community.

In the first years of existence of the independent republic N. A. Nazarbayev contributed to the international life. He on the United Nations General Assembly called for search of an optimum formula of existence of the world house taking into account notorious inequality of the states it forming. This appeal was widely lit in mass media and heard in all ends of the planet. Representatives of all countries approved its initiative about reduction of military budgets and assignment of one percent in favor of the UN fund created for consolidation of peace.

The foreign policy of the republic provided peaceful, good neighbourhood with the adjacent countries. The refusal of the nuclear arsenal which got in inheritance from the Soviet system, and the decision to announce Kazakhstan a denuclearized zone was welcomed by all major powers of the world, the UN. After closing of the nuclear test site in Semipalatinsk N. A. Nazarbayev said: "The way of disarmament is uncontested for the republic. I already repeatedly declared commitment of Kazakhstan to all international agreements concerning reduction of means of mass destruction, our readiness to ratify the Soviet-American Strategic Arms Reduction Treaty (START). Kazakhstan, as we know, has "no nuclear small suitcase" and makes every effort to that strategic forces of the former USSR were under uniform command. Moreover, ... we insist on introduction of effective system of blocking of nuclear start by presidents of Ukraine, Kazakhstan and Belarus" [1, page 102-103].

He calls heads of Russia, China and the USA, to support its peace-loving policy. "The Republic of Kazakhstan is between two major nuclear powers in one of which the situation is very unstable, and in another in close proximity to our border, tests of nuclear weapons are carried out. We do not want to appear suddenly between two fires at all, and I think, you will find logical that elimination of the nuclear board by us demands the corresponding guarantees from Russia, People's Republic of China and the United States of America" [2, page 104].

Further Kazakhstan joins the Nuclear Non-Proliferation Treaty, signed contracts on mutual cooperation with the European countries and the Caspian states. These documents fixed the main making safety of the republic: sovereignty recognition, inviolability of the existing borders and territorial integrity of the state.

In general according to N. A. Nazarbayev, the refusal of nuclear weapon ensured to the country more effective safety and an opportunity to attract large investments into national economy.

At the same time, Kazakhstan as the sovereign state was obliged to maintain the defense capability. And before creation of comprehensive system of the international security conducted military construction, and cooperation with the states which wished to enter with it into defensive alliance

The accepted military doctrine defined approaches of Kazakhstan to questions of war and peace, ensuring own safety taking into account the interests of the world community.

The next years entirely left on stabilization of the situation in the troops, mitigation of consequences called by disintegration of Armed Forces of the former USSR and also the organization of combat training. These steps of the President of Kazakhstan strengthened trust to our young state on the international scene.

Today Kazakhstan continues the forward development. Its task – creative construction of the democratic state, with social market economy.

N. A. Nazarbayev could mobilize the Kazakhstan society, having offered the people the prospects of entry of the country into number 30 of the competitive states of the world. It allows to use the capacity of the country for the benefit of the people, to move forward, creating the powerful state which is focused on safety and prosperity of his citizens.

The president of the Republic of Kazakhstan suggests all Kazakhstan citizens to choose Kazakhstan the XXI century which is based on peace-loving foreign and modernization domestic policy. "I suggest you to choose Kazakhstan constructed on democratic principles today. Our main business today – to build the broad and powerful system of protection of economic system of our country and economic health of our people" [3]. It allows Kazakhstan to be competitive in modern conditions where dynamic forward development is guarantee of prosperity of society.

Thanks to the offered actions by the Head of state, the republic surely moves on the way of progress and prosperity, on the way of construction of secular, democratic society forward. The weighed policy which is pursued by the First President got deep respect at Kazakhstan citizens and the world community.

Studying of the initiated transformations by the Head of state was generated, the phenomenon of N. A. Nazarbayev which attracts and not one more decade will draw attention of scientists with the incomprehensibility, an ekstraordinarnost,

mysteriousness managed to turn a history wheel back and to define the place of Kazakhstan in the world community, promoting further advance to progress and prosperity [4].

Thanks to invaluable merits before the fatherland N. A. Nazarbayev already became history as the bright political figure, the successful reformer and the far-sighted strategist, having provided to the country and the people the worthy place in the world community.

On April 12, 2017 in the article "Focus on the future: spiritual upgrade", published in the Yegemen Kazakhstan newspaper, the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev reminded that at the beginning of a year he announced the beginning of the third modernization of the country [5]. The purpose of this modernization including political reform and modernization of economy is entry into number 30 of the most developed countries of the world. The head of state notes that spiritual revival of Kazakhstan began not today. For years of Independence a great job within the Cultural heritage program is done, historical and cultural monuments are updated. Within one more program – "The people on history waves" – the most important documents concerning history of our country and the people are collected. In one of paragraphs of the article Head of state speaks about development of national consciousness of the people in the 21st century. "Now, when the whole world questions of self-identification concern, we have to keep the national code. It is necessary to expand limits of national consciousness, at the same time having kept the main thing in national mentality", – the President writes.

Further, speaking about competitiveness, the Head of state emphasizes that today it is possible to achieve success, only increasing competitiveness not only industrial output, but also an intellectual resource. In this regard such programs as "Digital Kazakhstan", "Trilingual education", "Cultural and interfaith consent" which purpose – to prepare Kazakhstan citizens for requirements and calls of the 21st century were developed. Developing an education subject, Nursultan Nazarbayev noted the Bolashak program, opening of a number of the universities, having emphasized that today the emphasis is placed on quality education and its availability. In the following item of article it is told about a priority of evolutionary development of the country. Having made digression to history, he reminded that the world last century was shaken by several revolutions. So, this year 100 years of the October revolution of 1917 are executed. Speaking about revolutionary shocks of the XX century, Elbasa noted that they did not pass completely. Therefore Kazakhstan, according to him, has to follow on the way of not revolutionary, but evolutionary development. At the same time he told that the era of revolutions did not end yet, but cardinally changed form and content. The head of state considers that history led to one truth that only the evolutionary way of development can become a basis of national development. The President in the article about openness to information technologies told. About importance of knowledge of English to join world information space.

The Head of state paid much attention to a question of transition of the Kazakh alphabet to Latin. "Public consciousness demands from us not only formation of the basic principles of modernization, but at the same time and implementation of the specific projects necessary for the corresponding opposition

to present calls. In this regard I offer several projects which it is necessary to undertake seriously in the next years. First, it is necessary to begin work on the translation of Kazakh into Latin. We understood that in this question there was a need of some sequence, showed consideration for it and carefully prepared from Independence finding", – notes Elbasy in article. He reminded that roots of Kazakh last from depths of the 6-7th centuries (the period of the early Middle Ages). At this time on the Euroasian space the runic writing of ancient Turkic peoples known to science as the orkhono-Yenisei writing appeared and began to be used. In the history of mankind this most ancient letter. In the 5-15th centuries Turkic language was language of international communication in the bigger territory of the Euroasian continent, the President noted and gave an example: all official documents of the Golden Horde and the international correspondence were generally written in medieval Turkic language. With adoption of Islam by the population runic writing was gradually forced out, the extending Arabic and the Arab alphabet which was used for 900 years (with X before the XX century) in the territory of present Kazakhstan began to take its place. "on August 7, 1929 the Central executive committee of KSSR and Presidium of Council of People's Commissars of KSSR adopted the resolution on introduction of the new latinizirovanny alphabet – "The uniform Turkic alphabet". The Latin alphabet was used from 1929 to 1940. Then it was replaced with Cyrillics. On November 13, 1940 the law "About the Translation of the Kazakh Writing with Latinizirovanny on the New Alphabet on the basis of the Russian Graphics" was adopted. Thus, history of change of the Kazakh alphabet generally was based on the concrete political reasons", – Nazarbayev noticed. In the Strategy the Head of state already told Kazakhstan-2050 about transition to Latin since 2025. To this period it is necessary to transfer office-work, periodicals, textbooks to a roman type.

"There was not much time therefore already now we have to get to work. We start a preparatory stage of this large-scale work already now. The government has to develop the concrete schedule of transition of Kazakh to the Latin alphabet. Until the end of 2017 by means of scientists, consulting on representatives of the general public, we have to take the uniform standard form of the Kazakh alphabet in new graphics. Since 2018 we have to start training of specialists which will train in the new alphabet, and textbooks for schools. In the next two years organizational and methodical works have to be conducted. Of course, before full mastering new graphics also Cyrillics will be used", – he explained. In general in transition to the Latin alphabet, the President considers, there is the deep logic: "It is connected with features of the modern technological environment, communication and also scientific and educational processes of HH_ of a century. At schools children already learn English and the Latin alphabet. Therefore for younger generation no difficulties and obstacles are expected". In conclusion the Head of state noted that the state and the nation are not any cast form, and represent a live organism which needs continuous development. For this purpose it is necessary to listen to requirements of time and to react to changes in the world.

In the program article «Focus on the future: spiritual upgrade» Elbasy offered a yr the project of spiritual modernization of Kazakhstan citizens. The historical value of article of the President of the country Nursultan Abishevich Nazarbayev is that it supplements the program of political reform and economic

modernization of spiritual modernization of the Kazakhstan society and each Kazakhstan citizen.

REFERENCES:

1. Nazarbayev N. A. Chosen speeches. Volume 2. 1991-1995 – Astana: Saryark's IDES, 2009. – Page 102-103.
2. Nazarbayev N. A. Chosen speeches. Volume 2. 1991-1995 – Astana: Saryark's IDES, 2009. – Page 104.
3. Nazarbayev N. A. Chosen speeches. Volume 3. 1995-1998 – Astana: Saryark's IDES, 2009. – Page 502
4. Nysanbayev A. Fenomen Nursultana Nazarbayeva: daring embodiment of the daring ideas. Reason, will, justice; Nysanbayev A., Solovyova G. Nursultan Nazarbayev: the integrated strategy of mutual understanding in the modern world.
5. Focus on the future: spiritual upgrade. YEGEMEN KAZAKHSTAN 04.12.2017

Касымова Назым Бизолдақызы
I. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті
(Талдықорған, Қазақстан)

XX ҒАСЫРДЫҢ БІРІНШІ ЖАРТЫ ЖЫЛДЫҒЫНДАҒЫ «ТУҒАН ТІЛ» ТАҒДЫРЫ

Аннотация: Қазақ елінің ұлттық коды – ұлттық тіл мен ұлттық руханият. ұлттық руханиятты өрістетуге, өркендетуге бағытталған Алаш арыстарының еңбектері мен мұралары – Қазақстанның елдігі мен бірлігін сақтайтын, ұлттың білігі мен білімін арттыратын рухани тамырлар. Бұл мақалада Алаш арыстарының ең басты амнаты – тіл мәселесі сөз етіледі.

Түйін сөздер: Алаш идеясы, тіл, ұлттық руханият, Алаш арыстары, үздіксіз білім беру.

Annotation: The national identity of the Kazakh Country is the national language and national spirituality. The works and heritage of Alash aimed at the development and prosperity of the national spirit - the spiritual roots that preserve the unity and the unity of Kazakhstan, and the nation's knowledge. This article deals with the main issue of the Alash goals - language problem.

Key words: Alash idea, language, national spirituality, Alashheros, continuous education

Кеңестік кезеңде қазақ тілі өз позициясынан айтарлықтай дәрежеде айырылып, тілдің қолдану аясы тарылды. Тілдің халінің түсуіне сталиндік жүйе тигізген әсер мен патшалық билік кезінен де орасан зор болды [1, 34 б.].

Тіл – дүниедегі жаратылыс құбылыстарының ең күрделісі, адамзат болмысының ең жұмбақ көрсеткіші, әлемдегі ең құнды рухани байлықтың көзі. Ол адамның ойлау, қабылдау, пайымдау, сөйлеу қасиеттерінің тұтастығымен ерекшеленеді. Сонымен қатар, тіл – дүниедегі сыртқы-ішкі жасанды күштердің әсерімен өзгертуге, түзетуге, жаңартуға, қолдан жасауға болмайтын жаратылысы бөлек табиғи құбылыс. Өйткені тіл мен сөз – жер бетіндегі табиғи құбылыстармен қатар жаратылған, тіршілікпен, адаммен егіз қаланған дүние кереметінің бірі. Бұл туралы Ахмет Байтұрсынұлы былай деген: «Тіл – адамның адамдық белгісінің зоры, жұмсайтын қаруының бірі» [2, 37 б.].

1921-1926 жылдары РСФСР құрамында ҚАКСР-і құрылғаннан кейін мемлекеттік органдар қазақ тіліне қатысты бірқатар нақты құжаттар қабылдады. Ұлт зиялылары қазақ тілі мен оның мәртебесін көтеруді басты міндеттердің бірі ретінде таныды. Қазақ тіл ғылымының кемеңгері Ахмет Байтұрсынұлының жетекшілігімен алғашқы оқулықтар жазылды. Қазақ тілін мемлекеттік аппаратқа енгізу, іс жүргізу, ұлттық кадрлар дайындау мәселесіне мән берілді. 1921 жылдың 2 ақпанында ҚАКСР Халық ағарту комиссариатының «Республикалық мемлекеттік мекемелерде қазақ және орыс тілін қолдану туралы» Декретіне қол қойылды [1, 34-35 бб.].

ҚазАКСР болып құрылғаннан кейін 1923 жылы 22 қарашада тіл туралы декрет қабылданып, онда қазақ тілі орыс тілімен қатар мемлекеттік дәрежеге

ие болды. Мемлекеттік және қоғамдық орындарда қазақ тілінде де іс-қағаздарын жүргізу қолға алынды. Қазақ тілінің қоғамдық-әлеуметтік қызметі артты. Соған байланысты:

- қазақ тілінде оқулықтар шығару;
- мектептерді қазақ тілінде жазылған оқулық, оқу құралдарымен қамтамасыз ету;

- қазақ тілінде сабақ беретін мұғалімдерді даярлау;

орыс мектептерінде қазақ тілін міндетті пән ретінде оқыту сияқты шаралар жүзеге асырылуы қажет болды [3, 37 б.]. Алайда, бұл іс-шаралар су сепкендей, жүзеге асырылмады.

Қоғамда коммунистік партияның билігі бекем орынға түскен сайын мемлекеттік аппараттың қос тілде, яғни қазақ және орыс тілдерінде іс жүргізуіне баса назар аударыла бастады. 1926-1929 жылдары коммунистік партия орыс тілін КСРО халықтарының мемлекеттік тілі ету мақсатындағы шараларды іске асырды. Коммунистік партияның түркі тілде республикаларды ғасырлар бойы қолданып келген араб әрпінен латынға көшіру саясаты орыстандыруға жасалған нақты қадам болатын. Қазақстанда жүргізілген әліппе реформасы, яғни араб әрпінен латынға көшу, шын мәнінде халықты сауатсыздандыруға жағдай жасады. Коммунистік партияның жаңа әліппені үйрету, сауат ашу науқандары нәтиже бермеді. Қазақ халқының нағыз рухани қазынасы болып табылатын әріппен жазылған мәдени құндылықтарды коммунистік партия керексіз деп тарты [1, 34-35 бб.].

Кеңестік жылдардағы саясат бойынша коммунизмге жету үшін барлық халықтың бір тілді болуы басты шартқа айналып, соның нәтижесінде орыс тіліне ерекше мүмкіндік беріліп, оны игерудің маңыздылығы жоғары тұрды. Нәтижесінде, сол дәуірдегі қазақ қоғамында халықтың дүниетанымы өзгерістерге ұшырап, қазақтардың өз тіліне, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпына немқұрайлы қарау құбылысы байқалды. Сондықтан, тіл саясаты тарихын зерттеу, оның мән-мағынасын түсіну бүгінгі күні қоғамда туындап отырған мәселелердің шешімін табуда бағыт-бағдар беретіндігі анық [4].

1930 жылдардың басында жүргізілген мемлекеттік апаратты жергіліктендіру, қазақ тілін меңгерген мамандарға жеңілдіктер жасау, мемлекеттік құрылымдар мен ұйымдардың, кәсіпорындардың аттарын қазақыландыру сияқты бір қатар шаралар жасалды. Бірақ, коммунистік партияның қазақ тіліне уақытша жасаған мұндай «қамқорлығы» оның мерейін үстем ете алған жоқ. Қалыптасып келе жатқан тоталитарлық жүйенің қазақ халқының рухани мәдениетіне жасаған озбыр да отаршыл саясатының ауқымы одан әлдеқайда зор болды. 1931-33 жылдардағы голощенкиндік геноцид, соның салдарынан қазақ халқы санының кемуі, сталиндік әміршіл-әкімшіл үйенің қазақ зиялыларын саяси тұрғыда айыптап, қуғын-сүргіндер ұйымдастыруы, әріптердің ауысуы тілдік сабақтастық желісін жойылудың алдына алып келді [1, 35 б.].

1938-1940 жылдары қабылданған бірқатар қаулы-қарарлар мазмұны Қазақстандағы тіл саясатының «аға» халық тілінің ауанына ауа бастағанын байқатты. 1938 жылдың 24 қаңтарында қабылданған БК(б)П Орталық Комитетінің «Ұлттық мектептерді қайта құру туралы» қаулысы орыс тілі мәселесін мемлекеттік дәрежеде түпкілікті шешуге жасалған қадам болды.

ҚАССР-і Орталық Атқару Комитеті мен Халық Комиссарлар Кеңесінің 1938 жылы 5 сәуірдегі қаулысында орыс тілін қазақ мектептерінде міндетті пән ретінде оқыту қажеттігі дәйектеп көрсетілді. 1938 жылдың 13 сәуірінде ҚКСР Халық Комиссарлар Кеңесі де «Ұлттық мектептерді Кеңестік Социалистік республикасындағы неміс, кәріс, дүнген, түрік, чуваш, армян және басқа да ерекше ұлттық мектептерді жалпыға бірдей кеңестік мектеп етіп қайта құру, сондай-ақ жалпыға ортақ кеңестік мектептердегі ұлттық бөлімдерді де жабу белгіленді. Жалпыға бірдей кеңестік мектептерде орс тілін оқытуға ерекше көңіл бөлінді [1, 35-36 бб.].

1941-1945 жылдары тіл мәселесіне арналған арнайы құжаттар қабылданбағанымен, орыс тілінің беделі үстем болып, ұлт аралық қатынас құралы ретінде бірінші орынға шықты. 1940 жылдардың соңы мен 1950 жылдардың баснда тоталитарлық жүйенің түбегейлі орнауы КСРО халықтарын бір төлде сөйлетуді жүзеге асыруға мүмкіндік жасады. Орыс тілін меңгеру мәселесі мемлекеттік дәрежеге көтерілді. Партиялық мерзімді басылымдарда орыс тілін білуді маңызы мен артықшылықтары насихатталды. «Культура и жизнь» басылымында жарияланған «Идеология жұмыстарын онан сайын өркендетейік» деген мақалад: «Біздің заманымызда, социализм заманында орыс тілі бүкіл дүниежүзілік маңыз алып отыр. Орыс тілін білу – барлық одақтас мемлекеттердің мәдениетін, искусствосын және ғылымын шұғыл көтерудің аса маңызды құралы. Сондықтан да ең алдымен мектептерде және оқу орындарында орыс тілін үйрену мәселесіне республикалардың партия ұйымдары ерекше көңіл аударуға тиісті», - деп жазылды [1, 37 б.].

Мерзімді баспасөздегі айтыс бірте-бірте бәсеңсіп, сталиндік тіл білімі тұжырымдасын тәжірибеге енгізуге нақты қадамдар жасалды. Басты міндет – барлық жұмысты Сталиннің нұсқауларына бейімдеп қайта құру болып табылды. И. Сталиннің «Марксизм және тілбілімінің мәселелері» еңбегінің бір жылдығына Н. Сауранбаевтың «Данышпандық еңбек» деген мақаласы жарияланды.. Мақалада: «И.В. Сталин – творчестволық марксизмнің алтын қазынасына зор үлес қосқан «Марксизм және тіл білімінің мәселелері» деген данышпандық еңбегі арқылы – советтік тіл ғылымының теориялық және методологиялық негізін салды», - деп жазды. Қазақстандық тіл білімі мамандары қазақтың ұлттық нұсқаулары тұрғысынан зерттеу міндетін қойды. Атап айту керек, «Қазақтың қазіргі әдеби тілін зерттегенде оның бастамасын салушы жеке бір адам деп іздеудің жөні жо, өйткені социализм дәуірінде алдыңғы қатарлы идеяны апарушы және жүзеге асырушы бірден-бір күш – Ленин-Сталин партиясы болып табылады», - деген методологиялық бағыт берілді [1, 51-52 бб.].

XX ғасырдың I жартысы тіл мен әліпби мәселесінің шиеленісіп, шешімін таппаған реформалармен, жоспарлармен, үйіліп-төгілген уәделерге толы болды.

XX ғасыр басында қазақ тілі араб графикасынан латын әліпбиіне ауысқан кезде мұндайды бастан бір өткенген болатынбыз. Латын әліпбиіне көшу сол заманда қалай жүргізілгені мен қазір қалай өтіп жатқаны туралы қаншама сөз, қаншама ізденіс жұмыстары жарияланды.

ҚазАКСР Орталық атқару комитеті 1928 жылдың 14 желтоқсанында жаңа әліпбиді енгізу туралы шешім шығарды. Бұл шешім шыққанға дейін ұзақ

талқылаулар, түркологтардың съездері, Орталық Азия елдерінің республикааралық мәслихаттары сан рет өткен болатын. Осының ішінде 1924-1927 жылдар аралығында араб графикасын қолдаушы (консерваторлар) мен латын әліпбиін қолданғандар (новаторлар) арасындағы пікір-таластарға толы болды [3]. Қаншама жыл дауға айналып, шешімін таппай, нәтижесінде ҚазАКСР-нде кириллица енгізіліп (1940 ж.), орыс тілінің мәртебесі шарықтап, қазақ тілі өлі тілге айналды.

Қазақстанға жаңа қазақ алфавитін енгізу қозғалысын үш кезеңге бөліп қарастыруға болады. Бірінші кезең, 1917-1924 жылдар: большевиктер партиясының алфавитті ауыстыруға дайындық кезеңі. Бұл кезеңде латынның негізінде жаңа қазақ алфавитін жасауға тапсырма берілуі, Н. Төреқұлов (Мәскеу), М. Мурзин (Орынбор), Х. Досмұхамедов (Ташкент) жасаған жаңа алфавиттің үш жобасының жасалуын, мерзімді басылымдардағы пікір алысу және тағы басқа мәселелерді жатқызуға болады. Екінші кезең, 1925-1927 жылдар: жаңа қазақ алфавитін қабылдау барысындағы айтыс, ұлттық бағыттағы қазақ зиялыларының ғасырлардан келе жатқан араб әліпбиін латынға ауыстыруды қолдаушылар пікірін «өздерінің атын шығару мақсатында жасалып жатқан нәтиже бермейтін іс» деп бағалауы және мерзімді басылымдар мен мәжілістердегі айтыстар. Үшінші кезең, 1928-1939 жылдар: латыншалардың «жеңісі» және большевиктер партиясының сауат ашу нақандарының халықты сауатсыздандыруға ұласу [5, 297 б.].

300 жыл бойы Ресей империясы мен еңес үкіметінің құрсауында болып, орыс тілінің мәртебесі шарықтап, өз тілін құрметтеуден қалған жергілікті халық үшін тіл мәселесі әлі күнге дейін өзекті болып отыр.

1998 жылдың 22 қыркүйегін Тұғыш Президент Н. Ә. Назарбаевтың Жарлығына сәйкес Қазақстан Республикасының Тілдер күні болып жарияланды. Соңғы жылдары Қазақстанда республикада тұратын халықтардың ана тілін дамыту назарға алынып, әсіресе мемлекеттік тіл – қазақ тіліне ерекше көңіл бөліне бастады. Бұл, шынында, өте маңызды мәселе, кеңестік дәуірде Қазақстан толықтай орыстандыруға ұшырап, соның негізінде тәуелсіздік алғаннан кейінгі жиырма жылдан астам уақыт ішінде кеңестік тіл саясатының салдарын жою қиынға түсуде. Тәуелсіздік алғанға дейінгі кезеңде қазақтардың 25 пайызы (кейбір деректерде 40 пайыз) өзінің ана тілін білмейтіндігі айтылды [4]. Қазірдің өзінде қазақтарды өзара қазақ тілінде сөйлескенін байқау қиын.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. М. Данагүл. Тіл мен діл тағдыры: Тарихи деректер, уақыт бедері және ақиқат (мақалалар мен зерттеулер). – Астана: «Ана тіл – Ата тарих» баспа-зерттеу орталығы ЖШС., 2007. – 192 б.
2. Оразбаева Ф. Алаш арыстарының аманаты – тіл // Рухани жаңғыру – алаштың асыл мұраты: тіл, жазу, мәдениет/Жауапты редакциясын басқарған – Е. Қажыбек, - Алматы, 2018, 2018. – 421 бет, 37 б.
3. Жұбаева О., Ахантаева Г. Ұлттық тіл білімінің қалыптасуындағы Елдес Омарұлының орны // Рухани жаңғыру – алаштың асыл мұраты: тіл, жазу, мәдениет/Жауапты редакциясын басқарған – Е. Қажыбек, - Алматы, 2018, 2018. – 421 бет, 37 б.

4. <http://rep.ksu.kz/bitstream/handle/> А. Асанканов, С.Қ. Кентбек, А.З. Жуманова. Қазақстандағы кеңестік тіл саясаты тарихының зереттелуі
5. Данагүл Махат «Баспасөз: сталиншілдіктің Қазақстанда орнығуы (1925-1956 жж.). – Астана: «Ана тіл – Ата тарих» баспа – зерттеу орталығы ЖШС., 2007. – 528 б.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Газизов Рустем Аудитович, Шамсетдинов Фанис Наисович
ООО «НПФ «Техно Крит»
(Казань, Россия)

АДСОРБЦИЯ СВЕРХКРИТИЧЕСКОГО ДИОКСИДА УГЛЕРОДА ПОЛИЭТИЛЕНОМ 5118

Аннотация. В работе рассматривается влияние чистого и модифицированного сверхкритического CO₂ на полиэтилен 5118 с целью определения возможности использования сверхкритических флюидов в качестве стерилизующего агента медицинских изделий из полимерных материалов.

Ключевые слова: Стерилизация, медицинские изделия, сверхкритические флюиды, адсорбция, полиэтилен.

Abstract. The thesis is focused on effect of pure and modified supercritical CO₂ on polyethylene 5118 for the purposes of finding of the opportunity to use supercritical fluids as polymer medical product sterilants.

Keywords: Sterilization, medical products, supercritical fluids, solubility, adsorption, polyethylene.

В последние десятилетия частое использование полимеров в качестве материала для изготовления изделий медицинского назначения, наряду с увеличением их номенклатуры, создало определенные проблемы, в частности, значительное уменьшение методов стерилизации. У традиционных методов стерилизации, таких как химический, радиационный и термический, имеются определенные недостатки – высокая огне- и взрывоопасность, возможно содержание токсичных остатков, ограничение по изделиям из термолабильных материалов и т.д. [1, 2].

В последние десятилетия ведется активный поиск новых методов стерилизации медицинских изделий, изготавливаемых из полимерных материалов. Одним из таких методов является стерилизация с использованием сверхкритических флюидных (СКФ) сред [3, 4]. В работах [5, 6] показана эффективность и возможность использования этого метода в пищевой и фармацевтической промышленности, как альтернатива традиционным методам стерилизации.

В вышеназванных работах проводились исследования с точки зрения воздействия сверхкритических флюидных сред на микроорганизмы. Так же, немаловажным является определение влияния сверхкритического флюида на полимерный материал стерилизуемого изделия. К примеру, для достижения вышеназванной цели в работе [7] описаны исследования по определению прочностных характеристик некоторых полимеров, наиболее часто

используемых в медицинских изделиях, после обработки диоксидом углерода при давлении 6,5 МПа и диапазоне температур от 290 К до 297 К.

В настоящей работе [4] параметры стерилизации диоксидом углерода составляли по давлению 8-30 МПа и температуре 313-373°К. С учетом данных значений давлений и температур было принято решение провести измерение адсорбции сверхкритического диоксида углерода полиэтиленом марки 5118 в диапазоне давлений от 8 МПа до 20 МПа и температурах от 313°К до 333°К. Выбор данного материала именно этой марки обусловлен нормативным документом [8].

В результате проведенных экспериментов было выявлено отсутствие растворимости полиэтилена 5118 в чистом сверхкритическом CO_2 , что подтвердилось восстановлением до первоначальной массы испытуемых образцов материала через 24 часа, после помещения их в нормальные условия. Практически, произошло лишь набухание полимера в результате адсорбции им диоксида углерода, что выразилась увеличением массы помещенного в реактор полиэтилена. Полученные результаты представлены на рис. 1 и 2.

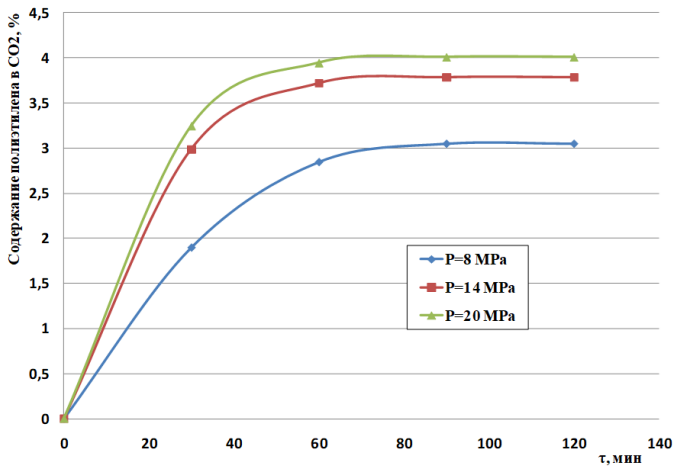


Рис. 1. Увеличение массы полиэтилена в процессе адсорбирования им сверхкритического диоксида углерода при изотерме $T=313\text{ K}$

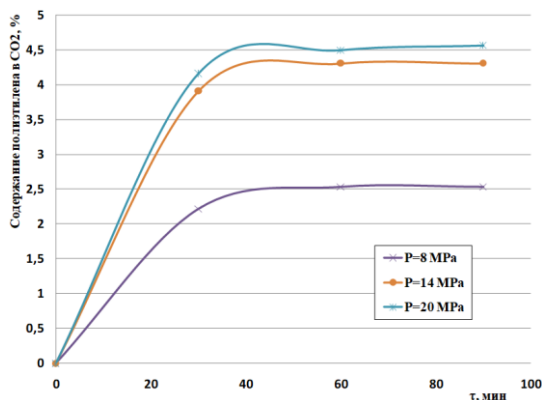


Рис. 2. Увеличение массы полиэтилена в процессе адсорбирования им сверхкритического диоксида углерода при изотерме T=333 К

Как видно из графиков, интенсивное насыщение полимера диоксидом углерода происходит в первые 60 минут, далее приращение массы практически не наблюдается. Термическая вариация процесса, в сторону увеличения, только подтвердила отсутствие растворимости полиэтилена незначительным ростом массы образцов в пределах погрешности измерений (3,2%).

Далее, исходя из результатов работы [6], были проведены повторные опыты с аналогичными параметрами из вышеописанных опытов в настоящей работе, но с добавлением в CO₂-модификатора, в качестве которого была использована 1% перекись водорода (H₂O₂). Были получены результаты, практически идентичные представленным на рис. 3 и 4.

Полученные в настоящей работе результаты исследований показали отсутствие растворимости полиэтилена 5118 в чистом и модифицированном 1% H₂O₂ сверхкритическом диоксиде углерода. Наблюдалась адсорбция полимером сверхкритического флюида, что выражалась увеличением массы образцов на 3-4%, в зависимости от параметров эксперимента. Данные результаты подтверждают возможность стерилизации изделий медицинского назначения из полиэтилена марки 5118 сверхкритическим CO₂, модифицированным 1% H₂O₂.

Работа, по результатам которой выполнена статья, осуществлена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 18-48-160048.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Салманов А. Г. Стерилизация изделий медицинского назначения / А. Г. Салманов, О. М. Вернер.– Х.:ФОРМАН, 2015. – 412 с.
2. Марычев С. Н. Полимеры в медицине: учеб. пособие / С. Н. Марычев, Б. А. Калинин.– Владимир: Владим. гос. ун-т, 2001. – 68 с.
3. Залепугин Д. Ю. Стерилизация пористого сверхмолекулярного полиэтилена в субкритических фреонах/ Д. Ю. Залепугин, А. В. Максимкин,

- М. В. Кисилевский и др. // Сверхкритические флюиды: Теория и практика. – 2016. – Т.11. – №1. – С. 84-90.
4. Газизов Р. А., Шамсетдинов Ф. Н. Исследование инаktivации bacillus atrophaeus с использованием чистого и модифицированного диоксида углерода / Р. А. Газизов, Ф. Н. Шамсетдинов // Международный научно-исследовательский журнал. –2018. – №12(78). – Ч.1.– С. 165-168.
 5. Perrut M. Sterilization and virus inactivation by supercritical fluids (a review)/ M. Perrut// J. of Supercritical Fluids. – 2012.– V. 66. – P. 359-371.
 6. Ellis J. L. Supercritical CO2 sterilization of ultra-high molecular weight polyethylene. / J. L. Ellis, J. C. Titone, D. L. Tomasko et al // J. Supercritical Fluids. – 2010. – V. 52. –P. 235-240.
 7. Jiménez A. Compatibility of Medical-Grade Polymers with Dense CO2 / A. Jiménez, G. L. Thompson, M. A. Matthews et al // Supercritical Fluids. – 2007. – № 42, – P. 366-372.
 8. ТУ 2211-145-05766801-2008. Полиэтилен. Технические условия.

SECTION: PEDAGOGY

**Abdunazar Salomov
(Termiz, O'zbekiston)**

BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA INTERFAOL METODLAR VA ULARNI QO'LLASHNING AHAMIYATI

Ta'lim jarayoni nihoyatda murakkabdir. Ta'lim samaradorligi pedagog va o'quvchi faolligiga, ta'lim vositalarining mavjudligiga, ta'lim jarayonining tashkiliy, ilmiy, metodik mukammalligiga, jamiyatda ilmi kishilarga bo'lgan ehtiyojga va boshqa hali aniqlanmagan omillarga bog'liq. Jamiyat o'zining ijtimoiy-siyosiy ehtiyojlari asosida ta'lim samaradorligi yuqori bo'lishini talab etadi.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishda qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma hamda malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda bu borada katta tajriba to'plangan bo'lib, ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Ta'limni isloh qilinishi jarayonining ajralmas, muhim qismi hisoblangan zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar ta'lim jarayoniga o'zlarini bilmagan holda qiziqishi bilan kirishib ketadilar. Tajriba shuni ko'rsatadiki, zamonaviy interfaol strategiyalar bo'lgan bilimlarni samarali o'zlashtiradi. Chunki bugun sinflarni to'ldirib o'tirgan o'quvchilar sho'x, beg'ubor bolalik gashtini surayotgan, ba'zan xayolparast bolalardir.

Ular orasida hatto 45 daqiqalik dars jarayonining nihoyasini intiqlik bilan kutib, ta'limga yuzaki qaraydigan o'quvchilar ham yo'q emas. Interfaol metod - ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol 35 ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs – munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, o'quvchilar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim – tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega.

Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iboratdir. Barcha fan o'qituvchilari shu jumladan boshlang'ich sinf o'qituvchilari ham dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol metodlardan borgan sari keng ko'lamda foydalanmoqdalar. Interfaol metodlarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslangan holda himoya qila bilish,

sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Interfaol degani, o'qituvchi va o'quvchilar orasida o'zaro hamkorlik tufayli dars samaradorligini oshadi, yangi darsni o'quvchi mustaqil harakat, mulohaza, bahs-munozara orqali o'rganadi, qo'yilgan maqsadga mustaqil o'zi darsda o'quvchi faol ishtirok etgan holda kichik guruhlarda javob topishga harakat qiladi, ya'ni ham fikrlaydi, ham baholaydi, ham yozadi, ham gapiradi, ham tinglaydi, eng keragi o'zi faol ishtirok etadi. Interfaol usullarining negizidagi topshiriq mazmunini anglab yetgan o'quvchilar ta'lim jarayoniga o'zlari bilmagan holda qiziqish bilan kirishib ketadilar.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan matematik ta'limning interfaol strategiyalari ta'lim jarayonining yengillashuvini, aniqlashuvini, keng jamoani qamrab olishga m o'ljallanganligini, o'qituvchining faqatgina yo'l - yo'riq ko'rsatuvchi nazoratchiga aylanishini, o'qitishning erkin va majburiyatsizligini hamda eng asosiy o'quvchilar uchun o'ta qiziqarligini va samaradorligini ta'minlab bera oladi.

Vazifamiz taqdim etilayotgan matematik 36 ma'lumotlar tizimini o'quvchilar ongiga singdirishda imkon qadar oson, qiziqarli, serqirra va shu bilan birga samarali yo'llarini ishlab chiqarishdan iborat. Interfaol strategiyalarning qo'llanilishi majburiy matematika darsi jarayonini beixtiyor psixologik o'yin yoki musobaqaga aylantirib, yuqorida tilga olingan passiv o'quvchilarni ham bir oz bo'lsa—da, lekin yuritishga o'z fikrlarini keng ommaga izhor etishga, umuman sinfda kechayotgan bahs – munozaralarga befarq bo'lmasdan, faol ishtirok etishga undaydi. An'anaviy usulda tuzilgan darsga o'quvchilarning faqat bilim olishiga talab qo'yilgan bo'lsa, matematika ta'limining yangi modelida bilim bilan birga ta'lim samarasini oshirishda tanqidiy, mustaqil fikrlashga o'rgatish ham yuqori o'ringa qo'yiladi.

Bunda dars mobaynida o'qituvchi va o'quvchi munosabatidagi an'anaviy, majburiy itoatkorlik o'rnini ongli intizom egallashiga katta e'tibor qaratiladi, buning uchun esa o'quvchiga tanqidiy, mustaqil fikrlash malakasini singdirib borish zarur.

Bu borada quyidagilarni hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi: 1) matematikada o'qitish jarayoni zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida tashkil qilinishini talab etadigan ma'lum tizimga ega bo'lgan yondashuvlar tamoyillari; 2) uzluksiz matematika ta'limini tizimiga pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash zarurati haqidagi ilg'or pedagogik g'oyalari; 3) o'qitish jarayonini faollashtirish hamda uzluksiz ta'limda pedagogik texnologiyalar nazariyasi; 4) tanqidiy tafakkurni rivojlantirish nazariyasi; 5) shaxsning ijobiy rivojlanish nazariyasi; Umuman olganda, matematika o'qitishda eng yuqori rivojlantiruvchi samaraga erishish mumkin, agar: - uzluksiz matematik ta'lim tizimida o'qitishning interfaol metodlari o'qitilayotganlarning mustaqil, tanqidiy tafakkurini rivojlantirish vositasi sifatida qo'llanilsa; - uzluksiz matematik ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarni qo'llash jarayonini o'qitilayotganlar haqiqiy o'quv imkoniyatlarini iloji boricha aniq hisobga olgan holda, ularda matematik bilimlarni o'zlashtirishga nisbatan mustahkam qiziqishlarni shakllantirish imkoniyatlari ta'minlasa; - uzluksiz ta'lim tizimida matematika o'qitish jarayoni murakkab aqliy faoliyat sifatida qaralib, u faqatgina ahdozali darsdagi da'vat, anglash va fikrlash bosqichlari to'g'ri amalga oshirilgandagina to'laqon bo'ladi, deb qaralsa; - uzluksiz ta'lim tizimida amaliy mazmunga ega bo'lgan matematik tushunchalarni o'qitishdan 3 ta asosiy (ta'limiy,

tarbiyaviy, rivojlantiruvchi) maqsadlarni amalga oshirish vositasi sifatida foydalanilsa.

Buning uchun quyidagi ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

1) o'quvchilarni matematika o'qitishda pedagogik texnologiyalarning ta'limiy – rivojlantiruvchi rolini aniqlash;

2) o'quvchilarni matematika o'qitishda interfaol metodlarni tanlash mezonini va ularni qo'llash tamoyillarini aniqlash;

3) uzluksiz matematik ta'lim tizimida ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llashda mavjud darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanish usullarini aniqlash;

4) matematika o'qitish jarayonida interfaol metodlarni qo'llash bo'yicha maktablarga mo'ljallangan o'quv – metodik, didaktik tarqatma materiallarni ishlab chiqish. Bugungi milliy tarbiyashunoslikka — Interfaol usullaril nomi bilan kirib kelayotgan usullar o'quvchi o'qituvchidan ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarflamay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishish maqsadini nazarda tutadi. Qisqa vaqt mobaynida ma'lum nazariy bilimlarni o'quvchiga yetkazish, unda ayrim faoliyat yuzasidan ko'nikma, malaka hasl qilish, ma'naviy sifatlarni shakllantirish shu bilan birga ularni nazorat qilish, hamda baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat va chaqqonlik talab qiladi.

Interfaol dars jarayoni shunday tashkil etilishi kerakki, bunda sinfdagi barcha o'quvchilar faollashishi zarur, ya'ni dars o'tish jarayonida o'quv materiallarining ma'lum bir qismi o'quvchilar tomonidan mustaqil o'rganiladi(yakka, juft – juft yoki guruh bo'lib), so'ngra bu material sinfda har tomonlama muhokama etiladi. Amaliy ishlar ham shu tariqa bajariladi. O'quv jarayonida o'quvchilar o'qiyotganliklarini, muallim ularga o'qish va o'rganishlari uchun yordam berayotganini anglasinlar. O'qituvchi – o'quv jarayonini tashkilotchisi, rahbari, nazoratchisi hamdir. O'quvchining sinfda o'zini erkin his qilishi va o'quv faoliyati uni emotsional jihatdan qoniqtirishi lozim, ana shundagina u o'zining fikrlarini erkin bayon qila oladi. Bundan tashqari o'qituvchi o'quvchining bilimini sinashi, ko'nikma va malakalarini aniqlashi, uning shaxsiy fikrini bilishi uchun albatta to'g'ri savol qo'ya olishi kerak. O'quvchilarni faollashtirish uchun dars jarayonida qo'llaniladigan usullarni to'g'ri tanlash va savollarni aniq tuzish katta samara beradi. Buning uchun darsga, mavzuga qo'yiladigan maqsad aniq belgilanib, shu maqsadga erishish yo'li, usuli puxta ko'rib chiqilishi lozim.

Demak, o'qituvchi har bir foydalanadigan interfaol usulni o'quvchiga nima berishini oldindan ko'ra olishi va darsni to'g'ri tashkil qilishi kerak. Bunda quyidagi qoidalarga rioya qilishi darkor:

1 – qoida: Sinfdagi hamma o'quvchilarning texnologik jarayonga faol qatnashishlariga erishish kerak. Buning uchun hamma o'quvchi ishtirok eta oladigan mavzuni va unga mos metodni tanlash kerak bo'ladi. O'yinlar ham shu asosda tanlanadi, agar rolli o'yinlar o'ynalsa, har bir o'quvchi hamma rolga bo'lib chiqishi uchun o'yin bir necha marta takrorlanadi.

2 – qoida: Interfaol o'yin texnologiyalardan foydalanish uchun o'quvchilarni psixologik tomondan tayyorlash masalasiga e'tibor berish kerak. Chunki hamma o'quvchi ham darsda faol ishtirok etishga, biror rolga kirish va fikrini erkin bildirishga tayyor bo'lavermaydi. Uyalash, qisilib – qimtinish, odatda tashqaridan cho'chish kabi holatlar yuz berishi mumkin. Buning oldini olish uchun avval kichik hajmdagi,

qisqa vaqtli mashqlardan foydalanish, faolligini rag'batlantirish va ixtiyoriylikdan ko'ra navbat bilan ishtirok etishni joriy qilish kerak bo'ladi.

3 – qoida: Aslida interfaol metodlar kichik guruhlar bilan ishlashda ko'proq samara beradi. Shuning uchun ularni 30 kishidan ortiq bo'lmagan o'quvchili sinflarda o'tkazish maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki o'qitishning sifati o'quvchilar soniga teskari proporsional bog'liq bo'lishi mumkin. Har bir o'quvchi fikrini eshitish, har birini faoliyatga jalb qilish, har bir o'quvchining harakatlarini kuzatib borishi uchun sinfda o'quvchilar juda ko'p bo'lmagan ma'qul. Xonada o'quvchi tomonidan kichik guruhlariga bo'lingandan aylanib yurushi uchun, erkin harakatlanish uchun yetarli kenglik ham bo'lishi kerak.

4 – qoida: Sinf xonasini ham alohida tayyorlash kerak. Kichik guruhlar uchun stol va partalarni birlashtirish, ularni nomerlash va nomlash, atrofda joy almashtirish, ijodiy ishlash uchun yetarli yo'lakalarni qoldirish kerak. Agar doska va —sahnall da ishlash kerak bo'lsa, stullar doskaga qaratib yoki yarim qaratib qo'yiladi, o'quvchilarning doskaga orqa o'girib o'tirishi noto'g'ri hisoblanadi. O'yin uchun va metod uchun kerakli hamma jihozlar oldindan o'qituvchi tomonidan kerak bo'lsa, o'quvchilar ishtirokida tayyorlanadi.

5 – qoida: Metodning mohiyati va o'yinning qoidalari avval yaxshilab tushuntirishi va hamma shartlar oldindan aytib kelishib olinishi kerak. Masalan guruhda ishlansa, guruhning vazifalari, natijalarni e'lon qilish shakli, har bir ish turi va ajratiladigan vaqt, baho mezonlari e'lon qilinadi. Demak, har bir o'quvchi o'zining vazifasini aniq bilgan va uni bajarishga psixologik jihatdan tayyor bo'lishi kerak. Yana bir masalaga alohidan e'tibor berish kerakki, har qanday fikr – mulohaza, taklifni sabr bilan eshitishi, bir – birini hurmat qilish va bahamjihat bilan ishlashga ham kelishiladi va o'rganib boriladi.

6 – qoida: o'quvchilarga vazifalarni va rollarni taqsimlash, o'quvchilarni guruhlariga ajratishi masalaga e'tibor bilan qarash kerak. Agar faqat o'quvchilar ixtiyoriga qo'yib berilsa, guruhlar tarkibi doimiy bir xil bo'lib qoladi, o'yindan esa faqat dadilroq, faol va qiziquvchan o'quvchilar ishtirok etadi va uyatchan, passiv o'quvchilar chetda qoladi. Guruhda ham ayrim o'quvchilar doimiy lider bo'lib, ba'zi o'quvchilarning deyarli ishtiroki sezilmay qoladi. Shuning uchun ham tanlov tasodifiy bo'lishi va harakat qilishi kerak. Masalan: guruhlariga orqasi o'girilgan 40 jetonlarni olib, ularga chizilgan rasm, nomeri, rangi bo'yicha ajratiladi, roller konvert ichiga yozilib tanlab olinishi mumkin bo'ladi.

Misol uchun quyidagilar: Adashgan zanjirlarll usuli boshlang'ich sinflarda biror bir ketma – ketlikni tiklash uchun qo'llanadi. Bunda o'qituvchi biror mavzu, tushuncha, algoritmgga oid ketma – ketlikni alohida – alohida va tartibsiz qo'yadi. O'quvchilar tartibsiz joylashgan so'zlarga mantiqiy bog'langan zanjirni tuzishlari kerak. Bu metodni 4-6 kishilik guruhda qo'llash ham, butun sinf bilan ishlash ham mumkin. Masalan 4- sinf darsligidan —Noma'lum qo'shiluvchini toppishll qoidasi: —Noma'lum qo'shiluvchini topish uchun yig'indidan ma'lum qo'shiluvchini ayirish kerak, shunday o'zgartiriladi: qo'shiluvchini ayirish topish noma'lum uchun yig'indidan ma'lum kerak qo'shiluvchi.

So'zlar alohida qog'ozlarga yoziladi va ko'rgazma taxtasiga betartib joylashtiriladi. O'quvchilar tartibni tiklaydilar, yoki har bir guruhga so'zlar to'plami beriladi va guruhlar tartibini tiklaydilar.

— Bahs – munozarada o'quvchilar bilan biror muammoni yechish yo'lini qidirishda foydalaniladi, masalan: masala yechish, o'lchash ishlarini bajarish, yechimning qulay usulini topish va hokazo. Sinfni to'rtliklarga bo'lish va guruhda ishlash mumkin.

— Muammoli savollar sinfda muammoli vaziyatni yaratish, bir muammoni mustaqil o'quvchilar tomonidan yechilishiga erishish uchun qo'llanadi. Muammoli savol va topshiriq o'qituvchi tomonidan aniq aytiladi, doskaga yoziladi, yechimni juft – juft bo'lib qidirish taklif qilinadi. Har bir guruh javobi eshitaladi va umumlashtirib yagona yechimga kelinadi. Dars vaqtining taqsimlanishi, ishni tashkil qilish qoidalari oldindan o'quvchilar bilan kelishilgan holda rejalashtirib olinadi va sinf doskasiga yozib qo'yiladi:

O'zaro hurmat. O'ng qo'l qoidasi. Navbatma – navbat so'zga chiqish. Dars jarayonida mustaqil, ijodiy fikrlash. Faollik O'zgalar fikrini tanqid qilmaslik. 41 Yangi g'oyalarni o'zlashtirish. Barcha sinf o'quvchilarini dars jarayonida faol ishlashlariga erishish. Mavzu bo'yicha kichik guruhlar taqdimotini asoslab, dalillab so'zlashga erishish. Qiziqarli g'oyalarni taklif qilish. Ijodiy yondashish. Samarali ishlash.

— Kichik guruhlariga bo'lish metodi– bu o'qituvchi tajribasi, mahorati, ijodiy yondashuviga ko'ra turli xil metodlar asosida qo'llanishi mumkin. Guruhlarga bo'lishda sinf o'quvchilarini ranjitmaslik, kamsitmaslik, ularni estetik did nuqtai nazaridan, kelishmovchiliksiz, guruhlariga bo'lishga harakat qilinadi. Bu maqsadda turli xil o'yinlar asosida yoki masalan: rangli qog'ozdan har xil shaklda, kichkina hajmda, sinf o'quvchilarning jami sonini hisobga olgan holda, oldindan tayyorlangan kesma shakl (doira, uchburchak, to'rtburchak, beshburchak va hokazo) lardan foydalaniladi. Tayyorlab qo'yilgan rangli shakllar o'quvchilarga tarqatiladi (bu holda har xil o'quvchi ixtiyoriy ravishda o'zi xohlagan rangdagi shaklni tanlab oladi). O'quvchilar tanlab olgan shakllar yoki ranglar asosida o'qituvchi o'quvchilarni osongina guruhlariga ajratib oladi. Masalan: Oq rang 1-guruh Yashil rang 2 –guruh Ko'k rang 3 –guruh Jigar rang 4- guruh Sariq rang 5-guruh Qizil rang 6- guruh Sinf xonasidan eng qulay kichik guruh – bu bir partada o'tirgan o'quvchilar jufti yoki, ketma-ket 2 ta partadagi o'quvchilar to'rtligidir. Ba'zi muammolarni hal qilish ayniqsa, shu kichik guruhlar kuchidan foydalanish sinfni alohida tayyorlash va partalarni surib, joylarni o'zgartirish majburiyatidan o'qituvchini ozod qiladi. Agar shunday tartibda ishlash o'rganilsa, sinfni guruhlariga bo'lish, guruhlarni tuzishga ortiqcha vaqt sarflanmaydi.

Guruhda ishlash uchun taklif qilish mumkin bo'lgan eng samarali usullardan biri mavzu yuzasidan savol va javob berishga undash, undan ham samaraliroq usul esa, o'tilgan mavzuga oid mustaqil savol tuzishga undashdir. Agar guruhlariga mavzu yuzasidan savol tuzish, misol va masala tuzib sinfga taklif qilish vazifasi berilsa, o'quvchining darsga e'tibori oshadi, fikri uyg'onadi, agar savol tuzib berish va unga to'g'ri javobni o'zlari bilishi ham kerak bo'lsa, (albatta hamma vaqt emas, ba'zi muammoli savollarning javobini o'quvchi bilmastligi mumkin) bolalar darsda e'tiborliroq bo'ladi, berilayotgan savollar sifatini tahlil qilishga o'rganadi. —Klasterli metodi ham o'quvchilarga ixtiyoriy mavzular xususida erkin, ochiq o'ylash va shaxsiy fikrlarni bemalol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Bunda o'quvchilar bilan yakka tartibda yoki guruh asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlar jarayonida foydalanish mumkin.

— Klaster metodi o'quvchilarning tushunchalar orasidagi bog'liqlikni aniqlashga, mavzuga oid hamma tushunchalarni eslashga o'rgatadi. — Klasterll so'zi bog'lama, dasta ma'nosini bildiradi. Bu metod orqali biror mavzuga oid o'quvchilar biladigan tushunchalarni aniqlashda biror – bir mavzu o'rganilgandan keyin o'quvchilar o'rganib olgan tushunchalarni aniqlash mumkin.

Metodni amalga oshirish uchun doska o'rtasiga asosiy so'z yoki gap yozib qo'yiladi. O'quvchilarga shu so'z bilan bog'liq hamma so'z va so'z birkmalarini eslab doskaga yozish taklif qilinadi. Bog'lamlar ko'p bo'lishiga harakat qilinadi, hamma so'zlar (oxirgi so'z qolmaguncha) yoziladi, xatolarga e'tibor berilmaydi, hamma o'quvchiga imkoniyat beriladi. Ishni misollardan boshlash maqsadga muvofiq. Masalan 3-sinfda bo'lishga oid asosiy misol turlarini yig'ishni taklif qilaylik. O'quvchilar barcha misollarni taklif qilgandan so'ng, o'qituvchi o'z variantini namoyish qiladi va bu ishlar taqqoslanadi. O'qituvchi variant: — Klaster metodi — Vaqt birliklari, — Tenglama, — Masala turlari va boshqalarga oid bo'lishi mumkin.

O'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini o'stirish va teran fikrlashga, o'z fikrlarini ravon ifodalashga o'rgatishda zamonaviy usullardan foydalanishning ahamiyati katta. Bolalarning barkamol avlod bo'lib yetishishida so'zlashish madaniyati, to'g'ri va mantiqli gap gapira olish qobiliyati ham mujassam bo'lishi lozim. Bugungi ta'lim jarayonida ona tili, pedagogika va psixologiya fanlarining hamkorligi muhim. Chunki shaxs rivojlanishida tafakkur taraqqiyoti uchun pedagogik faoliyatga psixologiya ilmini jalb etishni zamon taqozo etmoqda. Boshlang'ich sinflarda ilg'or pedagogik texnologiyaning

— Klaster strategiyasidan foydalanish ham yaxshi samara beradi. Klaster – pedagogik strategiya bo'lib, o'quvchilarni biror mavzu yuzasidan erkin va ochiq fikrlashga undaydi. Bu fikrlashning tartibsiz shaklidir.

— Klaster bosqichma-bosqich amalga oshiriladi.

1) Mavzuga doir kalit so'z varaqning yoki doskaning o'rtasiga yozib qo'yiladi.

2) Mavzuni yoritishda yordam beruvchi so'zlar kalit so'z atrofida tartibsiz yoziladi.

3) Kalit so'z atrofida yozilgan so'zlardan bir-biriga bog'liq bo'lgan so'zlar belgilab qo'yiladi. 4) Mavzuga doir so'zlar vaqt tugaguncha yoki qolmagunga qadar yoziladi.

— Klasterni qo'llashda ma'lum qonun-qoidalar mavjud:

1) Mavzuga doir so'zlarni yozayotganda ularning sifatini tahlil qilmasdan, esga kelganini yozish kerak.

2) Yozayotganda orfografik xatolarga e'tibor bermang.

3) Vaqt tugamagunicha yozishni to'xtatmang. 64 4) Tanlangan mavzu butun sinf jamoasiga tanish bo'lishi kerak. Masalan: — O'ichov birliklari, — Vaqt birliklari, — Juft sonlar, — Matematik terminlar. — Klaster dan asosan o'quvchilar bilimini mustahkamlashda, bo'lim yuzasidan umumlashtiruvchi darslarni o'tkazishda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu metod bo'yicha o'tiladigan dars: - O'quvchilarni mustaqil fikrlashga undaydi. - O'quvchilarning aqliy rivojlanishini o'stiradi.

- Mustaqil fikr yuritishga ko'mak beradi. Dars noan'anaviy shaklda bo'lib, 4 bosqichda amalga oshiriladi. Topshiriqlarni berishdan oldin har bir o'quvchiga tayyor jadval chizilgan varaqlar tarqatiladi. I bosqichda o'quvchilar jadvalda berilgan

kalit soʻz asosida yozib chiqadilar. II bosqichni bajarishga barcha oʻquvchilar barobar kirishishlari shart. Bu bosqichda har bir birlik yoniga mos soni qoʻyib chiqadilar Oʻquvchilar II bosqichni bajarib boʻlishgach, III bosqichga oʻtadi. Bu bosqichda oʻquvchilar eng katta vaqt birliklarini toʻgʻri chiziq bilan, kichiklarini esa egri chiziq bilan tutashtirib chiqadilar.

- Klaster usulini qoʻllashda boshqacha turni ham qoʻllash mumkin. Bu turdagi klaster usulida fikrlar bayon etilgandan soʻng har bir fikr yoki soʻzni toifalarga ajratib chiqadilar. Usulning maqsadi:

- Oʻquvchilar soʻz boyligini oshirish;
- Yozma nutqni takomillashtirish;
- Fikrlash qobiliyatini oshirish;
- Toifalarga ajrata olish qobiliyatlarini rivojlantirish.

- Kubik usulidan ham matematikada kengroq foydalanish mumkin. 65 Geometrik shaklga ega boʻlgan kubikning 6 ta tomoni borligi hammaga maʼlum.

- Kubik usuli ham shundan kelib chiqqan holda har bir tomoni bir savol bilan murojaat etadi, yaʼni:

1) Nomi; 2) Tuzilishi; 3) Taqqoslash; 4) Oʻxshatish; 5) Vazifasi; 6) Yaxshi, yomon tomonlarini yoritish; Masalan: 1) 54, 29 sonlari 1.Nomi: 2 xonali sonlar yoki raqamlar; 2.Tuzilishi: 5 ta oʻnlik 4 ta birlik, 2 ta oʻnlik 9 ta birlik; 3.Taqqoslash: $54 > 29$. 2) 36, 48 sonlari 1.Nomi: 2 xonali sonlar yoki raqamlar; 2. Tuzilishi: 3 ta oʻnlik 6 ta birlik, 4 ta oʻnlik 8 ta birlik; 3.Taqqoslash: $36 < 48$

3) Uchburchak figurasi. 1. Uchburchak 2. 3 ta uchi, 3 ta tomoni bor 3. Toʻrtburchakning 4 ta uchi bor, bunda esa 3 ta 4. Uyning tomiga oʻxshaydi. — Aqliy hujum usulida har bir oʻquchida — Insert jadvali boʻlishi kerak. Bu jadvalni fikrlash bosqichida oʻquvchilar toʻldirishadi.

Aqliy hujum usuli I. Chaqiruv bosqichi – 10ʻ II. Anglash bosqichi – 15ʻ III. Fikrlash bosqichi – 15 Insert jadvali tuzilishi: V- bilgan maʼlumot Q- yangi maʼlumot; ? – qoʻshimcha maʼlumot. Darsda — Aqliy hujum usulidan foydalanishdan namunalari:

I. Chaqiruv bosqichi – 10ʻ Savol: Matematikaga hissa qoʻshgan

Sharq allomalarini aytib bering (sinf xattaxtasida oʻqituvchi tomonidan qayd etib boriladi): - Al Xorazmiy; - M. Ulugʻbek; - A. Jomiy; - Ibn Sino; - Navoiy; II. Anglash bosqichi – 15ʻ Bu bosqichda oʻqituvchi yordamida oʻquvchilar javobni yana ham toʻldirishadi.(insert jadvali tarqatiladi.) III. Fikrlash bosqichi – 15ʻ Bu bosqichda oʻquvchilar —Insert jadvalini toʻldirishadi. Oʻqituvchi oʻquvchilarga misol berib, jadvalni koʻzdan kechiradi. —Insert jadval orqali oʻqituvchi oʻquvchisi qancha bilimga ega, qancha yangi bilim egalladi va qaysi maʼlumotlar haqida qoʻshimcha yangilik berishi lozimligi yaqqol koʻrinadi. — Muzyorar usuli. Dars jarayonida, oʻtilgan mavzularni mustahkamlashda, darslarni umumlashtirishda qoʻllaniladi. Masalan, oʻqituvchining oʻquvchilarga barcha matematik terminlarni aytib berishga javob berishda bu usuldan foydalansa qiziqarli chiqadi. Bunda bir oʻquvchi bir terminni aytadi, ikkinchi bu terminga yana bir termin qoʻshib aytadi. Uchinchi 2 ta terminga 3 ta terminini qoʻshadi. Oʻyinning maqsadi nafaqat matematik terminlarni takrorlatish, balki oʻquvchilar xotirasini ishlatishdir, shakllantirishdir.

- 1- Oʻquvchi – qoʻshiluvchi;
- 2- Oʻquvchi – qoʻshiluvchi, ayirma;
- 3- Oʻquvchi -qoʻshiluvchi, ayirma, qavs;

4- O'quvchi – qo'shiluvchi, ayirma, qavs, ko'paytma;

O'quvchi – qo'shiluvchi, ayirma, qavs, ko'paytma, bo'linma... Shunday ekan, o'qituvchi darsda turli pedagogik usullardan foydalansa, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida to'siq yo'qoladi, bolalarning xarakteri kengroq ochiladi; kuzatuvchanlik, xotira diqqati kuchayadi; chunki darsda majburiy bilim berish bo'lmay, ilmni ixtiyoriy qabul qilish albatta ijobiy natijaga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Azizxodjayeva N. H —Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat- Toshkent.: TDPU, 2003.
2. Axmedov M va boshqalar Matematika 1, Toshkent.: O'zinkomsentr, 2003.
3. Axmedov M va boshqalar 1-sinfda matematika darslari – Toshkent.: O'zinkomsentr, 2003.
4. Ahmedov M., Ibragimov P., Abdurahmonova N., Jumayev M. E. Birinchi sinf matematika darsligi.– T.: Sharq,
5. A'zamov A. Yosh matematika qomusiy lug'at- Toshkent.: Qomuslar bosh tahririyati, 1991.
6. Bikbayeva N.U va boshqalar Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi - Toshkent.: O'qituvchi, 2007.
7. Bikbayeva N. U va boshqalar Matematika 2 – Toshkent.: O'qituvchi, 2010.
8. Bikbayeva N. U va boshqalar Matematika 3 – Toshkent.: O'qituvchi, 2010.

