



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 2(24)

**Warsaw
2020**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 2 (24)

FEBRUARY 2020

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20th February 2020

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th February, 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. - 250 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრუნი

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20th February, 2020.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2020

© Authors, 2020

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ART STUDIES

Жиентаева Б.Ж., Өмірқан Разықан (Астана, Қазақстан) МУЗЫКА САБАҒЫ АРҚЫЛЫ БЕРІЛЕТІН ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӨРБИЕ.....	9
--	---

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Бутенко Андрій Олександрович, Демиденко Юлія Вікторівна, Макеєнко Людмила Русланівна, Голдис Олег Сергійович, Северин Микола Васильович (Суми, Україна) ЕКОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ГІБРИДІВ КУКУРУДЗИ В УМОВАХ ПІВНІЧНО-СХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ.....	14
Бутенко Андрій Олександрович, Данильченко Олеся Миколаївна, Пожар Володимир Федорович, Лугченко Артем Миколайович, Карєпін Євген Вікторович (Суми, Україна) ЯКІСТЬ КОРМУ БОБОВО-ЗЛАКОВИХ ТРАВ ОСУМІШОК В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД АГРОТЕХНІЧНИХ ЗАХОДІВ.....	18
Крючко Людмила Василівна, Куліков Дмитро Павлович, Притика Антон Сергійович, Ткаченко Вадим Олександрович, Плахотнюк Катерина Сергіївна (Суми, Україна) ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ РОДЮЧОСТІ ДЕРНОВО-ПІДЗОЛИСТОГО ҐРУНТУ ПІД ВПЛИВОМ ВИРОЩУВАННЯ БОБОВИХ ТРАВ.....	22
Убайдуллаева Д.И. (Карши, Узбекистан) РЕЖИМ УДОБРЕНІЙ НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ УЗБЕКИСТАНА.....	26

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Ефимович Наталья Владимировна (Пинск, Республика Беларусь) СВЯЗЬ ПОЛИМОРФИЗМОВ ГЕНА КОЛЛАГЕНА 1 ТИПА (COL1A1) И ГЕНА ОСТЕОКАЛЬЦИНА (BGLAP) СО СТРЕСС-ПЕРЕЛОМАМИ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ.....	29
Татарінова Галія, Джамалова Амаля (Алматы, Казахстан) ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА У ШКОЛЬНИКОВ.....	33
Татарінова Галія, Ербол Парила (Алматы, Казахстан) ПРОФИЛАКТИКА ОЖИРЕНИЯ, КАК ФАКТОРА ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ.....	39
Татарінова Галія, Куракбай Акнур (Алматы, Казахстан) КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ДИФФЕРЕНЦИРОВОК.....	44

SECTION: CULTURAL SCIENCE

Arynova Maria, Ospanova Aigul (Almaty, Kazakhstan) THE GREAT SILK ROAD – THE PATH OF DEVELOPMENT AND ENRICHMENT.....	48
--	----

SECTION: ECONOMICS

- Бердин Александр Эдуардович,
Бердина Марина Юрьевна (Санкт-Петербург, Россия)**
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ..... 53
- Чугрій Ганна Анатоліївна,
Воленчук Наталія Анатоліївна (Покровськ, Україна)**
ДОРАДЧА СЛУЖБА ЯК ІНСТРУМЕНТ КОНСУЛЬТАЦІЙНО-
ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО
РОЗВИТКУ У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ..... 59

SECTION: HISTORY SCIENCE

- Sadikova Umida Botirovna,
Abdullaeva Malika Ravshanbekovna (Urgench, Uzbekistan)**
MAVZU: BUYUK IPAK YO'LI - SHAKLLANISH, RIVOJLANISH
BOSQICHLARI VA SHAXS KAMOLOTI HAQIDA..... 62
- Matkarimova D. A. (Urgench, Uzbekistan)**
O'TROR FOJEYASI YOHUD XORAZMSHOXLAR DAVLATINI BARBOD
BO'LISHINI BOSHLAB BERGAN VOQEA..... 68
- Nusratov R. R., Eshonqulov Q. Y., Xudaybergenov M. U.,
Fayzullayev. I. O. (Jizzakh, Uzbekistan)**
QADIMGI MISRDA DIN VA DINIY TUZUM SHAKLLARI..... 72
- Мажидов Анвар, Усмонов Мухриддин (Жиззах, Узбекистон)**
ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА
ТИББИЁТ РИВОЖИ ХУСУСИДА..... 76

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Маль Галина Сергеевна, Миронова Диана Юрьевна,
Ястребов Виталий Сергеевич (Курск, Россия)**
К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ФАРМАКОТЕРАПИИ У
ПАЦИЕНТОВ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА В УСЛОВИЯХ
ТРИГГЕРНОЙ АКТИВНОСТИ..... 80
- Хатамова Зарина, Мирсобитдинова, Шахабутдинов З. С.,
Умарходжаева Г. М. (Ташкент, Узбекистан)**
АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ ДИАТЕЗ И ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОЧНОГО
И ГУМОРАЛЬНОГО ИММУНИТЕТА У ДЕТЕЙ..... 83

SECTION: PEDAGOGY

- Abdurasulova Nargiza (Jizzax, O'zbekiston)**
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI RIVOJLANTIRUVCHI O'YIN
TURLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI..... 84
- Bazarov Bunyod Tulkunjonovich (Jizzakh, Uzbekistan)**
TEORETICAL TERMINOLOGY REGARDING PRINGIPLES,
TECHNICALAND OILFIELD LANGUAGE VOCABULARY ANALYSIS..... 88
- Gadoyeva Sabina Ibragimovna,
Jabborova Madina Shakirovna (Jizzakh, Uzbekistan)**
TYPES OF RELATIONSHIP BETWEEN TEENAGERS AND PARENTS..... 91

Goipova Zuxra Xusanovna, Umarova Dilafruz Askarovna (Jizzakh, Uzbekistan)	
THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATION OF HUMANITY.....	94
Tilavova Malika Mamaraimovna (Jizzakh, Uzbekistan)	
EFFECTIVENESS OF STATE YOUTH POLICY IN OUR COUNTRY.....	97
Uzoqova Madina Chori qizi (Qarshi, O'zbekiston)	
O'QITISH VA BILISH -TA'LIM JARAYONINING HARAKATLANTIRUVCHI KUCHI VA ASOSIDIR.....	100
Xasanova Gulnoza Iloxom qizi, Turg'unova Moxira (Jizzax, O'zbekiston)	
MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MULTIMEDIYA TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AXAMIYATI.....	102
Xudoyberdiyeva Sitora, Botirov Odil (Jizzax, O'zbekiston)	
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT KO'NIKALARINI SHAKLLANTIRISH.....	107
Yo'ldosheva Oltin Ismoilovna, Bo'riyeva Muhabbat Jo'rayevna (Nishon, O'zbekiston)	
O'QITUVCHI SHAXSINING TA'LIMGA XOS SIFATLARI.....	111
Исмоналиев Жамолiddин (Фергана, Узбекистан)	
РОЛЬ КЕЙС СТАДИ В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	114
Каримов Ф., Кувватов Э. (Джизак, Узбекистон)	
ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «ИСТОРИЯ МОЕЙ РОДИНЫ». ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОМ.....	116
Маматова Барно, Муминова Дилфуза, Азимова Дилбар (Фергана, Узбекистан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	120
Муталиева Ардак Шагаевна, Полатбек Арайлым Канаткызы (Нур-Султан, Казахстан)	
ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ НЕГІЗІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ.....	124
Норбекова Барно (Жиззах, Узбекистон)	
ОИПАДА БОЛАЛАР ВА ЁСМИРЛАРНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРГА НИСБАТАН МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ.....	128
Содиқова Дилфуза Ғаффоровна, Эргашева Хадича Исмагулло қизи (Денау, Узбекистан)	
ТАРБИЯСИ ОҒИР БОЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШ.....	131
Солиева Шахноза Бахромовна, Балтабаева Адолат Позилжоновна (Джизак, Узбекистан)	
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПЕТЕНТА УЧЕНИКОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЙ.....	134

Сулейманова Рамзия Марсильевна, Турабов Анвар Абдувасил ўгли (Ташкент, Ўзбекистан) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ВЕБ ДИЗАЙНУ.....	137
Тешабаева Замира Собировна (Чирчиқ, Ўзбекистон) ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ.....	143
Усмонова М. (Жиззах, Ўзбекистон) ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НАВОИЙ АСАРЛАРИДА ҚўЛЛанилган Фитонимлардан Фойдаланиш.....	149
Хамраева Эъзозхон Музаффаровна (Джизак, Ўзбекистан) ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ХАВФСИЗЛИГИ.....	151
Шаймарданова Наргиза Маҳманазаровна (Денов, Ўзбекистон) МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ НУҚСОНИ БОР БОЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШ.....	155

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Esanboyeva Mushtariy Alijon qizi (Samarkand, Uzbekistan) THE ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	158
Ибраева Жанар Мухаметкалиевна (Алматы, Қазақстан) РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ИДЕЯСЫ- БОЛАШАҚҚА БАСТАР ЖОЛ.....	162
Kuchimova Gulmira Muxiddinovna, Xalkuziyeva Sayyora Karshibayevna (Jizzakh, Usbekistan) THE SCIENTIFIC AND RESEARCH PROVISIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH.....	165
Raxmanova S. J. (Jizzakh, Uzbekistan) GUIDELINES FOR DESIGNING EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING MATERIALS.....	169
Xaydarova F. M. (Jizzakh, O'zbekiston) O'ZBEK ADABIYOTIDA QISSANING JANR XUSUSIYATLARI VA UNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI.....	172
Сапаева Нилуфар Султановна (Ташкент, Ўзбекистан) ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНОГО ПИСЬМА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ.....	177

SECTION: PHILOSOPHY

Razzakov Kasimbek (Jizzakh, Uzbekistan), Kholdarov Saidbek (Andijan, Uzbekistan) AMIR KHUSRAV DEKHLAVIE'S - MORAL AND PHILOSOPHICAL VIEWS OF CHISHTIYA.....	180
Галева К.И. (Казань, Россия) АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....	186

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Berdanov Azamat Oltinbekovich (Jizzakh, Uzbekistan) MISCELLANEOUS GAMES FOR CHILDREN'S EDUCATION IN SCHOOLS.....	190
Qirgizov Ismat Musurmanovich (Jizzakh, Uzbekistan) THE HISTORY OF MOVING GAMES DEVELOPMENT.....	194
Ажибаева Салима Джолдасовна, Мендигалиева Шолпан Абдиевна, Бозтаева Салтанат Женисовна, Исмаилов Эрик Смагулович, Сулейменова Аделина Васильевна, Атагулова Гульназ Джайлауовна (Алматы, Қазақстан) ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ.....	198
Мухиддинов Ергали Мухиддинович, Ажибаева Салима Джолдасовна, Мендигалиева Шолпан Абдиевна, Айтбаева Фарида Бердалиевна, Баймурзаев Таниберген Хамитович, Исмаилов Эрик Смагулович (Алматы, Қазақстан) ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ.....	203
Мухиддинов Ергали Мухиддинович, Бозтаева Салтанат Женисовна, Ажибаева Салима Джолдасовна, Сулейменова Аделина Васильевна, Атагулова Гульназ Джайлауовна, Айтбаева Фарида Бердалиевна (Алматы, Қазақстан) СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАРКОМАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	208
Нүрпеисова Сәуле Абилмажитқызы, Усбанов Нұрлан Сұлтанбайұлы, Саурбаев Санат Сатыбалдыұлы (Алматы, Қазақстан) СПОРТ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР.....	214
Құспанова Ақбаян Мұратқызы (Алматы, Қазақстан) САЛАУАТТЫ ӨМІР – ДЕНСАУЛЫҚ КЕПІЛІ.....	218

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Eshanqulov Yaxshibay Xaliyarovich (Qamashi, O'zbekiston) GEOMETRIK MASALALARNI YECHISHDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH.....	221
---	-----

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Kenjebaeva Klara Berdimuratovna (Nukus, Uzbekistan) O'QUV FAOLIYATI MOTIVATSIYASI.....	225
Мищенко Марина Сергіївна (Умань, Україна) КАНІСТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	229

SECTION: SCIENCE OF LAW

Akismetova Assem Altynbekovna (Almaty, Kazakhstan)

THE ROLE OF INTERNATIONAL LEGAL STANDARDS IN REGULATING
THE QUALITY OF GRAIN ON THE WORLD MARKET..... 231

Stati Vitalie Anatol, Cebotari Olesea (Chişinău, Moldova)

(IN)OPORTUNITATEA STABILIRII UNUI PRAG VALORIC MINIM
PENTRU OBIECTUL MATERIAL (IMATERIAL) AL SPĂLĂRII BANILOR
(ART. 243 DIN CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA)..... 234

Рыскулбекова Б. Р., Төленді. М. А. (Алматы, Қазақстан)

ҚАЗІРГІ ЗАМАҢДАҒЫ ЖАҢАҢДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ
АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫ..... 244

SECTION: ART STUDIES

**Жиентаева Б.Ж., Өмірқан Разықан
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Астана, Қазақстан)**

МУЗЫКА САБАҒЫ АРҚЫЛЫ БЕРІЛЕТІН ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ

Түйін. Бұл мақалада оқушылаға музыка сабағы арқылы берілетін эстетикалық тәрбиенің маңызы қарастырылады.

Кілттік сөздер: Музыка, Эстетика, Өнер.

Мақаламызда қазіргі таңдағы мектепте музыка сабағында оқушыларды ән және аспаптық мәдениетке баулудың басты мақсаттары мен әдістері қарастырылады. Музыка сабағында оқушылар ән айту, аспаптық мәдениетті, эстетикалық, этикалық және адамгершілік нормаларын меңгереді. Сонымен қатар, шешендік айтыс, жыр-терме, ән айту, суырып салма ақындық өнерімен етене танысады. Оқушылар музыка сабағында: эстетикалық сезім мен эмоциялық көңіл-күй арқылы қоршаған ортаны әсерлене сезінеді. Сабақта оқушылар ән және аспаптық мәдениетті меңгере отырып, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру мен арттыра түсудің маңызы зор екені баяндалады. Кілт сөздер: музыка өнері, көркем шығарма, музыкалық тәрбие, эстетикалық талғам.

The article deals with contemporary songs and instrumental methods of attraction and the main objectives of the culture of pupils at music lessons in school. Students in the music lessons, singing, instrumental culture, aesthetic, ethical and moral standards to be able to. In addition, the oratory aitys Zhyr-Terme, singing, get acquainted with the art of poetic improvisation, integrating into society. Students in music lessons: the aesthetic and emotional feeling, mood, feel, Carlene the environment. Learning culture of students in the classroom and instrumental songs probably.

Эстетика — философиялық ғылым. Ендеше, ол да этика сияқты нақты ғылымдар өлшеміне сай келмейді. А.Баумгартен сезім арқылы қабылдауға мүмкін кемелділікті әсемдік деп білген, әсемдіктің бірден-бір көрініс табатын саласы өнер деп қарастырған. Эстетиканың тікелей өнермен байланыстығын есте ұстасақ, өнер тарихы — адамзат тарихы екендігін де мойындаймыз. Адамзат есін білгелі өнермен бірге жасасып келеді.

Өнер — мәдениеттің маңызды саласының бірі. Сондықтан болар, "өнер — мәдениет айнасы" деген қанатты сөздің қалыптасқандығы... Өнердің шынайы мәнінің діңгегі — сұлулық, әсемдік. Сұлулық, әсемдік — адамды ерекше бір жан ләззатына бөлейтін сезім тудырат қасиет. Соның нәтижесінде, өнер көңіл күйді, сезімді білдіреді, соларға тікелей байланысты. Өнер адамды имандануға, жан дүниесімен біртұтас нұрлануға бастайды. Өнердің басты

мақсаты — қандай да бір жетілу, кемелдену үлгісін, мұратын (идеалын) беру әрі соған адамды талпындыру, құштар ету.

Эстетикалық тәрбиенің басты мақсаты — адамдарда өзінің айналасындағы сұлулықты көре, сезіне білу, бағалай және қабылдай білу қабілетін арттырып, сұлулық заңдарына сәйкес өмірді жаңартып, өзгертіп отыру [1, 10 б.].

«Эстетикалық тәрбие – болмыстағы және өнердегі сұлулық пен әсемдікті дұрыс қабылдау және өнердегі сұлулық пен әсемдікті дұрыс қабылдау және эстетикалық түсінікті, сезім мен талғамды тәрбиелейтін, өнерде және өмірде сұлулықты жасау, оған қатысу қабілетін қажетсінуін қалыптастыратын жалпы тәрбиелер саласының құрамдас бөлігі. Эстетика-өмірді сезім арқылы біліп танудың негізгі жолы» [2, 12 б.].

Бүлдіршіндерге рухани - мәдени тәрбие берудегі эстетикалық тәрбиенің құрамдас бөлігі ретінде бала-бақшада, мектепте музыка пәнін оқыту барысында оқушы бойында ізгілік құндылықтарының қалыптасу белсенділігі күшейеді. Жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттың мәдени мұрасының сабақтастығын сақтай отырып, оқыту, тәрбиелеу, арқылы әрбірінің жеке тұлғалық сапаларын жан-жақты дамыту жаңа мектептің басты мақсаты деп танылды [3, 28 б.].

Бүлдіршіндердің эстетикалық талғамын қанағаттандыра отырып, олардың музыка өнері жөніндегі ой-өрісін дамытуда, түсінігін кеңейтуде заман талабына сай құрылған музыка сабағының алатын орны зор. Эстетикалық тәрбиенің құрамдас бөлігі ретінде музыкалық тәрбие мектептің оқу жоспарында қарастырылады. Музыка пәнін оқыту дұрыс қойылған жағдайда балаларды музыкаға сүйіспеншілік пен музыкалық талғам қалыптасып, музыкалық сезім оянады, музыкалық есту мен музыкалық есте сақтау қабілеттері артады. Осы орайда музыкалық көркем туындыны толыққанды қабылдай алу, болжай білу әрекеттері музыкалық тәрбиенің алғышарты ретінде маңызды болады. Бұл ретте музыкалық қабылдау әрекеттерін арттыру өнердің басқа түрлерін кешенді үйлесімде қолдануды қажет етеді. Музыка өнері жеке тұлғаның дамып, қалыптасуында аса маңызды роль атқарады. Музыка адам саласына, жүйке жүйесіне ықпал ететін ерекше психофизиологиялық құбылыс болып табылатын дыбыстар арқылы бейнеленеді. Ал ол дыбыстар – түрлі биіктік пен күштіліктегі жай дыбыстар емес, адам сезімін бейнелеуші, реттеуші сұлулық заңына сәйкестенген әсерлі әуен өрнектері.

Әуен-саздың жеке тұлғаның дамып, қалыптасуындағы әсер-ықпалына адамдар өте ерте кезде-ақ назар аударған. Адамзат қоғамының дамуының ең алғашқы кезеңдерінің өзінде оны идеялық-психологиялық қару ретінде қолдана білген.

Музыка – қоғамдық сананың формасы ретінде адамдардың эмоционалдық сезіміне тікелей ықпал етуші эстетикалық тәрбие құралы. Музыкалық шығармаларды аспаптарда ойнап үйрену, орындау жеке тұлғаның эстетикалық, эмоционалды-сезімдік, құндылықты сана-сезімін дамытып, қалыптастырады, әсемдікті қабылдап, сезінуге талпындырады. Ол эстетикалық тәрбиенің басты мақсаты болып табылатын жеке тұлғаның эстетикалық талғамын, эстетикалық идеалын қалыптастырады, болмыстағы

құбылыстар мен өнер туындыларындағы әсемдікті саналы түрде қабылдай білуге үйретеді және өзіндік шығарымпаздық қабілеттерін дамытады [4, 8 б.].

Бұқаралық ақпарат құралдарының кең тарауына, компьютер мен техниканың адам өмірінде шешуші қызмет атқарып отыруына байланысты жас ұрпақтың эстетикалық сауаттылығын, санасын, мәдениетін арттырудың, көкейкестілігі барған сайын күшейе түсуде. Оның өзі негізінде, өнер арқылы жүзеге асатындықтан, өнердің қоғамдық мән-мақсаты маңыздылыққа ие болуда. Ол ұрпақтардың өмірлік тәжірибесін жинақтап, қоғамдық сұраныстың жаңа қажеттіліктеріне жауап бере отырып, адамды жеке тұлға ретінде қалыптастырудың ықпалды құралы қызметін атқарады.

Бала-бақшадағы және мектептегі музыка сабағы оқушыларды әсемдік әлемінің таңғажайып сырын терең түсініп, көркемдік атаулыны шынайы сезінуге, одан рухани әсер алуға, өнегелі істерге баулиды. Осы маңызды міндеттерді орындау үшін баланың бойындағы қабілетті дамыту керек. Ал жалпы музыкалық қабілетті дамыту үшін музыка пәнінің мұғалімі «сегіз қырлы-бір сырлы» болуы қажет.

Музыка мұғалімінің алдында үлкен жауапкершілік тұратындықтан, ол әр сабақты асқан ұқыптылықпен, терең біліммен жан-жақты дайындықпен өткізуге міндетті. Оқушылардың өнерге деген сүйіспеншілігі, өмірге деген құштарлығы, еңбекке, іскерлікке деген ынтасы артып отыру үшін мұғалімнің әр сабақты сапалы да, жүйелі ұйымдастыруы қажет.

Дұрыс ұйымдастырылған музыка сабағы арқылы оқушылардың бойында адамгершіліктің, жоғары мәдениеттіліктің негізі қаланып, саналы, тәртіпті, ақылды болып өсуі қалыптасады.

Музыка сабағы бірнеше іс-әрекеттерден тұратындығы мәлім: ән айту, музыка тыңдау, музыка сауаты. Осы негізгі іс-әрекеттерді жүзеге асыру үшін қосымша дауыс жаттықтыру, шығармашылық тапсырмалар, музыкалық ойындар қолданылады. Әр іс-әрекетті ұйымдастыру барысында кіріспе әңгімелер, талдау, жұмыстарын бір-бірімен тығыз байланыстыра отырып сабақтың негізгі тақырыбына сай біртұтас етіп өткізу керек.

Музыка сабағы басқа пәндердей емес көбінесе ауызша, практикалық түрде оқытушылардың есту, ойлау қабілетінің негізінде өткізіледі. Сабақтың барысы көбіне тыңдау, айту, ойлау, еңгімелеу тәсілдері арқылы жүргізіледі.

Музыкалық тәрбие жұмысы мақсатында педагогикалық үйірмелер, тақырыптық кештер, кездесулер, айтыстар, өнерлілер, т.б. ұйымдастырылады. Сонымен, оқыту процесін оқушылардың белсенді ақыл- ой еңбегі, саналы іс-әрекеті негізінде ұйымдастырып, тәрбиелеу ісін қоғам талабына лайықты ғылыми- тәжірибелік бағытта, ұлттық психология, сана-сезімі мен мінез-құлқын қалыптастыру негізінде ұйымдастырса, жұмыс нәтижелі болады. Мысалы: жас ұрпаққа тек тәрбие нысаны ретінде ғана емес, өзіндік ақыл-ойы, талап-тілегі, қажеті бар субьекті ретінде қарап, бойындағы туа біткен, табиғи мүмкіндіктерін дамыту, бағалау, сенім, үлгі көрсету, талап ету арқылы жауапкершілігін жетілдіру, ынтымақтастық педагогикасын қолданып, оқу-тәрбие жұмысын жүргізу арқылы жеке тұлғаны қалыптастыруға жол ашылады.

Музыка мұғалімі музыкалық шығармалар арқылы жас ұрпақты өмірдегі, күнделікті тұрмыстағы, еңбектегі, табиғаттағы және әдебиет пен өнердегі әсемдікті, сұлулықты, адамгершілікті дұрыс қабылдап, түсініп, бойына сіңіре

білуге, әділ бағалауға, тіршілікте іске асырып отыруға баулу, әсемдікті тани, жасай білуге үйретеді. Ол - әр оқушының ақыл-ойын, әсемдік жөніндегі сауаттылығын арттырып, мінез- құлқының, тән мен жанның қалыптасуына ықпал етеді. Жасампаздықты мұрат тұтып, өзінің тұрмысын, мінез-құлқын, адамдармен қарым-қатынасын, ұйымдастыра білу қабілетін, қиялын, эстетикалық талғамын дамытады.

Музыка сабағында оқушылардың пәнге қызығушылығы артады, белсенділігі нығаяды. Сонымен бірге оқушы ойын дамытып, өзіндік пікір айта алуға үйретеді. Оқушыны құрғақ жаттандылықтан ауақтатып, дербес ойлап, әрекет етуге жетелейді. Тәрбие беру ұтымды түрде жүргізіледі, сабақтың мазмұны байып, құндылығы артады, оқушылардың білімі молаяды. Егер мұғалім тақырыпты меңгертуде шәкірттерді ойландыруға, білімін толықтыруға, тұлғалық мәдениетін дамытуға көңіл аударса, келесі бір сабақты халқымыздың дәстүр-тұрмыс, салт-сана көріністеріне негіздеп, қазіргі жеткіншек жете біле бермейтін халықтық ұғым-түсініктерді, жөн-жоралғыларды бүгінгі өмірге жанастыра көңіл аударта, сол арқылы танымдық мақсат қояды. Сөйте отырып, ұлттық тәлім-тәрбиені қадірлей білуге, адамгершілікке, ізгілікке, ұлттық тәлім-тәрбие беруге назар аударылады.

Музыкалық тәрбие жұмысы, бала-бақшадағы мектептегі, оқу-тәрбие іс-әрекетінің табиғи жалғасы әрі маңызды элементтерінің бірі ретінде, музыка сабақтарында алған білім, іскерлік дағдыларын әрі қарай тереңдетіп жалғастырушы құралы.

Музыканы мәнерлеп орындауда музыкалық бейнелерді терең түсінгендік сезілуі тиіс. Осыған орай А.П. Чеховтың: «Адам бойында бәрі де әдемі болуы керек: денесі де, киімі де, жаны да, ойлары да» деген сөздерін еске сақтау абзал. Әлемді эстетика тұрғысынан танудың субъективті қыры ретінде эстетикалық сезімдер, әсемдікке деген көзқарас, бағалау, ой-толғаныстар, идеялар, яғни адамның эстетикалық саналылығы қарастырылады. Әр баланың өз қолымен әсемдікті тудыруға қатысуы осы музыка сабағы арқылы іске асады.

Музыка тілі – басқа өнер саласымен салыстырғанда күрделі тіл екендігі белгілі. Ол сезімге әсер ете отырып, адамның қиялы мен көңіл күйіне байланысты қабылданады. Музыкалық тәрбие беруде мұғалімнің алдына негізгі үш міндет қойылады. Бірінші міндет - әртүрлі музыкалық іс-әрекеттер арқылы оқушының сезімін ояту, екінші - сезім арқылы музыканы саналы түсінуге баулу, үшіншісі – музыкалық шығарманы өз шамасына қарай орындай білуге үйретуде орындаушылық дағдысы мен шығармашылығын дамыту. Бұл міндеттер негізінен жалпы білім беретін мектептің музыка сабағы барысында іске асырылады. Өн айту, музыка тыңдау, музыка сауаттылығымен танысу мен шығармашылық жұмыстар музыкаға тәрбиелеудің басты іс-әрекеттері болып есептеледі. Оқушылардың жан-жақты дамуы баланың ішкі дүниесін байытады, саз өнерін терең және толық қабылдап қана қоймай, айналадағы дүниеге, өмірге, адамдарға деген көзқарасын өзгертеді. Музыка сабағының басты іс-әрекеттері педагогтан алдын ала даярлықты, шығарманы таңдауды, оқушыларға үйретудің әдіс-тәсілдерін терең ойластыра отырып, аспапта орындалатын әнді еркін ойнауды талап етеді. Мұғалімнің сыныпқа қарап тұрып

еркін ойнауы, дауыс ырғағы, бет пішіні оқушыларды баулып, әнді қызығушылықпен меңгеріп алуына көмектеседі.

Музыка өнері бойынша мұғалім әңгіме сабақтарда музыка өнер шеберлерінің өнерімен, шығармашылығымен және олардың тандаулы шығармаларымен таныстырады, туындыларының көркемдік ерекшелігін түсіне білуге үйретеді. Бұл оқушылардың білім дәрежесін көтеріп музыка өнері ұғымдарын арттыра түседі. Мұндайда музыка өнерінің түрлері мен жанрларының бір-бірімен айырмашылығын, өзара байланысын ұғындырудың өзіндік маңызы бар.

Сабақта музыка өнері өнердің қай саласына жататынын туындының қандай жанр бойынша орындалғандығы сөз етіледі. Музыка өнерінің түрлері мен жанрлары туралы нақты мысалдар келтіре отырып, музыка өнерінің негізгі ұғымдарын түсіндіру. Оқушылардың бойына музыка және оны түсіну дағдыларын қалыптастыру - сабақтың негізгі мақсаты болып табылады.

«Музыка» пәнін ұйымдастыру сол пән мұғалімінің іскерлігі мен шеберлігіне, сабақты оқушылардың ынта-ықыласын аударатындай тартымды да қызықты етіп өткізуге байланысты. Өз ісін білетін, шығармашылық орта тудыра алатын тәжірибелі оқытушылар сапалы, әрі белсенді қызмет ете отырып, қызықты сабақ өткізе біледі. Ол үшін музыка оқулығынан басқа да қосымша материалдарды пайдаланып, әрбір сабақ пен тақырыптың мән-мағыналық ауқымын кеңейте түсуіне жол ашу керек. Қорыта айтқанда, мектептерде және бала-бақшада музыка сабағын ұйымдастырып оқытудың педагогикалық және психологиялық ерекшеліктері музыкалық білім беру педагогикасының дамып, қалыптасуы жағдайына көз жіберу тұтастай алғанда, жалпы педагогиканың оның ғылым саласы ретіндегі мәні мен ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қоғамдық білім негіздері: Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық. Нысанбаев Ә., Есім Ф., Изотов М., Жүкешев К., т.б. - Алматы: "Мектеп" баспасы, 2006.
2. Ұзақбаева С. Сырлы саздар тағылымы. Ұзақбаева С., Төлебаева Ж.- Алматы, 1999.- 28 б.
3. Ажіғалиева У.А., Балажанова Қ.М. Музыкалық педагогикадағы халықтық салт-дәстүрлер оқу әдістемелік құрал. Құрастырушылар Ажіғалиева У.А., Балажанова Қ.М. – Павлодар, 2007. – 59 б.
4. Қазақ совет энциклопедиясы. Алматы, 1678 ж. Т-12. - 464 б.
5. Ұзақбаев С.А. Балаларға эстетикалық тәрбие берудегі халық дәстүрі. – Алматы, 1990.
6. Момынұлы П. Музыкалық-эстетикалық тәрбие.- Алматы. ҚАЗАқпарат, 2000.
7. Ұзақбаев С.А. Балаларға эстетикалық тәрбие берудегі халық дәстүрі. – Алматы, 1990.

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Бутенко Андрій Олександрович, Демиденко Юлія Вікторівна
Макеєнко Людмила Русланівна, Голдис Олег Сергійович
Северин Микола Васильович
Сумський національний аграрний університет
(Суми, Україна)

ЕКОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ГІБРИДІВ КУКУРУДЗИ В УМОВАХ ПІВНІЧНО-СХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ

Abstract. *The rate of adoption for the conditions of north-east forest-steppe of Ukraine of corn hybrids with different ripeness used for forage has been presented.*

The highest rates of silage productivity of forage corn with different rate of ripeness and their reaction on area agro-ecologic conditions among the examined hybrids of corn were formed with the middle-early hybrid Slonynskiy 298 SV (the average productivity of herbage – 84,49, dry basis – 22,9 t/h). Considering the rate of forage productiveness the middle-early hybrid Cardinal M showed the best results, it gave 17,72 points of fodder units, 1,25 of digestible proteins, fodder protein units 14,16 t/h with the herbage productivity 84,39 t/h.

Key words: *Corn hybrids of different ripeness, fodder units, silage, productivity, forage quality, fodder protein units.*

Розширення та впровадження посівів кукурудзи диктуються необхідністю всебічного зміцнення кормової бази. Кукурудза як кормова культура відрізняється високою врожайністю та кормовими перевагами. Вирощування кукурудзи має важливе агротехнічне значення: є добрим попередником для інших сільськогосподарських культур, внаслідок цього поліпшується фітосанітарний стан посівів [1].

Кукурудза дає великі врожаї та високопоживний корм, завдяки чому має вирішальне значення в розвитку тваринництва [1, 2].

На основі досліджень О. П. Дем'янчука встановлено, що для заготівлі високоякісного силосу при вирощуванні кукурудзи необхідним є сімба гібридів різних груп стиглості. У зоні Полісся раннім гібридам відводиться 35–40% посівних площ, середньораннім – 50–55 та середнім – 10–15%; у Лісостепу відповідно – 30–40%, 40–45 та 20–30%; у Степу на зрошенні відповідно 20–25%, 40–50 та 25–30%; а на богарі ранньостиглим – 40–50%, середньораннім – 50–60%.

В умовах Правобережного Лісостепу України на чорноземах типових малокошумних О. П. Дем'янчук рекомендує до впровадження в практику аграрного виробництва гібриди кукурудзи – ранньостиглий Зорень, середньоранній Богун і середньостиглий Метеор 317 МВ, що належать за до груп стиглості ФАО 180, ФАО 280 і ФАО 310 та забезпечують формування

безперервного силосного конвеєру і покращують використання сільськогосподарської техніки під час заготівлі силосу [3].

На сьогодні за вирощування кукурудзи на силос ідеальними є гібриди з раннім дозріванням качана і повільним дозріванням листостеблової маси (stay green-ефект), які вирізняються добрими показниками, особливо стійкістю проти фузаріозної стеблової гнилі й вилягання. Вони триваліший час зберігають свої кормові цінності, а отже - гнучкіші щодо строків збирання.

Дослідження Н. Ф. Надточаєва та М. А. Мелештвича свідчать, що збільшення частки качанів у структурі врожаю - головна умова підвищення енергетичної цінності кукурудзи. Саме в цьому органі рослини відкладаються запасні поживні речовини, переважно, у вигляді крохмалю, який на фоні інших видів крохмалю має переваги. З огляду на особливу структури і величини зерен кукурудзяний крохмаль розщеплюється в рубці тварин тільки на 60-80. Решта 20-40% (стійкий крохмаль) досягають тонкої кишки і зі значно більш високим ступенем енергетичної ефективності переробляються в глюкозу, яка є найважливішим носієм обмінної енергії в процесі обміну речовин у тварин. Незначне зниження рН в рубці при годуванні худоби кукурудзяним крохмалем, в порівнянні з крохмалем із зернових, веде до більш високої засвоюваності сирій клітковини [4].

Численні дослідження С. П. Танчика та В. А. Мокрієнка показують, що до резервів підвищення продуктивності кукурудзи належить розробка та впровадження інтенсивних технологій вирощування культури, які передбачають оптимізацію умов росту й розвитку рослин на підставі біологічного контролю за їхнім станом на основних етапах органогенезу.

Впровадження у виробництво нових біотипів гібридів кукурудзи зумовило необхідність подальшого удосконалення технології вирощування з урахуванням більш ефективного використання біокліматичного потенціалу ґрунтово-кліматичних умов даної зони та генетичного потенціалу високопродуктивних гібридів [5, 6].

Дослідження щодо встановлення рівня продуктивності гібридів кукурудзи на силос різних груп стиглості проводили в Інституті сільського господарства Північного Сходу НААН України протягом 2015-2018 років.

Особливості формування врожайності гібридів кукурудзи різних груп стиглості вивчали на гібридах, які мають найбільше поширення в північно-східному регіоні України.

Спостерігаючи за періодом розвитку культури, слід відмітити, що вегетаційний період кукурудзи в переважній більшості обумовлювався довжиною періоду сходи-викидання волотей. Друга половина вегетаційного періоду змінювалась неістотно, але мала тенденцію до збільшення від ранньостиглих до середньостиглих гібридів. За результатами досліджень встановлено, що найкоротший вегетаційний період був у ранньостиглих гібридів (110-115 днів), найдовший – у середньостиглих (117-125 днів).

Аналіз структури рослин гібридів різних груп стиглості свідчить, що висота рослин коливалась в межах 245-270 см, кількість качанів на рослину варіювала від 1,4 до 1,7 шт., довжина качанів 15,9-18,0 см.

Аналіз даних показав, що найбільшу висоту рослин на період збирання мав гібрид Збруч – 270 см, що належить до середньостиглої групи. Із

середньоранньої групи за цим показником вирізнявся гібрид Солонянський 298 СВ – 268 см.

Найвищі біометричні показники серед досліджуваних гібридів кукурудзи були у середньо ранньостиглого гібриду Солонянський 298 СВ – висота рослин 268 см, кількість качанів на рослині – 1,7 шт., довжина качана – 17,8 см, кількість листків на одній рослині – 13 шт.

Погодні умови у роки проведення досліджень були сприятливими для формування урожайності зеленої маси гібридів кукурудзи. Так, достатня позитивна температура (19,9-21,8 °С) та надмірна кількість опадів у третій декаді травня і першій декаді червня (94,2-159,5 мм, при нормі 122 мм), дозволили отримати урожайність зеленої маси гібридів кукурудзи в межах 60,19-84,49 т/га.

Максимальні показники продуктивності отримані у гібриду Солонянський 298 СВ (середньоранній) – збір зеленої маси 84,49; сухої речовини – 22,29; кормових одиниць – 16,05; перетравного протеїну – 1,07; кормопротеїнових одиниць – 13,38 т/га.

Дещо менший рівень урожайності отриманий у гібриду Кардинал М (середньоранній) на рівні 84,39 т/га зеленої маси та 19,0 т/га сухої речовини. Проте, за показниками кормової продуктивності, гібрид Кардинал М переважав Солонянський 298 СВ: за кормовими одиницями на 1,67 т/га, кормопротеїновими одиницями – на 0,78 т/га.

Найнижча урожайність зеленої маси отримана у гібриду ДН Латориця із групи ранньостиглих, де даний показник становив 60,19 т/га. Гібрид Русич, незважаючи на більшу урожайність на 8,07 т/га порівняно з гібридом ДН Латориця, забезпечив показники кормової продуктивності найменшими у цій групі стиглості (збір сухої речовини нижчий на 0,89, протеїну – на 0,11, кормопротеїнових одиниць – 0,30 т/га).

Показники економічної ефективності вирощування кукурудзи на кормові цілі базуються головним чином на варіюванні статей витрат на енергоносії, додатково отриманий врожай та витратами його на транспортування і доробку.

Найвищий рівень рентабельності кукурудзи на силос відмічено у гібридів середньоранньої групи (ФАО 200-299), що становило в середньому за роки досліджень на рівні 94,9%.

В середньому за роки досліджень найвищі показники розвитку та врожайності серед досліджуваних гібридів кукурудзи формувались у середньораннього гібриду Солонянський 298 СВ – висота рослин 268 см, кількість качанів на рослині – 1,7 шт., довжина качана – 17,0 см, кількість листків на одній рослині – 13 шт. отриманий збір зеленої маси з посіву – 84,49, сухої речовини – 22,9 т/га.

За показниками кормової продуктивності переважав середньоранній гібрид Кардинал М, що забезпечив отримання збору кормових одиниць 17,72, перетравного протеїну 1,25, кормо-протеїнових одиниць 14,16 т/га, при врожайності зеленої маси 84,39 т/га.

Встановлено, що середньоранні гібриди кукурудзи (ФАО 200-299) забезпечили отримання максимального рівня рентабельності 94,9%.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Програма розвитку кормовиробництва Сумської області на період 2011-2015 рр. / М. Г. Собко, В. О. Опара, Н. А. Собко. - Суми: ВАТ «СОД» видавництво «Козацький вал», 2010. – 42 с.
2. Танчик С.П. Особливості формування продуктивності рослин кукурудзи залежно від густоти стояння / С. П. Танчик, В. А. Мокрієнко // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – М., 2003. – Спец. вип. 3 (23). Т. 1. – С. 240-244.
3. Лихочвор В. В. Рослинництво. Технології вирощування сільськогосподарських культур / В. В. Лихочвор. – Львів: Афіша, 2004. - 808 с.
4. Дем'янчук О. П. Продуктивність та кормова цінність різностиглих гібридів кукурудзи залежно від строку сівби і позакореневого підживлення в умовах Правобережного Лісостепу України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. с.-г. наук: 06.01.12 / О. П. Дем'янчук; Вінницький держ. аграр. ун-т. – Вінниця, 2006. – 19 с.
5. Современные ресурсосберегающие технологии производства растениеводческой продукции в Беларуси: сборник научных материалов. / Н. Ф. Надточаев, М. А. Мелешевич, “Научно-практический центр НАН Беларуси по земледелию”, 2012. – С. 93-97.
6. Танчик С. П.,. Оптимізація строків сівби кукурудзи в Лісостепу України / С. П. Танчик, В. А. Мокрієнко. Зб. наук. праць Інституту землеробства УААН. – К. 2003. – Вип. 3. – С. 51-54.
7. Мойсейченко В. Ф. Основи наукових досліджень в агрономії / В. Ф. Мойсейченко, В. О. Єщенко. - К.: Вища шк., 1994. – 334 с.

**Бутенко Андрій Олександрович, Данильченко Олеся Миколаївна
Пожар Володимир Федорович, Лугченко Артем Миколайович,
Карєпін Євген Вікторович
Сумський національний аграрний університет
(Суми, Україна)**

ЯКІСТЬ КОРМУ БОБОВО-ЗЛАКОВИХ ТРАВСУМІШОК В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД АГРОТЕХНІЧНИХ ЗАХОДІВ

Abstract. *The influence of agrotechnical measures on the quality of feed of legume-grass mixtures has been studied. Based on the results obtained, it has been found that, on average, the content of crude protein in the dry weight of feed has increased from 10,4–12,5 to 14,8–16,7% or by 4,2–4,4 absolute % at $LSD_{05} 0,8\%$ over the years of cultivation in fertilizer-free variants and on the background of $N_{30}P_{60}K_{60}$ application in legume-cereal grass stands with the inclusion of red clover and creeping alfalfa, as compared to grass swards.*

Key words: *legume-grass herbage, yield, chemical composition, feed quality, fertilizer*

Однією із основних проблем розвитку тваринництва є недостатнє виробництво високоякісних білкових кормів, що спричиняє зниження продуктивності тварин. Вирішити проблему забезпечення тваринництва кормовим білком, дефіцит якого складає більш як 30% може широке використання багаторічних бобових трав у сухій речовині яких міститься від 17 до 22% протеїну. Включення бобових, як компонентів лучних фітоценозів, не тільки підвищить їх продуктивність, але і є ефективним прийомом збільшення вмісту сирого протеїну в кормі [1].

Співвідношення мінеральних елементів у рослинній масі і кормах має важливе значення та залежить від інтенсивності біологічного поглинання хімічних елементів із ґрунтів, що визначається екологічними факторами, станом рослин і видовими особливостями травостоїв. Оптимальне використання органічних поживних речовин можна очікувати тільки тоді, коли корми містять достатню кількість мінеральних речовин. Умови живлення, урожайність та інтенсивність використання зумовлюють зміну мінерального складу корму [2].

Найістотніший вплив на якість корму, зокрема показники біохімічного складу, має удобрення і використання, а також видовий склад травостою, на який зазвичай орієнтується при складанні раціонів для годівлі високопродуктивної худоби [3].

Основним джерелом підвищення вмісту протеїну в кормах є багаторічні бобові трави, в сухій речовині яких міститься від 17 до 22% протеїну, у злакових травах цей показник змінюється від 8 до 12%. Бобові види трав підвищують поживну цінність корму, завдяки збільшенню в них концентрації сирого протеїну, особливо в молодих травах. У міру дозрівання рослин кількість сирого протеїну знижується. Злакові багаторічні трави забезпечують основну частину виходу корму, зокрема при достатньому зволоженні в умовах Лісостепової зони [4]. Бобові та злакові трави розрізняються не лише за

вмістом сирого протеїну, але і за швидкістю його зниження впродовж усього сезону [5]. Тому використання для залуження бобово-злакових травосумішок забезпечуватиме рівномірне нагромадження сирого протеїну протягом вегетаційного періоду, та сприятиме зростанню продуктивності новостворених лук [6].

Як свідчать дослідження вітчизняних і зарубіжних вчених якість рослинного корму залежить від ботанічного складу. Вміст сирого протеїну в сухій речовині трав може збільшуватись на 2–5% при зростанні частки бобового компонента у компонентному складі агрофітоценозі. Здатність бобових фіксувати азот з атмосфери сприяє активному утворенню білкових речовин. На хімічний склад корму впливає також фаза розвитку у якій скошують трави [7].

Дослідження показали, що включення до травосуміші злакових (стokolосу безостого, пажитниці багатоквіткової, костриці червоної) та бобових трав (конюшини лучної і люцерни посівної), в найбільшій мірі поліпшує якість корму, збільшується вміст сирого протеїну, білка та перетравність сухої маси при зменшенні вмісту безазотистих екстрактивних речовин, а також сирого жиру та сирової клітковини. Так у варіантах без добрив та на фоні внесення $N_{30}P_{60}K_{60}$ в бобово-злакових травостоях з включенням зазначених вище бобових компонентів у порівнянні із злаковим травостоєм вміст сирого протеїну підвищився від 10,4–12,5 до 14,8–16,7% або на 4,2–4,4%.

Поміж бобово-злакових травостоїв помітно більшим вмістом в сухій масі сирого протеїну (16,5–17,0%) незалежно від удобрення характеризувався травостій за включення люцерни посівної де вміст коливався в межах 14,8–15,8%, що обумовлено кращим збереженням і більшим вмістом у травостої цього бобового компонента.

Значно менший вплив на вміст сирого протеїну в сухій масі бобово-злакових травостоїв мав мінеральний азот за внесення якого на злаковий травостій у дозі N_{30} у поєднанні з внесенням $P_{60}K_{60}$. На злаковому травостої, який складався зі стokolосу безостого, пажитниці багатоквіткової та костриці червоної вміст сирого протеїну збільшився від 10,4 до 12,5% або на 2,1%. Ще менший вплив мінеральний азот у дозі N_{30} мав на вміст сирого протеїну в бобово-злаковому травостої. У цьому варіанті вміст сирого протеїну збільшувався не суттєво.

Аналіз параметрів вмісту сирого протеїну в сухій масі корму бобово-злакових травостоїв залежно від сумісного внесення різних доз фосфорно-калійних добрив показав, що внесення як $P_{60}K_{60}$ так і $P_{90}K_{120}$ приводило до несуттєвого збільшення цього показника, а саме на 0,1–0,6%.

Несуттєво збільшувався вміст сирого протеїну й від застосування штамів азотфіксуючих препаратів на обох досліджуваних бобово-злакових травостоях. На різних агрофонах, а саме $N_{30}P_{60}K_{60}$, $P_{60}K_{60}$ і $P_{90}K_{120}$ вміст його збільшувався лише на 0,1–0,3%.

Включення багаторічних бобових трав, зокрема конюшини лучної або люцерни посівної до злакової травосуміші дещо поліпшувало поживність корму за вмістом кормових одиниць та його енергоємність.

При порівнянні одержаних параметрів цих показників на бобово-злакових травостоях із різними бобовими компонентами виявилось, що

тенденційно дещо більшими параметрами характеризувались травостої за участі у їх складі люцерни посівної, ніж конюшини лучної.

Встановлено, що суттєві зміни під впливом досліджуваних факторів відбулись у кормі й з мінеральним складом. Бобово-злакові травостої порівняно з злаковим на однакових агрофонах (варіанти без добрив та за внесення $N_{30}P_{60}K_{60}$) характеризувались кращим для годівлі худоби мінеральним складом корму. У цих травостоях незалежно від агрофону на 0,8–1,1% більше в сухій масі нагромаджувалось сирі золи, зокрема 9,1–9,4% тим часом як у злаковому травостої – 8,3%.

У цих травостоях порівняно із злаковими нагромаджувалось також більше кальцію й магнію та менше калію. На однакових фонах добрив (без добрив та за внесення $N_{30}P_{60}K_{60}$) кальцію в сухій масі бобово-злакових травостоїв з різними бобовими компонентами нагромаджувалось 0,53–0,56%, тим часом як злакового – 0,42–0,44%, що на 0,11–0,12% більше. Магнію в сухій масі бобово-злакових травостоїв нагромаджувалось 0,14–0,18%, тим часом як у злакових – 0,12–0,13%, що на 0,02–0,05% більше. А калію в сухій масі бобово-злакових травостоїв нагромаджувалось 2,33–2,38%, а злакових – 2,59–2,62, що на 0,24–0,26% менше.

Встановлено, що в бобово-злакових травостоях у порівнянні із злаковими також на 0,03–0,05% більше в сухій масі нагромаджувалось фосфору, а саме 0,34–0,36% проти 0,31–0,33%. Слід відмітити, що внесення фосфорних і калійних добрив у дозах $P_{60}K_{60}$, $P_{90}K_{120}$ і $N_{30}P_{60}K_{60}$, а також у поєднанні цих добрив з азотфіксуючими препаратами переважно, не суттєво впливало на мінеральний склад корму. Проте, за внесення $P_{90}K_{120}$ та $P_{90}K_{120}+$ шам спостерігалось збільшення вмісту в сухій масі бобово-злакових травостоїв, в межах зоотехнічної норми, калію. У цьому разі вміст його збільшився від 2,33 до 2,46–2,49% або на 0,13–0,16%.

Із змінами мінерального складу кормів з різнотипних лучних травостоїв, у наших дослідженнях спостерігались помітні зміни й з важливими для годівлі худоби співвідношеннями мінеральних елементів. Так, у бобово-злакових травостоях тобто при включенні до злаків багаторічних бобових трав на однакових агрофонах (без добрив і внесення $N_{30}P_{60}K_{60}$) у сухій масі трав'яного корму зменшилось відношення калію до суми кальцію і магнію від 4,5–4,9 до 3,1–3,5 та дещо збільшилось відношення кальцію до фосфору від 1,3–1,4 до 1,5–1,8. Однак, слід відмітити, що як відношення $K: (Ca+Mg)$, так і відношення $Ca: P$ не виходили за межі зоотехнічних норм для ВРХ. Це свідчить про те, що сировина для виготовлення трав'яних кормів із досліджуваних травостоїв цілком придатна для годівлі великої рогатої худоби.

На основі проведених досліджень різних бобово-злакових травостоїв за різного удобрення на хімічний склад сухої маси, поживність та її енергетичну цінність встановлено, що на вміст сирого протеїну, сирі клітковини, обмінної енергії, кормових одиниць і забезпеченість кормової одиниці перетравним протеїном впливав вид бобової культури.

Травосумішки люцерни посівної із стоколосом безостим, пажитницею багатоквітковою та кострицею червоною мали найвищий вміст сирого протеїну, обмінної енергії, кормових одиниць та забезпеченість кормової одиниці перетравним протеїном. Для всіх сумішок найбільш ефективним було

удобрення в дозі $N_{30}P_{60}K_{60}$ + штам, яке забезпечило найбільшу частку люцерни посівної у фітоценозі та найвищу поживність сухої маси.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Ковтун К. П., Векленко Ю. А., Копайгородська Х. О. Хімічний склад та якість кормів виродженої лугової трави відрізняється різними шляхами їх покращення в умовах Правобережного Лісостепу. Вінниця. 2016, с. 204-209.
2. Пророченко С. С., Демидас Х. І Нагромадження азотного азоту в кормах залежно від добрив та видового складу бобово-злакових трав. Вінниця. 2016, с. 82-86.
3. Ковтун К. П., Чернолапа Л. П., Безвухляк Л. І., Ящук В. А. Вплив способів сівби двійкових бобово-злакових сумішок на хімічний склад та якість кормів в умовах Правобережного Лісостепу. Вінниця. 2017, с. 187-193.
4. Muir J. P., Pitman W. D., Foster J. L. Стейкі злакові сумішки з низьким входом, теплий сезон, трави з бобовими: місія (майже) неможлива? Наука про трави та корми. 2016, вип. 66, с. 301-315.
5. Graw R. L., Shockley F. W., Thompson J. F., Roberts C. A. Рідні види бобових. Журнал "Рідні рослини". 2004. V.5, р. 152-159.
6. Ковтун К. П., Векленко Ю. А., Сидорук Н. Р., Безвухляк Л. І., Ящук В. А. Вплив методів просторового розташування компонентів на формування бінарних бобово-злакових трав в умовах Правобережного Лісостепу. Вінниця. 2014, с. 94-100.
7. Векленко Ю. А., Ковтун К. П., Безвухляк Л. І. Вплив методів просторового розташування компонентів на формування бінарних бобово-трав'яних трав в умовах Правобережного Лісостепу. 2015, с. 171-177.

Крючко Людмила Василівна, Куліков Дмитро Павлович
Притика Антон Сергійович, Ткаченко Вадим Олександрович
Плахотнюк Катерина Сергіївна
Сумський національний аграрний університет
(Суми, Україна)

ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ РОДЮЧОСТІ ДЕРНОВО-ПІДЗОЛИСТОГО ҐРУНТУ ПІД ВПЛИВОМ ВИРОЩУВАННЯ БОБОВИХ ТРАВ

Abstract. *The effect of cultivation of legumes on the fertility rate of sod-podzolic surface-gleyed soil has been investigated. Based on the obtained results it has been found that on average, during the years of cultivation, the fertilizer factor with a percentage of 62% turns out to be more influential in terms of yield obtained from 1 ha of dry mass. The highest nutrient content is observed on the alfalfa variant: alkaline hydrolyzed nitrogen – 80.4 mg/kg of soil, mobile phosphorus – 81.5 mg/kg of soil and exchangeable potassium – 77.3 mg/kg of soil.*

Key words: *legumes, sod-podzolic soil, nutrients, soil fertility.*

Бобові багаторічні трави є одним із чинників, за допомогою якого можна стабілізувати процеси, що відбуваються в системі ґрунт – рослина – тварина – людина. Велика фітомеліоративна роль багаторічних бобових трав на орних землях, оптимальне співвідношення розораних земель, сінокосів та пасовищ сприятиме ліквідації деструктивних процесів, які відбуваються в агроландшафтах, знизити ерозію та підвищення родючості ґрунтів і врожайність сільськогосподарських культур [4]. Багаторічні бобові трави поліпшують родючість ґрунту, захищають його від вітрової й водної ерозії, залишають у ґрунті сухі корені й поживні рештки (від 40 до 100–120 ц/га). У їхній кореневій системі міститься від 2,5–3 до 4 % азоту (з розрахунку на суху речовину). Після її відмирання й розкладання запаси азоту в ґрунті збільшуються на 150–200, іноді 300 кг/га. Акумуляований у кореневій системі та поживних рештках бобових культур азот у ґрунті добре засвоюється іншими культурами сівозміни [2].

Науковці запевняють, що використання у сівозмінах зернобобових культур, багаторічних трав, здатних поліпшувати родючість ґрунтів та формувати високі врожаї, сприяє вирішенню питання забезпечення кормами тваринництва й органічними добривами – рослинництва. Тому більшість господарств у комплексі розвивають ці важливі сільськогосподарські галузі.

Водночас багаторічні трави збагачують ґрунт органічною речовиною і біологічним азотом, що стабілізує його родючість. Виробництво їх продукції економічно виправдане [5].

Важливим елементом для забезпечення росту і розвитку рослин є азот. Багаторічні трави, особливо бобові, з точки зору накопичення азоту в ґрунті, є дуже добрим попередником для багатьох основних культурних рослин [1].

За розрахунками вчених, в умовах центрального Лісостепу України люцерна посівна за три роки життя спроможна фіксувати з повітря 735 кг/га азоту, збагачуючи ним ґрунт в обсязі 598 кг на 1 гектар [6].

На основі проведених досліджень встановлено позитивний вплив вирощування бобових трав на показники родючості дерново-підзолистого ґрунту. Результати експериментів показали, що при тривалому вирощуванні багаторічних бобових трав на бідних поживними речовинами ґрунтах розвивається сильно розгалужена коренева система. Унаслідок цього вага кореневих і стерньових решток перевищує вагу надземної маси або наближається до неї. Так, урожай надземної маси травосумішки за два роки користування становив 14,6 ц/га повітряно сухої речовини, а врожай бобових трав – 14,2 т/га. Кореневі і стерньові рештки становили відповідно 165,3 і 132 ц/га. З добре розвинутою кореневою масою у ґрунті залишається велика кількість азоту (231,4 і 145,2 кг/га відповідно), що в значній мірі (приблизно 50–70 %) компенсує витрати азоту ґрунту на створення врожаю трав.

Продуктивність багаторічних бобових трав в одновидових посівах залежно від добрив який проведено протягом 2015–2018 рр. В середньому за роки користування більш впливовим фактором за виходом з 1 га сухої маси виявився фактор А з дольовою часткою 62%. Частка фактора В становила 37%. Слід відмітити, що на першому році користування трав частка впливу фактора А була найбільшою 61%. Пізніше через зменшення кількості бобового компонента та певного зменшення дії симбіотичного азоту вона зменшилась, досягнувши на третьому році рівня 54% і навпаки, вплив фактора В з роками збільшився від 39 до 46%.

Встановлено, що продуктивність багаторічних бобових трав в середньому за роки дослідження за двохукісного використання у варіантах без добрив та за внесення $P_{60}K_{60}$ коливалась у межах 5,03–6,47 т/га сухої маси, 3,62–4,98 т/га кормових одиниць, 0,79–1,08 т/га сирого протеїну, 43,3–58,2 ГДж/га обмінної енергії.

Поміж досліджуваних видів багаторічних бобових трав найвищу продуктивність забезпечили конюшина лучна і лядвенець рогатий, які переважали люцерну посівну та конюшину гібридну на 19–31 %.

Найвищий вміст лужногідролізованого азоту спостерігається у ґрунті за вирощування люцерни посівної – 80,4 мг/кг ґрунту, що зумовлено продуктивною діяльністю симбіотичних бактерій-азотфіксаторів цього виду трав. На 4,8 % менший був вміст азоту в ґрунті під конюшиною лучною – 77,0 мг/кг ґрунту. Другі дослідні ділянки мали майже однаковий вміст азоту – 77,5–77,8 мг/кг ґрунту, що на 3% менше порівняно з варіантом під люцерною посівною. При внесенні фосфорно-калійних добрив на варіантах люцерна посівна + $P_{60}K_{60}$ та люцерна посівна + $P_{90}K_{90}$ показник азоту зріс на 10,6 мг/кг ґрунту. На всіх варіантах досліді вміст лужно-гідролізованого азоту був дуже низьким.

Фосфор, який міститься переважно в органічних і мінеральних сполуках і стійкий до вимивання дуже часто у недоступній формі для рослин. Цей макроелемент інтенсивно використовується рослинами у процесі онтогенезу. На основі проведених аналізів визначено, що у ґрунті перед закладанням досліді вміст фосфору складав: в орному шарі (0–20 см) – 75,6 мг/кг ґрунту; в елювіальному горизонті (20–30 см) – 37,0 мг/кг ґрунту; в ілювіальному горизонті (30–50 см) – 26,0 мг/кг ґрунту.

Уміст рухомого фосфору на варіантах досліду коливався у межах 80,9 – 83,2 мг/кг ґрунту (середній рівень) залежно від культури. З'ясовано, що вирощування упродовж періоду дослідження конюшини лучної і гібридної, люцерни посівної та лядвенцю рогатого на фоні P_{90} сприяло зростанню показників рухомого фосфору порівняно з його вмістом у ґрунті до посіву трав на 4,2–5,9%, зокрема, у варіанті з люцерною посівною становив 5,0 мг/кг ґрунту. Це пояснюється тим, що запаси фосфору в ґрунті є найбільш стабільними серед інших показників родючості, а залуження багаторічними травами з розвиненою кореневою системою сприяло призупиненню ерозійної процеси, то вміст рухомого фосфору в ґрунті зростає.

Уміст обмінного калію через три роки становив у ґрунті 76,8–78,6 мг/кг ґрунту і залишився на низькому рівні. Найвищі показники відмічено на варіантах з люцерною посівною та лядвенцем рогатим. Усі трави на фоні K_{90} сприяли підвищенню вмісту обмінного калію в ґрунті за роки їх вирощування на 13,4–14,8 %.

Характеризуючи баланс поживних речовин дерново-підзолистого ґрунту за вирощування бобових трав аналіз витрат азоту показав, що найбільш інтенсивно цей елемент живлення використовувався лядвенцем рогатим та конюшиною лучною – винос з урожаєм становив 105,4 та 100,3 кг/га відповідно. Це обумовлено високою продуктивністю даних культур. Найменші втрати азоту встановлено у люцерни посівної – 98,6 кг/га, що корелює з найнижчою продуктивністю цього варіанту. Показник надходження біологічного азоту у ґрунт в основному залежав від ефективності азотфіксації. Найбільше надходження азоту від азотфіксації зафіксовано на варіанті з лядвенцем рогатим – 140,8 кг/га, а найменше – на варіанті з конюшиною гібридною – 91,8 кг/га, що на 34,8% нижче, порівняно з попереднім варіантом. Сумарний баланс був від'ємним на варіантах з конюшиною гібридною і становив - 8,2 кг/га.

Встановлено, що найбільш інтенсивно фосфор виносився лядвенцем рогатим – 32,0 кг/га та конюшиною лучною – 31,0 кг/га. Найменші його втрати були відмічені на варіанті з люцерною посівною (25,5 кг/га). Щодо калійного режиму, найбільш інтенсивно цей елемент живлення використовувався лядвенцем рогатим – 91,4 кг/га. Найменші витрати калію були відмічені на варіанті з люцерною – 71,4 кг/га, що, на нашу думку, пов'язано з продуктивністю вирощуваної культури. Баланс калію в ґрунті на варіантах з бобовими травами при внесенні 60 кг/га д.р. калійних добрив був від'ємним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Василева В. Вплив мінерального азотного запліднення та стресу дефіциту води на хімічний склад люцерни (*Medicago sativa* L.). Засідання 24-ї Загальної зустрічі Європейської федерації пасовищ. Люблін, Польща 3–7 червня 2012. Пасовищна наука в Європі, 2012. 17, с. 391–393.
2. Собко М. Г., Собко А. Н., Собко О. М. Роль багаторічних бобових у підвищенні родючості ґрунтів. Виробництво кормів, 2012. 74, с. 53-57.
3. Балаєв А. Д., Ковальчук О. П., Дорошевич Н. Ф. Зміни та запаси гумусу на сірих лісових ґрунтах при використанні різних насінневих культур як зелених добрив. Виробництво кормів та кормів, 2011. 70, с. 106-110.

4. Петриченко В. Ф. Актуальні проблеми виробництва кормів в Україні. Вісник аграрної науки, 2010. 10, с. 18-21.
5. Цимбалюк В. М. Резерв підвищення родючості ґрунтів та виробництва кормів. Сільський господар, 2000. 3 (4), с. 9.
6. Квітко Н. Р., Гетьман Н. Й. Ємність для фіксації азоту та збагачення ґрунту азотом залежно від терміну експлуатації *Medicago sativa* в умовах лісостепу. Виробництво кормів та кормів, 2003. 51, с. 54-57.

Убайдуллаева Д.И.
Каршинский инженерно-экономический институт
(Карши, Узбекистан)

РЕЖИМ УДОБРЕНИЙ НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ УЗБЕКИСТАНА

Современный Узбекистан стремится интегрироваться в мировое сообщество, развивая свой индустриальный потенциал. Но тот факт, что две трети населения страны – сельские жители, говорит о многоцелевом характере возможных социально-экономических вызовов в свете человеческого развития. Узбекистан, характеризуемый с позиций потенциала развития аграрной сферы, уникальный край, щедро одаренный солнцем, располагающий разнообразными природно-климатическими зонами, имеющими горизонтальную и вертикальную зональность, включая зону субтропиков.

Здесь многообразны по видам и целевому использованию земельные угодья, которые в сочетании с фактором водообеспеченности являются главным восполнимым природным ресурсом, свято ценимым и эффективно используемым со времен трудолюбивых поколений земледельцев, населявших древний Мавераннахр, поколений овцеводов, освоивших многие миллионы гектаров пустынных и полупустынных пастбищ и явивших миру уникальную породу овец – каракульскую.

Все аграрные ресурсы Узбекистана – активны, они задействованы и полномасштабно используются в национальной экономике. Сельское хозяйство обеспечивает потребности населения в продуктах питания растительного и животного происхождения, потребляемых как в натуральном, так и переработанном виде. Овощеводство, плодоводство, виноградарство, бахчеводство обеспечивают производство непревзойденных по вкусовым качествам овощей, фруктов, винограда, дынь, сухофруктов, высокая сахаристость которых делает эти виды продукции безусловно конкурентоспособными. Зерновое хозяйство нацелено на производство продовольственного и фуражного зерна, риса, зернобобовых. С высокой эффективностью ведется хлопководство, дающее хлопок-сырец – высокоценное стратегическое сырье для многих первичных и вторичных производств тех или иных отраслей и направлений перерабатывающей промышленности.

Современные проблемы эффективного использования орошаемых почв, повышения их плодородия и урожайности сельскохозяйственных культур ставят перед агрохимической наукой новые практические задачи, требующих углубленных теоретических проработок для их решения с использованием современных методов исследования.

За последние годы больше усилий агрохимиков направляется на изучение различных сторон взаимодействия удобрений, почвы и возделываемых культур, что обусловлено стремлением к выяснению непрерывно протекающих в почве процессов превращений внесенных удобрений, их влияния на рост, развитие и урожайность культур которые

обуславливают эффективность применения органических и минеральных удобрений в сельском хозяйстве.

На орошаемых землях Узбекистана в основном выращивают сорта мягкой пшеницы, качество которых не всегда отвечает требованиям. В связи с этим на орошаемых светло-сероземных почвах Кашкадарьинской области проведены исследования, направленные на повышение урожайности и качества зерна озимой пшеницы сортов Половчанка, районированных для выращивания на орошаемых землях.

Изменяя режим питания мягкой пшеницы можно улучшить качество зерна, выращиваемого в условиях Кашкадарьинской области и получить хороший урожай.

Освоение предлагаемой разработки в условиях орошаемых сероземно-луговых почв Кашкадарьинской области обеспечивает высокую урожайность и качество урожая пшеницы. При этом вследствие повышения содержания белка до 1,1% достигнуто получение 5,2 центнера белка, 11,6 центнеров клейковины с каждого гектара. При применении минеральных удобрений в нормах N180P90K60 и N210P110K70 на фоне 30 т/га навоза урожай зерна пшеницы вырос до 64,4-70,3 ц/га, рентабельность повысится до 60,2-64,8%.

В этом ракурсе посвященная изучению влияния различных доз минеральных удобрений и их сочетания с навозом на агрохимические свойства орошаемых сероземно-луговых почв Кашкадарьинской области и закономерностей формирования урожая озимой пшеницы сорта «Половчанка».

Актуальность определяется необходимостью дальнейшего увеличения продуктивности этой ценной культуры в различных почвенно-климатических условиях республики при сохранении и повышении плодородия почв.

В условиях орошаемых светлых сероземов установлено улучшение питательного режима почвы, усиление использования растениями основных элементов питания, сокращение периода созревания под влиянием сочетания оптимальных норм минеральных и органических удобрений. При этом вследствие повышения содержания белка до 1,1% достигнуто получение 5,2 центнера белка, 11,6 центнеров клейковины с каждого гектара.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Холмуродова З., Убайдуллаева Д., Ишмухаммедова Р., Ишонкулова Г. Фермер хўжаликларида донга дастлабки ишлов бериш // Ўзбекистон жанубида фермерчиликни ривожлантириш муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси матераиллари. 8-9 июн 2006. –Тошкент, 2006 - С. 170-172.
2. Холмуродова З., Убайдуллаева Д., Эшмухаммедова Р. Фермер хўжаликларида мўл ва сифатли уруғлик дон етиштириш // “Ўзбекистон жанубида фермерчиликни ривожлантириш муаммолари” Республика илмий-амалий конференцияси матераиллари тўплами. 8-9 июн 2006. Тошкент, 2006. - с. 167-168.
3. Эрназарова Н., Убайдуллаева Д., Меҳмонов Ш. Буғдойнинг Половчанка навини наводор уруғини етиштириш салмоғи, сифати ва технологик

- кўрсаткичларининг озиқлантириш режимига боғлиқлиги // “Агросабоқ” (илмий мақолалар тўплами). – Тошкент, 2007. - с. 62-63.
4. Эрназарова Н., Убайдуллаева Д. Кул ҳам озиқа // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. -Тошкент, 2007. - №4. - Б. 30.
 5. Убайдуллаева Д.И., Мехмонов Ш.Р., Холмуродова З.Д., Нортошев Н.Ж. Урожайность пшеницы и пожнивной кукурузы на юге Узбекистана // Зерновое хозяйство. - Москва, 2007. -№7. - С. 18-19.
 6. Азотли ўғит меъёрларини кузги буғдой ҳосилининг сифатига таъсири // Ўсимликшунослик маҳсулотлари етиштириш, дастлабки ишлов бериш ва сақлаш технологияси / илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2007.- с. 20-21.
 7. Убайдуллаева Д. Половчанка нави ҳосилдорлигининг озиқлантириш режимига боғлиқлиги // Агро илм (Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали илмий иловаси). –Тошкент, 2008. -№1 (5). - с. 12.
 8. Убайдуллаева Д. Буғдой етиштиришда минерал ўғитлар самарадорлиги // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. –Тошкент, 2008. -№2 (6). - с. 15-16.
 9. Убайдуллаева Д., Эрназарова Н. Буғдой ҳосилдорлиги ва технологик кўрсаткичларининг озиқлантириш режимига боғлиқлиги // Донли экинлар етиштириш ва уларни қайта ишлашда замонавий технологиялардан фойдаланиш муаммолари: республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 28-30 апрел 2008 йил. - с. 27-29.
 10. Эрназарова Н.И., Убайдуллаева Д.И., Хамраев Э., Рахматов Э. Минерал ўғитларнинг дон сифатига таъсирини самарадорлиги // Бозор ислохотларини чуқурлаштириш шароитида қишлоқ аҳолиси фаровонлигини оширишнинг стратегияси ва истиқболлари: республика илмий-амалий анжумани маърузалари тўплами. 3-4 апрел 2009 йил.Тошкент, 2009. - с. 150-151.

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

УДК 577.21

Ефимович Наталья Владимировна
Полесский государственный университет
(Пинск, Республика Беларусь)

СВЯЗЬ ПОЛИМОРФИЗМОВ ГЕНА КОЛЛАГЕНА 1 ТИПА (COL1A1) И ГЕНА ОСТЕОКАЛЬЦИНА (BGLAP) СО СТРЕСС-ПЕРЕЛОМАМИ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Аннотация. Минеральная плотность и ремоделирование костной ткани зависит от точного баланса между образованием костной ткани и ее резорбцией. Этот баланс регулируется множеством молекулярных сигналов. Нарушение любого из этих молекулярных путей может нарушить равновесие костного обмена и тем самым повлиять на качество костной ткани. Генетические тесты, вероятно, позволят выявить субъектов, склонным к возникновению стресс-переломов, что в свою очередь предотвратит травмы и сохранит здоровье команды и отдельного спортсмена. Процессы восстановления костной ткани во многом зависят от синтеза ее основных белков, к которым относят коллаген и остеокальцин. В настоящее время активно изучается связь полиморфизмов гена коллагена I типа (COL1A1), как основного белка костной ткани, и остеокальцина (BGLAP или BGP), как основного неколлагенового белка костного матрикса и маркера резорбции костной ткани, связанного со снижением МПКТ и возникновением остеопоретических переломов.

Ключевые слова: минеральная плотность костной ткани, коллаген, остеокальцин, полиморфизм, ген, травма

Natalya Efimovich
Polessky State University
(Pinsk, Republic of Belarus)

RELATIONSHIP OF POLYMORPHISMS OF TYPE 1 COLLAGEN GENE (COL1A1) AND OSTEOCALCINE GENE (BGLAP) WITH STRESS FRACTURES IN SPORTSMEN OF DIFFERENT SPECIALTIES

Abstract. The mineral density and remodeling of bone tissue depends on the exact balance between bone formation and resorption. This balance is regulated by many molecular signals. Violation of any of these molecular pathways can disturb the balance of bone metabolism and thereby affect the quality of bone tissue. Genetic tests are likely to identify subjects prone to stress fractures, which in turn will prevent injuries and preserve the health of the team and individual athlete. Bone tissue repair processes are largely dependent on the synthesis of its basic

proteins, which include collagen and osteocalcin. The relationship between type I collagen gene polymorphisms (COL1A1), as the main bone tissue protein, and osteocalcin (BGLAP or BGP), as the main non-collagen bone matrix protein and marker of bone resorption associated with a decrease in BMD and the occurrence of osteoporotic fractures, is being actively studied.

Key words: bone mineral density, collagen, osteocalcin, polymorphism, gene, trauma.

Минеральная плотность костной ткани (МПКТ) является основным фактором, определяющим способность кости выдерживать физическую нагрузку, а низкая МПКТ является внутренним фактором риска возникновения стрессовых переломов у спортсменов. Доказано, что дисперсия пиковой минеральной плотности кости, является генетически зависимой в 70% случаев [7], а стресс-перелом, является распространенной травмой чрезмерной нагрузки в повторяющихся видах спорта и затрагивает до 20% спортсменов.[8]

Минеральная плотность и ремоделирование костной ткани зависит от точного баланса между образованием костной ткани и ее резорбцией. Этот баланс регулируется множеством молекулярных сигналов. Нарушение любого из этих молекулярных путей может нарушить равновесие костного обмена и тем самым повлиять на качество костной ткани. [6] Генетические тесты, вероятно, позволят выявить субъектов, склонным к возникновению стресс-переломов, что в свою очередь предотвратит травмы и сохранит здоровье команды и отдельного спортсмена.

Процессы восстановления костной ткани во многом зависят от синтеза ее основных белков, к которым относят коллаген и остеокальцин. В настоящее время активно изучается связь полиморфизмов гена коллагена I типа (COL1A1), как основного белка костной ткани, и остеокальцина (BGLAP или BGP), как основного неколлагенового белка костного матрикса и маркера резорбции костной ткани, связанного со снижением МПКТ и возникновением остеопоретических переломов.

Коллаген - основной структурный белок межклеточного матрикса, патологии синтеза, изменения и деградация которого сопровождает большинство дисплазий соединительной ткани. Из 28 типов коллагена, которые отличаются молекулярной организацией, органной и тканевой принадлежностью, коллаген I типа является основным, а его ген в настоящее время рассматривают как ген-кандидат развития остеопороза. [1] Он наиболее распространенный белок матрикса соединительной (до 25-30%) и костной (90%) тканей он придает механическую прочность и выполняет морфогенетическую функцию. [2, 3].

Белок коллаген I типа состоит из двух цепей проколлагена α_1 и одной проколлагена α_2 . Их структура кодируется соответственно двумя близкими по структуре генами COL1A1 и COL1A2 [1].

Ген COL1A1, локализован в 17q21.33 хромосоме и кодирует белок альфа-1, который составляет основу спиральной структуры коллагена I типа. Значимым полиморфизмом гена COL1A1 является замена в 1245 позиции, которая отвечает за подавление транскрипционного фактора Sp1, и

представляет собой однонуклеотидное замещение гуанина (G) на тимин (T). Эта замена приводит к повышению активности транскрипционного фактора Sp1 и увеличения количества белка альфа-1 и, как следствие, изменения свойств коллагена I типа [2, 3].

При нарушении нормального соотношения α_1 и α_2 цепей (2:1) структура коллагенового волокна нарушается. Вместо обычных гетеротримеров возникают – гомотримеры – молекулы коллагена, состоящие из трех цепей проколлагена α_1 . Это сопровождается нарушением процессов минерализации костного матрикса. Именно таким эффектом обладает $G>T$ полиморфизм в промоторе гена *COL1A1* [1].

На сегодняшний день имеются данные, которые свидетельствуют о важной роли полиморфизма +1245G/T гена *COL1A1* как генетического маркера наследственной предрасположенности к нарушению МПКТ. Риск возрастает при наличии аллеля *s* (T) и становится особенно значимым у лиц с генотипом *ss* (TT) [1, 4].

К белкам костной ткани относят также и остеокальцин – основной неколлагеновый белок кости, ответственный за связывание кальция и гидроксиапатитов, является чувствительным маркером метаболизма костной ткани, синтезируется остеобластами и одонтобластами. [1, 5] Остеокальцин составляет 25% всей неколлагеновой части органического матрикса кости и 25% массы костной ткани в целом [5].

Считают, что остеокальцин принимает участие в регуляции процессов костной резорбции. Высокий уровень остеокальцина коррелирует с повышенной резорбцией кости, что позволяет рассматривать этот показатель как прогностический индикатор нарушения минеральной плотности и усиления заболелания костной ткани.

Ген остеокальцина *BGLAP* или *BGP* локализован на 1 хромосоме (1q25-q31) и состоит из 4 экзонов. Полиморфизм гена *BGLAP* связан с заменой цитозина (C) на тимин (T) в -298 положении и локализован в промоторной области гена. Данный полиморфизм выявляется с помощью рестриктазы *HindIII*, отсутствие сайта рестрикции *H*-аллель указывает на наличие замены *C* на *T*, а *h*- аллель – на ее отсутствие. Установлено, что генотип *HH* ассоциирован с низким уровнем минеральной плотности костной ткани.

В ряде исследований не получено достоверных различий в частотах генотипов и аллелей гена *BGLAP* в популяции по сравнению с таковыми в группах с тяжелым остеопорозом и женщин постменопаузального периода. Подобные несовпадения результатов разных авторов определяются расовыми или популяционными особенностями аллельных частот исследуемого гена, модифицирующим эффектом внешних факторов или специфической патогенеза остеопороза в [1].

Предотвращение травм и сохранение здоровья является ключом к успеху команды или отдельного спортсмена. Выявление специфических маркеров, связанных с повышенным риском возникновения спортивных травм, является одной из актуальных проблем спортивной генетики. Тренировка создает физический стресс, который вместе с генетической предрасположенностью может привести к травме, а именно к стресс-перелому. Генетическая информация, связанная с недостатком витаминов и

минералов, нарушением структуры костной ткани, может быть полезна для оптимизации потребления микроэлементов, а также может помочь в разработке индивидуальной программы профилактики травм для спортсменов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предикативной медицины / Под ред. В.С. Баранова. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2009. – 582 с.
2. Майлян Э.А. Роль полиморфизма -1997 C>A гена COL1A1 в развитии остеопороза различных участков скелета у женщин в постменопаузальном возрасте / Э.А. Майлян // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2017. – Т.16(1). – С.105–110.
3. Майлян Э.А. Связь полиморфизма SpI гена COL1A1 с минеральной плотностью костной ткани у женщин в постменопаузальном периоде / Э.А. Майлян // Ульяновский медико-биологический журнал – 2017–№2. – С. 81–87.
4. Неханевич, О.Б. Вплив поліморфізму гену COL1A1 на стан опорно-рухового апарату та серцево-судинну систему / О.Б. Неханевич. // Scientific Journal «ScienceRise». – 2015. – №11/3(16). – С.44–50.
5. Панкратова Ю.В., Пигарова Е.А., Дзеранова Л.К. Витамин К-зависимые белки: остеокальцин, матриксный Gla-белок и их внекостные эффекты / Ю.В. Панкратова, Е.А. Пигарова, Л.К. Дзеранова // Ожирение и метаболизм. – 2013. –Т.2. – С.11–18.
6. Al Anouti F, Taha Z, Shamim S, et al. An insight into the paradigms of osteoporosis: From genetics to biomechanics. Bone Reports. 2019 Dec;11:100216. DOI: 10.1016/j.bonr.2019.100216.
7. Dytfeld J, Marcinkowska M, Drwęska-Matelska N, et al. Association analysis of the COL1A1 polymorphism with bone mineral density and prevalent fractures in Polish postmenopausal women with osteoporosis. Archives of Medical Science: AMS. 2016 Apr;12(2):288-294. DOI: 10.5114/aoms.2016.59253
8. Goodlin GT, Roos AK, Roos TR, et al. Applying personal genetic data to injury risk assessment in athletes. Plos one. 2014; 10(4):e0122676. DOI: 10.1371/journal.pone.0122676.

