

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 11(20)

Warsaw • 2019



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 11(20)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2019

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 11(20), 2019) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2019. - 155 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრეუ

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2019
© Authors, 2019

TABLE OF CONTENTS**SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE**

- Нуралиева Улжан Ауезхановна,
Кулатаев Бейбит Турганбекович,
Джетписбаева Багила Шахимардановна (Алма-Ата, Казахстан)**
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАСТБИЩ ЮГА
И ЮГО-ВОСТОКА КАЗАХСТАНА В ОВЦЕВОДСТВЕ 6

SECTION: EARTH SCIENCE

- Недострелова Лариса, Чумаченко Валерія,
Недострелов Валентин (Одеса, Україна)**
АНАЛІЗ КІЛЬКОСТІ ДНІВ З ГРОЗОЮ НА СТАНЦІЇ ОДЕСА..... 13

SECTION: ECONOMICS

- Кожабеков Совет Сейтханович (Тараз, Казахстан)
Мунасипова Малике Ераханқызы,
Махамбетова Мәлдір Берікқызы (Туркестан, Казахстан)**
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 18
- Кожабеков Совет Сейтханович (Тараз, Казахстан)
Мунасипова Малике Ераханқызы,
Махамбетова Мәлдір Берікқызы (Туркестан, Казахстан)**
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО
СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ..... 23
- Утепкалиева Кансулу Мусаевна,
Байрова Арайлым Нурлановна (Атырау, Казахстан)**
МЕТОДИКА ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ 29
- Кожабеков Совет Сейтханович,
Орманова Молдир Жалгасбекқызы (Тараз, Республика Казахстан)**
АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА
ПРЕДПРИЯТИЯ..... 38
- Хонтураев Б.А. (Тошкент, Ўзбекистон)**
ЎЗБЕКИСТОНДА ЛОГИСТИКА ИНФРАТУЗИЛМАЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИК ГАРОВИ 45

SECTION: HISTORY SCIENCE

- Рахимжанова Г. М. (Бишкек, Кыргызстан),
Байзакова Р. Б. (Алматы, Казахстан)**
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ
ИНСТИТУТА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ
ДО XX ВЕКА..... 51

**SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES**

- Сліпачук Лада Олексіївна (Київ, Україна)**
 ГАЛУЗЕВА ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ
 СЕКТОРОМ НАЦІОНАЛЬНОЇ КІБЕРБЕЗПЕКИ..... 60

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Bugajewski K. A. (Mykołaiw, Ukraina)**
 SIATKÓWKA PLAŻOWA KOBIET: SZCZEGÓLNOŚCI CYKLU
 MĘSTRUACYJNEGO W PŁCIOWYCH SOMATOTYPACH 69
- Ruziev I. B. (Tashkent, Uzbekistan)**
 TO THE QUESTION OF PATHOLOGIES OF THE HEPATOBILIARY
 SYSTEM..... 74

SECTION: PEDAGOGY

- Ahmatova Lola Botir qizi (Tashkent, Uzbekistan)**
 DEVELOPING PRODUCTIVE SKILLS THROUGH SONGS
 IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES 78

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

- Hasanova Gulnora Chorghashbiyevna (Qashqadaryo, Uzbekistan)**
 O'QITUVCHILIK MAS'ULIYATI VA UNGA QO'YILADIGAN KASBIY
 TALABLAR..... 82
- Yakubov Fazliddin Utaganovich (Jizzakh, Usbekistan)**
 PERIOD OF INDEPENDENCE GERMAN-UZBEK POETICAL
 TRANSLATIONS 85
- Абилхамитқызы Рысгүл (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)**
 E. РАУШАНОВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ СӨЗ ЖИИЛІГІ МЕН
 ОЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУ ЕРЕКШЕЛІГІ 90
- Криськів М. Й. (Тернопіль, Україна)**
 ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК
 МАЙБУТНІХ ІСТОРИКІВ 99
- Файзуллаев Холмўмин Намазович (Қарши, Узбекистан)**
 МИТТИ КЎНГИЛ САРҲАДЛАРИ (Фарход Мусажонов
 ҳикоялари асосида)..... 108

SECTION: PHILOSOPHY

- Файзуллаева Клара Абдуллаевна (Жиззах, Ўзбекистон)**
 ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЯТ МУҲИМ ҚАДРИЯТ 111

SECTION: PHYSICAL CULTURE

- Худайбергенов Отабек Эркинович (Ургенч, Узбекистан)**
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА, ФОРМИРУЕМЫЕ
 СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА..... 115
- Шеров Зокир Туйлиевич (Ургенч, Узбекистан)**
 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ В БЕГЕ
 НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ
 СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 117

Норкулов Д., Исломов И. (Фергана, Узбекистан) ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	122
Рахимов М.М., Казоков Б.А. (Урганч, Ўзбекистон) БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ ЎРНИ ВА РОЛИ.....	128
Tulieva Zulayho Quronboevna (Urganch, Uzbekiston) JISMONIY TARBIYA DARSLARINI O'QITISHDA XARAKATLI O'YINLARNI QO'LLASH USLUBLARI	132

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Бактыгалиева Т. Т. (Атырау, Казахстан) СОЗДАНИЕ И МОДИФИКАЦИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ РЕГИСТРАЦИИ, ОНЛАЙН РАБОТЫ С ДАННЫМИ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОГО МАГАЗИНА	135
---	-----

SECTION: SCIENCE OF LAW

Кегембаева Жанар Аманжановна, Казакеева Сауле Сериковна (Алматы, Казахстан) УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ	140
Смаилов Омербай Хозияшевич (Алматы, Казахстан) ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ	148

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Нуралиева Улжан Ауезхановна,
Кулатаев Бейбит Турганбекович
Казахский Национальный аграрный университет,
Джетписбаева Багила Шахимардановна
Алматинский технологический университет
(Алма-Ата, Казахстан)

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАСТБИЩ ЮГА
И ЮГО-ВОСТОКА КАЗАХСТАНА В ОВЦЕВОДСТВЕ**

***Аннотация:** Содержание овец на пастбищах в течение года предполагает планирование использования естественных пастбищных территорий. В связи с этим рекомендуется составлять вспомогательный календарь использования естественных кормовых угодий.*

***Ключевые слова:** пастбища, овцы, укосный метод, кормовые единицы, матки.*

Постановка проблемы. Главное условие ускорения темпов развития сельского хозяйства АПК Республики Казахстан на данном этапе - повышение эффективности производства, так же качества сырья и продукции. Н. А. Назарбаев сказал что, «Успешное решение этой задачи находится в тесной взаимосвязи с развитием одной из основных отраслей животноводства Республики - овцеводством». В условиях юга и юго-востока Казахстана товарное овцеводство в основном представлено тонкорунным, тонкорунно-грубошерстными помесями, грубошерстными и полугрубошерстными овцами, сосредоточенных главным образом в крестьянских и фермерских хозяйствах [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Одна из характерных особенностей казахских тонкорунных овец является, выраженная природно-географическая зональность. Для разведения их в большинстве случаев отведены такие зоны, что природные условия которых не могут быть освоены другими породами овец.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Для освоения изреженные пастбища Юго-востока Республики и производить дешевую конкурентоспособную баранину высокого качества и неоднородную шерсть (отличное сырье для изготовления кошма-валяных изделий) надо разводить такую породу овец, которые решают эти проблемы.

Формулирование целей статьи. Поэтому разработка научно-обоснованной технологии производства экологически чистой продукции овцеводства для развития науки и техники в аграрном секторе Республики Казахстан является актуальной проблемой.

Изложение основного материала. Научные исследования

проводились на овцах казахской тонкорунной и импортных породы, разводимых в Алматинской области, прежде всего в племхозе им. Р-Курты и в последующем хозяйствующих субъектах занимающиеся разведением овец данной породы. Опытами, проведенными на овцах разного направления и на естественных пастбищах, находящихся в разных природно - климатических зонах по сезонам года было установлено, что у овец тонкорунной породы по сезонам года, потребление пастбищной растительности составило: в зимний период – взрослые матки до 3,06 кг и ярки 2,66 на голову в сутки.

За счет потребления пастбищного корма овцематок были обеспечены в общем уровне энергии на 64,0-65,1% и в переваримом протеине на 54,8%; ярки соответственно -42,3-43,7 и до 79 %. В весенний период обеспеченность по общей питательности у маток составила в среднем 72,8%, а у ярки до 90%, соответственно по протеину – 128,0 -129,4 и 139,5% [2].

В осеннее время обеспеченность по маточному поголовью составила до 102,4% и по молодняку 92,2% и соответственно по переваримому протеину 129,2 и 95,2%.

Таблица 1- Годовая потребность овец в питательных веществах

Группы овец	Породы	Кормовых единиц	Перев. протеин	Структура рекомендованных рационов, %			
				грубые	Конц.	сочные	итого
Матка молодняк	шерстного	495	45,7	20	5	2	70
		345	32,5	19	1		78
Матка молодняк	Мясо - шерстного	460	38,6	21	5	2	71
		368	31,5	20	1		79
Матка молодняк	шерстного	440	44,0	20	5	1	74
		364	35,2	20	1		78

В связи с этим в зимний период для овец тонкорунного направления необходимо организовать подкормку - овцематок до 1кг грубого корма и в ранее- весенний период в пределах до 1кг грубого и 0,2кг концентрированных кормов, постепенно снижая по мере отрастания травостоя.

Овцам тонкорунного направления в южных районах обеспеченность составила, по сезонам года: так, в зимний период по общей питательности до 78% и переваримому протеину до 71,8-72%, то в остальное время за счет потребления пастбищной растительности получали достаточное количество питательных веществ, за исключением молодняка в осенний период [3].

В целях обеспечения полноценного кормления следует организовать подкормку в зимний период до 1 кг грубого корма и в период второй половины суягности желательного добавить к рационам 0,2 кг концентрированных кормов овцематок, и до 1 кг грубого корма в позднее - осенний и зимний период молодняку 0,8 кг грубого корма.

На опытных, проведенных с овцами мясо - сального направления установлено, что овцематки в зимний период к потреблению пастбищной растительности получила энергии на 58-84% переваримого протеина до 82,6%, и некоторый недостаток в энергию в позднее-осенний период, что обуславливает организацию подкормки в данные периоды для овцематок грубыми кормами в пределах до 1кг, и при организации зимнего ягнения дополнительно до 0,2 кг концентрированных кормов. Желательно подкормку

организовать с поздней осени (с ноября месяца).

Исходя из полученных данных, можно рекомендовать годовую потребность овец в питательных веществах (таблица 2).

Таблица 2 - Расчет выгонов и примерная площадь в выгоне

Пастбища	Число дней пастбы, дн	Требуется корма			Урожайность (ц/га)	Требуется, га	Величина загонов га	Кол-во выгонов, шт
		в день	на весь период (ц)	на 100 голов, ц				
Степная	210	3,5	9,0	8000	20-50	252-630	12-30	20
Полупустынная	225	3,5	12,5	11500	15-40	438-1106	15-42	26
Пустынная	356	3,5	16,4	16000	4-16	1025-4100	31-125	30
Горные	146	3,5	7,4	7500	30-60	172-340	8,5-17,1	18

При организации пастбище оборотов необходимо соблюдать правила перегона овец, особенно на летние (горные) пастбища. Следует предусмотреть трассу перегона, которая одновременно служит пастбищем в течение 15-20 дней, во время которых при умелом перегоне животные значительно увеличивают продуктивность [4].

Для правильного использования пастбища важно своевременное начало и конец пастбы. Весной нельзя начинать выпас раньше, чем растения настолько разовьются и окрепнут, чтобы после стравливания они могли энергию восстановить рост. В сухой степи рекомендуется начинать стравливание при высоте -8-10см, в пустыне 6-10 см, на альпийских пастбищах -6-7см, субальпийских 10-15см. В среднем, первое сравнение обычно начинают при отрастании травы на 10-12см.

Выпас следует организовать так, чтобы животные всегда были обеспечены молодой травой. Первое стравливание начинают с момента выхода злаков в трубку и образования боковых побегов у бобовых растений и разнотравья, когда достаточно высохнет почва. На пастбищах с преобладанием злаковых, стравливание заканчивают до стадии середины колошения, на участках с преобладанием бобовых не позднее начала их цветения. Пастбу прекращают при использовании 75-80% запаса зеленой травы на всех типах пастбищ. Желательно по возможности организовать уход за пастбищем: подсев наиболее необходимых дикорастущих трав, внесение удобрений, организация обводнения и поверхностное их улучшение.

Основные корма юго-востока Казахстана содержит разное количество расщепляемых и не расщепляемых в рубце фракций протеина. Наиболее интенсивно расщепляются в рубце овец протеины клеверной и люцерновой травы (83,5-84,6%), травостоя предгорных и горных пастбищ (70,0-71,7%), люцернового сена и сенажа (76,6-81,3%), кукурузного силоса (78,6%), зерна овса и ячменя (84,0-85,3%). Протеины полупустынных пастбищ, люцерновой сеной муки, зерна сои расщепляются в пределах 60-65%, протеины сена,

соломы, зерна кукурузы, соевого жмыха, кукурузы с початками в пределах 31,8-55,3%. (таблица 3).

Таблица 3 – Содержание распадаемых и не распадаемых протеинов в кормах

Корм	Кол-во сырого протеина, г	В них содержится				Коэф-т перев. сырого протеина, %	Кол-во перев. протеина, г
		Распад, протеина, г	%	Нераспад, протеина, г	%		
Зеленые травы							
Горных пастбищ	31,0	22,2	71,7	8,8	28,3	74,7	23,1
Перегорных пастбищ	35,0	24,5	70,0	10,5	30,0	65,0	22,7
Полупустынных пастбищ	54,0	34,0	63,0	20,0	37,0	58,2	31,4
Пустынных пастбищ	59,0	30,3	51,4	28,7	48,6	38,5	22,7
Люцерны	59,0	49,9	48,6	9,1	15,4	77,5	45,7
Клевера	23,0	19,2	83,5	3,8	16,5	68,0	15,6
Сено							
Горное	91,0	47,8	52,6	43,2	47,4	58,0	52,8
Житняковое	79,0	43,5	55,1	35,5	44,9	55,0	43,5
Луговое злаково разнотравное	63,0	36,2	57,4	26,8	42,6	48,3	30,4
Степное ковыльное	80,0	44,2	55,3	35,8	44,7	64,4	51,5
Люцерновое	158	121,0	76,6	37,0	23,4	66,0	104,3
Сенная мука							
Люцерны	161,0	105,1	65,3	55,8	34,7	55,3	89
Травяная мука							
Люцерны	139,0	75,2	54,1	63,8	45,9	80,0	111,2
Солома							
Пшеничная яровая	46,0	19,0	41,4	27,0	58,6	19,5	9
Ячменная	49,0	18,0	36,7	31,0	63,3	29,0	14,6
Сенаж							
Люцерновый	103,0	83,7	81,3	19,3	18,7	68,9	71
Силос							
Кукурузный	22,0	17,3	78,6	4,7	21,4	45,4	9,9
Зерно							
Кукуруза желтая	105,0	38,0	36,2	67,0	63,8	72,0	75,6
Ячмень	124,0	105,8	85,3	18,2	14,7	75,0	93
Пшеница мягкая	16,0	11,7	73,1	4,3	26,9	86,0	13,8
Кукуруза с початками	82,6	31,7	38,3	50,9	61,7	58,1	48
Овес	135,0	113,4	84,0	21,6	16,0	78,0	105,3
Соя	26,2	16,1	61,4	10,1	38,6	88,0	230,5
Жмыхи							
Соевый	418,0	212,7	50,9	205,3	49,1	94,0	393
Хлопковый	399,0	274,5	68,8	124,5	31,2	79,9	319
Подсолнечный	400,0	314,4	78,6	85,6	21,4	81,2	325

Основными критериями оценки эффективности являлось основные корма юго-востока Казахстана содержит количество распадаемых и не распадаемых в рубце фракций протеина [5]. Наиболее интенсивно распадаются в рубце протеины клеверной и люцерновой травы (83,6-84,6%), травостоя предгорных и горных пастбищ (70,0-71,7%), люцернового сена и сенаж (76,6-81,3%), кукурузного силос (78,6%), зерна овса и ячменя (84,0-85,3%). Протеины полупустынных пастбищ, сенной муки люцерны зерна сои распадаются в пределах 60-65%, протеины сена, соломы, зерно кукурузы, соевого жмыха, кукурузы с початками – 31,8-55,3%.

В зимних рационах племенных баранчиков из местных кормов, степень распадаемого протеина в рубце составляет 70-75% и не обеспечивает высокую продуктивность животных. Снижение уровня распадаемости протеина в рационе контрольной группы от 75,5% до 64,0 и 58,2% в опытных группах, путем добавки комбикорма – концентрата, достоверно повысило все показатели продуктивности.

Таким образом, существующая в настоящее время технология ведения овцеводства в связи уменьшением количества значительных территорий сезонных пастбищ преобладают наиболее интенсивные формы, и особенно в использовании природных кормовых угодий в определенной степени которые характеризуются преобладанием ручного труда, из-за большего рассредоточения содержания поголовья овец, что не позволяет механизировать основные процессы. Содержание овец на пастбищах в течение года предполагает планирование использования естественных пастбищных территорий. В связи с этим рекомендуется составлять вспомогательный календарь использования естественных кормовых угодий.

В этих целях используют методы: обратного пересчета и укосных площадей. Укосный метод, для этой цели на 3-4 пробных участках с площадью 10-20 м, типичных по травостою, скашивают траву и взвешивают. По средним данным укоса травы рассчитывают запас зеленой массы с 1 га, делая скидку на поедаемость.

Укосный метод дает возможность определить урожай (запас) зеленой массы с единицы площади по циклам стравливания и на весь вегетационный период. Коэффициент использования обычно колеблется в зависимости от типа и срока использований, при этом поедаемость составляет от 10 до 80%, обычно определяется постановкой опытов на животных.

Средняя поедаемость травы разных типов пастбищ составляет: для суходольного разнотравно-злакового пастбища- 70-80%, пойменных 75-80%; степного типчаково-ковыльного - 55-70%; степного злаково-разнотравного- 50-60%, залежного острецового -70-80%; пырейного-75-80%; полынно - солянкового-25-40%;

Субальпийского – низкотравного - 75-85%; высокотравного -30-40%; отавы сенокосов -75 -90%.

Выводы из данного исследования и перспективы

Повышенное или пониженное количество животных на пастбище отрицательно влияет на продуктивность скота, эффективность использования зеленой массы и последующую урожайность произрастающих трав. С изменением форм собственности, применяемую традиционную технологию

закрепления территорий пастбищных угодий в овцеводстве необходимо пересмотреть. Так как, у мелких хозяйств нет возможности как раньше использовать разные типы пастбищ по сезонам года.

В целях правильного использования пастбищ наиболее эффективной является загонная система взамен бессистемной пастбы.

При вольном выпасе стравливание пастбищ происходит без регулирования использования пастбищ животными. При загонной системе пастбища и кормовые угодья используются не все сразу, а отдельными участками или загонами.

Число и размер загонов определяется с учетом (главным образом) урожайностью пастбищ, размером отар и количеством дней пастбы в одном загоне. Чем больше размер отары и меньше урожайность пастбищ, тем больше требуется площадь загона, и наоборот, для небольших отар овец при хорошей урожайности пастбищ загон будет невелик. В одном загоне отару выпасают не более 6 дней, чтобы избежать глистных заболеваний.

Следует остановиться на одной проблеме связанной с переходом на рыночную экономику, так как территории естественных кормовых угодий находятся в частной собственности и организация пастбище оборота затруднена, то следовало выделить определенных территорий высокогорных субальпийских и альпийских пастбищ для использования крестьянскими хозяйствами в летнее время на условиях длительной аренды. Данные рекомендации являются не шаблоном и поэтому способ и определение сроков стравливания, чередования участков при пастбище обороте в каждом конкурентном случае решается индивидуально для определенного хозяйства.

Желательно по возможности организовать уход за пастбищами: подсев наиболее необходимых дикорастущих трав, внесение удобрений, организация обводнения и поверхностное их улучшение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Н. А. Назарбаев Новый Казахстан в новом мире. Стратегия «Казахстан - 2030» на новом этапе Развития Казахстана. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. 28 февраля 2007 года. С. 30-31. С. - 66.
2. Ш. Д. Даленов., С. Ш. Мирзабеков., Б. Т. Кулатаев Перспективы развития овцеводства в Казахстане, Статья, Журнал Исследования результаты Казахский Государственный Аргуниверситет Алматы № 3-2000, 5 с
3. С. Мирзабеков., Ш. Д. Даленов., Н. К. Ашимбетов., К. М. Омарова., Б. Т. Кулатаев Тонкорунные овцеводство Казахстана, Статья, Журнал Исследования результаты Казахский Государственный Аргуниверситет Алматы № 3-2001, 3 с.
4. Ж. А. Рахимжанов., К. С. Сабденов., К. М. Омарова., Кулатаев Б. Т. Современные породные ресурсы овец и коз Казахстана, Статья, Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана «Бастау» Алматы 9/2005. 4 с.
5. Т. О. Онгарбаев., К. С. Сабденов., Н. Шаугимбаева., Н. Тлевлесов., Б. Т. Кулатаев Экономическая эффективность развития мясо-сального овцеводства на юго-востоке Казахстана, Статья, Кластерно-

индустриальное развития Аграрного производства основные проблемы и перспективные направление материал международной Научно – практическая конференция по посвященной 75 летию казНАУ Алматы, 2005. 2с.

SECTION: EARTH SCIENCE

Недострелова Лариса, Чумаченко Валерія
Одеський державний екологічний університет,
Недострелов Валентин
АМСЦ Одеса
(Одеса, Україна)

АНАЛІЗ КІЛЬКОСТІ ДНІВ З ГРОЗОЮ НА СТАНЦІЇ ОДЕСА

Аннотация. В статье сделан анализ количества дней с грозой над Одессой. Данный климатический показатель был определен по многолетним данным о грозах за период с 2009 по 2018 годы. В исследовании также проведен сравнительный анализ показателя с климатической нормой.

Ключевые слова: атмосферное электричество, грозообразование, климатические показатели, количество дней с грозой.

Abstract. The article analyzes the number of days with a thunderstorm over Odessa. This climate indicator was determined from long-term data on thunderstorms from 2009 to 2018. The study also conducted a comparative analysis of the indicator with the climatic norm.

Key words: atmospheric electricity, thunderstorm formation, climatic indicators, the number of days with a thunderstorm.

Вступ.

Гроза – це складне атмосферне явище, що характеризується інтенсивним хмароутворенням і багаторазовими електричними розрядами у вигляді блискавок. Для утворення грозової хмари необхідні наступні умови: вертикально спрямовані висхідні потоки повітря (конвекція), великий вологовміст повітря (абсолютна вологість $a > 13$ г/м³ або пружність водяної пари $e > 15$ гПа), велика додатна енергія нестійкості в тропосфері (до 400 гПа), вертикальний градієнт $\gamma > 0,65$ ° С/100м.

I стадія – початковий розвиток – від появи купчастої хмари до початку випадання зливових опадів. Під час цієї стадії купчасті хмари поступово переростають у могутньо-купчасті, а потім у купчасто-дощові «лисі», з яких і починають випадати опади. У хмарах переважають висхідні потоки, які підсилюються від 2-5 м/с у купчастих хмарах до 10-15 м/с у могутньо-купчастих. Верхня межа купчастих хмар 1,5-2,5 км, а могутньо-купчастих – 4-6 км, причому вони складаються із крапель води. У купчасто-дощовій «лисій» хмарі починається заledenіння верхньої частини, і вона вже складається з переохолоджених крапель, сніжинок і крижаних кристалів. Швидкості висхідних потоків у таких хмарах можуть досягати 20-25 м/с, а верхня межа – 7-8 км. Перехід від купчастої хмари до могутньо-купчастої відбувається досить повільно, а від могутньо-купчастої до купчасто-дощової – дуже швидко

(1 година або менше). Вертикальна швидкість підйому вершини хмари в середньому дорівнює 1 м/с, а в певних випадках може досягати 10 м/с. Між хмарами спостерігається низхідні потоки повітря [1].

II стадія – максимальний розвиток – грозова хмара з купчасто–дощового «лисого» розвивається в купчасто–дощове «волосате», та з хмари випадають зливові опади. Виникають електричні розряди у вигляді блискавок. Підчас другої стадії в грозовій хмарі спостерігаються інтенсивні висхідні і низхідні рухи повітря. Висхідні потоки досягають максимальних швидкостей більш ніж 30-40 м/с та переважають у передній частині хмари. Швидкість висхідного потоку в хмарі майже лінійно зростає з висотою, починаючи з основи, і досягає максимального значення у верхній частині хмари, після чого до вершини хмари швидкість починає лінійно зменшуватися. За рахунок зливових опадів утворюються низхідні потоки зі швидкістю 10-15 м/с. Низхідні потоки найбільш розвинені в тилловій частині хмари [1]. Особливістю вертикальних потоків усередині хмари є їх сильна поривчастість, ці пориви можуть досягати 15 м/с, усередині хмари утворюється багато вихорів різного розміру. Біля зовнішніх границь купчасто–дощових хмар найчастіше спостерігаються низхідні рухи повітря в комбінації з турбулентністю. Сильні висхідні потоки, характерні для купчасто–дощових хмар, здатні втримувати у зваженому стані великі краплі води, які в зоні від'ємних температур перебувають у переохолодженому стані, тому в грозових хмарах на всіх висотах вище нульової ізотерми спостерігається дуже сильне обледеніння повітряних суден.

Більшу небезпеку для польотів у грозових хмарах і під ними представляє град. Випадання граду відбувається не при кожній грозі. Над Європою в рівнинній місцевості випадання граду відбувається один раз у середньому на 10-15 випадків. У гірських районах грози із градами бувають частіше. Випадання великого граду є стихійним лихом. Від нього сильно страждають посіви, фруктові сади, виноградники, домашня худоба на пасовищах. Град може пробивати обшивку повітряних суден на стоянках аеродромів. У польоті, при влученні граду, ушкоджуються обшивка фюзеляжу, особливо перкалева обшивка стабілізаторів вертольотів, скління кабіни екіпажу, обтічники антен і інші, порівняно неміцні елементи конструкції літаків.

У другій стадії більшу небезпеку представляють явища, що виникають під грозовими хмарами. У передній частині грозової хмари іноді утворюється темний вал, що звивається, з розірваних хмар, який називається шкваловим коміром. Він виникає на висоті 500-600 м (може опускатися до 50 м) на межі висхідного потоку в хмарі та низхідного потоку поза хмарою. Шкваловий воріт має значну швидкість обертання і є вкрай небезпечним явищем. При високих температурах, великій вологості повітря й сильної нестійкості в атмосфері кінець шквалового ворота може опускатися до землі, утворюючи сильний вихор із приблизно вертикальною віссю обертання та діаметром у кілька десятків метрів, тобто смерч [1].

Друга небезпечна зона під грозовими хмарами спостерігається між висхідними та низхідними потоками повітря в області зливових опадів, а саме зона шквалів з шириною не більше 500 м. На висоту шквал простирається до 2-3 км, його тривалість кілька хвилин. Біля землі шквал проявляється як різке посилення вітру, що супроводжується зміною його напрямку майже на 180°.

Вітер у зоні шквалів може досягати сили урагану (більш 29 м/с). Шквал небезпечний для повітряних судів, що перебувають у польоті на малих висотах, а також для авіаційної техніки й різних легких будівель, розташованих на аеродромі.

III стадія – стадія руйнування – зливі опади, що випадають із грозової хмари, прохолоджують повітря та підстильну поверхню під хмарою. Тому слабшають, а потім припиняються висхідні потоки. У даній стадії в грозовій хмарі переважають низхідні потоки, які розмивають цю хмару. Руйнування грозової хмари звичайно починається з нижньої частини: хмара осідає й розширюється по площі. Швидкість опускання вершини рівна 1,0-1,5 м/с, іноді 3 м/с. Нижня межа грозової хмари здобуває своєрідний вид – вона стає вим'яподібною. Вершина хмари плоска й складається з перистих хмар волокнистої структури. У середньому ярусі до грозової хмари примикають висококупчасті хмари, а в нижньому – шарувато-купчасті хмари. У третій стадії в грозовій хмарі спостерігаються всі небезпечні явища, які характерні для другої стадії, але в міру руйнування хмари їх інтенсивність зменшується [1].

Увесь період розвитку грозової хмари займає від 3 до 5 годин. Існує велика кількість гіпотез про формування електричної структури грозової хмари. Але загально прийнятої теорії цього складного явища ще не розроблено [2, 3].

Одними з найнебезпечніших СГЯ для життєдіяльності суспільства є різноманітні конвективні явища, тобто зливи, грози, град, шквали та смерчі. Вони суттєво впливають на життя, здоров'я і господарську активність людини. Велика густина населених пунктів та агропромислових об'єктів на півдні України, інтенсивність повітряних перевезень у міжнародному аеропорту Одеса та будівання висотних споруд вимагає підвищення уваги до попередження руйнівних наслідків стихійних гідрометеорологічних явищ [3, 4, 5].

Метою наукової роботи є визначення кліматичних показників грозової діяльності над Одесою та проведення порівнювального аналізу даної характеристики з кліматичною нормою. В дослідженні використовувалися данні метеорологічних спостережень на АМСЦ Одеса за період 2009-2018 рр.

Результати. За багаторічними даними про грозову активність над Одесою було визначено кліматичні показники грозоутворень. Результати дослідження представлено в таблицях 1-2.

Таблиця 1 – Середня кількість днів з грозою на станції Одеса за два періоди (1961 – 1990 рр. і 2009 – 2018 рр.)

Місяць	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Рік
1961 – 1990 рр.	0,07	0,9	3,5	7,0	6,3	3,9	2,0	0,4	0,2	24,3
2009 – 2018рр.	0	0,9	4,0	5,8	6	2,8	1,3	0,5	0,4	21,5

В табл.1 наведено кількість днів з грозами по місяцях і за рік за два періоди: перший – з 1961 по 1990 рік (кліматична норма), другий – з 2009 по 2018 рік. З таблиці видно, що максимальна середня кількість днів з грозою в перший період спостерігається в червні та становить 7 днів. Значення, менші за одиницю, мають місце в березні, квітні, жовтні та листопаді. Це свідчить про

те, що в ці місяці грози спостерігалися не кожен рік за показниками кліматичної норми. За рік середня кількість днів з грозою складає 24,3 дні. В другому періоді максимум кількості днів з грозами виявлено в липні і він дорівнює 6 дням, що на один день менше, ніж у кліматичній нормі. Грози спостерігалися не кожен рік у періоді 2009-2018 роки в квітні, жовтні та листопаді. В березні, на відміну від кліматичної норми, випадків гроз в другий період не зафіксовано. Порівнювальний аналіз двох періодів дає змогу зробити наступні висновки. В квітні грози були не кожен рік і за два періоди мають однакову кількість 0,9 дня. Травень відрізняється тим, що за кліматичною нормою на станції Одеса днів з грозами було на 0,5 дня менше, ніж за 2009 – 2018 рік. З червня по вересень кількість днів з грозами менша у другий період, а саме: червень – на 1,2, липень – на 0,3, серпень – на 1,1, вересень – на 0,7 дня. Осінні місяці жовтень і листопад характеризуються збільшенням кількості днів з грозами у другому періоді на 0,1 та 0,2 дня. Аналіз середніх значень за рік показує, що в другий період кількість днів з грозами зменшилась на 2,8 порівняно з кліматичною нормою.

Таблиця 2 – Найбільша кількість днів з грозами на станції Одеса за два періоди (1961 – 1990 рр. і 2009 – 2018 рр.)

Місяць	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Рік
Найбільше 1961 - 1990 рр.	1	4	8	12	12	11	10	3	2	37
Рік	1965 1966	1966	1969 1988	1969	1976	1966	1989	1981	1976	1966
Найбільше 2009-2018 рр.	0	3	10	13	11	6	4	3	3	29
Рік	-	2016	2010	2013	2009	2017	2018	2016	2010	2010 2012

В табл. 2 представлено найбільшу кількість днів по місяцях разом з роком за два періоди. В перший період максимальна кількість днів з грозами у пункті дослідження становить 12 днів в червні 1969 та в липні 1976 років. Мінімальна кількість спостерігається в березні і дорівнює 1 дню в 1965 та 1966 роках. Найбільше річне значення в кліматичній нормі складає 37 днів у 1966 році. В другому періоді максимум днів з грозою виявлено в червні. Він становить 13 днів, що на один день більше, ніж в кліматичній нормі за цей місяць. Три дні з грозами в другому періоді зафіксовано в квітні, жовтні та листопаді. В березні гроз не виявлено в періоді 2009-2018 роки. З аналізу двох періодів видно, що в квітні у першому періоді на 1 день з грозами більше, ніж у другому. В травні і червні значення більші в другому періоді: в травні – на 2, в липні – на 1 день. З серпня до вересня зафіксовано, що кількість днів більша у першому періоді, тобто за кліматичною нормою. Найбільші відмінності між даними спостерігаються в серпні – 5 днів, вересні – 6 днів. В жовтні виявлено по три дні з грозою і в першому, і в другому періоді. В листопаді найбільша кількість днів з грозами становить 3 дні в другому періоді, що на один день

менше, ніж за кліматичною нормою. В цілому за рік різниця між кількістю днів сягає 8 днів, в першому періоді – 37, в другому – 29 днів. В другому періоді найбільші значення за рік спостерігаються у двох роках – в 2010 та 2012.

Висновки. За багаторічними даними про грозову діяльність над Одесою було визначено кліматичні показники грозоутворень. Дослідження грозоутворень над Одесою дають можливість зробити наступні висновки. Максимальну кількість днів з грозами виявлено в липні і вона дорівнює 6 дням, що на один день менше, ніж у кліматичній нормі. Грози спостерігалися не кожен рік у періоді 2009-2018 роки в квітні, жовтні та листопаді. В березні, на відміну від кліматичної норми, випадків гроз в період дослідження не зафіксовано. Аналіз середніх значень за рік показує, що в період 2009-2018 роки кількість днів з грозами зменшилась на 2,8 порівняно з кліматичною нормою. Найбільше річне значення кількості днів складає 29 днів у 2010 та 2012 роках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Имянитов И. Н. Ток свободной атмосферы. Л.: Гидрометиздат, 1965. 239 с.
2. Школьный Е. П. Физика атмосферы: Підручник. К.: КНТ, 2007. 486 с.
3. Недострелова Л., Чумаченко В., Недострелов В. Дослідження процесів грозоутворення над Одесою. INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL «POLISH SCIENCE JOURNAL». Issue 8. Warsaw. 2018, с. 22-27.
4. Недострелова Л.В., Чумаченко В.В. Сезонные особенности формирования гроз на аэродроме Одесса // Материалы Международной конференции Современные проблемы географии и геологии (посвящена 100-летию Ереванского государственного университета). Ереван. 2018, с. 265 -269.
5. Недострелова Л., Чумаченко В., Дослідження процесів грозоутворення над Одесою. X International Scientific Conference “Modern scientific challenges and trends”. Warsaw. Poland. 2018, с. 22-27.

SECTION: ECONOMICS

УДК 336:334.716

Кожобеков Совет Сейтханович
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати
(Тараз, Казахстан),
Мунасипова Малике Ераханқызы, Махамбетова Мелдір Берікқызы
Международный Казахско-Турецкий Университет им. К.А. Ясави
(Туркестан, Казахстан)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. *Определены показатели, характеризующие анализ финансового состояния предприятия. Рассмотрена экономическая сущность рассматриваемых показателей с точки зрения их влияния на финансовое состояние объекта. Финансовые потоки промышленного предприятия представлены в виде системы финансовых потоков от текущей, инвестиционной, и финансовой деятельности.*

Ключевые слова: *собственный капитал, краткосрочные обязательства, заемный капитал, финансовые потоки, финансовые коэффициенты, внеоборотные активы.*

Abstract. *The indicators characterizing the analysis of the financial condition of the enterprise. The economic nature of the indicators in question is examined from the point of view of their influence on the financial condition of the object. The financial flows of an industrial enterprise are presented as a system of financial flows from current, investment, and financial activities.*

Keywords: *equity, short-term liabilities, borrowed capital, financial flows, financial ratios, non-current assets.*

Рассматривая каждую из составляющих анализа финансового состояния промышленного предприятия в достаточно сжатой форме, определимся с некоторыми показателями, лежащими в основе расчета ряда финансовых коэффициентов, к которым относятся собственный капитал (СК), краткосрочные обязательства (КО), краткосрочные обязательства (ЗК), инвестированный капитал (ИК) - капитал, вложенный в предприятие на длительный срок, и собственный оборотный капитал (СОК), представляющий собой собственный источник финансирования оборотных активов предприятия.

Собственный капитал является основным источником финансирования промышленного предприятия. В его состав входят уставный капитал, накопленный капитал (резервный и добавочный капиталы), нераспределенная прибыль. Основным источником пополнения собственного капитала является прибыль предприятия. Значительный удельный вес в составе внутренних

источников собственного капитала занимают амортизационные отчисления от используемых собственных основных средств и нематериальных активов. Уставный капитал - это сумма средств учредителей для обеспечения уставной деятельности. Резервный капитал предприятие формирует из прибыли для покрытия непредвиденных убытков или выплаты дивидендов по привилегированным акциям.

Заемный капитал - это кредиты банков и финансовых компаний, займы, кредиторская задолженность, лизинг, коммерческие бумаги и др.

Если средства предприятия созданы в основном за счет краткосрочных обязательств то его финансовое положение будет неустойчивым, так как с капиталами краткосрочного использования необходима постоянная оперативная работа, направленная на контроль за их своевременным возвратом и привлечение в оборот на непродолжительное время других капиталов.

От того, насколько оптимально соотношение собственного и заемного капитала во многом зависит финансовое состояние предприятия и его устойчивость. Финансовые коэффициенты - это основной инструмент оценки финансового состояния.

В ходе анализа имущественного положения промышленного предприятия изучаются состав, структура и динамика ее активов. А поскольку активы предприятия могут рассматриваться как его инвестиции, то изменения в имущественном положении предприятия могут быть в определенной степени обусловлены изменениями в его инвестиционной политике. Поэтому анализ имущественного положения промышленного предприятия может рассматриваться как один из элементов анализа его инвестиционной политики.

Финансовое состояние промышленного предприятия включает в себя статическую и динамическую составляющие. Статическое финансовое состояние промышленного предприятия отражает состояние его активов, обязательств и собственного капитала на определенный момент времени. Динамическое финансовое состояние (финансовая динамика) отражает движение активов и пассивов промышленного предприятия в течение определенного временного периода [1].

Для отражения финансового состояния на конкретный момент времени (статического финансового состояния) используют финансовые коэффициенты как основной инструмент оценки финансового состояния. Финансовые потоки используют для отражения динамического финансового состояния, то есть движения финансовых ресурсов. При этом под финансовым потоком следует понимать совокупность движений финансовых ресурсов за определенный промежуток времени, связанных с формированием и использованием капитала в денежной форме и получением результата от его использования - чистой прибыли. Финансовая динамика является связующим звеном между двумя разными статическими состояниями на начало и конец периода, она определяет пути перехода промышленного предприятия от одного статического состояния в другое и представляет большой интерес для исследования.

Динамическое финансовое состояние характеризуется финансовыми

потоками денежных средств, потоками прочих активов (в стоимостном выражении), потоками источников средств (пассивов), финансовыми результатами и формирующими их факторами (доходами, расходами, налогами).

В экономической литературе выделяют три базовых области, в которых лежит деятельность предприятия любой области - инвестирование, текущая деятельность предприятия и финансирование [2].

Инвестирование подразумевает за собой прирост активов любого рода и расходование денежных средств, реализация активов является источником формирования новых инвестиций.

В текущей (операционной) деятельности прибыль от текущей деятельности является источником денежных средств, убытки означают отток денежных средств из бизнеса. Бухгалтерские начисления или списания средств со счета компании могут не влиять на движение денежных средств, а их влияние на прибыль в этом случае можно откорректировать.

Финансовая деятельность - это получение кредитов и займов или дополнительная эмиссия акций (собственного капитала) является источником денежных средств, обслуживание долга, выплата дивидендов и прочие расчеты с кредиторами и собственниками компании приводят к сокращению денежных средств [3].

Финансовые потоки промышленного предприятия можно представить в виде системы финансовых потоков от текущей, инвестиционной, и финансовой деятельности, которые будут являться ее подсистемами. Развитие и совершенствование системы финансовых потоков должно обеспечиваться развитием и совершенствованием входящих в нее подсистем.

Обращаясь к более детальному рассмотрению подсистем системы финансовых потоков промышленного предприятия в отдельности, следует отметить, что первая из них, то есть финансовые потоки, отражающие процесс его текущей (основной) деятельности, может быть охарактеризована как основная, вторая, то есть финансовые потоки, отражающие процесс инвестиционной деятельности, - как вспомогательная, а третья, то есть финансовые потоки, отражающие процесс финансовой деятельности, - как обеспечивающая.

Финансовые потоки от текущей деятельности обусловлены движением оборотных активов за исключением краткосрочных финансовых вложений.

Финансовые потоки от инвестиционной деятельности обусловлены движением внеоборотных активов и краткосрочных финансовых вложений. Основными элементами внеоборотных активов являются нематериальные активы, основные средства, долгосрочные финансовые вложения, незавершенное строительство. Внеоборотные активы, как долгосрочно инвестируемые в промышленное предприятие средства участвуют в получении предприятием прибыли, которая движется внутри оборотных активов. Поэтому инвестиционные финансовые потоки играют большую роль в деятельности предприятия.

Использование основных средств и нематериальных активов на предприятии предполагает образование амортизационного финансового потока, который образует «связующую нить между потоками от текущей и

инвестиционной деятельности».

Основным негативным фактором, с которым сталкиваются практически все промышленные предприятия, является недостаток собственных оборотных средств. Тенденция нехватки денежных ресурсов, необходимых для финансирования своей текущей производственно-хозяйственной деятельности, наблюдается даже у наиболее финансово устойчивых предприятий. Попытки увеличения текущих оборотных расходов за счет амортизационных отчислений влекут преждевременный физический износ машин и оборудования.

Большинство промышленных предприятий привлекают внешние источники финансирования, чем обуславливают появление финансовых потоков от финансовой деятельности. Финансирование возникает в двух случаях: путем увеличения собственного капитала и путем увеличения заемного. Обычно долгосрочные источники являются инструментами финансирования внеоборотных активов и постоянной составляющей оборотных активов промышленного предприятия, а краткосрочные источники рассматриваются как средство финансирования переменной составляющей ее оборотных активов. Привлечение собственных и заемных средств ведет к появлению соответственно потоков дивидендов и процентов, которые являются составляющими финансового потока от финансовой деятельности.

Первоочередной задачей руководства промышленного предприятия является оптимальное управление финансовыми потоками от всех видов деятельности. Недостаток одного элемента подсистемы может повлиять на всю систему. Задержка выплаты заработной платы, погашения кредита, оплаты поставок или иных приоритетных платежей может привести не только к дополнительным финансовым потерям, но в некоторых случаях и к остановке производственного процесса. Поэтому промышленным предприятиям необходимо стремиться выстраивать системы оперативного управления финансовыми потоками, позволяющим эффективно обеспечивать потребность всех участков производства в денежных средствах, прогнозировать, предотвращать и устранять кассовые разрывы, контролировать финансовые оттоки на стадии прохождения платежей и многое другое.

Способность предприятия противодействовать неожиданным задержкам потоков денежных средств по непредвиденным причинам, то есть способность привлекать денежные средства из различных источников, увеличивать собственный капитал, продавать и перемещать активы и регулировать уровень и направления деятельности так, чтобы они соответствовали изменившимся обстоятельствам, называется финансовой гибкостью.

Финансовая гибкость промышленного предприятия оказывает влияние на его финансовую устойчивость – способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого риска. Способность привлекать средства зависит от множества факторов и подвержена быстрым изменениям. В частности, она

зависит от рентабельности, стабильности, относительного размера, положения предприятия в отрасли, состава активов и структуры капитала, а кроме того, от условий и тенденций развития рынка кредитных ресурсов.

Финансовая гибкость также важна при оценке долгосрочной платежеспособности. Успешное использование заемных средств увеличивает доходы предприятия, так как прибыль, заработанная с помощью этих средств, в размере, превышающем уплаченные проценты, принадлежит предприятию и увеличивает его собственный капитал. Но использование заемного капитала может приносить пользу лишь до тех пор, пока риск срыва кредитного соглашения не становится очевидным. Решение о привлечении ссуды принимается при условии большей экономической целесообразности данного способа внешнего финансирования по сравнению с прочими имеющимися в наличии способами покрытия кассового разрыва (увеличение авансирования от покупателей, изменение условий коммерческого займа, прирост устойчивых пассивов). В настоящее время банки предлагают различные кредитные продукты: овердрафт, срочные кредиты, кредитные линии, банковские векселя, аккредитивы и др. Для устранения краткосрочных кассовых разрывов предпочтительным считается использование овердрафта, но при постоянном использовании заемного капитала выбор видов кредитных продуктов должен основываться на учете действия финансового и операционного рычагов [8, 9].

Направление общего финансового потока осуществляется через регулирование его скорости. Концепция скорости движения финансовых потоков является существенным фактором при оценке финансовой стабильности предприятия. Чем выше скорость финансового потока, тем быстрее предприятие сможет покрывать свои обязательства. Скорость финансового потока определяется скоростью обращения денег. Существует некоторый предел этой скорости, определяемый физическими возможностями человека по скорости принятия решения, кроме того, эта скорость ограничена временем юридического оформления сделки и пропускной способностью самой финансовой системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Шевелев А. Е. Бухгалтерский учет в системе экономической безопасности предприятия: монография. М.: Экономистъ, 2005. 222 с.
2. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В. Антикризисное управление: учебное пособие. М.: Кнорус, 2011. 501 с.
3. Вахрушина М. А. Управленческий анализ: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2008. 570 с.

УДК 336:33

Кожобеков Совет Сейтханович
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати
(Тараз, Казахстан),
Мунасипова Малике Ераханқызы, Махамбетова Мелдір Берікқызы
Международный Казахско-Турецкий Университет им. К.А. Ясави
(Туркестан, Казахстан)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Рассмотрены вопросы методики анализа финансового состояния организации. В качестве производной от групп финансовых коэффициентов, характеризующих финансовую независимость и платежеспособность и ликвидность промышленного предприятия, рекомендовано рассмотрение группы показателей, позволяющих оценить удовлетворительность структуры ее бухгалтерского баланса, а также определить возможность восстановления либо утраты платежеспособности в течение определенного периода времени.

Ключевые слова: финансовые коэффициенты, платежеспособность, ликвидность, рыночная активность, деловая активность.

Abstract. The issues of methods of analysis of the financial condition of the organization. As a derivative of groups of financial ratios that characterize financial independence and solvency and liquidity of an industrial enterprise, it is recommended to consider a group of indicators to assess the satisfactory structure of its balance sheet, as well as to determine the possibility of recovery or loss of solvency over a certain period of time.

Keywords: financial ratios, solvency, liquidity, market activity, business activity.

Анализ финансового состояния промышленного предприятия включает в себя две основные составляющие: оценку финансового состояния и его диагностику.

Обобщающая оценка финансового состояния промышленного предприятия заключается в расчете значений финансовых коэффициентов, сопоставлении их с базами сравнения и характеристике возникших отклонений.

Основные финансовые коэффициенты, используемые в ходе оценки имущественного положения промышленного предприятия имеют рекомендуемые значения.

Финансовая независимость промышленного предприятия определяется соотношением заемных и собственных средств в структуре его капитала и характеризует степень независимости промышленного предприятия от заемных источников финансирования. Оценка финансовой независимости связана с исследованием состава, структуры и динамики пассивов

(источников финансирования) промышленного предприятия. Особое внимание при этом обращается на соотношение темпов роста и прироста обязательств и собственного капитала промышленного предприятия, что позволяет судить о склонности или несклонности его руководства к риску при принятии финансовых решений.

