

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 2(23)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 2(23)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2020

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 2(23), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. - 162 p.

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯუღრღუ

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2020

© Authors, 2020

TABLE OF CONTENTS

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

- Бекчанов Х. У., Бекчанова М. Х. (Ургенч, Узбекистан)**
 ДРЕВОТОЧЦЫ (COSSIDAE) РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН..... 6
Курбанбаева Хавожон Жуманиязовна, Тажиев Зокир Ражабович
Мадримов Хамид Атаназарович,
Хажиев Рузмат Каримбергенович (Ургенч, Узбекистан)
 ИЖТИМОЙ ҲАЁТ ТАРЗИНИНГ ТАББИЙ ВА ТИББИЙ АСОСЛАРИ..... 11

SECTION: ECOLOGY

- Макаренко Татьяна Викторовна,**
Попичева Екатерина Александровна (Гомель, Беларусь)
 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ МЕДИ
 И СВИНЦА В КОМПОНЕНТАХ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ Г. ГОМЕЛЯ..... 16

SECTION: ECONOMICS

- Жусипова Салтанат Маликовна (Тараз, Казахстан)**
 УЧЕТ ЗАПАСОВ..... 27

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Bugajewski K. A. (Mykołajw, Ukraina)**
 CYKL MENSTRUACYJNY U MŁODYCH SPORTSMENEK
 W WIOŚLARSTWIE NA KAJAKACH A KANOE..... 34
Jabbar Hasan, Mohsin Jabbar (Białystok, Poland),
Kuzniecowa Oleg (Grodno, Belarus)
 THE LEVEL OF HORMONE CONCENTRATION
 AND THE LIPID SPECTRUM OF BLOOD PLASMA IN PATIENTS WITH
 THYROID DYSFUNCTION..... 40
Абдумаджидов Абдулхай Абдулхакович,
Рустамова Гулхае (Ташкент, Узбекистан)
 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
 ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА НА ФОНЕ АЛЛЕРГИИ..... 46
Амануллаев Р. А., Мирхайидов М. М. (Ташкент, Узбекистан)
 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ
 К СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМ ОПЕРАТИВНЫМ ВМЕШАТЕЛЬСТВАМ:
 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ..... 50

SECTION: PEDAGOGY

- Norkuziyeva Iroda Furqatovna,**
Rashidov Uchqun Ro`zimurod o`g`li (Jizzakh, Uzbekistan)
 THE ROLE OF THE USE OF MODERN INFORMATION
 AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN
 LANGUAGES IN A TECHNICAL UNIVERSITY..... 55
Ochilova Nigora Normurodovna (Jizzakh, Uzbekistan)
 APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES
 IN THE PROCESS OF FORMATION AND IMPROVEMENT
 AUDIENCE SKILLS..... 58

Qurbonova Muqaddas (Urganch, O'zbekiston) KIMYO FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI.....	61
Бабаева Зарина Сайфуллаевна (Ташкент, Узбекистан) О МОДЕЛИРОВАНИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА.....	70
Зияева Махбуба Фазлиддиновна, Залилов Зокир Зилолович (Джизак, Узбекистан) НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК.....	74
Оралбекова Тоғжан Оралбекқызы, Мұхамедова Ляззат Сегызбайқызы, Толыкбаева Аружан Бауыржанқызы, Шевчук Евгения Петровна, Жапарова Мейрамгул Сериккановна (Өскемен, Қазақстан) «ФИЗИКА» ПӘНІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚИТУ.....	78
Хожамуратов Рамил Ибрахимович (Нукус, Узбекистан) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	85
Эрназарова Мархабо Норбоевна, Тожиев Улугбек Икром ўгли (Джизак, Узбекистан) РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ.....	90

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Baxtiyoriy Toxir Baxtiyor o`g`li (Jizzakh, Uzbekistan) FORMATION AND DEVELOPMENT OF LANGUAGES.....	93
Mustafaqulova Feruza Inomovna (Jizzakh, Uzbekistan) MEDIA IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES.....	98
Toryanik Lyudmila (Kharkiv, Ukraine) THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF INTERACTIVE APPROACH IN THE CONTEXT OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES AT THE PHARMACEUTICAL UNIVERSITY.....	101
Богословская Кристина Михайловна (Ташкент, Узбекистан) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКЦЕНТОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТРУДАХ УЧЁНЫХ-ЛИНГВИСТОВ.....	105
Воробъёва Светлана Николаевна (Ташкент, Узбекистан) ОБЩЕННАЯ ЛЕКСИКА КАК ЯВЛЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ.....	109
Камилова Халима Данияровна (Ташкент, Узбекистан) ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКОЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ НОРМЫ.....	113
Полукарова Анна Борисовна (Ташкент, Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В УСТНОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.....	119
Ҳазраткулова Анжелика Вальеревна, Абдураимов Камол Абдуманнон ўгли (Джизак, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ГАЗЕТНО- ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	123

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Adambaev Jumanazar Xaitbaevich, Taniberdiev Xamza Yuldoshovich (Urganch, O'zbekistan) JISMONIY FAOLLIK SOG'LOM TURMUSH TARZINING ASOSIY OMILI SIFATIDA.....	127
Osmonbekova N. M., Adambaev J. X. (Urganch, O'zbekiston) MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA HARAKAT SIFATLARINI SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS JIHATLARI.....	130
Qirgizov Ismat Musurmanovich (Jizzakh, Uzbekistan) METHODS FOR GENERAL AND SPECIAL PREPARATIONS IN SPORTS FIGHTING.....	134
Kazakov A.R., Iskandarov N.Sh. (Nukus, Urganch, O'zbekiston) VOLEYBOL O'YINIGA DASTLABKI O'RGATISH VA UNING MONIYATI.....	138
Антипова Елена, Антипов Вячеслав (Санкт-Петербург, Россия) ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУППЫ РИСКА ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ	142
Хасонова Шоҳида Раҳимбергановна, Абуллаева Шоҳида Хайтбоевна (Урганч, Ўзбекистон) ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ СОҲАСИДА БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ҚАСБИЙ ПЕДАГОГИК МАХОРАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСЛУБЛАРИ.....	148

SECTION: SCIENCE OF LAW

Ковальчук Інна Валентинівна (Біла Церква, Україна) ГАРМОНІЗАЦІЯ ПОДАТКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ТА ЄС У СФЕРІ ОПОДАТКУВАННЯ АГРОБІЗНЕСУ.....	157
---	-----

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

УДК 595.7: 591.615

Бекчанов Х. У.
Ургенчский Государственный университет,
Бекчанова М. Х.
Хорезмская академия Маъмуна
(Ургенч, Узбекистан)

ДРЕВОТОЧЦЫ (COSSIDAE) РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Аннотация: Приведен аннотированный список древоточцев (*Lepidoptera, cossidae*) Республики Каракалпакстан, включающий 14 видов из 10 родов. Описаны 4 новых для республика Каракалпакстана (*Cossus mongolicus, Cossus modestus, Phragmataecia castaneae, Phragmataecia reticulata*). Дан краткий анализ фауны *Cossidae* Каракалпакстана.

Ключевые слова: чешуекрылые, фауна, семейство, древоточцы *cossidae* Республика Каракалпакстана.

Annotation: An annotated list of woodworms (*Lepidoptera, cossidae*) of the Republic of Karakalpakstan, including 14 species from 10 genera, is given. Four new ones for the Republic of Karakalpakstan (*Cossus mongolicus, Cossus modestus, Phragmataecia castaneae, Phragmataecia reticulata*) are described. A brief analysis of the fauna *Cossidae* of Karakalpakstan is given.

Key words: *Lepidoptera, fauna, family, woodworm cossidae Republic of Karakalpakstan.*

Древоточцы - бабочки от средних до очень крупных размеров. Жилкование крыльев примитивное. Пятнистый или сетчатый рисунок и покровительственная окраска делают их незаметными на стволах деревьев, где они любят отдыхать в дневное время. Хоботок короткий - ротовой аппарат недоразвит. Имаго не питается и живёт за счет запаса питательных веществ, накопленных в стадии личинки. Активны в сумерках и ночью.

Семейство насчитывает около 1000 видов, обитающих в основном в Северной Африке, Европе и Азии. Древоточцы России и Монголии изучены достаточно полно (Яковлев, 2004, 2007). Древоточцы Китая, в том числе и Китайского Алтая, рассмотрены в публикации китайских коллег (Hua et al., 1990).

Исследования древоточцев (COSSIDAE) в Каракалпакстане были начаты нами в 2017 г., когда планомерно собирался материал на территории южного Каракалпакстана (Турткуль, Беруний, Кегейлийский и Амударинский районах), Республика Каракалпакстан расположена на северо-западе Узбекистана, занимает 166 600 км² (28 % территории Узбекистана) и является крупнейшим по территории регионом Узбекистана. Каракалпакия включает в себя, также южную половину бывшего Аральского моря, на высохшем дне

которого теперь формируется новая солончаковая пустыня Аралкум, и пересыхающие низовья реки Амударья. На юге республика граничит с Дашогузским и Балканским вelayатами Туркмении, на западе - с Каракиянским, Мангистауским и Бейнеускими районами, Мангистауской области Казахстана, на севере - с Байганинским районом Актюбинской области Казахстана, на северо-востоке - с Казалинским и Кармакшинским районами Кызылординской области Казахстана, на юго-востоке с Хорезмской и Бухарской областями, на востоке - с Навоийской областью.

Основной относительно независимый от человека метод сбора ночных чешуекрылых - с помощью световых ловушек разных конструкций. Как правило, при этом используют источники питания от сети 220 вольт и ртутно-кварцевые электрические лампы высокого давления типа ДРЛ или ДРВ. Тем не менее, этот метод оказался слабо приемлемым для учёта численности ночных чешуекрылых. Во-первых, электрические источники 220 вольт можно найти только в непосредственной близости от населённых пунктов, что затрудняет проводить работы в дали от населенных пунктов. Использование бензиновых электрических генераторов обычно требует присутствие человека; в таких условиях трудно проводить учёты в различных местообитаниях за одну ночь. Кроме того, такие генераторы чаще всего имеют вес свыше 15 кг, что затрудняет их транспортировку. Но основная причина неудобства использования светоловушек с ртутно-кварцевыми электрическими лампами - чрезмерно большое число прилетающих за ночь чешуекрылых. По этому применялся способ сбора на свет (генератор Subaru-750 и лампы ДРВ-250 аккумуляторные ловушки с лампами "Phillips 12W", замаривающий агент - хлороформ).

Результаты и обсуждения

Род. *Cossus*. Fabricius, 1794

1. *Cossus cossus* (Linnaeus, 1758)

Распространение:: Широко распространен в лесной зоне Европы, на Кавказе, в Сибири, в Казахстане, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Материал: 1) Беруний, 1.08.2017, 2 экз; 5.08.2017, 1 экз; 7.08.2017, 1 экз; 2) Кегейли, 15.06.2018, 5 экз; 17.06.2018, 5 экз; 3) Амударья, 13.07.2018, 3 экз; 4) Туркуль, 10.06.2017, 1 экз; 21.06.2018, 1 экз.

2. *Cossus mongolicus* (Erschoff in Alpheraky, 1882)

Распространение: Средняя Азия, Афганистан, Пакистан.

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 1 экз; 6.07.2018, 2 экз; 9.06.2018, 1 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 3 экз; 5.06.2018, 2 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 1 экз; 4) Туркуль, 2.06.2018, 2 экз.

3. *Cossus (Holcocæms) nobilis* (Staudinger, 1884)

Распространение: Средней Азии, Ближнего Востока, Закавказья, Афганистана, Аравии, Сахары.

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 10 экз; 6.07.2018, 12 экз; 9.06.2018, 25 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 11 экз; 5.06.2018, 22 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 9 экз; 4) Туркуль, 2.06.2018, 7 экз.

4. *Cossus modestus* (Staudinger, 1887)

Распространение: Аридные районы Передней и Средней Азии, Закавказье.

- Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 6 экз; 6.07.2018, 9 экз; 9.06.2018, 5 экз;
2) Кегейли, 10.07.2017, 9 экз; 5.06.2018, 3 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 1 экз;
4) Туркуль, 2.06.2018, 1 экз.

Род *Acosus* (*Lamellocossus*) (Denis & Schiffermuller, 1775)

5. *Lamellocossus terebra* (Denis et Schiffermüller, 1775)

Распространение: Израиль, Турция, Европа, Швеция, Финляндия, Украина, Беларусь, России, Кавказ, Сибирь, Узбекистан.

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 1 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 1 экз.

Род *Phragmataecia* (Newman, 1850)

6. *Phragmataecia castaneae* (Hübner, 1790)

Распространение: Центральная и Южная Европа, Южная Англия, Ближний Восток, Кавказ, Закавказье, Туркменистан, Казахстан, Иран, Узбекистан.

- Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 3 экз; 6.07.2018, 9 экз; 9.06.2018, 2 экз;
2) Кегейли, 10.07.2017, 4 экз; 5.06.2018, 2 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 11 экз;
4) Туркуль, 2.06.2018, 17 экз.

Род *Dieidapera* Strand in Stichel, 1911

7. *Dieidapera persa* (Strandin Stichel, 1911)

Распространение: Ближний Восток, Туркмения, Таджикистан, Узбекистан.

- Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 5 экз; 6.07.2018, 3 экз; 9.06.2018, 3 экз;
2) Кегейли, 10.07.2017, 6 экз; 5.06.2018, 6 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 11 экз;
4) Туркуль, 2.06.2018, 2 экз.

Род *Phragmalaecia* (Newman, 1850)

8. *Phragmalaecia reticulata* (Püngeler, 1900)

Распространение: Ближний Восток, Передняя и Средняя Азия, Индия, Северный Индокитай, Узбекистан.

- Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 5 экз; 6.07.2018, 3 экз; 9.06.2018, 2 экз;
2) Кегейли, 10.07.2017, 4 экз; 5.06.2018, 4 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 10 экз;
4) Туркуль, 2.06.2018, 8 экз.

9. *Phragmalaecia faeda* (Swinhoe, 1884)

Распространение: Сахара, Аравия, Южный Пакистан, Южная Испания, Ирак, Южный Иран, Армения, Туркмения, Узбекистан.

- Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 10 экз; 6.07.2018, 20 экз; 9.06.2018, 1 экз;
2) Кегейли, 10.07.2017, 8 экз; 5.06.2018, 7 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 3 экз;
4) Туркуль, 2.06.2018, 12 экз.

Род: *Endagria* (Christoph, 1884)

10. *Endagria agilis* (Christoph, 1884)

Распространение: Средняя Азия, Афганистан, Иран, Турция, Армения
Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 15 экз; 6.07.2018, 10 экз; 9.06.2018, 5 экз;
2) Амударья, 19.07.2017, 10 экз; 3) Туркуль, 2.06.2018, 9 экз.

Род: *Phalena* (Hübner, 1790)

11. *Phalena pantherina* (Hübner, 1790)

Распространение: Средняя и Южная Европа, Ближний Восток, Малая Азия, Кавказ, Закавказье, Иран, Средняя Азия, Южная Монголия, Северная Африка

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 12 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 6 экз;

5.06.2018, 9 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 5 экз.

Род: *Holcocerus* (Staudinger, 1884)

12. *Holcocerus inspersus* (Christoph, 1887)

Распространение: пустыни Средней Азии, Юго-Западной Монголии, Северо-Западного Китая, Ирана.

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 9 экз; 6.07.2018, 19 экз; 9.06.2018, 11 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 5 экз; 5.06.2018, 12 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 5 экз; 4) Туркуль, 2.06.2018, 9 экз.

Род: *Plyustchiella* (Yakovlev, 2006)

13. *Holcocenis gracilis* (Christoph, 1887)

Распространение: пустыни Узбекистана и Туркмении.

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 1 экз; 6.07.2018, 3 экз; 9.06.2018, 1 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 1 экз; 5.06.2018, 5 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 2 экз; 4) Туркуль, 2.06.2018, 4 экз.

Род *Vartiania* (Yakovlev, 2004)

14. *Vartiania zaratustra* (Yakovlev, 2004)

Распространение: Южный Иран, Южный Ирак, Оман, северо-западная Индия, Южный Афганистан, Туркменистан, Узбекистан.

Материал: 1) Беруний, 3.08.2018, 6 экз; 6.07.2018, 3 экз; 9.06.2018, 2 экз; 2) Кегейли, 10.07.2017, 9 экз; 5.06.2018, 3 экз; 3) Амударья, 19.07.2017, 10 экз; 4) Туркуль, 2.06.2018, 2 экз.

Выводы.

Таким образом, в фауне COSSIDAE Каракалпакстана в настоящее время достоверно известно обитание 12 видов древоточцев: *Cossus cossus* L., *C. mongolicus* Ersch, Alph, *C. nobilis* Staud, *Lamellocossus terebra* Denis et Schiff, *Phragmataecia castaneae* Hüb, *Dieidapera persa* Stran, *Phragmalaecia faeda* Swin, *Endagria agilis* Chris, *Phalena pantherina* Hüb, *Holcocerus inspersus* Chris, *Holcocenis gracilis* Chris, *Vartiania zaratustra* Yak. Из них редким и нуждающимся в охране на территории области можно считать только один вид *Lamellocossus terebra* Den et Schiff.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Костюк И. Ю., Будашкин Ю. И., Головушкин М. И.. Cossidae // Чешуекрылые заповедника Даурский. - Киев: Институт зоологии НАН Украины. 1994 - С. 15
2. Львовский А. Л. Семейство Древооточцы - Cossidae // Определитель вредных и полезных насекомых и клещей плодовых и ягодных культур в СССР. -Л. 1984. - С. 26.
3. Пискунов В. И. и др. Древооточцы или коссиды (Lepidoptera, Cossidae Walker, 1855) Северной Беларуси // Веспкк Вщебск. дзярж. ун-та. - №4 (18). 2000. - С. 101-107.
4. Фалькович М. И. Чешуекрылые (Lepidoptera) останцовых гор Кульджуктау и подгорной равнины (юго-западный Кызылкум) // Фауна чешуекрылых (Lepidoptera) СССР. - Л.: Наука. 1986. - С. 134-135.
5. Цветаев А. В. Список бабочек Репетекского заповедника // Опыт изучения и освоения Восточных Каракумов. Ашхабад: Ылым. 1972 - С. 109-117.

6. Чистяков Ю. А. Семейство Cossidae - Древооточцы // Определитель насекомых Дальнего Востока России. — Т. 5 (2). 1999 - С. 309-319.
7. Яковлев Р. В. Древооточцы (Lepidoptera: Cossidae) России // Эверсманния. - Вып. 9. 2007 - С. 11-33.
8. Яковлев Р.В. Новые сведения о древооточцах (Lepidoptera: Cossidae) Дальнего Востока России и Сибири // Животный мир Дальнего Востока: сборник научных трудов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ — Вып. 6. 2007 - С. 74.
9. Яковлев Р. В. Cossidae / В: Синев С.Ю. (ред.). Каталог чешуекрылых (Lepidoptera) России. СПб-М. 2008 - С. 112-114.
10. Яковлев Р. В. Новые для фауны Китая древооточцы (Lepidoptera: Cossidae) // Эверсманния. - Вып. 17-18. 2009 - С. 54—56.

**Курбанбаева Хавожон Жуманиязовна, Тажиев Зокир Ражабович,
Мадримов Хамид Атаназарович, Хажиев Рузмат Каримберганович
Урганч давлат университети
(Ургенч, Узбекистан)**

ИЖТИМОЙ ҲАЁТ ТАРЗИНИНГ ТАББИЙ ВА ТИББИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада ижтимоий ҳаётда соғлом турмуш тарзининг таббий ва тиббий асослари ўрганилган ва турмуш тарзига ижобий ва салбий таъсир этувчи омиллар келтирилган. Инсонларни ижтимоий ҳаётдаги муносабатларининг соғлиқа таъсири носоғлом муносабатнинг салбий оқубатлари ўрганилган.

Калит сўзлар: ижтимоий ҳаёт, хулқ, психологик муносабат, гормонлар, урф-одатлар, соғлом турмуш тарзи, қўполлик, безорилик, бюрократизм, руҳият, эпидемиологик, гигиеник.

СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ

Аннотация: В этой статье рассматриваются социальная физическая и медицинские основы здорового образа жизни в общественной жизни и представлены факторы, которые могут положительно и отрицательно влиять на образ жизни.

Ключевые слова: социальная жизнь, поведение, психологические установки, гормоны, обычаи, здоровый образ жизни, грубость, хулиганство, бюрократия, психология, эпидемиология, гигиена.

Ижтимоий ҳаёт жуда мураккаб бўлиб, бу ҳаёт ёки дунёни одам умри мобайнида аста-секин ўрганиб, унинг қийинчиликларини енга боради. Ҳаётга ёшлар ва катталарнинг муносабати турлича. Бола ҳаётга биронта воқеа содир бўлса, у тезда ота-онаси билан маслаҳатлашади. Катталар ҳам ҳаётдаги турли хил ҳолатларни ҳал этишга қийналадилар. Ўсмир ва ўспиринлар нима ёмон нима яхши эканлиги ҳақида ўйлайдилар, улар нима яхши нима ёмонлигини аниқ биладилар. Кўпинча ёшлар ҳаётда қийин ҳолатга тушиб қоладилар улар ножўя ҳатти – ҳаракатларни салбий жихатларни тушуниб етишда ва бошқа олим тажрибалари етишмаслигини тушуниб етадилар. Бундай ҳолатларда ўзини қандай тутишни билмай нохушлик ҳолатига тушиб қоладилар. Унинг хулқи ғалатироқ бўлиб, ўзларини нохуш сезадилар. Бу кўпчилик ёшларни кўрқитади, улар атрофидаги одамлар билан муносабатини яхшилик учун бор имкониётларини ишга соладилар.

Болалар ва катталарнинг дунёсига муносабати турлича. Болалар дунёни ўз ҳолида, ўзи биладиган кўчалари мисолида тушунадилар. Катталар дунёни кенг маънода тушунадилар. Ҳаётда ўз ўрнини топиш болалар учун ҳам катталар учун муҳим ҳисобланади. Ҳар бир одам яшаши мобайнида ҳаётга мослашиб боради, яштини ёмондан фарқ қилиб боради.

Донолар шундай дейди “сен ҳаётни ўзгартира олмасанг, унга ўз муносабатингни ўзгартир” ёшликдаги одамлар билан бўлган муносабат унинг келгусидаги тақдирини белгилайди. Ўсмирларнинг одамлар билан муносабати

оддий кўр-кўрона бўлади. У аста-секин одамлар орасидаги муносабатларни қолдиғини тушуна боради. Ёшлар катталарни хулқини яхши билмайдилар. Ёш йигитча ёки қиз бола хали психологик ҳимояланишдан фойдаланишни билмайди. Ўсмирлар организмидан гормонлар кўп ишлаб чиқарилади. Шунинг учун баъзи ҳолларда тортишувларда ўзини тута билмайдилар қизиқон бўладилар. Бундан ташқари ёшлар жамият томонидан ман этилган қоидалар урф-одатларни яхши билмайдилар, уларда меъёр етишмайди.

Ёшларни одамларга муносабатида одамлар ҳақидаги тасаввурлари асосан қуйидагилардан иборат бўлиши керак:

- Ота-оналарга муносабат, улар ҳақида тасаввурлар.
- Дўстлар билан муносабат ва улар ҳақида тасаввурлар
- Улар учун зарур бўлган кишиларга муносабат
- Катталарга бўлган муносабат.

Одамларни бир-бирига муносабати соғлом турмуш тарзини шаклланишида муҳим аҳамиятга эга. Одамлар билан бўлган муносабат одамни соғлиғига ижобий ёки салбий таъсир этади.

Афсуски, бетакаллуфлик, кўполлик, безорилик, бюрократизм каби соғлиққа зиён келтирадиган, ҳаётни захарлайдиган нарсалар хали бутунлай йўқотилгани йўқ. Биз уйда, ишхонада, кўча-қуйда бир-биримизга етарлича эътиборли бўлмаймиз, баъзан атрофдагиларнинг руҳий ҳолатини тушунмаймиз ёки тушунишни хоҳламаймиз.

Ижтимоий-гигиеник, эпидемиологик, ижтимоий клиник ва бошқа илмий тадқиқотларни кўрсатишича шу нарса маълум бўлдики, биринчи ўринда одамнинг соғлигининг турмуш тарзига боғлиқ. Машҳур олимлар Ю.П. Лисицин, Ю. М. Камаров ва бошқа чет эл олимларини маълумотларича турмуш тарзи аҳоли соғлиғига боғлиқ барча омилларнинг 50-55 фоизини ташкил этади.

Соғлиққа таъсир этувчи омиллардан экология 20-25 фоизни, ирсият 20 фоизни, соғлиқни сақлаш 10 фоизни ташкил этади.

Бундан ташқари атроф-муҳитни ифлосланиши ҳам муҳим ўринни эгаллайди. 1-расмда ҳаёт тарзига таъсир этувчи соғлом ва носоғлом тарзи келтирилган.

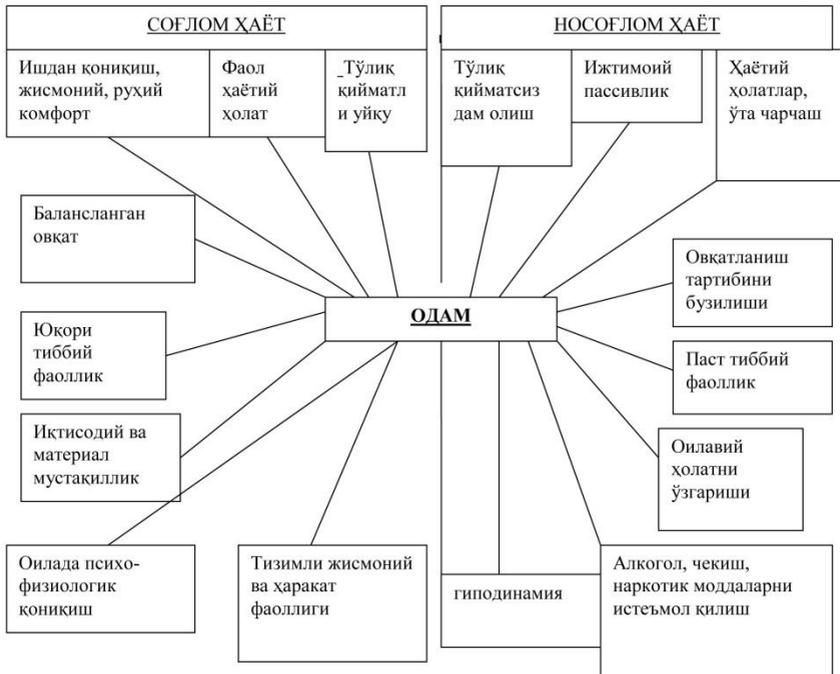
Соғлом турмуш тарзининг мазмуни меҳнат қилиш ва дам олиш, уйқу гигиенаси, овқатланиш гигиенаси, жисмоний машқлар, ўзини ҳурмат қилиш, одамлар билан муносабатда ўзини тута билиш ва бошқалардан иборат.

Меҳнат қилиш ва дам олиш режасига барча риоя қилиши керак. Қатъий тартиб асосида ритмик меҳнат қилиш ва дам олиш ишчанлик қобилиятини юқори бўлишини таъминлайди. Бунда ҳаётини шароит ва алоҳида категориядаги одамлар меҳнати эътиборга олинади. Масалан, ўқитувчиларнинг меҳнат шароити, корхона, зарарли жойларда ишлайдиган одамлар меҳнатидан фарқ қилади. Масалан, ўқитувчилар меҳнат шароити, корхона, зарарли жойларда ишлайдиган одамлар меҳнатидан фарқ қилади.

Қатъий тартиб асосида ритмлик меҳнат қилиш ва дам олиш ишчанлик қобилиятини юқори бўлишини таъминлайди. Бунда ҳаёт шароит ва алоҳида категориядаги одамлар меҳнати эътиборга олинади. Аниқ режим (тартиб) сақланганда организмда маълум биологик ритм функцияланади, шунингдек, шартли рефлекслар тартиб билан кетма-кет келиб қайтарилиб динамик стереотип ҳосил бўлади. Масалан: Агарда сиз ҳар кун белгиланган

вақтда ақлий, жисмоний иш билан шуғуллансангиз ишчанлик қобилияти юқори бўлади.

1-расмда



Юқоридаги схемадан маълумки соғлом турмуш тарзига 8 та омил ижобий таъсир этар экан. Соғлом турмуш тарзига соғлом бўлмаган турмуш тарзи, салбий эмоциялар, нерв-психик бузилишлар, невроз ва бошқалар салбий таъсир этади.

Ҳозирги кунгача ноҳақ айблаш, адолатсизлик, тошбағирлик ва ҳис-туйғуларни поймол қилиш ҳодисалари учраб туради. Булар можароли вазиятларга олиб келади. Салбий ҳис туйғулар пайдо қилади. Бундай салбий муносабатлар оқибатида баъзи одамлар касалманд бўлиб қоладилар баъзиларининг умри қисқаради, албатта носоғлом турмуш тарзини келтириб чиқаради.

Одамлар бир-бири билан самимий, мулоийм муносабатда бўлишлари керак. Фақат кўпол муомала қиладиган, бақирибчақирадиган кишилар эмас, балки индамас қовоғи солиқ сурбетлар ҳам одамлар асабига тегади. Бир оғиз ҳам гапирмай юришга, баъзилари сўқинишга ўрганган бўлади, бошқа бир одамларга тепадан қарайди, “мен ҳаммадан юқориман” деб ўйлайди. Бунақа одамлар озчиликни ташкил қилади, лекин кўпчиликнинг дилини оғритади. Улар дилозор кишилардир.

Агар одамлар болалиқдан ўзини тута билишга ва хушмуомлаликка ўргатилган бўлса яна яхши. Агар сиз одамларга хушмуомала бўлсангиз, улар ҳам сизни ҳурмат қилади. Хушмуомалалик одам соғлиғига яхши таъсир этади. Хушмуомала, хушчақчақ, очик кўнгил, бағрикенг, дили пок, тўғри сўз одамлар соғлом бўлади, узоқ умр кечиради. Одамларнинг бир-бири билан муомаласи уларнинг ўзига боғлиқ. Одам ҳаёти мобайнида ота-онаси, ўртоқлари, иш жойидаги одамлар билан муносабати шароитига қараб яхши томонга ўзгариб бориши керак.

Ёшлиқда одамнинг дўстлари кўпаяди, янги янги дўстлар орттирилади. Дўстларни ўзаро муносабати жуда муҳим. Энг ёмони одамни дўстлари ўртоқларидан ажралиб яқкалашиб қолишидир. Бундай одам ўзини ёмон хис қилади, кайфияти тушиб кетади. Нима учун бундай ҳолат юз берганини ўйлайвериш охир оқибат бетоб бўлиб қолиши мумкин.

Одам улфатлар орасида ўзини эркин хис этади, дўстларини қўллаб қуватлашини сезади. Ёш йигит қизлар ўзининг юриш туриши, хулқ атвори ҳақида кўп ўйлайдилар. Улар катталарга яхши кўринишни хошлайдилар, уларга катталар томонидан берилган танбех ёқмайди, мен ёмон эканман деган хулосага келадилар. Улар ўзига салбий баҳо беради. Одамлар менинг ҳақимда шундай фикрда қолади деб ўйлайди. Унинг миясида ёмон ўй-фикрлар авж олади. Шунинг учун, унинг хулқи ўзгаради, ўзига бўлган муносабати ҳам ўзгаради.

Соғлом турмуш тарзини шаклланишида одамни ташқи қиёфаси аҳамиятли, ташқи қиёфа тез ўзгаради. Сиз ойнага қарасангиз, хуснбузар тошганини, юз териси ўзгаришини биласиз бу сизни кайфиятингизга таъсир этмай қолмайди. Баъзида сизга ўз қадди-қоматингиз ёқмайди, сабр қилсангиз қадди-қоматингиз яхши шаклланади, қўл – оёқларингизни узунлиги мутаносиблашади, чиройли йигитга ёки келишган қиз бўлиб шаклланасиз. Шуни яхши билингки, сиз бугун бошқача бўлсангиз эртага бошқачасиз. Ёшлар ўз шахсиятига тегишли танқидий гапларни ёқтирмайдилар. Чунки уларнинг ютуқлари ҳаммани қойил қолдириши керак.

Маълумки, ҳаракат активлиги (юриш, югуриш) дан кейин доим ҳис-туйғулар жўш уради. Бундай ҳаракат қон томирларда айланиб юрадиган липидлар ва углеводларнинг концентрациясини камайтиради. Бу эса юрак-томирлар касаллигига ва бошқа касалликларга ғов бўлади. Сайр қилсангиз, кайфиятингиз яхшиланади, кўнгил ғамлиги кетади.

Шундай экан яхши хис туйғулар, шодлик, хурсандчилик, инсон ҳаётини гулга ўрайди, соғлиққа ижобий таъсир этади, орган ва тўқималарнинг функционал ҳолатига ва соғлом турмуш тарзига ҳам таъсир қилади. Соғлом турмуш тарзини шаклланишида, одамни узоқ умр кўришида одамларнинг бир-бири билан муносабати, катталарни кичик ёшдагиларга ғамхўрлик қилиш, эътиборли бўлиши, одам эмоцияларини бошқара билиши, аёл ёки қизларга умуман одамларга меҳр муҳаббатли бўлиши, қарияларни меҳр муҳаббатли бўлиши, қарияларни ҳурмат қилиш ва бошқалар муҳим ҳисобланади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. М. Махкамов, К. Содиқов Соғлом авлод яратайлик. Т. “Ўқитувчи” 1996 й.
2. А. О. Обидов, Ю. В. Новиков Соғлигимиз ўз қўлимизда. Тошкент. “Медицина. 1989 й.”
3. Б. М. Шапиро, Л. Н. Башмакова, Г. У. Курмакнова Здоровый образ жизни. Пособие для учителей. Алмата. 2003.

SECTION: ECOLOGY

**Макаренко Татьяна Викторовна,
Попичева Екатерина Александровна
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
(Гомель, Беларусь)**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ МЕДИ
И СВИНЦА В КОМПОНЕНТАХ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ Г. ГОМЕЛЯ**

Аннотация. *Статья посвящена исследованию содержания и накопления меди и свинца в биотических и абиотических компонентах водоёмов г. Гомеля. Наиболее загрязнены соединениями меди все компоненты водоёма в оз. У-образное, где поступление металла в растения в большей степени идёт из донных отложений. Минимальное загрязнение медью характерно для компонентов озёр Волотовское и Володькино. Высокая доступность соединений свинца характерна для оз. Шапор с максимальным значением коэффициентов накопления как по воде, так и по донным отложениям и с минимальным содержанием в воде и донных отложениях. Загрязнены все компоненты водоёма с высокой доступностью металла как в воде, так и в донных отложениях в оз. У-образное. Низкая доступность свинца отмечена в, казалось бы, загрязнённом оз. Дедно, о чём свидетельствуют низкие значения коэффициентов накопления.*

Ключевые слова: *тяжёлые металлы, медь, свинец, макрофиты, донные отложения, поверхностные воды, коэффициент накопления.*

*Makarenko Tatyana Viktorovna,
Popicheva Ekaterina Alexandrovna,
Gomel State University named after F. Skorina
(Gomel, Belarus)*

**ENVIRONMENTAL ASSESSMENT OF THE CONTENT AND ACCUMULATION
OF COPPER AND LEAD IN COMPONENTS OF AQUATIC
ECOSYSTEMS OF GOMEL**

Annotation. *The article is devoted to the study of the content and accumulation of Copper and Lead in biotic and abiotic components of Gomel reservoirs. All components of the reservoir in the I. U-shaped are most contaminated with Copper compounds, where the flow of metal into plants is more from bottom sediments. Minimum contamination of Copper is typical for components of lakes Volotovskiy and Volodkina. High availability of Lead compounds is typical for I. Shapor with the maximum value of accumulation coefficients for both water and bottom sediments and with the minimum content in water and bottom sediments. All components of the reservoir with high availability of*

metal in both water and bottom sediments in the I. U-shaped are contaminated. Low availability of Lead is noted in a seemingly polluted I. Dedno. It is unclear what the low values of the accumulation coefficients indicate.

Keywords: *heavy metals, copper, lead, macrophytes, bottom sediments, surface waters, accumulation coefficient.*

Введение. В совокупности проблем экологического мониторинга одно из главных мест занимает исследование окружающей среды городов и прилегающих к ним территорий, поскольку активное функционирование промышленно-индустриальных центров приводит к деградации, а зачастую и к полному уничтожению природных экосистем и слагающих их компонентов. Водоёмы городской зоны являются важными составляющими городской среды и наиболее подвержены воздействию техногенных веществ, основными из которых являются тяжёлые металлы [1, с. 112].

В последние десятилетия в процессы миграции тяжёлых металлов в природной среде интенсивно включалась антропогенная деятельность человека. Количества химических элементов, поступающие в окружающую среду в результате техногенеза, в некоторых случаях значительно превосходят уровень их естественного поступления [2, с. 357]. Они не подвергаются распаду, в отличие от органических токсикантов, и при попадании в биогехимический цикл остаются в нём, включаясь в круговорот веществ [1, с. 112].

Основными путями поступления тяжёлых металлов в водоём являются промышленные, промышленно-бытовые и сельскохозяйственные стоки, содержащие пестициды, минеральные удобрения, а также продукты их распада, органические вещества и другие химические соединения [3, с. 220]. Мониторинг накопления тяжёлых металлов водной растительностью является одним из важнейших инструментов контроля процессов техногенного воздействия на окружающую среду, вызванного функционированием различных предприятий города [4, с. 100].

Высшие водные растения – неотъемлемый элемент водной экосистемы, формирующий биологическое разнообразие и являющийся биологическим ресурсом, а также индикатором состояния водной экосистемы. Сложившаяся система контроля загрязнения водоёмов основывается на анализе воды водоёмов, которая характеризуется подвижностью и неустойчивостью концентрации и состава химических элементов во времени, что снижает информативность и достоверность получаемых данных. Для оценки состояния водных объектов значительное внимание уделяется анализу депонирующих сред: высшей водной растительности и донным отложениям. Способность макрофитов и донных осадков накапливать вещества в концентрациях, превышающих значения в водной среде, обусловила их активное использование в системе мониторинга и контроля за состоянием окружающей среды [5, с. 111-118].

Цель работы: проведение сравнительного анализа содержания и накопления меди и свинца в донных отложениях, поверхностных водах и высших водных растениях водоёмов г. Гомеля для определения степени влияния городской агломерации на уровень загрязнения водоёмов.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в летний период 2018 г. Для этого был выбран один вид макрофитов, относящийся по классификации В. М. Катанской [6, с. 5] ко второй экологической группе: кубышка жёлтая (*Nuphar lutea* (L.) Sm.). Растения данной группы – плавающие на поверхности воды прикреплённые растения (укореняющиеся гидрофиты с плавающими листьями), которые, помимо водной массы, получают значительную часть химических элементов из донных отложений. Отбор проб макрофитов производился в водоёмах г. Гомеля, различающихся по характеру антропогенной нагрузки, и была проанализирована их наземная часть. После тщательного ополаскивания пробы растений последовательно высушивали и озоляли в муфельной печи при 450°C. Содержание никеля в золе растений определяли атомно-эмиссионным спектральным методом на спектрофотометре PGS-2 в лаборатории аналитического контроля РУП «Белорусский научно-исследовательский геологоразведочный институт» [1, с. 113].

Для исследования были выбраны следующие водоёмы г. Гомеля, испытывающие различную антропогенную нагрузку: озёра Шапор, Волоотовское, Володькино, У-образное и Дедно. Озёра Шапор и Дедно – пойменные водоёмы, не утратившие связь с коренным руслом р. Сож. В оз. Шапор поступают поверхностные стоки с территории предприятий ОАО «Гомельдрев», «Гомельобой» и ФСК. Оз. Дедно через небольшую земляную дамбу связано с водоёмом, принимающим стоки Прудковского и Хатаевичского коллекторов, а также стоки автопредприятий и фабрики «Спартак». Оз. Волоотовское и оз. У-образное остались после осушения болот и некоторое время имели связь с р. Сож. Сейчас оз. Волоотовское – полностью замкнутый непроточный водоём городской зоны отдыха, однако практически со всех сторон окружён автотрассой. В оз. У-образное поступают стоки с крупной городской автомагистрали, автостоянки на берегу водоёма и стоки с территории крупного городского рынка «Прудковский». Оз. Володькино – водоём, возникший в результате расширения коренного русла р. Сож в месте впадения в него р. Ипать. Оно расположено в черте города и активно используется в рекреационных целях, однако подвержено влиянию разбавленных сточных вод предприятий г. Добруша.

Отбор проб воды на различных участках указанных водоёмов проводился батометром, по методике, описанной в источнике [7, с. 1]. На ААС «PerkinElmer – 406» атомно-абсорбционным методом определялось содержание тяжёлых металлов в исследуемых образцах поверхностных вод на базе Государственного 29 учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья».

Донные отложения отбирались в летнюю межень (июль – август) 2018 г. с использованием дночерпателя Борущкого и Петерсена. Каждый образец составлялся из 5 частных проб с однородного участка. Отобранные в полиэтиленовые ёмкости образцы в дальнейшем высушивались до воздушно-сухого состояния. Ситовым методом выделялась для исследования фракция менее 1 мм, затем пробы озолялись при 450 °С. Содержание органического вещества оценивалось по потерям в массе после прокаливания (ППП) воздушно-сухих образцов при температуре 450 °С в течение 8 часов. В

процессе исследования были проанализированы образцы отложений, отобранные из водоёмов Гомеля и прилегающих территорий, испытывающих различную антропогенную нагрузку. В образцах определялось содержание тяжёлых металлов атомно-эмиссионным спектральным методом на спектрофотометре PGS-2 в лаборатории аналитического контроля РУП «Белорусский научно-исследовательский геологоразведочный институт».

Были рассчитаны коэффициенты накопления (далее – K_n) изучаемого металла в системах «высшие водные растения – донные отложения» и «высшие водные растения – вода» (1).

Коэффициент накопления элемента – это величина, которая рассчитывается как отношение концентрации элемента в золе водных растений к его содержанию в донных отложениях (воде). Расчет производился по формулам:

$$K_n = \frac{C_x}{C_y}, \quad (1)$$

где K_n – коэффициент накопления; C_x – концентрация металла в высших водных растениях; C_y – концентрация металла в донных отложениях или воде водоёма.

Коэффициент накопления свидетельствует о наличии факта «контроля» со стороны растений за поступлением загрязнителей в метаболически важные центры и позволяет косвенно судить о степени доступности элемента в среде обитания для растительных организмов и о поведении поллютантов в системах «донные отложения – высшие водные растения» и «вода – высшие водные растения» [8, с. 157].

Результаты и их обсуждение. Результаты анализа проб донных отложений на содержание соединений меди и свинца представлены в таблице 1. Соединения меди и свинца содержатся в донных отложениях в значительном количестве, поэтому данные металлы можно использовать для оценки состояния водных экосистем, основываясь на концентрациях данных элементов.

Водоём	Cu	Pb
Оз. Шапор	11,8	9,9
Оз. Волоотовское	23,0	10,2
Оз. Володькино	8,2	12,8
Оз. У-образное	32,8	20,6
Оз. Дедно	24,4	10,7

Таблица 1 – Содержание тяжёлых металлов в донных отложениях водоёмов г. Гомеля (мг/кг)

При изучении концентрации меди в донных отложениях водоёмов г. Гомеля максимальное содержание металла определено в образцах оз. У-образное, что составляет 32,8 мг/кг сухого вещества. В водоём длительное время поступали стоки предприятия «Электроаппаратура», использующего медь в производственных процессах, чем можно объяснить значительное количество изучаемого металла в отложениях. В настоящий момент выбросы предприятий прекращены, однако, как было сказано выше, донные отложения являются депонирующей фракцией и могут накапливать и

удерживать загрязнители длительное время. Высокое содержание меди отмечено также в донных отложениях озёр Дедно и Волотовское – 24,4 и 23,0 мг/кг сухой массы соответственно. Оз. Дедно испытывает высокую антропогенную нагрузку, поскольку связано через земляную дамбу с отстойником, принимающим стоки 11 предприятий г. Гомеля. Оз. Волотовское является полностью замкнутым непроточным водоёмом и расположено в городской зоне отдыха. Ранее оз. У-образное и оз. Волотовское представляли собой единую систему и, возможно, высокий уровень содержания металла в донных отложениях оз. Волотовское является следствием поступления стоков в единую водную экосистему.

Относительно низкое количество меди зафиксировано в донных отложениях оз. Шапор – 11,8 мг/кг сухой массы, невзирая на тот факт, что водоём испытывает значительную антропогенную нагрузку, так как принимает поверхностный сток с территории предприятий «Гомельобои» и «Гомельдрев». Это говорит о том, что стоки предприятий, поступающие в водоём, содержат соединения металла в небольших количествах. Минимальная концентрация меди отмечена в оз. Володькино – 8,2 мг/кг сухой массы. Водоём является расширением коренного русла р. Сож в месте впадения в р. Сож р. Ипать, имеет течение и принимает воду р. Ипать. Возможно, течение и низкое содержание меди в воде р. Сож и р. Ипать и обуславливает низкое содержание металла в донных отложениях.

Максимальное содержание свинца в донных отложениях также было определено для оз. У-образное. Объяснить данный факт можно длительным поступлением в водоём загрязнённых сточных вод.

Низкое содержание металла отмечено в донных отложениях озёр Дедно, Волотовское и Шапор и находится практически на одинаковом уровне – 10,7, 10,2 и 9,9 мг/кг соответственно. Объяснить данный факт сложно, так как в настоящее время водоёмы испытывают высокую антропогенную нагрузку, а донные отложения содержат разное количество органического вещества.

Незначительное превышение содержания свинца, относительно вышеперечисленных водоёмов, отмечено в оз. Володькино. Можно предположить, что соединения металла поступают в водоём в больших количествах, чем медь.

Результаты анализа проб поверхностных вод на содержание соединений меди и свинца представлены в таблице 2.

Водоём	Cu	Pb
Оз. Шапор	0,005	0,001
Оз. Волотовское	0,003	0,001
Оз. Володькино	0,004	0,008
Оз. У-образное	0,015	0,001
Оз. Дедно	0,002	0,007
ПДК [7]	0,005	0,014

Таблица 2 – Содержание тяжёлых металлов в поверхностных водах водоёмов г. Гомеля (мг/дм³)

Максимальное содержание меди в поверхностных водах, как и в донных отложениях, наблюдается в оз. У-образное и составляет 0,015 мг/дм³, что превышает значение ПДК в 3,0 раза. Высокая концентрация металла отмечена также в оз. Шапор – 0,005 мг/дм³. Данное значение находится на одном уровне с ПДК. Близкое к ПДК содержание меди наблюдается в оз. Володькино – 0,004 мг/дм³, что превышает уровень ПДК в 3,8 раз, хотя в донных отложениях концентрация металла минимальная, это говорит о поступлении его в водоём с поверхностным стоком и с водой р. Ипать.

Минимальное количество меди наблюдается в воде водоёмов Волоотовское и Дедно – 0,003 и 0,002 мг/дм³ соответственно, что ниже значений ПДК. Поскольку в донных отложениях данных водоёмов металл содержится в максимально высоких концентрациях, можно предположить, что отложения данных водоёмов обладают высокой сорбционной способностью и идёт процесс самоочищения водоёмов.

Согласно установленным нормам качества воды, значения содержания свинца в пробах поверхностных вод всех изучаемых водоёмов не превышают значений ПДК. Максимальное содержание металла зафиксировано в воде водоёмов Володькино и Дедно, испытывающих различную антропогенную нагрузку, – 0,008 и 0,007 мг/дм³, что ниже ПДК в 1,8 и 2,0 раза соответственно. Если для оз. Дедно высокое содержание свинца можно объяснить контактом водоёма с отстойником, то в оз. Володькино – только привнесом металла с водами р. Ипать.

Практически на одном уровне количество свинца содержится в воде озёр Шапор, Волоотовское и У-образное и составляет 0,001 мг/дм³ в каждом из них, что в 14 раз ниже значений ПДК. Так как в донных отложениях всех исследуемых водоёмов металл содержится в высоких концентрациях, вероятно, это также связано с высокой способностью данных водоёмов к самоочищению, когда соединения свинца сорбируются донными отложениями, за счёт чего очищаются водные массы водоёмов.

