



MODERN SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL

International Scientific Journal

ISSUE 13

London • 2020

**MODERN SCIENTIFIC RESEARCH
JOURNAL**

ISSUE 13

FEBRUARY 2020

International Scientific Journal

LONDON, UNITED KINGDOM
Scientific Publishers "iScience"

ISBN: 978-1-9997898-5-5

MODERN SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL: International Scientific Journal
(Issue 13, 2020) - London: Sp. z o. o. "iScience", 2020. – 88 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski,
беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Scientific journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-1-9997898-5-5

© Sp. z o. o. "iScience", 2020

© Authors, 2020

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

- Олимова Н. Г. (Джиззак, Узбекистан)**
МИРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО ХЛОПКА И ПЕРЕРАБОТКА ХЛОПКА
В УЗБЕКИСТАНЕ..... 5

SECTION: ARCHITECTURE

- Шаликорова Дилфуза Махмуджановна (Урганч, Ўзбекистон)**
СОПОЛ ҚУРИЛИШ МАТЕРИАЛЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ..... 9

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Гаффарова В. Ф., Садыкова Г. К.,
Бахрамов М. С. (Ташкент, Узбекистан)**
КЛИНИКО-ПАРАКЛИНИЧЕСКАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ СОМАТОГЕННО
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФЕБРИЛЬНЫХ СУДОРОГ У ДЕТЕЙ..... 14
- Саидова М. А. (Самарканд, Узбекистан)**
К ВОПРОСУ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ
С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ..... 19

SECTION: PEDAGOGY

- Akiyeva Halima, Eshquvvatov Shuxrat (Termiz, O'zbekiston)**
BOSHLANG'ICH TA'LIMNI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY
YONDASHUV ASOSIDA O'ZLASHTIRISHNING MUAMMOLARI..... 24
- Bozorova Nazokat (Termiz, O'zbekiston)**
XALQ TA'LIM XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH HUDUDIY MARKAZLARIDA TA'LIM TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISHDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNING
AHAMIYATI..... 29
- Mamataliyeva Gulnoza (Termiz, O'zbekiston)**
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI
O'STIRISH ORQALI IJODIY NAZORAT ISHLARI SAMARASINI OSHIRISH
YO'LLARI..... 35
- Salomov Abdunazar, Salomova Gavhar (Termiz, O'zbekiston)**
BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MUAMMOLI
VAZIYATNI VUJUDGA KELTIRISH VA UNI BARTARAF ETISHDA
INTERFAOL METODLAR ORQALI O'QUVCHILARNI IJODIY FIKRLASH
QOBILİYATLARINI O'STIRISH..... 39
- Xaydarova M. (Termiz, O'zbekiston)**
UMUMTA'LIM MAKTABLARI BOSHLANG'ICH SINFLARIDA
BOLA TARBIVASINING NAZARIY ASOSLARI..... 45
- Джўраева Шоира Содиковна,
Юлдашева Наргиза Тохиржоновна (Термиз, Узбекистан)**
МАТЕМАТИКА ЙЎНАЛИШИ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ҚОБИЛИЯТЛИ,
ИСТЕЪДОДЛИ ТАЛАБАЛАРНИ АНИҚЛАШ ҲАМДА УЛАР БИЛАН
ИШЛАШНИНГ ШАКЛИ ВА УСУЛЛАРИ..... 50

Джураев М. К., Каршиев Ж. М. (Термез, Узбекистан), Ибрагимов Р. Х. (Денау, Узбекистан) КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.....	58
Norbayeva Zevarjon Tangriberganovna (Koshkupir, Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENHANCING LEARNER MEMORY.....	61
Atajanova Shaxlo, Saraeva Barno, Rahmonova Oymonjon (Khorezm, Uzbekistan) THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	65

SECTION: SCIENCE OF LAW

Скворцова Татьяна Александровна, Рыльщикова Андрей Евгеньевич (Ростов-на-Дону, Российская Федерация) НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ.....	70
---	----

SECTION: EARTH SCIENCE

Кожаметов Николай Серикович (Павлодар, Республика Казахстан) СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.....	74
--	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Shodiyev Odiljon (Samarqand, O'zbekiston) SHARQ ADABIYOTIDA "LAYLI VA MAJNUN" TURKUMIDAGI ASARLAR VA ULARNING O'RGANILISHI TARIXI.....	79
Shodiyev Odiljon (Samarqand, O'zbekiston) ABDULLOH XOTIFIY "LAYLI VA MAJNUN" DOSTONLARINING MANBALARI TADQIQI.....	84

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Олимова Н. Г.
Джиззакский политехнический институт
(Джиззак, Узбекистан)

МИРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО ХЛОПКА И ПЕРЕРАБОТКА ХЛОПКА В УЗБЕКИСТАНЕ

В статье проведен анализ мирового производства хлопка и состояние современного развития хлопководства и текстильных изделий местного производства Узбекистана. А также указаны несколько методы очистки волокнистой пыли которая в данном производстве является актуальной.

Ключевые слова: хлопок, переработка сырья, волокнистая пыль

Olimova N. G.
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

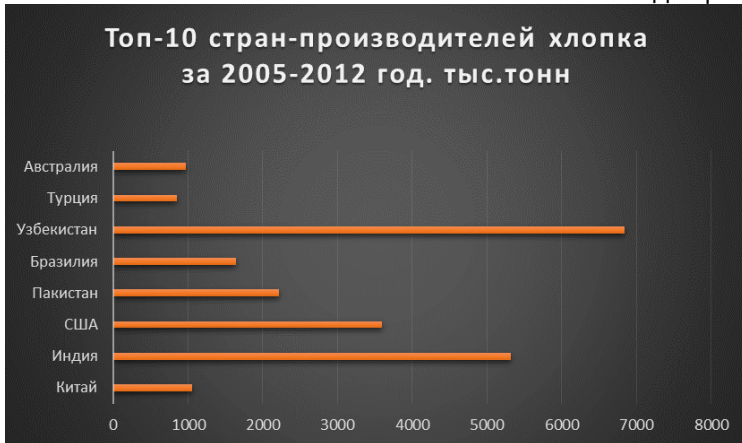
WORLD COTTON PRODUCTION AND COTTON PROCESSING IN UZBEKISTAN

The article analyzes the world cotton production and the state of the modern development of cotton production and the expansion of textile products of local production in Uzbekistan. And also indicated are several methods for cleaning fibrous dust which is relevant in this production.

Keywords: cotton, processing of raw materials, fiber dust

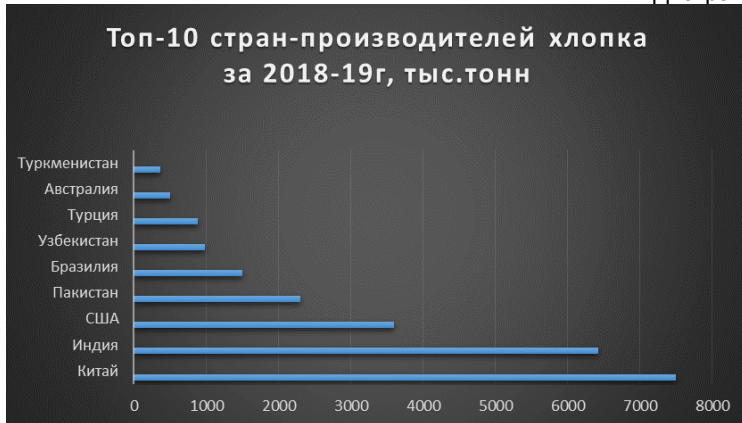
В современном мире где с каждым годом число населения и их потребность к натуральному волокну увеличивается важно упомянуть о роли хлопка в этой сфере. По стоимости продукции в растениеводство отраслях сельского хозяйства стран хлопководство занимает второе место после зерноводства. Хлопок – самый востребованный ресурс таких стран как США, Индия, Пакистан и Корея так как они употребляют приблизительно 56 % мирового потребления. Из хлопкового продукта изготавливается масло, корм для животноводства, целлюлоза, а также хлопковую ткань. Крупнейшие страны-производители хлопчатника Узбекистан, Индия, США, Пакистан, Бразилия, Китай производят 65 % всего хлопкового сырья. Остальные страны производят 35% этого отраслям. [1]

Диаграмма №1



Статистика продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН.
www.wikipedia.com

Диаграмма №2



Источник: www.marketpublishers.com

Китай является самой крупной страной по переработке хлопкового волокна и изделий. С 2005 года можно наблюдать что Китай не экспортирует а производит и импортирует. Динамичность этой деятельности можно увидеть по таблице №1. В стране около 7500 текстильных компаний, которые ежегодно производят хлопчатобумажную ткань на сумму 73 млрд. долларов.

- Индия была колыбелью хлопчатника, из которого в дальнейшем распространяется по всему миру. Благодаря благоприятному климату производится 6423 тыс. тонн хлопка в год. В Индии с каждым годом растет

число текстильных предприятий. Но всё таки потребления хлопка-волокна в Индии превышает его потребления. [2]

- В США производством хлопка занимаются более 19 штатов. В основном выращиваются в основном в таких штатах как Техас, Миссисипи, Калифорния, Флорида и Аризона. США не импортирует хлопок-волокно, как Китай. Внутреннее потребление уменьшается за счет применения химических волокна.

- В 90-х годов 20 века Узбекистан экспортировал хлопок до 90%. 10 % оставалась для переработки в стране. Ситуация изменилась в 2018 году, так как Узбекистан сократил экспорт хлопка в 2,4 раза. Было экспортировано 115,6 тысячи тонн хлопкового волокна на сумму 222,1 миллиона долларов. По итогам 2019 года в Узбекистане произвели на 33 % меньше, чем на предыдущие годы. В структуре текстильных поставок основную долю занимают хлопчатобумажная пряжа (45,3%), готовые трикотажные и швейные изделия (36,5%). И надо отметить что власти Узбекистана планируют отказаться от экспорта хлопка до 2025 года, так как всё сырье планируется перерабатывать в республике.

В настоящее время на экспорт отгружается около 50% хлопка-волокна. Производство текстильной продукции планируется увеличить в 2,6 раза, а объем экспорта к 2025 году – в 4,7 раза до 7,1 млрд. долларов.

Так как Узбекистан производит «белое золото» и перерабатывает сам, был создан хлопково-текстильный кластер. В кластере предусматривается производство хлопка - переработка продукции (в виде текстильного производства) - готовая продукция. На сегодняшний день изучение и выработки новых методов обработки и очистки хлопковой отрасли является актуальной темой.

Во время технологического процесса первичной обработки хлопка сопровождается значительное выделение пыли из технологических и транспортирующих машин в производственные помещения и атмосферу. Современные методы очистки очищают лишь часть воздуха 85-90%. Существуют следующие методы очистки волокнистой пыли состав которого состоит из 80% минеральных загрязнений и 20% органических: сухие и электрические методы. В основе работы сухих аппаратов лежат гравитационные, инерционные и центробежные механизмы осаждения или фильтрационные механизмы, жалюзийные аппараты, циклоны, инерционные пылеуловители, Вихревые пылеуловители, динамические пылеуловители, фильтры.

Выбор метода очистки зависит от факторов: объема, температуры и содержания примесей. В целях подъема хлопковой и текстильной отраслей Узбекистана нужны новые научные методы очистки волокнистой пыли, которые будут способствовать развитию текстильной промышленности Узбекистана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мухаммеджанов М. В. Хлопководство в Индии. – Ташкент, 1976. - С. 64-65
2. Карташанова А. Н., Дунин-Барковский И. В. Технологические измерение и приборы в текстильной и легкой промышленности. - Москва, 1984. – С. 200-201
3. Матисмаилов С. Л., Гофуров К. Г., Пирматов А., Жуманиязов.К. Хом ашёни йигиришга тайёрлаш. – Тошкент, 2018. -С.128-134
4. Джабаров Г. Д., Балтабаев С. Д., Котов Д. А Первичная обработка хлопка. – Москва 1978. – С. 342-345

SECTION: ARCHITECTURE

Шаликорова Дилфуза Махмуджановна
Урганч давлат университети
(Урганч, Ўзбекистон)

СОПОЛ ҚУРИЛИШ МАТЕРИАЛЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

***Аннотация:** Проблемы производства пылезащитных видов керамической плитки в научных исследованиях. Исследования по увеличению производства керамических керамических материалов и факторов их развития.*

***Ключевые слова:** строительные материалы, глина, сушка керамической плитки, ошпаривание, микрокомпозит, макрокомпозит, водостойкость, модификаторы, стенная керамика, декоративная керамика, техническая керамика.*

Минерал хом ашёга технологик ишлов бериб, юқори хароратда куйдириш натижасида олинган материаллар ва буюмларга сопол қурилиш материаллар дейилади. Ўзбекистонимизда жуда кўп тарқалган соз тупроқ сопол қурилиш материаллари ишлаб чиқаришда ишлатиладиган бирдан-бир ҳом ашё ҳисобланади. Тупроқ сув билан аралаштирилганда у осон қолибланувчан пластик лойга айланади. Кейин уни қолиблаб юқори ҳароратда куйдирилади ва турли қурилиш буюмлари ишлаб чиқарилади.

Сопол материалларини ишлаб чиқариш қадимий тарихга эга эрампиздан 3500 йил олдин хом ғиштни пишириб уйлар, истеҳкомлар миноралар қуриш ғишт ва плитка юзасини сирлаб пишириш йўлларини топганлар.

Ватанимизда эрампиздан 2-3 минг йил аввал сопол қурилиш буюмлари-меъморилик, пардозбоп буюм ва қисмлар сифатида ишлатилгани маълум. Асрлар давомида Сопол қурилиш материалларининг сифати ва таркиби, ишлаб чиқариш технологияси йилдан-йилга мукамаллашиб борди. Қадимги Ўзбек сополчилигига Бухоро сомониёлар мақбараси, миноралари, Абдулазизхон мадрасаси пештоқи, Ситораи-Мохи-Хоса, Хоразмнинг Ичан Қалъаси, Самарқанднинг Гўр-Амир ансамбли фрагментлари, Шохи-Зинда ансамбли, Регистон, Шахрисабзнинг оқсарой мажмуаси қошинлари қуришда ишлатилган меъморилик, декоратив ва пардозбоп қоплама сопол материаллари мисол бўла олади. Асрлар давомида Сопол қурилиш материалларининг сифати ва таркиби, ишлаб чиқариш технологияси йилдан-йилга мукамаллашиб борди. Қадимги Сопол буюмлар сиртини оқ, кўк ҳамда бошқа рангларда бошлаш технологияси ва уларнинг таркиби бизнинг Ватанимизда бошқа давлатлардан олдин ишлаб чиқилганини қурилган иморатларимиздан билиш мумкин. 18 асрдаги доира шаклидаги ғишт пиширувчи хумдонлар ва тасмали ғишт қолипловчи зичлагичлар ихтиро

этилиши сопол қурилиш материаллари ишлаб чиқариш саноатини ривожланишида катта аҳамиятга эга бўлди.

Асримизнинг бошларидан самарали серфовак сопол ғишлар ишлаб чиқариш йўлга қўйила бошлади. Деворбоп ичи ғовак сопол тошлари, томбоп ва ҳар хил шаклдаги рангли сопол плиткалар ишлаб чиқарадиган заводлар кўпая бошлади.

Сопол материаллари таркиби яратилаётган қурилиш буюмининг кўринишига қараб соз тупроқдан ташқари диатомит, трепел, тўйинган доломит, дала шпати, кварц, опока, кум каби жинслар ҳам кўп ишлатилади. Лойдан сопол буюмлари тайёрлаш учун тупроқнинг яроқли эканлиги, унинг кимёвий таркибига ва майда-йириклигига, пластиклик ва иссиққа чидамлигига қараб аниқланади. Лой таркиби ўзгариши билан оксидланиш миқдорининг ўзгариши билан унинг Физик-Механик хусусияти, тузилиши ва ранги ҳам ўзгаради.

Лойнинг муҳим хусусиятларидан яна бири унинг пластиклигидир. Бу кўрсаткич лой таркибига, шунингдек ундаги заррачаларнинг донадорлигига боғлиқ. Кум, шамот тўйинган тошқўмир ёки торф кули лойнинг пластиклигини камайтиради. Бундай қўшилмалар лой қоришмасининг қурилиш вақтида киришишини камайтиради.

Сопол материалларининг куйдириш ҳароратини камайтирувчи қўшилмалар ёки дала шпати шиша майдаси, Кварц ва бошқалар киради. Сопол материалнинг юқори ҳароратда ўз шаклини ўзгартирмаслик хусусияти ўтга чидамлилигидадир.

Лойлар ўтга чидамлилиги бўйича 1580 градусдан юқори қийин эрувчан 1580-1350 градус, осон эрувчи 1350 градусдан паст лойларга бўлинади. Лой қоришмаси 100-110 градусгача иситилганда ундаги эркин, кимёвий бирикмаган сувлар буғлана бошлайди. Ҳарорат 450-650 градусгача кўтарилганда кимёвий бириккан гидрат сувлар йўқолади ва сувли каолинит ($Al_2O_3 \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O$) сувсиз ҳолатга ўта бошлайди. 650-800 градусда каолинит парчаланиб гилтупроқ (Al_2O_3) ва кремнийга (SiO_2) ажралади. Ҳарортнинг кўтарилиши натижасида бу моддалар эритма ҳолатда ўзаро бошқа минераллар билан кимёвий реакцияга киришади.

Кальций ва Магний карбанатларининг парчаланиши ва органик бирикмалар унинг куйиб йўқ бўлиши 960 градус ҳароратда рўй беради. Лойнинг 700-800 градусга қиздирганда у сувда таъсирланмайдиган, мустақамлиги паст бўлган ғовак жисмга айланади.

Кўпгина ғишлар 1000-1100 градусда пиширилади.

САНИТАР-ТЕХНИК СОПОЛ ҚУРИЛИШ МАТЕРИАЛЛАРИ.

Санитар –Техник сопол қурилиш материаллари 3 га бўлинади.

1. Фаянсли
2. Яримчинни
3. Чинни

Фаянсли буюмлар суюқлик ва газларни ўтказмаслиги учун сирланади. Сирланиш гичиска мақсадларига хом мувофик.

Керамик санитар техник буюмларига: Раковиналар, Унитазлар, Баклар, Қувурлар, лабораторияда ишлатиладиган идишлар, электор изоляторлар ва бошқалар киради. Санитар техник сопол материаллари оқ лойдан олинади. Лой тупроқ ва хом ашёдан девордан Санитар техник, чинни

фаянс буюмлари, махсус керамика (кислатабардош, оловбардош), шунингдек электр ҳамда радиотехника ва бошқа сохаларда қўлланувчи буюмлар тайёрланади.

Ўзбекистонда биноларга пардоз бериш қадим замонлардан урф бўлган. Халқ усталари ҳамда олимлар рангдор қилиб сирланган гулли сополнинг бадий жихатдан ғоят катта ахамиятга эга эканини эътиборга олиб сирнинг таркибини топиш ва сопол ишлаб чиқариш технологиясини мукаммаллаштириш устида кўп ишлар олиб бордилар. Асли Ўрта Осиёда ишланган хозирда италян майоликаси деб ном олган плиткалар бир неча минг йиллар олдин Самарқанд, Бухоро ва Хоразм худудларида қурилган тарихий обидалар-саройларини ташқи деворларини безашда ишлатилган. Чанг юкмас сопол деб номланган керамик плиткалардир. Таркиби хозиргача сир булиб колган чанг юкмас сополлар устига лой, мой, хайвонлар қони суртилганда 12 соатга колмасдан тушиб кетган.

Миллий руҳда безалган ишлатилиш жараёнида кунга чидайдиган ва безакли пардозлаш буюмларини сополдан тайёрлаш биноларнинг бадий-меъморий курунишини яхшилайти, уларни эксплуататсия қилиш сарфларини камайтиради.

СОПОЛ БУЮМЛАРНИ ҚОЛИПЛАШ.

Сопол буюмларни қолиплаш усули уни шаклига, лойнинг хилига, намлигига ва қаттиқлигига боғлиқ. Сопол буюмларни ишлаб чиқариш технологияси 3 усулга бўлинади:

1. Пластик усул
2. Зичлаш усули
3. Қуйма усул

Юқори Пластик усули тасмали зичлагич ёрдамида лой қоришмасини пластис ҳолатда қолиплаш амалда жуда кенг тарқалган. Қоришма тайёрлаш учун келтирилган тупроқ лой қорувчи машинада 18-28% гача намланади ва бир жинсли пластик қоришма горизонтал ўққа ўрнатилган паррақлар воситасида мундштук ўрнатилган тешикка томон босим билан итарилади. Машиналар лойни 1,6-7,0 МПа гача босим билан мундштукка итарилади. Мундштукдаги тешик шакли ҳар хил буюмлар учун мосланган. Зичлагичдан чиқаётган лой машинага ўрнатилган махсус пичоқ воситасида фишт узунлигига мослаб кесади. Вакум зичлагичнинг иш унуми соатига 5000-10000 донагача етади.

Ўртача пластик лой билан қолиплаш усули пластик усулнинг бир тури. Лойнинг намлигини 13-18% қилиб қориштирилди. Бундай усул билан лойни қолиплаганда катта қувватли зичлагич лойни 10-20 МПа босим билан итариб чиқади.

Сопол буюмлар ишлаб чиқаришда қўлланиладиган ним қуруқ усул амалда кенг тарқалмаган. Бундай усул билан намлиги 8-12% ли лой 15-40 МПа да босимда зичланиб қолипланади. Пластик усулга қараганда ним қуруқ технологияси учун ускуна ва машиналар ясашга темир 3 баробар кўп сарфланади. Аммо технологик жараён 2 марта қисқаради. Чиқариладиган буюмлар шакли ва қирралари тўғри ҳамда текис чиқади.

Ҳозирги замон технологиясига кўра, сопол буюмлар қуруқ усулда кукун-тупроқни 2-6% намликда юқори босимда зичлаб олинади. Ушбу усулда сопол

буюмлар қолипдан олингандан кейин қуритилмасдан тўғри пишириш хумдонига киритилади.

Шликер усули билан сопол буюмлар тайёрланганда таркибида ҳар хил қийин эрувчан тупроқ ва қўшилмалар, ҳамда 40% сув бўлган куйқа мураккаб шакилдаги қолипга қуйилади, кейин қуритилиб, куйдириш хумдонига киритилади.

Хом ғишт узунлиги 70 м га тенг тоннел бўйлаб иссиқ ҳаво ёки тутун газ ийналишига қарши юра бошлайди ва 15-36 соатда қуриydi.

Сопол ашёларини куйдириш жараёнида осон эрувчан минераллар эриб, қийин эрийдиганларни ўзаро боғлайди ёриқ, ғовакларни тўлдирди ва буюм ҳажми бўйлаб узлуксиз қотган эритма яъни, композитга ҳос матритса ҳосил бўлади совуғанда кристалл ҳолатга айланадиган микротузилиш хусусиятига эга бўлган матритса, шишасимон кўринишда бўлиб, сопол мустаҳкамлигини, чидамлилигини таъминлайди.

Оддий лой ғишти 250x120x65 мм ва 250x120x88 мм ли ўлчамларда чиқарилади. Девор қураётганда ғишлараро чок ўлчамли 12 мм дан ошмаслиги лозим. Заводларнинг иш унумини режалаштирилганда оддий ғишт ҳажмидан келиб чиққан ҳолда ҳисобланади, ҳажми 1 м³ га тенг девор қуриш учун 400 та ғишт ишлатилади. Бир ғишни оғирлиги 4 кг дан ошмаслиги лозим. Оддий ғишнинг ҳоссалари қуйидагича: ўртача зичлиги 1600-1800 кг/м³, сув шимувчанлиги, камида 6%; иссиқлик ўтказувчанлик коэффициентсенти 0,7-0,85 Вт/(м³ °С); сиқилишга мустаҳкамлиги 7,5-30 МПа; эгилишга эса 1,8-4,5 МПа; айрим ҳолларда мустаҳкамлиги 20-50% гача кичик бўлиши мумкин. Сиқилишдаги мустаҳкамлигига қараб, 7 та маркада ғишлар ишлаб чиқарилади. Кўп тешикли ғишт. Бундай ғишлар учун ҳомашё сифатида тупроқ ёки трепел тоғ жинсли тупроқ ишлатилади. Кўп тешикли ғишлар ҳар хил шаклда чиқарилади. Кўпинча тўғри бурчакли параллелепипед шаклидаги, қалинлиги бўйлаб кўп тешикли деворбоп ғишлар чиқарилади. Ишлаб қилишда кўп тешикли ғишлар нам ва ним қуруқ усулда қолиланади. Томонларининг ўлчами оддий ғиштга нисбатан катта бўлади. Кўп тешикли ғишларнинг зичлиги 1200-1300 кг/м³, сув шимувчанлиги эса оғирлигига бўйича 18% да ошмайди.

Енгил вазнли қурилиш ғишти. Бундай ғишларни ёнувчан қўшилмалар аралаштириб қолиланади. Ёнувчан қўшилмалар сифатида ёғоч қирриндиси, туйилган тошқўмир ва торф майдаси ишлатилади. Юқори хароратда лойдаги ёнувчан қўшилмалар ёниб, ўрнида ғоваклар ҳосил бўлади ва ғишт вазни енгиллашади. Ҳажмий оғирлиги бўйича ғишт 3 синфга бўлинади, яъни, А синф-700 дан 1000 кг/м³ гача, Б-1000 дан 1300 кг/м³ гача, В-1300 дан 1450 кг/м³ гача.

КОПЛАМА КЕРАМИК БУЮМЛАР

Коплама керамик буюмлар бино ва иншоотларни ички ва ташқи юзаларини безашдан ташқари уларни ташқи омиллардан химоялаш мақсадида ҳам ишлатилади.

Бинолар фасадига копланадиган буюмлар. Бу мақсадда пардозланган ғишт ва тошлар, йирик улчамли плиталар, фасад плиталари ва гилам нусха керамика ишлатилади.

Пардозбоп плиталар ва тошлар биноларни безашдан ташқари юк кутариш мақсадида оддий ғишт билан кўшиб терилади. Пардоз ғишт ва

тошлар оддийларидан рангининг тозалиги билан фарқланади ва стандарт ўлчамларда ишлаб чиқарилади. Уларнинг ранги тўқ қизилдан то оч сариқ ранггача бўлади. Пардоз ғишт ва тошлар тулиқ ва ковакли, хар хил фактура юзали булиши мумкин. Фактурали ғишт ва тошлар юзасини ангоблаш, глазурлаш, рангли минералларни сепиш усулида олинади. Ғишт ва тошларни пиширишдан аввал махсус металл мосламалар воситасида тирнаб релефли юза [^]ҳосил қилиш мумкин.

Пардоз ғишт ва тошлар фасадларнинг ташқи қаторларига, вестюбиллар, йулаклар ва бошқа хоналарнинг ички деворларига териш учун ишлатилади. Биноларни бундай усулда пардозлаш меҳнат сарфини камайтиради ва иқтисодии томондан тежамли булади.

Иирик фасадбоп керамик плиталар рангли ва рангсиз, текис ва гадир-будур ёки рифланган, глазурланган ва сирланмаган турларда ишлаб чиқарилади. Узунлиги 490, 990, 1190 мм, эни 490 ва 990 мм ва қалинлиги 9-10 мм ўлчамларда тайёрланади. Плиталарнинг сув шимувчанлиги 1% кам, совуққа чидамлилиги 50 циклдан юқори бўлиши керак. **Фасадбоп керамик плиталар** пластик ва ярим курук пресслаш усулларида тайёрланади. Фасад плиталари глазурланган ва сирланмаган, силлик ва релеф юзали ҳолда 26 типда 292x192x9 мм ишлаб чиқарилмоқда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Е. Қосимов. "Қурилиш материаллари Ўқитувчи нашриёти Тошкент 1982. 295- бет.
2. Р. А. "Рахимов Керамика ва оловбардош материаллар" Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти. Тошкент 2008й. 146-бет.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

УДК 616.8-009.24-053.2-08

**Гаффарова В. Ф., Садыкова Г. К., Бахрамов М. С.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
(Ташкент, Узбекистан)**

КЛИНИКО-ПАРАКЛИНИЧЕСКАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ СОМАТОГЕННО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФЕБРИЛЬНЫХ СУДОРОГ У ДЕТЕЙ

***Резюме:** В статье описаны исходы фебрильных судорог у детей. Основными провоцирующими факторами развития фебрильных судорог являются острая респираторно-вирусная инфекция, пневмония и острая кишечная инфекция, а сопутствующие заболевания (рахит II степени, аллергические заболевания, глистная инвазия, гипотрофия I степени, диффузный зоб II степени, хронические заболевания верхних отделов респираторного тракта и мочевыделительной системы) создают благоприятную почву для развития афебрильных судорог.*

***Ключевые слова:** фебрильные судороги, дети, приступ, эпилепсия.*

*Gaffarova V. F., Sadykova G. K., Bahramov M. S.
Tashkent Pediatric Medical Institute
(Tashkent, Uzbekistan)*

CLINICAL AND PARACLINIC CORRELATION SOMATOGENIC OF CONDITIONED FEBRILE SEIZURES IN CHILDREN

***Summary:** The article describes the outcomes of febrile seizures in children. The main provoking factors for the development of febrile seizures are acute respiratory viral infection, pneumonia and acute intestinal infection, and concomitant diseases (rickets of the II degree, allergic diseases, helminth invasion, I degree of malnutrition, diffuse goiter of the II degree, chronic diseases of the upper respiratory tract and urinary tract systems) create favorable conditions for the development of afebrile seizures. With febrile seizures, mainly generalized tonic-clonic seizures were observed, which can serve as a criterion for the development of afebrile seizures.*

***Key words:** febrile convulsions, children, seizure, epilepsy.*

Актуальность: Фебрильные приступы (ФП), являясь наиболее частыми пароксизмальными состояниями среди детей в возрасте от 6 мес. до 5-7 лет, относятся к группе заболеваний, которые не требуют обязательного диагноза эпилепсии. Согласно проекту классификации 2001 года термин фебрильные судороги заменен на фебрильные приступы, так как в клинической картине данного состояния могут наблюдаться не только судорожные, но и

бессудорожные пароксизмы. Таким образом, ФП определяются как эпизод эпилептических приступов, возникающих у детей дошкольного возраста при гипертермии, не связанной с нейроинфекцией, и относятся к доброкачественным, возрастзависимым, генетически детерминированным состояниям, при котором головной мозг восприимчив к эпилептическим приступам, возникающим в ответ на высокую температуру.