Рассчитанные значения финансовых коэффициентов, характеризующих финансовую независимость промышленного предприятия, сравниваются с рекомендуемыми значениями, данными предшествующих периодов, плановыми данными, данными других промышленных предприятий и среднеотраслевыми значениями. По итогам сравнения делается вывод о степени финансовой устойчивости промышленного предприятия (абсолютная, нормальная, удовлетворительная, неудовлетворительная) и соответственно о степени финансового риска (полное отсутствие, низкая, средняя, высокая), связанного с ее деятельностью [1, 2].

В процессе оценки платежеспособности и ликвидности изучается как способность промышленного предприятия рассчитываться по всем своим обязательствам (платежеспособность), так и его возможности по погашению краткосрочных обязательств и осуществлению непредвиденных расходов (ликвидность). Кроме того, в ходе оценки платежеспособности может быть установлен способ финансирования активов промышленного предприятия (хеджированный, консервативный или агрессивный).

Основные финансовые коэффициенты, используемые в ходе оценки платежеспособности: коэффициент общей платежеспособности, коэффициент инвестирования и коэффициент структуры долгосрочных вложений; ликвидности: коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности промышленного предприятия. Все они имеют рекомендуемые значения.

При этом следует отметить, поскольку платежеспособность и финансовая независимость являются достаточно близкими понятиями, то для оценки платежеспособности промышленного предприятия могут использоваться некоторые показатели, характеризующие его финансовую независимость: коэффициент финансовой независимости, коэффициент финансовой зависимости, коэффициент концентрации заемного капитала и коэффициент задолженности.

Рассчитанные значения финансовых коэффициентов, характеризующих платежеспособность и ликвидность промышленного предприятия, сравниваются с рекомендуемыми значениями, данными предшествующих периодов, плановыми данными, данными других промышленных предприятий и среднеотраслевыми значениями. По итогам сравнения делается вывод о степени платежеспособности и ликвидности промышленного предприятия (абсолютные, нормальные, удовлетворительные, неудовлетворительные) и соответственно, о степени финансового риска (полное отсутствие, низкая, средняя, высокая), связанного с его деятельностью [3].

В качестве производной от групп финансовых коэффициентов, характеризующих финансовую независимость и платежеспособность и ликвидность промышленного предприятия, следует рассматривать группу показателей, позволяющих оценить удовлетворительность структуры ее

бухгалтерского баланса, а также определить возможность восстановления либо утраты платежеспособности в течение определенного периода времени. Эта группа включает в себя следующие коэффициенты:

- коэффициент текущей ликвидности (показатель оценки ликвидности промышленного предприятия), который характеризует общую обеспеченность промышленного предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и своевременного погашения срочных обязательств;

- коэффициент обеспеченности собственными средствами (показатель оценки финансовой устойчивости (независимости) промышленного предприятия), который характеризует наличие собственных оборотных средств у промышленного предприятия, необходимых для его финансовой устойчивости;

- коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности, которые характеризуют соответственно возможность восстановления и утраты платежеспособности промышленного предприятия, имеют нормативное значение, большее либо равное 1.

Деловая активность промышленного предприятия оценивается с помощью трех групп финансовых коэффициентов, характеризующих интенсивность использования ресурсов, эффективность деятельности и использования ресурсов, а также рыночную активность промышленного предприятия. Некоторые из них имеют рекомендуемые значения.

В ходе оценки интенсивности использования ресурсов промышленного предприятия рассчитываются значения коэффициентов их оборачиваемости. По итогам сравнения делается вывод о степени интенсивности использования ресурсов промышленного предприятия (высокая, средняя, низкая).

В процессе оценки эффективности деятельности и использования ресурсов промышленного предприятия рассчитываются значения соответствующих финансовых коэффициентов. По итогам сравнения делается вывод о степени эффективности деятельности и использования ресурсов промышленного предприятия (высокая, средняя, низкая).

При выполнении оценки рыночной активности промышленного предприятия (открытого акционерного общества) рассчитываются значения соответствующих финансовых коэффициентов. По итогам сравнения делается вывод об уровне рыночной активности промышленного предприятия (наиболее высокий, в целом высокий, невысокий).

Завершающим, наиболее важным направлением оценки финансового состояния промышленного предприятия является его комплексная оценка. При этом существуют два основных подхода к ее осуществлению.

Первый из них связан с обобщением результатов оценки финансового состояния промышленного предприятия по ее направлениям: оценке имущественного положения, оценке финансовой независимости, оценке платежеспособности и ликвидности, оценке деловой активности - и не предполагает расчета какого-либо обобщающего показателя, характеризующего в целом финансовое состояние промышленного предприятия. Как правило, по итогам оценки финансового состояния промышленного предприятия делается обобщающий вывод, в котором дается

его чисто качественная оценка.

Второй основной подход к комплексной оценке финансового состояния промышленного предприятия связан с его рейтинговой оценкой. При этом под рейтингом финансового состояния промышленного предприятия понимается его обобщенная количественная характеристика, определяющая его место на рынке путем отнесения к какому-либо классу, группе в зависимости от значений показателей финансового состояния данного промышленного предприятия. Рейтинговая оценка финансового состояния промышленного предприятия является инструментом большей мере межхозяйственного сравнительного анализа, оценки его инвестиционной привлекательности.

Определение рейтинга может базироваться на системе абсолютных и относительных показателей, либо на сочетании тех и других. Однако на практике в большинстве случаев применяются относительные показатели (финансовые коэффициенты).

При определении рейтинга принципиальное значение имеет его объективность и точность, которые зависят от выбора системы показателей, положенной в основу расчета рейтинга, методики их исчисления, качества информационной базы расчета и алгоритма определения собственно рейтинга как количественной оценки, позволяющей ранжировать промышленные предприятия.

Можно выделить три основных этапа разработки систем рейтинговой оценки промышленных предприятий:

- Отбор и обоснование системы показателей, используемых для расчета рейтинга.
- Формирование нормативной базы по каждому показателю.
- Разработка алгоритма итоговой рейтинговой оценки финансового состояния.

Нормативные значения по каждому из показателей могут устанавливаться с учетом анализа результатов исследований отечественных и зарубежных специалистов, собственных наблюдений, отраслевой специфики. Основное требование к нормативным значениям показателей - непротиворечивость, то есть они должны согласовываться между собой. Как правило, нормативные значения показателей устанавливаются по классам надежности: первый - лучший, последний - худший.

Алгоритм итоговой рейтинговой оценки может быть построен двумя способами:

- 1) использование экспертно-балльного метода;
- 2) формирование интегрального показателя.

В первом случае каждому классу надежности ставится в соответствие определенное количество баллов (как правило, первому - наибольшее, последнему - наименьшее) и формируется нормативная база по рейтинговому числу, то есть рейтинговые группы, каждой из которых соответствует определенный диапазон по количеству баллов. Рейтинг определяется суммированием баллов.

Во втором случае на основе отобранных для оценки рейтинга показателей формируется искусственный показатель, зависящий от них функционально, для которого определяется свое нормативное значение.

Яркие примеры подобного рода показателей - экономико-статистические факторные модели прогнозирования вероятности банкротства (Э. Альтмана и др.), учитывающие влияние основных показателей финансового состояния на вероятность банкротства промышленного предприятия [4].

Необходимо отметить, что в обоих случаях при неравнозначности показателей или их групп требуется введение весовых значений (коэффициентов весомости), характеризующих их значимость для расчета рейтинга, а расчет производить по средневзвешенной.

Если результаты комплексной (прежде всего, рейтинговой) оценки финансового состояния показывают, что финансовое состояние промышленного предприятия не может рассматриваться как удовлетворительное, то возникает необходимость в его улучшении в последующем периоде. В основе разработки соответствующих мероприятий, направленных на улучшение финансового состояния промышленного предприятия, должен лежать его прогноз, обеспечивающий переход от существующего финансового состояния к другому - улучшенному. Иными словами, прогнозирование финансового состояния промышленного предприятия на базе результатов его комплексной (рейтинговой) оценки с учетом факторов отклонения рейтинга должно носить целевой характер и быть направлено на улучшение финансового состояния промышленного предприятия.

В этой связи на основе обобщения и систематизации рассмотренных ранее показателей, характеризующих финансовое состояние промышленного предприятия по отдельным направлениям, сформирована система наиболее значимых показателей, которая может быть использована в качестве базы для его комплексной (рейтинговой) оценки и его целевого прогнозирования.

При этом наиболее целесообразным, по нашему мнению, является разделение финансовых коэффициентов на четыре основные группы:

- финансовые коэффициенты, характеризующие имущественное положение промышленного предприятия;
- финансовые коэффициенты, характеризующие финансовую независимость промышленного предприятия;
- финансовые коэффициенты, характеризующие платежеспособность и ликвидность промышленного предприятия;
- финансовые коэффициенты, характеризующие деловую активность промышленного предприятия.

Показатели оценки финансовой независимости: коэффициент финансовой независимости, коэффициент структуры долгосрочных обязательств и коэффициент структуры краткосрочных обязательств - дают возможность изучить степень рациональности формирования структуры капитала промышленного предприятия в целом и отдельных ее элементов.

Показатели оценки платежеспособности и ликвидности: коэффициент инвестирования и коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности - позволяют определить, в какой степени промышленное предприятие способно погашать свои обязательства в целом и краткосрочные обязательства соответственно.

Показатели оценки деловой активности делают возможным

исследование степени эффективности использования активов (рентабельность активов) и степени эффективности текущей деятельности промышленного предприятия (уровень прибыли от продаж в валовой прибыли и уровень валовой прибыли в выручке (нетто) от продаж), а также степени интенсивности использования ее активов (коэффициент оборачиваемости оборотных активов) и устойчивости положения на рынке ценных бумаг (коэффициент дивидендного выхода и рентабельность обыкновенной акции).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бланк И. А. Управление финансовой стабилизацией предприятия: учебное пособие. Киев: Ника-Центр: Эльга, 2003. 734 с.
2. Вишневская О. В. Антикризисное управление предприятием: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 313 с.
3. Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие. 2-е издание. М.: Магистр, 2008. 574 с.
4. Крылов С. И. Рейтинговая оценка финансового состояния коммерческой организации экспертно-балльным методом // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет, 2010, №6.

УДК 33.311

Утепкалиева Кансулу Мусаевна, Байрова Арайлым Нурлановна
Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова
(Атырау, Казахстан)

МЕТОДИКА ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ

Аннотация: В статье уточнена необходимость и роль анализа финансового состояния банков для обеспечения устойчивости и надежности банковской системы, так как среди задач, возникающих в процессе анализа самой распространенной и в то же время самой сложной является оценка финансовых результатов банка.

В статье приведены методика проведения экономико-статистического анализа текущего финансового состояния банка, как одного из направлений современного аудита банковской деятельности, целью которого является установление достоверности элементов и показателей финансовой отчетности, правильности расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. В статье приводится механизм применения экономико-статистического метода анализа в комплексе с целью объективной оценки закономерностей в различных сферах экономики.

Ключевые слова: Коммерческий банк, экономико-статистический анализ, корреляционно-регрессионный анализ, дисперсионный анализ, факторный анализ.

Resume: The article reveals that an adequate and efficiently organized in every Bank the system of internal control allows to solve one of the priority tasks, namely the effective positioning of Kazakhstan's banking system in international financial markets. Attention is paid to the fact that there are a number of problems at this stage of functioning of the banking system, in particular, are not scientifically sound and legally binding, the standards and principles of internal control.

Введение.

Проведение анализа текущего финансового состояния банка является одним из направлений современного аудита банковской деятельности, целью которого является установление достоверности элементов и показателей финансовой отчетности, правильности расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Однако, на этом работа аудитора не завершается: он должен заглянуть глубже в дела проверяемого предприятия. Определить его финансовые прорывы, «недомогания и болезни» и назначить «подобающее лечение».

К числу средств такого более глубокого анализа финансового состояния коммерческих банков, наряду с множеством методов финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, сравнительный анализ, факторный анализ), относится и богатый арсенал экономико-статистических методов.

В литературе описано большое количество разнообразных экономико-статистических методов и моделей, используемых в финансовой и банковской статистике. Так, к основным методам, используемым в статистическом анализе деятельности банков относятся, прежде всего, структурный, структурно-динамический, графический, индексный, балансовый методы.

Практическая (экспериментальная) часть.

Суть статистического метода заключается не в рассмотрении отдельных фактов, а в рассмотрении совокупности всех имеющихся фактов, группировки их на более или менее однородные совокупности и выявлении закономерностей, как по всей совокупности, так и по отдельным группам единиц совокупностей. Это связано с тем, что статистика изучает с количественной стороны качественное содержание массовых общественных явлений.

К числу современных статистических методов относятся методы многомерной группировки. Также получили свое развитие методы рейтинговой оценки.

Для статистического анализа финансовых организаций существуют следующие основные методы:

- индексный метод;
- метод, основанный на расчете коэффициентов;
- корреляционно-регрессионный метод.

В рамках финансовой и банковской статистики отмечается использование на стадии статистического анализа следующих методов:

- метод обобщающих показателей: абсолютные, относительные, средние величины и показатели вариации;
- статистические таблицы;
- графический метод;
- индексный метод;
- корреляционный, регрессионный и дисперсионный методы анализа;
- балансовый.

Широкое использование в статистике финансов получили такие методы как группировки, классификации, метод обобщающих показателей, выборочного наблюдения, статистические приемы обработки динамических рядов, индексный, корреляционно-регрессионный, метод анализа, балансовый метод. Более подробно в статистическом анализе банковской деятельности рассматриваются следующие методы:

- балансовый метод;
- методы анализа с использованием системы показателей оборачиваемости, возвратности кредита, рентабельности банковской деятельности.

Применяемые в экономико-статистическом анализе методы подразделяются на две группы методов: традиционные статистические и статистико-математические.

К числу традиционных статистических методов относят:

1. Метод параллельных рядов.
2. Метод группировок.
3. Индексный метод.

Метод параллельных рядов используется для проведения качественного экономического анализа наличия связи при достаточно многочисленной совокупности наблюдений. Позволяя установить тенденции сопряженного изменения ряда, этот метод, однако, не позволяет определить тесноту связи.

Метод группировок предполагает наличие достаточного количества интервалов и элементов в каждой группе. С помощью метода группировок осуществляется разбиение совокупности на однородные группы, классы, установление связи и ее направление. Однако, как и метод параллельных рядов, метод группировок не определяет тесноту связи.

Индексный метод требует выполнения следующих условий: 1) количественной определенности факторов; 2) функциональная зависимость результативного показателя от факторов. С применением данного метода определяется динамика факторов и результативного признака, оценивается степень достижения цели и ожидаемых результатов, а также определяется влияние факторов на динамику результативного показателя.

Группа статистико-математических методов связана с необходимостью выявления закономерности изменений в динамике, установления общих тенденций, прогнозирования. Среди методов этой группы наибольшее распространение в практике получили следующие методы:

1. Корреляционно-регрессионный анализ.
2. Дисперсионный анализ.
3. Факторный анализ.

Существуют классификация методов анализа, которая разделяет их первоначально на две группы: неформализованные и формализованные методы анализа. Первые основаны на описании аналитических процедур на логическом уровне и включают методы экспертных оценок, сценариев, психологические, морфологические, сравнения, построения таблиц показателей, построения систем аналитических таблиц и т.п. В основе второй группы методов лежат достаточно строгие формализованные аналитические зависимости. В свою очередь они разбиваются на следующие подгруппы:

- элементарные методы микроэкономического анализа (балансовый, цепных подстановок и арифметических разниц, выявления изолированного влияния факторов, дифференциальный, интегральный, логарифмический и процентных чисел);

- традиционные методы экономической статистики (средних величин, группировки, элементарные методы обработки рядов динамики, индексный метод);

- математико-статистические методы изучения связей (корреляционные, регрессионный, дисперсионный, кластерный анализ, методы современного факторного анализа, методы обработки пространственно-временных совокупностей);

- методы теории принятия решений (ситуационного анализа и прогнозирования, имитационное моделирование, построения дерева решений, линейное программирование, анализ чувствительности);

- методы финансовых вычислений (дисконтирование и наращивание, методы оценки денежных потоков).

В зависимости от задач статистического исследования и его стадий применяются специфические методы, образующие статистическую методологию и обусловленные спецификой предмета статистики, а именно:

1. Метод массовых наблюдений;
2. Метод группировок;
3. Методы анализа с помощью обобщающих показателей.

При выборе методов, которые могут быть использованы в решении тех или иных задач анализа, рекомендуется определенная последовательность действий. Профессором С.Д. Ильенковой предлагается следующая последовательность действий, которая была принята нами во внимание при проведении настоящего исследования:

- 1) постановка цели;
- 2) уточнение круга решаемых задач;
- 3) формулировка ожидаемых результатов;
- 4) обоснование изучаемых показателей, их сущности, методики расчета и взаимосвязей;
- 5) решение проблемы сбора и обработки информации.

В анализе финансового состояния коммерческих банков могут быть использованы методы, которые не применяются в других разделах статистики, в частности рейтинговые методы и нейросетевые модели. Что касается методов многомерной группировки, в частности кластерного анализа, то они исторически относятся к методам статистического анализа. [1, с. 33-52]

Таким образом, необходимо включить в арсенал анализа финансового состояния банков не только традиционные методы финансового анализа с использованием коэффициентов и показателей ликвидности, эффективности, устойчивости и развития банков, но и следующие экономико-статистические методы и модели:

- метод многомерной группировки;
- рейтинговый метод;
- корреляционно-регрессионный метод и построенные на их основе модели однофакторного и многофакторного анализа;
- нейросетевые модели, основанные на расчете иерархической системы показателей.

Методика экономико-статистического анализа финансового состояния банков может быть описана общей схемой последовательности действий при проведении такого анализа (в соответствии с рисунком 1).

Вопрос сбора статистической информации (1-й шаг алгоритма) рассмотрен в предыдущем подразделе работы при рассмотрении системы показателей оценки финансового состояния коммерческих банков. Обоснование принятия решений (8-й шаг) является завершающим этапом анализа в данной схеме, выполняемым человеком на основе полученных результатов на предыдущих шагах схемы. Кратко рассмотрим содержание остальных этапов схемы и применяемых при этом экономико-статистических методов.

Шаг 2. Общий анализ финансового состояния банков с использованием коэффициентов и показателей ликвидности, эффективности, устойчивости и развития банков

Общий анализ финансовой деятельности банков с использованием коэффициентов и показателей ликвидности, эффективности, устойчивости и развития банков включает в себя расчет оценочных и нормативных показателей, необходимых для анализа банковской деятельности, а также описываются полученные расчетные данные и готовится заключение по итогам аналитической работы [2, с. 31].

Политика банка должна строиться с учетом обеспечения оптимального сочетания надежности работы банка (ликвидности баланса) и эффективности его деятельности. В этой связи для обеспечения необходимых гарантий Национальным банком для банков второго уровня устанавливаются определенные нормативы: минимальный размер уставного капитала банка, коэффициент достаточности собственного капитала, максимальный размер риска на одного заемщика, коэффициент ликвидности, лимиты открытой валютной позиции, коэффициент максимального размера инвестиций банка в основные средства и другие нефинансовые активы [3, с. 78-80].

Шаг 3. Группировка банков методами многомерной группировки

Для того чтобы представить исходные статистические данные в компактном, обозримом виде, проводят их группировку по тем или иным признакам исходной совокупности. Группировка создает основу для последующей сводки и анализа данных.

Главной причиной проведения группировки объекта наблюдения является обеспечение однородности данных. Она является исходным условием их статистического описания и анализа – вычисления и интерпретации обобщающих показателей, построения уравнений регрессии, измерения корреляции, статистического умозаключения.

Если группировка проведена правильно, то сводные показатели для отдельных групп являются типичными и устойчивыми. При этом если используется один признак, то группировка называется *простой*, а если несколько – *сложной*.

Сложные группировки обычно бывают *комбинационными*, когда группы, выделенные по одному признаку, затем делятся на подгруппы по другому признаку и т.д. Недостаток такой группировки заключается в дроблении исходной совокупности в геометрической прогрессии: общее число групп будет равно произведению числа выделенных категорий в них. Альтернативой является проведение *многомерных группировок* или многомерных классификаций.

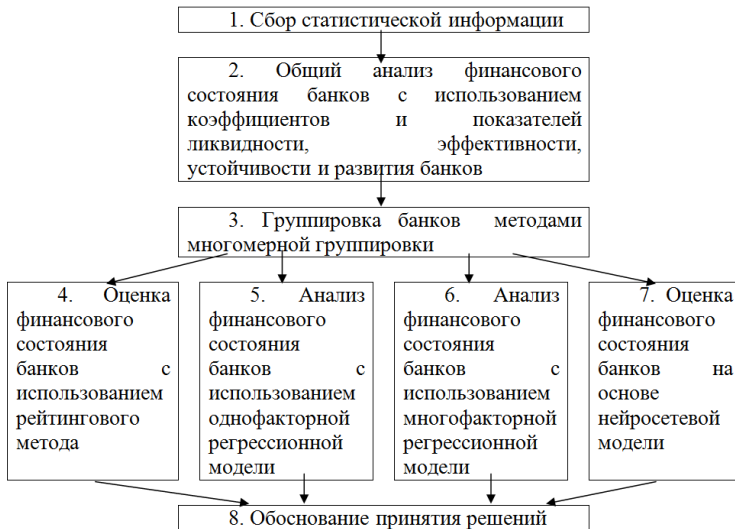


Рисунок 1 - Общая схема проведения экономико-статистического анализа финансового состояния банков

Целями проведения группировок является установление статистических связей и закономерностей, построения описания объекта, выявления структуры изучаемой совокупности. С учетом этого группировки могут быть типологическими, структурными и аналитическими [4, с. 45-47]:

1) *типологические группировки* – позволяют выделить социально-экономические типы. В значительной мере такие группировки определяются представлениями экспертов о том, какие типы могут встретиться в изучаемой совокупности. С целью проверки правильности проведения типологической группировки рассчитываются сводные показатели по группам (средние и относительные величины). Если различие между группировками статистически незначимо, то схема группировки должна быть пересмотрена: схожие группы могут быть объединены, границы интервалов изменены и т.д. Типологические группировки предполагают выбор признаков для проведения многомерной классификации;

2) *структурные группировки* – характеризуют структуру совокупности по какому-либо признаку. При этом интервалы значений признака обычно являются равными и закрытыми, в то время как для типологической группировки характерны открытые и неравные интервалы. Зачастую деление на типологические и структурные группировки условно. Структурные группировки предполагают выбор признаков для проведения многомерной группировки;

3) *аналитические группировки* – характеризуют взаимосвязь между двумя и более признаками, один из которых рассматривается как результат, а другой (другие) – как фактор (факторы). Связь между признаками при этом измеряется с помощью эмпирического корреляционного отношения,

показывающего какую часть общей колеблемости резульативного признака вызывает изучаемый фактор.

Шаг 4. Оценка финансового состояния банков с использованием рейтингового метода

В условиях рыночной экономики особое значение имеет исследование тенденций развития банковской системы в целом на национальном уровне. В настоящее время в Казахстане наблюдается дефицит аналитической информации о работе банков, поэтому важен рейтинг банков, как основа для изучения их деятельности. Рейтинговый метод позволяет анализировать показатели отдельных банков путем их сравнения и сопоставления, а также определять рейтинг банка по совокупности показателей.

Сущность рейтингового метода заключается в сравнении всех (или отобранных) признаков единиц совокупности со значениями признаков, принятых в качестве эталонных. Единицы совокупности получают ранг (место) по каждому из признаков в зависимости от степени близости к эталонному значению признака, а затем и итоговый ранг (рейтинг) по совокупности рангов по каждому признаку. Рейтинговый анализ является самым доступным и эффективным видом анализа финансового состояния банков, позволяющий на основании имеющихся данных оценить состояние банков и ранжировать их по основным показателям деятельности. Рейтинг банка в целом состоит в выведении свободной оценки по всем направлениям, которые подверглись анализу.

Рейтинговый подход предполагает разработку системы значений показателей, в данном случае для оценки финансового состояния банка. Эта система включает несколько уровней (групп, категорий) финансового состояния банков. Конечным результатом оценки является отнесение анализируемого банка к той или иной группе. В мировой практике существует три основных метода построения рейтинга: номерной, балльный и индексный [5, с. 156-162].

Номерная система рейтинга заключается в построении сочетаний значений показателей финансового состояния банка и присвоении каждому из этих сочетаний определенного места в рейтинге. В соответствии с технологией построения номерная система рассчитана на слабо детализированную методику с небольшим охватом факторов, влияющих на финансовое состояние банка, имеющих небольшую шкалу критериальных значений.

Для построения рейтинга в рамках более сложных методик используют *балльную систему*, которая позволяет осуществить оценку финансового состояния банка в баллах, присвоенных ему по каждому оценочному показателю. Сводная балльная оценка банка дает возможность определить принадлежность последнего к той или иной группе банков.

Относительно редко используется в мировой банковской практике *индексный метод* построения рейтинга. При его использовании производится расчет индекса каждого из оценочных показателей финансового состояния банка. Расчеты проводятся относительно базисных данных или средних значений, рассчитанных за ряд лет. После составления индексов по отдельным показателям переходят к расчету комбинированных индексов,

предварительно взвесив индивидуальные индексы по их доли в совокупности.

Шаг 5. Анализ финансового состояния банков с использованием однофакторной регрессионной модели

В отличие от систем физических или биологических, которые достаточно хорошо изучены, точность предсказания будущего поведения банка относительно невысока. Из всего многообразия методов моделирования структурно-сложных экономических систем часто выделяют корреляционно-регрессионный метод. Этот метод позволяет найти и проверить общие закономерности, связывающие траекторные переменные системы и переменные внешней среды. А поскольку измерение любых экономических величин связано со случайными ошибками, то применение аппарата математической статистики для анализа вероятностных свойств этих величин неизбежно. Использование моделей, включающих расчеты показателей на основе уравнений регрессии, предполагает представление объекта в виде «черного ящика» и формальное исследование зависимостей между переменными, например на основе системы одновременных уравнений. Применение корреляционно-регрессионного метода имеет большее значение для прогноза динамики чистого дохода банка.

Для анализа финансового состояния банков вполне достаточно воспользоваться простыми информационными технологиями, к числу которых относится доступная компьютерная программа Windows Excel с встроенной функцией «Анализ данных». Вышеуказанная функция позволяет на основании имеющихся данных построить модель и проанализировать точность полученных данных.

Шаг 6. Анализ финансового состояния банков с использованием многофакторной регрессионной модели

Для успешного ведения дел в области финансовых операций любому банку или коммерческой фирме необходимо уделять первостепенное внимание всестороннему изучению факторов чистого дохода, своевременному и полному использованию резервов ее роста.

Задача определения меры влияния факторов на конечный результат – чистый доход банка может быть решена с помощью многофакторных корреляционно-регрессионных моделей.

Частным случаем таких моделей является линейная многофакторная модель.

Прежде чем построить многофакторную модель все исходные факторы, предполагаемые для использования в многофакторной модели, должны быть проверены на мультиколлинеарность, то есть на возможную зависимость друг от друга.

Шаг 7. Оценка финансового состояния банков на основе нейросетевой модели

Суть нейросетевых моделей заключается в построении систем дистанционного анализа финансового состояния банков в части устойчивости и развития банков на основании показателей ликвидности, эффективности, достаточности капитала банков и наличия ресурсов, что позволит Национальному банку, руководителям аналитических подразделений банков, рейтинговым агентствам и просто экспертам-аналитикам с наименьшими

затратами анализировать сложные системы в условиях неопределенности.

Заключение.

Таким образом, рассмотренные в настоящей работе методики экономико-статистического анализа финансового состояния коммерческих банков разработаны с использованием методов и моделей, позволяющих комплексно оценить финансовое состояние коммерческих банков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Руководство по денежно-кредитной и финансовой статистике // Вашингтон, округ Колумбия, США: Международный Валютный Фонд, 2010
2. Капралова.Е. Б. Банковская статистика. – СПб, 2016
3. Панова Г. С. Анализ финансового состояния коммерческого банка. Москва: Финансы и статистика, 2016
4. Шеремет А. Д., Сайфуллин Р. С. Методика финансового анализа. Москва: ИНФРА, 2014
5. Авров А. П., Нурлыбаева А. А. Финансово-банковская статистика: Учебное пособие. – Алматы: Экономика, 2017

УДК 336:334.716

Кожабеков Совет Сейтханович, Орманова Молдир Жалгасбеккызы
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати
(Тараз, Республика Казахстан)

АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Определены показатели, характеризующие платежеспособность предприятия. Проведен анализ показателей платежеспособности предприятия за последние три года. Продолжен анализ ликвидности баланса, который заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения и расположенными в порядке возрастания сроков платежа.

Ключевые слова: платежеспособность, абсолютная ликвидность, промежуточный и общий коэффициент покрытия, активы, обязательства, платежная дисциплина.

Abstract. The indicators characterizing the solvency of the enterprise. The analysis of solvency indicators of the enterprise over the past three years. The analysis of balance sheet liquidity is continued, which consists in comparing assets by assets grouped by their liquidity degree with liabilities by liabilities grouped by their maturity and arranged in increasing order of payment terms.

Keywords: solvency, absolute liquidity, intermediate and total coverage ratio, assets, liabilities, payment discipline.

Важнейшими показателями, характеризующими платежеспособность предприятия являются: коэффициент абсолютной ликвидности, промежуточный коэффициент покрытия и общий коэффициент покрытия, о которых будет сказано ниже.

Коэффициент абсолютной ликвидности (K_n^a) исчисляется как отношение денежных средств к наиболее срочным и краткосрочным обязательствам. Он показывает, какая часть текущей задолженности может быть погашена на дату составления баланса или в ближайшее время. Минимальное предельное значение составляет 0,2–0,25. Если $K_n^a \geq 0,5$, то платежеспособность признается достаточно высокой.

Коэффициент промежуточной ликвидности (промежуточного покрытия) (K_n^n) рассчитывается следующим образом, в числитель предыдущего показателя добавляется дебиторская задолженность. Он отражает прогнозируемые платежные возможности предприятия и характеризует, какая часть текущих обязательств может быть погашена не только за счет денежных средств, но и за счет дебиторской задолженности. Этот коэффициент характеризует ожидаемую платежеспособность предприятия на период, равный средней продолжительности одного оборота дебиторской

задолженности. Оценка нижней нормальной границы коэффициента промежуточного покрытия выглядит так: $K_{\text{л}}^n \geq 1$. Минимальное значение данного показателя признается достаточным на уровне 0,7 – 0,8.

Коэффициент текущей ликвидности ($K_{\text{л}}^m$) (общий коэффициент покрытия) рассчитывается следующим образом, в числитель предыдущего показателя добавляются товарно-материальные запасы. Он позволяет установить покрывают ли оборотные средства сумму текущих обязательств. Товарно-материальные запасы, как правило, являются наименее ликвидными оборотными средствами; вынужденная продажа этих активов нередко связана с убытками. Поэтому так важно определение способности фирмы расплатиться по краткосрочным обязательствам, не прибегая к продаже товарно-материальных запасов. Если не будет проблем с дебиторами, предприятие сможет расплатиться по текущим обязательствам, не прибегая к вынужденной распродаже своих запасов. Если краткосрочные обязательства растут быстрее, чем оборотные средства, то коэффициент текущей ликвидности будет снижаться, что может вызвать обоснованную тревогу, поскольку этот коэффициент показывает, в какой мере краткосрочные обязательства покрываются активами, которые можно обратить в денежные средства в течение определенного периода, примерно совпадающего со сроками погашения этих обязательств, его используют как один из основных показателей платежеспособности. Нормальное ограничение показателя - $K_{\text{л}}^m \geq 2$.

Проанализируем вышеназванные показатели по данным ТОО «Завод строительных конструкций» в таблице 1.

Таблица 1 - Оценка показателей платежеспособности ТОО «Завод строительных конструкций» за 2016-2018 годы

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016 год	2017 год	2018 год	Откл. (+;-)2018года от	
						2017года	2016 года
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Краткосрочные активы - всего, в том числе:	тыс. тг.	357766	606896	755542	148646	397776
1.1	Денежные средства	тыс. тг.	24809	70107	5963	-64144	-18846
1.2	Дебиторская задолженность	тыс. тг.	202756	397716	466121	68405	263365
1.3	Запасы	тыс. тг.	130201	139073	283457	144384	153256
2.	Краткосрочные обязательства	тыс. тг.	42858	172595	234139	61544	191281
3.	Показатели ликвидности:						
3.1	коэффициент абсолютной ликвидности	коэф	0,58	0,40	0,02	-0,38	-0,56

	$K_{л}^a = 0,2 - 0,5.$						
3.2	коэффициент промежуточной ликвидности, $K_{л}^n \geq 1.$	коэф	4,73	2,30	1,99	-0,31	-2,74
3.3	коэффициент текущей ликвидности, $K_{л}^m \geq 2.$	коэф	8,34	3,51	3,23	-0,28	-5,11

Из таблицы 1 видно, что $K_{л2016}^a = 0,58$, $K_{л2017}^a = 0,40$, $K_{л2018}^a = 0,02$, т. е. произошло уменьшение показателя и не соответствует его оптимальному значению лишь в 2018 году. Что касается коэффициента промежуточной ликвидности, то $K_{л2016}^n = 4,73$, $K_{л2017}^n = 2,30$, $K_{л2018}^n = 1,99$, т.е., хотя и наблюдается некоторая тенденция его снижения, но величина остается достаточной и вполне соответствует оптимальному его значению. Коэффициент текущей (общей) ликвидности $K_{л2016}^m = 8,34$, $K_{л2017}^m = 3,51$, $K_{л2018}^m = 3,23$, т.е. соответствует его оптимальному значению. Здесь сложилась такая же тенденция, что и по предыдущему показателю, а именно, снижение его уровня в 2018 году по сравнению с 2017 годом на -0,28 пункта, а по сравнению с 2016 годом на -5,11 пункта. Можно сказать, что если в 2016 году на каждый тенге краткосрочных обязательств приходилось примерно 8,34 тенге текущих активов, то в 2017 году – 3,51 тенге, в 2018 году приходится 3,23 тенге. Как нам известно, значение этого показателя не должно опускаться ниже 1, а то и 2-х, чем выше коэффициент общей ликвидности, тем больше доверия вызывает предприятие у кредиторов. Одним словом, исходя из величины рассчитанных коэффициентов анализируемое предприятие ТОО «Завод строительных конструкций» можно отнести к вполне платежеспособному предприятию.

Ликвидность - это готовность и скорость, с которой активы предприятия могут быть превращены в денежные средства.

Ликвидность баланса определяется как степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств.

Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности и расположенных в порядке убывания ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения и расположенными в порядке возрастания сроков платежа.

В зависимости от степени ликвидности, т.е. скорости превращения в денежные средства, активы предприятия подразделяются на следующие группы:

A₁. Наиболее ликвидные активы – денежные средства предприятия и краткосрочные финансовые вложения (инвестиции, ценные бумаги).

A₂. Быстро реализуемые активы – краткосрочная дебиторская задолженность и прочие текущие активы.

A₃. Медленно реализуемые активы – запасы, а также долгосрочные финансовые вложения.

A₄. Трудно реализуемые активы – статьи раздела I актива баланса за исключением статьи этого раздела, включаемой в предыдущую группу.

П₁. Наиболее срочные обязательства - к ним относятся кредиторская задолженность, а также ссуды, не погашенные в срок.

П₂. Краткосрочные обязательства – краткосрочные кредиты и заемные средства.

П₃. Долгосрочные обязательства – долгосрочные кредиты и займы.

П₄. Постоянные обязательства – статьи раздела I пассива баланса «Собственный капитал».

Для определения ликвидности баланса следует сопоставить итоги приведенных групп по активу и пассиву. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место соответствия в формуле (1):

$$\begin{aligned} A_1 &\geq P_1 \\ A_2 &\geq P_2 \\ A_3 &\geq P_3 \\ A_4 &\leq P_4 \end{aligned} \quad (1)$$

В случае, когда одно или несколько неравенств имеют знак противоположный зафиксированному в оптимальном варианте, ликвидность баланса в большей или меньшей степени отличается от абсолютной.

Для анализа ликвидности баланса составим таблицу 2 по данным баланса ТОО «Завод строительных конструкций» за 2017-2018 годы.

Таблица 2 - Анализ ликвидности баланса ТОО «Завод строительных конструкций» за 2017-2018г.г.

(тыс.тг.)

Обозначения	Актив	2017 год		Обозначения	Пассив	2018 год		Платежный излишек (+), недостаток (-)	
		На начало года	На конец года			На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
A	1	2	3	Б	4	5	6	7	8
A ₁	Наиболее ликвидные активы	70107	5963	П ₁	Наиболее сроч. обязательства	115959	79032	-45852	-73069
A ₂	Быстро реализуемые активы	397716	466121	П ₂	Краткосрочные обязательства	56636	155107	341080	310964
A ₃	Медленно реализуемые активы	139073	283457	П ₃	Долгосрочные обязательства	-	-	139073	283457
A ₄	Трудно реализуемые активы	12293	22795	П ₄	Постоянные	446595	544199	434302	521404

	мые активы			обязательства				
	Баланс	619189	778337	Баланс	619189	778337	-	-

Как видно из таблицы 4 на нашем предприятии выполняются следующие неравенства, соответственно, на начало и на конец изучаемого года:

$$\begin{aligned}
 &70107,0 < 115959; & 5963,0 < 79032; \\
 &397716 > 56636; & 466121 > 155107; \\
 &139073,0 > 0 & 283457,0 > 0; \\
 &12293,0 < 446595; & 22795,0 < 544199.
 \end{aligned}$$

Сравнение итогов первой группы статей актива и пассива показывает соотношение ближайших поступлений и платежей (до 3 месяцев). За изучаемый период первая группа платежных средств A_1 - денежные средства полностью не покрывают наиболее срочные платежные обязательства Π_1 . В течение отчетного периода вторая группа платежных средств A_2 превышала обязательства Π_2 , так как на предприятии отсутствовали последние.

Сравнение второй группы статей актива и пассива позволяет сделать вывод о предстоящем улучшении состояния платежной дисциплины. Следовательно, на предприятии ожидается улучшение состояния платежной дисциплины. В целом, сравнение первых двух групп баланса позволяет определить текущую ликвидность, она свидетельствует о платежеспособности или не платежеспособности. Наше предприятие на конец 2016 года по данным этих двух групп было платежеспособным, причем положение улучшилось, особенно, к концу года.

У предприятия не было долгосрочных обязательств ни в начале года, ни в конце, $A_3 \geq \Pi_3$. Сравнение медленно реализуемых активов A_3 с долгосрочными обязательствами Π_3 отражает перспективную ликвидность и позволяет представить улучшение финансового положения анализируемого предприятия в более поздние сроки. Неравенство $A_4 \leq \Pi_4$ не выполнялось, как в начале года, так и в конце года.

Таким образом, баланс ТОО «Завод строительных конструкций» можно считать абсолютно ликвидным, так как из требуемых 4-х неравенств соблюдаются три из них, как на начало, так и на конец 2018 года. Принимая во внимание соблюдение оставшихся трех неравенств из имеющихся четырех, баланс предприятия можно считать ликвидным.

Анализ, проводимый по данной схеме, достаточно полно представляет финансовое положение с точки зрения возможностей своевременного осуществления расчетов. Однако он не всегда точно отражает фактическое финансовое положение предприятия на данный момент.

Проводимый по изложенной схеме анализ позволяет дать комплексную оценку ликвидности баланса. Общий показатель ликвидности вычисляется по формуле(2):

$$K_{л}^o = \frac{a_1 A_1 + a_2 A_2 + a_3 A_3}{a_1 \Pi_1 + a_2 \Pi_2 + a_3 \Pi_3} \quad (2),$$

где: K_n^o - коэффициент общей ликвидности;

a_1, a_2, a_3 – весовые коэффициенты;

A_i и Π_i – итоги соответствующих групп по активу и пассиву.

Коэффициент общей ликвидности показывает отношение суммы всех ликвидных текущих активов предприятия к сумме платежных обязательств (как краткосрочных, так и долгосрочных) при условии, что различные группы ликвидных средств и платежных обязательств входят в указанные суммы с весовыми коэффициентами, учитывающими поступления средств и погашения обязательств.

Этот показатель, теоретическое значение которого должно быть не ниже 0,9 выражает способность предприятия осуществлять расчеты по всем видам обязательств – как по ближайшим, так и отдаленным. Чем выше значение этого показателя, тем больше доверия вызывает предприятие у кредиторов.

Он позволяет сравнивать балансы фиксированного предприятия, относящиеся к разным отчетным периодам, а также балансы различных предприятий и выяснить, какой баланс ликвидный в том случае, если весовые коэффициенты подчиняются следующим ограничениям (3):

$$a_1 > a_2 + a_3, \quad (3)$$

$$a_2 > a_3,$$

$$a_3 > 0$$

Эти ограничения обосновываются на базе рассмотрения классификации финансовых ситуации по степени ликвидности баланса и условий, задающих отношение порядка на множестве типов ситуаций.

Поскольку наиболее ликвидные активы и наиболее срочные обязательства имеют первостепенное значение для ликвидности баланса, первый коэффициент принимается равным 1. С учетом этого обстоятельства система ограничений на второй и третий весовые коэффициенты можно увидеть в формуле (4):

$$1 > a_2 + a_3,$$

$$a_2 > a_3, \quad (4)$$

$$a_3 > 0,$$

отсюда, в частности, следует, что $a_3 < 0,5$. Указанным ограничениям удовлетворяет, например, следующий набор весовых коэффициентов: $a_1 = 1; a_2 = 0,5; a_3 = 0,3$, задающий вид общего показателя ликвидности (5):

$$K_n^o = \frac{A_1 + 0,5A_2 + 0,3A_3}{\Pi_1 + 0,5\Pi_2 + 0,3\Pi_3}; \quad (5)$$

С помощью этого показателя осуществляется общая оценка платежеспособности предприятия и изменения финансовой ситуации на предприятии с точки зрения ликвидности. Данный показатель применяется

также при выборе наиболее надежного партнера из множества потенциальных партнеров на основе отчетности.

Рассчитаем коэффициент общей ликвидности с учетом весовых коэффициентов по данным нашего предприятия.

$$K_{л2017}^o =$$

$$(1*70107,0+0,5*397716+0,3*139073,0)/(1*115959+0,5*56636+0,3*0) = 2,153;$$

$$K_{л2018}^o =$$

$$(1*5963,0+0,5*466121+0,3*283457,0)/(1*79032+0,5*155107+0,3*0) = 2,069.$$

В ТОО «Завод строительных конструкций» величина его составила в 2017 году 2,153, а в 2018 году – 2,069, т.е. снизилась на -0,084 пункта, причем уровень этого показателя больше теоретического значения, что наглядно свидетельствует о платежеспособности предприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалев В.В. Финансовый анализ: управление капиталом, выбор инвестиций и анализ отчетности. – М.: Финансы и статистика, 1999. – 432 с.
2. Крылов С.И. Рейтинговая оценка финансового состояния коммерческой организации экспертно-балльным методом «Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет, 2010, №6.
3. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов. - Испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2008. - 416 с.

Хонтураев Б.А.

Тошкент давлат иқтисодийёт университети ҳузуридаги
“Ўзбекистон иқтисодийётини ривожлантиришнинг илмий асослари
ва муаммолари” илмий-тадқиқот марказининг кичик илмий ходими
(Тошкент, Ўзбекистон)

ЎЗБЕКИСТОНДА ЛОГИСТИКА ИНФРАТУЗИЛМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИК ГАРОВИ

Аннотация. Муаллифлар ушбу мақолада Ўзбекистоннинг логистика тизими ривожланишига таъсир қилувчи омилларини келтириб ўтганлар. Шунингдек логистика самарадорлиги индексини ёритиб берганлар ва LPI (Logistics Performance Index) бўйича маълумотлар таҳлил қилинган. Шу билан бирга муаллифлар томонидан логистика самарадорлиги индексида Ўзбекистоннинг логистика бўйича самарадорлигини яхшилаш бўйича таклифлар бериб ўтишган.

Калит сўзлар: логистика, инфратузилма, божхона, логистика самарадорлиги индекси, логистика тизими, транспорт.

Аннотация. В данной статье авторы выделяют факторы, влияющие на развитие логистики в Узбекистане. Индекс эффективности логистики также охватывает и анализирует данные LPI (Logistics Performance Index). В то же время авторы внесли предложения о том, как улучшить показатели логистики Узбекистана в индексе эффективности логистики.

Ключевые слова: логистика, инфраструктура, таможня, индекс эффективности логистики, система логистики, транспорт.

Annotation. In this article, the authors highlight factors that influence the development of logistics in Uzbekistan. The Logistics Performance Index also covers and analyzes the LPI (Logistics Performance Index) data. At the same time, the authors have made suggestions on how to improve Uzbekistan's logistics performance in the Logistics Performance Index.

Key words: logistics, infrastructure, customs, logistics efficiency index, logistics system, transport.

Иқтисодийётни ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари ва амалга оширилаётган ислохотлар республиканинг географик жойлашувини инobatга олган ҳолда транспорт хизматларининг сифатлилиги ва оммабоплигини таъминлашга йўналтирилган ягона транспорт сиёсатини шакллантириш ва амалга ошириш, соҳани бошқаришнинг замонавий технологиялари ва интеллектуал тизимларини жорий этишда алоҳида аҳамиятга эга эканлигини кўрсатмоқда. Ушбу вазифалар мамлакатимизда “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасининг ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”нинг учинчи, **“Иқтисодийётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари”** бандида транспорт-коммуникация ва ижтимоий инфратузилмадаги лойиҳаларни амалга оширишга қаратилган фаол инвестиция сиёсатини олиб

бориш, йўл-транспорт инфратузилмасини янада ривожлантириш ва бу соҳага ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш масалалари устувор этиб белгиланган [1].

Логистика инфратузилмасини ривожлантириш муаммолари ва уни баҳолаш усуллари, унинг мазмуни ва иқтисодийнинг бошқа соҳаларига таъсирини ўрганган бир қатор олимлар логистика инфратузилмаси бўйича турли хил фикрларни билдириб ўтганлар. Жумладан J. Blyde (2015) [2], H. Lean (2014) [3], O. Velychko (2014) [4], I. Gafurov (2014) [5], J. Tongzon [6], M. U. Uazhanov (2015) [7], M.P. Рахмонов (2017) [8], O.C. Абдуллаев (2018) [9] ва бошқалар.

Йўқоридаги санаб ўтилган олимларнинг фикрича жаҳон ва минтақавий савдога тўсқинлик қиладиган объектив омилларни санаб ўтишган жумладан: халқаро денгиз коммуникацияларидан фойдаланиш имкониятининг йўқлиги; товар нархида транспорт харажатлари улушининг юқоралиги; товарларни олиб чиқиш ва олиб кириш йўлидаги тўсиқлар; юқори қушилган қийматга эга тайёр товар номенклатўрасининг чекланганлиги; инфратузилманинг эскилиги; аҳоли учун ҳаво йўлларида фойдаланиш имкониятлари камлиги; темир йўл транспортининг самарадорлиги пастлиги; темир йўллар электрлаштириш даражасининг пастлиги; муқобил йўналишларда рақобатни камлиги; паст сифатли транспорт ва логистика хизматлари; божхона юк расмийлаштируви каби муаммолар ҳар қандай мамлакат учун шунингдек Ўзбекистоннинг транспорт, инфратузилма ва логистикасини ривожлантиришга жуда катта эътибор ажратишга сабаб бўлмоқда.

Логистика инфратузилмасини ривожлантириш бутун дунё иқтисодиёти шу билан бирга Ўзбекистон иқтисодиёти учун ҳам энг муҳим устувор вазифалардан бири ҳисобланади. Халқаро амалиёт логистика бошқарув тизимларини такомиллаштириш ва инфраструктура активларини янада ривожлантириш учун шарт-шароит сифатида жисмоний бўлмаган чекловларни бартараф этишга устувор аҳамият берилмоқда. Ҳар бир мамлакат иқтисодиётининг ривожланишида унинг қон томири бўлган логистика тизими жуда муҳим аҳамиятга эга. Самарадор логистика тизими ички бозорда тайёр маҳсулот ва хом-ашё ҳаракатини оптималлаштириш орқали товар ва хизматларнинг харидорлар учун қулай шароит ва арзон нархларда етказиб берилишини таъминлайди, бозордаги рақобатни рағбатлантиради.

