

# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 8(29)



# **POLISH SCIENCE JOURNAL**

ISSUE 8 (29)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2020

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 8(29), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. - 97 p.

**Editorial board:**

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny

Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Oleh Vodianyi, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, շաբլըն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2020

© Authors, 2020

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

<b>Қалымбетова М. Т. (Арал, Қазақстан)</b> ШАРДАРА СУ ҚОЙМАСЫНДАҒЫ ЗООПЛАНКТОННЫҢ МАУСЫМДЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІ.....	5
<b>Ҳакимов Ўқтам Тошботирович (Ташкент, Ўзбекистан)</b> ЎЗБЕКИСТОННИНГ АҲОЛИ ЗИЧ ХУДУДЛАРИДА ЎСИМЛИКЛАРНИ ЗАРАРКУНАНДАЛАРДАН ТАБИИЙ УСУЛЛАРДА ҲИМОЯЛАШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ.....	12

### SECTION: CHEMISTRY

<b>Бобоев А. Х., Акбарова Н. А., Хасанов Х.Т., Адхамов А. Р. (Тошкент, Ўзбекистан)</b> ҚОБИҒИ АЖРАТИЛГАН БУҒДОЙ УНИДАН ТАЙЁРЛАНГАН ҚАНДЛАШТИРИЛГАН СУСЛОНИ БИЖҒИТИШГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР.....	19
---	----

### SECTION: ECONOMICS

<b>Алиева Жанат Аскаровна, Мўминова Дилдора Дилшодовна (Тошкент, Ўзбекистон)</b> ЎЗБЕКИСТОН ХУДУДЛАРИДА ИНВЕСТИЦИОН МУҲИТ ЖОЗИБАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	26
--	----

### SECTION: HISTORY SCIENCE

<b>Сантаева Кулимкоз Тензбаевна, Бейсенбеков Мейрам Бақдаулетович (Талдыкорган, Қазақстан)</b> ВОССТАНИЕ КАЗАХОВ ЖЕТЫСУЙСКОГО КРАЯ, СУДЬБА ВЫЕХАВШИХ ЗА РУБЕЖ ИЗ-ЗА ПОЛИТИКИ ПРЕСЛЕДОВАНИЯ 1929- 1933 ГОДОВ.....	30
---	----

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Васильєва С. О. (Харків, Україна)</b> ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В УКРАЇНСЬКИХ СІМ'ЯХ	36
<b>Прокопенко Ірина, Штефан Марина (Харків, Україна)</b> РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО- ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ.....	42
<b>Ткачов Сергій Іванович, Ткачова Наталія Олександрівна, Ткачов Артем Сергійович (Харків, Україна)</b> АКАДЕМІЧНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: СУТЬ, СКЛАД ТА ЗНАЧЕННЯ.....	48

### SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

<b>Kurbonova Ozoda Ravshanova (Tashkent, Uzbekistan)</b> LEXICO-SEMANTIC FEATURES OF UZBEK-ENGLISH ANTHROPONYMS.....	54
--	----

**SECTION: PHILOSOPHY**

- Mirova Kamola Egamberdiyevna (Termiz, O'zbekiston)**  
BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O'QITILISHNING  
TA'LIMI VA TARBIYADAGI AHAMIYATI..... 58
- Арабов Б. И. (Тошкент, Ўзбекистон)**  
ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА КОРРУПЦИЯ ТУШУНЧАСИ ВА  
МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИДА УНИНГ ТАЛҚИНИ..... 62
- Маматқулов Рустам Убайдуллаевич,**  
**Ахмедов Хамдам Аликулович (Тошкент, Ўзбекистон)**  
ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИДА МАЪНАВИЙ ХАВФСИЗЛИКНИ  
ТАЪМИНЛАШ– МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТИ..... 69
- Холматов Баходир Холмурадович (Тошкент, Ўзбекистон)**  
“ХАЛҚ ДИПЛОМАТИЯСИ” ТУШУНЧАСИ,  
УНИНГ МАЗМУН ВА МОҲИЯТИ..... 75

**SECTION: PHYSICAL CULTURE**

- Bugajewski K. A. (Mykołaiw, Ukraina)**  
BADANIE KWESTII TRANSGENDERYZCZNOŚCI  
W SPORTACH WSPÓŁCZESNYCH..... 81
- Абдуазимов Сабиржон Уткурович (Тошкент, Ўзбекистон)**  
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАЪНАВИЙ ВА ЖИСМОНИЙ  
ТАРБИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ..... 89
- Эшназарова Фарида Жўракуловна,**  
**Ўразов Собир Сапарбаевич (Самарканд, Ўзбекистан)**  
ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ..... 92

**SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE**

- Насимова Насиба Жўракуловна (Самарканд, Ўзбекистан)**  
ЎСМИР ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ – ҲУНАРГА  
ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК - ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ... 95

## SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

УДК 574.5

Қалымбетова М. Т.  
(Арал, Қазақстан)

### ШАРДАРА СУ ҚОЙМАСЫНДАҒЫ ЗООПЛАНКТОННЫҢ МАУСЫМДЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРІ

*Аңдатпа.* Мақалада 2018-2019 жылдары Шардара су қоймасында жүргізілген гидробиологиялық зерттеу нәтижелері баяндалған. Зоопланктон құрамынан негізгі үш топқа жататын 34 түрі тіркелді: коловраткалар, ескекаяқты және бұтақмұртты шаянтәрізділер. Зоопланктон қауымдастығының маусымаралық сандық көрсеткіштері жоғарылағаны, биомасса негізін көктемде бұтақмұртты шаянтәрізділер, ал күзде ескекаяқтылар басымдық көрсеткені анықталды. 2019 жылы омыртқасыздардың даму деңгейі төменгі деңгейден біркелкіге көтерілді.

*Түйінді сөздер:* су қойма, зоопланктон, сан, биомасса, кездесу жиілігі, трофтылық деңгей

Kalymbetova M. T.  
(Aralsk, Kazakhstan)

### SEASONAL CHANGES IN ZOOPLANKTON IN SHARDARIN RESERVOIR

*Abstract.* This article presents the results of hydrobiological studies carried out at the Shardara reservoir in 2018-2019. As a result of the research, 34 species of zooplankton were registered, belonging to three main groups. The quantitative indices of the zooplankton of the community in the seasonal aspect increased, the main biomass in spring was formed by cladocerans, and in the fall by copepods. The level of zooplankton development in 2019, compared to 2018, increased from low to moderate class.

*Key words:* reservoir, zooplankton, abundance, biomass, frequency of occurrence, trophic level

Фергана алқабынан басталатын, Орта Азиядағы екінші орындағы, Сырдария өзені өз суларын Арал теңізіне дейін жеткізеді. Сырдария өзені бойында, өткен ғасырдың алпысыншы жылдары, Қазақстан мен Өзбекістан шекарасында, Шардара су қоймасы орналасқан. Ол үлкен ауылшаруашылық жұмыстарына қажетті суды жинау мақсатында, сондай-ақ су электр станциясын салу үшін құрылды. Суару және энергетикалық мәртебеге ие Шардара су қоймасы, сонымен бірге Қазақстанның оңтүстігіндегі ең ірі балық аулау су қоймаларының бірі болып табылады. Шардара су қоймасының гидрохимиялық режимі мен су сапасына суармалы алқаптардан ластанған коллекторлық сулардың түсуі, су фаунасының тіршілігіне өз әсерін тигізеді [1].

Сондықтан, балық шаруашылығы өз деңгейінде даму үшін, су қойма жағдайы уақытылы зерттелуі керек.

Жұмыс мақсаты – 2018-2019 жж. Шардара су қоймасы зоопланктон қауымдастығының түр құрамын, сандық көрсеткіштерін сипаттау.

**Материал және әдістеме.** Шардара су қоймасында «БШҒӨ» ЖШС Арал филиалының қызметкерлері ғылыми зерттеу жұмыстарын 2018-2019 жж. сәуір – мамыр - қыркүйек айларында белгіленген станциялары бойынша жүргізді. Зоопланктон бойынша сынамаларды жинау және өңдеу жалпылама әдістемелер бойынша орындалды [2, 3].

Жиналған гидробиологиялық материал зертханада МБС-10 және МС-300 микроскоптарымен, арнайы әдістер мен анықтамалар арқылы жіктелді [4-7]. Су қойманың трофтылық деңгейі С.П. Китаевтың классификациясы бойынша бағаланды [8].

**Зерттеу нәтижелері.** Шардара су қоймасындағы зоопланктон құрамынан 34 түрі анықталды: коловраткалар - 21, бұтақмұртты шаянтөрізділер - 8, ескекаяқты шаянтөрізділер - 5 (1 кесте). Зоопланктонның түрлілік құрамы 2018 жылы 2019 жыл көрсеткіштерімен салыстырғанда жоғары.

**Кесте 1 - Шардара су қоймасындағы зоопланктонның таксономикалық құрамы және кездесу жиелігі (%), сәуір – мамыр - қыркүйек, 2018- 2019жж.**

Таксон	Кездесу жиелігі, %			
	2018 ж.		2019 ж.	
	мамыр	қыркүйек	сәуір	қыркүйек
<b>Rotifera - Коловраткалар</b>				
<i>Synchaeta sp.</i>	31	36	88	21
<i>Polyarthra luminosa</i> Kutikova	36	7	19	7
<i>P. vulgaris</i> Carlin	29	-	19	-
<i>P. longiremis</i> Carlin	7	7	-	7
<i>Asplanchna priodonta</i> Gosse	81	14	38	29
<i>Lecane luna</i> Muller	19	-	6	-
<i>L. lunaris</i> Ehrenberg	13	-	-	-
<i>L. bulla</i> Gosse	-	-	13	-
<i>Brachionus quadridentatus</i> Hermann	6	50	13	-
<i>B. urceus</i> Linnaeus	-	14	-	-
<i>B. plicatilis</i> Muller	13	64	31	21
<i>B. diversicornis</i> Wierzejski	-	21	-	-
<i>B. calyciflorus</i> Pallas	56	50	6	43
<i>B. angularis</i> Gosse	13	-	19	43
<i>Keratella cochlearis</i> Ehrenberg	31	29	69	29
<i>K. quadrata</i> Muller	75	71	94	14
<i>K. tropica</i> Apstein	-	14	-	29
<i>Notholca acuminata</i> Ehrenberg	6	-	-	-
<i>Filinia longiseta</i> Ehrenberg	-	21	-	-
<i>Hexarthra fennica</i> Levander	-	-	6	-
<i>Collotheca mutabilis</i> Hudson	13	43	38	14
<b>Барлығы: 21</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
<b>Cladocera - Бұтақмұрттылар</b>				
<i>Diaphanosoma brachyurum</i> Lievin	-	79	6	100

<i>Ceriodaphnia reticulata</i> Jurine	50	86	25	21
<i>Daphnia longispina</i> Muller	100	36	100	43
<i>D. galeata</i> Sars	44	64	69	-
<i>Chydorus sphaericus</i> Muller	6	7	44	-
<i>Moina micruru</i> Kurz	-	29	-	21
<i>Bosmina longirostris</i> Muller	69	36	63	14
<i>Leptodora kindtii</i> Focke	56	36	-	93
<b>Барлығы:8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Соперода - Ескекаяқтылар</b>				
<i>Cyclops vicinus</i> Uljanin	100	100	100	100
<i>Acanthocyclops viridis</i> Jurine	19	21	19	7
<i>Mesocyclops leuckarti</i> Claus	19	29	13	7
<i>Thermocyclops taihokuensis</i> Harada	31	57	56	29
<i>Phyllodiaptomus blanci</i> Guerne et Richard	94	100	44	100
<b>Барлығы:5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Маусым бойынша:</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>22</b>
<b>Барлық таксон: 34</b>	<b>30</b>		<b>29</b>	

Жоғарғы жиілікте көктемде коловраткалардан - *A. priodonta*, *K. quadrata*, *B. calyciflorus*, *Synchaeta* sp. *K. cochlearis*, ескекаяқты шаянтәрізділер - *C. vicinus*, *P. blanci*, *T. taihokuensis* және бұтақмұрттылардан - *D. longispina*, *D. galeata*, *B. longirostris*, *C. reticulata*, *L. kindtii*, күз мезгілінде коловраткалардан - *K. quadrata*, *B. calyciflorus*, *B. plicatilis*, *B. quadridentatus*, ескекаяқтылардан - *C. vicinus*, *P. blanci*, *T. taihokuensis* және бұтақмұрттылардан - *D. galeata*, *B. longirostris*, *D. brachyurum*, *C. reticulate*, *L. kindtii* тіркелді

2018 жыл. Шардара су қоймасын зерттеу барысында су беті температурасы көктемде 20,2-24,6 °С, тереңдігі 3,2-10,8 м., мөлдірлігі 0,7-2,3 м., сәкесінше күзде температурасы 20,0-22,2 °С, тереңдігі 3,0-6,9 м. және мөлдірлігі 1,3-2,7 м. аралығында тіркелді. Солтүстік-батыс және оңтүстік-батыс аудандарының су тереңдігі көктем мезгілінде жоғары болды. Жағалауында өсімдіктер өсетін солтүстік-шығыс және оңтүстік-шығыс аудандарына қарағанда, солтүстік-батыс жағалау құмды үйінділерден, оңтүстік-батыс жағы сазды жартастардан тұрады. Жазда, су қойма суын ауылшаруашылық мақсатына пайдалану кезеңінде, солтүстік-шығыс және оңтүстік-шығыс аудандарының су көлемі, батыс аумағына қарағанда, едәуір төмендейді.

Көктемгі зерттеу кезеңіндегі омыртқасыздардың орташа сандық көрсеткіштері су қоймада 11,26 мың дана/м<sup>3</sup> және 95,11 мг/м<sup>3</sup> болды. Сан көрсеткішінің 73,1%-ын ескекаяқтылар, биомассаның 72,7%-ын бұтақмұртты шаянтәрізділер құраған (кесте 2).

Омыртқасыздардың жоғарғы сандық көрсеткіштері су қойманың, өсімдіктер жие кездесетін, солтүстік-шығыс және оңтүстік-шығыс жағалауларында тіркелді. Солтүстік-шығыс жағалауында жалпы ескекаяқты шаянтәрізділердің 54,7% сан және 98,0 % биомассасын *C. vicinus* шаяны құрады. Коловраткалардан басымдық көрсеткендер *A. priodonta* және *B. angularis*. Оңтүстік-шығысында жалпы биомассаның жоғарылауы бұтақмұрттылардың, әсіресе ірі *D. longispina* және *D. galeata* шаяндарының дамуымен байланысты болды. Олар бұтақмұрттылар биомассасының 90,8%-



ын құрады. Зоопланктон қауымдастығының төменгі сандық көрсеткіштері су қойманың солтүстік-батыс және оңтүстік-батыс жағалауларында анықталды. Солтүстік-батыста ескекаяқтылардан *C. vicinus* және *T. taihokuensis* науплий түрлері көп кездесе, биомассаның басым бөлігін *D. longispina* құрады. Оңтүстік-батыста зоопланктон құрамынан *C. vicinus*, *P. blanci* шаяндарының науплий түрлері және кіші көлемді *B. longirostris* басым болды.

**Кесте 2 - Шардара суқоймасы бойынша зоопланктонының негізгі топтарының орташа сандық көрсеткіштерінің маусымдық таралуы, мамыр – қыркүйек, 2018 ж.**

Аудан	Коловраткалар	Ескекаяқтылар	Бұтақмұрттылар	Барлығы
	Сан, мың дана/м <sup>3</sup>			
с-б	1,78-4,78	5,91-24,73	1,38-5,38	9,07-34,89
о-б	0,61-6,83	7,58-32,61	0,71-4,24	8,9-43,65
с-ш	1,72-7,05	11,89-25,07	1,46-3,44	15,07-35,56
о-ш	0,83-5,78	7,52-25,54	3,61-4,05	11,96-35,37
<b>орташа</b>	<b>1,24-6,11</b>	<b>8,23-26,99</b>	<b>1,79-4,28</b>	<b>11,26-34,89</b>
Биомасса, мг/м <sup>3</sup>				
с-б	1,03-2,04	20,83-229,78	47,71-134,78	69,57-366,6
о-б	0,36-2,6	28,27-327,18	30,65-88,37	59,28-418,15
с-ш	1,44-4,07	31,73-182,42	60,65-59,12	93,82-245,6
о-ш	0,87-4,35	19,18-216,92	137,7-73,9	157,75-295,17
<b>орташа</b>	<b>0,93-3,27</b>	<b>25,0-239,08</b>	<b>69,18-89,04</b>	<b>95,11-331,39</b>

Маусымдық аралықта зоопланктон қауымдастығының сандық көрсеткіштерінің жоғарылағанын байқаймыз. Ескекаяқтылар сандық көрсеткіштері бойынша басым болды (77,4% сан және 72,1% биомасса). Су қойманың оңтүстік-батыс жағалауында олардың даму қарқыны 60,1%-мен *P. blanci* шаяндарының арқасында жоғары болса, бұтақмұртты шаянтәрізділердің 70,3%-ын *D. brachyurum* және *D. galeata* құрады. Төменгі зоопланктон биомассасы су көлемі азайған солтүстік-шығыс және оңтүстік-шығыс аудандарында орын алды. Ескекаяқтылардың басым бөлігі *C. vicinus* және *T. taihokuensis* шаянтәрізділерден құралса (сәйкесінше 57,4% және 32,2%), бұтақмұрттылардың қатарынан кіші көлемді *B. longirostris* тіркелді. Су қойманың оңтүстік-шығыс жағалауында зоопланктон *P. blanci* және *C. vicinus* шаяндарының дамуымен байланысты болды. Олар жалпы ескекаяқтылардың 89,3%-ын құраған. Коловраткалар қатарынан ауданда *B. plicatilis* көп кездесті.

Зоопланктонның маусымдық өнімділігі аудандар бойынша жоғарылағанымен, балық үшін қорек төменгі, α – олиготрофты типінде, өте төмен деңгейінде тіркелді [8]. Бұл Шардара су қоймасының су деңгейінің тұрақсыз, сонымен қатар, балық шабақтары мен планктофаг-балықтарының қорек етуімен байланысты болуы мүмкін.

2019 жыл. Су беті температурасы көктемде 16,2-18,3 °С, мөлдірлігі 1,6-9,3 м., күзде сәкесінше 20,5-22,0 °С және 0,4-3,1 м. аралығында тіркелді. Сынамалар алынған жерлердің тереңдігі көктемде 3,2-17,4 м., күзде 2,1-8,0 м. дейін төмендеген. Су қойманың су деңгейі, мөлдірлігі, 2018 жылмен салыстырғанда, жоғары болды.

Зоопланктонның көктемгі биомасса негізін 81,1%-ен бұтақмұрттылар құрады (кесте 3). Олардың қарқынды дамуы су қойманың оңтүстік-батысында 99,6% үлесімен ірі *D. longispina* байланысты болды. Солтүстік-батыс жағалауында сан бойынша ескекаяқтылар (63,2%), биомасса бойынша бұтақмұртты (71,0%) шаянтөзділер алдыңғы қатарда тіркелді. Коловраткалардың 66,9% үлесі *K. quadrata* тиесілі болды. Ең төменгі зоопланктон көрсеткіштері солтістік-шығыс ауданында анықталды. Себебі, биомасса негізін бұтақмұрттылар, әсіресе *D. longispina* құрағанымен, ескекаяқты шаянтөзділердің басым бөлігін *C. vicinus* шаянының науплий түрлерінің кездесуімен байланысты болды. Коловраткалардың дамуы басқа аудандарымен салыстығанда жоғары болды. Биомассаның 55,6%-ын *Synchaeta sp.* құраған. Оңтүстік-шығыс жағалауының зоопланктоны *D. galeata* және *D. longispina* шаяндарының басымдығымен ерекшеленді.

**Кесте 3 - Шардара суқоймасы аудандары бойынша зоопланктонының негізгі топтарының орташа сандық көрсеткіштерінің маусымдық таралуы, мамыр – қыркүйек, 2019 ж.**

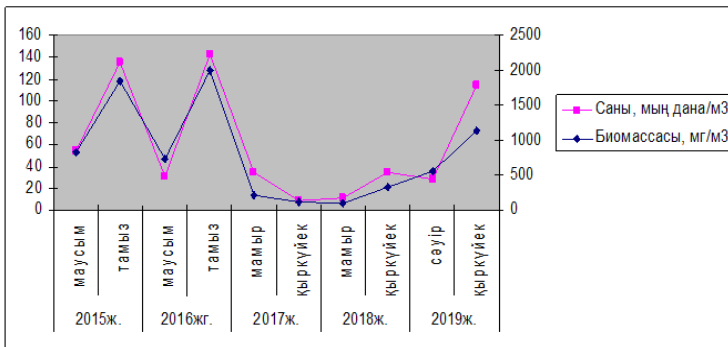
Аудан	Коловраткалар	Ескекаяқтылар	Бұтақмұрттылар	Барлығы
	Сан, мың дана/м <sup>3</sup>			
с-б	3,0-0,23	18,08-142,66	7,55-12,45	28,63-155,34
о-б	3,58-0,19	12,54-76,64	16,69-11,53	32,81-88,36
с-ш	2,27-1,73	10,97-199,71	6,06-3,92	19,3-205,36
о-ш	2,05-0,29	16,8-122,92	11,52-5,72	30,37-128,93
<b>орташа</b>	<b>2,73-0,61</b>	<b>14,59-135,48</b>	<b>10,46-8,41</b>	<b>27,78-144,5</b>
Биомасса, мг/м <sup>3</sup>				
с-б	1,54-0,61	136,19-1159,21	337,83-227,14	475,56-1386,96
о-б	1,69-0,1	124,3-874,49	749,16-220,41	875,16-1095,0
с-ш	3,73-0,64	41,36-970,61	249,88-72,19	294,97-1043,44
о-ш	2,42-0,12	110,53-857,25	478,77-117,59	591,73-974,96
<b>орташа</b>	<b>2,35-0,37</b>	<b>103,1-965,39</b>	<b>453,91-159,33</b>	<b>559,36-1125,09</b>

Күзге қарай зоопланктонның сандық көрсеткіштері жоғарылағанын байқаймыз. Доминант ретінде сандық көрсеткіштері бойынша ескекаяқтылар (93,8% сан және 85,8% биомасса), екінші орында бұтақмұртты шаяндар тіркелді (5,8% сан және 14,2% биомасса).

Ескекаяқтылар биомассасының солтүстік-батыс жағалауында *P. blanci* (60,9%), бұтақмұрттылардың *D. brachyurum* шаяны (96,6%) құрады. Оңтүстік-шығыс жағалауындағы бұтақмұртты шаянтөзділердің жалпы салмағының төмен болуы, кіші көлемді *B. longirostris* таралуына байланысты болды. Бұл жағдай су қойманың оңтүстік-батыс және солтүстік-шығысында да анықталды. Алайда, бұл екі аудандардағы *C. vicinus* және *P. blanci* ескекаяқты шаянтөзділердің қарқынды дамуына байланысты балықтар қорегінің біркелкі деңгейіне жоғарылауына себеп болды. Сан бойынша зымырақтардан 50% жоғары бөлігін оңтүстік-батыс жағалауында *K. cochlearis*, солтүстік-шығысында *Br. angularis* түрлері құрады.

Зерттеу нәтижесінде су қойманың солтүстік-батыс, оңтүстік-батыс және солтүстік шығыс аудандарында зоопланктон биомассасының көктемнен күзге төменгі деңгейінен біркелкі класына жоғарылағаны анықталды [8]. Оңтүстік-шығыс ауданында маусымаралық трофтылық деңгейі төменгі класында сақталуда.

Шардара су қоймасындағы зоопланктонның 2015-2019 жылдар аралығындағы сандық көрсеткіштерінде ауытқулар байқалады [9, 10]. Ең төменгі көрсеткіштері 2017-2018 жж. тіркелді [8, 9]. Зоопланктон көрсеткіштерінің төмен болуы, сынамаларды жинау мерзіміндегі су температурасының төмен болуы, омыртқасыздардың, әсіресе бұтақмұрттылар қатарынан кіші көлемді түрлерінің кезедесуі, су деңгейі және мөлдірлігі себеп болуы мүмкін.



Сурет 1 - Шардара суқоймасындағы зоопланктонның сан (мың дана/м³) және биомасса (мг/м³) динамикасы, 2015-2019 жж.

Қорытындылай келе, 2018-2019 жж. зерттеу жұмыстарының нәтижесінде Шардара су қоймасы зоопланктонының құрамынан 34 түрі анықталды. Екі жылдық зерттеу мезгілінде де сан бойынша ескекаяқтылар басым болса, биомасса негізін көктемде бұтақмұрттылар, күз айларында ескекаяқты шаянтәрізділер құрады. 2019 ж. су қойма су деңгейінің, мөлдірлігінің жоғары болуы және ескекаяқтылардың даму қатарының барлық түрлерінің таралуы, зоопланктон сандық көрсеткіштерінің, 2018 ж. салыстырмалы түрде, жоғарылануына себеп болды.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Крупа Е. Г. Структурные показатели зоопланктона Шардаринского водохранилища и их использование в оценке качества воды // Водные ресурсы. 2007. Т. 34. № 6, с. 750-756
2. Методическое пособие при гидробиологических рыбохозяйственных исследованиях водоемов Казахстана (планктон, зообентос). - Алматы. 2018г., с. 42
3. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоемах: Зоопланктон и его продукция. – Л., 1984 г., 33 с.

4. Кутикова Л. А. Коловратки фауны СССР. - Л., 1970 г., 744 с.
5. Атлас беспозвоночных Аральского моря /Под ред.Ф.Д. Мордухай – Болтовского и др. – М.: Пищевая промышленность, 1974 г., 272 с.
6. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий: Низшие беспозвоночные. – С-Пб.: Зоологический институт Российской Академии наук, 1994. – Т. 1., 400 с.
7. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий: Ракообразные. – С-Пб.: Зоологический институт Российской Академии наук, 1995.–Т.2., 632 с.
8. Китаев С. П. Основы лимнологии для гидробиологов и ихтиологов //Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2007 г., 395 с.
9. Арал - Сырдария бассейніндегі халықаралық, республикалық және жергілікті маңызы бар балық шаруашылығы су айдындарының және ондағы балық ауланатын участкалардың балық өнімділігін анықтау, рұқсат етілген балық және басқа су жануарларын мүмкін қолайлы аулау мөлшеріне биологиялық негіздемелер жасау және балық аулау ережесі мен тәртібін реттеу жөнінде ұсыныстар беру. Бөлім: Арал теңізі, Шардара су қоймасы және Сырдария өзені. «ҚазБШҒЗИ» ЖШС Арал филиалы, Арал, 2017 ж., 295 б.
10. Арал - Сырдария бассейніндегі халықаралық, республикалық және жергілікті маңызы бар балық шаруашылығы су айдындарының және ондағы балық ауланатын участкалардың балық өнімділігін анықтау, рұқсат етілген балық және басқа су жануарларын мүмкін қолайлы аулау мөлшеріне биологиялық негіздемелер жасау және балық аулау ережесі мен тәртібін реттеу жөнінде ұсыныстар беру. Бөлім: Шардара су қоймасы және Түркістан облысы шегіндегі Сырдария өзені. 2 том, «ҚазБШҒЗИ» ЖШС Арал филиалы, Арал, 2018 ж., 161 б.

УДК 632.7

**Хакимов Ўқтам Тошботирович  
(Ташкент, Узбекистан)****ЎЗБЕКИСТОННИНГ АҲОЛИ ЗИЧ ҲУДУДЛАРИДА  
ЎСИМЛИКЛАРНИ ЗАРАКУНАНДАЛАРДАН ТАБИЙ УСУЛЛАРДА  
ҲИМОЯЛАШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ**

**Аннотация:** Мамлакатимиздаги деҳқончилик ва боғдорчилик илдизлари узоқ ўтмишга бориб тақалади. Тарихга назар ташласак, азал-азалдан ота-боболаримиз зироатчилик билан шуғулланиб, ўз оилаларини қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари билан таъминлаб келишган ва шз навабатида экинлар зараркунандаларга қарши курашиб келишган. Зараркунандаларга қарши курашишда ўзлари учун мутлақо зарарсиз усулларни ўйлаб топишган ва фойдаланишган. Хусусан, бугунги кунда ҳам ҳар икки соҳанинг ривожини ва уларни ҳимояси бўйича кўплаб тадбирларни амалга ошириб келишмоқда. Мақолада ҳақимизнинг ўсимликларни зараркунанда ва касалликларга қарши курашишининг атроф-муҳитга зарарсиз усуллари ва улардан бугунги кунда ҳам фойдаланиш истиқболлари бўйича фикр-мулоҳазалар ўрин олган.

**Калит сўзлар:** Агротехник тадбирлар, ўсимликлар, ҳосилдорлик, экин майдонлари, Зараркунандалар, зарарли касалликлар, маҳсулот сифати, боғдорчилик, пестицидлар, кимёвий препаратлар, табиий маҳсулотлардан, экологик жиҳатдан тоза маҳсулотлар.

**Аннотация:** Корни земледелия и садоводства в нашей стране уходят в далекое прошлое. Если обратиться к истории, то с незапамятных времен наши предки занимались сельским хозяйством, обеспечивали свои семьи сельскохозяйственной продукцией, а в свою очередь боролись с вредителями сельскохозяйственных культур. Они придумывали и пользовались абсолютно безвредными методами для себя борьбы с вредителями. В частности, сегодня конкуренция обоих секторов и их защита осуществляются многими видами деятельности. В статье дается обзор методов борьбы с вредителями и болезнями растений, безвредных для окружающей среды, и перспектив их применения на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** агротехнические мероприятия, растения, плодородие, земли под сельскохозяйственных культур, вредители, болезни растений, качество продукции, садоводство, пестициды, натуральные продукты, экологически чистые продукты.