Aqiyeva Halima
(Termiz, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARINING ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLIGIYALARNI QO'LLASHNING USLUBIY ASOSLARI

Davlatimiz va hukumatimiz xalq ta'limining moddiy texnik bazasini mustahkamlash uchun izchil ish olib boryapti. Natijada eng chekka qishloqlardagi maktab bilan shahardagi ta'lim muassasi o'rtasida farq qolmayapti. Endigi vazifa pedagoglarimiz ta'lim-tarbiyaning sifati va samaradorligini oshirish ustida tinimsiz ishlashi, intilishlarini taqozo etmoqda. Shuningdek, ta'lim jarayoniga tayyorgarlik ko'rishda barchaga umumiy bo'lgan o'rta saviyali o'quvchiga nisbatan mo'ljal olishdan voz kechish, har bir o'quvchiga iqtidori, iste'dodi va o'zlashtirish darajasini inobatga olib individual yondashish uslubini ishlab chiqish zarur. Ta'lim jarayonini sifatlil tashkil etgan holda yuqori samaradorlikka erishish soha xodimlari faoliyatining asosiy mezoni bo'lmog'i kerak.

O'qituvchilarimiz axborot texnologiyalari asrida ta'lim jarayoniga yangi axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalarni, elektron darsliklarni hamda multimediya vositalarini keng joriy etmasdan ta'limning sifat va samaradorligiga erisha olmaydi. Shuning uchun zamondan orqada qolmayin degan har bir pedagog axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan yaxshi xabardor bo'lishi lozim.

Respublikamizda ta'lim sohasiga qaratilgan e'tiborning nihoyatda yuksakligidan unga nisbatan talabning ham yuqori darajada bo'lishi kelib chiqadi. Ta'lim muassasasini bitirib, hayotga yo'l olayotgan bitiruvchilar asosiy umumta'lim kompetensiyalariga ham ega bo'lishlari zarurligi hayotiy ehtiyojdir.

Hozirgi tez o'zgarayotgan dunyoda yoshlarimizni hayotga tayyorlashda ularni shaxsiy va jamoa oldiga kutilmaganda qo'yilgan muammolarning maqbul yechimini topa oladigan, mustaqil ravishda zaruriy axborotlarni izlab topadigan va ulardan tahlil asosida zaruriylarini ajratib oladigan, barcha bilan muloqatga kirisha oladigan, ta'lim muassasida olgan bilimlarini hayotiy ehtiyojlarida qo'llay oladigan xususiyatlarga ega holda tarbiyalash zarur bo'ladi. Bunday ishni maktabda amalga oshirilmasa keyinchalik mazkur xususiyatlarini shakllantirib bo'lmaydi. Har bir pedagog o'qituvchi his tuyg'ularini ifodalashda, boshqalar bilan muloqotda, fikr almashishda, o'z faoliyatini olib borishda nutqning ahamiyati katta ekanligini bilmog'i lozim. Nutqni aniq, to'g'ri, chiroyli, ixcham va sof tuzish uchun esa tilni, uning imkoniyatlarini yaxshi bilish talab etiladi. Har kimning nutqi o'ziga xos bo'ladi. O'sha insonning kimligi, uning saviyasi, dunyo qarashi, ma'naviy olami va ichki dunyosini uning nutqi orqali bilib olish mumkin. Ayniqsa, ta'lim-tarbiya jarayoni bilan shug'ullanuvchi pedagog o'qituvchilarning nutqi namunali bo'lishi kerak. Chunki o'qituvchi nafaqat bilim beradi, balki u o'quvchilarni tarbiyalaydi ham. Shu ma'noda pedagog nutqi ravon, aniq, lo'nda, tushunarli va mazmunli bo'lishi shart.

Ta'lim – tarbiya jarayonida asosan o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turi yo'lanishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, interfaollikka asoslangan didaktik o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Interfaol o'yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolli, ishchanlik va boshqa yo'nalishdagi turlarga ajratiladi.

Ular o'quvchilarda tahlil qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki mustaqil jamoa tarkibida ishlash, nutq o'stirish, til o'rgatish yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi. Umumiy o'yinlar nazariyasiga ko'ra, mavjud barcha o'yin turlarini tasniflashga ularni funksional, mavzuli, konstruktiv, didaktik, sport va harbiy o'yinlarga ajratiladi.

Boshlang'ich ta'lim jarayoni bolaning mantiqiy tafakkur qila olish salohiyati, aqliy rivojlanishi, dunyoqarashi, kommunikativ savodxonligi va o'zo'zini anglash salohiyatini shakllantirishga, jismonan sog'lom bo'lishga moddiy borliq go'zalliklarini his eta olishgab, go'zallik va nafosatdan zavqlana olish, milliy urf-odatlarini o'zida singdirish va ardoqlash, ularga rioya qilishga o'rgatadi. 26 Bu o'rinda ona tili darslarining ham o'rni katta. Bu darslarda ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan interfaol metodlardan foydalanish yaxshi samara beradi. Interfaol metod-ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shax-siy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar- o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, o'quvchilar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega. Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan borgan sari kengroq foydalanmoqdalar. Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nik-malari shakllanib, rivojlanib boradi. Bu masalada amerikalik psixolog va pedagog B.Blum bilish va emotsional sohalardagi pedagogik maqsadlarning taksonomiyasini yaratgan.

Uni Blum taksonomiyasi deb nomlanadi. (Taksonomiya — borliqning murakkab tuzilgan sohalarini tasniflash va sistemalashtirish nazariyasi). U tafakkurni bilish qobiliyatlarini rivojlanishiga muvofiq ravishdagi olita darajaga ajratdi.

Unga ko'ra tafakkurning rivojlanishi bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, umumlashtirish, baholash darajalarida bo'ladi. Shu har bir daraja quyidagi belgilar hamda har bir darajaga muvofiq fe'llar namunalari bilan ham ifodalanadi, jumladan:

Bilish-dastlabki tafakkur darajasi bo'lib, bunda o'quvchi atamalarni ayta oladi, aniq qoidalar, tushunchalar, faktlar va shu kabilarni biladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: qaytara bilish, mustah-kamlay olish, axborotni yetkaza olish, aytib bera olish, yozish, ifodalay olish, farqlash, taniy olish, gapirib berish, takrorlash.

Tushunish darajasidagi tafakkurga ega bo'lganda esa, o'quvchi faktlar, qoidalar, sxema, jadvallarni tushunadi. Interfaol usullar ko'p turli bo'lib ularning hammasi ham har qanday progressiv usullar kabi eng avvalo, o'qituvchidan mashg'ulot oldidan katta tayyorgarlik ko'rishni talab qiladi. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida foydalanish mumkin bo'lgan interfaol metodlar xususida to'xtalamiz.

Ma'lumki, 3-4-sinflarda ona tili o'quv dasturiga ko'ra " So'z turkumlari " bo'limini o'rganiladi. Bu bo'lim materiallarini o'rganishda " Aqliy hujum " metodidan foydalanish o'quvchilarning keng va har tomonlama erkin fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilishga yordam beradi.

"Aqliy hujum" metodida quyidagi qoidalarga amal qilish talab etiladi:

1. O'quvchilarni o'rta tashlangan muammo doirasida fikr yuritishga undash, ularning mantiqiy fikrlarini bildirishga erishish.

2. Har bir o'quvchi tomonidan bildirilayotgan fikrlarni rag'batlantirib boorish.

3. Har bir o'quvchining javobini doskaga yozib borish.

4. Aytilgan fikrlarga shu jarayonda tushuntirish berilmaydi.

5. Aytilgan fikrlarni muhokama qilishga va tanqid qilishga yo'l qo'yilmaydi.

6. Takliflar tugaguncha doskaga yozib borilaveradi. "Aqliy hujum " uchun tanlangan muammo butun sinf jamoasiga yakka tartibda bajarishga yoki juftliklarga ajratilib bajarishga, kichik guruhlar o'rtasida bajarishga mo'ljallanadi. "Aqliy hujum"da har qanday savol o'rta tashlanavermaydi, u o'quvchilarni fikrlashga undaydigan, masalaga turlicha yondashishni taqozo etadigan, keng fikr yuritish mumkin bo'lgan savollar bo'lishi kerak.

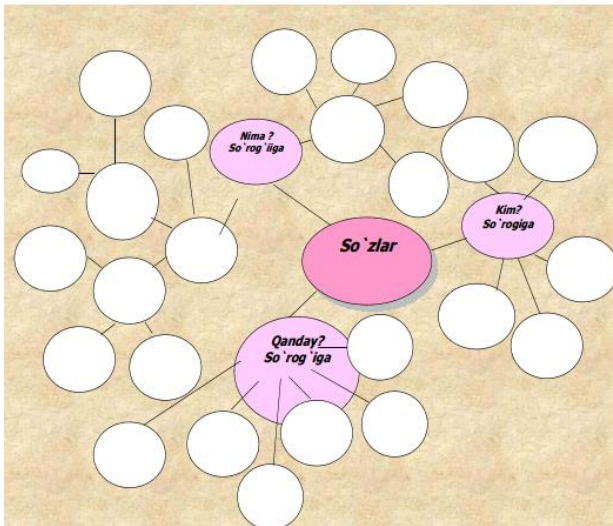
3-4- sinfda "So'z turkumlari" bo'limi o'rganilayotganda quyidagi kabi savollardan foydalanish mumkin: 1. So'zlar nima uchun turkumlarga bo'linadi? 2. Ot qanday qo'shimchalar bilan qo'llanadi? 3. Egalik qo'shimchalari va ularning vazifasi nima? 4. Kelishik qo'shimchalari vaular qanday vazifa bajaradi? 5. Sifat va ot turkumining o'zaro qanday bog'liqligi bor? 6. Ot bilan fe'lning o'zaro qanday bog'liqligi bor? 7. Fe'llardagi zamon qo'shimchalari qanday ma'nolarni bildiradi? 8. Fe'llardagi shaxs-son qo'shimchalari qanday ma'nolarni bildiradi? va hokazo. 1- savolda o'quvchilar quyidagi javoblari bilan qatnashadilar: - So'zlar turli ma'nolarni bildiradi. - Ayrim so'zlar narsa ma'nosini bildiradi. - Ba'zi so'zlar shaxs ma'nosini bildiradi. - So'zlar harakat ma'nosini ham bildiradi. - So'zlar belgi ma'nolarini bildiradi. - So'zlarni ma'nolariga ko'ra turlarga bo'lib o'rgansak oson bo'ladi. 4- sinfda 2- savolga quyidagicha javob berdilar: - Otlar ko'plik qo'shimchasini oladi. - Otlar – lar qo'shimchasini oladi. - Otlar ot yasovchi qo'shimchalarni oladi. - Otlar – chi qo'shimchasini oladi. - Otlar – dosh qo'shimchasini oladi va hokazo. Otlarning egalik qo'shimchasi (-im,- ing, -si, - imiz,- ingiz,- lari) qo'llangan holatlari, otlarning kelishik qo'shimchalari bilan ishlatilgan holatlari gaplar tarkibida ko'rsatildi va so'roqlari yordamida otlar aniqlatildi. O'quvchilarda " Aqliy hujum " orqali "Otlar yana boshqa qo'shimchalar bilan ham qo'llanar ekan. Ular qanday qo'shimchalar ekan?"- degan qiziqish paydo bo'ldi. Shundan so'ng ularga quyidagi savollar berildi: - Otlar oladigan qo'shimchalar haqida qanday ma'lumotlarni bilar edingiz? -Ot oladigan qaysi qo'shimchalarni bilmas ekansiz?

Ularni bilishni xohlaysizmi? Ko'rinib turibdiki, o'qituvchining savoli – o'quvchilar bilish qobiliyatlarini boshqarish vositasi.

Savollar qaysi ma'noda yoki vaziyatda qo'llanishiga qarab, o'quvchilarni ilgarilab borishga, bilimlar sari intilishga undaydi, ularni fikrlash darajasini oshiradi. O'quvchilar " Aqliy hujum " orqali fikrlarning qadr – qimmatini, umumiy tushunish va tasavvurni rivojlantirishga o'z hissasini qo'shishini anglab boradilar. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida qo'llaniladigan interfaol usullardan biri "Klaster" usulidir. Klaster so'zi bog'lam ma'nosini bildiradi.

Klasterlardan darsning da'vat, anglash va fikrlar bosqichlarida foydalanish mumkin. Bu metod turli xil g'oyalar o'rtasidagi aloqalar tog'risida fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilma. Bu metod mavzuning o'quvchilar tomonidan puxta o'zlashtirilishini ta'minlaydi. "Klaster" metodidan o'quvchilar bilan yakka tartibda ishlash va guruh-guruh bo'lib ishlashda foydalanish mumkin. Mazkur metod o'rganilayotgan til hodisasini umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqalarni toppish imkoniyatini yaratadi.

"Klaster" da sinf yozuv doskasiga yoki katta varaqqa kalit so'zlar, so'z birikmalari yoki gaplar yoziladi va kalit so'zlar til hodisasining aloqadorligiga qarab bog'lab boriladi. Klaster tuzishda, agar u doska yoki katta varaqda sinf jamoasi bilan bajarilayotgan bo'lsa, barcha o'quvchilarning ishtirok etishi shart. Masalan, so'z turkumlarini o'rganishda tarmoqlash usulidan foydalanilganda o'quvchilarda darsga bo'lgan qiziqishi kuchayadi. Tarmoqlash usulidan 3- sinfda "So'z turkumi" tushunchasini hosil qilishda foydalanish mumkin. Bunda o'quvchilarga quyidagi savolni beriladi: - So'zlarni ma'nolariga ko'ra qanday turlarga bo'lib o'rganiladi? Ularning javobini doskaga yozib boriladi.



Shundan so'ng shaxs va narsa bildirgan so'zlar ot; belgi bildirgan so'zlar sifat; harakat bildirgan so'zlar fe'l; miqdor bildirgan so'zlar son degan atama bilan tanishtirildi va yuqoridagi so'zlar tarmoqqa kiritildi. -Oylang ot, sifat, fe'l, sonni bitta so'z bilan nima deb nomlash mumkin? So'z turkumlari mavzusi bo'yicha klaster tuzishdan mavzuni o'rganmasdan oldin foydalanish o'quvchilarni yangicha fikr yuritishga undaydi.

Ko'rinadiki, boshlang'ich sinf ona tili darslarida turli xil interfaol metodlardan unumli foydalanish mumkin bo'ladi. Bularning barchasi darsning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAT:

1. Xoliqova M. Ta'lim texnologiyalaridan foydalanish // Boshlang'ich ta'lim, 2009, 5-son.
2. Ziyomuhamedov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – Zamonaviy o'zbek modeli. – Toshkent: “Lider Press”, 2009.
3. G'afforova T. Erkin, ijodiy fikrlashga o'rgatish // Boshlang'ich ta'lim, 2009, 4-son.
4. G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. Ona tili. 1-sinf uchun darslik. - Toshkent, “Sharq” aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2012.
5. Shodiyeva M., Ne'metova F. Muammoli o'qitish // Boshlang'ich ta'lim, 2009, 4-son.
6. www.ziyonet.uz

**Azimova Sitora Yusufjonovna, Nomozova Nodira Sherali qizi
(Djizakh, Uzbekistan)**

MODERN EFFICIENCY FOR YOUNG PEOPLE

Annotation: *This article highlights various forms of ideological tyranny that seek to conquer the hearts and minds of young people and the national peculiarities of combating them. In addition, it is emphasized that the essence of some important reforms being implemented in the country is a worthy response to such struggles.*

Keywords: *popular culture, ideas, ideology, religious beliefs, violence, upbringing, spirituality, morality, family, society, education, social networking, heart, humanism, neighborhood, threats.*

“Our task is to educate our children as genuine patriots, with an independent mind, modern knowledge and skills, strong positions. Threats such as religious extremism, terrorism, drug trafficking, human trafficking, illegal migration, and "mass culture" are causing serious misery to many families and countries, and the forces of violence have put children who have not yet fully formed their minds and minds against their parents and their homeland. is destroying his life. That is why we, as parents, mentors, the public, in the neighborhood, are more vigilant and aware of this, and as the great educated grandfather Abdurauf Fitrat said, the world is indeed a battlefield, and a healthy body, a keen mind and good morals. We need to understand that it is becoming a weapon and we must work on it.”

Sh.M. Mirziyoev

Youth is an important backbone that determines the strategic prospects of any country. However, the future of the country's development depends on how well it can use this opportunity and mobilize its power.

This is the reason why today's youth are the basic principle of building a law-based state and a free civil society.

Our goal is to strengthen our independence, build on the experience of developed countries and build high-spiritual people, the rule of law and a free civil society. For this purpose it is necessary to pay attention to the education of young people, to bring into practice the norms of national and international law, to educate young people with genuine patriotism, deep understanding of their rights and obligations, independent position, high potential and intellectual abilities and high level of legal culture.

This strategic goal has not lost its relevance at any time. Therefore, the President of the Republic of Uzbekistan Sh. In these acute circumstances, we must preserve the atmosphere of peace and tranquility, harmony among citizens and nations in the country. In particular, we need to consider the protection of the hearts and minds of our children from the perils of evil. Unless we organize our work in the field of education, culture and spirituality on a clear systematic basis and increase their effectiveness, we cannot build our future and achieve our goals.” [2]

There are also young people who are being influenced by ideas that have some ambiguous goals that are fighting for the human mind and soul instead of making good use of the great opportunities being created in our country. Of course,

these “weak young men” are unfortunately unable to cope with the fearless response to the abominable and negative externalities.

Nowadays, they are seeing and imitating foreign movies, thinking about them, wearing clothes that do not fit our mentality and are becoming a direct participant in the popular culture.

Moreover, at a time when the international community shows such respect and respect for the brightest pillars of our national history, there are cases of disrespectful and unusual behavior of some young people in our country through admiration and imitation of Western culture.

In particular, there has been an increase in the number of singers on the Internet lately, who have been subjected to widespread criticism by the general public, ignoring the rules of conduct and ignoring the rules of conduct in society. They try to attract the attention of the general public using various forms of PR.

Unfortunately, there is a growing trend in the world for young people to disrupt world views. The root of this is moral illiteracy.

We carefully examine what we want people to eat and drink, and then we get them. But we do not pay attention to what we see and hear. However, globalization is spreading the "mass culture". She has been anxious for Uzbek thinking, music, taste, dressing, cooking, building, relationships, family, family relationships, and even dreams. It affects not only Uzbeks, but all CIS nations as well. Russian TV has a channel called SGU TV. Famous poets would give speeches there. Lectures will be distributed to the world via satellite. A poet said this in his speech. “When things are valued, we become unconscious. It is one of the wounds inflicted by popular culture. The placement of mass culture in the human mind along with the ideological void affects the spirituality of the human being: sound, speech, distraction, pace, image, information, psychotropic effect.”

Basically, there were ways of easily poisoning young people's spirituality through TV threats, music, movies, the internet, and video games.

One of the most common media outlets is television. One of the mothers' favorite hobbies in the family is the TV show. Of course, there are some films that are culturally valuable, but there are many contradictions to our identity that do not conform to our national values and traditions.

Satellite and cable television serials absorb the ideas of violence and indecency as a normal, Western culture through the development of events based on simple life situations. In fact, there are many people in the West who do not support such moral standards.

Youth is a relatively independent structure in the social structure of society, and in general, social system-specific laws are inevitable. It is no secret today that the 21st century is a century where intellectual values dominate. From this point of view, the achievements and results of our country clearly demonstrate the timeliness and long-term development and implementation of our great educational programs, which, to be more exact, constitute a solid foundation for our future.

Therefore, the study of the characteristics of the youth social groups should always be in line with the socioeconomic status that determines their status, role, and activities in terms of society's dynamics and, in turn, their impact on young people and their psychology.

The essence of reforms in the education system fully reflects the national education model. After all, the upbringing process is also in harmony with the changes in education. Commenting on this, our first president, IA In his work "High Spirituality, Invincible Power" [3] "Public awareness is important in the enjoyment of the world's democratic values. Life itself proves that only a well-educated and educated society can appreciate all the benefits of its democratic development and, on the contrary, those who are uneducated and generally favor authoritarianism and totalitarianism."

Occasionally, as you watch students of educational institutions, you will find that some students dress as movie actors, enter semi-open classrooms, use non-targeted cell phones during classroom activities. What causes these adverse events?

In June 2015, I graduated with honors from the college and applied for higher education. Unfortunately, I did not qualify as a student that year. I did not have the opportunity to study at the university for two consecutive years. Whenever I see students, my heart breaks. By Allah's mercy, I was accepted into a student scholarship and started my studies. On the fifteenth of October, she joined our girl group, Ezzoza, for an additional fee. We all envied him. Our 18-year-old classmate used to wear expensive clothes on a daily basis, and most of his clothes were clothes that appealed to his surroundings. Even in the institute, he would not leave his cell phone, take pictures and post on social media. Meanwhile, "Like" was gathering. In time, it became clear that his mother had taught him to dress only. The dress of this girl, who could not even write her name correctly, has become a buzzword in our institute. He didn't hesitate to speak to his older teachers, even to his mother and father. One day, he approached me and asked for help to pass the exams. I volunteered and helped all the exams. I am sorry that I extended this hand. Because this girl's mother's attitude towards our teachers and those around us has become unbearable. The number of girls is growing. All of this is due to the irresponsible attitude of our parents to the education and future of their children.

Unfortunately, the internet that is now affecting the minds of young people promotes some of the negative ideas that do not fit our nationality.

In addition to using the show business, it has recently been exposed to violence, cruelty, immorality, moral poverty, obscenity, greed, greed, wealth, and various addictions, drugs, drug addiction, media, movie theaters and the Internet., feature films, cartoons and films that promote alcohol, smoking, and more.

"Religious extremism, terrorism, human trafficking, mass culture, etc.

In particular, horrible events in the world are spreading rapidly in the global network. Instead of preventing the horrific events in the eyes of young people, they are being photographed and discussed on the net. It causes a feeling of cruelty and inferiority in the minds, thinking and worldview of young people.

In the context of globalization, the widespread introduction of information and communication technologies in education is so urgent that young people should not be denied these opportunities. However, at the same time it is necessary to fight against "mass culture" and various foreign ideas and to increase the efficiency of work in this sphere.

The education system should not only provide students with knowledge, but also teach them to think scientifically, to change their worldview, to develop their thinking, to create creativity, to activate their cognitive activity.

The educational process is the central link in the formation of a future specialist, but not the only one. It is filled with a wide range of ideological and educational activities that cover the entire lives of young people studying in extracurricular schools, colleges and universities.

Students are the main link in the country to fill a number of qualified professionals. Therefore, it is important to determine the dynamics of changes in numbers, the proportion of different social and professional groups within it, and the quality of special and social and ethical training, as they are directly related to the pace of scientific and technical development, social and cultural development.

In May 2019, on the initiative of the President of the Republic and other responsible organizations, a humanitarian operation "Mehr" was held. As part of this humanitarian operation, 156 Uzbek citizens were returned to Uzbekistan from Syria by special flight. Of the 156 arrivals, 107 were children and 48 were women. They are the ones who have lived through the difficult times of the families that have gone abroad as a result of deception. Their social protection has begun. The main reason we highlight this information is that today, people with a religious or secular background become victims of deception, joining various movements. Statistics show that 68% of people are influenced by social networking ideas, especially those that have a negative impact on the education of young people. In addition, there are growing influences on the Internet that are trying to entice young people to influence their corrupt ideals, and there are a growing number of websites that promote the ideas of destructive forces.

Also, measures are being developed and implemented to regulate the use of Internet cafes and computer clubs for students. First of all, it is recommended that these facilities be located at least five hundred meters from the territory of educational institutions and schools. The presence of young people in Internet and computer clubs during the lessons is strictly controlled.

It is advisable to pay special attention to the education and upbringing of our youth. In particular, the issue of "unorganized" youth is very important. They turn to various social networks to find answers to their problems. No one can guarantee that these networks are safe. In this regard, it is necessary to strengthen the spirituality of our youth and to develop a sense of self-confidence in them.

The destructive ideas bring endless trouble to the nations. There are many examples from this, far and near. In the existence of man and society, they seek to manifest in new forms of oppression and violence, and the ignorance and ignorance that contradict the noble ideas. But they will never stop mankind's pursuit of the highest ideals of justice, peace and brotherhood, progress and prosperity.

The formation of a culture of access to information among students, prevention of crime and crime through enhancing its legal culture, enhancing reading culture, enhancing the activities of primary organizations of the Youth Union, improving family-school-community partnerships, and enhancing the effectiveness of Increasing the responsibility of mothers filling the gaps in the minds of youth with moral qualities is one of the most pressing issues in today's youth education.

To date, the President and Government of the Republic are expanding the opportunities for young people. In particular, the emergence of the Youth Union primary organization has increased the youth's solidarity. The construction of new enterprises, manufacturing enterprises are all effective in ensuring the employment of young people, falling under the influence of different ideas and crime prevention.

We need to make the most of the opportunities offered by young people and to become professionals who will be able to respond to any task that will benefit our country. This is the Motherland.

REFERENCES:

1. Shavkat Miromonovich Mirziyoev; "Consent of our people is the highest value given to us", Volume 2. June 29, 2018 From the holiday greetings to the youth of Uzbekistan. Tashkent Publishing House "Uzbekistan" 2018
2. Speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev at the meeting devoted to the International Women's Day People's Word, March 7, 2017
3. First President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov's work "High Spirituality, Invincible Power". Tashkent - 2018
4. Speech of the 4th President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoev at the 72nd session of the UN General Assembly September 19, 2017 USA. New York.
5. Muhamad Kuronov "If you want your child to be happy" Tashkent -2013

Berdiyeva Hanifa
(Termiz, O'zbekiston)

TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISILARINING DARS JARAYONLARINI TASHKIL ETISHDAGI INNOVATSION YONDASHUVI

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishli qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqargan.

Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjixdtlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

O'quv jarayonini insonparvarlashtirish yondashuvi asosida haqiqiy insoniy munosabatlarni o'rnatish orqali avtoritar pedagogikadan voz kechib borish demakdir. SHaxsga shunday muhit, sharoit yaratish kerakki, u yuqori sifatli bilim, ko'nikma, malaka olsin va ma'naviy – ma'rifiy, tarbiyaviy ishlarga befarq qolmasligi kerak.

Insonparvar pedagogika maktabni o'quvchiga moslashuvi, qulay sharoit, ijodiy muhit yaratib, "psixologik himoya" bilan ta'minlashni talab etadi. Insonparvarlik maktabi amaliyotini innovatsion faoliyatning aniq uslublarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Ular:

1. O'quv – tarbiya jarayonini differentsiyalash;
2. O'quv – tarbiya jarayonlarini har bir shaxs xislat – qobiliyatlariga qarab muvofiqlashtirish;
3. Har bir tarbiyalanuvchini uning qiziqishini rivojlantirish uchun kerakli sharoitlarni yaratib berish;

4. Gotogen sinf, sinflar va shunga o'xshashlarni tashkil etish;
5. O'quv – tarbiya faoliyatni qulayligi;
6. Psixologik xavfsizlik, o'quvchilarni himoyalash;
7. O'quvchilarning kuchiga va imkoniyatlarga ishonish;
8. O'quvchini qanday bo'lsa, shunday qabul qilish;
9. Ta'lim – tarbiya muvaffaqiyatini ta'minlash;
10. Maktab yo'nalishini maqsadga qarab o'zgartirish;
11. Insonparvarlik ta'limini kuchaytirish.

Innovatsion, interfaol ta'lim o'qituvchi va o'quvchiga doimiy ijodiy izlanish, uzluksiz o'z shaxsini rivojlantirish, takomillashtirish imkonini beradi. Yuqorida aytganimizdek, o'quvchi shaxsiga, uning qiziqish, hoxish, istagiga, extiyojiga qaratilmog'i kerak. Ya'ni ta'limni individuallashtirishga qaratilmog'i talab etiladi. Endi ta'limni individuallashtirish deganda nimani tushunish kerak? degan savolga javob beraylik.

Demak, ta'lim – tarbiya sifati va samaradorligi o'quvchining ta'lim mazmunini o'zlashtirishga yo'naltirilgan mustaqil mutoala bilan samarali shug'ullanishi, mustaqil fikr yuritishi va tafakkur faoliyati bilan bog'liq. Interfaol metodlarda dars jarayonini olib borishda o'quvchilarda quyidagi xususiyatlarning rivojlanishini ko'rsatish mumkin: O'quvchi o'qitilbigina qolmay, mustaqil o'qish, o'rganish, ishlashga, o'zlashtirishga o'rgatiladi. O'quvchilarni mustaqil ravishda tahlil qilish orqali o'zlashtirishga, ijodiy mulohaza yuritishga, shaxsiy xulosalar asosida erkin fikr yuritishga o'rgatiladi. Bizga yot fikrlarga qarshi fikr yurita olish, o'z nuqta nazarini himoya eta olish ko'nikmalari shakllantiriladi. O'quvchiga bilimlar tayyor holda berilmasdan, bilimlarni darsliklardan, axborot – resurs markazlaridan, internetdan, turli boshqa manbalardan izlash, topish, qayta ishlash orqali ijodiy mushohada yuritish imkoniyati yaratiladi. O'quvchining darsliklar bilan ishlash, o'qish, o'rganish, konspekt yozish, qo'shimcha adabiyotlar va manbalardan foydalanib, mustaqil o'zlashtirish ko'nikmalarini egallashga o'rgatiladi.

Sinfdagi barcha o'quvchilarni o'z qobiliyatlarini darajasida o'zlashtirishlari kafolatlanadi. O'quvchining o'zlashtirganligini, olgan bilimlarini kundalik hayotda, amaliy faoliyatda foydalana olish ko'nikma va malakalari bilan belgilanadi. O'qituvchi - o'quvchilar interfaol metodlar asosida ishlashni o'rganib, uni o'z o'quv - biluv faoliyatlariga olib kira olsalar, barcha o'quvchilar deyarli bir xil natijalarga erishadilar. Interfaol metodda dars jarayoni tashkil etilganda:

- O'quvchilarning o'zaro faolligi oshadi, hamkorlik, hamijodkorlikda ishlash ko'nikmalari shakllanadi.
- O'quv reja, dastur, ta'lim mazmuni, darslik, standart, me'yor, qo'llanmalar bilan ishlash malakalari shakllanadi.
- Ta'lim mazmunini, matnini mustaqil mutoala qilish, ishlash, o'zlashtirish kundalik shaxsiy ishlariga aylanadi.
- O'quvchi erkin fikr bildirish, o'z fikrini himoya qilish, isbotlay olish, tasdiqlay olishga odatlanadi.
- Eng muhimi o'quv jarayonida didaktiv motivlar vujudga keladi. Ya'ni o'quvchining extiyoji, hoxish, istagi qondiriladi, dars qiziqarli kechayotganligi sababli, vaqt o'tayotganini bilmay qoladi. O'quv – biluv jarayonida o'quvchining shaxsiy manfaatdorligi oshadi. Bu holat o'quvchini o'quv maqsadlariga intilishi va erishishida yuqori bosqichga ko'taradi.

Darslarni interfaol metodlarda tashkil etishning afzalliklari Darslarni interfaol metodlarda tashkil etishning afzalliklari o'qitish mazmunini yaxshi o'zlashtirishga olib keladi.

- O'z vaqtida o'quvchi – o'qituvchi – o'quvchilar orasida ta'limiy aloqalar o'rnatiladi.

- O'qitish usullari ta'lim jarayonida turli xil ko'rinishlarda kechadi (yakka, juft, guruh, katta guruh).

- O'quv jarayoni o'qish extiyojini qondirish bilan yuqori motivatsiyaga ega bo'ladi.

- O'zaro axborot berish, olish, qayta ishlash orqali o'quv materiali yaxshi esda qoladi.

- O'quv jarayonida o'quvchining o'zi o'ziga baho berishi, tanqidiy qarashi rivojlanadi.

- O'quvchi uchun dars qiziqarli o'qitilayotgan predmet mazmuniga aylanadi.

- O'qish jarayoniga ijodiy yondashuv, ijobiy fikr namoyon bo'ladi.

Har bir o'quvchining o'zi mustaqil fikr yurita olishiga, izlanishga, mushohada qilishga olib keladi.

Interfaol usulda o'tilgan darslarda o'quvchi faqat ta'lim mazmunini o'zlashtiribgina qolmay, balki o'zining tanqidiy va mantiqiy fikrlarini ham rivojlantiradi.

Xulosa shuki, bunday sharoitda o'qituvchi yuksak rivojlangan fikrlash qobiliyatiga, muammolar bo'yicha chuqur mushohada yuritishga, muammolarni o'z vaqtida echa oladigan qobiliyatga ega bo'lishi kerak.

Interfaol metodlarda darsni tashkil etishda o'quvchi shaxsini rivojlantirish o'zi - o'ziga zamin yaratishdan boshlanishi kerak. YA'ni o'quvchining:

- O'zi mustaqil mutoala qilishi, o'qishi asosida bilim olishi;

- O'zini – o'zi anglab etishga, anglab tarbiya topishga;

- O'z kuchi va imkoniyatlariga ishonch bilan qarashga;

- O'quv mehnatiga mas'uliyat xissi bilan qarashga;

- O'z faoliyatini mustaqil tashkil eta olishi, har bir daqiqani g'animat bilishga;

- O'quv mehnatiga o'zida hoxish, istak uyg'ota olishga;

- Har qanday vaziyatda faollik ko'rsata olishga;

- Ayniqsa, hozirgi tezkor axborot manbalaridan unumli foydalana olishni asosiy va bosh maqsad qilib olishga o'rganmog'i zarur.

Noan'anaviy o'qitish usullaridan foydalanishdan maqsad nima uning afzalliklari darsning samaradorligini oshirish tamoyillari nimadan iborat degan savolga quyidagicha xosilalar asosida javob berish mumkin.

1. Noan'anaviy o'qitish eng sodda qulay usul.

2. Mustaqil fikrlashni o'rgatadi.

3. Ko'p tarmokli.

4. Sodda va oson.

5. Bilim boyligini oshiradi.

6. Vaqtdan yutadi.

7. Qiziqarli o'tadi.

8. Darsning samaradorligini oshiradi.

9. Dunyoqarashni kengaytiradi.

10. Tafakkurni rivojlantiradi.

11. O'quvchilarining diqqat e'tiborini tortadi.
12. Har bir o'quvchi bilan individual munosabatda bo'ladi.
13. Xotirani kuchaytiradi.
14. Izlanishga chorlaydi.
15. O'quvchilarni o'z ustida ishlashga chorlaydi.

O'qitishdan ko'zlanadigan maqsad bu davlat ta'lim standartlarida belgilangan bilim va ko'nikmalarini o'quvchiga etkazishdan iborat. Qachonki o'quvchi tomonidan bilim qabul qilinsa va tushunib etilsa yoki o'quvchi malaka oshirish uchun mo'ljallangan topshiriqlarni amalda namoyish etib bera olsagina o'qitish muvaffaqiyatli kechdi deb hisoblasa bo'ladi.

Texnologiya darslarini o'qitishning interfaol usullari asosida tashkil etish-ularida tashkil etiladigan ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish, shuningdek, texnologiyadan o'quvchilariga bilim berish va ularni tarbiyalashda samaradorlikga erishishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat jarayoni bo'lib, bunda bir qator pedagogik vazifalar hal etilishi lozim. Ular quyidagilardan iboratdir:

- Texnologiya darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etish borasida muayyan shart-sharoitlarni yaratish;

- Texnologiya darslari pedagog xodimlari o'rtasida interfaol metodlar mohiyatini ochib berishga qaratilgan maxsus o'quv seminarlarini tashkil etish;

- ular tomonidan pedagogik texnologiya asoslarini puxta o'zlashtirishiga erishish;

- Texnologiya darslari pedagoglarida ta'lim-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga nisbatan ijodiy yondashuv hissini tarbiyalash;

- Texnologiya darslarining o'qituvchilarida texnologik yondashuv asosida tashkil etish ko'nikma va malakalarini hosil qilish;

- Texnologiya darslari o'qituvchilari tomonidan ta'lim-tarbiyaviy ishlarni interfaol metodlar asosida tashkil etilishiga erishish;

- Texnologiya darslari o'qituvchilarining texnologik asosda pedagogik faoliyatni tashkil etish borasidagi mahoratlarini oshirish;

- Texnologiya darslarining samaradorligini ta'minlash.

- Texnologiya darslari o'qituvchilarida pedagogik faoliyatni interfaol metodlar asosida tashkil etish malakasini shakllantirishga quyidagi tamoyillarga amal qilish asosida erishiladi:

1. Texnologiya darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etish borasidagi yagona maqsadning qaror topganligi.

2. Texnologiya darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etish borasidagi harakatning izchil, maqsadga muvofiq, tizimli va uzluksiz amalga oshirilishi.

3. Texnologiya darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etishda mavjud shart-sharoit hamda sub`ektiv yondashuvlarni inobatga olish.

4. Pedagogik mahorat va iqtidorlarni erkin namoyish etish.

5. Yangi tajribalarni ommalashtirish.

6. Nazariy va amaliy faoliyat birligi.

7. Texnologiya darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etishda xorijiy mamlakatlarning donor tashkilotlari bilan hamkorlik va hokozolar.

Texnologiya darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etish quyidagi omillar asosida amalga oshiriladi:

1) ob`ektiv omillar:

- boshlang'ich ta'lim darslarida moddiy-texnik bazaning yaratilganligi;
- Ta'lim-tarbiya jarayonining zarur texnik hamda axborotli vositalar bilan ta'minlanganligi;
- Texnologiya darslarida pedagogik monitoring (ma'lumotlar banki)ning tashkil etilganligi, uning maxsus adabiyotlar bilan boyitilganligi;

2) sub`ektiv omillar:

- Texnologiya limi darslarining o'qituvchilarida PT mohiyatini o'rganishga isbatan ichki ehtiyoj va qiziqishning yuzaga kelganligi;
- ularda o'z faoliyatlarida PT lardan foydalanishga nisbatan rag'batning qaror topganligi;
- ta'lim muassasasi rahbariyati va jamoasining ta'lim-tarbiya jarayonini interfaol metodlar asosida tashkil etish yo'lidagi birligi va yakdilligining shakllanganligi;
- Texnologiya darslari o'qituvchilarining PT mohiyatidan xabardorliklari;
- ularda o'z faoliyatlarini texnologik yondashuv asosida tashkil etish borasidagi ko'nikma va malakalarning tarkib topganligi;
- Texnologiya darslari o'qituvchilarining o'z pedagogik faoliyatlarida PT ni qo'llay olish mahoratiga egaliklari;
- ularda ijodkorlik, izlanuvchanlik, boshlang'ich ta'lim o'quvchilari orasida kqtarinki kayfiyatni yarata olish sifatlarining mavjudligi;
- PT asosida pedagogik faoliyatni tashkil etayotgan o'qituvchilarni rag'batlantirib borish va hokozolar.

Boshlang'ich ta'lim darslari o'qituvchilarining pedagogik faoliyatni interfaol metodlar asosida tashkil etish borasidagi mahoratlari darajasi quyidagi ko'rsatgichlarga muvofiq belgilanadi:

- Texnologiya darslari o'qituvchilarida boshlang'ich ta'lim o'quvchilari bilan muloqotni muvaffaqiyatli tashkil etish, pedagogik faoliyatga nisbatan ijodiy yondoshuv, pedagogik vaziyatlarni baholay olish va ularga muvofiq xatti-harakatni tashkil etish malakalari shakllanganligi;
- pedagogik faoliyat mazmuni, ko'lami, sur'ati hamda samaradorligining yuqori darajasi.

Mavzuni nazariy-amaliy asoslarini o'rganish natijasida shu holat aniqlandiki, pedagogik texnologiyalar mohiyatini texnologiya darslari pedagoglari o'rtasida targ'ib qilish jarayonida ijtimoiy-gumanitar fanlarga nisbatan tabiiy fanlar o'qituvchilari mazkur pedagogik texnologiyalarning nazariy-amaliy asoslarini tez va puxta o'zlashtirishga muvaffaq bo'lganlar. Buning boisi, Texnologiya o'quvchilarining bilim, ko'nikma va malakalari, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan metodlarning statistik xususiyatga egaligidadir.

Ta'lim-tarbiya jarayonida interfaol metodlarni qo'llashda innovatsion texnologiyalar.

Maktabda innovatsiyalar masalasini muhokama etganda, tarbiya tizimlarida innovatsiyalar tashkil topishi to'g'risidagi masalalarni gapirib o'tmay bo'lmaydi. Lekin buning uchun avval, tarbiyaviy tizimning ichki tushunchasini kiritamiz. SHundan keyin tarbiyaviy tihzimni falsafiy va texnologik jihatlarda ko'rib chiqishda, innovatsiyalar yuzaga kelishini o'rganamiz.

Shunday qilib, pedagogikada «tarbiya» kategoriyasining bir vaqtda, bir necha tushunchalari mavjud tarbiyani o'rganayotgan avlodga tarbiyani eng muhim ijtimoiy tajribalarni etkazish bo'yicha maxsus tashkil etilgan jarayon sifatida tushunish, eng keng tarqalgan tushunchalardan hisoblanadi SHundan kelib chiqib, har qanday tarbiya jarayonining asosi, haqiqatda, o'qitish hisoblanadi, degan xulosaga kelish to'g'ri bo'ladi. Ushbu holatda tarbiya jarayoni didaktik vositalar bilan ko'rina boshlaydi.

Ta'lim muassasaining tarbiyaviy vazifasi birinchi navbatda, o'quvchilarda, o'zini shu dunyoda anglab etish, boshqalar orasida o'z o'rnini topish bilan dunyoga, madaniyatga, atrof-muhitga qadriyatlarini shakllantirishdan iborat. Lekin mana shu vazifani faqat o'qitish jarayonida amalga oshirib bo'lmaydi: u individual manfaatlarini qondirish bilan bog'liq dam olish doirasidagi o'yin, mehnat, ijodiy faoliyati bilan ham bog'liq. SHunday qilib, xususan tarbiya tizimi innovatsiyalarini o'rganish imkoniyati paydo bo'ladi. Uni yaratish va rivojlantirish jarayonida, har gal qator aniq masalalarni hal etish kerak bo'ladi: yuqorida nomlari keltirilgan mualliflar ularning beshtasini alohida urg'u bilan ko'rsatadilar:

- Bolalarda dunyoning yaxlit va ilmiy asoslangan ko'rinishini shakllantirish.
- Fuqarolik o'zini anglashni, vatani taqdiri uchun javobgarlikni shakllantirish.
- Bolalarni umuminsoniy qadriyatlarga jalb etish, ular orasida mana shu qadriyatlarga mos bo'lgan xulqni shakllantirish.
- O'sib kelayotgan kedlajak avlodda, shaxs xususiyatlari sifatida prespektivlikni, «ijodkorlikni» shakllantirish.
- O'z-o'zini anglashni shakllantirish, o'zini amalga oshirishda bolaga yordam ko'rsatish.

Tarbiya tizimini ko'rib chiqish falsafiy jihati-tarbiyaning mazmun-maqсадlarini asoslashni, uni konkretlashtirish va tarbiyaning kerakli mazmuni bilan aloqasini asoslab berishni ko'zda tutadi. Biz avval aytganimizdek, bugungi kun qarashlari ostida, tarbiya tizimida ikki- turlicha bo'lgan kontseptual (ko'p jihatdan qarama-qarshi) yondashishlar mavjud.

Birinchi yondashish tarbiya – bu o'ziga hos mazmunga ega bo'lgan (falsafiy-pedagogik, g'oyaviy, psixologo-pedagogik, ma'naviy va boshqa) bola shaxsiga ijtimoiy belgilangan va maqsadga muvofiq ta'sir ko'rsatishga asoslanadi. Bunday tarbiya ma'lum shakllarda (frontal, guruhli, individual) va ma'lum metodlar bilan amalga oshiriladi.

«Tarbiya ta'sir ko'rsatish sifatida» mana shu paradigmasida pedagog barcha choralar bilan samarali tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishga erishishi kerak. U (pedagog) o'zi ixtiyorsiz, bolalar va ota-onalar teng qimmatli ishtirokisiz- mana shu tizimda asosiy sub'ekt bo'lib qoladi, chunki bolalar va «olib boruvchilar» rovida ishtirok etadilar. Va, albatta, tarbiyada teng huquqli sherik hisoblanmaydilar. Bu erda bola «tarbiya predmeti» sifatida, ishtirok etadi va bolaning faolligi sifatida sub'ektivlik to'g'risidagi murojaat har gal «kerakligini faol o'zlashtirish» yoki adaptiv faollik deb ataluvchi xususiyatga ega bo'ladi.

Shunday qilib, ijtimoiylashtirish insonning «adaptik faollik» qobiliyatiga ega bo'lishni ko'zda tutadi va maqsadga muvofiq jarayonlar (o'qitish va tarbiyalash), maktabgacha, maktab, maxsus kasb-hunar muassasalarida hamda tasodifiy omillar (oila, ommaviy axborot vositalari, san'at bilan muloqot qilish) ta'siri ostida amalga oshiriladi.

Bu ta'sir ko'rsatish tarbiya tizimi (yoki ijtimoiylashtirish) insonparvarlikga zid kabi baholanishi mumkin emas, chunki u albatta, avtoretit vositalar bilan amalga oshirilishi shart emas. Unda o'qituvchi va bolalar o'rtasida, insonparvarlik munosabatlari mavjud bo'lishi, gumanitar qadriyatlar targ'ib qilinishi, guruhli va individual ijodkorlik elementlari tadbir qilinishi mumkin.

Bundan tashqari, ta'sir ko'rsatish ushbu tarbiya tizimi o'zi tarbiya jarayoniga demokratik qadriyatlar va qoidalar kiritishi kerak (atrof-hayotdagi o'zgarishlar ortidan): hayotni tashkil etish demokratik usullarini o'zlashtirish (bolalar hamjamiyatidan boshlab), boshqalarga nisbatan huquq va majburiyatlarini o'zlashtirishga amal qilish.

Lekin, tarbiya bilan bog'liq bu yondashish, amalda o'sib kelayotgan xxx emasligi bilan bog'liq bo'lib chiqmoqda, chunki bolaning xulqi va hayoti bu holatda to'raligicha tashqi kuchlar bilan belgilanadi va unda shu tanlovni amalga oshirish imkoniyati qolmaydi. Etkazish kerak bo'lgan qandaydir tarbiyaviy mazmun, mana shu tarbiyaviy standartdan kelib chiquvchi ijtimoiy- pedagogik-nazariy- bu narsalarning barchasi bolaning ichki «xohlayman» istagiga, balki tashqi «kerak» talabiga yo'naltirilgan metodlarni talab etadi. SHuning uchun ushbu tarbiyaviy tizim qandaydir jazo va majburlashsiz, mavjud bo'lishi mumkin emas.

Tarbiyadan boshqa yondashish insonparvarlik tarbiyaviy tizimini yaratish bilan bog'liq. Bu yondashish birinchi navbatda, biz ilgari bo'limda batafsil ko'rib chiqqan individuallashtirish jarayoni bilan mos keladi (lekin uni bola ijtimoiylashtirish masalalarini iloji boricha yaxshi o'zlashtirib olishi maqsadi bilan bog'liq yondashish bilan adashtirish kerak emas). Yana bir bor eslatib o'tamiz, individuallashtirish - bizzning tushunishimizcha, bu bolada mavjud yoki o'zining individual tajribasida egallagan yagona, alohida va o'ziga hosligini ta'minlab turish va rivojlantirish bo'yicha kattalarning hamda bolani o'zining faoliyatlari.

Shaxsni individuallashtirish uning «o'zligini» rivojlantirish, shunday qilib, keng ma'noda insonparvarlik tarbiyaviy tizimini tashkil etadi. Tarbiyada bunday yondashishning maqsadi, bolalarga, ularning «sub'ektiv mavjudliklarini» tashkil etishda yordam ko'rsatish hisoblanadi.

Maktab insonparvarlik tarbiyaviy tizimi samaraliligini muhim sharti, bolalar va kattalarni umumiy jamoaga birlashtirish hisoblanadi (lekin o'z vazifalari bo'yicha turlicha bo'lsa ham-bolalar, pedagoglar, ota-onalar). Bolalar va kattalarning o'zaro munosabatlari, ma'lum munosabatlarni yuzaga keltiradi, ular birinchi navbatda tizimning tarbiyaviy imkoniyatlarini belgilaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Yo'ldoshev J. G'. Yangi pedagogik texnologiya yo'nalishlari, muammolari/Xalq ta'lim, 1999.
2. Xoliqov A "Pedagogik mahorat" – Toshkent.: Iqtisod – moliya, 2010 – yil
3. O. U. Avlayev, S. N. Jo'rayeva, S.P. Mirzayeva "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma, "Navro'z" nashriyoti, Toshkent – 2017
4. <https://referat.arxiv.uz/>

**Bo'ronov Erkin Jo'rayevich
(Qiziriq, O'zbekiston)**

BOSHLANG'ICH SINFLARNI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

“Insonning tafakkuri, aqliy salohiyati ijtimoiy boylik hisoblanadi. Ular har qanday jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini belgilaydi. Shunday farzandlarimiz borki, ular umumiy o'rta ta'lim jarayonida ma'lum yo'nalish bo'yicha o'zlarining iqtidorlarini, iste'dodlarini namoyon etadilar.

Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan ona tili, matematika, o'qish, odobnoma, tabiatshunoslik darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslariga o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim.

Chunki bolalar boshlang'ich sinflardan o'q «dars» degan muqaddas so'zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o'qituvchilar turli didaktik o'yinlardan foydalanishmoqda. Interfaol metod – ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o'zaro harakati ta'sir ostida bilimlarni o'zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo'llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Uning asosiy mezonlari– norasmiy bahs– munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, mustaqil o'qish, o'rganish, seminarlar o'tkazish, o'quvchilarni tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriq, vazifalar berish, yozma ishlar bajarish va boshqalarda iborat. Interfaollik, bu – o'zaro ikki kishi faolligi, ya'ni, bundan o'quv- biluv jarayoni o'zaro suhbat tariqasida dialog shaklida (kompyuter aloqasi) yoki o'qituvchi – o'quvchilarning o'zaro muloqotlari asosida kechadi. Interfaollik – o'zaro faollik, harakat, ta'sirchanlik, o'quvchi – o'qituvchi, o'quvchi – o'quvchi suhbatlarida sodir bo'ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi - o'quv jarayoni uchun eng qulay muhit va vaziyat yaratish orqali o'quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratish. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o'quvchi chetda qolmay, eshitgan, o'qigan, ko'rgan fikr mulohazalarini ochiq oydin bildirish imkoniyatlariga ega bo'ladilar. O'zaro fikr almashish jarayoni hosil bo'ladi. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o'zaro do'stona munosabatlar shakllanadi. Interfaol ta'lim o'z xususiyatiga ko'ra didaktik o'yinlar orqali evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat – dars jarayonini loyihalash orqali muammoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali kreativ – ijodkorlik asosida axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi.

Boshlang'ich ta'lim uchun zarur va ustuvor yo'nalishlardan biri ta'lim mazmuning yangilanishi, darsni ilg'or tajriba va g'oyalarga tayanib, zamonaviylashtirilgan, takomillashtirilgan = hamda ilmiy-pedagogik texnologiyalar asosida o'tish zaruriyatini keltirib chiqardi. Chunki dars ta'lim-tarbiya berishning asosiy o'zagidir. O'quvchining o'quv fanlarini chuqur o'rganib borishi davomida

uning bilimi mustahkamlanadi, savodxonligi oshib boradi. Ta'limning asosiy bo'g'ini hisoblangan boshlang'ich sinf o'quvchilarini sog'lom avlod qilib voyaga yetkazishda dars va darsdan tashqari mashg'ulotlar muhim vosita hisoblanadi. Dars ta'limning asosiy shakli ekan, o'qituvchi shu jarayon o'z shogirdlarining ongli va faol bo'lishi, jamiyatning vatanparvar, adolatparvar, mehnatsevar va fidoiyi kishilar bo'lib ulg'ayishlari uchun mustahkam zamin tayyorlashi lozim. Bu jarayon o'quv-tarbiyaviy ishlarning samaradorligini ta'minlash uchun innovatsion pedagogik texnologiyalar vositasida quyidagilarni amalda qo'llashni taqozo etadi:

Darslarda interfaol usullardan keng foydalanish;

Dars jarayonida didaktik materiallar bilan ishlash;

Ommaviy axborot texnologiyalaridan uzluksiz foydalanish;

O'quvchilarni innovatsion faoliyatga mustaqil tayyorlash;

Fanlarni fanlararo integratsiyalash;

Masofadan o'qitishni tizimli shakllantirish;

Demak, bugungi interfaol darslarni tashkil qilish uchun interaktiv metodlarni amalda joriy etish, ta'lim samaradorligini oshirishda ma'lum maqsadga erishishda, o'quvchilarning intellectual salohiyatini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinflarda interfaol darslarni tashkil etish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi. Bolaning ongi va tafakkuri shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, interfaol darslarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiiq etishi, ta'limning yangi-yangi usullarini izlashi, ilg'or pedagogic tajribalardan foydalana olishi juda muhimdir.

Interfaol darslarni tashkil etish boshlang'ich sinf uchun bilim, ko'nikma, malakani qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratsa, o'qituvchining tajribasi oshib borishida ko'mak beradi. Boshlang'ich sinflarda interfaol darslarni tashkil etish o'z o'rnida juda samarali. Masalan, darsda ko'zlangan maqsadga erishishda, o'quvchilar diqqatini bir joyga jamlashda, ularni darsga qiziqishini oshirish va faollikka undashda katta ahamiyat kasb etadi. O'qituvchi dars jarayonlarida uchraydigan muhim muammolaridan biri bu o'quvchilar diqqatini darsga jalb etish va uni boshqara olishdir. Shunday ekan, o'qituvchi bu muammodan mohirona chiqib ketishi va o'quvchilar e'tiborini darsga qarata olishi uchun doimo samara berib kelgan interfaol darslarni tashkil etish lozim. Interfaol darslarni tashkil etish boshlang'ich sinflar uchun qanday vazifani bajaradi?

Interfaol darslarni tashkil etish boshlang'ich sinf o'quvchilari ta'lim-tarbiyasida bir nechta xususiyatlarga ega. Ularga alohida e'tibor qaratamiz. Interfaol darslarni tashkil etishning boshlang'ich sinf o'quvchilarida motiv(qiziqish)hosil qilishdagi o'rni beqiyos. Interfaol metodlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida bilimga sihtiyiq va qiziqishni uyg'otadigan uchqundir. Ular orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida bilimlarni o'zlashtirish jarayoni qulaylashadi. Bolaning shaxsi shakllanadi, munosabatga kirishishi o'sib boradi. Interfaol metodlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida inson faoliyatining shakllanishi rivojlanib, mehnatga layoqati va mas'uliyati shakllanib boradi. Ayniqsa, bola shaxsining psixologiyasi shakllanishida yordam beradi. Interaktiv metodlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilari hamkorlikda ishlashni o'rganadilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini darsga qiziqitirish va ular diqqatini bir maromda ushlab turish har doim ham oson kechavermaydi. Buning uchun o'qituvchi o'z mahoratiga suyangan holda interaktiv metoddan foydalanishi yaxshi

natijaga erishishda yo'l ochib beradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinfo'quvchilari hamma vaqt ham mavzuga bir xilda qiziqavermaydi. Bunday paytda o'quvchilarni o'quv materialiga qiziqtirishning birdan-bir yo'li interaktiv metodlar va didaktik o'yinlardan foydalanishdir. Interfaol darslarni tashkil etishda interaktiv metodlardan samarali foydalanish lozim. Interaktiv metodlarning boshlang'ich sinf darslarida qo'llanishini bir necha misollar yordamida 1-4-sinflardan ayrim namunalar keltirish orqali ko'rib o'tamiz:

Masalan, 1-sinf Alifbo darslarida bir nechta tovushlarni o'rgangandan keyin "Charxpalak" usulini qo'llash mumkin. Uni quyida keltiraman:

Jadvalda so'zlar aralash tartibda berilgan. Ushbu so'zlar qaysi ustunga tegishli bo'lsa tartib bilan joylashtiring.

Tovushlarga oid so'zlar	A	B	D	E	F	G
Anor, behi, daraxt, etik, archa, gul, bodom, bog', elak, futbol, gilam, fartuk, daftar, eshik, favvora, guldun, asalari, do'st						

O'quvchilarga so'O'quvchilarga so'zlarni tartib bilan joylashtirish aytiladi. Ular so'zlarni quyidagicha joylashtiradi:

Tovushlarga oid so'zlar	A	B	D	E	F	G
Anor, behi, daraxt, etik, archa, gul, bodom, bog', elak, futbol, gilam, fartuk, daftar, eshik, favvora, guldun, asalari, do'st	Anor, archa, asalari	behi, bodom,	daraxt, daftar,	etik, elak, eshik,	futbol, fartuk, favvora,	gilam, gul, guldun,

Charxpalak usulini 1-sinf Alifbo va Yozuv darslarida o'tilgan tovushlarni yodga tushirish va ularga oid so'zlarni yodda saqlash maqsadida qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi

Shu o'rinda ushbu fikrni keltiraman: "Aytib ber-men unutam, ko'rsat – tushunaman, bu narsani o'zim bajarishim uchun sharoit yarat va men o'rganaman." (Konfutsiy).

Konfutsiy ta'limotiga e'tibor qaratdigan bo'lsak, insonni birgalikda harakat qilishga undash samarasini nazarda tutgan. Xuddi biz olib borayotgan fikr ham birgalikda olib boriladigan harakat, ya'ni, interaktiv metodlar samaradorligi va uni ta'lim jarayonida qo'llashdir.

Interaktiv usullarning barchasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlik, o'quvchining ta'lim jarayonidagi faol harakati ko'zda tutiladi. Boshlang'ich sinf darslaridan interaktiv usullarining qo'llanishi, kutilgan natijaga erishishning asosiy omili sanaladi. Shunday ekan, har bir darsda interaktiv usullardan foydalanish yuqori darajada ijobiy natija bera oladi.

Interfaol o'yin turlarini tanlashda quyidagi mezonlarga rioya qilish yaxshi natijalar beradi. -ishtirokchilarni tarkibi bo'yicha, ya'ni o'g'il bolalar, qiz bolalar yoki aralash guruhlar uchun o'yinlar: -ishtirokchilarning soni bo'yicha –yakka, juftlikda,

kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi, sinflararo va ommaviy tarzdagi o`yinlar: - o`yin jarayoni bo`yicha fikrlash, o`ylash, topag`onlik, harakatlarga asoslangan, musobaqa va boshqalarga yo`naltirilgan; -vaqt me`yori bo`yicha –dars, mashg`ulot vaqtining reja bo`yicha ajratilgan qismi, o`yin maqsadiga erishguncha, g`oliblar aniqlanguncha davom etadigan o`yinlar. Bularning bari o`quvchilarga fanlararo bog`liqlikni o`rgatish orqali ularda olam tuzilishini ilmiy asoslarini to`liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR VA INTERNET RESURLAR:

1. Abdullayeva Q. va boshqalar “O`qish ktobim” 2- sinf, T. 2006 yil
2. Abdullayeva Q., va boshqalar “Savod o`rgatish darslari” T, “O`qituvchi”1996 yil.
18. Abdullayeva Q. va boshqalar “2- sinfda o`qish darslari”, T., 2004 yil.
3. Azizxo`jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2006.
4. Abdullayeva Q., va boshqalar “Ona tili” T., “O`qituvchi ”1999 yil.
5. Bo`ri Ziyamammedov, Mamarajab Tojiyev. Pedagogik texnologiya- zamonaviy o`zbek milliy modeli. Toshkent. 2009.
6. «Kitobim-oftobim» Toshkent. «O`qituvchi» nashriyoti, 2008 yil.
7. <http://tersu.uz/>
8. library.ziyonet.uz

Boysariiev Nosir Kholmuminovich
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN UZBEKISTAN

Annotation: *The article considers the socially directed policy of the state in order to form a harmoniously developed generation and the role of investment in human capital for the implementation of the goals.*

Key words: *market relations, the future of the state, economic development, moral deficit, socio-economic reform, the effectiveness of the higher education system, a highly qualified specialist, the labor market.*

Аннотация: *В статье рассмотрена социально направленная политика государства в целях формирования гармонично развитого поколения и роль инвестиций в человеческий капитал для осуществления поставленных целей.*

Ключевые слова: *Рыночные отношения, будущее государства, экономическое развитие, дефицит нравственности, социально-экономическая реформа, эффективность системы высшего образования, высококвалифицированный специалист, рынок труда.*

Market relations conceal a huge potential for accelerating economic development. "The annual education costs in Uzbekistan are about 10-12 percent of GDP, which is almost 2 times higher than the corresponding recommendations of UNESCO (6-7 percent) on the amount of investment in education needed to ensure sustainable development of the country" [1]. The higher education system of Uzbekistan is currently undergoing complex transformations related both to changes within the system itself and outside it. An important feature of today's time is a tangible turn of the population from highly specialized education to a broader education that allows a person to easily adapt to rapidly changing technologies. This significantly increases the requirements for the training process in educational institutions. In the process of preparing specialized specialists, educational institutions are faced with another main task related to the implementation of the National Program for Personnel Training: eliminating the moral deficit, increasing the national self-awareness of young citizens of the republic.