Результаты анализа проб высших водных растений представлены в таблице 3.

Водоём	Cu	Pb
Оз. Шапор	10,99	25,20
Оз. Волоотовское	5,54	0,46
Оз. Володькино	3,85	1,05
Оз. У-образное	30,09	9,45
Оз. Дедно	19,83	0,37

Таблица 3 – Содержание тяжёлых металлов в кубышке жёлтой (*Nuphar lutea* (L.) Sm.) водоёмов г. Гомеля (мг/кг)

Как показывают проведённые исследования, наиболее загрязнены соединениями меди растения оз. У-образное, где содержание металла в донных отложениях и водных массах максимально высокое. Концентрация меди в исследуемых растительных пробах составляет 30,09 мг/кг сухого вещества. Высокое содержание металла и в донных отложениях, и в растениях оз. У-образное свидетельствует о его доступности в абиотических компонентах водоёма для макрофитов. Скорее всего, в тканях растений

данного водоёма медь содержится в значительных количествах из-за срыва механизма блокировки поступления металлов в растительный организм.

Благодаря данным механизмам блокировки некоторые растения способны ограничивать накопление тяжёлых металлов в тканях. В чистом водоёме живые организмы накапливают все доступные формы металла, а в загрязнённом водоёме существует предел накопления, после которого поступление токсиканта в организм практически прекращается, однако при достижении определённой концентрации в воде и донных отложениях металла начинает поступать в организм пропорционально содержанию в воде и донных отложениях. В результате происходит так называемый срыв работы механизма блокировки и поступление металла в организм идёт бесконтрольно.

Все механизмы блокировки можно разделить на две группы:

- 1) внешние, не позволяющие ионам проникнуть в клетку, в результате чего растение избегает их токсического действия на внутриклеточные процессы;
- 2) внутренние, обезвреживающие действие тяжёлых металлов внутри клетки.

В случае активной работы данных механизмов растение способно нормально расти и развиваться, даже несмотря на высокий уровень загрязнения окружающей среды. Однако в случае их срыва происходит неконтролируемое поступление металла в макрофит и окружающую его водную среду обитания. В результате данного процесса концентрация накопленного металла может достигать такого уровня, при котором растение начинает погибать [9, с. 39].

Высокое содержание меди наблюдается также в макрофитах водоёмов Дедно и Шапор – 19,83 и 10,99 мг/кг сухого вещества. Поскольку в донных отложениях указанных водоёмов металл содержится в значительных количествах, скорее всего, донные отложения являются источником загрязнения растительных образцов.

Низкое содержание меди в растениях определено для оз. Волоотовское. Несмотря на то, что водоём не испытывает высокую антропогенную нагрузку, в донных отложениях и воде металл содержится в значительной концентрации. Однако растения водоёма накапливают соединения меди в незначительных количествах – 5,54 мг/кг сухого вещества. Вероятно, это связано с тем, что донные отложения и водные массы содержат соединения металла в недоступной для растений форме, либо у растений хорошо работает механизм блокировки.

Минимальное содержание меди, 3,85 мг/кг сухого вещества, характерно для макрофитов оз. Володькино. Незначительная концентрация металла как в растениях, так и донных отложениях может быть обусловлена отсутствием меди в стоках воды, поступающих в водоём с р. Ипать.

Максимальное содержание свинца в высших водных растениях наблюдается в оз. Шапор – 25,20 мг/кг сухого вещества. Несмотря на то, что в донных отложениях содержание металла относительно низкое, в отобранных пробах макрофитов концентрация свинца значительная. Данный факт можно объяснить высокой доступностью металла для растений, когда он активно поступает по безбарьерному типу в растительный организм. Относительно высокая концентрация свинца отмечена в оз. У-образное – 9,45 мг/кг сухого

вещества. Несмотря на то, что водоём испытывает высокую антропогенную нагрузку, в донных отложениях металл содержится в незначительных количествах, что подтверждает возможность срыва механизма блокировки даже при низких концентрациях металла.

Низкое количество свинца наблюдается в оз. Володькино – 1,05 мг/кг сухого вещества, что, скорее всего, является следствием работы механизма блокировки, поскольку в воде данного водоёма металл содержится в максимальных количествах. Минимальное содержание свинца характерно для макрофитных озёр Волотовское и Дедно – 0,46 и 0,37 мг/кг сухого вещества соответственно. Как в растениях, так и донных отложениях содержание металла незначительное, что свидетельствует об отсутствии металла в стоках, поступающих в водоём.

Доступность металлов в донных отложениях и воде, а также его поглощение растениями показывает коэффициент накопления, который рассчитывается по описанной выше формуле (1). Результаты вычисления данных коэффициентов накопления представлены в таблице 4.

Водоём	Cu	Pb
Оз. Шапор	0,93	2,55
Оз. Волотовское	0,24	0,05
Оз. Володькино	0,47	0,08
Оз. У-образное	0,92	0,46
Оз. Дедно	0,85	0,03

Таблица 4 – Коэффициенты накопления тяжёлых металлов в водоёмах г. Гомеля в системе «высшие водные растения – донные отложения»

Стоит отметить, что в большинстве водоёмов, где донные отложения сильно загрязнены медью, загрязнены и растения. Коэффициенты накопления также имеют высокие значения. Исключение составляет оз. Шапор. В водоёме, несмотря на низкое содержание металла в отложениях, определена высокая концентрация в растениях, что свидетельствует о доступности меди в абиотических компонентах водоёма для растительных организмов.

Однако общая тенденция по накоплению металла следующая: при увеличении концентрации меди в донных отложениях коэффициент накопления металла в растениях уменьшается. В оз. Володькино отмечено низкое накопление меди в растительных тканях и низкое содержание в донных отложениях и растениях, что может быть связано с незначительной антропогенной нагрузкой водоёма.

В случае со свинцом можно проследить обратную закономерность: в водоёмах, где донные отложения сильно загрязнены металлом, зафиксированы низкое содержание в растениях и низкие значения коэффициентов накопления. Полученный факт свидетельствует о контроле со стороны растений за поступлением соединений свинца в ткани растений. Исключение составляет оз. Дедно, где низкое содержание металла в донных отложениях, но высокое в растениях, а также высокое значение коэффициента накопления, что указывает на срыв работы механизмов блокировки.

По формуле (1) были рассчитаны коэффициенты накопления

изучаемых металлов в системе «высшие водные растения – вода». Результаты вычисления данных коэффициентов накопления представлены в таблице 5.

Водоём	Cu	Pb
Оз. Шапор	2198,0	25200,0
Оз. Волотовское	1846,7	460,0
Оз. Володькино	962,5	131,3
Оз. У-образное	2006,0	9450,0
Оз. Дедно	9915,0	52,9

Таблица 5 – Коэффициенты накопления тяжёлых металлов в водоёмах г. Гомеля в системе «высшие водные растения – вода»

Стоит отметить, что при высоких концентрациях меди в водных массах коэффициенты накопления металла в растениях, как правило, высокие. Исключение составляет лишь оз. Володькино, где накопление металла в макрофитах незначительное при высоком содержании в воде. Высокие значения коэффициентов накопления меди в растениях могут свидетельствовать о преимущественном поступлении металла в растения из водных масс.

Водоёмы, испытывающие значительную антропогенную нагрузку, характеризуются низким содержанием свинца в воде, но высоким содержанием в растениях, что свидетельствует о доступности металла для растений в воде водоёмов данной группы. Стоит отметить низкое накопление свинца из водных масс в водоёмах с высоким содержанием в воде.

По полученным данным были построены ряды содержания металлов в компонентах водоёмов (табл. 6, 7).

Наиболее загрязнены все компоненты водоёма в оз. У-образное, которое занимает в рядах лидирующее положение. Поступление меди в растения водоёма в большей степени идёт из донных отложений, по сравнению с водными массами. Высокое загрязнение характерно для компонентов оз. Дедно, причём преимущественно поступление металла отмечено из водных масс. Минимальное загрязнение медью характерно для компонентов озёр Волотовское и Володькино.

Компонент водоёма	Ряды водоёмов
Донные отложения	Оз. У-образное > оз. Дедно > оз. Волотовское > оз. Шапор > оз. Володькино
Вода	Оз. У-образное > оз. Шапор > оз. Володькино > оз. Волотовское > оз. Дедно
Ткани кубышки жёлтой	Оз. У-образное > оз. Дедно > оз. Шапор > оз. Волотовское > оз. Володькино
Коэффициент накопления в системе «высшие водные растения – донные отложения»	Оз. Шапор > оз. У-образное > оз. Дедно > оз. Володькино > оз. Волотовское
Коэффициент накопления в системе «высшие водные растения – вода»	Оз. Дедно > оз. Шапор > оз. У-образное > оз. Волотовское > оз. Володькино

Таблица 6 – Последовательности водоёмов по содержанию и накоплению меди в биотических и абиотических компонентах в порядке убывания

Компонент водоёма	Ряды водоёмов
Донные отложения	Оз. У-образное > оз. Володькино > оз. Дедно > оз. Волотовское > оз. Шапор
Вода	Оз. Володькино > оз. Дедно > оз. У-образное, оз. Волотовское, оз. Шапор
Ткани кубышки жёлтой	Оз. Шапор > оз. У-образное > оз. Володькино > оз. Волотовское > оз. Дедно
Коэффициент накопления в системе «высшие водные растения – донные отложения»	Оз. Шапор > оз. У-образное > оз. Володькино > оз. Волотовское > оз. Дедно
Коэффициент накопления в системе «высшие водные растения – вода»	Оз. Шапор > оз. У-образное > оз. Волотовское > оз. Володькино > оз. Дедно

Таблица 7 – Последовательности водоёмов по содержанию и накоплению свинца в биотических и абиотических компонентах в порядке убывания

Высокая доступность соединений свинца характерна для оз. Шапор с максимальным значением коэффициентов накопления как по воде, так и по донным отложениям и с минимальным содержанием в воде и донных отложениях. Загрязнены все компоненты водоёма с высокой доступностью металла как в воде, так и в донных отложениях в оз. У-образное. Низкая доступность свинца отмечена в, казалось бы, загрязнённом оз. Дедно, о чём свидетельствуют низкие значения коэффициентов накопления.

Заключение. Высокие концентрации изучаемых металлов определены в донных отложениях водоёмов, ранее подверженных влиянию стоков промышленных предприятий (озёра У-образное и Волотовское), а также в водоёме, имеющем контакт с водоёмом-отстойником сточных вод предприятий (оз. Дедно).

Содержание свинца в воде водоёмов ниже допустимых уровней, а для меди отмечено превышение ПДК только в оз. У-образное, принимавшем долгое время стоки промышленных предприятий. Факт загрязнения воды оз. У-образное является, скорее всего, результатом вторичного загрязнения воды, когда из донных отложений соединения металлов переходят в воду водоёмов. Высокое содержание свинца отмечено в воде оз. Володькино, не испытывающем антропогенную нагрузку. Это может быть, скорее всего, следствием поступления в водоём р. Ипуть.

Наиболее загрязнены все компоненты водоёма в оз. У-образное, которое занимает в рядах лидирующее положение. Поступление меди в растения водоёма в большей степени идёт из донных отложений, по сравнению с водными массами. Высокое загрязнение характерно для компонентов оз. Дедно, причём преимущественно поступление металла отмечено из водных масс. Минимальное загрязнение медью характерно для компонентов озёр Волотовское и Володькино.

Высокая доступность соединений свинца характерна для оз. Шапор с максимальным значением коэффициентов накопления как по воде, так и по донным отложениям и с минимальным содержанием в воде и донных

отложениях. Загрязнены все компоненты водоёма с высокой доступностью металла как в воде, так и в донных отложениях в оз. У-образное. Низкая доступность свинца отмечена в, казалось бы, загрязнённом оз. Дедно, о чём свидетельствуют низкие значения коэффициентов накопления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Макаренко, Т. В. Загрязнение высших водных растений водоёмов и водотоков Гомеля и прилегающих территорий / Т. В. Макаренко // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2013. – № 5 (80). – С. 121 – 121.
2. Шашуловская, Е. А. О накоплении тяжёлых металлов в высшей водной растительности Волгоградского водохранилища / Е.А. Шашуловская // Поволжский экологический журнал. – 2009. – № 4. – С. 357 – 360.
3. Дайнеко, Н. М. Акумуляцыя радыецезія і цяжэлых металоў прыбярэжна-воднай расліннасцю ў некаторых раёнах Гомельскай абласці (Рэспубліка Беларусь), прыгранічных з Бранскай абласцю Расіі / Н. М. Дайнеко, С. Ф. Тимофеев // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323, № 1. – С. 220 – 224.
4. Дайнеко, Н. М. Минимально и максимальное накопление тяжёлых металлов прибрежно-водной растительностью водоёмов вблизи промышленного центра г. Речица / Н. М. Дайнеко, С. Ф. Тимофеев, С. В. Жадько // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 2. – С. 99 – 109.
5. Власов, Б. П. Содержание тяжёлых металлов в водных растениях водоёмов и водотоков Беларуси по данным мониторинга / Б.П. Власов, Н. Д. Грищенкова // Вестник БГУ. – 2011. – Сер. 2, № 3. – С. 117 – 121.
6. Катанская, В. М. Высшая водная растительность континентальных водоемов СССР: методы изучения / В. М. Катанская. – Ленинград: Наука, 1981. – 187 с.
7. Об установлении нормативов качества воды поверхностных водных объектов [Электронный ресурс]: постановление Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, 30 марта 2015 г. № 13 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21529808 &p1=1>. – Дата доступа: 06.11.2019).
8. Орлов, Л. С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении / Л. С. Орлов. – М.: Высшая школа, 2002. – 334 с.
9. Титов, А. Ф. Физиологические основы устойчивости растений к тяжёлым металлам: учебное пособие / А. Ф. Титов, В. В. Таланова, Н. М. Казнина / Институт биологии КарНЦ РАН. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН. – 2011. – 77 с.

SECTION: ECONOMICS

УДК 336.1.07:004

Жусипова Салтанат Маликовна
Таразский государственный университет
(Тараз, Казахстан)

УЧЕТ ЗАПАСОВ

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности учета запасов по МСФО, по МСФО для предприятий малого и среднего бизнеса, по НСФО.*

***Ключевые слова:** сырье и материалы, оценка запасов, себестоимость запасов, хранение запасов, выбытие запасов.*

ACCOUNTING OF STOCKS

***Annotation.** In article reveals features of accounting of stocks according to IFRS, according to IFRS for the enterprises of small and medium business, on NFRS.*

***Keywords:** raw materials and materials, stock valuation, cost of stocks, inventory storage, inventory disposal.*

Учет запасов осуществляется в соответствии с МСФО (IAS) 2 «Запасы», МСФО для предприятий малого и среднего бизнеса (МСФО для МСБ), раздел 13 «Запасы», национальным стандартом финансовой отчетности (НСФО) § 3 «Учет запасов».

В соответствии с МСФО 2 «Запасы» - это активы: предназначенные для продажи в ходе обычной деятельности; в процессе производства для такой продажи или в форме сырья или материалов, предназначенных для использования в производственном процессе или при предоставлении услуг.

Учет всех видов материальных запасов ведется на счетах подраздела 1310 «Материалы».

Счет 1311 «Сырье и материалы» - учитывается наличие и движение сырья и основных материалов (в том числе строительных), принадлежащих субъекту.

Счет 1312 «Покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, конструкции и детали» - учитывается наличие и движение покупных полуфабрикатов, готовых комплектующих изделий (в том числе строительных конструкции и деталей).

Счет 1313 «Топливо» - учитывается наличие и движение нефтепродуктов (нефть, дизельное топливо, керосин, бензин и др.) и смазочных материалов.

Счет 1314 «Тары и тарные материалы» - учитывается наличие и движение всех видов тары (кроме используемой как хозяйственный инвентарь), а также материалов и деталей, предназначенных для

изготовления тары и ее ремонта.

Счет 1315 «Запасные части» - учитывается наличие и движение приобретенных или изготовленных для нужд основной деятельности запасных частей, замены изношенных частей машин, оборудования, транспортных средств и т.п., а также автомобильных шин в запасе и обороте.

Счет 1350 «Прочие материалы» учитывается наличие и движение отходов производства (обрубки, обрезки, стружка и т.п.), неисправимого брака, материалов, полученных от выбытия основных средств.

Счет 1316 «Материалы, переданные в переработку на сторону» учитывается движение материалов, переданных в переработку на сторону и в последующем включаемых в себестоимость полученных из них изделий.

Счет 1317 «Строительные материалы» используется субъектами - застройщиками.

Счет 1350 «Прочие материалы» учитывается наличие и движение отходов производства (обрубки, обрезки, стружка и т.п.), неисправимого брака, материалов, полученных от выбытия основных средств, которые не могут быть использованы как материалы, топливо или запасные части на данном субъекте (металлолом, утильсырьё), изношенных шин и утильной резины и т.п.

Особое внимание при учете запасов следует уделять их оценке. В своем движении запасы проходят три стадии:

- 1) поступление запасов (приобретение или производство);
- 2) ожидание реализации или переработки (стадия хранения);
- 3) выбытия запасов (реализация или списания).

На стадии поступления запасов, запасы оцениваются по фактической себестоимости.

Себестоимость запасов включает все затраты на приобретение, переработку, прочие затраты, произведенные в целях доведения запасов до их текущего состояния и места их текущего расположения. Затраты на приобретение запасов, включают покупную цену, импортные пошлины и другие налоги (кроме тех, которые впоследствии возмещаются субъекту налоговыми органами), а также затраты на транспортировку, погрузку-разгрузку и прочие затраты, непосредственно связанные с приобретением готовой продукции, сырья и услуг. Торговые уценки, скидки и прочие аналогичные статьи вычитаются при определении затрат на приобретение. Затраты на переработку запасов включают в себя затраты, такие как прямые затраты на оплату труда, которые непосредственно связаны с производством продукции. Они также включают систематически распределенные постоянные и переменные производственные накладные расходы, возникающие при переработке сырья в готовую продукцию. Постоянные производственные накладные расходы - это косвенные производственные затраты, которые остаются относительно неизменными независимо от объема производства, например амортизация и обслуживание производственных зданий и оборудования, а также связанные с производством управленческие и административные затраты. Переменные производственные накладные расходы - это косвенные производственные затраты, которые находятся в прямой или практически прямой зависимости от объема производства,

например косвенные затраты на сырье или косвенные затраты на оплату труда.

Прочие затраты включаются в себестоимость запасов только в той мере, в которой они были понесены для обеспечения текущего местонахождения и состояния запасов.

Исключаются из состава включаемых в себестоимость запасов и признаются в качестве расходов в периоде их возникновения:

сверхнормативные потери сырья, затраченного труда или прочих производственных затрат;

затраты на хранение, если только они не требуются в процессе производства для перехода к следующей стадии производства;

административные накладные расходы, которые не способствуют обеспечению текущего местонахождения и состояния запасов;

затраты на продажу.

На стадии реализации или переработки запасы необходимо измерять по наименьшему из значений: себестоимости или чистой стоимости реализации.

Чистая стоимость реализации – предполагаемая цена продажи товара за вычетом расходов по предпродажной подготовке товара и его продаж.

Себестоимость запасов может быть снижена в случае:

повреждения запасов (порча, поломка, дефекты);

полное или частичное устаревание запасов;

снижения продажной цены (утрата будущей выгоды);

увеличение затрат на завершение или осуществление продажи.

Списание запасов ниже себестоимости, до чистой стоимости реализации, отвечает принципу осмотрительности (консерватизма): активы в балансе организации не должны учитываться выше сумм, получение которых ожидается от их продажи или использования.

Списания запасов до чистой стоимости реализации производится следующими методами:

1. Постатейный – выбирается наименьшее значение из балансовой стоимости и чистой стоимости реализации каждого наименования ТМЗ;

2. Основных товарных групп – выбирается наименьшее значение из балансовой стоимости и чистой стоимости реализации каждой группы ТМЗ;

3. Общего уровня запасов - из балансовой стоимости и чистой стоимости реализации всех ТМЗ.

Организация оценивает свои запасы по наименьшей оценке из себестоимости и рыночной стоимости. Имеется следующая информация на 31 декабря 202х -года.

Кол-во	Себестоимость единицы продукции, тенге	Рыночная стоимость единицы продукции, тенге	Валовая стоимость, тенге	Валовая рыночная стоимость, тенге	Наименьшая из величин: себестоимости и рыночной стоимости
600	90	100	54000	60000	54000
1000	60	52	60000	52000	52000
500	80	76	40000	38000	38000

200	170	180	34000	36000	34000
400	205	208	82000	83200	82000
1600	16	0,20	25600	320	320
300	240	235	72000	70500	70500
			367600	340020	330820

Определим балансовую стоимость запасов на конец 202х- года и рассчитаем их обесценение, используя постатейный метод и метод общего уровня запасов.

Если организация определяет наименьшую оценку на основе единицы запаса, тогда балансовая стоимость на отчетную дату будет составлять 330820 тенге, а разница в размере 36780 тенге (367600-330820) будет признана как расход от обесценения активов.

Д - т 7420 К - т 1360 36780тенге

В бухгалтерском балансе информация будет представлена следующим образом:

Краткосрочные активы

Запасы:

Себестоимость	367600
Резерв по списанию запасов	(36780)
Балансовая стоимость	330820

При определении наименьшей оценки по общему уровню запасов балансовая стоимость будет равна 340020 тенге, так как эта стоимость является наименьшей в сравнении с 367600 тенге. Бухгалтерская проводка будет такая же, как и в предыдущем методе, только с другой суммой.

Д - т 7420 К - т 1360 27580 тенге.

В бухгалтерском балансе информация будет представлена следующим образом:

Краткосрочные активы

Запасы:

Себестоимость	367600
Резерв по списанию запасов	(27580)
Балансовая стоимость	340020

На сумму восстановленного убытка от обесценения составляется учетная запись:

Д- т 1360 К -т 6240

На стадии выбытия запасы могут оцениваться по следующим методам:

1. Сплошной идентификации,
2. Средневзвешенной стоимости
3. Оценки по ценам первых закупок (FIFO).

По средневзвешенной стоимости основан на использовании расчетов и определении на их базе средней стоимости единицы каждого вида имевших движение в отчетном периоде материалов, как оставшихся неиспользованных на конец отчетного периода, так и отпущенных на производство.

ФИФО – предполагает списание материалов по себестоимости первых

в отчетном периоде закупок с учетом стоимости материалов, числящихся в учете на конец отчетного периода. То есть сначала определяется себестоимость не использованных на конец отчетного периода материалов.

Специфической идентификации – рассчитывается себестоимость единицы товарно – материальных запасов, которые обычно не являются взаимозаменяемыми, и предназначенных для специальных проектов, или заказов.

Операции, связанные с ТМЗ на 31 октября:

Октябрь.1. Сальдо на начало периода - 10ед. по 13000 тенге

8. Покупка - 4 ед. по 14000 тенге

15. Покупка - 11 ед. по 15000 тенге

26. Покупка - 5 ед. по 15600 тенге

Результат инвентаризации на 31 октября показывает, что в наличии имеется семь единиц товара, и они принадлежат компании.

Необходимо определить остаток на конец периода и себестоимость реализованных, используя следующие методы:

1. Метод специфической идентификации, предположив, что имеется пять единиц по 15000 тенге и две единицы по 13000 тенге

2. Средневзвешенный метод

3. ФИФО

Метод специфической идентификации

Остаток на конец периода = 5 ед. *15000 тенге + 2 ед. *13000 тенге = 101000 тенге

Себестоимость реализованных товаров = 8 ед. *13000 тенге + 4 ед. *14000 тенге +6 ед. * 15000 тенге + 5 ед. *15600 тенге = 328000 тенге

Средневзвешенный метод

Себестоимость ед. товара = 10ед. *13000 тенге + 4 ед. *14000 тенге + 11 ед. *15000 тенге + 5 ед. *15600 тенге = 429000 тенге

429000 тенге: 30 ед. = 14300 тенге

Себестоимость реализованных товаров = 14300 тенге *23 ед. = 328900 тенге

Остаток на конец периода = 14300 тенге *7 ед. = 100100 тенге

ФИФО

Себестоимость реализованных товаров = 10 ед. *13000 тенге + 4 ед. * 14000 тенге +9 ед. *15000 тенге = 321000 тенге

Остаток на конец периода = 5 ед. * 15600 тенге + 2 ед. * 156000 тенге = 108000 тенге

Сравнение результатов
оценки себестоимости запасов различными методами

Показатели	ФИФО	Метод средневзвешенной стоимости	Метод специфической идентификации
Себестоимость выбывших запасов	321000	328900	328000
Запасы на конец периода	108000	100100	101000

Как видно по данным таблицы, применение различных методов оценки себестоимости запасов дает разные результаты. Кроме того, необходимо учитывать влияние методов оценки запасов на налогооблагаемый доход предприятия и на его финансовые результаты. Показатели оборачиваемости запасов также будут зависеть от применяемой методики оценки запасов.

Выбранный метод оценки себестоимости запасов, компания должна закрепить в своей учетной политике. При изменении оценки запасов необходимо сделать соответствующие раскрытия в примечаниях к финансовой отчетности.

Учет запасов по МСФО для МСБ.

В сравнении с полной версией МСФО учет запасов по МСФО для МСБ практически ничем не отличается, за исключением того, что МСФО 23 «Затраты по займам» требует капитализации затрат по займам, непосредственно относимым на приобретение, строительство или производство актива, отвечающего определенным требованиям (включая некоторые запасы) как части себестоимости актива, что невозможно в рамках применения МСФО для МСБ (по причинам, связанным с соотношением затрат и выгод; раздел 25 «Затраты по займам» МСФО для МСБ требует отражение таких затрат в составе расходов).

Учет запасов по НСФО.

Запасы классифицируются:

- 1) товары, закупленные и хранящиеся для перепродажи;
- 2) имущество, предназначенное для перепродажи (земля, здания, автомобили и др.);
- 3) готовая продукция, произведенная субъектом и предназначенная для продажи;
- 4) сырье и материалы, предназначенные для производства готовой продукции(или услуг), а также предназначенные для обеспечения самого производства;
- 5) незавершенное производство – продукция, не достигшая стадии готовности, полуфабрикаты, предназначенные для последующей доработки;
- 6) товары в пути

Запасы, как и другой актив, отражаются в учете только при наличии следующих критериев признания:

- 1) при наличии вероятности получения экономической выгоды по данному активу в будущем;
- 2) при возможности оценки фактических затрат на приобретение или производство объекта учета

В финансовой отчетности запасы отражаются по себестоимости.

Себестоимость запасов состоит из покупной цены, импортных пошлин, налогов (кроме возмещаемых). Торговые скидки, возвраты платежей и прочие аналогичные статьи вычитаются при определении затрат.

Себестоимость самостоятельно произведенных запасов состоит из покупной цены сырья и материалов, затраченных на их производство, импортных пошлин, налогов (кроме возмещаемых).

Затраты на переработку и прочие затраты, понесенные для того, чтобы обеспечить текущее местонахождение и состояние запасов, признаются

расходами в том периоде, в котором они понесены.

При обмене запасов, фактическая стоимость полученных запасов принимается равной балансовой стоимости переданных запасов, скорректированной на сумму уплаченных денежных средств или их эквивалентов.

Оценка себестоимости запасов производится по методу «первое поступление — первый отпуск» (ФИФО) или средневзвешенной стоимости, который основывается на средней стоимости запасов на начало периода и средней стоимости аналогичных запасов приобретенных (произведенных) в течение периода.

При передаче запасов на ответственное хранение или в переработку, субъект продолжает нести все риски, связанные с владением данным активом, поэтому эти запасы не исключаются с балансовых счетов субъекта.

При продаже запасов балансовая стоимость этих запасов признается в качестве расходов в том периоде, в котором признается соответствующая выручка. Запасы, использованные в качестве компонента основных средств, созданных собственными силами, признаются в качестве расходов на протяжении срока полезного использования соответствующего актива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Назарова В. Л. Бухгалтерский учет в отраслях Алматы: Экономика, 2014.- 426 с.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugajewski K. A.
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mochyły
(Mykołaiw, Ukraina)

**CYKL MENSTRUACYJNY U MŁODYCH SPORTSMENEK
W WIOŚLARSTWIE NA KAJAKACH A KANOE**

Abstrakt. *W artykule przedstawiono wyniki badań i ich analizę w celu określenia cech cyklu miesięczkowego i etapów procesu dojrzewania u sportsmenek w wieku dojrzewania i młodości zajmujących się wiosłowaniem na kajakach a kanoe. Ustalono, że w obu grupach wiekowych istnieją różne, często połączone, warianty naruszeń w dynamice powstawania i przebiegu cyklu miesięczkowego, a także w etapowym procesie dojrzewania. Ponadto stwierdzono, że naruszenia cyklu miesięczkowego i stadia dojrzewania w grupie sportsmenek w kajakingu. obu grup wiekowych są bardziej wyraźne niż wśród ich koleżanek, sportsmenek ze spływów na kanoe.*

Słowa kluczowe: *sportsmenki, wiek młodzieńczy, cykl miesięczkowy, dojrzewanie, kanoe, kajaking.*

Бугаевский К. А.
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

**МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ У МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
ГРЕБЛЕЙ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ**

Аннотация. *В статье приводятся результаты проведённого исследования и их анализ, по определению особенностей менструального цикла и этапности процесса полового созревания, у спортсменок пубертатного и юношеского возрастов, занимающихся греблей на байдарках и каное. Установлено, что в обеих возрастных группах, имеются разнообразные, зачастую, комбинированные варианты нарушений в динамике установления и протекания менструального цикла, а также в этапности процесса полового созревания. Кроме этого, было установлено, что нарушения ОМЦ и процесса этапности полового созревания, в группе спортсменок-байдарочниц обеих возрастных групп, более выражено, чем у их коллег, спортсменок-каноисток.*

Ключевые слова: *спортсменки, юношеский возраст, пубертатный возраст, менструальный цикл, половое созревание, гребля на байдарках и каное.*

*Bugaevsky Konstantin Anatolievich
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolayiv, Ukraine)*

MENSTRUAL CYCLE AT YOUNG ATHLETES EXPLOITING KAYA AND CANOE ROWING

Summary. *The article presents the results of the study and their analysis, to determine the characteristics of the menstrual cycle and the stages of the process of puberty, in female athletes of puberty and youth, engaged in rowing and canoeing. It has been established that in both age groups, there are various, often combined, variants of violations in the dynamics of the establishment and course of the menstrual cycle, as well as in the staged process of puberty. In addition, it was found that violations of the ovarian-menstrual cycle and the staged process of puberty in the group of female canoeists of both age groups are more pronounced than among their colleagues, canoe female athletes.*

Keywords: *sportswomen, adolescence age, puberty age, menstrual cycle, pubescence, kayaking and canoeing.*

Wprowadzenie. Współczesny sport kobiet o najwyższych osiągnięciach pokazuje sportsmenek w różnym wieku, dość intensywny stres fizyczny i psychiczny, co nieuchronnie prowadzi do powstawania w nich zmian adaptacyjnych o różnym nasileniu [1, 3, 6, 10, 13]. Biorąc pod uwagę, że dziewczynki-nastolatki, dziewczęta i młode kobiety przychodzą w sporty kobiece w różnych okresach ich ontogenezy, pytania związane z badaniem procesów formacyjnych w nich podczas uprawiania tych sportów, zestaw zmian adaptacyjnych we wszystkich narządach i układach ciała, są istotne i pożądane. oraz w układzie rozrodczym [1, 3, 6, 9-11, 13]. Dotyczy to również sportów cyklicznych, takich jak kajakarstwo i wioślarstwo na kanoe.

Ważnym czynnikiem, który ma jedną z decydujących wartości w sporcie kobiecym, jest kwestia związku między początkiem intensywnej aktywności fizycznej podczas treningu i zawodów, a początkiem pierwszej miesiączki (menarche). Liczne badania naukowe wykazały, że najczęściej u sportsmenek, które rozpoczęły sport przed pojawieniem się miesiączki, najczęściej pojawiają się różne nieregularne miesiączki [2-7, 9-13]. Zależność ta wiąże się również ze zmianami w okresie dojrzewania u młodych sportsmenek, zarówno w okresie dojrzewania, jak i w młodym wieku [2-7, 9-13]. Przeprowadziliśmy badanie dostępnych źródeł badawczych, naukowych i metodologicznych, dotyczących badanego problemu. Ale praca nad związanymi z wiekiem cechami dynamiki cyklu jajnikowo-menstruacyjnego (dalej – CJM) i etapowego procesu dojrzewania jest zdecydowanie niewystarczająca. W związku z tym przeprowadzenie tego badania jest próbą wypełnienia tej luki informacyjnej.

Cel pracy: Badanie, analiza i prezentacja danych na temat zmian dynamiki CJM oraz etapów dojrzewania u sportsmenek dojrzewania i dojrzewania, uprawiających wioślarstwo na kajakach a kanoe.

Główna część badania. Podstawą eksperymentalną badania była sekcja sportowa, w której było trenowano 35 sportsmenek: wioślarstwo na kajakach

(n=20) i na kanoe (n=15). Wśród nich wszystkich były sportsmenki w wieku dojrzewania (n=16) i w młodym wieku (n=19). W kajakingu sportsmenek w wieku dojrzewania było 9 osób, w pływaniu na kanoe – 7 osób. W grupie sportsmenek zaangażowanych w wiosłowaniu na kajakach, sportsmenek młodzieżowego wieku było 11 osób, a w wiosłowaniu na kanoe – 8 osób.

Aby określić dostępne wskaźniki cyklu jajnikowo-menstruacyjnego, wykorzystaliśmy autorską wersję kwestionariusza (autor – Bugajewski K. A., 2017) i kwestionariusz w celu wykrycia naruszeń etapów dojrzewania u sportsmenek (autor – Bugajewski K. A., 2018). Ponadto, aby osiągnąć cel badania, zastosowaliśmy zestaw metod naukowych, w tym analizę dostępnych naukowych, naukowych i metodologicznych źródeł informacji, określenie wartości anatomicznych i antropometrycznych oraz morfofunkcyjnych u sportsmenek oraz roztrzeżone wywiady. Metodę statystyki matematycznej zastosowano również przy przetwarzaniu uzyskanych danych.

Poziom kwalifikacji sportowych sportowców obu badanych grup wynosi od 1. kategorii do kandydata na mistrza sportu (KMS) i mistrza sportu (MS). Intensywność i częstotliwość zajęć opuszcza się 4-6 razy w tygodniu, od 2 do 2,5 godziny na 1 trening. Uzyskane wyniki powstawania i dynamiki CJM u sportsmenek zaangażowanych w wiosłowaniu na kajakach a kanoe, w wieku dojrzewania, są następujące: w grupie sportsmenek w kajakarstwie (n=9) początek menarche wynosi $13,47 \pm 1,03$ lat, a u ich rówieśniczek, w wiosłowaniu na kanoe (n=7) – $13,79 \pm 0,65$ lat ($p \leq 0,05$). Ramy czasowe dla ustanowienia CJM wynoszą $1,85 \pm 1,14$ lat dla sportsmenek w kajakarstwie i $1,94 \pm 1,03$ roku dla sportsmenek zaangażowanych w wiosłowaniu na kanoe ($p \leq 0,05$). Czas trwania CJM u sportsmenek w kajakarstwie wynosi $39,37 \pm 1,25$ dni, a dla sportsmenek zaangażowanych w wiosłowaniu na kanoe – $38,98 \pm 1,21$ dni ($p \leq 0,05$). Czas krwawienia miesięczkowego u sportsmenek w kajakarstwie wynosi $2,57 \pm 0,23$ dni, dla sportsmenek zaangażowanych w wiosłowaniu na kanoe – $2,46 \pm 0,72$ dni ($p \leq 0,05$). Warto zauważyć, że w obu grupach sportowców dojrzewania występują połączone zaburzenia CMJ, jako pojawiający się zespół hipomenstrualny, ze zjawiskami oligo-opsomenorrhoea. Ponadto w obu grupach wydłużono czas potrzebny na ustanowienie CJM, w porównaniu ze średnimi wskaźnikami populacji na Ukrainie dla dziewcząt w wieku dojrzewania [2, 3, 11]. Zespół napięcia przedmiesiączkowego (ZNP) stwierdzono u 6 (66,67%) sportsmenek w kajakarstwie i 5 (71,43%) sportsmenek zaangażowanych w wiosłowaniu na kanoe.

Zgodnie z kwestionariuszem i dodatkowymi wywiadami z tymi samymi sportsmenkami stwierdzono, że wszyscy sportsmenki w okresie dojrzewania z dwóch badanych grup rozpoczęły treningi w tym sporcie w wieku przedpokwitaniowym, przed wystąpieniem miesiączki. Podobne badanie CJM przeprowadzono w grupach młodych sportsmenek uprawiających kajaking i wiosłowanie na kanoe. Jego wyniki są następujące: w grupie kajakingu (n=11), początek miesiączki wynosi $13,87 \pm 1,13$ lat, a dla sportsmenek w wiosłowaniu na kanoe – $13,89 \pm 0,78$ lat ($p \leq 0,05$). Terminy ustanowienia CJM u sportsmenek w kajakingu wynoszą $1,84 \pm 1,13$ lat, dla sportsmenek w wiosłowaniu na kanoe – $1,98 \pm 1,07$ ($p \leq 0,05$) lat. Czas trwania CJM u sportsmenek w kajakingu wynosi $39,37 \pm 1,25$ dni, a dla sportsmenek w wiosłowaniu na kanoe – $41,23 \pm 1,45$ dni ($p \leq 0,05$). Czas krwawienia miesięczkowego u sportsmenek w kajakingu wynosi

2,12±0,44 dni, u dla sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe – 2,04±0,24 dni ($p \leq 0,05$).

Analizując wyniki badania dynamiki cyklu miesięczkowego u sportswmerek obu grup młodzieży, stwierdziliśmy, że w tych grupach występuje uformowany zespół hipomenstrualny. Jednocześnie 5 (45,46%) sportswmerek w kajakingu i u 3 (37,50%) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe mają wtórny brak miesiączki, bez krwawienia miesięczkowego przez okres od 60 do 120 dni [2-7, 9-13]. Ponadto w obu grupach występują inne, połączone naruszenia CJM. Wyraźny ZNP, z objawami somatycznymi i wegetatywnymi, zidentyfikowano u 8 (72,73%) sportswmerek w kajakingu i u 7 (87,50%) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe. Dodatkowo ustalono, że zajęcia w tym sporcie przed menarche rozpoczęło 9 (81,82%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach i 6 (75,00) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe. Przeprowadzono również badanie dynamiki procesu powstawania i objawów dojrzewania u sportswmerek obu badanych grup. Wyniki uzyskane w grupie sportswmerek wieku dojrzewania są następujące: późnie menarche odnotowano u wszystkich 100,00% sportswmerek obu grup. Opóźnione telarche (powstawanie i wzrost gruczołów młecznych) stwierdzono u 7 (77,78%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach i 5 (71,43%) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe. Opóźnienie łonowe (proces wzrostu włosów na ciele, w tym pod pachami i łonami) określono u 6 (66,67%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach i 5 (71,43%) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe. Również u 8 (88,89%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach i u wszystkich 100,00% sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe, stwierdzono połączone naruszenia okresu dojrzewania.

Jak widać z wyników badań tych wskaźników rozrodczości u sportswmerek w wieku dojrzewania, w obu grupach występuje łączne naruszenie etapów dojrzewania u zdecydowanej większości dziewcząt, przy 100% zaburzeniach w dynamice CJM. Ponadto, korzystając z wywiadów, stwierdzono, że wszystkie sportswmerek w wieku dojrzewania, które rozpoczęły swoje treningi przed miesiączką, mają różne połączone naruszenia etapów dojrzewania [2, 3, 9-11]. W grupie młodych sportswmerek zbadano także charakterystykę procesu dynamiki dojrzewania. Analiza wyników tego badania jest następująca: później ustalono menarche dla wszystkich (100,00%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach ($n=11$) i w wiosłowaniu na kanoe ($n=8$). Opóźnione telarche wykryto u 9 (81,82%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach i u 7 (87,59%) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe. Opóźnienie pubarche zostało określone u 10 (90,91%) sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach i 7 (87,50%) sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe. 100,00% wszystkich sportswmerek z obu grup miało różne, połączone naruszenia etapów dojrzewania. Analiza wyników wykazała, że w grupie młodych sportswmerek sytuacja jest bardziej negatywna w porównaniu do sportswmerek wieku dojrzewania. Oprócz 100% opóźnienia w pierwszej miesiączce wśród sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach a kanoe, w 100% mają one różne, łączne naruszenia procesu inscenizacji okresu dojrzewania, z opóźnieniem wszystkich jego wskaźników. Stwierdzono również, że naruszenia CJM i proces inscenizacji dojrzewania płciowego sportswmerek w wiosłowaniu na kajakach obu grup wiekowych są bardziej wyraźne niż w przypadku u sportswmerek w wiosłowaniu na kanoe.

Wnioski:

1. U wszystkich sportmerek w okresie dojrzewania, zaangażowanych w wiosłowaniu na kajakach a kanoe, i które zaczęły uprawiać ten sport przed wystąpieniem miesiączki, zidentyfikowano liczne połączone zaburzenia CJM, z aktywnym tworzeniem się w nich objawów klinicznych zespołu hipomenstrualnego na tle zespołu napięcia przedmiesiączkowego.

2. W tej grupie sportmerek zidentyfikowano liczne, często połączone, naruszenia etapowego procesu dojrzewania, z wyraźnym opóźnieniem miesiączki, telarche a pubarche.

3. W grupie młodych sportmerek zaangażowanych w wiosłowaniu na kajakach a kanoe, stwierdzono wyraźną obecność zespołu hipomenstrualnego, przy czym u prawie każdej dziewczyny w każdej grupie odnotowano klinicznie zaniki miesiączki wtórnej z objawami somatycznymi i wegetatywnego zespołu napięcia przedmiesiączkowego.

4. Również wszystkie sportmanki w młodym wieku, które rozpoczęły treningi wiosłarstwa na kajakach a kanoe przed nadejściem pierwszej miesiączki, stwierdziły liczne, połączone naruszenia naruszeń zainscenizowanego procesu dojrzewania.

5. Ujawnione zmiany w tej serii wskaźników reprodukcyjnych, wraz z długoterminowymi intensywnymi ćwiczeniami wiosłowymi i znacznym stresem fizycznym i psycho-emocjonalnym, mogą być postrzegane (naszym zdaniem) w wyniku intensywnych procesów adaptacyjnych zachodzących w ciałach sportmerek obu grup wiekowych.

BIBLIOGRAFIA:

1. Белик С. Н. Влияние спортивной деятельности на репродуктивное здоровье девушек / С. Н. Белик, И. В. Подгорный, Ю. В. Можинская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 33. – С. 103–111.
2. Бугаевский К. А. Проблемы нарушений менструального цикла и явления гиперандрогении в женском спорте / К. А. Бугаевский // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасный спорт-2016». – СПб. – 2016. – С. 29–30.
3. Бугаевский К. А. Рассмотрение особенностей менструального цикла у спортсменок, занимающихся панкратионом / Бугаевский К. А., Жарская Н.В. // Український журнал медицини, біології та спорту. Серія: Фізичне виховання і спорт. – 2017. – № 6(9). – С. 80–85.
4. Васин С. Г. Особенности тренировочного процесса женщин с учётом протекания овариально-менструального цикла / С. Г. Васин // Инновационная наука. – 2016. – № 8-3. – С. 114–116.
5. Корнеева Е. С. Становление и протекание менструальной функции у женщин, занимающихся пауэрлифтингом / Е. С. Корнеева, Т. П. Замчий // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура и спорт. – 2015. – № 3 – С. 131–135.
6. Олейник Е. А. Женщины, спорт, здоровье. Конституциональные особенности, состояние здоровья и образ жизни женщин-спортсменок: Монография / Е. А. Олейник. – Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2013. – 163 с.

7. Осіпов В. М. До питання впливу інтенсивних фізичних навантажень на менструальну функцію спортсменок / В. М. Осіпов // Теорія та методика фізичного виховання. – 2012. – № 5. – С. 42–45.
8. Отбор девочек для занятий греблей на байдарках и каноэ на основе морфофункциональных показателей в период полового созревания / В. Ю. Давыдов, В. В. Шантарович, А. Ю. Журавский, Д. Н. Пригодич // Известия ТулГУ. – Физическая культура. Спорт. – 2017. – №4. – С. 136–144.
9. Рыбина И. Л. Особенности гормональных изменений у спортсменок в гребле академической в зависимости от периода подготовки с учетом фаз овариально-менструального цикла / И. Л. Рыбина, А. И. Нехвядович, Е. Т. Зубовская // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь. – 2006. – № 6. – С. 230–235.
10. Терзи К. Г. Практическое применение теоретических знаний об ОМЦ в тренировочном процессе тяжелоатлетов группы совершенствования спортивного мастерства / К. Г. Терзи // Символ науки. – 2016. – № 5-2 (17). – С. 193–196.
11. Bugaevsky K. A. Consideration of Peculiarities of the Menstrual Cycle in Athletes Engaged in Pankration / K. A. Bugaevsky, N. V. Zharska // JMBS. – 2017, – № 2 (7). – P. 80–85.
12. Charniga B. The training of the female weightlifter and the menstrual cycle / B. Charniga, O. Solonenko // Sportivny Press Olymp. – 2014. – № 3. – P. 28–29.
13. Jurczyk M. Ocena wpływu wysiłku fizycznego na zaburzenia cyklu menstruacyjnego u sportsmenek i pozostałych kobiet / M. Jurczyk, A. Borawska // Gin. Prakt. – 2010. – № 1. – P. 20–22.

Jabbar Hasan, Mohsin Jabbar
University of Medical Sciences in Bialystok
(Bialystok, Poland),
Kuzniecowa Oleg
Yanka Kupala State University of Grodno
(Grodno, Belarus)

THE LEVEL OF HORMONE CONCENTRATION AND THE LIPID SPECTRUM OF BLOOD PLASMA IN PATIENTS WITH THYROID DYSFUNCTION

Abstract: *The interest in subclinical hypothyroidism (SH) is due to the fact that the prevalence of this disease is much higher than the prevalence of manifest hypothyroidism. It is known that between thyroid hormones and TSH there is an inverse negative relationship. A scientifically based approach is not always applicable in practice: when a doctor examines a specific patient with an undetectable or slightly elevated TSH level, there is no single decision on the patient's condition and laboratory criteria (lipid, carbohydrate, protein) metabolism. Analysis of the lipid spectrum depending on age revealed higher values of total cholesterol and triglycerides in patients under 39 years and older than 52 years. When conducting a correlation analysis between the determined indicators in the groups, the inverse relationships were established between the level of free T3 and the triglyceride.*

Keywords: *dyslipidemia, subclinical hypothyroidism, thyroid hormones.*

Introduction

Thyroid hormones regulate the metabolism that is vital for healthy development and growth, as well as asymmetric regulation. Thyroid hormones have direct and indirect actions for regulating fat production, disposal, and efflux [1, 2].

In specific, overt hypothyroidism is known to be associated with hyperlipidemia. Dyslipidemia is a significant risk factor for atherosclerosis, and hypothyroidism is associated with an increased prevalence of ischemic heart disease. Subclinical hypothyroidism (SCH), well-defined as an increase in serum thyrotropin (TSH) levels with natural plasma hormone concentrations, is a reasonably common condition, with a prevalence ranging from 4 to 15% in the general population, and up to 20% among females the age of 60 years. As the average age of the community continues to increase, the prevalence of thyroid pathology is also expected to increase. In most cases, SCH can be considered comparable to early hypothyroidism. In many studies, SCH has been associated with signs of cardiovascular risk and cardiac dysfunction, suggesting that even slight increases in TSH can be considered a sign of accelerated atherosclerosis. However, the evidence is still debatable because the associations between SCH, lipid status, and cardiovascular outcomes are still not fully understood. Similarly, the need for alternative therapy with levothyroxine (LT4) in SCH remains controversial. Usually, treatment is considered during pregnancy, in people with symptoms, or patients at high risk of progression to hypothyroidism [3, 6].

Besides, the benefits and risks of treatment SCH is still not entirely clear and

understood. This paper will focus on reviewing current evidence concerning clinical and biochemical aspects of SCH, potential as well as A risk factor for this clinical condition of cardiovascular disease (CVD) and mortality.