Мамлакатимиз азалдан ўзининг дунёга машҳур деҳқончилик, полиз ҳамда боғдорчилик маҳсулотлари билан жаҳон бозорида ўз ўрнига эга бўлиб, уларнинг илдизлари узоқ ўтмишга бориб тақалади. Тарихга назар ташласак, азал-азалдан ота-боболаримиз зироатчилик билан шуғулланиб ички ва ташқи бозорни, ҳамда ўз оилаларини қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари билан таъминлаб келишган. Хусусан, бугунги кунда бу соҳаларнинг ривожини учун

кўплаб тадбирлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 октябрдаги “Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгаларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, қишлоқ хўжалиги экин майдонларидан самарали фойдаланиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ва 2020 йил 10 апрелдаги “Ёввойи ҳолда ўсувчи доривор ўсимликларни муҳофаза қилиш, маданий ҳолда етиштириш, қайта ишлаш ва мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4670-сон қарорларида қишлоқ хўжалиги экинлари, ўсимликлар дунёси ва улардан фойдаланиш бўйича амалий ишлар белгилаб берилган.

Қишлоқ хўжалигининг барча тармоқларида яхши ҳосилдорликка эришиш учун аввало, ерга яхши ишлов бериш, агротехник тадбирларни ўз вақтида бажариш талаб этилади. Экиладиган ҳар бир ўсимлик маълум бир агротехник босқичлардан ўтибгина яхши ҳосил бериши мумкин.

Яна бир муҳим тадбир – бу, ўсимликларни касалликлар ва зараркундалардан ҳимоя қилмай туриб, улардан сифатли ва юқори ҳосил олиб бўлмади. Бу масала мамлакатда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Соҳа мутахассислари фикрича, бугунги кунда мамлакатимиз экин майдонларида зарарли касаллик турларининг салмоғи ортиб бормоқда. Зараркундалар ҳамда бегона ўтлар қишлоқ хўжалиги экинлари ҳосилдорлиги ва етиштирилган маҳсулот сифатига салбий таъсир кўрсатувчи унсурлардир. Бугунги кунда кўпчилик ўсимликларни касалликлар ва зараркундалардан ҳимоя қилишда осон ва тезкор усул сифатида кимёвий усулни танлашмоқдаки, бу усул ҳам экологик, ҳам иқтисодий нуқтаи назардан талабларга мутлақо жавоб бермайди. Кимёвий усулдан фақат охирги чора сифатида фойдаланиш мумкин [1].

Қадимдан аждодларимиз ўсимлик зараркундаларига қарши йиллар давомида кузатув ва орттирган тажрибаларига таянган, ўзларининг имкониятларидан келиб чиқиб, маҳаллий хом-ашёлардан кенг фойдаланган ҳолда, курашиб келишган. Масалан, дарахтларнинг пастки қисми азалдан оҳак эритмаси билан оқланиб келинади. Сабаби, дарахт пўстлоғи остидаги зараркундаларнинг тухумлари оҳак таркибидаги ишқор таъсирида нобуд бўлади. Эрта баҳорда қилинган бу усул яхши самара беради, дарахт мевасининг сифатига ва ҳосилдорлигининг ошишига ижобий таъсир кўрсатади ва атрофга ўзгача чирой беради.

Юртимизнинг кўпгина худудларида, айниқса қишлоқ жойларда боғдорчилик билан шуғулланадиган кекса тажрибали деҳқонлар ҳозиргача қадим замонларда ота-боболаримиз қўллаб келган усулдан фойдаланиб, ўз томорқаларидаги экинлар, дарахтлар баргига ширача тушганда эрталабки шабнамда оддий кул сепишади. Кул таркибидаги ўювчи моддалар таъсирида шира битлари ўз фаоллигини йўқотади, яъни ўлади.

Қишлоқ хўжалигида бегона ўтлар ва зараркундаларга қарши курашишда таркибида кимёвий заҳарли моддалар мавжуд бўлган турли пестицидлардан фойдаланиш авж олган. Пестицидлар юқорида айтилганидек, **биринчидан**, инсон организми ва атроф муҳит учун зарар ҳисобланади. Улар билан ишлаганда, албатта, шахсий ҳимоя воситаларидан фойдаланиш шарт,

чунки улар таркибидаги кимёвий моддалар нафас йўлини заҳарлаб, нафас йўли орқали бутун организмга таъсир кўрсатиши мумкин.

**Иккинчидан**, бу кимёвий препаратлар зараркундаларнинг табиий душманларини, яъни фойдали ҳашаротларни ҳам қириб ташлайди. Шу сабабли, бу препаратларни фақатгина ўта зарарланган жойга, сўнги чора сифатида ишлатиш мумкин, акс ҳолда, бу ўсимликка салбий таъсир кўрсатади. Умумий ҳолда уни қўллаш тавсия этилмайди.

**Учинчидан**, ушбу кимёвий препаратларнинг нархи қиммат бўлиб, бу иқтисодий жиҳатдан қийинчилик туғдиради. Кейинчалик бу нарса ўз-ўзидан маҳсулот таннархининг ошишига ҳам олиб келиши мумкин.

Агар зараркундаларга қарши чоралар вақтида қўлланилмаса, масалан, оддий мевали дарахтлардаги ширалари, бит ва каналарнинг кўплаб турлари баҳор фаслининг охирига ойларига келиб бошқа ўсимликлар ва сабзавотларга ўтиши мумкин. Бизга баъзи ҳашаротлар (хонқизи, олтинкўз, яйдоқчи ва б.) ҳам зараркундалар билан озикланиб, анча фойда келтиради [2].

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Навоий бўлими олимлари томонидан қишлоқ хўжалиги зараркундаларига қарши курашиш учун табиий маҳсулотлардан тайёрланган экологик жиҳатдан тоза комплекс бирикмадан кенг миқёсида фойдаланиш тавсия қилинмоқда. Комплекс бирикма таркиби бир қатор фойдали хусусиятларга эга маҳсулотлардан ташкил топган. Комплекс бирикма таркибга кирувчи ҳар бир маҳсулотнинг дориворлик хусусияти мавжуд бўлиб, бу хусусият бошқа маҳсулотлар билан аралашганда янада ошиши кузатилди. Бу маҳсулотларни аралаштиришда нисбатларига ва зараркундаларнинг ҳолатига алоҳида эътибор бериш керак. Узоқ йиллар олиб борилган тажрибалар ва кузатувлар асосида, энг самарали таркибли комплекс бирикма танлаб олинади.

Фанлар академияси Навоий бўлими олимлари ўзларининг тажриба ва кузатувлари натижаларига таяниб, ўсимликлар зараркундаларига қарши курашишга тавсия қиладиган комплекс бирикма таркибига кирувчи компонентларнинг шифобахшлик хусусиятлари тўғрисида қуйидаги маълумотларни келтиради:



**Мойчечак** гулининг гул саватчалари таркибида эфир мойлари (0,2-0,8%), улар орасида сехверпенлар, хамазулен, кадинен, каприл, нонил,

изоварел кислоталар мавжуд. Шунингдек, флаворин гликозид, кумарин, каротин, Р гуруҳи витаминлари, А провитамины, кўпгина органик кислоталар, никотин, аскорбин ва салицил кислота, оқсил ошловчи, аччиқ ва шиллиқ моддалар ҳамда бошқа биологик фаол элементлар сақланиши билан ҳам шифобахш ўсимликлар қаторидан жой олган. Яна бир фойдали маълумот: мойчечак гули ва баргларидан тайёрланган дамлама шира, трипс, мевахўр куртлар ва ўргимчакканага қарши самарали восита сифатида қўлланилади. Бунда мойчечак таркибидаги кимёвий элементлар эритувчи ва суолтирувчи таъсирга эга бўлиб, унда регенерация жараёни тизлаштириш хусусияти бор.



**Ёнғоқ барглари** ўзда жуда кўпгаб макро ва микро, жумладан азот, олтингугурт, фосфор, магний, темир ва бошқа элементларни сақлайди. У яшил ёнғоқ барглари органик кислоталарга, эфир мойларига, гликозидларга, алкалоидларга, витамин ва минералларга бой. Аминокислоталар таркибининг бойлиги, аскорбин кислотаси, Е, РР ва В гуруҳи витаминларининг мавжудлиги яшил хом ашёни мукамал тикловчи восита сифатида фойдаланиш имкониятини беради. Ўғит сифатида ҳам ёнғоқ барглари бошқа баргларга нисбатан жуда яхши самара беради. Юқорида ёнғоқ барги таркибидаги айтиб ўтилган фойдали элементларнинг катта миқдорда бўлиши билан бир қаторда, унинг таркиби қўшимча равишда органик моддаларга ҳам бойдир. Таркибида захарли моддалар йўқлиги сабабли ёнғоқ баргларидан олинган кул нафақат мевали дарахтларни, балки юмшоқ ва инжиқ сабзавотларни парвариш қилишда ҳам зараркундаларга қарши курашда фойдаланишса самара берадиган табиий ўғитдир.





**Саримсоқпиёздаги** ўзгача бирикма бу аллицин бўлиб, у антибактериал, антивирусли, замбуруғларга қарши ва антиоксидантлик хусусиятларига эга.

Саримсоқпиёзнинг дориворлик хусусиятлари айнан ундаги бактерия ва вирусларга қарши курашувчанлик хоссаларининг табиий мавжудлигидир. Саримсоқпиёз таркибида кўплаб фойдали моддалар мавжуд: калий, кальций, фосфор, С ва В гуруҳ витаминлари, селен, марганец, йод ва эфир мойлари. Ушбу шифобахш неъмат комплекс бирикманинг асосини ташкил этиши сабаби, таркибида ўсимликларни паразит ва бактериялардан ҳимоя қилувчи учувчи моддалар-фитонцидлар мавжудлигидир.



**Қалампир** меваси таркибида қанд, қуруқ модда, каротин, алкалоидлар, никотиник кислота, микроэлементлардан мис, селен, марганец, молибден, йод, темир мавжуд бўлиб, таркибидаги рух моддаси ва С витаминининг миқдори бошқалардан анча юқори. Булғор қалампирни кўп миқдорда витаминлар тўплайдиган энг қимматли сабзавот. Бу ўринда биз рибофлавин (В2 витамини), ретинол (А витамини), аскорбин кислотаси (С витамини), токоферол (Е витамини), тиамин (В1 витамини)ни таъкидлаб ўтишимиз керак. Юқоридаги бирикмаларга қўшимча эстерлар, пектин толалар, поли ва моносахаридларга, азотли бирикмаларга ҳам бой маҳсулот ҳисобланади.

**Кул** бир қатор моддаларни ўз ичига олади, булар кальций карбонат–метаболик жараёнларни яхшилайти, янада барқ урибгуллашига ёрдам беради; кальций силикат–ўсимликка витаминларни сингдиришга ёрдам беради; кальций сульфат–ўсимликларнинг касалликларга ва ноқулай иқлим шароитларга чидамлилигини оширади, илдизларнинг ривожланиши ва ўсишига ёрдам беради; кальций хлорид–фотосинтез жараёнида иштирок этади, ферментларнинг шаклланишига ёрдам беради, ўсимликларнинг иммунитетини, совуққа чидамлилигини оширади; калий ортофосфат–ўсимликларга сув мувозанатини тартибга солишга, қишнинг совуқлигига бардош беришга ёрдам беради; магний силикат, магний карбонат, магний сульфат, натрий хлорид ва натрий ортофосфатлар–улар углеводларни шакллантиришда иштирок этадилар, улардан кейинчалик целлюлоза ва крахмал ҳосил бўлади, ўсимликларнинг сув мувозанатини нормаллаштиришга, шунингдек ферментларни фаоллигини оширишга ҳисса қўшади [3-5].

Томорқа хўжалигидаги мева-сабзавот ва полиз экинлари 2020 йил баҳорининг ёнгичликлар кўп бўлиши оқибатида шира, турли ўсимлик битлари ва бошқа зараркундалар билан сезиларли даражада зарарланди. Бу ҳолатда бирданига кимёвий препаратлардан фойдаланиш бир томондан фойда бўлса, иккинчи томондан ҳам иқтисодий, ҳам экологик жиҳатдан зарардир.

Шунинг учун ФА Навоий бўлими олимлари ота-боболаримиз қўллаб келган ноанъанавий усулларга мурожаат қилиб, табиий доривор ўсимликлардан тайёрланган комплекс бирикма тажрибада синаб кўрдилар ва самарали натижаларга эришдилар.

***Олма қурти ва трипс учун зарур бўлган комплекс бирикма таркиби***

*1-жадвал*

Номи	Сув	Мойчечак	Ёнғоқ барги	Саримсоқ пиёз	Қалампир	Кул
Комплекс бирикма миқдори	20 л	1000 гр	1000 гр	200 гр	200 гр	200 гр

***Шира бити ва ўргимчаккана учун зарур бўлган комплекс бирикма таркиби***

*2-жадвал*

Номи	Сув	Мойчечак	Ёнғоқ барги	Саримсоқ пиёз	Қалампир	Кул
Комплекс бирикма миқдори	20 л	1500 гр	1500 гр	300 гр	300 гр	300 гр

1-жадвалда келтирилган нисбатлар, яъни, 20 л сувга 1 кг мойчечак, 1 кг ёнғоқ барги, 200 гр саримсоқ пиёз, 200 гр қалампир доналари ва 200 гр кул солинади, сўнгра қайнатилади. Қайнаб чиққач 2 соат давомида тиндирилиб, докадан ўтказилади. Тайёр бўлган қайнатма кеч соат 19<sup>00</sup> дан кейин ёки тонг саҳар зарарланган ўсимликларга ҳар 3 кунда 2-3 мартадан сепилганда тўлиқ натижага эришилади.

Ушбу комплекс бирикма Ўзбекистон Фанлар академияси Навоий бўлими олимлари ҳамда “Электрокимё завод” ҚҚ АЖ мутахассислари ҳамкорлигида яратилган ва завод томонидан ишлаб чиқарилаётган “ЭлСМик” препарати билан бирга қўлланилганда янада яхши натижа бериши кузатилди, бунда 20 л комплекс бирикмага 100 гр препарат қўшилади. Бу соҳадаги тажрибалар ҳар хил экинларда турли концентрацияларда давом эттирилмоқда (2-жадвал).

Халқимиз азалдан қўллаб келган ушбу усулларни илмий асосда қўлланилганда жуда ажойиб натижаларга эришилгани юқоридаги усулнинг қанчалик долзарб эканлиги, кимёвий усуллардан энг сўнги ҳолатлардагина фойдаланиш кераклигидан далолат бериб турибди.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Хакимов Ў. Т. ва бошқалар. Шахсий томорқа хўжалиқларида янги илғор технологиялар асосида сабзавот ва полиз экинлари ҳамда доривор гиёҳлар етиштириш. Услубий қўлланма. Навоий 2020 й.
2. Доривор ўсимликларни Ўзбекистон шароитида маданий ҳолда етиштириш. Услубий қўлланма. Навоий 2020 й.
3. [www.agro.uz](http://www.agro.uz)
4. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
5. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

## SECTION: CHEMISTRY

Бобоев А. Х., Акбарова Н. А., Хасанов Х.Т., Адхамов А. Р.  
Тошкент кимё-технология институти  
(Тошкент, Узбекистан)

### ҚОБИҒИ АЖРАТИЛГАН БУҒДОЙ УНИДАН ТАЙЁРЛАНГАН ҚАНДЛАШТИРИЛГАН СУСЛОНИ БИЖҒИТИШГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР

**Аннотация.** *Озиқ-овқат этил спирти ишлаб чиқаришда буғдой қобиғини ажратиш олиш, ун таркибида минерал моддаларнинг камайишига олиб келади ва бу ўз наvbатида қандлаштирилган суслони бижғиш жараёнининг боришига салбий таъсир этади. Бунинг олдини олиш учун топинамбур суслоси билан биргаликда бижғитиш таклиф этилган.*

**Таянч сўзлар:** *этанол, технология, биосинтез, бижғиш, топинамбур, бражка, сусло.*

#### КИРИШ

Озиқ-овқат этил спирти ишлаб чиқариш учун асосан таркибида крахмал ва сахароза тутган хомашёлар ишлатилади. [1-3].

Этанол ишлаб чиқаришни такомиллаштиришда хомашё таркибидаги ҳамма юқори молекулали биополимерлардан унумли фойдаланиш долзарб йўналиш ҳисобланади (4). Маълумки, донни ундиришда, дон таркибидаги захира моддаларни эрийдиган ҳолга ўтказиш учун етарли даражада ферментлар синтез бўлади. Бу фермент системаси амилаза, протеаза, липаза, фосфатаза ва бошқалардан иборат. Шу сабабли солод ферменти ишлатилганда пишириш ва қандлаштириш жараёнлари тўлиқ кетади ва ачитқилар учун етарли озуқа муҳити ҳосил бўлади [5-10].

Дон таркибидаги крахмални қандлаштиришда ферментларнинг аҳамияти ҳам катта. Ҳозирги кунда асосан хориждан келтириладиган ферментлар қўлланилиб келинмоқда [11, 12]. Ферментларни қўллашда уларнинг фаоллигини ва хусусиятларни инобатга олиш керак [12, 14].

Озуқа муҳитидаги турли нисбатдаги минерал моддалар углевод/азот (C/N)<sub>x</sub> ва углевод/фосфор (C/P)<sub>x</sub> бўлишига қараб, ачитқи биомассасини чиқиши ва ачитқидаги оқсиллар, аминокислоталар, углеводлар ва трегалоза миқдорларини олдиндан айтиш мумкин [15]. Муҳитда фосфорнинг етишмаслиги, ачитқиларда углеводлар ва азот ассимиляция билан боғлиқ модда алмашинувининг кескин бузилишига олиб келади. Физиологик эҳтиёжлар учун 10 миллиард ҳужайрага 10-13 мг фосфор керак бўлади. Спирт ишлаб чиқариш самардорлигини оширишнинг яна бир усулларидан бири - бу биостимуляторлардан фойдаланиш ҳисобланади. Бунда ачитқиларининг бижғитиш активлиги ва кўпайиш тезлиги ошиш орқали спиртли бижғиш жараёни жадаллашади [16].

Этанол ишлаб чиқаришда электрофизик ишлов беришнинг

қўлланилиши дон компонентларини тўлиқ ва чуқур ўзгартириш орқали, пишириш вақтини қисқартириш ва режимини юмшатиш, қандлаштирувчи материаллар сарфини камайтириш, ферментларни субстратни гидролизлашини осонлаштириш орқали спирт ишлаб чиқариш жараёнини тезлаштиради. Шу билан бир вақтда электрэнергия сарфи камаяди ва ҳар 1 тонна крахмал тутувчи хомашёдан олинадиган спирт миқдори ошади. Бунинг асосида биотехнологик жараёнларда ультратовушларни (УТ) кенг қўллаш ётади. Электрофизик ишлов беришнинг иккинчи истиқболли усулларида бири гидролизланадиган субстратга инфрақизил (ИК) нур бериш ҳисобланади [17].

Кальций ва калий баъзи ферментларни активлаштириш учун зарур. Шу билан бирга, кальций кўп ферментларга ингибиторлик қилиши ҳам мумкин. Микроэлементлар ачитқиларнинг кўпайиши ва бижғиш жараёнига таъсир кўрсатади. 1 мг/дм<sup>3</sup> миқдорда Mn ачитқиларнинг нафас энергиясини оширади, кўп миқдорда (45-90 мг/дм<sup>3</sup>) берилса бижғишни тезлаштиради, шунингдек, ачитқи эстеразлари биосинтезини тезлаштиради. Молибден ачитқиларнинг кўпайишини, бор эса ачитқиларнинг бижғитиш қобилиятини фаоллаштиради [18].

#### **МЕТОДЛАР**

**Реагентлар:** Хомашё сифатида “Бектемир-спирт экспериментал заводи” корхонасида қўлланилаётган буғдой дони (ГОСТ 13586.2, ГОСТ 13586.5), протеолитик фермент сифатида Нейтраза (Новозаймс, Дания), Пролайв РАС 30L, (ЭнзимБИОПродукт, Россия) ва қовушқоқликни камайтирувчи фермент сифатида “Амилекс 4Т” (Новозаймс, Дания), қандлаштирувчи фермент сифатида “DIAZYME-SG2” (Новозаймс, Дания) ва ишлатилди. Антибактериал модда сифатида “Набак” ва “Лактрол” (Новозаймс, Дания) қўлланилди.

**Минерал моддалар.** Дон таркибидаги минерал миқдорини донни 600-900° хароратгача куйдириб, аниқланади [19].

**Ачитқи биомассасини аниқлаш.** Ачитқи биомассаси филтрлаш усули билан аниқланади. Олдиндан қуритилган (90-100 °С да 1-2 соат давомида) ва тарозида массаси ўлчанган қоғоз филтр воронкага жойлаштирилади ва 100 мл намуна филтрлаб ўтказилади. Филтр қоғоздаги қолдиқ бир неча марта кислота қўшилган дистилланган сув билан ювилади. Сўнгра филтр чўкма билан бирга қуртиш шкафига қўйилади, 90-100° С да 1-2 соат давомида қуритилади ва 0,0001 г аниқликда аналитик тарозида массаси ўлчанади [20].

**Етилган бражка таркибидаги бижғимаган қанд миқдорини аниқлаш.** Бражкадаги бижғимаган қанд миқдори 100 мл да 0,154-0,4 г гача бўлади. Бражка таркибидаги бижғимаган углеводларни аниқлаш Антрон реактиви орқали амалга оширилади.

**Бижғийдиган углеводлар концентрациясини аниқлаш.** Бижғийдиган углеводларни аниқлаш Антрон реактиви орқали амалга оширилади.

**Етилган бражка таркибидаги спирт миқдорини аниқлаш.** Бражка таркибидаги спирт миқдори баржкани қайта ҳайдаб олинган отгон зичлигини аниқлаш орқали топилади. Отгон зичлиги пикнометр, ареометр ёки спиртомер ёрдамида аниқланади [21].

**Бижғиётган муҳитда ачитқилар сонини аниқлаш.** Бижғиётган муҳитда ачитқиларнинг умумий сонини аниқлаш микробиологияда умум қабул қилинган

Горяева саноқ камерасида микроскоп остида ачитқилар сонини санаш орқали амалга оширилади [20].

### НАТИЖАЛАР

Адабиётлардан маълумки, буғдой янчилмасини фракциялаб, қайта ишлашда унинг таркибидаги минерал бирикмалар микробиологик ва биокимёвий жараёнларга ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмайди.

1-жадвалда фракцияларга ажратилган буғдой янчилмаси ва топинамбурнинг кимёвий таркиби келтирилган.

1-жадвал

### Буғдой уни, кепаги ва топинамбурнинг кимёвий таркиби (қуруқ моддага нисбатан %)

Таркиби	Буғдой уни	Буғдой кепаги	Топинамбур
Оқсил	10,3	14,8	9,3
Ёғлар	0,9	3,2	0,4
Қрахмал	67,7	17,8	0,7
Қул	1,68	5,95	6,3

Топинамбур, буғдой янчилмаси ва эндоспермасидан тайёрланган бражканинг физик-кимёвий кўрсаткичлари 2-жадвалда келтирилган.

2-жадвал

### Турли хил хомашёлардан олинган етилган бражканинг кимёвий таркиби

Кўрсаткичлар	Хомашё тури		
	Буғдой янчилмаси (анъанавий технология)	Қрахмалга бой ун фракцияси	Топинамбур
Этанол, х%	8,5	8,3	10,3
Титрланадиган кислота	0,4	0,45	0,2
Ачитқи хужайраларининг сони, млн/мл	120-126	90-96	80-100
Бижғиш жараёнининг давомийлиги, соат	72	72	72
Сивуха мойларининг миқдори, мг/дм <sup>3</sup>	450	420	250
Ацетальдегид, мг/дм <sup>3</sup>	470	450	220
Қул миқдори, %	1,5	0,4	1,5

Қобиғи ажратилган буғдой унидан тайёрланган суслони бижғитиш яхшилаш биз бижғишни минерал моддаларга бой бўлган топинамбур шарбати билан биргаликда олиб бориш бўйича тадқиқот ишларини олиб бордик.

**Бугдой уни ва топинамбур+бугдой унидан тайёрланган етилган  
бражканинг кимёвий таркиби**

Кўрсаткичлар	Хомашё тури	
	Бугдой уни	Топинамбур+бугдой уни (1:3 нисбатда ҚМ ҳисобида)
Этанол, ҳ%	8,3	8,5
Титрланадиган кислота	0,4	0,38
Ачитқи хужайраларини сони, млн/мл	90-96	130-132
Бижғиш жараёнининг давомийлиги, соат	72	70
Сивуха мойларининг миқдори, мг/дм <sup>3</sup>	420	194-230
Ацетальдегид, мг/дм <sup>3</sup>	450	182-250
Кул миқдори, г/дм <sup>3</sup>	0,4	1,3

**МУҲОКАМА**

Крахмал миқдори юқори бўлган ун фракциясининг таркибида минерал моддаларни камлиги биокимёвий ва микробиологик жараёнларга салбий таъсир этади.

Маълумки, дондаги кул миқдори умумий массанинг 1,5-3,0 % ни ташкил қилади. Кулнинг асосий қисми калий фосфатдан иборат. Бугдой донида фосфор, калий, магний, кальций, натрий, темир, кремний, олтингургут ва хлор каби элементлар сезиларли даражада мавжуд. Марганец, рух, никел, кобальт ва бошқа кўплаб элементлар дон таркибида кам миқдорда бўлади [22].

Спирт ишлаб чиқаришда бугдой таркибидаги анорганик ва кичик молекулали органик бирикмалар қўлланилаётган ферментларнинг фаоллигига ва барқарорлигига таъсир этади.

Ферментларнинг барқарорлигини анорганик ва органик моддалар иштирокида ошишини қўшимча метал-оқсилли бирикма, водородли ва гидрофобли таъсирланиш натижасида полипептидларнинг ҳаракатини чеклаш билан тушунтириш мумкин. Адабиётларда икки валентли металлор ( $Ca^{2+}$ ,  $Mg^{2+}$ ,  $Zn^{2+}$ ,  $Fe^{2+}$ ,  $Co^{2+}$  ва бошқ.) ва анионлар ( $HPO_4^{-2}$ ,  $SO_4^{-2}$ ,  $CH_3COO^-$  и др.) юқори ҳароратда ферментларнинг барқарорлигини ошириши кўрсатилган [23-25]. Бунда ферментларнинг физик-кимёвий хусусиятларини сақлаб қолишда, уларнинг концентрацияси ва қўшилаётган ионлар муҳим аҳамиятга эга. Масалан, рух, кобальт ва никел ионлари ишқорий протеиназаларни узоқ муддат сақлаш жараёнида барқарорлигини сақлаши кўрсатилган [25].

1-жадвалда келтирилган маълумотлардан кўриниб турибдики, хомашёларнинг кимёвий таркиби бир-биридан сезиларли даражада фарқланади.

Маълумки, минерал моддаларнинг асосий қисми хомашёнинг мева қобиғи қисмида жойлашган бўлади. Шунинг учун, бугдой эндоспермаси ва ташқи мева қобиғи кимёвий таркиби билан бир-биридан фарқланади. Бугдой уни таркибидаги кулдорлик ўртача 1,68% ни ташкил этса, бугдой кепагида эса 5,95% ни ташкил этади. Топинамбур туганагида эса кулдорлик қуруқ моддасига нисбатан ўртача 6,3% га тенг.

Оқсилни миқдори ҳам буғдой кепаги таркибида кўпроқ бўлади, чунки оқсиллар асосан муртак ва алейрон қатламида тўпланади.

Бу кўрсаткичлар ушбу хомашёлардан спирт ишлаб чиқаришда технологик жараёнларга ҳар хил таъсир этади.

Буғдойдан спирт ишлаб чиқаришда буғдой янчилмасини фракциялаб, фақат буғдой уни спирт ишлаб чиқаришга берилганда минерал моддаларнинг камлиги бижғиш жараёни тўлиқ кетмаслигига сабаб бўлиши мумкин.

Шунинг учун бижғиш жараёнини олиб боришда кепак қисми ажратилган крахмалга бой буғдой унидан фойдаландик. Таққослаш учун анъанавий технология бўйича буғдой янчилмаси ва топинамбур хомашёсини бижғитиб тайёрланган етилган бражка олинди.

Буғдой унидан тайёрланган қандлаштирилган шарбатнинг таркибидаги минерал моддаларни камлиги бижғиш жараёнига, яъни этанол биосинтезига салбий таъсир этиши 2-жадвалда ўз аксини топган. Бундан ташқари, бижғиш жараёнида юз берадиган ферментатив реакциялар тезлигининг камайиши ҳам бижғиш жараёнини чўзилишига сабаб бўлади.

Шундай қилиб, бижғиш жараёнида буғдой таркибидаги минерал моддалар ва оқсиллар муҳим роль ўйнайди. Минерал моддаларнинг камлиги ферментларнинг фаоллигига салбий таъсир этиши натижасида, қандлаштириш ва пишириш жараёнлари сустрекетади.

