

POLISH SCIENCE JOURNAL
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 10(19)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 10(19)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2019

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 10(19), 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 178 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრქუ

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2019

© Authors, 2019

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Mirzayev A., Ergashev A., Abdullayeva A., Akbaraliyeva M. (Namangan, Uzbekistan) QISHLOQ HOJALIK MAHSULOTLARINI TABIIY KAMAYISHINI XISOBLASH.....	6
Ажиев А. Б., Альменова Г. (Нукус, Узбекистан) ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАДАНИЙ ЎСИМЛИКЛАР ЁВВОЙИ АЖДОДЛАРИНИНГ ТУР ТАРКИБИНИ ЎРГАНИШ.....	10

SECTION: EARTH SCIENCE

Недострелова Лариса, Громенко Дар'я (Одеса, Україна) ДОСЛІДЖЕННЯ ПОВТОРЮВАНOSTI ДЕКАДНОЇ ВИСОТИ СНІГОВОГО ПОКРИВУ ПО ДЕКАДАХ НА ТЕРИТОРІЇ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	16
Недострелова Лариса, Лебеденко Анна (Одеса, Україна) ХАРАКТЕРИСТИКА КЛІМАТИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ СНІГОВОГО ПОКРИВУ НА ТЕРИТОРІЇ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ...	23

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Al-Zarkushi Marwan Shukur Sultan (Bialystok, Poland), Kuzniecowa Oleg (Grodno, Belarus) EXTRA-BONE EFFECTS OF VITAMIN D.....	29
Jabbar Hassan Mohsin Jabbar, Kuzniecowa Oleg (Grodno, Belarus) SUBCLINICAL HYPOTHYROIDISM (LITERATURE REVIEW).....	38

SECTION: PEDAGOGY

Aqiyeva Halima (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISHNING USLUBIY ASOSLARI.....	46
Bo'ronova Mahzuna Islomovna, Xasanova Malohat Bahodir qizi (Sherobod, O'zbekiston) MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARINING TARBIVAYIVY ISHLARNI TASHKIL ETISH.....	51
Choriyeva Saodat, Xasanova Malohat Bahodir qizi (Sherobod, O'zbekiston) MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHDA TARBIVACHILARNING VAZIFALARI.....	55
Mamataliyeva Gulnoza (Termiz, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QITISH DARSALARIDA NUTQ O'STIRISH METODIKASI.....	60
Xo'janazarova S. (Termiz, O'zbekiston) GEOGRAFIYA DARSALARIDA XARITALAR BILAN ISHLASH METODIKASI	67
Kaxxorova So'liya Xakimovna (Sherobod, Uzbekiston) MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARINING SAMARALI TASHKIL ETISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV.....	71

Рахмонбердиева Гунча Чори қизи (Термиз, Ўзбекистон) АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ҲАМДА ИНТЕРНЕТ ТАРМОҒИНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ.....	76
Розман І.І. (Мукачево, Украина) ЗАРУБІЖНА ІНШОМОВНА ОСВІТА: ШЛЯХИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПОРІВНЯННЯ.....	85
Budanova Liana, Toryanik Lyudmila (Kharkiv, Ukraine) ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE AS THE EFFECTIVE COMPONENT OF IMPROVING PROFESSION TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS UNDER THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION.....	90

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Тулекова Гулжан Хажмуратовна (Алматы, Қазақстан) ҰЛЫ ДАЛА АҚЫНДАРЫ: АБАЙ, ШӘКӘРІМ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ «ДҮНИЕ», «ҚОНАҚ», «ҚОРЛЫҚ», «АРАЗДЫҚ», «ҮМІТ» КОНЦЕПТИЛЕРІНІҢ БҮГІНГІ ҚОҒАМДАҒЫ АДАМИ ФАКТОРЛАРДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ РОЛІ.....	95
--	----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Bugajewski K.A. (Mykolaiv, Ukraina) PROBLEMY Z PŁODNOŚCIĄ I NIEPŁODNOŚCIĄ W SPORCIE KOBIECYM.....	101
Kazakov A.R. (Nukus, O'zbekistan), Rahimov M.M. (Urganch, O'zbekistan) SPORT TA'LIMI SIFATINI OSHIRISHDA XALQARO TAJRIBALARNI NAZARIY VA AMALIY TASHKIL QILISH USLUBLARI.....	106
Антипова Елена, Антипов Вячеслав (Санкт-Петербург, Россия) О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НЕТЕРПИМОСТИ К ДОПИНГУ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.....	109
Антипова Елена, Антипов Вячеслав (Санкт-Петербург, Россия) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ.....	123
Ахматов М. (Ташкент Узбекистан) РИТУАЛ СПОРТИВНОГО ОГНЯ В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЗБЕКИСТАНА.....	135
Сайдивалиева Мохира Ахматовна (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ДЕФОРМАЦИИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	139

SECTION: SCIENCE OF LAW

Creciun Ilie (Chisinau, Moldova) RĂSPUNDEREA ADMINISTRATIVĂ PENTRU ÎNCĂLCAREA INTERDICȚIEI ÎNCHEIERII ACORDURILOR ANTICONCURENȚIALE.....	142
Tăbîrță Adrian (Chișinău, Moldova) TEMEIUL SPECIAL DE LIBERARE DE RĂSPUNDERE PENALĂ PENTRU CONTAMINAREA CU MALADIA SIDA ÎN CONFORMITATE CU LEGISLAȚIA PENALĂ A REPUBLICII MOLDOVA.....	151

Ursu Viorica (Chişinău, Moldova)

ASPECTELE DEFINITORII ALE RĂSPUNDERII JURIDICE ÎN DREPTUL
VAMAL ŞI CONDIȚIILE JURIDICE ALE ACESTEI FORME
DE RĂSPUNDERE..... 158

Байзакова Р.Б., Толенди М.А.,

Таджиханова Б.Т. (Алматы, Казахстан)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ..... 167

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Серекпаева Мира Амангельдиновна,

Ниязбекова Римма Калманбаевна,

Сердалина Даина Еркиновна (Нур-Султан, Казахстан)

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ..... 173

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Mirzayev A., Ergashev A., Abdullayeva A., Akbaraliyeva M.
(Namangan, Uzbekistan)

QISHLOQ XOJALIK MAHSULOTLARINI TABIIY KAMAYISHINI XISOBLASH

Annotatsiya: Hozirgi kunda axolini is'temol darajasidan kelib chiqib yilning 4 faslida sifatli qishloq xo'jalik mahsulotlari bilan ta'minlash dolzarb muammoga aylanib bormoqda. Saqlash davomida mahsulotning fizik, kimyoviy hamda mexanik tarkibining o'zgarishi, saqlash jarayonining noto'g'ri tashkil etish natijasida tabiiy kamayish normasi yuqori bo'lib ketishi mumkin. Quyidagi maqolamizda bu muammolarni bartaraf etish yo'llari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalitso'zlar: Meva, sabzavot, saqlash omborlari, chidamlilik, tabiiy kamayish, daromad.

Аннотация: В настоящее время обеспечение населения качественной сельскохозяйственной продукцией четвертого сезона в зависимости от уровня потребления становится актуальной проблемой. Во время хранения скорость естественного восстановления может быть выше в результате изменений физических, химических и механических свойств продукта, а также не правильной организации процесса хранения. Следующая статья содержит информацию о том, как бороться с этими проблемами.

Ключевые слова: Фрукты, овощи, склады хранения, долговечность, естественное сокращение, доход.

Annotation: Currently, supply of the population with good quality agricultural products in the fourth season, depending on the level of consumption, is becoming an urgent problem. During storage, the rate of natural reduction may be higher as a results of changes in physical, chemical and mechanical properties of the product, as well as improper organization of storage process. The following article provides information on how to deal with these problems.

Key words: Fruit, vegetables, storage warehouse, durability, natural reduction, income.

Sog'liqni saqlash tashkilotlari O'zbekiston sharoitida har bir inson yil mobaynida 90 kg meva iste'mol qilishini tavsiya etadi. Aholi talabini qondirish uchun har yili meva va rezavor meva hosilidan 2,43 mln. tonna yetishtirishi kerak. Bundan tashqari qayta ishlash korxonalari uchun Respublika xududidan tashqariga meva chiqarishni hisobga olganda, yiliga kamida 3 mln. tonna meva-uzum yetishtirish va saqlash zarur.

Yangi uzilgan meva va sabzavot mahsuloti odam organizmi uchun nihoyatda zarur hisoblangan moddalar-qand, kislota, vitamin, biologik aktiv va mineral moddalarga boy bo'ladi. Shuning uchun ham ular tarkibida qimmatli moddalarni

saqlab qolgan holda iste'molchilarni butun yil davomida meva va sabzavot bilan yetarli miqdorda ta'minlash g'oyat katta ahamiyatga ega.

Mevalar uzilgandan keyin harorat me'yoridan oshib ketsa, fiziologik va mikrobiologik jarayonlarning kuchayishi tufayli mevalardan qo'shimcha moddalar tez sarflanib, ularning saqlanish muddati qisqaradi. Past harorat esa fiziologik jarayonlarni sekinlashtirish, mevalarni zararlaydigan mikroorganizmlarning rivojlanishini to'xtatish, mevalarda nafas olishni va organik moddalar sarfini nihoyatda kamaytirish xususiyatiga ega. Shuning uchun ham mevalarni uzoq muddat saqlash usuli past haroratni qo'llanilishiga asoslanadi.

Hozirgi kunda qishloq xo'jalik mahsulotlarini 2 xil saqlash omborlari: doimiy va vaqtinchalik saqlash omborlaridan foydalanilmoqda. Tabiiyki, mahsulotni saqlash jarayonida uning tarkibi, fiziologik holatlari, tabiiy yo'qotilishi inobatga olinadi.

Mahsulotlarning tabiiy kamayishi birinchi navbatda uning turiga va saqlanish sharoitiga ko'p jihatdan bog'liq.

Omborda salash tartiblari, ya'ni sovutish va shamollatish tizimlari qanchalik yaxshi yo'lga qo'yilgan bo'lsa, tabiiy kamayish o'lchamlari ham shunchalik kam bo'ladi. Shu bois, rivojlangan mamlakatlarda, shu jumladan mamlakatimizda ham bunday tizimlar bilan zamonaviy tipda jihozlangan omborlar ko'plab tashkil qilinmoqda. Bunday omborlarda mahsulotlar juda yaxshi saqlanadi va yilning istalgan masumida iste'molga mahsulot chiqarish imkoniyatlariga ega bo'ladi.

Quyidagi jadvalda mahsulotlarni tabiiy kamayish normalari haqida qisqacha ma'lumotlar keltirilgan.

Saqlashda sabzavot va mevalarning tabiiy kamayish o'lchamlari, foiz

Sabzavot va mevalar	Ombor turi	Oylar											
		sentabr	oktabr	noyabr	dekabr	yanvar	fevral	mart	aprel	may	iyun	iyul	avgust
Kartoshka	Sovutilmaydigan doimiy	0,2	1,9	1,5	0,9	0,7	0,9	1,0	1,1	1,4	2,2	-	-
Kartoshka	Uyumlar va xandaqlar	-	1,0	1,0	0,5	0,4	0,4	0,7	1,0	1,5	-	-	-
Sabzi, sholg'om, petrushka, selderey	Tabiiy sovutiladigan omborlar, xandaqlar, qum	Tabiiy kamayish hisoblanmaydi											
Oq karam, savoy qizil karami:	Tabiiy sovutiladigan omborlar, xandaqlar va uyum												
a) o'rtapishar		-	4,2	4,0	2,5								
b) kechpishar		-	4,0	3,8	2,0	1,4	1,4	2,2	-	-	-	-	-
Piyoz	- // -	2,0	1,5	1,5	0,7	0,7	0,7	1,5	1,9	2,4	-	-	3,0
Sarimsoq	- // -	3,5	2,1	1,5	1,1	1,1	1,2	2,0	2,5	-	-	-	-
Oshqovoq	- // -	1,5	1,2	0,7	0,5	0,3	-	-	-	-	-	-	-
Olma:	- // -												
a) kuzgi		2,5	2,2	1,8	1,5	1,0	-						
b) qishki		2,4	1,8	1,0	0,5	1,0	0,5	0,6	0,6	0,7	-	-	-

Yuqoridagi jadvaldan foydalanib 550 tonna piyozni aktiv shamollatiladigan omborlarda sentabr oyidan mart oyigacha saqlanganda tabiiy kamayish normasini hisoblab chiqamiz.

Sabzavot va mevalar	Ombor turi	Oylar											
		sentabr	oktabr	noyabr	dekabr	yanvar	fevral	mart	aprel	may	iyun	iyul	avgust
Piyoz	- // -	2,0	1,5	1,5	0,7	0,7	0,7	1,5	1,9	2,4	-	-	3,0

Demak kamayish o'lchami sentabr oyi uchun 2,0 %:

$$550 \text{ t} \times 2 : 100 = 11 \text{ t}$$

$$550\text{t} - 11\text{t} = 539 \text{ t}$$

Oktyabr oyi uchun 1,5 %:

$$539\text{t} \times 1,5 : 100 = 8 \text{ t}$$

$$539\text{t} - 8\text{t} = 531 \text{ t}$$

Noyabr oyi uchun 1,5 %:

$$531\text{t} \times 1,5 : 100 = 8 \text{ t}$$

$$531\text{t} - 8 = 523 \text{ t}$$

Dekabr oyi uchun 0,7 %:

$$523\text{t} \times 0,7 : 100 = 3,7 \text{ t}$$

$$523 - 3,7 = 519,3 \text{ t}$$

Yanvar oyi uchun 0,7 %:

$$519,3\text{t} \times 0,7 : 100 = 3,6 \text{ t}$$

$$519,3\text{t} - 3,6\text{t} = 515,7 \text{ t}$$

Fevral oyi uchun 0,7 %:

$$515,7\text{t} \times 0,7 : 100 = 3,6 \text{ t}$$

$$515,7\text{t} - 3,6\text{t} = 512,1 \text{ t}$$

Mart oyi uchun 1,5 %:

$$512,1\text{t} \times 1,5 : 100 = 7,7 \text{ t}$$

$$512,1\text{t} - 7,7\text{t} = 504,4 \text{ t}$$

Demak 550 tonna piyozni aktiv shamollatiladigan omborlarda sentabr oyidan mart oyigacha saqlanganda 504,4 tonna piyoz qolmoqda undan:

$$550\text{t} - 504,4\text{t} = 45,6 \text{ t}$$

Bundan ko'rinib turibdiki 45,6 tonna piyoz tabiiy kamayish natijasida yo'qolgan.

Agar 1 kg piyoz narxi saqlashga qo'yish vaqtida 600 so'mni tashkil qilsa, 1 kg mahsulotni saqlashga sarflanadigan miqdor 100 so'mga to'g'ri kelsa, 1 kg mahsulot uchun ketgan xarajat 700 so'mni tashkil qiladi. U holda:

$$700 \times 550000 \text{ kg} = 385000000 \text{ so'm xarajat sarf bo'ladi.}$$

Mart oyiga kelib 1 kg saqlagan mahsulotimizni o'rtacha 1500 so'mdan sotuvga chiqarsak:

$$1500 \times 550000 \text{ kg} = 825000000 \text{ so'mni tashkil etadi.}$$

$$825000000 - 385000000 = 440000000 \text{ so'm}$$

Bundan ko'rinib turibdiki 7 oy mobaynida biz 440000000 so'm sof daromad ko'rdik.

Demak mahsulotning barcha sifat ko'rsatkichlarini hamda saqlash jarayonida bo'ladigan fizik-kimyoviy, biologik jarayonlarni bilgan holatda saqlash omborlaridan foydalanish sof daromad manbaidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. R. Oripov va boshqalar. Qishloq xo'jalik mahsulotlarini saqlash va qayta ishlash texnologiyasi. T: Mehnat, 1991.
2. X. Bo'riyev, R. Jo'rayev, O. Alimov "Mev-sabzavotlarni saqlash va ularga dastlabki ishlov berish". Toshkent-2002
3. Veb saytlar:
www.ziyonet.uz
www.faostat.fao.org
www.sad-sadavoda.ru www.ogorod.ru

Ажиев А. Б., Альменова Г.
(Нукус, Узбекистан)

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАДАНИЙ ЎСИМЛИКЛАР ЁВВОЙИ АЖДОДЛАРИНИНГ ТУР ТАРКИБИНИ ЎРГАНИШ

Резюме: Мақолада қорақалпоғистон Республикаси флорасида маданий екинларнинг ёввойи аждодларининг турлик таркиби ҳам даражаси муҳокама қилинди. Адабиётлар маълумотларини қайта ишлаш ҳам хусусий дала тадқиқотларининг натижасида қорақалпоғистон флорасидаги маданий ўсимликларининг ёввойи аждодларининг 116 туркум ва 38 оилага мансуб 171 тури рўйхатга олинди. Анча турлик кенг тарқалиш Амударё дельтасида аниқланди. *Chenopodiaceae*, *Fabaceae* ва *Poaceae* оиласи вакиллари анча кенг тарқалган. *Ем-хашак*, *озиқ-овқат* ва *дориворлик* хоссаларга эга маданий ўсимликларнинг ёввойи аждодлари хўжалик-аҳамиятлиги бўйича устунликга эга бўлди. Маданий ўсимликларининг ёввойи аждодлари аҳамиятлиги муҳокамаси ўсимликларнинг қуйидаги тақсимланишини аниқлаш имконини берди: 1-гурӯҳга — 57 тур; 2-гурӯҳга — 9 тур; 3-гурӯҳга — 20 тур; 4-гурӯҳга — 36 тур; 5-гурӯҳга — 49 тур.

LEARNING SPECIES OF WILD RELATIVES OF CULTIVATED PLANTS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Summary: The article analyzes the species composition and the degree of perspective of wild relatives of cultivated plants of the flora of the Republic of Karakalpakstan. As a result of processing of literary data and own field research, the list of wild relatives of cultivated plants of the flora Karakalpakstan comprised 171 species from 116 genera and 38 families. The greatest species diversity is found in the Amudarya delta. The most common are representatives of this family. *Chenopodiaceae*, *Fabaceae* and *Poaceae*. The wild relatives of cultivated plants with feed, nutritional and medicinal properties predominate in the economically valuable groups. The analysis of the priority of wild relatives of cultivated plants made it possible to distribute the plants as follows: to the 1st group - 57 species; group 2 - 9 species; to the 3rd group - 20 species; to the 4th group - 36 species; to the 5th group - 49 species.

Key words: wild relatives of cultivated plants (WRKP), Karakalpakstan, economic properties.

Резюме: В статье проведен анализ видового состава и степени перспективности диких сородичей культурных растений флоры Республики Каракалпакстан. В результате обработки литературных данных и собственных полевых исследований перечень диких сородичей культурных растений флоры Каракалпакстан составил 171 вид из 116 родов и 38 семейства. Наибольшее видовое разнообразие выявлено в дельте Амударьи. Наиболее широко распространенными являются представители сем. *Chenopodiaceae*, *Fabaceae* и *Poaceae*. По хозяйственно-ценным группам преобладают дикие сородичи культурных растений, обладающие

кормовыми, пищевыми и лекарственными свойствами. Анализ приоритетности диких сородичей культурных растений позволил распределить растения следующим образом: к 1-й группе — 57 видов; ко 2-й группе — 9 вида; к 3-й группе — 20 видов; к 4-й группе — 36 видов; к 5-й группе — 49 вида.

Ключевые слова: дикие сородичи культурных растений (ДСКР), Каракалпакстан, хозяйственные свойства.

Маданий ўсимликларнинг келиб чиқиши бўйича, Ўрта Осиё – марказий генофонднинг бой омбохонаси ҳисобланади. Бу марказ – кўпчилик турларнинг (мевали, ёнғоқ мевали, ем-хашак в.х.) ватанидир. Унинг флорасида кўпчилик эндемик ва ноёб турлар – маданий ўсимликлар аجدодлари мавжуд, селекцияда келгусида фойдаланиш учун уларни сақлаш керак.

Шуниси маълумки, кўпчилик турлар ареалининг камайиши кузатилмоқда ва ҳатто уларнинг йўқолиб кетиш хафи ҳам бор. Ҳозирги кунда ёввойи ўсувчи меваларнинг, ёнғоқ мевалиларнинг, ем-хашак ўтларнинг ва бошқа ўсимликларнинг жадал камайиб бормоқда.

Саноатнинг жадал ривож, екин майдонларнинг усиши, шаҳарлар, аҳолининг умумий сонининг ортиши ва шунгдек биосферанинг ифлосланиши ёввойи ўсувчи флора турларининг умуман ва маданий ўсимликларнинг ёввойи ўсувчи аجدодларининг қисман асоссиз йўқолиб кетишига олиб келиши мумкин.

Олий сифатли озиқ-овқат ва ем хашакларни ишлабчиқариш учун фойдаланиладиган ўсимликларнинг ташқи муҳитнинг ёқимсиз шароитларига, касалликларга ва зараркунандаларга адаптацияланган юқори маҳсулдор навларининг яратилиши дастлабки материални кенг тарзда танлашни талаб қилади, унинг аҳамиятли таркибий қисми эса маданий ўсимликларнинг ёввойи аجدодлари (МЎЁА) ҳисобланади.

МЎЁА ни сақлашнинг устун методи [1] жойларда табиий тарқалиш майдонларини сақлашдан иборатдир, бир қатор абзалликларга эга: ареал чегарасида, ҳар хил георгафик ва экологик шароитларда унинг популяцияси барча генетик хилма-хилликни сақлайди, эволюцион жараёнининг табиий сифатини таъминлайди. Мазкур методнинг кам молиявий харажат талаб қилиши аҳамиятсиз эмас, бу эса ўсимликнинг жонли коллекцияси воситасида таъминланади.

Ҳозирги кунда, МЎЁА таркибига нафақат маданий ўсимликлар навларининг тўсатдан шаклланиши, ёки инсоннинг ёрдамида иштирок қилувчи, балки селекция жараёнига киритиш учун потенциал яроқли бўлган ўсимликларни ҳам қамраб олади.

Сўнги йилларда Ўзбекистон учун МЎЁА рўйхатини тайёрлаш учун долзарб зарурият юзага келди, чунки республика хўжалик-аҳамиятли турларни жиддий инвентаризациялашга йўналтирилган махсус илмий тадқиқотлар олиб бормасдан туриб, уларни ҳимоя қилиш ва амалий фойдаланишнинг тадбирларини режалаштириш мумкин.

Шу айтилганлардан келиб чиққан ҳолда, мазкур тадқиқотнинг мақсадини қорақалпоғистон флорасида ва МЎЁА нинг тўла рўйхатини аниқлаш ва уларни даражалари бўйича жойлаштириш деб белгиладик.

Тадқиқот объекти ва методикаси. қорақалпоғистон Республикаси

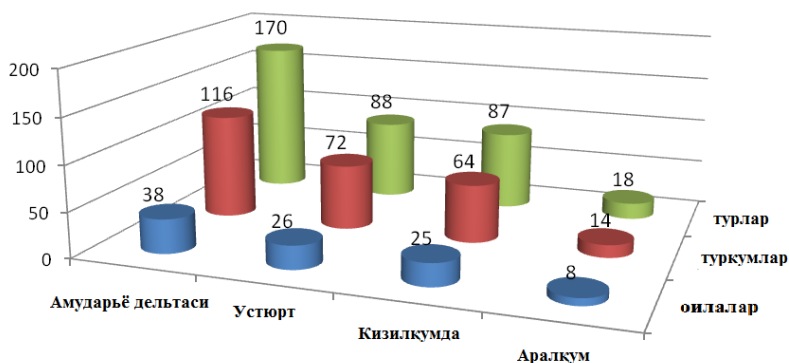
МУЎЁА рўйхатини тузиш учун материал республика [2-10] ва региональ [11, 12] флора рўйхатлари, бутун Осиё ўсимликлар институти (г. Санкт-Петербург) ходимлари ва бошқа муаллифларнинг ёввойи аждодлари бўйича адабий манбалари [13-18], ЎзФА «Ботаника институти» ходимлари томонидан ишлаб чиқилган ҚР МУЎЁА тавсия рўйхати, шунингдек, гербарий фонди, шахсий дала тадқиқотлари бўлди. қорақалпоғистон чорвачилиги хусусиятларга кўра рўйхатга туялар ва мойда чоқли моллар учун озуқа, шу каби маҳаллий ем-хашак ўтлари сифатида қўлланиладиган барча турлар киритилган.

МУЎЁА ноёблиги даражаси, инсон учун зарурлиги ва иқтисодий аҳамияти жиҳатидан бир хил эмас. Кўпчилик қисми кенг тарқалган ўсимликлар билан тақдим қилинган, уларни популяцияси стабил мувозанатда бўлади. Бундай турлар учун, уларни ҳимоя қилишнинг махсус тадбирларини ишлаб чиқиш зарурияти йўқ, уларнинг селекциялик аҳамиятга эгаллигига қарамасдан уларнинг табиий ўсиш жойларида йўқ бўлиб кетишига реал хавфлар йўқ. Аммо, қатор турлар ноёблик ва нозиклигининг ҳар хил даражаларига киритилган [19], яъни ҳимояга муҳтож. Турларнинг маълум қисми селекция жараёнида жуда жадал қўлланилади ва плазмаси мунтазам манбаи сифатида табиий бирлашма таркибида биринчи галдаги ҳимояга муҳтож.

Биринчи навбатда *in situ* ни сақлаш зарур бўлган турни танглаш масаласини, ҳал қилиш учун уларни сақлашнинг устунлик критерияси ишлаб чиқилган [17]. Барча МУЎЁА устунлик даражалари бўйича бир нечта кўрсаткичлар бўйича ранжировкаланган: селекция жараёнида иштирок қилиши (бевосита иштрок қилиши, гибридизацияда иштрок қилиши, фойдали белгилар донорлари сифатида, пайванд сифатида фойдаланиш, в.х.), маданий турга систематик яқинлиги, инсон хўжалик фаолиятида фойдаланиш даражаси. Натижада 5 гуруҳ ажралади: 1 гуруҳ – маданий ўсимликда бевосита тақдим қилинган турлар, навлари мавжуд; 2 гуруҳ – чатиштиришда бевосита иштирок қилувчи генлар, ёки пайванд манбаси сифатида қўлланиладиган турлар; 3 гуруҳ – маданий экинга киритилган яқин уруғдош ва хўжаликда фойдаланишда келажаги бор турлар; 4 гуруҳ - тўплашда ва халқ селекциясида қўлланиладиган туркумнинг, бошқа фойдали турлари; 5 гуруҳ – мазкур туркумда барча қўлган турлари.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси

Адабиётлар баёни ва дала тадқиқотлари натижасида қорақалпоғистон Республикаси МУЎЁА нинг 116 туркуми ва 38 ойласига мансуб 171 тури аниқланди.



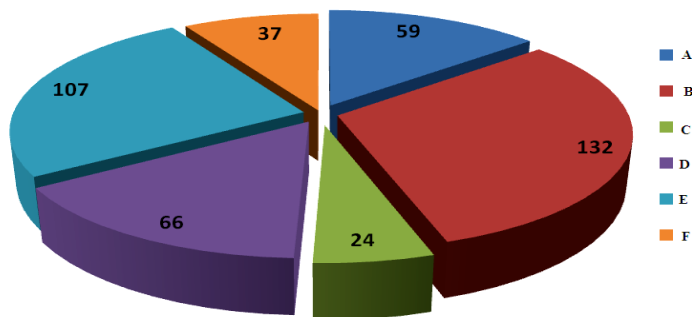
1-расм. Қорақалпоғистон Республикасида МЎЁА ининг флористик хилма-хиллиги

МЎЁА нинг энг катта турлик хилма-хиллиги Амударё дельтаси флористик районида – 170 та тур, Устюрт ва Қизилқумда – 87 тур, энг кам сони Аралқум худудида – 18 тур аниқланган.

Мазкур турлар тақсимланиши тўпроқ-иқлим шароитлари сабабли юзага келган. Масалан, Амударё дельтаси худудида шароит анча ижобий, шу сабабли масимал турлик таркиб кўзатилади.

Ҳар хил ойла МЎЁА нинг турлари бир хилда тарқалмаган. Энг кенг тарқалган Шўрадошлар, Дуккакпилар, Селитралилар ва Мураккаб гулдошлар ойласи вакиллари ҳисобланади.

Биз томонидан ҳам, ўсимликларнинг хўжалик-баҳоилик таҳлили ўтказилди. Масалан, МЎЁА орасида энг кўп сони ем-хашакларга – 132 тур мансуб, иккинчи – ўринни доривор ўсимликлар – 107 тур, учинчи ўринда техник турлар – 66 ва озик-овқатлик - 58 тур. Асал берувчи ўсимликлар 37 тур, манзаралилар – 24 тур вакиллари билан тақдим қилинган.

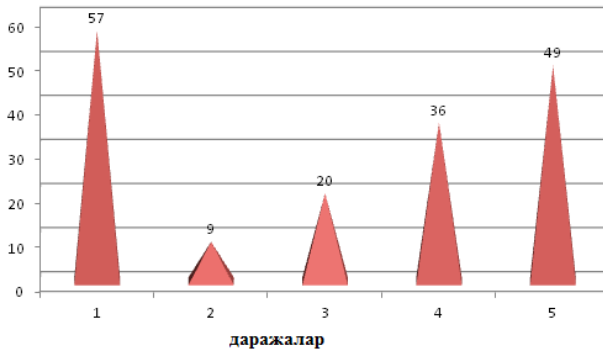


2-расм. қорақалпоғистон Республикасида МЎЁА ининг хўжалик аҳамиятлилиги бўйича гуруҳларга тақсимланиши

А-озик-овқатлик, В-ем-хашак, С-манзарали, D-техник,
Е-доривор, F-асал берувчи.

Турларнинг устунлиги бўйича тақсимланиши бир хил эмас. Масалан, МЎЁА 1-гурӯҳга маданий ўсимликларга навлари мавжуд 57 тур киритилган, уларнинг орасида *Cichorium intybus* L., *Sinapis arvensis* L., *Elaeagnus turkomanica* N.Kozl., *Mentha asiatica* Boriss., ва бошқалар (3-расм).

Чатиштиришда иштирок қилувчи 2-гурӯҳга 9 та тур киритилган: *Plantago lachnanta* Bunge, *Taraxacum bicomne* Dahlst., *Onobrychis micranta* Schrenk. в.х. 3-гурӯҳга МЎЁА ининг 20 та тури киритилган. Уларнинг орасида *Lactuca serriola* Torner in L., *Malacocarpus crithmifolius* (Retz.) С.А.Мey, *Capparis rozanowiana* В.fedsch., *Lolium multiflorum* Lam., *Solanum nigrum* L. В.х. 4-гурӯҳга, МЎЁА туркумларнинг фойдали турларига 36 та ўсимлик киритилган, жумладан, *Allium sabulosum* Stev.ex Bunge., *Amaranthus retoroflexus* L., *Artemisia terraalbae* Krasch., *Zygophyllum oxianum* Boriss., ва бошқалар. 5-гурӯҳга, фойдали туркумларнинг қолган барча турларини қамраб олган 49 та ўсимлик киритилган.



3-расм. қорақалпоғистон Республикасида МЎЁА ининг устулик даражаси бўйича тақсимланиши

Яқун.

Шундай қилиб, қорақалпоғистон Республикаси худудида МЎЁА ининг 116 туркум ва 38 оилага мансуб 171 тури ўсади. Амударё дельтаси флористик районида турларнинг энг катта хилма-хиллиги белгиланган. Шўрадошлар, Дуккаккилар, Селитралилар ва Мураккаб гулдошлар оиласи вакиллари кенг тарқалган

Хўжалик-аҳамиятлик гуруҳи бўйича ем хашак, озиқ-овқатлик ва доривор хоссаларига эга МЎЁА лар устунлигига эга.

Тадқиқотлар натижаси Қорақалпоғистон Республикасы флорасида МЎЁУ нинг кең биологик хилма-хиллигига эга ва уларни кенг қўлланишни ва маданий екинлар жумласига киритишнинг келажаги бор эканлигини кўрсатди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Жуковский П. М. Культурные растения и их соотуўисичи. — Л.: «Наука», 1969. —С. 564.
2. Никитин В. В., Бондаренко О. Н. Дикие сородичи культурных растений и их распространение на территории СССР (конспект). — Л.: 1975. —С. 69.

3. Брежнев Д. Д., Коровина О. Н. Дикие сотуўисичи культурных растений флоры СССР. — Л.: «Колос», 1981. — С. 376.
4. Смекалова Т. Н., Чухина И. Г. Стратегия сохранения диких сотуўисичей культурных растений на территории России // Ботанические исследования в азиатской России: Материалы XI съезда Русского ботанического общества. — «Барнаул», 2003. — С. 118-119.
5. Смекалова Т. Н., Чухина И. Г. Каталог мировой коллекции ВИР // Дикие сородичи культурных растений. — СПб.: 2005. — С. 54.
6. Вульф Е. В., Малева О. Ф. Мировые ресурсы полезных растений. Пищевые, кормовые, лекарственные и др.: Справочник. — Л.: Наука, 1969. — С. 564.
7. Smekalova T. Specific features of in situ conservation strategy in Russia: XXVI International Horticultural Congress and Ex — «Toronto», 2002. — P. 526.
8. Нухимовская Ю. Д., Смекалова Т. Н., Чухина И. Г. Дикорастущие сородичи культурных растений в заповедниках России // Фундаментальные основы управления биологическими ресурсами. — М.: Изд-во КМК, 2005. — С. 102-113.
9. Смекалова Т. Н., Чухина И. Г., Лунева Н. Н. Основные аспекты стратегии сохранения диких туўисичей культурных растений // Проблемы ботаников Южной Сибири и Монголии: Материалы 1-й междунар. науч.-практ. конф. — «Барнаул», 2002. — С. 265-269.
10. Weaver J. Genetic resources more important than arms for National Security // Diversity. — 1987. — № 11. — P. 17.
11. Красная книга Казахской ССР. — Т. Растения. — Алма-Ата: «Наука», 1996. — С. 160.
12. Ажиев А. Б., Баходирова Д. Б., Назарбаева Г. А. Анализ распределения хозяйственно-ценных видов дикорастущих сородичей культурных растений республики Каракалпакстан // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 6 (88). — С. 14-16. DOI: 10.20861/2304-2338-2017-88. Импакт-фактор РИНЦ: 2,13.
13. Ajiyev A. B. Distribution of crop wild relatives plants into economically important groups in the Republic of Karakalpakstan / Ajiyev A. B., Khozhimatov O. Kh., Almenova G. P./International Research Journal. 2019. №2 (80). —P. 74-78. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.80.2.013>.

SECTION: EARTH SCIENCE

Недострелова Лариса, Громенко Дар'я
Одеський державний екологічний університет
(Одеса, Україна)

**ДОСЛІДЖЕННЯ ПОВТОРЮВАНOSTI
ДЕКАДНОЇ ВИСОТИ СНІГОВОГО ПОКРИВУ ПО ДЕКАДАХ
НА ТЕРИТОРІЇ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Аннотація. В статті аналізується кліматический показатель снєжного покрову повторяемость декадної висоти по декадам на території Винницької області за період с 1996 по 2018 годы.

Ключевые слова: снєжный покров, кліматические показатели, декадная висота, повторяемость.

Abstract. The article analyzes the climatic indicator of snow cover, the repeatability of the ten-day height by decades in the Vinnitsa region for the period from 1996 to 2018.

Key words: snow cover, climatic indicators, ten-day height, repeatability.

Вступ. Сніговий покрив утворюється в результаті снігопадів і має характеристики, різко відмінні від тих, що спостерігалися в момент випадіння снігу. Температура в момент сніговідкладання впливає на вологість, твердість і структуру снігу, який щойно випав, і, отже, на його стійкість при вітровій дефляції. Вплив температури чітко проявляється на гірських схилах, де збільшення товщини снігового покрову може бути прямо пов'язане з пониженням температури при зростанні абсолютної висоти. Вологий сніг, досить важкий і зазвичай не схильний до метелевого перенесення, випадає при температурі повітря близької до 0°C. Випадання такого снігу часто спостерігається при проходженні повітряних мас над великими водними просторами. У континентальних областях, що характеризуються переважно низькими від'ємними температурами, сніг зазвичай сухий і легкий [1].

До основних факторів, що визначають характеристики снігового покрову, входять форма рельєфу і експозиція поверхні з різними тепловими властивостями і шорсткістю. У районах поширення снігового покрову найбільша товщина снігу характерна для підвітряного боку відкритих водних просторів і навітряних схилів, де снігонакопичення відбувається найбільш інтенсивно. Найменша товщина снігу спостерігається на невеликій висоті на підвітряних південних схилах, на яких найбільше ймовірно втрати снігу на танення. У разі пересіченої місцевості вплив вітру приводить до вкрай неоднорідного розподілу товщини снігового покрову. У числі фізико-географічних чинників, що роблять істотний вплив на варіації снігового покрову, необхідно відзначити висоту над рівнем моря, нахил, експозицію, шорсткість, а також оптичні та термічні властивості підстильної поверхні.

Інтенсивність опадів орографічного походження залежить головним чином від ухилу місцевості і характеристик вітрового потоку і у меншій мірі від абсолютних висот. Інакше кажучи, інтенсивність опадів з насиченої водяною парою повітряної маси прямо пропорційна швидкості підйому повітряної маси і залежить від швидкості вітру і крутизни схилу. Навіть у тих випадках, коли орографія служить основною причиною підйому повітряних мас і повинно очікуватися збільшення інтенсивності опадів з висотою, дані про акумуляцію снігу не завжди підтверджують цю залежність. Крім того, на великих висотах частіше спостерігаються сильні вітри протягом тривалого часу, що призводять до перенесення і перерозподілу снігу. У районах, топографічно східних зі степами і преріями, де формування снігового покриву обумовлено головним чином проходженням атмосферних фронтів, а поверхня снігу схильна до впливу сильних вітрів, ухил і експозиція є найважливішими характеристиками місцевості, що впливають на розподіл снігу. Товщина снігового покриву вздовж схилу, орієнтованого в напрямку переважаючих вітрових потоків, має тенденцію до зменшення із збільшенням відстані від підшови схилу. У степах і преріях вершини пагорбів досить часто бувають вільні від снігу в період максимального снігонакопичення на інших ділянках. Снігозборними ділянками в таких районах служать підвітряні схили крутих пагорбів, яри і русла водотоків [1-4].

Для характеристики висоти снігового покриву обчислюють середні значення її не для місяців, а для декад зимових місяців [5-7]. Ці величини на початку і в кінці зими розраховуються тільки в тому випадку, коли сніговий покрив спостерігався більш ніж у 50% всіх зим. Середню величину за декаду дістають діленням сумарної висоти за всі роки вибраного періоду на кількість років. Коли ж сніг спостерігався менш, ніж у 50% зим, то середню висоту за таку декаду не розраховують. При цьому прийнято в таблицях довідника ставити умовний значок (*). Середні багаторічні значення висоти снігового покриву по снігозйомках обчислюють так само, як і по постійній рейці. При обробці корисно порівнювати деякі результати, здобуті по снігозйомках і по постійній рейці: так перевіряються дані про висоту снігового покриву для крайніх декад і в середині зими з відсутністю снігу в деякі зими. Якщо при снігозйомках сніг в декаді не зафіксований і в таблицях стоїть прочерк, а по показаннях постійної рейки він спостерігався, то цей рік не слід включати в підрахунки. Треба зазначити, що висоти снігового покриву значно залежать від умов рельєфу, вони перерозподіляються вітром і, зазвичай, зв'язку між декадними висотами по території майже не спостерігається. Деяко краще виражений зв'язок між максимальними декадними висотами снігового покриву за зиму. Тому на короткорядній станції багаторічні середні декадні висоти дістають за допомогою методу ізомір (аналогічно тому, як це робилось при обробці опадів). Для цього на всіх довгорядних станціях багаторічну середню висоту снігового покриву за кожну декаду виражають у відсотках від багаторічної максимальної висоти за зиму. Ці відсотки наносять на карти для кожної декади окремо і проводять ізоміри, тобто лінії рівних відсотків. Знімаючи з карти ізомір шляхом звичайної інтерполяції значення відповідних відсотків для пункту з короткими рядами спостережень, можна дістати висоту снігового покриву за кожну декаду у відсотках від максимальної висоти за

зиму. Максимальну ж за зиму висоту снігового покриву, зазвичай, встановлюють за допомогою рівняння регресії, як і для опадів. Побудова карт ізомір можлива тільки при наявності достатньої кількості станцій з довгими рядами спостережень і рівномірно розташованих по території. В умовах складного рельєфу побудова карт ізомір недоцільна, і якщо ряд спостережень дуже короткий, то обмежуються даними середньої з найбільших висот за зиму. Так як висота снігового покриву має значну мінливість від року до року, то розраховують також повторення і забезпеченість зим з різними найбільшими декадними висотами снігового покриву. Цю роботу проводять тільки для довгорядних опорних станцій [8, 9].

Результати. За даними про розподіл середньої висоти снігового покриву на території Вінницької області було розраховано декадні висоти та їх повторюваність по декадах для кожної станції за період з 1996 по 2018 роки. Результати розрахунків наведено в таблицях 1-6.

В таблиці 1 представлено повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах для станції Білопілля. З таблиці видно, що найбільші значення повторюваності спостерігаються у градації 0-5 см у 2 та 3 декаді жовтня, 2 та 3 декаді квітня і складають 100 %. У градації 6-10 см максимум повторюваності зафіксовано в 3 декаді грудня – 26 %. Максимальну повторюваність – 26 % випадків у 3 декаді січня має градація 11-15 см. Градація 16-20 см спостерігається з максимальною повторюваністю – 17 % у 1 декаді квітня. Найбільша повторюваність – 16% спостерігається в градації 21-25 см в 1 декаді січня. Градація 26-30 см має максимальну повторюваність – 10 % в 2 декаді січня. У 2 декаді березня максимальну повторюваність у 6 % має градація 31-35 см. Градація 36-40 см спостерігається у трьох декадах, максимальна повторюваність – 9 % у 2 декаді лютого. Можна відмітити, що градації 41-45 та 46-50 см мають найрідші наявності повторюваності випадків і фіксуються лише у третій декаді березня та грудня та мають повторюваність 6 та 5 % відповідно.

В таблиці 2 наведено даний кліматичний показник для станції Вінниця.

Таблиця 1 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах на станції Білопілля за 1996-2018 рр. (%)

Градація	X			XI			XII			I			II			III			IV		
	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
0-5	100	100	73	86	58	70	52	53	50	45	33	46	43	50	63	87	66	100	100		
6-10			18	7	26	10	14	16	15	9	19	14	5	6	6	7					
11-15				7	5	5	14		5	26	14	9	19	22	13		17				
16-20			9		11	10	10	10	15	5	10	14	9	11	13		17				
21-25								5	16		5	14	4	14	6						
26-30									5	10	5	5	4	5	6						
31-35									5	5	5				6						
36-40						5							9	5							
41-45																6					
46-50								5													

Таблиця 2 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах на станції Вінниця за 1996-2018 рр. (%)

Градація	X		XI			XII			I			II			III			IV			
	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
0-5	100	100	100	85	75	63	65	45	47	45	44	46	53	47	45	76	94	90	100	100	100
6-10				15	6	21	15	31	24	28	22	18	4	10	20						
11-15				19	11	5	5	9	9	13			9	10	20	6					
16-20							5	9	4				9	4	13	5	6		10		
21-25											4	9	4	5	5	6					
26-30						5			4		4		18	5	5	6					
31-35							5		4	9	4	13	4	5			6				
36-40								5													
41-45							5	5	4												
46-50									4	9		5									
51-55											9										
56-60													4	5							

Аналізуючи таблицю 2 можна відмітити, що найбільші значення повторюваності спостерігаються у градації 0-5 см у 2 та 3 декаді жовтня, 1 декаді листопада та 2 та 3 декаді квітня и складають 100 %. У градації 6-10 см максимум повторюваності зафіксовано в 3 декаді грудня – 31 %. Максимальну повторюваність – 20 % випадків у 1 декаді березня має градація 11-15 см. Градація 16-20 см спостерігається з максимальною повторюваністю – 13 % у 3 декаді лютого та 10 % у 1 декаді квітня. Найбільша повторюваність – 9% спостерігається в градації 21-25 см в 1 декаді лютого. Градація 26-30 см має максимальну повторюваність – 18 % в 2 декаді лютого. У 1 декаді лютого максимальну повторюваність у 13 % має градація 31-35 см. Можна відмітити, що градація 36-40 см має найрідшу наявність повторюваності випадків, тому що фіксується лише у 3 декаді грудня та повторюваність складає 5 %. Градація 41-45 см спостерігається у трьох декадах, максимальна повторюваність – 5 % у 2 та 3 декадах грудня. У 2 декаді січня з максимальною повторюваністю – 9 % має градація 46-50 см. Можна відмітити, що градація 51-55 см має найрідшу наявність випадків, тому що фіксується лише у 3 декаді січня з повторюваністю у 9 %. Градація 56-60 см має максимальну повторюваність – 5% та спостерігається у 2 та 3 декадах лютого.

В таблиці 3 представлено повторюваність декадної висоти на станції Гайсин. Аналіз показує, що найбільші значення повторюваності спостерігаються у градації 0-5 см у 1 декаді листопада, 3 декаді березня та 2, 3 декадах квітня і складають 100 %. У градації 6-10 см максимум повторюваності зафіксовано в 1 декаді січня – 37 %. Максимальну повторюваність – 33 % випадків у 1 декаді квітня має градація 11-15 см. Градація 16-20 см спостерігається з максимальною повторюваністю – 19 % у 2 декаді січня та 16 % у 1 декаді січня. Найбільша повторюваність – 9% спостерігається в градації 21-25 см в 3 декаді січня. Градація 26-30 см має максимальну повторюваність – 6% в 2 декаді грудня. Можна відмітити, що градація 31-35 см має найрідшу наявність повторюваності випадків, тому що фіксується лише у 2,3 декадах січня та у 1 декаді лютого, де повторюваність складає 5 %.

Таблиця 3 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах на станції Гайсин за 1996-2018 рр. (%)

Градація	X		XI			XII			I			II			III			IV		
	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
0-5		75	100	90	84	65	63	58	42	43	41	40	57	60	62	67	100	67	100	100
6-10		25			8	23	25	16	37	14	14	35	15	28	19	33				
11-15					6			16		19	23	10	9	6	13			33		
16-20				10	8				16	19	9	10	9	6	6					
21-25						6	6	5			9		5							
26-30							6	5	5				5							
31-35									5	4	5									

В таблиці 4 зведено показники для станції Жмеринка. З аналізу таблиці 4 видно, що найбільші значення повторюваності спостерігаються у градації 0-5 см у 1 декаді листопада, в трьох декадах квітня і складають 100 %.

Таблиця 4 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах на станції Жмеринка за 1996-2018 рр. (%)

Градація	X		XI			XII			I			II			III			IV		
	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
0-5	50	100	80	69	70	71	50	44	42	38	40	50	53	47	50	67	100	100	100	
6-10	50		10	23	12	6	25	28	26	24	20	10	11	18	29	17				
11-15			10		12	11	5	11	11	14	20	15	26	23	7					
16-20				8			10	6	11	5		5	5	7	8					
21-25							5		5	9	15	15	5	6						
26-30						6	5	11	5	5	5									
31-35					6	6					5									
36-40												5					8			
41-45														6						
46-50															7					

У градації 6-10 см максимум повторюваності зафіксовано в 3 декаді жовтня – 50 %. Максимальну повторюваність – 26 % випадків у 3 декаді лютого має градація 11-15 см. Градація 16-20 см спостерігається з максимальною повторюваністю – 11 % у 2 декаді січня. Найбільша повторюваність – 15% спостерігається в градації 21-25 см в 1 та 2 декаді лютого. Градація 26-30 см має максимальну повторюваність – 11 % в 1 декаді січня. У 1 та 2 декаді грудня максимальну повторюваність у 6 % має градація 31-35 см. Градація 36-40 см спостерігається у двох декадах, максимальна повторюваність – 8 % у 3 декаді березня. Можна відмітити, що градації 41-45 та 46-50 см мають найрідші наявності повторюваності випадків, тому що фіксуються лише у одній декаді та повторюваність складає 6 та 7 %.

В таблиці 5 представлено кліматичний показник для станції Могилів-Подільський. Аналізуючи таблицю 5 можна відмітити, що найбільші значення повторюваності спостерігаються у градації 0-5 см у 3 декаді жовтня, 1 декаді листопада та в трьох декадах квітня і складають 100 %.

Таблиця 5 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах на станції Могилів-Подільський за 1996-2018 рр. (%)

Градація	X			XI			XII			I			II			III			IV		
	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
0-5	100	100	86	84	80	77	66	68	59	50	48	63	74	70	92	90	100	100	100		
6-10				8	13	11	22	17	16	20	21	21	10	15	8	10					
11-15			14						10	15	16	21	10	15							
16-20				8					10	5	5										
21-25					7		6	5		5	5										
26-30						6		5					6								
31-35								5		5	5										
36-40							6		5												
41-45							6					5									

У градації 6-10 см максимум повторюваності зафіксовано в 3 декаді грудня – 22 %. Максимальну повторюваність – 21 % випадків у 2 декаді лютого має градація 11-15 см. Градація 16-20 см спостерігається з максимальною повторюваністю – 10 % у 2 декаді січня. Найбільша повторюваність – 7% спостерігається в градації 21-25 см в 1 декаді грудня. Градація 26-30 см має максимальну повторюваність – 6 % в 2 декаді грудня та 3 декаді лютого. Градація 31-35 см спостерігається у трьох декадах, максимальна повторюваність – 5%. Можна відмітити, що градації 36-40 та 41-45 см мають найрідкіші наявності повторюваності випадків, тому що фіксуються лише у двох декадах та максимальна повторюваність складає 6 %.

В таблиці 6 наведено результати досліджень на станції Хмільник. Аналіз таблиці показує, що найбільші значення повторюваності спостерігаються у градації 0-5 см у 2 та 3 декадах жовтня, в 1 декаді листопада та в 2 та 3 декадах квітня і складають 100 %. У градації 6-10 см максимум повторюваності зафіксовано в 3 декаді грудня – 30 %.

Таблиця 6 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву по декадах на станції Хмільник за 1996-2018 рр. (%)

Градація	X		XI			XII			I			II			III			IV		
	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
0-5	100	100	100	82	81	74	76	55	62	56	46	38	47	45	50	66	100	71	100	100
6-10				8	6	21	6	30	14	14	18	9	10	15	11	13		29		
11-15				8	13		6	5		5	18	19	10	5	17	7				
16-20									14	10	5	10		10	17	7				
21-25						5				5	5	14	23	15	5	7				
26-30							6	10	10	5	8	10		5						
31-35							6			5										
36-40													5	5						
41-45																				
46-50													5							

Максимальну повторюваність – 19 % випадків у 1 декаді лютого має градація 11-15 см. Градація 16-20 см спостерігається з максимальною повторюваністю – 17 % у 1 декаді березня. Найбільша повторюваність – 23% спостерігається в градації 21-25 см в 2 декаді лютого. Градація 26-30 см має максимальну повторюваність – 10 % в 3 декаді грудня, 1 декаді січня та 1 декаді лютого. У 2 декаді грудня максимальну повторюваність у 6 % має градація 31-35 см. Градація 36-40 см спостерігається у двох декадах, максимальна повторюваність – 5% у 2 та 3 декадах лютого. В градації 41-45 см

не спостерігаються випадки повторюваності висоти снігового покриву. Можна відмітити, що градація 46-50 см має найрідшу наявність повторюваності випадків, тому що фіксується лише у 2 декаді лютого, де повторюваність складає 5 %.

Висновки. Дослідження повторюваності декадної висоти снігового покриву по декадах на станціях Вінницької області за період з 1996 по 2018 роки дає можливість зробити наступні висновки. Поява снігового покриву на станціях Вінницької області спостерігається з 2-ї декади жовтня, а схід снігового покриву на станціях спостерігається в 3-й декаді квітня за досліджуваний період. Максимум кількості градацій спостерігається на станції Вінниця, де найбільша декадна висота має місце в градації 56-60 см. Мінімум спостерігається на станції Гайсин, де кількість обмежується градацією 31-35 см. Максимум повторюваності зафіксовано в градації 0-5 см, тільки у цій градації спостерігається повторюваність 100 % на всіх станціях в окремих декадах. Мінімум повторюваності має місце в градаціях > 30 см. Треба відмітити, що у всіх градаціях зафіксовані випадки повторюваності снігового покриву. Виятком є станція Хмільник, де не виявлено повторюваність декадних висот у градації 41-45 см.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Д. М. Грей, Д. Х. Мейл Снег справочник. Ленинград: Гидрометиздат, 1986.
2. Недострелова Л., Громенко Д. Аналіз диференціального розподілу снігового покриву на станціях Вінницької області. INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL «POLISH SCIENCE JOURNAL». Issue 7. Warsaw. 2018, с. 12-18.
3. Недострелова Л. В., Громенко Д. Є. Метеорологічні показники снігового покриву на станціях Вінницької області. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Perspectives of science and education» м. Київ, м. Карлові Вари, 5 квітня 2019 р. С. 139-147.
4. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3, часть 1. Гидрометеиздат, 1985, 301с.
5. Врублевська О.О., Катеруша Г.П., Миротворська Н.К. Кліматична обробка окремих метеорологічних величин. Навчальний посібник. Одеса, «ТЕС», 2004. 150 с.
6. Справочник по климату СССР. Выпуск 10. Л: Гидрометеиздат, 1969. 696 с.
7. Корнус А. О., Лисенко І. О. Характеристика снігового покриву Сумської області за результатами спостережень 2005-2017 років. Географічні науки. 2017. Випуск 8, с. 3-6.
8. Громенко Д. Є. Особливості розподілу кліматичних параметрів снігового покриву на території Вінницької області. Матеріали конференції молодих вчених, 10 травня 2019 р., ОДЕКУ, м. Одеса.
9. Громенко Д. Є., Недострелова Л. В. Аналіз розподілу декадної висоти снігового покриву на станціях Вінницької області. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», 6-7 червня 2019 р., м. Дніпро.

Недострелова Лариса, Лебеденко Анна
Одеський державний екологічний університет
(Одеса, Україна)

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛІМАТИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ СНІГОВОГО ПОКРИВУ НА ТЕРИТОРІЇ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа климатических показателей снежного покрова на территории Кировоградской области за период с 1996 по 2018 годы.

Ключевые слова: снежный покров, климатические показатели, декадная высота, повторяемость.

Abstract. The article presents the results of the analysis of climatic indicators of snow cover in the territory of the Kirovograd region for the period from 1996 to 2018.

Key words: snow cover, climatic indicators, ten-day height, repeatability.

Вступ. Сніговий покрив є шаром снігу на поверхні землі, який утворюється в результаті випадання опадів [1]. Спостереження за сніговим покривом складаються з щоденних спостережень за зміною снігового покриву і періодичних снігозйомок. При щоденних спостереженнях за сніговим покривом визначають: ступінь покриття околиці станції сніговим покривом (бал); характер залягання снігового покриву на місцевості; структуру снігу; висоту снігового покриву на метеорологічному майданчику або на вибраній ділянці поблизу станції (см). Ступінь покриття снігом околиці станції, характер залягання снігового покриву і структура снігу оцінюються спостерігачем при візуальному огляді околиці станції відповідно до прийнятих шкал. Висота снігового покриву визначається на підставі вимірювань відстані від поверхні землі до поверхні снігового покриву [1].

Снігомірні зйомки проводяться систематично багатьма метеорологічними станціями на полях і в лісі, а також в ярах. Вони проводяться протягом періоду, коли снігове покриття не менше половини площі видимого поля і площі лісової ділянки снігозйомки. При снігозйомках, крім висоти снігового покриву, визначаються щільність снігу (за допомогою плотноміра), а також товщина і розповсюдження крижаної кірки, стан поверхні ґрунту під снігом. За даними кожної снігозйомки (по висоті і щільності снігу) розраховується запас води в снігу (або вага снігового покриву). Останнім часом ступінь покриття поверхні землі сніговим покривом визначається за допомогою аерометодів. На підставі проведених спостережень отримують наступні кліматичні характеристики снігового покриву: середні і крайні дати сходу снігового покриву; середня і максимальна за декаду висота снігового покриву; щільність снігу (свіжого, середня і максимальна); запас води в сніговому покриві (середній, максимальний, при максимальній висоті і різні дати). На підставі цих даних розраховуються ймовірні значення ваги снігового покриву (можливі раз в задане число років), за якими визначаються снігові навантаження на споруди. Для визначення перенесення ваги і обсягу

снігівідкладень на дорогах, крім даних про сніговий покрив, використовуються дані тривалості хуртовин та швидкості вітру при заметілях [2].

Сніговий покрив, будучи однією з характеристик опадів, має свої особливості вимірювання та обробки. Він надається середніми декадними висотами, максимальною декадною висотою за зиму, повторенням різних висот снігового покриву по декадах або забезпеченістю. Крім того, встановлюють дати появи і сходу снігового покриву, дати утворення і руйнування стійкого снігового покриву та ін. [3, 4].

Сніговий покрив спостерігається за допомогою, по-перше, стаціонарно встановлених рейок і, по-друге, снігозйомками. Інформація, яку дістають цими двома способами, розрізняється і використовується для різних цілей. Так, результати снігозйомок, перш за все, необхідні гідрологам, а також проектувальникам при виборі місця будівництва. Для розрахунків навантаження і в дослідженнях кліматичних змін частіше використовують дані постійних рейок.

Кліматичні характеристики густини і запасів води в сніговому покриві, зазвичай, визначають за даними снігозйомок, а характеристики висоти снігового покриву - по постійній рейці і снігозйомках; число днів зі сніговим покривом, різні дати, середній квадратичний відхил всіх названих вище показників - тільки по постійній рейці.

Для характеристики висоти снігового покриву обчислюють середні значення її не для місяців, а для декад зимових місяців. Ці величини на початку і в кінці зими розраховуються тільки в тому випадку, коли сніговий покрив спостерігався більш ніж у 50% всіх зим. Середню величину за декаду дістають діленням сумарної висоти за всі роки вибраного періоду на кількість років. Коли ж сніг спостерігався менш, ніж у 50% зим, то середню висоту за таку декаду не розраховують. При цьому прийнято в таблицях довідника ставити умовний значок (*). Середні багаторічні значення висоти снігового покриву по снігозйомках обчислюють так само, як і по постійній рейці. При обробці корисно порівнювати деякі результати, здобуті по снігозйомках і по постійній рейці: так перевіряються дані про висоту снігового покриву для крайніх декад і в середині зими з відсутністю снігу в деякі зими. Якщо при снігозйомках сніг в декаді не зафіксований і в таблицях стоїть прочерк, а по показаннях постійної рейки він спостерігався, то цей рік не слід включати в підрахунки.

Крім середніх декадних висот визначають також і багаторічну максимальну висоту снігового покриву за зиму. Її дістають шляхом осереднення максимальних декадних висот, вибраних з кожного року, незалежно від того, в якому місяці і декаді він спостерігався [3, 4].

Найбільші і найменші декадні висоти снігового покриву по місяцях встановлюють по даних постійної рейки, а найбільші і найменші висоти за зиму обчислюють для обох способів спостереження. Як правило, результати різняться між собою, хоч і не надто сильно.

Треба зазначити, що висоти снігового покриву значно залежать від умов рельєфу, вони перерозподіляються вітром і, зазвичай, зв'язку між декадними висотами по території майже не спостерігається. Деяко краще виражений зв'язок між максимальними декадними висотами снігового покриву за зиму.

Тому на короткорядній станції багаторічні середні декадні висоти дістають за допомогою методу ізомір (аналогічно тому, як це робилось при обробці опадів). Для цього на всіх довгорядних станціях багаторічну середню висоту снігового покриву за кожну декаду виражають у відсотках від багаторічної максимальної висоти за зиму. Ці відсотки наносять на карти для кожної декади окремо і проводять ізоміри, тобто лінії рівних відсотків. Знімаючи з карти ізомір шляхом звичайної інтерполяції значення відповідних відсотків для пункту з короткими рядами спостережень, можна дістати висоту снігового покриву за кожну декаду у відсотках від максимальної висоти за зиму. Максимальну ж за зиму висоту снігового покриву, зазвичай, встановлюють за допомогою рівняння регресії, як і для опадів. Побудова карт ізомір можлива тільки при наявності достатньої кількості станцій з довгими рядами спостережень і рівномірно розташованих по території. В умовах складного рельєфу побудова карт ізомір недоцільна, і якщо ряд спостережень дуже короткий, то обмежуються даними середньої з найбільших висот за зиму [3-7].