Ташқи бозорда эса мамлакатнинг иқтисодий рақобатбардошлигини оширади ва жаҳон иқтисодиётига интеграция жараёнини тезлаштиради. Ривожланиб бораётган мамлакатимиз учун самарадор логистика тизимини ташкил қилиш жуда ҳам муҳим. Жаҳон банки маълумотларига кўра, 2012-2018 йиллар оралиғида логистика кўрсаткичлари (**LPI - Logistics Performance Index**) рейтингда 160 дунё мамлакатлари орасида Ўзбекистон 117-ўрин, Марказий осий мамлакатлари орасида 2-ўринни эгаллади (1-расм) [10].

Логистика самарадорлиги индекси – LPI (Logistics Performance Index) – товарларнинг осон етказиб берилишини ҳамда миллий ва халқаро даражада савдо логистикаси ҳолатини кўриб чиқадиган Жаҳон банки индекси. Кўрсаткич халқаро савдода етказмалар занжирлари иш самарадорлигини ўлчайди ва ҳар 2 йилда баҳоланади. Логистика самарадорлиги индекси мамлакатларни олти асосий кўрсаткичлари беш балли шкала (**1=энг паст**;

5=энг йўқори;) бўйича бутун дунё бўйлаб савдо-сотикни амалга оширадиган логистика мутахассисларининг баҳоларини умумлаштиради:

- ❖ божхона ва чегара расмийлаштируви самарадорлиги;
- ❖ савдо ва транспорт инфратузилмасининг сифати;
- ❖ халқаро элтув хизматларни рақобатбардош нархларда ташкил этишининг қулайлиги;
- ❖ логистика хизматларининг малакаси ва сифати;
- ❖ юкларни жўнатиш ва кузатиш қобилияти;
- ❖ юкларни етказиб берувчиларга режалаштирилган ёки қутилаётган вақт ичида етказиб бериш частотаси.

Расмни кўзатадиган бўлсак биринчи бешталикда Германия 4.19, Недерландия ва Швеция 4.07, Белгия ва Сингапур давлатлари 4.05 баллар тўплаган. Марказий мамлакатлар бўйича Қозоғистон 2.77, Ўзбекистон 2.50, Қирғизистон 2.38, Туркменистон 2.34 ва Тожикистон 2.29 бал тўплаган. Сурия давлати, логистика жиҳатидан энг ёмон давлат сифатида қайд этилган. Ундан олдинги ўринларни Ҳаити, Сомали, Мавритания, Экваториал Гвинеяси, Сьерра-Леоне, Лесото, Лаос ва Зимбабве эгаллаган.

Aggregate LPI ranking and scores, 2012–18

This year's edition of *Connecting to Compete* features the aggregated 2012–18 results. The methodology is included in appendix 1. The 2018 single-year results can be found in appendix 2.

Economy	Mean rank	Mean LPI score, 2012–18	% of highest performer	Economy	Mean rank	Mean LPI score, 2012–18	% of highest performer	Economy	Mean rank	Mean LPI score, 2012–18	% of highest performer
Germany	1	4.19	100.0	Bulgaria	57	3.00	71.7	Moldova	113	2.52	60.1
Netherlands	2	4.07	97.2	Botswana*	58	2.96	70.7	Comoros	114	2.51	60.1
Sweden	3	4.07	97.2	Kuwait	59	2.96	70.6	Guatemala	115	2.51	59.9
Belgium	4	4.05	96.9	Egypt, Arab Rep.	60	2.95	70.5	Armenia	116	2.51	59.9
Singapore	5	4.05	96.6	Malta	61	2.94	70.3	Uzbekistan	117	2.50	59.7
United Kingdom	6	4.01	95.7	Argentina	62	2.93	70.0	Zambia*	118	2.49	59.4
Japan	7	3.99	95.3	Kenya	63	2.93	69.9	Togo	119	2.48	59.4
Austria	8	3.99	95.2	Philippines	64	2.91	69.6	Lao PDR	120	2.48	59.2
Hong Kong SAR, China	9	3.96	94.6	Rwanda	65	2.90	69.3	Nepal	121	2.45	58.6
United States	10	3.92	93.7	Côte d'Ivoire	66	2.89	69.0	Guyana	122	2.45	58.6
Denmark	11	3.92	93.6	Tanzania*	67	2.88	68.8	Azerbaijan*	123	2.45	58.5
Finland	12	3.92	93.5	Serbia	68	2.83	67.7	Georgia	124	2.45	58.5
Switzerland	13	3.91	93.4	Ukraine	69	2.83	67.5	Cameroon	125	2.43	58.1
United Arab Emirates	14	3.89	92.8	Ecuador	70	2.82	67.4	Djibouti	126	2.43	58.1
France	15	3.86	92.2	Colombia	71	2.81	67.1	Trinidad and Tobago*	127	2.41	57.5
Luxembourg	16	3.84	91.8	Uganda*	72	2.79	66.7	Guinea-Bissau	128	2.40	57.4
Canada	17	3.81	90.9	Brunei Darussalam*	73	2.78	66.5	Mongolia	129	2.40	57.3
Spain	18	3.78	90.3	Peru	74	2.78	66.5	Sudan	130	2.40	57.3
Australia	19	3.77	90.0	Uruguay	75	2.78	66.4	Ethiopia*	131	2.40	57.2
Norway	20	3.74	89.3	Jordan	76	2.78	66.3	Kyrgyz Republic	132	2.38	57.0
Italy	21	3.73	89.2	Kazakhstan	77	2.77	66.2	Congo, Rep.	133	2.38	56.7
New Zealand	22	3.68	88.0	Bosnia and Herzegovina	78	2.76	65.8	Fiji	134	2.37	56.7

1-расм. Жаҳон мамлакатларининг логистика самарадорлиги индекси бўйича кўрсаткичлари.

Божхона ва чегара расмийлаштируви самарадорлиги бўйича Ўзбекистон 147-ўринга муносиб кўрилган. Савдо ва транспорт инфратузилмасининг сифати борасида – 98, халқаро элтув хизматларни рақобатбардош нархларда ташкил этишининг қулайлиги бўйича – 134, логистика хизматларининг малакаси ва сифатига кўра – 109, юкларни жўнатиш ва кузатиш қобилияти бўйича – 110, юкларни етказиб берувчиларга

режалаштирилган ёки кутилаётган вақт ичида етказиб бериш частотаси бўйича – 101-ўриндан жой эгаллаган (2-расм) [11].

Economy	Mean LPI rank	Mean LPI score	% of highest performer	Customs		Infrastructure		International shipments		Logistics quality and competence		Tracking and tracing		Timeliness		Missing values
				Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	
Belarus	110	2.54	60.6	126	2.29	103	2.39	124	2.47	102	2.53	124	2.44	87	3.10	
Jamaica	111	2.52	60.3	99	2.45	106	2.36	114	2.53	110	2.48	120	2.48	123	2.81	
Solomon Islands	112	2.52	60.2	66	2.66	125	2.23	151	2.24	88	2.61	131	2.37	102	3.00	
Moldova	113	2.52	60.1	122	2.31	131	2.21	90	2.69	123	2.36	133	2.36	90	3.10	
Comoros	114	2.51	60.1	75	2.58	119	2.27	123	2.47	129	2.32	87	2.67	132	2.74	
Guatemala	115	2.51	59.9	116	2.35	118	2.27	126	2.46	125	2.35	117	2.49	89	3.10	
Armenia	116	2.51	59.9	107	2.39	101	2.39	110	2.55	112	2.45	128	2.38	122	2.84	
Uzbekistan	117	2.50	59.7	147	2.13	98	2.44	134	2.38	109	2.49	110	2.54	101	3.01	
Zambia	118	2.49	59.4	129	2.27	115	2.29	88	2.72	111	2.46	154	2.18	110	2.94	2012
Togo	119	2.48	59.4	119	2.33	127	2.23	106	2.58	130	2.29	114	2.50	111	2.93	
Lao PDR	120	2.48	59.2	111	2.37	128	2.23	116	2.52	114	2.45	119	2.48	130	2.77	

2-расм. Ўзбекистонинг логистика самарадорлиги индекси б та кўрсаткичлари бўйича.

Афсуски мамлакатимиз LPI даражаси бошқа мамлакатлар билан солиштирилганда мақтанарли даражада эмас. Бу борада республикаимиз минтақада Қозоғистондан кейинги иккинчи ўринни эгаллайди. Натижаларга қарайдиган бўлсак, соҳани ривожлантириш учун ҳали жуда ҳам кўп ишлар қилиниши кераклигини тушуниш қийин эмас.

Бунда асосан чегара ва мамлакат ҳудудига божхона жараёнлари самарадорлигини ошириш, соҳа мутахассисларини кўпайтириш, тизимга инновацион ёндашувни татбиқ қилиш муҳим.

Логистика самарадорлигини ошириш транспорт-жўғрофий нокулай жойлашган ва энг арзон транспорт тури бўлган денгиз портларига тўғридан-тўғри, ҳатто чегарадош давлатлар орқали ҳам чиқиш имкониятига эга бўлмаган бизнинг мамлакатда айниқса долзарбдир. Республикаимиз экспортнинг катта қисмини қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ва хом-ашё ташкил этади. Улар ишлаб чиқариш маҳсулотлари (manufactured goods) қараганда транспорт бирлигига нисбатан (масалан бир тонна пахта ва бир тонна тайёр юқори сифатли тўқимачилик маҳсулоти) жуда арзондир. Бундан келиб чиқадики, экспорт маҳсулотларимизнинг сўнги нархларида транспорт харажатларининг фоиз улуши юқори ва бу логистика самарадорлиги иқтисодийетимизда ривожланган давлатларга таққослаганда муҳимроқ эканлигини англатади.

Жумладан, автомобиль транспорти томонидан кўрсатилаётган юк ташиш хизматлари таннархи таркиби ривожланган мамлакатларнинг ўхшаш кўрсаткичларидан жуда фарқ қилар экан. Айниқса, таннарх таркибида ёнилғи, амортизация харажатлари, солиқ ва йиғимлар улуши бир неча маротаба юқори бўлиб, рағбатлантиришнинг энг самарали воситаси ҳисобланувчи ҳайдовчилар иш ҳақи улуши 3 баробардан ҳам камроқ экан. Ташиш харажатларининг асосий моддалари транспорт воситаларига техник хизмат кўрсатиш ва ёқилғи мойлаш материаллари ҳисобига тўғри келади. Республика ҳудудий автомобиль транспорти бирлашмаларида ишлатилаётган транспорт воситаларининг эскириш даражаси уларнинг автомобиль транспорти хизмати

кўрсатиш бозоридаги рақобатга бардош бера олмаслигининг асосий сабабларидан бири бўлиб қолмоқда [12].

Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси Президентининг 02.12.2017й **“2018 — 2022 йилларда транспорт инфратузилмасини такомиллаштириш ва юк ташишнинг ташқи савдо йўналишларини диверсификациялаш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги ПҚ-3422-сонли қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 01.02.2019й **“транспорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги ПФ-5647-сонли фармонида:

– умуман транспорт инфратузилмасини ривожлантириш соҳасида — темир йўл, автомобиль ва авиация транспортини янада ривожлантириш ҳамда уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, юк ташиш бўйича улар томонидан кўрсатилаётган хизматлар даражаси ва сифатини ошириш, халқаро логистика марказларини барпо этиш, халқаро аҳамиятдаги автомобиль йўллари, йўл бўйидаги зарур инфратузилмани қуриш ва реконструкция қилиш, юк ташишда транспортларнинг ўтказиш қобилиятини кўпайтириш, шаффоф ва рақобат муҳитини яратиш, ҳаракат таркиби паркинни кенгайтириш ва Давлат чегарасидаги ўтиш пунктларининг максимал даражада бехатар фаолият юритиши шарт-шароитларини таъминлаш;

– транспортнинг барча турларини ягона транспорт тармоғига интеграциялашуви ва янги самарали транспорт-логистика тизимларидан фойдаланган ҳолда уйғунликда ривожлантиришга йўналтирилган ягона давлат транспорт сиёсатини ишлаб чиқиш;

– транспорт ва логистика хизматлари бозорини ривожлантиришни рағбатлантириш, уларнинг барча тоифадаги истеъмолчилар учун оммабоплигини таъминлаш, шунингдек соҳага инвестицияларни жалб этишга йўналтирилган транспорт соҳасидаги ягона тариф сиёсатини амалга ошириш;

– бутун транспорт тизимини рақамлаштириш бўйича илғор ахборот технологияларини жорий этиш, Ўзбекистон Республикаси Транспорт тизимининг бир-бирига боғланган ягона тизимини истиқболли ривожлантириш стратегияларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш каби вазифалар белгилаб қўйилган.

Хулоса қиладиган бўлсак Ўзбекистон логистика инфратузилмасини яхшилаш учун йўқоридаги вазифалар бажирилса логистика самарадорлиг индексиди кўрсаткичларимиз яхшиланишида гаров бўлиб хисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси - <http://strategy.regulation.gov.uz/uz/document/2>
2. Blyde J. Logistic infrastructure, uz and the international location of fragmented production / J. Blyde, D. Molina // Journal of International Economics. – 2015. – Vol. 95. – P. 319–332. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jinteco.2014.11.010>
3. Lean H.H. Logistics and economic development: Experience from China / H. H. Lean, W. Huang, J. Hong // Transport Policy. – 2014. – Vol. 32. – P. 96–104. doi: [http:// dx.doi.org/10.1016/j.tranpol.2014.01.003](http://dx.doi.org/10.1016/j.tranpol.2014.01.003)

4. Velychko O. Development of infrastructural objects of logistics providing in the system of plant cultivation production storing [Electronic resource] / O. Velichko // *Economic Annals-XXI*. – 2014. – No. 1–2 (1). – P. 110–113. – Access mode: http://soskin.info/en/ea/2014/1-2/contents_28.html
5. Gafurov I. Interregional logistic center as the growth point of regional economics / I. Gafurov, M. Panasyuk, E. Pudovik // *Procedia Economics and Finance. International Conference, Romania*. – 2014. – Vol.15. – P. 474–480. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S2212-5671\(14\)00486-9](http://dx.doi.org/10.1016/S2212-5671(14)00486-9)
6. Tongzon J. The challenges of developing a competitive logistics industry in ASEAN countries / J. Tongzon, I. Cheong // *International journal of logistics-research and applications*. – 2014. – Vol. 17, Iss. 4. – P. 323–338.
7. Uazhanov M. U. Key directions in transport and logistics infrastructure development in the Republic of Kazakhstan / M. U.Uazhanov // *Actual Problems of Economics*. – 2015. – Vol. 167, Iss. 5. – P. 161
8. М.Р. Рахмонов. Логистика инфратузилмасини ривожлантириш истиқболлари. // “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 4, июль-август, 2017 йил.
9. О.С. Абдуллаев. Транспорт логистикасини ривожлантириш ўзбекистон иқтисодиётининг муҳим таянчи сифатида. // “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 2, апрель, 2018 йил.
10. Jean-François Arvis and e.t.c // *Connecting to Compete 2018, Trade Logistics in the Global Economy*, p 12. © 2018 The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank 1818 H Street NW Washington, DC 20433 Telephone: 202–473–1000 Internet: www.worldbank.org E-mail: feedback@worldbank.org
11. Jean-François Arvis and e.t.c // *Connecting to Compete 2018, Trade Logistics in the Global Economy*, p 40. © 2018 The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank 1818 H Street NW Washington, DC 20433 Telephone: 202–473–1000 Internet: www.worldbank.org E-mail: feedback@worldbank.org
12. Иқтисодий тадқиқотлар марказининг таҳлилий ҳисоботи. - Т., 2013. www.cer.uz

SECTION: HISTORY SCIENCE

Рахимжанова Г. М.
Международный университет Кыргызстана
(Бишкек, Кыргызстан),
Байзакова Р. Б.
Казахский Национальный Аграрный Университет
(Алматы, Казахстан)

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ ДО XX ВЕКА

Аннотация: *Данная статья посвящена некоторым аспектам развития Альтернативного пенитенциарного учреждения в Казахстане в 20 веке.*

Ключевые слова: *Преступление, наказания, лишения свободы, исправления, ответственность.*

Abstract: *This article is devoted to some aspects of development of Alternative penitentiary institution in Kazakhstan in the 20th century.*

Key words: *Crime, punishment, imprisonment, correction, responsibility.*

История развития человечества, государства и права представляет множество типов систем наказаний и видов конкретных наказаний, применяемых относительно лиц, совершившим преступления, которые караются в соответствии с уголовным законом.

История отечественного уголовного законодательства знает достаточно широкий диапазон наказаний, альтернативных лишению свободы. В разные времена они применялись как способ совершения отплаты, реституции, запугивания, исправление и даже перевоспитание.

Взгляды на наказание и преступление в казахском праве несколько отличались от тех взглядов, которые существовали в юридических памятниках других народов, имевших более развитые системы феодального права. Эти особенности более отчетливо проявляются в памятниках казахского обычного права относящихся к периоду до начала присоединения Казахстана к России, и постепенно исчезают в памятниках обычного права последующего периода, когда Казахстан вошел в состав Российской империи.

Для правильного понимания подлинной сущности наказания в казахском обществе очень важно раскрыть характеристику некоторых его институтов.

Обычай кровной мести («канды-кек») занимал значительное место в казахском обычном праве. Он допускался законом или нормами обычного права в отношении виновного или его родственника, не имеющих возможность откупиться от мести имущественным вознаграждением обиженному и уплатой штрафа в пользу государственной власти, а также в случае, когда одна из

сторон (потерпевшая или виновная) отказывалась от примирения.

Следует отметить, что в эпоху Тауке хана казахское общество уже давно пережило стадию неограниченной кровной мести. По уложению Тауке хана кровная месть допускалась лишь за убийство и тяжкие телесные повреждения. Кровная месть могла быть смягчена судом с согласия родственников убитого. Она могла быть заменена имущественным вознаграждением и штрафом.

Одним из самых распространенных в казахском обществе способов самодовлечения потерпевшим за причинение материального или морального вреда также являлась барымта, под которой понимается угон чужого скота с целью обращения его в свою собственность.

Таким образом рассматривать наказания в казахском обычном праве следует через призму некоторых институтов.

Следует отметить, что в уложении хана Тауке и в других памятниках обычного права, относящихся к периоду до присоединения Казахстана к России, известны следующие основные виды наказания: 1) смертная казнь; 2) телесные наказания; 3) позорящие наказания; 4) кун (выкуп); 5) айып (штраф); 6) отдача в рабство; 7) выдача обидчика в услужение потерпевшему; 8) выдача обидчика на произвол потерпевшего или его родственника; 9) конфискация у обидчика всего имущества; 10) изгнание его из общины.

Смертная казнь. В основном применялась за убийство, похищение и изнасилования женщины изобличенное прелюбодеяние, неоднократную кражу скота. По закону Тауке смертная казнь с согласия потерпевшего или его близких могла быть заменена выкупом, отдачей в рабство, телесными или позорящими наказаниями. Смертная казнь применялась очень редко, по приговору суда биев.

Телесные и позорящие наказания. Уложение Тауке и последующие памятники казахского обычного права допускали возможность применения телесных и позорящих наказаний. На основании норм обычного права телесные и позорящие наказания применялись за преступления против личности, за имущественные преступления и за некоторые другие категории преступлений. При этом каждый из этих видов наказаний применялся либо самостоятельно, либо тот и другой одновременно.

Наиболее распространенным телесным наказанием является публичное наказание камчой, толщина которой должна быть не меньше среднего пальца. Виновному обнажают спину и наносят удары при всем народе. Число ударов за каждое преступление заранее не определялось, их устанавливал суд биев.

Кун (выкуп). Кун является одним из распространенных видов наказания в системе казахского обычного права. Смертная казнь и телесные наказания могли быть с согласия потерпевшего или его сородичей заменены по приговору суда куном, т.е. платою за кровь и увечья. Уплатой куна виновный или его родственники освобождались от частной мести и дальнейшего законного преследования.

У казахов и у многих других народов Средней Азии и Казахстана уплата куна по существу является тем же, что вира и головщина в Киевской Руси. Такая система выкупов являлась одним их характерных признаков уголовного

права почти всех народов в эпоху раннего феодализма. При системе выкупов виновный или его родственники расплачивались с обиженной стороной определенным количеством меновых единиц – деньгами, скотом или другим имуществом, даже иногда людьми. Основной меновой единицей выступал скот.

Как за убийство, так и за тяжкие телесные повреждения кун определялся, как правило, известным количеством скота. Но при этом допускалась и частичная замена скота пленниками, ценными вещами – преимущественно военным снаряжением (панцири кольчуги, кафтаны и т.п.). Пленные или рабы рассматривались как собственность хозяина, у которого они находились.

Применение системы кунов способствовало сокращению числа ненужного и бесполезного кровопролития, ослаблению взаимной вражды и междоусобиц среди представителей разных слоев населения.

Аиып (штраф). Одним из самых распространенных видов наказания в казахском обществе являлся аиып (штраф). Аиып – наказание, взыскиваемое судом за преступление, но вместе с тем это и вознаграждение, взыскиваемое в пользу потерпевшего или его родственников. Аиып назначался главным образом за имущественные преступления. Он назначался также за преступления против личности (кроме убийства и причинения тяжкого вреда здоровью), за преступления против порядка управления и за некоторые другие категории управления.

Размеры аиыпов фактически зависели от суда биев. По нормам казахского обычного права чаще всего применялись аиыпы-тогузы, что означало девять голов скота или некоторое количество вещей. В тогуз должны были непременно входить: верблюд, лошадь или бык. В зависимости от характера совершенного преступления и социально-правового положения потерпевшего и виновного тогузы различались:

а) бас-тогуз или туйе бастаткан тогуз, т.е. большой тогуз, начинающийся с верблюда, в состав которого входили еще восемь больших и малых скотин (некоторые из них заменялись другими ценными вещами);

б) орта-тогуз или ат бастаткан тогуз, т.е. средний тогуз, начинающийся с лошади;

в) аяк тогуз или огуз бастаткан тогуз, т.е. малый тогуз, начинающийся с быка.

Как правило, аиып назначался в размере одного тогуза. Однако бывали случаи, что за более важные преступления аиыпы достигали трех тогузов и даже выше.

Аиыпы платили виновный или его близкие родственники при условии, если непосредственный виновник не обнаружился или не являлся в суд или, если он не в состоянии был заплатить назначенный аиып. При несостоятельности близких родственников ответственность за уплату положенного аиыпа возлагалась на целый аул, к которому принадлежал виновный.

Взыскиваемый судом аиып делился на несколько частей. Часть аиыпа шла в пользу потерпевшего в виде вознаграждения и удовлетворения за «нанесенную обиду», затем часть аиыпа, называвшаяся «хандык»,

взыскивалась в пользу хана или султана, как правителей страны и распорядителей судебных мест. Кроме того, взыскивался «бийлик», т.е. вознаграждение судьям за разбирательство судебных дел.

Отдача в рабство и выдача виновного потерпевшему в услужение. По казахскому обычному праву применялись главным образом, в замену куна или айыпа. В случаях когда сам виновный не в состоянии был уплатить назначенный судом кун или айып, а его родственники по тем или иным причинам добровольно не соглашались сделать это за него, то виновного, или его близких родственников отдавали на определенный срок или даже бессрочно в распоряжение потерпевшего для отработки назначенных судом куна или айыпа.

Выдача головою. По тем же мотивам, которые были изложены выше, виновного иногда передавали на произвол потерпевшего или его родственников. Бывали такие случаи, когда хозяин добровольно не соглашался уплатить назначенный судом кун или айып за преступления, совершенные его рабом, и тогда раба также выдавали потерпевшему или его родственникам.

Изъятие всего имущества и изгнание из общины. Казахское обычное право знало как одну из мер уголовного наказания – изъятие у виновного всего имущества. В отдельных записях обычного права в показаниях современников указывается, что эта мера наказания применялась при ханском управлении за принятие чужой веры. Но в действительности применение этого наказания за измену своей вере в казахском обществе было редким явлением.

В казахском обычном праве также было известно изгнание виновного из родового подразделения (аула) или даже из кочевой общины. Изгнание из общины, в частности, применялось в отношении тех лиц, которые без согласия своих аульных старшин или сородичей скрывали у себя преступников.

Со второй половины 18 века, после присоединения Казахстана к России, под влиянием царского уголовного законодательства, в казахском обычном праве происходят серьезные изменения.

Анализ указанных изменений и их оценка будут невозможны без анализа тех новелл, которыми характеризовалась карательная практика России.

В этот период в России (начиная с середины 19 в.) наказания перестают быть преимущественно физическим страданием. В юридическую науку и карательную практику государства проникают гуманистические идеи Монтескье, Беккариа, других выдающихся представителей Просветительства, которые закладывают основы нового взгляда на наказания и его цели. В истории уголовной политики России этого периода намечается мотив получения материальной выгоды для государства из института наказания.

Следует отметить, что в дореволюционной России до второй половины 19 века существовало значительное количество разных законодательных актов, что определяли сложную и чрезвычайно громоздкую систему уголовных наказаний.

Так, известный российский криминалист Л.С. Белогриц-Котляревский

все действующие в царской России законодательные акты, что устанавливали разные и очень пестрые в их многообразии наказания, разделял на две группы.

Первую группу представляли акты общего значения: Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. с последующими изменениями и дополнениями, которые были внесены в него при последующих переизданиях в 1857, 1866, 1885, 1906, 1909 и 1910 гг., а также Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г. с дополнениями, внесенными в него в 1883, 1885 и 1914 гг.

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных содержало чрезвычайно громоздкую, большую и достаточно строгую систему наказаний: она складывалась из 11 родов и 37 степеней видов наказаний. Вместе со смертным наказанием и лишением свободы, Уложение предусматривало: смерть политическую; лишение прав состояния; принудительные работы; ссылка; отдавание в солдаты; денежное взыскание и описание движимого имущества к казне; церковные наказания.

Кроме этих наказаний, установленных за преступления, Уложение (поскольку оно предусматривало ответственность еще и за проступки) определяло наказание и за проступки, которые в большинстве своем заключались в разного рода принудительных и бесплатных работах, денежных взысканиях в незначительных суммах и кратковременных заключениях (разновидность ареста).

Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, в разделе «Положения общие» гл. П содержал указание на то, что «за вину, отмеченную в этом уставе, мировые судьи определяют, на основании изложенных ниже правил, такие наказания:

- выговоры, замечания и внушения,
- денежные взыскания не свыше 300 рублей;
- арест не свыше 3 месяцев;
- заключение не свыше 1 года и 6 месяцев».

Оба этих законодательных акта с 1881 по 1903 г. были существенно переделаны и стали основой для утвержденного 22 марта 1903 г. единого Уголовного Уложения. В полном объеме это Уголовное Уложение до 1917 г. так и не было введено, и суды продолжали руководствоваться упоминавшимися актами.

Вторую группу представляли особые нормативные акты о наказаниях. Ими были:

- 1) Уставы казенных управлений (Уставы питейный, табачный, таможенный и др.);
- 2) Военные уставы о наказании (Свод военных постановлений 1839 г. с добавленным к нему Военно-учредительным уставом, Устав о наказании военных в 1869 г., Военный устав 1875 г., Военно-морской устав 1875 г.);
- 3) Сельско-судебный устав 1839 г., что содержал перечень наказаний, которые налагались судами на крестьян;
- 4) Временные правила о наказаниях, налагаемые волостным судом в местностях, где введены земские начальники 1889 г.;
- 5) Устав о ссыльных и Устав о том, что содержатся под караулом;

6) Карательные церковные законы - Устав духовных консисторий 1841 г.;

7) Духовный регламент, Кормчая книга. Эти законы установили меры наказания относительно верующих за нарушение церковных порядков, но главным образом содержали перечень мер, что применялись к служителям культа за разные нарушения при богослужении по должности, за вину против благочиния.

К началу 20 века в Российской империи действовала двойная система судов: местные мировые суды, что рассматривали основной массив уголовных дел и общие суды, которые рассматривали самые серьезные категории дел. И если общие суды в качестве основной меры репрессии применяли наказание в виде лишения свободы, то мировые суды максимально широко использовали возможность назначения альтернативных наказаний, прежде всего, имущественного характера.

Так, по данным О.А. Герцензона, в практике общих судов России удельный вес лишения свободы составлял в 1910 г. - 91,7%, 1911 г. - 91,9%, 1912 г. - 91,3%, 1913 г. - 92% общего числа осужденных. Альтернативные наказания были представлены денежными взысканиями, и удельный вес их составлял соответственно в 1910 г. - 8,3%, 1911 г. - 8,1%, 1912 г. - в 8,7%, 1913 г. - 8,0%.

Что же касается практики применения наказаний мировыми судами, то здесь положение совсем другое. В 1909-1912 г. мировыми судами осуждались к денежным взысканиям около 68,2% осужденных, в 1913 г. - соответственно 66,3%. Удельный вес наказаний в виде лишения свободы был значительно ниже и составлял в 1909 - 1912 гг. около 30,7% (при этом 8,7% приходилось на содержание в тюрьме и 22% на арест), в 1913 г. - 32,4% (8,1% - содержание в тюрьме и 24,3% - арест). На долю других наказаний приходилось 1,1-1,3%.

Такое значительное отличие в правоприменительной практике общих и мировых судов объясняется, прежде всего, тем, что общие суды рассматривали уголовные дела о более тяжелых преступлениях.

Вместе с тем учитывая, что основной массив рассмотренных уголовных дел приходился именно на мировые суды, можно сделать вывод, что в уголовной политике Российского государства все же преобладали наказания, не связанные с лишением свободы, преимущественно денежные взыскания. Общий уровень осужденных к лишению свободы по современным меркам был достаточно невысокий и составлял в 1911 г. на 100 тыс. населения в Российской империи 49 осужденных к лишению свободы (по данным Г. Н. Гернета).

Все эти особенности Российского уголовного законодательства прямо или косвенно способствовали изменению обычного уголовного права казахов, после присоединения Казахстана к России.

Со второй половины 19 века в судах биев чаще стали применяться меры наказания, не связанные с имущественным вознаграждением. Постепенно стал исчезать из судебной практики принцип возложения на близких родственников или сородичей ответственности за преступление, совершенное одним из его сочленов.

В записях обычного права в первой половине 19 века в отличие от законов Тауке не было уже упоминания о праве родственников убитого на осуществление частной мести. Принцип самоудовлетворения за нанесенные обиды посредством барымты допускался лишь после суда и санкций биев или аульных старшин. Со второй половины 19 века указанные обычаи не только не допускались правовыми нормами, но стали признаваться уголовно-наказуемыми деяниями. Так на одном из съездов биев и прочих почетных лиц Копальского и Алатавского округов в 1865 году было постановлено: «Угнавший скот барантоу будет судиться как вор». В Эреже, утвержденном на токмакском съезде биев в 1893 году, было записано: «Родственники убитого не имеют права произвольно мстить убийце и его роду, а должны довольствоваться отдачею убийцы под суд и получение куна».

Надо отметить, что большинство наказаний отраженных в системе казахского обычного права, все же сохранили свое значение и продолжали применяться во всех трех казахских жузах, в том числе в Старшем, находящемся в подчинении среднеазиатских государств.

Смертная казнь особенно часто применялась в начале 19 века. Существовали различные виды смертной казни: повешение на верблюде, растерзание лошадьми, удушение, перерезание горла, избивание камнями.

В сборниках казахского адата 1824 года, в котором были зафиксированы действовавшие до этого времени в казахском обществе правовые нормы, смертная казнь предусматривалась за богохульство, за умышленное убийство, за похищение и изнасилование женщины, за неоднократное воровство и за некоторые другие виды преступлений.

В записях обычного права, относящихся к 40-м годам 19 века и последующему периоду, смертная казнь не предусматривалась.

Телесные и позорящие наказания. Также сохранили свое значение. Во второй половине 18 и первой половине 19 века суды биев продолжали их применять, в основном в отношении неимущих людей. На широкое применение телесных и позорящих наказаний в 19 веке в Казахстане существенное влияние оказал и шариат – мусульманское право.

В записях казахского адата, произведенных в первой половине 19 века, применение телесных наказаний предусматривалось за преступления против личности и за некоторые другие категории преступлений. В отличие от закона Тауке, в этих записях телесные наказания предусматривались также за слушание судей, угрозу мулле, лжесвидетельство и ложную присягу, ложный донос, несправедливое оскорбление присягателя, сокрытие лица, находящегося в побеге (пленника) и т.п.

Согласно Уложению о наказаниях 1845 года судам биев было предоставлено право по подсудным им уголовным делам применять (кроме «почетных казахов», не подвергавшихся телесным наказаниям), телесные наказания розгами от 10 до 60 ударов. Эти нормы затем вошли в практику суда биев и были внесены в некоторые записи казахского обычного права, относящиеся ко второй половине 19 века.

Правда, со второй половины 19 века после отмены крепостного права в России применение телесных наказаний в Казахстане стало сравнительно редким явлением. Но телесные наказания в виде ударов ногойкой

продолжали применяться в практике отдельных судов биев вплоть до 1917 года.

Кун и айып по прежнему применялись судами биев. В 19 веке размер куна за убийство рядового мужчины по-прежнему равнялся 100 верблюдам или 200 лошадям. В записях обычного права казахов Младшего жуза, произведенных в 40-х годах 19 века чиновниками Оренбургской пограничной комиссии, указано, что размер куна за султана равен двум кунам рядового мужчины. При этом в различных частях Казахстана размеры кунов были не всегда одинаковыми.

Размер айыпов в различных местностях также был неодинаков, что зависело главным образом от усмотрения суда. Распространенными айыпами оставались как и прежде тогузы (девятки). Кун и айып взыскивались с самого преступника, а также с его родственников. В близких в большом, а с дальних в малом размере.

Казахскому обычному праву не были известны такие меры наказания как тюремное заключение, гауптвахта, использование осужденных для выполнения общественных работ, ссылка и высылка преступников. Казахскому обычному праву также не были известны и другие виды лишения свободы на очень длительные сроки. Для применения и реализации этих мер в казахском обществе не было необходимых условий. Но все же казахское право знало некоторые виды краткосрочного лишения свободы. Так, оно знало заключение виновного в темницу (в яму), заключение в кереге (кибиточная решетка), привязывание к столбу, оставление на несколько часов связанным и обнаженным в жаркое летнее время на солнцепеке, а зимой - в легкой одежде на морозе и т.п.

После присоединения Казахстана к России в системе казахского обычного права появились некоторые новые виды наказания, которые не были известны ранее.

В Уложении о наказаниях 1845 года, в отношении казахов сибирского ведомства указывалось: «При осуждении по киргизским обычаям дел о краже, виновные в сем преступлении подвергаются, если они не изъяты от телесного наказания, наказанию розгами от десяти до шестидесяти ударов, а изъятые от сего наказания – содержанию под арестом на время от семи дней до одного месяца». В отношении казахов Младшего жуза указывалось: «За преступления, по коим киргизы судятся по своим обычаям, могут быть определены следующие наказания: а) отдача под надзор; б) заключение под сражу; в) вознаграждение за убытки; г) публичная временная работа; д) телесное наказание розгами; е) ссылка в Сибирь для водворения».

По Временным положениям 1867-1868 годов суду биев предоставлялось право назначения наказания в виде тюремного заключения сроком до одного года и шести месяцев. По временному положению 1867 года судам биев предоставлялось «право приговаривать виновных сверх куна – если будет признано нужным – к высылке в Сибирь на поселение». Под влиянием этих законов в казахское обычное право также были внесены существенные изменения. Со второй половины 19 века суды биев наряду с кунами и айыпами стали также назначать наказания в виде тюремного заключения ссылки в определенную правительством местность, удаления от

общества, ареста до одного месяца и др.

В итоге, после присоединения Казахстана к России по казахскому обычному праву применялись в основном следующие виды наказания:

- 1) смертная казнь (примерно до 20-х годов 19 в.),
- 2) телесные наказания;
- 3) позорящие наказания;
- 4) кун (выкуп);
- 5) айып (штраф);
- 6) отдача в рабство (примерно до 60-х годов 19 в.);
- 7) выдача виновного потерпевшему в услужение;
- 8) отобрание всего имущества;
- 9) лишение свободы;
- 10) ссылка;
- 11) изгнание из аула.

Таким образом, исторический опыт и практика свидетельствуют о том, что уголовные наказания и их система, как правило, находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии с конкретными условиями и эпохой, общим строем жизни общества, состоянием экономики и финансов государства, его общественно-политическим строем, морально-этическими и правовыми взглядами, обычаями и привычками, т.е. правовая культура и правосознанием общества, а также идеологическими стереотипами, которые существуют в обществе. В практике существует множество примеров эволюции системы наказаний, которая происходила в зависимости от изменений общественного, социально-политического, экономического уклада и соответствующих изменений, например, в идеологии, политике, этике, морали, выборе основных путей, средств и методов борьбы с преступностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Культелеев.Т. Уголовное обычное право казахов. – Алматы, 2004 г. 312 с.
2. Загряжский В. Юридический обычай киргиз. Материалы для статистики Туркестанского края, вып.4, 1876, с.168. Из книги Культелеева Т. Уголовное обычное право казахов. – Алматы, 2004 г. 312 с.
3. Сборник казахского адата 1824 г. Из книги Культелеева Т. Уголовное обычное право казахов. – Алматы, 2004 г. 312 с.
4. Таганцев Н. С. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Издание 1914 г. – Пг., 1914 г.
5. Герцензон А. А. Советская уголовная статистика. – М.: Юрид. Изд-во НКЮ СССР, 1937.-264 с.
6. Посмаков П. Н. О концептуальных подходах к дальнейшему развитию уголовно-исполнительной системы РК. // Концептуальные подходы к дальнейшему развитию уголовно-исполнительной системы РК. Материалы междунар.конференции. - Алматы, 2002, 145 с.
7. Эреже, параграф 67.
8. Постановление Токмакского чрезвычайного съезда биев. Гл., 7. Верный, 1893.
9. Эреже Чарского съезда биев, ст.32,33,61. Из книги Культелеева Т. Уголовное обычное право казахов. – Алматы, 2004 г. 312 с.

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Сліпачук Лада Олексіївна
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
(Київ, Україна)

ГАЛУЗЕВА ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ СЕКТОРОМ НАЦІОНАЛЬНОЇ КІБЕРБЕЗПЕКИ

***Анотація:** У даній статті розкрито основні аспекти зовнішньої галузевої інтеграції. Обґрунтовано критично важливі аспекти та компоненти, які слід врахувати у процесі інтеграції у галузеве середовище, а саме: зовнішні границі (як межі зовнішньої галузевої взаємодії), зовнішнє оточення, зовнішні обставини, зовнішні зв'язки), які є джерелами зовнішнього потенційно-можливого деструктивного впливу на інформаційну систему управління національною кібербезпекою. Описано форми галузевої інтеграції: зовнішньо-структурної, зовнішньо функціональної та зовнішньо комунікаційної. Представлено контекстну модель рівнів інтеграції галузевої інформаційної системи управління національною кібербезпекою у галузеву зовнішню метасистему.*

***Ключові слова:** галузева інтеграція, інтегрована система управління, аспекти інтеграції, національна кібербезпека.*

Сліпачук Лада Алексеевна
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
(Киев, Украина)

ОТРАСЛЕВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕКТОРОМ НАЦИОНАЛЬНОЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** В данной статье раскрыты основные аспекты внешнеотраслевой интеграции. Обосновано критически важные аспекты и компоненты, которые следует учесть в процессе интеграции в отраслевую среду, а именно: внешние границы (как рамки внешней отраслевого взаимодействия), внешнее окружение, внешние обстоятельства, внешние связи), которые являются источниками внешнего потенциально возможного деструктивного воздействия на информационную систему управления национальной кибербезопасностью. Описаны формы отраслевой интеграции: внешне структурной, внешне функциональной и внешне коммуникационной. Представлено контекстную модель уровней интеграции отраслевой информационной системы управления национальной кибербезопасностью в отраслевую внешнюю метасистему.*

Ключевые слова: *отраслевая интеграция, интегрированная система управления, аспекты интеграции, национальная кибербезопасность.*

*Slipachuk Lada
Taras Shevchenko National University of Kyiv
(Kyiv, Ukraine)*

**INTEGRATION OF THE INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM
INTO NATIONAL CYBERSECURITY SECTOR**

Annotation: *This article reveals the main aspects of external industry integration. The critical aspects and components that should be taken into account in the process of integration into the industry environment are justified, namely: external borders (as a framework of external industry interaction), external environment, external circumstances and external relations), which are sources of external potentially possible destructive impact on the information national cybersecurity management system. The forms of industry integration are described: externally structural, externally functional and externally communicational. A contextual model of the levels of integration of the industry information national cybersecurity management system into the industry external metasystem is presented.*

Key words: *industry integration, integrated management system, integration aspects, national cybersecurity.*

Якщо сфокусуватися на вирішенні стратегічних завдань, що стосуються управління сектором національної кібербезпеки, то стане зрозуміло, що воно неможливе без розробки та впровадження новітніх інформаційних технологій, механізмів, моделей та інструментів управління.

Так, наприклад, для виконання Стратегії національної кібербезпеки доцільним є здійснення наукових розробок для цієї стратегічно важливої галузі.

На нашу думку, саме такою є розроблена автором функціональна модель інтегрованої галузевої інформаційної системи управління складноструктурованим сектором національної кібербезпеки (далі ІГІСУ ССС НКБ).

Дана розробка має розглядатися всіма відповідальними органами державної безпеки і оборони України як універсальний, сучасний, дієвий, перспективний інструмент галузевого управління. Однак, у процесі моделювання ІГІСУ ССС НКБ автору довелося стикнутися із проблемою розробки та обґрунтуванням різноманітних варіантів реалізації інтеграційних рішень. Одним із таких рішень стала зовнішньо галузева інтеграція ІСУ НКБ.

Тематика роботи тісно пов'язана з загальнодержавними потребами. Тема представленого дослідження є досить актуальною у масштабах держави, адже направлена на дослідження важливих аспектів інтеграції ІСУ НКБ у зовнішнє галузеве середовище.

Формулювання мети дослідження. Окреслені вище проблеми

обумовили мету нашої наукової розвідки, яка полягає у дослідженні важливих аспектів зовнішньої інтеграції ІСУ НКБ у галузеве зовнішнє середовище (галузеву метасистему).

Методологічний апарат даного дослідження: застосовані методи, підходи, технології. Для вивчення прикладних аспектів зовнішньої інтеграції ІСУ у галузеву метасистему стали у нагоді: класичні методи системного та структурного аналізу, інтегрований підхід та технологія комп'ютерного моделювання [1; 2].

Аналіз останніх досліджень и публікацій, у яких започатковано вирішення проблеми галузевої інтеграції. Аналіз наукової літератури що висвітлює загально галузеві аспекти інтеграції засвідчив, що вказаній проблематиці не приділяється належної уваги.

На сьогодні проблему інтеграції різноаспектно досліджують фахівці різних галузей, але майже увесь спектр досліджень стосується комп'ютерної інтеграції.

Так, наприклад, окремим питанням побудови інтегрованих систем і моделей управління у харчовій галузі займалася українські науковці: О.М. Пупена, І.В. Ельперін, Т.І. Лумпова [3; 4].

Важливим аспектам інтеграції, а саме: цілям, принципам, підходам, механізмам, формам, процесам та їх алгоритмам, інструментам, векторам, рівням, методології оцінки інтеграції, варіантам реалізації інтеграційних рішень (у тому числі галузевій інтеграції), питанням побудови інтегрованих систем управління складноструктурованими макрооб'єктами присвячено роботи науковця Л.О. Сліпачук [5].

Проте, у той же час, у цих та інших наукових доробках, на сьогодні все ще залишаються абсолютно не розкритими та жодним чином не окреслені важливі, з теоретичної та практичної точок зору питання, що обґрунтовують галузеві аспекти інтеграції.

Саме це і визначає актуальність нашої роботи та заданий вектор досліджень, що стосується галузевої інтеграції.

Виклад основного матеріалу дослідження. Створення галузево-інтегрованих систем управління відбувається із врахуванням зовнішніх факторів впливу, які є неодмінними складовими метасистеми у яку інтегрується ІСУ.

Назва ІГІСУ ССС НКБ передбачає той факт, що ІСУ, як керуюча система:

- є відкритою;
- має галузевий вектор адміністративної направленості;
- є інтегрованою у сектор національної кібербезпеки, як зовнішню метасистему.

Саме тому, одним із варіантів інтеграційних рішень — стала зовнішньо-галузева інтеграція ІСУ у метасистему, як макросередовище свого подальшого існування та функціонування.

Галузева метасистема у яку інтегрується ІСУ слід досліджувати із цілого ряду причин:

- з ціллю визначення масштабів впливу на ІСУ та процеси управління;
- для розуміння усіх можливих аспектів і компонентів, які є складовими

галузевої метасистеми та які обумовлюють різноманітні варіанти взаємодій всередині метасистеми, тим самим спричиняють прямиий чи опосередкований вплив на ІСУ;

— для вчасного формування відповідної адекватної реакції на зовнішні впливи.

На першому етапі проектування:

1) *попередньо визначались* межі галузевої взаємодії ІСУ із зовнішнім середовищем:

— у яке буде відбуватися інтеграція;

— у якому буде функціонувати ІСУ;

— до якого доведеться постійно адаптуватись, враховуючи зовнішні впливи.

2) *ідентифікувались* усі залежності від середовища функціонування;

3) *прогнозувались* ризики щодо реалізації загроз від середовища інтеграції, які можуть настати в результаті реалізації зовнішніх деструктивних впливів.

4) *детально вивчались* усі важливі складові метасистеми.

У результаті проведеного дослідження, було встановлено що складовими метасистеми у яку буде інтегруватись ІСУ варто вважати наступні критично важливі компоненти:

— зовнішні зв'язки;

— зовнішні обставини;

— зовнішні границі (як межі зовнішньої галузевої взаємодії);

— зовнішнє оточення (зовнішнє середовище).

Усі вони є джерелами та носіями чинників деструктивного впливу, такими, як: джерела загроз, загрози, ризики щодо реалізації потенційних загроз, виклики, порушники кіберпростору, кіберінциденти (НСД, DDoS – атаки, тощо).

Тут варто наголосити, що зовнішні чинники деструктивного впливу:

— залишаються невід'ємною частиною метасистеми у яку інтегрується галузева ІСУ НКБ;

— стають тією рушійною силою, яка призводить до швидких та динамічних змін у архітектурній будові ІСУ та заставляє її постійно вдосконалюватись, враховуючи такі впливи;

— формують подальші адекватні реакції та відповідні зміни функціонально-технічного потенціалу ІСУ.

— підлягають ретельному дослідженню та обов'язковому врахуванню під час моделювання галузево-інтегрованих систем керування.

Розглянемо кожен із вище перерахованих критично важливі компонентів більш детально.

1. Вплив на інтегровану галузеву ІСУ ЗОВНІШНІХ ЗВ'ЯЗКІВ

Зовнішнє оточення відіграє надзвичайно важливу роль у діяльності ІГІСУ, а саме: визначає мультивекторність зв'язків (від локальних до глобальних).

Саме тому, для комунікування у межах метасистеми інтегровану галузеву ІСУ було забезпечено зовнішньо-галузевими зв'язками — це відкриті зв'язки, які:

— існують, функціонують та забезпечують зв'язок між керуючою та керованою системами;

— забезпечують взаємодії між інтегрованою галузевою ІСУ та галузевою метасистемою.

— встановлюють та регламентують формат зовнішніх взаємовідносин інтегрованої галузевої ІСУ із галузевою метасистемою.

— визначають характер інтегрованих взаємодій у межах галузевої метасистеми. у яку інтегрується ІСУ.