Purpose of the study

- To evaluate the characteristics of lipid and hormonal metabolism in patients with thyroid pathology depending on its functional state.

Materials and methods

The study was performed at the Department of Biochemistry of Yanka Kupala State University of Grodno (2019-2020). The work is based on the analysis of the results of a study of 70 patients (treated in an endocrinological clinic in Grodno, from 2019 to 2020) with thyroid dysfunctions of varying degrees of compensation (with primary subcompensated and decompensated hypothyroidism and thyrotoxicosis). Patients in the state of drug compensation were taken as a comparison group. Age of patients: 12-75 years (average age: 48.2 ± 17.1 years.). The number of men is 11 (15.7%), women - 59 (84.3%).

Laboratory research included determination of cholesterol and its fractions, triglycerides on a Cobas C111 biochemical analyzer (Roch, Germany), hormone levels T3 free/T4 free and thyroid-stimulating hormone (TSH) on a MiniVidas immunochemical analyzer (BioMerioux, France).

The LDL-c (<130) mg/dl levels were determined by Friedewald Formula [4, 5] LDL-c levels that use the following levels of total cholesterol (TC), triglycerides (TG), and high-density lipoprotein cholesterol (HDL-c):

$$\text{LDL-c (mg/dL)} = \text{TC (mg/dL)} - \text{HDL-c (mg/dL)} - \text{TG (mg/dL)}/5.$$

Statistical data processing was carried out using the standard package of applied statistical programs «Statistica» and evidence-based medicine methods

Results

The age of the patients was 48.2 ± 17.1 years. Patients in the age group of 48–59 years prevailed. The average age of the patients was (years), they are (11 men) (15.7%) and 59 women (84.2%). The main criteria for the distribution of patients into groups were the levels of thyroid-stimulating hormone (as the main hormone acting on the principle of feedback with thyroid hormones, $N = 30$): <0.25 $\mu\text{UI} / \text{ml}$ and > 5.0 $\mu\text{UI} / \text{ml}$. In patients of the control group, deviations from reference values were not detected ($n = 40$).

Reference values of the determined parameters:

- the levels of cholesterol: <200.0 mg / dl - desirable, $200.0-240.0$ mg / dl - border line, > 240.0 mg / dl - high risk);
- the levels of triglyceride: $50-150$ mg / dl;
- the levels of HDL: $35-45$ mg / dl for male and $45-60$ mg / dl for female;
- the levels of free T3: $4.0-8.3$ pmol / l;
- the levels of free T4: $9.0-20.0$ pmol / l;
- The levels of TSH: $0.25-5.0$ $\mu\text{UI} / \text{ml}$.

Indicators of the results of the study of patients are presented in table 1,2 and figure 1.

Descriptive Statistics of lipid profile tests show values of total cholesterol mean value 215 mg/dl (SD = 49.12), value mean of TG 139.8 mg/dl (SD = 51.34), and of HDL 46.41 (SD = 6.05)

Using the FF, the statistical analysis of LDL-c showed a mean value of

124.4 mg/dL (SD = 42.1 mg/dL); VLDL mean value 27.96 mg/dl (SD = 10.26)

Thyroid disease shows values of FT3 mean value 4.09 (SD = 1.13), FT4 mean value 14.77 (SD = 2.86), and TSH 4.56 (SD = 4.04).

Table 1. Descriptive statistics of lipid profile and thyroid hormone levels (in all the studied samples)

Research Indicator	Valid N	Mean	Minimum	Maximum	Std.Dev.
Cholesterol	70	215,9143	143,0000	344,0000	49,12030
TG	70	139,8286	51,0000	267,0000	51,34339
HDL	70	46,4143	35,0000	58,0000	6,05887
LDL	70	141,5343	73,8000	236,8000	43,95658
VLDL	70	27,9657	10,2000	53,4000	10,26868
free T3	70	4,0959	1,1700	7,8200	1,13873
free T4	70	14,7783	7,0000	22,4700	2,86235
TSH	70	4,5603	0,0500	23,1000	4,04771

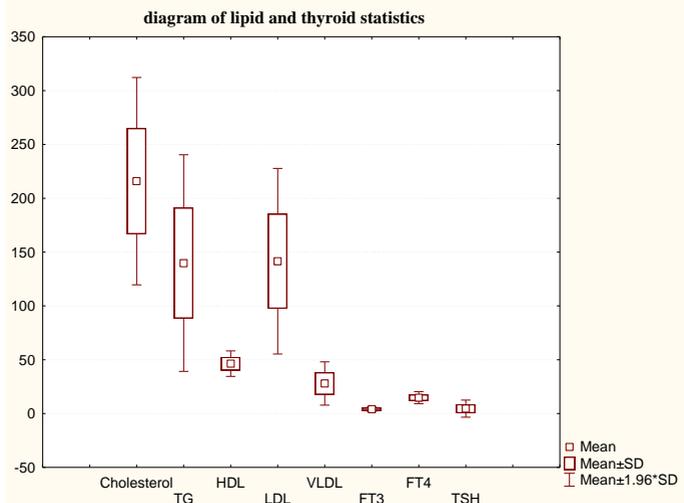


Fig. 1. The distribution diagram of the level of lipids and hormones of the thyroid gland in the studied groups

A significant difference in the indicators of thyreotropic hormone was obtained in patients of the main and control groups ($p = 0,000524$), shown in table 2, which indicates a significant dependence of TSH concentration on the level of thyroid hormones. To assess lipid metabolism from the duration of the disease, patients of each group with thyroid dysfunction were divided into 2 subgroups: I subgroup - the duration of the disease up to 5 years, II subgroup - the length of the disease 5 years or more. Dependence was evaluated by lipid metabolism. An analysis of the results showed that in the group of patients with a disease experience of 5 years or more, the indicators of total cholesterol and triglycerides

are higher than in patients with a disease experience of less than 5 years ($p = 0.038$). In patients with an increase in the duration of the disease, these indicators decreased. Significant differences in lipid profile in patients of the two groups were not obtained.

Table 2. The results of the analysis of the results in the study groups

Research Indicator	N	Mean	Minimum	Maximum	Std.Dev.	p
Cholesterol - control	40	208,7750	149,0000	323,0000	44,41673	$p=0,3213$
Cholesterol	30	225,4333	143,0000	344,0000	54,07063	47
TG - control	40	134,4500	51,0000	234,0000	47,48870	$p=0,5188$
TG	30	147,0000	71,0000	267,0000	56,09167	66
HDL - control	40	46,8500	35,0000	58,0000	5,97666	$p=0,7939$
HDL	30	45,8333	35,0000	57,0000	6,22056	30
LDL - control	40	135,0350	82,0000	236,8000	41,23936	$p=0,3192$
LDL	30	150,2000	73,8000	235,6000	46,62813	31
VLDR - control	40	26,8900	10,2000	46,8000	9,49774	$p=0,5188$
VLDL	30	29,4000	14,2000	53,4000	11,21833	66
free T3 - control	40	4,1140	1,7300	6,1200	0,94626	$p=0,9635$
free T3	30	4,0717	1,1700	7,8200	1,37114	27
free T4 - control	40	14,8475	9,3700	19,1000	2,22831	$p=0,7483$
free T4	30	14,6860	7,0000	22,4700	3,57783	40
TSH - control	40	2,9515	0,3700	4,9800	1,36505	$p=0,0005$
TSH	30	6,7053	0,0500	23,1000	5,30536	24

When conducting a correlation analysis between groups, inverse relationships were established between the levels:

- free T3 and triglycerides ($r = -0.38$; $p < 0.05$);
- free T3 and VLDR ($r = -0.38$; $p < 0.05$);
- total cholesterol and HDL ($r = -0.25$; $p = 0.048$)
- free T3 and an indicator of thyrethropic hormone ($r = -0.39$; $p < 0.05$);
- free T4 and an indicator of thyrethropic hormone ($r = -0.45$; $p < 0.05$).

A correlation of thyroid-stimulating hormone with lipid profile was also calculated. The data are presented in table 3.

Table 3. Correlation between the level of thyrethropic hormone (TSH) and lipid profile

Research Indicator	r	p
Cholesterol	0,68	$p < 0,05$
TG	0,57	$p < 0,05$
LDL	0,68	$p < 0,05$
VLDL	0,57	$p < 0,05$
free T3	-0,39	$p < 0,05$
free T4	-0,45	$p < 0,05$

A direct moderate correlation was found between TSH levels and all lipid parameters except HDL.

The TSH shows a significant correlation on cholesterol with $P = 0.000521$ and $p = 0.00084$ on TG. Thus patients with hypothyroidism disease could develop

cases of atherosclerosis disease (figure 2).

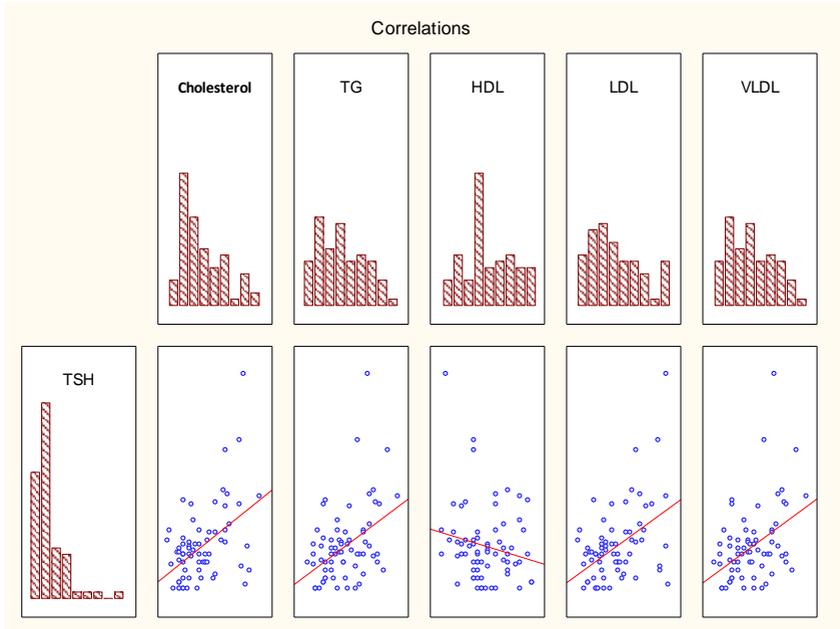


Fig. 2. TSH correlation analysis with lipid readings in the studied groups

We found no significant correlation of TSH impact on HDL-c ($p=0.125$). The TSH shows a significant effect on LDL ($p=0.0012$) and VLDL ($P=0.00084$).

Conclusion

1. Analysis of the lipid spectrum depending on age revealed higher values of total cholesterol and triglycerides in all studied groups (in patients under 39 years and older than 52 years). In patients of the main group, these indicators were higher than in patients of the comparison group.

2. The maximum values of total cholesterol, triglycerides, LDL and VLDR were observed in patients of the main group who are in a state of decompensation. In patients of the comparison group, the deviation of the values of these lipid parameters was minimal.

3. With an increase in the length of disease in patients of the main group, an increase in total cholesterol and triglycerides was observed, and in patients in the comparison group with an increase in the experience, the indicators decreased.

4. When conducting a correlation analysis between the determined indicators in the groups, the inverse relationships were established between the level of free T3 and the triglyceride index ($r = -0.38$; $p < 0.05$), the VLDR indicator ($r = -0.38$; $p < 0, 05$), TSH and free T3 ($r = -0.39$; $p < 0.05$), free T4 ($r = -0.45$; $p < 0.05$).

REFERENCES:

1. Webb, Paul. / Thyroid hormone receptor and lipid regulation. Current opinion in investigational drugs / London. – England. – 2000. - 11.10 (2010): 1135-1142.
2. Liu, Yan-Yun, and Gregory A. Brent. /Thyroid hormone crosstalk with nuclear receptor signaling in metabolic regulation. / Trends in Endocrinology & Metabolism 21.3 (2010): 166-173.
3. Surks, Martin I., et al. /Subclinical thyroid disease: scientific review and guidelines for diagnosis and management / Jama. - 291.2 (2004): 228-238.
4. Tremblay, André J., et al. / Validation of the Friedewald formula for the determination of low-density lipoprotein cholesterol compared with β -quantification in a large population. / Clinical biochemistry. - 37.9 (2004): 785-790.
5. Friedewald, William T., Robert I. Levy, and Donald S. Fredrickson. / Estimation of the concentration of low-density lipoprotein cholesterol in plasma, without the use of the preparative ultracentrifuge - Clinical chemistry. - 18.6 (1972): 499-502.
6. Jabbar Hassan Mohsin Jabbar, Kuzniecowa Oleg / Polish science journal. – 10 (19). – 2019. - Warsaw: "iScience", 2019. - p.38-46.

**Абдумаджидов Абдулхай Абдулхакович, Рустамова Гулхае
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА НА ФОНЕ АЛЛЕРГИИ

В последние десятилетия отмечается резкое увеличение частоты аллергии и связанных с ней аллергических заболеваний, особенно заметное в развитых странах, в семьях с высоким социально-экономическим уровнем.

Авторами литературных источников отмечен интересный факт, что все чаще отмечается и вызывает тревогу «омоложение» хронической патологии желудка и двенадцатиперстной кишки у детей со смещением первого «пика» заболеваемости на 3 года. Официальные данные о распространенности патологии по обращаемости составляют 46% от общего числа болезней органов пищеварения (по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 г.), что в несколько раз ниже результатов углубленных осмотров в детских дошкольных учреждениях. Ранний дебют увеличивает риск развития тяжелых структурных изменений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, требует поиска доступных скринингов для неинвазивного обследования ребенка, где перспективной представляется саливадиагностика.

Отечественными и отечественными авторами установлено, что наряду с известными факторами, влияющими на возникновение хронических воспалительных заболеваний желудка и ДПК у детей - наследственность, хеликобактерная и паразитарная инвазия, нарушения характера и режима питания, высокая аллергизация и связь пищевой аллергии с болезнями органов пищеварения, у детей младших возрастных групп общепризнанна роль незрелости системного и местного иммунитета, неспецифических факторов защиты, регуляторных нарушений. В литературе появились сообщения о неблагоприятном воздействии экологических и эндоэкологических нарушений на ферментативные системы пищеварительного тракта. Является подтвержденным факт, что неблагоприятные воздействия на ранних этапах развития плода приводят к изменению процессов метилирования ДНК, что нарушает экспрессию генов, качественный и количественный состав ферментов ЖКТ. Это определяет риск развития у потомства метаболических нарушений, хронических болезней, в том числе органов пищеварения.

Говоря о здоровье ребенка, мы представляем себе его физическое здоровье, но в последние десятилетия в развитых странах значительно выросла, достигнув масштабов эпидемии, распространенность разного рода аллергических реакций и заболеваний. Количество детей с аллергическими заболеваниями увеличилось более чем в 2 раза. В настоящее время аллергия призвана ВОЗ серьезной медико-социальной проблемой. Пищевая аллергия (ПА) является стартовым видом аллергической сенсibilизации и встречается у 6-8% детей первых 3 лет жизни.

Анализ литературы показал, что к числу неблагоприятных факторов, определяющих рост первичной заболеваемости органов пищеварения, в

частности гастродуоденальной локализации, относятся не только социальные: социальное неблагополучие населения во многих территориях России, дефицит питания; низкий уровень санитарной культуры; школьный алкоголизм и курение; отсутствие мотивации к здоровому образу жизни и, в связи с этим, «омоложение» многих заболеваний, в частности язвенной болезни; отсутствие социальных условий в семье, обеспечивающих здоровье ребенка и др., но и медицинские факторы. Среди последних заслуживают внимания отсутствие количественных критериев оценки состояния здоровья детей, недоучет значимости в развитии болезни неблагоприятного преморбидного фона и факторов риска, превышающих пороговые значения, вследствие чего более 70% хронических заболеваний у лиц молодого возраста приходится на пре- и пубертатные периоды жизни; утрата в последнее десятилетие профилактической направленности деятельности врача-педиатра и ориентация на диагностику и лечение тех или иных болезней и др.

Наряду с увеличением распространенности хронической гастроэнтерологической патологии, обращает на себя внимание недостаточный объем, а в ряде территорий — отсутствие оказываемой больным указанного профиля специализированной помощи, нередко низкое качество ее, а также отсутствие преемственности в наблюдении за больными на этапах: специализированная помощь - амбулаторно-поликлиническая служба, что влечет за собой увеличение числа рецидивов заболеваний. В то же время невыполнение лечебно-профилактических мероприятий в полном объеме либо их отмена, без ведома врача при диспансерном наблюдении за больным, приводит к стертости клинических проявлений хронического гастрита (гастродуоденита) и язвенной болезни. Последнее формирует затяжное течение периода реконвалесценции и прогностически неблагоприятно в связи с угрозой появления рецидивов и осложнений на фоне нарушения питания и лечебно-охранительного режима, а также при отсутствии рациональной организации учебной деятельности и возникновении острых инфекционных заболеваний.

В настоящее время, согласно многим литературным публикациям, у 70-80% детей обнаруживается хеликобактерассоциированная гастродуоденальная патология. Благодаря признанию этиологической роли инфекции *H. pylori* и применению схем антихеликобактерной терапии, хронический гастрит (гастродуоденит) стал считаться обратимым заболеванием. Однако только в единичных научных исследованиях освещаются вопросы постэрадикационного периода течения гастродуоденальной патологии у детей.

Практически отсутствуют данные, касающиеся проспективного наблюдения за больными с заболеваниями гастродуоденальной локализации на амбулаторно-поликлиническом этапе и оценка его качества. А между тем, лечение и объем реабилитационных мероприятий, проводимых на этом этапе, включающем наблюдение за детьми с периода новорожденности до 18 лет, являются определяющими в формировании здорового образа жизни, информированности родителей о последствиях и осложнениях развивающегося заболевания. Именно участковые врачи - педиатры, врачи дошкольных учреждений и школ - должны уметь проводить

синдромологическую диагностику преморбидных (пограничных) состояний у детей, относимых ко II группе здоровья, учитывать их путем формирования групп риска по развитию морфологических изменений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки вместо рутинного подхода к проведению профилактических осмотров. Следует учитывать также, что востребованность в специализированной помощи, в ее объеме и количестве коечного фонда также определяется статистической отчетностью амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения.

Авторами также установлен факт, что как таковой аллергия является актуальной проблемой педиатрии и аллергологии и особый интерес она вызывает у физиологов. Интерес исследователей к аллергии существенно возрос за последние годы в связи с резким ростом этой патологии среди детей раннего возраста. Авторы подтверждают, что аллергия, являющаяся первой по времени развития сенсibilизацией, играет огромную роль в формировании и последующем развитии большинства кожных, желудочно-кишечных проявлений аллергии.

Таким образом можно подвести итог литературного обзора и сказать, что интерес исследователей к аллергии существенно возрос за последние годы в связи с резким увеличением этой патологии среди детей и взрослых. Среди детей, больных аллергическими заболеваниями, каждый 4-й предъявляет жалобы на симптомы пищевой гиперчувствительности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Балаболкин, И. И. Современный взгляд на проблему лечения аллергических болезней у детей // II Российский педиатрический журнал. 2007. - №1. - С. 4-8.
2. Жукова, Е. А. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь у детей (диагностика, терапия, прогноз, профилактика) / Е. А. Жукова и др., под ред. проф. А. И. Волкова, проф. Е. И. Шабунинной. Н. Новгород. -2009. - 100с.
3. Зиатдинова, Н. В. Частота и структура заболеваний органов пищеварения у детей дошкольного возраста / Н.В. Зиатдинова и др. // Практическая медицина 2011. - №4 - С. 103-105.
4. Ногаллер, А. М. Аллергический синдром при хронических заболеваниях органов пищеварения // Клиническая медицина. 2001. - № 11. - С. 65-71.
5. Chehade M. The role of lymphocytes in eosinophilic gastrointestinal disorders / M. Chehade, Fl. A. Sampson // Immunol. Allergy. Clin. North Am. 2009. - Vol. 29.-No. 1. - P. 149-158.
6. Cilia A.M. Occupational allergic diseases as a clinical model to approach specific environmental reactivity / A.M. Cirla // Acta Biomed Acteneo Parmense. 2005. - No. 2. - P. 45-49.
7. Cremonini, F. Atopy, Helicobacter pylori and hygiene hypothesis / F. Cremonini, A. Gasbarrini A. // Eur J Gastroenterol Hepatol. 2003. -Vol. 15 (6). - P. 635 – 636
8. DeBrosse C. W. Allergy and eosinophil-associated gastrointestinal disorders (EGID) / C. W. DeBrosse, M. E. Rothenberg // Curr. Opin. Immunol. 2008. - Vol. 20.-No. 6.-P. 703-708.

9. D'Elios M. M. Inflammation, immunity, and vaccines for *Helicobacter pylori* / M. M. D'Elios, L. P. Andersen // *Helicobacter*. 2009. - No. 14. - Suppl. 1. - P. 21-28.
10. Dubois, B. Oral tolerance and regulation of mucosal immunity / Goubier, G. Joubert, D. Kaiserlian. *Cell Mol Life Sci*. - 2005 Jun. - No. 62 (12). -P. 1322-1332.

Амануллаев Р. А., Мирхайидов М. М.
Ташкентский государственный стоматологический институт
(Ташкент, Узбекистан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМ ОПЕРАТИВНЫМ ВМЕШАТЕЛЬСТВАМ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: До начала стоматологического приема у многих детей регистрируется высокий уровень тревоги и страха в связи с предстоящим хирургическим вмешательством и анестезией. Выявление детей с высоким риском развития тревоги, снижение тревожности детей в предоперационном периоде помогает предотвратить негативные последствия, которые могут возникнуть после операции. Для уменьшения тревожности детей используются медикаментозные и немедикаментозные подходы. Особое внимание следует уделять психологической подготовке детей в предоперационном периоде. Разработаны новые технологии психологической подготовки детей к стоматологическим оперативным вмешательствам, которые включают применение компьютерных программ, методы моделирования и преодоления трудностей.

Ключевые слова: дети, тревожность, психологическая подготовка, стоматологические оперативные вмешательства.

Abstract: Surgery and anaesthesia are significant sources of anxiety for children during dental appointment. Revealing children with high risk of anxiety development and reducing anxiety in the preoperative period help in preventing the negative consequences that may occur after surgery. The drug and non-drug approaches are used in reducing the dental anxiety. Psychological preparation of children is very important. New technologies of children psychological preparation for dental surgery are developed. They include the use of computer programs, modelling and coping techniques. In this area may facilitate important achievements, and it needs to support new studies to be performed.

Keywords: Anaesthesia, anxiety, child, preoperative

Предстоящие в условиях хирургического стоматологического приема анестезия и оперативные вмешательства могут индуцировать значительный эмоциональный стресс у детей и их родителей, что может способствовать развитию послеоперационных осложнений у детей [1]. Цель настоящего исследования – расширить представления врачей-стоматологов о значении тревоги и страха детей в развитии послеоперационных осложнений и современных технологиях психологической подготовки детей к анестезии и оперативным вмешательствам на стоматологическом приеме.

На основании поведенческих и физиологических исследований тревожности, ожидание и выполнение анестезии были отмечены как период, в течение которого дети испытывают самый высокий уровень стресса в предоперационных условиях [1]. Последствия стресса, обычно, ожидаются в раннем послеоперационном периоде [10-13]. Однако неблагоприятные

результаты могут наблюдаться в течение длительного периода времени после операции, поэтому одной из обязанностей врача-стоматолога и анестезиолога является обеспечение стабильности пациентов в физиологическом и психологическом аспектах [1–9]. Анестезиолог должен понимать основные принципы психологического развития ребенка и должен быть готов к угрожающим условиям с точки зрения психологического статуса, чтобы уменьшить эмоциональный стресс, вызванный анестезией и операцией [2]. Первым шагом в психологической подготовке детей, подвергающихся хирургическому стоматологическому вмешательству, является выявление детей с высоким риском развития предоперационной тревоги [13]. Этот шаг особенно важен в условиях стационаров, так как предоперационная подготовка детей может повысить операционные расходы [11]. Рутинные фармакологические или поведенческие вмешательства включают существенные недостатки, такие как повышенное употребление наркотических препаратов, необходимость дополнительных услуг медсестер, удлинение времени пребывания пациента в стационаре, повышение стоимости лечения для пациентов в амбулаторной хирургической практике [12].

Ожидания разлучения с родителями, боль или чувство дискомфорта, отсутствие контроля, плохая качество сна, незнакомая и угрожающая обстановка, присутствие технического персонала в масках, неблагоприятно воздействуют на психику детей [14]. Факторами, определяющими вероятность развития предоперационной тревоги и страха детей, являются возраст, уровень психического развития, предыдущий опыт медицинских процедур и заболеваний, а также личное восприятие родительской тревоги [10–13]. Условия окружающей среды, связанные с операционной, которые повышают уровень тревоги и страха детей, включают многообразные факторы: интенсивность освещения, специфический запах, белые халаты и простыни, уровень шума, создаваемого персоналом и устройствами, количество медицинского персонала, взаимодействующего с ребенком, и т.п. [13, 16–19]. Дети раннего и дошкольного возрастов подвержены большему риску предоперационной тревоги, чем дети школьного возраста [2–5]. В возрасте от 1 до 5 лет у детей наиболее высокий риск развития тревоги перед операцией [10, 12, 14–16]. Дети этого возраста находятся под большим влиянием родителей, зависят от родителей и могут признать отсутствие своих родителей, что может послужить основным фактором развития тревоги и страха в предоперационном периоде [5]. Маленьким детям трудно объяснить предстоящие процедуры и их требования [12]. Все эти факторы могут влиять на развитие у детей тяжелой поведенческой регрессии после госпитализации [17]. Дети с 6 лет и старше могут предсказать ситуацию, связанную с оперативным вмешательством, предположить возникновение боли или сна [11, 18]. Дети школьного возраста меньше реагируют на разлучение с родителями, они испытывают стресс, связанный с хирургическими процедурами и потенциальными травмами [13]. Наиболее высокий уровень тревожности детей определяется в день операции [10, 18, 19]. Некоторые дети хотят быть информированными, они проявляют энтузиазм и активно участвуют в программах психологической

подготовки [21]. Другие дети, которые считаются «тихими», неохотно включаются или, чаще, отказываются участвовать в таких программах [20, 22].

Предоперационная тревожность детей сильно связана с тревогой родителей [3]. Родители, которые разведены и имеют более низкий уровень образования, испытывают значительно большую тревогу перед операциями [10, 16]. Риск развития предоперационной тревожности выше у детей, которые раньше переживали волнующие или бурные события, связанные с медицинским персоналом и медицинскими вмешательствами, чем у тех, кто неопытен [18].

У детей, которые подверглись многочисленным операциям, уровень тревожности может быть выше или ниже, чем ожидалось, а влияние на тревожность качества предыдущих вмешательств важнее, чем их количество [20].

Несмотря на большое количество исследований в области психологической подготовки детей к оперативным вмешательствам, реальные ограничения этих программ за последние два десятилетия остаются ограниченными [6]. Барьерами на пути внедрения программ предоперационной психологической подготовки детей являются многие факторы: отсутствие специалистов (клинических психологов) и специального оборудования, высокие затраты на проведение программ, потеря времени, изменчивость результатов для отдельных лиц и др. [14]. Все это может привести к снижению интереса к исследованиям в данной области [9, 15]. Чтобы улучшить результаты, программы психологической предоперационной подготовки детей должны быть более доступными, конкретными для отдельных лиц, недорогими и основанными на фактических данных [4, 20].

Для проведения психологической подготовки детей к оперативным вмешательствам предлагается использовать информационные листовки, видеоматериалы, ролевые игры, музыку, игротерапию, арттерапию, иглоукалывание и гипноз, привлекать специалистов по детской психологии, врачей-клоунов, и др. [21–23]. Фактически, наиболее эффективные стратегии – это улучшение навыков преодоления трудностей и моделирования. Новые тенденции предоперационной подготовки в будущем, вероятно, будут связаны с этими двумя стратегиями [24]. С развитием технологий, родители и подростки могут получать информацию о предстоящих хирургических вмешательствах через Интернет [25]. Хорошо продуманный интернет-сервис стоматологических организаций может применять методы моделирования и умения справляться с трудностями [13]. Интеграция компьютерных программ в условия предоперационной подготовки может быть перспективным направлением улучшения психологического состояния детей, снижения уровня тревоги и страха перед анестезией и оперативным стоматологическим вмешательством.

Заключение. В настоящее время имеется широкий спектр медикаментозных и немедикаментозных техник подготовки детей к хирургическим манипуляциям. Врачи должны не только владеть методами управления поведением детей, но и уметь применять их с учетом индивидуальности ребенка, соблюдая алгоритм постепенного вовлечения ребенка в лечебный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Kain ZN, Mayes L. Anxiety in children during the perioperative period. In: Borestein M, Genevro J, editors. Child development and behavioral pediatrics. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1996. [Google Scholar]
2. Chapman AH, Loeb DG, Gibbons MJ. Psychiatric aspects of hospitalizing children. *Arch Pediatr*. 1956;73:77–88. [PubMed] [Google Scholar]
3. Kotiniemi LH, Ryhanen PT, Moilanen IK. Behavioural changes in children following day-case surgery: a 4-week follow-up of 551 children. *Anaesthesia*. 1997; 52:970–6. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2044.1997.202-az0337.x>. [PubMed] [Google Scholar]
4. Kotiniemi LH, Ryhanen PT, Valanne J, Jokela R, Mustonen A, Poukkula E. Postoperative symptoms at home following day-case surgery in children: a multicentre survey of 551 children. *Anaesthesia*. 1997;52:963–9. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2044.1997.203-az0338.x>. [PubMed] [Google Scholar]
5. Holm-Knudsen RJ, Carlin JB, McKenzie IM. Distress at induction of anaesthesia in children. A survey of incidence, associated factors and recovery characteristics. *Paediatr Anaesth*. 1998;8:383–92. <http://dx.doi.org/10.1046/j.1460-9592.1998.00263.x>. [PubMed] [Google Scholar]
6. Aono J, Mamiya K, Manabe M. Preoperative anxiety is associated with a high incidence of problematic behavior on emergence after halothane anesthesia in boys. *Acta Anaesthesiol Scand*. 1999;43:542–4. <http://dx.doi.org/10.1034/j.1399-6576.1999.430509.x>. [PubMed] [Google Scholar]
7. Kain ZN, Wang SM, Mayes LC, Caramico LA, Hofstadter MB. Distress during the induction of anesthesia and postoperative behavioral outcomes. *Anesth Analg*. 1999; 88:1042–7. <http://dx.doi.org/10.1213/00000539-199905000-00013>. [PubMed] [Google Scholar]
8. Kain ZN, Mayes LC, Wang SM, Hofstadter MB. Postoperative behavioral outcomes in children: effects of sedative premedication. *Anesthesiology*. 1999; 90: 758–65. <http://dx.doi.org/10.1097/00000542-199903000-00018>. [PubMed] [Google Scholar]
9. Kain ZN, Caldwell-Andrews AA, Maranets I, Nelson W, Mayes LC. Predicting which child-parent pair will benefit from parental presence during induction of anesthesia: A decision-making approach. *Anesth Analg*. 2006;102:81–4. <http://dx.doi.org/10.1213/01.ANE.0000181100.27931.A1>. [PubMed] [Google Scholar]
10. Kain ZN, Mayes LC, OConnor TZ, Cicchetti DV. Preoperative anxiety in children - Predictors and outcomes. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 1996;150:1238–45. <http://dx.doi.org/10.1001/archpedi.1996.02170370016002>. [PubMed] [Google Scholar]
11. Lumley MA, Abeles LA, Melamed BG, Pistone LM, Johnson JH. Coping Outcomes in children undergoing stressful medical procedures - the role of child environment variables. *Behav Assess*. 1990;12:223–38. [Google Scholar]
12. Lumley MA, Melamed BG, Abeles LA. Predicting children's presurgical anxiety and subsequent behavior changes. *J Pediatr Psychol*. 1993;18:481–97. <http://dx.doi.org/10.1093/jpepsy/18.4.481>. [PubMed] [Google Scholar]

13. Davidson AJ, Shrivastava PP, Jamsen K, Huang GH, Czarnecki C, Gibson MA, et al. Risk factors for anxiety at induction of anesthesia in children: a prospective cohort study. *Paediatr Anaesth.* 2006;16:919–27. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1460-9592.2006.01904.x>. [PubMed] [Google Scholar]
14. Vetter TR. The epidemiology and selective identification of children at risk for preoperative anxiety reactions. *Anesth Analg.* 1993;77:96–9. <http://dx.doi.org/10.1213/0000539-199307000-00019>. [PubMed] [Google Scholar]
15. Brophy CJ, Erickson MT. Children's self-statements and adjustment to elective outpatient surgery. *JDBP.* 1990;11:13–6. <http://dx.doi.org/10.1097/00004703-199002000-00003>. [PubMed] [Google Scholar]
16. Kain ZN, Mayes LC, Caramico LA. Preoperative preparation in children: a cross-sectional study. *J Clin Anesth.* 1996;8:508–14. [http://dx.doi.org/10.1016/0952-8180\(96\)00115-8](http://dx.doi.org/10.1016/0952-8180(96)00115-8). [PubMed] [Google Scholar]
17. *Manual of Pediatric Anesthesia: With an Index of Pediatric Syndromes.* Sixth ed. Philadelphia: Churchill Livingstone; 2010.[Google Scholar]
18. Melamed BG, Ridley-Johnson R. Psychological preparation of families for hospitalization. *J Dev Behav Pediatr.* 1988;9:96102. <http://dx.doi.org/10.1097/00004703-198804000-00010>. [PubMed] [Google Scholar]
19. Kain ZN, Mayes LC, Weisman SJ, Hofstadter MB. Social adaptability, cognitive abilities, and other predictors for children's reactions to surgery. *J Clin Anesth.* 2000; 12:549–54. [http://dx.doi.org/10.1016/S0952-8180\(00\)00214-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0952-8180(00)00214-2). [PubMed] [Google Scholar]
20. Kain ZN, Caldwell-Andrews AA, Wang SM, Krivutza DM, Weinberg ME, Mayes LC. Parental intervention choices for children undergoing repeated surgeries. *Anesth Analg.* 2003;96:970–5. <http://dx.doi.org/10.1213/01.ANE.0000055650.54661.12>. [PubMed] [Google Scholar]
21. Yip P, Middleton P, Cyna AM, Carlyle AV. Non-pharmacological interventions for assisting the induction of anaesthesia in children *Cochrane Database Syst Rev* 2009CD006447. <http://dx.doi.org/10.1002/14651858.cd006447.pub2s> [PubMed] [Google Scholar]
22. Kain ZN, Caldwell-Andrews AA, Krivutza DM, Weinberg ME, Gaal D, Wang SM, et al. Interactive music therapy as a treatment for preoperative anxiety in children: A randomized controlled trial. *Anesth Analg.* 2004;98:1260–6. <http://dx.doi.org/10.1213/01.ANE.0000111205.82346.C1>. [PubMed] [Google Scholar]
23. Kain ZN, Wang SM, Mayes LC, Krivutza DM, Teague BA. Sensory stimuli and anxiety in children undergoing surgery: A randomized, controlled trial. *Anesth Analg.* 2001;92:897–903. <http://dx.doi.org/10.1097/0000539-200104000-00018>. [PubMed] [Google Scholar]
24. Rosenbaum A, Kain ZN, Larsson P, Lonnqvist PA, Wolf AR. The place of premedication in pediatric practice. *Paediatr Anaesth.* 2009;19:817–28. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1460-9592.2009.03114.x>. [PubMed] [Google Scholar]
25. Fortier MA, Kain ZN. Treating perioperative anxiety and pain in children: a tailored and innovative approach. *Paediatr Anaesth.* 2015;25:27–35. <http://dx.doi.org/10.1111/pan.12546>. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]

SECTION: PEDAGOGY

Norkuziyeva Iroda Furqatovna, Rashidov Uchqun Ro`zimurod o`g`li
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

THE ROLE OF THE USE OF MODERN INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation: *This article discusses the questions concerning the use of modern information and pedagogical technologies and their role in learning foreign languages successfully.*

Key words: *information and pedagogical technologies, innovative teaching methods, communicative, the Internet, interactive methods.*

We all know very well that the main, main purpose of studying foreign languages is the formation and development of the communicative activity of students, as well as the communicative culture and practical mastery of a foreign language. A lot of attention is paid to modern pedagogical technologies, like training in collaboration with the use of new information technologies.

Teachers often use the "Work in small groups." Method in foreign language classes. This type of work brings good results, because in these small groups strong, medium, and weak students participate. Weak students try to complete assignments, since their participation affects the overall assessment of assignments, they try to learn more, repeat after strong students, which ultimately brings a positive result to the whole team. Weak students try to find out all incomprehensible questions from the strong and together they cope with difficult questions. Together, students cope with the task, get a sense of satisfaction, weak students, together with strong ones, cope with the task. Teachers confirm that in collaboration, mastering knowledge is much easier, more interesting, and also much more effective. This efficiency contributes to the development of intellectual and moral education of students. The teaching method in cooperation is one of the most common methods that promotes cohesion of students, forms speaking skills, which is the ultimate goal of teaching a foreign language.

The use of interactive methods, the use of modern pedagogical technologies in the educational process in universities, bring completely new opportunities in the teaching of foreign languages, since the lack of a language atmosphere leaves a certain imprint in the study of foreign languages. The most important thing when studying in collaboration is that the student himself wants to acquire knowledge. This means that there must be reasoned motivation in front of him. The problem of motivation plays an important role in the study of foreign languages. It is known that applicants go to a tutor in foreign languages if they have a block of foreign languages when passing the entrance exams. They have a motive to study a foreign language well, in order to gain more points when passing the exam. And

who does not have tests in foreign languages, rely only on school knowledge. Therefore, 1st year students have different training, some are better prepared, there are very weak students. Therefore, it is more difficult for teachers to work in groups in the 1st year, but with the help of information and pedagogical technologies and innovations used in the classroom, the difference in students' knowledge is gradually decreasing. To achieve this, the hard work of a teacher is needed, which applies many ways and methods to achieve the ultimate goal. Based on modern requirements for foreign languages and specialists with a high education, qualifications, highly mobile, communicative, educated in the spirit of patriotism for their homeland, internationalism, respecting the culture, scientific achievements, traditions and customs of other peoples and countries, these and only such specialists will be worthy citizens of their country. For this, it is necessary for students to give not only language material, but also to give them knowledge of regional geography, i.e. to acquaint them more with the geography, location, industry, traditions and customs of the countries whose language we study. When teaching foreign languages, it is necessary to take into account intercultural communication. It is necessary to set goals and objectives when studying the culture of a foreign country, through the language, through its national content. The study of the cultural component of words is the main condition for successful mastery of a foreign language; it is necessary to give a systematic idea of the culture of the country of the language being studied. If in the classroom a teacher uses a comparative system of education, uses his native culture as a cognition and perception of the culture of the country of the language being studied, then the process of teaching foreign languages will be more effective and successful. This helps a lot in learning foreign languages, as these acquaintances greatly facilitate the learning of a foreign language, explain certain subtleties of a foreign language, otherwise it may turn out absurd when translating some works, mistakes that sometimes cause laughter. The use of modern pedagogical technologies, such as a computer, the Internet contribute to a more successful and versatile development of foreign languages. Using the Internet provides tremendous opportunities for learning. Using the Internet, you can solve many didactic problems: to form reading and reading skills using materials from the World Wide Web. With the help of the Internet, writing skills of students are being improved, it is possible to replenish and expand the vocabulary of students, to form and improve students' motivation to learn foreign languages. On-line training is also of great help to university teachers when taking teacher training courses. Some teachers do not have the opportunity to attend full-time refresher courses with personal reasons, illnesses, and family circumstances, here they can study on-line. Using the Internet, students expand their worldview, horizons, can establish and maintain business relations and contacts with their peers abroad, study vocabulary, work on pronunciation, improve teaching of dialogical and monologist speech, writing and grammar. Students and teachers take part in various quizzes, contests, Olympiads on the Internet, participate in video conferences, seminars, thematic evenings, and correspond with peers and friends from other countries. Information and communication technologies help to easily plunge into the language atmosphere, when earlier it was possible only when the language was studied in the country. But despite all the advantages of information technology, the role of the teacher remains the main,

determining one, since live communication will not replace any Internet communication. The role of the teacher, his direction, leadership, control makes learning organized, effective, increases the level of knowledge of a foreign language. The teacher should be highly educated, cultural, willing to help those who need it. It should be an example for everyone, only students will be drawn to such teachers.

REFERENCES:

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса; учебное пособие Мн. 2003. – 234 с.
2. Гальскова Н. Д. Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: М. Академия 2007, 336 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные дисциплины. М. Академия 2008 – 346 с.
4. Yakubov F. U. Стратегия языкового Образования в течение жизни. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции Студентов, аспирантов и преподавателей – Донецк: ДонНУЭТ, 2019.ст. 237-240.

Ochilova Nigora Normurodovna
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

**APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF FORMATION AND IMPROVEMENT
AUDIENCE SKILLS**

Annotation: *In this article discusses the use of computer technology in teaching and learning foreign languages.*

Key words: *computer technologies, audience skills, listening, speaking, reading, "Learn at Home".*

The modern world can rightly be called digital and high-tech, because computer technology has penetrated and taken root in all areas of life. In such changed conditions, the methods and methods of teaching various disciplines change. So, teaching and learning foreign languages is now closely connected with the use of computer technology. Electronic resources help us master the language in a bright, interesting way; to visit with their help the countries of the language being studied. Using computer technology makes it possible to listen to authentic speech of native speakers, as well as communicate with them, improving acquired skills.

The most common motivations for learning a foreign language in modern society, in our opinion, are: the desire to freely communicate with foreign citizens, including on the Internet, watch movies and videos, better understand the meaning of texts of your favorite music, and conduct business negotiations without an intermediary. Therefore, one of the main goals of learning a language is learning to perceive and understand foreign speech by ear. Based on this goal, the teaching methodology should, first of all, be aimed at teaching listening, pronunciation and speaking.

There are special computer programs for teaching listening skills. Consider one of them, namely "Learn at Home".

The essence of the "Learn at Home" service methodology is as follows:

All exercises contain a video sequence with audio accompaniment in English. For the most part, these are excerpts from popular films, series, video clips, copyright comics, as well as interviews with stars. In each lesson, you can enable the "Enter by first letter" mode: in this case, it is enough to enter only the first letter of each word in the sentence in the text line, the full word will be added automatically.

Before you start watching a video, key phrases are displayed on the screen, the study of which in the future helps to better navigate when listening to an audio series.

During execution, an audio clip is played with pauses after each pronounced sentence. The user's task is to try to print the sentence heard in a text line, while you can repeat passages an unlimited number of times, trying to hear as much information as possible. During erroneous input, the characters are immediately highlighted in red and a sound signal sounds, you can also always use the "Help"

button to display the current incomprehensible word.

After the passage is completed, a list of phrases with a description of the grammatical constructions encountered is displayed on the screen. All grammatical constructions are disassembled in detail. Grammar rules are explained in a language accessible to any user. After explaining this design, various examples are given. When you hover over an example, a translation of this sentence into Russian appears.

Also, after execution, the screen displays the full text of the exercise with underlined "erroneous" words, with which the user can control himself and mark the points that should be repeated to improve the results.

The advantages of this listening skills training program are as follows:

1) the main emphasis is on training the perception of foreign language speech by ear: analyzing again and again an incomprehensible phrase, the sound connectives between words and entire phrases are better absorbed and remembered;

2) when you try to print the sentence heard by ear, all previously accumulated skills are automatically connected by the user. First, the general meaning of the phrase is captured, then the user selects the desired grammatical structure and remembers how to spell individual words. With this method, even complex phrases, but heard many times, are remembered without much effort;

3) whole phrases and semantic clichés remain in the memory in the context of their possible use.

This program has a well-developed motivation system. In order to increase the interest of users in the exercises and the results obtained, the following features are provided in this service:

1. Schedule of progress. Each user has his personal rating, which is recounted after each activity on the site with respect to all other users. You can observe the changes in your rating on a simple schedule, and the data is displayed only for the last 4 weeks, which does not allow you to relax and stay for a long time on one exercise.

2. Setting goals. For additional motivation, you can set yourself a goal for the next month, for example, to pass at least 30 exercises. It is impossible to delete an already set target. The system will note errors of intermediate results, as well as report on the achievement of goals.

3. The system of recommendations. After passing 4-5 exercises, the system automatically determines the level of the student and begins to give recommendations for each next lesson, tracking the results and gradually increasing the degree of formation of the skill.

Another advantage of this service is that it is a kind of social network. Here you need to create your profile, which will contain brief information about the user. But the main advantage of the service is that users can communicate with each other, discuss their mistakes, consult and ask questions.

Thus, the "Learn at Home" online service helps to solve the problem of speaking a foreign language and understanding foreign speech by ear. The advantages of the "Learn at Home" service are interactivity, simplicity of the interface, accessibility, allocation of different levels of the proposed material, user motivation, activation of all types of speech activity (reading, writing, speaking,

listening), taking into account the lessons learned and deriving the overall user rating, automatic determination of the level of listening skill formation.

REFERENCES:

1. Baranovskaya, T. Yu. The use of computer technology in the process of learning foreign languages / T. Yu. Baranovskaya, V. V. Zavatskaya, I. V. Ryabova // Sat. materials of the International scientific and practical. conferences. - Minsk, 2010.- S. 156-163.
2. Polat, E. S. New pedagogical and information technologies in the education system: textbook for students of pedagogical universities and systems for improving qualifications of pedagogical staff / E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva [et al.]. - M.: Publishing Center "Academy", 2002. - 229 p.
3. Novikov, M. Yu. Experimental verification of DVD-methods of teaching listening to authentic texts // M. Yu. Novikov // [Electronic Resource]. - Access mode: www.PGLU_ru.htm. - Access date: 12/21/2017.
4. Learn at Home // English online [Electronic resource]. - Access mode:

Qurbonova Muqaddas
Urganch tumani 1-son umumiy o'rta
ta'lim maktab o'qituvchisi
(Urganch, O'zbekiston)

KIMYO FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN
FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI
(Mavzu: Ionli bog'lanish. Kristall panjaralar)misolida

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada kimyo fanidan ta'lim texnologiyalarini qollash orqali dars ishlanma ishlab chiqilgan va mavzuni yoritishda turli xilma xil texnologiyalar qollanilgan va darsning texnologik xaritasi ishlab chiqilgan.*

***Kalit sozlar:** texnologiya, ionli bog'lanish, Kristal panjara, suhbat, mustaqil ishlash, plakatlar, slaydlar, kompetensiy, ta'limiy, tarbiyoviy, rivojlantiruvchi.*

Darsning texnologik xaritasi.

Mavzu: Ionli bog'lanish. Kristall panjaralar.

Tayanch tushunchalar: Ionlar, musbat ionlar, manfiy ionlar, ion bog'lanish, ionli birikmalar.

Mavzuning qisqacha mazmuni: Ionli bog'lanishni tushuntirish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metodlar: Suhbat, mustaqil ishlash.

Jihozlar: Plakatlar, tarqatma materiallar, reaktivlar: distirllangan suv, osh tuzi, stakan.

Shaki: Guruh bilan ishlash.

Nazorat: Uy vazifasini tekshirish, og'zaki so'rov.

Baholash: Doskada yoki mustaqil ravishda bergan javoblariga qarab o'quvchilar baholanadi.

Darsning maqsadlari:

Ta'limiy: O'quvchilarga ionli bog'lanish haqida ilmiy tushuncha berish orqali **axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini** shakllantirish.

Tarbiyaviy: O'quvchilarda ilmiy dunyoqarashini kengaytirish. Jamoa bo'lib ishlash, o'zaro yordam berish, Vatanga sadoqat bilan xizmat qilish hissini tarbiyalassh orqali **milliy va umummadaniy kompetensiyani** shakllantirish.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantirish, o'rganilgan mavzularda asosiy tushunchalarni ajrata bilish, vazifani bajarishda mas'uliyat hissini sezish ko'nikmalarini tarbiyalash va rivojlantirish.

Kutilayotgan natijalar: Ionli bog'lanishga doir bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

Dars jarayoni va texnologiyasi.