В 10-30 % случаев ФП отмечаются в дебюте многих эпилептических синдромов и эпилепсий, так в анамнезе они отмечаются у 10-45% больных идиопатическими фокальными эпилепсиями, а у 7% детей, больных роландической эпилепсией, выявляются родственники, имеющие в анамнезе ФП [1, 7, 10]. С.Р.Panayiotopoulos (2005 г.) отмечает, что максимальная частота ФП до 30% случаев наблюдается в дебюте доброкачественной затылочной эпилепсии [9]. В последние годы описаны ФП, возникающие в рамках идиопатической фокальной эпилепсии младенчества [4, 5]. Частота ФП у больных с доброкачественной миоклонической эпилепсией младенчества достигает 27%, реже встречаются в анамнезе больных следующими формами идиопатической генерализованной эпилепсии: синдром Доозе - 11%, юношеская абсанс эпилепсия - 12%, синдром Тассинари - 15%, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами, - 15%, юношеская миоклоническая эпилепсия - в единичных случаях [7]. Отмечено что ранним предиктором трансформации ФП в идиопатические фокальные эпилепсии может быть появление на ЭЭГ чаще при записи во сне доброкачественных эпилептиформных паттернов детства, при данных формах эпилепсии встречаются исключительно типичные ФП, которые нередко ассоциированы со сном [7]. В настоящее время изучены генетические, социальные, экзо и эндогенные факторы фебрильных судорог [6-9].

Общепризнанной является гипотеза, что генетически детерминированная предрасположенность к судорожным состояниям есть следствие генерализованного дефекта метаболизма катехоламинов в ЦНС [3]. В начале восьмидесятых годов XX столетия американский нейрофизиолог J. Zabaга выдвинул гипотезу, что стимуляция блуждающего нерва может предотвратить развитие эпилептических припадков [5]. Позднее при исследовании пациентов с эпилепсией в межприступном периоде были выявлены следующие вегетативные нарушения: нарастание парасимпатической активности при поражении правого полушария и соответственно симпатической активности при левополушарном очаге [6, 10]. Кроме того в результате проведенных исследований детей с фебрильными судорогами было выявлено, что повышенная экскреция аминов у детей с фебрильными судорогами является следствием эрготропного (симпато-адреналового) гипертонуса, в основе которого лежит генетически обусловленная или возникшая в результате перинатальной патологии дисфункция высших надсегментарных вегетативных центров, и прежде всего структур лимбико-ретикулярного комплекса [6]. Что касается выявления изменений при ЭЭГ у детей с ФП, то они носят неспецифический характер. Возможно, исследование состояния ВНС у детей с ФП и сопоставление их с

результатами ЭЭГ поможет выявить связь этих нарушений, показав однонаправленность текущих процессов при ФП и эпилепсии.

Цель исследования: Целью нашей работы является сравнительная характеристика клинических проявлений и результатов ЭЭГ-исследований соматогенно обусловленных фебрильных судорог.

Материалы и методы: обследовано 30 пациентов с фебрильными судорогами, из которых у 10 детей наблюдались простые фебрильные приступы, а у 20 детей - сложные ФП, в возрасте от 6 месяцев до 5 лет. План обследования каждого ребенка состоял из сбора и анализа клинико-анамнестических данных заболевания и жизни, исследования неврологического статус. Исследование ЭЭГ проводилось в условиях относительного покоя, регистрировалась фоновая запись в положении сидя, в течение 5 минут. Регистрация и оценка биоэлектрической активности головного мозга проводилась в состоянии бодрствования и физиологического дневного сна. Запись ЭЭГ проводилась на 16-канальном компьютерном электроэнцефалографе под название Нейрон-Спектр-2. Для регистрации ЭЭГ использовалась система расположения электродов «10-20», включающая 21 чашечковый электрод с заземляющим электродом по центру переднелобной области.

Буквенные и цифровые обозначения электродов соответствовали международной схеме расположения «10-20». Отведение электрических потенциалов осуществлялось монополярным способом с усреднённым общим. Преимуществом этой системы является менее трудоёмкий процесс наложения электродов при достаточной информативности и возможность преобразования к любым биполярным отведениям. Средняя продолжительность регистрации ЭЭГ у каждого пациента составляла 40-60 минут.

Результаты исследования: у 24 детей (80%) был выявленотягощенный акушерско-педиатрический анамнез, а именно беременность протекала на фоне железодефицитной анемии (33,4%; 8 пациентов), перенесенной ОРВИ во время беременности (20,8%; 5 пациентов), угрозы прерывания беременности (12,6%; 3 пациентов), гипоксически-ишемической энцефалопатии (33,4%; 8 пациентов). Типичный возрастной период дебюта и развития фебрильных судорог у детей составил 10-28 месяцев. Повышение температуры в момент фебрильных судорог колебалось от 37,5 до 41°С. Причиной повышения температуры, вызвавшей возникновение фебрильных судорог, явились ОРВИ (60%; 18 человек), лакунарная ангина (26,7; 8 человек), пневмония (13,3%; 4 человек). Анализ наследственного семейного фона у 2 детей позволил установить наличие родственников, страдающих фебрильными судорогами.

Электроэнцефалографические (ЭЭГ) изменения при ФП не имели специфичных паттернов, но, тем не менее, обладали определенными индивидуальными характеристиками. До сих пор точно не известен процент обнаружения эпилептиформных разрядов при фебрильных судорогах: по данным разных авторов, от 2 до 80% в зависимости от возраста обследуемых детей и времени, прошедшего после приступа. Известно, что замедление биоэлектрической активности (диффузное замедление волновой активности,

наличие мультифокальных эпилептиформных разрядов) на ЭЭГ может сохраняться до 7 дней после фебрильного приступа. При сложных судорогах ЭЭГ имеет высокую прогностическую значимость, но пока четкие рекомендации относительно необходимости ее проведения отсутствуют. Наш опыт показывает, что очаги эпилептической активности при записи ЭЭГ в момент приступа обнаруживаются примерно в 53,4% случаев, при регистрации записи в межприступном периоде их число сокращается до 26,7%. Локализация этих изменений группируется преимущественно в височных отведениях встречается в 37,5% случаев, в лобно-теменных отведениях — 31,25%, а в лобных — только в 18,75% случаев. В остальных 12,5% случаев очаги равномерно распределяются между другими отведениями (центральными, теменными и затылочными). Патологическая активность носит, как правило, асинхронный характер, будучи представленной как с левой, так и с правой стороны. Исключительно односторонняя эпилептиформная активность регистрируется редко, а вот вторичная билатеральная синхронизация с первичным очагом в одном из височных полушарий — достаточно часто. По результатам наших ЭЭГ-исследований: у 73,3% детей - без значимых изменений, у 20% детей - наличие судорожной активности и 6,7% наличие эпилептического очага. При этом необходимо отметить, что судорожная активность и наличие эпилептического очага отмечались у детей с повторными фебрильными судорогами, с отягощенным соматическим статусом

Выводы: Клинико-параклиническая корреляция соматогенно обусловленные Ф.П. показала следующие:

1. Ф.П. если возник один раз, без наследственной отягощенности на ЭЭГ эпилептиформность не выявляется.
2. При повторных Ф.П. на ЭЭГ выявляется патологическая активность, без эпилептических паттернов.
3. Повторные Ф.П. с отягощенной наследственностью приводят к эпилептическому паттерну, и эти дети должны находиться в наблюдении у невролога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Международная классификация болезней (МКБ-10). Краткий вариант, основанный на Международной статистической классификации болезней. М., 2006; 741.
2. Encyclopedia of basic epilepsy research/Three-volume set (Schwartzkroin P., ed.). Philadelphia. Elsevier/Academic Press. 2009; 1–3: 2496.
3. Фебрильные судороги. Вкн.: Педиатрия. Под ред. Баранова А.А. (Серия: «Клинические рекомендации»). М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009; 349–59.
4. Шелковский В.И., Студеникин В. М., Маслова О. И., Мазурина Е.М. и др. Проблема фебрильных судорог у детей. Вопросы современной педиатрии 2005; 4(4): 50–3.
5. Студеникин В. М., Шелковский В. И., Балканская С. В. Фебрильные судороги. Практика педиатра 2007; 1: 8–10.
6. Moreno M. A., Furtner F. Advice for parents. Febrile seizures in children. Arch. Pediatr. Adolesc. Med. 2009; 163; 872.

7. Aicardi J. Diseases of the nervous system in children. 3rd ed. London. Mac Keith Press/Distributed by Wiley-Blackwell. 2009; 966.
8. ILAE. Guidelines for epidemiologic studies on epilepsy. *Epilepsia* 1993; 34: 592–6.
9. Patrick H.T., Levy D.M. Early convulsions in epileptics and in others. *JAMA* 1924; 82: 375–81.
10. Lorin M.I. *The Febrile Child: Clinical Management of Fever and Other Types of Pyrexia*. New York. John Wiley&Sons. 1982; 226.

Саидова М. А.
Самаркандский Государственный Медицинский Институт
(Самарканд, Узбекистан)

К ВОПРОСУ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ

Аннотация. Любое заболевание имеет субъективное отражение в психике человека в виде внутренней картины болезни. Она выражается в определенном типе отношения к заболеванию и лечению, который либо способствует, либо препятствует оптимальной реабилитации пациента. ТДР оказывают влияние на формирование типа отношения к болезни. В статье приведен анализ ТДР и типа отношения к болезни у больных с туберкулезом легких.

Ключевые слова: тревожно-депрессивные расстройства, тип отношения к болезни и лечению, социальная адаптация, адаптивный тип отношения, интрапсихический, интерпсихический.

Annotation. Any disease has a subjective reflection in the patient's psyche in the form of the internal image of the disease. It is expressed in the definite type of the attitude to disease and its treatment that either contributes to or hinders the optimal rehabilitation of patient. Anxiodepressive disorders influence on the formation of the type of attitude to disease. This article discusses the analysis of these disorders and types of attitude to the disease in patients with with pulmonary tuberculosis

Keywords: anxiodepressive disorder, type of attitude to disease and treatment, social adaptation, adaptive type of attitude, intrapsychic, interpsychic.

В настоящее время туберкулез является одной из самых актуальных проблем здравоохранения, эпидемическая ситуация по туберкулезу продолжает оставаться напряженной [1, 2]. Неблагоприятными прогностическими признаками являются рост показателей заболеваемости среди лиц молодого трудоспособного возраста, а также увеличение случаев туберкулеза с лекарственной устойчивостью возбудителя к противотуберкулезным препаратам. В последние годы формируется представление о туберкулезе не только как медико-биологической проблеме, но и как социально значимом заболевании, в терапии которого признается важность совокупной оценки базовых психологических характеристик и других «пациентозависимых» факторов.

С позиций системного подхода к проблеме здоровья и развития болезни, разработка адекватных направлений реабилитации и профилактики заболевания предполагает не только выявление системы биологических и социальных взаимосвязей в клинической оценке больного, но и глубокое изучение его отношение к своей болезни. Необходимость подобных междисциплинарных исследований во фтизиатрии очевидна и обоснована наличием непосредственной связи между резистентностью к туберкулёзной

инфекции и показателями иммунной системы с состоянием центральных звеньев нейрорегуляции.

Подчеркивается обусловленность защитных психологических реакций, затрудняющих медицинскую и психологическую реабилитацию, преморбидными чертами личности пациентов [3, 4]. В проводимых в клиничко-психологических исследованиях установлено, что пациенты отличаются от соматически здоровых людей особенностями эмоционально-волевой сферы, когнитивными установками, а также негармоничными стилями межличностного взаимодействия [5, 6]. Важно подчеркнуть, что дезадаптивное функционирование в преморбидном периоде актуализировалось не столько в объективно тяжелых психотравмирующих обстоятельствах, сколько в пространстве повседневного бытового и социального взаимодействия, обуславливая так называемый «стресс обыденной жизни». На фоне лечения неконструктивные стереотипы реагирования и поведения, свойственные больным туберкулезом легких, нередко становятся причиной специфических конфликтов и противоречий с окружающими (лечащим врачом, персоналом, другими пациентами), повышают общую стрессовую нагрузку и уровень негативных эмоциональных переживаний, что в конечном итоге усугубляет течение заболевания.

Цель исследования: выявить тревожно-депрессивные расстройства и типы отношения к болезни и лечению у пациентов с туберкулезом органов дыхания, влияние эмоциональных расстройств на формирование типа отношения.

Материалы и методы. Было обследовано 46 пациентов (13 женщин, 33 мужчины) в возрасте от 35 до 79 лет (средний возраст — $58,75 \pm 10,8$ года), госпитализированных в стационар с диагнозом «туберкулез органов дыхания», из них выписанных с диагнозом инфильтративный туберкулез — 12 человек (26 %), очаговый туберкулез легких — 10 человек (22 %), фиброзно-кавернозным туберкулезом легких — 19 человек (41 %). Среди обследованных преобладали лица, не имеющие на момент развития заболевания профессиональной занятости (27 чел/58 %), состоящие в браке (35 чел/76 %), со средним образованием (33 чел/71 %).

В рамках медико-психологического исследования использовались следующие методы и методики:

- анализ историй болезней;
- психодиагностическая методика для определения типа отношения к болезни «ТОБОЛ»;
- методы математико-статистического анализа данных.

Результаты. В обследованной группе в качестве коморбидной патологии выявлены тревожно-депрессивные расстройства — тревожные в 34 % случаев, депрессивные в 39 % случаев, смешанные в 19 % случаев (табл. 1).

Таблица 1.

Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с туберкулезом органов дыхания

ТДР	мужчины (33 чел.)		женщины (13 чел.)		всего (46 чел.)	
	абс. кол-во	%	абс. кол-во	%	абс. кол-во	%
Тревожные состояния (Т >7 баллов)	9	27	7	53	16	34
Субклиническая тревога (Т 8-10 баллов)	5	15	2	15	7	15
Клинически выраженная тревога (Т >11 баллов)	4	12	5	38	9	19
Депрессивные расстройства (Д > 7 баллов)	12	36	6	46	18	39
Субклиническая депрессия (Д 8-10 баллов)	7	21	4	30	11	24
Клинически выраженная депрессия (Д >11 баллов)	5	15	2	15	7	15
Смешанное ТДР (Т >7 баллов и Д > 7 баллов)	4	12	5	38	9	19

По опроснику ТОБОЛ (смогли заполнить опросник 36 человек из 46 обследуемых) выявлено отчетливое преобладание (39 %) эргопатического типа отношения к болезни (чистого или в составе смешанного с другими типами), проявляющегося в стремлении преодолеть («переломить») болезнь для сохранения прежнего уровня социальной активности (диагр. 1).

Диаграмма 1



У 14 % был диагностирован анозогнозический тип, отражающий недооценку тяжести перенесенного состояния и возможных последствий заболевания, сверхоптимистичное видение ситуации вплоть до полного

отрицания факта болезни. Гармоничный (адекватный) тип отношения к болезни был установлен лишь у 5 пациентов (14 %).

В остальных случаях определялись эмоционально-насыщенные гипернозогнозические варианты реагирования на болезнь с преобладанием навязчивых опасений, раздражительной слабости и пессимистической оценкой перспективы. При интрапсихической (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический типы отношения к болезни) направленности дезадаптивное поведение проявлялось реакциями раздражительной слабости, тревожным, подавленным, угнетенным состоянием и «уходом» в болезнь. При интерпсихической направленности (сенситивный, эгоцентрический, дисфорический типы). Результаты анализа влияния ТДР на формирование типа отношения к болезни, представленные в таблице 2 демонстрируют более частое развитие интрапсихического и интерпсихического неадаптивных типов отношения к болезни у пациентов с ТДР, что приводит к социальной дезадаптации больных, препятствует их оптимальной реабилитации и влияет на дальнейший исход заболевания.

Таблица 2

ТОБОЛ в группах больных без ТДР и с ТДР

Тип отношения к болезни и лечению	без ТДР М ±m	с ТР М ±m	с ДР М ±m	с ТДР М ±m
Гармоничный	34,2±2,1	33,8±2,1	33,3±2,5	33,3±2,5
Эргопатический	31,5±1,8	30,9±1,8	30,5±	30,5±2,2
Анозогнозический	19,8±2,4	18,7±2,3	19,7±2,6	19,7±2,6
Тревожный	13,3±2,1	14,1±2,0	13,5±2,3	13,5±2,3
Ипохондрический	11,9±1,7	13,5±1,9	14,4±2,3*	14,5±2,3*
Неврастенический	13,1±1,7	13,4±1,6	12,9±1,7	12,9±1,7
Меланхолический	5,1±1,3	6,3±1,4	7,1±1,7*	7,1±1,7*
Апатический	5,8±0,96	6,4±0,9	6,8±1,1*	6,8±1,1*
Сенситивный	21,2±1,6	20,5±1,5	19,0±1,6*	19,0±1,6*
Эгоцентрический	10,3±1,1	11,1±1,1	12,0±1,2*	12,0±1,2*
Паранойяльный	5,9±0,9	5,6±0,8	5,3±0,8	5,3±0,8
Дисфорический	4,3±1,0	5,1±1,1	5,6±1,3*	5,6±1,3*

Вывод. Эргопатический тип отношения к болезни и лечению является ведущей психологической тенденцией реагирования у пациентов с туберкулезом легких на начальном этапе заболевания. При развитии тревожно-депрессивных расстройств достоверно чаще формируются неадаптивные интрапсихический и интерпсихический типы отношения к болезни и лечению, что приводит больных к социальной дезадаптации, препятствует их оптимальной реабилитации.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости психологического сопровождения пациентов с туберкулезом легких, необходимости фармакотерапии эмоциональных расстройств, коррекции

негармоничного, неадаптивного типа отношения к болезни и лечению, что в целом способствует оптимальному лечению и дальнейшему исходу туберкулеза легких у пациентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сухова Е. В., Сухов В. М., Корнев А. В. Особенности отношения к болезни больных туберкулезом легких // Проблемы туберкулеза. 2006. № 5. С. 20—23
2. Деларю В. В., Юдин С. А., Борзенко А. С. Оказание психологической/психотерапевтической помощи больным туберкулезом людям (по данным социологического исследования) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2013. N 1 (18).
3. Буренина И. А. Методические основы современной реабилитации (клиническая лекция) // Вестник современной клинической медицины. 2008. Том 1, вып. 1. Стр. 88—92
4. Гнездилова Е.В. Ориентирование больного туберкулёзом на излечение с помощью образовательной программы «Фтизашкола» // Пульмонология — 2001. Т. 11, № 1. С. 16—19.
5. Сиресина Н. Н. Комплексный подход к изучению психологии личности и высших психических функций у больных туберкулезом легких (диагностика, систематика, реабилитация): автореф. дис.докт.псих.наук. Тверь, 2011.
6. Золотова Н. В, Сиресина Н. Н., Стрельцов В. В. Структура базовых черт у больных туберкулезом легких // Ярославский психологический вестник. 2010. № 26. С. 174—176.

SECTION: PEDAGOGY

**Akiyeva Halima, Eshquvvatov Shuxrat
(Termiz, O'zbekiston)**

BOSHLANG'ICH TA'LIMNI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA O'ZLASHTIRISHNING MUAMMOLARI

Davlatimizning yo'shlarga oid siyo'sati, amalga oshirilayotgan bir qator dasturlarda hech kimdan kam bo'lmagan avlodni kamol toptirish ustivor maqsadlardan biri sifatida belgilangan. Kelajakda milliy taraqqiyotimizni ta'minlovchi kuch bo'lgan bugungi yoshlarni intellektual salohiyatini oshirish muhim vazifadir. Yurtimizda iqtidorli yo'shlarni qo'llab-quvvatlash ularning ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun ko'pgina ishlar amalga oshirilmoqda.

Intellektual salohiyat bu – aqliy qobiliyat, bilim hamda ilm-fan yutuqlaridan samarali foydalanayotgan shaxs, guruh yoki jamiyatdir. Intellektual salohiyatni vujudga keltiruvchi omillar – bu ziyolilar hamda ularning bilim darajasi, ilmiy bilim va kashfiyotlar, jamiyatda amal qiluvchi ta'lim tizimi, jamiyatning ilmiy-tadqiqot imkoniyatlari va ilmiy nashrlar faoliyatidir.

Yoshlarda intellektual salohiyatni shakllantirishda, rivojlantirishda va ro'yobga chiqarishda oliy ta'lim muassasalarining o'rni beqiyosdir. Yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishda olib borilayotgan mashg'ulotlarning saviyasi va darajasi muhim rol o'ynaydi.

Aytish lozimki, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'limning pedagogika muassasalarining bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini shakllantirishda o'ziga hosligidan kelib chiqilgan. Ularni ixtisoslik hamda maxsus fan va sohalarga yo'naltirishga e'tibor qaratilgan. Mazkur ko'rilayotgan barcha chora-tadbirlardan ko'zlanayotgan asosiy maqsad yuqori iqtidorli intellektual salohiyatli yoshlarni tarbiyalashda muhim omil bo'ladi.

Ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga qiziqish va e'tabor kundankunga kuchayib bormoqda. O'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'limning pedagogika muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash davomida innovatsion faoliyatini samarali amalga oshirish bir qator shart-sharoitlarga bog'liq. Unga bo'lajak pedagogni samarali muloqoti, qarama-qarshi fikrlashga nisbatan munosabati, turli holatlarda ratsional vaziyatning tan olinishini uqtirishga tayyorligi kiradi. Buning natijasida bo'lajak pedagog o'z bilim va ilmiy faoliyatini ta'minlaydigan keng qamrovli mavzu (motiv)ga ega bo'ladi. Pedagog faoliyatida o'z-o'zini faollashtirish, o'z ijodkorligi, o'z-o'zini bilishi va yaratuvchiligi, moyillari muhim ahamiyat kasb etadi, bu esa pedagog shaxsining kreativligining faolligini shakllantirish imkonini beradi. Yangilik kiritishning muhim sharti muloqotning yangi vaziyatini tug'dirishdan iborat.

Muloqotning yangi vaziyati – bo'lajak pedagogning mustaqil mavqeini, pedagogik fan, o'ziga bo'lgan yangi munosabatini yarata olish qobiliyatidir.

Keyingi sharti – pedagogning madaniyat va muloqotga tayyorligi. Bo'ljak o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot namunasining o'zgarishi innovatsion faoliyat shartidan biridir.

Innovatsion faoliyat quyidagi asosiy funksiyalar bilan izohlanadi:

- kasbiy faoliyatning ongli tahlili

- me'yorlarga nisbatan tanqidiy yondashuv

- kasbiy yangiliklarni qabul qilishga tayyorgarlik

- o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, o'z turmush tarzi va intilishlarini kasbiy faoliyatida mujassamlashtirish.

Pedagogning innovatsion faoliyati – o'z ichida yangilikni tahlil qilish va unga baho berish, kelgusidagi harakatlarning maqsadi va konsepsiyasini shakllantirish. Ushbu rejeni amalga oshirish va tahlil qilish, samaradorlikka baho berishni qamrab oladi.

Yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishning negizida ularning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish yotadi. Yoshlarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda pedagog tomonidan olib borilayotgan mashg'ulotlarning ahamiyati beqiyosdir. Dars pedagog va talaba munosabatlarining tashkiliy shakli bo'lib, unga axborotning intellektual darajasi talabalarning ijodiy fikrlashga undovchi omil hisoblanadi.

Yoshlarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishni quyidagi tamoyillarini alohida e'tirof etish mumkin:

- maqsadga erishishning turli yo'llarini iz'lashga intilishini o'rgatish

- maqsadni amalga oshirish uchun mashq qildirishga o'rgatish

- muammoni aniqlashga o'rgatish

- fikrni maqsadga muvofiq yo'llay olishga o'rgatish

- faraz, fantaziya qila olishga o'rgatish

- ishonarli xulosa chiqarishga o'rgatish

- yangi g'oyalarga moyillikni shakllantirish

Bugungi kundagi globallashuv masalasi hayot sur'atlarining beqiyos darajada tezlashuvini ta'minlamoqda. XXI asr-intellektual boylik hukmronlik qiladigan asr. Kimki bu haqiqatni o'z vaqtida anglay olmasa, u taraqqiyotdan chetda qolib ketishi muqarrardir. Xulosa qilib aytganda, Prezidentimiz takidlaganidek, intellektual salohiyatga ega bo'lgan. Barkamol avlodni tarbiyalash-O'zbekiston taraqqiyotining poydevoriga aylanishi shart.

Zamonaviy ta'lim darajasining holati uning murakkabligi va qarama-qarshiliklari bilan ajralib turadi. XX asrda Inson faoliyatining muhim sohalaridan biri sifatida paydo bo'lgan ta'lim barcha global ilmiy-texnik va ijtimoiy o'zgarishlarning asosida yotadi. Ta'lim tushunchasining kengayishi, jamiyat hayotidagi mavqeining o'zgarishi uning inqirozidan darak beruvchi turli muammolarning keskinlashishi bilan kechadi. Ta'limning inqirozi tabiiydir, chunki ta'lim yetarlicha umumiy tizim sifatida hayotning o'zgarish tezligi bilan bir xil darajada o'zgar olmaydi. Ta'lim har doim hayotdan orqada qoladi, shuning uchun hayotning tezkor suratda o'zgarib borishida u, birinchi navbatda, universallik sifati bilan tavsiflanishi zarur. Ta'limning aynan shunday sifati, olimlarning fikriga ko'ra, insonga dunyoni o'rganish usullarini egallash imkonini beradi, chunki bilimlar miqdori, ularning hajmi, darajasi o'zgaruvchan, dunyoni anglash usuli esa universalligicha qoladi. Masalan, bu yil birinchi sinfga qabul qilingan bolalar taxminan 2080-yilgacha o'z mehnat

faoliyatlarini davom ettiradilar. Albatta, XXI asrning ikkinchi yarmida hayot qanday kechishi, qanday bilimlar kerak bo'lishini shiddat bilan rivojlanib, o'zgarib borayotgan zamonda aniq prognoz qilish qiyin. Shu bois maktab o'quvchilariga bilim berish bilan birga, ularda mustaqillik, tashabbuskorlik, hamkorlik, vaziyatni real baholay olish, mantiqiy fikrlash, axborotni saralash va undan oqilona foydalanish, tez kirishuvchanlik xususiyatlarini shakllantirib, har qanday o'zgarishlarga konstruktiv moslasha olish qobiliyatini rivojlantirib borish lozim.

Rivojlanayotgan jamiyat ta'lim tizimi doimo bir necha yilga oldinlab boradi: ta'lim mazmuni va o'qitish metodlari avvalgidek bo'lgani holda, hayot tezligi ortgani sari insonga axborotlar oqimi yog'ilib boradi. Ta'lim inqirozi ta'limga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoj va ularni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi qarama-qarshilikda namoyon bo'ladi. Eskirib qolgan ta'lim va hayot sur'ati, turli elektron vositalarni, uning yangi kommunikatsion turlarini, axborotdan foydalanish imkoniyatlarini tadbiiq qilish o'rtasida nomutanosiblik yuzaga keladi.

Bugungi kunda jahon ijtimoiy muhitida ko'plab rivojlangan mamlakatlarda ta'lim modelini modernizatsiyalovchi – axborotning postindustrial jamiyatning asosiy manbaiga aylanishi; rasmiy ta'limdan shaxsni rivojlantirish va o'zini-o'zi rivojlantirish konsepsiyasiga o'tish; ta'limda shaxsga yo'naltirilgan va insonparvarlik yondashuv konsepsiyasining rivojlanishi; o'qitishdan universal ta'limga o'tish; ta'limni axborotlashtirish va kompyuterlashtirish; ta'limga integratsion va kompetensiyaviy yondashuv kabi bir qator tendensiyalar shakllangan. Ushbu jarayonlar —Jahon pedagogik amaliyotida ta'lim tizimi rivojlanishining asosiy tendensiyalarill nomli web-nashrda batafsil ko'rib chiqilgan.

Hech qanday shubha yo'qki, internet va axborotni saqlashning elektron vositalari davrida odamning akademik bilimlari o'z ahamiyatini yo'qotadi. Axborotlashgan jamiyat yangi qadriyatlar tizimini shakllantiradi, unda bilim, ko'nikma va malakalar ta'lim jarayonining birligi sifatida kerakli, biroq yetarli emas. Ma'lumki, ta'lim muassasasida olingan har qanday, hatto fanga oid aniq va adekvat bilimlar bitiruvchilarga real hayotda uchraydigan ko'pgina muammolarni muvaffaqiyatli yechish imkonini bermaydi. Insondan shunchaki maxsus ma'lumotlarga ega bo'lish emas, balki axborotlar oqimida yo'nala olish, tezkor bo'lish, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish va qo'llay olish va yetishmayotgan bilim yoki boshqa resurslarni izlab topish va foydalanish malakalari talab qilinadi.