II. Вплив на інтегровану галузеву ІСУ ЗОВНІШНІХ ОБСТАВИН

Зовнішні обставини, як складові макросередовища спричиняють вплив на діяльність ІГІСУ наступним чином:

— визначають для ІСУ вибір вектору розвитку і співпраці;

— визначають потреби у зміні структури системи чи поповнення її новими складовими у відповідності до потреб;

— задають ІСУ темп розвитку і трансформації;

— виставляють до ІСУ вимоги і критерії;

— заставляють ІСУ зберігати високий рівень самоорганізованості національною кібербезпекою;

— вимагають від ІСУ розвиватися та удосконалюватись;

— вимагають від ІСУ забезпечувати високий рівень керованості та безпекової стійкості ІСУ, аби протистояти зовнішнім викликам, загрозам, ризикам, обставинам;

— заставляють ІСУ виводити ІСУ на новий рівень розвитку і досконалості;

— заставляють ІСУ змінюватись, впорядковуватись, структуруватись;

— заставляють ІСУ вдосконалюватись, трансформуватись, модернізуватись з ціллю безпечного існування в оточуючому зовнішньому середовищі.

До зовнішніх обставин слід віднести:

— глобальні тенденції;

— вимоги часу;

— стрімкий розвиток науки, сучасних інформаційних технологій і технічного прогресу;

— а також стан макросередовища, яке є джерелом деструктивних впливів.

III. Вплив на інтегровану галузеву ІСУ ЗОВНІШНІХ ГРАНИЦЬ

Окрім вищеописаних зв'язків та обставин, на ІСУ НКБ спричиняють певний вплив зовнішні границі.

Щодо загальної характеристики зовнішніх границь можна сказати наступне.

Зовнішні границі відіграють важливу функціонально-прикладну роль:

— мають свої особливості та параметри;

— відділяють ІСУ від зовнішнього макро середовища;

— обумовлюють процеси взаємодії ІСУ із зовнішнім макро середовищем;

— є складовими зовнішнього макро середовища;

— визначають межі зовнішньої галузевої взаємодії ІСУ [6].

IV. Вплив на інтегровану галузеву ІСУ зовнішнього ОТОЧЕННЯ (СЕРЕДОВИЩА):

Наступною складовою метасистеми, яку варто дослідити є зовнішнє оточення.

Зовнішнє оточення слід розглядати:

— як макросередовище, що оточує ІСУ;

— як середовище функціонування ІСУ;

— як середовище інтеграції ІСУ, як керуючої системи у галузевий простір НКБ;

Зовнішнє середовище функціонування ІСУ досліджувалось:

1) з метою вчасного виявлення потреб:

— щодо забезпечення зовнішніх комунікацій з міжнародними структурами, що забезпечать сприяння національній кібербезпеці;

— у зміні структури системи чи поповненні її новими складовими у відповідності до зовнішніх впливів, ризиків щодо реалізації загроз;

2) з метою відображення надструктур:

— до яких буде інтегруватися керуюча система;

— та вплив яких буде постійно діяти на ІСУ, як керуючу систему;

3) з метою формування подальшої адекватної поведінки та реакції ІСУ:

— на відповідні зміни у зовнішньому середовищі;

— на прями чи опосередковані дії безлічі факторів впливу;

4) з метою вчасного:

— адекватного реагування на негативні впливи, виклики, загрози, ризики;

— інноваційно-технічного посилення ресурсного потенціалу складових у відповідності до науково-технічного прогресу;

— вдосконалення системи керування для забезпечення безпечного функціонування системи національної кібербезпеки в оточуючому її середовищі існування.

У даному випадку зовнішнім галузевим оточенням для ІСУ НКБ — є галузеві складові:

— які розташовані на мікро, мезо, макро і мега рівнях;

— які певним чином впливають на стан функціонування ІСУ НКБ (рис.1).

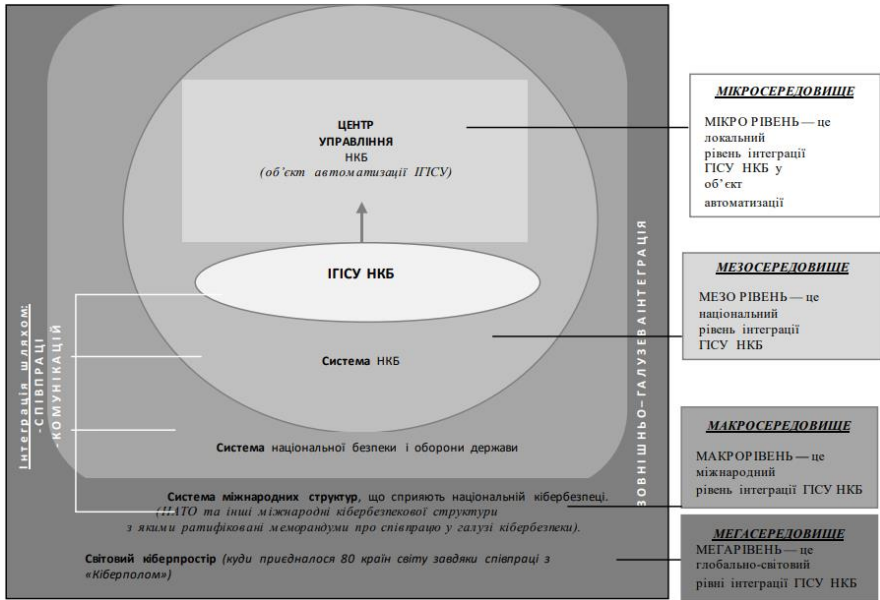


Рис. 1. Контекстна модель узагальнено-абстрактного представлення рівнів інтеграції інформаційної системи управління національною кібербезпекою в галузеву зовнішню метасистему

Вище представлена контекстна модель складових метасистеми:

- 1) розроблена за принципом структурного аналізу;
- 2) представляє собою систему зовнішніх зв'язків;
- 3) дає візуальне розуміння взаємодії ІСУ у масштабі мікро, мезо, макро та мега рівнів;
- 4) відображає та дає загальне уявлення про зовнішню інтеграцію, зовнішнє оточення, зовнішнє середовище керуючої системи;
- 5) графічно ілюструє:
 - рівні зовнішнього метасередовища у яке інтегрована ІСУ НКБ;
 - масштаб залежностей ІСУ від галузевого метасередовища;
 - зовнішні границі;
 - комунікаційні зв'язки;
 - та елементи, що прив'язані до ІСУ різними формами інтеграції: структурно (об'єктами КБ); та функціонально (комунікаціями).

Стосовно розуміння форм інтеграції, можна сказати наступне:

1. Зовнішньо **структурно** ІСУ НКБ інтегрована у:
 - мікросередовище, що представляє собою локальний рівень інтеграції ІСУ НКБ у об'єкт автоматизації;
 - мезосередовище, що представляє собою національний рівень інтеграції ІСУ НКБ у національний безпековий простір;
 - макросередовище, що представляє собою міжнародний рівень інтеграції ІСУ НКБ у міжнародний кібербезпековий простір;

— мегасередовище, що представляє собою транснаціональний рівень інтеграції ІСУ НКБ у глобально-світовий кібербезпековий простір.

2. Зовнішньо ІСУ НКБ інтегрована **функціонально і комунікаційно**:

— у об'єкт автоматизації;

— у інфраструктуру національного безпекового простору України, частиною якого є національна кібербезпека;

— у міжнародні кібербезпекові структури шляхом ратифікації меморандумів про співпрацю;

— у глобально-світові кібербезпекові структури разом із іншими 80 країнами світу завдяки співпраці з «Кіберполлом» [6].

Висновки. Враховуючи вище викладене, можна із впевненістю констатувати те, що зовнішнє оточення є невід'ємною частиною функціонування будь-якої керуючої системи та ІСУ НКБ у тому числі.

Проведене дослідження довело, що зовнішня галузева інтеграція ІСУ — є досить складним мультиаспектним процесом який слід розглядати із двох позицій:

— і як рівень структурно-архітектурного проникнення ІСУ НКБ у галузеву метасистему;

— та як рівень функціонально-комунікаційної взаємодії ІСУ НКБ із галузевою метасистемою.

Метасистему рекомендується розглядати:

— і як макросередовище, що оточує ІСУ;

— і як макросередовище функціонування ІСУ;

— і як макросередовище інтеграції ІСУ.

Саме такий формат розгляду та детально проведений аналіз зовнішнього галузевого макросередовища у яке інтегрується ІСУ дозволяє:

1) попередньо врахувати усі важливі аспекти, які прямо чи опосередковано є джерелами потенційно-можливого деструктивного впливу;

2) ідентифікувати залежності ІСУ від середовища функціонування;

3) прогнозувати ризики щодо реалізації загроз від зовнішнього галузевого середовища у яке відбулася інтеграція;

4) більш глибоко зрозуміти:

— яке місце займає ІСУ у галузевій метасистемі;

— яку роль ІСУ відіграє у галузевій метасистемі;

— та прикладну потребу в інтеграції;

5) більш глибоко (перед початком проектування) проаналізувати наскільки повно було враховано усі важливі аспекти зовнішньої галузевої інтеграції.

Основний науковий результат та наукова цінність представленого дослідження. Робота містить елементи наукового-дослідження, направленого на вирішення проблем пов'язаних із забезпеченням зовнішньої інтеграції ІСУ НКБ у галузеве метасередовище.

У роботі:

1) розкрито основні аспекти зовнішньо-галузевої інтеграції;

2) в описовій та графічній формах представлено критично важливі компоненти метасистеми, які слід врахувати у процесі інтеграції ІСУ у галузеве середовище, а саме: зовнішні границі (як межі зовнішньої галузевої взаємодії),

зовнішнє оточення, зовнішні обставини, зовнішні зв'язки);

3) Описано форми інтеграції ІСУ НКБ у галузеву метасистему:

— зовнішньо-структурну інтеграцію;

— зовнішньо-функціональну інтеграцію;

— зовнішньо-комунікаційну інтеграцію.

Перспективи подальших розвідок. Подальші дослідження доцільно присвятити питанням розробки концептуальних засад інтеграції та, не менш важливих, аспектів комп'ютерної внутрішньо-системної інтеграції ІСУ із врахуванням отриманих результатів даної наукової розвідки зовнішньо-галузевих аспектів інтеграції ІСУ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Методология функционального моделирования IDEF0. Руководящий документ. – М.: Госстандарт России, 2000. – 75 с.
2. Batch Control. Part 1: Models and Terminology: ANSI/ISA-88.00.02-2001. - [2010–01–01]. – USA: International Society of Automation
3. Пупена О. М. Інтеграція систем управління / О.М. Пупена, І.В. Ельперін. // Харчова і переробна промисловість. — 2005. № 1., – С. 9-11
4. Лумпова Т. І. Сучасні напрямки створення інтегрованих інформаційних систем // Статистика України. – 2008. - № 1. – С. 76-82
5. Сліпачук Л. О. Основні критерії, підходи, технології побудови інтегрованої моделі системи національної кібербезпеки. // Збірник матеріалів доповідей та тез V Міжнародної науково-практичної конференції Інформаційні технології та взаємодії (IT&I-2018) Київського національного університету імені Тараса Шевченка. — Київ, 2018., С. 72-74.
6. Сліпачук Л. О. Масштаби міжнародного співробітництва України у галузі кібербезпеки. // Збірник наукових праць., Матеріали XXIII міжнародної наукової конференції Актуальні дослідження у сучасному світі — Переяслав-Хмельницький: ISCIENCE, 2017., С. 29-42.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugajewski K. A.
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mochyły
(Mykołaiw, Ukraina)

SIATKÓWKA PLAŻOWA KOBIEC: SZCZEGÓLNOŚCI CYKLU MĘSTRUACYJNEGO W PŁCIOWYCH SOMATOTYPACH

Abstrakt. Artykuł omawia dane dotyczące poszczególnych zmian somatycznych, dynamiki cyklu jajnikowo-menstruacyjnego, ujawnionych somatotypów płciowych, procesu obserwacji medycznych i pedagogicznych młodych sportmerek, uprawiających siatkówkę plażową. Ustalono, że w grupie badanej występują objawy nie tylko odwrócenia somatotypów płciowych, ale także liczne, często połączone warianty zaburzeń cyklu jajnikowo-menstruacyjnego i jego dynamiki.

Słowa kluczowe: sportsmenki, siatkówka plażowa, wiek młodzieżowy, dymorfizm płciowy somatotypy płciowe, zmiany cyklu miesięczkowego, inwersja, adaptacja.

Бугаевский К. А.
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

ЖЕНСКИЙ ПЛЯЖНЫЙ ВОЛЕЙБОЛ: ОСОБЕННОСТИ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПОЛОВЫХ СОМАТОТИПАХ

Аннотация. В статье рассмотрены данные о индивидуальных соматических изменениях, в динамике овариально-менструального-цикла, в выявленных половых соматотипах, в процессе врачебно-педагогических наблюдений у юных спортсменок, занимающихся пляжным волейболом. Было определено, что в исследуемой группе имеются проявления не только инверсий половых соматотипов, но и многочисленные, зачастую комбинированные варианты нарушений овариально-менструального цикла и его динамики.

Ключевые слова: спортсменки, пляжный волейбол, юношеский возраст, овариально-менструальный цикл, половой диморфизм, половые соматотипы, инверсия, адаптация.

*Bugaevsky Konstantin Anatolievich
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolayiv City, Ukraine)*

FEMALE BEACH VOLLEYBALL: PECULIARITIES OF THE MENSTRUAL CYCLE IN SEXUAL SOMATOTYPES

Summary. *The article discusses data on individual somatic changes, in the dynamics of the ovarian-menstrual cycle, in the revealed sex somatotypes, in the process of medical and pedagogical observations in young athletes involved in beach volleyball. It was found that in the study group there are manifestations not only of inversions of the sex somatotypes, but also numerous, often combined, variants of disorders of the ovarian-menstrual cycle and its dynamics.*

Key words: *sportswomen, beach volleyball, youthful age, reproductive indicators, ovarian-menstrual cycle, sexual dimorphism, sex somatotypes, inversion, adaptation*

Wprowadzenie. Badanie różnych aspektów współczesnego sportu kobiet, w tym a jej biomedyczne problemy, są zawsze bardzo istotne i powszechnie poszukiwane. Dotyczy to wszystkich, bez wyjątku, sportów uprawianych przez kobiety w różnym wieku. Ostatnie lata wykazały wzrost na całym świecie, zainteresowanie młodych kobiet tak nowoczesnym rodzajem siatkówki, jak siatkówka plażowa, która ma swoje specyficzne cechy w przygotowaniu do występów i samego meczu. Zmiany somatyczne i neuroendokrynne, które występują pod wpływem nadmiernych obciążeń dla młodego kobiecego ciała, prowadzą do indywidualnie dostosowujących się modeli, w tym zmian wielu wektorów w cyklu jajnikowo-menstruacyjnym, który jest wskaźnikiem, predyktorem funkcjonowania procesu rozrodczego w ciele każdej sportsmenki [1-6].

Główna część badania. Badanie zostało przeprowadzone na podstawie szeregu klubów sportowych i sekcji sportowych Ukrainy, zaangażowanych w trening siatkówki plażowej. W badaniu wzięły udział sportsmenki w młodym wieku (n=57), aktywnie zaangażowane w ten sport. Aby osiągnąć cel badania, zastosowaliśmy metody antropometryczne, takie jak określenie szerokości ramion (SzR) i szerokości miednicy (SzM), niezbędnych do ustalenia wartości wskaźnika morfologicznego, takiego jak wskaźnik dymorfizmu płciowego (WDP) według J. Tannera. Zgodnie z uzyskanymi wartościami indeksu somatotypowanie przeprowadzono u sportsmenek, w oparciu o kryteria odpowiadające klasyfikacji J. Tannera i W. Marshalla [3, 4].

Jako podstawę przyjęliśmy wartości wskaźników zaproponowane przez tych badaczy dla kobiet, a mianowicie: ginekologiczny somatotyp płciowy - mniej niż 73,1; mezomorficzny somatotyp płciowy to 73,1–82,1, a andromorficzny somatotyp płciowy to ponad 82,1 [3, 4]. Mezomorficzne i andromorficzne somatotypy płciowe odnoszą się do inwersji lub przemieszczeń patologicznych, które nie są charakterystyczne dla podstawowego ginekomorficznego somatotypu płci [3, 4]. Ocenie poddano także stan funkcji menstruacyjnej – cykl jajnikowo-menstruacyjny (dalej CJM), który oceniono metodą kwestionariusza, dla którego wykorzystaliśmy autorską wersję kwestionariusza (autor – K. Bugajewski, modyfikacja 2018) [1, 2],

wywiad. Przy określaniu parametrów CJM dokonano oceny takich wskaźników, jak: wiek początku miesiączki, czas założenia CJM, jego objawy kliniczne, czas trwania, czas trwania i właściwości krwawienia miesięczkowego [1-3, 6], metoda literackiej analizy źródeł informacji.

W grupie sportswomek w wieku młodzieżowym ($n=57$), po przetworzeniu i analizie uzyskanych materiałów badawczych, uzyskaliśmy następujące wyniki: kwalifikacje sportowe siatkarek plażowych, biorących udział w trwających badaniach – od klasy III-I do kandydata na mistrza sportu (KMS) i mistrza sportu (MS). Doświadczenie w uprawianiu tego sportu wynosi od 2,5 do 9 lat. Częstotliwość treningu wynosi 4-6 razy w tygodniu, od 1,5 do 3 godzin. Średni wiek młodych sportswomek wynosi $19,87 \pm 0,65$ lat.

Po przeprowadzeniu obowiązkowych pomiarów antropometrycznych niezbędnych do matematycznego określenia WDP dla każdej sportswomek, określono szerokość ramion (SzR) i szerokość miednicy (SzM). Wartości wskaźnika dymorfizmu płciowego (WDP) oblicza się zgodnie ze wzorem autora: J. Tannera, W. Marshalla (2004): trzechkrotne rozmiary bacromialne lub SzR minus rozmiar grzebienia miednicy (d. cristarum) lub SzM [4, 5]. Uzyskaliśmy następujące wartości w całej grupie badanej: SzR – $30,76 \pm 0,89$ cm i SzM – $27,14 \pm 0,85$ cm. Uzyskane dane wskazują na przewagę rozmiarów SzR nad rozmiarami SzM w grupie siatkarek, które nie są charakterystyczne dla kobiecego typu sylwetki, kiedy szerokość miednicy przeważa nad szerokością ramion [4, 5].

Ogólnie rzecz biorąc, w badanej grupie siatkarek ($n=57$) ustalono WDP na poziomie $76,23 \pm 0,75$, co odpowiada wartościom mesomorficznego somatotypu płciowego u kobiet, jednak fizjologiczny dla kobiet, ginekologiczny somatotyp płciowy, określono tylko u 8 (14,04%) młodych sportswomek, zajmujących się siatkówką plażową. Odwrotne, mezomorficzne (przejściowe) i andromorficzne (nie fizjologiczne dla kobiet) płciowe somatotypy [4, 5] określono odpowiednio u 38 (66,67%) i 11 (19,30%) młodych siatkarek. Poprzez dodatkowe wywiady ustalono, że u sportswomek, które aktywnie angażują się w siatkówkę plażową od 3,5-8,9 lat, określono odwrotne, mezomorficzne i andromorficzne płciowe somatotypy. Dziewczyny te uczestniczyły tak często, jak to możliwe, w procesie szkoleniowym i trenowały tak długo, jak to możliwe, w okresach mikro-, mezo- i makrocyklów.

Sportswomek z fizjologicznym ginekologicznym somatotypem płciowym, wynoszącym 8 (14,04%) i początkowymi wartościami granicznymi mezomorficznego (przejściowego) somatotypu płciowego wynoszącymi 9 (15,79%), zgodnie z wywiadami, mieli nieznaczne szkolenie i doświadczenie konkurencyjne, i umiarkowane, mniej niż w grupie sportswomek z wyraźnymi odwrotnymi płciowymi somatotypami, stresem fizycznym i psycho-emocjonalnym.

Po przeprowadzeniu kwestionariusza dotyczącego cech początku, powstawania i dynamiki CJM stwierdzono, że 29 (50,88%) młodych sportswomek rozpoczęło zajęcia w siatkówce plażowej, zanim otrzymały pierwszą miesiączkę (zwaną dalej Me). 20 (35,09%) sportswomek rozpoczęło zajęcia w ciągu 0,5-1,5 roku, czyli okresu powstawania CJM. I tylko 8 (14,04%) – po ustaleniu u nich stabilnej dynamiki CJM. Uzyskane dane korelują z somatotypami płciowymi zidentyfikowanymi w tej grupie oraz doświadczeniami ze szkolenia i zawodów. Ponadto, zgodnie z kwestionariuszem, u 16 (28,07%) sportswomek ich fizjologiczne CJM jest nadal zachowane, w okresie od 21 do 35 dni [1-3, 6].

U 6 (10,353%) młodych siatkarek plażowych (wszyscy z grupy z andromorficznymi i mezomorficznymi somatotypami płciowymi) klinicznie ustalono brak miesiączki, bez krwawienia z macicy przez okres od 60 do 120 dni [1-3, 6]. U 35 (61,40%) młodych siatkarek niezawodnie zidentyfikowano objawy kliniczne oligo-opso, hipomenorrhoei ze zjawiskami klasycznego zespołu hipomenstrualnego [1-3]. U tych sportmerek ustalono mezomorficzny somatotyp płciowy, a 3 z nich, miało andromorficzny somatotyp płciowy. Ponadto na podstawie danych z kwestionariusza i wywiadu stwierdzono, że 49 (85,97%) młodych siatkarek mają zespół napięcia przedmiesiączkowego (PMS) o różnym stopniu nasilenia jego objawów. Również 37 (64,91%) sportmerek wykazało bolesne miesiączkowanie.

Wnioski:

1. Na podstawie wyników ustalania wartości stwierdzono, że w grupie młodych siatkarek plażowych, grających od 3 lat lub więcej, somatotypy płciowe mezomorficzne i andromorficzne już powstają i/lub zaczynają się formować w wyniku inwersji i adaptacyjnej przegrupowania w organizmach 38 (66,67%) i 11 (19,30%) młodych sportmerek.

2. Stwierdzono, że sportmerek z wtórnym brakiem miesiączki, bez miesiączki przez okres 60 lub więcej dni i przypisane do andromorficznego somatotypu płciowego, zidentyfikowano 6, lub (10,53%).

3. Ustalono, że u 38 (66,67%) młodych siatkarek z grup z andromorficznymi i mezomorficznymi somatotypami płci oraz zidentyfikowano objawy kliniczne oligo-opso, hipomenorrhoei ze zjawiskami klasycznego zespołu hipomenstrualnego dziewcząt wykazywały wyraźne objawy algodismenorei i zespołu napięcia przedmiesiączkowego (PMS).

BIBLIOGRAFIA:

1. Бугаевский К. А. Становление менструального цикла и начало занятий спортом: взаимосвязи и параллели / К. А. Бугаевский // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СКФУ. – 2018. – С. 144-146.
2. Бугаевский К. А. Особенности репродуктивных показателей у спортсменок ряда игровых видов спорта / К. А. Бугаевский, А. А. Черепок // Спортивные игры. – 2018. – № 1(7). – С. 4–12.
3. Васин С. Г. Особенности тренировочного процесса женщин с учетом протекания овариально-менструального цикла / С. Г. Васин // Инновационная наука. – 2016. – № 8-3. – С. 114–116.
4. Комплексный медико-биологический контроль в пляжном волейболе: научно-методическое пособие / Ф. А. Иорданская, Е. В. Бучина, Н. И. Кочеткова и др. – Москва: «Спорт». – 2018. – 96 с.
5. Пляжный волейбол. Педагогические, психологические и медико-биологические вопросы теории, методики и практики подготовки спортсменов (отечественный и зарубежный опыт). Методический сборник

Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В. В. Костюкова, В. В. Нирки, Е. В. Фомина. Москва: ВФВ. – 2013. Выпуск № 15. – 108 с.

6. Menstrual cycle disorders in female volleyball players / M. Wodarska, J. A. Witkoś, J. Droszdzol-Cop Dąbrowska, M. Hartman, V. Skrzypulec-Plinta // J. Obstet. Gynaecol. – 2013. – № 33 (5). – S. 484-488.

Ruziev I. B.
Department of pathological anatomy
(Tashkent, Uzbekistan)

TO THE QUESTION OF PATHOLOGIES OF THE HEPATOBILIARY SYSTEM

Despite the successes in the diagnosis and treatment of diseases of the biliary tract, acute cholangitis remains a rather complex diagnostic and far unsolved medical and diagnostic problem. Acute cholangitis is a complication of diseases of the hepatobiliary zone with a fairly wide range of clinical manifestations, depending on the state of reactivity of the organism, the degree of biliary obstruction, virulence of pathogenic flora and other causes.

In the literature, it is noted that with unresolved biliary obstruction, toxemia and bacteremia occur, leading to sepsis, bacterial-toxic shock, intrahepatic abscediation, hepatic-renal failure. Antibacterial therapy is practically ineffective.

In conditions of biliary obstruction, cholangitis and liver failure, surgical treatment is very risky and is accompanied by high mortality, which, according to some authors, can reach 13-83%.

These factors contributed to the fact that currently cholangitis has acquired the status of an independent problem, the solution of which largely depends on the further development of surgery of the hepatobiliary zone.

Acute cholangitis is a severe complication of diseases of the hepatobiliary system.

The frequency of purulent complications of inflammatory diseases of the biliary tract, despite the close attention of researchers to this problem, remains highly relevant. The inflammatory process in this localization is characterized not only by a local purulent-destructive process, but also by systemic disorders that quickly lead to severe endogenous intoxication and pronounced organ dysfunction. This condition is most often considered as cholangitis, the severity of morphological and clinical manifestations of which is very diverse. Postoperative mortality in such patients varies widely and ranges from 12 to 60%.

Such a wide range of statistical indicators indicates the lack of accurate diagnostic criteria, generally accepted terminology and classification, as well as specific methods of treatment of acute cholangitis and biliary sepsis. It should be emphasized that the concept of biliary sepsis has not yet been unified in accordance with the decisions of the 1991 ACCP/SCCM Conciliation Conference, which greatly complicates the synthesis of available data and the development of therapeutic tactics.

First, every year the number of patients with a complicated form of gallstone disease, inflammatory and obstructive diseases of the biliary tract, among which cholangitis occupies one of the first places, increases. According to E. I. Halperin et al. ((1989), V. V. Rodionova et al. ((1991) acute cholangitis is observed in 30.6-50.6 % of patients with choledocholithiasis and in 81-95, 7 % of cases with cicatricial stricture of hepaticocholedoch. With tumor strictures, cholangitis occurs in 7.6-30 % of patients.

As well as the analysis of literary sources showed that another factor complicating the treatment of patients with acute cholangitis is the prevalence of

elderly and senile people, the severity of whose condition is aggravated by concomitant diseases. The proportion of elderly and senile people among patients with mechanical jaundice and cholangitis is 40-60 % or more, and among previously operated patients ranges from 30 to 65 %.

These circumstances increase the risk of surgery and directly affect its results, with postoperative mortality in patients with mechanical jaundice complicated by acute cholangitis, according to various authors, reaches 13-83 %.

These factors contributed to the fact that currently cholangitis has acquired the status of an independent problem, the solution of which largely depends on the further development of surgery of the hepatobiliary zone.

The term "cholangitis" was first proposed by Charcot J. M. (1877) to refer to inflammation of the bile ducts. The author described a triad of symptoms: fever, jaundice and pain. Rogers L. (1903) initiated the surgical treatment of cholangitis.

In 1934, S. p. Fedorov proposed to classify cholangitis depending on the nature of the disease, the cause and prevalence of the process into acute, subacute, purulent and septic.

Reynolds V. M. and Dargan E. L. (1959) identified the most severe form of cholangitis, characterized by severe intoxication, up to disorders of consciousness (depression, confusion, psychosis, etc.) and septic shock. In combination with the Charcot triad, this symptom complex was called the Reynold pentad. It was shown that mental disorders are a consequence of progressive liver failure on the background of biliary sepsis, and shock was considered as a consequence of bacteremia and toxemia in purulent cholangitis on the background of severe biliary hypertension. The disappearance of these symptoms after biliary decompression was noted.

Saharia P. C. and Cameron J. C. (1976) believed that cholangitis is a range of diseases from mild forms ("hepatic cholangitis") to its most severe forms, manifested by Reynold's pentad and called "purulent cholangitis". The concept was widely used in foreign literature 60-70-ies of the twentieth century, when many authors tried to create a clinical classification of cholangitis. The proposed classifications were based on two factors that play an important role in the pathogenesis of this syndrome: the nature of bacterial infection in the bile ducts (purulent-non-purulent) and the degree of biliary obstruction (complete - incomplete). Depending on this, the following terms were used to designate the most severe form of cholangitis: acute obstructive cholangitis, acute purulent cholangitis, acute obstructive purulent cholangitis. Subsequently, there was no clear correlation between the severity of clinical manifestations of cholangitis, the degree of purulent transformation of bile and the completeness of biliary obstruction. Not all patients with biliary sepsis showed complete obstruction of the biliary tract or pus in the bile ducts; and not all patients with purulent bile had a picture of manifesting cholangitis.

Depending on the severity of clinical symptoms, the frequency of their occurrence E. I. Halperin et al. (1983) distinguish three forms of cholangitis: acute, acute relapsing and chronic, introduces the concept of "effectiveness of conservative therapy" and identifies a "threatened" group of patients whose successful treatment determines the overall results of treatment of cholangitis.

According to A. E. Borisov et al. (1993), it is necessary to distinguish in

addition to acute, acute recurrent and chronic cholangitis, the fourth form - cholangitis with cholangiogenic liver abscesses.

Cholangitis most commonly occurs in gallstone disease and choledocholithiasis, cicatricial stricture of the extrahepatic bile ducts, stenosis of biliodigestive anastomoses and rarely with jaundice of tumor nature.

Experts also noted the fact that in addition to mechanical causes, obstruction of the biliary tract is sometimes caused by functional factors that violate the conditions of biliary excretion, primarily duodenostasis and chronic duodenal obstruction. In this case, there is a secondary stagnation of bile in the hepatobiliary system and in some cases the so-called "reflux cholangitis".

However, biliary obstruction alone is not enough to develop cholangitis. The emergence of the disease contributes to bacteriuria. In diseases of the biliary tract, it is invaded by many microorganisms, although this does not always happen. The frequency and intensity of bacteriuria depends largely on the nature of the disease. In the presence of concretions in the common bile duct, the frequency of positive bile crops varies from 75 to 90%. With tumor obstruction of the biliary tract, only 18 to 50% of crops remain positive. Older age is also commonly associated with an increased rate of positive bile culture, amounting to less than 30% in persons younger than 60 years and more than 50% in persons older than 60 years.

As a rule, the causative agents of cholangitis are microorganisms of the intestinal microflora. These include: representatives of the family of enterobacteria, among which the dominant role is played by *E. coli* (50-60%), with a lower frequency *Klebsiella* spp. (8 - 20%), *Serratia* spp., *Proteus* spp., *Enterobacter* spp., *Acinetobacter* spp. (2-%). Gram-positive microorganisms (*Streptococcus*, *Enterococcus*) are detected in 2-30% of cases. Non-spore-forming anaerobes: *Bacteroides* spp., *Clostridium* spp., fusobacteria, peptococcus sown up to 20% of cases, *Pseudomonas* spp. in 2-4% of cases. If abscessed forms of cholangitis in the structure of agents is dominated by anaerobic microorganisms. In recent decades, there has been a change in bacteriograms in cholangitis, which is associated with the selection of microorganisms due to the administration of broad-spectrum antibiotics.

The literature reflects the data that in most cases cholangitis pathogens occur in associations, accounting for 82-88% of all observations.

However, the data given by the authors on the bacteriology of bile are very contradictory. Many researchers report an increase in the proportion of anaerobic infection in cholangitis from 3-20% of cases to 39-44. 7% of cases, and according to some authors, non-clostridial infection occurs in 76.5-82.4% of patients with acute purulent cholangitis. In bile crops, *B. Fragiiis* (74%) and anaerobic gram-positive cocci (55.2%) are most commonly found. Other authors note an increase in the role of enterobacteria and bacteria of the genus *Pseudomonas*.

Thus, clinically, bacterial cholangitis is the result of a close interaction of two factors: significant bacterial contamination of bile and biliary obstruction, with biliary obstruction playing a leading role. In addition, cholemia and acholia lead to a disorder of all types of metabolism (pigment, protein, fat, carbohydrate, water-salt, etc.). Experimental and clinical studies of many authors found marked disorders of liver function, blood rheology, hemostasis, Central and organ hemodynamics, microcirculation, renal function, Central nervous, endocrine and immune systems,

degree and depth of which depends on the duration of obstruction of the bile duct, the severity of cholestasis and cholemia, the intensity of the inflammatory process in the biliary tract.

Thus, summing up the literary analysis, it can be noted that the issues of complex study of cholangitis remain relevant for modern medical science.

REFERENCES:

1. Shulpekova Yu. O. Antibacterial therapy of cholangitis // *Klin, prospects of gastroenterology, Hepatology*. 2001., No. 4. - Yeah. 14 - 20.
2. With Pronkina. The State of the biliary tract in the long term after cholecystectomy. Abstract. Diss....Cand. honey. sciences'. - Yeah., 2002. - 24 p.
3. Misnik.I., Mehrabyan P. A., Vorotyntsev A. C., Kirillin A. B. Principles of treatment of purulent cholangitis in acute cholecystitis // *Third Congress of the Association of surgeons*. N. I. Pirogova, October 15-17, 2001 Moscow. Pp. 115-116.
4. V. D. Lee, A. Chan, E., Lam J. N., et al. Biliary decompression with a nasobiliary catheter or biliary stent in acute purulent cholangitis: a prospective randomized trial. *Gastrointest. Endosc.* - 2002. - V. 56. No. 3-Pp. 361-365.
5. Kisslich R., Holfelder M., will D. et al. Transduodenal sphincterotomy in the laparoscopic era// *World J. Surg.* -2001. - V. 25.. No. 10. - Pp. 1357 -1359.
6. Hui S. K., Lai K. S., M. W. Wong et al. Randomized controlled study of endoscopic sphincterotomy in acute cholangitis without common bile duct stones // *gut.* - 2002. - V. 51. No. 2. - Pp. 287-289.

SECTION: PEDAGOGY

Ahmatova Lola Botir qizi
Department of Practical and Theoretical Disciplines of French
Uzbek State World Languages University
(Tashkent, Uzbekistan)

DEVELOPING PRODUCTIVE SKILLS THROUGH SONGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: *The purpose of this article is to identify the ways of teaching and enhancing students' productive skills through songs and find the appropriate lesson plans according to their levels and interest. This research examined students' inter in the classroom, instructional strategies and alternative assessment promoting motivation. The question of how to develop comprehension of FL students through songs, language learners has been a neglected area in a foreign language research, and even the few available analyses lack an adequate research base.*

Key language: *reception, productive activities, self-reliance, explicitness, transactional language, stimuli, song lyrics, de-motivation.*

Introduction. "It is not as obvious as with receptive skills but songs can also significantly contribute to the development of writing and speaking – which is together referred to as productive skills".¹ The production of written and spoken texts is dependent on several factors. They are primarily determined by setting, purpose and channel (a formal business letter and a conversation of two friends in a pub certainly differ in terms of vocabulary and grammatical structures used). Students should be taught all kinds of functional styles and should be provided with variety of exercises to practise them. Teachers are expected to introduce different texts as models (listening and reading as an input) and encourage students to produce texts of their own. Reception and production depend on each other. Productive activities must be creative. Vocabulary drill or gap-fill exercises are not considered tasks to practise productive skills. Neither is dull copying of model texts. The elements of self-reliance (formal letters) and imagination (narratives) are of crucial importance.

Written texts are usually more structured than spoken texts (with possible exceptions such as formal speeches which however often exist in written form as well).

"Writing demands a greater degree of explicitness, since writers and their readers are separated in time and space. They therefore can't rely on immediate feedback in order to clear up misunderstandings."² We must respect punctuation rules and given layout when writing for example formal letters. Most text genres are

¹ HARMER, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Third Edition. -Harlow: Longman ELT- 2001, p. 246

² THORNBURY, Scott. An A-Z of ELT. - London: McMillan Publishers - 2008. p. 249

associated with stereotypical vocabulary and grammatical constructions (conventional ways of opening and closing letters; “legal” or journalistic vocabulary etc.)” Students need to get familiar with these types of texts to be able to imitate their form in the future. We should stress that the pre-writing and post-writing phases are very important and therefore time-consuming. The author has to think about the layout and content of the particular piece of writing, he or she has to collect necessary data, review the text, edit it if necessary etc”³. “In creative writing we should encourage students to use their imagination and life experience. Writing is stereotypically considered an individual activity but it can be also practised in pairs or larger groups – and the results are often very interesting.”⁴

Songs can help to develop writing skills in several ways, written texts being both a means and an end of song activities:

➤ taking notes of the song lyrics. “Notes taken from the listening passage can be re-worked into full written form, and you do useful work on the differences between the spoken and the written form of the same information.”⁵

➤ taking notes of the mood of the song – emotional associations aroused in the listeners

➤ song report

➤ CD review, concert review

➤ Completing the lyrics

➤ students can write their own (alternative) lyrics

➤ writing an essay about the interpreter; about the kind of music students like to listen

➤ rewriting or/and interpreting the story of the song

➤ writing a reaction to the song lyrics – for example in lesson plan 1 I ask students to reply to the letter in Beatles or Lara Fabian`s songs P.S. I Love You or Je` Tamie.

Writing is not a typical aim of lesson plans based primarily on listening. We can nevertheless use other activities (reading, listening and speaking) as a springboard to practise both creative and purposeful writing.

Our research has shown that students consider speaking the most important and useful skill. 40% of respondents stated that they would prefer to focus on speaking in their lessons and for 43% of them communication is the main reason for studying Romano-Germanic languages. Indeed, “learners who master the language are called its “speakers”.”⁶ It is however a very long and sometimes tiresome process to become capable of speaking in the foreign language: “one frustration commonly voiced by learners is that they have spent years studying French and English, but still can’t speak it.”⁷ “One of the main difficulties, of course, is that speaking usually takes placespontaneously and in real time, which means that planning and productionoverlap. If too much attention is paid to planning, production

³ HARMER, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Third Edition.-Harlow: Longman ELT, -2001. p. 256-258

⁴ Murphey, T. Music & Songs.- Oxford University Press-1992

⁵ RIXON, Shelagh. Developing Listening Skills.- London: McMillan Publisher -1990, p. 117

⁶ UR, Penny. A Course in Language Teaching. -Cambridge: Cambridge University Press-2004, p. 120

⁷ THORNBURY, Scott. An A-Z of ELT. -London: McMillan Publishers -2008, p. 208

suffers, and the effect is a loss of fluency. On the other hand, if the speaker's attention is directed solely on production, it is likely that accuracy will suffer, which could prejudice intelligibility. In order to free up attention, therefore, the speaker needs to have achieved a degree of automaticity in both planning and production."⁸

The obvious solution is to make students talk as much as possible. However getting students to speak is probably the most difficult task teachers can face.

Why are students afraid or unwilling to talk in class? First of all, speaking is a very complex skill. According to Penny Ur, the speaker has to pay attention to vocabulary, grammar and pronunciation at the same time. He or she has to be a good listener, too, since we usually say something in response to something else. Another reason for unwillingness to participate in speaking activities is students' lack of interest and motivation. Often students feel afraid of being embarrassed by producing mistakes. Last but not least, classroom environment might seem to them artificial, out of touch with real-life situations. In order to prevent these problems, we have to make sure that:

➤ the topics are carefully chosen and students find them interesting. We can not expect them to express their opinions if they do not have any (political situation in Far East does not seem an appropriate topic for adolescents, while contemporary music does).

➤ students have something to say – if they seem “stuck”, we can provoke discussion by using pictures, giving them some hints, pre-teaching useful vocabulary etc.⁹

➤ we introduce variety – we have to teach both interactional (“social”) and transactional (“practical”) language¹⁰ - everybody is involved. To prevent embarrassment we might encourage group-work which is usually preferred by shy students.¹¹

➤ students use adequate level of language – we should monitor their work and help them if necessary. However we should not over-correct them since it often results in de-motivation and frustration. Students should be told that while accuracy is certainly very important, fluency is the main aim of speaking activities. The level of French, English or German should be “lower than that used in intensive language-learning activities in the same class.”

➤ Mother tongue is not used in classroom conversations are as near to real-life situations as possible. The best way to achieve that is to encourage role-play activities.

Listening activities present very good stimuli for classroom discussions. Speaking itself consists of a great deal of listening because it usually takes two to participate in a conversation. That is why these two skills should be practised together¹².

⁸ Rost, M. *Listening in action*. -Prentice Hall International -1991

⁹ RIXON, Shelagh. *Developing Listening Skills*. - London: McMillan Publishers, -1990, p. 64-65

¹⁰ NUNAN, David. *Language Teaching Methodology*. -Hemel Hempstead: Phoenix, -1995, p. 21

¹¹ UR, Penny. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, -2004. p. 121

¹² ANDERSON, Anne and Tony LYNCH. *Listening*. Oxford: Oxford University Press, -1991. p. 16

Songs can be used as a basis for variety of both pre- and postlistening activities. These are some ideas:

- predicting the lyrics or the mood of the song according to its title
- guessing the name of the song
- giving presentations on students' favourite interpreters, songs and genres; discussing musical preferences and other topics describing a relevant picture or photograph; comparing and contrasting two pictures or photographs
- discussing the topic that is linked to the song
- post-listening discussion – what do the students think of the song? Did they recognize the interpreter?
- summarizing, interpreting or retelling the lyrics translating the lyrics
- guessing the meaning of difficult words and phrases; assigning them to definitions written on the board
- role-playing the events from the song
- problem solving – in lesson plan 4 I ask students to imagine that “they are in Paul McCartney’s situation and they need to do everything they can to keep the band together.”
- guessing following lines of the song; creating new ones
- creating questionnaires concerning musical preferences and interviewing colleagues
- repeating the lines and practising pronunciation
- discussing extra materials – worksheets, newspaper articles etc.

As we have seen, songs present an almost inexhaustible reservoir of stimuli and it depends only on us if and to what extent we are able to exploit their potential.

REFERENCES:

1. Anderson, Anne and Tony LYNCH. Listening. Oxford: Oxford University Press, -1991. p. 16
2. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Third Edition.- Harlow: Longman ELT, -2001. p. 256-258
3. Murphey, T. Music & Songs.- Oxford University Press-1992
4. Nunan, David. Language Teaching Methodology. -Hemel Hempstead: Phoenix, -1995, p. 21
5. Rixon, Shelagh. Developing Listening Skills.- London: McMillan Publisher -1990, p. 117
6. Rost, M. Listening in action. -Prentice Hall International -1991
7. Thornbury, Scott. An A-Z of ELT. -London: McMillan Publishers- 2008. p. 249
8. UR, Penny. A Course in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press- 2004, p. 120

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

**Hasanova Gulnora Chorshanbiyevna
Qashqadaryo XTXQTMOHM o'qituvchisi
(Qashqadaryo, Uzbekistan)**

O'QITUVCHILIK MAS'ULIYATI VA UNGA QO'YILADIGAN KASBIY TALABLAR

Ma'lumki, hamma kasblar ham avvalo ustoz-muallim o'rgatadi. Dastlabki saboqni ham o'qituvchi beradi. Dastlabki ona - Vatan so'zlarining ma'nosini, mohiyatini ham o'qituvchi o'rgatadi. Shuning uchun ham barcha kasblar ichida o'qituvchilik- muallimlik kasbi o'ta sharafli va mas'uliyatli hisoblanadi. Mana shu o'rinda tabiiy ravishda savol tug'iladi. Xo'sh, o'qituvchi kim? U qanday sifatlarga ega bo'lmog'i kerak? Xususan, bugungi kun o'qituvchisi qanday malakalar bilan qurollanmog'i darkor? va boshqalar.

«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da ko'tarilgan barcha tadbiru-amallar respublikamizning aqliy salohiyatini oshirishga qaratilgan ekan. Bu eng avvalo o'qituvchi kasbiga bo'lgan munosabatni tub jihatdan o'zgartirishni, uning ma'naviy - axloqiy va aqliy kamolotini oshirish lozimligini taqozo etadi.

Demak, bu fikrlarni ilmiy – nazariy tahlil qilish, shunday xulosalarga olib keladi:

Birinchidan - o'qituvchi pedagogik faoliyatga qobiliyati bor, ijodkor, ishbilarmon, bolajon bo'lmog'i

Ikkinchidan – milliy va umuminsoniy qadriyatlarini yaxshi anglaydigan va mukammal egallagan, diniy va dunyoviy bilimlardan ogoh, ma'naviy – axloqiy barkamol inson sifatida obro' - e'tiborga ega bo'lmog'i;

Uchinchidan – imon –e'tiqodi butun, har qanday oqimlarga va ko'rinishlarga o'zining qat'iy munosabatini bildira oladigan, eng muhimi O'zbekistonning mustaqil davlat sifatida maydonga chiqishiga ishonadigan va boshqalarni ham ishontira oladigan bo'lishi;

To'rtinchidan - o'qituvchi vatanparvarlik g'oyasi bilan sug'orilgan bo'lmog'i va o'z tarbiyalanuvchilarini ham ana shu yo'lda fidokorlikka undamog'i;

Beshinchidan –pedagogik kasbiga doir bilimlarni ya'ni psixologik, pedagogik malaka va mahoratni, ilmiy-nazariy va amaliy bilimlarni puxta egallagan bo'lishi;

Oltinchidan – bolalarni sevish, ular ruhiyatini yaxshi bilishi, shuningdek, ularning yoshi va individual xususiyatini hisobga olgan holda ular bilan muomalaga kirisha olishi;

Yettinchidan -o'qituvchi erkin va ijodiy fikrlay olishi, talabchan, adolatli bo'lmog'i;

Sakkizinchidan -o'qituvchi odobli, iboli va hayo sohibi bo'lish bilan birga, o'z tarbiyalanuvchilarini ham ana shunday sifatlarga bilan qurollantirishga harakat qilmog'i;

To'qqizinchidan- o'qituvchi o'z so'ziga va qilayotgan ishiga bolalarni ishontira oladigan, obro' - e'tiborli shaxs bo'lmog'i;

O'ninchidan - o'qituvchi o'tkir suxandon, mantiqiy fikrlovchi, o'quvchilarga

berilishi lozim bo'lgan ma'lumotni izchil va ketma – ketlik prinsipi asosida yetkazishi; O'n birinchidan - o'qituvchi madaniyatli, estetik didli bo'lishi bilan o'zining tarbiyalanuvchilari uchun ibrat bo'lib qolmog'i kerak.

Agar o'qituvchi ana shunday sifatlarni o'zida mujassam qila olsa kadrlar tayyorlash milliy modelida qayd etilgan o'qituvchi tamoyiliga qo'yilgan talablarga to'liq javob bera oladi deyish mumkin.

O'qituvchilik kasbini egallagan har bir inson avvalo o'qituvchi shaxsiga xos xususiyatlarni o'zida mujassam etishi; shuningdek, o'qituvchining ruhiy – pedagogik tayyorgarligiga qo'yiladigan talablarni atroflicha o'zlashtirgan bo'lishi; tanlangan ixtisos yuzasidan kerakli doirada pedagogik mahorat, texnika, takt, ziyraklik, kuzatuvchanlik, bilimlarni bolalarga yetkaza olish qobiliyatiga ega bo'lmog'i juda muhim.

Bu kasbning faxru - iftixori shundaki, o'qituvchi tarbiyalab o'stirgan nihollarning hosili qanchadan-qancha avlodlarni bahramand qiladi. Eng baxtiyor, piri badavlat odamlardan biri o'qituvchi. U dunyodagi har qanday javohirdan ham qimmatli bo'lgan inson farzandini voyaga yetkazib, uni ulug' ishlarga voris qiladi. Kasblar ichida alohida faxr va iftixor bilan tarona etiladigani o'qituvchilik kasbidir. Chunki biror soha yo'qi, unga o'qituvchining bevosita yoki bilvosita qo'shgan hissasi bo'lmasin. O'qituvchining bilimidan, aql-zakovatidan, mehr-muhabbatidan bahramand bo'lmagan kishi yo'q.