Келтирилган маълумотлардан кўриниб турибдики, буғдой унини топинамбур шарбати билан биргаликда спиргга қайта ишлаш, бижғиш жараёнига ижобий таъсир этиб, олинаётган спиртнинг сифат кўрсаткичларини ҳам яхшилайтиди ва олинаётган спиртнинг миқдори 0,2% га ошади (3-жадвал).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Яровенко В. Л. Технология спирта. М. Колос 2002. 465 с.
2. Зуева Н. В., Востриков С.В. Влияние ферментных препаратов различного действия на динамику накопления сбраживаемых углеводов // Производства спирта и ликеровочных изделий. – Москва, 2008. – № 4. – С. 7-9.
3. Поляков В. А., Римарева Л. В. Научное обеспечение инновационного развития спиртовой отрасли на пути интегрирования в мировую экономику // Производство спирта и ликероводочных изделий. - 2013. - № 1 - С. 4-8
4. Сотников В. А., Марченко В. В., Гамаюрова В. С. Использование полифосфатов технологии низкотемпературного разваривания крахмалистого сырья при производстве спирта // Вестник Казанского технологического университета. 2003, №2, С. 180-187.
5. Востриков С. В., Яковлев А. Н., Бушин М. А. Влияние сбалансированного состава зернового суслу на процесс биосинтеза дрожжевой биомассы //Производства спирта и ликероводочных изделий, 2006, №2, С. 32-33.
6. Журба О. С., Поляков В. А., Леденев В. П. Технология этанола из целого зерна пшеницы на основе интенсивных способов обработки сырья//Производство спирта и ликероводочных изделий.2004, №1. С. 14-17.
7. Римарева Л. В., Оверченко М. Б., Соколова Е. Н., Серба Е. М., Игнатова Н.И., Медриш М. Э. и др. Ферменты протеолитического действия и их



- биокаталитические особенности при конверсии зернового сырья // Вестн. Рос. сельскохозяйственной науки. 2016. № 6. С. 62–64.
8. Тананейко Т. М., Пушкарь А. А. Интенсификация спиртового брожения путем направленного протеолиза зернового сырья // Ликероводочное производство и виноделие. – 2010. - № 10. – С. 20-23.
  9. Яковлев А. Н., Яковлева С. Ф. Усовершенствование технологии этилового спирта из ржи на основе применения мультиэнзимного комплекса // Производство спирта и ликероводочных изделий. - 2012. - № 1. - С. 22-25.
  10. Alan J. Buglass. Handbook of alcoholic beverages. Technical, analytical and nutritional aspects. – Publisher: Wiley, -2010. – 1204 p.
  11. Технологическая инструкция по использованию в спиртовом производстве ферментных препаратов фирмы «ЭНДЭ ИНДУСТРИАЛ КОРПОРЕЙШН», ТИ 10-16125-01. – Москва, 2001. – 17 с.
  12. Римарева Л. В., Оверченко М. Б., Игнатева Н. И., Кадиева А. Т. Мультиэнзимные системы в производстве спирта // Производство спирта и ликероводочных изделий, 2004, №3, С. 22-24.
  13. Колдин Э. Н., Калинина О. А., Гусева Т. И. Оптимизации процесса тепловой обработки зернового сырья // Производство спирта и ликероводочных изделий, 2003, №4.
  14. Инструкция по теххимическому и микробиологическому контролю спиртового производства / Под ред. А. П. Рухлядовой — М.: Агропромиздат, 1986 - 400 с.
  15. Меледина Т. В. Роль азотного и фосфорного питания при выращивании хлебопекарных дрожжей / Т. В. Меледина, И. В. Гудь, М. М. Кхалил // Изв. СПб ГУНиПТ. 2005. - №1. - С. 58-60.
  16. Пономарева О. И., Черныш В. Г., Борисова Е. В. Прохорчик И. П., Влияние условий культивирования на выход и качество хлебопекарных дрожжей. Научный Журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств» – Санкт-Петербург.: Изд-во Санкт-Петербургский НИУ ИТМО., 2011.-1-10 с.
  17. Бирагова Н. Ф. Перспективные способы обработки зерна при производства спирта // Производство спирта и ликероводочных изделий. – Москва, 2003. – № 1. – С. 17.
  18. Дубовицкий, Ю. Е. Повышение эффективности переработки пшеницы при выработке этанола / Ю. Е. Дубовицкий, В. В. Колпакова, Л. Н. Крикунова // Производство спирта и ликероводочных изделий. -2001. - № 4. - С. 18-20.
  19. ГОСТ 10847-74. Межгосударственный стандарт. Зерно. Методы определения зольности
  20. Под редакцией Егорова Н. С. Руководство к практическим занятиям по микробиологии. 3-е издание. – М.: Издательство Московского университета, 1995, - 129-132.
  21. Полыгалина Г.В. Теххимический контроль спиртового и ликероводочного производства. – Москва.: Колос, 1999, С. 155-156.
  22. Нечаев А. П., Траубенберг С. Е., Кочеткова А. А., Колпакова В. В., Витол И. С., Кобелева И. И. Пищевая химия. СПбю:ГИОРД, 2007. 640 с.е изд., перераб. и доп. /: Высш. шк. М., 1985. - 327 с.

23. Feder J., Kohavi D., Anderson R.G., Wildi B.S. Stabilization of proteolytic enzyme in solution // *Biotechnol. and Bioeng.*, 1978. V.20 – №12. – P. 1865-1872.
24. Хоштария Д.Э., Тополев В.В. О стабилизирующем влиянии хлористого калия на активную конформацию  $\alpha$ -химотрипсина. // *Биоорг. химия.* – Москва, 1980. Т.6. –№ 3. – С. 455-460.
25. Нестеренко Е.А., Орешенко Л.И. Стабилизация щелочной протеиназы в растворах // *Микробиол. пром-ть.* – Москва, 1981. –№.4. – С. 14-15.

## SECTION: ECONOMICS

**Алиева Жанат Аскаровна, Мўминова Дилдора Дилшодовна**  
**Тошкент кимё-технология институти**  
**(Тошкент, Ўзбекистон)**

### **ЎЗБЕКИСТОН ХУДУДЛАРИДА ИНВЕСТИЦИОН МУҲИТ ЖОЗИБАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ**

***Калит сўзлар:** инвестиция, хорижий инвестициялар, тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар, ялпи ички маҳсулот, инвестиция муҳити, Глобал иқтисодий индекслар, Глобал рақобатбардошлик индекси, Doing business рейтинг, инвестицияларни жалб қилиш, инвестиция муҳитини баҳолаш, инвестициявий жозибadorлик, инвестиция riskи, инвестиция қарорлари.*

***Ключевые слова:** инвестиции, иностранные инвестиции, прямые иностранные инвестиции, валовой внутренний продукт, инвестиционный климат, Глобальный экономический индекс, индекс глобальной конкурентоспособности, рейтинг «Ведение бизнеса», привлечение инвестиций, оценка инвестиционного климата, инвестиционная привлекательность, инвестиционный риск, инвестиционные решения.*

Жаҳон амалиётида ҳудудларнинг инвестицион жозибadorлигини оширишга қаратилган мақсадли стратегияларини ишлаб чиқиш, барқарор иқтисодий тараққиётни таъминлаш учун фаол инвестицион сиёсат юритиш, инвестицион жозибadorликни амалга оширишни таъминлашга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистонда инновацион иқтисодиётни шакллантириш, барқарор ва юқори ўсиш суръатларини таъминлашнинг асосий шарти сифатида инвестиция фаолиятини жадаллаштириш, миллий ва хорижий инвесторларга имтиёз ва кафолатларни тақдим этиш, мазкур жараёнларнинг самарadorлигини таъминлаш давлат томонидан тартибга солинади. Хусусан, ҳар йили республика ва ҳудудий инвестиция дастурлари ишлаб чиқилиб, уларни ҳаётга изчил татбиқ этиш чора-тадбирлари амалга оширилади.

Ўзбекистон иқтисодиётига хорижий инвестицияларнинг эркин кириб келиши, инфратузилмалар яратилишини халқаро талаблар асосида шаклланишини таъминлаш учун институционал ўзгаришлар, яъни ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар, стандартлар ва талаблар ишлаб чиқилади, бошқарув тузилмалари такомиллаштирилади. Сўнги йилларда республикамизда бу борада сезиларли ижобий ўзгаришлар кўзга ташланмоқда. Масалан, 2017 йил 31 мартда Ўзбекистон Республикаси Инвестициялар бўйича давлат кўмитаси ташкил этилди. Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида инвестиция муҳитини такомиллаштириш, мамлакат иқтисодиёти тармоқлари ва ҳудудларига хорижий, энг аввало, тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни фаол жалб

қилиш муҳим йўналишлардан бири сифатида белгилаб берилди [1]. Мазкур вазифаларнинг самарали бажарилиши Ўзбекистонда инвестицион муҳит жозибadorлигини оширишга қаратилган тадқиқотларни олиб боришга кенг йўл очиб берди.

Ўзбекистонда иқтисодий таркибий ўзгартириш ва диверсификация қилишни чуқурлаштириш, аҳоли даромади ва турмуш даражасини оширишнинг муҳим йўналишларидан бири ҳудудларнинг инвестицион жозибadorлигини ошириш ҳисобланади.

Инвестицион жозибadorликнинг мазмун ва моҳиятини англаш, аввало, «инвестиция» тушунчасини иқтисодий атама сифатидаги талқинларини ўрганишни тақозо этади. Илмий адабиётларда «инвестиция» тушунчаси моҳиятини иқтисодчи олимлар турлича талқин қилиб келадилар. Айрим иқтисодчилар уни «тадбиркорлик фаолиятига даромад олиш мақсадида сафарбар этилган барча турдаги бойлик» деб тушунса, айримлари лотинча «invest» сўзининг айнан таржимаси «солиш» деган маънони билдиришидан келиб чиққан ҳолда, «капитал солиш» билан бир хил таърифлашади.

Иқтисодиёт бўйича Нобель мукофоти лауреати У.Ф. Шарпнинг фикрича, «Инвестициялар келгусида (эҳтимол, номуайян) қийматга эга бўлиш мақсадида айна вақтда муайян қийматдан воз кечишдир» [2]. Олим тўғри таъкидлаганидек, «Инвестациялаш» келажакда фойда олиш учун бугун пулдан ажралишдир», «реал ёки молиявий активларга инвестициялаш мумкин» [3].

Бизнингча, инвестиция муҳитига жамиятдаги сиёсий барқарорлик, иқтисодиётнинг умумий аҳоли (ривожланиш, турғунлик, инқироз), мамлакатнинг валюта, молия ва кредит тизимларидаги ҳолати, божхона тартиби ва ишчи кучидан фойдаланиш тартиби кучли таъсир этади. Шунга кўра Ўзбекистон ҳудудларида инвестицион муҳит жозибadorлигини оширишга қаратилган стратегияларни ишлаб чиқиш йўналишлари белгилаб олиниши зарур, деб ҳисоблаймиз.

Келинг, шу ўринда статистик маълумотларга мурожаат қилайлик. 2019 йилнинг январь-июнида 32438,2 млрд. сўм (доллар эквивалентида 3,8 млрд. АҚШ долл.) ёки 2018 йилнинг январь-июнига нисбатан 2,9 марта кўп асосий капиталга хорижий инвестиция ва кредитлар ўзлаштирилди.

2019 йил январь-июнь ойларида жон бошига тўғри келадиган умумий даромадларнинг ўртача қиймати 6649,4 минг сўмни ташкил этиб, ҳудудлар кесимида ушбу курсаткичдан юқори бўлган вилоятлар қуйидагилар: Бухоро вилояти – 6057,6 минг сўм; Навоий вилояти – 15329,6 минг сўм; Сирдарё вилояти – 5442,6 минг сўм; Тошкент вилояти – 7707,1 минг сўм; Тошкент шаҳри – 12651,6 минг сўм.

2019 йил январь-июнь ойлари якунлари бўйича Тошкент шаҳри (107,2%), Қорақалпоғистон Республикаси (107,2%) ҳамда Тошкент (107,1), Хоразм (106,5%) ва Андижон (106,2) вилоятларида юқори ўсиш суръатлари қайд этилди.

Кейинги йилларда саноат, хизмат кўрсатиш соҳалари анча ривожланган ҳамда юқори технологияларга ихтисослашган корхоналари кўп бўлган ҳудудларнинг ЯИМдаги улуши ҳам юқори бўлган.

Ҳудудлар кесимида асосий инвестициялар ҳажми (нефть-газ

соҳасидаги лойиҳалар ва йирик инвестиция лойиҳаларини ҳисобга олмаганда) Тошкент шаҳри, Тошкент ва Андижон вилоятларига (61%дан зиёд) тўғри келмоқда. Энг кичик кўрсаткичлар Бухоро (1,4%), Жиззах (1,7%) ва Навоий (1,9%) вилоятларида кузатилмоқда. Сўнги икки ҳудудда эркин иқтисодий зоналар ташкил этилганига қарамай, уларга киритилган инвестициялар пастлигича қолмоқда.

Республиканинг Қоровулбозор, Ғиждувон, Шофиркон, Бойсун, Қизириқ, Бахмал, Зафаробод, Миришкор, Сардоба ва Ҳазорасп туманларида хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар мавжуд эмас.

Шунингдек, 2018 йил бошига хорижий инвестициялар иштирокидаги 185 та корхона фаолият юритмаётган бўлиб, шундан 183 таси ҳудудлар бўйсинувидаги, жумладан, Тошкент шаҳри (61), Тошкент (59), Самарқанд (17), Наманган (11), Бухоро (5) ва Жиззах (5) вилоятларига тегишли корхоналардир [4].

Юқоридаги муаммоларнинг асосий ечими сифатида қуйидагиларни амалга ошириш **таклиф этилади:**

– ҳудудларнинг табиий-географик жойлашуви, инвестицион жозибадорликни акс этувчи кўрсаткичларни баҳолаш инвестиция маблағлари йўналтирилган объектдан келадиган даромад (иқтисодий қайтим) ҳамда инвестиция рискин аниқлаш орқали амалга оширилиши;

– мамлакатнинг сиёсий ҳолати, мавжуд бўлган табиий ресурслар захираси, инвесторлар учун яратилган имтиёзлар, инфратузилма ҳолати, ҳудудларнинг инвестицион рейтинги хорижий инвестициялар оқими ҳамда ички инвестицияларнинг фаоллашувига қаратилган стратегияларни белгилашда маркетинг асосномалари тўғри белгиланиши;

– ҳудудларнинг инвестицион жозибадорлигини оширишнинг янгича методологик ёндашуви ҳисобланган маркетинг тамойилини шакллантириш, инвестицион маркетинг сиёсатини юритиш стратегияларини ишлаб чиқиши инвестиция соҳасидаги фаолиятни жонлантиришда сезиларли натижаларга эришишда устувор иқтисодий воситага айланиши;

– Ўзбекистонда Давлат статистика қўмитаси томонидан ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини акс эттирувчи «Йиллик статистик харита»нинг ишлаб чиқиши ҳудудлар кесимида инвестиция дастурларини шакллантиришда, ишлаб чиқариш кучларини оқилона жойлаштиришда, зонал сиёсат юритишда муҳим аҳамият касб этади;

– республика ҳудудларида инвестицион муҳит жозибадорлигини оширишга қаратилган истиқболли йўналишлар сифатида ҳудуднинг маркетинг салоҳиятини ошириш, ҳудуд инвестицион жозибадорлигини оширишга қаратилган имиж стратегиясидан фойдаланиш;

– республика ҳудудларида инвестиция маркетинги концепциясининг шаклланишида икки асосий ёндашув сифатида инвестицион қўйилмаларнинг хусусиятлари натижавийлиги ҳамда инвестицион маркетинг корхоналарнинг стратегияларини амалга ошириш жараёнларидаги тактик мақсадларни асослаш, бозорни ривожлантиришнинг ўзига хос томонларини белгиланиши орқали лойиҳалар самарадорлигини ошириш лозим.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳудудларнинг маъмурий-иқтисодий бошқаруви сиёсатини юритишда иқтисодий салоҳият оқибат сифатида кўриб

чиқилади ва ундан самарали фойдаланиш билан ҳудуднинг келажақдаги мавқеи аниқланади. Шунинг учун ҳудудларни бошқаришда, инвестицион муҳит жозибadorлигини оширишда иқтисодий салоҳиятни тўғри баҳолаган ҳолда, иқтисодий сиёсатни тўғри олиб бориш муҳим роль ўйнайди. Фикримизча, айнан эндоген омиллар ҳудуднинг иқтисодий ривожланишини таъминлашда муҳимдир. Аммо шу билан бирга, ҳудуднинг геоиқтисодий жойлашувини ҳам ҳисобга олиш керак.

2019 йилда марказлашмаган инвестициялар биринчи навбатда иқтисодиёт тармоқларида таркибий ўзгаришларни чуқурлаштиришга олиб келадиган ёқилғи-энергетика, тўқимачилик ва тикув-трикотаж, кимё, электротехника, заргарлик, металлургия ва бошқа саноат тармоқларини ривожлантириш дастурларини амалга оширишга йўналтирилди. Натижада, 145 та йирик ишлаб чиқариш қувватлари ишга туширилиб, иқтисодиётда саноатлашув даражаси ўсиш тенденцияси кузатилиб, ЯИМ таркибида саноатнинг улуши 2018 йилдаги 26,3 фоиздан 2019 йилда 29,0 фоизга ошди [5]. Йил якунига келиб, иқтисодиётга инвестициялар ҳажми 128,6 фоизга ўсиб, қарийб 21 миллиард долларни ташкил этди.

**Хулоса ўрнида** шуни таъкидлаш керакки, республика ва ҳудудлар кесимида инвестицион дастурларни ишлаб чиқиш ва инвестицион жозибadorликни янада ошириш бўйича қабул қилинаётган қонун ва қонун ости ҳужжатлари, Президент қарорлари, фармонлари, Вазирлар Маҳкамаси қарорлари ва соҳага оид бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни тайёрлашда, шунингдек, соҳани самарали ривожлантиришга қаратилган комплекс чоратadbирлар мажмуини ишлаб чиқишда таклиф этилган тавсиялардан фойдаланиш ҳудудларнинг инвестицион муҳит жозибadorлигини оширишга хизмат қилади.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. ПФ-4947-сон, 2017 йил 7 февраль.
2. Шарп У., Александр Г., Бейли Дж. Инвестиции. Пер. с. англ. – М.: ИНФРА, 2000. - 16 с.
3. Шарп У. Маркетинговый потенциал, как фактор социально-экономического развития территории. Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: маркетинг. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.: 2013.
4. Ўзбекистон иқтисодиёти. Ахборот-таҳлилий бюллетень. 2019 йил январь-июнь. Иқтисодий тадқиқотлар маркази. – Т.: 2019.
5. Ўша манба.

## SECTION: HISTORY SCIENCE

УДК 9 (571) 333.16

Сантаева Кулимкоз Тензбаевна,  
Бейсенбеков Мейрам Багдаулетович  
Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова  
(Талдыкорган, Казахстан)

### ВОССТАНИЕ КАЗАХОВ ЖЕТЫСУЙСКОГО КРАЯ, СУДЬБА ВЫЕХАВШИХ ЗА РУБЕЖ ИЗ-ЗА ПОЛИТИКИ ПРЕСЛЕДОВАНИЯ 1929-1933 ГОДОВ

**Аннотация:** В своей статье автор описал приход к власти Голощекина внутренней политику и его геноцид казахского народа Семиреченском области в XX века 20-30 годах и мнения труды других историков. Голощекин, не сумевший правильно вести кампанию "Малый Казан", стал придерживаться нового, прямого силового направления конфискации, который, используя власть, подвергает ограблению населения и их переселения, миграция за рубеж судьбы наших соотечественников.

**Ключевые слова:** геноцид, коллективизация, голод, гнет, малый октябрь.

Santaeva Kulimkoz Tenzbaevna,  
Beisenbekov Meiram Bakdauletovich,  
Zhetysu state University named after I. Zhansugurov  
(Taldykorgan, Kazakhstan)

### THE UPRISING OF THE QAZAQS OF THE ZHETYSU REGION, THE FATE OF THOSE WHO WENT ABROAD BECAUSE OF THE POLICY OF PERSECUTION IN 1929-1933

**Abstract:** In his article, the author described the coming to power of Goloshchekin in modern politics and his genocide of the Kazakh people in the Semirechensk region in the XX century 20-30 years and the opinions of other historians. Goloshchekin, who failed to properly conduct the campaign "Small October", began to adhere to a new, direct forceful direction of confiscation, which, using the power, exposes the population to robbery and their relocation, migration abroad, the fate of our compatriots.

**Keywords:** genocide, collectivization, famine, oppression, small October

Вооруженные протесты казахских крестьян в 1929-1931 годах были направлены против тоталитарной политики СССР.

Жестокое захват национально-освободительного движения карательных войск Советской власти в 1929-1931 годах. Гибель простого населения. Переселены тысячи местных жителей в зарубежные страны.

Первые признаки протестов к политике властей в Казахстане появились в период конфискации, проведенной в 1928 году. Однако с началом массовой коллективизации в ряде районов повстанцы, основными движущими силами которые были бедные и средние крестьяне. Повстанцы разбили советские и партийные учреждения, сожгли документы. Однако слабое вооружение повстанцев и неорганизованность привели к пражению восстанию. Насильственная политика гурдарства встречалась с настойчивым сопротивлением крестьян.

Жестокая политика под непосредственным руководством Ф.Голощекина-коллективизация. Воевал в талдыкорганском регионе. Этот факт обусловлен тем, что очаги восстания были интенсивными в южных и восточных регионах. В этом вопросе есть ученые, которые изучают в трудах и приведут доказательство и их причины. А мы стараемся дать много информации о том, что они вернулись в страну с судьбой казахов, ушедших за рубеж, и о том, что они прошли.

Бай главный иерархия села вместе Кылиевым, Жанбаевым, Сатырбаевым создали штаб восстания в Аксае перешли к спасения населения. Эти несправедливые налоги были раскрыты и провергнуты. При этом эффект у оберточной активности. В связи с тем, что вы не указали, что у вас нет возможности обратиться с жалобой на неправомерные действия должностных лиц, вы вправе обжаловать их действия в вышестоящие органы.

Струдники ОГПУ и местных советские партийные работники стрелял арестованных с винтовкам малого калибра, дробовыми ружьями и безжалостно пытались. Во многих районах осуществлялся без суда, без следствия.

Эти факты свидетельствуют о том, что преступления советской власти в Казахстане в 20-30-е годы можно поставить наряду с самыми страшными преступлениями, совершенными против человечество. В целом политика коллективизации «Малый Октябрь», обусловленная уменьшением общего числа казахов, можно считать неврологическим. В то же время органы власти стали завозить кулаков из других регионов СССР в освободившиеся места. Одной из причин этого восстания явилось преследования местных казахов из мест их проживания, и в родные места, где попадали под руку, попадали русские, украинцы, татары, уйгуры. Поэтому постой народ вместе выражал свое недовольство. Пятая часть казахской земли была изъята из использования казахов [1, стр. 230].

Всенародный рост в 1929-1931 годах потерпел поражение. Основная причина этого заключалась в слабом вооружении и неадекватной организации повстанцев. На снижение темпов восстания произошло влияние глода 1930-1931 годов Ослабленные, утомленные, голодные кочевники не смогли отстаивать свои интересы с оружием в руках. Основной формой протеста стало переселение за пределы Казахстана. Талдыкорганский регион прошел в местности Шубар и в Каратальском районе восстание продолжилось двадцать второй марта в Малайсаре. Здесь народ бежал в Китай и стал беженцем. Ученые и авторы говорят, что побег за границу повлиял не только на массовое злоупотребление населением, но и на судьбу власти [59, с. 236].



Во время исследования мы поняли, что в уменьшении казахов русские переселились на Жетысу. К примеру, в Талдыкорганском регионе (Алакольский, Саркандский, Андревский, Аксуский, Кировский, Карабулакский) заселены русские крестьяне. С этими подходами предполагалось захватить местное население и ликвидировать их. Вышеупомянутые повстанцы долго наблюдали за дорогой Аксу-Сарканд.

7 марта 1937 года селе Кызылагаш повстанцы во главе с Мукей Дулатовым Кудайбергенем Байдашаевым окружили красноармейцев из Жаркента 400 человек. Кто-то был слабым и длился четырее суток. А красноармейцам удалось выиграть, когда на холме пришли пилоты. ОГПУ начал принимать меры к гонщикам.

11 апреля 1930 года военным отрядом под руководством началась карательная операция против 500 повстанцев скрывающихся под руководством Б. Кылииева и М. Дулатова в песках Ажжал Керейкум. В районе Есиль задержан подозреваемый, который скрылся с места преступления. В приграничных районах Жетысу сопротивление крестьян, продолжающееся переселением в Китай, продолжалось до длительнооого времени. Группа котелок во главе с Сейтбатталом Тугелбаевым и Шоканом Елеусиизовым покинула Капал, и выехала на китайскую границу. На центральной дороге к ним присоединились жители сел Баласаз, Ащибулак, Бокен и другие окрестности Капала. В это время, когда на дороге слегка остановилась снежная лавина Сарытау, их можно было догнать военным отрядом, длилось семь часов боя. Они уничтожили 68 тыс. человек [2, 300].

Голод в 1931-1933 годах привел к превращению населения в беженцев в беду. Сейчас это ситуация, которая никому не скрыта. Сколько исследований было. Но мы не должны забывать. Наш народ потерял весь мир, имущество, инвентарь и перешел состояние беженцев.

Беженец в Турции указывает, что казахи имеют две категории, в четвертом томе История Казахстана. В Индии, проходящем в Пакистане, казахам дали статус и других тюркских народов «serbest gostmen». Это статус означает свободный мигрант. Эти мигранты переехали в населенный пункт Джейран-Пинар и были трудоустроены на крупнейшие в стране государственные фермы. Когда прибывшим казахам был выдан документ-мигрант, помощь не была передана. Только в 1952-1958 годах казахи прибывшие в Турцию, как официально размещенные мигранты, им было предоставлено турецкое гражданство в первые по законам Турции, выделялось жилье и скот. Эти казахи были освобождены для прохождения воинской службы на пять лет. Турецкое правительство разместило прибывших казахов в трех лагерях: Тузла, Серкенджи, Зейтибурну для беженцев в Стамбуле. Здесь трехразовое питание, обучение турецкому чтению, письму и текстильному делу. А многие девушки учили вязанию ковров. В этом лагере казахи жили по полтора или несколько месяцев. После того, как они привыкли сюда, они разрешили переехать в нужные места. Казахи, прибывшую в левую страну, заселились в Западный Анатолии, что благоприятно для животноводство [2, С. 692].

Мы изучая труды ученого и представляем письма Т. Рыскулова Сталину от 11 марта 1933 и его главе Товарищу Мирзояну. Он сказал, что в

письме говорится. Я с этим письмом направляю копию докладного письма Товарищу Сталину о афганских казахах.

Как председатель комиссии, созданной при Совете Народных Комиссаров РСФСР для разработки проекта предложений по расселению афганских казахов, я подробно ознакомился с этим вопросом определил, что в Казахстане и соседних регионах не было особых указаний со стороны Центрального Комитета ВКП (б) афганских казахов. Если вы не думаете, что я хочу поспешить внутренним делам Казахстана, то я пишу об этом в Центральный комитет, так как поставленный мною вопрос очень важен не только с казахстанской точкой зрения, но и с общесоюзной точки зрения. Казахи с конца 1931 года покинули поселения и переехали из одного района в другой и за пределы Казахстана, к весне этот переезд был усилен, а летом 1932 года часть и частичными мерами, обозначенными советским путем, проблема не решается. По постановлению Центрального комитета значительная часть современно выделенных продуктов не доходило до соответствующего места. В связи с тем, что это проблема имеет важное значение, прошу вас ознакомиться с этим письмом и помочь вам сохранить жизнь многих людей, живущих в голоде [3, 100-103 стр.].

В этой связи, в соответствии с Законом Республики Казахстана "О религиозной деятельности и религиозных объединениях", в целях реализации государственной политики в области религиозной деятельности и религиозных объединений, а также в целях повышения религиозной грамотности населения в Республики Казахстана проводится работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Исследователи говорят, что Турар по согласованию с Мирзойном и Исаевым приступил к трудоустройству казахов в Средней Волге, Западной Сибири и др. районах до возвращения голода в Казахстане к этому захоронению. Казахские беженцы предложили трудоустроиться в промышленных районах России. В первую очередь, это спасение от голода голодных беженцев Казахстане, во-вторых, формирование казахских беженцев в качестве специалиста на ведущих промышленных предприятиях России, а затем и возвращение в Казахстан, создание рабочих мест в республике с коренным населением [4, с. 194].

В последнее время в Турции в 1934-е годы были исследователи, занимающиеся проживанием и бытом казахов, посещавших беженцы, Б. Калшабаева и А. Бейсенгулова.

В трудах этих исследователей в своих сатях раскрываются историко-этнографические стороны наших соотечественников, живущих в Турции.

В результате переписи 2007 года в Турции насчитывается 6 тысяч семей, более 20 тысяч казахов. районе Бурса численность казахов сократилось до 1000 человек. Его главная причина объясняется переселением из Турции в Казахстан 50 семей в год.

Казахская семьи, прибывшие в Турцию, в соответствии с внесенной реформой с отношении названий 1934 года, были полезны получить различные фамилии на турецких фамилий и в некоторых случаях братьях. Потому что, по этой фамилии, они могли бы получить от Анадолы льготное жилье и т.д. В большинстве случаев они выбирают название в зависимости географического или этнического происхождения. Например, из Алтая- Алтай.

Некоторые группы казахов, посещавшие Турцию, первоначально не указывали национальность казахов, написали татарский или турецкий.

Молодое поколение за рубежом мало знает казахский язык. А перед ним еще пятьдесят, а в шестидесятых не знали язык. Наверное, потому что думаем, что теперь из-за запрашиваемой незнание языка. Сред школы, обучающих казахскому языку за рубежом, следует отметить казахские общества в Турции, Великобритании, а во Франции, США отсутствуют общества. Авторы использовали три разных алфавита казахов за рубежом. В Турции латиницы, в Китае арабский, в Казахстане кириллицы [2, С. 690].