In the field of higher education, a fundamentally new, improved system of regular retraining of the faculty of universities has been introduced. In 15 basic universities, retraining and advanced training courses for senior and teaching staff of universities are organized.

The complex of problems on the political, economic, social reorganization of society on the basis of democratization, market development, the adoption of new forms of maintaining social justice requires a holistic, clear mechanism that can ensure the establishment of the role and place of each of the components that comprise: the individual - the state - society in socio-economic development countries. Such a mechanism is the National Training Program, aimed at creating an educational sphere that ensures the formation of an individual, a highly qualified

specialist, on the level of knowledge and professionalism of which and their compliance with the requirements of the time, the results of the socio-economic reforms ultimately depend. [2]

Changes in the human and economic development of the country over the years of independence indicate an increase in the rating of Uzbekistan in terms of the human development index. An increase in the literacy level of the population is accompanied by an increase in the level of education. Whereas in the beginning of the 90s for every 1000 people of the population, 142 had higher and incomplete higher education, 199 specialized secondary - 199, general secondary - 480 and incomplete secondary - 127 people, now these indicators are respectively 153.206, 491 and 166. [3]

The main criterion for the state of health of the population - the average life expectancy - remains stable in Uzbekistan, increased from 67 to 73, and women to 75 years. [4] All this is logically linked to economic growth and due to ongoing reforms in the public health sector.

At present, the upbringing of the personality is aimed at developing creative thinking and initiative at all stages of general education and vocational training. The basic principles of labor activity are the need for constant updating of knowledge and the development of new specialties. Today, university departments must not only monitor new developments in science, engineering and technology and introduce this new knowledge into the educational process, but also be able to carry out research on the observation, assessment and forecasting of vocational education, which include identifying issues:

- what are the educational, industrial and other needs of the market at the moment;
- what specific areas of educational and other services are in demand;
- What is the price of goods and services that the university can produce, and the assessment of profit;
- sources of financing for the production of services (administration, students themselves, parents, state, sponsors).

The effectiveness of the system of higher and secondary specialized education can be judged by the assessment by employers of the quality of graduate training. The parameter of this assessment can serve as the number of employed graduates. In certain areas of training, the supply of specialists is not balanced with the needs of the market when demand exceeds or, conversely, does not provide the necessary influx of personnel. When training specialists, it is necessary to take into account the needs for personnel, taking into account the long-term prospects.

In particular, management training, which is fashionable and prestigious at the present time, will most likely not be in demand by the time you get an education, as the labor market is already oversaturated with graduates of economic areas. The economic education necessary for senior management of the middle and higher levels of management of technical branches of production can be obtained as a second education, with retraining, advanced training and requires constant updating.

The competitiveness of youth in the labor market depends on the quality of training. It can be provided by improving pre-university education, improving the

quality of training in the field of vocational education, expanding the scale of professional development of specialists, developing university science, and establishing interaction between education, science and business. Youth today is the most valuable and strategic resource, which is designed to ensure a decent future for the state.

In most cases, employers pay attention not so much to the appropriate diploma as to the knowledge and professionalism of staff. This means that there is a need for knowledge that corresponds to the international level in all sectors of the economy. Inconsistency between graduates and the demands of the labor market and the market of educational services, the presence of parallelism (when the same specialists are trained in different universities in the absence of demand for them) negatively affects the prestige of higher education and requires improving the quality of training.

In order to change this situation and efficiently targeted spending of public funds on education, it is proposed:

- balanced graduation of specialists with the needs of the branches of the regional economy;
- determination of the need for specialists related to the expansion of industries and the qualitative improvement of labor complexity;
- calculation of needs in each area of higher education.

At the state level, the effective use of investments aimed at achieving a higher quality of education is important. As world experience shows, this is the main requirement for successful development in the global economy. A market economy is an economy in which the initiative belongs mainly to the population. Therefore, the goal of the reforms should be to provide people with maximum opportunities for their development, which also includes access to quality education and health system services, to complete information for discussing ideas.

REFERENCES:

1. Report of the President of the Republic of Uzbekistan on the results of 2015 and the most important priority areas of the economic program for 2016 "Our main goal is, despite the difficulties, to go ahead decisively, consistently continuing ongoing reforms, structural transformations in the economy, creating even greater opportunities for the development of private property, entrepreneurship and small business" True East, January 16, 2016 No. 11 (28217)
2. The Law of the Republic of Uzbekistan "On the National Program for the Training of Personnel." T.: 1997
3. Social development and living standards in Uzbekistan. 2014. The State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. - T.: 2015
4. [gtmarket.ru / ratings / life-expectancy index](http://gtmarket.ru/ratings/life-expectancy-index)

Sattarova Dilshoda
(Termiz, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH TA'LIM FANLARI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING AHAMIYATI

O'zbekistonda mustaqillik sharofati bilan barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirildi, iqtisodiy rivojlantirishning o'zbek modeli, kadrlar tayyorlashning milliy dasturi ishlab chiqildi va bosqichma-bosqich amalga oshirilmogda. Mamlakatimizda ta'lim sohasiga alohida e'tibor qaratilib, kelajak avlodni tarbiyalash borasida zarur shart-sharoitlar, imkoniyatlar yaratilmogda.

Bugungi kunda dunyo miqyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta'lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o'z ta'sirini ko'rsatayotganligi barchamizga ma'lum. Bunday sharoitda inson faoliyatining nazariy va amaliy qirralari ham uzluksiz yangilanib turishi tabiiydir. Pedagogik faoliyat ham alohida va murakkab mehnat turi sifatida bundan mustasno emas.

Pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o'quvchilarni mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi. An'anaviy o'qitish tizimi, aytish mumkinki, yozma va o'g'zaki so'zlarga tayanib ish ko'rishi tufayli axborotli o'qitish sifatida tafsiflanadi, chunki o'qituvchi faoliyati birgina o'quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki nufuzli bilimlar manbaiga aylanib borayotganligini ta'kidlagan holda baxolanmogda.

Birinchidan, pedagogik texnologiya ta'lim (tarbiya) jarayoni uchun loyihalalanadi. Binobarin har bir jamiyat shaxsni shakllantirish maqsadini aniqlab beradi va shunga mos holda ma'lum pedagogik tizim mavjud bo'ladi.

Bu tizimga uzluksiz ravishda ijtimoiy buyurtma o'z ta'sirini o'tkazadi va ta'lim-tarbiya mazmunini umumiy holda belgilab beradi. «Maqsad» esa pedagogik tizimning qolgan elementlarini o'z navbatida yangilash zarurligini keltirib chiqaradi.

Ikkinchidan, ilmiy texnik taraqqiyotning rivojlanayotgan bosqichida axborotlarning keskin ko'payib, fan va texnikaning rivojlanishi bilan inson faoliyati chegarasi nihoyatda kengayib borayotganligi va o'qitish imkoniyatlari katta bo'lgan yangi texnologiyalarning ta'lim sohasiga kirib kelayotganligi, o'qitish jarayonida foydalanish uchun vaqtning chegaralanganligi, shuningdek yoshlarni hayotga mukammal tayyorlash talablari ta'lim tizimiga yangi texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmogda. Yangi metodikalarni talab etadigan va ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib borayotgan va unga o'zining ma'lum xususiyatlarini joriy etadigan yangi texnikaviy, axborotli, audiovizualli vositalar mavjudki ular yangi pedagogik texnologiyalarni real voqelikka aylantirdi.

Uchinchidan, sanoat va boshqa texnologiyalarning auditoriyaga uzluksiz kirib kelishi va jonli o'quv ob'ektlariga aylanishi o'qituvchining an'anaviy metodika doirasidan chiqib ketishiga va tabiiy ravishda, texnologik yondashuvlarni qo'llashga ehtiyojni tug'dirmogda.

Bugunning har bir pedagogi har tomonlama rivojlangan, yetuk, barkamol avlodni tarbiyalab, davlatimizga munosib mutaxassis yetkazishni o'z oldiga asosiy

maqsad qilib qo'yadi. Shunday ekan, u pedagogik texnologiyalar asosida darsni tashkil etish va ta'lim sifati, samaradorligini oshirishda o'z hissasini qo'shish zimmasidagi asosiy vazifalardan biri ekanligini unutmasligi lozim.

"Texnologiya" tushunchasi texnikaviy taraqqiyot bilan bog'liq holda fanga 1872-yilda kirib keldi va yunoncha ikki so'zdan texnos- san`at, hunar va logos-fan, ta'limot so'zlaridan tashkil topib, "hunar fani " ma'nosini anglatadi. Biroq bu ifoda texnologik jarayonni to'liq tavsiflab berolmaydi, texnologik jarayon har doim zaruriy vositalar va sharoitlardan foydalangan holda amallarni (operatsiyalarni) muayyan ketma-ketlikda bajarishni ko'zda tutadi.

Hozirgi kunda jahon miqyosida ishlab chiqarilgan va foydalanilgan texnologiyalarni ikki turga bo'lish mumkin: sanoat va ijtimoiy texnologiyalardir. Ijtimoiy texnologiyalar har qanday sharoitga moslasha oladi. Pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va o'quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq taxnologiyasi ko'rsatiladi. Ishlab chiqarishda texnologiya so'zidan kelib chiqadigan quyidagi tushunchalar ishlatiladi:

Texnologik jarayon - ishlab chiqariladigan mahsulotga ishlov berishning yagona jarayonini hosil qiluvchi texnologik operatsiyalarning yig'indisi.

Texnologik operatsiya - ishchi tomonidan o'zining ish joyida bajariladigan, yakuniga yetkazilgan harakat ko'rinishidagi jarayonning bir qismi.

Texnologik xarita - ma'lum bir mahsulotni ishlab chiqarish texnologik operatsiyalarini ketma-ketligini bayon qiluvchi texnik hujjat.

Texnologik rejim - texnologik operatsiyalarni amalga oshirishni belgilovchi tartib bo'lib, ma'lum bir mahsulotni ishlab chiqarishda bajariladigan operatsiyalarning vaqti, shartlarini belgilaydi.

Shu bilan bir qatorda mamlakatimizda ta'lim tizimida maktab fanlarini o'qitishda AKT'dan samarali foydalanish dolzarb masaladir. Aynan axborot texnologiyalari ta'limning universal vositasi hisoblanib, nafaqat o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish imkonini beradi, balki shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirish, bilishga qiziqishlarini qondiradi.

Pedagogik va psixologik tadqiqotlarda shu narsa ta'kidlanmoqdaki, AKT o'quvchilarning nazariy, ijodiy va refleksiv tafakkuri rivojlanishiga katta ta'sir etadi. O'quvchining xotirasida u yoki bu hodisa, jarayonning obrazli ifodalanishi o'quv materialini boyitib, uning ilmiy jihatdan o'zlashtirilishiga yordam beradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishidan asosiy maqsad — aynan zamonaviy axborot muhiti uchun xarakterli bo'lgan o'quv faoliyatlarining yangi turlarini paydo bo'lishidir.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim — ta'lim tizimining poydevori hisoblanib, o'quvchilarni o'qitish sifati unga bog'liq bo'ladi va bu boshlang'ich maktab o'qituvchisi zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi. Uzoq vaqt davomida ta'lim tizimida boshlang'ich maktab «ko'nikmalar maktabi» bo'lib keldi, ya'ni o'quvchi keyingi ta'lim olish uchun o'qish, yozish, hisoblash kabi asosiy ko'nikmalarni o'zlashtirishi kerak bo'lgan ta'lim bosqichi sifatida qaralgan. Bugungi kunda boshlang'ich maktab boshqacha tasavvur etiladi. Bugungi kunda u ta'lim tizimida bolaning birinchi tajribasi — ta'lim olish kuchlarini sinash joyi bo'lib qolishi kerak. Ushbu bosqichda faollikni, mustaqillikni rivojlantirish, idrok etish faolligini saqlab qolish va bola ta'lim dunyosiga shaxdam kirib borishi uchun sharoitlar yaratish, uning salomatligini va

emotsional xususiyatlarini mustahkamlash muhim. Bugungi kunda o'quvchilarning aynan mana shu sifatleri ta'lim jarayoniga AKT'ni joriy etish bilan rivojlanayotganligining guvohi bo'lmoqdamiz.

O'z faoliyatimizda ta'lim jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etib, ulardan foydalanib va o'quv jarayonida AKT'dan foydalanish bo'yicha ma'lum tajribalarni to'plab bormoqdamiz.

Axborot texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha tajribam an'anaviy dars doirasida AKT'ni didaktik jihatdan to'g'ri qo'llanilgan hollarda o'quv jarayonini individuallashtirish va differentsiyalash uchun cheklanmagan imkoniyatlar paydo bo'lishini ko'rsatdi. Ular o'quvchilarga axborot manbalaridan foydalanish imkonini beradi, mustaqil ishlar samaradorligini oshiradi, ijodkorlik, malaka va ko'nikmalarni egallash va mustahkamlash uchun umuman yangi imkoniyatlar beradi, ta'limning yangi shakllari va metodlarini amalga oshirishga imkon beradi.

Har bir o'quvchida shaxsiy o'quv yo'nalishini rivojlantirishni ta'minlaydi. O'quv jarayonida uni muvaffaqiyatli bilim olish uchun zarur bo'lgan asosiy jarayonlar sifatida fikrlashni, tasavvurni rivojlantirishga yo'naltirilgan katta o'zgarishlar sodir bo'ladi; o'quvchilarning idrok etish faoliyatlarini samarali tashkil qilish ta'minlanadi.

AKT'dan foydalanilganda ta'limda shaxsga-yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish oson bo'lib qoldi, butun o'quv jarayonini samarali tashkil qilish imkoniyati paydo bo'ldi. Dars jarayonida tayyor multimediali mahsulotlari va kompyuter ta'limi dasturlaridan, o'quv va sinfdan tashqari ishlarda Internet tarmog'i vositalaridan foydalanib, multimediali ta'lim dasturlari va taqdimotlar, loyihalar yaratildi. Axborot texnologiyalarini barcha o'quv fanlarda qo'llash mumkin. Darslarda o'quv va o'yin dasturlaridan foydalanish katta samara beradi. Ona tili va Rus tili darslarida savodxonlikni oshirish bo'yicha mashqlar yordam beradi, bunda bolalar kompyuterlarda turli xildagi amaliy topshiriqlarni bajaradilar. Boshlang'ich sinflar o'quvchilari uchun turli didaktik materiallar to'plamidan foydalanib, ko'rgazmali-mashq, nazorat-mashqlari va test sinovlari modullari kiritilgan aralash kompyuter dasturlarini tayyorlash mumkin. Unga fanga oid qoidalarni joriy o'rganish va umumlashtirilgan takrorlash uchun uchta variantlarda berilgan grammatika-orfografik mavzular bo'yicha boy va turli-tuman materiallardan foydalanish yaxshi samara beradi.

1-sinfda o'qish darsida elektron o'quv qo'llanmalari tayyorlab, foydalanish mumkin. Unda so'zni tovushli-harfli tahlil qilish, so'zning bo'g'inlari tuzilishi, ba'zi orfogrammalar o'rganilishi turli qiziqarli ko'rgazmali va ovozli material berish mumkin. Yorqin rasmlar, g'aroyib, qiziqarli topshiriqlar kichik yoshdagi o'quvchilarda ona tiliga qiziqishni oshirishga yordam beradi, o'yin shaklida o'quv materialini bilan tanishish imkonini beradi, o'zini nazorat qilish va o'quv refleksiyasi uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi. Ushbu qo'llanma bo'yicha ta'lim jarayonini differentsiyalashga turli darajadagi murakkablikdagi topshiriqlarni tanlab olish yordamida erishiladi. Savodxonlikka o'qitish bo'yicha tematik rejalashtirishni ishlab chiqishda rejalashtirishga tegishli elektron mavzular va bo'limlarni kiritish mumkin. Dars rejasini ishlab chiqishda frontal, individual va guruhli ishlash uchun kompyuterni qo'llash maqsadga muvofiq bo'lgan dars bosqichlarini ishlab chiqish lozim.

Matematika darslarida «O'yinli masalalar» dasturlarini tayyorlab, foydalanish mumkin. Boshlang'ich sinfda o'rganiladigan ko'plab mavzular bo'yicha turli

materiallar berilgan. Turli murakkablik darajasidagi turli xildagi topshiriqlar har bir o'quvchining idrok etish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Masalalarni yechishda kompyuterli animatsion slaydlardan foydalanish darsning qiziqariligidini oshiradi. Ularning ustunlik tomonlari istagan paytda masalaning boshiga qaytish mumkin, uning alohida qismlarida to'xtalish, o'quvchilar bilan suhbatlashish, ularning fikrlarini tinglash mumkinligidan iborat. Boshlang'ich sinflarda harakatlanishga animatsiyali masalalar bilan slayd-filmlarni qo'llash mumkin. Shunday slaydlarni yaratish uchun Internetdan olingan animatsion kartinalardan foydalanish mumkin.

Barcha o'quv fanlarida test topshiriqlaridan foydalanish zarur. Testlardan dastlab faqat bosma ko'rinishidagisidan foydalangan bo'lsak, hozirda ularni kompyuterda terib, har bir o'quvchi bilan shug'ullanish mumkin. AKT'dan foydalanish yillari davomida 1-sinf dan 3-singacha matematika, badiiy o'qish, ona tili, deyarli barcha mavzulari va boshqa o'quv fanlari bo'yicha qator turli testlarni tayyorlash mumkin. Endi darslarda faqat bosma shakldagi emas, balki kompyuterli testlardan foydalanish zarur. Ular bajarib bo'lishi bilan darhol bahosini olishga imkon beradi, bahoni kompyuterning o'zi taqdim etadi, u yoki bu mavzu bo'yicha kamchiliklarini aniqlashlariga imkon beradi.

«Tabiatshunoslik» fani bo'yicha barcha mavzulari bo'yicha kompyuter testlarini ishlab chiqish mumkin. Masalan: «O'lkamiz suv havzalari», «Ona zamin», «O'rmon va dalalar — tabiat boyligi», «Qishloq xo'jaligi sohalari», «Bizning o'lka», «Yer osti boyliklari», «O'lkamiz hududiy tuzilishi», «O'lka chorvachiligi va o'simliklari» va boshqalar. Ona tili bo'yicha o'rganiladigan so'z leksik mazmunini talqin qilishda va birliklarni turlarga ajratishda o'quvchilarda qiyinchiliklar tug'diradi. Bular: antonimlar, sinonimlar, omonimlar. Testlar orqali o'quvchilarning leksik imkoniyatlari rivojlanadi, so'zning to'g'ri va ko'chma ma'nosini topishga, sinonimlarni to'g'ri tanlashga, sinonimlar, antonimlar va omonimlarni farq qilishga o'rgatadi. Antonimlar bilan ishlashga bag'ishlangan «Teskari o'yin» testidan foydalanish o'quvchilarga darsni tushuntirishga samarali ta'sir etadi.

Asosiysi: test topshiriqlarini bajarishda o'quvchining ko'zi, miyasi va qo'llari ishtirok etadi, o'yin elementlari esa ularda bajarayotgan ishlariga qiziqishni rivojlantirishga va demak, ta'lim jarayoni jadalligi kerakli darajasini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Testlardan tashqari krossvordlar, sxemalar, jadvallardan foydalaniladi, o'quvchilar dars materiallarni mustaqil o'rganishda bevosita kompyuterda ishlaydilar.

Barcha o'quv fanlarida qo'shimcha va rivojlantirish materiallari sifatida ko'plab videofilm hamda fotolavhalar bilan o'lkashunoslik materialidan foydalanish mumkin.

Microsoft Power Point dasturlari yordamida yaratilgan taqdimotlar ta'lim jarayonida AKT'dan foydalanish juda samarali shakli hisoblanadi. Taqdimotda asosiysi — axborotliligi, ko'rgazmaliligi, qiziquvchanligi hisoblanadi. Mazkur dastur orqali turli mavzu va fanlar bo'yicha taqdimotlar yaratishda fotosuratlar, rasmlar, animatsiya, qo'shimcha axborotlardan foydalanish mumkin.

Maktabda mavjud bo'lgan Internet tarmog'i ishimizda katta yordam ko'rsatadi. Internet — bu global axborot tizimi ekanligi barchaga ma'lum. U elektron pochta, izlash tizimlarini o'z ichiga oladi va turli axborot resurslaridan foydalanish imkonini beradi. Undan kerakli axborotlarni topish, qayta ishlab chiqish va ularni

ko'paytirib, barcha kompyuterlarga o'rnatib bolalarga mustaqil juftlikda, guruhda, individual ishlashni taklif etish mumkin. O'quvchilarga turli xildagi topshiriqlarni taklif etish: tadqiqot o'tkazish, asosiysini tanlash, taqdimot tayyorlash, jadvalni to'ldirish imkoni paydo bo'ladi.

Axborot olishning boshqa bir usuli — dars davomida bevosita Internetdan axborot olish hisoblanadi. Internetdan avvaldan kerakli materialni topish, darsda esa uni o'quvchilarga ko'rsatish mumkin. Ishni o'rganilgan material bo'yicha dialog ko'rinishida olib borish mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari Internetdan mustaqil foydalanishni, kerakli axborotni tanlashni, uni saqlab qolish va taqdimotlar tuzish yoki turli xildagi loyihalarni ishlab chiqish va bajarishda keyingi ishlarida foydalanishni biladilar. 2-sinf danoq o'quvchilar faqat daftarda emas, balki bevosita kompyuterda ham topshiriqlarni bajara oladilar. O'quvchilar kompyuter bilan ishlash birinchi ko'nikmalarni oladilar, o'zlarining nazariy bilimlarini doimiy chuqurlashtirib va amaliy ko'nikmalarini takomillashtirib boradilar.

Boshlang'ich sinflarda fikrlash operatsion uslubini shakllantirishda informatika kursining roli juda muhim. Informatikaning ushbu roli harakatlari tuzilishini rejalashtirish, axborot izlash, muloqotni rejalashtirish, axborot modellarini qurish, faoliyatni vositalashtirish kabi dastlabki ko'nikma va malakalar to'plami ko'rinishida qaraladi. Kompyuterni o'qishda yordamchisi, ijodkorlik, o'zini ifoda etish va rivojlantirish vositasi sifatida tushunish katta ahamiyatga ega. Katta sinflar o'quvchilarida fikrlash uslubi shakllanib bo'ladi, yangi shakllarini ular qiyinchilik bilan qabul qiladilar. Ushbu kurs o'quvchini SHK'da axborot bilan amaliy ishlashga o'rgatishi kerak. Boshlang'ich maktabda kompyuterni o'zlashtirib o'quvchilar undan o'z faoliyatlari vositasi sifatida boshqa sinflarda ham foydalanishlari mumkin, kompyuterni qo'llash bilan olib boriladigan darslar ularda qiyinchilik tug'dirmaydi.

Katta sinflarda informatika darslarida albatta kompyuterdan foydalanish ushbu dasturni amalga oshirish zarur sharti hisoblanadi. Kompyuterdan odatda yangi materialni muhokama qilishda elektron doska sifatida foydalanaman. Bundan tashqari, o'quv o'yinlarini tashkil qilish hamda individual ta'lim va kompyuterli praktikumni tashkil qilishda foydalaniladi.

Ta'lim natijasida o'quvchilar o'quv va oddiy amaliy masalalarni yechish uchun kompyuterdan foydalanish:

 fayllar bilan oddiy operatsiyalarni amalga oshirish (yaratish, saqlab qolish, izlash, dasturni ishga tushirish);

 dasturlarda amaliy topshiriqlarni va ijodiy ishlarni bajarishni biladilar: Word Pad, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Word;

 keng foydalaniladigan dasturlarni ishga tushirish: kompyuter ekranida matnli va grafik redaktor, trenajerlar, testlar; matnlar va tasvirlar (axborot), obyektlar bilan ishlash; izlash, oddiy o'zgartirishlarni, saqlash, foydalanish va axborot hamda ma'lumotlarni uzatishni amalga oshiradilar, mundarija, yo'l ko'rsatuvchi, kataloglar, spravochniklar, internetdan foydalanib, kompyuter yordamida kichik loyihalar va taqdimotlar yaratadilar.

Shunday qilib, ushbu kursni boshlang'ich maktabda o'rganish o'quv jarayonini modernizatsiyalash, samaradorligini oshirish bilan birga, har bir o'quvchining individual qobiliyatlarini hisobga olib, uni tabaqalashtirishga imkon

beradi. Taklif etilayotgan kurs o'qituvchiga ta'limni erkin boshqarish va o'quv axborotlarini taqdim etish turli usullarini qo'llash imkonini beradi.

Kursda loyiha-tadqiqotchilik faoliyatiga alohida o'rin ajratilgan. O'quvchilarning loyihachilik faoliyatlari mustaqil tadqiqotchilik malakalarini, ijodiy qobiliyatlarini va mantiqiy fikrlashlarini rivojlantirishga yordam beradi; o'quv jarayonida olgan bilimlarini birlashtiradi va o'quvchilarni aniq hayotiy muhim masalalarni hal qilishda ishtirok ettiradi, ta'lim sifatini oshirish, o'qituvchilar va o'quvchilar munosabati uslublarini demokratlashtirishga yordam beradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o'quvchilarni qiziqarli olamga olib kirishda o'qituvchining imkoniyatlarini kengaytiradi, bunda o'quvchilar axborotlarni mustaqil ravishda izlab topadilar, oladilar, tahlil qiladilar va boshqalarga yetkazadilar. Bolani axborot bilan ishlashga, o'qishga o'rgatish — zamonaviy boshlang'ich sinflarning muhim vazifasi hisoblanadi. Boshlang'ich sinflar ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish faqat asosiy yo'nalishlari shakllanadi. O'quvchilarning sinfdan tashqari ishlarini tashkil etishda AKTdan keng foydalanish birinchi navbatda, bu turli hisobotlarni tayyorlash, sinfdan tashqari tadbirlarni o'tkazish va shu kabilardan iborat bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ibragimov R. Boshlang'ich maktab o'quvchilarida bilish, faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari. Diss. T., 2010-yil
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. T., 2008-yil
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T., 2010-yil
4. Nishonaliev U. Ta'lim standarti va pedagogik innovatsiyalar. – «Xalq ta'limi», 1999-yil.
5. <http://uz.infocom.uz/>
6. <http://Ziyonet.uz/>

Xaydarova M.
(Termiz, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH TA'LIM FANLARINI O'QITISHDA INTERFAOL TA'LIM METODLARINI QO'LLASHNING AHAMIYATI

Zamonaviy pedagogik usullardan foydalanish orqali yangi mavzuni mustahkamlash Innovatsion texnologiya- ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo'llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullari. Uning asosiy maqsadi ta'lim jarayonida o'qituvchi va bilim oluvchi faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritish bo'lib, interfaol metodlardan foydalanishni taqozo etadi. Interfaol usullar ta'lim jarayonida qatnashayotgan har bir bilim oluvchining faolligiga, erkin va mustaqil fikr yuritishga asoslanadi. Bu usullardan foydalanganda bilim olish qiziqarli mashg'ulotga aylanadi. Interfaol usullar qo'llanilganda mustaqil ishlash ko'nikma va malakasi rivojlanadi. Ma'lumki, hozirgi kunda interfaol metodlarning yuzdan ortiq turi mavjud bo'lib, ularning aksariyati tajriba-sinovdan o'tib, yaxshi natija bergan. Ta'lim texnologiyalarini o'quv jarayoniga tadbiiq etishning asosiy shartlari quyidagilardan iborat: -darsni o'qitish jarayonida har bir o'quvchining bilimlarni o'zlashtirishda erkin muloqatga kirishishini rivojlantirish; - ta'lim jarayonida asosiy e'tiborni bilim oluvchining faolligini oshirishga va dars jarayonida ham faollikni oshiruvchi metod va zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalanish.

O'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rish mobaynida o'quv vositalarini dars mavzusiga qarab tanlaydi va asosiy e'tiborni qo'llaniladigan metodlar va o'quv vositalariga qaratadi. O'qituvchi har bir mavzuga mos yangi usullar va texnik vositalardan o'z o'rnida va unumli foydalana olsa, shundagina ko'zlagan maqsadga erisha oladi. Bu esa o'quvchilarni mustaqil bilim olishga, berilgan aniq mavzu bo'yicha atroflicha fikrlashga va ijodiy faol bo'lishga yo'naltiradi. Hozirgi kunda keng qo'llaniladigan usullar –“Klaster”, “Aqliy hujum”, “Debat”, Muammoli vaziyat” kabilardan foydalanib, o'qituvchilar darsda samarali natijalarga erishmoqda. Dars davomida mavzu yuzasidan kelib chiqqan muammolarni innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali oson yechimini topish mumkin. O'qituvchi o'quvchilarning darsdagi faoliyatini aniq bir maqsadga yo'naltirishi, har bir dars puxta rejalashtirilishi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilishi lozim. O'qituvchi doimiy ravishda o'quvchilarni o'rganilgan mavzu yuzasidan fikr bildirishga undashi, taklif va mulohazalarni, iste'dodini namoyish qilishga bo'lgan urinishlarini qo'llab quvvatlashi, buning uchun sharoit va imkoniyat yaratib berishi lozim.

O'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rish mobaynida o'quv vositalarini dars mavzusiga qarab tanlaydi va asosiy e'tiborni qo'llaniladigan metodlar va o'quv vositalariga qaratadi. O'qituvchi har bir mavzuga mos yangi usullar va texnik vositalardan o'z o'rnida va unumli foydalana olsa, shundagina ko'zlagan maqsadga erisha oladi. Bu esa o'quvchilarni mustaqil bilim olishga, berilgan aniq mavzu bo'yicha atroflicha fikrlashga va ijodiy faol bo'lishga yo'naltiradi. Hozirgi kunda keng qo'llaniladigan usullar – “Klaster”, “Aqliy hujum”, “Debat”, Muammoli vaziyat” kabilardan foydalanib, o'qituvchilar darsda samarali natijalarga erishmoqda. Dars davomida mavzu yuzasidan kelib chiqqan muammolarni innovatsion

texnologoyalarni qo'llash orqali oson yechimini topish mumkin. O'qituvchi o'quvchilarning darsdagi faoliyatini aniq bir maqsadga yo'naltirishi, har bir dars puxta rejalashtirilishi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilishi lozim. O'qituvchi doimiy ravishda o'quvchilarni o'rganilgan mavzu yuzasidan fikr bildirishga undashi, taklif va mulohazalarni, iste'dodini namoyish qilishga bo'lgan urinishlarini qo'llab quvvatlashi, buning uchun sharoit va imkoniyat yaratib berishi lozim.

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishlicha qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqargan.

Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asosida, hamjixdtlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

O'qitishning interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining o'quv-moddiy sharoiti, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

Interfaol metodlar deganda – ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayonining markazida ta'lim oluvchi bo'lgan metodlar tushuniladi. Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Ta'lim oluvchi markazda bo'lgan yondashuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

ta'lim samarasi yuqoriroqbo'lgan o'qish-o'rganish;

ta'lim oluvchining yuqori darajada rag'batlantirilishi;

ilgari orttirilgan bilimlarning ham e'tiborga olinishi;

ta'lim jarayoni ta'lim oluvchining maqsad va ehtiyojlariga muvofiqlashtirilishi;

ta'lim oluvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi; amalda bajarish orqali o'rganilishi; ikki taraflama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi.

Shunday qilib, fanlarni o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega. Ta'lim amaliyotida foydalanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab o'rganish va amalda qo'llash o'quvchi-talabalarning fikrlashini kengaytiradi hamda muammoning to'g'ri echimini topishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchi-talabalarning ijodkorligini va faolligini oshiradi. Turli xil nazariy va amaliy muammolar interfaol metodlar orqali tahlil etilganda o'quvchi-talabalarning bilim, ko'nikma, malakalari kengayishi va chuqurlashishiga erishiladi.

Yuqorida aytilganlardan interfaol ta'lim metodlarini tegishlicha tahlil qilish va shu asosda ularni tasniflash zarurati ma'lum bo'ladi. Quyida ushbu masala yuzasidan umumiy mulohazalarni keltiramiz.

Bu metodlarni tasniflashda ularni interfaol metodlar, interfaol ta'lim strategiyalari, interfaol grafik organayzerlarga ajratish mumkin.

Hozirgi kunda eng ommaviy interfaol ta'lim metodlari quyidagilar sanaladi:

Interfaol metodlar: "Keys-stadi" (yoki "O'quv keyslari"), "Blist-so'rov", "Modellashtirish", "Ijodiy ish", "Muammoli ta'lim" va b.

Interfaol ta'lim strategiyalari: "Aqliy hujum", "Bumerang", "Galereya", "Zigzag", "Zinama-zina", "Muzyorar", "Rotastiya", "Yumaloqlangan qor" va k. Interfaol ta'lim metodlari tarkibidan interfaol ta'lim strategiyalarini ajratishda guruh ishini tashkil qilishga yondashuv ma'lum ma'noda strategiyondashuvga qiyoslanishiga asoslaniladi. Aslida bu strategiyalar ham ko'proq jihatdan interfaol ta'lim metodlariga tegishli bo'lib, ularning orasida boshqa farqlar yo'q.

Interfaol grafik organayzerlar: "Baliq skeleti", "BBB", "Konsteptual jadval", "Venn diagrammasi", "T-jadval", "Insert", "Klaster", "Nima uchun?", "Qanday?" va b. Interfaol grafik organayzerlarni ajratishda bunday mashg'ulotlarda asosiy fikrlar turli grafik shakllarda yozma ko'rinishda ifodalanishiga asoslaniladi. Aslida bu grafik organayzerlar bilan ishlash ham ko'proq jihatdan interfaol ta'lim metodlariga tegishli bo'lib, ularning orasida boshqa farqlar yo'q.

Interfaol ta'lim metodlarini ko'pincha turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan bir vaqtda qo'llanmokda. Bu metodlarni qo'llash mashg'ulot ishtirokchilarining faolliklarini oshirib, ta'lim samaradorligini yaxshilashga xizmat qiladi.

Shu munosabat bilan yuqoridagi tasnif bo'yicha hozirgi ayrim interfaol ta'lim metodlarining turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan qo'llash uchun qulayligi shartli ravishda quyidagi 8-jadvalda keltirildi.

Bu jadvaldagi ayrim interfaol ta'lim metodlarining turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan qo'llash uchun qulayligi bir muncha shartli va aslida muayyan o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan boshqa yana ko'p interfaol metodlarni aniq maqsadlar yo'lida qo'llash mumkin ekanligini alohida ta'kidlash zarur.

1-jadval

Ayrim interfaol ta'lim metodlarining turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan qo'llash uchun qulayligi

O'quv mashg'ulotlari texnologiyasi	Interfaol metodlar va ta'lim strategiyalari	Grafik organayzerlar
Ma'ruza mashg'ulotlari ta'lim texnologiyasi.	Erkin yozish. Asoslangan esse va b.	Klaster. B-B-B chizmasi T-chizma va b.
Seminar mashg'ulotlari ta'lim texnologiyasi.	Aqliy hujum FSMU Blist-so'rov. Blist-o'yin va b.	Venn diagrammasi. Konseptual jadval va b.
Amaliy mashg'ulotlar ta'lim texnologiyasi.	O'qitish bo'yicha qo'llanma. Yozma va ogzaki davra suhbatlari va b.	Insert jadvali. "Nima uchun" chizmasi. "Qanday?" diagrammasi va b.
Mustaqil ta'lim texnologiyasi.	Tushunchalarni aniqlash va b.	Baliq skeleti va b.
Keys-stadi ta'lim texnologiyasi.	Tushunchalar asosida matn tuzish va b.	Toifalash jadvali va b.
Loyihalari ta'lim texnologiyasi.	Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi va b.	Nilufar guli va b.

Eng jiddiy didaktik muammolardan biri ta'lim metodlarini tanlash nimalarga bog'liq, degan masaladir.

Didaktikaga oid adabiyotlarda ta'lim metodlarini to'g'ri tanlash va ularni qo'llash samaradorligining turli omillar bilan bog'liqliklari quyidagicha qayd qilinadi:

birinchidan, o'quv mashg'ulotlarining didaktik maqsadlari va vazifalariga bog'liq;

ikkinchidan, bayon qilinadigan materialning harakteriga bog'liq;

uchinchidan, ta'lim oluvchilarning bilimi va rivojlanish darajasiga bog'liq;

to'rtinchidan, o'quv jarayonida o'rganilayotgan fan asoslarining muayyan (hozirgi) davrdagi metodlariga bog'liq;

beshinchidan, oliy o'quv yurti yoki kafedraning sharoitlariga bog'liq;

oltinchidan, o'quv jarayonining moddiy-texnik ta'minoti bilan bog'liq;

yettinchidan, o'qituvchining pedagogik mahorati, uning tayyorgarligi va o'quv jarayonini tashkil etish darajasi hamda o'qituvchining hozirgi zamon metodlari bo'yicha bilimlariga bog'liq.

Shunday qilib, oliy ta'lim muassasalaridagi kasbiy ta'lim jarayoni o'qitishning zamonaviy shakl va metodlariga muvofiq tashkil etiladigan ko'pqirrali yaxlit tizim doirasida amalga oshiriladi. Bunda har bir shakl o'z oldiga qo'ygan vazifalarni bajaradi, lekin shakl va metodlar to'plami yagona didaktik majmuani hosil qiladi. Bu didaktik majmuaning amalga oshirilishi esa, o'quv jarayonining psixologik-pedagogik qonuniyatlari bilan belgilanadi.

Keyingi maqolalarda hozir amalda ko'p qo'llanayotgan interfaol ta'lim metodlaridan ayrimlariga doir ma'lumotlar keltiriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A. Karimov "Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch." Toshkent. "Ma'naviyat," 2008 - B.4
2. Umumta'lim fanlari metodikasi. 2014- yil yanvar.
3. <http://azkurs.org/>

**Азимова Ситора Юсуфжоновна, Номозова Нодира Шерали қизи,
Шамситдинова Нилуфар Даврон қизи
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)**

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *В данной статье подчеркивается, насколько эффективен процесс образования и воспитания в Узбекистане по сравнению с другими соседними странами, и суть некоторых ключевых реформ в Республике также является реакцией на эти изменения.*

Ключевые слова: *популярная культура, идеи, идеология, религиозные верования, насилие, воспитание, духовность, мораль, семья, общество, образование, социальные сети, сердце, гуманизм, соседство, угрозы.*

Реформы и радикальные изменения, происходящие в сфере образования в нашей стране, сегодня во многом служат развитию яркой личности в будущем подрастающего гармоничного поколения. Наш Соотечественник Ш. По инициативе Мирзеева, изменения, происходящие в сфере образования, еще больше увеличивают надежды молодых людей, ставших хозяевами будущего. Вся работа ведется для того, чтобы обеспечить завтрашний день молодого поколения булсака, которое смотрит только в образовательную сферу, и то, что необходимо для подготовки квалифицированных кадров. Какие качества усваиваются молодыми людьми в развитых странах, на чем основана программа и какие результаты достигаются, это интересный факт для всех нас. С развитыми странами наша система образования несколько отличается от того, что она есть.

Наиболее развитые страны в преддверии подъема отдали приоритет проблеме воспитания. Они тщательно подготовили свою молодежь к высоким требованиям завтрашнего дня. Потому что в этом конкурентном мире требования следующего дня были новыми, более сложными, более трудными.

Накануне подъема в Южной Корее ожидается лозунг "природные ресурсы ограничены, а творчество-это чегера-нагрузка". Это-он предложил высокому интеллекту стать культом совершенных человеческих качеств. Страны, взявшие практический, программный подход к образованию, быстро получили из теоретических правил результат на сегодня и завтра. Они превратили неприметные теоретические концепции образования в зримые вещи-образы, современные технологии.

А США вели себя иначе. Он разработал "программу стратегии развития образования". В программе приоритет отдается правдивости, целеустремленности, упрямству, пунктуальности и личной ответственности как качествам, присущим зрелому человеку. Также планируется сформировать у молодых американцев такие базовые качества, как смелость, целеустремленность, стабильность, настойчивость, эмпатия, сопереживание, толерантность.

В 1993 году Национальная комиссия по образованию Великобритании возложила на школы и учебные заведения задачу воспитания у молодежи правдивости, уважения к другим, верности своему долгу перед обществом, заботы о людях, формирования уважения к культурному наследию, разделения демократического свободного общества, интеграции качеств толерантности, воспитания нравственных и духовных личностей.

По данным Министерства образования Франции, на систему образования возложены ответственные задачи, такие как воспитание человека с качествами демократического общества, человека ответственного, гордого, уважающего других, готового к сотрудничеству с другими, склонного к нетерпимости к расизму, культурному разнообразию, развивающего свое соответствие Франсуа в гармонии с идеями свободы, равенства, братства.

Настанет день, когда страна посмотрит на систему образования Японии, если мы посмотрим на японский закон "образование при родах" мир в школе и задача состоит в том, чтобы сформировать нацию, которая придерживается идеалов гуманизма. То есть: всестороннее развитие личностных качеств, воспитание строителей мирного государства и общества, подготовка к международному сотрудничеству, личная свобода, трудолюбие, ответственность, самостоятельное мышление, сотрудничество с другими людьми, осознание современности с традицией, владение навыками повседневной жизни, духовные и духовные объятия, счастье и гармония с другими людьми это формируемые качества.

Для нас Святая Земля отделена от всех стран тем, что образовательная сфера нашей родной страны Узбекистан содержит в себе все направления развивающихся стран и включает стратегии, которые стали сильнее их стратегий.

Сегодня идея совершенного человека, воплощенная в сахибкиране Амуре Темуре тузуклары, Алпомише, гурге эпосе, Абу Райхоне Беруни, Ибн Сине, имаме Бухари, Алишере Навои девонларынде, стала нашей образовательной программой работы.

Сотни конкурсов, конкурсов, премий, система льгот, кредитные линии, возможности, формы материального и морального стимулирования, Олимпиады, именные стипендии, обучение за рубежом на торжественной основе, нагрудные знаки-все они направлены на развитие таланта молодежи, обретение ею образованного и компетентного человека.

Столько возможностей, столько условий для кого. Конечно, для нашей молодежи. Ни для кого не секрет, что молодые люди, которые используют созданные возможности, ждут чести нашей страны на самом высоком уровне, вместо того чтобы использовать возможности, они напрасно ходят и пополняют ряды нашей неорганизованной молодежи.

По сути, сейчас в нашей стране есть молодые люди, которые попадают под влияние идей, преследующих какие-то беспощадные цели, которые борются за человеческое сознание и душу, вместо того чтобы продуктивно использовать созданные широкие возможности.

Для того чтобы сократить ряды таких молодых людей, образование должно не только давать знания тем, кого обучают, но и приучать их к научному мышлению, изменять их мировоззрение, развивать их мышление,

создавать стремление к творчеству, заниматься их познавательной деятельностью.

Образовательный процесс является центральным звеном в формировании будущего специалиста, но это не одинокий слог. Она дополняется различными идейно-просветительскими работами, охватывающими всю жизнь внеклассного времени школ, колледжей, вузов.

Студенты, однако, получают подготовку квалифицированных специалистов, которые обучаются в области медицины. Поэтому очень важно определить динамику изменения его численности, соотношение различных социально–профессиональных групп в его составе, качество специальной и социально-нравственной подготовки, поскольку они напрямую связаны с темпами научно-технического развития, социально-культурного развития.

Сегодня Узбекистан стал не только конкурентоспособной системой образования, технической, промышленной продукцией, достижениями науки, но и страной, которая воспитывает и воспитывает не менее, чем кто-либо, гармоничных людей. Проще говоря, потенциал познания выливался в создание всеохватывающего масштаба, с избытком всех условий для воспитания зрелой молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мухаммад Коран "пусть мой ребенок будет счастливым, если вы говорите..."
Ташкент - 2013 год
2. <http://oilam.uz> -учебно-познавательный сайт.
3. на HTTP: //kutubxona.com

Албаров К. Х., Ортикова О., Ибрагимов А.
Джизакский государственный педагогический институт
(Джизак, Узбекистан)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Abstracts. *The article discusses general issues about the formation of professional skills of future teachers of labor.*

Keywords: *discipline, didactic task, vocational training, illustrative, students, labor skills, skills, thought, development, concept, abstracts, labor training methodology*

Характерной особенностью подготовки учителей труда является усиленная практическая направленность обучения, то есть формирование профессиональных умений и навыков. Многие вузовские преподаватели сейчас сетуют на низкую подготовку выпускников средних школ, забывая о том, что в школах работают же выпускники пединститутов, то есть учителя, воспитанные недовольными вузовскими педагогами.

Анализ содержания учебного материала и учебного процесса на факультетах подготовки учителей труда показал, что между учебными дисциплинами трудового обучения необходимо учитывать меньшей мере, следующие закономерные (характерные) особенности обучения позволяющие более эффективное формирование профессиональных умений и навыков: 1. Практика показывает, что, включая студентов в учебную деятельность по осуществлению межпредметных связей целесообразно учитывать известные в дидактические четыре уровня организации познавательной самостоятельности обучающихся.

Первый – объяснительно-иллюстративный. Самостоятельность студентов не проявляется ни на одном этапе осуществления связей.

Преподаватель должен сам напомнить им опорный учебный материал, изложить новый с перспективой осуществления его связи с опорным, сформулировать задачу на перенос, знаний и объяснить ее решение. Студенты же только воспринимают и осмысливают предлагаемую им информацию.

Второй - репродуктивный. На этом уровне самостоятельность студентов проявляется при актуализации опорных знаний и при решении дидактической задачи на их перенос. Преподаватель должен предложить студентам ответить на вопросы (или выполнить задания) на воспроизведение опорных знаний, актуализировать новый учебный материал, сформулировать задачу на перенос знаний и проконтролировать правильность ее решения. Студенты под его руководством воспроизводят опорные знания, воспринимают и осмысливают новый учебный материал и условия дидактической задачи и решают ее.

Третий – частично - поисковый. На этом уровне самостоятельность студентов проявляется в еще большей степени. Преподаватель должен только указать им на необходимые опорные знания, актуализировать новые и

предложить самостоятельно сформулировать задачу на их перенос. Правильность решения этой задачи он может проверить сразу или через некоторое время (на следующем занятии, коллоквиуме, консультации и т.д)

Четвертый - изменение трудовую подготовку. Значительно уменьшить количество часов отведенных для подготовки инженеров-педагогов и учителей общетехнических дисциплин, как детали машин, сопротивление материалов, теория машин и механизмов и увеличить методика трудового обучения, техническое творчество и дизайн, которым придается особое внимание в школах.

Реализация межпредметных связей в учебном процессе способствует на высоком уровне формированию у обучаемых профессиональных умений и навыков, системы трудовых знаний, способов самостоятельного мышления, творческого мировоззрения.

Программы для пединституты предполагают широкое использование межпредметных связей. Однако, как показали опыт и проведение исследование преподаватели затрудняются в их осуществлении. Основная причина - недостаточная разработанность данной проблемы и традиционно узкий профессионализм в чтении учебных курсов.

Даже до сих пор держится мнение о том, что профессионализм учителя определяется хорошим знанием своего предмета. Не отрицая этого, подчеркиваем, что главное в работе учителя трудового обучения - организация учебной деятельности и общения школьников в процессе учебного труда. Такая концепция профессионализма уже по – другому ставит акценты в его подготовке. Главным становится обучение организации учебной деятельности школьников по усилению практической направленности, психолого – педагогической и методическая подготовка студентов. Между тем именно этой стороне подготовки учителя труда в вузе не уделяется должного внимания. Зачастую лекция превращаются в пересказ, порой равнодушный, страниц учебника (или учебников), на практических занятиях используются примитивные методы обучения, отсутствует дифференциация и индивидуализация в обучении студентов. По этим причинам мы, педагоги, в своей работе постоянно сталкиваемся с фактами низкого уровне профессиональных умений и навыков учащихся по трудового обучение в школе, некачественной подготовки учителя трудового обучения для школы в педвузах.

Межпредметные связи основываются на общих для смежных дисциплин объектах изучения. В трудовом обучение таковыми являются детали, сборочных единицы, механизмы, процессы, материалы, а также методы учебного познания и приемы формировании профессиональных умений и навыков. Но осуществление межпредметных связей возможно лишь в случае наличия в содержании соответствующих учебных курсов и знаниях обучающихся информации об этих объектах изучения.

Существуют различные способы осуществления межпредметных связей. Это включение в изложение учебного материала изучаемых дисциплин знаний об общем объекте изучения по другим дисциплинам, применение наглядных пособий с межпредметным содержанием, приведение примеров использования учебного материала изучаемой дисциплины при

прохождении последующих курсов, включение в технические задачи конкретных числовых данных из прикладных дисциплин, использование комплексных знаний для выполнения студентами самостоятельных работ, вопросов, задач и заданий на обоснование, обобщение, конкретизацию, сравнение, синтез знаний по смежным учебным дисциплинам, на иллюстрацию и интеграцию знаний одних дисциплин при помощи знаний по другим и др.

Формированию профессиональных умений и навыков будущих учителей труда при осуществлении межпредметных связей можно организовать в четыре этапа.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные знания по обеспечивающим курсам. Студенты должны вспомнить ранее изученный учебный материал, вычленив из него необходимые для осуществления связей опорные знания, воспроизвести их устно или графически (в зависимости от требований преподавателя). При осуществлении преемственных связей в качестве опорных выступают знания по обеспечивающим курсам, а перспективных - знания по изучаемым.

На втором этапе следует подготовить новые знания к связи с опорными. Для этого в новом учебном материале необходимо выделить те знания, которые будут основываться на опорных. При осуществлении преемственных связей в качестве опорных выступают знания по ранее изученным (обеспечивающим) курсам, а перспективных - по обеспечиваемым.

Реализация первого и второго этапов позволяет подготовить студентов к переносу знаний из одной предметной области в другую. В результате этого возникает дидактическая задача (учебная проблема) на взаимосвязь актуализированных знаний. Это и будет третьим этапом.

На четвертом этапе вся деятельность студентов направляется на решение поставленной задачи.

Последовательность реализации выделенных этапов может быть произвольной и определяется логикой изложения учебного материала, прочностью и сформированностью у студентов опорных знаний и умений, их умением самостоятельной использовать учебный материал одних дисциплин при изучении других, решаемыми на открытых занятиях (уроках) целями и вопросами.

Чтобы эффективного осуществления этого следует, по нашему мнению на лабораторно-практических занятиях методика трудового обучения студентам давать тему для открытого урока и провести открытый урок перед своим группам и преподавателя. Для подготовки к открытым урокам студенты должны готовиться по следующим вопросам:

1. Немного истории;
2. Базовые задачи темы;
3. Обязательные задание по теме;
4. Общие советы и конкретные указания по решению практических умений и навыков;
5. Обобщающие результаты;
6. Подумай, прочитай;
7. Это интересно знать;

8. Лист по учету знаний, умений и навыков по теме.

При этом студенты готовят материал для открытого урока. В ходе этой работе они глубоко изучает материал, выполняют наглядные пособия, раздаточные материалы, познакомятся с методической и научно-популярной литературой, вопросами истории предметы ручного труда, составлять черновой вариант план открытого урока, придут на собеседование к преподавателю.

До проведения открытого урока студентам дается задания составить перечень вопросов по данной теме по двум направлениям: что ученики должны знать и что должны уметь, причем должны быть предусмотрены упражнения для учащихся усвоивший материал на «3», «4», «5». Студенты работают над этим заданием неделю, затем на занятии по методике трудового обучение обсуждаются подготовленные материалы и разрабатывается методика проведения зачета. Все студенты эти тексты обсуждаются, продумываются возможные изменения, а за 2-3 дня до урока проводится консультация, на которую сначала преподаватель отвечает на вопросы, затем студенты обмениваются мнениями по содержанию и организации урока. Свои пожелания и советы высказывает преподаватель. После консультации студенты корректируют свои конспекты. На консультации преподаватель даёт конкретные задания студентам, которые они должны подготовить к уроку, а также советы, как следует себя вести на отдельных этапах урока. После окончательной подготовки материала преподаватель ещё раз просматривает весь материал и даёт разрешение к проведению открытого урока.

Такая форма работы позволяет осуществить постоянной контакт студента и преподавателя и повышает их совместную ответственность за формирование профессиональных умений и навыков. При этом будущие учителя труда средней школы будут вооружаться глубокими знаниями и получать необходимые навыки для работы в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе - М. Издательский центр «Академия», 2002 г.
2. Х. Тагаев, Организационно – методические проблемы прогностических исследований в государственном управлении непрерывным профессиональным образованием как инновационной образовательной системой. Челябинск. Издательский центр ЮУрГУ, 2009 г.
3. Жайтапова А. А. Научно – методическое обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результатам. Алматы, РИПК СО – 2004 г.

Бозорова Н.
(Термиз, Ўзбекистон)

ИЖТИМОЙ ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР

Кенг қўламли ислохотларнинг муҳим бўғини – инновациялар ҳам бугун ҳар бир соҳада бўлгани каби таълим тизимида ҳам ўзининг афзалликларини намойиш қилмоқда. Ҳозирги вақтда «инновация» тушунчаси жуда кенг қўлланилмоқда. Инновация сўзи инглизча сўз бўлиб, инновацион янгилик киритиш деган маънони билдиради, яъни тизим ички тузилишини ўзгартириш, деб таърифланади. Инновация амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга йўналтирилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизимидир.

Инновациялар долзарб, муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бир тизимда шакллانган янгича ёндашувлардир. Улар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, таълим мазмунини ривожлантириш учун истиқболли бўлади. Шунингдек, умуман таълим тизими ривожига ижобий таъсир кўрсатади. Инновация – маълум бир фаолият майдонидаги ёки ишлаб чиқаришдаги технология, шакл ва методлар, муаммони ечиш учун янгича ёндашув ёки янги технологик жараённи қўллаш, олдингидан анча муваффақиятга эришишига олиб келиши маълум бўлган охириги натижадир.

Бугун таълим тизимидаги инновацияларни қуйидагича таснифлаш мумкин:

- фаолият йўналишига қараб (педагогик жараёндаги, бошқарувдаги);
- киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра (локал, модулли, тизимли);
- келиб чиқиш манбаига кўра (шу жамоа учун ички ёки ташқаридан олинган).

Таълим тизимидаги ҳар қандай янгилик инновация бўла олмайди. Шу сабабли «новация» ва «инновация» тушунчалари ўртасидаги асосий фарқларни кўрсатиб ўтиш зарур. Бунинг учун ислохот фаолиятининг аниқ шакли, мазмуни ва кўлами асос бўлиб хизмат қилади. Агар фаолият қисқа муддатли бўлса ва яхлит тизим хусусиятига эга бўлмаса, ўз олдига муайян тизимдаги фақат баъзи элементларини ўзгартиришни вазифа қилиб қўйган бўлса, у ҳолда биз новация хусусида фикр юритаётган бўламиз. Агар фаолият маълум концептуал ёндашув асосида амалга оширилаётган бўлса ва унинг натижаси ўша тизим ривожланишига ёки унинг принципиал ўзгаришига олиб келса инновация деган тушунча шаклланади.

Ҳар иккала тушунча мезонлари қуйидагича: инновация мавжуд назария доирасида амалга оширилади, кўлам ва вақт бўйича чегараланади, методлар янгиланади ва натижаси аввалги тизимни такомиллаштиради. Инновация эса тизимли, яхши ва давомли бўлади, маълум амалиётда янги фаолият тизимини лойиҳалайди, амалиёт субъектлари позицияларини тўла янгилайди. Бунда фаолиятнинг йўналишлари очилади, замонавий технологиялар яратилади, фаолиятнинг янги сифат самараларига эришилади, натижада амалиётнинг ўзи ҳам янгиланади.

Инновациянинг амалиётга киритилиши инновацион жараёнларда амалга оширилади. Инновацион жараён деб – инновацион ўзгаришларга тайёргарлик кўриш ва уни амалга ошириш жараёнига айтилади. Инновацион жараён – бу педагогик янгиликлар, бу янгиликларнинг педагогик ҳамжамият томонидан ўзлаштирилиши ва улардан илмий асосда амалиётда самарали фойдаланишнинг ўзгариб боровчи яхлитлигидир.

Таълим жараёнидаги инновацион ўзгаришлар, тизимга ҳар қандай янгиликнинг киритилиши бевосита ўқитувчи фаолиятини янгилаш ва ўзгартириш орқали амалга оширилиши ҳам атрофлича ўрганилган. Инновацион фаолият – бу узлуксиз равишда янгиликлар асосида ишлаш бўлиб, у узок вақт давомида шаклланади ва такомиллашиб боради. Инновацион фаолият – янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг юзга келган меъёр билан тўқнашувчи натижасида вужудга келган қатор муаммоларни ечишга қаратилади. Инновациялар доимий равишда педагогик фаолиятга янгиликлар олиб кириш орқали таълим ривожига ҳисса қўшади, педагогик фаолиятга ижобий таъсир кўрсатади.

Бугун Ўзбекистон демократик ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамияти қуриш йўлидан изчил бораётганлиги учун кадрлар тайёрлаш тизими тубдан ислоҳ қилинди, давлат ижтимоий сиёсатида шахс манфаати ва таълим устуворлиги қарор топди. Ўқув-тарбиявий жараённи илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш зарурати ҳам Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини рўёбга чиқариш шартларидан биридир.

Республикамиз Президенти “Янги дарсликларни, замонавий педагогик ва ахборот технологияларини ўз вақтида ишлаб чиқиш ва жорий этишни таъминлашни назорат остига олиш зарур”лигини алоҳида таъкидлаб келадилар. Бугун олимлар ва ўқитувчилар илғор педагогик технологияларни ишлаб чиқишга астойдил киришишлари шарт ва улар бу ишга масъулдирлар.

Ҳозирги замон шароитида, юқори малакали кадрларни тайёрлашда, ўқитишнинг ҳозирги замон тизимлари ва янги педагогик технологиялари асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқ. Янги педагогик технологияларни хислати шундаки, унда қўйилган мақсадларга эришиш кафолатини берувчи ўқув жараёни режалаштирилади ва амалга оширилади. Дарҳақиқат, машғулотларнинг муваффақиятли ўтишининг 80 фоизи таълим жараёнини тўғри лойиҳалаштириш, ташкил этиш ва уни амалга оширишга боғлиқдир.

Ўқув жараёнларини лойиҳалаштиришда таълим мазмунини, таълим мақсади, кутилаётган натижани аниқ белгилаш, таълим методлари, шакллари ва воситаларини тўғри танлаш, ўқувчи ва талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашни реал мезонларини олдиндан ишлаб чиқиш, машғулотга ажратилган вақт ичида уларни самарали амалга ошириш ва бири бири билан уйғунлашувига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Замонавий педагогик технология ўзининг педагогика ва бошқа фан ютуқлари билан боғлиқ хусусий назариясига эга; у биринчи галда ўқув-тарбиявий жараённи илмий асосда қуришга йўналтирилган; ўқитишнинг ахборотли воситаларидан, дидактик материаллардан, фаол методлардан кенг

фойдаланишга асосланган ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги фаолиятига замин яратади.

Таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда, бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологияларда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, хатто хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Педагог бу жараёнга шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Таълим жараёнида талаба асосий бўғинга айланади.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан, интерактив методлардан тўлиқ фойдаланилади. Интерактив методлар – бу жамоа бўлиб фикрлашдан иборат, яъни у педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб, таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади. Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Биринчи Президентимиз И.Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида:

“Миллий ғоя деганда, аждодлардан авлодларга ўтиб, асрлар давомида эзозлаб келинаётган, шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиз отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетган, таъбир жоиз бўлса, ҳар қайси миллатнинг энг эзгу орзу-интилиш ва умид мақсадларини ўзимизга тасаввур қиладиган бўлсак, ўйлайманки, бундай кенг маъноли тушунчанинг мазмун-моҳиятини ифода этган бўламыз” деб таъкидлайдилар.

Демак, бундан келиб чиқадики, ушбу кенг қамровли, ҳар бир юртдошимиз онгига сингишга даъват этилган, кишиларни олийжаноб, эзгу мақсадларга эришиш йўлида сафарбарликка чорлашнинг қудратли кучига эга тушунчаларни англаб етишнинг илмий-назарий заминларини вужудга келтириш илмий тадқиқотчиларнинг ва уни кишилар қалби ва онгига етказиб бериш ҳар бир педагог ёки маънавият тарғиботчиларининг диққат марказида бўлиши зарур.

Мана шундай кўплаб имкониятлар ва шароитлар яратилаётган ҳозирги даврда биз ўқитувчилар дарс жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллашимиз зарурдир.

Педагогика – болаларни ўқитиш ва тарбиялаш ҳақидаги фан.

Андрогика – педагогика фанининг алоҳида йўналиши бўлиб, катта ёшдагиларни ўқитиш ва тарбиялашнинг назарий, амалий муаммоларини ўрганади.

Катталар таълимининг туб мақсади иқтисодий, ижтимоий ва шахсий ҳаётда фаол, самарали, маъсулиятли иштирок этувчи шахсни шакллантиришдан иборат.

Катталар таълими – назарий ва амалиётга асосланган, тан олинган барча ёндашувлар ҳамда жамиятда мавжуд бўлган расмий ва узлуксиз, норасмий ва қўшимча таълим турларини қамраб олади.

Катта ёшдагиларни ўқитишнинг мақсади ва вазифалари:

– педагогик вазифаларни муваффақиятли ечимини топишга керакли бўлган билимларни бериш;

– ўз фаолиятини самарали бошқаришга керакли бўлган кўникма, малакаларни шакллантириш;

– тингловчиларга бор тажрибаларини тизимга солиш ва таҳлил қила олишларига ёрдам бериш;

– тингловчиларга ўз фаолиятларини яна бир қайта тушуниб етишларига имконият яратиш;

– тингловчиларда белгиланган мақсадни самарали натижага олиб келиш малакасини ривожлантириш.

Мутахассисларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш қуйидаги режа асосида олиб борилади:

Ўқитувчи касбий маҳоратини шакллантириши, янги педагогик муаммолар ҳақида билим бериш, ўзаро тажриба алмашиш, ўз устида мустақил ишлаш.