O'qituvchilik faoliyati juda qadimdan mavjud bo'lib, u yuksak darajada qadrlangan va e'zozlangan kasbdir. Chunki, o'qituvchi yosh avlodga bilim bergan, uni ertangi hayotga har tomonlama tayyorlagan. Uning qo'lida ta'lim-tarbiya topgan bola o'z navbatida jamiyatga, uning ijtimoiy iqtisodiy rivojlanishiga katta hissa qo'shgan. Bir o'qituvchi yuzlab, minglab bolalarning kamol topishida o'z hissasini qo'shgan. Shuning uchun har doim o'qituvchi-murabbiylik faoliyatini kasb qilib olgan kishilar jamiyat va davlat ardog'ida bo'lgan.

O'qituvchilik kasbining faxrli jihatlarini shundaki, har qanday kasb egasi dastlabki ma'lumotni o'qituvchidan oladi, jamiyat taraqqiyotiga bevosita hissa qo'shadi. Albatta bu kasbning mas'uliyatli jihatlarini ham mavjud. Jamiyat uning qo'lida ishongan holda yosh avlodni topshiradi. U jamiyatning ishonchli vakili sifatida yoshlarga bilim berishi, ularda Vatanga, mehnatga bo'lgan ijobiy munosabatlarni shakllantirishi lozim. Bundan tashqari u pedagogik odobga, vijdon pokligiga ega bulmog'i va o'z kasbi bo'yicha muvaffaqiyatga erishish uchun doimiy harakatda bo'lishi kerak.

Pedagogik munosabatda muvaffaqiyatlarga erishish uchun o'qituvchi:

- o'quvchilar bilan bo'lajak munosabatni modellashtira olishi;
- munosabatda bo'ladigan sinf jamoasi xususiyatlarini oldindan bilishi;
- bevosita samimiy va hamjihatlikka asoslangan munosabat o'rnatishi;
- munosabatda ustunlikka ega bo'lib, uni demokratik talablarga asosida oqilona boshqarish;

- munosabatning ijobiy va salbiy jihatlarini uzluksiz tahlil etib borishi lozim.

O'qituvchi tarbiyachi sifatida tarbiyalanuvchi o'quvchini o'zi uchun hamisha tarbiya ob'ekti deb hisoblashi kerak. Biroq tarbiyalanuvchi o'qituvchi-tarbiyachi bilan erkin va ongli munosabatda bo'lishga erishsagina, tarbiyaviy munosabatlar samarali xarakter kasb etadi. Tarbiya jarayonining kommunikativ munosabatlar jarayonida o'ziga xos qator qoidalari ham mavjud bo'lib, o'qituvchi o'quvchilarga pedagogik

ta'sir ko'rsatishda ularni mukammal bilishi va amal qilishi lozim:

- tarbiyaning aniq bir maqsadga qaratilganligi;
- tarbiyaning hayotiy faoliyat bilan bog'liq hodisa ekanligi;
- shaxsni jamoada tarbiyalanishida o'ziga xos xususiyatlari;
- tarbiyalanuvchi shaxsga nisbatan talabchan bo'lish va uning shaxsini

hurmat qilish;

- tarbiyalanuvchining yosh va o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishi;
- tarbiyaviy ishlarning izchilligi va muntazam olib borilishini ta'minlash.

O'qituvchi kasbiy mahoratida muhim ahamiyatga ega bo'lgan va insoniy fazilat xushmuomalalikni o'zida shakllantirish uchun muntazam ish olib borishi zarur. O'qituvchi pedagogik faoliyatiga oid shaxsiy o'z-o'zini tarbiyalashning o'zaro fikr almashish va aloqadorlikka doir quyidagilarni tavsiya etish mumkin.

1. Kasbiy faoliyat jihatidan o'z-o'zini anglashni (muomalada o'zaro fikr almashishga doir sifatlarni, ijobiy va zaif tomonlarini aniqlashni) amalga oshirish va shu asosda o'zaro fikr almashish asosida o'z-o'zini tarbiyalash dasturini ishlab chiqish.

2. O'z kasbiy faoliyatiga quyidagi yo'nalishlarda baho berish maqsadga muvofiq: kishilar bilan bo'lgan muomaladan so'ng olingan taassurotlarni tahlil qilish, o'quvchilar bilan muomalaning so'nggi holatini o'rganib, muomala haqida o'zining yutuq va kamchiliklarini tahlil qilish, muomaladagi imkoniyatlarinigizni atrofdagilar (o'qituvchilar jamoasi, ota-onalar, o'quvchilar) qanday baholashi haqidagi tasavvurlarga ega bo'lish.

3. O'zida insonparvarlikning asosiy xususiyatlarini rivojlantirish yuzasidan ixtisoslashtirilgan o'z-o'ziga ta'sir o'tkazuvchi "autogen" mashqlar asosida ishlash.

4. O'quvchilar va ota-onalar bilan turli jamoat ishlarini olib borish.

5. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazishda salbiy kayfiyatlarni engish tajribasini shakllantiradigan va xushmuomalalikni rivojlantiradigan vaziyatlar tizimini yaratish.

6. Xushmuomalalikda milliy an'ana va urf-odatlarimiz, o'zbekona muomala madaniyati, milliy ma'naviyatimiz nuqtai nazaridan yondashish.

Xulosa qilib aytganda yosh avlodni tarbiyalashda o'qituvchi kadrlarning roli beqiyos. Bu esa ulardan avvalo mukammal kasb qobiliyatiga ega bo'lishni, bilimi, mahorati, ilmiy-nazariy va amaliy salohiyatidan oqilona foydalanishni taqozo etadi. Shuning uchun ham bugungi kunda o'tgan davrdagidan ko'ra ko'proq yangicha fikr yuritadigan o'qituvchi - tarbiyachini tayyorlash, uning kasbiy mahorati va malakasini takomillashtirish uchun o'qitish va tarbiyalashning zamonaviy shakl, usul, vositalarini ishlab chiqish juda muhimdir. O'qituvchilik kasbini tanlagan har bir yigit va qiz o'ziga shu kasbni sevishi yoki sevmasligi to'g'risida savol beradi. Bo'lajak o'qituvchi pedagogik qobiliyatga ega bo'lishi albatta muhim. Vaholanki har bir kasb, qobiliyat orqali egallanadi va mukammal o'rganiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ochilov. M, Ochilova. N. "O'qituvchi odobi" Toshkent " O'qituvchi" 2000
2. Internet saytlari: Ziyonet.uz, www. Gov.uz, www. Edu.uz

**Yakubov Fazliddin Utaganovich
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)**

PERIOD OF INDEPENDENCE GERMAN-UZBEK POETICAL TRANSLATIONS

Abstract: *This article describes poetic translations from German to Uzbek as a result of literary connections during independence.*

Keywords: *translator, translation, poetic translations, literary connections, devon, poetry, parable, song.*

ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ НЕМЕЦКО-УЗБЕКСКИХ ПОЭТИЧЕСКИХ ПЕРЕВОДОВ

Аннотация: *В этой статье описываются поэтические переводы с немецкого на узбекский язык в результате литературных связей в период независимости.*

Ключевые слова: *переводчик, перевод, поэтические переводы, литературные связи, девон, поэзия, притча, песня.*

Representatives of more than 150 nationalities and ethnic groups are currently living in Uzbekistan. This was, of course, the result of friendly relations between our neighbors and neighboring countries, and these friendships enabled great cooperation not only for socio-economic but also for literary scholars. By making good use of these opportunities, all literary critics, literary critics not only enjoy the work of foreign literature and literary critics, but also translate foreign literature into Uzbek language, and in turn, promote literary studies. As a result of translating the masterpieces of Uzbek literature into their native language, the relationship is strengthened. German-Uzbek literary relations, which have been made during the years of independence, are also significant, and we can observe these connections with the example of Uzbek literary critics, newspapers and magazines, various conferences held by the two countries. Describing German-Uzbek literary relations is a multi-faceted process, with all the information-TV, newspapers and magazines, especially magazines such as World Literature, Youth, Newspapers and art of Uzbekistan, Voice of Uzbekistan, Book World, Darakchi, Turkiston, Mohiyat, Voice of Uzbekistan, writers and literary critics working in Uzbekistan. and the research of German-Uzbek literary relations in translators' activities, and how the German-Uzbek literary relationship between the years before and after independence, through the study and translation of literature, and what has been the result of these connections. we can observe changes. Critics like Safo Ochil, Salim Jabbor, Umrbek Sotimov, Poshali Usman, Olim Alloberganov have been involved in the study of poetic translations. Sharifa Salimova is learning German and translates fairy tales of Brothers Grimm, poems of Goethe, Hayne, Hidayatullah Hyubsh. Particularly fun is the fact that there is a "translation competition" between translators: seven or eight different versions of Goethe's poems "Night Traveler", "King of the Forest", "Hijrat" appears. At the end of the twentieth century, a number of Uzbek poets and poets were able to translate

German poetry directly into their native language. Sharifa Salimova translated poetry of German poet H.Hyubsh and G.Keller, poetry of Shukhratoy Imyaminova YV Goethe, H. Hayne, poems of several former German Democratic poets by Robiyajon Abdullaeva. German scholars and translators like Sadridin Salimov and Poshali Usman translated YV Goethe's Faust and Gharbu East Devon directly from German into Uzbek. Critics like Safo Ochiil, Salim Jabbor, Umrbek Satimov, Poshali Usman, Olim Ollaberganov were involved in the study of poetic translations.

Below is a poem " Oqqush malika " by G. Keller translated by original poet Sharifa Salimova.

Sehrli libosing o` tga otganing,
Mahluq terisini yopganing uchun,
Ketib qolding sen
Endi seni izlab daydib tentirab,
Dunyo ko`chalarin kezmog`im darkor
Goho to`q, goh burda qotgan nonga zor.
Balki so`nggi burda nonimni yegach,
Zilol buloqlar ham bir kalom degach, Seni toparman.

Maybe in dreams? Kh. Rakhimov's efforts in delivering German poetry to Uzbek poets are admirable. A German-Uzbek poetic anthology was recently published by this scientist entitled "Bermang halal orzularimga" (Frayburg: nemis-o`zbek ilmiy jamiyati nashri, 2008) This book is a guide for Uzbek German students and contains poems by four German poets living in Freiburg, Germany, and their translation into Uzbek. English. It is known that the word "anthology" is from Greek and it is a collection of poems and writings of several poets and writers.

Great philosophical poems translated by H. Rahimov belong to the works of poetry living in Freiburg, Germany, such as Gabriella, Karin Gutman Heinrich Hayne, Hildegard Shaufelberger, Helle Tredel. They have their own inner worlds and experiences. For example, if Keller travels to fairy-tale worlds, other poets will discuss philosophical aspects of life. Written by Karin Gutmann - Heinrich This poem has been beautifully translated into Uzbek by Professor H. Rakhimov. We will focus on this poetic translation analysis. As already mentioned, the poem is rhymed without translation and translated into Uzbek as a white poem. The first example of the poem is ""Lasst mir meine Träume!"" In Uzbek, in two lines:

"Bermang-xalal orzularimga,
Orzu qilay, suray hayollar" – "Wo ist denn die Wahrheit? In der Wirklichkeit?

In den Träumen?" H.Rahimov translated the Egyptians into the following language:

Qani o`sha haqiqat?
Bormikin ul hayotda?
Ro`yomi bu yoki u orzu?

We also provide the following translation of these verses:

Qayerda (Qaydadur) u haqiqat?
Bormikan u ro`yoda?
Balki orzularadadir?

In the third paragraph of the poem, "Believe it or not," the phrase "I believe it," although it does not have a German word for it, is used in Uzbek to enhance the melodic and (or more) meaning of the poem. may be. The translator H. Rahimov, with his translations, enjoys German poetry and makes a significant contribution to

the German-Uzbek literary relations. The Uzbek reader IVGyote, F. Schiller, H.G. Had the opportunity to meet Hayne, H. Mann, B. Brecht, IRBexer, A. Zegers and other German authors at different times of the 20th century, all of these were Russian orthodoxy. The influence of Russian prose and poetry was palpable. By the end of the twentieth century, English, German, and French writers became accustomed to the practice of translating. Not only is there a proficiency in translation, but also the customs, rituals, lifestyles, and language of the language in which the work was created. Recognition and preservation of character, spirit, mentality or national color is recognized. It is noteworthy that the World Literature Magazine has done a charitable and noble work, transmitting the masterpieces of world literature directly to the languages in which these works are written and presented to readers. Articles, speeches, short stories, poems and articles by more than fifteen authors of the German literature (I. Goethe, H. Hayne, EMRemark, F. Kafka, H. Hesse, etc.) were published in the short period of time. his novels have seen the world. Poetical translation is also a comprehensive translation, with translations from German into Uzbek, expanding their scope of Uzbek literature and literary relations. Also, poems by Abdulla Sher, Hayriddin Salah, Gofur Gulom, Oybek, Saikulla Ahmad and Azim Suyun were translated by Russian mediator. With the help of the Russian translation tool, translations became more frequent and direct translation developed in the late twentieth and early 21st centuries and expanded to include poets and poets. Sharifa Salimova reads German poet H. Hyubsh and G. Keller poems, Shukhratoy Imyaminova's poems by YV Gyote, H. Hayne, Roviyaon Abdullayeva, several poets of the former German Democratic Republic, "Swan" poem collection Hurrām Rakhimov and Sharifa Salimova skillfully translated into Uzbek. Two famous German artists, Sadriddin Salimov and Poshali Usman, who skillfully sang "Faust" and "West-East Devon" directly from German to Uzbek. Most of the German-Uzbek poetic translations during the years of independence are translations of poems by the famous German poet, famous German figure YV Goethe. Examples include: YVGoethe's "Lidaga," "Night Song," "Lilliga," "Found," "Nature," "April," The German scientist-translator Hafiza Kuchkarova has published her poems in the collection of poems "Qadr tarozisi". Another German German translator, translator, scientist H.Rakhimov and researcher M. Hamdamova translated many Uzbek poems by German-translators in the Lorelai German-Uzbek poetic anthology published in 2010 given. Among them are Heinrich Heine's "Patterns for Christian Z." (Fresco-Sonette an Christian S. p. 218), Mountain Dreams (Bergidylle. P. 220), Young Herdsman (Der Hirtenknabe, p. 246)., Broken (Auf dem Broken, -250 b), Ilse (Die Ilse. -251 b.), Lorelai (Lorelei. -256 b.), Ziggy Zig. (Romanzen, pp. 132), Belzatsar (Belsazar, pp. 165), Minnezenger, Album Page, Sonnets. A. V. To Schlegel (Sonette. An. AWSchlegel, p. 194), to my mother von Guildern, daughter of B. Hayne (An meine Mutter B. Heine, geborene v. Geldern, pp. 197), to H. Sch. - 202) It is a pleasure to be able to translate Abdullah Sher's poems, such as Abdullah Sher, into German. The collection contains only one translation of H. Hain's poem "Lorelai" by Uzbek Germans and young researchers in various forms, such as "Lorelai", "Water mermaid". See, for example, The Wizard of Lorelei - 256 b. Translation by Gulcheyra Sadykova, The Woman of the Water (Lorelei, pp. 257) 258 p.) Shukhrat Tashpulatov, "Lorelai" Hurrām Rakhimov. Lorelai (Lorelei, - 258 p.) Translated by

Oktam Nurmatov. Near Friedrich Schiller's Joy (Ode an die Freude. - 260 pp.), Chor. (Ch. Pp. 261) Translation by Muhammad Ali, by Hermann Hesse's "Kapalak" (Schmetterling - 270 p.) Mirzali Akbarov. Eva Strittmatter's "Singularity" (Einsamkeit. -272 p.), Eva Strittmatter. Time (Zeit), "Ancient Song" (Altes Lied 272) Translation by Sadridin Salim, Gabrielle Keller "Samarkandim" (Mein Samarkand. -276 b.), My place. (Mein Zuhause, -278 p.), Dream (Traum, -280 b.), Sim-Sim Country. (Das Lied Sim-Sim, pp. 282), Karin Gutmann - Heinrich's "Zikr" (Meditation, p. 285), "Mask" (Die Maske, pp. 287), Silence (Schweigen, p. 289.), "My Sky" (Mein Himmel, -291 p.) Hurrām Rakhimov's translations, Friedrich Ruckert "You are my mother - I am the ground for you" (Du bist mein Mond und ich de de Erde, pp. 294) Barno Polatova's translations, "The Hildebrand Song" - p. Adolat Ishakova, YVGoethe's "On the Lake" (Auf dem See, p. 15), Azim Suyun, Rebecca (Legende-25 p.) Sa'dullah Hakim, "Silence of the Sea" (Meeresstille, p. 17), "Passenger's Night Song" (Wanderes Nachtlied, p. 19), translations by Mahmud Toshtemirov, "Traveler's Night Song" (Reisers Nachtlied, p. 19) Azim Suyunov's translation, by YVGoethe The first loss "(Erster Verlust, p. 27) Mahmud Toshtemirov, YV Goethe "In Your Youth, "(Ein Anders, p. 29), " New Love, New Life "(Neue Liebe, neues Leben, -31 p.), Aqida Amirova, Finding (Gefunden, p. 37) Bahor Holbekova, "Zuleihonoma" (Suleika Nameh, p. 39) Sadridin Salimov, YVGoethe "Invitation" (Einladung, p. 39) Translation by Sadridin Salimov, „ Zulaikh to Yusuf He was a sorcerer "(Suleika von Jussuph, p. 39), YVGoethe "Hotam "(Hatem, p. 40), " Gingo biloba "(Gingo biloba, p. 45), " Girls "(Mädchen, - 55) Translation by Sadridin Salimov, Heinrich Hayne (Mir träume einst von wildem Liebesglüh, -63 p.) Abdullah Sher, Mahmud Toshtemirov "Only You (p. 58) Mahmud Toshtemirov, Heinrich Hayne "The Beautiful Fisherman Girl, " "Only You Are Low...", Heinrich Hayne "I Want To Sing...", Heinrich Heine's "The Great May", "May Arrived (1998 - 35 p.)," Fergana, "Flower-loving butterfly ", " A Lonely Pine ", " Slowly Fade ", " Message ", " Journey to the Harts "(Prolog), " The New Song Better Song, "" First Loss ", " Silence of the Sea ", " New Love, New Life ", " Passenger Night's Song ", " Useful From Your Youth ", " Navbahor "by Mahmud Toshtemirov, Deflef von Lilienkron" Four Horse ahead " " , F Many poetry translations, such as riedrix Schiller's "The Hunter's Song" and Friedrich Schiller's "May's Favorite May," have been made available to many Uzbek poetry readers.

In summary, it is clear from the thousands of years of human history that each nation and ethnic group did not develop separately, but rather established economic, political and cultural ties with many peoples. German-Uzbek relations are developing in this way. Unless these relations develop, it is difficult to imagine the development of nations. The role and importance of literary relations are invaluable. We have seen that the literary relations between the German and Uzbek peoples have a rich past, as described above.

REFERENCES:

1. The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" / "Harmoniously Developed Generation" is the basis for the development of Uzbekistan. T.: Oriental Publishing House, 1997. 20-29 p.
2. Abdullayeva M. Ways to express national identity in the translation. Uzbek language and literature. - Tashkent: - 71 b.

3. Brother Grimms. Queen of the Bees: Translated from Fairy Tales / German. H. Rakhimov. - T.: Cholpon, 2000. - 168 p.
4. Goethe I. V. Faust. Per s moist. B. Pasternaka. - M.: Pravda, 1975. - 480 p.
5. Goethe I. V. Faust. Per N. A. Holodkovskogo. - Mn.: Narodnaya asveta, 1971. - 288 p.

**Абилхамитқызы Рысгүл
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)**

Е.РАУШАНОВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ СӨЗ ЖИЛІГІ МЕН ОЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУ ЕРЕКШЕЛІГІ

Өнердің көусар туындысы халық өмірінің терең және мөлдір қайнарынан шымырлап шығады да, сол халықтың өзінің рухани сусынына айналады. Шын мәнінде өнерде халық даналығының таңбасы жатады. Демек, өнердің жасампаз күші – оның халықтан туып, халық қажетіне жарауында. Қандай да қаламгер қоғамдағы, әлеуметтік өмірдегі ортамен қабат, әдеби ортада да болады. Ол қандай жағдайда болсын өзінің шығармашылық жұмысын белгілі бір әдеби ортада жалғастырады. Сондықтан ол өзінің алдында өткен немесе өз ортасындағы әдеби дәстүрмен байланыста болады. Қай кезде де сөз өнерінің басты нысаны - адам. Сондықтан әдеби шығармада суреттелетін адам тағдыры, оның болмысы әр уақытта өзгеріп, дамып, жаңа қасиеттерге ие болып отырады.

Адам санасын абстракциялы дүние екен деп, тарихтан тыс алуға болмайды. Адам санасындағы құбылыстарды қоғам, орта жағдайына бейімдеп отырады. Адамның ішкі әлемін көп жағдайда психологиялық әлем дейді. Көркем туындыдағы “уақыт” пен “кеңістік” сияқты, адам да маңызды мәнге, психологиялық ахуалға ие. Адам көркем шығармада уақыт пен кеңістік аясында суреттеледі. Ол шартты түрде белгілі бір ортаға тәуелді әрі нақты бір мәтіндік аяда өмір кешеді.

Суреткердің шығарма жазар тұстағы шығармашылық толғаныстарының түпкі түйіні – ой өзегі (замысел). Ой өзегінде жазушының тақырып тауып, идея туғызудағы түбегейлі мақсаты, яғни шығармашылық концепциясы жатады. Ақын өзі бейнелеп, суреттеп отырған өмір құбылыстары арқылы оқырман назарын неге аударса, қайда бағыттаса, сол-идея! Әр жазушыда әр шығармасын жазар алдында осындай ой өзегі болмаса, оның шығармасында оқырманға қажет өмірлік өзекті мәселе де болмайды. Бір сәтте болған психологиялық жағдайды әр жазушы әрқалай бейнелейді. Ақын тақырыптың ірісі, ұсағы, үлкені-кішісі деп бөліп жармайды. Қандай тақырып болсын, оның маңызды идеясына, автордың ой өзегіне, философиясына байланысты деп біледі.

Ақын поэзиясынан тіршіліктің бар мәнін, адам жанының барлық ұңғыл-шұңғылын жете ұғынған, жақсы көру, жек көру, аяу, сағыну, сүйсіну секілді күллі сезімді шексіз сезінген, шын сұлулық пен шын байлықтың не екеніне әбден көзі жеткен, енді сол өзі сезінгенді өзгелерге қайтсем ұғындырам деген бұлқынысты көруге болады.

Әдебиет адамтану ғылымы деп танылып, адамзаттың «сүю, күйеу үшін, азап шегу үшін жаралған» (Ж.Аймауытов) жұмбақ әлемі жан-жақты зерттеле бастағаны қашан. Күшті сезім мен эмоцияны жүйелейтін мұң атты психикалық форма ең алдымен лирикаға тән, яғни ішкі монологты құрайтын негізгі күш. Адамзат жаратылғалы бері өзін-өзі тануға деген талпыныс толастаған емес.

Лирикадағы мұң барлық ақында бірдей болғанымен, оның жеткізілуі әр қилы. Қазіргі қазақ әдебиетінің кемелденуіне, көркемдеу құралдарының,

бейнелеу үлгілерінің молаюына байланысты ішкі жан күйзелісін берудегі дерексіз ұғымдар түрленіп қолданылады. Олар қолданылу аясына қарай шығармаға көркемдік мән береді. Әдебиеттегі адамның ішкі бітімі тек мінездеу немесе жанама мінездеу арқылы ғана жасалмайды, адамды тұлғалауға қажетті өзге тәсілдер де осы мақсатта қызмет атқарып жатады. Дерексіз ұғымдарға тіл беру, абстракциядан образға ауысу – қазақ ақындарының негізгі өзегі. Ақын сезімін табиғаттың белгілі бір құбылысымен салыстыру, дерексізді заттандыру – қазақ поэзиясына ежелден тән көркемдік тәсілдердің бірі.

«Абстрактілеу процесінде адамның субъективті мүмкіндіктері ескеріле бермейді. Әйтсе де, абстрактілеу алуан түрлі түсініктердің қалыптасуына ең қажетті алғышарт болып табылады. Мұнымен бірге қандай бір таным болмасын, ол абстрактілеу процесімен байланысты. Онсыз заттың, құбылыстың мәніне тереңдеп өну, сырын ашу, айқындау мүмкін емес. Затты, құбылысты ойша бөлшектеп, ең негізгі жақтарын алып қарастыру, сол арқылы жан – жақты қорытынды жасау – ойлау жүйесінің абстрактілеу қызметі болып табылады. Абстрактілеу күнделікті өмірде және эмпирикалық логикада ойдың, психикалық қасиеттердің туындысы. Дидактикалық логикада абстрактілеу нақтылықпен салыстырыла отырып сыңар жақ жетілмеген ұғым мәнінде де қолданылады» [1, 42].

Осы себептен қазіргі тілдегі абстракты ұғымдарды білдіретін көп сөздердің мағыналары конкретті ұғымдармен түйісіп те отырады. Сонымен қатар, тілде бастапқы ақиқат нәрсенің атынан туғанымен, одан мүлдем қол үзіп, тіпті алыстап кеткен абстрактілік ұғымдарды білдіретін сөздер көп. Сол сияқты, керісінше, бастапқы абстракт ұғымдардан туғанымен, мағына жағынан тіпті конкреттеніп кеткен сөздер де баршылық.

Е. Раушановтың «Періштелер мен құстар» жинағындағы дерексіз сөздердің жалпы саны – 300-ге жуық. Оның ішінде, жан, ой – 18 рет; өмір – 14 рет; мұң, заман – 12 рет; үміт, көңіл – 10 рет; сана, жұмақ, ажал, сабыр, өкпе – 7 рет; арман, тағдыр – 6 рет; қайғы, ұят, ұғым, тілек, бақыт, сағыныш – 5 рет; бақ, ар, өлім – 4 рет; сор, мінез, иман, кек, ес, мейірім, нала – 3 рет; күнә, наз, сенім, қауіп, амал, сауап, обал, азап, ақыл, пейіш, сезім сөздерін екі рет қолданған.

«Жан» сөзіне байланысты сөз тіркестері – жанымды тостым, жан тәтті, жанның жұбанышы, жанымның дүрбелеңі, жан бітіру, жан азығы, жаным күйеді, қайсар қыздың жаны, жан қалқа, жаным жылады.

Ой сөзімен келетін тіркестер: үміт – ой, теңіз-теңіз ойлар, салқар, салқар, салқар ой, күзгі ойлар, сұм ой, ой легі.

Мұң – мұң – қайғы, жеке мұң; мұңнан арылу; Заман – заманның желі, тар заман, тақыс заман, тарғыл заман, нәлет заман, заманым – қызыл түлкі; Үміт – үміт-сенім, үміт-ой, тәтті үміт, тым нәзік үміт, пәк үміт, өшті, сөнді үміт, керемет үміт, жалғыз үміт; Көңіл – жаныққан көңіл, қу көңіл, жарым көңіл, кірбіңі кетпес көңіл.

Есенғали Раушановтың «Бозаңға біткен боз жусан» жинағында көп кездесетін және ақын қолданысындағы сөз жиілігіне назар аударсақ, қыз сөзі – 68, сары – 64 рет, түн – 61 рет, бұлт – 58 рет, шал сөзі – 42 рет, рет, жаз – 34 рет кездеседі.

«Бұлт» сөзі мынадай сөздермен тіркесіп келеді: *Бір бұлт бар, менің*

бұлттым – сол бұлт; бала бұлт; жылаған бұлт; Өзенге төсін өптіріп, сәскеге қолын созған бұлт; Түбі тесік шелекке су құйып алып, сапар шеккен әпенді бұлт; бұлт – қазақ; бұлт – қара құс; көк алалы бұлттар легі; Қаланың үстін қаптаған сұр бұлт – жырақтан шұбырып жеткен шұбардың үйірі; көкте қызылшеке айтысқан бұлттар; қап-қара бұлт; Бұлттарды омырауға алып, Көгімді бұлт торласа, Оралмайды екен бұлттарың шөлдерге көшкен, Түндікті тау төбесін орады бұлт, Көгіңді бұлттар тазалар, Ақша бұлт ақ батсайы жаулық па еді; Ақша бұлт ақ орамал; Үргедек бұлт; Шашы ағарып, реңі қабарып сенделген бұлттар; Жазғытұрым жараған буралардай күркіреп әрлі берлі желген бұлт; Азбан бұлт алды бүркеп дала көгін, Бұлт көшеді шашаусыз түйдектеліп, Бұлттайын көкті бүркеген, Күркіреп бұлттар желер әрлі-берлі; сүмбіле бұлт; Тұрлаусыз сенделген тұмса бұлт; қаңбақтай көшетін бұлт; сұр бұлт; кер мая бұлт; ыспа қара бұлт; Саяқтарын үйірге сүйреп келіп, шашаусыз түйдектеліп көшкен бұлт; қаракөк бұлт; мақта бұлт; сандалкөк бұлт; дөңайбат бұлт; ақша бұлт – ақ батсайы жаулық; ән сынды жеп-жеңіл бұлт; жауа алмай кеткен бұлт; қою бұлт; көк бұлт; Шар, шар да бұлт, шар бұлт, Қабағы түкті хан бұлт, Ей, діңкелеген шал бұлт!

Автор суреттеуіндегі бұлттың табиғат құбылысындағы ашық аспанда түйдектелген түрлері қозғалыс пен алмасу идеясын береді. Сондай-ақ, *бұлт көшеді, орады бұлт, ақша бұлт* деген тіркестермен беру арқылы, адам бойындағы сан өзгерісті табиғат құбылысымен алмастырып жеткізеді. «Шар, шар да бұлт, шар бұлт, Қабағы түкті хан бұлт, Ей, діңкелеген шал бұлт!» өлеңінде «бұл бір ескі қазақтың “күн жайлату” немесе “бұлт қайтару” деген сықылды көне өлеңдерінің сорабы, басқа ештеңе де емес, тұспал не астар мұнда жоқ, болмаған да, болмайды да, осыған сеніп оқыңыз, әйтпесе (абзалы) оқымаңыз» - деп ескертеді ақын.

Е. Раушанов шығармаларында жиі кездесіп, ақынның өзіндік ерекшелігін танытатыны – бейнелі тіркестер арқылы қолданылған *түн* сөзі. Түн – ақынның сырласы. Түнмен сырласқан ақын онымен бірде жылатады, толқытады, бірде нұрландырса, бірде табытқа айналдырады. Қажыған сәттерде қасқалдақ түнде ойға шомып, одан сезім, жылу іздеп, «ақ түнім аппақ сезімдей» деп қиялдайды. Түн – ақынның шабыты әрі мұңдасы: *ақ маңдай, ала бауыр қасқалдақ түн; түнек түн; қоңыр түн; ұйыған сүт секілді түн; сұрқия түн; Қуып ауыр шайқалған табыт – түнді; Жас жігіт жүрді аулақта бұл түндер; Бұл түндері ұйықтау деген мүмкін бе еді? Бұл ақырғы түн емес – талай түн бар, Түннің жырын жан емен жолай тындар; Ұмытқым келеді тұнық түндерді; сүт түн; ақ түн; қара түн; ай нұрына шомылған қарашаш түн; Туған үй. Ақ түн. Ақ түнім аппақ сезімдей; нұр-түн; нәзік түн; қап-қара түн; Қара түнде қызыл шоқ барады ағып; қара шашын жел жайып аққан түн; Түнге кіріп жоғалам мен де барып; Қара оранды ақ түнім; барқыт түн; Түнімен ұлиды; Мен тоқтаған қонақ үйдің мұржасы; түн – мұхит; түннен ғаріп жан; алапес түн; тұңғыық түн; Жоғалады түндей қара ұғымдар; қаба сақал қара Түн; Басылды ма деп қап-қара түннің лаңы; Кереге мола іргесін, Тырналап шықты түнімен; суық түн; қараңғы түн; Түнімен жауған жұлдыздар; Түн. Түн. Алыс дүние еді жарық неткен; Толқыды түн, Тіпсіз қара айдындай; ғаріп түн; табыт түн; Нұрлар аппақ Түнді адақтап; Не деген суық түн еді? Ағыл - тегіл жылайды, рас, түнімен Терезем; ақ шаңқан жібек көйлек*

киген түн; Меңсіз қара ат мінген Түн мені іздеп жүр; ішін тартып ышқынған түн. Түннің көз жасы, Қара шашын жел жайып ағады Түн, Ағады Түн ағаштар арасында; қою түн; түнек түн; Түннің жасы көп ақты, аз ақты ма? Тәңірдің түні көз ілмей, Түн деген – Көрұғлы көр баласы; тұнық түн; бұла түн.

Біздің түркілік түп бейнелер санатындағы түйе мен жылқы түліктері ерен күш пен беріктіктің, төзімділіктің, ұшқырлықтың символы ретінде де кең таралған. Түйе түлігі ақын өлеңдерінде жиі кездеседі. Бірқатар өлеңдері тұтасымен осы киелі жануарға арналған.

Есенғали Раушанов лирикасында аталмыш жануардың *сандық өркеш, сары нар, шабынған үлек, ақ мая, кер үлек, қара бура, өркеш-өркеш құмды, өркеш жатаған құм, сүт тайлақтың, түс түйе боп, Борбас үлек – атасы, Бопық мая – енесі, отыз інген қайытқан, арық үлек тобығындай бұлттылдап, жетім бота аулақта боздайды ұзақ, кербез бура, жеке бура, кіп қара нар, қара нардың дулығысын, қылағай нар, Ойсылқара дүрмегі* сынды түрлері ерен күштің, асыл да тектіліктің символдық бейнесі ретінде көрінеді.

«Аспанда көшкен бұлттар легін» өлеңінде:

Күркіреп бұлттар желер әрлі берлі

Жараған жазғытұрым буралардай [2, 96].

«Ақ бұлақ ақпаушы еді тулап алмай» өлеңінде:

Інгеннің сан шудасы секілденіп,

Ұйысқан шалғыныма бір аунайын [2, 103].

Бұлтты бураға, шалғынды інгеннің сан шудасына балаған ақын енді бір өлеңінде («Бесікмола») құм төбешіктерге толы даланы ботаның өркешіне ұқсатады:

Шөгергендей қаз қатар жүз ботаны

Өркеш өркеш құмды айтам сізге тағы

Жатын жайға тақаған күнөлеңінде:

Жарбай өркеш жатаған құм,

Жатты ыңырысып түнімен [2, 102].

Сағыныш пен қимастықтың мекені болған сары дөң Есенғали Раушанов лирикасындағы поэтикалық символдардың бірі болса, сол сары дөң де құм даланың өркешіндей деп жырлайды:

«Саратан сартап еткен сары дөңім» өлеңінде:

Саратан сартап еткен сары дөңім,

Санамнан бір шықпайсың әлі менің.

Дірілдеп *сүт тайлақтың өркешіндей* [2, 47].

«Қара бура» өлеңінде орасан күш пен қайрат, күштіден күшті боп шыққан қара бураның алапат екпіні суреттелген:

Түс түйе боп енеден туған ірі,

Желкілдейді желкеде шуда жүні.

Шайыры ағып, аузынан көбігі атып,

Жатқызбайды күні түн буралығы [2, 69].

Шартық айғыр, *Қаба жалды қара құнан, құлыншақ* ем мен дағы, *арғымақ ару аттар*, Жетімсіреп *жауыр құнан* қарайды, *Тарпаңды* міндім көлік деп, Біздің елдің *жылқысы – кілкөкмойнақ*, О, Жасаған, Тым болмаса, құтқаршы *құлынды* ана, Неге мәз боп *сорлы айғыр*, Үкілеп *әсем қоңыр жорға*

міндім, Жүрісін бұза көрме, жорға мінсең, Тайпалтып Құлагерді, Қарагерді, Шалынып ақ боз бие ту бақтырған.

Жылқы жылы,
Жақсы тілек тілейінші Құдайдан,
Мүмкін мәңгі құтылармын сұм ойдан.
Мүмкін, енді түсіме енбес түндерде
Қаба жалды қара құнан мұңайған [2, 71].

Елден кетіп, қалаға жеткен ақынның лирикалық қаһарманының ойынан осы құнан кетпейді:

...Сөйтіп елден кеткенмін,
Қырсауды да, жүйрікті де көп көрдім.
Қаба жалды қара құнан боп мені,
Түн ішінде оятады өткен күн [2, 93].

Құс-қыз кейпінде құбылып жүретін пері қыздарының бейнесі қазіргі лирикада да түрлене қолданылып, сезімдік халді, ішкі әлем қалпын танытуда маңызды көркемдік қызмет атқаруда. Мифологиялық хикаяттарда перілердің жақсы көретін істерінің бірі – ән айту. Құс кейпіндегі перілір ән айтқанды жақсы көреді. Егер бір адам олармен бірге бірігіп ән айтса, олар оны өздерімен бірге патшалықтарына алып ұшатын болған деседі.

Ақын тіліндегі перілер: *бұла күз қыз боп пері, сүйдім мен Іңір деген пері қызын, пері қыз сіңіп кетті тозаң-нұрға, перідей мүсінін, пері-толқын, су перісі, перісі бар көліндей баяғының, пері қайрат, пері-ием, перінің қойнында өліп кеткен, ең құрығанда қалдырса нетті Періні, сені қаққан сол пері.*

«Менің үйім анау шатқалда емес»

Бір түні мен ұйықтармын, ұйықтаған соң,
Кетеді ұшып бұла күз қыз боп *пері* [2, 136].

Бұл жолдардағы құбылушылық қалыптасқан желіден сәл өзгешерек.

Е. Раушанов өлеңдерінде *пері* тұрақты бейнелеу құралы және тылсым сырлы персонаж ретінде жиі көрініп отырады.

«Іңір» өлеңінде:

Сүйдім мен Іңір деген *пері қызын*,
Тәуекел – не ажалым,
Не қызығым.

Ақырын жаныма кеп отырады ол,
Жасырып жезтырнағын жеңіне ұзын [2, 24].

«Атлантида»:

Су *перідей* мүсінін көрсең оның.
Жер бетінде ондай қыз болмақ емес,
Атлантида қызы еді ол – мен сенемін.
«Атлантида, зілзала, заманақыр» [2, 134].

«Мұнар жапты сары белді»:
Дыбыссыз *пері-толқын* дедектеді,
Қағынған, о не деген желөкпе еді?

Кетеді лақтырып керең китім
Таң деген бір жағаға кенет мені [2, 85].

«Әкемнің өлеңі»:

Түріп бір сәт тұңғыық түнге құлақ,

Батып бара жатасың бірге құлап -
Су перісі сүмбіл шаш, балық қанат,
 Сұп-суық боп қойныңа енген уақ [2, 136].

Ақын өзін түсінер жалғыз сырласы ретінде таныған лирикалық кейіпкердің жан әлеміндегі көңіл-күй құбылыстарын бейнелеуде «пері қызын» назарға алады. Оның пері қызына айналып, ғайыпқа ұшып кету сарынына ұласады. Ақындық қиял мен суреткер шеберлігінің арқасында поэзиядағы тіл астарынан әр алуан сыр аңғартар бейнелі ойларды тудырды.

Е.Раушанов лирикасында көп суреттелетін маусымның бірі – күз. Көбіне сарғыл түспен сағыныштың баламасы ретінде бейнелейтін күз – Есенғали ақында өзгешелеу. Көп ұшырасатын күз үнемі бейнелілігімен қатар әрекет етуімен ерекшеленеді. Біздің ұғымымыздағы сары күз ақын өлеңдерінде алуан түске боялып, түрлі әрекет пен қозғалыста болады: *жадау қабақ, момын күз; жалбыр бұлт күз, қоңыр самал боп жеткен күз*, ерте кеткен *есіл күз; күз деген күрең тай, жетім күз, қоңыр күз, дөкір күз, күз – тозақ, айман-күз, мұңды күз, сары күз, күз әлемі, күз дегенің – қоштасудың хабары*; әні басқа, сәні басқа күз; бұла күз; сары шаш күз; бетіне опа жаққан сап-сары күз – *кәрі қыз; күзден жалығу, мені ұғатын күз ғана, күзді кешіп келемін жынды адамдай, күзгі желік; қызыл жыңғыл ішінен қырғауылын қайырып, құрығының ұшымен қуды көлден айырып келген күз; мәйін мінез қыркүйек; салыңқы иін сары күз.*

«Элегия емес» өлеңінде:

Келіп тұрмын өзім өскен шағылға,
Қоңыр күз бар жанымда.
 ... Бұл ғаламда мені ұғатын –
 Күз ғана.

... Бұл ғаламда *мені ұғатын – Күз ғана*,
 Шешем бар-тын, жатыр әне, ол қабырда..
 ... Дөңайбат бұлт, дөң асқан жол, дөкір дүз,
 Үнсіз ойда отырмыз.

Иығыма басын үнсіз сүйейді
Жетім күз [2, 158].

« Қырық күн болды қыс кіргелі»:

Ерте кеткен *есіл күздің*
 Қырқы бүгін мен үшін [2, 144].

«Мұнар жапты сары белді»:

Мұнар жапты сары белді,
Мұңды күзім тағы келді [2, 85].

«Ерте кетіп барасың, сары күз» өлеңінде:

Ерте кетіп барасың, *сары күз*..
 Қала тұрсаңшы әлі де, еркем [2, 43].

Осындай бейнеленулермен ақын поэзиясынан тұрақты «лирикалық бейне» болып орын алған күз бұл өлеңнің мазмұнынан да сондай дәрежеде көрінген:

«Әзер дегенде күн батты-ау» өлеңінде:

Мұң шалып жүзін шырайлы
Айман-күз жолдан қайтып кеп,

Қоштасып тұрып жылайды:

«Жазығым не еді, айтып кет!»

Тұратын қасымызда қасынысып

Күз деген күрең тайым қайда кетті?

Сыңғырлайды, күледі құртқа-бұлақ,

Саққұлақ тау тігеді сыртқа құлақ.

Күзді кешіп келемін жыңды адамдай,

Сау адамдай көрінем сыртқа бірақ.

Күз келгенде неге осы жыл басы емес,

Сапар соңын ойлайды ылғи да адам?! [2, 155]. - деп, мұңлы күй кеше отырып, жанын жұбатар нәрсені күзден іздейді.

Ақын күз көрінісін күңгірт бояулармен салынған суретшінің суретіндей сипаттайды. Сағынышқа толы адам жанындай күздің жетім желі ақын иығына басын үнсіз сүйейді. Суреткерді ұғатын Есенғали ақынның күзін ғана көреміз. Сонымен қатар, күз – тозақ, айман-күз. Табиғатты суреттеуде ақын көркемдегіш құралдарды орынды қолданған.

Есенғали Раушанов поэзиясында поэтикалық символдарының бірі – жел. Бірде бала болып жүгірген ерке болса, бірде нәзік те еркелеген жібектей жұмсақ самала, ал бірде дүлей, есерсоқ содыр күштің иесі ретінде суреттеледі. Өлең жолдарында мынадай түрлі тіркестермен беріледі: *самал жел, жүректің түбінен шыққан жел; абалай үрген самал; қоңыр самал, шұнақ жел; ескен жел, өрнені еске салған таң самалы; кербез самал; күз желі; жібек жел, қырдан ескен жел де керім, бұлтты үрлеген самал, әйлеңкес жел әулікпелі, жып-жылы самал*; саулы інгеннің үрпіндей жұмсақ жел арлан жел, тарлан жел, есер жел, желпіне соққан жел, бала боп жүгірген жел, бәйек боп тіл қатқан жел, көз жасын құрғатқан жел, жетім жел, жел бала, қатыгез жел, содыр жел; әуенді ала қашып ескен жел; сәриден айғайға салып есірген жел; сақа бие саумалындай жел; селдір талмен сыбырласқан жел; бет қаратпайтын бетпақ жел; қырдан ескен керім жел; абыз тауларды күңіrentкен зауалдың желі; ұры сынды сумаңдаған суық жел; жел көңілді жастық; еріні тұшып гүл сүймей еңіреген сорлы жел; даланың өксік деміндей дауыл сәриден бебеуге салып есірген жел; жел иесі; мәйін сөйлеп, ішке енген майда жел; керімсал самал; батыстан соққан арлан жел; шығыстан соққан тарлан жел; одағай жел; даланың қара желі; Ебі желі боп лап қойған Қоңтайшы қолы; шаштан сипап оятқан самал; көгілдір бақта тұнған сап-салқын самал; жетім шиді сыңсытқан жел; бала боп жүгірген жел; қара боран; қатыгез жел; өудем жер ере түсіп, қалып қойған барақ жел; қалың жақта адасып қалып кеткен, ауық ауық аулақта үрген жел; ел мекені жоқ жел; бәйек боп тіл қатқан, көз жасын құрғатқан жел; жетім жел; терезені қағып қағып, іргедегі шалғынға келіп жатқан жел; бәрінен суып, бақты баяу аралап жүрген жел; аңдумен жүрген, ысқырып жебе болып төніп келген жел; бұла самал; еліріп, желпінген Бейнеу желі.

«Желтоқсандағы жырлар»:

Қыз-қайыңды көшеде шаштан алып,

Сабап жатты *содыр жел* масқара ғып.

Нән теректер бастарын сауғалады,

Көп қабатты үйлерді баспана ғып... [2, 74] дегізген жыр – өмірдегі қоғам

трагедиясы. Бірақ ол трагедия – биік арман, мақсат-мұратына үндейтін, тіршілікке етене, зорлық пен қорлықтың, өгейсіту мен өктемсудің, арамдық пен бақастықтың қасіретті өткелдерінен қан кешіп өтіп Жеңіс тұғырына ту қадататын оптимистік трагедия. Ол – ақын тілімен айтқанда, мәңгілік поэзия трагедиясы, жеңіс трагедиясы. Алаңға шыққан жастардың ішіндегі қайындай нәзік қорғансыз қыздарға содыр желдей соққыға жыққан жендеттердің соққысы шынайы кейіптелген. Жазықсыз жастарға қорған бола алмаған, бас суғалаған зиялы қауымды нән терек деп дәл берген. Ақыннан артық айта алмаспыз.

Күндер өтті...

Жел кеткен мекеніне,

Ит біле ме мекенін, кетеді де.

Қайың да жоқ...

Орнында жапырақтар

Самал соқса ұшады көтеріле... [2, 103] – деп түйінделеді. Бәрі де өткен.

Қайың да, қайыңды шаштан алып сабаған жел де жоғалған. Қайыңнан белгі *самал соқса* көтеріле ұшатын жапырақтар ғана қалған. Жел самалға ауысып, оның жапырақпен қарым-қатынасы бейбіт сипатқа көшкен. Жібектей ескен самал жел қырдың, дала жұпарының, жаңбыр мен аңызақтың иісін аңсатады.

Ақын көңілі кейде саумал самаладай, кейде ұштырма желдей, жаны шуақ шашқанда жұпарлы даланың айлы кешінің ерке желіндей, бірде қырдан ескен керім желдей, енді бірде арлан жел, тарлан жел болып соғады. Көңілі сәл жабырқау тартқан сәтте жазғы кештің саумал самалындай, кейде қатқан қыстағы маңдайдан соққан ұштырма желдей, жаны шуақ шашқанда қыстың да содыр желін жұпарлы даланың айлы түндегі нәзік желдің құшағындай сезінетін ақын адам жанын көл-көсір, нәсерлете де жайма шуақ тыныштандыра да алады. Тірісінде аялай алмаудан күндердің бір күні жалғыз атын жайратып алып, жапан далада жылап отырған жолаушыдай торығатынымызды, аһ ұратынымызды, бәйек болып желмен тіл қатады.