Результати. Для визначення кліматичних показників в дослідженні використувувалися дані щоденних спостережень за сніговим покривом на метеорологічних станціях Кіровоградської області за період з 1996 по 2018 роки.

В роботі представлено наступні кліматичні характеристики снігового покриву – середня декадна висота снігового покриву по постійній рейці, повторюваність декадної висоти снігового покриву, повторюваність зим з різною найбільшою декадною висотою снігового покриву.

В таблиці 1 наведено інформацію про середню декадну висоту снігового покриву по постійній рейці. З таблиці видно, що період поява-схід снігового покриву на станціях Кіровоградської області виявлено з третьої декади жовтня по всім станціям по третю декаду квітня. Максимальні значення середньої декадної висоти снігового покриву спостерігаються в першій декаді лютого і складають 14 и 12 см на станції Новомиргород та Знам'янка відповідно. Найменші значення висоти зафіксовано на початку та наприкінці періоду зі сніговим покривом. Для кожної станції було розраховано середні, виявлено мінімальні та максимальні значення даного кліматичного показника. Максимальне середнє значення за зиму – 8 см спостерігається на станції Новомиргород, а мінімум – 4 см на станції Світловодськ. Мінімальне значення по всім станціям 0 см. Максимальне значення – 55 см зафіксовано на станції Знам'янка.

Таблиця 1 – Середня декадна висота снігового покриву по постійній рейці на станціях Кіровоградської області (см)

Станція	X			XI			XII			I			II			III			IV			Найбільша за зиму			
	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	ср.	мін	
Світловодськ	*	*	*	*	2	3	3	4	6	6	6	5	4	5	4	*	*	*	*	*	*	*	4	33	0
Новомиргород	*	*	2	4	3	4	6	7	9	11	14	11	10	11	9	4	*	*	*	*	*	*	8	43	0
Знам'янка	*	*	4	3	4	5	6	8	11	12	10	8	11	11	5	*	*	*	*	*	*	*	7	55	0
Кіровоград	*	*	1	*	2	3	4	6	7	9	9	7	5	7	7	3	*	*	*	*	*	*	5	37	0
Гайворон	*	*	3	3	5	5	7	9	10	8	10	6	5	3	1	*	*	*	*	*	*	*	6	34	0
Помічна	*	*	3	2	3	4	5	8	10	10	8	6	7	6	2	*	*	*	*	*	*	*	5	31	0
Бобринець	*	*	*	*	2	3	6	7	11	9	7	7	10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	39	0
Долинська	*	*	*	*	3	3	5	6	8	8	8	5	6	5	*	*	*	*	*	*	*	*	5	37	0

На рисунку 1 представлено повторюваність декадної висоти снігового покриву на станціях Кіровоградської області за період дослідження. З рисунка видно, що найбільша повторюваність спостерігається в градації 0-5 см по всім станціям, максимальне значення для даної градації складає 73% на станції Світловодськ, а мінімальне 59 % на станціях Новомиргород та Гайворон. Градація 6-10 см має також значні повторюваності, порівнюючи з іншими градаціями, максимальне значення 22% зафіксовано на станції Гайворон, а мінімальне 10 % притаманне для станції Бобринець. Градація 11-15 см має максимальне значення на станції Гайворон та складає 11 %, мінімальне значення на станції Світловодськ – 6 %. Градації 16-20 см притаманні максимальні значення на станціях Новомиргород та Знам'янка, які становлять 8 %, мінімальне значення складає 2 % на станції Світловодськ. Повторюваність в градації 21-25 см має максимальне значення на станції Новомиргород, яке дорівнює 6 %, а мінімальне складає 1 % та станції Долинська.

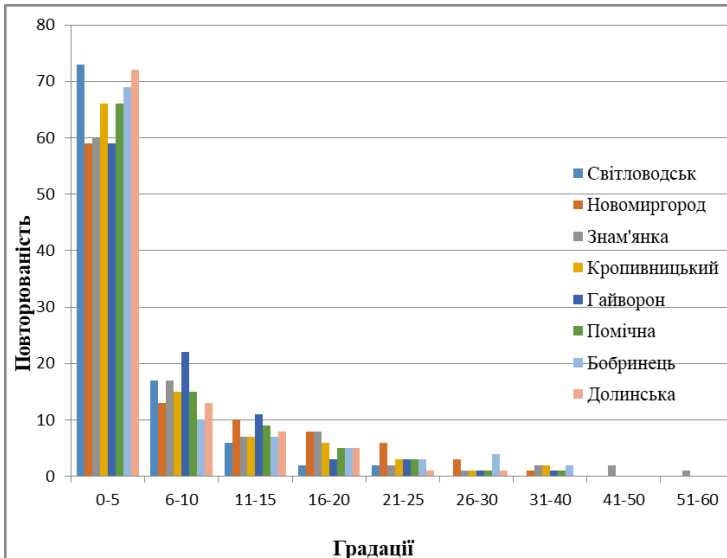


Рисунок 1 – Повторюваність декадної висоти снігового покриву на станціях Кіровоградської області (%)

Градація 26-30 см має максимальне значення на станції Бобринець та складає 4 %, на станції Новомиргород повторюваність складає 3 %, на всіх інших станціях повторюваність складає 1 %, окрім станції Світловодськ на якій повторюваність в градації 26-30 см не виявлено. В градації 31-40 см максимальні значення 2 % спостерігаються на станціях Знам'янка, Кропивницький та Бобринець, 1 % припадає на станції Новомиргород, Гайворон, Помічна; на станціях Світловодськ та Долинська повторюваність в даній градації не виявлено. Висоти в градаціях 41-50 та 51-60 см виявлено на станції Знам'янка, їх повторюваності складають 4 та 1 % відповідно.

На рисунку 2 представлено повторюваність зим з різною найбільшою декадною висотою снігового покриву для регіону дослідження.

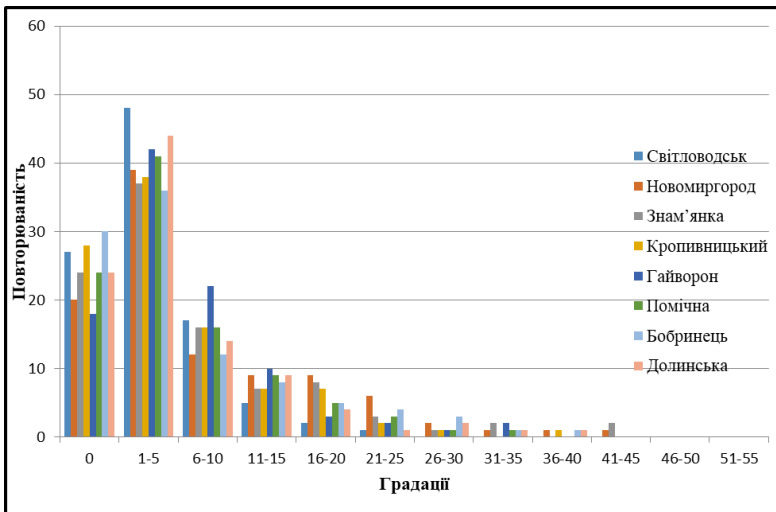


Рисунок 2 – Повторюваність зим з різною найбільшою декадною висотою снігового покриву (%)

Аналізуючи рисунок 2, можна відмітити, що максимум повторюваності виявлено в градації 1-5 см по всім станціям, найбільше значення 48 % зафіксовано на станції Світловодськ, а мінімальне становить 36 % та визначено для станції Бобринець. Також значна кількість випадків спостерігається для висоти 0 см: максимум 30 % виявлено на станції Бобринець, мінімум 18 % на станції Гайворон. В градації 6-10 см максимальне значення складає 22% для станції Гайворон, мінімальне для станцій Новомиргород та Бобринець – 12 %. В градаціях 11-15 см та 16-20 см максимальні значення зафіксовано на станціях Гайворон та Новомиргород та складають 10 та 9 % відповідно, мінімум на станції Світловодськ 5 та 2 % відповідно. Градація 21-25 см має максимальне значення 6 % на станції Новомиргород, на станціях Світловодськ та Долинська мінімальне значення 1 %. В градації 26-30 см незначний максимум 3%, який спостерігається на станції Бобринець, на станції Світловодськ дана градація відсутня. В градації

31-35 см на станціях Знамянка та Гайворон повторюваність складає 2%. Градація 36-40 має максимум 1 % на станціях Новомиргород та Кропивницький. Максимальне значення повторюваності 2 % для градації 41-45 см притаманне станції Знамянка. В градаціях 46-50 та 51-55 см на станції Знамянка зафіксовано декілька випадків. На всіх станціях майже 100 % повторюваності втілюють висоти від 0 до 35 см. І тільки на деяких станціях 1-2 % притаманні для висот 36-55 см.

Висновки. Дослідження кліматичних характеристик снігового покриву на станціях Кіровоградської області за період з 1996 по 2018 роки дає можливість зробити наступні висновки. Середня декадна висота снігового покриву по постійній рейці має максимальні значення в першій декаді лютого, що складають 14 и 12 см на станціях Новомиргород та Знамянка відповідно. Максимальне середнє значення за зиму – 8 см визначено на станції Новомиргород, а мінімум – 4 см виявлено на станції Світловодськ. Мінімальне значення по всім станціям 0 см. Максимальне значення – 55 см зафіксовано на станції Знамянка. Повторюваність декадної висоти снігового покриву має найбільше значення в градації 0-5 см. Максимальна повторюваність для даної градації складає 73% на станції Світловодськ, а мінімальна 59 % на станціях Новомиргород та Гайворон. Максимальну висоту в градації 51-60 см виявлено на станції Знамянка, вона складає 1 %. Показник повторюваність зим з різною найбільшою декадною висотою снігового покриву має максимум в градації 1-5 см по всім станціям, найбільше значення 48 % характерне для станції Світловодськ, а мінімальне становить 36 % і зафіксовано на станції Бобринець.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3, часть I / под ред. Г. И. Слабкович. Л.: Гидрометеоиздат, 1985. 301 с.
2. Заварина М. В. Строительная климатология. Ленинград: Гидрометиздат, 1976. 302 с.
3. Врублевська О. О., Катеруша Г. П., Миротворська Н. К. Кліматична обробка окремих метеорологічних величин. Навчальний посібник. Одеса, «ТЕС», 2004. 150 с.
4. Справочник по климату СССР. Выпуск 10. Л: Гидрометеоиздат, 1969. 696 с.
5. Лебеденко А. І. Кліматичні характеристики снігового покриву на станціях Кіровоградської області. Матеріали конференції молодих вчених, 10 травня 2019 р., ОДЕКУ, м. Одеса.
6. Лебеденко А. Аналіз кліматичних та статистичних характеристик снігового покриву на станціях Кіровоградської області // Збірник наукових робіт XVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 31 травня 2019 р. м. Переяслав-Хмельницький.
7. Лебеденко А. І., Недострелова Л. В. Дослідження кліматичних показників снігового покриву на території Кіровоградської області. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», 6-7 червня 2019 р., м. Дніпро.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

**Al-Zarkushi Marwan Shukur Sultan - Master's student
Yanka Kupala State University of Grodno,
Kuzniecowa Oleg - PhD, Associate Professor
University of Medical Sciences in Białystok (Poland),
Yanka Kupala State University of Grodno (Belarus)
(Grodno, Belarus)**

EXTRA-BONE EFFECTS OF VITAMIN D

Abstract: *Vitamin D plays an important role in bone mineralization and other metabolic processes in the human body. In recent years, interest in the pleiotropic effects of vitamin D has increased, because a number of studies have identified an association of its low values with an increased risk of certain extra-skeletal pathologies, including certain types of cancer, infections, autoimmune diseases, cardiovascular diseases (CVD), and mental disorders as well as complications during pregnancy*

Key words: *Vitamin D, hypocalcemia, carbohydrate metabolism, cardiovascular disease.*

Vitamin D plays an important role in bone mineralization and other metabolic processes in the human body. In recent years, interest in the pleiotropic effects of vitamin D has increased, because a number of studies have identified an association of its low values with an increased risk of certain extra-skeletal pathologies, including certain types of cancer, infections, autoimmune diseases, cardiovascular diseases (CVD), and mental disorders as well as complications during pregnancy [4].

Physiology of Vitamin D

It is known that vitamin D enhances the absorption of calcium in the small intestine by inducing the synthesis of calcium-binding protein by the enterocyte and increases the reabsorption of calcium in the renal tubules. When interacting with receptors on osteoblasts, it stimulates the expression of the kappa-beta transcription factor activator receptor ligand (κ B), which, in turn, leads to interaction with the nuclear factor κ B activator receptor and the transformation of immature monocytes into mature osteoclasts. With hypocalcemia, vitamin D affects the bone like parathyroid hormone (PTH), that is, it enhances bone resorption and at the same time absorption of calcium from the intestine. With a deficiency of vitamin D in the intestine, only 10-15% of calcium and 60% of phosphorus received from food are absorbed [1, 2, 3, 5].

The term "vitamin D" combines vitamin D3 - cholecalciferol and vitamin D2 - ergocalciferol. Vitamin D3 is synthesized in the skin (malpighium layer of the epidermis) under the influence of ultraviolet radiation from sunlight from 7-dehydrocholesterol. Then it goes through two hydroxylation processes: 25-hydroxyvitamin D (25 (OH) D), or calcidiol, is formed in the liver under the action of

25-hydroxylase, and biologically active 1,25-dihydroxyvitamin D is synthesized in the kidneys under the action of 1 α -hydroxylase (1, 25 (OH) 2D₃), or calcitriol. It is known that 1,25 (OH) 2D₃ can be synthesized not only in the kidneys, but also in the cells of the pancreas, stomach, colon, epidermis, vascular endothelium, as well as in macrophages and placenta, which indicates the para- and autocrine function of cholecalciferol. Another form of vitamin D - D₂ is ingested with food [5].

Receptors for active metabolites of vitamin D are present in most cells and tissues of the body, which also indicates the participation of vitamin D in the regulation of various biological functions. Extra-skeletal effects include regulation of cell proliferation and cell differentiation, inhibition of angiogenesis, stimulation of insulin production, inhibition of renin synthesis, and stimulation of macrophage formation. Vitamin D is involved in transcription of about 200 genes [6]. A study by A. Hossein-nezhad et al. showed that replenishment of vitamin D deficiency significantly affects the expression of genes that have a wide range of biological functions associated with certain types of cancer, autoimmune disorders, and CVD [8]. 1.25 (OH) 2D₃ also controls serum intrinsic concentration. With an increase in the level of 1.25 (OH) 2D₃, inhibition of the activity of 1 α -hydroxylase and an increase in the activity of 24-hydroxylase occur, which leads to the formation of a 25.25 (OH) D metabolite 24.25 (OH) 2D₃, which does not have biological activity. The synthesis of 1.25 (OH) 2D₃ depends on the level of PTH, calcium and blood phosphorus, fibroblast growth factor 23 (FGF-23). Increased levels of PTH and hypophosphatemia stimulate the synthesis of the enzyme 1 α -hydroxylase and, accordingly, 1.25 (OH) 2D₃, FGF-23 (produced by osteocytes and osteoblasts), inhibits the synthesis of 1.25 (OH) 2D₃, reduces the expression of renal sodium phosphorus transporters and stimulates transition to inactive form 24.25 (OH) 2D₃. Vitamin D is excreted from the body through bile and partially through the kidneys.

For a quantitative assessment of vitamin D in the blood, it is recommended to determine the content of its metabolite 25 (OH) D, since its half-life is 2-3 weeks, while the half-life of 1.25 (OH) 2D₃ is approximately 4 hours. In addition, concentration 1, 25 (OH) 2D₃ in the blood is 1000 times less compared to 25 (OH) D, it does not reflect the vitamin D stores in the body and is not suitable for monitoring the level of vitamin D. A quantitative assessment of 25 (OH) D in the blood reflects the presence of two basic forms: calcidiol - D₃ and ergocalciferol - D₂, both forms are measured equimolarly. Definition of 1.25 (OH) 2D₃ is important in the diagnosis of hereditary or acquired pathology of the metabolism of 25 (OH) D and phosphates, oncogenic osteomalacia, vitamin D-resistant rickets, granulomatous diseases (sarcoidosis), and some forms of lymphomas [7].

Vitamin D Levels in the Population

In a systematic review of literature evaluating vitamin D in a population of J. Hilger et al. analyzed 195 studies conducted in 44 countries with the participation of more than 168 thousand people in the period from 1990 to 2011. The initial data for the study - gender, age, nutrition, protective role of clothes, time spent outdoors, the frequency of use of sunscreens, time of year, distance from the equator, type of analysis - were heterogeneous, which may have affected the heterogeneity of the results. Significant heterogeneity of research within each geographical region does not allow to draw conclusions about the general picture of the content of vitamin D at the population level [9].

Nevertheless, the results of this study showed that 37.3% of the examined population had a level of 25 (OH) D below 50 nmol/l (20 ng/ml). Children and adolescents in the Pacific have significantly lower rates of 25 (OH) D than adults and seniors. Newborns in all countries showed lower rates compared to other age groups. Average vitamin D levels in older people in Sweden are higher than in other European countries. North Americans have higher average vitamin D values than in Europe and the Middle East. The authors conclude that it is necessary to change the healthcare system of various countries in order to minimize vitamin D deficiency in populations of different age groups.

The effect of vitamin D on the cardiovascular system

Cardiovascular disease (CVD) is known to be the leading cause of death. Epidemiological studies have found that low rates of 25 (OH) D are associated with these diseases [10]. The role of eliminating vitamin D deficiency in reducing CVD morbidity and mortality is controversial. A number of studies [11, 12] demonstrate the absence of a statistically significant reduction in mortality from heart attack and stroke, while others show that vitamin D supplementation significantly reduces mortality. So, scientists from the University of Copenhagen conducted an observational study in 2004–2011. with the participation of 247 574 Danes [14] in order to determine the relationship between the level of 25 (OH) D and mortality from CVD (stroke, acute myocardial infarction) over a seven-year period. An inverse J-shaped correlation was found between mortality and low levels of vitamin D, i.e., there was a high risk of death at low levels of vitamin D. The authors of the study claim that mortality from CVD increases at 25 (OH) D levels below 50 nmol/l and above 100 nmol/l. Level 25 (OH) D, which was associated with low cardiovascular mortality, was 70 nmol/l [13].

The basis of the pathophysiological mechanisms for increasing cardiovascular risks with vitamin D deficiency are: the activity of the renin-angiotensin-aldosterone system, endothelial dysfunction, the direct effect of calcium on the contractile function of myocytes. Low levels of vitamin D lead to an increase in parathyroid hormone levels, which is associated with diastolic dysfunction, calcification, chronic inflammation, insulin resistance, and an increased risk of metabolic syndrome and type 2 diabetes mellitus [12, 15]. Of great importance are the works of the American scientist Yan Chun Li [16], who showed that 1,25 (OH) 2D3 is able to suppress renin secretion by juxtaglomerular cells in the walls of the renal glomerular arterioles by reducing the transcription of the renin gene. In experimental studies, the role of calcitriol in the development of CVD was shown. The research data showed that calcitriol inhibits the release of inflammatory cytokines (TNF- α , IL-6 and IL-10), regulates blood pressure, electrolyte balance, homeostasis [17, 18, 19].

The effect of vitamin D on carbohydrate metabolism

In the works of J.A. Johnson et al. [20] shows the role of vitamin D in insulin secretion by β -cells. Vitamin D deficiency leads to a decrease in insulin secretion without affecting the secretion of glucagon [21]. The active form of vitamin D - 1,25 (OH) 2D3 - regulates glucose levels by binding to β -cell receptors of vitamin D and modulating insulin secretion [22, 23], provides high sensitivity to insulin by stimulating the expression of insulin receptors and enhances the insulin response [24]. Calcitriol also regulates the balance of extracellular and intracellular

calcium levels of β -cells, which plays an important role in insulin-mediated intracellular processes in insulin-dependent tissues [25].

E. Hyppönen et al. [26] showed that vitamin D supplementation (2000 IU/day) in newborns leads to a decrease in the incidence of type 1 diabetes mellitus at a late age.

A meta-analysis by Meng-Xi Zhang et al. [23], which included 20 studies involving 9209 women, showed that with a vitamin D deficiency, the risk of gestational diabetes is significantly higher. The authors concluded that vitamin D deficiency is probably an independent risk factor for gestational diabetes. Moreover, it is known that taking vitamin D during pregnancy has a beneficial effect on glycemia, affects sensitivity and insulin resistance [27, 28] and other metabolic processes [22].

A meta-analysis of Y. Song [29] involving more than 76 thousand patients (21 prospective studies) showed a significant inverse relationship between level 25 (OH) D and the risk of developing T2DM. High levels of 25 (OH) D are associated with a lower risk of developing T2DM irrespective of gender, methods for determining 25 (OH) D, and duration of observation. The risk of developing T2DM decreased by 4% with an increase in the level of 25 (OH) D for every 10 nmol/l (95% CI: 3–6; $p < 0.0001$). The relative risk of type 2 diabetes mellitus (Fig. 1) was 0.62 (95% CI: 0.54–0.70).

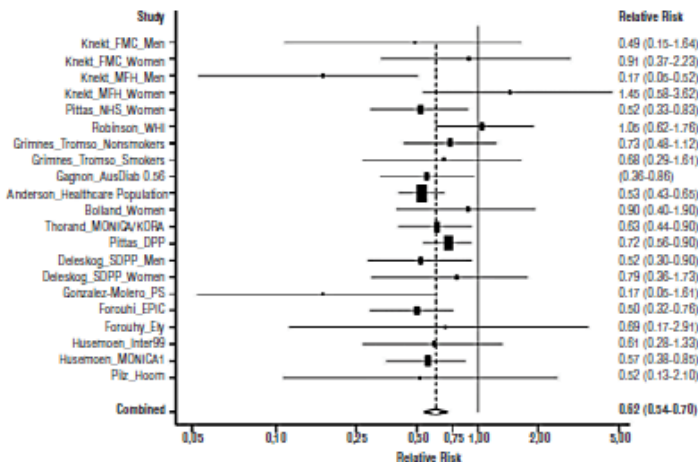


Figure 1. The risk of developing type-2 diabetes mellitus depending on the level of vitamin D

Vitamin D and Obesity

There are a number of reasons leading to vitamin D deficiency: living in regions with low insolation, systematic use of clothing in a number of countries, excessive use of creams with a UV filter as a prevention of malignant neoplasms of the skin, unbalanced diet, low physical activity, taking medications that worsen Vitamin D metabolism, decreased ability of the skin to synthesize vitamin D in people over 65, and vegetarianism [6, 30]. Another factor for vitamin D deficiency is

obesity. It is known that vitamin D is deposited in adipose tissue and its concentration decreases in the central bloodstream. Obese people lead a sedentary lifestyle and are not enough in the sun. The bioavailability of vitamin D in obesity is reduced by 50% [31, 32, 33, 34]. Artificial light or taking 250,000 IU of vitamin D increases its blood content in people with obesity by no more than 50% compared with people without obesity. Therefore, patients with obesity should take vitamin D in an amount of 6000-10 000 IU/day, and the maintenance dose should be 3000-6000 IU / day. Thus, in the United States, patients with morbid obesity were diagnosed with vitamin D deficiency in 60% of cases, and elevated levels of PTH in 48% [35]. It was established that among patients who underwent biliopancreatic shunting, there was a higher prevalence of secondary hyperparathyroidism compared with patients with morbid obesity in the control group, which is associated with malabsorption syndrome [36].

Low vitamin D levels are associated with high financial costs due to extended hospital stay and increased risk of death in resuscitation patients. L. Mathews et al. [37] investigated the relationship between vitamin D levels, on the one hand, and the duration and total cost of hospital stay, on the other, among patients in the intensive care unit. It was shown that patients with a level of 25 (OH) D below 18 ng / ml were in the intensive care unit longer than patients with a level of 25 (OH) D above 18 ng / ml (11.4 ± 0.95 versus 8.11 ± 1.1 days, $p = 0.03$). At the same time, there was an increase in financial costs in the intensive care unit.

In 2016, a study was published on the effect of estrogen-containing contraceptives on vitamin D levels [38]. In this two-year study, 1662 African-American Detroit (USA) participated. It was found that the use of estrogen-containing contraceptives was accompanied by a 20% increase in vitamin D level (95% CI: 14–27).

The US Food and Drug Administration in 2016 approved the addition of vitamin D to milk (including soy, almond, coconut) and vegetable-based yogurts - up to 84 IU of vitamin D3 per 100 g of product. In Sweden and Finland, vitamin D is added to milk, and in many European countries - to cereals, bread and margarine [39].

Vitamin D in combination with calcium is known to reduce the risk of fractures and falls [40,41,42]. In the work of H.A. Bischoff-Ferrari et al. [43] showed that the reduction in the risk of fractures depends on the dose of vitamin D; the optimal level of vitamin D, at which the risk of fractures and falls is reduced, is 20–30 ng / ml [44]. A safe dose of vitamin D, which increases the content of 25 (OH) D by 6–10 ng / ml and does not require biochemical monitoring, is 1000 IU / day [44, 45, 46].

Conclusion

Thus, at present, numerous data have been obtained on the pathogenetic role of vitamin D deficiency in the development of various diseases. Nevertheless, large-scale, randomized, placebo-controlled trials are needed to determine how feasible the inclusion of vitamin D in treatment regimens is, what are the optimal doses, forms and frequency of administration of the drug, possible clinical and laboratory diagnostic tests (determination of a clinically significant concentration of vitamin levels in the presence of pathological process), with the aim of early detection its deficit. The awareness of doctors of various specialties on this issue is

important. Timely detection of vitamin D deficiency and its correction in children, adolescents, adults and the elderly, especially at risk, minimizes the risk of developing many chronic diseases and, accordingly, the cost of their treatment. The optimization of vitamin D intake by the population can be achieved by measures of the availability of diagnostic tests and a reference interval in the studied risk group, which requires further research in this direction.

REFERENCES:

1. Pilz S., Kienreich K., Tomaschitz A. et al. Vitamin D and cardiovascular disease: update and outlook // *Scand J Clin Lab Invest Suppl.* 2012. Vol. 72. P. 83–91.
2. Holick M.F. Vitamin D: extraskeletal health // *Rheum Dis Clin North Am.* 2012. Vol. 38(1). P. 141–160.
3. Hossein-nezhad A., Holick M.F. Optimize dietary intake of vitamin D: an epigenetic perspective // *Curr Opin Clin Nutr Metab Care.* 2012. Vol. 15(6). P. 567–579.
4. Smit E., Crespo C.J., Michael Y. The effect of vitamin D and frailty on mortality among non-institutionalized US older adults // *Eur J Clin Nutr.* 2012. Vol. 66(9). P. 1024–1028.
5. Plum L.A., DeLuca H.F. The functional metabolism and molecular biology of vitamin D action // *Clinic Rev Bone Miner Metab.* 2009. Vol. 7(1). P. 20–41.
6. Holick M.F., Binkley N.C., Bischoff-Ferrari H.A. et al. Evaluation, Treatment, and Prevention of Vitamin D Deficiency: an Endocrine Society Clinical Practice Guideline // *The Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism.* 2011. Vol. 96(7). P. 1911–1930.
7. Adams J. S., Hewison M. Update in vitamin D // *J Clin Endocrinol Metab.* 2010. Vol. 95(2). P. 471–478.
8. Hossein-nezhad A., Spira A., Holick M. F. Influence of vitamin D status and vitamin D3 supplementation on genome wide expression of white blood cells: a randomized double-blind clinical trial // *PLoS One.* 2013. 8(3). e58725. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0058725>.
9. Hilger J., Friedel A., Herr R. et al. Systematic Review. A systematic review of vitamin D status in populations worldwide // *British Journal of Nutrition.* 2014. Vol. 111(01). P. 23–45.
10. Beveridge L.A., Witham M.D. Vitamin D and the cardiovascular system // *Osteoporosis International.* 2013. Vol. 24(8). P. 2167–2180.
11. Elamin M.B., Abu Elnour N.O., Elamin K.B. et al. Vitamin D and cardiovascular outcomes: a systematic review and meta-analysis // *J Clin Endocrinol Metab.* 2011. Vol. 96(7). P. 1931–1942.
12. Ford J. A., MacLennan G. S., Avenell A. et al. Cardiovascular disease and vitamin D supplementation: trial analysis, systematic review, and meta-analysis // *American Jo of Clinical Nutrition.* 2014. Vol. 100(3). P. 746–755.
13. Amer M., Qayyum R. Relationship between 25-hydroxyvitamin D and all-cause and cardiovascular disease mortality // *Am J Med.* 2013. Vol. 126(6). P. 509–514.
14. Durup D., Jørgensen L. H., Christensen J. et al. A Reverse J-Shaped Association Between Serum 25-Hydroxyvitamin D and Cardiovascular Disease

- Mortality: The CopD Study // *J of Endocrinology and Metabolism*. 2015. Vol. 100(6). P. 2339–2346.
15. Ku Y-C., Liu M-E., Ku C-S. et al. Relationship between vitamin D deficiency and cardiovascular disease // *World J Cardiol*. 2013. Vol. 5(9). P. 337–346.
 16. Li Y. C. Discovery of vitamin D hormone as a negative regulator of the renin-angiotensin system // *Clin. Chem*. 2014. Vol. 60(3). P. 561–562.
 17. Li Y. C., Qiao G., Uskokovic M. et al. Vitamin D: a negative endocrine regulator of the renin-angiotensin system and blood pressure // *J Steroid Biochem. Mol Biol*. 2004. Vol. 89–90(1–5). P. 387–392.
 18. Müller K., Haahr P. M., Diamant M. et al. 1,25-Dihydroxyvitamin D3 inhibits cytokine production by human blood monocytes at the post-transcriptional level // *Cytokine*. 1992. Vol. 4(6). P. 506–512.
 19. Zittermann A., Schleithoff S.S., Tenderich G. et al. Low vitamin D status: a contributing factor in the pathogenesis of congestive heart failure? // *J Am Coll Cardiol*. 2003. Vol. 41(1). P. 105–112.
 20. Johnson J. A., Grande J. P., Roche P. C., Kumar R. Immunohistochemical localization of the 1, 25(OH)2D3 receptor and calbindin D28K in human and rat pancreas // *Am J Physiol*. 1994. Vol. 261(3). P. 356–360.
 21. Gedik A., Akalin S. Effects of vitamin D deficiency and repletion on insulin and glucagon secretion in man // *Diabetologia*. 1986. Vol. 29(3). P. 142–145.
 22. Asemi Z., Samimi M., Tabassi Z., Shakeri H. et al. Vitamin D supplementation affects serum high-sensitivity C-reactive protein, insulin resistance, and biomarkers of oxidative stress in pregnant women // *J. Nutr*. 2013. Vol. 143(9). P. 1432–1438.
 23. Zhang M-X., Pan G.T., Guo J. F. et al. Vitamin D Deficiency Increases the Risk of Gestational Diabetes Mellitus: A Meta-Analysis of Observational Studies // *Nutrients*. 2015. Vol. 7(10). P. 8366–8375.
 24. Vaidya, A., Williams J. S. Vitamin D and insulin sensitivity: Can gene association and pharmacogenetic studies of the vitamin d receptor provide clarity? // *Metabolism*. 2012. Vol. 61(6). P. 759–761.
 25. Draznin B., Sussman K. E., Eckel R. H. et al. Possible role of cytosolic free calcium concentrations in mediating insulin resistance of obesity and hyperinsulinemia // *J. Clin. Investig*. 1988. Vol. 82(6). P. 1848–1852.
 26. Hyppönen E., Läärä E., Reunanen A. et al. Intake of vitamin D and risk of type 1 diabetes: a birth-cohort study // *Lancet*. 2001. Vol. 358(9292). P. 1500–1503.
 27. Asemi Z., Hashemi T., Karamali M. et al. Effects of vitamin D supplementation on glucose metabolism, lipid concentrations, inflammation, and oxidative stress in gestational diabetes: A double-blind randomized controlled clinical trial // *Am. J. Clin. Nutr*. 2013. Vol. 98(6). P. 1425–1432.
 28. Soheilykhah S., Mojibian M., Moghadam M.J., Shojaoddiny-Ardekani A. The effect of different doses of vitamin D supplementation on insulin resistance during pregnancy // *Gynecol. Endocrinol*. 2013. Vol. 29(4). P. 396–399.
 29. Song Y., Wang L., Pittas A.G. et al. Blood 25-hydroxy vitamin D levels and incident type 2 diabetes: a meta-analysis of prospective studies // *Diabetes Care*. 2013. Vol. 36(5). P. 1422–1428.

30. Шварц Г. Я. Дефицит витамина D и его коррекция // ПМЖ. 2009. № 7. С. 477 [Shvarts G. Ya. Defitsit vitamina D i ego korrektsiya // RMZh. 2009. № 7. P. 477 (in Russian)].
31. Ross A. C., Taylor C. L., Yaktine A. L., Del Valle H. B. Dietary Reference Intakes for Calcium and Vitamin D // Institute of Medicine, Food and Nutrition Board. National Academy Press. Washington, DC. 2010. URL: <http://www.nap.edu>. doi:10.17226/13050.
32. Дедов И. И., Мазурина Н. В., Огнева Н. А. и др. Нарушения метаболизма витамина D при ожирении // Ожирение и метаболизм. 2011. № 2. С. 3–10 [Dedov I. I., Mazurina N. V., Ogneva N. A. i dr. Narusheniya metabolizma vitamina D pri ozhireнии // Ozhirenie i metabolizm. 2011. №2. P. 3–10 (in Russian)].
33. Wortsman J., Matsuoka L. Y., Chen T. C. et al. Decreased bioavailability of vitamin D in obesity // American Journal of Clinical Nutrition. 2000. Vol. 72(3). P. 690–693.
34. Пигарова Е. А., Рожинская Л. Я., Белая Ж. Е. и др. Дефицит витамина D у взрослых: диагностика, лечение и профилактика. Клинические рекомендации. РАЭ. М., 2015. [Pigarova E. A., Rozhinskaya L. Ya., Belaya Zh.E. i dr. Defitsit vitamina D u vzroslyih: diagnostika, lechenie i profilaktika. Klinicheskie rekomendatsii. RAE. M., 2015 (in Russian)].
35. Carlin A., Rao D., Mesleman A. et al. Prevalence of vitamin D depletion among morbidly obese patients seeking gastric bypass surgery // Surg Obes Relat Dis. 2006. Vol. 2(2). P. 98–103.
36. Дедов И. И., Трошина Е. А., Мазурина Н. В. и др. Обмен кальция и витамина D при морбидном ожирении, в том числе у больных, перенесших билиопанкреатическое шунтирование // Проблемы эндокринологии. 2011. № 5. С. 3–8 [Dedov I. I., Troshina E. A., Mazurina N. V. i dr. Obmen kaltsiya i vitamina D pri morbidnom ozhireнии, v tom chisle u bolnyih, perenesshih biliopankreaticheskoe shuntirovanie // Probl. endokr. 2011. № 5. P. 3–8 (in Russian)].
37. Mathews L., Wilson K., Ahmed Y. et al. Economic impact of vitamin D levels less than 18 ng/ml on hospitals and third party payers // Critical Care Medicine Issue. 2015. Vol. 43(12). P. 327.
38. Harmon Q. E., Umbach D. M., Baird D. D. Use of Estrogen-Containing Contraception Is Associated With Increased Concentrations of 25-Hydroxy Vitamin D // J Clin Endocrinol Metab. 2016. Vol. 101(9). P. 3370–3377.
39. Food Additives Permitted for Direct Addition to Food for Human Consumption; Vitamin D2 P. 46578. 07/18/2016. URL: <https://federalregister.gov/a/2016-16738>.
40. Древаль А. В., Марченкова Л. А., Лесняк О. М. Кальций и витамин D в профилактике и лечении остеопороза // Врач. 2008. № 11. С. 20–24 [Dreval A. V., Marchenkova L. A., Lesnyak O. M. Kaltsiy i vitamin D v profilaktike i lechenii osteoporozа // Vrach. 2008. № 11. P. 20–24 (in Russian)].
41. Древаль А. В., Марченкова Л. А., Крюкова И. В. и др. Эффективность применения комбинированной терапии кальцием с высокими и средними дозами витамина D3 для профилактики постменопаузального остеопороза // Остеопороз и остеопатии. 2007. № 1. С. 20–24 [Dreval A. V.,

- Marchenkova L. A., Kryukova I.V. i dr. Effektivnost primeneniya kombinirovannoy terapii kaltsiem s vysokimi i srednimi dozami vitamina D3 dlya profilaktiki postmenopauzalnogo osteoporoz // Osteoporoz i osteopatii. 2007. № 1. P.20–24 (in Russian)].
42. Марченкова Л. А., Тевосян Л. Х. Роль кальция и витамина D в профилактике остеопороза и переломов (обзор литературы) // РМЖ. 2015. № 8. С. 454–457 [Marchenkova L. A., Tevosyan L. H. Rol kaltsiya i vitamina D v profilaktike osteoporoz i perelomov (obzor literaturyi) // RMZh. 2015. № 8. P. 454–457 (in Russian)].
43. Bischoff-Ferrari H. A. Willett W. C., Wong J. B. et al. Prevention of nonvertebral fractures with oral vitamin D and dose dependency: a meta-analysis of randomized controlled trials // Arch Intern Med. 2009. Vol. 169(6). P. 551–561.
44. Rizzoli R., Boonen S., Brandi M.L. et al. Vitamin D supplementation in elderly or postmenopausal women: a 2013 update of the 2008 recommendations from the European Society for Clinical and Economic Aspects of Osteoporosis and Osteoarthritis (ESCEO) // Curr Med Res Opin. 2013. Vol. 29(4). P. 305–313.
45. Лесняк О. М., Никитинская О. А., Торопцова Н. В. и др. Профилактика, диагностика и лечение дефицита витамина D и кальция у взрослого населения России и пациентов с остеопорозом (по матер. подготовленных клинических рекомендаций) // Науч.-практ. ревматология. 2015. № 53(4). С. 403–408 [Lesnyak O. M., Nikitinskaya O. A., Toroptsova N. V. i dr. Profilaktika, diagnostika i lechenie defitsita vitamina D i kaltsiya u vzroslogo naseleniya Rossii i patsientov s osteoporozom (po materialam podgotovlennykh klinicheskikh rekomendatsiy) // Nauchno-prakticheskaya revmatologiya. 2015. № 53(4). P. 403–408 (in Russian)].
46. LeFevre M.L. Clinical guideline. Screening for Vitamin D Deficiency in Adults: U.S. Preventive Services Task Force Recommendation Statement // Ann. Intern. Med. 2015. Vol. 162(2). P. 133–140.

**Jabbar Hassan Mohsin Jabbar - Master's student
Yanka Kupala State University of Grodno,
Kuzniecowa Oleg - PhD, Associate Professor
University of Medical Sciences in Białystok (Poland),
Yanka Kupala State University of Grodno (Belarus)
(Grodno, Belarus)**

SUBCLINICAL HYPOTHYROIDISM (LITERATURE REVIEW)

Abstract. *The interest in subclinical hypothyroidism (SH) is due to the fact that the prevalence of this disease is much higher than the prevalence of manifest hypothyroidism. It is known that between thyroid hormones and TSH there is an inverse negative relationship. Then the question arises how, with a normal level of thyroid hormones, an increase in the level of TSH in the blood occurs. A scientifically based approach is not always applicable in practice: when a doctor examines a specific patient with an undetectable or slightly elevated TSH level, there is no single decision on the patient's condition and laboratory criteria (lipid, carbohydrate, protein) metabolism.*

Key words: *subclinical hypothyroidism, thyroid hormones.*

The interest in subclinical hypothyroidism (SH) is due to the fact that the prevalence of this disease is much higher than the prevalence of manifest hypothyroidism. SH is a condition in which an elevated level of thyroid stimulating hormone (TSH) and a normal level of thyroid hormones (T3 / T4) are detected. Hypothyroidism-specific symptoms are absent.

It is known that between thyroid hormones and TSH there is an inverse negative relationship. Then the question arises how, with a normal level of thyroid hormones, an increase in the level of TSH in the blood occurs [4].

According to S. Andersen et al., the individual T4 level varies in a narrower range than normal values for the general population. Therefore, a deviation from the individual norm, even if it occurs within the reference values, is manifested by a marked increase in the level of TSH [5, 6].

Epidemiology and etiology of subclinical hypothyroidism

The prevalence of SH has been studied in several large studies and, according to various sources, is 4–15%. In the Wickham study (UK), in which 2779 people took part, the prevalence of SH, as well as manifest hypothyroidism, was higher in women - 8%, but in men it was quite high and amounted to 3.5% [3]. When examining 25686 people in the Colorado study (USA), the prevalence of SH without gender separation was 9.5%, and in another American study (NHANES III), when examining more than 16 thousand people, 4.5% revealed SH [1, 2].

The cause of SH in the vast majority of cases is autoimmune thyroiditis. However, there may be other reasons for the increase in TSH levels, and in some cases the changes are reversible, and the thyroid function is completely restored. Such reasons include subacute and asymptomatic thyroiditis, the recovery period after serious illness. In addition, some drugs can alter thyroid function, causing subclinical or manifest hypothyroidism. These include lithium preparations, which

disrupt the secretion of thyroid hormones, and amiodarone, whose effect on the thyroid gland is diverse, but SH develops as a result of drug thyroiditis [7].

In addition, studies have shown that TSH levels are affected by age (over 80), obesity, and circadian rhythm disturbances (night work, depression, anxiety disorder). In the NHANES III study, the median TSH (2.5 and 97.5 percentile) for the age of 20–29 years was 1.26 (0.4–3.56) mU / L, which corresponds mainly to the accepted normal values, whereas for ≥ 80 years of age - 1.9 (0.33–7.5) mU / L. Thus, the frequency of SH may be overestimated in people of senile age.

Data on the relationship between TSH levels and body mass index (BMI) are contradictory. A clear dependence of body weight on TSH levels has not been proven. There are currently no randomized trials on the effect of sodium levothyroxine replacement therapy on BMI. But the inverse relationship of TSH levels with BMI has been shown in many studies. Janssen I. demonstrated a decrease in TSH to normal levels in 87% of patients with SH and grade 3 obesity after bariatric surgery [8, 9, and 10]. A similar result was obtained by Abu-Ghanem Y. et al., But only in patients with obesity and normal thyroid function. With a decrease in BMI after longitudinal resection of the stomach from 42.4 to 32.5 kg / m², a decrease in the level of TSH within the reference interval was observed without changing the level of free T4 [11].

Progression of subclinical hypothyroidism into manifest hypothyroidism

Since SH can be considered as the initial phase of manifest hypothyroidism, the question of the rate of decrease in thyroid function and the progression of SH to manifest is interesting. In the Wickham study, it was shown that the rate of progression to manifest hypothyroidism depends on the presence of antithyroid antibodies. In patients with elevated TSH levels, but with a normal titer of antibodies to thyroid peroxidase (TPO), manifest hypothyroidism developed in 33% of patients over 20 years of observation. In the case of a combination of an increased TSH level and a high titer of antibodies to TPO, the progression rate was 4.5% per year, and after 20 years of observation, manifest hypothyroidism was diagnosed in 55% of patients [34]. In addition to antibodies, the rate of progression of SH to manifest depends on the initial level of TSH, which was detected during the initial examination. So, Huber G. showed that if the level of TSH was initially >12 mU/L, then more than 75% of women moved to the group of manifest hypothyroidism for 10 years, while with an initial increase in TSH to 6 mU / L, the level of thyroid hormones remained limits of normal values [12]. Thus, an increased titer of antithyroid antibodies and an initial TSH level of > 10 mU / L are risk factors for the accelerated progression of SH into manifest hypothyroidism.

Clinical manifestations of subclinical hypothyroidism

Given the name - "subclinical hypothyroidism" is not assumed the presence of clinical manifestations in a patient. However, given the nonspecificity and multiplicity of manifestations of hypothyroidism, it should be noted that certain symptoms can be detected both in a patient with SH and in people who do not suffer from any thyroid disease. On the other hand, if we accept the hypothesis that the TSH level rises due to a decrease in the level of thyroid hormones to an indicator below the "individual norm", then patients may develop symptoms of hypothyroidism. But in this case, this is no longer subclinical, but explicit

hypothyroidism, the criteria of which do not yet fit into the accepted standards. In particular, a Colorado study found that symptoms such as dry skin, fatigue, weight gain, swelling of the face, poor cold tolerance, memory impairment were more common in patients with SH. That is, from the above point of view, it is not entirely reasonable to use the term "subclinical" in the name of the disease. In this regard, W.M. Wiersinga suggested allocating the 1st degree of hypothyroidism instead of subclinical [13, 29]. In case of SH in young people, the revealed characteristic symptoms are easier to attribute to the manifestations of hypothyroidism than in the elderly, in whom even signs of age "simulate" a clinic of hypothyroidism (weakness, lethargy, dry skin, etc.).

Subclinical hypothyroidism and cardiovascular system

Of particular interest is the effect of SH on the development and course of cardiovascular disease (CVD). The data of individual studies on the effect of SQT on the lipid profile are contradictory. However, a meta-analysis confirmed the relationship between TSH and cholesterol levels, with an increase in TSH levels accompanied by an increase in atherogenic lipid fractions, which contributes to the development and progression of atherosclerosis [14]. It has been shown that the appointment of substitution therapy for SH leads to a decrease in the level of lipids by 5-7%, which, in turn, is accompanied by a decrease in the risk of cardiovascular events by 15% [15].

Over the past 10 years, the results of several studies have been published that demonstrate the association of SH and cardiovascular events, including cardiovascular mortality. In a meta-analysis of N. Rodondi, which combined data of more than 55 thousand. Patients, it was found that the risk of CVD and mortality correlated with the level of TSH. The risk was increased in patients with TSH > 7 mU / L, and with TSH of 10.0–19.9 mU / L, the risk of CVD was increased by 1.89 times (95% CL 1.28–2.8), and the risk cardiovascular mortality - 1.58 times (95% CL 1.1–2.27) [16]. C. McQuade revealed a dependence of the risk of cardiovascular events not only on the degree of increase in TSH, but also on the patient's age. According to his research, in the group of patients with SSCT and manifest hypothyroidism, cardiovascular events were statistically more frequent, and differences with the control group were detected only in patients younger than 65 years of age [17]. Thus, to date, quite a lot of data has been accumulated on the negative effect of SSCT on the cardiovascular system and an increase in mortality from cardiovascular events in patients with elevated TSH levels. On the other hand, there is clearly insufficient evidence of a positive effect of substitution therapy on mortality. In a prospective study, S. Razvi showed a decrease in the risk of cardiovascular events in the group of relatively young patients with SH after the appointment of replacement therapy (HR 0.61, 95% CI, 0.39–0.95) [18].

Using instrumental methods for examining patients with SH, an association of elevated TSH and diastolic dysfunction, decreased left ventricular tension in systole, increased peripheral vascular resistance, and endothelial dysfunction was revealed [19]. In interventional studies, it was shown that these indicators improved after treatment with SH [20]. But at present, there is insufficient data confirming the reverse development of the revealed changes against the background of substitution therapy [30, 31, and 32].

Since fluid retention, impaired systolic and diastolic functions of the left ventricle are observed with hypothyroidism, it is natural to study the relationship between SH and heart failure, although the exact mechanisms for the development and progression of heart failure with SH have not been fully studied. In a large study, it was shown that persistence of elevated TSH levels is associated with a high risk of heart failure for 3 years in the group of patients with CVD risk factors. A particularly high risk of progression of heart failure and mortality from it was identified in patients with SH in old age (over 80 years) with a history of hospitalization for heart failure [21]. C. Rhee showed an increase in cardiovascular mortality in patients with SH and heart failure (OR 1.44 (95% CI 1.01–2.06), $p = 0.03$), while in the absence of differences from group c normal thyroid function was not [22, 33].

Subclinical hypothyroidism and cognitive function

The data on the effect of SH on cognitive function are largely contradictory. In relation to depression, memory loss, a negative effect was detected only with manifest hypothyroidism. But a G. Pasqualetti systematic review and meta-analysis published in 2015 showed an increased risk of dementia in patients with SH younger than 75 years old (OR 1.81 (95% CI 1.43–2.28), $p < 0.01$). When analyzing blood samples from 13 senile patients, no statistically significant differences were obtained. This is confirmed by the fact that the effect of HMC on health status and life expectancy depends on the patient's age, so age should be taken into account when developing a doctor's tactics [23].

Subclinical hypothyroidism and pregnancy

Thyroid dysfunction affects a woman's fertility and pregnancy. Hypothyroidism causes a violation of the ovulation process, reduces the synthesis of progesterone, which reduces the likelihood of pregnancy [4]. In this regard, a study of the level of TSH is included in the examination plan for women with infertility. If pregnancy does occur, then uncompensated hypothyroidism has an effect on its course and development of the fetus. Despite the fact that there is no pronounced decrease in thyroid function with SH, studies have shown the pathological effect of SH on pregnancy. Women with SH have an increased risk of fetal death - OR 1.26 (95% CL 1.1; 1.44), premature birth - OR 1.96 (95% CL 1.4; 2.73), and other complications (eclampsia gestational diabetes mellitus) - OR 1.69 (95% CL 1.27; 2.43) [24]. The long-term neuropsychiatric effects for a child developing in conditions of elevated TSH levels were demonstrated by J.E. Hadow in 1999. He revealed in children a IQ decrease of 7 points compared with the control group, and IQ <85 points was much more common than in the control group [25]. Studies by J.H. Lazarus in 2012 did not reveal a positive effect of compensation for subclinical hypothyroidism, diagnosed using the new TSH standards for pregnant women, on the neuropsychiatric development of 3-year-old children. In the group with compensation for subclinical hypothyroidism, the children's IQ did not differ from the IQ in the untreated group (99.2 and 100 points, $p = 0.04$). There were also no differences in the number of children with an IQ of less than 85 points in the study and control groups (12.1% vs 14.1%, $p = 0.39$) [26]. Taking into account the negative impact of SH on pregnancy and the formation of the central nervous system of the fetus, the urgent appointment of replacement

therapy for all pregnant women with elevated TSH levels above the trimester-specific norm is shown.

Management tactics for patients with subclinical hypothyroidism

In some cases, subclinical hypothyroidism is a reversible condition, it is necessary to verify the persistence of the identified laboratory changes. In this regard, the diagnosis and further tactics are established after a second study of thyroid hormones. After confirming the diagnosis of SH, the doctor in each individual case must decide on the observation or treatment of the patient. The absolute indication for treatment is pregnancy or its planning. Moreover, in the case of pregnancy planning, the target TSH level will be the normal range of TSH levels for the first trimester of pregnancy. It must be remembered that during pregnancy, the upper limit of the normal TSH level is lower than in the general population [27]. For example, a TSH level of 3.5 mU/l is normal for a woman outside her pregnancy, but is regarded as HGH in the first and second trimesters of pregnancy. If a TSH level of >10 mU/l is detected, the condition is regarded as manifest hypothyroidism even at a normal level of free T4 [27, 28].

In the absence of pregnancy, the question of the treatment of SH is decided individually. First of all, it is necessary to consider the age of the patient. In elderly patients, the tactics are expectant, since there is no data proving the positive effect of substitution therapy on life expectancy in this category. In patients with a TSH level > 10 mU/l in combination with heart failure, the appointment of therapy may be considered to reduce the risk of re-hospitalization for heart failure and reduce mortality from it.

In patients of middle and young age, the doctor should assess the presence of complaints typical of hypothyroidism, an increased titer of antithyroid antibodies, cardiovascular disease and baseline TSH. [28]. Assessing the effectiveness of treatment is based on determining the level of TSH, which should be within normal values.

Conclusion

A scientifically based approach is not always applicable in practice: when a doctor examines a specific patient with an undetectable or slightly elevated TSH level, there is no single decision on the patient's condition and laboratory criteria (lipid, carbohydrate, protein) metabolism.

The lack of reliable information is probably due to the insufficient scale of the studies. A reference to the need for large randomized trials is not an argument, as such trials are unlikely to be conducted. Until this problem is finally resolved, doctors should rely on the principles that they used to follow: carefully analyze all available evidence (laboratory criteria), take into account the opinions of specialists of other medical specialties, discuss the advantages and disadvantages of diagnostic search with the patient and try make informed decisions. With subclinical hyperthyroidism, an additional examination is necessary, and in cases where the patient has a heart disease or osteoporosis, the effect of the therapy should be considered.

Thus, at present, subclinical hypothyroidism must be considered a disease, not a laboratory phenomenon, and requires further scientific research.

REFERENCE

1. Hollowell J.G., Staehking N.W., Flanders W.D. et al. Serum TSH, N4, and thyroid antibodies in the United State population (1988 to 1994): National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES III) // *J. Clin Endocrinol Metab.* 2002. Vol. 12. P. 839–847.
2. Canaris G.J., Manowitz N.R., Mayor G., Ridgway E.C. The Colorado thyroid disease prevalence study // *Arch Intern Med.* 2000. Vol. 160. P. 526–534.
3. Vanderpump M.P., Tunbridge W.M., French J.M. The development of ischemic heart disease in relation to autoimmune thyroid disease in a 20-year follow-up study of an English community // *Thyroid.* 1996. Vol. 6. P. 155–160.
4. Dreval A.V. *Endocrinology. A guide for doctors.* M.: GEOTAR-Media, 2016. P.148–157.
5. Andersen S., Pedersen K.M., Bruun N.H. Narrow individual variations in serum T(4) and T(3) in normal subjects: a clue to the understanding of subclinical thyroid disease // *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism.* 2002. Vol. 87. P. 1068–1072.
6. Koulouri O., Moran C., Halsall D. et al. Pitfalls in the measurement and interpretation of thyroid function tests // *Best Pract Res Clin Endocrinol Metab.* 2013. Vol. 27 (6). P. 745–762.
7. Garq A., Vanderpump MP. Subclinical thyroid disease. // *Br Med Bull.* 2013. Vol. 107. P. 101-16
8. Betry C., Challan-Belval M.A., Bernard A., Charrie A., Drai J., Laville M., Thivolet C., Disse E. Increased TSH in obesity: Evidence for a BMI-independent association with leptin // *Diabetes and Metabolism.* 2015. Vol. 41 (3). P. 248–256.
9. Gupta G., Sharma P., Kumar P., Itagappa M., Sharma R. A correlation between thyroid stimulating hormone and body mass index in women with subclinical hypothyroidism // *Asian J of Pharmaceutical and clinical research.* 2015. Vol. 8 (4). P. 206–208.
10. Janssen I.M., Homan J., Schijns W., Betzel B., Aarts E.O., Berends F.J., De Boer H. Subclinical Hypothyroidism and its relation to obesity in patients before and after Roux-en-Y gastric bypass // *Surgery for obesity and related disease.* 2015. Vol. 11. P. 1257–1263.
11. Abu-Ghanem Y., Inbar R., Tyomki V., et al. Effect of sleeve gastrectomy on thyroid hormone levels // *Obesity surgery.* 2015. Vol. 25 (3). P. 452–456.
12. Huber G., Staub J.S., Meier C. et al. Prospective study of the spontaneous course of subclinical hypothyroidism: prognostic value of thyrotropin, thyroid reserve, and thyroid antibodies // *J Clin Endocrinol Metab.* 2002. Vol. 87 (7). P. 3221–3226.
13. Wiersinga W.M. Guidance in subclinical hyperthyroidism and subclinical hypothyroidism: are we making progress? // *Eur Thyroid J.* 2015. Vol. 4. P.143–148.
14. Lui X.L., He S., Zhang S.F. et al. Alteration of lipid profile in subclinical hypothyroidism: a meta-analysis // *Med Sci Monit.* 2014. Vol. 20. P. 1432–1441.
15. Pearce E.N. Update in lipid alteration in subclinical hypothyroidism // *J. Clin Endocrinol Metab.* 2012. Vol. 97 (2). P. 326–333.

16. Rodondi N., den Elzen W.P., Bauer DC. et al. Thyroid studies collaboration: subclinical hypothyroidism and the risk of coronary heart disease and mortality // *JAMA*. 2010. Vol. 304. P. 2998–3007.
17. McQuarrie C., Skuquor M., Brennan DM. et al. Hypothyroidism and moderate subclinical hypothyroidism are associated with increased all-cause mortality independent of coronary heart disease risk factors: a PreCIS database study // *Thyroid*. 2011. Vol. 21 (8). P. 837–843.
18. Razvi S., Weaver J.U., Butler T.J., Pears SHS. Levothyroxine treatment of subclinical hypothyroidism, fatal and nonfatal cardiovascular events and mortality // *Arch Intern Med*. 2012. Vol. 172. P.811–818.
19. Lui D., Jiang F., Shan Z. et al. A cross-section survey of relation between serum TSH level and blood pressure // *J Hum Hypertens*. 2010. Vol. 24 (2). P. 134–138.
20. Razvi S., Ingoe L., Keeka G. et al. The beneficial effect of L-thyroxine on cardiovascular risk factors, endothelial function, and quality of life in subclinical hypothyroidism: randomized, crossover trial // *J. Clin Endocrinol Metab*. 2007. Vol. 92 (5). P. 1715–1723.
21. Nanchen D., Gussekloo J., Westendorp R.G. PROSPER Group: Subclinical thyroid dysfunction and the risk of heart failure in older persons at high cardiovascular risk // *J Clin Endocrinol*. 2012. Vol. 97. P. 852–861.
22. Rhee C.M., Curhan G.C., Alexander E.K. et al. Subclinical hypothyroidism survival: the effect of heart failure and race // *J Clin Endocrinol Metab*. 2013. Vol. 98 (6). P. 2326–2336.
23. Pasqualetti G., Pagano G., Rengo G. et al. Subclinical hypothyroidism and cognitive impairment: systematic review and meta-analysis // *J Clin Endocrinol Metab*. 2015. Vol. 100 (11). P. 4240–4248.
24. Taylor P., Lazarus J. What next after CATS? // *Thyroid Intern*. 2014. Vol. 2. P. 4–8.
25. Haddow J.E., Palomaki G.E., Allan W.C. Et al. Maternal thyroid deficiency during pregnancy and subsequent neuropsychological development of the child // *N Engl J Med*. 1999. Vol. 341 (8). P. 549–555.
26. Lazarus J.H., Bestwick J.P., Channen S. et al. Antenatal thyroid screening and childhood cognitive function // *N Engl J Med*. 2012. Vol. 366. P. 493–501.
27. Lazarus J., Brawn RS., Daumerie C. et al. European thyroid association guidelines for the management of subclinical hypothyroidism in pregnancy and children // *Eur Thyroid J*. 2014. Vol. 3. P. 76–94.
28. Abalovich M., Vazquez A., Alcaraz G. et al. Adequate levothyroxine doses for the treatment of hypothyroidism newly discovered during pregnancy. // *Thyroid*. 2013. Vol. 23. P. 1479-1483.
29. Dedov I.I., Melnichenko G.A., Sviridenko N. Yu. Et al. Diagnostics, prevention and treatment of iatrogenic iodinated thyroid diseases // *Vestnik RAMS*. No. 2. 2006. S. 15–22.
30. viridenko N. Yu., Molashenko N.V., Platonova N.M. et al. Cardiac and endocrine aspects of the use of amiodarone in the modern practice of treating cardiac arrhythmias: a method. allowance. M., 2005.
31. Serdyuk S. E., Bakalov S. A., Golitsin S. P. et al. The state of the blood lipid spectrum in patients with hypothyroidism caused by prolonged use of

- amiodarone. The effect of substitution therapy with L-thyroxine // *Cardiology*. No. 2. 2005. S. 22–27.
32. Biondi B., Klein I. Cardiovascular abnormalities in subclinical and overt hypothyroidism// *The Thyroid and cardiovascular risk*. Stuttgart; New York, 2005. 30–35.
33. Hak A.E., Pols H.A., Visser T.J., Drexhage H.A., Hofman A., Witteman J.C. Subclinical hypothyroidism is an independent risk indicator for atherosclerosis and myocardial infarction in elderly women. The Rotterdam Study//*Ann. Intern. Med.* 2000; 132: 270–278.
34. Vanderpump M., Tunbridge W., French J. et al. The incidence of thyroid disorders in the community: a twenty-year follow-up of the Whickham Survey// *Clin. Endocrinol.* 1995; 43 (1): 55–68.