Татарина Галия, Джамалова Амалия
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА У ШКОЛЬНИКОВ

Annotation: *The formation of a healthy generation is one of the main strategic goals of the country's development. Currently, teachers and parents are concerned about the problem of functional disorders of the musculoskeletal system. According to the research Institute of hygiene and health protection of children and adolescents, over the past 15 years, the number of children with musculoskeletal disorders has increased from 11.8% to 36.9%. Currently, 50% of school-age children have functional abnormalities of various body structures, leading among which are disorders of the musculoskeletal system. Therefore, the teacher has a task: to prevent the tendency to disrupt the structures of the movement apparatus, and first of all, the posture of students.*

With the development of new technologies, the emergence of gadgets, the global problem of mankind is lack of exercise. Not only a sedentary lifestyle can lead to a violation of ODE structures, but also compliance with hygiene requirements for various types of activities (and especially when working with non-metered ICT tools).

Keywords: *school children, correct posture, physical culture, environment, risk factors, diseases, health.*

Сохранение и укрепление здоровья школьников – одна из актуальнейших проблем нашего времени. В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей приобрела особую актуальность. Это обусловлено, прежде всего, наличием большого числа школьников с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в образовательном учреждении и дома, дети большую часть времени находятся в статичном положении (за столами, у компьютеров и телевизоров и т.д.). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушения осанки, плоскостопие, задержку развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и т.д. Кроме того, в процессе роста организма по различным неблагоприятным причинам могут возникнуть деформации позвоночника, ног и стоп, что сегодня встречается более чем часто. Неумение ребенка правильно держать своё тело влияет не только на внешний вид ребёнка, но и на состояние его внутренних органов, его здоровье. Дефекты осанки приводят к ухудшению работы органов и систем растущего организма, особенно это сказывается на функциях костно-мышечного аппарата, сердечно - сосудистой системы, дыхательного аппарата.

Нарушение осанки не является заболеванием — это изменение функционального состояния мышечно-связочного и опорно-двигательного аппаратов, которое (при своевременно начатых оздоровительных мероприятиях) не прогрессирует и является обратимым процессом.

Вместе с тем нарушение осанки постепенно приводит к снижению подвижности грудной клетки, диафрагмы, к ухудшению рессорной функции позвоночника, что, в свою очередь, негативно влияет на деятельность основных систем организма: центральную нервную, сердечно-сосудистую и дыхательную; способствуют возникновению многих хронических заболеваний вследствие проявления общей функциональной слабости и дисбаланса в состоянии мышц и связочного аппарата ребенка.

Медицинская статистика говорит о том, что в последнее время увеличилось количество детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата (известно, что более 50% обучающихся начальной школы имеют нарушения осанки) [1]. В связи с этим возрастает значение организации профилактической работы и коррекционной направленности непосредственно в условиях образовательного учреждения, в частности, школы, где ребенок находится ежедневно и, где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность профилактических и коррекционных воздействий. Такую работу осуществляет, в первую очередь, учитель физкультуры. Она проводится непосредственно на уроках физкультуры и плавания, а также и во внеклассной работе. Само собой разумеется, что прежде чем начинать работу по профилактике данных нарушений, необходимо уяснить, что же такое нарушение осанки и плоскостопие [2].

Нормальная осанка школьника такова: плечи расположены горизонтально, лопатки прижаты к спине (не выступают); физиологические изгибы позвоночника выражены умеренно; выпячивание живота уменьшается, но передняя поверхность брюшной стенки расположена кпереди от грудной клетки; правая и левая половины туловища при осмотре спереди и сзади симметричны.

Различают три степени нарушения осанки.

- I степень — характеризуется небольшими изменениями осанки, которые устраняются путем целенаправленной концентрации внимания ребенка.

- II степень — характеризуется увеличением количества симптомов нарушения осанки, которые устраняются при разгрузочном положении позвоночника в горизонтальном положении или при подвешивании (за подмышечные впадины).

- III степень — характеризуется серьезными нарушениями осанки, которые не устраняются при разгрузочном положении позвоночника.

Для детей дошкольного возраста наиболее характерны I — II степени нарушения осанки; для школьников — II — III степени. На формирование неправильной осанки большое влияние оказывает состояние нижних конечностей, в частности плоскостопие. При этом нарушении под влиянием длительных чрезмерных нагрузок опускается продольный или поперечный свод стопы. Причиной плоскостопия обычно становятся слабость мышц и

связок (в первую очередь из-за недостатка двигательной активности), узкая и тесная обувь, толстая негнушащая подошва, которая лишает стопу ее естественной гибкости. Плоскостопие служит причиной повышенной утомляемости при ходьбе и беге, а в дальнейшем может привести к деформации стопы и пальцев ног.

При *плоскостопии* и для его профилактики проводятся упражнения, направленные на укрепление мышц стопы, голени:

- ходьба на носках и пятках;
- босиком по неровной поверхности;
- на наружных краях стоп;
- по гимнастической палке и растянутому на полу канату;
- собирание мелких предметов пальцами ног;
- переноска мелких предметов пальцами ног на небольшое расстояние от себя из положения сидя на стуле, скамейке.
- катание мяча пальцами ног [3].

Основы психического и физического здоровья ребенка, формируется еще в дошкольный и школьный период, у детей развиваются определенные черты характера, поведения, приобретаются жизненно важные навыки и умения. Поэтому особая роль должна отводиться правильно организованному физическому воспитанию в условиях образовательных учреждений и семьи. Умение держать свое тело дает возможность ребенку иметь не только стройный внешний вид, но и оказывает положительное влияние на состояние его здоровья, также и на жизнедеятельность организма, в общем. Для поддержания правильной работы пищеварения, дыхания, кровообращения, для деятельности нормальной работы нервной системы имеет большое значение в дошкольном возрасте правильно сформированная осанка у детей. Наблюдается интерес к проблеме индивидуального здоровья человека.

Опорно - двигательный аппарат – это костно-мышечная система, которая состоит из костей, связок, суставов, мышц, образующих каркас. Основу тела человека составляет скелет и в месте с мышцами он составляет полости, в которых располагаются внутренние органы. Опорно - двигательный аппарат придает форму организму, обеспечивает опору тела, обеспечивает защиту внутренних органов от повреждений (например, от ударов), и дает возможность передвижению человека в пространстве, а также движение отдельных частей тела и органов (конечностей, головы и т.д.)

При помощи опорно-двигательного аппарата совершаются физические упражнения. Надежной опорой для скелета является хорошо развитая мускулатура. Например, при повреждении грудной клетки или же при патологических искривлениях позвоночника (причинами могут служить слабость мышц спины или плечевого пояса), это затрудняет работу легких и сердца, ухудшается кровоснабжение мозга и т.д. Если тренировать мышцы спины, то это позволяет укрепить позвоночный столб, разгружает его, берет часть нагрузки на себя, способствует предотвращению «выпадения» межпозвоночных дисков.

Опорно-двигательный аппарат составляют кости скелета с суставами, связки и мышцы с сухожилиями, которые наряду с движениями обеспечивают опорную функцию организма. Кости и суставы участвуют в движении

пассивно, подчиняясь действию мышц, но играют ведущую роль в осуществлении опорной функции. Определённая форма и строение костей придают им большую прочность, запас которой на сжатие, расжатие, сгибание значительно превышает нагрузки, возможные при повседневной работе опорно-двигательного аппарата. Например, большеберцовая кость человека при сжатии выдерживает нагрузку более тонны, а по прочности растяжения почти не уступает чугуну. Большим запасом прочности обладают также связки и хрящи.

Опорно-двигательный аппарат несет на себе важнейшие функции – придание телу формы и опоры, защита внутренних органов, возможность передвижения и принятия различных поз. Он состоит из скелета и мышечного корсета, представляя собой закономерную совокупность костей, соединенных суставами и сухожилиями и покрытых разными группами мышц.

При прохождении медицинских осмотров у многих учащихся выявляются проблемы со здоровьем, одной из наиболее распространенных патологий являются нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата. С каждым годом увеличивается число детей с нарушением осанки, плоскостопием и другими отклонениями от нормы [4].

Первичные и вторичные заболевания опорно-двигательного:

К первой группе заболеваний опорно-двигательного аппарата относятся нарушения являющиеся самостоятельными.

Вторичными заболеваниями принято называть нарушения в строении опорно-двигательного аппарата, возникшие в результате развития сопутствующих заболеваний.

Причины проблемы весьма ясны: век развитых технологий диктует свои условия жизни, как взрослым, так и детям. Учащиеся много времени проводят в школе, интенсивные интеллектуальные нагрузки переносятся, и домой: порой домашние задания дети заканчивают поздним вечером.

Современная одежда и неправильно подобранная обувь, особенно обувь на очень высоких каблуках у девочек, также вносят свой отрицательный вклад. Как следствие, проблемы со здоровьем, в том числе, нарушение осанки в зависимости от степени: от «сутулости» до сколиотической осанки. В результате перенапряжения мускулатуры при данной патологии появляются боли в области спины.

Решение проблемы в правильном гигиеническом нормировании и комплексном подходе. Таким образом, обращаем внимание на режим дня ребенка, предъявляем требования к школьной мебели и правильно подбираем мебель для рабочего места дома.

Режим дня должен быть построен таким образом, чтобы ребенок не утомлялся от однообразной деятельности: целесообразно чередовать умственную и физическую нагрузку. Особенно важно соблюдение правильного режима дня для младших школьников.

Прямое влияние на состояние осанки ребенка оказывает школьная мебель, именно поэтому она должна отвечать определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Согласно санитарным правилам каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Важно правильно организовать рабочее место школьника дома. Как и школьная мебель, «домашние» стол и стул должны соответствовать ростовым параметрам ребенка. При работе необходимо поддерживать правильную позу: ступни ребенка должны спокойно стоять на полу, а сгиб ног в колене - образовывать прямой угол.

Школьников необходимо приучать к правильному положению за партой (столом), обеспечивая хорошее освещение рабочего места, воспитывать у них правильную осанку, отучать от привычки сутулиться. Всем детям с начальными признаками сколиоза следует неукоснительно выполнять назначенные врачом упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, мышц плечевого и тазового пояса, лечебный массаж, плавание, поддерживающих правильное положение позвоночника.

Естественно, что все родители хотят, чтобы их дети были здоровы, но многие из них считают, что это произойдет само собой, без особых усилий с их стороны. Привычки здорового образа жизни закладываются в семье с детства, поэтому, важно как можно раньше начать действия, предотвращающие развитие неправильной осанки у ребенка: систематически проводить закаливание, заниматься гимнастикой.

К заболеваниям опорно-двигательного аппарата относятся более 150 нозологий, поражающих скелетно-мышечную систему: мышцы, кости, суставы и соединительные ткани, такие как сухожилия и связки. Они варьируются в широком диапазоне, от острых и кратковременных явлений — переломов, растяжений и вывихов — до пожизненных нарушений, сопровождающихся хронической болью и инвалидностью.

Заболевания опорно-двигательного аппарата обычно характеризуются болевыми ощущениями (нередко постоянного характера) и снижением подвижности, моторики и функциональных возможностей, что ограничивает способность человека к трудовой деятельности и выполнению социальных функций, тем самым оказывая негативное воздействие на психическое благополучие и на благосостояние населения в целом [5].

Как видно из наиболее часто встречающихся заболеваний позвоночника и суставов, большинство заболеваний носят вторичный характер и вполне могут быть предупреждены. Сложность заключается в том, что люди часто не обращают внимания на характерные боли, являющиеся своеобразным сигналом бедствия от организма и свидетельствующие о начале структурных изменений. Ввиду этого большинство заболеваний опорно-двигательного аппарата запускаются до тяжёлых форм, когда лечение представляет собой длительный курс комплексного воздействия и долгий курс реабилитации.

А между тем множество отклонений в области опорно-двигательного аппарата легко поддается коррекции на начальных стадиях развития. Поэтому, необходимо своевременно применять такие практики, как: мануальную терапию; иглорефлексотерапию; физиопроцедуры; курсы массажа; лечебную гимнастику.

Боль не стоит терпеть, как можно скорее необходимо обратиться к врачу для проведения обследования и установления причин, вызывающих боль и дискомфорт [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. Учебник для бакалавров / А. О. Дробинская.— Москва: ЮРАЙТ, 2012. — 527 с.
2. Каштанова Г. В., Мамаева Е. Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2006, - 64 с.: ил. (Развитие и воспитание)
3. 3.Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации/Науч. ред. Г. А. Халемский. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2001. - 64 с.
4. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников при нарушениях опорно-двигательного аппарата):
5. http://www.gigiena-saratov.ru/aktyalnye_temy/DetilPodros/111579/.
6. <http://lechfk.narod.ru/osanka.html> - ЛФК нарушений осанки.

Татарина Галия, Ербол Парила
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ПРОФИЛАКТИКА ОЖИРЕНИЯ, КАК ФАКТОРА ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *The article deals with the problems of obesity as a chronic multifactorial, heterogeneous disease characterized by excessive accumulation of adipose tissue in the body. Obesity is a common metabolic disorder and is a serious social problem, especially in economically developed countries.*

Currently, the problem of obesity is one of the most urgent in the world, since it refers to chronic metabolic diseases that occur at any age, accompanied by an increase in the overall morbidity and mortality of the population. The number of people diagnosed with this condition is growing every year. I believe that this is mainly due to changes in the food culture, because specialized fast food establishments are expanding everywhere.

Keywords: *school children, obesity, etiology, pathogenesis, diseases, prevention, physical culture, nutrition, risk factors, health.*

Ожирение (лат. *Adipositas* букв. «ожирение» и *obesitas* букв. «полнота, тучность, откормленность») — отложение жира, увеличение массы тела за счёт жировой ткани. Жировая ткань может откладываться как в местах физиологических отложений, так и в области молочных желёз, бёдер, живота [1].

В 1997 г. Всемирной организацией здравоохранения была предложена классификация степеней ожирения, основанная на определении показателя – индекса массы тела (ИМТ) для лиц от 18 до 65 лет. ИМТ рассчитывается по формуле: вес в кг / рост в метрах в квадрате. По ИМТ выделяют следующие варианты массы тела и риска развития сопутствующих осложнений:

- ИМТ <18,5 (низкий) – указывает на дефицит массы тела и повышенный риск развития других патологий;
- ИМТ от 18,5 до 24,9 (обычный) – соответствует массе тела в норме. При таком ИМТ отмечаются наименьшие показатели заболеваемости и смертности;
- ИМТ от 25,0 до 29,9 (повышенный) – свидетельствует об избыточной массе тела или предожирении.
- ИМТ от 30,0 до 34,9 (высокий) – соответствует I степени ожирения;
- ИМТ от 35,0 до 39,9 (очень высокий) – соответствует II степени ожирения;
- ИМТ от 40 и более (чрезмерно высокий) – свидетельствует об ожирении III и IV степени.

ИМТ от 30 и более указывает на наличие ожирения и прямой угрозы здоровью, требует медицинского обследования и разработки индивидуальной схемы лечения. По сопоставлению фактической и идеальной массы тела ожирение делится на 4 степени:

- при I степени избыточная масса составляет не более 29%
- II степень характеризуется превышением массы на 30-40%
- III – на 50-99%
- при IV степени отмечается увеличение фактической массы тела по сравнению с идеальной в 2 и более раз. Расчет идеальной массы тела проводят по формуле: «рост, см - 100» [2].

Таблица 1. Оценка индекса массы тела (ВОЗ,1997) [3].

ИМТ (кг/м ²)	Масса тела	Риск сопутствующих заболеваний
<18,5	Дефицит массы тела	Низкий (повышен риск других заболеваний)
18,5-24,9	Нормальная масса тела	Средний для популяции
25,0-29,9	Избыточная масса тела (предожирение)	Повышенный
30,0-34,9	Ожирение 1 степени	Высокий
35,0-39,9	Ожирение 2 степени	Очень высокий
>40	Ожирение 3 степени	Крайне высокий

Классификация (Петеркова В. А., Васюкова О. В., 2015)

По этиологии:

- Простое (конституционально-экзогенное, идиопатическое) – ожирение, связанное с избыточным поступлением калорий в условиях гиподинамии и наследственной предрасположенности.
- Гипоталамическое - ожирение, связанное с наличием и лечением опухолей гипоталамуса и ствола мозга, лучевой терапией опухолей головного мозга и гемобластозов, травмой черепа или инсультом.
- Ожирение при нейроэндокринных заболеваниях (гиперкортицизме, гипотиреозе и др).
- Ожирение ятрогенное (вызванное длительным приемом глюкокортикоидов, антидепрессантов и др. препаратов)
- Моногенное ожирение – вследствие мутации в генах лептина, рецептора лептина, рецепторов меланокортинов 3 и 4 типа, проопиомеланокортина, проконвертазы 1 типа, рецептора нейротрофического фактора - тропомиозин-связанной киназы В).
- Синдромальное ожирение (при хромосомных и других генетических синдромах - Прадера-Вилли, хрупкой X-хромосомы, Альстрема, Кохена, Дауна, псевдогипопаратиреозе и др) [4].

ПАТОГЕНЕЗ ОЖИРЕНИЯ

Выделяют нейрогенные, эндокринные и метаболические механизмы ожирения.

Нейрогенные варианты ожирения:

- Центрогенный (корковый, психогенный) механизм - один из вариантов расстройства пищевого поведения (два других: неврогенная анорексия и булимия).
- ♦ Причина: различные расстройства психики, проявляющиеся постоянным, иногда непреодолимым стремлением к приёму пищи.

- Гипоталамический (диэнцефальный, подкорковый) механизм.

- ◆ Причина: повреждение нейронов гипоталамуса (например, после сотрясения мозга, при энцефалитах, краниофарингиоме).

Эндокринные варианты ожирения:

Эндокринные механизмы ожирения - лептиновый, гипотиреоидный, надпочечниковый и инсулиновый.

- Лептиновый механизм - ведущий в развитии первичного ожирения.

- ◆ Лептин образуется в жировых клетках. Он уменьшает аппетит и повышает расход энергии организмом.

- ◆ Нейропептид Y участвует в формировании чувства голода. Он повышает аппетит и снижает энергорасходы организма.

- ◆ Липостат. Контур «лептин-нейропептид Y» обеспечивает поддержание массы жировой ткани тела.

- Гипотиреоидный механизм ожирения включается при недостаточности эффектов йодсодержащих гормонов щитовидной железы, что снижает интенсивность липолиза, скорость обменных процессов в тканях и энергетические затраты организма.

- Надпочечниковый (глюкокортикоидный) механизм ожирения включается вследствие гиперпродукции глюкокортикоидов в коре надпочечников (например, при болезни и синдроме Иценко-Кушинга).

- Инсулиновый механизм развития ожирения развивается вследствие прямой активации инсулином липогенеза в жировой ткани.

Метаболические механизмы ожирения:

Запасы углеводов в организме относительно малы. В связи с этим выработался механизм экономии углеводов: при повышении в рационе доли жиров скорость окисления углеводов снижается. При расстройстве системы регуляции активируется механизм, обеспечивающий повышение аппетита и увеличение приёма пищи. В этих условиях жиры не подвергаются расщеплению и накапливаются в виде триглицеридов [5].

Истинное же положение дел таково, что проблема ожирения на данный момент - одна из самых актуальных в мире. Количество людей, которым поставили такой диагноз, растет с каждым годом. ООН и ВОЗ постоянно публикуют об этом материалы на своих сайтах, делают доклады, устраивают конференции и акции, всячески пытаются привлечь внимание общественности.

Так, в 2013 году ООН опубликовала следующий рейтинг стран по ожирению:

Таблица 2.

Место	Страна	Процент людей, страдающих ожирением
1	Мексика	32,8
2	США	31,8
3	Сирия	31,6
4	Венесуэла, Ливия	30,8
5	Тринидад, Тобаго	30,0
6	Вануату	29,8
7	Ирак, Аргентина	29,4

8	Турция	29,3
9	Чили	29,1
10	Чехия	28,7
11	Ливан	28,2
12	Новая Зеландия, Словения	28,0

В 2016 году американские исследователи опубликовали данные о том, что к 2025 году эта болезнь охватит 20% всего населения Земли.

Вот всего лишь несколько фактов:

- за минувшие 30 лет число людей, страдающих от ожирения, удвоилось;

- за последние 10 лет оно увеличилось на 75%;

- это число — более 1,9 млрд человек;

- 13% тех, кому исполняется 18 лет, уже имеют этот диагноз;

жизнь с таким заболеванием укорачивается на 10 лет по сравнению со средними показателями;

- ежегодно от него умирает 2,5 млн человек;

- главной причиной ожирения у подростков впервые за последние десятилетия стало не половое созревание и гормональные нарушения, а гиподинамия из-за просиживания за компьютером целыми днями и увлечение фастфудами;

К 15 годам уже 15% подростков имеют одну из степеней ожирения [6].

По-видимому, это связано с изменениями в культуре питания: повсеместно расширяется система быстрого питания (фастфуды).

Все причины избыточного веса медики делят на экзогенные (внешние, связанные с окружающей средой и образом жизни человека) и эндогенные (внутренние, определяемые состоянием здоровья и организма, психическими и физическими данными).

К основным психологическим причинам лишнего веса относят: Заедание, когда человек при помощи еды пытается справиться с пережитыми неприятными ситуациями; Подмена, позволяющая повседневные удовольствие и радость от общения с близкими или любовных отношений, заменить на очередную порцию еды. У мужчин, страдающих ожирением, характерно снижение волевых качеств из-за неумения бороться со стрессом. Они много кушают из-за усталости, грусти и скуки, волнения и страха. Причин может быть сотни, и все их нужно тщательно в себе подавить. Полные люди зачастую неспособны взять под контроль свои эмоции и при малейшей смене настроения тут же стремятся утешить себя едой [7].

Перечислю некоторые заболевания, вызываемые ожирением - болезни легких: ненормальное функционирование, одышка; внутричерепная гипертензия, болезни печени: стеатогепатит, цирроз; инсульт, ишемическая болезнь сердца, панкреатит, проблемы с кожей, рак и др.

Для предотвращения ожирения и набора избыточного веса нужно:

- употреблять здоровую пищу и следить за ее калорийностью;

- вести активный образ жизни (при сидячей работе ходить в спортзал, регулярно гулять на свежем воздухе, делать перерывы в рабочем графике на разминку);

• придерживаться постоянно режима дня, высыпаться, чтобы не спровоцировать нарушения работы эндокринных желез [8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ефимов, А. С. Малая энциклопедия врача-эндокринолога /А. С. Ефимов, Н. А. Зуева, Н. Д. Тронько...и др.). (Библиотечка практикующего врача).- Киев: ООО «ДГСЛТД»: Медкнига,2007.- 360с.
2. https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/obesity.
3. Эндокринология. Национальное руководство / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. – 2012 - 404с..
4. Петеркова В.А., Васюкова О.В. К вопросу о новой классификации ожирения у детей и подростков. Проблемы эндокринологии. 2015;61(2): 40-4
5. Патофизиология: учебник/Литвицкий П.Ф.- 4-е изд., -2009.-496 с.
6. <https://hydeysnami.ru/diety/vse-cto-neobhodimo-znat-ob-ozhirenii-nachinaya-s-prichin-i-zakanchivaya-prognozami-na-buduschee/>.
7. <https://musings.ru/personality/lishnii-ves-ozhirenie-psihsomatika-psihsologicheskie-predposylki-psihsomatika-ozhireniya-glubinnye/>.
8. <https://allslim.ru/590-profilaktika-ozhireniya.html>.

Татарина Галия, Куракбай Акнур
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ДИФФЕРЕНЦИРОВОК

Abstract: *The article deals with the psychophysiological status of school children depending on gender, the development of cognitive functions in accordance with gender differences.*

In the practice of education, the teacher focuses on a certain average student, not taking into account his psychophysiological features. In a heterogeneous educational group, the gender and age characteristics of students are not taken into account. The psychophysiological specificity of the development of cognitive processes in schoolchildren of different sexes is currently insufficiently studied.

Keywords: *cognitive development, students, gender, thinking, memory.*

Когнитивное развитие есть динамичный ход продвижения, результаты которого определяются способностями индивида приспосабливать свое мышление к потребностям и требованиям окружающей среды. Степень сформированности когнитивных структур индивида нередко определяют уровень интеллектуального и личностного развития. Это развитие всех видов мыслительных процессов: восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Создателем теории данного вида развития являлся швейцарский философ и психолог Жан Пиаже. В дошкольном возрасте начинается постепенный переход от наглядно – действенного мышления к наглядно-образному мышлению.

Далее в младшем школьном – происходит переход на абстрактно-логическое мышление.

В среднем школьном возрасте логическое мышление идет наряду с формальным, причем второе находится в приоритете.

В старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер, повышается интерес к художественной и философской литературе.

На сегодняшний день в настоящей практике образования педагог ориентируется на определенного усредненного школьника, не учитывая его психофизиологические особенности. В условиях гетерогенного учебного коллектива половозрастные особенности учеников не берутся в расчет. Типовые программы, а также стратегии выполнения данных программ преподавателями не отвечают психофизиологической специфике развития познавательных процессов школьников различных полов. Это заметно уже в условиях младшей школы, в тот период, когда начинается интенсивное формирование таких сфер, как когнитивная, мотивационная и эмоциональная, у учеников различных полов. Из-за этого организация обучения, ориентированного на личность, в младшей школе предполагает, что

возможности и интересы мальчиков и девочек в изучении разных дисциплин иногда оказываются прямо противоположными.

Развитие не есть простое прибавление знаний и умений. По некоторым данным было установлено, что старшие дошкольники, обученные счету, сложению, вычитанию по обычной методике, встретившись с задачами Пиаже, в подавляющем большинстве не пользовались своими арифметическими знаниями, а решали эти задачи по впечатлению от непосредственного сравнения величин. Дети оставались на прежнем уровне мышления («дооперациональном»), а приобретенные математические знания и умения не вызвали у них никакого изменения мышления [1]. Такое обучение, не проходит бесследно для развития.

Образовательная система оказывает прямое воздействие на образование одного, либо другого типа гендера учеников. Первопричиной в этом процессе становится опыт, который был получен в школе, начиная с начальной.

Гендер это некий образ, признаки которого приняты социумом и культурой как нормальные и обязательные для определённого биологического пола. Но биологический пол не в каждом случае напрямую связан с социальными ролями, которые социум предписывает выполнять человеку. Несмотря на многочисленные теории, посвященные проблеме половых и гендерных различий, до настоящего времени не существует единого подхода к данной проблеме.

Когда мы упоминаем о гендере, предполагаются абсолютно все мыслительные, поведенческие и разные проявления, которые относятся и к мужчинам (мальчикам), и к женщинам (девочкам), в частности выступающие носителями социокультурных норм и установок. В большинстве случаев различие мужчин и женщин состоит в психофизиологических особенностях. Требуется дифференцированно подходить к оценке способностей мужчин и женщин, учитывая то, какие способности развиты больше у одних, и какие – у других [2].

В детском возрасте не наблюдаются и не выявляются половые различия в структуре темперамента. Но с возрастом половые различия темперамента уже становятся заметны, и их число растет; у мальчиков можно наблюдать более сильную активность и агрессивность. Если говорить о степени свободы высказываний, между мальчиками и девочками нет различий.

Обширное половозрастное исследование памяти проведено В.Ф. Коноваловым. По его словам, лучшее запоминание цифр от нуля до девяти было у девочек в возрасте от 5 до 10 лет. В возрасте 15-17 лет различий между полами не обнаружено. В. В. Волков изучал объем кратковременной и долговременной зрительной памяти при запоминании двухзначных чисел, слов и изображений вещей у учащихся с 1-го по 10-й класс. За исключением одного класса показатели памяти были немного выше у девочек, однако различия были весьма незначительны. Так как данные авторов относятся к лицам различного возраста и к различному характеру запоминаемого материала, обнаружить какие-либо закономерности в проявлении этих различий крайне затруднительно [3].

В исследовании, проведенном группой ученых под руководством Н.Л. Горбачевской, выявлено, что в возрастном периоде от 6 до 10 лет у девочек лучше показатели слухоречевой памяти, а уровень памяти зрительной лучше уже у мальчиков. Но с течением времени осуществляется улучшение показателей зрительной памяти у мальчиков, а у девочек заметно ухудшается слухоречевая память [4].

Внимательность девочек на всех учебных предметах, кроме математики, более высока (по О. Ю. Ермолаеву). Во 2-ом классе, по словам педагогов, различие между мальчиками и девочками весьма выражено по следующим дисциплинам: русский язык, чтение, математика, труд. Учителя подвергают оценке не просто познавательные процессы, а, скорее, их проявление в общем стиле учебной деятельности обучающегося. В контрольных работах, которые делаются дома, девочки совершают меньшее число глупых и неоправданных ошибок, которые могут быть вызваны дефицитом внимания. Значительное превосходство девочки показывают во время занятий по труду. Единственным занятием, где мальчики не просто не уступают девочкам, но и превосходят их, является математика. Именно по этой дисциплине педагоги оценивают мальчиков выше [5].

По данным психометрических исследований, стало известно, что среди обучающихся в младшей школе различия между девочками и мальчиками до наступления подросткового возраста относительно математических способностей не прослеживаются, их проявление заметно лишь в начале подросткового возраста (11-12 лет), и они в большей степени относятся к сложным формам математического мышления.

Учащиеся, как женской, так и мужской групп обладают сходными показателями развития общего и невербального, а также вербального интеллекта, и близкой академической успеваемостью (по С. В. Зверевой). Исследование определенных особенностей интеллектуального развития учеников, обладающих высокими, а также сверхвысокими интеллектуальными способностями, не дало возможности проследить значительные гендерные различия. По некоторым данным ученики гимназий с высоким интеллектом и женской, и мужской группы обладают похожими показателями развития общего и невербального, а также вербального интеллекта, и близкой академической успеваемостью.

Касательно гендерных особенностей пространственных способностей информация разных исследований довольно неоднозначна по различным аспектам. Но зрительно-пространственные способности – это та область, где с самого младшего возраста мальчики показывают себя лучше. В 8-9 лет мальчики намного лучше, чем девочки, применяют зрительные возможности ориентации в пространстве. Е. Е. Маккоби приводит в пример тесты, проведенные в США, по данным которых в двенадцати из восемнадцати исследований именно мальчики показывают большую успешность, в том числе и в тестах на развитие пространственных способностей.

Можно привести в пример исследования, в которых указывается то, что лучшая успеваемость девочек может объясняться их более высокой ответственностью к социальным сигналам.

По данным современных исследований у девочек выражена более сильная психологическая устойчивость. Это в полной мере подтверждает теорию касательно разницы в предназначении гендерных представителей – то есть консервативности и устойчивости женщин, а также прогрессивности и изменчивости мужчин. Мальчики чувствуют себя более уверенными, чем девочки. Получается, именно это и есть результат защитной психической функции из-за недостаточной способности к переменам под влиянием окружающей среды, в том числе и среды образовательной.

Нынешняя школа ориентируется на формирование строгой гендерной идентичности, которая базируется на стереотипах касательно женщин и мужчин.

В целом современные исследования показывают, что девочки имеют более высокую психологическую устойчивость, чем мальчики. Это подтверждает теорию о разнице в предназначении гендерных представителей — консервативности и устойчивости женщины и изменчивости и прогрессивности мужчины. Мальчики ощущают себя социально более благополучными, нежели девочки. По всей видимости, это является результатом защитной функции психики из-за недостаточной способности к изменениям под влиянием окружающей среды, в том числе и образовательной [6].

Таким образом, в среднем, способность мальчиков к точным наукам выше, а девочки склонны к гуманитарным наукам. Гендерные особенности развития учащихся в школе в значительной степени определяются социокультурными контекстами развития. Стереотипность по признаку пола ограничивает возможности самореализации представителей обоих полов, но также влияет на развитие, в дальнейшем, активности самоуверждения и самопознания. При этом необходимо учитывать индивидуальные склонности к точным или гуманитарным наукам без учета половой принадлежности. Это затрудняет изучение гендерных различий когнитивных функций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Флейвелл Д. Х. «Генетическая психология Жана Пиаже» - П.Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин «К анализу теории о развитии детского мышления.- 1967. С 596-620.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология мужчины мужчины и женщины.- СПб.: Питер, 2002. – 544с.
3. Ильин Е. П. Пол и гендер.-Спб,: Питер,2016.-688с.:ил. – (Серия «Мастера психологии»). с 195-196.
4. Горбачевская И. Л, Якупова Л. Я., Давыдова Е. /О., Назаренко А. Е. Возрастная динамика характеристик памяти мальчиков и девочек 6-12 лет // Тезисы докладов 1 Международной конференции памяти А. Р. Лурия. М., 1997. С. 25.
5. Ермолаев О. /О., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. М.: Знание,1987. Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». № 9. С. 24-29.
6. Тарасенко Л. В. Гендерный подход в физическом воспитании как фактор оздоровления младших школьников: дис.... канд. пед. наук. Тула, 2007.

SECTION: CULTURAL SCIENCE

Arynova Maria, Ospanova Aigul
Kazakh Academy of Sports and Tourism
(Almaty, Kazakhstan)

THE GREAT SILK ROAD – THE PATH OF DEVELOPMENT AND ENRICHMENT

Abstract: *The purpose of this article is to emphasize once again the role of the Great Silk Road in the history and culture of the peoples. The development and enrichment of Kazakh culture and philosophy, which are the nomads of the Great Steppe. One of the particular interest in this perspective, it is the convergence of different civilizations through the Silk Road. Of course, the participation of a large number of countries in the early 'globalization' has been dictated its terms. Therefore, the political and economic supremacy passed from the weaker to the stronger countries. However, a direct commercial intercourse had beneficial effects on all aspects of public relations. Before Sogdian civilization supremacy belonged Tabgaches. Then the Arab caliphate brought the features almost all the countries adjacent to the path. Had once a militant and rebellious Turkic tribes adopted the new faith - islam. The Silk Road has a great role in the development of the culture of the Turkic tribes of Middle and Central Asia.*

Keywords: *Great Silk Road, Great Steppe, Arab caliphate, Central Asia, nomads, Kyul-tegin.*

1. Introduction

The geopolitical location of Kazakhstan between East and West is a feature of my country. Benefit is that with the development of the Silk Road preserved ancient traditions of interaction with Arabic, Chinese, Byzantine, Indo-Iranian, Turkic, Mongolian, and of course, the Slavic civilizations led to the richness and originality of spiritual culture of the Kazakh people. This factor affected its philosophical worldview. This factor also affected oral and written monuments of philosophical, historical, political and mythological thoughts on its philosophical evidence of that are handed down to the present day.

2. Main Body

It is known that the history of the Great Silk Road has a special page in the history of mankind. It was with the advent of the Silk Road, the era of universal knowledge and rapprochement of cultures of the peoples of East and West. Of course, this has led to the realization of economic unity and peaceful coexistence that became important cultural interaction. Inevitable consequence of this economic interaction is also cultural one. The Great Silk Way proves that it was developing a true witness to the harmonious human coexistence, respect for languages, different beliefs, interest in the arts and sciences of various peoples. The value of the Silk Road as an example of tolerance can not be overestimated.

It should also be emphasized that the historical destiny and most of the Great Steppe was firmly intertwined with the fate of the Great Silk Road.

A good example is the epic heritage of nomads, which reflects the direct influence of the Silk Road. In Orkhon historical heroic poems and the poems of the era of Turkish urban culture heyday of Islam in the classical monuments of the Turks late Middle Ages we again convinced of this.

It is scientifically proven that in II-XII centuries the territory of Central Asia was inhabited by different Turkic tribes, and as it is known, they are constantly at war with each other. Due to the internal strike their ownership remained for a long time weak and shaky. Only through the efforts of Bumyn Hagan and his brother Istemi in the VI century the first Turkic Khaganate was created. It's occupied a vast area of Middle and Central Asia and South Siberia.

Formation and development of the culture of the era I Turkic khanate and the next two formed in difficult socio-economic conditions. In turn, the different cultures that have operated along the Silk Road, undoubtedly exerted its beneficial effects. A special place, and then played a huge role China.

For example, in the "eternal stone" mengu- tash, science known as Small inscription in honor of Kyul-tegin abandoned historical inscription. Yollyg tegin, nephew of the reigning house Ashina in this line demonstrates his knowledge of the Chinese language. Apart from the ancient text, we see, that Yollyg tegin not only knows Chinese, but also positions itself as a carrier of refined culture, aesthetics and mastered the art of his time.

For more information on classical education and the education of future Turkish rulers and advisers VIII century shows us the inscription in honor of adviser Tonyukuk:

I Tonyukuk Bilge, was brought up in the country Tabgach,

When all the Turkic people under the rule of Tabgaches was... (2,208)

So Tonyukuk described himself, a prominent adviser to four Hagan II Eastern Turk Empire.

Researcher G.Aydarov writes that Tonyukuk "really belonged to the younger generation of Turk's top of that, taking the names of their fathers Tabgach, received education in the capital of the empire".

On the cultural development of the tribes of the Great Steppe except China and its influence had Sogdian culture. The Turks experienced tremendous creative power of the ancient Sogdian civilization sovereignly dominated in the economy of the Silk Road. Very important to note their introduction to the spiritual life of Northern India, Tibet, and Caucasus. These countries differ in their rich religious and artistic traditions.

With the advent of the Great Silk Road countries and the various tribes were drawn into a single trade, economic, cultural and spiritual pole. For the first time in the history of mankind there has been a gradual process of a powerful universal international cultural and spiritual interaction. The most different and distant from each other's countries and nations closer together through simple communication and exchanges. Now this phenomenon we refer to as globalization.

The most sought-after commodity, of course, was silk. Also China exported except silk and porcelain, works of art, rice, tea and various herbs. As for the Turks, they were brought to China by the caravan routes of Middle and Central Asia of the best horses, weapons, gold, fruits and vegetables.

The proximity of China and India, also has played its role in the cultural - historical development of Turkic people. This demonstrates the introduction of Buddhism in the early culture of the Turks in Central Asia and South Siberia. About this is evidenced Bugutskaya inscription. Bugutskaya inscription is the first monument of Turkish national history and it written on it sogdian. Sogdian culture has had a tremendous impact on the entire Silk Road various countries to the superiority of the Arab caliphate. It was the time of formation of Buddhism, as evidenced by the explicit reference to Bugutskoy inscriptions. According to the existing written heritage Hagan and his advisor establish the Buddhist community and perform Buddhist rituals and prayers. [4]

Because of its tolerance, Silk Road gave shelter not only expelled from the Chinese Buddhism and Manichaeism, which was persecuted in Iran. Subsequently, to Zoroastrianism persecuted by the Arabs.

It is known that the culture of the Turks consists of three models - settled, semi-settled and nomadic.

Nomadic culture from the ground up as a culture of resolving contradictions between East and West.

With the advent of the Great Silk Road Kazakhstan historically has been became a meeting place, rapprochement and mutual enrichment of civilizations of different nations. I would like to emphasize the penetration and the creation of various representatives of philosophy and cultural patterns.

Therefore, it is important to notice on a firm and equal dialogue between civilizations of East and West.

The particular interest is the development of Turkic culture under the influence of the Great Silk Road. It was in contact with a wide powerful countries of other peoples of the world. And, as the researchers write, "these ties grew in proportion as the increasing influence of Turks in Central Asia" [6, 200]. For example Oguz heroic tales "The Book of my grandfather Korkut" we see a world of objects and ideas of the Silk Road. A whole galaxy of great geniuses of the Turkic classical scientific and artistic thought given to mankind is the Great Silk Road in the highest stage of its development. We are proud to give their names: Al-Farabi, Yusup Balasaguni, M. Kashgari, H. A. Yassavi, Safi Sarai, al-Khwarizmi. To this period belongs and powerful generation of Persian-Tajik and Chinese poets, scholars and thinkers.

In connection with the development of the Silk Road varied forms of intellectual creativity, including philosophical and cultural. The most striking example is the effect of the Arab conquest of the south of Kazakhstan in the VII century. For example, the spread of Islam, a new, Arabic writing, the emergence of philosophy as an independent form of spiritual creativity we get to witness.

In the heyday of classical Arab culture on the Silk Road reached unprecedented prosperity Turkic music and poetry, architecture and various branches of science. Thus, in the Turkic tradition, a large number of monuments Manichaeism, Buddhist, Sogdian content and even hymns: Buddhist sutra "Golden shine" ("Suvnaprabhasa") and "Hymn to the goddess of the dawn," "Big hymn Mani" and others. The particular interest is an amazing tolerance of the Turks since their heyday of the classic all religions: Zoroastrianism, Manichaeism, Buddhism, Christianity, Islam.

Thus, the Silk Road played a great role in the development of Culture of the Turks of Middle and Central Asia, the Caucasus and Southern Siberia, becoming for them a source of science, culture and education.

Regarding the spiritual heritage of the Kazakh people, which includes a deep stratum of Indo-Iranian culture, unfortunately, is still insufficiently investigated.

One of the reasons for this is the widespread idea of nomadism as a certain "anticivilization" or incarnation of forces of destruction and ignorance. Not by chance, in some scientific and educational editions there is a perception of incompatibility nomadic lifestyle developed intellectual activity. Regardless of the different concepts of nomadic life, of course, contributed to the formation of a unique mental perception, peculiar spiritual space, reflecting the world ("The spiritual world of the nomad") with special nuances of thought, ideas, images.

Therefore, with the acquisition of Kazakhstan's state of independency especially important is the search for the origins of civilization in the ancient native land of the Kazakhs. It is also important to consider the cultural - civilizational identity.

At present, understanding of the type of nomadic civilization significantly reviewed. Now we are convinced that the spiritual culture of the nomads - it is a special way to society and nature, a special way of human adaptation to a particular environment.

3. Conclusion

At present, the relations between Kazakhstan and China are developing in a dynamic and efficient manner. Both countries are members of the Shanghai Cooperation Organization (SCO).

As it is known, this organization jointly set up by China, Russia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan and plays an important role in the mutual cultural exchange and friendship, strengthen regional security and stability, promoting the prosperity of the region's economy.

It was organised the Committee on Cooperation between China and Kazakhstan. In August 2009, the first Kazakh-Chinese expert advice, the purpose of which is to discuss all topics related to the bilateral relationship has been established in Kazakhstan. In recent years, education and culture of the Kazakh-Chinese contacts have intensified. Education of Kazakh students in China and Chinese students in Kazakhstan is also a proof of the result of the strengthening of international relations.

The international significance of this peculiar Transport Corridor Europe - Caucasus-Asia, today called "New Silk Road". Our ancestors hoped to find happiness and prosperity of the country without war and suffering.

We are left to believe that those peaceful ideas that lived once the ancient Silk Road nations unite the whole world.

REFERENCES:

1. Aydarov G. Language Orkhon monuments. Alma-Ata: Nauka, 1971, 380p.
2. Most inscription. Translated by I.V.Steblevoy. Proc.: Orkhon inscriptions: kul tigin. Bilge Kagan. Tonyukuk. International Club Abay, 2001. 256 p.
3. Klyashtorny SG, VA Livshits Sughd inscription from Bugut // Countries and peoples of the East, ie. X, 1971 s.121-146

4. Small inscription. Translated by A.Plitchenko. Proc.: Orhongskie inscription: kul tigin. Bilge Kagan. Tonyukuk. Abai International Club, 2001., 256p.
5. Caption Tonyukuk. Translation A.Plitchenko.V book.: Orkhon inscriptions: kul tigin. Bilge Kagan. Tonyukuk. Abai International Club, 2001. 256 p.
6. Stebleva IV The ancient Turkic literature. In the book.: History of World Literature in the IX vols. T.II.Moskva Science, 1984., 672p

SECTION: ECONOMICS

УДК 336.994

Бердин Александр Эдуардович, Бердина Марина Юрьевна
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
(Санкт-Петербург, Россия)

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Аннотация: *Статья посвящена определению места культуры в деятельности международной компании. Дано понятие культуры с точки зрения ее места при разработке и реализации товарной политики компании. Приведены примеры из практики ведения бизнеса на зарубежных рынках в различных культурах, а также показано как может повлиять культура на успех или неудачу работы компаний в маркетингового далеких рынках.*

Ключевые слова: *культура, товарная политика, адаптация товара, стандартизация товара, восприятие товара, культурный феномен потребления.*

Berdin A. E., Berdina M. Yu.
Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation
(Saint Petersburg, Russia)

INFLUENCE OF CULTURE ON THE FORMATION OF THE COMPANY'S INTERNATIONAL PRODUCT POLICY

Abstract: *The article is devoted to the determining the place of culture in the business of an international company. The concept of culture is given in terms of its place in the development and implementation of the company's product policy. Examples are given of the practice of doing business in foreign markets in different cultures, and it is also shown how culture can affect the success or failure of companies in distant marketing markets.*

Keywords: *culture, product policy, product adaptation, product standardization, perception of goods, cultural phenomenon of consumption*

Ключевой тенденцией современной международной экономики является глобализация рынков. Эта тенденция существенно влияет на стратегию компании и структуру маркетинга. Важным моментом в развитии деятельности компании является выбор товара (услуги), с которым она выходит на рынок. Чаще всего выбор товара зависит от ориентации компании (рис.1). Так, предприятие, ориентированное на внутренний рынок, выходит на международный рынок с тем же товаром. Предприятие, ориентированное на

международные рынки, создает различные товары, способные удовлетворить специфические запросы рынка каждой из стран, хотя и пытается игнорировать границы, найти общие черты для рынков разных стран и ограничиться созданием одного глобального товара. Но несмотря на выбранную стратегию, рынок страны должен быть тщательно изучен. В противном случае компания рискует представлять неадекватный товар на неправильно выбранном рынке, используя ложные рыночные стратегии.

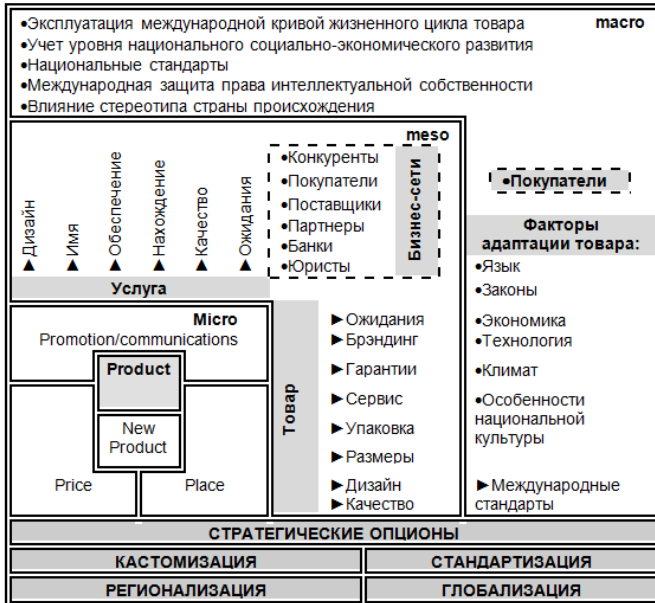


Рис.1. Основные аспекты и стратегические опционы международной товарной политики

Поскольку товар определяет судьбу экспорта, то вся совокупность мер, связанных с ним – разработка, производство, реализация на рынке, сервис, реклама и т.д. – занимает главное место в экспортной политике компании.

Чтобы оценить сложность стандартизованных товаров против модифицированных [1], необходимо понять, как культурное влияние вплетается в желаемую, или достигаемую, ценность, а также определить важность рынка для товара. Товар – это нечто большее, чем просто физическая единица, он представляет собой набор удовлетворений (или *полезностей*), которые получает покупатель.

На культурные ценности и традиции приходится львиная доля основных характеристик товара. Другими словами, **товар** – это сумма физических и психологических удовлетворений, которые он предоставляет покупателю. Физические характеристики товара обычно требуются для создания **основной функции товара**. Например, основная функция самолета – доставлять пассажиров из пункта А в пункт В. Для этого необходимы

двигатели, крылья и другие физические характеристики, чтобы достичь своей основной цели. Физические характеристики, или основная функция, самолета обычно пользуются спросом во всех культурах, где присутствует желание потребителей перемещаться из одного пункта в другой на дальние расстояния, чем пользоваться другими видами транспорта или вообще не перемещаться.

Могут потребоваться некоторые незначительные изменения физических характеристик товара при переходе из одной культуры в другую. Например, автомобиль имеет ряд психологических характеристик, которые также важны для удовлетворения покупателей, как и физические характеристики. В одной культуре другие характеристики автомобиля (цвет, размер, дизайн, брэнд-нейм, цена) имеет мало значения для своей основной функции – перемещение из пункта А в пункт В, – но добавляют ценность в получаемое удовлетворение.

Значение и ценность, вкладываемые в психологические характеристики товара, могут варьироваться в зависимости от культуры, и иметь негативное или позитивное значение. Чтобы максимизировать получаемое **удовлетворение** и создать больше позитивные, нежели негативные характеристики товара, может оказаться необходимой **адаптация** нефизических характеристик товара [5].

Например, *Coca-Cola*, часто воспринимаемая как глобальный товар, поняла, что должна изменить свою «*Diet Coke*» на «*Coke Light*», когда этот вид колы был представлен на рынке Японии. Японки не любят говорить о диете, и более того, диета приводит к плохому самочувствию или к принятию медикаментов. Поэтому, несмотря на то, что подчеркивается, что вес снижается, основной упор делается на «поддержание фигуры».

Адаптация может потребовать изменений какого-нибудь одного или всех психологических аспектов товара. Подробное изучение значения товара показывает, до какой степени культура определяет **восприятие индивидом** того, что представляет собой товар и какого рода удовлетворение он дает. На принятие потребителями некоторых товаров в большей степени может повлиять то, как идея товара может противоречить нормам, ценностям и поведению своими физическими характеристиками. Например, инновация всегда появляется как противовес тесно связанных друг с другом культур, и она в первую очередь подразумевает определение **когда, как** и в **какой** форме она будет принята рынком.

Так, институт страхования было трудно ввести в мусульманских странах, т.к. религия может потребовать, чтобы ее учитывали в ростовщичестве и в азартных играх, которые явно запрещены в Коране. Можно привести и другие примеры: в частности японцы всегда считают, что это омерзительно носить на теле ювелирные украшения, шотландцы испытывают предвзятое отвращение к свинине и всем связанным с ней продуктами, частично от того, что подобные табу были издавна провозглашены основными толкователями Библии.

Сигареты с фильтром не имели успеха, по меньшей мере, в одной азиатской стране, т.к. местные жители в среднем живут 29 лет, и многие из

них склонны к заболеванию раком легких – даже предполагая, что они разделяют отношение жителей Запада к смерти.

При анализе товара для тех рынков, на которые компания желает предложить свой товар, степень требуемой адаптации зависит от культурных различий в потреблении/пользовании товара и от разницы восприятия его на рынке, где товар был впервые разработан, и на новом рынке. Чем больше эти культурные различия между рынками, тем больше может оказаться необходимой степень адаптации.

В качестве примера можно привести неоспоримого американского лидера в области сухих смесей для приготовления кексов, который потерпел неудачу на британском рынке, прекратив ведение бизнеса после 5 неудачных лет работы. Имея наибольшую популярность своей продукции на американском рынке, компания решила ввести их на рынок Великобритании. Было потрачено много времени, денег и усилий на то, чтобы поставить на этот новый рынок различные виды смесей для кексов. Непредусмотрительность компании создала некоторые возможные проблемы, что привело к ее неудаче на рынке. Традиционализм был одним из самых важных факторов среди всего прочего. Англичане едят больше всего кексов за чаем, а не за ужином, и всегда предпочитают сухие бисквиты, с которыми легко обращаться. Изысканные замороженные кексы, пользующиеся популярностью в США, были одним из предлагаемых здесь типов кексов. Они достаточно популярны в Британии, но в очень исключительных случаях, и покупаются в булочных или требуют много усилий для приготовления его в домашних условиях. Компания же предложила свою продукцию, рассчитывая, что людям будет легче обращаться с сухими смесями для приготовления кексов.

Эта легкая и простая смесь рассматривалась как пренебрежение к домашней работе. Домохозяйки чувствовали себя виноватыми, что не нужно даже добавлять яйцо в тесто, и сомневались, что сухой яичный порошок и сухое молоко не смогут полноправно заменить свежие яйца и молоко. Поэтому, когда для определенного случая требовался изысканный кекс или торт, то необходимости в простой смеси для приготовления кекса не было.

Примечательно, что та же компания столкнулась практически с идентичными проблемами, которые она наконец преодолела, когда она предложила на американский рынок новый вид смеси для быстрого приготовления кексов. Возник основной вопрос относительно качества смесей и как это отражается на репутации домохозяек, выступающих в данном случае пекарями. Даже в настоящее время существует ощущение, что «приготовленный на скорую руку» кекс имеет специфическое качество и значение, и его стоит готовить только в экстраважных случаях. Несмотря на то, что одинаковое качество присуще практически всем видам кексов, и большое разнообразие вкусов также является обязательным, если не главным, это дает возможность большинству людей готовить их «на скорую руку» [2].

Такой культурный феномен отчасти существует и в других странах. Когда растворимые смеси для кексов были введены на **японский** рынок, реакция потребителей не была восторженной, поскольку:

- не только японцы хранят кексы для специальных случаев,

- они предпочитают, чтобы кексы были красиво украшены и покупают их в кондитерских магазинах.

- принятие растворимых смесей для кексов впоследствии было усложнено другой особенностью культуры: в большинстве японских домов нет печей/плит.

Интересным фактом в этом примере является попытка компании исправить эту проблему, выпустив смесь для кексов, который можно готовить в печах для приготовления риса, которые есть в каждом японском доме. Проблема с этой идеей заключалась в том, что в японской кухне рис и способ его приготовления имеет сильные культурные тонкости и на использование печи для риса с целью приготовления чего-либо еще, кроме риса, наложен открытый запрет.

Проблемы адаптации, или приспособления товара для продажи на зарубежном рынке, схожи с проблемами, которые связаны с введением нового товара на свой, национальный рынок. Товары оцениваются не только по своим физическим характеристикам. Природа нового товара заключается в том, что он предоставляет покупателям – **их привычкам, вкусам и образу жизни**. Проблемы, показанные на примере смеси для приготовления кекса, имеют незначительно отношение к товару как таковому или возможностью пользователей сделать его потребление более эффективным, но они больше связаны с тем, что принятие и потребление смесей, возможно, потребует пересмотра мотивов поведения потребителей, которое считается правильным или идеальным [7].

Приведем другой пример с теми же странами, но другим товаром. Ведущая японская косметическая компания, *Shiseido*, попыталась войти на американский рынок косметики с теми же товарами, которые продаются в Японии. После того, как они появились более чем в 800 американских магазинах, компания поняла, что предпочтения американок в косметике сильно отличаются от вкусов японок.

Проблема заключалась в том, что на нанесение косметики *Shiseido* требуются определенные промежутки времени, как раз то, что является источником беспокойства для японок. Успеха же компания достигла после того, как разработала новую линию косметики, такую же легкую в использовании, как и американская продукция.

Когда для принятия товара необходимо провести изменения в образе жизни, привычках, вкусах, понимании новых идей, приобретении абсолютно новых вкусов и привычек, то необходимо сделать особый акцент на преодоление естественного сопротивления к изменению.

В зависимости от степени, в которой мода и вкусы отличаются между странами, компании часто изменяют стиль и дизайн своих товаров. Например, цвет должен отражать ценности каждой страны. Для Японии, красный и белый цвета ассоциируются со счастьем, тогда как черный и белый означают траур, печаль. Зеленый цвет непопулярен в Малайзии, там он ассоциируется с джунглями и болезнью. Для Египта зеленый является национальным цветом, и поэтому там он не используется для упаковок товаров. Производители текстиля в США, которые начали расширять свой экспортный бизнес тщательно подходили к использованию цвета для удовлетворения местных

потребностей. Например, *Lowenstein Corporation* успешно использовала более яркие цвета для тканей, экспортируемых в Африку.

Аромат также является предметом для модификаций от одной страны к другой. *S. C. Johnson & Son*, производитель полированной мебели, неожиданно столкнулся с сопротивлением в отношении своей полированной мебели «*Lemon Pledge*» среди пожилых покупателей в Японии. Тщательное исследование рынка показало, что полировка пахнет примерно также, как и средства, предназначенные для дезинфекции уборных, широко используемые в Японии в 1940-х гг. Продажи значительно возросли после того, как в производимый товар был добавлены ароматизаторы [6].

Еда является одной из самых различающихся товарных сфер в культурном плане. Пицца – это западный продукт, который появился в Японии в 1986 г. в лице компании *Domino's*; оригинальные сыр и пепперони были быстро адаптированы для удовлетворения вкусов японцев. В настоящее время в Японии доступно разнообразное количество ингредиентов для приготовления пиццы, включая карри, кальмары, шпинат, злаки, тунец, терияки, жареное мясо (барбекю), корни лопуха, креветки, морские водоросли, яблоки, рис. Пока компании *Domino's* и *Pizza Hut* ведут борьбу за долю рынка в Японии, они сталкиваются со многими японскими имитаторами, которые предлагают экзотические рецепты и иногда меньшие цены.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние культуры, как одного из ключевых элементов социокультурного сечения окружающей среды международной компании может значительным образом повлиять на успешное позиционирование товара на зарубежных рынках, особенно если эти рынки являются очень маркетингово далекими от внутреннего национального рынка компании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бердина М. Ю., Бердин А. Э. Товар и товарная политика в предпринимательстве. Учебное пособие. – Польша, IScience, 2019.
2. Диксон П. Р. Управление маркетингом. Учебное пособие. Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 1998.
3. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. — СПб.: Питер Ком, 1999.
4. Ламбен Ж.-Ж. Стратегический маркетинг. Пер. с французского. - СПб.: Наука, 1996
5. Черенков В. И. Международный маркетинг. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2003.
6. Hollensen S. *Global Marketing: Decision-Oriented Approach*. 5th ed. - Financial Times. Prentice Hall, 2011.
7. Jeannet, J.-P. and Hennessey, H.D. *Global Marketing Strategies*. – Houghton Mifflin Company, Boston, etc., 1995.

Чугрій Ганна Анатоліївна, Воленчук Наталія Анатоліївна
Донецька державна сільськогосподарська
дослідна станція НААН України
(Покровськ, Україна)

ДОРАДЧА СЛУЖБА ЯК ІНСТРУМЕНТ КОНСУЛЬТАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО РОЗВИТКУ У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

Abstract *In the research, the activity of the consulting service in the Donetsk region was carried out. The main directions of activity of the consulting service, purpose and objectives were revealed.*

It has been proved that the economic effect of the functioning of the agricultural consulting system will be due to the provision of advisory services on issues of profitable agriculture, as well as on stimulating the development of small business in rural areas and additional revenues to local budgets, increasing the income of rural households and the level of their purchasing abilities and stuff.

A model of the functioning of the counseling system in modern economic conditions.

Keywords: *consulting, areas of activity, goals, economic efficiency, model.*

Проблема організації ефективного інформаційно-консультаційного забезпечення діяльності аграрного сектору економіки нашої країни дуже тісно переплелася із проблемою удосконалення діяльності органів управління агропромислового виробництва усіх рівнів.

Для підвищення цього рівня знань і вдосконалення практичних навичок для задовільного ведення сільського господарства в умовах ринкової економіки, отримання суб'єктами аграрного господарювання послуг з питань економіки, технологій, управління, маркетингу, обліку, податків, права, екології тощо, поширення та впровадження у виробництво сучасних технологій, новітніх досягнень науки і техніки, поліпшення добробуту сільського населення та розвитку сільської місцевості у 2019 році в Донецькій області була створена Громадська організація «Східноукраїнська сільськогосподарська дорадча служба» правовий статус якої регулюється Законом України «Про сільськогосподарську дорадчу діяльність» [1] від 17 червня 2004 р., іншими нормативно-правовими актами.

Діяльність громадської організації спрямована на задоволення потреб сільськогосподарських товариств, фермерських господарств та сільського населення у підвищенні рівня знань та вдосконаленні практичних навичок виробничого ведення господарства.

Основною діяльністю є здійснення й захист прав та свобод, задоволення економічних, соціальних, культурних, екологічних та інших інтересів та сприяння покращенню добробуту населення. Також, метою дорадчої служби Донецької області є поліпшення наукового та інформаційно-консультаційного забезпечення агропромислового виробництва, освоєння ринкових відносин у сфері виробництва і реалізації сільгосппродукції, науково

та інформаційно-консультаційне забезпечення сільськогосподарських структур і сільського населення [2, 3].

На сьогоднішній день пройшли навчання на отримання кваліфікаційного свідоцтва експерта дорадника - 9 наукових співробітників Донецької державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України, які спеціалізуються в різних сферах (рослинництво, тваринництво, економіка, облік і аудит, юриспруденція).

Основна мета дорадчої служби – це закріпити місце дорадчої служби в Україні та міжнародній арені, діяльність якої спрямовано на задоволення потреб у підвищенні рівня знань та вдосконаленні практичних навичок прибуткового ведення господарства товаровиробників Донецької, Луганської, Дніпропетровської та Харківської областей.

Основні напрямки дорадчої служби:

- підвищення рівня знань і вдосконалення практичних навичок прибуткового ведення господарства суб'єктів господарювання;
- надання суб'єктам господарювання дорадчих послуг з питань економіки, технологій, маркетингу, обліку, права, екології;
- підвищення ефективності та прибутковості сільськогосподарського виробництва;
- підвищення ефективності та прибутковості сільськогосподарського виробництва;
- сприяння розвитку несільськогосподарського підприємництва в сільській місцевості;
- робота з сільською молоддю, ініціювання та реалізація молодіжних програм.
- розроблення бізнес-планів, технологічних карт, удосконалення стратегій розвитку діяльності підприємства;
- сприяння організації і проведенню науково-практичних семінарів, конференцій, стажувань, навчальних поїздок для обміну досвідом, у тому числі за кордон, з метою підтримки необхідного професійного рівня та інформованості представників аграрного ринку, обміну досвідом з усіх питань діяльності та розвитку аграрного сектору економіки;
- підвищення рівня участі молоді та її залучення до сільськогосподарських напрямів економіки, сільської місцевості через реалізацію освітніх програм (в тому числі, міжнародних), співпрацю з закладами освіти, неприбутковими організаціями та з державними органами;
- співпраця з міжнародними організаціями, фондами з метою інтеграції держави в Європейський Союз [2].

Основний економічний ефект очікується від функціонування системи сільськогосподарського дорадництва: по-перше - це підвищення дохідності сільськогосподарського виробництва за рахунок надання дорадчих послуг з питань прибуткового ведення сільського господарства; по-друге - стимулювання розвитку малого підприємництва на селі та додаткових надходжень до місцевих бюджетів; в-третє - збільшення обсягу доходів домогосподарств сільського населення та рівня їх купівельної спроможності; в-четверте - сприяння підвищенню рівня зайнятості на селі.

Незважаючи на існування необхідної нормативно-правової бази та норми існуючого Закону «Про сільськогосподарську дорадчу діяльність», на беззаперечні докази ефективності, Україні не вдалося сформувати життєздатну сталу систему сільськогосподарського дорадництва, виділимо основні проблеми:

- ✓ гальмування розвитку інституційної бази дорадництва;
- ✓ припинення фінансування сільськогосподарської дорадчої діяльності з державного бюджету;
- ✓ недостатнє розуміння важливості ролі дорадника для розвитку малого та середнього бізнесу на селі;
- ✓ низька платоспроможність фермерських господарств, малого та середнього підприємництва та сільського населення, що знижує їхню здатність замовляти сільськогосподарські дорадчі та консультаційні послуги.

Для ефективної діяльності дорадництва в сучасних економічних умовах експертами-дорадниками розроблена модель функціонування системи дорадництва (рис. 1)



Рис. 1. Модель функціонування системи дорадництва в сучасних економічних умовах

Таким чином, ефективна робота сільськогосподарської дорадчої служби допоможе виробникам успішно ввійти у ринкову економіку; поліпшити якість сільськогосподарської продукції; забезпечити трансфер технологій та сучасних знань; розвинути мале підприємництво та забезпечити необхідний рівень життя на селі. Послуги дорадництва будуть поширені на всі види діяльності у сільських територіях Донецької, Луганської, Дніпропетровської та Харківської областей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Закон України «Про сільськогосподарську дорадчу діяльність». Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1807-15>
2. Електронний ресурс: <https://agro.dn.gov.ua/v-donetskij-oblasti-stvoreno-hromadsku-orhanizatsiiu-skhidnoukrainska-silskohospodarska-doradcha-sluzhba/>
3. Коваленко Т. «До питання сільськогосподарської дорадчої діяльності» Агробізнес сьогодні. Електронний ресурс: <http://agro-business.com.ua/agro/u-pravovomu-poli/item/1852-do-pytannia-silskohospodarskoi-doradchoi-diialnosti.html>

SECTION: HISTORY SCIENCE

**Sadikova Umida Botirovna, Abdullaeva Malika Ravshanbekovna
(Urgench, Uzbekistan)**

MAVZU: BUYUK IPAK YO'LI - SHAKLLANISH, RIVOJLANISH BOSQICHLARI VA SHAXS KAMOLOTI HAQIDA

Annatasiya: «Buyuk Ipak yo'li» haqidagi ilk yozma ma'lumotlar miloddan avvalgi 138 yilga to'g'ri keladi. Shu davrda xunlar Xitoyning shimoliy tumanlarini talon-taroj qilar edilar va imperator Chjan Syanni ko'chmanchi xunn qabilalariga qarshi kurashda ittifoqchi va hamkorlar topish uchun jo'natadi. Elchi xunlar qo'liga asir tushadi va o'n yilcha hibsdan yotadi. Movarounnahrda Xitoyga o'sha zamonlarda ikki karvon yo'li orqali borilgan.

Kalit so'zlar: konferensiya, yunesko, seminarlar, traseka.

Annotation: The first written records of the Great Silk Road date back to 138 BC. At that time, the Huns plundered the northern regions of China and sent Emperor Zhang Xian to find allies and partners in the fight against the nomadic Huns. The ambassador was captured by the Huns and held in custody for ten years. From Maveraunnahr to China at that time, there were two caravans.

Keywords: conference, unesco, seminars, traseka

Kishilik jamiyati paydo bo'libdiki, uning taraqqiyot jarayoni hech qachon aloqalarsiz bo'lmagan. Odamlar, urug' jamoalari, qabilalar, elatlar, xalqlar va nihoyat ularni hududiy-iqtisodiy va siyosiy birlashtirgan mamlakatlar o'rtasida doimo aloqalar bo'lgan va bu aloqalar tufayli yo'llar paydo bo'lgan. Biz qadimgi davr tariximizga nazar tashlar ekanmiz, kishilik jamiyatining bronza davridan e'tiboran, ba'zi joylarda undan ham ancha avval, ma'lum ixtisoslashgan yo'llar paydo bo'lganligini bilamiz. Ularning paydo bo'lishida qabilalar, xalqlar va davlatlararo aloqalardan kelib chiqqan iqtisodiy, etnik, siyosiy va madaniy ehtiyojlar sabab bo'ldi. Tarixda miloddan avvalgi VI-IV asrlarda Eron ahamoniyolari saltanati davrida uning hududi bo'ylab «shoh yo'li» tarkib topganligini bilamiz. Lekin unga qadar O'rta va Yaqin SHarqda Badaxshon lazuritiga bo'lgan ehtiyoj «Lazurit yo'li»ning vujudga kelishiga olib kelgan. Ana shunday qadimgi yo'llardan biri, G'arb bilan SHarqni bir necha ming yillar davomida bir-biriga bog'lab kelgan «Buyuk ipak yo'li» edi. Bu yo'l orqali SHarqdan (Xitoydan) G'arbgacha (Vizantiyaga) oqib borgan savdo mollari, asosan, Xitoy ipagi bo'lsa-da, bu yo'l fanga atigi XIX asrning 70 yillarida nemis olimi K. Rixtgofer tomonidan «Ipak yo'li» nomi bilan kiritildi. Unga qadar «Ipak yo'li» «G'arbiy meridional yo'l» deb kelinardi.

«Buyuk Ipak yo'li» haqidagi ilk yozma ma'lumotlar miloddan avvalgi 138 yilga to'g'ri keladi: Xitoy imperatori Vu Di topshirig'i bilan Markaziy Osiyoga yuborilgan elchi va sayyoh CHjan Syan «Buyuk ipak yo'li»ni o'rganadi va bu to'g'rida o'z tasnifini beradi.

Shu davrda xunlar Xitoyning shimoliy tumanlarini talon-taroj qilar edilar va imperator Chjan Syanni ko'chmanchi xunn qabilalariga qarshi kurashda ittifoqchi va hamkorlar topish uchun jo'natadi. Elchi xunlar qo'liga asir tushadi va o'n yilcha hibsda yotadi. U asirlikdan qochib, Markaziy Tyan'shan dovonlari orqali Issiqko'lga chiqadi. Norin daryosi bo'ylab Farg'ona vodiysiga keladi. Bu erda o'zi uchun vodiydagi shaharlarni kashf qiladi. Bu shaharlar Farg'ona podshohligiga qarashli ekanligini bilib oladi. Tabiiyki, elchi xitoyning xunlarga qarshi kurashda Farg'ona hukmdorining yordamini olmoqchi bo'ladi. Lekin Farg'ona hukmdori faqat savdo aloqalarini o'rnatish istagini bildiradi. Chjan Syan jang sari sayyohatini davom ettiradi. Oloy vodiysidan o'tib, yana xunlar qo'liga tushadi. Bir yildan keyin vataniga qaytadi. Elchi Xitoy imperatoriga «sayohati» haqida gapirib beradi. U Xitoyga Farg'ona otlaridan birini va beda urug'idan olib borgan edi. Bu otni xitoyliklar samoviy deb ataganlar. Imperator Vu Di o'z saroyi yaqinida beda ektiradi. Keyinchalik u Xitoyning butun shimoli bo'ylab ekiladigan bo'ladi. Xitoyliklar anor, uzum, bodring va yong'oq ekishni ham yo'lga qo'yadilar.

SHunday qilib, Chjan Syan yurgan yo'l bo'ylab miloddan avvalgi II-I asrlarda Xitoyni Markaziy va G'arbiy Osiyo bilan bog'lovchi jahon ahamiyatiga ega Buyuk ipak yo'li deb ataluvchi narvon yo'li o'tadigan bo'ldi. «Ipak yo'li» Xitoyning qadimgi markazi Siandan boshlanib, Lanchjou orqali Dunxuanga keladi. Dunxuanda u ikkiga ajraladi. «Ipak yo'li»ning janubi-g'arbiy tarmog'i Takla-Makon sahrosi orqali Xotanga, undan Yorkentga kelib, Pomir tog'ining daralari orqali Vaxonga, undan Baqtriyaning bosh shahri Zariaspa (Balx) kelgan, Balxda yo'l uch tarmoqqa ajralib, uning g'arbiy tarmog'i Marvga, janubiy tarmog'i Hindistonga, shimoliy tarmog'i Termiz orqali Darband, Nautak, Samarqandga qarab ketgan.

«Ipak yo'li»ning shimoli-g'arbiy tarmog'i esa Dulxuandan Bami Kuchi, Turfan orqali Tarim vohasiga - Qashg'arga borgan. Undan Toshqurg'on orqali O'zgan, O'sh, Quva, Axsikent, Ponga, undan Asht dashti orqali Xo'jand, Zomin, Jizzaxga, so'ngra Samarqandga Nautaka yo'li bilan birlashgan. Yo'l Samarqanddan g'arbga - Dobusiyaga, Malik cho'li orqali Buxoro va Romitanga, undan Varaxsha orqali Paykent va Forobga borib Amul' shahriga o'tgan. Amulda Marvdan Urganch tomon Amu bo'ylab ketayotgan yo'lga qo'shilgan. Qadimda Marv shahri o'zining qadimiy an'analari va har tomonga ketuvchi savdo karvon yo'llari tutashadigan geografik qulayliklariga ko'ra ipak yo'lidan eng yirik shahar edi. SHuning uchun ham Marvda mahalliy din - zardushtiylik ibodatxonalaridan tashqari Hindistonning budda, Vizantiya xristian olamining tayanchlari bor edi. Qadimgi ipak yo'li ungacha shu mintaqadan o'tgach «lazuriyot yo'li», «shoh yo'li» asosida Marvdan G'arbga tomon katta karvon, savdo yo'li bo'lib Xitoy, Hindiston va O'rta SHarqni Yaqin SHarq va O'rta er dengizi mamlakatlari bilan bog'lab turardi. Tarixiy yozma manbalar va arxeologik materialarning guvohlik berishicha, Marvdan g'arbga tomon ketgan ipak yo'li Eronning Gekotolepil, Apaliya va Ekbatana (Xamadon) shaharlariga va ulardan o'tib Mesopotamiyaning Ktesafon va Bag'dod shaharlariga borgan. Undan Dajla (Tigr) daryosining o'ng sohili bo'ylab shimolga ketib, Anjioxiya (Antokiya) orqali Damashqqa, undan Tir va Quddus shaharlari orqali Misrga o'tib ketgan. Marvdan chiqqan shimoliy yo'l esa Amul' orqali Urganchga, undan SHimoliy Kaspiy bo'ylab SHimoliy Kavkazga, so'ngra Qora dengizning shimolidan Konstantinopolga borib, Bosfor va Dardanel orqali O'rta Er dengiziga o'tib, Vizantiya shaharlarini aralagan.

«Ipak yo'li» O'rta Osiyo sharq bilan g'arb o'rtasida vositachilik rolini o'ynar ekan, bu erda migrasiya jarayoni kuchayib, turkiy etnik unsurlarning katta-katta guruhlarini paydo bo'ldi va ularning Markaziy Osiyoning ichki rayonlariga kirib borishi tezlashdi. Erli eron tillar guruhi olamida turkiyzabon xalqlar hissasi ko'chayib, X-XI asrlarga kelib Movarounnahr, Xorazm va SHarqiy Xurosonda (Turkmaniston hududida) turkiy til muhiti hukmron bo'lib qoldi.

XIV-XV asr oxirida Temur va temuriylar davlati markazi Movarounnahr juda ko'p karvon yo'llari orqali Ovrupo, Yaqin va O'zoq Sharqning yirik shahar hamda mamlakatlari bilan bog'langan edi. Serg'ayrat ko'chmanchilar, turli mamlakatlarning jur'atli savdogarlari va ko'rqmas sayyohlari tomonidan ancha ilgari va ko'rib chiqilayotgan davrda asos solingan ushbu yo'llar Temur hamda temuriylar davlatining siyosiy iqtisodiy aloqalarini amalga oshiradigan asosiy aloqa yo'llari edi. Bin obarin, turli mamlakatlardan Movarounnahr tomon boradigan karvon yo'llari temuriylarning harbiy yurishlari uchun ham xizmat qilgan. Umuman olganda, karvon yo'llarining turli maqsadda amalga oshirilgan yurishlar uchun Temur harbiy yurishlarining ba'zi yo'llarini ko'zga tutib Movarounnahr qo'shni hududlarga olib borgan karvon yo'llarining ba'zi qismini aniqlash mumkin. O'z oldiga buyuk davlat yaratishni maqsad qilgan Temur o'sha paytdagi karvon yo'llarining ahamiyatini bilgan edi va undan o'z tashqi siyosatida ustalik bilan foydalandi. Qadimda iqtisodiy, siyosiy va madaniy jihatdan Movarounnahr bilan mushtarak bo'lgan Xorazm mug'ullar davrida ikki qismga bo'linib, markazi Urganch shahri bo'lgan shimoliy Xorazm Oltin O'rdaga, markazi Kat qal'asi bo'lgan janubiy Xorazm CHig'atoy ulusiga qaragan. XIV asrning 60-yillari oxirida shimoliy Xorazmda Qo'ng'iron so'filari sulolasi hukmron bo'lib, shimoliy va janubiy Xorazm erlarini birlashtirdilar. Ayni paytda Xorazm iqtisodiy va siyosiy jihatdan Oltin O'rdaga bog'liq edi. Temur esa butun Xorazmni CHig'atoy ulusining ajralmas qismi deb hisoblar edi va uning hududidan o'tadigan ipak yo'lini qo'lga kiritmoqchi edi.

1372-1388 yillar mobaynida Temur Xorazmga 5 marta yurish qildi va bu bilan Movarounnahr va Xorazmda feodal tarqoqlik va o'zaro nizolarga chek qo'yib, Sirdaryo bo'ylarida Orol dengizigacha bo'lgan erlarda yashovchi xalqlarni yagona davlat tasarrufiga birlashtirdi.

Amir Temur 35 yil davomida mamlakatni boshqardi. Ko'pdan-ko'p harbiy yurishlar va jangu-jadallarni amalga oshirdi. Ko'p mamlakatlar zabt etildi. Oqibatda Hindiston hamda Xitoydan Qora dengizga qadar va Orol dengizidan fors qo'ltig'iga qadar bo'lgan g'oyat katta hududni qamrab olgan o'lkani saltanatni vujudga keltirdi. Bundan tashqari Kichik Osiyo, Suriya, Misr va Quyi Volga, Don bo'ylari, Balxash ko'li va Ila daryosi, SHimoliy Hindistongacha bo'lgan mamlakatlarni o'ziga bo'ysundirdi. O'zining ko'p yillik harbiy yurishlari davomida Temur o'z saltanatining shon-shuxrati uchun uning markaziy qismi bo'lgan Movarounnahr, ayniqsa poytaxt Samarqandning obodonligiga alohida ahamiyat beradi. Buning uchun u zabt etilgan mamlakatlardan moddiy boyliklar bilan birga juda ko'p hunarmandlar, san'at ahllari va olimlari asir qilib Movarounnahr olib keladi va mamlakatni obod etishda ularni zo'rlab ishlatadi. Temurga har bir zafarli voqea va sevinchli hodisani muhtasham me'morlik obidasi barpo etish bilan nishonlash odat bo'lgan.