Ўзбекистон ўз мустақиллиги туфайли халқ таълими ҳам янги-янги босқичларига кўтарилди ва кўтарилмоқда.

Малака ошириш тизими бугунги кунда таълим соҳасида фаолият кўрсатаётган педагог ходимларни таълим тизимида амалга оширилиши лозим бўлган ислохатларга тайёрлайди, янгиликлар билан таништиради, замонавий талаблар асосида иш ташкил этилиш услубларини ўргатади.

Ижтимоий – гуманитар, сиёсий фанлар ва уларнинг вакиллари зиммасига тарихий, миллий вазифа турибди. Бу – Ўзбекистон келажагини мустаҳкам, ишончли мафкуравий ҳимоясини таъминламоқдир.

Миллий истиқлол ғояси курсини ўқитишда педагог ходимларнинг фаолиятини интерфаол усуллар асосида ташкил этишда муайян имкониятларга эга. Бундай усулларга «ақлий ҳужум», «ажурли арра», «танқидий фикрлаш», «мунозара» кабиларни киритиш мумкин. Улар ёрдамида мустақил фикрлашга, тадрижийликка, ўз мавқеини мустаҳкамлашга ва ўзгалар фикрини ҳурматлашга ўргатиш мумкин. Атрофимизда рўй бераётган воқеаларнинг Ватан равнақи, юрт тинчлиги ва халқ фаровонлиги масалалари билан ўзаро боғлиқлиги таҳлил қилинади.

Ҳар бир тингловчи, талаба, фуқарода миллат, миллий ғоя, миллий мафкура ҳақида ўзига яраша билимлар бор. Ҳамма миллий мафкурани бир хил тушунада деб ўйласак, хато қиламиз. Шу сабабли ҳар бир аудиторияда маъруза бошида тингловчилар билан энгил савол-жавоблар ўтказиб (уларнинг билим даражаси паст бўлса, бундан ранжима), аудиториянинг ўртача савиясини аниқлаш лозим. Кейин аста-секин уларни ўзингиз кўтармоқчи бўлган даражасига олиб чиқиш тез кечади.

Чунки, “Андрагогика – катталарни ёшини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш жараёнида учта функцияни бажаради:

1. Адаптация – тингловчиларни таълим тизимидаги ўзгаришлар, янгиликлар, педагогик ёндашувларга мослаштириш, кўниктириш.

2. Компенсация – педагогик технологиялар, интерактив таълим ва интерактив методлар бўйича билим, кўникма, малакаларини янги фикр, амалий машқлар, тренинглар орқали тўлдириш, бойитиш.

3. Ривожлантирувчи – ўқув жараёни ташкил этиш методикаси ва техникаси, педагогик фаолият ва маҳорати бўйича тажрибаларини ривожлантириш.

Катта ёшдаги тингловчилар билан ишлайдиган тренер-ўқитувчилар ўқув материали мазмуни, гуруҳ лидерлари, ташкилотчилари ва гуруҳдаги амалиётчиларнинг тажрибаларига, билим, кўникма, малакаларига таяниб иш тутишлари ўқув машғулотининг самарадорлигини оширишга имконият яратади.

Катта ёшдагилар билан ишлаш қандай бўлиши керак? Мақсадли, асосли, ёрқин, динамик, завқли, қизиқарли, бирлаштирувчи, фойдали, фаол, ижодий, қувноқ, заковатли бўлиши керак.

Бугунги кунда ўқитувчининг замонавий қиёфасида ижтимоий гуманитар фанларининг ўрни ва аҳамияти долзарб масалага айланган. Малака ошириш тизимида ижтимоий гуманитар фанлари “Миллий ғоя ва маънавият асослари”, “Хуқуқ масалалари”, “Долзарб мавзулар”, “Иқтисодий масалалари” каби фанлар кесимида раҳбар ва педагог ходимларнинг билим ва малакалари оширилмоқда.

Бундан ташқари, институтимизда барча кафедраларда тингловчининг фаолликларини ўстириш борасида оммавий тадбирлар, конференциялар, бадиий кечалар, учрашувлар, давра суҳбатлари, кўрик-танловлар амалга оширилмоқда. Шу жумладан, “Ижтимоий – иқтисодий фанлар” кафедрасида ҳам турли маънавий маърифий тадбирлар олиб борилади.

Маълумки, бугунги юксак техник тараққиёт даври ва глобаллашув жараёни педагог кадрлар олдига ҳам янги-янги талаблар қўймоқда. Шу мақсадда институтимизда раҳбар ва педагог кадрлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институти мониторинг бўлими томонидан билдирилган таклиф ва камчиликларни бартараф қилиш, моддий-техник базани мустаҳкамлаш бўйича, таълим жараёнида илғор педагогик услублардан ва ахборот-коммуникация технологияларидан ҳамда электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларидан фойдаланиш бўйича чора- тадбирлар амалга оширилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, халқнинг ишонч ва эътиқоди, олий неъматимиз бўлган мустақилликни мустаҳкамлаш, ҳимоя қилиш, асраб-авайлаш омили миллий истиқлол ғоясининг асосий аҳамиятини оширмоқда. У миллатларнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш, халқларни бирлаштириб турувчи, қолаверса, миллий ғурур, ор-номус, қадр-қиммат туйғуларини англаш, қадрлаш, тараққиёт сари жадал интилаётган мамлакатимиз дунё ҳамжамиятида муносиб ўрин эгаллашига хизмат этадиган омил эканини таъкидлаш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И. “Юксак маънавият – енгилмас куч”.Т.:“Маънавият”, 2008, 71-бет.
2. Ишмухамедов Р, Юлдошев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. Т.: Нихол. 2013. Б. 216-217.

3. Ҳасанбоева О, Ҳасанбоев Ж, Ҳамидов Ҳ. Педагогика тарихи. Тошкент. “Ўқитувчи” 1997. Б.236.
4. Қуронон М. Биз англаётган ҳақиқат. Т.: Маънавият. 2008. Б. 45.
5. Ўзбекистон Республикаси. Энциклопедия. Т., “Қомуслар бош таҳририяти”, 1997.
6. В. И. Загвезинский «Иновационные процессы в образовании и педагогическая наука», Тюмень 1990 г.
7. Ziyonet.uz
8. www.biznes-daily.uz

Исмаилов Т., Даниярова Ш. Э., Бадалова С. И.
Джизакский государственный педагогический институт
(Джизак, Узбекистан)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Abstracts. *The article discusses general issues about the formation of professional skills of future specialists on the examples of the preparation of technological training.*

Keywords: *discipline, didactic task, vocational training, illustrative, students, work skills, abilities, thought, development, concept, plan, design*

В последнее время межпредметные связи были подвергнуты в педагогике некоторому переосмыслению. Основная причина – недостаточная разработанность данной проблемы и традиции узкий профессионализм в чтении учебных курсов.

Анализ содержания учебного материала и учебного процесса на факультетах подготовки учителей технологического обучения показывает, что, включая студентов в учебную деятельность по осуществлению межпредметных связей целесообразно учитывать известные в дидактические четыре уровня организации познавательной самостоятельности обучающихся.

Первый – объяснительно-иллюстративный. Самостоятельность студентов не проявляется ни на одном этапе осуществления связей.

Преподаватель должен сам напомнить им опорный учебный материал, изложить новый с перспективой осуществления его связи с опорным, сформулировать задачу на перенос, знаний и объяснить ее решение. Студенты же только воспринимают и осмысливают предлагаемую им информацию.

Второй - репродуктивный. На этом уровне самостоятельность студентов проявляется при актуализации опорных знаний и при решении дидактической задачи на их перенос. Преподаватель должен предложить студентам ответить на вопросы (или выполнить задания) на воспроизведение опорных знаний, актуализировать новый учебный материал, сформулировать задачу на перенос знаний и проконтролировать правильность ее решения. Студенты под его руководством воспроизводят опорные знания, воспринимают и осмысливают новый учебный материал и условия дидактической задачи и решают ее.

Третий – частично - поисковый. На этом уровне самостоятельность студентов проявляется в еще большей степени. Преподаватель должен только указать им на необходимые опорные знания, актуализировать новые и предложить самостоятельно сформулировать задачу на их перенос. Правильность решения этой задачи он может проверить сразу или через некоторое время (на следующем занятии, коллоквиуме, консультации и т.д.)

Четвертый - изменение трудовую подготовку. Значительно уменьшить количество часов отведенных для подготовки инженеров-педагогов и учителей общетехнических дисциплин, как детали машин, сопротивление материалов, теория машин и механизмов и увеличить методика трудового обучения, техническое творчество и дизайн, которым придается особое внимание в школах.

Реализация межпредметных связей в учебном процессе способствует на высоком уровне формированию у обучаемых профессиональных умений и навыков, системы трудовых знаний, способов самостоятельного мышления, творческого мировоззрения.

Программы для пединститута предполагают широкое использование межпредметных связей. Однако, как показали опыт и проведение исследование преподаватели затрудняются в их осуществлении. Основная причина - недостаточная разработанность данной проблемы и традиционно узкий профессионализм в чтении учебных курсов.

Даже до сих пор держится мнение о том, что профессионализм учителя определяется хорошим знанием своего предмета. Не отрицая этого, подчеркиваем, что главное в работе учителя технологического обучения - организация учебной деятельности и общения школьников в процессе учебного труда. Такая концепция профессионализма уже по – другому ставит акценты в его подготовке. Главным становится обучение организации учебной деятельности школьников по усилению практической направленности, психолого – педагогической и методической подготовке студентов. Между тем именно этой стороне подготовки учителя труда в вузе не уделяется должного внимания. Зачастую лекция превращаются в пересказ, порой равнодушный, страниц учебника (или учебников), на практических занятиях используются примитивные методы обучения, отсутствует дифференциация и индивидуализация в обучении студентов. По этим причинам мы, педагоги, в своей работе постоянно сталкиваемся с фактами низкого уровня профессиональных умений и навыков учащихся по трудовому обучению в школе, некачественной подготовки учителя технологического обучения для школы в педвузах.

Межпредметные связи основываются на общих для смежных дисциплин объектах изучения. В трудовом обучении таковыми являются детали, сборочных единицы, механизмы, процессы, материалы, а также методы учебного познания и приемы формировании профессиональных умений и навыков. Но осуществление межпредметных связей возможно лишь в случае наличия в содержании соответствующих учебных курсов и знаниях обучающихся информации об этих объектах изучения.

Существуют различные способы осуществления межпредметных связей. Это включение в изложение учебного материала изучаемых дисциплин знаний об общем объекте изучения по другим дисциплинам, применение наглядных пособий с межпредметным содержанием, приведение примеров использования учебного материала изучаемой дисциплины при прохождении последующих курсов, включение в технические задачи конкретных числовых данных из прикладных дисциплин, использование комплексных знаний для выполнения студентами самостоятельных работ,

вопросов, задач и заданий на обоснование, обобщение, конкретизацию, сравнение, синтез знаний по смежным учебным дисциплинам, на иллюстрацию и интеграцию знаний одних дисциплин при помощи знаний по другим и др.

Формированию профессиональных умений и навыков будущих учителей технологического обучения при осуществлении межпредметных связей можно организовать в четыре этапа.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные знания по обеспечивающим курсам. Студенты должны вспомнить ранее изученный учебный материал, вычленив из него необходимые для осуществления связей опорные знания, воспроизвести их устно или графически (в зависимости от требований преподавателя). При осуществлении преемственных связей в качестве опорных выступают знания по обеспечивающим курсам, а перспективных - знания по изучаемым.

На втором этапе следует подготовить новые знания к связи с опорными. Для этого в новом учебном материале необходимо выделить те знания, которые будут основываться на опорных. При осуществлении преемственных связей в качестве опорных выступают знания по ранее изученным (обеспечивающим) курсам, а перспективных - по обеспечиваемым.

Реализация первого и второго этапов позволяет подготовить студентов к переносу знаний из одной предметной области в другую. В результате этого возникает дидактическая задача (учебная проблема) на взаимосвязь актуализированных знаний. Это и будет третьим этапом.

На четвертом этапе вся деятельность студентов направляется на решение поставленной задачи.

Последовательность реализации выделенных этапов может быть произвольной и определяется логикой изложения учебного материала, прочностью и сформированностью у студентов опорных знаний и умений, их умением самостоятельно использовать учебный материал одних дисциплин при изучении других, решаемыми на открытых занятиях (уроках) целями и вопросами.

Чтобы эффективного осуществления этого следует, по нашему мнению на лабораторно-практических занятиях методика технологического обучения студентам давать тему для открытого урока и провести открытый урок перед своим группам и преподавателя. Для подготовки к открытым урокам студенты должны готовиться по следующим вопросам:

1. Немного истории;
2. Базовые задачи темы;
3. Обязательные задание по теме;
4. Общие советы и конкретные указания по решению практических умений и навыков;
5. Обобщающие результаты;
6. Подумай, прочитай;
7. Это интересно знать;
8. Лист по учету знаний, умений и навыков по теме.

При этом студенты готовят материал для открытого урока. В ходе этой работе они глубоко изучает материал, выполняют наглядные пособия,

раздаточные материалы, познакомятся с методической и научно-популярной литературой, вопросами истории предметы ручного труда, составлять черновой вариант план открытого урока, придут на собеседование к преподавателю.

До проведения открытого урока студентам дается задания составить перечень вопросов по данной теме по двум направлениям: что ученики должны знать и что должны уметь, причем должны быть предусмотрены упражнения для учащихся усвоивший материал на «3», «4», «5». Студенты работают над этим заданием неделю, затем на занятии по методики технологического обучение обсуждаются подготовленные материалы и разрабатывается методика проведения зачета. Все студенты эти тексты обсуждаются, продумываются возможные изменения, а за 2-3 дня до урока проводится консультация, на которую сначала преподаватель отвечает на вопросы, затем студенты обмениваются мнениями по содержанию и организации урока. Свои пожелания и советы высказывает преподаватель. После консультации студенты корректируют свои конспекты. На консультации преподаватель даёт конкретные задания студентам, которые они должны подготовить к уроку, а также советы, как следует себя вести на отдельных этапах урока. После окончательной подготовки материала преподаватель ещё раз просматривает весь материал и даёт разрешение к проведению открытого урока.

Такая форма работы позволяет осуществить постоянной контакт студента и преподавателя и повышает их совместную ответственность за формирование профессиональных умений и навыков. При этом будущие учителя технологического обучения средней школы будут вооружаться глубокими знаниями и получать необходимые навыки для работы в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе - М. Издательский центр «Академия», 2002 г.
2. Тагаев Х. Организационно – методические проблемы прогностических исследований в государственном управлении непрерывным профессиональным образованием как инновационной образовательной системой. Челябинск. Издательский центр ЮУрГУ, 2009 г.
3. Жайтапова А. А. Научно – методическое обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результаты. Алматы, РИПК СО – 2004 г.

Мамажонова К. А., Аҳмедова Г. М.
Жиззах давлат педагогика институти
(Жиззах, Ўзбекистон)

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШДАГИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯТИ

Abstracts. *This article highlights the need for the use of pedagogical technology in the education system to help educate students in their choice of profession and independence, and to help them learn the direction and future career paths.*

Keywords: *Occupation, Research Methods, Methods, Skills, Qualifications.*

Педагогикада ҳар қандай фан кишилик жамияти тараққиёти тарихи билан узвий боғлиқ ҳолда ривожланади. Зеро, ҳар бир фаннинг ривожининг инсоният томонидан жамият ва табиат ўртасидаги алоқадорлик, шахслараро муносабатлар, ижтимоий, иқтисодий ва маданий ўзгаришлар моҳиятини англашга бўлган эҳтиёжнинг юзага келиши ва уни қондиришга қаратилган ҳаракатларга боғлиқ.

Ёшларни касб танлашга ўргатиш муаммоси: усул жиҳатдан –педагогик; мазмунан-ижтимоий; натижаси-жиҳатдан иқтисодий; кўлами жиҳатдан-давлат иши бўлган масаладир.

Ёшларнинг келгусида ўз қобилияти ва имкониятларини тўлиқ намоён қилишлари ва уларни жамиятга хизмат қилишларини таъминлаш кўп жиҳатдан мустақил ҳаётга қадам қўйиш бўсағасидаёқ касб-хунарни тўғри танлашларига боғлиқ. Ўқувчиларни касб танлашга тайёрлаш таълим-тарбия ва меҳнатга ўргатиш ишлари билан чамбарчарс боғлиқдир. Касб танлаш жараёнининг шаклланиши, ривожланиши бошқа ҳар қандай жараёнлари сингари, турли қарама-қаршилиқларнинг пайдо бўлиши ва уларни енгиш имкониятлари орқали амалга ошади. Ёшлар келажакда ўзларининг ким бўлиб етишишларини белгилаб олишда қийинчиликларга дуч келишларининг боиси ҳам шунда.

Ўқувчиларнинг касб танлашлари-бу, уларнинг келгусидаги меҳнат фаолиятларига ҳам, ҳаётларига ҳам дахлдор бўлган ижтимоий заруриятдир.

Касб танлаш соҳасида амалга ошириладиган энг муҳим вазифалардан бири –ҳар хил методларни ишлаб чиқиш ва улардан оммавий тарзда фойдаланишни тажриба қилиб кўриш масалалари бўйича тадқиқотлар олиб боришдан иборатдир.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришдаги таълим-тарбия тизимида педагогик технологиялардан фойдаланиш заруриятнинг моҳияти куйидаги схемада ёритилган десак муболаға бўлмайди.



Ҳар қандай фан томонидан амалга оширилиши зарур деб белгиланган вазифаларнинг ечимини топишда таълим (тарбия) жараёнида қўлланиладиган метод ва воситалар муҳим аҳамиятга эга. Зеро, оқилона танланган метод ва воситалар таълим (тарбия) мақсадининг самарали натижаланишини ҳам таъминлайди. Шу сабабли ҳар бир фан, шу жумладан, ўқув фани доирасида фаол қўлланиладиган методлар аниқ белгилаб олинади. ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда педагогик технологиялар масалаларини тадқиқ этишда илмий-педагогик технология масалаларини ажратиб кўрсатишни лозим деб топдик.

Узлуксиз таълим тизимида инновацион таълимдан фойдаланиш таълим олувчилар томонидан билим, кўникма, малакалар ўзлаштираётган соҳаларда янгиликлар яратиш, илғор ғояларни асослаш, амалиётга самарали татбиқ этишга тайёрлайди. Келгусида касбий фаолиятни ташкил этишда инновацион таълим тамойилларидан самарали фойдаланиш учун бўлажак мутахассис касб эгаси сифатида ўқувчилар қуйидаги қизиқиш ва қобилиятларини шаклланишига ёрдам беради:

- Танлаётган касбида ижодий ёндошиш кўникма ва малакаларига эришишга интилиш;

- Ўз ҳаёт йўлини режалаштириш, ютуқ ва камчиликларни англаб хулосага келишни ўрганиш орқали сабаб ва оқибатларни аниқлаш қобилиятларини шаклланиши;

- Танлаётган касби бўйича ташаббускор, ижодкор мутахассисларнинг иш тажрибаларини ўрганиш ва аниқ бирон касбни эгаллаганда касбий фаолиятида уларни илғор ғояларини қўллаш олиши;

- Жаҳон ва республика миқёсида фаолият олиб бораётган новатор (янгилик яратувчи) мутахассислар билан ҳамкорлик ўрнатиш қобилиятларини шакллантириш;

- Келажақдаги касбий фаолият муҳитида ўзаро фикр алмашиш ва ёрдам кўрсатиш усулларини ўрганиши;

- Касбий фаолияти жараёнида юзага келадиган низоларнинг олдини олиш ва бартараф этиш йўларини топишга ўргатиш;

- Касбий янгилардан изчил ҳабардор бўлиб бориш, уларни шароитдан келиб чиққан ҳолда амалиётда қўллаш каби қизиқиш ва қобилиятларини ривожлантириб боришга эришилади.

Умуман, ёшларнинг касб танлашини ўрганиш ва уларни касбга йўллаш бир-бири билан узвий боғланган бир қанча йўналишга эга бўлиб, бу ҳар бир йўналишда ишлаб чиқилган мажмуали дастурлар орқали амалга оширилади.

Бу вазифани амалга ошириш қатор ташкилий методик ишларни бажаришни талаб қилади. Булар жумласига ишлаб чиқариш корхоналарида, тегишли ҳудудлар, шаҳар ва туманларда касбга йўллаш хоналарини ташкил қилиш, касбларнинг фото изоҳини тузиш, касбларни тарғиб қилиш ва меҳнат рекламасини уюштириш, касбга йўллаш билан шуғулланувчил ходимларни тайёрлаш ва малакасини ошириш каби тадбирлар киради. Бундай тадбирлар орқали ўқувчи-ёшларни онгли ва мустақил равишда касб-ҳунар танлашга тайёрлаш ҳамда келгуси таълимнинг йўналиши ва касб-ҳунар эгаллашнинг усулларини ўрганишга кўмаклашилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ў. Қ. Толипов, Д. Рўзиева. Педагогик технология, педагогик маҳорат. Т., “Ўқитувчи”, 2019 йил 25-бет.
2. Ш. Шарипов Касб таълими тизимида ўқувчилар ижодкорлик қобилиятини ривожлантиришнинг узлуксизлиги Тошкент “Фан” нашриёти, 2005 йил.
3. К. Давлатов, В. Чичков. “Ўқувчиларни касб танлашга йўллаш” Тошкент “Ўқитувчи”, 1978 йил.

Мирзаев Т., Каримов О., Алқарова У.
Жиззах давлат педагогика институти
(Жиззах, Ўзбекистон)

**ТАБИАТШУНОСЛИК ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР ЭКОЛОГИК
БИЛИМЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА Б.БЛУМ ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚўЛАШ**

Abstracts. *The article discusses the use of popular pedagogical technology in the formation of environmental knowledge by students in the lessons of high school natural sciences*

Keywords: *nature, conservation, resource, understanding, ecology, energy, organism, water*

Табиат ва табиат бойликлари инсонларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондирадиган дастлабки манбалиги, инсоннинг уларсиз яшай олмаслигини ва шу сабабли ҳам табиатни асраш, муҳофаза қилиш зарурлигини, табиатни муҳофаза қилиш эса барча халқ шу жумладан барча ўқувчиларнинг ҳам муқаддас бурчи эканлигини бошланғич синфлардан оқ ёшлар онгига сингдириб бориш бугунги мактаб ўқитувчилари олдида турган долзарб вазифалардан биридир. Табиатшунослик дарсларида шарқ алломаларининг бу ҳақда айтган фикрларини ўқувчилар онгига сингдириш орқали ҳал қилишнинг баъзи жиҳатлари ҳақида сўз юритилади.

Бунинг учун шу предметни ўқитишда экологик тушунчаларни ўқув дастури асосида маълум мазмун доирасида чегаралаб олиниши мақсадга мувофиқ.

Умумий ўрта таълим жараёнида ўқувчиларни экологик тарбиялашга оид табиий фанлардаги Шарқ алломалари ғоялари билан боғлаб ўқитиш мавзулар ўз ичига қуйидагиларни олади:

I. Борлиқ муҳит (сув, тупроқ, ҳаво, фазо) тўғрисида тушунчалар;

а) унинг таркиби;

б) нисбатан муҳим жараён ва ҳодисалар;

в) уларнинг одамларга таъсири;

г) табиат ҳодисаларининг салбий таъсиридан инсонларни ҳимоя қилиш.

“Табиат ва сув” мавзусини ўтишда аллома ҳаво таркибига тупроқнинг бевосита таъсир қилишини гапириб, ҳар ҳил тупроқ ўз физикавий таркибига кўра унга алоҳида таъсир қилади дейди.

Уй қуриладиган ердан ўтадиган сувнинг сифатига, унинг таркибини ўрганишга, ичиш учун мумкинлигини аниқлаш, яқин атрофда турмуш шароитига салбий таъсир кўрсатадиган ботқоқлик, қабристон, ахлатхона ва кон каби ифлослантирувчи манбалар бор йўқлигини билиш зарурлигини алоҳида ўқтиради.

II. Табиатни муҳофаза қилиш ҳақида тушунча:

а) жонсиз табиат, унинг тирик организмлар ҳосил қилиш учун аҳамияти;

б) жонли табиат ва унинг жонсиз табиат билан алоқадорлиги;

в) табиатда моддалар алмашинуви (доирасимон) қонуниятлари.

III. Табиий ресурслардан оқилонга фойдаланиш:

а) озиқа билан таъминлаш манбалари ва уларнинг имкониятлари истиқболлари;

б) энергия манбалари ва уларнинг экологиклиги;

в) табиий ресурсларнинг жамият манфаатларини қондиришдаги роли ҳақида тушунча;

г) қайта тикланувчи ва тикланмайдиган табиат ресурслари.

Айтилганлар асосида ўқувчиларни экологик тарбиялашда ўқитувчидан камида қуйидаги ўта масалани ҳал қилиш талаб қилинади:

1. Ўқувчиларга табиатда ҳамма нарса ўзаро алоқадор эканлигини тушунтириш;

2. Уларга бу табиий алоқадорликни билиш зарурлигини тушунишга ёрдам бериш, бу алоқанинг бузулиши ҳам табиатга ва ҳам инсониятга катта талофат келтиришини, шунинг учун табиатни асраб-авайлаш ундан оқилонга фойдаланиш зарурлигини ўқитириш;

3. Ўқувчиларга табиатга нисбатан қандай муносабатда бўлишини ўргатиш.

Шу ўринда бу ҳақидаги буюк Шарқ алломаларининг ғоялари билан таништириш ўқувчиларда буюк аждодларимизнинг экологик муамолар ҳақидаги фикрлари, бу муаммо ҳозирги кунда ҳам ўз кучини ва моҳиятини тўла сақлаб қолганига ишонч ҳосил қилади. Бунга баъзи мисоллар келтирамиз. Бутун Мовороуннаҳир донишмандларининг орасида “Шайх-ур-раис”, яъни “Олимларнинг олими” унвонини олган Ибн Синонинг экологияга оид қимматли фикрларини масалан, “Термометр” мавзусини ўқитишда ўқувчиларга ҳаво ҳароратларининг бутун тирик мавжудот учун ғоят катта аҳамиятга эга эканлигини айтиш баробарида қўшимча маълумотлар билан бойитиш мумкин.

Ҳозирги кунда педагогик мақсадларга эришиш самарадорлигини оширишда Америкалик педагог олим Б.Блум тавсия этган педагогик технологияни ўқув жараёнида кенг қўллаш имкониятлари мавжуд. Унинг асосий моҳияти: билиш; тушиниш; таҳлил; умумлаштириш (синтез) ва баҳолаш категорияларини дарс мавзусига қўллашдан иборат. Мазкур педагогик технологияни электротехника дарсларида тегишли мавзуларни ўқитишда ҳам кенг имкониятлар мавжуд.

Бунинг учун: Биринчи босқичда, ҳар бир мавзуга оид асосий таянч иборалар ажратиб олинади;

Иккинчи босқичда, ҳар бир таянч иборани чуқур ўрганиш даражаси ўрнатилади;

Учинчи босқичда, ўқув мақсадига эришиш мезонларни белгилаб олинади.

Ўқув мақсади ва вазифаларини бундай қатъий ва аниқ синфларга ажратиб олиниши ўқув-дарс жараёнини мувофиқ режалаштириш ва кўзланган натижага эришишда муҳим аҳамиятга эга.

Дарс маъруза типига бўлгани учун уни ўтишнинг наъмунавий режаси барчага маълум деб ҳисоблаб, келтириш асосий эътиборни сабзавотчилик экинлари ва уларнинг турлари ҳақидаги билимлар мазмунига қаратилди.

Табиатшуносликка оид дарсларда экологик билимларни шакллантиришда ўқув мақсадларини Б.Блум педагогик технологияси асосида қуйидагича ифодалаш мумкин.

№	Таянч тушунчалар	Ўқув мақсадлари, тури	Ўқитиш мақсади
1.	Шарқ алломаларининг экологияга оид қарашлари	тушунча	Шарқ алломаларининг экологик қарашларини тушунтириш
2	Тупроқ ва сув	Тушунча ҳосил қилиш	Сувнинг сифатига, ботқоқлик, қабристон, ахлатхона ва конларнинг таъсирини тушунтириш
3	Тоза сув-соғлиқ гарови	Билишни таъминлаш	Тоза сувнинг белгилари, таъми, ҳиди, шарқираб оқиши каби сифатларини айтиб бериш
4	Қуёш ва шамолнинг сувга таъсири	таҳлил	Сувнинг тозаллигига қуёш таъсири ва шамол йўналиши таъсирини унинг ҳарорат орқали, илиқ сувда тузнинг яхши эриши мисолида кўргазмали тажриба орқали таҳлил қилиш
5	Лойқа сувнинг хоссаси	Билишини таъминлаш	Лойқа сувнинг тоғ устидан оқаётган сувга нисбатан тозаллигини асослаш
6	Сувнинг Ғарб, Шарқ, Жануб Шимол томонларга қараб оқими хосияти	Билишни таъминлаш. Таҳлил	Сувнинг Шарқдан Ғарбга томон оқишининг шифобахшлигини айтиб, тажрибада таҳлил қилиш (4 банддаги таҳлилга қайта мурожаат қилинади)
7	Қудуқ суви	Билишни таъминлаш	Қудуқ сувининг оқар сувларга нисбатан ёмонлигини асослаш
8	Ботқоқ ва оқмаган сув	Тушунча ҳосил қилиш	Ботқоқ ва оқмаган қулмак сувларнинг жуда зарурли эканлигини тушунтириш
9	Сувни узатишда кўрғошин қувурлардан фойдаланиш зарари	Билишни таъминлаш	Кўрғошин қувурда сувнинг “кўрғошин кучи”ни олиб қўйиш ва уни ичган киши ичак касаллигига чалинишини тушунтириш
10	Тумир қувурларда узатилган сувнинг фойдалилиги	Билишни таъминлаш	Темир қувурларда узатилган сувнинг “темир кучи”ни олишининг фойдалилигини, ички аъзоларни мустаҳкамлаш ва камқонликка даъволиги орқали тушунтириш
11	Сув истеъмолида тунука идишлардан фойдаланиш	Билишни таъминлаш	Сув истеъмолида тунука идишлардан фойдаланишнинг “темир кучи”ни олишининг фойдалилигини, ички аъзоларни мустаҳкамлаш ва камқонликка даъволиги орқали тушунтириш
12	Табиат ва сувнинг ўзаро боғлиқлиги	умумлаштириш	Табиатнинг барча тароватию, фалокати уни асраб авайлаш ҳамда илмий асосда фойдаланишимизга боғлиқлигини ўқдириш

Хулоса ўрнида Б.Блум педагогик технологияси бўйича мавзуни баён қилишнинг афзалликларига қуйидагиларни келтиришимиз мумкин:

1. Ўқув мақсадларини аниқ белгилашга эришилади.
2. Мавзу бўйича аниқ тасаввурлар ҳосил қилинади.
3. Ўқувчилар билан узлуксиз қайта алоқалар ўрнатиш таъминланади.
4. Ўқув натижасини режалаштириб, кўзланган мақсадга максимал эришишларда намоён бўлади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Агаев П. Ключ к экологии Л.: Гидрометиорздат, 1982
2. Турдикулов Э. А. Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественного цикла. Ташкент “Ўқитувчти”, 1982
3. А. В. Сахно Экологическое воспитание учащихся М., «Высшая школа», 1987

Пардаев Бахтиёр Абдужабборович
Джизакский государственный педагогический институт
(Джизак, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотации: *В статье излагаются пути развития профессиональной компетенции будущих учителей изобразительного искусства посредством внеурочной деятельности. Намечаются основные пути дальнейшего совершенствования работ по повышению профессиональной подготовки будущих специалистов.*

Ключевые слова: *компетентность, черчение, круг, капля, клетка, спираль, ромб, точка, крест.*

Система подготовки будущих учителей изобразительного искусства в педагогических институтах складывается из общенаучной подготовки, получаемой при изучении дисциплин общетехнического цикла (черчение и начертательная геометрия), специальной подготовки получаемой при изучении дисциплин изобразительного искусства, и методической подготовки.

Вопросы содержания и методики профессиональной подготовки студентов в ходе изучения дисциплин общетехнического и специального цикла более или менее ясны преподавателями эти вопросы обсуждаются на научных конференциях в институтах и Республиканских совещаниях преподавателей. Многие положения проверены опытом.

Выпускник современной педагогической школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социуме и адаптации к нему. В современной школе необходимы компетентные педагоги, мыслящие не шаблонно, а умеющая искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития профессиональной компетентности. Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и профессиональная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др) могут быть достигнуты через развитие профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства.

При развитии профессиональной компетентности педагога надо учитывать две стороны профессии-содержательную и динамическую.

Содержательная сторона определяется набором соответствующих знаний, целей деятельности, требующих квалификации, умений и навыков. Например, архитектор должен обладать развитыми пространственными представлениями, водитель хорошим вниманием и т.п.

Динамическая сторона характеризуется качествами человека, необходимыми для успешного выполнения деятельности в каждой профессии. Потому что, любая работа по своей специфике требует определенной скорости

и темпа ее выполнения, умения общаться людьми и с различными средствами объекта труда, переключаться с одного ее вида на другой, концентрации внимания, психологической устойчивости и т.д.

Перед любым они получились максимальной компетентности в образовании особенно высока, так как, выбирая профессию, педагоги выбирают тем самым и социальное окружение, пути материального и морального продвижения, режим труда и т.д.

Поэтому народная педагогика с момента своего возникновения воплощала в себе прежде всего опыт профессиональной и психологической компетентности педагога при воспитании подрастающих поколений, подготовки их к той сфере будущей деятельности, которая составляла основу их существования. И что примечательно - общность главных задач развития профессиональной компетентности педагога во все времена и у всех народов носила и носит общечеловеческий характер. Потому что качественный сдвиг в народном образовании прямо зависит от степени развития профессиональной компетентности педагога (профессиональной и психологической подготовки учителя). Показателем того, какое большое значение в воспитании подрастающего поколения имеют именно компетентностное (личное) качества педагога, может служить то, что, вспоминая своих учителей, взрослые люди обычно называют методы преподавания, особенности глубокого знания своего предмета и характера учителя, отношение к учащимся. Именно черты педагогической компетентности преподавателя его отношение запечатлеваются у учеников на всю жизнь.

Наиболее эффективно профессиональной компетентности развиваются во внеурочной компетентности развиваются во внеурочной деятельности (на занятиях кружков и во внеаудиторной работе) обучающихся, которая позволяет действовать именно в интересах конкретного ребенка, соблюдая все принципы индивидуального подхода как в воспитании, так и образовании. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов, то есть необходимо развивать его индивидуальные творческие способности. Причем если говорить о творчестве, то его необходимо развивать как и в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности. Каждый участник в большей или меньшей степени способен к творчеству, оно постоянный и естественный спутник формирования личности.

Например, на первом занятии кружка «Декоративно-прикладная работа» кружковцы знакомятся с образцами декоративных изделий, условными знаками - символами.

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства преподавателя играет его методическая подготовка. Он должен в совершенстве овладеть методикой теоретического обучения и в частности, методикой теоретического обучения по своему предмету.

Преподаватель должен знать задачи и содержание преподаваемого предмета, уметь использовать разнообразные и наиболее эффективные организационные формы и методы обучения для формирования у учащихся знаний и творческих способностей, осуществлять межпредметные связи.

Чтобы качественно преподавать любой предмет преподаватель должен иметь соответствующую общенаучную психологическую, а также специальную подготовку по данной профессии.

Важная черта современного преподавателя – высокий уровень общей культуры. Для успешной учебно-воспитательной работы с учащимися преподавателю необходимо ориентироваться в новейших достижениях науки и техника, знать лучшие произведения литературы и искусства.

Культура преподавателя должна проваляться не только в его эрудиции, но и его речи, хороших манерах, опрятности, осанке, движениях, психологически сдерживать себя в самых сложных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, чтобы успешно обучать учащихся преподаватель должен постоянно учиться, совершенствовать педагогическое мастерство, творчески относиться к делу, психологически тщательно готовиться к каждому уроку. Это должны делать начинающие и опытные преподаватели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хмель Н. Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы, Высшая школа, 1988,
2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., Высшая школа, 1980.
3. Обучение школьников построению орнамента. Школа и производства №11, 1990 с 82.
4. Гавришина Г. В. Психолого-педагогическая готовность преподавателя высшей школы к педагогической деятельности в контексте системного подхода. Костром ГУ, Вестник №8 - Т.12, 2006

**Холматов П. К., Эргашова С. Т., Алламуродов Х.
Джизакский государственный педагогический институт
(Джизак, Узбекистон)**

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Abstracts. *The article addresses general questions about student preparation to career guidance.*

Keywords: *folk pedagogy, training, labor skills, abilities, thought development.*

Каково же действительное положение с подготовкой учащихся к профориентации и труду в настоящее время в перестраивающейся школе?

Все учащиеся после окончания школы будут, одни позже, другие раньше, в том или ином качестве - рабочих, крестьян, специалистов, ученых трудиться. Все они – будущие работники народного хозяйства. Мы не привыкли на них так смотреть, но ведь это явная очевидность от которой никуда не уйти. Да, каждый ребенок, подросток – это личность и надо всемерно помогать ее развитию. Однако при этом следует помнить, что труд был, есть и будет главным условием жизни людей, одной из ведущих ее сторон, и становлением труженика. Нельзя не видеть в школьнике будущего работника, нельзя не содействовать ему в трудовом становлении. Именно в этом возрасте у молодых людей должна сформироваться «трудовая» основа, без которой не будет потом хорошего работника – профессионала. Из чего же складывается такая основа или, другими словами, общая готовность к труду? Это принципиальный, первостепенной важности вопрос для самих учащихся, их родителей, для школы, всего нашего общества. Ответ на него – это и ответ на вопрос о содержании подготовки школьной молодежи к труду.

Преодо всего она предполагает наличие у молодого человека желания трудиться. А его не будет без понимания труда как фактора, в решающей мере определяющего содержательность и качество всей будущей жизни. Оно невозможно без уважения к труду, интереса к определенной его сфере, без уверенности в перспективности своей будущей работы с точки зрения возможностей для роста, продвижения, обеспечения личного благополучия.

Однако одного желания мало для того, чтобы трудиться успешно, с удовлетворением для себя, с высокой отдачей для общества. Необходимо, чтобы молодой человек не только хотел, но и мог работать по-настоящему. А это возможно, только если он трудолюбив, получил трудовую закалку, если он относится к труду добросовестно. Мы привыкли говорить о новаторском, творческом, героическом отношении к труду. А труд, работа, прежде всего, требуют доброго, совестливого к ним отношения. Будет оно таким, придут и творчество, и новаторство, и качество, и высокая производительность, и, если нужно, героизм.

Не менее важны политехнические знания и умения в области основ техники, технологии, экономически и организации современного производства, представление о его экологических проблемах, о главных направлениях

научно-технического прогресса и, конечно, как их основа – высокий уровень общеобразовательной подготовки.

Каждому школьнику предстоит в будущем работать не вообще, а на определенном рабочем месте, по той или иной конкретной профессии. Готовность к труду предполагает информированность учащихся о мире профессий, потребностях народного хозяйства в кадрах, о требованиях, предъявляемых различными профессиями к человеку, понимание необходимости сопоставления с этими требованиями своих качеств, возможностей.

Из этого перечисления компонентов «трудовой основы» видно, что подготовка школьников к труду осуществляется не только в процессе трудового обучения и общественно полезного, производительного труда, как, глубоко заблуждаясь, считают многие, а в процессе всей учебно-воспитательной работы. Правда, есть и другое заблуждение – некоторые рассуждают так: раз подготовка к труду осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы, можно обойтись без трудового обучения и общественно полезного, производительного труда.

Да, трудовое начало должно пронизывать всю школьную жизнь, но оно будет аморфным, расплывчатым без таких специальных направлений и на местах, а делать это почти перестали.

А каковы же каретные причины этого негативного заблуждения? Главная причина – продолжающаяся недооценка обществом, государством значения обучения и воспитания молодежи и, в частности, ее подготовки к труду. И проявляется это не только в ущербном финансировании, но и в отсутствии такого внимания, которого школа заслуживает. Она работает не на себя, а общество, и ей нужен четкий социальный заказ, разработанный на основе анализа его истории, нынешнего состояния, задач всесторонней перестройки, перспектив политехнического, социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Такой заказ может быть сформулирован только объединенными усилиями ученых многих направлений – экономистов, социологов, обществоведов, философов, историков, психологов и педагогов. А пока что работают в основном педагоги и не мудрено, что нет ясного ответа многие вопросы, в том числе прямо или косвенно связанные с подготовкой школьной молодежи к труду.

Нельзя согласиться с довольно распространенным мнением, что ряды рабочих и крестьян могут пополняться чуть ли не автоматически путем отсева неуспевающих, трудных, неспособных подростков, что к тому же для будущих рабочих и крестьян полное среднее образование необязательно. Такой «остаточный» подход в этом деле чреват тяжелыми последствиями и не только для экономики – он в корне расходится с высокими требованиями, предъявляемыми сегодня ко всем работникам народного хозяйства. Школа должна не только сформировать у учащихся общую готовность к труду, но и сориентировать большую часть из них на работу в народном хозяйстве в качестве рабочих и крестьян, основательно подготовить к такой перспективе, в частности, обеспечить высокий уровень общего образования.

Перед нами очень серьезная задача – обеспечить соответствующую подготовку и обучение рабочих, которая начиналась бы еще в детском саду.

Нам к тому же давно пора понять: не только экономический подъем, но и становление подлинной демократии, нравственное оздоровление общества невозможны без резкого повышения уровня образованности, общей культуры, профессионализма рабочих и крестьян.

А вопрос о принципе социальной справедливости, имеющий прямое отношение к профессиональной ориентации школьников? Нередко можно услышать и даже прочитать: не хотят подростки учиться, пусть идут работать на производство. Во-первых, опять эта пресловутая ссылка на «не хотят» (есть больные дети, которые не хотят лечиться, но лечить-то их все равно надо). Во-вторых, всегда следует иметь в виду, что подростка из семьи, где дома мало книг, выросшего в среде без умственных запросов, легко списать со счета, признать неспособным к продолжению образования, если он даже одарен от природы. И это будет не чем иным, как нарушением принципа социальной справедливости и равных возможностей. Да, школы должны быть разные, обучение – дифференцированным, от вчерашней и нынешней уравниловки в содержании образования надо отходить, но в одном ее, наоборот, необходимо обеспечить – у всех детей, независимо от того, где они живут и кто их родители, должны быть равные, и не на словах, а на деле, возможности.

В заключение можно сказать, что время, объективные обстоятельства выдвинули перед нашим обществом, государством требование – дать общеобразовательной школе социальный заказ на воспитание творческой, разносторонней личности в сложной структуре которой на одном из первых мест будут качества, делающие ее гражданином-тружеником, цивилизованным, культурным, образованным, знающим и умелым, добросовестным работником. Следует не только сформулировать этот заказ, но и довести до школы так, чтобы он был осмыслен миллионами учителей, принят ими, взят на вооружение. И, конечно, надо дать школе средства для его реализации. С финансами сейчас трудно, что же можно и нужно сделать без особенных денежных затрат?

В первую очередь не ломать материальную базу трудового, допрофессионального и профессионального обучения школьников, не допускать уменьшения рабочих мест, созданных, выделенных в основном предприятиями для общественно полезного, производительного труда учащихся. Не отрешиваться слепо от опыта, сложившегося в течение последних трех десятилетий, не отказываться бездумно от традиционных форм трудового обучения и воспитания – от ученических производственных бригад, лагерей труда и отдыха, межшкольных учебно-производственных комбинатов и многих других. Продолжая перечисление того, чего нельзя делать, добавим: не допускать разрыва, ослабления связей между школами и их базовыми предприятиями; ну и, конечно, не урезать в учебных планах время на трудовую подготовку.

Для того чтобы содержание, формы и методы подготовки школьной молодежи к труду соответствовали требованиям времени, и не только настоящего, но и будущего, надо идти дальше, идти по многим направлениям. Одно из них – обновление содержания трудовой подготовки с учетом научно-технического прогресса, экономических преобразований в народном

хозяйстве. Другое направление – расширение, качественное улучшение материальной базы с учетом нового содержания. Третье – развитие сотрудничества школы и производства, обеспечение его активного участия не только в создании материальной базы, но и непосредственно в обучении и воспитании школьников, укрепление института базовых предприятий на основе их реально существующей долговременной заинтересованности в молодой смене. Полезно изучить опыт зарубежных стран, в которых практикуется компенсация предприятиям расходов, связанных с участием в трудовой подготовке молодежи, а также свой отечественный опыт объединения материальных, финансовых и других возможностей базовых предприятий школ района, города.

Еще одно направление – поиск и внедрение в практику новых форм организации трудовой подготовки и, прежде всего, таких, которые основаны на сотрудничестве школ и предприятий, школ и профессионально-технических и других профессиональных учебных заведений, школ и производственных кооперативов, создание соответствующих комплексов и объединений. Сюда же примыкают и меры по расширению участия школьников в общественно полезном, производительном труде не только в рамках «большого» производства (выполнение производственных заказов в межшкольных учебно-производственных комбинатах, труд непосредственно в цехах предприятий и т.п.), но и в условиях «своего», «школьного» производства, в том числе кооперативного.

У школы может быть еще один союзник в деле подготовки учащихся к труду – семья. Проблема заключается в том, что настоящей совместной работы с родителями пока нет. Педагоги, да, пожалуй, все наше общество, еще не сумели убедить многих из них, что счастье и благополучие их детей в будущем в решающей степени зависят от того, какое отношение к труду они совместно со школой и производством выработают у своих сыновей и дочерей, как они вместе с учителями и производственниками научат их трудиться.

Сегодня общепризнано: чтобы люди лучше, эффективнее трудились, они должны стать подлинными хозяевами производства. Именно для этого строятся новые производственные отношения, внедряются новые формы собственности. Процесс этот сложный, болезненный, идет он медленно.

Мастера своего дела, вместе с тем отличающегося профессиональной мобильностью, готового к перемене труда, честного, добросовестного гражданина-труженика надо долго, с малых лет, целенаправленно, с большим старанием готовить растить. Подготовка такого работника – одно из главных условий успеха перестройки экономики и всей нашей жизни.

Надо преодолеть и такой недостаток, как излишне прагматическая, «деляческая» ориентация трудовой подготовки, проявляющаяся в недооценке ее важной роли в общем развитии школьников, удовлетворении их интересов и склонностей, укрепления здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Атутов П. Р. Всесторонняя развитие и профессиональная подготовка учащихся. Советская педагогика. М., № 3, 1987.
2. Сазанов А. Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся. Москва «Просвещение» 1988.

Эм Мая Винаминовна
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистон)

ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ И ИННОВАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ЗАЛОГ УСПЕХА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация:** В данной статье речь идет о инновационных и информативных технологиях, применяемых в учебном процессе. Также показаны интерактивные методы, применяемые на занятиях в вузах.*

***Ключевые слова:** инновация, технология, интерактивное обучение, коммуникация, моделирование.*

Обучение в вузах основывается на необходимости и важности применения информационных и инновационных технологий на занятиях иностранных языков.

Полностью изменился подход в преподавании. Применяются не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, роль преподавателя в этой сложной системе образования.

Мы прекрасно знаем, что конечной целью изучения иностранных языков является овладение разговорной речью, т.е. коммуникацией. формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением студентов в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, говорения и аудирования, развивают навыки коммуникативной компетенции.

При обучении иностранным языкам, задачей педагога является создание условий практического овладения иностранным языком.

Так как студенты приходят в институт с различной подготовкой по иностранному языку, то педагогам приходится выбирать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, свое мировоззрение, чтобы не подвести группу, получить хорошие баллы, что в конечном итоге выведут всю группу к нормальным результатам. Психологически студенты активизируются, настраиваются, спрашивают у сильных студентов вопросы, в ответах которых они сомневаются, т.е. работают в сотрудничестве, что благотворно влияет на конечный результат. При этом использование новых информационных технологий, интернет, мультимедиа, помогают реализоваться личности в большом потоке информации, расширяют и развивают познавательный интерес, мировоззрение студентов.

Инновационные технологии – это новейшие методы обучения, основанные на обобщении знаний, мотивацию и интенсификацию общения педагога со студентами и между студентами.

Из-за различной подготовки студентов, преподавателям сначала сложно работать, но постепенно с использованием инновационных

технологий, знания студентов выравниваются, отсюда, целью использования инновационных технологий являются:

– индивидуальная работа педагога с каждым студентом, т.е. более сильным студентам даются задания посложнее, а слабым, соответственно задания попроще.

– студентам необходимо быть компетентными при использовании данных технологий, знать, что представляют из себя, и каковы цели использования этих технологий.

– каждая технология направлена на развитие познавательной деятельности, интеграцию и сотрудничество.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам основываются на принципе участия каждого студента в коллективной работе. Преподаватель должен сделать его активным участником учебно-воспитательного процесса. Применяя при обучении иностранных языков различные активные методы, преподаватель постоянно сотрудничает со студентами, относится к ним, как к полноправному объекту. Между преподавателем и студентом происходят субъективные отношения. Естественно, преподаватель при этом выступает в роли организатора и руководителя в межличностных отношениях, также он выступает в роли эксперта, который не только помогает студентам, но и делает в конце выполнения работы резюме и оценивает каждого студента за их участие в коллективной работе.

При выполнении домашних заданий, преподаватель рекомендует студентам, пользоваться Интернетом, и различными мультимедийными средствами. Мы знаем, что из Интернета можно скачать любую информацию, страноведческий материал, т.е. все что желает человек можно найти в Интернете, при этом нужно объяснять студентам, что здесь может быть и негативная информация, которая идет в разрез с нашей идеологией, менталитетом, мировоззрением.

На занятиях с помощью Интернета можно решать различные дидактические задачи, формировать навыки и умения чтения, аудирования, совершенствовать умения письменной речи, пополнять лексический запас студентов и что самое главное формирует у студентов мотивацию к изучению иностранных языков. Интернет служит для расширения кругозора обучающихся и для всех людей земного шара, которые желают наладить деловые связи, составить контракты для работы с различными зарубежными фирмами. И что больше всего привлекает, все это можно сделать немедленно, не дожидаясь месяцами решения тех или любых проблем.

Внедрение новых информационных и коммуникативных технологий расширяет доступ к образованию, способствует к формированию системы открытого образования, изменяет представление о квалифицированных характеристиках, которыми должен обладать современный дипломированный специалист.

Использование компьютера и мультимедиа являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами.

Отсюда можно сделать вывод, что Интернет и средства мультимедиа играют большую роль при обучении коммуникативной речи. Если мы хотим научить человека говорить на иностранном языке, мы обязаны создать

условия общения. В этом нам оказывает большую помощь Интернет и мультимедиа, так как они могут любую речь слушать в исполнении представителя носителя языка.

Мультимедиа представляют нам безграничные возможности для обучения и самообучения.

Мультимедийные средства создают искусственную языковую среду, позволяют обеспечить изучение иностранного языка в соответствии с интересами каждого обучающегося и ведут к развитию коммуникативности, основной цели при изучении иностранных языков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Джуманов Л. С., Тоимбаева Б. М., Тулегенова М. К. «Инновационные технологии и обучение иностранным языкам. //Молодой ученый -2-17, №19.
2. Ляудиус В. Я. – «Инновационное обучение и наука». М.,1992г.
3. Материалы научно –методической конференции.» Актуальные проблемы обучения в высших военных училищах и в вузах»

**Эшанкулов Х. М., Куйлиев С., Жанузаков А., Мустанов У.
Джизакский государственный педагогический институт
(Джизак, Узбекистон)**

О ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Abstracts. *The article is devoted to the issue of the formation of steady professional interest in college students and socio-economic, psychological, didactic and educational value.*

Keywords: *didactics, adaptation, labor, interest, tendency, activity, aspirations, requests, conversation, story, book, showing*

Формированию у учащихся колледжей устойчивого профессионального интереса имеет важное социально-экономическое, психолого-дидактическое и воспитательное значение.

Социально-экономическое значение интереса к профессии и заключается в том, что интерес способствует повышению профессиональной устойчивости выпускников колледжа, ускорению профессиональной и социальной адаптации их на производстве, получению ими лучших экономических показателей в труде.

Психолого-дидактическая роль профессионального интереса проявляется в том, что он служит сильным мотивом и стимулом оптимизации учения и развития учащихся.

С воспитательной точки зрения интерес к профессии служит основой для развития у учащихся профессионального отношения к труду и формирования у них сознательного отношения к учению.

Таким образом, формирование интереса к профессии играет важную роль в профессиональной воспитании и подготовке учащихся к труду в народном хозяйстве.

В психологической и педагогической литературе интерес к профессии, или профессиональный интерес, понимают: как избирательную направленность психических процессов личности на определенные предметы и средства труда; как тенденцию, стремление, потребность личности заниматься именно данной трудовой деятельностью, приносящей удовлетворение; как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной; как осознанное эмоционально - волевое положительное отношение к избранной профессии.

Профессиональный интерес в развитом виде приобретает характер склонности, так как учащиеся колледжа усиленно и постоянно занимаются определенной профессиональной деятельностью, предпочитают этот вид деятельности другим, связывают с ней свои жизненные планы.

Интерес к профессии характеризуется содержанием, глубиной, широтой, устойчивостью и действенностью.

Глубина интереса зависит от общего развития и ума учащегося.

Широта интереса – это разносторонность интеллектуальных запросов личности.

Устойчивость интереса – это постоянство увлечений человека в течение длительного времени, даже в течение всей его жизни.

Действенность интереса характеризуется тем, что учащийся, несмотря на трудности, предпринимает активные действия для серьезного удовлетворения этого интереса.

Для воспитания интереса к профессии лучшие преподаватели специальных, общетехнических и общеобразовательных дисциплин совместно с мастерами производственного обучения, администрацией, партийной и профсоюзной организациями используют разнообразные формы и методы работы с учащимися.

С первых дней учебного года преподаватели проводят индивидуальные беседы с учащимися, выясняют их интересы, стремления, запросы, раскрывают общественную значимость избранной профессии, знакомят первокурсников с историей колледжа, рассказывают им о его традициях, организуют встречи с лучшими выпускниками, ударниками профессионального труда, воспитывают у новичков чувство гордости за колледже, избранную профессию, формируют у них убеждение в том, что они успешно овладеют этой профессией, и т.д.

Такая работа преподавателей способствует ускорению адаптации учащихся в колледже улучшает личные взаимоотношения педагогов и воспитанников, создает психологическую основу для формирования устойчивого интереса к профессии.

Опыт передовых колледжей показывает, что для воспитания устойчивого профессионального интереса необходимо в процессе обучения систематически знакомить учащихся с сущностью избранной профессии.

Для ознакомления учащихся с изучаемой профессией необходимо использовать на уроке рассказ, беседу, работу с книгой, применение звукозаписи и телевидения, демонстрацию наглядных пособий, показ приемов работы, применение кинофильмов, самостоятельные наблюдения учащихся, самостоятельные работы, упражнения и т.п.

Рассказы о профессиях следует иллюстрировать примерами из художественной литературы, кинофильмов, теле и радиопередач. В план рассказа о выбранной профессии включают такие вопросы: социально – экономическая характеристика профессии, производственно-технические условия труда (предметы, труда, средства труда, продукты или результаты труда, технология процесса труда), содержание труда, организация труда, требования производства к общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовке рабочего, уровень квалификации, знания и умения, которыми должен владеть человек данной профессии, основные формы и методы повышения квалификации, психофизиологические особенности профессии (основные требования к психофизиологическим качествам).

На уроках преподаватель изучает свойства личности учащихся: задатки, склонности и другие, формирует у них понимание социальной значимости и красоты труда, по выбранной специальности сенсорную

культуру, помогает учащимся познать свои физические и индивидуально-психологические особенности, почувствовать успех в учебе.

Одним из важных факторов воспитания интереса к профессии являются межпредметные связи теоретического обучения с производственным обучением. Суть этих связей заключается в том, что они объективно отражают взаимное согласование всех учебных предметов и видов обучения.

Задача преподавателей заключается в том, чтобы выявить эти связи и реализовать их при помощи определенных методических приемов в процессе обучения учащихся.

Практика показывает, что учащиеся колледжей относятся к урокам производственного обучения с большим интересом, чем к урокам теоретического обучения. Это объясняется тем, что учащиеся с детства любят заниматься практической работой, изготавливать какие-либо предметы, разбирать и собирать механизмы, смазывать и регулировать их, управлять.

В то же время у многих учащихся со школьной скамьи по ряду причин подорвано желание учиться. Одной из причин является низкий уровень у них знаний основ наук. Поэтому учащиеся не уверены в своих способностях и успехах, боятся получать плохие оценки.

Однако опыт лучших колледжей показывает, что нередки случаи, когда слабо успевающие учащиеся, увлекаясь вначале только практической деятельностью, затем меняют свое отношение к учебе.

Успех в учебе всегда окрыляет учащихся, обостряет восприятие, вызывает радость познания, уверенность в своих силах и способностях, пробуждает активность и стремление к самостоятельности, создает настроение удовлетворенности учебными занятиями и избранной профессией.

Поэтому перед преподавателями стоит важная задача заинтересовать учащихся учебой, вселить в них уверенность в своих силах, обеспечить каждому учащемуся успех в изучении учебного материала уже на первых уроках. Для этого преподаватели должны систематически разъяснять учащимся роль знаний по предмету в овладении профессией, излагать учебный материал в тесной связи со знаниями, полученными учащимися не только в процессе теоретического, но и производственного обучения, знакомить учащихся с историей и перспективами развития выбранного профессия, опытом работы лучших специалистов по данной профессии, систематически организовывать на уроке самостоятельную работу учащихся с книгой, наглядными пособиями, раздаточным материалом, создавать поисковые ситуации, тесно связанные с практической деятельностью.

Большое влияние на формирование у учащихся интереса к изучаемой профессии оказывает личность преподавателя, его педагогическая культура, политическая грамотность, любовь к профессии, отношение к учащимся и другие его качества.

Только образованный и эруированный педагог может сформировать у учащихся глубокие и прочные знания, умения и навыки, только творчески работающий педагог может воспитать учащихся, способных творчески мыслить и трудиться.

Педагогом не может быть человек злой, мстительный, злопамятный, противопоставляющие себя учащимся, равнодушный к их судьбам.

Без педагогического призвания работать преподавателем очень тяжело, трудно овладеть, по настоящему педагогическим мастерством.

Для совершенствования педагогического мастерства преподаватель должен развивать свои педагогические способности: организаторские, дидактические, речевые, авторитарные, коммуникативные, перцептивные и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сазанов А. Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие для педагогических институтов. Москва «Просвещение» 1988.
2. Тхоржевский Д. А. Методика трудового обучения. Москва «Просвещение» 1977.
3. Давлатов К, Воробьев А. И, Каримов И. Теории и методика трудовой и профессиональной обучения. Ташкент «Учитель» 1992.

**Эшанкулов Х. М, Шоимов Ш.,
Джизакский государственный педагогический институт,
Инамова Бахтигул
Школа № 12
(Джизак, Узбекистан)**

МОДЕЛЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Abstracts. *An approach to building a model for improving the management of the mechanism of extracurricular activities of students in the framework of secondary education, which determines the new principles of pedagogical activity, is proposed.*

Keywords: *model, object, task, school, mechanism, education, management, teacher, student personnel.*

Особое значение для современной общесредней школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания учеников. Сегодня проблема обучения учащихся напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею разработки целенаправленного модуля по совершенствованию управления механизма внеурочной деятельности в рамках общесреднего образования, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Что касается модель совершенствование управление механизма внеурочной деятельности, то именно здесь и начинают перед общесредним образовательным школам возникать проблемы. Это и нехватка кадров, психолого-педагогическая готовность учителя школа к педагогической деятельности не являлась предметом специальных исследований, нет свободных помещений и т.д.

Основными факторами совершенствование управление механизма внеурочной деятельности в общесреднего образования выступают:

- модернизация системы отечественного образования;
- повышение эффективности и качества предоставления образовательных услуг;
- взаимодействие образовательных и социальных институтов;
- информационное обеспечение системы образования через современные средства коммуникации;
- организация психолого-педагогической и программно-методической службы;
- создание системы предъявления результатов образовательной деятельности педагогов (конкурсы, выставки, фестивали, вечера и т.д.);
- распространение передового педагогического опыта по творческой деятельности учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в области общесреднего образования.

Эти факторы углубляется многими проблемами:

1. Недостаточность знаний по психологии и педагогике механизма внеурочной деятельности учащихся предстоящей следующих вопросов:

1.1. Что организуется учителями в процессе обучения в реальной практике для развития внеурочной деятельности учащихся не так?

1.2. Что должно положено в основание создание условий при обучении для развития внеурочной деятельности учащихся?

1.3. Что должно измениться в построении содержания обучения, чтобы решить проблему развития внеурочной деятельности учащихся?

2. Недостаточность принципов организации внеурочной деятельности который предусматривают учитывать следующие составной частью учебно-воспитательного процесса:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации механизма внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ученика.

Выше указанные проблемы позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ученика в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Поэтому одно из основных задач моделью совершенствование управление механизма внеурочной деятельности в общесреднем образовании заключается в том, чтобы создать условия стимулирующие развитие творческого мышления. По результатам многих психологических исследований, развитие внеурочной деятельности учащихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для индивидуального творчества: создание ситуаций успеха, незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было над чем подумать, добраться, до истины, подойти к эвристическим находкам), появление всё новых и более сложных вопросов, огромное желание в поисковой деятельности, использование различных видов мышления, стимулирование оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создание атмосферы понимания.

Что же должно измениться в обеспечении на занятиях благоприятные условия для внеурочной деятельности?

1. Главное содержание механизма внеурочной деятельности – это развитие мышления и деятельности.

2. Главная ценность механизма внеурочной деятельности – это духовно-физическое и творческое благополучие каждого (учащегося и учителя).

3. Главная технология образовательного процесса – это живое творчество, «возвращающее» человека к самому себе.