SECTION: PEDAGOGY

Aqiyeva Halima
(Termiz, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISHNING USLUBIY ASOSLARI

Ona tili o'qitish ona tili o'qitish usuliyoti pedagogik fanlar qatorida turadi. Ona tili usuliyotini amaliy fan deb nomlash mumkin, chunki u nazariyaga asoslanib o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash, o'stirishning amaliy vazifalarini bajaradi. Boshqa fanlar kabi ona tili o'qitish usuliyotining ham o'z predmeti bor.

Ona tili o'qitish usuliyotining o'rganish predmeti ta'lim berish (o'qitish) sharoitida ona tilini egallash, ya'ni nutqni, yozuv, o'qish, grammatika, fonetika va boshqalarni bilib olish jarayoni hisoblanadi. Ona tili usuliyoti o'zbek tilidan ko'nikma va malakalarni shakllantirish, grammatikadan va til haqidagi fanning boshqa bo'limlaridan ilmiy tushunchalar tizimini o'zlashtirish qonuniyatlarini o'rganadi. Bunday o'rganishning natijasi bilib olingan qonuniyatlar asosida til o'rgatishning eng qulay, eng oson tizimini ishlab chiqish uchun puxta zamin vazifasini bajaradi. Bu tizim har bir o'quvchini tilga oid bilim, ko'nikma va malakaning zaruriy minimumi bilan ta'minlashi lozim. Usuliyot ta'limga qo'yilgan qator talablarni, ya'ni ta'lim berish bilan bir vaqtda o'quvchilarni milliy istiqlol g'oyasi ruhida tarbiyalash, ularning tafakkurini o'stirishga yetarli yordam berish, shuningdek, ta'limning foydali, ixcham bo'lishini ta'minlashga oid talablarni hisobga oladi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish usuliyoti amaliy fan sifatida uch vazifani bajaradi:

1. **Nimani o'qitish kerak?** savoliga javob tayyorlaydi. Demak, ta'lim mazmunini, ya'ni boshlang'ich sinflar ona tili kursining dasturini belgilab beradi, o'quvchilar uchun darsliklar va turli o'quv qo'llanmalari yaratib beradi, ularni doimiy takomillashtirib, muvofiqligi va samaradorligini tekshirib boradi.

2. **Qanday o'qitish kerak?** savoliga javob tayyorlab beradi. Demak, ta'lim berishning metodlari, metodik priyomlari, mashqlar tizimi, u yoki bu qo'llanmani tatbiq etish tavsiyanomalarini, o'quvchilar amaliy ishlarining izchillik tizimini, dars va uning turlarini ishlab beradi.

3. **Nega xuddi mana shunday o'qitish kerak?** savoliga javob tayyorlab beradi. Bunda ilmiy nuqtai nazardan eng foydali metodlarni o'rganish, tanlangan metodlarni asoslash, tavsiyalarni eksperimental tekshirish va boshqalar tushuniladi.

Ona tili o'qitish usuliyoti ta'limning turli bosqichlarida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasini o'rganadi, o'qitishning muvaffaqiyati yoki kamchiliklarining sababini aniqlaydi, nutqiy, orfografik va boshqa tipik xatolarni tekshiradi va ularning oldini olish, yo'qotish usullarini topadi. Vaqtning, zamonning o'zi pedagogik fan sifatida usuliyotga uning vazifalarini ko'rsatib beradi. Shunday qilib, hozirda ona tili o'qitish usuliyotida ta'lim berish jarayonida o'quvchilarning bilish faolligi va mustaqilligini, tafakkuri va nutqini yaxshi o'stirishni, bilim, ko'nikma va malakalarning puxta bo'lishini maksimal ta'minlaydigan metod va priyomlar faol izlanyapti.

Maktabgacha tarbiya muassasalari, boshlang'ich va o'rta maktablar, pedagogika bilim yurtlari, oliy o'quv yurtlarida til o'qitiladi. Ta'limning bu bosqichlarida ona tilini o'qitish vazifalari, albatta, bir xil emas. Ammo ta'limning barcha bosqichlarida ham fanning asosiy talablari bir xil bo'lib, uning o'rganadigan predmeti tilni egallash — bilib olish jarayoni hisoblanadi, usuliyot tilni o'zlashtirishning ob'yektiv qonuniyatlarini o'rganadi, ta'lim berish tizimini ishlab beradi va takomillashtiradi.

Ona tili o'qitishning har bir bosqichi o'z xususiyatlariga ega. Masalan, maktabgacha tarbiya usuliyoti ona tilini o'rganishda, asosan, bolalar nutqini o'stirishni nazarda tutadi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish usuliyotining esa, o'quvchilar nutqini o'stirishdan tashqari barcha bo'limlari ilgari o'rganilgan qandaydir fundamentga asoslana olmaydi. Uning "boshlang'ich ta'lim usuliyoti" nomidanoq buni bilish mumkin. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish usuliyotining asosiy bo'limlari quyidagilardir:

Savod o'rgatish usuliyoti ya'ni elementar o'qish va yozishga o'rgatish. Bolalarga savod o'rgatish pedagogikadagina emas, balki ijtimoiy hayotda ham juda jiddiy qo'yilgan muammodir.

O'qish usuliyoti. Boshlang'ich sinflarda o'qish predmetining vazifasi, birinchi navbatda, bolalarni tez (me'yorida), to'g'ri, ongli va ifodali o'qish malakalari bilan qurollantirish hisoblanadi.

Grammatika va imlo usuliyoti. Bu bo'lim elementar to'g'ri yozuvga va husnixatga o'rgatishni, grammatik tushunchalarni, boshlang'ich imlo malakalarini shakllantirishni o'z ichiga oladi.

O'quvchilar nutqini o'stirish usuliyoti. Bu bo'lim boshlang'ich sinflarda alohida o'rin tutadi. Bolalar birinchi marta til, nutqni o'quv predmeti sifatida anglaydilar, ular xohlagan va qiziqarli narsalarnigina emas, balki zaruriy va hodisalar haqida o'ylab, Rejalashtirib nutq tuzish zarurligini ham tushuna boshlaydilar, ular o'zining grafik shakli bilangina emas, balki leksikasi, sintaktik va morfologik shakli bilan ham og'zaki nutqdan farq qiladigan yozma nutqni egallaydilar.

Usuliyot bolalarning nutqini boyitishni, sintaksisi va bog'lanishli nutqini o'stirishni ham ta'minlashi kerak. Usuliyotning amaliy ahamiyati o'quvchilarning til boyligini har tomonlama to'liq bilib olishlarini ta'minlashdir. Buning uchun biz quyidagilarni yodda tutishimiz lozim: til kishilar o'rtasidagi aloqaning zaruriy vositasidir: tilsiz jamiyatning yashashi mumkin emas; tilning aloqa vositasi sifatidagi roli uzluksiz ortib boradi; maktabning vazifasi tilni aloqa — kishilar orasidagi munosabatning rivojlangan, nozik quroliga aylantirish hisoblanadi. Til oqilona, mantiqiy bilish vositasidir; til birliklari va shakllari yordamidadina bilish jarayonida umumlashtirish, tushunchani muhokama va xulosa bilan amalga oshiriladi; til va nutq tafakkur bilan uzviy bog'lanadi; biz fikrni nutqda shakllantiramiz; tilni egallash va nutqni o'stirish bilan o'quvchining fikrlash qobiliyati ham o'sadi.

Metodik fan sifatida ona tili o'qitish usuliyoti maktabda o'qitishning o'quvchilar nutqining yaxshi rivojlanishiga kafolat beradigan, tilni har tomonlama bilishning ijtimoiy rolini tushuntiradigan yo'llari bilan ta'minlashi kerak. Demak, nutq o'stirish maktabning muhim vazifasidir.

Analitik-sintetik ishlar yordamida til ustida ishlashdan umumiy xulosa

chiqarishga, nazariy ta'rif va qoidaga, shular asosida yana og'zaki va yozma tarzidagi jonli nutqiy aloqaga, to'g'ri yozuv va to'g'ri talaffuzga o'tiladi. O'quvchilar jonli nutqiy aloqaga, to'g'ri yozuv va to'g'ri talaffuzga amaliy va nazariy jihatdan boyib kirishadilar. Ular kuzatish jarayonida uchragan til namunalari, o'zlari bilib olgan va nazariy o'zlashtirgan qoidalarni amaliyotga ongli tatbiq etadilar. Maktabda ona tili o'qitish usuliyotining bunday yo'nalishi haqiqatni bilish qonuniyatlariga ham, hozirgi zamon didaktikasi vazifalariga ham mos keladi, javob beradi.

Pedagogik psixologiya bilimlarning o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi hamda ko'nikma va malakalarning shakllanish jarayonini tekshiradi; bu jarayonda bolalar duch keladigan qiyinchiliklarni o'rganadi, ta'lim jarayonida bolalarning umumiy taraqqiyot qonuniyatlarini belgilaydi, shuningdek, umuman va ayniqsa ona tilidan beriladigan bilim, ko'nikma va malakalarning o'sishini belgilaydi. Bu bilan pedagogik psixologiya metodikaga o'quv materialini tanlashda, boshlang'ich sinflarda ona tiliga o'rgatishning mazmuni va hajmini, materialni sinflar bo'yicha va har bir sinfning o'z ichida ma'lum izchillikda joylashtirishni belgilashda yordam beradi, o'qitishning o'quvchilar analitik-sintetik faoliyatining to'g'ri o'sishiga ko'maklashadigan eng samarali usul va shakllarini uliyot psixologiya fani ma'lumotlaridan foydalaniib, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish va o'quvchilarga individual yondashish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ona tili o'qitish usuliyoti psixolingvistika fani bilan ham uzviy bog'liqdir. Psixolingvistika usuliyotga nutq haqida — nutqni talab qiluvchi, keltirib chiqaruvchi sabablar haqida, fikr bayon qilish darajasi haqida, fikr bayon qilish turlarini belgilovchi omillar haqida, “nutqni qabul qilish signallari” apparati haqida, individual munosabatga va ommaviy aloqaga nutqiy ta'sirning foydasi haqida ma'lumot beradi. Bu ma'lumotlar metodik masalalarni hal qilish uchun, ayniqsa, bog'lanishli nutqni o'stirish usuliyoti uchun juda muhimdir.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish usuliyoti didaktika bilan, ya'ni ta'limning umumiy nazariyasi bilan ham bog'lanadi. Usuliyot didaktika belgilab bergan qonuniyatlar, qoida va prinsiplarga asoslanadi. Didaktikaning prinsiplariga, ya'ni o'rganiladigan materialning ilmiyligi va muvofiqligi, til materialini o'rgatish va mustahkamlashda ko'rsatmalilik ongillik bilim, ko'nikma va malakaning puxtaligi, doimiy takrorlash, o'quvchilar bilish faoliyatining faolligi, mustaqillik o'qitish-ni hayot bilan, bolalarning qiziqishlari bilan bog'lab olib borishga rioya qilish maktabda o'qitiladigan barcha predmetlardan, shu jumladan, ona tilidan ham o'quv jarayonini tashkil qilishda juda zarurdir.

Ona tili usuliyoti umumiy pedagogika bilan ham o'zaro bog'lanadi. Maktab ta'limidagi har bir o'quv predmeti, shu jumladan, ona tili ham faqat bilim berish, ko'nikma va malaka hosil qilish bilangina chegaralanmay, bolaning ongini oshirishi va tarbiyalashi ham lozim. Haqiqatan ham, ona tili o'qitish jarayonida bolalarning dunyoqarashi shakllanadi, bilish qobiliyatlari o'sadi, ular aqliy, axloqiy, estetik tomondan rivojlanadi, xarakterida ma'lum ijobiy xususiyatlar yuzaga keladi, mehnat qilishga o'rganadi va hokazo.

Pedagogika fani bolalarni har tomonlama rivojlantirish va ularni tarbiyalash masalalarini ilmiy tomondan ishlab beradi. Ona tili o'qitish usuliyoti pedagogika fani yangiliklariga, uning yuqorida qayd etilgan masalalarni ilmiy tomondan ishlab bergan ma'lumotlariga asoslanadi.

Ona tili usuliyotini umumiy pedagogika bilan bog'lash ayniqsa boshlang'ich

sinflarda muhimdir. Kichik yoshdagi o'quvchilarning jamoa va shaxsiy o'quv faoliyatida zarur bo'lgan ko'p odat va ko'nikmalar hali tarbiyalanmagan bo'ladi. Tashkilotchilik jamoa ishiga tez kirishish, e'tibor bilan eshitish, o'qish va yozish, faol va mustaqil ishlash, barcha ishlarni puxta va saranjom, iloji boricha, chiroyli bajarish kabi ko'nikma va odatlar o'qituvchi va maktab tomonidan amalga oshiriladigan umumpedagogik tadbirlar tizimini tashkil etadi. Tarbiyaning shunga o'xshash nazariy va amaliy masalalarini pedagogika ishlab beradi. O'qituvchi pedagogik talablarni amalga oshirsagina, ona tiliga o'rgatishni ta'lim-tarbiya jihatidan foyda keltiradigan qilib uyushtira oladi.

Ona tili o'qitish usuliyoti o'zbek tilini amaliy va ma'lum qismini nazariy egallashni nazarda tutadi, shuning uchun ham lingvistik sikldagi fanlar (fonetika va fonologiya, leksikologiya va frazeologiya, so'z yasalishi va etimologiya, grammatika — morfologiya va sintaksis, stilistika, shuningdek? orfoepiya, grafika, orfografiya) usuliyotning muhim asosi hisoblanadi.

Fonetika va fonologiya grafika bilan bog'liq holda savod o'rgatish usuliyotini ishlashda, elementar o'qish ko'nikmasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi. Fonetika va grafikaning fonetik prinsip asosida yoziladigan imlo qoidalarini o'zlashtirishda ham ahamiyati katta. Husnixat usuliyoti grafika nazariyasiga tayanadi.

Leksikologiyani bilish maktabda lug'at ishi (sinonim va antonimlar, so'zlarning tematik guruhlariga oid xilma-xil mashqlar o'tkazish, ko'p ma'noli so'zlar, ularning ma'no ottenkalari ustida ishlash)ni to'g'ri tashkil etish uchun juda muhimdir.

So'zning tarkibi va so'z yasalishini o'rganishda usuliyotga lingvistik fanlardan so'z yasalishi, etimologiya, grammatika asos vazifasini bajaradi.

Morfologiya va sintaksis mavhum til hodisalarini shakllantirishni, til qurilishi haqida tushuncha hosil qilishni to'g'ri tashkil etishga, grammatik tushunchalardan to'g'ri yozuv masalalarini hal qilish uchun foydalanishga imkon beradi. Grammatikadan bilimi bo'lmagan o'quvchilarda orfografiya va punktuatsiyadan ko'nikma va malakalarni shakllantirish mumkin emas. Grammatika o'quvchilar nutqini o'stirishda ham muhim rol o'ynaydi, chunki grammatika so'z shakllarini to'g'ri tuzish, so'z birikmasi tarkibidagi so'zlarni o'zaro to'g'ri bog'lash va gapni to'g'ri tuzishga o'rgatadi.

To'g'ri yozuvga o'rgatish usuliyotining rivojlanishida o'zbek tili orfografiyasi nazariyasini hisobga olish talab etiladi.

O'qish usuliyoti adabiyot nazariyasiga asoslanadi, chunki o'quvchilar badiiy asarni amaliy tarzda tahlil qiladilar, ularga adabiyotshunoslikdan nazariy ma'lumot berilmaydi, ammo usuliyot adabiy asarning yaratilish qonuniyatlarini va uning o'quvchilarga ta'sirini, ayniqsa, adabiyotshunoslikka oid mavzulardan asarning g'oyaviy mazmuni, uning mavzusi va syujeti, kompozitsiyasi, janri, tasviriy vositalarini hisobga olishi zarur.

O'quvchilarga ona tili o'rgatish, ularni tarbiyalash va har tomonlama o'stirish vazifalaridan kelib chiqib, bir-biriga yaqin fanlarga asoslanib, usuliyot o'zining ona tilini o'rgatish prinsiplarini oldinga suradi; bu prinsiplar umumdidaktik prinsiplardan tashqari bo'lib, o'qituvchi bilan o'quvchi bajaradigan o'quv mehnatining asosiy yo'nalishlarini belgilaydi.

Eksperiment o'z vazifasiga ko'ra: 1) yangi metod, yangi darsliklarning muvofiqligini tekshirish; 2) metod yoki qo'llanmaning qaydaraja foydalliligini va

3) metod yoki qo'llanmaning muvofiqligi va samaraliligini bir vaqtda aniqlash uchun o'tkaziladi.

Eksperiment natijasini chiqarishda unga beriladigan baho me'yori muhimdir. Bunday me'yor aniq barcha holatlar uchun ham bir xil bo'lishi lozim. Ona tili usuliyotida nazorat ishlarda yo'l qo'yilgan xatolar soni va xarakteri, muayyan bir vaqtda o'qilgan yoki yozilgan so'zlar soni, og'zaki hikoya va yozma insho hajmi va izchilligi me'yorida foydalaniladi.

Boshlang'ich sinflarda ona tilidan mashg'ulotlar turi va mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. O'qish, yozuv, grammatik materialni o'rganish, kuzatishlar hamda o'quvchilarning ijtimoiy faoliyatlari bilan bog'liq, holda, ularning og'zaki va yozma nutqini o'stirish.

2. Birinchi sinfga kelgan bolalarga savod o'rgatish, ya'ni ularni elementar o'qish va yozishga o'rgatish, bu ko'nikmalarni takomillashtira borib, malakaga aylantirish.

3. Adabiy til me'yorlarini, ya'ni imloviy va punktuatsion savodli yozuvni, orfoepik to'g'ri talaffuzni o'rganish, ifodali nutq va stilistik (uslubiy) elementlarni egallash.

4. Grammatika, fonetika, leksikadan nazariy materiallarni o'rganish, tildan ilmiy tushunchalar tizimini shakllantirish.

5. O'quvchilarni o'qish va grammatika darslari orqali badiiy, ilmiy-ommabop va boshqa adabiyotlar namunasi bilan tanishtirish, ularda adabiy asarni idrok etish ko'nikmasini hosil qilish.

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki, bugungi kunda boshlang'ich sinflarda ona tilini yaxsh o'rgangan o'quvchi hayotiy faoliyatida matn yozish, o'qish, imloviy xatolarga yo'l qo'ymaslik kabi tushunchlarni mukammal o'rganib boradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayev Y. Eski maktabda xat-savod o'rgatish. - Toshkent.
2. Abdullayeva Q. Birinchi sinfdan nutq o'stirish. - Toshkent, "O'qituvchi".
3. Abdullaeva Q. Savod o'rgatish. Toshkent.
4. Abdullayeva Q., Rahmonova S. Ona tili darslari (usuliy qo'llanma). Toshkent.
5. Azizova A. G. Uchinchi sinfdan ona tili darslari. Toshkent.
6. Azizova A.G., Ikromova R. To'rtinchi sinfdan ona tili darslari. Toshkent, "O'qituvchi".
7. Ashrapova T., Odilova M. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent.
8. Ashrapova T., Hotamov N. Uchinchi sinfdan o'qitish darslari. Toshkent.

**Bo'ronova Mahzuna Islomovna, Xasanova Malohat Bahodir qizi
(Sherobod, O'zbekiston)**

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARINING TARBIVAVIYI ISHLARNI TASHKIL ETISH

Insonparvarlik munosabatlarni shakllantirish ijtimoiy pedagogik faoliyatning asosiy maqsadi va ma'naviy ahloqiy asosi hisoblanadi.

Ko'pchilik mamlakatlarda shaxsning insonparvarlik g'oyalari asosida ijtimoiylashtirish kontseptsiyasi asosida faoliyat yuritayotgan maktablar mavjud. Germaniyadagi xolistik maktablarning pedagogik kontseptsiyasi, Shvettsiya va Amerikadagi hamda Rossiyadagi "Kichik tumonlar maktabi" ("Maktab mikrarayon") shular insonparvarlik tizim sifatida namoyon bo'ladi.

Ochiq maktabgacha ta'lim muassasalari ko'p qirralari vazifalarni bajarib, kun davomida bolalar uchun faoliyat ko'rsatadi. Ular xohlagan vaqtlarida bu ta'lim muassasalari ga kelishlari mumkin. Bu maktablar oila, ma'naviy-ma'rifiy tashkilotlar, ish joylari, mahalliy hokimliklar, jamiyat tashkilotlari kabi ijtimoiy institutlar bilan hamkorlik qiladi.

Eng asosiy bolaning ta'lim va tarbiyasi ijodiy faoliyat asosida olib boriladi; maktab bolaning rivojlanishi uchun barcha sharoitlarni yaratib beradi. Ochiq maktabgacha ta'lim muassasalari strukturasi yangi tarbiyachi-ijtimoiy pedagoglar faoliyat ko'rsatadi. U shaxs va jamiyat o'rtasidagi "vositachi" rolini bajaradi.

Mustaqillikning dastlabki kunlaridan boshlab ta'lim tizimini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tirof etilgan. «Bugungi kunda oldimizga qo'ygan buyuk maqsadlarimizga, ezgu niyatlarimizga erishishimiz, jamiyatimizning yangilanishi, hayotimizning taraqqiyoti va istiqboli, amalga oshirayotgan islohotlarimiz, rejalarimizning samarasi taqdiri eng avvalo, zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali, ongli mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan chambarchas bo'liq».

Bugun hayotimizning hal etuvchi muhim masalalari qatorida ta'lim-tarbiya mazmunini tubdan o'zgartirish, uni zamon talabi darajasiga ko'tarish asosiy o'rinni egallaydi. Chunki jamiyatning yangilanishi, hayotimiz taraqqiyoti va istiqboli, amalga oshirilayotgan islohotlar samarasi taqdiri, Respublika mustaqilligi va bozor iqtisodiyotiga mos ijtimoiy-iqtisodiy siyosatni shakllantirish-bularning barchasi zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan chambarchas bo'liq.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirishdagi asosiy tamoyillardan biri - bu ta'lim tizimini tuzilish va mazmun jihatidan isloh qilish uchun o'qituvchi va murabbiylarni qayta tayyorlash, yuqori malakali, raqobatga qodir mutaxassislar tayyorlash bo'yicha ta'lim muassasalarining faoliyatini uyq'unlashtirish, ilq'or pedagogik texnologiyalarni, pedagogik innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga kiritish hisoblanadi.

Ammo ilq'or pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar o'z-o'zidan ta'lim tizimiga kirib kelmaydi. Bu o'qituvchi faoliyati va uning motivatsiyasiga bo'liq jarayon. O'qituvchi faoliyatini o'zgartirmay turib, uning mas'uliyati va faolligini oshirmasdan ta'limda bir qadam oldinga siljib bo'lmaydi.

Akademik A. N. Leontev «Dunyoni idrok qilishning birinchi sharti – faoliyat,

ikkinchi sharti – tarbiyadir. Faoliyat jarayonida kishilarning qobiliyati, bilim va malakalari shakllanadi, demak, faoliyat-ijtimoiy hodisa bo'lib, hayotiy kurashning asosiy shartidir»,- deb ta'kidlaydi.

Jamiyat taraqqiyotida o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy va ma'naviy barkamolligi, ta'lim-tarbiya sohasi vakillarining mas'ulligi ham muhim o'rin tutadi. Bu jihatning maqsadga muvofiqligi shu jamiyatning har tomonlama ravnaqini belgilovchi o'zak nuqta sanaladi.

Ushbu ijtimoiy-tabiiy qonuniyat insoniyat tarixining hamma davrlarida ham dolzarb o'rinni egallab kelgan. Ayniqsa, hozirgi globallashtirilgan axborot-texnika asrida yanada muhim bosqichga ko'tarilgan. Buni mamlakatimizda kechayotgan jadal sur'atdagi islohotlarning tub negizi ta'lim-tarbiya tizimini, metodik ta'minotini takomillashtirish, yosh avlodning ma'nan hamda jismonan sog'lom rivojlanishini ta'minlash, yuksak intellektga, boy bilim va tajribaga ega mas'uliyatli, fidoyi va talabchan pedagoglarni munosib rag'batlantirish, ularning safini kengaytirish, tajribasidan munosib foydalanish kabi bir qator yo'nalishlarga borib taqalashi ham yaqqol ifodalab turadi. Bu borada maktabgacha ta'lim sohasi ustuvor mavqeni egallaydi.

Zero, inson umri davomida oladigan axborotlarning asosiy qismi maktabgacha ta'lim davriga to'g'ri kelishi boisidan, bu davrda bolaning kelajagi, shaxs sifatidagi takomilida tamal vazifasini o'tovchi muhim va munosib ma'lumotlarni taqdim qilib borish ijtimoiy-pedagogik zaruratdir.

Ma'lumki, farzandni odob-axloq doirasida voyaga yetkazish, uni komil inson etib tarbiyalash jamiyat taraqqiyotini belgilovchi asosiy mezonlardan biri hisoblanadi. Insonlar va jamiyatga nafi tegadigan insonni tarbiyalash, avvalo, ma'naviyatli va ma'rifatli ota-onaning oilada tashkil etadigan oqilona tarbiyasiga, shuningdek, turli ta'lim bosqichlaridagi tarbiyaviy jarayonlarga mustahkam bog'liqdir.

Shuning uchun oila hamda ta'lim-tarbiya muassasalarida bu borada samarali faoliyatlarni tashkil etish maqsadga muvofiq. Bu jarayonni tizimli ravishda, ishlab chiqilgan mukammal dastur va rejalar asosida olib borish zarur. Shu jihatdan, bu borada muhim metodik qo'llanmalarga, didaktik ta'minot takomiliga ehtiyoj yuqori.

Maktabgacha ta'lim muassasasining metodik manbalari Maktabgacha ta'lim vazirligining 2018 yil 18 iyundagi 1-mh-sonli "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari" hamda "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi va shularga tayanib shakllantirilgan metodik qo'llanmalar, elektron o'quv va didaktik materiallar (xalq og'zaki ijodi namunalari, milliy ma'naviy-madaniy meros, adabiy manzumalar, o'yin va ssenariylar), multimediali elektron o'quv resurslari, internet ta'lim resurslarini qamrab oladi.

Ushbu jihat bir qarashda yetarlicha shakllangandek tuyulsa-da, ammo bu borada hal qilinishi lozim bo'lgan bir qator masalalar mavjud: tizimning barcha bo'g'inini qamrab olgan yaxlit uslubiy qo'llanmalarga, zamonaviy innovasion axborot texnologiyalaridan foydalanishning samarador usul va tavsiyalari shakllantirilgan o'quv-metodik adabiyotlarga, tarbiyaviy jarayonni maqsadli va muvaffaqiyatli tashkil etishga yo'naltirilgan didaktik manbalarga hali hamon talab va ehtiyoj katta. Xususan, bola shaxsi takomili, ruhiy kamolotiga qaratilgan tarbiya mazmunini shaklan va usluban boyitishga xizmat qiluvchi maxsus metodik qo'llanmalar deyarli kuzatilmaydi.

Vatanimiz hayotida tub o'zgarishlar kechayotgan bir davrda ta'lim va tarbiya

tizimi ma'naviy yangilanishlarning yorqin istiqbollarini ochib bermoqda. Albatta, bu jarayonda uzluksiz ma'naviy tarbiyani amalga oshirish katta ahamiyat kasb etadi. Ma'naviy tarbiyani maktabgacha ta'lim davridan boshlab, ya'ni bola dunyoga kelishi va uning o'sib-unib borishi jarayonida tizimli olib borish inson kamolotida muhim o'rin tutadi. Bu borada davlatimiz rahbarining 2018 yil 14 fevralda maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilish va rivojlantirish chora tadbirlari natijalarining tahlili bo'yicha o'tkazilgan yig'ilishda "Bolalarimizning go'dakligidan ongi va tafakkurini to'g'ri shakllantirib bormasak, kelajakda yuksak saviyali, bilim va ma'naviyatga ega bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalash qiyin kechadi",- deya ta'kidlagani ham bejiz emas.

Shu jihatlarini e'tiborga olgan holda Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazida bir guruh taniqli pedagog, psixolog olimlar ishtirokida uch bosqichli (oila – 0-3 yoshgacha; maktabgacha ta'lim muassasasi – 3-7 yosh; umumiy o'rta ta'lim – 7-17 yosh) uzluksiz ma'naviy tarbiya trilogiyasi metodik qo'llanmasi yaratildi va amaliyotga joriy etila boshlandi.

Shakllangan axloqiy ko'rsatkichlarni qayta ishlashdan ko'zlangan maqsadga erishish bir qadar samarasiz kechishini e'tiborga olgan soha xodimlari ma'naviy tarbiya jarayonini to'g'ri va samarador tashkil etishda yosh va fiziologik, intellektual xususiyatlarni birlamchi vosita sifatida talqin qilib, shaxs ma'naviy qiyofasini bosqichma-bosqich, tizimli ravishda shakllantirib, takomillashtirib borish yuzasidan muhim didaktik tavsiyalarni ilgari surishadi. Bu yo'nalishdagi faoliyatda, ayniqsa, maktabgacha ta'lim bosqichi bilan bog'liq masalalarning ham keng qamrab olinganligi, maxsus yondashilganligi diqqatga sazovor. Jumladan, uch bosqichli ma'naviy tarbiya trilogiyasining birinchi qismi "Yosh ota-ona kitobi"da 0-3 yoshgacha bo'lgan davr oralig'ida berilishi lozim bo'lgan ma'naviy tarbiya bo'yicha ota-onalar va tarbiyachilar mas'ulligi, milliy qadriyatlarini mujassamlashtirgan muhim tavsiyalar o'z aksini topgan. "Baxtli bola ma'naviyati" nomli maktabgacha ta'lim yoshidagi (3-7 yosh) bolalarni tarbiyalash mazmunini takomillashtirishga qaratilgan, bu boradagi tarixiy-an'anaviy, milliy va zamonaviy yondashuvlar, xalqaro tajribaga tayanilgan.

Qo'llanma maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar rivojlanishiga qo'yilgan Davlat talablari mazmuniga muvofiq bo'lib, unda mazkur talablarni hal qilishga doir samarador usul va tavsiyalar ilgari suriladi. Unda "Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi", "Ijtimoiy-hissiy rivojlanish", "Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari", "Bilish jarayonining rivojlanishi" hamda "Ijodiy rivojlanish" kabi maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning rivojlanishiga qo'yilgan Davlat talablariga uyg'un ravishda mazkur sohalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi materiallar jamlangan. O'z navbatida, asosiy e'tibor "Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasini ta'minlashning ma'naviy-tarbiyaviy jihatlariga qaratilgan. Zero, bu soha va uning tarkibidagi kichik sohalari mohiyatan ma'naviy tarbiyaning maqsad va vazifalariga mos keladi. Ushbu metodik qo'llanma tarbiyachilar va ota-onalarga yordamchi manba, didaktik vosita vazifasini o'taydi.

"Baxtli bola ma'naviyati" uslubiy qo'llanmasi: 1) Ma'naviy tarbiya: ajdodlar o'giti; 2) 3-7 yoshli bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari; 3) Tarbiyachi va ota-onalarga foydali tavsiyalar; 4) Maktab ostonasida: ko'nikmalar ko'rigi; 5) Ilovalar kabi besh asosiy qismdan iborat bo'lib, ularning har birida muhim didaktik xarakterga ega muayyan materiallar, metodik tavsiyalar berib borilgan. Bola ma'naviy kamoloti, shaxsiy takomili, ijtimoiy faolligini ta'minlashning

samarador usullari ilgari surilgan. Mazkur qo'llanma o'ziga xos pedagogik jihatlari bilan maktabgacha ta'lim muassasalari metodik ta'minotini takomillashtirishga, ma'naviy tarbiya mazmunini boyitishga munosib xizmat qiladi.

Kuzatishlardan oydinlashadiki, zamonaviy pedagogik tizimda maktabgacha ta'lim sohasi nisbatan yangilandi va takomillashtirildi. Shunga ko'ra, maktabgacha tarbiya muassasalarini zaruriy metodik manbalar bilan boyitish, didaktik materiallar bilan ta'minlab borish dolzarb va kechiktirib bo'lmaydigan masalalardan biri bo'lib qoladi.

ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirining 2018 yil 18 iyundagi "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarini tasdiqlash haqida"gi 1-mh-sonli buyrug'i.
2. Baxtli bola ma'naviyati. \3-7 yoshli bolalarni ma'aviy tarbiyalash bo'yicha metodik qo'llanma.\RMMM. –T.: "Muharri", 2019.
3. P. Yusupova. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T., "O'qituvchi", 1993.

FOYDALANILGAN INTERNET RESURSLARI:

1. ziyonet.uz
2. n.ziyouz.com
3. new.manaviyat.uz/post/view/368
4. maqolalar.uz

**Choriyeva Saodat, Xasanova Malohat Bahodir qizi
(Sherobod, O'zbekiston)**

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHDA TARBİYACHILARNING VAZIFALARI

Har bir mamlakatning iqtisodiy qudrati, ijtimoiy-ma'naviy hayot darajasining yuksalishi ta'lim tizimining raqobatbardoshligi, ilm-fan taraqqiyoti bilan belgilanadi.

Shu bois, O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida ta'lim sohasini tubdan takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish, intellektual salohiyatli, jismoniy barkamol avlodni shakllantirish, aniq fanlarni chuqurlashtirib o'qitish va iqtisodiyotning turli sohalari uchun malakali kadrlarni tayyorlash ustuvor vazifalar sifatida belgilangan bo'lib, pirovardida bugungi davr talabiga javob bera oladigan ta'lim tizimni yaratish ko'zda tutildi.

Sohadagi islohotlar natijasida maktabgacha ta'lim tizimida boshqaruv mexanizmi tubdan takomillashtirildi, nodavlat ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimi isloh qilindi, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim tizimi qayta ko'rib chiqildi, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish choralari kuchaytirildi, oliy o'quv yurtidan keyingi ta'limning ikki pog'onali tizimi joriy etildi.

Maktabgacha ta'lim. Uzlüksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblangan ushbu soha har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Lekin, tahlillar shuni ko'rsatdiki, oxirgi yillarda turli omillar ta'sirida maktabgacha ta'lim tizimida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash borasida rivojlanish o'rniga, orqaga ketish holatlari, yil davomida maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga qamrab olish ko'rsatkichlari o'sishi tendensiyasi kuzatilmadi. Aksincha, so'nggi 20 yil davomida davlat tasarrufidagi maktabgacha ta'lim muassasalari soni 45 foizdan ziyodroq kamayib, bugungi kunda respublika bo'yicha bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinishi 30 foizni tashkil etdi. Bunga mavjud maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasi zamonaviy talablarga javob bermasligi, tizimda variativ dasturlar, bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha muqobil shakllarning ishlab chiqilmaganligi, rivojlangan mamlakatlarning tajribasi yetarli darajada o'rganilmaganligi, faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning aksariyati oliy ma'lumotli emasligi, ta'lim sifati monitoringi yuritilmaganligi kabi omillar sabab bo'ldi.

Davlatimiz rahbari O'zbekiston Respublikasi Davlat mustaqilligining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida: "Maqsadimiz kelgusi 3-4 yilda mamlakatimizdagi bog'cha yoshidagi bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga to'liq qamrab olishdan iborat va biz bunga albatta erishamiz", - deb ta'kidlagan edi.

Tarbiyachi yosh avlodni xalqimizning munosib farzandlari qilib tarbiyalashdek muhim, faxrli va shu bilan birga mas'uliyatli vazifani bajaradi.

Tarbiyachining siyosiy yetukligi bolalarni tarbiyalash sifati uchun xalq va jamiyat oldidagi o'z mas'uliyatini anglashga, ta'lim va tarbiya vazifalarini hal etishga ijodiy yondashishga, o'z mahoratini doimo takomillashtirib borish va ishdagi o'rtoqlarining o'sishiga ko'maklashishga yordam beradi. Tarbiyachi o'zi yashab turgan o'lka hayotini bilishi, tabiat va jamiyatning rivojlanish qonuniyatlarini tushunish, ijtimoiy faol bo'lish, umumiy va maktabgacha tarbiya pedagogikasini, bolalar ruhiyati va fiziologiyasini egallashi kerak. Uning pedagogik hodisalarni tahlil

qilishga ilmiy nuqtai nazardan yondashuvi bolani har tomonlama rivojlantirishni muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi.

Respublikamiz rahbariyati o'qituvchilar va tarbiyachilar faoliyatini yuqori baholamoqda. Yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalashda erishgan yutuqlari uchun, o'qituvchilik, tarbiyachilik ishida ijodiy mehnatlari, ilg'or tajribalarni umumlashtirishda erishgan yutuqlari uchun o'qituvchilar va tarbiyachilar "Metodist o'qituvchi", "Katta o'qituvchi", "Xalq ta'limi a'lochisi", "Metodist - tarbiyachi" va boshqa shunga o'xshash unvonlar bilan taqdirlanadilar. Ularga respublika miqyosidagi unvonlar beriladi.

Jamiatimiz hayotida amalga oshirilayotgan tub islohotlar bugungi kunda bog'chada, maktabda, o'rta maxsus va oliy o'quv yurtlarida shakllanayotgan yosh avlod ijodiy xulq-atvor normalari va qoidalarini, ilmiy bilim asoslarini kasb-hunar, malaka va ko'nikmalarni har tomonlama puxta egallab borishni talab qiladi.

Buning uchun uzluksiz ta'lim sistemasining muhim bo'g'ini bo'lgan umumta'lim maktablari oldiga har bir o'g'il va qizni zarur darajadagi ilmiy bilimlar bilan qurollantirish, jahon madaniyati, milliy madaniyatimizning durdonalari bilan tanishtirish, ularni jismoniy va ma'naviy jihatdan chiniqtirish vazifasi qo'yiladi.

Davlat ahamiyatiga molik bo'lgan bu muhim vazifani amalga oshirishda umumta'lim maktablari bilan bir qatorda xalq ta'limining boshlang'ich bo'g'ini bo'lgan bolalar bog'chalari muhim rol o'ynaydi. Shuning muvaffaqiyati ko'p jihatdan tarbiyachiga bog'liq.

Tarbiya fangina bo'lib qolmay, balki san'at hamdir, uni egallash uzoq vaqt davom etadi. O'zi o'qiydigan, doimo bilimni oshirib boradigan kishi o'qituvchidir, degan qoida tarbiyachiga ham bevosita taalluqlidir. Doimo o'zini tarbiyalash bilan, tarbiya ilmi va san'atini egallash bilan shug'ullanadigan tarbiyachigina haqiqiy tarbiyachi bo'la oladi. Bu borada allomalardan biri "Bolani tarbiyalash tarbiyachining o'z-o'zini takomillashtirishidan boshqa narsa emas", degan edi. Biz shuni esdan chiqarmasligimiz kerakki, tarbiya obyekti bo'lgan bola uzluksiz o'sadi, yildan-yilga tarbiya sharoitlari o'zgaradi, ularning hammasi tarbiya ishida murakkab vazifalar yaratadi, bu esa tarbiyachidan ijodiy yondashishni talab etadi.

Tarbiyachining o'ziga talabchanligi, o'zining har bir xatti-harakatini nazorat qilib bora olishni davlatimiz maktabgacha ta'lim muassasalari oldiga qo'ygan talablarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning garovidir. Bunga quyidagilar kiradi:

- bolaning sog'ligini saqlash va mustahkamlash;
- aqliy qobiliyatlarini o'stirish;
- jamiyatimizning, milliy madaniyatimizning g'oyaviy-axloqiy prinsiplariga mos keluvchi e'tiqod va qarashlarni tarkib toptirish;
- ona – vatanga muhabbatni, ijtimoiy faollikni shakllantirish, mas'uliyat, o'rtoqlik, do'stlik hissini, halollik, mehnatsevarlikni tarbiyalash.

Albatta, yuqorida keltirilgan sifatlarini tarkib toptirish o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash vazifasining hamma tomonlarini qamrab ololmaydi, ammo tarbiya shularga asosanib bolalarni kelajakdagi mustaqil hayotga, mehnatga tayyorlash ishini ma'lum maqsad bilan samaraliroq amalga oshirish mumkin.

O'qituvchilar, maktabgacha tarbiya muassasalari xodimlarining malakasini oshiruvchi ilmiy-pedagogik markazlar kengaytirilmoqda, ularning siyosiy tayyorgarligiga talab kuchaytirilmoqda, har 4-5 yilda qayta tayyorlashdan o'tishlari uchun shart-sharoitlar yaratilmoqda.

Allomalardan Rizouddin ibn Faxriddin aytadi: “Har bir odam va har bir elning saodatli bo’lishiga bosh sabab ilmdir. Ekinlar uchun yomg’ir, sug’orish qanday bo’lsa, odam bolasi uchun ham shu darajada keraklidir”.

Bolalarini ilmi, odobli qilib o’stirish ota-onaning burchidir. Muallimlar ham bu muqaddas vazifalardan chetda emasdir.

Agar muallim esangiz, shogirdlaringizning har bir harakatini ko’z odingizda tuting, ularni xushmuomalali bo’lishga o’rgating, jamiyatning foydali a’zolari qilishga erishing. Bolalarni nojo’ya so’z, nojo’ya xatti-harakatdan to’xtab qolishga o’rgatib, o’zi esa o’zini to’xtata olmaydigan, bolalarni do’stlik, o’rtoqlikka o’rgatib, o’zi esa ular bilan o’rtoq, do’st sifatida emas, balki katta rahbar sifatida muomalada bo’ladigan tarbiyachi yomon tarbiyachidir.

Bu o’rinda dono xalqimizning kamtarlik to’g’risidagi quyidagi hikmatini keltirish joizdir.

Ulug’lik aylama zinhor, o’zingni kamtar tut,

Kimdaki bo’lsa bu xislat ajab saodatdir.

Kishi shaxsining dastlabki asoslari vujudga keltiradigan maktabgacha tarbiya yoshidagi kattalarning bolaga ta’siri ayniqsa katta bo’ladi. Bola aqliy va axloqiy jihatdan faqat kattalarning to’g’ridan-to’g’ri ta’sirida tarbiyalanadi, kamolga yetadi. Hyech qanday shakllar, hyech qanday intizom, hyech qanday ustav hamda mashg’ulotlar inson shaxsining sun’iy ravishda almashtirishi mumkin emas. Yosh qalb uchun bu quyoshning samarali nuridir, buni hyech bir narsa bilan almashtirib bo’lmaydi. Bola shaxsining shakllanishida tarbiyachining yetakchi rol o’ynashi, uning shakllanishida javobgar ekanligini taqozo etadi. Tarbiyachi bolalarga kundalik hayotda, o’yinlarda, mashg’ulotlarda, birgalikdagi mehnat faoliyatida va ular bilan bo’ladigan muomalada ta’sir ko’rsatadi. U har bir bolani diqqat bilan o’rganishi, uning shaxsiy xususiyatlarini, qobiliyatlarini bilishi, pedagogik nazokatini namoyon qilishi bolalarning xulq-atvorini, ish natijalarini haqqoniy baholashi kerak, ularga o’z vaqtida yordam ko’rsata olishi oiladagi ahvoli bilan qiziqishi zarur.

Tarbiyachining pedagoglik mahorati ko’p qirralidir. Mahorat kasbiy tayyorgarlikdan, nazariy bilim va ish tajribasini doimo oshirib borishdan, bolalarga bo’lgan muhabbatdan vujudga keladi.

Tarbiyachi maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga tabiat, jamiyat hodisalari, kattalarning mehnati haqida boshlang’ich bilim va tushunchalar beradi, ularga madaniy axloq, o’z tengdoshlari va kattalar bilan madaniyatli munosabatda bo’lish odatlarini singdiradi, yaxshilik, haqiqatgo’ylik, adolat, jamurlik, kamtarlik, kattalarga hurmat bilan qarash, tabiatga qiziqish, kuzatuvchanlik, o’simlik va hayvonlarga nisbatan g’amxo’rlik bilan qarash, mehnatsevarlik, kattalar mehnati natijalarini asrab-avaylash kabi axloqiy sifatlarni tarbiyalaydi. Xalq san’ati, musiqa, ashula, adabiyot, tasviriy san’atni bilish, san’atga muhabbat tarbiyachini madaniyatli qiladi, bolalar bilan olib boradigan ishida yordam beradi. Pedagog kerakli bilim, malaka va ko’nikmalarni ma’lum bir izchillik bilan egallab borsagina bolalarni tarbiyaash va ularga ta’lim berish ishida yaxshi natijalarga erishadi. Tarbiyachi o’z kasbining mohir ustasi bo’lish uchun maxsus tayyorgarlik ko’rishi kerak. U quyidagi shartlarga amal qilishi lozim:

- Pedagog yosh avlodni tarbiyalash uchun yuqori ma’lumotli, kerakli bilimlarni egallab, kerakli adabiyotlarni tanlay oladigan, ilmiy adabiyotlar bilan ishlay oladigan, ilg’or tajribali pedagoglarning tajribasini o’rganib, o’z ishiga tadbiq eta

oladigan kishi bo'lishi kerak.

- Pedagog bolalarni kuzata oladigan, ularning xulqi, xatti-harakati sabablarini to'g'ri tahlil qilib, unga ijobiy ta'sir vositalarini topa oladigan bo'lishi kerak.

- Yosh avlodni kerakli bilim, malaka, ko'nikmalardan xabardor qilish uchun pedagogning nutqi ravon, aniq, mantiqiy ixcham bo'lishi ozim. Ta'lim berishda texnikaviy vositalardan samarali foydalana oishi kerak. Bolalar bilim, malaka, ko'nikmalarni yaxshi o'zlashtirib olishlari uchun faollashtiruvchi savollardan foydalanishi lozim.

- Tarbiyachi o'ziga yuklangan vazifani bajarishi uchun bolalarda o'sha faoliyatga nisbatan qiziqish uyg'ota olishi, ularning diqqatini jalb qilib, faolligini o'stirish, bolalarning xulqini, xatti-harakatini haqqoniy baholay olishi kerak.

- Har bir faoliyat uchun kerakli materialni oldindan tayyorlab qo'yishi, yangi bilimni egallagan bilimlari bilan to'g'ri baholay olishi va bolalar egallashi lozim bo'lgan bilim, malaka, ko'nikmalar ularning yosh imkoniyatlariga mos bo'lishi va ularni sekin-asta murakkablashtirib borishi kerak.

- Kun tartibini to'g'ri tashkil eta bilishi, bolalar jamoasiga undagi har bir a'zoni e'tiborga olgan holda rahbarlik qilib bilishi, ularning faoiyati (o'quv, o'yin, mehnati) mazmunli bo'lishi uchun kerakli materiallar bilan ta'minlanishi zarur.

- Bolalarning ruhiy va jismoniy holatini aniqlay bilishi va buni bolalar bilan amalga oshiradigan ta'lim-tarbiyaviy ishlarida e'tiborga olishi lozim.

- Kun davomida olib borgan ta'lim-tarbiya ishini tahlil qila bilishi va uni yanada yaxshilash yo'llarini topa olishi kerak.

- Tarbiyachi ota-onalar bilan muntazam ravishda suhbatlar, uchrashuvlar o'tkazishi, ularni bolalarga ta'lim-tarbiya berish bo'yicha amalga oshiradigan ishining mazmuni, metodlari tanishtirib borishi, oila tarbiyasidagi ijobiy namunalardan o'zining ta'lim-tarbiyaviy ishida foydalanishi lozim.

- Pedagog bolalarga nisbatan xayrixoh munosabatda bo'lishi, har bir bola uchun qulay ruhiy sharoit yaratishi, xafa bo'lsa ovuntira olishi, xursandchilik va xafagarchiligiga sherik bo'la olishi, ayniqsa kichik guruh bolalariga nisbatan muhim, e'tiborli, qat'iy, sabr-toqatli, yumshoq, ozgina hazilkash, bolaning kuch va imkoniyatlariga ishonch bilan qaraydigan bo'lishi kerak.

Tarbiyachi bolaga mehr-oqibat bilan munosabatda bo'lsa, bolalar bilan uning o'rtasida mehribonlik, g'amxo'rlik munosabatlari yuzaga keladi.

Bolalar tarbiyachining shaxsiy sifatlarini, bilimi, malakasi, bolalarga munosabati, talabchanligini quyidagicha belgilaydilar: kichik guruh bolalari tarbiyachining ularga bo'lgan mehr-muhabbatiga qarab, 4-5 yoshli bolalar tarbiyachining bolalar hayotini yaxshi tashkil eta olishiga qarab, katta guruh bolalari tarbiyachining hamma bolalarga haqqoniylik bilan yaxshi munosabatda bo'lishi, yaxshi ishlashiga qarab baho beradilar.

Eng muhimi – tarbiyachi bolalarga ishonch bilan qarashi, ularning mehnatsevarligi, mustaqilligi, tashabbuskorligini to'g'ri taqdirlashi va mustaqil faoliyat qilishlari uchun imkoniyat yaratishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR VA INTERNET RESURSLARI:

1. O'rta Osiyo pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar. – T.: "Fan", 1996.
2. P. Yusupova. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T., "O'qituvchi", 1993.
3. R. Mavlonova, O. To'rayeva, U. Xoliqberdiyev. Pedagogika. – T., "O'qituvchi", 2001.
4. www.uzlidep.uz
5. hozir.org

Mamataliyeva Gulnoza
(Termiz, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA NUTQ O'STIRISH METODIKASI

Ma'lumki, nutq tafakkur bilan bog'liq, shuning uchun u tafakkur bilan uzviy bog'liq holda o'stiriladi. Darsda o'qilgan asarni o'quvchilar ongli tushunishi, asosiy mazmunini, g'oyasini anglab yetishi uchun tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish kabi mantiqiy usullar qo'llanadi. O'qilgan asarni analiz qilishda har xil usullaridan foydalaniladi. Bolalar hikoyadagi asosiy qatnashuvchi shaxslarni aytadilar, o'qituvchi rahbarligida asar rejasini tuzadilar.

Qatnashuvchi shaxslarni o'quvchilar har xil tartibda aytishlari mumkin, ammo o'qituvchi ularni asarda qatnashish tartibida aytishni so'raydi. Natijada o'qituvchi rahbarligida hikoyaning chizmasi tuziladi. O'qituvchi bergan savollar yordamida asarlarning mazmuni aniqlanadi.

Shunday qilib, asar mazmuni bilan birinchi tanishish o'quvchilardan ongli ishlashni, ya'ni voqealarni, qatnashuvchilar tarkibini tahlil qilishni talab etadi. O'qish bilan bog'liq holda bajariladigan bunday mantiqiy ishlar asta-sekin murakkablasha boradi.

Nutq deganda so'zlash jarayoni va uning natijasi tushuniladi. Aslida - chi, nutq – bu insonning eng oliy, murakkab, ruhiy vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi. Odamning ijtimoiy mehnat jarayonida kishilar o'rtasida o'zaro fikr almashinuv vositasi sifatida vujudga kelgan spetsifik funksiyasi. Inson tashqi olamdagi predmetlar va hodisalarni sezgi organlari yordamida va nut vositasida idrok etadi. So'z signalizatsiyasi, ya'ni nutq tufayli odam borliqni umuman, fikran idrok etishi mumkin. Nutq organlari, odam organizmining nutq tovushlari hosil bo'lishida qatnashadigan turli qismlari. Aktiv nutq organlariga til, lab, yumshoq tanglay, passiv nutq organlariga esa tishlar, qattiq tanglay, burun bo'shlig'i kiradi.

Nutqning tashqi va ichki, og'zaki va yozma turlari bor. Tashqi nutq asosan aloqa bog'lash maqsadlariga xizmat qiladi, shuning uchun u tinglovchilarga tushunarli qilib tuziladi. So'zlanmaydigan va yozmaydigan ichki nutq, ya'ni o'zi uchun bo'lgan nutq ong? O'zini bilish, tafakkur jarayonlarida g'oyat muhim ro'l o'ynaydi. Yozma nutq (xat yozish va o'qish) funksional jihatdan ichki nutq (yozilajak narsani ichida inchirlash, tovush chiqarmasdan o'qish) bilan chambarchas bog'liqdir.

Ma'lumki, so'zlashuv tili nutq o'stirishning dastlabki boshqichi hisoblanib, u asta-sekin takomillashib boradi. So'zlashuv tili esa o'qilgan matnlarni og'zaki hikoya qilishda namoyon bo'ladi. So'zlashuvga o'rganish barcha darslar jarayonida amalga oshadi, lekin o'qish darslari yetakchi ahamiyat kasb etishi kerak. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilariga ma'naviy kamolot ona tili orqali mujassamlashadi. Ona tili, shu jumladan, o'qish nutq o'stirish ta'lim – tarbiya jarayonidagi eng muhim vositalardandir.

O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqlarini me'yoriylikda, ularning mutanosibligini ta'minlashda, milliy tilning tabiati va o'ziga xos xususiyatini belgilashda, ifoda va talaffuz qonuniyatlarini aks ettirishda ohangdorlik, ya'ni qiroat bilan o'qishning amaliy ahamiyatini o'stirish, adabiy til me'yori va mezonlariga rioya qilish, o'qish, o'qish metodlarini takomillashtirish yo'llarini izlash va eng qulaylarini

amaliyotga tatbiq qilish zarur.

Adabiy til tushunchasi keng qamrovli, ko'p qirrali hodisadir. Adabiy til taraqqiyoti barqarorligini ta'minlashda bolalarning yoshlikdan nutq madaniyatlarini tarkib toptirish va tarbiyalash lozim.

Til qonunlarning ta'limga tatbiqi munosabati bilan bolalarni o'qishga o'rgatishdagi usullarni to'g'ri qo'llashi (ko'rgazmalilik, tarqatib berilgan topshiriqli qog'ozlar bilan ishlash yo'llarini bilish) usullari takomillashtiriladi.

O'quvchilarning bilish faoliyatlarining o'ziga xos taraqqiy etishini hisobga olish, ayniqsa, ularning ruhiy, fiziologik xususiyatlari bilan bog'liq bo'lgan ishlarga yetarli ahamiyat qilish lozim. Ularga nisbatan e'tiborni kuchaytirish, mehrlil va hamisha shirinsuxan bo'lish zarur.

Bola shaxsi pedagogik va psixologik nuqtayi nazardan juda nozik his-tuyg'ularga boy bo'lib, o'qituvchi ana shu tuyg'ularni ilg'ashi. Bola ruhiyatini ko'rsatishi, ta'lim jarayonida insonparvarlik tarbiyasiga alohida e'tibor berishi zarur.

O'qituvchining turli fanlarni o'qitishdan maqsadi o'quvchilarning nutq madaniyatini, nutq ko'nikmalarini shakllantirish, ijodiy qobiliyatlarini taraqqiy ettirish kabi masalalarni o'z ichiga oladi. O'qituvchi nutqi o'quvchilar uchun namunadir. O'quvchilarning nutqi ravon, tushunarli bo'lishi uchun eng avvalo uning nutqidagi nuqsonlarni bartaraf etishga e'tibor berish zarur.

Nutq ichki va tashqi ko'rinishiga ega. Ichki nutq odamning o'z ichiga gapiradigan passiv nutqi bo'lib, u ikkinchi kishining ishtirokini talab qilmaydi. Shuning uchun bu nutq o'z – o'ziga qaratilgan sanaladi, uni nazorat qilib bo'lmaydi. Ichki nutq og'zaki va yozma nutqning asosi sifatida xizmat qiladi. Tashqi nutq boshqlarga qaratilgan va nazorat qilish mumkin bo'lgan faol nutq bo'lib, u og'zaki va yozma ko'rinishiga ega.

Yozma nutqning og'zaki nutqdan yana bir farqi shuki, yozma nutqni ko'ramiz va o'qiyamiz. Yozma nutqning muvaffaqiyatli chiqishi uchun yig'ilgan materialni sistemalashtirish, reja tuzish, ishning homaki nusxasini tayyorlash, matn ustida qayta ishlab takomillashtirish va oqqa ko'chirish zarur. To'g'ri va ifodali gapirish har bir o'qimishli kishi uchun hayotiy zaruriyat bo'lib qolgan hozirgi davrda o'quvchilarning nutqini o'stirish muammosi o'quv-tarbiya tizimining eng dolzarb masalalaridan biri deb qaralmog'i kerak. Shuning uchun ham olimlar K.B. Barxin, B.I. Sokolov M.A. Ribnikova vaboshqalarning metodik asarlarida o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'zaro muvofiq holda o'stirish masalalariga alohida e'tibor berilgan. Olimlar tomonidan maktabda o'qitish jarayonida ro'y berayotgan quyidagi kamchiliklar tanqid qilinadi:

1. O'qituvchilarning ko'pchiligi og'zaki nutqning hayotiy ahamiyatini hali ham yetarli tushunmayaptilar. Shuning uchun ular maktab maxsus og'zaki nutq o'stirish mashqlari o'tkazishga muhtoj emas, deb hisoblab xato qilmoqdalar. Bunday o'qituvchilar, o'quvchi mukammal, bexato yozishni o'rganib borsa, ularning nutqi o'z-o'zidan o'sib boradi, deb hisoblab amalda og'zaki va yozma nutqning aloqadorligini unutib qo'yadilar.

2. O'quvchilarning nutqi mazmun juhatdan nihoyatda kambag'al va qator kamchiliklarga ega. Chunki yuqori sinflarda o'qituvchi nutq masalasiga e'tibor bermaydi.

Shuning uchun o'qitish jarayonida o'quvchilar nutqiy tafakkurni o'stirish, nutq madaniyatini shakllantirish uchun o'qituvchilarga quyidagi tavsiyalardan foydalanish

joiz deb hisob hisoblayman:

1. Har bir o'qituvchi o'quvchi nutqini o'stirishga mo'jallangan xilma – xil metodik shakl va usullarni foydalanishi.

2. O'quvchilar uchun og'zaki nutqini o'stirishga mo'jallangan mashqlar tizimini tashkil qilish.

3. O'quvchilar og'zaki nutqni o'stirishga mo'jallangan mashqlar tizimida monologik va dialogik nutq ko'nikmasini hosil qilish.

Endilikda nutq odobi, nutqiy mahorat, notiqlik, notiqlik mahorati maktablar hayotidan keng o'rin olmog'i lozim. Ayniqsa, o'qituvchining nutqida ifodalilik yetarli bo'lsa, albatta, bunday nutq bolalar nutqiga ham ta'sir etadi.

Muloqot madaniyatining jamiyat taraqqiyotidagi o'rni, kishilar o'rtasidagi tinchlik va osoyishtalikning eng muhim tamal toshi ekanligi avvaldan ma'lum.

Zero, barcha ma'naviy axloqiy fazilatlarining poydevori, tushunchalari, ko'nikmalri bolalikdan tarkib toptirilsagina, bu poydevor barqaror bo'ladi. Ma'naviy axloqiy fazilatlar tarkibida nutq, muloqot, munosabat madaniyati alohida o'rin tutadi. O'quvchilarda nutqiy munosabatga kirishish malakasini hosil qilishda pedagogikaning roli kattadir. Bu o'qituvchining erkin va aniq – ravshan nutqi, o'quvchilar nutqi va tafakkurini rivojlantirishning birinchi darajali muhim shartlaridan hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq madaniyatini individual shakllantirish metodikasi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq rivojining tarbiyasi individual uslubining haqiqiy shaxsiy xususiyatlarini o'rganish va o'quvchilar nutqining ravonligini rivojlantirish. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqning o'sishini mustaqil tahlil qilish, o'zaro har tomonlama tavsifnomalar, o'qituvchining kuzatishlari asosida amalga oshadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida nutq muomalasi haqida, "Men boshqa kishilar bilan muomalada qandayman?" mavzusida suhbat o'tkazish.

2. Nutqiy muomaladagi kamchiliklarni aniqlash va ularni barham toptirish yuzasidan qilingan ishlar: uyatchanlikni, tortinchoqlikni, muomala uslubidagi salbiy holatlarni yengish.