Kompetensiyaviy yondashuv g'oyasi – ta'limning qanday natijasi shaxs uchun zarurligi va jamiyat tomonidan talab qilinayotganligi haqidagi savolga javoblardan biridir. Ta'lim oluvchilarning kompetentligini shakllantirish bugungi kunda ta'limning eng dolzarb masalalaridan biri bo'lib, kompetensiyaviy yondashuvga esa, sifatli ta'limga bo'lgan talabning kuchayishi va an'anaviy yo'l bilan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan ma'umotlar hajmini ko'paytirish hisobiga erishib bo'lmisligi bois yuzaga kelgan muammoli vaziyatdan chiqish yo'li sifatida qarash mumkin. Biz taklif etayotan ushbu yondashuv ta'limning natijasiga e'tibor qaratadi va bunda uning sifati o'zlashtirilgan ma'lumotlar hajmi, miqdori bilan emas, balki turli muammoli vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati bilan belgilanadi. Bunda ta'limning natijaviyligi ta'lim tizimidan tashqarida ahamiyatli ekanligi tan olinadi.

Bu yondashuvni ta'lim jarayoniga, birinchi bo'lib, Angliya olimi psixolog DJ. Raven olib kirgan. U kompetentlikni ishchi-xodimlarni ishga qabul qilish jarayonida ularning shaxsni shakllantirishdagi shaxsiy sifatlarini, individual mustaqil

fikr yuritishlarini hisobga olgan holda qo'llagan. U maktab va kasb-hunar ta'limi muassasalarini ularning bitiruvchilarida iqtisodiyotni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan sifatning yetishmasligi bois tanqid qilib, ushbu muassasalar bitiruvchilarining bazaviy tayyorgarligidan ko'ra ko'proq ularni konkret amaliy faoliyatga tayyorlashga e'tibor qaratishlari lozimligini ta'kidlaydi.

Shuning uchun hozirgi kunda kompetensiyaviy yondashuv, ta'lim mazmunini o'quvchi shaxsi manfaati va kelajak hayoti uchun xizmat qilishga yo'naltirgan holda modernizatsiyalash va yangilashning asosiy konseptual paradigmasi sifatida, pedagogika va psixologiya fanlarining dolzarb tadqiqot muammosiga aylangan.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida esa kompetensiyaviy yondashuv asosida o'quvchilarda umumta'lim fanlari orqali ularning yosh xususiyatlariga mos ravishda kommunikativ; axborotlar bilan ishlash; shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish; ijtimoiy faol fuqarolik; milliy va umummadaniy; matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kabi tayanch kompetensiyalar, shuningdek, har bir umumta'lim fanining mazmunidan kelib chiqqan holda o'quvchilarda fanga oid umumiy kompetensiyalarni ham shakllantirish yo'lga qo'yildi.

Masalaga doir adabiyotlarni o'rganish, tahlil qilish natijalariga asoslanadigan bo'lsak, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limni to'laqonli amalga oshirishda eng dolzarb va kam tadqiq qilingan masala – bu o'quvchilarda kompetensiyalarning shakllanganligini pedagogik-psixologik tashxislash, ularning rivojlanish dinamikasini kuzatib borish va korreksiyalash metodikalarining ishlab chiqilmaganligi yoki tizimlashtirilmaganligidir.

Kompetensiyaviy yondashuvli ta'limning shakllanishi bugungi kun ta'lim tizimining ertangi kun talabiga mos bo'lishi muammosi bilan bog'liq kechadi:

Tadqiqotimiz natijalari ushbu muammoning ta'lim tizimi uchun dolzarbligini tasdiqladi. Aniqlovchi-ta'kidlovchi tajriba-sinov jarayonida Toshkent shahri, Samarqand va Surxondaryo viloyatlarida tajriba ob'ekti sifatida belgilangan umumiy o'rta ta'lim maktablarida ming nafardan ortiq boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan — Atrofimizdagi olamll va

— Tabiatshunoslikll bo'yicha so'rovnomalar o'tkazildi. So'rovda ta'lim ko'rsatkichlari emas, balki ularda mustaqil hayotda kerak bo'ladigan bilim, ko'nikma va malakalarning mavjudligi hisobga olindi. Asosiy e'tibor ulardagi kompetentlik, amaliy bilimlarni egallaganligi, tushunchalar bilan ishlash va muammolarni hal qilish malakalari, kundalik hayotda fan bo'yicha bilimlarni amaliyotda qo'llashni talab qilayotgan muammolarni aniqlash, shuningdek, ushbu muammolarni talab etilgan shaklda ifoda etish, ularni yechish va natijalarni tahlil qilish malakalariga qaratilgan. Bu borada o'quvchilar o'rtacha ko'rsatkichdan kam natija ko'rsatdilar: aksariyat o'quvchilar o'z bilimlarini amaliyotda qo'llay olmadilar, u yoki bu hodisani ob'ektiv baholay olmadilar, ularni tahlil qilishga qobiliyatleri juda sustligini namoyon qildilar.

So'rovnomalar amaliyotga yo'naltirilgan va hayotiy vaziyatlarda bilimlarni qo'llashga qaratilgan turli xil topshiriqlardan tuzildi. Aksariyat bolalar yuqori darajadagi malakalarni namoyon qildilar, biroq tanish materialni notanish vaziyatda qo'llashga qaratilgan topshiriqlarda qiynaldilar. Bundan kelib chiqib, —Agar savol odatdagidan biroz boshqacha qo'yilsa, o'quvchilar bu savolga javob bera olmas edilar. Bu yana va yana bir bor dars jarayoida ta'limning amaliy tomoniga yanada ko'proq e'tibor qaratish, o'quvchilarga o'z bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qo'llashga

o'rgatish, o'quvchilarni umumiy rivojlantirishga e'tiborni kuchaytirish lozimligini bildiradill, – deya xulosa qilish mumkin.

Ushbu xulosani quyidagicha isbotlash mumkin: imtiyozli attestat olgan maktab, litsey, kollej bitiruvchilari eng yuqori darajadagi BKMLarni eggallashi shart. Biroq, ko'pincha imtiyozli attestat olgan o'quvchilar OTM imtihonlaridan o'ta olmaydi. Bundan kelib chiqadiki, yuqori darajadagi BKMLar mavjud bo'lgan holda ularda bilim, ko'nikma va malakalarni OTM imtihonlarining murakkab nostandart vaziyatida qo'llay olish kompetensiyasi yetishmaydi. Ma'lumki, ta'limdagi bunday holatlar o'qitishning samarasiz metodlari va texnologiyalari vositasida o'quvchi o'zlashtirishi shart bo'lgan katta hajmdagi nazariy materialga bog'liq. Reproduktiv darajadagi bilim va ko'nikmalar kam emas, barqaror malakalar ham bolaning haddan tashqari yuklanishi hisobiga shakllangan, biroq muammo avvalgidek – kompetentlik yetarli emas.

Bunday muammolarni bartaraf etish uchun zamonaviy darsga quyidagicha talablar qo'yiladi: 1) talab darajasida jihozlangan fan xonasida darsni har tomonlama yaxshi tashkil etish; 2) o'qituvchi darsning mavzusini, maqsad, vazifalarini aniq belgilab, o'zining va o'quvchining faoliyatini to'g'ri rejalashtirishi kerak; 3) dars muammoli va rivojlantiruvchi bo'lib, o'qituvchining o'zi o'quvchilar bilan hamkorlikda ishlashga hamda o'quvchilarning esa o'qituvchi va sinfdoshlari bilan hamkorlikda ishlashga yo'naltira olishlari kerak; 4) o'qituvchi muammoli va izlanuvchan vaziyatlarni tashkil qilib, o'quvchilar faoliyatini faollashtiradi; 5) o'quvchilarning o'zi xulosalar chiqarishi kerak; 6) minimum reproduksiya (o'rganganlarini takrorlash), maksimum shaxsiy va boshqalar bilan birgalikda ijodiy ishlash; 7) vaqtni tejash va sog'liqni asrash; 8) darsning diqqat markazida – o'quvchi turishi kerak; 9) o'quvchilarning imkoniyatlari va darajasini hisobga olish. Bunda sinfning yo'nalishi, o'quvchilarning intilishi, bolalarning kayfiyati hisobga olinadi; 10) o'qituvchining o'z metodik san'atini namoyish qilishi; 11) qayta aloqa o'rnatishni rejalashtirish; 12) dars yoqimli bo'lishi kerak.

Demak, o'quv-tarbiyaviy jarayonni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish vazifasi bevosita o'qituvchi va o'quvchidan ijodkorona faoliyatni talab etadi. Zamonaviy o'qituvchi faoliyati o'quvchilarga bilimlarni shunchaki uzatuvchi shaxs emas, balki ijodkor o'qituvchi nuqtai nazaridan baholanishi kerak. Ijodkor o'qituvchi va o'quvchi uchun asosiy kasbiy-me'yoriy ko'rsatgich esa bu, birinchi navbatda, pedagogik jarayonda o'z o'rnini bunyodkor yaratuvchi sifatida his etish va anglab yetishdir. Kompetensiyaviy yondashuv esa doimo ta'lim maqsadini aniq o'rnatishdan boshlab, uning natijalarini baholashgacha bo'lgan bosqichlarning har biri, ulardagi hatto mimikali xatti-harakatlar uchun ham ijodiy faoliyatni talab etadi. Xullas, kompetensiyaviy yondashuv ta'lim jarayonining samaradorligini, ilmiyligini, yangi sifat darajasiga ko'tarilganligini belgilab beradi.

**Bozorova Nazokat
(Termiz, O'zbekiston)**

**XALQ TA'LIM XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH HUDUDiy MARKAZLARIDA TA'LIM TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISHDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI**

Yurtimizda har bir yilga alohida nom berish va shu asosda dasturlar ishlab chiqish, aytish mumkinki, dunyoda kamyob kuzatiladigan tajribadir. So'nggi chorak asrlik tarixni kuzatsak, mamlakatimizda o'tgan yillar davomida har bir yilga muayyan nom berilishi milliy taraqqiyotimizning yo'l xaritasi bo'ldi, desak aslo yangilishmaymiz. 2017-yil 22-dekabr kuni Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida 2018-yilga "Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash yili", deya nom berish taklifini ilgari surdi. Davlatimiz rahbari o'z nutqida: "Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz. Bu bejiz emas, albatta.

Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g'oyaga, innovatsiyaga tayangan davlat yutadi. Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak. O'tgan yillarning mantiqiy davomi sifatida 2018-yil ham yurtimiz tarixi sahifalariga yangi nom, yangidan-yangi marralar va muvaffaqiyatlar bilan bitilishiga shubha yo'q", deya ta'kidladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Bosh Qomusimiz qabul qilinganligining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasida "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz", deb ta'kidlagan edi. Shu jihatdan olib qaraganda, pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimi ta'limning asosiy bo'g'inlaridan biri sifatida muhim o'rin tutadi.

Mustaqillik yillarida ushbu sohani rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilayotganligi bejiz emas. Sababi, globallashuv sharoitida tez harakat qilish, zarur axborot va yangiliklarni tezda egallab olish va uni qayta ishlab, ta'lim jarayoniga tatbiq qilishni hayotning o'zi taqozo qilmoqda. Shubhasiz, bu jarayon kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash bilan chambarchas bog'liq.

Amaldagi qonun hujjatlarida "Kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash kasb bilimlari va ko'nikmalarini chuqurlashtirish hamda yangilashni ta'minlaydi", deb qayd etilgan. Shuningdek, Kadrlar tayyorlash Milliy dasturida bu sohani rivojlantirish uchun quyidagilarga e'tibor qaratish lozimligi uq'tirilgan: – kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimi faoliyatida yangicha tarkib, mazmun hamda bu tizimni boshqarishni shakllantirish; – yuqori malakali o'qituvchi-mutaxassis kadrlar tayyorlash va bu sohani ular bilan to'ldirib borishni ta'minlash; – kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimining bu sohadagi raqobatga asoslangan muhitni shakllantirishni va samarali faoliyat olib borishni ta'minlovchi normativ bazasini yaratish va boshqalar.

Ushbu vazifalarni bajarish uchun o'tgan yillar mobaynida kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash jarayonida muayyan ishlar amalga oshirildi va ma'lum natijalar qo'lga kiritildi. Ammo sohadagi islohotlar davr talablaridan orqada qolayotgani, ilg'or xorijiy tajribalarni amaliyotga joriy etishda sustkashlikka yo'l qo'yilayotganligi soha taraqqiyotiga to'siq bo'lmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 26-sentabrdagi "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida ham xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy institutlarida faoliyat ko'rsatayotgan pedagog xodimlarning ilmiy salohiyati, dars berish sifati, bugungi kun talablariga javob bermayotgani, xodimlarning ilmiy izlanishlar bilan shug'ullanmayotgani, ularning faoliyatini tashqi baholash tizimi samarali yo'lga qo'yilmagani, xalq ta'limi va oliy ta'lim tizimlari o'rtasida uzluksizlik va uzviylik ta'minlanmagani, natijada umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'lim muassasalari xodimlari faoliyati davomida fanlarni o'qitish metodikasi, ta'lim va tarbiya nazariyasi yangiliklaridan, oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlardan, ilg'or xorijiy tajribalardan bexabar qolayotganligi alohida ta'kidlandi.

Qarorga binoan, Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutlari tegishli hududdagi oliy ta'lim muassasalari tasarrufiga berildi. Tabiiyki, bu jarayonda ularning faoliyatiga, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga bo'lgan talablar yanada kuchayadi. Binobarin: – o'qituvchi-pedagoglarning metodik ehtiyojlarini qondirish uchun ta'lim jarayoniga pedagogikaning ilg'or shakl va usullarini joriy etish;

- ta'lim dasturlarini takomillashtirish bo'yicha pedagog kadrlarning o'quv-metodik ishlarni bajara olish ko'nikmalarini rivojlantirish;
- masofadan o'qitish usullarini yanada takomillashtirish;
- tinglovchilarning kasbiy mahoratini oshirish uchun tegishli o'quv-metodik resurslarni modernizatsiya qilish;
- tinglovchilarning qayta tayyorlash va malaka oshirishdan keyingi faoliyatini takomillashtirishda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash;
- pedagog kadrlarga bo'lgan talabni to'liq qondirish;
- tegishli yo'nalishlar bo'yicha fanlarning umumkasbiy va maxsus bloklari bo'yicha zamonaviy metodik, axborot-ma'lumotnoma bazasini yaratish;
- ta'lim dasturlarini uzluksiz takomillashtirib borish;
- o'quv-tarbiya jarayonini hamkorlik asosida oliy ta'lim muassasalarida tashkil etish;
- mashg'ulotlarni zamonaviy texnika va texnologiyalar asosida tashkil etish va h.k. chora-tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Mashg'ulotlar jarayonini kuzatish, tinglovchilar bilan olib borilgan suhbatlar, ular tomonidan bajarilgan malakaviy bitiruv ishlari, yozma ishlar, test savol-javoblari tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, o'qituvchilarning muayyan qismi ta'lim-tarbiya to'g'risidagi islohotlarning ijtimoiy mohiyatini to'la anglab yetmasligi, ta'lim-tarbiya jarayoni bilan bog'liq me'yoriy hujjatlarni yetarli darajada bilmasligi, pedagogik va axborot texnologiyalaridan amaliyotda to'laligicha foydalana olmaslik, dars ishlanmalarini tayyorlashdagi kamchiliklari sezilib qolmoqda. Shuning uchun ham oliy ta'lim muassasalari bilan ilmiy-metodik hamkorlikni yo'lga qo'yish asosida

mavjud muammolarni bartaraf etish masalalariga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

Shuningdek, malaka oshirish tizimining normativ-huquqiy asoslari va qonunchilik normalari, ilg'or texnologiyalar va pedagogik mahorat, ta'lim jarayonlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, amaliy xorijiy til, tizimli tahlil va qaror qabul qilish asoslari, maxsus fanlar negizida ilmiy va amaliy tadqiqotlar, texnologik taraqqiyot va o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy uslublari bo'yicha so'nggi yutuqlar, pedagogning kasbiy kompetentligi va kreativligi, global Internet tarmog'i, multimedia tizimlari va masofadan o'qitish usullarini o'zlashtirish bo'yicha yangi bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish masalalari o'z ifodasini topadi. Qayta tayyorlash va malaka oshirish yo'nalishlarining o'ziga xos xususiyati shundaki, har bir fanning dolzarb masalalaridan kelib chiqqan holda tinglovchilarning maxsus fanlar doirasidagi bilim, ko'nikma, malaka hamda kompetensiyalari takomillashtiriladi.

Ta'kidlash joizki, so'nggi yillarda ta'lim jarayoniga zamonaviy innovatsiya yutuqlari va xorijning ilg'or tajribalari keng joriy etilmoqda. Har bir mutaxassislik yo'nalishi bo'yicha o'quv-metodik xonalar tashkil etilgan bo'lib, nazariy mashg'ulotlar malakali professor-o'qituvchilar bilan birga, sohada ko'p yillik tajribaga ega amaliyot xodimlari tomonidan olib borilayapti. O'z navbatida, dars mashg'ulotlarida interfaol usullarning keng qo'llanilayotgani kursantlarning nafaqat bilim salohiyati, balki kasbiy ko'nikmalarini yuksaltirishga ham xizmat qilmoqda.

Xususan, dunyoda ta'lim sifati, saviyasi va darajasini aniqlab beruvchi PISA (O'quvchilarni ta'limdagi yutuqlarini baholash xalqaro dasturi), PIRLS (Matnni o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot), TIMSS (Maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring) kabi bir qator xalqaro dasturlar mavjud bo'lib, ular rivojlangan davlatlardagi ta'lim sifatini yanada oshirishdagi mezon sifatida keng qo'llanilib kelinmoqda.

Umuman olganda mamlakatimizdaaynan mana shunday xalqaro dasturlarning ta'lim tizimini baholash va monitoring qilishdagi ishtiroki mavjud emasligi yoki o'quvchi yoshlar bilimlari darajasini baholash yoki monitoring qilishning "**Milliy dasturi**" yaratilmaganligi, hududlar kesimida yoshlar tomonidan u yoki bu fanni o'zlashtirish darajasining sifati va soxada amalga oshirilishi lozim bo'lgan ishlar ko'lamini belgilab borish va tegishli islohotlar o'tkazish imkoniyatini cheklab qo'ymoqda. Shuningdek, boshlang'ich va umumiy o'rta ta'lim muassasalaridagi o'qitish darajasining islohotlar tempidan ortda qolayotganligi yaqin kelajakda malakali kadrlar tanqisligini keltirib chiqaradi.

Shu bilan bir qatorda qayta tayyorlash va malaka oshirish hududiy markazlarida **zamonaviy ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar sifatida qo'llanilayotgan o'qitish shakllariga quyidagilarni keltirish mumkin:**

Modulli o'qitish - o'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u ta'lim oluvchilarning bilim imkoniyatlarini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimiga moslashgandir.

An'anaviy ta'limda o'quv maksadlari pedagog faoliyati orqali ifodalangan ya'ni bilim berishga yo'naltirilgan bo'lsa, modulli o'qitishda ta'lim oluvchilar faoliyati orqali ifodalalanib, kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan bo'ladi.

Blended learning (aralash o'qitish). Axborot texnologiyalari ta'limning turli yangi ko'rinishlarini taklif etmoqda, xususan keyingi vaqtlarda modulli ta'lim tizimida

majmuaviy yondashuv tamoyili kuchayib bormoqda. Unda turli shakl, usullar moslashtirilgan holda joylashtirilishi aralash ta'limning innovatsiya sifatida kirib kelishiga sabab bo'ldi.

Deklan Bern "blended learning" (aralash ta'lim) haqida shunday deydi – "ushbu ta'lim boy pedagogik tajribadan samarali foydalanishga qaratilgan". Bunday yondashuv axborotni taqdim etishda turli uslubiyotlardan foydalanishni, ta'limni tashkil etishda va ta'lim jarayonida axborot texnologiyalari, yakka tarzda va guruhlarda an'anaviy faoliyatni tashkil etishga asoslanishi mumkin. Bunday turlicha yondashuv o'quvchini charchatmaydi va o'qishga bo'lgan motivlarini kuchaytiradi. Asosiy masala - tanlangan uslubiyotlarning o'zaro mutanosibligini ta'minlash va kam harajat asosida yuqori samaradorlikka erishish hisoblanadi.

Bugungi kunda blended learning kunduzgi an'anaviy ta'lim va masofaviy ta'limning unsurlari kombinatsiyasi hisoblanib, bunda an'anaviy metodika va yangi texnologiyalarni uyg'unlashtirishga imkon yaratiladi. Bu tizimda o'qituvchi ta'lim markazida qoladi va internet imkoniyatlaridan keng va samarali foydalanadi. Blended learning masofaviy ta'lim (Distance learning), sinf xonada ta'lim (Fake-to-Fake learning) va internet orqali ta'lim (Online learning)dan iborat.

Vebinar metodi: Bugun masofaviy ta'limning yana bir turi «webinar» (1998 yilda bu termin muloqatga kiritildi) texnologiya vujudga keldi. Vebinar texnologiya o'qitishni web –texnologiya asosida interaktiv holda tashkil etishni nazarda tutadi. Bu texnologiya nafaqat tinglovchilarga axborotni yetkazadi, balki ular bilan muloqotga kirishish (og'zaki, yozma) imkonini yaratadi, ya'ni seminar ko'rinishida fikrlarni almashish, o'z fikrini bayon etish mumkin. Boshqacha qilib aytganda internet tarmog'i asosida tashkil etiluvchi ta'lim ham sub'ekt-sub'ekt paradigmasiga o'tmoqda.

Vebinar metodida dars seminar yoki konferensiya Internet orqali bir vaqtda hozir bo'lgan tinglovchilar bilan audio video (va avvalgi postlarda sanab o'tilgan ko'plab interaktiv imkoniyatlar) bilan jonli olib borilib ushbu dars keyingi foydalanishlar uchun yozib olinishi mumkin bo'lsa-da, butun o'quv yoki kurs jarayonidagi darslar yagona platforma doirasida o'zaro uzviy bog'lanmaydi, ya'ni alohida-alohida bir martalik darslar bo'ladi deyish mumkin.

Evristik o'qitish: Evristik o'qitish metodini qo'llashda o'qituvchi o'quvchilar bilan hamkorlikda hal etilishi zarur bo'lgan masalani aniqlab oladi. O'quvchilar esa mustaqil ravishda taklif etilgan masalani tadqiq etish jarayonida zaruriy bilimlarni o'zlashtirib oladilar va uning yechimi bo'yicha boshqa vaziyatlar bilan taqqoslaydi. O'rnatilgan masalani yechish davomida o'quvchilar ilmiy bilish metodlarini o'zlashtirib tadqiqotchilik faoliyatini olib borish ko'nikmasi tajribasini egallaydilar.

Ta'lim jarayonida tadqiqotchilik o'qitish metodini qo'llashda o'qituvchi va o'quvchilar tomonidan quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

O'qituvchi faoliyatining tuzilmasi	O'quvchi faoliyatining tuzilmasi
<ul style="list-style-type: none"> - o'quvchilarga o'quv muammosini taklif etish; - o'quvchilar bilan hamkorlikda tadqiqot masalasini o'rnatish; - o'quvchilarning ilmiy faoliyatini tashkil etish 	<ul style="list-style-type: none"> - o'quv muammolari mohiyatini anglab olish; - tadqiqot muammosini o'qituvchi va o'quvchilar bilan birgalikda o'rnatishda faollik ko'rsatish; - ularni yechish usullarini topish; - tadqiqiy masalalarni yechish usullarini o'zlashtirish

Evristik metod o'qituvchilardan ijodiy xususiyat kasb etuvchi yuqori darajadagi bilish faoliyatini tashkil eta olish ko'nikma va malakalariga ega bo'lishni taqazo etadi. Buning natijasida o'quvchilar mustaqil ravishda yangi bilimlarni o'zlashtira oladilar. Ular odatda yuqori sinf o'quvchilarining o'zlashtirish darajalarini hisobga olgan holda ma'lum holatlarda qo'llaniladi. Ushbu metodlardan boshlang'ich sinflarda foydalanish amaliyotchi-o'qituvchilarning fikrlariga ko'ra birmuncha murakkab hisoblanadi. Biroq uzluksiz ta'lim tizimiga shaxsga yo'naltirilgan ta'limni faol joriy etishga yo'naltirilgan ijtimoiy harakat amalga oshirilayotgan mavjud sharoitda ushbu yo'nalishdagi loyihalarni tayyorlash o'ziga xos dolzarb ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Shunga qaramasdan bu tasnif maktab amaliyotida birmuncha keng tarqalgan va pedagogik hamjamiyat tomonidan e'tirof etilgan. Shuningdek, buyuk didakt I.Ya.Lerner asarlari asosida ilmiy tadqiqot ham amalga oshirilgan.

Xorijiy ta'limda tyutor, edvayzer, fasilitator va moderatorlik faoliyati.

Xorijiy ta'limda so'nggi yillarda bir qator atamalar keng ishlatilmoqda. Bularga tyutor, edvayzer, fasilitator va moderator tushunchalari kiradi.

Tyutor- (*Tutorem-lotincha*) ustoz, murabbiy vazifasini bajaradi. Ba'zi hollarda ma'ruza o'qituvchisi bilan tinglovchi orasidagi bog'lovchi rolini ham bajaradi. Bunda ma'ruzachi tomonidan berilgan bilimlarni keng egallashda maslahatchi va ustoz rolini bajaradi.

Edvayzer (**advisor**-fransuzcha "avisen"-“o'ylamoq”) tinglovchilarning individual holda bitiruv malakaviy ishi, kurs loyihalarini bajarishda maslahatchi rolini bajaradi.

Fasilitator - (ingliz tilida *facilitator*, lotincha *facilis*–yengil, qulay) guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo'naltirish, guruhdagi kommunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi.

Moderator - qabul qilingan qoidalarga amal qilishni tekshiradi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi. Ma'lumotni, seminarini, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi.

Bizning ta'limda ushbu faoliyatlarning hammasini o'qituvchi bajaradi va pedagog yoki o'qituvchi deb yuritiladi.

Xulosa qilib aytganda, pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonida zamon bilan hamnafas bo'lish, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish, xorijiy tajribalarni mukammal o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan ta'lim tizimini boshqarishda malaka oshirishning yuqoridagi omillariga e'tibor qaratish yurtimizda shaxs va jamiyat ma'naviy va ma'rifiy

tarbiyasini rivojlantirishning g'oyaviy-nazariy hamda amaliy negizi sifatida xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi, "Ma'rifat" gazetasi, 2016-yil 8-dekabr.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni // Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori: – T.: Sharq, 1997-yil, 20-28-betlar.
3. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi Qonuni // Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori: – T.: Sharq, 1997- yil, 31-61-betlar.
4. Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlar to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. "Ma'rifat" gazetasi, 2017-yil 27-sentabr.
5. O.G'aybullayev, A. Abdumannatov. Pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonini takomillashtirish omillari.//O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. 2018 yil 1 son.
6. uza.uz/
7. ziyonet.uz

**Mamataliyeva Gulnoza
(Termiz, O'zbekiston)**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI
O'STIRISH ORQALI IJODIY NAZORAT ISHLARI
SAMARASINI OSHIRISH YO'LLARI**

Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bog'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz.

Yosh avlod tarbiyasi haqida gapirganda, Abdurauf Fitrat bobomizning mana bu fikrlariga har birimiz, ayniqsa, endi hayotga kirib kelgan o'g'il-qizlarimiz amal qilishlarini men juda-juda istardim. Mana, ulug' ajdodimiz nima deb yozganlar: "Xalqning aniq maqsad sari harakat qilishi, davlatmand bo'lishi, baxtli bo'lib izzat-hurmat topishi, jahongir bo'lishi yoki zaif bo'lib xorlikka tushishi, baxtsizlik yukini tortishi, e'tibordan qolib, o'zgalarga tobe va qul, asir bo'lishi ularning o'z ota-onalaridan bolalikda olgan tarbiyalariga bog'liq".

Bugungi tez o'zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari ko'rilmagan turli xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G'arazli kuchlar sodda, g'o'r bolalarni o'z ota-onasiga, o'z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo'lmoqda.

Bunday keskin va tahlikali sharoitda biz ota-onalar, ustoz-murabbiylar, jamoatchilik, mahalla-ko'y bu masalada hushyorlik va ogohlilikni yanada oshirishimiz kerak. Bolalarimizni birovlarining qo'liga berib qo'ymasdan, ularni o'zimiz tarbiyalashimiz lozim.

Barkamol shaxs va malakali mutaxassislarni tarbiyalash jarayonining muvaffaqiyati uchun zamin yaratuvchi omillar sirasida ma'naviy-axloqiy sifatlarga ega bo'lgan, mutaxassislik fanlari asoslarini puxta o'zlashtirgan, shuningdek, pedagogik mahoratga ega o'qituvchilarni tayyorlash alohida o'rin tutadi. Zero, yosh avlodni har jihatdan kamol toptirish, ularda muayyan kasbiy faoliyatni olib borish layoqatini shakllantirish hamda uning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishida ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan o'qituvchilar o'ziga xos rol o'ynaydi.