Amir Temurning fothilik yurishlarini faqat o'lja olishga bo'lgan ishtiyoqqa yo'ymaslik kerak. U jahon karvon yo'lga hukmronlik qilishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygandi. Oltin O'rda xududlaridan o'tuvchi shimoliy savdo shahrohi (asosiy yo'li)ni

yo'q qilishga va barcha savdo yo'llarini Markaziy Osiyo orqali yo'naltirishga harakat Oltin O'rdaga qarshi zarba berishda Temur uning ichki ziddiyatlaridan ustalik bilan foydalandi. Temur Oltin O'rdani o'z davlatiga qo'shib olmoqchi emasdi, faqat u shimoli-g'arbda o'z davlati uchun juda havfli kuch bo'lgan xonlikni zaiflashtirish va uning sharqiy qismini o'z ta'siri ostidagi xonlar tasarrufiga topshirish hamda «Saroy Berka» orqali o'tadigan karvon yo'lini ham Movarounnahr orqali o'tish uchun kurashadi. Temur Oltin O'rdaning faqat Sirdar quyi oqimidagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy jihatdan Xorazm va Movarounnahrga bevosita bog'liq bo'lgan erlarinigina qo'shib olmoqchi edi. Saroy Berka, Saroy Botu va Xojitarxon (Astraxon) shaharlarini egallaydi. Temur Oltin O'rdada tasarrufidagi barcha madaniy viloyatlarning xo'jalik va savdo sotiq ishlariga katta putur yetkazadi.

Movarounnahrdan Xitoyga o'sha zamonlarda ikki karvon yo'li orqali borilgan. Birinchi yo'l Toshkent, Sayram, Ettisuv va SHarqiy Turkistonning Turfon va Qumul shaharlari orqali; ikkinchi yo'l Farg'ona vodiysi orqali - Xo'jand, Qo'qon, Marg'ilon, Andijon, O'sh shaharlaridan o'tib, Oloy vodiysi bo'ylab borgan va SHarqiy Turkistonning Qoshg'ar, Xo'jand va Erkand shaharlari orqali o'tgan.

Bu davrda Temur va uning joylardagi noiblari Xitoy va Hindistonda

O'rta Osiyo orqali YAqin SHarq va Evropa mamlakatlariga yunalgan asosiy xalqaro savdo yo'li - «Buyuk ipak yo'li»ni nazorat qilib, savdo karvonlari qatnovi havfsizligini ta'minlashda muhim chora-tadbirlar ko'rdilar va SHarq bilan G'arb o'rtasida savdo-sotiq va elchilik aloqalarini har tomonlama rivojlantirishga katta e'tibor berdilar.

Amir Temur, Mironshoh va Angliya qiroli Genrix IV larning o'zaro diplomatik ezishmalaridan ma'lum bo'lishicha, Angliya bilan elchilik aloqalarini o'rnatib, savdo-sotiqni jonlashtirish yo'lida olib borilgan harakatlarda, ayniqsa, Mironshohning tashabbusi katta bo'lgan. Bu tabiiy hol bo'lib, buyuk Amir Temur saltanatining g'arbiy davlatlar bilan olib borgan aloqalari - xoh u elchilar qatnovi, xoh savdo karvonlari bo'lmasin, dastavval. Mironshoh tasarrufidagi o'lkalar orqali o'tar edi. Bundan, avvalambor, ushbu viloyatlarning noibi manfaatdor edi. CHunki Mironshoh qo'li ostidagi mulklarning g'arbiy chegaralari Evropa davlatlarining siesiy va iqtisodiy doirasidagi Bolqon yarim oroli orqali O'rta dengiz mamlakatlari bilan tushgan edi.

Amir Temur vafotidan so'ng saltanatda boshlangan siyosiy boshbodoqlik va uni bir qancha mustaqil davlatlarga bo'linib ketishi, «Buyuk ipak yo'li»ga e'tiborning pasayishi oqibatida G'arbiy Evropa davlatlari bilan Temurning o'rnatgan bevosita savdo va elchilik aloqalari asta-sekin susayib, keyinchalik esa butunlay barham topdi.

Mamlakatdagi va qo'shni viloyatlardagi feodal mojarolarning kuchayishi chet elliklarning bosqinlar karvon yo'llari havfsizligini ta'minlash imkoniyatidan mahrum qildi. Natijada qo'shni davlatlar bilan savdo- diplomatik munosabatlar ham buzildi. Savdo yo'llarining janubga ko'chis hi va dengiz savdosining kuchayishi Markaziy Osiyo shaharlarining tashqi savdo aloqalariga jiddiy zarba bo'ldi. Buyuk geografik kashfiyotlar tufayli Hindistondan va hatto ancha shimoldagi viloyatlardan mollarning ko'pgina turlari dengiz yo'lidan yuborila boshladi.

Xalqlarning madaniyatlari va urf-odatlarini bir-biriga yaqinlashib, o'zaro munosabatlarning har tarafлама yaxshilanishida «Buyuk ipak yo'li»ning ahamiyati benihoyat katta bo'ldi.

1. «Ipak yo'li» Markaziy Osiyo xalqlari iqtisodi, madaniy va siesiy hayotida juda katta rol o'ynadi. U tufayli Markaziy Osiyo xalqlari G'arb va SHarq dunyosi va ularning xo'jalik ixtirolaridan bahramand bo'ldi.

2. «Ipak yo'li»da Markaziy Osiyo SHarq va G'arb o'rtasida vositachilik rolini o'ynadi. Natijada, Markaziy Osiyoda migrasiya jarayoni kuchayib, turkiy etnik unsurlarning katta-katta guruhleri paydo bo'ldi.

3. Milodiy era boshlariga kelib, ipakchilik SHu viloyatiga ham yoyildi. III asrdan boshlab, ipakchilik markazi shimoliy g'arbgga SHarqiy Turkistonga ko'chdi. Undan Farg'ona vodiysi, Sug'di, Eron va Vizantiyaga yoyildi.

4. IX-X asrlarda Somoniylar, XI-XII asrlarda Qoraxoniylar va Saljuqiylar, XIII asrdan mug'ul imperiyasi va, nihoyat, XIV asrning 70-chi yillarida Temur davlati nazoratida bo'ldi.

5. Ko'p tarmoqli «Ipak yo'li» savdosida Sug'd savdogarlarining o'rni katta bo'ldi. Milodiy eradan boshlab, IX asrgacha esa sug'd tili ipak yo'llari doirasida jahon savdo tili darajasigacha ko'tarildi.

6. «Ipak yo'li» savdosida sug'dlardan tashqari parfiyaliklar, Eron sosoniylari, turklar, kushonlar, xotanlar, uyg'urlar, tibetliklar, baktriyaliklar ham katta rol o'ynaganlar. Ularning barchasi bu tarixiy jarayonning ijodkorlari sifatida iz qoldirganlar.

Bugungi kunning asosiy vazifasi bobokalonlarimiz qachonlardir ikki dunyoni - SHarq va G'arb dunyosini «Ipak yo'li» orqali bog'lashda faollik ko'rsatgan ekanlar, «Ipak yo'li» tufayli G'arb va SHarqqa, janub va shimolga chiqish imkoniyatini qo'lga kiritgan ekanlar, savdo madaniyati bobida o'ta ishbilarmon sifatida jahonga mashhur bo'lgan ekanlar, bu i'ratli tarixiy merosni tiklash va uni rivojlantirishdan iboratdir.

Hozirga qadar jahonning 50 mamlakatlari TRASEKA yo'llari orqali o'z yuqlarini manzillarga etkazayotir. Mazkur yo'llardan SHarq ham, G'arb ham birday manfaat topadi. Markaziy Osiyo va Kavkaz uchun jahon bozoriga keng yo'l ochiladi.

Evropa va Osiyoni tutashtiradigan ana shu yo'lining asosiy bo'g'inida O'zbekiston joylashgan. Markaziy Osiyo va Qozog'iston davlatlarining ham markazida davlatimizning joylashishi qadimdan «Ipak yo'li»ning eng serqatnov trassalari o'tishiga sababchi bo'lgan. Hozir ham Markaziy Osiyoni Evropa va Osiyo bilan bog'lab turuvchi avtomobil va temir yo'llarning asosiy qismi davlatimiz hududidan o'tadi. Hozirgi paytda jadal sur'atlar bilan Toshkent-Andijon-O'sh-Irkeshtom-Qashqar yo'li qurilmoqda. Bu yo'lining asosiy qismi O'zbekiston hududiga to'g'ri keladi. Ana shu yo'l Evropa va Osiyoning eng katta shaharlarini, ya'ni Parij va SHanxayni bir-biri bilan bog'laydi. Qadimdan davlatlar o'rtasida yo'llar har jihatdan qulay joylarda o'rnatilgan. «Buyuk ipak yo'li» ham qumli cho'llar, baland tog'lar, bepoyon dashtlar orqali o'tib, shaharlar va qishloqlarni birlashtirgan. Hozirgi serqatnov katta avtomobil yo'llarining ko'pchiligi «Ipak yo'li»ga to'g'ri keladi.

«Buyuk ipak yo'li» tiklanishining asosiy samaralari xususida quyidagilarni aytish mumkin.

❖«Buyuk Ipak yo'li»ning to'la tiklanishi bilan eng avvalo mamlakatlar o'rtasidagi savdo-sotiq munosabatlari kuchayadi, savdo hajmi oshadi va ular iqtisodiy taraqqiyotga ijobiy ta'sir etadi.

❖YAngi korxonalar, zamonaviy texnik stansiyalari va xizmat ko'rsatish shahobchalari vujudga klib, mamlakatlarning ishlab chiqaruvchi kuchlari rivojlanadi.

Ilmiy-texnik aloqalar hamda yangi texnika va texnologiyalar keltirilishi natijasida fan-texnika taraqqiyoti tezlashadi, xo'jaliklar va tovarlarning raqobatqobiliigi kuchayadi.

1987-yil YUNESKO madaniy taraqqiyot bo'yicha BMTning umumjahon deklaratsiyasi doirasida „Ipak yo'li — muloqot yo'li“ xalqaro dasturini qabul qildi. Bu dastur O'rta Osiyo xalqlari boy madaniy tarixlarini keng qamrovda tadqiq etishni nazarda tutadi. Biroq uning asosiy maqsadi — Sharq bilan G'arb o'rtasida yanada mustahkamroq madaniy va iqtisodiy aloqalar o'rnatish, ushbu buyuk qit'alarda yashovchi ko'p sonli xalqlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni yaxshilashdan iborat. Ko'plab (30 dan ziyod) xalqaro ilmiy konferensiya (jumladan, Samarqand, 1990-yil oktabr; Buxoro, 1996-yil fevral) va seminarlar o'tkazildi. Buyuk ipak yo'li bo'ylab birgalikda xalqaro ekspeditsiyalar uyushtirildi, kinofilmlar yaratildi, kitoblar, broshyuralar va maqolalar chop etildi, ba'zi arxeologik va me'moriy yodgorliklar ta'mirlandi.

Matkarimova D. A.
(Urgench, Uzbekistan)

O'TROR FOJEYASI YOHUD XORAZMSHOHLAR DAVLATINI BARBOD BO'LISHINI BOSHLAB BERGAN VOQEA

O'zbek davlatchiligiga tamal toshi bo'lgan Xorazm XIII asr boshida juda keng maydonni egallagan buyuk davlatga aylangan edi. Uning shimoli g'arbiy va g'arbiy chegarasi Orol va Kaspiy dengiz sohillaridan janubi g'arbda Iroqqa qadar borar edi. Janubi sharqiy hududlari G'azna viloyatidan, shimoli sharqiy chegarasi esa Yettisuv va Dashti Qipchoqdan o'tar edi. Sharqdagi bu ulkan davlatning poytaxti Urganch shahri bo'lib, bu shaharda ilm fan va madaniyat nihoyatda rivojlangan edi.

Ammo Alovuddin Muhammad davrida Xorazm buyuk davlatga aylanishi bilan bir qatorda ich-ichidan tanazzulga yuz tuta boshladi. Xorazmshohlarning harbiy yurishlari, soliq siyosatidagi beboshlik, amir va ma'murlarning jabr-u zulmi mamlakat fuqarolarining moddiy ahvolini g'oyat og'irlashtirdi, xalq xo'jaligini yanada zaiflashtirdi. Bu, shubhasiz, shahar va qishloq aholisining Xorazmshohga qarshi noroziligini oshirdi.

Buning ustiga Sulton oliy dargohi ichida kuchli nizo hukm surardi. Ayniqsa, Turkon xotun, ya'ni **"turklar onasi"** nomi bilan shuhrat topgan Sulton Muhammadning validasi qo'shinining oliy sarkardalari hisoblangan qipchoq oqsuyaklari bilan urug'-qabila aloqalari orqali mahkam bog'langan edi. U o'z qabiladoshlari manfaati yo'lida saroyda ko'tarilgan barcha fitnalarga boshchilik qilar, hatto ularda shohga qarshi adovat ruhini uyg'unlashtirib qo'yg'an edi.

Ichki nizo, boshboshdoqlik va fuqarolarning noroziligi kuchayib, mamlakat siyosiy hayoti inqirozga yuz tutgan edi. Bunday o'ta xavfli vaziyatni bartaraf etish maqsadida Sulton Muhammad o'z hukmronligining so'ngida **"Davlat kengashi"**ni ta'sis etadi. Kengashga 6 nafar bilimdon vakillar jalb etiladi. Unda eng dolzarb masalalar muhokama etilib, qaror qabul qilinsa-da, ammo u amalda ijobiy natija bermaydi.

1216 yilda Chingizxon Xorazmshoh Muhammadning elchisi Bahovuddin Roziyni izzat-ikrom, hurmat va tavoze bilan kutib olgan. Elchilar Xorazmga qaytayotganda Chingizxon Xorazmshoh uchun juda ko'p noyob sovg'a-salomlar berib, elchiga: «Xorazmshohga aytgin, men — Mashriq hukmdori — sen Mag'rib hukmdori. Kel, oramizda do'stlik va tinchlik haqida qat'iy ahdnoma bo'lsin! Ikkala tarafning savdo-garlari bordi-keldi qilishsin. Mening yerlarimdagi noyob va oddiy mol-buyumlar sen tomonga, sening mol-laring men tomonga kelib tursin— degan.

O'z navbatida, Chingizxon ham javob tashrifi bilan o'z savdo karvonlarini elchilar bilan xorazmshohlar yurtiga yuborgan. Bu elchilarga Mahmud Yalavoch al-Xorazmiy, Aliakbar Xoja al-Buxoriy va Yusuf Kenka al-O'troriylar. boshchilik qilgan edilar. Tarixchi Shahobid-din an-Nasaviy bergan ma'lumotlarga qaraganda, Xorazmga, yuborilgan savdo karvonida Chingizxon Xorazmshoh Muhammad uchun amaliy turkiy odatga ko'ra tuya o'rkachi barobar Chinmochin tog'laridan keltirilgan quyma oltin, qimmat-baho ma'danlar, noyob alxutuvv (morj tishlari), qop-qop mushk, yoqut va tarku deb ataladigan oq, tuya yungidan to'qilgan kiyimlar bo'lgan. Elchilar Xorazmshohga Chingizxonning nomasini xam keltirgan edilar. Xorazmshoh Muhammad elchilarni 1218 yilning baxorida Buxoroda kutib oladya.

Elchilar Xorazmshoxga Chingizxonning xatini topshkradilar. Xorazmshohning elchilarni qabul qilish marosimida vaziri a'zam Nizom ul-mulk qilib eshittirgan Chingizxon nomasida jumladan bunday deyilgan edi: «Senga oz salomim-ni o'g'illarim. Men sening podshohligingning kengligi va qudratini yaxshi bilaman. Sen ko'plab xalqlar ustidan hukmronlik qilasan, shuning uchun sen bilan tinchlikda yashashni istardim. Men seni o'zimning eng suyuqli o'glim deb xisoblaguchiman. Mening Xitoyni zabt etganim va undan shimolda yashovchi xamma xalqlarni bo'ysundirganim senga ma'lum. Shuni bilginki, mening saltanatim chumoli uyasidek jangchilar uyasi xamda kumush konidir va menda biroving mulkiga egalik qilishni istash ehtiyoji yo'q. O'ylaymanki, fuqarolarimkzning sazdo munosabatlarini rivojlantirishdan ikkimiz ham manfaatdor bolamiz» Chingizxon Muhammad bilan ilk munosabatlarini o'rnatishdnoq diplomatik mahoratini ishga solib, uni «o'glim» deb ustunlikka erishmoqchi bo'ladi. 'Xorazmshoh Muhammadga ham Chingizxon xatining ana shu «eng yaxshi o'glim» degan qismi yoqmaydi. Albatta, o'zini «Iskandari Soniy» (Ikkinchi Iskandar), «Sulton Sanjar, Monand...», «Yaratganiing yerdagi soyasi» deb yera ko'kka qo'yarga joy topmay yurgan Xorazmshoh Alovuddin Muhammad yana kimsan bir sahoiy, g'ayridin Chingizxonga o'gil bo'lsa-ya! U diplomatik mohirlik yo'lini topa olmaydi, g'o'rlik va noshudlik qiladi. Muhammad qulay payt poylab yurt xoini Maxmud Yalavochni o'z xuzuriga chaqiradi: «Sening xoning Xitoy yurtini olgani rostmu deb, bir qimmatbaho durni bozusindin chiqarib Maxmud Yalavochga beradi». Xorazmshoh Maxmud Yalavochni xorazmlik bo'lganligi uchun Chingizxon huzuridagi o'zining ayg'oqchisiga aylantirmo'chi bo'ladi. U Maxmud Yalavochdan Chingizxon to'g'risidagi bor haqiqatni buzmasdan aytishini talab qiladi. Mahmud Yalavoch rozilik bildiradi.

Muhammad Xorazmshoh o'zicha muammoni go'yo xamirdan qilni sug'urgandek hal qilgan o'ylab Chingizxon bilan shartnoma tuzishga rozilik berib, elchilarni kimmatbaho zarbof to'nlar bilan siylab jo'natib yuboradi. Aslida Xorazmshoh Muhammad diplomatiya bobida katta mg'lubiyatga uchragan edi. Chunki Maxmud Yalavoch Chingizxon huzuriga qaytib borgach, Xorazmshoh bilan ikki o'rtada sodir bo'lgan muloqotni o'qizmay-tomizmay o'z xo'jasiga yetkazgan edi. Chingizxon Maxmud Yalavochning sadoqatli xizmatidan va Xorazmshoh Muhammad ustidan o'zi kutganiga qaraganda ham.diplomatik halabaga erishganligidan mamnun bo'ladi va Maxmud Yalavochni Xorazmshoh Muhammad siylagan sovg'aga qaraganda ham qimmatbaho sovg'alar bilan taqdirlab, unga minnatdorchilik bildiradi.

Istiqbolda rejalashtirilgan diplomatik tadbirlarning maqsadga muvofiq rivojlanayotganligidan batamom qoniqish hosil qilgan ayyor Chingizxon fursatni boy bermasdan xech narsa ko'rmagandek o'z minnatdorchiligini izhor etish va ikki buyuk davlat o'rtasida tuziladigan shartnomani tezlashtirish maqsadida zudlik bilan Xorazmga juda katta savdo va elchilar karvonini jo'natadi. Mirzo Ulug'bekning bergan ma'lumotlariga qaraganda, bu karvon «besh yuz nafar musulmon savdogar»dan iborat bo'lgan. Karvon sarbonlari va o'rda elchilari qilib Muhammad Xorazmiy, Umar va Yusufklar tayinlangan. Elchilar orqali Xorazmshohga yo'llangan maktubda kuyidagilar yozilgan edi: «Ul tarafdin bozorgonlar bu diyorga kelishdi. Ularga qay tarzda e'zozlari ikrom ko'rsatilganini o'zlari aytishi mumkin. Ular nimani mushohada qilgan bo'lsalar, bayon qilsalar kerak. Bu tomondan xam bir musulmon jamoasi turli molu gazlama, -mushku chiniy tansiqli buyumlar, zarur ko'plab jun

kiyimlar, javoqiru tansuqot bilan ul diyor sari yo'naldilar. Bu axdu paymonda osmonu zamin egasi ro'yi' zamin mamlakatlarini bizga va senga tortiq qildi. Xudo bandalari borib kelishib, obodonchilik bilan mashg'ul bo'lmoqlari lozim. Bizu sening, ular davri sultonlarining sahovatidan xursand va baxravor bo'lurlarki, zamon mardumi bizu sening duoyi jonimizni qilib yashaydilar»'.

Savdo karvoni Urganchga yetib bora olmaydi. Uni O'tror shaxar hokimi Inalxon buyrug'i bilan ushlab qoladilar. Yozma manbalarning guvohlik berishicha, Inalxon oltmish yoshlarga borgan, cho'qqi soqol, baland bo'yi, oriq va chayir odam bo'lgan. U Xorazmshoh Muhammadning bo'lasi, ya'ni Turkon xotunga qarindosh bo'lganidan G'oyirxon laqabini olgan. Savdo karvonidagi jamoa a'zolaridan biri hindi bo'lib, ilgari juda mashhur bo'lgan ekan. Inalxonni u ilgari tanir edi. Shu bois ilgarigi odati bo'yicha hindi Inolchiq deb murojaat qilibdi. Bu so'z shahar hokimi lavozimida bo'lgan Inalxonga qattiq botibdi. Shu bahona tufayli elchilar va barcha savdo karvoni a'zolari qirg'in qilinadi, qimmatbaho mollar talanadi. Mirzo Ulug'bek «... bu ishni dev ko'rsa ham lol qolardi» deb bo'lgan voqeaga baho beradi.

Faqat bir tuyakash tasodifan o'limgan saqlanib qoladi va Chingizxon huzuriga borib bo'lgan voqeani sozlab beradi. Bu qotillikni eshitgan Chingizxon, yozma manbalarning guvohlik berishicha, **qattiq g'azabdan yig'lab yuboradi. Keyin u bir baland tog' cho'qqisiga ko'tarilib bo'yniga kamari osilgan holda bosh yalang osmonga iltijo qilib yerga yiqiladi.**

Mahmud Sattorov «Jaloliddin Manguberdi» maqolasida hikoya qilishicha, Chingizxon ikki davlat chegarasida ro'y bergan bunday mudhish va dushmanlikdan iborat bo'lgan voqeani juda og'irlik, andisha va sabot bilan qarshi oladi. Nasaviyning ma'lumotlariga qaraganda: «Mo'g'ul xoqoni bu voqealardan ta'sirlanib uch kun o'z xonasida qamalib, toat-ibodat qiladi: Ey xudo, o'zing guvohsan, men Alouddinga tinch qo'shnichilik, osoyish-talikni taklif etayotirman. U har gal takliflarimga katta jinoyat — odam o'ldirish bilan javob qilmoqda. Xorazmshohning ulkan davlati, 400 minglik lashkari, o'z askarlarim va nihoyat tarix oldida mening gunohim yo'q, Urushni u boshladi. Men o'zimni, qon va jon berib yaratgan davlatimni, xalqlarimni himoya qilishga majbur-man» Shundan so'ng Chingizxon urushning boshlanishi bobidagi barcha gunohlardan o'zini soqit qiladigan va aybni Xorazmshoh Muhammad gardaniga yuklaydigan so'nggi imkoniyatni ham qo'ldan chiqarmaydi. U Xorazmshoh huzuriga! Ibn Kafraj Bug'ro va totorni elchi qilib jo'natgan. Elchilar Shahobiddin an-Nasaviy bergan ma'lumotlarga qaraganda, Xorazmshoh Muxammad Chingizxonning quyidagi mazmunda nomasini olib borganlar: «Sen savdogarlarning be-xavf-xatar bo'lmog'ini, ularga hech kim hujum qilmasligini yozib, o'z qo'ling bilan imzolangan va'dani bergan edinga Lekin xiyonatkorona yo'l tutding va so'zingni buzding. Bu ishning islom sultoni tomonidan qilingani yana ham yomondir. Inalxon qilgan ish sening amring bilan bo'l-maganini tasdiqlasang, u holda Inalxonni menga tutib ber, toki biz uni jazolaylik. Aks xolda, eng aziz qalblarni arzon qiladigan va nayzalarning sopi sinadigan urush bo'ladi». Bundan g'azablangan Xorazmshoh Muhammad Chingizxonga bosiqlik va o'ylovlik bilan javob berish u yoqda tursin, elchi Ibn Kafraj Bug'roni qatl etishga buyruk beradi. Uning ikki hamrohini esa soqolini qirdirib orqaga jo'nattirib yuboradi. Bu voqeadan so'ng Chingizxon bilan Xorazmshoh o'rtasidagi munosabatlarni urush-qirg'in orqali hal qilishdan boshqa yo'l qolmaydi. Xullas, Xorazmshoh Muxammad o'zining uzoqni

ko'ra bilmas kaltabin siyosati tufayli ikki o'rtada boshlangan urushning aybdori sifatida tarixga kiradi va buyuk Xorazmshohlar davlatini inqiroziga sabab bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Z. Bunyodov "Xorazmshohlar davlati" – T; G'.Gulom 1998 yil.
2. Shahobiddin Muhammad an Nasaviy "Siyrat as-sulton Jalol ad -dinManguberdi" -T; Yozuvchi 1999 yil.

**Nusratov R. R., Eshonqulov Q. Y.,
Xudaybergenov M. U., Fayzullayev. I. O.
(Jizzakh, Uzbekistan)**

QADIMGI MISRDA DIN VA DINIY TUZUM SHAKLLARI

Annotatsiya: *Qadimgi Misr insoniyat sivilizatsiyasining qadimiy o'choqlaridan biri hisoblanadi. Bu qadimiy zaminda hozirgi kunda ham foydalanib kelayotgan turli ixtiro va kashfiyotlar, shu jumladan turli dunyoviy fanlar: geometriya, astranomiya, matematika, tibbiyot kabi fanlar vujudga kelgan. Bugungi rivojlanayotgan, XXI asr tarixshunoslari, nafaqat tarixchilar, balki har bir shaxs bu davlatning tarixidan boxabar bo'lishi lozim.*

Kalit so'zlar: *qadimgi dunyoning buyuk tarixchi - Gerodod, 9 ta xudodan iborat bo'lgan Enniada, Geliopol kosmologiyasi, Geb va Nub xudolari, IV sulola firavnlari - Xafra va Menkaura, fetishizm va totemizm.*

Qadimgi sharq xalqlarida din kishilar tarzidagi ijtimoiy hodisa bo'lib, ma'naviy madaniyatning qismini tashkil etgan. Xususan Misrda ham xuddi shunday ko'rinishda bo'lgan. Misrliklar eng qadimgi davrdan boshlab milodiy III-IV asrlargacha uzoq taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan. Ular turli fanlar sohasida ko'plab bilimlarga ega bo'lsalar ham hali tabiat hodisalari oldida o'z o'ziga qo'ng'ir bo'lgan. Ular Nil toshqini, zilzila, Sahroyi Kabir tomonidan esadigan qum bo'ronlari, momaqaldiroq, sayyora va yulduzlarning harakatida qandaydir g'ayritabiiy kuch bor deb tasavvur qilganlar. Bu hodisalar misrliklar dini va diniy e'tiqodida o'z ifodasini topgan.

"Misrliklar - favqulotda dindor kishilar. Insoniyatning qolgan qismiga qaraganda ancha dindor" deb yozgan edi Gerodot. "Yevropa tarixi" otasining firavnlari sivilizatsiyasi tushkunlikka yuz tutgan davrdagi Misrliklar dini haqida dastlabki taassuroti shunday bo'lgan. Gerodot ko'p marta haq edi. Darhaqiqat, tadqiqotchilarning fikricha Misrda cheksiz va juda boy diniy tasavvurlar va qizg'in diniy hayot barq urgan. Bularning barchasi ortida Misrliklarning mentalitetiga xos bo'lgan diniy bag'rikenglik ruhi turibdiki, bu qadimgi sharqning boshqa xalqlari ayniqsa ossuriyaliklar kimga qaraganda mutlaqo qarama qarshi ruhdir. Misrda qadimgi sayohatchilarni hayratga qoldirgan narsa bu – hayvonlarga sig'inish. Sayohatchilar Misrliklarni buqa, qo'y, it, mushuk va qushlarga ilohiy hurmat ko'rsatishlari haqida masxaraomuz tarzda ma'lumot beradi.

Misrda hayvonlarga sig'inish juda qadim zamonlarda paydo bo'lgan. U paytda Nil bo'yida kun ko'rayotgan aholining har bir guruhi o'z totemi – buyum, o'simlik yoki aksariyat hollarda homiy - hayvoni bo'lishi lozim edi. Qadimda Misr aholisi tarqoq bo'lgan paytda har bir guruhning o'z bayrami bo'lgan, asosan hayvonlar shaklidagi bu bayramlarning aksariyat namunalari bizning davrimizgacha yetib kelgan.

Ibtidoiy davrda yashagan Misrliklar tabiatga qarshi kurashda o'zini o'ziga qo'ng'ir bo'lgan, tabiatdagi ayrim hodisalar va ayrim narsalarni tabiatdan ham ustun turuvchi kuchga ega deb qaragan. Bu fetishizm etiqodi ya'ni ibtidoiy odamlarning muqaddas narsalarga go'yo tabiatdan ham ustun turuvchi afsonaviy kuchga ega bo'lishiga ishonishdir. Ana shunday murakkab diniy olamni etibor bilan o'rganishga kirishgan, unga hozirgi zamon ko'zi bilan qaragan va uning asosiy jihatlari farqlamoqchi

boʻlgan olimlar bu diniy olam oʻzining cheksiz xilma-xilligi, koʻplab shakllarga xos boʻlgan tushunarsizligi va turli ziddiyatlari bilan kishini chalgʻitishini takidlaydilar.

Misrning har bir mintaqasi va shahrida oʻz xudosi boʻlgan. Xudolarning buyuk panteoni har bir shaharda oʻziga xos ulugʻlangan. *Enniada* dastlab 9 ta xudodan iborat boʻlgan. *Attum* butun borliqning ibtidosi va abadiy birlikni aks ettirgan. *Geliopol kosmologiyasiga* koʻra Atum oʻzini oʻzi nundan yaratgan. Keyin oʻzini ulugʻlantirib, ikkita egizak xudolarni *Geb* yer xudosi va *Nub* osmon mabudasini yaratdilar. Bu misr dinining oʻziga xos xususiyati boʻlib, boshqa diniy tizimlarda osmon - Xudo va yer esa - Mabuda koʻrinishida boʻlgan. Ana shu 9 ta xudolar Enneadani iloxiy 9 likni tashkil qiladi va har bir xudo oʻng qolida Hayot ramzi, chap qoʻlida esa Hokimiyat ramzini ushlab turadilar.

Misrda oʻsha qadim davrdan buyon mabuda Neytning muqaddas ramzi boʻlgan alohida fetishizmga: uning yoyiga, xudo *Neytning* fetishi yogʻ ochdan oʻyib ishlangan buyumga, xudo *Sopduning* oʻtkir tishlariga, xudo *Uxning* papirusdan yasalgan hassasiga va shu singari buyumlarga sigʻinganlar. Bu fetishizm sarqitlari qadimgi Misr dinida keyingi vaqtlargacha saqlanib qolgan. Tabiatning daxshatli kuchlari Nil vodiysi va unga yondosh togʻli yerlarda yashagan ibtidoiy aholini koʻrquvga solgan. Qadimgi Misrda mudhish qum choʻli daxshatli boʻlib koʻringan, chunki bu choʻl tomonidan qum aralash dovul esib turgan, unda yirtqich hayvonlar kezib yurgan, Nil vodiysidagi dehqonlarni doim oʻzlarining hujumlari bilan tahlikaga solib turgan koʻchmanchi qabilalar shu choʻlda koʻchib yurgan. Misrda juda qadim davrdan aholi muqaddas toshga sigʻinishganlar. Keyinchalik bu Geliopol shahrida ham hukm surgan. Diniy arxetektura ishlari ham shu toshga sigʻinish bilan bogʻlangan. Shu bilan birga podshohning muqaddas maqbarasi – piramidalarga, qadimgi tosh va qoyalarga etiqod qilishning oʻzi saqlanib qolgan boʻlishi ham mumkin.

Misr tarixining barcha davrlarida hayvonlarga, tabiat hodisalariga va otabobolar ruhiga etiqod qilish keng tarqalgan. Misrga katta davlat vujudga kelishi bilan, firavn va podshohlarga eʼtiqod qilish va ularni ilohiylashtirish ham paydo boldi. Qadimgi misrliklar eʼtiqodi va dini totemizm, fetishizm, animizm, quyoshparstliklik va podshoparastlik kabi turlarga boʻlingan. Odamlar u yoki bu hayvonot dunyosiga qarab sher, zaharli ilonlar, aslari, kalxat, timsoh, mushuk va boshqa hayvonlarga sigʻinib sajda qilganlar. Qadimgi misrda yashagan aholi hayotida issiqlik va yorugʻlik manbai - Quyosh katta ahamiyatga ega bolgan. Shuning uchun qadimgi davrdan boshlab Misrda quyoshga topinish keng tarqalgan. Ular Quyosh xudosi *Ra* deb nomlashgan va unga atab ibodatxonalar qurganlar.

Misrliklar quyoshni choʻl-u biyobonda hukm surgan osmon oʻtining daxshatli koʻrinishi deb, shu bilan birga, inson xayoti uchun zarur boʻlgan issiqlik va yorugʻlikning boshlanishi deb tasavvur qilganlar. Eng qadimgi zamonda Quyoshga topingan shaharning markazi Geliopol boʻlgan, qadimgi yunonlar uni *Quyosh shahri* deb ataganlar, bu shahar oʻzining diniy markaz sifatidagi ahamiyatini qadimgi Misrning butun tarixi davomida saqlab kelgan. Qadimgi podshohlik davrida quyoshga eʼtiqod qilish kuchayadi. Xudo Raning nomi IV sulola firavnlari *Xafra va Menkaura* nomlarining tarkibiy qismiga kiradi. V sulola firavnlari xudo *Raga* atab hashamatli ibodatxonalar barpo qildirganlar, bu ibodatxonalarda maxsus quyoshga sigʻinish marosimlari oʻtkazilgan. Oliy quyosh xudosi *Ra* bilan birga Misrning eng qadimgi davlat etiqodlaridan biri boʻlgan xudo *Gor* etiqodi ham sekin – asta qoʻshilib ketadi.

Bu xudo quyosh lochini shaklida tasvir etilgan. Shunday qilib ayrim xudolari etiqodlaridan quyoshga boʻlgan etiqod ustun boʻlib qoladi.

Oʻrta podshohlik davrida, *Fiva* Misrning siyosiy markaziga aylangandan keyin, mahalliy xudo *Amon* butun Misrning oliy xudosisiga aylanadi. Yangi xudo *Amon* – Raga bagʻ ishlangan madhiyalarda, u yaʼni Ra azaldan mavjud va butun olamni yaratgan oliy xudo, deb tasvir qilinadi. XVIII asrga kelib, sulolaning qudratli fravnlari zamonida Misr davlatining mustahkamlanishi va gʻoyat katta boylıklarning *Amon* kohinlarining qoʻlida toʻplanishi *Fiva* xudosi etiqodining qaror topishiga sabab boʻldi. Firavn hamma podshohlar orasida eng kuchlisi va eng qudratlisi deb hisoblanganligi kabi, xudo *Amon* – Ra ham barcha xudolar orasida eng ulugʻi deb elon qilinadi. Quyoshga etiqod qilish har holda qadimgi Misrning diniy etiqodlari sistemasida toʻkeyingi vaqtlargacha muhim oʻrin tutib kelaveradi.

Yozuv paydo boʻlishi bilan timsollar ham oʻzgardi. Endi hayvonlarning oʻrnini odamlarning qomatlari egallaydi. Ammo qadimgi timsol qisman saqlanib qoladi. Odamning gavdasi endi hayvonning boshi bilan tasvirlanadi. Qisman yoki toʻliq hayvon shaklidagi mabudalardan tashqari toʻliq inson qiyofasidagi mabudalarning paydo boʻlishi obrazlar evolutsiyasining yakunlanganidan dalolat beradi. Shunday xudolar qatorida ulugʻlantiruvchi kuch timsoli boʻlgan *Koptos xudosi Min*, oʻrta podshohlik davridagi *Fiva xudosi Amon* kiradi.

Misrliklar oʻzlari yashagan yerni yapaloq idish shaklida tasavvur qilganlar, va uning girdi yerni oʻrab turgan hosilsiz togʻlarni aks ettirgan. Bu yer suvda suzib yurgan. Bu suv hayotning va olamning ibtidoiy muhiti, unsur eng avval undan yerdagi ibtidoiy tepalik paydo boʻlgan, quyosh har kuni shu tepalikdan chiqib shu tepalikka botgan. Nil yerdagi koʻplab boʻliqlar orqali tuproqni namlaydi. Va yana shu kabi turli diniy tushunchalar mavjud boʻlgan Misrliklarda. Aholining maʼlumotli qismi kohinlar Panteon tashkil qilib, mavjud turli tuman etiqodlarga qandaydir tartib oʻrnatishga uringanlar. Kohinlar bundan tashqari, olamning kelib chiqishi va qonunlari haqidagi hikoyalarni ham tartibga soladilar. Shu tarzda buyuk teologik tizimlar vujudga keldi.

Misrliklarda sehr – jodu va afsungarlik juda rivojlangan ularning ham asosiy maqsadi – yovuz kuchlarni haydashdir. Ona uxlayotgan farzandining uyqusini buzish mumkin boʻlgan yovuz kuchlarni haydashda sehdan foydalangan. Ularni maqbarasini tahqirlaganlarni lanatlashda va shu kabi hollarda qoʻllanilgan afsunlar matni bizning davrimigacha yetib kelgan.

Misrliklar etiqodi qancha rang – barang boʻlishiga qaramay ularning diniy amaliyotlari birlik va butunlikka ega boʻlgan. Bu diniy amaliyot ibodatxonalarda jamlangan boʻlib, ichki xonada xudoning haykali boʻlgan. Kohinlar orasida ayollar ham boʻlib ular qoʻshiqchi, musiqachi va xudolarning mashuqasi vazifasini bajargan. Hattoki, Misrda podshohni xudo darajasigacha koʻtarishgan. Masalan eng qadimgi firavnlardan biri *Narnerning* gurzisida podshohning oʻz fuqarolari oldida gʻoyibdan tantanali suratda paydo boʻlishi tasvirlangan. Podshohning taxtiravoni tepasida esa podsho hokimiyatining homiysi boʻlgan kalxat - *mabuda Nexebt* qanotlarini keng yozib, gʻoʻyo podshoni qoʻriqlab turgan qilib tasvirlangan.

Xulosa qilib shuni aytilish mumkinki, Misr diniy tuzumi va etiqodi boshqa xalqlarnikiga qaraganda juda qadimiy va rang- barang.. Diniy tuzumning ushbu xususiyati keyinchalik boshqa hududlarga taʼsir etgan desak adashmaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. A. Kabirov " Qadimgi Sharq xalqlari": Toshkent 2015.
2. F. Axmedshena. " Qadimgi dunyo tarixi" - Toshkent 2019.
3. Z. Abdiyev " Sharq tarixi" Toshkent 1913
4. Z. Rahmonqulova " Xronologiya" Toshkent- 2013

Мажидов Анвар, Усмонов Мухриддин
(Жиззах, Ўзбекистон)

ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА ТИББИЁТ РИВОЖИ ХУСУСИДА

Мустақиллик йилларида тарих фанида юз берган муҳим ижобий ўзгаришлардан бири-халқимизнинг миллий қаҳрамони, мустабид совет ҳукмронлиги даврида ноҳақ қораланган Амир Темури панининг оқланиши бўлди. Соҳибқирон шахсига бўлган муносабат давлат сиёсати даражасига кўтарилди, миллат ва давлат равнақидаги буюк хизматлари эътироф этилган ҳолда бобокалонимизнинг 660 йиллиги 1996 йилда халқаро миқёсда кенг нишонланди. Шунингдек, истиқлол йилларида Амир Темури шахси, унинг давлати, ички ва ташқи сиёсати, Темуриийлар ҳукмронлиги хусусида кўп аҳамиятга молик ишлар амалга оширилди. Фикримизнинг исботи сифатида шу ўринда таъкидлаш жоизки, 2000 йилга келиб Европа халқлари тилларида Амир Темури ва Темуриийлар ҳақида чоп этилган асарлар сони 500 тани ташкил этган [6. 426].

Кўҳна тарихимиздан бизга маълумки, Амир Темури улкан ва қудратли салтанат барпо этиб, маънавий маданиятнинг юксалиши, гуллаб-яшнаши учун, ўтмиш даврлар ажойиб аъналарининг янги тарихий вазиятда қайта тикланиши учун шароит яратди. Амир Темури ижтимоий фаолиятининг ана шубуюк юксалиш хусусияти бадиий маданият соҳасида айниқса яққол намоён бўлди. Бинобарин, XIV-XVI асрлардаги энг юксак ақлий ва ижодий муваффақиятлар кўп жиҳатдан Амир Темури фаолияти ва унинг ижтимоий соҳага муносабати тамойиллари туфайли рўй берди. Унинг даврида фан, адабиёт, миниатюра, амалий, мусиқа ва томоша санъатлари барқ уриб ривожланди.

Дарҳақиқат, илм-фан ва маданиятнинг бутун мусулмон оламида янгидан гуркираб ривожланиши Амир Темури номи ва фаолияти билан узвий боғлиқдир. Соҳибқирон Марказий Осиёда илмий ва адабий фаолият учун қулай шароит яратганлиги туфайли кўп олимлар бу ерда хотиржам яшаб, баракали ижод қилдилар.

Чунончи, тарих фани Амир Темури ҳаётлигидаёқ анча машҳур эди. Кўп олимлар тадқиқотчиларнинг эътироф этишича, Амир Темури ҳаёти ва фаолиятининг ўзи қаҳрамонлик ҳисси билан йўғрилган эди. Соҳибқирон, унинг ўғиллари, неваралари, ҳарбий бошлиқлар ва жангчиларнинг ўзи асли баҳодир, мард инсон, эпик қаҳрамонлар эди. Амир Темури кўшинида мардлик, жанговарлик руҳи ҳамиша ҳукмрон эди [2. 51-52]. Амир Темури ва Темуриийлар учун шахсий қаҳрамонлик ва мардлик намоён қилиш одатий иш ҳисобланарди.

Амир Темури юриш пайтида, одатда, ўзи билан бирга доимо “воқеаларни махсус дафтарга ҳар куни ёзиб борадиган” одам олиб юрарди. Уруш пайтида ҳам, тинч даврда ҳам шоҳ ёнида кўрган-эшитганларини ёзиб борадиган котиблари бўларди, кейинчалик бу ёзувларни шахсан ўзи кўздан ўтказарди ва айрим далилларни қайта-қайта текширарди. Ўша воқеа, ҳодисаларнинг шоҳиди бўлган кишиларни ҳузурига чақириб, сўраб-суриштирарди. Бу дафтар-

кундаликлар Амир Темур ва Темурийлар расмий солномасининг асосини ташкил этади [3. 144].

Муаррих Шарофуддин Али Яздийнинг маълумот беришича, Амир Темур бўлиб ўтган воқеа ва ҳодисалар ҳолисона ёритилган манбаларни тарих учун сақлаб қолиш борасида кўп тадбирлар кўрган. Айрим ҳолларда у шоҳидларни чақириб, улардан сўраб-суриштиришни буюрарди, ҳатто ёзишмалар орқали, бошқа ҳукмдорларга элчилар юбориш йўли билан кўп маълумотларни аниқларди.

Амир Темур даври тарихи ҳақида сўз кетганда, испан элчисининг хотираларига тўхтамай ўтишимизнинг иложи йўқ. Руи Гонсалес де Клавихо тузган йўл хотираларининг 1403-1406 йилларда Самарқандга, Амир Темур саройига ташрифи тўғрисида ҳикоя қилади. Мазкур асар муҳим ҳужжат сифатида катта қизиқиш уйғотади, зеро, унда Шарқда XV аср бошларига оид маълумотлар, воқеалар уларнинг бевосита шоҳиди бўлган европалик киши томонидан ҳикоя қилинади. Бу асар ўзига хос бир тарихий қомусдир [4. 57].

Кўриб чиқилаётган давр ҳақида сўз борар экан, форс ҳукмдори саройида хизмат қилган Мўниниддин Натанзий 1413-1414 йилларда ўзининг Шоҳрухга бағишланган “Мунтахаб ат-таворих-Мўиний” тарихий асарини ёзиб тугатади. Мазкур асарда дунё яратилишидан бошлаб то асар тугатилгунича бўлган даврда мусулмон давлатларида рўй берган воқеалар умум тарих нуқтаи назаридан баён этилган.

1401-1408 йилларда Самарқандда яшаган, ҳукмрон доираларга яқин бўлган Ибн Арабшоҳ Амир Темур саройида рўй берган кўпгина воқеаларнинг бевосита иштирокчиси ва шоҳиди бўлган. У 1437 йили ватани Дамашққа қайтиб келиб, ўзининг “Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур” асарини ёзади. Лекин Ибн Арабшоҳ асари ниҳоятда эҳтирос билан ёзилгани учун баъзи воқеалар бузиб кўрсатилган [5].

Темур ва Темурийлар даврида қомусий тарздаги маълумотномалар кенг тарқалган бўлиб, уларда ўша даврнинг қарор топган анъаналарига мувофиқ дунё яратилишидан то асар ёзилган даврларгача бўлиб ўтган энг муҳим воқеалар сана тартибида берилган.

Ҳиротлик тарихчи Фасиҳ Аҳмад ибн Жалолоддин Муҳаммад ал-Хавофий (1375-1442) қаламига мансуб, 1442 йилда ёзилган “Мужмали Фасиҳий” асари ўзига хослиги билан алоҳида ажралиб туради. Асарнинг охири қисмида энг муҳим тарихий воқеалар, атоқли давлат арбоблари, ўша даврнинг машҳур олимлари, шоирлари тўғрисида қисқача маълумот берилган.

Хондамир номи билан машҳур Хумомиддин Муҳаммад Ҳиротда туғилиб таълим олган. Хондамир Ҳусайн Бойқаро, Бадиъуззамон ва Хумоюн саройида хизмат қилган. У тарихга ўзининг ўн уч асари билан кириб келган, лекин улардан атиги саккизтаси, шу жумладан унинг машҳур “Хулосот ал-ахбор фи баён ал-аҳвол ал аҳёр”, “Ҳабиб ус-сияр фи ахбор ва афраз ал-башар” асарлари бизгача етиб келган. Уларда олимлар (тарихчи ва математиклар, астроном ва табиблар, қонуншунос ва дин аҳллари, шоир ва ёзувчилар, санъат арбоблари ва хаттотлар, рассом ва мусиқачилар, созандалар) тўғрисида ажойиб маълумотлар берилган [3. 146].

Фан ва таълим ҳақида сўз юритар эканмиз, Темур ва Темурийлар даврида мадраса олий маълумот берадиган марказ вазифасини

бажарганлигини эътироф этишимиз жоиз. Мовароуннаҳр ва Хуросонда асосан давлат ва давлатманд шахсларнинг маблагларига қурилган кўплаб мадрасалар фаолият кўрсатган.

1404 йили Амир Темурнинг хотини Сароймулкхоним эридан рухсат олиб, ўз отаси-Қазонхондан қолган маблагга Самарқандда (Жомеъ масжиди, бугунги кунда Бибиҳоним масжиди бош пештоқининг рўпарасида) шундай мадраса қурдирган эдики, у ўз ҳашамати билан ўша даврдаги бошқа иншоотлардан ажралиб турарди. Унда ўз даврининг машҳур олимлари мударрислик қилганлар [3. 149].

Хондамирнинг маълумотига кўра, Ҳирот ҳудудининг ўзидагина 36 та мадраса бўлиб, бу мадрасаларда ва шу ҳудудда жойлашган хонақоҳларда таълим олиш учун талабалар келар эдилар.

Ҳирот теварагида жойлашган амир Ферузшоҳ мадрасаси ва хонақоҳи айниқса шуҳрат қозонган эди. Инжил канали бўйида, Доруш шифо шифохонасининг рўпарасида жойлашган Ихлосия мадрасаси ва Халосия хонақоҳи Ҳусайн Бойқаро ҳукмронлиги даврида барпо этилган. Бу мадрасада дунёнинг турли мамлакатларидан келган толиби илмлар таълим олишар эди.

Амир Темур ва Темурийлар даврида бошқа соҳалар каби табобат илмига, даволаш, орасталик ишларига, бу соҳадаги қурилишларга катта аҳамият берилган.

Манбаларда, шу жумладан Шарафуддин Али Яздийнинг “Зафарнома”, Фасиҳ Хавофийнинг “Мужмали Фасиҳий”, Хондамирнинг “Хулосат ал-ахбор” ва бошқа асарларида келтирилган маълумотларга кўра, ўша давр шифохоналарида мадраса ва бошқа ўқув юртларида билим олган юзлаб табиблар ишлар эдилар.

Ўша даврнинг етук шифокорлари шифохоналарда беморларни даволаш баробарида мадрасаларда ва бошқа ўқув юртларида мударрислик ҳам қилишар эди. Уларнинг баъзилари ажойиб шеърлар ёки ўзга шоирларнинг шеърий асарларига татаббуъ (ўхшатиш) ҳамда ўздан аввал ўтган олимларнинг тиббиётга оид асарларига араб, форс ва туркий тилларда шарҳлар ёзишган [3. 150].

Шарафуддин Али Яздий ва Ибн Арабшоҳларнинг маълумотларига кўра, Амир Темур Шом (Сурия)дан Самарқандга ўзи билан бирга табиблар сардори Мавлоно Жалолиддин, Мавлоно Сулаймонни олиб келган. Мавлоно Фазлуллоҳ Табризий Амир Темурнинг шахсий табиби бўлган. Булардан ташқари, Амир Темур саройида Мавлоно Иззаддин Масъуд Шерозий ва Мавлоно Фаррух каби машҳур табиблар ҳам хизмат қилишган.

Мухтасар қилиб айтганда Амир Темур ва Темурийлар табобат фанига ҳомийлик қилиб, мазкур фан тармоғининг кенг ривожланишига кўмаклашдилар.

Амир Темур ва Темурийлар даврида орасталик ва озодаликка ҳам катта эътибор берилган. Халқни ичимлик сув билан таъминлаш учун кўпгина ҳовуз, канал, ариқ ва бошқалар қазилган. Тарихий манбаларда келтирилган маълумотларга кўра, Амир Темур ва Темурийлар даврида юқумли касалликлар тез-тез рўй бериб турар эди. Бунинг олдини олиш учун керакли чоралар кўрилган. Хусусан, тозалликка катта аҳамият берилган, айниқса ариқ ва ҳовузлардаги сувлар ниҳоятда тоза тутилган.

Хулоса қлиб айтгванда, Амир Темур сиймосига аталган меҳр ва эҳтиром, айниқса, унинг туғилиб ўсган юрти Ўзбекистонда истиқлол йилларида мисли кўрилмаган юксакликларга кўтарилди. Муҳтарам Биринчи Президентимиз Ислон Каримов халқимизнинг Амир Темурга аталган чексиз меҳр ва эҳтиромини “Маънавий юксалиш сари” асарида қуйидагича ифодалаган эди: “Ҳамиша эл ғамини, юрт ғамини ўйлаб яшаган Соҳибқирон ёвлар оёғи остида топталган ўлкани дунёнинг энг қудратли салтанатига айлантирган эди. Келинлар, азиз дўстлар, барчамиз яқдил бўлиб, ҳалол меҳнатимиз, ақлу заковатимиз, Ватанга муҳаббатимиз билан Ўзбекистонни жаҳон ҳавас қиладиган буюк давлатга айлантирайлик! Бу йўлда бобокалонимизнинг “Адолат ва озодлик-дастуригиз, раҳбарингиз бўлсин!” деган доно ўғитлари доимий шиоримиз бўлсин!” [1. 385].

Донишманд бобокалонимизнинг тарихий ўғитлари Ватанимиз истиқлоли даврида, халқимиз ва бугунги янгиланишлар даврида муҳтарам Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев томонидан изчил амалга оширилаётган кенг ислохотлар мисолида бизнинг ҳар биримиз нафақат гувоҳимиз, балки бу улўғ ишларга заррача бўлса ҳам ҳисса қўшиш мақсадида фаолият юритмоқдамиз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. И. А. Каримов. Маънавий юксалиш сари. Т., 1998.
2. Бартольд В. В. Улўғбек и его время. М., 1964.
3. Амир Темур жаҳон тарихида. Т.: “Шарқ”, 1996.
4. Б. Аҳмедов., У. Уватов., Ф. Каримов ва бошқ. Амир Темур ва Улўғбек замондошлари хотирасида. Т.: “Ўқитувчи”, 1996.
5. Ибн Арабшоҳ. “Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур” (“Темур тарихида тақдир ажойиботлари”), I-II китоб. Т., 1992.
6. Б. Ж. Эшов., А. А. Одилов. Ўзбекистон тарихи. I-жилд. Т.: “Янги аср авлоди”, 2014.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Маль Галина Сергеевна, Миронова Диана Юрьевна
Ястребов Виталий Сергеевич
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» МЗ РФ
(Курск, Россия)

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ФАРМАКОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА В УСЛОВИЯХ ТРИГГЕРНОЙ АКТИВНОСТИ

Abstract: *diseases of the cardiovascular system occupy one of the first places due to increased mortality and disability, as well as a decrease in the quality of life (QL) of the population worldwide. Effective and timely pharmacotherapy significantly improves the health indicators of the population. In conditions of acute respiratory viral infection, this therapy may change, and the correction of therapy also depends on the presence or absence of certain genetic markers, which requires a more thorough study of this problem.*

Keywords: *ischemic heart disease, trigger activity, ARVI, statins, hyperlipidemia, cytokines*

ОРВИ определяют хронофармакологию в протекании процесса воспаления в атеросклеротической бляшке. Вирусная инфекция может быть губительна для больных с ишемической болезнью сердца.

Цель исследования: изучить и проследить возможности фармакологического прогнозирования лекарственного ответа у пациентов с ишемической болезнью сердца в условиях присоединения полиморбидной патологии. А также выявить зависимость проводимой фармакотерапии данной патологии от различных генетических факторов.

Методы исследования: верификация инфекционного заболевания проводилась по клинической картине, а также ПЦР и ИФА методами. Пациенты, принимавшие участие в исследовании, были подвержены строгому отбору и в результате этого распределены на две группы наблюдения - основную и контрольную. Все пациенты, принимающие участие, прошли данные виды обследования: объективное обследование; оценку базального липидного профиля с определением уровня ХС, ТГ, ХС ЛВП, ХС ЛНП; б/х показателей: мочевины, креатинина, АЛТ, АСТ; ЭКГ; ИФА крови для определения АТ к ЦМВ и *S. pneumoniae*; определение уровня цитокинов методом твердофазного ИФА, идентификацию вирусов гриппа в мазках из носоглотки методом ПЦР и изучение полиморфизма генов цитокинов. Метаанализы 2010–2012 гг. продемонстрировали эффективность и безопасность высоких доз статинов и у больных низкого риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, что отражено в Европейских и Американских рекомендациях [1]. В данной работе в сопоставимых группах больных в условиях триггерной активности (ИБС и ОРВИ) и ИБС без

признаков ОРВИ проведен анализ эффективности фармакологической терапии гиперлипидемий при использовании препарата розувастатин в начальной дозе 10 мг/сут., которая в дальнейшем подвергалась коррекции в зависимости от достижения целевого уровня ХС ЛНП.

Результаты: Было выявлено, что при фармакотерапии розувастатином (в дозе 10 мг/сут. в течение двенадцати недель) у больных ишемической болезнью сердца с ОРВИ с изолированной гиперлипидемией наблюдалось снижение уровня холестерина на (-9,3%) у мужчин, и на (10,4%) у женщин, а с сочетанной ГЛП на 8% и 8,4% соответственно. Снижение ХС ЛНП - (-36%) и (-42%) у женщин с изолированной и сочетанной гиперлипидемией, а у мужчин (-26%) и (-36%) соответственно. Через четыре недели фармакотерапии статинами в группе пациентов с ОРВИ 58% больных достигли целевого уровня, что побудило повысить дозу препарата на следующем этапе исследования. Титрация дозы розувастатина до 20 мг/сут. привела к достижению целевого уровня у 67% больных, а следовательно 33% больных, принимающих участие в наблюдении, к 12-й неделе проводимой терапии так и не достигли целевых значений по показателю ХС ЛНП, который в начале исследования был взят как эталон эффективности проводимой гиполипидемической фармакотерапии. Так, в данной работе продемонстрированы результаты, совпадающие с данными многоцентровых исследований, например, MERCURY-II [2], в котором при монотерапии розувастатином до 70% больных достигли целевого уровня ХС ЛНП.

Так как базисом в патогенезе атеросклероза и ишемической болезни сердца является иммуно-воспалительная теория, то также необходимо провести исследование генов, которые отвечают за развитие воспалительных реакций в человеческом организме. С этой целью в проводимом исследовании у пациентов с ишемической болезнью сердца и острой респираторной вирусной инфекцией был изучен полиморфизм генов цитокинов, и его ассоциация с воспалительным ответом при активации хронического процесса в атеросклеротической бляшке, а также возможное влияние на гиполипидемический ответ. Повышение противовоспалительных цитокинов (IL-4, IL-10) приводило к понижению уровня общего холестерина. При повышенном уровне ОХ, отмечены низкие значения ИЛ-1. При наблюдении за цитокиновым профилем у больных ишемической болезнью сердца с полиморбидной патологией при приеме 10 мг розувастатина, изменения уровня ИЛ-1 проявлялись повышением до 33,10 пг/мл на II визите при верификации ОРВИ сравнению с нормальным (10 пг/мл) с дальнейшим снижением до 29,70 пг/мл на III визите (через 7 дней от момента заболевания ОРВИ), что соответствовало периоду ранней реконвалесценции.

Полученные на II визите данные цитокинового профиля у больных ишемической болезнью сердца при присоединении острой респираторной вирусной инфекции, характеризовались повышением провоспалительных цитокинов, что было связано с активацией процессов воспаления в момент присоединения вирусной инфекции. ИЛ-1 β на I визите при генотипе -511СТ составил 15,2 пг/мл с дальнейшим увеличением до 37 пг/мл во время II посещения и снижение до 17 пг/мл к концу проводимого исследования. Для гена IL-6 генотипом, который оказывал наиболее выраженный стимулирующий

эффект на продукцию самого цитокина, явился –174GG, наличие которого было связано с увеличением концентрации в сыворотке крови во время II посещения до 31 пг/мл и уменьшению до 16,6 пг/мл при крайнем посещении. Генотип –589TT гена IL-4 оказывал отрицательное влияние на противовоспалительную активность самого ИЛ. Наличие данного генотипа характеризовало количественный уровень цитокина, как наиболее низкого в сравнении с другими генотипам при динамическом наблюдении, что имело статистическую достоверность. Противовоспалительное действие контролировал и IL-10, генотип –1082AA ингибировал продукцию IL-10.

Вывод: таким образом, в проведенном исследовании ярко демонстрируется необходимость персонализированного подхода, с учетом генетического полиморфизма генов, к фармакотерапии липидного спектра у больных ИБС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Особенности фармакологических и клинических свойств розувастатина / В.С. Задюченко, Н. Б. Шахрай, Г. Г. Шехян [и др.] // РМЖ. — 2011. — Т. 19, № 12. — С. 772–778.
2. Sprague, A. H. Inflammatory cytokines in vascular dysfunction and vascular disease / A. H. Sprague, R. A. Khalil // *Biochem. Pharmacol.* — 2009. — Vol. 78, N. 6. — P. 539–552.

**Хатамова Зарина, Мирсобиитдинова,
Шахобутдинов З. С., Умарходжаева Г. М.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
(Ташкент, Узбекистан)**

АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ ДИАТЕЗ И ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОЧНОГО И ГУМОРАЛЬНОГО ИММУНИТЕТА У ДЕТЕЙ

Наблюдение проводилось над 30 детьми в возрасте от 2 до 5 лет, подлежащих плановой вакцинации против кори. Контрольную группу составил 12 человек практически здоровых детей. У 18 детей в анамнезе имелись указания на аллергический диатез дермо-респираторного характера, крапивницу частые острые респираторные вирусные инфекции.

Прививки осуществляли в определенные сроки. С целью оценки иммунного статуса у детей изучали функциональную активность лимфоцитов с помощью реакции бласттрансформации с фитогемагглютинином. Функциональную активность лимфоцитов у исследуемых по сравнению с контрольной группой была относительно ниже (соответственно $47 \pm 1.8\%$, $75 \pm 0.74\%$ $P < 0,001$) Детям с аллергическим анамнезом проводили за 20 дней до вакцинации проводили подготовку антигистаминными, антианемическими средствами, исключили облигатные аллергены, пангаматом, пантотенатом кальция неделю в течение 20 дней.

Данные реакции бласттрансформации, получавших левамизол перед прививкой не имели статистических различий с таковыми в контрольной группе, в то время как подготовка без иммуномодулятора лишь незначительно активизировала лимфоциты крови.

Через 2 недели после вакцинации во всех группах отмечалось снижение процента ФГА стимулированных лимфоцитов, более отчетливо у привитых с подготовкой без левамизола ($28,1; 1,5\%$), а в контрольной группе и у получавших иммуномодулятор соответственно $72.7 \pm 1,62\%$ и $45.9 \pm 0,86\%$. К концу исследования уровень ФГА стимулированных лимфоцитов в последних двух группах возвратился к исходным цифрам и лишь в первой имело место незначительное его повышение.

Изучение неспецифического гуморального иммунитета в РТГА показало равнозначные титры антигемагглютининов во всех трех группах.

Данные исследования позволяют заключить, что аллергические состояния и частые ОРВИ сопровождаются подавлением клеточного звена иммунитета. Введение живой коревой вакцины снижает функциональную активность иммунокомпетентных клеток. Подготовка исследуемых препаратом «Левамизол» способствовала активации ответа лимфоцитов периферической крови на ФГА а, также смягчала вакцинальную реакцию. В отношении уровня противовирусных антител в обследуемых группах разницы не было отмечено. Результат исследования дает основание левамизол как иммуномодулятор способствующий коррекции подавленного клеточного иммунитета у детей с аллергией и частыми ОРВИ.

SECTION: PEDAGOGY

Abdurasulova Nargiza
(Jizzax, O'zbekiston)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI RIVOJLANTIRUVCHI O'YIN TURLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ёшдаги болаларни ривожлантирувчи ўйин турлари ва уларнинг хусусиятлари ҳақида фикр билдирилган.

Kalit so'zlar: ўйин, фаолият, болалар, ўйин хусусиятлари.

Annotatsiya: В этой статье представлен обзор особенностей развития детей раннего возраста и развития у дошкольников

Klyuchevie slova: Игра, деятельность, дети, особенности игры.

Ma'lumki, maktabgacha ta'lim davrida tarbiyalanuvchilarning asosiy faoliyat turi- o'yin hisoblanadi. O'yin jarayonida bola shakllana boshlaydi. Pedagogik nuqtai nazardan to'g'ri tashkil etilgan o'yin axloqiy, irodaviy xususiyatlarni shakllantirish bilan birga, unda bilim olishga, tevarak-atrofnii bilishga qiziqish uyg'otadi.

Maktabgacha ta'lim tizimida o'yinlarni uchta asosiy guruhga ajratish mumkin.

1. Didaktik –bolalar dunyoqarashini kengaytirish, bilish faoliyatini tashkil etish, bilimlarini amaliyotda qo'llashga o'rgatish, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish.

2. Tarbiyaviy –mustaqillik va irodani tarbiyalash, axloqiy-estetik sifatlarini shakllantirish hamkorlikda ishlashga o'rgatish.

3. Rivojlantiruvchi-diqqat, xotira, nutq, tafakkurni rivojlantirish, taqqoslashga, tahlil qilishga o'rgatish. O'quv faoliyatiga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish.

O'yinlarni o'tkazishga qo'yiladigan talablar:

- o'yinlarni tanlashda bolaning yosh xususiyatlarini inobatga olish;
- maqsadni aniq belgilash;
- o'yinlarni bosqichma-bosqich amalga oshorish yo'llarini ishlab chiqish;
- o'yin jarayoniga barcha bolalarni jalb etish;
- o'yindagi individuallashtirish va guruhlash tamoyillarini hisobga olish;(didaktik o'yinlar, so'z o'yinlari, qoidalari-harakatli, ijodiy-ixtiyoriy, mazmunli-rangli o'yinlarda)

- bolalar fikrlashi uchun sharoitlar yaratish;

- bola erishgan yutuqlarni e'tiborga olish, ularni rag'batlantirish;

Bolalarni rivojlantirishda ijodiy va rolli o'yinlar alohida ahamiyatga ega. Bu turdagi o'yinlarning quyidagi xususiyatlari mavjud.

O'yin jarayonida bola atrofdagi insonlar hayotini, hamda aks ettirishi mumkin. Bu uning ijtimoiylashuvi jarayoniga samarali ta'sir ko'rsatadi.

Olgan bilimlarini, o'rgangan narsalarini amalda qo'llash, mashq qilish imkoniga ega bo'ladi. Buning natijasida bolaning ongi, bilish qobiliyati, tafakkuri rivojlanadi.

Jamoa bo'lib tashkil etilgan o'yinda uning barcha a'zolari o'rtasida o'zaro munosabatlar o'rnatiladi. Bu hurmat qilishga hamda o'zining mustaqil fikriga ega bo'lishga o'rgatadi.

Bolalarni har tomonlama rivojlantirish bilan birga, o'yin qoidalari ham takomillashib boradi. Tarbiyachi bolalarning qiziqishlari, intilishlariga qarab, o'yinga ma'lum bir o'zgartirishlar kiritishi maqsadga muvofiqdir.

Tarbiyachi bolalar faoliyatini boshqaradi, ya'ni ularni o'yin mazmuni bilan tanishtirib, faol va mustaqil harakatlar bajarishga undaydi, qoidalarining to'g'ri bajarilishini nazorat qiladi.

Bunday qoidalar (qachon va qayerda, qanday haraklarni bajarish, birgalikda ishlash, qiziqarli bo'lgan rollarni navbat bilan bajarish va hokazo) ishtirokchilarning munosabatlariga ta'sir korsatadi. Masalan, ayrim o'yinlarda bolalar berilgan topshiriqni birgalikda bajarishlari kerak bo'ladi. Bunday o'yinlar bolalarni birlashtiradi, ular o'rtasida samimiy munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi. Bolalar topshiriqni navbat bilan bajarsalar, o'z o'rtoqlarini bilan solishtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Agar bola o'yinni yoqtirib qolgan bo'lsa, uni takrorlashni xohlaydi, harakatlarni mustaqil bajaradi. O'yinning asosiy maqsadi ham shunda. Shu jarayon davomida rivojlantiruvchi omillar ham ro'yobga chiqadi.

Bolalar faoliyatini kuzatar ekanmiz, uning bilish jarayonini ikkita bir-biri bilan bog'liq bo'lgan komponentga ajratish mumkin.

Birinchi komponent –atrof muhit haqidagi ma'lumotlar va ularni qabul qilish hamda qayta ishlash uchun zarur bo'lgan tafakkur jarayonlari, ya'ni:

- bolani tevarak-atrofdagi muhitda qiziqtiradigan narsalar va jarayonlar;
- ma'lumot olish vositasi
- malumotni qayta ishlash

O'yin, mashg'ulot,sayr, kechki soat kabi pedagogik jarayonlarda tarbiyachi bolaning vositasi sifatida muayyan funksiyalarni bajaradi.

Bunda tarbiyachining asosiy maqsadi bolaga bilim (ma'lumot) berish emas, balki shu ma'lumot orqali uning bilish jarayonlarini rivojlantirishdan iboratdir.

Ikkinchi component-insonni ma'lumotga bo'lgan munosabati.

Har qanday ma'lumot insonning u yoki bu narsa, hodisa va jarayonga bo'lgan munosabatini belgilaydi. Lekin bu munosabat kattalar va bolalarda bir xil emas. Kattalar ma'lumotni qabul qilgandan keyingina unga bo'lgan ijobiy yoki salbiy munosadni bildirishlari.

Bolada esa eng avvalo, biz yetkazmoqchi bo'lgan ma'lumotga ijobiy munosabatni shakllantirishimiz lozim.

Bolalarning o'yinga bo'lgan qiziqish va ehtiyojlaridan ta'lim masalalarini hal etishda foydalanish mumkin. O'yinni tashkil etish va boshqarish jarayonida tarbiyachi bola har tomonlama ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tarbiyalanuvchilarning idrok, diqqat, xotira, tafakkur, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda matematik o'yinlardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Matematik o'yinlarning maqsadlari asosan quyidagilarga qaratilgan bo'ladi.:

1. Son va sanoq bilan tanishtirish.

2. Vaqt haqidagi va fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish
3. Geometrik shakllar bilan tanishtirish
4. Mantiqiy tafakkurni rivojlantirish

Son va sanoq bilan tanishtirishda “Qanday raqam yo‘qolib qoldi?”, “Xatoni top”, “Raqamning qo‘shnilarni toping”, “Sanaganda adashma” va hokazo. Bunday o‘yinlar yordamida bola birdan o‘ngacha va o‘ndan birgacha bo‘lgan raqamlar ketma-ketligini esda saqlab qoladi. Elementar hisoblarni bajarishga o‘rganadi, tafakkuri rivojlanadi.

Hafta kunlarini yaxshi eslab qolishlari uchun har bir kun ma‘lum bir rangdagi doiracha bilan belgilanadi. Masalan, dushanba-sariq, seshanba-oq va hokazo. Buning uchun har kuni doskaga ma‘lum bir rangdagi doiracha yopishtirib boriladi. Uch-to‘rt haftadan keyin bolalar kunlar ketma-ketligi o‘zgarimas ekanligi haqida o‘zlari xulasa chiqaradilar.

Fazoviy tasavvurlar o‘yinlar orqali tushuntirilsa (chapda, o‘ngda, tepada, pastda, oldidaorqada, uzoq, yaqin) bolalar tez qabul qiladilar va o‘zlashtiradilar. Bunga “O‘yinchoqni top” kabi o‘yinlar yordam beradi. Tarbiyachi biron bir o‘yinchoqni yashirib, uni toppish uchun nima qilish kerakligini tushuntiradi. O‘yinchoqni toppish uchun stol oldidan uch qadam chapga (o‘ngga) yurish kerak va hokazo.

Geometrik shakllar haqidagi bilimlarini mustahkamlash uchun quyidagi o‘yinni o‘tkazish mumkin. Tarbiyachi har bir bolaga 3-4 rasm berib, ma‘lum bir geometrik shaklni ko‘rsatadi. Bolalar shu shaklga mos rasmni topishlari kerak.

Maktabgacha ta‘lim muassasalarida bolalarning mantiqiy tafakkuri rivojlantirib boriladi. Buning uchun mantiqiy topshiriqlar va o‘yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Masalan, rasmlarni to‘g‘ri ketma-ketlikda joylashtirish, ranglar qatorini davom ettirish (mantiqiy zanjircha), tushib qolgan belgini toppish va hokazolar.

Xullas, bunday o‘yinlar orqali bolalar o‘quv materialini tez tushunadilar va o‘zlashtiradilar. Maktabgacha ta‘lim muassasalarida o‘yin texnologiyalaridan keng foydalanish kichkintoylarni har tomonlama rivojlanishlarida katta ahamiyatga ega.

O‘yinlar texnologiyasi tushunchasi pedagogic texnologiyaning tarkibiy qismidir. O‘yin texnologiyasi ta‘limdagi an‘anaviy o‘yin metodidan o‘zining aniq maqsadi, amalga oshirish kerak bo‘lgan jarayonlarning mantiqiy ketma-ketligi va o‘zaro bog‘liqligi, oldindan belgilangan natijalarga erishish kafoloti bilan farq qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘yini xilma-xildir. Ularni o‘yin turlarinasosan quyidagi klassifikatsiya qilish mumkin.

- 1) syujetli va rollarga bo‘lib o‘ynaladigan o‘yinlar;
- 2) Dilaktik o‘yinlar;
- 3) Xarakatli yoki qoidali o‘yinlar;
- 4) Aralashtirilgan o‘yinlar;
- 5) Qurish va yasash o‘yinlari.

Syujetli va rollarga bo‘lib uynaladigan bog‘cha yoshi bolalarni eng asosiy o‘yin formasidir.

O‘yinlarning syujeti xilma-xilligiga qaramay, ularni maxsus guruhlarga birliktirish imkoniyati mavjuddir. Masalan, yirik psixolog E.A.Arkin o‘yinlarning quyidagi tasnifini tavsiya qiladi:

1) ishlab chiqarishga (texnikaga); sanoat, qishloq xo'jaligi, qurilish, kasb-hunarga oid o'yinlar;

2) maishiy va ijtimoiy siyosatga ro'zg'or: bog'chaga, maktabga, kundalik turmushga oid o'yinlar;

3) harbiy: urush-urush o'yinlari;

4) drammalashtirilgan: kino, spektakl va boshqalarga oid o'yinlar.

Biz shu tasnif haqida L.S. Vigotskiy, A.N. Leontev, D.B. Elkonin singari psixologlarning tanqidiy mulohazalariga to'la qo'shilamiz, chunki harbiy va drammalashtirilgan o'yinlarni ham ijtimoiy-siyosiy guruhga kiritish mumkin. Bizningcha, D.B. Elkoninning tasnifi ma'quldir. U maktabgacha yoshdagi bolalarga xos rolli o'yinlarning syujetiga ko'ra uchta guruhga ajratishni tavsiya qiladi:

1) maishiy mavzu syujetiga oid o'yinlar;

2) ishlab chiqarish syujetiga taaluqli o'yinlar;

3) ijtimoiy-siyosiy syujetli o'yinlar.

Muallif ayrim o'yin turlari maktabgacha yoshdagi bolalarning barcha bo'g'inlariga mosligini, syujetlar maishiydan ishlab chiqarishga qarab va undan ijtimoiy-siyosiy voqealarni aks ettirishga qarab rivojlanishini alohida uqtiradi. Uning fikricha, o'yin syujetidagi bunday izchillik bolaning bilim saviyasi, turmush tajribasi kengayishi, uning katta yoshdagi odamlar turmushiga chuqurroq kirib borishi bilan bog'liqdir. Darxaqiqat, o'yin syujetining o'sishi turmushning tobora yangi qirralarini aks ettirish bilan cheklanib qolmay, muayyan syujetning o'ziga xos boshqa ko'rinishlari bilan boyishi sababli ham amalga oshadi.

Bolalarga tashabbuskorlik, jamoalizm, burch xislarini ustiradi. Bunga «Kim birinchi», «koptok», «ok quyoncha o'tiribdi», «yetib ol» o'yinlari kiradi.

Харакатли o'yinlar asosan sayr va jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida o'tkaziladi. Drammalashtirilgan o'yinlarni ham bolalar sevib o'ynaydilar. Bu o'yinlar turli xil ertak va xikoyalar saxnaga qo'yiladi, rollarni esa bevosita bolalarni o'zlari ijro etadilar. Masalan: «Qizil shapkacha», «Tortmoq», «Sholg'om» drammati o'yinlar bolalarni nutqi xayol va qobiliyatlarini tarkib toptiradi.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim asoslari - F. N. Vaxobova, SH. B. Nabixanova, D. Karimova - Toshkent-2015
2. Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйилган Davlat talablari. – Toshkent, 2018 у.
3. “Илк қадам” Давлат укув дастури - Т. 2018 й
4. Uzbekistan. Uluchshenie sistema doshkol'nogo obrazovaniya i vospitaniya-Vsemirnyy bank-2013 у.

Bazarov Bunyod Tulkunjonovich
(Jizzakh, Uzbekistan)

**THEORETICAL TERMINOLOGY REGARDING PRINCIPLES, TECHNICAL
AND OILFIELD LANGUAGE VOCABULARY ANALYSIS**

Аннотация: Данная статья посвящена некоторым терминологическим аспектам, терминологии как предмету при понимании профессионального английского языка, специфик использования терминологии.

Ключевые слова и фразы: терминология, техническая терминология, нефтегазовая терминология; термины сленга, жаргон.

Annotation: The article is devoted to some terminology aspects, terminology as a discipline while understand the professional English language, its specific use.

Key words and phrases: terminology, technical terminology; oilfield terminology; slang terms, jargon.

Many linguists have spent years researching the terminology aspects, terminology as a discipline, its types, principles related to it. Let us come closer to this item. World English Dictionary pays attention to the pronunciation and characterizes it as;

1. The body of specialized words relating to a particular subject; 2. The study of terms.

They say terminology originated in 1795-1805 from Ger. Terminologie (1786) a, hybrid coined by C. G. Schutz of Jena, from terminus "word, expression".

According to Encyclopedia, terminology in colonial history was an unstable rudimentary hybrid language used as a means of communication between people having no other language in common. Although the term was long synonymous with pidgin, as can be seen by the use of jargon in the names of such pidgins, or early developmental forms of pidgins.

The Wikipedia, the free encyclopedia gives the following definition to this term: terminology is the study of terms and their use. Terms are words and compound words that are used in specific contexts. There are technical terms which are defined within a discipline or specialty.

Terminology as a discipline studies now such terms of art come to be and their interrelationships within a culture. The discipline of terminology is based on its own theoretical principles and consists primarily of the following aspects:

- analyzing the concepts and concept structures used in a field or domain of activity;

- identifying the terms assigned to the concepts;
- in the case of bilingual or multilingual terminology, establishing correspondences between terms in the various languages;
- compiling the terminology, on paper or in databases;
- managing terminology databases;
- creating new terms, as required.

As discipline, terminology is related to translation, which is often taught in universities and translation schools. Large translation departments and translation bureaus will often have a terminology section, or will require translators to do terminology research.

It is known that there is a distinction between two types of terminology:

- ad hoc terminology, which deals with a single term or a limited number of terms;
- systematic terminology, which deals with all the terms in a specific subject field or domain of activity.

Ad hoc terminology is prevalent in the translation profession, where a translation for a specific term is quickly required to solve a particular translation, problem.

Terminology is also defined by context, the study of terms primarily concerned with organizing them by the context in which they are used. These contexts may include:

- military terminology;
- political terminology;
- religious terminology;
- scientific terminology;
- rail terminology;
- oilfield terminology.

Oilfield terminology is the result of mutual interaction among various spheres of people thorough knowledge in drilling, cementing and completion of and gas wells, development of oil and gas fields, construction of oil and gas facilities, off-shore drilling, geophysics, subsurface engineering, petroleum exploration, production, refining, transportation and storage.

If history is seen as a sequence of progressively more remarkable energy conversions then oil, or more accurately a range of liquids produced from it, has earned an incomparable place in human evolution. It expanded human horizons through new, and more affordable, means of personal and transportation, vast and simple means of communication, and new ways of language acquisition away from language barriers.

Oilfield terminology began developing with the first oil barrel produced by the American Edwin Drake in 1859.

Oilfield terminology refers to the jargon used by those working in fields wishing and related to the petroleum industry. It includes words and phrases describing professions, equipment, and procedures specific to the industry. It may also include slang terms used by oilfield workers to describe the same.

Examples:

- **Blowout:** a sudden, uncontrolled release of underground pressure the well.
- **Frac job:** slang term for hydraulic fracturing, a process whereby an oil or gas well is stimulated by pumping special fluids into the reservoir, fracturing the formation.
- **Kill:** the act of stopping a well from flowing.
- **Pig:** a device inserted into a pipeline for cleaning purposes. The act of using a pig is called pigging.
- **Petroleum play:** (or “play”) a group of oil prospects that are controlled by

same set of geological circumstances.