В 1929-1931 годах в связи с жесткой политикой массовой коллективизации побег казахов в Китай был широко распространен. В частности, половина жителей Алакольского, Лепсинского, Капалского, Аксуского, Кегена из Районов Алматинской области пограничного Казахстана с Китаем перевезли Китай. В 1931 году этих границах проживало 505 тысяч человек, казахи 338 тысяч человек [4, стр. 151-153]. В связи с тем, что Алматинская область граничит с китайской близкой расположен. В то время, как в последнее время соотечественников, вернувшись в страну, многие из них вернулись из Китая. В период получения информации о тех событиях, которые происходят в этой ситуации, зачастую сотрудники, которые работают на хорошей должности у власти, выходят на пенсию, но проходят на пенсию. А большинство казахов, проживающих в среднем, вернутся в страну.

Казахи, живущие в Европе, и мы хотим остановиться на их истории. В 1961 году в соответствии с соглашением об обмене трудовой силой Турцией и Германией, большинство казахов из Турции количество четырех тысяч составляют казахи из Европы. 15 августа 1973 года был открыт район под названием Казахкент. В этом населенном пункте была открыта первая казахская школа. В тысяча девятьсот восемьдесят шестом году было организовано культурно-просветительское общество «Вакив». Как видно из Тома, высшее образование в Турции очень дорого. Только 10 процент казахской молодежи получают образование. В то время в Турции нет никаких льгот для казахской для казахской молодежи [2, С. 694]. В Омской, Волгоградской областях, где много казахов есть группы «Казахи Омск» и др. То есть с этими группами заекомьяться молодежь [5].

18 ноября 1991 г. в соответствии с рекомендациями Н. Назарбаева и решением Верховного Совета Казахской ССР Кабинет Министров Республики принял постановление «о порядке и условиях переселения представителей местной национальности, желающих посетить Казахстан из других республик и зарубежных стран и трудиться в сельском хозяйстве». Потому что такое решение было вынесено, что Казахстан в это время еще не обладал легальными возможностями для приема оралманов.

Казахстан только 16 декабря 1991 года стал независимой страной. Затем начнется углубленная работа, связанная с подготовкой юридических документов, необходима для проведения межгосударственных соглашений об определении юридической основы приема казахских оралманов из других стран.

Основываясь на пятой части документального фильма «Казахи Турции» - переводителя, мы записываем на буиаге информацию о судьбе казахов,

проживающих там. Страрейшшена Бопалай Чалишкан, который живет сейчас живет в Турции, приехал в Турцию возрасте 80 лет. Говорят, что мы переехали в Турцию из Пакистана, сюда перехали более 3000 з Пакистана.

Подсчитано, что было 17 тысяч казахов, когда они уезжали из Алтая в Монголию, затем в Пакиста, а затем в Турцию. Семнадцать человек были похоронены в Пакистане за одинь день. Говорят, что иы жили в дороге двенгадцать лет. Он говорит, что в 1935 году мы взяли на себя фамилию Кереденекен. Беременные женщины были убиты разрывом живота. Китайские и советские власти показали аналогичное оскорбления. Теперь все потомки этого человека имеют свои фермы. Говорят, что там мы хорошо развиваемся [6].

В заключени ученный Т. Омарбеков рассказал о своем труде. В архиве нет офимальных документов, свидетельсвующих гибели казахстанских русских или других народов от голода, или о том, что их казахи в некоторых районах срывают различные насекомые, иногда от голода потеряли сознания и съели человеческое мясо [4, с. 205].

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Махат Д. Қазақстандағы тоталитаризм және саяси қуғын-сүргін тарихы.- Астана:Елорда, 2006-2008бет.
2. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том.- Алматы: «Атамұра», 2010-752 бет
3. Қозыбаев М. Ақтандақтар ақиқаты: Оқу құралы.-Алматы.1992-272б
4. Қойгелдиев М., Омарбеков Т. Тарих Тағылымы не дейді?- Алматы: Ана тілі, 1993.-208 бет.
5. [https://stan.kz/ayvar330198/?utm\\_medium=referral&utm\\_source=lentainform&utm\\_campaign=stan.kz&utm\\_term=1276858&utm\\_content=8466128](https://stan.kz/ayvar330198/?utm_medium=referral&utm_source=lentainform&utm_campaign=stan.kz&utm_term=1276858&utm_content=8466128)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=q2YJdmAwM8Q> Көшпенділер. Деректі фильм. Түркия қазақтары. Жолсерік-5бөлім

## **SECTION: PEDAGOGY**

**Васильєва С. О.**  
**ХНПУ імені Г.С. Сковороди**  
**(Харків, Україна)**

### **ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В УКРАЇНСЬКИХ СІМ'ЯХ**

**Анотация.** В статье рассмотрено в историческом аспекте воспитания детей в украинских семьях. Подчеркнуто, что для всех времен положительными факторам воспитания в украинский в семьях было и есть народное творчество. По-прежнему ведущую роль в воспитании детей дошкольного возраста играет мать. С семи лет к воспитанию детей привлекался весь социум. Важную роль в воспитании ребенка играл авторитет родителей, которой поддерживался религией, государством, социумом. Особенностью украинцев всегда был высокий уровень духовности, уважение к родителям, особенно уважительное отношение к старейшинам рода. Указанные черты передавались из поколения в поколения, через пример родителей.

В начале XXI века возник ряд факторов, которые стали препятствием для передачи опыта, а именно: рост числа неполных семей, незарегистрированные браки, увеличение количества семей с одним ребенком, увеличение количества повторных браков, отъезд родителей за границу на заработки. Еще одним фактором, который диктует нововведения в образовательную систему сегодня стала необходимость обеспечения семей ребенка техническими средствами обучения, доступом к сети Интернет, и владение определенным уровнем компьютерной грамотности.

**Annotation.** The article deals with the historical aspect of raising children in Ukrainian families. It is emphasized that for all times, folk art has been and is a positive factor of upbringing in Ukrainian in families. The mother continues to play the leading role in the upbringing of preschool children. From the age of seven, the whole society was involved in raising children. An important role in the upbringing of a child was played by the authority of the parents, which was supported by religion, the state, and society. The peculiarity of Ukrainians has always been a high level of spirituality, respect for parents, and a particularly respectful attitude towards the elders of the clan. These traits were passed down from generation to generation, through the example of parents. At the beginning of the XXI century, a number of factors arose that became an obstacle to the transfer of experience, namely: an increase in the number of single-parent families, unregistered marriages, an increase in the number of families with one child, an increase in the number of repeated marriages, and the departure of parents abroad to work. Another factor that dictates innovations in the educational system today is the need to provide the child's family with technical teaching aids, access to the Internet, and possession of

*a certain level of computer literacy.*

Одним з визначальних факторів виховання є сім'я. Сім'я має великий вплив на розвиток дитини, її роль багато в чому важливіше і вище, ніж роль інших соціальних інститутів.

Проблему сімейного виховання дітей досліджували: П. Лузан, Л. Мардахаєв, Л. Медвідь, Л. Повалій, А. Рисева, Н. Стрельникова, І. Трубавіна та інші. Проте, незважаючи на велику кількість праць присвячених проблемі сімейного виховання кожна епоха має власні нововведення які впливають на розвиток родин та як наслідок виховання дітей. Тому було обрано тему дослідження визначення факторів впливу на розвиток сімейного виховання в українських сім'ях. Метою статті стало визначити фактори які впливали на виховання дітей в сім'ях українців в різні часи.

Під сімейним вихованням будемо розуміти, систему виховних впливів на дітей з боку батьків та інших членів сім'ї, з метою досягнення бажаних результатів.

За археологічними знахідками та лінгвістичними й писемними джерелами виникнення праслов'ян на території України датується II ст. до н. е., а у IX ст. завершується об'єднанням племен у Київську Русь [1; 2; 3]. На території Київської Русі, як і в інших державах розглядуваного періоду, виховання спочатку мало наслідувальний характер і обмежувалося родиною, вчителями для дитини виступали батьки.

У період раннього дитинства (1,5–2 роки) – баяння – дитину виховувала мати через спілкування, коліскові пісні. З трьох до семи років вихованням займалися пестуни і пестунки, які використовували усну народну творчість, гру, допомагали дітям опанувати різні види діяльності. У сім років проводили обряд пострижину хлопчиків та заплітання коси у дівчаток [2, с. 14–15]. Жінки з малими дітьми жили в окремій частині будинку – дитинці; цей термін у літописах Київської Русі мав значення внутрішньої фортеці, згодом так називали резиденцію глави роду. Старших дітей виховували усі разом. Особливу увагу приділяли хлопчикам-підліткам, після обряду пострижин вони жили на чоловічій частині і їхнім вихованням займалися мужі та старці. Велику увагу приділяли загартуванню, фізичній вправності, спритності, мужності; за розвитком підлітків стежили найбільш авторитетні мужі та старці батьківського роду. Отже, виховання своїх дітей українці довіряли найбільш авторитетним представникам роду.

Період родової общини у слов'ян супроводжувався матриархатом. У цей час виникають перші релігійні уявлення, і до виховання молоді залучають знахарів та жерців. Основними методами виховання залишаються пояснення, переконання, заохочення [2, с. 16]. Першими членами спільноти, які виконували роль вчителів на українських землях, були знахарі та жерці, хоча провідна роль належала батькам. Слов'яни виховували своїх дітей у єдності з природою; найкращих виховних результатів досягали ті вчителі, які самі жили у гармонії з природою, любили дітей та поважали їх як особистість, розкривали учням світ земної краси.

У вихованні велика увага приділялась військовій справі. З часом у суспільстві відбувається розподіл обов'язків, що вплинуло на систему

виховання. Так, рядових воїнів готували до фізичної праці, дітей верхівки – до функцій воїна-дружинника, родоначальника, племінного вождя. Саме такий розподіл влади зумовив повагу до знань, які стали вважатися запорукою влади. Так виник примус у навчанні: фізичні покарання, залякування, що надалі спричинило появу жорстоких форм знущання в єзуїтських школах. Гуманне виховання батьків змінилося жорстким авторитетом учителя.

У часи зародження класовості виховання та освіта стає привілеєм найбільш заможних осіб. У цей період виникають такі терміни, як «наука», «знання», «вчення». Соціальна нерівність спричинила, на думку П. Лузан, порушення проблеми формування духовних якостей особистості. Натомість Л. Медведєва вважає, що духовність завжди була особливою рисою нашого народу.

Згідно з дослідженням Л. Медведєвої, навчання і виховання у праукраїнців здійснювалось у суспільстві через сімейне виховання та виробничу діяльність.

Ідеалом козацької сім'ї були демократизм, духовні традиції, рівноправність чоловіка й жінки. За допомогою фольклору в дітей виховували любов до батьківщини, віру в добро і щасливе життя. Особливим було ставлення до дівчини, жінки, матері.

Досить складно відтворити картину виховання в давні часи, тому що, на жаль, майже не збереглося джерел, які б розкривали цю проблему. Проте відомості про ставлення до батьків збереглися в творах, спогодах видатних філософів педагогів.

Трактуючи десять заповідей, в одному із пояснень Г. Сковорода говорить про ставлення до вчителя, ставлячи його в один ряд з батьком та матір'ю.

«Шануй батька свого! Перш за все батька й матір шануй і служи їм. Вони-бо видимі портрети тієї невидимої істоти, яка тобі стільки подає. А ось хто батько твій та мати: будь, по-перше, вірний і дбалий государю, слухняний градоначальнику, шанобливий до священика, покірний батькам, вдячний учителям своїм та благодійникам. Ось істинна путь до твого вічного й тимчасового доброденства й утвердження твого роду» [4].

До великих гріхів філософ відносить: ненависть, злопам'ятність, гордість, улещання, розкаяння, нудьга, смуток та інший черв, що не засинає у душі [4].

Л. Повалій [5] зазначає що виховання в сім'ї залежало перш за все від особистісних якостей самих вихователів тобто батьків. Одним із наважливих чинників був саме батьківський авторитет.

Про основи сімей українців відображено в народних мудростях. Українці вважали що повноцінне виховання відбувається в повних сім'ях. Діти мають виховувались в сім'ях з доброзичливим, гуманним ставленням один до одного батьків та дітей, довіри, злагоді та працелюбстві. Головним обов'язком батьків було навчати дитину а не доглядати. В поняття навчити входило і поняття виховати. Про це свідчить такі народні мудрості «Вмів дитину народити вмії її і навчити », « Не той батько, хто породив, а той хто до ума довів», «Не та мати, що народила, а та хто ума навчила» [5, с. 13]. Особливе значення у вихованні українці відводили батьку, він мав беззаперечний авторитет «Батьківське

слово не вітер не мовиться». Мати також займала чільне місце в сім'ї поряд з батьком її вважали берегінею роду. Слово батьків мало вирішальну силу у прийнятті рішень дітьми. Проте, виховання дітей в Україні будувалось не на авторитарному стилі виховання, а на демократичних засадах, через надання настанов, порад, власного прикладу. Суспільство також вносило свій вклад у виховання дитини, через осуд негативних вчинків дитини, та висловлювання батькам докори якщо їх дитина була ледащою, чи аморальною. У моральному вихованні дитини чинну роль відігравала церква яка підтримувала авторитет батьків, та високу мораль. Отже, сімейне виховання українців було засновано на авторитеті батьків якій підтримувався громадською думкою, традиціями, державою та релігією. Проте незаперечним фактом, з давніх часів, є твердження, що одним із головних чинників виховання дитини є приклад батьків.

На початок XXI століття науковцями [5; 6; 7] було визначено ряд змін сучасної сім'ї які зумовлюють характер виховного впливу сім'ї на дитину: 1. Тенденція до зростання кількості неповних сімей. У материнських сім'ях відбувається переважання жіночого впливу що в подальшому негативно впливає на виховання дитини. 2. Збільшення кількості другорядних браків, в таких випадках часто діти від першого шлюбу мають конфлікт з новими членами сім'ї, та часто при появі спільної дитини почувають себе покинутими. 3. Збільшення одностатевих сімей, що зумовлює концентрацію уваги на дитині що руйнує подружню гармонію. 4. Зростає кількість незареєстрованих шлюбів. Так Л. В. Мардахаєв [6] зазначає, що пари з незареєстрованим шлюбом трактують співмешканця по-різному: жінки вважають себе заміжніми, а чоловіки розглядають його як тренінг і апробацію майбутнього сімейного життя. Як наслідок, в таких сім'ях відсутнє почуття відповідальності батьківства, а дитина не сприймає типові сімейні ролі, у неї формується деформоване розуміння сім'ї. 5. Від'їзду батьків кордон. У такому разі виховання дитини перекладається на бабусь, дідусів, родичів чи знайомих. Тобто діти взагалі позбавлені батьківської уваги.

Спираючись на думки засновника теорії сімейного виховання П. Лесгафт можемо зазначити, що умовами виховання ідеальної особисті є панування в сім'ї доброзичливої атмосфери, відчуття любові батьків, поваги до себе всіх членів родини, власний приклад батьків, надання початкового виховання матусею в грі, залучення дітей до сумісної трудової діяльності, формування у дитини цілеспрямованості. Розвитку дитині сприяє почергова зміна різних видів діяльності: розумової, фізичної, трудової, естетичної. Всі види діяльності повинні бути посилюючими для дитини та враховувати вік дитини [8].

Л. В. Мардахаєв [6] виділяє декілька видів виховання: соціальне виховання: до якого відносить національно світське виховання - виховання, яке відповідає вимогам вишуканого етикету; - елітарне (еліта від фр. *Élite* - найбільш видні представники будь-якої частини суспільства, угруповання і т. п.); маргінальне (від лат. *Marginalis* - знаходиться на краю) виховання - виховання людини, яке за своїм рівнем культури перебуває поза рамками основних структурних соціальних утворень даного суспільства, пануючих в ньому соціокультурних норм і традицій етичних засад; національне виховання



- засноване на національному досвіді, традиціях, звичаях і спрямоване на формування певного типу особистості - представника певної нації; релігійне виховання - виховання відповідно до канонів конфесійного вчення і досвіду, сформованого в певній релігійному середовищі та конфесії, до якої належать батьки; інтегральне виховання - засноване на міжнаціональному досвіді, що носить загальнолюдський характер, що склалося під впливом чисельних факторів середовища і передається з покоління в покоління; класове виховання - виховання людини з урахуванням своєрідності приналежності його до певного суспільного класу; партійне виховання - виховання людини в середовищі з певними партійними установками, поглядами, відносинами. Виховання кожного з зазначених видів формується у дитини виходячи з сімейних поглядів та приналежності батьків. Вважаємо що на формування дитини її поглядів великий вплив має освіта дитини. Саме зміни в освіті сьогодні вносять вагомий корективи у виховання батьками дітей. Такими змінами в освіті сьогодні є введення дистанційної освіти, або змішаного навчання, що перекладає на плечі батьків і функції шкільного вчителя. Окрім того, за для успішної організації дистанційної освіти сім'я повинна забезпечити дитину необхідними технічними засобами навчання. Батьки та діти повинні мати певний рівень комп'ютерної грамотності. Саме тому, все більш провідне місце в отриманні якості освіти дитини, займає фінансове становище сім'ї. По друге територіального мешкання сім'ї також впливає на якість освіти дитини. В Україні мережа Інтернет розвинута в містах, гірше в селах розташованих неподалік міст та існують села де покриття Інтернет мережею зовсім відсутнє. Рівень опанування комп'ютерної грамотності батьками та дітьми також різниться в залежності від місця проживання сім'ї, та віку батьків.

Висновки: спільними для всіх часів позитивними факторам виховання українців в сім'ях є народна творчість. Як і раніше провідну роль у вихованні малечі відіграє мати, якої допомагав батько. З сьоми років до виховання українців залучався весь соціум. Важливу роль у вихованні відігравав авторитет батьків якій підтримувався церковцю, державою, соціумом. Особливу увагу приділяли хлопчикам-підліткам, після обряду пострижини і їхнім вихованням займалися мужі та старці. Виховання своїх дітей українці довіряли найбільш авторитетним представникам роду. Виховання в сім'ях українців було засновано на гуманізмі, демократизмі та любові проте батьки та вчителі мали беззаперечний авторитет. Особливою рисою українців завжди була духовність, повага до батьків, особливо шанобливе ставлення до старійшин роду. Зазначені риси передавались із покоління до поколінь українців, через приклад поведінки батьків в сім'ях. На початку XXI століття виникла низка факторів які стали перешкодою для передавання досвіду попередніх поколінь наступним, а саме: зростання кількості неповних сімей, незареєстровані шлюби, збільшення одно дітних сімей, збільшення кількості других браків, від'їзд батьків за кордон на заробітки. Наступним фактором який диктує час - це забезпечення сім'єю дитини технічними засобами навчання, доступом до мережі Інтернет, та володіння певним рівнем комп'ютерною грамотністю.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. К.: ДАКІМ, 2010. 296 с.
2. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навч. посіб. К.: Віктор, 2003. 335 с.
3. 427 Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні К.: Рад. шк., 1991. 318 с.
4. Сковорода Г. С. Вступні двері до християнської добронравственості [Електронний ресурс] / Г. С. Сковорода // Переклад Валерія Шевчука [перекл.]. – Режим доступу до ресурсу: <http://javalibre.com.ua/java-book/book/2917962>
5. Повалій Л. «І перед нею помолюся». Бтьківський авторитет у педагогіці українців. Рідна школа, 1997. с.12-14
6. Л. В. Мардахаев Семейное воспитание: проблемы и особенности Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. С. 173–178.
7. Рысева А. С. Семейное воспитание и его положение в современном обществе. вестник науки и образования № 5(41) 2018. Том 2 с. 101 - 103
8. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Просвещение, 1992. 200 с.

ORCID ID: 0000-0002-4775-8949

ORCID ID: 0000-0002-0304-1567

Прокопенко Ірина, Штефан Марина  
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди  
(Харків, Україна)

### РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ

**Анотація.** У статті розглядаються особливості взаємодії педагога з учнями (вихованцями) під час освітнього процесу. Визначенні фактори, що впливають на якість освітнього процесу. Запропоновано застосовувати інструменти педагогічної фасилітації у комбінації з художньо-продуктивною діяльністю для ефективної взаємодії між педагогом та дітьми (учнями) як технологію формування позитивного емоційного стану учнів (вихованців) в процесі опанування нового матеріалу.

**Ключові слова:** освітній процес, фасилітаційна взаємодія, педагог, художньо-продуктивна діяльність, діти, учні, вихованці.

Прокопенко Ірина, Штефан Марина  
Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды  
(Харьков, Украина)

### РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФАСИЛИТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности взаимодействия педагога с учениками (воспитанниками) во время образовательного процесса. Определены факторы, которые влияют на качество образовательного процесса. Предложено применять инструменты педагогической фасилитации в комбинации с художественно-продуктивной деятельностью для эффективного взаимодействия между педагогом и детьми (учениками) как технологию формирования позитивного эмоционального состояния учеников (воспитанников) в процессе овладения новым материалом.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, фасилитативное взаимодействие, педагог, художественно-продуктивная деятельность, дети, ученики, воспитанники.

Prokopenko Iryna, Shtefan Maryna  
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University  
(Kharkiv, Ukraine)

### THE ROLE OF PEDAGOGICAL FACILITATION IN THE ORGANIZATION OF ARTISTIC AND PRODUCTIVE ACTIVITIES OF YOUNGER PUPILS

**Abstract.** The article discusses the interaction between teacher and pupils during the educational process. Factors that influence the quality of the educational

*process have been identified. It is proposed to use methods of pedagogical facilitation in combination with artistic and productive activities for effective interaction between the pedagogue and children for the formation of positive emotional state of pupils during mastering new skills.*

**Key words:** *educational process, facilitation interaction, teacher, artistic and productive activity, child, pupils.*

**Вступ.** Вимоги сучасного світу не відповідають жодній системі освіти. Виявилось, що система освіти не є гнучкою, а отже не може змінитись відразу, не зважаючи на те, що кожна ланка освіти останнім часом у кожній країні набуває ознак автономності. Понад 20 останніх років стрімко розвиваються цифрові технології, але освітні системи воліли використовувати стару систему освіти, намагались трансформувати ці системи, але успішної моделі не отримували. Враховуючи, що соціум живе не в постійно стабільному світі, а – навпаки – він змінюється, коливається, а отже майбутні покоління вже повинні бути адаптовані до нових реалій XXI століття. Тому система освіти повинна бути постійно гнучкою та пристосовуватись до різноманітних ситуацій, і навіть, форс-мажорних подій, які виникають у світі.

А отже освіта не повинна бути стабільною, а постійно змінюватись, розвиватись, як системи освіти країн Північної Європи, найвідомішою із яких у нашій країні є фінська, хоча вони усі варті уваги. У освітньому процесі постійно існують елементи, що не є стабільними. Наприклад, зміна класу, вчителя, інтер'єра, розкладу. Фінські діти вже звикають до нового світу та сприймають ці ситуації, як норму.

**Результати.** Слід зазначити, що цифровий світ вже від народження є невід'ємною складовою життя майже кожної людини. Звісно, цифрові технології перевершують людину у швидкості розрахунків, прийнятті рішень, за об'ємом пам'яті і збереженням інформації, але цифрові технології, на відміну від людини, не вміють створювати художній, творчий продукт. Цифрові технології створило людство. При розробках закладаються певні алгоритми, за якими, без сумніву, комп'ютери зможуть відтворити музичні твори, намалювати репродукції відомих картин, але нові ідеї – оригінальні авторські твори – не зможуть спродувати. Отже, потенціал розвитку людства полягає у творчих здібностях, ефективній взаємодії один з одним, цілій низці м'яких навичок (soft skills), що формуються із дошкільного віку й повинні розвиватись впродовж життя (lifelong learning). Змінюється світ, змінюється взаємодія між людьми. На сьогодні утворилась нагальна потреба у повному перегляді класичної системи освіти та зміні парадигми взаємодії між педагогом, учнями (вихованцями) і батьками [1].

Ми вже згадували вище країни Північної Європи, системи освіти яких у педагогічній науці наводяться як найвдаліші приклади. Якщо їх детально проаналізувати, то їх спільною рисою, безумовно, є фасилітаційні засади, на яких ґрунтуються взаємини і взаємодія усіх учасників освітнього процесу. На наш погляд фасилітація є одним із найефективніших стилів взаємодії з учнем (вихованцем), особливо з дошкільнятами і молодшими підлітками. Взаємодія, що базується на принципах фасилітації, безумовно, є суб'єкт-суб'єктною [2] (досі деякі науковці розглядають учнів (вихованців) як об'єкт

освітнього/виховного процесу). Педагог-фасилітатор виступає в якості наставника, який сприяє не лише організації процесу колективного та індивідуального розв'язання освітніх завдань, отриманню нових знань та умінь вихованцями (учнями), але й здатен створити доброзичливу атмосферу в групі між усіма учасниками (згуртовуючи спеціальними фасилітативними інструментами (вправами) на командоутворення), допомагає батькам усвідомити важливість і залучення принципів фасилітативної взаємодії і вдома, володіє навичками профілактики та запобігання власного професійного вигорання [3].

Класична очна система освіти поступово трансформується та набуває форми змішаного, і навіть, дистанційного навчання/виховання учнів(дітей) у синхронному та асинхронному режимах. Але класична ієрархічна взаємодія педагога з учнями у цій новій системі не працює ефективно, а, навпаки, пригнічує дитину та демотивує її навчально-пізнавальну діяльність. Педагог відповідальний за освітній процес, а отже сучасний педагог має бути гнучким, партнером і доброзичливим наставником для дітей (учнів і вихованців). Художньо-продуктивна діяльність фасилітує (допомагає) налагодити взаємодію з дітьми молодшого підліткового віку і ефективно здійснювати освітній процес в сучасних умовах, коли діти власноруч створюють предмети діяльності, використовуючи художні засоби.

Слід зазначити, що цей вид діяльності також сприяє нормалізації психічних процесів у молодшому підлітковому віці та й у самого педагога. В умовах сучасної стресогенної ситуації, пандемії, вищезначене набуває надважливого значення, адже присутні ознаки занепокоєння, невпевненості, збудження дітей, які не в повній мірі можуть опанувати новий матеріал. Перебування дітей (учнів) тривалий час перед монітором, гаджетом, ноутбуком впливає на їх стан здоров'я. Повне занурення освітнього процесу у віртуальне середовище – це помилка і нехтування гармонійним розвитком особистості. Для педагога викладати в цих умовах надскладно, адже він сам, знаходячись у стресовій ситуації, повинен виступати в якості партнера для дітей, що полегшує навчальний процес. У іншому випадку буде відсутній результат розвитку і прогресу учнів [4].

Перелічені складнощі може допомогти подолати перехід педагогів до викладання, що базується на засадах педагогічної фасилітації. У сучасному світі неможливо виокремити один фактор, все знаходиться в системі, необхідно розглядати комплекс чинників. Ми визначили наступні фактори, що впливають на педагогічний процес у період пандемії:

- психологічний стан учня (вихованця);
- тривалий час взаємодії з гаджетами і як наслідок – погіршення стану здоров'я, розвиток гіподинамії,
- спроби калькування класичних форм і методів проведення уроків у віртуальному середовищі та як наслідок – менш ефективно засвоєння учнями нового матеріалу,
- відсутність підтримки з боку педагога.

Проблемне питання, яке треба розв'язати під час пандемії на віддаленому навчанні є, перш за все, підтримка дитини і її батьків з боку освітнього закладу. Встановлення і налагодження контакту з учнями,

формування сприятливого середовища у віртуальному світі для здобуття освіти – перша задача [5].

Цифровий прогрес, який відбувається у всіх сферах життя не можна зупинити, але треба використовувати його можливості, вдало інтегруючи у систему освіти. Перш за все треба змінити взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогічна фасилітація разом з художньо-продуктивною діяльністю в умовах пандемії виступає як фактор, що може полегшити проблемні зони та спонукати зацікавленість учнів у отриманні нових знань. Перед педагогом постає багато питань, які необхідно вирішувати під час освітнього процесу. Це і використання нових форм занять, надання актуального, змістовного матеріалу, закріплення отриманих знань, але зазначимо, що коли взаємодія відбувається в стилі «активний педагог/пасивні учні», надана інформація не буде засвоєна належним чином. Необхідно будувати заняття так, щоб у процес пізнання були залучені всі учасники групи, бажано щоб кожен учень мав змогу зробити власний продукт з доступних йому матеріалів. Відповідно до вікових особливостей психологічно та фізичного розвитку дітям молодшого підліткового віку бути пасивними слухачами складно. Вони потребують активності, виконання дій – це природно.

Окрім цього перед педагогом відкриваються інші можливості, зокрема побудова індивідуальної освітньої траєкторії кожного з учнів. Для здійснення освітніх процесів у період пандемії для дітей підліткового віку бажано, щоб наповненість класів не перевищувала 15 дітей. Якщо заняття відбувається в режимі синхронного часу, то є потреба розподілити групу на 2-3 підгрупи для ефективного засвоєння нової інформації. Треба враховувати, що скорочується і час викладання, який не повинен перевищувати 25 хвилин, а для дітей 5-6 років – більше 15 хвилин. Педагогічна фасилітація передусім формує позитивний емоційний стан учня, групи, колективу. Вчені Бачу Оана Ралука, Мусата Боко проводили дослідження щодо впливу творчих занять на ефективну соціальну адаптацію дітей до закладу освіти. У своєму дослідженні вони дійшли висновку, що використання художньої творчості впливає позитивно на емоційний стан людини з різноманітними комунікативними труднощами. Художні заняття розглядаються з педагогічної точки зору та не підлягають художні твори психологічному аналізу. Вчені наголошують, що у сучасному світі повинна бути обов'язкова дисципліна «художня освіта» для майбутніх педагогів, адже через неї легше знайти взаєморозуміння з учнями (вихованцями), батьками [6].