Shundan kelib chiqib maktab o'quvchilarida shakllanayotgan hamda takomillashib borayotgan kasbiy faoliyati qanday talablarga javob berishi kerak? Boshlang'ich sinf darslarida o'qituvchining mafkurasi qanday faoliyatlar asosida shakllanmog'i lozim? degan savollar hamon o'z javobini kutmoqda. Chunki shaxsning mafkuraviy ongi, muayyan faoliyatlar muvozanatida o'z yechimiga ega bo'lmog'i lozim. Shuning uchun uzluksiz ta'lim tizimida shakllanadigan yoshlarning ijodiy faoliyati faqat yangi bilimlarni o'rganish, ma'lumot olish bilan cheklanadigan bo'lsa, uning ijtimoiy mohiyati bir tomonlamaligicha qolib ketadi.

Ona tili - nutq o'qish va yozish sohasidagi ko'nikma va malakalar o'quvchilar o'quv mehnatining zaruriy sharti va vositasi hisoblanadi. Bola o'qish ko'nikmalarini egallash bilan, birinchi navbatda o'z ona tilisini o'rganishi zarur. Chunki ona tili bilimdonlikning, aql -idrokning kalitidir. Ona tili boshqa fanlarning vositasi hamdir, jamiyat tarixi ham, tabiiy fanlar ham ona tili yordamida o'rganiladi, demak, ona tili bolaning umumiy kamol topishida ham, bilim va mehnatga havasini uyg'otishda ham alohida ro'l o'ynaydi.

Til muhim tarbiya vositasidir. Badiiy adabiyotlarni, gazeta, jurnallarni o'qigan bola o'zida eng yaxshi hislatlarni tarbiyalab boradi. Muomala madaniyatini egallaydi. Ona tili boshlang'ich sinfda asosiy o'rinni egallar ekan, har bir o'quvchida ona tiliga qiziqish va muhabbatni tarbiyalash zarur.

Boshlang'ich sinflarda ona tili mashg'ulotlari turi va mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. O'qish, yozuv, grammatik materialni o'rganish, kuzatishlar hamda o'quvchilarning ijtimoiy fazilatlari bilan bogliq holda, ularning og'zaki va yozma nutqini o'stirish.

2. Birinchi sinfga kelgan bolalarga savod o'rgatish, ya'ni ularni elementar o'qish va yozishga o'rgatish, bu ko'nikmalarni malakaga aylantirish.

3. Adabiy til normalarini, ya'ni imloviy va punktuatsion savodli yozuvni, orfoepik to'g'ri talaffuzni o'rganish nutq va uslubiy elementlarni egallash.

4. Grammatika, fonetika, leksikadan nazariy materiallarni o'rganish, tildan anglash tushunchalarini shakllantirish.

5. O'quvchilarni o'qish va grammatika darslari orqali badiiy, ilmiy-omtabop va boshqa adabiyotlar na'munasi bilan tanishtirish, ularda badiiy asarni idrok etish ko'nikmasini hosil qilish. Bu vazifalarning hammasini boshlang'ich sinflarda ona tili predmeti hal etadi va boshlang'ich sinflar ona tili dasturida aks etadi. Mantiqiy fikrlash esa, unga hamohang rivojlanib boradi. Mantiqiy fikrlashning pedagogik tomonlarini o'rganish o'quvchilar mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiruvchi mashg'ulotlarning tashkil qilish shakllari, metodlari, vositalari, omillari va shart-sharoitlarini ishlab chiqish va tajribalar asosida ularning samaradorligini baholashdan iborat bo'ladi. Ko'plab tadqiqotchilar ta'kidlashadiki, maktabdagi ta'limning eng asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarda mantiqiy amallarni bajarish bo'yicha yetarli darajadagi ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ularni turli mantiqiy fikrlash usullariga o'rgatish, mantiqiy bilimlar bilan qurollantirish, olgan bilimlarini o'quv va amaliy faoliyatlarda maqsadli qo'llashga o'rgatishdan iborat.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish muammosiga yondoshuvlar turlicha bo'lishga qaramay, tadqiqotchilarning asosiy qismi ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish quyidagilarni o'z ichiga oladi degan umumiy qarashlar mavjud:

o'quvchilarda qaralayotgan predmetlarni qiyoslashga, ulardagi o'xshashliklar va farq qiluvchi hususiyatlarini aniqlashga o'rgatish;

predmetlarning eng muhim va ikkinchi darajali hususiyatlarini ajratib olishga o'rgatish,

o'quvchilarga predmetlarni tarkibiy qismlarga (analiz) bilish maqsadida ajratish, alohida tashkil etuvchi qismlarni yaxlit predmet sifatida birlashtirish (sintez) hamda bu jarayonda qismlar o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashga o'rgatish;

o'quvchilarga kuzatish va mavjud faktlar asosida to'g'ri xulosa chiqarish, bu xulosalarni tekshirish, ishonarli tarzda isbotlash, yolg'on mulohazalarni inkor qilishga o'rgatish;

o'quvchilarning o'z fikr-mulohazalarini ma'lum bir tartib va ketma-ketlikda, asoslangan holda, bir-birini inkor qilmaydigan mulohazalar yordamida bayon qilishlarini nazorat qilish.

Shunday qilib, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bevosita ta'lim jarayoni bilan bog'liq bo'ladi. Dastlabki mantiqiy fikrlash elementlarini boshlang'ich

sinf o'quvchilarida ma'lum bir shart-sharoitlar yaratilgan shakllantirish va rivojlantirish mumkin. Bu jarayon umumiy ta'limning muhim komponentalaridan biri sifatida maqsadga yo'naltirilgan holda, ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida uzluksiz va muttasil olib borish lozim.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini samarali rivojlantirish uchun avvalo bolalarning yoshlariga hos bo'lgan ruhiy hususiyatlariga suyanish lozim.

Kichik yoshdagi bolalarda ta'lim jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklardan biri boshlang'ich sinf o'quvchilarining rivojlanish qonuniyatlarini to'la e'tiborga olmaslik bilan bog'liq. Ko'plab olimlar bolalarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishlarining susayishi, mashg'ulotlarda ishtirok etishdan bosh tortish holatlarini mantiqiy fikrlash qobiliyatlarining yetarli darajada rivojlanmaganligi bilan bog'lashadi. Bu muammoni ta'lim jarayonida bolalarning yoshlariga hos bo'lgan individual-psixologik va intellektual hususiyatlarini hisobga olmasdan hal qilishning iloji yo'q.

Kichik maktab yoshi mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlanishi bolalarga yaxshi tanish bo'lgan tevarak atrofdagi predmet va xodisalarning asosiy hossalari yordamida tashkil qilinadigan maqsadga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni ta'sirida yaxshi samara berishi bilan xarakterlanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'ziga hosligi – bilishga qaratilgan faollikdir. Maktabga ilk marta kelgan kichik yoshdagi bolalar ilmiy bilishning asosi hisoblangan elementar umumiy bog'lanish, aloqa, munosabatlar va qonuniyatlarni tushunishadi.

Shuning uchun boshlang'ich maktabning bolalarga ta'lim berishdagi asosiy vazifalaridan biri – bu bolalarda borliq olam haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va iloji boricha to'ldirishdan iborat. Bu jarayonda bolalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

Boshlang'ich maktabga endigina bilim olish uchun kelgan boladagi qiziqishlar natijasida bilim olishga intilish kuchayadi, tajribalar o'tkazishga ishtiyoq hissi rivojlanadi. Turli o'yinlar davomida namoyon bo'ladigan boladagi mustaqillik asta-sekin tashabbuskorlikka, mulohazalar yuritishda erkinlikka aylanadi. Maktabgacha ta'lim maskanlarida ko'rsatilgan namunalarga taqlid, qoida va ko'rsatmalarga itoat qilish boshlang'ich sinf o'quvchilarida ruhiy jarayonlarning ihtiyoriligi, hulqi va bilim olishga intilishida tashabbuskorlik hislari rivojlanadi.

Bola o'yin vaqtida turli bir xil buyumlar o'rniga boshqalaridan foydalanishga o'rganadi. Buning oqibatida ularda tasvirlarni tushunish, asta-sekin tasavvur, ko'rgan narsalarini qandaydir vositalar yordamida tasvirlash hissi shakllanadi va rivojlanadi. Bu holat asta-sekinlik bilan bolalarda alomatli-belgili faoliyat ko'rsatishga (chizma, sxema, grafik, jadval va modellarni tahlil qilish, tushunish, o'qish, ishlash) aylanadi.

Ta'lim jarayonida turli tipdagi modellardan muttasil va o'rinli foydalanish bolalarda mantiqiy-obrazli fikrlash hissini rivojlantiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun birdaniga predmet va xodisalarning ta'siriga e'tibor qaratishga moyil bo'ladilar. Ularning aqliy faolligi takrorlash va qo'llashga yo'naltiriladi. Bu yoshdagi bolalar predmet va xodisalarning mohiyatlariga unchalik ko'p qaratilmaydi. Ular odatda predmet va xodisalarning bir ko'rishda his qilishi mumkin bo'lgan hususiyatlari haqidagi taassurotlarini bildiradilar. Muammolarning murakkab tomonlariga kamdan-kam hollardagina e'tibor berishadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil ravishda xodisa va predmetlarning sabab va oqibatlarni o'rganishga qiziqish bo'lmaydi, ular faqat u yoki bu amalni qanday bajarish haqida savol berishlari mumkin, muhim va muhim bo'lmagan hususiyatlarni ajratishga e'tibor berishmaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi analiz, sintez, qiyoslash, umumlashtirish kabi mantiqiy amallarni bajarishni o'rganar ekan, tadqiqotchilar quyidagi hulosaga kelishdi: kichik yoshdagi bolalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarining asosiy hususiyati quyidagilardan iborat: his qilishning ustunligi; abstrakt narsalar ustida faoliyat ko'rsatish; sintezni predmetlar bilan aloqani uzmaganda holda ko'rgazmali holatda amalga oshirish; predmetlar ustida qiyoslash amalini hususiyatlarini osongina his qilish mumkin bo'lgan usulda qayta joylashtirish; predmetlarning muhim alomatlarini ajratishga qodir emaslik. Ammo bu holatlarning barchasi boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiqiy amallarni bajarishga qodir emaslar degani emas. Shu bilan birga maktab amaliyoti ko'rsatadiki, boshlang'ich sinflarning ko'plab o'qituvchilari bolalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yetarli e'tibor berishmaydi va barcha fikrlash ko'nikmalari o'z-o'zidan vaqti kelib shakllanadi va rivojlanib ulguradi. Bu holatning mavjudligi boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi mantiqiy fikrlashning pasayishiga olib keladi, buning oqibatida esa ulardagi intellektual qobiliyatlarning rivojlanishi sekinlashadi. Bu holat bolalarning kelajakdagi individual rivojlanish dinamikasiga salbiy ta'sir ko'rstadi.

Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini samarali rivojlantirish, bolalar tomonidan o'quv materiallarini o'zlashtirish darajasini oshirish, zamonaviy maktab ta'limini mukammallashtirish uchun obyektiv pedagogik shart-sharoitlarni izlashga to'g'ri keladi. Bunda bolalarga ajratilgan o'quv soatlarini ko'paytirish nazarda tutilmaydi.

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini o'stirish orqali ijodiy nazorat ishlari tashkil etish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullajanova M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zlashtira olmaslik sabablari // "Xalq ta'limi" jurnali № 6 son.
2. Aliboyev T. Ijodkorlik ishlarini takomillashtirishning manozarali usul va tashkiliy bosqichlari // "Uzluksiz ta'lim" jurnali. № 1 son.
3. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi Davlat ta'lim standarti // "Boshlang'ich ta'lim" jurnali № 5 son.
4. Ergasheva A. Ona tili darslarida rasmlar vositasida mazmundor gaplar tuzish. // "Uzluksiz ta'lim" jurnali. № 2 son.
5. Uzviylashtirilgan Davlat ta'lim standarti. Toshkent.
6. Ziyonet.uz
7. uzedu.uz

**Salomov Abdunazar, Salomova Gavhar
(Termiz, O'zbekiston)**

**BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MUAMMOLI VAZIYATNI
VUJUDGA KELTIRISH VA UNI BARTARAF ETISHDA INTERFAOL METODLAR
ORQALI O'QUVCHILARNI IJODIY FIKRLASH QOBILIYATLARINI O'STIRISH**

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar o'quvchi egallayotgan bilimlarni o'zi qidirib topish, mustaqil o'rganib, tahlil qilish, xulosalarni ham o'zi keltirib chiqarishga o'rgatadi.

Interfaol metod texnologiyasining mohiyati tahsil oluvchilarning ustivorligiga tayanib, darsda erkin bahs – munozara sharoitini yaxshilashdan iboratdir. Bu metodga ko'ra darslar bir necha bosqichga bo'linadi.

Tayyorgarlik bosqichi. Bu bosqichda tahsil oluvchilarni faollashtirish, shuningdek mazmun mohiyatiga kirib borish uni anglab yetish jarayoniga tayyorlash maqsadi ko'zda tutiladi.

Fikriy hujum. Bu usul darsning boshlanishida yoki istalgan joyida qo'llanilishi mumkin. Bu bosqichda muammo tahsil oluvchilarga aqliy hujum yo'li bilan beriladi va ularning fikrlari orqali olinadi.

Anglash bosqichi. Mavzuga oid xulosaviy fikrlar eshutiladi va o'qituvchi tomonidan yangi fikrlar bilan to'ldiriladi.

Fikrlash bosqichi. Mavzu yuzasidan o'zlashtirilgan bilim va tushunchalarni qisqa jumalalarda yozma ravishda bayon qilish topshiriladi. Bu topshiriqni bajarish uchun sinf guruhlariga bo'linadi. Har bir guruh topshiriq bo'yicha o'z fikrini yozadi va har bir guruh vakili bajarilgan topshiriqni boshqalarga ma'lum qiladi.

Guruhlar bilan ishlash faqat fikrlash bosqichida emas, balki birinchi bosqichdan boshlab yo'lga qo'yilishi mumkin.

Tahsil oluvchilarni guruhlariga bo'lib ishlash uchun qo'yidagi talablarga amal qilish zarur: 1. Guruhlarga ajratish o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi.

Har bir guruhga rahbar tayinlanadi.

Har bir guruhdagi tahsil oluvchilar bilim darajasining teng bo'lishiga erishish kerak. 4. Guruh doira shaklida o'tirishi lozim.

5. Ish jarayonida har bir guruhning faoliyatiga, g'oyalari e'tibor beriladi.

Dars jarayonida guruh a'zolarini almashtirib borish ham mumkin. Quyidagi ta'lim jarayonida foydalanilayotgan interfaol metodlardan bir nechtasining mohiyati va ulardan foydalanish borasida so'z yuritamiz.

Fikriy hujum metodi.

Mazkur metod tahsil oluvchilarning mashg'ulotlar jarayonidagi faolliklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inersiyasidan ozod etish, muayyan mavzu yuzasidan rang barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rgatish uchun xizmat qiladi.

—Fikriy hujumli metodi. A. F. Ojborin tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va sharti mashg'ulot (bahs) ning har bir ishtirokchisi tomonidan o'rtaga tashlanayotgan fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo taqiqlash, har qanday luqma va hazil mutoyibalarni rag'batlantirishdan iboratdir. Bundan ko'zlangan

maqsad tahsil oluvchilarning mashg'ulot (bahs) jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan samarali va muvaffaqiyatli foydalanish o'qituvchining pedagogik mahorati va tafakkur ko'lamining kengligiga bog'liq bo'ladi.

6X6X6 METODI

Ushbu metod yordamida bir vaqtning o'zida 36 nafar tahsil oluvchini muayyan faoliyatga jalb etish orqali muayyan topshiriq yoki masalani hal etish, shuningdek, guruhlarining har bir a'zosi imkoniyatlarini aniqlash, ularning qarashlarini bilib olish mumkin.

— 6x6x6ll metodi asosida tashkil etilayotgan mashg'ulotda har birida 6 nafardan ishtirokchi bo'lgan 6 ta guruh o'qituvchi tomonidan tashlangan muammoni muhokama qiladi. Belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach o'qituvchi oltita guruhni qayta tuzadi. Qaytadan shakllangan guruhlarining har birida avvalgi oltita guruhdan bittadan vakil bo'ladi. Yangi shakllangan guruh a'zolari o'z jamoadoshlariga avvalgi guruhi tomonidan muammo (masala) yechimi sifatida taqdim etilgan xulosani bayon etib beradilar va mazkur yechimlarni birgalikda muhokama qiladilar.

O'qituvchi mashg'ulot boshlanishidan oldin 6 ta stol atrofida 6 tadan stol qo'yib chiqadi.

Tahsil oluvchilar o'qituvchi tomonidan 6 ta guruhga bo'linadilar. Tahsil oluvchilarni guruhlarda bo'lishda o'qituvchi quyidagicha yo'l tutishi mumkin: 6 ta stolning har birida muayyan ob'yekt (masalan, to'rt burchak, to'g'ri to'rtburchak, kvadrat, uchburchak, beshburchak, kub) sur'ati chizilgan lavhani qo'yib chiqadi. Mashg'ulot ishtirokchilariga to'rt burchak, to'g'ri to'rtburchak, kvadrat, uchburchak, beshburchak hamda kub surati tasvirlangan (jami 36 ta) varaqchadan birini olish taklif etiladi. Har bir tahsil oluvchi o'zi tanlagan varaqchada tasvirlangan surat bilan nomlanuvchi stol atrofida qo'yilgan stuldan joy egallaydi.

Tahsil oluvchilar joylashib olganlaridan so'ng o'qituvchi mashg'ulot mavzusini e'lon qiladi hamda guruhlarga muayyan topshiriqlarni beradi. Ma'lum vaqt belgilanib, munozara jarayoni tashkil etiladi.

O'qituvchi guruhlarining faoliyatini ko'zatib boradi, kerakli o'rinlarda guruh a'zolariga maslahatlar beradi. Yo'l – yo'riqlar ko'rsatadi hamda guruhlar tomonidan berilgan topshiriqlarning to'g'ri hal etilganligiga ishonch hosil qilganidan so'ng, guruhlardan munozaralarni yakunlashni so'raydi.

Munozara uchun belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach, o'qituvchi guruhlarini qaytadan shakllantiradi. Yangidan shakllangan har bir guruhda avvalgi oltita guruhning har biridan bir nafar vakil bo'lishiga alohida e'tibor qaratiladi. Tahsil oluvchilar o'z o'rinlarini almashtirib olishganlaridan so'ng belgilangan vaqt ichida guruh a'zolari avvalgi guruhlariga topshirilgan vazifa va uning yechimi xususida guruhdoshlariga so'zlab beradilar. Shu tartibda yangidan shakllangan guruh avvaliga guruhlar tomonidan qabul qilingan xulosalar (topshiriqlar echimlari) ni muhokama qiladilar va yakuniy xulosaga keladilar.

— Aqliy hujumli metodi

Mazkur metod muayyan mavzu yuzasidan berilgan muammolarni hal etishda keng qo'llanadigan metod sanalib, u mashg'ulot ishtirokchilarini muammo xususida keng va har tomonlama fikr yuritish hamda o'z tasavvurlari va g'oyalaridan ijobiy foydalanish borasida ma'lum ko'nikma va malakalarni hosil qilishga rag'batlantiriladi. Bu metod yordamida tashkil etilgan mashg'ulotlar jarayonida ixtiyoriy muammolar

yuzasidan bir necha original yechimlarni topish imkoniyati tug'iladi. —Aqliy hujumli metodi tanlab olingan mavzular doirasida ma'lum bog'lanishlarni aniqlash va ularga muqobil bo'lgan g'oyalarni tanlash uchun sharoit yaratadi.

Dars jarayonida —Aqliy hujumli metodidan foydalanishda quyidagi qoidalarga amal qilish talab etiladi.

Tahsil oluvchilarining muammo doirasida keng fikr yuritishga undash, ularning mantiqiy fikrlarini bildirishlariga erishish;

Har bir tahsil oluvchi tomonidan bildirilayotgan fikrlar rag'batlantirilib boriladi. Bildirilgan fikrlar orasidan eng maqbullari tanlab olinadi. Fikrlarning rag'batlantirilishi navbatdagi yangi fikrlarning tug'ilishiga olib keladi;

Har bir tahsil oluvchi o'zining shaxsiy fikrlariga asoslanishi va ularni o'zgartirishi mumkin. Avval bildirilgan fikrlarni umumlashtirish, turkumlashtirish yoki ularni o'zgartirish ilmiy asoslangan fikrlarning shakllanishiga zamin hozirlaydi;

Mashg'ulot jarayonida tahsil oluvchilar faoliyatini standart talablar asosida nazorat qilish, ular tomonidan bildirilayotgan fikrlarni baholashga yo'l qo'yilmaydi. Ularning fikrlari baholanib borilsa tahsil oluvchilar diqqatlarini shaxsiy fikrlarini himoya qilishga qaratadilar, oqibatda yangi fikrlar ilgari surilmaydi. Metodni qo'llashdan ko'zlangan asosiy maqsad tahsil oluvchilarni muammo bo'yicha keng fikr yuritishga undash ekanligini yodda tutgan holda ularning faoliyatini baholab borishdan voz kechish maqsadga muvofiqdir.

O'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini o'stirishda interfaol metodlarning o'rni katta. Chunki ushbu metodlar orqali o'quvchilar fikrlaydi, o'z fikrini erkin bayon etishga, jamoa bo'lib ishlashga, bir-biriga ko'maklashishga o'rganadi.

Ta'lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarini joriy qilish tajribalari shuni ko'rsatadiki, o'qitishda muammolilik pedagogik jarayon samaradorligini ta'minlovchi omillardan hisoblanib, o'quvchilar mustaqil ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi. Муаммоли ўқитишни чуқур ўрганиш XX асрнинг 60-йилларида бошланган бўлиб, унинг асосида —Тафаккур- муаммоли вазиятдан бошланадил-деган ғоя ётади. Муаммоли вазиятда билиш фаолиятининг кетма-кетлиги қуйидагича бўлади:

муаммоли вазият;

муаммони ечиш йўлларини излаш;

муаммонинг ечими;

Muammoli o'qitish-bu o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyatlarni yaratish va ularni yechish bo'yicha o'quvchilarning mustaqil va natijada fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malaka egallashni ta'minlaydigan hamda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishdir.

Muammoli o'qitish texnologiyasining asosini muammoli vaziyatlar tashkil qiladi. O'qitish jarayonida o'qituvchi avvalo muammoli vaziyat yaratadi, savollar ya'ni muammoli topshiriqlar qo'yadi.

Boshlang'ich sinflarda muammoli vaziyatni vujudga keltirilishni eng samarali bo'lgan quyidagi usullarini ko'rsatamiz.

O'quvchilar ixtiyoriga bir yo'la bir nechta narsa, hodisa, yoki voqea havola qilinadi. Ular ko'p xossalari bilan bir-biriga o'xshaydi, lekin o'ziga xos muhim alomatlarini bilangina farq qiladi. Yoki, aksincha, faqat o'ziga xos alomatlarini bilan o'xshash bo'lib, boshqa hamma xossalari bilan farq qiladi. O'quvchilardan ularning bir-biridan farqini yoki o'xshash xossalari aniqlash talab qilinadi.

Masala shartiga o'zaro turli bog'lanish va munosabatlarda bo'lgan ma'lumotlar kiritilgan bo'lib, o'quvchilar shu ma'lumotlar o'rtasidagi bog'lanishlarni aniqlash talab qilinadi.

O'quvchilarga shunday masala tavsiya etiladiki, o'zlariga ma'lum usullar bilan bu masalani yecha olmasliklari sababli yangi usullarni izlashga majbur bo'ladilar. Buning ikkita imkoniyati mavjud:

Yangi usulni qo'llashni zarurligi masala shartida aytilgan bo'ladi;

Masala talabiga ko'ra yangi usul qo'llaniladi. Har ikki holatda ham o'quvchilar ziddiyatga duch keladilar va uni bartaraf etish maqsadida masala shartini chuqurroq tahlil qilib, kerakli yechim usulini topadilar.

O'quvchilar uchun yangi vaziyat vujudga-keltirildi va ulardan almashtirishlarni bajarish talab qilinadi. Bunday masala qo'yilganda o'quvchilarga yangi sharoit bilan ularga ma'lum bo'lgan yechim usullaridan qaysinisini qo'llanish mumkinligi orasida ziddiyat paydo bo'ladi. Buni hal etish uchun o'quvchilar mustaqil ravishda, o'zgargan sharoitda o'zlaridagi qaysi bilimni tatbiq etish mumkinligini idrok qiladilar.

Masala shartiga ortiqcha ma'lumotlar ham kiritilgan bo'lib, izlangan natijani topish uchun qaysi ma'lumotlardan foydalanish mumkinligini aniqlash talab etiladi. O'quvchi uni ajratishda masala shartini to'liq tahlil qilishi va unga asosanib zarur ma'lumotni to'plash yo'lini aniqlash lozim.

Ikkita va undan ortiq to'plam komponentalari orasidagi bog'lanishlarni taqqoslash va ular orasidagi o'xshashliklarini topish talab qilinadi. O'quvchilarga hamma zarur bo'lgan ma'lumotlar beriladi. Biroq to'plamlarda shartlar va mos usullar orasidagi bog'lanishlar buzilgan bo'ladi. O'quvchilar ma'lum (hamma o'rganilmagan) o'quv materialini bilmay turib, bu komponentalarini mos keltirishlari mumkin emas. Uni mos keltirish uchun o'quvchilar yangi bilimlarni o'zlashtiradilar.

Bu usullar faqat boshlang'ich sinflarga tegishli bo'lib, uni tanlash o'quv materialining mazmuniga ko'ra aniqlanadi.

Yuqoridagi keltirilgan muammoli vaziyatni vujudga keltirish usullarining tahlili, ilg'or o'qituvchilarning tajribalari, matematika dasturining mazmunini hisobga olgan holda muammoli vaziyatni vujudga keltirish usullarini amaliyot uchun zaruratini belgilab beradi. Ana shu usullarning asosiy turlarini misollar bilan tushuntirish asosida ko'rib chiqaylik.

4 soni bilan tanishtirish.

O'quvchilarga rasmda tasvirlangan to'rt xil predmetlar (soni bir xil) havola qilinadi, ularning o'xshash tomonlari va farqi so'raladi.

Yuqoridagi rasmda masalan, olmalar, noklar, qulupnaylar, giloslar bo'lsin deylik. O'quvchilar predmetlarni kuzatish va munozara yuritish orqali ularning o'xshashligi teng sonligida farqi esa turli hil mevalar ekanligini payqab oladilar.

So'ngra, son jixatdan farq qiluvchi bir xil to'rtta predmetlar gruppasi (masalan, olma) ni taqqoslash topshiriladi.

Yana o'quvchilar o'xshashlik va farqni ajratadilar. Bu paytda, o'quvchilar ularning son jixatdan farqli ekanligini aniqlaydi.

Bu kuzatishlar va boshqa o'xshash taqqoslashlar orqali munozara yuritgan holda o'quvchilar son predmetlarning qanday miqdorini bildirishi haqida xulosa chiqaradilar.

So'ngra 4 soniga to'g'ri keladigan predmetlar olinadi yoki predmetlarni sanash bilan bu son tushuntiriladi va mustahkamlanadi.

2 - misol. Uchburchak va to'rtburchak bilan tanishtirish.

O'qituvchi o'quvchilarning diqqatini qizil rangga bo'yalgan uchburchaklarga qaratadi. Lekin bu figuralar ixtiyoriy joylashgan, guruhlariga ajratilmagan, har xil uzunlikda va har xil materiallardan yasalgan bo'lishi mumkin.

O'qituvchi hamma sariq rangdagi figuralarni to'rtburchak deb atalishini o'quvchilarga aytadi. Qizil rangdagi figuralar uchburchak deb atalishini aytadi. Shundan keyin o'quvchilar oldiga savol tashlaydi. —Sizlar qanday fikrdasizlar, nima uchun sariq rangdagi figuralarni to'rtburchak, qizil rangdagilarni uchburchak deymiz?

Bu savol o'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoli bo'lib, bu ularni kuzatishga, taqqoslashga majbur qiladi va ularni mantiqan fikr yuritib, uchburchak va to'rtburchak terminlarini o'zlariga ma'lum bo'lgan uch va burchak, to'rt va burchak so'zlariga ajratish kabi mantiqiy amallar bajarishga olib keladi.

Agar bu terminlarni ajrata olmasa kuzatish, taqqoslash yordamida o'qituvchi, burchaklarini sanatishtirish vaqtida qayta eslatadi.

Xuddi shu kabi figuralarning tomonlarini va uchlarini sanatishtirish yana boshqacha qanday nom berish mumkinligini so'raydi. O'quvchilar bunga —uch tomonlik, —to'rt tomonlik, —uch uchlik, to'rt uchlik kabi terminlarni aytishi mumkin. Aks holda o'qituvchi qo'shimcha savollar beradi va ularni shunday fikrlashga olib keladi.

So'ngra, uchburchak, to'rtburchak (keyinchalik boshqa ko'pburchaklarni) modellashtirish maqsadida quyidagi muammoli harakterdagi amaliy topshiriqlarni topshirish mumkin: Ixtiyoriy shaklda qog'oz bo'lagidan buklay yordamida qanday qilib uchburchak (to'rtburchak) yasash mumkin.