● **Kick:** an intrusion of pressurized gas into the wellbore that causes drilling fluid to be displaced. It can be the precursor to a blowout.

● **Derrick man:** the second in command after the driller.

● **Monkey board:** the platform on which the derrick man works when handling stand of pipe.

● **Mud:** slang term for drilling fluid. A Mud is the drilling fluids technical responsible for formulating the mud, while a Mud Logger checks mud cuttings from the drill bit for traces of rock of oil and gas that provide a picture of downhole conditions.

● **Subsalt:** refers to oil prospects that lie below a salt layer.

● **Worm:** an inexperienced oilfield worker that is not yet a “hand”.

● **Wildcat:** traditionally: drilling rigs and wells. Today it is a well drilled on unproven ground.

The term *jargon* can, and often does, have pejorative connotation, particularly when aimed at “biasness culture” or “petroleum culture». The petroleum industries in particular have expanded the lexicon of specific terms that the global petroleum environment [8].

As for **technical terminology**, it is the specialized vocabulary of any field, not just technical fields. The same is true of the synonyms **technical terms, terms of art, shop talk and words of art**.

An **industry term** is a type of technical terminology that has a particular meaning with a specific industry. The phrase industry term implies that a word or phrase is a typical one within one a particular industry of business and people within the industry or business will be familiar with and term.

So, terminology is the hybrid language used a means of communication between people. Petroleum and technical engineering became more sensing mechanisms due to the world industry development - each stage of industry evolution has its own terms and is enriched by the new ones which are the mirror of civilization.

REFERENCES:

1. [http://www.bg-group.com/Careers/graduates/how to apply/ Pages/Jargon Buster.aspx](http://www.bg-group.com/Careers/graduates/how_to_apply/Pages/JargonBuster.aspx).
2. [http://www.glossary.oilfield.slb.com/ Display.cfm?Term=hydrofracturing](http://www.glossary.oilfield.slb.com/Display.cfm?Term=hydrofracturing).
3. [http://www.glossary.oilfield.slb.com/ Display.cfm? Term=subjectself](http://www.glossary.oilfield.slb.com/Display.cfm?Term=subjectself).
4. <http://www.wikipedia.org/>
5. Oil: a beginner’s guide. One world oxford 2014.
6. Timberman R. Towards new ways of terminology description: the sociocognitive approach. John Benjamin’s Publishing.
7. The Oxford dictionary of the English language. Oxford, 2012.

**Gadoyeva Sabina Ibragimovna, Jabborova Madina Shakirovna
Academic Lyceum under Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)**

TYPES OF RELATIONSHIP BETWEEN TEENAGERS AND PARENTS

Annotation: *This article discusses the views that family, marriage, stability, prosperity and stability in the east are the most sacred duties of a man before his own nation, ancestors and society.*

Key words: *family, family and family relations, marriage, stability, prosperity and stability, neighborhood.*

It is well-known that in the east, family, marriage, stability, prosperity and stability is one of the most sacred duties of a man before his own nation, ancestors and society. Family and spouse relationships are adequately reflected in ancient manuscripts, including Avesto, the great thinker of the Zoroastrian system, which states that everyone should adhere to family and family relations.

In ancient Eastern philosophy and the «Қуръони Карим, Ҳадиси Шариф», the family is one of the sacred values. The child has been living in a family environment since birth. Family traditions, values, customs and traditions form the puppet. Most importantly, children understand and feel the needs of society through the School of Family Life. The words of the first President IA Karimov in this regard are very instructive: "If the family is healthy and strong, the neighborhood will achieve peace and harmony. Therefore, peace and stability will prevail only if the neighborhood is strong."

The family examines the customs and traditions of the people and society. He will pass on the good to the next generation. The family provides their primary social orientation by raising their children and instilling in them universal values. And by incorporating their children into the larger stream, the family also influences the direction, economy, culture and education of the community.

"Difficult age", "Difficult children" less often hear "difficult parents". The cause of these difficulties is largely the environment. Difficult ones include those parents who, not taking into account the peculiarities of their growing children, do not try to find a new place for them next to them. They can love a son or daughter, think that they are trying in the name of their blessings, and not see the most urgent needs of their child. When children go into adolescence, this "difficulty" of parents is especially pronounced. At a certain stage of development, wrote the famous psychologist A.N. Leontyev, "the child's former place in the world of human relations surrounding him begins to be recognized by him as not corresponding to his capabilities, and he seeks to change it. There is an open contradiction between the child's lifestyle and his capabilities, which are already ahead of this lifestyle. In accordance with this, his activities are being rebuilt. Thus, a transition to a new stage in the development of his mental life takes place."¹ For a small child, the world is concentrated under the roof of their own home. The boundaries of the teenager's world go far beyond the home. But the family remains the main support, he feels security and self-confidence only in her. Here the task is manifested to adults: to be a teenager's support, support, protection, to help him learn to rely on

himself. The types of relationships between teens and parents are diverse. According to the results of foreign studies, six types of relationships between adolescents and parents were identified. The autocratic (dictatorial, tyrannical) attitude of the relationship - to the teenager, practically "everything is impossible", even expressing one's own opinion.

1. Authoritarian - the independence of a teenager is limited, he can participate in discussions concerning his problems, but draw conclusions belongs to elders.

2. Democratic - the adolescent has areas where he can act independently, but decisions are either formulated or approved by the parents.

3. The position of equality - adults and adolescents make equal decisions.

4. Liberal (permissiveness, tolerance) - parental opinions remain deliberative, the final decision is made by the teenager.

5. The position of suspension - this type of relationship involves a "divorce" of parents from a teenager, a refusal to participate in his life. From all this we can conclude: the adolescent does not at all deny the right of adults to interfere in his life; he is only looking for an acceptable ratio of parental care and his own independence. We list the most typical types of teenager relationships and parents:

1. Emotional rejection. Relations on the verge of "divorce" between a teenager and parents.

2. Emotional indulgence. The child is the center of all adult life.

3. Authoritarian control. Education is the main thing in life parents.

4. Conducive non-interference. Control over the child is weakened, the motto of parents becomes: less trouble. In the behavior of a teenager, initiative, the ability to limit oneself, the desire to make decisions, the ability to stand up for oneself, be able to analyze, evaluate are appreciated. The ability to analyze, evaluate one's activity is a special, first clearly distinctive feature of mental development in adolescence. In teens, it develops theoretically cognitive interest - interest not only in knowledge, but also in methods of acquiring it. "Every child has a desire for new experiences, a wide cognitive need. At different times, this need looks different. In early childhood, it is more dependent on the external, on what catches the eye. The older the child, the more this need is regulated by him, the naive "I want to know everything" replaces the more mature understanding that it is impossible to know everything (although the desire to know as much as possible is laudable), but you need to know the main thing, to be able to see it behind diversity facts at the same time, it is necessary — this is also part of the culture of mental work — to be able to see and "feel" a concrete fact in all its uniqueness."² In adolescence, first of all, the conditions of school life change - the child has more than one teacher, as was the case in elementary grades but a few teachers; the training material is complicated, the work itself is different in the lesson. However, these restrictions must be real and reasonable. It is impossible to forget about our main task - to constantly develop the adolescent's need for adulthood, to involve him and all the increasingly complicated types of activities that would just form his missing skills of independence, self-regulation, and self-control. Children far from always realize the methods of memorization used by them, their attention often continues to remain unstable and involuntary, depending on whether the material turned out to be interesting to them. Analyzing and evaluating your work, most often

teenagers use self-control only by the result or by the pattern: "it worked - it didn't work".

REFERENCES:

1. Khripkova A. G. Teenager.-M., Pedagogy, 1989.
2. Kovalev A. G. Personality Psychology, - M., Enlightenment, 1970.
3. Usova A. V. Vologodskaya Z. A. Independent work of students in physics in high school. - M., Enlightenment, 1981.
4. Yakubov F. U. Стратегия языкового Образования в течение жизни. Material-international Internet-conference Students, Post-graduate students and prepositions - Donetsk: DonNUET, 2016. - 290 p.

**Goipova Zuxra Xusanovna, Umarova Dilafuz Askarovna
Academic Lyceum under Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)**

THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATION OF HUMANITY

Annotation: *The article focuses on the role and role of family in raising a harmonious person. The importance of the family in the upbringing of the family is important.*

Keywords: *upbringing, family, nation, society, sharia, child.*

The role and place of family in the upbringing of a perfect human being is greatly influenced. It is impossible to imagine a person's life without a family because he / she feels the impact of the family throughout his or her lifetime, living in the family of his parents and later in his own family. Either way, the family has an important educational impact. Without any doubt, the individual's personality traits are formed in the family. In the family, she learns to speak her mother tongue. They adopt nationality, customs, traditions, and universal values. Therefore, the family is a social and spiritual foundation of society.

In fact, family is an integral part of society. Everything that happens in the community directly affects the family and the lives of people. "Speaking of family, first and foremost, recognizing that the family is a source of education for the eternal life, continuity of generations, preserving our sacred customs and, at the same time, directly influencing the future generations of people. We must take it. " "All the human qualities, such as honesty, honesty, honor, dignity, kindness, hard work, are first and foremost in the family," said the first President.

Everyone has been nourished from the sources of enlightenment since his early childhood. First and foremost, the role of the parent in the family and the relationship with other family members is the school for the child. Respect for parents and the feeling of indebtedness to them are the key factors that contribute to the formation of a person's spiritual world. Relationships between family members, whatever their system, are governed by laws, rules, and regulations, and are reflected in the family. find. The management of family relationships is primarily a role of parents and adults, and the history of this process goes back a long way.

It is well known that in the Muslim world, raising a child and earning a place in society has always been a priority for the family. In the past, the methods and tools used to prepare the young generation in the family, the traditions, customs and traditions of the family, the ideas of parents and parents, who are the heads of families, are embodied in national education. The process of preparing the young generation for family life was complex, multifaceted and uninterrupted, and it was important and necessary for them to form the most important requirements and human feelings for their full readiness for future family life. Relations between family members are defined by Sharia law. These laws also incorporate pre-Islamic traditions that are in the best interest of the family. If any action fails to meet the requirements of Sharia law, it is rejected. The Shari'ah laws, however, are in keeping with the demands of society. Therefore, the family had to comply with

Shari'a law and fulfill the requirements of society. The family is also brought up in accordance with the needs of society.

The family continues the customs and traditions that have been passed down from generation to generation, and is embedded in every family member. For example, mutual respect within the family is widespread. In the family, the opinions of older people have always been crucial. Their respect should also be put in place. There is a tradition of moving older people to the house, blessing them, handing out food to the table or listening to an older person, which every family member must follow. Traditions such as respect for parents and mutual respect among other family members are the flourishing of the Uzbek family. Because the Uzbek family has a strong sense of responsibility for family members, it should be noted that this is in stark contrast to other peoples, especially those living in Europe and America. In the family, a sibling or parent may not be aware of the day-to-day activities and concerns of their children. It is the parents' responsibility to raise children according to the traditions, customs and traditions of their families. Although the task is more common, mothers are more likely to be involved. Because every family process - the character, behavior, and behavior of the children - is most likely the mother. His heart is always anxious, joyful, and therefore the mother who understands the child first, understands his feelings, experiences, shares his troubles and joys.

According to scientists, when analyzing the composition of such families and getting closer to them, it becomes clear that in those families, where the mother's role is not in their place, children tend to commit crimes. or religious fanaticism and extremism.

The main reasons for this are:

- the failure of mothers to understand the essence and purpose of these religious extremist and fundamentalist ideas.

- The role, reputation, status of mothers in the family.

- Lack of close contact with educational institutions.

It is well-known that religious fundamentalism and extremist ideas penetrate the human heart under the guise of Islam. Since independence, each citizen has been given freedom of conscience, and it is natural that his interest in religion increased. This process allowed the minds and hearts of some of our compatriots, who are not aware of the true essence of Islam, to come into the hearts and minds of Islamists and extremists. Therefore, it is true that in some homes young people are misguided and that family members, especially mothers, are indifferent to this. The prevention of such adverse effects is largely dependent on the practical activities of the Mahalla and their religious advisers.

The family environment, the situation in the community, and the situation should depend. Otherwise, such family members will not be accepted by society. They face an unfavorable situation in society. In the post-Soviet era, family prosperity was severely damaged. Modern European families, especially in cities, were predominant. In addition to the positive aspects of European culture, the relationship between members of the family also included aspects of the European custom that were not compatible with the Uzbek family. In Europe, most family members refer to "you" as their relatives, including their parents. Their role in the family, the way they dress, and the way they dress, is strange to a true Uzbek family. Unfortunately, we also had the same alien to our Uzbek families. The family

was driven away from our religion, our language. We considered the European way of life the peak of culture. At the time, it seemed as if someone coming from a village to the city to work for a job was completely different. Now, when you get a Russian answer to the question (how many can you speak Russian), or when you are completely ignorant, when you are traveling in public places, on the buses, you see your fellow countrymen looking at strangers or looking at you irritated. True, there are times when your dreams come from one end of the nging and say, "Where am I, as civilized as I am?"

"I want to say that the people of Uzbekistan are strong and strong. In our language, we have the words "bottomless" and "clean". This is true of families who have lived in one place, who have their own way of life, ethics, beliefs and thinking." Apparently, during the times of repression, the ancestors were talking about the families that preserved their spirituality. Thank God that after gaining independence our attitude towards the sources of our spirituality, religion, language and national values has radically changed. The spiritual springs from our family are back. Along with the world civilization (world culture), the traditions, traditions, and, most importantly, the history and traditions that our ancestors have preserved and cherished are revived and our minds and minds are refined.

The sources of our spirituality are being filled with new glitter. All the changes in our society have an impact on unconditional family relationships. In today's transition to a market economy, there has been a trend towards property ownership

The social property that gives rise to it is abandoned, and the ownership and interest of the owner are re-shaped. At the same time, such concepts as conscience, faith, honesty, faith, and faith, which our ancestors worshiped, are being replaced by the demands of our state and society, where independence is the priority of human interests. It means that every family has a big task. It is also a way of self-awareness with the masterpieces of the world, to bring the traditions of a true Uzbek family to the mind of every young citizen, to the level of practical activity.

REFERENCES:

1. Karimov I. A. The high spirituality is an invincible force.
2. Karimov I. A. Uzbekistan is on the threshold of gaining independence. T. Uzbekistan. 2011.
3. Karimov I. A. The people who breathed in the air of freedom will never go their own way. T. Uzbekistan. 2016.
4. Mirziyoev Sh. M. Together we will build a free and prosperous, democratic Uzbekistan. T. Uzbekistan. 2016.
5. Mirziyoev Sh. M. Critical analysis, strict discipline and personal accountability are a daily routine for every manager. T. Uzbekistan. 2017.

Tilavova Malika Mamaraimovna
Jizzakh State Pedagogical Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

EFFECTIVENESS OF STATE YOUTH POLICY IN OUR COUNTRY

Annotation: *The essence of the state youth policy during the years of independence and the specific national system of youth policy has been created in this article. This system includes the education of the younger generation, and the specifics and peculiarities of this policy.*

Keywords: *State, Youth, Youth Policy, Strategy, Strategy of Action, Constitution, Law.*

It is known from the history of humanity that the ideas of humanism are manifested, first of all, in the care of young people. It is noteworthy that today's generation is growing more vigorous, more active, more civic and more intelligent than ever.

The main purpose of the state youth policy pursued by the head of our state is the social formation and full development of young people, their protection and guarantee of their socio-political, legal and economic interests. Article 64 of the Main Law states that parents are obliged to support and care for their children until they reach adulthood, and Article 66 states that adult and able-bodied children must take care of their parents.

At the same time, the law "On the basis of the state youth policy in the Republic of Uzbekistan" was adopted in our country on November 20, 1991 and came into force on 1 January 1992. This Law was in force until September 14, 2016, when the Law on State Youth Policy was adopted.

Certainly, creation of great opportunities for the free development, education and upbringing of our children is explained by the fact that in our country the interests of young people are raised to the level of state policy. Therefore, legal protection of the rights and interests of young people in the spiritual, cultural, spiritual and cultural life of the country has been identified from the very first days of independence. In the late 1980s and early 1990s, the country was given the utmost attention to the protection of young people from all kinds of iodine ideas and their comprehensive knowledge and professional development.

At the same time, the increasing complexity of the bloody conflicts and globalization challenges that are still taking place in the world today and the growing number of threats call for greater attention to the younger generation.

According to world statistics, the total population of the world today is 7.7 billion, of which 1.8 billion are young. About 89% of the world's 10- to 24-year-olds now live in developing countries. Recall that according to the UN classification, boys and girls under the age of 24 are in the "youth" category.

It is well known that in 1999 the UN General Assembly supported the initiative of the Minister of Youth Affairs at the 1998 International Conference in Lisbon - declaring August 12 as the International Youth Day. Thus, since 2000, the date is widely celebrated around the world as a holiday.

The UN's 1955 Global Action on Youth was adopted in 2007. This document outlines measures to further strengthen the activities of states in the field of youth.

The program of action includes 15 directions. Education, employment, hunger and poverty, health, environment, drug abuse, juvenile delinquency, meaningful organization of youth leisure, girls and young women, community and decision-making, globalization, information - communication technologies, AIDS and infectious diseases, armed conflicts, and intergenerational relationships.

In June this year, the President of the Republic of Uzbekistan adopted the Decree "On increasing the effectiveness of the state youth policy and support for the activities of the Youth Union of Uzbekistan". The Decree is a logical and gradual continuation of existing laws and regulations that directly affect youth.

According to it, the Youth Union of Uzbekistan was created on the basis of the Kamolot Youth Social Movement of Uzbekistan for the consistent and effective implementation of the state youth policy and radical reforming of this sphere. At the same time, the day of establishment of the Youth Union of Uzbekistan - June 30 is annually celebrated in our country as the Youth Day.

Indeed, intellectually and spiritually mature young people today play a significant role in the development of state and society to a new level, in the development of society and further development of the processes of modernization of the country. It should be noted that in the framework of the most important issues that should be addressed in the Strategy of Action for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, the tasks that are in the interests of young people are defined. In particular, the Strategy of Action focuses on the development of physically sound, mentally and mentally developed, independently thinking young generation in the implementation of tasks aimed at improving the state youth policy. Increasing social activity of youth, their employment and involvement in entrepreneurship, support and realization of their creative and intellectual potential, healthy life with a focus on physical education and sports. Most importantly, today, new approaches and approaches for addressing the issues of youth require the targeted use of public authorities and educational institutions, educational institutions, law enforcement agencies and other organizations directly working with young people.

Of course, it is time to address the existing problems of youth policy, that is, the result of what has been done so far, that is, not to be confused with the progress made. It is also true that in addition to fulfilling a number of tasks aimed at enhancing the socio-political, legal literacy and culture of young people living in remote areas of the country, their employment, health and education in higher education are yet to be resolved.

It is noteworthy that in his speeches, the President pays special attention to the enrichment of the spiritual world of the youth, the further stimulation of their aspirations and the creation of new ideas. In this regard, it is not accidental that in our country today great attention is paid to improving the level of reading and reading culture.

Consequently, the President said, "Our children are away from the book and spend a lot of time on social media. Of course, we do not deny the role and importance of the Internet and other modern sources of information. It's hard to imagine today's life without the Internet, so we can't ignore the fact that our

children's mental worldview is based on centuries-old treasures of spirituality and national literature." draws attention.

It should be noted that the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan in cooperation with educational institutions conducts seminars and talks with students and listeners on the topics of youth rights and obligations to enhance the legal culture of youth. For example, during a series of discussions at the Ministry of Internal Affairs on the topic of "Cooperation of Judicial Laws with Civil Institutions in Increasing the Legal Activity of Citizens" at the High School of Fire Safety, the Prosecutor General's Office of the Republic of Uzbekistan with a special emphasis on the prevention of offenses and criminality, especially in the minds of the younger generation, commitment to the Motherland, courage and courage. The discussion centered on topical issues such as the formation of a sense of belonging to the nation and nation's development.

In care of young people, we must always remember that it is our human duty to safeguard them against the negative effects of popular culture, the aggressive ideas of the Internet and vicious forces, and the effects of such extremism as religious extremism and terrorism and separatism. The important thing is to use our young people wisely, as well as the opportunities created for them today, not only because they have a clear understanding of the rights and responsibilities of the youth, but also to avoid emancipation. The deputy mayors of regional and district administrations on youth policy, social development and spiritual and educational affairs, and deputy heads of district police departments will be appointed upon the recommendation of the Youth Union of Uzbekistan. The officer holding this position is more effective in implementing youth policy on the ground To be successful, you need to be a dedicated, initiative person, who can lead young people, and who can safely lead any problem to the discussion space. In conclusion, in today's globalization, the best results can be achieved by further strengthening the legal education and outreach activities to guide the social and legal activity of young people.

REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "Strategy of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021" Tashkent, February 7, 2017, PF-4947.
2. The Law of the Republic of Uzbekistan "On the Basis of State Youth Policy in the Republic of Uzbekistan", 1991.
3. The Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Policy" September 14, 2016
4. Karimov I. A. - "Let our country be free and prosperous" - Tashkent: - "1996".
5. Mirziyoev Sh. "Let's build a free and prosperous, democratic Uzbekistan" Uzbekistan 2016.

Uzoqova Madina Chori qizi
Qarshi Davlat Universiteti
(Qarshi, O'zbekiston)

**O'QITISH VA BILISH -TA'LIM JARAYONINING HARAKATLANTIRUVCHI
KUCHI VA ASOSIDIR**

*Odamlar o'qishdan to'xtashlari bilan
fikrlashdan ham to'xtaydilar.*
Deni Didro

Bilishga bo'lgan qiziqish va intilish, dunyoqarashni shakllantirishga qaratilgan harakatlar vositasida biz olamni anglab boramiz hamda tarixiy tajribani o'zlashtirib borishimiz bilan bizda ilmiy, diniy, dunyoviy bilishga doir qarashlar shakllanib boradi. Qomusiy buyuk allomalarimiz tajribasidan ham ma'lumki, biz olamni, dunyoni va ilmni anglashimiz va mohiyatini tushunishimizda bilish jarayoni hamda uni harakatlantiruvchi omillarning o'rni beqiyosdir. Jumladan, buyuk mutafakkir Beruniy ta'kidlaganidek, tabiat hodisalari, sirlarini o'rganish tajriba, empirik kuzatish va ular asosida olingan faktlarga asoslanadi.

Har qanday jarayon – harakatdir, moddiy dunyodagi narsalar yoki hodisalarning asta-sekin o'zgarishidir. O'qitish va bilish jarayoni ham yosh avlodga aqliy kuchlarni rivojlantirishga va axloqiy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan harakatdir.

O'qitish va bilish jarayoni - o'qituvchining u rahbarlik qiladigan o'quvchilarda aqliy qobiliyatni o'stirish, dialektik dunyoqarash asoslarini tarkib toptirish va hayotga tayyorgarlikni amalga oshirish maqsadida bilim, ko'nikma va malakalar tizimini ongli hamda puxta o'zlashtirishga qaratilgan ilmiy asosdagi ishlarning majmuidir.

O'qitish jarayonining samarali amalga oshirilishi va yo'lga qo'yilishida o'quvchining psixik bilish jarayonlari, ya'ni sezgi, idrok, diqqat, xotira, tafakkur jarayonlarining normal shakllanganligi muhim ahamiyatga ega. Sababi bilimlarni o'zlashtirish - voqelikdagi narsa va hodisalarni sezish va idrok qilishdan boshlanadi. Idrok – borliqni inson ongida aks etishidir. Idrok o'quvchilarning bilimlari, amaliy tajrib.

Samarali o'qitish va bilish jarayonining tashkil etilishida o'quvchilarning diqqati va xotirasining ahamiyati ham yuqori. Diqqat bir nuqtaga, ya'ni fanni o'zlashtirish va bilishga qaratilsa, natija kutilganidek bo'ladi. Diqqatning tarqoqligi va bir nuqtaga jamlanmasligi oqibatida jarayon ko'ngildagidek amalga oshmasligi, o'zlashtirish va bilish sifati keskin tushib ketish holatlari kuzatiladi. Diqqatning kuchi va barqarorligi, ko'lami, ko'chuvchanligi va yo'naluvchanligi ta'minlandanda hamda ushbu jarayonlar bilan birgalikda xotiraning barcha mexanizmlari ishga tushib, esda olib qolish, esda saqlash, esga tushirish jarayonlarining to'liq ta'minlanishi o'qitish va bilish jarayonlarini samarali amalga oshirishning ishonchli kafolatidir. Bilimlarni o'rganish va o'zlashtirishda esda olib qolishning mexanik esda olib qolish turi emas, ma'nosiga tushunib yoki mantiqan ya'ni logik esda qoldirish xili asosiy o'rinda turadi. Chunki o'rganilayotgan elementlarni biror predmetlarga mantiqan bog'lab, ma'nosi va mag'zini anglab esda olib qolish mexanik ya'ni quruq yodlashdan afzalroqdir.

Masalan, sanalar va sonlarni esda saqlashda, ushbu sonlarni eng yaqin insonlarining tug'ilgan kunlariga bog'lab esda olib qolish osonroq.

Sezish, idrok, diqqat, xotira kabi bilish jarayonlari to'liq, kamchiliksiz ishga tushirilgan o'quvchi ongida tafakkur qilish jarayoni ham bevosita samarali ishlay boshlaydi. Tafakkur – inson aqliy faoliyatining yuksak shaklidir. Tafakkur atrofdagi olamni bilish qurolidir. Tafakkur jarayonida fikr paydo bo'ladi, bu fikrlar inson ongida muhim tushunchalar shaklini oladi. Voqelik idrok va tasavvurga qaraganda tafakkurda chuqurroq va to'laroq aks etadi, ya'ni tafakkur – voqelikning umumlashtirib aks etirilishidir.

Bilish jarayonida o'quvchi bilmaslikdan bilishga, noto'g'ri va noaniq bilishdan tobora to'liqroq va aniqroq, chuqurroq bilishgacha bo'lgan yo'lni bosib o'tadi. Bu jarayonda hissiy idrok etish ham, abstrakt tafakkur ham, amalda sinab ko'rish ham bevosita namoyon bo'ladi.

Bilish sezishdan boshlanadi. Sezish tevarak-atrofdagi voqelik, narsa va hodisalarning sezgi organlarimizga ta'sir etuvchi ayrim sifatlarining ongimizda aks etishidir. Bunda har bir organ, har bir analizator I.P.Pavlov ta'kidlab aytganidek, narsalarning ayrim sifatlarini idrok qiladi: biz sovuq, issiq, oq, qora, achchiq, chuchuk va hokazolarni ko'rish, eshitish, hid va ta'm bilish, teri, muskul-harakat va sezgi organlarining faoliyati orqali bilib olamiz.

Sezgilar – olam haqidagi barcha bilimlarimizning manbaidir. Ammo ilmiy asosdagi bilishda, masalan, olimning bilishi bilan o'quvchining bilish faoliyati o'rtasida umumiylik bo'lsa ham, lekin ular bir-biridan farq qiladi. Olimlar olamni o'rganib, ilgari fanga ma'lum bo'lmagan yangi qonuniyatlarni va haqiqatlarni aniqlaydilar va shu tariqa fanning ilgarilab rivojlanishiga imkon yaratadilar. O'quvchilar esa ta'lim jarayonida olamni bilishga harakat qilib, o'zlari uchun ilgari noma'lum bo'lgan, biror fan kashf etgan va insonlarning ijtimoiy-tarixiy jarayonda tekshirib ko'rilgan yangi biror qonuniyat va faoliyatini bilib oladilar. O'qituvchi o'quvchilarni olimlar tomonidan yaratilgan bu qonuniyatlarni bilishga to'g'ri, yengillashtirilgan, vaqt jihatdan qisqa yo'ldan olib boradi. O'qitish natijalari bilimning sifatida, o'quvchining rivojlanish darajasida o'z aksini topadi.

Muayyan fan va hodisalar obyektiv dunyoni bilish jarayonida o'rganiladi va ularning tashqi, ichki mohiyatini o'zlashtirish jarayonida omillar aniqlanadi. Mushohada, tasavvur va tafakkurga asoslanib faktlar umumlashtiriladi va ilmiy xulosalar chiqarish natijasida nazariyalar, qonunlar, prinsip va kategoriyalar yaratiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. A. Q. Munavvarov Pedagogika. Toshkent.: "O'qituvchi" nashriyoti
2. R. Mavlonova, O. To'rayeva, K. Xoliqberdiyev "Pedagogika" Toshkent.: 2002 yil.
3. P. I. Ivanov, M. E. Zufarova "Umumiy psixologiya" Toshkent.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2018 yil

**Xasanova Gulnoza Ilxom qizi, Turg'unova Moxira
(Jizzax, O'zbekiston)**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MULTIMEDIYA
TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AXAMIYATI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim tarbiya jarayonida multimediyaviy texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan. Mashg'ulot jarayonida tarbiyachining multimediyaviy texnologiyasini amaliyotga tadbiiq etishga doir uslubiiy tavsiiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: multimediyaviy texnologiyasi, erkin fikrlash, bolaning tafakkurini rivojlantirish, zamonaviy vositalar.

Аннотация: В статье раскрыты значения использования мультимедийных технологий в процессе воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Даются методические рекомендации по использованию на практике мультимедийных технологий.

Ключевые слова: мультимедийная технология, свободное мышление, современные средства обучения, развитие мышления детей.

Annotation. In this article, importance of using multimediyaviy technology at pre-school education is explained. Recommendations about putting into practice of educator's multimediyaviy technology in the process of studies have mentioned.

Key words: multimediyaviy technology, thinking independently, developing of kid's thought, modern devices.

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarni xalqning boy milliy, madaniy-tarixiy merosi va ma'naviy axloqiy jihatdan tarbiyalash, bolalarda milliy vatanparvarlik hislarini shakllantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarda bilim olish ehtiyojini, o'qishga intilish moyilliklarini shakllantirib, ularni muntazam ravishda ta'lim jarayoniga tayyorlash, bolalarning tafakkurini rivojlantirish, o'zining fikrini mustakil va erkin ifodalash malakalarini shakllantirish, bolalarning jismoniy va ruhiy sog'ligini ta'minlash Maktabgacha ta'lim tashkilotlari oldiga qo'yilgan dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017 yil 9 sentyabrdagi PQ-3261-sonli qaroridagi maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha "Yo'l xaritasi"da ko'zda tutilgan "Sifatli o'quv-metodik va didaktik materiallar (shu jumladan, o'yinlar va o'yinchoqlar) va badiiy adabiyotlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun myljallangan bosma materiallarni turli tillarda ishlab chiqishning bozori va turlarini rivojlantirish" bo'limida turli imtiyoz va preferentsiyalarni taqdim qilish orqali xususiy investitsiyalarni keng jalb qilgan holda maktabgacha ta'lim uchun o'quv-metodik va didaktik adabiyotlarni tayyorlash, ekspertiza qilish va chop etish tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish vazifasi topshirilgan.

Bu kabi vazifalarni amalga oshirishda tajribali pedagoglardan axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalana olish, u xaqida bilimga ega bo'lish talab qilinadi. Hozirgi davrda hayotimizda ko'p ishlatiladigan so'zlardan biri "axborot"

dir. Bu so'zga biz xar kuni har bir faoliyatimizda duch kelamiz. "Axborot" atamasi (lotincha "Informatsion") xabar, ma'lumot ko'rsatgichlarni majmuasini bildiradi. Axborot-aniq va amalda ishlatiladigan xabardir. Professor A.A. Abduqodirovning ta'kidlashicha: "Axborotning o'zini, biror ob'ekt, atrof muxitning malum bo'lagi yoki malum jarayoni haqidagi aniqsizlik darajasini kamaytiradigan belgilar, parametrlar, tafsilotlar, o'yinlarning majmuasi deyish mumkin" [1, 199].

Ta'lim–tarbiya tizimini takomillashtirish bevosita zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga samarali joriy etish darajasi bilan bog'liqligini inkor etib bo'lmaydi. Pedagogik texnologiyani joriy qilishni innovatsiya jarayoni deb qarash mumkin. Zamonaviy axborot texnologiyaning bolalar jamoasida muvaffaqiyatli joriy qilinishi va yaxshi samara berishi bir qator omillarga bog'liq. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, o'quv tizimini yangidan isloh qilish, zamonaviy texnologiyalar asosida ishlab chiqish va ularni amaliyotga keng jalb qilish, rivojlangan davlatlar o'quv sistemasidagi yangiliklar va yutuqlarni o'rganish xamda ularni mamlakatimizda tadbiq etish hozirgi kunning muhim talablaridan biri hisoblanadi. Mamlakatda o'tkazilayotgan ijtimoiy –iqtisodiy isloxlarni, xorijiy mamlakatlar ilg'or tajribasi hamda ilm-fn yutuqlari va zamonaviy informatsion kommunikatsion texnologiyalarni inobatga olgan xolda maktabgacha ta'lim tizimida ma'nan mukammal va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash- Davlat talablarining maqsadi xisoblanadi. Maktabgacha talim yoshidagi bolalarning rivojlanishi, ta'lim –tarbiyasi mazmuni va sifatiga qo'yiladigan talablarni belgilash, ta'lim –tarbiya jarayoniga pedagogik va zamonaviy xabrorot –kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish Davlat talablarining eng muxim vazifalaridandir. Bu kabi vazifalardan kelib chiqqan xolda ta'lim tarbiya jarayoniga eng zamonaviy va bola yoshiga mos vositalarni tanlash pedagog xodimlardan bilim va tajriba talab qilinadi. Bolaning ta'lim olishi va rivojlanishida esa kattalarning ro'li muxim ahamiyatga ega. Chunki maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachi -o'rgatuvchi, bolalar esa qabul qiluvchi xisoblanadi

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim va tarbiya berish ham, bilish nazariyasiga asoslanadi, jumladan, uning «jonli mushohadadan abstrakt fikrlashga va undan amaliyotga» degan qonunini Maktabgacha ta'lim tashkilotlarning kompyuterli ta'lim jarayoniga ham qo'llash mumkin. Multimedia texnologiyasi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim tarbiya jarayonining zamonaviy vositasi desak mubolag'a bo'lmaydi. "Multimediya" so'zi lotinchadan olingan bo'lib, "ko'p va vositachi bo'lmoq" degan ma'noni bildiradi. Multimedia texnologiyasini asosiy belgilaridan biri- texnik vositalardan foydalanish, ta'lim samaradorligini oshirish hisoblanadi [3, 1]. Multimedia texnologiyasidan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish bir vaqtning o'zida bolalarning kompyuter savodxonliklarini shakllanishiga ham olib keladi.

Multimediya texnologiyalari ta'lim jarayonini boyitadi, o'quv materiallari mashg'ulot jarayonida ta'limiy axborotlarni idrok etishni yanada samaradorligini oshirishga yordam beradi. Multimedia tushunchasi –turli shakldagi axborotlarni qayta ishlovchi vositalar majmuasini anglatadi.

Multimediya texnologiyalari esa- turli shakldagi axborotlarni qayta ishlovchi vositalar majmui xisoblanadi. isoblanadi. Multimedia texnologiyalariga tovushlar, video – elementlarni qayta ishlovchi vositalar, multiplikatsiya (animatsiya) va yuqori sifatli grafikalar kiradi. Ma'lumot o'rnida aytib o'tamiz, 1986 -yilda Amida kompyuterida birinchi marta maxsus rolikda tovush (musiqa) bilan birgalikdagi

animatsiya effekti namoyish qilinib, multimediyaning shakllanishi nixoyasiga yetkazildi va bu yig'ilishda tulakonli multimedia texnologiyasi yaratilgani e'tirof etildi. Shunday kilib, 1986 yil rasmiy ravishda multimedia yaratilgan (tug'ilgan) yili xisoblanadi [1, 204].

Zamonaviy ta'lim tizimining vazifasi bolaga shunchaki bilim berish emas, ijodiy tafakkurini loyihalashtirishdan iboratdir. Bolalarni ta'lim jarayoniga jalb etish qiziqtirish juda muxim. Bu jarayonda esa tarbiyachi bolalarning qiziqishidan kelib chiqqan xolda mashg'ulotga to'g'ri yondasha olishi talab qilinadi. Maktabgacha ta'lim da o'tkaziladigan mashg'ulotlar tayyorlov guruxlardia kompyuterdan foydalangan xolda 30 daqiqadan oshmasligi kerak. Bu Davlat talablarida ham belgilab qo'yilgan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridada bolalar uchun tayyorlangan multimediya vositalar ovozli, musiqali, harakatlanuvchi, rangli, multifikatsiyali va jozibali, eng muhimi bola yoshiga mos bo'lishi zarur. Hozirda multimedia texnologiyasi maktabgacha ta'lim muassasalarida uchun yangi texnologiya bo'lganligi sababli, mashg'ulotlar uchun mo'ljallangan multimedia dasturlari sanoqli. A. A. Abduqodirov tomonidan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida larida kompyuterli ta'limiy o'yinlar o'tkazishga mo'ljallangan "Asalarilar va gullar" nomli ishlanma tayyorlanganlar v.h. Shu sababli ham har bir maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachisi mashg'ulot uchun o'zi multimedia vositalarini tayyorlashi va foydalanishi zarur.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga mo'ljallangan multimediya vositalari texnologiyalar joriy an'anaviy texnologiyalarga nisbatan quyidagilar bilan farqlanadi:

- Bolalarning psixologik jixatlari (ranglari, tasvir vositalari, animatsiyalarning kayfiyati);

- Bolalarning yoshi(6-7yosh);

- Kompyuter mashg'ulotining davomiyligi (15 daqiqa);

- Mashg'ulot uchun tanlangan materialning bolalarga mosligi(multimedia shaklida);

- Materialning hajmi(30 daqiqaga mo'ljallangan);

- Materialning murakkablik darajasi(bolalar uchun soda materiallar tanlanadi);

- Ularning faollik darajalari va h.;

MTM tarbiyalanuvchilariga namoyish qilinadigan vositalarga didaktik materiallar, harflar, rasmlar, chizmalar kabilarni kiritish mumkin. Ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish bolalarga turlicha psixologik ta'sir ko'rsatadi. Masalan, xalq og'zaki ijodiga mansub bo'lgan "Zumrad va Qimmat" ertagini olaylik. Bizga ma'lumki, ertaklar hayotot dunyosining sehrli olamidani yaralgan va xayotga bog'langan,tinglovchilarga zavq beruvchi va axloq odobga o'rgatuvchi og'zaki hikoyadir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni jismoniy, hissi, intellektual salohiyatini oshirish hamda ularni erkin fikrlashga ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda bolaning axloqiy sifatlarini shakllantirish va ma'naviy jihatdan barkamol qilib tarbiyalashda ertaklarning o'rni beqiyosdir. Ertaklarni esa ta'sirli va jozibador qilib yetkazib berish esa pedagogning umumiy kompetensiyasining qay darajada shakllanganligiga va tajribasiga bog'liq bo'ladi. Tarbiyachi bolalarga bu ertakdagi Zumrad bilan tanishtirmoqchi.Bu jarayonda biz uning faqat suratini ko'rsatsa (statik xolat), ularga ma'lum bir psixologik ta'sir etadi.Monitor ekranida multiplikasion animatsiyadan foydalanilgan xolatda — ertakdagi "Zumrad" obrazi bilan tanishtirilsa

(dinamik xolat), tarbiyalanuvchilarga boshqacha psixologik ta'sir etadi. Sababi, tarbiyalanuvchi monitor ekranida ko'rgan (kuzatgan) obyektlari to'g'risida ma'lum bir fikr yurita boshlaydi. Ertaklarni ham ikki xil usul orqali bolalar ongiga yetkazib berish mumkin.

- an'anaviy usul (o'qib berish);

- zamonaviy usul (multimediya vositasidan foydalangan holda, multafilmlar orqali).

Monitor ekranida tasvirni ko'rganda hamda tovushni eshitayotganda bola miyasining ikkala yarim shari bir vaqtda ishlaydi va obyekt obrazi bir vaqtda kabul kilib olinadi. Animatsiyali ma'lumotlarning insonga ta'siri katta bo'lib, undan maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish bolalar diqqatini ko'proq jalb qilish xususiyatiga ega. Multimediya ta'lim bir vaqtning o'zida ham ko'rish. ham eshitish orqali bilim olish uchun samarali ekanligi xayotiy tajribada allaqachon isbotlangan. Zero, xalqimizda "yuz marta eshitgandan, bir marta ko'rgan yaxshi" degan maqol bor. Psixologiyada ham bir vaqtning o'zida bolaning ham ko'rish, ham eshitish organlaridan foydalanish orqali bilim berish, ular tomonidan materiallarni o'zlashtirishning yuqori bo'lishi uchun kafolati ekanligi ta'kidlanadi. Bu borada akademik S.S. G'ulomov va boshqalar quyidagilarni ta'kidlaydi: —Agar o'quvchilar berilayotgan materiallarni ko'rish (video) asosida kabul qilsa, axborotning xotirada saqlab qolinishi 25-30 % ga oshadi. Bunga qo'shimcha sifatida o'quv materiallari audio, video va grafika ko'rinishida mujassamlashgan holda berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 75 % ga ortadi [2, 221-222].

Psixologlarning ta'kidlashicha, bolalar asbob-uskunalariga, texnik qurilma va transport vositalarining modellariga, o'yinchoqlarga juda qiziquvchan bo'ladi. Har bir mashg'ulot jarayonida tarbiyachi didaktik tamoyillarga tayangan holatda yondashishi talab etiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonida axborot texnologiyalardan foydalanishning didaktik tamoyillari qatoriga: dasturlashtirish, ilmiylik, moslik, jadallik, ta'lim maksadlarining o'zaro bog'likligi, ko'rgazmalilik, tizimlilik, materialning tushunarli bo'lishi, faollik va mustaqillik, rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi omillari, vosita (kompyuter)ning ixchamligi va umumiyliigi (barcha turdagi didaktik vositalarning o'rnini bosa olishi) kiradi.

Bundan tashqari, multimediya kompyuter texnologiyasida;

✓ izchillik,

✓ ketma-ketlik

✓ yoshiga moslik tamoyillari ham amalga oshadi.

Ta'lim materialining tushunarli bulish tamoyili kompyuter xotirasiga kiritilgan va o'rganishga taalluqli materiallarni monitor ekraniga chiqarish va namoyish etish asosida amalga oshiriladi. Tarbiyachi bolaga ta'lim berish jarayonida o'quv materialining tushunarli bo'lish tamoyiliga alohida e'tibor berishi kerak. Tanlangan o'quv materiali murakkab bo'lmasligi, tarbiyalanuvchilarga tushunarli bo'lishi lozim.

Bolalarning o'rganiladigan materialga va kompyuterga qiziqishini orttiradigan o'ziga xos metod multimediya kompyuter texnologiyasidan foydalanishdir. Multimedia vositalari tarbiyalanuvchining psixikasini rivojlantirish va fikrlash qobiliyatini shakllantirishda katta rol o'ynaydi.

Yaqingacha bosma nashr (kitob, risola va sh.k.)lar axborotning asosiy an'anaviy manbai bo'lib keldi. Ulardan foydalanib, bolalarning fikrlash qobiliyati shakllantirildi. Multimedia kompyuter texnologiyasidan foydalanishda esa matn

bilan tanishish bilan bir qatorda animatsiya xususiyatlarini oshirib, bolaning fikrlash salohiyatini ham shakllantiriladi. Kompyuterli ta'limning o'ziga xos xususiyatlaridan biri kompyuterni bolalar organizmiga salbiy ta'sir etishidir. Shuning uchun, tarbiyalanuvchilar mashg'ulot mobaynida kompyuterdan uzluksiz 15 daqiqadan ortiq foydalanmasliklari lozim. Bu jarayonda esa bolalarga to'g'ri tushuntirish va qo'yib ko'rsatilayotgan animatsiyani ma'lum muddat dam olgandan keyin davom ettirishimiz mumkinligi xaqida tushuntirishimiz lozim.

Xurmatli tarbiyachilar, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qanday zamonaviy ta'lim vositalardan foydalanmaylik, albatta bolalarga kitobga mehr qo'yishni, unga oshno bo'lishni o'rgatishni yodimizdan chiqarmaylik. Zero, har qanday yangi texnologiya kitobdagi bilimni o'zlashtirish orqali yaratiladi. Odob –axloq kuychisi, bolalar shoiri Po'lat Mo'min aytganidek:

Aql, odob fan yo'li,
Yo'llarning eng ma'quli,
Kimki yursa uch yo'ldan
Ish keladi o'ngidan,
Yo'llar eltar maktabga,
Yetkazadi maqsadga [2, 170].

Bu o'rinda bolajonlarimizga xar bir narsaning o'z o'rnida qo'llay olish ko'nikmasini shakllantirsak, qo'llash jarayonida "me'yor" tushunchasiga rioya qilish kerakligini uqtirisak maqsadga muvofiq bo'lardi. Sababi, multimediya texnologiyalardan me'yordan oshiq foydalanish ham bola sog'lig'i uchun ziyon hisoblanadi. Bu mutaxassislarimiz tomonidan isbotlangan.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, multimediya texnologiyalari asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarni tashkil etish quyidagi afzalliklarni va imkoniyatlarni taqdim etadi:

- ✓berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati mavjudligi;
- ✓bolalarda ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqining yanada ortishi;
- ✓ta'lim olish vaqtining qisqarishi natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- ✓kam kuch sarflab, ko'proq natijaga erishish;
- ✓olingan bilimlar xotirada ko'proq saqlanib, zarur bo'lganida amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishilish mumkinligi;
- ✓multimediya vositasi asosida yangi bilimlarni qabul qilish bilan bir qatorda kompyuter savodxonligiga ham ega bo'lishi va kompyuterdan foydalana olish (o'chirib yoqish, sichqonchani xarakatlantirishni o'rganish, v.h.) ko'nikmasini shakllantirish va boshqalar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. L.Mirjalolova va boshq. "Mashg'ulotlarni o'tkazish texnologiyalari" moduli bo'yicha o'quv –uslubiy majmua. T.: 2018 y. [1,199, 2,221-222, 3,204]. 257 bet.
2. Mamasoli Jumaboyev. "Bolalar adabiyoti va folklori". O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi adabiyot jamg'armasi nashriyoti. T.2006[3/170]. 215bet

Xudoyberdiyeva Sitora, Botirov Odil
(Jizzax, O'zbekiston)

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT
KO'NIKALARINI SHAKLLANTIRISH**

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va ularga dialogik nutqni o'rgatish haqidagi fikrlar bildirilgan.

Kalit so'zlar: muloqot, dialogik nutq, monologik nutq faoliyat turlari.

Аннотация: В этой статье представлены идеи о том, как развить навыки общения у детей и научить их диалогической речи.

Ключевые слова: общение, диалогическая речь, виды деятельности монологической речи

Annotation: In this article it is written about developing children's communicative skills and teaching them dialogic speech.

Key words: communication, dialogic speech, kinds of monologue speech

Maktabgacha ta'lim dasturida dialogik nutqqa o'rgatish ko'zda tutilgan. Dialogik nutqni o'zlashtirish ishlari muloqot uchun zarur bo'lgan o'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan. Dialog – ijtimoiy o'zaro harakatning murakkab turi. Ayrim hollarda dialogda qatnashish, monologik ifoda tuzishdan qiyinroq bo'ladi. O'zi aytmochi bo'lgan gaplar va savollarni o'ylash begona nutqni qabul qilish bilan kechadi. Dialogda qatnashish murakkab malakalarga ega bo'lishni talab qiladi: fikrni eshitishni va to'g'ri tushunishni; o'zining fikrini to'g'ri shakllantirib; til vositalar bilan to'g'ri ifodalashni; suhbatdosh fikri ketidan nutqiy o'zaro harakat mavzusini o'zgartira olishni; ma'lum xissiy ohangni saqlashni; nutq shaklini to'g'riligini nazorat qilishi; o'zini ham nutqiga quloq solishni; agar lozim bo'lsa mos o'zgartirish va kuzatishlar kirita olishi. Dialogik malakalarni bir nechta guruhlarini ajratish mumkin:

1. Xususiy nutqiy ko'nikmalar:

- Muloqotga kirishish (band yoki boshqalar bilan gaplashayotgan, notanish yoxud tanish kimsa bilan qachon va qanday gap boshlashni bilish);

- Muloqotni davom ettirish va tugatish (muloqot holati va sharoitini hisobga olish; suhbatdoshni qayta tinglash va eshitish;

muloqotda faollik ko'rsatish qayta so'rash; o'z nuqtai nazarini isbotlash; suhbat mavzusiga munosabat bildirish – solishtirish, o'z fikrini bildirish, misollar keltirish, baholash, rozi bo'lish yoki norozilik bildirish savol-javob qilish; fikrlarini mantiqiy, bog'liq ravishda bildirish;

- Me'yoriy tempda ifodali gapirish, dialog oxangidan foydalanish.

2. Nutqiy etiket ko'nikmalari. Bunga: murojaat, tanishish, salomlashish, e'tibor tortish, taklif, iltimos, rozilik va bekor qilish, kechirim so'rash, shikoyat, hamdardlik, qo'llab-quvvatlamaslik, tabrik, minnatdorchiilik, hayrlashish va boshqalar kiradi.

3. 3-5 kishilik guruhda, juft bo'lib, jamoada muloqot qila olish ko'nikmasi.

4. Birgalikda harakat qilish rejasini tuzishda natijalarga erishish va ularni muhokamasida muloqot qilish mavzu muhokamasida qatnashish ko'nikmasi.

5. Nutqiy bo'lmagan (noverbal) ko'nikmalar – yuz, qo'l harakatlardan o'rinli foydalanish.

Yosh guruhlarga ko'ra dialogik nutqqa qo'yiladigan talablar mazmunini ko'rib chiqish lozim. Biz tayyorlov guruhi bolalarida muloqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun quyidagi mashg'ulotlarni o'tkazdik.

1-mashg'ulot

Maqsadi: Bolalar guruhlarida atrofdegilarning nutqini tushunish va bolalarning faol nutqidan muloqot vositasi sifatida FOYDALANISH malakalari o'rgatiladi.

Mashg'ulotning borishi: Bolalarga iltimos va istaklarni so'z bilan ifodalashga, kattalarning ayrim (Bu kim? Nima qilyapti? Qanday? Qanaqa?) savollariga javob berishga o'rgatadilar. Bolada faol nutqini rivojlantiradilar, turli sabablar bilan bolalar kattalarga murojaat qilishni o'rgatadilar, savol berish malakasini shakllantiradilar.

2-mashg'ulot

Maqsadi: O'z tassurotlari bilan bo'lishishga nisbatan ehtiyojni tarbiyalash.

Mashg'ulotning borishi: Tarbiyachi har bir kichkintoy kattalar va bolalar bilan oson va mustaqil muloqotga kirisha olishlariga erishishi lozim, bolalarga o'z iltimoslarini so'z bilan ifodalashga, kattalar savoliga tushunarli tarzda javob berishga o'rgatishi kerak, boshqa bolalar bilan so'zlashishga sabab ko'rsata olishi zarur. O'z tassurotlari bilan bo'lishishga nisbatan ehtiyojni tarbiyalash, nima qilgani, qanday o'ynagani haqida hikoya qila olishni, nutqiy etiket oddiy formulalardan (salomlashish, bog'chada va oilada xayrlashish)

foydalanishni tarbiyachi o'rgatishi, yaqin atrofidagi voqea-hodisalar bo'yicha bolalarni savol berishga urinishlarini rag'batlantirishi kerak.

3-mashg'ulot:

Maqsadi: bolalarni jamoaviy suhbatlarda qatnashishga jalb qilish.

Mashg'ulotning borishi:

Maktabgacha o'rta yoshdagi bolalarga kattalar va tengdoshlari bilan oson muloqotga kirishishni, predmetlar ularning sifati, ular bilan harakat qilishga doir, atrofdegilar bilan munosabatlar haqida savollarga javob berish hamda savol berishni o'rgatiladi, bu kuzatishlari, kechinmalari haqida hikoya qilishga intilishlarini qo'llab-quvvatlash lozim. Tarbiyachi bolalar javoblari sifatiga ko'proq e'tibor qaratadi: bolalar qisqa va keng shaklda, savol mazmunidan og'masdan javob berishga o'rgatadi. Asta-sekin bolalarni jamoaviy suhbatlarda qatnashishga jalb qiladi, bunda faqat tarbiyachi so'raganda javob berish, o'rtoqlari fikrlarini eshitish talab qiladi.

4-mashg'ulot:

Maqsadi: begona kishilar bilan muloqotga kirishish ko'nikmalarini hakllantirish.

Mashg'ulotning borishi: Muloqot madaniyatini tarbiyalash davom ettiriladi: guruhdagi o'rtoqlari, tengdoshlar, oila a'zolari bilan etiketni sinonimli formulalaridan foydalanib (Salom! Xayrli tong!) salomlashish, telefon orqali javob berish, kattalar gapiga aralashmaslik, begona kishilar bilan muloqotga kirishish, mehmon kutish, u bilan muloqot qilish.

Olib borilgan nazariy va eksperimental tahlil natijalaridan quyidagi xulosalarga keldik:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish ijtimoiy jihatdan muhimdir. Muloqot ko'nikmalarining, dialogik nutqning yo'qligi yoki etishmasligi shaxs rivojlanishidagi turli buzilishlarga olib keladi, atrofdagi insonlar bilan o'zaro harakatlanishdagi muammolarining o'sishiga olib keladi.

2. Ota-onalar har doim ham kundalik hayotda bolalar bilan to'laqonli nutqiy muloqot o'rnatishga e'tibor bermaydilar. Muloqot rasmiy xarakterga ega bo'ladi, shaxsiy mazmunga ega bo'lmaydi. Tarbiyachining ko'p aytgan so'zlari bolada javob ta'sirini uyg'otmaydi, dialogik nutq rivojlanishiga xizmat ko'rsatuvchi variantlar etishmaydi. SHu sababli maktabgacha tarbiya muassasasidagi mashg'ulotlar kuzatilganda bolalar diqqatsiz, bee'tiborligi ma'lum bo'ladi.

3. Aniqlovchi tajribalardan ma'lum bo'lishicha, eksperimental va nazorat guruh bolalarida muloqot ko'nikmalari, nutq rivojlanganligi hamda fikrlash operatsiyalarining rivojlanganligi o'rtacha ekanligi aniqlandi. SHunga ko'ra dialogik nutqni rivojlantirish tarkibi: o'yinlar, mashg'ulotlar, suhbatlar, tadbirlar ishlab chiqildi. Ushbu mashg'ulotlarda bolalar kattalar savollariga javob berishga o'rgatildi, o'zi ham savol berishga, fikr bildira olishga o'rgatildi. Ta'lim berish o'yin – kommunikativ tarzda olib borildi. Bu ta'lim bolalar orasida muloqot o'rnatish imkonini beradi, jamoani shakllantiradi, bu esa o'z o'rnida dialogik muloqotni rivojlanishiga olib keladi.

4. Bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun nutqiy tarbiya mazmunini boyitish va nutq ishlari usullari hamda shakllarini takomillashtirish lozim. YAngi mazmun bolalar shaxsiy tajribalaridan kelib chiqib, o'z fikrlarini bildirishlariga turtki bo'ladi, jamoaviy ijodni tashkil qiladi. Dialogga o'rgatish, sherigini eshitish va tinglash, nutqiy va syujetli-rolli o'yindagi hamkorlikni rivojlantiradi, sherigi fikrlariga javob berish, o'z fikrlarini isbotlay olish imkonini beradi.

5. Bolalarda tengdoshlari bilan muloqotini tashkil etish yangi shakllarga: kichik guruhlar bilan ishlash, muloqotni tashkil etish, noan'anaviy shakllar kiradi. Dialogni tashkil etish uslublariga guruhli suhbat, kooperativ turdagi faoliyat (birgalikda rasm chizish, aplikatsiya, konstruktorlash, badiiy mehnat); teatrlashtirilgan o'yinlar (o'yin – dramalar, insetsenirovkalar), didaktik o'yinlar kiradi.

6. Nazorat tajribalardan ma'lum bo'lishicha, eksperimental guruh bolalarida muloqot ko'nikmalari, nutq hamda fikrlash jarayonlari yuqori darajada ortgan. Olingan natijalar yuksak matematik kuyidagi taviyalarni bermokchimiz:

* Quyidagi o'yin qoidalarini saqlab didaktik o'yinlarni ko'proq tashkil qilish maqsadga muvofiq: o'yin va nutq harakatlarining navbatini aniqlash; sherigini eshitish; aytilganlarni qaytarmaslik, sherigi fikrlarini to'ldirish, savollar berish, tahlil, taklif, noroziliklarini xushmuomalalik bilan bildirish, fikr yuritish, o'z fikrlarini asoslash.

* Tarbiyachilarga nafaqat didaktik mashg'ulotlarda, balki imkoniyat tug'ildi deguncha bolalarda dialogik nutqni hamda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishni tavsifiya etamiz.

* Ota-onalar ham farzandlarini bog'chaga olib borguncha va bog'chadan qaytayotganlarida bolalarni gapga tutish orqali ularda dialogik nutq ko'nikmalarini shakllantirishlari maqsadga muvofiq.

SHu bilan birga ular farzandlaridan bugun bog'chada qanday taomlar iste'mol qilganliklari, qanday mashg'ulotlar o'tkazilgani va boshqalar haqida so'rash orqali nutq ko'nikmalarini shakllantirishlari mumkin.

* Ota-onalar farzandlariga uxlashdan oldin qiziqarli ertaklar o'qib berib, bu ertaklarni qayta hikoya qilib aytib berishlarini so'rash ham ijobiy natija beradi.

* Guruhda yaxshi muhit yaratilgan bo'lsagina, tarbiyachini bola bilan shaxsga yo'naltirgan modeli ustun bo'lsagina, bola bilan tarbiyachi suhbatlari bolalarga rivojlantiruvchi ta'sir o'tkazadi. Bu holda bola shaxsini qabul qilish, tushunish – muloqotning asosi bo'lib qoladi. Bola e'tiborni, kattalar tomonidan o'zlariga nisbatan qiziqishni, qulaylikni, o'zining himoyalanganligini xis qilsa kattalar bilan oson muloqotga kirishishini yodda saqlash lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublika Vazirlar Mahkamasining 528-son qaroriga 1-ilova "Davlat maktabgacha ta'lim muassasasi to'g'risida"gi Nizom T.: 2017 yil 19 iyul
2. F. Qodirova va boshqalar "Maktabgacha pedagogika" T.: "Ma'naviyat" 2013y
www.pedagog.uz
www.Ziyonet.uz
www.tdpu.uz

**Yo'ldosheva Oltin Ismoilovna, Bo'riyeva Muhabbat Jo'rayevna
(Nishon, O'zbekiston)**

O'QITUVCHI SHAXSINING TA'LIMGA XOS SIFATLARI

O'qituvchilik kasbi bu qadimiy kasblardan biridir. Uning ijtimoiy ahamiyati insoniyat jamiyatida hech ham kamaymaydi. O'qituvchilik kasbi bu o'tkinchi kasb emas. Insoniyat jamiyati o'zi asrlar davomida ottirgan bilimlarini, malakalarini avloddan - avlodga yetkazib bermaganda, u hech qachon rivojlanmas edi. Demak, o'qituvchilik kasbi - bu obyektiv reallik bo'lib, jamiyat uchun zaruriy hodisa hisoblanadi va uning qadri hech ham so'nmaydi. Shu bilan aytish kerakki hozirda kompyuterlashtirish, masofaviy o'qitish, elektron ma'ruzalar, baholashning boshqa ko'rinishlari o'qituvchi faoliyatini o'ziga xos tarzda yanada kengroq o'rganish zarurligini ko'rsatmoqda. Xohlaymizmi yo'qmi har qanday ta'lim va tarbiya o'qituvchisiz, uning jonli, emotsional nutqisiz zerikarli bo'lar edi. Albatta talaba o'zi ustida ishlashi, berilgan bilimlarni o'zlashtirib borishi zarur. O'quvchi o'z o'qituvchisiz, uning emotsional, jonli tushunirishsiz real voqealarni tushuna olmaydi. Shuning uchun ham o'qituvchini faoliyatini boshqa hodisalar bilan almashtirib bo'lmaydi.

O'qituvchi, pedagog - insoniyat tomonidan asrlar davomida orttirilgan bilimlarni, madaniy - tarixiy malakalarni avloddan - avlodga yetkazib beradi va bu amaliy malakalarni rivojlantirib ham boradi. O'qituvchi - bu o'sib borayotgan avlod va jamiyat o'rtasidagi vositachidir. U jamiyatni ishongan insoni, shaxsidir. Hozirgi vaqtda yuksak kasbga ega bo'lgan, ya'ni o'z fanini yaxshi bilgan, shuningdek chuqur metodologik va pedagogik - psixologik tayyorgarlikka ega bo'lgan, zukko, ijodkor, asli ziyoli va tashabbuskor o'qituvchilar zamonamizga zarurdir.

O'z vaqtida Yan Amos Komenskiy (1592 - 1670y) o'qituvchiga yuksak baho berib, uni "Quyosh ostidagi eng yuksak, unga teng kela oladigan narsa yo'qligini ko'rsatib o'tgan edi. Yan Amos Komenskiy aholini o'qituvchiga hurmat bilan qarash kerakligini bir tomonlama talab qilgan bo'lsa, ikkinchi tomonlama o'qituvchini ham jamiyat oldidagi vazifalarini anglashi, o'z holatini hissiy tarzda bilib turishi kerakligini uqtirdi. Asrlar osha Yan Amos Komenskiy insoniyat jamiyatiga o'qituvchini qadrlash va ezoqlash kerakligini ta'kidlab ketdi.

O'qituvchi shaxsi haqida gapirganda uning kasbiy yo'nalganligi muhim omillardan hisoblanib o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda pedagogning pedagogik faoliyati, shu faoliyat bilan band bo'lish qobiliyati, shuningdek bu faoliyatga emotsional munosabatida (bolalarni va kasbni sevishida, undan qoniqishida va boshq.) ko'rinadi. Bolalarga o'z diqqatini qaratgan o'qituvchi har doim o'quvchilarni o'zicha qaytarilmasligini va ulardagi individual qobiliyatlarni rivojlantirish harakatida bo'ladi.

O'qituvchini kasbga yo'naltirishda shaxs sifatida ko'zga tashlanadigan tomonlardan biri bu uning o'z "Men" ligini anglaganlikda ham ko'rinadi. O'qituvchini kasbiy o'z - o'zini anglaganligi (Men - konsepsiyasi) uning o'qituvchilik faoliyatida belgilanadi. Shuni ta'kidlash kerakki Men - konsepsiyasini shakllanishi ko'p hollarda o'z - o'zidan (stixiyali) tarzda shakllanib boradi. Yetarli bo'lmagan metodik ta'minlanmaganligiga qaramay va pedagogik - psixologik yo'nalishsiz o'qituvchi o'zining ichki subyektiv tomonlaridan kelib chiqqan holda o'z faoliyatidan qoniqishi

yoki qoniqmasligi mumkin bo'ladi, o'zining kuchiga ishonish yoki ishonmaslik asosida o'z xatti - harakatlari tufayli o'qituvchida bir butun Men konsepsiyasi shakllanib boradi. Bu unda o'ziga ishonish yoki ishonmaslik, o'zidagi qobiliyatlilik yoki qobiliyatsizlik kabilarni har xil muammoli sharoitlarda sinash, shu sharoitlardan chiqib keta olishliklar asosida "Men konsepsiyasi" shakllanib boradi.

O'qituvchi kasbga yo'naltirar ekan o'z pedagogik faoliyatining subyekti sifatida va o'quvchilar bilan ishlovchi shaxs sifatida quyidagi psixologik talablarga javob berishi zarur:

- Bolalarga nisbatan mehrlil bo'lish;
- Pedagogik faoliyatni sevish;
- Yetarli bilimlarga ega bo'lish;
- Keng eruditsiyaga ega bo'lish;
- Pedagogik intuitsiyaga ega bo'lish;
- Yuksak tafakkurga ega bo'lish;
- Yuksak darajadagi ahloqqa va madaniyatga ega bo'lish;
- Bolalarni tarbiyalashda va o'qitishda har xil ta'sirchan metodlarga ega bo'lish;

Qo'shimcha talab sifatida quyidagilarni ham ko'rsatish mumkin: muloqotga kirishuvchanlik, artistlik mahorati, xushchaqchaqlik, yaxshi did va boshqa shu tomonlarga ega bo'lish muhim hisoblanadi.

Jamiyatda yuz berayotgan yangi hodisalar va jarayonlar o'qituvchi shaxsiga yangi talablar qo'yib boradi. Bular quyidagilarda ko'rinadi:

- Jamiyatni iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy talablarini to'g'ri baholash;

- Jamiyatni uzluksiz taraqqiyoti uchun inson qanday sifatlarga ega bo'lishi zarurligini belgilab olishi;

- Jamiyat uchun zarur bo'lgan insonni qanday shakllanishi va rivojlanishi uchun zamonaviy pedagog qanday bo'lishini bilishi zarur.

Pedagog faoliyatining uchta tizimi (komponentini) ajratiladi:

- Konstruktiv;
- Tashkiliy;
- Kommunikativ;

O'qituvchi faoliyatida darslarni konstruktivlash katta o'rinni egallaydi. Chunki o'qituvchi darsni konstruktivlab, darsdan tashqari ishlarni olib borib, maktab dasturiga to'g'ri keladigan materiallarni, darsliklarni, har xil metodik qo'llanmalarni tanlab oladi. O'qitish jarayonini faollashtirish, mustahkamlash ham konstruktiv faoliyatga kiradi.

Tashkiliy komponent, konstruktiv komponent bilan uzviy bog'liq holda bir butun pedagogik faoliyati tizimini tashkil etadi. Dars davomida yuz beradigan jarayonlar o'qituvchini tashkilotchiligi, uddaburonligi kabilarni bilan bog'liqdir.

Kommunikativ komponent - bu o'zida o'quvchilar bilan, ularni ota - onalari bilan va boshqa o'qituvchilar bilan munosabatlarni tashkil etishni va uni qo'llab turishni o'zida aks etdiradi.

Bundan tashqari o'qituvchilik shaxsi uning amaldagi vazifalari bilan ham bog'liq bo'lib uni ko'plab olimlar sharhlab o'tganlar. Deylik A.I. Sherbakov o'qituvchilik faoliyatini psixologik vazifalarini quyidagilarda ko'rsatib o'tadi. Bular axborot berish vazifasi - bu materiallarni yaxshi egallaganlik va uni yetkazib bera olishlikda ko'rinadi. Keyingi vazifasi bu rivojlantiruvchanlik vazifasi bo'lib - bu maktab

o'quvchisini bir butun holda shaxs sifatida taraqqiyotini boshqarish. Yana biri bu yo'naltirilganlik vazifasi - bu shaxsning yo'nalishlari, motivlari va g'oyalari bilan bog'liq. Uning yana bir vazifasi bu jalb qilishlik vazifasi bo'lib - bu o'quvchilarni aqliy faoliyatini faollashtirish, ularni mustaqilligini taraqqiy ettirish. Oxirgi vazifasi sifatida ijodkorlik vazifasini qo'yadi va ijodkorlik - bu pedagogik jarayonlardagi ijodiy izlanish, eksperimentlarni o'tkazishni bilish, malakalarni umumlashtirish va o'zini har doim o'stirib borishdan iborat.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat –engilmas kuch. T.: Ma'naviyat. 2008
2. Qoplonova M. Pedagogik jamoadagi shaxslararo munosabatlar.–T.: “O'qituvchi”, 2005.
3. Ochilov. M, Ochilova. N. “O'qituvchi odobi” Toshkent “ O'qituvchi” 2000
4. Internet saytlari: Ziyonet.uz, www. Gov.uz, www. Edu.uz

УДК: 371/5

Исмоналиев Жамолиддин
(Фергана, Узбекистан)

РОЛЬ КЕЙС СТАДИ В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье говорится об эффективности использования современных педагогических технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: творческий подход, процесс, тенденция, сущность, педагогические технологии.

THE ROLE OF CASE STUDY IN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Abstract: this article gives a broad overview of the benefits of using modern pedagogical technology to effectively organize the learning process.

Key words: process, principle, pedagogical technology, essence, creative approach.

ЯНГИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯДА CASE STUDYнинг АҲАМИЯТИ

Аннотация: ушбу мақолада ўқув машғулотлари жараёнини самарали ташкил этишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг самараси ҳақида кенг фикр юритилади.

Калит сўзлар: жараён, тамойил, педагогик технология, моҳият, ижодий ёндашув.

It is worth noting that since the independence of the Republic, the principles and stages of reforming the education system of the country have been identified. As a result, developed countries have become more open to learning about their experiences in the education system.

Such interaction require our educational system to analyze pedagogical technologies in developed countries from the point of view of our national values and to introduce unique and appropriate technologies into the educational process.

In this context at each stage of the training process I need to carry out certain tasks to effectively organize the training process to organize it highly, to raise it to the higher levels.

Successful implementation of these tasks is important for teachers of continuing education to be aware of the essence of pedagogical technologies their ability to apply them effectively in the educational process, as well as to find a creative approach to the organization of the process.

It is important to find out the criteria and design stages in the train sessions on the basis of pedagogical technologies.

The relevance of the case study method is that: firstly, the real situation relates to learning, that is, the case provides students with the opportunity to model

their practical activities in diagnosing the situation, expressing their interests, and designing specific steps to dream.

Secondly, the case gives students the freedom to analyze, search for solution and solve problems.

Thirdly, when examining a case, trainers create an educational process. Most importantly, according to experimental and analytical results, 20% of the listener's memory is seen by 20%, and 50% by hearing (seeing and hearing), receiving and hearing 70% of the discussion find and hear 70% of the use and discussion of the practical capabilities (see, hear and act) and find that 90% of the information remains in the discussion, when applied (seen, heard, fulfilled and told). His method of teaching, which completely covers the above processes.

In the new innovative technology, this method uses classes, types, genres and methods of presentation, various of cases, the variants of "case study" teaching techniques and their application of remedial measures is also important. It is clear from the above that teaching approaches based on pedagogical technology create unexpected situations and requirements for teacher. The need to develop sufficiently practical, compact and critical plans within their capabilities.

Interaction with students, the personal and approach to the process, the ability to adapt the content of the lessons, the teaching methods to their knowledge and interests, the formation of independent thinking, and the choice of activities in the objective assessment of pedagogical technology.

In conclusion, it is important to use the benefits of pedagogical technology, as well as creatively explore the possibilities of using this technology and finding ways to make the most of it.

Каримов Ф., Кувватов Э.
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистон)

ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «ИСТОРИЯ МОЕЙ РОДИНЫ». ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОМ

Abstract: *The article refers to the generalizations of linguistic, psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of research, which will allow to justify theoretically the central areas of work for the development of students' speech at studying of a theme "The history of my homeland" – the conceptions about numerals; the expression of quantitative characteristics. These studies will help students assimilate knowledge on the use of standards, communicative potency of numerals and mainstreaming of this knowledge in the analysis and design of sentences.*

Аннотация: *В статье приводятся обобщения лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, что позволит теоретически обосновать основные направления работы по развитию речи студентов при изучении темы «История моей родины». - представления о цифрах; выражение количественных характеристик. Эти исследования помогут студентам усвоить знания об использовании стандартов, коммуникативной потенции чисел и интеграции этих знаний в анализ и составление предложений.*

Ключевые слова: *коммуникативных потенциях числа, предельное количество;*

Развитие речевой способности учащихся обеспечивается интеграцией процессов изучения лексико-грамматической стороны языковых единиц и развития речи.

Выделение основных этапов и закономерностей в речевом развитии должно учитываться при разработке методики развития речевой способности учащихся.

При обучении русскому языку на первом курсе можно обеспечить эффективное развитие речевой способности студентов при соблюдении комплексного подхода к совершенствованию всех структурных компонентов языковой способности, ориентации на личность студента.

Обобщение лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, которое позволит теоретически обосновать центральные направления работы по развитию речи учащихся при изучении темы «История моей Родины» - понятие об имени числительном; выражение количественной характеристики субъекта. Эти работы помогут усвоению знаний студентов о нормах употребления, коммуникативных потенциях числа и актуализация этих знаний в процессе анализа и конструировании предложения. Базу таких речевых действий составляют знания учащихся о свойствах лексической и синтаксической

сочетаемости числительных, отражающих тематику анализируемого или конструируемого предложения, об их способности реализовывать лексико-системные связи в структуре всего высказывания. Особенность обучения темы «Понятие об имени числительном» заключается в том, что перед учащимися ставятся конкретные требования, которые сформулированы в виде перечня нормативных и коммуникативных умений, установления уровня владения ими для студентов первого курса.

Необходимо подробно объяснить, где и при каких ситуациях используются конструкции: до, около, больше, свыше, какого количества, много, мало, немного, чуть-чуть; чего, достигает чего; составляет сколько, исчисляется чем: Предмет размером ДО /порядка/... единиц, КАКАЯ ЧАСТЬ приходится на долю ЧЕГО, около КАКОГО КОЛИЧЕСТВА.

Блок имеет массу /в/ 10 тонн. У современных легковых машин мотор имеет мощность 75 л.с. (лошадиных сил). Население земли исчисляется миллиардами. Температура на поверхности Солнца достигает 6000 градусов. Сильно нагретые тела выделяют много тепла.

Для выражения количественных значений употребляются как предикативные *ИМЕТЬ КАКИЕ РАЗМЕРЫ*, так и атрибутивные (определительные) конструкции *ПРЕДМЕТ КАКОГО РАЗМЕРА*.

Конструкции *ИМЕТЬ РАЗМЕРЫ ДО...* единиц /предмет размером до... единиц/ выражают **предельное количество**.

Приблизительное количество выражается словами *БОЛЕЕ, ОКОЛО, ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО, ПРИМЕРНО* и др.

Для выражения **количественных значений** употребляются конструкции с глаголами: *встречаться, достигать, исчисляться, приходится, содержаться* и др.

Наряду с именами числительными, количественно-именными сочетаниями, словами *МАССА, МНОЖЕСТВО, ХВАТИТ, НЕ ХВАТИТ, ДОСТАТОЧНО* употребляются слова, словосочетания и целые предложения с тем же значением «МНОГО», «МАЛО», «СКОЛЬКО»: Тетрадей хватит на всех. Десяти миллиграммов вещества для опыта вполне достаточно. Данных для статьи у меня в избытке. Работы у них на десять человек, а их только трое. Горючего для такого двигателя нужно вдвое меньше, чем для обычного мотора. Зрителей в зале – негде встать.

Когда преподаватель объясняет грамматику, но не закрепляет её примерами, то его старания не дадут должного эффекта, поэтому желательно приводить максимум примеров.

Усвоение учащимися знаний о функциональных свойствах числительного создает благоприятные условия для развития нормативных и коммуникативных умений употреблять слова этой части речи в связном высказывании.

Здесь же можно дать объяснение и дробным числительным:

$1\frac{1}{3}$ – одна целая (единица) одна третья (часть)

$2\frac{3}{4}$ – два и три четвертых

$6\frac{17}{85}$ – шесть и семнадцать восемьдесят пятых

0,1 – ноль целых одна десятая (ноль и одна десятая)

0,01 – ноль и одна сотая; 0,002 – ноль и два тысячных, а также: две тысячных... и т.д.

1,5- одна и пять десятых или полтора (метра), полторы (тонны)

150-сто пятьдесят или полтора (метров, тонн)

1500- полторы тысячи

1500000- полтора миллиона

После дробных числительных можно пояснить, что порядковые числительные (сотая, седьмая) склоняются, как имена прилагательные. Числительные ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ, ПОЛТОРАСТА во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют формы ПОЛУТОРА, ПОЛУТОРАСТА.

Доступность усвоения учащимися этого курса семантики форм числительных и их функций в тексте зависит от правильного выбора методов, приемов и средств обучения при соблюдении определенных методических условий:

- организация активной познавательной деятельности учащихся путем создания ситуации – сравнить предложения, где выражено количество субъекта; обратить внимание на синонимичность предложений разных типов.

Например: 1. Крупных научных кораблей в российском исследовательском флоте – *более двадцати*. – Число крупных научных кораблей в российском исследовательском флоте составляет *двадцать с лишним единиц*. – Число крупных научных российских исследовательских кораблей достигает *двадцати с лишним единиц*. 2. Научных сотрудников на научно-исследовательском корабле – *двести восемьдесят*. Количество научных сотрудников на научно-исследовательском корабле достигает *двухсот восьмидесяти* человек. – Количество научных сотрудников на научно-исследовательском корабле составляет *двести восемьдесят* человек.

- применение заданий, при выполнении которых учащиеся создают операционный состав речевых действий, мотивы, лежащие в основе использования того или иного числительного в конкретном высказывании.

Например: Эта гора имеет 500 метров в высоту. Кольцо ускорителя достигает полутора километров в окружности. В этом месте океан достигает 8700 метров в глубину. Фигура имеет по периметру более 10 метров.

При прочтении предложения студенту необходимо обратить внимание на то, что названия линейных единиц измерения употребляются в конструкциях типа ИМЕТЬ, ДОСТИГАТЬ в высоту, в диаметре, по диагонали ... единиц.

Создавать ситуации, в которых учащийся мог бы легко ориентироваться, зависит от фантазии преподавателя. Главное, чтобы при этом преподаватель придерживался следующих правил:

- использование в качестве необходимого дидактического материала текстов-образцов для анализа прилагательных или числительных в условиях их функционирования в речи;

- установление уровня владения учащимися первых курсов нормативными и коммуникативными умениями;

- опора на интуитивный, аналитико-синтетический и творческий уровень знаний учащихся.

Эти ситуации способствуют возникновению у учащихся потребности в общении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Талипова Р. Т., Кронова Н. М. Основной курс русского языка для студентов узбекских групп. Часть I. Ташкент – 1988 г.
2. Рузметова З. Н., Андриянова В. И. Русская речь и трудовая деятельность старшеклассников. Ташкент, «Укитувчи» 1993 г.
3. Комилова Ш.А., Мирсагатова У. З., Имомалиева М. А. Практический курс по русскому языку (Пособие для учащихся нефилологического направления) Часть I. Ташкент – 2015 г.
4. А. Л. Усачёв. Практический курс русского языка. – Ташкент, Изд. «Укитувчи» 1996.

УДК 372.881.161.1

**Маматова Барно Нематовна,
Муминова Дилфуза Мухамедовна,
Азимова Дилбар Одиловна
(Фергана, Узбекистан)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: *главной целью современного образования является развитие социально значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения. Использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня. Авторы статьи подробно описывает методику проблемного обучения, используемую на своих уроках*

Ключевые слова: *образовательные технологии, развитие способностей учащихся, проблемное обучение, дифференцированный подход.*

*Mamatova Barno, Muminova Lilfuza, Azimova Dilbar
(Fergana, Uzbekistan)*

THE USAGE OF MODERN TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract: *the main aim of modern education is development of students' socially important features during upbringing and teaching. This day's requirement is a use of modern educational technologies at the classes and educational work. The author of an article describes a technique of problematic education in details, which was used during her classes*

Keywords: *educational technologies, pupils' skills development, problematic education, differentiated method.*

В современном школьном образовании необходимым условием для разностороннего развития обучающихся являются новые образовательные технологии. Ключевым словом современного педагогического процесса является «развитие»: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способности к самореализации, принятия важных для себя решений. Главной целью современного образования является развитие социально-значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения. Важными задачами, стоящими перед педагогом, являются воспитание ответственности учащегося за успех учебной деятельности; формирование способности к объективной самооценке – рефлексии.

Использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня. В своей педагогической деятельности активно использую технологии проблемного обучения, элементы развивающего обучения, групповые, игровые,

компьютерные технологии, тестовые методики. Проблемное обучение – это организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность

В современном школьном образовании необходимым условием для разностороннего развития обучающихся являются новые образовательные технологии. Ключевым словом современного педагогического процесса является «развитие»: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способности к самореализации, принятия важных для себя решений. Главной целью современного образования является развитие социально-значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения. Важными задачами, стоящими перед педагогом, являются воспитание ответственности учащегося за успех учебной деятельности; формирование способности к объективной самооценке – рефлексии. Использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня. В своей педагогической деятельности активно использую технологии проблемного обучения, элементы развивающего обучения, групповые, игровые, компьютерные технологии, тестовые методики. Проблемное обучение – это организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. По программе развивающего обучения Эльконина - Давыдова, где ученик всегда в позиции исследователя, работаю в течение 6 лет.

Основные методы, используемые мной на уроках - частично-поисковый, исследовательский и проблемный. На уроках создаю ситуацию дискомфорта в познавательной деятельности учащихся: ставлю вопросы, на которые нет готового ответа, сталкиваю разные точки зрения, создаю проблемную ситуацию. Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытаюсь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Именно на уроке формируется исследовательская позиция учащегося.

Например, тема урока по русскому языку в 8 классе «Грамматическая основа предложения». Как найти в предложении грамматическую основу?

В начале урока создаю ситуацию успеха: предлагаю предложения, в которых подлежащее выражено существительным, а сказуемое – глаголом. Далее создаю проблемную ситуацию: даю предложения, в которых сказуемое выражено существительным, прилагательным, наречием.

1. Осень – прекрасная пора. (Осень была прекрасной порой. Осень будет прекрасной порой.)

2. Дни солнечные. (Дни были солнечные. Дни будут солнечные.)

3. На улице тепло. (На улице было тепло. На улице будет тепло.)

Известный способ для решения задачи не подходит. Учащиеся предлагают разные варианты, но решения нет. Даю подсказку: «Попробуйте сначала найти сказуемое, изменив предложение по времени». Ребята изменяют предикативность, относят содержание предложения к прошедшему и

будущему времени, обращая внимание на то, что появляется слово «быть», которое и является сказуемым. В настоящем времени оно в нулевой форме. Обязательно находится учащийся, который догадывается, что у сказуемого «была» в предложении «Дни были солнечные» нет лексического значения, а значит, надо найти слово, в котором оно заключено (Выходим на понятие «составное сказуемое»). Способ нахождения сказуемого найден. И от него по вопросу находим подлежащее. Учащиеся теперь могут ответить на вопрос: «Почему этот способ нахождения сказуемого и подлежащего точнее?» «Потому что подлежащего может не быть, а если и есть, не всегда от него можно задать вопрос «что делать?»

Активно использую в организации учебного процесса и на этапе контроля знаний групповые технологии, которые предполагают взаимное обогащение учащихся, организацию совместных действий, осознание общей цели, распределение действий и операций, коммуникацию, обмен способами действия, взаимопонимание, рефлексия.

Яркими, интересными, запоминающимися становятся уроки литературы с применением компьютера. Все чаще на уроках и во внеурочной деятельности использую презентационно-иллюстративный материал, который готовлю не только я, но и мои учащиеся. Метод компьютерной поддержки использовала при проведении уроков по произведениям А. С. Грибоедова «Горе от ума», А. С. Пушкина «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Презентации сопровождались видеофрагментами, музыкой известных композиторов. Учащиеся показали свои творческие способности при создании слайдов, используя иллюстративные возможности интерактивной доски, создали целую галерею портретов отдельных персонажей. Составление презентаций, выполнение различных заданий на компьютере (работа с Интернет, электронными дисками, тесты, задания, викторины, кроссворды и др.) развивают навыки работы с компьютером, информацией. Учащиеся объясняют необходимость знания компьютерных технологий, так как наша современная жизнь протекает в условиях формирования единого информационного пространства.

На уроках русского языка можно эффективно использовать различные тестовые задания, таблицы, тексты, которые проецируются на экране интерактивной доски.

Использовать информационные технологии можно на любом этапе урока и во внеурочное время:

- во вступительном слове учителя или учащихся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и др.

Использование новых технологий на уроке позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости и сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе на протяжении всех лет их изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бедерханова В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Текст: Учебное пособие / В. П. Бедерханова, Б. П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
3. Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Методические материалы. – Ярославль, 2005

УДК 371.174

Муталиева Ардак Шагаевна, Полатбек Арайлым Канатқызы
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Нур-Султан, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ НЕГІЗІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ

Аннотация: Бұл мақалада баланың әлеуметтену процесі, қазақ халқының бала әлеуметтенуінде қолданатын әдіс-тәсілдердің ерекшелігі, бастауыш сынып оқушыларын әлеуметтендіруде қазақ халық педагогикасының әдіс-тәсілдерін қолданудың маңызы, ұлттық құндылықтарымызды бала бойына сіңіріп, әлеуметтендірудің мәні көрсетіледі.

Кілттік сөздер: «әлеуметтену», «бейімделу», «халық педагогикасы», «ұлттық құндылық».

*Mutaliev A. Shagaevna, Polatbek Arailym Kanatovna
Eurasian National University named after L.N. Gumilev
(Nur-Sultan, Kazakhstan)*

SOCIALIZATION OF YOUNGER PUPILS ON THE BASIS OF KAZAKH FOLK PEDAGOGY

Abstract: The article deals with the process of socialization of the child, features of the methods used in the socialization of children of the Kazakh people, features of the Kazakh folk pedagogy in the socialisation of younger students, socialization of the child, with national values.

Key words: "socialization", "socialization", "adaptation", "national pedagogy", "national value".

Тарихымыздың қай кезіңінде болмасын қазақ халқы өзін-өзі тануына, айналасына, түп-тамырына, мәдениетіне, жалпы өзін құрайтын барша түсініктерге ерекше мән берген.

Елбасы өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында қазіргі кезеңдегі әлемдік жаһандану жағдайында заман ағымына икемделуді, жаңа дәуірдің озық үлгілерін бойымызға сіңі-руді, ұлттық кодымызды сақтауды міндеттеді. Қазақстан Президенті Н. Назарбаев: «Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу. ...Жаңғыру атаулы бұрын-ғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәс-түрлерге шекеден қарамауға тиіс. Кері-сінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдыретімен маңызды. ...Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-

дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діңі ете отырып, әрбір қадамын нық басып, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын», – деп жазды. [1]

Жаңа жаһандану заманында елін, жерін сүйетін, қадірлейтін ұрпақ қалыптастыруда бастауыш сынып оқушыларын халық педагогикасы негізінде әлеуметтендіру өте тиімді болмақ.

Бастауыш білім беру- білім беру жүйесіндегі алғашқы саты. Бұл сатыда балалардың дағдылары түсініктері, қоршаған ортаға деген көз-қарастары қалыптасады. Бастауыш сынып жасындағы балалардың ұлттық мәдениетке еніп, шынайы қызығып, ана тілін меңгеріп, ұлттық құндылықтарды бойына сіңіріп қалыптасуына толығымен мүмкіндік бар кезең. Дәл осы жаста балалардың интелектісі дамуының іргетасы, танымдық әрекеттің қуатты жүретін кезеңі. Сондықтанда, бастауыш білім беру жүйесінде, әлеуметтендіру процесі жалпы негіз ретінде қарастырылады.

Балаларды қазақ ұлттық құндылық негізінде әлеуметтендіру мәселесі, ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу мәселесі ең алғаш Ы. Алтынсариннің еңбектерінде, М. Жұмабаевтың «Педагогика», А. Байтұрсынұовтың «Оқу құралы», «Сауат ашқыш», «Тіл құралы», Ж. Аймауытовтың «Тәрбие жетекшісі», «Психология» т.б еңбектермен қатар 1930-1945 жж. Жарық көре бастады. Бертін келе, этнопедагогика, халық педагогикасын оқу-тәрбие процесіне кіріктіруді тереңінен зерттеп, өз оқулықтарын ұсынып, тәжірибелерімен бөліскен педагог-ғалымдар: Қ. Жарықбаев, С. Қалиев, Ө. Табылдиев, М. Балтабаев, Қ. Бөлеев, С. Ұзақбаева, К. Қожақметова, М. Құрсабаев, М. Оразбаев.

А.В. Мудрик әлеуметтендіруді адамның бүкіл ғұмырында қоғам мәдениетін ұдайы өндіру мен меңгеру үрдісіндегі өз орнын алуы мен дамуы ретінде түсіндіреді. [2]

Адам баласы анасынан туған күннен бастап мәдениетті, білімді, ақылды, орынымен іс-әрекет ететін болып тумайды. Аға ұрпақтан алар тәрбие, білім, қоршаған ортасы арқылы қалыптасады. Адам жеке-дара қайталанбайтын ерекшеліктерін сақтай отырып қоғамдық ортаға бейімделуі, жеке адамдармен және топтармен тікелей қарым-қатынасы арқылы, ата-анасының әсері т.б адам өмірінде орын алатын процестер арқылы өз-өзінің тұлғалық портретін құрайды.

Әлеуметтену адам туғаннан бастап үздіксіз жүзеге асатын үдеріс. Әлеуметтену сатыларындағы бастапқы саты, оның ішінде әлеуметтенудің балалық шақта орын алуы, өте маңызды сатылардың бірі болып табылады.

Тұлғаның балалық шақта жиған тәжірибесі, психикалық қызметтер мен әрекет-қылықтық қарапайым формаларының қалыптасуы, тұлғаның болашақтағы өмірінің қалай жалғасатындығына өте үлкен себепші бола алады.

Сондықтанда, болашақта өз отанын сүйетін, ұлттық құндылықтарымызды бағалайтын, озық салт-дәстүрлерімізді, ата-бабаларымыздың және дәл қазіргі таңдағы кемелденген қазақ тұлғаларының айтылған ақыл-кеңесін күнделікті өмірде пайдаланатын, яғни әрбір іс-әрекетінде, өмірлік көзқарастарында ұлттық бағытты қолданатын, ал білім алғанда жаһандық бағытты қолға алып, білімге ешқандай шекара қоймайтын ұрпақ қалыптастыруымыз үшін, міндетті түрде бастауыш сынып оқушыларын әлеуметтендіруде қазақ халық педагогикасын басшылыққа алуымыз қажет.

Қазақ халқы балаларды қоғамдық ортаға бейімдеуге, баланың қоғаммен біте қайнасып өсуіне, өзін қоғамның ажырамас бір бөлшегі ретінде сезінуіне барынша жағдай жасаған. « Әкеге қарап ұл өсер, шешеге қарап қыз өсер», «Әке көрген оқ-жонар, шеше көрген тон пішер»,- деген мақалдардан қазақ халқында, әке-шешесінің бар қасиетін бала өз бойына сіңіретіндігін және ата-ана әлеуметтендіру агенттері ретінде бала әлеуметтенуінде, қоғамға бейімделуінде үлкен рөлде екендігін байқауға болады.

Баланың әлеуметтену процесі белгілі бір психологиялық механизмдердің көмегімен жүзеге асады. Дәл осы мақалдарға қарап, персонификация және идентификация (ұқсастырылу) механизмдері іске асуы арқылы бала ортаға бейімделетін аңғарамыз. Қазақта ер балаға – «сен ертеңгі шаңырақ иесің, болашақ әкесің, арқа сүйер жарсың»,- деп, ал қыз балаға – «ертең бір үйдің түтінін түтетесің, болашақ анасың, аяулы жарсың»,- деп, балаға жастайынан құлағына сіңіріп, болашақта қоғамдағы орны туралы үнемі ескертіп айтып отырған.

«Атқа мінгізу» - дәстүрінде, баланы атқа мінгізіп, ауыл-аймақты, ағайын-туғанды аралатып, батагөй ақсалқалдардың батасын алатын Ал әжелер мен аналар шашу шашып, ақ тілектерін арнайды. Қазақ халқының баланың әлеуметтенуіне, қоғамнан өз орынын табуына ат салысыатын тек әке-шешесі ғана емес, бүкіл туған-туыс, ағайын бауыр болып еңбек сіңіретіндігінің дәлелі-ер баланы атқа мінгізу дәстүрі.

«Қыз баланың құлағын тесу» - бұл қыз баланы ертеңгі күні келін болуға дайындаудың алғашқы сатысы. Құлақ тескен күннен бастап, біртіндеп үй шаруасына араласып бастайды. Осылай, болашақ өмірге дайындықты біртіндеп үйренеді. Құлақ тескен күннен бастап, бойжеткен деп есептеп, үлкен әже-аналар өзінің бір өнегесін үйретуге тырысады. Қыз баланың тағыда бір әлеуметтік статусқа ие болып, мәртебесінің өскендігін ұғындыру үшін жасалынатын дәстүр.

Қазақ балаларын ертегі, аңыз-әңгіме арқылы тәрбиелеп, қоғам туралы көзқарастарын қалыптастырған. Ертегі, аңыз-әңгімеден балалар жақсы мен жаманның, қайырымдылық пен зұлымдықтың ара қатынасын ашып, өзінің рухани-адамгершілік құндылықтар жүйесін жасайды. Ертегіде орын алған іс-әрекеттер, қасиеттер оның құндылығына айналып болашақта өз әрекеттерін реттеуде белсенді пайдаланады. К.Д. Ушинский «халық ертегілері халық педагогиканың... қайнар көзі. Ертегі балаларға қарапайымдылығымен ұнайды, балалар психологиясына сәйкес келеді. Ақыл-ой, адамгершілік және эстетикалық дамуды үйлесімді жүзеге асырады. Ертегілер арқылы балалардың- ақыл, қиял мен сезімдер қатарласа дамиды.» [3], - деп ертегілердің баланың дамуына әсер ететіндігін ескерген. Бастауыш сынып оқушыларын әлеуметтендіруде – ертегілерді, аңыз-әңгімелерді пайдалану халық педагогикасының тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Ертегі, аңыз әңгіме арқылы балалар ертегідегі кейіпкерлерді байқап жағымды кейіпкер мен жағымсыз кейіпкерді ажыратады, яғни ол арқылы бала ақ пен қараны, жақсылық пен жамандықты айыра алу қабілетіне ие болады. Және ертегі мазмұнына сәйкес, мейірімділік, достық, бауырмалдық, сыйластық, шыншылдық, жақсылық, ерлік, әділеттілік, мақсаткерлік, ұқыптылық, еңбексүйгіштік сияқты қасиеттерді аңғарып, осы қасиеттер бойынан табылған

ертегі кейіпкерінен үлгі-өнеге алады. Халық ертегілері арқылы, бастауыш сынып оқушысы ұлттық мінез-құлықты бойына сіңіріп, жалпыадамзаттық және жеке құндылықтарды ұғынып, өз көзқарасын нақтылай, өзінің жеке тұлғасын қалыптастырып, қоғамнан өз орынын іздеуге ұмтылады.

Әрбір тәрбиешінің қолданатын жол- ұлт тәрбиесі. Әрбір ұлттың бала тәрбие қылуы туралы ескіден қалып келе жатқан жеке-жеке жолы бар. Ұлт тәрбиесі баяғыдан сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақтай жол болғандықтан, әрбәр тәрбиеші сөз жоқ ілт тәрбиесімен таныс болуға тиісті. Және әрбір ұлттың баласы өз ұлтына қызмет қыалатын болғандықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті. [4]. Қорытындылай келе, Әрбір баланы тәрбиелеп, оқытуда ұлттық құндылықтарды негізге ала отырып, ертеден келе жатқан, бала тәрбиесінде қолданатын әдіс-тәсілдерді пайдаланып, салт-дәстүрлерді, мақал-мәтелдерді, аңыз-әңгімелерді қолданатын болсақ, елбасы айтқан, заман талабына сай жаңғырған ұрпақ қалыптасары анық. Ал жаңғыру әр сәтте тереңнен, ұлттық-рухани тамырынан бастау алуы тиіс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysynyn-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy
2. А. В. Мудрик. Введение в социальную педагогику, Москва. 2000г
3. К. Д. Ушинский. Книга для учителей. Москва, 1959. 191 б
4. М. Жұмабаев. Педагогика, Алматы. 1994ж. 6б

Норбекова Барно
(Жиззах, Ўзбекистон)

**ОИЛАДА БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАРНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРГА НИСБАТАН МУНОСАБАТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

Аннотация. Ушбу мақолада оилада болалар ва ўсмирларнинг этнопсихологик хусусиятларга нисбатан муносабатларини шакллантиришнинг назарий асослари ва ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёслиги асосланган.

Калит сўзлар: миллий - маданий мерос, маънавий мезон ва қарашлар, оилавий муҳит, миллий онг, миллий тафаккур, этнопсихологик хусусиятлар.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы формирования отношений детей и подростков к этнопсихологическим особенностям в семье.

Ключевые слова: национально-культурное наследие, духовная норма и взгляды, семейная среда, национальное сознание, национальное мышление, этнопсихологические особенности.

Annotation. In this article it is stated about children and youth ethnopsychological based features relation to theoretical analyses and developing every nations its unique culture, and without doubt, based the place of a family and to incompatible effect.

Key words: national-cultural inheritance, cultural measures and views, family environment, national mind, national thinking, ethnopsychological features.

Ўзбекистоннинг мустақилликка эришиши жамият ҳаётининг сиёсий, иқтисодий ва маънавий соҳаларини янгича мазмун билан бойитди. Ахлоқий покликни қайта тиклаш, халқимизнинг миллий - маданий меросига эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, аждодларимиз тажрибаларини таълим - тарбия тизимига жорий этиш - бугунги куннинг долзарб вазибаларидан ҳисобланади. Юртимизда мустақиллик шарофати билан мамлакатимиз ҳаёти ижтимоий – иқтисодий, маънавий-маърифий жиҳатдан янги босқичга кўтарилди. Янги демократик жамиятни барпо қилишнинг муҳим омили ҳисобланган умуминсоний ва умумбашарий қадриятларга ҳамда миллий анъаналар ривожига кенг имкониятлар эшиги очилди.

Бугунги кунда ёшлар онгига мустақиллик, ватанпарварлик, садоқат каби тушунчаларни сингдириш, келажаги буюк давлатнинг муносиб фарзандларини камол топтириш, айни пайтда уларнинг онгида мафкуравий бўшлиқ пайдо бўлишига йўл қўймаслик маънавий ҳаётимизнинг энг муҳим талабидир.

Маълумки, дунёда кўплаб катта - кичик, турли - туман халқ ва элатлар яшайди. Лекин улар қанча ва қандай бўлмасин, ўз миллий тараққиётида умумий қонуният ва қадриятлар асосида ривож топади.

Ҳар бир тараққий этган халқнинг ўз тили, урф - одати, адабиёти, санъати, анъанавий моддий ва маънавий бойликлари мавжуд. Шу жумладан, ўзбек халқи ҳам дунёдаги энг қадимий маданий халқлардан бири бўлиб, фахрланишга лойиқ миллий-маданий ва маънавий-маърифий жиҳатдан бой хазиналарга эга. Шунинг учун қадимий маданиятимизни чуқур билиш, уларни асраб-авайлаб сақлаш ва кейинги авлодларга ҳам етказиш ҳар биримизнинг инсоний бурчимиздир.

Биринчи Президентимиз И. А. Каримовнинг таъкидлашича, “Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характери, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар - яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир” [1, 176].

Шу жиҳатдан ҳар бир миллат вакилининг шу жумладан, ёшларнинг этнопсихологик хусусиятларини шакллантириш ва уларга нисбатан соғлом муносабатларини ифодалашни қарор топширишда оила ва оилавий муҳит таъсирининг ўрни беқиёсдир. Шу боисдан ўсиб келаётган ёш авлодда этнопсихологик хусусиятларни шакллантириш, миллий онг, миллий тафаккурни тарбиялаш масаласига инсоният жамияти юзага келган илк даврлардан буён, шунингдек, бугунги кунда ҳам энг долзарб масалалардан бири сифатида қараб келинади. Шу боисдан, бугунги кунда Президентимиз Ш. М. Мирзиёевнинг ёшлар ва уларнинг тарбиясига ва оила масалаларига бағишланган маърузаларида оила мустақамлигини таъминловчи ижтимоий - маънавий омилларга катта эътибор бераётганликлари бежиз эмас. Айниқса, юртбошимизнинг оила тарбия ўчоғи эканлигига оид фикрлари биз учун алоҳида аҳамиятга эгадир. Жумладан, “Оила ҳақида гапирар эканмиз, авваламбор, оила ҳаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф-одатларимизни сақлайдиган, шу билан бирга, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган тарбия ўчоғи эканини тан олишимиз керак” деб, таъкидлайдилар.

Қолаверса, мустақилликка эришгач 1997 йилдан бошлаб йилларга мақом берилишида мустақкам оила, ёшлар, баркамол авлод тарбияси масалаларига қаратилиши, шулар билан боғлиқ равишда давлат миқёсида қатор қарорларнинг қабул қилиниши ҳамда уларни бажариш борасида кўплаб тадбирлар амалга оширилаётганлигининг ўзи Республикамизда оилалар мустақкамлигини таъминлаш, оилалараро ижобий психологик иқлимни юзага келтириш, оилаларда шахслараро, авлодлараро, миллатлараро муносабатларни мақсадга мувофиқ бўлиши масалаларига алоҳида эътибор берилаётганлиги ёшларда миллий ўзликини англаш, миллий қадриятларни асраб авайлаш ва уларни ривожлантириш масаласининг бугунги кундаги долзарб масалалардан бири эканлигини кўрсатиб турибди.

Оилада тарбияланаётган ёшларнинг этнопсихологик хусусиятларини шакллантириш ва тарбиялаш, уларга нисбатан ёшларнинг муносабатларини ўрганишга доир илмий илмий тадқиқотлар ва манбаларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, бу масала бир неча асрлар давомида буюк алломаларнинг диққат

марказида турган. Чунончи, Шарқ мутафаккирларидан Муҳаммад Ибн Мусо Ал-Хоразмий (783-850), Абу Наср Форобий (870-950), Абу Райҳон Беруний (973-1048), Абу Али ибн Сино (980-1037), Алишер Навоий (1441-1501), Абдулла Авлоний (1878-1934) [2, 72] ва шу каби қатор мутафаккирлар оилада болаларни этнопсихологик руҳда тарбиялаш муаммосига ўзларининг диққат–эътиборини қаратганлар ва ўзларидан кейинги, яъни бугунги кун авлодларига бебаҳо фикрларни мерос қилиб қолдирганлар.

Ўз даврида собиқ иттифоқ психологларидан А. К. Байбурин, Ю. В. Бромлей, Л. Леви-Брюль ва бошқалар томонидан оилада бола тарбияси ва уларда миллий хусусиятларни шакллантириш муаммосини ўрганиш бўйича илми тадқиқот ишлари олиб борилган. Аммо, оилада болалар ва ўсмирларнинг миллий характери шакллантириш, этнопсихологик хусусиятларга нисбатан бўлган муносабатларини ривожлантириш бўйича бизнинг фикримизча, илмий тадқиқот ишлари етарли даражада олиб борилмаган.

Шунингдек, тадқиқотчилардан Л. С. Виготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина, Д. И. Фельдштейн, Ю. П. Конь ва бошқалар ҳам болалар ва ўсмирлар шахсининг этнопсихологик хусусиятлари юзасидан ўз назарий қарашларини билдиришган [6, 242].

Республикамиз психолог олимларидан М. Г. Давлетшин, Э. Ф. Фозиев, Б. Р. Қодиров, Ғ. Б. Шоумаров, В. М. Каримова, В. А. Токарева, Ш. Р. Баротов, А. Жабборов, Б. М. Умаров, М. Маматов, Н. А. Соғинов, Т. М. Адизова ва бошқа психологларнинг оилада болалар ва ўсмирларнинг тарбияси бўйича олиб борган ишлари эътиборга лойиқдир [7, 237].

Миллий оилавий тарбия замирида шахс миллий маданий меросидан баҳрамандлик, ўз халқи тарихи, санъати, маънавий–руҳий қадриятлари, динни пухта билишлари, миллий ўзлигини англашлари, ватан, халқ, миллат манфаатлари учун маъсуллик, миллий ғурур, миллий характернинг сифат кўрсаткичларидир; шахсда миллий характери шакллантиришда миллий ахлоқий маданиятининг аҳамияти бениҳоя каттадир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каримов И. А. Юксак маънавият-енгилмас куч. -Т.: Маънавият, 2008.-176 б.
2. Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. - Т.: Фан, 1968. Т.1. - 486 б.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. - Т.: Ўзбекистон, 1993. -222б.
4. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: Ўқитувчи, 1992.-160 б.
5. Алишер Навоий. Ҳамса. – Т.: Фан, 1986. -72 б.
6. Петровский А. В. Психологические теории развивающейся личности /Под ред.. -М.:Педагогика, 1987.-240 с.
7. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. -464 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. -М.,1983. –Т-2.- М.: Педагогика, 1982.-504 с.
9. Кон И. С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988. - 270 с. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М.: Педагогика, 87. -237 с.

**Содиқова Дилфуза Ғаффоровна,
Эргашева Хадича Исматулло қизи
(Денау, Узбекистан)**

ТАРБИЯСИ ОҒИР БОЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Инсонни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялаш, халқимизнинг азалий орзуси бўлиб, аждодларимиз маърифат ва излаганлар. Бола шахсининг шаклланиш жараёни тарбия ва таълим шароитида инсониятнинг ижтимоий-тарихий тажрибасини ўзлаштириш орқали амалга оширилади. Таълим ва тарбия жараёнида катта ёшли одам болага тушунарли бўлган мазмунни танлайди, унинг ўлаштиришига раҳбарлик қилади. Бунда боланинг руҳий-физиологик имкониятлари, уларнинг жўшқинлиги ҳисобга олинади. Шу муносабат билан тарбия маданиятни қандай қилиб ёш авлодга ўргатиш, уларни комилликка етаклаш йўллари, қонун-қоидаларни муттасил жараёнининг ўзи доимий бўлиб қолмайди. У ўзгариб боради: унинг мазмуни бойийди ва мураккаблашади, шакллари ўзгаради, ўсаётган одам шахсига таъсир кўрсатиш усуллари тобора хилва-хил бўлиб боради.

А. С. Макаренко таъкидлаганидек, “Тарбияси оғир бола бинойидек бола бўлиб, унинг ривожланиши умумий қонуниятларга бўйсунди, бу ривожланишдаги айрим бузилишларнинг сабабларини оиладаги ва болалар боғчасида, мактабдаги турмуш шароитларидан ва тарбия хатоларидан излаш керак”. [2]

Аввал биз тарбияси оғир болалар ким еканлигини кўриб чиқсак. Тарбияси оғир болалар деб оила, жамоа, мактаб ва ижтимоий ҳаёт талаб қиладиган хулқ-атвор меъёрларига амал қилмайдиган таълим, тарбия жараёнига бефарқ ҳамда беписанд қарайдиган, хатти-харакати кўпроқ мақсадсиз фаолият туридан иборат бўлган болаларга айтилади. Бундай болалар билан ишлашда аввало, бола тарбияси бузилиш сабабларини аниқлаш лозим, уларнинг оилавий аҳволини ўрганиш, маҳалла билан ота-она ўртасидаги узвий алоқани ўрнатиш, мактаб ўқувчилари билан алоқаларини ўрнатиш, мустаҳкамлаш ўқувчиларнинг дарсга қатнашишини кузатиш дарсдан ташқари фаолиятини назорат қилиш орқали тарбияси оғир болалар билан ишлаш бўйича дастур ва режалар белгилаб олинади. Оилада тарбияси қийин болаларнинг келиб чиқишида бўладиган сабаблар:

- баъзи вояга етмай оила қурган ва бола тарбиялаш тўғрисида билимга ега бўлмаган ота-оналарнинг бола тарбиясидаги хатолари;

- оилавий носоғлом муҳит (чекувчи, ичувчи, жиноятчи) ота-оналарнинг бевосита таъсири:

- ота-оналарда бола ривожланишига доир психологик, педагогик билимларнинг етишмаслиги:

- оилавий моддий таъминотни ҳаддан ташқари ошириб юбориш ёки кам таъминлангани:

- оилада боланинг қизиқишларига еътибор бермаслиги:

- ота-онанинг меҳр кўрмай бошқалардан ушбу меҳрни топиши:

- ота-онанинг фарзандлар олдида низолашиши:

- ота-онанинг фарзандлар билан тенг муносабатда бўлмаслиги:

- бази ҳолларда нотўлиқ оилада тарбияланиши ва шу кабилар

Тарбияси оғир бўлган болаларнинг ота-оналарига муаммоларни ҳал қилишда ёрдам берувчи асосий қоидалар зарур бўлади. Бундай қоидаларга қуйидагилар киради:

1) Бола ўзини яхши тутган пайтлари ҳар доим уни кўпроқ мақтанг. Бу унинг қувонч билан ҳар доим сиз мақуллаганингиздек ўзини тутишга ҳаракат қилишга ёрдам беради.

2) Агар бола инжиқлик қилса ва ўзини нотоғри туца боланинг шахсини муҳокама қилманг. Унинг айнан шу лаҳзадаги хулқини муҳокама қилинг. Шундай қилсангиз бола ўзини ҳурмат қилишни, яхши кўришни лекин ҳозирги қилган иши нотўғри эканлигини тушунади.

3) Ҳар доим фарзандингизнинг ёшини ва ривожланишини ҳисобга олинг

4) Боладан сўраётган талабларингиз мантиқий бўлиши керак

5) Ножўя иш учун бериладиган жазоларнинг вақтлари изчил бўлиши керак

6) Болани жазолашда озгина хотиржам бўлишингиз керак

7) Бола гапга қулоқ солмасдан инжиқлик қилаётган бўлса оҳанги ва тахлитига еътибор беринг

8) Бола сизни тушунаётганига ишонч ҳосил қилинг

Тарбияси оғир болалар сонининг кўпайишига асосан ота-оналар оилада носоғлом муҳит қургани сабаб бўлмоқда. Бундай болалар хатто таълим муассасаларида ҳам тарбияси бўйича ўқитувчилар учун қийинчилик туғдирмоқда. Тарбияси оғир болаларни тарбиялашда ўқитувчилар ота-оналар билан ҳамкорлирда иш олиб боришлари керак. Чунки ўқитувчи мактабда бола билан шуғулансаю ота-она уйда уни еркин қўйса, вақтини тўғри тақсимламаса, атрофдаги дўстларини ким эканлигини суриштирмаса, қизиқмаса унинг тарбиясига дарс кетади. Ота-она болани тарбиялар экан унга доим панд – насихат қилиш емас, балки уни амалда кўрсатиш керак. Халқимизда бир мақол бор, “Қуш уясида кўрганини қилади” шундай экан бола ота-онасига ўхшашни ҳоҳлайди. Бунда еса ота-она болага ўрناق бўла олиши керак. Болани тарбиялаш ота-она ва педагоглар олдида турган катта вазифадир. Ота-она болага қолдирадиган енг катта бойлик бу унинг гўзал тарбиясидир. Абдулла Авлониининг таълим тарбия ҳақидаги “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” асарида шундай сўзларни айтган агар тарозининг биринчи палласига инсондаги барча фазилатларни иккинчи палласига еса тарбияни қўйганда оғирроқ келган палла иккинчи тарбия палласи бўлган. Айнан мана шу мисоллар орқали тарбия нечоғлик муҳим масала эканлигини тушуниб етишимиз мумкин. [3]

Хулоса ўрнида, яна А. С Макаренконинг педагогнинг роли ва масъулиятини таъкидлаб, шундай ёзганларини айтиш мумкин, “Тарбиявий таъсирнинг ғоят қудратли таъсир кўрсата олишига ишончим комил. Агар одам ёмон тарбияланган бўлса, бунда фақат тарбиячилар айбдорлигига аминман. Агар бола яхши бўлса, бунинг учун у ўз болалигида тарбия топганидан қарздордир”. [4]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.Т., “Ўзбекистон”, 1992.
2. Ш. Шодмонова. Мактабгача педагогика.Т., “Фан ва технология”, 2005.
3. О. У. Хасанбоева, М. Х. Тожиева “Мактабгача таълим педагогикаси”Т., “Илм зиё”, 2012.
4. Ш. Х. Жалилова, С. М. Арипова “Мактабгача ёшдаги болалар психологияси”, Т., “Файласуфлар”, 2013.

**Солиева Шахноза Бахромовна, Балтабаева Адолат Позилжоновна
Академический Лицей при Джизакском Политехническом Институте
(Джизак, Узбекистан)**

**СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПЕТЕНТА УЧЕНИКОВ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЙ**

Аннотация: *В данной статье освещены вопросы целевой подготовки в академических лицеях кандидатов, поступающих в высшие образовательные учреждения, разработка современной модели формирования интеллектуальной компетентности учащихся академических лицеев, а также раскрыты вопросы углублённого обучения предметов академического лицея направленных на профессиональные области.*

Ключевые слова: *интеллектуал, компетенция, модель, интеграция, стратегия, механизм, инновационный технологии.*

Annotation: *In given article questions of target preparation in the academic lyceums of the candidates arriving in the highest educational institutions are taken up, working out of modern model of formation of intellectual competence of pupils of the academic lyceums, and also questions of profound training is opened the subjects of the academic lyceum directed on professional areas.*

Key words: *the intellectual, the competence, model, integration, strategy, the mechanism, innovative technologies.*

Особое внимание уделяется разработке инновационных моделей образования в мировой системе образования, совершенствованию педагогических механизмов формирования интеллектуальной компетентности через интеграцию науки, совершенствованию научного обеспечения интеграции педагогических технологий и образовательных стратегий.

Организация учебного процесса в академических лицеях играет важную роль в разработке и внедрении передового международного опыта. В результате академические лицеи улучшили свою профессиональную подготовку. В то же время важнейшей задачей является обеспечение эффективности академических лицеев, совершенствование их материально-технической базы и обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами, а также обеспечение того, чтобы выпускники могли поступать в высшие учебные заведения. Эти задачи требуют разработки механизмов повышения качества образовательного процесса в академических лицеях и совершенствования системы адресной подготовки подходящих кандидатов для поступления в высшие учебные заведения.

В настоящее время важно оценивать качество образования на основе международной компетентности выпускников и развивать интеллектуальную компетентность студентов с помощью инновационных образовательных технологий, разрабатывать новые парадигмы образования, интегрировать традиционные и современные методы обучения и эффективно интегрировать

дидактические возможности. Поэтому возникла необходимость в создании современной модели творчества и интеллектуальной компетентности студентов путем разработки фирменно- методической технологии преподавания обще профессиональных предметов, игровой, командной работы и совместного обучения.

Интеллектуальная компетенция - это способность правильно получать и анализировать данные, логически мыслить, быстро и эффективно осваивать знания. Дидактическая модель обучения интеллектуальной компетентности студентов (модель образования) состоит в основном из двух аспектов: первый - это неизменная общая структура (дидактический аспект, применимый ко всем моделям) и изменяющаяся среда. Общая дидактическая модель является основой системы образования и ориентирована на цели области. Неизменяемая модель в основном ориентирована на фундаментальное образование. Он объединяет общенациональную основу подготовки выпускников и в определенной степени служит интересам общества в целом. Это, в свою очередь, требует развития многогранного образования в соответствии с требованиями молодых специалистов, подготовки специалистов в соответствии с внутренними требованиями и международными стандартами, а также подготовки конкурентоспособных специалистов.

Основой целенаправленной подготовки подходящих кандидатов для поступления в высшие учебные заведения в академические лицеи являются основы и изменения в образовании. Среди них социализация, воспитание слоев, разработка и внедрение инновационных педагогических технологий.

Главной особенностью современной системы образования является ее преемственность и продолжительность. Потребность в новых формах обучения, таких как дистанционное обучение, электронное обучение и обучение студентов с интеллектуальной компетенцией, стала как никогда острой.

Для создания современной модели формирования интеллектуальной компетентности учащихся в академическом лицее необходимо определить следующие задачи: внедрение специального обучения в академических лицеях, предназначенных для углубленного изучения определенных предметов; Определение сущности интеллектуальной компетентности учащихся интеллектуального лицея по общеобразовательным предметам и их составляющих; совершенствование этапов формирования интеллектуальной компетентности студентов через преподавание обще профессиональных предметов, освоение содержания базовых компетенций;

Разработать кластер оценки интеллектуальной компетентности в результате определения критериев и показателей для определения уровня интеллектуальной компетентности студентов.

Разработка образовательных моделей не ограничивается общей моделью, но разработка моделей инструментальных моделей является требованием времени. Модель должна отражать этапы формирования интеллектуальной компетентности, научно-теоретические методы, социально-педагогические, культурно-образовательные проблемы, организационные и конкретные образовательные направления.

Целью академического лица по внедрению современной модели интеллектуальной компетентности учащихся является повышение качества обучения, конкурентоспособности, доступа к высшим учебным заведениям и создание условий для уверенной работы в выбранной ими профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жалилова Ш. Х., Хайдаров Ф. И., Халилова Н. И. Касб психологияси.- Т.: ТДПУ, 2010.- 135 б.
2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. - 2004.- № 11.
3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.- 208 б.
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Педагогика.- М.: 2005.- № 3. С.27 - 40.

Сулейманова Рамзия Марсировна, Турабов Анвар Абдувасил ўгли
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОЛЛЕДЖЕЙ ВЕБ ДИЗАЙНУ

Аннотация: Одним из средств при обучении информатике, и в частности, веб дизайну, является использование и применение электронных учебно-методических ресурсов, которые являются очень востребованным и эффективным приемом в обучении, поскольку предоставляют интересные возможности для развития компетенции учащихся.

Ключевые слова: Электронный учебный материал, разработка, образовательный ресурс, обучении, электронный документ, классификация, учебный процесс.

Suleymanova Ramziya, Turabov Anvar
TSPU named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT AND USE
OF ELECTRONIC TEACHING AIDS IN TEACHING STUDENTS
OF PROFESSIONAL COLLEGES WEB DESIGN

Resume: One of the tools for teaching computer science, and in particular, web design, is the use and application of electronic educational and methodological resources, which are a very popular and effective teaching technique, as they provide interesting opportunities for developing students' competencies.

Keywords: electronic educational material, development, educational resource, training, electronic document, classification, educational process.

Понятие электронный учебный материал является фундаментальным понятием. В состав его входят достаточно понятные и широко употребляемые термины. На основании их определений построим определение интересующего нас понятия.

Основная отличительная характеристика тех образовательных ресурсов, о которых идет речь – их цифровой характер, т.е. они должны быть представлены в цифровом виде. Образовательный – т.е. направленный на изучение чего-либо, может быть использован в разных формах образования. Ресурс, согласно толковому словарю, средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Следовательно, образовательный ресурс можно определить, как средство, к которому обращаются с целью получения образования, как ресурс, содержащий информацию образовательного характера.

Таким образом, под цифровым образовательным ресурсом будем понимать учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде.

Общепринятой классификации образовательных ресурсов не существует, что создает определенные проблемы при их каталогизации.[1] Приведем различные варианты классификаций электронных образовательных ресурсов, имеющих в международной практике.

Следует различать:

Электронный документ: Документ на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

Электронное издание: Электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Можно предложить следующую классификацию электронных учебных материалов.

Электронный учебный материал, может иметь следующие виды:

- электронные данные;
- электронные программы или их сочетание в одном ресурсе.

По знаковой природе информации:

Электронные данные делятся на: текстовые, числовые, звуковые, графические, шрифтовые и демонстрационные.

Электронные программы делятся на: системные, прикладные и сервисные; сочетание электронных данных и программ - на интерактивные мультимедиа и онлайн-услуги.

По целевому назначению: электронные учебные материалы можно разделить на официальные, научные, учебные, учебно-методические, справочные.

По технологии распространения: локальные, сетевые и комбинированного распространения.

По характеру взаимодействия пользователя и электронного ресурса: детерминированные и недетерминированные (интерактивные).

По периодичности: непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся и обновляемые. По наличию печатного эквивалента: электронный аналог печатного издания; самостоятельное электронное издание. По структуре: однотомные, многотомные и электронная серия. [2] По жанру следует различать: образовательные порталы; сайты вузов, факультетов, кафедр, лабораторий, сайты НИИ; научно-популярные журналы; сайты научно-образовательных проектов; электронные материалы, учебники, хрестоматии; электронные курсы (образовательные объекты); архивы образовательных ресурсов; базы данных (полнотекстовые, библиографические, справочные, адресные и т.д.); лаборатории и вычислительный и имитационный эксперимент, виртуальные тренажеры;

дистанционное управление экспериментальными комплексами; электронные библиотеки; электронное представление ресурсов обычных библиотек; персональные страницы преподавателей вузов, организаторов образования; отдельные статьи или страницы; информационно-поисковые системы [1] При выполнении проекта по созданию Федерального ресурсного центра по Сибирскому федеральному округу (в рамках ФЦП РЕОИС) группой разработчиков из Томского государственного университета по итогам проведения работ по подготовке, систематизации и классификации различных электронных ресурсов для дошкольного и всех уровней школьного образования была предложена следующая классификация образовательных ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

1. программно-методические (учебные планы образовательных учреждений всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами);

2. учебно-методические (методические указания, методические материалы, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);

3. обучающие (сетевые учебники и учебные материалы, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные материалы);

4. вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);

5. контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).

6. ресурсы, созданные детьми (оцифрованные фотографии детских рисунков и поделок, интернет-проекты и компьютерные программы, созданные школьниками);

7. информационные (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).

Очевидно, классификация по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе, является оптимальной с позиций структурирования целей и задач, а также определения структурных функциональных составляющих (подразделений) службы разработки и поддержки ресурсов учебного назначения.

На рынке компьютерных продуктов с каждым годом возрастает число обучающих программ, электронных учебников. [3] Одновременно не утихают споры о том, каким должен быть «электронный учебник», какие функции должны быть.

Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличие от обычного учебника? В. А. Скакун дает следующее понятие электронного учебника:

«Электронный учебник – это комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной дисциплине.»

Среди множества определений ЭУ необходимо выделить несколько наиболее соответствующих современным ЭУ.

Первое определение носит емкий описательный характер и включает в себя основные черты ЭУ: под электронным учебником понимается совокупность текстовой, графической, цифровой, речевой, музыкальной, фото-, видео- и другой информации, исполненной на любом электронном носителе – магнитном, оптическом, опубликованной в электронной компьютерной сети, а также печатная документация для пользователя.

Второе определение имеет технолого-педагогическую направленность: электронный учебник является программно-информационной системой, состоящей из программ для ЭВМ, реализующих сценарии учебной деятельности, и определенным образом подготовленных знаний (структурированной информации и системы упражнений для ее осмысления и закрепления). Данное определение мы возьмем за основу, и будем использовать далее в работе, т.к. оно включает в себя понятия напрямую связанные с разработкой ЭУ, его структуры и структуры контента с учетом особенностей учебного процесса.

Третье определение это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи.

Электронный учебник особенно эффективен в тех случаях, когда он: обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует и позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Электронный вариант учебника вмещает в себя и средства контроля, так как контроль знаний является одной из основных проблем в обучении. Долгое время в отечественной системе образования контроль знаний, как правило, проводилось в устной форме. [4] Многие, конечно, не разделяют этой позиции, считая, что тесты исключают такие необходимые навыки, как анализирование, сопоставление. Таким образом, можно надеяться, что применение новых информационных технологий способствует повышению эффективности обучения, а также являются незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося.

Традиционное построение электронного учебника: предъявление учебного материала, практика, тестирование.

В настоящее время к учебникам предъявляются следующие требования:

1. Информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована и представляет собою законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий;

2. Каждый фрагмент наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио или видео («живые лекции»). Обязательным элементом интерфейса для живых лекций будет линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места.

3. Текстовая информация может дублировать некоторую часть живых лекций;

4. На иллюстрациях, представляющие сложные модели и устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, планы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом);

5. Текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром. Перспективным элементом может быть подключение специализированного толкового словаря по данной предметной области;

6. Видеоинформация или анимация должны сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении. Видео клипы позволяют изменять масштаб времени и демонстрировать явления в ускоренной, замедленной или выборочной схеме;

7. Наличие аудиоинформации, которая во многих случаях является основной и порой незаменимой содержательной частью учебника.

В режиме работы электронного учебника можно выделить три основных режима:

1) обучение без проверки;

2) обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала;

3) тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

В настоящее время к учебникам предъявляются следующие требования: структурированность, удобство в обращении, наглядность изложенного материала. Чтобы удовлетворить вышеперечисленные требования, целесообразно использовать гипертекстовые технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Осин А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.
2. Мартынов Д. В., Смольникова И. А. Многоцелевое использование электронных презентаций и требования к ним. / 15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» - М.: Троицк, 2004. – с. 164-166.

3. Мартынов Д. В., Смольникова И. А. Типология и рекомендации по созданию федеральных электронных общеобразовательных ресурсов. – М.: ИИО РАО, 2006.
4. Мартынов Д. В., Смольникова И. А. Федеральные электронные общеобразовательные ресурсы – основа дальнейшего творчества. - М.: РГСУ, 2006, т.2.11

Тешабаева Замира Собировна
(Чирчиқ, Ўзбекистон)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Мақолада олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммоси ёритилган. Инновация ва инновацион фаолият тушунчалари таҳлил этилган. Шунингдек, талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий ва амалий жиҳатлари хусусида сўз юритилади.

Таянч сўз ва тушунчалар: инновация, инновацион фаолият, педагогик технология, мотивация, инновацион жараён, комбинация, апробация, объектив, субъектив, педагогик тажриба.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье освещается вопрос подготовки будущих воспитателей к инновационной деятельности в процессе высшего образования. Приведен подробный анализ понятия инновации и инновационной деятельности. Также говорится о теоретических и практических аспектах подготовки к инновационной деятельности.

Ключевые слова и понятия: инновация, инновационная деятельность, педагогическая технология, мотивация, инновационный процесс, комбинация, апробация, объективный, субъективный, педагогический опыт.

PREPARING FUTURE EDUCATORS FOR INNOVATION ACTIVITY IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION

The article addresses the issue of preparing future educators for innovation in the process of higher education. A detailed analysis of the concepts of "innovation" and "innovative activity" is given. The author also discusses the theoretical and practical aspects of preparing for innovation.

Key words and concepts: innovation, innovative activity, pedagogical technology, motivation, innovative process, combination, approbation, objective, subjective, pedagogical experience.

Бугунги кунда мамлакатимизда мактабгача таълим тизимида малакали рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш долзарб масала ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5198-сон фармонида замонавий инновацион педагогик технологияларни, таълим ва тарбиянинг самарали шакллари ҳамда усулларини таълим-тарбия жараёнига, шу жумладан нодавлат секторида жорий этиш, замонавий педагогик технологиялар ва методларни ҳисобга олган ҳолда болаларни

тарбиялаш ва ҳар томонлама ривожлантириш масалаларини профессионал даражада ҳал этишга қодир бўлган мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш вазифаси белгиланган. [2]

Юртбошимиз бошчилигида олиб борилаётган мактабгача таълим тизимида олиб борилаётган улкан ислохотлар мактабгача таълимни ривожланган давлатлар даражасида кўтаришни тақозо этади. Мазкур жараёни амалга ошириш мактабгача таълим ташкилотларига тайёрланаётган кадрларни салоҳиятига бевосита боғлиқдир. Мазкур муаммоларни ҳал этишда олий таълим тизими ҳам алоҳида ўрин тутади. Педагогика олий таълим муассасасаларининг мактабгача таълим йўналишидаги таълим жараёнларини кузатиш ва таҳлили айнан бугун кунда бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятни ташкил этиш кўникмалари етарли даражада эмаслигини кўрсатди. Бу эса мактабгача таълим тизимига қўйилаётган замонавий талаб ва эҳтиёжларни тўла қондирилишини таъминламасликка сабаб бўлмоқда. Бўлажак тарбиячилар касбий ва дидактик кўникмаларга эга бўлмайдилар. Тадқиқот ишимизда бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш учун таълим жараёнига инновацион муҳитни киритишни амалдаги тамойил, метод, шакл ва воситаларни такомиллаштириш, замонавий таълим технологияларини ўрганиш ва излаш, ўқув жараёни кетма-кетлиги ва тизимлилигини таъминлаш, бўлажак тарбиячиларни касбий фаолияти моделини ишлаб чиқиш назарда тутилган.

Мактабгача таълим тизими учун тайёрланаётган кадрларни назарий ва амалий жиҳатдан билим кўникма ва малакалари таҳлил қилинганда соҳа бўйича етарли даражада маълумотларга эга эмасликлари аниқланди. Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг методик жиҳатларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш, инновацион фаолият моделини яратиш энг долзарб вазифалардан бирига айланмоқда. Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш мактабгача таълим тизимида сифатли таълимни ташкил этишни таъминлайди.

Психологик-педагогик манбалар таҳлили, олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммоси етарлича ўрганилмаганлигини кўрсатди. Тадқиқот ишимизда бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий ва амалий асослари ҳамда мактабгача таълим жараёнида инновацион жараёнларни такомиллаштириш кўзда тутилган. Инновацион фаолият талабаларни касбий-дидактик билим, кўникма ва малакаларни етарли даражада ўзлаштиришларига туртки беради.

Мавзуга оид изланишлар таҳлили. “Мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПҚ-4312-сон қарориди “Мактабгача таълим тизими ходимларининг инновацион ахборот коммуникация ва педагогик технологиялар соҳасидаги билимлари ва малакасини ошириш, инновацион таълим муҳитини ташкил этиш” [2] долзарб масала сифатида белгилаб берилган. Қарорда мактабгача таълим жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этиш долзарб масалага айланди. Биз тадқиқот ишимизни янада чуқурроқ ўрганиш ва таҳлил этиш мақсадида илмий-назарий манбаларни ўргандик.

Инновация тушунчаси илк бор XIX асрнинг илмий тадқиқотлари томонидан киритилган. XX аср бошида Австрия ва Америка иқтисодчиси Й. Шумпетер илмий ишларида инновацион комбинацияларни иқтисодий тизимлар ривожланишидаги ўзгаришларни таҳлил қилиш натижасида инновация тушунчасини тадқиқ этган. Й.Шумпетер 1900 йилларда бу атамани иқтисодда илмий муомалага киритган биринчи олимлардан ҳисобланади [6].

Инновацияни турли нуқтаи назардан талқин қилиш мумкин: технология, тижорат, ижтимоий тизимлар, ижтимоий ривожланиш ва сиёсатни шакллантириш билан боғлиқ ҳолда талқин қилиш мумкин. Шундан келиб чиқиб, илмий адабиётларда инновацияни концептуаллаштиришга бўлган ёндашувлар ҳам кўп. Инновация тушунчасини концептуаллаштиришда уни бошқа тушунчалар билан таққослаб кўриш мақсадга мувофиқ [6, 17]

Таълим фаолиятини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатдики, инновацион жараёнлар ва педагогик технологиялар таълимни бошқаришни ташкил этиш билан боғлиқ. Мазкур муаммо Н. В. Горбунова, Н. А. Малахов, Н. Р. Юсуфбекова, А. А. Арламов, А. Н. Бойко, Г. В. Воробьев, А. М. Гельмонт, А. В. Лоренсов, М. М. Поташник, О. Г. Хомерики, А. Я. Найн ва бошқаларнинг ишларида чуқур таҳлил этилган.

Ж. Йўлдошев фикрича “инновация” лотинча сўз бўлиб, тажрибада янгилиниш, ўзгартириш, янгиликни татбиқ этишдир. Янгилиниш - янги метод, технология, дастурни янгилаш, инновацион жараённи билдиради. Таълим тизимида ўзига хос янгиланишлар, ўзгаришларни амалиётга жорий этиш инновация жараёни дейилади. Инновацион жараён қуйидагича татбиқ этиш босқичларига эга:

- педагогик янгиликнинг яратилиши;
- янгиликни қабул қилиш, ўзлаштиришга интилиш, баҳолаш;
- янгиликни татбиқ этиш, фойдаланиш учун таҳлил этиш;
- мактаб, туман, шаҳар, регионларда кенг ёйиш, татбиқ этиш.

Бунда мақсадни аниқ белгилаш, вазифани белгилаш, мазмунни аниқлаш, татбиқ этиш шаклини белгилаш, услубни танлаш, натижа олиш, таҳлилий хулоса чиқариш лозим. Янги мазмун деганда янги ғоянинг туғилиши, концептуал мазмунни белгилаш, уни ўзлаштириш, янгилик киритиш жараёнига ўқитувчи ва талабани тайёрлашни тушуниш мумкин. Инновацион жараён режалаштириш, ташкилий-педагогик ишлар, жараёнга раҳбарлик, назорат этиш, таҳлил этиш билан бошланади. Албатта бу жараёнда талабаларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари инobatга олинishi лозим.

Янгиликни ўқув жараёнига олиб кириш, уни қабул қилиш бешта кетма-кетликда амалга оширилади.

- Янгилик билан танишиш, билиш, ўрганиш
- Янгиликка қизиқиш, иложи борица кўпроқ янгилик тўғрисида маълумотларни тўплаш.
- Баҳолаш.
- Апробациядан ўтказиш.
- Янгиликни қабул қилиш [9; 5-6]

Инновацион педагогик технологиялар таълим тизими, педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритишни

англатиб, бу жараёни амалга оширишда асосан интерфаол услублардан фойдаланилади [4; 10]

Олий таълимда ўқув фаолияти мотивацияси ҳаракатлантирувчи куч бўлиб, талабаларни билим, кўникма ва малакаларни фаол равишда ўзлаштиришга йўналтирувчи жараёндир.

Ўқув фаолияти мотивациясининг манбалари мавжуд бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

1. Ички манбалар. Улар инсоний туғма ёки орттирилган эҳтиёжлари билан белгиланади. Улардан энг муҳими туғма информацияга бўлган эҳтиёждир. Орттирилган эҳтиёжлар эса гностик ва ижтимоий ижобий эҳтиёжлар ҳисобланади.

2. Ташқи манбалар. Улар шахсининг ижтимоий ҳаёт шарт-шароитлари билан белгиланади. Турли хил таълимий вазиятлар ва жамиятни шахсдан талаб қиладиган доимий хулқ-атворини билдиради.

3. Шахсий манбалар. Шахсининг қадриятлари системаси установакалари ҳоюларидир. Бу манбалар ҳар бир шахс фаолиятида у ёки бу даражада мавжуд. Уларнинг барчаси фаолиятнинг кетишига таъсир этиб таълим жараёнининг мотивациясини ташкил этади [3, 92].

Шахсининг ички қониқиши, ўзини тан олиш, муваффақиятларга эришиши билан намоён бўлади.

Таълим жараёнида талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий ва амалий асосларини таҳлил қилиш, бўлажак тарбиячиларда ўз мутахассислиги бўйича зарурий билимларни ўзлаштириш кўникма ва малакаларини ривожлантириш, касбий ўз-ўзини таҳлил қилиш ва шахсий сифатларини шакллантиришдан иборат.

Педагогик инновация педагогик янгилик деган хулосани чиқариши мумкин. Таълимга барқарор янгиликларни киритувчи, таълим тизими ва уни алоҳида қисмларининг хусусиятларини яхшиловчи мақсадга йўналтирилган прогрессив ўзгаришдир. Янги нарсани яратишнинг ўзи инновациядир. Таълимда инновацион жараёнлар моҳиятини тушунишда педагогиканиннг икки ўта муҳим муаммоси туради. Илғор педагогик тажрибани ўрганиш, умумлаштириш ва кенг ёйиш муаммоси ва психологик педагогик фан ютуқларини амалда қўллаш муаммоси. Олий таълим жараёнида талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги муаммолар таълим жараёнини меъёрий талабларга ҳамда касбий фаолиятни ташкил этиш мазмуни ва шаклларига мос эмаслиги билан тавсифланади. Талабаларда касбий маҳоратни шаклланиши уларнинг шахсий сифатлари ва фаолият тузилиши билан ҳам бевосита боғлиқдир.

Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш қуйидаги касбий малакаларни шакллантиради: ўйиндан ўқув фаолияти сифатида фойдаланиш; ролли ўйин ва кўғирчоқ театрини саҳналаштириш; тасвирий санъат ёрдамида болаларнинг ҳаёл ва тасаввурларини ривожлантириш; оила билан самарали ҳамкорликда ишлаш; болаларни ютуқларини рағбатлантириб бориш ва мотивацияни шакллантириш; таълимий амалиётда инновацион жараёнларни ташкил эта олиш.

Талабаларни таълим жараёнида фаол иштирок этишлари асосан мотивацияга боғлиқдир. Инновацион фаолият мотивациялари талабаларда билишга ва мактабгача таълим соҳасига бўлган қизиқишни янада оширади. Талабаларда билишга бўлган қизиқишнинг ошиши уч хусусият билан боғлиқ: 1) билиш жараёни; 2) ҳиссий билиш; 3) иродавий сифатлар. Агарда ҳиссийёт ва ирода қизиқиш билан бирга намоён бўлса, ўқув фаолиятининг энг кучли турткиси ҳисобланади. Мотивациянинг ривожланиши билишга бўлган мотив ҳажми билан белгиланади.

Мактабгача таълимдаги янгиланишларнинг яна бир жиҳати инновация жуда долзарб эҳтиёжлардан бирига айланди, тарбиячилар юқори сифатли натижага эришсалар болалар айниқса ота-оналар ундан қониқиш ҳосил қиладилар. Инновацион фаолият нафақат таълим жараёни балки тарбия беришнинг турлича услублари ҳақида маълумотларни эгаллашга ҳам замин яратади. Талабаларда ўқув-тарбия жараёнида болаларга бўлган меҳр-муҳаббат туйғуси ҳам шаклланади. Бугунги кунда мактабгача таълим муассасасида шахсга йўналтирилган технологиялар устувор бўлиши лозим. Бўлажак тарбиячилар болаларда ўзига бўлган ишончни кашф қилишга, атроф-оламни татқиқ қилиш яъни ўрганишларига ёрдам беришлари лозим. Бунинг учун талабаларни ижодий педагогик фаолиятга тайёрлаш мазмуни ва механизмини такомиллаштириш тақозо этилади. Шунингдек, ижодий педагогик фаолиятни ташкил этиш кўникмаси ҳамда касбий қадриятни шакллантириш мақсадга мувофиқдир.

Касбий тайёрлик бевосита бўлажак мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари фаолиятини объектив ва субъектив, меъёрий ва ижодий-индивидуал компонентлари билан боғлиқдир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сон фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПҚ-4312-сон қарори.
3. М. Г. Давлетшин ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология. (ўқув методик қўлланма).-Т.: 2004 й. 129 б.
4. Ишмухаммедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма). - Т.: “ Ofset print”.2013. – 278 б.
5. Колосова Е. Н. Организация инновационных процессов в системе дошкольного образования: На примере Республики Саха (Якутия). Дисс. к.п.н. Якутск, 2004. - 168 с.
6. Красникова Е. О., Евграфова И. Ю. Инновационный менеджмент. Шпаргалка. - М.: “Окей-книга”, 2009.- 84 с.
7. Турғунов С., Мақсудова Л. ва бошқ. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш технологиялари. - Т.: “Sano-standart” нашриёти, 2012. - 100 б.

8. Усова А. П. Обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца. - 3-е изд., испр. - М.: "Просвещение", 1981. - 176 с.
9. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг II босқичини амалга ошириш жараёнида педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида инновацион услублардан фойдаланиш муаммолари. / Республика илмий-амалий конференция материаллари. "Малака ошириш муаммолар, изланишлар, ечимлар" Ахборотномасининг махсус сони / №2-3. - Т.: 2002. 92-бет.

Усмонова М.
(Жиззах, Ўзбекистон)

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НАВОИЙ АСАРЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ФИТОНИМЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Annotatsiya: *Ushbu maqolada talabalarning ekologik madaniyatini rivojlantirish masalalari va bu jaraёnda Navoiy asarlarida qўllanilgan fitonimlarning nomlaridan foydalaniш haqidaги fikrlar ёritilgan.*

Kalit so'zlar: *ekologik madaniyat, fitonimlar, Navoiy asarlari.*

Annotatsiya: *V dannей статье рассмотрена задача по развитие экологического культура вопроса студентов и в этой связи мнение по использованию фитонимов наименование в произведениях А. Наваи.*

Klyuchevie slova: *экологическая культура, фитонимы, произведение А. Наваи.*

Маданият – бу инсоннинг онгли ижтимоий фаолияти яъни субъектнинг табиий ва ижтимоий борлиққа муносабатидир. Экологик маданият эса умумий маданиятнинг таркибий қисмидир. Экологик маданият инсон ва табиат ўртасидаги муносабатларда яққол кўринади. Экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш оиладан давом эттирилади. Ҳозирги тараққиёт жараёнида мавжуд табиатни асраш, экологик ҳалокатга йўл қўймаслик вазифалари турибди. И.А. Каримов таъкидлайдики, биргаликда бир оддий ҳақиқатни қатъий ва англаб олишимиз керак. Бундан буён Ўзбекистонда экологик янги сифат босқичига кўтарилади.” [1]

Талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришни ўрганиш жараёнида Навоий асарларида билдирилган экологик тарбия ҳақидаги фикрлар ўсимлик ва ҳайвонот оламига қаратсак фойдадан ҳоли бўлмайди. Зеро, “Ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи ўзига хос урф – одат ва аънаналари, ҳаётий қадриятларидан айрим ҳолда тасаввур этиб бўлмайди” [1].

Педагоглар олдида комил инсонни тарбиялаш вазифаси қўйилганки “баркамол авлод тарбияси масаласи том маънода шарқ маданияти ва маънавиятида бош ғоя бўлиб келган. [2]

Талабаларга экологик тарбияни барча дарсларда, дарсдан ташқари вақтларда бериб боришимиз мумкин. Уларга Навоий асарларида келтирилган ўсимлик дунёсига оид сўزلардан намуналар келтиришимиз ва ҳозирги кундаги номларини қиёслашимиз ҳам мумкин:

Навоий асарлари тилида қўлланилган ўсимлик номлари	Ҳозирги ўзбек тилидаги муқобили
Гиёҳ	Ёш ўсимлик, ўт-ўлан
Набот	гиёҳ, ўт-ўлан
Дона	уруғ, дон
Тухм	ўсимлик уруғи
Чигит	Ғўза (пахта) ўсимлигининг уруғи
Наботот	ўсимликлар (умумий ном, кўплик шаклида)
Қомғоқ	ўсимлик (умумий ном ўрнида)
Алаф	ўт-ўлан, кўкат
Уланг	ўт-ўлан, гиёҳ
Анор	анор, қизил гуллайдиган дарахт ва унинг меваси
Руммон	Нор
Зардолу и	ўрик меваси
Лему	Лимон
Нахлбун	хурмо дарахти
Нор	Анор

Даврлар ва тилдаги тарихий ўзгаришлар туфайли, Навоий қўллаган ўсимлик номларининг бир қисми ҳозирги ўзбек тилигача етиб келмаган. Хуллас, биринчидан, ўсимлик номларидан шу халқ яшаб келган тарихий-географик ҳудудга ва иқлимга мос келувчи наботот олами кўлами намоеъ бўлади. Алишер Навоий асарлари тилидаги ўсимлик оламига оид номлар ва улардан ясалган сўзлар эски ўзбек адабий тилининг шу соҳадаги лексик бойлигини ва уларнинг бадиий санъатдаги ўрнини ифодалаб туради.

Хулоса сифатида қайд қилиш мумкинки, Навоий асарларида келтирилган экологик тарбия ҳақидаги фикрлар талабаларда табиий ресурсларга бўлган ижобий муносабатни шакллантиришга, экологик маданият жамият тараққиётининг турли босқичларида ўзгариб турганлигини, экологик муаммоларнинг ҳар бир даврда турлича бўлганлигини англашга, табиатни ҳимоя қилиш фаолиятини фаоллаштиришга восита бўлиб хизмат қилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каримов И. Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент. Маънавият, 2008 йил
2. Алишер Навоий ижоди ва маънавият тараққиёт масалалари. Навоий, 2001 й.
3. Алишер Навоий асарлари тилининг изоҳли луғати: 4 томлик. – Тошкент: Фан, 1983-1985. Т. I. – 782 б. Т. II. – 642 б. Т. III. – 622 б. Т. IV. – 636 б.

Хамраева Эъзозхон Музаффаровна
(Джизак, Узбекистан)

ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ХАВФСИЗЛИГИ

Ўзбекистон Республикасининг “Мақтабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 сентябрдаги “Аҳолини фавқулодда вазиятларда ҳаракат қилишга ва фуқаро муҳофазаси соҳасида тайёрлаш тартибини такомиллаштириш тўғрисида” 754-сонли Қарори 2-бобига асосан, аҳолини, шу жумладан, мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларини фавқулодда вазиятларда муҳофазаланиш, жабрланганларга биринчи ёрдам кўрсатиш, жамоавий ва шахсий ҳимоя воситаларидан фойдаланиш қоидалари ва усулларига ўргатиш белгиланган.

Сўнгги йилларда айрим мамлакатлар аҳолиси турли фавқулодда вазиятлардан азият чекиб келмоқда. Табиий офатлар, бахтсиз ҳодисалар ва фалокатлар йўқотишларга ва инсонларнинг турмуш тарзи издан чиқишига омил бўлмоқда. Табиат устидан ҳукмронлик ўрнатишга интилаётган қилаётган замонавий инсон, сунъий равишда яратилган “иккинчи табиат” – техносфера ҳалокатли ҳолатларга айланиб тобора таназулга юз тутадиган вазиятга дуч келмоқда. 21 аср тубдан бурилиш даври бўлиб, ишлаб чиқариш янги соҳаларини кашф этмоқда. Булар “инсон-табиат-ресурс” муносабатлари билан узвий боғлиқ.

Табиий техноген ва экологик тусдага ҳалокатларнинг омиллари фақатгина табиат ҳодисалари эмас балки инсон омили ҳам сабаб бўлмоқда.

Ҳозирги вақтда инсоннинг унинг атрофидаги дунё билан муносабатини қайта кўриб чиқиш зарурати юзага келади, бунда олдиндан айтиб бўлмайдиган хавфлар пайдо бўлади: ижтимоий, табиий, техноген ва уй шароитидаги.

Бунинг натижасида инсонлар руҳий зўриқиш, қўрқув ва тан жароҳати олиши мумкин: жумладан, шикастланиш, қуйиш, музлаш, заҳарланиш ва турли хил инфекциялар билан касалланиш.

Экстремал шароитларда инсоният болалигидан тирик қолиш ва руҳий барқарорлик муаммоларини ҳал қилиш каби мураккаб вазифаларни ҳал қилишга ҳаракат қилади. Сўнгги йилларда хавфсизлик тобора кўпроқ инсоният эҳтиёжига айланиб бормоқда.

Юқорида келтирилган вазифаларнинг ечими ўқитувчилар тарбиячилар ота-оналар ва жамоатчилик вакилларининг зиммасидадир.

Ўз ўзини асрашга асосланган жамият, ҳаёт хавфсизлигини таъминлашга қаратилган аниқ ва олдиндан белгиланган чораларни кўради, фавқулодда вазиятларда жамиятни ҳимоя қилиш муаммоси жамоат хавфсизлигини, инфратузилма барқарорлигини ва биосферани ҳимоя қилиш чораларини ишлаб чиқишда ҳисобга олиниши керак бўлган кўплаб жиҳатларни ўз ичига олади.

Болалар ўзларининг хавфсизлигини таъминлаш учун турли таҳдидлардан огоҳ бўлишлари лозим. Бунинг учун мактабгача таълим тарбияланувчилари жамоат жойларида, ўзларига нотаниш бўлган шахслар

билан мулоқот қилишда хавфсизлик талабларига риоя этишни ўргатиш асосий аҳамиятга эга. Мактабгача ёшдаги болалар кўпинча нотаниш катталар учун ҳаддан ташқари мойил бўлиб, бу фавқулдда вазиятни келтириб чиқариши мумкин: болани ўғирлаши ёки унинг ёрдамида уйга жиноий мақсадлар учун кириши мумкин.

Шундай қилиб болаларни жамоат жойларида хавфсиз ҳаракат қоидаларига риоя қилишни ҳамда фавқулдда вазиятлар юз берганда тўғри ҳаракат қилишга ўргатиш лозим.

Ҳозирги вақтда дунёда болаларнинг хавфсизлиги бўйича мактабгача таълим тизими соҳасида тегишли услубий ишлар етарлича олиб борилмаяпти. Уйда, кўчада, жамоат жойларида ва табиатда хавфли вазиятларда тўғри ҳаракат қилиш бўйича талаблар самарали эмас.

Болалар биз учун энг бебаҳо неъматимиздир. Болалар, яъни мактабгача тарбия ёшидаги болалар фавқулдда вазиятларда ёрдамга муҳтож. Уйда, мактабгача таълим муассасасида ёки кўчада ва қаерда бўлишдан қатъий назар, боланинг хавфсизлигини ҳар доим учун, барча катталар учун устувор вазифа бўлиб келган.

Мактабгача ёшдаги болалар, кафолатланган билим олиш имкониятига эга бўлишлари керак ва катталар-ота-оналар ва уларга васий бўлганлар, уларга зарур маълумотларни етказишлари, табиий ва техноген хусусиятга эга бўлган таҳликалар ва фавқулдда вазиятларда тўғри ҳаракат қилишга ўргатишлари шарт.

Фарзандларимизнинг хавфсизлиги нафақат улар томонидан олинган билимларнинг йиғиндиси, балки турли хил экстремал вазиятларда ушбу билимларни тўғри тасаруф этиш қобилиятидир.

Маълумки, болалик – бу инсон ҳаётидаги ўзига хос давр бўлиб, айна пайтда ҳаёт ҳақида тушунча ҳамда шахс шаклланиб боради. Инсон улғайган сайин ҳаётини тажрибалари ортиб боради. Ҳимоясиз ва ишонувчан боланинг вояга етиш даврида унинг ҳаётидаги энг муҳим инсонлари – ота-оналари, ўқитувчилари ёнида бўлиши керак. Бизнинг меҳримиз, ғамхўрлигимиз, ҳиссий яқинлигимиз, қўллаб-қувватлашимиз туфайли бола муваффақиятли ривожланади. У дунёга ва унинг атрофидаги одамларга нисбатан ишончга эга бўлади. Биз фарзандларимизга бахт тилаймиз ва уларни балолар, турли хил офат, мусибатлардан ҳимоя қилишга ҳаракат қилишимиз зарур.

Мактабгача ёшдаги болаларни турли таҳлика ва фавқулдда вазиятларда тўғри ҳаракат қилишга ўргатиш дастури, методик тавсиялар ва дидактикалар мавжуд бўлмаса, турли хил экстремал ҳолатлар ва фавқулдда вазиятларда болаларни тўғри ҳаракат қилишга ўргатишнинг имкони йўқлигини кўрсатади.

“Фавқулдда вазиятларда мактабгача таълим тарбияланувчиларининг хавфсизлиги” дастурининг ишлаб чиқилиши ҳамда амалиётга тадбиқ этилиши тарбиячилар учун дастурул амал бўлиб хизмат қилади ҳамда тарбияланувчиларни мустақил равишда ушбу йўналишда ўргатиб боришлари учун асос бўлади. Ушбу дастур болаларга ижтимоий, табиий, техноген хусусиятли фавқулдда вазиятларда тўғри ҳаракат қилиш асосларини ўргатишга қаратилган бўлади.

Дастур мактабгача ёшдаги болаларни тўғри ҳаракат қилишга ўргатиш, фавқулодда вазиятлар бўлимлари, мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари ва ота-оналарнинг ўзаро ҳамкорлигини ва фавқулодда вазиятлар органларининг хабардор қилиш ва ҳамкорликни таъминлаш орқали мактабгача таълим тизимида турли фавқулодда вазиятларда хавфини камайтиришга ва содир бўлганда ўз вақтида хабардор қилишга, шунингдек, ҳамкорликни тўғри йўлга қўйишга хизмат қилади.

Ушбу дастур Аҳоли ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш, Фуқаро муҳофазаси тўғрисидаги қонунлари ва меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар талаблари, ҳалқаро мажбуриятлар ва асосий принципларни ҳисобга олган ҳолда, шу жумладан, Табиий офатларни хавфини камайтириш бўйича 2015-2030 йилларга мўжалланган Сендай ҳалқаро дастури асосида ишлаб чиқилади.

Дастур “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3955-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 сентябрдаги “Аҳолини фавқулодда вазиятларда ҳаракат қилишга ва фуқаро муҳофазаси соҳасида тайёрлаш тартибини такомиллаштириш тўғрисида”ги 754-сонли Қарори ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг 2017 йил 9 июндаги “Мактабгача таълимга қўйиладиган давлат талабларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 5-мқ-сон буйруғи талабларини бажаради.

“Фавқулодда вазиятларда мактабгача таълим тарбияланувчиларининг хавфсизлиги” дастури мактабгача ёшдаги болалар (3 ёшдан 7 ёшгача), ўқитувчилар ва ота-оналарнинг таҳликали ҳамда фавқулодда вазиятларда ҳаёт хавфсизлиги соҳасида билим ва кўникмаларини оширишга қаратилади.

Дастур болалар билан ишлашнинг мазмунини белгилайди ва уларнинг хавфсизлигини таъминлайдиган ҳамда уларга қатъий риоя қилишни талаб қиладиган ҳулқ атвор қоидаларини баён қилади, чунки уларнинг соғлиги ва ҳаёти бунга боғлиқ. Ушбу қоидаларни болаларга батафсил тушунтириш керак ва кейин уларнинг бажарилишини назорат қилиш. Шунинг билан таълим керакки хавфсизлик ва соғлом турмуш тарзи бу нафақат олинган билимларнинг йиғиндиси, балки турли хил ностандарт вазиятларда муносиб ҳатти ҳаракатлардир.

Болалар қутилмаган вазиятларга, ҳатто экстремал вазиятда, кўчада, уйда, жамоат жойларида дуч келишлари мумкин. Шунинг учун дастурнинг асосий вазифаси уларнинг мустақиллиги ва масъулиятини ривожлантиришни рағбатлантиришдир. Дастурнинг ўзига хос хусусияти шундаки, болалар билим ва кўникмаларини (тўпланган тажриба) реал ҳаётда амалда қандай қўллашни ўрганишлари керак.

Бола ўз атрофидаги дунё, ижтимоий, табиий, техноген ва маиший табиатнинг зарарли томонлари тўғрисида кўп нарсаларни билиб олади. Заиф бўлиб қолмаслик учун ўзи ва катталар билан нима қилиш кераклигини билиб олади. Энг муҳими кичкина одамга экстремал вазиятларда кўп нарса ўзига боғлиқ ҳамда у кичкина қутқарувчи ролида бўлиши мумкинлигини тушунтириш.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 6 декабрдаги “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни,
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 сентябрдаги “Аҳолини фавқулодда вазиятларда ҳаракат қилишга ва фуқаро муҳофазаси соҳасида тайёрлаш тартибини такомиллаштириш тўғрисида” 754-сонли Қарори

Шаймарданова Наргиза Маҳманазаровна
(Денов, Ўзбекистон)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ НУҚСОНИ БОР БОЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Теварак атрофдаги ахборотларни биз сезги аъзоларимиз орқали қабул қиламиз. Ахборотларни кўп қабул қиладиган сезги аъзоларимиздан бири бу кўз ҳисобланади. Биз кўзимиз орқали ахборотларнинг 90% ни қабул қиламиз. Лекин шундай болалар борки, улар ҳам барчадек ахборотларни кўз орқали қабул қила олмайдилар. Бунга асосий сабаб кўзда учрайдиган нуқсонлардир.

Кўр ва заиф кўрувчи болалар яъни кўришида нуқсони бор болалар борлиқдаги нарса ва объектларнинг жойлашуви томонлари ташқи кўриниши, умумий моҳияти ҳақида кам маълумотга эга бўладилар. Лекин кўр ва заиф кўрувчи болалар мактабгача бўлган ёш даврларида фақат нарсалар ҳақида эмас, балки шу ёшда етакчи фаолият тури - ўйин фаолиятига ҳам етарли даражада кириша олмайдилар. Айниқса, ҳаракатли ва шерикли ўйинларга тенг ҳуқуқли аъзо сифатида қатнашишга қийналадилар.

Натижада атрофдаги тенгдошларидан ақлий ҳамда жисмоний жиҳатдан ортда қоладилар. Тенгдошларидан ажралиш мактабгача ёшдаги боланинг психологиясига салбий таъсир кўрсатади. Кўриш нуқсонлари ҳаётда туғма ва ортирилган бўлади. Туғма нуқсонлар асосан ирсий касалликлар (туғма катарактанинг баъзи шакллари ва бошқалар) ҳамда хомиладор аёлларнинг қизилча касалликлари билан оғриши ва кўриш органларининг эмбрионал пайтида зарарланиши мия ўсмаси ва шу каби касалликлари туфайли юзага келади.

Ортирилган кўриш нуқсонларининг келиб чиқиш сабабларига бахтсиз ходисалар бундан ташқари кўп компьютер ва телефондан фойдаланиш ҳаёт давомида трихома чечак, сузак, кўз сили ҳамда scarлатина каби касалликлар билан оғриш орқали юзага келиши мумкин. Ортирилган кўриш аномалиялари ҳозирги кунда нисбатан кам учрайди. Бунга асосий сабаб қилиб мисол келтиришимиз мумкинки, аҳолига даволаш профилактика офтолмология ёрдамнинг яхшиланганлиги, тиббиёт соҳасида катта ютуқлар қўлга киритилганлиги муносабати билан анча камайди.

Ҳозирги кунда кичик мактабгача ёшдаги болалар орасида куйидаги кўз касалликлари учраяпти, жумладан микроблефарон (кўз қовоқлари калталиги туфайли кўзнинг юмилмай туриши) ҳамда катаракта (кўз гавҳарининг лойқаланиши), бундан ташқари афаксия (гавҳарнинг йўқлиги) ва бошқалар.

Ҳозирги кунда юртбошимиз Шавкат Мирзиёев томонидан, имконияти чекланган, туғма нуқсони бор болаларга катта эътибор қаратилмоқда. Юртбошимиз ташаббуси билан тиббиёт соҳасида олиб борилаётган қатор ислохотларнинг натижаси туфайли кўзида нуқсони бор болаларнинг сони йилдан йилга қисқариб бормоқда.