Эти условия позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ученика в школе;

- оптимизировать индивидуальную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ученика;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В заключение отметим что, вышесказанные факторы обеспечивая необходимые условия для совершенствование управление механизма внеурочной деятельности в рамках общесреднего образования, детерминируют новые принципы педагогической деятельности:

1. Главное – не учебный предмет, программа, а сам ученик себя действовать и управлять собой в учебных и жизненных ситуациях;

2. Суть внеурочного образовательного процесса – становление индивидуальности каждого ученика;

3. В каждом ученике видеть личность, творческий потенциал который ещё не реализован;

4. Внеурочной деятельность не самоцель: он материал, на котором ученик познает свои интеллектуальные и творческие способности, т.е. свой задаток, данный ему как дар природы, на чем он будет строить себе индивидуальность.

Если мы осуществим такой внеурочно деятельностью подход, перестроив в комплексе систему организации обучения то сформируем Человека: творческого, интеллектуально раскрепощенного, умеющего самостоятельного думать и решать проблемы, способного открывать и создавать новое – одаренную личность. А для этого надо поменять в корне систему организации внеурочной деятельности. Другого пути нет. А иначе мы ещё долго будем топтаться на месте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Столяров Ю. С. и др. техническое творчество учащихся. М., «Просвещение», 1989.
2. Ю. Н. Честных. Открыть человека. М., «Просвещение», 1991.
3. А. Дзенушкайте. Педагогический поиск: опыт проблемы находки. М., «Педагогика», 1987.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. «Просвещение», 2011.
5. Материалы сайта программы «Учимся с Intel» www.intel-learn.ru

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Keramova Şahide
(Qarshi, O'zbekiston)

ŞIIRSEL İFADEDE DÜŞÜNCE VE DUYGU ŞIIRI
(Özbekistan Halk şairi Cumaniyaz Cabbarov'un sanatı üzerine)

Makalede halk şairi Cumaniyaz Cabbarov'un eserlerine özgü bir özellik olan "İirlik kahraman tahlilinde zaman duygusu meselesi" ele alınmıştır. Makalede şairin şiirlerinin lirik kahramanının iç dünyasında geçen dalgalanmalar tasvir edilerek zaman duygusunun poetik tasviri karşılaştırma usulüyle tetkik edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Özbek şiiri, Cumaniyaz Cabbarov'un sanatı, lirik kahraman tahlili, şiirde zaman duygusu.

20.yüzyılın 50'li yıllarının ortasında şahsa sığınma ilkesi eleştiri altına alınınca bütün kardeş halkların edebiyatında olduğu gibi Özbek şiirinde de belli değişimler ortaya çıktı. Şiir sayfalarını artık dönemin önemli problemleri ve dönemin kahramanları doldurmaya başladı. Bu dönemde Aybek, Gafur Gulam, Şehzade, Mirtemir gibi şairlerin yanına Zülfiye, Asked Muhtar, Şükrüllä, Şöhret, Turap Tola, Hamid Gulam gibi şairler eklendi. Yeni eklenen kuşağa ait olan Cumaniyaz Cabbarov'un sanatında kalp güzelliğinin methi ve geleceğe olan inanç duygusu daha güçlüdür. Ama o yıllarda mefkurevî baskı altında dönemin mefkuresinin talep ettiği konular ve gayeler şiir muhtevasının temelini oluşturmuştu. Sözkonusu şiirlerin dönemin toplumsal yanı esas alınarak yazılmış olmasına rağmen insancıl gayeler, hürriyet, kardeşlik, adalet ve hakikat gayeleri de kaleme alınıyordu. Şiirlerin bu derin manaları içermiş olması, bu eserlerin günümüzde de büyük önem kazanmasını sağlamıştır. Sözkonusu eserlerde rastlanan bazı sahte gayelerin de bağımsızlık ülküsünün hakim olduğu bu günümüzde gücünü kaybetmiş olması bir gerçektir.

Şair Cumaniyaz Cabbarov'un sanatında da dönemin mefkuresinin baskısı altında yazılmış olan eserlere rastlanır. Fakat bu kısıtlamalar şairin mühim insancıl, manevî ve ahlakî, toplumsal ve felsefî düşünceleri ileri sürmesine mani olamamıştır. Şairin şiirleri, poetik düşünceleri, hayat verici duyguları, derin manaları, samimiyeti kendinde bulundurmuş olmasıyla hayranlarını esir etmiştir.

Cumaniyaz Cabbarov yarım asırdan beri sanat alanında birçok şiir, destan ve oyunlar yazarak edebiyatımızın hazinesinin daha zengin olmasını sağladı. Son yıllarda şairin eserleri birçok yabancı dile tercüme edilerek kardeş halklar arasında da kendi okuyucularını buldu.

Şimdiye kadar şairin kırka yakın şiir kitabı, düz yazı ve oyun kitapları yayınlanmıştır. «Vatanımı methederim» (1953), «Bahar nefesi» (1956), «Hedefe doğru» (1958), «Dağlar sedası» (1961), «Ana yer koşuğu» (1962), «Tan hayalleri» (1964), «Şiirler» (1966), «Esin dakikaları» (1971), «İtkat» (1978), «Seçkin eserler» (İki cilt, 1980-1981), «Aklımda sensin» (1985), «Kalbimin meleği» (1991), «Garip

dünyadır sevgi dünyası" (1996), "Hayret alemi" (2004), "Yıldızlarda hayalim" (2006) bunların cümlesindedir.¹

Ayrıca şairin "Can komşular", "Ziyafet", "Benim beyaz güvercinlerim", "İnatçılar", "Düğünden önce temaşa", "Yıllar sonra...", "Çöl çakmağı" gibi oyunları, "El-Fergani" şiir oyunu, "20 gün defteri", "Kıyılar hikayesi" gibi düz yazıları da vardır.²

Sevgili şairimizin birçok şiiri ünlü sanatçılarımız tarafından şarkı olarak söylenmiştir.

Hafız Şirazî, Übeyd Zekanî, Firdevsî, Bayron, Lermontov, Şevçenko, Robendranat Tagor gibi dünya edebiyatında isim yapmış güzide yazarlardan yaptığı çeviriler Cumaniyaz Cabbarov'un çok yönlü bir sanatçı olduğunu kanıtlamaktadır.

Şair Cumaniyaz Cabbarov edebiyat ve sanat alanında verdiği emekleri için "Özbekistan'a hizmet yapmış sanatçı", 1997 yılında Özbekistan Cumhuriyeti Cumhurbaşkanının Fermanıyla da "Özbekistan halk şairi" ünvanlarını kazanmıştır.

20.yüzyılın ikinci yarısındaki Özbek edebiyatına bir bakış atıldığında diğer kardeş halklarda olduğu gibi dönemin ruhu ve talebiyle beslenmiş şiirlerin yazıldığına şahit oluruz. Ayrıca sanatçılarımızın toplumsal, felsefî ve estetik ideallerini taşıyan; vatana ve insanlığa karşı sevgiyi, bütün insanlığa dair siyasî ve manevî meseleleri ele alan eserler de yarattıkları bir gerçektir. Özellikle 20.yüzyılın 50'li yılları sonunda Özbek şiirinde belli değişimler yaşandı. Bu değişimlerin içinde bulunan Cumaniyaz Cabbarov diğer yoldaşlarıyla birlikte vatandaşlarının manevî güzelliğini, zaman duygusunu, geleceğe yönelik ümitlerini ifade eden eserler vermeye başladı. Onun şiirlerinde toplumsal ruh sanatsal özelliklerle uyum sağlayarak büyük bir etki gücüne sahip oldu. Şairin ilk şiirlerinde lirik kahraman tarihi ve zamana karşı büyük bir sorumluluk hissettiği görülür. Bu açıdan "Ana yer koşuğu", "Tan hayalleri", "Lirika" adlı kitaplarından yer alan şiirler önem taşır. Ezcümle, "Toprak ile sohbet" şiirinde topraklarımızın kaderi hakkında milletimizin ne düşündüğü ve ne duyduğunu anlayabiliriz:

*Ama dinleyince bazen yerin derdini,
Büyük muammadan şeker bu başım.
Sanki toprak açar bana bağırını,
Yetmez sebeline dayancım,sabrım.*¹

Bize göre bu mısralarda lirik kahramanın kalbinden geçirdiği duygular vasıtasıyla zaman duygusunun poetik tahlili "Ana yer duygusu" seviyesine ulaşmıştır. Şimdi metinde bu duyguyu ifade eden detaylara dikkat edelim. "Ne kadar yaşanmış ana yerimiz", "Kimisi yer göğsüne basar ayak", "Tıpkı anne gibi çekersin acı", "Susuzlukta su tutar, aç kalsak ekmek". Bu mısraların derinliklerinde

¹ Bk: Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980; Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 2.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1981; Cumaniyaz Cabbarov. Destanlar. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1974; Cumaniyaz Cabbarov. Kalbimin meleği. Şiirler. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1991; Cumaniyaz Cabbarov. Garip dünya sevgi dünyası. Şiirler.– Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1996; Cumaniyaz Cabbarov. Hayret alemi. –Taşkent: Şark, 2004.

²Cumaniyaz Cabbarov. Hayret alemi. –Taşkent: Şark, 2004.

¹ Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s227.

toprağımızın kaderini düşünme duyguları zamanın dalgalanmalarından ayrı yaşayan çağdaş insanların kalp sesleriyle birleşmiştir.

Lirik kahramanın zaman duygusunu hissetmesi öyle şaşaaanın bir göstergesi değildir, tam tersi bu noktada onun toplum karşısında bir evlat olarak vazifeleri hissetme, geleceği düşünme ve dönemin derdini paylaşma gibi özellikleri ortaya çıkmaktadır. Edebiyatçı Damin Turayev'in kaydettiği gibi şairin şiirlerinde "lirik kahraman toprağın derdini dinleyerek onun göğsünün çiğnenmesinden, doğanın bozulmuş olmasından dolayı üzülür, bunları bir şekilde kurtarma çaresini arar. Doğanın sınırını geçerek onu elimize geçirmeye çalıştığımız yılları hatırlasak ve toprağımızın bugünkü haline dikkat edersek şairin telaşını daha iyi hissedebiliriz."¹ Gerçekten "Toprağın gücü", "Bahar ve İnsan", "Ana toprak mucizesi" şiirlerinde yukarıda andığımız gibi dönem duygusu ifade edilmiş ise de lirik kahramanın ülkenin derdine acıması, Özbek pamukçusunun zor emeğinin övülmesi gibi özellikler okuyucunun kalbini güzel duygulara aşına eder.

Bunu, özellikle "Toprağın gücü" şiirinde görebiliriz. Bu noktada lirik kahramanın toprağımıza karşı minnet duygusunu hissederiz:

*Ekşi olup kana dalgalar salar,
Şirin olup ekler ömrüne ömür.
Hatta acısı da derdi artırır,
Gönlüme yar olur, gözlerime nur...²*

Hassas edebiyatçı İbrahim Gafurov'un dediği gibi "Şair hiçbir şeyi yeniden keşfetmemiştir... O sadece kendi şefkatini beyan etmektedir. Bu kalbe sığmamış bir şefkattir. Taşkın bir şefkattir!"¹ Şairin şiirlerinde geçen lirik kahramanın zaman duygusu bu şiirlerin yaratıldığı 20.yüzyılın 60'lı yıllarında dikkatleri kendine çekti. Özbek edebiyatına hayat verici nefes getiren büyük edebiyatçı, Özbekistan Kahramanı Azat Şerefiddinov "Zaman. Kalp. Şiir" (1962) adlı eserinde şairin sanatı üzerinde durarak; onun "Dörtler kıssası" şiirindeki mısralar ve detayların romantik bir ruh taşıyarak farklı timsallerin ortaya çıkmasına neden olduğunu memnuniyetle kaydeder: "Şiir okyanusla başbaşa 49 gün savaşarak onun yenen dört pehlivan hakkındadır. Fakat bu sadece poetik cevap değildir, o gerçek bir şiir örneğini oluşturmuştur. Şiir bentleri de, ahenk de yenidir. Onlar şiirin romantik ruhunu ifade etmiştir. Romantik ruh ise timsalin kesin boyalarla çizilmesi, karşı karşıya duran okyanus ve dört pehlivanın net bir ifadesi sonucu doğmuştur."² Gerçekten, büyük edebiyatçımızın kaydettiği dört pehlivan timsalinde bulunan romantik ruh sadece o dönemin değil, belki de bütün dönem ve zamanın duygusunu kendinde bulunduran her yurtsever insanı ele alabilme imkanını sağlamıştır.

Cumaniyaz Cabbarov sanatına ait şiirlerden biri "Asmansay" şiiridir. Bu şiirde doğanın yüceliği ve güzelliğinden zevk alma duygusu ifade edilmiştir. "Bu lezzet, bu ilham, icat anını gönle bahşeden ey abı hayat (Asmansay suları) Daha açık gösterdin bana dünyayı. Yolunb açık olsun, koş, dalga atım..."

¹ Turayev D. Dönem ve İcat sorumluluğu. –Taşkent: Yeni asır evladı, 2004. –s.86.

² Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s101.

¹ Gafurov İ. Şiir kalbin tarihidir // Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s.7.

² Şerefiddinov A. İlk mucize. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1979.s.196.

«Amuderya» şiirinde ise Cumaniyaz Cabbarov diğ er şiirleri için özgü olan çok sözlülükten vazgeçerek sadece sekiz mısra, dört beyitte ulu deryadan derin manalar kapar. Şairin mısralarını oluşturan bütün tasvir ve detaylarda vatanın kederini, onun sakin hayatını ele alır.

Mana ve şek il açısından “Güle güle ve merhaba” şiiri sonetler demetidir sanki. Fakat bu şiirin her bendi on dört değil on mısradan ibarettir: bir beyti sekiz mısradır ve hulasa beyit konumundadır.

Cumaniyaz Cabbarov’un “Güle güle ve merhaba” (güle güle eski yıl, merhaba yeni yıl anlamında) şiirinde halklar arasındaki dostluk ele alınmıştır. Lirik kahramanın yaşamakta olduğu vatan o kadar geniş ki, ülkenin bir ucundan öbür ucuna ulaşana kadar dört mevsime rastlanabilir.

Lirik kahraman eski yıl için de memnundur. Çünkü yıl boyunca ülkenin yükselmesine katkı sağladı, tarladan, bağlardan bol ürün alındı. Lirik kahraman yeni yıldan umutludur:

*Gençlik, sevgi olup her cana
Hayat veren güneş olup gir
Her aile her hanedana,
Yeni ikbal, kıvanç olup gir.¹*

Şöyle bakıldığında bu mısralar sıradan kutlama sözleri izlenimini verir. Aslında öyle değildir. Mısralarda bayram sevincinin yanısıra şairin vatanına, halkına karşı sevgisi ifade edilmiştir.

Cumaniyaz Cabbarov’un uluslararası konularda yazdığı şiirlerde de o dönemin ruhunu ifade eden estetik ideal olan halkların dostluğu, barış yolunda halkların işbirliği içinde bulunması hususları kaleme alınmıştır.

Lirik kahramanın ruh dünyasında ifade edilen şairin kimliği konusuna girerken Cumaniyaz Cabbarov’un şiirlerinde farklı bir duruma şahit oluruz. Onun lirik kahramanının ruhunda kendini “döneminin kahramanı” sayan, büyük ve şumullü işleriyle gurur duyan insanları görürüz. “Şecere” şiiri de aynı ahenktedir. Ama burada ailesinin geçmişini bilmediği için mahcupluk duygusu önemli yer tutar.

Şair şiirlerinde milletimizin ve halkımızın mentalitesini oluşturan manevi güzelliklerin kökleri araştırmaya çalışır.

Yukarıda dile getirilenlere dayanarak şöyle özetleme yapabiliriz:

İlk önce 20.yüzyılın 50-60’lı yıllarında şiirlerimizde konu ve lirik kahramana yaklaşım açısından değişimler ortaya çıkmaya başladı. Sanatçılarımız artık toplumsal konulara değil, çağdaş insanların iç dünyasını araştırmaya yöneldiler.

İkincisi, bu dönemin sanatçıları çağdaş insanların düşüncelerini, isteklerini, sevinç ve üzüntülerini ortaya koydular. Bu sanatçıların sırasından yer alan Cumaniyaz Cabbarov da şiirlerinde insanlığa ait duyguları ifade etmeye ve o dönemde hakim iktidar ve topluma karşı itirazlarını da dile getirdi.

Üçüncüsü ünlü eleştirci V.G.Belinski’nin vurguladığı gibi “Her düşünce şiirin manasını oluşturabilir, ama onun lirik kahramanın sevgisine girmesi (duygularından yer alması) lazım”³ Cumaniyaz Cabbarov lirik kahramanı vasıtasıyla hem

¹ Cabbarov C. Seçkin eserler. 1.cilt. -s. 86.

³ Belinski V.G. Edebi arzular. – Taşk ent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayinevi, 1977.s. 112 6.

güzelduyguları, hem dönemin ruhunu hemde adalet için mücadele eden simaların ruh dünyalarını ifade etti.

Dördüncüsü, şairin şiirlerinin lirik kahramanının ruh dünyasında şairin manevi alemindeki dönemin ve çağdaş insanların arzu ve istekleri, vatana karşı sevgisi ve zaman duygusu çeşitli renklerle ifade edilmiştir.

KAYNAKÇA:

1. Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.
2. Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 2.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1981.
3. Cabbarov C. Destanlar. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1974.
4. Cabbarov C. Kalbimin meleği. Şiirler. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1991.
5. Cabbarov C. Garip dünyadır sevgi dünyası. Şiirler.– Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1996.
6. Cabbarov C. Hayret dünyası. –Taşkent: Şark, 2004.
7. Turayev D. Dönem ve İcat sorumluluğu. –Taşkent: Yeni asır evladı, 2004. –s.86.
8. Gafurov İ. Şiir kalbin tarihidir // Cumaniyaz Cabbarov. Seçkin eserler. İki ciltli. 1.cilt. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1980.s.7.
9. Şerefiddinov A. İlk mucize. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1979.s.196.
10. Belinski V.G. Edebi arzular. – Taşkent: Gafur Gulam Edebiyat ve Sanat yayınevi, 1977.

**Shukurov Otabek Ulashevich, Eshmurodova Nilufar G'ulomovna
(Qarshi, O'zbekiston)**

INGLIZCHA O'ZLASHMALAR O'ZBEK TILINING LUG'AT BOYLIGI SIFATIDA

*АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СЛОВАРНОЕ
БОГАТСТВО УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА*

*ENGLISH BORROWINGS AS THE VOCABULARY WEALTH
OF THE UZBEK LANGUAGE*

Tilshunoslar har qanday til va lug'at tarkibining eng muhim xususiyatini harakatda va o'zgaruvchan ekanida deb hisoblaydilar. Bu kabi til lug'at tarkibini boyituvchi yo'llardan biri boshqa tillardan so'z o'zlashish hisobiga tilning boyishidir.

Tilda so'z o'zlashish jarayoni, asosan, xalqaro aloqalarning kengayishi, bozor munosabatlari shakllanishi, tovarlarning keng ko'lamda savdo-sotig'i, mafkuraviy yoki ijtimoiy aloqalar doirasida yangi tushunchalarni ifodalash ehtiyoji, jamiyatning ma'lum bir tuzumdan yangi shaklga o'tishi kabilar bilan bog'liq.

Mustaqillikdan so'ng o'zbek tilining mavqei, ayniqsa, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy hayotdagi, davlat idoralarida ish yuritishdagi va matbuotdagi o'rniga bo'lgan ahamiyat kuchaydi. Tilimizning go'zal imkoniyatlaridan unumli foydalanish, uning ifodaviyligi, jozibadorligini ko'rsatib berish, turli sohalarga oid xalqaro miqyosda umumlashayotgan so'z va iboralarni tilimiz qonuniyatlariga mos holda olib kirish ishlariga alohida e'tibor berila boshladi.

Tarixdan ma'lumki, uzoq davrlar davomida takomillashgan turkiy tillar xalqaro miqyosda o'z o'rniga ega bo'lgan. O'zbek qozoq, qirg'iz kabi tillar uchun bobo til hisoblangan turkiy tilda yirik-yirik nasriy va nazmiy asarlar yaratilgan, olamshumul ahamiyatga ega bo'lgan "Xamsa" kabi shoh asarlar yaratilgan.

Ko'p asrlik taraqqiyotga ega bo'lgan o'zbek tili ko'plab tillarning o'zlashma so'zlari hisobiga boyimoqda va ko'plab tillarga o'z fondidan so'z berib kelmoqda. So'z o'zlashish jarayoni har bir jonli tilga xos bo'lgan qonuniyat bo'lib, dunyo tillari orasidagi ijtimoiy-madaniy, ma'naviy sohalar asosida to'xtovsiz harakatda bo'ladi. Hattoki hozirgi ingliz tilida ham o'zlashma qatlam so'zlari taxminan 60 foizdan ortiq ekani manbalarda ta'kidlanadi.

Ingliz tili hind-yevropa tillari oilasining german guruhiga kiradi. Inlizcha so'zlarning o'zlashishi nafaqat o'zbek tiliga, balki sobiq ittifoq tarkibidagi rus, chechen va gruzin kabi boshqa tillarga ham sezilarli ta'sir qildi. Biroq rus tili ingliz tili singari hind-yevropa tillari oilasiga mansub bo'lgani bois ularda bu tilning ta'siri tilimizga nisbatan faolroq sezilishini kuzatish mumkin.

O'zbek tiliga inglizcha o'zlashma so'zlarning o'zlashish yo'llari tulicha yo'sinda. Qator yangi tushunchalar va hodisalar aynan o'zbekcha nomlanishga ega bo'lmasa yoki o'zlashma so'z tushunchaning (sinonimiga nisbatan) turli qirralarini ifodalash va nomlash jihatidan o'zining ijobiy va samarali ta'siriga ega bo'lsa, to'g'ridan-to'g'ri o'zlashtirish yoki aynan o'zlashtirish usulidan foydalanilmoqda. Masalan, *chat (chat) – suhbat, bifshteks – (beefsteaks) – qovurilgan mol go'shtini qaylaga solib beriladigan ovqat turi, mani (money) – pul, boy-frend (boy-friend) –*

do'st, o'rtoq kabi so'zlar ham ayrim reklama, bolalar kiyim-kechaklari yoki aholi e'tiborini tortuvchi buyumlarda aks etmoqda.

O'zlashma so'zning o'zlashgan tilda sinonimi bo'lsa, uning qo'llanishi uchun turli sabablar mavjud bo'ladi. Ya'ni, sinonim sifatida kirib kelgan so'z tilda termin sifatida yashaydi, yoki uslubiy ma'no ifodalovchi so'z bo'ladi, yoki o'z zidlanuvchi so'zga nisbatan mavhum tushuncha ifodalaydi, ba'zan esa yoshlar orasida odat tusini olmoqda.

Ingliz va rus tillari bir til oilasiga mansub bo'lgani bois inglizcha so'zlarning rus tilida o'zlashish jarayoni o'zbek tiliga nisbatan faol va miqdoran ko'pchilikni tashkil etadi. Tilshunos olimlar ta'kidlaganidek, ko'pchilik inglizcha o'zlashma so'zlar tilda, avvalo, okkozional (muvaqqat) xarakterga ega bo'ladi, vaqt o'tishi bilan okkazional neologizmlar o'zining bilingvizm (ikki tillilik) xususiyatini kengaytira boshlaydi.

Hozirgi paytda gazeta, jurnal, radioeshittirish va teleko'rsatuvlarda muxlislarni o'ziga jalb etadigan mavzular nomi inglizcha so'zlar va ularning urf-odatlari bilan bog'liq holatlar tez ko'zga tashlanadi. Mashhur siyosiy arboblardan, siyosatchilardan, iqtisodchilardan, jurnalistlardan ham o'zlarining nutqlarida sohalariga mos holatda o'rni bilan inglizcha o'zlashmalarga murojaat qilib turishadi.

Manbalarda so'z o'zlashtirishning ikki yo'li borligi ta'kidlanadi:

1) jonli so'zlashuv orqali so'z o'zlashtirilishi. Bunda boshqa til so'zlari o'zbek tiliga mahalliy aholining og'zaki nutqi orqali o'tadi. Masalan, *ruscha rami (рамы), klubnika, podnos* so'zlari o'zbek tilining jonli so'zlashuvidan *rom, qulubnay va patnis* deb talaffuz qilingan, keyinchalik o'zbek adabiy tiliga ham shu shaklda o'zlashgan;

2) bosma manbalar orqali so'z o'zlashtirilishi. Bunda boshqa tildagi matnning o'zbek tiliga tarjima qilish yoki o'zbek tilida yozilgan maqolalarda, ilmiy va badiiy asarlarda boshqa til so'zlarini (ayniqsa, termin va atamalarini) ishlatish orqali bo'ladigan o'zlashtirish nazarda tutiladi. Matematikadagi *katet, gipotenuza, adabiyotshunoslikdagi kulminatsiya, syujet* kabi terminlar, *ocherk, roman, povest* kabi so'zlar shu yo'l bilan o'zlashtirilgandir [1, 196].

Ko'pgina tilshunoslar so'z o'zlashishining asosiy sababi sifatida quyidagilarni ko'rsatishadi:

- xalqlarning tarixiy aloqasi;
- yangi predmet, jarayon va tushunchani nomlash zaruriyati;
- nutqiy tejamkorlik imkoniyatiga intilish;
- ikki tildan foydalanishning alohida turi;
- chet tili so'zlarini yangilik sifatida qo'llash;
- biror millatning o'ziga xos udum yoki rasm-rusumlariga nisbatan ko'r-korona ergashish.

So'z o'zlashish jarayoni tilning doimiy harakatdagi qonuni bo'lib, o'zbek tili leksikasiga o'zlashishi sezilarli darajada ta'sir qilgan 20 dan ortiq til o'zlashmalari mavjud. Shuningdek, tilimizda o'zlashishi faol bo'lmagan bir qancha tillarning o'zlashmalari ham mavjudki, ularning lug'atlarimizdagi miqdori kam foizni tashkil etadi.

Istiqlol yillaridan so'ng tilimizga jamiyatdagi turli sohalarning rivojlanishi va yangilanishi natijasida g'arb tillaridan so'z o'zlashtirishni alohida ta'kidlab o'tish joiz. Jumladan, ko'pgina sohalarda qo'llanayotgan nanatexnologiya, innovatsion va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zida aks ettiruvchi ma'lum bir tushunchalar

borki, ular qo'llanayotgan ma'lum bir fan tili nomi bilan birga kundan-kunga quloch yozib bormoqda.

Bizga ma'lumki, *ingliz, fransuz, rus, ispan, arab va xitoy tillari* jahon tillari sifatida yetakchi mavqega ega bo'lib, BMTning ish hujjatlari shu tillarda yuritiladi. Hozirda tilimizga o'zlashgan va ayni paytda o'zlashish darajasi faol hisoblanayotgan inglizcha so'zlarning o'zbek tili lug'at boyligidagi o'rni alohida ahamiyatga ega. Ayni paytda bunday so'zlar o'zga tilga o'zlashishidan tashqari qisqa muddat ichida so'z yasash bazasi sifatida ham faol rol o'ynamoqda.

Inglizcha o'zlashma so'zlar sirasidagi *provayder, sammit, imij, reyting, menejment, menejer* kabi so'zlarning o'zbek tilining izohi lug'atidagi ma'nolari kuzatilganda, bu kabi so'zlarning o'zlashishi bilan bog'liq ma'no o'zgarishlari lug'atlarimizda qayd etilganini kuzatish mumkin.

Tilimizga ingliz tilidan o'zlashgan so'zlarning o'zlashishida ularning semantik tuzilishidagi o'zgarishlari ham turlicha bo'lgan. Shunga muvofiq ularni o'z ma'nosini saqlab qolgan o'zlashmalar, so'z ma'nolarining kengayishi, so'z ma'nolarining torayishi, o'zlashmalarining yangi ma'no kasb qilishi kabi til hodisalariga uchragan o'zlashmalar sifatida tasniflab o'rganish mumkin. Bu haqda keyingi bo'limda so'z yuritiladi.

O'zbek tili rivojlangan tillar qatoriga kirar ekan, uning leksikasi ichki va tashqi boyish manbalari hisobiga kundan-kunga boyib bormoqda. Xususan, hozirgi paytda tilimizning tashqi manba asosida boyishi faollashganini ta'kidlash joiz.

O'zbek tiliga o'zlashgan va o'zlashish jarayoni sezilarli davom etayotgan o'zlashmalar xususida fikr yuritganda, ular sirasidan inglizcha o'zlashma so'zlarning o'rni ayni paytda ilmiy jihatdan o'rganish uchun asosli deyish mumkin. Zeroki, hozirgi paytda butun dunyo muloqot tili sifatida tan olinayotgan ingliz tilining boshqa tillarga ta'sir darajasi sezilarlidir. "XX asr lotini" nomi bilan yuritilayotgan bu til nafaqat o'zbek tili, balki dunyodagi ko'plab tillarga so'z berib, ularning leksikasini boyitayotgani ko'pchilikka ma'lum. Shunga ko'ra, quyida tilimizdagi inglizcha o'zlashma so'zlarning semantikasiga doir o'zgarishlar xususida fikr yuritamiz.

Tilimizdagi o'zlashma so'zlar semantikasi o'rganilsa, leksik ma'no taraqqiyotining natijasi sifatida ikki xil holat – leksik ma'no hajmining kengayishi yoki torayishi kuzatiladi.

Ma'no kengayishi ma'lum bir so'zlar uchun tarixiy taraqqiyot jarayoni bo'lib, leksik ma'noning avvalgisiga nisbatan kengroq voqelikni bildirishiga nisbatan ishlatiladi.

Inglizcha o'zlashma hisoblangan *dizayn* leksemasi eski nashrdagi "O'zbek tilining izohli lug'ati"dan o'rin olmagan. Tilimizga o'zlashish tarixi uzoq bo'lmagan bu leksema, avvalo, chizmachilik, tasviriy san'at, arxitektura soha atamasi sifatidagina ishlatila boshlagan edi. Bu leksemaning qomusdagi maqolasi quyidagicha. *Dizayn* [inglizcha design – loyiha, chizma, rasm] – narsalar muhitini estetik va funksional sifatlarini shakllantirish maqsadiga qaratilgan loyihalash faoliyati turlarini ifodalovchi termin. Dizayn 20-asr boshlarida yuzaga kelib, 30-yillarda maxsus faoliyat turi sifatida G'arbiy Yevropa va AQShda shakllandi. 80-yillar 2-yarmidan *dizaynning* faoliyat doirasi kengaydi [2, 293]. Unga berilgan izohdan ma'lum bo'ladiki, bu leksemaning hozirda keng planda ishlatilishi aniq ma'noning mavhum ma'noga o'tishi bilan farqlanadi. Ya'ni chizmachilik, tasviriy san'at, arxitektura soha atamasi tushunchasidan tashqari badiiy faoliyat turi – estetik xususiyatlarga ega bo'lgan

narsalar, sanoat buyumlarini loyihalash, joylashtirish, jihozlash; badiiy jihatdan loyihalash, tashkil qilish kabi umumiy ma'nolarda ishlatilmoqda [3,608]. Shunga asoslanib, bu leksemani so'z ma'nosining kengayishi hodisasiga uchragan til birligi sifatida aytib o'tish mumkin. Bundan tashqari, bu leksemaga bevosita aloqador hisoblangan *dizayner* leksemasi ham hozirgi kunda ko'p ma'nolilik kasb etayotgan so'zlar sirasiga kiradi.

Tilning leksik tarkibi jamiyatning siyosiy, madaniy va ma'naviy hayoti bilan bog'liq ravishda takomillashib boradi. Jumladan, lug'atlar ham jamiyatdagi siyosiy-ma'naviy qarashlarga mos holda yaratiladi. Yangi nashrdagi "O'zbek tilining izohli lug'ati"da *biznes* leksemasi [*inglizcha business – ish, mashg'ulot*] daromad keltiradigan, foyda olish maqsadlari ko'zlangan va qonunlarga xilof bo'lmagan har qanday tashkiliy, xo'jalik faoliyati; tijorat; ishbilarmonlik [7, 392] (*Biznes, xo'jalik yuritishi ko'lamiga qarab, yirik, o'rta va kichik turlarga bo'linadi.*) ma'nosida berilgan bo'lsa, 1981-yil nashr etilgan "O'zbek tilining izohli lug'ati"da esa *kapitalistik mamlakatlarda: shaxsiy bo'ylik, foyda orttirishga qaratilgan ish (masalan, chayqovchilik, kommersiya, katta daromad keltiradigan korxonalar va shu kabi)* ma'nosida keltirilgan.

Eski nashrdagi "O'zbek tilining izohli lug'ati"da *fermer* leksemasining kapitalistik mamlakatlarda: fermani ijaraga oluvchi kishi yoki ferma egasi ko'rinishidagi ma'nosi ko'rsatilgan. Yangi nashrdagi "O'zbek tilining izohli lug'ati"da esa *fermer* leksemasi [*inglizcha farmer – fermer*] o'ziga qarashli yoki ijaraga uzoq muddatga olingan yerda ziroat, chorva, parranda mahsulotlarini yetishtirish bilan shug'ullanuvchi mayda yoki o'rtacha qishloq xo'jalik korxonasi egasi ko'rinishida izohlangan. *Fermerlarga atalgan yerlarni meros qilib qoldirish sharti bilan uzoq muddatga ijaraga olish huquqi mustahkamlanib qo'yildi. O'sha kuni... Ahmad Qodirov degan fermer ukamizni uchratib qoldim.* Umuman olganda, *biznes, fermer, savdogar* kabi leksemalarning lug'atlarda turlicha izohlanishi ularning tuzumga nisbatan yangi ifoda olishi bilan bog'liq masaladir.

Lug'atlarda shu til vakillarining ijtimoiy-siyosiy qarashlari aks etishi ko'plab manbalarda qayd etiladi. Sobiq ittifoq mafkurasi bilan bog'liq *pioner* [r<ingl] leksemasi 1 *Ko'ngilli bolalar kommunistik tashkilotining a'zosi. Pionerlar otryadi. 2 Biror ishni, narsani birinchi bo'lib boshlagan, birinchi tekshirgan, kashf etgan, boshlab beruvchi* ma'nosida ishlatilishi qayd e'tilgan. Yangi nashrdagi O'zbek tilining izohli lug'atida esa fransuzcha o'zlashma sifatida kiritilgan bo'lib, *пионер* [фр. pionnier – boshlab beruvchi; tashabbuskor] 1 *Fan, texnika, san'atda, umuman, tadqiq qilinmagan muayyan sohada yo'l ochib, boshlab bergan kishi. Kosmosni o'zlashtirish pionerlari. 2 tar. Sho'rolar davrida (1922-1991-yillarda): bolalar pioner tashkilotining a'zosi* ma'nolarida ishlatilgan. Ko'rinadiki, bu o'zlashmaning o'zlashish manbasidan tashqari jamiyatdagi o'zgarishlar hisobiga undagi semantik o'zgarishlar ham ko'zga tashlanganini kuzatish mumkin.

Xulosa o'rinda aytish joizki, o'zbek tili leksikasidan o'rin olgan inglizcha o'zlashma so'zlar semantikasidagi o'zgarishlar sezilarli darajada bo'lib, ular polisemantik xususiyatga ega bo'lishdan tashqari, so'z ma'nosining kengayishi, o'zbekcha so'z yasashida faol qatnashishi kabi til hodisalarida yetakchi mavqea egallaydi.

ADABIYOTLAR:

1. Jamolxonov N. Hozirgi o'zbek adabiy tili. –T.: O'qituvchi, 2005. 196-bet.
2. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. –T., O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 2002. 3-tom, 293-294-betlar
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. –T., O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 2006. 1-jild, 608-bet.
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. –T., O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 2007. 3-jild, 373-bet.
5. O'zbek tilining izohli lug'ati. –M., Русский язык. 1981. 1-jild, 149-bet.
6. O'zbek tilining izohli lug'ati. –T., O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 2006. 1-jild, 374-bet.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati. –M., Русский язык. 1981. 1-jild, 392-bet.

Євдоченко Сергій Сергійович
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
(Київ, Україна)

**МОДЕРНА ДРАМА МИКОЛИ КУЛІША “НАРОДНИЙ МАЛАХІЙ”
ЯК САМОБУТНЄ ЯВИЩЕ В ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

Summary: *The article is dedicated to ascertainment of artistic features of M. Kulish's drama «The People's Malachi», to ascertainment of author's creative searches in the genre of modern drama. Resercher attempt to reveal specific, innovative phenomena in Kulish's drama, to determine place and importance of Kulish's work in the literary process of the period.*

Keywords: «modern drama», «ukrainian dramaturgy», «symbolism», M. Kulish.

Значним явищем у драматургії 20-х років стала драма Миколи Куліша "Народний Малахій", в якій яскраво й мистецьки виписаний трагікомічний характер головного героя. Автор працював над п'єсою протягом січня-липня 1927 року.

Визначена письменником як "трагікомедійна", п'єса відзначалась широтою жанрового діапазону, розв'язанням головного конфлікту наближаючись до жанру трагікомедії. Впадає в око й новизна драматичного конфлікту, що полягає не в традиційній боротьбі між "червоними і білими", а між людиною і суспільством, а коли вужче, то в "невідповідності вимріяного хворим Малахієм Стаканчиком соціалізму і тією реальністю (знову ті ж і бюрократи, і підлі нікчеми й шкурники), з якою йому довелося зіткнутися у повсякденному житті [1; с. 133].

Автор зображує долю свого героя у зламний, надзвичайно важливий момент його життя. Колишній поштар Малахій Стаканчик, ховаючись од революції, просидів замурований у чулані два роки. Однак начитавшись брошур про соціалізм, він щиро повірив у нього, повірив у революцію як символ не лише соціального перетворення, а й духовного очищення суспільства.

Драма сюжетно проста. В її основі лежить одна сюжетна лінія, що випливає з єдиної вихідної ситуації: прагнення головного персонажа переробити світ за власними проектами його гуманізації.

Колізії та їх розв'язання, нещастя, які приносить оточуючим головний персонаж, глибокі внутрішні переживання, "страдницька стежа багатьох героїв у їхній життєвій невизначеності наближають твір до трагедійного жанру" [2; с. 83].

Однак і ситуації, і герой, і його ідеал, що вимагає жертвності, виглядають безглуздими та смішними: це по суті своєрідний варіант Дон - Кіхота ХХ століття - оманливих мрій, райдужних ілюзій і розчарувань. "Тому цілком справедливо "Народний Малахій" визначають як трагікомедію з яскравими ознаками дискусійної політичної п'єси, отже, драми ідей" [2; с. 89]. Разом з тим слід додати, що цей найвизначніший твір Куліша належить, як зазначав Лесь Танюк, до "пророчої п'єси", яка споріднена своєю філософською

проблематикою з такими драмами, як "Кассандра" Лесі Українки та "Пророк" Володимира Винниченка. У новітніх "пророках", або швидше, лжепророках, і опиняється, на відміну від благородної прозорливиці Кассандри, міщанин Малахій Стаканчик, який оголошує себе ідейним і моральним реформатором, що прагне ошчасливити людство, втілити в життя споконвічну утопічну мрію про соціалізм. Він твердо вирішив вирватись із зручного і звичного "болота", вирушити в "голубую даль", взяти на себе всю відповідальність за негайну "реформу", "очистку й переплавку" людини, за омріяний соціалізм. ("Сурми революції чую. Бачу даль голубого соціалізму"). Антиприродна сутність оманливої ідеї, котра заповнювала хворобливу яву манакальних романтиків, визначається в репліці Стаканчика: "Скоро вже місяць стане непотрібний - електрика ж".

Близькі люди, обивателі у своїй основі, стали Малахіїві чужими, бо ненавидять нову владу за безгосподарність, за жорстокість та аморальність. Він залишає їх, поспішаючи до "раднаркомів", щоб прискорити ухвалу своїх "проектів" реформи людини. Цей конфлікт між самозваним пророком і його близькими людьми, закостенілими у своїй звичній обивательській зручності, зав'язується в першій дії, яка відбувається в містечку Вчорашньому на Міщанській, 37 ("яка прозорливість автора щодо фатального числа, пов'язаного з часом страхітливого жнива більшовизму") [2; с. 85].

Наступна дія відбувається в непівському Харкові - тодішній столиці Радянської України. Проте, як слушно зазначає Юрій Шерех, з тим же успіхом "вона могла б відбуватися в Парижі, Нью-Йорку або Токію. Полювання на людину, лицемірство, фальш, відгороджування від правди життя умовністю і побутових або бюрократичних норм, безмежний егоїзм і продажність - це зовсім не монополія радянського Харкова, це риси людського суспільства взагалі" [3; с. 327].

Потрапивши на Сабурову дачу і у психіатричну лікарню, Малахій виголошує свої промови душевно хворим людям, покаліченим і скривдженим життям. Символічно, що саме мешканці Сабурової дачі і вірять у "маячню" Малахія про радянську благодать, "де зоріє небо і голубіє земля, де за обрієм співають на золотих сідалках голубі будимирі соціалістичні півні..." Тому хворі, немічні, скривджені готові ринути за "лжемесією": "Так виводь нас! Веди!"

Щоб донести свої реформаторські ідеї гегемонам революційних починань, Малахій Минович, утікши з психіатрички, впроваджує їх силу робітникам заводу "Серп і молот". Цих, із здоровою психікою, здавалось би, тверезо мислячих людей не хвилює суцільна бездуховність, моральна деградація, їм чужі національні проблеми, сліпі і глухі вони до історичної пам'яті свого народу, проте, як представники "обгородженої мурами" тоталітарної держави, упереджені й підозрілі, усвідомлюють, що "кругом ворогів ще багато". Іронічно, з брутальними жартами сприймають робітники газетне повідомлення про з'валтування двох літніх жінок, свистом зустрічають чергову промову реформатора про необхідність відродження українського духу, історичної пам'яті, протиставляючи патріотизмові Стаканчика свій і власний, заснований на національному нігілізмі, на ідеологічних доктринах соціалістичних перетворень.

Авторська оцінка більшовицької системи, що стала тюрмою народу й особистості, що спотворила людську мораль і суспільну психіку, звучить у репліці Малахія-пророка під час зустрічі з робітниками: "...скажіть, що різнить вас з тими, що сидять по бупрах та божевільнях? Там мури і тут мури...". Висновок з цього напрошується сам собою: усе суспільство країни божевільне, усе воно в тюрмі... А втілення в життя "червоних мрій" представників пролетарського інтернаціоналізму, соціалістичних експериментів принесуть народам горе, нещастя, національні катастрофи, моральне виродження.

Для Малахія все засноване на утопічній ідеї. І навіть смерть доньки Любуни не є важливим для його засліплених цією ідеєю думок: він гунявить на дудці якусь мелодію, вважаючи, що творить "голубу симфонію" людства.

Фінал "фарсово-сакральної" [4; с. 179] п'єси, як називає її Лесь Танюк, підкреслює неминучий крах і вічну нездійсненність утопічної мрії про ошасливлення людства, мрії, що при спробі втілити в життя, приносила протилежне - непоправні втрати, нещастя, моральні і соціальні трагедії.

Отже, Малахій Стаканчик - образ, наповнений глибоким філософським змістом, - несе в собі споконвічні проблеми вдосконалення світу. Тоталітаризм "голубого" мислення, за Кулішем, це - не витвір сучасної доби, це риса релігійного типу свідомості взагалі. Драматург ставить питання про незмінність у світі зла, "існування якого не залежить від зміни соціальних систем реформ" [5; Кн.1, с.693].

Характерно, що зображення краху утопічних "голубих мрій" властиве було також і сучаснику та другу Миколи Куліша песимістичному романтикові Миколі Хвильовому, герої якого в пошуках ідеалу, "голубих загірних комун" і стають заложниками й жертвами власної романтики. Але якщо Хвильовий, змальовуючи фізичну та моральну катастрофу своїх трагічних мрійників, зсередини розбивав власну романтичну ідеологію" [6; с. 25], то Куліш у "Народному Малахії" розвінчує соціалістичну утопію, безперспективність і небезпеку втілення якої передбачив уже в ранніх творах. Тому Малахій Стаканчик є не тільки трагічним, але й комічним.

У театральній постановці твору Лесем Курбасом у "Березолі" "Народний Малахій" мав "яскраво виражені ознаки політичної драми" [7; с. 200-211], що порушувала соціальні і національні проблеми. У виставі Курбас і актори прагнули досягти тієї національної виразності, яка відповідала змістові п'єси Куліша.

Ця новаторська за змістом і формою філософська драма, що була "справді багатообіцяючим заспівом" [8; с. 133] у драматургії, у постановці Леся Курбаса викликала неабияку тривогу партійних ідеологів і критиків. Твір був підданий "розвінчуванню", заборонений до постановки, вилучений з видань.

Драма "Народний Малахій" сюжетно проста. В її основі лежить одна сюжетна лінія, що впливає з єдиної вихідної ситуації: прагнення головного персонажа переробити світ за власними проектами його гуманізації. "Донкіхотство Малахія на відміну від середньовічного іспанського лицаря складніша, бо героєві Куліша довелося стикатися не з вигаданими, а цілком реальними перешкодами" [9; с. 111]. Критичні стріли твору спрямовані проти бюрократії і канцелярської тяганини, проти душевної черствості й антилюдяності в країні. Пройшовши по Україні "більш як сто сіл, хуторів і

містечок", Малахій глибоко переконується: ніколи гармонійного суспільства не збудувати, доки моральний розвиток людини відставатиме від технічного прогресу.

Характер головного персонажа розкривається завдяки активному самовиявленню в безпосередньому діянні, тобто біографія героя пишеться його поведінкою, Малахієва "реформа" - це шлях до внутрішнього вдосконалення людини, її духовного зростання. Вона покликана захистити насамперед зневажених, обдурених і покривджених.

Внутрішнє безсилля "маленької" людини перед соціальним злом світу, в якому вона жила, який її оточував і з яким вона не знаходила спільної мови, призводить до трагедії. Глибока трагедія Малахія Миновича Стаканчика конкретизується у п'єсі суперечностями між обставинами реальної дійсності та його характером, його "голубими" мріями, між навколишнім світом і героєм, котрий так і не навчився його сприймати у реальних вимірах.

Драма не проста для сприйняття глядача: назвавши свого героя Малахієм - іменем тринадцятого, останнього з малих ветхозавітних пророків (Малахій - з давньоєврейської: вісник, посланець Божий, пророк), автор наповнює її метафоричністю, елементами символіки та образності, що було характерно для багатьох творів того періоду ("Котлован" А. Платонова, "Самогубець" М. Ердмана, "Собаке серце" М. Булгакова).

Ідея відродження української культури у 20-х роках - одна з головних у драмі, тому програма дій Малахія Стаканчика сприймалася також і як основні питання національного відродження в Україні. Герой з боєм говорить про стан української мови, який є досить низьким і жалюгідним.

Яскравим філософічним виявом можна назвати драму в цілому. Головний персонаж модерної драми Миколи Куліша Малахій Стаканчик саме своєю психічною невірноваженістю яскраво домінує у стилі модернізму. Вагомим доказом того, що драма "Народний Малахій" є модерною є той факт, що психопатичний дискурс модернізму передбачає наявність у літературних творах слідів страху, розгубленості, заляканості, цю притаманне як самому Малахієві, так й однойменній драмі взагалі. Неврастенія, душевна криза, психічна хвороба, ненормальність, істерія - цими словами визначаються лейтмотиви модерної драми Миколи Куліша "Народний Малахій". Від усієї драми віє новизною, тобто модерністю. Це вбачається і в авторському підході до викладу літературного матеріалу, і в особистості самого героя драми, риси характеру та індивідуалізм якого цілком сучасні, модерні, і в нових підходах до розвінчування ідей та переконань, філософських чи то пак, політичних, у драмі. Це та сама "голубая даль", куди зове Малахій Стаканчик, і його "голубі мрії".

Микола Куліш писав свою п'єсу для театру Леся Курбаса "Березіль". Для громадського перегляду вистава була показна 2 березня 1928 року, прем'єра відбулася 31 березня. Роль Малахія Л. Курбас віддав Мар'яну Крушельницькому, Незвичайність "Народного Малахія" - п'єси і вистави - була очевидною для всіх. Режисура спектаклю оцінювалася, як шедевр: вистава оголошувалася епохальною подією, її мистецький рівень - світовим. П'єса мала три редакції, її звинувачували у неправильності відтворення дійсності, але невичерпна актуальність залишається вагомою і досі. Бо одним ударом

"Народного Малахія", що пішов у "Березолі", "була скинута гора російського пропагандивного сміття - був зірваний пластир індульгенції "комунізму" - і розкрились глибокі рани і проблеми згвалтованого життя і відродження" [10; с. 627].

Складна естетика "Народного Малахія", саме через свою виняткову багатогранність, не вкладалась у відомі жанрові визначення. Куліш пропонував читачеві та глядачеві твір, у якому категорії трагічного і комічного, прекрасного і потворного не просто співіснували, а органічно переходили одна в одну. Митець прагнув максимально зберегти у природності цих перетворень фантастичну діалектику життя з її химерними й несподіваними зламами, з численними змінами суті явища. Це і визначає провідні естетичні принципи "Народного Малахія", в якому "трагедійна патетика несподівано знижується жорстоко потворними, аж до бридливості деталями, а на фоні бруталного і насильства раптом розквітає лірика" [2; с. 114].

Трагедія, мелодрама, трагікомедія, гротескна комедія, комічна трагедія, - кожне з цих визначень може знайти в естетиці п'єси "Народний Малахій" ґрунт, своє виправдання і внутрішні підстави.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Семенюк Г. Українська драматургія 20-х років. - К, 1993.- С.133.
2. Кудрявцев М. Драматургія Миколи Куліша // Ідеї. Конфлікти. Характери...- Кам'янець-Подільський., 1995.- С.83.
3. Танюк Л. Остання сповідь. Минуло 100 років від дня народження Миколи Куліша // Літературна Україна.- 7 січня, 1993.- С. 327.
4. Танюк Л. Драма Миколи Куліша \ Куліш М.- Тв. у 2т.- К., 1990. -Т. 1.- С.179.
5. Історія української літератури ХХ століття: Книга перша. К.- 1993.-С.693.
6. Гундорова Т. Руйнування романтичної метафізики \ Слово і час. - 1994., №11.-С.25.
7. Кузякіна Н. П'єси Миколи Куліша. - К., 1970. – С.200-211.
8. Семенчук І. Горько-реформатор або Малахій Стаканчик зблизька // Вітчизна.- 1993, №7-8. - С.133.
9. Семенюк Г. Микола Куліш і становлення української драматургії радянської доби. - Наукове видання - препринт. - Київ, - НМК ВО, - 1991.- С. 109.
10. Лавріненко Ю. Микола Куліш // Українське слово: Хрестоматія української літератури та літературної критики ХХ століття: В3т.- К., 1994. Т.1. С. 627.

Каримов Фарход Собирович
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)

ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: теоретическое обоснование формирования языковой компетенции учащихся в ходе изучения синтаксическим нормам.

Ключевые слова: концепция, компетентностный подход, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, лексический запас, познавательный интерес, культура речи.

Annotation: theoretical justification of the formation of students' language competence in the course of studying syntactic norms.

Key words: concept, competency-based approach, socio cultural competence, communicative competence, vocabulary, cognitive interest, speech culture.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности школьников в процессе изучения русского языка. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания социальных, ситуативных и контекстуальных правил, которые должен учитывать носитель языка. Почему, что, где, когда, как говорят, какое значение придается отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств — все это регулируется коммуникативной компетенцией.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Стратегия модернизации содержания общего образования» (М., 2001) определили ключевые компетентности, являющиеся конкретизированными целями обучения русскому языку в школе, а именно: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций, что заложено в обновленных программах и учебниках для основной и средней школы.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» и ряде других нормативных документов одной из задач среднего (общего) образования определяется подготовка учащихся с развитой коммуникативной компетенцией. За этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой и защищать. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом

(владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

Владение языком означает ориентацию на развитие языковой личности. Уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности школьников, в их творческой и исследовательской работе над словом. Формирование коммуникативной компетенции возможно только на базе лингвистической и языковой компетенций.

В дидактике на первое место выдвигаются задачи развития речи, формирования у школьников языкового чутья, привития любви и интереса к русскому языку. Развитие речи опирается на развитие познавательных способностей ученика через обогащение лексического запаса, умение правильно сочетать слова, использовать их в речи, логически и стилистически оправданно употреблять различные грамматические средства, связано излагать свои мысли, подчиняя высказывание, текст, выразительные средства основному замыслу.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться во всех сомнительных случаях. Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Компетенции рассматриваются как осознанная человеком способность реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации. То есть, компетенция — это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

В стандартах основной школы по русскому языку в настоящее время вводятся понятия «коммуникативные компетенции», «языковые компетенции», «лингвистические компетенции» и «культуроведческие компетенции». Мы придерживаемся следующего содержания понятий «компетентность» и «компетенции»:

- компетентность - это более общее понятие, состоящее из отдельных компетенций, такой подход представлен в работе М. Б. Челышковой: компетентность следует трактовать как интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций;

- компетентность – это определенное состояние индивида, способного самостоятельно решать определенный уровень задач, используя универсальные и специальные способы деятельности, основанные на научных и гуманистических идеях и принципах, а также имеющейся у него системы знаний (О.Е. Лебедев);

- компетенции – это освоенные и сознательно применяемые способы деятельности.

В научной литературе предлагается следующая характеристика содержания компетенций каждого типа:

Языковые компетенции	Лингвистические компетенции	Коммуникативные компетенции	Культуроведческие компетенции
- способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы, нормы согласования, управления, построение предложений разных видов.	- результат осмысления речевого опыта учащимися: устройство языка и его изменения, элементы истории науки о русском языке и его выдающихся представителей; - опознавание звуков, букв, морфем, частей речи; умение делить языковые явления на группы; умение производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор.	- способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения; - знание основных понятий лингвистической речи-стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, - умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации.	- Обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом. - Постигание национальной культуры своего народа: познание самобытности; осознание значимости родного языка; - развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Для того чтобы учащиеся в полном объеме могли овладеть выше перечисленными компетенциями, целенаправленную систематическую работу по развитию устной и письменной речи школьников нужно начинать с первых дней пребывания в школе, ставя своей целью раскрытие творческой инициативы, пробуждение интереса к языку на основе собственных наблюдений, впечатлений, т.е. формирование мотивации учения.

Эффективное развитие языковых компетенций возможно в деятельностном подходе, который научно обоснован в современной педагогической практике. Деятельность выстраивается через отдельные действия и опирается на субъективный опыт ребенка. Для формирования действия необходимо, чтобы субъект деятельности осознал ее ближайший результат, достижение которого ведет к осуществлению всей деятельности в целом.

Основными условиями формирования компетенций обучения мы считаем:

1. Потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства.
2. Наличие содержательной основы для высказывания.
3. Освоение учащимися языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения.

Важную роль в формировании компетенций играет и процесс обучения, и место ученика в этом процессе, его эмоциональный комфорт, и необходимость построения системы обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого школьника.

Компетентностный подход к обучению требует овладения учащимися определенным набором способов деятельности в процессе обучения. Знания, приобретенные учащимися в процессе обучения, должны быть ориентированы на самостоятельное использование их в учебном процессе. Для этого необходимо тщательно отбирать дидактические средства с учетом трудностей усвоения и сложности самостоятельного их применения в нестандартных ситуациях, использование заданий на дифференциацию внешне сходных явлений, на классификацию изученного.

Предполагаемым результатом обучения в рамках компетентностного подхода можно считать сформированные качества личности такие, как коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Компетентностный подход к обучению требует овладения учащимися определенным набором способов деятельности в работе с языковыми явлениями. Знания, приобретаемые учащимися в процессе обучения, должны быть ориентированы на самостоятельное использование их в учебном процессе даже в изменяющихся условиях. Формирование знаний связано с рациональной соотнесенностью процесса овладения необходимыми знаниями и процесса овладения способами их усвоения, что обеспечивает единство изучения грамматической теории и развития познавательных сил школьников, их способности к самостоятельному, творческому использованию знаний в практике языкового анализа и речевом творчестве (формирование языковой компетентности учащихся). Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет выявить уровень владения обучаемого языком, что является показателем развития языковой личности (уровень специальных знаний, владение способами действий с языковым материалом и способность к использованию приобретенных знаний в нестандартных ситуациях). Стратегия реализации методической системы формирования языковой компетенции учащихся состоит в отборе дидактических средств (постановке заданий с учетом трудностей усвоения языковых понятий учащимися, сложностей самостоятельного их применения в нестандартных ситуациях; использование заданий на дифференциацию внешне сходных явлений, на классификацию изученного). Реализация системы формирования языковой компетенции учащихся направлена на формирование умений мобилизовать знания, управлять своей деятельностью, осваивать новые способы действия с

учебным материалом и на этой основе приобретать знания. Критериями сформированности языковой компетенции учащихся являются умения опознавать языковую единицу, сопоставлять ее с внешне сходными единицами, овладевать способами действия и на этой основе приобретать новые знания.

Таким образом, компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет выявить уровень владения обучаемого языком, что является показателем развития языковой личности, уровень специальных знаний, владение способами действий с языковым материалом и способность к использованию приобретенных знаний в нестандартных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Васильева Н. Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники ее достижения.
2. А. Д. Карнышев. Личность и межкультурная компетентность.
3. Садохин А. П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации: (Опыт системного анализа) // *Общественные науки и современность*. - 2008 № 3. - С. - 156-166.
4. А. В. Третьякова. Формирование межкультурной компетентности с помощью различных видов межкультурного образования.

Текеева Мина Борисовна
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева
(Карачаевск, Россия)

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РОМАНАМИ И ФИЛЬМАМИ. ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ФИЛЬМОВ

Аннотация: *многие фильмы основаны на романах. Однако каждый из них использует разные способы, чтобы рассказать одну и ту же историю. В статье предполагается, что различия между романами и фильмами по самой своей природе решают, что эти две формы повествования никогда не будут создавать одинаковые эффекты.*

Ключевые слова: *романы, фильмы, преподавание английского языка.*

Abstract: *Many films are based on novels. However, each of them uses different ways to tell the same story. The article suggests that the differences between novels and films by their very nature decide that these two forms of storytelling will never produce the same effects.*

Keywords: *novels, movies, English language teaching.*

В XXI веке существует два культурно доминирующих способа восприятия художественной литературы, доступных нам: визуальные формы фильмов и прозаические формы романа. Действительно, эти два способа познания завоевали миллионы поклонников по всему миру. Многие литературные шедевры были представлены через фильмы. "Унесенные ветром" Виктора Флеминга (1939), "Чувство и чувствительность" Энн Ли (1995), "Гордость и предубеждение" Джо Райта (2005) – все они основаны на романах. Довольно часто люди любят сравнивать роман с фильмом, который рассказывает одну и ту же историю, и многие люди склонны согласиться с мнением, что фильмы вряд ли могут победить романы. Предположительно, с одной стороны, это связано главным образом с тем, что именно роман знакомит читателей с историей. Поэтому все, что автор пишет в рассказе, занимает ум читателя и становится единственным "правильным" способом рассказать определенную историю.

Формальные различия между фильмами и романами – это визуальный образ против вербального знака.

Философ К. С. Пирс использовал термины знак и значок для объяснения отношений между двумя вещами, когда одна вещь может представлять другую [2, 193]. Термин знак относится к произвольным отношениям между двумя вещами, например, слово "цветок" может быть знаком цветка; кроме того, изображение цветка может быть значком цветка, который показывает менее произвольные отношения между ними. Очевидно, что изображение цветка гораздо ближе к цветку, чем слово "цветок" [1]. В качестве средства репрезентации, фильм состоит из образов, а проза, если она изготовлена из признаков [2,193]. Другими словами, образы в фильме имеют более прямое и непосредственное отношение к тому, что он

описывает, в то время как слова редко это делают. Кроме того, звук в фильме может значительно улучшить понимание аудитории. Таким образом, правда, что понимание реальности в фильме может казаться гораздо более прямым и легко понятным. Однако, с другой стороны, он не может описать нечто абстрактное, точнее, внутренний мир людей.

Поскольку камера может показывать только поверхность, пленка должна использовать некоторые другие методы для выражения мыслей людей. Например, в первой сцене, посвященной балу в фильме Джо Райта "Гордость и предубеждение" (2005), фильм мог бы показать взволнованных людей, красивых дам и красивых джентльменов, а также их действия. Однако он не может раскрыть подробное описание Дж.Остин об изменении отношения людей к Дарси, в частности, как "Мистер Дарси вскоре привлек к себе внимание зала" сначала, и почему "все думали, что Дарси был самым гордым, самым неприятным в мире", и, наконец, "все надеялись, что он никогда не придет туда снова". Фильм представляет этот довольно сложный курс через холодное выражение лица Дарси и диалог между Элизабет и Шарлоттой. Очевидно, этого далеко недостаточно, чтобы описать гордого и неприятного Дарси. В отличие от этого, тонкое изменение внутреннего мира людей по отношению к Дарси может быть ярко и ясно показано в романе. Эта разница между фильмом и романом на самом деле дает зрителям и читателям разные впечатления.

Согласно Г. Монако, романы могли быть рассказаны либо рассказчиком от первого лица, либо кем-то вне его, всеведущим рассказчиком [1, 172]. Большинство фильмов также рассказывается с всеведущей точки зрения. То есть, мы можем видеть и слышать все, что режиссер хочет, чтобы мы слышали и видели. Кроме того, по самой своей природе зрительные образы непосредственно отображают то, что происходит, когда зрители смотрят фильм. Монтгомери утверждает, что "роман имеет три времени; фильм имеет только одно" [2].

Следовательно, зритель склонен верить, что изображение говорит правду. Интересно, что у Хичкока был один из его персонажей, рассказывающий воспоминание, которое является ложью. Зрители гневно отреагировали, когда они наконец поняли, что это ложь, потому что они не могли поверить, что изображение может лгать [1, 173]. Однако авторы романов могли справиться с этим очень легко.