Dars bosqichi	Bajariladigan ish mazmuni	Metod	Vaqt
1-bosqich Tashkiliy qism	O'quvchilar davomati aniqlanadi. Sinfning darsga tayyorgarligi tekshiriladi.		2 daqiqa
2-bosqich. Refleksiya ehtiyojlarini aniqlash.	O'qilgan mavzuni takrorlash, uyga vazifani tekshirish. Mavzu bo'yicha o'quvchilar bilan ularning tayyorgarligi va ehtiyojlarini aniqlash uchun interfaol metodlar asosida muammoli savollar beriladi.	Suhbat	10 daqiqa
3-bosqich. Yangi mavzu bayoni	Mavzuni reja asosida yoritish. O'quvchilarga ion bog'lanish haqida tushunchani slaydlar orqali tushuntirib berish.	Savol-javob.	15 daqiqa
4-bosqich. Yangi mavzuni mustahkamlash.	O'tilgan yangi mavzuni o'quvchilar bilan mustahkamlash. Yangi mavzuga oid tarqatma materiallar bilan ishlash.	Savo-javob	7 daqiqa
5-bosqich. Mustaqil ish bajarish uchun topshiriqlar.	Mashg'ulot so'ngida o'quvchilarga mustaqil ishlarni bajarish uchun tegishli materiallar tavsiya qilnadi.	Mustaqil ish, savol-javob.	7 daqiqa
6-bosqich. Baholash.	O'quvchilarni savol-javob orqali mavzuni qay darajada o'zlashtirilganliklarini baholash.		2 daqiqa
7-bosqich Dars yakuni. Uyga vazifa berish.	Xulosa, fikr-mulohaza va takliflar. Uyga vazifa berish.		2 daqiqa

Mavzu: Ionli bog'lanish.

Darsning maqsadi:

Ta'limiy maqsad: O'quvchilarga ionli bog'lanish haqida ilmiy tushuncha berish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda ilmiy dunyoqarashini kengaytirish. Jamoa bo'lib ishlash, o'zaro yordam berish, Vatanga sadoqat bilan xizmat qilish ko'nikmalarini shakllantirish;

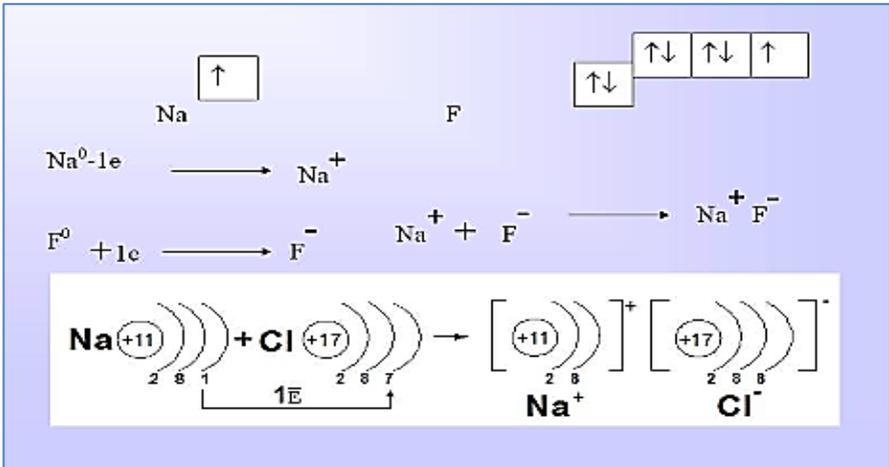
Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantirish, o'rganilagan mavzularda asosiy tushunchalarni ajrata bilish, vazifani bajarishda mas'uliyat hissini sezish ko'nikmalarini tarbiyalash va rivojlantirish.

Tayanch iboralar: ionlar, musbat ionlar, manfiy ionlar, ion bog'lanish, ionli birikmalar.

Darsda foydalanilgan metodlar: Suhbat, mustaqil ishlash.

Darsda kerakli jihozlar: plakatlar, tarqatma materiallar, reaktivlar: distillangan suv, osh tuzi, stakan.

Texnik vositalar: slaydlar, kompyuter, videoprojektor, ekran.



Darsning borishi:

I bosqich.

Tashkiliy qism.

- Salomlashish;
- Davomatni aniqlash;
- Xona ozodaligini va o'quvchilarni darsga tayyorgarligini tekshirish..

II bosqich.

Refleksiya ehtiyojlarini aniqlash. O'qilgan mavzuni takrorlash, uyinga vazifani tekshirish.

Mavzu bo'yicha o'quvchilar bilan ularning tayyorgarligi va ehtiyojlarini aniqlash uchun interfaol metodlar asosida muammoli savollar beriladi.

N₂, F₂, Cl₂, O₂, Br₂. – qutbsiz kovalent bog'lanish;

H₂O, HF, H₂S, NH₃, NH₄. – qutbli kovalent bog'lanish

NH₄Cl, H₃O⁺, K₃[Fe (CN)₆], K₄ [Fe (CN)₆], CO. – donor- akseptor bog'lanish.

O'quvchilar guruhlarga ajratiladi va kartochkalardagi savollarga javob berishlari kerak.

Qanday bog'lanish donor-akseptor bog'lanish deyiladi?

Javob:

Atomning kimyoviy bog'lanishda ishtirok etmagan, ya'ni taqsimlanmagan elektron jufti va ikkinchi atomning bo'sh orbitali o'rtasida hosil bo'lgan bog'lanish donor-akseptor bog'lanish deyiladi.

Kovalent bog'lanishni donor akseptor bog'lanishdan farqi?

Javob:

Kovalent bog'lanish umumiy elektron juftlari hisobiga hosil bo'lsa, donor akseptor bog'lanishda elektron juftini bir atom beradi, ikkinchisi qabul qiladi.

Gidroksoniy ioni hosil bo'lishida donor va akseptor vazifasini bajaruvchi atom va ionni aniqlang.

Javob:

Kislород atomi donor, vodorod ioni akseptor.

Ammoniy ionidagi donor va akseptorni aniqlang.

Javob:

Azot atomi donor, vodorod ioni akseptor.

Donor nima?

Javob:

Donor – elektron juftini beruvchi atom molekula yoki ion.

Akseptor nima?

Javob:

Akseptor – elektron juftini qabul qilib oluvchi atom, molekula yoki ion.

Suvda qancha xususiy juft elektron bor?

Javob:

2 ta.

Ammiakda qancha xususiy juft elektron bor?

Javob:

3 ta.

Vodorod ionda qancha elektron bor?

Javob:

Elektron yo'q.

III bosqich.

Yangi mavzu bayoni: Mavzuni reja asosida yoritish. O'quvchilarga ion bog'lanish haqida tushunchani slaydlar orqali tushuntirib berish. Elektrmanfiyligi bir-biridan keskin farq qiladigan atomlardan hosil bo'lgan birikmalarda kimyoviy bog'lanishning qanday turi uchraydi? Buning uchun elementlarning atom tuzilishini ko'rib chiqaylik.

Cl, Ar va K atomlarining elektron tuzilishi

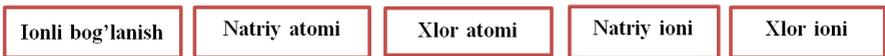
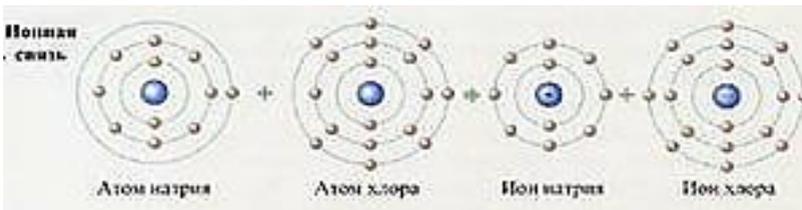
Element	Belgisi	Yadro zaryadi	Energetik qavatlardagi elektronlar soni (n)			
			1	2	3	4
Xlor	Cl	+17	2	8	7	-
Argon	Ar	+18	2	8	8	-
Kaliy	K	+19	2	8	8	1

Demak, xlor atomining tashqi energetik qavatida 7 ta, argonda 8 ta, kaliyda 1 ta elektron bor. Xlor atomi tashqi energetik qavatini tugallashi uchun 1 ta elektron yetishmaydi. Kaliy atomida esa bitta elektron ortiqcha.

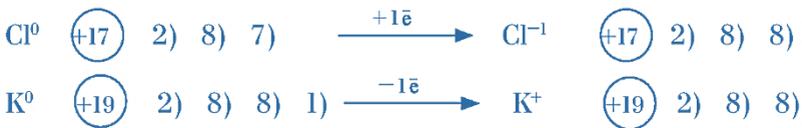
Ionli bog'lanishning alohida tavsifi



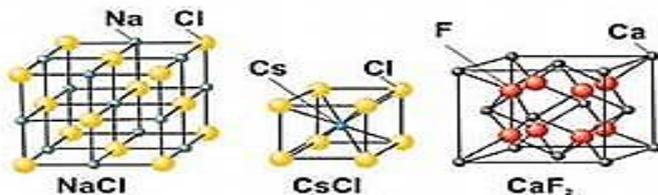
Xlor atomi bilan kaliy atomi to'qnashsa kaliydagi 1 ta elektronni xlor qabul qilib oladi, natijada xlor atomining tashqi qavatiga 8 ta elektron bilan tugallanadi, kaliy atomi bitta elektronni berib 3- qavatni ochib qo'yadi va tugallangan sakkizta elektronli tashqi qavat hosil bo'ladi.



Xlor atomi o'zining tashqi qavatiga 1 ta elektron qo'shib olib, manfiy zaryadlangan zarracha – xlor ioniga aylanadi. Kaliy atomi 1 ta elektron berib, musbat zaryadlangan zarracha – kaliy ioniga aylanadi



Metallar o'z tashqi energetik qavatlaridagi elektronlarini berib, musbat zaryadlangan ionlarga oson aylanadi. Metallmaslar esa aksincha, tashqi energetik qavatiga elektronni oson qabul qiladi va manfiy zaryadlangan ionlarga aylanadi.



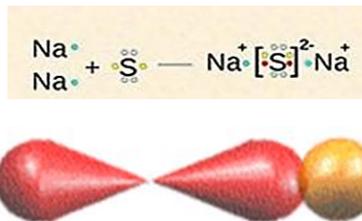
- Ionlar zaryadlangan zarrachalardir.
- Atomlar elektron berganda yoki elektron birlashtirib olganda zaryadlangan zarrachalar, ya'ni, ionlarga aylanadi.
- Atomning yo'qotgan va qabul qilib olgan elektronlar soni ionning zaryad miqdorini belgilaydi.
- Qarama-qarshi zaryadlangan ionlar bir-biriga tortiladi.
- Ionlar orasida hosil bo'lgan kimyoviy bog'lanish ion bog'lanish deb ataladi.
- Ionlarning o'zaro birikishidan hosil bo'lgan moddalar ionli birikmalar deyiladi.

Ionli birikmalarga metallarning galogenlar, kislorod, oltingugurt bilan hosil qilgan birikmalari kiradi.

Masalan: **NaCl**, **KBr**, **CaJ₂**, **Li₂O**, **Na₂S** va hokazo.

Tuzlardagi metall ioni bilan kislotaga qoldig'i orasidagi, ishqorlardagi metall ioni bilan gidroksid guruh orasidagi bog'lanishlar ham ion bog'lanishli xarakterga ega.

Shunday qilib, kimyoviy bog'lanishda elementlarning valent elektronlari muhim ahamiyatga ega va bu elektronlar atomlar o'rtasida umumiy juftlarni hosil qiladi. Kimyoviy bog'lanishda ishtirok etayotgan elektronlarning atomlar orasidagi holatiga qarab moddalarni kovalent qutbsiz, kovalent qutbli, donor-akseptor hamda ion bog'lanishli birikmalarga ajratiladi.



KRISTALL PANJARA TURLARI.

1. Ionli kristall panjaralar. Kristall panjara tugunlarida musbat va manfiy ionlar joylashgan va ular orasida ionli bog'lanish mavjud bo'lgan tuzilmalar **ionli kristall panjaralar** deyiladi.

Masalan, tipik metallarning tuzlari (NaCl , KNO_3 , CuSO_4), ishqorlar (NaOH , KOH , Ca(OH)_2) va ba'zi oksidlar.

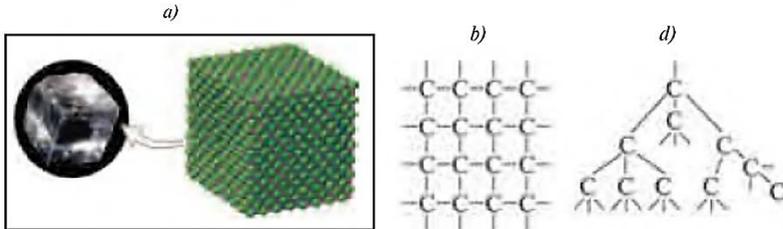
2. Atom kristall panjaralar. Kristall panjara tugunchalarida alohida atomlar joylashgan va ular orasida kovalent bog'lanish mavjud bo'lgan tuzilmalar **atom kristall panjaralar** deb ataladi.

Masalan, olmos, grafit, kremniy, germaniy, bor kabi oddiy moddalar.

3. Molekular kristall panjaralar. Kristall panjara tugunlarida alohida molekular joylashgan tuzilmalar **molekular kristall panjaralar** deyiladi. Masalan, molekular kristall panjara tugunlarida kovalent qutbsiz molekular joylashgan oddiy moddalar (qattiq holdagi H_2 , N_2 , O_2 , Cl_2 , P_4 , S_8), kovalent qutbli bog'lanishli molekular (qattiq holdagi H_2O , HCl , CO_2 , H_2S).

4. Metall kristall panjaralar. Kristall panjara tugunlarida alohida atomlar va musbat ionlar joylashgan va ular orasida metall bog'lanish mavjud bo'lgan tuzilmalar **metall kristall panjaralar** deyiladi.

Masalan, barcha metallar (Na , Ba , Zn , Al , Cu , Au).

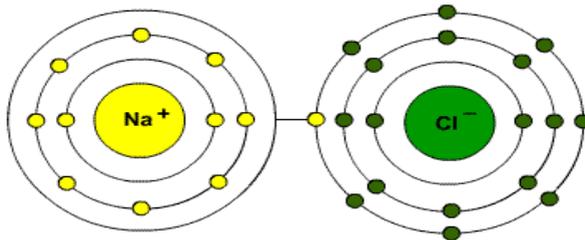


a — osh tuzi; b — grafit; d — olmos kristall panjarasining tuzilishi.

IV bosqich.

Yangi mavzuni mustahkamlash.

O'tilgan yangi mavzuni o'quvchilar bilan mustahkamlash. Yangi mavzuga oid tarqatma materiallar bilan ishlash.



- ❖ Ionli bog'lanish deb qanday bog'lanishga aytiladi?
- ❖ Elektron bergan va elektron olgan zarrachalar qanday oksidlanish darajasiga ega?
- ❖ Elektrmanfiyligi bir-biridan keskin farq qiladigan atomlardan hosil bo'lgan birikmalarda qanday bog'lanish turi mavjud?

V bosqich.

Mustaqil ish bajarish uchun topshiriqlar.

Mashg'ulot so'ngida o'quvchilarga mustaqil ishlarni bajarish uchun tegishli materiallar tavsiya qilnadi.

- Kaliy xlorid qanday kimyoviy bog'lanishli modda? Ion bog'lanishli moddalarga misollar keltiring.
- K_2SO_4 , Na_2CO_3 , H_3PO_4 , $NaNO_3$. Ushbu moddalarning tuzilish formulasini yozing.
- Natriy xlorni shar sterjenli modelini yasang.

VI bosqich.

Baholash.

O'quvchilarni savol-javob orqali mavzuni qay darajada o'zlashtirilganliklarini baholash.

VII bosqich.

Dars yakuni.

Xulosa, fikr-mulohaza va takliflar.

Бабаева Зарина Сайфуллаевна
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
(Ташкент, Узбекистан)

О МОДЕЛИРОВАНИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье поднимается проблема моделирования урока. Любой урок, традиционный или проблемный имеет свое строение – структуру (этапы). С этапами урока связаны понятия его целей и дидактических задач, ориентированных на реализацию обучающей, воспитывающей и развивающей функций урока. Существуют различные подходы к выбору основных структурных элементов урока.

Ключевые слова: нетрадиционный урок, интегрированный урок, модельный урок, технология моделирования.

Babaeva Zarina Sayfullaevna
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

MODELING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: the article raises the problem of modeling the lesson. Any lesson, traditional or problematic, has its own structure - structure (stages). The stages of the lesson are associated with the concepts of its goals and didactic tasks, focused on the implementation of the teaching, educating and developing functions of the lesson. There are various approaches to choosing the basic structural elements of a lesson.

Keywords: non-traditional lesson, integrated lesson, model lesson, modeling technology.

Введение. В современных педагогических разработках рядом со словом «урок» часто встречаем его качественную характеристику: современный, нетрадиционный, интегрированный, модельный и т.д. Это звучит очень актуально и востребовано. Но очень часто педагоги, пропагандирующие самые прогрессивные идеи, преподают типично традиционным способом, нацеленным на формирование знаний, а не на развитие личности учащегося. Если на уроке присутствуют необходимые «атрибуты» – технологическая и диагностическая карты, проблемные ситуации, наглядные и технические средства обучения и т.д., что не всегда является признаками современного урока. Необходимо говорить о моделировании урока как о технологии преобразования его содержательного компонента в средство для реализации основных целей. Моделирование характеризуется созданием или воспроизведением какого-либо объекта с определёнными качественными характеристиками, в результате чего получается модель – образец.

Если обратиться к содержанию образования, то можно выделить его основные источники: с одной стороны, окружающий мир (живая и неживая

природа, социальный опыт, накопленный человечеством), с другой – сам учащийся, его потребности и способности, требующие своего развития в процессе обучения. Поэтому обучение должно ориентироваться не только на транслирование знаний, которые обучающийся может получать и вне стен школы, но и на развитие личности.

Обсуждение и результаты. Технология моделирования учебного содержания базируется на таких основных принципах, как приоритет развивающей цели обучения; согласование развивающей и обучающей целей посредством содержания; достижение целей урока через принцип деятельности подхода в обучении.

Для реализации данных принципов необходим высокий уровень педагогического мастерства учителя. Психолог Н.В. Кузьмина выделяет следующие его уровни:

- Репродуктивный. Умею рассказать то, что знаю сам.

- Адаптивный. Умею приспособить своё сообщение к особенностям аудитории.

- Локально-моделирующий. Владею стратегией обучения учащихся системе знаний, умений и навыков по отдельным разделам курса.

- Системно-моделирующий. Владею стратегией обучения учащихся системе знаний, умений и навыков по предмету в целом.

- Системно-моделирующий деятельность и поведение. Умею не только научить, но и превратить свой предмет в средство формирования личности учащегося.

Таким образом, чем выше уровень мастерства учителя, тем легче ему ориентироваться в стратегии процесса обучения, тем более он гибко подходит к работе с содержанием, превращая его средство для развития учащихся. Наверное, многие учителя захотят поспорить о том, что ЗУНы на уроке имеют первостепенное значение, а если заниматься только развитием учащихся, то какие результаты учащиеся покажут при итоговом контроле (тестировании, экзамене и т.д.)? Несомненно, знания важны, без них не обойтись ни профессионалу, ни обывателю. Но какие нужны знания? Знание как «верное отражение действительности в мышлении человека, как проверенной общественной практикой результат процесса познания», или путь, процесс постижения истины, предлагаемый наукой? Знание о способе деятельности и опыт осуществления способов деятельности – разные компоненты содержания образования.

Можно знать о способе деятельности, но не владеть им. Даже если ученик сможет блестяще пересказать содержание какой-либо темы и ответить на вопросы, можно ли быть уверенным в том, что знания в данном случае как обязательный результат обучения несут в себе функцию «компаса», в будущем помогут этому ученику идти по пути познания, явятся основой для формирования научного мировоззрения, развития критического мышления?

Убедившись в необходимости обязательного включения в педагогическую деятельность компонента управления процессом познания учащихся, перейдём непосредственно к этапам моделирования учебного содержания:

1. Изучение учебных возможностей конкретного коллектива учащихся,

потребностей, мотивов, целей учения школьников.

2. Построение системы целей развития личности учащегося, опыта осуществления способов деятельности (умений) средствами учебного предмета:

- интеллектуальных умений – слушать и слышать, выделять главное (общее и отличное), сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, составлять тезисы, воспринимать и выстраивать цепь суждений, анализировать, доказывать (определяя цель доказательства, подбирать аргументы, ранжировать их, выбирать форму доказательства в соответствии с поставленной целью), формулировать проблему, мысленно проигрывать варианты решения...

- организационно-практических умений – скоропись, беглое чтение, библиографические умения, работа с графиками, чертежами, схемами, таблицами, пользование справочником, калькулятором, компьютером, действия по алгоритму, составление конспектов...

- исследовательских умений – формулировать цель исследования, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент и его проведение, проверять гипотезы, определять сферы и границы применения результатов исследования...

3. Построение системы познавательных целей, исходя из возможностей учебного предмета, общей цели образования и результатов второго этапа моделирования.

4. Отбор вариативной части содержания, направленного на выраживание потребностей в знаниях способов деятельности и отношений учеников: история науки; биографии учёных, общественных деятелей; анализ жизненных ситуаций; содержание пограничных наук; обращение к личному, нравственному, познавательному, этическому, философскому опыту учащихся; перевод житейских представлений учащихся на уровень научных понятий; показ практической значимости изучаемого материала; использование противоречий между житейскими представлениями учащихся и научными понятиями.

Отбор инвариантной части содержания: набор ведущих идей и концепций по предмету в соответствии с уровнем развития науки и устанавливаемый программой и учебным планом, наполнение их конкретным содержанием (по разделу – соответствующая теория и закон, по теме – понятия, необходимые для усвоения данной теории или закона, по уроку – факты, необходимые для раскрытия содержания понятий). Выбор соответствующей технологии обучения, составление технологических карт по отдельным темам и разделам курса.

Вывод. Анализируя подходы к моделированию учебного содержания, выбору технологии обучения, можно остановиться на образовательных принципах, сформулированных голландским психологом Карлом Ван Парреном:

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности, которая может основываться на личном опыте учащихся;

- учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не «сверху вниз»;

- учить диагностично: требуется постоянное наблюдение за учебной деятельностью, в случае необходимости коррекция и поддержка;

- разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи.

Этот подход должен быть вариативным для различных категорий учащихся, чтобы обеспечить возможно полную ориентировочную основу их учебной мотивации;

- обеспечивать учебное содержание (действие – обучающая модель) на разнородных уровнях;

- обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства (например, устная речь, письменная речь, графические символы, модели и др.);

- обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей (коммуникативных и мыслительных действий), а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся (Карл Ван Парререн отрицает механическое запоминание несвязанных фактов);

- развивать способность к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего прогресса;

- обеспечивать набор заданий для учащихся таким образом, чтобы избегать «ригидности» действий, речи, мыслей;

- стимулировать инициативу и творчество учащихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем при традиционном методе обучения;

- способствовать действительному формированию субъектности, которая выражается именно в положительном отношении учащихся к школьным предметам, в особенности самоопределения, самоответственности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности;

- обеспечивать условия для климата в классе, ведущего к формированию социально-интегрированной личности учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига, «Эксперимент», 1999 г. – 180 с.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, «Эксперимент», 1998 г. – 180 с.

**Зияева Махбуба Фазлиддиновна, Залилов Зокир Зилолович
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)**

НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация: *В данной статье рассматривается научно-исследовательские методы педагогической науки и их применение.*

Ключевые слова: *метод, методика, педагогика, педагогический метод, преподавания и обучения, метод отслеживания, метод разговора, эксперимент - экспериментальный метод.*

Каждая дисциплина имеет свои собственные методы исследования. С помощью этих методов он может обогатить и уточнить свой конвент. Есть вопросы о том, что учить и как учить, как учить и как учить в жизни и объективной теории мира. Существует диалектическое единство между тем, что делать и как это делать.

Педагогика исследует существующие педагогические феномены и процессы способами, которые соответствуют ее целям и задачам, чтобы обогатить и обновить его содержание. В этом смысле педагогические методы исследования означают совокупность методов, приемов и инструментов для изучения внутренних связей и связей, присущих реальным процессам образования, воспитания и обучения молодого поколения.

Педагогика включает в себя процессы обучения, преподавания и обучения и их значение:

1. в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимодействии независимо от того, где проводятся образование, воспитание, образование, образование, наука, культура, этика и искусство, воспитание детей. присутствовать;

(2) задачи и методы обучения и воспитания, возникающие в процессе их непрерывного движения, изменения и развития, и что не всех детей можно обучать и воспитывать одинаково;

3. учитывать особенности детей по мере их роста, придерживаться критериев умственной и поведенческой активности, словарного запаса и сплоченности;

4. Понимание традиций, обычаев, различий между детьми, их различий, хороших и плохих, старого и нового, описания конфликтов между ними, взаимной критики и так далее. Чем более правильно отобранные, хорошо отобранные, хорошо проработанные методы педагогики, тем лучше обновление и улучшение образовательного конвента и обогащение педагогической науки. Можно рассуждать о следующих методах исследования, которые были разработаны и разработаны к настоящему времени: 1) метод наблюдения; 2) метод разговора; 3) методика изучения детского творчества; 4) тест, метод анкетирования; 5) метод анализа школьных документов; 6) эксперимент - экспериментальный метод; 7) метод статистического анализа данных; 8) Математика - это метод кибернетики.

Метод отслеживания. Метод педагогического наблюдения знакомит с

текущим состоянием образовательных процессов, помогает им понять последствия и собирает доказательства и новые открытия для новых открытий. Этот метод намного сложнее, и он также используется для определения того, как намеченная цель реализуется, для сравнения взаимодействий учитель-ученик и индивидуальных различий.

Опыт показывает, что целевые наблюдения эффективны только тогда, когда они основаны на реалистическом анализе и сравнении доказательств, собранных по конкретному плану.

Наблюдения предназначены не только для наблюдения за обычными событиями, но также для сбора, учета и обнаружения определенных фактов, но для улучшения и улучшения образовательного процесса.

Как правило, педагогическое наблюдение выявляет способы, которыми учащиеся изучают предметы, учитывает изменения в поведении и отношениях и обеспечивает соответствующие образовательные и образовательные воздействия.

Научные наблюдения определяют не только естественную деятельность студентов, но и их деятельность по формированию научных мировоззрений, мышлению и выводам, анализу. Такие наблюдения способствуют обогащению педагогической науки.

Метод разговора. Метод интервью используется для улучшения образовательного процесса или определения обоснованности созданных научных гипотез. Обычно метод беседы используется индивидуально и в группах с учителями и учениками, родителями и широкой публикой. В этом случае, перед внедрением метода собеседования, формулируется целевой план, анализируются пути реализации, анализируются результаты и делаются выводы. Также важно, чтобы исследователь мог говорить и направлять его в правильном направлении, а также регулировать тон интервью в зависимости от настроения интервьюируемого. В то же время:

- 1. вопросы перед собеседованием;*
- 2. Определение времени и места передачи;*
- 3. Знать количество участников и их профессии;*
- 4. Благоприятные условия для разговора и возможность свободного общения;*
- 5. не быть циничным или по-детски;*
- 6. Обратите внимание на характер интервьюера;*
- 7. Педагогически важно немедленно проанализировать результаты собеседования, сравнить его, сделать соответствующие выводы и, если необходимо, добавить и применить его к школьной жизни.*

Методика изучения детского творчества. Методы педагогического исследования включают естественное изучение детского творчества и метод для выработки научных выводов. Он анализирует данные и делает выводы об индивидуальной деятельности отдельных студентов. По этой причине различные письменные занятия, дневники, письма, стихи и короткие рассказы, жизненные планы, очерки и различные письменные отчеты могут служить источником для изучения детей.

В результате талантливые и одаренные молодые люди выявляются на ранних этапах обучения в школе, и создаются условия для проявления их

талантов. Как правило, существует множество источников для изучения детского творчества: олимпиады, тематические конкурсы, школьные выставки, конкурсы, гастроли, гастроли и многое другое.

Тестирование, метод опроса. Одним из ведущих методов педагогического исследования является использование анкет и контрольных вопросов. Анкетный опрос (по-французски означает «проверка») позволяет выяснить новизну научной гипотезы, выявить индивидуальные или групповые мнения, взгляды, интересы, стремления к будущему, сделать соответствующие выводы, дать рекомендации. для цели.

Узбекистан в первую очередь первым в Центральной Азии внедрил методику тестирования в школе, высшем и среднем специальном образовании.

Целью теста является выявление и оценка знаний учащихся в короткие сроки.

Важно, чтобы вы сформулировали свои тестовые вопросы четко и четко. Роль тестовых вопросов и содержание тестовых вопросов повысят способность учащихся самостоятельно мыслить и обеспечат реалистичную оценку будущего.

Методы анализа школьных документов. Существует также методика документирования воспитательной работы, проводимой в школе, основанная на решениях и инструкциях руководства республики по вопросам народного образования.

Проверка школьных записей дает точную информацию о преподавателях и учениках, их преподавательской деятельности. Вообще говоря, школьные документы есть; количество и качество преподавателей и студентов; Личные записи учащихся, школьные журналы, дневники, тетради, решения совета преподавателей, документы о планируемых денежных потоках и расходах школы, различные инвентарные книги и многое другое.

Общая численность учащихся при анализе школьных документов, описание причин ее увеличения или уменьшения по учебным предметам сосредоточиться на уровне саморекламы, видах профилактики, стимулах и наказаниях в классе и финансовых ресурсах школы

Анализируя их, просматривая отчеты, определяя, правильны они или нет, сравнивая их с ростом активности студентов, обобщая и внедряя лучшие методы преподавания, и, наконец, учителя - проверить научно-педагогическую деятельность, определить соответствующие меры.

Эксперимент - экспериментальный метод. Слово «эксперимент» на латыни «Попробовать» означает «попробовать».

Как правило, экспериментальные эксперименты проводятся для исследования и определения практических процессов научных гипотез или тематических исследований, связанных с образовательным процессом. Опять же, внимание уделяется дидактической или практической значимости научных гипотез.

Эксперименты будут направлены на выявление правовых отношений между образованием и обучением, внедрение новых методов на основе результатов и повышение эффективности образования. Это также позволяет просматривать прогресс, структуру и результаты образовательного процесса.

Метод эксперимента проводится тремя различными способами:

1. *естественный эксперимент;*
2. *лабораторный эксперимент;*
3. *практический опыт.*

Педагогический эксперимент проводится по содержанию дидактических, учебных и школьных задач.

Педагогический эксперимент. Требования к экспериментальной работе:

1. Определите четкую, научно обоснованную гипотезу случая и составьте план ожидаемых результатов;
2. определить конкретные объекты для исследовательской или преподавательской деятельности, а также определить дополнительные методы реализации;
3. Определение времени и времени проведения эксперимента;
4. наличие необходимого оборудования, оборудования и т. д. Для проведения эксперимента;
5. Немедленно проанализировать результаты эксперимента, сделать соответствующие выводы и дать рекомендации.

Метод статистического анализа данных. На основании результатов этого метода можно получить точную информацию о педагогических исследованиях. Это связано с тем, что не только в исследованиях, но и в государственном образовании, включая увеличение финансирования, постоянно растущее число государственных учебных заведений, учебников и учебных пособий, деловых контрактов и финансирования. определяется статистическим методом.

Практически во всех учебных заведениях республики есть планы на будущее, которые снабжены статистикой.

До независимости Республики в государственной системе образования существовала статистическая путаница, преднамеренное дублирование. Их недостаток контроля и беспристрастность привели к глубоким реформам в государственном образовании. Это означает, что статистика является точной, а ценность образования или научных исследований, если они осуществляются, намного выше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Usmanova A. A. *Pedagogika va psixologiya. O'quv qo'llanma.* – T.: JIDU. 304 bet.

УДК 372.853

Оралбекова Тоғжан Оралбекқызы, Мұхамедова Ляззат Сегызбайқызы,
Толыкбаева Аружан Бауыржанқызы,
Шевчук Евгения Петровна, Жапарова Мейрамгул Сериккановна
Сарсен Аманжолов атындағы
Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті
(Өскемен, Қазақстан)

«ФИЗИКА» ПӘНІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ

Аннотация. Мақалада пікірталас тақырыбы ретінде – Қазақстан Республикасында көп тілді білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін ЖОО оқытушыларының физика пәнінен ағылшын тілінде сабақ жүргізу міндеті көтеріледі.

Кілт сөздер: физика, ағылшын тілі, оқытушы кадрлар, лингвистикалық институттар, студенттер, мамандық бойынша әдебиет, ресейлік тәжірибе, тапсырмалар.

О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье поднимается дискуссионная тема – обязанность преподавателей вуза вести занятия по физике на английском языке для реализации программы полиязычного образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: физика, английский язык, преподавательские кадры, лингвистические институты, студенты, литература по специальности, российский опыт, задач.

Oralbekova Tozhan, Mukhamedova Lyazzat,
Tolykbaeva Aruzhan, Shevchuk Eugene, Zhaparova Meiramgul
East Kazakhstan State University named after Sarsen Amanzholov
(Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

ON TEACHING PHYSICS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract. The article raises a discussion topic – the obligation of university teachers to teach physics in English for the implementation of a multilingual education program in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: physics, English, teaching staff, linguistic institutes, students, specialty literature, Russian experience, tasks.

Жаңа формациядағы маманды қалыптастыруда Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі (ҚР БҒМ) көптілді білім беруге басым көңіл бөледі, ол бүгінгі таңда Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің маңызды резерві ретінде, тұлғаның мәдени және зияткерлік дамуының индикаторы ретінде көп мәдени және мультилингвалды қоғамдағы адамның табысты өмір сүруінің негізгі құралы ретінде

қарастырылады.

Алайда, Қазақстан Республикасында көптілді білім беру идеяларының жаңашылдығы – жоғары білім беру жүйесімен байланысты барлық мәселелерді жан-жақты талқылауды талап етеді, сонымен қатар көптеген пікірталас тудырады.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік ЖОО-да көптілді білім беруді дамыту бағдарламасына сәйкес бейіндік пәндерді ағылшын тілінде оқыту басталды. Алайда, егер "Шет тілінде пәндерді оқытудағы плюрализм қағидасын сақтау" деген мағынамен салыстырсақ: Қазақстан Республикасы халқының қандай да бір бөлігі үшін пәндерді қазақ тілі - ана тілінде, орыс тілі - екінші тіл - мәдениетаралық коммуникация ретінде және мүмкін бір бөлігі үшін бір текті емес тілде оқытсақ, онда ҚР ЖОО-да бейіндік пәндерді оқытуды неміс және француз тілдерінде емес, ағылшын тілінде ғана оқыту мультимәдени және көпмәдени қоғамдағы плюрализм қағидасының жүзеге асырылуы болып табылмайды. Неміс және француз тілдері ағылшын және испан тілдерімен қатар әлемнің басым тілдеріне жатады.

Сонымен қатар, Германия мен Франция елдері экономикада, медицинада өзінің үлкен ғылыми әлеуетін жинақтады және өз білімдері мен тәжірибелерімен бөлісу үшін студенттерді, магистранттарды, аспиранттарды және докторанттарды осы елдердің үкіметтері қаржыландыратын және бірлесіп қаржыландыру негізінде өз елдерінде неміс және француз тілін білуді қажет ететін оқу сапарларына, ғылыми тағылымдамаларға, бакалавриат оқуға шақырады. Бұл елдердің академиялық ұтқырлық бойынша орын саны Ұлыбритания мен АҚШ-ты қоса алғанда, басқа елдерге қарағанда айтарлықтай көп. Географиялық жағынан Қазақстан Республикасының жанында шетел студенттері мен магистранттарын қытай тіліне оқытуға және өзінің философиясы мен мәдениетін таратуға мүдделі мемлекет Қытай Халық Республикасы орналасқан. Арнайы пәндерді оқытуда ағылшын тілін енгізуді көптілдік білім беруді жүзеге асыру деп қарастыруға болады ма? Біздің ойымызша, жоғарыда көрсетілген эксперимент арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқытуға көшу кезінде пайда болатын бірқатар жағдайларды ескермейді.

Бұл шарттарды ағылшын тіліндегі «Физика» пәні және «Физикалық тапсырмаларды есептеу» бөлімінің мысалында қарастырамыз:

1. Кадрлар құрамы – кәсіби ағылшын тілін еркін меңгерген физика мұғалімдері, яғни пайдаланушы деңгейіндегі тіл емес, керісінше ана тіліне жақындау деңгейінде, атап айтқанда: арнайы лингвистикалық институт (факультет) түлегінің біліктілік деңгейі.

Өкінішке орай, кәсіби ағылшын тілін еркін меңгерген физика пәні оқытушыларының категориялары жайлы ақпарат бізде жоқ. Дегенмен, олардың бар болуы мүмкін. Ол үшін бірнеше гипотетикалық нұсқаларды қарастырайық.

Бірінші нұсқа. Егер арнайы мектептердің бүкіл түлектерінің санын санасақ, яғни бірқатар пәндерді ағылшын тілінде білім беру мектептері, Кеңес Одағынан бастап оқу орны болған барлық жылдар ішінде және осы мектептердің қанша түлектері әрі қарай мамандығын физика / физиканы оқытумен байланыстырылғанын және ағылшын тілінде түсіндіруді, сөйлесуді, оның ішінде физика тілін синхрондай алатындығын анықтасақ, бұл

мамандардың саны өте аз, сондықтан ағылшын тіліндегі физика пәнінің мұғалімдері Қазақстан Республикасының гипотетикалық қажеттіліктерін қанағаттандыра алмайтындығы анықталады.

Екінші нұсқа. Егер шетел тілдерінің бұрынғы факультеттері және арнайы лингвистикалық институттардың түлектерінің, кейін физик болып осы облыста жұмыс жасайтындардың статистикасын қарайтын болсақ, бірінші жағдайға қарағанда осы мамандардың саны неғұрлым аз, себебі бір адамдағы екі қарама-қарсы қабілеттердің үйлесімділігі, олар ережеден гөрі ерекшелік болады.

Алайда, гипотетикада үшінші нұсқа бар – «Физика» пәнін ағылшын тілінде өткізе алатын, оқытудан өткен, «Академикалық мобильділік», ағылшын тіліндегі «Физикаға» дайындық бағыты бойынша «Академикалық алмастыру» бағдарламаларында сынақтан өткен кадрлардың сандық анализі. Мүмкін, олардың саны гипотетикалық көрсетілімдегі екінші нұсқа деңгейінде немесе одан да көп болады. Дегенмен келесі сұрақтарды қояйық: 1) Ұлыбританиядан және АҚШ-та оқыған немесе сынақтан өткен кадрлар өздерінің зерттеу тақырыптары бойынша қазақстандық ЖОО-да «Физика» курсы ағылшын тілінде жүргізілері келеді ме? 2) Олар ағылшын тілін меңгерген физика пәнінің оқытушысының сандық қажеттіліктерін алады ма?

Соңғы категориядағы мамандардың тілдік және кәсіптік потенциалын дәріс оқуға қолдануға болатыны анық, бірақ ағылшын тілінде физика пәнінен тәжірибелік сабақ енгізу үшін мұғалімдердің саны мүлдем жетіспейді.

Одан басқа риторикалық сұрақтар бар: 1) Қазақстан Республикасының жоғарғы білім беру жүйесінде жұмыс істейтін, бірақ неміс тілін оқыған және әлі күнге дейін неміс тілін қолданатын физика пәні мұғалімдерімен не болады? 2) ағылшын тілін сөздік қолдана отырып оқитын деңгейде меңгерген физика пәні мұғалімдерімен не болады?

Жауабы әдепкі болады деп ойлаймыз, әсіресе олар осы тәжірибеге қатысу керек – физика пәнін ағылшын тілінде өткізу.

Сонымен, Қазақстанның ЖОО-да физика пәнін ағылшын тілінде беруге көшу кәсіби физикалық кадрлардың санымен сәйкес келмейді, бұл педагогикалық кадрларда стресстің туындауына әкеп соғады, сондықтан біздің ойымызша, бұл өнімсіз.

Алайда, физиканы ағылшын тілінде оқытуға көшу үшін келесі жағдайларды гипотетикалық тұрғыдан қарастыруды жалғастырамыз.

2. Мектепте ағылшын тілін тереңдетіп оқыған және қазіргі уақытта "Физика" пәнін оқитын студенттер аудиториясының болуы.

Біз жүргізген экспресс-сауалнамалар 2018/19 оқу жылында жаратылыстану факультеттеріне түскен лингвистикалық (тілдік) мектеп түлектері жоқ екенін көрсетті. Осылайша, "Физика" кафедрасының студенттері кәсіби дене шынықтыру білімі бар оқытушылар сияқты ағылшын тілін қолданушылар болып табылады. Демек, физиканы немесе басқа да бейіндік пәнді ағылшын тілінде оқыту үшін студенттердің дәрістерді тыңдау үшін де, практикалық сабақтар үшін де арнайы тілдік дайындық пен жаттығулар қажет болады.

Риторикалық сұрақтар бар:

1) Дәрістерді тыңдау және семинарлармен жұмыс істеу үшін

студенттерді кім дайындайды?

2) Шет тілі оқытушысының жауапкершілігі болып табылатын - шет тілін оқыту әдістемесін білмейтін физика пәнінің оқытушылары өз ісі емес, басқа іспен айналыса ала ма?

3. "Физика" пәні бойынша ағылшын тіліндегі әдебиеттің болуы.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында ағылшын тіліндегі физикаға бағытталған оқу материалдарының жетіспеуі байқалады. Ресейдегі ЖОО-да, КСРО кезінде арнайы мектептер, атап айтқанда ағылшын мектептері үшін физика мұғалімдерін даярлау жүзеге асырылғандықтан, ағылшын тіліндегі тиісті әдебиет бар екендігі белгілі. Мұндай әдебиет пен жұмыс тәжірибесі, соның ішінде мектеп бағдарламасы бойынша қазір Ресейде де бар. Физиканы ағылшын тілінде оқытатын мамандарды дайындау Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университетінде жүргізіледі, онда тек физика, физиканы оқыту әдістемесі ғана емес, сонымен қатар ағылшын тілін және ағылшын тілін оқыту әдістемесіне көп көңіл бөлінеді. Алайда, Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасындағы физик-студенттерге арналған мектептердің жоғары сыныптарының бағдарламалары мен 1-2 курстардың жұмыс бағдарламалары мақсатқа сәйкес келмейді. Демек, оқулықтарды пайдалана алмаймыз.

Осылайша, Қазақстанда жоғары оқу орындарында бейіндік пәндерді, атап айтқанда физиканы оқытудың басталуы әзірге арнайы оқытылған кадрлармен де, қазақстандық студенттердің туыстық емес-орыс тілі деңгейінде ағылшын тілін еркін меңгергендерімен де, жоғары оқу орны мәртебесіне сәйкес келетін ағылшын тіліндегі физика оқулықтарының да, оқытушылар үшін ағылшын тілінде физиканы оқыту үшін тиісті әдістемелік әдебиеттермен де қамтамасыз етілмеген.

Сонымен қатар, Қазақстанда бейіндік пәндерді ағылшын тілінде оқытуды енгізу туралы шешім қабылдаған ведомстволар халықаралық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болашақ мамандарды даярлау бойынша ресейлік техникалық жоғары оқу орындарының жұмыс тәжірибесімен таныс еместігі белгілі. Атап айтқанда, осындай көпжылдық тәжірибе Мәскеу болат және қорытпалар институтының ғылыми-зерттеу техникалық университетінде бар. Алайда, Н. В. Тележенко мақалаларында егжей-тегжейлі жазылған ағылшын тілін оқыту TOEFL және IELTS халықаралық емтихандарын тапсыруға барлық білім алушыларды емес, тек ниет білдірген студенттерді шығаратын. Сонымен бірге кәсіби бағыттар бойынша дайындық НИТУ МИСиС – да оқыту орыс тілінде жүргізіледі, МИСиС дипломы әлемде жақсы бағаланады, ал жоғарыда көрсетілген халықаралық емтихандармен расталған ағылшын тілін білу тек шетелде жұмыс жасауға рұқсат болып табылады. Сондықтан да барлық студенттер емес, тек шетелде жұмыс алғысы келетін және Ресейден кеткісі келетіндер ғана Ұлыбританиядан сатып алынған тиісті тілдік бағдарлама бойынша білім алады.

Мәселен, бұл НИТУ МИСиС ректоры Д. А. Ливанов, кейін РФ Білім және ғылым министрі болды. Әрине, бағдарлама дәлме-дәл және жоғары тиімді, өйткені ол Ресейде оқыған және шетелде жұмыс істеуге ынталы әлеуетті білімді мамандарға арналған. Touchstone электронды платформасында МИСиС НИТУ түлектерін дайындау өз еліне қарағанда шетелге көбірек жұмыс істейді деп мойындау керек [5; 6]. Мүмкін, Ресей, бұрынғы КСРО сияқты,

мамандар ұрпақтарының ауысуын аз ойлайтын жомарт ел болып табылады. Мүмкін, ҚР ведомствалары МИСиС НИТУ тәжірибесін назарға ала отырып, болашақта қазақстандық жоғары оқу орындарының түлектері қандай сценарийге келеді: олар өз еліне пайдалы бола ма және олар Мәскеу мысалы бойынша ағылшын тілін жетік меңгере отырып, шетелге жұмысқа және тұрақты тұруға кететін мамандар қатарын толықтырғысы келмейді ме деп ойлауы тиіс.

Әзірше, көп тілді білім беруді дамыту бағдарламасына көшудің жетілмеген жағдайында физика оқытушылары пәнді ағылшын тілінде оқытуға бейімделуге және өзіне келесі міндеттерді шешуге мәжбүр:

- студенттерді ағылшын тілінде физикаға баулу;
- ағылшын тілінде проблемалық тапсырмаларды құрастыру;
- пәндік тапсырмаларды шешу;

- шет тілінде ауызша нысанда берілген ақпарат тапшылығы негізгі тақырыптар бойынша схемалардың ақпараттылығымен толық өтелетін материалдың терминдері мен схемалық мазмұндалуын пайдалана отырып, ағылшын тіліндегі міндеттерді түсіндіру;

- стандартты кестелерді және өз бетінше орындалған кестелерді белсенді қолдану;

- студенттермен жұмыс нысандарын қайта қарауды жүргізу;

- ағылшын тілінде физика бойынша есептерді шешуде негізгі алгоритмдерді қалыптастыру;

- сабақтарда жұмыс істеу үшін жалпы ғылыми және терминологиялық лексиканың өзіндік сөздік қорын үнемі толықтырып отыру;

- ағылшын тілінде физиканы меңгеру деңгейлерінің критерийлерін әзірлеу;

- ағылшын тілінде физикадан күтілетін нәтижелерді қалыптастыру;

Қазіргі уақытта студенттердің физиканы ағылшын тілінде жоғары деңгейде меңгеруінің критерийлері болуы мүмкін:

- міндет шарттарын түсіну және бұл шарт аударуға қабілетті болу;

- тапсырманы рәсімдей білу, дұрыс жазу (Given);

- өлшемдерді Халықаралық бірлік жүйесіне дұрыс аудару білу (IS);

- есептерді (Analysis) шешу үшін формулаларды жазу және шығару және математикалық есептерді шығаруға қабілетті болу (Solution);

- қорытынды жасай білу (Total) және жауап жазу (Answer) [7].

Ағылшын тіліндегі физиканың жалпы курсы бойынша және физикалық есептерді шешу бойынша оқу әдебиеттері өте шектеулі болғандықтан, не бар болса, соны қолданамыз [7].

Оқу құралдары жалпы физика курсының негізінде және мектепте алған білім, білік және дағдыларды одан әрі жетілдіруге арналған [7]. Сондықтан құралдар бірнеше бөлімнен тұрады. Пәннің әрбір бөлімі бойынша есептерді құрастыруда есептеуіш, сапалық, графикалық және эксперименталды есептер қолданылды.

Алғашқы үш сабақта студенттер физикалық терминдермен және физика бойынша есептерді ағылшын тілінде шешумен танысады. Ойлау операцияларына бағыт беретін алгоритмге үлкен мән беріледі: есептің жағдайын талдау, болжамдау, шешім жобасы, гипотезаны ұсыну, шешу және шығару.