Замонавий технологиялар асосида жиҳозланган кўз касалликлари тиббиёт марказларининг сони йилдан йилга ортиб бормоқда. Бундан ташқари Республикамиз марказида кўзи ожизлар кутубхонаси мавжуд. Бу кутубхоналар фақат кўзи ожизлар учун эмас, балки уларнинг оила аъзоларига ташкилот

муассаса ва корхоналарда хизмат қилувчиларга кўз касалликлари бўйича фаолият кўрсатувчи шифокорларга мактаб ўқувчиларига ҳамда ўқитувчиларга хизмат қилади.

Кўзида нуқсони бор болалар махсус мактабларда ёки кўрлар қошидаги махсус синфларда соғлом тенгдошлари орасида таълим олишлари керак. Бундай болаларни тарбиячи ва ўқитувчилар тенгдошларидан ажратиб олиб иложи борица махсус мактабларга юбориш ёки инклюзив таълимни ташкил этишлари лозим.

Мактабгача кўришда нуқсони бор болалар билан ишлашда биринчи навбатда тарбиячилар болаларнинг дунёқарашини яъни, тасаввурини, сезги аъзолари (эшитиш, ҳид билиш ва таъм билиш) орқали кенгайтириш керак. Натижада болалар атрофдаги нарса ва буюмлар ҳақида билим ва кўникмага эга бўладилар. Уларни кўрмасдан туриб нима эканлигини қисман бўлсада билишади.

Бундан ташқари болалар билан шуғулланадиган оғзаки, сахналаштирилган, ижодий, қоидали турдаги ва яна инклюзив таълим ва машғулотлар болаларнинг нутқини, ҳар хил ҳаракатлар бажаришларини, ҳаётга бўлган билим даражаларини бойитади. Шуни айтиш мумкинки, кўришда нуқсони бор болалар бошқа болалар каби борликни сезги аъзолари орқали хис қила оладилар. Бунда эса тарбиячининг аҳамияти жуда каттадир.

Мактабгача таълим ва турли ёшидаги ва имконияти чекланган болалар шахсини ривожлантириш ва уларнинг келажақда камолотини таъминлаш, унинг интеллектуал, маънавий-ахлоқий ҳамда жисмоний жиҳатдан ривожланишига эришишда турли ёш даврлари, ҳар бир даврнинг ўзига хос жиҳатлари, шунингдек, боланинг физиологик, психологик ҳолатини инobatга олган ҳолада яхлит педагогик жараён муайян туркумни ташкил этувчи педагогик фанлар томонидан ўрганилади ва махсус мактабгача таълим ташкилотларида тарбияландилар. Турли хил нуқсонли болаларни психологик хусусиятларини ривожлантиришни кўзда тутадиган адекват шароитларни яратиш бу махсус талабларга киради. [2] Улар психик жараёнлар, тафаккур нутқ бола фаолиятини коррекциялаш орқали, ундаги нуқсонни коменсациялаш, шунингдек, ижтимоийлаштириш орқали амалга оширилади. Алоҳида таълим эҳтиёжига эга бўлган болалар-бундай болалар умумтаълим ва мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этиладиган махсус мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этиладиган махсус таълим методлари ва махсус коррекцион қўллаб қувватлашга муҳтож бўладилар. Бу атама махсус таълим соҳасида кенг қўлланилади. Мактабгача коррекцион педагогика фани қуйидаги тоифа болаларнинг таълим ва тарбияси муаммоларини ҳал этади.интеллектида нуқсони бўлган болалар,руҳий ривожланиши сустлашган болалар, эшитишида нуқсони болалар, таянч ҳаракат аппаратида нуқсони бўлган болалар, нутқида нуқсони бўлган болалар, ҳиссий – иродавий соҳаси бузилган болалар, шунингдек эрта болалар аутизми, хулқ –атвори ва фаолияти бузилган болалар, мураккаб нуқсонли болаларни ташкил этади. [3. 18]

Имконияти чекланган болалар таълим олиши яшаш шароитларини инobatга олган ҳолда Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида” қонунида белгилаб қўйилган.

1. Ўзбекистон Республикасининг “**Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида**”ги қонуни 3- моддасида белгилаб қўйилганидек алоҳида таълим олишга эҳтиёжлари бўлган болалар ногиронлиги бўлганида ёки бўлмасилигидан қатъий назар, оила педагоглар, мутахассислар, жамият ва давлатнинг алоҳида эътиборига муҳтож бўлган индивидуал эҳтиёжларга эга болалар; [4]

2. Инклюзив таълим-тарбия, болаларнинг алоҳида таълимга бўлган эҳтиёжларини ҳамда индивидуал имкониятларини ҳисобга олган ҳолда таълим ва тарбия олиш учун тенг имкониятларини таъминлайдиган жарён ҳисобланади.[4]

3. Ижтимоий педагогика-ижтимоий муносабатлар жараёнида мактабгача ёшидаги болаларни ижтимоий ҳаёт ва фаолиятга йўналтириш муаммоларини ўрганади.

Юқорида айтиб ўтилган таълим турлари имконияти чекланган, кўришида, эшитишида нуқсонли бўлган алоҳида ёрдамга муҳтож болаларга таълим тарбия беришда муҳим фанлар бўлиб ҳисобланади ҳамда дифференциал ва интеграциаллашган таълимни ташкил этиш, Коррекцион педагогика ва логопедия асослари фанининг мақсади ва вазифалари, Жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион, компенсация, адаптация, рияблитация ишларини ўрганади. Коррекцион педагогика курси махсус мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг ўз устиларида ишлашлари учун муҳим ўринни эгаллайди. Тарбиячиларнинг мустақил тарзда имконияти чекланган болалар билан биргаликда олиб бориладиган машғулот жараёнларини тўғри ташкил этиш, Корректсион педагогика фанини яхши, муваффақиятли ўзлаштиришларида муҳим ҳисобланадики, бунда таълим жараёнида олиб бориладиган машғулот жараёнларининг турли кўринишлари (конспект олиш, реферат ёзиш, илмий-методик адабиётлар таҳлили, маърузалар тайёрлаш, мавзу юзасидан интернет маълумотларини тўплаш) талабаларнинг илмий маълумотларни таҳлил қилишни, умумлаштириш, хулосалар чиқаришни назарда тутати. [2]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Рахманова Б. С. Дефектология ва логопедия асослари. Т., 1991
2. Рахманова Б. С. Коррекцион педагогика ва логопедия. Т., 1995
3. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисидаги қонуни” 14.12.2019.
4. Рахманова Б. С. Махсус педагогика. -Фофур Фулом, Т., 2004
5. Пўлатова Ф.М. Махсус педагогика(Олигофренопедагогика). – Фофур Фулом, Т., 2006
6. Мўминова Л. Аюпова М. Логопедия., Т., “Ўқитувчи”, нашриёти, 1993 й.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Esanboyeva Mushtariy Alijon qizi
Samarkand State Institute of Foreign Languages
(Samarkand, Uzbekistan)

THE ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

***Annotation:** The article deals with the necessity and the importance of applying computer technologies to foreign language lessons. This article discusses using innovative technologies in project method of teaching foreign language. This article provides various guidelines, corresponding to different stages of training and deals with the examples of activities and lessons with interactive boards, computers and tablets for teaching language.*

***Key words:** innovative, teaching foreign language, innovative technologies, interactive board, tablet, iPad, computer, educational apps*

In today's world thousands of people speak a foreign language as secondary language at work and study and know it as mother tongue. The foreign language has gained its importance in the 21st century because it has become the language of science and technology. Foreign language is a world wide spread international language. Foreign language nowadays is used in all spheres of international relations, scientific-techniques, mass-media and business. Foreign language is a key object of information technologies and computer science.

Nowadays, new conditions of society development make the system of higher education face new challenges of creating a whole new level of training qualified specialists, which would contribute to their development and becoming creative personalities possessing their own thinking style, as well as the capability to solve the tasks they face creatively and on their own. Intentional development and systematic reforming of higher education implies special role of language education, developing communicative competence of a person capable of using a foreign language as a means of communication. In development of students, speaking in foreign languages such tasks are solved: correct usage of innovational materials in teaching, using modern innovational techniques, training students to communicate in foreign languages, to have an individual approach to each student, using dictionaries and vocabularies in translation, to develop the interest of studying language. There are several teaching techniques that are highly evaluated: modular technology, problem teaching, accelerated learning, and individual approach, informational teaching, training according to the level of students, games and communicational technology. In recent years the problem of application of new information technologies at high school is even more often brought up. It is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, new approach to training process. The main objective of training foreign languages is formation

and development of communicative culture of school pupils, training in practical acquisition of a foreign language. The development of education is organically connected with increase of level of its information potential today. This characteristic feature in many respects defines both the direction of evolution of the education, and the future of all society. The most successful orientation in world information space requires mastering pupil's information culture, and also computer and screen culture as the priority in information search on the Internet. As information system, the Internet offers users variety of information and resources. The basic set of services can include:

- e-mail (e-mail);
- teleconferences;
- videoconferences;
- possibility of publication of an own information, creation of an own homepage (homepage) and its placement on the Web server;
- access to information resources:
 - helpcatalogs
 - searchengines
 - conversation in a network

These resources can be actively used at a lesson.

In a process of teaching English language the role of innovative technologies is significant. By using them we can make the study more effective. There are various kinds of innovative technologies as interactive board, tablet, I pad, computer, speakers, linguaphone, head-phones and also internet which are used for different ways of teaching English.

Interactive boards

These days interactive boards are quiet popular at schools. So probably most of the teachers already have their favorite ways how to use it. I will try to show some ideas and sites that are useful for me.

First of all an interactive board is perfect if we want to show something to the whole class at once. We can listen to stories, watch presentations or educational films or play class games.

One of the best games sites is **ESL Games Plus**, it offers interactive online games for learning and teaching English as a Second Language. The learning games are mostly suitable for teaching ESL kids and teenagers. There are activities for teaching and practicing English grammar, vocabulary, sentences, listening and pronunciation skills. It is helpful for CLIL lessons about countries because we can find there a lot of games with capitals, flags and continents, which are perfect for 10-minutes revisions.

Very good reading site is **Oxford Owl** – an award-winning website to help support children's learning, both at home and at school. Here we can read stories and information books for free, and what is more for those books are prepared interactive activities which are checking understanding.

Computers

Computers can be used for instance for Art classes. Besides own to them pupil can have dictionaries and books which are useful for learning.

Paint is a program used to draw, color, and edit pictures. You can use Paint like a digital sketchpad to make simple pictures and creative projects or to add text and designs to other pictures, such as those taken with your digital camera.

If we have the program installed in English that's perfect if not we can use oral instructions in English. It is never-ending source of colours, shapes, adjectives etc. and commands like: cut, draw, paint, paste, colour, fill in and many others. To make it more challenging and fun lately in my class we asked students to design a new logo for their school. Before we talked about logos around us and that some logos of cars, fast food restaurants, airlines, football clubs are known worldwide. Children got really involved in the activity, they worked individually. They have learned what is a logo, how to design one, new English vocabulary and they have revised Paint skills. Below I show some works of 7 year olds:

Speakers, head-phones and linguaphones

Speakers are very useful in listening section of English lessons. They help us in doing listening tasks during the English lessons as because of them we can listen the conversations of the tasks. Head-phones are also helpful in this way. However it has one advantage, benefit that pupil or student can listen the audios separately but with the aid of speakers students have to listen all together. The linguaphones are useful for translating. Owing to them students can translate the texts or conversations at the same time, simultaneously.

Tablets

Tablets or I pads are my favourite tools because of their unlimited opportunities. Planning a lesson with a tablet it is good to consult IT teacher at school and try all the procedures ourselves before. If we need some pictures we can save them on our device and send them for example by Bluetooth to our students, it is always safer than letting them search the internet, especially young ones. It takes a lot of time and it is difficult to control them.

SimpleMind 'Free for Android is a mind mapping tool that turns your android phone or tablet into a brainstorming, idea collection and thought structuring device. The Free version comes with basic but powerful Mind Mapping features. This app is extremely useful in CLIL lessons. It can be used for brainstorming with the whole class, groups or pairs as well as organizing thoughts individually. It is very clear and intuitive in use so we can propose it to younger and older students. Below two examples of using SimpleMind is shown, one easier and one a little bit more complex:

FarFaria offers thousands of storybooks, songs, and nursery rhymes for children. New stories are released every week. FarFaria will help students to develop a love for books and will encourage them to read.

In this app except from storybook we can find a lot of information books about animals, nature, universe etc. Those books are advantageous during our CLIL units. Children can listen to books and follow the text or can read themselves. A teacher can choose a book in advance because it is easy to find if by title when needed. It can be a perfect homework introducing or summing up the topic. One book a day is for free and to me it is sufficient, if we want to read more we need to pay. It is also very attractive visually, because pupils are searching books by islands. Below there are some pictures of this app:

Puppet Pals – This is fun and simple animation app. For free, you are provided with a limited collection of ‘puppets’ or cartoon characters and some backdrops. You can then act out scenes, move them around, record audio. The completed scene can then be exported to the camera roll. The extended version costs 5.99\$ for I pads. For Androids there is an equivalent app called

Scribble Press, ‘with the tools provides, kids can draw and write their own books, either for fun or for class projects. Scribble Press for iPad includes 50 story templates, over 500 drawing tools, stickers, your own photo library, and book layout tool. They can share the finished books via email, or iBook, which will give them a real sense of accomplishment. Not many creative apps offer so many options. With so many tools available, kids can let their imagination go wild, and create professional looking products they will be proud of. This app unfortunately is available only for I pads and costs 3,99\$. When I was working in a classroom where each student had their own I pad it was my favourite app.

For example during unit about vehicles – one page is about different types of transport from the past, one – from the present, one- from the future. Another pages are for example about number of wheels they have, another about place they can move – air, water and land.

Summing up, one of the favorable features of innovative technology training is an activity of a student at school and the development and broadening the minds of students. One feature of this technology is that, in all stages of education in developing cognitive abilities of a student. Developing spoken and written language can offer students to do creative work. During the development of vocabulary, grammar, phonetic skills of a foreign language we can form activities of students in learning, the ability to work independently, the skills to draw conclusions, the skills to use the technologies. During the lessons with the innovative technologies students not only improve their knowledge and learn the english language effectively, but also learn how to use the modern technologies, how to work with them. And this is a great achievement.

REFERENCES:

1. Davies, P., & Pears, E. (2011). Success in English Teaching: A complete introduction to teaching English. OxfordUniversity Press
2. Galskova, N. D., &Gez, N. I. (2008). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of Teaching Foreign Languages. Lingvodidaktika and metodika]. Moscow: Academia.
3. Kunanbayeva, S. S. (2005). Modern foreign language Education: methodology and theory. Almaty: Edelweiss

Ибраева Жанар Мухаметкалиевна
(Алматы, Казахстан)

РУХАНИ ЖАҒҒЫРУ ИДЕЯСЫ- БОЛАШАҚҚА БАСТАР ЖОЛ

Аннотация. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша жоспарлаудағы «Мәңгілік ел» идеясының маңызы мен мұғалімдерге берілетін бағыттар жайында айтылады.

ИДЕЯ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ - ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Аннотация. В статье рассматривается важность идеи «Мангилик ел» в дисциплине казахского языка и литературы в условиях обновленного образовательного контента и направлений деятельности преподавателей.

THE IDEA OF SPIRITUAL REBIRTH IS THE PATH TO THE FUTURE

Аннотация. В статье рассматривается важность идеи «Мангилик ел» в дисциплине казахского языка и литературы в условиях обновленного образовательного контента и направлений деятельности преподавателей.

THE IDEA OF SPIRITUAL REBIRTH IS THE PATH TO THE FUTURE

Annotation: The article deals with the importance of the idea of "Mangilik El" in the Kazakh Language and Literature Discipline in the context of renewed educational content and directions for teachers.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 12 сәуір 2017 жылғы **«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»** мақаласы Қазақстан халқын және соның ішінде ұстаздар қауымын елең еткізіп, ұлт болашағының іргетасының берік қалануын жоспарлай бастадық.

Біздер, ұстаздардың ұстазы, орта білім мазмұнын жаңарту бойынша қала мектептері мұғалімдерінің біліктілігін көтеруге өз үлесімізді қосып келеміз.

Барлығымызға белгілі «Рухани жаңғыру» идеясы, тіл жанашырларының, біздердің жан-дүниемізге сай келеді.

Тыңдаушылармен өткізген әрбір сабақтарымызда:

Бәсекелік қабілет

Прагматизм

Ұлттық бірегейлікті сақтау

Білімнің салтанат құруы

Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы

Сананың ашықтығы, сияқты алты бағыт көрініс табуда.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы әрбір тақырып осы алты бағытты толық қамтиды. Бір-бірімен тығыз байланысты.

Жаңартылған білім берудің мақсаты - қазақ тілі пәні бойынша білім беру бағдарламасын жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу. Бұл бағдарлама мұғалімге өз сабағын қажетті мазмұнмен толтыруға мүмкіндік береді және сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдер қолдану арқылы оқушылардың оқуға деген уәждерін арттырады. Сабаққа деген ынтасы жоғары оқушының бойында сын тұрғысынан ойлау, топпен, жеке жұмыс істей білу, тілдік дағдылары, қойылған міндеттер мен күрделі мәселелерді шеше білу дағдылары қалыптасады.

Курс тыңдаушылары дәстүрлі стилдегі біржақты көзқарастан, оқушыға деген басым, талап қоюшылықтан, авторитарлық стильден арылып, әрбір сабақта ұлттық құндылықтарымыз, алған білімін өмірде қолдана алатын, сауатты, салтанатты білімнің иесі оқушыларды дайындауды мақсат қойды.

Курс тыңдаушыларымен дәріс және тәжірибелік жұмыстар кезінде пікір алмасып, маңызды талқылаулар жасап отырдық. Әрбір тапсырмадан кейін жұмыстың қорытындысын шығарған кезде байқағанымыз, **ҚАЗАҚ ТІЛІ АРҚЫЛЫ ҰЛТ ЖАНДЫ, ЖАН-ЖАҚТЫ ҰСТАЗДАР ДАЙЫНДАП ЖАТҚАНЫМЫЗДЫ ҰҚТЫМ.**

Сапалы білімді қамтамасыз етуде қазіргі қолданылып жатқан әдіс-амалдар өте мол, оқушылардың қызығушылығын арттыруда жаңа технологиялар да артуда, тек әр ұстаз, өз оқушыларына ыңғайлысын қолдана білуден ұтады. Соның бірі орыс тілді мектепте қазақ тілін оқытуда қолданылған шығармашылық тапсырмалар, оқушылар өздері ізденеді, тілге деген құрметі артады, әр тақырыптың мәні ашылып, талданады, қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстырылып, сыйластыққа үйретеді, пәнге деген қызығушылықтары да арта түседі деп ойлаймыз.

Бүгінде еліміз мемлекет болып нығаю, қоғам болып жетілу, ұлт болып есею жолында дамып келеді. Бұл «100 қадам: Ұлт жоспары», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» сынды бағдарламалық құжаттарда айқындалған.

Ұлт жоспарында функционалдық сауаттылықты арттыруға бағытталған 12 жылдық мектепке көшу, білім беру жүйесін, оның құрылымын, мазмұнын, технологиясын халықаралық стандарттар мен халықаралық талаптарға толық сәйкестендіру, жаратылыстану-математика топтамасындағы пәндерді ағылшын тілінде оқытуды бірте-бірте қолдану т.б. сол сияқты бағыттар айқындалған. Білім беруді одан әрі дамыту тенденциялары «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасында байытыла түскен. Мұнда білімділік өз алдына маңызды құндылық ретінде мақсатталған. Бұл құжаттар Елбасы белгілеп берген Мәңгілік Ел идеяларын жүзеге асыру жолындағы бағдарлар болып табылады. Мәңгілік Ел идеясы негізінде патриоттық, азаматтық теңдік, еңбексүйгіштік, адалдық, білімпаздық, толеранттылық сияқты ортақ құндылықтарды ұлттық кодты сақтай отырып, жасұрпақ бойына сіңіру көзделеді. Сөйтіп тәрбиенің білім берумен бірқатар жастардың сапалық өсуін қамтамасыз ететіні белгіленген. Қазақстанның үшінші жаңғыруы, әлемдік стандартқа енуі, рухани жаңғыру білімнің жаңа сапалық деңгейінде дамуын қажет етеді.

Елбасымыздың: «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары. Мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады! Сондықтан ұстазға жүктелетін жүк ауыр», - деген ескертпесі бар.

Бүгінгі мұғалім осынау ұлы істі атқарушы негізгі тұлға болып отыр. Ұстаздарымыз Мәңгілік Ел жаршысы болса, шәкіртіміз – Мәңгілік Ел тынысы екеніне сеніміміз біздерді жаңа биіктерге жетелейді.

Әрбір жас өркен өз жері мен оның байлығының иесі болу үшін жаңа технологияларды меңгеріп, жаңаша өмір сүруге үйренудің жолдарын білуі тиіс. Жастар бойына сапалы білім мен өнегелі тәрбиені рухани байлық етіп дарыту – мектептің асыл мұраты, атқарып отырған игі ісі. Өндірісте болсын, басшылықта болсын, ғылымда я білімде болсын – қайда жүрсе де жұлдыздай жарқырап, еліне жанашыр патриоттық сезіммен қызмет етіп жүрген ұрпақтың өсіп келе жатқанын көру – біздер үшін үлкен бақыт. Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы тұтастай еліміз бойынша кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе деген сүйіспеншілігіңнің бастау-бұлағы –Туған жерді қастер тұтуға шақырады. Мектебіміз бұл жағдайда туған жер туралы сарқа білім беруге, туған аймақтың мәдениетін меңгертуге, туған жерді өркендетуге қолдау көрсетудің мән-маңызын оқушы бойына сіңіруге барлық жағдай жасауды қолға алып отыр.

Демек, рухани жаңғыру бағдарламасының орындалу аясында мұғалім де оның шәкірттері де ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды ұштастыра алатын, ұлтжандылық пен патриоттықты үйлестіріп, біртұтас жүзеге асыратын болулары көзделеді.

Қорыта айтқанда, мұғалім мектеп кодты сақтай білуге міндеттеледі. Рухани жаңғырудың құндылықтары деп саналатын бәсекеге қабілеттілік, прагматизм (пайдалыны көздейтін ізгіліктілік ниет), ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, толеранттылық (төзімділік) жолмен даму, сананың ашықтығы сияқты сапаларды оқушылардың бойына сіңіруге міндеттілігі айқын туындайды. Әрбір шәкірттен осы құндылықтардың иесі ретінде үлгі болуы талап етіледі.

Сондықтан да, сабақ жоспарлау кезінде басты мақсат «Рухани жаңғыру» идеясы мен Мәңгілік елдің құндылықтары болып отыр. Ата-бабамыз мирас етіп тастап кеткен ұлан-ғайыр еліміздің иесін оқыту- бүгінгі күнде әрбір ұстаздың міндеті.

Елбасы Н. Ә. Назарбаев армандаған ұлт болады деп сенемін!!!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Кітаптар, монографиялар, жинақтар:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». Астана, 17 қаңтар 2014 жыл // «Егемен Қазақстан», 20 қаңтар 2014 жыл.
2. ҚР білім және ғылымды дамыту 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 Жарлығы.
3. «Білім берудегі менеджмент» ақпарат-әдістемелік хабаршысы, 2017 жыл, №2, №3.
4. «Вестник образования» республикалық ғылыми-педагогикалық журнал, 2017 жыл, №1.

**Kuchimova Gulmira Muxiddinovna,
Xalkuziyeva Sayyora Karshibayevna
Academic Lyceum under Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)**

THE SCIENTIFIC AND RESEARCH PROVISIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Annotation: *In this article analyzes the specific terms and definitions of literature studied by researchers.*

Key words: *literature, literary history, literature theory, literary criticism, anticlerical literature, poetic, comedy, classical literature.*

It is well known that every researcher begins to cover the work as the starting point of his research, first and foremost, based on the basic terms and concepts that support the research. Because the terms and concepts that are to be covered by these terms are deeply studied and these concepts are used as a basis for finding solutions. Literary History - examines the history of the formation and development of the word art, examines the development of literature in chronological order, from its earliest monuments to the present day works. Literature is a science fiction. The term "literary criticism" is derived from the etymological term "literary" as a combination of the Persian-Tajik verb "garden" (well-known) and the Uzbek-language affix. Literature theory - explores the essence of the art of speech, the laws of development, its place in the human society, its peculiarities. It is an overview of literature (essence, classification, figurativeness, etc.) of literary work (theme, idea, composition) of literary stages. Literary criticism is the study of contemporary fiction in terms of people's lives, its current needs and needs, assessing, identifying defects, and contributing to the literary growth of writers and the development of literature. Anticlerical Literature - Fiction in the Middle Ages, especially against non-Muslims. The work (in Arabic) is a work of art, ranging from small lyric poetry to large epic polymers that perfectly represent the literary meaning of literary studies.

Literary fairy tales - fairy tales written by a writer on the basis of folk fairy tales or independent writing: H. Alimjon "Aigul and Bakhtiyor". Literary direction is a combination of ideological and artistic features - ideas, themes and artistic principles in the writings of several writers who are closely related to the concept of art, ideological and artistic features and creative principles in a particular historical period. Example: Realistic orientation. Literature is a literature that has a narrower understanding of the literary direction and embodies certain ideological, creative, and aesthetic principles. Literary influence is the influence of one writer's worldview and the creative methods on the other. The language of fiction is the language of literary and vocabulary, that is, the language of the nation. It is a poetic language, polished by poets and writers. In the literary literature mysticism - "mystification" is derived from the ancient Greek word "mysticism", which means "mysterious - magical." Nationality of the art work - live, vital expression of national, national customs, peculiarities of nationality in the work, manifestation of nationalism in spirit, inner content and speech. Poetics of art - composition, plot and composition of language, features of language, narrative way, expression style, methods and

means, tone and its artistic world. The word "poetry" is Greek, meaning "art, art". Fiction is a reflection of reality through images. Artistic Perfection is the reflection of poetic content in a manner that is in harmony with all elements of artistic form in the work. Badiha is a self-made, unified word, poem, song, lapariko-picabadihatarziday. Debocha (Persian, silk and dyed silk garments) is a unique kind of artistic prose, the word for the poet, written in the classic literature by the poet. Dramatic work is a monologue for dialogue and a written dialogue. These works are divided into curtains and curtains. Drama is a performance that does not lead to a comic situation and does not end with the death of a hero or hero. Drama has scenes such as lyrical drama, fairy tale drama, and fantasy drama. Dramaturgy is a collection of genre works of this genre. Didactic literature (Greek, instructive, instructive) is a literature that aims at artistic representation of moral and educational problems. Ideal (Greek, ideas, imagination) is the highest stage of development in any area that a person can achieve - the highest stage of development, the noble dream and the good intentions. The ideal hero is a positive image that exemplifies and promotes the noble human ideals of leading literary figures. Scientific poetry is a poem (poetic form) that expresses the theories of something and phenomenon, theoretical research. Example: Gorasian "Poetry Science", Munis "Literature Education". Comedy is a dramatic work depicting funny events. The word comedy comes from the Greek word *comos*, which is a comic ball song. The main characteristic of a comedy is its humorous and funny portrayal of reality, human relationships. Comedy was first developed in Greece in the V - IV centuries BC and its founder was Aristophan. Uzbek comedy has long existed in the nation as a genre, such as an independent and imitation genre. However, the real comedy genre originated in the early 20th century. The comedy itself is based on a number of genres, such as Persian (which is popular with its satire, satire, free expression), vaudeville (where events happen quickly, unexpected solutions, patriotism, revolutionary victories), humor. The lyrical passage is the epitome of the events that draws meaningful conclusions, revealing the poet's attitude to the characters in the lyrical works. Lyrical fragments may appear at the beginning, middle and end of the work.

A lyric hero is a person whose thoughts, feelings, emotions and feelings are expressed in lyrical poetry. When we call a lyric hero we first mean the image of the shore. The lyrical introduction is the lyrical passage that comes at the beginning of the work or episode. Classical Literature (Latin first-order word) is an illustrative and artistic high literature example of the past and the present. This literature is also known as classical literature.

Enlightenment Literature is a literature that encourages people to read and learn. In Uzbek literature the educational direction was first seen in the works of writers such as Mukimi, Furkat, Zavki, Avaz Otar, Dilshodi Barno, Anbar Otin.

Modern Literature - The word "modern" is French, which means "new, modern." In modern literature, observance of the truth of life is not essential. For contemporary writers, it is important that the image reflects the inner world and the spiritual experiences of the person, not just what it looks like in real life. In modern literature almost nothing is called by its own name. Novella (Italian, story) is a story. The handwriting is a work of small stories that teach good manners, ethics, customs and other human qualities. For example: "Pipeline", "Kutadgu bilig", "Hibatul

upright", "Gulistan" etc. Paphos (Greek, sentiment, passion) is an overstatement. The poem is an idea, emotion and excitement that captivates the writer and engages in the whole work. Poema (Greek) - Liro is one of the epic genres that is a poetic narrative, a poetic story or a poetic story. In the poem, the poet expresses the actions and experiences of his heroes. The novel (which means "new") is written in epic prose, with a wide range of life, and differs in volume, story, story and other genres. Unlike Latin, any novel written in Roman (French, German, etc.) was originally called a novel.

Satirical works are works of art that ridiculously expose the faults of some individuals. Example: S. Ahmad's story "Qoplon".

Travel Guide - A work of art that depicts travel impressions and details.

Tragedy (Greek, goat's song) is a work that vividly illustrates the tragedy that has always existed in life, by exaggerating the darkest moments of heroism. Ancient Greek - ancient times, held in February in honor of Dionysus, the god of harvest and wine, in February. At the festivities, Dionysius followed his chariot with a crowd of strangers. According to the custom of that time, they covered the goat's skin. To call them "tragos" was a picture. The term has since moved to literature, far from its original meaning. The birthplace of the first tragedy is also Greece, the father of the "tragedy" Eshill (eighth-sixth century BC). Example: Shakespeare "Othello", "Hamlet", Pushkin "Boris Godunov", Fitrat "Abulfayzkhan", M. Shaykhzoda "Mirzo Ulugbek". Historical novels - novels whose events and characters are written from a distant and recent past, providing a true picture of the epoch and personality. Historical - Biographical Novel - A novel based on the life of only one historical person. The Historical - Revolutionary Novel - a novel based on the events of the revolutionary period. Example: Oybek's "Memorial Blood". Historical - autobiographical novel? - A novel on which the writer's life is based.

Tragicomedy (serious comedy) is a work in which the features of the tragedy and comedy elements are combined. Example: Sh. Basbekov "Iron woman".

Fakhriya is a poet's pride of his work. Fantastic works are works based on the latest advances in science through imagination, imagination and imagination. Writers like Herbert Wells, Jules Vern, Alexei Tolstoy, Alexander Beleyev are famous in this field. Firakiya (Arabic) is a lyric poem that expresses the separation, the sadness of Hijran, and the desire for a home and country in the classical oriental literature. Commentary is a genre between story and novel in terms of analyzing and interpreting a piece or part of it, expressing or explaining it, explaining and commenting on some of it. Examples: "The stars will burn forever," "Gulliver's Travels," "White Ship," and many more. The rhyming is a combination of poems in a certain place, and more often at the end of a poem. Example: The words "blood", "fig", "sky" are rhyming words. Sometimes rhymes are also included. For example: the "im" in the words "out of sight", "face", "out of my mouth" is a rhyming link.

REFERENCES:

1. Котова С. С. Компетентностный подход в образовании – основа подготовки высококвалифицированного и самоорганизованного специалиста // Профессиональное образование: от теории к практике: мат-лы 1-й Всерос. интернетконф. – Новосибирск, 2006.
2. Маскин В. В., Петренко А. А., Меркулова Т. К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Морозова В.В. Компетентностный подход в экстернатной форме обучения / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. мат-лов XI межд. науч.-практ. конф. В 3-х ч. Ч. 3 / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. – С. 65-68.

Raxmanova S. J.
(Jizzakh, Uzbekistan)

GUIDELINES FOR DESIGNING EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING MATERIALS

Teaching materials form an important part of most English teaching programs. From textbooks, videotapes and pictures to the internet, teachers rely heavily on a diverse range of materials to support their teaching and their student's learning. However, despite the current rich array of English language teaching materials commercially available, many teachers continue to produce their own materials for classroom use. Indeed, most teachers spend considerable time finding, selecting, evaluation, adapting and making materials design. We consider why teachers might want to design their own teaching materials and look at some of the advantages and disadvantages. We examine some factors that teachers need to take into account when considering designing their own materials; and finally we present ten guidelines for designing effective English teaching materials.

Teacher designed materials may range from one-off, single use items to expensive programs of work where the tasks and activities build on each other to create a coherent progression of skills, concepts and language items. The guidelines that follow may act as a useful framework for teachers as they navigate the range of factors and variables to develop materials for own teaching situations. The guidelines are offered as just that-guidelines-not rules to be rigidly applied or adhered to. While not all the guidelines will be relevant or applicable in all materials design scenarios, overall they provide for coherent design and materials which enhance the learning experience.

Guideline 1: Materials should be contextualized to the curriculum they are intended to address. It is essential during the design stages that the objectives of the curriculum, syllabus or scheme within the designer's institution are kept to the fore. This is not to suggest that materials design should be solely determined by a list of course specifications or by large inventories of vocabulary that need to be imparted, but these are certainly among the initial consideration. Materials should also be contextualized to the experiences, realities and first languages of the learners. An important part of this involves awareness on the part of the teacher-designer of the "socio-cultural appropriation" of things such as the designer's own style of presenting material, of arranging groups, and so on. It is essential the materials designer is informed about the culture-specific learning processes of the intended learners, and for many groups this may mean adjusting the intended balance of what teachers may regards as more enjoyable activities and those of a more serious nature. Materials should link explicitly to what the learners to any areas of significant culture difference.

Guideline 2: Materials should stimulate interaction and be generative in terms of language. Language-teaching materials should provide situations that demand the same; situations where learners need to interact with each other regularly in a manner that reflects the type of interactions they will engage in outside of the classroom. Materials designers should ensure their materials allow sufficient scope for their learners to be "stretched" at least some of the time, to build

on from what is provided to generate new language, and to progress beyond surface fluency to proficiency and confidence.

Guideline 3:

English language teaching materials should encourage learners to develop learning skills and strategies. It is impossible for teachers to teach their learners all the language they need to know in the short time that they are in the classroom. In addition to teaching valuable new language skills, it is essential that language teaching materials also teach their target learners how to learn, and they help them to take advantage of language learning opportunities outside the classroom. Materials can provide valuable opportunities for self-evaluation by providing the necessary metalanguage and incorporating activities which encourage learners to assess their own learning and language development, also build in exercises for students to explore their own learning styles and strategies.

Guideline 4: English language teaching materials should allow for a focus on form as well as function. Frequently, the initial motivation for designing materials stems from practitioners' desires to make activities more communicative often as "an antidote to the profusion of skills-based activities and artificial language use pervasive in the field of ESL instruction".

The aim of Guideline three is to develop active, independent language learners. To help meet this goal, materials also need to encourage learners to take an analytical approach to the language in front of and around them, and to form and test their own hypotheses about how language works. Well-designed materials can help considerably with this by alerting learners to underlying forms and by providing opportunities for regulated practice in addition to independent and creative expression.

Guideline 5: English language teaching materials should offer opportunities for integrated language use and language teaching materials can tend to focus on one particular skill in a somewhat unnatural manner. Some courses have a major focus on productive skills, and in these reading and listening become second-rate skills. With other materials, reading or writing may dominate. Ideally, materials produced should give learners opportunities to integrate all the language skills in an authentic manner and to become competent at integrating extra-linguistic factors also.

Guideline 6: English language teaching materials should be authentic, and much space has been devoted in language teaching literature to debating the desirability of using authentic materials in language teaching classrooms and, indeed, to defining exactly what constitutes genuine versus simulated texts. It is the authors' view that it is imperative for second language learners to be regularly exposed in the classroom to real, unscripted language-o passages that have not been produced specifically for language learning purpose.

Guideline 7: English language teaching materials should link to each other to develop a progression of skills, understandings and language items.

Guideline 8: English language teaching materials should be attractive. Criteria for evaluating English language teaching materials and course book frequently include reference to the "look" and the "feel" of the product. Some aspects of these criteria that are particularly pertinent to materials designers are discussed below.

Guideline 9: English language teaching materials should have appropriate instructions. The guideline applies as much to the instructions that are provided for other teachers who may use the materials, as it does for the intended learners. It seems to be stating the obvious to say that instructions should be clear, but, often, excellent materials fail in their “pedagogical realization” because of a lack of clarity in their instructions. For instructions to be effective, they should be written in language that is appropriate for the target learners, and the use of the correct metalanguage can assist with making instructions more concise and efficient.

Guideline 10: English language teaching materials should be flexible. This final guideline is directed primarily at longer series of materials rather than at one-off tasks, but has pertinence to both.

In the end, teachers must weight up the benefits and costs of designing their own teaching materials and make their own decision as to whether it is worth the time and effort. Materials that satisfy the guidelines proposed, though, could make the difference between a class of diverse learners in an excited “state of ‘expectancy’ rather than ‘expectation’”.

Xaydarova F. M.
(Jizzakh, O'zbekiston)

O'ZBEK ADABIYOTIDA QISSANING JANR XUSUSIYATLARI VA UNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Annotatsiya: *Maqolaning asosiy maqsadi hozirgi zamon o'zbek qissachiligida yaratilgan sara qissalarning kompozitsion xususiyatlari, kompozitsiyaning asosiy unsurlari va ularning har bir asarda o'ziga xos tarzda namoyon bo'lishi hamda qissada real voqelik tasviri va bu borada muallif mahorati kabi masalalarni yaxlit tadqiq qilishdan iborat. Hozirgi zamon o'zbek qissachiligida barakali ijod qilayotgan adiblarning janr tabiatidagi asosiy mezon va xususiyatlarning salmoq hamda sifat o'zgarishidagi o'rinlarini belgilab olish ham maqolaning yetakchi maqsadlari doirasiga kiradi.*

Kalit so'z: *qissalar, kompozitsion unsurlari, real voqelik, janr.*

Abstract: *The main purpose of the article is to thoroughly investigate the issues such as the compositional nature of the selected narratives in modern Uzbek narration, the basic elements of composition and their particular existence in each literary work as well as the real description in the narratives and the author's skill in that sphere. Defining quality changes and the importance of genres in the genre nature of the writers who are working efficiently in the modern Uzbek narration are considered as the leading aims of the article.*

Key words: *narratives, compositional nature, real description, genres.*

Аннотация: *Основная цель статьи – тщательно исследовать такие вопросы, как композиционный характер лучших узбекских современных повествований, основные элементы композиции и их специфическое проявление в каждой из работ, а также изображение реальных событий в рассказе. Одной из основных задач статьи является выявление роли и значение жанров в литературных произведениях узбекских писателей.*

Ключевые слова: *повествований, композиционный характер, реальности в рассказе, жанр*

Adabiyotda voqelikni turlicha epik miqyoslarda aks ettirishga moslashgan janrlar mavjud. Ana shunday janrlardan biri qissa deb yuritiladi. "Qissa" atamasi arab tilidan olingan bo'lib, lug'aviy ma'nosiga ko'ra, hikoyat, sarguzasht, u yoki bu shaxs hayoti-faoliyatining muayyan davrini bayon etishga qaratilgan bo'ladi, u nafaqat o'zbek, balki butun yaqin hamda o'rta Sharq xalqlari adabiyotida ham keng tarqalgan janrlardandir. Shu bois, adabiyotshunoslik terminlari lug'atlarida uning mohiyatini ifodalovchi quyidagi ikki tavsif beriladi: "Qissa... 1. Yaqin va O'rta Sharqda keng tarqalgan folklor va yozma adabiyot asarlari; 2. O'zbek prozasida keyingi o'n yillar ichida hikoyatdan katta, romandan kichik va aksariyat hollarda asosiy qahramon sarguzashtlari asosida yuzaga kelgan asarlar badiiy asarlar ham qissa deb yuritilmoqda. Bunday asarlar o'z xarakteri, janr imkoniyatlari, badiiy

tasviriy prinsip va usullari jihatidan povest janri bilan bir xildir¹. Biz ham aynan mana shu tavsifdan kelib chiqib, ilmiy tadqiqotimizning yetakchi konsepsiyasini belgilashga shu qarashni asos qilib oldik.

Demak, o'zbek realistik qissalari adabiyotimiz uchun tamoman yangi favqulodda janr bo'lmay, uning tarixiy ildizlari chuqur bo'lib, adabiy merosimizga borib taqaladi. Tadqiqotchilar mazkur janrni o'rta asrda xalq ommasining madaniy hayotida, ayniqsa, shahar atrofi aholisining ma'naviy ehtiyojlarini qondirishda tutgan o'rnini alohida ta'kidlab ko'rsatgan edilar. Ular qissa janrining madaniy-ma'rifiy hayotdagi ulug'vor g'oyaviy-estetik ahamiyatini to'g'ri ko'rsatish barobarida ayrim terminologik mavhumliklarga aniqlik kiritdilar. Ularning ta'kidlashlaricha, ilmiy adabiyotlarda keng istifoda etiladigan "xalq kitoblari" termini o'zining janr xususiyatlari qissa janrining sinonimik atamasi hisoblanadi. Qadimda qissaxonlar repertuarida ommalashgan asarlarni V. M. Jirmunskiy va X. T. Zarifov "xalq kitoblari" deb ataganlar. Ular shahar va qishloqlarda maxsus qissaxonlar faoliyat yurgizganlarini ta'kidlaydilar².

Shunga yaqin qarash boshqa bir ilmiy manbada ham alohida qayd etilgan: "...Hozirgi kunda ilmiy adabiyotlarda keng qo'llanayotgan va adabiyotshunoslik terminlaridan biri sifatida qabul qilingan "xalq kitobi", "xalq romani" aslida o'zbek adabiyotida tarixdagi ma'lum va mashhur qissalardir"³.

Bu qarashlar bizning oldimizga qissa janri bilan bog'liq ba'zi masalalarni aniqlash zaruriyatini keltirib chiqaradi, ya'ni "xalq kitoblari"ning "qissa" deb yuritilishi sababini aniqlash. Bizningcha, "xalq kitoblari" asar janriga emas, balki ularning "iste'mol" doirasiga tegishli. Shu bois V. M. Jirmunskiy va X. T. Zarifovlar maxsus tayyorgarlikka ega bo'lgan qissaxonlar bo'lganligini, ular asosan "shahar va shahar atrofidahi qishloqlarda" faoliyat ko'rsatganliklarini alohida ta'kidlaydilar. Darhaqiqat, xalq eposi-dostonlari, asosan, shahardan uzoq qishloq hamda ovullarda aytib kelingan. Savdo-sotiq va madaniy hayot rivojlangan feodal shaharlarda qissaxonlik keng rivojlangan. Bu xalq hayoti, uning turmush tarzidagi ehtiyoj bilan bog'liq hodisadir.

"Xalq kitoblari" termini asosan Yevropada paydo bo'lib, keyin rus va boshqa xalqlar adabiyotshunosligi, kitob chop etish bilan shug'ullanuvchi shaxslar faoliyati orqali bizning adabiyotshunosligimizga kirib kelgan. Ushbu termin o'z mohiyatiga ko'ra, faqat qissa janrini emas, balki o'rta asrlarda yaratilgan novella va dostonlarni, xullas, rivoyat janrining barchasini qamrab olgan. Biroq qayd etilgan epik asarlar nasrda yozilganligi sababli, ular qissa deb yuritilgan. Bu esa o'rta asr xalq kitoblari tarkibiga kirgan hozirgi yaxlit holda "qissa" deb belgilanayotgan asarlarning janr xususiyatlarini tadqiq etish masalasi yetilganini ko'rsatadi.

Bu muammoning tadqiq etilishi o'rta asrlar og'zaki va yozma adabiyotida qanday epik janrlar mavjud bo'lganligi va ularning har biriga xos xususiyatlar nimalardan iboratligini aniqlashga imkon beradi. Shuningdek, ana shu davrlar adabiy jarayonida xukm surgan janrlararo munosabatlar darajasi hamda miqyosi borasida muayyan tushuncha va to'xtamga kelishga yordam beradi. Belgilangan

¹ Hatamov A, Sarimsoqov B. Adabiyotshunoslik terminlarining ruscha-o'zbekcha izohli lug'ati – T.: O'qituvchi, 1993, 169-b

² Jirmunskiy V.M. Zarifov X.T. Uzbekskiy narodniy geriocheskiy epos. – M: OGIZ, 1947

³ Qarang: Abdullayev V. Xalq kitoblari//O'zbek adabiyoti tarixi (XVI asrning 70-yillarigacha). Besh tomlik. –T: Fan, 1978, 3-tom, 152-b

masalani hal etish o'rta asrlar o'zbek adabiy jarayonida yuz bergan transformatsion, diffuzion holatlar intensivligini nazariy jihatdan yoritishga ham ko'mak beradi.

Hal etish lozim bo'lgan masalalarning yana biri mazkur janrga xos asosiy xususiyatlarni aniqlash va uning yetakchi qirralarini ko'rsatishdir.

Adabiyotshunoslikka oid ilmiy manbalarda qissaning janr xususiyatlari sifatida asar sujetidagi bosh qahramon sarguzashtlari va hajm jihatdan uning romandan kichikligi, hikoyadan kattaligi kabi mezonlar asos qilib olingan. Asar sujetining faqat bir qahramon faoliyatiga asoslanishi mazkur janrga xos yetakchi xususiyatdir. Shu o'rinda mazkur masala yuzasidan izoh berishga to'g'ri keladi. Bu-qissa sujeti asosida yakka qahramonning butun umri davomidagi sarguzashtlari emas, balki qahramon hayotining muayyan davriga oid voqealar yoritilishidir. Shu bois qissaning janr xususiyatlari haqida gap ketganda hajmning katta yoki kichikligini emas, balki voqealar qamrovi hamda rivojining romanga nisbatan yengilligi, hikoyaga nisbatan murakkabligini hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

Qissa janrining o'rta asrlar og'zaki va yozma adabiyotida keng tarqalganligi va faollashganligi diqqatni o'ziga tortadi. Bunday holatning sabablari nimada, degan savol tug'iladi. Bizningcha, buning sababi, quyidagilar bilan izohlanadi: Birinchidan, qissadagi bosh qahramon hayotining voqelik bilan hamohang ravishda izchil, ya'ni ketma-ketlik prinsipi asosida tasvirlanishi. Voqelikni bu tarzda tasvirlash qissaxon yoki qissanavis uchun juda qulay. Shu bois o'rta asr qissanavislari, bir tomondan, o'zbek xalq og'zaki ijodi va yozma adabiyotidagi mavjud epik asarlarni (asosan dostonlarni) qissaga xos sujet qolipiga solishga harakat qilganlar. Ikkinchidan, Sharq xalqlari, xususan, fors-tojik adabiyotida keng tarqalgan mashhur sujetlarni qissa shaklida ijodiy o'zlashtirganlar. Turli yig'inlarda qissaxonlar tomonidan o'qilgan "Ibrohim Adham", "Amiri Ahtam" hamda "Bobo Ravshan" qissalari xalq o'rtasida qadrlangan.

XIII-XIV asr o'zbek adabiyoti mundarijasidan o'rin olgan Nosiriddin Burxoniddin o'g'li Rabg'uziyning "Qissasi Rabg'uziy" asari alohida e'tiborga loyiq. Professor Ergash Fozilov ushbu kitobning tili haqida: "...qissa tili bilan bugungi o'zbek tili orasidagi salkam yetti asrlk vaqt o'tganiga qaramasdan, bu asar hozirgi zamon o'zbek tili va ilk taraqqiyot davrining yodgorliklaridan biri sifatida qaralmog'i maqsadga muvofiqdir"⁴, deb yozgan edi. Bu-o'zbek adabiyoti va madaniyatining tarixiy ildizlari uzoqqa borib taqalishidan dalolatdir.

XVI asrda yashab ijod qilgan Majlisiy asarlari ham adabiyotimiz hazinasidan munosib o'rin olgan. Hasanxoja Nisoriy o'zining "Muzakkiri ahhob" tazkirasida Majlisiy haqida yetarli ma'lumot bergan.

"Qissai Sayfulmuluk"-shoirning eng yaxshi asari. Uning bosh qahramoni Sayfulmuluk-jasoratli, fidoyi inson. U o'zining ezgu niyatlari yo'lida barcha qiyinchiliklarni mardonavor yengadi. Shoirning oshiqlarning muhabbat yo'lidagi kurashlarini mahorat bilan tasvirlashi qissa qimmatini yanada oshirgan.

Professor T.Mirzayevning yozishicha, "...qissa tuzish va qissaxonlik qadimgi davrlarga borib taqalsada, XVI-XVII asrlarda intensiv rivojlana boshlab, yangi mohiyat kasb etdi. Xususan, XIX asrning II yarmidan nihoyatda avj oldi"⁵. Tojik adabiyotshunosi Yu. Salimovning qayd etishicha, O'rta Osiyo xalqlarida, jumladan,

⁴ Fozilov E.I. Nosiruddin Rabg'uziy va uning "Qissasi Rabg'uziy" asari. T.: Yozuvchi, 1990, 8-b

⁵ Mirzayev T. Xalq baxshilarining epic repertuari. -T.: Fan, 1979 14-b

o'zbek va tojiklar nasrida X-XV asrlarda qissa va hikoyat janri yetakchilik qiladi. Shu sababli XVI-XIX asrlarda o'zbek va tojik adabiyoti o'rtasida o'zaro munosabatlar rivoj topadi. Xuddi mana shu davrda "Abumuslimnoma", "Qahramon qotil", "Chor darvesh", "Shohnomai nasriy" kabi rivoyatlar nasriy qissa shaklida o'zbek tiliga tarjima qilindi.⁶

XVI-XIX asrlarda qissa janrining keng tarqalishiga ijobiy yordam bergan olimlardan yana biri-o'quvchilar yoki tinglovchilar uchun qulay bo'lgan qissaga xos bayon uslubining qo'llanishi bo'ladi.

Darhaqiqat, o'zaro feodal urushlardan charchagan, og'ir mehnat va iqtisodiy qiyinchiliklardan ezilgan mehnatkashlar uyiga qaytgach, uch-to'rt kishi biror xonadonda to'planib qissaxonlikda ishtirok etishgan, afsonaviy qahramonlarning adolat va xalq osoyishtaligi yo'lida olib brogan janglari haqidagi qissalarni tinglab zavq olishgan. Bu xalqni kelajakka ishonch bilan qarashga undagan, ularda adolatning, ozod va farovon hayotning qaror topishiga bo'lgan ishonchni tarbiyalagan.

Ma'lumki, qissalarda ishq-muhabbat sarguzashtlari, haqiqat uchun kurash, mardlik va jasorat madh etilgan. Bunday sujetlarning xalq orasida keng ommalashishi qissalarda ham folklorga xos uslubning shakllanishiga sabab bo'ladi. Mazkur formulaviy uslub qissalarning an'anaviy boshlanma, tugallanma va boshqa tipik o'rinlarining maromida, ya'ni barqaror formulalar shaklida qotib qolishiga olib keladi. Shuning uchun bunday o'rinlar barcha qissalarda bir xilda takrorlanadi. Faqat qissa qahramoni, uning yashash makoni hamda zamoni o'zgaradi, xolos. Chunki qissalardagi bir xillik tusini olgan an'anaviy formulalar yuqorida aytilgan o'zgarishlar bilan birgalikda asar sujetining ekspozitsiyasi vazifasini ham o'taydi. Masalan, "Abu Muslim jangnomasi" qissasi quyidagi an'anaviy boshlanmaga ega: "Ammo roviyoni axbor va noqiloni osor va muhaddisoni dostoni bo'stoni gulshani xirmani hariyoni rishtai mitrostaoroyoni ajoyib va chora kushayoni g'aroyib va to'titab'oni bo'stoni suxoni ham anjuman, ya'ni balomi a'loyi zaranxsh va talha zaranxsh va hakim ut-Tohir Tarsusiy va xoja Muhammad chunin rivoyat qilibdurlarki, az qissayi amiri amiron va barguzidayi Hazrati Dudmon, noyibi hazrati Shohimardon manshur doda imomani sohibi tabargaron va kushandoy Xoja ibn Asad ibn Junoyd ibn Shahob ibn Manzar ibn Navfal ibn Qiynon ibn Abdulmuttalib ibn Abdumannof... Roviyonni daftar va noqilonni hikoyati mo'tabar shundoq hikoyat berubdurlarki, dar zamoni qadim Arabistoni kufoda ikki qabila bor edi..."⁷.

Yuqorida keltirilgan uzundan-uzoq formula shaklidagi boshlanma ba'zi qissalarda aynan, ba'zilarida esa ayrim qisqartirishlar bilan keltiriladi. Bunday an'anaviy boshlamalar o'rta asr qissachiligi uslubiga xos bo'lganligi uchun tinglovchi yoki o'quvchilar ommasida odatdagi hol hisoblanib, biror kimsada norozilik kayfiyatini tug'dirmagan.

Xullas, X-XVIII asrda jahon adabiyotida yuzaga kelgan xalq romanlari, xalq kitoblari-qissanavislik va qissaxonlik haqida juda ko'p adabiyotshunoslar, tarixchilar, faylasuflar tadqiqot ishlari olib borganlar. Ular xalq kitoblarining sujet asoslarini, obrazlar tizimini, ularning tarixiy hamda afsonaviy ildizlarini tarqalish doirasini, badiiy-tasviriy hamda ifodaviy vositalarini, tili va uslubiy xususiyatlarini atroflicha

⁶ Qarang: Salimov Yu. Nasri rivoyeti fors tojik. Dushnbe, 1971, 34-56-b

⁷ Abu Muslim jangnomasi // Nashrga tayorlovchi: B. Sarimsoqov. – T.: Yozuvchi, 1992, 7-8-b

o'rganganlar. Shu bois o'rta asr o'zbek va tojik qissalari haqida maxsus to'xtalishga zarurat yo'q. shu sababli biz qissa janrining taraqqiyot muammolari va unda yuz bergan uslubiy o'zgarishlar haqida so'z yuritamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abu Muslim jangnomasi // Nashrga tayorlovchi: B. Sarimsoqov. – T.: Yozuvchi, 1992, 7-8-b
2. Fozilov E. I. Nosiruddin Rabg'uziy va uning “Qissasi Rabg'uziy” asari. T.: Yozuvchi, 1990, 8-b
3. Mirzayev T. Xalq baxshilarining epic repertuari. – T.: Fan, 1979 14-b
4. Salimov Yu. Nasri rivoyeti forsu tojik. Dushnbe, 1971, 34-56-b

УДК 81-139

Сапаева Нилуфар Султановна
Узбекский Государственный Университет мировых языков
(Ташкент, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНОГО ПИСЬМА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ

Аннотация. *Одной из важнейших сфер преподавания английского языка является развитие навыков письма. В последние годы исследователи и практики языка переключили свое внимание с развития индивидуальных лингвистических навыков на использование языка для достижения целей говорящего. Эта новая сфера деятельности, известная как коммуникативная компетенция, побуждает преподавателей языка искать ориентированные на задачи виды деятельности, которые привлекают их учащихся к творческому использованию языка.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, рефлексия, обобщение, концепция, аналитическая практика, синтез, самосознание, суммативная оценка.*

*Kadirova Nodira Kamilovna
Uzbek State World Language University
(Tashkent, Uzbekistan)*

FEATURES OF REFLECTIVE WRITING AND ITS EFFECTS ON STUDENTS' LANGUAGE LEARNING

Abstract. *One of the most important spheres of teaching English is developing writing skills. In recent years language researchers and practitioners have shifted their focus from developing individual linguistic skills to the use of language to achieve the speaker's objectives. This new area of focus, known as communicative competence, leads language teachers to seek task-oriented activities that engage their students in creative language use.*

Key language: *communicative competence, reflection, generalization, concept, analytical practice, synthesis, self-awareness, summative assessment*

Introduction. In recent years language researchers and practitioners have shifted their focus from developing individual linguistic skills to the use of language to achieve the speaker's objectives. This new area of focus, known as communicative competence, leads language teachers to seek task-oriented activities that engage their students in creative language use [1]. In the process of learning language as a foreign language, writing is considered as one of the most essential skills. In our research we used the ideas of Uzbek, Russian and foreign methodologies who worked in the sphere of foreign language teaching methodology and language learning. We addressed to works of J. Jalolov, G. Rogova, Spack. R, G. L. Rico, J. Arnold, M. Boden and others for theoretical part of our work.

Methodology. Reflection is always a worthwhile activity, and should be a regular part of your life. Reflection is a type of critical thinking. Reflection is a way of keeping track of the skills you are learning and the knowledge you acquire, as well as the gaps you are finding in your skills and knowledge. Reflection is a learning process that helps you find connections between topics and between theories [3].

Reflection is a professional tool to help you grow and improve. Reflection is a way to make sense of your own thoughts and feelings. Sometimes at university you'll be asked to write reflectively to demonstrate what you've learned about a topic, or you might have to keep a journal during a practice (practicum or practical experience placement), or build a learning portfolio of the skills you're acquiring. Successful people learn from their mistakes, and reflection helps you do that. Reflection makes you an active learner, in control of your life, your actions, and your emotions. The purpose of reflective writing is to help you learn from a particular practical experience. It will help you to make connections between what you are taught in theory and what you need to do in practice. Reflective writing gives you the chance to think about what you are doing more deeply and to learn from your experience [3]. You have the opportunity to discover how what you are taught in class helps you with your real-world or academic tasks. Writing your thoughts down makes it easier for you to think about them and make connections between what you are thinking, what you are being taught and what you are doing. Your written reflection will also serve as a source of reference and evidence in the future. It is not sufficient simply to have an experience in order to learn. Without reflecting upon this experience it may quickly be forgotten, or its learning potential lost. It is from the feelings and thoughts emerging from this reflection that generalizations or concepts can be generated. The need for teacher candidates to develop their understanding of reflective writing practices became even more high stakes with the implementation of the various summative assessments that teacher education programs are now required to adopt. Aside from all the mercenary reasons for wanting the teacher candidates in our two university teacher education programs to do well on such high stakes assessments, the authors of this paper wanted the teacher candidates in our programs, located at a large, public urban university in Wisconsin, to use their writing to act as a —bridge between thinking and doing. Writing reflectively about one's teaching practices provides a way of approaching teaching that moves theory into practice and develops a more democratic way of thinking about education. reflective writing is an analytical practice in which the writer describes a real or imaginary scene, event, interaction, passing thought, memory, form, adding a personal reflection on the meaning of the item or incident, thought, feeling, emotion, or situation in his or her life [5]. Many reflective writers keep in mind questions, such as "What did I notice?", "How has this changed me?" or "What might I have done differently?". Thus, the focus is on writing that is not merely descriptive. The writer revisits the scene to note details and emotions, reflect on meaning, examine what went well or revealed a need for additional learning, and relate what transpired to the rest of life. Reflective writing is also analyzing the event or idea. Reflective teaching is a personal tool that teachers can use to observe and evaluate the way they behave in their classroom [4]. This kind of self-awareness is a powerful ally for a teacher, especially when so much of what and how they teach can change in the moment. As teachers, we ask students to reflect so that they can

practice critical thinking, see connections between different lessons, and synthesize information with their futures after college [2].

Conclusion. Reflective writing (about lessons, experiences, and assignments) fosters students' awareness of their habits of thinking and helps them to develop and solidify productive ways of approaching problems (in school and beyond). Students are typically able to describe their experiences, but they need guidance from experienced thinkers — their teachers — to achieve deeper reflection. Reflective writing is common to many courses that involve practical placement-based activities such as teaching, social work and nursing. Reflective writing often benefits from using an appropriate reflective cycle to structure how to write about the situation and what was learnt.

REFERENCES:

1. Freeman, D. (2013). Teacher thinking, learning, and identity in the process of educational change. In: K. Hyland & L.L.C. Wong (Eds.), *Innovation and change in English language education* (pp. 123-136). London: Routledge.
2. Gardner, D., & Miller, L. (2011). Managing self-access language learning: Principles and practice. *System*, 39, 78-89.
3. Sinclair, B. (2008). Multiple voices: Negotiating pathways towards teacher and learner autonomy. In T. E. Lamb & H. Reinders (Eds.), *Learner and teacher autonomy: Concepts, realities, and responses* (pp. 237-267). Amsterdam: John Benjamins.
4. Bryan, L. H. (1996). Cooperative writing groups in community college. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 40(3), 188-193.
5. Bardine, B. A. (1996). Using writing journals with adult literacy students: Some options. *Adult Learning*, 7(4), 13-15.

SECTION: PHILOSOPHY

Razzakov Kasimbek
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan),
Kholdarov Saidbek
Andijan State University
(Andijan, Uzbekistan)

AMIR KHUSRAV DEKHLAVIE'S - MORAL AND PHLOSOPHICAL VIEWS OF CHISHTIYA

Annotation: *The article covers the doctrine of Sufism, the Chishtian teaching of mysticism, the life of Amir Khusrav Delhi, its place in poetry, and its ethical views.*

Keywords: *Sufism, morality, christianity, saint, sheikh, humanity, purity, transparency.*

Mysticism is a science that provides information about nurturing the soul, beautifying morals, illuminating the inner and outer, purifying the image and image in order to gain the pleasure of the Most High and attain eternal bliss [1: 19].

The Sufi teaching of Sufism, arising within the framework of Islam and interacting with other religions, is also reflected in the lives of Muslim peoples of India and plays an important role in their understanding of the world.

It is true that in the lives of our ancestors, the merits of the most perfect people, the patriarchs, who were respected by the people, were invaluable. At the same time, the pirate murshids, who had a reputation for fanatics throughout the Muslim and Hindu worlds and had countless fans, were also respected by the rulers of the time and listened to their advice. One of such great leaders is Amir Khusrav Dekhlaviy.

The works of Amir Khusrav, representing the hopes and dreams of different strata of medieval Eastern society, are the national pride of the Indian people and occupy an important place in the golden treasure of Persian-Tajik literature.

In the 13th century, the spread of mysticism in India was associated with the name of Amir Khusrav Dekhlaviy. He was a supporter of the doctrine of Sufism and developed it. Amir Khusrav was one of the founders of the Dekhlaviy Christian Church, Nizamuddin Awliyah, a disciple, like-minded and devout. Since Amir Khusrav Dekhlaviy is a palace poet all his life, he is very familiar with the life of the palace, the politics of kings and their worldview. After the disputes between the kingdoms, the thrones, the coup d'état, and the death of his sole adviser, interlocutor and beloved mentor Nizamuddin, he devoted himself entirely to the teaching of mysticism. His full name is Yaminuddin Abul Hassan Amir Khusrav ad-Dekhlaviy. His father's name was Amir Sayfiddin Mahmud, a Turkic tribe from Central Asia. There are two opinions about his homeland. Amin Ahmad Razi, Ghulamomkhon Ozod, Mohammed Qasim Hindushoh, Abdurahman Jomi Sayfiddin

Mahmud are from Balkh, while Stateshah Samarkand, Lutfalibek Ozar, Rizoqlikhon Hidoyat, Shamsiddin Somis are the father of Kesh (now Shahrissabz) of Central Asia. was the chief of the falcon tribe and had to leave his native country Kesh during the Mongol invasion and go to India. Sayfiddin Mahmud had three sons: Izzaddin Alishah, Hisomiddin Qutlu and Yaminiddin. He spent most of his life in Dekhlaviy. That is why he is called Dekhlaviy.

Sources indicate that Husrov's father was given the title of emirate by one of the Sultans of Dekhlaviy, Turkish Shamsiddin Ilutmish (1211-1236). He had a great reputation in the Sultan's palace. Husrov grew up in an environment close to the palace life. This gave him a good education and a good upbringing. His father died in India in the war of 660/1261 against the Mongols.

Khusrav studies mainly in Dekhlaviy. In 671/1273, 20-year-old Khusrav Malik is invited to the Keshlu Khan Palace, known as Chhaju. One day, the son of Sultan Giyosiddin Balban (1265-1287) visited the house of Bugro Khan Keshlu Khan. There were poets Shamsiddin Dabir, Qadi Asir and young Husrov. The conversation will also be about poetry. The two poems of young Khusrav admire Bugro-khan, admire his skills and give him a gift. From this, Keshlu Khan - the ruler of Multon becomes enraged and starts to pursue Husrov later. The poet himself writes: "Our lady (that is, Keshluhon) was very dark - black inside, and she showed her zeal. I noticed it (immediately)... It hadn't been done for a few days, though. He wanted to get me into trouble. So I set out to serve the governors of Samoan.

Khusrav served as a palace poet in 1277 under the governor of the Somona region, Buhrokhon. The young poet then returns to Dekhlaviy from Somona, where the governor of the province has served for several years under Sultan Giyosuddin Balban, a Turk. Many years later the poet (Khusrov Dekhlaviy) dies in 1325. The poet was buried in Dekhlaviy near the tomb of Sheikh Nizamiddin.

The works of Amir Khusrav and other sources indicate that he had daughters named Mastura, Afifa, and sons Masud, Rukniddin, Ayniddin Mubarak and Malik Ahmad. Badouniy wrote in the "Choice of History" that Malik Ahmed, son of Khusrov Dekhlaviy, was also a poet. But he did not write his poems. He was the interlocutor of Sultan Feruzshah. The influence of the Sheikh Nizamuddin Avali was greatly influenced by the life and work of Amir Khusrav and the strengthening of Sufi sentiments.

Amir Khusrav was a murid of Sheikh Nizamuddin when he was eight years old. According to the poet, Nizomiddin, who was a fan of poetry, sent the poet Amir Khusrav to poetry at an early age and inspired him to write new works. Nizomiddin Awliya also wrote poetry. Amir Khusrav was particularly pleased with his four. Many of Amir Husrav's works relate to the name of Sheikh Nizamuddin Awliyā. The poet's "Khamasa" was also written directly at Nizamuddin's suggestion [2: 266].

His first devotional "Tuhfatus sigarar" ("Gift of Youth") is found in the sanctuary dedicated to Sheikh Nizamuddin Awliyā. The poet also praises Nizamiddin in his other poems and works.

Amir Khusrav, who became the mentor of the Nizamuddin Awliyā, also absorbed the ideas of mysticism and sang its progress. The poet's writings have a powerful influence on mysticism. In all sources, Amir Khusrav is mentioned as a mystic poet. About the Sufism of the poet of Samarkand, "... when the breeze of the world of truth flashed in his garden, he saw the inferiority of this unclean world, with

his inner sight and compassion. Despite repeated attempts to give up the continuous palace service, Sultan Alouddin did not agree. Finally, he turned away from human relations, turned his attention to the service of the truth, and, with the hope, seized it from the upbringing of Sheikh Nizam al-Awliya.

Abdurrahman Jomi wrote about Amir Khusrav's treatment of Nizamuddin Awliya: "After the death of Sultan Muhammadshah Khalji, he was in the permanent service of saint Sheikh Nizamuddin...[: 590]. In the last years of his life, the poet was completely engrossed in the mysticism of the Soviet Orientalist. A. Starikov looks for "the natural tiredness of the old poet's palace, the loneliness that separates him from his mother, brother and relatives." That's right. Certainly, the poet, tired of the corruptness of the palace life, could see no other way than mysticism for his brilliant ideals. It was embraced by mystic ideas that were widespread in India in the 13th - 14th centuries. She has influenced her life and work. Amir Husrav and his contemporary friend Amir Hasan are poets. Hassan Dekhlaviy was born in 651/1253 in Badau. He came to Dekhlaviy as a child. He began to write poems when he was 13 years old. Hasan is a talented Persian-speaking Indian poet who has also shown his skills in treasury.

In 1280-1285 Hassan Dekhlaviy worked with Muhammad Sultan in Multon along with Emir Khusrav. Hassan Dehlaviy will also join Amir Khusrav in the war that Muhammad fought against the Sultan. In this battle, the Sultan perished. On the occasion of his death, Hasan wrote lamentations in prose, Husrov poetry. Two poets later arrive in Dekhlaviy from Multon. Hasan will serve in the palace of Delaware Alouddin Khalji (1296-1316) with Amir Khusrav, writing letters to the Sultan. He lived in Dekhlaviy between 1302 and 1322, when Sheikh Nizamuddin became the murid of the saint. Sources say that Hasan was one of the favorite murids of the Sheikh of Dekhlaviy and served as secretary for nearly 20 years. The poet wrote the book "Favaud al fuad" for the Sheikh. This book contains speeches made by Nizamuddin's saint's church meeting.

The moral and philosophical teachings of the Sufi teaching Sufi teachings were assimilated by Amir Husrav and Hasan Dekhlaviy and Ziyavuddin Baronians, and greatly influenced their religious and philosophical views. The progressive, progressive ideas of the Sufi Sufi people were a reflection of the social life in the minds of the people, which in turn reflected the interests of society and actively influenced its development.

The following is the story of Amir Khusrav's first meeting with Hasan Deklaviy. One day, as Sheikh Nizomiddin passed through the market with his murids, Amir Khusrav saw a beautiful boy sitting in a bakery, Hasan. Khusrav asks Hasan questions about how to trade bread. Impressed by Hasan's deep, wise answer, Khusrav tells Nizamuddin's saint about him. Later, Hasan abandoned his shop and became a murid to Nizamuddin Awliya [2: 275-276]. He writes his first works in Dekhlaviy under the pseudonym "Sultoni".

According to many British researchers, Amir Khusrav is one of the most prolific poets. According to the author of the poem, "... the fossils were unable to collect the motto of Amir Khusrav... Sultan Said Baysunkarkhan tried to collect the poems of Amir Khusrav and collected 120,000 bytes. Then, when he found another 2,000 bytes from the ghazals he had not encountered in his (Mir Khusrav) devil, he (the poet) realized that collecting his poems was a difficult task and an unrealistic

dream.” [2: 267] He goes on to say about the literary heritage of the poet: "... Amir Husrav in one of his treatises says that " my poems are less than 500,000 bytes, but over 400,000 bytes. According to Abdurrahman Jami, Amir Khusrav "created 99 books" [3: 590]. According to Iranian literary scholar Badiuzzamon Khurasanani, "none of the poets left as much poetry as he did after Amir Khusrav.

Amir Khusrav has created a great literary heritage in almost all genres of classical oriental poetry in Delhi. His lyrical devon plays an important role in the rich literary heritage of the poet:

1. "Tuhfatus sigar" (The Gift of Youth).

This devon includes the works of Amir Khusrav, who wrote until the age of 19. Devon was collected by the poet's friend Tojiddin Zahid in 1271/1272.

2. "Wasatul Hayat" ("Life center"). There are works of the poet created in the age range from 20 to 34 years.

3. Gurratul Kamal (The Beginning of Perfection). It is the greatest devil of Amir Khusrav, which includes works of the poet from 34 to 40 years. Devon Accessed 693/1294.

4. In the book "Baqiyaun Niya" we find the works of the poet, who were 64 years old. Devon collected in 1317.

5. Finally, perfection. The works of Amir Khusrav till the end of his life are in this collection. This last devon was collected two months before the poet's death. Khusrav's lyrical works (Qasada, Ghazal, Continental, Ruboi, Translate, Glossary, Problems) are mainly concentrated on these 5 Devons. Khusrav himself said in a poem: "I am an Indian cousin. If you want to ask me something, contact my Hindu. In that language I can tell you wonderful things. " Amir Husrav also tried his talents by writing poetry in the style of "rxta". The feature of Rixta is that the first line of the byte in the Ghazal is of pure Persian, while the second line is in pure Hindi. In the history of medieval Indian literature, Amir Khusrav played a great role. He was able to write poems in Hindi and attract the attention of Muslim rulers in Hindi. Amir Khusrav often recited his poems in Indian melodies. Amir Khusrav was a perfectionist in both poetry and music and had three collections of music.

Amir Khusrav is well known for the rich folklore of the Indian people. He wrote his songs in a live Hindi (or Hindi) language, which is understandable to the general public. Jawaharlal Nehru sings about the songs of Amir Khusrav "He sang about the different seasons of the year, about life and its different forms, about the bride coming home, the emigration, the rain.... These songs are still frequently sung, and can be heard in every village and town in North and Central India. They play, for example, in every village during the rainy season when they hang on the branches of mangoes and pipul trees and all the local young men and girls come to the area to entertain them. Later, his fame continued to grow. I do not know of any of these songs that were written six hundred years ago and which still remain popular and have been loved and performed without any textual changes" [4: 257]. - he wrote.

Amir Khusrav showed great skills in composing Persian music along with Indian songs, harmonizing two folk songs and creating a "new world." According to Amir Husrav, he completed the "Khamsa" devoted to Sultan Alouddin Khalji in three years (1298-1301). The following are some of the poems that Amir Khusrav entered the Hamsa of Dekhlaviy:

1. "Matloul anwar". The work was written for two weeks in 698/1299 and consists of 3310 bytes. The body of the Sari'ah is written in the weight of a matwaji (muflailun, muftailun, foilun). "Matloul anwar" was written in response to Nizami Ganjavi's "Maxzanul asror" (The Treasury of Secrets), which also contains 20 articles - an interview and an end. The author reflects on moral and ethical issues. The poem is written in the spirit of mysticism.

2. "Sweet and Husky". The poem was completed in the beginning of Rajab (April) 698/1299 and consists of 4124 bytes. Amir Khusrav wrote this mask in response to Nizami's "Husrov and Shirin". The poem is written in mausoileum (mafoilun, mafoilun, foulun). The introduction of "Shirin and Husrav" has 14 chapters, which are short and concise. For example, one section is praised by Sheikh Nizamuddin Awliyâ, and in another section is described by Sultan Alouddin Muhammadshah. Another section is devoted to love, while the second section is a poet's admonition to his child, and so on.

3. Majnun and Laili. According to the tradition of classical Oriental literature, the poem "Majnun and Laili" by Amir Khusrav Dekhlaviy starts with addressing Allah, praising the Sultan and the Sheikh Nizamuddin saint. At the beginning of the book, "Dedication to the Child" in the didactic section, the poet advises his son and expresses his ethical ideal. In particular, the poet, while thinking about science, emphasizes the urgency of the way, not to be discouraged in the face of adversity, but to overcome perseverance, because only in overcoming obstacles can a person succeed.

The hardworking nation needs to be respected, loved, appreciated and respected. "If he is hurting people, don't treat him," the poet says.

What is wrong with the tyrant,

I must do it.

If it is a bad thing

Do not underestimate your safety

The main part of the poem begins with the chapter "Guide to a Child". The poet criticizes the existing rules of feudal society through the images of Majnun and Laili.

4. Alexander the Mirror (Alexander the mirror). The poem begins with praising the Sheikh Nizamuddin and raising the power of speech. In addition, the poet responds to existing narratives about Alexander's origin and refuses to interpret Alexander as a prophet, recognizing him only as his "vali". In the introduction, there is the story of a man who realized that mirage was not true. Following this story comes a chapter about the poet's four-year-old son Rukniddin. The ideas put forward in this chapter are still valid, useful - and educational - and they are full of great life conclusions.

5. Hashthe Behesht (Eight Paradise) was written in 701/1302 in response to Nizami's "Haft paykar" and consists of 3,344 bytes. The poem is written in a light weight (foilotun, mafoilun, faalun). The poem's introduction is as follows: The poet's friend Ali praises his talent, greatly praises his wonderful 4 poems, and encourages him to write the fifth essay. The following passages include the poet's appeal to his daughter.

Amir Khusrav was 60 years of age and devoted his Sultan's poem "The Nine Lights of Heaven" to the Sultan. In his dedication, Munzuddin Kaykubod, Jalaluddin

Feruzshoh Alovuddin Hoji and Qutbiddin Mubarak - mentioned the royal sultan and himself - said that nobody had ever been rewarded for his work before. And this gave him a rupee at the rate of one elephant at the end of the poem.

In short, Amir Khusrav got acquainted with the life and contribution of Nizamuddin Awliyom, who was famous in the Indian world during his lifetime in Dekhlaviy. In addition, our Sufi poet's enlightenment, sincerity, sincerity, passionate serenity, and purity in worship have played an important role in spreading the popularity of the Church of Christ.

REFERENCES:

1. Osman Turar "History of Mysticism." T: "Istiklol" 1999
2. Shahrstan, Tazkiratush sharo, Tehran, 1337, 266 p
3. Jami, Nafahotul uns, Tashkent, 1915, 590 p
4. D. Nehru, Otkrytie Indii, str. 257

Галеева К.И.
К(П)ФУ Институт управления, экономики и финансов
(Казань, Россия)

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Summary. *In modern economic conditions, the activity of each economic entity is the subject of attention of a wide range of market participants interested in the results of its functioning. In this regard, the relevance of the topic of this work is obvious: in order to ensure the survival of the enterprise in modern conditions, management personnel need, first of all, to be able to actually assess the financial condition of both their enterprise and existing potential competitors.*

The process of competitiveness management is a complex multi-criteria task, which is implemented in the enterprise through certain management actions. Their effective use is possible only with a systemic approach combined with objective and subjective views on the object under consideration, allows to understand the necessity and essence of competitiveness management.

Keywords: *competitiveness, industrial revolution, management, competitors, profit.*

Категория «конкурентоспособность» в рыночной экономике является одной из ключевых, так как в ней выражаются экономические, научно-технические, производственные, организационно управленческие, маркетинговые и иные возможности коммерческих организаций, отраслей, национальной экономики в целом. Эти возможности реализуются в товарах и услугах, противостоящих соперничающим аналогам, как на внутреннем, так и внешнем рынках. Конкурентоспособность – способность развивать и поддерживать конкурентные преимущества организации, продукции и услуг, профессионализм сотрудников, по сравнению с присутствующими на рынке аналогичных товаров и услуг [1, с. 43].

ООО «Зарница-М» - энергично развивающаяся брендовая организация, занимающаяся разработкой, производством и реализацией мебели. Гарантией качества продукции ООО «Зарница-М» является современное оснащение ведущими мировыми производителями Германии и Италии: BURKLE, BIESSE, SGM, IMA. Станки оснащены программным управлением, что обеспечивает высокую точность и качество обрабатываемых деталей и позволяет выпускать продукцию, соответствующую европейским стандартам качества.

Одними из основных конкурентов ООО «Зарница-М» являются:

- ООО «БарсМебель»;
- ООО «МебельСнов»;
- ООО «Мебель эконом»;
- ООО «Милана».

Рассмотрим классификацию конкурентов по ключевым качествам и проранжируем их (табл.1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика конкурентов ООО «Зарница-М»
по основным параметрам конкурентоспособности

Наименование	ООО «Зарница- М»	ООО «Барс- Мебель»	ООО «Мебель- Снов»	ООО «Мебель эконом»	ООО «Милана»
География продаж	4	5	4	4	3
Ассортимент	4	5	3	4	3
Качество	5	5	4	4	4
Ценовая политика	5	5	4	4	3
Гарантийное обслуживание	5	5	3	3	4
Надежность	4	5	4	4	4
Доступность	5	5	5	5	5
Исключительность	5	4	4	3	3
Продвижение на рынке	2	2	2	2	2
Общее количество баллов	39	41	33	33	31

Оценки уровня удовлетворения потребностей клиентов: 5 - очень высокий; 4 - высокий; 3 - средний; 2 - низкий; 1 - очень низкий. Из таблицы видно, что лидером рынка является ООО «БарсМебель». ООО «Зарница-М» отстает от непосредственного лидера на 2 балла, по надежности, ассортименту и географии продаж, но опережает ООО «МебельСнов» на 6 баллов и ООО «Милана» на 8 баллов [2, с. 87].