Bu hisoblash usullarini bir-biri bilan o'zaro taqqoslash va farqli tomonlarini ayting. O'quvchilar bu yechimlarini taqqoslash, munozara yuritish va tahlil qilish natijasida quyidagi xulosa keladilar: ularning o'zaro taqqoslanishi ikkala usulda

ham to'rt to'rtburchakning perimetrlarini hisoblanganligi, farqli tomoni esa birinchi usulda yig'indi orqali, ikkinchi usulda ko'paytma orqali hisoblash bajarilganligini aytadilar.

Qo'yilgan muammolar quyidagi talablarga mos kelishi kerak.

o'quvchi qo'yilgan savol yoki topshiriqning mohiyatini, maqsadini va yechish yo'llarini tushunishi kerak;

qo'yilgan muammo o'quvchilar uchun qiziqarli bo'lish, ularning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish lozim;

qo'yilgan muammoni bartaraf etish ma'lum bir qiyinchilikka olib kelishi, o'quvchilarni fikrlash faoliyatiga ehtiyoj keltirishi kerak;

qo'yilgan muammo qiyinligi va murakkabligi bo'yicha o'quvchilarning onglash imkoniyatlariga mos kelishi lozim.

Muammoli vaziyatlarni bartaraf etish doirasida olingan bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish jarayonlari

bevosita o'qituvchi rahbarligida olib boriladi. Vaziyat yaratish, o'quvchilar bilan birgalikda uni tahlil qilish, savol va javoblar orqali talab etiladigan qonuniyatni ochish, mustaqil tushunib yechish va usulini topish —xulosa chiqarishga yordam beradi.

Muammoli o'qitish texnologiyasidan ta'lim jarayonida foydalanish o'quvchilarni bilim olish va o'rganishga qiziqishini oshiribgina qolmay, balki ularda mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Kaydarova M.
(Termiz, O'zbekiston)

UMUMTA'LIM MAKTABLARI BOSHLANG'ICH SINFLARIDA BOLA TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI

Shaxs rivojlanishi haqida tushuncha. Individ, shaxs, individuallik. Shaxs tushunchasi insonga taalluqli bo'lib, psixologik jihatdan taraqqiy etgan, shaxsiy xususiyatlari va xatti-harakatlari bilan boshqalardan ajralib turuvchi, muayyan xulq-atvor va dunyoqarashga ega bo'lgan jamiyatning a'zosini ifodalashga xizmat qiladi. Odam shaxs bo'lishi uchun psixik jihatdan rivojlanishi, o'zini yaxlit inson sifatida his etishi, o'z xususiyatlari va sifatleri bilan boshqalardan farq qilmog'i kerak.

«Individ» nima? Bola ma'lum yoshga qadar «individ» sanaladi. Individ (lotincha «individuum» so'zidan olingan bo'lib, «bo'linmas», «alohida shaxs», «yagona» ma'nolarini anglatadi) xatti-harakatlarini shartli tefleks yordamidagina tashkil eta oluvchi biologik mavjudotdir. Individuallik esa shaxsning o'ziga xos xususiyatlari bo'lib, uning namoyon bo'lishi tarbiya jarayonini amalga oshirishda bola shaxsini puxta o'rganish, uningiyashash sharoitlaridan yetarli darajada xabardor bo'lish va ularning hisobga olinishini taqozo etadi. Individual yondashuv o'quvchilarning aqliy qobiliyatlari, bilishga bo'lgan qiziqish hamda iste'dodini namoyon etishda muhim ahamiyatga ega.

Bola harakatlari ongli, ijtimoiy munosabatlar jarayonidagi ishtiroki natijasida shakllana boradi.

Rivojlanish shaxsning fiziologik va intellektual o'sishida namoyon bo'ladigan miqdor va sifat o'zgarishlar mohiyatini ifoda etuvchi murakkab jarayondir. Rivojlanish mohiyatan oddiydan murakkabga, quyidan yuqoriga, eski sifatlardan yangi holatlarga o'tish, yangilanish, yangining paydo bo'lishi, eskining yo'qolib borishi, miqdor o'zgarishining sifat o'zgarishiga o'tishini ifodalaydi.

Rivojlanishning manbayi qaramaqarshiliklarning o'rtasidagi kurashdan iboratdir. Bola shaxsining rivojlanishi inson iitimoiv maviudotdir degan falsafiy ta'limotga asoslanadi. Ayni vaqtda inson tirik, biologik mavjudot hamdir.

Demak, uning rivojlanishida tabiat rivojlanishining qonuniyatlari ham muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, shaxs bir butun mavjudot sifatida baholanar ekan, uning rivojlanishiga biologik va iitimoiv qonuniyatlar birgalikda ta'sir etadi, ularni bir-biridan ajratib bo'lmaydi. Chunki shaxsning faoliyati, hayot tarziga yoshi, bilimi, turmush tajribasi bilan birga boshqa fojiali holatlar, kasalliklar ham ta'sir etadi. Inson butun umri davomida o'zgarib boradi.

U ham ijtimoiy, ham psixik jihatdan kamolga yetadi, bunda bolaga berilayotgan tarbiya maqsadga muvofiq bo'lsa, u jamiyat a'zosi sifatida kamol to'ib, murakkab ijtimoiy munosabatlar tizimida o'ziga munosib o'rin esallaydi. Chunki rivojlanish tarbiya ta'siri ostida boradi. Shaxsning fazilatlarini to'g'ri ko'rish va bexato baholash uchun uni turli munosabatlar jarayonida kuzatish lozim.

Demak, shaxsni rivojlantirish vazifasini to'g'ri hal etish uchun uning xulqiga ta'sir etuvchi omillar hamda shaxs xususiyatlarini yaxshi bilish zarur. Tarbiya bolaga samarali ta'sir etishi uchun o'sish va rivojlanish qonuniyatlarini bilish va hisobga olish maqsadga muvofiq. Shunday qilib, rivojlanish va tarbiya o'rtasida ikki

tomonlama aloqa mavjud. Shaklanish va rivojlanish. Rivojlanish shartlari va omillari. Irsiyat va rivojlanish. Muxitni rivojlanishga tasiri. Shaxsni shakllantirish – uning o'sishi, qandaydir yangi xususiyat va fazilatlarga ega bo'lish jarayonida. "Shakllantirish" tushunchasi "tarbiyalash" tushinчасiga nisbatan kengroq bo'lib, u shaxs va jamoaning tarkib topishiga ta'sir ko'rsatadigan hamma narsani, shu jumladan, maqsadga muvofiq jarayonlar (o'qitish, tarbiyalash, ta'lim berish)ni ham, maqsadga nomuvofiq jarayonlar (shaxs va jamoaning o'z ichki tabiati, atrofdagi kishilar, narsalar, tabiat hadisalari va hokazolarning ta'siri)ni ham o'z ichiga oladi.

"Shakllantirish" va "tarbiyalash" tushunchalari jiddiy chegaralansa, insonni tabiat hadisalari tarbiyalaydi, deb bo'lmaydi. Insonni faqat kishilar tarbiyalaydi, tabiat hodisalari shaxsni shakllantirishi mumkin, ammo uni tarbiyalay olmaydi. Fanda, odamning shaxs sifatida rivojlanishiga biologik va ijtimoiv omillarning ta'siri o'rtasidagi munosabatni belgilashga oid munozara ko'pdan buyon davom etmoqda. Insonning shaxs sifatida, rivojlanishida ijtimoiy hodisalarning ta'siri kuchli bo'ladimi? Yoki tabiiy omillar yetakchi o'rin tutadimi? Balki tarbiyaning ta'siri yuqoridir? Ular o'rtasidagi o'zaro munosabat qanday?

Tarbiya va rivojlanishning o'zaro bog'liqligi to'g'risidagi muammo qator tadqiqotchilar, jumladan A. I. Leontev., L. V. Zankov, CH. S. Kostyuk va boshqalar izlanishlarining asosiy mavzusi hisoblanadi. Biologik jihatdan rivojlanish nerv faoliyati bilan insonni o'rab turgan borliqning o'zaro ta'siri natijasidir. Miya va butun nerv sistemasi bizni o'rab turgan muhitning uzluksiz ta'sirida rivojlanib boradi. Lekin ularning rivojlanishida tarbiya to'laligicha hal qiluvchi rol o'ynaydi. Psixik rivojlanish nerv sistemasining rivojlanishi bilan mustahkam bog'liq. Ayniqsa, katta miya yarim sharlari tarbiya jarayonida rivojlanadi va xatto rivoji tezlashadi. I.P.Pavlovning fikricha: "Inson va hayvonning xatti-harakati faqat nerv sistemasining tug'ma xususiyatlari bilangina chegaralanmaydi, balki organizmning ayrim yashash davrida unga ko'rsatilgan va doimo ko'rsatib turiladigan ta'sir bilan ham belgilanadi, ya'ni keng ma'noda aytganda, inson va hayvonning xatti-harakati doimiy tarbiyaga va o'rgatishga bog'liq".

Agar tarbiya va ta'lim bolaning ichki rivojlanish qonuniyatlariga mos bo'lsa, tarbiya ko'zlangan maqsadga erishadi. O'sayotgan inson doimiy murakkablashib borayotgan talablar ta'sirida rivojlanadi. Bu bilan bola tarbiyaviy ta'sirni shundayligicha qabul qilmaydi, balki o'zida uni qayta ishlaydi. Tarbiya bilan rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlik, ayniqsa, ta'lim jarayonida yanada yaqqol ko'zga tashlanadi. Ayniqsa, bu o'rinda rus tadqiqotchisi L.S.Vigotskiy ta'limoti e'tiborga loyiqdir. Uning konsepsiyasiga ko'ra, bolaning aqliy rivojlanishida ikkita bosqich katta o'rinni egallaydi. Birinchidan, bola ma'lum topshiriqlarni mustaqil bajaradi. Buni bola psixik funksiyalarining rivojlanish bosqichi deb yoki muhim rivojlanish bosqichi, deb aytish ham mumkin. Bola taqlid orqali kattalar rahbarligida ko'proq narsani tushunib bajarishga kirishadi. Bu endi aqliy rivojlanishning ikkinchi bosqichidir. Ikkinchi va birinchi bosqich o'rtasidagi farq bolaning yaqin rivojlanish zonasini belgilab beradi. Bola bugun kattalar yordamida qilgan narsalarini ertaga o'zi mustaqil bajaradi. Bu esa bolaning keyingi kunini, uning dinamik rivojlanish holatini aniqlab olish imkonini beradi. Rivojlanishning sifat o'zgarishi shaxs psixik faoliyatining sifat o'zgarishi bilan bog'liq. Bu o'rinda har qanday faoliyatning asosi bo'lgan motivlar masalasiga eptiborni qaratmoq kerak. Motivlar qanchalik

chuqurlashtirilsa (xoh ijtimoiy, xoh shaxsiy bo'lsin), faoliyat samarasi, ya'ni ta'lim-tarbiya natijasi shunchalik yuqori bo'ladi.

Demak, tarbiyachi tarbiyalanuvchi ehtiyojini yanada oshirmoqchi, qiziqishini kuchaytirmoqchi, uning kuchli xohishini uyg'otmoqchi bo'lsa, belgilangan maqsadni ixtiyoriy, bevosita faoliyatga (bola tomonidan) aylantirishni istasa, demak, uning (faoliyat, maqsad) motivlarini, bola ehtiyojiga juda yaqin yoki bevosita xohishi darajasida kuchaytirishi kerak. Uning aksicha yo'lga qo'yilgan faoliyat hissiz, majburiy tarzda, hech qanday xohishsiz bajariladi.

Shaxs rivojlanishida faoliyatning o'rni. Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit, tarbiya bilan bir qatorda inson faoliyati ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu degani inson qanchalik mehnat qilsa, uning rivojlanishi shunchalik yuqori bo'ladi.

Faoliyat o'zi nima? Faoliyat shaxs tomonidan tabiiy va ijtimoiy hayotni maqsadga muvofiq tashkil etiluvchi kundalik, ijtimoiy yoki kasbiy harakatlarning muayyan shakli, ko'rinishi. Insonning qobiliyati va yoshi u tomonidan tashkil etilayotgan faoliyat mohiyatiga ko'ra belgilanadi. Faoliyat jarayonida inson shaxsi, har tomonlama va bir butun, yaxlit holda rivojlanadi. Lekin faoliyatni maqsadga muvofiq amalga oshirishi uchun uni to'g'ri tashkil etish lozim. Lekin ko'p holatlarda shaxsning rivojlanishi uchun imkoniyatlar yaratilmaydi, tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy mehnat, bilish faoliyatlari cheklangan bo'ladi. O'smir va o'spirinlar faoliyatining asosiy turlariga o'yin, o'qish va mehnat kiradi. Ular yo'nalishiga ko'ra bilishga doir, ijtimoiy, sport, badiiy, texnik, hunarmandchilik hamda shaxsiy qiziqishga ko'ra tanlangan sohalardan iborat. Faoliyatning asosiy turi muloqotdir. Faoliyat faol va passiv bo'lishi mumkin.

O'smir faoliyati muhit va tarbiya ta'sirida faollashishi yoki susayishi mumkin. Inson shaxsining rivojlanishida uning butun vujudi bilan sevib, o'z imkoniyatlarini namoyon etib, mehnat qilish, o'zini shaxs sifatida ko'rsata olishi unda o'z faoliyatidan qoniqish hosil qiladi. Uning ijtimoiy mehnatdagi ishtirokida faollik ko'zga tashlanadi. Ta'lim jarayonidagi faollik o'quvchiga bilimlarni chuqur va mustahkam egallashga, o'z qobiliyatini namoyon etishga yo'llaydi. Bijishga bo'lgan faollik o'quvchining intellektual rivojlanishini ta'minlaydi. Faollik ko'rsatishning asosini esa hamma vaqt ehtiyoj tashkil etadi. Ehtiyojlarning xilma-xilligi faoliyatning ham turlarini kengaytiradi. Shunga ko'ra, o'quvchining turli yosh davrlarida faoliyati turlicha bo'ladi. Ta'lim muassasasida, hamma vaqt bir xil talab shaxs rivojlanishida ijobiy natija beravermaydi. Turli yosh davrlarida faoliyatning turlari va mohiyati o'zgarib turishi kerak. Insonning ijtimoiy faolligi, qobilivati barcha muvaffaqiyatlarining garovidir.

Chunki har bir inson o'z mehnati, g'ayrati, intilishi bilangina faollashadi. O'qituvchi qanchalik yaxshi o'qitmasin yoki tarbiya bermasin, tarbiyalanuvchining o'zi harakat qilmasa, rivojlanish muvaffaqiyatli kechmaydi. Zero, barcha ma'naviy-axloqiy kamchiliklarning asosiy sababi ham insonning o'z faoliyatini to'g'ri yo'lga qo'yilmaganligidadir. Shuning uchun ham inson faoliyati uning rivojlanishi natijasi hamdir. Demak, shaxs faolligi asosida ijtimoiy faollik, tashabbuskorlik, ijodkorlik xislatlarini shakllantirish — uning shaxslik imkoniyatlarini namoyon etishi orqali faoliyatini rivojlantirish muhim sanaladi.

Muayyan bir yosh davriga xos bo'lgan anatomik, fiziologik (jismoniy) va psixologik xususiyatlar yosh xususiyatlari deb ataladi. Ana shu yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim va tarbiya ishi tashkil etiladi. Shunda bola rivojlanishiga

tarbiya ta'siri kuchli bo'ladi. Bolalarning tarbiyasiga to'g'ri yondashish, uni muvaffaqiyatli o'qitish uchun bola rivojlanishidagi turli yoshdagi davrlariga xos xususiyatlarni bilish va uni hisobga olish 20 muhimdir.

Chunki bola organizmining o'sishi ham, rivojlanishi ham, psixik taraqqiy etishi ham turli yosh davrlarida turlicha bo'ladi. Abu Ali ibn Sino, Yan Amos Komenskiy, K.D.Ushinskiy, Abdulla Avloniyalar ham bolani tarbiyalash zarurligini uqtirib o'tganlar. Bolaning o'ziga xos xususiyatini hisobga olish juda murakkab. Chunki bir xil yoshdagi bolalar ham psixik jihatdan turlicha bo'lishi mumkin. Masalan, ko'rish va eshitish qobiliyati, faolligi, tez anglash, sust fikr yuritilishi, hovliqma yoki vazminligi, serga yoki kamga ligi, serg'ayrat yoki g'ayratsizligi, yalqov yoki tirishqoqligi, pala-partish va chnla Ulilnydigan, yig'inchoqligi yoki ishga tez kirishib ketishi kabilar nerv faoliyati tizimining ta'siri bo'lib, o'qituvchi yoki tarbiyachi ularni bilishi zarur. Bolaning individual — o'ziga xos xususiyatini bilish uchun temperamentning umumiy tiplari va bolaning o'ziga xos xususiyatini o'rganish. metodikasini bilish muhim.

Kichik maktab voshida o'yin faoliyatining o'rnini endi o'qish faoliyati egallaydi. Bu juda qiyin o'tish davri bo'lib, bolaning bo'yi, og'irligi jihatdan uning tashqi ko'rinishi kam farq qiladi. Suyaklari qotmagani tufayli tez shikastlanadi. Muskullari tez o'sishi tufayli serharakat bo'ladi. Bosh miyasi tez rivojlanadi. Jismoniy o'sishiga xos bu xususiyatlar tarbiyachidan ehtiyotkorlikni talab etadi. Bu yoshda bola bilim olish va o'rganishga qiziquvchan bo'ladi. Bolalar qiziqishini qanoatlantiruvchi qiziqarli uchrashuv, sayr va tomosha, ekskursiyalarni tashkil etish zarur. Mazkur yosh davri o'quvchilariga emotsionallik xos, ularning fikrlashi obrazli bo'ladi, his- tuyg'ulari mazmuni o'zgaradi. Ular odamlar bilan aloqa qilishga qiziqadilar.

Boshlang'ich ta'lim bolaning o'z hayotini jamiyat manfaati bilan bog'lab borishi, ichki munosabatlardan ijtimoiy munosabatlarga o'tishi, oldiga qo'yilgan hayotiy maqsadlari esa jamiyat maqsadlari bilan mushtarak bo'lishiga erishmog'i kerak. Buning uchun boshlang'ich ta'lim pedagogik jamoasi bolalarga bilim berish bilan birga murakkab tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishlari lozim. Boshlang'ich ta'lim mazmunida bolalarni mehnat, ijtimoiy va shaxsiy hayotga tayyorlashga zarur bo'lgan hamkorlik, samimiyat va o'zaro yordam natijasida yosh avlodni tarbiyalashga alohida ahamiyat berilgan. Boshlang'ich ta'lim shaxsning shakllanishida u o'sib voyaga yetadigan shart-sharoitlarida muhim rol o'ynaydi. Yosh avlodni ijodiy izlanuvchan, vatanparvar shaxs bo'lib shakllanishida boshlang'ich ta'lim mas'uliyati alohida ajralib turadi. Jamiyatimiz tuzumi ma'naviy-siyosiy birligini ijtimoiy tarbiyaning maqsadlariga to'la mos ekanligini belgilaydi. Bolalar faoliyatini oqilona tashkil eta bilgan o'qituvchi katta yutuqlarga erishishi mumkin. Buning uchun o'qituvchilar tarbiyaning mohiyatini vazifasini, avvalo o'zlari yaxshi tushungan holda bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olib ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olishni bilishlari zarur.

O'zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da ham ta'kidlab o'tilganidek, uzluksiz ta'limni tashkil etish, rivojlantirish hamda ta'limning ijtimoiylashuviga erishish dolzarb masaladir.

Ta'lim oluvchilarda estetik boy dunyoqarashni shakllantirish, ularda yuksak ma'naviyat, madaniyat va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish kabilar muhim ijtimoiy talablar hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. A. Istiqlol va ma'naviyat. – Toshkent, O'zbekiston, 1994.
2. Pedagogika /O'quv qo'llanma. Munavvarov A. tahriri ostida. – T.: O'qituvchi.
3. Pedagogika /A. Q. Munavvarovaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'qituvchi.
4. Pedagogy, Curriculum, Teaching Practices and Teacher Education in Developing Countries.

**Джўраева Шоира Содиковна, Юлдашева Наргиза Тохиржоновна
И. Каримов номидаги Тошкент Давлат Техника Университети
Термиз филиали ўқитувчиси
(Термиз, Ўзбекистан)**

МАТЕМАТИКА ЙЎНАЛИШИ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ҚОБИЛИЯТЛИ, ИСТЕЪДОДЛИ ТАЛАБАЛАРНИ АНИҚЛАШ ҲАМДА УЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ШАКЛИ ВА УСУЛЛАРИ

Жамият тараққийетининг ҳозирги босқичида мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар шу жамиятда яшаётган ҳар бир инсонни ўз имкониятларини рўёбга чиқара оладиган эркин, ижодкор шахс сифатида тарбиялашга йўналтирилган.

Инсон фаолияти – унинг ривожланиши учун зарур шароит бўлиб, унинг жараёнида шахс ҳаётий тажрибага эга бўлади, атроф-оламни идрок этади, билимларни ўзлаштиради, малака ва кўникма ҳосил қилади.

Ҳозирги даврда замонавий техника ва технологияларнинг ҳаётга кириб келиши инсон фаолиятида, ижтимоий онгида катта ўзгаришлар бўлишини тақозо этмоқда. Зеро, олам тўғрисида ва инсоннинг ҳаётда тутган ўрни тўғрисидаги тасавурлари ўзгармоқда, тафаккури ва оламни тушинишнинг янги усуллари шаклланмоқда, маънавий-амалий ўзлаштиришнинг янги воситалари ва усулларига ўтиш юз бермоқда.

Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар, уларнинг самарадорлигини таъминлаш, комил инсонни тарбиялаб вояга етказиш малакали мутахассис-педагоглар фаолияти билан чамбарчас боғлиқдир. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида бегиланган устувор вазифаларлардан бири педагоглар касб маҳоратини такомиллаштириш, ўқитувчи фаолиятини лойиҳалаш, замонавий педагогик ва ахборот технологияларини таълим жараёнига киритишдан иборат.

Педагогларнинг инновацион фаолиятга тайёргарлик ҳолати бўйича вилоятимиздаги мавжуд аҳвол ўрганилганда уларнинг аксарият қисми инновация, педагогик ва ахборот технологияларининг моҳиятидан хабардор эмасликлари ва ўз фаолиятларида улардан фойдаланиш усулларини билмасликлари, уларда тажриба – синов ишларини ташкил қилиш кўникма ва малакалари етарлича шаклланмаганлиги аниқланди. Шу сабабли педагогларни инновацион фаолиятга тайёрлаш ва йўналтириш борасидаги назарий ва амалий билимларни тарғиб этиш, уларнинг бу борадаги билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш ҳозирги куннинг долзарб масаласига айланмоқда.

Биз ҳам педагогларга инновацион фаолият билан шуғулланиш бўйича ўз тавсияларимни айтиб ўтмоқчимиз. Педагоглар таълимда юқори самарадорликка эришиш учун куйидаги асосий тамойилларга эътиборни қаратиш лозим, деб ҳисоблаймиз:

- инновацион технология тушунчасини, унинг мазмун моҳиятини билиши;
- инновацион технологияларнинг таълим мақсадини амалга оширишдаги ўрни ва ролини билиши;

- инновацион технологияларни фанлар бўйича қўллаш принципларини билиши;
- таълимий ва ишчанлик ўйинларини билиши;
- муаммоли ривожлантирувчи таълим методларини билиши;
- талабаларнинг мустақил фаолиятларини ташкил қилиш ва таъминлаш йўллари билиши;
- талабаларнинг ўз устида мустақил ишлаш маҳоратини ошириш усулларини эгаллаши;
- кўргазмалар ўқитиш усулларини билиши ва эгаллаши;
- илғор педагогик технологияларни қўллаб, намунавий-имитация ўқув-машғулотларини ўтиши;
- таълим-тарбиянинг фаоллаштирувчи усулларини билиши ва эгаллаши керак.

Ҳозирги даврда замонавий техника ва технологияларнинг ҳаётга кириб келиши инсон фаолиятида, ижтимоий онгида катта ўзгаришлар бўлишини тақозо этмоқда. Зеро, олам тўғрисида ва инсоннинг ҳаётда туганган ўрни тўғрисидаги тасаввурлари ўзгармоқда, тафаккури ва оламни тушинишнинг янги усуллари шаклланимоқда, маънавий-амалий ўзлаштиришнинг янги воситалари ва усулларига ўтиш юз бермоқда.

Таълимда ижодий изланишлар ҳақиқий илмий назарияга, жамиятнинг ривожланиш қонуниятларига, ўқитишнинг назарий асослари, шахс ривожланишини ҳаракатга келтирувчи кучлари ва унинг шакллантириш шароитлари тўғрисидаги билимларнинг кенг тизимига таянган ҳолдагина муваффақият қозонади.

Инсон ҳаёти шароитларини ўзгартирувчи ва инсонни ўзини ҳам ўзгартирувчи фаолият ҳозирги замонда таълимнинг умумий асосидир. Инсон фаолияти жамият тараққиётининг ҳар бир тарихий даврида турли хил кўринишлар, фаолиятнинг турли шаклларида фарқланади.

Бироқ ички муносабатлар, улар ўртасидаги алоқалар доимий ва умумий бўлиб қолаверади. Улар фаолият тизимини ҳосил қилувчи асослардир.

Маълумки, инсон ўз ғоя, фикр, қарашларини фақат фаолият давомида амалда қўлайди ва қайта яратади.

Фаолият - атроф оламга нисбатан инсоннинг ўзига хос фаол муносабатидир. Чунки инсоннинг ҳаётда намоён бўлишининг муҳим шакли унинг воқеа - ҳодисаларга бўлган фаол иштирокидир. Ҳар қандай фаолиятда ҳаётий тажриба тўпланади, инсонда ўз атрофини ўраб олган борлиқни билиш жараёни кечади, маълум билимлар эгаллаб олинади, малака ва кўникмалар ҳосил бўлади, натижада инсон фаолияти ривожланади.

Шахс ривожланишига ирсият, муҳит, тарбиянинг таъсири билан бирга унга фаолиятнинг таъсири ҳам ўта муҳимдир.

“Жамият билан доимий муносабатни ушлаб турувчи, ўз-ўзини англаб, ҳар бир ҳаракатини мувофиқлаштирувчи шахсга хос бўлган энг муҳим ва умумий хусусият – бу унинг фаоллигидир. Фаоллик – (лотинча “aktus”) - ҳаракат, “aktivus” – фаол сўзларидан келиб чиққан тушунча) шахснинг ҳаётдаги барча ҳатти-ҳаракатларини намоён этишини тушунтирувчи категориядир”, - деб таъкидлайди ўзбек олимаси В. М. Каримова [48]. Шунинг учун ҳам психологияда шахс, унинг онги ва ўз-ўзини англаши муаммолари унинг

фаоллиги, у ёки бу фаолият турларида иштироки ва уни удалашга алоқадор сифатлари орқали баён этилади.

А. Н. Леонтьев фикрича, фаолиятнинг асосий психологик назарияси ва таълимга фаолиятли ёндашув қуйидаги ғоялар ва тамойилларни ўзида қамраб олади:

1. Фаолиятга методологик асос бир томондан объектив дунё, иккинчи томондан мияга руҳиятнинг таъсири натижасида вужудга келади.

2. Руҳий таъсирнинг фаоллик касб этиши – бу субъектнинг эҳтиёжи асосида амалга ошади.

3. Моддий дунёда субъектни фаолиятга йўналтириш, фаолиятнинг ўзи ҳам ижтимоий муносабатларда таркиб топади.

4. Инсон фаолияти руҳиятнинг ижтимоий тарихий табиатига боғлиқ бўлиб, бу жараён ижтимоий ҳаётнинг ўзида амалга ошади.

5. Инсон фаолиятида руҳият ички фаолият сифатида намоён бўлади [34].

Барча таҳлилларни умумлаштириб, қуйидаги фикрга келинди: фаолият – инсон онги ва тафаккури билан бошқариладиган, талаба шахсининг эҳтиёжларидан келиб чиқадиган, ҳамда эгалланган билимларни татбиқ этиш, ўзгартириш ва такомиллаштиришга қаратилган ўзига хос фаоллик шаклидир.

Хуллас, шахс фаоллиги унинг ривожланишида восита эмас, балки унинг натижаси ҳамдир. Таълим-тарбия шу вақтда мақсадга эришадими, қачон у ўзига ҳам бошқалари ҳам қувонч келтира оладиган ижтимоий, фаол, ташаббускор, ижодкор шахсни шакллантира олса. Ана шунда шахс фаолияти жараёнида унинг барча потенциал имкониятлари руёбга чиқади». Фаолиятга файласуфлар субъектнинг объект билан ўзаро ҳаракати жараёнидаги вазифасини характерлайдиган тушунча сифатида таърифлайдилар. Фаолият инсон учун атроф-олам билан ўзига хос алоқа, улар ўртасида восита бўладиган, тартибга соладиган назорат қиладиган, ўзаро муносабатлардир, деб таъриф берадилар.