3. Nutqda pedagog uchun muomalaning hissiy juhatdan qulay bo'lgan uslubini ishlab chiqishga doir topshiriqlar va ularni o'z-o'zini kuzatish ma'lumotlari bilan taqqoslash.

4. Nutqiy muomalada o'z individual uslubiy pedagogik muomalaning tarkibiy qismlarini egallash sohasidagi ishlar.

Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda, o'quvchilar nutqining o'stirilishida pedagogik muomalaning juhatlari muhim rol o'ynaydi. Bu o'rinda, bir nechta bosqichlar ajratib ko'rsatiladi.

Birinchi bosqich – bu o'quvchini tarbiyaviy jarayon vaziyatidan xabardor qilishdir.

Ikkinchi bosqich – nutqiy muomala ob'ektining ya'ni o'quvchining diqqatini o'ziga jalb qilishdir.

Uchinchi bosqich – nutqiy muomalani tashkil etish, yangi materialni bayon qilish yo'nalishida o'qituvchi o'quvchilarni bo'lajak muomalaga, yangi mterialni tushuntirib berishga tayyorlaydi.

To'rtinchi bosqich - nutqiy muomalaning o'zaro ta'sir ko'rsatishi bo'lib, uning obrazi "ko'rish" tizimi bilan birga borish lozim.

Pedagogik ta'sir ko'rsatishning beshinchi bosqichi ham mazmun jihatdan, ham xissiy jihatdan amalga oshiriladigan "qaytish aloqasi" dir. Qaytish aloqasi har qanday nutqiy muomala jarayonining zarur tarkibiy qismi bo'lib, pedagogik faoliyatda u muhim ahamiyatga egadir.

Ma'limki, o'qitish jarayonida pedagog o'quvchilar bilan individual holda nutqiy muloqotda bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarning nutqdagi kamchiliklarini tanqid qilish ehtiyotkorlikni talab etadi. Qo'pol tanbeh, noto'g'ri tanqid o'quvchilar o'rtaqidagi yaxshi muomalani buzishi, o'quvchini o'rinsiz ranjitishi mumkin, shuning uchun ham o'qituvchi, nutqiy muomala qilishda pedagogik odob talablariga rioya qilishi, o'quvchilarning insoniy qadr-qimmati, obro'sini saqlashga intilish zarur.

Tajribalardan ma'lumki, o'qituvchining nutqi o'quvchilarni o'zigaga ergashtirib, ularda ham yoqimli nutq madaniyatini tarbiyalaydi.

Bolalar nutqini rivojlantirishda xalq og'zaki ijodining ahamiyati katta. Shuning uchun "O'qish kitobi" da "Ertaklar-yaxshilikka yetaklar" bo'limi berilgan. Unga kiritilgan ertaklar bolalarni obod - axloqqa o'rgatishi, ma'naviy jihatdan rivojlanishi bilan muhim ahamiyatga egadir. Masalan, "Ur to'qmoq" ertagidagi dehqon va boy obrazlari o'quvchilar ongida yaxshi va yomondan nafratlanish, undan yiroqlashish kerakligi haqida tasavvur hosil qiladi. Maqtanchoqlik, adolatchilik, ochko'zlik juda yomon odat ekanligi, saxiylik, do'stga mehribon bo'lish, rostgo'ylik insonning ma'naviy yuksalishga yordam berishi uqtililadi. Bolalarda ikkita jadval tuzishga tayyorlanishlari aytiladi. Birga yaxshilikka doir so'zlar, ikkinchisiga esa uning aksi bo'lgan so'zlar yozish ta'kidlanadi. O'quvchilar ikki guruhga ajratilib, birinchi guruhdagi bolalar *mehribon, saxiy, shirins'o'z, yoqimli, go'zal, chiroyli, mehnatkash, e'tiborli, kamtar, aqlli, bilag'on* kabi so'zlar topsalar, ikkinchi guruh bolalar *yomon, xunuk, qo'pol, yolg'onchi, ayyor, to'polonchi, tartibsiz, xasis, qizg'anchiq* kabi so'zlarni aytadilar.

Nutq o'stirish ishlarini iqtisodiy tarbiya bilan bog'lab olib borish foydalidir. Bunda *oila, uyro'zg'or, inoqlik, hamjihatlik, hamkorlik, tejamkorlik, foyda, zarar, dastyorlik, hurmat* kabi so'zlardan foydalaniladi.

O'quvchilar nutqini o'stirish ishlari ularning lug'atini boyitish bilan bog'liqdir. Bolalarning so'z boyligi qanchalik ko'p bo'lsa, u shunchalik ravon gapiradgan bo'ladi.

Davlat ta'lim standarti talablarida o'quvchilarning o'zgalari fikrini, matn mazmunini to'liq anglash, o'z fikrini yozma va og'zaki shaklda aniq va ravon bayon etish malakasini oshirish maqsadi ko'zda tutilgan ekan, bunda ona tili fani nafaqat o'quv, balki butun ta'lim tizimida muhim jarayon hisoblanib, bu jarayonga asosiy diqqat – e'tiborini qaratmoq zarurligi alohida uqtilib o'tialadi. Barchamizga ma'lumki, nutq fikrni ifodalovchi vositasi bo'lib, u orqali inson o'z fikrini, qarashlarini bayon etadi. Qolaversa, biz insonning ichki dunyosiga, bilim darajasiga ham uning nutqidan kelib chiqib baho beramiz. Shunday ekan, bilimni o'zlashtirish, tabiat va borliq haqida ma'lumot to'plashda samarali hisoblangan nutq o'stirishga maktab yoshidayoq alohida ahamiyat bermoq lozimdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqida o'stirishda yod oldirish, so'zlarning ma'nosini tushuntirish yoki qayta hikoya qildirish kabi usullardan foydalanibgina qolmay, balki ular uchun qiziqarli faoliyat bo'lgan o'yinlardan foydalanish, ayniqsa, ko'zlangan maqsad, yuqori natijalarni qo'lga kiritishda katta yordam beradi. Chunki

o'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchilar faoliyatida asosiy o'rinni egallaydi. Bolalarning yosh va psixologik xususiyatidan kelib chiqib aytadigan bo'lsak, o'yin dunyoni va o'zlikni anglashda, bog'lanishli nutqni o'stirishda asosiy vosita hisoblanadi. Darslarda o'quvchilar zo'r qiziqish bilan ishtirok etadigan bir nechta o'yinlardan namunalar keltiramiz.

"Hikoya"

O'qituvchi xattaxtaga bir nechta so'z yozib qo'yadi. Masalan: Nafisa, soat, yomg'ir, kitob kabi. O'quvchilar mustaqil ravishda shu so'zlar ishtirokida hikoya tuzadilar. Bunda ularning lug'at boyligi oshishi bilan birga, gaplarni to'g'ri tuzish, tovushlarni to'g'ri tallaffuz qilish, ijodiy va mustaqil fiklash qobiliyati shakllanadi. O'qituvchi faol ishtirokchilarni vaqti - vaqti bilan rag'batlantirib borishi o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini orttiradi va bundan - da faol bolishiga ubndaydi. Mazkur o'yinlar darsdan tashqari mashg'ulotlarda va to'garaklarda ham bema'lol foydalanish mumkin.

"Qarama-qarshi so'zlar."

Bu o'yin mantiqiy tafakkurning hamda nutqning rivojlanishiga yordam beradi. O'yinni individual tarzda ham, guruh bilan ham o'tkazish mumkin. O'yin sharti quydagicha: o'qituvchi bola yoki o'quvchiga bir so'zni aytadi, o'quvchi shu so'zning ma'nosiga qarama - qarshi bo'lgan so'zni topib aytishi kerak. Masalan: katta - kichik, issiq - sovuq, achiq - shirin, qorong'u - yorug, keng-tor, uzoq-yaqin va hokazo. Odatda bolalar o'yin boshida biroz qiynalshadilar, aytilgan so'zga javoban antoni so'zni emas, sinonim so'z bilan javob beradi, masalan: katta - baland, uzun - uzoq kabi. Ammo o'yinning mohiyatini tushunib olganlaridan so'ng o'quvchilar yaxshi o'ynaydilar. O'yin bir necha marta o'tkazilganidan so'ng o'quvchilar abstrakt tushunchalarni ham osonlik bilan tushunadilar va javob beradi, shunda o'quvchilarning nutqi ham rivjlana boradi, masalan: chaqqon - yalqov, ishchan - dangasa kabi so'zlarga ham tez javob topa oladi.

"To'rtinchisi ortiqcha."

Bu o'yin rasmlarsiz o'ynaladi. O'quvchiga yoki bolaga bir guruhga kiruvchi uchta predmet va boshqa guruhga mansub bitta predmet nomi aytiladi. Masalan: atirgul, boychechak, binafsha, qo'ziqorin. O'quvchi ular orasidan ortiqchasini aytganidan so'ng undan fikrini asoslab berishi so'ralishi kerak. Bu o'yinlar o'quvchilarning tafakkuri rivojlanishiga yordam berishi bilan birga nutqning o'sishiga ham yordam beradi.

O'yin individual tarzda o'tkazilsa ham yaxshi samara beradi, guruhda musobaqa ko'rinishida o'tkazilsa o'quvchilarning qiziqishi yanada ortadi.

"O'zaro bog'liqlik."

O'quvchilarga rasmiy kartochkalar tarqatiladi. Ular kartochkalar bilan tanishib chiqqach, o'quvchi rasmdagi predmet haqida gapirib beradi.

"Masalan: bu olma. Olma bog'da o'sadi va mevalarga kiradi. Uni o'quvchilar juda yaxshi ko'rishadi". Keyin ikkinchi bola ham o'zidagi predmet haqida gapiradi va o'zidagi predmet bilan birinchi o'quvchidagi predmetni o'zaro bog'liqligini aytishi kerak.

"Masalan": Bu quyosh. Quyosh chiqsa havo isiydi. Uni o'quvchilar yaxshi ko'rishadi. Quyosh istib tursa olma va boshqa mevalar pishadi". Keyin uchinchi o'quvchi o'zidagi predmet haqida gapiradi va ikkinchi boladagi predmet bilan o'zidagi predmet orasidagi bog'liqlikni topishi kera. O'yin shu tartibda davom etadi.

"Buni qanday qo'llash mumkin."

O'quvchilarga imkon qadar ko'p hollarda ishlatilishi mumkin bo'lgan predmet nomini ayting. Har bir o'quvchi o'z uslubini taklif qilishiga erishing. Masalan: Siz qalam so'zini aytishingiz mumkin. Uni ishlatish yo'llari turlicha bo'lishi mumkin: rasm chizish, yozish, ko'rsatkich sifatida va hokaza.

"Umumiylikni izlash."

O'quvchilar aylana qurib o'tiradilar. Olib boruvchi o'quvchilardan biriga to'pni o'tayotib, bir-biri bilan bog'lanmagan 2 ta so'zni aytdi. Masalan: maktab va o'quvchi, kitob va javon, quyosh va gul va hokazo. To'pni tutib olgan o'quvchi so'z juftligi orasidan umumiy belgini aytib to'pni qaytaradi.

"Safar".

O'quvchilarga maktabdan yoki uylaridan ma'lum bir joygacha bo'lgan yo'lini tasvirlash topshirig'i beriladi. O'quvchilar bir necha kun davomida "ob'ekt" ni mustaqil kuzatadilar va uni og'zaki tasvirlab beradilar. Sinchkovlik, ziyraklik, kuzatuvchanlik, atrof - muhitga diqqat – e'tibor talab etiladigan bu o'yib vositasida Vatani sevish, tabiatga muhabbat, chor – atrof e'tiborli bo'lish hislarini tarbiyalash mumkin. Bundan tashqari, mazkur o'yinlardan foydalanganda o'quvchilarning nutqi rivojlanadi, lug'at boyligi yanada ortadi, mustaqil fikrlash malakasi shakllanadi.

Yuqorida keltirilgan ta'limiy o'yinlar o'quvchilarning darsda faolligini oshirish bilan birga bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yengillashtirish va mustahkamlash, nutq o'stirishga yo'naltirilgan har bir mashg'ulotni qiziqarli tashkil etishga xizmat qiladi.

Xulosa.

Jamiyatimizni erkinlashtirish g'oyasi bevosita ta'lim jarayonida o'z ifodasini topib, uni yangidan tashkil qilsih va mazmunini o'zgartirish, yanada insonparvarlashtirish, ijtimoiylashtirish va demokratlashtirish asosida ta'minlanadi.

Kelajagimiz bo'lgan yoshlarning erkin firkllovchi, barkamol shaxs bo'lib shakllanishi uchun ularni har tomonlama rivojlantirish zarur. Ularning psixologik, jismoniy va ijtimoiy jihatlarini o'rganib, o'zlarini erkin tutishi va fikrini mustaqil ifodalashida to'siq bo'ladigan salbiy psixologik holarlarni aniqlash va bartaraf etish lozim. Negaki bu holatlar faqatgina yoshlarning bilim olishida to'siq bo'lib qolmasdan, balki ularning o'z-o'zini past baholashiga ham olib keladi va bu narsa o'z navbatida shaxsning boshqa psixik jarayonlarining normal rivojlanishida salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Mamlakatimizning istiqloq yo'lidagi birinchi qadamlaridanoq buyuk ma'naviyatimizni tiklash va yanada yuksaltirish, milliy ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish uning milliy zaminini mustahkamlash zamon talablari bilan uyg'unlashtirish asosida jahon andozalari va ko'nikmasi darajasiga chiqarishga katta ahamiyat berib kelinmoqda.

Ta'limning yangi modeli jamiyatda mustaqil fikrllovchi erkin shxsnning shakllanishiga olib keladi. O'zining qadr-qimmatini anglaydigan idorasi baquvvat, imoni butun, hayotda aniq maqsadga ega bo'lgan insonlarni tarbiyalash imkoniyatiga ega bo'lamiz. Ana shunday keyin ongli turmmush kechirish jamiyat hayotining bosh mezoniga aylanadi. Shunda inson o'z aqli, o'z tafkkuri, o'z mehnati, o'z mas'uliyati bilan ongli tarzda ozod va hur fikrli inson bo'lib yashaydi.

Barcha ma'naviy axloqiy fazilatlarning poydevori, tushunchalari, ko'nikmalri bolalikdan tarkib toptirilmagagina, bu poydevor barqaror bo'ladi. Ma'naviy axloqiy fazilatlalr tarkibida nutq, muloqot, munosabat madaniyati alohida o'rin tutadi.

O'quvchilarda nutqiy munosabatga kirishish malakasini hosil qilishda pedagogikaning roli kattadir. Bu o'qituvchining erkin va aniq – ravshan nutqi, o'quvhilar nutqi va tafakkurini rivojlantirishning birinchi darajali muhim shartlaridan hisoblanadi.

O'qituvchi o'z nutqining bolalarga qanday ta'sir etayotganini kuzatishi, tushunarli va qiziqarli bo'lganini hisobga olishi kerak. Aagar bolalar darsga e'tiborsiz o'tirsalar, demak, o'qituvchi nutqining ta'siri kuchi sust.

O'qituvchining mahorti shundaki, u o'zining yoqimli nutqi bilan bir butun jamoaga ta'lim-tarbiya beribgina qolmay, balki ularni yuksaklikka intilishga chorlashi kerak.

Yuqorida keltirilgan ta'limiy o'yinlar o'quvchilarning darsda faolligini oshirish bilan birga bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yengillashtirish va mustahkamlash, nutq o'stirishga yo'naltirilgan har bir mashg'ulotni qiziqarli tashkil etishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Maktab va hayot. Ilmiy-metodik jurnal.
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. 2007 yil
3. Boshlang'ich ta'lim. 2015.
4. Boshlang'ich sinflar uchun metodik qo'llanmalar.

Xo'janazarova S.
(Termiz, O'zbekiston)

GEOGRAFIYA DARSLARIDA XARITALAR BILAN ISHLASH METODIKASI

O'zbekiston istiqloлга erishgach, mamlakatimizda juda katta tub sotsial-iqtisodiy o'zgarishlar yuz berdi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" asosida ta'lim tizimida sifat bosqichiga o'tilib, bu sohada amaliy faoliyatlar boshlanib ketdi. Istiqlol yillarida ilm-ma'rifatga intilib yashagan ajdodlarimizdan qolgan madaniy merosni o'rganishda ham katta yutuqlar ko'lga kiritildi. Bu borada Respublikamiz Prezidenti va Respublika xukumatining tariximizni, xalq milliy madaniyati va an'analarini chuqur o'rganish, uni keng targ'ib etishga qaratilgan qator farmonlari va qarorlari chiqarildi. Ularda ona-Vatanimizning, halqimiz boy tarixini yaxshi o'rganmay turib, bugungi mustaqillik davri qadriga etmoq hamda yurtimiz istiqbolini ko'ra bilmoq mumkin emasligi alohida qayd etilgan. Ko'xna va boy tariximizni o'rganishda, uni ilmiy tahlil qilish va umumlashtirishda tadqiqotchilar asosan ikki manbaga suyanadilar.

Geografiyani xaritasiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Xarita geografiya o'rganadigan barcha jihozlar va hodisalar haqida hikoya qila oladi, xarita tez, aniq va lo'nda qilib hikoya qilishda kitobdan ham avzallik qilishi mumkin. Xarita - geografiya darslarida bilim olishning asosiy manbaidir. Shunday ekan har bir o'quvchi xaritani o'qiy olishi lozim. Agar o'quvchi xaritaga qarab hali o'rganilmagan dengiz yoki daryo haqida gapira olsa, tog'larning balandligi va yo'nalishini aniqlay bilsa, ma'lum bir joyning yer yuzasini yoki iqlimini ta'riflay olsa, bu o'quvchi xaritani biladi, deyish mumkin.

Xaritadan to'g'ri foydalana olishni o'rganish uchun geografiya o'qituvchi o'quvchilarni har qaysi yangi xarita mana bunday tartibda tanishtirib borishi lozim.

Xaritaning turi, undan qanday maqsadda foydalanish va uning shartli belgilarini tushuntirish, o'quvchilar e'tiborini xarita mashtabiga jalb etish lozim.

Bundan tashqari, o'qituvchi o'quvchilar e'tiborini gradus to'ring holati, meridian va paralellarning qanday o'tkazilganligiga kenglik va uzunlikni belgilagan o'rniga, ekvator, bosh meridian, qutbiy va tropik doiralarga jalb qilish lozim, Globusdagi joy xaritada boshqacha tasvirlanganligini ko'rsatib olish kerak.

Geografiya fani o'qituvchisining asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarga xaritani tushunish va va o'qiy olishni o'rgatishdir.

Xaritaning bilishning ma'nosi shuni, o'quvchilar undagi shartli belgilarga tushunishlari va shu shartli belgilar orqali ko'rsatiladigan joy va hodisalarning xarakterlarini ko'z oldiga keltira olishlari xaritaga qaraganlarida ular ongiga daryolar, tog' tizimlari va muzliklarining manzaralari xosil bo'lishi kerak.

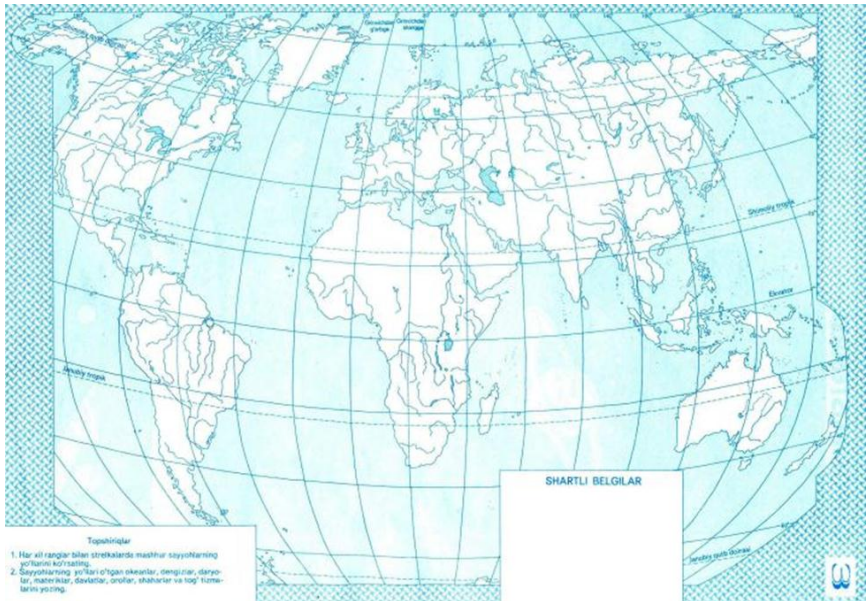
Xaritani bilish uchun joyda mo'ljal olish, gorizont tomonlarini yo'nalishlarini qog'ozga tasvirlashni, mashtab bilan ishlashni joy planini o'rganishni va chizishni bilish kerak.

Undan keyin esa o'quvchilar globus va xaritalarda geografik kenglik va uzunliklarini aniqlash turli mazmundagi xaritalarini o'qishni xaritalarini asosiy avzal kamchiliklarni aniqlashni bilish lozim.

Geografik ta'limda xarita bilan ishlash uslublarini boshqa uslublar bilan bog'langan xarita bilan ishlash bunday tartibda olib boriladi.

- 1) Yer yuzasi elemtlari rel'ef shakllari vulqonlar dengiz, qo'ltiqe buloqlar, daryolar ko'llar bilan o'quvchlarni bevosta tanishtirish kerak.
- 2) Xaritani joy bilan solishtirganda topqirlik xarita belgilar bilan tanishtirish.
- 3) Joy kattaligini ko'z bilan chamalashga o'rgatish.
- 4) O'quvchilarga xaritaviy bilimlarni o'rgatish maqsadida topografik va geografik xaritalarni solishtirishni o'rgatish.
- 5) Gradus to'rini yaxshi bilib olishlari uchun geografik koordinatalarni mashq qilishni o'rgatish.
- 6) Turli masshtabli xaritalardan ayrim geografik joylarni topishni o'rgatish.

Yozuvsiz xaritalar bilan ishlash



Maktab geografiya kurslarining barchasida yozuvsiz xaritalar bilan ishlash alohida ahamiyatga ega. Yozuvsiz xaritalar bilan ishlashga o'qituvchi o'quvchilarni dastlabki geografiya darsidan o'rgatib borishi zarur. Geografiyadan o'tkaziladigan bilimlar bellashuvi musobaqalarida yozuvsiz xaritalar bilan ishlash alohida mashg'ulot turi bo'lib, unda 50 ballik baholanishi, bu mashg'ulotning geografiya ta'limidagi ahamiyatini belgilaydi. O'quvchilarning yozuvsiz xaritalar bilan ishlay olish malakalarini rivojlantirish uchun uning qoidalarini to'g'ri anglab olishlari muhimdir. Odatda yozuvsiz xaritalar dars va uyga vazifani bajarish sharoitida ma'lum geografik ob'yektni yozuvsiz xaritaga tushirish geografik atlasga qarab amalga oshiriladi. Bilimlar bellashuvi musobaqalarida esa o'quvchidan atlasga qarab emas, balki yoddan ob'yektlarni joylashtirish talab etiladi. Shuni hisobga olib geografiya o'qituvchilari darsda va uyga vazifani bajarish jarayonida o'quvchilarni mustaqil geografik atlasdan foydalanmasdan yozuvsiz xaritalarni to'ldirish malakalarini shakllantirishlari talab etiladi. O'quvchilar quyida beriladigan yozuvsiz

xaritalar bilan ishlash qoidalarini puxta o`zlashtirishlari lozim.

QOIDALAR:

1. Har bir yozuvsiz xaritaning yuqoridagi ung chekkasiga o`quvchi o`z ism-sharifi, o`qiyotgan maktabi, sinfi, yuqorigi chap chekkasiga xaritaning nomini yozib qo`yishi shart.

2. Xaritada barcha yozuvlar mayda, aniq, chiroyli yozilishi kerak. Daryolar oqimi bo`ylab va tog`larning nomlari, ularning yo`nalishi bo`yicha, pasttekisliklar nomi esa parallel chiziqlar bo`ylab yoziladi.

Agar geografik ob`yektning nomi xaritaga sig`maydigan bo`lsa, ob`yekt yoniga raqam qo`yiladi va bu raqamning nimani bildirishi xaritaning pastki qismida yoki orqa tomonida yoziladi.

3. Agar topshiriqda (masalan, Yer yuzasi relyefining asosiy shakllarini ko`rsatish lozim bo`lsa) xaritani bo`yash lozim, bunda rangli qalamlar bilan bo`yab, keyin geografik nomlar yoziladi.

4. Yozuvsiz xaritalar bilan bajariladigan ishlar o`qituvchi rahbarligida sinfda bajarilishi lozim. Sinfda yozuvsiz xarita bilan ishlash 10-15 daqiqadan oshmasligi kerak. Aks holda o`quvchilar charchab qolib xaritani sifatli ishlashiga putur yetadi.

5. Odatda yozuvsiz xarita bilan ishlash o`qituvchining hikoyasi va o`quvchilarni sinf doskasiga chaqirib so`rash bilan almashtirilib turiladi.

6. Yozuvsiz xarita yer sharidagi asosiy relyef formalari ya`ni tog`, tekislik, pasttekisliklarni belgilashda, vulqonlarning joylashishini ko`rsatishda, orol, yarim orol, bo`g`iz, qo`ltiq, dengizlarni belgilashda foydalanish zarur. Materiklarning ichkari qismidagi ob`yektlardan daryolarni, tog` tizmalari va aholi punktlarini belgilashda foydalanish mumkin.

7. Yozuvsiz xaritadan foydalanish o`quvchilarda geografik ob`yektlarni fazoviy joylashuvini to`g`ri anglab olishga ko`maklashadigan muhim ta`limiy vosita hisoblanadi.

8. Yozuvsiz xaritalarda agar materiklar tabiiy geografiyasiga doir tabiiy xaritalarni to`ldirish talab etilganda past tekisliklar baland yashil rangda, tekisliklar - past yashil, qir va past tog`lar sariq, tog`lar balandlik shkalasiga muvofiq qizg`ish rangdan to`q jigarrangda bo`yaladi.

9. Yozuvsiz xaritalarda materiklarning chekka nuqtalari parallel chiziq'larga parallel holda chiroyli bosma yozuvda yozilishi diqqatga sazovordir.

10. Materik yoki biror tabiiy o`lkaning tabiiy qazilma boyliklari shartli belgi asosida aniq qora yoki baland ko`k rangda yoziladi.

11. Okean yoki dengizlar nomi uning shakliga mos ravishda albatta ko`k rangda yoziladi. Okean oqimlari iliq (qizil strelka), sovuq (ko`k strelka) yordamida ko`rsatilib oqim nomi uning yo`nalishi bo`ylab yoziladi.

12. Davlatlar nomi davlat hududining shakliga mos ravishda shimoldan janubga yoki g`arbdan sharqqa qarab yoziladi va albatta mazkur davlatning poytaxti va yirik port shaharlari ko`rsatiladi. Shaharlar nomi va ularning punktlari aholi soniga ko`ra kichik, o`rta, yirik, poytaxtlari turli kattalikdagi shriftlar bilan yoziladi.

13. Iqtisodiy mazmundagi xaritalalarni chizishda geografik hodisa va jarayonlarning xarakteriga mos ravishda sanoat, kishloq xo`jaligi, transport va boshqalarni ifodalash uchun xizmat qiladi. Aholi punktlarida qanaqa sanoat tarmoqlarini ularning rangiga mos ravishda belgilash va ularni xaritaning shartli belgilar burchagida ko`rsatish talab etiladi. Transport (temiryo`l va avtoyo`llar)

ko`rsatilishi shart.

14. Bilimlar bellashuvi amaliy topshirig`ida so`ralayotgan ob`yektlarni yozuvsiz xaritaga tushirishni esdan chiqarmaslik (Masalan: 5 ta daryo, 4 ta tog` tizmasi, 6 ta sanoat markazi va hakazolar)

15. Yozuvsiz xaritalarda eng yuqori baho o`quvchining geografik ob`yektlarini to`g`ri joylashtirishi, to`g`ri va nafis bo`yash mahorati va har bir geografik ob`yektni chiroyli va to`g`ri, chiroyli yozuv orqali ifodalangan ishlarga beriladi.

Geografiya ta`lim yuzasidan amal qilayotgan umumiy o`rta ta`lim davlat ta`lim standartlari talablarining muhim jihatlaridan biri barcha geografiya kurslarida ham nazariy, ham amaliy jihatdan o`quvchilarning olingan bilimlarining chizma va yaxlit ifodasi yozuvsiz xaritalarda o`z aksini topadi.

Yakuniy xulosa sifatida shuni aytib o`tish lozimki, geografik xarita, globus, didaktik geografik jadvallar qatori yozuvsiz xaritalar bilan ishlay bilish malakalarini shakllantirish muhim ta`limiy ahamiyatga ega. O`quvchilarning ular mohiyatini anglab olishi, o`qiy olishi va eng asosiysi ularni bilishi geografik bilimlar poydevorini mustahkamlaydi va geografiya ta`limi samaradorligini ta`minlaydi. Bilimlar bellashuvi va geografiyaga doir fan olimpiadalarida g`olib o`quvchilarni tayyorlashda va yozuvsiz xaritalarni to`ldirishda yuqorida sanab o`tilgan qoidalarga so`zsiz rioya qilish sizga muvaffaqiyatlar keltiradi deb ishonch bilan ayta olamiz.

ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. A. Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot-pirovard maqsadimiz. Namangan haqiqati.-2000.-26 yanv.
2. Karimov I. A. 2006 yilda mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2007 yilda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirishning eng muhim ustivor yo`nalishlariga bag`ishlangan Vazirlar Mahkamasi majlisidagi ma`ruzasi //Xalq so`zi.-2007.-13 fev.
3. Abdurasulov R. Peshonangda bori shumi? Mushtum.-1989.-№10.
4. Mamanboyev Sh. Shirkat xo`jaligi nima? Qonun himoyasida.-2000.-№1.-B.15
5. O'zbekiston tarixi. Oliy o'quv yurtlarining nomutaxassis fakultetlari talabalri uchun darslik / R. Murtazayevaningumuiy tahriri ostida.-T.: Yangi asr avlodi, 2003.-676b.

INTERNET RESURLARI:

1. geografiya.uz.
2. Ziyonet.uz
3. uzedu.uz
4. eduportal.uz

Каххорова Солия Ҳакимовна
(Шеробод, Ўзбекистон)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ

Халқ таълими тизимини бошқаришнинг самарали механизмларини жорий этиш ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатдан янга даражага кўтаришнинг энг муҳим шарти ҳисобланади, шунингдек ўқув-тарбия жараёнида таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини қўллашга кўмаклашади.

Мактабгача таълим тизими ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни тарбиялашнинг муҳим босқичидир. Бугунги кунда ушбу тизимни такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Президентимизнинг 2016 йил 29 декабрдаги “2017–2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси, Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури асосида чуқур ўзгаришлар амалга оширилмоқда.

Хусусан, мактабгача таълим тизимини тартибга солувчи қатор низомлар тасдиқланди. Таъмирдан чиқарилаётган боғчалар мантиқий ривожлантирувчи дидактик ўйинчоқлар билан таъминланди.

Муассасаларда болаларнинг бадиий адабиётга қизиқишини барвақт уйғотиш, педагогларни зарур бадиий, илмий-услубий адабиётлар билан таъминлаш мақсадида кичик кутубхоналар ташкил этилди. Тизим педагог кадрларини тайёрлаш ва малакасини ошириш ўқув режалари ва дастурлари такомиллаштирилди. Бу ўзгаришлар мактабгача таълим тизими ходимлари олдига қатор вазифаларни қўяди.

Шу билан бир қаторда кўплаб ижодий семинарлар ташкил этилмоқда. Тарбиячилар орасидан маҳоратли, педагогик компетенция ва жамоа билан ишлаш тажрибасига эга тренерлар танлаб олиндиб, амалий машғулотларда ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, кластер, давра суҳбати, блиц-ўйин, венн диаграммаси ва сўровномалар, дебатлар, семинар-тренинг каби интерфаол методларда олиб борилиши йўлга қўйилмоқда.

Бугунги кунда МТМларда замонавий раҳбар, тарбиячи ва педагоглар шаклланишида уларда қуйидаги ишларни ташкил этиш зарур:

- МТМ раҳбарлари ва педагогларининг коммуникатив компетенциясини такомиллаштириш йўллари;
- МТМ раҳбарининг молиявий ва ҳуқуқий саводхонлиги;
- болаларга чет тилини ўргатиш тўғрисидаги ташкил этиш;
- МТМда соғлом овқатлантиришни ташкил этиш;
- МТМга болалар қамровини оширишда қисқа муддатли гуруҳларнинг аҳамияти ҳамда 6–7 ёшли болалар ривожланишидаги ижобий ўзгаришларни кузатиш ва баҳолаш;
- МТМда инклюзив таълимни ташкил этиш;
- МТМда илғор иш тажрибаларини аниқлаш, умумлаштириш, оммалаштириш ишларини тизимли олиб бориш;

- болаларни мутолаага қизиқтиришда кичик кутубхоналарнинг таъсирини кучайтириш;

- жамоадаги низоли вазиятлар, стрессни бошқаришнинг психологик асослари ва ҳоказо.

2. Мактабгача таълим муассасалари психологлари:

- соҳага доир ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни ўрганиш ва фаолиятга татбиқ этиш;

- болалар қобилиятини психодиагностика қилиш ва иқтидорлилар билан ишлаш;

- 6 ёшли болаларни мактаб таълимига тайёрлашдаги психологик муаммолар;

- МТМда психологик хизмат кўрсатиш — баркамол шахс тарбиясида муҳим омил;

- гуруҳларда ривожлантирувчи муҳитни ташкил этишга психологик ёндашув;

- МТМда психологик ишларни расмийлаштириш, ҳужжатлар билан ишлаш;

- малака ошириш курсидан кейинги фаолият юзасидан психологнинг 3 йилга мўлжалланган истиқбол режаси ва уни бажариш.

3. Дефектологлар:

“Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълимга қўйилган Давлат талаблари”ни амалиётга татбиқ этиш;

дефектолог, психолог, тарбиячи ва ота-оналар ҳамкорлиги; ривожланишида камчилиги бор болалар билан ўтказиладиган кундалик якка ва фронтал машғулотлар олиб бориш;

ривожланишида камчилиги бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион-педагогик ишларга ота-оналарни жалб қилиш;

уйинларнинг болалар ривожланишидаги аҳамияти;

малака ошириш курсидан кейинги фаолият юзасидан дефектологнинг 3 йилга мўлжалланган истиқбол режаси ва уни бажариш йўллари.

4. Жисмоний тарбия йўриқчилари:

- “Болажон” таянч дастури асосида жисмоний тарбия машғулотларини режалаштириш;

- мактабгача таълимга қўйилган Давлат талабларини амалиётга татбиқ этиш;

- илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда болаларни интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш;

- болаларни жисмоний ривожлантиришда миллий ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти;

- жисмоний машқлар билан бирга амалга ошириладиган чиниқтириш тадбирлари;

- болалар соғлиғини муҳофаза қилиш ва уларни жисмонан ривожлантириш;

- МТМда жисмоний тарбия йўриқчиси иш ҳужжатларининг юритилиши;

- болаларни чиниқтириш — саломатликни сақлаш омили сифатида;

- эрталабки бадантарбия ва жисмоний тарбия машғулотларини ноанъанавий усулларда ташкил этиш;

- болаларни спорт тўғарақларига жалб қилиш;
- малака ошириш курсидан кейинги фаолият юзасидан жисмоний тарбия йўриқчисининг 5 йилга мўлжалланган истиқбол режаси ва уни бажариш.

5. Мусиқа раҳбарлари:

- машғулотда замонавий педагогик технологияларни қўллаш;
- болаларни чолғу асбоблари билан таништириш;
- болаларнинг мустақил фаолиятида мусиқали-дидактик ўйинлардан фойдаланиш;

- МТМ мусиқа раҳбари ва тарбиячининг ҳамкорликдаги фаолияти;

- МТМда иқтидорли болалар билан ишлаш;

- мусиқа машғулотларини ташкил этишда ахборот технологияларидан фойдаланиш;

- малака ошириш курсидан кейинги фаолият юзасидан мусиқа раҳбарининг 5 йилга мўлжалланган истиқбол режаси ва уни бажариш.

6. Мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари:

- “Болажон” таянч дастури асосида таълим-тарбия жараёнини режалаштириш;

- мактабгача таълимга қўйилган Давлат талаблари ва “Болажон” таянч дастури асосида қизиқарли машғулот ишланмаларини тайёрлаш ва оммалаштириш;

- куннинг иккинчи ярмида болаларга индивидуал ёндашув;

- илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш;

- 5–6 ёшдаги фарзандлари мактабгача таълимга қамраб олинмаган оилалар учун тарқатилган 5 номдаги китоблардан фойдаланиш;

- 3–6 ёшли фарзандлари мактабгача таълимга қамраб олинмаган оилаларга тарқатилган 7 номдаги китоблардан самарали фойдаланишда амалий-методик ёрдам кўрсатиш;

- “Болажон” таянч дастури ва мактабгача таълимга қўйилган Давлат талабларида берилган индикаторларнинг болалар томонидан ўзлаштирилишини таҳлил қилиш, аниқланган муаммоларни бартараф этиш йўллари;

- ота-оналар билан самарали ҳамкорлик ўрнатиш усуллари;

- машғулотларни АКТ ва интерфаол усуллар асосида ташкил этиш;

- бола шахсини шакллантиришда ривожлантирувчи муҳитнинг аҳамияти;

- “Тежамкорлик сабоқлари” дастури асосида интеграцион машғулотларни ташкил этиш;

- “Зумрадойлар давраси” тўғарагида машғулотлар ўтказиш бўйича методик қўлланма, буклетлар ишлаб чиқиш ва оммалаштириш;

- малака ошириш курсидан кейинги фаолият юзасидан тарбиячининг 5 йилга мўлжалланган истиқбол режаси ва уни бажариш йўллари;

- болаларни мактаб таълимига тайёрлашда илк математик тасаввурларни шакллантиришнинг инновацион усуллари қўллаш;

- МТМда ота-оналар йиғилишларини ўтказиш ва ҳужжатларни расмийлаштириш;

- 5–7 ёшли болалар учун “Шахмат” тўғарагини ташкил этиш;
- қисқа муддатли гуруҳлар ҳамда оилаларда болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлаш.

7. Мактабгача таълим муассасаларининг ҳамширалари:

- МТМда ёзги соғломлаштириш мавсумида профилактика ишларини ташкил этиш;

- МТМда болаларни соғлом овқатлантириш ва меъёрий ҳужжатларни юритиш;

- тез тиббий ёрдамни ташкил этишда ҳамширанинг вазифалари;

- қишки захирага озиқ-овқат маҳсулотлари олишни режалаштириш;

- таомнома тақсимотини шакллантириш (кунлик таомномани тузиш) ва 10 кунлик намунавий таомнома тузиш;

- ошхона жиҳозлари, анжом ҳамда технологик жиҳозларга қўйиладиган санитария-гигиена талаблари.

2017-2018 ўқув йилининг асосий вазифалари:

1. “Мактабгача таълимга қўйиладиган Давлат талаблари” асосида жаҳон амалиётидан кенг фойдаланган ҳолда замонавий технологияларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш:

- дастурларнинг вариатив шаклларини яратиш;

- машғулот жараёнида замонавий технологиялардан фойдаланиш;

- куннинг иккинчи ярмида болаларга индивидуал ёндашувни ташкил этиш;

- илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш.

2. Мактабгача таълимга болалар қамровини ошириш, “Давлат мактабгача таълим муассасаси тўғрисида”ги низом асосида мактаб таълимига сифатли тайёрлашнинг янги шаклларини жорий этиш:

- бўш гуруҳларни аниқлаш ва улардан унумли фойдаланиш;

- 5-7 ёшли болалар учун “Келажакдаги ўқувчи гуруҳи” ва бошқа турдаги гуруҳларни ташкил этиш.

3. Болаларни бадиий адабиётга қизиқтириш, оилада китобхонлик маданиятини шакллантириш мақсадида МТМ, оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш:

- кичик кутубхоналар фаолиятини такомиллаштириш;

- 5-6 ёшдаги фарзандлари мактабгача таълимга қамраб олинмаган оилалар учун тарқатилган 5 номдаги китоблардан фойдаланган ҳолда уларни мактабга тайёрлаш;

- 3-6 ёшли фарзандлари мактабгача таълимга қамраб олинмаган оилаларга тарқатилган 7 номдаги китоблардан самарали фойдаланишда амалий-методик ёрдам кўрсатиш.

Ўтказиладиган амалий машғулотларда техник воситалардан, экспресс-сўровлар, тест сўровлари, гуруҳли фикрлаш, кичик гуруҳлар билан ишлаш, мусиқий асарларни амалий ижро этиб бериш, турли ўйин ва топшириқларни биргаликда ечиш ва бошқа интерфаол таълим усулларини қўллаш назарда тутилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари
1. Мирзиёев Ш. М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 б.
2. Мирзиёев Ш. М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б. 12
3. Мирзиёев Ш. М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.– 102б.
4. Мирзиёев Ш. М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
5. Мирзиёев Ш. М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисига Мурожаатномаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 80 б. 6. Каримов И. А. Юксак маънавият – энгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2008.–176 б.
6. Каримов И. А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. – Т.: “Ўзбекистон”, 2011.–440 б. 8. Каримов И.А. Она юртимиз бахти иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. – Т.: “Ўзбекистон”, 2015. – 302 б.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИ:

1. uzedu.uz
2. marifat.uz
3. ziyonet.uz

Рахмонбердиева Ғунча Чори қизи
(Термиз, Ўзбекистон)

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ҲАМДА ИНТЕРНЕТ ТАРМОҒИНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

Анотация: Мақолада ёшларга таълим ва тарбия беришда, баркамол инсон қилиб етиштиришда ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожланишида Интернет тармоғининг таъсири, Интернет тармоғи ва Интернет-кафеларнинг салбий ва ижобий томонлари, салбий таъсирларни йўқотиш чоралари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Ахборот-коммуникация технологиялари, Интернет тармоғи, таълим-тарбия, салбий ва ижобий таъсирлар.

Анотация: В статье проанализированы влияние Интернета на развитие информационно-коммуникативных технологий, его роль в образовании и воспитании молодежи, в формировании всесторонне развитой личности, положительные и отрицательные стороны Интернета и Интернет-кафе и меры ликвидации этих отрицательных сторон.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, Интернет, образование, воспитание, отрицательные и положительные влияния.

Annotation: In this article expresses to teach to youth education and upbringing and influence of developing information communication technology and Internet, Internet resource, Internet-café and its avoiding of negative influence was analysed.

Key words: Information Communication Technology, Internet network, education, upbringing, negative and positive influences.

Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасининг ривожини юқори даражада, шу билан бирга унинг жамиятдаги ўрни ҳам муҳим аҳамиятга эга эканлиги ҳеч кимга сир эмас.

Биринчи Президентимиз Ислом Абдуғаниевич Каримов фармойишида “Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, рақамли ва кенг форматли телекоммуникация алоқа воситалари ҳамда Интернет тизимини янада ривожлантириш, уларни ҳар бир оила ҳаётида жорий этиш ва кенг ўзлаштириш асосий вазифалардан этиб белгилансин” – дея таъкидлаб ўтиши, бу соҳанинг кенг маънода оммавий тарғиб қилинишининг яққол далилидир.

Мамлакатимизда ахборотлаштириш ва таълим соҳасида интернет ресурсларидан тўлақонли фойдаланиш юзасидан кўплаб Қонунлар ва қарорлар қабул қилиниб, амалда ижроси таъминланмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида»ги 2002-йил 30-май ПФ-3080-сонли Фармони, Вазирлар Маҳкамаси

сининг «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2002-йил 6-июнь 200-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012-йил 21-мартдаги «Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш ва янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1730-сонли, 2013-йил 27-июндаги «Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1989-сонли қарорлари, Ҳукуматнинг тегишли ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари, Вазирлар Маҳкамасининг Ахборот тизимлари ва телекоммуникациялар масалалари Комплексининг 2014-йил 9-январдаги 21-сонли мажлис қарори, Халқ таълими вазириликнинг 2014 йил 20 февралдаги 38-сонли буйруғи ва бошқалар. Ҳукуматимиз томонидан қабул қилинаётган Қонун ва қарорларнинг асосий мақсади, мамлакатимизда ахборот-коммуникация технологиялари, интернет ва мультимедиа ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш иборатдир.

Ҳозирги кунда ўқитиш ва ўрганиш жараёнида Интернет-технологияларини таълим жараёнига тадбиқ этилиши борасида жуда кўп ишлар амалга оширилмоқда. Бундай технологиялар таълим жараёнига кўмаклашиб, ўқитиш дастурлари, ўқув қўлланмалари, электрон дарслик ва журналлардан фойдаланиш имкониятини яратмоқда, масофавий таълим олиш, фойдаланувчиларнинг тестларда, тадқиқот ва илмий ишлар танловларида, таълимга оид лойиҳаларда ва илмий мактаб ишларида иштирокини таъминламоқда.

Ёшларнинг мамлакатимизда кечаётган ижтимоий, сиёсий, маданий-маърифий жараёнлардаги фаол иштирокини таъминлаш, уларни фойдали машғулотлар билан банд қилиш мақсадида Ҳукуматимиз томонидан таълим-тарбияга оид кўплаб интернет сайтлари ва ахборот ресурсларининг ишлаб чиқилмоқда, оммавий фойдаланишга йўналтирилиши таъминланмоқда ҳамда информатика фанини ўқитилиши 1993-94-ўқув йилидан 8-синфдан бошлаб ўқитиш МДХнинг мамлакатлар ичида биринчилардан бўлиб республикаимизда йўлга қўйилди.

Мамлакатимиз Президенти ташаббуси билан 2006-2007-ўқув йилида 5-синф ўқувчиларига информатика дарсининг ўтилишини таъминлаш ва тажриба синов ўтказиш йўлга қўйилди.

ZiyoNET таълим ахборот тармоғи Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш» тўғрисидаги қарорига биноан 2005-йил сентябрда ташкил этилди.

Ушбу тармоқ мамлакатимиз мактаблари, академик лицейлар, коллежлари, олий ўқув юртлари, ёшлар ташкилотлари, кутубхоналар, музейлар ва бошқа таълим, илмий ва маданий-маърифий муассасаларни халқаро ахборот тармоғига, шу жумладан INTERNET тармоғига улаш фақат «ZiyoNET» тармоғи орқали амалга оширилиши, шахсий домен номларни рўйхатга олиш, ахборот ресурсларини "ZiyoNET" тармоғи Ресурс марказининг технологик майдончасида жойлаштириш, сақлаш ва қўллаб-қувватлаш, электрон почта хизматлари мактаблар, академик лицейлар, коллежлар, олий ўқув юртлари, ёшлар ташкилотлари, кутубхоналар, музейлар ҳамда бошқа

таълим, илмий ва маданий-маърифий муассасалардаги фойдаланувчиларга бепул кўрсатилиши йўлга қўйилган.

Интернет тармоғи билим олиш жараёнида ҳам фойдаланувчиларнинг ўз устида мустақил ишлаш, ўқув-тадқиқотчилик маданиятини шакллантириш самарадорлигини оширишга имкон бермоқда.

Албатта, Интернет тармоғининг берилаётган имкониятларининг асосан ёшлар тарбиясига йўналтирилиши, таълим олиш жараёнини тўғри йўлга қўйилиши таъминлаш ва назорат этиш ҳар биримизнинг олдимизда турган асосий вазифалардан ҳисобланади.

Шу билан бир қаторда Интернетда жуда кўп веб-форумлар, чатлар мавжуд бўлиб, ўқувчилар бир-бири билан мулоқотга кириша олишади. Интернет тармоғида ишлаётган ёшларнинг чат ёки однокласник имкониятларини бекорчи кўнгил очар гап сўзлар учун эмас, балки илмий баҳс мунозаралар сарф этилишига йўналтирилмоғи керак.

Бундай имкониятларидан таълим-тарбиявий мақсадларда фойдаланиш учун ўқитувчи муайян мавзуда мулоқот, баҳс ва мунозара ташкил этиш, масалан, “Видеодарс”, “Виртуал аудитория”, “Таълим тармоғи” каби лойиҳаларни киритиш мумкин. Интернетда бундай фаолият шакллари қўллаш таълим мазмунини бойитади, ўқувчиларни ўзаро ғоялар, фикрлар алмашинувига жалб этади, бир-бирларига ёрдам беришга кўмаклашади, ҳамкорликда янги билимларга эга бўлиш имконини беради, гуруҳдаги ўқув иши учун масъулиятларини кучайтиради, натижада эса уларнинг ўқув-тадқиқотчилик маданияти юксалиб боради. Интернет тармоғидан фойдаланишда ўта жиддий бир муаммо мавжудки, у ҳам махсус фильтирловчи дастурий таъминотнинг йўқлиги туфайли, интернет-саҳифаларга ахлоқсиз ўйинлар, видео роликлар, диний, ирқий дискриминацияни тарғиб қилувчи материаллар ва бошқа салбий ҳамда ёт ғоялардан иборат материаллар кириб қолиши мумкин. Шунинг учун ҳам таълим-тарбия берувчилар (ўқитувчи, ота-она, маҳалла ва таълим-тарбияга йўналтирилган муассасалар)нинг асосий вазифаси – Интернет тармоғида мавжуд маълумотларни, ахборотни тушуниб, кераклисини танлаб олишга йўналтирувчи тушунчалар бериш ва шарт-шароитларини яратишдан иборатдир. Агар ўқитувчи ўз фани бўйича Интернет-сайтлар рўйхатини тузиб, ресурслар билан ўқувчиларни таништиради, шу асосида уларнинг фаолияти мақсадга йўналтирилган бўлади ва натижада ўқувчилар бегона сайтлардаги материаллар билан танишмай қўядилар. Ўқув муассасаларининг маънавият дарслари ҳамда ота-оналар томонидан ахборот ва ахборот технологияларидан фойдаланиш маданияти шакллантирилишига йўналтирувчи тушунчалари доимий равишда тақидлаб борилмоғи лозим. Интернет ҳозирда кенг имкониятлар яратиб берувчи тармоқ бўлиб, фан ўқитувчилари ва ўқувчиларда бу тармоқда ишлаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш, такомиллаштириб бориш ва таълим-тарбия жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилиши лозим.

Ҳозирги кунда қайси бир соҳани олмайлик унинг ривожининг замирида ахборот-коммуникация технологиялари ётади.

Оддий кундалик ҳаётимизда фойдаланилаётган технологияларга мисол қилиб қуйидагиларни келтиришимиз мумкин:

Коммуникация технологиялари:

- Мобил телефонлар;
- Мобил интернет;
- MMS ва SMS.

Интернет тизими хизматлари:

- Қидирув тизимлари;(Масалан, GOOGLE.UZ)
- Веб саҳифалар ва браузерлар; (Масалан, Internet Explorer. Mozilla Firefox, Opera)
- Электрон почта; (Масалан, UMAIL.UZ, INBOX.UZ)
- Кўнгилочар сайтлар.

Интернетнинг инреактив хизматлари:

- Интернетда савдо-сотик (масалан: torg.uz);
- Онлайн теле ва радио дастурлар (масалан: mtrk.uz);
- Интернетда тўлов хизматлари (масалан, click.uz).

Мультимедиа воситалари

- Аудио-Видеодарс;
- Электрон дарслик;
- Электрон тест дастурлари;
- Видео, MP3,CD, DVD плеерлар;

Ахборот-коммуникация технологиялари ривожланган соҳаларидан бири интернет ва унинг хизматларидир.

Ҳозирда нафақат шаҳар жойларда, балки чекка-чекка қишлоқларда ҳам ахборот-коммуникация технологияларнинг кириб борганлиги кўришимиз мумкин.

Бунга мисол қилиб PAYNET хизмати, бир ҳудуддан иккинчи бир ҳудудга компьютер техникаси ёки телефон тармоғи ёрдамда юборилаётган почта хизмати ва бошқаларни айтишимиз мумкин.

Ҳозирги кун талаби ҳам ушбу технологияларни мукамал биладиган, амалиётда қўллай оладиган, компьютер саводхонлигини тўлиқ эгаллаган, интернет тармоғидан унумли фойдаланиш билим ва кўникмалари шаклланган малакали кадрларни тайёрлашдан иборат.

Бугунги кунда ёшлар интернет тизимидан ўзларини қизиқтираётган кўплаб саволларга керакли жавобларни ҳамда фан ва таълим янгиликларини ўрганишда муҳим маълумотларни етарлича олишмоқда.

Ҳозирги кунда мамлакатимиз ёшларига зиё ва илм ўчоқларини очишда яқиндан ёрдам бериб келаётган интернет хизматларидан Ziyonet тармоғини мисол қилиб олиш мумкин. Бу тармоқда ўқувчи ёшлар, талабалар, ёш педагоглар ва таълимга қизиқувчи барча инсонлар учун таълимга оид, миллий, ўзлимизга хос ва мос бўлган маълумотлар мужассамлашган.

Ҳозир кунда жуда кўплаб таълимга оид маълумотлар ва видео роликларни ўзбек, рус ва инглиз тилларида UZ домен сайтларидан олишимиз мумкин. Жумладан:

- **UZEDU.UZ** – халқ таълим вазирлиги сайти орқали кўплаб таълим сайтлар кириш, таълим-тарбия жараёнида бўлаётган ўзгаришлар, грандларда иштирок этиш ва бошқа маълумотлар танишимиз мумкин.

- **MULTIMEDIA.UZ, UTUBE.UZ** сайтларидан, барча фанларга оид видео роликлар, очиқ дарслар, тил ўрганишга оид видео материаллар, таълимий

ўйинлар тақдим этилаётганлиги ёшларнинг мустақил таълим олишда самара бераётганлигини кўришимиз мумкин.

- **DTM.UZ, TEST.UZ, ABITURIENT.UZ** сайтлари орқали ўқувчилар кириш имтиҳонларига тайёрланиш, ўз билимини синаб кўриш ва қайси материаллардан тайёрланиш кераклиги хусусидаги маълумотларга эга бўлишмоқда.

- **КИТОВ.UZ** сайтида боллар учун мўлжалланган китоблар, қизиқарли маълумотлар, тил ўрганишга оид ўйинлар, дунё ва мамлакатимизда буюк мутафаккирларнинг таълим-тарбияга йўналтирувчи ғоялари ва бошқа кўплаб маълумотларнинг тақдим этилмоқда.

Мамлакатимизда бу каби кўплаб таълимга оид интернет сайтларининг фаолият кўрсатаётганлиги ёшларнинг мустақил таълим-тарбия олишида хизмат қилмоқда. Керакли таълимга оид маълумотларни ишлаб топиш ва кўчириб олиш имконини бермоқда.

Ҳозирги кунда АКТ соҳасида бўлаётган ўзгаришлар ва янгиликлардан ёшларни чеклов орқали тўғри йўлга бошлай олмаймиз. Балки ушбу ахборот технологиялари ва янгиликлардан тўғри фойдаланиш маданияти шакллантириш орқали уларни тўғри йўлга бошлаш мумкин.

**Ёшларни АКТ таъсирларидан асраш борасида қилинадиган ишлар:
Алоқа воситаларидан фойдаланиш:**

– Мобил алоқа тизимлари – тезкор алоқа воситаларидан тўғри фойдаланиш маданияти шакллантириш ва салбий оқибатлари;

– Интернет ва мобил алоқа тизимлари – мультимедиа ва ахборот тарқатувчи восита тўғри фойдаланиш маданияти шакллантириш ва салбий оқибатлари.

Шу билан бир қаторда ҳар бир нарсанинг фойда ва зарари бўлгани каби, АКТ ижобий ва салбий томонларини айтишимиз. Асосан АКТдан фойдаланишнинг салбий жиҳатларини икки турга ажратиш мумкин. Биринчидан сиҳат-саломатликка таъсир этса, иккинчидан ёшлар маънавий онгига таъсир олишимиз мумкин. Жамиятнинг қуйидаги бўғинларида АКТнинг салбий ҳолатларини олдини олиш бўйича тушунчалар бериш лозим:

Ёшлар онгига салбий томонларини таъсирини камайтириш чоралари:

– Оилада – АКТдан фойдаланиш тартиб қоидаларини тушунтириш ва назорат ишларини ташкил этиш;

– Маҳаллада – АКТ соҳаси бўйича ота-оналар билан учрашувлар ташкил этиш, мавжуд компьютер хизматларини(интернет кафе ва бошқа) назорат қилиш;

– Ўқув муассасасида тушинтириш ишларини олиб бориш;

– Фойдаланилаётган уяли алоқаларда воситаларида сақланаётган маълумотларни текширувдан ўтказиб туриш.

АКТдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш:

– Уяли телефонлардан фойдаланиш тартиб қоидаларини кенг тарғиб қилиш;

– Уяли телефонлар имкониятларидан тўғри мақсадларда фойдаланиш кўникмаларини тарғиб этиш;

– Интернет ресурсларидан тўғри ва оқилона фойдаланишни ташкил

этиш;

Ёшлар ва коммуникация воситалари:

• Ижобий:

– болалар телефонларига оддийроқ бўлса ҳам дастурлар ўрнатишни ўрганади, кейинроқ дастурлардан фойдаланиш ҳамда улар ёрдамида ишлашни ўрганади, телефонига мусиқани юклаб олиш ёки телефонини компьютерга улаш технологиясини ҳам ўзлаштириши мумкин.

• Салбий:

– Мобил телефон орқали кўп гаплашганда ундан тараладиган электромагнит тўлқинлари инсоннинг эшитиш ва мия тизими учун зарарли ҳисобланади;

– Телефон сабабли ёш болаларда жиззакилик, руҳий тушкунлик ва лоқайдлик каби иллатлар юзага келади;

– Мобил телефони орқали салбий оқибатларга олиб келадиган маълумотларни кенг тарқалиши мумкин.

Бунда аввало ота-онанинг онгида "Фарзандимга уяли алоқа воситаси керакми?" деган фикр пайдо бўлсагина пировард натижага эришиши мумкин.

Ёшлар ва компьютер ўйинлари:

• Ижобий

– Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни, клавиатура билан ишлашни ўргатади. Бу ўз навбатида замонавий ахборот воситаларини ўзлаштиришга хизмат қилади:

– Компьютер ўқув ва машқ (тренажёр) ўйинлари ақл-идрокни, билим ва салоҳиятни ўстиришга хизмат қилади, бу эса қувонарли ҳолат.

• Салбий

– Баъзи ўйинларнинг асосий мақсад ва ғоясини таҳлил этадиган бўлсак, улардан фақат кўпорувчилик, ваҳшийлик ва шафқатсизликни ўрганиш мумкин;

– Баъзи компьютер ўйинлари ёшларнинг рухиятига салбий таъсир кўрсатади, бунда болалар инжиқ, хаёлпараст, таъсирчан ва баджаҳл бўлиб қолади.

Интернет кафелар, уларнинг ижобий ва салбий оқибатлари:

• Ижобий

– Фойдаланувчиларнинг аксарияти ёшлар;

– Компьютер саводхонлигини ошириш;

– Янги замонавий технологияларни ўзлаштириш;

– Очиқ ахборот манбаидан фойдаланиш;

– Маълумотларга тезкор эга бўлиш;

– Турли миллатлар маданияти билан танишиш;

– Электрон тижорат ютуқларидан фойдаланиш;

– Электрон хабарлар алмашиш ва мулоқот қилиш;

– Ўзаро фикр алмашиш ва мунозаралар ташкил этиш;

– ва х.к.

Салбий:

– Виртуал жанговор компьютер ўйинлари;

– Дахшатли фильмлар;

– Ёшлар онгини заҳарловчи турли фильмлар ва ахборотлар.

Интернет кафе хизматидан ижобий фойдаланиш:

Махсус назорат ташкил этилган Интернет кафелар. Бундай Интернет кафеларда мавжуд технологиялардан ва шарт-шароитдан фақатгина ижобий фойдаланиш ташкил этилган.

Бундай Интернет кафелар ахборот-коммуникация технологияларининг кенг тарғиб қилиниши, ривожланиши ҳамда ёшларнинг илм ва тафаккурини ўсишишида муҳим аҳамият касб этади.