Изучим конкурентоспособность ООО «Зарница-М» в условиях четвертой промышленной революции (табл.2).

Таблица 2

Конкурентоспособность ООО «Зарница-М» в условиях четвертой
промышленной революции

Наименование	ООО «Зарница- М»	ООО «Барс- Мебель»	ООО «Мебел ь-Снов»	ООО «Мебель эконом»	ООО «Милана»
Применение цифровых технологий	+	+	-	+	+
Использование инноваций в производстве	+	-	+	+	-
Использование автономной роботизированной системы	+	-	-	-	-
Использование аддитивных технологий	+	-	-	-	-
Обучение персонала программам «Индустрия 4.0» и «Цифровая экономика»	+	-	-	-	-

Рассмотрим преимущества фирмы ООО «Зарница-М» перед своими конкурентами.

- ООО «Зарница-М» использует такие инновации в производстве, как:
- новое оборудование для изготовления мебели;
 - новые технологии по распилу дерева.

ООО «Зарница-М» на производстве мебели использует автономную роботизированную систему, аддитивные технологии (3D-печать).

ООО «Зарница-М» осуществляет обучение персонала программ «Индустрия 4.0» и «Цифровая экономика». Для программы «Индустрия-4.0» – четвертой промышленной революции характерно использование в промышленности возможностей так называемого «Интернета вещей» и применение в производственных процессах «киберфизических систем» [3, с. 66].

По результатам проведенного анализа можно утверждать, что ООО «Зарница-М» может расширить свою деятельность с помощью выхода на новые рынки за счет использования своих сильных сторон, но предприятию необходимо постоянно контролировать и устранять свои слабые стороны, иначе его могут вытеснить конкуренты, кроме того руководству следует внимательно следить за изменениями внешней среды.

Проведенный SWOT-анализ показывает возможность движения компании к клиентам, к производителям, возможность интеграции и диверсификации. Для ООО «Зарница-М» наиболее значимыми и вероятными оказались возможности расширения ассортиментной линейки и охвата новых рынков.

По итогам анализа конкурентных преимуществ ООО «Зарница-М» и оценки его конкурентоспособности можно сделать вывод о том, что компания имеет достаточно высокую конкурентоспособность. У компании имеются достаточно весомые конкурентные преимущества: конкурентоспособная цена, высокое качество продукции, широкий ассортимент выпускаемой продукции, большие производственные мощности. Но данные конкурентные преимущества без должной поддержки могут утратить свою ценность, если компания не будет оперативно реагировать на изменения запросов и трендов на рынке. В ООО «Зарница-М» достаточно много внутренних проблем, которые требуют решения.

Представим логику мероприятий по повышению конкурентоспособности ООО «Зарница-М». Первостепенной задачей является расширение географии продаж. В рамках данного мероприятия мы предлагаем несколько направлений:

- сотрудничество с сетевыми компаниями. В настоящее время, имеется контракт на поставку мебели в федеральные сетевые магазины г. Казани. Для реализации продукции планируется усилить работу с дилерами компании;
- объемы произведенной мебели планируется реализовывать через налаженную дилерскую сеть партнеров;
- участие в выставках. Выставки позволяют расширять клиентскую базу и повышать продажи, находить способы оптимизации производственных процессов, повышать конкурентоспособность, обеспечивать позитивное восприятие бренда или компании, увеличивать репутационный капитал.

Задачи участия в выставках представлены в приложении. Целесообразно организовать участие компании ООО «Зарница-М» в крупнейших российских и зарубежных выставках, что поспособствует позиционированию себя на рынке. В данной экспозиции ООО «Зарница-М» эффективней будет принять участие с отдельным стендом (без привлечения компаний дилеров), с презентацией планируемых мебельных новинок и перспективных разработок компании [4, с. 22].

Усовершенствование предприятия должно включать в себя как реконструкцию существующих, так и организацию новых производств с приобретением новейшего оборудования по изготовлению мебели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абаева Н.П. Конкурентоспособность организации / Н.П. Абаева, Т.Г. Старостина. Ульяновск: УлГТУ, 2019. - 210 с.
2. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М.: Экономика, 2019. – 678 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. Изд-во «Маркет ДС», 2019. - 432 с.
4. Ахматова М., Попов Е. Теоретические модели конкурентоспособности // Маркетинг. №4, 2019. – 256 с.
5. Лоскутова М.В. Анализ теорий конкуренции и конкурентоспособности / М.В. Лоскутова // Социально-экономические явления и процессы. – 2019. - №9(031). – С. 101- 106.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Berdanov Azamat Oltinbekovich
(Jizzakh, Uzbekistan)

MISCELLANEOUS GAMES FOR CHILDREN'S EDUCATION IN SCHOOLS

Annotation: *In this article discusses on the mechanics of the organization of active games in secondary schools.*

Key words: *games, active games, Train game, Aircraft game, The game of "catch the ball", Sparrows and Car.*

The behavior of 3-year-olds is limited, and their attention is always distracted. Therefore, children need to be taught simple, easy-to-understand games. In these games, the use of birds and animals or their paintings, toys and fairy tales will have a positive effect. These games must be meaningful and instructive. Exercises play an important role in teaching children of this age the game. Such games have no content, and they are given simple tasks such as bringing a flag, ringing the bell, and reaching the ball. Actions (walking, running, etc.) should be known and performed with ease. Kids play games that are well-known for kids and play in action. This will play an important role in developing the ability of little ones to teach them how to behave in an open space, and to foster their activity and independence. As the 4-year-olds gain more experience and experience in the movement, the content of the games will change as well. Imitation of birds and animals, types of transport, various objects are the main content of the games. Increase their enthusiasm for playing difficult games by starting children with tasks such as recognizing objects, remembering their shape (cube, circle, square), color separation, and color recognition. can be achieved. At this age, there is a difference in children's perceptions of the game's rules for developing activities. Gradually the child's attitude towards the task changes. For example, children who have reached the age of 3 are often irresponsible in the game (for example, a wolf catches a rabbit, and after catching it, runs and plays with the other rabbits). Children will now understand the task that they have been entrusted with (the wolf will stop it after catching the rabbit, bring it home, and then start catching the other rabbits). He does. It is important for children to understand the content of the play and understand it. This will increase their activity, activity, enthusiasm for the game, and will give the driver enthusiasm and enthusiasm. Playing with children as young as four is much more complicated (climbing on the cubes, sitting on the floor, climbing down, crawling under the chair), and putting all kinds of activities together. (push the ball far enough to catch the fly, jump to catch the fly, and so on). Children participating in such a complex game try to overpower each other. These types of games are not always the same games. This game is especially evident in exercises. Most popular games and sophisticated rhyming words are commonly used. In these games, children can achieve solidarity and joint performance. The 5-year-olds' play is associated with a wide range of content, and their understanding

and knowledge of what is happening around them. The active behavior of children at play often depends on their skills and abilities, their knowledge of the environment, persistence, agility, cognition and cooperation. Most games have only one starter, but sometimes this task can be performed by 2-3 players. Some middle-class action games do not have content or task descriptions. It is also possible to make the game more competitive. Often rhyming words reveal and complement the content of the game, and serve as a hint for action. The more words are said, the better. The 6-year-olds' knowledge grows exponentially, so the content of moving games becomes even more complex. Due to the complexity of the rules of the game, their implementation requires clarity, attention, patience, restraint of movement (running in a certain direction, delays, etc.).

The rules of the game help to build discipline. It is well known that in order to participate in moving games it is necessary to divide the boys into groups, in which boys usually try to group with boys and girls only with girls. It affects the progress and outcome of the game. Therefore, it is desirable for the educator to group stronger children with weaker children and boys with girls. It is important for both boys and girls to have good morals and good upbringing. In addition, boys are more initiative than girls, and they also learn to respect girls. Based on the aforementioned ideas, the following games can be used to create action games in preschools.

Sparrows and Car

The purpose of the game is to teach children to move in different directions without hitting one another, and to change their ways and find their place. Children sit in seats on one side of the playground or room. Children are sparrows, and seats are nests. The educator standing on the other side represents the car. He says, "Sparrows, let's go down the road." Then the children run around the ground with their hands, like a sparrow. After some time, the instructor exclaimed: "Beware, the car is coming. Where are the birds? The car exits the garage and runs toward the sparrows. Sparrows fly towards their nests (that is, sit in their seats). The car then returns to the garage. The match will be attended by 10-12 children and then the whole group. The tutor will first show you how the sparrows fly and what the grain does. Children imitate the sparrows and repeat the teacher's actions. Then the trainer drags the car to the game, tied to the rope itself. Only after a few rounds of the game can a child who is more mobile be allowed to drive a car and walk. It is important to remember that cars should not move too fast for birds to reach their nests.

Train game

The purpose of the game is to teach the children to walk and stop in the first place, then to hold on to each other, and then to hold it. The teacher advises the children to follow one another: "You are a wagon, I am a steam engine" and go to the children. The steamboat whistles and moves slowly at first (the educator makes a "double-duo" sound as the children step up and then run). The trainer then slows down and stops slowly, saying: "The train has reached the station. Here is the bus stop. He whistles again.

Initially five or six children are in a row, and the rest sit on chairs. There may be 12-15 children in the game. After the game has been repeated many times, the fastest boy can be assigned a steering wheel. The steering wheel (ie, the steering

wheel) must not move very fast so that the wagons are not separated from each other.

Aircraft game

The game teaches children to run in different directions without touching each other. They then begin to gesture immediately and start to act. The children represent the passengers on board. They stand on the ground everywhere. When the instructor says "Get ready to fly," they bend their elbows from the elbow, ie they start the engine. When they say, "Fly!", The children stretches their arms out to the side and run across the playground. When you say "Go!" The planes stop and land on the ground (the kids kneel down on the ground). The match is repeated 5-6 times. This game can be a bit complicated. For this purpose, children are divided into 3-4 groups. When you say "Go!" The kids find their seats, and the educator points out which group of planes are first assembled. The game is suitable for the middle and small groups. This game can be difficult for little ones.

"Puffack" game

At the game, the kids are taught to be wide and wide, and to adapt to the command.

Children with a tutor hold hands and make small circles close to each other.

The teacher sings:

*Bubble, I say bubble,
Swell up again.
Always stay that way,
Leave it light.*

After that, the children begin to walk away, without letting each other's hands. When the educator says, "The bubble bursts," the kids stop walking, bend their arms and say "buck," "bark." When the bubble bursts, you can suggest that the children move to the center of the circle without leaving their hands. They call the center "circle" (the air goes out). Then, the bubble is "inflated." The game will be attended by 6-8 children and 15-16 children. It is important to say the words clearly and to encourage children to repeat the words with their teacher.

The game of "catch the ball"

In this game, children are taught to be sharp and to grab and hold the ball. As the children play on the playground, the teacher calls a few children and offers to roll the ball and catch it. Then one by one, he rolls the ball in different directions. The boy runs after the ball, catches it and brings it to the tutor. The tutor throws the ball at once, but now another child brings it. Three-year-olds run after the teacher's kick. Then another group of children will be involved in the game. Up to 8-10 children can participate in the game. All the balls must be fired at once, so that the children can run equally. Instead of a ball, rubber hoops and sacks with sand can be used.

REFERENCES:

1. Aslonova M. Ta'lim jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish (Boshlang'ich sinflarning jismoniy tarbiya darslari misolida): Dis.... ped. fan. nom. – Navoiy: NavDPI, 2008. – 153 b.
2. Arjan Egges, Arno Kamphuis, Mark Overmars "Motion in Games" First International Workshop, Utrecht, MIG 2008. 236 year.

3. Jukov M. N. Podvijnie igri: Ucheb. dlya stud. ped. vuzov. M.: Izdatelskiy sentr «Akademiya» 2000. - 160 s.
4. Maxmudov B. A., Utebergenov A. Q., To'xtaxo'jayev X. B., Madaminov X. A. Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi (Harakatli o'yinlar). O'quv qo'llanma // Toshkent – 2017. 154 b.
5. Robert Kalan. Learning Activity #10. Books and Movement – A Magical Mix. Arkansas-2009 year.

**Qirgizov Ismat Musurmanovich
(Jizzakh, Uzbekistan)**

THE HISTORY OF MOVING GAMES DEVELOPMENT

Annotation: *In this article, the ancient people of Asia and Europe were mainly engaged in hunting and inventing various game games. This is where the most popular games of the day, such as the behavior of animals, the games that are compared to the variations in nature, about horse racing, archery, bow and arrow shootings.*

Key words: *Games, various games, horse racing, fighting, strength, endurance.*

Match Games has the content of human activity in its name. Our earliest ancestors were consciously aware of this and practiced it. As mentioned earlier, wrestling, horse games, bow (bow), spear piercing, beating, stone and other objects were hunting wild animals. Living conditions have changed and evolved due to the change and development of social structures. For many reasons, such as working, raising children, hunting, fighting the enemy and many other types of games, various physical exercises are purposeful and widely used. People in Asia and Europe have been hunting and inventing various games. Here the behavior of animals is compared to various changes in nature. Understanding the use of physical traits such as agility, strength, endurance, and agility in the process of avoiding wild animals, the tribal elders, the elders, have begun training young people. It is used to train physically strong, fast-paced people in the way of an educator, and to use them to educate children. During the slavery system small crafts and later production were developed. As a result, metal items were used for fighting and labor, such as swords, spears, knives, axes, and axes. They have been used as games for various ceremonies. In the first days of the Greeks, the Romans, and the surrounding nations, there was a lot of war in the social life of the country, and the production of weapons was the main focus. The soldiers were physically trained to fight skillfully. Some elements of martial arts are popular among people, turning them into games. In the ancient Greater Sparta, the Roman system of Italy, and similar educational institutions, the most complex exercises and martial arts were taught and displayed in public. During the feudalism, various new games were created, based on the work of rich feudalists and peasants. In addition to swords, spears, archery, they were also involved in boxing, wrestling, skiing, and swimming. In the Middle Ages and over the centuries, the aforementioned sophisticated games have become a form of competition and have become a weapon of strength and endurance. It must be admitted that every nation has its own national games and ceremonies. In Arab countries, horse racing, horseback riding, riding are national games, while in India elephants, snakes, game-training and chimpanzee are national. The game of catching and training tigers and other wild animals in African countries, such as spears and bows, has been around since ancient times. In Eastern countries such as China, Japan, Korea, Taiwan, peculiar martial arts (ushu, taekwondo, karate, kickboxing, etc.) have been used for a long time. Such games as wrestling, equestrian games are popular in the Caucasus.

Russian peoples live in such areas as skiing, skating, boxing, wrestling, ice swimming, horse riding, dog riding and sledding, depending on where they live (north, east and south). history goes back to ancient generations. It is worth noting that many sports that have been used as a game in the past have subsequently become sports. This is an example of the first European tournaments of the 19th century. These activities have become international and have led to the creation of various federations. This will result in the creation of European and World Championships and Olympic Games. However, each country has its own national games. They are mainly used for physical education of children, on holidays, and sometimes as a competition. It should be noted that in the former Soviet Union, active games were mostly used in physical education classes. For this reason, special collections have been developed, which include games from Russia and the surrounding countries. Thus, all moving games have played a key role among the peoples of the former Soviet Union. It is no secret that 70-80% of the games used in physical education in Uzbekistan are foreign games. However, there is no denying that the content, goals and objectives of the games are in line with the general needs. This is because their content contains all the educational processes that deserve all the physical qualities. In general, moving games (in general terms) keep the good, the purpose, and the objectives of all nations, and they must be used for their purpose and national identity. The Uzbek national games can be divided into two categories:

1. Complex games (wrestling, horseback riding, rowing, rope shooting, wrist power testing, skiing, etc.)
2. Simple action games (rooster fighting, white poplar-blue poplar, chill, backstage, nine stone, storm, worm, etc.).

Although wrestling, horseback racing (racing, jumping, dancing), skiing, and skiing are some of the most independent sports, their parts are an indispensable place in the popular use of the game. is taking over. When it comes to the concept of national games, it can be said that they are only games that have been used in the country since ancient times. However, there are a lot of action games, which have come from Central Asia and Europe for one reason or another and have become very popular. Examples include "Mouse with a Cat", "Snail", "Trap", "Fight for the Flag", "Shoulder Fighting" (Fighting Crusades), and so on. As it was mentioned above, the origin and development of the Uzbek national games is related to ancient ancestors. About moving games from the results of scientific researches of the world-famous archeologist, academician Yahya Gulyamov, young scientist archeologist and historian Tashnazar Amanjulov and many other experts, who have been famous for their hard work during the years of Soviet rule. interesting information. They show that in Samarkand (Afrosiab, Ammonutan, Registan), Surkhandarya (Termez, Dalvarzin Tepe, Teshik Ski), Tashkent (Syrdarya and the suburbs, Kurama Ridge, Chatkal mountain slopes) and other regions. In the fossil fossils, forms and pictures depicting moving games are common. They also show that the shapes and drawings on the rocks, such as hunting, hunting, hunting with animals, training birds and animals, are indicative of the ancient game of ancient ancestors. The most popular games in the world today are wrestling, kupkari, racing, riding, swords, throwing, and lifting.. There are many official sources about their origin and development. Created more than 3,000 years ago,

the Avesto book outlines various ways and means to improve the health of young people and the elderly. It focuses on maintaining cleanliness, keeping things healthy, eating, rest, and sleep. There is also regular exercise in the fresh air, hard work, regular exercise (exercises, games) that stimulate and strengthen the body. The hadiths emphasize the need for every Muslim-believer to work hard, practice different games, and keep members clean in order to avoid laziness, various diseases and abuses. The point is to note that different action games require these activities. That is, dressing, paying attention to cleanliness, participating in games honestly, and then washing. This means that national action games have positive features, such as the development of physical content and purpose, the adherence to human qualities. In Alpomish's epic, heroism, bravery, sailing and riding are embodied in the spirit of Alpomish and Barchinoy. The fact that Alpomish's arc of his grandfather (ninety Batman) during his youth was not only evidence that he is a descendant of the Alps, is also a product of the grazing of cattle, horseback riding and fighting. While the legend of the ninety alpine skipper revives his colleague, especially in the pursuit of Barchinoy's conditions (wrestling, horseback riding, archery, shooting a thousand steps), there are some truths behind it. In other words, there were many young men in ancient Surkhon who lived among the mountains of Babakhan and practiced bravery. Their descendants still win world champions in wrestling. Taking these features into consideration, since 2001, the Boysun Spring International Festival, which has been included in UNESCO's list every year in Baysun district of Surkhandarya region. This is mainly due to the fact that Uzbek national games are organized and broadcast throughout the world. The first Republican festival of Alpomysh games dedicated to national games in Jizzakh (1995-1996) and Termez (1998), which included complex action games such as wrestling, kupkari and racing. It is worth noting the use of national games like "Storm", "Wormwood", "Nine Stones", "Orangang", wrist test, rope shooting. As you know, women's activity is in the center of attention in all areas. The Republic Games of Tumaris as a national game were held in 1999 in Jizzakh. Subsequent festivals were also well organized in Shahrisabz, Gulistan and Namangan. Most importantly, these festivals feature the national culture, pride, diligence and mutual understanding of the Uzbek people.

Each year, Navruz, Independence Day and other mass cultural events feature samples of national action games along with sports. As a part of continuing education in the country, the multi-level sports competitions have become a tradition of "Umid Nihollari", "Harmoniously Developed Generation" and "Universiade". Their programs, especially during the opening and closing ceremonies of the Universiade, also play national games. Scientific articles, collections, educational and methodical manuals on the nature, types and uses of Uzbek national games have been collected. In the collections of republican and international scientific conferences for the period of 1991-2006 new games were covered. In addition, there has been a growing focus on the inclusion of national mobile games in the learning process.

REFERENCES:

1. Strategy of Action for the Five Priorities of Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No P-4947.
2. Abdumalikov RA, Abdullaev A. The issues of spirituality in the context of national games. - Tashkent: 1995. - B. 14.
3. Azizova RI "Teaching Methods in Sport and Motivation" Tutorial: 2010
4. Atoyev AK, Nosirov M. Physical education and moral education. –T.: 1993. - 143 b.
5. Aslonova M. Use of active games in the learning process (as an example of elementary school physical education): Dis.... ped. science. name - Navoi: NavDPI, 2008. - 153 p.
6. Arjan Egges, Arno Kamphuis, Mark Overmars "Motion in Games" First International Workshop, Utrecht, MIG 2008. 236 years.
7. MahmudovB.A., Utepbergenov AK, Tuhtakhojaev HB, MadaminovH.A. Sport and Active Games Teaching (Action Games).Teacher // Tashkent - 2017. 154 p.
8. Nasriddinov FN, Kosimov AA. Uzbek national games. 1 set. - T.: 1998. - B. 27.

УДК 796

**Ажибаева Салима Дзholdасовна, Мендигалиева Шолпан Абдиевна,
Бозтаева Салтанат Женисовна, Исмаилов Эрик Смагулович,
Сулейменова Аделина Васильевна, Атагулова Гульназ Джайлауовна
Казахский национальный педагогический университет им. Абая
(Алматы, Казахстан)**

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ

Аннотация. В ходе проведенного исследования подтверждается важность использования различных оздоравливающих методик как средство формирования активно-положительного отношения студентов к занятиям физической культуры. А совершенствованию профессионально-педагогической деятельности подлежат профессиональные знания, непрерывность пополнения которых будет способствовать преподавателю, создавать и применять в практике работы со студентами новые технологии обучения, творчески подходить к собственному опыту, быть на уровне требований к педагогам современной высшей школы.

Ключевые слова: студенты, мотивация, специальная медицинская группа, нетрадиционные методы оздоровления: пилатес, цигун.

*Azhibaeva Salima Dzholdasovna, Mendigalieva Sholpan Abdievna,
Boztaeva Saltanat Zhenisovna, Ismailov Eric Smagulovich,
Suleimenova Adelina Vasilievna, Atagulova Gulnaz Dzhaylauovna
Kazakh National Pedagogical University named after Abaya
(Almaty, Kazakhstan)*

PROBLEMS OF MOTIVATION OF PHYSICAL CULTURE ACTIVITY OF STUDENTS HAVING HEALTH DEVIATIONS

***Annotation.** The study confirms the importance of using various healing techniques as a means of forming an active-positive attitude of students to physical education classes. And professional knowledge is subject to improvement of professional and pedagogical activity, the continuity of replenishment of which will help the teacher, create and apply new teaching technologies in the practice of working with students, creatively approach their own experience, and be at the level of requirements for teachers of modern higher education.*

Key words: students, motivation, special medical group, non-traditional methods of healing: Pilates, qigong.

В Казахском национальном педагогическом университете им. Абая студенты, имеющие отклонения в здоровье, занимаются физической культурой по определённой программе, где должны решаться задачи не только учебно-педагогического плана, но и физического оздоровления, т. е. эти занятия должны выполнять функцию восстановления организма и служить

подготовительным этапом адаптации к двигательным режимам, диктуемым жизнью.

Нужно отметить, что для студентов специальной медицинской группы важно не только создать оптимальный двигательный режим за счёт использования разнообразных комплексов и оздоровительных методик, но и сформировать у них потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями за счёт обоснования необходимости поиска и оптимального использования всего арсенала средств самооздоровления организма.

Именно на занятиях физической культуры, которые должны проводиться в форме практико-методических, студенты должны получать исчерпывающую информацию о методах и средствах оздоровления, учиться вычленять из этого многообразия то, что будет оптимально соответствовать уровню его здоровья, реально оценивать свои возможности и возможности своего организма. Занимающиеся должны твёрдо усвоить, что нет абсолютно универсальных систем и методик оздоровления, все они нуждаются в определённой корректировке и адаптации под каждого конкретного человека, т. к. нельзя бездумно экспериментировать над своим организмом, следуя новомодным «панацеям».

Студенты специальной медицинской группы, в большей степени подвержены последствиям интенсификации образовательного процесса.

Одна из важнейших задач процесса физического воспитания в вузе - формирование сознательного отношения студентов к своему здоровью, развитие потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, формирование уверенности в своих силах и возможность преодолевать значительные физические нагрузки, особенно в условиях повышенной нервно-эмоциональной и психической напряженности.

Слабая мотивация у студентов к занятиям физической культуры в вузе - одна из проблем физического воспитания в высшей школе. Как показали опросы, в подавляющем большинстве студенты положительно относятся к данному виду деятельности и не отрицают необходимости занятий физической культурой, но на этом фоне выявлен относительно низкий уровень мотивации непосредственно к занятиям физической культурой в рамках учебного процесса. Из мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой, студентами были выделены те, цель которых тесно связана с сущностью физической культуры - укрепление здоровья, коррекция телосложения, снятия нервного напряжения, активный отдых и другое. Никто из опрошенных, понимая позитивность влияния физической культуры на жизнь человека в целом, не отрицал необходимости таких занятий. Но, тем не менее, 30 % студентов приводили те или иные мотивы «пассивности», «неуачастия», большинство из которых носило характер «ситуационных»: не хватает времени, лень, не могу себя заставить, нет условий, далеко живу и другое.

Что касается занятий физической культуры непосредственно в вузе, то многие студенты (20%) посещают занятия, чтобы получить баллы, и стараются не пропускать их (60%) только из-за возможности административных санкций.

Такое отношение, складывается во многом из-за недопонимания студентами целей и задач физического воспитания в вузе. Учебное занятие - это не секция по спортивным интересам и не альтернатива фитнес-клубу, но в то же время особенности предмета позволяют, в определенной мере, учитывать интересы и склонности занимающихся при планировании учебных занятий, естественно, в соответствии с состоянием материально-спортивной базы.

Важно дать студентам максимально полный объем информации о средствах и методах физической культуры, о том, как и для чего они используются, каких результатов позволяют достичь, как их можно корректировать и создавать алгоритмы для индивидуальных занятий, естественно все это закрепляя практическими навыками. Иными словами, необходимо удовлетворить потребность молодых людей в получении социально значимой информации, научить ею оперировать в соответствии с собственными интересами и склонностями в области физической культуры и спорта.

Таким образом, наряду с реализацией целого комплекса задач физического воспитания в вузе, мы должны делать определенный акцент и на обучающе-информационной стороне занятий. Такой подход, как показывает практика, с одной стороны, требует высокой квалификационной подготовки преподавателей, с другой - дает реальную возможность поднять статус занятий физической культурой в вузе, что, в свою очередь, позволит выйти на позитивные изменения мотивации студентов к таким занятиям.

Исходя из нашего опыта работы на занятиях физической культуры со студентами, отнесенные к специальной медицинской группе, мы часто используем упражнения по системе Йозефа Пилатеса, которые состоят из плавных неспешных движений, чем-то напоминающих танцевальные па и направлены на растяжение, укрепление нервно-мышечной системы и достижение согласованной работы всех частей тела. Причём, задействованы не только крупные поверхностные мышцы, но и мелкие глубокие, до которых обычными силовыми упражнениями не «добраться». Именно внутренние мышечные слои являются опорой для позвоночника и суставов. От их состояния зависит гармоничное развитие тела и то, насколько стойким окажется результат. В отличие от других занятий в пилатесе такие показатели, как количество подходов и повторов, не столь важны. Делая любое движение, студент должен понимать, что происходит в этот момент в его организме. Данная программа подходит абсолютно любому студенту.

Прежде, чем приступить к занятиям, нужно изучить основные принципы системы Пилатес. Без этого невозможно добиться по-настоящему хороших результатов.

Ключевым моментом в занятиях по Пилатесу является дыхание, чем больше кислорода поступает в мышцы, тем лучше они работают. Поэтому студенту нужно следить за тем, чтобы его дыхание было максимально глубоким и постоянным. Нужно наполнить лёгкие до предела воздухом и также до конца их освободить. Результаты данных наблюдений свидетельствуют о заметном улучшении состояния дыхательной системы у студентов, что

в свою очередь помогает им концентрироваться, контролировать свои движения, увеличивать силу и гибкость на занятиях физической культуры, а также повысить сопротивляемость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Все упражнения разработаны на научной основе и состоят из трех фаз: сначала мышцы растягиваются, затем укрепляются, наконец, снова растягиваются.

Также на занятиях со специальной медицинской группой мы включаем элементы китайской гимнастики Цигун - «энергетический поток». Комплекс состоит из пятнадцати упражнений и рассчитан на студентов, не имеющих большой физической подготовленности. Редкие упражнения из комплекса, которые противопоказаны при некоторых диагнозах (прим.: «скручивание» при сколиозе, «сотрясение» тела при нефроптозе и т. п.), заменялись преподавателем на более подходящие. Элементы китайской оздоровительной гимнастики использовались в течение одного семестра 2-3 раза в месяц на занятиях у студентов I-II курсов. В последствие было проведено анонимное анкетирование, в котором участвовало 52 студента, занимающихся на I-II курсах (38 девушек и 14 юношей). На вопрос: «Как часто вы хотели бы заниматься восточной оздоровительной гимнастикой на занятиях?» «Регулярно - ответили 72 % девушек и 28 % юношей. «Изредка» - ответ 18 % девушек и 26 % юношей. Не проявили интереса к упражнениям - 10 % девушек и 36 % юношей. Наиболее удобным временем для занятий физической культурой, по мнению студентов, является 2 и 3 пары - 10 и 12 часов дня (60 %)

Среди причин, не позволяющих полностью заниматься физической культурой, были названы: «неудобное расписание» - 61 %, «нехватка времени из-за учёбы (работы)» - 12 %, «лень» - 13 % и «сон вместо физкультуры» выбрали 14 % респондентов.

43 % анкетированных отметили, что занятия элементами цигун - «это необычная форма проведения физической культуры», «могут быть полезны для здоровья» - считают 57 % опрошенных (из них 54 % - девушки). Ни один из студентов не выбрал ответ: «Подобные занятия мне не интересны».

Таким образом, можно сделать вывод, что периодически включая в занятие малоинтенсивные, эмоциональные упражнения, такие, как «энергетический поток», мы оптимально подготовим студентов относящихся к специальной медицинской группе к последующим учебным занятиям. Подобные упражнения помогут плавно подготовить к физической и умственной работе.

Мы считаем, что подобные занятия периодически могут использоваться как альтернатива традиционным формам физической культуры.

Таким образом, в ходе проведенного исследования подтверждается важность использования различных оздоравливающих методик как средство формирования активно-положительного отношения студентов к занятиям физической культуры. А совершенствованию профессионально-педагогической деятельности подлежат профессиональные знания, непрерывность пополнения которых будет способствовать преподавателю, создавать и применять в практике работы со студентами новые технологии

обучения, творчески подходить к собственному опыту, быть на уровне требований к педагогам современной высшей школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб: Питер; М.: Смысл, 2003.
3. Вандербург Хелен Смешанные тренировки. Фитнес, йога, пилатес и барре: Попурри, 2018.
4. Бутенко В. Д. О механизме эффекта оздоровления в системе цигун// Современные наукоемкие технологии. 2008. № 7. С. 8.

УДК 796

**Мухиддинов Ергали Мухиддинович, Ажибаева Салима Джолдасовна,
Мендигалиева Шолпан Абдиевна, Айтбаева Фарид Бердалиевна,
Баймурзаев Таниберген Хамитович, Исмаилов Эрик Смагулович**
Казахский национальный педагогический университет им. Абая
(Алматы, Казахстан)

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация.** Содержанием настоящей работы является организация учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» для студентов, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья на длительный срок.*

В работе обосновывается необходимость введения теоретических и практических учебных занятий по физической культуре. Определены критерии оценки и контроля усвоения учебного материала на основе расчета индивидуального рейтингового балла студента.

***Ключевые слова:** студенты, освобожденные по состоянию здоровья, рейтинговая система, баллы, здоровье, здоровый образ жизни.*

*Muhiddinov Yergali Muhiddinovich, Azhibayeva Salima Djoldasovna,
Mendigalieva Sholpan Abdievna, Aitbaeva Farida Berdalievna
Baymurzaev Tanibergen Khamitovich, Ismailov Erik Smagulovich
Kazakh National Pedagogical University named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)*

**THE MAIN REQUIREMENTS TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS
ON DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE" FOR STUDENTS EXEMPTED FROM
PRACTICAL LESSONS FOR HEALTH REASONS**

***Abstraction.** The content of this work is the organization of educational activities in the discipline "Physical culture" for students who are exempt from practical training for health reasons for a long period.*

The discipline substantiates the need to introduce theoretical and practical training sessions on physical culture. The criteria for evaluating and controlling the assimilation of educational material based on the calculation of the individual rating score of the student are determined.

***Keywords:** students released for health reasons, rating system, points, health, healthy lifestyle.*

Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной высшей школы.

В настоящее время наблюдается существенное ухудшение здоровья студентов. По мнению специалистов: за период обучения в вузе здоровье студентов снижается в 3-4 раза.

Проведенный анализ качественной характеристики состояния здоровья студентов I, II курсов нашего университета показал, что на первом месте стоят заболевания сердечно-сосудистой системы (до 20 %), на втором – органов зрения (до 17 %), на третьем – заболевания опорно-двигательного аппарата (до 18 %).

С каждым годом отмечается определенный рост числа освобожденных студентов на 12 %. Это результат не только социально-экономических и экологических факторов, но и педагогических причин: большого объема несбалансированной учебной нагрузки, несоответствия программ и технологий обучения особенностям состояния здоровья студентов, некомпетентности многих педагогов и родителей в вопросах здорового образа жизни.

Специфика учебного процесса этого контингента студентов определяется рядом особенностей. Основные из них – скованность и самоуглубленность, несоответствие между большим количеством технической информации и уровнем физиологического состояния, низкая мотивация к занятиям физической культурой. Несомненно, физические возможности таких студентов сильно ограничены, однако, большинству из них врачи рекомендуют занятия физическими упражнениями и лечебной физкультурой. Противопоказаны физические нагрузки, лишь студентам, имеющим серьезную соматическую отягощенность и неблагоприятный психоневротический фон.

На кафедре «Физическая культура и спорт» Казахского национального педагогического университета им. Абая разработана программа обеспечения учебного процесса по физической культуре и введены учебные занятия для освобожденных студентов. Это обусловлено, во-первых, необходимостью целенаправленно заниматься своим здоровьем и вести здоровый образ жизни; во-вторых, потребностью в расширении кругозора и пополнении гуманитарных знаний, что подтверждается данными социологического исследования интересов студентов, которое показало, что особое значение в подготовке специалиста с педагогическим образованием приобретают проблемы человека и общения людей.

На первое место, более половины студентов (57,3 %) поставили умение строить взаимоотношения с людьми. Современный студент приходит к выводу о том, что знание законов человеческих взаимоотношений в решении жизненных проблем может помочь ему гораздо больше, чем узкопрофессиональные знания.

В качестве форм занятий предлагаются: групповые и индивидуальные собеседования (семинары) по материалам обязательной и дополнительной литературы теоретического курса; графическое выполнение студентами комплексов физических упражнений и лечебной физкультуры; написание и обсуждение основных положений реферата в своей группе на занятии; организация и проведение соревнований и показательных выступлений.

Таким образом, сформированные на занятиях по физической культуре знания о физическом и психическом здоровье, о строении человеческого тела,

о взаимодействии человека с окружающим миром; умения и навыки по составлению и проведению комплексов физических упражнений и лечебной физкультуры, самоконтроля и прогнозирования своего состояния; опыт овладения правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, затем путем прямого положительного переноса могут использоваться студентами в практической профессиональной деятельности.

В основе организации учебного процесса по физической культуре студентов, освобожденных от практических занятий, была использована рейтинговая система учебной деятельности, которая широко применяется в учебных заведениях США и Западной Европы, и в последние годы внедряется вузами нашей страны.

Все исследователи данной педагогической системы отличают высокую результативность рейтинговой системы:

- её применение повышает ритмичность работы студентов;
- позволяет без перегрузки, дифференцировано её оценить;
- существенно снижает количество не мотивированных пропусков занятий;
- вносит элемент соревновательности;
- способствует индивидуализации обучения.

Рейтинговая система имеет целью поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего семестра. Видами учебной деятельности по курсу физической культуры – написание рефератов и защита их, обсуждение тем в группе, соревнования, где студенты участвуют в качестве организаторов, судей, болельщиков.

Какие знания по дисциплине должны освоить студенты, освобожденные от практических занятий по физкультуре по состоянию здоровья:

I. Физические упражнения.

Знать основные правила составления комплекса физических упражнений; способы выполнения физических упражнений; понятие о физической нагрузке; правила дыхания; основные и промежуточные положения рук, ног, туловища и движения ими; основные и промежуточные плоскости: стойки, выпады, упоры, седы, равновесия, шпагаты, висы, мосты; упражнения без предметов; одиночные упражнения, парные упражнения; упражнения хореографической подготовки; упражнения с предметами; упражнения на гимнастической скамейке.

Уметь составлять комплексы физических упражнений в соответствии с индивидуальными возможностями, выполнять комплексы физических упражнений.

II. Виды гимнастики танцевального направления. Виды гимнастики для развития гибкости и подвижности в суставах. Знать гармоническую гимнастику; женскую гимнастику; ритмическую гимнастику; танцевальную гимнастику (джазерсайз); дискोगимнастику; акробатический рок-н-ролл; спортивную аэробику; развлекательную гимнастику, кардиогимнастику (кардиофанк); аэрогимнастику; гимнапиг; американскую аэробику; шейпинг; модерн; аквабилдинг; гидрогимнастику; гидротонику; акванавтику; гидроаэробику; степ-трейнинг; степ-клайминг; стретчинг; позовую растяжку; систему упражнений

«тысяча движений»); биомеханическую стимуляцию; волевою гимнастику, пластическую гимнастику.

III. Виды гимнастики, направленные на коррекцию телосложения. Виды гимнастики, основанные на восточных оздоровительных системах.

Знать каноны красоты человеческого тела; типы телосложения; методы определения пропорциональности телосложения, методы определения нормального веса; виды силовых способностей; факторы, влияющие на проявление силы, методы измерения мышечной силы, методы развития силы; методику проведения комплекса атлетической гимнастики; методику энергогимнастики, методику гантельной гимнастики; методику построения комплексов косметической, корректирующей гимнастики, каланетик; историю развития восточной оздоровительной системы; виды упражнений йога, цигун, тайзицюань; релаксационную лечебно-профилактическую гимнастику.

Уметь определять тип своего телосложения и пропорциональность фигуры; составлять и выполнять комплекс физических упражнений для коррекции своей фигуры с учётом индивидуальных возможностей.

IV. Физические упражнения направленного воздействия. Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления.

Знать психофизиологию умственного труда; от чего зависит работоспособность мозга; физические упражнения в режиме рабочего дня; основы самоконтроля при индивидуальных занятиях физической культурой; комплекс упражнений для снятия нервно-мышечного напряжения, упражнения для глаз; упражнения для профилактики работы кишечника, современные методики оздоровительного дыхания, теорию оздоровительного голодания; программу питания для хорошего пищеварения; классификацию упражнений для профилактики и лечения заболеваний позвоночника; определение здорового образа жизни; способы повышения иммунитета.

Уметь составлять и выполнять комплексы утренней гигиенической гимнастики, физкультурминутки, восстановительной гимнастики в конце рабочего дня; использовать приёмы самоконтроля; владеть приёмами саморегуляции; использовать отдельные компоненты здорового образа жизни в соответствии с индивидуальными особенностями; использовать способы повышения иммунитета; выполнять простейшие закаляющие процедуры; использовать средства профилактики некоторых заболеваний.

V. Оказание первой помощи пострадавшим при различных несчастных случаях. Массаж.

Знать общие положения оказания первой помощи; последовательность оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока; способы оживления организма при клинической смерти; оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, переломах, вывихах, ушибах, сдавлении тяжестью, растяжении связок, попадании инородных тел под кожу или в глаз, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях, спасении тонущего, укусах змей, ядовитых насекомых, животных, попадании инородного тела в дыхательное горло; гигиенические основы массажа; физиологическое действие и классификацию массажа; технику массажных приёмов; организацию лечебного массажа; методику массажа отдельных частей тела.

Уметь оценивать состояние пострадавшего и выполнять практические действия по оказанию первой помощи; осуществлять массажные приёмы; выполнять лечебный массаж и самомассаж.

Методика рейтингового контроля состоит в накоплении студентом условных единиц знаний, умений и навыков в течение семестра. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый вид учебной деятельности, студент по завершении семестра получает достаточно адекватную совокупную оценку. Таким образом, реализуется и тематический контроль, и текущая аттестация, и стимуляция студента к регулярности и планомерности занятий, и налаживание обратных связей от усвоенного студентами материала к обучающей деятельности преподавателя.

Для определения суммарного рейтингового балла за семестр используется следующая формула:

$$(P1+P2) \times 0,6 + \sum x_{0,4}$$

где P- рубежный контроль;

Правила проведения рейтинг-контроля успеваемости должны быть хорошо известны всем студентам. Каждый студент с первого дня изучения курса физической культуры должен знать перечень модулей, а также количество включенных в них видов заданий, их трудоёмкость в баллах.

Таким образом, рейтинговая система, использованная для студентов, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья способствует повышению ритмичности работы студентов, существенно снижает количество пропусков, вносит элемент соревновательности и способствует индивидуализации обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Физическая культура: Примерная учебная программа для высших учебных заведений. – М.: 1994.
2. Алчинов В., Купцов А. Рейтинг-контроль успеваемости курсантов// Высшее образование в России. – 1998. - №1. – С. 95-97.
3. Гусева А., Закс Е. Рейтинговая система – новый подход к организации контроля в обучении общей химии // Тез. докл. 16 Менделеевского съезда по общей и прикладной химии. Т. 1. – СПб, 1998. – С. 370-371.
4. Ершиков С., Лобова Т., Филипов С., Шидловская Т. Опыт использования рейтинговой системы // Высшее образование в России. – 1998. - №1. – С. 97-99.
5. Касимов Р., Зинченко В., Грантберг И. Рейтинговый контроль // Высшее образование в России. - 1994. - №1. – С. 83-92.
6. Неделяев В., Мартынова Т., Герстенбергер В. Рейтинговая система оценки знаний при изучении общетехнических дисциплин//Высшее образование в России. – 1997 - №2. – С. 103-107.
7. Панин М. Морфология рейтинга // Высшее образование в России. – 1998. - №1 – С. 90-94.

УДК 796

**Мухиддинов Ергали Мухиддинович, Бозтаева Салтанат Женисовна,
Ажибаева Салима Джолдасовна, Сулейменова Аделина Васильевна,
Атагулова Гульназ Джайлауовна, Айтбаева Фарид Бердалиевна
Казахский национальный педагогический университет им. Абая
(Алматы, Казахстан)**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАРКОМАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. В статье изложена общая ситуация наркомании в Республике Казахстан: источники, причины, распространение наркотических средств и влияние их на различные сферы (социальную, политическую и экономическую). Выявлены масштабы распространения вредных привычек среди школьников, включая курение, алкоголь и наркотики. В связи с этим, особо, важное значение, приобретает организация эффективной воспитательной работы, включая физическую культуру и занятия массовыми видами спорта, которые способствуют воспитанию очень важных в жизни физических и психологических способностей и свойств личности, наметить жизненные цели и определить лично значимые и общественно полезные ценностные ориентации.

Ключевые слова: студенты, профилактика, вредные привычки, наркомания, наркобизнес, здоровый образ жизни, физическое воспитание.

*Muhiddinov Ergali Muhiddinovich, Boztaeva Saltanat Zhenisovna,
Suleimenova Adelina Vasilievna, Azhibaeva Salima Dzholdasovna,
Atagulova Gulnaz Dzhaylauovna, Aitbaeva Farida Berdalievna
Kazakh National Pedagogical University named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)*

CURRENT STATE OF ADDICTION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. The article describes the general situation of drug addiction in the Republic of Kazakhstan: sources, causes, distribution of narcotic drugs and their impact on various areas (social, political and economic). The prevalence of bad habits among schoolchildren, including smoking, alcohol and drugs, was identified. In this regard, the organization of effective educational work, including physical culture and mass sports, which contribute to the upbringing of physical and psychological abilities and personality traits that are very important in life, to outline life goals, and determine personally significant and socially useful ones, is of particular importance, value orientations.

Key words: students, prevention, bad habits, drug addiction, drug business, healthy lifestyle, physical education.

Материалы статистических ежегодников и результаты научных исследований свидетельствуют о том, что в Республике Казахстан сохраняется неблагоприятная тенденция роста числа лиц с вредными

привычками, включая наркоманию [1, 2]. Система здравоохранения, включающая врачебные персоналы больниц, клиник и фармацевтов, не может обеспечить существенное укрепление здоровья учащейся молодежи, а образовательные учреждения не в полной мере используют свой воспитательный потенциал для формирования здорового стиля жизни [3].

Общество беспокоят многочисленные факты ухудшения состояния здоровья за период обучения в школе детей, подростков, юношей и девушек. Наблюдается увеличение вредных привычек среди студенческой молодежи [2]. Наряду с этим, среди молодежи очень мало людей, придерживающихся здорового образа жизни и не имеющих вредных привычек в виде курения и употребления алкогольных напитков. Эти факты свидетельствуют о том, что в молодежной среде сформировался устойчивый менталитет, т.е. система взглядов и представлений о доброте и зле, культуре и религии, о счастье, здоровье и благополучии, сложившийся менталитет и определяет поведение молодежи во всех жизненных ситуациях, включая приобщение к курению, алкоголь, наркотикам.

Отмеченные факты дают основание считать, что в общеобразовательных учреждениях уделяют недостаточное внимание воспитанию культуры здорового образа жизни и превентивным мерам асоциального поведения. Недостаточно используется двигательная активность как альтернатива вредным привычкам, хотя об этом неоднократно напоминали и практические работники.

Сегодня ситуацию с наркоманией в Казахстане обуславливают три основных фактора, к которым относится возрастающая экспансия «афганских» опиатов и синтетических наркотиков извне, а также ареалы дикорастущих наркосодержащих растений внутри страны. По оценкам международных специалистов за последние 6 лет производство опия-сырца в Афганистане выросло в 2,5 раза и в ближайшие годы его объемы будут увеличиваться [54, с. 174].

Негативное влияние на ситуацию оказывает и наличие собственной сырьевой базы наркосодержащих растений. Только в Шуйской долине Жамбылской области очаговые произрастания конопли занимают около 140 тыс. гектаров. С данных площадей можно получать до 140 000 т марихуаны или 5000-6000 т гашиша в год [51, с. 49].

В последнее время в Казахстан активно стали поступать из европейских государств и России синтетические наркотики (экстази, ЛСД и др.), о чем свидетельствуют участвовавшие факты их изъятий.

На сегодняшний день среди актуальных вопросов, стоящих перед казахстанским обществом и требующих скорейшего решения, на одно из первых мест выходит проблема роста наркомании и наркобизнеса как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности в целом. Безусловно, развитию наркомании в Казахстане, России и в других республиках бывшего СССР способствовало разрушение тоталитарного строя, что вызвало появление многих свобод, среди которых, к сожалению, и наркотики. Кроме того, в ходе афганской войны десятки тысяч солдат употребляли наркотики. И возвратясь с нее, они продолжали это делать. К концу восьмидесятых годов уже сформировалось преступное сообщество

наркоманов.оборот наркотиков тогда был около 500 т в год. Стоимость наркотиков падает, а количество наркоманов растет.

Центрально-Азиатский регион в настоящее время постоянно подвергается экспансии наркотиков разных видов и форм происхождения. Основными причинами этого стали [2, с. 7]:

- непосредственная близость к государствам-источникам наркоугрозы, удобное для контрабандной доставки наркотических средств в Европу географическое положение и расширяющиеся транзитные возможности;

- большая протяженность границ, незавершенность демаркационных работ на приграничных участках со странами постсоветского пространства и в связи с этим их недостаточная защищенность от проникновения наркотиков извне;

- продолжающийся рост производства наркотических веществ в Афганистане, перемещение и создание нарколабораторий в северных провинциях страны, непосредственно граничащих с Содружеством независимых государств;

- увеличение объемов контрабанды синтетических наркотиков из Европы.

В силу своего географического положения республика практически оказалась в центре мировых рынков нелегального производства и сбыта наркотиков, что объективно способствует вовлечению нашей страны в сферу интересов международных преступных организаций и группировок, связанных с наркобизнесом.

Прохождение по территории Казахстана наркопутей оказывает существенное влияние на рост количества наркозависимых граждан республики. В силу того, что организованные преступные группировки стремятся взять под контроль наркобизнес, следует прогнозировать дальнейшее увеличение объемов ввоза наркотиков в Казахстан, их транзитных перевозок, а также создание крупных перевалочных пунктов. В этой связи повышается вероятность увеличения количества граждан страны, вовлекаемых в преступную деятельность.

Для расширения масштабов наркобизнеса организованные преступные группировки стремятся установить связи с представителями власти, пытаются оказать влияние на общую ситуацию в приграничных районах, превратив их в перевалочную базу контрабанды наркотиков. Нестабильная общественно-политическая ситуация в сопредельных государствах Центральной Азии создает предпосылки для сращивания представителей власти с лидерами организованных преступных группировок. Таит в себе серьезную опасность и возможность формирования нарколобби, которое будет оказывать достаточно сильное давление на различные круги общества [57, с. 33; 58].

Получение колоссальных прибылей международными наркоиндикатами и организованными преступными группировками от использования территории Казахстана в качестве транзитного коридора для транспортировки наркотиков создает условия для вовлечения в потребление наркотиков все большего числа наших граждан. Однако факты «отмывания» доходов от торговли наркотиками практически не выявляются.

Для Казахстана в краткосрочной и среднесрочной перспективе проблема наркобизнеса и роста наркомании может серьезно затронуть следующие важные сферы общества [60, 61]:

- в социальной сфере – угроза сохранению здорового генофонда нации.

- в политической сфере – опасность, что наркомафия не заинтересована в региональной и национальной стабильности. Прибыли, получаемые от наркотиков, идут на поддержку сил, стремящихся воздействовать на государства Центрально-Азиатского региона. Проблема наркотиков теснейшим образом сопряжена с финансированием международного терроризма и религиозного экстремизма;

- в экономической сфере – это обострение экономических проблем в переходный период, создающих условия для развития наркобизнеса и роста наркомании. В числе факторов, способствующих ухудшению наркоситуации в странах Центральной Азии, следует назвать сохранение высокого уровня бедности населения, безработицы и развитие теневой хозяйственной деятельности.

Максимальное число наркоманов выявлено в г. Алматы, Жамбыльской, Южно-Казахстанской и Карагандинской областях. Наибольшее число наркопотребителей выявлено среди работников коммерческого секса (50%), беспризорников 21%), учащихся школ и интернатов (16%), гомосексуалистов-мужчин (12%), а также среди ближайшего окружения наркоманов.

Потребность в наркотиках в РК составляет 544-794 т ежегодно. Специалисты делают заключение, что «... в РК складывается тяжелая ситуация с распространением наркомании среди населения республики, что требует разработки и внедрения незамедлительных мер, особенно в детской, подростковой и молодежной среде, в том числе налаживания учета наркозависимых и эпизодических потребителей наркотиков» [61, с. 30].

Особое беспокойство вызывает тот факт, что неуклонно растет число детей и подростков употребляющих наркотики. Так, согласно данным социологического опроса подростков (11–17 лет) в девяти крупных городах страны выявлено 13158 человек когда-либо употребляющих наркотики. В г. Алматы 10% подростков указало на эпизодическое потребление наркотиков.

В наших исследованиях анонимный анкетный опрос учащихся (210 человек) общеобразовательных школ г. Алматы выявил масштабы распространения вредных привычек среди школьников, включая курение, алкоголь и наркотики.

На вопрос: Куришь ли ты? Ответы были такими: не курю – 66%, курю со школьного возраста – 30%, курю с дошкольного возраста – 4%.

На вопрос: Употребляешь ли ты наркотик? Ответы были следующими: не пробовал – 68%, пробовал 1 раз – 14%, употребляю эпизодически – 9%, употребляю систематически – 7% и без ответа – 2%.

Эти данные свидетельствуют о необходимости принятия срочных мер для противодействия наркотизации молодежи. Необходимы превентивные меры, в т. ч. работа с родителями, учителями и учащимися.

Поведение и менталитет детей, подростков и современной молодежи – это очень важный социальный индикатор, который в настоящий период развития казахстанского общества приобретает особую значимость и выступает фактором социальной стабильности населения и государства, т. к. будущее общество столкнется именно с теми проблемами, которые заложены в социальном развитии молодежи сегодня. Жизненные ценности современных подростков еще подвержены различным влияниям. Их жизненный опыт еще маленький, представления о морально-этических ценностях еще окончательно не определены. Подростку очень трудно в сложных социально-экономических условиях сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и выбрать собственную Я-концепцию. В связи с этим, особо важное значение, приобретает организация эффективной воспитательной работы, включая физическое воспитание и занятия массовыми видами спорта, которые способствуют воспитанию очень важных в жизни физических и психологических способностей и свойств личности, наметить жизненные цели и определить лично значимые и общественно полезные ценностные ориентации.

Сегодня в Казахстане происходит интенсивная структурная перестройка наркорынка, идет активный процесс замещения традиционных наркотиков растительного происхождения (марихуана, гашиш и т.д.) на «тяжелые» (прежде всего героин). Возрастает потребление высокоактивных, дорогостоящих и наиболее опасных для здоровья синтетических наркотических средств и психотропных веществ (ЛСД, экстази, амфетамины). Серьезность складывающейся ситуации и ее значимость подтверждают и результаты социологических опросов, проведенных под эгидой Казахстанского института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан во всех областях республики, городах Астане и Алматы, в которых приняли участие 12 000 человек старше 18 лет. Подавляющее большинство участников опросов считает угрозу распространения наркомании и наркобизнеса одной из наиболее серьезных. В частности, 30,3% респондентов заявили, что распространение наркотиков – это сегодня наиболее острая проблема для Казахстана [54, с.174].

Наркотическая ситуация в Казахстане в последние годы значительно ухудшилась:

- распространение наркомании происходит угрожающими темпами и имеет тенденцию к обострению;
- возросло потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- неуклонно растет объем незаконного оборота наркотиков и количество преступлений, совершаемых на почве наркотиков и наркомании;
- наркомания стремительно молодеет, все большее число несовершеннолетних приобретают «опыт» потребления наркотических и психотропных препаратов;
- возрастает число женщин – потребителей наркотиков;
- новым опасным явлением стало появление «семейной наркомании», вовлечение в наркоманию малолетних детей собственными родителями;
- резко возросла заболеваемость ВИЧ-инфекцией;

- увеличилась смертность от употребления наркотиков, особенно среди детей.

Поэтому распространение наркомании в Казахстане представляет глобальную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства. В связи с этим, особо, важное значение, приобретает организация эффективной воспитательной работы, включая физическое воспитание и занятия массовыми видами спорта, которые способствуют воспитанию очень важных в жизни физических и психологических способностей и свойств личности, наметить жизненные цели и определить лично значимые и общественно полезные ценностные ориентации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Актуальные вопросы борьбы с незаконным оборотом наркотиков в Республике Казахстан / Под ред. И. Рогова, С. Бычковой. – Алматы: Жетіжарғы, 2002. – 352 с.
2. Орехов Л. И. и др. Профилактика наркомании средствами физического воспитания и спорта: Метод. пособие. – Алматы: LEM, 2006. – 74 с.
3. Виноградов П. А., Жолдак В. И., Чеботкевич В. И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – Пенза, 1995. – 89 с.
4. Ахметов Н. А., Сахаев Б. Т., Бозтаева С. Ж. Распространение наркомании в Республике Казахстан и ее профилактика. – Алматы: Вестник Национального научно-практического центра физической культуры, 2008. – № 1. – С. 31–35.
5. Гофман А.Г. Клиническая наркология. – М.: МИКЛОШ, 2003. – 215 с.
6. Стратегия борьбы с наркоманией и наркобизнесом в РК на 2006–2014 годы. – Алматы, 2006. – 12 с.
7. Борохов А. Д., Исаев Д. Д. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола: Психологические исследования и психотерапия в наркологии. – Л.: 1989. – С. 88–93.
8. Арасте К., Вайс Р. Без паники: жизнь с ВИЧ-инфекцией. /Пер. с нем., под ред. Н.А.Чайки. – Новосибирск, 2005. – 236 с.

УДК: 378.1

**Нүрпеисова Сәуле Абилмажитқызы, Усбанов Нұрлан Сұлтанбайұлы,
Саурбаев Санат Сатыбалдыұлы
Қазақ ұлтық қыздар педогогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)**

СПОРТ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР

Аннотация: Спорттың денсаулыққа тиізер пайдасы. Қан қысымының, жүрек қан тамырларыны ауруы мен буын ауруларының алдын алатын жаттығу түрлері. Қазақ халқының ұлттық ойындары, ойнау ережелері.

Тірек сөздер: спорт, денсаулық, ойындар, ауру.

*Нүрпеисова Сәуле Абилмажитовна, Усбанов Нұрлан Сұлтанбаевич,
Саурбаев Санат Сатыбалдынович
Казахский национальный женский педагогический университет
(Алматы, Қазақстан)*

СПОРТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: Польза спорта для здоровья. Виды упражнений по профилактике артериального давления, сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний суставов. Национальные игры казахского народа, правила игры.

Ключевое слово: спорт, здоровье, игра, болезни.

*Nurpeisova Saule Abilmazhitovna, Usbanov Nurlan Sultanbaevish,
Saurbaev Sanat Satybaldynovich
Kazakh national women's teacher training university
(Almaty, Kazakhstan)*

SPORT AND NATIONAL GAMES

Annotation: Sport are health benefits. Types of exercises for the prevention of blood pressure, cardiovascular diseases and joint diseases. National games of the Kazakh people, rules of the game.

Keyword: Sport, health, game, diseases.

Спорт-адамзаттың физиологиялық және интеллектуалдық қабілетін арттыратын өмір жүйесі. Спорт адам өмірінің негізгі кепілі.

Жыл өтіп, егде жасқа жақындаған кісілердің ауруға бейім, әлсіз болары жалған емес. Осы жайттың алдын алу үшін күн сайын спортпен айналысып, арнайы жаттығуларды жасап, жүгіріп, жаяу жүруді құптап, дұрыс тамақтану тек қана денсаулыққа кепіл болып қана қоймай, сау, әрі ұзақ өмір сүруге себепші болады.

XXI ғасыр нағыз экология дәуірі екендігі бәрімізге мәлім. Зиянды түтіндер, химиялық қалдықтар біздің өмір сүру дағдымызға тікелей әсер етеді. Одан қалса денсаулыққа қаншама кесірін тигізіп жатқан фаст фуд түрлері де өте көп. Соның әсерінен артық салмақ мәселелері белең алуда. Қаншама әйелдер мен ер адамдар артық салмақтан зардап шегуде. Бұл мәселерден құтылудың бірден бір жолы- спорт.

Күннің басталуынан-ақ өзімізді ауыр сезінетініміз жалған емес. Ғалымдардың айтуынша күн сайын 20 минутын спортқа арнаған адам күні бойы сергек, әрі, көңілді жүреді екен. Күн сайынғы дене шынықтыру ұйқысыздықтан, әлсіздіктен құтылуға көмектеседі. Қан айналым жүйесін жақсартады, аурулардың алдын алады. Сонымен қатар психологиялық қиындықтарға тап болып, күйзеліске, депрессияға душар болған жандарға да мамандар спортқа ден қоюға кеңес береді. Ол жаңа құлшыныстарға жол ашады, есте сақтау қабілетін жақсартып, көңіл-күйге әсер етеді.

Дәл қазіргі кезде қан қысымы, жүрек аурулары, буын аурулары көп тараған. Осы сырқаттардың алдын алатын жаттығуларды күн сайын жасап жүру денсаулыққа үлкен пайдасын тигізеді.

Қан қысымы көбіне адамдардың салауатты өмір салтына бет бұрмауынан бастау алады. Қан қысымы дертіне шалдығып, еңбекке жарамсыз болып қалған жастар саны да күн сайын артуда. Статистикаға сүйенсек елімізде он адамның бірі осы дертке шалдыққан. Адам аз қозғалса, қаны қоюланса, қан айналым жүйесі бұзылып, қан қысымы көтеріледі. Қан-қысымының алдын алу үшін адам күн сайын көп қозғалып, кемінде 20 минутын спортқа арнауы керек. Таңертең немесе кешкісін кем дегенде 500м жаяу жүру артықтық етпейді. Бірқалыпты жаяу жүру қан айналым жүйесін ортықтыруға, реттеуге көмектеседі.

Жүрек қан тамыры аурулары да қазіргі әлемдік деңгейдегі проблемалардың бірі. Осы сырқат түрі адамды мүгедектікке немесе өлімге дейін алып барады. Қазақстанның өзінде осы аурудан жыл сайын 80 мың адам көз жұмады екен. Адамның өз денсаулығына назар салмауы мен экология әсерінен пайда болатын ауру түрінен инфаркт, инсульт алып көз жұмып жатқандар саны жыл сайын артуда. Жүрек қан тамырлары ауруларының алдын алу үшін ең алдымен темекіден бойды аулақ салу керек. Майлы, зиянды тағамдардан да бас тартқан дұрыс. Қозғалысты арттырып, таңертеңгісін немесе кешкісін 1-2 км қашықтыққа жүгіріп, денені артық салмақтан сақтау керек.

Буын аурулары тұқымқуалаушылық арқылы немесе темегі шегу, артық салмақ әсерінен уақыт өте келе пайда болады. Және ревмотологиялық аурулардың әсерінен, қозғалыстың аздығынан, дұрыс тамақтанбағандықтан да пайда болады. Бұл ауру түрі омыртқаға да әсер етеді. Оның салдарынан адамның мүгедек болып қалу қаупі де зор дейді. Дәрігерлер мұндай дерттің алдын алу үшін зиянды заттардан аулақ болуға, спортқа ден қоюға шақырады. Буын ауруларының алдын алу үшін күн сайын қол мен аяқ буындарына, омыртқаға арнайы жаттығуларды жасап тұру керек. Күн сайын буындарды айналдырып, отырып-тұрып дене белсенділігін арттыру керек. Және ғалымдардың айтуы бойынша ат үстінде жиі серуендеу де буын ауруларының алдын алады.

Денені шынықтыру арнайы жаттығулармен шектелмейді. Салауатты өмір салтына бет бұруға шақырар спорттық ойын түрлері де көп. Қазірде дүниежүзіне таныс, жыл сайын халықаралық сайыстар болатын ойындар бәріміздің назарымызда. Бокс, футбол, ережесіз жекпе-жек, теннис, шаңғы, қашықтыққа жүгіру, ауыр атлетика, мәнәрлеп сырғанау секілді спорт түрлерінен жыл сайын турнирлер мен сайыстар өткізіліп жүр. Онымен қатар спорт тек қана әлемдік деңгейдегі спорт түрлерімен тоқталып қалмайды. Әдет-ғұрып, салт-сананы ұқтырар ұлттық спорттық ойындар тізбегі де көп. Ел ішінде ұлттық спорт түрлерінен де жыл сайын сайыстар өткізіліп жүр. Көкпар, бәйге, қазақша күрес, теңге ілу, асық ату секілді ұлттық спорттық ойындар мәдени-рухани азығымыз.

Көкпар- топтық ойын. Негізгі мақсат сойылған, жастан асқан, семіз серкені қазандыққа салу. Ғалымдардың айтуынша көкпар ойнаған ер адам өте мықты болады. Жауырыны қақпақтай, жұдырығы тоқпақтай деп суреттелетін ата-баба бейнесі дәл осы көкпаршылар келбетінен табылады. Ойын жігіттердің ептілігі мен батылдығын, мықтылығы мен тұлпарда мығым отыруын қалыптастырады. Онымен қатар ойын түрі ұйымшылдықтың шақырады. Көкпарда жігіттер атқа қонып, өз тобының ұпайы үшін тырысады. Мұнда тек қана көкпаршылардың ғана белсенділігі маңызды емес, тұлпардың да асыл тұқымды, жүйрік, мықты болуы маңызды. Ойында жылқылардың үркімей, басқаларды бүйірімен итеріп, шабандозға бағынуы ең басты мәселелердің бірі.

Бәйге- жүйрік атты тізгіндеп, мәреге алғаш жету. Бұл ойында акцент тұлпарға қойылады. Сол себепті жылқылардың шаба алатын қашықтықтарына қарай құнан бәйге, денен бәйге, ат бәйгесі болып бөлінеді. Бәйге тек мал дәрігерінің қарауынан өткен аттар ғана қатыса алады. Жылқы үстіндегі шабандоздар ыңғайлы, ұлттық киімдер киіп, кеудесі мен арқасына реттік нөмерлер тағады. Бәйгеге қатысушы озу мақсатында рұқсат етілген тәсілдердің кез-келгенін пайдалана алады. Сол себепті тұлпардың шабандозға үйретілген болуы маңызды. Яғни, бұл ойын түріне шабандоз тұлпармен тыңғылықты дайындалады. Бәйгеге қатысатын жылқыға ерекше күтіммен қарайды. Уақытымен қадағалап, қорек, су берілуі маңызды. Және күн сайын 2-3 сағат көлемінде суытып тұру шарт.

Қазақша күрес те қазақ халқының ұлттық спорт түрлерінің бірі. Бұрындары күрескерлер жас, салмақ дәрежелеріне қарамай күресе берген. Күші басым түсіп, жеңісті қанжығалаған адам халықтың құрметті адамына айналар болған екен. Басқа күрес түрлерімен салыстырғанда қазақша күрестің біршама өзгерістері бар. Күресте асыра лақтыру, жұлку, тізеден қағу, іштен және сырттан шалып жығу, т.б көптеген тәсілдер қолданылады. Егер қарсыластың бірі тәсіл қолданып, екіншісі де оған қарсы тәсіл қолданып, екеуі де құлар жағдай болса «итжығыс» деп атап, екеуін қайта күрестіреді. Күресте қарсыласын ұруға, не, итеруге, астында жатқан қарсыласын шынтақ немесе тіземен басуға рұқсат етілмейді. Күрес үстінде тек белбеу мен жағадан ғана ұстауға рұқсат.

Асық ату- ертеден келе жатқан ойын. Халқымыздың басқа да ойындары секілді табиғи заттармен ойнауға негізделген. Асық ойыны баланы дәлділікке, ептілікке, ұстамдылыққа үйретеді. Асық- төрт-түлік малдың тілерсегінде

болатын сүйек. Ойын осы сүйек арқылы ойналады. Бұл ойында дәлділікпен тасталған асықтың түсуіне қарай ұпайлар беріледі: алшы, тәйке, бүге, шіге, тұрық, омпы, сомпы. Асық ойынындағы ең негізгі асық- сақа деп аталады. Сақа бар асықтан үлкендігімен, салмақтылығымен ерекшеленеді. Асықтың әр өлкеде ойналу тәсілі әртүрлі. Көбіне шеңберде, яғни, ордада ойнатылады.

Ұлттық ойындар тізбегі мұнымен аяқталмайды. Дене белсендігі мен ой қабілетін талап ететін ұлттық ойындар түрлері әлі көп. Бұл ойындар денсаулық пен санаға ғана пайдасын тигізіп қоймай, ұлттық мұрамыздың, әдет-ғұрпымыздың ұрпақтан ұрпаққа жалғасып, ұмыт болмауына әсер етеді. Спорт қалай денсаулықтың жанашыры болса, ұлттық ойындар да ұлттық салт-сананың қайнар бұлағы ретінде үлкен рөл ойнайды.

УДК 378.1

Құспанова Ақбаян Мұратқызы
Қазақ ұлтық қыздар педогогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

САЛАУАТТЫ ӨМІР – ДЕНСАУЛЫҚ КЕПІЛІ

Түйіндеме. *Салауатты өмір салты дегеніміз спортпен шұғылданып, бос уақытын дұрыс пайдалану. Спорттың денсаулыққа тигізер пайдасы. Салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін зиянды әдеттерден бас тарту.*

Тірек сөздер: *денсаулық, спорт, зиянды тағамдардан бас тарту.*

*Құспанова Ақбаян Муратовна,
Казахский национальный женский педагогический университет
(Алматы, Қазақстан)*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: *Здоровый образ жизни – это здоровый образ жизни, занятие спортом, правильное использование своего свободного времени. Польза спорта для здоровья. Для здорового образа жизни нужно отказаться от вредных привычек.*

Ключевое слово: *здоровье, спорт, отказаться от вредных продуктов.*

*Kuspanova Akbayan Muratovna
Kazakh national women's teacher training university
(Almaty Kazakhstan)*

A HEALTHY LIFESTYLE IS A GUARANTEE OF YOUR HEALTH

Annotation: *the Right way of life is doing sports, the right ure of your free time. Health benefits of sports. For a healthy lifestyle, you need to give up bad habits.*

Keyword: *health, sports, give up fast food sweets.*

Салауатты өмір салтының жастар арасында қалыптасуының маңызы өте зор. Бұл бағытта жүргізілетін жұмыстар: ауру шақыратын факторлардың әсерін төмендетуге, ішімдіктің, темекінің, есірткінің зияндығына, қимыл-қозғалыстың аздығына, құнарлы тамақтанбауға қарсы жүргізілетін үгіт-насихат жұмыстарына негіз салды.

Денсаулыққа кері, жағдайсыз әсер ететін көптеген факторлар бар: аурып жазылу; никотин мен алкогольге құмарлық; еңбектің, тұрмыстың жайсыз жағдайларының созылмалы әсері; дұрыс тамақтанбау (оның жеткіліксіздігі және шамадан тыс көптігі); көңіл күйдің жылдам ауытқуы, еңбек пен ретсіз

демалыстың бұзылуы, ауаның, судын бұзылуы; дәрі-дәрмекті және тұрмыс-химиялық заттарын орынсыз пайдалану. Осы факторлардың ішінде бірінші қатарда қыймыл-қозғалыстың аздығы.

Салауатты өмір тіршілігінің негізгі бағыттарының бірі –қыймыл-қозғалыс денгейі. Адам тіршілігіне ауа,су, тамақ қандай керек болса, белгілі деңгейдегі қозғалыстын да маңызы сонша, оны өмір сүрудің ең басты шарттарының бірі ретінде есептейді. Табиғаттың өзі адамның қолында физиологиялық тендесі жоқ, денсаулық тәсілін беріп отыр, ол –қыймыл –қозғалыс, дене жаттығулары. Бәрі де адамның ынтасына, ықыласына, жігеріне, әркімнің өз басына, жауапкершілігіне тікелей байланысты. Адам ағзасы атадан атаға, бір адамның даму кезеңдеріне қимыл қозғалыстың әсерінен қалыптасады. Қимыл – қозғалыстың аздығы (гипокенезия) денсаулықты бұзатын себептердің бірі.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін зиянды әдеттерден бас тарту қажет. Зиянды әдеттерге темекі, алкоголь (ішімдік), есірткі және уытты заттар жатады. Бұл заттарды ұзақ уақыт, ал кейде тіпті аз ғана уақыт пайдаланғанда организмде психикалық және тәндік тәуелділік дамиды. Зиянды заттарға әуестенудің барлық түрі ақырында ауыр науқасқа шалдықтырады. Бұл аурулар ұзақ әрі арнайы емдеуді қажет етеді. Адам зиянды заттарды пайдаланудан сақтану үшін олардың кейінгі зардаптарын білу керек. Зиянды әдеттермен күресу осы құбылыстың себептері белгілі болған жағдайда ғана табысты болады. Темекі тарту, яғни, никотинизм – зиянды әдет және нашакорлықтың бір түрі. Статистикалық мәліметтер бойынша планетада ересектердің 40 пайызы темекі тартады. Оның ішінде 60 пайызы ер азаматтар, 20 пайызы әйелдер екен. Темекі түтіні адам организмі үшін зиянды және улы заттардың жиындысы болып табылады. Олардың ең бастылары – никотин, синиль қышқылы, көмір қышқылы, сірке қышқылы, азот, эфир майы және өкпе рагіне душар ететін әртүрлі радиобелсенді элементтер болып табылады. Олардың ішіндегі ең улысы – никотин. Адам ағзасы үшін бар болғаны бір-ақ тамшы /ол 10-12 тал сигаретте болады екен/ никотин уы жеткілікті көрінеді. Темекі тартатын адамда никотиннің ықпалынан асқазан қышқылдығы төмендейді. Қан қысымы артады. Орталық жүйке жүйесі мен жүректің қызметі бұзылады. Елу жасқа дейін темекі тартатын әйелдерде миокард инфаркті темекі тартпайтындарға қарағанда 20-есеге жиірек кездеседі екен. Бронхитпен ауырушылардың 75 пайызы темекі тартушылар болып табылады. Темекі ішкі мүшелер қызметін бұзып, ауруға душар етумен қатар, адамның сыртқы келбетін де бұзады. Түтіннен шыққан зиянды улы заттар беттегі майда қан тамырларын зақымдап, бет терісі ауруларына душар етеді. Жыл сайын жер бетінде темекіден 3 миллион адам, яғни темекінің улы әсерінен әрбір 13 секунд сайын бір адам өледі екен. Жастай шылымға үйренген жастар ұмытшақ келеді. Оқу үлгерімі нашарлайды, тіпті ақыл-ойы кемиді. Темекі шегушілік студент жастардың арасында жиі кездесетін болып жүр. Әсіресе, қыз-балалардың темекі шеккені көңіл алаңдатарлық нәрсе. Темекі шегу тұрмыс құрған болашақ аналарға өте зиян. Олардың шеккен әрбір тал темекісі бойындағы нәрестенің денесіне сіңетін улы заттардың мөлшерін 10 пайызға көбейтіп, нәрестеге қажетті оттегінің мөлшерін 10 пайызға кемітеді екен. Сондықтан жас кезден денсаулықты сақтап, темекіге әуестенбей, темекі

шегушілерден бойды аулақ ұстап жүрген дұрыс. Жастар арасында салауатты өмір салтын дене тәрбиесінің тәсілдері арқылы қалыптастыру

«Денсаулық – зор байлық, адам бақытының бастауы» - дейді халқымыз. Ата- бабаларымыздың бұл дана ой – пікірі талай ғасырлар белесінен өтіп бізге жетіп отырған шындық. Ұлттың денсаулығы ұлан асыр байлық екені рас, тек оған ие болу үшін көп күштер жұмсауымыз қажет. Денсаулық адамға бірақ рет берілетін табиғат тартуы. Ол тұрақты, мәңгілікке берілмейді, үзбей өзгерісте болады. Оны сақтау үшін еңбек сіңіру, ауырмай тұрып іс - әрекет жасау керек. Оған нақты білім, ынта-ықылас, ерік –жігер қажет, онсыз баянды, әрі ұзақ денсаулықты сақтау қиын.

Қазіргі кезде бұл проблеманы шешудің негізгі жолы салауатты өмір салтын қалыптастыру, кеңінен насихаттау болып отыр. Бұл тұрғыда елбасы «Қазақстан -2030» стратегиялық бағдарламасында «Жеткілікті құралдар болмай тұрған жағдайда, ауруларға қарсы күрес, денсаулықты нығайту жөніндегі біздің стратегиямыз – азаматтарымызды салауатты өмір салтын әзірлеуден басталады» - деп атап көрсетті. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұжымының деректері бойынша, денсаулыққа әсер ететін факторлардың 50-60% өмір тіршілігіне, 20%-тұқым қуалаушылыққа, 20% - сыртқы ортаның жағдайына, 8-10% - дәрігерлік көмектің деңгейіне байланысты. Бұл деректер денсаулық үшін күрестің негізгі бағыты – салауатты өмір салтын қалыптастыруға, оны насихаттауға бағытталған шаралар екенін дәлелдейді. Салауатты өмір салтының жастар арасында қалыптасуының маңызы өте зор. Бұл бағытта жүргізілетін жұмыстар: ауру шақыратын факторлардың әсерін төмендетуге, ішімдіктің, темекінің, есірткінің зияндығына, қимыл-қозғалыстың аздығына, құнарлы тамақтанбауға қарсы жүргізілетін үгіт-насихат жұмыстарына негіз салды. Салауатты өмір тіршілігі –денсаулықты сақтаудың және нығайтудың негізгі, ол жан-жақты дамыған азаматтың қалыптасуына, оның рухани, дене дамуына әсер етеді. Қазіргі таңда балалардың денсаулығын сақтау, білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру күн тәртібінде тұрған өзекті мәселелердің бірі. Дені сау бала оқу процесіне белсене араласады, әрдайым жайдары, көңіл-күйі жоғары болады. Сондықтан біздің міндетіміз - әр студенттің денсаулығына нұқсан келтірмей, нығайта отырып, оқуға деген құштарлығын ояту, әрбір студенттің өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, бала бойындағы қасиеттерін дамыту. Салауатты өмір салты дегеніміз – адамның тұрмыстағы күнделікті қалыптасқан дағдысы мен әдеті бойынша еңбек ету, өзінің рухани және материалдық қажеттіліктерін қанағаттандырып, қоғамдық өмірге белсене қатысу, спортпен шұғылданып, бос уақытын дұрыс пайдалану.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Eshanqulov Yaxshibay Xaliyarovich
(Qamashi, O'zbekiston)

GEOMETRIK MASALALARNI YECHISHDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Hozirgi kunda tarraqqiyot rivojlanib borayotgandek, ta'lim jarayonida yuqori sifati va samarali ta'lim turlari ham ko'payib bormoqda. Shunday ekan bir soatlik darsdan unumli va samarali ta'lim berish zamon talabi bo'lib qolmoqda. Bunga misol dars mashg'ulotlarni no'ananaviy tarzda o'tish va ilg'or pedagogic texnologiyalarni qo'llash axborot kommunikatsion texnologiyalarni dars mashg'ulotlarda foydalanish muhim rol o'ynaydi.

Bilamizki har qanday dars jarayonini ya'ni "jonli" darsni jarayonini qolipga solib bo'lmaydi. Ammo dars mashg'ulotlarni bosqichlarga bo'lib va yangi metodikalar bilan yondashish mumkun. Bunga misol dars mashg'ulotlarni no'ananaviy tarzda o'tish va ilg'or pedagogic texnologiyalarni qo'llash axborot kommunikatsion texnologiyalarni dars mashg'ulotlarda foydalanish muhim rol o'ynaydi. Geometriya fani o'zlashtirishda o'quvchilarga samarali yordam beradi chunki Geometriya fani masalalarini yechishda eng muhim rol o'ynaydigan chizmalar va tasavvurlar qilish o'qituvchi va o'quvchi mahorat talab etadi. Geometrik masalalarni yechishda ma'lum ketma – ketliklar mavjud:

Masalaning qo'yilishi;

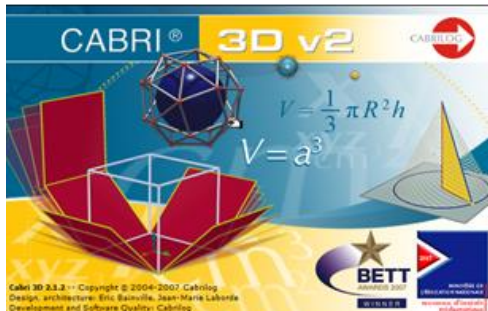
Masalaning talabiga ko'ra chizmasini chizish;

Olingan natijalarga tayanib algebraic yechimlarni formulalarni hisoblash;

Natija va yechim;

Har qanday masalani yechishda ushbu ketma –ketlik ya'ni algoritmdan foydalanilsa o'ylaymizki masalani yechish va xal etish mumkun. Ushbu metodik qo'llanma zamonaviy usullardan foydalanish deb urg'u berdik. Bunga misol

"3D Cabrilogv 2" dasturidir. Ushbu dastur eng soda interfeysga ega bo'lib bunda geometrik chizmalarni chizishda qo'l keladi.