Инсоннинг ҳаётда намоён бўлишининг муҳим шакли унинг атроф-оламга бўлган фаол муносабатидир. Фаолиятга инсон турли эҳтиёжлар сабабли мажбур бўлади. Бу эҳтиёжлар унинг онгида унга тегишли бўлган объектлар, унинг эҳтиёжларини қондирилишига олиб келадиган ҳаракатларнинг образи тарзида ифодаланади. Фаолият мотивациялар характериға кўра кўп жиҳатдан унинг бажарилишидаги ҳаракатга шу билан бирга мақсадга эришишдаги натижага боғлиқ. Фаолиятнинг мотиви ва мақсади инсон ҳаётининг ижтимоий шароити ва унинг индивидуал ривожланиш даражаси билан ҳам белгиланади. Индивид томонидан ижтимоий тажрибани ўзлаштириш фаолиятнинг индивидуал ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Фаолият бар қатор ўзаро ички боғланган ҳаракатлар орқали амалга оширилади. Бироқ яхлит ҳолда ҳар бир фаолият онгли характерга эга бўлади. Онгли мақсад қонун сифатида инсон ҳаракатининг усул ва характерини белгилаб беради. У исталган натижага эришиш йўлида пайдо бўладиган тўсиқларни фаол енгиб ўтишга ундайди. Инсон фаолиятининг асосий тури, юқорида таъкидлаганимиздек, унинг жисмоний ва ақлий меҳнати ҳисобланади. Жисмоний, унумли меҳнат жамият ва ҳар бир инсон ҳаёти учун зарур бўлган моддий бойликлар яратишга қаратилган. Ақлий меҳнат борлиқни ўрганишга,

илмий назариялар яратишга, адабий, бадий ва бошқа маънавий бойликлар яратишга йўналтирилган. Инсон фаолиятининг муҳим тури - ўрганишдир.

Маълумки, инсон биологик ва социал (ижтимоий) жиҳатдан ривожланади.

Унинг биологик жиҳатдан ривожланиши гўдаклик, талабалик, ўсмирлик, ўспиринлик, ёшлик, қариллик даврида намоён бўлади ва ўзига хос табиий хусусиятлари билан фарқ қилади. Инсоннинг биологик хусусиятлари негизида унинг ижтимоий сифати ва хусусиятлари-нутқи, юриш-туриши, моддий неъматлардан фойдаланиши кўникмалари, хулқ-атвор меъёрларининг таркиб топиши, бу меъёрларга риоя қилиши меҳнат фаолияти ва касб-ҳунар, билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиши онгли интизом кабилар шаклланади.

Талабанинг ривожланишида юқори психик хусусиятлар икки ҳолатда пайдо бўлади: биринчиси, жамоавий, ижтимоий фаолият, иккинчиси эса, индивидуал, талабанинг ички тафаккури усули сифатида. Биринчиси, талабада қатор ички ривожланувчи жараёнларни кўзгатиб, уни ривожланишга ундайди.

Иккинчиси эса талабанинг ички тафаккури усули сифатида индивидуал тарзда пайдо бўлади.

Демак, таълимда ривожланиш йўлланма бўлиб, талабани ҳаётга тайёрлайди. Ички ривожланиш жараёнларини ҳаракатга келтиради, шунга кўра таълим ривожланиш эмас; лекин тўғри ташкил этилган таълим талабаларда ақлий ривожланиш ва ҳаётда таълим тарбиясиз амалга ошириб бўлмайдиган жараёндир. Хуллас, таълим талабанинг ривожланиш жараёнинг энг муҳим палласи саналади.

Психологларнинг таъкидлашича, анъанавий бошланғич таълим тизими-талабаларнинг тўлиқ ривожланишини таъминлай олмайди, балки уларда мактабгача таълим давридан бошлаб ҳиссий кузатувлар, эмпирик тафаккур амалиётга тайёрлайди холос.

Шунинг учун ҳам В. В. Давидов томонидан фикрлаш фаолиятига асосланган таълим мазмуни ишлаб чиқилди». Д. Б. Эльконин томонидан эса кичик мактаб ёшидаги талабаларда назарий билимларни ўрганиш жараёнида таҳлил қилиш, режалаштириш, рефлексия, ўқув фаолияти назарияси ва унинг субъекти масалалари асосида ривожланиши масалалари тадқиқ этилди.

Инсоннинг фаолияти ижтимоий характерга эга бўлиб, ҳаётнинг ижтимоий шароитлари билан белгиланади.

Инсон ва жамият эҳтиёжларининг хилма-хиллигига қараб кишилар фаолиятининг хилма-хиллиги вужудга келади. Бу хилма-хилликнинг ҳар бири одатда ўзида фаолиятнинг ҳам ташқи, ҳам ички, ҳам амалий, ҳам назарий элементларини намоён этади.

Бугунги кунда илмий, услубий адабиётларда «ижод», «ижодкорлик» каби атамаларни учратиш қолмоқда. Бу атамаларнинг адабиётлар саҳифаларида пайдо бўлганлиги бежиз эмас.

«Ижод» сўзининг луғавий маъноси: «яратиш», «янгиликни кашф этиш» сўзларига монанд келади.

Ижодкорлик - фаолиятнинг турли ҳолатларида пайдо бўлади. Қизиқиш илҳом, интилиш ва бошқалар ижодкорликнинг инсон онгида энг олий тарзда пайдо бўлишидан, намоён бўлишигача жараёнини ўз ичига олади. Шахсда

фаолият эҳтиёжи фаолиятда янги илгари мақсад қилиб қўйилмаган, ҳал этувчи восита бўлиб ҳисобланмаган интилишдир.

Бироқ маълум бир фаолият туфайли истеъдод белгилари ва қобилиятлар ҳар доим ҳам талабаликдан намоён бўлавермайди. Шунинг унун қобилияти бор деб талабани бир ёқлама тарбиялаш талабани бездириб қўйиб, фаолиятнинг бошқа турлари билан шуғулланишини бўғиб қўйиш мумкин.

Таълим-тарбияда талабаларнинг ҳар томонлама камолга етказиш асосий мақсад қилиб қўйилгани ҳам тарбиянинг ана шу қонуниятларига асосланади. Ҳар томонлама таълим-тарбия бериш талабалардаги яширин истеъдодларни юзага чиқаришга ёрдам беради. Бунинг учун талабаларни кичик мактаб ёшидан бошлаб ўз фаолиятини намоён қилиши учун имконият берилиши мақсадга мувофиқ. Ҳар бир талабанинг қобилиятини намоён этувчи фаолиятга йўллашнинг энг мақбул йўли уларда ижодкорликни ривожлантиришдир.

Талаба ижтимоий аҳамиятга маҳсулот ярата олмайди ва бу мактабнинг вазифасига кирмайди ҳам. Бошланғич синф талабалари ўзлаштирган билимлари, маҳоратини ўз савияси даражасида қўллайдилар. Ақлий фаоллик, ўтқир зеҳн, кашфиётчилик қобилиятини намоён этади. Топшириқни бажаришда талабаларнинг ижодий фаолияти у яратаётган ўқув жараёнида масалалар ечиш, муаммоларни ҳал этишда, иншолар ёзишда ривожлана боради. Талаба бу борада мактабгача таълимда ва ундан кейин шу вақтгача олган билимларини тадбиқ этади. Бунда талаба янги усулларни қўллайди. Топшириқни бажариш учун фаоллик кўрсатиш, зеҳнлилиги, зукколиги, кашфиётчилиги, зарур билисмга эга бўлиш учун ҳаракат қилиши, муаммоларни ечишда ҳаракатчанлиги, мустақиллиги, меҳнатсеварлиги, воқеа-ҳодисалар ичида энг муҳимини танлай билиши, умумийсини кўра билиш қобилияти кабиларни ривожлантиришга имкон берадиган фаолият ижодий фаолият самарали фаолиятдир. Талаба мустақил ҳолда бажарган ижодий ишлар: шеър, иншо, ҳикоя, модел, макет, ўйинчоқлар, бадий меҳнат маҳсулотлари ижодий фаолиятни ривожлантирувчи самарали натижалардир. Айниқса ижод, санъат, меҳнат, намуналарини яратишда умумий маълумот билан бирга, уларни яратиш технологиясини билиш касб-ҳунарга оид билим ҳам керак бўлади. Бу борада талабаларнинг қизиқишлари, қобилияти, майлларини ҳисобга олган ҳолда меҳнат турларини ўқув жараёнига киритиш, ижод турларининг ранг-баранглиги ва хилма-хил бўлишига шароит яратиш талаб этилади.

Шарқ мутафаккирлари: Имом ал-Бухорий, Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий, Абу Наср Форобий, Абу Мансур ал-Мотуридий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд аз-Замашарий, Бурҳониддин Марғилоний, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Нақшбанд, Хусайн Воиз Кошифий, Аҳмад Дониш ва бошқалар асарларида ёш авлодга пухта ва мустақам билим беришда уларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш, истеъдодини такомиллаштиришга алоҳида эътибор берилган. Масалан, аз-Замашарий инсоннинг фаоллигини оширишда қуйидагиларга эътибор бериш лозимлигини ўқтирган:

биринчиси- фаҳм -фаросат тезлигини тарбиялаш; инсон диққатини зарур ва муҳим нарсаларга, яъни ҳал этилаётган масалаларнинг ичидан энг муҳимини ажратиб олиш қобилияти.

иккинчиси - билимларни тез эгаллаш қобилияти. Бунда билимларни эгаллашда бутун диққатини ўрганилаётган муаммога қаратиш ва уни ўзлаштириб олишга эришиш.

учинчиси - қўйилган муаммони тез англаб олишга бутун диққатини қаратиш.

тўртинчиси - ўрганган билимларини эсда сақлаш қобилияти ва бошқалар.

Абу Райҳон Берунийнинг “ақл асосида эришиладиган натижалар” ҳақидаги таълимоти ўқитиш назариясида алоҳида ўрин эгаллади. Унинг фикрича буюмларни чинакам билиш, ташқи кўринишини таҳлил қилиш сабабаларини аниқлаш асосида идрок этишга эришилади,- дейди.

Абу Али ибн Сино “ақл” деганда инсоннинг туғма истеъдодини, шунингдек тажриба асосида ва билиш жараёнида шаклланадиган фикрлаш қобилиятини тушунади. Ақлни – “инсонинг бирламчи туғма соҳлом фикрлаши яхши ва ёмон ишларни вужудга келтирадиган, уларни фарқлайдиган куч”,- деб таърифлайди. Ақл инсоннинг хатти-ҳаракатларида намоён бўлади. Инсон ақл ёрдамида нарсалар ва ҳодисаларни аниқлайди, умумлаштиради ҳамда уларнинг энг яхшилари танлайди,- деб ўқтиради.

Демак, улуғ мутафаккирларимиз ҳам шахс ривожланишида фаолият ва айниқса ижодий фаолиятнинг аҳамиятига алоҳида эътибор беришганлар.

Талабалар ижодий фаолиятини ривожлантиришда уларга ўзига хос ёндашув ҳам катта аҳамият касб этади. Маълумки, ҳар бир талаба ўзига хос, бетакрордир. Шахснинг ўзига хослиги унинг турли хил интдивидуал ва ижтимоий ривожланиш омиллари таъсирида шаклланадиган психикасининг хусусиятлари билан белгиланади.

Ҳозирги талабаларга кўра, ўқитувчи билим беришда пассив объект бўлиб қолмайди, балки талабанинг мустақил ва ижодкоркор бўлишига интилади. Инсонпарварлик ёндашуви мактабни талабанинг шахсиятига, унинг ички оамига, ҳали намоён бўлмаган қобилият ва имкониятларига эътибор қаратади.

1. Талабаларга инсонпарварлик муносабатларини таркиб топтириш. Педагогик – психологик адабиётларда таълимни янгилашда инсон қадр - қимматини юқори қўювчи, ўзаро муносабатлар маданиятини таркиб топтирувчи муҳитни вужудга келтиришни талаб этмоқда.

2. Таълимни инсонпарварлаштириш шахс жамиятни янги талабларига кўратарбиялашда таълимни ҳам ана шу талаблар асосида ташкил этиш, яъни уларни миллий ва маданий аъъаналарга ҳамда жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши даражасига мос ҳолда шахсни ҳурмат қилиши, унинг қадр-қимматини сақлаш, имконияти ва қобилиятини тўлиқ намоён этиши ва ривожланиши учун шарт-шароитлар яратишни тақозо этади

3. Таълимни инсонпарварлаштиришда талабаларнинг руҳий, жисмоний, интеллектуал, ахлоқий ривожланишида педагогик ҳамкорлик устуворлик касб этади. Ўқув жараёни ва бошқа ҳаётий вазиятларда эркин, мустақил фикрлайдиган ва фаолият кўрсатадиган шахс инсонпарвар

фуқарони шакллантириш қаратилади ва барча педагогик шарт-шароитлар ўқув жараёнини инсонпарварлик йўналишида ташкил этади.

Таълимга дифференциал ёндашув. Бу ўқув фаолиятини талабаларнинг қизиқишлари, майллари, қобилиятини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш киради. Бу борада қуйидагиларни ҳисобга олинади:

- талабаларни жинси, ёши, ижтимоий келиб чиқишига кўра;
- уларнинг қобилияти, маълум фан соҳасига оид қизиқишига кўра;
- ўқув фанлари мазмунига кўра;
- талабаларнинг қобилияти ва манфаатларига мос келадиган таълим даражасини фарқлашга кўра.

Таълимда индивидуал ёндашув бу талабаларни бир-бирига таққослаш эмас, балки ҳар бир талабанинг ўқув-билув жараёнида, ҳаёт йўлининг турли босқичларида таққослашган иборатдир. Ҳаракатланиш хусусиятларига қараб фарқланишлар ҳар қандай тенг шароитларда индивиднинг умумий фаоллиги, унинг ҳаракатчанлиги ва эмоционаллигига қараб юз беради. Талабалардан улардаги индивидуал фарқлар маълум бўла бошлайди. Бу фарқлар уларнинг хулқ-атвори ва фаолиятининг турли шаклларида кўринади. Таълимда индивидуал ёндашув талабанинг психик ҳолати, қизиқиши, яшаш ва ўқиш шароитларини ҳисобга олган ҳолда уни амалга оширишни талаб этади. Демак, индивидуаллик талабаларнинг ўзига хослигини, унинг бошқалардан фарқини ифодаловчи ҳислатлари мажмуидир.

Талабалар ижодий фаолиятини ривожлантиришда таълим жараёнини технологиялаштириш ҳам энг муҳим талаблардан саналади/ Бу эса ҳозирги фан – техника соҳасида тараққий этган глобаллашув жараёни кечаётган таълимни жаҳон тараққий этган давлатлари таълим тизими даражасига тенглаштиришни тақозо этади. Зеро, бугунги кунда таълим жараёнини ташкил этишда ўқитишнинг анъанавий усулидан, технологик, ижодий – изланувчанлик усулига ўтиш билимларни тайёр ҳолда талабага етказишдан, талабанинг интеллектуал қобилиятини амалга оширишга ёрдам берадиган технологик, ижодий-изланувчанлик усулига ўтиш шароитида технологик ёндашув айнан ўқув мақсадларига эришув имконини беради. Натижада таълим оловчилар фаолиятини рағбатлантириш, ташаббускорликда фаолият юритишга хизмат қилади.

Талабаларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиришда ўз-ўзини англаш, ёки шахс “Мен” ини шакллантириш ҳам ўта муҳимдир. Бу талабада ўз хулқини таркиб топтирадиган, ўз-ўзини англаган ва англамаган тасаввурлари тизими саналади.

Талабани ўз “Мен”ини англаши таълим натижаси, ўз-ўзини англашнинг якуний даражаси.

Олима Ш. Абдуллаева таъкидлаганидек, талаба “Мен”и билан боғлиқ барча ҳолатлар шуни кўрсатадики, ўрганиш билимларни ўзлаштиришда талабалар ижодий фаолиятидаги ютуқ ва камчиликлар сабабларини тушуниши учун муҳим аҳамиятга эга. Талаба “Мен”и ёки бошқача айтганда ўз-ўзини англашнинг мазмуни, психологлар таъкидлаганидек, таълим ва тарбиянинг энг муҳим натижаларидан биридир. Бу эса талабанинг ижтимоийлашуви жараёнини ташкил этади []. Демак, бошланғич таълимда талабаларнинг ижодий фаолиятини ташкил қилишда уларнинг ташқи ва ички

фаолликларини инobatга олиш лозим. Бунда ташқи фаоллик – ташқаридан ва ўз ички истак-ҳоҳиш таъсирида талабанинг бевосита кўриш, қайд қилиш мумкин бўлган ҳаракатлари тушунилади. Ички фаоллик эса –у ёки бу фаолиятни талаба томонидан бажариш мобайнидаги психик жараёнларни ўз ичига оладиган фаолият тушунилади. Фаолият педагогикада психологик қонқниятларга таянган ҳолда ўзига ўқув-билув жараёнида турли шакл ва методлар орқали, махсус дидактик томайилларни қўллаш асосида ташкил этилади. Чунки талаба фаолияти ўқув жараёнида билимларни ўрганиш, малака ва кўникмалар ҳосил қилиши асосида билишга оид, яратувчилик, эстетик, коммуникатив вазифаларини бажаради. Шунингдек, мазкур вазифалар мақсад, фаолият предмети, воситалари, бажариш усуллари натижа билан амалга ошади.

Хулоса қилиб айтганда, ҳозирги замон педагог-мутахассислари инновацион усуллардан фойдалана билиш ва уларни амалга ошира олиш малакасига эга бўлсаларгина таълимни ривожлантиришга, унинг самарадорлигини оширишга эриша оладилар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Н. Болтаев, Ш. Наримов, С. Абдалова. Педагогик технологияларни амалга ошириш усуллари. –Т.: “Таълим технологиялари” журнали, 2006 йил 3-сон.
2. Р. Ж. Ишмухамедов. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. –Т.: ТДПУ.
4. Ў. Қ. Толипов. Педагогик технология асослари. – Т.: “Мактаб ва ҳаёт” журналига илова, 11(035)-нашр.

Джураев М. К., Каршиев Ж. М.
(Термез, Узбекистан),
Ибрагимов Р. Х.
(Денау, Узбекистан)

КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

При принятии управленческих решений на разных уровнях управления современных систем требуются обработка и анализ данных большого объема. Данные могут быть многомерными и различной природы. Число анализируемых показателей в современных системах может достигать нескольких сотен, а анализируемый временной период может охватывать десятки лет. Для решения таких задач используются наработки систем поддержки принятия решений (далее СППР).

Современные информационные системы интеллектуальной поддержки процессов разработки и реализации управленческих решений (Системы поддержки принятия решений - СППР) представляют собой системы, максимально приспособленные к решению задач повседневной управленческой деятельности, являются инструментом, призванным оказать помощь лицам, принимающим решения (ЛПР). С помощью СППР может производиться выбор решений некоторых неструктурированных и слабоструктурированных задач, в том числе и многокритериальных.

Система Поддержки (процессов) Принятия Решений (СППР) (англ. *Decision Support System, DSS*) — это компьютерная автоматизированная система, целью которой является помощь лицам, принимающим решение в сложных условиях, для полного и объективного анализа предметной деятельности.

Рассматривая процессы принятия решений, можно выделить информационную, модельную и экспертную поддержки принимаемых решений, реализуемых в СППР, которые представляют собой информационные системы, предназначенные для решения неструктурированных задач и генерирования альтернативных решений.

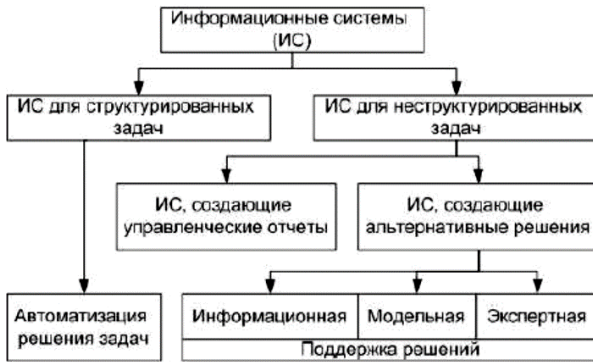


Рисунок 1. – Структура информационных систем принятия решений

Рассматривая процессы поддержки решений в ИС, мы видим, что информационная поддержка решений основана на Информационных системах управления (ИСУ) и Системах автоматизации офиса (САО).

Модельная поддержка решений строится на базе СППР, а экспертная – на базе экспертных систем.



Рисунок 2. – Структура информационных систем управления

Анализируя выше приведенные определения, мы видим, что СППР принципиально отличается от традиционных систем аналогичного назначения тем, что она ориентирована на конкретного пользователя, на его знания, опыт и интуицию, его систему ценностей. В основу СППР положено признание того факта, что процесс принятия решений носит субъективный характер. По существу это означает, что пользователь является полностью самостоятельным и действует на основании своих собственных знаний, опыта и интуиции. Естественно, что при этом не исключено привлечение любых экспертов и консультантов по его усмотрению. Таким образом, система СППР помогает пользователю найти решения, которые именно ему представляются наилучшими, но которые без ее помощи было бы трудно, или даже невозможно отыскать из-за очень большой сложности решаемой задачи.

Современные системы поддержки принятия решений являются результатом мультидисциплинарного исследования, основанного на теории:

- баз данных (Data Base - DB) и баз знаний (Data Knowledge – DK);
- искусственного интеллекта (Artificial Intelligence - AI);
- интерактивных компьютерных систем;
- методов имитационного моделирования и др.

Можно выделить следующие отличительные особенности систем поддержки принятия решений:

- ориентация на слабо структурированные (неструктурированные) задачи;
- помощь в принятии решений и анализе широкого круга проблем, не ограниченного конкретными предметными рамками;
- поддержка принятия решений, а не полная замена суждений человека информационной системой;
- использование методов принятия решений при обосновании альтернатив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Братчиков И. Л. Метод обнаружения и исправления искажений в русских словформах, основанный на функции расстояния // Семиотические аспекты формализации интеллектуальной деятельности. Тезисы докладов и сообщений школы-семинара «Кутаиси-85», М.: ВИНТИ, 1985, с. 339-395.
2. Smith, G. De V. A comparison of three string matching algorithms // Software — Practice & Experience, 1982, v. 12, p. 57-66.
3. Kashyap, R. L., B. J. Oommen. Pattern matching with noisy substrings // Intern. J. Computer Math., 1983, v. 13, p. 17-40.
4. Kashyap, R. L., B. J. Oommen. Spelling correction using probabilistic methods // Pattern Recognit. Lett., 1984, v. 2, no. 3, p. 147-154.
5. Kernighan, M. D., K. W. Church, W. A. Gale. A spelling correction program based on a noisy channel model // Proc. of Coling'90. vol. 2, Helsinki, 1990, p. 205-210.
6. Angell, R. C., G. E. Freund, P. Willett. Automatic spelling correction using a trigram similarity measure // Inform. Proc. & Manag., 1983, v. 19, no. 4, pp 255-261.
7. Андреевски А., Дебили Ф., Флур К. Об одном важном свойстве лексики естественных языков и его использовании при автоматическом исправлении опечаток // Прикладные и экспериментальные лингвистические процессоры, Новосибирск: ВЦ СО АН СССР, 1982, с. 98-109.
8. Pollock, J. J., A. Zamora. Automatic spelling correction in scientific and scholarly text // Commun. ACM, 1984, v. 27, no. 4, p. 358-368.
9. Pollock, J. J., A. Zamora. System design for detection and correction of spelling errors in scientific and scholarly texts // J. Amer. Soc. Inf. Sci., 1984, v. 35, no. 2, p. 104-109.
10. Hall, P. A. V., G. R. Dowling. Approximate string matching // Computing surveys, 1980, v. 12, no.4, p. 81-402.

Norbayeva Zevarjon Tangriberganovna
Teacher of Chemistry at a specialized boarding school #1
(Koshkupir, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENHANCING LEARNER MEMORY

Annotation. *This article discusses the interactive techniques that can be used in teaching chemistry and the importance of these techniques for enhancing student memory. The author also made suggestions and comments on new pedagogical technology, based on his own experience.*

Introduction of new pedagogical and information-communication technologies in the education system is one of the most important issues of the day. It is worth noting that at the moment, the amount of information available is becoming wider and wider than ever. As you know, reforms in the education system are aimed at upbringing young people. In the educational process today, cases of rejection of the traditional classroom system have become the passive object rather than the subject of the lesson as a result of the use of pedagogical technologies and the lack of creativity of the lessons. New pedagogical technologies, which have been introduced into the education system, have made the student the subject of the lesson. The main element of learning is the goal. The teacher imagines the high results of the interaction with the children in the learning process. The teacher sets specific goals for the acquisition of knowledge. In addition to general and personal goals, there are additional goals in the learning process: the formation of a personality, the achievement of high educational outcomes. It is much easier to achieve the goals if not only the teacher but also the learner, we cannot achieve the goal unless the reader knows the formulas and properties of the substance. The problem with every chemistry teacher is that students can know and write correctly the chemical formulas of the substance. It is always advisable to use a variety of methods for teaching.

The most important of the new methods of teaching are interactive methods, which help students to form basic supportive competences by engaging in dialogue and solving problems through discussion. the methods used are different. Example:

The boomerang table gives the following effect:

This table is labeled with the metal on the horizontal line, with the acids on the vertical line. In blank cells, students will have to write formulas for these acid and metal salts.

	Na	Ca	Al	Cu (II)	Fe (III)
HCl					
H ₂ SO ₄					
H ₃ PO ₄					
H ₂ CO ₃					
HNO ₃					

The expected result should be:

	Na	Ca	Al	Cu (II)	Fe (III)
HCl	NaCl	CaCl ₂	AlCl ₃	CuCl ₂	FeCl ₃
H ₂ SO ₄	Na ₂ SO ₄	Ca SO ₄	Al ₂ (SO ₄) ₃	CuSO ₄	Fe ₂ (SO ₄) ₃
H ₃ PO ₄	Na ₃ PO ₄	Ca ₃ (PO ₄) ₂	Al PO ₄	Cu ₃ (PO ₄) ₂	FePO ₄
H ₂ CO ₃	Na ₂ CO ₃	CaCO ₃	Al ₂ (CO ₃) ₃	CuCO ₃	Fe ₂ (CO ₃) ₃
HNO ₃	NaNO ₃	Ca(NO ₃) ₂	Al(NO ₃) ₃	Cu(NO ₃) ₂	Fe(NO ₃) ₃

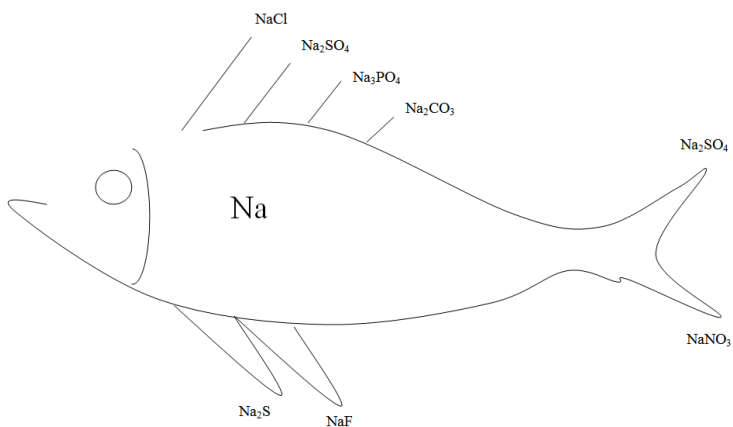
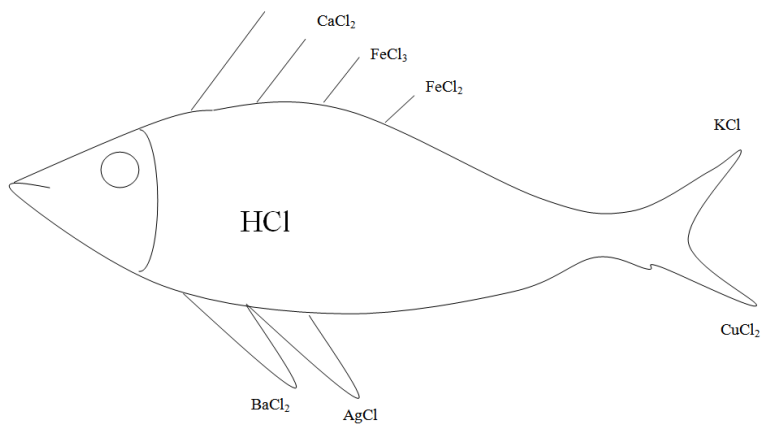
The use of different teaching methods by the teacher has the following positive effects:

- * Learning content leads to better learning.
- * Timely Student - Teacher-friendly relationships are established between students.
- * Teaching methods are used in different ways (individually, in pairs, in groups, in large groups).
- * The learning process is highly motivated by learning needs.
- * The learning material is well remembered through mutual information, receipt, processing.
- * Communicating, commenting, and sharing skills.
- * Develops self-evaluation and critical thinking in the learning process.
- * The lesson will become a part of the learning process for the learner.
- * Each student leads to independent thinking, research and reflection.
- * In interactive lessons, the student not only learns the content of the course, but also develops his own critical and logical thinking.

A teacher is always in search of nature as it grows and develops. From my own experience, I have conditionally called the method "The Right Way". You can use plain paper or slides for the right path. Pupils travel. He must know the metals and acids, the valence of the elements in order to reach his destination. If the learner can write the correct formulas for a given task, it can go one step further. At each step, a chemical formula is formed.