Интернет кафе хизматидан салбий фойдаланиш:

Назорат мавжуд бўлмаган Интернет кафелар. Бундай Интернет кафе-ларда ёшлар, умуман ихтиёрый фойдаланувчилар кўнглига келган ишларни қилиши, яъни тафаккуримизга ёд бўлган ахборотлардан фойдаланиши, турли хил стратегик ва вахшийликка йўналтирилган, шу билан бирга руҳиятга таъсир этувчи ўйинларни ўйнаши, турли жанрдаги мусиқаларни тинглаши, видеофильмларни ва роликларни томоша қилиши мумкин.

Бундай Интернет кафелар ёшларнинг тарбиясида салбий аҳамият касб этади.

Хулоса ўринда шуни айтишимиз мумкинки, бугунги кун баркамол авлод ёшларини тарбиялашда ахборот-коммуникация технологиялари ўрганиш етакчи ўринни эгаллайди. Яъни, бугунги куннинг замонавий малакали мутахассиси бўлиши учун замонавий билимдан орқада қолмаслигимиз кераклигини баркамол авлод ёшлари онгига сингдиримиз зарур бўлади.

Инсон бир кўзини юмиб очиши жараёнида санаб адо этолмайдиган неъматларга гувоҳ бўлади. Аллоҳ инъом этган бу неъматларни эса ўз ўрнида, ўз вақтида сарфлаши лозим. Бутун дунёда соат, балки дақиқа сайин янгилликлар, кашфиётлар рўй бераётгани - аини ҳақиқат. Бу эса кўзларни қувонтиради. Шу жумладан, сизу бизнинг оғиримизни енгил қилувчи уяли алоқа воситалари, қолаверса, изланган маълумотларга эришиш имконияти бўлган интернет тармоғи ҳам юқоридаги неъматлардан биридир. Нематни қадрлаш ҳам фарз, ҳам қарз ҳисобланади. Шундай экан, биз ундан ўз ўрнида фойдалана оляпмизми?

Кимдир ҳа дер, кимдир – Йўқ.

Баъзиларга бировлар ота-онасига 2 тагина иссиқ нон олгани, ўзининг саломат-лиги оғирлашса, дори-дармон қилгани, қандайдир моддий рағбатга боғланган хайрли ишларни амалга оширгани қўли калта эканини рўқач қилади-ю, соатлаб интернет кафе, "гаме" клублар қаршисида умр ўтказиб, пул сарфлайди. Умуман фойдаси бўлмаган ёзишма-лар, Агент, Одноклассники, Фасебоок ва ҳоказо тармоқларида олди-қочди сўзлар билан трафик сотиб олганман баҳонасида бебаҳо вақтни ўтказмоқдалар. Бу ачинарли ҳол, албатта. Ҳурматли ота-оналар, фарзандларининг қўл телефонларига бир эътибор қаратса, сон-саносиз манфаатсиз сайтлар учрайди.

Қани эди, булардан ўз ўрнида фойдаланишни ташкил этолсак, қўп нуқсонимизни бартараф қилар эдик. Яна қандайдир ғаразли кимсалар ўзларининг ёт ғоялари билан интернет оламини ҳам асосий қуролларига айлантиришга уринмоқдалар. Улар оқ-қорани ажратишга улгурмаган ёшларимизни турли исломий тушунчалар билан алдаб, ўз тарафига оғдиришга интилмоқда. Биз, ота-оналар ҳамда оқ-қорани ажратадиганлар бу фитналарга индамай кўз юмиб туришимиз ўта ачинарли ҳол, албатта.

Юқорида интернетнинг салбий оқибатлари ҳақида, озроқ бўлсада, ҳақиқатни айтдик. Бироқ яна бир ҳақиқат борки, интернетдан ўз ўрнида фойдалансак, кўплаб қулайликлар, илм ҳамда малакага эришамиз. Демак, ҳар бир неъматнинг заволи, яхши тарафи-ю ёмон томони бўлганидек, интернетнинг фойдали ҳамда зарарли тарафлари бор. Шундай экан, бу неъматдан ўз ўрнида фойдаланайлик. Кўпчилик кунини нонушта билан, балки у ёки бу ижтимоий тармоқдаги шахсий саҳифани кўздан кечириш билан бошлайди. Ер қуррасининг қарийб 70 фоиз аҳолиси бирон-бир ижтимоий сайтда фаолдир. Уларнинг айримлари эса бир вақтнинг ўзида бир нечта тармоқларда рўйхатдан ўтган. Статистик маълумотларга кўра, дунё ёшларининг 96 фоизи ижтимоий тармоқлар воситасида ўзаро мулоқотга киришмоқда. Афсуски, ҳозирги пайтда баъзи ёшларнинг оммавий тармоқларга муккасидан кетиб, ўз вақтини беҳудага сарфлаши яхши оқибатларга олиб келмаяпти.

“Ўргимчак тўрига” илинган айрим ёшларнинг ўқиш ва ишга муносабати ўзгариб, ҳаётга бефарқлиги кучайиб бораётгани бор ҳақиқат. Интернетни бежиз ўргимчак тўрига ўхшатишмаган. Чунки тармоқ домига бир марта тушган одам, агар у ақлини ишлатмаса, бу гирдобдан чиқиши қийин бўлади. Муаммонинг ижтимоийлиги ҳам ана шунда. Кейинги 10-15-йил давомида дунё матбуотида энг кўп муҳокама қилиниб келинаётган масалалардан бири бу – Интернетнинг ёшлар аудиториясига қандай таъсир кўрсатаётганлиги билан боғлиқ. Тармоқни айрим хорижий экспертлар мажозий маънода ўткир болтага ўхшатади: унинг ёрдамида қуриган дарахтни чопиб, ундан ўтин тайёрлаш мумкин ёки айнан шу болта билан гуллаб-яшнаб турган дарахтни яқсон қилиш ҳам мумкин. Шу саб-абдан жаҳон тармоғини фақат мақташ ёки аксинча уни қоралаш мантиқсиз ишга ўхшайди.

Шундай бўлса-да, ёшлар муаммоларига бағишланган форумларда, катта йиғилишларда, дарс машғулотларида ва қолаверса, ўзаро суҳбатда кўпчилик унинг салбий томонларини гапиради. Бу табиий. Негаки, Интернет манбаларининг ҳаммаси ҳам мукамал эмас. Оддий электрон адабиёт-ларга, вики-справочникларга ҳали ҳамон шубҳа билан қарашлар мавжуд. Ёшлар Интернетга ишониб жиддий китобларни ўқимай қўйишди, уларнинг билими саёзлашиб кетмоқда, деб жон куйдираётган педагогларни яхши тушунамиз. Ота-оналар эса фарзандининг кўп вақтини ўғирланаётганидан хавотирланиши ҳам асоссиз эмас. Шундай экан, ҳар бир инсон, ўзининг ақлий салоҳиятига эга бўлган ҳар бир шахс ён-атрофдагиларига эътиборли бўлган ҳолда, ёшларимизни ҳар хил ёмон йўллардан қайтаришда ўзининг ҳиссасини қўшмоғи лозим.

Зеро, Ватанимиз келажаги ёшлар қўлидадир! Шу маъсулиятдан келиб чиққан ҳолда, ҳар бир ёш авлод ахборот технологияларидан ва интернет сайтларидан тўғри маънода фойдаланиб, келажақда етук инсон бўлиб, Ватанимиз тараққиётида ўзининг етарли ҳиссасини қўшса, ўйлайманки, кўзланган мақсадга эришган бўламиз.

АДАБИЁТЛАР:

1. И. А. Қаримов (“Barkamol avlod yili” Davlat dasturini ishlab chiqish va amalga oshirish bo'yicha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoyishi. –Т.: 2009 yil 9 dekabr.).
2. И. А. Қаримов. Ўзбекистон буюк келажак сари. Т. “Ўзбекистон”, 1998.
3. ПФ: Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида (2005 й.)...
4. ВМҚ «ZiyoNet» ахборот тармоғини янада ривожлантириш тўғрисида (2005 й.)

Розман І.І.
Мукачівський державний університет
(Мукачево, Україна)

ЗАРУБІЖНА ІНШОМОВНА ОСВІТА: ШЛЯХИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПОРІВНЯННЯ

У статті мова йде про перспективне впровадження досвіду європейських країн щодо результативного вивчення іноземної мови. Вказано на конкретні шляхи, які використовують Словаччина та Угорщина для того, щоб покращити володіння іноземними мовами своїх співвітчизників. Зазначено, що Україна теж зацікавлена реформуванням іншомовного освітнього процесу з метою адаптації у загальний європейський соціальний простір. Зокцентована увага на те, що українські вчені-дослідники вивчають розвиток зарубіжної освіти. Представлена думка, що інноваційний підхід до вивчення іноземних мов спрямований на академічну професійну й особисту мобільність сучасної людини, що значною мірою залежить від володіння найбільш поширеними у світі іноземними мовами.

Ключові слова: *іншомовна освіта, інтегрування, стратегія навчання, рекомендації Ради Європи.*

Розман И.И.
Мукачевский государственный университет
(Мукачево, Украина)

ЗАРУБЕЖНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТИ ИССЛЕДОВАНИЯ И СРАВНЕНИЯ

В статье речь идет о перспективном внедрении опыта европейских стран по результативному изучению иностранных языков. Указано на конкретные пути, которые внедряет Словакия и Венгрия для улучшения общения иностранными языками своих соотечественников. Отмечено, что Украина тоже заинтересована реформированием иноязычного образовательного процесса с целью адаптации в общий европейский социальное пространство. Сакцентировано внимание на то, что украинские ученые-исследователи изучают развитие зарубежного образования. Представленное мнение, что инновационный подход к изучению иностранных языков направлен на академическую профессиональную и личную мобильность современного человека, в значительной мере зависит от владения наиболее распространенными в мире иностранными языками.

Ключевые слова: *иноязычная образование, интегрирования, стратегия обучения, рекомендации Совет Европы.*

Iryna Rozman
Mukachevo State University
(Mukachevo, Ukraine)

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: WAYS OF RESEARCH AND COMPARISON

The article deals with the perspective implementation of the experience of European countries on the effective study of a foreign language. The specific ways that Slovakia and Hungary are implementing to improve their foreign language skills are highlighted. It is noted that Ukraine is also interested in reforming the foreign language education process in order to adapt to the common European social space. Attention is drawn to the fact that Ukrainian researchers are studying the development of foreign education. The idea is presented that the innovative approach to the study of foreign languages is aimed at the academic professional and personal mobility of modern people, which largely depends on mastering the most common foreign languages in the world.

Key words: foreign language education, integration, learning strategy, Council of Europe recommendations.

Вступ. Шкільна система реформування освітнього процесу в Україні, яка була розпочата ще в 90-ті роки ХХ століття, відбувається в контексті довгострокової стратегії інтеграції в загальний європейський освітній простір. Такі кроки особливо чітко проявляються щодо вивчення іноземних мов. Вже понад десятиліття нововведення реалізуються та керуються рекомендаціями Ради Європи з питань вивчення, викладання та оцінювання мов.

Державницька політика щодо якості спілкування громадян України з представниками інших мов і культур відображена в таких директивних документах, як Закон України «Про освіту» (1991, 2006), Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття», 1993), Національна доктрина розвитку освіти (2002), шкільна програма з іноземних мов (2001, 2005).

Ще хочеться зауважити на те, що відповідно до Указу Президента України, який вступив у дію 16.11.2015 р. №641, 2015 та 2016 роки оголошено роком англійської мови. Він оновлений і затверджений Міністерством освіти і науки України щодо програми з вивчення іноземної мови (2016 р.); Верховною Радою України прийнято Закон України «Про освіту» (2017 р.), а Кабінетом Міністрів України затверджено Концепцію Нової української школи (2017 р.) та Державний стандарт початкової освіти (2018 р.).

Мета статті полягає у тому, щоб наголосити, що Україна теж має наміри реформувати іншомовний освітній процес з метою адаптації у загальний європейський соціальний простір.

Виклад основного матеріалу статті. Інноваційний підхід до вивчення іноземних мов спрямований на академічну професійну й особисту мобільність сучасної людини, що значною мірою залежить від володіння найбільш поширеними у світі іноземними мовами. Отже, ефективна іншомовна освіта виступає важливим чинником майбутньої успішної самореалізації особистості.

Українські вчені-дослідники вивчають розвиток зарубіжної іншомовної

освіти з метою впровадження результативних висновків у освітній процес українських закладів освіти.

У матеріалах Ради Європи виокремлено два види компетенцій у сфері вивчення іноземної мови: загальна та комунікативна компетенції. Загальна компетенція складається зі здатності вчитися, екзистенціальної компетенції, декларативних знань, умінь і навичок. До складу комунікативної компетенції входять: лінгвістична, соціолінгвістична та прагматична компетенції [2, с. 33].

У сучасних дослідженнях іншомовну комунікативну компетентність тлумачать як необхідний людині рівень сформованості досвіду міжособистісної взаємодії, щоб успішно функціонувати в суспільстві з огляду на власні здібності й соціальний статус [2, с.13].

Для вчених особливим предметом спеціальної уваги постає якісна іншомовна освіта, для якої успішна реалізація відбувається в діяльності сучасних навчальних закладах.

Необхідно зазначити, що важливим у досягнення мети є фундаментальне вивчення мови саме для спілкування, об'єктивна оцінка, систематизація і врахування кращих історичних традицій вітчизняної освіти. Впроваджуючи інноваційні процеси для вивчення іноземної мови, необхідно оптимально використовувати класичну спадщину минулого і сучасні досягнення наукової думки.

Національний досвід впровадження іншомовної освіти становить особливу цінність, оскільки українські землі, як історично склалось, з давніх надзвичайно сприятливі до опанування та використання іноземних мов [3].

Виявлено, що менш дослідженими є особливості викладання в Україні іноземної мови (Н. Борисова, А. Долапчі, Л. Кравчук, Б. Лабінська, Т. Литньова, О. Місечко, І. Мозгова), що обмежує можливість порівняльного аналізу педагогічного досвіду минулого й практики сучасної школи [2].

Інтегрування української системи освіти у світовий освітній простір і значні проблеми, які виникають у практичному володінні іншомовними сегментами у нашому суспільстві, спонукають нас до вивчення та впровадження в українську освітню практику кращих зразків зарубіжного досвіду.

Так, у Словаччині школярам та студентам доводиться до відома, що знання іноземної мови сприяє розвитку особистісних якостей студента, є джерелом його обізнаності щодо реалій багатокультурного простору. Для забезпечення результативності у володінні іноземною мовою, словацька система освіти запровадила ефективну професійну іншомовну підготовку фахівців гуманітарного профілю, які будуть використовувати її знання, культуру, сучасні технічні досягнення як інструмент професійної діяльності за фахом на основі міжкультурного підходу.

Необхідно зазначити, що участь словацьких вищих навчальних закладів у програмах академічної мобільності є, практично, у всіх вишах. Головна задача для словацького уряду у системі освіти є формування освітньої парадигми, орієнтованої на прогресивні соціокультурні зміни, пов'язані із знанням іноземних мов.

Українські учені, які присвятили свої дослідження аналізу теорії та практики освітнього процесу зарубіжних країн заснували порівняльно-

педагогічні студії вітчизняних авторів, як-от: Н. Абашкіної (Німеччина), Н.Бідюк (США), Т.Десятова (Східна Європа), Л.Ляшенко (Фінляндія), О. Огієнко (країни Скандинавії), Н. Пазюри (Східна Азія), Л. Пуховської (Західна Європа) й ін. [5].

Значущим в дослідженні цієї теми розглянуто вчення зарубіжних науковців у царині комунікативно-орієнтованого навчання іноземної мови (І. Бім, М. Болдирев, Н. Гез, М. Дем'яненко, Г. Китайгородська, Ю. Пассов та ін.), в яких увиразнено цілі, засоби, інноваційні технології навчання іншомовного спілкування в умовах середнього навчального закладу [5].

В Угорській Республіці запропоновано технологію впровадження рекомендаційних порад експертів Ради Європи та інших європейських держав щодо реформування іншомовної освіти й використання їхнього досвіду задля утвердження національної доктрини [5].

Сутність державного сприяння полягає у реформуванні галузі іншомовної освіти, яка окреслена в Постанові Кабінету Міністрів Угорської Республіки «Національний стандарт освіти», Державній освітній програмі, Програмі розвитку іншомовної освіти, наказах міністерства освіти Угорщини щодо підготовки учнів до складання мовного іспиту.

Існує спеціальне урядове розпорядження «Вивчення мови – політична доктрина розвитку» (2002-2003 рр.), де увиразнено завдання й шляхи переосмислення традиційних підходів до сфери освіти з урахуванням сучасних концепцій та рекомендації Ради Європи.

Такий підхід дає можливість періодичному порівняльному аналізу напрацювань угорських учених та практиків з дотичними європейськими стандартами для того, щоб одержані результати були проаналізовані і впроваджені в інших країнах, у тому числі й в Україні [5].

Висновок. Бажання опанувувати іноземними мовами в середній школі та прагнення до багатомовності і сьогодні знаходить велику державну підтримку на рівні належного фінансування інноваційних педагогічних технологій європейських країн.

За результатами аналізу виявлено та обґрунтовано можливості використання в Україні позитивного досвіду закордонних досліджень в сфері іншомовної освіти; сформульовано рекомендації щодо забезпечення ефективного розвитку на шляху інтегрування нашої країни в європейський освітній простір.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / за ред. В. Г. Кременя, авт. колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш та ін. – К.: МОН, 2004. – 288 с.
2. Вольфовська Т. О. Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети / Т. О. Вольфовська // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 13–16.
3. Гульпа Л. Ю. На зламі ХХ-ХХІ сторіч в Україні значно зріс інтерес до... Режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua> > cgi-bin > irbis_nbuv > cgiirbis_64
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – С. 24 – 73.

5. Шумейко Н. В. Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців гуманітарного профілю в університетах Словаччини. – Режим доступу: <http://Scientific Letters of Academic Society ty of Michal ...>, 2017.

REFERENCES:

1. Vyshcha osvita Ukrainy i Bolonskyi protses: navchalnyi posibnyk / za red. V. H. Kremenia, avt. kolektyv: M. F. Stepko, Ya.Ia. Boliubash ta in. – K.: MON, 2004. – 288 s.
2. Volfovska T. O. Komunikatyvna kompetentnist molodi yak odna z peredumov dosiahnennia zhyttievoi mety / T. O. Volfovska // Shliakh osvity. – 2001. – № 3. – S. 13–16.
3. Hulpa L. Iu. Na zlami XX-XXI storich v Ukraini znachno zris interes do... Rezhym dostupu: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua> › cgi-bin › irbis_nbuv › cgiirbis_64
4. Zahalnoievropeiski Rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia/ nauk. red. ukr. vydannia d.ped.n., prof. Yu. Nikolaieva. – K.: Lenvit, 2003. – S. 24 – 73.
5. Shumeiko N. V. Profesiina inshomovna pidhotovka maibutnix fakhivtsiv humanitarnoho profilu v universytetakh Slovachchyny. – Rezhym dostupu: <http://Scientific Letters of Academic Society ty of Michal ...>, 2017.

UDC 811.111:004.77=111

Budanova Liana, Toryanik Lyudmila
National University of Pharmacy
(Kharkiv. Ukraine)

ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE AS THE EFFECTIVE COMPONENT OF IMPROVING PROFESSION TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS UNDER THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION

Abstract. *The article is dedication to one of the actual problems of English teaching process of future pharmacists. This article emphasizes the necessity of implementation of communication approach to formation of English communicative competence among students of pharmaceutical specialties. Nominated as a competence and taking into consideration the fact that the global labor market requires the competitiveness from graduates the English language competence has become an important part of professional competencies which successfully determine their future careers to European standards. The main feature of the English language competence is the relationship of theoretical skills, the ability to use the acquired knowledge and skills in the specific practical contexts, adapted to the real life situations.*

Key words: *communicative competence, implementation, profession training, language competence, learning process.*

Лиана Буданова, Людмила Торьяник
Национальный фармацевтический университет
(Харьков. Украина)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ КОМПОНЕНТА УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Статья посвящена одной из актуальных проблем преподавания английского языка будущим фармацевтов. В данной статье подчеркивается необходимость внедрения коммуникативного подхода к формированию коммуникативной компетенции английского языка у студентов фармацевтических специальностей. Номинация в качестве компетенции и принимая во внимание тот факт, что глобальный рынок труда требует от выпускников конкурентоспособности, знание английского языка стало важной частью профессиональных компетенций, которые успешно определяют их будущую карьеру в соответствии с европейскими стандартами. Главной особенностью компетенции по английскому языку является взаимосвязь теоретических навыков, умения использовать полученные знания и навыки в конкретных практических контекстах, адаптированных к реальным жизненным ситуациям.

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, реализация, профессиональная подготовка, языковая компетентность, учебный процесс.*

Nowadays, Ukraine is at the stage of integration into the European space. That is why foreign language is considered as an indispensable component of professional training. We live in a global world where communication demands have dramatically changed over the past decades and where English has acquired a central position. English has become a great need to communicate globally and this has been reflected in many educational systems around the world, where English has acquired the position of the first foreign language.

Changes in the modern world as an objective tendency, and functioning in all spheres of our life, demonstrate new conditions and facts to scientists. Globalization also concerns education with modern approaches to it which are associated with the challenges of the global universities and the global market for educational services. The main factor of globalization that influence on education is the economic ideology, which indicates the great importance of the market. The implementation of the market into the field of education leads to the concepts such as challenge standards and competition. Increasing competition in the context of growing globalization brings to the system of education the most serious requirements, such as: ensuring continuous training, retraining and professional development of personnel, as well as the teaching staff skills for the perception of new knowledge.

The formation of the English language competence during the students' study at the university is very important for to them to acquire knowledge and skills which should ensure future specialists to be successful in the real society. The questions of the formation of the English language competence under the influence of globalization are reflected in the scientific works of many researchers and practitioners. Some of them we are going to discuss in order to help teachers in solving the certain practical problems in the process of study students to gain knowledge required by the labor market.

The analysis of the educational and scientific literature, due to the problem of the study, showed that despite of the deterioration in connection with the restructuring of the education system the problems of improvement of the students' self-dependent work, the only definition of the students' self-assistant work has not been found yet: there are different approaches to the definition of the students' self-assistant work.

We emphasize the different levels of the student's self-assistant work: a low level when the independent action encourages students' and the teacher, helping them almost constantly monitoring and implementing; intermediate level, when such work also induces a teacher, but the student works independently; high level when the task organizes and supervises the student himself.

We believe that the structure of whole education process with students' self-assistant work, on one hand, serves as the class work, more specifically, as a self-study of educational literature that is performed outside the primary timetable. This work includes the following elements: reading materials on the subject and determining its location and connection in the system problems that are studied or researched, repetitions, serious reading with planning, the selection of the main points of each plan drawn up, recording selected material in their own interpretation of the use of conventional symbols, etc.

On the other hand, we also consider self-assistant work to be a systematic, planned, purposeful work of the students who made it during the scheduled mandatory training sessions where they listen and make notes of the teachers' explanations independently.

We define the main features of teaching and learning activates as:

- External, which include planning the trainees, their work assignments without detailed instructions and direct assistance to teachers. The role of the latter is seen only through the prism of organizational and functionally related control actions.

- Internal expressed in identifying students' self-assistant and creative activity in order to reach to their teaching and learning activities, from playing tasks modeled to partially retrieval and even research activities. Moreover, the educational and cognitive activities undergo a qualitative change and progressive development.

- General: availability of teaching or learning problem, which appears in the form of training, practical or another problem that motivates students to the creative work required voltage spiritual and physical strength.

English language podcasts are an excellent way to learn English quickly.

You can listen to them anytime anywhere – at your desk or while you're on the move. What better way to pass the time during a long commute than by immersing yourself in an entertaining podcast?

With a little dedication, English language podcasts will help you quickly improve your listening skills and proficiency. One perk (benefit) is that podcasts often have transcripts (a written version of the audio).

Podcasts have been very positively valued in what respects the development of the student's communicative skills. They can be used to improve students' listening skills or to improve oral production and pronunciation skills.

Here are some easy ways to improve your English communication skills:

- Listen to English Speaking Shows. Find an interesting TV show, radio show, or even podcast that you can listen to both at home and on the go. Spend as much of your downtime as possible listening to spoken English. iTunes offers a great variety of hour long podcasts that you can directly download to your mp3 player. Listening to spoken English will help you improve your improve your vocabulary, learn better sentence structure and make learning the correct pronunciation of difficult words even easier.

- Start a Blog. Use your hobbies, field of study or career path to help you learn English. While you may have a solid foundation in reading, writing and speaking in English, there will be many words that are specific to your hobbies, studies or career that will not core up in everyday conversations or during your English classes. To master these interest specific words, try writing a regular blog about subjects related to your field of study, interests or career path. Even if you are just summarizing articles in English, you will quickly become familiar with the English translations of words that you are already familiar with in your native language.

- Use Ginger's English Personal Trainer. Ginger's English Personal Trainer keeps track of the mistakes that you make while writing both in MS Office and online in your browser and uses these errors to determine which your weakest

areas of English are. Ginger will present you with personalized lessons based on your weak areas to help you fix your problematic areas of English.

Luke's English Podcast-Luke is a qualified English language teacher and stand-up comedian who provide an award-winning, engaging and entertaining podcast series His intention is to "make you laugh while you learn" and he provides a rich mix of subject.

For many of the podcasts Luke is the sole narrator, although real-life conversations sometimes occur. He has a warm, engaging voice that draws in the listener. His stories are fun and interesting. The English is spoken at normal speed and transcripts are available.

One of the most important ways of formation and development of foreign language is communicative competence with application of business games. The application of business games in English language classes in non-linguistic university has several advantages:

- provides a favorable psychological climate for communication:
- creates opportunities for motivated communication in a foreign language, allows you to achieve a higher level of communication than in traditional training, as it involves the implementation of specific activities (discussion of the project, participation in the conference, conversation with colleagues and patients, tosh, more allows you to include elements of future professional activity in the process of learning a foreign language)
- involves the active participation of the whole group as a whole and each of its members separately. In addition, in the business game, participants assert themselves not only as individuals but also, above all, as specialists in the field of their future professional activity;
- participation in business games activates mental activity, increases creative activity, as it allows students in practice to apply their knowledge of a foreign language.
- promotes the development of independent, productive thinking aimed at forming search creative activity;
- making contact when communicating to develop communication skills;
- allows you to properly perceive and evaluate the interlocutor as a person;
- performing various tasks leads to a concrete result, which gives the participants of the educational process a feeling of satisfaction from joint actions, the desire to set and solve new tasks close to reality.

Here are some of them:

- You work as a pharmacist and give a consultation on a new drug.
 - Your boyfriend/girlfriend is going to work as a laboratory assistant. Try to get as much information as possible about this occupation.
 - Discuss the rules "Laboratory Safety"
 - You are not satisfied with the quality of the medicine. Make a complain.
 - You have a cold / flu / headache / allergy and need an effective remedy.
- Ask the chemist for a piece of advice

- You have intentions to discuss the main programs of the WHO with your colleagues pharmacist is ready to consult him and to help to choose the necessary medicine in a forthcoming conference.

- You are at the chemist's. A customer asks for a recommendation for his problem. A pharmacist is ready to consult him and to help to choose the necessary medicine.

The frequent use of various types of educational technologies, caused by the effectiveness, in solving practical problems give the better results than the traditional study in the formation of the English language competence in training university students under the influence of globalization. Such training allows students to be adapted to the professional activity in the future. It also helps them to determine causes of problems real to life and to overcome the internal and external factors of the English language competence in the global educational system.

REFERENCES

1. Marginson S. Dynamics of National and Global Competition in Higher Education. Higher Education. 2006. Vol.52. № 1. p. 4-39
2. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. – Pearson Longman, 2008. – 192 p.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

УДК 81`367: 811.512.122

Тулекова Гулжан Хажмуратовна
«Тұран» университеті
(Алматы, Қазақстан)

ҰЛЫ ДАЛА АҚЫНДАРЫ: АБАЙ, ШӘКӘРІМ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ «ДҮНИЕ», «ҚОНАҚ», «ҚОРЛЫҚ», «АРАЗДЫҚ», «ҮМІТ» КОНЦЕПТИЛЕРІНІҢ БҮГІНГІ ҚОҒАМДАҒЫ АДАМИ ФАКТОРЛАРДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ РӨЛІ

Түйіндеме: Бұл мақалада Абай мен Шәкәрімнің өскелең ұрпақтың бойына адами факторлардың қалыптасуы: қоғаммен тығыз байланыста.

Тірек сөздер: үлгі-өнеге, ақыл-ой, өмір үшін күрес, ұрпақ тәрбиесі.

Summary: In this article, Abay and Shakarim human factors for the formation of the younger generation: in close contact with the public.

Key words: a perfect example of mind, the struggle for life, education of youth.

Резюме: В этой статье, Абай и Шакарима человеческие факторы для формирования молодого поколения: в тесном контакте с общественностью.

Ключевые слова: прекрасным примером виду, борьба за жизнь, воспитание молодежи.

Ақпарат кеңістігінің ғаламдануы бүгінгі Қазақстанның қоғамдық өмірінің айнасы, интернеттің күнделікті өмірдің барлық саласына деңдеп енуі, медиа-бизнесінің өркендеуі, жаңа смартқұрылғылардың барша жұртшылыққа қолжетімді болуы және әлеуметтік желілердің өміріміздің ажырамас бір бөлігіне айналуы – ақпарат феноменін, оның қоғамдағы ықпалын қайта байыптауды қажет ететін келелі құбылыс болып табылатын қазір де қоғамдық сананы реттеуші қуатты құралға айналып отыр. Дей тұрғанмен, қай заманда болмасын, адам адам болып қалыптасқалы қоғамның тірегімен тарихи тұлғасы болып қала бермек. Ұлы Абайдың қарасөздері, өлеңдері, Шәкәрімнің шығармалары әсіресе *ар білімі* бүгінгі адам факторының дұрыс қалыптасуына бүгінгі таңда орны ерекше болары сөзсіз: «Әрбір жалқау кісі қорқақ, мақтанғыш келеді. Әрбір мақтаншақ қорқақ, ақылсыз, надан, арсыз келеді. Әрбір арсыз жалқаудан сұрамсақ, өнерсіз, пайымсыз, ешкімге достығы жоқ. Мاستықтың ыржақ күлкісіне салынған кісі не шаруадан, не ақылдан, не ұят келерлік істен құр, ғафельді көп өткізеді. Әрбір орынды характер өзі де уйым-қайғыны азайтады, орынсыз күлкіменен уайым-қайғыны азайтпа, орынды характерпен азайт! Қайырсыз жан ұрлық, қулық, сұмдық, тілемсіктікке бейім. Тыныштық үшін, ғылым үшін, білім үшін, әділет үшін қам жемейді. Ол малды қалайша табуды білмейді. «Өнер алды – бірлік, ырыс алды – тірлік», Өзің тірі

болсаң да, көкірегің өлі болса, ақыл табуға сөз ұға алмайсың. Адал еңбекпен ерінбей жүріп, мал табуға тырыспайсың. Кеселді жалқау қалжыңбас, Әзір тамақ, әзір ас, Сыртың – пысық, ішің – нас, Артын ойлап ұялмас, – болып жүріп тірімін деме, оннан да Алла жіберген бұйрықты өлімнің өзі артық» [1, 12-29 бб.], – деген тамаша өнегелері қай уақытта болмасын өз орынын тауып келеді. Осы тұрғыда, адам бойындағы мінездің жігері, парасаттың дамуының ықпалы, демек жігермен жұмыс жасауды бүгінгі психология алға қойу біріне айналып отыр.

Абай, Шәкәрім шығармаларында ғаламның тілдік бейнесін танытатын адамзат баласының айналадағы табиғат сырларын, өмірдің тылсым күштерін, қоғам құбылыстарын дәл тани білуге белгілі бір дәрежеде өз үлесін қосады. Абай, Шәкәрім шығармаларының қай-қайсысын алмайық, өзгеше өрнек, кең өріс, бедерлі қолтаңбасымен көзге бірден түседі. Бүгінде бүкіл әлем таныған Абай өлеңдері мен дастандары, философиялық ілімге толы қарасөздері, оның інісі Шәкәрімнің тұнық та, сырлы жырлары мен хикаялы поэмалары қазақ халқының аузында жүретін, елге үлгі-өнеге беруде, ақыл-кеңес айтуда, жұртты сабырға шақыруда халыққа бірден-бір ой салатын, көпті тоқтатын аталы да, баталы нақыл сөздерге айналған.

Ұлы дала ақындар шығармаларын халықтың өзіне тез, жүрегіне жақын қабылдауының, қоршаған ортадағы жағымды әрекеттер мен жат қылықтарды суреттей отырып, оның этнос пікірмен үндесіп жатуының өзі екі ақын танымының өз ұлтының танымымен астасып жатқандығынан деуге әбден болады. Өйткені Абай мен Шәкәрім санасына қоғамдағы өзгерістер, айналадағы құбылыстар, адамдардың құбылмалы әрекеттері ерекше әсер етіп, қоғамдық көзқарастарына ықпалын тигізіп отырған. Абай тіршілік, тағдыр туралы философиялық толғамдар айтса, Шәкәрім осы мәселе төңірегіндегі сауалдарына жауап іздейді. Екеуі де оқу, іздену талаптарын кеңейте түседі. Халқы үшін қам жеген қазақ ойшылдары ел көріп, жер көріп, ой-өрістерін кеңейте түседі. Осының бәрі екі ақын поэзиясына ерекше әсер беріп, дүниетанымдарын халық танымымен сабақтастыра біледі.

Абай да, Шәкәрім де өз өмір жолдарында көптеген шырғалаңды көрген. Қатал да, қатігез заманда өскен олар бірсыпыра қорлықты да, мейірімсіздікті де, адамдардың орынсыз іс-қимылдарын да бастарынан өткерген. Абай 42-ші қарасөзінде: «Дүниелік керек болса, адал еңбекке салынып алған кісі ондай жүрісті *иттей қорлық көрмей ме?*», [1, 101 б.], - Рас, адал адам ит қорлықпен табан еңбекпен күн көрісті табары сөзсіз. Осы *ит қорлық* концептісінің талай өнегелі істің бастамасымен, талай ауыр істің қайнары болады. – десе, Шәкәрім: Ақ болсын, қара болсын – өзі сынар, *Біреуді қор*, біреуді мықты *қылар* (Шәкәрім. «Жуандар»). [2, 89 б.], Міне, екі ақынның да бүгінгі еңселі Қазақстанның болашағын жетелейтін жасатарға *адал еңбек* ол қиыншылығы мен төзімділікті қажет ететін, *ит қорлықтай* қажырлы да, қайсарлықты адам бойына қалыптастыратын мінез екендігін арқау етеді. Адамзат баласы дүниеге келіп, жарық дүниені көргеннен кейін, ес біліп, етек жиғаннан кейін «Өмір» атты ағысы қарқынды үлкен өзеннің талайына салып жібереді. Осы ағыны қатты өзенде өзін мықты ұстап, ақыл-ой көрегенділігімен жол тауып отырған адам өмір талқысына көп ұшырамай, өмір ағысымен ақырын жылжып, өмір сүрері хақ. Ал кейбіреулер осы ағыстан тез шығамын деп, арындап құлап, не сол

ағыстың еркіне көніп, өз құлқынының құлы боп кетері және бар. Абай өлеңіндегі «қорлық» концептісі осындай тауқыметті айналасындағылардың істері арқылы көзі көрген жан ретінде бере біледі. Абай түсінігінде де, Шәкәрім ұғымында да «қорлық», «қор» сөзі біреуге зәбір көрсету, жамандық жасау деген мағынамен түсіндіріледі. Өмірде бір адамның екінші біреуге қысас жасап, қорлық көрсетуі – қара басының қамын ойлаудан туған әрекет. Тумысында жамандыққа жаны қас екі ақын осы «қорлық» концептісінің астарына адамның озбырлық әрекеті деген мәнді білдіртіп қоймай, өз шығармаларында «адам баласы өмірде не мықты, не қор болар. Сондықтан өмір – күрес. Ешнәрседен қорықпай өмірдің қайшылықтарына қарсы күресе білу керек, қиындықтан қорықпау керек» деген пәлсапалық әрі шынайы қағиданы қоса жеткізеді. Осы жерде тіл мен ойлаудың өзара байланыс табиғаты жоғарыдағы тілдік бірлік – «қорлық» концептісі арқылы айқындалып тұр. Яғни бір концептінің айналасында таным негіздері қалыптасуымен қатар, оқыған адамға ой салар, ой тастар шуағы да жетерлік.

Абайдың ұлылығы оның шығармаларында жатыр. Соны ғылыми негізде танып-білу арқылы ғана көзіңіз жетеді. Абай – өз өлең-жырларында өмірдегі зиянды, зиянсыз қасиеттерді танып, оны оқырман жүрегіне жеткізе білуге өте шебер. Абайдың ақын шәкірттерінің ішінде Шәкәрімнің орны бөлек. Ол Абайдың бас шәкірті деп аталады. Өйткені, оның ақындық өнерімен қоса ойшылдық тереңдігі, философиялық толғаныстары өз заманы үшін теңдесі жоқ қайталанбас рухани құбылысқа айналды. Абайды танып білгендер ғана Шәкәрімнің ойшылдық табиғатына адаспай кіріп жол таба алмақ. Сондықтан да екеуінің шығармалары үндес, өзектес.

Мәселен, Абай: *Бес күндік өмірің бар ма, жоқ па? Бір-біріңе қонақ екенсің, өзің дүниеге қонақ екенсің*, біреудің бағына, малына күндестік қылып, *я көрсеқызарлық қылып көз алартыспақ лайық па?* (Абай. Отыз төртінші қарасөзі), – десе, Шәкәрім: *Ей, Крез! Сенен менің ойым бөлек, Бұл дүние – шыр айналған бір дөңгелек, Өлімнің сағатына кірмей тұрып, Еш адам мен бақтымын демеу керек* (Шәкәрім. «Крез патша»), – дейді. Абай осы ойды жалғастырып: *Дүниеге ешкім келмепті, Өлмейтін атақ қалдырып, Дүниеге көңіл бөлмепті*, Жарлығына Алланың, – дейді. [2, 102 б.],

Екеуі де «дүние», «қонақ», «бақ», «көз алартысу» концептісіне құрылған шығармаларында оқырмандарды ойландыратын, бүгінгі қоғам індетінде бар жат қылықты ой тұңғығына батырып, өмірге дұрыс көзқараспен қарауын қалыптастыратын өнеге жатыр. Адам баласының «дүниеге» көзқарасын дамыта отырып, сен өмірге қонақсың, сондықтан қасыңдағы жолдастарыңмен, үйдегі жан жарыңмен, бала-шағаң, туған-туысыңмен, ауылдастарыңмен сыйлас бол. Артық адамшылық қасиеттен аттап, астамшылық жасама. Өйткені, «дүние» шыр айналған дөңгелек. Тез айналып, өтеді де, кетеді. Сондықтан адам баласы жоқ нәрсеге ренжісіп, бір-біріне көз алартысудың қажеті шамалы. Сәл нәрсені қанағат қылып, болдым-толдым, бақтымын деген де еш мәнісі жоқ деген пәлсапалық ой-толғаныстар оқып отырған адамды өмірге жаңаша көзқараспен қарауға жетелейді. Абай мен Шәкәрімнің адамгершілік идеялары, асыл мұраттары алуан түрлі адамдардың тағдырын бейнелейтін жыр-дастандарында да айқын танылады. Адамға берілген белгілі уақыт мөлшері – жалған дүние жайлы зерттеуші С.Жириенов өз еңбегінде:

«Өмір макроконцептісіне философиялық тұрғыда келсек, ол адамзат баласына берілген белгілі уақыт мөлшері. «Өмір» концептісі адамзат баласына ортақ болғанымен, оның қыр-сырын, мән-мағынасын тануда ұлттық сипат ерекше орын алады. Ондағы ұлттың санасы мен ойындағы образдық бейнесі этнос тұрмысына негізделеді. «Өмір» концептісі қазақ этносы ұғымында «бақ пен тақ» секілді тұрақсыз, мәңгілік емес деген философиялық түйіндеулер арқылы өрнектеген», – дей отырып [3, 82 б.], жоғарыда айтылған «дүние», «бақ» концептілерінің бір-бірімен байланысып, ұштасып жатқандығын, олардың бәрі жиылып келіп «өмір» макро концептісін құрайтындығын нақты көрсетеді. Бұл жерде барлық шығармаларының өн бойынан «өмір», «дүние», «заман» сарыны байқалып отыратын ақындар өмір жайлы өз толғамдарын жеткізе келе, Абай: Дәмі қайтпас, бұзылмас тәтті бар ма? Бір бес күннің орны жоқ арттағыға. Қай қызығы татиды ку өмірдің *Татуды араз, жақынды жат қылуға?* – деп өмірде екі адамның арасына түсу, жалпы адам баласына жамандық жасау адамгершілік нормаға қайшы екендігін білдіріп, ой түйсе, ақын ағасының өмір жайлы толғанысын одан әрі сабақтап, ұштастырған Шәкәрім: Жастық көксеп кемпір мен шал арманда, Өсіп үлкен бола алмай бала арманда. Еркектей *еркін өмір сүрмедік деп*, Әйелдер де болады және арманда, – дейді. Ол да өмір сүрудің ғажап екендігін, мына жалған дүниеде адамдардың барлығы армандай алатындығын, өмірдің қызығы да шыжығы да көп әлем екендігін паш етеді. Осы тұста ер адамның қоғамдағы рөлі жоғары, өмір сүрудегі өзіндік кредосының берік екендігі, әйелдерге қарағанда мәртебесінің биік екендігі де анық көрініс береді. Сонымен қатар Шәкәрім өз шығармасында «араздық» пен «татулық» ұғымдарын қарама-қарсы қоя отырып, оның мәнін төмендегі жыр шумақтарымен түсіндіруге тырысады: Мінезі араз екі бай *тату екен*, Аңға шықса айырылмай жүргендері (Шәкәрім. «Дубровский») немесе Аңдысып, іштен жау боп ерегесті, Өркім-ақ бұл екі бай *араз десті*. Троекуров құлданған көп мұжықтар, Ағашын Андрейдің ұрлап кесті (Шәкәрім. «Дубровский»). [3, 102 б.]

Осы жырларында араздық жүрген жердің жамандық, кесел әкелетіндігін көрсете отырып, қабылдаушылардың өз танымында араздық пен татулықтың аражігін салмақтай отырып, тек өмірдің жақсы жақтарын, үлгі-өнеге болар тұстарын ғана қалдыруына жол сілтейді. Ғаламдық алып күшке айналған элеуметтік желілер қоғамның барлық саласына орныға келе, жекелеген индивид және топтық санаға әсер етуші маңызды элеуметтік ақпарат ұсынудысына айналып, топтық және дербесәлем түсінігін қалыптасырушы фактор ретінде қабылдана бастады. Заманалы бұқаралық коммуникация құралдарының даму деңгейі мен олардың ақпарат тұтынушысына жан-жақты әсер ету ерекшелігі тұлғаның тек қоғамдық өмірінен ғана емес, сонымен қатар әр қолданушы айналысынан да көрініс тапты, ол жеке ақпараттық кеңістік қалыптастырып қана қоймай, индивид өмірінің барлық саласына тікелей араласа алатындығын зор дәлелді. Осы тұрғыда ұлттық сананың қайта жаңа бағыттарда жаңдануы Абай, Шәкәрімнің шығармаларын тануы ұрпақ алдындағы қажеттілікті болып табылады.

Дүниеде сырымен өзімен бірге көмілетін адам бар ма екен?

Дүниеде қызығатын көзімізді топырақ баспай тұрып, бейнеттен құтыла

алмайым *осынша тәтті көретін өмірден* татпай тұрып ащы деген *өлім жақсы болса керек*. Адамнан жаман жанды жоқ, мені жамандаған кісі *өзінен жаман қыла ма?* Терең ой, тұзу тәжірибиесі бар адам *ғайыптан хабар береді*. Әулие деген сол боса керек (Шәкәрім. «Мәнді сөздер»). [2, 98 б.], Бәріне еңбек қыл да, *адал еңбек қыл*. Дүниенің қайғысы ақ жауындай үзілмей жауса да, қуаныш анда-санда *найзағайдай жарқ етеді* де өшеді, – бұл неліктен? Қимыл сын үстеу, пысықтауыш. Ортақ қабысу. Қатаң орын тәртібі. Дүние концептісін осы өмір сүріп отырған адамның әрекет амалдары екендігін жалпы семантикалық мәтіндердің көрінісінен тауып отыр. Сөйтіп, қос ақын өз жырларында өмір туралы ойларын әр қырынан бере келіп, қабылдаушы танымының мағынасына экспрессивті-эмоционалды түрде ықпал етеді. Абай да, Шәкәрім де зияткер ақын болғандықтан, олардың шығармаларында оймен атқарылатын танымдық үдеріс және түйсік-сезіммен атқарылатын танымдық үдеріс таразы басын теңестіретінлік шамада десек, жаңсақтық емес. Ұйғару-топшылау, толғау-пайымдау, түйіндеу-тұжырымдау арқылы ақиқат болмыстың сәулеленуі ұғым мәдениетіне тәуелді. Олай болса, авторлардың тілді пайдалануы, сөз қолданыстары бағытындағы өзіндік ерекшеліктері сананың мән-мазмұны адамның қоғамдық-әлеуметтік ортада дұрыс бағдар жасау қабілетін жетілдіреді, іс-әрекетінде реттеліп тәртіптелген парадигмаларды үстем етеді. Атап айтқанда: жан, тән, көңіл, рух, ар, ұят, ождан, ақыл, ой, сезім, түйсік, парыз, борыш, намыс, жігер, қайрат, ынсап, ғанағат, ындын, мейірім, рахым, т.б. лексемалар мәтіндік бүтіннің берік арқауын, мықты тінін, үзілмес ұзақ желісін құрайды. Осы доминанттық бірліктердің төңірегінде шексіз-шектеусіз мөлшерде қозғалысқа түсетін сөздер – Абай мен Шәкәрім шығармаларының ғалам бейнесін танытатын тілдік құралдар. Сондықтан да екі ұлы ақын шығармаларының түр мен мазмұн бірлестігі үндес, өрелі идеяға негізделген. Ғалам бейнесін танытуда түрлі тілдік амалдар арқылы ұлттың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, т.б. ерекшеліктерін шебер бере білген. Адамның қоршаған орта объектілерін қабылдау мен тану барысында жинақтаған ақпараттары шашырап жатқан дүние емес, белгілі бір жүйеге түскен біртұтастықты құрайтын концептуальді бейнені түзетін тілдік бірліктер. Ғаламның тілдік бейнесі мен концептуальді бейнесі дегендер екі түрлі ұғым, алайда өзара ұқсас. Ғалым А.Брутян: «Концептуальді ғалам бейнесінің негізгі өзегін ұғымдар түрінде берілген ақпараттар құрайтын болса, дүниенің тілдік бейнесі – белгілі бір тілдегі сөздер мен сөз тіркестерінде бекітілген білім [4, 60 б.].», – дейді. Демек, ғаламның тілдік бейнесін таныту үшін Абай, Шәкәрім шығармаларындағы ортақ басыңқылы сөз тіркестерін одан әрі қарастырып көрелік. Адам баласы өмірге аяқ басып, өз аузы өзіне жете бастағаннан-ақ үмітпен өмір сүреді. Үміт – әр адамды алға жетелейтін, жанына от беретін, алдағы күндерін сәулелендіретін сезім. Сондықтан да «үмітсіз – шайтан» дейді қазақ. Кез келген тіл иесі ұлы армандар мен нәзік үміт жетегінде өмір сүреді, сол үміттің негізінде алдыға қойған мақсаттарына қол жеткізеді. Ал барлық амалы таусылып, бір нәрседен күдер үзгенде де үміт оты жылт-жылт етіп, адамды қайраттандырады, күш береді. Тіпті болмас іске айналған шақта ғана үмітін үзіп, өмірден түңіледі. Яғни үміті сөнген жан иесі мына жалғанмен қоштасуға дейін бар. Осы «Үміт» концептісі Абай, Шәкәрім шығармаларында бір мазмұнда қабаттаса өріледі. Абай: Қақпаны ашайын деп хан

ұмтылды, Тұтқасын олай-бұлай қатты жұлды. Аша алмады қақпаны, *үміт үзді*. Ақылдасып тәуір-ақ амал қылды (Абай. «Ескендір»), – десе, Шәкәрім:

Айтса да қыздан жауап *үміт етіп*, Естімеген кісі боп қалды кетіп (Шәкәрім. «Қалқаман-Мамыр»), – деп жырлайды. Екі ақын шығармасындағы «үміт» концептісінің сипаты – бір нәрсеге үміттену. Абай шығармасында хан қақпаны ашамын деп үміттеніп еді, Шәкәрімде қыздан жауап аламын деп үміттенді. Алайда қандас ақындар жырында өрілген «үміт» концептісі бір-біріне қарама-қарсы мәнде. Бірі – түңілу (үмітін үзу), екіншісі керісінше – дәмелену (үміт ету).

Тіл – адам мен әлем арасын жалғастыра отырып, адамның айналадағы ғаламға ықпал етуіне мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Абай. Екі томдық шығармалар жинағы. Аудармалар мен қара сөздер. - Алматы, 1986. – 199 б.
2. Шәкәрім Құдайбердиев шығармалары. Өлеңдер, дастандар, қара сөздер. – Алматы, 1988. - 559 б.
3. Жиренов С. XV-XIX ғ.ғ. ақын-жырау поэзиясындағы «Өмір-Өлім» концептісінің танымдық табиғаты: фил. ғыл. қанд...автореф. - Алматы, 2007. - 30 б.
4. Брутян Г. А. Язык и картина мира // Философские науки. - 1973. № 1. - 58-63 бб

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Bugajewski K. A.
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły
(Mykołaiw, Ukraina)

PROBLEMY Z PŁODNOŚCIĄ I NIEPŁODNOŚCIĄ W SPORCIE KOBIECYM

Abstrakt. Artykuł zawiera materiały związane z badaniem problemu płodności i niepłodności u kobiet uprawiających sport. Uwzględniono etiologię i szereg zaburzeń patologicznych występujących w układzie rozrodczym sportsmenek.

Słowa kluczowe: sportsmenki, zmiany patologiczne, niepłodność, płodność.

Бугаевский К. А.
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы,
(Николаев, Украина)

ПРОБЛЕМЫ ФЕРТИЛЬНОСТИ И БЕСПЛОДИЯ В ЖЕНСКОМ СПОРТЕ

Аннотация. В статье приведены материалы, касающиеся изучения вопроса плодности и бесплодия у женщин-спортсменок. Рассмотрены вопросы этиологии и ряда патологических нарушений, возникающих в репродуктивной системе спортсменок.

Ключевые слова: спортсменки, патологические изменения, бесплодие, фертильность.

Bugaevsky Konstantin Anatolievich
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolayiv, Ukraine)

FERTILITY PROBLEMS AND INFERTILITY IN WOMEN'S SPORTS

Summary. The article provides materials relating to the study of the issue of fertility and infertility in women athletes. The etiology and a number of pathological disorders that occur in the reproductive system of athletes are considered.

Key words: female athletes, pathological changes, infertility, fertility.

Wprowadzenie. Ćwiczenia, intensywny trening, nadmierny stres fizyczny i psychiczny, wpływające na na ciało sportsmenek, a także stosowanie różnych substancji chemicznych, w tym oraz leki hormonalne wzmacniające organizm i zwiększające jego wydajność, często prowadzą do zmian w ich układzie rozrodczym, w postaci zmniejszonej płodności i często bezpłodności [1-9]. Moim zdaniem problem zmniejszenia płodności, a zwłaszcza bezpłodności wśród sportowców, nie wystarczy ujęte w literaturze krajowej i zagranicznej, zarówno

medycznej, jak i specjalistycznej. Dlatego w tym artykule chciałbym rozważyć najbardziej palące kwestie poświęcone tak poważnym naruszeniom zdrowia reprodukcyjnego sportowców i sportowców, jak zmniejszanie płodności i niepłodności. Zanim przejdę do omówienia tych problemów związanych ze zdrowiem reprodukcyjnym, uważam za konieczne określenie terminologii. Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), definiując pojęcie „zdrowia reprodukcyjnego”, uważa je nie tylko za brak chorób i stanów patologicznych męskich i żeńskich narządów płciowych i narządów rozrodczych, ale także wyjaśnia to jako „... brak patologii i upośledzonej funkcji rozrodczej mężczyzn i kobiet”. Celem tego artykułu jest próba wyjaśnienia głównych, najczęstszych przyczyn i patologicznych mechanizmów rozwoju niepłodności u kobiet-sportswomenek.

Zgodnie z tą koncepcją WHO definiuje również zdrowie reprodukcyjne jako „fizyczne, psychiczne i społeczne samopoczucie obojga partnerów, zarówno mężczyzn, jak i kobiet” [2, 3, 5-9]. Płodność jest jednym z najstarszych elementów układu rozrodczego kobiet i mężczyzn, który determinuje możliwość poczęcia dziecka. Biomedyczny termin „płodność” pochodzi od łac. „fertilis” - „płodny”. Jest to zdolność dojrzałego płciowo organizmu do produkowania żywotnego potomstwa [2, 3, 5-9]. Synonimy pojęcia „płodności” - „płodność”, „reprodukcja”. „Płodność” człowieka jako ewolucyjnie ustalona zdolność organizmów do przynoszenia żywotnego potomstwa [2, 3, 5-9].

Główna część badania. Wiek odgrywa również ważną rolę w płodności kobiet. U kobiet, w przeciwieństwie do mężczyzn, szanse na zajście w ciążę są bezpośrednio związane z ich wiekiem. Kobiety są najbardziej płodne w wieku około dwudziestu lat, a ich płodność najczęściej zaczyna spadać po osiągnięciu wieku trzydziestu lat lub więcej. W praktyce położniczej i ginekologicznej ogólnie przyjmuje się, że kobiety w wieku powyżej 30 lat są warunkowo uważane za „stare” lub „stare pierwotne”. Jest to związane właśnie z możliwymi problemami ze stanem jej zdrowia fizycznego i psychicznego oraz, bez wątplenia, z ich płodnością [2, 3, 5-9]. Komórki jajowe dojrzałych kobiet nie zapładniają się tak łatwo jak jaja młodych kobiet i nie mogą normalnie się rozwijać nawet po zapłodnieniu. Z wiekiem jaja u kobiet stają się mniej podatne na zapłodnienie i rozwój zarodka, który może nie rozwijać się prawidłowo podczas ciąży. Dlatego koncepcję dziecka należy traktować bardzo ostrożnie i starać się to zrobić jak najszybciej, po wyeliminowaniu wszystkich szkodliwych czynników wpływu, zmniejszając obciążenie ciała, zarówno psychiczne, jak i fizyczne. Nie jest tajemnicą, że większość kobiet-sportowców, a zwłaszcza przedstawicieli profesjonalnych „wielkich sportów”, odkłada utworzenie rodziny, a zwłaszcza narodziny dziecka, do późniejszego czasu, a czasem nawet do końca kariery zawodowej [2, 3, 5-9]. Jest to szczególnie prawdziwe w przypadku kobiet-sportowców, które mają najlepszy „wiek reprodukcyjny” w okresie treningów i zawodów, kiedy nie zależy od rodziny i posiadania dzieci [2, 3, 5-9].

Odroczenie ciąży może zmniejszyć prawdopodobieństwo, że kobieta, która od wielu lat jest w trybie intensywnego treningu i zawodów, będzie mogła począć dziecko [1, 2, 4, 7, 8]. I jest wiele takich przykładów w krajowych i zagranicznych zawodach sportowych. Niestety, przeznaczeniem tych kobiet jest długotrwałe leczenie niepłodności, metody sztucznego zapłodnienia, macierzyństwo zastępcze lub adopcja dzieci. Również płodność kobiety zależy od jej stylu życia, stresu

fizycznego i psychicznego. Przede wszystkim musisz monitorować wagę. Kilogramy utracone w wyniku intensywnych, czasem wyczerpujących treningów, mogą wpływać na hormonalne tło sportowca i zakłócać owulację. Dlatego muszą, we współpracy z trenerem i lekarzem sportowym, monitorować własne obciążenia, wagę, BMI (wskaźnik masy ciała), dietę i, oczywiście, cykl menstruacyjny i jego zaburzenia. Od dawna udowodniono, że zmniejszenie masy ciała u kobiet poniżej progu, zmniejszenie tkanki tłuszczowej + obciążenie hamują pracę jajników, co prowadzi do zakłócenia produkcji hormonów jajników i owulacji.

A to jest naruszenie płodności i niepłodności! Niestety sportowcy mają wiele rodzajów nieprawidłowości miesiączkowania, w tym brak miesiączki. Biorąc to wszystko pod uwagę, sportowiec w wieku rozrodczym faktycznie zmniejsza szansę na owulację, a w konsekwencji na ciążę [1, 2, 4, 7, 8]. W sensie fizjologicznym płodność jest rozumiana jako zdolność ciała kobiety lub mężczyzny do uczestnictwa w zapłodnieniu. Płodność kobiet to także zdolność kobiety do biologicznego poczęcia dziecka, a co najważniejsze, jej zdolność do urodzenia żywego, zdrowego i zdolnego do życia dziecka [1, 2, 4, 7, 8]. Płodność jest przejawem zachowania funkcji owulacyjnej kobiety i funkcji generatywnej u mężczyzny. Wybór stylu życia, w tym a sport lub intensywny trening, a także fitness, taniec lub inne rodzaje sportu i treningu mogą szczególnie znacząco wpływać na płodność kobiet [1, 2, 4, 7, 8]. Jeśli chodzi o kwestię niepłodności, termin „niepłodność”, jako wstępna diagnoza, jest stosowany na Ukrainie w odniesieniu do małżeństwa lub partnerów, w przypadku braku ciąży przez rok, a raczej 12 CJM (cykle jajnikowo-menstruacyjne) po rozpoczęciu regularnego, niezabezpieczonego seksu, tj. bez użycia jakichkolwiek metod lub środków antykoncepcyjnych.

Według opublikowanych danych badawczych, w 60% przypadków ciąża występuje między 3 a 7 miesiącem planowania dziecka. 10% kobiet zachodzi w ciążę po 10-12 miesiącach [1, 2, 4, 6-8]. Po roku nieudanych prób „zajścia w ciążę” para zostaje poproszona o przeprowadzenie badania w celu zidentyfikowania możliwych przyczyn niepłodności. W tym celu obaj partnerzy będą musieli przejść odpowiednie badanie [1, 2, 4, 6-8]. Pierwotna niepłodność jest stanem, w którym ciąża nigdy nie zaszła, a wtórnym jest brak powtarzających się ciąż. Termin „niepłodność” dotyczy zarówno mężczyzn, jak i kobiet. Co najczęściej powoduje problemy z płodnością kobiet? Najczęściej problemy z płodnością mogą być spowodowane przez: różne choroby, które wpływają na owulację; choroby wpływające na macicę; niedrożność jajowodów, która jest często spowodowana chorobami zapalnymi narządów miednicy, infekcją żeńskich narządów płciowych; endometrioza jest stanem, w którym komórki wewnętrznej warstwy macicy (endometrium) rosną poza nią [1, 2, 4, 6-8]. Niemożność poczęcia dziecka w większości przypadków może być spowodowana ginekologicznymi lub endokrynologicznymi problemami zdrowotnymi. W szczególności dotyczy to problemów z owulacją lub jakością wytrysku, a dla wielu mężczyzn i kobiet jest to główny problem [1, 2, 4, 6-8]. W takim przypadku konieczne jest zaangażowanie w badanie zarówno partnerów seksualnych, jak i mężczyzn i kobiet. Konieczne jest dokładne zbadanie wszystkich narządów płciowych: macicy, jajowodów, jąder, prostaty, a także przysadki, podwzgórze, tarczycy i innych narządów wydzielania wewnętrznego. Problemy z tymi narządami mogą być wynikiem procesów zapalnych, urazów, chorób niektórych wewnętrznych, w tym i narządy

miednicy [2, 4, 5]. Wymaga to dokładnej diagnozy i leczenia oraz, w razie potrzeby, długiego procesu rehabilitacji.