Художньо-продуктивна діяльність в період пандемії важливо розглядати як терапевтичний аспект для підтримки позитивного емоційного стану учня (вихованця). Педагог у сучасній освіті сприяє навчанню, а не виступає транслятором нових знань, адже інформацію, що цікавить учня (вихованця) легко знайти використовуючи сучасні інформаційні системи. Кен Робінсон зазначає: «Щоб стати вчителем, потрібно пройти надзвичайно ретельну підготовку, не лише досконало опанувати профільний предмет, а навчитись, як спілкуватися, з учнями, бути наставником, керувати класом, оцінювати здібності й уміння тощо» [7, с. 109].

Художньо-продуктивна діяльність вдало інтегрується з іншими предметами. Особливості організації художньо-продуктивної діяльності

полягають у формуванні та вдосконаленні творчих навичок, розкритті внутрішнього багатогранного світу дитини, бажання педагога закласти в учнів основу художнього світосприйняття й любов [8]. Художньо-продуктивну діяльність можливо трактувати як «творення», тобто діти роблять продукт власноруч, що передбачає розвиток творчого вираження учня й технічних умінь, художнього й естетичного мислення [9]. Для дитини важливо, щоб враховували її думку і рішення, яке вона приймає. Педагог-фасилітатор, насамперед, планує діяльність відповідно до індивідуальних потреб учнів. Це вимагає багато часу на підготовку і пошук універсального заняття, яке може включати декілька варіантів рішення. Наприклад, педагог-фасилітатор створює образ казкового персонажу та пропонує дітям відтворити його власноруч за наданим описом і пропонує наділити цей образ власними рисами характеру, надати йому ім'я. Запропонувати дітям використовувати різноманітні технічні засоби: пластичний матеріал, фарби, олівці, кольоровий папір. Учні під час такого заняття моделюють власний продукт, наділяють рисами характеру, передають емоційний стан казкового персонажу. Після завершення образу казкового героя, діти можуть розповісти про нього, а педагог ставлячи питання допомагає дитині скласти розповідь про свого казкового героя. Пізнання світу через створення художніх образів дає результати та спонукає замислитись дітей про навколишній світ.

**Висновки.** Отже, в період пандемії вкрай важливо підтримувати позитивний емоційний стан учнів використовуючи не лише особистий контакт, діалог, а й художні засоби, які надають змогу виразитись дитині та позбутись страхів, які заважають освітньому процесу. Через розповідь про казкового героя діти пізнають власні емоції, вчать взаємодіяти та аналізувати вчинки, пропонувати рішення ситуацій, що можуть виникнути. Діти, як і дорослі, потребують озвучувати власні почуття. Через героїв це зробити легше, це допомагає зрозуміти власні почуття. Деніел Сігел, Тіна Брайсон наголошують, що розповіді, переказування життєвих історій допомагає дітям зрозуміти свої емоції та події, що відбулись у їх власному житті [10].

Педагогічна фасилітація – це постійний саморозвиток педагога. Якщо ми бажємо формувати відповідальне покоління, то власним прикладом повинні демонструвати доброту та поважне ставлення, чесність, щедрість [11].

Художньо-продуктивна діяльність виступає інструментом самопізнання та саморозуміння не лише вихованців, а й педагога. Педагогічна фасилітація допомагає дітям відчувати емоційний стан тих, хто оточує, розвивати співчуття і співпереживання.

Проблемним лишається питання щодо впровадження педагогічної фасилітації у віртуальне навчальне середовище. Враховуючи зазначені фактори, усвідомлюючи, що класичні стилі педагогічної взаємодії не дають високих результатів, приходимо до висновку, що виникає потреба розробки певних вимог та правил залучення педагогічної фасилітації у віртуальний освітній простір. Дане питання потребує ретельного вивчення та подальшого дослідження.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Плахотник О. Реалізація ідей педагогіки співробітництва в навчально-виховному процесі. <http://plahotnik-olya.blogspot.com/2012/09/blog-post.html>
2. Прокопенко І. А. Обґрунтування системи підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти. Теорія та методика навчання та виховання. 2019. № 47. С. 101–112. DOI: 10.34142/23128046.2019.47.09
3. Курлянд З., Фокша О., Поповський Ю. Дослідження педагогічної фасилітації учителя як вітагенної педагогічної технології. Science and Education. 2018. Issue 4. С. 168–176. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-4-22>.
4. Taylor D. Issues, Trends, and Challenges in Distance Education: An International Perspective // Public Administration Undergraduate University of Arizona. 2006. № 53. Р. 1–23.
5. Ткачова Н. О. Педагогічний потенціал використання сучасних інформаційних технологій у вищій школі // Психолого-педагогічне забезпечення професійної підготовки фахівців технічного, економічного та гуманітарного профілю: зб. тез за матері. Всеукр. науково-пед. конф. (Херсон, 18 березня 2014 р.). Херсон, ФОП Грінь Д.С., 2014. С. 146–148.
6. Raluca, Vaciu & Vocos, Musata. (2013). Formative Influence of Preschoolers through Art Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 76. 71–76. 10.1016/j.sbspro.2013.04.076.
7. Робінсон Кен., Лу Ароніка. Школа майбутнього: революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. /Переклад з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 256 с.
8. Vorozhbit-Horbatiuk V, Borysenko N and Kalina K 2020 Integrated course of art decoration through the prism of the conception of the new Ukrainian school (primary education) Monograph ed. Prokopenko I, Trubavina I (Prague) pp 603-14
9. Робінсон Кен, Лу Ароніка. Ви, Ваша дитина і школа: як прокласти шлях до найкращої освіти. /пер. з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 240 с.
10. Сігел Деніел, Брайсон Тіна. Секрети мозку: 12 стратегій розвитку дитини. / пер. з англ. Ірина Борщ. – 2-ге вид. – Київ: Наш формат, 2018. – 192 с.
11. Hunter D., Bailey A., Taylor B. The Facilitation of Groups. Cambridge: University Press, 1996. 215 p.



**Ткачов Сергій Іванович**  
**Харківська державна академія фізичної культури**  
**Ткачова Наталія Олександрівна, Ткачов Артем Сергійович**  
**Харківський національний педагогічний університет**  
**(Харків, Україна)**

**АКАДЕМІЧНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ  
ОСВІТИ: СУТЬ, СКЛАД ТА ЗНАЧЕННЯ**

**Анотація.** У статті розкрито місію університету в сучасному суспільстві. Проаналізовано точки зору науковців щодо визначення суті, складу та значення академічних цінностей сучасної університетської освіти. Установлено, що серед цих цінностей чільне місце займають такі: академічна свобода, університетська автономія, академічна мобільність, академічна й корпоративна культура, соціальна відповідальність, академічна доброчесність.

**Ключові слова:** університет, місія, академічні цінності, університетська автономія, соціальна відповідальність, академічна доброчесність.

*Ткачев Сергей Иванович*  
*Харьковская государственная академия физической культуры*  
*Ткачева Наталья Александровна, Ткачев Артем Сергеевич*  
*Харьковский национальный педагогический университет*  
*имени Г. С. Сковороды*  
*(Харьков, Украина)*

**АКАДЕМИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: СУТЬ, СОСТАВ И ЗНАЧЕНИЕ**

**Аннотация.** В статье раскрыта миссия университета в современном обществе. Проанализированы точки зрения ученых про определение сущности, состав и значение академических ценностей современного университетского образования. Установлено, что среди этих ценностей достойное место занимают такие: академическая свобода, университетская автономия, академическая мобильность, академическая и корпоративная культура, социальная ответственность, академическая честность.

*Tkachov Sergiy*  
*H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University*  
*Tkachova Nataliia, Tkachov Artem*  
*H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University*  
*(Kharkiv, Ukraine)*

### ACADEMIC VALUES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION: THEIR ESSENCE, STRUCTURE AND SIGNIFICANCE

**Abstract.** *The article outlines the mission of the university in modern society. It analyzes different authors' points of view on the definition of the essence, structure and significance of academic values of modern university education. It has been established that the following values are among those prioritized: academic freedom, university autonomy, academic mobility, academic and corporative culture, social responsibility, academic integrity.*

**Key words:** *university, mission, academic values, university autonomy, social responsibility, academic integrity.*

**Вступ.** Головною цінністю та провідним капіталом сучасного суспільства є людина, яка здатна до активного пошуку, ефективного опрацювання та успішної реалізації в практичній діяльності потрібної інформації, пошуку на її основі нових нестандартних підходів до розв'язання злободенних проблем. У світлі цього сьогодні існує нагальна потреба у формуванні особистості нового покоління – Homo educatus («людина освіченої»), яка характеризується сформованою потребою й готовністю ефективно навчатися протягом усього життя, а також високим рівнем інтелектуально-духовного розвитку [7, с. 8]. Закономірним наслідком цього процесу є перетворення вищої освіти у провідний фактор економічного й соціально-культурного розвитку суспільства.

Роль флагамена вищої освіти традиційно займають університети, які вже багато років виконують роль не тільки передових закладів, що забезпечують підготовку компетентних кадрів, але і важливих осередків освіти, науки, культури та передових технологій. Тому особливу актуальність набуває питання визначення академічних цінностей університету в сучасних умовах.

Як засвідчує аналіз наукових джерел, ученими у процесі наукових розвідок висвітлено окремі аспекти порушеної проблеми. Так, місію університету в сучасній системі освіти та світі загалом схарактеризовано в публікаціях Є. Зеленова, М. Култаєвої, С. Курбатова, М. Рогожі, І. Сафонові, А. Сбруєвої та ін. Сучасні тенденції розвитку університетської освіти розкрито В. Андрущенко, В. Бакіровим, М. Євтухом, О. Мещаніновим, С. Сисоєвою, М. Степком та ін. Авторське бачення суті та складу академічних цінностей представлено в наукових доробках М. Гриценко, Н. Маслової, А. Прохорова, О. Фролової та ін.

Варто підкреслити, що наукові розвідки вказаних науковців зробили суттєвий внесок у вивчення досліджуваної проблеми. Водночас важливо відзначити, що в сучасну добу університетська освіта знаходиться в стані активної модернізації, що зумовлює необхідність переосмислення категорій

академічних цінностей та їх складу. Адже саме ці цінності переважною мірою визначають основні пріоритети й тенденції подальшого розвитку не тільки цього типу освіти, але й вищої школи загалом.

**Мета статті** – визначити суть, склад та значення академічних цінностей сучасної університетської освіти.

**Результати дослідження.** Досягнення поставленої мети передбачає здійснення аналізу стану сучасної університетської освіти та перспектив її подальшого розвитку. Як підкреслює С. Курбатов, на теперішньому етапі розвитку суспільства, коли спостерігається подальше поглиблення глобалізаційних процесів та створення єдиного світового освітнього простору, університет реалізує функцію інтернаціоналізації вищої освіти. А це, у свою чергу, вимагає від нього стати важливим провідником транснаціональних цінностей, нових підходів, технологій та зайняти гідну нішу на міжнародному ринку освіти [5, с. 81].

Як наголошує Н. Терентьева, в останні роки під час реалізації комплексу завдань, що постають перед системою «освіта – наука – виробництво», все більшого значення набуває саме вища школа, перетворившись у систеутворювальний компонент зазначеної цілісності. Адже саме освіта забезпечує функціонування зв'язків цієї тріади як по вертикалі, виконуючи функцію основного постачальника кадрів, наукових та методичних розробок, інноваційних технологій, так і по горизонталі (наука і виробництво), забезпечуючи промисловість управлінськими та інженерно-технічними кадрами, а науку (академічну й галузеву) – науковими працівниками.

Авторка уточнює, що проведення фундаментальних і прикладних досліджень на базі вищої школи дозволяє реалізовувати сполучну ланку між академічною наукою, що займається переважно фундаментальними дослідженнями, і галузевою наукою, яка спеціалізується на здійсненні прикладних наукових пошуків. У таких умовах роль університетської освіти ще більше зростає завдяки наявності в неї певного ступеня консерватизму, що дає їй змогу проявляти певну стійкість цієї автономної системи навіть в умовах дії дестабілізуючих впливів. Водночас зазначена система характеризується власною підвищеною інноваційністю, що створює необхідні вихідні підстави для формування відповідної інфраструктури ринку нововведень [9, с. 220].

Під час проведення дослідження в нагоді також стали ідеї Г. Калінічевої про динаміку змін, які відбувалися в місії університету протягом його тривалої історії. Так, в епоху Середньовіччя місією цього закладу освіти було забезпечення навчання молоді. Місія університету Нового часу проявлялася в єдності наукового пошуку й викладання.

На сучасному етапі розвитку суспільства, характерними ознаками якого є процеси глобалізації та формування єдиного науково-освітнього світового простору, виникла необхідність в оновленні провідної мети та призначення університетів. Як підкреслює авторка, сучасна місія університету (уже третя в їх послідовності) полягає в громадському служінні, готовності швидко та адекватно реагувати на запити й очікування громадськості. У світлі цього місія орієнтує вказані заклади освіти на здійснення активної співпраці з органами влади різного рівня, громадськими організаціями та окремими громадськими діячами на планування й реалізацію спільних соціальних, культурних і

економічних проектів (здійснення експертизи, проведення консультацій висококваліфікованими фахівцями, надання додаткових освітніх послуг, просвітня робота серед населення тощо). А це, у свою чергу, вимагає від усіх учасників взаємодії готовності бути соціально відповідальними членами суспільства, оволодівати соціальною і громадянською компетентностями, що є важливою передумовою успішного функціонування особистості в плюралістичному та динамічно змінному суспільстві [10, с. 7].

Значний інтерес також викликали висновки Г. Калінічевої про доцільність представлення загальної місії університету як тріади таких часткових місій: «навчання – дослідження – суспільне служіння», які мають на меті: формування у студентської молоді світогляду і громадянської культури; здійснення професійної підготовки й перепідготовки фахівців; реалізація фундаментальних і прикладних наукових досліджень; впровадження інновацій у різні сфери діяльності; проєктування розвитку людської спільноти у глобальному, регіональному й місцевому рівнях; побудова різних варіантів прогнозів та можливих сценаріїв [10, с. 8].

Оновлена місія університету значною мірою впливає на визначення суті та складу основних академічних цінностей для цього сегменту вищої освіти. Як установлено, учені у своїх працях висловлюють різні точки зору щодо складу цих цінностей. Так, деякі науковці (Д. Герцюк, О. Линовицька, Г. Хоружий та ін.) серед числа цих цінностей називають такі: академічну свободу, університетську автономію, високу моральність, якість освіти, студентоцентризм, академічну мобільність, соціальну відповідальність, академічну мобільність [4; 6; 12].

Особливу увагу зарубіжні вчені (Т. Бехер, П. Троулер, Т. Фішман та ін.), а в останні роки – і вітчизняні науковці (А. Артюхов, Т. Добко, А. Мельниченко, О. Меньшов, В. Турчиновський, Т. Фініков та ін.) приділяють необхідності дотримання науковцями та викладачами академічної доброчесності, якій відводиться одне з провідних місць в системі академічних цінностей університетської освіти. До групи вказаних цінностей ці автори відносять також такі: довіра, справедливість, взаємна повага [1; 2; 3].

Як нагадує А. Прохоров, у Бухарестській декларації етичних цінностей та принципів вищої освіти названі такі: інтелектуальна свобода, соціальна відповідність, моральна відповідальність і самостійність дослідників, прагнення окремих наукових співтовариств до співпраці, самоцінність інтелектуальної роботи. Автор відносить ці цінності до традиційних академічних цінностей. Серед сучасних академічних цінностей він називає такі: визнання науковою спільнотою, публікації в авторитетних виданнях, академічний капіталізм, бренд університету, інтернаціоналізація освіти [8, с. 23-26].

Принципово іншу думку висловлює О. Фролова, яка вважає, що традиційні академічні цінності університету (академічна свобода, інтеграція навчання й дослідження, свобода в проведенні наукових досліджень) сьогодні значною мірою втрачають свою значущість. А насаджування «академічного капіталізму», що проявляється в комерціалізації наукової й викладацької діяльності працівників, значно обмежує їхню свободу вибору [11, с. 16, 17].

**Висновки.** На підставі викладеного можна підсумувати, що університетська освіта знаходиться сьогодні в стані активної модернізації, що

відбувається під впливом подальшої глобалізації й поширення явища «академічного капіталу». Формальне переведення освітнього процесу в ранг «освітніх послуг» на тлі скорочення державного фінансування суттєво знижує доступ молоді до отримання університетської освіти, негативно впливає на проведення фундаментальних наукових досліджень, бо перевага віддається прикладним науковим розвідкам. Водночас в умовах ринкових відносин університети мають достатню свободи дій, щоб доводити власну конкурентоспроможність, залучати до роботи високопрофесійні наукові та викладацькі кадри, залучати спонсорів та інші джерела фінансування.

Як з'ясовано в дослідженні, у теперішніх складних та суперечливих суспільних умовах саме вибір оптимальних академічних цінностей дозволить забезпечити оптимальний баланс між необхідністю задоволення запитів, очікувань, потреб членів суспільства та дією ринкових імперативів. Під академічними цінностями в публікації розуміємо певні пріоритети, властивості університетської освіти, які відповідають актуальним суспільно значущим потребам людей та визначають тенденції її подальшого розвитку. Також установлено, що серед академічних цінностей сучасної університетської освіти чільне місце займають такі: академічна свобода, університетська автономія, академічна мобільність, академічна й корпоративна культура, соціальна відповідальність, академічна доброчесність.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Becher T., Trowler P. *Academic Tribes and Territories: Intellectual Enquiry and the Cultures of Disciplines*, 2nd ed. Philadelphia: Open University Press. 2001. 256 p.
2. *The Fundamental Values of Academic Integrity* [2nd ed.; Ed. T. Fishman] (2014). URL: <https://www.academicintegrity.org/wp-content/uploads/2017/12/Fundamental-Values-2014.pdf>.
3. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету [за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова]. Київ: Таксон, 2016. 234 с.
4. Герцюк Д. Академічні свободи у системі цінностей вищої освіти: еволюція і сучасний стан. Вісник [Львів, націонал. ун -ту ім. Ів. Франка]. Серія педагогічна. 2009. Вип. 25. Ч. 4. С.16-24.
5. Курбатов С. Університетська місія: історична ґенеза та глобальні трансформації. Феномен університет в контексті «суспільства знань» [В. П. Андрущенко, І. М. Предборська, Є. А. Пінчук, І. В. Степаненко]. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2014. С. 73-87.
6. Линовицька О. Академічні свободи та університетська автономія. Вища Освіта України. 2011. № 3. С. 27-31.
7. Огнев'юк В. О. На шляху становлення до нового наукового напрямку «освітологія». Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти: матер. Всеукр. науково-практ. конф. (Київ, 16 грудня 2010 р.). Київ: Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2010. С. 3-9.
8. Прохоров А. В. Новые академические ценности высшего образования Гаудеамус. 2012. № 1 (19). С. 22-27.

9. Терентьєва Н. О. тенденції розвитку університетської освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI століття): дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01. Київ, 2016. 567 с.
10. Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики: [колективна монографія] / [Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), Худолей В. Ю., Чікарькова М. Ю. та ін.; за заг. ред. Г. І. Калінічевої]. Чернігів: ПВНЗ «Міжнар. наук.-техн. ун-т імені академіка Юрія Бугая», 2019. 252 с.
11. Фролова Е. В. Академические ценности современного университета: социально-философский анализ: социально-философский анализ: автореф. дис.... канд. филос. наук: 09.00.11 Москва, 2006. 23 с.
12. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. 320 с.

---

---

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

**Kurbonova Ozoda Ravshanova**  
**Tashkent State University of Uzbek Literature and Language**  
**named after Alisher Navoi**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

**LEXICO-SEMANTIC FEATURES OF UZBEK-ENGLISH ANTHROPNYMS**

**Abstract:** *This article discusses the lexico-semantic features of anthroponyms, their origin and etymology. Also, anthroponyms are analyzed in examples of Uzbek-English surnames.*

**Keywords:** *name, surname, nickname, profession, time and space, society, polygenesis.*

**INTRODUCTION**

“**Surnames** can reveal much about your family history, but they can also be a minefield of misinformation.” said Paul Blake in his article. [6] Have you ever interested where your surname originates from or when people started using surnames (last names) and why?

I was interested in English surnames when I was conducting a lesson on “Family names” from Gateway textbook. I came across the article “The origin of British family names” and I decided to survey this topic. In English speaking countries, surnames are also usually known as last names owing to the practice of writing the given names first and then the family name or surname last. I even saw expressing names via *given name* or *forenames* by some writers.

The word surname is derived from the Anglo-Norman word *surnoun* and the Old French word **sornom**, which have their roots in the Medieval Latin words *supernomen* and *supranomen*. [1, p. 6]

**METHODS**

G. Redmonds in his book “Surnames in Genealogy: A New Approach” says so: “In my view, all genealogists should carry out a detailed investigation into the surname which they are researching; they should study its frequency and distribution at different periods, and build up a picture of its history. It should always be looked at in the context of the other surnames and place names in the community. If that means acquiring new skills, and an involvement in other disciplines, so be it is the vested interest of the genealogist which can, in the end, to solve many of our long-standing surname problems.” [4, p. 194]. I agree about his words as there are also several unsolved problems related to Uzbek surnames.

‘What is in a name? Very much if the wit of man could find it out.’ Whoever penned this well-known saying undoubtedly had it right - in England alone there are around 45,000 different surnames - each with a history behind it. [6]

Irish, Welsh and Highland Scottish names mostly derive from Gaelic personal names whereas traditional English and lowland Scottish surnames also reflect society as it was in the mid to late Middle Ages [2].

A surname is a name that you and all of your family members have, and that you give from one generation to another. Is the surname widely spread, found in most parts Britain? This probably indicates polygenesis, where the surname has evolved separately many times and bearers of the surname are not therefore related. [3, p. 10.]

I found out that in European countries people can carry one surname for the whole generation, whereas Uzbeks can change their last names in every generation. Most Uzbek family names come from Arabic or Persian languages—such as Muhammadov, Tal'atov, Behzodov and Mirzaev which are made adding endings “-ov, -ev” to men’s and “-ova, -eva” to women’s last names grandfather’s personal name. Nevertheless, there are both English and Uzbek women can keep their surnames after marriage or they can change them with their spouses’. The tradition of adding “-ov, -ev and –ova, -eva” to surnames originates from The Soviet Union and this tradition is still maintained in several post-Soviet countries.

### **RESULTS AND DISCUSSIONS**

However, the sources from which English names are derived are almost endless: nicknames, physical attributes, counties, trades, heraldic charges, and almost every object known to mankind. Before the Norman Conquest of Britain, people did not have hereditary surnames: they were known just by a personal name or nickname. [6]

As we begin to study the meaning of various surnames, we soon find out that many of them answer one of these fundamental questions: Who is this person's father or grandfather? This gives us British surnames like Maud or Madison. There are many surnames that begin with Mc or Mac, for example McQueen or MacMillan. This has a Scottish origin and also means son of, the same as O' in Ireland, like the surnames O' Connell or O'Sullivan.

When contiguities were small each person was known by a single name, but as the number of population went up, it was step by step necessary to identify people further - leading to names such as James the cook, Tim the long, David from Blackburn, Mariam of the forest, Nick son of Raymond. Stepwise many names became corrupted and their original meaning is nowadays not easily understood. After the Norman barons introduction of last names into Great Britain the practice of using them subsequently spread. Firstly, the distinguishing names was not stable, but eventually people began getting used to them. Therefore, occupations, nicknames, places of birth, and fathers' names became fixed surnames – namely *Potter* and *Tailor*, *Armstrong* and *Longman*, *Towers* and *Orchard*, *Benson* and *Dickson*. By the XII century majority of English and Scottish families had accepted the use of ancestral last names.

With respect to Uzbek family names in the Middle ages one can notice almost the same situation as with the English ones. Although at that time, Uzbek family names were not called so, but “patronymic”. The patronymics were derived from nicknames, physical attributes, hometowns, trades or congenital disorders.

In the VII-VII centuries after the Arab incursion into Movarounnakh territories, local men obtained full names such as “Abu Ali Ibn Sina or often known as Avicenna in the west, Abu Raykhan Mukhammad ibn Akhmad Al-Beruni or Al-Biruni in the English language”. Here “abu” means father and “ibn”- son. Regarding local women, they had “binni or binti” before their names which means daughter.



Concerning English surnames, many of them are taken from *jobs, occupations, trades or position in society* e.g. if a man was a plumber he might be called Rudolph Plumber and for the reason that sons almost often followed their father's occupation the surname stuck. Smith, Wright and Taylor are the three most common English names. Cook and Turner are also very popular. The very common surname Smith comes from 'blacksmith', the traditional job of making objects such as horseshoes from metal. Baker (someone who makes bread), Shepherd (someone who looks after sheep) and Carpenter (someone who works with wood) are all common British surnames. The same condition can be found in Uzbek family names. For example, "Toshtemirov-Blacksmith, Po'latov-Steelman, O'roqbojev-Cropper" mean that these people's fathers were masters at ironing and farriery.

A lot of English baptismal or Christian surnames developed from *personal names* and have become surnames with no change. A lot of people were given surnames like Nicholson or Harrison. Here are others such as Simpson, Stephenson,, Thompson, Robinson and Richardson. Wil is short form of Walter so we also have the surname Wilson.

's' at the end of a personal name also meant "son of", for instance there are surnames like Jones, Thomas, Davies and Evans. The first names Robin or Robert were sometimes shortened to Bob so we have Bobs, Robbo or Steven to Steve. This situation can be met in almost 80% of Uzbek surnames. For instance, Bahrom-Bahromov, Ravshan-Ravshanov, Jasur- Jasurov etc. Islamic names, such as Hamid, Qodir, Abdulloh were popular among people.

The surnames Davies and Davis are both derived from Davy's son. (Davy was short for David). Some people had pet names ending in 'kins' or 'kin'. So we have Atkins from Ad-kins (Adam-kins) and Wilkins. We also have Dawkins. (Daw was a pet name for David so we also have the surname Dawson). Huggins is from Hugh-kins. Jenkins is from Jan-kins. However, some people were just given their father's name as a surname like Arnold, Henry, Howard or Thomas. [7]

Sometimes people were given a surname because they lived near a certain geographical feature such as Heath, wood or woods. These are names derived from the **location of the homestead** from which the first bearer and his family lived, and are generally the most common origin of English surnames. They were first introduced into England by the Normans, many of whom were known by the name of their personal estate. Thus, many English surnames derive from the name of an actual town, county, or estate where an individual lived, worked, or owned land. [5]

This type of last names appears in Uzbek in the Middle Ages. Al Khorazmi was from Khorezm, Al-Fargoni was from Fergana or Imam Al Bukhari was from Bukhara.

A plenty of English surnames are derived from nicknames or sometimes they are called descriptive names. People who were arrogant might be called king, prince, bishop or abbot. (Although surnames like Bishop and Abbot may have come about because somebody worked for a bishop or an abbot. They may also have been children of clergymen. [7])

Names deriving from plants and animals are almost certainly nicknames - such as Catt, Sparrow and Oak - but may also be location names or even occupations. But most nicknames come from colour, complexion or form - names

such as Armstrong and Strongitharm, Heavyside, Quickly, Slowman, Smallman, Fairfax and Blunt (fair-haired). [6]

As regards Uzbek surnames, they are given either due to birth defect, people's appearance or people can choose any word they like or consider appropriate as a nickname. Temurlang- that person was lame, Abbosov-that man was born with frowning face, Julqunboy was the pseudonym of the writer Abdulla Qodiriy.

### **CONCLUSION**

In this regard, one of the important tasks of linguists is to pay attention to lexico-semantic features of Uzbek-English surnames as this field has not been researched completely so far. It can provoke the primary interest of some people to their surnames. The findings that I have presented suggest that English and Uzbek surnames have several similarities and differences. Yet there is a lot to research in this field. I will continue surveying this topic.

### **REFERENCES:**

1. Derek A. Palgrave (2012), "The surnames handbook: A guide to family name research in the 21st century", History Press Limited, p.p:224
2. Ellen Castelow "Surnames", <https://www.historic-uk.com/CultureUK/Surnames/>.
3. Dr Graham Davis (2010), "Your Surname and Your Family Tree", How to books, pp. 224.
4. G. Redmonds (2002), "Surnames in Genealogy: A New Approach", Federation of Family History Societies, p.p:237.
5. Kimberly Powell (2019), "English Surnames Meanings and Origins", <https://www.thoughtco.com/english-surnames-meanings-and-origins-1422405>.
6. Paul Blake (2011), "What's in a name? Your link to the Past", [http://www.bbc.co.uk/history/familyhistory/get\\_started/](http://www.bbc.co.uk/history/familyhistory/get_started/).
7. Tim Lambert (2019), "The origins of some English last names", <http://www.localhistories.org/surnames.html>.

## **SECTION: PHILOSOPHY**

**Mirova Kamola Egamberdiyevna  
(Termiz, O'zbekiston)**

### **BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O'QITILISHINING TA'LIMI VA TARBIYADAGI AHAMIYATI**

Har qanday ijtimoiy jamiyatda yosh avlod ta'lim-tarbiyasi muayyan maqsad asosida tashkil etiladi. Ta'lim-tarbiyaning maqsadi ijtimoiy jamiyat taraqqiyoti, uning rivojlanish yo'nalishi, ijtimoiy munosabatlar mazmunidan kelib chiqib belgilanadi.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasida tashkil etilayotgan ta'lim-tarbiyaning asosiy maqsadi komil insonni tarbiyalab voyaga yetkazishdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-siyosiy mustaqillikni qo'lga kiritgach, hayotning barcha sohalarida tub islohotlar olib borilmoqda. Islohotlar respublikaning rivojlanish va taraqqiyot yo'li deb e'tirof etilgan demokratik, insonparvar, huquqiy jamiyatni barpo etish uchun xizmat qiladi.