Тапсырмаларды шеше отырып, физикалық құбылыстарды талдай отырып, біз сөйлеуді сауатты ресімдеуге көңіл бөлеміз.

Оқу материалының мазмұны мен ұйымдастырылуын талдай отырып:

– міндеттер мазмұнының қазіргі заманғы физиканың даму деңгейіне сәйкестігі;

– физика бойынша Мемлекеттік бағдарламалар талаптарына есептер беру мазмұны мен нысандарының сәйкестігі;

– ағылшын тіліндегі дереккөздердің физика бойынша бағдарламаның мазмұнына сәйкестігі;

– өмірлік жағдайлар және ғылыми дүниетанымның дамуы.

Ағылшын тілінде физиканы оқыту кезінде оқытудың негізгі құралдары болып табылады:

– физикалық аспаптар;

– графикалық иллюстрациялар: сызбалар, графиктер;

– дидактикалық материалдар [8];

– физика бойынша оқу құралдарының электрондық нұсқалары, есептер жинағы [9, 10];

Ағылшын тіліндегі физикадан күтілетін нәтижелер болуы мүмкін:

• есептерді шешудің негізгі алгоритмдері, есептерді шешудің әртүрлі әдістері туралы білімді кеңейту;

• ағылшын тілін қолдану арқылы тапсырмаларды шешу дағдылары мен біліктерін дамыту;

• ағылшын тіліндегі физикалық терминдердің сөздік қорын толықтыру;

• физикалық есептерді шешу кезінде ағылшын тілінде сөйлеуді дамыту;

• тәжірибе негізінде танымдық қызығушылықты, қабілеттілікті дамыту;

• жаңа білімді өз бетінше алу;

• талдау мен жаңа ақпаратты дамыту;

• әлемді танудағы физиканың рөлі, физикалық және математикалық зерттеу әдістері туралы түсінік алу.

Қорыта келгенде, ведомствадағы жоспарлар қандай өршіл болса да, оқытушыларға нақты жағдайда студенттермен нақты жұмыс істеу практика арқылы келеді. Және де егер студент шет тілін (ағылшын) мектепте меңгермесе, ЖОО-да оны қолдана алмайды. Бұл жағдайда физика пәнінің мұғалімі - ағылшын тілін пайдаланушыға өз бетінше білім мен іскерлікті ана тілінен шетел тіліне жаңа жағдайға көшіру (және керісінше) автоматты түрде болмайды және әрдайым жүзеге асырылмайтынын анықтап алуы керек. Сондықтан білім алушыларға қойылатын нақты талап, ағылшын тілінде "Физика" пәні бойынша не білу және істей білу керек, соны студенттермен ана тілінде немесе орыс тілінде (мәдениетаралық коммуникация тілі) "қуып жету" керек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Злокасова Т. А., Базарнова О. В., Скубневская Т. В. Лингвистические заблуждения или сознательный выбор? / Т. А. Злокасова, О. В. Базарнова, Т. В. Скубневская // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: научно-методический журнал. – Вып. VI. – 2017. – С. 55-61.

2. Давыдова И. И. Социальная и профессиональная ответственность человека: институциональный подход / И. И. Давыдова // Роль иностранных языков в институализации российского общества: материалы Международной научно-практической конференции. 31 мая 2012 г. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012. – С. 12-14.
3. Вадас-Возьны Х. Языковая картина мира и перевод: ошибки и заблуждения / Х. Вадас-Возьны // Przegląd Wshodnieuropejski-Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warminsku-Mazurskiew Olsztyn, 2010. – I. – 493-508.
4. Тележенко Н. В. Об особенностях обучения английскому языку в НИТУ МИСиС / Н. В. Тележенко // Иностранный язык и гуманитарные практики по развитию социогуманитарной культуры нелингвистов: материалы IV Международной научно-практической конференции. 5 июня 2014 г. – Барнаул. 2014. – С. 134-138.
5. Тележенко Н. В. Из опыта работы по магистерской программе «английский язык» / Н. В. Тележенко // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. 5 июня 2016 г. – Вып.1. – Барнаул. 2016. – С. 110-116.
6. Тележенко Н. В. Из опыта работы в рамках коммуникативной методики «Touchstone» / Н. В. Тележенко // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: сборник научных трудов. – Вып. 1. – Барнаул. 2012. – С. 91-100.
7. Step in physics. Volume 1; Step in physics. Volume Mechanics. – Istanbul: Zambak Basim, 2004.
8. Башарулы Р., Бакынов Ж. Дидактический материал по физике / Р. Башарулы, Ж. Бакынов. – Алматы: Атамур, 2003.
9. Кем В. И., Кронгарт. Сборник задач и упражнений по физике / В. И. Кем, Б. А. Кронгарт. – Алматы: Атамур, 2003.
10. Лукашик В. И. Сборник вопросов и задач по физике / В. И. Лукашик. – М.: Просвещение, 1981.

Хожамуратов Рамил Ибрахимович
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
(Нукус, Узбекистан)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: Анализ научно-теоретической литературы свидетельствует о том, что формирование инновационной культуры студентов, а также современные педагогические технологии в формировании познавательной деятельности студентов исследованы достаточно широко. Однако, инновационные подходы в процессе изучения английского языка, применении методов и средств направленные на формирование познавательной деятельности во время учебных занятий, изучены недостаточно или имеют разрозненный характер.

Ключевые слова: инновационная культура, инновационные методы, коммуникативная компетенция, метод, технология.

Khozhmuratov Ramil Ibrahimovich
Karakalpak State University named after Berdakh
(Nukus, Uzbekistan)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPONENTS OF INNOVATIVE CULTURE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract: An analysis of the scientific and theoretical literature indicates that the formation of an innovative culture of students, as well as modern pedagogical technologies in the formation of cognitive activity of students, has been studied quite extensively. However, innovative approaches in the process of learning English, the application of methods and tools aimed at the formation of cognitive activity during training sessions, have not been sufficiently studied or are fragmented.

Key words: innovative culture, innovative methods, communicative competence, method, technology.

Введение. Инновационная культура представляет собой взаимосвязь когнитивного, деятельностного и личностного (включающего эмоциональную, волевою, мотивационную составляющие, а также способность к рефлексии) компонентов, которые могут находиться на различных уровнях развития, но при этом как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости, представляя собой целостность.

Обсуждение и результаты. На сегодняшний день существует огромный выбор форм и методов обучения, которые достаточно эффективны. Однако современное развитие нашего общества требует поиска и использования более продвинутых методов и технологий. Внедрение инновационных методик обучения позволяет вывести процесс обучения на качественно иной уровень. Для быстрого и эффективного обучения

иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков будущих специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции. Инновационные методы позволяют достичь следующих целей как доступность восприятия учебного материала, систематизация знаний, развитие творческих способностей обучаемых, самообразование, а также осмысление учебного материала и анализ усвоенного материала.

В статье рассматриваются некоторые инновационные методы обучения английскому языку.

Принятие рассказов. Различные истории, рассказы являются неотъемлемой частью преподавания языка. Эти рассказы помогают учить студентов формировать предложения, выражать свои мысли, а также помогают поддерживать интерес студентов, поскольку конец истории – это то, что каждый студент хочет знать. Любая незавершенная история всегда заинтересовывает ум обучающегося. Хотя этот метод использования историй был реализован, процедура преподавания языка через него, как правило, неверна. Из-за этого студенты обычно склонны воспринимать истории как главу, а не рассматривать ее как интересное чтение. История должна затрагивать творческую часть мозга. Это помогает нам быть более изобретательными, пытаюсь визуализировать то, что происходит внутри истории. Она должна не только учить их языку, но и помогать им в извлечении урока из истории. Существует лучший способ использования историй на английском языке. Студенты могут принимать рассказы или пьесы. Таким образом, студенты лично участвуют в рассказах. Они могут привести свою собственную интерпретацию характера из жизни. Для студентов интересно понять персонажей и поставить себя на их месте, позволяя им создавать весь набор, назначать персонажей и воспроизводить их в соответствии с тем, что они себе представляли. Это также помогает им понять интерпретацию рассказа другими людьми и помогает им создать рассказ об этом, что снова помогает им в изучении языка. Это устраняет скучные аспекты и делает обучение более ярким, не подвергая опасности изучение языка. Это может быть не идеально, но это оставит глубокое впечатление на их уме. История поможет им выучить язык, поскольку они могут вносить изменения в пьесы, добавить больше строк, персонажей, изменить окончание, внести интересный поворот и т.д. Чем более креативная модификация, тем больше очков, присуждаемых команде. Это также приводит к личностному развитию и помогает им работать в команде. Например, если рассказ «Юлий Цезарь» преподавать с использованием традиционных методов вопросов и ответов, студент никогда не поймет глубокие эмоции Брута, хитрость Кассиуса, лояльность Антония, трагедию войны, блеск речи Антония и многие другие аспекты истории. Как и в случае с такими великими историями, как Рождественская песня, Гарри Поттер и все эпические истории. Эмоции помогают определить историю, и они составляют очень важный аспект языка и индивидуальности. Если эти эмоции не учитываются, то было бы очень сложно выразить себя. С другой стороны, если такие истории будут приняты, то каждое намерение истории станет ясным. Студенты должны погрузиться в атмосферу рассказа, и им приходится ставить их на свои места. Весь этот

процесс имеет много преимуществ, кроме того, что он является очень эффективным методом обучения языку; это помогает сохранить литературу, которая является не чем иным, как нашей культурой. Этот метод дает общий опыт обучения, который должен был быть предоставлен рассказом, и в конце концов студент определенно сможет ответить на вопросы, даже не готовясь к нему в качестве экзамена, кроме всего процесса – это весело и совсем не скучно, следовательно, это обеспечивает завершение процесса обучения.

Обучение через игры. В условиях современного мира преподавателю необходимы методы, которые способствуют оптимизации учебного процесса, что указывает на необходимость поиска средства для создания интереса студентов к предмету, а также активизации их познавательной деятельности. В качестве такого средства выступают игры. Неоспоримым преимуществом игрового метода является повышение интереса студентов к предмету, развитие мотивации учения и их познавательной активности. Всё это дает возможность студентам в естественной для них форме осваивать новое и показывать хороший результат обучения. По этой причине, использование игровых методов обучения является необходимым при овладении студентами иностранным языком. Далее приведем примеры игр на уроке английского языка. Фонетические игры. Скороговорка (игра-имитация). Студенты произносят за учителем скороговорку, фразу, стишок на определенный звук, например: One-one was a race horse. Two-two was one too. One-one won one race. Two-two won one too. Six sleek swans swam swiftly southwards Three grey geese In a green field grazing, Grey were the geese And green was the grazing. Преподаватель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук (игра-загадка). Отгадавший первым получает право загадать свою загадку, например: two, too, swans, swam, grey, were.

Орфографические игры. Вставь буквы. Образуются две команды. Для каждой команды на доске записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово, например: b...k, w...e, g...n, g...y, p...k, y...ow, b...n.(black, white, green, grey, pink, yellow, brown). Слова с определенными буквами. Данный метод обучения можно использовать при введении новой грамматической или лексической темы, например: Adjectives. Студентам предлагается быстро просмотреть список слов, а затем назвать слова, в которых есть заданные буквы. Выигрывает тот, кто сможет назвать больше слов.

Текстовые игры. Важнейшей частью любого языка является словарь. Понять смысл слов и использовать их в повседневной жизни, это очень сложная задача, и игры могут помочь студентам преодолеть эту трудность. Такие игры, как «scrabble», «housie» и т.д., были разработаны для этой конкретной цели. Эти игры основаны на словах и помогают учащимся развить свой словарный запас. В дополнение к этим, можно играть очень простые игры, чтобы помочь улучшить базу данных слов студентов, таких как простые конкурсы диктовки, соревнования по синонимам, головоломки слов, анаграммы. Все эти игры очень затягивают друг друга и помогают в улучшении нашего словарного запаса. Когда каждый ученик слышит новое слово, первый вопрос, который возникает, «в чем его смысл?», и таким

образом словарный запас улучшается.

Соревнования. В большинстве случаев такие соревнования, как дебаты и призывы, также помогают студентам в изучении языка. Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии. В первую очередь метод дебатов развивает критическое мышление, коммуникативную культуру, навыки публичного выступления. Также оно способствует формированию исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации). На занятиях используется метод дебатов в виде интеллектуального соревнования, которое помогает активно отстаивать свои взгляды и суждения, экспресс-дебаты и др. Например, в игре принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из трех или четырех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. Нами осуществлялись дебаты по темам: Healthy lifestyle (Здоровый образ жизни, уровень Intermediate), Food and meals (Еда) (Beginner) и многие другие.

Мультимедиа. Мультимедийные источники, такие как песни, фильмы, сериалы, журналы, газеты, играют очень важную роль в улучшении нашего языка. Этот метод следует использовать на заключительных этапах обучения. В большинстве случаев носители языка используют английский язык грамматически неправильно, и очень важно, чтобы студенты понимали этот факт, чтобы они не использовали эту форму языка в своем повседневном использовании. Для многих студентов песни современных английских или американских групп представляют особый интерес, поэтому одним из видов деятельности на занятиях служит работа с песней. Часто это сводится к чтению слов песни, их переводу на родной язык и записи нескольких новых слов в тетрадь, прослушиванию песни и совместному исполнению под фонограмму. Но этим ограничиваться не стоит. Можно придумать серию упражнений на понимание содержания песни, согласованию слов и выражений (matching), лексико-грамматические упражнения, а также упражнения на говорение с использованием слов песни и фантазии студентов. Такого рода задания внесут разнообразие в урок, а также будут направлены на повышение мотивации учащихся в изучении английского языка. Традиционные методы как чтение газет и книг, романы – также эффективны при обучении иностранному языку. Когда традиционные методы модифицируются вместе с некоторыми инновационными идеями, обучение и учебный процесс обогащаются и гарантируют успех в обучении. Новые и различные виды деятельности «вне нормы» также могут положительно повлиять на улучшение языковых навыков учащихся. Вот некоторые не очень часто используемые методы для добавления этого «нового витка» в уроки английского языка. Предоставление студентам чего-то нового делает чудеса в избавлении от скуки, пробуждает интерес.

Вывод. Использование современных образовательных технологий позволяет преподавателям качественно, на новом уровне обучать студентов всем четырем типам речевой деятельности (чтение, прослушивание, письмо и

говoreние). Использование инновационных методов на занятиях помогает преподавателю развить в студентах самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, умение работать со словарями, а также справочной литературой.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Агапова С. А. Педагогическое проектирование профессионального развития учителя: дис... канд. пед. наук. – М., 2012. – 167 с. URL:<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanieprofessionalnogo-razvitiya-uchitelya> (Дата обращения: 10.03.2013 г.).
2. Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов-на-Дону:Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.
3. Аралбаева Р.К., Сачкова Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагогапсихолога: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2007. – 135 с..
4. Бенин В. Л. Педагогическая культурология: курс лекций. – Уфа:Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.
5. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.:Альпина Паблишер, 2015. – 301 с.
6. Делия В. П. Инновационное мышление в XXI веке. – Балашиха: Де-По. 2011. – 228 с.

Эрназарова Мархабо Норбоевна, Тожиев Улугбек Икром ўгли
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Аннотация: *Эта статья знакомит студентов со знаниями, способностями, убеждениями и духовностью практических занятий от учителя к ученику, но затрагивает только слова. Этот процесс проверяет знакомство, восприятие, индивидуальную обработку, понимание этих способностей и концепций.*

Ключевые слова: *индивидуальной работы, знания, умения, убеждения, духовность, домашняя работа, внеклассную работу, индивидуальную работу.*

Организация и управление индивидуальной работой является ответственной и сложной работой каждого учителя. Воспитание активности и индивидуальности необходимо рассматривать как составную часть обучения учащихся. Говоря о формировании индивидуальности студентов, необходимо иметь две задачи, которые тесно связаны между собой. Первый из них - развить индивидуальность учащихся в познавательной деятельности, научить их индивидуально овладевать знаниями, формировать кругозор; второе - применять имеющиеся знания индивидуально в практической деятельности. Актуальность этой проблемы бесспорна, потому что невозможно передать знания, умения, убеждения, духовность от учителя ученику, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, индивидуальную обработку, понимание и принятие этих способностей и концепций. И, возможно, главная функция индивидуальной работы - формирование высококультурной личности, потому что человек может развиваться в интеллектуальной и духовной деятельности.

Образовательная деятельность включает в себя выполнение заданий в классе, домашнюю работу, внеклассную работу и индивидуальную работу по предмету. Индивидуальная работа является одной из важных и широко обсуждаемых проблем в методике преподавания. Индивидуальная работа является свободной для выбора и внутренне мотивированной деятельности для ученика. Индивидуальная работа вызывает активность учеников. Индивидуальная работа может выполняться в разных формах: индивидуально, парами, небольшими группами и всем классом. Существуют следующие уровни индивидуальной работы:

- воспроизводящее
- полу- творческой
- творческий

Уровень воспроизведения индивидуальной работы очень важен в изучении иностранного языка, он отвечает за лексическую и грамматическую базу произношения, за создание образцов в памяти студентов.

Второй уровень осуществляет передачу полученных знаний, навыков и умений другим, здесь требуется большая мыслительная деятельность. Третий

уровень связан с формированием навыков и умений, он осуществляет поиск решения более сложных коммуникативных задач как в устной, так и в письменной речи. Для выполнения индивидуальной работы предлагаются следующие дидактические средства: задания к упражнениям, инструкции, наводящие вопросы, подставки и ключи. Мы рассмотрим один из них. В современной технике выделяются следующие виды зачеркивания:

- наброски алгоритмов, в которых все действия достаточно жестко зафиксированы;

- написание инструкций, в которых указывается необходимость определенных действий;

- давать советы, в которых ученики получают только рекомендации о том, при каких условиях те или иные действия будут выполнены успешно;

- наглядное отображение, в котором приведены примеры выполнения задач;

- набросать стимулы, для стимулирования учеников

В этой работе разработаны инструкции по написанию заметок:

Инструкция 1. Общие инструкции по выполнению домашнего задания:

А) Разделите домашнюю работу на несколько частей и распределите их по дням.

Б) Изучите сначала устный материал, проанализировав все образцы речи и лексические единицы, затем начните выполнять письменные упражнения.

В) Определите, какие навыки развивают это упражнение и т. д.

Инструкция 2. Работа над текстом

А) Подумайте о заголовке текста, возможно, он подскажет, о чем идет речь.

Б) Прочитайте текст свободно, чтобы представить общую идею и т. д.

Инструкция 3.

А) Прочитайте текст, постарайтесь понять содержание.

Б) Работа над новым лексическим материалом.

С) Выписать формы из текста, которые являются новыми для вас и т. д.

Инструкция 4.

При подготовке устного сообщения:

- Определите, что вы хотите, и вы можете рассказать на эту тему на иностранном языке. Соотнесите план выписки с возможностями, с тем, какой язык у вас есть.

- Запомните необходимые образцы речи, слова, сочетания слов для передачи сообщения.

- Просмотрите текст, упражнения, в которых эта тема отражена, чтобы использовать материал для сообщения.

- Выберите необходимые образцы речи, произведите необходимую лексическую замену или расширение.

- Составьте план сообщения, запишите его.

- Произнесите сообщение устно в соответствии с планом.

Формируются инструкции по работе с новым лексическим материалом, по подготовке устного сообщения, при прослушивании текста, при выполнении фонетического материала. Подводя итоги рассмотрения индивидуальной

работы учеников, необходимо подчеркнуть, что ее целенаправленное, систематическое проведение способствует формированию сильных образовательных способностей. Таким образом, разработанные нами инструкции направлены на то, чтобы помочь ученикам индивидуально организовать учебные мероприятия для закрепления нового языкового материала.

Инструкция задает направление и последовательность подготовки заданий по аудированию, говорению, чтению и письму, дает возможность выучить иностранный язык.

Только целенаправленное формирование методики индивидуальной работы обеспечивает проблему развивающего обучения, что является основным источником формирования познавательной мотивации.

Индивидуальная работа - это реализация дидактического принципа сознания в обучении. Только специально организованное целенаправленное обучение подростков, а также школьников в целом, коммуникативная деятельность, опирающаяся на индивидуальное изучение учащихся, может оптимизировать процесс их коммуникативного формирования.

Индивидуальная работа является одним из основных средств обновления потенциальных возможностей каждого ученика. Это приводит к мобилизации резервов умственного развития ученика.

Использование навыков индивидуальной работы на практике позволяет повысить эффективность обучения, что позволяет обучаемому освоить учебный материал, помогает научиться использовать различную учебную литературу и компьютерные технологии для изучения иностранного языка. В конечном итоге приобретенные навыки индивидуальной учебной деятельности помогают ученику продолжить языковое обучение в вузе.

Благодаря индивидуальной работе происходит более сильное закрепление лексического и грамматического материала и развитие гибких лексических и грамматических навыков.

Результаты исследования дают основание сделать выводы, что выдвинутая гипотеза была обоснована, цели были решены. Разработанные методические рекомендации могут послужить основой для дальнейших исследований в области проблем формирования навыков индивидуальной работы учащихся как средства повышения уровня учебно-познавательной мотивации в процессе усвоения языкового материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Д. Бонами Английский для будущих инженеров, М.: Высшая школа, 2010.
2. И. С. Богацкий Бизнес-курс английского языка, - Киев: Логос, 2009.
3. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). – Л.: Наука, 1975. – С. 66.
4. Деннингхауз Ф. Эволюция, смена и непрерывность в истории обучения иностранным языкам //Русский язык за рубежом. – М., 1989. – № 5. – С. 58.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

**Baxtiyoriy Toxir Baxtiyor o`g`li
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)**

FORMATION AND DEVELOPMENT OF LANGUAGES

Annotation: *In this article discusses the origins of the language, the stages of its development, and the differences between ancient and modern linguistics.*

Key words: *language, linguistics, ancient linguistics modern linguistics, anthropology, psychology, ethnography.*

Language is the most important tool in human relations, and it represents the common human interests that are formed during the development of society. The emergence and development of language is strongly linked to human society. The language is as old as human history. The nation is a complex historical association formed as a union of kin tribes. The main features of the people are the common language, the common area, the common culture and the environment. The national language, one of the main symbols of the people, is the language of interdependence, leading, economic and cultural center. The question of the origin of language has long been of interest to mankind. The origin of the language is very complex. This is the subject of study not only in linguistics, but also in many other disciplines: anthropology, psychology and ethnography. The Origin of the Language - When and How Do We Get The Language? 6 6 Where Did We First Come? no perfect answer. Some scholars say that the language was formed about five hundred thousand years ago. As you know, language changes like everything else and events. Therefore, it is impossible to imagine the change in languages over the course of five hundred thousand years, and it is not scientific or practical or theoretical. The state of language development before the writing was clear to us. We can only reflect on the language development that has occurred since the writing was written. However, writing does not fully explain the problem of language learning and the emergence of language. However, some scholars have already expressed their views on this issue. In ancient Greece, philosophers have long argued for the origin of language. It is well known from the history of linguistics that Greek philosophers put forward two contradictory hypotheses in this regard. Democritus and others have nothing to do with the name of something in the language, suggesting that these names were created by people who speak this language and that the language is man-made. This group of scientists are known as anomalists. Another group of scientists, led by Plato, "has a definite link between something and its name. It is because of the nature and nature of these things that the bond is made by divine power. "Historically, this trend has been known as anthropologists. From the point of view of modern linguistics, there is no connection between things and their names in general. This has been noted by many scientists. Because the connection between something and its name would not

exceed 5000. It is noteworthy that certain languages have come and gone, for example, when the origin of Uzbek, Russian, Indian, Tajik, and other languages is clearly established.. However, the origin of a particular language cannot be equated with the origin of the language or the speech of human beings. It is not difficult to study the origin of living languages, as well as some of the dead languages in the world. Many languages have been identified when and where they came into being. However, the origin of human language on the earth, what the original words were, and what their grammatical features are, has not yet been resolved and cannot be resolved. This is because languages existed hundreds of thousands of years ago and later disappeared without anonymity. The study of the origins of language, first of all, as a study of the origin of the language, regardless of the phonetic system, vocabulary, grammar and other characteristics of languages that emerged hundreds of thousands of years ago, that is, it is necessary to examine the conditions under which people speak, and to analyze the issue and make conclusions in relation to the origin of the language in general. The difficulty in identifying the origin of the language is that, firstly, the history of modern language has no evidence of how the language in general appeared in the world. Because the writing history of the languages we know now does not exceed 10-15 thousand years. Scientists presume that man began to speak hundreds of years ago. However, there is no information available at this time about languages. That is why linguistics is the right thing to do.

As mentioned earlier, a number of theories on the origin of language have been developed since ancient times. Ancient philosophers have tried to explain the origin of language in two opposing theories. Some philosophers believe that language is a natural occurrence, that is, a direct natural connection between words and objects. who have proven that they have Some philosophers have argued that language was the result of a compromise between the linguists, and a number of other theories emerged as a result of these two conflicting theories. There are conflicting theories about the origin of language in science, and they are at odds with each other. While some of these theories suggest that language is the result of the need for people to interact with each other, others believe that it is the result of expressing certain opinions first and then for others. Thus, different theories about the origin and formation of language, Holmanova Z. Introduction to Linguistics www.ziyouz.com library 9 9 Theories and hypotheses have been developed. These theories should be studied on the basis of critical analysis. These theories are based on 4: The theory of sound imitation assumes that the initial words and names of the objects have emerged as a result of the imitation of the voices of people around them. This theory was first introduced in ancient Greece - in the time of Democritus and Plato, where primitive people either consciously or unconsciously tried to imitate the sounds of animal voices, birds singing, wind and waterfalls. They did. For example: sparrows, thyme, raven, glitter, bark, cuckoo, roar and thunder. Although these words are available in all languages, they are very few. In nature, it is not uncommon to emit sound that does not produce sound. So the question arises as to how the name of a sound system is formed. If this theory is correct, then the number of words made in such a way in the tribal language of the primitive society must be greater than the language of the most advanced nations of science and technology. However, recent tribal language experiments in South America and

Australia have shown that the vocabulary used in these languages is a bit less than that of advanced languages. In addition, it has been established that the speech organs are highly developed to mimic natural sounds. Therefore, mimic words are not important in deciding the origin of language. Therefore, sound imitation theory does not properly address the origin of language. The theory of consonants is also one of theories that explain the origin of language, and proponents of the theory say that all words in the language are the result of people's feelings, anger, excitement, involuntary shouting. Introduction to Linguistics www.ziyouz.com This theory is also ancient, based on animal cries. According to the founders of this theory, primitive people have studied animal screams, expressing their inner experiences and worries: oh, uh, place, ing. Other words in the language are explained by the combination of these words. The famous French scientist J.J. Rousseau also supported this view. There are such units in all the languages of the world, but the number of such words is so small that it would have been much simpler to say that a language-like phenomenon occurred in this way. As you know, the main function of language is to provide an opportunity for communication among people. Consequently, adopting this theory leads to the rejection of the main function of language, the social phenomenon of language. Expressing your inner experiences does not always mean community. The way that language is lived and developed is inextricably linked to society: where there is a language, there is a society where the language exists.

Therefore, this theory cannot properly explain the origin of language. Proponents of labor shouting theory claim that all the words in the language are the result of involuntary shouting, which encourages primitive people to work together. This theory was developed by the French philosopher L. Nuare in the 1970s. He noted that the language came from instinctive shouts. German scientist Karl Bucher supports this theory. Although this theory may seem a little closer to the truth at first sight, it is logically groundless. Because the screams and shouts at work are just a way to put a certain rhythm in the work process, and to form a Holmanova Z. Introduction to Linguistics. house, oh, wow, wow, oh, ehe, maybe it's a communication between people. Labor shouts resemble the theory of excitement. However, this theory cannot be directly linked to the origin of language, the emergence of language, the emergence of humanity, the ability to speak and reason. The theory of social agreement. This theory emerged in the second half of the 19th century, and some of the scholars who came up with it sometimes came up with conflicting opinions about the origin of the language. According to this theory, people have agreed on how to name things. Of course, a compromise tool, that is, a language, is needed to agree on the name. This theory may illuminate one aspect of language development, not the origin of language. Currently, terms or words related to a particular subject are agreed upon. But this has nothing to do with language formation. Not all of the aforementioned theories can properly explain the origin of the language. Because these theories look at the origin of language by separating the origin of humanity and the emergence of the primitive community. A person who lives outside of society does not speak, no matter how long he lives. Because language is not inherited from one generation to another, it is not right to inherit it. According to heredity, the biological and anthropological characteristics of the child are passed down from generation to generation, but it is wrong to say that

a child born into an Uzbek family speaks only Uzbek. It depends on which family and social background it will speak. In the theories mentioned above, the language seems to be a phenomenon that, as a matter of fact, develops independently of the history of society, such as Holmanova Z. Introduction to Linguistics. Therefore, the question of the origin of the language was considered in isolation from the labor activity of the primitive people. Second, in these theories, the origin of language is interpreted in isolation rather than interconnected with the emergence of thought. Third, not all biological bases in human development are taken into account. Oriental linguistics has also provided insight into the origin of language. In particular, the preface of Alisher Navoi's "Discussion-ul lugatayn" provides an overview of the emergence of a language that is appropriate to the worldview of that time. Alisher Navoi links the emergence of language to the descendants of Noah: "Mundin is then three varieties of language, authentic and sophisticated, and the foul language of each of the languages," (horn, branch of a tree) is very numerous. But the originals of Turkic, Persian, and Indian languages (the origin of the origin, the place of origin, the beginning) of Noah's three sons, Japheth, and Shem, and Homir, come from. And this is the sophisticated interpretation that Noah... the floodwaters (waves, calamities) have come to the rescue and the fate of it (the place and time of danger, destruction, and danger), and the The human race was in vain. Jofas, the descendants of the Tawhikh, graduated from Abu - Turkish, sent to the Hito estate, and graduated from Somnah and Abu - lakh, and made the governor (ruler, ruler, king) of the medieval Iran and Turan, and Homnah, Abu. - I - Indian Deities, extended to India (cities, countries), and the descendants and descendants (slaves, citizens, dependents, followers) of the three Prophets spread and grew in this state.

And the son of Yafas says that AbuT is a Turk, the Union of the People of History (unanimously agreeing with everything Holmanova Z. Introduction to Linguistics 13 13) The crown of prophethood However, the position of the nobility and the Prophethood (Prophethood and Prophethood) became the classical (sorted out) of the relatives. And there are three languages, Turkish and Persian. It was a shoe between the three generations. (From "Discussion ul - Glossary"). Scientists believe that labor and the development of primitive tools have played a huge role in the development of language and thinking, gradually improving people's members for a very long time. So, in the process of working, making weapons, people are becoming more organized, resulting in a human society. People who leave the animal world need to say something to each other as they work together. This necessity creates language. At the same time, thinking occurs with language. As a result of the emergence of language and thinking along with the need for labor at the same time, these three factors are interrelated and the potential for development is over. As a result, the working ways, means, language and brain gradually improve. If the stone had never been used before, people would now learn to use it and learn about its features. Now, a person will start to crack or break a stone and make different types of labor in it, and in the process of using those tools, they will know different features. It teaches them to compare things and identify their features. As a result, there is an opportunity for thinking. Once people know how to work, do they know what they need to find food - how to make tools, how to use them, where to go, how to work, and how to work in the community? will

be thinking. They are grouped together and begin to work together as Holmanova Z. Introduction to Linguistics www.ziyouz.com. This is the reason for the growing language and thinking of people and the emergence of abstract concepts. It is hypothesized that the differences in the vocabulary, grammatical structure and thinking of indigenous languages in the case of a tribal community in Africa, which are just a few steps higher than those who have just begun to work, learn to make the most primitive tools. can be done. Thus, the level of development, vocabulary, grammatical structure, and thinking skills of tribal peoples in Africa, America, and other languages, such as English, Russian, German, Arabic, and other languages, are more pronounced. very different from the language phenomenon, the level of thought. The foregoing is a clear indication that the development of language and thinking is inextricably linked to the development of human society. Further development of languages in the history of society is connected with the emergence of national languages. The national language develops in interrelation with local dialects. In the process, some dialects are added to the national language and enriched; and some syllables are gradually suppressed. The uniqueness of the national language indicates that the language can be understood and shared equally with all segments, groups and classes of this nation, and becomes a means of communication for all. This is because language is not created by certain classes, classes, or groups, but by all members of society - nationally. In short, the unity of language is one of the main signs of the nation's free development. The difference between a national language and a people is that it has a literary form of writing. This form of national language is common to every member of this nation and for each dialect. The cultural heritage of each nation is reflected in this language.

REFERENCES:

1. Vazarov B. T. Стратегия языкового Образования в течение жизни. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции Студентов, аспирантов и преподавателей – Донецк: ДонНУЭТ, 2018. – 361 с.

Mustafaqulova Feruza Inomovna
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

MEDIA IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation: *Teaching foreign languages is one of the most urgent tasks today. In this article, we have touched on the role of the media in teaching foreign languages.*

Key words: *media, photos, video, reality, projector, cassette, computer, Internet, textbook, manual, dictionary, board, chalk.*

In the teaching of foreign languages, the term media refers to the use of electronic textbooks. These media enhance reading and encourage classroom interactions. They vary according to the type of function, since creativity promotion is one of the most popular. This will enable students to develop autonomous learning and subsequently change the traditional roles of teachers, students and learning materials. In the 60s, teachers used audiovisual courses in the media, the language lab in the 1970s, and computers in the mid-1980s. Currently, all teaching and learning materials can be used to describe, illustrate, support, or impose a particular learning or learning process on a teacher of a learning tool such as B. video, reality, projector, cassette, computer, Internet, textbook, manual, dictionary, board, chalk and more.

1.1. The main factors

There are many different interpretations of textbook features in specialized literature. One of them is the use of a communicative function in teaching and learning as a means of communication. There are differences between communication-supported media, which include working with textbooks and explaining evidence with the help of the board. B. Video recorders and computers, as well as readers' communication controls - newspapers, films, audio and video recordings. The media sets other statements according to their purpose in a didactically organized learning process - the media allows for effective communication and action. If the facilitator fails to meet these three conditions, he or she simply falls into the training material. Similar ideas can be observed in Edelhoff, because the textbook "serves to inform and convey to readers the information in a variety of texts, channels and codes. They develop learning processes through intensification, perception, concretization, segmentation, repetition, and create simulated foreign language situations as learning situations. "

The aforementioned statements should not only be considered as complete learning materials, but also be aware of their tasks, support the learning process, and thus make it easy for the teacher and the student. should be. The learning process is methodological when all its components are connected, as shown in the following scheme:

The popular textbooks are classified as personal (teachers, students,...) and personal media. There is a difference between technical media (projector, language lab,...) and non-technical media (textbook, whiteboard,...) in personal media. The other classification is the non-specific media (television game), which is specially

designed for teaching (textbook, ribbon, language training film,...) and more to learner., geographic maps,...). The cognitive channel is based on the auditory, visual and audiovisual instruments.

1.2. Headphone

The headset provides tapes, cassettes, radio, and other recording and reproduction equipment that allow students to achieve foreign language learning in several ways: Language Learning One of the manuals is that students will learn the target language through the original texts spoken in their native language. and better understand the fluency of the language.

It helps the beginner train simple constructs (such as dialogical audio texts) to help beginners remember the idiomatic expressions of the language more quickly.

► When students don't communicate with the native speaker, they can easily master the pronunciation through listening texts.

Writing reading statements, for example, Dialogues, small lectures, role-playing games, teachers and students will see the consequences of their own knowledge and disadvantages. Records can still be used for classroom work, which can be modified and edited.

Sound Sound carriers can also help with project lessons, e.g. Conduct interview concerns.

1.3. Visual media

Visual media is one of the oldest media in history. Its main features are:

► People often remember what they see and receive most of the senses through the eyes. The most important is the visual perception of cognitive processes. The more the senses are involved in the perception, the easier it is to hold onto something.

They bring to the classroom the authenticity and authenticity of foreign languages, especially their knowledge of the language culture.

Visual media appears in various forms of foreign language teaching, such as B. picture as a textbook, whiteboard, projector image, poster, real objects, pictures. "They have not only illustrative but also meaningful functions." The pictures appeal to the intellect, along with the affective side of the reader: the place of successful drawing, the fun in the details. You can also describe and understand complex relationships, explain terms more quickly, or create speech and written situations.

According to I. D. Salistra, "There are some requirements for painting:

1. Must be realistic and therefore create clear and easily understandable content for speaking. Any deviation from realism makes it difficult to understand the picture.

2. The content of the image must be linked to the relevant text subject to the use of the relevant language material.

3. The picture should be as clear as possible and should not contain unnecessary details or decorations for easy consideration.

4. The content of the picture should be consistent with the overall level of development of the students and their knowledge.

5. The picture should arouse the interest of students in their content and form and have an educational impact on them.

According to Storch (1999, p. 277), if the picture is open, it allows for didactic

use:

- ▶ Space Openness: What's Out of the Picture?
- ▶ Temporary Openness: What happened before, and what happened next?
- ▶ social openness: What is the relationship between people?
- ▶ Communicative openness: what do people talk to each other?

1.4. Audiovisual

In audiovisual environments, data transmits images and sound, which means that still or motion pictures are synchronized with audio text. Cinema, television and video technologies are the most important media outlets, although the use of computers in the teaching of the Internet and foreign languages is very common today. One of their main functions is to bring foreign languages closer to the world, because it enables students to learn about and act on the behavior of their native language learners.

Video recording is unique in that you can stop it and repeat the relevant scenes. So if you want to use movies and television programs in the classroom, you will record video. Generally, additional images in a movie, television, or video lead to the concept of complementarity through articulation movements, facial expressions, and gestures. Film and television programs can also be incorporated into the voice so that they can function in the image interpretation function. Visual data is then inserted into the hearing statement as visual aid.

REFERENCES:

1. FU Yakubov Actual issues of modern linguistics and literary studies Proceedings of the 4th Republican scientific-practical conference. Fergana 2018.107 p.
2. Henry, Rimer: Introduction to Didactics of Teaching German as a Foreign Language with Video Samples, Schneider Verlag Hohengehren GmbH
3. Hayd, Gertrande: Teach German. Basic Knowledge for Teaching German as a Foreign Language, Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main, 1991
4. Hofer, M: Educational Psychology, Lecture WS 2003/2004, University
5. Mannheim, <http://de.wikipedia.org/wiki/Bildungsmedium> - March 13, 2008.

UDC 811.111:004.77=111

Toryanik Lyudmila
National University of Pharmacy
(Kharkiv, Ukraine)

**THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF INTERACTIVE APPROACH IN THE
CONTEXT OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES AT THE
PHARMACEUTICAL UNIVERSITY**

Abstract. *The aim of the present research is to examine the methodological potential of interactive approach in the context of teaching English for Professional Purposes at a pharmaceutical university. The discussed methods for interactive learning are feasible in higher pharmaceutical education.*

Key words: *interactive methods of learning, communicative competence, get information, creative tasks.*

Торяник Людмила
Національний фармацевтичний університет
(Харків, Україна)

**МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДХОДУ В КОНТЕКСТІ
НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ
В ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Анотація. *Мета цього дослідження: вивчити методологічний потенціал інтерактивного підходу в контексті викладання англійської мови для професійних цілей у фармацевтичному університеті. У вищій фармацевтичній освіті. Висвітлені методи інтерактивного навчання англійській мові сприятливі у вищій школі.*

Ключові слова: *інтерактивні методи навчання, комунікативна компетентність, отримання інформації, креативні завдання.*

The use of interactive methods of learning is one of the topical issues of the methodology of teaching a foreign languages, as interactive training is a form of organization of cognitive activities, the aim of which is to create learning environments in which the student feels his success and confidence. It activates the creative the creative activity of students, trains and develops their ability to think critically and objectively.

It is known that it is complex process, both from a linguistic and psychological point of view, for students to present their own thoughts and ideas in public, especially in a foreign language. During their speeches, they often can not formulate their thoughts, pick up the communicative competence of students, development of public speaking skills.

Among these technologies there are debates, discussions, round tables, conferences, role – playing. Their goal is the creation of additional conditions for the development of communicative competence of students, the formation of public speaking skills, the skills of dialogue and monologue speech of students in the

course of discussions in a foreign language. During the discussion students develop their capacity for creative tasks. They learn to express themselves fluently, to manage their own emotions and to cooperate with other people.

As a result of training is to develop skills and abilities to use language as a communication tool, it is a leading principle of communicative orientation. The task of the teacher during the discussion is to guide and assist the process of information exchange by referring to the personal experience of participants in the discussion, to support and encourage their activity, to identify the variety of points of view.

There are extracurricular activities such as a release of a magazine newspaper. While working on a magazine or newspaper, students learn to use the knowledge obtained from different sources, to meet the cognitive and creative tasks. It gives them an additional opportunity to express themselves. Creative expression is an expression of human integrated work, a manifestation of his personality. On the other hand, it brings them together, as they often work in groups, help each other select the topic, additional literature and materials, prepare the plan of the magazine or newspaper, etc.

Project activity is another effective interactive method of learning a foreign language. It must be emphasized that the creation of the project is a complex work. It is interesting for students who want to be real scientists, to gain experience in work with scientific literature, as well, as to learn the practical application of knowledge in the field of informational and computer technologies.

Creative project as a form of extracurricular activity on the subject is irreplaceable during the "round tables", newspaper competitions, is preparation for concerts and plays in a foreign language.

1. Introducing a "hook" – to begin a class with an interesting or controversial question that acts as a "warm-up". A "hook" is intended to capture the students' attention, to activate their sensory memory and refer to prior knowledge. By applying a "hook", the teacher manages to connect the students responses with the content of the lesson.

2. Using a misconception example – to incorrect assumptions, wrong applications and asking students to tell the problem with it.

3. Making students get information - instead of telling students what you think is important for them to know, it is relevant to first pose a question or a problem and get a student predict an answer.

4. Peer explanation – inviting students to discuss the key concepts with their peers, and then summarize them in 1-2 sentences.

5. One-minute summary: making students to pause, reflect and write one-minute summary of what they have learnt.

6. Introducing polls, quizzes and surveys. A simple way to check understanding of a topic to intersperse the class with interactive questions, to check on knowledge retention and understanding during a lesson, encourage greater number of participations to debate.

Expected learning outcomes: by the end of the lesson, students are expected to develop understanding of basic English vocabulary in different pharmaceutical career. Materials and resources: PP presentation, laptop and projection screen, videos on various pharmacy speciality. Introduction. Welcome

words and lesson objectives. The “hook” – discussing the picture at the slide. Questions to students on this slide.

Having been to the USA at the language Institute to train teaching English methodology the author would like to share the gained knowledge in it. Here is the following fragment of the lesson outline which features the main interactive learning strategies as described above.

LESSON OUTLINE

Lesson topic: “PHARMACEUTICAL CARE”

Teacher’s Name: _____

Lesson: At the Chemist’s

Total Time: 90 minutes

Date: _____

1. Lesson Objective: Students will be able to:

- Describe minor illness;
- To advise someone about a health problem;
- To buy medications in a drugstore;
- To describe and complain about health feeling.

2. Functions:

Explaining the drugstore vocabulary.

Giving descriptions of the drugstores (National & American).

Describing and comparing differences and similarities of pharmaceutical care systems, showing the preferences.

3. Teaching Points:

Grammar:

If I do ... (If I find ..., I’ll ...)

If I did ... (If I found ..., I would ...)

If I were you, I would ...

I would ... if I were you.

Vocabulary:

Skin applications

Poisonous drugs

Expectorants

Pills

Analgesic

Cough mixtures

Antiseptics

Drug cabinets

Prescription

Laxatives

Hot-water bottles

Coloured labels

4. Training Aids Needed:

HO1(handout) – list of the drugstore vocabulary

HO2, HO3, HO3, HO4, HO7, and HO8 – practice exercises in reading (grammar, vocabulary), speaking, listening and writing skills.

— Video

Part There

a. Two Ss open the discussion with the Presentation (National & American pharmaceutical care systems.)

b. Let the class compare differences and similarities of these health care systems, showing the preferences. Class/group work.

Part four

1. Break the Ss into 2 groups.

Group A: Pharmacist.

Group B: Customer.

Let Ss use the dialogue (HO#7) as a pattern to perform their own dialogues.

Have the Ss take the authentic drugs (T Hands them)

2. Have Ss practice the various drugstore activities with a partner. Ss write a composition on the following situations:

— If I were a health care Minister, I would do/change...

— If I were a drugstore owner I would...

— If I were a pharmacist

5. Closing

Summarize the high lights of the lesson.

H/w:

— Practicing conditionals (If I were you...)

— Voc... Ex _____

— Finish and response a written composition

6. Reserve activity

Give 2 Supplementary tasks to do in class.

7. Verification/Test

Thus, the use of interactive teaching methods in extracurricular activities is one of the most effective ways to achieve the main foal of learning a foreign language to master the language without time of the lesson. Interactive method has a high potential and feasibility in educational process to disclose the most relevant methods of instruction and identify potential challenges which can be met while implementing this strategy during lessons.

REFERENCES:

1. Richards, Jack C., Theodore S.Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2011.
2. Toryanik L. A., Semenova L. V. Podcasts as the main aspect to improve communicative skills in teaching English. – III International scientific and practical conference.-Tokyo, Japan, 2020. p. 146-150.
3. Toryanik L. A., Vnukova K., Chitishvili V., Enhancing communication skills of English as a foreign language learners...- Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. - Випуск 55, 2020. с. 303-306.
4. Budanova L., Toryanik L. A.,The implementation of internet as the source of modern information and communication technologies in teaching English. - V International scientific and practical conference.- Frankfurt, 2020. P108-112.

Богословская Кристина Михайловна
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
(Ташкент, Узбекистан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКЦЕНТОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТРУДАХ УЧЁНЫХ-ЛИНГВИСТОВ

Аннотация: *В течение XIX-XX вв. проблематика ударений постепенно занимает всё более значительное место в русской фонологии, которая долгое время оставалась преимущественно наукой о фонемах, сама система которых не может быть адекватно и полно установлена без введения просодических единиц. В абсолютном большинстве слов русского языка место ударения достаточно устойчиво, а перемещение его подчиняется определенным закономерностям, что в целом составляет норму.*

Ключевые слова: *акцентология, акцентологические единицы, кодификация, просодия, синхронные исследования.*

Annotation: *During the XIX-XX centuries. The problem of stresses gradually occupies an increasingly significant place in Russian phonology, which for a long time remained mainly the science of phonemes, whose system itself cannot be adequately and fully established without the introduction of prosodic units. In the vast majority of words in the Russian language, the place of stress is quite stable, and its movement is subject to certain laws, which in general is the norm.*

Key words: *accentology, accentological units, codification, prosody, synchronous research.*

Введение. В течение XIX-XX вв. проблематика ударений постепенно занимает всё более значительное место в русской фонологии, которая долгое время оставалась преимущественно наукой о фонемах, сама система которых не может быть адекватно и полно установлена без введения просодических единиц.

В теоретической акцентологии выделяется несколько этапов: от Э. Сепира, исключавшего ударения из лингвистической науки, понимания ударений как вторичных Л. Блумфилда или суперсегментных фонем Б. Блока, Дж. Трейджера до признания автономного акцентологического уровня, отличного от фонемного, в структуре фонетического яруса языка А. А. Реформатского, установления критериев разграничения акцентологических и ингерентных (внутренних, собственных) признаков фонем А. Мартине, Р. О. Якобсона, Г. Фанта, М. Халле, П. С. Кузнецова, Реформатского, Дж. Фирта, концепции акцентологической единицы как структуры целого слова, признания важнейших функций ударений: различения, разграничения, единства слова.

Русское ударение, в частности его подвижность, находит отражение уже в грамматиках М. Г. Смотрицкого, М. В. Ломоносова, Н. И. Греча. Объектом научного рассмотрения оно впервые становится в трудах А. Х. Востокова, выделившего его в самостоятельный раздел грамматики, а

затем Я.К. Грота и А.А. Потебни.

Цель исследования. Выявить процессы, активно влияющие на ударения в русском языке в процессе исторического развития.

Обсуждение и результаты. Термин «акцентология» был введён в науку Р.Ф. Брандтом, книга которого «Начертание славянской акцентологии» (1880) явилась первым печатным трудом по сравнительной акцентологии славянских языков. С возникновением русской акцентологии появились два аспекта изучения ударения – фонетический и морфологический, так как, с одной стороны, ударение – явление фонетическое, с другой – связано с грамматикой.