Есенғали Раушанов «Құстарды жақсы көретін себебім, Алла әлімсақтан екі тіршілік иесін азат қылып жаратқан. Олар — құстар мен адамдар. Соның ішінде ең еркіні – құстар. Мендегі құстарға деген сезім – еркіндікті, тәуелді болмауды ойлағаннан туса керек. Құстар азаттық үшін жаралған. Адам да сол тектес. Бірақ біз тұтас азат бола алмадық. Ал, олар азат. Әнеу, көкте қалықтап жүр. Күнде кеңседегі терезе жақтауына бір құс келіп қонақтайды. Терезеге қарамай-ақ оның сонда отырғанын сеземін. «Азаттық» дегеніміз ол сені мен менің құл болып кетпеуіміз үшін Алланың жіберген елшісі. Әйтпесе, құстарда алты аласы, бес бересім жоқ. Бәлкім жылқылар туралы жазсам да болатын еді. Ал, құстардың ғажаптығы, біз ұнатып тұратын тұсы, оның азаттығында жатса керек» - дейді.

«...Менің достарым – құстар, - деген ақын мынадай тіркестер мен тармақтарды қолданады: Қалыңға түспей қаршығам енді, самғар ма көкті тіле бір? [2, 22]; Үйрек емес көлден ұшқан аспандап... Толқын мініп томашадай

қасқалдақ [2, 24]; шығады өрге жүйріктер мен жабылар, Бүркіті бар, жапекені тағы бар [2, 27]; Бала құсым, ұшып кетпе пыр етіп басымнан [2, 46]; Тыраулап ұшқан тырналар анау, Ұзады созып өлеңін [2, 48]; Өлі қыран, тас қыран. Қарға-құзғын ұшты аулақ... Заржақ торғай, жарғақ бас, Беттемейді зыр қағып [2, 59]; Ұшқан да құспен жарсар Ұшқыр ой қайда кешегі? [2, 62]; Ауып барады бұлт – қара құс [2, 67]; Көркембай таңнан көк қарға іздеп ем үшін [2, 71]; Қара бауыр қасқалдақ, қасқалдағым кері қайт... Қаңғып келген шүрегей көлге пана болмайды [2, 74]; Құс сайрап, құмыр сөйлеп, бақ дуға еніп, Айдын көл шалқыр тағы аққу қонып [2, 85]; Қарайды *бозторғай құс ұясына* [2, 89]; Бұйығып үндемейсің, жазған *Құсым* [2, 116]; Бұл аспан – хазіреті Шымшықтан тараған... Шымшекең деген ерен құс [2, 139-140]; О да оқиды қарға таңнан, Мәртебелі қысты ән ғып: «Мен хан едім арғы атамнан, Құл еді – деп, – құс барлық». Айтсын қарға, десін құзғын [2, 144]; Құлдық, деймін ғәділдігіңе жан, Алпам-ай, Самұрық дегені – қырғи-ақ шығар мықтаса [2, 151].

«...Ал, қазаққа Қазақияда мекендейтін құстардың барлығы жақын, оның ішінде бөгенайы бөлегі бозторғай. Ол — жыл құсы. Сосын халық әуендеріне арқау болған «қараторғай, ұштын зорға-ай, бейшара шырылдайсың жерге қонбай» дегендегі қараторғай. Осылар қазақтың қоңырлығына, бейбіттігіне бейімдеу. Мұқағалидың «Сазға тағы оралды сарыала қаз, Сарша тамыз тағы да бола ма жаз» деген жыр жолдарындағы сары ала қаз да қазаққа етене жақын құс. Ол — еліміздің оңтүстігі мен Арал маңында ғана кездеседі. Ал, аққу тым аристократ құс, екіншісінің, егіздің сыңарының қолына қонақтамайды. Ол таза суға ғана қонады, - деп олардың өзіндік ерекшелігіне де атап кетеді. Ақын аспанда еркін қалықтаған құспен бірге періштені де қатар алады. Өлең жолдарында «Періштелер жүреді ұшып аспанда» [2, 16], Періштелер мен құстар жүрген соң төбемде [2, 145] – деп келетін тармақтары бар. Яғни, кейде ақын поэзиясында құстар мен періштелер егіз ұғымда қолданылады.

Ақын лирикасында кездесетін періште тіркестерді атап өтелік: «*Періште*» сайтанға ұқсап көрінеді, «Пайғамбар» жата алмайды «дара қонып» [2, 35]; *Періштең* едім *кекілді* [2, 54]; Оянам ылғи...түс көріп тәтті, «Айгөлек» *ойнап періштелермен* [2, 57]; *Періште* – Ысырафыл – жел иесі... *Періште Жебірейіл* – хабарлаушы, Ананың *Періштесі* бар, Мынаның Сайтаны бар, Менің кімім бар? [2, 151]; *Періште* көрсем бал қылық... «*Періште* кетті, Ойбай, тұр, аттан, қуалық» [2, 151].

Е. Раушанов поэзиясы – мәңгі өлмейтін адамзаттың поэзиясы. Күзде түрлі-түске енетін табиғаттай түрленетін ғажайып поэзия. Көрінген төбеге қонбайтын асқар шыңға ғана ұя салып, биікке самғаған қыран қанатты поэзия. Ақын лирикасынан қанатты құстардың үні мен аспанға самғап ұшар қанатының сыбдыры бар.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Жүсіп Қ. М. Қазақ лирикасындағы стиль және бейнелілік. 2007. – 442 б.
2. Раушанов Е. Періштелер мен құстар. Алматы: Көркем, 2005. – 264 б.
3. Раушанов Е. Бозаңға біткен боз жусан. Алматы: Раритет, 2006. – 384 б.

УДК 811.161.2'276.6:34

Криськів М. Й.
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
(Тернопіль, Україна)

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ІСТОРИКІВ

У статті викладено основні теоретичні положення про формування мовленнєвих умінь майбутніх фахівців. Докладно описано якості мовлення, необхідні для успішного спілкування, та ефективні види навчальної діяльності. З'ясовано, що формування комунікативної компетентності студентів може бути успішним лише за умови органічного поєднання системно-описового, функціонально-стилістичного та комунікативно-діяльнісного підходів, у процесі активної мовленнєвої діяльності, зорієнтованої на вимоги професії.

Ключові слова: мовлення, мовленнєва компетентність, мовленнєві уміння, мовленнєва діяльність, мовленнєва культура.

В статье изложены основные теоретические положения о формировании речевых умений будущих специалистов. Подробно описаны качества речи, необходимые для успешного профессионального общения, и эффективные виды учебной деятельности. Выяснено, что формирование коммуникативной компетентности студентов может быть успешным только при условии органического сочетания системно-описательного, функционально-стилистического и коммуникативно-деятельностного подходов, в процессе активной речевой деятельности, сориентированной на требования профессии.

Ключевые слова: речь, речевая компетентность, речевые умения, речевая деятельность, речевая культура.

THE FORMATION OF FUTURE JURISTS' SPEAKING SKILLS

The article dwells on the main theoretical issues of the formation of future jurists' speaking skills. We have presented the profound description of speaking qualities necessary for successful communication and the effective types of learning activities. We have clarified that the formation of students' speech competence becomes accomplished on condition that system-descriptive, functionally stylistic and communication and activity approaches are integrated into the process of active speech activity that is realized according to the demands of profession.

Key words: speech, speech competence, speaking skills, speech activity, speech culture.

Одним із актуальних завдань сучасної вищої школи є виховання і формування всебічно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань [1, с. 43], що володіє потенціалом гуманітарної культури, необхідним компонентом якої є мовленнєва культура. Особливо важливим стає навчання ефективного ділового спілкування, формування здатності до

професійного використання виражальних ресурсів мови. Повною мірою це стосується майбутніх юристів, методичні аспекти формування особистості яких розробляються відповідно до цього соціального замовлення. Наші вихованці мають навчитися логічно мислити, точно і ясно висловлюватися, а цього можна досягти лише на основі знання мови і знання про мову. Для цього необхідно було розробити експериментальну програму опрацювання курсу “Українська мова з професійним спрямуванням”, яка сприяла б вихованню цих завдань. Щоб успішно формувати мовну особистість спеціаліста, треба передусім з’ясувати рівень підготовленості тих, кого доведеться навчати.

Першою умовою є, спротожність студентів навчатися – сприймати і засвоювати інформацію, переробляти її. Другою – достатньо розвинене мовлення (запас виражальних засобів мови, уміння висловлювати власну думку в усній чи письмовій формі, планувати розгорнуті висловлювання тощо), наявність у них певних лінгвістичних та комунікативних здібностей. З цією метою на початку навчального року було запропоновано заповнити анкету, написати переказ і твір. Як показали результати, у знаннях і вміннях, які мали бути сформовані у середній школі, є значні прогалини. Над усуненням цих прогалин необхідно працювати й у ВНЗ. Адже неграмотна, недостатньо розвинута в мовному відношенні людина не може стати належного рівня спеціалістом, тим більше у такій сфері, як юриспруденція.

Але, з другого боку, не можна ігнорувати того, що кожен першокурсник все-таки пройшов щаблі шкільного навчання, певні мовні знання і мовленнєві уміння у нього є (про що свідчать оцінки в атестатах – майже без винятку на рівні 8-11 балів), тільки не завжди вміє ними розпоряджатися. Мабуть, саме у цьому найбільша недоробка школи. Отже, завдання подальшого навчання полягає в тому, щоб ці знання і уміння у нього активізувати. Тому експериментальна методика мала охопити і проблеми елементарної (орфографічної і пунктуаційної) грамотності, і збагачення запасу лексичних та граматичних засобів вираження думки, і вміння вибрати з-поміж них ті, що найповніше відповідають змістові та комунікативній меті мовлення, і розуміння структурних особливостей тексту, врахування їх під час аналізу чужих і творення власних висловлювань, вдосконалення навичок усного мовлення. А до цього, далеко не повного, переліку слід додати ще й необхідність реалізації суто професійної змістової лінії – оволодіння юридичною лексикою і фразеологією, усвідомлення змісту термінів правничої сфери, ознайомлення з застосуванням в ній офіційними документами.

Стало цілком зрозуміло, що традиційними методами досягти навчальної мети – формування високої мовленнєвої компетенції майбутніх юристів чи принаймні значного її підвищення в обмежених часових рамках не вдасться. Потрібна була зовсім інша технологія навчання.

Ми виходили з того розуміння технології навчання, яке усталилось у педагогічній науці. Докладні характеристики педагогічної технології знаходимо в працях В.М. Монахова та Б.Т. Лихачова – як “сукупність психологічно-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компанування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу” [8, с. 45].

У розробці експериментальної методики навчання ми дотримувалися

положення про те, що універсальним засобом навчання є мовлення, [4, с. 73], що удосконалення мовленнєвої діяльності є основним і найбільш ефективним шляхом оптимізації навчального процесу. Тому на кожному занятті прагнули організувати різноманітну за змістом і формою роботу з мовним матеріалом, виконання різноманітних мовно-мовленнєвих завдань, які функціонували б як засіб “освоєння людиною способів виконання діяльності” [4, с. 24], як “специфічний ансамбль якостей особистості”. Цей “ансамбль якостей” являє собою те, що прийнято називати здібністю, здатністю до засвоєння змісту освіти. Як стверджує Левшин, сама нездібність студента до певного предмета «часто пов'язана з тим, що педагог не зумів розкрити перед ним внутрішній сенс, логіку виучуваної науки, не дав йому пережити відчуття того нового і значущого, що вносить у його внутрішній світ ця наука» [3, с. 69].

Чим ширше виявляє себе в ньому як особистість, як суб'єкт, тим вищий пізнавальний і виховний ефект навчання [там же, с. 52]. Це стосується навчання не тільки в загальноосвітній, але й у вищій школі.

Тому на заняттях з курсу “Українська мова за професійним спрямуванням” змінюється роль педагога: він перестає бути інформатором, стає координатором навчальної діяльності студентів, які не отримують знання в готовому вигляді, а здобувають їх власною працею. На перший план виступає бесіда (зокрема, евристична) як форма діалогічної організації праці з участю двох суб'єктів діяльності – викладача і студента. Отже, замість пасивної моделі навчання (студент – об'єкт) було застосовано активну (студент – суб'єкт), а при кожній сприятливій нагоді, крім того, знаходила застосування і інтерактивна модель (взаємодія суб'єктів).

У сучасній методиці широкого пропагується ідея організації навчання в малих групах. На жаль, досі вона ще не ввійшла в масову практику навчання.

Групова форма навчання підвищує академічні успіхи, оскільки студенти допомагають один одному, а не конкурують між собою.

Недостатнє використання групової форми навчання не дозволяє реалізувати природне прагнення студентів до спілкування, формувати комунікативні мотиви пізнавальної діяльності.

Вихідним пунктом для стимулювання активної та інтерактивної моделей служить ситуація спілкування з осмисленням комунікативної мети або текст, на основі якого проходить навчальна робота.

Як відомо, ситуації спілкування бувають природні і штучні. У навчальному процесі природні ситуації виникають, наприклад, при обговоренні змісту тексту, плану твору на запропоновану тему, колективного пошуку вирішення певної проблеми. В інших випадках доводиться створювати ситуації, що вимагають спілкування (наприклад, створення діалогів на задану тему, диспут, підготовка до творчої роботи на основі уяви). Штучні мовленнєві ситуації можуть набувати імітаційного характеру, наближаючись до тих, що реально існують у житті. Впроваджують їх здебільшого в ігровій формі. Саме ця форма найбільш сприяє введенню студентів у ситуації професійного (юридичного) спілкування.

У мовленнєвій діяльності доводиться ставити і реалізовувати дві основні комунікативні цілі – одержання і повідомлення інформації, створення і сприйняття різноманітних текстів. Суть мовної освіти полягає в підготовці

студента до того чи іншого виду мовленнєвої діяльності і практику в цій діяльності. Етап підготовки до спілкування включає ознайомлення з різновидами текстів, з жанрами і їх характеристиками. Етап практики – кероване спілкування в рамках навчального плану і вільне спілкування.

Як стверджує Т.К. Донченко, у навчанні мови існує три підходи:

- орієнтація на мовну систему;
- орієнтація на функціонування мовних одиниць у мовленні;
- орієнтація на комунікативну функцію мовлення [2].

Перший з них можна назвати системно-описовим. Зводиться він до того, що коли людина знатиме наявні у мові засоби, розумітиме їхню структуру, то й вживатиме їх у мовленні. Проте знання автоматично не трансформуються в уміння і навички, їх потрібно цілеспрямовано і послідовно формувати. І все ж інформативний спосіб опрацювання матеріалу спостерігається й досі, а у ВНЗ навіть домінує. Зокрема, в застосуванні тестування. Такий підхід неперспективний.

На заняттях з рідної мови студент має, включившись в активне пізнання, усвідомити не тільки мовну систему, але й навчитися використовувати набуті знання для подальшого пізнання, для оволодіння професійними уміннями і навичками. У навчанні головне пізнавальна діяльність, пізнавальний інтерес. “Не можна вчити і навчити, якщо у нього нема бажання вчитися, не виникає мета, що відповідає меті того, хто навчає, отже, якщо він сам не здійснює передбаченої педагогом діяльності” [3, с. 15].

Інакше буде лише видимість навчання. Ще О. Дістервег доводив, що “розвиток і освіта жодній людині не можуть бути подані чи повідомлені. Кожен, хто прагне до них прилучитися, повинен досягти цього власною діяльністю, власними силами, власною напругою. Зовні він може отримати тільки збудження” [2, с. 118-119].

Повною і, можливо, найбільшою мірою це стосується етапу вищої, професійної освіти. Тільки те, що стало живою думкою самого студента, що “ввійшло в його творче зусилля, що творчо пережите ним, по-справжньому запам’ятовується” [3, с. 41]. З цією тезою Л. Левшина можна цілком погодитися, замінивши в ній останнє слово на “засвоюється”.

Там, де студенти систематично включалися в різноманітні, але взаємопов’язані види діяльності, оволодівали способами дій, самостійно розв’язували навчальні завдання, вони швидко підвищували свій рівень мовного і загального розвитку [2, с. 43].

Різноманітні види діяльності уможливають другий і третій з названих вище підходів. У них багато спільного: формування свідомого ставлення до мовних засобів, вихід у мовленнєву практику безпосередньо після ознайомлення з певною мовною одиницею. Поєднання функціонального та комунікативного підходів стимулює навчальну діяльність студентів, формує уміння спілкуватися в усній і писемній формах, використовуючи ресурси рідної мови в різних життєвих ситуаціях [2, с. 24].

Другий з підходів виводить зі сфери простої констатації фактів на осмислення доцільності чи недоцільності використання їх у певних текстах. Але навчити самому цілеспрямовано вибирати мовні засоби у конкретних умовах спілкування, у власних висловлюваннях можливо тільки за

комунікативного підходу до навчального процесу.

Таке переорієнтування зі структурно-семантичного характеру спостережень на функціонально-стилістичний та комунікативно-діяльнісний піднімає пізнавальну діяльність студента з репродуктивного рівня, на якому в основному задіяна пам'ять, на вищі рівні мислення – пошуковий і творчий. Адже здібності, здатність до оволодіння мовним матеріалом “розвиваються в праці, в живій і різнобічній практичній діяльності” [10, с. 39], під впливом всієї організації, змісту і всієї атмосфери навчання.

Отже, “методологія процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента полягає у його переорієнтації з лекційно-інформаційної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента” [9, с. 23]. Такий підхід покладений в основу світових і національних стандартів навчання. На цьому принципі базуються і новітні технології навчання.

Треба робити все можливе для того, щоб студент був зацікавлений у досягненні результатів, усвідомив, що “справжнє навчання – це інтенсивне духовне і практичне життя” [3, с. 52], у ході якого відбувається розвиток і саморозвиток особистості.

Отже, провідною ідеєю, основоположною категорією проблеми формування є діяльнісний підхід [2, с. 105]. Здобуття вищої освіти, набуття професійних умінь здійснюється у навчальній діяльності, комунікативні уміння отримувати і передавати інформацію, продукувати власні висловлювання з використанням різноманітних мовних засобів, володіти логікою і технікою мовлення – у діяльності мовленнєвій.

Мовлення є умовою взаєморозуміння, самореалізації, що виявляється у різних видах спілкування (вербальне і невербальне, усне і письмове, наукове, ділове чи побутове, формальне і неформальне, міжособистісне і публічне, ініціативне і вимушене, періодичне і систематичне, короткочасне і довготривале) [5, с. 33-36], у стосунках з різними адресатами у різних ситуаціях міні-, міді- і макрокомунікації (відповідно: міжособистісне, з невеликою кількістю співрозмовників, з широкою аудиторією). Усі ці види мовленнєвої діяльності знаходять застосування у юридичній діяльності.

Педагогіка розглядає навчальний процес як цілісну систему, сукупність цільового, змістового, стимулюючо-мотиваційного, операційно-діялісного, контрольно-регульовального, оцінювального компонентів.

В основу нашого експериментального навчання було покладено відомі в лінгводидактиці принципи, закономірності, прийоми і засоби, з урахуванням актуальності кожного для опрацювання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Так, з-поміж загальнодидактичних принципів на перший план виступили науковість, перспективність, зв'язок теорії з практикою, наочність, свідомість, активність і самостійність, врахування індивідуальних особливостей студента, доступність, принципи систематичності і послідовності, у зв'язку з обмеженим часом, важко було застосувати повною мірою. Проте саме вони значною мірою допомагали пов'язати в одне ціле, задавалося би, розрізнені компоненти кожного заняття, добиваючись комплексного розв'язання навчальних завдань. З числа лінгводидактичних принципів найбільш послідовною була опора на взаємозв'язок у вивченні всіх

розділів мови, на зв'язок вивчення мови з розвитком мовлення, на взаємозалежність усного і писемного мовлення (зокрема на зв'язок між синтаксисом, пунктуацією, виразністю усних висловлювань). Постійно в полі зору були міжпредметні зв'язки, особливо в питаннях лексики, ділової документації та ряду практичних аспектів курсу.

З урахуванням цілей навчання майбутніх юристів, було визначено зміст навчання і послідовність його вивчення. При цьому враховано, що і студенти юридичного факультету, тим більше першокурсники, ще не можуть знати своїх майбутніх посад у правоохоронних органах, кола своїх службових обов'язків і пов'язаних з ними видів мовленнєвої діяльності. Природно, під час опрацювання мовного курсу неможливо виявити і врахувати всі нюанси, важливі у подальшій роботі. Очевидно, може йти мова лише про відпрацювання найактуальніших проблем, про необхідність свідомого підходу студентів до вивчення мовного матеріалу з позиції уявлюваної на даний час майбутньої професії. Знайти якийсь уніфікований підхід до цієї проблеми дуже нелегко.

Тому лінгвістичний зміст навчальної роботи у нашому експерименті не виходив за межі окресленого програмою для середньої школи і програмою курсу "Українська мова за професійним спрямуванням" за винятком того, що передбачалася постійна увага до професійних, у даному разі юридичних, аспектів мовленнєвої діяльності. Саме ця змістова лінія майже повністю замінила культурологічну. Обрана технологія опрацювання курсу зумовила зміну лінгвістичної змістової лінії, послідовності розгляду лінгвістичних тем.

Незважаючи на те, що в основу всієї навчальної роботи було покладено ідею комунікативності, комунікативна змістова лінія не могла б забезпечити тематичної цілісності курсу. Але й починати "знизу" – з мовних одиниць нижчих рівнів здавалося недоцільним: надто довго довелося би йти до комунікативних мовних одиниць – речень, складних синтаксичних цілих, тексту. Тому обрано інший, ніж в шкільних і вузівських програмах (за винятком програми для податкових класів) шлях – від вищих щаблів ієрархії мовної структури до нижчих. Це дозволило з перших же кроків розпочати роботу над текстом, його комунікативним призначенням, структурою, міжфразними зв'язками. А оскільки у кожному тексті беруть участь одночасно одиниці всіх рівнів мовної системи, була змога в разі потреби звернутися до будь-якого лінгвістичного питання.

Але постійно в полі зору було повторення орфографії та пунктуації, принагідно, у процесі роботи над текстами та в індивідуальному порядку.

Головну увагу було звернено на мовленнєвознавчі поняття, на види мовленнєвої діяльності, на оцінку актуальності, вірогідності, новизни прочитаного або почутого, на взаємозв'язок змісту і форми висловлювання, на доречність використаних мовних засобів. Тематичні параметри лінгвістичних спостережень визначалися двома чинниками – особливостями (здебільшого вадами) власних висловлювань студентів та лексико-граматичною структурою базових для конкретного заняття текстів.

З огляду на те, що найважливішою ознакою інтелекту є уміння мислити, через систему завдань і вправ комплексного характеру передбачалося удосконалити здатність студентів до таких операцій, як узагальнення, конкретизація, аналіз і синтез, систематизація і класифікація, до усвідомлення

власної пізнавальної і мовленнєвої діяльності, до її вмотивованості.

Здійснювати навчальну роботу з української мови можна по-різному, застосовуючи різні методи.

Внутрішня суть методу полягає у характері педагогічних цілей і відповідно програмованою ним діяльністю учасників навчального процесу. А оскільки навчальний процес – явище багатогранне, то й підходи до поняття методу спостерігаються різні.

Спільним у них є те, що “будь-який метод передбачає мету його застосування, діяльність для його здійснення, засоби для виконання діяльності, які можуть бути предметними або інтелектуальними, знання про об’єкт діяльності, обов’язкове досягнення поставленої мети” [5, с.15].

Будь-який метод може бути застосований на заняттях з української мови у ВНЗ. Але не в однаковій мірі. В наших умовах навчальна діяльність має дві цілі: оволодіння мовними засобами і розвиток мовленнєвих умінь. Основним методом засвоєння знань повинно стати спостереження над мовою і мовленням шляхом аналізу тексту у єдності змісту і форми, завдяки якому навчальна діяльність ставить єдиний процес оволодіння знаннями і способами дії. Засвоюючи таким чином особливості та правила використання мовних одиниць для вираження певного змісту, студенти застосовують набуті знання при побудові власних висловлювань.

Удосконалення знань про систему мови і мовні одиниці найдоцільніше здійснювати методом самостійної роботи з джерелами лінгвістичної інформації та бесідою на матеріалі тексту. Поліпшення орфографічної та пунктуаційної грамотності вважасмо за можливе побудувати на основі колективного та індивідуального аналізу письмових студентських робіт, виявлення орфограм та пунктограм у використовуваних на заняттях реченнях і зв’язних висловлюваннях. На правильність і виразність усного мовлення необхідно акцентувати увагу на всіх заняттях: відрізнити норму від ненорми, пояснювати і виправляти помилки у наголошуванні, у вживанні слів і словоформ, в інтонаційному оформленні речень.

Будь-який метод призначений для досягнення якоїсь мети. Якщо мети не досягнуто, слід визнати, що метод або непридатний для обраної мети, або він був неправильно застосований [5, с. 15]. Останнє може трапитись, якщо при виборі методу не усвідомлена ціль його застосування, неефективно вибрані способи діяльності, дидактичні засоби, вправи, що активізували б розумову діяльність студентів.

Для того, щоб викликати і підтримувати інтерес студентів, активізувати їх мислення і мовлення, закріпити набуті знання і навички, необхідні різноманітні вправи – види навчальної діяльності, які вимагають багаторазового і варіативного застосування засвоєного. Вправи бувають надзвичайно різноманітні, і вибір потрібних завжди продиктований змістом навчального матеріалу, метою навчальної роботи, специфікою застосованої навчальної технології [6, с. 21]. Саме завдяки вправам створюється бажане штучне мовне середовище на заняттях. При цьому важливі не просто вправи, а система вправ, націлених на досягнення конкретної мети. Ще великий чеський педагог Я. А. Коменський говорив про необхідність навчати способу вміло складати і урізноманітнювати фрази. Тим більше зрозуміло це сьогодні,

коли формування мовленнєвої особистості вважається пріоритетним завданням мовної освіти.

Трапляються й класифікації за граматичним змістом, за формою виконання, іноді різний зміст вкладається в терміни “конструктивні вправи”, “творчі вправи”. Вживаються й терміни “ситуативні”, “трансформаційні”, “перекладні”, “композиційні” вправи тощо. Кожен з цих термінів має право на існування.

Розглядаючи окремі види вправ, (на готовому мовному матеріалі; з видозміною мовного матеріалу; створення мовних одиниць і розгорнутих висловлювань) треба насамперед мати на увазі характер тих операцій, що їх доводиться виконувати студентам у процесі активної мовної діяльності – говоріння і письма. При цьому слід погодитися з відомим польським методистом М. Яворським, що “найбільш природний шлях до пізнання принципів структури мови і правильного усного і писемного мовлення веде від спостереження якісного зразка, через усвідомлення його суттєвих рис до застосування набутих відомостей на практиці” [11, 262 с.].

Враховуючи це, крім названих уже – аналізу помилки, аналізу готового тексту, конструювання діалогів, виявлення орфограм і пунктограм, добирання прикладів, у навчальному процесі було застосовано переказування текстів, зміну жанру і стилю тексту, складання планів готового і передбачуваного тексту, оцінка ситуації – умовних або показаних у літературних творах, кінофільмах і телепередачах, характеристика поведінки персонажів, рольові ігри, імітація ділових бесід. Таке урізноманітнення видів роботи не тільки допомагає досягти мети заняття, але й викликає інтерес студентів, стимулює до активної участі в навчальній роботі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. – К.: ВВП “КОМПАС”, 1997. – 64 с. – С. 43.
2. Донченко Т. К. Організація навчальної діяльності учнів на уроках рідної мови. – К.: Фондація ім. О. Ольжича, 1995. – 251 с.
3. Левшин Л. А. Педагогика и современность. – М.: Просвещение, 1964. – 398 с.
4. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. II. – 318 с.
5. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
6. Мельничайко В. Я. Творчі роботи на уроках української мови. Конструювання. Редагування. Переклад: Посібник для вчителів. – К.: Рад. школа, 1984. – 223 с.
7. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
8. Монахов В. М., Лихачов Б. Т. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Прогресс, 1998. – 135 с.

9. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / Розробники: В.В. Грубінко, І.І. Бабин, О. В. Гузар. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 48 с.
10. Семенов О.М. Організація науково-дослідної роботи студентів філологічного факультету педагогічних університетів: Навч.-метод. посібник / Ред. В. П. Зінченко. – К.; Глухів: РВВГДПУ, 2002. – 96 с.
11. Jaworski M. Metodyka nauki o języku polskim. – Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. – 1978. – 262 s.

Файзуллаев Холмўмин Намазович
Қарши ДУ
(Қарши, Узбекистан)

МИТТИ КЎНГИЛ САРҲАДЛАРИ
(Фарход Мусаёнов ҳикоялари асосида)

Болалар адабиёти ўзининг кўплаб намуналари билан болаларни умуминсоний ғоялар асосида тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, болалар ижодкорлари томонидан яратилган образларда меҳнатсеварлик, дўстлик, муҳаббат, вафодорлик каби улғу мақсадлар сари етакловчи ғояларни бадиий асосда акс эттирилиши ҳар доим долзарб вазифалардан ҳисобланган. Шунинг учун ҳам болалар учун яратилган асарларнинг тили содда, равон, ифодали ва таъсирчан бўлиши лозим. Чунки болалар, айниқса мактабгача таълим ёшидаги болалар учун яратилган асарларнинг тили ва услуби уларнинг ёшига мос келиши мақсадга мувофиқ. Бу ёшдаги болалар ҳали ўқиш ва ёзиш кўникмаларига тўлиқ эга эмас.

Агар кичкинтой дунёси сари кириб борадиган бўлсак, қувноқ оламни, шўх ўйноқи дунёни, ўзгача киши тўймас меҳр-муҳаббатни гувоҳи бўламиз. Олам-олам ҳақиқату, бир дунё поклик ва софлик ҳамда гўзалликни бадиий ҳис этамиз. Худди шу қувноқ қалб эгасидай қувнаб, яйраб-яшнаб кетамиз. Бу кичкинтой жозибаси, бу “кичик дунё” сеҳри. Кичкинтой дунёсидан ором олмаган бирор қалб бўлмаса керак. Болалар адабиётида болалар ижобий қаҳрамон сифатида ҳам худди ана шундай жозоба кучига эга бўлмоғи лозим. Юқорида айтиб ўтилган жиҳатлар болалар адабиётида ўз ижобий қаҳрамонларига маънавий озуқа беради, кичкинтойнинг кўнглини ўша қаҳрамон шайдо эта олади. Ўшандагина асар болалар адабиётининг энг нодир дурдоналари қаторидан ўрин олиб, ижобий қаҳрамон кичкинтойнинг катта дунё кишисига, замонавий қаҳрамонга, давр талабига мос сеvimли қаҳрамонига айланади.

Болалар учун яратилган образлар кўпроқ ахлоқий-таълимий мавзуларни қамраб олиши ва мажозга асосланган бўлиши ижодкор ғоясини тезроқ англашга имкон яратади. Ўзбек болалар адабиётида ҳам мактабгача таълим ёшидаги болалар учун Ҳ. Олимжон, Ойбек, С. Жўра, П. Мўмин, З. Диёр, Қ. Муҳаммадий, И. Муслим, Ш. Саъдулла, Ҳ. Назир, А. Раҳмат, Қ. Ҳикмат, Х. Тўхтабоев, А. Обиджон, Ў. Умарбеков, Ў. Ҳошимов ва бошқа ижодкорлар ижодига болалар образининг турли талқинлари мукамал яратилган. Айниқса Ф. Мусаёновнинг бу борадаги асарларини алоҳида таъкидлаш лозим.

Фарход Мусаёновнинг “Дарадаги қишлоқда” номли биринчи ҳикоялар тўплами 1959 йил чоп этилган. Ёзувчи болалар ва катталарга бағишлаб ўттиздан ортиқ китоб ёзди. 60дан зиёд ҳикоялари, “Орзуға айб йўқ”, “Бўш келма, Алиқулов”, “Бир қултум булоқ суви” “Сунбула”, “Боғ кўчамни қумсайман”, “Соз ва қилич”, “Куймаган жоним маним” сарлавҳали қиссалари, ўндан ортиқ пьеса, йигирмага яқин сценарийлар яратди. “Кўзларим йўлингда”, “Сенсан севарим”, “Мен сенга зор”, “Сўнмас зиё” каби фильмларга сценарий ёзди, режиссёрлик қилди. У “Ақсия”, “Қизиқчи” сингари бадиий ва йигирмадан

ортиқ ҳужжатли фильмлар муаллифи.

Фарход Мусажонов болалар адабиёти насрининг ривожига салмоқли ҳисса қўшган ёзувчи. У болаликнинг сеҳрли дунёси, жозибаси, руҳий оламини забт эта олган. Шу боис ҳам у ўз асарларини “бола бўлиб” улар тилидан ёзади. Болалар характерини очишда, улар ҳаётига хос воқеа-ҳодисаларни кичкинтой дунёси ва уни болаларча идрок қилишини ҳис этган ҳолда тасвирлайди. Унинг “Чевар қиз” номли тўпламига кирган ҳикоялари мактабгача таълим ёшидаги болаларга мўлжалланган ва улардан бири “Икки оғайни ва дутор” деб номланган. Асарда Каримжон бобосидан рубоб чалишни ўрганмоқчи бўлади. Уч кун ўтгач рубобни ташлаб, фотоаппаратни ўрганмоқчи, кўп ўтмай фотоаппаратдан ҳам зерикади. Каримжон шўх ва тўполопчи, Ражаб бобо эса оғир, босиқ бўлади ва Каримжонни “оғайни” деб чақиради. Каримжон рубобни, фотоаппаратни ташлаганда сабот ва чидам билан ўрганиш кераклигини ўқтиради. Кичкинтойлар учун асарнинг аҳамиятли томони шундаки, болалар ҳар бир ҳунарни сабр-тоқат билан ўрганиш учун иродали бўлиши керак деган хулосага келадилар.

Шу тўпламга оид “Шакар қизча”, “Ажойиб бузоқча” ҳикояларида мақтанчоқлик қилмаслик керак деган ғоя илгари сурилади. “Шакар қизча” ҳикоясида ҳамма Машҳурани “шакар қизча” деб атади. Улар ўйнаётган майдонча ёнидан ўтиб кетаётган Хосият холага Қўчқор қор отади, Хосият хола орқасига қараб ким қор отганини билмайди ва йўлида давом этади. Машҳура холанинг қайтишини кутиб туриб кечирим сўрайди. Қорни Қўчқор отганини, унинг одобсизлигини айтади. Хосият хола Машҳурани мақтамайди, унга раҳмат ҳам демайди, “шакар қизча” деб ҳам айтмайди ва йўлини давом этади. Мақтовсиз қолган Машҳура хафа бўлиб қолади.

Шунингдек “Ажойиб бузоқча” ҳикоясида Рашид бобосига расм чизишини айтиб мақтанади. Укаси Соли уч кундан буён бир бузоқни расмини чизаётганини айтади. Бобоси ҳар иккаласи чизган расмни кўриб, Рашидни эмас, Солини чизган расмини мақтайди. Бу Рашидга алам қилиб йиғламсирайди. Бобоси эса унинг бошини силаб қўяди. Ҳар иккала ҳикояда ҳам мақтанчоқлик қилмаслик, мақтовни яхши кўрмаслик керак деган ғоя олға сурилади.

Фарход Мусажоновнинг “Чевар қиз” деб номланган тўпламига кирган “Энди ҳеч ким зерикмайди” ҳикояси қаҳрамони Марҳамат ўйинчоқлари Тулқивой билан Бўривой, Хўрозча ва Қуёнча, Бўталоқ билан Тойчоқ, Арслон ва Айиқ полвонларни бир уйга киритиб чиройли қилиб ясади тахлаб қўяди, ўзи ҳам ўйнамайди. Шанба куни Марҳаматнинг туғилган кунига ўртоқлари келишади. Катта меҳмонхона болаларга тўлади, ширинликлар ейишади, ўйинкулги қилишади. Ҳикояда бу ҳолат қуйидагича тасвирланади:

“Шундан кейин Марҳамат ўртоқларини ўз хонасига олиб киради. Болалар ўйинчоқларни кўриб қарсақ чалиб юборишади.

- Вўй, ўйинчоқларнинг кўплигини, -деди Сайёра.

- Мана бу Тойчоқнинг чиройлилигини, худди ҳозир юриб кетадигандай гижинглаб турибди! -деди Пўлатжон.

У Тойчоқни ёлидан силамоқчи бўлиб қўлини чўзди.

- Йўқ, тегиш мумкин эмас, -тергаш оҳангида гапирди Марҳамат,-

синдириб қўясан.”¹³

“-Қуёнчани ўйнашга бериб тур, -деди Гулмира.

- Йўқ, мен буларни атайдан ясашиб қўйганман, қанча кўрсаларинг кўраверинглар, тегмасаларинг бўлди, -деди Марҳамат.”¹⁴

“Бироз ўтириб меҳмонлар уй-уйларига тарқади. Марҳамат анча чарчаган экан, ухлагани ётди.”¹⁵

Зерикиб кетган ўйинчоқлар келишиб дўконга кетиб қолишади. Марҳамат эрталаб уйқудан турса, қўғирчоқлари йўқ. Марҳамат хўрлиги келиб йиғлаб юборади. Бир бурчақда ўтирган Бўталоқ Марҳаматни овутиб, кетиб қолган ўйинчоқлар ёнига олиб боради. Марҳамат ўйинчоқларини кўриб хурсанд бўлиб кетади. Уларни бошқа зериктирмаслигини айтиб, уйига олиб келади ва ўртоқларини чақириб бўлишиб беради.

“-Олинглар, ҳаммамиз бирга ўйнаймиз, -деди Марҳамат,-энди ҳеч ким зерикмайди.

Бу гапни эшитиб болалар ҳам, ўйинчоқлар ҳам севинчларидан қарсақ чалиб юборишди.”¹⁶

Ҳикояда ёзувчи дўстандан, ўртоқдан қизғанмаслик керак, қизғанчоқлик қилмаслик керак деган ғояни олға сураб экан, дўстликни, меҳрли бўлишни қадрлайди, буни кичкинтойга хос бир дунё билан ҳикоя қилиб беради. Ҳикоя кичкинтойларга ҳиссий таъсир қилади, натижада Марҳамат ўйинчоқлари кетиб қолганликлари учун таъсирланиб йиғлайди, ачинади, қайғуради, ҳаёжонланади, уларни қайтариб олиб келгач, ўртоқларига бўлиб бериб, энди улар билан бирга ўйнашини айтиб, хурсанд бўлади, ўртоқлари ҳам хурсанд бўлади, кайфиятлари кўтарилади. Ҳикоянинг сюжет тузилмаси оддий, болалар образи қандай усулда тасвирланмасин, улар ҳаётга теран кўз, атрофдаги нарса-ҳодисаларни тасаввур қилдиришга диққат қилдирилади. Ёзувчининг мақсади ҳам болалар сиймосида турли талқинларни бадиий акс эттиришдан иборат.

Хулоса қилиб айтганда, Фарҳод Мусажонов қаламига мансуб ушбу ҳикоялар, ҳикоялардаги бадиий образлар болалар тарбиясида катта аҳамиятга эга бўлиб, уларнинг дунёқарашини кенгайтиради, бадиий-эстетик характери тарбиялайди, тафаккурини шакллантиришда муҳим ўрин тутаяди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Тошкет, “Маънавият” нашриёти, 2008.
2. Жумабоев М. Ўзбек ва чет эл болалар адабиёти. Тошкент-“Ўзбекистон”-2002. 149-153 бетлар.
3. Болалар адабиёти. Хрестоматия. Тошкент, “Ўқитувчи”, 1993 165-166 бетлар.
4. Мирвалиев С., Шокирова Р. Ўзбек адиблари. Тошкент, “Фан” нашриёти, 2007. 137-139.179-181,197-199 бетлар.
5. Мусажонов Ф. Чевар қиз. Тошкент -1982

¹³ Мусажонов Ф. Чевар қиз. Тошкент -1982

¹⁴ Мусажонов Ф. Чевар қиз. Тошкент -1982

¹⁵ Мусажонов Ф. Чевар қиз. Тошкент -1982

¹⁶ Мусажонов Ф. Чевар қиз. Тошкент -1982

SECTION: PHILOSOPHY

Файзуллаева Клара Абдуллаевна
(Жиззах, Ўзбекистон)

ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЯТ МУҲИМ ҚАДРИЯТ

Резюме. Инсоният ҳаётининг ҳар қандай даври ўзига хос маънавий қадриятлар ва қадрият тизимларига эга бўлиши, бу омилнинг давлатлар ва миллатлар тарихи ҳамда тақдирида улкан аҳамиятга эга эканлиги тараққиётнинг умумий қонуниятидир. Бу борада қўллаб таълимотлар ва назариялар яратилган, хилма-хил қарашлар ва ёндашувлар шаклланган. Мазкур йўналишда тўпланган билимларни ўзлаштириш, аксиологиянинг бугунги кундаги долзарб масалаларини ҳар томонлама кенг ва чуқур ўрганиш замонавий дунёқараш ва илмий тафаккурни шакллантиришга ёрдам беради.

Таянч сўзлар; Феномен, маънавият, қадриятлар, глобал, аксиологик, стратегия, меъёрлар, регулятив, функция, умумаксиологик.

Резюме. Любая эпоха человеческой жизни имеют первоначальные ценности и системы ценностей, состояния бамилля и история народов имеет большое значение в судьбе это общее правило прогресса. В настоящее время овладение знаниями, полученными в направлении аксиологии. Сегодня всестороннее и глубокое изучение актуальных проблем современности способствует формированию современного мировоззрения и научного мышления.

Ключевые слова: феномен, ценности, глобальный, аксиологический, стратегия, нормы, регулятивные, функциональные, общая, гигиена.

Ўтмишдан маълумки тарихимизни ва маданиятимизни, буюк аллома ва мутафакирларимизнинг илмий, маънавий ва марифий меросини чуқур ўрганиш борасида амалга ошириляётган изчил ишлар, айниқса, ёшларни ҳар томонлама баркамол инсонлар этиб тарбиялаш, уларни Ватанга муҳаббат, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида улғайтиришда муҳим омил бўлмоқда. Ана шуни назарда тутиб Ўзбекистон Президенти Ш. Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва ҳафлар пайдо бўляётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабир-қаноатли бўлишга ундайди”.

Айни пайтда, жаҳоннинг баъзи минтақаларида рўй бераётган беқарорликларнинг янада тифизлашиб бораётгани ва маънавий инқироз билан боғлиқ муаммоларнинг тобора кескинлашаётгани дунё халқларининг азалий

анъаналари устивор бўлган умуминсоний қадриятлар тизимининг жадал ўзгариб кетишига сабаб бўлмоқда. Ўз навбатида, бундай мураккаб ижтимоий-аксиологик жараёнларнинг глобал қадриятлар тизимига нисбатан интенсив таъсирини таъминлайдиган умумий қонуниятлар ва унинг миллий хусусиятлари билан боғлиқ илмий изланишларга эътибор тобора ортиб бормоқда.

Президентимиз алоҳида таъкидлаганидек, “Бугунги кунда Ўзбекистон жадал ривожланмоқда. Биз аждодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, теран англаган ҳолда, қатъий ислохотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз. Жамиятимизда сиёсий фаоллик ортиб бормоқда, барча соҳаларда чуқур ислохотлар амалга оширилмоқда. Улардан кўзланган мақсад-“Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” деган оддий ва аниқ-равшан тамойилни амалга ошириш устувор аҳамиятга эга бўлган демократик давлат ва адолатли жамият барпо этишдан иборат” [1]. Бу жиҳатдан, дунё миқёсида ниҳоятда мураккаб тарзда рўй бераётган глобал аксиологик жараёнларнинг бугунги Ўзбекистон жамиятига хос маънавий-маърифий қадриятлар тизими таъсирини чуқур ўрганиш, бу соҳада пайдо бўлаётган муаммоларнинг самарали ечимларини топиш эҳтиёжи кучайиб, ушбу йўналишдаги масалаларни тизимли тадқиқ қилиш вазифалари ниҳоятда долзарблашиб бормоқда. Мамлакатимизнинг янги қиёфасини яратиш йўлида амалга оширилаётган ислохотларнинг бу йўналишдаги самарасини янада ошириш учун ҳозирги даврдаги маънавий-маърифий қадриятлар тизимини янада такомиллаштириш ва унинг янгиланиш механизмини оптималлаштиришга доир яхлит концептуал назарий ишланмалар ва уларни амалга оширишга хизмат қиладиган амалий таклиф ва тавсияларга эҳтиёж пайдо бўлмоқда.

«Ижтимоий фикр» жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази томонидан “Ўзбекистон фуқароларининг қадриятга оид қараш ва тушунчалари” мавзусида ижтимоий сўров ўтказилди. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида давлатимиз раҳбари томонидан белгилаб берилган вазифаларга мувофиқ, тадқиқотдан кўзланган асосий мақсад жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий ва сиёсий ҳаётида содир бўлган ўзгаришлар асносида Ўзбекистон фуқароларининг асосий маънавий-ахлоқий қадриятлари тизимидаги ўзгаришларни мониторинг қилиш тартибида ўрганишдан иборат. Сўров натижалари аксарият Ўзбекистон фуқаролари учун маънавият муҳим қадрият бўлиб қолаётганини кўрсатди. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида маънавий бойликларни тиклаш, миллатнинг ахлоқий намунасини шакллантириш ва интеллектуал салоҳиятини юксалтириш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган. Президентимиз томонидан давлат ва жамиятни модернизация қилиш бўйича белгиланган вазифалар аҳолида устунлик қилувчи қадриятга оид тушунча ва қарашлар тизимини реал тушуниб етиш ва ҳар томонлама ўрганиш, фуқаролар, айниқса, ёшлар орасида қадриятларга оид тамойилларни комплекс равишда ўрганишни талаб этади. Сўров натижалари мамлакатимиз фуқароларига хос ватанпарварлик,

тарихий, маданий ва интеллектуал меросга содиқлик каби муҳим ҳаётӣ қадриятлар устувор аҳамият касб этишини кўрсатди.

Айни пайтда кўпчилик респондентлар (78,4 фоиз) замонавий ўзбекистонликларнинг устувор қадриятлари ва ҳаётӣ қарашлари тизимида ўзгаришлар рўй бермоқда, деб ҳисоблайди. Фуқароларнинг фикрича, ҳозирги кунда жамиятда содир бўлаётган мураккаб жараёнлар, ахборот оқимининг ҳажми ва аҳамияти кескин ортиб бораётгани дунёнинг муайян кўринишини шакллантириш ва инсонлар, айниқса, ёшлар орасида анъанавий қадриятлар ва меъёрларнинг ўзгаришига жиддий таъсир кўрсатади. Бу жиҳатдан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари 4.4 бандида, ва 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги bosқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарорлари ва Фармонлари, Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинган куннинг 26 йиллиги муносабати билан 2018 йил 7 декабрда ўтказилган мажлисдаги нутқи ушбу йўналишдаги масалаларнинг ёшлар, қадриятнинг моҳиятини англаш ва долзарб вазифаларни белгилашнинг методологик асоси эканлиги эътироф этилмоқда.

Маълумки, қадриятлар жамият ва инсон фаолиятига ўзига хос таъсир кўрсатади. Улар гоҳида идеал сифатида кишиларни омилкор фаолиятга ундасалар, гоҳида маънавий мезон, ахлоқий талаб сифатида одамларнинг хатти-ҳаракати ва турмуш тарзини, интилиш ва эҳтиёжларини белгилайдилар, фаолиятларини бошқариб ёки йўлга солиб турадилар. Бунда қадриятларнинг регулятив функцияси ва маънавий мезон сифатидаги аҳамияти яққол намоён бўлади.

Муайян қадриятларни барқарор қилиш бутун халқ, миллат, давлат ёки қавмларни бир муддат ёки узоқ вақтга қадар аниқ мақсадлар йўлида бирлаштиради, улар фаолиятининг йўналишини белгилайди. Масалан, ҳозирги даврда мустақиллик ва уни мустаҳкамлаш республикамиз ҳукумати, аҳолиси, ундаги миллат ва ижтимоий субъектларнинг фаолиятини белгилаб турган асосий мезондир. Бунда қадриятларни қайта баҳолаш, қадрлаш меъёрлари, қадрият мўлжаллари, қадрсизланиш даражалари билан боғлиқ муаммоларни илмий ўрганиш ниҳоятда катта назарий ва амалий аҳамият касб этади. Ижтимоий ҳаётимизнинг барча жабҳаларида амалга оширилаётган изчил ислохотлар натижасида айниқса, ёшларимизнинг турли ахборот хуружлари, шунингдек, жамиятимиздаги ёт бўлган ғояларга нисбатан мафкуравий иммунитетни шаклланди. Бугунги глобаллашув ва интеграциялашув даврида мустақил юртимизнинг маънавий асосларини мустаҳкамлашнинг ҳам аҳамияти беқиёсдир. Аҳолини, хусусан, ёшларни жамиятимизга ёт бўлган турли таҳдидлардан асраш, огоҳликка чорлаш, асосий мақсад шуки, ёшларни юртга садоқат, бой қадриятларимизни қадрлашга чорлаш, улар онгида маънавий бўшлиқ қолмаслигига эришишдир.