Such is the Chinese proverb "Tell me, I forget. Show me I try to remember. If I do it, it will be mine." Using this method, students will be able to see and remember chemical formulas themselves. Classes based on advanced pedagogical, information and communication technologies help teachers prepare for lessons, organize the learning process according to modern requirements, provide students with interesting and vital information, encourage them to activate, and gain knowledge. provides comfort in strengthening. Developing students' abilities and skills is one of the main objectives of the educational process and an important factor in improving quality and effectiveness. Modern knowledge, based on new pedagogical technologies, opens the way for students who are currently in every classroom of the school to look to the future. is the main goal of an educated teacher.



Classes based on advanced pedagogical, information and communication technologies help teachers prepare for lessons, organize the learning process according to modern requirements, provide students with interesting and vital information, encourage them to activate, and gain knowledge. provides comfort in strengthening. Developing students' abilities and skills is one of the main objectives of the educational process and an important factor in improving quality and effectiveness. Modern knowledge, based on new pedagogical technologies, opens the way for students who are currently in every classroom of the school to look to the future. To sum up, the task of educating a harmonious generation is the main goal of educators in every field of education.

REFERENCES:

1. I. A. Karimov "High spirituality and invincible force". Tashkent, "Spirituality" 2008.
2. B.B. Sorokin, EGolotnikov "Do you know chemistry?" Tashkent "Teacher" 1990
3. Journal of Public Education 2016 # 2
4. Textbook of Chemistry 4.7. Tashkent 2013 "Uzbekistan"
5. Internet Network Information: chemo.zn.uz

**Atajanova Shaxlo, Sapaeva Barno, Rahmonova Oymonjon
(Khorezm, Uzbekistan)**

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. *This article discusses the usage of innovative technologies in the process of foreign language teaching, and how it differs from other forms of learning in terms of the goals, standards and opportunities.*

Key words: *innovative technologies, multilevel training, cooperative learning, FTP servers.*

Аннотация. *В этой статье обсуждается использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранных языков и их отличие от других форм обучения с точки зрения целей, стандартов и возможностей.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, многоуровневое обучение, совместное обучение, FTP-серверы.*

At present, the concept of pedagogical technology is firmly embedded in the pedagogical lexicon. However, in its interpretation by different authors there are significant differences. In our study, we adhere to the position of B.T. Likhachev, according to which "pedagogical technology is a set of psychological and pedagogical attitudes determining a special set and composition of forms, methods, methods of teaching, educational tools; It is an organizational and methodological tool for the pedagogical process." Among the various directions of new pedagogical technologies, the most appropriate in the opinion of leading scientists are the following:

- training in cooperation (cooperative learning);
- method of projects;
- multilevel training;
- Individual and differentiated approach to learning [1, p. 15].

The above pedagogical technologies are inconceivable without a wide application of new information technologies. It is the new information technologies that make it possible to fully disclose the pedagogical and didactic functions of these methods, and to realize the potential possibilities inherent in them.

Today's post-industrial society is more interested than ever in how its citizens are able to make their own decisions, quickly adapt to constantly changing living conditions. Today, a higher education institution requires the introduction of new approaches to teaching, which guarantee the development of professional, communicative and creative skills of students on the basis of the potential variability of the content and organization of the educational process. We need free access to the necessary information in information centers not only of our university, but also in scientific, cultural, information centers around the world with the aim of forming our own independent, reasoned opinion on a particular problem, the possibility of its comprehensive study. Students should be provided with favorable conditions for using the technological capabilities of modern computers and communication

facilities, for searching and obtaining information, developing cognitive and communicative abilities, and the ability to make quick decisions in difficult situations. All this becomes possible with the help of modern information (ICT) and communication technologies of education.

Information technology of education is a pedagogical technology using special methods, software and hardware (audio and video facilities, computers, telecommunication networks, cinema) to work with information. New information technologies of training are also denoted by the term "computer learning technologies" (CTO). However, I.G. Zakharova disagrees with this, since she believes that ITO "can use the computer as one of the possible means, without excluding the use of audio and video equipment, projectors and other technical means of training" [3, p. 23]. Computer technologies develop the ideas of programmed instruction, opening up new technological training options, connected with the unique capabilities of computers and telecommunications. One of the areas of information technology is the use of audio and video (TCO). Therefore, along with computer technology, they talk about audiovisual learning technologies, in which a significant part of cognitive activity management of students is carried out with the help of specially developed audiovisual training materials. The content of education, enriched with the use of information and communication technologies, will become deeper, make it possible to improve the quality of education, increase its accessibility, and provide the needs for the harmonious development of the individual and the information society as a whole. A large number of scientists work on this problem. We, in our study, rely on the works of Yu.N. Verevkin, Rakhalskaya, I.G. Zakharova, E.S. Polat, G.K. Selevko, I.V. Cold

In specialized higher education institutions, the main aims of education are the formation of communicative competence, including the ability to work with information. It should be noted that specialized universities are educational institutions that train specialists in different professional fields (economists, lawyers, managers, political scientists, etc.) with in-depth study of foreign languages. In this connection it is necessary to emphasize that a foreign language is not their specialty, but a means of carrying out their professional activities. Graduates of specialized universities need to be able to communicate with people who speak a foreign language, to have the intellectual abilities of critical thinking when working with information, both in Russian and in a foreign language. Undoubtedly, the priority in the search for information by leading scientists is increasingly being given to the Internet. The specificity of Internet technologies lies in the fact that they provide both teachers and students with enormous opportunities to choose the sources of information needed in the educational process:

- basic information placed on the Web and FTP servers of the network (English File Transfer Protocol- "file transfer protocol", technology for transferring files of arbitrary format over the network);
- operational information systematically sent to the customer by e-mail in accordance with the selected mailing list;
- various databases of leading libraries, information, scientific and educational centers, museums;
- Information about books and magazines distributed through Internet-shops.

This creates real conditions for expanding outlook, self-education, and advanced training. For example, IG Zakharova proposes the creation of an Internet library designed to organize an independent, search and research work, with a graphically structured presentation of information, which will also require the development of specialized software that facilitates the search for teachers on the Internet. She notes that "for the effective operation of such a library it is extremely important to prepare supplementary pages containing survey and methodological materials, lists of the most valuable sources of information (Internet links) for this subject area" [3, p. 14].

Taking into account the specifics of professional activity of students of specialized universities, the need to work with information, Yu.N. Verevkina-Rahalskaya notes that socio-political and economic subjects are one of the leading in the language course, therefore, Internet information resources on this subject play an important role in the formation of communicative competence. Information Internet resources on the above topics are, first of all, media sites, official portals of governments, presidents, monarchs of different countries. These resources in themselves, of course, are not educational material, but the opportunity to work in a network with authentic resources is a motivational source for students, which should be used in the educational process. So, they provide a unique opportunity not only to see, read, listen to valuable authentic material, but also to ask the question, communicate with native speakers. This forms an independent creative and critical thinking, because the students are given different, sometimes polar points of view on the problem under discussion. The most popular publications are electronic versions of newspapers. Almost all the important newspapers in the world have their own web pages. To obtain the necessary information on existing newspapers and the placement of their web pages, the author is Verevkina-Rakhalskaya Yu.N. Offers to visit the page MEDIA LINKS (<http://www.mediainfo.com/emedialinks>), which has links to a variety of publications [2, p. 69]. Among newspapers in English you can find:

- The Times (<http://www.the-times.co.uk>);
- The Guardian (<http://www.guardian.co.uk>);
- The Washington Post (<http://www.washingtonpost.com>).

Working with an online newspaper provides unique opportunities for intercultural communication. In addition to receiving information about current events in the world, students can speak out and read about the issues that interest them. In addition, the Guardian contains the heading Talk, where you can ask both the online and off-line question to well-known British politicians, writers, journalists, etc., as well as take part in the discussion of the topics proposed by the editorial board, Which, of course, is of great value for intercultural communication.

In addition, the use of information technology for assessing the quality of education provides a number of advantages over conventional controls. Computerization allows you to monitor the entire contingent of trainees and make it more objective, not dependent on the subjectivity of the teacher. According to I.G. Zakharova, the main requirement for a modern monitoring system is the following: it must be abstracted from the content, complexity, subject, subject, and type of individual test tasks and is able to work on isolated computers, on the local network and on the Internet. I.V. Kholodkova rightly points to one of the negative

aspects of computer testing. Not all tests show which questions were answered incorrectly. And, moreover, not all tests give the opportunity to see the correct solution of tasks. And these results are necessary for the student to self-analyze his work and self-assessment of his knowledge. She notes that these shortcomings have been eliminated in the Interact test system. Immediately after passing the test, statistics appear: the test time, the number of attempts, the number of points scored from among the possible ones. The test can be configured in such a way that it demonstrates the correct answers or feedback. As a feedback, there may be a link to the training material or solutions to problems. This testing system provides great opportunities to collect and display statistical information: for each student and for all students in general. The review of the test results allows you to analyze both the test and your teaching activities.

I.G. Zakharova points to the increased productivity of personal computers, which made possible a fairly wide application of multimedia technologies, systems of virtual reality. Modern education is difficult to imagine without multimedia technology, which allows using graphics, text, video and animation in the dialogue mode, thereby expanding the scope of computer application in the educational process. This allows the teacher to combine the theoretical and demonstration materials, and the learner to perceive the proposed material in a holistic way, including imaginative thinking. In addition, this scientist points to the most powerful development of hypertext technology thanks to the possibility of creating hypertext with the help of a special HTML language (Hyper TextMarkup Language - the hypertext markup language) invented by Timothy Berners-Lee. Hypertext (hypertext), or hypertext system, is a collection of diverse information that can be located not only in different files, but also on different computers. "The main feature of hypertext is the ability to navigate through the so-called hyperlinks, represented either as a specially designed text or a specific graphic image. Along with graphics and text, you can link hyperlinks and multimedia information, including sound, video, animation. In this case, the term hypermedia is used for such systems" [3, p. 30]. The spread of this technology has prompted the creation and replication of electronic textbooks, encyclopedias, dictionaries on compact discs.

Means of telecommunications, including e-mail, global, regional and local communication networks and data exchange, provide students and educators with ample opportunities: rapid transmission to any distances of information of any kind and volume; Access to various sources of information; Interactivity and feedback; Organization of joint telecommunication projects. Thus, the unlimited amount of material in the network and the capabilities of the above innovative technologies allow you to choose and experiment, make the knowledge more informed, increase the motivation of students, form and develop information skills, and the ability to intercultural communication. And even a serious problem related to the presence of known negative consequences: passivity of trainees, low level of independence, etc., can be solved through the organization of new forms of educational work. For example, the implementation of creative collective projects, in the evaluation of which is discussed (either in person or in a virtual seminar) and the contribution of each of the participants is evaluated, the formation and presentation of an individual educational space on the Internet, including the educational and scientific resources

collected by the learner on the proposed discipline, participation in the Joint work in virtual scientific laboratories and network business games.

REFERENCES:

1. New pedagogical and information technologies in the education system: Proc. Allowance for stud. Ped. Universities and higher education. Qualif. Ped. Frames / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkin, MV Moiseeva, A.E. Petrov; Ed. E.S. Polat.- Moscow: Publishing Center "Academy", 2001.
2. Verevkina-Rakhalskaya Yu.N. The role and place of information Internet resources in the formation of communicative competence among students of specialized universities (on the basis of socio-political topics). // Bulletin of MGOU. A series of "Open Education".- № 2 (33). Volume 1.- 2006.- Moscow:
3. Zakharova I.G. Information Technologies in Education: Proc. Allowance for stud. Supreme. Training. Institutes.-2 nd ed., Sr.- M.: Publishing Center "Akademiya", 2005
4. Clarin M.V. Innovations in world pedagogy: learning based on research, games and discussions. (Analysis of foreign experience) - Riga, SPC "Experiment", 1998.
5. Selevko G.K. Modern educational technologies: Textbook. - M.: Narodnoe obrazovanie, 1998.
6. Kholodkova I.V. Integration of distance and traditional forms of education. // Bulletin of MGOU. A series of "Open Education".- № 2 (33). Volume 1.- 2006.- Moscow

SECTION: SCIENCE OF LAW

УДК 347.235

Скворцова Татьяна Александровна,
к.ю.н., доцент,
Рыльщикова Андрей Евгеньевич,
магистрант,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей
сообщения»
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы приобретения права собственности на земельные участки. Проанализированы основания приобретения права собственности на землю. Рассмотрены дискуссионные вопросы государственной регистрации прав на земельные участки.*

***Ключевые слова:** земельный участок, право собственности на землю, основания приобретения права собственности, государственная регистрация прав на земельные участки.*

*Skvortsova Tatyana Alexandrovna, PhD at Law, associate Professor,
Rylshchikov Andrey Evgenievich, undergraduate,
Rostov State Transport University
(Rostov-on-Don, Russia)*

SOME ISSUES OF ACQUISITION OF OWNERSHIP OF LAND PLOTS

***Abstract.** The article deals with the acquisition of ownership of land plots. The reasons for the acquisition of land ownership are analyzed. Discussed issues of state registration of rights to land plots.*

***Keywords:** land plot, land ownership, grounds for acquiring property rights, state registration of rights to land plots.*

Объектами земельных отношений по законодательству РФ выступают: земля как природный объект и природный ресурс; земельные участки; части земельных участков. Соответственно объектами прав собственности на землю могут выступать как земельные участки, так и их части.

В соответствии с п. 3 ст. 6 Земельного кодекса РФ (далее - ЗК РФ) земельный участок «является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи» [1].

Основания приобретения права собственности на земельные участки различны в зависимости от того, является ли этот участок публичной собственностью или частной.

В отношении участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности право собственности частными лицами может быть приобретено на основании договора либо акта гос. органа или органа местного самоуправления [2].

В первом случае участок может быть приобретен по договору купли-продажи (на торгах, или без проведения торгов, в случаях предусмотренных ЗК РФ), либо по договору мены (в случаях, предусмотренных ст. 39.21 ЗК РФ).

Распорядительный акт является основанием возникновения права собственности на публичный земельный участок, если участок предоставляется частным лицам бесплатно по соответствующим основаниям, предусмотренным законом (ст. 39.5 ЗК РФ). В случае отсутствия оснований, указанных в данной статье, бесплатно участок предоставлен быть не может. Так, по одному из дел истец не доказал, что имеет предусмотренные законом основания для признания за ним на безвозмездной основе права собственности на земельный участок, условия регистрации права на земельный участок в упрощенном порядке не соблюдены, в связи с чем суд отказался признать за истцом право собственности на участок. Расположенный на участке жилой дом, предоставляющий истцу право зарегистрировать право собственности на земельный участок, снесен; на участке построен новый дом, при этом гражданин не может являться прежним собственником нового жилого дома (Апелляционное определение Московского городского суда от 02.10.2018 по делу № 33-42866/2018 [3]).

Следует отметить, что в отношении земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности не предусмотрено такое основание приобретения земельных участков как приобретательная давность. Так по одному из дел суд отказал в признании права собственности на земельный участок, поскольку приобретательная давность применяется только в отношении земельных участков, которые находятся в частной собственности, все другие участки являются государственной либо муниципальной собственностью (Апелляционное определение Московского городского суда от 06.06.2018 по делу № 33-14621/2018 [4]).

По мнению исследователей «данный подход неразумен, неэффективен и направлен исключительно на сохранение публичного земельного фонда, невзирая на его ненадлежащее использование или неиспользование» [5]. На наш взгляд, такое положение действительно не соответствует конституционному принципу признания и равной защиты всех форм собственности (ч. 2 ст. 8 Конституции РФ) и должен быть пересмотрен. Для этого необходимо внести соответствующие изменения в ЗК РФ.

Право собственности на земельный участок, находящийся в собственности граждан и юридических лиц, может возникнуть по основаниям, установленным гражданским законодательством и федеральными законами (п. 1 ст. 25 ЗК РФ), в том числе: по договору или иной сделке, предусматривающему его отчуждение; по решению суда в силу

приобретательной давности; при образовании нового земельного участка; в связи с реорганизацией юридического лица.

Поскольку земельные участки признаются законодательством в качестве недвижимого имущества, на них распространяется регистрационный режим приобретения права собственности: собственником земельного участка лицо по общему правилу становится с момента внесения в ЕГРН соответствующей записи, поскольку возникновение права собственности на участок подлежит государственной регистрации (п. 1 ст. 25 ЗК РФ, п. 2 ст. 8.1, п. 2 ст. 223 Гражданского кодекса РФ [6] (далее – ГК РФ), ч. 3 ст. 1 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [7]). Так, по одному из дел суд отказался признать за истцом право собственности на объединенный земельный участок общей площадью 2 100 кв. м, поскольку истец в нарушение требований ст. 26 ЗК РФ, ст. 49 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» не представил правоустанавливающие документы на весь земельный участок. Государственная регистрация перехода к истцу права собственности на земельный участок площадью 1 100 кв. м, являющийся частью объединенного участка, не произведена. Покупатель по договору купли-продажи недвижимости, по которому не зарегистрирован переход права собственности, заведомо не являлся собственником имущества. Следовательно, при объединении земельных участков у истца не возникло право собственности на весь образованный земельный участок общей площадью 2 100 кв. м. (Определение Московского городского суда от 14.08.2018 № 4г-9725/2018 [8]).

Из указанного правила имеются исключения. Например, «вне зависимости от осуществления соответствующей государственной регистрации право переходит в случаях универсального правопреемства (статьи 58, 1110 ГК РФ)» (п. 3 Постановления Пленума ВС РФ от 23.06.2015 № 25 [9]).

Следует обратить внимание на то, что действующее российское законодательство (ст. 130 ГК РФ) признает в качестве самостоятельных объектов недвижимости как земельные участки, так и возведенные на них здания, строения и сооружения. Такой подход предполагалось изменить и проект Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусматривал «включение в «базовую» ст. 130 ГК РФ, содержащую определение недвижимости, не только положения о том, что земельный участок является объектом недвижимости, но и положения о том, что земельный участок и находящееся на нем здание, сооружение, объект незавершенного строительства, принадлежащие на праве собственности одному лицу, признаются единым объектом и участвуют в гражданском обороте как одна недвижимая вещь» [10].

Как указывается в научной литературе «исторически регистрационные системы большинства стран основаны на представлении о земельном участке как единственно возможном объекте недвижимости. Все постройки над и под поверхностью участка, а также многолетние насаждения и урожай на корню в

соответствии с римским принципом «superficies solo cedit» признавались составной частью участка [11].

На наш взгляд, действующую систему отнесения к недвижимому имуществу и государственной регистрации прав на недвижимость не следует менять кардинально. Полагаем, что отдельная государственная регистрация зданий, жилых и нежилых помещений и т.п. как отдельных объектов недвижимости должна существовать, поскольку, как верно отмечается исследователями, «регистрация существующих построек более информативна» [11], и соответственно позволяет защитить права собственников и приобретателей недвижимости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. По каким основаниям возникает право собственности на земельный участок // СПС КонсультантПлюс. 2019.
3. Апелляционное определение Московского городского суда от 02.10.2018 по делу № 33-42866/2018 // СПС КонсультантПлюс.
4. Апелляционное определение Московского городского суда от 06.06.2018 по делу № 33-14621/2018 // СПС КонсультантПлюс.
5. Клещенко С.С. Основания возникновения права частной собственности на земельные участки // Власть Закона. 2018. № 4. С. 144 - 154.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344.
8. Определение Московского городского суда от 14.08.2018 № 4г-9725/2018 // СПС КонсультантПлюс.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 8.
10. Кодификация российского частного права 2019 / В.В. Витрянский, С.Ю. Головина, Б.М. Гонгало и др.; под ред. Д.А. Медведева. - М.: Статут, 2019. 492 с.
11. Третьякова Д.В. 3D-кадастр и концепция единого объекта недвижимости // Вестник гражданского права. 2019. № 3. С. 53 - 95.

SECTION: EARTH SCIENCE

УДК 37.022

Кожаметов Николай Серикович
преподаватель географии,
Павлодарский монтажный колледж
(Павлодар, Республика Казахстан)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются следующие понятия: технология, педагогические технологии. Методика применения современных технологий на занятиях географии.*

***Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, география, занятия.*

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING GEOGRAPHY

***Annotation.** The article deals with the following concepts: technology, pedagogical technologies. The technique of use of modern technologies at the lessons of geography.*

***Keywords:** technology, pedagogical technology, geography, classes.*

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные направления деятельности. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе и географии. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики изучения географии, требуют иных подходов в организации учебного процесса. В методике географии накопилось достаточное количество проблем, которые нуждаются в постановке специальных исследований. Среди них такие, как определение в содержании предмета соотношения фактов и теоретических положений, проблема интеграции разветвленной системы географических знание реализация в содержании

предмета страноведческого подхода, обновление методов, средств и форм организации обучения.

Последняя проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы

Современный дидактический принцип личностно - ориентированного обучения требует учета психофизиологических особенностей обучаемых, использование системного, деятельного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает достижение четко спланированных результатов обучения.

В центр внимания работников образования поставлена результативность обучения. Эта проблема активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики, теории управления познавательной деятельностью.

Однако внедрение технологий обучения не означает, что они заменяют традиционную методику предметам. Технологии применяют не вместо методов обучения, а наряду с ними, так как они являются составной частью методики предмета.

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат.

Термин «технология» заимствован из зарубежной методики, где его используют при описании по-разному организованных процессов обучения. Различают два понятия:

А) технология обучения, что означает разработку оптимальных методик обучения;

Б) технология в обучении.

Под последним определением понимают использование технических средств обучения (компьютерных программ, в том числе новых мультимедийных учебников географии и др.). Однако и в том и в другом случае предполагается, что применение технологий направлено на совершенствование приемов воздействия на учащихся при решении дидактических задач.

С помощью технологий учителя стремятся превратить обучение в своего рода «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами» (Кларин М.В.).

Педагогическую технологию определяют как оптимально организованное взаимодействие учителя и учащихся. Специфика технологии в том, что в ней проектируется и реализуется такой учебный процесс, который гарантирует достижение поставленных целей. При этом деятельность учителя и осуществляемая под его руководством деятельность учащихся организуется так, что все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности (через алгоритмы деятельности), а их выполнение предполагает достижение ожидаемых результатов, которые можно заранее

проектировать. Иначе говоря, технология стремится детально определить все то, что способствует реализации заданных целей.

Технологическая цепочка взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся выстраивается в соответствии с целями предмета (отдельного курса, темы, урока) и должна гарантировать всем учащимся достижение и усвоение обязательного минимума содержания общего образования по предмету. При этом обязательная часть любой технологии обучения - диагностические процедуры, применение различных измерителей результатов обучения.

Технологии трудно внедряются в учебный процесс, так как педагогическая деятельность - это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Процесс обучения - не производственный процесс изготовления по определенной технологии стали, кирпича, мороженого. В технологии обучения много запрограммированного и меньше творческой деятельности учащихся. В ней принята установка на четкое управление учебным процессом с точно заданными целями.

В целом, как нам представляется, технология беднее методики. Ведь любой вид деятельности, поставленный на поток, обезличивает процесс и результаты труда, как учителя, так и учащихся, способствует тиражированию приемов и способов получения знаний. Алгоритмы деятельности далеки от творчества. Поточный метод в учебном процессе может дать на выходе стандартную продукцию, лишенную оригинальности, художественности, неповторимости, что и отличает массовую продукцию от произведения искусства.

Однако как составная часть методики технология имеет полное право на существование. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Основная цель педагогических технологий - такая организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (т. е. методов обучения), которая направлена на обеспечение планируемых результатов.

К главным признакам технологии обучения относят:

- четкую постановку перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;
- построение последовательной поэтапной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;
- обучение по образцу (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам);
- выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов)
- организацию самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач;
- широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки результатов обучения.

Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. В дидактике выделяют три основные группы технологий:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных), так и специальных (предметных) умений;
- технология личностно ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта, т. е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.);
- технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения.

Так, группа личностно-ориентированных технологий обучения включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, технологию модульного обучения и др. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

Внедрение в практику работы учителя личностно-ориентированных технологий предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической; особое внимание к саморазвитию и самовоспитанию учащихся.

В методике географии накоплен значительный опыт применения технологий обучения. Приведу примеры наиболее известных технологий используемых в обучении географии.

Технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов. Эта технология нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников географии, в методических пособиях и достаточно хорошо освоена в практике работы многих учителей географии.

В процессе обучения географии давно применяется технология листов опорных сигналов. О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». Схемы связей учителя используют постоянно. Разработанные ныне опорные конспекты помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. Учителями-практиками эта технология хорошо разработана,

опубликовано немало статей и даже книг для учителя, где представлены опорные конспекты по целым курсам (например, 7 и 8 кл.).

Технология формирования учебной деятельности предполагает, что учитель создает систему учебных задач по какому-либо курсу, разделу или теме, разрабатывает проекты организации своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельности школьников, подготавливает тестовые задания. Систему учебных задач и тестов можно заимствовать из методических пособий (практикумов, сборников оценки качества подготовки выпускников школы и т. п.). Применение этой технологии хорошо раскрыто в учебниках В.П. Сухова, И.И. Бариновой, В.Я. Рома и В.П. Дронова и др., а также в ряде статей журнала.

Технология дифференцированного обучения также хорошо известна в методике географии. При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневные программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

В практике работы учителей географии широко распространена технология учебно-игровой деятельности. Однако ее реализация чаще всего эпизодична, не выстраивается в четкую систему организации познавательной деятельности.

Модульная технология также применима в обучении географии. Модулем называют особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высш. проф. образования. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 158 с.
2. Жуматаева Е. О. Основы современной дидактики: учебное пособие. - Алматы: Эверо, 2016. - 125 с
3. Гулова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016.
4. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
5. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.

SECTION: HISTORY SCIENCE

Shodiyev Odiljon
Samarqand davlat universiteti
(Samarqand, O'zbekiston)

SHARQ ADABIYOTIDA “LAYLI VA MAJNUN” TURKUMIDAGI ASARLAR VA ULARNING O'RGANILISHI TARIXI

Qadimdan Sharq xalqlari adabiyotida komil insonni tarbiyalashga qaratilgan juda ko'plab asarlar va hikmatlar durdonlari butun dunyo madaniyatida o'ziga xos o'rinni egallaydi. Tarixdan bizga ma'lumki, ota-bobolarimiz hayotida do'stlik, sadoqat va eng avvalo, muhabbat mavzulari umrboqiy mavzular sirasiga kiritilgan. Shu sababli, bu hududlarda bu mavzulardagi har qanday asarlar sevib o'qilgan. Yaqin va O'rta Sharq xalqlari adabiyotida “Layli va Majnun” mavzusi kabi keng tarqalgan boshqa bir ilohiy ishq qissasini topish qiyindir. Mana o'n uch asrdirki, ushbu mavzuda adabiyot olamida she'r va dostonlar bitib kelinadi.

Sharqda bu mavzuning kelib chiqishi haqida turli xil taxminlar mavjud. “Layli va Majnun” nomi ostidagi syujet XII asrgacha arab xalq adabiyotida erak shaklida namoyon bo'lgan. Keyinchalik bu mavzudagi asar Bobil (Iroq) adabiyotida nomi keltirib o'tilsa-da, lekin asar haqidagi ma'lumotlar saqlanmagan.¹ XI asrning o'rtalarida fors sayohatchisi Nosir Xusravga ko'chmanchilar Toif (Saudiya Arabistonining g'arbida joylashgan shahar) yaqinidagi Araviyada Layli yashagan qal'a xarobalarini ko'rsatishganligini, shu bilan birgalikda, shu yerda ko'chmanchi Amir qabilasidan Al-Mulavvahning o'g'li Qays Layliga oshiq bo'lib, undan ayrilgandan so'ng sahroda halok bo'lganligi haqida hikoyani so'zlab berishganini aytib o'tgan.² Keyinchalik og'zaki shakldagi erak syujeti yozma adabiyot shaklida namoyon bo'la boshladi.³ Quyidagi dastlabki yozma asarlarda Qays obrazini uchratish mumkin:

1. Ibn Qutayba Abu Muhammad Abdulloh ibn Muslim – “Kitob ash-shiru shuaro” (She'riyat kitobi). Bu asarda Qays obrazi ilk marotaba tilga olinganligini inobatga oladigan bo'lsak, Qays oddiy inson obrazi sifatida shaklantirganligini ko'rishimiz mumkin.⁴

¹ Предисловие Е.Дунаевского к поэме Незами Гянджеви: Лейла и Меджнун, перевод А. Глоби, М., 1935, стр. 17.

² Qarang: Насир Хусрав. Сафар-наме. Книга путешествия. Перевод и вступительная статья Е.Э.Бертельса, Мос-Лен., 1933, стр 173.

³ Игнатий Юлианович Крачковский. Избранные сочинения. Том II. Мос-Лен: Академии наук СССР, 1956. стр 588-561.

⁴ Ибн Қутайба Абу Мухаммад Абдуллаһ ибн Муслим. Китаб ашши'р ааш-шу'ара. 2 т. Бэйрут. 1964.

2. Ali ibn al-Husayn al-Asfahoniy – “Kitob al-ag’oniyy” (Qo’shiqlar kitobi). Bu asar “Kitob ash-shiru shuaro”dan afzal tomonlari shundan iboratki, Qays obrazi keng ko’lamda, og’zaki va yozma manbalardan kelib chiqilgan holda tasvirlangan.⁵

3. Muhammad ibn Dovud az-Zahir o’g’li – “Kutab az-zahra” (Gullar kitobi). Bu asarda Qays haqida deyarli ma’lumot keltirilmasa-da, lekin Qaysga taxmin qilingan she’rlar mavjudligi qayd etilgan.