Морфологический подход к русскому ударению изучен в трудах В. Востокова, соотносившего место ударения не только со слогом, но и с морфемными компонентами слова – основой и окончанием. В 60-х гг. 19 в. А. А. Потебня выдвинул морфологический критерий в акцентологии как принцип описания подвижности русского ударения. Он положил начало изучению ударения как системы в связи со словоизменением и словообразованием. Однако труд А. А. Потебни «Ударение» остался незавершённым и увидел свет только в 1973 году прошлого столетия. Грамматический критерий оценки просодических явлений, идущий от В. Гумбольдта, был основой акцентологических воззрений И. А. Бодуэна де Куртенэ, выдвинувшего ряд идей, которые во многом опережали современные акцентологические теории. Ему принадлежат мысли о зависимости просодических средств от морфологического типа языка, о выполнении ими функции связи компонентов синтагматической структуры слова (морфем, слогов); И. А. Бодуэн де Куртенэ указал при этом на функциональное тождество таких различных явлений, как сингармонизм и морфологически подвижное ударение. Существенный вклад в развитие теоретической акцентологии внёс Е. Д. Поливанов, в трудах которого по японской акцентуации разрабатывались принципы парадигматического анализа акцентных средств.

Сравнительно-историческим изучением акцентных систем и принципов парадигматической акцентологии занимался Ф. де Соссюр, написавший ряд работ по литовской акцентологии. Осуществляя внутреннюю реконструкцию, Ф. де Соссюр отделял факты морфологической подвижности ударения от подвижности, определяемой фонетическим законом, названным его именем, и необъяснимой на уровне морфологического анализа. Этот методологический принцип Ф. де Соссюра был предан забвению в последующих исследованиях ударения славянских языков, где любая подвижность ударения рассматривалась как результат действия фонетического закона Соссюра, что препятствовало изучению морфологической подвижности в праславянском языке. Современные сравнительно-исторические исследования по славянской акцентологии Кр. Станга, В. А. Дыбо, В. М. Иллича-Свитыча, В. В. Колесова возродили методологический принцип Соссюра. Однако для ряда синхронных исследований характерны попытки объяснить подвижность ударения только фонетическими факторами, без обращения к грамматике.

Морфологический подход к русскому ударению, подготовленный всей русской языковедческой традицией, был развит в акцентологическом учении

Е. Куриловича, основной принцип которого состоит в том, что русское ударение объяснить без учёта морфологической структуры слова нельзя. Связь акцентологических единиц с грамматическими составляет один из важнейших постулатов концепции лондонской акцентологической школы Фирта: ударения являются связующим звеном фонологии с морфологией, фонологические структуры, в том числе акцентологические, рассматриваются как экспоненты грамматических категорий.

Грамматически ориентированной является порождающая фонология. В рамках порождающей грамматики для определения правил ударения используется грамматическая информация Н. Хомский, М. Халле.

В работах представителей Московской фонологической школы отмечается грамматическая функция русского ударения –противопоставление форм словоизменения.

В современных исследованиях по русскому ударению (с нач. 60-х гг.), основанных на грамматическом принципе в работах А. А. Зализняка, П. Гарда, Халле, В. А. Редькина, Н. А. Федяниной, Т. Г. Хазагерова, В. Л. Воронцовой, описана система акцентных единиц в словоизменении и словообразовании всех грамматических разрядов слов, роль ударения для выражения грамматических противопоставлений, выявлены закономерности и правила ударения, влияние различных факторов (грамматического, семантического, прагматического, фонетического), разрабатываются научные принципы описания.

В XXI веке проблема русского ударения и его кодификации значительно обострилась в связи с возрастающей ролью публичной речи. Средства массовой информации в настоящее время, в отличие от прошлых дней, настроены на живое, непринужденное общение, а также значительное расширение круга лиц, допущенных к эфиру. Это явление серьёзно расшатало акцентные нормы русского языка. Однако дело не только в недостаточной грамотности. Сложившаяся общественная обстановка в наше время значительно повысила «нормальные» темпы языковой динамики. Активизировалось закономерное противоречие между узусом и возможностями языка. Причём узус стал часто утрачивать свою силу и ослаблять границы своего действия. Социально-профессиональная речь всё более усиливает влияние на речь публичную, официальную.

Вывод. В связи с этим, процессы, подготовленные самой системой языка, укореняются и строгие литературные нормы оказываются поколебленными. Согласно с мнением Н. С. Валгиной, что особенно это заметно в области ударения, т.к. в язык хлынул поток новых слов, ещё недостаточно освоенных, понятых... На таком общем фоне оказывается сложным наблюдать собственно тенденции в области русского ударения, заложенные в самой языковой системе, хотя в принципе они известны и наметились еще в середине века, но наиболее интенсивно проявляются в современных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1998. – 115 с.

2. Егармина Т. Г. Предупреждение речевых недочетов у школьников// Начальная школа. – 1999. – №6. С. 13.
3. Огиенко И. И. Русское литературное ударение. 2-е изд. 1994. – 76 стр.
4. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М., «АЙРИПИС», 2015. – 173 с.
5. Скачедубова Е. С. Особенности произношения сложных и сложносокращенных слов в современном русском литературном языке. Автореферат. Диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М., 2008. – С. 73-81.
6. Сусов И. П. История языкознания.//Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Тверь, 1999. – 147 с.

Воробьёва Светлана Николаевна
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ОБЩЕННАЯ ЛЕКСИКА КАК ЯВЛЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье автором даётся целостное представление о данном виде лексики. В современный русский язык сегодня активно «вклиниваются» несуразные варваризмы, заимствованные не только из английского, но и большой группы языков азиатской группы.

Ключевые слова: жаргон, обиходная речь, общенные выражения, общенная лексика, общенные лексические формы, язык

Vorobyova Svetlana Nikolaevna
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

VALUABLE VOCABULARY AS A PHENOMENON OF INFORMAL RUSSIAN SPEECH

Annotation: the author gives a holistic view of this type of vocabulary in the article. In today's Russian language, awkward barbarisms actively borrowed not only from English, but also from a large group of languages of the Asian group.

Key words: jargon, everyday speech, obscene expressions, obscene vocabulary, obscene lexical forms, language.

Введение. Некоторые лингвисты и языковеды дают предположение, что общенная лексика имеет корни в монголо-татарской языковой группе и происхождением своим обязаны монголо-татарскому завоеванию и ассимиляции культуры. Однако, по заявлению ведущего лингвиста и культуролога доктора филологических наук, профессора Анатолия Баранова легенда о том, что общенная лексика пришла на Русь с татаро-монгольским завоеванием не имеет под собой никаких научно подтвержденных данных. Этому является подтверждение, что «русский мат не зря называется русским. Есть гипотеза, которую разделяет большинство лингвистов, что матерная лексика изначально была частью языческих обрядов. Её использовали, в частности, во время обрядов плодородия. Так, известно, что сербские крестьяне в ходе обряда вызова дождя, бросают вверх топор и произносят те самые матерные слова, корни которых с вами прекрасно знаем. Соответственно, когда христианство пришло на Русь, оно стало бороться со всякими проявлениями язычества и с матом в том числе.

Общенная лексика в русском языке давно переросла обрядовую форму и вышла за пределы заклинаний и волшебных форм. Однако, как показывает практика, далеко не все слова в языке проходят проверку временем и некоторые слова и словоформы безнадежно устаревают и уходят «в лету». Тем не менее, язык активно заимствует общенные лексические формы у других языков и создаёт на их основе свои формы.

Если вспомнить российскую историю, то в обществе всегда шла борьба между западниками и славянофилами, которые считали, что незачем употреблять иностранное слово «фортепиано», когда есть прекрасное русское слово «тихогром». Эта борьба, как видим, продолжается и сегодня в разных формах. Но русский язык сам хорошо все это регулирует. То, что нужно языку, он сохраняет, а что не нужно – выбрасывает. Если вспомним молодёжный жаргон семидесятых годов XX века, то в нём было очень много английских слов. Жаргонизмы «герла», «флэт», «стрит» употреблялись очень часто. Но все это ушло, и сегодня в разговорном языке этих слов нет. Не потому что эти слова запретили, а потому, что это оказалось не нужно ни русскому языку, ни его носителям.

Разберём типичный пример невозможности отделить литературную лексику от обценной в русском авторском творчестве: нам известно, что Александр Сергеевич Пушкин очень ценил стихи Баркова, который, как известно, писал преимущественно матерными словами. А.С. Пушкин даже написал поэму «Тень Баркова» с использованием обценной лексики. Да и другие классики русской литературы её иногда использовали, например, мат часто встречается в стихотворениях В. Маяковского, С. Есенина и даже, поэты, как например, М. Цветаева не обходили русский мат стороной. Не зря иностранные исследователи лингвисты отмечают, что среди всех языков по развитости русских – один из ведущих и при этом также отмечают, что именно в нём 20% – это обценные выражения.

Современная обценная лексика перекочевала во все слои общества в той или иной мере и для многих это кажется пугающей тенденцией. «Глобальным» фактором, спровоцировавшим и способствующим развитию указанных процессов, явилось «освобождение», либерализация русской речи и литературного языка вследствие известных событий. К сожалению, помимо понятных положительных моментов, подобное развитие к концу XX века привело к «порнофикации» или «матерщинизации» русского языка не только в его обиходной речи, но и в его письменных, литературных разновидностях.

Среди пользователей компьютерных сетей распространена замена некоторых букв в матерных словах специальными символами («*!@#\$\$%^&»). Иногда на форумах фильтрация ненормативной лексики производится автоматически, и тогда можно встретить осквернение совершенно безобидных выражений, например «ходовы ~ ~ ~ ки» вместо «ходовые балки». И тем не менее, и считаем это положительным, что сегодня действует закон о запрете использования мата в СМИ и художественных произведениях, в том числе и в фильмах, книгах, живописи и даже компьютерных играх в России. Схожий законопроект недавно был предложен и в Республике Узбекистан, однако, сейчас он находится лишь на стадии разработки и касается больше именно жёстких форм нецензурной брани, хотя понятие «обценная лексика» включает не только её, но и достаточно широкий диапазон понятий и явлений.

Важность изучения обценной лексики. Обценная лексика сегодня является важным средством коммуникации между разными социальными слоями и средством внутренней коммуникации внутри них. Сложно себе представить военное дело или строительную сферу без матерных выражений, ругательных структур, вульгаризмов и прочей неприятной части русского

языка. Из-за подобной специфики мата у иностранцев сложилось предвзятое мнение о том, что культура подчинения у русского народа – обыденное явление, а мат – лишь одно из средств демонстрации доминирования в социальном классе и средство управления народом. Однако – это далеко не правда. Русский мат сегодня – это средство передачи крайней степени эмоций, что и даёт такой побочный эффект. Одно только матерное слово в разном контексте может выражать и крайнюю озадаченность проблемой, и крайнюю степень удивления, и крайнюю степень агрессии, и, что уже выходит за рамки шаблона, крайнюю степень удовлетворённости явлением или действием. В этом отличие односмыслового, например, английского мата от полисмыслового русского. Для понимания иностранцем это слишком сложно, а вот для обычного носителя русского языка – закономерное явление. При этом благодаря высокой степени ёмкости, смысловой и эмоциональной нагрузке русский мат проникает и становится частью неформальной лексики многих стран-друзей России. В современном разговорном узбекском языке можем найти не меньше десятка матерных форм, заимствованных из русского языка.

Обсуждение и результаты. Обценная лексика и её популяризация не только в русскоязычных странах, но и во всем мире интересует лингвистов всего мира. Мат никогда ещё не был так широко распространён как в XXI веке, ни в общем плане, ни в плане классового охвата. Изучая данное явление, британские специалисты из Института Языкознания пришли к выводу, что это ответная реакция организма на стресс-фактор и осложнение психического состояния людей по всему миру. В своих исследованиях они многократно ссылались на эксперимент Джона Келхуна из Висконсинского Университета США, поясняя, что уровень улучшения благосостояния и материального благополучия далеко не основополагающий для психической стабильности личности и вовсе не означает, что технические инновации и доступность продукции пищевой промышленности решат все наши проблемы, а напротив – уровень психического состояния населения с каждым годом становится всё более отрицательным. Графики довольства населения неимоверно ползут вниз даже в развитых странах, а общий интеллектуальный уровень и средний IQ населения и вовсе теряет по 2-3 пункта каждый год. Причина тому кроется не столько в экологии или естественном отборе, сколько в социальной разобщённости и психологической дифференцировке на фоне роста числа населения и уменьшения площади, пригодной для заселения. В связи с этим частым заболеванием в XXI веке стали такие психические заболевания, как депрессия, обсессивно-компульсивное расстройство, шизофрения, неврозы и многие другие. Организм человека ищет способ выплеска эмоционального напряжения и таковым является нецензурная лексика. Причём, как отметили все те же учёные среди респондентов, часто использующих обценную лексику в социальной жизни, страдающих психическими заболеваниями на 60% меньше, чем среди выражающихся только нормативной лексикой и на 40% меньше, чем среди тех, кто использует обценную лексику реже, т.е. мат служит не только своеобразным маячком психологического неблагополучия, но и служит своеобразным предохранителем от эмоционального выгорания и психологической деструкции. Пока исследования ещё не окончены и о

природе данного явления мы судить не можем, но факт остаётся фактом – мат спасает нашу психику. Аналогичные результаты можно проследить не только среди учёных Британии, но и среди Американских и Французских специалистов в области языкознания, психологии и биологии.

Вывод. Конечно, рассматривая эту статью можно посчитать, что обсценная лексика – нечто совершенно благое и порицать его не стоит. Нет, как заметил не один десяток опытных педагогов мат в речи учащегося – верный сигнал низкой обучаемости и воспитанности. Регулярное употребление обсценной лексики снижает гибкость мышления и креативность, ведь довольно часто вместо множества слов, описывающих событие или явление, человек, часто прибегающий к обсценной лексике, использует «одно ёмкое слово» и тем самым ограничивает разнообразие описательных форм. Обсценная лексика широкое понятие и уложить все его грани на страницах вовсе не реально. Для написания данной статьи было изучено много научной литературы, включая, как и научно-популярную, так и художественную и деловую.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Death Squared: The Explosive Growth and Demise of a Mouse Population
2. Research Institute of Clinical and Experimental Rheumatology; Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation
3. Paykel, E. S. Depression: major problem for public health / E. S. Paykel // Epidemiol. Psychiatry Soc. - 2006. - Vol. 15, № 1. - P. 4-10.
4. https://24tv.ua/health/ru/vlijanie_necenzurnoj_leksiki_kak_mat_vlijaet_na_zdorove_cheloveka_dematjukacija_n1175388
5. Чеурина Г. О влиянии бранных слов на физическое здоровье индивида (интернет-ресурс)
6. Иван Белявский – учёный, доктор биологии 17 лет изучал взаимосвязь между словом и сознанием человека. О его деятельности говорится на сайте Центра личностного роста при государственном учреждении «Уральский государственный университет им. Б. Н. Ельцина» (интернет-ресурс)
7. В. фон Тимпот «Russian and Soviet Sociolinguistics and Taboo varieties of the Russian Language (Argot, Jargon, Slang and «Mat»)». München, 1986.
8. Мокиенко В. М. Русская бранная лексика: цензурное и нецензурное. 1994
9. Плутсер-Сарно А. Матерный словарь как феномен русской культуры (<http://plutser.ru>).

Камилова Халима Данияровна
Ташкентский государственный педагогический университет
(Ташкент, Узбекистан)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКОЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ НОРМЫ

Аннотация: русский национальный язык начинает формироваться на базе языка русской народности с XVII века. По мнению многих ученых, орфоэпические нормы в своих немаловажных чертах начинают оформляться в первой половине XVIII века. Изначально это были нормы московского говора, которые по степени функционирования и укрепления национального языка становятся общерусскими, общенациональными. Стоит отметить, что московское произношение постепенно изменилось, но это изменение в деталях; преемственность произношения сохраняется до настоящего времени, и это – важный результат истории русского литературного языка XX века.

Ключевые слова: фонема, наречия, диалект, орфоэпические нормы, красноречие.

Kamilova Khalima Daniyarovna
Tashkent state pedagogical university
(Tashkent, Uzbekistan)

HISTORY OF THE RUSSIAN RULE

Annotation: The Russian national language has been forming on the basis of the language of the Russian people since the 17th century. According to many scientists, orthopedic norms in their important features begin to be formed in the first half of the 18th century. Initially, these were the norms of the Moscow language, which by the degree of functioning and strengthening of the national language become all-Russian, national. It is worth noting that the Moscow pronunciation has gradually changed, but this change is in detail; the continuity of pronunciation has been maintained to this day, and this is an important result of the history of the Russian literary language of the 20th century.

Key words: phonema, adverbs, dialect, orthopedic norms, eloquence.

Введение. При диффузии латинского языка в новых провинциях Римской державы и при росте раскола между письменным литературным языком и просторечным произношением возникли орфоэпические справочники с перечнем диалектального произношения, расходящегося с орфоэпической нормой. Феодализм и его раздробленность и отсутствием реформирования литературных языков не знали правильного произношения. Орфоэпическую унификацию можно разглядеть лишь в попытках выдворить из царской поэзии излишне, так называемые «выпуклые» диалектизмы и формирования небольшого, но всё же нормированного и при этом диалектно окрашенного языка поэзии. По-видимому, в эпоху становления единых национальных языков проблема орфоэпии была актуальной. В тот момент,

борьба за орфоэпическое единство языка была ориентирована как против местных говоров, так и против попыток светской знати породить особое, «своё» произношение. Позднее, к XVIII-XIX веку установившиеся к тому времени нормы речи часто сохраняются, подвергаясь лишь несущественным изменениям в сторону большого воссоединения с устной речью горожан и искоренения некоторых архаизмов, насаждавшихся аристократической верхушкой.

Обсуждение и результаты. Московское наречие складывалось столетиями: изначально его основой было произношение восточнославянского племени кривичей (близкое к произношению славян новгородских), то есть имело северно-русский характер. Москвичи до XVI века сберегали северный строй консонантизма, но и окали. Окал Иван Грозный и его окружение, и старое боярство (Хованские, Мстиславские, Одоевские). В течение двух столетий (со второй четверти XIV в. и завершая первой четвертью XVI в.) Москва соединила все севернорусские княжества и восточную треть южнорусских. Всенародные говоры объединённых местностей начинают существовать как диалекты сформировавшегося общего малорусского языка. В Москву стягивались представители как севернорусского окающего произношения, так и южнорусского акающего, которое постепенно укрепилось и к XVII веку стало господствующим.

В XIX веке орфоэпические нормы литературного языка уже целиком предопределяются живой московской речью. Эти нормы обуславливаются аканьем, произношением *e* после мягких согласных перед твердыми на месте *ѣ* под ударением, произношением *г* кумулятивного и рядом разных черт. К концу XIX века московском произношении стали образцовыми некоторые особенности, время существования которых названо «старомосковским произношением».

На рубеже XIX–XX веков московский говор сформировался в особую фонетическую систему, называемую теперь учёными старым московским наречием или старомосковским говором. Эта система произношения существовала в среде московской интеллигенции продолжительное время (впрочем не устранена вероятность того, что так же говорили и в купеческой, духовной, разночинной среде и т.д.). Речевым эталоном её рассматривалась театральная орфоэпия, осматривавшаяся на традициях Московского Малого театра. На данный момент старомосковское произношение практически вышло из употребления, но им ещё пользуются люди старшего возраста и в некоторых областях). В протяжении двух столетий (со второй четверти XIV в. и кончая первой четвертью XVI в.) Москва объединила все северновеликорусские княжества и восточную половину южнорусских. Народные говоры объединённых местностей начинают существовать как диалекты формирующегося общего великорусского языка. В Москву стягивались представители как северно-русского окающего наречия, так и южнорусского акающего, которое постепенно укрепилось и к XVII в. стало главенствующим.

Московский деловой язык XV–XVI веков, обогащаясь за счёт аспектов говора Москвы и диалектов, начинает применяться всё шире. Уже в XVI–XVII веках в связи с состоянием Москвы как столицы русского государства

нормы московского говора начинают проявлять некоторое влияние на говоры разных городов, то есть утрачивают свою территориальную ограниченность; таким образом, московский диалект в XVII веке перестаёт быть только территориальным диалектом. В XVIII веке функционировали различные нормы произношения: одна – при чтении книг, стихов и т. д. (высокий слог, или «красноречие»), другая – простая, состоящего из элементов народной разговорной и отчасти деловой речи; также, был и промежуточный вариант. О неоднородности произношения того времени писал М.В. Ломоносов: «Сие произношение больше употребительно в обыкновенных разговорах, а в чтении книг и в предложении речей изустных к точному выговору букв склоняется. Притом примечать должно, что буквы е и ъ в просторечии едва имеют чувствительную разность, которую в чтении весьма явственно слух разделяет и требует» [1, § 104]. А.Н. Гвоздев подчёркивает, что произношение Москвы могло приобрести обобщённый характер и стать «типичным выражением общенародного языка» именно потому, что это произношение обуславливалось совмещением произношения двух главных наречий русского языка – северного и южного – и было лишено звуков местных черт.

Вхождение в русский язык иноязычных элементов (особенно начиная с XVIII века) сделало произношение разнородным. Однако в XIX веке речевые нормы литературного языка уже целиком определяются живой московской речью. Эти нормы трактуются аканьем, произношением е после мягких согласных перед твердыми на месте ъ под ударением, произношением г взрывного и рядом других черт. К концу XIX века московском произношении стали образцовыми некоторые черты, время существования которых названо «старомосковским произношением».

Московские речевые нормы полностью сложились к концу XIX века. Но уже с середины XIX века у московского наречия возник конкурент – петербургское произношение, которое начало стремительно усугублять свои притязания на функцию общелитературного образца. Основное отличие петербургских орфоэпических норм – усиление буквенного произношения, например: конечно – [кн'эч'нь]... В XIX веке начале XX века петербургское наречие не стало общепризнанной нормой, оно оказало впоследствии колоссальное воздействие на становление новых орфоэпических норм.

В 20-е – 30-е годы XX века московские орфоэпические нормы были существенно поколеблены в результате внезапного разрастания социальной палитры носителей литературного языка. Источниками несоблюдения старомосковского произношения явились диалектная речь и речь письменная. Большую роль в истории упорядочения русской речи и написания, и образования грамматических форм, и толкования многозначности слова сыграл «Толковый словарь русского языка» в четырёх томах под предводительством Д. Н. Ушакова. Современная орфоэпическая норма имеет варианты, хронологического порядка, которые именуются «старшим» и «младшим». В частности, старшего орфоэпического стандарта были изложены Д. Н. Ушаковым в трудах 1920-1940-х гг. прошлого столетия и легли в концепцию орфоэпических рекомендаций Р.И. Аванесова, высказанных им в работах 1950-1970-х гг. и в «Орфоэпическом словаре русского языка» под его редакцией. Возникшие в прошлом веке новые проявления в практике

произношения Р. И. Аванесов приводит в качестве вероятных способов орфоэпической нормы. Такие новые возникновения были детально описаны в работах «Фонетика современного русского литературного языка. Народные говоры» (под ред. М.В. Панова, М., 1968). Литературный язык имеет нормы лексические, грамматические, орфографические. Также существуют нормы произносительные (фонетические, орфоэпические) и акцентологические, которые присущи устной речи. В наше время появляется довольно много словарей, содействующих подытожить фонетический облик слова или даже словоформы.

Петербургское произношение создавалось в первую очередь под влиянием окружающих город северновеликорусских и средневеликорусских говоров. Главной причиной языковеды обычно считают особенности истории формирования двух столичных городов России. К механизму возведения Санкт-Петербурга Петром I было привлечено огромное количество экспертов в различных областях техники, управленцев, купечества из самых разных областей России и из-за границы. Из них позже и сформировался столичный образованный слой, элита.

В лингвистической литературе весьма обширно существует высказывание, что особенности ленинградского произношения объясняются воздействием письменной формы языка. В реалии влияние письменной формы на становление петербургско-ленинградского произношения, как и на устную форму вообще, невелико (непонятно, почему письменная форма литературного языка не сказывалась на произношение москвичей). Очевидно, лишь небольшая часть критериев ленинградского произношения может быть растолкована влиянием орфографии. В основном же на особенности произношения влияние оказывали более непростые факторы, и в их числе окружающие Петербург говоры.

Петербургское произношение – совокупность специфик артикуляции звуков речи, присущая жителям Петербурга и образовавшая вариант речевой нормы русского литературного языка. Петербургское произношение создавалось на базе московского говора в первую очередь под воздействием окружающих Петербург – Петроград – Ленинград севернорусских говоров. Некоторая часть признаков Петербургское произношение может быть объяснена влиянием орфографии. Для Петербургского произношения были характерны следующие **орфоэпические особенности**:

- произнесение безударного [e] на месте **а, я и е** после мягких согласных в предударных и заударных, открытых и закрытых слогах (т.е. п[е]тёрка, ч[е]сы, в[е]дú, плáч[е]т, пól[е]);
- произнесение [a] в заударной флексии 3-го лица мн.ч. глаголов 2-го спряжения: хó[д'а]т;
- обязательное сохранение губного [y] в заударном закрытом слоге: чé[л'у]сть;
- произнесение в отдельных словах после шипящих ударного [e] вместо [o]: [щ'é]лка;
- произнесение мягких заднеязычных в прилагательных муж. рода ед. ч. им. п.: гром[к'ий];

• произнесение твердых губных в конце слов и перед [j]: восе[m], по[п]ó[m], твердых согласных перед [e] в заимствованных словах: [té]зис, [sé]ссия;

• произнесение мягкого [с'] в возвратных частицах глаголов: учил[с'а];

• произнесение первого твердого согласного в некоторых сочетаниях C1C'2: ко[нф']еты;

• произнесение сочетания *чи* как [ч'н]: було[ч'н]ая;

• произнесение *ч* перед *т* в союзах *что, чтобы* как [ч]: [ч'т]о, [ч'т]обы;

• произнесение сочетания *шн* как [шн], а не [щн]: помо[шн]ик, су[щн]ость;

• произнесение слова *дождь* как [дошт'], а *дождя* как [дажд'á];

• произнесение сочетания [кк] вместо [хк] в слове *легка*: [л'екká];

• произнесение твердого [с] в слове *отсюда* [атсúда];

• отсутствие [j] перед начальным [e]: если как [é]сли.

Вывод. В первой половине XVIII века функционируют два языка – книжный, близкий к церковнославянскому, приспособленный для выполнения официальных функций: государственно-административных, публицистических, художественно-поэтических, – и язык общеупотребительный, который применялся в неофициальной обстановке: в быту, домашнем лексиконе.

Во второй половине XVIII века утрачивается двуязычие. Появляется противопоставление не двух языков, а стилей – высокого стиля среднему и сниженному. В 1703 году был заложен город Петербург, и уже во второй половине XVIII века начинают складываться некоторые произносительные особенности петербургской речи. Начало – середина XIX века (до 50-х – 60-х годов). На этом процессе происходит-выравнивание категоричности стилистических различий, они изменяются структурно: преобразуются в средства лично-авторской экспрессии. Сейчас стилистические средства могут применяться и применяются в рамках одного произведения в соответствии с авторским замыслом.

Литературная речь середины XIX – начала XX веков трактуется социальным многоголосием. Разумеется, вместе с социальным дроблением литературной речи появляется и общенациональный речевой эталон – театральная речь, сценическая орфоэпия. Малый театр в Москве, Александринский в Петербурге становятся беспрекословным авторитетом в сфере литературного произношения. Сценическая орфоэпия едина для Москвы и Петербурга. На ее базе вырабатывается орфоэпическая норма. Следует отметить, что в эту эпоху полностью выявилось различие между московским и петербургским произношением.

В 20-е годы XX века и в конце происходят активные процессы в изменении норм: повысилось влияние печатного слова в итоге визуального восприятия графического облика слова; постепенно стираются особенности территориального произношения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. М. В. Ломоносов Российская грамматика. Санкт-Петербург: печатано при Императорской Академии Наук, 1755. [2], 208, [2] с.
2. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение / Р. И. Аванесов. — Изд. 6-е. — М.: Просвещение, 1984. — 384 с.
3. Панов М. В. Русская фонетика. — М.: Просвещение, 1967. — 440 с.
4. Реформатский А. А. Попытки синтеза концепций Ленинградской и Московской фонологических школ и фонологический плюрализм // Из истории отечественной фонологии: Очерк. Хрестоматия. — М.: Наука, 1970. — С. 75-91.
5. Ушаков, Д. Н. Русская орфоэпия и её задачи / Д. Н. Ушаков // Русская речь: сборники, издаваемые Отделом словесных искусств: Новая серия III / Государственный институт истории искусств; под редакцией Л. В. Щербы. — Л.: Academia, 1928. — 94 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. http://az.lib.ru/l/omonosow_m_w/text_1765_grammatika_oldorfo.shtml
2. <http://gramota.ru/biblio/research/variants/>
3. <https://ru.wikipedia.org/>
4. <https://myfilology.ru/>
5. <https://studfile.net/preview/3994526/page:22/>

Полукарова Анна Борисовна
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В УСТНОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье автором поднимается проблема интонации, которая является не только средством выразительности, но и средством формирования самого высказывания, наполнения его смыслом. Выразительно сказанная фраза или хорошо написанный текст привлекают внимание и производят глубокое впечатление на читателя, собеседника, слушателя. Выразительно прочитанный текст позволяет понять смысл написанного и воспринять посыл, которым хотел поделиться автор.

Ключевые слова: выразительность, интонация, интология, интонома, высота, тембр, пауза, умолчание, устная речь.

Polukarova Anna Borisovna
Tashkent state pedagogical University.
(Tashkent, Uzbekistan)

THE MEANING OF EXPRESSIVENESS IN THE ORAL SPEECH OF THE MODERN RUSSIAN LITERARY LANGUAGE

Annotation: Intonation is not only a means of expression, but also a means of forming the utterance itself, filling it with meaning. An expressively spoken phrase or well-written text attracts attention and makes a deep impression on the reader, interlocutor, and listener. An expressively read text allows you to understand the meaning of what was written and to perceive the message that the author wanted to share.

Key words: expressiveness, intonation, intology, intonema, pitch, timbre, pause, default, oral speech.

Введение. Самый главный и важный показатель звучащей устной речи – выразительность. Основная особенность выразительной речи – усиливать значение написанного текста или сказанного выражения, а также поддержать интерес у собеседника. Выразительная речь способна воздействовать не только на разум, но и на чувства слушателя. Выразительно сказанная фраза или хорошо написанный текст привлекают внимание и производят глубокое впечатление на читателя, собеседника, слушателя. Выразительно прочитанный текст позволяет понять смысл написанного и воспринять посыл, которым хотел поделиться автор. В письменной форме речь усиливают такие разделы языкознания, как грамматика, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация. Однако в устной речи очень важна роль интонации. Именно интонация уточняет смысл высказывания, является средством оформления любого слова и предложения.

Если звучащую, устную речь можем «украсить» интонацией, то

предполагается, что письменную – нет. Однако письменная речь «звучит» для автора, а также озвучивается читателем мысленно или «вслух». Любой автор пытается донести до читателя именно интонационную окраску своего текста. Используя для этого знаки препинания, пробелы, абзацы, строфы и строки. Пытаясь донести до читателя интонацию, автор хочет тем самым точнее высказать свою мысль и сделать её понятной и явной.

Цель. Раскрытие значения и функции наименее изученных компонентов интонации.

Результаты и обсуждение. Учёные по-разному определяют понятие интонации, исходя из целей и задач, которые они ставят перед собой во время исследования. Языковеды делятся на тех, кто истолковывает этот термин слишком узко или достаточно широко. Отдавая должное тому, что в интонации сочетаются темп речи, сила голоса, высота и тембр. Есть еще один подход, который рассматривает интонацию как взаимосвязь таких компонентов как техника речи, логика произнесения и эмоциональную выразительность.

Интонация – не только средство выразительности, но и средство формирования самого высказывания, наполнения его смыслом. Одно и то же предложение, может приобретать разный смысл в зависимости от интонации, с которой произнесено. В художественном тексте интонация выполняет изобразительную функцию, показывая читателю некоторые особенности персонажей: быстрое и медленное движение (показать быстроту или наоборот медленность можно ускоряя или замедляя темп речи), больших и маленьких персонажей (так, например, в сказках волк говорит хриплым голосом, лиса – льстиво, медведь – басом), эмоциональное состояние персонажей (персонаж который грустит, постепенно понижает тон высказывания, а веселый наоборот – повышает), силы добра и зла в сказках и т.п.

В художественной речи есть такое понятие, как логическое ударение. Логическое ударение, определяется идеей произведения и помогает понять скрытый смысл или значимость каждого слова. В качестве примера значимости логического ударения можно привести фразу И. Крылова «У сильного всегда бессильный виноват...». Несмотря на то, что мелодика меняется постепенно (идёт постепенное понижение тона от начала фразы к концу), каждое слово выделяется логическим ударением и имеет свое вес, который возможно передать лишь при помощи интонации.

Интонационные конструкции Е. А. Брызгуновой учитывают восходящий, нисходящий и ровный тона, что не может в полной мере охарактеризовать интонацию русского современного литературного языка. Значительным событием в русской интонологии было появление работы С. Оде [Ode 1989], в которой интонационные конструкции впервые описываются на основе эксплицитной признаковой модели. Существенно увеличен и инвентарь единиц: их здесь 13 вместо 7, которые предлагались Е. А. Брызгуновой. Однако и эта система страдает редуционизмом, не позволяющим отразить реальную сложность интонационных структур (см. ее анализ в [Кодзасов 1992]) [1, с. 14]

Пауза – один из наименее изученных компонентов фразовой интонации. В устной речи именно пауза является заменой знакам препинания.

Пауза фиксирует значение таких понятий как следствие и результат. Паузы делают живую речь естественной, чёткой, выразительной. Необдуманно расставленные паузы могут извратить смысл фразы или свести его к абсурду, например, многим известный с детства мультфильм, в котором нужно поставить правильно запятую: «Казнить, нельзя помиловать» или «казнить нельзя, помиловать». Если бы эту фразу не читали, а произносили – лишь с помощью интонации можно изменить общий смысл многих высказываний. Интенсивность – показатель цельнооформленности. Основная функция данного компонента заключается в оформлении цельности синтагмы или высказывания, подчеркивать глобальность [2, с. 15]. Фразовая интонация не сливается с синтаксисом, а соприкасается с ним, через отдельные совпадающие фрагменты [2, с. 26]. Громкость – интенсивность высказывания, которую воспринимает слушатель. Часто наиболее важные части высказывания произносятся с высокой интенсивностью, более громко, по сравнению с другими частями. У интенсивности есть свойство понижаться к концу высказывания. Темп речи – скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов). Замедленный темп создает ощущение эпичности, в то время, как ускоренный темп показывает действие в динамике, предаёт неожиданности или стремительно происходящего действия. В русском языке высказывание произнесенное с положительными эмоциями характеризуется удлинением ударного гласного, а иногда и целого слова: Как хорошо-о! или акая пре-елесть!

Все компоненты интонации используются в тесном переплетении друг с другом, в частности, интонация перечислительных конструкций обозначена повторением мелодического рисунка, паузами и удлинением ударных согласных: Швед, русский колет, рубит, режет (Пушкин); Ночь. Улица. Фонарь. Аптека (Блок).

Умолчание – предоставляет читателю или слушателю возможность лишь догадываться о чем могла пойти речь во внезапно прерванном высказывании.

В художественном стиле преобладают эмотивные и изобразительные интонаемы. Такие интонаемы употребляются с целью воздействовать на разум, на чувства, на воображение слушателя. Такой прием используется в сценической речи. В литературе выразительность выполняет эстетическую функцию, помогает автору создать художественный образ.

Интонационный рисунок в поэзии и прозе зависит от многих факторов: от типов предложений, используемых в тексте, от количества риторических вопросов, восклицательных или побудительных предложений, от размера предложений, от протяженности синтагм, от количества слов или слогов в синтагме, от длительности пауз. Каждое слово или выражение, которое произносит человек, поясняет нам не только мысль говорящего, но и его чувства на момент произнесения. Выражаются абсолютно разные чувства: радость, печаль, восторг, восхищение, злость, усталость, раздражительность, сочувствие, злорадство, ненависть, глубокую любовь или уважение, трепетание и многие другие чувства и эмоции. При этом каждый человек чувства свои выражает по-своему. Не только человек, который говорит определенную речь, выражает свои чувства к сказанному или общее

эмоциональное состояние на тот момент времени, но и писатель в своих произведениях хочет передать читателям свои мысли и чувства, эмоции, свое отношение к описанному событию или поступкам того или иного персонажа.

Интонацию невозможно копировать или повторять. Каждый отдельный человек одно и то же предложение скажет с разной интонацией, возможно схожей, но не абсолютно идентичной. Интонация возникает сама в момент произнесения выражения, как результат душевного состояния, говорившего и слушающего.

На письме интонация выражается при помощи знаков препинания, порядка слов, структуре предложений и других композиционных элементов текста. Важным аспектом изучения эмоциональных интонаций являются мимика и жесты. [3, с. 4] Из этого высказывания можно сделать вывод, что при выразительной эмоциональной устной речи нередко используются мимика и жесты.

Выразительность устной речи необходима не только ораторам, но и всем людям, во всех аспектах жизни. Утрата выразительности свойственна молодому поколению. С каждым годом звучащая русская речь претерпевает изменения. Быстрый темп жизни заставляет людей начинать говорить быстрее, как следствие пропадает плавность речи, свойственная русскому языку. Такой навык как выразительная речь приходит к детям через чтение сказок родителями. Выразительно прочитанная сказка несёт в себе очень положительный, сильный посыл, который ребенок не может не воспринять. Сказка не просто воспринимается органами слуха и работой мозга, но и чувствами. Иные моменты заставляют плакать или смеяться, злиться или грустить. Ещё одна из главных функций выразительной речи – возможность помочь детям понимать и принимать свои эмоции. При чтении художественной литературы, взрослые и дети начинают поддаваться эмоциональному посылу учащихся. Устная речь в спектаклях и кинофильмах, мультфильмах и публичных выступлениях – воздействует на зрителей и слушателей. Выразительную речь и просто приятно слушать. Она доставляет эстетическое удовольствие.

Вывод. Утрата выразительности и непонимание законов интонации современного русского литературного языка, приводит к «вымиранию» красивой звучащей речи и к затруднению общения и понимания между людьми. Для обучения и практики в выразительной речи, можно пройти курс упражнений, который поможет не только ученикам и учащимся, но и студентам, работникам различных профессий, носителям других языков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кодзасов С. В Исследования в области русской просодии. – М.: Языки славянских культур 2009. – 496 с.
2. Николаева Т. М. Фразовая интонация славянских языков. – М.: Наука 1977. – 276 с.
3. Муханов И. Л. Русская интонация: Учебное пособие для иностранных учащихся / И. Л. Муханов. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 216 с.

**Ҳазраткулова Анжелика Вальеревна,
Абдураимов Камол Абдуманнон ўгли
Джизакский политехнический институт
(Джизак, Узбекистан)**

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ГАЗЕТНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в данной статье анализируются проблемы, возникающие при переводе научных, технических, газетных и информационных материалов.

Ключевые слова: перевод, теории перевода, переводоведение, переводческая наука, термин, газетно-информационном стиле, научно-технических материалов

Раскрывая специфику отдельного подвида перевода, специальная теория перевода изучает три ряда факторов, которые должны учитываться при описании переводов этого типа. Во-первых, сама по себе принадлежность оригинала к особому функциональному стилю может оказывать влияние на характер переводческого процесса и требовать от переводчика применения особых методов и приемов. Во-вторых, ориентированность на подобный оригинал может предопределить стилистические характеристики текста перевода, а, следовательно, и необходимость выбора таких языковых средств, которые характеризуют аналогичный функциональный стиль уже в ПЯ. И, наконец, в результате взаимодействия этих двух факторов могут обнаруживаться собственно переводческие особенности, связанные как с общими чертами и различиями между языковыми признаками аналогичных функциональных стилей в ИЯ и ПЯ, так и с особыми условиями и задачами переводческого процесса этого типа. Иными словами, специальная теория перевода изучает воздействие на процесс перевода языковых особенностей определенного функционального стиля в ИЯ, аналогичного ему функционального стиля в ПЯ и взаимодействия этих двух рядов языковых явлений. В рамках каждого функционального стиля можно выделить некоторые языковые особенности, влияние которых на ход и результат процесса перевода весьма значительно. Например, в научно-техническом стиле это лексико-грамматические особенности научно-технических материалов и, в первую очередь, ведущая роль терминологии и специальной лексики. В газетно-информационном стиле, наряду с важной ролью политических терминов, имен и названий, это особый характер заголовков, широкое использование газетных клише, наличие элементов разговорного стиля и жаргонизмов и т.п. Помимо таких общих особенностей, в каждом языке аналогичный функциональный стиль обладает и специфическими языковыми чертами. Характерными особенностями научно-технического стиля являются его информативность (содержательность), логичность (строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями), точность и объективность и вытекающие из этих особенностей ясность и понятность. Отдельные тексты, принадлежащие к данному стилю, могут

обладать указанными чертами в большей или меньшей степени. Однако у всех таких текстов обнаруживается преимущественное использование языковых средств, которые способствуют удовлетворению потребностей данной сферы общения. В области лексики это прежде всего использование научно-технической терминологии и так называемой специальной лексики. Под термином обычно понимается слово (или группа слов), имеющие в пределах данной отрасли или специализации конкретный и единственный смысл, исключающий всякую возможность иного, отличающегося от предусмотренного автором понимания или толкования.

Так, например, приведенные ниже слова и группы слов являются терминами:

1. *cost* – *затраты*;

2. *stock exchange* – *товарная биржа*;

3. *computer-aided design system* – *система автоматизированного проектирования*;

4. *very high-speed integrated circuit* – *интегральная схема со сверхвысоким быстродействием*;

5. *light amplification by stimulated emission of radiation* – *квантовое механическое усиление или генерация света*.

Из приведенных примеров видно, что термин может быть однословным и состоять из ключевого слова (1), или представлять собой терминологическую группу, в состав которой входит ключевое слово или ядро группы, одно (2) или несколько (3), (4) левых определений, и одно или несколько правых или предложных определений (5), уточняющих или модифицирующих смысл термина. В общем структурная схема термина может быть представлена в виде:

ЛО_n <- - - ЛО₂ <- ЛО₁ <- КС -> ПО

Количество левых определений, присоединяемых к ядру термина в процессе его развития может достигать до 10-12, однако с ростом количества присоединенных левых определений термин становится громоздким и начинает проявлять тенденцию превращения в сокращение. Так термин (3) может встречаться в научных текстах как в развернутой, так и в сокращенной форме: *CAD* – *САПР*. Термин (4) встречается только в сокращенной форме *VHSIC*, термин (5) как в английском, так и в русском языке в настоящее время встречается только в сокращенной форме *laser* – *лазер*, которая не расшифровывается при переводе.

Процесс строительства сложного термина может быть представлен в следующем виде:

system – *система*;

control system – *система управления*;

aircraft control system – *система управления самолетом*;

fly-by-wire aircraft control system – *электродистанционная система управления самолетом, ЭДСУ*;

digital fly-by-wire aircraft control system – *цифровая электродистанционная система управления самолетом, цифровая ЭДСУ*.

Процесс дальнейшего развития сложного термина отражает этапы

последующей разработки или модификации конкретной бортовой системы, агрегата или технологического процесса их изготовления. Перевод сложной терминологической группы представляет собой ряд логически обусловленных операций, выполняемых в следующей последовательности:

1. Идентификация терминологической группы, заключающаяся в выявлении ключевого слова и определении границ слева и справа, т.е. крайне левого (последнего уточняющего) определения и крайне правого (предложного) определения.

2. Перевод ключевого слова как первичного значащего элемента группы. При переводе ключевое слово переходит с характерного для английского языка крайне правого положения на левое или крайне левое положение, характерное для структуры русских терминологических групп.

3. Перевод ключевого слова совместно с первым уточняющим, т.е. наиболее близким к базовому слову левым определением (ЛО₁). Если базовым словом группы является широкий термин "*система*" (см. выше), то для совместного перевода к нему надо поставить вопрос "Какая система?" Ответом будет "Система управления".

4. Перевод уточненного значения ключевого слова совместно со вторым уточняющим левым определением (ЛО₂). Для этого ставится вопрос "Система управления чем?" Ответом будет "Система управления самолетом".

5. Перевод дважды уточненного значения ключевого слова совместно с третьим уточняющим определением (ЛО₃) и т.д.

Таким образом, перевод английской терминологической группы производится в порядке ее строительства, т.е. справа налево. Перевод входящих в состав группы простых терминов должен быть адекватным и соответствовать принятым среди специалистов отрасли значениям. Имевший место в рассмотренных выше примерах транслитерационный перевод некоторых терминов (например, *laser* – *лазер*) является редким исключением в практике технического перевода. В курсах грамматики рассматривается обширная группа слов и терминов, получивших название "ложные друзья переводчика" (таких, как *contribution*, *data*, *decade*, *instance*, *simulation*, etc.), транслитерационный перевод которых приводит к грубым искажениям смысла. В качестве терминов могут использоваться как слова, употребляемые почти исключительно в рамках данного стиля, так и специальные значения общеупотребительных слов. Такие, например, лексические единицы, как *coercivity*, *keramo-phone*, *klystron*, *midosyni* т.п., широко употребляемые в текстах по электронике, трудно встретить за пределами научно-технических материалов. В то же время в этих текстах выступают в качестве терминов и такие слова, как *dead*, *degeneracy*, *ripple*, *rope* др., имеющие хорошо всем известные общеупотребительные значения. Термины должны обеспечивать четкое и точное указание на реальные объекты и явления, устанавливая однозначное понимание специалистами передаваемой информации. Поэтому к этому типу слов предъявляются особые требования. Прежде всего термин должен быть точным, т.е. иметь строго определенное значение, которое может быть раскрыто путем логического определения, устанавливающего место обозначенного термином понятия в системе понятий данной области науки или техники. Если какая-то величина называется *scalar* – *скаляр*, то

значение этого термина должно точно соответствовать определению понятия (*a quantity that has magnitude but no direction*), которое связывает его с другими понятиями, содержащимися в определении (*magnitude, direction*) и противопоставляет понятию *vector* (*a quantity which is described in terms of both magnitude and direction*). Если какая-то деталь оптического прибора именуется *viewfinder* – *видоискатель*, то этот термин должен обозначать только эту деталь, выполняющую определенные функции, и никакие другие части данного прибора или какого-либо иного устройства. По тем же причинам термин должен быть однозначным и в этом смысле независимым от контекста. Иначе говоря, он должен иметь свое точное значение, указанное его определением, во всех случаях его употребления в любом тексте, чтобы пользующимся термином не надо было каждый раз решать, в каком из возможных значений он здесь употреблен. Непосредственно связано с точностью термина и требование, чтобы каждому понятию соответствовал лишь один термин, т.е. чтобы не было терминов-синонимов с совпадающими значениями. Понятно, что точная идентификация объектов и понятий затруднена, когда одно и то же именуется по-разному. Термин должен быть частью строгой логической системы. Значения терминов и их определения должны подчиняться правилам логической классификации, четко различая объекты и понятия, не допуская неясности или противоречивости. И, наконец, термин должен быть сугубо объективным наименованием, лишенным каких-либо побочных смыслов, отвлекающих внимание специалиста, привносящих элемент субъективности. В связи с этим термину "противопоказаны" эмоциональность, метафоричность, наличие каких-либо ассоциаций и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Комиссаров В. Н. теория перевода (Лингвистические аспекты) Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с
2. Якубов Ф. У. Актуальные вопросы современной науки Материалы XXII Международной научно-практической конференции (25 января 2014 г.) Сборник включен в Научную электронную библиотеку (РИНЦ) Москва 2014 Секция 14. Вопросы филологии и лингвистики Ст 237-241.
3. <https://studfile.net/preview/1101426/page:8/>

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Adambaev Jumanazar Xaitbaevich
Urganch davlat universiteti,
Taniberdiev Xamza Yuldoshovich
Navoiy davlat konchilik instituti
(Urganch, O'zbekistan)

JISMONIY FAOLLIK SOG'LOM TURMUSH TARZINING ASOSIY OMILI SIFATIDA

Annatotsiya: *Ushbu maqolada jismoniy faollikni sog'lom turmush tarzidagi asosiy omillari ekanini ulug' alommalarimiz asarlaridan foydalanib o'rganishga qaratilgan. Salomatlikni saqlashni asosi albatda harakatdan iborat ekanligi insonni qanchalik faol harakatlinishi inson umri uzaytirishga xizmat qilinishi ilmiy manbalarga tayanib aytib o'tilgan. Tizimli ravishda jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish tavsiya qilingan.*

Kalit so'zlar: *sog'liqni saqlash, jismoniy mashqlar, badantarbiya, jismoniy harakat, tana tozalig, ovqat, mo'tadil, aktivlik, organizm, shakillanish, sog'lom, kuchli, chiroyli, aqliy, leykotsitlar, kasallik, piyoda yurish, nagruzka.*

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: *Эта статья посвящена изучению физической активности как ключевых факторов здорового образа жизни с использованием работ наших великих авторов. Основой хорошего здоровья является то, что оно основано на научных данных, свидетельствующих о том, что активное движение человека может продлить продолжительность жизни.*

Ключевые слова: *здоровье, физические упражнения, физическая активность, очищение организма, питание, умеренное, активность, организм, формирование, здоровый, сильный, красивый, умный, лейкоциты, болезнь, ходьба, физические упражнения.*

Ulug' alloma, ensiklopedist olim, tibbiyot ilmining sultoni vatandoshimiz Abu Ali ibn Sino (980-1037) o'zining ko'plab asarlarini tibbiyot sohasida yaratganligini yaxshi bilamiz, ammo asarlarining asosiy negizini kasalliklarni keltirib chiqaruvchi omillar, ya'ni bugunning atamasi bilan aytganda sog'lom turmush tarzi asoslari egallagan, desak mubolag'a bo'lmaydi. Ibn Sino sog'liqni saqlash tadbirlarida birinchi galda badantarbiya va yaxshi jismoniy harakatlarni, ikkinchi va uchinchi o'rinlarga ovqatlanish tartibi va uyquni qo'ygan. Olim birinchi bo'lib, jismoniy mashqlarning inson organizmini mustahkamlashini ilmiy asoslab berdi. Ibn Sino jismoniy mashqlarni —mayda va yirik, juda kuchli va kuchsiz, tez va sekin hamda sust turlarga ajratgan. U jismoniy mashg'ulotlarni inson sog'lig'ini saqlashning bosh

omili deb hisoblagan.