Звук фильма может значительно улучшить понимание аудитории. Зрители фильма могут получать информацию как из образов, так и из звуков, а читатели романа - только из текста. Звук в фильме можно разделить на три типа, а именно: речь, музыка и шум. В некоторых ситуациях даже любой из них в одиночку мог рассказать историю. Хотя так точно, как роман не может достичь, звук в фильме может создать среду, в которой зрители могли бы чувствовать эмоции персонажей. Магия звука в фильмах заключается в том, что он может дублировать звуки в реальной жизни, и вместе с изображениями он создает и отображает реальную жизнь. В отличие от этого, роман может описывать вещи только словами. Режиссер фильма мог бы показать "успешный бал" с фантастической музыкой, радостным смехом, возбужденным разговором и всевозможным шумом, но то, что мог сделать

писатель романа, - это использовать безмолвные слова. Поэтому разумно сделать вывод, что многослойный фильм гораздо сильнее в создании реальной жизни, чем роман. Однако, с другой точки зрения, слабое место романа может быть большим преимуществом. Именно молчаливый и произвольный характер знаков в романе предоставил читателю неограниченное пространство. Следовательно, каждый читатель мог создать в своем воображении самый превосходный и образный "фильм".

Фильмы имеют большое значение в обучении английскому языку. Ясно, что использование фильмов может облегчить преподавание английской литературы. Необходимо уточнить, что под "преподаванием литературы" здесь фактически подразумевается использование художественных текстов в качестве ресурса обучения языку, а не как объекта литературного исследования. Использование видеоматериалов может повысить мотивацию студентов и предоставить им различные способы ввода информации. Очевидно, что учебные материалы с визуальным элементом более содержательны и живы и помогают принести реальный мир в класс.

Однако использование фильмов в преподавании литературы не означает просто воспроизведение фильма для студентов в классе. На самом деле, учителю нужно разработать некоторые виды деятельности, основанные на фильмах и романах, чтобы создать среду, в которой ученики могли бы эффективно взаимодействовать друг с другом. Кроме того, следует учитывать уровень владения языком студентов и их конкретные потребности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Монако Г. Как читать фильм: искусство, технология, язык, история и теория кино и медиа. – Оксфорд: Издательство Оксфордского Университета, 1981.
2. Монтгомери М., Дюрант А., Трофимова С. Способы чтения: продвинутые навыки чтения для студентов английской литературы. - Лондон: Раутледж, 1992.

Текеева Мина Борисовна
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева
(Карачаевск, Россия)

СРАВНЕНИЕ ПАРОДИИ И САТИРЫ

***Аннотация.** Важность пародии в комической и сатирической английской литературе XVIII века уже была признана, но эта тема в целом получила довольно поверхностное освещение. Как критическая и творческая практика, пародия всегда бросала вызов и иронически отражала популярные, уважаемые и канонические жанры и условности репрезентации, и она стремилась переопределить пространство и цели эстетики.*

***Ключевые слова:** сатира, пародия, английская литература.*

***Abstract.** The importance of parody in the comic and satirical English literature of the eighteenth century has already been recognized, but the subject as a whole has received rather superficial coverage. As a critical and creative practice, parody has always challenged and ironically reflected popular, respectable and canonical genres and conventions of representation, and it has sought to redefine the space and goals of aesthetics.*

***Keywords:** satire, parody, English literature.*

Существует множество литературных произведений, традиционно определяемых как сатира, которые, возможно, лучше было бы классифицировать как пародия. Тем не менее, кажется, что аккуратно отделить пародию от сатиры не только трудно, но и нежелательно, и, вероятно, приведет к редукции пародии к чисто формальной процедуре, тем самым недооценивая символическую инверсию и идеологическую борьбу, часто вовлеченную в различные пародийные тексты и практики. Частое использование пародии в сатире и сатиры в пародии, по-видимому, привлекает внимание (подобно деконструкции) к важной корреляции между социальной критикой, символической инверсией и языковой игрой. Как утверждает Роберт Фиддиан, пародия делает сатиру не только художественно сложной, игривой и непрямой, но и заметно менее наивной, поскольку пародийная текстуальность "логически и философски противопоставляется абсолютистским претензиям и миметическим махинациям" [1: 692]. Пародийные сатиры, например Мениппеанского или Скриблерианского типа, обычно более погружены в текстуальность, чем, скажем, Горацянская сатира, и их авторы замечают степень, в которой дискурсивные практики конструируют, влияют и легитимируют социальный и символический порядок.

Кроме того, следует провести важное различие между грубым и критическим смехом, характерным для сатиры и бурлеска, и мягким, доброжелательным смехом, характерным для сентиментальной комедии, которая процветала в начале восемнадцатого века. Многочисленные ученые обсуждали постепенный переход от "культуры остроумия" к "культуре

вежливости" в общественной сфере XVIII века, указывая на сопутствующий упадок сатиры и подъем сентиментального типа комедии.

В формулировке Джудит Франк идея "доброжелательного юмора" постепенно отделяла суровое "сатирическое" остроумие от "комического" смеха:

Под влиянием сентиментальной идеологии, которая рассматривала людей как доброжелательных и добродушных (...), в течение XVIII века предпринимались попытки переопределить смех и разграничить границы соответствующего смеха (...) действительно, отделяя его [комедию] от сатиры, теории доброжелательного юмора представляли его как более демократический из жанров, жанр более терпимый и приспособляющийся к различиям и индивидуальности [2, 19-22].

Сатирический смех, и особенно резкий, мизантропический и пессимистический смех Мениппейского типа, противопоставлялся парадигме чувственности. Идеализирующий, благожелательный юмор сентиментальной комедии в манере Стила "Сознательные любовники" (1722) должен был, таким образом, превалировать над сатирически-бурлескной насмешкой, которая почти исчезла в конце столетия. Упадок сатиры во второй половине XVIII века соответствовал подъему среднего класса и политическому господству вигов, с их идеалами доброжелательности, прогресса и благопристойности, формирующими новый, оптимистический взгляд на Бога и человека. Сентименталистские убеждения "в благости человеческих эмоций и в нравственном чувстве личности являются основной причиной упадка Сатиры" [3, 228]. Эти идеалы, конечно, также были жестоко пародированы, что ясно видно в пародийно-сентиментальных сюжетах Гая в опере "Нищий и Ахилл" или в пародии Филдинга на Ричардсона в "Шамеле и Джозефе Эндрюсе". Тем не менее, общество растущего капитализма, после того как оно было разрушено религиозным радикализмом, отчаянно искало в XVIII веке объединяющую гармонию и стабильность, чтобы смазать свои ржавые социальные колеса. Этикет вежливых манер поместил грубый буржуазный эмпиризм и индивидуализм в более тонкие рамки общительности: "деликатность и чувствительность проявили альтернативную иерархию ценностей по отношению к ценностям наследования и рождения, основанную на морали" [3].

Частое использование пародии в писательской сатире, обращает внимание на ее перформативный и текстуально плотный характер, но также указывает на историческую связь между сатирическим воображением и "амбивалентным смехом" карнавала (сатира и пародия воплощают парадокс радостной критики). Когда пародия используется для типично сатирических целей, она обычно вырабатывает своего рода двусмысленное, остроумно деконструктивное издевательство; ее критика выполняется, а не прямо заявлена, что требует внимательной навигации в виртуальном пространстве ее текстуальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Фиддиан, Роберт Пародия Свифта. Кэмбридж: Кэмбридж Юнивёсити Пресс, 1995.
2. Франк Джудит Английская сатирическая литература восемнадцатого века. – Стэнфорд: Издательство Стэнфордского Университета, 1997.
3. Уилкинсон Эндрю М. Упадок английской стихотворной сатиры в средние годы восемнадцатого века. Обзор английских исследований. – Оксфорд: Издательство Оксфордского Университета, 1952.

Файзуллаев Холмўмин Намазович
Қарши ДУ
(Қарши, Узбекистан)

ПАРАДОКСАЛ КЕСИШУВЛАР ЖОЗИБАСИ

Болалар ёзувчилари асарларига сингиб кетган ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, тўғрисиўзлик, ҳақгўйлик, вафодорлик, ҳаётга муҳаббат, она-табиати, ҳайвонат оламини севиш каби хусусиятлар ижобий қаҳрамон орқали кичкинтойлар қалбига сингдирилади. Кичкинтойлардаги туйғуларга бўлган ташналикни, гўзалликка бўлган шайдоликни, қаҳрамонларга бўлган меҳрни ҳис этиш болалар ёзувчиларидан катта масъулият талаб этади. Болалар ижодкорлари эса болаларга хос ана шундай ҳис-туйғуларни акс эттирувчи бадиий асарларни, кўплаб ижобий қаҳрамонлар образини яратиб бердилар. Бу ўринда болалар ёзувчиларининг баъзи асарлари устида тўхталиб ўтсак.

Лев Толстой ҳикояларида табиат жониворларининг бир-бирига бўлган меҳр-муҳаббати тасвирланади. Инсонларда бўлгани каби ҳайвонларда ҳам бир-бирига нисбатан иссиқ меҳр, жозибали муҳаббат бор. “Арслон ва ит” ҳикоясида улкан ёзувчи бу мавзуни зўр бадиий маҳорат билан ёритиб берган.

Лондондаги ҳайвонат боғларидан бирига кирмоқчи бўлган тамошабинлар ёввойи ҳайвонларни кўриш ҳақи учун пул ёки ҳайвонларга егулик учун мушук, ит олиб кирар эдилар. Тамошабинлардан бири кучукча олиб киради ва кучукчани арслонни олдига ташлайдилар. Дастлаб арслон итни титкилаб кўради. Ит оёқларини кўтариб олади. Арслон яна титкилайди, ит бошқа бурчакка ўтиб оёқларини кўтариб ётиб олади. Арслон итга тегмайди. Хўжайин арслонга бир парча гўшт ташлайди, арслон ярмини итга беради. Кечкурун ит арслонга яқин келиб, калласини арслоннинг панжасига қўйиб ётади. Улар бирга ухлаб, бирга турадилар, бирга ўйнайдилар ва дўстлашиб қоладилар. Шундай қилиб бир йилча бирга турадилар, сўнг ит касалланади ва ўлади. Арслон ҳам овқат емай ётиб олади, ўзини думи билан уриб, талпинади, панжара ва полларни тимдалай бошлайди. Кун бўйи йиғлайди, қайғуради, ачингандек бўлади. Итнинг ўлигини олгани қўймайди. Ўлган итни панжалари орасига олиб беш кун ётади ва олтинчи куни ўзи ҳам ўлади. Ёзувчи ит билан арслон орасидаги меҳр-муҳаббатни ниҳоятда ишонarli, ҳаётий тарзда тасвирлаб берган. Табиийки, кичкинтойларга бу икки жониворга нисбатан меҳр-муҳаббат ҳисси уйғонади. Улкан ёзувчи шу кичик ҳикоясида дўстликни, садоқатни, ҳайвонлар ўртасидаги меҳр-муҳаббатни шу қадар ишончли, ниҳоятда таъсирчан, юксак бадиий маҳорат билан тасвирлаганки, асар болаларга қаттиқ ҳиссий таъсир қилади. Асардаги оддий воқеликни ўқиган бола эса ўзгаларга меҳр кўрсатиш, бир-бирини қўллаш фақатгина инсонлар учун эмас, балки ҳайвонлар ўртасида ҳам муҳим ўрин тутишини англайди. Ана шундай ибрат туйғуларини хаёлат оламига гавдалантиради. Биргина арслон тимсолида дўстликка бўлган ишонч туйғуларини акс эттиради.

“Арслон ва ит” ҳикоясида арслон ва кучукча муносабатлари, арслонни итга тегмаслиги, уларни бир қафасда яшаши, дўстлашиб қолиши, бир йилча бирга ўйнаб, бирга туришлари, ит ўлгач арслон овқат емай ётиб олиши, ўзини думи билан уриб, талпиниб, панжара ва полларни тимдалаб, кун бўйи йиғлаб

қайғуриб, ачингандек бўлиши, ҳайванот боғи қаровчисига итнинг ўлигини олгани кўймаслиги, ўлган итни панжалари орасига олиб беш кун ётиб ва олтинчи куни ўзи ҳам ўлиб қолиши каби ҳайвонат оламининг энг йиртқичларидан бўлган арслон табиатига кескин зид бўлган, унга хос бўлмаган, қутилмаган юқори эмоционал даражадаги пародаксал ҳолатни улкан ёзувчи юсак бадий маҳорат билан тасвирлаган.

Мақтабгача таълим ёшидаги болалар учун айниқса, ҳайвонлар, паррандалар ҳақидаги асарларни ўқиб бериш, улар асосида суҳбатлар уюштириш ўзининг ижобий самарасини беради. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, бола, хусусан кичкинтой тарбиясида ижобий қаҳрамон, салбий қаҳрамонга нисбатан кўпроқ ижобий аҳамиятга молик. Чунки, кичкинтой ижобий қаҳрамондан қиёс олади, унга тақлид қилади. Қаҳрамон билан ўзини бирга ҳис этади, қаҳрамон тўсиқларга учраганда, қийинчиликларга дуч келганда, чорасиз қолганда, ёнқи, салбий қаҳрамоннинг вақтинчалик ғалаба қилишида, адолат ва ҳақиқат вақтинча чекинганда, ижобий қаҳрамон балои-офатларга гирифтор бўлганда, табиийки кичкинтой шу воқеалар замирига қириб кетиб, мумкин бўлса қаҳрамонга ёрдам қўлини чўзгиси, унга тақлид қилиб шундай қаҳрамон бўлгиси келади. Севимли қаҳрамон дард чекканда, ҳамдард бўлади, баъзан йиғлаганда қўшилиб йиғлайди. Севимли қаҳрамон йўлига ғов бўлган, уни қийноқларга солган салбий қаҳрамонга нисбатан нафрати ошади, суюкли қаҳрамонга нисбатан меҳри ортади.

Кичкинтойнинг ҳам ўз дунёси бор. Ёзувчи ана шу дунё ичкарасига кира олса, кичкинтой қалбига ошно бўлиб, ўшандагина кичкинтой учун қизиқарли, ўқиб тўймас асарлар ижод этиб, сеvimли ва ўлмас қаҳрамонлар образини ярата олади. Кичкинтой учун сеvimли ва ўлмас қаҳрамонлар тасвирланган бадий асарларни мактабгача таълим ёшидаги болаларга ўқиб-ўргатиш муҳим ўрин тутаети. Уларга қизиқарли эртақ, ҳикоя, шеър ва дostonларни боғча тарбиячилари, ота-оналари айтиб ёки ўқиб беришда катта роль ўйнайдилар. Шундай экан, улар ўзбек ва жаҳон болалар адабиёти адиблари асарларини яхши билишлари, улардан болалар учун қизиқарли, ёши ва дунёсига мос, кўпроқ тарбиявий аҳамиятга эга бўлган асарларни кичкинтойга ҳикоя қилиб беришлари лозим. Кичкинтойлар мактабгача таълим даврида кўп нарса билишга ҳаракат қиладилар. Уларни ўзлари учун мавҳум нарсалар қизиқтиради. Уларнинг бу даврда нутқи, сўз бойлиги ва дунёқараши шаклланиб боради. Тарбиячилар бадий асарларни ўқиб ёки ҳикоя қилиб беришда болаларнинг ана шу хусусиятларини ҳисобга олган бўлишлари керак.

Жаҳон адабиётидаги сингари ўзбек адабиётида ҳам болаларга бағишланган бадий асарлар, ижобий қаҳрамонлар образини яратишда ўзбек болалар адабиётининг турли буғинларига мансуб бўлган болалар ёзувчилари қувонарли ютуқларга эришмоқдалар. Зафар Диёр, Қуддус Мухаммадий, Шукур Саъдулла, Илёс Муслим, Аждам Раҳмат, Ҳаким Назир, Пўлат Мўмин, Қудрат Ҳикмат, Сафар Барноев, Худойберди Тўхтабоев, Латиф Маҳмудов, Фарҳод Мусажон, Раим Фарходий, Анвар Обиджон, Абусаид Кўчимов, Кавсар Турдиева, Абдирахмон Акбар ва бошқа кўпгина ижодкорлар асарлари фикримизни исботлайди.

Кичкинтой ҳақиқатни севади, чунки унинг қалби пок, юраги тоза, амри қатъий. Ёзувчи Нормурод Норқобиловнинг “Зангори кўл” ҳикоялар тўпламига

кирган “Капалак” ҳикоясида реал ҳаёт манзаралари, инсон ва табиат, инсон ва ҳайвонат муаммоси, ғайриоддий ҳолатлар тасвири мактабгача ёшдаги болакай-Нусрат, Махсум бобо, Ҳайдарали образларида бадиий талқин этилган. Ижодкорнинг инсон муаммосига, табиат муаммосига бўлган бадиий-эстетик муносабати ўзига хос теранлик, улуғворлик касб этган. “Зангори кўл” ҳикоясида табиат шайдоси бўлган ёзувчи ижодининг қирралари буй кўрсата бошлаган. “Болакай шаҳарда туғилган. Ота студент, она студент-ёшига тўлмай қишлоққа ташлаб кетишган эди. Ўқишлари битгач, шаҳарда туриб қолишди. Ҳар гал қишлоққа келишганида, болакайни ўзлари билан шаҳарга олиб кетишмоқчи бўлишадими-ю, бироқ Махсум бобо: “Ҳеч бўлмаса, мактаб ёшига етсин”, дея изн бермай келарди”⁴

Нусратнинг табиатга, ҳайвонатга меҳр-муҳаббати чексиз. У яшил табиатни, ранг-баранг гулларни, дов-дарахтларни, гўзал табиат манзарасини, биринчи гуллаган қизғалдоқни, чечаклар, лола, ғумай, хонқизи, майсаларни севади. Табиат жониворлари: кўрт-қумурсқалар, чумолилар, қирқоёқ, арилар, чумоли карвони, турғай, чумчуқ, мусича, капалакни ва барча-барчасини севади. Мактаб ёшига етганда ота-онаси уни Тошкентга олиб кетгани келганида кетгиси келмайди, қишлоқ ҳаёти уни ўзига тортади.

“Бедазор оралаган ёлғизоёқ сўқмоқдан ошиқмай боришаётган ота-бола поездни қора тортишган...Отасининг кетидан пилдираб бораётган болакай қоп-қора кўзларини теваракка югуртириб қизғалдоқ қидиради...Бирдан болакайнинг кўзлари шодликдан чақнаб кетди, шундай сўқмоқнинг ёқасида бир жуфт қизғалдоқ чўғдай ёниб турарди... болакай ҳар ёнда ҳар ёнда арилар ғувиллаб учаётгани, майсалар орасида турли ҳашоратлар, сўқмоқда чумоли карвони ғимирлаб юрганини пайқайди. Юраги энтиқди...У кўм-кўк майсалар устида мукка тушиб, ғимирлаб юрган курт-қумурсқаларни, айниқса чумолиларни соатлаб кузатишни ёқтирарди”⁵.

Нусрат арини тилини бобосидан ўрганганлигини, уни ари чақмаслигини отасига айтиб мақтангиси келди. Лекин отасининг Нусратни кўлидаги қизғалдоқни кўриб “Қизғалдоқни нима қиласан? “Ташла ўзим бозордан олиб бераман”, “эгингни кир қилмасангчи” деган гаплари болакайни кўнглини чўқтиради.

“Капалакни кўргач, у оёқ учида юриб, унга яқинлашди. Капалак учиб бориб ғумай баргига кўнди... Бошидан соябони узун яшил шанкасини олди, Тап!.. Капалак кўлга тушди.”⁶

Ҳайдарали Нусратни “кўлидаги капалакка қаради. Жони халқумига келиб,... болакайни кўлидаги капалакка чанг солди, кафтида ғижимлаб ерга ташлади. Бу ҳам етмагандек, оёғи билан эзиб, ерга қориштиради.”⁷

Отасининг бу ҳаракатидан норози бўлган “Болакайнинг ранги оппоқ оқариб, кўзлари катта-катта очилиб кетди. Беихтиёр икки қадам орта чекинди. Баданидан қирқоёқ ўрмаб ўтгандай қаттиқ секунди, кўзларига ёш қалқиди, пуштиранг лаблари титраб, бир нима демоққа чоғланди-ю, бирдан кескин

⁴ Нормурод Норқобилов “Зангори кўл” Тошкент “Юлдузча” 1987 6-бет

⁵ Нормурод Норқобилов “Зангори кўл” Тошкент “Юлдузча” 1987 6-бет

⁶ Нормурод Норқобилов “Зангори кўл” Тошкент “Юлдузча” 1987 9-бет

⁷ Нормурод Норқобилов “Зангори кўл” Тошкент “Юлдузча” 1987 9-бет

бурилиб, хув узоқда, кўм-кўк дарахтлар оғушида кўриниб турган қишлоқ сари елдай югуриб кетди...

-Нусрат! Қайт орқанга! Нусрат!..

Болакай тобора узоқлашиб борар, у шу тобда боягина яшил майсалар узра чарх урган капалакка жуда-жуда ўхшаб кетар эди...»⁸

Нусрат отасининг тошбағир одамлигидан хафа бўлади ва қаттиқ аччиқланади, унинг табиатга, жониворга бўлган меҳр-муҳаббати олдида ҳатто отаси ҳам кўзига кўринмайди. Отаси Ҳайдарали Нусратни тескариси. Гарчи у инсон бўлсада Ҳайдарали кўнглида она-табиатга, яшил оламга, ҳайвонат дунёси жониворларига нисбатин зиғирча ҳам меҳр ҳисси, меҳр туйғуси йўқ. Ҳатто Ҳайдарали ўғли Нусратни, ҳали мактабга бормаган болакайни табиатга, яшил оламга, ҳайвонат дунёсига бўлган меҳри ва шайдолигини ҳам ҳис этмайди. Болакайнинг қўлидаги капалакка ташавузкорона чанг солиб,, оёғи билан эзиб, ерга қориштиради, мажақлаб ташлайди. Муаллиф инсон табиатига кескин зид бўлган, инсонга хос бўлмаган, Нусрат учун кутилмаган бу парадоксал ҳолатни зўр бадий маҳорат билан тасвирлаган.

Лев Толстой XIX асрнинг буюк ёзувчиси. Нормурод Норқобилов 1953 йил таваллуд топган. Гарчи икки ёзувчи яшаган даврни бир биридан бир асрдан ортиқ масофа ажратиб турсада, уларнинг қаламига мансуб ушбу ҳикояларидаги парадоксал кесишувлар жозибаси ўта мафтункор, ҳайратли.

АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Тошкет, “Маънавият” нашриёти, 2008.
2. Жумабоев М. Ўзбек ва чет эл болалар адабиёти. Тошкент-“Ўзбекистон”-2002. 203-206; 216-218 бетлар.
3. Шермухаммедов П. ва бошқалар. Ўзбек болалар адабиёти. Дарслик-хрестоматия. “Ўқитувчи “ нашриёти. Тошкент-1976. 67-69; бетлар.
4. Мирвалиев С., Шокирова Р. Ўзбек адиблари. Тошкент “Фан” нашриёти 2007. 197-199 бетлар.
5. Норқобилов Н. Зангори қўл. Тошкент “Юлдузча” 1987. 6-9бетлар.
6. Шермухаммедов П. Она сутидек покиза Тошкент-“Ёш гвардия” нашриёти-1975.

⁸ Нормурод Норқобилов “Зангори қўл” Тошкент “Юлдузча” 1987 9-бет

SECTION: PHILOSOPHY

Гудим Мілена Станіславівна
Харківський національний університет будівництва та архітектури
(Харків, Україна)

ТЕОРІЇ ВІЙНИ: МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ

A selective approach to the theory of a just war is dangerous, and this is recognized by the theoreticians of a just war. Michael Walzer, one of the most famous and important modern theorists of just war, constantly repeats that the theory of just war should remain a philosophical theory, imposes many restrictions on the war, but cannot be used to legitimize the war, to justify any military action. It must always remain, first and foremost, the most severe restriction on military violence.

Keywords: war, morality, justice, military violence.

Люди воюють майже всю свою соціальну історію, і не дивно, що проблема війни потрапила в предметне поле філософії досить давно. Можемо згадати фрагмент у Геракліта, де він говорить про те, що війна загальноприйнята, що війна - це всім цар. Безумовно, Геракліт тут говорить про війну швидше метафорично, філософськи, але вже у Платона і Аристотеля ми зустрічаємо безпосередні міркування про ті війни, які вели греки.

Ми бачимо тут зародження деяких загальних традицій, які можна простежити в загальному в сучасних роздумах про війну. По-перше, Платон починає розділяти всі війни, яким він є свідком, на два види. Одні з них ведуть між собою греки, і їх Платон називає «чварами», «розбратами». Він вважає, що це хвороба, яка вразила грецьке співтовариство. Безумовно, Платон сподівається, що рано чи пізно греки зможуть позбутися від цієї хвороби і такі війни припиняться. Поки вони не припинилися, потрібно намагатися діяти стримано в такого роду конфліктах. Є другий тип війни - це війни, які ведуться проти всіх інших народів. Тут Платон не бачить ніяких проблем: їх можна вести, і немає ніяких підстав для того, щоб вигадувати спеціальні правила, за якими має вестися боротьба такого роду [1].

Аристотель підхоплює цю традицію і починає говорити про те, що існують якісь справедливі причини, за якими можуть вестися війни. Власне, тут ми і бачимо зародження того, що зараз ми називаємо теорією справедливої війни. Аристотель артикулює момент, що повинна бути справедлива причина, що дозволяє нам застосувати збройне насильство. Аристотель бачить дві таких причини: по-перше, необхідність захищати власний поліс, а по-друге, обов'язок за допомогою насильства давати відповідь на надмірну загрозу, яка виходить з боку твого сусіда, якщо у тебе немає інших способів запобігти цій загрози, - то, що зараз в політичній теорії та в філософії війни називають превентивної війною, випереджувальним ударом. І Аристотель також

особливо знаменитий щодо своїх суджень щодо воєн, які греки ведуть проти варварів. Він називає такі війни «полюванням» і в певному сенсі вважає, що це щось, що дано грекам самою природою, - право на полювання на рабів, варварів [2].

Якщо ми перемістимося в Рим, то побачимо, як сильно мову римської філософії та політичної думки відчуває вплив мови юридичного і особливо теорії цивільного права і теорії договірних відносин. Римські автори, які міркували про війну, намагалися використовувати категорії цивільного права для аналізу війни, і, безумовно, вони вважали, що війни, які веде Рим, справедливі, але, будучи досить цивілізованим народом, вони вважали важливим позначити якісь норми, яким повинен відповідати римський спосіб ведення війни.

Цицерон тут буде найбільш цікавим автором. Він явно вказує на те, що будь-яка війна ведеться як якась відповідь на правопорушення. Відповідно, мета війни - виправити це правопорушення. Цицерон примітним чином говорить, що буде досить того, щоб винна сторона понесла покарання за вчинене протизаконні, щоб і сама ця сторона відмовилася від протизаконних, а іншим сторонам не кортіло чинити протизаконно. Але дуже важливо зробити акцент на тому, що мета війни тут не знищення противника, а його покарання, виправлення ситуації протизаконно [3].

Якщо ми перемістимося ще на кілька століть вперед, то побачимо, що в IV-V століттях нашої ери християнські автори стикалися з необхідністю застосувати християнське вчення і обов'язки, які накладає на християнство статус релігії, що стала в IV столітті державної. Чому ж християни можуть вести війну? Тут необхідно пам'ятати твори Амвросія Медіоланського і Августина Аврелія, які фактично створюють доктрину справедливої війни. Амвросій і Августин починають говорити про те, що існують ситуації, коли християнин не просто може, а зобов'язаний вести війну. Це ситуація, коли він відчуває божественну волю, коли він бачить, що сам Бог керує ним і направляє його. На що може направляти християнина Бог в плані ведення війни? Безумовно, на покарання якогось серйозного гріхи, яке повинно каратися військовим насильством.

Амвросій і Августин формулюють християнську теорію покаральної війни, центральним елементом якої є уявлення про те, що війна справедлива, якщо вона служить засобом кари за гріхи. Таку війну потрібно вести, накладаючи на себе певні обмеження, пам'ятаючи про любов до людства [4].

Цей підхід буде абсолютно домінувати протягом більш ніж тисячоліття, і вже в Новий час, з появою таких фігур, як Гуго Гроцій, Самуель фон Пуфендорф або трохи пізніше Емер де Ваттель, відбувається секуляризація філософського мислення про війну. Замість ідеї війни як покарання з'являється ідея війни як захисту або захисту суверенітету. Відтепер центральне поняття політичної філософії - право і безпеку держави, його треба обороняти в першу чергу. Справедливої причиною війни виступає самозахист, яка не цікавила християнських авторів або менше їх хвилювала [5].

Гуго Гроцій виходить з доктрини природного права. Він вважає, що у всіх людей є певні підстави, які змушують їх діяти стримано по відношенню один до одного і відмовлятися від насильства. Але держава - це штучне

утворення, норми природного права діють для нього лише опосередковано. Тому було б добре, якби люди створили якесь загальне право, якесь право народів, яким вони могли б керуватися, відмовляючись від взаємного насилля, і це загальне право народів було б взаємовигідно для держав [5].

Для Гроція дуже важлива категорія договору, як і для Цицерона. Він виходить з того, що для людини існують природні обов'язки дотримуватись договору. Війна стає легітимною в тому випадку, якщо вона виступає відповіддю на порушення договору. Фактично у Гроція війна стає інструментом правового регулювання політичних відносин. Ми звертаємося до війни в тому випадку, якщо у нас немає інших способів змусити нашого опонента або конкурента виконати зобов'язання. В цьому випадку війна стає можливою мірою примусити його до виконання обов'язків [5].

Держава, захист державного суверенітету - ось що розуміється Гроцієм і його послідовниками в якості одного з найважливіших основоположних для філософського мислення про війну і філософського обмеження війни. За великим рахунком, вся подальша теорія справедливої війни буде обертатися в орбіті Гроція. Нехай на нього будуть проводитися численні атаки, але мало хто зможе вийти з цієї орбіти [5].

У ХХ столітті з переродженням теорії справедливої війни ми побачимо, що місце теорії суверенітету займе положення про права людини. Тепер ідея захисту прав людини буде домінуючою. На цій підставі американські, британські, північно-європейські філософи будуть вибудовувати свої міркування про можливість морального обмеження війни і одночасно про моральні обов'язки брати участь у війні. Як правило, для цього використовується такий аргумент: держава володіє певними правами, але в той же час і обов'язками перед громадянами. Він повинен захищати їх безпеку і благополуччя. Якщо держава бачить, що для досягнення цієї мети необхідно використовувати військову силу, то вона зобов'язана використовувати військову силу. Зволікання може призвести до наслідків, які будуть негативними, або до того, що політична спільнота держави перестане існувати як таке. Тобто держава фактично не впорається з основним обов'язком, яка була покладена на нього.

Частково в цьому ми можемо побачити, що сучасна теорія справедливої війни в першу чергу виявляється ліберальною теорією війни. Це, безумовно, виявляється так, оскільки більшість сучасних мислителів, звичайно, стоїть на ліберальних позиціях - тих мислителів, які намагаються висловитися по можливості морального обмеження війни. З іншого боку, мені бачиться в цій тенденції один значимий і, можливо, небезпечний елемент: ми бачимо тут реставрацію августинівського підходу до мислення про війну, ми бачимо, що держава тут виступає в якості суб'єкта, що захищає вищі цінності, якими є права людини. Держава може, намагаючись захистити права людини, використовувати військову насильство, ведучи війну проти тих, хто сприймається як ворог свобод, ворог прав, ворог людини, ворог роду людського.

Чи не призводить це нас до ситуації, коли ми стикаємося з надзвичайно поляризованістю світу, коли ми стикаємося з тим, що світ ділиться на друзів, які відстоюють схожі інтереси і схожі цінності, і ворогів, які кажуть на

абсолютно іншій мові, кладуть зовсім інші цінності в основу свого уявлення, мислення про війну і єдиним способом взаємодії з якими стає повне знищення. Ми бачимо, як це позначається на політичній практиці. Так, теорія справедливої війни використовується в політичних дебатах, політичній пропаганді, часто вибірково, тобто висмикуються якісь елементи теорії справедливої війни, які дозволяють легітимізувати свою участь в тому чи іншому конфлікті, наприклад, в Іраку чи Афганістані. Нерідко навіть американські і англійські теоретики виступають з серйозною критикою поточних військових конфліктів.

Отже, вибірковий підхід до теорії справедливої війни небезпечний, і це усвідомлюється самими теоретиками справедливої війни. Майкл Уолцер, один з найбільш відомих і важливих сучасних теоретиків справедливої війни, постійно повторює, що теорія справедливої війни повинна залишатися філософською теорією, яка накладає багато обмежень на війну, але ніяк не може використовуватися для легітимації війни, для виправдання будь-яких військових дій. Вона завжди повинна залишатися в першу чергу самим жорстким обмеженням для військового насильства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Шейнман-Топштейн С. Платон і ведийская філософія / Шейнман-Топштейн С. - Ліброком, 2010. - 200 с.
2. Мельников С. Введення в філософію Аристотеля / С. Мельников. - Rosebud Publishing, 2016. - 248 с.
3. Марк Тулій Цицерон. Моральні роздуми про старість, про дружбу, про обов'язки. / Марк Тулій Цицерон, Плутарх. - Рипол Класик, 2016. - 512
4. Кремона К. Августин из Гиппона. Разум и вера. Москва: Дочери св. Павла, 1995. 305 с.
5. Благовіщенський Н. Горацій і його час / Н. Благовіщенський. - Ленанд, 2015. - 228 с.

Краснікова К. С., Яровицька Н. А.
Харківський національний університет будівництва та архітектури
(Харків, Україна)

ФЕНОМЕН КАПЕЛАНСТВА В УМОВАХ ТРАВМИ БУТТЯ

Анотація: *Капеланство - це служіння в лікувальних установах, реабілітаційних центрах, дитячих будинках, студентських містечках, військових частинах, навчальних закладах, армії, місцях позбавлення волі. Служіння всім, незалежно від їх політичної спрямованості, релігійної, національної приналежності. Капелан допомагає людині прийти до Бога, сприяє розумінню і прийняттю Його волі, повернення до плідного життя в суспільстві.*

Ключові слова: *капелан служіння, допомога, життя, гуманізм.*

Abstract: *Chaplaincy is a service in medical institutions, rehabilitation centers, orphanages, campuses, military units, educational institutions, army, places of detention. Service to all, irrespective of their political orientation, religious, national identity. The chaplain helps to come the person to God, promotes understanding and adoption of its will, return to fruitful live in society.*

Key words: *chaplain of service, assistance, life, humanity.*

Єдина молитва, у відповідь на яку відразу приходить відповідь, - це молитва щодо духовного піднесення.

М. Лайтман

*Де би ми не були – ми в потрібному місці
та в потрібний час...*

Невідомий автор

Походження терміна «капелан» пов'язано з ім'ям св. Мартина Турського. За легендою, в один із днів святий зустрів жебрака, і жебрак став благати його, щоб святий дав йому що-небудь зі свого одягу, щоб прикрити лахміття. Мартін розрізав свій плащ на дві частини і передав одну. На наступну ніч єпископу був сон, що в той день Ісус Христос постав перед ним у вигляді жебрака. Друга частина плаща св. Мартина Турського стала реліквією Меровингів і називалася «капа» (донині капа - частина облачення католицьких священників). Королі франків брали капу в бойові походи, де вона повинна була зберегти їх від небезпеки. Священик, який відправляється разом з військом, з часом став називатися капелан, тобто «хранитель капи» [1].

Узагалі, капелани - це чисто католицьке походження і в основному військове. У 742–743 рр. у м. Регенсбурзі на першому східно-франкському соборі було вперше ухвалено рішення про участь священників у військовій службі із застереженням про заборону носіння і використання зброї і власне участі в бойових діях. Завдяки едикту Карла Великого в армії Франції було засноване капеланство, і вже в 1555 р. капелани стали закріпленими за кожним полком і загonom. Також за указом Папи Римського 21 квітня 1986 р.

було введено найменування «спархія збройних сил Франції» і «єпископи у збройних силах».

Армійський капелан не приймає участі в бойових діях, не носить зброю, не благословляє солдат на війну. Його призначення - закликати воюючих залишатися людьми, розповісти пораненому про Христа хоча б в останню хвилину його життя. Військовий священнослужитель може взяти до рук зброю лише з метою допомоги воїну, який потрапив у стресову ситуацію, аби він не набрав шкоди ні собі, ні іншим воїнам. У християнському лікувальному закладі капелан приділяє увагу фізичному, розумовому, соціальному і духовному аспектам особистості хворого. Коли людина примиряється з Богом, набуває прощення і мир в серці, це відбивається і на його фізичних показниках, сприяє швидкому одужанню.

Капеланський відділ організовує зустрічі, на яких проводять курси, навчають і готують бажаючих здійснювати служіння в колоніях, лікарнях, інтернатах та інших соціальних інститутах. По закінченню навчання видають посвідчення [2].

Взагалі-то священник в армії – це посада, прирівняна до посади заступника командира полку або батальйону. Капелан у війську має проводити богослужіння серед бійців, контролювати їхній душевно-моральний стан, у разі потреби відспівувати померлих або загиблих. У світовій практиці кандидати в капелани відбираються серед священнослужителів зі ступенем магістра наук, за рекомендацією єпископа. Майбутні військові священники проходять сертифіковану підготовку. У США і Франції капелани перебувають на державному забезпеченні, оскільки релігія в цих країнах визнається одним із чинників державної безпеки, вважається, що вона забезпечує психологічний комфорт суспільства, прищеплює громадянам моральні цінності, а також визначає характер економічного та політичного розвитку держави [3].

Сьогодні слово «капелан» міцно увійшло в щоденний лексикон українців. Капеланський рух в Україні, придушений свого часу радянською «п'ятою», почав активно розвиватися під час збройного конфлікту на Сході. В 2014-му релігійні служителі у камуфляжі добровольцями йшли на фронт прямо з Майдану. Унікально, але їм вдавалося і вдається донині провадити не тільки душпастирську підтримку воїнів, а й функції волонтерів-постачальників, психологів, водіїв, допомагати там, де не вистачає рук.

Нині в Україні капеланство активно розвивається. Якщо на початку війни священник приїжджав на передову на кілька днів, то вже в 2015 році, коли війна перейшла в стан окопної, у військових підрозділах з'явилася потреба постійного перебування капеланів. Отже, Священним синодом Української православної церкви Київського патріархату було прийняте рішення про започаткування ротацій капеланів у зону бойових дій щонайменше на 30 днів. Тоді ж було створено Управління військового духовенства, яке очолив митрополит Черкаський і Чигиринський Іоан (Яременко). Церквою було налагоджено взаємодію з Генеральним штабом Збройних сил України, випрацьовано порядок обігу документів, логістику пересування військових капеланів у зоні АТО та започатковано принцип ротацій священнослужителів на передову. Військові священники різних конфесій тісно співпрацюють один з одним. Скрізь, де перебувають капелани, міжконфесійне середовище. На війні

є віряни всіх конфесій, тож священник має допомагати кожному, хто цього потребує. Щоправда, богослужбові дії капелан проводить лише для вірян своєї конфесії. На даний час у Збройних силах України офіційно діють 45 капеланів УПЦ КП, у Національній гвардії – 36 капеланів, у Прикордонній службі – 30 капеланів [4].

Отже капелани – такі ж самі люди, як і військові. Їхні душі так само пошматовані війною, як і душі звичайних солдатів. Крім того, якщо військовий демобілізується і має можливість розпочати нове життя, у священника продовжується душпастирська робота. До нього продовжують звертатися за духовною підтримкою колишні підопічні, що повернулися з війни, і члени їхніх родин. Ветерани приходять на сповідь, розповідаючи святим отцям про жахи війни, тож знову і знову повертають їх спогадами на передову. Лише глибока віра і почуття великої почесної місії допомагає капеланам справлятися з наслідками посттравматичного стресу. Крім того, капелани активно спілкуються між собою, підтримуючи один одного.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Діброва В. А., Костюк П. І., Коханчук Р. М., Мельник О. І. Тріумф серця. – Київ, 2010. – 224 с.
2. Здіорук С. І., Суспільно–релігійні відносини: виклики Україні ХХІ століття. – К., 2005.
3. Коханчук Р. Душпастирська опіка військових. Вид. 2-ге, розш. і доп. / Р. Коханчук. – К.: [б. в.], 2004. – 220 с.
4. Непіпенко Л. П. Ідентичність і капеланство в Україні // Честь і закон. – № 2, 2013. – 87 с.

Савельева Анна, Яровицкая Наталья
Харьковский национальный университет строительства и архитектуры
(Харьков, Украина)

ФРЕЙДИЗМ И НЕОФРЕЙДИЗМ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Abstract. *Z. Freud's attention to the role of psycho-sexual formation of the personality of a person and the identification of the cause of his individual actions made a great contribution to the development of culture and psychology, served as the basis for the development of the current Neo-Freudian theory. Neo-Freudianism, preserving the idea of psychology, excludes the purely sexual motivation of human behavior, which Z. Freud insisted on, and focuses on identifying the social aspect of personality formation and rethinking the nature of unconscious processes.*

Key words: *Freudian theory, personality, sexuality, unconscious, culture.*

Ограниченность удовольствия только увеличивает его ценность
З. Фрейд

*Любовь начинает проявляться, только когда мы любим тех, кого не
можем использовать в своих целях*
Э. Фромм

Фрейдизм выступает в качестве теоретической подосновы для современных психоаналитических концепций как метод психоанализа и рассматривает бессознательные психические процессы. Фрейд отмечал, что индивид никогда ни от чего не отказывается, он просто одно удовольствие заменяет другим. Человек в теории фрейдизма воспринимается как биологически зависимый объект, поведение которого основано на инстинкте самосохранения и сексуальном инстинкте (сохранение вида), и направлено на разрядку энергии, напряжения от подавления своих сексуальных потребностей, вследствие социальных ограничений [1].

Так, З. Фрейд особое значение придавал super-ego, которое формируется в детстве вследствие преодоления комплекса Эдипа, когда ребенок подавляет сексуальные желания в отношении родителя противоположного пола и идентифицирует себя с родителем своего пола. Мы выбираем не случайно друг друга... Мы встречаем только тех, кто уже существует в нашем подсознании, отмечал австрийский исследователь. Одновременно, Super-ego формирует моральные и религиозные принципы, что помогает определиться с выбором и совмещением культуры и секса в жизни человека, определяет уровень контроля и наказаний в виде присутствия совести и чувства вины.

В результате столкновения личности и социума, составляющие системы психики человека, моральные принципы (super-ego), инстинкты (id) и механизм адаптации (ego), начинают работать на решение общей проблемы, но из-за их несовместимости возникает конфликт и появляются защитные механизмы, такие как устранение чувств и стремление к активным действиям,

примитивизация мышления, разрядка сексуальной энергии в виде деятельности, творчества, направленных на достижение социальных и культурных целей. Постоянный активный вклад в культуру приводит к тому, что сексуальная энергия не вымещается – и человек подвергается неврозам, внутренним конфликтам и противоречиям. Помимо проблем сексуального удовлетворения, в основе всех проявлений агрессии и разрушительного поведения лежит инстинкт смерти, Танатос, как заложенное в природу человека биологическое стремление к агрессии и уничтожению, в противоположность Эросу, инстинкту жизни, который направлен на продолжение рода [2].

Внимание З. Фрейда к роли психо-сексуального формирования личности человека и выявление причины его индивидуальных поступков внесло большой вклад в развитие культуры и психологии, послужило основой для развития актуальной в настоящее время теории неофрейдизма.

Неофрейдизм, сохраняя идею психологизма, исключает сугубо сексуальную мотивацию поведения человека, на которой настаивал З. Фрейд, и сосредотачивается на выявлении социального аспекта формирования личности и переосмыслении природы бессознательных процессов.

Человек в теории неофрейдизма воспринимается с точки зрения его внутреннего самовыявления как социального субъекта, и психология человека раскрывается в отношении его к миру, а не в удовлетворении отдельных инстинктивных потребностей. Социальный характер формирования личности обусловлен отражением на психике человека биологических и культурных факторов. Несознательное стремление человека к принятию в обществе, согласованию ценностей и взглядов одновременно пресекается потребностью в индивидуализации, уходе от моральных требований общества. Уникальность и всеобщность несовместимы, но влияют и зависят друг от друга. Предшественником неофрейдизма был А. Адлер [3]. Его теория ориентирована на бессознательное стремление личности к самоутверждению. Человек социально зависим и пытается компенсировать чувство неполноценности, сформировавшееся в детстве, путем создания собственной индивидуальности, уникального стиля жизни, пытаясь достичь совершенства и превосходства, занимаясь социально полезной деятельностью. Он идет к поставленной перед собой целью ради восполнения своих природных недостатков путем социального становления. Но в результате неверных решений, поступков, неподходящего образа жизни появляются невротические состояния, развивается комплекс неполноценности, который перерастает в агрессию, нездоровое стремление к власти. Отсутствие социального интереса приводит к неврозам, психопатологиям, наркомании, преступности.

Процесс социализации возникает, когда человек проявляет себя и свое отношение к другому человеку через отдельные формы отношений. Изменения в психике личности имеют не только биологические причины, но и происходят под влиянием социальных процессов. Социум составляет близкое окружение и социальный строй, в котором живет человек, и является главным фактором формирования личности. Согласно теориям неофрейдизма, в частности К. Хорни, еще в детстве ребенок сталкивается с враждебностью мира [2]. Прежде всего отношения родителей и детей формируют психическое

состояние личности, и, если рядом с ними ребенок не будет ощущать себя в безопасности, это приведет к постоянной тревожности, ощущению одиночества, страха, беспомощности, и, как следствие, неврозу у взрослого человека. Так, человек будет испытывать излишнюю потребность в любви, одобрении, общественном признании, самодостаточности и независимости.

Человек подчинен биологическим и физическим законам природы, но он социален, и может принимать решения руководствуясь своим сознанием. Человек изменяется и формируется посредством реакции на внешние социальные факторы. Э. Фромм наиболее важным фактором развития человека обозначил двойственность его природы, противоречие между инстинктивным и сознательным, обладанием и бытием как целью жизнедеятельности, экзистенциальным и историческим существованием. Человек содержит в себе различного рода потенциал, но не может полностью его реализовать из-за кратковременности бытия, таким образом возникает экзистенциальное противоречие. Общество помогает развитию потенциальных способностей человека, тогда как человек отчужденный становится рабом вещей и обстоятельств, которые сам же и создает. Э. Фромм указывает на то, что психологические, идеологические и социальные факторы находятся в постоянном взаимодействии, а не возникают как побочный результат сексуальности. Человек, согласно теории Э. Фромма, является чувствующим, страдающим и мыслящим существом [4]. Именно достижение собственных стремлений и целей, самовыражение и творческое развитие личности являются основной потребностью человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Феррис, Пол. Зигмунд Фрейд / пер. с англ. Екатерины Мартинкевич. — Минск: Поппури, 2001. — ISBN 985-438-526-4.
2. Хьелл, Ларри Л., Зиглер, Дэниэл Дж. Теории личности. — СПб.: Питер, 2003. — (Мастера психологии). — ISBN 5-88782-412-3.
3. Адлер, Альфред — статья из Электронной энциклопедии.
4. Фромм, Эрих / Философский энциклопедический словарь / В. И. Шинкарьук и др. — Киев: Абрис, 2002. — ББК 87я2. — ISBN 966-531-128-X.

Харакозов Микола Павлович
Харківський Національний Університет Будівництва та Архітектури
(Харків, Україна)

ФІЛОСОФІЯ І АРХІТЕКТУРА В КОНТЕКСТІ ПОСТМОДЕРНІЗМУ

Анотація: В даній роботі проаналізовано зв'язок філософії та архітектури міст з точки зору постмодерністських тенденцій. Досліджено передумови виникнення постмодернізму як окремої течії. Наведено змістовні зв'язки постмодерністської архітектури та філософії.

Ключові слова: постмодерн, нелінійна архітектура, філософія, постструктуралізм.

Abstract: In this paper, the connection between the philosophy and architecture of cities in terms of postmodern trends is analyzed. The preconditions of the emergence of postmodernism as a separate current are investigated. The content links of postmodern architecture and philosophy are presented.

Keywords: postmodern, nonlinear architecture, philosophy, post-structuralism.

«Архітектор повинен бути «людиною грамотною, повинен вміло малювати, вивчати геометрію, всебічно знати історію, уважно слухати філософів, бути знайомим з лірикою, мати поняття про медицину, знати рішення юристів і володіти відомостями в астрономії і небесних законах».

Вітрувій «Десять книг про архітектуру» (I століття до н.е.)

В наведеному нами епіграфі під словами «уважно слухати філософів» Вітрувій, швидше за все, має на увазі знаного майстра промов Цицерона. Давньоримському архітектору у нього можна було повчитися чіткості «побудови» — вільного володіння структурними елементами, послідовності їх компонування, довершеності всієї остаточної «споруди». Згодом в західній історії ще не раз прослідковувались паралелі між філософією та архітектурою: «Архітектурний світогляд, що породжує нові архітектурні форми, трансформувався під впливом розвитку філософських систем, результатом чого виступає відповідність архітектурних стилів філософським напрямками: бароко – пантеїзму і сенсуалізму, класицизм – картезіанству, функціоналізм – прагматизму, постмодернізм – аналітичній філософії, психоаналізу, течіям “нового гуманізму”».

Подібна паралель знову набула актуальності від середини ХХ ст. вже під назвою «постмодерн», але хто кого має «уважно слухати» цього разу?

Не секрет, що архітектурне бачення світу відображає певні соціальні зміни. В наслідок цього, в ХХ столітті, ми можемо спостерігати виникнення нового архітектурного стилю – неоавангардизму. Він, в свою чергу, включає в себе три напрямки: нелінійна архітектура, деконструктивізм та постмодернізм. Останній відбиває назву епохи в якій люди повинні, згідно з Р. Панвіцем, подолати занепад європейської культури і виражає новий архітектурний стиль, що поєднує в собі останні досягнення з традиційними в архітектурі

елементами. Його виникнення пов'язують з реакцією на безлику раціональність функціональної архітектури і тягою людини не тільки до практичності, але й вишуканості та естетичного задоволення.

Великим початком виявились промислова революція і прискорена нею громадська модернізація, які протягом XIX століття поставили архітектурне мистецтво і міське планування в нову ситуацію.

На думку Ю. Хабермаса, вона диктувала три найбільш відомі завдання: «якісно нова потреба в архітектурному оформленні; нові будівельні матеріали і техніки; підпорядкування будівництва новим функціональним, перш за все господарським імперативам. Протягом XIX століття інженери розвивають будівельну техніку і тим самим освоюють такі оформлювальні можливості архітектури, які виходять за класичні рамки конструктивного освоєння площин і просторів. І на кінець – капіталістична мобілізація робочої сили, що призводить до концентрації великих мас і до вторгнення спекуляції в життєві сфери приватного житла».

Попередньою архітектурною епохою була епоха модерну. Вона характеризувала схильність до загально-універсальних рішень, прагнення виражати формою, чим вона створювала вражаючий, але збіднений образ. Саме тому теоретик постмодернізму Чарльз Дженкс критикує цю епоху у своїх роботах.

Яскравими представниками постмодернізму стали архітектори: Роберт Вентурі, Рікардо Бофілл, Чарльз Мур, Майкл Грейвс, Альдо Россі, Ханс Холляйн. Постмодернізм поширився як тип світосприйняття, згідно з яким світ не раціонально влаштований, він сумнівний і непізнаваний. Зокрема, Роберт Вентурі звертався до парадоксів як до засобу емоційного потрясіння, Чарльз Мур прагнув «олюднити» сучасне зодчество, широко використовуючи і комбінуючи декоративні елементи різних стилів.

Після узагальнюючих робіт філософів Ж. Ф. Ліотара, Ж. Дерріди та інших була вироблена певна установка постмодернізму – неможливості опису світу як цілого за допомогою будь-яких загальних теорій, що претендують на дійсне, єдино правильне знання про дійсність.

Іншою відмінною рисою постмодернізму є плюралізм, що характеризується як деякий специфічний світогляд, який поширювався в кінці XX століття. Принцип плюралізму є основним для повного усвідомлення постмодернізму, фундаментальною для якого є ідея «безлічі», що не має єдиного початку. Можливість безлічі сценаріїв еволюції і переважання випадковості над закономірністю як основні риси нелінійної картини світу, відбиті в роботах філософів-постмодерністів, які заломлюючись крізь призму архітектурного мислення, визначили роль випадковості як якогось символу відкритості.

Висновки: Архітектура і філософія завжди були тісно пов'язані між собою. Філософія є невід'ємною частиною архітектури, адже вона формує естетичні, соціальні та духовно-моральні ідеали і взагалі є частиною усіх сфер життя.

І архітектура і філософія певним чином мають відношення до будівництва – обидві науки в основі повинні мати «надійний фундамент».

Також і архітектура, і філософія спрямовані на доцільність та прагнуть дотримуватись не лише критерій міцності, а й користі та краси.

Отже, зв'язок філософії та архітектури є безперервним. І результатом їх взаємодії є створення нових архітектурних форм та стилів, підходів архітектурного мислення, що відтворюють перетворення світу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Емелин В. А. Постмодернизм: в поисках определения [Электронный ресурс] / Вадим Анатольевич Емелин. – 2000. – Режим доступа до ресурсу: <http://emeline.narod.ru/postmodernism.html>
2. Кривошекова Е. А. ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИСТОКИ АРХИТЕКТУРЫ ПОСТМОДЕРНА [Электронный ресурс] / Екатерина Андреевна Кривошекова – Режим доступа до ресурсу: http://archvuz.ru/2008_22/32
3. Думнова Э. М. Философия и архитектура в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] / Эльнара Михайловна Думнова // Томский государственный педагогический университет. – 2015. – Режим доступа до ресурсу: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25411590>
4. Хабермас Ю. Архитектура модерна и постмодерна [Электронный ресурс] / Юрген Хабермас – Режим доступа до ресурсу: <https://fil.wikireading.ru/56462>
5. Рубцов А. В. Архитектоника постмодерна: время [Электронный ресурс] / А. В. Рубцов. – 2011. – Режим доступа до ресурсу: <https://iphras.ru/uplfile/ideol/roubcov/2011/VPh.html>

Холодова Яна, Яровицкая Наталья
Харьковский национальный университет строительства и архитектуры
(Харьков, Украина)

ФЕНОМЕН ЯПОНСКОГО САДА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ВИЗИЯ

Abstract. *The idea of creating a Japanese garden is based on the concepts of oriental religion and philosophy, which is expressed in various compositional solutions. For a Japanese garden is usually chosen a secluded corner, hidden from the eyes of neighbors. This is a place of peace and meditation. In the absence of all that is incidental, one senses involvement in the canon, verified by the experience of generations. Ryoanji can be considered as the peak and highest expression of the canonical structure of the Zen garden and from the of figuratively-ideological and formally-constructive point of view.*

Key words: *philosophy, garden, meditation, canon, peace.*

*Что-то здесь есть. Действительно, во всем этом что-то есть.
А попробуешь описать это ощущение словами –
получается фальшиво
Кадзии Мотодзиро*

Японский сад не всегда выглядит роскошно: во всем, что его составляет, чувствуется благородная сдержанность, мудрая недоговоренность. Сады японской ментальности актуализируют философию тишины, раскрывая глубокий драматизм понятия «отсутствия присутствия».

Данная тема является актуальной, так как сейчас множество людей по всему миру практикуют «майндфулнесс» — поддержание ежеминутной осознанности в мыслях, чувствах, телесных ощущениях и окружающей обстановке. «Сейчас культура делает упор на естественность и осмысленность, мы не хотим постоянной стимуляции и развлечений, — сказал Сорен Горхаммер, основатель конференции Wisdom 2.0. — Никто не сбрасывает со счетов технологии, но нам нужно обрести вновь связь с людьми и миром вокруг нас». Истоки данного движения в буддийской медитации, на примере философии японцев мы можем постигнуть медитацию и гармонию.

Исследователи утверждают, что наиболее сильное влияние на формирование философии японского сада, как и на все мировоззрение японцев, оказал дзэн. Слово «дзэн» обычно ассоциируется с одним из направлений буддизма. Однако для самих японцев это понятие значит гораздо больше: это и религия, и философия — одним словом, это образ жизни. Японское слово «дзэн» восходит к санскритскому «дхьяна» (самоуглубление, медитация, сосредоточение).

Средневековые японские сады как искусство типологическое довольно трудны для анализа из-за постоянной повторяемости элементов и композиционных схем, хотя и невозможно найти двух совершенно одинаковых садов. Лучшим примером символического философского сада стал «Сад камней» при монастырском храме Рёандзи в Киото. Чтобы хоть частично

«реконструировать» впечатление, которое сад Рёандзи должен был производить на человека, жившего в то время в Японии, надо попытаться не столько понять его конструктивную схему, сколько почувствовать, ощутить его образную емкость и его внутреннюю адекватность состоянию созерцания и постижения смысла бытия религиозным сознанием той эпохи. Камень является центром японской символики в ландшафтном дизайне и интерьере. Это связано с отношением японцев к этому материалу как к самому совершенному творению природы. В японской традиции камень символизирует красоту и величие природы. Большие камни ассоциируются со скалами, волнистая поверхность гравия означает воду.

Любой дзэнский сад, в том числе и сад камней Рёандзи, как бы создавал необходимую обстановку для самоуглубления, был своего рода камертоном для внутреннего настроя человека. С этой самой первой «служебной» ролью сада связана его столь точно найденная (сверхчувственно, интуитивно, а не рационалистически) композиция.

Первое впечатление от сада — чистота и строгость. Свободно расположенные объемы ощущаются глазом постепенно, один за другим, возвращаясь к исходной точке. Как бы ни двигаться по веранде вправо и влево, из пятнадцати камней всегда видны только четырнадцать, и уже это сразу дает ощущение чего-то необычного, какой-то скрытой тайны за этим доведенным до предела лаконизмом и чисто внешней простотой формы, неисчерпаемая сложность и содержательность которой делают ее символической. В своей книге «Психология искусства» Л. Выготский ссылается на высказывание В. Иванова относительно символа в искусстве: «Символ только тогда истинный символ, когда он неисчерпаем и распределен в своем значении, когда он изрекает на своем сокровенном (иератическом и магическом) языке намек и внушения нечто неадекватное внешнему слову. Он многолик, поливариативен, всегда темен в последней глубине... Он органическое образование, как кристалл. Он даже некая монада и тем отличается от сложного и разложимого состава аллегии, притчи или сравнения... Символы невысказываемы и неизъяснимы, и мы беспомощны перед их целостным тайным смыслом». Таким образом, автор иллюзорно выразил идею о том, что «истинная реальность скрыта от беспокойного ума».

Первое внешнее проявление этой сложности — множественность ассоциаций, вызываемых садом. Зритель сам в зависимости от внутреннего состояния, направленности воображения может создать любой образ, и главная задача художника как раз и состояла в том, чтобы дать импульс его фантазии. В саду нет ничего изменяющегося — растущего и увядающего, подверженного воздействию времени. Материалы художника взяты из самой природы — ее вечные и непрменные компоненты. Их обыденная простота оставляет глаз незаинтересованным и усугубляет сосредоточенность на главном — на переживании пространства. Рационалистический взгляд и даже «рационалистическое чувство» современного человека увидят тут прежде всего красоту построения пространства, сложную ритмику объемов, их пластическую жизнь рядом друг с другом. Может быть, он даже сможет оцепить своеобразную прелесть беленой изгороди со следами пятен от сырости и дождей, в которых чудятся туманные пейзажи. Для средневекового

восточного сознания все это было важно лишь отчасти, лишь постольку, поскольку создавало особую атмосферу восприятия внутреннего через внешнее, настроения созерцания, интуитивного постижения тайны мироздания. Надо помнить, что для буддийского религиозного сознания главная и единственная истина — спасение, а цель всякого созерцания — открыть путь к спасению, к прекращению страдания и бесконечной цепи рождений. Буддизм секты дзэн видел путь к спасению в интуитивном осознании своего родства с миром природы, будь то океан или песчинка.

Слияние субъекта и объекта — отождествление себя с песчинкой или цветком, точно так же заключающими в себе природу будды, как и сердце человека, в этом видели адепты дзэн путь к просветлению, к постижению истины. Сад камней потому и был философским садом, что создавал особое «силовое поле», погружаясь в которое человек мог ощутить себя способным понять нечто иррациональное, скрытое за внешней оболочкой предметов.

Созерцание его красоты, зыбкой и ускользающей, и было путем к дзэнскому «растворению» в природе, тождеству с ней и осознанию ее собой, а себя — ею. Как писал поэт Мёэ (1173—1232): «Глядя на луну, я становлюсь луной. Луна, на которую я смотрю, становится мною. Я погружаюсь в природу, соединяюсь с ней» []. В искусстве садов, как и в стихах, для того чтобы понять, как возникает нечто, находящееся за внешней оболочкой слов, рождается тот емкий, глубокий, невысказанный словами смысл художественного произведения, приходится анализировать то, что перед глазами — видимое, созданное рукой человека. Идея взаимопроникновения и единства содержится уже в самом сопоставлении двух компонентов сада — камней, символизирующих горы, и следовательно, позитивное начало «ян», и гравия, олицетворяющего воду и негативное начало «инь». Как известно, это двуединство имело космогонический смысл, и поэтому, как всякий дзэнский сад, Рёандзи был воплощением рождения смысла мироздания.

Таким образом, контрастность и идея борьбы сочетаются в построении сада с ритмической уравновешенностью, выражающей идею единства. Группы камней расположены так, что воспринимаются и все вместе и каждая в отдельности. Композиция их разомкнутая, но уравновешенная. Видимость фрагментарности дает ощущение гармонической законченности. Спокойствие проистекает не из статичности, но из особо сбалансированной внутренней динамики асимметричного построения.