(1 - rasm).

Dasturning umumiy ko'rinishi yuqorida 1 – rasmda ko'rsatilgan. Ushbu dastur yordamida Geometrik masalalarni yechishda va ularning modellarini yaratishga xizmat qiladi. Dasturning imkoniyatlari juda keng bo'lib, nafaqat chizmalarni chizish balki, geometric modellarning animatsiyalarini ham yaratish mumkin. Ushbu dastur dastlab 2004 yilda Cabri 3D dasturi Angilyada kompyuter dastruchilari tomonidan **Sophie va Pierre René de Cotret** tomonidan ishlab chiqilgan. 2007 yilga kelib esa dastur yangilangan. Ushbu dastruda Geometriyaning Planimetriya va Stereometriya bo'limlarini yoritishda Umumta'lim maktablarida, kollej, akademik litseylarda va oliy o'quv yurtlarida ham foydalanish mumkin. Geometrik masalalarni yechishda bunday dasturlarning juda ko'p turlari mavjud bo'lib, bunga misol MATLAB, GeoGebra Graph va hokozolar mavjud. Ammo ushbu dasturlarning foydalanish murakkab va pedagog uchun darslarda tadbqiq etish undan foydalanish murakkabdir. Cabri 3d dasturning interfeysi va ularni uskunalar panelini boshqarish ham oson va qulaydir. Dasturni o'rganishning avfzalliklarini sanab o'taylik:

- Geometrik masalalarni yechishda chizmalarni uch o'lchovli ko'rish;
- Dasturni foydalanishda informatika savodxonligini oshirish;
- Dastruni ishlatishda chet tillarini bevosita o'rganish;
- Geometrik yasashlarni modellashtirish;
- Dastur yordamida yaratilgan chizmalarni har xil ranglarda va fazoning

istalgan nuqtasidan ko'rish;

Bu avfzalliklarni sanab o'tadigan bo'lsak misollar ko'p keltirish mumkin. Shunday ekan dasturdan Geometriya darslarini o'tishda masalalarni yechishda, chizmalarni chizishda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Dastur albatta uni boshqarish uchun uning boshqarish ya'ni uskunalar paneli bilan tanishish o'rganish kerak. Eng avvalo **Cabri 3D** dasturi interfeysi bilan tanishib chiqamiz:



(2 – rasm).

Bu dasturning uskunalar paneli bilan ham tanishtiramiz:

Yuqorida aytib o'tganimizdek ushbu dasturdan foydalanib geometric masalalardan ber nechitasi ishlab chiqamiz.

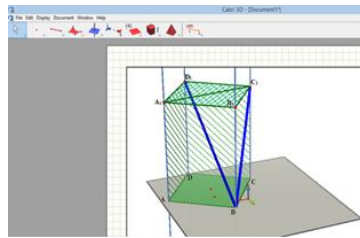
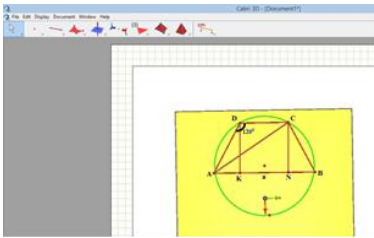
Masala 1: Agartengyonlitrapetsiyani katta asosida, kichik asos bilan yontomoni 120° burchak hosil qilsa, unga ichki chizilgan doirayuzini toping. **Yechish:** $DK = h$ desak, $h = 2r$ bo'ladi, buyerda r – ichki chizilgan doira radiusi. ADK burchakdan $AK = h \cdot$

$$\operatorname{tg} 30^\circ = \frac{h}{\sqrt{3}} \text{ nitopamiz. } DC = AB - 2AK = a - \frac{2h}{\sqrt{3}} \quad AD = BC = \frac{h}{\cos 30^\circ} = \frac{2h}{\sqrt{3}}$$

Trapetsiyaga aylana ichki chizilganligidan $AB + DC = AD + BC$, h ni aniqlash

$$\text{tenglamasini hosil qilamiz: } 2a - \frac{2h}{\sqrt{3}} = \frac{4h}{\sqrt{3}} \quad \text{Demak, } h = \frac{\sqrt{3}a}{3}, \text{ u holda } r = \frac{\sqrt{3}a}{6}.$$

$$\text{Izlanayotgan yuz } 12 \cdot \frac{\pi a}{6} = 2\pi a. \quad \text{Javob: } 2\pi a.$$



Masala 2: Muntazam to'rtburchakli prizmaning diagonali 7 sm, yon yog'ining diagonali 5 sm. Prizmaning diagonali va balandligi yig'indisini toping.

Yechilishi: Shartga ko'ra $BD_1 = 7$, $BC_1 = 5$, prizmani asoslari kvadratlaridan, yon yoqlari to'g'ri to'rtburchaklardir. $D_1C_1B_1$ to'g'ri burchakli uchburchakdan $D_1C_1^2 = a^2 = BD_1^2 - BC_1^2 = 24$ ekanligini topamiz. BB_1S_1 to'g'ri burchakli uchburchakdan

$$BB_1 = \sqrt{BC_1^2 - B_1C_1^2} = \sqrt{B_1C_1^2 - a^2} = 1. \text{ U holda izlangan yig'indi } BD_1 + BB_1 =$$

8 **Javob:** 8

Yuqorida keltirilgan barcha Planimetrik va Stereometrik masalalarni yechishda Cabrilog dasturini tadbiq etilganini ko'rsatib o'tdik. bu dasturni yanada keng manoda qo'llash mumkin. Chunki dastur imkoniyatlar ko'p bu imkoniyatlardan foydalanish uchun o'qituvchidan katta mahorat talab etadi. Hozirgi kunda dars mashg'ulotlarini olib borishda har xil turdagi pilg'or pedagogic texnologiyalardan foydalanilib kelinmoqda. Bu dasturni ham noananaviy dars mashg'ulotlarini o'tkazishga misol bo'la oladi. Chunki bu dasturni dars vaqtlarida foydalanishda kompyuter texnik vositalardan foydalanishni talab etadi. Shunday ekan Umumta'lim va akademik litsey o'qituvchilarga tavsiya etamiz ushbu dasturni. o'ylaymizki bu dastur yordamida Geometrik masalalarni osongina hal etishadi va dars mashg'ulotlarida tadbiq eta olishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Algebra vaanaliz asoslari: o'rtta maktablarning 10-11 sinflari uchun darslik (Sh. O. Alimov, Yu. M. Kolyagin, Yu. V. Sidorov, M. I. Shabunin) T., «O'qituvchi», 1996 yil.
2. Alixonov S. «Geometriya darslarida umumlashtirish» T., «O'qituvchi», 1989 yil.
3. Bikboeva N. U. va boshqalar «Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi», T., «O'qituvchi», 1996 yil.

INTERNET MANZILLARI:

1. <http://www.cabrilog.com/lesson/>
2. <http://www.dekovsoft.com/ddekov>
3. <http://mathworld.wolfram.com/topics/Geometry.html>
4. <http://www.geogebra.org/en/wiki/index.php/Geometry>
5. <http://www.mathsnet.net/campus/geompolicy.html>

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

**Kenjebaeva Klara Berdimuratovna
(Nukus, Uzbekistan)**

O'QUV FAOLIYATI MOTIVATSIYASI

Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining yangi bosqishida yangicha fikrlaydigan, ijodiy tafakkur, qobiliyatga ega bo'lgan o'quvchilarni tarbiyalash eng asosiy vazifalardan biri. O'quvchilar faoliyatini psixologik jihatdan tadqiq qilishda motivatsion endashuv ayniqsa samarali hisoblanib, u ham nazariy, ham amalliy ahamiyat kasb etadi.

Motivatsiya har qanday faoliyatga undovchi kuch sifatida qaralar ekan, o'quv faoliyatining ham o'ziga xos motivatsiyasi bo'lishdigi tabiiy. O'quv motivatsiyasi ta'lim samaradorligini belgilaydigan muhim omil bo'lganligi bois ham psixolog olimlar tomonidan chuqur tahlil qilingan.

Motivatsiya keng ma'noda inson ha'atining (uning xulq – atvori, faoliyatining) murakkab, ko'p qirrali boshqaruvchisi deb qaraladi. Inson ha'ati anglan va anglanmagan hollarda boshqarilishi mumkin. Shulardan oliy darajadagi boshqarilish anglangan irodaviy boshqarilish hisoblanadi. Yuqoridagi fikrlarimizni yanada aniqlashtirip, motivatsiyaga quyidagicha ta'rif berishimiz mumkin: motivatsiya – insonni faoliyatga undashning murakkab, ko'p darajali sistemasi bo'lib, u o'zida ehti'jlarini, motivlarni, qiziqishlarini, ideallarni, intilishlarni, ustanovkalarni, emotsiyalarni, normalarni, qadiriylatlarni va h.k.,larni mujassamlashtiradi.

«Motiv» tushunchasining o'zi ham turli xil olimlar tomonidan turli xil talqinlarga uchragan. Masalan, A. Maslou motivni ehti'j (drayv) bilan bog'lasa, S. A. Rubinshteyn motivni mazkur ehti'jning his qilinishi va qondirilishi, deb hisoblaydi. Ba'zi olimlar motvni ehti'jning predmeti deb qarashadi. Ma'lumki, A. N. Leont'evning faoliyat nazariyasi markazida ham motiv tushunchasi e'tadi: «motiv»ni A. N. Leont'ev ehti'jlarning his qilinishi deb qaramaydi, balki ma'lum sharoitlarga ma'lum ehti'jni konkretlashtiradigan, inson faoliyati yo'nalgan, uni qo'zg'atadigan ob'ektivlik deb hisoblaydi. Bu o'rinda motivlarning tashqi tomoniga ko'proq e'tibor qaratilganligini ko'rsa bo'ladi. Shuning uchun L. I. Bojovning fikri «motiv» tushunchasini kengroq qamrab olganligi bilan ahamiyatlidir. Uning fikricha, motiv nafaqat tashqi ob'ektiv omillar, balki tasavvurlar, g'oyalar, his-tuyg'ular, bir so'z bilan aytganda ichki sub'ektiv omillar ko'rinishida ham bo'lishi mumkin.

A. A. Reanning ta'rificha, motiv deb shaxsni faoliyatning u e'ki bu turiga ichki jihatdan undashga aytilsa (bu faoliyat oqibatida ma'lum ehti'j qondiriladi), V. K. Vilyunas uni qo'zg'alish va faoliyat uchun javob beradigan jara'enlar sistemasi deb hisoblaydi. L. S. Vigotskiyda ham motivatsiya ehti'jining qondirilganligini his qilish deb tushuntiriladi va u motivatsiyaga shaxsning affektiv va irodavaiy xususiyatlarini kiritadi.

Yuqoridagi ta'riflardan ham ko'rinib turibdiki, «Motivatsiya» tushunchasi turli xil olimlar tomonidan turlicha talqin qilingan va unga yuklatilgan ma'nolar ham rang-barang. Shunday bo'lsada, barcha ta'riflarda «qizil ip» bo'lib o'tadigan umumiy

ma'no ham mavjud bo'lib, shunga tayangan holda «motivatsiya» tushunchasiga umumiy ta'rif berish mumkin. Motivatsiya – murakkab tuzilma, faoliyatni harakatlantiruvchi kuchlar qorishmasi bo'lib, u o'zini mayllar, maqsadlar, ideallar ko'rinishida namoën qiladi va inson faoliyatini bevosita aniqlab, boshqarib turadi. Shaxsning motivatsion sferasi deganda, shaxsni yo'nalganligini aniqlovchi hamda ma'lum tuzilishga va ierarxiyaga ega bo'lgan mustahkam motivlar to'plami tushiniladi. Obrazli qilib aytganda, motivtsiya daraxtning o'zagi bo'lib, uning novdalari, shox-shabballari shu o'zakka mos ravishda o'sadi. Masalan, daraxtning o'zagi qiyshiq bo'lsa, uning o'zagiga tutashgan shoxlari ham noto'g'ri bo'ladi. Agar daraxtning o'zagi to'g'ri o'sgan bo'lsa, uning novda-yu, shoxlari ham to'g'ri bo'ladi. Motivatsiya ham shaxsning o'zagi hisoblanib, uning barcha sotsial-psixologik xususiyatlari (yo'nalganlik, qadriyatlar yo'nalganligi, ustanovkalar, o'zini o'zi anglash, talab darajasi, emotsiyalar, irodaviy sifatlar va h.k.) mana shu o'zak atrofida shakllanadi, rivojlanadi. Demak, shaxs «o'zagini» to'g'rilab olsak, uning keyingi haëti ham ijobiy kechadi.

Tabiiyki, motivatsiya ma'lum tuzilishga ega. Uning tuzilishini tadqiq qilgan olimlardan biri B. I. Dodonov motivatsiyaning to'rtta komponentini ajratib ko'rsatadi: 1) faoliyatning o'zidan qoniqish; 2) uning bevosita natijasining shaxs uchun ahamiyatligi; 3) faoliyat uchun taqdirlanishning emotsional kuchi; 4) shaxsga ko'rsatilgan bosim.

Motivatsiyani ma'lum tamoyillar bo'yicha tabaqalashtirish mumkin. Shunday tamoyillardan biri «kuchli-kuchsiz» tamoyildir, ya'ni motivatsiya kuchi jihatdan kuchli va kuchsiz motivatsiyalarga ajratiladi. Bunga York-Dodsonning klassik qonuni misol bo'la oladi: har qanday faoliyat samaradorligi motivatsiya kuchiga bog'liq, ya'ni motivatsiya kuchi qancha yuqori bo'lsa, faoliyat samaradorligi shuncha yuqori bo'ladi. Biroq bu tug'ri proportsional aloqa ma'lum chegaragacha saqlanadi: motivatsiya kuchi ortib borgani sari ma'lum chegaradan boshlab faoliyat samaradorligi pastga tusha boshlaydi.

Motivlar nafaqat miqdor jihatdan, balki sifat jihatidan ham farqlanishi mumkin. Shu nuqtai nazardan motivlar ichki va tashqi motivlarga bo'linadi. Bu o'rinda gap faoliyat mazmuniga motivning munosabati haqida ketayapti. Agar shaxs uchun faoliyatning o'zi ahamiyatli bo'lsa (masalan, o'qish faoliyatida ehtiëjlarning qondirilishi), bunda ichki motivatsiya haqida gap ketaëtgan bo'ladi. Agar boshqa ehtiëjlar ahamiyatli (masalan, ijtimoiy jihatdan tan olinish), tashqi motivlar haqida gap ketgan bo'ladi.

Motivlar yana bir tamoyil bo'yicha ijobiy va salbiy motivlarga bo'linadi. Masalan, tashqi motivlarning o'zi ijobiy (muvaffaqiyatga intilish motivlari) va salbiy (chetlangan motivlar) ko'rinishlariga ega bo'lishi mumkin. Bir so'z bilan aytganda, motivlarning turlari ko'p va ularni o'rganishda har biriga alohida ëndashmoq lozim.

O'quvchilarning o'quv faoliyatlarini ta'lim olish jaraënining o'zagini tashkil etadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, o'quv faoliyati motivatsiyasini o'rganish, unga ijobiy ta'sir ko'rsatish ta'lim samaradorligini oshiradi. O'quv faoliyati motivatsiyasi so'zsiz o'quv motivlari bilan chambarchas bog'liq.

O'quv motivlari deganda, o'quvchilarni o'qishga undovchi va uning o'quv faoliyatini boshqaruvchi psixologik tuzilmaga aytiladi. Aynan shu psixologik tuzilma o'quv jaraënining sifat va samaradorligini aniqlaydi. Darhaqiqat, imtihondan yaxshi baho olish uchun o'qish bilan dunëqarashini, haëtgaga bo'lgan munosabatini

shakllantirish uchun bilim olish oʻrtasida osmon va zamincha farqi bor. S.L.Rubinshteyn oʻquv motivlari haqida shunday fikrni ilgari suradi: «Oʻquvchi oʻz ishiga haqiqiy eʼndashuvi uchun oʻquv faoliyati jaraʼnida uning oldiga quyilgan vazifalar nafaqat oʻquvchi tomonidan tushunilishi, balki ruhan qabul qilinishi ham lozim, yaʼni oʻquvchi uchun ahamiyat kasb etmogʻi darkor» (6. 604).

Oʻquv motivlarining har xilligi taʼlim jaraʼnining ham xarakterini oʻzgartirib yuboradi. G. Rozenfelʼd oʻquv motivlariga qarab taʼlimning bir qancha turlarini ajratadi:

1. Taʼlim uchun taʼlim olish, faoliyatidan qoniqmasdan eʼki oʻtilaʼtgan fanga qiziqishsiz taʼlim olish.
2. Shaxsiy qiziqishlarsizva foydalarsiz taʼlim olish.
3. Ijtimoiy identifikatsiya uchun taʼlim olish.
4. Muvaffaqiyat uchun eʼki muvaffaqiyatsizlikdan qoʻrqib taʼlim olish.
5. Majburlash orqali taʼlim olish.
6. Maʼlum tushunchalar va axloqiy majburiyatlar eʼki umumijtimoiy normalar taʼsirida taʼlim olish.
7. Turmushda maʼlum maqsadga etish uchun taʼlim olish.
8. Ijtimoiy maqsadlar, talablar va qadriyatlarga tayangan holda taʼlim olish.

(35).

Yuqoridagi har bir taʼlim olish turining zamirida har xil oʻquv motivlari eʼtganligini tushunish qiyin emas va ularning har birining sifat va samaradorligi ham har xil boʻlishi tabiiy. Demak, oʻquvchilar faoliyatini boshqarib turgan oʻquv motivlarini oʻrganish va ularda ijobiy oʻquv motivlarini shakllantirish yoʻllarini ishlab chiqish oʻta dolzarb masala ekan.

Shu oʻrinda oʻquv motivlari va oʻquv samaradorligi oʻrtasidagi muhim ilmiy faktga eʼtiborni qaratmoqchi edik. Maʼlumki, ilgari oʻquv faoliyati va uning samaradorligi haqida gapirilganda, birinchi navbatda, uaxsning intellektual darajasi haqida gapiriladi edi. Shunday boʻlsada, keyingi, baʼzi psixologik tadqiqotlarda oʻquv faoliyatidagi intellektual va motivatsion omillarning oʻrni oʻrganib chiqilib, kutilmaganda qiziq ilmiy fakt aniqlandi. V. A. Yakunin va N. I. Meshkovlarning oʻtkazgan taʼdqiqoti shu narsani aniqladiki, “kuchli” va “kuchsiz” talabalar bir-biridan aqliy darajalariga qarab emas, balki oʻquv faoliyati motivatsiyasiga qarab farqlanishar ekan. “Kuchli” talabalar uchun ichki motivatsiya xarakterli boʻlib chiqdi: ularda oʻz kasbini yuksak darajada egallash ehtiʼji borligi, mustahkam kasbiy bilim va amaliy koʻnikmalar olishga intilishi mavjudligi aniqlandi. “Kuchsiz” talabalarga kelganda esa, ularning motivlari vaziyatga bogʻliq tashqi motivlar ekan: eʼmon oʻqiganligi uchun jazodan qoʻrqish, stependiyadan mahrum boʻlish va h.k.

Yuqoridagi va yana bir qancha boshqa tadqiqotlar (masalan, A. A. Rean, 1990)ning natijalari asosida qoʻyidagi muhim xulosani chiqarish mumkin: oʻquvchilarda maxsus qobiliyatlar etarli boʻlmagan holda eʼki ularda bilim, malaka va koʻnikmalar talab qilingan darajada boʻlmasa, ularning oʻrnini yuksak ijobiy motivatsiya toʻldira olar ekan. Mazkur kompensatorlik mexanizmi aks yoʻnalishda ish bermaydi. «Boshqacha qilib aytganda, qobiliyatlarining har qanday yuksak darajasi ham past oʻquv motivatsiyasining, eʼhud uning yoʻqligining oʻrnini qoplay olmaydi va shuning uchun yoʻqligining oʻrnini qoplay olmaydi va shuning uchun ham oʻquv faoliyatning samarasini taʼminlay olmaydi»(35).

Ichki ijobiy o`quv motivlarining ahamiyatini anglash pedagogik psixologiyada o`quv jaraënini motivatsion ta`minlash tamoyilining ishlab chiqilishiga sabab bo`ldi (O.S. Grebenyuk). Olimlarimiz bir ovozdan o`quvchilarning o`quv-mehnat faoliyatining motivatsiyasini maqsadga muvofiq holda shakllantirish zaruriyati haqida ëza boshlashdi. Biroq o`quv faoliyati motivlarini shakllantirish qiyinligini ham ta`kidlash lozim.

O`quvchilarda o`quv motivlarini shakllantirish uchun pedagog dastavval ularni bilish, o`quv jaraënini ichki ijobiy motivatsiya paydo qilish yo`nalishida tashkil etishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIËTLAR:

1. Haydarov F. I O`quv faoliyati motivatsiyasi Toshkent: Fan 2005. 98 bet.
2. Davletshin M. G. Ta`limning psixologik asoslari. Toshkent: O`qituvchi, 1978. - 20 bet.
3. Il`in e.P. Motivatsiya i motivy. –SPb.: Izd-vo «Piter», 2000. -512s.
4. Lomov B. F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psixologii. – M.: Nauka, 1984.
5. Fayzullaev A. A Motivatsionnaya samoregulyatsiya lichnosti. Tashkent «Fan». 1987. – 133 s.

Мищенко Марина Сергіївна
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(Умань, Україна)

КАНІСТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Анотація. У статті обґрунтовано доцільність каністерапії як результативного методу в сучасній реабілітації, аргументовано психотерапевтичний ефект методу в контексті проблем соціальної адаптації, розвитку когнітивної, емоційно-вольової та мотиваційної сфер дітей з особливими потребами.

Ключові слова: каністерапія, реабілітація, собака-терапевт.

Maryna Mishchenko
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
(Uman, Ukraine)

CANISTERAPY AS A METHOD OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Annotation. The article substantiates the feasibility of canisteria as an effective method in modern rehabilitation, psychotherapeutic effect of the method in the context of problems of social adaptation, development of cognitive, emotional-volitional and motivational spheres of children with special needs is argued.

Keywords: canistherapy, therapy dog, rehabilitation.

В умовах зростаючого запиту на послуги практикуючих психологів, підвищуються вимоги і до спеціалістів, які працюють з дітьми з вадами розумового розвитку та аутичними розладами. З'являються нові методи і способи вирішення проблем таких дітей. Одним із ефективних методів психоосвітньої реабілітації, який допомагає дітям розвиватися, пізнавати життя та адаптуватися у світі звичайних людей, є каністерапія.

Каністерапія (від лат. canis – собака) – один із видів анімалотерапії або лікування з використанням тварин. Це доступний та ефективний вид допоміжної терапії, а також інноваційний метод реабілітації дітей з особливими потребами, який дає можливість їхньої успішної соціалізації в суспільстві. Він широко застосовується у всьому світі і тільки нещодавно привернув увагу фахівців в Україні.

Каністерапія включає в себе декілька видів завдань для тварини:

I рівень: Собака, що своїм виглядом та поведінкою розважає людей, викликаючи позитивні емоції;

II рівень: Собака, яка заміняє дитині/людині втрачені відчуття сім'ї, блокуючи прояви та наслідки самотності і стимулює до виходу з цих станів; (я привертаю вашу увагу знаком оклику до слова «стимулює», бо не соціальна собака з фобіями та страхами навпаки поглибить набуту чи вимушену відстороненість власника від соціальних контактів)

III рівень: Собака, яка як допоміжний живий «інструмент» в руках провідника, приймає участь в навчальних програмах та пізнанні світу дітьми, формування комунікації, розвитку навичків різного напрямку; може брати на себе ведучу роль в легких програмах корекції поведінки через стимулювання та приклад.

IV рівень: Собака, що тестує поведінку та реакції особливих дітей та людей з порушеннями адекватних реакцій та особливостей психіки, і в комплексі та під керівництвом фахівців сприяє майбутньому психологічному переформатуванню.

Окреме значення також має залучення хвостатих каністерапевтів до соціальної реабілітації дітей з особливими потребами. Так, собака не робить дива. Ефективність роботи з залученням собак залежить насамперед від спеціалістів – педагогів, психологів, дефектологів, фізіотерапевтів, медиків та інших фахівців своєї справи. Проте налагоджена і грамотна співпраця спеціаліста, собаки і провідника собаки грають тут дуже важливу роль.

Отже, каністерапія (або лікувальна кінологія) орієнтована на досягнення ряду наступних цілей:

- розвиток позитивних емоційних і розумових здібностей;
- поліпшення моторики і порушених рухових функцій;
- позбавлення від страху, тривоги, напруги, агресії, недовіри і неухважності;
- розвиток товарищескості і дружелюбності;
- значне поліпшення фізичного стану хворого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Реалії каністерапії. Собака – інструмент, а дитина – експеримент?». – [Електронний доступ] Режим доступу: <https://gurt.org.ua/blogs/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE/1868/>

SECTION: SCIENCE OF LAW

**Akhmetova Assem Altynbekovna
Al-Farabi Kazakh National University
(Almaty, Kazakhstan)**

THE ROLE OF INTERNATIONAL LEGAL STANDARDS IN REGULATING THE QUALITY OF GRAIN ON THE WORLD MARKET

Abstract. *The scientific article is devoted to modern international legal standards that determine the quality of grain, taking into account that the requirements for the quality and safety of grain crops are regulated by legal acts of the state, regional and international nature, depending on the level of trade. It is revealed that international legal standards ensure the development of the world grain trade.*

Keywords: *international standards, grain standards, grain trade, grain quality, grain safety.*

Control and safety of grain quality is a necessary condition for trade in grain products both at the regional and international level. The current functioning of the grain market implies that international law should facilitate the regulation of grain trade in order to ensure food safety.

International legal standards are presented in the form of rules of international law that regulate interstate relations on the basis of bilateral and multilateral cooperation. The international legal standard acts as a kind of model for States participating in certain relations. As S. Gadinis said "the sharp increase in international standards has led to heated disputes in recent years. From human rights to environmental protection, from the Internet to financial instruments, from antitrust to missile technologies - international standards regulate some of the most important issues of our time" [1].

The purpose of this article is to determine the role of international legal standards for ensuring and regulating the quality of grain on the world market. Monographic, abstract-logical methods, and comparative analysis methods were used.

The international level of technical regulation of grain quality is related to the problem of food safety involved in the process of globalization of world trade. Today, there are more than 300 standards for grain and grain products in the world. Most States have national institutions for product quality standardization, which in turn can use a mechanism for implementing international standards. The main legal sources for determining the quality of grain at the international level are the standards of the International organization for standardization (ISO) and the Codex Alimentarius.

The grain quality requirements are regulated by interstate standards for grain and grain products that determine the content of moisture, nature, starch, film content and other indicators in the framework of the International organization for

standardization. It should be noted that international standards on phytosanitary standards regulated by the International Convention on plant quarantine and protection are also applicable to grain and grain products. It follows that all the necessary indicators for grain should be taken into account during international grain trade.

Most European countries are characterized by the practice of applying standards, which implies the separation of state and commercial functions. This method of regulating standardization provides control over food safety on the part of the state. At the same time, the competitiveness of goods in the international market is increased by reducing trade barriers. For example, in Germany, standardization control activities are regulated by the state organization which is called Deutsches Institut für Normung. This organization contributes to the development of trade at the regional and international levels, increasing the capital of Germany by 16 billion euros each year [2].

It should be noted that the basis of European Union standardization is the most exemplary standard of a certain member state of the organization. However, today there is no single European standard for grain quality. The Commission of the European Union has established import duties on grain, which regulate the state pricing of grain trade, omitting the requirements for its quality.

Requirements for exported grain are set directly by the European Union's commodity exchanges. For example, the French MATIF acts as the official commodity exchange that regulates grain exports at the international level. It follows that the commodity exchange regulates the requirements for grain quality, while the method of determining quality indicators is directly determined by the standards of grain exporting countries of the European Union.

In the leading grain exporting countries, such as the United States, Australia, and Canada, control over the production and grain trade is carried out by a special national grain inspection authorized for this purpose. For example, the legislation of the United States of America provides for a fine of 75 thousand dollars for violating the requirements for the quality of grain provided for export, while in Canada the highest penalty for a similar crime is imprisonment for up to 5 years [3].

In the Republic of Kazakhstan, requirements for the quality of grain before joining the Customs Union were regulated by a special technical regulation that defined the requirements for grain safety. However, today the grain market is also characterized by the process of unification of legislation. The main goal of harmonization of standards at the international and regional levels is to ensure the safety of public health, the development of international trade, the expansion of the geography of technological modernization, and international cooperation. Thus, within the framework of the Eurasian economic Union, the requirements for grain quality are determined by the Customs Code of the EAEU.

In accordance with the technical regulations of the Customs Union TR CU 015/2011 "on grain safety", grain must be transported with accompanying documents certifying the process of confirming grain quality control and, accordingly, meet the requirements of this regulation. Thus, grain trade within the framework of the Eurasian economic Union includes the Declaration process as a mandatory component of ensuring the safety of raw materials [4].

International and regional legal standards of grain quality and safety are one of the most important elements of the development of world trade in grain crops. However, it should be noted that the responsibility for compliance with the requirements of these standards should be distributed among all market participants, which includes exporting States, importing States, and companies that produce and purchase grain.

Thus, issues of international legal regulation of grain quality and safety are implemented through a comprehensive approach of all participants in trade relations. International organizations, putting forward requirements for grain crops and adopting appropriate standards for them, ensure the quality and safety of grain on the world market.

REFERENCES:

1. Gadinis S. Three pathways to global standards, private, regulator, and ministry // *The American Journal of International Law*. 2015. Vol. 109. No 1. P. 1.
2. Horoshev S. Stanet li tehničeskoe regulirovanie instrumentom innovacij? / S. Horoshev // http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=11407.
3. Hatuncov A. V Rossii rushitsya sistema kontrolya kachestva zerna / A. Hatuncov // *Agrarnoe obozrenie*. – 2011. - №2 // <http://agronews.ru/newsshow.php?NId=66255&Page=1>.
4. Kretova, YU. I. Obespechenie kachestva zerna kak faktor resheniya problemy prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: normativno-pravovye aspekty / YU. I. Kretova, L. A. Cirul'nichen-ko // *Vestnik YUUrGU. Seriya «Pishchevye i biotekhnologii»*. — 2019. — T. 7, № 3. — S. 85—92.

**Stati Vitalie Anatol, Cebotari Olesea,
Judecătoria Chişinău
Universitatea de Stat din Moldova
(Chişinău, Moldova)**

**(IN) OPORTUNITATEA STABILIRII UNUI PRAG VALORIC MINIM PENTRU
OBIECTUL MATERIAL (IMATERIAL) AL SPĂLĂRII BANILOR (ART. 243 DIN
CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA)**

Adnotare. În ipoteza obiectului material (imaterial) al infracţiunii prevăzute la alin. (1) art. 243 din Codul penal al Republicii Moldova, legiuitorul nu stabileşte un prag valoric minim. Articolul 3 din Recomandările GAFI conţine prevederi din care reiese inoportunitatea stabilirii unui astfel de prag. De lege lata, în raport cu infracţiunile prevăzute în art. 243 din Codul penal al Republicii Moldova, infracţiuni principale pot fi considerate orice infracţiuni. O asemenea stare de lucruri contravine principiului economiei represivii penale. De aceea, autorii îi recomandă legiuitorului să reformuleze definiţia noţiunii de bunuri ilicite din art. 3 al Legii Republicii Moldova cu privire la prevenirea şi combaterea spălării banilor şi finanţării terorismului. Esenţa acestei reformulări constă în aceea ca, în raport cu infracţiunile prevăzute în art. 243 din Codul penal al Republicii Moldova, infracţiuni principale să fie considerate infracţiunile mai puţin grave, grave, deosebit de grave sau excepţionale de grave (în sensul art. 16 din Codul penal al Republicii Moldova).

Cuvinte-cheie: spălarea banilor; bunuri ilicite; prag valoric minim; obiectul material (imaterial) al infracţiunii; infracţiuni principale.

*Стати Виталий Анатольевич
Департамент уголовного права Государственного
университета Молдовы
Чеботарь Олеся
Государственный университет Молдовы
(Кишинев, Молдова)*

**(NE) OBOSHOVANNOŚTŪ USTANOVLENĪYA MINIMALNOGO
STOIMOSTNOGO POROGA V SLUČAE PREDMETA OTMYVANIYA DENEG
(ST. 243 UGOLOVNOGO KODEKSA RESPUBLIKI MOLDOVA)**

Аннотация. В случае предмета преступления, предусмотренного ч. (1) ст. 243 Уголовного кодекса Республики Молдова, законодатель не устанавливает минимальный стоимостный порог. Статья 3 Рекомендаций ФАТФ содержит положение о нецелесообразности установления такого порога. Согласно действующему закону, в отношении преступлений, предусмотренных ст. 243 Уголовного кодекса Республики Молдова, основными преступлениями могут признаваться любые преступления. Такое положение вещей противоречит принципу экономии уголовной репрессии. Поэтому авторы рекомендуют законодателю переформулировать определение понятия «незаконное имущество» в ст. 3 Закона Республики Молдова о предупреждении и борьбе с отмыванием денег

и финансированием терроризма. Суть этой переформулировки заключается в том, что в отношении преступлений, предусмотренных ст. 243 Уголовного кодекса Республики Молдова, основными преступлениями смогут считаться преступления средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие или чрезвычайно тяжкие преступления (в понимании ст. 16 Уголовного кодекса Республики Молдова).

Ключевые слова: отмыwanie денег; незаконное имущество; минимальный стоимостный порог; предмет преступления; основные преступления.

Stati Vitalie A., Cebotari Oleseă,
Moldova State University
(Chisinau, Moldova)

IN) OPPORTUNITY OF ESTABLISHING A MINIMUM VALUE THRESHOLD FOR
THE MATERIAL (IMMATERIAL) OBJECT OF MONEY LAUNDERING
(ART. 243 OF THE CRIMINAL CODE OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA)

Abstraction. *In the hypothesis of the material (immaterial) object of the offense provided by para. (1) art. 243 of the Criminal Code of the Republic of Moldova, the lawmaker does not establish a minimum value threshold. Article 3 of the FATF Recommendations contains provisions stating the inopportunity to establish such a threshold. De lege lata, in relation to the offenses provided by art. 243 of the Criminal Code of the Republic of Moldova, any offenses can be recognized as the main offenses. Such a state of affairs contravenes the principle of the economy of criminal repression. Therefore, the authors recommend the lawmaker to reformulate the definition of the concept of illicit goods in art. 3 of the Law of the Republic of Moldova on the prevention and combating of money laundering and terrorism financing. The essence of this reformulation is that, in relation to the offenses provided by art. 243 of the Criminal Code of the Republic of Moldova, main offenses shall be considered as less serious, serious, especially serious or exceptionally serious offenses (in the meaning of art. 16 of the Criminal Code of the Republic of Moldova).*

Keywords: *money laundering; illicit goods; minimum value threshold; the material (immaterial) object of the offense; main offenses.*

Obiectul material (imaterial) al infracțiunilor prevăzute la art. 243 CP RM îl reprezintă bunurile care: 1) fac parte din una dintre categoriile specificate în art. 132¹ CP RM; 2) au o proveniență ilicită (mai precis – o proveniență infracțională); 3) posedă valoare materială.

Din art. 132¹ CP RM, deducem că prin „bunuri” în sensul art. 243 CP RM se înțelege, după caz: 1) mijloacele financiare; 2) orice categorii de valori (active) corporale sau incorporale, mobile sau imobile, tangibile sau intangibile; 3) actele sau alte instrumente juridice sub orice formă, inclusiv în format electronic ori digital, care atestă un titlu ori un drept, inclusiv orice cotă (interes) cu privire la aceste valori (active). Nu oricare bunuri în sensul art. 132¹ CP RM reprezintă obiectul material (imaterial) al infracțiunilor specificate la art. 243 CP RM. Pentru a avea

această calitate, bunurile respective trebuie să aibă o proveniență ilicită (mai precis – o proveniență infracțională). Concluzia cu privire la proveniența infracțională a bunurilor, ce reprezintă obiectul material (imaterial) al infracțiunilor specificate la art. 243 CP RM, rezultă din următoarea definiție formulată în art. 3 al Legii nr. 308 din 22.12.2017 cu privire la prevenirea și combaterea spălării banilor și finanțării terorismului (în continuare – Legii nr. 308/2017): bunuri ilicite – bunuri destinate, folosite sau rezultate, direct sau indirect, din săvârșirea unei infracțiuni, orice beneficiu obținut din aceste bunuri, precum și bunuri convertite sau transformate, parțial sau integral, din bunuri destinate, folosite sau rezultate din săvârșirea unei infracțiuni și beneficiul obținut din aceste bunuri [1]. În afară de cele menționate mai sus, obiectul material (imaterial) al infracțiunilor prevăzute la art. 243 CP RM se caracterizează printr-o anumită valoare materială. Astfel, în cazul infracțiunii specificate la alin. (1) art. 243 CP RM, valoarea bunurilor ce reprezintă obiectul material (imaterial) al infracțiunii prevăzute la alin. (1) art. 243 CP RM nu trebuie să depășească 40 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei. În caz contrar, răspunderea se aplică pentru infracțiunea specificată la lit. b) alin. (3) art. 243 CP RM.

În ipoteza obiectului material (imaterial) al infracțiunii prevăzute la alin. (1) art. 243 CP RM, legiuitorul stabilește un prag valoric maxim, nu și un prag valoric minim. În Codul contravențional lipsește o normă complementară cu art. 243 CP RM, în care ar fi prevăzută răspunderea pentru spălarea banilor în proporții mici.

Există exemple în legile penale ale altor state, în care pentru obiectul material (imaterial) al spălării banilor a fost stabilit un prag valoric minim.

De exemplu, în Codul penal al Republicii Austria [2], în § 165 „Spălarea banilor”, între anii 1993-1998 un asemenea prag constituia 100.000 de șilingi austrieci [3]. Instituirea acestui prag a fost determinată de dorința legiuitorului austriac de a aplica norma în cauză în scop de prevenire și combatere a criminalității organizate. În 1998 s-a renunțat la pragul valoric minim din § 165 din Codul penal al Republicii Austria [4]. Acest pas a fost determinat de intrarea în vigoare în 1995 a Convenției elaborate în temeiul articolului K.3 din Tratatul privind Uniunea Europeană, privind protejarea intereselor financiare ale Comunităților Europene [5], precum și de intrarea în vigoare în 1997 a celui de-al doilea protocol elaborat în temeiul articolului K.3 din Tratatul privind Uniunea Europeană, la Convenția privind protejarea intereselor financiare ale Comunităților Europene [6]. Prin acest din urmă act, statele membre ale UE și-au asumat obligația de a incrimina în legislațiile lor spălarea produsului fraudei, cel puțin în cazurile grave, precum și a produsului coruperii active și al celei pasive.

În Codul penal al Federației Ruse, prin Legea federală nr. 121-Φ3 din 07.08.2001 privind introducerea modificărilor și completărilor în actele legislative ale Federației Ruse în legătură cu adoptarea Legii federale cu privire la contracararea legalizării (spălării) veniturilor obținute pe cale infracțională [7], au fost modificate art. 174 „Legalizarea (spălarea) mijloacelor bănești sau a altor bunuri, care au fost obținute de către alte persoane pe cale infracțională” și art. 174.1 „Legalizarea (spălarea) mijloacelor bănești sau a altor bunuri, care au fost obținute de către persoană în rezultatul săvârșirii de către ea a unei infracțiuni”. Drept urmare, proporțiile mari au devenit o caracteristică obligatorie a obiectului material

(imaterial) al infracțiunilor prevăzute la art. 174 și 174.1 din Codul penal al Federației Ruse.

La sesiunea din iunie 2003 a Grupului de Acțiune Financiară Internațională (GAFI), tocmai pragul valoric sus-menționat a constituit principalul obstacol în calea admiterii Federației Ruse în GAFI [8]. Președintele de atunci al Comitetului de Supraveghere Financiară al Federației Ruse, V.A. Zubkov, a declarat: „În niciun stat din lume nu există un astfel de prag” [9]. În context, consemnăm că art. 3 din Recomandările GAFI stabilește: „Statele trebuie să califice spălarea banilor în calitate de infracțiune [...]”. În nota explicativă la acest articol, la pct. 4, se menționează. „Infracțiunea de spălare a banilor ar trebui să vizeze orice tip de patrimoniu, indiferent de valoarea bunurilor care îl alcătuiesc (sublinierea ne aparține – *n.a.*), bunuri care reprezintă direct sau indirect produsul unei infracțiuni” [10].

În 2003 s-a renunțat la stabilirea în art. 174 și 174.1 din Codul penal al Federației Ruse a pragului valoric minim pentru obiectul material (imaterial) al infracțiunii [11]. În opinia lui R.V. Jubrin, această măsură a generat dificultăți de determinare a lipsei de importanță (în accepția alin. (2) art. 14 din Codul penal al Federației Ruse (care este corespondent cu alin. (2) art. 14 din Codul penal al Republicii Moldova)) a faptei de spălare a banilor [12, p. 382]. O poziție apropiată a fost exprimată de O.A. Râhlov [13, p. 10-11].

În 2010, în art. 174.1 (nu și în art. 174) din Codul penal al Federației Ruse a fost restabilit pragul valoric minim pentru obiectul material (imaterial) al infracțiunii [14]. Din punctul de vedere al lui O.V. Poleșciuk, acest pas a fost condiționat de necesitatea de umanizare și liberalizare a legii penale ruse [15]. În afară de aceasta, probabil, a fost luată în considerare și observația făcută de R.V. Jubrin, pe care am consemnat-o *supra*.

După D.I. Korsun, circumstanțele, luate în calcul la aplicarea alin. (2) art. 14 din Codul penal al Federației Ruse, sunt extrem de variate. În special, în practica judiciară, concluzia cu privire la lipsa de importanță a unei fapte se face ținând cont de următorii factori: absența unei lezări sau periclitări considerabile a obiectului infracțiunii; valoarea certamente nesemnificativă a bunurilor ce reprezintă obiectul material (imaterial) al infracțiunii; comportamentul socialmente periculos al victimei, care a constituit cauza comiterii de către făptuitor a acțiunii sau inacțiunii ilicite; lipsa prejudiciului sau mărimea nesemnificativă a acestuia; durata scurtă de comitere a unei fapte continue; ambianța favorabilă făptuitorului, în care este săvârșită fapta ilicită; comiterea faptei ilicite datorită unui concurs de împrejurări grele; caracterul nevoit al săvârșirii faptei ilicite; motivul și/sau scopul pozitiv al faptei ilicite; starea emoțională a făptuitorului, etc. [16, p. 94-96] N.M. Iakimenko subliniază: „La determinarea lipsei de importanță a unei fapte, nu trebuie să ne ghidăm de unul sau de două criterii. Este necesar să se țină seama de caracteristicile cantitative și calitative ale tuturor semnelor constitutive obiective și subiective ale faptei săvârșite” [17, p 20]. În alți termeni, despre lipsa sau prezența de importanță a unei fapte (în accepția alin. (2) art. 14 CP RM) putem vorbi numai după analiza minuțioasă a tuturor circumstanțelor relevante în care a fost comisă acea faptă, nu doar a factorilor de care se ține cont la determinarea lipsei de importanță a unei fapte, pe care i-a exemplificat D.I. Korsun.

Astfel, datorită caracterului vag al dispoziției de la alin. (1) art. 14 CP RM, posibilitatea aplicării acesteia este foarte redusă, aflându-se la discreția absolută a celui care este abilitat să aplice legea penală.

În pofida acestui fapt, în 2013 s-a renunțat la stabilirea în art. 174.1 din Codul penal al Federației Ruse a pragului valoric minim pentru obiectul material (imaterial) al infracțiunii [18]. Unii doctrinari ruși s-au pronunțat împotriva acestei măsuri [19, p. 166; 20, p. 8].

În favoarea eventualei stabiliri în art. 243 CP RM a unui prag valoric minim pentru obiectul material (imaterial) al infracțiunii, ar putea fi invocat argumentul care transpare din pct 55 al Deciziei Curții Constituționale a României nr. 392 din 06.06.2017 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 248 din Codul penal din 1969, ale art. 297 alin. (1) din Codul penal și ale art. 13² din Legea nr. 78/2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție: „În ceea ce privește dispozițiile penale referitoare la fapta de „abuz în serviciu”, Curtea constată că lipsa unor circumstanțieri cu privire la determinarea unui anumit quantum al pagubei ori a unei anume gravități a vătămării drepturilor sau intereselor legitime ale unei persoane fizice sau ale unei persoane juridice face dificilă și, uneori, imposibilă, delimitarea răspunderii penale de celelalte forme de răspundere juridică, cu consecința deschiderii procedurilor de cercetare penală, trimitere în judecată și condamnare a persoanelor care, în exercitarea atribuțiilor de serviciu, cauzează o pagubă ori o vătămare a drepturilor sau intereselor legitime ale unei persoane fizice sau ale unei persoane juridice, indiferent de valoarea pagubei sau de intensitatea vătămării. Dispozițiile penale în vigoare sunt formulate în sens larg și în termeni vagi, ce determină un grad sporit de imprecizie, aspect problematic din perspectiva art. 7 din Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale, precum și a altor cerințe fundamentale ale principiului statului de drept, această redactare constituind premisa unor interpretări și aplicări arbitrare/aleatorii. O asemenea omisiune are relevanță constituțională în cauza de față [...] pentru că afectează drepturi și libertăți fundamentale ale persoanei împotriva căreia se formulează o astfel de acuzație penală. În aceste condiții, Curtea, fiind ținută de obligația de a interpreta o dispoziție legală în sensul de a produce efecte și pentru a da, astfel, un sens constituțional acesteia [...], consideră necesară instituirea unui prag al pagubei și circumstanțierea vătămării produse prin comiterea faptei, elemente în funcție de care să se aprecieze incidența sau nu a legii penale” [21].

Împotriva unui asemenea argument cineva ar putea obiecta că, spre deosebire de abuzul de serviciu (în accepția alin. (1) art. 297 din Codul penal al României), infracțiunile, prevăzute la art. 243 CP RM, sunt infracțiuni formale. În cazul unor astfel de infracțiuni nu este obligatorie producerea unor urmări prejudiciabile.

În dorința de a fi echidistanți, reproducem un fragment dintr-un alt act al instanței de contencios constituțional din România. Acest act se referă la o infracțiune formală. Astfel, în pct. 23 din Decizia Curții Constituționale a României nr. 634 din 15.10.2019 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 307 alin. (1) din Codul penal, se consemnează: „[...] [R]aportat la critica privind nereglementarea unui prag valoric al pagubei produse prin săvârșirea infracțiunii, Curtea reamintește că, în actuala reglementare, pentru realizarea elementului

material al infracțiunii de deturnare de fonduri, norma de incriminare nu mai prevede producerea unei consecințe de natură materială sau vreo pagubă în patrimoniul autorității publice sau instituției publice, prin schimbarea destinației fondurilor bănești sau resurselor materiale alocate acestora. Prin această eliminare, existența infracțiunii nu mai este condiționată de producerea unui rezultat, ceea ce înseamnă că deturnarea de fonduri a devenit o infracțiune de pericol. Odată efectuată acțiunea incriminată în condițiile descrise în art. 307 din Codul penal se creează o stare de pericol privind desfășurarea normală a activității autorității publice sau instituției publice ale căror fonduri bănești sau resurse materiale au fost deturnate cu încălcarea prevederilor legale în materie, astfel încât reglementarea unui prag valoric al pagubei, astfel cum solicită autorul excepției, nu se justifică” [22].

Totuși, argumentul din ultimul act de jurisdicție constituțională precitat nu pare să fie peremptoriu. Există exemple de norme în legislația penală a României și a Republicii Moldova, în care se stabilește un prag valoric minim pentru obiectul material (imaterial) al unei infracțiuni formale (de pericol).

De exemplu, în conformitate cu alin. (2) art. 270 din Codul vamal al României, „[c]onstituie, de asemenea, infracțiune de contrabandă și se pedepsește potrivit alin. (1): a) introducerea în sau scoaterea din țară prin locurile stabilite pentru controlul vamal, prin sustragere de la controlul vamal, a bunurilor sau a mărfurilor care trebuie plasate sub un regim vamal, dacă valoarea în vamă a bunurilor sau a mărfurilor sustrase este mai mare de 20.000 lei în cazul produselor supuse accizelor și mai mare de 40.000 lei în cazul celorlalte bunuri sau mărfuri (sublinierea ne aparține – *n.a.*); b) introducerea în sau scoaterea din țară, de două ori în decursul unui an, prin locurile stabilite pentru controlul vamal, prin sustragere de la controlul vamal, a bunurilor sau a mărfurilor care trebuie plasate sub un regim vamal, dacă valoarea în vamă a bunurilor sau a mărfurilor sustrase este mai mică de 20.000 lei în cazul produselor supuse accizelor și mai mică de 40.000 lei în cazul celorlalte bunuri sau mărfuri (sublinierea ne aparține – *n.a.*)”. În mod similar, alin. (1) art. 248 CP RM stabilește răspunderea pentru: „Trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a bunurilor valoarea cărora depășește 100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei (sublinierea ne aparține – *n.a.*), eludându-se controlul vamal ori tăinuindu-le de el, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei”. Se poate vedea că, în aceste ipoteze, parametrii valorici caracterizează nu urmările prejudiciabile ale infracțiunii, ci obiectul material (imaterial) al unei infracțiuni formale (de pericol).

Luând în considerare ultimul argument, s-ar părea că nimic nu împiedică modificarea alin. (1) art. 243 CP RM după modelul implementat în alin. (1) art. 248 CP RM. Însă, nu putem ignora că, așa cum am menționat anterior, art. 3 din Recomandările GAFI stabilește: „Statele trebuie să califice spălarea banilor în calitate de infracțiune [...]”. În nota explicativă la acest articol, la pct. 4, se menționează: „Infracțiunea de spălare a banilor ar trebui să vizeze orice tip de patrimoniu, indiferent de valoarea bunurilor care îl alcătuiesc (sublinierea ne aparține – *n.a.*), bunuri care reprezintă direct sau indirect produsul unei

infracțiuni” [10]. Este adevărat că textul precizat constituie o recomandare, nu o normă obligatoriu de urmat. Însă, tot atât de adevărat este că nerespectarea recomandării în cauză ar putea avea ca efect excluderea Republicii Moldova din GAFI.

În această situație aparent fără ieșire, considerăm că există o soluție de compromis. Înainte de a o propune, menționăm că există suficient de multe exemple de infracțiuni ușoare (în accepția alin. (2) art. 16 CP RM) care, *de lege lata*, pot evolua ca infracțiuni principale (*alias* infracțiuni generatoare de bunuri ce pot constitui obiectul material (imaterial) al infracțiunilor prevăzute la art. 243 CP RM). Ne referim la infracțiunile prevăzute la alin. (1) art. 186, alin. (1) art. 192, alin. (1) art. 199⁴, alin. (1) art. 214, alin. (1) art. 214¹, alin. (1) art. 217¹, art. 217², alin. (1) art. 217³, alin. (1) art. 242², alin. (1) art. 247, art. 256, 359, alin. (1) art. 381 sau altele din Codul penal. De exemplu, nimic (în afară de dispoziția greu aplicabilă a alin. (2) art. 14 CP RM) nu împiedică angajarea răspunderii conform alin. (1) art. 243 CP RM a celui care a urmărit să introducă în circuitul legal suma de 100, 200, 300... de lei care a fost obținută de către el sau de către o altă persoană în rezultatul comiterii faptei prevăzute la alin. (1) art. 192 CP RM. Este puțin probabil că aplicarea într-un asemenea caz a alin. (1) art. 243 CP RM ar corespunde principiului economiei represivii penale. În acest plan, în pct. 100 din Hotărârea Curții Constituționale a Republicii Moldova nr. 22 din 27.06.2017 privind excepția de neconstituționalitate a unor prevederi ale articolului 328 alin. (1) din Codul penal (excesul de putere sau depășirea atribuțiilor de serviciu) (sesizările nr. 113g/2016 și nr. 8g/2017), se evocă: „Curtea subliniază că, în exercitarea competenței de legiferare în materie penală, legiuitorul trebuie să țină seama de principiul potrivit căruia incriminarea unei fapte trebuie să intervină ca ultim resort în protejarea unei valori sociale, ghidându-se după principiul „ultima ratio”. Curtea reține că, din perspectiva principiului „ultima ratio” în materie penală, nu este suficient să se constate că faptele incriminate aduc atingere valorii sociale ocrotite, ci această atingere trebuie să prezinte un anumit grad de intensitate, de gravitate, care să justifice sancțiunea penală” [23].

De lege lata, în raport cu infracțiunile prevăzute în art. 243 CP RM, infracțiuni principale pot fi considerate orice infracțiuni, indiferent de gravitatea acestora. O asemenea abordare denotă o represivitate excesivă a art. 243 CP RM. În consecință, considerăm oportună modificarea definiției noțiunii de bunuri ilicite din art. 3 al Legii nr. 308/2017, în care ar fi luate în considerare următoarele prevederi ale art. 3 din Recomandările GAFI: „[...] Statele ar trebui să aplice conceptul de spălare a banilor în raport cu toate infracțiunile grave (sublinierea ne aparține – *n.a.*) pentru a acoperi cea mai largă gamă posibilă de infracțiuni principale” [10]. În nota explicativă la acest articol se arată: „[...] 2. [...] Infracțiuni principale pot fi considerate: toate infracțiunile; doar infracțiunile pentru care se stabilește un anumit prag, legat fie de categoria infracțiunilor grave, fie de cuantumul pedepsei cu închisoare aplicabil unei infracțiuni principale (sublinierea ne aparține – *n.a.*); infracțiunile incluse într-o anumită listă; infracțiunile determinate în rezultatul îmbinării tuturor acestor criterii. 3. Pentru statele care promovează criteriul „pragului”, infracțiuni principale ar trebui considerate fie cel puțin toate infracțiunile catalogate drept grave în temeiul legislației naționale, fie infracțiunile pentru care se prevede o pedeapsă maximă de închisoare de cel puțin un an, fie,

pentru statele care prevăd un prag minim pentru infracțiunile din sistemul lor juridic, infracțiunile pentru care este prevăzută o pedeapsă minimă de închisoare de cel puțin șase luni. [...]” [10].

Din această perspectivă, prezintă interes exemplul oferit de legiuitorul portughez. În alin. 1 art. 368-A „Spălarea de bani” din Codul penal al Republicii Portugheze [24] găsim următoarea formulare: „În sensul dispozițiilor de la alineatele următoare se consideră avantaje bunurile care provin din săvârșirea, sub orice formă de participație, a faptelor ilicite tipice de proxenetism, abuz sexual al copiilor sau minorilor dependenți, extorcare, trafic de stupefiante și substanțe psihotrope, trafic de arme, trafic de organe sau țesuturi umane, trafic cu speciile protejate, fraudă fiscală, trafic de influență, corupție și celelalte infracțiuni menționate la alineatul 1 al articolului 1 din Legea nr. 36/94, din 29 septembrie și în articolul 324 din Codul Proprietății Industriale și a faptelor ilicite tipice pedepsite cu închisoarea cu durata minimă mai mare de șase luni sau cu durata maximă mai mare de cinci ani, precum și bunurile obținute prin intermediul acestora”.

Inspirându-ne din acest model reglementar și luând în considerare toate argumentele consemnate anterior, recomandăm legiuitorului reformularea definiției noțiunii de bunuri ilicite din art. 3 al Legii nr. 308/2017, după cum urmează: „bunuri ilicite – bunuri destinate, folosite sau rezultate, direct sau indirect, din săvârșirea unei infracțiuni *mai puțin grave, grave, deosebit de grave sau excepțional de grave (în sensul art. 16 din Codul penal)*, orice beneficiu obținut din aceste bunuri, precum și bunuri convertite sau transformate, parțial sau integral, din bunuri destinate, folosite sau rezultate din săvârșirea unei infracțiuni *mai puțin grave, grave, deosebit de grave sau excepțional de grave (în sensul art. 16 din Codul penal)* și beneficiul obținut din aceste bunuri. O astfel de remaniere legislativă va avea suficient potențial să compenseze inoportunitatea stabilirii unui prag valoric minim în dispoziția de la alin. (1) art. 243 CP RM.

BIBLIOGRAFIE:

1. Legea nr. 308 din 22.12.2017 cu privire la prevenirea și combaterea spălării banilor și finanțării terorismului // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. – 2018. – nr. 58-66.
2. Bundesrecht konsolidiert: Gesamte Rechtsvorschrift für Strafgesetzbuch, Fassung vom 23.02.2020. Disponibil: <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10002296>
3. StGNov 1993 (BGBl 1993/527). Disponibil: https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/1993_527_0/1993_527_0.pdf
4. Strafrechtsänderungsgesetz 1998 (BGBl I 1998/153). Disponibil: https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/1998_153_1/1998_153_1.pdf
5. Convenția elaborată în temeiul articolului K.3 din Tratatul privind Uniunea Europeană, privind protejarea intereselor financiare ale Comunităților Europene. Disponibil: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX%3A41995A1127%2803%29>
6. Al doilea protocol elaborat în temeiul articolului K.3 din Tratatul privind Uniunea Europeană, la Convenția privind protejarea intereselor financiare ale

- Comunităților Europene. Disponibil: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=CELEX:41997A0719\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=CELEX:41997A0719(02))
7. Федеральный закон № 121-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем»». Disponibil: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07082001-n-121-fz-o/>
 8. Россия в FATF // Ведомости. – 2003. – № 106.
 9. Наказывать за отмывание начнут с нуля // Коммерсантъ. – 2003. – № 108.
 10. The FATF Recommendations. Disponibil: <https://www.fatf-gafi.org/media/fatf/documents/recommendations/pdfs/FATF%20Recommendations%202012.pdf>
 11. Федеральный закон № 162-ФЗ от 8 декабря 2003 г. «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации». Disponibil: <https://rg.ru/2003/12/16/kodeks.html>
 12. Жубрин Р.В. Борьба с легализацией преступных доходов: теоретические и практические аспекты. – Москва: Волтерс Клувер, 2011. – 488 р.
 13. Рыхлов О.А. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, по уголовному законодательству России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Челябинск, 2007. – 23 р.
 14. Федеральный закон № 60-ФЗ от 7 апреля 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Disponibil: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07042010-n-60-fz-o/>
 15. Полещук О. В. Состояние легализации доходов, добытых преступным путем, с учётом действующего уголовного законодательства // Право и политика. – 2014. – № 6. – р. 776-786.
 16. Корсун Д. Ю. Малозначительное деяние в уголовном праве: проблемы теории и практики: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Москва, 2019. – 231 р.
 17. Якименко Н. М. Оценка малозначительности деяния при производстве расследования. – Волгоград: ВСШ МВД, 1987. – 28 р.
 18. Федеральный закон № 134-ФЗ г. от 28 июня 2013 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям». Disponibil: <https://rg.ru/2013/07/02/finansi-dok.html>
 19. Филатова М. А. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, полученных преступным путем, по законодательству России и Австрии: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Москва, 2014. – 208 р.
 20. Емцева К. Э. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Краснодар, 2016. – 26 р.

21. Decizia Curții Constituționale a României nr. 392 din 06.06.2017 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 248 din Codul penal din 1969, ale art. 297 alin. (1) din Codul penal și ale art. 132 din Legea nr. 78/2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție // Monitorul Oficial al României. – 2017. – nr. 504.
22. Decizia Curții Constituționale a României nr. 634 din 15.10.2019 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 307 alin. (1) din Codul penal // Monitorul Oficial al României. – 2019. – nr. 1005.
23. Hotărârea Curții Constituționale a Republicii Moldova nr. 22 din 27.06.2017 privind excepția de neconstituționalitate a unor prevederi ale articolului 328 alin. (1) din Codul penal (excesul de putere sau depășirea atribuțiilor de serviciu) (sesizările nr. 113g/2016 și nr. 8g/2017) // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. – 2017. – nr. 352-355.
24. Codul penal al Republicii Portugheze. Disponibil: codexpenal.just.ro/laws/Cod-Penal-Portugalia-RO.html

Рыскулбекова Б. Р., Төлөнді. М. А.
(Алматы, Қазақстан)

ҚАЗІРГІ ЗАМАНДАҒЫ ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫ

Аңдатпа: Бұл мақалада жаһандану жағдайындағы адам құқықтарын қорғаудың, адам құқықтары саласындағы қазіргі конституциялық заңнамасының мемлекеттің егеменді болып, тәуелсіздік алған жылдарындағы қалыптасуы, адамның құқықтары мен бостандықтарының дәйекті түрде, орынды қарқынмен қамтамасыз етілуі қарастырылады.

Кілт сөздер: жаһандану, конвенция, егемендік, тәуелсіздік, реформа, стандарт, стратегия.

Аннотация: В этой статье рассмотрены вопросы обеспечения защиты прав человека в условиях глобализации современного общества, развития законодательства о защите прав человека в годы независимости и формирования суверенного государства.

Ключевые слова: глобализация, конвенция, суверенитет, независимость, реформа, стандарт, стратегия.

Қазақстан Республикасының адам құқықтары саласындағы қазіргі конституциялық заңнамасы мемлекеттің егеменді болып, тәуелсіздік алған жылдарындағы қалыптасуы адамның, қазақстандық азаматтың құқықтары мен бостандықтарының дәйекті түрде, орынды қарқынмен қамтамасыз етілуі арқылы жүргізіліп отырды. Жас мемлекеттің тұғырланып, одан әрі дамуы кезінде адам құқықтары мен бостандықтарын құқықтық реттеу ісіндегі бірқилы бағдар болып қолданысқа кіріп те үлгерген адам құқықтары жөніндегі халықаралық келісім-шарттар мен конвенциялар, оларға бекітілген нормалар мен стандарттар табылды. Бұл дұрыс-ақ, себебі ғаламшардың бүкіл мемлекеттерінің мамандарының, сарапшыларының, ресми өкілдерінің бірлескен ақыл-ойы мен еркінен туған халықаралық құжаттар әлемдік деңгейдегі заңгерлік тәжірибе жиынтығы болып саналады. Мұндай халықаралық-құқықтық құжаттардың идеясы адам құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз етудің қандай да бір аспектілерін реттеу жөніндегі жаңа жеке ішкі заңнамаларды жасауда және оған дейін қолданылып жүрген заңдарды жетілдіруде қолданылды және әлі де қолданылатын болады. Тәуелсіздік алғаннан кейінгі уақыт аралығында Қазақстан Республикасында болған саяси және экономикалық реформалар тұлға, оның қажеттіліктері мен мүдделеріне басты роль берген қоғам дамуының жаңа бағыттарын айқындады. Қазіргі біздің конституциялық жүйеміз бұрынғы кеңес дәуіріндегіден өзгеше адам және оның тұлғасына ерекше сыйластықпен қараудан тұрады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында: «Қоғам әрбір қадам басқан сайын демократияландыру мен адам құқықтары саласындағы ең жоғары стандарттарға жақындап келеді. Біз ел Конституциясында негізгі құқықтар мен

бостандықтарды бекіттік. Бүгінгі күні Қазақстанның барлық азаматтары тең құқықтар мен мүмкіндіктерге ие [1].

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасында: «Адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету үшін біздің Конституция талап ететіндей, тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне немесе кезд келген өзге жағдаяттарға қатыссыз құқықтары мен бостандықтарының теңдігіне кепілдік беретін жағдай жасау болып табылады» деп айтылды [2].

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алған тұстан бергі кезеңде екі Конституция қабылданған болатын: 1993 және 1995 жылдардағы. Кейінгі уақытта 1995 жылғы Конституцияға біршама өзгерістер енгізілген болатын. Бұл Қазақстан Республикасы енді ғана конституциялық заңнама құрып жатқандығын білдіреді. Қазақстан Республикасы бүкіләлемдік түсініктер, қағидалар және нормалар негізінде өзінің жаңа Конституциясын құрып жатқандығын көрсетеді. Бұл Конституция біздің еліміздің барлық талаптарына сай келеді және отанымыздың ерекшеліктерін ескере отырып жасалған.

Халық билігі – бұл Конституцияда жинақталған негізгі ой. Қазақстан Республикасының қалыптасуы кезінде, тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуы шағында, дәл осы конституциялық құрылысты жасау біздің алғашқы Үкіметіміздің бірінші әрі маңызды міндеті болған.

Тәуелсіз Қазақстанның қалыптасуының алғашқы жылдарынан бастап, адам құқықтарының батыс еуропалық идеясын өзіміздің «батыстық емес» елімізде дамыту мақсатында енгізу процесі өзіне адам құқықтары туралы білімнің орныққан қағидаларына жатпайтын және сәйкес келе бермейтін жағдайлардың қалыптасуына әкеп соқты. Демократиялық құндылықтардың мәнін түсініп, оларды іске асыруға бағытталған қадамдардың алгоритмі күмәнға алына бастады, бізді түсіне бермейтін болды. Біз әрқашанда отандық биліктің қарсыластары мен халықаралық сарапшылар тарапынан, құрметті халықаралық ұйымдардың өкілдері тарапынан либералдық-демократиялық құндылықтардың Қазақстандағы жүзеге асу және орнығу қарқыны жайында сынға ұшырап отырамыз. Әсіресе, бұл тұрғыдағы ЕҚЫҰ мен оның құрылымдық бөлімшесі ДИАҚБ-ның ынта-жігері жақсы байқалды. Қазақстанның демократия және адам құқықтары мен бостандықтары құрсағына кіру ерекшелігін еуразиялық түп-тамырды негізге ала отырып саралауға тырысайық.

Тәуелсіз Қазақстанның қалыптасуының алғашқы жылдарынан бастап, адам құқықтарының батыс еуропалық идеясын өзіміздің «батыстық емес» елімізде дамыту мақсатында енгізу процесі өзіне адам құқықтары туралы білімнің орныққан қағидаларына жатпайтын және сәйкес келе бермейтін жағдайлардың қалыптасуына әкеп соқты. [3] Демократиялық құндылықтардың мәнін түсініп, оларды іске асыруға бағытталған қадамдардың алгоритмі күмәнға алына бастады, бізді түсіне бермейтін болды. Біз әрқашанда отандық биліктің қарсыластары мен халықаралық сарапшылар тарапынан, құрметті халықаралық ұйымдардың өкілдері тарапынан либералдық-демократиялық құндылықтардың Қазақстандағы жүзеге асу және орнығу қарқыны жайында сынға ұшырап отырамыз. Әсіресе, бұл тұрғыдағы ЕҚЫҰ мен оның құрылымдық

бөлімшесі ДИАҚБ-ның ынта-жігері жақсы байқалды. Қазақстанның демократия және адам құқықтары мен бостандықтары құрсағына кіру ерекшелігін еуразиялық түп-тамырды негізге ала отырып саралауға тырысайық. Оны мойындау өзін-өзі анықтау, яғни «өзін-өзі тану» арқылы жүзеге асады. Ал бұл деген мәлімделіп отырған халықтар достастығына, халықаралық келісімге тең емес. Өзін-өзі тану әрекеті біздің өркениетті мемлекетке ол деңгейден жоғары көтерілуге мүмкіндік береді.

Біз – географиялық, тарихи тұрғылардан, дүниені сезіну бойынша, іс-әрекетіміз, тағдырымыз бойынша еуразиялықтармыз және еуразиялық елде өмір сүріп жатырмыз. «Қазақстан – 2030» стратегиясында: «Біз – өзіміздің белгілі тарихымыз бен өзіндік болашағымыз бар еуразиялық елміз. Сондықтан біздің моделіміз басқа ешкімнің моделіне ұқсамайтын болады. Ол өз бойына әр түрлі өркениеттердің жетістіктерін сіңіреді. Ол өз бойына әр түрлі өркениеттердің жетістіктерін сіңіреді.

Алдымызға екінші бірін таңдап алу керек деген мәселені қоймаймыз. Біз екеуін де, іс жүзінде өзінің тиімділігін дәлелдеген барлық өркениеттердің ең соңғы жетістіктерін пайдаланып, диалектикалы боламыз» - деп жақсы атап өтілді. Бұл тұжырымдама «Қазақстан - 2050» стратегиясында жалғасын тапты: «Біздің таяудағы мақсатымыз – Еуразиялық экономикалық одақ құру. Осыған орай біз мәселелердің консенсус арқылы шешілетінін нақты мәлімдейміз. Саяси егемендікке қысым көрсетілмейді». [4]

Біздің еуразиялық тегіміз адам құқықтары идеясының қазақстандық ерекшелігінде және оны ұлттық-мазмұндық қабылдауында көрініс табады. Себебі, біздің зерттеп, меңгеріп жатқан тұжырымдамамыздың шығу тегі батыс еуропалық екенін халықтың көпшілігі біле бермейді. Біздің еуразиялық тегіміз, жаңа фактор ретінде, тек жаңа ғылыми еуразиялық түсінікпен қабылдана алады. Ол түсінік түркілік өркениетті бар деп санамайтын еуроцентристерге қарағанда, адамзат өркениетінің дамуына басқаша көзқараспен қаратады.

Біз үшін еуразиялық тұжырымдаманың нақ осы Қазақстанда бастау алып, жүзеге асуына мүмкіндік туып тұр. Бұған жағдай жасап тұрған – діни фундаментализмнің мұнда тиісті тірегінің болмауы, ал еуразиялық қауымдастықтың үлгісі болып отырған көпұлтты Қазақстан халқының ел дамуының ұлттық-мемлекеттік идеясын түсінуге деген қабілеті бар болуы. Қазақстандағы ел дамуының ұлттық-мемлекеттік идеясы әлем көшбасшыларына тән ұқсас белгілерді насихаттау арқылы, жалпы адамзаттық рухани-адамгершілік құндылықтарға акцент жасай отырып, бір Құдайға сенуге негізделеді. Бұл деген кездейсоқтық емес, заңдылық болар, мұның бір мәні бар шығар, себебі, дәл осы Қазақстан Астананы әлемдік және дәстүрлік діндердің тұрақты әрекет ететін Орталығы қылып орнатты. Дәл осында 2006 жылдан бастап бүкіл әлемнің дін өкілдері жыл сайын болатын форумға барша адамдардың мүдделеріне жауап беретін рухани-адамгершілік қағидаларын сақтауға ықпал етіп, сол тақырыпта талқылау үшін жиналады. Адамзат соғыстардан, діни және саяси келіспеушіліктерден шаршады.

Көшпенді өркениет жағдайында, өзіндік әдет-ғұрыптары, дәстүрі және мінез-құлық ережелері болды. Ережелер ұжымның мүдделерімен ғана емес, сонымен қатар, жеке адамның да мүддесімен санасу қажеттілігінен туындады. Осылайша, өменгерлік институты – жесір қалған әйелдің қайтыс болған ерінің

не үлкен, не кіші бауырына күйеуге шығу дәстүрі батыс еуропалық өркениет, яғни персоноцентризм тұрғысынан, әйел құқықтарының бұзылуы деп түсіндіріледі. Алайда мұнда көшпенділердің қарапайым құқығы институтының екінші жағы қарастырылмайды. Біздің бабаларымыз қазіргі еуропалық құқық қорғаушылардан әлдеқайда дана болған секілді, себебі әменгерлік, негізінен, жесір мен жетімдерге қамқорлық жасау, отбасының асыраушысының қазасының салдарларын, қайғысын жеңілдету мақсаттарына бағытталған. Көшпенділердің қарапайым құқығының аталған нормасын қадағалаудың арқасында қайтыс болғанның отбасы ішіндегі және туысқандар арасындағы қарым-қатынастардың үйреншікті қалпы сақталды, балалар жетімсіремеді және бұл отбасыға елдің (рудың) қамқорлығы да қамтамасыз етілді.

Егер көшпенділер өмірі мен мәдениетінің көрсетілген мысалынан белгілі бір адамгершілік, ғибрат пен әдеп, адам құқықтары туралы қамқорлық белшілері байқалмаған болса, жоғарыдағы кейбір Батыс елдерінің біржыныстық некеге қатысты құқықтық шешімдерінен мұндай сипатты табу қиын. Бұл да тиісті мәдениеттің бір ерекшелігі болар. Оны мойындамауға болмайды. Сонымен қатар, мәдениет әлеуметтік динамикада анықтаушы фактор болып табылады. Мәдениеттің түйіні – өмірдің барлық өрістерінде, соның ішінде адам құқықтарын жүзеге асыру саласында да адамдардың санасы мен жүріс-тұрысын анықтайтын рухани стандарттар, құндылықтар мен мотивтерді тудыру.

Қазіргі замандағы посткеңестік мемлекеттердің өтпелі жағдайы халықпен сайланған билікке өз елінің тарихи және басқа да дәстүрлерін, қоғамның экономикалық және мәдени дамуын, халқы, ұлты немесе басым этникалық топтардың тұрмысының ерекшеліктерін ескере отырып, өз елдерінің, халықтарының тағдырларын бұл тарихи кезеңде өздері анықтауына мүмкіндік береді, мемлекеттің, құқықтың және қоғамның дамуының өзіндік жолын төсеуге мүмкіндік береді.

Адам құқықтарының еуроцентристік көзқарасы бүгінгі күні кең таралған және әлемнің көптеген көптеген елдеріне жайылған. Оның бастаулары батыстық қоғамның өзгеріп, түрленуі кезінде бар тіршіліктің орталығы ретіндегі адамның құндылықтары туралы түсініктер дамып, орныға бастаған кезде пайда болды. XX ғасыр екінші жартысынан бастап адам құқықтарының тұжырымдамалары көп пайда бола бастады. Ондай тұжырымдамалар мәселеге деген өркениеттік көзқарасқа негізделді, «персоноцентризмнің» қалыптасуының негізі болатын формациялық көзқарасты едәуір байытып, оған өзіндік ерекшелік берді. Бұл адам құқықтарының еуропалық тұжырымдамасының жалпыламалығы және әмбебаптығы идеясы, бірдей стандарттар идеясы қарсы әрекетке тап болған, басқа өркениеттік, әлеуметтік-мәдени ортадағы арақатынастардың және ұласып кетудің қиындықтары туындаған елдер мен аймақтарға қатысты. Ондай елдерге исламдық әлемді, дәстүрлік қоғамдарды (Индия, Африка), азиялық және Қиыр Шығыс аймақтарын (Қытай, Жапония, Палестина) жатқызуға болады.

Адам құқықтары дамудың сақталып қалған алдыңғы сатыларынан және енді қалыптасып жатқан сатыларының қарама-қайшылықтар жағдайында дамып келеді. Ондай қарама-қайшылықтардың бірі – бір жағынан, қоғамдық

дамудың барлық процесстерінің жаһандануында болса, екінші жағынан, дәстүрлі қоғамдардың адам құқықтарына қатысты олардың даму тарихымен, дәстүрімен анықталатын ерекшеліктерінің және өз көзқарастарының даралығын сақтауды қамтамасыз етуге ұмтылуында.

Осыдан негізгі қорытынды мынадай болмақ: бірнеше деңгейдегі стандарттар болуы тиіс: төменгі (мемлекеттік) деңгей белгілі бір мемлекеттегі адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарына қатысты, мемлекеттің мүмкіндіктерінен, қорларынан және ерекшеліктерінен туындаған, ол нормалардың халықаралық стандарттарға сәйкестігі дәрежесін анықтауға болатын конституциялық нормаларынан тұрады; аралық аймақтық деңгей (ТМД, ЕО) және – әлемдік (жалпыға ортақ, біртұтас, әмбебап) – әлемдік және аймақтық қауымдастықпен мойындалатын, адам құқықтары саласындағы ортақ нормалар мен талаптар жинақталған халықаралық немесе аймақтық актілер. Ондай нормалардан ауытқымай, әрқашанда ұстануы тиіс. Әр деңгейде адам құқықтарын қорғаудың халықаралық-құқықтық нормалары жүйесіндегі біркелілікті қамтамасыз ету туралы міндеттер шешіледі. Тек бір маңызды шарт – сол мемлекеттің, қоғамның, ұлттың немесе халықтың ерекшелігі, өзіндік сипаты және бірегейлігі ескерілуі тиіс.

Қазақстанның көпұлттық, еуразиялық қауымдастығы үшін оның ұлтаралық келісімге, бейбітшілікке және тұрақтылыққа деген сияқты ұжымдық құқықтарының қамтамасыз етілуі және кепілденуі аса маңызды. Дәл осы ұжымдық құқық көпұлтты мемлекеттегі тұлғаның жеке құқықтарының қамтамасыз етілгендігінің кепілі болып табылады. Тұлға мен қоғамның арасындағы жауапкершіліктер осы жеке және ұжымдық құқықтардың шын мәнінде жүзеге асуына ықпал етеді. Қазіргі заманда ұлтаралық және этникаралық себептердің салдары болатын қақтығыстар біздің әлемімізді толқып жатқан уақытта, құқықтардың кепілділігінен маңызды және өзекті мәселені табу қиын. Сондықтан адам құқықтарының жаңа еуразиялық тұжырымдамасы бұл тұрғыдан көкейкесті және уақыттың сынағына ғылыми идеялармен жауап қататын тұжырымдама болып отыр. Ғылыми идеялар Адам және халық құқықтары туралы еуропалық хартияны аймақтық құжат ретінде қабылдау қажеттілігіне апаруы ықтимал.

Адам құқықтары мәселесі ғаламдық түйінді мәселе ретінде ХХІ ғасырдың күн тәртібіне енгізілген. Ол мәселенің шешіміне басқа да жалпыадамзаттық мәселелердің шешімі айтарлықтай тәуелді болып отыр. Алайда, негізінен, ұлттық көлемдегі кедергілердің маңыздылығы соншалықты, тіпті, оларды жеңу үшін ұзақ уақыт және үлкен күш салу қажет болады. Адам құқықтарын мойындау көптеген мемлекеттерде және олардың құқықтық жүйелерінде үлкен өзгерістерді тудырады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қазақстан Республикасы Конституциясы: 1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды. – Алматы: Юрист, 2017.
2. Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің N 858 Жарлығы: 24.08.2009 ж. қабылданған, 2009 жылғы 28 тамызда бекітілген [Электрондық қор] // Қазақстан

Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі. – Астана: "Әділет" АҚЖ, 2013.

3. Қалимұқашева А., Адам құқықтары мен бостандықтары – ең басты мәселе // «Заңгер» журналы. – 2005. – №8.
4. Назарбаев Н. Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы (2012 жылғы 14 желтоқсан) [Электрондық қор] // Қазақстан Республикасы Президенті Ресми Сайты. – Астана: Ақорда, 2013.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

FEBRUARY 2020

ISSUE 2 (24)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 05/03/2020. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331