4. Ibn as-Saraj – “Masari al-ushoq” (Sevishganlar halokati) va boshqalar.

Shu bilan birgalikda filologlar xalq og’zaki ijodida mavjud, Qays haqidagi she’rlardan parchalarni asarlariga kiritgan bo’lsalar (Al-Mubarrat, Al-Vashshah, Ibn abd-Rabbih, Al-Qoliy va boshqalar), bir qator geograflar Qaysga tegishli deb hisoblangan she’rlarning xususiyatidan kelib chiqqan holda obrazlarning ma’lum geografik hududga tegishli ekanligini aytishgan (Al-Bekri, Yoqut). Tarixchilardan Al-Qutubiy va Abul Mahosinlarining ham bu mavzudagi o’rni e’tiborga molik bo’lib, ulardan Yevropa adabiyoti vakillari dastlabki ma’lumotlarga ega bo’lishdi.⁶

Badiiy adabiyotda bu qissa doston shaklida ilk bor Nizomiy Ganjaviy tomonidan 1188-yilda vujudga keldi. Nizomiy xalq orasida tarqalgan rivoyatlardan ijodiy foydalangan holda “Layli va Majnun” qissasini g’oyaviy jihatdan mukammal va badiiy jihatdan yuksak asar darajasiga ko’tardi. Keyinchalik Nizomiy an’anasini davom ettirgan bir qancha Sharq adabiyotida salaflar paydo bo’ldi. Bular: Amir Xusrav Dehlaviy (“Majnun va Layli”), Jamoliy (“Mahzun va Mahbub” nomi ostida “Layli va Majnun” dostoniga tatabbu’), Ashraf Marog’iy (“Ishqнома” nomi ostida 1438-yilda yaratilgan bo’lib, bu ham tatabbu’dir), Abdurahmon Jomiy, Kotibi Turshiziy (“Layli va Majnun”), Abdulloh Hotifiy (“Layli va Majnun”), Badridin Hiloliy (“Layli va Majnun”), Shahobiddin Jomiy (“Layli va Majnun”), Shayxim Suhayliy, Ali Ohiy, Xoja Imod Loriy, Xoja Hasan Xizrshoh, Zave Qozisi, va yana bir qator ijodkorlar 100 dan ortiq bu dostonga javob tariqasida o’z asarlarini yaratishadi. Bularning asarlarida Qaysning nomi o’zgartirilgan bo’lsada, Nizomiy Ganjaviy an’anasi asosida yozilgan bu asarlar shoir dostonlariga hamohang yaratilishi odat tusiga aylandi.

Alisher Navoiyning “Layli va Majnun” dostoni turkiy tilda ushbu mavzuda yaratilgan ilk doston bo’lib, Navoiy uni yaratishdan avval arab rivoyatlari bilan bir qatorda Nizomiy Ganjaviy, Xusrav Dehlaviy, Ashraf Marog’iy va Shayxim Suhayliy dostonlarini chuqur o’rganadi. U xamsanavislikda o’zigacha mavjud an’analardan ijodiy foydalangan holda o’z dostoniga yangicha ruh bag’ishlaydi, o’z davrining talab va ehtiyojlaridan kelib chiqib, “afsonaga yangi libos kiygizadi”.

Shu bilan birgalikda, turkiy adabiyotda Navoiydan so’ng “Layli va Majnun” dostonini yuksak cho’qqiga ko’targan inson Muhammad Fuzuliy bo’ldi. Uning asarida bir qancha o’ziga xosliklarga guvoh bo’lamiz. Misol uchun, asar boshdan oyoq masnaviy yo’lda yozilmaganligidir. Undan g’azallar, murabba’lar o’rin olgan. G’azalarda Layli va Majnun faryodlari, Majnuning Layli yonidagi o’zini tuta olmay o’z sevgisini izhor etishi, yoki Majnuning otasi Majnunni Hajga eltganida Ollohga qilgan

⁵ *Qarang:* Игнатий Юлианович Крачковский. Избранные сочинения. Том II. Мос-Лен: Академия наук СССР, 1956. стр 588-561.

⁶ *Qarang:* 1. Al-Kamil. W.Right, Leiprig, 1864-1892; 2. Kitob Al-Muvashsha. Brunnnow, leyden, 1886; 3. Ал-Амали. 4-томное издание Египетской библиотеки в Каире. 1926 г; 4. 6-томли tanlangan asarlar F.Wustenfeld leiprig 1866-1873.

munojoti, bir soʻz bilan aytganda asar qahramonlarining xatti-harakatlari tezlashgan, kulminatsiya darajasiga etgan holatlarini ifodalash uchun shoir shu usuldan foydalanadi. Bu esa asarning qiymatini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Yozma shakldagi dostonlarning koʻpligi hamda asar gʻoyasining yetukligidan dostonlar xususiyatini va kelib chiqish genezisini oʻrganishga doir Yevropa adabiyotida XX asr oʻrtalarida yaratilgan tadqiqotlar ham alohida yangillik sifatida vujudga keldi. Xususan, I.Y. Krachkovskiyning “Arab adabiyotida “Layli va Majnun” dostonining ilk tarixi” (Ранняя история повести о Меджнуне и Лейли в арабской литературе)⁷ nomli tadqiqoti dostonlar syujetining kelib chiqishi haqida dastlabki manbalar umumlashmasi sifatida maydonga chiqqan boʻlsa, Y.E. Bertelsning “Arab hikoyalari asosida “Layli va Majnun” dostoni syujetini, Nizomiy va Navoiy dostonlari talqini” (“Лейли и Межнун”, история арабского предания, версия Низами и поэма Навои)⁸ nomli tadqiqoti Nizomiy va Navoiy asarlarining qiyosiga bagʻishlangan dastlabki keng koʻlamdagi ilmiy tadqiqot edi.

Yuqoridagi fikrlarni sinchiklab oʻrganish davomida adabiyotshunos olim Saida Narzullayevaning “Layli va Majnun” dostonlariga tegishli boʻlgan ilmiy adabiyotlarni ikki turga boʻlishi, ularning birinchisini doston tarixi bilan qiziqib, ularning kelib chiqish genezisini oʻrgangan tadqiqot ishlari, ikkinchi guruhini dostonlarning badiiy, ilmiy, nazariy xususiyatlaridan kelib chiqqan holda dostonning tahliliga bagʻishlangan ilmiy ishlar deb atashiga asos borligiga amin boʻlamiz.⁹ Bu fikr oʻzbek adabiyotshunos olimlarini tasniflashda ham qoʻl kelishi tabiiy. Dastlabki oʻzbek adabiyotida “Layli va Majnun” qissalarining tarixiy taraqqiyoti, genezisi va ijodkorlar asarlarining tahliliy jihatdan oʻrganilishi quyidagi ijodkorlar tomonidan amalga oshirilgan:

1. Natan Mallayev.¹⁰ Olim Sharq adabiyotida yaratilgan “Layli va Majnun” asarlarining genezisiga toʻxtalar ekan, I.Yu.Krachkovskiy va boshqa ijodkorlar tomonidan keltirilgan maʼlumotlarni umumlashtirishdan tashqari, xamsanavistlar ijodiga ham alohida toʻxtalib oʻtadi. Dastlabki “Layli va Majnun” dostonini yaratgan Nizomiy Ganjaviy anʼanasidagi oʻziga xoslik, Xusrav dehlaviy va boshqa salafning asar voqealar rivojidadagi taʼsir masalari ham namoyon etiladi. Shu bilan birgalikda ijodkor Navoiy ijodiga toʻxtalar ekan, shunday degan xulosaga keladi: “... Navoiy oʻz oldiga qoʻygan ikki masalani – hayotiy mazmun va til masalasini katta muvaffaqiyat bilan hal etdi, “Layli va Majnun”ning tarixiy takomilida yangi davr boshlab berdi...”¹¹

2. Muso Toshmuhammad oʻgʻli Oybek. Ijodkor asarida¹² Navoiy ijodidagi “Layli va Majnun” dostonining badiiy tahlili aks ettirilgandir. Ijodkor shoir asarlari

⁷ И. Ю. Крачковский. Ранняя история повести о Меджнуне и Лейли в арабской литературе Избранные соч., М., 1956 г.

⁸ Е.Э. Бертельс. “Лейли и Межнун”, история арабского предания, версия Низами и поэма Навои. – Т.: “Литература и искусство Узбекистана”, 1940.

⁹ С. Нарзуллаева. Тема «Лейл и Межнун» в истории литератур народов Советского Востока. – Т.: «Фан», 1983.

¹⁰ Natan Mallayev. Oʻzbek adabiyoti tarixi. – Т.: “Oʻqituvchi” nasahriyoti, 1965-y. Natan Mallayev. Alisher Navoiy va xalq ijodiyoti. – Т.: “Gʻafur Gʻulom” nashriyoti, 1974-y.

¹¹ Natan Mallayev. Oʻzbek adabiyoti tarixi. Т.: “Oʻqituvchi” nasahriyoti, 1965-yil. 464-bet.

¹² Oybek. Navoiy gulashani (Navoiy haqida maqolalar). Т.: “Toshkent” badiiy adabiyot nashriyoti, 1967-yil. 42-45, 89, 98-111, 122-124 betlar.

tahlilini boshqa asarlarini tahlil qilish jarayonida voqeaviy tarzda mazmunini keltiradi va obrazlardagi ijodkor mahoratini ham keltirib o'tadi: "Farhod va Majnun, shirin va Layli ideal qahramonlar. Ular, hayotiy bachkanaliklar bilan o'ralmaydilar, maishiy faktlarga ko'milmaydilar. Ularning shoirona yorqinligiga, ideyaviy ulug'vorligiga ko'lka tashlovchi har nav tasodifiy chizg'ilar, tor maishiy sharoitlar shoir tomonidan ustalik bilan o'chiriladi..."¹³

3. Abduqodir Hayitmetov. Ijodkor Navoiy ijodining "Layli va Majnun" qismi haqida gap yuritar ekan, davr tazyiqlarini inobatga olishga, ishq-muhabbat mojarolarini davr voqealariga moslashtirishga (Navoiy davrini XX asrning 70-yillariga qiyosan o'rganishga) majbur bo'lganligiga guvoh bo'lamiz: "Alisher Navoiy o'z qahramonlarining ayanchli taqdiri orqali o'z davridagi ezilgan xalq ommasining taqdirini ham aks ettirgan va bunday o'rinlarda xalq ommasining keskin noroziligini ham ifoda etgan..."¹⁴

4. Olim Sharafiddinov¹⁵. Alisher Navoiy hayoti va ijodi haqida fikr yuritgan ijodkor, shoir hayot yo'li bilan birgalikda, asarlarining tahliliga ham alohida boblar ajratadi. "Layli va Majnun" nomi ostidagi bobda quyidagi fikrlarni bayoniga guvoh bo'lamiz: "Layli va Majnun" mashhur arab afsonasi syujetida yozilgan dostonidir. Shoir unda bir-birini sevgan oshiq-mashuqning boshidan kechirgan qayg'uli voqealarni, ularning halokatga uchrashlarini ... yozar ekan, o'z qarshisida turgan vazifalarni shu misralarda ochiq belgiladi:

Yozmoqchi bu ishq jovidona,
Maqsudim emas edi fasona.
Mazmuniga bo'ldi ruh mayli,
Afsona edi aning tufayli..."¹⁶

5. Aziz Qayumov. Ijodkor Navoiy yaratgan "Layli va Majnun" asaridagi Qays obraziga alohida to'xtalganligiga guvoh bo'lamiz. Ijodkor Qaysning dunyoga kelishi va ta'lim olishidan tortib, Layliga oshiq bo'lib qolib "Majnun"ga aylanishini alohida ta'kidlaydi va quyidagicha xulosa yasaydi: "Dostonning yakulovchi bobida Navoiy bu g'am dostonini "yig'lay-yig'lay tugatdim" deb xabar qiladi, dardman, ishqli kishilarni ulug'laydi, yasama, qalbaki ishq egalarini qoralaydi... Shoir o'quvchilarining ishq g'ami bilan shod bo'lishlarini va shunda uni ham yod etishlaaridan umidvor bo'ladi"¹⁷.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Передисловие Е. Дунаевского к поэме Незами Гянджеви: Лейла и Меджнун, перевод А. Глоби, М., 1935.
2. Насир Хусрай. Сафар-наме. Книга путешествия. Перевод и вступительная статья Е.Э. Бертельса, Мос-Лен., 1933.

¹³ O'sha asar. 89-bet

¹⁴ Abduqodir Hayitmetov. Navoiy dahosi. T.: "G'afur G'ulom" nashriyoti, 1970-y. 32-bet.

¹⁵ Olim Sharafiddinov. Alisher Navoiy (Hayoti va ijodi). T.: 1941-y. Olim Sharafiddinov. Alisher Navoiy (Hayoti va ijodi). T.: "G'afur G'ulom" nashriyoti, 1971-y.

¹⁶ Olim Sharafiddinov. Alisher Navoiy (Hayoti va ijodi). T.: "G'afur G'ulom" nashriyoti, 1971-y. 148-bet.

¹⁷ Aziz Qayumov. Alisher Navoiy (Shoirning hayoti va ijoi haqida lavhalar). – T.: "Yosh gvardiya" nashriyoti, 1976-y. 85-bet.

3. Игнатий Юлианович Крачковский. Избранные сочинения. Том II. Мос-Лен: Академии наук СССР, 1956.
4. Ибн Қутайба Абу Мухаммад Абдуллаһ ибн Муслим. Китаб ашши'р ааш-шу'ара. 2 т. Бэйрут. 1964.
5. Al-Kamil. W.Right, Leipzig, 1864-1892.
6. И. Ю. Крачковский. Ранняя история повести о Меджнуне и Лейли в арабской литературе Избранные соч., М., 1956 г.
7. Е.Э. Бертельс. "Лейли и Межнун", история арабского предания, версия Низами и поэма Навои. – Т.: "Литература и искусство Узбекистана", 1940.
8. С. Нарзуллаева. Тема «Лейлм и Меджнун» в истории литератур народов Советского Востока. – Т.: «Фан», 1983.
9. Natan Mallayev. O'zbek adabiyoti tarixi. – Т.: "O'qituvchi" nashriyoti, 1965-y.
10. Оубек. Navoiy gulashani (Navoiy haqida maqolalar). Т.: "Toshkent" badiiy adabiyot nashriyoti, 1967-yil.

Shodiyev Odiljon
Samarqand davlat universiteti
(Samarqand, O'zbekiston)

ABDULLOH XOTIFIY "LAYLI VA MAJNUN" DOSTONLARINING MANBALARI TADQIQI

Abdulloh Hotifiy 1445/50-1521-yillar oralig'ida yashab ijod etgan shoir. Dastlabki ma'lumotlar Alisher Navoiyning "Majolis un-nafois" taskirasida bayon etilgan bo'lib, unda Navoiy Xotifiyning "Xamsa"sini ta'kidlab o'tgandan so'ng, "*She'ri el orasida bag'oyat mashhur va rivoji nomaqdurdur (ravnaqi cheksizdir)*"¹⁸ deya shogirdini mamnun bo'lib ta'riflaydi. Zahiriddin Muhammad Bobur esa u haqda: "*Abdulloh masnaviygo'y edi. Jomdindur. Mulloning (Abdurahmon Jomiy) xoharzodasi bo'lur, taxallusi "Hotifiy" edi... "Iskandarnoma" muqobalasida "Temurnoma" aytibdur*"¹⁹ degan so'zlarni bitib qoldirgan. Xondamirning "Makorim ul-axloq" kitobida ham shoir haqida fikrlar mavjud.²⁰ Ko'rinib turibdiki, shoir ijodi o'z davrida ham juda mashhur bo'lgan.

Mavlono Abdulloh Hotifiy "Layli va Majnun" masnaviysi uning birinchi dostonidir. Bu doston ham shoirning boshqa adabiy-ijodiy mahsullari kabi o'zining tanqidiy nashriga XX asrning 2-yarmiga qadar ega emasdi. 1788-yilda Ser Vilyam Jones uni Kalkuttada oddiy tarzda chop ettirgan. Keyinchalik 1863-yilda Laknavada toshbosmada chop etildi. Garchi, bu asar Hotifiyning birinchi dostoni bo'lsa-da, shoir dostonlarining eng yaxshisi hisoblangan "Layli va Majnun" dostoni bu turkum dostonchiligining keyingi tarixida o'ziga xos ta'sir ko'rsatdi.

Hotifiyning "Layli va Majnun" dostoni qo'lyozmalari jahonning turli mamlamatlari kutubxonalarida saqlanadi. Birgina Moskva, Tblisi, Toshkent va Dushanbe shaharlaridagi kutubxonalarda bu dostonning 23 nusxasi mavjud. Jumladan, Tojikiston Fanlar Akademiyasi va Sharqshunoslik sho'basi (bo'limi)da 2665, 1235, 888/3, 299, 132, 2452, 1994 raqamlari ostida 7 nusxa; Tojikiston davlat universiteti kutubxonasida T-87 nomi ostida 1 nusxa; O'zbekiston Fanlar Akademiyasi qoshidagi Sharqshunoslik instituti qo'lyozmalar fondida 1360/1, 1775/1, 1321, 3778/2, 7832/2, 7509/1, 3774/2 raqamlari ostida 7 nusxa; Gruziya Fanlar Akademiyasi qo'lyozmalar fondida P-279, P-279, P-155, P-239 raqamlari ostida 4 nusxa; Leligraddagi qo'lyozmalar fondida A 56, A 21, B 131 va C 1281/2 raqamlari ostidagilari shular jumlasidandir.

Bu kitob nusxalari xorijiy kutubxonalar kartoteykasida ham ko'plab qayd etilganligini yuqorida ta'kidlab o'tdik. Bular: 4 nusxasi Britaniya muzeyida 3316, 2867/3, 10.586 va 16.801 raqamlari ostida; 10 nusxasi Bodlean kutubxonalarida 216, 35, 28, 34, 49, 232, 122, 126, 89 va 249 raqamlari ostida; Hindiston Offis kutubxonasida 1446, 1465, 1066, 3083, 1722, 1076, 561, 1173, 1061, 2752 va 2243 raqamlari ostida saqlanadi.

¹⁸ Алишер Навоий. Маҷолис ун-нафоис // Муқаммал асарлар тўплами. 13-жилд. Т.: 1997. 77-бет.

¹⁹ Ibrohim Haqqulov. O'zbek tasavvuf she'riyatining o'rganish muammosi. Kh-davron.uz. 14.03.2020-y.

²⁰ Xondamir. Makorim ul-axloq. T.: Badiiy adabiyot nashriyoti, 1967-y. 56-bet.

Shuningdek, asarning ko'plab boshqa nusxalari Ibni Yusuf, Sheroziy va boshqa bir qancha kutubxonlar ro'yxatida qayd etilgan.

Hozirgi kunda umumiy holda Hotifiy "Layli va Majnun" dostoning 41 nusxasi mavjud. Olimlar tomonidan bu matnlarni o'rganish asnosida eng sara 4 matndan foydalanib, professor Sa'dulla Asadullayev boshchiligidagi ishchi guruh, 1962-yilda Dushanbe shahrida adabiy-tanqidiy matn yaratilgan. Quyida shu nusxalar haqida ma'lumotlar keltiramiz:

1. 3316 raqamli nusxa. Bu nusxa ko'rsatilgan raqam ostida Britaniya muzeyida saqlanadi. Bu nusxa Xotifiy masnaviysining eng qadimiysi va yaxshisi edi. Nusxa Xotifiyning hayotiylik davrida, ya'ni 892-hijriy yilning 5-ramazon oyida, Ali binni Nuh nomli kotib tomonidan Hirotda nusxa ko'chirilgan. Shuning uchun bizga ma'lum bu nusxadan adabiy-tanqidiy matn sifatida foydangan.

2. 2867 raqamli nusxa. Bu nusxa ham yuqoridagi raqam ostida Britaniya muzeyida saqlanadi. Muszey kartotekasi ma'lumotiga muvofiq, bu nusxa shoirning to'rt dostonini o'z ichiga olgan bo'lib, 1500-yilda ko'chirib yozilgan. Bu nusxani ko'chirgan kotib ismini Sulton Muhammadnur (XV asrning mashhur, xushnavist xattotlaridan sanaladi) deb qayd etgan,

3. 1360/2 raqamli nusxa. Bu nusxa O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik institutida shu raqam ostida saqlanadi. Qo'lyozma ayrim saqlanishdagi kamchiliklardan xoli bo'lmasa-da, lekin dostonlarning sara nusxasi sanaladi. Qo'lyozma hajmi 19,5 x 12,5 sm va varoqlari soni 153 tani tashkil etadi. Qo'lyozmaning har sahifalarida 16 bayt she'r joy olgan. Kitob muqovasining ranggi qizg'ish jigar rangda bo'lib, muqocasi sahhoflikning mashhur qizil charmidandir. Kitobning asl qog'ozi XV va XVI asrlardagi O'rta Osiyo vaa Xuroson qog'ozidir. Ta'mirlanganda qo'shilgan kitobning oldingi 3 sahifasi Qo'qon qog'ozidan va 2 va 3-varaqlarida o'zbekcha she'rlar yozilgan. Kitobning yozuvi chiroyli nasta'liq yozuvida. Qo'lyozma kotibi ma'lum emas, ammo ko'chirilgan yili kitobning ikki joyida qayd etilgan. Birinchi marta 101-betdagi varoqda, kotibning o'z yozuvi bilan yozilgan: "Tamomlandi ruboiy chorshanba kunida, o'n beshinchi zulqa'da, 925-yilda (1519-yilning 10-noyabrida)"; ikkinchi marta nusxa oxirida, 153 varoqda shunday yozilgan: "Tamomlandi bu nusxa, yakshanba kunida, 925-yilning 12-zulqa'dasida (1519-yilning 7-noyabrida)". Shu tariqa bu nusxa ham shoirning tiriklik davrida ko'chirilganligi bilan ahamiyatlidir.

Bu nusxada Xotifiyning "Layli va Majnun"iga qo'shimcha Sa'diy va Jomiyning she'rlari (62-64 betlar), Umar Xayyom ruboiylari (64-102 betlar), nazmiy parchalar Shayx Attordan (102-104 betlar), Abdiyning "Bahoriyot"i (120-127 betlar), "Sad vasiyati Luqmoni Hakim" ("Luqmoni Hakimning yuz vasiyati") (127-130 betlar), Nisoriy, Binoiy, Hasan Dehlaviy, Kamoli Xo'jandiy, Husayn Boyqaro she'rlari (130-135 betlar), Shayx Nizoriyning "Ushturnoma" ("Tuyanoma")si (135-153 betlar) ham joy olgan.

4. 2665 raqamli nusxa. Bu nusxa Tojikiston Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik bo'limi va adabiy meros kutubxonasida saqlanmoqda. Qo'lyozma hajmi 19,6 x 14,8 sm va varoqlari soni 26 tadir. Qo'lyozmaning har sahifasida 38 bayt she'rga joy berilgan.

5. 1775/1 qarashli nusxa. Bu nusxa shu raqam ostida O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik institutida saqlanmoqda. Bu nusxada Xotifiyning "Layli va Majnun" (1-74 betlar) tashqari Safoiy devoni (74-80 betlar) ham joy olgan.

Kitob o'lchami 23,5 x 15 sm va uning qalinligi 2,4 smdan iborat. Muqovasining rangi qora bo'lib, atrofidagi muqova va qolip qismi ostida qizil charmdan iborat. Kitobning qog'ozlari XVI asrlardagi O'rta Osiyo va Xuroson yozuv qog'ozidir. Har sahifada 13 bayt she'rga o'rin berilgan.

Kitobning beti juda chiroyli, 1- va 2-varoqlari qizil, ko'k, sariq ranglar, zarhal bilan bezalgan. Kitob matni atrofida ko'k va sariq rangdan iborat hoshiya chizilgan bo'lib, har bir sarlavha qizil rang bilan yozilgan. Kotibi Hoji Muhammad ibn Muhammad Buxoriy bo'lib, yozilish tarixi hijriy 1007-yil (Milodiy 1598-99). Kitob qayta ta'mirlangan. 1-, 2-, 3-, 9-, 10-, 11-, 15-, 18-, 19-, 20-, 27-varoqlar va kitobning oxirgi bir necha varog'i mohirlik bilan qayta tiklangan. 4-5 va 8-9 varoqlarga dog' tushgan bo'lsa ham, matn zararlanmagan. 6-, 7-, 15- varoqlar hoshiyasida va bo'sh bo'lgan 16-a betda har xil xatlar yozilgan. 39, 42, 53 betlarning pastki tomoni uzulib tushgan va 17-varoq matndan ajralib, yo'q bo'lish holatida.

Nusxa suratlar va miniaturalardan iborat bo'lib, 16-, 17 a, 39-, 42-, 53 a, va 61-a varoqlarda go'zal rasmlar mavjud.

6. A.21 nusxasi. Bu nusxa Moskva davlat universiteti Sharqshunoslik instituti kutubxonasida saqlanadi. Kitob hajmi 17,8 x 11 sm va uning qqalinligi 1,2 sm.dan iborat. Kitob jildi qora rangda bo'lib, 30 baytli 70 sahifaga ega. Kitob – nastaliq yozuvida. Sarlavhalar aniq yozilgan, ko'chirilgan sanasi aniq emas.

Doston 2-varoqdan boshlanadi. Kitob qayta tuzatilgan, bu holni 10-, 12-, 31-, 32-, 34-varoqlardan yaxshi bilish mumkin. 3 varog'ida qora dog' tushgan bo'lib, buning natijasida tepadan 6-satrini o'qib bo'lmaydi.

7. P – 238 nusxasi. Bu nusxa zikr etilgan belgisi bilan Gruziya Fanlar Akademiyasi qo'lyozmalar institutida saqlanadi. Bu nusxada sarlavha yo'q, ammo sarlavha o'rni bo'sh qoldirilgan.

Yuqorida keltirib o'tgan nusxalar farqi uch qismdan iborat:

1. Sarlavhalar farqi.
2. llovalardagi baytlar farqi.
3. Ayrim so'z qo'llash bilan bog'liq farq.

Shu bilan birgalikda ijodkor asarlarini o'rganish XX asrning 2-yarmidan yangi pog'onaga ko'ratilganligini yuqoridagi fikrlarimizdan ham bilish mumkin. Negaki, bu davrda ijodkor asarlarining adabiy-tanqidiy matnlari tayyorlana boshlandi. 1486-yilda yaratilgan ijodkorning birinchi dostoni – "Layli va Majnun" dostonining adabiy-tanqidiy matnini yaratgan ijodkor Sadulla Asadullayev (1962-yilda yaratildi) bo'ldi. Keyinchalik bir qancha adabiyotshunoslar tomonidan ijodkor asarini o'rganishga harakat boshlandi. Jumladan, 1968-yilda nashr ettirilgan "Navoiy va adabiy ta'sir masalalari" to'plamidagi E. Shodiyevning "Navoiy va Hotifiy", R. Orzuqulov va N. Komilovning "Fors-tojik adabiyotida Navoiyga izdoshlik tarixidan" maqolalari; 1989-yilda nashr ettirilgan "Alisher Navoiy va fors-tojik adiblari" asarlari; A. Abduqodirovning 2011-yilda chop etilgan "Alisher Navoiy ijodiyoti va ma'naviy merosning olamshumul ahamiyati. Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari" nomli to'plamdagi "An'ana va izdoshlik" maaqolasi; A. Abduqodirovning 2016-yilda "O'zbek tili va adabiyoti" jurnalining 5-sonida chop ettirilgan "Navoiy va Hotifiy "Layli va Majnun"lari maqolasi yoki shu ijodkor tomonidan jurnalning 2018-yildagi 1-sonida nashr ettirilgan "Navoiyning "Firoqnoma" tatabbusi" nomli maqolalari shular jumlasidandir. Bu kitob va maqolalarda ijodkor shaxsiyati bilan birgalikda, u yozgan asarlarning ko'lamini va Sharq adabiyotidagi ta'siri, Navoiy va Hotifiy ijodidagi

o'xshashlik va o'ziga xoslik, xamsanavistlik an'anasidagi ijodkor asarlarining o'rni va ahamiyati kabi masalalar to'laqonli bayon etilgan.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'z davrida ham, qolaversa hozirgi zamon adabiyotshunosligida ham ijodkor asarlariga e'tibor ma'lum darajada yuksak ekanligi va xamsanavistlik an'anasida o'ziga xos yechim va ko'lam kasb etgan asarlari salmog'i Sharq xalqlari adabiyotida, qolaversa, Yevropa adabiyoti vakillari orasida ham mashhur bo'lganligini yuqoridagi ma'lumotlardan ham yaqqol bilish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Алишер Навоий. Мажолис ун-нафоис // Мукаммал асарлар тўплами. 13-жилд. Т.: 1997. 77-бет.
2. Ibrohim Haqqulov. O'zbek tasavvuf she'riyatining o'rganish muammosi. Kh-davron.uz. 14.03.2020-y.
3. Xondamir. Makorim ul-axloq. T.: Badiiy adabiyot nashriyoti, 1967-y.
4. Abdullo Hotifiy. Layli va Majnun. Dushanbe, 1962-y.

MODERN SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL

International Scientific Journal

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

FEBRUARY 2020

ISSUE 13

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors`
responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 25/02/2020. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>