В результате, композиция сочетает в себе точность и свободу. В отсутствии всего случайного ощущается причастность канону, выверенному опытом поколений. Рёандзи можно рассматривать как вершину и высшее выражение канонической структуры дзэнского сада и с точки зрения образно-идейной и формально-конструктивной. Общее впечатление покоя и тишины, равновесия и гармонии композиции дает возможность сосредоточиться и обрести ту внутреннюю гармонию духа, при которой возможно созерцание, направленное не только вовне, но и внутрь себя. Философия и мистика прорывающие телесное и ментальное, объединяясь в пустоте, манифестируют полноту бытия и не бытия одновременно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сокольская О. Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений / О. Б. Сокольская. – 2-ое переработанное, дополненное издание. СПб: Издательство «Лань», 2013. – 552 с.
2. Игнатъева М. Е. Сады старого и нового мира / М.Е. Игнатъева.- СПб.: Издательство «Искусство-СПб», 2011.- 446 с.
3. Ожегов С. С. История ландшафтной архитектуры / С. С. Ожегов, Е. С. Ожегова – М.: Издательство «Мир и образование», 2011.- 256 с.
4. Курбатов В. Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. — М.: Эксмо, 2007. — 736 с.
5. Сокольская О. Б. История садово-паркового искусства: учебник/ О. Б. Сокольская. — М.: Инфра-М, 2004– 350 с.
6. Л. Выготский. Психология искусства. М., 1968.
7. В. М. Хачатурян "История мировых цивилизаций" М., 1996.
8. <http://lifestripes.ru/world/udivitelnye-sady-i-parki-mira.html>
9. <http://ru.convdocs.org/docs/index-74561.html>
10. <http://summergarden.ru/?cat=19>
11. <http://landscape.totalarch.com/taxonomy/term/>

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Болқиев А. Б.
(Ташкент, Узбекистан)

МУДДАТЛИ ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИНГ ҲАРБИЙ ХИЗМАТГА МОСЛАШУВИНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Ушбу мақолада ҳарбий хизматга мослашув ҳамда кўникма ҳосил қилиш ёш аскарни катта ҳаётга тайёрлашнинг илк қадамлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: *Ҳарбий хизмат, қуролли кучлар, мослашув, кўникма ҳосил қилиш.*

Аннотация: *В статье идет речь о первых шагах военнослужащих в стенах армии и о мерах их адаптации к военной службе.*

Ключевые слова: *Военная служба, вооруженные силы, адаптация, приобрести навыки.*

Истиқлолга эришган дастлабки кунимиздан бошлаб, мамлакатимиз ҳудудини ва тинчлигини кўриқлаш, миллий армиямиз зиммасига юклатилган бўлиб, унинг тузилиши, шаклланганлиги ҳамда сафини мустаҳкамлаш учун давлатимиз раҳбарияти томонидан турли ислоҳотлар амалга оширилди. Айниқса, ёш аскарларни ҳарбий хизматга тайёрлаш ва ҳарбий хизматни ўташ жараёнига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Армиямизнинг жаҳон талабларига жавоб берадиган даражада такомиллашган бўлиши учун уни турли илмий асосларга эга бўлган қонуниятлар билан ўрганиш давр талаби бўлиб қолмоқда. Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда, ёш аскарни ҳарбий хизматга мослашув жараёнини таҳлил этиш ва ўрганиш каби долзарб муамолар бизнинг олдимизга улкан вазифаларни қўймоқда.

Қуролли кучларнинг офицер ва хизматчилари фаолиятида раҳбарнинг бошқарув жараёнидаги муомаласи ва унинг психологик жиҳатлари ҳақидаги билимларни мукамал даражада билиши ва уни амалиётда қўллаш қобилиятига эга бўлиши алоҳида аҳамият касб этади. Бошқарув жараёнида командирнинг қўл остидаги ҳарбий хизматчилари билан муомала қилишга лаёқатлиги, хусусан муомала маданиятига эгаллиги энг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади.

Психологик натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, Қуролли кучлар тизимида фаолият олиб бораётган командирлар ўз кундалик фаолиятининг кўпроқ қисмини турли тоифадаги шахслар билан муомала қилишга сарфлар эканлар. Демак, мазкур тизмда фаолият олиб бораётган ҳарбий раҳбарлар ўзга шахслар билан муомала қилиш қобилиятига эга бўлиши лозим.

Қуролли кучлар қисм ва бўлинмаларида функционал вазифаларини қуролли кучлар Низомига асосан, талаб даражасида, меърий хужжатлар асосида олиб боришда барча соҳавий йўналишлардаги бошлиқлар муомилага

киришар экан, жамоадаги ҳар бир ишчи хизматчи ва ходимларга таъсир этишда бошқарув жараёнининг психологик жихатларидан мохирона фойдаланмоғи зарур бўлади. Шунинг баробарида, қуролли кучлар қисм ва бўлинмаларининг турли бўғин бошлиқлари, ҳарбий қисм ва қўмондон бошлиқлари қўл остидаги ҳарбий хизматчи, ишчи-хизматчи ва ходимларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини ҳам инobatта олиши кўп жихатдан хизмат фаолиятига оид топшириқ ва вазифаларини замон талаблари даражасида олиб боришга, уларнинг такомиллашувига ва ҳарбий хизматнинг самарадорлигини таъминлашга ўзининг ижобий таъсирини ўтказади.

Албатта ҳолислик бу ҳалқнинг ташқи муҳит талабларига мос равишда бошқарилишидир. Қуролли кучлар қисм ва бўлинмаларида фаолият олиб бораётган ҳарбий бошлиқлар ҳолислик ҳислати ва механизми шаклланар экан, улар ўз мақсадлари ва интилишларини албатта мувофиқлаштириб боришлари шарт. Бу жараёнда мақсад ўзгармайди, лекин бошқарув муомиласидаги психологик механизмни раҳбар муҳит талабларидан келиб чиққан ҳолда танлайди. Шу боис ҳам мазкур ҳарбий тизимга бошлиқ учун асосий объектлар бу – ҳарбий офицерлар турли тоифадаги ҳарбий хизматчилар, курсантлар, аскарлар ҳамда қуролли кучлар ишчи ва хизматчилари ҳисобланади. Ҳарбий раҳбарнинг жамоани бошқаришда ходимларнинг ўзига хос индивидуал хусусиятларини, уларнинг темпераменти, характери, касбга оид қобилиятлари, шунингдек, касбий кўникма ва малакаларини ҳисобга олиб, бориши зарур бўлади.

Ҳарбий соҳаларда фаолият олиб бораётган ҳар бир ҳарбий раҳбар ўз ходимларининг қайси темпераментга мансублигини билиш ҳамда буни инobatта олган ҳолда улар билан муомалага киришса, ҳарбий жамоа фаолиятида содир бўладиган турли хил низо ва зиддиятлар камаяди.

Қуролли кучлар тизимида бошқарув муомиласи ва унинг психологик жихатлари Қуролли Кучлар Қисм ва бўлинмалари ҳарбий бошлиқларнинг қуйидаги хатти-ҳаракатларида намоён бўлади:

- Ҳарбий ва ишчи-хизматчилар билан муомиласида;
- Хизмат фаолиятида турли тоифадаги фуқаролар билан муносабатида;
- Раҳбарлик фаолиятидаги ўз вазифасига бўлган муносабатида;
- Ходимлараро муносабатларида;
- Бошлиқнинг ўз-ўзига муносабатида ва ҳ.к.

Психология фанида энди шаклланаётган таълимот бу репрезентатив тизимлар хусусиятидаги назариядир.

Шаҳсдаги репрезентатив тизим бу – унинг ташқи оламдан маълумот олиш, уни мияда қайта ишлаш ва баён этиш услуби шклида тушунилади. Меҳнат жамоасини бошқарувчи ҳарбий раҳбарнинг ўз қўл остидаги хизматчи ходимларида қайси репрезентатив тизим етакчилик қилишини билиши ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Бундй хусусиятни билиш турли бўғимлардаги ҳарбий бошлиқларда, ҳарбий хизматчилар, аскарлар ва ишчи-ходимларнинг одатий ҳаракатлари сабабини англашга, хатти-ҳаракатларни олдиндан тахмин қилишга ва кези келганда бирон масалани унинг идрокига мос равишда тушунтира билиш имконини беради.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, ҳар бир ёш аскарнинг ҳарбий хизматга мослашуви қанчалик тез ва юқори даражада бўлса, унинг ҳарбий соҳани эгаллаши, бурчини англаб етиши шунчалик осон бўлади шу билан бирга, ҳарбий техникани бошқариши ва шахслараро муносабатга киришиши муваффақиятли амалга оширилади.

Ёш аскарда мослашув жараёнини унинг ўзига мос атроф муҳитдаги дўстларига ҳамда командирларга боғлиқдир, шу билан бирга, ёш аскарнинг индивидуал хусусиятларига боғлиқ ҳолда ўзаро муносабатга киришиши осон кечади, агарда ана шу хусусиятлар ёш аскарга раҳбарлик қилаётган командирлар томонидан ҳисобга олинса. Ҳаммамизга аёнки, бугунги кунда замонавий армияда хизмат қилиш учун жисмоний тайёргарлик, айтилик, турникка тортилиш, тўсиқдан ошиб ўтиш, нишонга бехато отишнинг ўзигина камлик қилади. Армия сафларидаги ўғлонларимиз нафакат жисмонан бақувват, энг замонавий ҳарбий техника ва технологияларнинг сир-асрорини пухта эгаллаган бўлиши, айна вақтда юксак ақл-заковати, интеллектуал салоҳияти, мустаҳкам иродаси, ўз халқига садоқати каби олижаноб хусусият ва фазилатлари билан ҳам ажралиб туриши лозим.

Ҳарбий хизматга мослашув ҳамда кўникма ҳосил қилиш ёш аскарни катта ҳаётга тайёрлашнинг илк қадамларидан бири ҳисобланади. Шу сабабдан ҳам ҳарбий хизмат жараёнида шахслараро муносабат раҳбар ва унга бўйсунувчилар ўртасидаги муносабат психологлар томонидан кенг талқин этилиб келмоқда.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.,2003
2. Каримов И. А Юксак маънавият енгилмас куч. – Т.,2008
3. Каримов И. А Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч қудратимизга, хамжихатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ. Т. 12.-Т.,2004
4. Вурдервер Р., Вердервер К. Общение. СПб.,2005
5. Платонов Ю. П. Социально-психология поведения.-СПб.,2006
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.,2006

SECTION: SCIENCE OF LAW

Koval Olga
Candidate of Law Sciences,
Associate professor at Department of Entrepreneurship and Law,
Kyiv National University of Technologies and Design
(Kyiv, Ukraine)

SOME ISSUES OF THE ACQUITTAL AS THE EXISTING RIGHT IN THE CRIMINAL PROCESS OF FOREIGN COUNTRIES

Abstract. *Justification is a legal category and the institution of criminal procedure law and criminal law. Its known to many countries of the world and considered being an important theoretical and practical issue for many years.*

There are several terms that looks similar to the justification: excuse, absolution, acquit (in the sense of "release, forgive" and as an antonym to convict – "plead guilty"); discharge, exculpation, rehabilitation in the sense of "justification, rehabilitation". Seeking justification for a crime "in pillation (of a crime)" – is used to refer to the very process of acquittal during a trial.

Scientists argue that courts in their practice pay less and less attention to the distinction between "justification" and "excuse". Most times the courts perceive the two terms as synonymous.

The justification exists and operates in different stages of criminal procedure and sometimes in civil law.

In the common law, justification is seen as a declaration of innocence of the accused and as the defendant's right to use all procedural means (including making statements of innocence) for recognition and the proclamation of his innocence in court.

The concept of "justification defenses" is similar to our grounds, which exclude crime and liability for them (Articles 36-43 of the Criminal Code of Ukraine).

To protect a person's right to justification, exist a whole system of principles and safeguards in the common law, the most important of which is «repeated risk» (in common law it is known as "double jeopardy" and in continental law states as "ne bis in idem"), the principle of the finality of a judgment ("res judicata"), the principle of the finality of an acquittal, by which the process is fully completed in the case of acquittal.

The main purpose of this research is to study and develop the theoretical concepts to the justification institutes in the modern science of criminal procedure.

Keywords: *criminal procedure, justification, common law, excuse, acquittal*

The justification is enshrined in legislation and is an important theoretical issue. Considerable attention has been paid to the justification in the theoretical development and practice of common law scholars. In Common (Anglo-American) law, justification is an independent institution that exists at the break of criminal law and criminal procedural law.

Although the justification have been the subject of scientific works, but acquittal, relationship of justification to rehabilitation, as well as some aspects of rehabilitation need successive investigation.

The term "justified" is commonly used to refer to the person committing the crime, but committing it in the presence of so-called excuses grounds [1, p. 387]. The excuses and justification in the form of grounds can be found not only in the common law but also in the law of the countries of the Romano-Germanic family. The notion of "justification defenses", that is, the grounds for justification, in Common law is similar to our circumstances, which exclude crime and liability for them (Articles 36-43 of the Criminal Code of Ukraine).

All the variety of the grounds for excuse recognized by the common law is placed within the limits of the sole exculpatory ground provided for by the CPC of Ukraine - "established the absence of a criminal offense" (paragraph 2 of Part 1 of Article 284 of the CPC). This seriously narrows the limits of justification in our law.

Miriam Gur Arye, arguing for a distinction between justification grounds and the grounds for an excuse, proves that the Anglo-American system logically connected to the Romano-German family law [2, p. 215–235].

There are two models of protection that exist in English-American courts in court proceedings: the justification and the excuse model. The justification (justification model of protection) denies wrongfulness of action, it is possible in the presence of such justifying grounds as the activities of law enforcement, self-defense and less evil [3, p. 109–126].

In the common law tradition, acquittal is a procedural notion, it officially certifies the innocence of the accused and releases the person from the prosecution. There is justification in the form of a judge's acquittal, a jury verdict, a judge's decision to close the proceedings if there is no "no case to answer", and a prosecutor's decision to close the proceedings ("stopping the case" / "nolle prosequi").

In the United States, the function of public prosecution rests with the attorney, a federal prosecutor (Rule 1, paragraph b, of the 2010 Federal Rules of Criminal Procedure), which is the one who is empowered to close the criminal proceedings alone [4].

In addition, the proceedings may be closed by a decision of the magistrate court during a pre-trial hearing, which is part of the pre-trial investigation. If there is insufficient reason to bring a person in as a defendant (no crime event, no proven crime), the judge orders discharging the defendant and close the proceedings (Rule 5.1, clause 5.1 of the Federal Rules of Criminal Procedure) 2010) [4]. Judge William J. Chambliss closes the closing of the proceedings as part of the justification [5].

The acquittal of a person at the pre-trial stage is enshrined in the law of the continental law. In particular, in France, following a pre-trial investigation, the investigating judge issues a ruling stating, among other things, the reasons on which the accusation is found to be unjustified.

In Germany, the prosecutor may, with the consent of the court, refuse to file a public prosecution (Part 1 § 153b of the German CPC), and if the charge has been brought, the court may close the proceedings before the trial begins with the consent of the prosecutor and the accused (Part 2 § 2). 153b of the CPC of Germany) [6].

Thus, the person's right to acquittal arises already at the stage of pre-trial investigation and exists in the form of the decision of the pre-trial investigation body to close the criminal proceedings.

The right of appeal is treated as the "active" right of the accused, which cannot be restricted [7].

An appeal in the United Kingdom depends on the form of the proceedings - in summary or indictment. Magistrates' courts are vested with limited jurisdiction, mainly dealing with summary criminal cases, without jury, on average about 2 million cases per year, which is 95% of all criminal cases [8]. The number of acquittals in the Crown Court was 58% [8].

An appeal may be filed for a final decision by a court of first instance. If the proceedings were summarized, the defense party shall automatically have the right to appeal the indictment of the magistrate to the Crown Court, together with the "not guilty" motion. If the Court of Appeal complies with the appeal against the indictment, it must publicly admit the mistake of the trial court. However, if the court of first instance upheld the acquittal as a result of an error, the acquittal remains valid even after the appeal proceedings [7].

The Crown Court of Appeal may be appealed to the High Court of Appeal, but only on the legal basis of the sentence (on law) [9] and from there it may be referred to the Supreme Court (UK Supreme Court effective 1 October 2009) Having completely replaced the Appeals Committee of the House of Lords, it was based on Article 3 of the Constitutional Reform Act 2005).

It should be noted that only the Court of Appeal has the right to review the case in order to appeal the «de novo» case. Such authority has been conferred on the court to correct the errors of first instance.

In the United States, the acquittal cannot be challenged by the prosecution under the constitutional prohibition on "repeated risk". Only the convicted person and his / her defense counsel, as well as the prosecutor who participated in the proceedings, have the right to appeal, and the prosecutor has the right to appeal only when the accused pleads guilty [10].

Modern French doctrine offers several options for classifying ways of appealing and revising a sentence. First, they are divided into ordinary [10], when the case is reviewed on any grounds (both factual and legal), and extraordinary (exceptional), which are possible only after the ordinary means of appeal have been exhausted, and can take place only on the grounds expressly stated in the law. Secondly, there are de retraction methods when the case is reviewed by the same court that ruled [10].

Appeal is a regular retraction method. As a result of consideration of the appeal, the court of appeal upholds the acquittal or revokes it and upholds the indictment. The Court of Appeal is empowered to make its own acquittal, as it has the right to collect and investigate new evidence during the trial [10].

Revision is possible if there is new evidence to prove the innocence of the accused, if the witness is accused of false testimony and if there are different conclusions based on the same evidence [7].

In France, the cassation appeal is regulated by Art. 567-67 of the CCP of France in 1958 and is an extraordinary way of appealing against decisions that have not yet entered into force. In France's criminal trial, there are two types of

cassation: in the interests of the parties and in the interests of the law. The law eliminates the cassation appeal of the acquittal of the court of Assisi (Article 572 of the CPC) [11]. The Court of Cassation is bound by a cassation appeal, however, if the cassation review reveals violations of the law relating to public order (ordre public), the Court of Cassation has the right to quash the sentence on its own initiative.

In cassation, decisions are reviewed and corrected only when they are related to the misapplication of substantive and procedural laws (errors of law). Therefore, there is another extraordinary way of revising the sentence (it is also considered a type of appeal [7] revision (Art. 622-626 of the CPC) [11]. However, France's criminal proceedings only allow for the revision of the convicted person (in favorem), is the revision of the acquittal in that order (by mistake of fact) is not allowed. This institute is very similar in value to the review of a judgment on newly discovered circumstances in the criminal process of Ukraine (Chapter 34 of the CPC of Ukraine).

Referring to the German criminal proceedings, a revision is allowed here in the case of the adoption of a sentence by an illegal court, violation of jurisdiction, consideration of the case in the absence of obligatory persons, violation of publicity, restriction of the right to defense. An appeal is filed against both the indictment and the acquittal within a week of the verdict being pronounced before the court against which it is appealed [10]. The result of a review of the case may be an acquittal or closure of the case.

Therefore, despite the exceptional stability and special provision of the acquittals, this does not mean that such procedural decisions cannot be reviewed and the proceedings reverted to further investigation.

Unfortunately, for a long time, the Ukrainian courts have used the legislative possibility of remand to avoid acquittal, as evidenced by statistics.

The new changes to the Criminal Procedure Code made it impossible to return the proceedings for further investigation, which in the long run should increase the number of acquittals or rulings to close the proceedings.

We agree with N. Akhtyrskaya's observation that, while there is a court, both convictions and acquittals must be made, since a guilty verdict is a legitimate and legitimate function of justice [12, p.48–50].

It is possible to guarantee the stability of the acquittal not only by setting a limited period for appeal, but also by establishing a clearly defined list of offenses against which, for example, murder cases and a number of serious and particularly serious crimes may be appealed (Art. 5 Art. 12 of the Criminal Code of Ukraine). Upon acquittal, the acquittal acquires the right to compensation for the damage caused to him during criminal proceedings.

REFERENCES

1. Baron, M. (2005). Marcia Baron Justifications and Excuses. Ohio state journal of criminal law, vol. 2, 406 p.
2. Gur Arye, M. (1992). Should a criminal code distinguish between justification and excuse? Canadian Journal of Law and Jurisprudence. no. 2, pp. 215–235.

3. Donald, L. (1986). Horowitz Justification and excuse in the program of the criminal law / L. Donald // *Law and Contemporary Problems*, Vol. 49, no. 3, pp. 109–126.
4. Federalof criminaloffice Washington, 2010, 67[1] p. Retrieved from <http://www.uscourts.gov/uscourts/RulesAndPolicies/rules/2010%20Rules/Criminal%20Procedure.pdf>. (accessed 12 September 2019).
5. William, J. Ch. (2011). *Courts, law, and justice: key issues in crime and punishment*. London: SAGE, 317 p.
6. Golenkov, P., & Spica, N. (2012). Uголовno-processualnyj kodeks Federativnoj Respubliki Germanii (electronic journal), Strafprozessordnung (StPO): nauch.-prakt. kommentarij i perevod teksta zakona. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 404 p. Retrieved from: <http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2012/6177/pdf/sdrs02.pdf>. (accessed 12 September 2019).
7. Delmas-Marty, M., Spencer, J. R. (2002). *European Criminal Procedures Cambridge Studies in International and Comparative Law*. UK: Cambridge University Press, 775 p.
8. Aparova, T. V. (1996). *Sudy i sudebnyj process Velikobritanii. Anglija, Ujel's, Shotlandija*. Moskva: Institut mezhdunarodnogo prava i jekonomiki. Izdatelstvo «Triada, Ltd», 157 p. (in Russian)
9. Miheenko, M. M. (1993). *Poryvnyjalne sudove pravo: pidruch*. Kyiv: Libid, 328 p. (in Ukrainian)
10. Golovko, L. V. (2002). *Uголовnyj process zapadnyh gosudarstv: ucheb. posobie dlja jurid. vuzov*. Moskva: Zercalo-M, 528 p.
11. Code of Criminal Procedure of the French Republic inserted by Law No. 2000-516 of 15 June 2000 (electronic journal). Retrieved from: <http://legislationline.org/download/action/download/id/1674/file/848f4569851e2ea7eabfb2ffcd70.htm/preview>. (accessed 12 September 2019).
12. Akhtyrskja, N. M. (2006). *Vypravduvaljnij vyrok ta spravedlyva satysfakcija (procesualjni aspekty nacionaljnogho zakonodavstva ta mizhnarodna praktyka). Sudoustrij i sudochynstvo v Ukrajinii*, no 1–2, pp. 48–59.

Саулен Нуржан,
Институт законодательства и правовой
информации Республики Казахстан,
Мырзатаев Н. Д.
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва
(Астана, Казахстан)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы совершенствования законодательства и механизмов реализации инклюзивного образования в образовательном процессе. Особое внимание в Казахстане уделяется росту роли человеческого капитала, обеспечению равных образовательных возможностей и достижению стандартов высшего образования. Дается характеристика путей совершенствования всей системы образования РК.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, образовательный процесс, инклюзивный класс.*

WAYS TO IMPROVE LEGISLATION AND MECHANISMS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

***Annotation.** The article deals with the improvement of legislation and mechanisms for the implementation of inclusive education in the educational process. Special attention in Kazakhstan is paid to the growth of the role of human capital, ensuring equal educational opportunities and achieving higher education standards. The characteristic of ways of improvement of all system of education of RK is given.*

***Keywords:** inclusive education, educational process, inclusive class.*

Право на образование одно из основных конституционных прав человека. Без права на образование нельзя полностью реализовать конституционное право пользоваться достижениями культуры, а также свободой культурного, научно-технического творчества. Образование означает преднамеренный процесс обучения не только в личных интересах человека, но и в интересах общества и государства.

В Казахстане принимается политика, акцентирующая внимание на возросшей роли человеческого капитала, обеспечении равных образовательных возможностей и достижении высоких образовательных стандартов. Но для достижения этих высоких образовательных потребностей необходимо решение существующих вопросов и совершенствование всей системы образования РК. Право на инклюзивное образование - это усовершенствованный новый подход к без барьерному праву получению образования, не зависимо от физических и психических особенностей

(Например, уважения прав в сфере образования права на качественное образование право на получение образования).

По данному примеру вы увидите, что существует много «кирпичей» или «механизмов», которые должны быть созданы для поддержки права на образование для всех детей с ограниченными возможностями:

- право каждого ребенка на образование, а также систематический подход к выявлению и устранению барьеров, которые препятствуют доступу;
- право на высококачественное образование, которое обеспечивает соответствующую учебную программу, реализованную с помощью педагогики который отражает различные способы обучения детей и создает образовательное пространство, которое включает а не исключает детей.
- право на образование, уважающее права детей, другими словами, окружающая среда, в которой они находятся в безопасности, их физическая и эмоциональная целостность соблюдаются, а их голоса слышат и воспринимаются всерьез [1].

В Казахстане понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» не знакомо большому кругу общества. Хотя в развитых странах это понятие не только известно, но и поддерживается социумом. При правильной пропаганды и популяризации инклюзивного образования, только после полного, раскрытого в нормативных актах понятия и при правильном понимании определения, наше общество также начнет поддерживать данную систему образования.

Основными условиями реализации этих стратегических направлений являются, прежде всего, совершенствование нормативно-правовой базы. Национальное законодательство должно быть изменено и улучшено с учетом концепции инклюзивного образования, следует поощрять положения международных конвенций в национальной политике и законодательстве, а усиление бюджета для инклюзивного образования должно быть справедливым, транспарантным и эффективным.

Концептуальные подходы должны обеспечивать результативные показатели развития инклюзивного образования в соответствии с государственной образовательной программой на 2011-2020 годы: равный доступ к высококачественному образованию для всех людей, удовлетворенность общественности процессом интеграции, толерантный подход к людям с ограниченными возможностями; нормативно-правовые и организационно-экономические основы в области предоставления ресурсов.

В то же время важно следить за равным доступом между различными группами населения. Инклюзивное образование должно быть доступно для детей с особыми потребностями. Задачи повышения доли детей, охваченных инклюзивным образованием, требуют разработки эффективных механизмов их реализации.

Несовершенство государственной системы образования, пробелы в системе социальной поддержки, архитектурная недоступность школ и других учреждений, негативное отношение к «особенным» детям и детям с особыми потребностями все эти проблемы мешают детям чувствовать себя полноценными гражданами своей страны.

Также важно помнить о раннем развитии и дошкольном образовании для детей с инвалидностью, и создании соответствующих и доступных услуг дошкольного образования для разных групп населения, как в селе, так и в городе.

Факт обучения ребенка в коррекционной школе не является гарантией высокого качества образования. Качество образования может быть гарантирован только при создании особых условий рядом с ребенком, и только когда квалифицированный учитель работает, учитывая индивидуальные характеристики особенного ребенка. Не нужно питать иллюзий о том, что квалификация учителей во всех коррекционных школах соответствует высоким стандартам.

Следует отметить, что среднестатистический учитель, в основной массе, не знает коррекционной педагогики, «нет технологии и специальных методов обучения, и чаще всего преподаватель не хочет учить таких детей. Более того, он не в силах качественно оценивать и составлять индивидуальный маршрут для дальнейшего развития и обучения ребенка с ОВЗ» [2, 15].

Более продуктивной стратегией будет не сравнение двух отдельных систем, которые больше не существуют в современных условиях, а общее решение задач, связанных с недорогим и качественным обучением наших детей.

В контексте развития интеграционных процессов в обществе специальное образование должно быть объединено с общеобразовательной школой и стать профессиональным ресурсом обычного учителя.

В случае с педагогом, работающим с детьми с ОВЗ, существует острая необходимость в использовании большого количества источников информации, требуется хорошо разработанная система информационной поддержки. Результаты исследований показывают, что учителя нуждаются во всесторонней поддержке и различных источниках информации, чтобы они могли эффективно работать с детьми-инвалидами.

Практический опыт показывает, что развитию интеграционного процесса мешают психологические барьеры, которые испытывает учитель при работе с «особенным» учеником. Отсутствие профессионального и личного контакта с таким ребенком препятствует эмоциональному восприятию и вызывает психологические трудности, которые учитель иногда отказывается признать.

Проблема педагогического образования не перестает оставаться одной из важных в процессе изменений в образовательной практике, особенно при тестировании и внедрении нового стандарта. Это ключевая задача текущего периода. Важно, чтобы содержание программ и форм обучения соответствовало уровню готовности учителей и основывалось на анализе основных профессиональных трудностей Республики Казахстан.

Особенно в современном мире, который становится все более глобализованным и отличается с точки зрения распределения доходов, когда 60% населения составляют лишь 6% мирового дохода, половина населения мира живет всего лишь 2 долл. США в день, а более одного миллиарда

человек живут менее одного доллара в день «нищета представляет собой угрозу миру» [3].

Бедность и другие факторы, способствующие усилению социальной изоляции, оказывают серьезное воздействие на сектор образования. В настоящее время больше внимания уделяется проблемам тех детей, которые остаются за пределами школьных стен или которых трудно внедрить в процесс образования.

Сложно говорить об инклюзивности, не принимая во внимание проблемы, связанные с расходами. Национальные бюджеты часто ограничены, официальная помощь в целях развития отсутствует, и родители часто не могут позволить себе нести расходы на обучение своих детей. Семьи детей с ограниченными возможностями часто должны решить, каков их приоритет: отправить ребенка в школу или же оставить дома, чтобы они могли работать как другие члены семьи, чтобы зарабатывать на жизнь. Поэтому инклюзивное образование можно считать слишком дорогостоящим для правительств, учреждений и даже родителей.

Однако значительную сумму денег можно найти, создав более прибыльную систему образования. Институциональная среда, в которой расходуются государственные средства, требует гораздо большего внимания, чем раньше [4].

Меры по поддержке включения в образовательный процесс не обязательно являются дорогими. К примеру, в странах с ограниченными ресурсами был разработан ряд экономически эффективных мер для обеспечения высокого качества инклюзивного образования. К таким мероприятиям относятся создание классов, в которых учатся дети всех возрастов и способностей; организация возможности для получения начальных навыков чтения и грамотности на родном языке; использование для профессионального развития моделей, обеспечивающих подготовку тренеров; установление связи между учащимися и самой школой; взаимное обучение и поддержка; переформирование специальных школ в ресурсные центры, которые делятся своим опытом и знаниями группами обычных школ.

Многочисленные исследования показали, что инвестиции со сравнительно низкими затратами в детском возрасте могут приносить пользу на протяжении всего жизненного цикла человека, не только для него лично, но и для общества и экономики в целом. Инвестиции в детство помогают развитию равноправного, инклюзивного общества, которое создает условия для активного и эффективного участия людей в экономическом развитии страны.

Несмотря на полное право инвалидов поступать в любой государственный вуз при условии успешной сдачи вступительных экзаменов, очевидно, что для практической реализации этого права учебные заведения должны быть специально оборудованы для передвижения и обучения инвалидов, кроме того, нужно решить ряд социальных и медицинских проблем.

Выходом из этой ситуации некоторые считают создание специализированных школ и вузов, предназначенных исключительно для учебы инвалидов.

Все аргументы «за» и «против» обучения инвалидов в специализированных школах и вузах можно сгруппировать по шести основным категориям: экономические соображения, организация учебного процесса, решение социально-бытовых проблем, вопрос психологической адаптации, перспективы трудоустройства; вопросы защиты прав и достоинства учеников-инвалидов.

Учитывая нынешнее состояние экономики страны финансировать одно специализированное учебное заведение оборудовать его для доступа и обучения инвалидов определенной категории на первый взгляд представляется более рациональным, чем переоснащать обычные учебные заведения, в каждом из которых будет учиться незначительное количество инвалидов. Большинство детей с ограниченными возможностями испытывают трудности в посещении занятий из-за неприспособленности городского транспорта. Именно поэтому считаем необходимым предоставления подходящего транспорта для каждого ученика или прикрепления к ним специальных сопровождающих, а также организацию проживания рядом с учебным заведением.

Кроме того, люди с ограниченными возможностями нуждаются в дополнительных навыках, в частности информационной грамотности, для получения высшего образования и дальнейшей профессиональной или научной деятельности. Нам нужны специальные программы психологической адаптации и навыков выживания в обществе. В случае обучения инвалидов в обычных школах и университетах масштабы проблем в этой категории различны.

Как показывает практика, ни прямая дискриминация, ни даже насмешки и издевательства над людьми с ограниченными возможностями со стороны здоровых учеников обычно не распространены. Опасность состоит в том, что, принимая ребенка с ограниченными возможностями как «обычного», администрация и ученики забывают о необходимости решения многих технических и социальных проблем, которые важны для этих людей. Как следствие, люди с инвалидностью вынуждены терпеть много неудобств.

Очевидно, что можно говорить об эффективном решении проблемы высшего образования людей с инвалидностью в обычной школе только тогда, когда были решены все основные проблемы и создан постоянный механизм для решения возникающих проблем.

В настоящее время распространяется весомый аргумент в пользу реорганизации сообщества в общеобразовательных школах путем улучшения школьного образования и сосредоточения внимания на качестве, которое должно эффективно воспитывать всех детей, в том числе тех, кто относится к категории детей с особыми потребностями. Новые способы, которые позволяют нам объединить психическое здоровье и раннее стимулирование детей таким способом, как творческая игра, музыка, упражнения и питание для необходимой стимуляции мозга, что является еще одним доказательством важности внимания к этой теме.

Абсолютно все ученики нуждаются в индивидуальном подходе, который включает в себя различные виды помощи для детей из разных групп, различные модификации методов обучения. На каждом уроке проводится

обучение с индивидуальной характеристикой учащихся. Например, при чтении урока для разных учеников предлагаются различные типы повествований: каждый может пересказать, кто-то может рассказать по рисунку на картинке, но есть дети, которые не могут пересказать то, что было им прочитано. В этом случае учителя могут использовать слайд-иллюстрации, в которых есть текст с пропущенными словами в дополнение к изображению.

Инклюзивный класс ориентирован не на успех - кто больше и лучше, а на сплоченность, поддержку, совместное принятия решений, разработки компромиссных решений, выходящих из ситуации и так далее. Те же критерии становятся не только на уроках, но и во внеклассных школьных мероприятиях, постепенно приводящие к изменению строя в школе.

Содержание и принцип инклюзивного образования заключается в том, что школа принимает всех детей и создает условия для образовательных потребностей всех детей, что обеспечивает качество образования для всех. Развитие интеграционного образования невозможно без совершенствования интегративной политики и практики внедрения интеграционных ценностей, как в системе образования в целом, так и на уровне отдельных учреждений.

Инклюзивное образование означает выравнивание различных посредством активного включения каждого человека, улучшения условий обучения, обучения на основе персонализированного подхода и устранения препятствий в процессе обучения людей с особыми образовательными потребностями. Сообразование всех детей означает, что они должны развивать методы обучения, соответствующие индивидуальным различиям детей.

Переход от того, что мы знаем, к тому, что не знаем, должен быть постепенным, и темп этого движения необходимо согласовывать с индивидуальными возможностями ученика [5].

Прежде всего, следует разработать и внедрить превентивные программы для обеспечения своевременной социальной помощи детям в трудных жизненных ситуациях, трудящихся-мигрантов в поисках работы и других категорий людей из особо уязвимых групп для эффективной реализации. Является целесообразным разработать комплексную систему мониторинга и оценки.

Например, введение интегрированной системы мониторинга детского благосостояния и Индекса благополучия детей будет способствовать их развитию в целях принятия конкретных мер по улучшению их положения, положения семей с участием неправительственных организаций.

Система мониторинга и оценки должна разрабатываться в соответствии с международными конвенциями и соглашениями, ратифицированными Казахстаном, такими как Конвенция о правах ребенка и протоколы к ней, Гаагские конвенции, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о правах инвалидов, международные пакты о правах человека и другие. Эти документы признаны на международном уровне и позволят нашей стране не только достичь внутренних целей, но и выполнять международные обязательства.

Рассмотрение образования сквозь призму инклюзивности означает изменение убеждения в том, что проблемой является ребенок, и осознание того, что проблема заключается в системе образования.

Первоначально основное внимание уделялось мнению о том, что источником трудностей в обучении являются учащиеся и игнорировался факт влияния учебной среды на обучения. Необходимо отказаться от этой концепции, согласно которой проблема кроется в ребенке, и перейти к поиску проблем в системе образования, такие проблемы должны решаться на основе всех подходов. Таким образом, можно выделить следующие стратегические направления инклюзивного образования:

- улучшение институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- создание научно-педагогических и кадровых, образовательных и методических основ для обеспечения доступа к высококачественному образованию для людей с особыми образовательными потребностями;
- разработка системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- создание условий для социализации, профессиональной подготовки для людей с ограниченными возможностями;
- организация научных исследований в области теоретического и методологического обеспечения развития инклюзивного образования;
- внесение изменений и дополнений в нормативную базу в сфере инклюзивного образования, создание единой концепции инклюзивного образования Республики Казахстан.

Касательно вопроса о научных исследованиях в области инклюзивного образования, большая часть методологической основы направлена на решение социальных и психологических проблем, а редко на модернизацию образовательного процесса, научной деятельности, существующего методологического плана и правовых проблем [6, 38].

Согласно формальным критериям, ученик с ограниченными возможностями по некоторым предметам в любом случае будет иметь неудовлетворительную оценку, особенно если эти критерии строго соблюдаются, а для ученика предъявляются те же требования, которые предъявляются к другим. В результате чего позиция противников инклюзии лишь укрепляется. Из этой проблемной ситуации есть четыре выхода.

Во-первых, отказаться от включения, соглашаясь с мнением своих оппонентов в том, что инклюзивное образование ставит перед учителями трудно решаемые проблемы. Для самих детей смысла особого не будет, поскольку они обречены, быть отстающими в классе, существовать в условиях, когда они сознательно не могут отвечать требованиям, предъявляемым к другим ученикам.

Учитывая даже то, что есть аргументы в пользу этого варианта, есть веские и веские аргументы против. Этот аргумент заключается в том, что Казахстан уже подписал международные документы, которые придают каждому ребенку равные права на образование и считают инклюзию в качестве основной линии развития образования. Официальный отказ от включения связан с огромными организационными трудностями, поэтому его

можно выразить в виде скрытого саботажа, направленного на дискредитацию идеи и отмены ее на практике.

К сожалению, такой риск событий нельзя исключать, поскольку начался процесс «внедрения» инклюзивного образования, которое часто порождает подражателей и имитаторов. Их задача состоит в том, чтобы сохранить ресурсы для другой инновации в течение определенного времени, а затем, когда идея дискредитирована, «перейти» к другой проблеме, к новым ресурсам. За 20 лет истории формирования системы образования в нашей стране можно привести достаточное количество примеров [7].

Второе решение из этой проблемной ситуации, которая часто возникает на Западе, заключается в том, чтобы ограничиться социальной инклюзией. Это означает, что ребенок включен в образовательный процесс, занимается в силу своих возможностей, а остальное время движется в соответствии с индивидуальной программой. Здесь не рассматривается достижение жестко определенных результатов, а предусматривается сам процесс, включение и нормальные межличностные отношения ребенка с окружающей средой.

В таком случае решение проблемы заключается в следующем. Признавая право ребенка на образование, мы основываемся на его ограниченных способностях и следуем принципу «делай что должен, и будь что будет». Главная задача – это социальная интеграция ребенка в обычной школьной жизни. Уровень образования, достигнутый ребенком, является второстепенной задачей.

Третий вариант – уменьшение количества требования к ребенку, оценивая только его индивидуальном результаты. Этот вариант похож на социальное включение, но отличается тем, что задачи, связанные с реализацией образовательной программы, считаются наравне, а не вторичными.

Учитывается и планируется заранее то, что уровень, предусмотренный для «обычных» детей, ребенком не будет достигнут. Если первый вариант следует рассматривать как провал идеи инклюзивного образования, то второе и третье оптимальны. Однако у них есть недочеты, так как ранее нами было принято в качестве нормы иное. Эти решения далеки от идеала, потому что в скрытой форме есть идея, которая не может преодолеть пределы, доступные для ребенка.

Главная задача - избежание наихудшего варианта, перспективы существования человека с ограниченными возможностями в изоляции от общества, лишения элементарных прав и возможностей. Если мы перейдем от идеи создания нормальных условий развития, которые дают каждому человеку возможность максимально полной самореализации, то четвертый вариант представляется нам наиболее оптимальным.

Четвертый вариант - создать условия для ребенка с ограниченными возможностями в классе, который гарантирует, что ребенок движется по индивидуальной программе обучения, направленная на непрерывную динамику развития.

Если требование, выраженное в последних трех словах предыдущего предложения, выполняется, то в таких условиях ребенок, даже медленно двигаясь, не останется позади других. Хоть он и не будет идти со всеми

наравне, а иногда будет отставать, но опережая их в развитии, за счет ресурсов, которые дает ему его собственная жизненная ситуация, он получит свой собственный уникальный опыт, которого нет у его сверстников, просто потому, что их социальное развитие отличается.

Подводя итоги, считаем, что к сожалению пока многие граждане Республики Казахстан не имеют понятия об инклюзивном образовании, система образования будет далека от воплощения в жизнь этого правового стандарта. Бесспорно что внедрение совместного обучения детей с особыми потребностями или ограниченными возможностями со здоровыми детьми требует много усилий.

Самое главное, необходимые условия претворения в жизнь идеи инклюзии должны создать политические фигуры и законодательная сфера. Но этого все еще не сделано, а даже если предпринимаются какие либо шаги, то делается это без особого желания. Все это подтверждает тот факт, что многие хотят реализовать инклюзию, но с надеждой на сохранение коррекционных школ. Вместо того, чтобы постепенно закрывать коррекционные школы и создавать мобильные центры поддержки, чей коррекционный и педагогический персонал поможет учителям средних школ, возникают дорогостоящие двойные структуры. После этого чиновники утверждают, что инклюзия обходится дорого или не окупает себя.

При решении всех выше перечисленных путей решения проблем и развития инклюзивного образования в Республике Казахстан, повыситься не только уровень знаний, но и сами стороны учебного процесса станут внимательнее и ответственнее, что повысит социальный статус каждого гражданина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Legislation and Policies for Inclusive Education. Webinar 3 - Companion Technical Booklet. United Nations Children's Fund (UNICEF) 2014 – С. 8.
2. Кобрин Л. М. Отечественная система специального образования — фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. 2012 г. – № 3. – С. 14–19.
3. Мохаммад Юнус – лауреат Нобелевской премии мира 2006 г., выступление на заседании Норвежского нобелевского комитета, Осло.
4. ЮНЕСКО, 2003а. Заседание круглого стола на уровне министров по вопросам качественного образования. Париж, ЮНЕСКО.
5. Керне С. Интеграция в общество людей с особыми потребностями: Доклад // Первая московская международная конференция по проблемам синдрома Дауна и помощи людям с умственными нарушениями. — М., 1995.
6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 г.). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
7. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий [и др.]. М.: ООО «Вопросы психологии», – 2002– 05 с.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

**Dostanova S. Kh.
Satbayev University,
Kassymova G. T.
Kazakh leading Academy of architecture and civil engineering,
Tokpanova K. Ye.
Turan University
(Almaty, Kazakhstan)**

INTERACTIONS OF BEARING ELEMENTS OF FRAME BUILDINGS

Abstract. *In the article, various interactions of bearing elements of frame buildings are considered. Estimation of stress-strain state of the structure at change of pliability of nodal joints and conjugations of structural elements is given.*

Keywords: *models, joints, interfaces of the bearing elements, design diagrams, nodal and basic connections, columns, plates.*

New technologies and innovations in the construction process lead to constructive changes that affect the collaboration of all elements of the system. They are especially important in modeling the stiffness and pliability of the connectors. For simplification, in the design diagrams of frame buildings, element connections are adopted either rigid, such as the joint of columns with foundation or hinge as connections in the nodes of beam and column. In practice, nodes of conjugations are a complex system of variable stiffness dependent on the transmitted forces and the technology of their manufacture. Due to the complexity of the work of nodes, the actual behavior under load is difficult to predict, so it is very important to investigate the stressed-deformed state of the structure in case of possible changes in the pliability of the connection links during its operation. This will make it possible to estimate the load-bearing capacity and deformability based on the analysis of the research results.

Modeling the work of joints is an important step in the design because it can significantly influence the construction of the design model. The effect of the work of the joints on the distribution of internal forces and deformations of the structure as a whole can be neglected for simplified models or where this effect is less than 10% of stress-strain state [1-3]. However, where impacts are significant (in connections with ultimate rigidity), this impact is significant. In order to decide whether it is necessary to take into account the effects of joints in the calculation, three types of joints are identified for them: 1- simple, for which it can be assumed that it does not transmit a bending moment (hinge); 2-rigid, for which it is possible to take into account the absence of influence on the calculation; 3- with elastic pliability, the work of which requires taking into account in calculation [4-5]. The simplest scheme to calculate is a hinge connection when the system can be seen as statically

definable. With a rigid joint, the system becomes statically indeterminate and the values of internal forces and deformations are more understated compared to the first kind of joints. The third type of connection most fully reflects the true picture and must be taken into account in the design.

The stiffness or pliability of such links is determined through appropriate coefficients determined experimentally or by approximate formulas. In this paper, two limit types of joints are considered: hinged and rigid, their effects on stress-deformed state are assessed for three solutions: elastic, on the first limit state, on the second limit state. This allows you to control the rigidity of the connections in the received change range of resulting stress-strain state.

As practice shows, the destruction of many structures takes place in the conjugation zones of prefabricated structures, where there is a large concentration of stresses and deformations. In this work, the interaction of columns with slabs is modeled for two limit variants: for link frames as a hinge joint and for frame frameworks as a rigid one. In reality, these models are idealized. The design scheme of the floor slabs is a solid plate hinged at the edges, since due to the high stiffness of the beams for bending; it is possible to interface at the edges of the plate to be represented as a simple support. In the discussed examples, the effects of node connections and the types of column-to-foundation relationships on stress-strain state slabs of overlapping are described.

Modeling of internal design states: internal forces and deformations in structural elements are determined based on the following states [6-8]:

- the calculation uses the initial geometry of the design when any changes in the behavior of the structural members caused by increased internal forces and deformations are allowed to be ignored. These criteria correspond to the elastic state of the structure;

- the calculation takes into account the influence of final deformations, which strengthen the results of external actions and significantly influence the behavior of the structure. These criteria correspond to the formation of plastic hinges and correspond to the plastic state of the structure.

In the future, the rigid-plastic model is used when calculating from limit states [9-10]. The elastoplastic model is approximately realized by the method of small elastoplastic deformations.

Modeling of structural inclusions: as discrete inclusions in the work of the design, ribs, stiffening membranes are considered. Discreteness of their positions is taken into account by means of δ - and Dirac functions [6], in analytical calculations all types of inclusions are replaced by corresponding reactive forces (normal forces and moments) acting along their action lines, i.e. contact tasks are considered. Tensile, bending and torsion deformations are taken into account in stiffening ribs [6]. The ground base is replaced by an elastic base with two bed coefficients. Three types of foundations are considered in the considered examples: pile, ribbon and slab. The degrees of influence of foundation types on stress-deformed state of structural members are shown. Two limit types of foundation connections with columns are considered: rigid and hinged. This allows you to define a change range of stress-strain state of bearing elements for other types of foundation connections.

Results of numerical and analytical studies: as an example, a three-storey reinforced concrete building measuring 12x30m is considered. Geometric

parameters and rigidity of all elements, loads and soil data are selected according to the standards [11] laid down in the program. Analytical and numerical methods were used in the calculation [11-12]. Figure 1 shows a diagram of the dependence of compressive forces on the type of nodal joints in the vertical bearing elements of the structure (extreme columns in the transverse direction). The 3 solutions are considered: 1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state. As can be seen, these forces increase by 7-10% when hinged connection compared to rigid one. The most strenuous in work are the middle columns, in which the compressive forces increase in comparison with the extreme columns for 3 solutions respectively by 40%, 35% and 33%.



Figure 1. Diagram of comparison of compressive forces values depending on the type of nodal joints: a) rigid joint, b) hinged joint. (1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state)

Figure 2 shows a diagram of the dependence of the maximum compressive forces in the middle columns depending on the type of connection to the base. The 3 solutions are considered: 1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state. As can be seen, the divergence for longitudinal forces in the columns for rigid and hinged connection to the base is less than 5%.

Multivariate calculations show that significant bending moments and transverse forces occur in the extreme columns of the first floor. Their values at the hinge connection in the nodes are increased by 5%, 14% and 26% respectively for three solutions compared to the rigid one.

Values of bending moments in slabs of overlapping are obtained depending on type of column connections with base: a) rigid connection, b) hinged connection (1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state). In case of hinge joint in comparison with rigid bending moments in middle slabs of overlapping increase by 27% for elastic solution and by 48% in calculation by 1st limit state and by 19% by 2nd limit state. Presence of stiffening membranes reduces values of forces and displacements by almost 2 times.

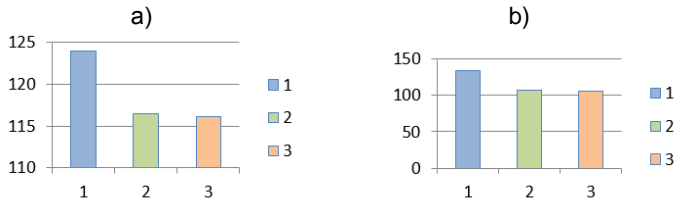


Figure 2. Diagram of comparisons of values of maximum longitudinal forces depending on the type of connection with the base: a) rigid connection, b) hinge connection. (1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state)

Figure 3 shows the bending moments in slabs of overlapping depending on the type of connection with the crossbar. A) rigid joint, b) hinged joint (1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state). In case of hinge joint compared to rigid joint bending moments increase by 19% for elastic solution and by 20% when calculated on the 2nd limit state.

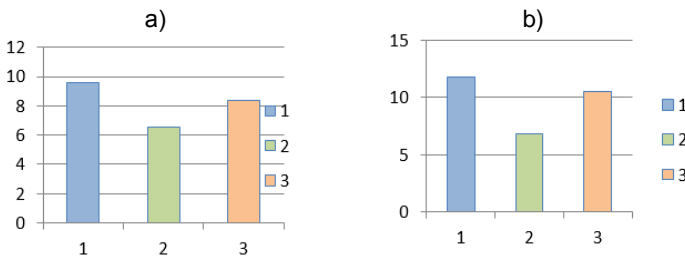


Figure 3. Bending moments in slabs of overlapping depending on the type of connections with girder: a) rigid connection, b) hinged connection. (1-elastic solution, 2-solution by 1st limit state, 3-solution by 2nd limit state)

REFERENCES:

1. Железобетонные пространственные конструкции покрытий и перекрытий. СП 52-117-2008. Часть 1. Методы расчета и конструирования. ФГУП НИЦ «Строительство», 2008.
2. Руководство для проектировщиков к Еврокоду 2: Проектирование железобетонных конструкций. Издательство МИСИ-МГСУ, Москва 2013.
3. Выдержки из строительных Еврокодов. Пер. с англ. – Москва, ФГБОУ МГСУ, 2011.- 720с.
4. Перельмутер А.В. и др. Расчетные модели сооружений и возможность их анализа. - М: АСВ, 2010
5. Алмазов В. О. Проектирование железобетонных конструкций по евро нормам. -М.: АСВ, 2007. - 216 с.
6. Григолюк Э. И., Толкачев В. М. Контактные задачи теории пластин и оболочек.-М.: Машиностроение, 1980.-411с.
7. Кожаринова Л.В. Основы теории упругости и пластичности. -М.: АСВ, 2010.

8. Александров А.В., Потапов В. Д. Основы теории упругости и пластичности. – М.: ВШ, 1990. – 400 с.
9. Амосов А. А. Техническая теория тонких упругих оболочек. М.: АСВ, 2009.- 304 с.
10. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. СНиП РК 4.01-02-2001.
11. Золотов А. Б., Акимов П. А. и др. Численные и аналитические методы расчета строительных конструкций. – М: АСВ, 2009.
12. Достанова С. Х., Касымова Г. Т. Современные проблемы расчета и моделирования зданий и сооружений с конструктивными особенностями. Сб. матер. междунаод. конф. «Актуальные проблемы и перспективы развития строительных конструкций: инновации, модернизация и энергоэффективность в строительстве».- Алматы: изд. КазГАСА, 2013. – С. 31-38.

UDC 664.6

Ibraimova Saniya, Uazhanova Raushangul
Almaty technological University
(Almaty, Kazakhstan)

IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE BAKING INDUSTRY

Abstract: *The article deals with the improvement of the quality management system of the baking industry. To date, the improvement of the quality management system at any enterprise is the key to its successful development and the basis of competitiveness of products or services provided.*

Keywords: *bakery industry, bread, quality management systems, bakery products*

The baking industry of the Republic of Kazakhstan is one of the most important strategic branches of the food industry of Kazakhstan. Therefore, the development of innovations in the country's bakery enterprises is very important for Kazakhstan [1].

The choice of bread and bakery products as an object of research is connected with the special significance of the market of this product for the Kazakhstan market as a whole. Bread and bakery products are one of the main food products that the Republic of Kazakhstan fully meets its needs at the expense of its own raw materials and production. In recent years, the market of this product has developed a sharp competition due to the emergence of a large number of enterprises engaged in baking.

The baking industry is a strategically important industry for the state. In the conditions of low profitability of production, insufficient level of updating of production base bakery enterprises look for opportunities for modernization. One of the ways to improve the efficiency of activities is to improve the quality management system of the baking industry [1].

To date, the improvement of the quality management system at any enterprise is the key to its successful development and the basis of competitiveness of manufactured goods or services.

Improvement of the quality management system, competitiveness and high quality - these are potential and real opportunities for enterprises to manufacture and sell goods (in the existing conditions), which in terms of price and quality characteristics would be more attractive to the consumer than competitors [2].

It is obvious that the main criterion here is quality. Therefore, improving the quality management system of products should be at the forefront of any enterprise, and it is necessary to focus all forces. Quality improvement is the improvement of the characteristics and properties of products or services that allow them to fully meet certain needs. In this case, a prerequisite for improving the quality management system is a comprehensive and continuous analysis of the economic conditions of market relations, as well as the laws of the enterprise regarding the competitiveness of products.

Thus, the improvement of the quality management system of products or services is a constant management activity of the organization aimed at improving the technical level of goods, the quality of their manufacture, improving the elements of production, as well as the quality management system itself. In the conditions of tough competition, each company is interested in the fact that the results obtained in the field of quality significantly exceed the originally established requirements. Therefore, ensuring optimal functionality of the QMS is the key to the competitiveness of products.

Improvement of the product quality management system involves all previously planned and systematically conducted activities, as well as actions to confirm the quality (if necessary) to assure the end user that the manufacturer will fully comply with the requirements for quality [3].

The quality of bread depends on the quality of raw materials, primarily on the baking properties of flour, methods and modes of individual stages of the technological process of bread preparation and the use of special additives that are improvers of the quality of bread.

The main technological task of a bakery enterprise is to produce the best quality bread from the flour supplied to the enterprise, which, as a rule, differs in its baking properties. Therefore, the most important task should be considered to determine the baking properties of batches of flour entering the plant.

Improving the quality of bread can be achieved by increasing its nutritional value, or by carrying out various technological measures at the enterprise, or by using special additives of chemical and biochemical nature-improvers of the quality of bread.

Bakery products are subject to increased requirements not only for taste, but also for the requirements of safety for consumers.

Effective direction of improvement and stabilization of bakery products quality, control of technological process is the creation of a multi-component bread improvers multifunctional actions are differentiated depending on the method of test procedure, assortment of bakery products, the baking properties of flour and raw materials, provided the recipe, recipes, products and other factors.

Rational use of resources through prevention of nonconformities, continuous improvement of products, production and management processes. The system of continuous training and professional development is the basis of highly intellectual potential of the enterprise and its competitive advantages [4]. Mutually beneficial cooperation and involvement of suppliers of raw materials in activities to improve product quality. Continuous improvement of customer satisfaction analysis [5].

An effective quality system can have a crucial effect on the profitability of the organization, especially by improving economic activity that not only leads to lower scrap rates and costs of production and reduce costs associated with the use and operation of products. For the purposes of uniformity, comparability and generalization of business information, international standards provide recommendations only on certain methods of calculating the cost of quality for the financial reporting of the manufacturer's activities within the quality system. The main and main condition for quality management and achieving satisfaction of all stakeholders-the use of economic methods. After all, it is the monitoring of quality costs that allows you to quickly make management decisions in the field of quality,

to assess the economic consequences of these decisions, to systematically approach the distribution of responsibility and authority in the organization, to improve the efficiency of the quality management system processes.

REFERENCES:

1. Прокофьев, В. Е. Анализ рынка хлебобулочных изделий / В. Е. Прокофьев // Пищевая промышленность. - 2012.
2. Басовский Л. Е., Протасьев В. Б. Управление качеством: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. – (Серия «Высшее образование»).
3. Аристов О. В. Управление качеством: Учебное пособие для вузов-М.: ИНТРА-М, 2003.
4. Гиссин В. И. Управление качеством: Учебное пособие для вузов. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М. – Ростов/Д.: МарТ, 2003.
5. Огвоздин В. Ю. Управление качеством. Основы теории и практики: Учебное пособие/ Огвоздин В. Ю.-6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Дело и Сервис», 2009.

**Igamberdiev Kholmurod Khaidarovich, Kuychiev Odil Rahimovich,
Soatov Anvar Makhkamovich
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)**

HORIZONTAL SPINDLE CLEANING MACHINE WITH V-BELT DRIVE

Abstract: *The results of a study of the design of the horizontal spindle cotton picker “CASE 2022” are presented. An improved drive of the cotton-harvesting apparatus is proposed and the efficiency of V-belt drive is shown.*

Keywords: *spindle, belt drive, apparatus, design, roller, drum, frame, block, gasket.*

Introduction

A cotton-picking apparatus of a cotton-picking machine is known, in which each spindle is driven by a bevel gear pair through a cassette mounted on a drum of the apparatus. Spindles are installed together with bevel gears to drive spindles [1].

The disadvantage of this cotton picker is the complexity of the design of the spindle drive and the removal of cotton from the spindles. This is explained by the fact that each spindle is driven by one pair of bevel gears, and cotton is removed from the spindles by soaking (moistening), that is, by using a soaking device (water cushion) which leads to an excessive increase in the moisture of the collected cotton (rice.one).

In accordance with the above drawbacks, to solve the problem, the gears are replaced by a V-belt drive. To do this, on the vertical axis in height, sector-shaped plates (materials are made of spring steel) are successively made at certain distances at certain distances, moreover, they are arranged in two rows opposite each other (along the outer arc). On the surface of each mesh-like plate, V-belt blocks are made along the outer circumferential arc to drive the spindles. In order to ensure the spindles in the opposite direction relative to the rotation of the drum in the cotton picking area, the V-belt pads on the right net-shaped plates are mounted from the bottom surface (as in the prototype, see Fig. 2, pos. 18), and for the reverse rotation of the spindles in the cotton picking area from spindles, V-belt pads on opposing left mesh-like plates are mounted from the upper surface.

The proposed solution is illustrated by drawings:

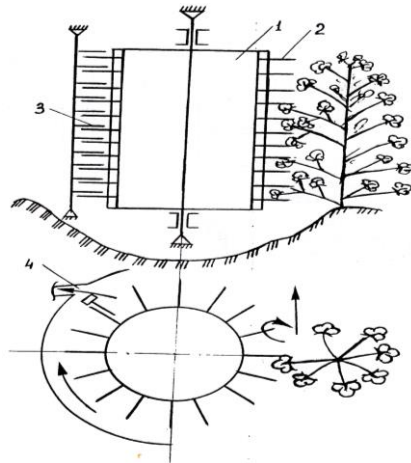


Fig. 1. Schematic illustration of the proposed cotton picker.

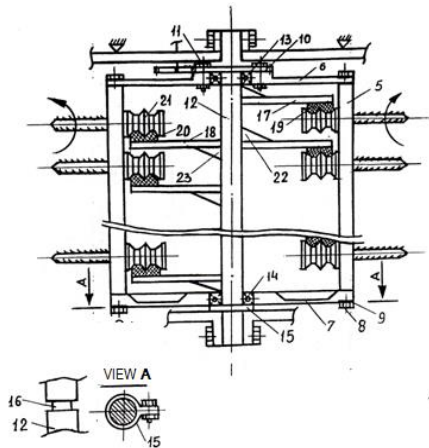


Fig. 2. Side view of the apparatus with a private cut.

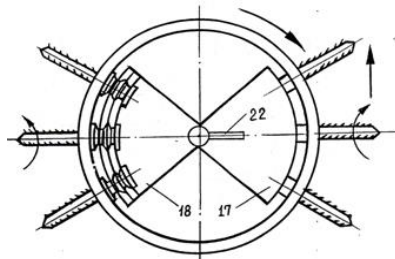


Fig. 3. View of the apparatus from the top with a partial cut.

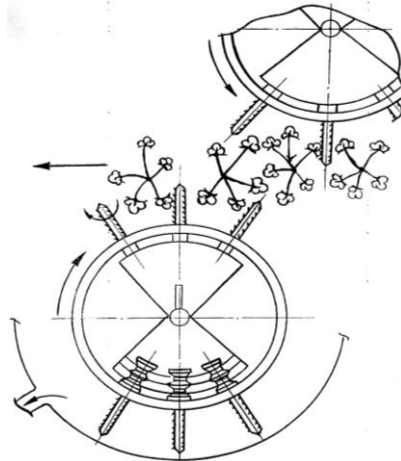


Fig. 4. The technological scheme of the operation of one pair of drums.

The cotton-picking apparatus contains (Fig. 1) drum 1, spindles 2 horizontally arranged around its circumference, puller 3, and receiving chamber 4.

Spindles 2 are mounted on the drum 1 on vertical posts 5, made around its circumference (Fig. 2). On the uprights 5, the upper disk 6 is mounted on top and the lower disk 7 is mounted below with bolts 8 with gaskets 9. To rotate the drum 1 together with the upper disk 6, a spur gear 10 is fixed to it by means of bolted connections 11. The drum 1 is mounted on a fixed rigid vertical axis 12 using the upper 13 and lower 14 rolling bearings. To prevent the axial movement of the drum 1 downward, a clamp 15 is rigidly mounted on the bottom of the bearing 14; for this purpose, a circular groove 16 is made on the axis 12 (see view A).