Sportowcy, zwłaszcza kobiety, muszą być czujni dzięki intensywnej aktywności fizycznej. Aktywność fizyczna, zwłaszcza niedostatecznie zawyżona i źle kontrolowana, jest ważną częścią zdrowego stylu życia, ale zbyt intensywne ćwiczenia aerobowe mogą zaszkodzić płodności kobiet, hamując owulację i zmniejszając produkcję hormonu progesteronu [1, 4]. Jeśli sportowiec ma normalne BMI i planuje zająć w ciąży w najbliższej przyszłości, musi pomyśleć o ograniczeniu ćwiczeń aerobowych do siedmiu godzin tygodniowo. Ale w przypadku, gdy sportowiec ma problemy z wagą, zwłaszcza gdy jej masa ciała zbliża się do poziomu krytycznego niewystarczającego do utrzymania najważniejszego składnika rozrodczego, takiego jak menstruacja, należy skonsultować się z ginekologiem-endokrynologiem, ściśle kontrolować jej wagę i ilość tkanki tłuszczowej, a także przejść szereg specjalnych badań stanu jej układu rozrodczego.

Zgodnie z wynikami ankiety konieczne będzie uzgodnienie z lekarzem sportowym cyklu treningowego i indywidualne ustalenie, ile ćwiczeń aerobowych pomoże ci w uporządkowaniu [1, 2, 4, 6-9]. Problemy z płodnością u kobiet często wynikają z zakażeń przenoszonych drogą płciową, zwłaszcza z rzeżączką i chłamydią. Dlatego warto odpowiedzialnie traktować swoje relacje seksualne, uprawiać bezpieczny seks i regularnie obserwować ginekologa [1, 2, 4, 6-9].

Zbyt aktywny sport przy planowaniu ciąży wpływa na równowagę hormonalną. Ale dlaczego nieograniczony sport w planowaniu wpływa na poczęcie? Lekarze tłumaczą to wyczerpaniem organizmu i wpływem na równowagę hormonalną. Regularny trening wyczerpuje ciało i kieruje wszystkimi jego zasobami, aby przywrócić utraconą równowagę, a wszystkie inne procesy w ciele w tym czasie są hamowane. Równowaga hormonalna jest zaburzona z tego samego powodu, co objawia się nieregularnym cyklem miesięczkowym. Ponadto wpływa to negatywnie na dojrzewanie jaja. W szczególnych przypadkach owulacja może być nawet przez pewien czas nieobecna [1, 2, 4, 6-8]. Wiele badań jednoznacznie dowiodło, że ćwiczenia fizyczne wykonywane okresowo, dozowane i nie wyczerpujące dla organizmu, nie wpływają niekorzystnie na płodność kobiet.

Jak wyjaśniają naukowcy, cała równowaga polega na tym, że dokładnie przemyślane i kompetentnie zaprojektowane reżymy treningowe umożliwiają przywrócenie rezerw energetycznych organizmu i nie szkodzą układowi rozrodczemu i płodności sportowców [1-4, 6-8]. Dlatego proces treningu fizycznego powinien przebiegać w rozsądnych granicach, które różnią się od schematu intensywnego treningu. W przeciwnym razie zużycie całej energii dostępnej w systemie doprowadzi do takiego wyczerpania jego rezerw, w którym po prostu nie ma wystarczającej ilości energii – ani owulacji, ani zapłodnienia, a tym bardziej ciąży [1-4, 6-8].

Wnioski:

1. Jeśli kobieta-sportowiec ma jakiegokolwiek problemy ze zdrowiem reprodukcyjnym, a tym bardziej myśli o ciąży i martwi się wpływem na płodność swojego stylu życia, powinna natychmiast skonsultować się ze swoim trenerem i lekarzem sportowym, sprawdzić swoje obciążenia, schemat treningowy, dostosować BMI i skonsultować się z ginekologiem-endokrynologiem. Będzie mógł pomóc ci metodami i technikami, które pomogą poprawić płodność i zwiększyć

szanse zajęcia w ciąży.

2. Rozsądnie wybrane ładunki, zrównoważone odżywianie, ładunki i odpoczynek, zrównoważona i kompetentna konstrukcja cyklu treningowego i zawodów sportowca pomogą jej w całości poczuć rozkosze kobiecego szczęścia i przetrwać radość macierzyństwa.

REFERENCES:

1. Бугаевский К. А. К вопросу о восстановительном лечении спортсменок с гинекологической патологией / К. А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2018. - Вып. 5(37), ч. 3. – С. 6-12.
2. Бугаевский К. А. Женский спорт: контрацепция и фертильность // К. А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2018. - Вып. 10(42), ч. 6. – С. 60-66.
3. Бугаевский К. А. Практические аспекты применения современных средств контрацепции и методы регулирования фертильности спортсменками / К. А. Бугаевский // Вкладки матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту, здоров'я студентської молоді». – Бердянськ, 18-19 вересня 2015. – С. 113–122.
4. Джемлиханова Л. Х. Регуляция репродуктивного здоровья женщины-спортсменки / Л. Х. Джемлиханова, Э. Н. Попов // Материалы 2-го международного конгресса "Спорт и здоровье". – СПб, 2005. – С. 86-87.
5. Литисевич Л. В. Репродуктивное здоровье актуальная проблема в современном спорте высших достижений / Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. 2005. - №3. – С. 27-31.
6. Ниаури Д. А. Репродуктивное здоровье женщины в спорте. Методическое пособие / Д. А. Ниаури, Т. А. Евдокимова, Е. И Сазыкина / под. ред. Э. К. Айламазяна. – М. – 2003. – 28 с.
7. Сазыкина Е.И. Состояние репродуктивного здоровья женщин-спортсменок / Е. И. Сазыкина, Э. К. Айламазян, Д. А. Ниаури, Т. А. Евдокимова // Журн. акушерства и жен. болезней. – 2001. – Т.50. – № 2. – С. 33-37
8. Юрчук О.А. Репродуктивное здоровье спортсменок / О. А. Юрчук, В. И. Циркин, С. В. Хлыбова // Ремедиум Поволжье. Охрана здоровья матери и ребенка. – 2006. – С. 11-113.
9. Szyguła Z. Triada zaburzeń u kobiet uprawiających sport – nieprawidłowe łąknienie, brak miesiączki i osteoporoza. / Z. Szyguła, M. Strzała, Z. Rolski // Med Sport Practica. – 2010. – № 1. – S. 1–7.

Kazakov A. R.
NDPI Jismoniy tarbiya kafedrası mudiri
(Nukus, O'zbekistan),
Rahimov M. M.
UrDU Jismoniy madaniyat nazariyasi
va metodikasi kafedrası dotsenti
(Urganch, O'zbekistan)

SPORT TA'LIMI SIFATINI OSHIRISHDA XALQARO TAJRIBALARNI NAZARIY VA AMALIY TASHKIL QILISH USHLUBLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqola sport ta'limi sifatini oshirishda xalqaro tajribalar borasida nazariy bilimlarni, pedagogik jarayonga joriy etish ijodiy fikrlash va o'qitish jarayonida yuklama va ko'nikmalarni takomillashtirishni nazarda tutadi.*

Аннотация: *Эта статья представляет теоритические знания по международному опыту в области повышения качества спортивного образования, реализации педагогических процессов, совершенствования навыков и умений в творческом мышлении и учебном процессе.*

Annotation: *This article provides teoritical knowledge on internotianal experience in imporoving the quality of sports education, the introduction of pedagogical process, the improvement of skills and skills in the creative thinking and teaching process.*

Hozirgi kunda muvaffaqiyat garovi – faoliyat turidan qa'tiy nazar mahsulotning yuqori sifatidir. Sifat huddi biror shaxsga nisbatan bo'lganidek, korxon va tashkilotlarga ham yetkazib beruvchi va qabul qiluvchilarning juda katta qiziqish va g'amxo'rliklari predmetidir, chunki bizni o'rab turgan borliq sifat baxosiga tegishlidir.

Shuningdek, sifat maorif muassasalari faoliyatini baxolashning sifatli mezonlarini talab etuvchi turli muhitning ommabop murojaatlari bilan birga pedagogik nazariya va amaliyot uchun ham muhim davat bo'lib bormoqda.

Sifat bu – intizomga oid tushuncha bo'lib u turmushimizning deyarli barcha sohalariga, xususan insoniy faolikka va har qanday jarayonga taalluqlidir. Adabiyotlarda turmush va mehnat sifati haqida nisbatan yaxshi ta'rif va izohlar berilgan. Ushbu muommaga tegishli ilmiy ishlar kamroq darajada ilm – fanga, undan ham kamroq darajada sportga bag'ishlangan.

Yevropa mamlakatlari jismoniy madaniyatning boy va uzun tarixi ma'lum qilishicha u har qanday maorif tizimining umume'tirof etilgan asosiy qismi bo'lishi kerak. Maorif talimotida o'zgarishlar mohiyatini B.Kram jismoniy tarbiyani yoshlarni o'z hayotlari davomida tarqqiyot madaniyatiga mustaqil, qoniqarli ishtirokiga tayyorlash jarayoni sifatida ta'riflangan holda muvafiqiyatli yoritib berilgan. Oldinroq M.Demel jismoniy madaniyatni qayta pedagoglashtirish deb nomlanuvchi paradigmatic inqilobni amalga oshirgan edi. Biotexnologik paradigmanning - pedagogik paradigmaga almashtirish jismoniy madniyatning ham nazariy, ham amaliy tarafdan o'zgartirib yubordi. Masalan jismoniy tayyorgarlik konsepsiyasi rivojlanishini

kuzatsak yaqin kunlarga sportga taktik va texnik mahorati bilan uyg'unlashgan tayyorgarlik darajasi juda muhim hisoblanagan. Hozirgi paytda esa istiqboldagi turmushida salomatligi bilan uyg'unlashgan tayyorgarlik muxim hisoblanadi. Inson tana faoliyatiga nisbatan insonga tarbiyalash sifatida o'qituvchilardan ikki yo'nalish bo'yicha faoliyat olib borish talab qilmoqda.

Jismoniy tarbiya- tana qimmatligiga yo'naltirilgan tarbiya va jismoniy ta'lim – tanani va uning vazifalarini shakllantirish, hamda insonning keying hayotida organizmning ish qobiliyatini kafolatlay olishini nazarda tutadi. Jismoniy tarbiya natijasining barqarorligi shug'ullanuvchining shaxsiga ta'sir ko'rsatishi sababi sifatida tanaga bo'lgan munosabati bilan belgilanadi. Bunday holda o'quvchini jismoniy madaniyat bo'yicha baholashning asosiy mezoni sifatida uning individual moyilligi "aksiologik layoqati" masalan unga yuklatilgan majburiyatni bajara olishiga sarflaydigan kuch – g'ayrati, morfologik vazifalarga moyilligi (instrumental layoqati) oldida belgilangan meyorlarni hurmat qilishi, masalan harakatlantiruvchi bilimi va qobiliyati qabul qilishi asosli hisoblanadi. Jismoniy tarbiya aqlli, odobli, mehnatsevar, bilimli, sog'lom, e'tiqodli, dili pok, har tomonlama ma'naviy rivojlangan, vatanparvar, baynalmilal, insonparvar barkomol shaxsni shakllantirish ko'zda tutiladi. Jismoniy tarbiyaga e'tibor qaratish mahalliy, ijtimoiy-iqtisodiy shart – sharoitlar milliy an'analar va mintaqalarora xususiyatlarni hisobga olgan holda olib boriladi. Sportchilarni jismoniy tarbiyasi boshqa tarbiya turlari: aqliy, axloqiy, mehnat va estetika bilan uzviy bog'liqdir. Sport murabbiyning tarbiyalanuvchi shaxsiga oddiy ta'sir ko'rsatish emas, balki ularning aniq bir maqsadga qaratilganligi, bir-biri bilan hamkorlikda ko'rsatgan munosabatlari va o'zaro ta'sir ko'rsatishi ekanligi alohida ta'kidlanadi.

Jismoniy usullar qanchalik mukammal, aqlga muvofiq, to'g'ri tanlansa, talim-tarbiyaning mazmuni yangilash va takomillashtirish shu darajada yaxshilanib boyib boradi. Bugungi kunda jismoniy tarbiya jarayonida quyidagi usullarga tayanib sport faoliyatini yuritish mumkin;

1. Kuzatish usuli
2. Suhbat usuli
3. Bolalar ijodini o'rganish usuli
4. Test, so'rovnomalar usuli
5. Hujjatlarni tahlil qilish usuli
6. Ekspirement- tajriba-sinov usuli
7. Statistika ma'lumotlarni tahlil qilish usuli

Sport mashg'ulotlarini tashkil etish shakli ma'lum bir belgilangan tartiblarga, guruhning ishtimoiy ruhiy holatiga bog'liq yani:

- 1). Mashg'ulotlarni har doim o'z paytida o'tkazish
- 2). Mashg'ulot o'rtasidagi tanafuslarni malum vaqt davomida o'tishni taminlash
- 3). Guruhlarda o'quvchilarning Yoshi va soni jihatdan barabarligini inobatga olish
- 4) Mashqlarning o'zlashtirish suratini miqdori va sifatiga qarab o'zgartirish
- 5). O'quv mashg'ulotlarni yoshga sharoitga mavsumga bog'lab o'tkazish alohida ahamiyatga ega.

Bugungi kunda sport sohasidagi yutuqlar zamonaviy texnologiyalar yordamida sport mashg'ulotlar olib borish orqali amalga oshadi. Sport ta'limi sifatini

oshirishda murabbiylarga mashqlarni o'rgatish jarayonida quyidagi komponentlariga alohida e'tibor qaratish lozim.

1. Sportdagi hodisa va narsalarni kuzatish, axborotlarni idrok etish
2. Olingan axborotlarni tahlil qilish (bilimlarning o'ziga xos belgilarini aniqlash, taqqoslash ko'chirish birinchi jarayonda olingan axborotlarni o'zgartish va unda olingan axborotlar doirasidan chiqish).
3. Eslab qolish
4. Faoliyat yuritish, o'zlashtirish, taqqoslash umumlashtirishning to'g'riligini tekshirish hamda baholab qaror chiqarish.

Sport ta'limi sifatini oshirishda professor-o'qituvchilarning xorijiy davlatlar amaliyotida sport talimi sifati oshirish borasidagi erishgan yutuq va tajribalaridan ta'lim jarayoniga tadbiiq etish to'g'risida tushunchalarni oshirish nazarda tutish bilan ularni nazariy bilimlarni shakllantiradi.

Sport ta'limi sifatini oshirishda jismoniy tarbiya jarayoni hayotiy, amaliy xususiyat kasb etmogi lozim. Uning qatnashchilari: Trenerlar, murabbiy pedagoglar, ota-onalar, sport jamosi, yetakchi sportchilar kasbiy – pedagogik tayyorgarlikka ega bo'lishlari lozim.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Riess S. The American sporting experience: a historical anthology of sport in America N. Y. Leisure Rress 2014
2. Berry R. Gould W. Standohar P. Labor relations in professional sports Dover. Mass. Auburn House Pull Co 2013
3. Sports law and policy in the Euuropean Union Richard Parrish Copyright 2013
4. Arekceev C. B. Mejdunorodnoe sportivnoe provo. S 487-497
5. Presnayakov M. P. Printseip svobodni trudov professionalni sporte Trudovoe provo 2010 №8

Антипова Елена, Антипов Вячеслав
ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский
институт физической культуры»
(Санкт-Петербург, Россия)

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НЕТЕРПИМОСТИ К ДОПИНГУ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Annotation. *The article discusses the health risk factors for schoolchildren, analyzes the statistics of bad habits and the physical activity of the younger generation, proposes an algorithm for the formation of a health culture and pedagogical technology for assessing the formation of key competences of schoolchildren in healthy lifestyles and prevention of bad habits. The description and results of testing the projective method for determining the resistance of students to bad habits are given; an innovative technology for involving schoolchildren in systematic physical exercises and sports - simulation training. The ways of preventing anti-doping rule violation in the process of forming a health culture in young athletes are considered.*

Keywords: *health risk factors, bad habits, physical activity, anti-doping rules, pedagogical technology, health culture.*

На XVI Конгрессе Европейского союза школьной и университетской медицины здоровья (EUSUHM-2011) российскими учеными было озвучено, что относительно здоровыми являются только 22,5% первоклассников, а к концу обучения данный показатель составляет 2,5%. Согласно данным исследований Института социологии Российской академии наук, у 13-18 летних молодых людей в жизни отсутствуют идеалы и ценностные ориентиры, сформированность ценности здоровья и потребность в здоровом образе жизни [1]. За последние 10 лет (по данным 2015 г.) заболеваемость среди детей школьного возраста значительно возросла: на 34% в возрасте 7-14 лет; на 65% - в возрасте 15-17 лет [5]. Согласно данным Минздрава России, результаты диспансеризации 2018 г. показали, что хронические заболевания имеются у 56% обследованных детей в возрасте до 14 лет и у 55% - в возрасте 15-17 лет [9]. В основе снижения показателей здоровья детей школьного возраста лежат модифицируемые факторы риска: недостаточная физическая активность и вредные привычки. Ранее объем физической активности детей, как правило, выполнялся за счет их естественной подвижности, игр на открытом воздухе. Последние два десятилетия показали, что дети много времени проводят за просмотром телепередач и компьютерными играми. У детей школьного возраста, в том числе начальной и средней школы, высокая учебная нагрузка (уроки и приготовление домашних заданий).

Сравнительный анализ данных социологического опроса, проведенного сотрудниками Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, выявил некоторое различие потребностей школьников Санкт-Петербурга в физической активности по месту их проживания (табл. 1).

Таблица 1.

Потребность школьников г. Санкт-Петербурга в физической активности
(в %; n = 771 чел.)

Школы Санкт- Петербурга	Всего респондентов (чел.)	Возрастная потребность школьников в физической активности			
		Возраст, лет			Суммарный показатель по школе
		7-9	10-14	15-17	
«Спальный» район	198	21,2	34,4	11,1	66,7
Рабочий район	401	15,5	19,7	11,2	46,4
Центральный район	172	18,0	20,4	12,8	51,2
Средний возрастной показатель	771	18,2	24,8	11,7	54,7

В общеобразовательных школах такого мегаполиса как Санкт-Петербург по субъективной оценке потребность школьников в физической активности суммарно составляет 54,7%. При этом наиболее высокая потребность выявлена у школьников «спального района» (66,7%), а низкая – у учащихся рабочего района (46,4%). Пик потребности приходится на возрастную группу 10-14 лет, а к 15-17 годам опускается ниже спроса школьников 7-9 лет. Таким образом, большинство детей и подростков ведут малоподвижный образ жизни, что и сказывается на состоянии их здоровья. Кроме того, статистические данные свидетельствуют о снижении возрастного порога других факторов риска – вредных привычек. В России, по официальным данным, в 2017 году на учете состояло 640 тыс. наркоманов, однако количество пробовавших или вовлеченных в наркосреду (пойманных полицией за употребление наркотиков) насчитывало 7,3 млн. чел. Наиболее многочисленной возрастной группой по употреблению наркотиков является молодежь в возрасте от 16 до 30 лет, ее доля в общей численности лиц, вовлеченных в наркосреду, составляет 60%. Обращает на себя внимание тот факт, что скорость увеличения численности группы до 16 лет неуклонно возрастает и превосходит рост численности наркозависимых в старших возрастных группах [14]. Не менее опасным социальным явлением в подростково-молодежной среде является распространение алкоголизма. По данным ВОЗ, Россия по подростковому алкоголизму занимает I место в мире, причем регулярное употребление алкоголя отмечается у 40% подростков; из числа учащихся старших классов лишь 4% никогда не пробовали спиртные напитки [12]. Приобщение к алкоголю, как показывают исследования, происходит уже с 10 лет, пик приходится на 13-14 лет. Причем, этот показатель у девочек несколько выше, чем у мальчиков, и составляет 34,4% и 31,3% соответственно. Первая проба алкоголя почти у 40% мальчиков и 50% девочек происходит дома, во время семейных праздников [6]. Следующее опасное социальное явление – табакокурение. В мире насчитывается 1,3 млрд. никотинозависимых, или 17,3% от всего населения планеты. По числу курильщиков Россия занимает 4 место после Китая, Индии и США; по

табакокурению среди молодежи в возрасте 15-19 лет – 9 место. Каждый третий среди российских подростков курит; 80% из числа молодежи пробовали курить хотя бы раз в жизни [10]. Как показывают результаты исследований, занятия физическими упражнениями без базы знаний не являются действенным средством профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения [15]. Так, в частности, исследования, осуществленные в США, выявили, что среди американских студентов-спортсменов уровень потребления бездымного табака значительно выше, чем у их ровесников, не занимающихся спортом [17, 18]. В то же время исследования ученых показали, что для подростков из бедных семей характерна пониженная физическая активность и повышенная распространенность табакокурения [22]. Результаты опросов, проведенных в США [16, 20], Швейцарии [24], Канаде [21], Франции [23], Великобритании [25], Германии [27] и Бразилии [26], обнаружили, что среди спортсменов употребление алкоголя распространено больше, чем у их сверстников, не занимающихся спортом. Противоположная тенденция была выявлена лишь в Италии [19]. Опрос также выявил, что спортсмены садятся чаще за руль автомобиля в нетрезвом состоянии, чем те, кто спортом не занимается.

Пропаганда здорового образа жизни, просветительская работа, и сам учебный процесс, учитывая возраст участников образовательного проекта, проводятся в рамках государственной молодежной политики, где основными направлениями являются содействие и поддержка детей и молодежи в области охраны их здоровья, профилактика опасных заболеваний и формирование здорового образа жизни [8]. Формы занятий могут быть различные: уроки, беседы, лекции, самоподготовка и т.д. Однако организация процесса формирования культуры здоровья, средства и методы обучения должны учитывать возраст занимающихся. При планировании занятий необходимо соблюдать все педагогические принципы построения процесса обучения: доступности, последовательности, системности, преемственности.

Таблица 2

Алгоритм формирования культуры здоровья школьников

Меры	Формы и средства	Кто проводит
Выявление уровня культуры здоровья: - уровня знаний о факторах риска здоровья; - уровня знаний о пользе физической активности и здорового образа жизни (ЗОЖ); - уровня ценностных ориентаций к физической культуре и ЗОЖ; - уровня психофизического состояния; - уровня физической подготовленности	мониторинг	Медицинские работники, психологи, педагоги (учителя, педагоги-организаторы, тренеры), научно-педагогические работники

Определение генетической группы риска	Социологические опросы, беседы	Медицинские работники, педагоги, научно-педагогические работники
Первичная профилактика факторов риска здоровья и формирование здорового образа жизни среди детей и подростков, не входящих в группу риска	Занятия по дифференцированным образовательным программам	Медицинские работники, педагоги, научно-педагогические работники
Проведение индивидуально-групповых профилактических мероприятий с группой риска (по возрастным категориям школьников)	Профилактические образовательные программы	Медицинские работники, педагоги, научно-педагогические работники, социальные работники, психологи
Вовлечение детей и подростков в физическую активность	систематические занятия физическими упражнениями, туризмом и спортом в школьных спортивных клубах, оздоровительных центрах и секциях по видам спорта	Педагоги-организаторы, тренеры по спорту, медицинские работники
Вовлечение подростков и молодежи в волонтерское движение «За культуру здоровья»	участие школьников в популяризации здорового образа жизни	Школьники старших классов и студенты образовательных учреждений

Формирование культуры здоровья детей и подростков основано на проведении первичной профилактики модифицируемых факторов риска здоровья, приобретении ключевых образовательных компетенций в области физической активности и здорового образа жизни, формировании устойчивых ценностных ориентаций к физической культуре и здоровому образу жизни, и предусматривает комплекс мер, алгоритм которых приведен в табл. 2.

Разработанная педагогическая технология оценки сформированности ключевых компетенций у школьников по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек имеет две формы и применяется в зависимости от возрастного контингента занимающихся (табл. 3).

Таблица 3

Функциональная структура педагогической технологии оценки сформированности ключевых компетенций школьников по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек

Формы оценки сформированности ключевых компетенций	Компоненты интегративной оценки сформированности ключевых компетенций школьников (на конец учебного года)	Область применения
устные опросы; тесты; игровая форма (конкурсы, КВН и т.п.)	<i>знания:</i> - история физической культуры, Олимпийских игр и олимпийского	начальная и средняя (основная) школа

	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических упражнений и двигательной активности на здоровье человека; - здоровый образ жизни; - влияние вредных привычек на здоровье человека и общество (алкоголизм, табакокурение, наркомания, игромания); - техника выполнения физических упражнений и элементы техники избранного вида спорта; - правила занятий физическими упражнениями и спортом; - о вреде допинга в спорте. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техника выполнения физических упражнений по базовой программе; - выполнение элементов техники избранного вида спорта; 	
	<p><i>уровень двигательной активности и физической подготовленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недельный уровень двигательной активности (в часах, включая уроки физической культуры); - оценка уровня физической подготовленности учащегося. 	
Анализ портфолио школьника	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио конспектов по профилактике наркомании и здоровому образу жизни; - портфолио конкурсных работ по профилактике наркомании и антидопинговой пропаганде; - портфолио отзывов на конкурсные работы школьника по профилактике наркомании; - портфолио практического участия школьника в первичной профилактике наркомании и антидопинговой пропаганде (проведение занятий по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек в младшей и средней школе, конкурсов и т.п.). 	старшая школа

Компонентами интегративной оценки сформированности ключевых компетенций младших и средних школьников служат знания, умения, уровень двигательной активности и физической подготовленности, в старшей школе –

портфолио конспектов, конкурсных работ и отзывов на эти работы, а также участие школьника в первичной профилактике наркомании среди младших школьников и антидопинговой пропаганде для средних школьников. В начальной и средней школе оценка ключевых компетенций проводится на основе устных опросов, тестов, в игровой форме; в старшей школе – на основе анализа портфолио учащегося, отражающего применение приобретенных ключевых компетенций в практической деятельности.

Образовательная программа «Формирование культуры здоровья в школьном спортивном клубе» для учащихся 1-11 классов (далее – Программа) разработана нами в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года [13].

Программа рассчитана на реализацию в школьных спортивных клубах. В помощь учителям физической культуры, педагогам дополнительного образования и медицинским работникам в области общественного здравоохранения разработана педагогическая технология реализации Программы.

Программа имеет пояснительную записку, и содержит:

- основные понятия факторов риска здоровья (в том числе вредных привычек: наркомании, наркотизма, наркомании, табакокурения, употребления алкоголя) и их профилактики;

- цели, задачи программы и способы ее реализации;

- годовые учебно-тематические планы образовательной программы по первичной профилактике вредных привычек и формированию культуры здоровья для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов;

- содержание образовательной программы по первичной профилактике вредных привычек и формированию культуры здоровья для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов;

- список использованной литературы при разработке Программы;

- список рекомендуемой литературы по проблемам здорового образа жизни, двигательной активности, профилактики наркомании и других вредных привычек.

В пояснительной записке основное внимание необходимо обратить на наличие у Программы двух основных образовательных блоков:

I блок – знания о здоровом образе жизни и пользе систематических занятий физическими упражнениями;

II блок – знания о факторах риска здоровья, о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ.

В разделе «Понятия наркомании, наркотизма и профилактики наркомании» даются основные определения понятий «наркомания», «наркотизм», «профилактика наркомании». Акцент делается на различие в терминах «наркотизм» и «наркомания».

В Программе указываются цель ее реализации и общие социально-педагогические задачи, обосновывается компетентностный подход.

Значимым является описание организации процесса формирования культуры здоровья школьников в условиях школьного спортивного клуба. Образовательный процесс предполагает теоретические и практические занятия. С учащимися начальной и средней школы упор делается на

физическую активность, знакомство с техникой видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе. В старшей школе проводятся как теоретические, так и практические занятия, но с преимуществом занятий физическими видами активности.

Годовой учебно-тематический план образовательной программы по формированию культуры здоровья у школьников 1-11 классов имеет три основных темы:

1. «Здоровье человека для личности и общества»;
2. «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»;
3. «Физическая активность, физические упражнения и спорт».

Образовательный процесс строится в соответствии с дидактическими принципами, с учетом возраста учащихся, по восходящей: «от простого – к сложному». Большое внимание в Программе уделяется самостоятельной и творческой работе учащихся.

Первичная профилактика вредных привычек предполагает, что участники образовательного процесса (школьники) с ними еще не знакомы. Поэтому первым этапом реализации Программы является анкетный опрос, в результате которого выявляется отношение школьников к вредным привычкам: табакокурению, алкоголю, наркотическим средствам и психоактивным веществам (ПАВ). Далее учебный процесс строится на личностном подходе к учащимся.

Компонентами педагогической технологии первичной профилактики вредных привычек и формирования культуры здоровья являются:

- педагогические требования, определяющие, что на каждой образовательной ступени школьник должен знать и уметь;
- педагогическая оценка сформированности ключевых компетенций;
- оптимизация образовательного процесса с применением инновационных технологий обучения.

Тестовые испытания по состоянию физического развития и уровню физической подготовленности школьников проводятся в исключительно соревновательной форме. Показанные результаты тестовых испытаний на оценку по предмету «Физическая культура» не влияют. Создание в школьном спортивном клубе базы данных позволит отслеживать во временной динамике состояние физического развития и уровень двигательной подготовленности школьников. Исключительно большое значение имеет самостоятельная работа учащихся: подготовка сообщений, рефератов, проведение старшеклассниками в младшей и средней школе занятий о здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек на организм человека.

Для проведения занятий и мастер-классов желательно привлекать для встречи со школьниками врачей, известных спортсменов, деятелей искусства, ученых и т.д.

Описание и апробация проективного метода определения сопротивляемости школьников вредным привычкам. Для диагностики степени сопротивляемости детей школьного возраста вредным привычкам на практике может быть применен проективный метод «безопасный рисунок». По словам педагога-психолога А. Бадака, психолого-педагогическое обоснование вышеназванного метода состоит в том, что, являясь проективным, он в то же

самое время безопасен для детей, поскольку не вызывает у них чувства тревожности, которая присутствует при анкетном методе опроса данной проблемы, что делает метод достаточно эффективным [2]. Опираясь на исследование А. Бадака, в котором проводилась диагностика распространенности вредных привычек среди учащихся 9-11 классов, нами с помощью проективной методики было проведено аналогичное исследование отношения школьников 5-6-х классов к вредным привычкам. В обследовании приняли участие 106 школьников 5-6-х классов двух общеобразовательных школ Выборгского района г. Санкт-Петербурга: ГБОУ Гимназии №61 и ГБОУ средней общеобразовательной школы №108, в т.ч. учащихся 5-х классов – 34 чел. и 6-х классов - 72 чел.; всего 64 мальчика и 42 девочки. Средний возраст обследуемых составил $12,7 \pm 0,5$ лет. Перед обследованием с учащимися в рамках вариативной образовательной программы были проведены уроки по профилактике вредных привычек, которые проводились учащимися 10-х классов. На этих уроках старшеклассники выступали с 10-минутными докладами на темы: «Здоровье человека»; «Вредные привычки, опасные для здоровья»; «Физическая активность, спорт». В 5-х классах было проведено 4 урока и сделано по 12 докладов в каждом классе; в 6-х классах - 5 уроков с 15 докладами соответственно. По итогам занятий школьникам 5-6-х классов было предложено изобразить в рисунках вредную привычку человека, наиболее опасную для его здоровья и общества. Обследование носило анонимный характер. Школьники должны были указать лишь свой пол и класс: 5 или 6. Большинство учащихся на обратной стороне листов рисунков указали в итоге «Вредные привычки для человека и общества» выявило 9 основных сюжетов (табл. 4), которые можно разделить на две группы: «активно отвергающие» и «пугающие». Обращает на себя внимание то, что у школьников 5-х классов преобладают пугающие сюжеты всех вредных привычек в совокупности (63,2%); доминирующее количество пугающих сюжетов оказалось по приему наркотиков, которые несут смерть (31,5%), и табакокурения, вызывающего болезни (15,8%). В группе активно отвергающих сюжетов мальчиками 5-х классов выделен алкоголь (15,8%) и процесс его употребления (10,5%). Следует заметить, что среди активно отвергнутых вредных привычек наркотики отмечены наравне с табачными изделиями (по 5,3%), и их отображение в рисунках мальчиков 5-х классов встречается в три раза реже, чем изображение алкоголя. Возможно, это связано с тем, что обследуемые обучались в спортивных классах общеобразовательной школы и в гимназии, где имеются высокие целевые ориентиры (спортивные достижения, обучение в престижном образовательном учреждении), что само по себе отвергает вовлечение в маргинальную среду. Среди девочек 5-х классов наоборот преобладали активно отвергающие сюжеты (66,7%), причем с перечеркнутым изображением наркотиков их оказалось 46,7%. Из пугающих сюжетов в 20% случаев девочки 5-х классов изображали смерть от приема наркотиков, а в 13,3% - от табакокурения. Пугающих сюжетов у девочек оказалось в два раза меньше, чем у их сверстников. Пятиклассники в своих рисунках не отвергли процесс табакокурения, а также не отметили смерть от употребления табачных изделий.

Таблица 4

Анализ сюжетов проективных рисунков школьников 5-6-х классов
на тему вредных привычек

Сюжеты рисунков	Количество школьников, %					
	5 класс, n=34 чел.		6 класс, n=72 чел.		Всего, n=106 чел.	
	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.
1. Активно отвергающие Перечеркнутое изображение:	36,8	66,7	51,1	66,7	46,9	66,7
- табачных изделий	5,3	13,3	2,2	11,1	3,1	11,9
- алкоголя	15,8	6,7	-	-	4,7	2,4
- процесса табакокурения	-	-	-	7,4	-	4,8
- наркотиков	5,3	46,7	44,4	48,2	32,8	47,6
- процесса приема алкоголя	10,5	-	4,5	-	6,2	-
2. Пугающие:	63,2	33,3	48,9	33,3	53,1	33,3
- болезни от табакокурения	15,8	13,3	-	7,4	4,7	9,5
- смерть от табакокурения	-	-	2,2	-	1,6	-
- смерть от алкоголя	15,8	-	4,5	-	7,8	-
- смерть от приема наркотиков	31,5	20,0	42,2	25,9	39,1	23,8
Всего респондентов, чел.	19	15	45	27	64	42

У мальчиков 6-х классов количество активно отвергающих сюжетов вредных привычек несколько превосходит количество пугающих сюжетов (51,1% и 49,9% соответственно). У девочек 6-х классов соотношение сюжетов по отношению к пятиклассницам не изменилось: активно отвергающие сюжеты в два раза превосходят сюжеты пугающие. В два раза снизилось количество пугающих сюжетов по болезням от табакокурения. И мальчики, и девочки 6-х классов не отобразили в активно отвергающих сюжетах алкоголь, что может свидетельствовать о том, что школьники знают о вреде алкоголя, однако не отвергают категорично его употребление. На основе проведенного исследования можно утверждать, что никто из обследуемых учащихся среднего школьного возраста не отобразил провоцирующие сюжеты вредных привычек: наркотическое опьянение, приготовление наркотика или его потребление, табакокурение или употребление алкоголя с перечеркнутым изображением.

При анализе рисунков с сюжетами наркотиков учащиеся чаще всего изображают шприцы с иглами и ампулами (табл. 5). Причем, количество подобных сюжетов у девочек 5-х классов почти в 6 раз больше, чем у мальчиков, в 6-х классах этой разницы не наблюдается. При этом в докладах старшеклассников, которые делались ими в 5-6-х классах до проведения обследования, способы употребления наркотиков не раскрывались.

Таблица 5

Способы выражения вредных привычек в проективных рисунках школьников 5-6-х классов общеобразовательной школы

Предметы или символы вредных привычек, изображаемые в рисунках школьников	Количество школьников, %					
	5 класс, n=34 чел.		6 класс, n=72 чел.		Всего, n=106 чел.	
	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.
Шприц, иглы	10,5	60,0	55,6	55,6	42,2	57,1
Сигареты, папиросы	21,0	20,0	4,4	25,9	9,4	23,8
Таблетки	-	-	4,4	-	3,1	-
Изображение конопли	-	-	11,1	3,7	7,8	2,4
Наркотические средства и ПАВ	10,5	-	-	-	3,1	-
Алкогольные напитки и алкогольная атрибутика	31,6	13,3	6,7	-	14,1	4,8
Другие средства выражения вредных привычек	26,4	6,7	17,8	14,8	20,3	11,9

Если 10,5% мальчиков 5-х классов весьма схематично изображают наркотические средства и психоактивные вещества (ПАВ), то 11,1% мальчиков и 3,7% девочек 6-х классов рисуют изображение листьев конопли. В то же время можно с большой вероятностью утверждать, что школьники, изображающие активно отвергающие и пугающие сюжеты, еще не имели первой пробы наркотических средств и психоактивных веществ, чего нельзя сказать о табакокурении и употреблении алкоголя. В рисунках школьников 5-х классов изображаются алкогольные напитки, чаще всего пиво: 31,6% - у мальчиков и 13,3% - у девочек. В рисунках девочек 6-х классов в 5 раз чаще изображаются сигареты и пачки сигарет, чем у мальчиков их возраста. Следует отметить, что в рисунках мальчиков 6-х классов в 4,8 раза сократилось количество изображения сигарет и в 4,7 раза – алкоголя по отношению к количеству рисунков мальчиков 5-х классов.

Симуляционное обучение. Педагогическая технология в общем смысле понимается как система действий педагога, связанная с решением педагогических задач в сфере обучения и воспитания. Педагогическим технологиям присущи специфические цели, направленность, доминирующее сочетание форм, методов, средств обучения и воспитания, система оценивания и контроля. Характерной чертой педагогической технологии является структурирование (алгоритмизация) процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся [11]. Педагогические технологии формирования культуры здоровья у школьников могут быть традиционными с акцентом на физическую активность и освоение двигательных умений, игровыми, а также инновационными. Примером инновационных технологий может служить предлагаемое нами симуляционное обучение. Симуляционное обучение в физическом образовании школьников – это современная технология освоения знаний по физической культуре и спорту, обучение

жизненно важным двигательным умениям, основанная на реалистическом моделировании, имитации двигательных действий в игровых и соревновательных условиях с использованием учебных ситуаций различной сложности и реалистичности, а также виртуальной реальности с помощью приложений для мобильных устройств. Данную технологию целесообразно применять в дополнительном физкультурном образовании школьников, в частности – в школьных спортивных клубах, где есть большие возможности для креативного и новаторского подхода в приобретении учащимися ключевых образовательных компетенций, освоении двигательных умений и повышении уровня физической подготовленности. Особая роль в дополнительном физкультурном образовании школьников отводится самостоятельной подготовке учащихся; контролю и самоконтролю в занятиях физическими упражнениями; освоению знаний по технике безопасности на занятиях. Основу симуляционного обучения составляет симуляционное оборудование, имеющее по аналогии с медицинским следующую классификацию. *Симуляционное оборудование визуального уровня* – обеспечивает наглядную демонстрацию техники выполнения физических упражнений и двигательных действий в видах спорта. К этой же категории можно отнести самостоятельную работу школьника по поиску тематических статей по предмету, изучения информационных порталов. *Симуляционное оборудование тактильного уровня*. Примером может служить тренажер «Родيون», предназначенный для отработки навыков оказания первой помощи. Тренажер позволяет отрабатывать навыки оказания неотложной помощи при различных состояниях пострадавшего с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей. В частности, учащиеся смогут освоить навыки определения пульса на сонной артерии; выполнения сердечно-легочной реанимации, определения уровня сознания и т.д. Следует отметить, что в России только в 2017 году на уроках физической культуры умерли 217 школьников. Поэтому освоение учащимися первой помощи на занятиях физическими упражнениями является жизненно важным. Использование тренажера повысит интерес к освоению знаний – с одной стороны, и позволит приобрести необходимые навыки – с другой. Конечно, далеко не каждая школа может купить симуляционное оборудование. В этом случае целесообразно создавать межшкольные или межрайонные школьные симуляционные центры физической культуры. *Симуляционные программы двигательной активности*. В практику физической активности школьников в последние годы стали входить мобильные приложения, которые устанавливаются на различных гаджетах. В частности, свое развитие в Эстонии получило мобильное ориентирование на открытой местности, где тропы в 3 км имеет 20 контрольных пунктов [3]. *Симуляционные тренажеры*. Тренажер ориентации «Лабиринт» позволяет: отрабатывать навыки по ориентированию в замкнутом пространстве; ползать, ходить и лазать; формировать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях. Имеет три входа-выхода, которые используются для различных маршрутов движения.

Важной проблемой в воспитании юных спортсменов является формирование нетерпимости к употреблению допинга. В современном спорте

высших достижений это проблема мирового масштаба. На сегодняшний день, по мнению WADA, допинг в спорте представляет собой некорректное поведение спортсмена, которое может выражаться как в несоблюдении спортивного режима, так и в невыполнении требований по психофизиологическому и медицинскому обследованию [4]. Таким образом, в основе соблюдения антидопинговых правил лежит воспитание и знаниевый уровень в предметной области. Схема антидопингового воспитания юных спортсменов укладывается в процесс формирования культуры здоровья и может реализовываться теми же средствами и методами, что и превенция вредных привычек. Содержание многих зарубежных программ антидопингового обучения юных спортсменов сводится к анализу моральных дилемм, которые связаны с личным выбором применительно к проблеме допинга. Проведенные социологические исследования, изучение зарубежного и отечественного опыта обучения показывают, что цель повышения информированности по проблеме допинга состоит именно в освоении юными спортсменами знаний, на основе которых будут сформированы убеждения о недопустимости нарушения антидопинговых правил на ценностно-мотивационном уровне [7].

Заключение. Формирование культуры здоровья у детей школьного возраста позволит осознанно противостоять вредным привычкам, минимизировать факторы риска здоровья. Освоение ключевых образовательных компетенций обеспечит соблюдение антидопинговых правил юными спортсменами и выработает обоснованную нетерпимость к допингу на перспективу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Антипов, В. А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В. А. Антипов, С. П. Евсеев, Д. В. Черкашин / под научной ред. канд. пед. наук, доц. Антипова Е.В. - СПб.: СПбНИИФК, 2014. - 262 с.
2. Белявцева, Н.М. Факторы, влияющие на формирование культуры здоровья младших школьников / Н. М. Белявцева, С. Н. Белявцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - № 4-2. - 2016. - С. 68-72.
3. Бекмухамбетова, Л. С. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни школьников г. Костаная / Л. С. Бекмухамбетова, Р. Ж. Ибраева, М. М. Досмухамедова // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: збірник статей за матеріалами IV Міжн. науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 23-24 березня 2017 р.) у 2 томах / гол. ред. В. М. Пристинський. – Слов'янськ: ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2017. – Т. 1. – С. 15-22.
4. Воробьев, С. А. Допинг в спорте высших достижений: медико-биологические проблемы / С. А. Воробьев, Е. С. Набойченко, М. В. Носкова // Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». 25-27 апреля 2019 г. Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / под ред. В. А. Таймазова. – СПб., 2019. – С. 83-86.

5. Гаркуша, Н. С. Тенденции воспитания культуры здоровья школьников (гармонизация российских и европейских подходов): автореф.... докт. пед. наук: 13.00.01 / Гаркуша Н. С.; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет]. – М., 2015. - 40 с.
6. Гильмутдинова, И. Д. Проблема алкоголизма среди молодежи / И. Д. Гильмутдинова // NovaInfo. - №39-2. - 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://novainfo.ru/article/4077>. - Дата обращения: 19.06.2016.
7. Грецов, А. Г. Психологические аспекты антидопингового обучения / А. Г. Грецов, С. А. Воробьев // Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». 25-27 апреля 2019 г. Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / под ред. В. А. Таймазова. – СПб., 2019. – С. 382-384.
8. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации. – 2001. - [Электронный ресурс] - <http://www.mic-penza.ru/>. – Дата обращения: 23.05.2005.
9. Минздрав: У половины прошедших диспансеризацию россиян нашли хронические болезни /РИА «Новости». – 14.10.2019. – [Электронный ресурс]. – URL:https://www.rosbalt.ru/russia/2019/10/14/1807559.html?utm_source=ynews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews. – Дата обращения: 14.10. 2019.
10. Мировая карта табачной эпидемии. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://stopz.ru/informaciya/kurenie/statistika-kureniya-v-rossii-i-mire-v-2019-godu/>. - Дата обращения: 3.10. 2019.
11. Осокина, Е. С. Результаты Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»: Информационно-аналитические материалы / Е. С. Осокина, Т.Н. Ле-ван, А.Б. Зудин [и др.]. - СПб.: НИЦ АРТ, 2016. - 342 с.
12. Подростковый алкоголизм. – [Электронный ресурс]. – URL: https://zen.yandex.ru/media/prog_reshenie/podrostkovyi-alkogolizm-v-rossii-chestnaia-statistika-5c94fe19573e4700b4e6c706. - Дата обращения: 2.10.2019.
13. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), с изменениями и дополнениями от: 1 июля 2014 г.; 7 декабря 2016 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/12176340/>. - Дата обращения: 4.05.2017.
14. Шпаков, А. И. Распространенность, мотивация и отношение молодежи к курению табака и е-сигарет как вызов современному здоровью / А. И. Шпаков, О. В. Павлюк, С. Е. Полубинская // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. - № 2. - 2017. - С. 66-73.
15. Являются ли занятия спортом средством профилактики потребления алкоголя и табака? /Бюллетень Алкогольной, Наркотической, Табачной Информации (АНТИ) №25 от 16 января 2009 года. - [Электронный ресурс] - <http://www.adic.org.ua/sirpatip/periodicals/anti/anti-25.htm>. - Дата обращения: 14.02.2009.

16. Aaron, D. J., Dearwater S. R., Anderson R., Olsen T., A. M. Kriska, and R. E. Laporte. Physical activity and the initiation of high-risk health behaviors in adolescents. *Med. Sci. Sports Exerc.*, 1995, Vol. 27, No. 12, pp. 1639-1645.
17. Castrucci B. C., Gerlach K. K., Kaufman N. J., Orleans C. T. Tobacco use and cessation behavior among adolescents participating in organized sports. *Am J Health Behav.* 2004 Jan-Feb; 28(1):63-71.
18. Davis T. C., Arnold C., Nandy I., Bocchini J. A., Gottlieb A., George R. B., Berkel H. Tobacco use among male high school athletes. *J Adolesc Health.* 1997 Aug; 21(2): 97-101.
19. Donato, F., Assanelli, D., Marconi, M., Corsini, C., Rosa, G. and Monarca, S. Alcohol consumption among high school students and young athletes in North Italy. *Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique*, 1994, 42, 198–206.
20. Dunn M. S., Wang M. Q. Effects of physical activity on substance use among college students. *American Journal of Health Studies*, 2003, 18 (2/3), pp. 126-132.
21. Faulkner, RA., Slaterry CM. The relationship of physical activity to alcohol consumption in youth, 15–16 years old. *Canadian Journal of Public Health*, 1990, 100, 172–180.
22. Hanson M. D., Chen E. Socioeconomic status and health behaviors in adolescence: a review of the literature. *J Behav Med.* 2007 Jun; 30(3):263-85. Epub 2007 May 20.
23. Lorente FO, Souville M, Griffet J Grélot L. Participation in sports and alcohol consumption among French adolescents. *Addictive Behaviors* Volume 29, Issue 5, July 2004, Pages 941-946.
24. Michaud PA, Jeannin A, Suris JC. Correlates of extracurricular sport participation among Swiss adolescents. *Eur J Pediatr.* 2006 Aug;165(8): 546-55.
25. Poortinga W. Associations of physical activity with smoking and alcohol consumption: a sport or occupation effect? - *Prev Med.* - 2007. - Jul; 45(1): 66-70.
26. Rueda Silva LVE, Malbergier A, Andrade Stempluk V, Guerra de Andrade A. Factors associated with drug and alcohol use among university students. *Revista de Saude Publica*, Apr. 2006, vol.40, no.2.
27. Sygusch R. Youth sport-youth health. An overview of the current state of research. [Article in German]. *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz.* 2005 Aug; 48(8): 863-72.

Антипова Елена, Антипов Вячеслав
ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский
институт физической культуры»
(Санкт-Петербург, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ

***Annotation.** The article discusses the pedagogical technology of the organization of extracurricular physical education and sports work with students of a comprehensive school. The concept of pedagogical technologies is generalized, an attempt is made to classify their use in extracurricular physical education and sports. Form of organization - school sports club. An algorithm for determining the range of sports and sports services of a school sports club is presented. The effectiveness of educational technology has been experimentally proven.*

***Keywords:** pedagogical technology, extracurricular physical education and sports work, school sports club, psycho-training, light and sound stimulation.*

Введение. Исходным пунктом практической реализации основных направлений модернизации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе является разработка педагогической технологии ее организации.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что главными признаками педагогических технологий являются педагогическая цель, взаимодействие участников процесса «учитель – учащиеся», проектирование педагогического процесса, применение диагностических средств, анализ процесса и результатов деятельности педагога и школьников. Неотъемлемые условия любой педагогической технологии – целостность, результативность, оптимальность, возможность ее применения в реальных условиях общеобразовательной школы [6].

Сущность педагогической технологии в 1986 году была определена ЮНЕСКО как единый процесс планирования, применения средств и методов, оценивания всего процесса обучения и результативности усвоения знаний и умений в целях достижения наиболее эффективной формы образования. В широком аспекте ведущей направленностью педагогической технологии является воздействие на формирование личности на основе оптимизации и гуманизации образовательного процесса [3].

До сегодняшнего времени единая классификация педагогических технологий не разработана, в образовательном процессе школьников применяются их многообразия. При этом эффективными технологиями во внеклассной работе являются те, которые учитывают возрастные особенности школьников, вариативны по содержанию образовательной программы, способны формировать у учащихся общекультурную компетентность на различных личностных уровнях: знаниевом, поведенческом, волевом, коммуникативном и т.д. [1].

В научной литературе понятия «педагогические технологии» и «образовательные технологии» чаще всего используются как синонимы. Хотя

педагогическая технология представляет собой системный метод всего процесса обучения и усвоения знаний; образовательная технология касается конкретно организационного аспекта обучения [4].

В практике физической культуры в школе используются педагогические технологии, которые активизируют личностные способности школьников: игровые, соревновательные, здоровьесберегающие, информационные, активного обучения, проблемного обучения, дифференцированного физкультурного образования, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности. По мнению Н.М. Лебедевой, образовательная технология представляет собой систему средств, форм и способов организации педагогического взаимодействия, которые обеспечивают эффективное управление образовательным процессом на основе комплекса целей и информационных моделей, отвечающих содержанию образования [5].

Педагогические технологии, как отмечается в статье С.В. Ерегиной в соавт., разрабатываются в современном спорте с учетом его двух основных направлений: массового спорта и спорта высших достижений [3]. Применительно к внеклассной физкультурно-спортивной работе уместно говорить не о спорте высших достижений, а о спортивной подготовке. Мы бы выделили и третье направление: адаптивная физическая культура (таблица 1).

Таблица 1

Основные виды педагогических технологий во внеклассной физкультурно-спортивной работе со школьниками

Направленность внеклассной физкультурно-спортивной работы	Виды педагогических технологий	Задачи физкультурно-оздоровительной и спортивной подготовки
Массовый спорт	Оздоровительные:	Вовлечение в систематическую физическую активность и укрепление психофизического здоровья детей школьного возраста
	- оздоровительные со спортивной направленностью	Укрепление здоровья на основе занятий избранным видом /видами спорта; участие школьников в тестовых испытаниях ВФСК ГТО и соревновательной деятельности спортивно-массовой направленности
	- физкультурно-оздоровительные	Профилактика и коррекция основных нарушений в состоянии здоровья (сколиозы, плоскостопие, избыточная масса тела и т.п.) средствами оздоровительной физической культуры
Спортивная подготовка	- спортивно-ориентированные	Развитие физических качеств на основе избранного вида спорта;

		Приобретение двигательных умений и навыков, достижение спортивных результатов в избранном виде спорта
	- спортивно-оздоровительные	Восстановление, релаксация в рамках тренировочных занятий в избранном виде спорта
Адаптивная физическая культура	- реабилитационно-восстановительные	Вовлечение в систематические занятия адаптивной физической культурой детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; физическая реабилитация и укрепление здоровья с учетом нозологии
	- адаптивно-спортивные	Вовлечение в систематические занятия адаптивным спортом; соревновательная деятельность в избранном адаптивном виде спорта в соответствии с функциональной классификацией.

В массовом спорте в рамках внеклассной физкультурно-спортивной работы реализуются оздоровительные технологии, которые в зависимости от направленности являются оздоровительными со спортивной направленностью и физкультурно-оздоровительными. В спортивной подготовке детей школьного возраста применяются спортивно-ориентированные и спортивно-оздоровительные технологии. И, наконец, в адаптивной физической культуре используются реабилитационно-восстановительные и адаптивно-спортивные технологии. Каждое направление через реализацию педагогических технологий имеет свои задачи.

Результаты исследований. На основании проведенных поисковых исследований и выявленных организационно-педагогических факторов нами была разработана экспериментальная педагогическая технология организации внеклассной физкультурно-спортивной работы как основной формы дополнительного физкультурного образования школьников.

Для экспериментального обоснования педагогической технологии организации внеклассной физкультурно-спортивной работы на базе школы № 640 г. Санкт-Петербурга была проведена ее апробация. Первоочередным звеном педагогической технологии являлись маркетинговые исследования, с помощью которых был выявлен потребительский спрос учащихся школы на физкультурно-спортивные услуги. Далее на основании маркетинговых исследований были определены стратегия и основные направления развития организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в школе, разработан бизнес-план физкультурно-спортивных услуг в рамках дополнительного физкультурного образования.

Педагогическая технология организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе разработана на основе

изучения потребностей и интересов детей школьного возраста в занятиях физическими упражнениями и спортом, субъективного отношения специалистов физической культуры и родителей к организации внеклассной физкультурно-спортивной работы и с учетом выявленных социально-педагогических факторов эффективного развития дополнительного физкультурного образования в ходе настоящего исследования.

Разработанный алгоритм определения спектра физкультурно-спортивных услуг условно включает три блока и имеет следующую последовательность:

- изучение возможности организации и условий предоставления услуг физической культуры и спорта в школьном спортивном клубе;
- выявление потребностей и интереса школьников в двигательной активности и спроса на физкультурно-спортивные услуги в часы досуга на базе школы;
- формирование и реализация спектра услуг физической культуры и спорта в режиме внеклассной работы (таблица 2).

Не является секретом то, что от отношения администрации образовательного учреждения зависит функционирование школьного спортивного клуба. Понимание роли и места физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни учащихся во многом определяет разнообразие организационных форм, средств и методов физического воспитания [7]. Поэтому формирование положительного отношения администрации школы к физической культуре и спорту является основополагающим условием для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе в форме школьного спортивного клуба.

Таблица 2.

Алгоритм определения спектра физкультурно-спортивных услуг школьного спортивного клуба

Блоки формирования спектра физкультурно-спортивных услуг		
I	II	III
1. Заинтересованность администрации школы в создании условий и предоставлении услуг школьникам для занятий физическими упражнениями и спортом.	1. Анализ уровня биосоциокультурного развития школьников.	1. Предлагаемый потребителю спектр услуг (перечень) физической культуры и спорта.
2. Месторасположение школы по отношению к спортивным объектам.	2. Мониторинг физической активности учащихся школы в часы досуга.	2. Формы пропаганды и рекламы физкультурно-спортивных услуг.
3. Состояние спортивной материально-технической базы школы.	3. Потенциальный спрос школьников на услуги физической культуры и спорта.	3. Стоимость услуг и время занятий физическими упражнениями и спортом.
4. Обеспечение школы физкультурными кадрами.	4. Условия потребителя для занятий физическими упражнениями и спортом.	

5. Размеры заработной платы специалистов физической культуры.		
6. Возможный ассортимент физкультурно-спортивных услуг.		

Не менее важным условием для определения спектра физкультурно-спортивных услуг в рамках внеклассной работы является месторасположение школы:

1. Территориальное расположение (город или сельская местность; удаленность школы от дома).
2. Климатические условия.
3. Наличие рядом со школой других спортивных сооружений, оказывающих физкультурно-спортивные услуги населению.

Для проведения занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеклассной физкультурно-спортивной работы при общеобразовательной школе обязательно наличие спортивного сооружения, соответствующего требованиям конкретного вида двигательной активности и санитарно-гигиеническим нормам.

Практически каждый вид двигательной активности предполагает конкретный набор спортивного инвентаря. Поэтому для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в школе следует изучить перечень спортивного инвентаря, фактическое его наличие в школе и потребность в приобретении. Кроме того, следует определить приемлемую сумму и условия приобретения спортивных принадлежностей.

Кадровое обеспечение для проведения внеклассной физкультурно-спортивной работы осуществляется за счет: учителей физической культуры, которые работают в школе; педагогов дополнительного физкультурного образования; специалистов физической культуры, работающих по совместительству или творческому соглашению школы с организацией; практикантов из профильных (физкультурных) и педагогических техникумов и ВУЗов; волонтеров, имеющих право на ведение образовательной деятельности.

Возможный спектр физкультурно-спортивных услуг в режиме внеклассной работы определяется для каждой школы индивидуально, в зависимости от состояния материально-технической базы и кадрового обеспечения.

Для изучения биосоциокультурного развития школьников и их физической активности в часы досуга, проводится социологический опрос учащихся школ. Анализ состояния здоровья учеников изучается на основании медицинских показаний. Спрос на услуги физической культуры и спорта, а также условия потребителя для занятий физическими упражнениями и спортом выявляются по данным социологического опроса. Все показатели заводятся в базу данных школьного спортивного клуба. Ассортимент физкультурно-спортивных услуг формируется на основании потенциального спроса на услуги физической культуры и спорта с учетом возможностей материально-технической базы школы.

Пропаганда и реклама услуг физической культуры и спорта может проводиться различными способами:

- рекламное объявление в виде стенда;
- сообщение в устной форме на уроке физкультуры, родительском собрании, классном часе;
- объявление по школьному радио;
- распространение печатных проспектов и Интернет-сообщений.

Стоимость физкультурно-спортивных услуг рассчитывается по существующим нормам образовательных услуг и оплачивается родителями в объеме, определенном администрацией школы. Часть стоимости услуг физической культуры и спорта может покрываться за счет спонсорских средств, местного (муниципального, районного или городского) бюджета.

Условия оплаты физкультурно-спортивных услуг педагогам дополнительного образования регламентируются трудовым соглашением администрации школы (работодателя) и работника.

Время занятий физическими упражнениями и спортом устанавливается по данным статистического опроса учащихся и родителей, в зависимости от режима работы спортивного сооружения и по согласованию с педагогом дополнительного образования. Составляется расписание физкультурно-спортивных занятий. Занятия физическими упражнениями и спортом проводятся с четкой периодичностью в соответствии с составленным расписанием. Критерии оценки эффективности педагогической технологии и программы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы являются важнейшей методологической составляющей деятельности современной системы управления. Критерии оценки экспериментальной педагогической технологии внеклассной физкультурно-спортивной работы включают в себя:

- отражение специфики предметной отрасли - педагогики физической культуры;
- соответствие критерию достижения цели оптимизации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста и поставленных социально-педагогических задач;
- рассмотрение оценок эффективности экспериментальной программы в соответствии с ее реальными временными характеристиками достижения цели и решения поставленных задач.

Эффективность экспериментальной педагогической технологии организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе оценивалась по следующим критериям:

- количество школьников, систематически занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- количество школьников, участвующих в школьных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- уровень физической подготовленности детей школьного возраста;
- приобретение учащимися новых двигательных умений;
- ценностно-ориентационные показатели: потребность в двигательной активности, интересы в занятиях физическими упражнениями и спортом;

- спрос на физкультурно-спортивные услуги в рамках внеклассной работы.

Первые 4 критерия представляют собой объективную оценку и последующие 2 – субъективную.

Полученные в результате эксперимента данные сравнивались с показателями, имевшими место до начала проведения педагогического эксперимента.