Жамиятимизда умуминсоний кадриятларга содиқлик руҳини тарбиялаш, миллий кадриятларни тиклаш, авайлаб-асраш, инсон қадри, ҳақ-хуқуқлари ва манфаатларининг устуворлигини таъминлаш борасидаги вазифалар ҳам муҳим масалалар қаторига киради.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимиз ҳаётида кейинги йилларда кадриятлар, хусусан, ижтимоий маънавий-маърифий кадриятлар тизимини такомиллаштириш долзарб мавзулардан бирига айланди. Асосий мақсад шуки, ёшларни юртга садоқат, бой кадриятларимизни қадрлашга чорлаш, улар онгида маънавий бўшлиқ қолмаслигига эришишдир.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил, 20 сентябрь, № 189 (6883).
2. Мирзиёев Ш.М. ИХТ ТИВК 43-сессиясининг очилиш маросимида сўзлаган нутқи, 19 октябрь 2016 йил.
3. Мирзиёев Ш.М.“Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз”.Т.: “Ўзбекистон”, 2016.
4. Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
5. Мирзиёев Ш.М.“Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз”. Т.: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017..
6. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.” Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
7. Назаров Қ.Н. Кадриятлар фалсафаси (Аксиология). -Т.: ЎФМЖ. 2004.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Худайберганов Отабек Эркинович
(Ургенч, Узбекистан)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА, ФОРМИРУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА

Актуальность: Для определения профессиональных умений педагога, развитие которых возможно при помощи занятий физической культурой и спортом, нами были проанализированы источники научно-методической литературы нескольких авторов (А. Н. Абдиев, 2004, М. Л. Куликов, 1991; А. Я. Корх, 2000; Е. П. Ильин, 2000; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. И. Шиянов, 2000; И. П. Подласый, 1999; А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин, 2000; Ф. К. Турдиев, 2002).

Результатом анализа явился отбор профессиональных умений, распределённых по группам. На основе этого была разработана анкета, включающая в себя 55 профессиональных качеств, разделённых на семь групп: нравственные, личностные, отношения к работе, волевые, поведения в коллективе, интеллектуальные, физиологические. В восьмую группу вошло семь педагогических способностей. 37 педагогических умений распределены на пять групп: коммуникативные, гностические, двигательные, конструктивные, организаторские.

Для определения степени влияния спортивной специализации на формирование профессиональных умений педагога по физической культуре нами было проведено анкетирование 110 специалистов в области физической культуры и спорта, 25 из которых имеют звание мастеров спорта, 36 кандидатов мастера спорта. Среди респондентов 29,6% составили представители скоростно-силовых видов спорта (лёгкая и тяжёлая атлетика, плавание, др.), 27,9% - специализации спортивных игр, 24,4% - представители единоборств, 18,2% - гимнастических видов спорта.

55 профессиональных качеств и 37 педагогических умений оценивались участниками анкетирования количеством баллов от 1 до 3, затем вычислялся средний балл (М) для каждого качества. При обработке результатов для достижения большей корректности из каждой группы было отобрано по 30 анкет. Не вошли в обработку анкеты, содержащие максимальные и минимальные оценки. Каждое из профессиональных качеств и педагогических умений оценивалось количеством баллов от 1 до 3, затем подсчитывался средний балл.

Наиболее формируемыми профессиональными качествами и способностями в специализации спортивных игры выделили волю к победе (2,98 б.), решительность (2,89 б.), самообладание (2,87 б.), стрессоустойчивость, выдержка, общительность и активность, трудолюбие и реакция мгновенного видения. В гимнастических видах 100% респондентов поставили на первое место творческое отношение к делу (2,97 б.), затем

ответственность (2,93 б.) и трудолюбие (2,93 б.). Участники анкетирования, представители единоборств отметили качество самообладание, волю к победе, общительность и активность, представители скоростно-силовых видов спорта - трудолюбие (3,00 б.), воля к победе (2,85 б.), настойчивость (2,81 б.) и выдержка (2,78 б.).

При занятиях спортивными играми; по сравнению с другими видами спорта, в наибольшей степени формируются педагогические способности, волевые, интеллектуальные и психофизиологические качества.

Достоверность разности баллов между первыми местами в спортивных играх и вторыми местами в тех же профессиональных качествах и способностях, которые заняли другие виды спорта, определена по критерию Стьюдента и составляет: волевые - $t=2,8$; психофизиологические - $t=3,1$; педагогические - $t=3,4$; интеллектуальные - $t=2,1$. При t теор. = 2,0, для $P=0,95$.

Таким образом, анализируя результаты опроса, было выявлено: наибольшее влияние спортивных игр на формирование волевых (2,75 б.), психофизиологических (2,83 б.) педагогических (2,63 б.) и интеллектуальных (2,53 б.), считаем необходимым, отметить следующее:

1. Подтвердилось мнение, высказываемое большинством тренеров, специалистов и исследователей о преобладающем влиянии спортивных игр на воспитание волевых качеств (А.Ц. Пуни, 1973; С.Н. Белоусов, 2006)

2. Первое место психофизиологических качеств определяется, по-видимому, совпадением данных свойств (помехоустойчивость, распределенность внимания, устойчивость внимания, реакция мгновенного видения, переключение внимания) с качествами, неизбежно вырабатываемыми при занятиях спортивными играми и не требует, следовательно, разработки каких-либо новых методик в дополнение к уже существующим.

3. Первое место педагогических способностей можно объяснить тесное взаимодействием тренера (учителя) и каждого спортсмена (ученика).

4. Интеллектуальные качества, в которые входят, в нашем случае, ясность мышления, критичность мышления, воображение, интуиция, изобретательность, любознательность, гибкость мышления, вышли на первое место как наиболее необходимые для единоборств. Справедливость данного вывода подтверждают практически все специалисты волейбола, отмечая, что в основе тактического мастерства волейболиста лежат мышление и интеллектуальные возможности, с которых начинается волейболист (Л.Р. Айрапетян, 2010). Важнейшей составной частью тактического мышления являются интуиция и воображение (Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, 1980).

Считаем необходимым, сделать ещё один важный вывод о том, что у большего числа специалистов не вызвала сомнений правомерность постановки вопроса, что существует разница влияния занятий различными видами спорта на процесс формирования необходимых профессиональных умений.

Шеров Зокир Туйлиевич
Ургенчский Государственный Университет
(Ургенч, Узбекистан)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье приведены экспериментальные данные подтверждающие эффективность разработанной дифференцированной методики тренировки спринтеров в зависимости от их индивидуальных особенностей.*

***Ключевые слова:** дифференцированной методика, бег на короткие дистанции, углубленной специализация, тренировочный процесс.*

***Annotation:** The article presents experimental data confirming the effectiveness of the developed differentiated method of training sprinters, depending on their individual characteristics.*

***Key words:** differentiated techniques, sprint, in-depth specialization, training, process.*

Современная спортивно-методологическая мысль пришла к устойчивому пониманию приоритетной важности индивидуального и дифференцированного подхода в построении тренировочного процесса студентов спринтеров. Становится очевидной необходимость осуществления дополнительных прикладных разработок, которые бы показали целесообразные способы индивидуализации тренировки занимающихся теми или иными видами спорта на разных этапах спортивной подготовки.

В последние два десятилетия эта проблема начала активно разрабатываться. Анализ научно-методической литературы показал, что авторы многогранно изучали различные вопросы подготовки спринтеров на различных этапах подготовки (Е. В. Чистякова, 2001; В. Д. Ерощев, И. В. Руденко, В. Н. Коновалов, 2006). Дальнейшее повышение эффективности тренировочного процесса и совершенствование системы спортивной тренировки в легкой атлетике, вызывает необходимость систематического анализа контроля технической и физической подготовленности и на этой основе индивидуализировать тренировочный процесс на различных этапах годичного цикла тренировки.

Поэтому, в целях дальнейшего совершенствования методики подготовки бегунов на короткие дистанции необходимо выявить основные факторы способствующие росту спортивных результатов на этапе углубленной специализации.

Однако до настоящего времени программно- методическое обеспечение системы многолетней подготовки спортсменов и, особенно ее важнейшего этапа – углубленной спортивной специализации, имеет значительные недостатки. В научно-методической литературе чаще всего освещаются вопросы развития физических качеств и возрастные особенности занимающихся (А. А. Белберов, 1974; М. Я. Набатникова, 1982; В. П. Филин

1983, Н. А. Князева, 1983). Очень мало внимания уделяется структуре тренировочных и соревновательных нагрузок, сочетанию средств разносторонней и специальной физической подготовки.

В тоже время отмечается, недостаточное количество исследований по вопросам обоснования дифференцированного подхода в подготовке спринтеров с учетом индивидуальных особенностей спортсменов. Н.А. Султанов, (1979) дифференцировал методику подготовки спринтеров на основе выявленных различий в физическом развитии, физической и технической подготовленности спортсменов 17-19 лет, специализирующихся в беге на 100 и 200 метров. Однако со студентами специализирующимися на коротких дистанциях такие исследования не проводились более 20 лет.

Важность такого рода исследования усиливается отсутствием необходимых научно-практических разработок касающихся использования различных подходов к индивидуализации тренировочного процесса спринтеров (Ершов В. Д., 1988).

В связи с этим данная проблема остаётся открытой и не теряет своей актуальности по многим важным теоретическим, педагогическим и оздоровительным направлениям.

Цель исследования заключалась в усовершенствовании дифференцированной методики тренировочного процесса на основе выявленных различий в физическом развитии, физической и технической подготовленности бегунов на короткие дистанции на этапе углубленной специализации.

Мониторинг индивидуальных показателей скоростно-силовой подготовленности бегунов на короткие дистанции позволяет выявить закономерные связи между тренировочными нагрузками и вызванными ими срочным, отставленным и кумулятивным эффектами. Полученные результаты дают возможность количественно оценить величину и направленность воздействия физической нагрузки на физическое состояние легкоатлетов-спринтеров, что способствует индивидуализации и оптимизации процесса моделирования микро-, мезо- и макроциклов. Это послужит основой для целенаправленного повышения специальной физической подготовленности и ее реализации в главных соревнованиях.

После проведения активного педагогического эксперимента контроль за динамикой специальной работоспособности спортсменов участвующих в эксперименте, осуществлялся по результатам участия в соревнованиях.

Таблица 1

Динамика уровня физической подготовленности бегунов за время педагогического эксперимента

Контрольные упражнения	п	До эксперимента $x \pm \sigma$	2-е тестирование		3-е тестирование	
			$x \pm \sigma$	%	$x \pm \sigma$	%
Прыжки в длину (м)	М	3,08±0,03	3,08±0,03	-	3,1±0,04	0,7
	Ж	2,60±0,06	2,62±0,06	1,0	2,62±0,06	1,0
3-кратный (м)	М	9,04±0,23	9,12±0,18	0,9	9,12±0,18	0,9
	Ж	7,30±0,28	7,27±0,28	0,4	7,41±0,37	1,5
10-кратный (м)	М	30,34±1,12	30,48±0,1	0,5	30,72±1,19	1,2
	Ж	25,40±0,56	25,86±0,62	1,8	26,32±1,29	3,6

50 м прыжками на время (сек)	M	6,70±0,06	6,62±0,17	1,2	6,62±0,17	2,7
	Ж	7,70±0,14	7,55±0,21	2,0	7,45±0,21	3,2
Бег на 30 с с/х (сек)	M	2,95±0,05	2,93±0,05	0,7	2,92±0,06	1,0
	Ж	3,38±0,06	3,37±0,06	0,3	3,37±0,06	0,3
Бег на 150 м со старта (сек)	M	16,65±0,21	16,55±0,19	0,6	16,4±0,24	1,2
	Ж	18,1±0,21	18,1±0,28	0,3	18,0±0,28	0,8

Как известно, в частном случае прирост результата в тренируемом упражнении наблюдается после оптимальных для спортсмена объемных и интенсивных тренировочных нагрузок.

Проявление этой закономерности хорошо иллюстрирует следующая таблица в которой представлена динамика роста результатов соревнований, показанные в мае, были зафиксированы в то время, когда объем нагрузок достигал особенно значительных величин. Затем в связи со снижением объема нагрузки после активного педагогического эксперимента наблюдаем стойкое повышение роста результата соревнований у всех испытуемых. При этом наилучшие результаты были показаны в июне, то есть период наиболее важных соревнований («Универсиада»).

Таблица 2

Индивидуальная динамика результатов соревнований участников педагогического эксперимента

Ф.И. Пол	Лучший результат Прошлого сезона	Апрель	Май	Июнь	X1	X2
					$x \pm \sigma$	$x \pm \sigma$
А.С. (ж)	11,9	12,22	11,98	11,7	11,9±0,29	11,6±0,14
Ф.Л. (ж)	11,9	12,0	11,8	11,5	11,7±0,29	11,5±0,3
С.Т. (м)	11,0	11,0	10,7	10,6	10,7±0,32	10,6±0,11
А.Г. (м)	10,7	10,8	10,6	10,5	10,82±0,15	10,52±0,18
Т.Р. (м)	10,9	10,64	10,6	10,7	10,6±0,14	10,5±0,2
Д.А. (м)	10,7	10,6	10,4	10,2	10,4±0,22	10,3±0,3

Примечание: Основная дистанция 100 м, X1 – средний групповой показатель результатов в беге на 100 м прошлого сезона; X2 - средний групповой показатель результатов в беге на 100 м после эксперимента

Дифференцированный подход к тренировочному процессу предполагает учет особенностей каждого спортсмена в плане оптимального использования его возможностей и накопленного опыта. В частности его знаний, умений, навыков, уровень физической и технической подготовленности, привычек, эмоционального проявления, жизненных позиций и различного вида деятельности [1, 2]. Таким образом, значительно облегчается изучение специфических особенностей занимающегося, расширяются возможности использования нетрадиционных форм обучения, обеспечивается интеллектуальное развитие спортсменов. И, что очень важно, выявляется зона их ближайшего развития спортивных достижении.

Дифференцированный метод имеет определенные преимущества.

1. Создает возможности выравнивания (подтягивания) занимающихся, уровень тренированности которых не соответствует требованиям спортивных

нормативов спринтерских дисциплин;

2. Предоставляет возможность для тренера обратить внимание на слабоуспевающих учеников, помочь им в усвоении техники бега на короткие дистанции;

3. Повышение общего уровня физической подготовленности;

4. Более интенсивно тренируются успешные (одаренные) бегуны на короткие дистанции;

5. Помогает формировать у спортсменов самооценку, уверенность в своих способностях, а у слабоуспевающих - спортсменов поднимать дух и настроение, устранять закомплексованность, пробуждать стремление сравняться с другими ребятами.

Для повышения эффективности процесса воспитания двигательных качеств и навыков скоростного бега целесообразно учитывать выявленные нами индивидуальные особенности.

На основании полученных данных выявлено, что повышение эффективности процессов технической подготовки в беге на короткие дистанции обусловлено применением дифференцированного подхода при обучении и совершенствования техники в зависимости от возраста и уровня подготовленности спринтера на всех этапах многолетней тренировки. Оценка технической подготовленности спринтера проводится на основе анализа временных биомеханических характеристик бегового шага, а уровень подготовленности определяется результатом пробегания 30 м с высокого старта или 10 м с ходу.

Для совершенствования техники положительные результаты дает применение двигательных заданий, основное содержание которых состоит в том, чтобы избирательно воздействовать на длину и частоту шага путем переноса акцента движения на соответствующий ведущий элемент бегового шага.

Педагогическому контролю за уровнем эффективности ведущих элементов техники способствуют упражнения «тяжелый» и «легкий» бег, где предъявляются высокие требования к качественной стороне таких элементов, как перемещение маховой ноги вперед в опорном периоде и «хлестообразное» сгибание голени в начале полета при активном выносе всей ноги вперед. Первое задание способствует увеличению длины шага, а второе – частоты шагов. Применять двигательные задания следует на всем пути совершенствования техники. На начальном этапе они расширяют запас технических способностей спринтеров, способствуют определению индивидуальных особенностей выполнения шага, служат хорошим фундаментом для повышения максимальной скорости бега. При углубленной работе над техникой появляются дополнительные резервы в реализации двигательного потенциала, уточняется и улучшается взаимодействие как между ведущими элементами техники, так и отдельными компонентами этих элементов.

Применение специальных силовых упражнений становятся более целенаправленными. Если ориентироваться на отстающее звено в технике бега. Такая возможность предоставляется при сопоставлении результатов выполнения двигательных заданий и «обычного» варианта бега с

максимальной скоростью. Применять специальные силовые упражнения целесообразно круглый год. На раннем этапе подготовительного периода следует для этого отводить четыре занятия в месяц..

Целесообразнее использовать средства в следующем порядке.

В подготовительном периоде:

- на базовом этапе подготовки преимущественное применение бега с сопротивлением и дополнительными локальными нагрузками 30% от общего бегового объема и 90% от объема бега на отрезках свыше 80 м с интенсивностью 100-91% от максимальной скорости.

В соревновательном периоде:

- преимущественное применение бега спортсмена с тягой по ходу движения, с уменьшением объема на 40% от объема бега, выполняемого в подготовительном периоде.

Преимущественная предрасположенность к беговой специализации реализуется у спринтеров только в случае дифференцированного подхода к выбору основных средств и методов тренировки, избранных с учетом выявленных индивидуальных особенностей спортсменов в связи с предполагаемой специализацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анпилогов И. Е Индивидуализация тренировочного процесса в беге на короткие дистанции Сб. науч. ст. и тез. 58-ой науч.-практ. конф. проф.-препод. состава СГАФКСТ по итогам НИР за 2007 год; под общ. ред. А. И. Павлова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008.
2. Квашук П. В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.04: Москва, 2003
3. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
4. Султанов. Н. А Обоснования дифференцированной методики тренировки бегунов на 100 и 200 метров в связи с их индивидуальными особенностями. Автореферат... канд. пед. наук. - М., 1979.

Норкулов Д., Исломов И.
Ферганский государственный университет
(Фергана, Узбекистан)

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: Мақолада Соғлиқни муҳофаза қилувчи технологияларнинг назарий ва амалий натижалари тақдим этилган. “Валеология” фани бўйича ишчи ўқув дастури таҳлили амалга оширилди ва “Соғломлаштириш фаолияти малака ва кўникмаларини шакллантириш назарияси ва методикаси” махсус фанидан ишлаб чиқилган тажриба модели таклиф қилинган.

Калит сўзлар: Меъёр, мониторинг, методика, инновация, педагогик технология, чақирувгача ёшлар, юқори синфлар.

В статье представлены результаты теоретических и практических исследований направленных на формирование здоровьесберегающих технологий. Проведен анализ учебно-рабочей программы по предмету «Валеология» и предложена разработанная экспериментальная модель спецкурса «Теория и методика формирования навыков оздоровительной деятельности».

The article presents the results of theoretical and practical research aimed at the formation of health-saving technologies. The analysis of the educational and working program on the subject "Valeology" was carried out and the developed experimental model of the special course "Theory and Methods of Forming Skills of Recreational Activities" was proposed.

Актуальность. В своей монографии И.И. Брехман писал «Именно здоровье людей должно служить главной визитной карточкой преуспевающего государства».

Термин «Валеология впервые был введен в практику в 80-х годах прошлого столетия и как учебная дисциплина в настоящее время получает все более широкое применение. В современной системе образования валеология классифицируется по нескольким направлениям: общая, медицинская, дифференциальная, профессиональная, семейная, экологическая, социальная и педагогическая.

За годы независимости в Республике Узбекистан произошли структурные изменения в системе образовательных учреждений, созданы благоприятные условия для инновационных педагогических технологий в системе подготовки национальных кадров, базирующаяся на основе созданной Национальной модели и богатого интеллектуального наследия народа. (1, 2)

Внедрение в педагогический процесс высших образовательных учреждений новых дисциплин направленных на формирование здоровьесберегающих технологий выходит за рамки медицинской науки и

перемещается в образовательную плоскость, где педагогическая валеология, определила магистральное направление учебного процесса, унаследовав традиции "лечебной физкультуры" и "гигиенического воспитания" актуализировала творческое начало в деятельности по укреплению здоровья учащейся молодежи.

В современной теории и практике физического воспитания проблема формирования здорового образа жизни занимает приоритетное положение.

Цель исследования. Система высшего гуманитарного образования направленного на подготовку педагогических кадров для народного образования требует введения в учебный процесс курса педагогической валеологии, где в процесс обучения основам специальности необходимы профессиональные знания закономерностей здоровьесберегающих технологий способствующих сохранению ир укреплению здоровья подрастающего поколения.

Методы исследования. Методом анкетирования изучался уровень знаний учащихся по данной проблематике; определялось физическое развитие и двигательная подготовленность девушек, а также влияние региональных факторов на формирование у них ЗОЖ.

Научно-техническая революция, освободив людей от тяжелого физического труда, повлекла за собой гиподинамию, как фактор ограничения двигательной активности молодежи. Велика роль физической культуры и массового спорта, как ведущего фактора в процессе формирования ЗОЖ учащейся молодежи.

Изучение данной проблемы выявили существенные недостатки в педагогическом процессе, занятия физической культурой учащихся - девушек имела направленность на решение задач связанных с выполнением зачетных нормативов по физической подготовленности предусмотренных учебной программой, а взятые за основу их физическая подготовленность как оценочный зачетный критерий, не обладает долговременным стимулирующим фактором к физическому совершенствованию.

Результаты исследования. Социологические исследования среди учащейся молодежи Ферганского медицинского колледжа показали, что у большинства из них отсутствует установка на ЗОЖ, более 60% нуждаются в перестройке образа жизни и только 4% респондентов считали состояние своего здоровья хорошим. Отмечено, что 57% девушек нарушают режим питания, сна и только 9% довольны своей жизнью. (3, 4)

Научно-техническая революция, освободив людей от тяжелого физического труда, повлекла за собой гиподинамию, как фактор ограничения двигательной активности молодежи. Велика роль физической культуры и массового спорта, как ведущего фактора в процессе формирования ЗОЖ учащейся молодежи.

Изучение данной проблемы выявили существенные недостатки в педагогическом процессе, занятия физической культурой учащихся- девушек имела направленность на решение задач связанных с выполнением зачетных нормативов по физической подготовленности предусмотренных учебной программой, а взятые за основу их физическая подготовленность как

оценочный зачетный критерий, не обладает долговременным стимулирующим фактором к физическому совершенствованию.

Недостаток двигательной активности учащейся молодежи, к сожалению, связан с недостаточным количеством учебных занятий предусмотренных учебными планами.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся-девушек, по данным врачебного пункта, выявили отрицательную динамику субъективных жалоб и объективно подтвержденных изменений в одной или нескольких функциональных системах их организма.

Результаты тестирования двигательной подготовленности по тестам здоровья «Барчиной» показали их невысокий уровень развития.

Педагогическое моделирование учебного процесса с внедрением здоровьесберегающих инновационных технологий требует выполнения основных педагогических условий их взаимодействия и научного обоснования.

Валеологические функции должны рассматриваться последовательно на протяжении всего периода их обучения девушек, где роль педагогического коллектива должна нести ответственность за их здоровье.

К валеологическим принципам организации жизнедеятельности учащихся следует отнести:

1. Системность в формировании здорового образа жизни.
2. Единство и синхронизация общего и валеолого-экологического образования учащихся.
3. Гуманизация, ориентированная на развитие социально-активной позиции личности.
4. Связь и контроль за полученными данными с усвоением здоровьесберегающих навыков и приемов.

Обеспечив здоровый образ жизни, соблюдая валеологические принципы в обучении, расширив и углубив систему знаний через содержательный компонент педагогического процесса, можно решить основные задачи валеологического образования учащихся средних специальных образовательных учреждений:

1. Воспитание потребности в здоровье.
2. Становление научного понимания сущности здорового образа жизни.
3. Развитие потребности к постоянному повышению физического самосовершенствования.
4. Овладения методами оценки физического развития, самоконтроля на физкультурно-оздоровительных занятиях.
5. Формирование валеологической культуры личности.

Модель валеологии в системе педагогического образования должна включать в себя четыре основных условия:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации педагогического процесса в училище.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы для всех учащихся и студентов и педагогического состава.
3. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров и консультаций.

4. Создание банка данных физического развития и двигательной подготовленности на основе ежегодного мониторинга за состоянием здоровья учащихся-девушек.

5. Организация здорового отдыха с элементами физкультурно-спортивных мероприятий

Валеологизация содержания образования предполагает углубление и расширение специальных знаний с реализацией следующих условий:

1. Соблюдение принципов валеологического образования.

2. Межпредметные связи в формировании валеологических знаний, умений и навыков.

3. Переход к непрерывному валеологическому образованию и самосовершенствованию..

Назрела необходимость введения в средних специальных образовательных учреждениях специального курса «Теория и методика формирования навыков оздоровительной деятельности», что будет способствовать повышению эффективности развития физических возможностей и формированию теоретических знаний по самоорганизации здорового образа жизни.

Рекомендуется включение в программу спецкурса темы, которые вызовут у учащихся-девушек наибольший интерес: рациональное питание, закаливание организма, оздоровительные системы, методика развития физических качеств, способы коррекции телосложения средствами физической культуры и спорта, здоровый образ жизни как элемент общей культуры и др. (5, 6)

Введение специального предмета позволит решить следующие задачи:

- формирование у учащихся необходимых здоровьесберегающих знаний, позволяющих им самостоятельно подбирать физические упражнения оздоровительной направленности и контролировать функциональное состояние организма в процессе занятий;

- освоение навыков оздоровительной направленности адекватного реагирования на возникающие стрессовые ситуации;

- актуализировать и реализовать систему мер, направленных на повышение престижности ведения здорового образа жизни.

Повышение уровня здоровья учащейся молодежи решаются через:

- изучение научно-методической и специальной литературы по вопросам самоорганизации физкультурно-оздоровительной работы;

- проведение тренингов и мастер классов по вопросам самостоятельного анализа функциональных систем организма;

- овладение техникой простейших двигательных действий и умение составлять комплексы физических упражнений способствующих оздоровлению;

- организацию спортивно-массовых мероприятий для популяризации здорового образа жизни;

- мониторинг здоровья, физического развития, функционального состояния и двигательной подготовленности учащихся-девушек.

В результате внедрения здоровьесберегающих мероприятий было выявлено, достоверное улучшение (с 17,4% до 10,9%) уровня физической подготовленности и здоровья учащихся.

Выводы: 1. Социологический опрос и исследования двигательных качеств учащихся медицинского колледжа до эксперимента показали низкую компетенцию в области здорового образа жизни и недостаточный уровень физической подготовленности.

2. Внедрение в учебный процесс авторской здоровьесберегающей программы по физической культуре, обусловили формирование у учащихся знаний в области здорового образа жизни, повышение уровня двигательной активности и положительную динамику развития физических качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Узбекистан. «О национальной программе по подготовке кадров». Т. 1997. – 25 с
2. Абдуллаев А., Ханкельдиев Ш.Х. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси. Фергона 2015 1 том 432 б.
3. Абдуллина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1998. N 3.
4. Матрос, Л. Г. Социальные аспекты проблемы здоровья. – Новосибирск: Наука, 2002. – 159 с.
5. Ханкельдиев Ш.Х. Физическая культура и здоровье студентов. Фергана 2015 – 268с.
6. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Монография Ташкент 2018 – 412 с.

ОТЗЫВ

на статью Норкулова Д. на тему: «Здоровый образ жизни в учебном процессе учащихся медицинского колледжа»

Проведенный автором мониторинг состояния здоровья учащихся-девушек, по данным врачебного пункта, выявили отрицательную динамику субъективных жалоб и объективно подтвержденных изменений в одной или нескольких функциональных системах их организма.

Полученные автором результаты тестирования двигательной подготовленности по тестам здоровья «Барчиной» показали их невысокий уровень развития. В этой связи необходимо введение в образовательных учреждениях специального курса «Теория и методика формирования навыков оздоровительной деятельности», что будет способствовать повышению эффективности развития физических возможностей и формированию теоретических знаний по самоорганизации здорового образа жизни.

Проведенный в медицинском колледже годичный педагогический эксперимент с внедрением разработанных здоровьесберегающих мероприятий было выявлено, достоверное улучшение (с 17,4% до 10,9%) уровня физической подготовленности и здоровья учащихся.-девушек.

В статье освещены современные подходы к проблеме внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс образовательных учреждений и рекомендуется к опубликованию.

Рецензент: Исроилжонов.С.
кандидат биологических наук, доцент

Рахимов М.М.
УрДУ Жисмоний маданият факультети доценти,
Казоков Б. А.
ҚҚДУ катта ўқитувчиси
(Урганч, Ўзбекистон)

БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ ЎРНИ ВА РОЛИ

Аннотация: Ўсмирлар жисмоний тарбиясида жисмоний сифатларни тарбиялашга юксак талаблар қўйилади. Ушбу мақолада айнан шуни назарда тутувчи омиллар тўғрисида сифатли машғулотлар аҳамияти ажратиб кўрсатилган.

Аннотация: Делу воспитания физических качеств в физическом развитии подростков предъявляются высокие требования. В данной статье говорится о соответствующих факторах, определяется значимость качественных занятий.

Abstract: Physical training of juniars requires high standards of physical training features. This article emphasize the factors which concerns to the quality of trainings importance.

Ўсмирлар жисмоний тарбияси, жисмоний тайёргарлиги спорт машғулотларининг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади ва албатта жисмоний сифатлар куч, чидамлилиқ, эгиловчанлиқ, чаққонлиқ ва тезкорлиқни ривожлантиришга қаратилган жараёнди. Жисмоний тайёргарликнинг асосий вазифаларини қуйидагича ифодалаш мумкин. Ўсмирлар жисмоний соғлиги даражаси ва улар организмни турли тизимларнинг функционал имкониятларини оширишида намоён бўлади.

Ёш спортчиларни тайёрлаш тузилмаси истиқболли режа асосида спортчиларни тайёрлашнинг асосидир. Унга боғлиқ ҳолда спортчини такомиллаштириш режаси қатор йиллар олдига тўғри белгиланганлиги, машғулотнинг восита ва методлари, юкланмалари, синов назорат меъёрлари рационал режалаштирилганлиги, кўпинча ўсиш темпи унинг ютуқларига боғлиқ бўлади. Истиқболли режалар ҳар хил муддатларга ишлаб чиқилган бўлиши мумкин, ёш спортчиларнинг тайёргарлик даражаси, ёши, уларнинг спорт стажига боғлиқ бўлади.

Кичик ёшдаги спортчилар учун 2-3 йилга гуруҳли истиқболли режалар тузиш мақсадга мувофиқдир. Ёш спортчилар учун нисбатан катта ёшдагиларга ҳам гуруҳли, ҳам индивидуал режаларни қатор йилларга ишлаб чиқиш зарур, масалан, болалар-ўсмирлар спорт мактабини битириш давригача.

Спорт машғулотларини 8-11 ёшдаги болалар билан мақсадга мувофиқ кўпроқ тренировканинг шундай воситаларидан, яъни, ҳаракатнинг жадаллиги ва тезлигини оширадиган бўлиши керак. 12-15 ёшли болаларда тезлик-кучи ва мускул кучини оширувчи воситалардан фойдаланиш тавсия этилади.

Дастлабки тайёрлов даврида тезлик сифатини ошириш учун самарали воситалардан бири ҳаракатли ва спорт ўйинларидан осонлаштирилган қоидалари бўйича фойдаланиш тавсия этилади: масалан, қисқа масофаларга югуриш; эстафеталар; сакрашлар; гимнастика ва акробатик машқлар; тезликни ривожлантиришнинг асосий услуги комплекс услуги, яъни, услубият мажмуаси, унинг мазмуни мунтазамлилик билан ҳаракатли ва спорт ўйинларидан, ўйинли машқлар турли тезлик кучи ва тезликни ривожлантирувчи машқлар. Асосий масала ўсмирларда ҳаракатлар шиддати максимал оширишдан иборат.

Замонавий спорт спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигига юксак талаблар қўяди. Буни қуйидаги омиллар билан исботлаш мумкин:

1. Спортдаги ютуқларнинг ўсиб бориши ҳар доим спортчидан жисмоний қобилиятлар ривожининг янги даражасини талаб қилади.

2. Жисмоний тайёргарликнинг юқори даражаси машғулот ва мусобақа юкломларининг оширишнинг зарурий шартидир.

Ёш спортчиларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги (УЖТ) юксак натижаларга эришиш учун пойдевор, зарур асос ҳисобланади.

Демак, инсоннинг жисмоний сифатларини унинг ҳаракат имкониятларига хос баъзи хусусиятлар сингари жисмоний қобилиятлар намоён бўладиган у ёки бу шаклларга нисбатан қўллаб текшириш, яъни, улар тўғрисида амалга ошириб бўлинган қобилиятлар асосида фикр юритиш мумкин. Инсон сифат жихатдан бир-биридан фарқ қилувчи турли-туман қобилиятлар эгаси бўлиши мумкин. Айнан шу турли жисмоний қобилиятларнинг сифатий ўзига хослиги унинг жисмоний сифатлари тўғрисида гувоҳлик беради. Турмушда, жисмоний тарбия ва спортда инсон қобилиятларининг сифатига хос хусусиятлар “кучли”, “тезкор”, “чаққон”, “эгилювчан” деган ибораларда ўз аксини топган. Бу сифатларнинг ҳаётдаги аҳамияти уларни ажратиб кўрсатиш мезони ҳисобланган. Аслида, жисмоний сифатлар алоҳида жисмоний қобилиятларнинг эришилган даражаси, уларнинг аниқлиги, ўзига хослиги, аҳамияти ифодаси саналади.

Шундай қилиб, инсоннинг жисмоний сифатлари жисмоний қобилиятлари билан узвий боғлиқ бўлиб, турли ҳаракат чоғида уларнинг наоён бўлиш хусусиятлари билан белгиланади, жисмоний қобилиятларнинг ривожланиши ва намоён бўлиш даражасига бир томондан атроф-муҳит омиллари (турмушнинг ижтимоий-маиший шароитлари, иқлимий ва географик шароит машғулот ўтказиладиган жойларнинг моддий таъминланганлиги, уларни ривожлантириш усули ва ҳоказо), иккинчи томондан эса организмнинг турли таъсирларга ўзига хос реакцияси билан боғлиқ бўлган ирсий омиллар (“мотор” қобилият нишонлари) таъсир ўтказиши, жисмоний қобилият нишонлари сифатида инсон организмдаги анатомик, физиологик ва руҳий хусусиятлари юзга чиқади. Таъкидлаш зарурки, “мотор нишонлар” кўп функцияли бўлиб, мушак фаолияти шароитларига қараб у ёки бу йўналишда ривожланиши ва у ёки бу шаклда жисмоний қобилиятлар ривожини таъминлаши мумкин. Профессор Ю. В. Верхшанскийнинг фикрича, бундай шакллар ҳаракат фаолияти турлари қанча бўлса, шунча кўп бўлиши мумкин, чунки уларнинг ҳар бирига ўзига хос тузилиш, ҳаракатнинг мақсадли йўналтирилганлиги, мушаклар

мувофиқлашиши, организм фаолияти режими ҳамда унинг қувват билан таъминланиши каби хусусиятларга хосдир.

Ҳозирги вақтда жисмоний қобилиятларни беш асосий турга ажратиш қабул қилинган: куч, тезкорлик ва мувофиқлаш қобилиятлари, чидамкорлик ва эгилувчанлик қобилиятлари. Уларнинг ҳар бири ҳаракат фаолиятининг ҳар хил турларида хилма-хил шаклларда намоён бўлади. Барча жисмоний қобилиятларнинг йўналтириб ривожлантирилишига хос қатор қонуниятлар мавжуд. Улар таркибига қуйидагилар киради:

1. Ҳаракат - жисмоний қобилиятлар ривожланишининг етакчи омили. Қобилиятларнинг шаклланишида ҳам туғма, ҳам атроф-муҳит омиллари катта аҳамиятга эга.

2. Қобилиятлар ривожининг ҳаракат фаолияти режимига боғлиқлиги. Режим деганда, бир машғулот ёки машғулотлар тизими доирасида қандайдир жисмоний машқларнинг бажарилиши ва улар орасидаги дам олиш тушунилади.

3. Жисмоний қобилиятлар ривожланишининг босқичлилиги.

Жисмоний қобилиятларни ривожлантириш динамикасида – бир хил юкламаларни узоқ муддат давомида, кўп маротаба бажариш.

4. Қобилиятлар ривожининг нотекис ва гетерохронлиги (турли вақтга мансублиги)

Ривожланишининг нотекислиги бир босқичдан жисмоний қобилият кўрсаткичларининг ўсиш даражаси бошқалардагига қараганда анча жиддий бўлиши мумкинлигини билдиради.

5. Қобилиятлар ривожланиш кўрсаткичларининг қайтарилувчанлиги.

Жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланиш натижасида эришиладиган функционал ва тузилишга хос ўзгаришлар қайтарилувчан бўлиб, улар тескари ривожланиши ҳам мумкин.

6. Жисмоний қобилиятларнинг кўчиши.

Турли жисмоний қобилиятлар бир-бирлари билан чамбарчас алоқада ривожланади. Бир қобилиятнинг даражасидаги йўналтирилган ўзгариш бошқасининг ривожланиши даражасида ўзгаришлар содир бўлишига олиб келади. Бу ҳодиса “Жисмоний қобилиятларнинг кўчиши деб айтилади.

7. Ҳаракат малакалари ва жисмоний қобилиятларнинг ўзаро алоқаси ва бирлиги.

Инсоннинг у ёки бу ҳаракат фаолиятини қай даражада ўзлаштириб олганига қараб тегишли жисмоний қобилиятларни юзага чиқариш даражаси ҳам ўзгаради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Mary O`Sullivan. young People`s Voices in Physical education and youth Sport. New york Routledge. 2016.- 246 p
2. Quality physical edication. Published in 2015 by the United nations Edicational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France C UNESCO 2015 ISBN 978-92-3-100059-1
3. Riess S The American sporting experience: a historical anthology of sport in America N. Y.. Leisure Press, 2014

4. Riess S. The American sporting experience; a historical anthology of sport in America. N. Y.. Leisure Press, 2014.
5. "Sports law and policy in the European Union". Richard Parrish. Copyright 2013.
6. F. A. Kerimov Sport sahosidagi ilmiy tadqiqotlar. Toshkent – "Zar qalam"-2004

Tulieva Zulayho Quronboevna
Muxammad al-Xorazmiy nomidagi
TATU Urganch filiali
(Urganch, Uzbekiston)

JISMONIY TARBIYA DARSLARINI O'QITISHDA XARAKATLI O'YINLARNI QO'LLASH USLUBLARI

Annatatsiya: *Harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya va o'yin metodi vositasi sifatida jismoniy sifatlarni takomillashtirishga va tarbiyalashga yordam beradi. Bundan tashqari harakatli o'yinlarda gimnastika, engil atletika va boshqa sport turlari mashg'ulotlarida aloxida malaka va ko'nikmalarni hamda tabiiy harakatlarni mustaxkamlaydi va takomillashtiradi.*

Kalit so'zlar: *harakatli o'yinlar, salomatlikni saqlash, mustaxkamlash, malakalar, kompleks, kuch, tezkorlik, petnachi, yugurib o'tish.*

Harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya va o'yin metodi vositasi sifatida jismoniy sifatlarni takomillashtirishga va tarbiyalashga yordam beradi. Bundan tashqari harakatli o'yinlarda gimnastika, engil atletika va boshqa sport turlari mashg'ulotlarida aloxida malaka va ko'nikmalarni hamda tabiiy harakatlarni mustaxkamlaydi va takomillashtiradi.

Jismoniy tarbiya darslarida va trenirovka mashg'ulotlarining samaradorligini oshirish uchun qo'llanilgan harakatli o'yinlarning qanchalik xayotga yaqinligi va o'quvchilar organizmining to'g'ri o'sishiga va jismoniy sifatlarni rivojlantirishga yordam bera olishini aniqlay bilish va qo'llanilgan o'yin mashqlari jismoniy tarbiya darslari samaradorligini oshirganligi yangilik bo'lib xisoblanadi.

Harakatli o'yinlar nafaqat vosita bo'ladi, balki o'quvchilarni tarbiyalashda jismoniy tarbiyaning asosiy o'yin metodi bo'lib ham xisoblanadi. Tarbiyada o'yin metodini tushunchasi o'yin metodikasini o'ziga xos xususiyatini inkor qiladi, ya'ni bu boshqa tarbiya jixozlaridan uni metodi munosabatda bo'lishida farqlanadi (musobaqa elementi, sujetni mavjudligi, maqsadga erishishni turli-tuman usullari, nisbatan mustaqil harakati).

Bizning mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash amaliyoti shunga guvohlik beradiki, bolalarda va o'smirlarda yuqori axloqiy va jismoniy sifatlarni shakillantirishni eng muxim vositalardan biri bo'lib xisoblanadi. Ayniqsa maktabgacha yoshdagi va maktab yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyasida juda katta o'rin egallaydi, chunki ular salomatlikni saqlash va mustaxkamlashda, jismoniy rivojlanishni normal bo'lishiga harakat malakalarini kompleks takomillashtirishga qulaylik tug'diradi.

a) Oddiy komandasiz harakatli o'yinlar, bunda har bir o'yin qatnashchisi, o'yin qoidalariga rioya qilgan xolda, bitta o'zi uchun kurashadilar. Ulardagi barcha o'yin faoliyatini shaxsiy takomillashtirishga, boshqalar ustidan ephchilik, aniq nishonga tegizishda, kuchda, tezkorlikda va boshqa sifatlar bo'yicha shaxsan ustunlikka erishishga, yo'naltirilgan. Bu o'yinlarda eng asosiy axamiyat shaxsiy tashabbuskorlikni va harakat imkoniyatini, o'zining shaxsiy sifatlaridan foydalanishini bilish maqsadga muvofiqdir.

b) Ko'proq murakab, komandali o'yinlarga o'tishga oid harakatli o'yinlar, bunda o'ynovchilar birinchi navbatda o'zlarini qiziqishlarini ximoya qilishga ayrim paytlarda shaxsiy imkoniyatlarini, o'rtoqlariga yordam berish, ularni qutqarib qolish bo'yicha, ularni o'yinda xujumchilardan qutqarib qolishga yordam beradilar ("Petnachi qo'lingni bir", "Yugurib o'tish"). Ba'zi vaqtlarda o'yinchilar maqsadlariga erishish uchun boshqa o'yinchilar bilan vaqtincha xamkorlikda ishlashga kirishishlari mumkin. Ayrim o'yinlarda bunday xamkorlik qilish qoida bo'yicha nazarda tutilgan ("Oq ayiqlar" va "Tovonboliq va cho'rtan baliq").

c) Komandali harakatli o'yinlar – bunda o'ynovchilar alohida – alohida komanda-jamoalarni tashkil etadilar. Ular o'zlarining shaxsiy qiziqishlarining komandani qiziqishiga bo'ysinib, umumiy maqsadga erishishga yo'naltirganligi, komandani birgalikdagi foyiati bilan ta'riflanadi. Har bir o'yinchini harakatidan komandani barcha muvoffaqiyati har bir o'yinchini harakatiga bog'liq bo'ladi. Komanda o'yinlarida tez-tez harakatni o'zaro mosligi va o'yinga umumiy raxbarlik qilish uchun o'ynovchilarni orasidan jamoa sardorlarini ajratishga imkoniyat paydo bo'ladi, bu esa barcha uchun bo'ysinib majburiy xisoblanadi.

Komandali o'yinlardan ayrimlari yarim sport xarakteriga ega bo'ladi: ular ko'proq o'yini texnikasi, harakat texnikasi bo'yicha murakkab bo'lib va ma'lum qoida bo'yicha o'tkaziladi. Ba'zi bir o'yinlarda maxsus rollar talab qilinadi. Ayrim to'plamlarda bunday o'yinlar yarim sport o'yinlari deb ataladi ("Pionerbol", "To'p kapitaniga", "Lapta").

Harakatli o'yinlarni guruxlarga bo'lish (oddiy tasnifi). Pedagogik ishda harakatli o'yinlarni keng qo'llanilishini ish sharoitini xisobga olish bilan har xil pedagogik vazifalarni xal etish uchun o'yinni maxsus tanlab olishni talab qilinadi. Buning uchun ma'lum belgilar bo'yicha olishni talab qilinadi. Buning uchun ma'lum belgilar bo'yicha o'xshash bo'lgan o'yinni ishchi guruxini tashkil etiladi.

O'yinlar quyidagicha taqsimlanadi: Ularni mazmuniga ko'ra murakkablik darajasi bo'yicha. Oddiy o'yinlardan to murakkab o'yinlargacha (yarim sportga).

1. Bolalar yoshi bo'yicha o'ziga xos yosh xususiyatlarni xisobga olish (7-9,10-12,13-15 yoshli bolalar uchun o'yinlar). Bu belgilar umumiy ta'lim maktablari uchun jismoniy tarbiya dasturida foydalanilgan (1-4,5-9 – sinflar uchun).

2. Unda ko'proq keladigan, harakat turlari (umumrivojlaniruvchi mashq elementlari bilan o'yinaladigan o'yinlar, yugurish, balandlikka sakrash bilan o'ynash, turgan joydan va yugurib kelish bilan o'ynash, harakatlanuvchi va harakatlanmaydigan nishonga ulotirish bilan o'ynash, koptokni oshirish va ilib olish bilan o'ynash).

3. O'yinda ko'proq namoyon qilinadigan jismoniy sifatlar (kuch, chidamlilik, epchillik, tezlik, egiluvchanlikni ko'proq tarbiyalashga yordam beradigan, o'yinlar). Hammasi bo'lib bu sifatni tez-tez birga qo'shib bajarilganda namoyon bo'ladi.

4. O'yinni harakat turlari va jismoniy sifatlari bo'yicha taqsimlashni asosan jismoniy tarbiya bo'yicha mashg'otlarni barcha shakllarida foydalaniladi.

5. Alohida sport turlariga tayyorlaydigan o'yinlar u yoki bu sport turlariga zarur bo'lgan, jismoniy sifatlarni tarbiyalashda, ayrim texnika va taktika elementlarini mustaxkamlash va takomillashtirishda foydalaniladigan harakatli o'yinlar.

6. O'ynovchilarni o'zaro munosabatiga bog'liq bo'lgan o'yinlar. a) o'yinchilar to'g'ridan-to'g'ri "raqibi" bilan bir-biriga tegmasdan o'ynaladigan, o'yinlar; b) "raqibi" bilan bir-biriga tegish chegaralangan, o'yinlar; a) "raqib" bilan to'g'ridan-to'g'ri

kurashadigan o'yinchilar, ayrim pedagoglar, o'ynovchilarni o'zaro munosabati bo'yicha o'yinlarni taqsimlab, uni "oddiyga" bo'ldilar, bunda har bir maqsad ketidan yurib boshqalarga nisbatan munosabatsiz bo'ladi va "murakkab" o'ynovchilarni guruxlarga, komandalarga, bo'limlarga bo'linish bilan o'ynaladigan, bunda har bir o'yinchi o'zlarini komandalariga e'tibor beradi.

Harakatli o'yinlar funktsional faoliyatini oshiradi, tanadagi har xil yirik va mayda mushaklarga xilma-xil dinamik ishlarni jalb qiladi, bo'g'inlardagi harakatchanlikni oshiradi.