Demokratik, insonparvar, huquqiy jamiyatni barpo etish vazifasi o'sib kelayotgan yosh avlod zimmasiga yuklatilar ekan, o'z o'raida ularning ta'lim-tarbiyasini maqsadli amalga oshirishga bevosita jamiyat, oila va ta'lim tizimi birdek ma'sul. Maktab ta'limining hozirgi bosqichida o'quvchilarni mehnatga tayyorlash, o'sib kelayotgan avlodning ta'lim va tarbiyasidagi eng zarur masalalardan biridir.

Har bir o'quvchida zamonaviy ishchi shaxsining sifatlarini shakllantirish uchun maktabning boshlang'ich sinflarida va hatto ilgariroq maktabgacha muassasalarda, keyinroq maktabdan yuqori sinflardagi ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, keyinchalik kasb-hunar kollejarida o'z bilimlarini davom ettirishlari lozim.

Butun kuch va qobiliyatlarini siyosiy bilim doiralarini kengaytirish, zamonaviy bilimlar bilan qurollantirish va mehnatni har tomonlama uyg'unlashtira olishga o'rgatishdan iboratdir.

O'quvchilarni mehnatga tarbiyalash va kasbga tayyorlash vazifalari boshlang'ich sinflarda butun ta'lim va tarbiya tizimida hamda barcha o'quv predmetlari yordamida hal etiladi. Bu o'rinda mehnat darslari yetakchi rol o'ynaydi.

Boshlang'ich sinflarda mehnat ta'limining ilk tushunchalari, malaka va ko'nikmalari texnologiya darslarida shakllantiriladi. Boshlang'ich maktabdagi texnologiya fanining asosiy vazifalari mehnatga axloqiy, ruhiy tayyorlash va amaliy tayyorlash, o'quvchilarni boshlang'ich politexnik bilimlar bilan qurollantirishdan iboratdir.

Mehnatga axloqiy tayyorlash - o'zaro do'stona yordamni berishni, ijodiy tashabbuskorlik, tashkilotchilik qobiliyatlarini namoyish qilishni, mehnat kishilari va mehnat natijalarini hurmat qilishni o'rgatishdan iboratdir.

Texnologiya fanini tashkil etishda jamoa asosidagi mehnatni uyushtirish muhim masalalardan biridir. Zero, jamoa ishtirokida o'tkazilayotgan mehnat jarayonida o'quvchilarda do'stlik, o'rtoqlik, o'zaro yordam va hamkorlik, jamoa mehnat samaralaridan quvonish kabi xislatlar tarbiyalanib boradi.

Shuningdek, ularda tashabbuskorlik, tashkilotchilik, mehnatga ijodiy yondashish, jamoa manfaatini shaxsiy manfaatdan ustun qo'yish singari axloqiy sifatlarning shakllanishiga poydevor qo'yiladi.

Texnologiya fani jarayonida o'quvchilarda mehnat madaniyatining unsurlarini hosil qilib borish muhim talablardan biri sanaladi.

Mehnat madaniyati - bajarilayotgan ishga ongli munosabatda bo'lish, uni ilmiy jihatdan to'g'ri tashkil etilishi (puxta rejalashtirish, vaqtdan unumli foydalanish), ish o'mini ozoda tutish, mehnat (ish) quollariga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish, boshlangan ishni natijalash, uning samarali bo'lishiga erishishga yo'naltirilgan faoliyat ko'rsatkichidir.

Mehnat madaniyati tushunchasi o'zida yana o'quvchining mustaqil harakat olib borishini, mehnat qilishi va dam olishini to'g'ri tashkil eta olishni ham aks ettiradi. Mehnatga ongli munosabatni tarbiyalashning yana bir talabi o'quvchilarni ilm-fan, madaniyat, texnika va texnologiya borasidagi yangiliklardan boxabar etish, ularda mehnatga nisbatan qiziqishni hosil qilish, bu boradagi layoqat, qobiliyat va iqtidorlarini oshirib borishdan iborat.

Mehnatga ruhiy tayyorlash - o'quvchilarning yoshiga mos keluvchi ongli va ijobiy xususiyatlarni tarkib toptirish, o'quvchilarning mehnat malaka va ko'nikmalarini egallashga qiziqishini shakllantirishdan iboratdir. O'qituvchining vazifasi o'quvchilarga yoshligidan boshlab mehnat malaka va ko'nikmalarini shakllantirish bilan birga o'quvchilarning mehnatga qobiliyatini shakllantirish, jamiyat rivojlanishi uchun ishlab chiqarishda qatnashish zarurligini tushuntirish juda muhimdir. Texnologiya fani orqali mehnatga ruhiy tayyorlash o'quvchilardagi turli psixologik jarayonlarni rivojlantirishni va takomillashtirishni nazarda tutadi.

Bular: sezib-anglash, psixomotor, emotsional-idrok, diqqat, xotira, tafakkur - mehnatning psixologik komponentlaridir.

O'quvchilarni mehnatga o'rgatishda uning ruhiy imkoniyatlarini nazarda tutib, hissiy bilish jarayonini takomillashtirish zarur. Bundan tashqari bolaning xotirasini o'stirish ham alohida ahamiyatga ega. Chunki, mehnat faniga oid materiallarni eslab qolish va amaliy ishlarni bajarish boshqa predmetlarga nisbatan o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Barchayangi asboblari, materiallarni, amaliy ishlarning nomini boshlang'ich sinf o'quvchilari predmetni ko'rib idrok etish bilan fikran birlashtirib, tinglab o'rganadilar, tushunib oladilar. O'qituvchi texnologiya darslarida amaliy ishlarni tushuntiribgina qolmay, balki asosiy materiallar va buyumlar namunasini, asboblarni materialga ishlov berish usullarini, ish bosqichlarining izchilligini ko'rsatadi.

Shu bois texnologiya fanida ko'rish xotirasi va harakatlanuvchi xotira muhim ro'l o'ynaydi. O'quvchilarda mehnat darsidan mehnat darsigacha yangidan-yangi bilim va ko'nikmalar mujassamlashtirib boradi, ularni esa anglash va xotirada saqlab qolish kerak. Texnologiya fanito'g'ri tashkil etish o'quvchilarni qiyinchiliklarni yengishga, qo'yilgan maqsadga erishish yo'lida qat'iyat bilan mehnat qilish, boshlangan ishni chalatashlabketmay, balki oxirigayetkazishga o'rgatish lozim.

Bu o'rinda o'quvchilarda ijobiy natijalar: mehnatdan quvonish, lazzatlanish va qoniqish hissiyotlarining namoyon bo'lishi juda muhimdir. O'quvchilarni mehnatga amaliy tayyorlash. Boshlang'ich sinf texnologiya fanida keng ma'nodagi mehnatning ilmiy asoslari haqida emas, texnologiya fanining elementlari to'g'risida gap boradi.

Bu o'quvchilarda mehnatning yutuqlariga nisbatan qiziqish uyg'onishiga

yordam beradi. Politexnik bilimga ega bo'lish qo'yilgan mehnat vazifalarini bajarishdayordam beradi. Shuningdek, bu bilim kerakli amaliy ish bosqichlarini qanday va qaysi izchillikda amalga oshirish, qanday asboblarni qo'llash va uning sabablarini anglashga ko'maklashadi.

O'quvchilarni mehnatga amaliy tayyorlash mehnat ta'limining muhim omillaridan biridir. U o'zaro bog'langan bir nechta elementlardan: oddiy asbob va moslamalardan foydalana bilish, u yoki bu materialga ma'lum izchillikda ishlov bera olish, yo'l qo'yilgan xatoni o'z vaqtida aniqlash va to'g'iray olish kabilardan tarkib topadi. Mehnatga amaliy tayyorlashni faqat kerakli bilimlar bazasida amalga oshirish mumkin. U boshlang'ich sinflarda boshlang'ich politexnik bilimlarga asoslanadi. Texnologiya fanining mazmuniga muvofiq o'quvchilar mazkur yosh uchun qulay bo'lgan materiallarga ishlov berish, qo'llaniladigan oddiy asbob va moslamalardan foydalanish malaka va ko'nikmalarini egallaydilar. Oddiy asbob va moslamalar maxsus asbob va moslamalarning bosh asosi hisoblanadi.

O'quvchilar ta'lim jarayonida va darsdan tashqari sharoitlarda mehnatning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'rni va rolini, inson kamolotini ta'minlash omili ekanligini, shaxsning qobiliyati va iqtidorini mehnat jarayonida takomillashib borishini hayotiy misollar yordamida bilib olishlarilozim. Texnologiya fanini o'qitishda bugungi kunda an'anaviy va noan'anaviy shakllardan foydalanilmoqda.

Xususan, mehnat bayramlari, ishlab chiqarish ko'rgazmalari, hashar, "Mohir qo'llar" tanlovi, "Quvnoq shahar ustaxonasi", "Yosh radiotexniklar to'garagi" va ijodiy markazlar faoliyati, shuningdek, ustozshogird an'analari asosida faoliyat olib boruvchi yakka tartibdagi kasb-hunar ta'limi va boshqalar.

Mehnat taibiyasi to'g'ri yo'lga qo'yilgan ta'lim muassasalarida o'quvchilar maktabga kelgan dastlabki kunlardan o'zlarining yosh va psixologik xususiyatlariga mos mehnat faoliyatiga jalb qilinadilar.

Bunda ular o'z-o'ziga xizmat qilish borasidagi eng oddiy yumushlarni bajaradilar (chunonchi, sinf xonasi ozodaligini saqlash, o'quv qurollarini ta'mirlash, kitoblarni yelimplash, o'quv anjomlarini darsga tayyorlash va hokazolar). Mehnatga ruhiy, axloqiy va amaliy tayyorlash jarayonida o'quvchilarda mehnatsevarlik, mehnatni tashkil etish jarayonida intizomga bo'ysunish, maqsadni amalga oshirish yo'lida shijoat, qat'iyat ko'rsatish, axloqiy-irodaviy xususiyatlar tarbiyalanib boradi. Texnologiya fani vazifalari haqida gapirilganda, o'quvchilarda mehnatsevarlik, mas'uliyat, intizomlilik, burch hissi, jamoatchilik hissini tarbiyalashni tilga olmaslik mumkin emas.

Shu bilan birgalikda mehnat odamlar tirikchiligining moddiy va ma'naviy ta'minotining vositasi, jamiyat taraqqiyotining eng muhim omilidir. O'quvchilarni barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida mehnat ta'limining roli ko'p qirralidir.

Texnologiya fani o'quvchilarning bilim olishiga intilishlarini qo'zg'atuvchi vositagina emas, balki uning manbayi hamdir. Texnologiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarni aqliy jihatdan o'stirishda jismoniy va aqliy mehnatni almashtirib turish muhim ahamiyatga egadir. Biroq har qanday mehnat ham aqliy o'sishga yordam bermasligini unalmasligimiz kerak. Texnologiya fani shaxsning eng muhim iroda va axloqiy sifatlarnirivojlanishiga yordam beradi. Texnologiya fanida o'quvchilarni mehnatga psixologik tayyorgarlik, mehnat faoliyatining to'g'ri motivlari tarbiyalanadi, shaxsning har bir ongli mehnatkash uchun zarur bo'lgan sifatlari shakllanadi.

Darslarning jihozlanganligi o'z mehnati uchun shaxsiy mas'uliyatni, mehnat

madaniyatini tarbiyalashda katta ahamiyatga egadir. Agarda bolalar yomon jihozlangan sinfda, qo'pol, og'ir va yoshlariga nomunosib asboblardan bilan shug'ullansalar ish natijalari ko'ngildagidek bo'lmaydi. Agarda bola har bir qadamda tartiblilikka, aniqlikka rioya qilish lozimligiga ishonch hosil qilmasa, bolalarni mehnatga muhabbat ruhida tarbiyalashda muvaffaqiyatga erishish haqida gapirish qiyin. Texnologiya fani malaka va ko'nikmalari u yoki bu mehnat jarayonida belgilangan tartibga va harakat izchilligiga rioya qilish kerakligini muntazam tushuntirib borish bilan birga bo'ladigan ko'p mashq qilishlar natijasida tarkib topadi. O'quvchilar o'rtasida yo'lga qo'yilgan o'zaro yordam esa, ularda do'stlik, birodarlik, umumlashish, jamoatchilik kabi fazilatlarini tarbiyalaydi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Mavlonova R. A, Sanakulov X. R, Xodiyeva D. P “Mehnat va uni o'qitish metodikasi” O'quv qo'llanma.
2. X. Sanakulov, D. Xodiyeva “Boshlang'ich sinflarda qog'ozdan amaliy ishlar” metodik qo'llanma.

Арабов Б. И.  
Тошкент кимё-технология институти  
(Тошкент, Ўзбекистон)

## ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА КОРРУПЦИЯ ТУШУНЧАСИ ВА МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИДА УНИНГ ТАЛҚИНИ

**Аннотация.** Коррупцияга қарши курашиш XXI асрнинг асосий муаммоси сифатида халқаро ташкилотлар, институтлар, фан арбоблари, юридик соҳа вакиллари томонидан чуқур илмий ўрганиб келинмоқда. Ҳозирга қадар халқаро ҳуқуқда “коррупция” иллатини тўлиқ қамраб олган ягона ҳуқуқий тушунча мавжуд эмас. Марказий Осиё давлатларининг “Коррупцияга қарши кураш” сиёсатида ҳам ҳар давлат ўз давлат бошқарувидан келиб чиқиб ушбу иллат билан кураш олиб борилмоқда. Мақолада коррупция билан курашда Марказий Осиё давлатлари ўз тажрибаларини, курашиш усулларини таҳлилий асосда олиб бораётганлиги ёритилган. Шунингдек, минтақа давлатларининг айнан коррупция билан билан боғлиқ жараёнларни, унга шароит яратиб бераётган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни назорати бўйича олиб бораётган сиёсати, янги қонунлари ва белгилаётган давлат стратегиялари илмий очиб берилган.

**Калим сўзлар:** коррупция, давлат, жамият, қонунчилик, қоида, стратегия, мансабдор шахс, давлат хизматчиси, ахлоқ меъёрлари, жиноят, порахўрлик, ваколат, имтиёз, манфаат, сотиб олиш, жавобгарлик.

Ҳозирда бутун дунёда коррупция тушунчаси кенг тарқалди. Барча давлатларда коррупция ҳолатларининг ўсиши у билан курашиш долзарблигини, унга қандай усуллар билан курашиш, коррупцияни қандай енгиш мумкинлигини ўртага қўйиб, зарурий чора-тадбир сифатида турли дастурлар ва қонунларни ишлаб чиқилишига эҳтиёж кучаймоқда.

XIX-XX асрларда ривожланган давлатларда коррупциянинг янги босқичи эволюцион ривожланиш чегараси бўлди. Бир томондан, давлат бошқаруви ва мос равишда ҳокимият амалдорларининг навбатдаги кураши жадаллашуви бошланди. Бир томондан – йирик хусусий бизнес, унга рақобатчи “давлат харидлари” туғилди, энди алоҳида майда давлат хизматчиларини сотиб олиш эмас, балки капитал ҳимояси иши эътиборда бўлиб, тўғридан-тўғри сиёсатчи ва юқори мансабдорлар фаолиятига бўйсундирилди. Бу эса ривожланган давлатларда сиёсий партиялар ролининг ўсишига (асосан иккинчи жаҳон уришидан кейин Ғарбий Европа давлатларида) йирик фирмалар ва трансмиллий уюшмалар ўз лоббистик қизиқишлари учун шахсан сиёсатчиларга эмас, партия кассасига тўлашига олиб келмоқда [1, 3 б.].

XX асрнинг иккинчи ярмида коррупция кўпроқ халқаро муаммо даражасига етди, дейиш мумкин. Уюшмалар чет эл юқори мансабдор шахсларини сотиб олиши оммавий тус ола бошлади. Глобаллашув шунга олиб келдики, бир давлатдаги коррупция кўпгина давлатлар ривожланишига салбий таъсир кўрсатадиган бўлди. Шу сабабли, коррупция даражаси юқорироқ бўлган давлатлар учинчи дунё билан қисман чегараланиб қолмади: 1990

йилларда собиқ социалистик давлатларида либерализм ўзи билан чидаб бўлмас даражада мансаб суиистеъмомчилигини олиб кирди. «Financial Times» газетаси ўзининг 1995 йил 31 декабрдаги нашрида 1995 йилни “коррупция йили” деб эълон қилди. БМТ коррупция тўғрисидаги билимлар ташвиқоти учун Халқаро коррупция билан курашиш кунини таъсис этди (9 декабрь) [1, 4 б.]. Ўтган давр мобайнида вазият янада мураккаблашди.

Коррупциявий ҳаракат муаммоси давлатнинг фақатгина ички муаммоси сифатида кўрилиши тўхтади. Бунга коррупцияга қарши қуйидаги халқаро даражадаги ҳужжатларнинг қабул қилиниши гувоҳлик бериб турибди. БМТнинг давлат мансабдор шахсларининг ахлоқи тўғрисидаги Халқаро кодекси (1996 й.); халқаро ишбилармонлик операцияларини ўтказишда чет эл мансабдор шахсларнинг иқтисодий ривожланиш ва ҳамкорликда порахўрлик ҳаракатига қарши кураш Ташкилоти Конвенцияси (1997 й.); коррупция учун жиноий жавобгарлик тўғрисидаги Европа Кенгаши Конвенцияси (1999 й.); транснационал уюшган жиноятчиликка қарши БМТ Конвенцияси (Нью-Йорк, 2000 й.); Коррупцияга қарши БМТ Конвенцияси (2003 й.) [1, 5 б.].

Агар биз алоҳида юридик ҳужжатларга қарайдиган бўлсак, коррупция тушунчаси аниқ ҳуқуқий таърифга эга эмаслиги аён бўлади. БМТ Бош Ассамблеясининг 1979 йилдаги йиғилиши ва минтақалараро коррупция муаммоси семинарида (Гавана, 1990 й.) қуйидаги таъриф таклиф қилинган: коррупция бу - шахсий ёки гуруҳлар манфаати учун хизмат вазифасини суиистеъмом қилиш, шунингдек давлат хизматчиси, эгаллаб турган хизмат мавқеи орқали ноқонуний фойда олишидир. Аён бўладики, порахўрлик учун ўзига хос бўлган, фақатгина моддий фойда олиш ҳақида гап кетмаяпти.

БМТнинг саккизинчи конгрессида (Гавана, 1990 й.) коррупциянинг белгилари сифатида қуйидагилар ҳисобланиши таклиф этилган: а) коррупциявий ҳуқуқбузарлик субъекти ўз ваколатидан фойдаланишда ноқонунийлик хусусиятига эга бўлса; б) коррупциявий ҳуқуқбузарлик кўптармоқли хусусиятга эга бўлса; в) давлат мансабдор шахси бўлган коррупциявий жиноят субъекти доирасининг чегараланганлиги; г) нисбатан хавфли бўлган коррупция икки кўринишда намоён бўлади: давлат ёки жамият мулкани коррупциявий ўзлаштириши; давлат хизматчиси ўз хизмат ваколатини суиистеъмом қилиб, ўғрилиқ аломатлари бўлмаган ҳолда, қандайдир имтиёзни ноқонуний ўзлаштириши [1, 10 б.].

Ҳуқуқшунослар коррупция тушунчасини шакллантириш устида бир қанча уринишлар қилишган. Масалан, доктор Брайан В. Робертс томонидан коррупция тушунчасига қуйидаги таъриф таклиф қилинган: “Коррупция бу- шахснинг ўзи масъул бўлган, тақсимланган қоидаларни мажбуран бузиши, манфаатларга асосланган ҳар қандай фаолиятидир. Қоидалар тақсимоти фақатгина қонуннинг расмий томонига эмас, у жамият томонидан мажбурий деб қабул қилинган меъёрлар ёки мансабдор шахснинг тизим ва кодекс доирасида иш олиб боришларидир. Шунингдек, “коррупциявийлик” шундай ҳаракат ҳодисасидирки, жамоатчилик уни ноқонуний ҳисоблайди ёки ҳукмдор элита томонидан мавжуд қоидалар мантиғига зид ҳаракати сифатида талқин этади” [1, 9 б.].

С. В. Максимовга кўра, жиноят бўлмаган коррупцион ҳуқуқбузарликни жуда ингичка чегара жиноятдан ажратиб туради. У коррупцион



хуқуқбузарликни тўртта кўринишга ажратади: фуқаровий-хуқуқий ғайриқонуний ҳаракатлар, интизомий қилмишлар, маъмурий қилмишлар ҳамда жиноят [2, с. 32]. В.В. Лунеев эса, коррупцияни хуқуқидан кўра, тезлашган, ижтимоий синтетик ёки криминологик тушунча сифатида белгилаб, уни аниқ жиноят таркиби эмас, қариндошчилик ҳаракати кўриниши мажмуи сифатида кўриш кераклигини таъкидлайди [3, с. 34].

Юридик адабиётларда коррупцияни сиёсий ва маъмурийга бўлишади. Сиёсий коррупция сиёсий давлат хизматчилари ҳаракатига алоқадор – ҳукмрон элита (юқори мансабдор шахс). Маъмурий коррупция- аҳолига хизмат кўрсатувчи (юридик шахсларни рўйхатга олиш, лицензия бериш, божхона йиғимлари ва ҳ.к.) маъмурий давлат хизматчилари ҳаракатидир. Ушбу вазият бизга сиёсий ва ҳукмрон элита жиноятчилигига қарши таъсир кўрсатиш ва огохлантириш тартибини қайта ишлаб чиқиш лозимлигини таъкидламоқда. Бу жуда муҳимдир. Криминологлар аниқ муносабат берган: элитада криминал қанча юқори бўлса, аҳоли орасида ҳам жиноятчилик юқори даражада бўлади. Худди шундай, ҳокимиятга нисбатан ижобий ёки салбий муносабат шаклланади [3, с. 35].

Марказий Осиё давлатларида коррупция ўзлаштирилиш кўрсаткичи (2015-2019й.й. "Transparency International" ХНТ таҳлили асосида) ва Коррупция тўғрисида қонун қабул қилиниши						
Кўрсаткичлар		Қозоғистон	Қирғизистон	Ўзбекистон	Тожикистон	Туркменистон
Ўрни	2015	123	123	153	136	154
	2016	131	136	156	151	154
	2017	122	135	157	161	167
	2018	124	132	158	152	161
	2019	113	126	153	153	165
Баҳоланиши (100 баллик шкалада)*	2015	28	28	19	26	18
	2016	29	28	21	25	22
	2017	31	29	22	21	19
	2018	31	29	23	25	20
	2019	34	30	25	25	19
Ўсиш ёки пасайиш динамикаси * (олдинга йилга нисбатан)	2015	↓	↓	↓	↓	↓
	2016	↑	↑	↑	↑	↓
	2017	↓	↓	↑	↑	↑
	2018	↑	↓	↑	↓	↓
	2019	↓	↓	↓	↑	↑
Қонун қабул қилиниши (йил)		1998 (2015 йил қайта янгиланган)	2012	2017	2005 (2020 йил қайта янгиланган)	2014
Изоҳ: * 0- коррупциянинг энг юқори даражаси, 100- коррупциянинг энг паст даражаси * ↓ - коррупция пасайиш кўрсаткичи, ↑ - коррупция кўтарилиш кўрсаткичи						

Б. Омоновнинг ёзишича, коррупцияни идрок этиш индексини – давлат секторидаги коррупция даражасини эксперт ва бизнес вакиллари баҳолайди. Аввалги йилларда бўлгани каби дунё мамлакатларининг учдан икки қисмидан кўпроғининг ўртача бали 43 дан 52 гача турибди. Индекс тузувчилар фикрича бу, аксарият давлатларнинг коррупцияни жиддий назорат қила олмаганлиги ва демократиянинг инқирозидан дарак беради [4, 4 б.].

Юқоридаги жадвал қиёсий таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, фақатгина Қозоғистон Республикаси аста-секин сезиларли ижобий натижалар қайд этиб бормоқда.

Биз, Марказий Осиё давлатларининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги” Қонунларини қарайдиган бўлсак, коррупция тушунчасига турлича таърифларни кўришимиз мумкин:

- Ўзбекистон Республикаси Қонунида, *коррупция* - шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш [5,1 б.].

Шуни таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси коррупцияни назорат қилиш мақсадида жиддий чоралар кўришни бошлади. Лекин, дунё тажрибаси кўрсатаётганидек, коррупция устидан тўлиқ ғалаба қилиш имконияти мавжуд эмас, у ўз чегарасидан чиқиб кетмаслиги учун, уни назорат остида ушлаб туриш мумкин, афсуски, ҳозирча фақат коррупцияни назоратда ушлаб туриш тўғрисида гапиришга тўғри келади. Коррупцияни бутунлай илдириб қуришти имкониятини берувчи платформа ҳали мавжуд эмас, биринчи навбатда: аҳоли ҳуқуқий саводхонлигини, таълим ва ташвиқот фаолияти орқали коррупцияни хуш кўрмаслик менталитетини шакллантириш ва қонунчиликни такомиллаштириш лозим бўлади.

- Қозоғистон Республикаси Қонунида, *коррупция* – давлатнинг масъул лавозими билан шуғулланувчи, давлат вазифаларини бажариш ваколатига эга шахс, давлат вазифаларини бажариш ваколатига эга шахсларга тенглаштирилган мансабдорларнинг, ўз мансаб (хизмат) ваколати ва уларга тегишли имкониятлардан шахсан ёки воситачи орқали, ўзига ёки учинчи шахсга мулкый (номулкий) имтиёз ва манфаат олиш ёки чиқариш мақсадида ноқонуний фойдаланиши, худди шунингдек, ушбу шахсларнинг имтиёз ва манфаат тақдим этилиш йўли билан сотиб олинishi [6,1 б.].

Қозоғистон коррупцияга қарши сиёсатининг диққат марказида иккита асосий мақсад турибди: биринчиси - болаликдан бошлаб миллий аънаналарни ҳисобга олган ҳолда коррупцияга қарши маданиятни шакллантириш; иккинчиси - давлат органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш.

- Қирғизистон Республикаси Қонунида, *коррупция* – ҳокимият ваколатларига эга бўлган бир ёки бир неча мансабдор шахсдан иборат вужудга келган барқарор ғайриқонуний алоқалари бўлиб, жамият ва давлат манфаатларига таҳдид туғдирадиган алоҳида шахслар ёки гуруҳларга ноқонуний моддийлик ва бошқа турли имтиёз ва манфаат олишлари, шунингдек, улار томонидан қастдан жисмоний ва юридик шахсларга имтиёз ва манфаатлар тақдим этилиш фаолияти [7,1 б.].

Қирғизистон Республикаси минтақада коррупцияга қарши курашда нисбатан натижаларга эришаётган давлатлардан биридир. Ушбу йўналишда амалга оширилган бир қатор илмий ва амалий ишларни кўришимиз мумкин. Шунингдек, халқ иродасига қараб сиёсат юргизиш тамойили устунлик қилишни бошлаган, лекин меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқишда кўпгина муаммолар борлиги кўзга ташланади.

- Тожикистон Республикаси Қонунида, коррупция - давлат функцияларини бажаришга ваколатли шахс ёки унга тенглаштирилган шахслар томонидан ўз хизмат мавқеидан ва имкониятларидан фойдаланиб, ўз манфаати ёки бошқа шахснинг манфаатларини кўзлаб ноқонуний равишда моддий ва номоддий имтиёзлар, имтиёзлар ва бошқа имтиёзларни олиш мақсадига қилинган ҳаракат (ҳаракат ёки ҳаракатсизлик) ўз фойдасига ёки бошқа шахсларнинг фойдасига, шунингдек шахсан ёки билвосита коррупция билан боғлиқ жиноятлар субъектларига уларни жисмоний ёки юридик шахсларнинг фойдасига бундай ҳаракатларни содир этганликлари учун мукофотлаш учун моддий ва номоддий имтиёзлар, устунликлар ёки бошқа имтиёзлар бериш [8, 1 б.] белгиланган.

Тожикистон Республикасининг коррупцияга қарши кураш бўйича ўрта муддатли сиёсати сифатида 2013-2020 йилларда Тожикистон Республикасида коррупцияга қарши кураш стратегиясида ҳукумат, фуқаролик жамияти билан ҳамкорликда дунёга таниқли глобал ва минтақавий ташкилотлар халқаро стандартларини ҳисобга олган ҳолда мамлакатда коррупция даражасини пасайтиришга йўналтириш мақсадига ишлаб чиқилган. Бу ўзининг сезиларли натижасини ҳали кўрсатганича йўқ.

- Туркменистон Республикаси Қонунида, коррупция – давлат хизматчиси шахсан ёки воситачи орқали ўзи ёки учинчи шахс учун мансаб ваколати ва унга алоқадор имкониятлардан фойдаланган ҳолда пул, бойлик, бошқача мулк ёки мулкка хос хизмат, турли мулккий ҳуқуқ кўринишларида манфаат олиши, шунга тенг таъкидланган шахсларнинг жисмоний шахсларга шундай ноқонуний манфаат тақдим этиши, шунингдек, юридик шахс номидан ёки манфаатига юқоридаги ҳаракатни содир этиш йўли билан сотиб олиниши [9, 1 б.].

Туркменистон Республикаси Президенти коррупция жинояти билан айбдор деб топилган жиноятчиларга нисбатан амнистия акти қўлламаслик ва коррупция бўйича қонунларни қаттиқлаштириш бўйича сиёсат юргизмоқда. Лекин олиб борилаётган ислохотлар коррупция даражасини пасайтиришга хизмат қилаётгани йўқ.

Юқорида минтақадаги давлатлар Қонунидаги таърифлар турлича бўлишига қарамай, моҳиятан бир-бирига яқин, яъни коррупцияни айнан давлат ваколатига эга бўлган шахслар томонидан содир этиладиган жиноятларнинг жамият ва давлат манфаатларига таҳдид солиши сифатида кўришимиз мумкин. Лекин амалда кўриладиган чораларда оддий давлат хизматчилари поражўрлиги коррупция сифатида назарда тутиладиганлиги намоён бўлмоқда.