Одним из объективных критериев оценки эффективности экспериментальной технологии является рост числа школьников, систематически занимающихся физическими упражнениями и спортом. В результате опроса было выявлено, что в спортивных секциях (в школе и вне школы) до начала эксперимента систематически занимались 47,5% школьников. После эксперимента количество занимающихся увеличилось до 65,7%. За счет того, что в школе были созданы спортивные секции оздоровительной аэробики, рок-н-ролла, художественной гимнастики, число школьников, систематически занимающихся физическими упражнениями и спортом, возросло на 18,2%. До начала педагогического эксперимента в школе функционировала только секция баскетбола, в которой занималось 15 мальчиков среднего школьного возраста. Количество школьников, занимающихся в спортивных секциях и физкультурно-оздоровительных группах, после проведения педагогического эксперимента возросло в 1,4 раза, причем показатель по внеклассной работе возрос в 3,4 раза; количество школьников занимающихся вне школы осталось прежним (таблица 3).

Таблица 3.

Количество участников педагогического эксперимента, занимающихся физическими упражнениями и спортом, n = 198 чел.

Учреждения, предоставляющие физкультурно-спортивные услуги	Количество респондентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом		
	До эксперимента, чел.	После эксперимента, чел.	Изменение показателей, кол-во раз
Спортивные секции и группы в рамках внеклассной работы	15	51	3,4
Спортивные секции и группы в рамках внешкольной работы (ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы рекреационно-оздоровительной направленности)	79	79	-
ИТОГО:	94	130	1,4

Вторым, не менее значимым, критерием оценки эффективности педагогической технологии организации и развития внеклассной физкультурно-спортивной работы является показатель числа школьников, участвующих в школьных спортивно-массовых мероприятиях: спортивных соревнованиях, днях здоровья, спортивных праздниках. До проведения педагогического эксперимента учащиеся школы принимали участие в

школьных и районных соревнований; после проведения педагогического эксперимента количество школьников, участвовавших в соревнованиях, увеличилось в 1,9 раза.

Следующий критерий оценки эффективности экспериментальной технологии - уровень физической подготовленности детей школьного возраста. В тестировании, которое проводилось до и после педагогического эксперимента, участвовало 28 чел.: учащиеся I-III классов (художественная гимнастика – 13 чел., девочки); ученики VI-VIII классов (баскетбол – 15 чел., мальчики). В таблице 4 представлены результаты тестирования испытуемых, занимавшихся на протяжении учебного года в экспериментальных спортивных секциях школы. В приседании на правой ноге («пистолетик») у девочек улучшение показателя было недостоверным. По всем остальным показателям в обеих спортивных секциях выявлено достоверное улучшение. У девочек, занимающихся художественной гимнастикой, наиболее высокий прирост результата выявлен в показателе гибкости с 9,5 до 12,4см ($P<0,05$). У мальчиков, занимающихся баскетболом, наиболее высокий прирост результата выявлен в показателе прыжка в длину с места со 172,6 до 176,7см ($P<0,05$).

Таблица 4.

Динамика развития двигательных качеств у школьников младшего и среднего возраста, занимающихся в экспериментальных спортивных секциях школы

№ п/п	Название теста	1-«до», 2-«после»	Художественная гимнастика (n=13 чел.)		Баскетбол, мальчики (n=15 чел.)	
			$X \pm \sigma$	p	$X \pm \sigma$	p
1.	Бег на 1000 метров, мин.	1	7,3±0,9	<0,05	4,8±0,5	<0,05
		2	6,8±0,9		4,4±0,4	
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 30 сек. кол-во раз	1	18,2±2,1	<0,001	26,5±3,4	<0,05
		2	18,9±2,3		27,8±1,9	
3.	Прогибание туловища из положения лежа на животе, за 30 сек. кол-во раз.	1	24,2±4,0	<0,05	28,1±2,4	<0,05
		2	25,5±3,0		28,7±2,3	
4.	Бег на 30 метров, сек.	1	8,4±0,4	<0,05	4,5±0,4	<0,05
		2	8,2±0,3		4,4±0,4	
5.	Челночный бег 3x10 метров, сек.	1	10,2±1,3	<0,001	8,4±0,6	<0,05
		2	10,2±1,4		8,04±0,5	
6.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, за 30 сек. кол-во раз.	1	3,6±3,6	<0,05	19±4,1	<0,05
		2	5,0±3,6		21,1±4,1	

7.	Приседание на одной ноге у опоры, за 30 сек. кол-во раз.	правая	1 2	13,5±8,9 16,1±7,4	>0,05	20,3±4,5 21,3±4,3	<0,05
		левая	1 2	12,6±8,0 13,6±8,0	<0,05	18,7±4,5 20,2±3,8	<0,05
8.	Прыжок в длину с места, см		1 2	127,0±16 131,0±14,7	<0,05	172,6±7,4 176,7±6,8	<0,05
9.	Стойка на одной ноге в позе «Фламинго», сек.		1	4,0±2,3	<0,05	3,8±1,2	<0,05
			2	6,0±3,5		6,5±2,6	
10.	Наклон вперед из положения сидя, см		1	9,5±4,7	<0,05	10,6±3,3	<0,001
			2	12,4±4,3		11,7±3,4	

Одним из субъективных критериев оценки эффективности педагогической технологии является потребность школьников в двигательной активности (таблица 5). Потребность школьников в двигательной активности после педагогического эксперимента в каждой возрастной группе возросла практически равномерно. В среднем по школе этот показатель увеличился в 1,2 раза.

Таблица 5.

Потребность школьников в двигательной активности (по данным социологического опроса, %); n=198 чел.

Показатели	Возрастная потребность школьников в двигательной активности			
	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	Средний показатель по школе
До эксперимента	21,2	34,4	11,1	66,7
После эксперимента	23,8	42,9	14,1	80,8
Изменение показателя кол-во раз	1,1	1,2	1,3	1,2

Следующим субъективным критерием оценки эффективности педагогической технологии организации и развития внеклассной физкультурно-спортивной работы является интерес школьников к занятиям физическими упражнениями и спортом (таблица 6).

Таблица 6.

Интерес учащихся общеобразовательной школы к занятиям видами спорта в рамках внеклассной физкультурно-спортивной работы (по данным социологического опроса, %); n = 198 чел.

№ п/п	Виды спорта (в алфавитном порядке)	Интерес учащихся к видам спорта		
		До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателя, кол-во раз
1.	Автоспорт	4,5	4,0	0,8
2.	Американский футбол	1,0	-	-
3.	Аэробика*	5,6	6,6	1,2
4.	Баскетбол*	2,0	5,1	2,6
5.	Бокс	3,0	1,5	0,5
6.	Боулинг	1,0	1,0	1
7.	Велоспорт	1,0	0,5	0,5
8.	Велозэкстрим*	1,5	2,5	1,7
9.	Водное поло	1,0	-	-
10.	Волейбол*	0,5	1,5	3
11.	Восточные единоборства	2,5	2,5	1
12.	Гимнастика спортивная*	1,0	1,5	1,5
13.	Гимнастика художественная*	2,0	9,1	4,6
14.	Горные лыжи	4,5	3,5	0,8
15.	Каратэ	0,5	0,5	1
16.	Конный спорт	2,5	3,0	1,2
17.	Плавание	16,3	13,7	0,8
18.	Плавание синхронное	2,0	2,5	1,25
19.	Роликовый спорт*	4,0	4,5	1,1
20.	Скейтбординг	3,0	2,5	0,8
21.	Сноуборд	5,6	3,5	0,6
22.	Спортивные танцы*	4,5	8,1	1,8
23.	Теннис	7,6	5,1	0,7
24.	Теннис настольный	0,5	0,5	1
25.	Фигурное катание на коньках	3,5	3,5	1
26.	Футбол	12,8	12,8	1
27.	Хоккей с шайбой	0,5	0,5	1
28.	Отсутствие интереса	5,6	-	-

* - жирным шрифтом выделены виды спорта, к которым увеличился интерес школьников.

Следует отметить, что по окончании педагогического эксперимента все участники социологического опроса проявили интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Значительно возрос интерес школьников к тем

видам спорта, которые вошли в экспериментальную программу внеклассной физкультурно-спортивной работы общеобразовательной школы.

Изучение спроса на услуги физической культуры и спорта в школьном спортивном клубе показало, что у учащихся школы по-прежнему не пользуются спросом: легкая атлетика, гандбол, арм-рестлинг, бодибилдинг. Спрос на восточные единоборства остался неизменным (0,3%), снизился спрос на футбол в 0,8 раза и лыжные гонки, на все другие виды физической активности/виды спорта спрос возрос: больше всего к занятиям хоккеем с шайбой в 4 раза, фигурным катанием на коньках и спортивной гимнастикой в 2 раза и теннисом настольным в 1,8 раза.

Школьниками экспериментальных групп спортивных секций школы, согласно программам занятий, были приобретены двигательные умения: у девочек – в художественной гимнастике, у мальчиков – в баскетболе.

Если вернуться к содержанию педагогической технологии чисто оздоровительной направленности, то стоит отметить, что огромный резерв заключается в применении на занятиях в рамках внеклассной физкультурно-спортивной работы психотренинга, способного стимулировать внутренние механизмы психической и вегетативной сферы человека, в т.ч. детей школьного возраста. Результаты исследований, проведенные сотрудниками Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, показывают, что регулярная светозвуковая стимуляция увеличивает количество точных реакций, уменьшает количество опережающих реакций, существенно влияет на время простой сенсомоторной реакции, пропускную способность зрительного анализатора, подвижность нервных процессов, сокращает время сложной сенсомоторной реакции, способствует эффективности тренировочной и соревновательной деятельности [2].

Заключение. Экспериментально доказано, что педагогическая технология организации физкультурно-спортивной работы в школьном спортивном клубе позволяет решать задачи вовлечения школьников в систематические занятия физическими упражнениями и спортом, увеличить объем их физической активности. Занятия могут быть оздоровительной, спортивно-массовой и адаптивной направленности, с применением психотренинга. Дальнейшие исследования позволят более детально разработать содержание педагогических технологий для реализации их в школьных спортивных клубах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гикис, С.Н. Использование педагогических технологий в организации внеклассной воспитательной работы со старшеклассниками / С.Н. Гикис // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – С. 264-271.
2. Голуб, Я.В. Оценка влияния светозвуковой стимуляции на показатели психофизиологического состояния / Я.В. Голуб, С.А. Воробьев, А.А. Баряев // Адаптивная физическая культура. - № 3(67). – 2016. – С. 33-34.
3. Ерегина, С.В. Перспективы развития и внедрения педагогических технологий в практику спортивной подготовки / С.В. Ерегина, Р.М. Закиров, Ю.В. Наборщикова // Педагогико-психологические и медико-биологические

- проблемы физической культуры и спорта. – 2012. – С. 28-35. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-i-vnedreniya-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-praktiku-sportivnoy-podgotovki>. - Дата обращения: 2.10. 2019.
4. Лебедева, М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание / М.Б. Лебедева // Ярославский педагогический вестник. – №1. - 2011. – С. 17-21.
 5. Лебедева, Н.М. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры в школе / Н.М. Лебедева // журнал «Педагог». - 2017. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7225>. – Дата обращения: 14.10.2019.
 6. Ульянова, И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. - 2015. - №10.1. - С. 42-49. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://moluch.ru/archive/90/18693/> (дата обращения: 29.10.2019).
 7. Филиппов, С.С. Спортивный клуб школы: этап становления: [монография] / С.С. Филиппов, Т.Н. Карамышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. – 300 с.

Ахматов М.
(Ташкент, Узбекистан)

РИТУАЛ СПОРТИВНОГО ОГНЯ В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния ритуала спортивного огня на формирование социальной и личностной мотивации молодежи к двигательной активности и занятий спортом, а также использование его в качестве инструмента вовлечения учащихся в массовые соревнования.

Ключевые слова: олимпийский огонь, ритуал, символ, церемония, зороастризм, спорт, система, эстафета, соревнования, трехступенчатые, факел.

Annotation. The article discusses the impact of the sports fire ritual on the formation of social and personal motivation of youth to physical activity and sports, as well as its use as a tool for involving students in national mass competitions.

Keywords: Olympic flame, ritual, symbol, ceremony, zoroastrianism, sport, system, relay race, competitions, three-stage, torch.

Введение. Олимпийский огонь без преувеличения самый важный символ Олимпиады, он неизменно сопровождает проведение соревнований на главных стартах четырёхлетия ещё с Древней Греции. Красочные церемонии открытия, парад знаменосцев и праздничные фейерверки появились гораздо позже, и носят разный характер, а огонь Олимпийских игр не изменен. Проведение Игр без его пламени, сейчас попросту не возможно.

В Узбекистане, благодаря независимости и соответственно развитию олимпийского движения, была создана целостная национальная система массового вовлечения учащейся молодежи в непрерывную спортивную активность (1). Для учащейся молодежи, на основе национальной системы были сформированы инновационные трехуровневые «малые олимпийские игры» - «Умид нихоллари» «Баркамол авлод», «Универсиада» (2). (школа - лицей, колледж - вуз)

С 2000года, в областных центрах страны, поэтапно стали проводиться малые олимпийские игры, которые обеспечивая массовое вовлечение учащейся молодежь к массовому спорту, проявились как консолидирующим культурным событием общенационального масштаба, выходящее за рамки спортивных игр. Традиция огня и церемония открытия игр стали приобретать значение мотивационного спортивного праздника для подрастающего поколения, объединяя их вокруг идеалов физической активности и здорового образа жизни.

Для детей и молодежи страны зажжение огня и церемония открытия игр стали ярким праздником и катализатором новых эмоциональных порывов к участию в соревновательной деятельности. Спортивно-молодежный праздник стал национальным мероприятием, направленным на стимулирование миллионов учащихся к занятиям физической активности, объединением

молодежи узами общности вокруг единой идеи, порождением чувство коллективности, а также социализацию индивидов, которая в конечном итоге стала культурно - оздоровительным «барометром». Результаты опроса показали, что на празднике учащиеся более, чем где-либо ощущают своё причастность к своей стране, открыто демонстрируют себя и в таком же качестве видят других (3).

Актуальность темы. В постиндустриальный период физическая культура и массовый спорт становится важным социальным инструментом формирования капитала человека, который является фундаментом социально-экономического развития страны. В настоящее время во многих странах проводится большой диапазон теоретических и практических работ, касающиеся массового вовлечения молодежи к здоровому образу жизни. В тоже время в полной мере не рассмотрены вопросы, связанные с влиянием ритуала огня и церемонии открытия на формирование у учащихся мотивации к физической активности и стремления быть участником массовых соревновательных мероприятий, проводимых в учебном заведении.

Социальное значение ритуала огня: 1. Формирование мотивации у учащихся к занятию физической активности на основе инструмента ритуального процесса огня, а также на его основе разработка технологии массового вовлечения их в факельную эстафету; 2. Ознакомление детей и молодежи с доступными для их возраста сведениями из истории древнего и современного Олимпийского движения; 4. Посредством ритуала огня спортивных игр развивать интерес к различным видам спорта; 5. Создать у учащихся знания и представление об Олимпийских играх как мировых соревнованиях.

Объект исследования. Ритуал спортивного огня в мероприятиях национальной спортивно-оздоровительной системы.

Цель исследования. 1. Использование ритуала огня в качестве спортивно-культурного и мотивационного мероприятия в образовательных учреждениях, как инструмент вовлечения учащихся в малые олимпийские игры «Умид нихоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада».

2. Провести комплекс исследований о влиянии ритуала спортивного огня на формирование социальной и личностной мотивации молодежи к двигательной активности и занятий спортом.

Результаты исследований. В Узбекистане с 2001 проводятся мероприятия, связанные с организацией ритуала зажжения огня малых олимпийских соревнований.

Ритуал огня и проводится на основе следующих нормативных документов: 1. Положение об организации проведения праздничной церемонии зажжения огня малых олимпийских игр; 2. Ритуал и сценарий зажжения огня малых олимпийских игр; 3. Маршрут факельной эстафеты; 4. Порядок отбора участников факельного шествия; 5. Комплекс спортивно-праздничных мероприятий на маршруте огня;

Создание формы факела на основе национального дизайна прикладного искусства, технология его хранения были возложены на республиканскую организацию «Ватанпарвар», которая являлась ответственной за сохранение и транспортировку огня.

В Узбекистане, впервые в мировой практике «Олимпийский» огонь по технологии 21-века был зажжен на уникальном научно-техническом объекте «Физика-Солнце». Подобных сооружений в мире два: одно во Франции, второе - Центральной Азии. На объекте солнечная энергия концентрируется до 3000 градусов по Цельсию. (Объект, расположен в г.Паркенте, Ташкентской области.)

Зажженный огонь эстафетой переносится к месту назначения. В процессе эстафеты огня участвуют тысячи учащихся и студенты, а также спортсмены, завоевавшие право нести факел. От Паркента до места открытия игр, на маршруте факельной эстафеты, в учебных и других заведениях, под патронажем местных органов проводятся торжественные церемонии и спортивные мероприятия, посвященные Олимпийскому огню.

Согласно ритуалу, по прибытию факельного шествия, огонь до открытия игр хранился на специальном месте, расположенный в областной администрации. Впервые огонь малых олимпийских игр - «Баркамол авлод» был зажжен на центральном стадионе города Джизака

Ритуал спортивного огня - это праздник спорта, дружбы и взаимопонимания молодежи, музыка, танцы и песни, красочность и многоцветье населения страны. Кроме того, ритуал огня и эстафета являются одним из самых важных событий, связанных с финальными соревнованиями в областных центрах страны. Для местного населения эти эмоции, которые по накалу не уступают Олимпийским соревнованиям. У эстафеты огня ответственная миссия - объединить всю страну, тем самым для каждого участника заново открывать многообразие и красоту страны, в первую очередь, для самих учащихся. Необходимо отметить, что каждый из населённых пунктов, где проходит эстафета, на один день становится центром спортивного огня и спортивных мероприятий, и это уникальный шанс для городов, районов и посёлков по развитию массового спорта, а также заявка о себе на всю страну через средств массовой информации.

Заключение. Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма посредством ритуала огня, должно занимать важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения приобщения к ценностям здорового образа жизни.

Теоретическая значимость исследований: будет предложен новый комплексный технологический подход, который позволит выделить социальную составляющую потенциала Олимпийского огня в решении проблемных вопросов, связанных с мотивацией вовлечения учащихся массовую спортивную активность.

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что выводы и материалы будут полезны в части подготовки и проведения массовых спортивных игр на местах. Кроме того, материалы станут подспорьем для разработки учебных программ и научных исследований по широкому перечню проблем, связанных с развитием массового спорта, в том числе, образовательных программ, ориентированных на организацию спортивных мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ahmatov M. «Holistic National System of Mass Sports and Recreation Work»// Eastern European Scientific Journal № 1, 2018
2. Ахматов М. «Массовый спорт – основа государственного управления производства и накопления ресурса здоровья населения» // Фан-спорта. №4, 2017г.
3. Литвинова, М. В. «Массовые праздники и зрелища в современном культурно-идеологическом пространстве» //Личность. Культура. Общество. – 2007г. Т. IX. № 2. С. 262–271

Сайдивалиева Мохира Ахматовна
(Ташкент, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ДЕФОРМАЦИИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования осанки у детей младшего и старшего возраста и мероприятия по профилактике нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата у школьников. Также представлены результаты теоретического и практического исследования с участием школьников.

Ключевые слова. школьники, осанка, опорнодвигательный аппарат, нарушение, сколиоз, здоровье, дети

Annotation. The article discusses the issues of posture formation in young and older children and measures for the prevention of disorders of the musculoskeletal system in schoolchildren. The results of theoretical and practical research involving schoolchildren are also presented.

Keywords: schoolchildren, posture, musculoskeletal system, disorder, scoliosis, health, children

Актуальность. Реформа системы образования, осуществляемая в Узбекистане, сталкивается с необходимостью решения различных проблем, в том числе, проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников. Результаты научных исследований (1) свидетельствуют о постоянном снижении показателей здоровья школьников, при этом заболевания, связанные с нарушением осанки является наиболее распространенным.

Известно, что в школьные годы учебная деятельность для детей является основным. В связи с чем нагрузки на позвоночник увеличиваются, дети не в состоянии удерживать выпрямленное положение туловища в положении сидя. В результате возникает перегрузка позвоночника, мышечносвязочного аппарата и межпозвонковых дисков, что приводит к нарушению осанки.

Разработки последних лет показывают, что дети, поступающих в первые классы, имеют хронические заболевания и значительные отклонения от нормы опорнодвигательного аппарата. Данное состояние здоровья детей дошкольного возраста и школьников, вызывает серьезные опасения специалистов, поскольку здоровье подрастающего поколения является основой социально-экономического развития и национальной безопасностью страны.

Среди специфических заболеваний детей и подростков первое место занимают нарушения функций опорно-двигательного аппарата, нарушения осанки и сколиозы. Эти болезни в этом возрасте вызывают избыточные физические и статические нагрузки на позвоночный столб. Кроме того, в результате неправильных физических нагрузок у школьников нередко образуется кифоз – заболевание, которое проявляется при различной степени сутулости, характеризующееся своеобразным внешним видом школьника,

повышенной утомляемостью, слабостью мышц спины, различными болевыми проявлениями.

Нарушение осанки – состояние, при котором искривлены физиологические изгибы позвоночника в результате слаборазвитого мышечного корсета (группы мышц спины, груди, ягодич, передней поверхности бедра, удерживающие позвоночник в правильном положении). Это стадия обратимых нарушений не связанных с перестройкой опорных структур позвоночника (2).

В последние годы нагрузка детей в начальной школе значительно возросла, кроме традиционных занятий появились занятия внеурочной деятельностью, не повышающие двигательную активность школьников. В итоге ситуация с развитием различных отклонений в осанке значительно усугубляется. Так как осанка служит показателем здоровья и гармоничного физического развития детей, и безобидные функциональные нарушения могут привести к стойким деформациям опорно-двигательного аппарата с тяжелыми последствиями. Ряд специалистов (3,4) сходятся во мнении, что коррекция данной патологии является во многом педагогической проблемой и может с успехом решаться в процессе физического воспитания.

В настоящее время отмечается негативная тенденция роста снижения показателей здоровья школьников, особенно старшего возраста. При разнообразии спектра выявляемых заболеваний, нарушение осанки в этой возрастной группе является наиболее распространенным

Поэтому вопросы профилактики и коррекции нарушений осанки школьников входят в число актуальных проблем не только физической культуры, но и современной системы школьного образования (3, 4, 5)

Методы исследования. Контингент испытуемых был представлен школьниками 6–16 классов - три группы (50 юношей и 50 девушек), общее количество 150 обучающихся в общеобразовательных школах №63 и №90 г. Ташкента Все школьники, принявшие участие в исследовании, были обследованы методом соматоскопии или наружного осмотра. Для диагностики телостроения были использованы методы: а)определение ромба Машкова; б) измерение и расчет расстояние от пола до антропометрических точек; в) анализ плечевой лопатки.

При осмотре обращалось внимание на положение головы, уровень надплечий, форму грудной клетки и живота, положение лопаток (их уровень, расстояние от позвоночника, плотность прилегания их к грудной клетке), симметричность треугольников талии, симметричность линии остистых отростков, уровень подвздошных костей, выраженность физиологических изгибов позвоночника.

Было установлено, что более половины обследованных имели нарушение осанки в сагитальной плоскости (сутулость, круглая, плоская спина, кругловогнутая и плосковогнутая спина). У меньшей части школьников (16%) были установлены нарушения осанки во фронтальной плоскости (асимметричная или сколиотическая осанка).

Массовые обследования школьников показывают интересные закономерности: до 85 % учащихся всех возрастных групп имеют неправильное положение позвоночника, существуют особые возрастные

периоды, когда количество выявляемых нарушений в позвоночнике заметно возрастает, такие пики приходятся на 2, 5, 6, 9 и 10 классы, нарушение осанки прогрессирует в первый год обучения в школе (6). Первыми симптомами нарушения осанки являются: различная высота плеч в свободном состоянии; несимметричное положение лопаток; сутулость или слишком сильно выраженный прогиб в поясничном отделе позвоночника; изгиб позвоночника в сторону

По итогам исследования можно сделать следующее заключение, что высокая заболеваемость, нарушение процессов роста и развития, снижение адаптационного потенциала детей, связана с резким снижением уровня двигательной активности школьников и недостаточной оздоровительной эффективностью преподавания физической культуры в образовательных учреждениях. Поэтому, возможность профилактики и ликвидации вредных последствий гипокинезии – это оптимальное увеличение двигательной активности и рациональная организация двигательного режима.

Выводы: 1. Нарушение осанки, является одним из самых распространенных заболеваний опорно - двигательного аппарата. У школьников с нарушениями осанки отмечено существенное снижение функциональных показателей подвижности позвоночника. 2. Существует объективная необходимость разработки эффективных методов коррекции и профилактики нарушений осанки. 3. Целесообразность использования разработанных методов коррекции и профилактики нарушений осанки подтверждается экспериментальными данными. 4. Регулярные занятия корригирующей гимнастикой в течение года, направленной на укрепление мышечно – фасциального корсета позвоночника способствует улучшению функционального состояния позвоночника и снижению выраженности нарушений осанки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков [Текст] /Л. П. Гребова. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 115 с.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] / В. А. Епифанов. – М.: Медицина, 2011. – 592 с.
3. Кузнецов В. Ф. «Вертебрология. Клиника, диагностика, лечение заболеваний позвоночника» монография / М., Книжный дом, 2004. – 640 с.
4. Лукаш А.и др. «Сколиоз излечим! Профилактика и лечение ортопедических проблем у детей» // СПб.: Наука и Техника, 2008. – С. 272.
5. Каптелин А. Ф. Восстановительное лечение: (лечебная физкультура, массаж и трудотерапия) при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата. - М.: Медицина, 1999.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Creciu Ilie

**Școala de Științe Juridice a Universității de Stat din Moldova
(Chisinau, Moldova)**

RĂSPUNDEREA ADMINISTRATIVĂ PENTRU ÎNCĂLCAREA INTERDICȚIEI ÎNCHEIERII ACORDURILOR ANTICONCURENȚIALE

***Rezumat:** Încălcarea prohibiției încheierii acordurilor anticoncurențiale atrage după sine tragerea la răspundere juridică a subiecților de drept implicați. Răspunderea administrativă reprezintă una dintre cele mai solicitate forme de răspundere juridică pentru această încălcare urmare a unor considerente care sunt elucidate în prezentul studiu. Legea concurenței nr. 183 din 11.07.2012 acordă dreptul Consiliului Concurenței să aplice, prin decizie, întreprinderilor amenzi în cazul în care, în mod intenționat sau din neglijență, aceste întreprinderi încalcă interdicția acordurilor anticoncurențiale. Mărimea amenzii este direct proporțională cu fapta și cifra de afaceri a întreprinderii responsabile.*

***Cuvinte-cheie:** Acord anticoncurențial, cartel, întreprindere, răspundere administrativă, amendă, cifră de afaceri.*

Creciu Ilie

*The Moldova State University
(Chisinau, Moldova)*

ADMINISTRATIVE LIABILITY FOR VIOLATION OF THE PROHIBITION OF THE CONCLUSION OF ANTI-COMPETITIVE AGREEMENTS

***Summary:** Violation of the prohibition of the conclusion of anticompetitive agreements entails the legal liability of the subjects of law involved. Administrative liability is one of the most requested forms of legal liability for this violation due to considerations that are elucidated in this study. Competition law no. 183 of July 11, 2012, Republic of Moldova, grants the Competition Council the right to impose fines on undertakings by means of a decision if, intentionally or negligently, these undertakings violate the prohibition of anti-competitive agreements. The amount of the fine is directly proportional to the deed and turnover of the responsible enterprise.*

***Keywords:** anticompetitive agreement, cartel, enterprise, administrative liability, fine, turnover.*

*Кречун Илие Михаил
Молдавский Государственный Университет
Докторальная научная школа юридических наук.
(Кишинев, Молдова)*

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАПРЕТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ АНТИКОНКУРЕНТНЫХ СОГЛАШЕНИЙ

Резюме: *Нарушение запрета на заключение антиконкурентных соглашений влечёт за собой юридическую ответственность субъектов. Административная ответственность является одной из наиболее востребованных форм юридической ответственности за это нарушение в связи с некоторыми соображениями, которые разъясняются в настоящем исследовании. Закон о конкуренции № 183 от 11 июля 2012 г., Республика Молдова, предоставляет Совету по конкуренции право налагать штрафы на предприятия путем принятия решения, если, намеренно или по небрежности, эти предприятия нарушают запрет антиконкурентных соглашений. Размер штрафа прямо пропорционален поступку и обороту ответственного предприятия.*

Ключевые слова: *Антиконкурентное соглашение, картель, предприятие, административная ответственность, штраф, общий оборот.*

Temei pentru elaborarea prezentului studiu servesc prevederile art. 5 alin. (1) din Legea concurenței nr. 183 din 11.07.2012 din Republica Moldova, potrivit căreia „Sunt interzise, fără a fi necesară o decizie prealabilă în acest sens, orice acorduri între întreprinderi sau asociații de întreprinderi, orice decizii ale asociațiilor de întreprinderi și orice practici concertate (denumite în continuare acorduri) care au ca obiect sau efect împiedicarea, restrângerea sau denaturarea concurenței pe piața Republicii Moldova sau pe o parte a acesteia”.

Legislația națională a Republicii Moldova reglementează mai multe mecanisme de combatere a acordurilor anticoncurențiale, printre acestea sunt: răspunderea administrativă; răspunderea penală și răspunderea civilă.

Andrieonov menționează că răspunderea administrativă este reacția statului la prejudiciul, cauzat printr-o încălcare administrativă, evaluarea de către stat a încălcării normei juridice protejate prin sancțiuni juridico-administrative [1, p. 11].

În literatura de specialitate este susținut faptul că răspunderea administrativă, ca o componentă a răspunderii juridice, cuprinde următoarele forme: 1) răspunderea administrativ-disciplinară; 2) răspunderea administrativ-contravențională; 3) răspunderea administrativ-patrimonială [2, p. 35]. Având în vedere această categorisire, considerăm că raporturile juridice care se nasc în contextul aplicării sancțiunilor prevăzute în Legea concurenței nr. 183 din 11.07.2012 [3] se încadrează în răspunderea administrativ-contravențională. Faptul existenței acestui act normativ separat de Codul Contravențional, dar și reliefaarea dreptului contravențional ca o ramură de drept de sine stătătoare, nu exclud normele sancționatorii ale legislației concurențiale din cadrul instituției juridice a răspunderii administrativ-contravențională.

În acest context, anticipând un scenariu posibil, legiuitorul a statuat la art. 67 al. (5) din Legea concurenței faptul că „*Prin derogare de la Codul contravențional, amenziile pentru încălcarea legislației concurențiale se stabilesc conform prezentei legi*”.

Prin prisma studiului nostru, opinăm că răspunderea administrativă constituie acel ansamblu de relații juridice care se nasc urmare a încălcării prohibiției încheierii acordurilor anticoncurențiale de către întreprinderile independente. Specific pentru această formă de răspundere juridică sunt următoarele distincții:

- responsabil de investigarea cazurilor și tragerea la răspundere administrativă este Consiliul Concurenței;
- acțiunile întreprinse de autoritatea de concurență se inițiază atât la cererea persoanelor interesate cât și *ex-officio*;
- doar întreprinderile poartă răspundere administrativă pentru încheierea și/sau punerea în aplicare a acordurilor anticoncurențiale. Acestea pot fi, atât persoane fizice, cât și juridice, indicatorul definitoriu fiind ca acestea să fie implicate în activități economice;
- procedura de tragere la răspundere administrativă este reglementată de Legea concurenței nr. 183/2012;
- rezultatul tragerii la răspundere administrativă constă în aplicarea amenzilor și, după caz, a penalităților cu titlu cominatoriu atunci când întreprinderile nu încetează încălcarea;
- mărirea amenzilor constituie un anumit procentaj din cifra de afaceri a întreprinderilor contraveniente.

Legea concurenței acordă dreptul Consiliului Concurenței să aplice, prin decizie, întreprinderilor amenzi în cazul în care, în mod intenționat sau din neglijență, aceste întreprinderi încalcă interdicția acordurilor anticoncurențiale.

Așa cum, probabil, ne-am deprins cu prevederile altor acte normative, unde sunt indicate concret limita minimă și maximă a amenzii, Legea concurenței nu prevede cuantumul fix-determinate ale amenzilor ce urmează a fi aplicate întreprinderilor vinovate. Pentru determinarea nivelului de bază al amenzii, ca bază de calcul se ia cifra totală de afaceri realizată de întreprindere în anul anterior sancționării, prin aplicarea unui anumit procentaj. În cazul în care cifra totală de afaceri realizată în anul anterior sancționării nu poate fi determinată, se ia în considerare ultimul an anterior sancționării în care întreprinderea sau asociația de întreprinderi a realizat o cifră de afaceri.

Această abordare specifică de calcularea a mărimii amenzii o considerăm benefică și oportună din considerentul că permite o individualizare maximă a amenzii în raport cu situația întreprinderii. În activitatea economică sau, mai bine spus, în mediul concurențial se impune o marjă mai mare de apreciere a măsurilor statale de constrângere, or acestea trebuie să fie la maxim individualizate față de întreprinderea constatată vinovată în participarea la un acord anticoncurențial. Piața poate reacționa într-un mod tragic la intervențiile represive neechitabile ale statului.

Art. 72 al Legii concurenței reglementează determinarea nivelului de bază al amenzii pentru încălcarea normelor materiale ale acesteia. Astfel, nivelul de bază al amenzii pentru încălcarea interdicției acordurilor anticoncurențiale se determină în funcție de gravitatea și durata faptei. Nivelul de bază se obține prin înmulțirea

procentului determinat în funcție de gradul de gravitate cu factorul aferent duratei încălcării.

Nivelul de bază al amenzii calculat în funcție de gravitatea faptei constituie:

A. **faptele de gravitate mică** - pînă la 1% din cifra totală de afaceri - acordurile anticoncurențiale verticale care au un impact redus asupra pieței sau care afectează o parte limitată a acesteia;

B. **faptele de gravitate medie** - de la 1% pînă la 2% din cifra totală de afaceri - acordurile anticoncurențiale orizontale sau verticale, cu excepția celor prevăzute la lit. A și C;

C. **faptele de gravitate mare** - de la 2% pînă la 4% din cifra totală de afaceri - acordurile orizontale de tipul cartelurilor dure.

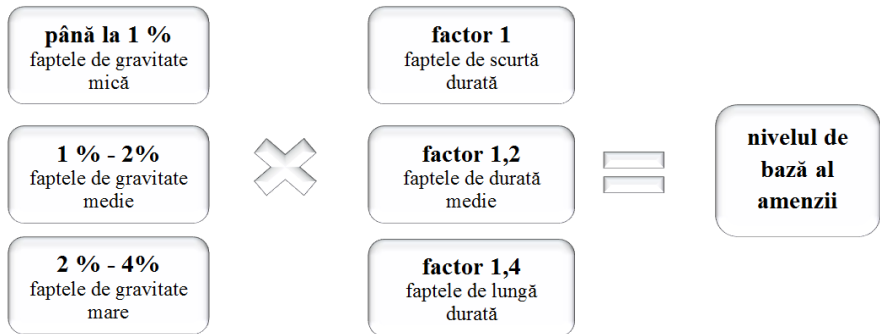
În funcție de durată, faptele se împart în 3 categorii:

1) **fapte de scurtă durată** (mai puțin de un an) sau cu consumare instantanee: factor 1;

2) **fapte de durată medie** (de la un an la cinci ani): factor 1,2;

3) **fapte de lungă durată** (peste cinci ani): factor 1,4.

La nivel schematic, determinarea nivelului de bază al amenzii poate fi reflectată în următoarea modalitate:



Efectuarea unei analize, ne permite să constatăm că legiuitorul nu a prevăzut un quantum limitativ minim sub valoarea căruia Consiliul Concurenței să nu poată stabili amendă. În această situație, tindem să credem că în anumite situații, autoritatea de concurență poate să nu aplice amendă sau să aplice una foarte mică. Pentru a evita orice dubii, ar fi bine venită stabilirea de către legiuitor a unui prag procentual minim sub limita căruia autoritatea de concurență nu va putea stabili amenzi. În ceea ce privește limita maximă a nivelului de bază al amenzii, putem observa că aceasta constituie 5,6 % din cifra de afaceri a întreprinderii realizată în anul anterior sancționării. Totodată, art. 72 alin. (6) din Legea concurenței stabilește faptul că în cazul unei întreprinderi nou-înființate care nu a realizat o cifră de afaceri în anul financiar anterior sancționării, amenda se stabilește în quantum de până la 5 000 000 lei.

Nivelul de bază al amenzii, însă, nu este valoarea finală a amenzii. Nivelul de bază al amenzii pentru încălcarea normelor materiale ale legislației concurențiale poate fi majorat sau redus cu un procent cuprins între 5% și 10% din

cuantumul nivelului de bază pentru fiecare circumstanță agravantă ori atenuantă constatată. În acest sens sunt reglementate următoarele circumstanțe agravante și atenuante:

Circumstanțe agravante, lista cărora este exhaustivă:

- continuarea sau repetarea de către o întreprindere a unei încălcări identice sau similare după ce Plenul Consiliului Concurenței a constatat că această întreprindere a încălcat interdicția acordurilor anticoncurențiale (în această situație nivelul de bază va fi majorat cu un procent cuprins între 10% și 25% pentru fiecare astfel de încălcare constatată de Consiliul Concurenței);

- continuarea deliberată a încălcării în cursul desfășurării investigației în cazurile referitoare la cartelurile dure;

- refuzul de a coopera cu Consiliul Concurenței sau obstrucționarea acestuia în desfășurarea investigațiilor;

- rolul de conducător sau de instigator la încălcare. Se iau în considerare măsurile întreprinse pentru a constrânge alte întreprinderi să participe la încălcare și/sau măsurile de retorsiune întreprinse împotriva altor întreprinderi cu scopul de a impune comiterea încălcării;

- natura instituționalizată a cartelului dur.

Circumstanțe atenuante, lista cărora nu este exhaustivă:

- furnizarea de către întreprindere a dovezilor de încetare a comiterii încălcării de la primele intervenții ale Consiliului Concurenței. Circumstanța atenuantă în cauză nu se aplică acordurilor sau practicilor de natură secretă (în special cartelurilor dure);

- furnizarea de către întreprindere a dovezilor că participarea sa la încălcarea săvârșită este extrem de redusă și că, în cursul perioadei în care a fost parte la încălcare, în mod efectiv, a evitat punerea în aplicare a acesteia, adoptând un comportament concurențial corect pe piață;

- colaborarea efectivă a întreprinderii cu Consiliul Concurenței în afara domeniului de aplicare a politicii de clemență și dincolo de obligația sa legală de a coopera;

- autorizarea sau încurajarea comportamentului anticoncurențial al întreprinderii de autorități publice ori de legislația existentă;

- dovada făcută de întreprindere privind faptul că încălcarea a fost comisă din neglijență;

- dacă, după primirea raportului de investigație și exercitarea dreptului de acces la dosar sau în cadrul audierilor, întreprinderea recunoaște în mod expres săvârșirea faptei anticoncurențiale, aceasta va fi reținută ca circumstanță atenuantă sub forma colaborării în cadrul procedurii de investigare a cazului și va determina diminuarea cuantumului amenzii cu un procent cuprins între 10% și 25% din nivelul de bază. La determinarea procentului cu care se va reduce nivelul de bază ca urmare a recunoașterii faptei, Consiliul Concurenței va avea în vedere, de la caz la caz, faptul că întreprinderea a recunoscut total sau parțial fapta constatată în raport. În caz de recunoaștere parțială, Consiliul Concurenței poate refuza acordarea reducerii, dacă recunoașterea este considerată insuficientă și nu denotă asumarea de către întreprindere a faptelor comise.

Legea concurenței conține o normă care, de fapt, limitează valoarea maximă a amenzii care poate fi aplicată întreprinderii. Astfel, în conformitate cu prevederile

art. 72 alin. (7) al Legii concurenței „Atunci când, în urma aplicării criteriilor de individualizare, nivelul maxim stabilit la art. 72 alin. (3) este depășit, amenda va fi redusă pînă la un nivel maxim de 5% din cifra totală de afaceri”.

Așa cum am calculat mai sus, nivelul maxim de bază al amenzii constituie 5,6 % din cifra de afaceri, obținut prin înmulțirea indicatorilor $4\% \times 1,4$ (factor). Acest nivel de bază, urmează a fi individualizat în dependență de circumstanțele atenuante ori agravante, adică poate crește sau poate scădea.

Dacă, însă, individualizând nivelul de bază al amenzii, acesta depășește valoare de 4%, atunci, în temeiul art. 72 alin. (3) din Legea concurenței, urmează a fi stabilită și aplicată o amendă de maxim 5% din cifra totală de afaceri.

Pentru comparație, putem menționa că potrivit art. 23 al Regulamentului (CE) nr. 1/2003 al Consiliului Uniunii Europene privind punerea în aplicare a normelor de concurență prevăzute la articolele 81 și 82 din Tratatul Comunității Europene [4], Comisia Europeană poate aplica, prin decizie, pentru fiecare întreprindere și asociație de întreprinderi care participă la încălcarea normelor, amendă care nu depășește 10 % din cifra de afaceri totală din exercițiul financiar precedent. Potrivit art. 51 al Legii concurenței din România nr. 21 din 10.04.1996 [5], amenda constituie pînă la 10% din cifra de afaceri totală în anul financiar anterior sancțiunii. În conformitate cu art. 14.32 al Codului contravențiilor administrative al Federației Ruse nr. 195-Φ3 din 20.12.2001 [6], pentru încheierea acordurilor anticoncurențiale se poate aplica amendă persoanei cu funcție de răspundere: de la 20000 pînă la 50000 ruble sau descalificare de la 1 an pînă la 3 ani; pentru persoanele juridice: de la 1% pînă la 15% din veniturile realizate din vânzarea de bunuri sau servicii pe piața pe care sa comis contravenția.

În ceea ce privește implicarea asociațiilor de întreprinderi în acordurile anticoncurențiale, Legea concurenței, de asemenea reglementează amendarea acesteia. În cazul în care o amendă se aplică unei asociații de întreprinderi luându-se în considerare cifra totală de afaceri a membrilor săi, iar asociația nu este solvabilă, ea are obligația să le ceară membrilor săi să acopere, prin contribuții, suma ce reprezintă amendă, dacă este constatată implicarea acestora în comiterea faptei anticoncurențiale. În cazul în care contribuțiile solicitate nu s-au acordat asociației în termenul stabilit de Plenul Consiliului Concurenței, plata amenzii sau a diferenței rămase se solicită direct de la fiecare membru al asociației care a fost implicat în comiterea faptei anticoncurențiale. Dacă, în urma solicitării efectuate, nu s-a acoperit întregul quantum al amenzii, plata diferenței este cerută de la membrii asociației care erau activi pe piața relevantă pe care a fost încălcată legea, așa cum aceasta este definită în decizia Consiliului Concurenței prin care a fost sancționată încălcarea legii. Plenul Consiliului Concurenței nu solicită plata întreprinderilor care demonstrează că nu au pus în aplicare decizia asociației care a dus la încălcare sau că nu au avut cunoștință de existența acesteia, sau că s-au distanțat activ de aceasta înainte inițierii investigației de către Plenul Consiliului Concurenței în cauza respectivă. Suma care revine spre plată fiecărei întreprinderi membru al asociației nu poate depăși nivelul maxim al amenzii stabilit de lege pentru tipul de încălcare (procedural sau material) respectiv, calculat din cifra totală de afaceri realizată de întreprinderea în cauză în anul anterior sancționării.

Totodată, este necesar de menționat că în cazuri excepționale, la solicitare, Consiliul Concurenței are dreptul să reducă amenda, ținând seama de absența

capacității de plată a unei întreprinderi într-un anumit context social și economic. Plenul Consiliului Concurenței nu acordă o reducere a amenzii într-un astfel de caz doar pe baza simplei constatări a unei situații financiare nefavorabile sau precare. Reducerea se poate acorda numai pe baza unor probe obiective potrivit cărora aplicarea unei amenzi, în condițiile stabilite de prezenta lege, ar pune iremediabil în pericol viabilitatea economică a întreprinderii implicate și ar conduce la devalorizarea completă a activelor acesteia.

Este de notat faptul că experiența autorității naționale de concurență nu este chiar bogată în sensul combaterii acordurilor anticoncurențiale. Potrivit Raportului privind activitatea Consiliului Concurenței în anul 2015 [7], pe parcursul anului 2015 au fost investigate 9 cazuri de acorduri anticoncurențiale, dintre care două au fost finalizate, una cu emiterea Deciziei Plenului Consiliului Concurenței de constatare a încălcării legislației concurențiale și una cu acceptarea angajamentelor. Situație asemănătoare se atestă și în anul următor. Potrivit Raportului privind activitatea Consiliului Concurenței în anul 2016 [8], pe parcursul anului 2016, au fost investigate 10 cazuri de acorduri anticoncurențiale, dintre care 3 au fost finalizate, cu emiterea deciziilor Plenului Consiliului Concurenței: 2 cazuri de încetare a investigațiilor deoarece pe parcursul desfășurării acestora nu au fost descoperite probe suficiente privind încălcarea prevederilor legii și un caz de acceptare a angajamentelor.

În anul 2017 Consiliul Concurenței a constatat încălcarea interdicției acordurilor anticoncurențiale în forma cartelului dur și a aplicat amenzi în mărime totală de 2 022 211 lei. Potrivit Deciziei nr. DA-40 din 24.08.2017 [9], a fost constatat faptul că 3 întreprinderi au participat cu oferte trucate la o licitație din 23.09.2014 privind achiziționarea lucrărilor de reparație a drumului public cu îmbrăcăminte rutieră din beton asfaltic L 284.2 drum de acces spre s. Doltu, r-nul Fălești.

Principalele constatări ale Consiliului Concurenței în această cauză sunt:

1) a fost identificată prezența prețurilor identice, greșelilor comune și tabelelor identice referitoare la plățile CNAM, Cheltuieli de regie, Beneficiu de deviz. Referitor la acestea se susține că pe o piață concurențială normală, identitățile și asemănările constatate nu pot fi posibile întrucât fiecare întreprindere are puterea sa economică specifică, dispune de dotare tehnică și capacitate de negociere a prețurilor diferită, de costuri salariale diferite și personal distinct;

2) acțiunile întreprinderilor au condus la mărirea concurenței în cadrul procedurii de licitație din 23.09.2014 privind achiziționarea lucrărilor de reparație a drumului de acces spre s. Doltu și majorării artificiale ale prețurilor cu aproximativ 27 %;

În Decizia respectivă sunt reflectate mărirea amenzilor fiecărei întreprinderi în parte 5032,16 lei; 917749,97 lei și 1 099 429,01 lei. Totodată, sunt menționate circumstanțele atenuate și agravate împreună cu indicatorul acestora cu care urmează să se majoreze sau să se micșoreze nivelul de bază al amenzii. Însă nu este indicată valoarea procentuală din cifra de afaceri a nivelului de bază amenzii. Fiind menționat faptul că fapta se încadrează la încălcările de gravitate mare pentru care nivelul de bază al amenzii se stabilește în cuantum de la 2 % până la 4 % din cifra totală de afaceri din anul anterior sancționării, este foarte necesar de reflectat în baza căror circumstanțe a fost determinată mărirea amenzii între 2% și 4%.

Suntem conștienți de faptul că nu pot fi făcute publice simultan atât cuantumul amenzii în lei, cât și cuantumul procentual din cifra de afaceri, deoarece s-ar divulga cifra de afaceri a întreprinderii, care constituie o informație confidențială. În atare situație, considerăm oportun publicarea datelor despre mărirea amenzilor în valori procentuale pentru asigurarea transparenței stabilirii nivelului concret al amenzii din cadrul limitelor oferite de Legea concurenței. Într-o situație asemănătoare, profesorul Stati menționează „... în spețele exemplificate mai sus, Plenul Consiliului Concurenței a decis să secretizeze cuantumul procentual al amenzii din cifra totală de afaceri realizată de întreprinderile reclamate în anul anterior sancționării. Considerăm că ar fi fost mai potrivită secretizarea mării amenzii aplicate. Or, este important ca, în fiecare caz de concurență neloială, să fie transparent modul de individualizare a cuantumului amenzii pentru concurența neloială” [10, p. 10].

Concluzii: În lumina celor menționate, conchidem că mecanismul juridic oferit de către Legea concurenței pentru combaterea acordurilor anticoncurențiale este, în linii generale, reușit. Posibilitatea aplicării amenzilor întreprinderilor vinovate de punerea în aplicare a acordurilor concurențiale constituie o pârghie importantă de ajustare a comportamentului acestora la principiile unei concurențe libere. Mai mult decât atât, legea sus menționată permite o individualizare maximală a cuantumului amenzii atât după starea financiară a făptuitorului, cât și după caracteristicile faptei comise. Amenzile exagerat de mari ar duce la descurajarea întreprinderii de a-și mai continua activitatea sau ar duce întreprinderea la faliment, iar amenzile foarte mici nu ar descuraja întreprinderea de a repeta restrângerea concurenței. Ambele situații sunt contraindicate pentru funcționarea normală a unei economii cu concurență liberă.

BIBLIOGRAFIE:

1. Андриянов В. Н., Административная ответственность в Российской Федерации. Иркутск: Издательство БГУЭП, 2013.
2. Mocanu V., Pascalu I., Răspunderea administrativă[. Note de curs. Chișinău: Universitatea de Studii Europene din Moldova. Disponibil: http://www.usem.md/uploads/files/Note_de_curs_drept_ciclu_1/037_-_Raspunderea_administrativa.pdf
3. Legea concurenței nr. 183 din 11.07.2012. În: Monitorul Oficial nr. 193-197 din 14.09.2012.
4. Regulamentului (CE) nr. 1/2003 al Consiliului Uniunii Europene privind punerea în aplicare a normelor de concurență prevăzute la articolele 81 și 82 din Tratatul Comunității Europene. În: Jurnalul Oficial al Uniunii Europene nr. L001 din 04.01.2003. Disponibil: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:32003R0001&from=RO>
5. Legea concurenței din România nr. 21 din 10.04.1996. În: Monitorul Oficial al României, nr. 742 din 16.08.1996. Disponibil: http://www.consiliulconcurenței.ro/uploads/docs/concurenta/LEGEA_CONCURENTEI_Nr_21.pdf

6. Codul contravențiilor administrative al Federației Ruse nr. 195-Ф3 din 20.12.2001. În: Российская газета nr. 256 din 31.12.2001. Disponibil: <http://www.kodap.ru/razdel-2/glava-14/st-14-32-koap-rf>
7. Raportul privind activitatea Consiliului Concurenței în anul 2015. Disponibil: <https://competition.md/public/files/RaportactivitateCons-Concur2015323f6.pdf>
8. Raportul privind activitatea Consiliului Concurenței în anul 2016. Disponibil: <https://competition.md/public/files/Raport-de-activitate2016Consiliul-Concurenteii23b61.pdf>
9. Decizia Plenului Consiliului Concurenței nr. DA-40 din 24.08.2017. Disponibil: <https://competition.md/public/files/decizie-site15a98.pdf>
10. Stati V., Reflecții cu privire la oportunitatea anulării derogării stabilite în alin. (1) art. 77 al Legii concurenței // Revista „Intellectus” nr. 2, 2017.

Tăbîrță Adrian
Universitatea de Studii Europene Moldova
(Chișinău, Moldova)

**TEMEIUL SPECIAL DE LIBERARE DE RĂSPUNDERE PENALĂ PENTRU
CONTAMINAREA CU MALADIA SIDA ÎN CONFORMITATE CU LEGISLAȚIA
PENALĂ A REPUBLICII MOLDOVA**

***Adnotarea.** Dispoziția alin.(5) art.212 din Codul penal al Republicii Moldova prevede prezența unor temeuri alternative de liberare de răspundere penală. Primul dintre aceste temeuri presupune că făptuitorul a comunicat din timp persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. Cel de-al doilea teme presupune că persoana pusă în pericol de a fi contaminată știa despre existența acestei maladii, dar benevol a săvârșit acțiuni ce au constituit pericol de contaminare. În studiul de față sunt analizate condițiile în prezența cărora operează cele două temeuri sus-menționate.*

***Cuvintele-cheie:** liberarea de răspundere penală; maladia SIDA; contaminare; comunicarea din timp; consimțământ benevol; persoana pusă în pericol de a fi contaminată.*

Тэбырцэ А.
Европейский Университет Молдовы
(Кишинев, Молдова)

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВИД ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗАРАЖЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЕМ СПИД СОГЛАСНО
УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

***Аннотация.** Диспозиция ч.(5) ст.212 Уголовного кодекса Республики Молдова предусматривает наличие двух альтернативных оснований для освобождения от уголовной ответственности. Первое из этих оснований предполагает, что субъект заранее сообщает лицу, подвергнутому опасности заражения, о наличии у него заболевания СПИД. Второе основание предполагает, что лицо, поставленное в опасность заражения, знало о наличии этого заболевания, но добровольно совершило действия, создавшие опасность заражения. В настоящем исследовании анализируются условия, при наличии которых действуют вышеупомянутые основания для освобождения от уголовной ответственности.*

***Ключевые слова:** освобождение от уголовной ответственности; заболевание СПИД; заражение; своевременное сообщение; добровольное согласие; лицо, подвергнутое опасности заражения.*

*Tabyrtsa A.
University of European Studies of Moldova
(Chisinau, Moldova)*

*SPECIAL TYPE OF RELEASE FROM CRIMINAL LIABILITY FOR INFECTION
WITH AIDS DISEASE BY THE CRIMINAL LEGISLATION
OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA*

Abstraction. *The disposition of para.(5) art.212 of the Criminal Code of the Republic of Moldova provides two alternative grounds for release from criminal liability. The first of these grounds assumes that the subject communicates in time to the person in danger of being infected about the existence of the AIDS disease. The second reason suggests that the person in danger of being infected knew about the existence of this disease, but voluntarily committed actions that constituted a danger of infection. This study analyzes the conditions under which the aforementioned grounds for release from criminal liability apply.*

Keywords: *release from criminal liability; AIDS disease; infection; timely communication; voluntary consent; the person in danger of being infected.*

Introducere

Potrivit alin.(5) art.212 CP RM, „persoana care a săvârșit acțiunile prevăzute la alin.(1) sau (2) nu este pasibilă de răspundere penală dacă a comunicat din timp persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la primul a maladiei SIDA sau dacă persoana pusă în pericol de a fi contaminată știa despre existența acestei maladii, dar benevol a săvârșit acțiuni ce au constituit pericol de contaminare”.

În opinia lui R.Cojocar, și S.Cojocar, „din textul de lege rezultă că liberarea de răspundere penală pentru faptele menționate poate fi operată în prezența a două condiții alternative: 1) făptuitorul a comunicat din timp persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre faptul că suferă de maladia SIDA (de exemplu, persoana este avertizată de către bolnav asupra prezenței bolii, însă necătând la aceasta întreține cu ultimul un raport sexual fără a lua măsuri de protecție); 2) persoana pusă în pericol de a fi contaminată știa despre existența acestei maladii la făptuitor, dar benevol a săvârșit acțiuni ce au constituit pericol de contaminare (de exemplu, persoana cunoscând că seringă a fost folosită de către un bolnav își administrează substanțe narcotice expunându-se astfel pericolului de contaminare)”. [1] O părere similară este expusă de S.Brînza și V. Stati. [2, p. 1090]

Există o probabilitate ridicată că dispoziția alin.(5) art.212 CP RM a fost construită după paradigma notei din art.122 al Codului penal al Federației Ruse și a notei din art.157 al Codului penal al Republicii Belarus, care au un conținut identic: „Persoana, care a săvârșit faptele prevăzute la alineatele unu sau doi din prezentul articol, este liberată de răspundere penală în cazul în care cealaltă persoană, care a fost expusă pericolului de contaminare sau care a fost contaminată cu HIV, a fost avertizată la timp cu privire la prezența la prima dintre aceste persoane a respectivei boli și a acceptat benevol să săvârșească acțiuni care au creat pericolul de contaminare”.

Spre deosebire de legiuitorul rus, cel autohton a stabilit nu un singur temei

de liberare de răspundere penală, dar două astfel de temeuri: 1) făptuitorul a comunicat din timp persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA; 2) persoana pusă în pericol de a fi contaminată știa despre existența acestei maladii, dar benevol a săvârșit acțiuni ce au constituit pericol de contaminare.

Oportunitatea liberării de răspundere penală în asemenea cazuri este explicată de P.R. Fiodorov: „Premisele sociale pentru introducerea unei astfel de norme este neadmiterea într-un stat de drept – în care drepturile și libertățile omului și ale cetățeanului reprezintă cea mai mare valoare, în care toți sunt egali în fața legii și a instanței de judecată – a restrângerii dreptului de a beneficia deplin de tot ceea ce oferă societatea. Introducerea normei respective împiedică persoanele bolnave să fie reprobate din cauza pericolului de contaminare a altor persoane, ceea ce nu le-ar permite să se bucure deplin de beneficiile vieții sociale. Această normă permite persoanelor bolnave – care conștientizează pericolul social al bolii lor și care manifestă dorința de a-i proteja pe ceilalți de contaminare și de a comunica în calitate de membri cu drepturi depline, sănătoși ai societății – să avertizeze despre prezența bolii pe care o au. În acest caz, în eventualitatea contaminării, persoanele bolnave nu vor fi pasibile de răspundere penală”. [3] În același sens, Legea cu privire la profilaxia infecției HIV/SIDA, nr.23 din 16.02.2007, prevede: „Persoanele cu status HIV pozitiv vor da dovadă de comportamente responsabile și inofensive pentru a-și proteja propria sănătate și a preveni transmiterea infecției HIV” (alin.(1) art.29); „Este interzisă orice formă de discriminare pe motivul statutului HIV pozitiv” (art.26¹).

În continuare vor fi analizate condițiile în prezența cărora operează cele două temeuri specificate în alin.(5) art.212 CP RM.

Rezultate obținute

Făcând o clasificare a temeiurilor de liberare de răspundere penală, R.B. Bairamukov și N.D. Suhareva deosebește temeuri obligatorii și temeuri opționale. [4]

La alin.(5) art.212 CP RM este stabilit un temei obligatoriu de liberare de răspundere penală. Sintagma „... nu este pasibilă de răspundere penală...” din această normă arată că procurorul (în cadrul urmăririi penale) și instanța de judecată (la judecarea cauzei) sunt obligați să libereze de răspundere penală făptuitorii la care se referă prevederea alin.(5) art.212 CP RM. Pentru comparație, de exemplu, în alin.(6) art.47 CP RM este stabilit un temei opțional de liberare de răspundere penală, a cărui operare este la discreția persoanei abilitate cu aplicarea legii penale: „Membrul organizației criminale poate fi liberat de răspundere penală în cazul în care a declarat benevol despre existența organizației criminale și a ajutat la descoperirea infracțiunilor săvârșite de ea ori a contribuit la demascarea organizatorilor, a conducătorilor sau a membrilor organizației respective”.

Suntem de acord cu V.Palamarciuc că prevederea alin.(5) art.212 CP RM poate fi aplicată doar față de persoana contaminată cu maladia SIDA. [5] Aceasta rezultă din sintagmele „...existența la primul a maladiei SIDA...” și „...știa despre existența acestei maladii...” din prevederea respectivă. Această constatare se referă inclusiv la subiectul infracțiunii prevăzute la alin.(1) art.212 CP RM. Or, se știe că, în general, nu este obligatoriu ca acesta să sufere de maladia SIDA. Dacă un astfel de subiect pune intenționat de exemplu cu ajutorul unei seringi infectate o

altă persoană în pericol de contaminare cu maladia SIDA, el nu va putea beneficia de liberare de răspundere penală în baza alin.(5) art.212 CP RM.

În opinia lui V.V. Pankratov, făptuitorul poate beneficia de liberarea de răspundere penală atunci când contaminează cu SIDA nu o persoană, ci mai multe (în timpul sexului în grup, al consumului de droguri în grup etc., când toți membrii grupului sunt conștienți că unul dintre membrii grupului este bolnav de SIDA). [6] Considerăm că această afirmație nu este valabilă în cazul liberării de răspundere penală conform alin.(5) art.212 CP RM. Or, din această normă rezultă că ea este aplicabilă în cazul infracțiunilor prevăzute la alin.(1) sau (2) al acestui articol, pe când agravanta „asupra a două sau mai multor persoane” este prevăzută de lit.a) alin.(3) art.212 CP RM.