Ayniqsa sog'lomlashtirish nuqtaiy nazardan qimmatligi shunda xisoblanadiki. Harakatli o'yinlarni ochiq xavoda va qishda va yozda o'tkazilishi ayniqsa sog'lomlashtirish nuqtaiy nazardan qimmatligi shunda xisoblashadiki, chunki ochiq xavoda harakatlanganda kislorodni kelishinni oshirish bilan modda almashishuvini birmuncha kuchaytiradi, bu barcha organizmga ijobiy ta'sir etadi.

O'yinda qo'llaniladigan, jismoniy mashqlar ta'siri ostida, moddalar almashuvi har tomonlama faollashadi (uglevod, oqsil, yog' va minerallar). Mushak ishi ichki sekretsiya bezlari vazifalarini kuchaytiradi. Shug'ullanuvchilarning jismoniy tayyorgarligi va yosh xususiyatlarini xisobga olish bilan faqatgina mashg'ulotni to'g'ri qo'yilgandagina shunday harakatli o'yinlar yordam beradigan gigienik va sog'lomlashtirish ahamiyatiga ega bo'lish mumkin.

Shuni xisobga olmoq kerakki ya'ni harakatli o'yinlar yuklamani aniq taqsimlash imkoniyati chegaralangan, chunki harbir o'yin qatnashchisini harakati oldindan imkoniyatlarini nazarga olish imkoniyati yo'q. O'yinda doimiy ravishda o'zgarib turuvchi xolat, yuqori jo'shqinlikdagi o'zaro harakatni ayrim o'yin qatnashchilaridan mashqni mazmunini dasturga kiritilmasa yuklamani o'lchami hamda yo'nalishini aniq tartibga solish imkon bermaydi.

Shuning uchun jismoniy yuklama optimal bo'lishi uchun ayniqsa uni kuzatib borish zarur. O'yin bilan muntazam shug'illanishda ayniqsa shiddat bilan yuklamani qo'llashi mumkin, chunki bolalarni organizimi unga sekin-asta moslashib borishi kerak.

Shug'ullanuvchilarning nerv sistemasiga o'yin samarali ta'sir ko'rsatib borishi kerak. Buni optimal yuklama berish yo'li orqali erishiladi, shuningdek o'yinni shunday tashkil qilinishi, u o'ynovchilarda ruxiy kechinmalarni ijobiy keltirib chiqaradi, o'yinni yomon tashkil qilish, salbiy ruxiy kechikmalariga olib kelishi, nerv jarayonlarini normal ishlashi buziladi, stresslar (qattiq xayajonlanishi) paydo bo'ladi, bu esa salomatlikka zarar etkazadi. Bolalarda jismoniy sifatlarni tarbiyalashda "Kuchlilar va chaqqonlar", "To'siqli estafeta", "Kun va tun" "To'p kapitanga" "Otib qoch" "Nomer chaqirish" "Kim chaqqon" turli hil estafetali harakatli o'yinlar tavsiya qilinadi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1993 yil 3 dekabrda «Yosh avlodning sog'lomlashtirish muammolarini kompleks hal qilish» dasturi.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 3 iyundagi "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3031-son qarori.
3. A. N. Normurodov, T.S, Usmonxujayev «210 ta xarakatli o'yinlar» Toshkent 2001 yil. ToshDSHI.
4. T. S. Usmonxujayev «1001 xarakatli o'yinlar». Ibn Sino 1999 yil.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Бактыгалиева Т. Т.
Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова
(Атырау, Казахстан)

**СОЗДАНИЕ И МОДИФИКАЦИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
РЕГИСТРАЦИИ, ОНЛАЙН РАБОТЫ С ДАННЫМИ
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОГО МАГАЗИНА**

В данной работе представлен обзор выбора, создания и модификация автоматических систем регистрации, онлайн работы с данными для строительного магазина в сфере цифровых технологий. Задачами обзора стоят изучение современных возможностей и возможные модификации мер и подходов в онлайн работе при загрузке информации и системы, которые применяются сегодня.

Ключевые слова: создание и модификация, данные, строительный магазин, автоматические системы, регистрация, онлайн.

*Baktygaliyeva T. T.
Dosmukhamedov Atyrau State University
(Atyrau, Kazakhstan)*

**CREATION AND MODIFICATION OF AUTOMATIC REGISTRATION SYSTEMS,
ONLINE WORK WITH DATA FOR THE CONSTRUCTION STORE**

This paper presents an overview of the selection, creation and modification of automatic registration systems, online work with data for a hardware store in the field of digital technologies. The objectives of the review are to study modern capabilities and possible modifications of measures and approaches in online work when downloading information and systems that are used today.

Keywords: creation and modification, data, hardware store, automatic systems, registration, online.

Современный мир пестрит новыми гаджетами и технологиями. Строительная сфера, а именно работа в компьютере с данными не избежала этой участи. Легкая онлайн программа, конференция или мероприятие загрузки данных, регистрация с обработкой загружаемых данных - все это на данный момент претерпевает изменения и модификации. Благодаря гибкости соответствующих инструментов легко настроить систему регистрации в программах для загрузки товаров. Сегодня используются соответствующие инструменты для обработки всех загружаемых данных [1].

Онлайн продажи в строительной отрасли, более известные как электронная коммерция, действительно достигли своей цели, а в данный момент завоевывают и вытесняют живой рынок строительных товаров.

Продажи электронной коммерции в США 2011 году превысили 202 миллиарда долларов и, согласно прогнозам, вырастут на 62% и достигнут 327 миллиардов долларов в 2016 году. Фактически, компании, занимающиеся электронной коммерцией, создают новые пути получения и повышения доходов, когда дело доходит до покупок в Интернете. По мнению отраслевых аналитиков, для ведущих компаний в области электронной коммерции, таких как строймагазины, по оценкам, вызвала колоссальные продажи. Учитывая эти большие деньги, возможно, пришло время подумать о том, чтобы вывести свой бизнес в Интернет [2].

Для начала нужно определиться с критериями оценки объемов строительного магазина и сайта для него. Опираясь на них, руководитель сможет подобрать решение, которое идеально подходит под нужды строительного магазина. В зависимости от вашего бюджета и уровня знаний, следующий шаг - решить, какой тип решения для электронной коммерции идеально подходит для данного строительного магазина.

Выходов два – разработка с нуля или создание сайта на CMS. Последний предпочтительнее, потому что:

- разработка сайта на CMS, как правило, дешевле;
- это экономит время – сайт на готовой CMS создать быстрее;
- проще найти разработчика, который умеет работать с системой;
- готовые решения уже проверены временем и другими пользователями, как правило, стабильны, и регулярно обновляются [3].

Остаётся только выбрать хорошую CMS для будущего онлайн-магазина для строительства. Основные параметры, основные критерии, на которые следует обратить внимание при выборе CMS:

1. Цена. CMS бывают платные и бесплатные. Но кроме стоимости самой программы нужно обратить внимание на стоимость работы программиста. Если, например, специалиста по WordPress можно найти и недорогого, то вот специалист по Drupal уже возьмёт дороже за свою работу, так как движок на порядок сложнее.

2. Простота работы (имеется ввиду добавление контента). Есть движки простые для понимания, с понятным редактором и лёгкой админкой. Есть такие, работать в которых сможет только тот, кто уже знает, что здесь к чему. Также обратите внимание на такие параметры, как массовое изменение цен и вообще редактирование карточек. Есть ли для этого какое-то автоматизированное решение, или нужно всё делать вручную.

3. Количество функций. Что вы хотите – более простое решение или навороченную штуку со множеством всего? В первую очередь на нужды строительного бизнеса. Если для успешной продажи товара хватит описания, нескольких фото и характеристик – незачем платить больше за сложную систему.

4. Импорт/экспорт товаров. Обратите внимание, легко ли загружать на сайт прайсы поставщиков и выгружать их оттуда. Потому что вручную править 1000 позиций вы просто не сможете. На этот момент нам и нужно обратить внимание. Ниже рассмотрим его подробнее.

5. Интеграция со сторонними сервисами. Работаете со складскими программами, например 1С, и хотите импортировать и экспортировать товары

оттуда? Есть такие движки, которые поддерживают это.

6. Простота поддержки и редактирования шаблонов. Если каждый раз, когда вы заходите добавить или убрать какой-то блок, придётся обращаться к программисту – вы разоритесь на поддержке такого сайта. Посмотрите, будет ли у вас возможность передвигать блоки, настраивать пагинацию и т.п. самостоятельно.

7. Возможность добавлять администраторов с разными правами доступа. Вы обязательно будете работать над сайтом с кем-то ещё. И не всегда этому кому-то ещё нужны полные права доступа – часто достаточно ограничиться тем, что нужно ему для его работы, и всё. Если на сайте можно настраивать права доступа – это огромный плюс движку.

Первый шаг - настроить учетную запись, чтобы администратор мог входить в систему с помощью входа в систему, и пользовательского параметра, доступного в разделе прав для загрузки на сервер. Это что касается безопасности. Обычно добавляется форма от ботов, роботов и авто-взлома роботами, представлена капчей, алгоритмом анализа ввода паролей. Инструменты веб-формы для онлайн-регистрации обычно представлены как зашифрованные поля. В данном случае это анализ и сравнение с уже сохраненными данными. Для регистрации необходимой учетной записи используются стандартные веб-формы для соответствующих инструментов. Форма настройки учетной записи может быть легко настроена для сбора информации, необходимой для строительной организации. В основном речь идет о сайтах с базой данных, доступной онлайн для загрузки. Но также рынок представляет собой и локальные программы, например, 1С или сайт с Bitrix, который подгружает данные из 1С и другие базы с внедренными справочниками и базой. Это зависит от сложности и структуры компании, а также ассортимента строительной компании.

Когда программа выбрана, а минимальный функционал установлен, идет процесс наполнения базы данных, а для этого нужны возможности быстрой загрузки. Это производится с помощью загрузки из файла. Также нужно учитывать форму для догрузки новых товаров в категории, для этого данные о товаре, который хотите зарегистрировать, вносятся в определенном формате в файл, либо вручную в форму, в зависимости от инструментария, нажав на ссылку добавления товара.

Кроме того, есть возможность работы через социальные сети, для этого администратор входит под учетной записью из соцсетей и вся информация с аккаунта автоматически заносится в регистрационную форму. Пользователь просматривает регистрационную форму и вводит любую дополнительную информацию, которая может потребоваться для этой конкретной программы или сайта. Все регистрации хранятся в базе данных регистрации соответствующих инструментов. В дополнение к управлению процессом регистрации можно легко отправить электронное письмо всем в регистрационных базах [4].

Список приложений, сайтов или программы формируются под нужды фирмы, чтобы определить, сложность и структуру базы данных. Вся вводимая информация находится в базе данных и имеется возможность написать на одном из языков программирования соответствующие инструменты, которые

легко позволят редактировать и обрабатывать данные в любое время, добавляя новые функции, поля или изменяя существующие предложения. Соответствующие инструменты, такие как отчеты используются для отображения уже введенной информации.

После завершения процесса загрузки инвентарь обновляется. Соответствующие инструменты автоматически закроют регистрацию товара, когда будет получено максимальное количество для конкретного списка с указанием максимума.

Онлайн-загрузка может быть обработана через онлайн-шлюз, такой как в автоматических движках вроде Prestashop, Joomla-shop, Drupal. Соответствующие инструменты установят корзину покупок и интерфейс для обработки в Интернете. Информация будет храниться в вашей базе данных и иметь соответствующие инструменты для обработки и редактирования.

Давайте рассмотрим десятку лучших CMS, на базе которых можно создать интернет-магазин.

1С Битрикс - у этого движка есть огромное преимущество – интеграция с 1С: Предприятие в режиме реального времени, универсальное платное программное решение, на базе которого можно создавать различные проекты.

PrestaShop с WooCommerce, OpenCart - Бесплатный движок, разработанный специально для интернет-магазинов, практически для всего нужно подключать отдельные плагины, расширения

Joomla! - бесплатный движок, который можно трансформировать в интернет-магазин с помощью расширения VirtueMart, нужно постоянно обновлять, и он не подойдет для сложных решений

MODX, NetCat - легко подключается к различным CRM

UMI.CMS - Есть и уникальная возможность редактировать контент прямо на сайте, Из плюсов движка — интеграция с Яндекс.Маркетом, «1С:Предприятие», «Мой Склад».

Какие модификации можно внести в уже готовый сайт для обработки данных строительного магазина, рассмотрим эти модификации ниже:

1) Удалите как можно больше полей. Как и в случае с целевыми страницами, чем меньше полей формы вы можете использовать при регистрации, тем меньше вероятность того, что вы потеряете промежуточную форму. Подумайте, какую информацию вы обязательно должны собрать.

2) Группируйте поля логически. Для загрузки на некоторых сайтах требуется много информации. Если все это действительно необходимо для завершения процесса загрузки.

3) Логичность. Люди привыкли передавать свою личную информацию в определенном порядке, и она основана на наиболее логичном потоке, с флажком, если они одинаковы, и информация о товаре и ее порядок.

4) Разбейте долгий процесс на шаги. Для многих сайтов электронной коммерции процесс загрузки сочетается с процессом оформления на сайт, что означает большие затраты времени и больше возможностей для пользователей

5) Вполне естественно, что владелец торговой площадки может массово загружать информацию о товарах, заказах и пользователях в магазин. Эта функция доступна не только администратору торговой площадки,

но и поставщикам. Упростите рутину ваших продавцов, позволяя им массово загружать товары и обновлять товар всего за пару кликов!

6) Отчеты и статистика. Вы не можете запустить успешный виртуальный торговый центр без тщательного анализа на основе статистики и отчетов. И интегрировать в платформу электронной коммерции Google Analytics, которая обеспечивает понимание трафика вашего сайта и эффективность маркетинга.

7) Есть еще один встроенный инструмент, без которого вам не обойтись. Функция отчетов о продажах предоставляет вам подробную статистику продаж на вашем рынке. Вы можете сформировать статистику в виде графического или табличного графика, который можно сгруппировать в отдельные отчеты [5].

Подведем итоги данной работы. Независимо от того, выходите ли вы на международные рынки, хотите ли повысить конверсию или ведете бизнес на основе подписки, у каждой системы есть свои преимущества перед остальными. Однако есть возможность выбрать хотя бы два лидера для строительного магазина. Если нужен простой, небольшой интернет-магазин, содержание которого обходится недорого — выбирайте WordPress или Joomla!. Если в штате есть свой разработчик - подойдет MODX. Если важна простота управления сайтом – остановите выбор на CS-Cart или UMI.CMS. Функциональность: Shop-Script 7, NetCat или PrestaShop. OpenCart и 1С Битрикс подойдут для крупных «торговых точек».

Создание электронной загрузки - отличная идея, особенно сейчас, когда индустрия электронной коммерции процветает. Вы должны иметь четкое представление об операциях, которые потребуются, поскольку бизнес в электронной сфере поднимается по лестнице успеха. Таким образом, чтобы соответствовать растущим требованиям, будьте готовы с необходимой информацией и ресурсами заранее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белькина А. В., Целебровский Б. М. Интернет-маркетинг: теоретический аспект// <http://edu.secna.ru/media/f/m.pdf>, с. 1 (дата обращения:12.09.2019)
2. Евгения Крюкова. 100 Хаков для интернет маркетинга <https://www.motocms.com/blog/wp-content/uploads/2018/02/100-hakov-dlya-internet-marketologov.pdf>, (дата обращения:12.09.2019).
3. Актуальный интернет-маркетинг/ Антон Воронюк. Александр Полищук — К.: «Агентство «ИПЮ», 2018. — 160 с.
4. Ашманов и., Иванов А. А98 Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах (+CD). 3-е изд. СПб.: Питер, 2011. - 464 с..
5. Тренды интернет-маркетинга 2019 года: 6 основных трендов//<https://yourselfbranding.com/trendy-internet-marketinga-2019/>.

SECTION: SCIENCE OF LAW

УДК 343.01

Кегембаева Жанар Аманжановна
Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени М. Есбулатова,
Казакеева Сауле Сериковна
Евразийская юридическая академия имени Д. Кунаева
(Алматы, Казахстан)

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация. Данная статья исследует теоретические вопросы уголовно-правовой охраны прав и свобод личности. Автор затрагивает проблему соотношения понятий «защита прав» и «охрана прав», обосновывая при этом более широкое содержание последнего термина. В статье также сформулированы авторское понятие уголовно-правовой охраны прав личности и определены ее основные формы.

Ключевые слова: защита прав и свобод, права, свободы, личность, человек и гражданин, уголовно-правовая охрана.

*Kegembayeva Zhanar
Almaty Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Kazakhstan named after M. Esbulatov,
Kazakeeva Saule
Eurasian Law Academy named after D. Kunaev
(Almaty, Kazakhstan)*

CRIMINAL LEGAL PROTECTION OF RIGHTS AND FREEDOM OF PERSONALITY: DEFINITION AND CONTENT

Abstraction. This article explores the theoretical issues of the criminal law protection of individual rights and freedoms. The author addresses the problem of the correlation of the concepts of “protection of rights” and “protection of rights,” while substantiating the broader content of the latter term. The article also formulates the author’s concept of criminal law protection of individual rights and defines its main forms.

Key words: protection of rights and freedoms, rights, freedoms, personality, person and citizen, criminal law protection.

Правовое государство, каковым утверждает себя Республика Казахстан, предполагает приоритет права над государством и создание законов, отражающих прогрессивные идеи и среди них, в первую очередь, идею приоритета прав и свобод человека.

Права человека и гражданина – это фундаментальная конституционная

категория, призванная утвердить человека, личность как высшую ценность казахстанского общества. Современное понимание прав человека, их система являются результатом прогрессивного развития человечества, длительного исторического процесса, в ходе которого постепенно ограничивались всевластие государства, произвол со стороны чиновников и государственных органов. Сегодня трудно представить, что первые шаги демократии воспринимались когда-то, как социальная утопия, порой и как бунт против существовавшего строя, что идеи великих мыслителей прошлого, намного опередивших свое время и оказавших огромное влияние на все последующие политические события, очень медленно и трудно приживались в сознании людей и обществе в целом. Вплоть до второй мировой войны в мире не признавалось не только равенство всех людей, но и возможность защиты человека, за которым признаются индивидуальность и полное уважение его прав вне зависимости от взглядов, уровня культуры, образования, места в обществе, благосостояния, расы, национальности и цвета кожи.

В настоящее время права и свободы человека и гражданина представляют собой важнейший показатель уровня общечеловеческой культуры, позволяющей обеспечивать деятельность системы сложных политических, социально-психологических, правовых и международных отношений. При этом главным началом создаваемой казахстанской правовой системы является обеспечение надлежащих условий для соблюдения прав и свобод человека и гражданина, поскольку в последних выражаются условия и формы, призванные обеспечить нормальную жизнедеятельность общества.

Очевидно, что для должного обеспечения прав и свобод личности необходимы определенные условия, в частности, достаточно стабильное законодательство и устойчивая правоприменительная практика. При этом следует иметь в виду, что правоприменительная деятельность является межотраслевым видом юридической деятельности, поскольку она имеет непосредственное отношение к различным отраслям права. Институт правоприменения выступает в качестве объективной необходимости обеспечения управляемости любыми видами общественных отношений и непосредственно предназначен для восстановления и поддержания их эффективности, уважения и социальной справедливости.

Указанная деятельность, будучи напрямую связана с функциями государства, является наиболее наглядным показателем ее состоятельности и значимости для обеспечения прав и свобод человека и гражданина в реальной жизни, действительности. Важно и то, что в процессе правоприменения значимых для государства, общества и личности положений законотворческой деятельности проявляется, представляется уровень цивилизованности и правовой культуры общества. Неоспоримым фактом остается и то, что права и свободы человека в последнее десятилетие стали одной из важнейших проблем правовых отношений, причем, чаще всего возникающих в процессе правоприменения.

Таким образом, вопросы обеспечения и защиты прав и свобод человека в процессе механизма правоприменения имеют большую социальную значимость, поскольку именно посредством его организации и осуществления они и реализуются.

В настоящее время в зависимости от особенностей субъекта применения мер принудительного характера к правонарушителю различают две основные формы защиты права – юрисдикционную и неюрисдикционную.

Юрисдикционная форма защиты прав человека есть деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов и органов управления по восстановлению нарушенного права, осуществляемая в рамках установленных законом процедур, результатом которой является решение дела по существу. Юрисдикционную форму защиты прав человека правоведа единогласно подразделяют на судебную и несудебную.

Неюрисдикционная форма защиты прав человека представляет собой совокупность действий управомоченных лиц, по восстановлению нарушенных или оспоренных прав без обращения за помощью к компетентным органам и организациям [1, с. 35-36].

Таким образом, защита прав в юрисдикционной форме осуществляется различными специально уполномоченными государством на данный вид деятельности компетентными органами с присутствием каждому из них определенным процессуальным порядком деятельности. Защита же прав человека в неюрисдикционной форме протекает в рамках материального правоотношения и реализуется его участниками.

Проблема обеспечения прав человека, установления надежного механизма их реализации нашла свое отражение в трудах многих ученых–юристов. Исследование данной проблемы повлекло введение в юридический оборот такой категории как «гарантии» прав человека.

А.С. Сагиндыкова определяет гарантии реализации основных прав и свобод как определенные условия и специальные юридические средства, обеспечивающие правомерную реализацию основных прав и свобод, и выделяет следующие виды гарантий: 1) экономические; 2) политические (народовластие, его формы); 3) законодательная деятельность государства по созданию и совершенствованию юридических средств, призванных обеспечить реализацию основных прав и свобод граждан, а в необходимых случаях их защиту; 4) юридические средства (специальные средства): а) защита; б) охрана; в) восстановление нарушенных прав и свобод [2, с. 92-93].

Юридические гарантии создают определенный правовой режим, позволяющий гражданам реализовать основные права и свободы, а в случае необходимости обеспечить их беспрепятственное осуществление. При этом защита основных прав предполагает применение принудительных мер в тех случаях, когда есть основание предполагать, что произойдет нарушение прав или ущемление свободы. Применение мер защиты требует активного вмешательства в процесс реализации прав и свобод граждан, соответствующих органов государства.

Под охраной следует понимать состояние правомерной реализации прав и свобод граждан под контролем государственных органов и должностных лиц, но без их вмешательства в этот процесс. Основной метод в этой деятельности – метод убеждения.

Кроме того, применяются следующие меры:

- надзорно–контрольного характера;
- профилактического характера;
- направленные на устранение причин правовых нарушений.

При восстановлении основных прав, с одной стороны, происходит восстановление нарушенных прав, связанных с возмещением морального и материального ущерба, с другой – наказание лиц, виновных в нарушении прав и свобод

Подводя итог вышеизложенному, можно сформулировать определение государственных гарантий обеспечения прав человека и гражданина как условий и средств, предоставляемых государством обществу, обеспечивающих человеку и гражданину реальную возможность пользоваться конституционными правами и свободами.

Поскольку конституционные права и свободы являются основой правоотношений, возникающих между человеком (гражданином) и государством, порождая обязанность государства защищать и охранять интересы каждого человека, последний вправе не просить, а требовать защиты прав, которые государство признало и законодательно закрепило.

В наиболее общем смысле защита есть противодействие нарушениям и ограничениям прав, свобод и интересов личности, предупреждение этих нарушений и ограничений, а также возмещение причиненного вреда в случае, если предупредить или отразить нарушения и ограничения не удалось.

В юридической литературе существуют разные точки зрения о соотношении терминов «защита» и «охрана» применительно к правам и свободам граждан.

Понятия «охрана» и «защита» рассматриваются либо как тождественные, либо «защита» выступает как более узкое понятие по сравнению с «охраной», либо каждое из них наделяется самостоятельным содержанием.

Н. В. Витрук определял охрану прав как «деятельность, направленную на устранение препятствий в реализации прав, на профилактику и предупреждение нарушений прав». Защита, по его мнению, наступает тогда, когда есть «неисполнение обязанности или злоупотребление правом, а также когда возникает препятствие к их осуществлению, либо наличие спор о наличии самого права» [3, с. 104].

А. В. Стремоухов считает, что «охрана прав» и «защита прав» объединяется более широким понятием «правовая защита», что подтверждается и законодательной практикой. В целом ряде специальных законов, и разделах, регулирующих правовую защиту тех или иных субъектов права, предусмотрены как меры охраны, так и меры защиты [4, с. 265].

Соглашаясь с этим мнением, полагаем, что термин «охрана» шире по своему значению, чем понятие «защита».

В целом, охрана и защита государством конституционных прав и свобод граждан от противоправных посягательств являются стадиями в процессе их реализации и рассматриваются как важнейшая функция правового государства, выполняемая всеми государственными органами в соответствии с компетенцией каждого из них.

Особенность уголовно-правовой охраны как разновидности охраны

прав и свобод граждан заключается в том, что ее осуществление связано с закреплением на уровне уголовного закона обязательной для всех меры должного поведения по отношению к определенному кругу объектов и тех последствий, которые могут наступить при отклонении от предусмотренного законом эталона поведения.

Анализ уголовно-правового охранительного механизма показывает, что уголовно-правовая охрана - это комплексный, межотраслевой институт национального права. Специфика его заключается в том, что он объединяет в себе не только собственно уголовно-правовые нормы, но и деятельность (а значит, и правовые нормы) по их реализации.

Проще говоря, уголовно-правовая охрана осуществляется в законотворческой и правоприменительной формах. Правоприменительная деятельность, в свою очередь, подразделяется на оперативно-розыскную, следственную, судебную и уголовно-исполнительную.

Подводя итог сказанному, можно прийти к выводу, что уголовно-правовая охрана представляет собой:

1) деятельность законодательных органов по закреплению уголовно-правовых норм и норм отраслей права, тесно связанных с уголовным правом и направленных на борьбу с преступностью;

2) деятельность правоохранительных органов по обеспечению безопасности объектов уголовно-правовой охраны, реагированию на нарушения уголовно-правовых запретов.

Законодательные органы для уголовно-правовой охраны прав и свобод граждан используют различные технико-юридические приемы.

Во-первых, в законе конструируются общие составы преступлений, в которых права граждан составляют основной объект преступления. Этот способ является наиболее оптимальным и распространенным в уголовном праве практически всех стран, его целесообразность не подлежит сомнению.

Во-вторых, законодателем создаются специальные составы преступлений, в которых те или иные права граждан (например, право на жизнь, здоровье, честь и достоинство) выступают в качестве дополнительного объекта. Так, например, ст. 378 Уголовного кодекса Республики Казахстан предусматривает уголовную ответственность за оскорбление представителя власти. Основным объектом преступления выступает порядок управления, а честь и достоинство становятся дополнительным объектом уголовно-правовой охраны [5].

Идея приоритетной охраны конституционных прав и свобод личности пронизывает всю содержательную часть уголовного законодательства, составляет основу его идеологии, проходит красной нитью через нормы и институты Уголовного кодекса Республики Казахстан.

Действующий Уголовный кодекс Республики Казахстан состоит из Общей и Особенной частей. Содержание Общей части составляют общие положения и привязаны к двум основополагающим понятиям — преступлению и наказанию. Закон определяет задачи уголовного законодательства, основание уголовной ответственности; действие во времени и пространстве; дает определение преступления и выделяет категории преступлений; решает вопросы о вине и ее формах, о возрасте, с которого наступает уголовная

ответственность; перечисляет и раскрывает обстоятельство, исключаящие преступность деяния; дает понятие и характеристику стадиям совершения преступления, а также соучастия в преступлении; называет цели наказания, устанавливает систему и раскрывает содержание каждого вида наказания; предусматривает назначение наказания, а также освобождение от уголовной ответственности и наказания, В отдельный раздел выделяется уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенная часть уголовного законодательства содержит описание отдельных видов преступлений и установленных за их совершение наказаний, Общая и Особенная части тесно связаны между собой. Обусловлено это единство, прежде всего, общностью задач — защиты от преступных посягательств личности, прав и свобод граждан, всех форм собственности, государственных и общественных интересов. Нормы Общей и Особенной частей в реальной жизни существуют только совместно. Нельзя применить норму Особенной части, не обращаясь к нормам части Общей, а нормы Общей части реализуются через нормы части Особенной и совместно с ними.

В уголовном законодательстве нашли свое отражение многие конституционные нормы, имеющие непосредственное отношение к защите основных прав и свобод личности. Нагляднее всего это прослеживается при закреплении таких основных положений Общей части Уголовного кодекса Республики Казахстан, как определение задач Уголовного кодекса, действие уголовного закона во времени и обратная сила закона и др.

При этом уголовное законодательство, прежде всего, должно охранять интересы потерпевших, конституционные права и свободы реальных и потенциальных жертв преступления путем установления уголовно-правовых запретов, разработки эффективного механизма реагирования на их нарушение, а также, что немаловажно, путем восстановления нарушенных прав и свобод.

Надо заметить, что сам вопрос о признании восстановительной функции уголовного права вызвал оживленные споры в научной среде. Б.Т. Разгильдиев, в частности, возражал против выделения такой функции. Он считает, что это функция, скорее, уголовно-исполнительного права. Кроме того, он утверждает, что «если встать на позицию авторов, признающих восстановительную функцию, то ее источником является лишь часть конкретной уголовно-правовой нормы, в частности, санкция, в соответствии с которой лицу и было назначено наказание. Когда же речь идет о функции уголовного права, то ее источником служит вся уголовно-правовая норма, а не какая-то ее часть. Все сказанное и дает основание усомниться в существовании восстановительной функции уголовного права» [6, с. 26-27].

Доводы Б.Т. Разгильдиева представляются не вполне убедительными не только нам. В настоящее время большинство ученых поддерживает точку зрения, согласно которой восстановительная функция наряду с предупредительной составляет единую охранительную функцию уголовного права. Каждая из этих подфункций «имеет конкретную социальную направленность, метод (методы) правового регулирования, а также определенный социальный результат своего осуществления» [7, с. 62].

Таким образом, современное уголовное законодательство должно

характеризоваться охранительной, то есть предупредительной и восстановительной (компенсационной) ориентированностью. В этом ракурсе оптимизация уголовно-правовой охраны личности подразумевает решение проблем, связанных с выбором и созданием наилучшего, наиболее эффективного механизма уголовно-правовой защиты прав и свобод человека.

Оптимизация уголовно-правовой охраны личности включает в себя несколько разновекторных аспектов.

Во-первых, оптимизацию можно рассматривать как совершенствование уголовно-правового законодательства, приведение его в соответствие с концептуальными основами, закрепленными в Конституции Республики Казахстан. Общеизвестно, что уголовное законодательство Республики Казахстан состоит исключительно из Уголовного кодекса. Принцип полной кодификации казахстанского уголовного законодательства закрепляет также обязательность включения в текст действующего Уголовного кодекса новых законов по вопросам применения уголовной ответственности.

Несмотря на то, что Уголовный кодекс является единственным источником уголовного права, он, вместе с тем, основан на Конституции РК, имеющей высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории Казахстана. В случае противоречия отдельных положений кодекса конституционным положениям должна применяться Конституция.

Во-вторых, оптимизация уголовно-правовой охраны личности подразумевает выбор наиболее оптимального варианта ее соотношения с уголовно-правовой охраной других объектов. Это ставит проблемы соразмерности уголовной ответственности (по ее пределам, условиям применения и т.п.) за посягательства на основные права личности с подобными посягательствами на основы конституционного строя, интересы национальной безопасности, интересы высших должностных лиц.

В-третьих, оптимизация уголовно-правовой охраны личности актуализирует проблему защиты прав лиц – жертв преступлений. Действительно, как справедливо заметил В.В. Лунеев, правосудие существует для защиты интересов жертв преступления [8, с. 58]. Поэтому, полагаем, было бы правильным рассмотрение охраны прав потерпевшего как одного из основных принципов уголовного законодательства.

В-четвертых, оптимизация уголовно-правовой охраны прав личности включает в себя не только охрану прав жертв преступлений – законопослушных граждан, но и защиту интересов самих преступников, охрану их личных прав и свобод от необоснованного ограничения и ущемления.

В-пятых, оптимизация уголовно-правовой охраны прав личности во многом непосредственно зависит от обоснованности криминализации деяний и последующей пенализации, т.е. наказуемости преступлений.

Криминализация оправдана тогда, когда криминализируемое деяние причиняет значительный ущерб правоохраняемым интересам, вредоносно для общества настолько, что требует применения самых строгих мер государственного принуждения. Криминализированными могут оказаться самые разнообразные деяния, это предопределяется интересами обеспечения безопасности личности, являющейся очень многоплановой категорией.

Безопасность личности может быть дифференцирована на следующие категории: витальная (обеспечивающая жизнь), физическая (обеспечивающая защиту от насильственных посягательств на организм человека и ограничения его физической свободы), физиологическая (обеспечивающая охрану физического здоровья и предупреждение соматических заболеваний), продуктовая (обеспечивающая рациональное питание), психическая (обеспечивающая предотвращение психических заболеваний, не допускающая внешнего психического воздействия на человека), репродуктивная (обеспечивающая полноценную способность человека к зачатию, плодonoшению и деторождению, успешному выполнению семейно-бытовых ролей), интеллектуальная (возможность приобретения достаточных и качественных знаний для осуществления полноценной жизнедеятельности), духовная (позволяющая сформировать и сохранить нравственное здоровье человека).

Тем не менее, лишь то деяние может быть правомерно криминализовано, общественная опасность которого достаточно высока с точки зрения уголовного права. На наш взгляд, оптимизация уголовно-правовой охраны прав личности должна опираться именно на подобную правомерную криминализацию деяний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Волков С. А. Конституционные средства охраны прав личности // Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод личности. – Ростов-на-Дону: МВД РФ, 1998. – С. 35–36.
2. Сагиндыкова А. Н. Конституционное право Российской Федерации и Республики Казахстан: общие черты и особенности. – Алматы: Білім, 2004. – 335 с.
3. Витрук Н. В. Процессуальные формы реализации и охраны прав и обязанностей граждан // Юридическая процессуальная форма: теория и практика. – М., 1976. – С. 104–115.
4. Стремоухов А. В. Человек и его правовая защита. – СПб.: Юридический институт МВД РФ, 1996. – 375 с.
5. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // Информационно-правовая система «Адилет». – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>
6. Разгильдиев Б. Т. Задачи уголовного права Российской Федерации и их реализация. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1993. – 226 с.
7. Филимонов В. Д. Охранительная функция уголовного права. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2003. – 198 с.
8. Лунеев В. В. Преступность в России при переходе от социализма к капитализму // Государство и право. – 1998. - № 5. – С. 47-58.

УДК 341.4

Смаилов Омербай Хозияшевич
Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени М. Есбулатова
(Алматы, Казахстан)

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению проблем международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Автор отмечает, что противодействие современной транснациональной преступности стало глобальной задачей, требующей внимания не только на национальном, но и на межгосударственном уровне. В работе раскрываются основные признаки транснациональной преступности, исследуются формы и методы борьбы с ней.*

***Ключевые слова:** глобализация, международное сотрудничество, международная правовая помощь, транснациональная преступность.*

*Smailov Omerbay
Almaty Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic
of Kazakhstan named after M. Esbulatov
(Almaty, Kazakhstan)*

PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF CRIMINAL LAW MEASURES IN THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

***Abstraction.** This article is devoted to the consideration of the problems of international cooperation in the fight against crime. The author notes that countering modern transnational crime has become a global task that requires attention not only at the national, but also at the interstate level. The paper reveals the main signs of transnational crime, explores the forms and methods of combating it.*

***Keywords:** globalization, international cooperation, international legal assistance, transnational crime.*

Объективно происходящие сегодня процессы глобализации, позволившие сблизить все мировые процессы в сфере политики, экономики, социальных отношений, имеют и негативные аспекты, болезненно отражающиеся на вопросах безопасности государств. Одним из таких аспектов выступает транснационализация преступности, для успешного противодействия которой необходимо объединений усилий многих государств. Сегодня для выявления и привлечения к ответственности преступников, устранения существующей угрозы безопасности государств, их экономик, безопасности личности особенно важно как можно более эффективно использовать возможности международного сотрудничества, взаимной правовой помощи по уголовным делам. Непосредственным подтверждением тому является существование множества международных договоров и соглашений по вопросам противодействия преступности.

Правоохранительные органы разных государств активно взаимодействуют друг с другом и работают над дальнейшим расширением возможностей совместной деятельности. В этом взаимовыгодном сотрудничестве участвуют службы Интерпола, национальные правительства и правоохранительные органы, дипломатические работники и др.

Практикой апробированы такие эффективные модели международного сотрудничества как организация и проведение заседаний постоянно действующих совместных рабочих групп, действующих на базе международных договоренностей как в рамках СНГ, так и со странами дальнего зарубежья. Для успешного противодействия транснациональной преступности установление и расширение межгосударственных правовых контактов является объективной необходимостью.

Среди приоритетных направлений сотрудничества можно отметить установление и задержание преступников, объявленных в международный розыск, их экстрадицию или депортацию из страны, проведение целевых спецопераций, организацию совместных профилактических и оперативнорозыскных мероприятий. Можно назвать и другие, не менее успешные направления сотрудничества, а именно: участие в международных совещаниях и конференциях, обмен информацией, организацию международных криминалистических учетов.

Как отмечают исследователи применительно к развитию и динамике международного права, «XX век стал эпохой действительно глобальных изменений: человечество пережило две мировые войны и пришло, наконец, к осознанию их юридического международного запрещения в качестве средства разрешения споров и орудия национальной политики» [1, с. 13].

По мнению В.В. Лунева, «традиционные уголовные, экономические, террористические, экологические, военные, радиоактивные, ядерные, генетические, а также различные формы борьбы за сокращающиеся ресурсы человеческого существования соединятся в едином понятии национальной и транснациональной преступности. Она и только она будет представлять главную опасность для человечества в ближайшие десятилетия, если к этому времени не возникнут глобальные земные или космические угрозы» [2, с. 863].

Фактически транснациональная преступность является существенно новым видом преступности, мобильным и анонимным, способным проникать через любые национальные границы. Использование новейших компьютерных технологий освободило преступность от какой бы то ни было привязки к территориальной базе. Многие транснациональные преступные сообщества скорее можно назвать киберсетями, чем традиционными организациями. Транснациональная преступность легко приспосабливается к любым изменениям условий рынка и порождает новые виды преступлений.

Транснациональная преступность представляет угрозу не только государственной, но и общественной, и личной безопасности. Для отдельной личности ее безопасность обычно означает безопасность окружающей ее среды, дающую чувство защищенности от какого-либо насилия или угрозы такого насилия. Транснациональные преступные организации, несомненно, оказывают воздействие на безопасность, определяемую в такой форме.

Транснациональная преступность может обладать силой,

превосходящей мощью некоторых государств. При этом преступники демонстрируют полную готовность использовать эту силу против государственных правоохранительных органов, дестабилизируя все общественные устои и подрывая сложившиеся демократические институты. Такая дестабилизирующая деятельность преступных организаций может представлять даже большую опасность, чем деятельность террористических групп.

Можно сказать, что транснационализация – это глобализация преступности. Такую эволюцию криминальной деятельности обеспечили современные коммуникационные возможности – транспортная доступность любого региона, повсеместность электронных платежных систем и банковских расчетов, компьютеризованные банки данных и т.п. Существующие технологии, позволяющие преступникам совершать преступления, даже находясь за тысячи километров от непосредственного объекта, а также привлечение высококвалифицированных специалистов сводят до минимума возможный риск разоблачения и задержания. Эти возможности обеспечивают также практически моментальные перемещения похищенных ценностей и их укрытие в оффшорных зонах, где они становятся недоступными для правоохранительных органов.

Анализ всех вышеприведенных дефиниций транснациональной преступности позволяет нам сформулировать собственное определение: транснациональная (международная) преступность – это связанная с пересечением границ государств деятельность преступников или преступных групп по реализации своих преступных замыслов в целях получения незаконной материальной прибыли.

Одним из главных признаков транснациональной организованной преступности является ее *изменчивость*, что обеспечивает высокую степень приспособляемости к внешним условиям, действиям правоохранительных органов, мерам государственного контроля.

Например, изучение тенденций развития современной преступности в условиях создания Таможенного союза, а позже Евразийского экономического союза, свидетельствует о том, что криминальная среда на фоне политических и экономических процессов активно консолидируется на межгосударственном уровне, при этом отмечается высокая степень ее профессионализма и организованности. Происходит слияние национальных экономик Беларуси, России и Казахстана в единую систему, создается их взаимозависимость, что требует и соответствующей политической интеграции. Интеграция экономик трех стран способствует ускорению развития международной торговли и процессов инвестирования, с одной стороны, но с другой – порождает и глобализацию преступности, делая ее транснациональной. Преступные сообщества гораздо быстрее, чем государственные системы разных стран, реагируют на развитие всех типов коммуникаций, на любые смягчения пограничного контроля и облегчение передвижений. Снижение роли национальных границ, слияние национальных рынков в единое рыночное пространство, образование финансовых систем, рост миграционных потоков приводит к угрозе вывода экономики государств-членов ЕАЭС из-под национальных юрисдикций. Создаются благоприятные условия для

легализации преступных доходов и образования «теневой» экономики, которая является основой для успешной деятельности транснациональных организованных преступных групп [3, с. 105].

Другим важнейшим признаком международной преступности, определяющим ее глобальный масштаб, выступает *наличие развитых международных связей*. Как отмечает С.Е. Еркенов, сегодня такой элемент характеристики транснациональной преступности как международные каналы связи превращается в ключевой элемент механизма совершения ими преступлений. Если преступной структуре удается установить международный нелегальный канал связи, то по нему начинается перемещение всех видов предметов, запрещенных к обороту, а также контрабанды: наркотиков, оружия, фальшивых денег, «черного нала», похищенных ценностей, радиоактивных и редкоземельных минералов и веществ и т.д. [4, с. 11].

Особая опасность транснациональной организованной преступности обусловлена *масштабным проникновением ее представителей в структуры государственной власти и управления*. Это, во-первых, обеспечивает безопасность осуществления преступной деятельности. Во-вторых, это позволяет создать схемы надежного управления огромными материальными и денежными ресурсами. Фактически здесь можно говорить о транснациональной коррупции, которая опасна не только для самого коррумпированного государства, но и для других стран, поскольку в руках преступников концентрируются средства, позволяющие им воздействовать на экономические и политические отношения в других государствах.

В целом, можно обозначить и другие признаки транснациональной преступности: наличие преступных формирований различной степени организованности, включающих в себя граждан двух и более государств или лиц без гражданства; распространение, планирование, совершение или последствия преступной деятельности на территории двух и более государств; широкое использование транснациональных связей в организованной преступной деятельности; проявление преступной деятельности как в незаконных, так и в легальных сферах; применение коррупционного или насильственного механизмов для достижения поставленных целей; использование различий систем уголовного правосудия иностранных государств для формирования условий обеспечения преступной деятельности и др.

Как отмечали опрошенные нами практические работники правоохранительных органов, международные преступления относятся к категории преступлений, наиболее зависимых от уровня активности и заинтересованности правоохранительных органов в борьбе с ними, степени скоординированности действий правоохранительных органов разных государств. Другими словами, при наличии политической воли и необходимых организационных усилий по их нормативному регламентированию и обеспечению, правоохранительным органам вполне по силам резко снизить уровень транснациональной преступности. Большое значение для успешного противодействия международной преступности имеют и нормы национального законодательства. Международные конвенции, как правило, регламентируют общие вопросы, стратегии, намерения сторон. Четкую же процессуальную

проработку вопросов могут обеспечить лишь нормы внутригосударственного законодательства.

Международное сотрудничество в противодействии преступности – это обширная сфера международных правовых отношений, которые могут быть охарактеризованы в различных аспектах. Так, отдельным блоком могут быть исследованы проблемы противодействия международным преступлениям, таким как: геноцид, военные преступления или преступления против человечности.

Другой, не менее важный проблемный блок – это борьба с транснациональной преступностью, затрагивающей территорию сразу нескольких государств (терроризм, незаконный оборот наркотических средств, торговля людьми, отмывание преступных доходов, торговля оружием и т.п.). Такие преступления вызывают особую озабоченность международного сообщества.

Практическим механизмом реализации правоохранительными органами разных стран своих прямых функций, направленных на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование противоправных деяний, привлечение виновных лиц к ответственности в тех случаях, когда без помощи из-за рубежа сделать это силами одного государства невозможно, стали запросы об оказании правовой помощи.

Оценивая место правовой помощи в международном уголовном праве, И.И. Лукашук и А.В. Наумов отмечают, что она является составной частью международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Следует с ними согласиться относительно классификации правовой помощи с учетом ее разнообразия и проявления по двум основаниям: по предметному содержанию такой помощи и по уровню международных соглашений о такой помощи. Именно этот подход дает возможность понять, какое место отводится правовой помощи в международном уголовном праве. Так, правовая помощь по предметному содержанию, с точки зрения И.И. Лукашука и А.В. Наумова, с известной долей условности сведена к следующим видам:

а) помощь относительно выдачи правонарушителей;

б) помощь в осуществлении судебных поручений в целях получения свидетельских показаний или передачи вещественных доказательств, материалов или иных документов, касающихся расследования и судебного рассмотрения уголовных дел [5, с. 202].

В целом соглашаясь с такой классификацией, следует добавить и другие виды правовой помощи, такие как: осуществление уголовного преследования, передача осужденных лиц для отбывания наказания в государстве своего гражданства.

Бесспорно, правовая помощь относительно выдачи лиц, обвиняемых в совершении преступлений, является основным видом правовой помощи по уголовным делам. Она обладает большой спецификой, достаточно регламентированной на различных уровнях международными соглашениями о выдаче правонарушителей. Помощь в осуществлении судебных поручений также регламентируется международными договорами. Что касается такого вида правовой помощи, как осуществление уголовного преследования, то оно определено не только традиционными договорами о правовой помощи и

правовых отношениях по уголовным делам, но и нашло свое отражение в многосторонних конвенциях, направленных на борьбу с отдельными видами преступлений.

В целом, термин «международная правовая помощь» можно определить как основанную на законе деятельность правоохранительных органов и правозащитных организаций, направленную на содействие личности, обществу и государству в защите их прав и законных интересов

К настоящему времени сложилась определенная система международных организаций, а также национальных органов, которые осуществляют международное сотрудничество в области предупреждения преступности, непосредственной борьбы с ней и обращения с правонарушителями. Все они имеют единую функциональную направленность на достижение цели и реализацию задач в рассматриваемой сфере.

Исходя из содержания названного сотрудничества, вся система его субъектов условно может быть разделена на две большие группы (подсистемы):

- 1) международные организации;
- 2) национальные (внутригосударственные) органы и учреждения.

Каждый из этих субъектов подсистем характеризуется своим кругом полномочий, соответствующей структурой, особенностями деятельности, спецификой взаимосвязей с другими субъектами.

Международные организации, в свою очередь, различаются по масштабам деятельности (глобальные и региональные), по объему компетенции (универсальные и целевые), по характеру и источникам полномочий (межгосударственные, межправительственные и неправительственные).

В целом, взаимодействие правоохранительных органов различных государств в борьбе с преступностью носит характер межведомственной правовой помощи, которая оказывается как на основе международно-правовых соглашений, так и внутригосударственных нормативно-правовых актов. Это позволяет определить правовую помощь в международном уголовном праве как комплекс норм, гармонично дополняющих принципы и нормы международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью и выполняющих субсидиарную функцию в целях реализации международных правовых обязательств по международным договорам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каширкина А. А. Доктринальные подходы к соотношению международно-правовых и национальных норм // Журнал российского права. – 2009. – № 6. – С. 13.
2. Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции. – М.: ВолтерсКлувер, 2005. – 912 с.
3. Тузов Л. Л., Юхнович Д. Н. Транснациональная экономическая преступность в государствах-членах Таможенного союза // Наука и практика. – 2015. – № 1. – С. 104-106.

4. Еркенов С. Е. Взаимодействие правоохранительных органов стран СНГ при раскрытии и расследовании транснациональных преступлений: автореф. дис. ...докт. юрид. наук. – М., 2000. – 48 с.
5. Лукашук И. И., Наумов А. В. Международное уголовное право: учебник. – М.: Спарк, 1999. – 288 с.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 11(20)

Founder: “iScience” Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 26/11/2019. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by “iScience” Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331