Ўзбекистон Республикаси ҳуқуқчилигида, “коррупция” тушунчаси тўғрисида, тўлиқ илмий-назарий тадқиқотлар натижаси сифатида олинган қарашлар мавжуд эмас. Лекин халқаро ҳуқуқий меъёрлар чегарасида, юридик адабиётларимизда, коррупция - давлат функцияларини бажариш ваколатига

эга бўлган (ёки уларга тенглаштирилган) шахсларнинг ноқонуний тарзда моддий ва бошқа бойликлар, имтиёзларни олишда ўз мақоми ва у билан боғлиқ имкониятлардан фойдаланиши, шунингдек, бу бойлик ва имтиёзларни жисмоний ёки юридик шахслар қонунга хилоф равишда эгаллашига имкон бериши дея таърифланган. Коррупциянинг жиноий жазога лойиқлиги – қандайдир имтиёзлар олиш мақсадида давлат хизматчилари, мансабдор шахслар томонидан содир этилган жиноятлар, шунингдек, ўз хизмат ваколатларидан фойдаланиб, бундай имтиёзларни бериш каби Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 205-210, 214-моддаларида жавобгарлик белгилаб қўйилган жиноятлар мажмуидир деб таъриф берилган [11, 201 б.]. Лекин ушбу таъриф, юқорида айтиб ўтганимиздек, кўпроқ оддий порахўрликни ўзида ифодалайди.

Бироқ, сўнги йилларда Ўзбекистон Республикаси коррупцияга қарши курашиш сиёсатини кўрадиган бўлсак, 2017 йилда “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилиниши, “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Президент Қарори, 2019 йилдаги “Коррупцияга қарши курашиш тизимини янда такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йилдаги “Коррупцияга қарши курашиш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари ва “Коррупцияга қарши курашиш агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарори ушбу иллатга қарши сиёсат кескинлашганини кўрсатади.

Коррупция - таъмагирикнинг юқори нуқтаси. Унга қарши курашда амалдорлардан сиёсий ирода талаб қилинади. Ушбу вазиятдан чиқиш йўли шуки, аввало, давлат бюрократик аппарати ҳажми имон қадар камайиши, фуқароларнинг шахсий ҳаётига ва иқтисодий фаолиятига давлатнинг минимал аралашуви, монополияга барҳам берилиши лозим [4, 4 б.].

“Transparency International” халқаро нодавлат ташкилоти 180 та давлат рўйхатида ўтказиб бораётган коррупция ўзлаштирилиши кўрсаткичларидан шуни кўришимиз мумкинки, Марказий Осиё давлатлари коррупция юқорилиги бўйича жуда салбий натижаларни кўрсатиб келмоқда. 100 баллик баҳолаш тизимида энг юқори ўринларни Скандинавия (Дания, Норвегия, Швеция) давлатлари 88-87 балл билан эгаллашаётган бўлишса, Марказий Осиё (Қозоғистон, Ўзбекистон, Қирғизистон, Тожикистон, Туркменистон) давлатлари эса 34-19 балл билан рўйхатнинг пастки ўринларидан жой эгаллашган.

Марказий Осиё минтақаси аҳоли турмуш тарзи, менталитети ва кўпгина урф-одатлари яқинлиги ушбу минтақада коррупцияга қарши курашда ўзаро тажриба алмашишлари лозим бўлади. Ҳозирда “Transparency International” ХНТ таҳлили асосида коррупция даражаси энг паст ҳисобланаётган Скандинавия давлатлари, қолаверса узоқ йиллар давомида ягона сиёсат остида бошқариб келинган собиқ совет давлатлари орасида ижобий натижаларга эришаётган Эстония, Литва, Грузия давлатлари тажрибасини ўрганиш ва миллий қонунчиликда чуқур ислохотлар ўтказиш зарурлигини кўрсатмоқда.

**Хулоса ўрнида** шуни айтишимиз мумкинки, коррупция мураккаб

ижтимоий ҳодиса бўлиб, унга қарши курашиш учун алоҳида чораларни қўллаш самарали ҳисобланмайди. Ушбу фаолият комплекс-мажмуавий тарзда амалга оширилиши лозим. Бундан ташқари, коррупцияга қарши курашиш фаолиятининг мақсади ва объекти сифатида алоҳида олинган коррупционер эмас, балки ушбу хатти-ҳаракатларни амалга оширишга шароит яратиб берувчи ҳолатларини бартараф қилиш ва профилактик олдини олиш чораларини қўллаш, хусусан, жамоатчилик ташкилотлари, оммавий ахборот воситалари ва фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги муҳим ўринни эгаллайди. Коррупция устидан ғалаба қозониш учун жаҳон миқёсида етарлича катта ва кенг қўламли ишларни бажариш кутилмоқда.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение / сост. Л. Садыкова, Н. Сулаймонова. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016, 297 с.
2. Максимов С. Коррупция. Закон. Ответственность. М.2000
3. Лунеев В. Преступность XX века. М., 2005
4. Омонов Б. Коррупция ва миллий тараққиёт: муаммо ва ечимлар. “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 7 август, №165 (7667). WWW.XS.UZ
5. “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ub 2017 йил 3 январдаги ЎРҚ-419-сон Ўзбекистон Республикаси Қонуни.
6. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года №410-V «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2020 г.)  
[https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=33478302](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=33478302)
7. Закон Кыргызской Республики от 8 августа 2012 года №153 «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.03.2017 г.)  
[https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31238115](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31238115)
8. Закон Республики Таджикистан “О борьбе с коррупцией” от 7 августа 2020г. №1715.[http://www.narodnaya.tj/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11872:2020-08-13-06-03-38&catid=69:zakoni&Itemid=171](http://www.narodnaya.tj/index.php?option=com_content&view=article&id=11872:2020-08-13-06-03-38&catid=69:zakoni&Itemid=171)
9. Закон Туркменистана “О противодействии коррупции” от 1 марта 2014 года №35-V (В редакции Законов Туркменистана от 26.08.2017 г. №600-V, 04.11.2017 г., 02.03.2019 г.)
10. Юридик атамалар қомусий луғати /Масъул муҳаррир: Ҳ.Р.Раҳмонқулов // -Т.: “Шарқ”, 2003.-432 б.
11. Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси.  
<https://www.lex.uz/acts/9766>
12. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси. <https://www.lex.uz/acts/111453>

**Маматкулов Рустам Убайдуллаевич**  
**Тошкент кимё-технология институти,**  
**Ахмедов Хамдам Аликулович**  
**Тошкент давлат аграр университети**  
**(Тошкент, Ўзбекистон)**

## **ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИДА МАЪНАВИЙ ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ— МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТИ**

**Аннотация:** мақолада ёшларни “оммавий маданият” хуружларидан ҳимоялашда ахборот оқимининг таъсири, уни салбий оқибатларини бартараф этишнинг маънавий, ахлоқий омиллари масаласи ҳақида фикр юритилган. Маънавий хавфсизликни таъминлашда ижтимоий-гуманитар билим соҳаларининг ҳал этувчи роли кўрсатиб берилган.

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние потока информации на защиту молодежи от различных атак «Популярной культуры», проблема некоторых духовно-нравственных факторов для преодоления ее негативных последствий. Подчеркивается решающая роль социального и гуманитарного образования в обеспечении духовной безопасности.

**Summary:** The article discusses the influence of the flow of information on protecting young people from various attacks of the "Popular Culture", the problem of some spiritual and moral factors to overcome its negative consequences. The crucial role of social and humanitarian education in ensuring spiritual security is emphasized.

Ҳар бир жамиятнинг бугуни ва келажак тақдири ёшлар тарбияси билан чамбарчас боғлиқдир. Ёшлар ҳар бир давлатнинг келажagini, салоҳиятини белгилловчи муҳим ижтимоий қатлам саналади. Зеро, ҳар бир жамиятнинг ҳолати, тақдири ва истиқболи унда яшаётган ёшларнинг салмоғи, маънавияти ва онглилиги даражаси билан белгиланиши шубҳасиз. Бу халқимизда «Нима эксанг шуни ўрасан» қабилдаги мақолнинг мантиқий ифодаси сифатида талқин этилиши ҳам бежиз эмас. Мамлакатимиз аҳолисининг 30 фоизи 14 дан 30 ёшгача бўлган ёшлардир. Ёшлар жамиятнинг эртанги келажаги, унинг фаол аъзоси, таъбир жоиз бўлса жамият эртасининг муносиб ворисларидир. Мазкур нуқтаи назарга кўра ҳам ёшлар давлат ва жамият томонидан доимий эътибор талаб этадиган ижтимоий қатламдир.

Ёшларнинг муаммоси учун давлатимиз раҳбари томонидан жамиятимизнинг ҳар бир аъзоси бевосита масъул эканлигининг қайд этилиши ҳам масаланинг ўта долзарблигини ифодалайди.

Бинобарин, бугунги кунда ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуришни мақсад билиб, кенг қамровли ислохотларни амалга ошираётган ва тараққиёт йўлида фаолият юритаётган мустақил мамлакатимизда ушбу ўзгаришларни теран идрок этадиган эркин фикрли, фаол, озод шахсларга эҳтиёж мавжуд. Давлат томонидан ёшларнинг ўз

иқтидор ва салоҳиятларини амалда намоён қилишлари учун шароит яратиб берилиши ҳар вақт ўзини оқлаши шубҳасиз. Теран фикрли, фаол фуқаролар эса бугунги ёшлармиздан етишиб чиқишини унутмаслигимиз лозим.

Мустақиллик шарофати боис юртимизда иймонли, ўз ҳақ-ҳуқуқи учун курашадиган, дунёни янгича идрок этадиган, ўз тақдирини ватанининг тақдири билан боғлиқ, деб биладиган янги авлод вақилларининг вужудга келишига имконият яратилди. Натижада, мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий салоҳиятига ўз ҳиссасини қўшадиган билимдон, зукко, тadbиркор инсонларнинг вақиллари пайдо бўлди. Уларнинг аксарияти эса ёшлар эканлиги фикримизнинг далилидир. Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб 70 фоизини ташкил этувчи ёшлар катта ижтимоий-сиёсий куч эканлиги бир томондан давлат зиммасига улкан масъулият юкласа, иккинчи томондан эса ёшларга оид мақбул сиёсат юргизиш натижасида ижобий имкониятларни ҳам беради. Яъни, ёшларни ҳаётга тўғри йўналтириш, уларга ўзларини реал ҳаётда тўтиб олиши учун моддий ва маънавий шароит яратиб бериш асносида ёшлар ва давлат ўртасидаги муносабат мустаҳкамланади. Давлат томонидан ёшларга нисбатан юритилаётган бундай сиёсат бевосита ёшларнинг ўз ҳуқуқлари ва бурчларига риоя қилиш масъулиятини оширади. Ҳозирги пайтда мазкур механизм мамлакатимизда реал амал қилаётганлигини айтиб ўтиш лозим.

Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ, жамиятнинг “инсон - жамият – давлат” тарзидаги янги формуласининг конституциявий асоси белгиланганлиги ҳам эътиборга молик бўлди. Негаки, дастлаб инсоннинг иродаси кейин жамиятнинг иродаси ва сўнгра давлат иродасининг ифодаланиши умумбашарий демократиянинг муҳим талабларидандир. Инсон тўшунчаси тағ заминининг асосини ёшлар ташкил этиши табиий. Давлатимиз раҳбарининг бевосита ташаббуси билан ёшлар сиёсати давлат сиёсатининг устувор йўналиши, дея эътироф этилди. Унинг натижаси ўлароқ, 1991 йилнинг 20 ноябрида республика ёшларининг ижтимоий ҳамда маънавий камол топиши учун шарт-шароит яратиб беришга қаратилган ёшларга оид сиёсатни ишлаб чиқиб уни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида»ги [1] Қонуни қабул қилинди. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2016 йил 15 сентябрда “Давлатнинг ёшлар сиёсати ҳақида”ги Қонунга имзо чеккан. Мамлакатда ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларга зарур шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиб бериш борасида мустаҳкам ҳуқуқий база яратилган ва бу тизим замон талабларига ҳамоҳанг равишда такомиллаштириб борилмоқда. Хусусан, бугунгача илгарги парламент томонидан ёшларга оид 40 дан зиёд қонун ҳужжатлари қабул қилинган бўлиб, 30 дан ортиқ халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар ратификация қилинган.

Мазкур қонуннинг мақсади ёшларнинг ижтимоий шаклланиши ва камол топиши, ижодий иқтидори жамият манфаатлари йўлида имкони борича тўлатуқис рўёбга чиқиши учун ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатдан шарт-шароит яратиш ҳамда уларни кафолатлашдан иборат этиб белгиланди. Ёшлар сиёсатига оид ушбу қоидалар қонунларимиз манбаи саналмиш конституциямизнинг муқаддимасидан бошлаб унинг мазмунига конституциявий

норма сифатида сингдирилди. Бугунги кунда эса ушбу конституциявий нормалар асосида ёшларга оид қонун ва қонуности ҳужжатларнинг қабул қилинишига асос бўлмоқда.

Ёшларимизнинг ҳуқуқий маданияти ва ижтимоий фаоллигини юксалтириш, ҳуқуқий таълим ва ҳуқуқий тарбиясини такомиллаштириш, ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, юрист кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, малакасини ошириш ҳамда ҳуқуқий маданиятни юксалтиришнинг илмий асосларини тадқиқ этишни ўзида мужассам этган 1997 йилнинг 29 августида “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури” [2] қабул қилинди. Кўриниб турибдики, ушбу дастур ҳам давлатнинг ўз олдига қўйган мақсадига эришиши мобайнида ёшларни мазкур жараёнлардаги фаол иштирокини таъминлаш ҳамда муносиб ворислар етиштиришда уларга тегишли ҳуқуқий шароитлар яратиб беришни назарда тутди.

Юқорида келтирилган қонун ва дастурларнинг мазмун моҳияти ҳам давлатнинг бош ислохотчи сифатида ёш авлодга нисбатан етарли қонуний механизмларни яратиш йўлидаги жиддий саъй-ҳаракатини англатади. Бу мантикий ҳол. Давлат ўз келажагини ўйлаб, фаолият юритмоқда. Соғлом авлод концепцияси давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилди. Ёшларнинг манфаатини ўзида ифода этган бир нечта давлат дастурларининг қабул қилиниб амалга оширилиши ҳам эътиборга молик иш.

Ёш авлодни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлат сиёсатининг моҳияти президентимизнинг мазкур маърузасида ўз ифодасини топган. Унга кўра: “Бизнинг асосий вазиғамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат” [3]. Масала ўта жиддий ва масъулиятли. Чунки, айнан шу қатъий мақсад йўлида жамият аъзоларининг бир мақсад йўлида бирлашиши ҳамда таълим жараёнини амалга оширувчиларнинг масъулиятни ҳис қилишигина келажакда барча соҳаларда муносиб ворисларнинг етишиб чиқишига имконият яратади. Интеллектуал салоҳиятли ёшлар ҳар бир жамиятнинг ютуғи, таянчи эканлиги барчага аён. Жамият аъзоларининг ҳар бирида мазкур йўналишда ўз бурчдорлик ҳиссининг идрок этилиши муаммонинг ҳал этилишини янада тезлаштиради.

Аслида давлатимиз мустақиллигидан кейин мустақил фикрлайдиган, эркин шахсларни камол топтириш борасида ибратли ишлар амалга оширилди. Жумладан, конституциямиз ёхуд юқорида номлари қайд этилган қонун ёки дастурлар асосида юртимиздаги ёшларни жинси, ирқи, миллати, ижтимоий келиб чиқишидан қатъи назар соғлом ва баркамол шахс сифатида вояга етишига замин яратиш, жамиятдаги турли қатлам ёшларини ёлғизлатмаслик ва уларга давлат ҳамда жамият аъзоларининг эътиборини халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда қаратиш каби савобли ишлар амалга оширилди. Ёшлар манфаатини химоялаш уларнинг маънавий тарбиясига булаётган турли маънавий таҳдидларнинг олдини олиш билан чамбарчас боғлиқ.

Қадимий ўзбек халқи азалдан фарзанд, ёшлар таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратиб келган. Маънавий тарбия биз учун доимо юксак қадрият ҳисобланган. Ғурури юксак халқ ўз ёшларини юксак қадрият руҳида вояга етказиши шарт. Мақсад - ёшларнинг қизиқиш ва интилишларини эзгу



мақсад сари йўналтиришдир. Аммо ёшлар тарбияси ўз-ўзидан амалга ошиб қолмайди. Бунинг учун ёшларга оид давлат сиёсатида, ёшлар манфаатини юзага чиқаришда уларнинг таълим-тарбияси давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Агар фарзандимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада унинг юриш-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас” [4]. Дарҳақиқат Ўзбекистон дунё сари юзланганда, чегаралар очилганда тоза мусаффо ҳаво билан бирга, хиралашган, бизга ёт “маданият” унсурлари ҳам кириб келмоқда. Бу эса, аввало ёшлар руҳиятига салбий таъсир кўрсатади. Шу боис, биринчи Президентимиз Ислом Каримов маънавиятга, ёшлар онгига таҳдид солиш қандай машъум асоратларга олиб келишини асослаб, шундай деганди: “Оммавий маданият” таҳдиди ана шундай ғоявий – маънавий таҳдидлардан энг хавфлиси ҳисобланади” [5]. Чунки, “оммавий маданият” сиртдан “беозор”, “маҳлиё этувчи” жиҳати билан ёшлар тарбиясига ўта салбий таъсир кўрсатади. Шавкат Мирзиёев: “...диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзот асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, оилавий қадриятларга путур етказмоқда,” [6] дегани бежиз эмас. Вайронкор, бузғунчи ғоялар биринчи галда ёшлар онгини захарлашга қаратилган. Бугунги кунда ҳеч бир халқнинг миллий ва маънавий аънанаси, одатларига тўғри келмайдиган турли “урф-одатлар”, “оммавий маданият” ниқобидаги европача маданиятга тақлид кучаймоқда. Бу салбий ҳолат баъзи ёшларимизнинг ташқи ва ички қиёфасида кўзга ташланади.

“Оммавий маданият” кишининг руҳиятини бузади, одамларни мустақил фикрдан, демак, ўзлигидаги “мен”идан жудо қилади, ахлоқсизликка ундайди. Биз бунини замонавий маънавий таҳдидлар сифатида қоралаймиз. Чунки улар ёшлар онгида нафақат ахлоқий бузуқликни, балки зўравонлик, индивидуализмни, манманликни кенг оммалашувига хизмат қилади. “Оммавий маданият”нинг жамиятда намоён бўлиш шакллари қуйидагиларда намоён бўлади: кашандалик, алькоголизм, (айниқса, талаба-ёшларнинг сигарета чекишга қизиқишлари) ҳаддан ташқари тор ва очиқ кийиниш ҳолатлари, турли хил соч турмаклари модаси, ғайритабиий саломлашиш, рок турдаги қўшиқларни тинглаш, билимсизлик, ахлоқсизлик, маданиятсизлик, тартибсизликни қўллаб-қувватлаш, татуировка, Валентин кунларини нишонлаш, бир жинсли никоҳ, эркакларнинг (айниқса, ёш йигитларнинг) аёллар кийимида юриши ва аёллар пардоз воситаларидан фойдаланган ҳолда ўзига оро бериши (кўзи, лаби, қоши ва сочларини бўяши) кабилардир. Ёшларимизни “Оммавий маданият” таҳдидидан асраш учун юксак инсонийлик ва одобга асосланган миллий ғояга суянишимиз муҳим аҳамиятга эга. Профессор С.О. Отамуратов ёзганидек, “...очни тўйдириш, яланғочни кийинтириш мумкин. Аммо бир авлод умри давомида маънавий қашшоқликдан қутулиш мураккаб муаммо ҳисобланади. Бундай хавф-хатарлар ва таҳдидларнинг олдини олиш, истиқболда ундан қутилишнинг ягона омили маънавиятни кўтариш, инсоннинг ботиний руҳиятини янгилаш ва бойитишдир” [7]. Хулоса шуки, асосий эътиборни миллий қадриятларни

авайлаб асраш ҳамда ёш авлодни аждодлар намунаси асосида тарбиялашга қаратиш лозим. “Оммавий маданият”га қарши ўзимизнинг миллий маданиятимиз дурдоналарини ёшларга сингдиришимиз, ўргатишимиз, иккаласини солиштириб, оқибатлари нималарга олиб бориши мумкинлигини яққол ҳаётий мисоллар асосида тушунтириб беришимиз лозим бўлади.

“Бугунги кунда тўрт мингга яқин ёшлар турли мукофотларга сазовор бўлган, 110 йигит- қиз Ватанимизнинг юксак унвонлари билан тақдирланган. 22 мингдан ортиқ ёшлар фан олимпиадаларида, 195 нафари халқаро олимпиадаларда ғолибликни қўлга киритган. Ёшларимиз орасида фан номзодлари, фан докторлари ҳам талайгина. Шунингдек, 192 мингдан ортиқ ёшлар турли спорт мусобақалари, уч мингдан кўпроғи халқаро мусобақалар ғолибидир. Ёшларимиз орасида 600 жаҳон чемпиони, 1 минг 300 та Осиё чемпиони бор” [8]. Ёшларимиз вакиллари шу натижаларга қай тарзда эришдилар? Шуларни барча ёшларимизга намуна қилиб, унга эришиш сир асрорини билдиришимиз, ўз кучига ишонч руҳини тарбиялашимиз керак. Бўш вақтдан унумли фойдаланиш муваффақият калити эканлигини тушунтиришимиз шарт. Бу эса, турли ёт ғоялардан асраш билан бирга, бахтли ва фаровон ҳаёт кечиришнинг ягона йўли ғоясини сингдириб боришда муҳим амалий-услубий аҳамият касб этади.

Шу ўринда ахборот хавфсизлигини талаб даражасида таъминлай олиш масаласи муҳимдир. Бунинг учун **биринчидан**, ёшлар интернет орқали келаётган миллионлаб маълумотлар оқимини англаши, уни саралаш ва ижобийларини қўллаб олиши керак. Интернетдаги ноқонуний, ахлоққа зид маълумотлар сайтларига таъқиқ қўйиш вақти келди. **Иккинчидан**, ғайриинсоний одатларни тарғиб этувчи кучларга, ахборот оқимига қарши тура оладиган, маънавий, ахлоқий, интеллектуал мазмундаги эшиттириш ва кўрсатувларни янада жонлантириш лозим. **Учинчидан**, ёшлар манфаати ва қизиқишларини ҳам ҳисобга олувчи, қизиқарли билим ва одатларни тарғиб этувчи махсус, ихтисослашган радио эшиттиришлар, телевизион кўрсатувлар каналини ташкил этиш зарур. Бу каналлар мавжудларига альтернатив тарзда эзгу ғоялар сари рақобат муҳитини жонлантиради. **Тўртинчидан**, барча таълим муассаларида Ижтимоий фанларни, ахлоқий-эстетик билим соҳаларини ўқитишни янада кенгроқ ва самарали йўлга қўйиш зарур. Зеро мазкур билим соҳалари ёшларимиз ҳаётда қайси соҳада бўлмасин, аввало у юксак ахлоқий-маънавий фазилат эгаси, инсонни, жамиятни қадрловчи ҳазрати инсон бўлиб шаклланишида муҳимдир. **Бешинчидан**, ёшларимиз компьютер ва интернет сабоқларини ўзлаштирмақда, аммо интернетдан фойдаланиш маданиятини, ахборот хавфсизлигини таъминлаш малакасига ҳам эга бўлишлари зарур. Бундай баркамол инсонга хос фазилатларни фақат ва фақат ижтимоий-гуманитар билим соҳаларига ёшларга сингдира олади. Ахборот хавфсизлигини таъминлашда, вайронкор ғоялар таҳдидига қарши тура оладиган билим - кўникмани беради.

“Жамият ҳаётининг демократлашуви, модернизациялаш жараёнлари аҳолининг энг катта ижтимоий қатламини ташкил этадиган ёшларнинг ижтимоийлашувига катта таъсир кўрсатади,-деб тўғри таъкидлайди сиёсий фанлар доктори Б. Омонов. – Ёшлар – жамиятнинг туб негизи, аҳолининг илғор қатлами, келажакнинг ишончли эгалари. Шу нуқтаи-назардан қараганда,

ҳар бир давр ёшларининг билим даражаси, дунёқараши, ўй-фикри, маънавий қиёфасига қараб ўша жамиятнинг эртанги кунини аниқ тасаввур этиш мумкин” [9].

Ҳа, сиёсий онг ривожии даражасига эришилганида, ёшларни ахборот оқимидаги ғайриинсоний маънавий таҳдидлар хуружидан маълум даражада асраган бўламиз. Бу эса, жамиятимизда ёшлар манфаатини таъминлашда маънавий тарбияни юксалиши йўлидаги янги бир қадам бўлиб қолади.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1992 йил, 2-сон
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1997 йил 29 август 466-1-сон Қарори
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи. Халқ сузи газетаси, 2017 йил, 22 сентябрь
4. Мирзиёев Ш. М. Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш-давр талаби. Видео селекторда нутқи – Т.: 2017 йил 15 июнь. <http://uza.uz/uz/politics/jismoniy-va-ma-naviy-yetuk-yoshlar-ezgu-maqсадlarimizga-yeti-30-06-2017>
5. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. 11 б.
6. Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. Т.: 2017 йил. 30 июнь. <http://uza.uz/uz/politics/vatanimiz-taqdiri-va-kelajagi-yo-lida-yanada-hamjihat-bo-lib-15-06-2017>
7. Отамуратов С. А., Отамуратов С.С. Ўзбекистонда маънавий-руҳий тикланиш. – Т., “ЎАЖБНТ” Маркази, 2003 йил, 184 б.
8. Ёшлар куни - ёшларимизни юксак мақсадлар сари рағбатлантиради. <http://uza.uz/uz/society>.
9. Омонов Б. А. Жамиятни модернизациялашнинг концептуал асослари. – Т.: “Aloqachi”, 2019. 167 б.

**Холматов Баходир Холмурадович**  
**Тошкент кимё-технология институти ўқитувчиси**  
**(Тошкент, Ўзбекистон)**

**“ХАЛҚ ДИПЛОМАТИЯСИ” ТУШУНЧАСИ, УНИНГ МАЗМУН ВА МОҲИАТИ**

**Аннотация:** Мақолада «халқ дипломатияси» тушунчасининг мазмун-моҳияти, хорижий ва маҳаллий олимлар томонидан тушунчага берилган таърифлар, ёндашувларнинг таҳлили ҳамда унинг давлат дипломатиясидан фарқли жиҳатлари ёритилган. Шунингдек, дунёда тинчликни сақлаш, давлатлараро муносабатларни ривожлантириш ҳамда турли халқлар ўртасидаги дўстлик алоқаларини ўрнатишда «халқ дипломатияси»нинг ўрни катталиги ҳақида фикр юритилган.

**Таянч сўзлар:** «Халқ дипломатияси», «дипломатия», «глобаллашув», «интеграция», ташқи сиёсат, «юмшоқ куч», миллий манфаатлар, маданий алоқалар, нодавлат ташкилотлари (ННТ), Халқ дипломатияси маркази.

Бугунги кунда дунёда глобаллашув ва интеграция жараёнлари кучайиб бораётган бир шароитда замонавий дипломатиянинг муҳим жиҳатларидан бири сифатида эътироф этилаётган «халқ дипломатияси» халқаро муносабатларнинг энг асосий ва ажралмас қисмига айланиб бормоқда.

«Халқ дипломатияси» тушунчаси халқаро муносабатларда янги воқелиқдир, лекин у бугунги замонавий дунёда турли давлатлар ва халқларни бирлаштирувчи жуда муҳим, таъсирчан омил сифатида ўзининг мустаҳкам ўрнини эгалламоқда. Шу боисдан, «халқ дипломатияси»нинг давлат дипломатиясидан фарқли ўлароқ кўплаб ижобий ва таъсирчан хусусиятларга эгаллиги намён бўлмоқда.

Шу ўринда, сўзимиз аввалидаги «глобаллашув» ва «интеграция» тушунчаларига изоҳ бериб ўтсак. Юртимизнинг таникли олимларидан бири, профессор С. Отамуратов «глобаллашув инсоният тараққиётининг объектив қонунияти бўлиб, унинг узлуксизлигини ифода эттиради. Шу боисдан глобаллашув жараён ҳисобланади ва инсоният уни тўхтатиш ёки унга қарши тўсиқларни қўйишга қодир эмас» [1, Отамуратов С., 2013. б. 14], – деб таъкидлайди.

Интеграция – бу давлатларнинг миллий манфаатлари, халқаро тинчлик, барқарорлик, хавфсизлик ва ҳамкорликни, жамоатчилик ўртасида ўзаро ишонч ва хайрихоҳликни таъминлашга қаратилган сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий ва ижтимоий-маданий жабҳалардаги глобал ҳамда регионал масалаларни ҳал қилишга йўналтирилган халқаро тизимнинг босқичма-босқич шаклланиш жараёнидир [2, Кўчаров Ч.Ш., 2008. б. 44-45].

Ҳўш, «халқ дипломатияси» деганда нима тушинилади?

Бунда биз, аксарият ҳолларда «халқ дипломатияси» тушунчасининг кўпгина манбаларда ҳукумат таркибига кирмайдиган жамоат бирлашмаларининг ижтимоий-сиёсий, маданий муносабатлари шакли сифатида талқин этилганлигини кўришимиз мумкин.