Pe lângă similitudinile analizate mai sus, cele două temeuri de liberare de răspundere penală din alin.(5) art.212 CP RM prezintă anumite particularități.

Astfel, primul dintre aceste temeuri presupune comunicarea din timp de către făptuitor persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA.

După cum se poate observa, făptuitorul însuși trebuie să comunice persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. Desigur, această comunicare poate fi fie directă, prin comunicarea nemijlocită cu destinatarul, fie indirectă, prin intermediul unei alte persoane. Totodată, așa cum se va putea vedea mai jos, făptuitorul poate beneficia de liberarea de răspundere penală în baza alin.(5) art.212 CP RM, chiar dacă o terță persoană comunică persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA.

În dispoziția alin.(5) art.212 CP RM nu este specificată forma comunicării de către făptuitor persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. Dacă legea nu cere o formă anumită, deducem că respectiva comunicare poate avea o formă verbală, electronică sau scrisă. Întrucât în sensul alin.(5) art.212 CP RM se face comunicarea unei informații într-un scop juridic, considerăm că este aplicabilă prevederea alin.(2) art.22 din Codul civil: „Notificarea poate fi făcută prin orice mijloace adecvate circumstanțelor dacă legea sau actul juridic nu impune o anumită cerință de formă”.

Este obligatoriu ca persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA să i se facă din timp comunicarea corespunzătoare. Legiuitorul nu specifică cu cât timp înainte trebuie făcută o astfel de comunicare. De aceea, vom fi de acord cu R.G. Kamnev care afirmă: „Pentru a fi considerată făcută din timp, comunicarea trebuie să anticipeze săvârșirea faptei prejudiciabile, iar victima trebuie să aibă suficient timp pentru a alege un comportament. Este dificil a se reglementa perioada de timp necesară în raport cu cazul dat. Această perioadă este de esență estimativă și este determinată de circumstanțele în care s-a comis fapta”. [7] Este întemeiat și punctul de vedere a lui A.M. Pleșakov și M.V. Panov: „Care este această perioadă de timp – o oră, cinci minute sau treizeci de secunde – depinde, desigur, de circumstanțele reale ale cazului. Nu mai puțin importantă este componenta subiectivă a comunicării din timp. Se are în vedere intervalul de timp sau chiar acele clipe de care victima are nevoie pentru a înțelege ceea ce i se comunică, în vederea conștientizării realității pericolului și a luării deciziei corespunzătoare”. [8]

Cel de-al doilea temei prevăzut de alin.(5) art.212 CP RM presupune că persoana pusă în pericol de a fi contaminată știa despre existența maladiei SIDA, dar benevol a săvârșit acțiuni ce au constituit pericol de contaminare.

Observăm că temeiul în cauză implică prezența a două condiții cumulative: 1) persoana pusă în pericol de a fi contaminată știa despre existența la făptuitor a maladiei SIDA; 2) persoana pusă în pericol de a fi contaminată a săvârșit benevol acțiuni ce au constituit pericol de contaminare.

Lipsa uneia dintre aceste condiții poate avea ca efect neaplicarea alin.(5) art.212 CP RM. Însă, această posibilitate este relativă. Or, faptul că persoana pusă în pericol de a fi contaminată, știa despre existența maladiei SIDA, poate presupune că făptuitorul a comunicat din timp persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. În acest caz, ar rezulta că nu contează dacă persoana pusă în pericol de a fi contaminată a săvârșit benevol acțiuni ce au constituit pericol de contaminare. Chiar și în lipsa acestei condiții, ar rezulta că alin.(5) art.212 CP RM este aplicabil. Altă situație se atestă atunci când cunoașterea persoanei puse în pericol de a fi contaminată a existenței la făptuitor a maladiei SIDA se datorează nu comunicării din timp de către făptuitor persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. În acest caz, alin.(5) art.212 CP RM este inaplicabil dacă persoana pusă în pericol de a fi contaminată nu a săvârșit benevol acțiuni ce au constituit pericol de contaminare.

Am menționat că faptul cunoașterii persoanei puse în pericol de a fi contaminată a existenței la făptuitor a maladiei SIDA se poate datora nu comunicării din timp de către făptuitor persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. În acest caz, fie însăși persoana, pusă în pericol de a fi contaminată, fără contribuția altora, poate intra – legal sau ilegal – în posesia unei astfel de informații, fie informația în cauză îi este comunicată de către terțe persoane care nu sunt intermediare în comunicarea dintre făptuitor și persoana pusă în pericol de a fi contaminată.

Referitor la cea de-a doua condiție reliefată mai sus, întrebarea este: ce presupune că persoana pusă în pericol de a fi contaminată a săvârșit benevol acțiuni ce au constituit pericol de contaminare?

A. M. Pleșakov și M. V. Panov relevă: „Consimțământul benevol pentru contaminarea cu maladia SIDA este rezultatul unei alegeri independente a comportamentului, desigur, într-un mediu în care o astfel de alegere este posibilă. În cazul în care victima, din motive obiective și / sau subiective, a fost lipsită de o astfel de oportunitate, nu se poate vorbi despre un act volitiv, adică despre caracterul benevol al consimțământului. Victima este lipsită de libertatea de alegere atunci când acționează sub constrângere fizică sau psihică ori când este înșelată”. [8]

În opinia noastră, pentru a se stabili dacă persoana pusă în pericol de a fi contaminată a săvârșit benevol acțiuni ce au constituit pericol de contaminare, urmează a se verifica prezența criteriului consemnat în alin.(1) art.39 CP RM: putea oare persoana să-și dirijeze acțiunile? Răspunsul la această întrebare este negativ în cazul în care făptuitorul este cel care dirijează – direct sau indirect, voalat sau deschis – acțiunile persoanei puse în pericol de a fi contaminată.

Referitor la forma de exprimare a consimțământului benevol de către

persoana pusă în pericol de a fi contaminată, considerăm că putem face analogie cu cele afirmate în privința formei comunicării de către făptuitor persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA. Odată ce alin.(5) art.212 CP RM nu cere o formă anumită, deducem că respectivul consimțământ poate avea o formă verbală, electronică sau scrisă.

Consimțământului benevol exprimă capacitatea de înțelegere a riscurilor la care se expune persoana pusă în pericol de a fi contaminată. Cu alte cuvinte, consimțământului benevol trebuie exprimat de o persoană în deplinătatea facultăților sale mintale și care deci își dă seama de ceea la ce consimte. În lipsa acestei condiții, consimțământul va poate fi considerat valabil, iar prevederea alin.(5) art.212 CP RM nu este aplicabilă. Considerăm că, din cauze asemănătoare, această prevedere nu se aplică în ipoteza săvârșirii infracțiunii cu bună-știință asupra unui minor, caz prevăzut la lit.b) alin.(3) art.212 CP RM.

Concluzii

La alin.(5) art.212 CP RM este stabilit un temei obligatoriu de liberare de răspundere penală. Dacă o persoană care nu suferă de maladia SIDA pune intenționat de exemplu cu ajutorul unei seringi infectate o altă persoană în pericol de contaminare cu maladia SIDA, ea nu va putea beneficia de liberare de răspundere penală în baza alin.(5) art.212 CP RM. Consimțământului benevol al persoanei puse în pericol de a fi contaminată de a săvârși acțiuni, ce au constituit pericol de contaminare, exprimă capacitatea de înțelegere a riscurilor la care se expune persoana pusă în pericol de a fi contaminată. Atât consimțământul benevol al persoanei puse în pericol de a fi contaminată, cât și comunicarea de către făptuitor persoanei puse în pericol de a fi contaminată despre existența la făptuitor a maladiei SIDA pot avea o formă verbală, electronică sau scrisă.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cojocaru R., Cojocaru S. Abordări juridico-penale ale infracțiunii de contaminare cu maladia SIDA în legislația penală a Republicii Moldova și propuneri de perfecționare a incriminării // *Anale Științifice ale Academiei „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne al Republicii Moldova. Științe socioumane.* – 2011. – nr.1. – p. 8-13.
2. Brînza S., Stati V. *Tratat de drept penal. Partea specială. Vol. I.* – Chișinău: Tipografia Centrală, 2015. – 1328 p.
3. Федоров П.П. Социальные и правовые предпосылки введения примечания к ст. 122 УК РФ: возможно ли его распространение на ст.121 УК РФ // *Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.).* – Казань: Бук, 2016, С. 257-258.
4. Байрамукوف Р. Б., Сухарева Н. Д. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности и задачи уголовного законодательства // *Общество и право.* – 2010. – № 5. – С. 100-103.
5. Palamarciuc V. Analiza juridico-penalăa infracțiunii „Contaminarea cu maladia SIDA” prevăzute la art.212 CP RM // *Studia Universitatis.* – 2011. – nr.3. – p. 237-247.
6. Панкратов В. В. Добровольное согласие на заражение ВИЧ-инфекцией // *Журнал российского права.* – 2005. – № 5. – С. 45-51.

7. Камнев Р. Г. Проблемы применения нормы об освобождении от уголовной ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией // Уголовное право. – 2010. – № 3. – С. 42-44.
8. Плешаков А. М., Панов М. В. Освобождение от уголовной ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией: теоретические и прикладные аспекты // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 6. – С. 171-176.

Ursu Viorica
Universitatea Tehnică a Moldovei
(Chișinău, Moldova)

ASPECTELE DEFINITORII ALE RĂSPUNDERII JURIDICE ÎN DREPTUL VAMAL ȘI CONDIȚIILE JURIDICE ALE ACESTEI FORME DE RĂSPUNDERE

Rezumat: *Prezentul articol este dedicat cercetării răspunderii juridice în dreptul vamal, cât și condițiilor juridice acestui tip de răspundere, dat fiind faptul că în materia dreptului vamal, conceptele legate de răspundere vamală sunt foarte slab dezvoltate. Acest material a fost posibil de realizat prin aplicarea metodei analogice a definițiilor formulate în doctrina clasică penală și contravențională. Ilucidarea particularităților răspunderii vamale și condițiilor juridice ale acesteia, ne-a facilitat constatarea faptului că răspunderea juridică vamală în calitate de subiect al literaturii de specialitate a comportat un interes însemnat în toate etapele de dezvoltare a societății Republicii Moldova, chiar de la proclamarea independenței statului, fapt ce s-a soldat cu un număr semnificativ de lucrări de specialitate în domeniul răspunderii juridice, dar mai puțin în domeniul răspunderii juridice de drept vamal. Cu referire la condițiile fundamentale ale răspunderii juridice de drept vamal – acestea sunt acele premise obiective sau subiective obligatorii și inseparabile ale răspunderii, în lipsa cărora, aceasta nu poate fi instituită și nu poate fi aplicată asupra făptuitorului, la care se raportează: fapta ilicită, rezultatul prejudiciabil, legătura de cauzalitate și atitudinea culpabilă a făptuitorului.*

Cuvinte-cheie: *răspundere juridică, dreptul vamal, fapta ilicită, contravenție, infracțiune, rezultatul prejudiciabil, legătura de cauzalitate, vinovăția.*

Abstract: *This article is dedicated to the research of the legal liability in the customs law and the legal conditions of this type of liability, as in the customs law, the concepts relating to the customs liability are very poorly developed. This material was made possible by applying the analog method of the definitions formulated in the classical criminal and contravention doctrine. The clarification of the particularities of the customs liability and its legal conditions has made it easier for us to establish that the legal liability of the customs law as a subject of literature has performed a marked interest at all stages of the development of the Republic of Moldova's society, even from the proclamation of State's independence, which has resulted in a significant number of the specialised works in the field of the legal liability, but less in the area of the legal liability of the customs law. Regarding the fundamental conditions of the legal liability of the customs law – these are those mandatory and inseparable objective or subjective premises of the liability, without which, it cannot be established and cannot be applied to the perpetrator, to which it is reported: the illicit deed, injurious outcome, causal link and culpable attitude of the perpetrator.*

Keywords: *legal liability, customs law, illicit deed, contravention, offence, injurious outcome, causal link, guilt.*

Аннотация: *Настоящая статья посвящена исследованию юридической ответственности в таможенном праве, а также правовых*

условий данного вида ответственности, поскольку в таможенном правослабо развиты основные концепции таможенной юридической ответственности. Настоящий материал был реализован при помощи метода аналогии определений, сформулированных в классической доктрине уголовного и административного права. При рассмотрении особенностей таможенной ответственности и ее правовых условий мы констатировали тот факт, что на всех этапах развития общества Республики Молдова, с самого провозглашения независимости государства, к таможенной юридической ответственности как предмету специальной литературы был проявлен значительный интерес, что проявилось в большом количестве специализированных работ в области юридической ответственности, но в меньшей степени в области таможенной юридической ответственности. Что касается основополагающих условий таможенной юридической ответственности - это обязательные и неотъемлемые объективные или субъективные предпосылки ответственности, в отсутствии которых данная ответственность не может быть установлена и не может быть применена в отношении правонарушителя; к таковым относятся: противоправное деяние, результат нанесенного вреда, причинно-следственная связь и виновное отношение правонарушителя.

Ключевые слова: юридическая ответственность, таможенное право, противоправное деяние, правонарушение, преступление, результат нанесенного вреда, причинно-следственная связь, виновность.

Introducere. Originar, răspunderea juridică este expresia specifică a responsabilității sociale, potrivit căreia, fiecare individ trebuie să își asume și să suporte consecințele faptelor sale. În drept, răspunderea juridică este acel raport juridic reglementat de către lege, instituit între stat și persoana care a comis o faptă ilicită, în temeiul căruia, ultimul e susceptibil de aplicarea unei măsuri coercitive a statului, dacă vinovăția sa va fi dovedită într-o ședință publică, printr-o hotărâre judecătorească întemeiată. Temeiul instituirii răspunderii juridice constituie săvârșirea de către o persoană pasibilă de pedeapsă juridică a unei fapte ilicite, cu vinovăție, prin care se atentează la valorile sociale unanim recunoscute de către lege. Iar importanța răspunderii juridice constă în: asigurarea siguranței relațiilor sociale, îndrumarea membrilor societății în spiritul respectării legilor, eficacitatea și menținerea ordinii de drept.

În literatura de specialitate se menționează că „*orice ramură a dreptului nu poate funcționa normal fără a avea o formă specifică de răspundere juridică (o instituție proprie a răspunderii juridice)*” [17, p. 21]. Nu este exclusă o asemenea instituție nici pentru dreptul vamal [15, p. 107].

Rezultatele cercetării. Răspunderea vamală este o formă a răspunderii juridice. Aceasta constituie o instituție juridică fundamentală a dreptului vamal, care, alături de fapta ilicită și pedeapsă, reprezintă componentele de bază ale întregului sistem de drept vamal [4, p. 229].

De regulă, realizarea ordinii de drept penal are loc prin conformarea și respectarea de către membrii societății civile a cadrului de reguli prescrise de către legiuitor pentru reglementarea anumitor raporturi juridice. Însă, în cazul în care se

sesizează un abuz din partea subiectului a cărui activitate este reglementată (spre exemplu: broker vamal, importator, exportator, declarant) atunci se aplică măsurile de constrângere, adică prin aplicarea sancțiunilor prevăzute de normele legii vamale.

Așadar, constrângerea juridică de drept vamal nu are loc în mod direct, nemijlocit, ci indirect, prin intermediul răspunderii juridice vamale, adică prin constatarea existenței elementelor răspunderii vamale și aplicarea sancțiunilor legale [4, p. 229].

Ca și în dreptul penal, noțiunea de răspundere juridică vamală este abordată într-o *dublă accepțiune*:

a. în *sens restrâns*, prin răspundere vamală înțelegem *obligația făptuitorului de a suporta sancțiunea vamală* datorită faptului că a săvârșit o faptă ilicită, calificată conform componenței contravenției sau infracțiunii [14, p. 226].

b. în *sens larg*, prin răspundere vamală se înțelege *raportul juridic complex de constrângere*, între stat și făptuitor, născut ca urmare a săvârșirii unui fapt ilegal. Conținutul raportului se referă la dreptul statului de a-l trage la răspundere pe bănuțit, de a-i aplica sancțiunea prevăzută și de a-l constrânge să o execute, precum și obligația corelativă a făptuitorului de a răspunde pentru fapta sa, în vederea restabilirii ordinii de drept și restaurării autorității legii [5, p. 311].

În temeiul celor expuse, prin aplicarea metodei analogice și prin raportarea la concepțiile susținute de autori în materia teoriei generale a dreptului și ramurei dreptului penal, putem propune următoarea definiție al răspunderii vamale.

Astfel, ***răspunderea vamală este o formă a răspunderii juridice și constituie o instituție juridică fundamentală a dreptului vamal, în temeiul căreia se instituie un raport juridic de drept vamal, reglementat de normele juridice, care prevede prerogativa autorității statale ierarhice în domeniul vamal de a sancționa făptuitorul pentru fapta ilicită vamală comisă cu vinovăție și obligația corelativă a subiectului pasiv de a respecta prescripția impusă și a executa măsura de constrângere corespunzătoare.***

Din definiția formulată, deducem faptul că, ***obiectul răspunderii vamale reprezintă aplicarea măsurilor de constrângere ale statului, materializate prin: sancțiune contravențională sau pedeapsă penală, în funcție de natura răspunderii vamale.***

Un alt obiect de studiu al cercetătorilor ce tratează problematica răspunderii juridice - constituie temeiul apariției răspunderii. Potrivit propriilor viziuni, ***temeiul juridic al răspunderii vamale constituie săvârșirea faptei ilicite vamale cu vinovăție.***

Cu referire la condițiile obligatorii ale răspunderii vamale, potrivit accepțiunii formulate de autorul D.Baltag, ***condițiile răspunderii juridice reprezintă cumulus de factori esențiali ce necesită a fi reuniți atât sub aspectul faptei ilicite, cât și a autorului ei în vederea creării cadrului necesar obligării celui vinovat la suportarea consecințelor conduitei sale*** [3, p. 439].

Reiterând cele expuse, prin analogie, putem afirma că ***condițiile răspunderii vamale reprezintă totalitatea factorilor cu caracter obiectiv și subiectiv, care în complex întemeiază baza atragerii la răspundere vamală, iar în lipsa unei condiții – făptuitorul nu este pasibil de sancțiune.***

În ceea ce urmează vom examina în mod separat condițiile juridice în

temeiul cărora se fundamentează răspunderea vamală.

1. Fapta ilicită. Temeiul unic și exclusiv al răspunderii juridice îl constituie întotdeauna *săvârșirea unei anumite fapte*, rezultând dintr-o conduită neconformă cu legea, sau ilicită a subscrisului de drept [3, p. 439].

Noțiunea de *faptă ilicită* - cuprinde orice abatere de la normele legale, întrucât prin această încălcare se aduce atingere intereselor majore ale indivizilor, cărora legea nu le dă expresie și ocrotire [1].

Fapta ilicită distinge două *modalități de comportare ilicită* [2, p. 288]:

a. acțiunea - constă în *săvârșirea a ceea ce legea interzice, încălcându-se o normă prohibitivă;*

b. inacțiunea - constă în *abținerea de a efectua o acțiune pe care legea pretinde să fie comisă, încălcându-se în acest fel o normă onerativă.*

Pentru ilucidarea completă și practică a conceptului de faptă ilicită comisă în dreptul vamal, vom exemplifica câteva categorii de fapte ilicite specifice. Însă, premergător, vom stabili faptul că, fapta ilicită în dependență de gradul de pericolozitate ce îl prezintă, poate fi calificată ca fiind: *contravenție vamală* sau *infrațiune vamală*.

Astfel, potrivit art.228 CV, constituie, „*contravenție vamală - încălcarea reglementărilor vamale săvârșită prin acțiuni sau inacțiuni care atrag răspunderi stabilite în Codul contravențional al RM (CC) și în Codul vamal al RM(CV)*” [8].

Potrivit CV [8] și CC [6], distingem două tipuri de contravenție vamală:

1. contravenții vamale cu răspundere contravențională – iar conform art. 230 CV: „*tipurile de încălcări ale regulilor vamale cu răspundere contravențională sunt prevăzute de Codul contravențional al Republicii Moldova*”.

Potrivit CC art.287-art.287³, distingem 27 de contraveții vamale cu răspundere contravențională înscrinate în legea contravențională, dintre care vom enumera următoarele fapte ilicite, comise prin:

a. acțiune, spre exemplu [8]:

- acostarea la nava aflată sub control vamal a altor construcții plutitoare fără autorizația organului vamal (art.287 alin.(2) CV);

- încărcarea, descărcarea, transportul, repararea ambalajului deteriorat, ambalarea, dezambalarea, reambalarea mărfurilor, obiectelor și altor valori aflate sub control vamal, schimbarea semnelor de identificare sau de marcare de pe acestea sau de pe ambalajul lor fără autorizația organului vamal (art.287 alin.(6) CV);

- trecerea mărfurilor, obiectelor și altor valori peste frontiera vamală a Republicii Moldova eludându-se controlul vamal ori tănuindu-le de el în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală (art.287 alin.(10) CV);

- aflarea pe teritoriul Republicii Moldova a vehiculului neînmatriculat în Republica Moldova, clasificat la poziția tarifară 8703, și a remorcii atașate la acesta, clasificată la poziția tarifară 8716, fără certificatul ce atestă achitarea viniței pentru o perioadă mai mică de 7 zile (art.287³ alin.(1) CV);

b. inacțiune, spre exemplu [8]:

- neoprirea vehiculului (inclusiv a vehiculului de uz personal) care traversează frontiera de stat (vamală) a Republicii Moldova în locul de aflare a organului vamal, precum și pornirea, admiterea pornirii fără autorizația organului

vamal a vehiculului (inclusiv a vehiculului de uz personal) aflat sub control vamal (art.287 alin.(1) CV);

- neprezentarea în termen către organul vamal a actelor necesare controlului vamal al mărfurilor, obiectelor și al altor valori aflate sub controlul vamal, indiferent de prezentarea declarației scrise (art.287 alin.(4) CV);

- neachitarea în termen a drepturilor de import și de export, precum și alte acțiuni al căror rezultat este neachitarea pleneră a taxelor vamale (art.287 alin.(13) CV);

- neasigurarea integrității documentelor aferente tranzacțiilor economice externe (art.287 alin.(16) CV).

II. contravenții vamale cu răspundere materială – comparativ cu contravențiile vamale cu răspundere contravențională înserate în legea contravențională, cele cu răspundere materială sunt stipulate în CV. Astfel, potrivit art. 231 CV sunt considerate încălcarea a reglementărilor vamale pasibile de răspundere materială - 24 de contravenții vamale, printre care se numără cele comise:

a. prin acțiune[8]:

- exercitarea activității de broker vamal fără deținerea licenței corespunzătoare (art.231 alin.(24) CV);

- înstrăinarea sub orice formă a bunurilor aflate sub regimul vamal de tranzit (art.231 alin.(19) CV);

- depunerea declarației vamale sau a documentelor însoțitoare ce conțin date eronate/incomplete cu privire la obiectele de proprietate intelectuală (art.231 alin.(6) CV);

- trecerea de mărfuri peste frontiera vamală cu documente falsificate, nevalabile sau dobândite pe căi ilegale, în lipsa elementelor constitutive ale infracțiunii de contrabandă sau ale altor infracțiuni (art.231 alin.(15) CV);

b. prin inacțiune[8]:

- nedeclararea, în termenele stabilite, a mărfurilor la import (art.231 alin.(3) CV);

- nerespectarea de către titularul regimului vamal suspensiv (cu excepția regimului de tranzit) a termenelor, obligațiilor și condițiilor stabilite pentru derularea și încheierea acestui regim (art.231 alin.(5) CV);

- neachitarea drepturilor de import sau de export în termenele stabilite, în lipsa elementelor constitutive ale infracțiunii (art.231 alin.(8) CV);

- neîndeplinirea obligației de a declara organului vamal modificarea destinației mărfurilor față de scopul declarat la plasarea mărfurilor sub o anumită destinație vamală (art.231 alin.(11) CV).

Referitor la **infracțiunile vamale**, acestea sunt prevăzute în art.248 (contrabanda), art.249 (eschivarea de la achitarea drepturilor de import) CP [7].

Potrivit autorului rus M.A.Kociubei [16, p. 25], „*infracțiunile vamale sunt faptele (acțiunile sau inacțiunile) socialmente periculoase săvârșite intenționat, prevăzute și interzise de legea penală, ce atentează asupra ordinii și condițiilor de trecere peste frontiera vamală a mărfurilor, mijloacelor de transport, cu încasarea plăților vamale, efectuarea vămii și controlului vamal*”.

Potrivit art.248 al CP al RM, *contrabanda se definește ca fiind, trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a bunurilor valoarea cărora depășește*

100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei”, prin acțiuni ilicite, ca [7]:

- eludarea controlului vamal sau tănuirea controlului vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop; ori prin:

- folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală; ori prin:

- nedeclararea (inacțiune) sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei.

În acest context, cercetătorul lanuș Erhan [11, p.14] numește *factorii primordiali care determină incriminarea și sancționarea penală a infracțiunilor vamale*:

- infracțiunile vamale dăunează intereselor economice ale statului;

- atentează la securitatea economică a statului, deoarece nu are loc încasarea mijloacelor bănești necesari în Bugetul de Stat pentru mărfurile introduse și scoase de pe teritoriul vamal al Republicii Moldova;

- este expus pericolului viața și sănătatea cetățenilor, manifestat prin introducerea ilegală în țară a substanțelor narcotice, toxice, otrăvitoare, radioactive și explozive, a armamentului și munițiilor.

Astfel, în urma celor analizate mai sus, putem da propria definiție a faptei ilicite, condiție a răspunderii juridice vamale: ***fapta ilicită vamală constituie acea acțiune sau inacțiune prejudiciabilă, specifică activității vamale, prevăzută și sancționată de către lege, săvârșită cu vinovăție sub formă de intenție directă, prin care se atentează asupra ordinii și condițiilor de trecere peste frontiera vamală a statului, efectuarea vămuirii și controlului vamal.***

2. Rezultatul prejudiciabil sau rezultatul conduitei ilicite exprimă efectul negativ produs în urma comiterii faptei ilicite și care atentează nemijlocit la valorile sociale protejate de către lege [10, p. 157].

Importanța prezenței sau survenirii rezultatului conduitei ilicite este revelatorie pentru demonstrarea comiterii faptei ilicite [3, p. 440]. În funcție de natura faptei produse, rezultatul poate fi material (dintre care în unele circumstanțe acesta poate fi evaluat pecuniar), iar altele pot avea efect formal sau nematerial [3, p. 440].

În cazul faptelor ilicite din domeniul vamal, fie că ne referim la contravenții vamale sau infracțiuni vamale, rezultatul este de cele mai dese ori de factură materială.

Vom exemplifica câteva cazuri pentru însușirea corectă și deplină a conținutului rezultatului prejudiciabil în materia răspunderii juridice vamale.

Contravenția vamală prevăzută de art.287 alin.(13) CC: *neachitarea în termen a drepturilor de import și de export* – are drept rezultat prejudicierea bugetului public național.

Contravenția vamală prevăzută de art.287 alin.(16) CC: *nesupunerea dispozițiilor sau cerințelor legale ale persoanei cu funcție de răspundere din organul vamal*, periclitează moral statutul funcționarului public, adică colaboratorului vamal, în calitate de reprezentant al unei autorități statale de specialitate.

Astel, în urma celor analizate la acest aspect al prezentului articol, putem concludiona că, ***rezultatul conduitei ilicite vamale reprezintă repercursiunea vamală de ordin social (spre ex. manifestată prin prejudiciu moral asupra unei***

entităţi fizice în cazul art.287 alin.(16) CC) sau material (spre ex. materializată prin diminuarea bugetului de stat în cazul art.287 alin.(13) CC), care survine ca urmare a comiterii unei fapte ilicite vamale, mărimea prejudiciabilă a căruia depinde de gravitatea încălcării (contravenţie vamală sau infracţiune vamală) şi care atentează la valorile unanim protejate de legislaţia vamală.

3. Legătura causală dintre fapta ilicită şi consecinţele care au survenit - este o condiţie fundamentală pentru atragerea persoanei la răspundere juridică de drept vamal. Aceasta constă în legătura de la cauză la efect ce trebuie să existe între acţiunea (inacţiunea) incriminată de lege şi urmarea pe care aceasta o produce [9, p. 159].

Un exemplu elocvent poate servi în acest caz contravenţia incriminată în art. 287 alin.(1) CC şi anume: *neoprirea vehiculului (inclusiv a vehiculului de uz personal) care traversează frontiera de stat (vamală) a Republicii Moldova în locul de aflare a organului vamal, precum şi pornirea, admiterea pornirii fără autorizaţia organului vamal a vehiculului (inclusiv a vehiculului de uz personal) aflat sub control vamal.*

Aşadar, în acest context, fapta ilicită constituie neoprirea vehiculului în locul de aflare a organului vamal sau pornirea, admiterea pornirii de la locul aflării organului vamal fără permisiunea colaboratorului vamal. Iar consecinţa care a survenit în urma comiterii faptei ilicite ce încalcă în mod vădit regimul vamal la nivelul trecerii frontierei vamale cu vehiculul este oprirea forţată de serviciu la semnalul obligatoriu al echipei mobile a postului vamal şi aplicarea nemijlocită a sancţiunii vamale corespunzătoare.

Astfel, putem afirma că legătura causală dintre fapta ilicită vamală şi consecinţele care au survenit constituie o condiţie obligatorie a răspunderii vamale, în baza căreia se întemeiază şi justifică comiterea cu vinovăţie vamală a contravenţiei sau infracţiunii vamale.

4. Caracterul culpabil sau vinovat al faptei – este o trăsătură de ordin subiectiv, de natură psihică. Ea reprezintă, „*atitudinea conştiinţei şi a voinţei autorului faptei ilicite şi socialmente periculoase faţă de faptă şi urmări, sintetizată de intenţia sau culpa cu are o săvârşeşte*” [13, p. 266].

Demonstrarea vinovăţiei făptuitorului este o sarcină ce intră în sfera de atribuţii a autorităţilor competente, de aceea, stabilirea formei de vinovăţie la comiterea faptei ilicite vamale este esenţială pentru justa calificarea a faptei, spre exemplu: contravenţiei vamale cu răspundere materială sau contravenţională.

Iar din cele expuse sunt relevante şi măsurile de constrângere ce urmează a fi aplicate în mod particular: pentru persoanele fizice - amendă, muncă neremunerată în folosul comunităţii, închisoare; iar pentru persoanele juridice – privarea de dreptul de a desfăşura o anumită activitate, fie lichidarea propriu-zisă a persoanei juridice în calitate de subiect de drept.

Pentru calificarea actului ilicit este importantă nu numai stabilirea vinovăţiei subiectului de comiterea actului, dar şi stabilirea formei concrete de vinovăţie, ceea ce permite diferenţierea răspunderii juridice. Aşadar, distingem două forme de vinovăţie: *intenţia şi imprudenţa* [15, p. 87].

Intenţia, este cea mai gravă formă a vinovăţiei [12, p. 108].

Conform art.17 CP al RM, *se consideră că infracţiunea a fost săvârşită cu intenţie dacă persoana care a săvârşit-o îşi dădea seama de caracterul*

prejudiciabil al acțiunii sau inacțiunii sale, a prevăzut urmările ei prejudiciabile, le-a dorit sau admitea, în mod conștient, survenirea acestor urmări [7].

Intenția se prezintă sub două modalități desemnate de legea penală: *intenția directă și intenția indirectă*.

Este de menționat că în activitatea practică, săvârșirea faptei ilicite din intenție este mai simplu de constatat și dovedit, dat fiind faptul că acțiunile făptuitorului sunt îndreptate spre un rezultat evident. Spre exemplu: infracțiunea vamală calificată conform art.248 CP contrabanda, comisă prin *eludarea* sau *tăinuiri* controlului vamal și ascunderea în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, sunt acțiuni concludente, prin intermediul cărora, intenția directă poate fi dovedită cu ușurință.

Iar conform art.14, alin.2, CC al RM, *contravenția se consideră săvârșită cu intenție dacă persoana care a săvârșit-o își dădea seama de caracterul prejudiciabil al acțiunii sau inacțiunii sale, a prevăzut urmările ei prejudiciabile, a dorit sau a admis în mod conștient survenirea acestor urmări* [6]. Dacă, drept rezultat al săvârșirii cu intenție a contravenției, se produc urmări mai grave care, conform legii, atrag înăsprirea sancțiunii contravenționale și care nu erau cuprinse de intenția persoanei care a săvârșit-o, răspunderea contravențională pentru atare urmări survine numai dacă persoana a prevăzut urmările prejudiciabile, dar considera în mod ușuratic că ele vor putea fi evitate, sau dacă persoana nu a prevăzut posibilitatea survenirii acestor urmări, deși trebuia și putea să le prevadă. În consecință, contravenția se consideră intenționată [6].

Imprudența - conform prevederilor art. 18 din CP al RM, „se consideră că infracțiunea a fost săvârșită **din imprudență** dacă persoana care a săvârșit-o își dădea seama de caracterul prejudiciabil al acțiunii sau inacțiunii sale, a prevăzut urmările ei prejudiciabile, dar considera în mod ușuratic că ele vor putea fi evitate ori nu își dădea seama de caracterul prejudiciabil al acțiunii sau inacțiunii sale, nu a prevăzut posibilitatea survenirii urmărilor ei prejudiciabile, deși trebuia și putea să le prevadă” [7].

Potrivit art.18 CP este prevăzută imprudența ca formă a vinovației sub două modalități: *încrederea exagerată în sine (ușuratică) și neglijența* [7].

Iar conform art. 14, alin.3 al CC al RM, *contravenția se consideră săvârșită din imprudență* dacă persoana care a săvârșit-o își dădea seama de caracterul prejudiciabil al acțiunii sau inacțiunii sale, a prevăzut urmările ei prejudiciabile, dar considera în mod ușuratic că ele vor putea fi evitate, ori nu își dădea seama de caracterul prejudiciabil al acțiunii sau inacțiunii sale, nu a prevăzut posibilitatea survenirii urmărilor ei prejudiciabile, deși trebuia și putea să le prevadă [6].

Concluzii. În concluzie, la cele analizate în prezentul articol, putem deduce următoarele aspecte:

- Temeiul juridic al răspunderii vamale constituie săvârșirea faptei ilicite vamale cu vinovație.

- Obiectul răspunderii vamale constituie aplicarea măsurilor de constrângere ale statului, materializate prin: sancțiune contravențională sau pedeapsă penală, în funcție de natura răspunderii vamale.

- Principala particularitate a răspunderii vamale în materie contravențională constă în faptul că temeiul ei servește contravenția vamală cuprinsă în CV al RM sau CC al RM, iar în calitate de măsură de răspundere se aplică sancțiunile vamale

specific domeniului lezat.

- Răspunderea vamală în domeniul penal –raport de constrângere instituit între autoritatea vamală și faptuitorul pasibil de pedeapsă penală, în temeiul comiterii unei infracțiuni vamale (art.248, art.249 CP) ce atentează la politica vamală și care este încriminată conform legii penale.

- Principiul fundamental care guvernează regimul răspunderii vamale în materie contravențională și penală, este principiul caracterului personal al răspunderii vamale – care presupune că persoana este supusă răspunderii vamale în materie contravențională și penală numai pentru fapta săvârșită cu vinovăție.

BIBLIOGRAFIA:

1. Artene D. A. Conduita ilicită — premiză a răspunderii civile p.302-310 https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conduita%20ilicita%20%E2%80%94%2094-p302-310.pdf Instrumentul Bibliometric Național al Moldovei (site oficial) vizitat 30.04.2019
2. Avornic Gh. – Tratat de teoria generală a statului și dreptului. Chișinău. 2010.vol.2. 290 p.
3. Baltag D. Teoria generală a dreptului. Chișinău. ULIM. 2010. Tipografia Centrală. 434 p.
4. Botnaru S. Șavga A. Grosu V. Grama M. Drept penal. Partea generală Volumul I. Ed.II. Ed.Cartier juridic. 233 p.
5. Bulai C. Manual de drept penal. Partea generală. București. ALL. 1997. 311p.
6. Codul contravențional al Republicii Moldova Nr. 218 din 24.10.2008 Publicat: 16.01.2009 în Monitorul Oficial Nr. 3-6. Data intrării in vigoare: 31.05.2009
7. Codul penal al Republicii Moldova Nr. 985 din 18.04.2002 Publicat: 14.04.2009 în Monitorul Oficial Nr. 72-74 art Nr: 195
8. Codul vamal al Republicii Moldova Nr. 1149 din 20.07.2000 Publicat: 01.01.2007 în Monitorul Oficial Nr. ed.special.
9. Dobrinou V. Nistoreanu Gh. ș.a. Drept penal. Partea generală. Europa Nova. București. 1999. 157 p.
10. Epure Gh. – Teoria generală a dreptului. Tipografia Bons Offices. 2016. 157 p.
11. Ianuș E. – Încriminarea infracțiunilor vamale în legislația Moldovei. p.14-18 http://www.customs.gov.md/sites/customs.gov.md/files/revistaVAMA/5_4-2008.pdf vizitat 01.05.2019
12. Mițu S. - Vinovăția sub formă de intenție, materialele conferinței internaționale științifico-practice “Abordări europene în cercetare și inovare” 9-12 octombrie 2014. p.108-115
13. Olteanu G. I. Cercetarea contrabandei și a altor infracțiuni ce implică trecerea frontierei de stat. București: AIT Laboratories. 2004. 126 p.
14. Stefani G. Levasseur G. Droit penal general et procedure penale. Paris. Dalloz. 1964. 226 p.
15. Ursu V. Vinovăția – condiție inerentă a răspunderii juridice. Teză de doctor. ULIM. Chișinău. 2017. 189 p.
16. Кочубей М. А. Уголовная ответственность за преступления в сфере таможенной деятельности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Ростов-на-Дону. 1998. 211 с.
17. Липинский Д. А. Регулятивная функция конституционной ответственности. В: Конституционное и муниципальное право. 2003. N 4. 221 с.

Байзакова Р. Б., Толенди М. А., Таджиханова Б. Т.
Казахский Национальный Аграрный Университет
(Алматы, Казахстан)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: *Процессы перехода республики Казахстан к рыночной экономике породили огромное количество проблем, связанных с социальными, экономическими и политическими преобразованиями, происходящими в нашем государстве.*

Ключевые слова: *Несовершеннолетний, преступление, ответственность, общественная организация.*

Abstract: *The process of transition of the Republic of Kazakhstan to a market economy has given rise to a huge number of problems associated with social, economic and political transformations taking place in our state.*

Key words: *Minor, crime, responsibility, public organization.*

Процесса перехода Республики Казахстан к рыночной экономике породили огромное количество проблем, связанных с социальными, экономическими и политическими преобразованиями в нашем государстве. Одной из этих проблем является проблема несовершеннолетних, а в частности проблемы борьбы с подростковой право разрушаемостью и безнадзорностью. «Дети улиц», количество которых с каждым годом становится все больше и больше, требуют особого внимания и заботы со стороны государства. И в этом аспекте, наиважнейшей задачей государства является создание оптимальных условий для их достойного проживания и социального развития.

Сейчас каждый из нас ощущает, что в последние 10-12 лет общество постигла какая-то апатия, и равнодушие к бедам детей. Из-за системной ошибки власти, а, может хуже, злого умысла открыт широкий доступ к ничегонеделанью, пьянству, наркомании, преступности среди детей и подростков, отсутствие моральных обязательств, уважения, памяти. Современное состояние преступности среди несовершеннолетних, состояние их здоровья, социальной защищенности требует от правительства, силовых ведомств, ученых, общественных организаций неотложных мер, которые не должны остаться на бумаге, как это порой у нас происходит, а должны реализовываться. Проблема преступности несовершеннолетних остается в Казахстане весьма острой, не подлежит сомнению. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, ежегодно выявляются около восьми тысяч несовершеннолетних, совершивших преступления, из них почти половина привлекается к уголовной ответственности.

Процесса перехода Республики Казахстан к рыночной экономике породили огромное количество проблем, связанных с социальными, экономическими и политическими преобразованиями в нашем государстве.

Одной из этих проблем является проблема несовершеннолетних, а в частности проблемы борьбы с подростковой право разрушаемостью и безнадзорностью. «Дети улиц», количество которых с каждым годом становится все больше и больше, требуют особого внимания и заботы со стороны государства. И в этом аспекте, наиважнейшей задачей государства является создание оптимальных условий для их достойного проживания и социального развития.

В соответствии с законом Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждений детской безнадзорности и беспризорности», государственная политика среди несовершеннолетних осуществляется на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи. Необходима комплексность применения мер профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, оказавшемуся в социально опасном положении. Также конфиденциальности, государственной поддержки некоммерческих организаций, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Посредством размещения социального заказа и иных мер, в соответствии с законодательными актами, взаимодействия с родителями, иными законными представителями несовершеннолетнего, обеспечения надлежащего функционирования детских учебных, воспитательных, лечебных спортивных и иных учреждений, ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, научной обоснованности.

Несовершеннолетние содержатся в приемниках - распределителях в течение времени, необходимого для установления их личности и возвращения к местам их проживания или учебы, но не свыше срока, установленного законодательством. В течение этого срока администрация приемника - распределителя принимает необходимые меры по установлению личности несовершеннолетних и возвращению их к месту проживания или учебы. В срок проживания несовершеннолетних в приемниках-распределителях не входит время их нахождения на излечении или обследовании в медицинских учреждениях, а также период карантина, объявленного органами здравоохранения связи с наличием инфекционного заболевания у лиц, содержащихся в приемнике - распределителе.

Администрация обязуется создавать благоприятные и равные условия всем несовершеннолетним, помещенным в приемники - распределители, в том числе в обеспечении питанием, вещевым и денежным довольствием, медицинской помощью и лечением, культурным досугом, а также содержать их в приемниках - распределителях в соответствии с установленными правилами внутреннего распорядка и режима.

Доставление несовершеннолетних к месту их устройства осуществляется всеми видами транспорта. Расходы, понесенные транзитными приемниками-распределителями при доставлении несовершеннолетних за пределы своих государств, производятся за счет доставляющей стороны.

При возможности сопровождения несовершеннолетних или направления их к месту проживания, или учебы самостоятельно, несовершеннолетние направляются к местам устройства через ближайшие транзитные приемники - распределители.

Участковые инспектора полиции должны взять на особый контроль вопросы взаимодействия административной, криминальной полиции, следствия и уголовного - исполнительной системы в организации работы по предупреждению, пересечению, раскрытию и расследованию преступлений, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также протиправных деяний, посягающих на права, интересы и свободы.

Особое внимание нужно уделять мерам по предупреждению повторных преступлений со стороны несовершеннолетних, не взятых под стражу в период предварительного следствия, осужденных условно либо к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Кроме того, необходимо отметить, что беспризорных, безнадзорный – это несовершеннолетний, не имеющий места проживания. Поэтому необходимо больше проводить оперативно-профилактические мероприятия среди безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Следовательно, нужны иные меры, направленные на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних. Нужно будет выявлять, и устранить причины и условия, им способствующих, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними. Полезным результатом будут беседы с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, не исполняемыми обязанностями по их воспитанию, обучению и содержанию, либо отрицательно влияющими на их поведение. Они, в первую очередь, обязаны – создавать в пределах своих финансовых возможностей и способностей, условия для его здорового развития, обеспечения имущественных прав и минимальных социальных стандартов. Опыт практической деятельности ЦВИАРН (центр временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних) свидетельствует о том, что эти органы не в полной степени соответствуют их предназначению. Центрами временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних (далее ЦВИРАН) являются специальные детские учреждения уполномоченных государственных органов, обеспечивающие прием и временное содержание несовершеннолетних:

1. Совершающих общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого возможно возложение уголовной ответственности;
2. Обвиняемых в совершении преступлений в случаях, когда по условиям жизни и воспитания невозможно дальнейшее их проживание по прежнему месту жительства;
3. Направляемых в специальные организаций образования и организаций образования с особым режимом содержания;
4. Безнадзорных и беспризорных в возрасте от трех лет до восемнадцати лет для установления родителей или других законных представителей;
5. Оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, в

случае невозможности их современного устройства, а также отобранных при непосредственной угрозе их жизни или здоровью органом опеки и попечительства от родителей (одного из них) или от других лиц, на попечении которых они находятся.

Основаниями помещения несовершеннолетних в ЦВИАРН являются: постановления органа уголовного преследования, санкционированное прокурором, или постановление суда - в отношении несовершеннолетних; постановление органа опеки и попечительства - в отношении несовершеннолетних.

Помещению, а ЦВИАРН не подлежат несовершеннолетние, находящиеся в состоянии алкогольного, наркотического и токсического опьянения, а также несовершеннолетние с явно выраженными симптомами психических заболеваний.

Термин «несовершеннолетний» включает определенные границы в возрасте от 14 до 18 лет, т.е. четыре возрастные группы - это 14-15, 15-16, 16-17 и 17-18 лет.

Воспитание несовершеннолетнего - непрерывный процесс воздействия на ребенка со стороны родителей или иных законных представителей по привитию ему правил и норм поведения, приятных в обществе и направленных на его духовное, нравственное, психическое, культурное, интеллектуальное развитие и защиту от отрицательного влияния социальной среды. Есть случаи, у несовершеннолетних нет возможности бытового устройства по месту его прежнего проживания или избранному им месту жительства в силу отсутствия жилья или утраты родственных связей. Например, смерть близких родственников; совершение им преступных действий в отношении членов семьи, родственников; расторжение брака с супругой (супругом); нежелание родственников или близких предоставить ему жилую площадь; переезд родственников в другой регион Республики, за пределы Республики Казахстана, или по иной уважительной причине, направляют его по желанию в Центр социальной адаптации для лиц, не имеющих определенного места жительства, расположение в районе дислокации исправительного учреждения или другой Центр. Несовершеннолетие, утратившие родственные и социальные связи, направляются с их согласия в Центр временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних, находящийся в районе дислокации воспитательной колонии, либо по месту прежнего проживания несовершеннолетнего. Целесообразность выбора ЦВИАРН определяется в ходе переписки администрации воспитательной колонии и ГОРОВД о наличии возможности его дальнейшего устройства. Подростки, содержащиеся в приемнике - распределителе, передаются для сопровождения прибывшим за ними лицам, осуществляющим право родительской опеки, либо сотрудникам органов внутренних дел (полиции) государств сторон, на территории которых сопровождаются эти несовершеннолетие. Несовершеннолетние в возрасте выше 16 лет, имеющие паспорта, при наличии согласия на это лиц, осуществляющих право родительской опеки над ними, могут направляться к месту постоянного жительства или учебы самостоятельно. Государственная политика в области профилактики правонарушений, безнадзорности и

беспризорности среди несовершеннолетних являются частью правовой политики и включают в себя создание правовых и социальных гарантий для несовершеннолетних, материально - техническое, финансовое, научно - методическое и кадровое обеспечение органов и учреждений, составляющих систему профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Следовательно, необходимо:

— Проверить торговые точки с целью выявления лиц, занимающихся торговлей и спиртными напитками несовершеннолетними;

— Проверить подвальные совершения с целью выявления подростков, употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством;

— Особенно проверить ночные досуговые заведения, кафе, бары, компьютерные клубы, игровые автоматы с целью выявления взрослых лиц – подстрекателей, вовлекающих несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических средств;

— Провести социальный опрос по выявлению причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений и преступлений;

— Провести тщательную проверку по каждому случаю доставления подростков в органы внутренних дел в состоянии опьянения, установление причин и условий, способствующих пьянству, употреблению наркотических и токсических веществ;

— Провести профилактические работы, направленные на повышение правового сознания несовершеннолетних: проведения лекции, содержащих правовую информацию, конкурсы викторины олимпиады;

— Провести обследование занятости несовершеннолетних с учетом обучающихся подростков, нуждающихся в профессиональном обучении и трудоустройстве;

— Создавать участковыми дворовые клубы по месту жительства;

— Проводить оперативную работу среди несовершеннолетних и осуществлять оперативный учет лиц несовершеннолетнего возраста;

— Выявить несовершеннолетних, имеющих школьный возраст, но в силу определенных причин, не охваченных учебным процессом, уклоняющихся от учебы и возвращения их на учебу;

— Систематически анализировать, оценивать, контролировать, принимать меры к устранению выявленных недостатков по предотвращению преступности и правонарушений среди безнадзорных несовершеннолетних.

Соответственно, необходимо дать определенные работы государственным органам, общественным объединениям, организациям и отдельным гражданам, чтобы они чаще проводили индивидуально-профилактическую работу по современному выявлению несовершеннолетних из неблагополучных семей, их социальной реабилитации и предупреждению, совершения ими правонарушений и преступлений.

На основании изложенного, анализ показывает, что сложившаяся криминогенная обстановка по линии подростковой преступности явилась вследствие недостаточной профилактической работы среди подросткового населения.

Из всего этого, можно сделать вывод, что нужно усилит работу соответствующим органам в борьбе с пресечением правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Буянов М. И. «Ребенок из неблагополучной семьи». - М., Просвещение, 2018. 207 с.
2. Домова А. И. «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних». - М., Юридическая литература, 2010. 160 стр.
3. Игошев К.Е. «Психология преступных проявлений среди молодежи». - М., 2016. 238 с.
4. «Криминологические проблемы профилактики правонарушений молодежи». - Киев, 2017. 208 с.
5. «Криминологические и уголовно-правовые идеи борьбы с преступностью». - М., 2018. 284 с.
6. «Криминология», Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е., - М., 2001 г. 512 стр.
7. Лейкина Н. С. «Личность преступника и уголовная ответственность». - М., 2016. 128 с.
8. Криминология: Учебник / Под ред. проф. А. И. Долговой. - М., 2014. 566 с.
9. Башкатов И. Л. «Психология групп несовершеннолетних правонарушителей». - М., 2016. 198 с.
10. Мельникова Э. Б. «Как уберечь подростка от конфликта с законом». - М.: Изд-во БЕК, 2017. 211 с.
11. Прокументов Л. М. «Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение». - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2013. 152 с.
12. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 2018. 97 с.
13. Интернет источники- newzz.kz, mvd.kz.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

УДК 004.057.2:620.196.9: 005.336.3(045)

**Серекпаева Мира Амангельдиновна,
Ниязбекова Римма Калманбаевна, Сердалина Даина Еркиновна
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
(Нур-Султан, Казахстан)**

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация: В статье приводятся общие сведения о защитных покрытиях и анализ нормативной документации для контроля качественных показателей защитных покрытий. Качество покрытия во многом зависит от контроля технологического процесса нанесения покрытия на каждом этапе, на соответствие установленным стандартам и нормативной документации.

Ключевые слова: Стандартизация, защитные покрытия, качество, контроль, стандарты.

*Serekpayeva Mira, Niyazbekova Rimma, Serdalina Daina
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university,
(Nur-Sultan, Kazakhstan)*

ANALYSIS OF REGULATORY AND TECHNICAL DOCUMENTATION FOR QUALITY CONTROL OF PROTECTIVE COATINGS.

Annotation: The article provides general information about protective coatings and analysis of regulatory documentation for quality control of protective coatings. The quality of the coating depends largely on the control of the technological process of coating at each stage, for compliance with established standards and regulatory documentation.

Keywords: Standardization, protective coatings, quality, control, standards.

Введение. Эффективное функционирование процессов обеспечения и улучшения качества защитных покрытий невозможно без стандартизации методик оценивания качества.

В настоящее время для Казахстана, как и для стран СНГ в целом, весьма актуальна проблема коррозии металлоконструкций и оборудования, контактирующих с нейтральными водными средами. Экономические потери от коррозии металлов и разрушения конструкций огромны.

Разработка и практическое использование эффективных средств защиты изделий позволяет не только уменьшить потери материалов и

средств, но и снизить металлоемкость изделий [1].

Устойчивость покрытий к влиянию внешней среды зависит от характеристик защитного покрытия в соответствии с условиями их эксплуатации. В связи с чем, необходима разработка покрытий, адаптированных к условиям эксплуатации и условиям воздействия агрессивной среды, зависящей от вида деятельности [2-3].

Согласно стандарту «покрытие» - слой или несколько слоев материала, искусственно полученных на покрываемой поверхности»[4].

Таким образом, в соответствии с данным определением защитные покрытия – это слои, искусственно полученные на поверхности металлических (или неметаллических) изделий с целью предохранения их от коррозии, изнашивания и придания им декоративного свойства.

В зависимости от используемых материалов покрытия разделяются на несколько групп:

- металлические, получаемые на металлах электрохимическим, химическим и другими способами;
- на основе лакокрасочных материалов;
- неметаллические неорганические, получаемые на металлах электрохимическим и химическими способами;
- пластмассовые;
- покрытия на основе композиционных материалов (например, стеклопластика).

Объект исследования – качественные показатели защитных покрытий.

Методы исследования – теоретический, метод сопоставления и анализа качественных и количественных показателей. Правильное применение эффективных защитных покрытий приводит к значительным техническим успехам. Вопросы применения качественных материалов, соблюдения технологических процессов их нанесения и, как итог, обеспечения заданных защитных свойств весьма актуальна.

Необходимо использовать долговечные покрытия на основе высококачественных материалов и, конечно, нельзя экономить на проведении строгого и тщательного комплексного пооперационного контроля всего процесса нанесения покрытия, начиная с контроля исходных материалов и заканчивая приемкой готового покрытия.

Результаты исследований и их обсуждение. Контроль качества покрытий – важнейшие операции в технологическом процессе. К общим контрольным операциям применительно к любым покрытиям относят определение качественных показателей: адгезионной и когезионной прочности, количества несплошностей, остаточных напряжений и структурного состояния материала покрытия. Контролируется также толщина покрытия и допустимый уровень разнотолщинности по поверхности покрытия [5].

Качество всех защитных и защитно-декоративных покрытий - металлических и неметаллических, органических и неорганических — должно соответствовать определенным техническим условиям.

Необходимое качество покрытий достигается только при обязательном комплексном технологическом контроле всего процесса нанесения покрытия на соответствие требованиям, которые установлены в отечественных и

международных стандартах (ГОСТ 9.301, ГОСТ 9.032, ИСО 1456:1988, ИСО 2063:1991, ИСО 2082:1986). В этих стандартах регламентированы также необходимые методы и средства для контроля характеристик покрытий.

На основании нормативной документации [6] можно выделить шесть групп основных параметров, характеризующих свойства защитных покрытий: геометрические, механические, физические, химические, оптические, декоративные.

Каждый параметр, в свою очередь, определяется набором характеристик, описывающих и определяющих конкретные потребительские свойства покрытий.

Коррозионные свойства покрытий в процессе эксплуатации обусловлены главным образом их геометрическими и механическими характеристиками. Для всех групп покрытий требуется контроль геометрических параметров. Из геометрических характеристик наиболее ответственными являются толщина, несплошность и пористость.

При защите от коррозии в качестве основного параметра принята толщина покрытия, так как от нее в большей степени зависит длительность защиты.

Толщина покрытия влияет на его эксплуатационные качества и определяет расход материалов, соответственно ее важно контролировать [7].

Если покрытие слишком тонкое, снижаются его защитные, кроющие и декоративные способности, а слишком толстое приводит к увеличению себестоимости производства, появлению наплывов, потере эластичности, скалыванию покрытия, образованию проколов и кратеров. Допустимые пределы изменения толщины определяются нормативно-технической документацией.

Толщину покрытий контролируют разрушающими и неразрушающими методами [6].

Международные стандарты серии ISO 12944 касаются защиты с помощью лакокрасочных систем и охватывают в своих различных частях все аспекты, которые важны для достижения адекватной защиты от коррозии.

Стандарт СТ РК ISO 12944-2013 предназначен для того, чтобы дать такую информацию в виде серии инструкций. Хотя СТ РК ISO 12944-2013 и не касается финансовых и контрактных вопросов, но в нем обращается внимание на тот факт, что несоответствие требованиям и рекомендациям, приведенным в этом стандарте, может привести к серьезным финансовым последствиям из-за того значительного влияния, которое оказывает неадекватная защита от коррозии. В соответствии с СТ РК ISO 12944-2013 рекомендуется использовать для покрытия краски, которые более устойчивы к коррозии, свойства которых необходимо изучать и улучшать [8].

Коррозионную стойкость в условиях воздействия жидких и газообразных агрессивных сред, в том числе атмосферных, определяют такие показатели, как несплошность и пористость. Для выявления трещин и пористости диэлектрических покрытий в соответствии со стандартами ИСО 2746, NACE RP0274, ASTM D 5162, ASTM G 62 используется метод высоковольтных испытаний сплошности.

Для выявления трещин и пористости в диэлектрических покрытиях

малой толщины в соответствии со стандартом ASTM G 62 применим электролитический метод низкого контрольного напряжения.

Практически для всех групп покрытий требуется контроль механических параметров, главными из которых являются твердость, устойчивость к повреждению царапанием и ударом, к истиранию, эластичность, адгезия и когезия.

Твердость покрытия может быть определена с использованием маятникового прибора Константа МК1 по времени уменьшения амплитуды колебаний маятника в соответствии с ГОСТ Р 52166 и ИСО 1519 и в соответствии со стандартом ИСО 6441.

Устойчивость к повреждению царапанием может быть оценена в соответствии со стандартом ИСО 12137-2 прибором Константа Ц3 или со стандартом ИСО 1518 прибором Константа Ц2М.

Проведение испытаний на ударную прочность регламентируется стандартом ИСО 6272-2 и ГОСТ 53007.

Прочность на растяжение определяется по ГОСТ 29309. Эластичность пленок при изгибе контролируется в соответствии с ГОСТ 6806.

Одним из важнейших характеристик покрытия являются его адгезия к основанию и межслоевая когезия, определение которых регламентируется несколькими стандартами: ГОСТ 15140, ИСО 4624.

Заключение

Проведение комплексных испытаний покрытий необходимо не только в процессе изготовления, но и на этапе отработки технологии. Это обеспечит правильный выбор материалов и технологии их нанесения, а следовательно, и высокие защитные свойства в процессе эксплуатации.

Конкурентоспособность изделий на рынке напрямую зависит от качества покрытия, поэтому необходимо предварительно испытывать применяемые для покрытия материалы, контролировать операции технологического процесса нанесения покрытия на каждом этапе, проверять уже покрытые детали на соответствие установленным стандартам и нормативной документации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сясько В. А. Приборы для комплексного контроля качества защитных покрытий // Химическая техника. - 2010. - №7. – С. 18-21
2. Ниязбекова Р. К., Серекпаева М. А. К вопросу об улучшении качества защитных покрытий трехслойных панелей. // Актуальные научные исследования в современном мире: Материалы LI Международной научной конференции, Переяслав - Хмельницкий, 2019. - №7(51), Ч. 1 – С. 86-89.
3. Ниязбекова Р. К., Серекпаева М. А., Тулеубаева З. Т. Проблемы разработки и практического использования эффективных покрытий для противокоррозионной защиты. // Актуальные вопросы современной науки: Материалы XVII международной научно - практической конференции, Томск, 2018. – Уфа, 2018. - Ч.1. – С. 31-35.

4. ГОСТ 9.008-82 «Единая система защиты от коррозии и старения. Покрытия металлические и неметаллические неорганические. Термины и определения».
5. Ю.Е. Спектор Р.Г. Еромасов. Технология нанесения и свойства покрытий. Курс лекций, Красноярск, 2008.
6. ГОСТ 9.302-88 «Единая система защиты от коррозии и старения. Покрытия металлические и неметаллические неорганические. Методы контроля».
7. Пилатов Е. Проверка на стойкость. // ТехНадзор. - 2013. - № 5 (78). - С. 146-148.
8. СТ РК ISO 12944-5-2013 Краски и лаки.
Антикоррозионная защита стальных конструкций с помощью защитных лакокрасочных систем. Часть 5 Защитные лакокрасочные системы. URL: <https://online.zakon.kz> (дата обращения: 20.10.2019).
9. Стандарт ISO 2808. «Лаки и краски. Определение толщины пленок».
10. ГОСТ 31993-2013 (ISO 2808:2007) «Материалы лакокрасочные. Определение толщины покрытия»

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 10(19)

Founder: “iScience” Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 26/10/2019. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.

Printed by “iScience” Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