On the axis 12 vertically in two rows are made the right 17 (in the cotton picking area) and left 18 (in the cotton picking) sector-shaped plates made of spring steel. Both rows of net-shaped plates 17 and 18 are equipped with V-belt pads 19 and 20 for driving the rollers 21 of the spindles 2, and for the rotation of the spindles 2 in the opposite direction relative to the rotation of the drum in the working area, the V-belt pads 19 on the right sector-shaped plates 17 are mounted on the lower surface, and vice versa for the reverse rotation of the spindles 2 in the cotton picking area, the V-belt pads 20 on the left sector-shaped plates 18 are mounted from the upper surface. To ensure the reliability of the design of the sector-shaped plate 17 and 18, respectively, the top 22 and bottom 23 are equipped with triangular stops.

The proposed cotton harvesting apparatus works as follows: when the machine is moving across the field, bushes of the processed rows of cotton are guided by bush guides to the working area of the apparatus, while the drive rollers 21 of the spindles 2, passing through the V-belt block 19 installed in the lower part of the right sector-shaped plate 17 rotates in the opposite direction to the direction of rotation of the drum 1 and the serrated surface, grabbing cotton from the opened boxes, wrap it on themselves. After that, the drum 1 remove the spindles 2 with the cotton caught from the working area of the bush treatment and bring it to the brush

pullers 3, before meeting the puller 3, the spindles 2, passing through the V-belt block 20 installed on the upper surface of the left sector-shaped plate 18, change their rotation in the opposite direction, in this case, the cotton is unwound from the teeth of the spindles 1, and the puller 3 easily removing it from the spindles 2 without soaking feeds into the receiving chamber 4, then through the air ducts and fans of cotton is fed into the hopper of the machine.

The proposed design and the principle of the cotton pickup from the spindles due to the use of a V-belt drive instead of a complex drive (bevel gear pair), which prevents the soaking device when removing the cotton from the spindles, which eliminates artificial excessive wetting of the collected cotton (patent for invention No. 1 AP 02962 UZ 2003) [2. 3].

REFERENCES:

1. Cotton picker 2022 CASEDR 97 B 035 Rac - 9- 793. US User Manual 1997;
2. Igamberdiev X. X., Kuychiev O. R., Soatov A. M., Pardaev O. R., Aynakulov X.A. Gorizontavno shpindel'naya xlopkouborochnaya mashina s privodom klinoremennoy peredachi. Materiali mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferensii, posveshonnoy godu ekologii v Rossii. Соленое Займище. 2017. – с 1225-1228.
3. Tagaev H. and others. Horizontally spindle cotton picker Patent No. 1 AP 02962 UZ 04/15/2003.

**Sagatov Bahodir Uktamovich, Imomova Dildora Shuxrat qizi
(Djizakh, Uzbekistan)**

CARBON FIBER - A PERSPECTIVE MATERIAL FOR STRENGTHENING BRIDGE STRUCTURES

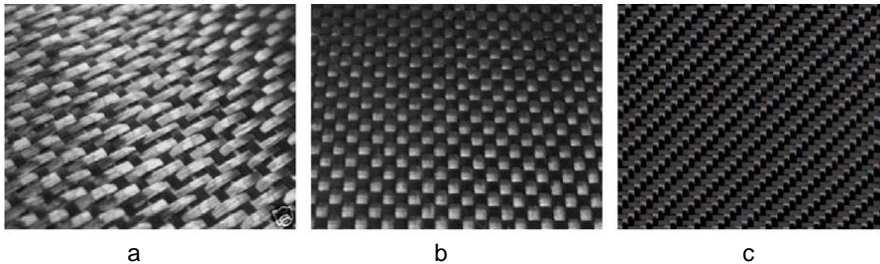
This article discusses a method of strengthening bridge structures using composite materials, types of materials and production technology. In conclusion, the advantages of using composite materials are considered

Over time, any design wears out. This is an irreversible process, sooner or later affecting even the most reliable objects. From this moment on, the construction inevitably needs to be strengthened, in restoring the bearing capacity. The amplification process can go in two ways: the "old", that is, the traditional way with a number of shortcomings and limitations, or the modern one, using new technologies and materials that open up tremendous opportunities in strengthening building structures. Currently, to strengthen the structures began to use composite materials with sufficient strength, lightweight, easy to install. [1]

There are many types of composite material (carbon fiber). The main elements for reinforcing reinforced concrete structures polymer fiber materials (PFM) are [2]:

- polymer fiber materials based on carbon fibers (PCFM),
- polymeric fiber materials based on aramid fibers (PAFM);
- polymeric fiber materials based on fiberglass (PGFM).

These materials have a much higher tensile strength than reinforcing steel and their specific gravity is 4-5 times less than that of steel (pic. 1).



Pic. 1. Types of weaving carbon carbon fabric: a - satin weave; b - matting, straight simple weaving; c - herringbone, diagonal weaving

The advantages of composite materials are also the ease of transportation and manufacturing of reinforcing elements of the required size at the place of work, the possibility of reinforcing surfaces with different curvatures, the continuity of operation of the structure during reinforcement, which is especially important for bridges and other structures, since even temporary interruptions in the process their operation leads to serious financial losses.

In order to strengthen structures in construction, composite materials began to be used mainly in the form of laminates (strips of material of a certain length,

width and thickness) and canvas materials of various weaving. All these materials are also available on the basis of carbon, aramid, polyester and fiberglass yarns (fibers).

Currently, polymer fiber materials (PFM) are widely used in world practice to strengthen and repair building structures of buildings and engineering structures, bridge structures, tunnel lining, and architectural monuments (Pic. 2).

An important component of a reinforcement system using composite material is adhesive. In addition to gluing, its main purpose is the perception of shear and tearing forces between the joined surfaces. For bonding a composite material to a concrete surface, two-component epoxy adhesives are most often used that can cure at ambient temperature.



Pic. 2. Repair of reinforced concrete structures using composite materials

The technology for carrying out work to strengthen building structures and quality control includes:

- preparation of the surface of the structure;
- installation of canvas material;
- quality control of work;
- application of a protective layer from environmental influences;
- flushing equipment.

The use of carbon to strengthen building structures, including supporting beams of spans of transport structures, is undoubtedly promising. Increasing the bearing capacity of the elements of the bridge structure, using composite materials, has many advantages. Such as the:

- light weight gain design;
- ease of installation;
- ease of transportation;
- the possibility of strengthening surfaces with different curvatures;
- the continuity of the operation of the structure during the work on strengthening.

REFERENCES:

1. B. Sagatov, N. Rakhmanov, "STRENGTH OF REINFORCED CONCRETE ELEMENTS STRENGTHENED WITH CARBON FIBER EXTERNAL REINFORCEMENT" Volume 2 Issue 1 Problems of Architecture and Construction 2019_1 Article 15 <https://uzjournals.edu.uz/samgai/vol2/iss1/15/>
2. N Asatov, U. Jurayev, B. Sagatov "STRENGTH OF REINFORCED CONCRETE BEAMS HARDENED WITH HIGH STRENGTH POLYMERS" Volume 2 Issue 2 Problems of Architecture and Construction 2019_2 Article 1 <https://uzjournals.edu.uz/samgai/vol2/iss2/1/>

УДК 539.384

Алдабергенов Абай Капанович
Костанайский инженерно-экономический университет
(Костанай, Казахстан)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМУЛЫ ДЛЯ ПОСТОЯННЫХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ

Аннотация: Как известно, метод непосредственного интегрирования рекомендуется только для расчета балок с небольшим числом участков. В данной работе впервые выведены универсальные формулы для определения констант интегрирования. В силу этого метод непосредственного интегрирования может быть использован для балок с любым числом участков. Это – научная новизна работы.

Ключевые слова: балка; деформация; изгиб; уравнение; нагрузка; расчет.

Aldabergenov Abay Kaponovich
Kostanai Engineering-Economic University
(Kostanay, Kazakhstan)

UNIVERSAL FORMULAS FOR CONSTANT INTEGRATION

Abstract: As it is known, the method of direct integration is only recommended for the calculation of beams with a small number of sections. In this paper, for the first time universal formulas for the definition of integration constants are derived. Because of this, the direct integration method can be used for beams with any number of sections. This is the scientific novelty of the work.

Keywords: beam; deformation; bend; the equation; load; payment.

Как известно, при поиске интегралов дифференциального уравнения изогнутой оси балки ($EI = const$) [1, с.205]:

$$EI \frac{d^2 w}{dx^2} = - M \quad (1)$$

в известных источниках используются следующие два метода: метод непосредственного интегрирования и метод начальных параметров. Для определения постоянных интегрирования приходится решать систему алгебраических уравнений. При большом числе участков это сопряжено со значительными трудностями вычислительного характера. Поэтому утвердилось мнение о том, что метод непосредственного интегрирования (А. В. Дарков, Соппротивление материалов, 1969, стр. 323 и 334) неудобен для расчета балок с большим числом участков. Автор настоящей работы высказывает свое несогласие с этим утверждением. В методе начальных параметров уменьшение числа постоянных интегрирования до двух проводилось вводом дополнительных условий [2, с. 339]. По мнению автора, ввод дополнительных условий – некорректный подход. Напоминает некую подгонку. В следующей работе будет показано получение уравнений деформаций балки без ввода каких – либо дополнительных условий и

ограничений. Заметим, что здесь правильность этого метода не подвергается сомнению, лишь подчеркивается, что универсальные уравнения деформаций получены с вводом дополнительных условий. Далее будет доказано, что ввод этих дополнительных условий теоретически обоснован.

Перейдем к обоснованию сказанных выше мыслей. Рассмотрим балку, показанную на рисунке 1. Равномерно распределенные нагрузки не доходят до рассматриваемого сечения, т.е. прерываются. Начало координат общее для всех участков поместим на левом конце балки.

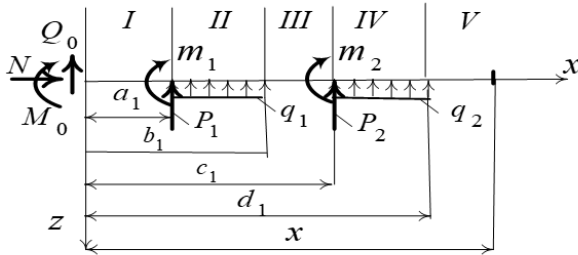


Рисунок 1. Изгиб балки

Выражения изгибающих моментов на участках балки запишутся так:

$$\begin{aligned}
 M_1 &= M_0 + Q_0 \cdot x; & M_2 &= M_0 + Q_0 \cdot x + m_1 + P_1 \cdot (x - a_1) + q_1 \frac{(x - a_1)^2}{2}; \\
 M_3 &= M_0 + Q_0 \cdot x + m_1 + P_1 \cdot (x - a_1) + q_1 \cdot (b_1 - a_1) \left(x - \frac{b_1 + a_1}{2}\right) \\
 M_4 &= M_0 + Q_0 \cdot x + m_1 + P_1 \cdot (x - a_1) + q_1 \cdot (b_1 - a_1) \left(x - \frac{b_1 + a_1}{2}\right) + m_2 + P_2 \cdot (x - c_1) + q_2 \frac{(x - c_1)^2}{2}; \\
 M_5 &= M_0 + Q_0 \cdot x + m_1 + P_1 \cdot (x - a_1) + q_1 \cdot (b_1 - a_1) \left(x - \frac{b_1 + a_1}{2}\right) + \\
 &\quad + m_2 + P_2 \cdot (x - c_1) + q_1 \cdot (d_1 - c_1) \left(x - \frac{c_1 + d_1}{2}\right). \tag{2}
 \end{aligned}$$

Подставим выражения (2) в уравнения (1). Интегралы отдельных участков будут иметь вид:

$$\begin{aligned}
 \text{а) } EI\theta_4 &= -M_0 \cdot x - Q_0 \cdot \frac{x^2}{2} - m_1 \cdot x - P_1 \cdot \left(\frac{x^2}{2} - a_1 x\right) - q_1 \cdot (b_1 - a_1) \left(\frac{x^2}{2} - \frac{b_1 + a_1}{2} x\right) - \\
 &\quad - m_2 \cdot x - P_2 \cdot \left(\frac{x^2}{2} - c_1 x\right) - q_2 \cdot \left(\frac{x^3}{6} - \frac{c_1 x^2}{2} + \frac{c_1^2 x}{2}\right) + C_4; \\
 \text{б) } EI\theta_5 &= -M_0 \cdot x - Q_0 \cdot \frac{x^2}{2} - m_1 \cdot x - P_1 \cdot \left(\frac{x^2}{2} - a_1 x\right) - q_1 \cdot (b_1 - a_1) \left(\frac{x^2}{2} - \frac{b_1 + a_1}{2} x\right) - \\
 &\quad - m_2 \cdot x - P_2 \cdot \left(\frac{x^2}{2} - c_1 x\right) - q_2 \cdot (d_1 - c_1) \left(\frac{x^2}{2} - \frac{d_1 + c_1}{2} x\right) + C_5. \tag{3}
 \end{aligned}$$

Здесь приведены лишь интегралы последних двух участков, в которых содержатся все характерные особенности исследуемого вопроса.

Постоянные интегрирования находятся из условия задачи в местах гладкого и непрерывного сопряжения участков:

- 1) при $x = 0$ $\theta_1 = \theta_0$; 2) при $x = a_1$ $\theta_1 = \theta_2$; 3) при $x = b_1$ $\theta_2 = \theta_3$;
 4) при $x = c_1$ $\theta_3 = \theta_4$; 5) при $x = d_1$ $\theta_4 = \theta_5$. (4)

Вводя (3) в условия (4), находим:

$$C_1 = EI\theta_0, \quad C_2 = EI\theta_0 + m_1 \cdot a_1 - P_1 \frac{a_1^2}{2} + q_1 \frac{a_1^3}{6}; \quad C_3 = EI\theta_0 + m_1 \cdot a_1 - P_1 \frac{a_1^2}{2} - q_1 \frac{b_1^3 - a_1^3}{6}$$

;

$$C_4 = EI\theta_0 + m_1 \cdot a_1 - P_1 \frac{a_1^2}{2} - q_1 \frac{b_1^3 - a_1^3}{6} + m_2 \cdot c_1 - P_2 \frac{c_1^2}{2} + q_2 \frac{c_1^3}{6};$$

$$C_5 = EI\theta_0 + m_1 \cdot a_1 - P_1 \frac{a_1^2}{2} - q_1 \frac{b_1^3 - a_1^3}{6} + m_2 \cdot c_1 - P_2 \frac{c_1^2}{2} - q_2 \frac{d_1^3 - c_1^3}{6}. \tag{5}$$

Обратите особое внимание на формулу последнего участка (5). В ней полностью сохранены формулы для определения константов предыдущих участков. Это означает, что из нее можно найти константы конкретного участка. Для этого достаточно учесть лишь левые от него силы. Поэтому ее назовем универсальной формулой для постоянных интегрирования. Заметьте, при этом все эти постоянные выражаются через константу первого участка. Для обобщения полученных выше результатов перейдем к новым обозначениям расстояний. Расстояния от начала координат до сосредоточенного момента m_i обозначим через a_i (прежние $a_i \rightarrow a_i$, $c_i \rightarrow a_i$); до сосредоточенной силы P_i – через b_i (прежние $a_i \rightarrow b_i$, $c_i \rightarrow b_i$); до начала и конца распределенной нагрузки q_i – через c_i (прежние $a_i \rightarrow c_i$, $c_i \rightarrow c_i$) и d_i (прежние $b_i \rightarrow d_i$, $d_i \rightarrow d_i$). Тогда после анализа формул системы (5) можно их обобщить и в общем виде для участка последующего за распределенной нагрузкой записать так:

$$C_n = EI\theta_0 + m_i \cdot a_i - P_i \cdot \frac{b_i^2}{2} - q_i \cdot \frac{d_i^3 - c_i^3}{6}, \tag{6}$$

где, n – номер участка; i – номер нагрузки. Расстояния приведены в новых обозначениях. Для участка с распределенной нагрузкой надо положить $d_i = 0$.

Внося значения постоянных (5) в уравнения (3), получим систему уравнений углов поворота. Проинтегрируем эту систему еще раз. Появятся новые постоянные интегрирования D_i .

Используя условия на границах участков:

1) при $x = 0$ $w_1 = w_0$; 2) при $x = a_1$ $w_1 = w_2$; 3) при $x = b_1$ $w_2 = w_3$;

4) при $x = c_1$ $w_3 = w_4$. 5) при $x = d_1$ $w_4 = w_5$, находятся эти постоянные. Не повторяя рассуждений, совершенно аналогичных тем, которые были при нахождении постоянных C_i , находим:

$$D_n = EIw_0 - m_i \cdot \frac{a_i^2}{2} + P_i \cdot \frac{b_i^3}{6} + q_i \cdot \frac{d_i^4 - c_i^4}{24}. \quad (7)$$

Как видим из (5) между постоянными интегрирования отдельных участков наблюдаются устойчивые закономерности: а) в формулах для данного участка полностью сохраняются нагрузки предыдущих участков; б) каждый вид нагрузки входит в эти уравнения в виде слагаемого определенного типа; в) в формулах содержатся только те силы, которые расположены левее рассматриваемого участка. В практических расчетах нет необходимости в вычислении этих коэффициентов. После ввода констант C_i и D_i в окончательных уравнениях останутся только постоянные $EI\theta_{0i}$ и EIW_0 . Отметим, что при любом количестве участков балки число постоянных (по деформациям) будет равно двум. Отсюда следует, что методом непосредственного интегрирования можно пользоваться для расчета любой балки, не зависимо от количества участков. Такое утверждение приводится впервые, и, по мнению автора, может быть рассмотрено, как научное открытие (научная новизна).

Итак, в работе получены универсальные формулы для определения констант интегрирования (6) и (7). Значимость полученного результата заключается в том, что ранее для определения постоянных интегрирования приходилось решать систему алгебраических уравнений. Это была главной проблемой расчета балок во все времена. Теперь, эти коэффициенты можно вычислить по приведенным формулам. Тем самым, исключается решение системы уравнений, что сильно облегчает решение задачи. Это бесценное достоинство работы и серьезное достижение науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алдабергенов А. К. Сопrotивление материалов с основами теории упругости. – Алматы: Рауан, 1994. – 468 с.
2. Писаренко Г. С. Сопrotивление материалов. – Киев: Из-во тех. литературы, 1963. – 792 с.

УДК: 666.972.16

Асатов Нурмухаммат Абдуназарович
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)

ПОВЫШЕНИЕ ВОДОНЕПРОНИЦАЕМОСТИ БЕТОНА ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

В нашей стране большое внимание уделяют к гидромелиоративному строительству, так как большая площадь нуждается орошению. Основным строительным материалом гидромелиоративного строительства является бетон.

К бетонам гидромелиоративного строительства предъявляются следующие технические требования: марка по водонепроницаемости W 6, марка по морозостойкости F 300, по прочности на сжатие B 25, долговечность должна быть не менее 20 лет.

Однако на практике из-за различных производственных причин бетон не всегда удовлетворяет заданным требованиям, что отрицательно влияет на долговечность изделий применяемых в гидромелиоративном строительстве. Например, исследования разрушенных лотков показали[3], что в основном они разрушаются в донной части и на высоте 1/3 поперечного сечения, т.е. в зоне эксплуатационного уровня воды.

Причиной раннего разрушения в донной части лотка является разрыхление бетона от воздействия попеременного замораживания и оттаивания остатков воды. Это усугубляется возникновением растягивающих напряжений от собственной массы лотка.

Известно, что повышение физико-механических свойств бетона, в том числе водонепроницаемости и морозостойкости, достигается путем управления процессом структураобразования как на стадиях проектирования состава и приготовления бетонной смеси, так и на всех стадиях изготовления изделий.

На производстве заданные физико-механические свойства бетона чаще всего достигается за счет значительного увеличения по сравнению с нормами расхода цемента. Однако это направление по технико-экономическим показателям не является оптимальными. Как показывает исследования, водонепроницаемость и морозостойкость бетона может быть повышена за счет применения комплексных химических добавок [1, 2].

В работе использовали следующие материалы: портландцемент марки 400 Воскресенского завода, песок Москворецкого карьера с $M_k=1,88$ г/лит щебень фракций и гранитный щебень фракций 5-20 мм. В качестве химических добавок применяли: суперпластификатор С-3, добавку КЭ119-215 типа алегоэтокси-2-этилгексоксисилоксан добавку клея талового лекового (КТП). Для изготовления лабораторных образцов-цилиндров диаметром и высотой 150 мм и кубов с ребром 100 и 70 мм, применяли бетонную смесь состава Ц:П:Щ=1:2,01:3,29(по массе) при расходе цемента 350 кг/м³. Образцы формовали в металлических формах на стандартной лабораторной виброплощадке. Тепловлажностную обработку проводили в лабораторной пропарочной камере по режиму (2+3+5+3) ч. При температуре изотермической

выдержки 80 °С. Водонепроницаемость определяли по ГОСТ12730.5-84, морозостойкость-по ГОСТ 10060-76.

Результаты исследований применение химических добавок на физико-механические свойства бетона приведены в таблице 1. Введение добавки С-3 позволило повисить: подвижность бетонной смеси с ОК = 3,5 см до ОК = 22 см. водонепроницаемость – на две марки, морозостойкость бетона – в два раза.

Таблица 1. Физико-механические свойства бетона с химическими добавками

Тип добавки	Содержание добавки, % массы цемента	В/Ц	ОК см	Воздухов-лечение %	Прочность при сжатии, МПа		Марка по водонепро-ницаемости	Марка по морозо-стойкости
					После ТВО	Через 28 суток нормального тверде-ния		
-	-	0,53	3,5	1,2	23	32	W4	F75
С-3	0,7	0,517	2,2	1,2	26	33	W8	F150
КТП	0,005	0,528	4,0	2,0	22	30	W6	-
КТП	0,01	0,527	5,0	2,6	21	26	W8	-
КЭ119-215	0,05	0,528	2,5	2,2	22	31	W8	F150
КЭ119-215	0,01	0,527	2,0	2,4	22	30	W10	F175
КЭ119-215	0,3	0,525	1,7	1,8	23	30	W8	-

Введение добавок КТП и КЭ 119-215 также позволило увеличить водонепроницаемость на две марки и морозостойкость в два раза, но практически не повлияло на изменение подвижности бетонной смеси. Одновременно следует отметить, что прочность бетона после ТВО и через 28 суток существенно не изменилась.

В дальнейшем были проведены исследования бетона, изготовленного из бетонной смеси с ОК = 2-4 см, В/Ц = 0,44 и применением комплексных химических добавок (таблица 2).

Таблица 2. Физико-механические свойства бетона с комплексными химическими добавками

Тип добавки	Содержание добавки, % массы цемента	В/Ц	ОК см	Воздухов-лечение %	Прочность при сжатии, МПа		Марка по водонепро-ницаемости	Марка по морозо-стойкости
					После ТВО	Через 28 суток нормального твердения		
С-3	0,7	0,445	4	2,8	32	41	W12	F200
С-3+КПТ	0,5+0,01	0,444	6	3,0	24	38	W10	F300
С-3+КЭ119-215	0,5+0,05	0,445	3,2	2,6	30	39	W12	-
С-3+КЭ119-215	0,5+0,07	0,444	3,0	2,8	29	39	W12	-
С-3+КЭ119-215	0,5+0,10	0,444	2,5	3,0	30	40	W14	F250

Введение добавки С-3 позволило по сравнению с бездобавочным бетоном в равноподвижных смесях повисить водонепроницаемость на четыре марки, морозостойкости с 75 до 200 циклов и прочности бетона в 1,3-1,4 раза.

Аналогичные результаты получены при применении комплексных химических добавок С-3+КПТ и С-3+КЭ119-215.

Таким образом, применение комплексных химических добавок С-3+КПТ и С-3+КЭ119-215 позволяет в значительной мере повысить водонепроницаемость и морозостойкость бетона и за счёт этого улучшить качество сборных железобетонных лотков. Применение этих комплексных добавок по технико-экономическим показателям более эффективно, чем добавки суперпластификатора С-3.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Батраков В. Г. Суперпластификаторы в производстве железобетонных конструкций // Бетон и железобетон. -1981. N 9.
2. Иванов Ф. М., Батраков В. Г., Лагойка А. В. Основные направления применения химических добавок к бетону //Бетон и железобетон.-1981.N 9.
3. Миронов С. А., Малинский К. Н., Джураев Л. А. О причинах раннего разрушения сборных железобетонных лотков ирригационных каналов // Строительство и архитектура Узбекистана. – 1974. – N 6

**Игамбердиев Холмурат Хайдарович, Нарбеков Нодир Нарматович,
Худойбердиев Бобур Ботирович
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)**

МАЛОГАБАРИТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ УСТАНОВКА

Аннотация: *В статье предусмотрен улучшение качество обучение прикладной механики с использованием малогабаритных универсальных самодельных установок.*

Ключевые слова: *прикладная механика, конструкция, эксперимент, метод, малогабаритная установка, детали машин, надёжность, маятниковый копёр, многовариантность, эффиктивность.*

Как известно что прикладная механика включает в себя знания по теоретической механики, теория механизмов и машины, сопротивление материалов, детали машин. При повышении практической подготовки будущих специалистов в процессе обучения важная роль играет различные лабораторно-практические занятия. При разработке конструкции малогабаритных универсальных установок исходили из того, что лабораторные работы будут выполняются совершенно самостоятельно, каждый студент будут проводить эксперимент по индивидуальным заданиям и в одинарном рабочем месте. Также были поставлены задачи максимально облегчить труд студента, значительно сократить расход времени на подготовку и выполнение работ, повысить надёжность и безопасность условий проведения экспериментов.

Очень эффиктивным является метод проведения лабораторных работ с малогабаритными установками и оборудованием, которые приучают студентов к аккуратности, обеспечивают чистоту в лаборатории. Применение таких установок позволяет значительно увеличить количество проводимых каждым студентом опытов.

В некоторых учебных заведениях лабораторный практикум по прикладной механике проводится на разных машинах (УМП-2, маятниковых копирах, РИИТ и др.) и установках Р-20, Р-30, КМ-50-1, СМ-4А, который сопряжено с большой трудоемкостью и значительным расходом времени на подготовительные работы и проведение экспериментов. Громоздкость и сложность конструкции машины требует много места и специального фундамента для ее установки. Кроме того, при подобном оснащении лабораторий не дает возможности на высоком уровне привлечь к активной самостоятельной работе каждого студента при выполнении лабораторных работ, работу выполняет только один более активный студент из подгруппы, а остальные остаются пассивными посетителями. Также не все учебные заведения имеют возможность приобрести такие машины для оборудования учебно-лабораторных кабинетов. В таком смысле очень эффиктивным является разработка конструкции универсальных малогабаритных учебно-лабораторных установок предусматривающий экономия времени на наладку, универсальность, простота в обращении, многовариантность при

использовании который позволяет проводить занятия с большим педагогическим эффектом.

Как же добиться от студентов глубоких и прочных знаний? Ответить на данный вопрос не легко, но можно смело сказать, что в процессе улучшения практической подготовки специалистов значительную роль играют различные виды лабораторно-практических занятий. Потому что лабораторно-практические работы помогают студентам прочно усвоить важнейшие разделы теоретического курса, прививают любовь к избранной профессии, приучают к творческой работе. В статье рассматривается проблемы активизации познавательной деятельности студентов в рамках предмета прикладной механике.

Применение таких установок позволяет значительно увеличить количество проводимых каждым студентом опытов. С этой целью нами разработана и изготовлена универсальная установка для проведения лабораторных работ по определению прогибов, угловых поворотов простых и консольных балок, статистического модуля упругости материалов, осадки (рис.1) и модуля сдвига (рис.2) цилиндрических пружин под осевой нагрузкой.

На чертеже (рис.1) изображено самодельная малогабаритная лабораторная установка.

Самодельная малогабаритная лабораторная установка содержит основание 1, закрепленную на нем стойку 2 с отверстиями 3-8, закрепленные в отверстиях 3-8 держатели 9 и 10 образца 11, механизм нагружения образца 11, выполнений в виде шарнирно закрепленной на основании 1 штанги 12 с линейной шкалой 13, груза 14 и закрепленного в средней части штанги 12 пластинчатого упора 15 с пазами 16 и 17, и измеритель перемещений, выполненный в виде закрепленной на основании 1 пластины 18, с линейной 19 и угловой 20 шкалами и взаимодействующих с этими шкалами указательных стрелок 21 и 22, стрелка 22 шарнирно установлена на пластины 18 с помощью шурупа 23. Держатель 9 выполнен в виде цилиндрического патрона с зажимным винтом 24, а держатель 10 в виде пластинчатой опоры. В зависимости от целей исследования могут быть использованы два одинаковых держатель, 10 или один держатель 9.

Порядок выполнения работы на самодельной малогабаритной лабораторной установке.

В исходным состоянии на стойке 2 монтируют держатели 9 и 10 в соответствующих отверстиях 3-8 и фиксируют на них образец 11. Приводят груз 14 в положение, при котором образец 11 нагружается небольшим начальным усилием, и в этом положении перемещают стрелки 21 и 22 в пазах 16 и 17 до их совмещения с нулевыми делениями на шкалах 19 и 20.

При измерении перемещают груз 14 и увеличивают испытательную нагрузку на образец 11. При этом по шкале 19 отсчитывают величину прогиба образца 11, а по шкале 20 угол поворота сечения образца. При измерении угол поворота и прогиба простой балки на стойке 2 закрепляют оба держателя 9 и 10. При измерении консольных балок используют только один держатель 9.

преподаватель выдает студентам в соответствии с их порядковым номером в журнале, что обеспечивает сокращение непроизводительных потерь времени на занятии

Научная новизна проекта объясняется следующими. Для проверки эффективности проведения лабораторных работ на предлагаемых самодельных малогабаритных установках проводились предварительные педагогические эксперименты. Где студенты проводили на предлагаемых установках 94,5 % студентов дали правильные ответы, в контрольных подгруппах 79,1 %. Также для проведения опытов студенты на самодельной установке тратили более 20 минут меньше времени, чем на существующей машине.

Предварительные опыты по эксплуатации установки показал ее несомненное преимущество перед существующими вариантами оборудования лабораторий. Поэтому было целесообразно централизованно разработать такие универсальные учебно-лабораторные установки и организовать их серийное производство, что значительно ускорило бы модернизацию учебных лабораторий прикладной механика.

Кроме основного назначения, установка может быть использована для выполнения всевозможных научно-технических и учебно-исследовательских работ студентов и других научных работников: например, для определения статического модуля упругости плодовой древесины (яблоня, груша, вишня, слива и др.), при конструировании вибрационных машин для уборки плодов деревьев: усилия и угол излома стеблей (кенафа, тростника, плодовой древесины, хлопчатника и др.), сельхоз культур для конструирования уборочных машин. Также установку можно использовать в техникумах, где предусмотрено изучение «Технической механики», также в средних школах по определению модуля Юнга, также наглядной демонстрации силы упругости и деформации тела и т.д.

Таким образом, проведение лабораторных работ по предлагаемой нами установке имеет много достоинств и играет большую роль в активизации познавательной деятельности студентов и учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Игамбердиев Х. Малогабаритная установка для определения твердости металлов, Материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества №-33 г. Казань январь 2016. 159-163- стр.
2. Тагаев Х., Игамбердиев Х. Х. Формирование у студентов изобретательских умений в политехническом образовании. Проблемы архитектуры и строительства (научно-технический журнал). 2019, №2, Самарканд, 142-146-стр.
3. Игамбердиев Х. Х., Абдурахмонов Э. М., Сафаров А. А., Усмонов Қ. Ш. Устройство для определения значения критической силы Эйлера. Молодой учёный. Международный научный журнал. 2016 №12. 288-290-стр.

УДК 666.712

Монтаев С. А., Жарылгапов С. М.
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет
имени Жангир хана
(Уральск, Казахстан)

УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СТЕНОВОЙ КЕРАМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕФТЕШЛАМОВ

Основной задачей предприятий нефтяной индустрии Казахстана является увеличение объемов добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья. По прогнозам, лишь только через Атырауский нефтеперерабатывающий и трубопроводный комплекс будет транспортироваться до 60 млн. тонн нефти в год. В то же время нефть – ее добыча, транспортировка, хранение и переработка являются источниками загрязнения окружающей среды. Аварийные разливы нефти при добыче и транспортировке, нефтяные амбары, нефтешламохранилища это негативные спутники нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслей, наносящие ощутимый вред экологии Республики.

Предприятия вынуждены идти на огромные затраты для ликвидации аварийных разливов нефти, платя экологические штрафы и выплаты за эмиссию углеводородов, хранение отходов добычи и переработки нефти и нефтепродуктов.

Анализ предприятий нефтяной отрасли Западного Казахстана по добыче, разработке транспортировке и хранению показали, что основной объем нефтешламов образуется:

- в резервуарах временного складирования нефти и нефтепродуктов (РВС), а также в цистернах;
- в нефтяных амбарах нефтедобывающих и нефтеперекачивающих предприятиях;
- в результате разлива нефти при разрывах трубопроводов и других аварийных ситуациях;
- в нефтеперерабатывающих предприятиях в процессе очистки нефтесодержащих сточных вод.

Современное состояние утилизации нефтешламов образующихся на указанных предприятиях частично утилизируются на основе специальных технологических установок [1, 2, 3], конечным продуктом, которого является сырье для битума или товарного дорожного битума. В то же время химико-минералогический состав нефтешламов позволяют их использовать в качестве технологических добавок (выпучивающих, выгорающих, пластифицирующих и т.п.) для производства широко распространенного и пользующихся большим спросом строительных материалов как аглопорит, керамзит и керамический кирпич. [5, 6] Поэтому целью нашего исследования является использование нефтешламов для производства керамического кирпича взамен традиционным природным выгорающим добавкам как уголь.

В качестве области исследования выбран нефтешлам ОАО «Атырауский НПЗ». В керамическую массу нефтешлам добавлялся в

естественном виде в количестве от 3,0 до 15,0% от массы сухих компонентов. Обжиг образцов производили в электрической муфельной печи при температуре 950⁰С со скоростью подъема температур 1,5⁰С в минуту. Выдержка при конечной температуре обжига составил 1 час.

Полученные образцы подвергались физико-механическим испытаниям. Составы керамических масс и результаты экспериментальных исследований представлены в таблице.

Результаты исследований показывает, что с увеличением содержания нефтешлама значительно увеличивается показатели огневой усадки. Так при содержании нефтешлама 15,0% значение огневой усадки в среднем составляет 7,15%.

Таблица - Физико-механические свойства керамических масс в зависимости от состава

Состав сырьевой смеси		Усадка, %		Прочность при сжатии, МПа	Водопоглощение, %	Средняя плотность, г/см ³
Суглиенок	Нефтешлам	Воздушная	Огневая			
97,0	3,0	3,21	5,34	12,32	26,51	1,42
95,0	5,0	3,75	5,67	12,24	27,92	1,412
93,0	7,0	3,86	6,41	11,52	28,4	1,386
90,0	10,0	4,24	6,78	8,71	29,73	1,312
85,0	15,0	4,72	7,15	7,21	31,6	1,279

По результатам экспериментальных исследований установлено возможность получения строительного керамического кирпича с плотностью 1,455-1,272 г/см³ и прочностью 8,0-12,0 МПа, что согласно нормативным требованиям относится к классу эффективных. При этом использование нефтешламов в составе керамических масс не требует специальных предварительных подготовительных технологических процессов, что способствует утилизации значительного объема нефтешлама. Результаты исследований служат основой разработки энерго- и ресурсосберегающих технологий керамического кирпича с применением отходов нефтяной отрасли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Магид А. Б., Купцов А. В., Шайбаков Р. А. «Технологические процессы переработки нефтешламов» // Вестник АТИНГ, 2005г., №6-7 – с. 82-86.
2. Патент на изобретение № 13999 2002/0972.1.
3. Агзамов Ф. А., Измухамбетов Б.С. Долговечность тампонажного камня в коррозионных средах. – СПб.: Недра, 2005. – 318 с.
4. Быков И. Ю., Гуменюк А. С, Литвиенко В.И. Охрана окружающей среды при строительстве скважин. - М.: ВНИИОЭНГ, 1985. - 37 с. - (Обзор. информ. Сер. Коррозия и защита окружающей среды в нефтегазовой промышленности).

Соатов Анвар Махкамович
Джизакский Политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)

ОЧЕСЫВАЮЩИЙ АППАРАТ ЛУБОУТДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ЛУБОКОМБАЙНА

Аннотация. *Взаимно увязаны размерная характеристика стеблей и геометрические параметры лубоотделяющей части комбайна, снабженной очёсывающим аппаратом из условия обеспечения очёса всей облиственной длины стебля.*

Ключевые слова: *стебель, лубоотделяющая часть, мертвая зона, очёсывающий барабан, очёс, кенаф.*

В технологической схеме лубокомбайна КУ-0,2 совмещаются основные операция уборки и переработки стеблей на луб с укладкой его для просушки. Наличие листьев и коробочек в лубе обуславливает увеличение толщины подаваемого слоя в обработку, что ухудшает процесс лубоотделения, а также способствует взаимной сцепляемости стеблей, нарушая технологический процесс работы комбайна. Последнее является причиной заузливания и спутывания верхушечной части луба в процессе выхода его из зоны обработки, что затрудняет выполнение последующих операций.

Одни из способов решения этого вопроса - механическое отделение листьев и коробочек зелёных стеблей кенафа в технологической схеме кенафоуборочного комбайна до процесса лубоотделения, что позволит значительно улучшить условия питания и их обработку.

Для проверки возможности увязки очёсывающего аппарата с технологической схемой кенафоуборочного комбайна была разработана и построена полевая установка на базе существующего комбайна КУ-0,2 [1].

В общем случае длина рабочих органов лубоотделяющей части комбайна рассчитывается из условия обработки стеблей максимальной длины:

$$L_0 \geq L_{cm} \cdot \sin \alpha$$

где $\alpha = 40^\circ$ – угол между осью барабана и направлением подачи стеблей поперечным транспортёром

При длине стеблей 3,5 метров длина барабана должна быть не менее 2,25 метра. Однако в процессе транспортировки стебли постепенно разворачиваются, стремясь принять положение, перпендикулярное оси вальцов [2]. Поэтому с учётом угла $\alpha = 40^\circ$ экспериментально обоснованная длина барабана составляет 2 м [3], а длина вальцов с учётом расстояния между их осью и осью барабана $L_0 = 1,6 \text{ м}$. При разработке очёсывающего аппарата к комбайну очень важно увязать его параметры с параметрами лубоотделяющей части машины и с зоной облиственности стеблей.

На практике фактическая величина необрабатываемой зоны стебля несколько меньше, так как лопасти очёсывающего барабана начинают воздействовать на стебли, не доходя до вертикальной оси барабанов. Она зависит от таких факторов, как количество лопастей на барабанах, зазор между кромками лопастей смежных барабанов, жесткость стеблей, частота вращения барабанов и другие.

Из приведённой на рис 1 схемы видно, что длину очёсывающего барабана можно определить так:

$$L_{об} \leq L_6 \cdot \cos \alpha - c_2$$

при $c_2 = 260 \text{ мм}$; $L_{об} \leq 965 \text{ мм}$

Следовательно, при установке очёсывающего барабана перпендикулярно стеблям фактическая длина необрабатываемой зоны будет близка длине стеблей от точки комля, с которой начинаются листья и корочки. Иначе очёсывающий барабан необходимо устанавливать под углом $\varphi = 90^0$ с увеличением его длины и установкой лопастей по винтовой линии с углом подъёма, равным углу φ . В данном случае принято перпендикулярное положение барабанов, так как нижние листья кенафа склонны к самопаданию и легко отделяются в процессе лубоотделения. Потере же бункерной массы (5-6%) можно считать несущественными.

Таким образом, очёсывающие барабаны надо устанавливать на кенафоуборочном комбайне КУ-0,2 перед лубоотделяющей частью по ходу технологического процесса с расстоянием от точки захвата стеблей плющильными вальцами до оси очёсывающих барабанов 1600мм. Длину барабанов следует принять равной 960мм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Игамбердиев Х. Х. и др. Кенафоуборочный комбайн с очёсывающим аппаратом. Журнал «Молодой учёный» №3 2016г.
2. Земледельческая механика. Сборник трудов ВАСХНИЛ. т.VII, М: Машиностроение.
3. Мифтахов Ш. Р. Исследование и обоснование параметров рабочих органов лубокомбайна. Отчёт САИМЭ за 1983г.

Холбутаев Усмон Холбутаевич
(Джизак, Узбекистан)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ СЛОЖНОГО УЗЛА ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ КАК СИСТЕМА С ОДНОЙ СТЕПЕНЬЮ СВОБОДЫ

Аннотация: В статье исследуется сложный узел подземных сооружений при землетрясениях как система с одной степенью свободы. Полученные решения доводятся до численного результата в виде графиков. Используются акселерограммы разрушительного Газлийского землетрясения по балльности. Определены динамические реакции сложного узла по балльности, по которому можно проверить прочность боковых стыкуемых труб к сложному узлу.

Ключевые слова: подземные сооружения, сложный узел, землетрясения, сейсмостойкость, балльность землетрясения, акселерограммы, разрушительная Газлийская землетрясения.

Annotation: The article explores the complex site of underground structures during earthquakes as a system with one degree of freedom. The resulting solution is brought to a numerical result in the form of graphs. Accelerograms of the devastating Gazli earthquake in terms of scores are used. The dynamic reactions of a complex unit are determined by the point, by which it is possible to check the strength of the lateral abutting pipes to the complex unit.

Key words: underground structures, complex site, earthquakes, earthquake resistance, earthquake intensity, accelerograms, destructive Gazli earthquake.

Основная задача детерминированного анализа сейсмодинамики сложного узла подземных сооружений – определение характера изменения во времени перемещений заданной системы под действием сейсмической силы. В большинстве случаев приближенный анализ с учетом ограниченного числа степеней свободы дает приемлемую точность и поэтому задача сводится к анализу временных функций изменения выбранных компонентов перемещений. Математические выражения определяющие сейсмодинамические перемещения, называются уравнением сейсмического движения подземных сооружений. В результате решения этих сейсмических уравнений движения можно определить искомые функции изменения сейсмических перемещений во времени.

Вывод уравнений сейсмодинамического движения подземной системы представ-ляет собой по-видимому, самый важный этап всего анализа.

Получения, сейсмического уравнения движения сложного узла подземных сооружений на основе принципа Даламбера представляет собой выражения второго закона Ньютона который устанавливает, что скорость изменения импульса любой массы равна действующей на нее силе.

Рассмотрим поперечное колебания сложного узла подземных сооружений при землетрясениях, при этом примем что она абсолютно жесткая. Расчетная схема и действующие силы на нее приведен на рис.1.

При рассмотрении поперечных колебаний сложного узла и баковых труб расчетную схему можно представить как систему с одной степенью свободы, а за основной параметр, описывающий движения, принять относительное поперечное перемещение центра масс сложного узла $\tilde{y}(t)$ и все остальные перемещения и силы выразить через него.

Силы инерции массы m_T и M^{y3} зависят от абсолютного поперечного перемещения $y(t)$, а силы упругого взаимодействия только от относительного поперечного перемещения $\tilde{y}(t)$ [1].

Основные силы, действующие на него показаны на рис.1. Эти силы можно выразить через действительное поперечное перемещение центра масс сложного узла $\tilde{y}(t)$ следующим образом:

$$\tilde{y}(t) = y(t) - u_o(t) \tag{1}$$

Силы инерции для трубы:

$$F_T^i = m_T \cdot \frac{1}{2} \ddot{y}(t); \tag{2}$$

Силы инерции для сложного узла:

$$F_H^i = M^{y3} \cdot \ddot{y}(t) \tag{3}$$

Силы взаимодействия трубы с окружающим его грунтом:

$$F_K = S_T \cdot \frac{1}{2} \cdot k \cdot \tilde{y}(t) \tag{4}$$

Силы взаимодействия сложного узла с окружающим его грунтом:

$$F_K = (S^L \cdot k + 2 \cdot S^{oc} \cdot K_x) \cdot \tilde{y}(t) \tag{5}$$

$U_o(t)$ – перемещения почвы от землетрясения, M_T – масса баковой трубы, M_{y3} – масса сложного узла, S_T – поверхность боковой трубы, S^L_{y3} – поверхность сложного узла, S^{oc}_{y3} – поверхность основания сложного узла, K – коэффициент поперечного взаимодействия грунта с конструкцией, K_x – коэффициент продольного взаимодействия грунта с конструкцией.

Силы затухания подземного сооружения и окружающего грунта не учитываем, так как их влияния на максимальную реакцию в начальной стадии сейсмического колебания подземных сооружений не существенны. Наша цель определение максимальной реакции сложного узла подземных сооружений при землетрясениях.

На основе принципа Дамалебера составляем сейсмодинамические уравнения равновесия сложного узла подземных сооружений с учетом (2),(3), (4) и (5):

$$2 \cdot m_T \cdot \frac{1}{2} \ddot{y}(t) + M^{y3} \ddot{y}(t) + 2 \cdot S_T \cdot \frac{k}{2} \tilde{y}(t) + (S^L \cdot k + 2 \cdot S^{oc} \cdot k_x) \cdot \tilde{y}(t) = 0 \tag{6}$$

Подставим (1) в (6):

$$m_T \cdot (\ddot{y}(t) + U_o(t))'' + M^{y3} (\ddot{y}(t) + U_o(t))'' + S_T \cdot k \cdot \tilde{y}(t) + (S_{y3} \cdot k + 2 \cdot S_{oc} \cdot K_x) \cdot \tilde{y}(t) = 0 \tag{7}$$

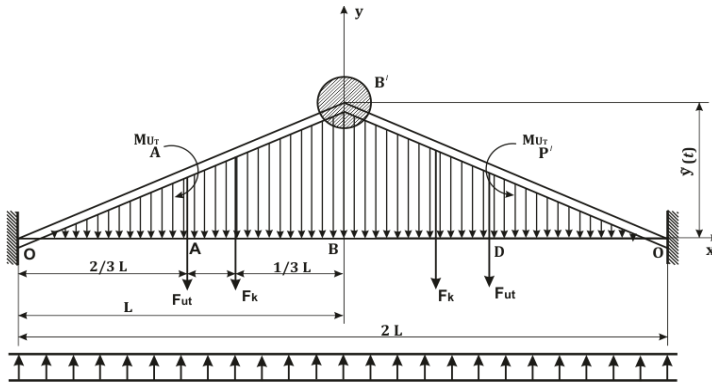
Или

$$(m_T + M^{y3}) \cdot \ddot{y}(t) + [S_T \cdot k + S^L \cdot k + 2 \cdot S^{oc} \cdot k_x] \tilde{y}(t) = -(m_T + M^{y3}) \cdot \ddot{U}_o(t) \tag{8}$$

Решений уравнения (8) при нулевых начальных условиях выражается интегралом Дюамеля:

$$\ddot{y}(t) = -\frac{1}{P} \int_0^t \ddot{U}_0(\tau) \cdot \sin p_y(t-\tau) dt \quad (9)$$

Таким образом, на основе динамической теории сейсмостойкости сложных систем подземных сооружений [1], получено уравнение, позволяющее количественно оценить поперечное перемещение сложного узла и баковых труб при землетрясениях.

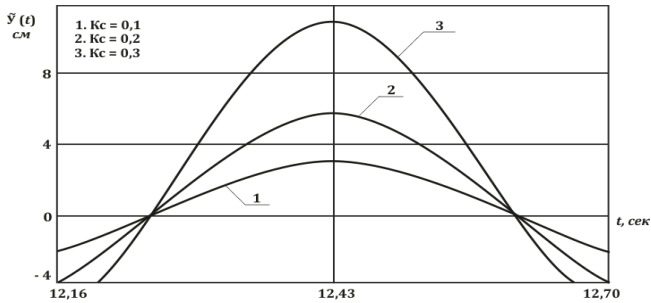


$\ddot{U}_0(t)$
Рис 1.

При трубопроводах небольшого диаметра и толщины, удаленных от сложного узла сечений, их относительные поперечные перемещения очень незначительны и ими можно пренебречь [1], но при трубопроводах большого диаметра и толщины, их относительное поперечное перемещение очень заметно и не учет этого фактора приводит к неверным результатам. Для численной иллюстрации предлагаемого подхода, в качестве модели землетрясения примем компоненты С-W, акселерограммы разрушительного Газлийского землетрясения [2]. Изучались реакции рассматриваемой системы “СУ–СТ”, при этом принимались следующие исходные данные:

$$\rho = 4,2 \cdot 10^{-3} \text{ кг/см}^3, R_{ТН} = 30 \text{ см}, R_{ТВ} \in [20 \div 29] \text{ см}, R_{кН} = 100 \text{ см}, \\ R_{кВ} \in [70 \div 95] \text{ см}, L_e [100 \div 600] \text{ см}, H_e [100 \div 400] \text{ см}, L_1 \in [10 \div 50] \text{ см}.$$

Результаты численного эксперимента на ЭВМ при действии акселерограммы Газлийского землетрясения приведены в виде графиков изменения реакции $\ddot{y}(t)$ в зависимости от балльности землетрясения (Рис.2.)



**Рис 2. Относительное поперечное перемещения СУ в грунте
Кривые 1,2,3 – соответствует 7,8,9 – ти балльным землетрясениям**

Из этих графиков видно, что с ростом балльности на единицу реакции сложного узла удваивается, т.е. прогиб конца стыкуемой трубы к сложному узлу в стыке с ростом балльности землетрясения и на влияния других параметров сложного узла (рис.2.) удваивается, чего подверждает результаты наружного наблюдения разрушения сложных узлов подземных сооружений после сильных землетрясений [1].

Эта задача рассмотрена в статье [3] как система со многими степенями свободы с результатами системы со многими степенями свободы. Полученные результаты показывают близость совпадения результата системы с одной степени свободы с результатами системы со многими степенями свободы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Рашидов Т. Р. Динамическая теория сейсмостойкости сложных систем подземных сооружений. Тошкент: «Фан»; 1973.
2. Гехман А. С. Состояние зданий и сооружений промплощадки газового промысла Газли после землетрясения 1984г. Сб. н.труд.: Сейсмостойкость транспортных и сетовых сооружений, М.: Наука., 1986г.
3. Холбутаев У. Х. и др. «Вывод уравнений сейсмического движения сложного узла подземных сооружений как со многими степенями свободы. Материалы международной научно-технической конференций» - «Современные проблемы механики грунтов и сложных реологических систем» 2013 г. Г.Самарканд.

**Цой Марина Петровна, Алиев Машраб Рахмонкулович,
Ботиров Бектош Фарход ўгли, Жўрақулов Темур Фахриддин ўгли
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)**

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОЙИНДУСТРИИ И ЕГО РОЛЬ В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИИ

В статье приведены основные показатели строительного производства в Республике Узбекистан. Строительный сектор, наиболее тесно связанный с индустрией строительных материалов, имеет устойчивый рост показателей. При этом в условиях конкуренции, большое внимание уделяется качеству на всех этапах строительного производства.

Развитие экономики республики, её достижения в реальном секторе во многом связаны с запуском новых промышленных предприятий, созданием необходимой инфраструктуры, коммуникационным строительством. За последнее время по всей республике введено много объектов социальной сферы. Повышающийся объем возводимого жилья говорит о растущем экономическом потенциале, и о неуклонном повышении уровня жизни населения. Поэтому данные о развитии строительной индустрии можно назвать одним из индикаторов прогресса всей страны.

В течение прошлого года темп роста объемов строительный сектор наиболее тесно связан с индустрией строительных материалов, от которой зависят поставки необходимой продукции на площадки возводимых объектов.

Руководством республики уделяется большое внимание развитию отечественной индустрии строительных материалов, которая сегодня уверенно справляется с обеспечением растущего спроса на её продукцию.

В условиях рынка одним из главных условий конкурентоспособности продукции является усиление роли технического уровня и качества выпускаемой продукции, которая наиболее полно отвечает потребностям конкретных потребителей. Для удовлетворения потребностей необходимо на стадии разработки формулировать требования к продукции. Между качеством и требованиями к нему существует определенная диспропорция: не всегда качество товара соответствует предъявляемым требованиям. Требования, предъявляемые к качеству продукции, постоянно изменяются в связи с уточнением и пересмотром потребностей, с учетом развития научно-технического прогресса, техники и технологии, индустриальных отраслей экономики, социальной сферы и сервиса.

Под качеством продукции понимается совокупность свойств, определяющую степень ее пригодности удовлетворять определенные потребности людей в соответствии с назначением. Это понятие распространяется на все виды продукции, включая и строительную. Качество – категория, изменяющаяся во времени. Например, требования,

предъявляемые сегодня к качеству жилых домов, значительно выше тех, которые предъявлялись к ним несколько десятков лет назад.

Качество строительной продукции является сложным понятием. Оно формируется на различных этапах строительного производства и может быть охарактеризовано с помощью показателей, таких, как эксплуатационные свойства, надежность, долговечность, технологичность, эстетичность. Каждый такой показатель характеризует отдельные группы свойств, которые вместе дают общую комплексную характеристику, объединяющую все полезные свойства продукции в единое понятие, что позволяет оценить качество продукции в целом.

Процесс обеспечения необходимого уровня качества строительной продукции включает три стадии: установление требуемого уровня качества; формирование заданного уровня качества в процессе производства; поддержание достигнутого уровня качества в процессе эксплуатации.

Целям установления требований к качеству продукции служит нормирование качества и проектирование строящихся объектов. Нормирование качества заключается в разработке документов, регламентирующих требования к качеству на этапе проектирования, производства и эксплуатации. К таким документам относятся строительные нормы и правила (СНиП), стандарты, технические условия и другие. В процессе проектирования формируется пространственно-вещественное представление о будущем объекте, то есть устанавливаются все показатели, определяющие качество будущей строительной продукции.

Формирование заданного уровня качества в процессе производства строительной продукции обеспечивается точным перенесением проекта в натуру. Этот процесс включает: а) производство строительных материалов, деталей, конструкций, оборудования; б) транспортировку строительных материалов, деталей, конструкций, оборудования; в) хранение их на складах и строительных площадках; д) производство строительно-монтажных работ.

Управление качеством продукции – установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня качества продукции на всех стадиях ее формирования и эксплуатации, осуществляемые путем целенаправленного воздействия на условия и факторы, влияющие на качество продукции.

В настоящее время для продукции строительной индустрии основными критериями при выборе вариантов альтернативного использования сырья, материалов, готовой продукции выступают их стоимость, продолжительность строительства и качество готового объекта. И для определенного круга современных потребителей именно качество является наиболее важным фактором.

Для удовлетворения потребностей заказчиков в зданиях и сооружениях улучшенной комфортности и качества, повышения ответственности строителей-исполнителей строительного производства, в Джизакском политехническом институте при кафедре «Строительство зданий и сооружений» с 2008 года функционирует сертифицированная испытательная лаборатория. В период образования, лаборатория проводила испытания по девяти наименованиям для строительных материалов, изделий и конструкций, в настоящее время – по двенадцати. Клиентами лаборатории по испытанию

строительных материалов являются ведущие строительные производства и фирмы, среди которых Областное и районные подразделения дорожного управления, завод железобетонных изделий и др.

Проводимая комплексная работа по модернизации отрасли производства строительных материалов и изделий позволяет добиваться не только устойчивых темпов роста, но и расширения ассортимента продукции. При этом важно учитывать, что новые изделия осваиваются на основе локализации с широким применением местного сырья.

Постоянно развивающаяся материально-техническая база строительного комплекса будет применяться для объектов всех сфер деятельности. Поэтому растущий потенциал региональной индустрии строительных материалов имеет немалое значение для выполнения задач, играющих важную роль в обеспечении благополучия и процветания страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Крупенченко В. Р. Управление строительством М.: Высшая школа, 2001.
2. Ганиев А. Г., Цой М. П., Алиев М. Р., Сагатов Б. У. “Особенности использования систем менеджмента качества в лабораториях” // Архитектура. Строительство. Дизайн. 2014 г., № 2, С. 58-62.

Шалгинбаев Д. Б., Уажанова Р. У.
Алматинский технологический университет
(Алматы, Казахстан),
Антипова Л. В.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»
(Воронеж, Россия)

ВЛИЯНИЕ ГАЗОВОГО ОГЛУШЕНИЯ НА КАЧЕСТВО МЯСА ПТИЦЫ

Аннотация: *представлены исследования отличительных особенностей качественных показателей мяса птицы в зависимости от способа оглушения. Исследования показали, что газовое оглушение имеет явные преимущества по сравнению с электрическим.*

Ключевые слова: *оглушение, мясо птицы, выход частей тушки*

Abstract: *studies of distinctive features of qualitative indicators of poultry meat depending on the method of stunning are Presented. Studies have shown that gas stun has a clear advantage over electric.*

Keywords: *stunning, poultry meat, carcass parts yield.*

Благодаря наличию и постоянному совершенствованию технического обеспечения на всех этапах технологического процесса в Казахстане и за рубежом наращиваются объемы производства мяса птицы.

По прогнозу ФАО на 2011-2025 г. ежегодный пророст мяса птицы составит 3,1%. К 2020 году в число крупнейших экспортеров мяса птицы войдет Бразилия, занявшая лидирующую позицию, а следом за ней - США, Китай, Европейский союз и Россия, расположившаяся на пятой строке рейтинга. Задачи увеличения роста производства мяса птицы возможно достичь только при условии освоения инновационных разработок и новых методов переработки, ведущих к расширению ассортимента продукции. Стратегическое развитие Казахстана должно преследовать основную цель – повышение конкурентоспособности и рентабельности отрасли [1].

Производство мяса птицы и ее переработка включают ряд взаимосвязанных этапов, предназначенных для превращения сельскохозяйственной птицы в готовые для кулинарной обработки тушки, отделенные части тушек или различные виды бескостных мясных продуктов. Приемлемость мышечной ткани птиц в качестве пищевого продукта в значительной степени зависит от химических, физических и структурных изменений, которые происходят в мышцах в процессе автолитических превращений. При производстве мяса птицы события, которые имеют место непосредственно до и после смерти птицы, существенно влияют на качество мяса [2].

Оглушение птицы - одна из важнейших операций перед убоем, где в большинстве случаев зарубежной и отечественной практики применяется электрический ток определенных параметров. Альтернативным способом оглушения выступает регулируемая газовая среда, применяемая в

значительной доле предприятий Европы. В соответствии с Директивой Совета ЕС 93/119 от 1993 года о защите животных во время убоя птица, поступающая на убой, должна быть: а) размещена в помещении предубойного содержания, б) изолирована и в) оглушена перед убоем [3]. Применяя новые технологии в гуманном оглушении птицы, мировые игроки получают практическую выгоду, так как решают большинство технологических проблем в процессе переработки птицы, автоматизировав подачу птицы на конвейер переработки и сам процесс оглушения и, конечно, получают мясо высочайшего качества [4].

В Казахстане оглушение птицы в газовой атмосфере не применяется. Технология эта и в Европе нашла свое применение лишь недавно, а в нашей стране не изучена вовсе, и в связи с этим представляет большой научный и практический интерес.

Таким образом, целью проведенных исследований является оценка качественных показателей мяса птицы, полученного при использовании газового оглушения.

В таблицах 1 и 2 приведен анализ выхода продуктов убоя птицы и разделки в зависимости от использованной системы оглушения.

Таблица 1. Выход тушек и продуктов убоя в зависимости от способа оглушения

Вид оглушения	Живая масса, кг	Масса после обескровливания, кг	Масса крови, кг	Выход крови, %	Масса после потрошения, кг	Выход мяса, %
Электрическое	2,58	2,54	0,047	1,80	1,89	73,09
Газовое	2,72	2,67	0,057	2,10	2,00	73,49

Данные таблицы 1 подтверждают, что газовое оглушение способствует более полному обескровливанию – выход крови на 0,3 % больше (что в массовом выражении составляет 10 грамм на одну голову), чем при электрическом оглушении. Полное обескровливание напрямую влияет на качество мяса птицы, и можно предположить более высокое качество и пролонгированные сроки хранения мяса, полученного от убоя птицы, оглушенной в регулируемой газовой среде.

Таблица 2. Сравнение выхода частей тушек при разделке в зависимости от способа оглушения

Вид оглушения	Выход крыльев, %	Выход грудки, %	Выход филе грудки, %	Выход окорочков, %	Выход филе бедра и голени, %	Выход костей (спинка), %
Электрическое	10,85	34,59	22,28	36,14	19,88	17,63
Газовое	11,50	34,98	24,95	35,50	20,24	17,26

Результаты таблицы 2 свидетельствуют о том, что выход наиболее ценных частей при разделке при газовом оглушении выше, чем при электрическом оглушении.

Таким образом, проведенные исследования показывают, что использование газового оглушения при убое птицы увеличивает выход основных продуктов убоа, а также повышает степень обескровливания птицы, что благоприятно сказывается на органолептических показателях мяса, а также на хранимоспособности продукции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анализ рынка мяса птицы в Казахстане - 2019. Текущая ситуация и прогноз [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://tebiz.ru/mi/analiz-rynka-myasa-ptitsy-v-kazakhstane?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs0MDkxMTc4NDs3MDQ3NTA1MDEzO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=6237464496875536186.
3. Антипова Л. В. Инновационный способ оглушения птицы в контролируемой газовой среде. Сравнение с традиционным способом оглушения птицы электрическим током [Текст]/ Л. В. Антипова, О. Г. Орехов, Н. И. Семикопенко // Птица и птицепродукты – 2015. - №5. С. 58-62.
4. Антипова Л. В. Качество мяса птицы при разных способах оглушения [Текст]/ Л. В. Антипова, Т.А. Кучменко, Н. И. Семикопенко // Мясная индустрия – 2015 - №4. С. 44-47.
5. Антипова, Л. В. Прикладная биотехнология [Текст] Учеб. пособие. / Л. В. Антипова, И. А. Глотова, А. И. Жаринов. – Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. технол. акад., 2000. – 332 с.

:

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

NOVEMBER 2019

ISSUE 10 (21)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 05/12/2019. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