Uning fikricha: -organizm jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishidan oldin tana toza bo'lishi; - iste'mol qilingan ovqat hazm bo'lgan bo'lishi kerak va o'z navbatida och qoringa jismoniy mashqlar bajarishni tavsiya qilmaydi; - jismoniy mashqlar bilan doimo mo'tadil shug'ullanib borgan kishi hech qanday davoga muhtoj bo'lmaydi; - badantariya kishini chuqur va ketma – ket nafas olishga majbur qiluvchi harakatdir; - badantariyadan so'ng birdan sovuq suvga to u butun tanani ko'mgunicha sho'ng'ish kerak. Cho'miluvchiga suv yoqib, unga yomon ta'sir qilmasa, badanida qaltirash paydo bo'lgunicha u suvda qolishini ta'kidlagan

Hozirgi zamon jismoniy madaniyatni oshirish har bir odam o'z sog'ligini mustahkamlaydigan zamon. Harkat aktivlik yosh organizmni gormonik shakillanishining sharoitlaridan biri bo'lib, arterosklerozni oldini oladi. Amerikada hayotda ulkan yutuqlarga erishish uchun hammadan avval sog'lom, kuchli, chiroyli bo'lish kerak deb hisoblaydilar. Angliyada yosh odamning sportdagi yutug'i akademik yutug'idan muhim deb o'ylaydilar. Yaponiyada chekishni tashlagan, liftidan foydalanmaydigan odamlarga qo'shimcha xaq to'lanadi.

Jismoniy nagruzkaning kamayishi aqliy faoliyatni pasaytiradi, chunki muskullardan impulsni bosh miyaga borishi kamayadi. SHuning uchun, odam jahldor, asabiylashgan bo'lib qoladi. Jismoniy mashqlar bilan odamning barcha a'zolari kislorod bilan yaxshi ta'minlanadi, qon tarkibida leykotsitlar ko'payadi, kasalliklarga kam chaliladi. Ma'lum bo'lishicha tizimli ravishda jismoniy mashqlar bilan shug'ullangan odamlar oddiy odamlarga nisbatan shifokorga 4 marta kam murojaat qilar ekanlar. Ko'pchilik odamlar ishga piyoda ketadilar, yurganda ham tez-tez yuradilar. Piyoda yurish eng tabiiy, odatdagi harakat bo'lib, buning ustiga u jismoniy nagruzkaning eng qulay turidir. Piyoda yurganda muskullarimiz umr bo'yi bajargan ishni bajaradi. Fiziologlarning ma'lumotiga ko'ra, piyoda yurganda organizmga katta nagruzka tushmaydi. Piyoda yurganda yurak mashq qiladi, qon aylanish tezlashadi. Piyoda yurish aqliy mehnat shug'ullanuvchilar uchun juda foydalidir. Piyoda yurishni ovqatlanishdan bir-bir yarim soat oldin yoki keyin boshlash kerak. Semiz odamlar uchun yugurish juda foydali. Yugurganda nafas xajmi ortadi, qon tomirlari kengayadi. Uzoq vaqtgacha kam harakat qilganda organizmnda bioenergiya sarfi kamayadi, yurak hajmi kengayadi, qisqarishlari unga samarali bo'lmaydi, tomir sistemasining chidami susayadi. To'qimalar kislorodga yolchimaydi, to'qimalardan almashinuv mahsulotlarining chiqib ketishi qiyinlashadi. Qonda eritrotsitlar gemogloblin miqdori kamayadi. Muskul sistemasida ham o'zgarishlar yuz beradi, muskullar kichrayadi, oqsil sintezi buziladi.

XVIII asrdayoq mashhur fransuz vrachi Tisso: "Dunyodagi barcha davo vositalari organizmga harakat qilgandagidek yaxshi ta'sir qila olmaydi" deb yozgan edi. Organizmga har kuni tushadigan jismoniy nagruzka organizm muskullarini, tomirlarini va nerv sistemasini mashq qildiradi, unga doim tetiklik, chaqqonlik baxsh etib turadi, organizm kuchini va mehnat qobiliyatini oshiradi.

Odam yoshidan, jinsi, turmush sharoiti, hayot tarzidan qat'iy nazar jismoniy tarbiya bilan shug'ullanmasa o'z organizmini buzadi.

O'zbekistonda aholini jismoniy mashqlar va sport bilan shug'ullanishlari uchun barcha sharoitlar yaratilgan. Ayniqsa yoshlar jismoniy mashqlar va sportning turli xili bilan shug'ullanmoqdalar. Har yili sport musobaqalari o'tkazilmoqda. O'zbekiston sportining boks, kurash, karate, tenis xillari bo'yicha katta yutuqlarga

erishib kelmoqdalar.

Qadim-qadim zamonlardan beri insoniyat iloji boricha uzoq yashashga, bunda salomatlikni va mehnat qobiliyatini saqlashga harakat qiladi. Mehnatdan qanoat qilish, jismoniy xarakter, toza havoda bo'lish, me'yorida ovqatlanish, tinch-xotirjam bo'lish va boshqalar odamning uzoq umr ko'rib tetik bo'lib yurishiga imkon berishini hamma biladi. Uzoq yashovchilar faqat tug'ma kasalliklar emas, balki hayoti mobaynida ortirilgan kasalliklar bilan ham og'riydi.

Bizning hayot Djoan Kollinzning fikricha uchta aktdan iborat pesaga o'xshaydi. Birinchi akt tug'ilgandan 30 yoshgacha – yoshlik. Ikkinchi akt 30-yoshdan 60 yoshgacha – etuklik yoshi. Uchinchi akt 60 dan keyingisi.

Teatrdan eng qiziqarlisi uchinchi akt hayot davomida biologik jarayonlarning o'zgarishi qarishga olib keladi. Galen ta'kidlaganidek qarilik kasallik emas, balki sog'liq bilan bemorlik orasidagi holat.

Ibn Sino odamlarning yoshini 4 davrga bo'lgan. O'sish yoshi 30 yoshgacha – yoshlik davri 35-40 yoshdan 60 yoshgacha – etuklik davri. Qarilikning davri 60 yoshdan so'ng boshlanadigan davr. Etnografik omillarni o'rganish umr ko'rish haqida bir necha gipotezalarni bayon etadilar: "mehnat", "ovqat" va boshqalar.

Qarilikda tanamiz quriy boshlaydi, issiqlik kamayadi, organizm suvsizlanadi. Uzoq umr ko'rish masalalari bilan I. I. Mechnikov, A. A. Bogomols, D. F. Chebotarev, A. N. Nagorniy, I. V. Davudovskiy va boshqalar shug'ullanganlar. Qarilik (qarish) qonuniy biologik jarayon bo'lib, organizmning hayotiy funksiyalari susayadi. Keksalarning sog'ligini saqlash sotsial hayotda muhim hisoblanadi. Sog'lom turmush tarzining mazmuni mehnat qilish va dam olish, uyqu gigienasi, ovqatlanish gigienasi, jismoniy mashqlar, o'zini hurmat qilish, odamlar bilan munosabatda o'zini tuta bilish va boshqalardan iborat. Ibn Sino yana organizmni toblash jarayonini tabiiy kuchlar – havo, suv va quyoshdan foydalangan holda, jismoniy mashqlar bilan olib borishga katta ahamiyat bergan. Uning fikriga ko'ra, ochiq havoda uzoq vaqt yurib, organizmni toblash, harakatlar, sayr qilish, o'yinlarni jismoniy mashqlar bilan birga olib borish yaxshi samara beradi deb aytib o'tgan.

Sport - umrimiz oxiriga qadar sog'lom hayot kechirishning asosiy shartlaridan. U yosh ham, joy ham, hattoki shart-sharoit ham tanlamaydi. Uning ko'rinishlari, shakllari, usullari ko'p. YOga, pilates, piyoda yurish, yugurish, turnikka tortilish, otjimoniya, raqs, rafting, bodibilding, gimnastika, futbol va hokazo turlari bor. Istaganingizni tanlang, jismonan faol bo'lsangiz kifoya. Har kuni emas, kunora 30-60 daqiqa sport bilan shug'ullansangiz, sog'lom bo'lishingiz uchun etarli. Kamroq o'tirish va ko'proq harakatlanish kerak. Agarda kasbingiz o'tirib ishlashni taqozo etsa, har soatda kamida 5 daqiqa tanaffuz qiling va bu vaqtda turli engil mashqlarni bajarib, elka, bel va oyoqlar chigilini yozing.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Б. М. Шапиро Л. Н. Башмакова Г. У. Курмакнова Здоровый образ жизни. Пособие для учителей. Алмата. 2003.
2. А. О. Обидов, Ю. В. Новиков Соғлигимиз ўз қўлимизда. Тошкент. "Медицина. 1989 й."

Osmonbekova N. M., Adambaev J. X.
Urganch davlat universiteti
(Urganch, O'zbekiston)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA HARAKAT SIFATLARINI SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda harakat sshfatlarini tarbiyalashda jismoniy yuklamalarning tuzilishini tatbiq etar ekan olti yoshda bir tomondan chidamlilik bilan jismoniy ishchanlik qobiliyati orasida, ikkinchi tomondan tezkorlik, tezlik-kuch sifatleri va chaqqonlik orasida bog'liqlik hamda o'zaro bir-birini taqozo etish munosabatlari mavjud ekanligini, ular ko'p hollarda juda ahamiyatli ekanligini aniqladi.*

Kalit so'zlar: *Jismoniy sifat, jismoniy rivojlanish, qobiliyat, mashg'ulot, kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik, sensitiv, koordinasiya, tabaqalashtirish, funktsiya.*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности воспитания физических качеств детей дошкольного возраста начиная с шести лет с одной стороны в месте с выносливостью необходимо развивать физическую активность, с другой стороны необходимо учитывать взаимосвязь с такими качествами, как оперативность, оперативно-силовые качества и быстрота, которые во многих случаях имеют существенное значение.*

Ключевого слова: *физические качества, физическое, развитие, потенциал, сила, быстрота, выносливость, ловкость, сенситив, координация, функция.*

To'g'ri tashkil etilgan jismoniy tarbiya maktabgacha yoshdagi bolalarda tafakkur, xotira, tashabbus, tasavvur, mustaqillikning rivojlanishiga, asosiy gigienik ko'nikmalarning paydo bo'lishiga ko'maklashadi. Xuddi ilk go'daklik davridagi kabi maktabgacha yoshda ham atrof-dagi olam to'g'risida yorqin tasavvurlarning shakllanishida bolalarning hissiy tajribalari katta ahamiyatga ega bo'ladi. Bu davrda o'yin faoliyatning etakchi turiga aylanadi, lekin bu odatda bola ko'p vaqtini qiziqarli o'yinlar bilan o'tkazgani uchun emas, - o'yin bola psixikasida sifat o'zgarishlarini yuzaga keltiradi. Maktabgacha yoshdagi bolaning o'yini ancha murakkablashadi: unda hayotiy tajriba qo'lga kiritiladi, muayyan maqsad aniqroq namoyon bo'ladi, ijodiy tasavvur ko'zga tashlanadi va rivojlanadi.

Ma'lumki, bola ongi kattalarning bevosita ta'siri natijasida, mustaqil faoliyat jarayonida, shuningdek, atrof-muhitdan olayotgan axborotlari ta'sirida rivojlanadi. Bolalar ko'p o'yinchoq o'ynaydilar, harakatlanadilar va shu bilan birga atrof-dagi voqealarni qiziqish bilan kuzatadilar, suratlarni tomosha qiladilar, turli sabablar yuzasidan ota-onalariga murojaat qilib, ularning topshiriqlarini bajaradilar. Bolaga tug'ilganidayoq, uning qoniga alohida rivojlanishning irsiy dasturlari tomonidan joylashtirilgan jismoniy imkoniyatlarning tegishli yig'indisi ato etilgan bo'ladi. Organlar, organizm tuzilmalarining biologik etilishi davomida shaxsiy imkoniyatlar rivojlanib, insonning har-xil jismoniy xususiyatlarini belgilaydi.

Shunga qaramay, mutaxassislar jismoniy sifatlarni maqsadli tarbiyalash

aynan maktabgacha davrda boshlanishi kerak, deb hisoblaydilar

Bolalar va o'smirlar harakat faolligi sifat jihatlarini rivojlantirishning fiziologik omillari mushaklar hamda vegetativ organlar faoliyatining boshqarilishini takomillashtirishda namoyon bo'ladi. Qisqa muddatli, tezkorlik va kuch harakatlarida asab-mushak tizimi faoliyati boshqaruvini yaxshilashga ko'proq ahamiyat beriladi. Birmuncha uzoq muddatli faoliyatda harakat funksiyalarini takomillashtirish bilan birga vegetativ funksiyalarni muvofiqlashtirish ham jiddiy ahamiyat kasb etadi.

Biroq bolalar va o'smirlar organizmining kuch, tezlik va chidamlilik ko'rsatkichlari yaxshilanishini belgilaydigan funksiyalarining fiziologik boshqarilishini yaxshilashda eng muhim o'rinni asab tizimi, ayniqsa, mushak zo'riqishlarida organizmning funksiyalari yaxshilanishini ta'minlovchi aloqalarning shakllanishi egallaydi.

Shunday qilib, bolalik davrida kuch, tezlik va chidamlilikning o'zaro bog'liqligiga oid turli-tuman shakllarni belgilovchi fiziologik mexanizmlar ham xilma-xildir. Shartli-reflektor omillar muhim ahamiyatga ega. Mashg'ulotlar davomida biror yo'nalishdagi kuch, tezlik yoki chidamlilikni rivojlantiruvchi harakatlar uchun markaziy asab tizimida mushaklar hamda vegetativ organlar ishini dasturlashtirishning ma'lum shakllari yuzaga keladi.

Bolaning asosiy jismoniy sifatlarini rivojlantirishning yosh dinamikasi V. S. Farfel, F. G. Kazaryan, N. A. Fomin va boshqalarning ishlarida ochib berilgan.

Olimlar fikricha, bola hayotining oltinchi yili kuchni jumladan, tezlik-kuch qobiliyatlari hamda harakatlar tezkorligini tarbiyalashning sensitiv davri hisoblanadi. Bolalar jismoniy tayyorgarligi holatini tadqiq etish 3 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan bolalarning barcha jismoniy sifatleri rivojlanish darajasining tabiiy o'sishini aniqlashga imkon berdi Ammo har bir tekshirilayotgan jismoniy sifatda tegishli yosh xususiyatlari namoyon bo'ladi.

Shunday qilib, 3 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan o'g'il va qiz bolalar guruhlarida kuch imkoniyatlari sezilarli ortadi. Bunda, agar 3 va 4 yoshli qizlar kuchning integral ko'rsatkichlari jihatidan o'z teng-doshlari bo'lgan o'g'il bolalardan oldinda bo'lsalar, 5-6 yoshda o'g'il bolalar kuchliroq ekanligi malum bo'ldi. 3 yoshdan 4 yoshgacha, 4 yoshdan 5 yoshgacha va 5 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan o'g'il bolalarda kuch imkoniyatlarining o'sish ko'rsatkichlari ishonchli edi).

O'g'il bolalar va qizlarning o'rtacha guruh malumotlarini tahlil etish shuni ko'rsatdiki, bu bolalar barcha yoshda kuchining rivojlanish darajasi bo'yicha farq qiladi. Biroq bu jismoniy sifatda o'g'il va qiz bolalar orasidagi ishonchli tafovutlar (jinsiy dimorfizm) faqat 4 va 5 yoshlarda ko'zga tashlanadi.

Olti yoshda mazkur sifatlarni shiddat bilan rivojlantirish qobiliyati saqlanib qoladi va umumiy chidamlilikni tarbiyalash imkoniyatlari paydo bo'ladi.

5-6 yoshli bolalarda kuch, chidamlilik, egiluvchanlik, makonda mo'ljal olish kabi sifatlar eng kuchli namoyon bo'ladi, asosan o'g'il bolalarda ushbu ko'rsatkichlar qizlarga nisbatan yuqoriroq.

Etti yoshda muntazam mashg'ulotlarda harakat koordinatsiyasi etakchi sifat bo'lib qoladi. Shuningdek, turli koordinatsion qobiliyatlarining eng jadal rivojlanish davri 4-5 yoshlar orasi ekanligi to'g'risida ma'lumotlar bor.

Bunda harakatlarni takrorlash, tabaqalashtirish hamda ularning o'lchamalarini olish qobiliyatlarining ko'rsatkichlari bo'yicha o'g'il va qiz bolalar orasidagi jinsiy tafovutlar ahamiyasiz, ya'ni jiddiy emas. Boshqa ko'rsatkichlar (vaqt

tanqisligi sharoitida harakat faoliyatini tez o'zgartirish qobiliyati, makonda mo'ljal olish) bo'yicha etti yoshli o'g'il bolalar shu yoshdagi qizlardan o'zib keta boshlaydi. Biroq harakat koordinatsiyasi qobiliyatlarining ko'pgina ko'rsatkichlari bo'yicha o'g'il bolalarning yakqol ustunligi faqat 13-14 yoshlarga kelib ko'zga tashlanadi. Qizlarning barcha yosh guruhlarida harakatning dinamik xususiyatini takrorlash aniqligi o'g'il bolalardagiga karaganda yuqoriroq.

Maktabgacha bo'lgan davrda jismoniy sifatlarning rivojlanish dinamikasiga xos jinsiy tafovutlarni qayd etar ekanlar, olimlar mazkur tafovutlarning kattaliklari hamda ishonchligi xususidagi savolga uzil-kesil javob bermaydilar.

Ayrim tadqiqotchilar asosiy harakat sifatlarning rivojlanish darajasi bobida o'g'il bolalarning qizlarga nisbatan ustunligi haqida fikr yuritib, bolalarga jismoniy tarbiya jarayonida tabaqalashtirib yondashish zarurligini ta'kidlaydilar boshqalari etti yoshgacha o'g'il bolalar va qizlarning jismoniy sifatlari rivojlanish darajasidagi farq u qadar jiddiy emas, uni jismoniy tarbiya vositalarini tanlashda e'tiborga olish shart emas, deb hisoblaydilar va maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasiga ularning jinsidan kelib chiqib turlicha yondashish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadilar.

Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda chidamlilikni tarbiyalashda jismoniy yuklamalarning tuzilishini tatbiq etar ekan olti yoshda bir tomondan chidamlilik bilan jismoniy ishchanlik qobiliyati orasida, ikkinchi tomondan tezkorlik, tezlik-kuch sifatlari va chaqqonlik orasida bog'liqlik hamda o'zaro bir-birini taqozo etish munosabatlari mavjud ekanligini, ular ko'p hollarda juda ahamiyatli ekanligini aniqladi. Buni, ehtimol, alohida harakat qobiliyatlarining rivojlanish jarayonidagi o'zaro bog'liqligi asosida yotuvchi turli mashqlar va harakatlarni bajarish vaqtda ro'y beradigan inson organizmidagi o'zgarishlar umumiyligi bilan tushuntirish mumkindir.

Etti yoshga kelib, jismoniy qobiliyatlarining birgalikda rivojlanishi soni va bog'liqlik darajasining kamayishiga moyillik kuzatiladi. Kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlikni faol rivojlantirishni bu davrda jismoniy tarbiya jarayonidagi eng muhim maqsadlardan biri, deb hisoblaydilar, chunki mazkur yosh davrida bolalar endi murakkab harakat faoliyatlarini bajara oladilar.

Asosiy harakat turlari bo'yicha ko'nikmalarning shakllanish tezligi va mustahkamligi eng avvalo jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasiga bog'liqdir. Shuningdek, jismoniy tarbiya bilan shug'ullanmaydigan maktabgacha yoshdagi bolalarda harakat sifatlari ko'rsatkichlariga irsiy ta'sirotlar o'lchami xuddi tananing barcha o'lchamlari kattaliklariga (uzunligi va og'irligi) bo'lgani kabi yuqori darajadadir. Muntazam ravishda jismoniy mashqlar bilan shug'ullanib turuvchi bolalar orasida o'sha dastur asosida o'tkazilgan tadqiqot harakat sifatlarning namoyon bo'lishiga irsiy ta'sirotlar darajasining pastligini ko'rsatdi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasi bo'yicha turli adabiyotlarda bolalarning jismoniy va harakat tayyorgarligi jarayoni mazmuni bir xil talqin etilmaydi.

Masalan darsliklarda harakat faoliyatlarini shakllantirish bilan birga jismoniy sifatlari: chaqqonlik (shu jumladan, harakat koordinatsiyasi qobiliyatlari), umumiy chidamlilik, tezlik-kuch sifatlari, shuningdek, muvozanat saqlash qobiliyatini rivojlantirish zaruriyati qayd etiladi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Усманходжаев Т. С. Соғлом бола – эл бойлиги // Кичик ёшдаги болаларнинг жисмоний тарбияси тўғрисида. Тошкент. «Янги аср авлоди». 2005. – б.61.
2. Вавилова Э. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981 - 96 с

Qirgizov Ismat Musurmanovich
Jizzakh Polytechnic Institute
(Jizzakh, Uzbekistan)

METHODS FOR GENERAL AND SPECIAL PREPARATIONS IN SPORTS FIGHTING

Annotation: *The article considers a significant increase in the share of special training and a reduction in the share of general education, as well as the dependence of the fighter on rational technical and tactical training at the basic stage of specialized training.*

Key words: *Wrestler, technical and tactical training, special training, general endurance, training, coach, student.*

The long-term training of the wrestler is a complex and lengthy pedagogical process aimed at training highly qualified athletes. I.G. According to Ildarhanov, the coach, when developing a multi-year training plan, shows how the amount and direction of training and competition drills change from year to year, and how it influences the theory of sport and how it affects sports dynamics to the international class masters [3]. The format and size of the training exercises for many years of training have their own peculiarities. In the initial training phase, general and auxiliary training is the key (classification of stages is provided by KK Platonov). The initial baseline preparation phase is characterized by an increase in the amount of auxiliary training (80 to 90% of the total workload). Special training usually does not exceed 15%. The share of special training significantly increases at the time of specialized basic training and the share of general training decreases. In the maximum capacity phase, special training can be up to 60% of total workload and may be greater. During the succession retention phase, the proportion of special training is strictly high and the overall preparation percentage is reduced to a minimum. This scheme of ratios of different types of training is common for all sports, but it provides an overview of the training in wrestling [4]. Perfect technique is a combination of effective ways of doing sports to achieve the best results. In the course of training there is a change in the level of technical skills (from the simplest techniques of the newcomer to the perfect technician of international class athlete).

Rational technique allows the athlete to perform the movements more efficiently [5].

You can divide a young athlete up to the level of an international class athlete (Gum Tumanyan, 1985):

Stage I - Formation of "school" techniques, that is, specialized elements and their complexes;

Stage II - formation of basic equipment (tactical training, methods, countermeasures, defenses);

Stage III - formation of combinational equipment (technical and tactical complexes);

Stage IV - Improvement of individual techniques on individual training plans

Table - 1

The content and stages of technical and tactical training in the long-term training of the fighters (by G.Tumanyan)

SPORT ESTABLISHMENT IN INTERNATIONAL CATEGORIES			
The tasks of upbringing physically and spiritually mature people	Texts	Stage IV Improvement of individual techniques: based on an individual training plan	Fruits
	Sentences	Stage III Combined Formation of Techniques: Technical and Tactical Complexes	branch
	Words	Stage II Formation of basic equipment: - Tactical training; - methods; - contraindications; - protection.	stem
	Letters	Stage I Formation of "school" techniques, that is, specialized elements and their complexes	Root

At each stage of many years of technical and tactical training, it is necessary to determine the "growth rate" and use the system of evaluation of the TTH in competitions. As a result of comprehensive analysis of specialized scientific and methodological literature on sports wrestling, Professor II Ali Khanov developed a long-term planning of the technical and tactical training of the wrestler. An analysis of Table 1 shows that the elements of combat techniques and tactical training should be learned, mostly by 10-15 years. Further improvement of technical and tactical skills will be implemented in adolescence and teens.

Exercise routine can be monitored by heart rate. Exercise at maximum intensity and small size usually affects the development of speed and strength. Same, but with great exercise or great intensity 30-120 s. Exercise around has an effect on the fast endurance. During their execution, the GCC 160-190 beats per minute. The number of Prolonged low-intensity workouts can improve overall endurance, with a max of 130-160 beats / min. According to MA Godik and others, the sequence of exercises in the direction of the SW should be taken into account. This sequence will allow a 20-30% increase in the SWs compared to the same exercise at the start of the training. In the first case, loading has an effect on the development of overall endurance, and in the second, rapid resistance [2]. Simple technical actions include attacks, swings, seizures, withdrawal from capture, simple attacks, that is, attacks begin immediately. Complex technical movements are complex attacks, such as attack using tactical training techniques and combinations of techniques), defenses, counter-attacks, method links, that is, a combination of two methods (the first one is standing at the porter). the second one ends in the porter). An analysis of major sports wrestling competitions reveals that fighters who often use sophisticated offensive actions have shown great success. So, planning complex technical exercises during the exercise will help you increase your physical fitness. Training in weightlifting is done by optimizing the intensity and intensity of the workout. This will have the expected effect of normalizing the upload size. The amount of workload that an athlete exerts on his or her body (maximum, large, medium, small). The load is usually measured by the volume and intensity [1].

When controlling the workload of wrestlers, it is necessary to note the amount of time (hours, days, weeks, months) of training and tournament activities (cycles, stages, cycles).

Table – 2

In sports wrestling, there is a classification of downloads recommended by VA Sarvanov (according to VA Sarvanov)

№	Exercise impact orientation	YuQS		Rating
		10 sek.	1 daq.	
1	More aerobics	19	144	1
		20	120	2
		21	126	3
		22	132	4
		23	138	5
		24	144	6
2	Mixed aerobic-anaerobic	25	150	7
		26	156	8
		27	162	10
		28	168	12
		29	174	14
3	Anaerobic glycolytic	30	180	17
		31	188	21
		32	192	25
		33	198	33

To determine the amount of workload in the workout, a weighted average of the GCC is calculated after the exercise, and then the intensity value is calculated from the timeline. It is advisable to record the size of the load in the direction of the impact of the workout.

The trainer of the training program should have clear and reliable information about the work done by the athlete, and the trainer will be able to carry out the training process with a good knowledge of the pros and cons.

To determine the magnitude of the exercise load, a mean QC is measured after the exercise, and then the intensity value is calculated in the table and the time taken for the exercise. The size of the load should be noted, if possible, in the direction of the effect of the workout. As an example, we find that one of the training sessions of wrestlers is overload.

(Table 3)

Approximate structure of the training

№	Contents	Execute time (t)	1 minute YUQS	Intense in points (n)	Download unit (t x n)	Intense zones
1.	Preparation part, body warming exercises	15	132	4	60	I
2.	Improvement of methods for the parter	10	144	6	60	I
3.	Improvement of standing methods	10	156	8	80	II

4.	Improve speed-based shooting while standing	5	174	14	70	II
5	Improvement of counter attacks in the parter state	10	138	5	50	I
6.	Training competition	6	186	21	126	III
7.	Special exercises to strengthen the neck muscles of the composer	4	126	3	12	I
Total:		60	-	-	458	-

So, the total working time in our training is 60 minutes. For each exercise, we calculate the mean of the SWs and the time spent. Based on VA Sarvanov's schedule we will find out the intensity of the workout. For example, body heat exercises lasted 15 minutes with 132 beats / min, which is 4 points according to the table. Now, based on the formula, we determine the load size so that the time spent for the exercise is multiplied by its intensity score.

The workout load can also be determined by the direction of the impact on the athlete's body. Typically, the intensity of work can be calculated in three zones: I-mainly aerobic high temperatures –140-150; Zone II - mixed aerobic - aerial high pressure 156-180 and zone III - anaerobic high pressure 186 and higher.

Thus, the total time spent in the first zone is 39 min. or 65% of the total time, and the load size was 182 conventional units. Operation time in the second zone was 15 minutes, or 25% of the total time, with a load size of 150 conventional units. In the third zone, the athlete was 6 min. or 10% of the total time, and the load size was 126 conventional units.

This analysis of the workload allows us to determine the magnitude of the work done in the micro-macro, macrocycle. The total time spent on technical and tactical training will increase as the competitors' skills increase, but will decrease as a percentage of the total amount of training. This ratio depends on the need to increase the level of strength training and rapid endurance.

REFERENCES:

1. Galkovsky NM, Kerimov FA Voltage drill. - T. 1987.
2. Godik M. A., Balsevich VK, Timoshkin V.N. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человек // Theory and Practice Physics Cultur, 1994, №5-6, p. Pp. 24-32
3. Ildarkhanov IG My rodeo track "Kuresh". - Gasyr., 2003.
4. Platonov, K. K. Structure and Design of Lichnosti / K K. Platonov. - M.: Nauka, 1986, 255 pp.
5. Fomin B.C. The theory of practical physiology. 1995, No. 6, pp. 46-52.

Kazakov A.R.
NDPI Jismoniy tarbiya kafedrasini mudiri,
Iskandarov N.Sh.
Urganch davlat universiteti
(Nukus, Urganch, O'zbekiston)

VOLEYBOL O'YINIGA DASTLABKI O'RGATISH VA UNING MOHIYATI

Аннотация. Мақолада ёш волейболчиларнинг дастлабки ўргатишни ташкил қилиш ва машғулотларни мазмуни, вазибалари, воситалари ҳамда машғулот олиб бориш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: машғулот, техник тайёргарлик, дастлабки ўргатиш, тайёрлов, ўйин малакалари, ўргатиш воситалари, махсус машқлар, ўргатиш услублари, мослама ва усқуналар.

Аннотация. В статье освещаются вопросы начальные обучения волейболистов, а также организация и проведение занятия, цель занятия, задачи и средства.

Ключевые слова: тренировка, технические подготовленность, начальное обучение, игровые навыки, средства, специальные упражнения, методы обучения, оборудование.

Annotation. This article deals with the development of technical preparation, organizing, their training, the aim and task of training, the aids of it.

Key words: Training, technical preparation, initial teaching, preparation, special exercises, the methods of teaching.

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va ommaviy sport turlarini rivojlantirish bilan bir qatorda, katta sportni ham rivojlantirishga ahamiyat qaratilmoqda. Xar yili respublikamizda halqaro va jahon miqyosidagi nufuzli musobaqalar o'tkazilib yoshlarni sportga qiziqishi ortib bormoqda. Sportchilarimiz Osiyo, Jahon va Olimpiya musobaqalarida qatnashib yuksak natijalarga erishib, yurtimiz shuhratini tarannum etib kelmoqdalar.

Afsuski sport o'yinlari, xususan voleybol sport turi keng rivojlangan bo'lsada xalqaro musobaqalarda yuqori natijalarga erishilayotgani yo'q. Voleybol o'quv fani sifatida barcha ta'lim muassasalari o'quv rejasiga kiritilgan, darsdan va ishdan tashqari vaqtlarda faoliyat ko'rsatadigan sport to'garaklari, bolalar va sport maktablarida o'quv-trenirovka jarayonlari o'tkazilib kelinmoqda.

Sport malakalariga dastlabki o'rgatish jarayoni ko'p yillik sport tayyorgarligi tizimining poydevori bo'lib hisoblanadi. Dastlabki o'rgatish o'z tashkiliy, uslubiy, ilmiy va moddiy-texnika nuqtayi nazaridan qanchalik puxta asoslangan bo'lsa, sifati bo'lsa, shunchalik sport o'rinbosarlarini tayyorlash yo'li qisqaroq va osonroq bo'ladi. Ammo bu, albatta, mutaxassisning bilimiga, kasbiy ko'nikma va malakalariga bevosita bog'liq bo'ladi. Shuning uchun mutaxassislarni tayyorlashga mo'ljallangan o'quv dasturining eng e'tiborli va asosiy bo'limlaridan biri boshlang'ich o'rgatish uslubiyati (texnologiyasi) bo'lib hisoblanadi.

Musobaqa jarayonida samarali natijaga erishishning asosiy omillaridan biri bu voleybolchining texnik tayyorgarligi, texnik mahorati takomillashgan darajada bo'lishidir. Demak, o'rgatish jarayonining dastlabki va asosiy maqsadi bu o'yin texnikasini mukammal o'zlash-tirishdir.

Harakat va o'yin malakalari – to'pni uzatish, qabul qilish (himoya), to'pni o'yinga kiritish, zarba berish, to'siq qo'yish belgilangan bosqichlarda, ma'lum uslublar va vositalar yordamida o'zlashtiriladi va takomillash-tiriladi. Mazkur jarayon pedagogik, biopsixologik va biomexanik qonuniyatlar asosida amalga oshiriladi.

O'rgatish jarayoni – bu pedagogik jarayon bo'lib, murabbiy-o'qituvchidan katta mahorat, kasbiy tayyorgarlikni talab qiladi. Lekin shunday bo'lsada, harakatni (o'yin malakasini) ijro etish texnikasiga o'rgatish boshqa ahamiyatli sabablarga ham bog'liqdir. Jumladan bolaning faolligi, mashg'ulotlarning soni, sifati, davom etish muddati, yordamchi texnik uskunalar, mashg'ulot o'tkaziladigan joyning shart-sharoitlari, bolaning qiziqishi, harakat boyligi, tajribasi va hokazo. Shuni ham aytish zarurki, harakat texnikasini o'zlashtirish muddati bolaning oilaviy sharoitiga, uning ijtimoiy va iqtisodiy imkoniyatiga hamda ruhiy holatiga ham bog'liqdir.

Yuqorida keltirilgan ma'lumot va o'rgatish jarayonida e'tiborga olinadigan omillar ma'lum uslubiy tartibda asoslangan rejalashtiruv hujjatlaridan joy olishi kerak. Bundan tashqari, bolaning ichki sirli imkoniyatlarini hamda mavjud omillarni aniqlash tanlov dasturi va mashqlari yordamida amalga oshirilishi zarur. Olingan natijalar o'rgatish uslublarini, bosqichlarini va texnologiyasini qo'llashda tayanch omil bo'lib xizmat qilishi kerak.

Dastlabki o'rgatish jarayoni bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi va bu bosqichlarni har biri o'ziga xos uslub va vositalarni o'z ichiga oladi. Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar o'yinchida jismoniy barkamollik va o'yinchi uchun zarur bo'lgan harakat ko'nikmalari va malakalarini sayqallash uchun qo'llaniladi.

Barcha mashqlar o'z yo'nalishiga mos ravishda birlashgan holda mashg'ulotning maxsus tayyorgarligi asosiy qismlarini tashkil etib bularga, umumiy jismoniy, maxsus jismoniy, texnik, taktik va o'yin tayyorgarligi kiradi. Har bir tayyorgarlik turida o'zining etakchi omillari borki, ular yordamida ko'zlagan maqsadga erishiladi. Shu bilan birga barcha turdagi tayyorgarliklar bir-biri bilan uzviy bog'liq. Misol uchun, agar o'quvchi jismoniy yaxshi tayyorlanmagan bo'lsa, u hujumda zarba berish texnik mashqini yaxshi bajara olmaydi. Bunday holda o'quvchini jismoniy tomondan chiniqtirish, zarba berish usulini ko'p marta takrorlashdan ko'ra foydaliroqdir. Dastlabki o'rgatishda bosqichma-bosqich olib borilishi va o'rgatish tamoyiliga asoslanish lozim.

Birinchi bosqich – o'rganiladigan harakat texnikasi bilan tanishish. Bunda, aytib berish, ko'rsatish va tushuntirish uslublari qo'llaniladi. Murabbiy ko'rsatish bilan birga ko'rgazmali qurollardan kinofilm, tasviriy film, sxema, maydon maketi va hokazolardan foydalanadi. Namoyishni tushuntirishlar bilan qo'shib olib borish kerak. Murabbiy-o'qituvchining dastlabki urinishlari ularda birlamchi harakat sezgisini shakllantiradi.

Ikkinchi bosqich – texnikani soddalashtirilgan holatda o'rganish. Mazkur o'rganish bosqichida muvaffaqiyat ko'p holatlarda yondoshituvchi mashqlarning to'g'ri tanlanganligiga bog'liqdir. Ular o'zining tuzilishi shakliga ko'ra o'rganilayotgan harakat texnikasiga yaqin va o'quvchilar bajara oladigan bo'lishi kerak. Murakkab tuzilishga ega bo'lgan harakatlari ya'ni hujum zarbasi uni tashkil

qiluvchi asosiy zvenolarga qismlarga ajratib beriladi. Bu bosqichda boshqarish uslublaridan foydalaniladi buyurish, ko'rsatma berish, ko'rish va eshitish, ko'rib ilg'ash, texnik vositalar va hokazolar hamda ko'rgazmali harakatlar murabbiy-o'qituvchining bevosita yordami, yordamchi jihozlarni qo'llash, axborot to'pga bo'lgan zarba kuchi, tushish aniqligi, yorug'lik yoki ovozni belgilash kabi uslublar alohida ahamiyatga ega bo'ladi.

Uchinchi bosqich – texnikani murakkablashtirilgan sharoitda o'rgatish. Bunda quyidagilar qo'llaniladi: takroriy usul, harakatni murakkab sharoitlarda bajaritish, o'yin va baholash uslubi, qo'shma uslub, aylanma mashqlari. Takrorlash uslubi bu bosqichda eng asosiydir. Ko'p marotaba takrorlashgina malakani shakllantiradi. Malaka hosil qilish uchun takrorlash turli sharoitlarda mashq bajarishni harakat sharoitini o'zgartirishni, asta-sekin murakkablashishni taqazo etadi. Hattoki charchaganda ham mashqlar bajaritiladi, qo'shma va o'yin usublari bir vaqtini o'zida texnikani sayqallashtirishga hamda maxsus jismoniy sifatlarni o'stirish masalalarini hal qilishga hamda texnik-taktik tayyorgarlik va o'yin mahoratini takomillashtirishga qaratilgan bo'ladi.

To'rtinchi bosqich – harakatni o'yin jarayonida mustahkamlashni ko'zda tutadi. Bunda bajarilgan harakatlarni talqin qilish uslubi qo'llanadi (rasmlar, jadvallar, o'quv filmlari, tasviriy filmlar), o'yin jarayonida texnik-taktik, maxsus tayyorgarlik topshiriqlari, o'yin va bellashish usullaridan foydalaniladi.

Tayyorgarlik va o'quv o'yinlarida har bir usulni (malakani) o'rganish, uni takomillashtirish va mukammallashtirish ko'zda tutiladi. Malakani mustahkamlashning eng yuqori vositasi bu musobaqalashishdir.

Voleybolda ham boshqa sport turlari kabi o'rgatishning asosiy vositasi jismoniy mashqlar hisoblanadi. Ular juda turli-tumandir. Shuning uchun ular ma'lum bir o'rgatish bosqichidagi qo'yilgan vazifalarni hal etishdagi o'rni bo'yicha turkumlanadi. Bunday turkumlanishga voleybolchilarning musobaqa faoliyati asos qilib olingan. Shunga bog'liq holda mashqlar ikki katta guruhga ajratiladi, bular asosiy yoki musobaqa va yordamchi yoki trenirovka.

Voleybol harakatlariga o'rgatishda vositalarning samarasi ko'p hollarda ularni qo'llash uslublariga bevosita bog'liq bo'ladi. Uslublar qo'yilgan vazifa, shug'ullanuvchilarning tayyorgarlik darajasi, aniq shart-sharoitlarga bog'liq holda tanlanadi va qo'llanadi.

Qo'yilgan vazifaga bog'liq ravishda aynan bir vositani turli uslublarda qo'llab, undan turlicha foydalanish mumkin. Bundan tashqari, har bir tayyorgarlik turida vazifalar va turlarning ketma-ketligi ham ma'lum mantiqiy bog'liqlikka egadir.

Bir tayyorgarlik turidagi vazifalar sifat jihatidan o'zgarib, keyingi tayyorgarlik turiga zamin yaratadi. Masalan, tayyorgarlik mashqlari o'rganilayotgan texnik usulning umumiy tuzilishini ifoda etadi. Yaqinlashtiruvchi mashqlar maxsus jismoniy tayyorgarlikdan texnik tayyorgarlikka o'tishda ko'prik vazifasini o'taydi. Ma'lum darajadagi murakkablik asosida qurilgan texnik mashqlar taktik ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Shu asosda keyinchalik yakka tartibdagi taktik harakatlar o'rganiladi.

Voleyboldagi asosiy harakatlanish – bu yurish, yugurish, yonga qadam tashlab yugurish, orqa bilan, qadam tashlab to'xtash, sakrashdan iboratdir. Ko'p hollarda harakatlanishlar qiyin emas deb izohlanib, ularga etarli e'tibor berilmaydi. Bu esa noto'g'ri fikrdir. Chunki o'yinchining turli harakatlarni bajarishi uchun holat

va joy tanlashi bajariladigan harakatning samarasiga to'g'ridan to'g'ri ta'sir qiladi. Shuning uchun harakatlanishlarni o'rgatishga katta e'tibor qaratish zarur.

Murabbiyning dastlabki o'rgatish jarayonini to'g'ri tashkil qilishi, mamlakat terma jamoalari uzviyligini ta'minlash va malakali sport zahiralari etishtirish kabi muhim vazifalarni samarali shakllanishiga asos bo'lib hizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi 394-sonli Qonuni (yangi tahriri). 2015 yil 5 sentabr. "Xalq so'zi" gazetasi 174-son.
2. Ayrapetyants L.R. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. Darslik. T.: O`zDJTI. 2011, - 280 b.
3. Masharipov F.T., Ro`zmetov N.Q., Ro`zmetov R.T. Voleybol mashg`ulotlarini olib borish va boshqarishning pedagogik asoslari. O`quv-uslubiy qo`llanma. Urganch.: 2012, - 72 b.
4. Masharipov F.T., Ro`zmetov A.T., Ro`zmetov R.T. Voleybol va uni o'rgatishning pedagogik asoslari. O`quv-uslubiy qo`llanma. Urganch.: 2018, - 80 b.
5. Isroilov Sh.X. Voleybol. Olimpiya zaxiralari talabalari uchun o`quv qo`llanma. T.: Tasvir, 2008. – 144 b.

Антипова Елена, Антипов Вячеслав
(Санкт-Петербург, Россия)

ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУППЫ РИСКА ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с выявлением групп риска здоровья детей школьного возраста. Описана методика прогнозирования отношения школьников к вредным привычкам на основе создания базы данных, построения алгоритма и дискриминантной функции. Выделены наиболее информативные показатели толерантного отношения молодого поколения к вредным привычкам.

Ключевые слова: факторы риска здоровья, вредные привычки, толерантность, профилактика.

Annotation. The article discusses issues related to the identification of health risk groups for schoolchildren. A technique for predicting the attitude of schoolchildren to bad habits based on creating a database, constructing an algorithm, and discriminant function is described. The most informative indicators of the tolerant attitude of the younger generation to bad habits are highlighted.

Keywords: health risk factors, bad habits, tolerance, prevention.

Введение. В современном обществе реальную угрозу для здоровья подрастающего поколения представляют наркотизм, алкоголизм, курение табака и употребление никотинсодержащих смесей. Наибольшая опасность заключается в масштабном распространении детско-подросткового наркотизма. По данным 2019 г., в России от общей численности наркоманов 20% - дети школьного возраста 9-13 лет. Увеличивается число случаев вовлечения в наркосреду детей в возрасте 6-7 лет; за 10 лет подростковый наркотизм вырос в 18 раз, детский – в 24,3 раза [6]. По данным Роспотребнадзора, в России ежедневно потребляют алкоголь 33% юношей и 20% девушек. К примеру, данный показатель в 10 раз выше, чем в Великобритании. Только за один год среди 13-15-летних подростков заболеваемость алкоголизмом выросла на 2,6% [5]. По статистике, более 20% нынешних взрослых российских курильщиков начали употреблять табачные изделия в возрасте 14-15 лет. При этом возрастной порог начала курения сейчас снизился до 8 лет. Среди 14-18-летних подростков курят 40% мальчиков и 7% девочек [2].

Результаты исследования. В основе концепции прогнозирования деятельности по профилактике вредных привычек среди детей школьного возраста лежит сочетание качественных и количественных методов измерения таких латентных социальных процессов как распространение курения, употребления алкоголя и наркотиков в детско-подростковой среде. В соответствии с полученными результатами мониторинга вредных привычек разрабатываются программы по их первичной и вторичной профилактике.

Информационно-социальная модель распространения вредных привычек среди детей и подростков имеет форму пирамиды. Верхушка пирамиды - это социальная возрастная группа, размеры и содержание которой уже зафиксированы, т.е. известно, например, количество детей школьного возраста, состоящих на официальном учете в наркологических диспансерах. Следует иметь в виду, что согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации профилактический осмотр школьников проводится только на добровольной основе: с 13 лет – с письменного согласия родителей, с 15 лет – согласия самого ученика [4]. Вместе с тем, результаты исследований по международной программе показывают, что российские школьники в возрасте 11-13 лет употребляют алкоголь чаще, чем их зарубежные сверстники. По употреблению конопли среди 13-летних подростков Российская Федерация занимала место в средней трети списка стран-участников исследования [3].

К сожалению, до сегодняшнего времени учет потребления никотина среди детей школьного возраста не ведется, численность юных курильщиков и потребителей табака и никотинсодержащих смесей определяется путем проведения социологических опросов, т.е. методом получения субъективной оценки самих же учащихся.

Далее идут «латентные страты». Они располагаются примерно в той же последовательности, в которой обычно происходит «восхождение» субъекта по условным ступенькам пирамиды. Так, социальную, более многочисленную, группу составляют подростки, употребляющие алкоголь или наркотики, но не состоящие на учете в наркологическом диспансере. Именно в эту группу входят дети и подростки, имеющие никотиновую зависимость (стаж употребления табака или никотинсодержащих смесей).

К группе потребителей (вовлеченных во вредные привычки) относятся дети школьного возраста, не имеющие еще сформированной зависимости.

И, наконец, в основании пирамиды находится группа риска, которую составляют дети школьного возраста, имеющие толерантное отношение к вредным привычкам. «Первичные» группы, как свидетельствует статистика, гораздо шире, объёмнее, чем «финальные», «верхушечные» группы, что и позволяет представить информационно-социальную модель распространения вредных привычек в виде пирамиды.

При построении подобных пирамид важно чётко придерживаться выбранного критерия стратификации. В одном случае это могут быть группы, где критерием является частота или интенсивность злоупотреблений психоактивными веществами (отдельно могут быть построены пирамиды по типам таких веществ: алкоголь, опиаты, ингалянты и т.п.); в других случаях за основу могут быть взяты юридические критерии - участие в незаконном обороте наркотиков или совершение преступления в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения.

Методы исследования, применяемые на первом этапе в прогнозировании распространения вредных привычек: статистический анализ, массовый ретроспективный социологический опрос, мониторинговый опрос, транскультуральный анализ, углублённое биографическое интервью, экспертный опрос и математическое прогнозирование.

Метод статистического анализа. В качестве источников поступления информации о распространении вредных привычек среди детей школьного возраста предлагается использовать статистику по уголовным делам, связанным с совершением преступлений данной категорией лиц в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Метод ретроспективного опроса основан на предположении, что человеческая память способна удерживать значимые события биографии на протяжении всей последующей жизни. Ретроспективное исследование проводится с целью компенсировать отсутствие социологических исследований до 90-х годов. Опрос респондентов старшего возраста позволяет получить ретроспективные данные с условным шагом в 10 лет: 1935-1939 г.р., 1945-1949 г.р., 1955-1959 г.р., 1965-1969 г.р., 1975-1979 г.р., 1985-1989 г.р. Дополнительным элементом стратификации выборочной совокупности является уровень образования: начальное, среднее, специальное среднее, высшее, послевузовское. При этом измеряются следующие показатели:

1 - поведение индивидуума (прежде всего, фиксирование фактов аддитивного поведения);

2 - уровень знаний индивидуума о последствиях табакокурения, алкоголизма и наркотизма, отношение к проблеме наркотиков;

3 - социальное окружение (социальные связи, контакты с людьми, которые являются носителями и передатчиками вредных привычек).

Анализ полученной информации позволяет установить динамику распространения вредных привычек среди детей школьного возраста за последние десятилетия.

Мониторинговый опрос учащихся общеобразовательных школ профтехучилищ и колледжей проводится по методике группового раздаточного анкетирования, на основе комбинированной выборки. Первым шагом является расслоение генеральной совокупности на основании статистических данных на группы в зависимости от типа учебного заведения: средние специальные учебные заведения и колледжи; профессионально-технические училища; лицеи; общеобразовательные средние школы. При постановке конкретной задачи учебные заведения силовых министерств (суворовские училища) могут быть выделены в дополнительную группу. Далее методом случайного шагового отбора определяется адрес учебного заведения. Конкретизируются возраст, класс, академическая группа. После формирования проводится сплошной опрос респондентов в школьных классах или академических группах. Такой метод вполне оправдан из-за возможности проводить опрос в группе, где анкеты обезличиваются уже во время их сдачи социологам. Для оперативной обработки данных опросы целесообразно проводить с применением современных средств цифровизации, т.е. через Интернет, в режиме on-line. Такой способ позволяет избежать технических ошибок модератора, повысить интерес респондентов, оперативность ввода и обработки данных, упростить создание базы данных.

Метод структурированного биографического интервью преследует цель углублённого изучения процесса вредных привычек: получение информации о субъективной картине мира учащегося; углублённое изучение

социокультурных факторов, оказывающих влияние на вовлечение во вредные привычки; изучение механизмов факторов риска здоровья; описание специфических характеристик вредных привычек; изучение специфики судеб людей, вовлеченных во вредные привычки.

Метод экспертного опроса дает важные данные о путях распространения вредных привычек. В социологическом анализе такого рода проблем особое место занимают экспертные оценки, которые позволяют решать задачи информационного и прогностического уровня.

Метод математического прогнозирования позволяет просчитать уровень распространения вредных привычек среди детей школьного возраста с целью выработки эффективных решений по профилактике аддитивного поведения среди подрастающего поколения.

Первый этап прогнозирования деятельности по профилактике вредных привычек включает:

- региональные исследования, результаты которых позволят иметь общую тенденцию развития вредных привычек и послужат основой для разработки обоснованных региональных целевых комплексных программ по профилактике факторов риска здоровья детей школьного возраста;

- точечные исследования, позволяющие спрогнозировать распространение вредных привычек в конкретном (отдельно взятом) образовательном учреждении.

Вторым этапом прогнозирования развития деятельности по профилактике вредных привычек является определение групп риска здоровья среди детей школьного возраста: 1 - без вредных привычек; 2 – вовлеченные во вредные привычки; 3 – толерантные к вредным привычкам.

На основе статистических данных по региону разрабатываются целевые комплексные программы (ЦКП) по профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта, проводимые под руководством (или при участии) регионального органа управления физической культурой и спортом.

Данные точечных исследований являются отправной точкой для разработки и проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта в конкретном образовательном учреждении.

Далее для каждой из трех групп определяются средства физической культуры и планируются мероприятия по профилактике факторов риска здоровья среди детей школьного возраста.

Таким образом, прогностическая организационно-структурная модель деятельности по профилактике вредных привычек включает следующие блоки:

- мониторинг и прогноз распространения вредных привычек;
- выделение асоциальных групп (курильщиков; школьников, употребляющих алкоголь; наркоманов, латентных наркоманов и потребителей наркотиков; группы риска);
- разработку целевых комплексных программ, образовательных и профилактических программ на основе использования средств физической культуры и спорта.

Для выявления группы риска и вовлеченных во вредные привычки (не имеющих зависимости) среди учащихся проводится опрос в виде анкетирования. Затем осуществляется создание базы данных «Отношение учащихся к физической активности, спорту и вредным привычкам»; проводятся кластерный и факторный анализы. При этом используется методика обработки данных, описанная Г.Ф. Лакиным [Г.Ф. Лакин, 1973]; все вычисления проводятся в статистическом пакете «STATISTICA - 6» [«Статистический пакет «STATISTICA - 6», 2009].

Для построения алгоритма, способного выделить респондентов, склонных к толерантному отношению к вредным привычкам, данные в базе разбиваются на две части: I часть – респонденты, имеющие вредные привычки, и II часть – все остальные респонденты. Применяется алгоритм пошагового построения линейной дискриминантной функции (с последовательным включением показателей). В дискриминантную функцию входят следующие показатели: отношение к курению; отношение к алкоголю; употребление спиртных напитков без разбора; отказ от употребления спиртных напитков; отношение к легализации легких наркотиков; ужесточение борьбы с наркобизнесом; отношение к уголовным наказаниям за употребление наркотиков; физическая активность вне программных занятий; дополнительные физические нагрузки, занятия спортом в спортклубах или секциях, количество мест систематических занятий физическими упражнениями или спортом; пол; возраст. В качестве порогового значения ДФ определена величина -2 . Таким образом, при $ДФ < -2$ можно считать, что респондент толерантен к вредным привычкам, при $ДФ \geq -2$ - нет. Алгоритм позволяет также дать ответ не только в виде констатации факта «да» или «нет», но и в виде вероятности возможной склонности индивидуума к вредным привычкам. Апробация методики в рамках педагогического формирующего эксперимента показала, что наиболее информативными являются три показателя: отношение к курению, отношение к алкоголю и отношение к уголовным наказаниям за употребление наркотиков [3].

Заключение. Создание базы данных о вредных привычках детей школьного возраста и применение методики прогнозирования толерантного отношения подрастающего поколения к факторам риска здоровья способствует превенции распространения асоциальных явлений и сохранению здоровья подрастающего поколения. Однако имеется ряд противоречий, препятствующих превентивным мерам по минимизации наркотизма, употреблению алкоголя, табака и никотинсодержащих смесей в детско-подростковой среде:

1. Мониторинг и создание базы данных по вредным привычкам среди несовершеннолетних требуют изменения законодательной базы. Тестирование на предмет употребления наркотиков проводится с 13 лет при наличии письменного согласия родителей. Возрастной же порог учащихся, вовлекаемых во вредные привычки, снизился практически до 7 лет. За 6 лет школьник теоретически может стать зависимым, и тогда речь уже будет идти не о превенции вредной привычки, а о лечении зависимости (наркотической, алкогольной или никотиновой).

2. Статистические данные (как в зарубежных странах, так и в России)

зачастую являются разрозненными, их публикация опаздывает на 3-5 лет, что не отражает уже текущую действительность.

3. Нет возможности сопоставить субъективную оценку объективной, что значительно снижает прогнозирование ситуации по распространению вредных привычек среди детей школьного возраста и молодежи в недалеком будущем.

4. Мониторинг с созданием базы данных должен быть многоуровневым: от образовательного учреждения до общего по стране, и включать не только вредные привычки, но и все факторы риска (в т.ч. – генетические), состояние здоровья, уровень физической активности и уровень физической подготовленности.

5. Образовательные профилактические программы могут быть различными по своим средствам и методам, но основная их цель – формирование устойчивого осмысленного отрицательного отношения к вредным привычкам, умение противостоять им.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Антипов, В. А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин / под научной ред. канд. пед. наук, доц. Антипова Е.В. – СПб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2014. – 262 с.
2. Курение среди подростков. Статистика по России. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://brosaem.online/kurenie-sredi-podrostkov-statistika-po-rossii/#i-6>. – Дата обращения: 18.02.2020.
3. Кучма, В. Р. Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников XXI века / В. Р. Кучма, С. Б. Соколова // Монография. - М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2017. - 170 с.
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 14 июля 2015 г. N 443н г. Москва "О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра". – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/08/17/narkodok.html>. - Дата обращения: 20.02.2020.
5. Статистика алкоголизма в России: среди молодежи, подростковый. – [Электронный ресурс]. - <https://xn----6kcbnj1biobfibtg.xn--80adxhks/statistika-alkogolizma-v-rossii-sredi-molodezhi-podrostkovyj.html#i-2>. – Дата обращения: 12.02.2020.
6. Статистика по наркозависимым в России в 2019 году: последние цифры исследований. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://stopz.ru/informaciya/narkomaniya/statistika-po-narkozavisimym-v-rossii/>. – Дата обращения: 14.02.2020.

Хасонова Шоҳида Раҳимбергановна
УрДУ Жисмоний маданият назарияси ва
методикаси кафедраси катта ўқитувчиси,
Абуллаева Шоҳида Хайтбоевна
УрДУ Факультетлараро жисмоний маданият ва
спорт кафедраси ўқитувчиси
(Урганч, Ўзбекистон)

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ СОҲАСИДА БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРИНИНГ КАСБИЙ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСЛУБЛАРИ

Аннотация: *Мазкур мақолада педагогик кадрлар малакасини ошириш – таълим турлари бўйича Давлат таълим стандартлари асосида касбий ва педагогик маҳоратнинг доимий равишида ўсиб боришини, ўқув-тарбия жараёнини юқори илмий методик даражада олиб боришини таъминлайдиган ва ўқитиладиган ўқув фани ёки курс, педагогик ёки ахборот технологиялари ва ўқитишнинг интерактив методлари бўйича касбий билимлар, малака ва кўникмаларни мунтазам равишда янгилаб бориш кераклигини таъкидланган.*

Аннотация: *В данной статье мы можем увидеть о педагогической подготовке и обучений персонала на основе Государственных стандартах профессионально-педагогической основе на уровне вырастающих методов, которые идут в процессе научного уровня высшего образования. Учебный предмет или курс по педагогическим или инуюрмационной технологий и учебный интерактивный методики профессиональных знаний и навыков в том числе и пед технологических работ которые регулярно работают и обновляется.*

Annotation: *In this story we can see about pedagogical training and staff training on the basis of State standards on a professional pedagogical basis at the level of growing methods that go in the process of the scientific level of higher education. A curriculum or course in pedagogical or process And educational interactive methods of professional knowledge and skills including pedagogical work that regularly work and is updated.*

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт юртимиз тараққиётининг барча соҳалари каби давлат сиёсатининг устивор йўналишлари доирасида ривож топмоқда. “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги Қонун, “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарор “Оммавий спорт тадбирларини янада кучайтириш тўғрисида” ги Қарорлар ва шу соҳага оид бошқа концептуал ҳужжатларнинг қабул қилиниши, уларнинг босқичма-босқич ҳаётга тадбиқ этилаётганлиги ҳамда Ўзбекистон Конституцияси “Таълим тўғрисида” ги ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги Қонунларда жисмоний тарбия ва спортга алоҳида урғу берилиши юқорида қайд этилган фикр ифодасидир. Сўнги йилларда ўзбек спорти ўзининг юксак натижалари билан мамлакатимиз шўҳратини жаҳон ҳамжамияти олдида тараннум этиб келаётганлиги, минглаб

ҳалқаро стандартларга мос спорт мажмуалари қад кўтараётганлиги, юртимизнинг турли ҳудудларида энг нуфузли ҳалқаро мусобақаларнинг ўтказиб келинаётганлиги ушбу ҳужжатларнинг амалий маҳсулидир. Лекин юксак натижаларни қўлдан бермаслик, малакали, рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш тўғридан-тўғри ёш истеъдодли заҳираларни етиштириш билан боғлиқдир.

Юқори малакали, илғор замонавий тажрибани ўзлаштириб, турли соҳаларда инновацияларни яратишга қобилияти ривожланган, ижодкор, юқори интеллектуал потенциалга эга кадрлар тайёрлаш муаммосига Ўзбекистон Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрель куни тасдиқланган “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2909-сон қарори бағишланган. Ушбу қарорга биноан олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги устувор вазифаларга мос ҳолда, кадрлар тайёрлашнинг маъно-мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратиш мақсад қилиб белгиланган. Қарорда олий таълим тизимиди ўқув жараёнига илғор халқаро тажрибани кенг жорий этиш, етакчи хорижий турдош илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш орқали педагог ва илмий кадрлар малакасини ошириш борасидаги ишларга алоҳида аҳамият берилиб, улар талаб даражасида олиб борилмаятганлиги ҳам таъкидланган.

Ҳозирги пайтда “Баркамол авлод – буюк келажак пойдевори” эканлигини назарда тутган ҳолда юқори малакали жисмоний тарбия мутахассислари олдига катта талаблар қўйилмоқда. Шунинг учун жисмоний тарбия мутахассислари ўз соҳасида юқори малакали бўлишлари, кўп қиррали ўқув-тарбия жараёнига эга бўлишлари, илмий-назарий жиҳатдан пухта, юқори даражадаги спорт мусобақаларига тайёр бўлишлари талаб қилинмоқда.

Мамлакатимизда содир бўлаётган ижтимоий ва иқтисодий ўзгаришлар, узлуксиз таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар, “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”, Таълим тўғрисидаги қонуни ижросини бажариш ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2015.08.25 даги № 242 сонли “ Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорида “Педагогик кадрлар малакасини ошириш – таълим турлари бўйича Давлат таълим стандартлари асосида касбий ва педагогик маҳоратнинг доимий равишда ўсиб боришини, ўқув-тарбия жараёнини юқори илмий методик даражада олиб боришини таъминлайдиган ва ўқитиладиган ўқув фани ёки курс, педагогик ёки ахборот технологиялари ва ўқитишнинг интерактив методлари бўйича касбий билимлар, малака ва кўникмаларни мунтазам равишда янгилаб бориш” кераклигини таъкидланган. Бу эса мутахассисларни тарбияла, маълумотли бўлишга ва касбий маҳоратининг шахсий даражасини мунтазам ошириб бориш муаммосини чуқур англашга ундайди. Юқорида таъкидлаб ўтилган фикрлар кўпчиликда, жумладан, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси кадрларида шахсий ривожланишнинг оптимал йўллари танилаш эҳтиёжини юзага келтиради.

Барча жабҳаларидаги мутахассисларнинг касб маҳоратини ривожлантириш жараёнини ташкил этиш ва амалга оширишга мутлақо янгича

ёндашувни тақозо этади. Шунингдек, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида ҳам бу масалага кенг эътибор қаратилган. Жумладан; қуйидагилар келтириб ўтилган: кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимининг шу соҳада рақобатга асосланган муҳитини шакллантириш ва самарали фаолият олиб боришни таъминловчи норматив базасини яратиш.

Ҳозирги вақтда жисмоний тарбия назарияси ва амалиётида мутахассисларнинг касб маҳоратини ривожлантириш муаммоси малака оширишга доир умумий муаммоларнинг асосийларидан бири ҳисобланади.

Ушбу мақолани ёритишимиздан мақсад ва вазифалар асосан профессионал педагогик тайёргарлик дастури ва ўқув-тарбиявий жараёни, илмий-назарий ишларни, спорт-машғулотларининг ташкил қилиниши, асосан, умумий таълим мактаби жисмоний тарбия ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги даражасини аниқлаш касбий тестларининг мазмуни ва улардан касбий маҳоратининг назарий билим ва малакаларини даражасини ўрганишига оид тажрибаларни, баҳолаш мезони нормалари, талабларининг мазмуни умумий таълим мактабининг жисмоний маданият ўқитувчиси касбий тайёргарлиги мисолида ўрганиши асос бўлди. “Касб маҳорати”, “ўз касбининг устаси” деб аталмиш мутахассиснинг эталон (муваффақиятли) деб қабул қилинган “моделли”га, касбий фаолиятнинг мазмуни ва мутахассиснинг шахсий сифатлари, унинг даражасини аниқлаш учун илмий асосланган меъёрлар ҳамда талаблар киради. Улар касбий мажбуриятларни муваффақиятли бажариш имконини беради. Бу мажбуриятлар маъносига кўра бир-бирига яқин бўлган иккита мазмундор жиҳатларга эга.

Биринчидан, кишининг касбий фаолияти давомида эгаллаб оладиган сифатлари йиғиндиси яъни, меъёрий даражадаги касб маҳорати жиҳати.

Иккинчиси – бу касб соҳиби шахснинг ички дунёси деб аталмиш жиҳатлари. Инсондаги бундай касбий сифатлар тўплами унинг шахси мазмунини ўзак қисмига айланган. Қайд қилинган жиҳатлар касб соҳибининг касбий тайёргарлиги даражасини аниқлашни – баҳолашда ўзгача ёндашувни тақозо этади.

Ишнинг амалий аҳамияти шундаки, касб маҳоратининг ортишини, ривожланишининг дастлабки босқичларида жисмоний тарбия мутахассисига, одатда, спорт машғулотлари соҳасидаги ҳаракат малакалари ва кўникмалари даражаси–спортнинг қайсидир турини техникасини эгаллаганлиги даражаси, фақат ўзига мутахассислик сифатида танлаганини эмас, бошқа, мактаб жисмоний тарбия дастурига киритилган спорт турлари бўйича баҳо берилиши унинг касбий маҳоратининг асосий жиҳати сифатида қаралиши мақсадга мувофиқдир.

Ўқитувчи ўз обрўсига эга бўлиши керак. Ўқувчи билан диктатор бўлиб эмас, балки ҳамсуҳбат, дўстона мунособатда бўлиши керак. Купинча болалар ўз мажбуриятларини ёддан чиқарадилар. Бу ҳол айниқса “балогат” даврида юзага келади, болалар худбин, кайфияти билан иш қиладиган бўлади. Бу даврда ўқитувчи болани кўнглига йўл топа олиши, хатти-ҳаракатини тўғри баҳолаб, унга ижобий баҳо бера олиши керак.

Ўқитувчининг кўнгли бўшлиғи, меҳрибонлиги ва инсонпарварлиги ўқувчи томонидан айрим ҳолларда ўқитувчини бўш деб ўйлашига олиб келади. Шунинг учун ўқитувчи доимо талабчан бўлиши керак.

Касб маҳорати ривожланишининг дастлабки босқичларида жисмоний тарбия мутахассисига, одатда, спорт машғулотлари соҳасидаги ҳаракат фаоллигига ички, рефлексив баҳолаб бўлмайдиган рағбатлар, истаклар таъсир қилади. Тор доирадаги касбий фаолиятнинг танланиши – соф рефлексив ҳодисадир, яъни ўзини намоён қилишнинг энг жозибали шакли бўлган спортда нафақат шахсий такомиллашиш эҳтиёжини англаш, балки бунга ўз ўқувчиларини ўргатиш маҳоратини эгаллаб олиш билан боғлиқ. Бошқача айтганда, жисмоний тарбия соҳасидаги касбий фаолият ўзининг шахсий асосида рефлексив, онгли кўрсатмага эга.

Биз, фаолиятли ёндашув назариясига таянган ҳолда, бошқарув соҳасидаги жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга тааллуқли тарзда тизимли ёндашувнинг асосий қоидаларига аниқликлар киритдик.

Касбий билимдонликнинг маъноси реал касб маҳоратига яқин. Билимдонлик, маъносига қараб ижтимоий, шахсий, индивидуал, касбий билимдонлик бўлиши мумкин. А.К.Маркова мулоҳазаларида алоҳида касбий билимдонликда касбий фаолият ва касбий мулоқот энг катта аҳамиятга эга элементлардан ҳисобланади.

Жисмоний тарбия бошқаруви соҳасидаги ходимнинг касбий фаолияти кенг миқёсдаги жисмоний тарбия таълим ҳудудидаги тор доирадаги ихтисосликдан келиб чиқадиган касб маҳорати ва касбий ондан ташкил топади. Улар оптимал даражадаги психоэмоционал ва физиологик сарфлар ҳисобига ижобий натижага эришиш имконини беради.

Жисмоний тарбия мутахассисининг касбий мулоқоти – бу билимдонликнинг коммуникатив таркиби бўлиб, касбий фаолиятнинг танланган тури учун хос бўлган ишбилармонлик мулоқоти меъёрларини ўзлаштиришни ўз ичига олади, масалан, шарқ яққакурашлари мураббийси учун – рус, ўзбек тилида баъзан эквиваленти бўлмаган махсус атамаларни билиш, иш юзасидан алоқалар ўрнатиш ва ҳамкорлик қила олиш, меҳнат бозорида рақобатчиликни таъминлаган ҳолда ўз ишига қизиқиш уйғота олиш. Мураббий фаоллик билан ўқувчиларни банд қилиши керак. Бунда мураббийга ўқувчилар меҳр билан қарашади. Педагогнинг муомаласи, унинг совуққонлиги, кўполлиги ўқувчига салбий таъсир қилади. Ўқувчининг болалиги тугайдиган давргача мураббий ва ўқувчи бир-бирларини яхши тушунишади. Ўқувчилар ўқитувчига инсон сифатида ҳам яхши баҳо бера оладилар.

Шахсий касбий билимдонлик – бу эркин ифодаланган касбий мотивация, ижобий маънодаги касбий “мен ўзим” (касбга хос масалаларни ҳал этишдаги мустақиллик), касб билан маънавий боғлиқлик (касбий бурч, касбий маънавий кадрятлари касб этиш). Шахсий билимдонлик индивидуал билимдонлик билан тўлдирилади, яъни индивиднинг характери унинг иштиёқ майллари, одатлари морфофункционал мақоми орқали ўзгаради, қайта тус олади.

Жисмоний тарбия ўқитувчисининг вазифалари ва иш фаолиятида асосан у кўп қиррали мутахассис бўлиб, ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан соғлом, етук қилиб тарбиялаш, ўрта мактаб, лицей ва олий ўқув юртлирида, қуролли кучларда жисмонан соғлом, жисмоний тарбия ва спорт билан биргаликда уларга билим, кўникма беради, ҳаётга тайёрлаб, ҳарбий

тайёргарликка ўргатади. Машғулотлар давомида болаларда жисмоний сифатлар шаклланиб боради, функционал ривожланиш билан бирга ватанпарварлик, хушмуомалалик, байналминаллик, меҳнатсеварлик, интизомлилик ҳислатлари тарбияланади.

Жисмоний тарбия ўқитувчисининг иш фаолияти, жисмоний тарбия ва спортда 2 та мустақил қисмдан – педагогик ва уни бошқариш фаолиятдан иборатдир. Иш фаолияти қўйидагиларни ўз ичига олади: машғулотларни режалаштириш, ташкил қилиш, ўтказиш, ҳисобот ва жисмоний тайёргарликни текшириш, педагогик, ўқув-тарбиявий, спорт ва соғломлаштириш ишларини, ўқувчиларни жалб қилиш ва саралаш, спорт мусобақаларида ҳакамлик қилиш, ташкилий ишлар, маърузалар, молиявий ишларда ўз малакасини ошириш ва бошқалар.

Жисмоний тарбия мутахассиси юқори даражадаги касбий билимдонлигини исботлаш майдоннинг мураккаб функционал асоси сифатидаги мазмунини белгилаб беради. У мулоқот жараёнида нафақат кенгайиб боради, балки касбий йўналиши бўйича янада мазмундор бўлади. Ўқувчиларнинг касб маҳоратини оширишда етарлича расмий ҳаракатлардан фойдаланиш мумкин (масалан, йўриқнома материалларини ўрганиш ўқувчига нисбатан шахсий ёндашишни тақозо этмайди). Бироқ касб маҳоратини оширишга қаратилган педагогик жараён ўта норасмий ҳаракатни назарда тутаяди (яъни, субъект-объект тизимидаги ўзаро ҳаракатларнинг шундай усулики, бунда унинг бошқариладиган элементи расмийлашишга мойил бўлмайди).

Инсоннинг ҳар қандай фаолияти унинг ўзига хос аспект билан белгиланади ва бажарилади. Машғулотларни ўтказишнинг ранг-баранглиги, уларни ўтказиш шароитининг ўзгариши, уларни шуғуллантираётган ўқитувчига ҳеч қандай таъсир қилолмайди. Жисмоний тарбияда машғулотлар ўтказиш ҳиссасига кўра унчалик бир хил эмас: залда, стадионда, очиқ ҳавода ўқувчиларнинг ҳаракатланиш фаолиятининг диапазони қанчалик кўп бўлса, уларни назорат қилиш ўта мураккаб ва шуғулланувчилар, талабаларга мураббийнинг таъсири тўғри йўналтирилган бўлади.

Шуни айтиш керакки, ўқитувчига қўйилган талаб – бошқаришда ва мулоқот қилишда унинг асосий овози ҳисобланади (бўйруқ бериши, тартибга қақариш, тушунтириш кабилар).

Бошқа махсус жиҳат, маълум даражада таъсир этади: ўқитувчининг фаолиятига, ўқитувчилар ўқув фаолиятига, талабаларнинг катта ҳаракатланиш активлиги билан характерланади. Ўқув юртларидаги талабалар учун ўқув дастурига асосан жисмоний тарбия машғулотлари мажбурийдир. “Жисмоний тарбия” ўқув предметида таркибига турли хил жисмоний ва спорт машқлари, спорт турлари қиради.

Шунинг учун ўқитувчи материални ўзлаштиришда нафақат “техникасига” дастур бўйича тайёрланиши керак, балки ҳар доим ўзининг техникавий ва жисмоний даражасини юқори тутуши шарт.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси кўп сифатларга эга бўлиши керак: юқори ишчанлик; ҳис-ҳаяжонни кўзгатувчиларга эътибор бермаслик ва ўз диққатини жамлашни билиши; ҳар доим актив бўлиши; иш куни давомида юқори умумий ва эмоция тонусини, кучини тез янгилашни билиши; фикрни аниқ изоҳлаш

билан ажралиб туриши; ҳиссиёт динамикасида тенглик, ишни бажаришда юқори темпни ушлаш; мушаклар чигилини ёзиш машқсиз қўйилган масалани ечишга тез ҳаракат қилиш; бир турдаги фаолиятдан бошқа турдаги фаолиятга ўтишни тез ҳал қила билиш; аввалдан машғулотни тайёргарликсиз ўтказиш қобилиятига эга бўлиши, янги шароитга тез кўникиш.

Мураббийни биологик ва психологик жараёнлар соҳасида юқори билим даражаси, ўсмирнинг фаол ўсиши ва ривожланиши даврида мураббийдан катта жисмоний ва техник тайёргарликни талаб қилади, айниқса кўпгина тадқиқот ва амалиётлар натижасига кўра педагогик маҳоратга эга бўлиш бу:

- ўқув дастурини ўқувчига тушунарли қилиб етказа олиш, иш жараёнига илмий ёндашиш;

- педагогик хислатларга эга бўлиш, барча ўқувчиларни жалб қила олиш қобилияти, жамоа билан ишлаш олиш;

- болалар ва ўсмирлар жамоасини ташкил этиш, ўқувчилар ҳаёти билан танишиш ва унга қизиқиш;

- суҳбатларни қизиқтириб, тушунарли тарзда олиб бориш, нутқининг раван бўлиши;

- кузатувчанлиги, кузатишларни таҳлил қилиб тўғри хулоса чиқариш, ўқувчиларга ва ўзига нисбатан талабчан бўлиш;

- ўқув дастурини ҳозирги замон билан, ҳаёт билан боғлаб қизиқтириб ўтиш.

Жисмоний тарбия мутахассиси касб маҳоратининг ривожланиши жараёнида у етакчилик қилиш, кадрлари билан бўладиган муносабатларнинг оптимал вариантларини танлаб олиш қобилияти, зиддиятларни ҳал этиш, бирон-бир вазиятларда ён босишга хотиржам муносабатда бўлишдаги ўз-ўзидан ўсиб борувчи шахсий катталиқдир.

Профессионалнинг ҳар бир вазифасида индивидуал-шахсий фаолият услуги кузатилади ва агар мутахассиснинг ишбилармонлик сифатларини касбга хос муҳим сифатларининг биринчи гуруҳига шартли равишда киритиш мумкин бўлса, унда иккинчи гуруҳига (аниқроғи иккинчи ярмига) индивидуал-шахсий сифатлар киради.

Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари касб маҳорати ривожланишида қўйилган талаблар:

Биринчи даражада – репродуктивлик (минимал) машқлар мисолида уларини тизимда ёки комбинацияларда бажарилиш қобилияти, назарий ва амалий тайёргарликка боғлиқ бўлмаган ҳолда ўзининг билимини етказа билиш қобилиятини кўрсата билиш.

Иккинчи даражада – мослашиш (паст). Мураббий ўз билганларини нафақат тарбияланувчиларининг индивидуал жиҳатлари малакасига ва уни тушунчасига мос олиб боради.

Учинчи даражада – лоқал моделли (ўрта), ўз билимини нафақат етказа билиши, ёш спортчиларнинг жиҳатларига мослаштириш қобилияти, балки конструкторлаш (моделлаш) билимлар тизимига ва алоҳида турларда жисмоний тайёргарлиги, билим ва кўникмалар жисмоний техникавий, тактикавий йўналишда олиб боради.

Тўртинчи даражада – тизимда моделлашган билимлар (баланд). Мураббий ёш спортчиларнинг фаолиятини тизимда моделлашни билиши,

негаки улар танлаган спорт туридан олган билим ва кўникмаларини билимлар тизимига мослаштиради.

Бешинчи даражада – тизимли моделлашган фаолият ва хулқи (ўта баланд). Мураббий шундай спорт тайёргарлик тизимини моделлаштиришни биладики, спортчини шахс сифатида шакллантиради, нафақат жисмоний, балки руҳий ва ақлий жиҳатини эътиборга олади. Бу руҳий тетикликни ва инсонийликни юқори даражада, юқори спорт натижаларга эришишга олиб келади.

Жисмоний тарбия ва спорт бошқаруви соҳасидаги мутахассиснинг касб маҳоратини ривожлантиришнинг концептуал модели дастурий – мақсадли, рағбатлантирувчи-мотивацион диагностикалаш ва олдиндан белгилаш таркибларини ўз ичига олади. Улар асосида мазмуний ва муолажавий-фаолиятли таркиблар шакллантирилади, улар концептуал моделнинг мазмуний тузилмавий элементи ҳисобланади.

Мураббийнинг билими ва шахсий сифатлари амалий фаолиятида такомиллашади, агар у кузатиш, таҳлил қилиш ва тўғри хулосалар қила билса. Бу жараён самарали амалга ошиши учун маълум тизимдаги ўқитиш услубларини эгаллаши лозим.

Жисмоний тарбия мутахассислари касб маҳоратини ривожланишининг индивидуаллаштириш методикаси асосан ўқувчилар томонидан етакчи сифатида ажратиб кўрсатилган таркиблар, шунингдек, индивидуал-шахсий психофизиологик сифатлар (реактивлик, психоэмоционал барқарорлик, ижодий фаоллик) киритилди.

Касб маҳорати даражасини ва унинг раванқ топиб ривожланишини белгилаб берувчи юсак эҳтиёжлар қаторида иш юзасидан бўладиган мулоқотга эҳтиёж ҳам ўрин олган. Мулоқот коммуникацион ҳаракатлар доирасига киради ва уларда жисмоний тарбия ва спорт бошқаруви соҳаси ходимининг индивидуал-шахсий сифатларни амалга оширишнинг самарали воситаси сифатида қатнашади.

Келтирилган манбалардан кўринадики, жисмоний тарбия ўқитувчисининг ҳаракат кенглиги ва профессионал мажбуриятини қанчалик катта доирада, у олий жисмоний тарбия билимига тизимли тайёрланган бўлишини ижодий бажаради. Шундай қилиб, қўшимча қилиб айтганда, мактаб ва олий ўқув юртларида жисмоний тарбия ўқитувчисининг профессионал мажбурияти доираси ҳеч ҳам кам эмас, у ерда ўқитувчи худди шундай доирада педагогик мажбуриятларини бажаради.

Юқорида келтирилган маълумотларга асосланиб шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, ўқитувчининг кўнгли бўшлиги, меҳрибонлиги ва инсонпарварлиги ўқувчи томонидан айрим ҳолларда ўқитувчини бўш деб ўйлашига олиб келади. Шунинг учун ўқитувчи доимо талабчан бўлиши керак.

Касб маҳорати ривожланишининг дастлабки босқичларида жисмоний тарбия мутахассисига, одатда, спорт машғулотлари соҳасидаги ҳаракат фаоллигига ички, рефлексив баҳолаб бўлмайдиган рағбатлар, истаклар таъсир қилади. Тор доирадаги касбий фаолиятнинг танланиши – соф рефлексив ҳодисадир, яъни ўзини намоён қилишнинг энг жозибали шакли бўлган спортда нафақат шахсий такомиллашиш эҳтиёжини англаш, балки бунга ўз ўқувчиларини ўргатиш маҳоратини эгаллаб олиш билан боғлиқ.

Бошқача айтганда, жисмоний тарбия соҳасидаги касбий фаолият ўзининг шахсий асосида рефлексив, онгли кўрсатмага эга.

Жисмоний тарбия мутахассисининг касбий мулоқоти – бу билимдонликнинг коммуникатив таркиби бўлиб, касбий фаолиятнинг танланган тури учун хос бўлган ишбилармонлик мулоқоти меъёрларини ўзлаштиришни ўз ичига олади, масалан, шарқ яққакурашлари мураббийси учун – рус, ўзбек тилида баъзан эквиваленти бўлмаган махсус атамаларни билиш, иш юзасидан алоқалар ўрнатиш ва ҳамкорлик қила олиш, меҳнат бозорида рақобатчиликни таъминлаган ҳолда ўз ишига қизиқиш уйғота олиш. Мураббий фаоллик билан ўқувчиларни банд қилиши керак. Бунда мураббийга ўқувчилар меҳр билан қарашади. Педагогнинг муомаласи, унинг совуққонлиги, кўполлиги ўқувчига салбий таъсир қилади. Ўқувчининг болалиги тугайдиган давргача мураббий ва ўқувчи бир-бирларини яхши тушунишади. Ўқувчилар ўқитувчига инсон сифатида ҳам яхши баҳо бера оладилар.

Касб маҳоратини ривожлантириш моделининг рағбатлантирувчи мотивацион таркиби томонидан ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ривожлантириш, касбий малакаларини эгаллашда муваффақиятли уринишларни ривожлантириш назарда тутилган эди. Муолажавий фаолиятли блокда таълим соҳасидаги касбий билимдонлик даражасини мунтазам ошириб бориш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида инновацион фаолият усуллари ҳамда шакллари ўзлаштириш кўзда тутилган эди.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ўзбекистон Призиденти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрель куни тасдиқланган “ Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида”ги 2909-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 28 декабрдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим ҳамда олий малакали илмий ва илмий педагогик кадрларни аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги № 365 сонли Қарори
3. Безугла Л.И. Формирование духовных и моральных качеств будущих учителей // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - Харьков: ХДАДМ. - 2005. - №10. - С 3-6.
4. Каримов И.А. Янгича фикрлаш ва ишлаш давр талаби. 2-жилд. Т., “Ўзбекистон” – 1996 й.
5. “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” Ўзбекистон Республикисининг Қонуни. Тошкент. 2002, 25 с.
6. “Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 16.02.2006 даги 25-сонли Қарори.
7. Ўзбекистон Призиденти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрель куни тасдиқланган “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида”ги 2909-сон қарори.
8. Аминов Н.А., Аверина И.С., Аршавин Л.И. Экспресс-диагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности. - Челябинск: ЧГПИ, 1990. - 108 с.

9. Ачилов А.М., Акрамов.Ж.А. Қишлоқ жойларида болалар спортини ривожлантириш тизимини шакллантириш. // Фан спорга. - Т., 2007. - №3 - б 3-7 бет.
10. Безугла Л.И. Формирование духовных и моральных качеств будущих учителей // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - Харьков: ХДАДМ. - 2005. - №10. - С 3-6.
11. www.sport.uz
12. www.ziyonet.uz
13. www.edu.uz
14. www.evrosport.ru

SECTION: SCIENCE OF LAW

УДК 347.73

Ковальчук Інна Валентинівна
Білоцерківський національний аграрний університет
(Біла Церква, Україна)

**ГАРМОНІЗАЦІЯ ПОДАТКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ
ТА ЄС У СФЕРІ ОПОДАТКУВАННЯ АГРОБІЗНЕСУ**

Анотація. Статтю присвячено дослідженню процесу правового регулювання оподаткування агробізнесу в умовах глобалізації, його впливу на розвиток світової економіки та наслідків для економіки України.

В Україні оподаткування сільськогосподарських підприємств лежить у площині наявності основного ресурсу галузі – земель сільськогосподарського призначення, натомість у деяких інших країнах оподатковується дохід від реалізації власно виробленої сільськогосподарської продукції і такий механізм оподаткування не залежить від наявних площ сільськогосподарських угідь. Саме тому, необхідно проаналізувати глобалізаційні й лібералізаційні процеси оподаткування агробізнесу, які за останні два десятиліття набрали швидких темпів поширення, залучаючи все більшу кількість країн та прив'язуючи їх господарства до світової економіки.

Ключові слова: податки, агробізнес, податковий режим, земельний податок, спеціальний режим оподаткування.

**HARMONIZATION OF TAX LEGISLATION OF UKRAINE AND THE EU
IN THE FIELD OF AGRIBUSINESS TAXATION**

Summary. The article is devoted to the study of the process of legal regulation of agribusiness taxation in the conditions of globalization, its impact on the development of the world economy and consequences for the economy of Ukraine.

In Ukraine, the taxation of agricultural enterprises lies in the area of availability of the main resource of the industry - agricultural land, while in some other countries the income from the sale of self-produced agricultural products is taxed and such a taxation mechanism does not depend on the available areas of agricultural land. That is why we need to analyze the globalization and liberalization processes of agribusiness taxation, which have gained momentum over the past two decades, attracting more and more countries and linking their economies to the world economy.

Keywords: taxes, agribusiness, tax regime, land tax, special taxation regime.

Постановка проблеми. Українська податкова система на відміну від країн Європейського Співтовариства, на жаль, не є інструментом підвищення

конкурентоспроможності держави, не сприяє зростанню економічної активності суб'єктів господарювання. Чинна система формування державних доходів відбиває недосконалість перехідної економіки та має переважно фіскальний характер. А основна проблема української податкової системи полягає в надмірному навантаженні як на бізнес, так і на громадян.

Важливим чинником забезпечення економічної стабільності країни виступає здійснення ефективної податкової політики, яку, передусім, повинно бути спрямовано на стимулювання економічного зростання та соціального розвитку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Процес змін фінансово-правового механізму бюджетних видатків та спеціальних механізмів оподаткування сільськогосподарських виробників зокрема та аграрного сектору взагалі досліджено у працях вітчизняних фахівців галузі фінансового права: Л. К. Воронової, О. О. Дмитрик, Е. С. Дмитренко, І. Б. Заверухи, В. В. Коваленка, А. Т. Ковальчука, В. І. Курила, М. П. Кучерявенка, О. А. Музики-Стефанчук, О. П. Орлюк, О. С. Риженка та ін.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою статті є аналіз довгострокової стратегії розвитку аграрного бізнесу, а також окреслення перспектив гармонізації законодавства у сфері державного регулювання фінансової підтримки розвитку агробізнесу.

Виклад основного матеріалу дослідження. Україна зобов'язалася забезпечувати поступову адаптацію свого законодавства до *acquis communautaire* ЄС, наближення до гармонізації з відповідним правом та регуляторними стандартами ЄС. Задекларувавши пріоритет європейської інтеграції, наша країна має поступово адаптувати свою нормативно-правову базу до європейського законодавства та реформувати інститути державного управління галуззю з огляду на прийняті в ЄС принципи та підходи. Зокрема, потребує реформування система оподаткування.

В економічно розвинених країнах аграрний сектор розглядається як система, яка не здатна до саморегулювання, а кошти, що виділяються на підтримку сільського господарства, - як компенсація втрат галузі в умовах ринкової волатильності. Розмір цієї компенсації в деяких країнах може досягати 70% від вартості сільськогосподарської продукції.

В Україні за відсутності ринку земель сільськогосподарського призначення активно розвиваються орендні відносини, вартість оренди вираховується від нормативної грошової оцінки, тому під час порівняння цін з європейськими країнами було застосовано середню вартість нормативної грошової оцінки землі в Україні [3, с. 187].

З урахуванням світового досвіду, а також того, що в розвинутих країнах рівномірно розвиваються як орендні відносини, так і ринок земель сільськогосподарського призначення, Україні необхідно розвивати такі напрями. Складно заперечувати той факт, що система пільгового оподаткування в сільському господарстві в усіх країнах є одним з найважливіших інструментів державної підтримки агробізнесу.

Основною функцією системи оподаткування в сільському господарстві є не фіскальна, а стимулююча. Тобто її мета – формулювання сприятливих умов для розвитку аграрного сектора економіки та підвищення його ефективності.

Податкові надходження від сільськогосподарських підприємств в зарубіжних країнах у багато разів менше державних витрат на фінансування сільського господарства.

У даний час в Україні відсутня довгострокова стратегія щодо розвитку аграрного бізнесу. Значним стримувальним чинником у розвитку агробізнесу є недосконалість нормативної бази. Невиправдано було б стверджувати, що законодавча база аграрних реформувальних заходів достатньо і діє безвідмовно.

Основним в системі оподаткування сільськогосподарського товаровиробника за кордоном є прибутковий податок, який визначається як дохід за вирахуванням витрат виробничого характеру, неоподаткованого мінімуму і стандартних знижок [6, с. 119].

Отже, суттєвою проблемою є недоліки в державній системі оподаткування аграрних підприємств. Основний недолік і прорахунок полягає в ігноруванні специфіки продовольчого виробництва. Податкова система в усьому світі побудована так, що через неї передбачається створення умов для товаровиробника, за яких він був би зацікавлений у збільшенні доходів. У нашій країні вона спрямована в протилежному напрямі. Треба розуміти, що вихід із кризового стану АПК полягає, головним чином, через зацікавленість, інтерес. Розвиток аграрного бізнесу не можна забезпечити за рахунок лише закликів, гасел чи навіть досконалої законодавчої бази. Фундаментальна ідея ринкової економіки – це ідея вільної конкуренції [1, с. 52].

Таким чином, належне виконання наведених завдань організаційно-економічного механізму розвитку агробізнесу в Україні необхідно в першу чергу пов'язувати з розробкою державної стратегії податкової політики, чітким розмежуванням функцій держави і ринкового саморегулювання, переходом до ринкових методів аграрної та продовольчої політики.

Україна зобов'язалася забезпечувати поступову адаптацію свого законодавства до *acquis communautaire* ЄС, наближення до гармонізації з відповідним правом та регуляторними стандартами ЄС. Задекларувавши пріоритет європейської інтеграції, наша країна має поступово адаптувати свою нормативно-правову базу до європейського законодавства та реформувати інститути державного управління галуззю з огляду на прийняті в ЄС принципи та підходи. Зокрема, потребує реформування система управління аграрним виробництвом і сільськими територіями в умовах децентралізації владних повноважень, розвитку місцевого самоврядування на селі, міжгосподарського та громадського самоуправління в галузі [7, с. 204].

З 1 січня 2017 р. Україна офіційно долучилася до міжнародного тренду «боротьби з ухиленням від оподаткування» і приєдналася до BEPS Асоціації. Щонайменше це означає, що в законодавство України необхідно упровадити мінімальний стандарт Плану BEPS, який включає ініціативи, спрямовані на боротьбу з податковим зловживанням при застосуванні податкових конвенцій, збільшення ефективності вирішення спорів *State Regulation of Economic and Social Development Processes Theory and Practice of Public Administration* 4(63)/2018 5 щодо договорів про уникнення подвійного оподаткування, та деякі інші [6, с. 117].

Упровадження в національне законодавство правил для оподаткування

іноземних компаній, що належать та/або фактично контролюються її резидентами, – ініціатива, передбачена в Кріці 3 Плану ВЕРС. На сьогодні розмивання податкової бази – актуальна проблема для України, тому упровадження правил оподаткування контрольованих іноземних компаній є пріоритетним для нашої країни, однак до цього часу це питання залишається не врегульованим Податковим кодексом України [4, с. 80].

Проблемним питанням у сфері оподаткування стали й доволі часті зміни податкового законодавства.

З урахуванням наведеного вище можна констатувати, що в Україні оподаткування сільськогосподарських підприємств лежить у площині наявності основного ресурсу галузі – земель сільськогосподарського призначення, натомість у деяких інших країнах оподатковується дохід від реалізації власно виробленої сільськогосподарської продукції і такий механізм оподаткування не залежить від наявних площ сільськогосподарських угідь.

Упродовж останніх років у різних наукових публікаціях було доведено, що існує невідповідність розміру загального рентного доходу, покладеної в основу нормативної грошової оцінки угідь, рівню доходності сільськогосподарського виробництва. Однак у ПК України у методиці визначення бази оподаткування це не враховується [3, с. 187].

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок цього напрямку. Беручи до уваги міжнародний досвід щодо застосування диференційованого підходу до реформування механізмів оподаткування сільськогосподарських підприємств, можна зазначити, що система оподаткування в сільському господарстві нашої держави потребує удосконалення, зокрема, шляхом запровадження таких механізмів оподаткування, відповідно до яких об'єктом оподаткування повинні виступати землі сільськогосподарського призначення для тих підприємств, які займаються вирощуванням зернових культур, а об'єктом оподаткування для товарних сільськогосподарських підприємств повинен визначатися дохід від реалізації сільськогосподарської продукції.

Використання вказаної пропозиції сприятиме рівномірності розподілу податкового навантаження для тих підприємств, які займаються виробництвом (вирощуванням) сільськогосподарської продукції, залежно від виду їхньої діяльності, а також адаптації податкової системи нашої країни до вимог законодавства інших держав.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Босенко А. В. Організаційно-економічний механізм управління оподаткуванням сільськогосподарських товаровиробників в умовах поглиблення інтеграційних процесів: дис. ... канд. екон. наук: 08.00.03. Кіровоград, 2016. 271 с.
2. Давидов Г. М. Реформування системи оподаткування сільськогосподарських товаровиробників на основі рентних відносин на землю. Кіровоградщина – 2025: пріоритети і можливості розвитку: збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 7 червня 2017 року, м. Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2017. С. 187-190

3. Пасхавер Б. Цінова конкурентність аграрного сектора. Економіка України. 2017. № 3. С. 78-87
4. Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу: Закон України від 18.03.2004 р. № 1629-IV URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1629-15>
5. Хрипко С. І. Загальна характеристика фермерського господарства за законодавством Європейського Союзу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. К., 2017. Вип. 173. Ч. 2. С. 117-123. Серія «Право»
6. Цюлковська С. І. Взаємодія підприємств агробізнесу та органів державної влади як спосіб активізації зовнішньоекономічної діяльності. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2018. Вип. 29. С. 202-210.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 2(23)

Founder: “iScience” Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/02/2020. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by “iScience” Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331