Илк бор, 1965 йилда «халқ дипломатияси» атамасини америкалик собиқ дипломат, Тафт университети (АҚШ)нинг Флетчер ҳуқуқ ва дипломатия

мактаби декани Эдмунд Гуллион фанга олиб кирган. Бу тушунча ҳозирги кунга қадар дунё олимлари ва амалиётчилари томонидан кенг қўлланилиб келинмоқда. Назарийчи Э. Гуллион «халқ дипломатияси» атамасини қуйидагича таърифлайди: «Халқ дипломатияси – жамоатчилик фикрининг ташқи сиёсатни шакллантириш ва юритишдаги таъсири билан шуғулланади. У анъанавий дипломатия доирасидан ташқарига чиқадиган халқаро муносабатларнинг алоқаларини қамраб олади, мамлакатда ҳукумат томонидан жамоатчилик фикрини шакллантириш, хусусий гуруҳлар ва манфаатларнинг ўзаро боғлиқлигини, бошқа томондан, халқаро ишлар ва уларнинг сиёсатга таъсири ҳақида ҳисобот бериш, дипломатлар ва хорижий мухбирлар билан алоқада бўлганлар ўртасидаги алоқалар ҳамда маданиятлараро мулоқот жараёнини ўрганади» [3, [www.uscpublicdiplomacy.org](http://www.uscpublicdiplomacy.org)].

Э. Гуллионнинг фикрига эътибор қаратадиган бўлсак, у «халқ дипломатияси» тушунчасини кенг миқёсда таърифлаганини ҳамда унинг ғоялари ҳозирги кунда ўзининг долзарблигини акс эттиришининг гувоҳи бўламан. Чунки, у давлатнинг ташқи сиёсатни шакллантириш ва юритишда жамоатчилик фикрининг ҳисобга олинишини илгари сурган. Шунингдек, «халқ дипломатияси»ни анъанавий дипломатия доирасидан ташқарига чиқадиган халқаро муносабатларнинг алоқаларини қамраб олиниши ҳам эътироф этган.

Маълумки, анъанавий дипломатияда давлатлар асосан, бир-бирлари билан муносабатларга киришишда аввало, иқтисодий ҳамда сиёсий манфаатларини устун қўйиб, муайян талаблар асосида дипломатик алоқаларини ўрнатади.

Машҳур америкалик сиёсатшунос, «юмшоқ куч» (инг. «soft power») атамаси муаллифи, Гарвард университети профессори Ж.С. Найнинг фикрига кўра, «халқ дипломатияси – «ақлли куч» усулининг муҳим воситасидир, аммо у «юмшоқ куч»ни яратишда ишонч, ўзини танқид қилиш ва фуқаролик жамиятининг ролини тушунишни талаб қилади» [4, [www.dash.harvard.edu](http://www.dash.harvard.edu)], – дейди.

Фикримизча, олим ўзининг назариясида «юмшоқ куч» ўзи истаган нарсага «қаттиқ куч» (иқтисодий ва ҳарбий қудрати) каби мажбурлаш ва пул тўлаш йўли билан эмас, аксинча, ҳарбий ёки иқтисодий ресурсларни ишга солмай туриб, тарафдор орттириш ва ўзига жалб қилиш орқали эришишни назарда тутган.

Россиялик олим Н. А. Ахундовнинг таъкидлашича, «халқ дипломатияси» – бу замонавий дунё ҳамжамиятининг долзарб муаммоларини ҳал қилишга жиддий таъсир кўрсатувчи турли хил ижтимоий кучларнинг кенг, оммавий ҳаракатидир [5, Ахундов Н. А., 1991. сс. 40].

Шунингдек, бошқа бир россиялик тадқиқотчи Т. И. Медведева «халқ дипломатияси» тушунчасини қуйидагича таърифлайди. Унга кўра, «халқ дипломатияси» – бу тинчликни сақлаш, давлатлараро муносабатларни ривожлантириш ва такомиллаштириш, турли халқлар ўртасида дўстлик, ўзаро тушуниш ва ҳамкорлиқни ривожлантиришга қаратилган ҳукуматлар, нодавлат ташкилотлари (ННТ), ҳаракатлар ва институтлардан мустақил бўлган жисмоний ва юридик шахсларнинг норасмий ташқи ва ички сиёсий фаолиятидир» [6, Медведева Т. И., 2007. сс. 17].

Бу ерда «халқ дипломатияси» тушунчасига юқорида келтирилган россиялик олим Н. А. Ахундовнинг таърифига нисбатан анча кенг ёндашув бўлганлигини кўришимиз мумкин.

Сабаби, тадқиқотчи Т. И. Медведева тушунчанинг замирида дунёда тинчликни сақлаш, давлатлараро муносабатларни ривожлантириш ва такомиллаштириш ҳамда турли халқлар ўртасидаги дўстлик алоқаларини ўрнатиш каби мақсадлар ётганини ифодалаб берган.

Қозоғистонлик тадқиқотчилар Л.Ж. Абжапарова ва А. Б. Сарсембаевалар эса, «янги дунё тартиби» шароитида «халқ дипломатияси» халқаро муносабатларнинг асосий иштирокчиларидан бирига айланганлигини таъкидлаб, «халқ дипломатияси» жамоат ташкилотлари ва бирлашмалари, биродарлашган шаҳарлар даражасидаги алоқалар, ижтимоий-сиёсий ҳаракатлар, халқаро ноҳукумат ташкилотлар каби элементларни ўз ичига олишини айтади [7, [www.fundamental-research.ru](http://www.fundamental-research.ru)].

Бундан кўриш мумкинки, жамоат ташкилотлари ва бирлашмаларининг фаолияти, халқаро ноҳукумат ташкилотларининг ҳамкорликни кучайтириш бўйича ташаббуслари мамлакатлар ўртасидаги барча даражадаги муносабатларни ривожлантиришга имкон яратади.

Шу ўринда тожикистонлик тадқиқотчи Б.Х. Бахриевнинг фикрига эътибор қаратсак, у «халқ дипломатияси»ни «... узоқ муддатли муносабатларни ўрнатишга, миллий ташқи сиёсат мақсадларини ҳимоя қилишга ва чет элда ўз давлатининг қадриятлари ва институтларини яхшироқ англашга қаратилган ҳаракатлар» [8, Бахриев Б. Х., 2017. сс. 131], – дея таърифлайди.

Бунда тадқиқотчи Б. Х. Бахриевнинг бошқалардан фарқли ўлароқ, тушунчани миллий ташқи сиёсат мақсадларини ҳимоя қилишга ва чет элда ўз давлатининг қадриятларини яхшироқ англашга қаратилган ҳаракатлар сифатида тасаввур қилгани намоён бўлади.

Ўзбекистонлик таниқли дипломат, сенатор С. С. Сафоев «халқ дипломатияси – бу «юрақдан юракка интилувчи дипломатия», у халқларнинг ва жамоатчиликнинг яқинлашишига ёрдам беради. Бу инсонларни яқинлаштирувчи алоқалардир, айнан халқ дипломатияси орқали инсонлар бир-бирларини яхши тушуна бошлайдилар» [9, [www.sputniknews-uz.com](http://www.sputniknews-uz.com)], деб таъкидлаган.

Ўз-ўзидан маълумки, дипломатиянинг бундай шаклини ривожлантиришда аввало, унда «инсон омили» етакчи роль ўйнайди. Бунда муайян бир шахс ёки гуруҳнинг ҳатти-ҳаракати халқларнинг ва жамоатчиликнинг яқинлашишига ёрдам беради. Шу билан бирга, томонларнинг ўзаро бир-бирларини яхши тушунишга ижобий таъсир қилади.

Профессор А. Файзуллаев эса, «халқ дипломатияси»га «... давлатнинг мақсад ва қадриятларини кенг жамоатчиликка тушунтиришга, мамлакатнинг ижобий имижини яратишга ва унинг халқаро майдондаги манфаатларини илгари суришга, халқлар ўртасидаги муносабатларни яхшилашга қаратилган ташқи сиёсатининг муҳим қисмидир» [10, [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz)], дея баҳо беради.

Муаллифнинг ушбу таърифидан мамлакатнинг ижобий имижини яратишда, шунингдек, халқлар ўртасидаги муносабатларни яхшилашда «халқ дипломатияси» давлат ташқи сиёсатининг муҳим қисми сифатида намоён

бўлишини англаш мумкин.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, «халқ дипломатияси» – бу давлат дипломатиясидан фарқли равишда, давлатлараро ва минтақалараро ҳамкорлик алоқаларини ўрнатишда турли маданият воситалари ҳамда халқларнинг азалий қадриятларидан кенг фойдаланган ҳолда йўлга қўйиш, шунингдек, халқлар ва давлатлар ўртасидаги муносабатларни яхшилашга қаратилган саъй-ҳаракатларни амалга ошириш маҳоратидир, дейиш мумкин.

Бугунги кунда Ўзбекистонда миллий ва диний бағрикенгликни таъминлаш, жамиятда ўзаро ҳурмат муҳитини мустаҳкамлаш ва шу орқали ижтимоий барқарорлик, тинчлик ва осойишталикни кўз қорачигидек асраб-авайлаш борасида олиб борилаётган пухта ўйланган сиёсат минтақамизда ҳамда халқаро миқёсда ҳам юксак эътироф этилмоқда.

Бинобарин, мамлакатлар ва халқлар ўртасидаги ўзаро ишонч, яхши қўшничилик алоқаларининг бардавом бўлиши дунёда сиёсий, иқтисодий-ижтимоий, қолаверса, маданий-гуманитар соҳалардаги ҳамкорлик учун йўл очади. Бу каби мақсадларга эришишда «халқ дипломатияси» етакчи ўринни эгалламоқда.

Айни пайтда, Марказий Осиё минтақаси давлатларининг маданий-гуманитар соҳалардаги ҳамкорлигини янада кенгайтириш, ўзаро алоқаларни мустаҳкамлашда «халқ дипломатияси» институтининг ролини кучайтириш, Ҳаракатлар стратегиясига [11, [www.lex.uz](http://www.lex.uz)] мувофиқ Ўзбекистоннинг Марказий Осиё мамлакатлари билан дўстлик ва шериклик алоқаларини мустаҳкамлашнинг устувор жиҳатлари, миллий маданий марказлар ва дўстлик жамиятларининг «халқ дипломатияси»даги ўрни ортиб бораётганлигини кўриш мумкин.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Марказий Осиё давлатлари билан ўзаро манфаатли алоқаларнинг янги босқичга чиққанини таъкидлаб, «.. биз фаол маданий-гуманитар мулоқотни давом эттириш, мамлакатларимизда маданият кунлари ва турли ижодий тадбирларни мунтазам ташкил этиш, таълим ва сайёҳлик соҳасидаги алмашувларни «халқ дипломатияси»нинг энг муҳим воситаси сифатида ривожлантириш тарафдоримиз» [12, [www.president.uz](http://www.president.uz)], дейди.

Бундан ташқари, қўшни мамлакатлар чегарадош ҳудудлари даражасида алоқалар кенгайиб бораётгани, «халқ дипломатияси» механизмларидан фаол фойдаланилаётгани ҳам минтақа давлатлари муносабатларини мазмунан бойитмоқда. Шу билан биргаликда, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 8-9 июнь кунлари Қозоғистон Республикасининг Остона шаҳрида бўлиб ўтган ШХТ саммитида – «ШХТнинг доимий фаолият юритувчи «Халқ дипломатияси» марказини ташкил этиш гоёси»ни илгари сурганлигини эътироф этиш лозим [13, [www.president.uz](http://www.president.uz)].

Шундан сўнг, 2018 йил 26 июндаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистонда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг Халқ дипломатияси маркази ташкил этилишини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорига [14, [www.lex.uz](http://www.lex.uz)] асосан, Ўзбекистонда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг Халқ дипломатияси маркази ташкил этилган. Марказнинг асосий мақсади ШХТ мамлакатлари ўртасида

ўзаро ишонч ва яхши кўшничиликни, миллатлараро ва динлараро тотувликни мустаҳкамлашга, цивилизациялараро мулоқотни кучайтиришга ҳисса қўшишдан иборатдир. Шунингдек, Марказ маданий, илмий, таълим дастурларини амалга ошириш, делегациялар ташрифларини ташкил этиш, бадий кўргазмалар, мусиқа фестиваллари, санъат байрамлари ўтказиш орқали фаолият олиб боришни, халқаро алоқаларни ва ҳамкорликни ривожлантиришни ўзида мужассам этади.

Ҳозирги пайтда «халқ дипломатияси» халқлар ўртасида дўстлик ва ўзаро бир-бирини тушунишга йўналтирилган миллий маданият марказлари ва жамиятлари фаолияти доирасида амалга оширилмоқда. Мазкур жамоат бирлашмаларининг «халқ дипломатияси» доирасидаги саъй-ҳаракати мамлакатлар халқлари ўртасида аҳил кўшничилик муносабатларини ўрнатишга хизмат қилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, «халқ дипломатияси» институти миллий манфаатларни тарғиб қилиш ва халқаро муносабатларни мустаҳкамлашнинг ижобий омил сифатида алоҳида аҳамият касб этади. Мамлакатлар ва халқлар ҳамкорлигини кучайтиришга қаратилган жамоат бирлашмаларининг фаолияти ва халқаро ноҳукумат ташкилотларнинг ташаббуслари, шубҳасиз, миллий манфаатларни ҳисобга олиб, халқларни янада бирлаштиришга кўмаклашади.

«Халқ дипломатияси» – давлат дипломатиясидан фарқли ўлароқ кўплаб ижобий ва таъсирчан хусусиятларга эгаллиги билан фарқланиб, расмий баёнотлардан ҳоли бўлган, бир-бирига яхшиликларни истаган инсонлар тўғрисида айнан «халқ дипломатияси»ни сўнги йилларда халқаро алоқаларнинг муҳим институти сифатида юқори баҳолаш мумкин.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Отамуратов С. Глобаллашув миллий-маънавий хавфсизлик. (Сиёсий-фалсафий таҳлил) – Т.: «Ўзбекистон». 2013., 14-бет.
2. Кўчаров Ч. Ш. Марказий Осиё минтақавий интеграцион жараёни муаммолари. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т.: 2008., 44-45-бетлар.
3. «Public diplomacy» before Gullion: the evolution of a phrase. Apr 18, 2006. <https://www.uscpublicdiplomacy.org/blog/public-diplomacy-gullion-evolution-phrase>
4. Nye J.S. “Public Diplomacy and Soft Power” The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science 616 (1) (March 1): 2008. 94-109. <https://dash.harvard.edu/handle/1/11738397>
5. Ахундов Н. А. Народная дипломатия в современной мировой политике (вторая половина 80-х гг. - 90-й год). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. М.: 1991, С. 40.
6. Медведева Т. И. Гражданская (народная) дипломатия и её роль в российско-японском политическом диалоге. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук. – М.: 2007, С. 17.
7. Абжапарова Л. Ж., Сарсембаева А. Б. Народная дипломатия как фактор международных отношений: исторический опыт Казахстана. <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33376>



8. Бахриев Б. Х. Публичная дипломатия в современном исследовательском дискурсе // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2017. - №1 (70). - С. 131.
9. Сафоев: Халқ дипломатияси барча соҳаларда муваффақият қозонишга ёрдам беради. <https://sputniknews-uz.com/politics/20190129/10661499/>
10. Файзуллаев А. Публичная дипломатия на службе национальных интересов. <https://www.gazeta.uz/ru/2017/08/05/public-diplomacy/>
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сон. <https://lex.uz/docs/3107036>
12. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Самарқанд шаҳрида ўтказилган «Марказий Осиё: ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик» мавзусидаги халқаро конференцияда сўзлаган нутқи. <http://www.prezident.uz/uz/lists/view/1227>.
13. ШХТнинг Остона саммити. <https://president.uz/uz/lists/view/631>
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистонда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг халқ дипломатияси маркази ташкил этилишини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори. 2018 йил 26 июнь, ПҚ-3807-сон. <https://lex.uz/docs/3795314>

## SECTION: PHYSICAL CULTURE

Bugajewski K. A.  
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mochyły  
(Mykołaiw, Ukraina)

### BADANIE KWESTII TRANSGENDERYCZNOŚCI W SPORTACH WSPÓŁCZESNYCH

**Abstrakt.** Artykuł przedstawia analizę aktualnej sytuacji z udziałem osób transgenderowych w zawodach sportowych na różnych poziomach. Podano również wyniki ankiety studentów-sportowców i studentów-psychologów na temat osób transgenderowych we współczesnych sportach oraz analizę wyników tego badania. Stwierdzono, że respondenci byli niemal równo podzieleni pod względem pozytywnych i negatywnych postaw wobec udziału sportowców transgenderowych w zawodach. Jednocześnie biologiczni lekkoatletki-kobiety wyjątkowo negatywnie podchodzą do udziału w zawodach „kobiet” płci męskiej, jako biologicznych mężczyzn, widząc w nich potencjalne „zawodniczkę” z dużymi szansami na wygraną. Sportowcy będący biologicznymi mężczyznami nie widzą problemu w uczestnictwie kobiet transpłciowych (FtM / K/M) we wspólnych zawodach z mężczyznami.

**Słowa kluczowe:** sportowcy, sportsmenki, identyfikacja płciowa typów osobowości, transpłciowość (transgenderyczność), kwestionariusze.

Бугаевский К. А.  
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы  
(Николаев, Украина)

### ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ТРАНСГЕНДЕРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ЖЕНСКОМ СПОРТЕ

**Аннотация.** В статье представлено рассмотрение вопроса сегодняшней ситуации, с участием людей-трансгендеров, в спортивных соревнованиях разного уровня. Также, приведены результаты анкетирования студентов-спортсменов и студентов-психологов, по вопросу трансгендерности и трансгендеров в современном спорте и анализ полученных результатов этого исследования. Установлено, что респонденты, разделились практически поровну, в вопросе позитивного и негативного отношения к участию спортсменок-трансгендеров в соревнованиях. При этом, спортсменки-биологические женщины, крайне негативно относятся к участию спортсменок-трансгендеров (MtF), как биологических мужчин, в соревнованиях женщин, видя в них потенциальных конкурентов, с большими шансами на победу. Спортсмены, биологические мужчины, не видят проблем в участии женщин-трансгендеров (FtM) в совместных соревнованиях с мужчинами.

**Ключевые слова:** спортсмены, спортсменки, гендерная идентификация типов личности, трансгендерность, анкетирование.

Bugaevskiy K. A.  
Petro Mohyla Black Sea State University  
(Mykolayiv, Ukraine)

## STUDYING THE ISSUE OF TRANSGENDERITY IN MODERN WOMEN'S SPORT

**Abstract.** *The article presents a discussion of the current situation with the participation of transgender people in sports competitions at various levels. Also, the results of a survey of student athletes and student psychologists on the issue of transgender and transgender people in modern sports and an analysis of the results of this study are presented. It was found that the respondents were divided almost equally on the issue of positive and negative attitudes towards the participation of transgender athletes in competitions. At the same time, biological female athletes have a very negative attitude to the participation of Male to Female (MtF) women's athletes as men in women's competitions, seeing them as potential competitors with great chances of victory. Athletes, biological men, see no problem in the participation of Transgender Women (FtM) in joint competitions with men.*

**Keywords:** *male and female athletes, gender identification of personality types, transgender, questioning.*

**Wprowadzenie.** W ostatnich latach we współczesnym sporcie m.in. aw sporcie o najwyższych osiągnięciach pojawił się i systematycznie postępuje problem udziału sportowców transpłciowych w zawodach różnego stopnia, aż do mistrzostw kontynentu i świata, igrzysk olimpijskich [1, 9-13]. Problem osób transpłciowych, od społecznych, kulturowych, religijnych, psychologicznych, na poziomie licznych dyskusji naukowych i „gorących” tematów w mediach, przeniósł się na praktyczne, prawdziwe płaszczyznę sportu, gdzie funkcjonariusze sportowi na różnych poziomach musieli szybko i konkretnie odpowiedzieć społeczności sportowej na wyzwania dzisiejszych światowych sportów. Ta trudna praca, z udziałem psychologów klinicznych i sportowych, genetyków, biochemików, endokrynologów i ginekologów, prawników i specjalistów z wielu innych dziedzin, trwa do dziś, ale nie przyniosła jeszcze jasnej, jednoznacznej, akceptowanej przez wszystkich odpowiedzi na pytanie o status sportowców transpłciowych we współczesnych sportach [1, 5, 8-13]. Niewątpliwie można jednak przypisać szereg sukcesów w rozwiązaniu problematyki transpłciowości w społeczeństwie, medycynie, psychologii i sporcie – wyłączenie problematyki transpłciowej z działów chorób psychiatrycznych i odniesienie ich do sekcji ludzkich problemów psychologicznych [3, 5, 10-13]. To rozwiązuje wiele problemów społecznych, prawnych i medycznych w tej kwestii. MKOI (Międzynarodowy Komitet Olimpijski), choć nie od razu, ale mimo to, zrewidował swoje wymagania dotyczące diagnozy, korekty i definicji transpłciowości w sporcie, zmniejszając wymagania dotyczące operacji zmiany płci, obowiązkowego przyjmowania leków hormonalnych, definicji medycznej, w tym, oraz metodami laboratoryjnymi / genetycznymi płęć sportowców/sportsmenek, a także badanie poziomu testosteronu we krwi

sportowców/sportsmenek, biorąc pod uwagę problem, że wielu z nich ma zjawiska hiperandrogenne o różnej genezie [3, 5, 8, 10-13].

Wcześniej, w Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób (ICD-10), transseksualność była uznawana za zaburzenie tożsamości płciowej i była uznawana za zaburzenie psychiczne i behawioralne, ale od 25 maja 2019 r. Decyzja WHO anulowała to [3, 5, 10-13]. W najnowszej wersji Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób (ICD-11), która wejdzie w życie w styczniu 2022 r., stwierdza się, że transpłciowość używa się do opisu osób, których tożsamość płciowa różni się od płci zarejestrowanej przy urodzeniu (biologicznej) [3, 5, 10-13]. Proces ich adaptacji, nie tylko w społeczeństwie w ogóle, ale także w rodzinie sportowej, komplikuje fakt, że współczesna nauka nie rozwinęła jeszcze w pełni współczesnej terminologii i klasyfikacji osób transpłciowych i zjawiska transpłciowości. Specjalna literatura na ten temat obfituje w różnorodne terminy, których jest już kilkadziesiąt, co dezorientuje i wprowadza w błąd, a niekiedy burzliwe dyskusje, nie tylko niespecjalistów, ale nawet naukowców zajmujących się problemem osób transpłciowych i zjawiska transpłciowości [1-13]. Tutaj, na przykład, mała ich część: agender, androgen, bigender, cisgender, cisgender woman / man, Female to Male (FtM), Male to Female (MtF), gender fluid (Gender-Fluid), dysforia ciała, płec psychiczny i wiele innych [3-6,10-13].

Aby poprawnie zrozumieć specjalną terminologię, która będzie używana w tym artykule, chciałbym przytoczyć szereg definicji i najczęściej używanych przez nas terminów, które będą przez nas używane do opisu i charakterystyki sportowców transpłciowych (kobiet a mężczyzn), w odniesieniu do szeregu nowoczesnych, autorytatywnych (w naszej opinii) źródła. Celowe pomijanie interpretacji takich definicji, jak „płec” i „gender”, aby nie komplikować i nie „obciążać” głównych punktów badań przedstawionych w tym artykule, chciałbym rozpocząć od wyjaśnienia samego terminu „transpłciowość/transgenderyzm”. Tak, więc „transseksualność (transpłciowość/transgenderyzm) to niedopasowanie tożsamości płciowej (wewnętrznych odczuć psychicznych) lub ekspresji płciowej osoby o płci zarejestrowanej przy urodzeniu [4, 9, 12, 13]. Innymi słowami - „Transgenderyzm/transgenderność, to rozbieżność między samoidentyfikacją płciową osoby w odniesieniu do jej płci biologicznej”.

Uważamy, że w tej kwestii, kluczowe jest pojęcie „samoidentyfikacji”, czyli tego, jak osoba na swoim poziomie psychologicznym ocenia siebie. I osoba w ciele mężczyzny i/lub kobiety, która jest na jakimkolwiek etapie swojej tożsamości płciowej, musi sama ustalić i powiedzieć/przekazać innym ludziom i/lub organizacjom, że jest właśnie tym, a nie innym. To jest dziś podstawą do tego, że MKOl i szereg federacji sportowych na świecie, wymaga terminowego pisemnego oświadczenia od sportowca transpłciowego [4, 9, 12, 13].

Jeśli nie wchodzić w głąb nauk psychologicznych i innych, warunkowo możemy wyróżnić 2 duże grupy: mężczyzn, którzy czują się kobietami i kobiety, którzy czują się jak mężczyźni. Stąd sposoby zachowania, preferowany rodzaj aktywności, sposoby zachowania i wiele powiązanych z tym działań. Dlatego do naszego badania mogliśmy wybrać dwa terminy: kobiety na mężczyzn (**Female to Male (FtM)**), lub biologiczne (według płci) kobiety, które czują się jako mężczyźni, **Female to Male (FtM)** oraz - biologiczny (według płci) mężczyźni, psychologicznie utożsamianie się z kobietami **Male to Female (MtF)**. Dostępne statystyki świadczą

o dominacji transpłciowych sportowców MtF/FtM (M/K) we współczesnych sportach na wysokim poziomie i na razie liczba transpłciowych sportowców FtM jest znikoma, z niewielką liczbą zwycięstw i osiągnięć we współczesnych sportach wyczynowych [4, 9, 12, 13]. **Male to Female (MtF)**, czyli „od mężczyzny do kobiety”, to termin ogólnie mówiąc o wektorze ruchu (przejścia) danej osobowości w chwili obecnej. Najczęściej są to przedstawiciele biologicznie męskiej płci, z wieloma jej składowymi, ale psychologicznie identyfikującymi się z kobietą. I choć termin ten, jak i przeciwny, jest aktywnie zwalczany i potępiany przez różne środowiska i nurty żyjące z tymi problemami, to jednak w naszym rozumieniu jest on wygodny i zrozumiały dla materiałów tego artykułu [4, 9, 12, 13]. Z kolei przeciwieństwo poprzedniego, termin **Female to Male (FtM)**, czyli „od kobiety do mężczyzny”, wskazuje na przejście od „kobiecej” esencji do „męzczyzny” [4, 9, 12, 13]. Termin „**cisgender**” lub „cisgenderność” (z łaciny „cis” - „po tej stronie” i angielskie „**gender**” - gender), zgodnie ze „Słownikiem terminów płci”, to tożsamość płciowa, oznaczająca osoby, których płeć społeczna (**gender**) pokrywa się z płcią biologiczną” [4, 9, 12, 13].

**Cel artykułu:** na podstawie wyników ankiety i wywiadów rozszerzonych, aby przeanalizować socjalizację płciową sportowców transpłciowych we współczesnych sportach.

**Główna część badania.** Badanie zostało przeprowadzone z udziałem w nim 293 studentów uczelni sportowych i 206 studentów wydziału psychologii, łącznie 499 osób –chłopców a dziewcząt. W celu rozpoznania opinii respondentów na badany problem opracowano w szczególności autorską ankietę badającą różne aspekty zjawiska transseksualności w sporcie (autorzy: Bugaejewski K.A., Olejnik E.A., 2020 ©), zawierającą 26 pytań. W kwestionariuszu zaimplementowano możliwość dodatkowych rozszerzonych komentarzy. Wykorzystano system punktowy do oceny odpowiedzi na pytanie i ten kwestionariusz podaje kryteria ogólnej końcowej oceny wyników. Po przeprowadzeniu ankiety i dodatkowych, poszerzonych wywiadach, a następnie ich analizie, w grupie studentów-sportowców i studentów psychologii, uzyskano następujące wyniki statystyczne. A więc w tabeli. 1, przedstawiono stosunek studentów psychologii (n=206) do problematyki badań problemów sportowców transpłciowych i transpłciowości w sporcie:

**Tabela. 1**

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów psychologii**

Nazwa wskaźnika	Chłopcy (n=87)	Dziewczęta (n=119)
Pozytywna / wysoce tolerancyjna postawa	11 (12,64%)	35 (29,41%)
Postawa średnio tolerancyjna	23 (26,44%)	23 (19,33%)
Niska tolerancja	17 (19,54%)	21 (17,65%)
Negatywne nastawienie	15 (17,24%)	27 (22,69%)
Zdecydowanie negatywne nastawienie	18 (20,69%)	9 (7,56%)
Obojętność	3 (3,45%)	4 (3,36%)

Zgodnie z wynikami przetwarzania i analizy uzyskanych wyników kwestionariusza, w grupie studentów psychologii (n=206) ze strony studentek stwierdzono bardziej tolerancyjne podejście do problemu transseksualności w sporcie – 58 (48,74%) niż wśród studentów psychologii – 34 (39,08%). Negatywne

nastawienie (niska tolerancja, negatywne i ostro negatywne) wykazywało 57 (47,90%) studentek psychologii i 50 (57,47%) studentów psychologii. Zwraca uwagę fakt, że prawie równa liczba studentek psychologii, prawie jednakowo, zarówno pozytywnie, jak i negatywnie, oceniała udział sportowców transpłciowych w zawodach sportowych na różnych poziomach. Zgodnie z wynikami badania, w tabeli. 2 przedstawiono stosunek studentów-sportowców (n=293) do problematyki badania problemu transgenderności i udziału transpłciowych sportowców we współczesnych sportach:

**Tabela. 2**

**Wyniki przesłuchania studentów-sportowców**

Nazwa wskaźnika	Chłopcy (n=146)	Dziewczęta (n=147)
Pozytywna / wysoce tolerancyjna postawa	12 (8,22%)	7 (4,6%)
Postawa średnio tolerancyjna	56 (38,36%)	76 (51,70%)
Niska tolerancja	47 (32,19%)	36 (24,49%)
Negatywne nastawienie	19 (13,01%)	12 (8,16%)
Zdecydowanie negatywne nastawienie	5 (3,43%)	14 (9,52%)
Obojętność	7 (4,79%)	2 (1,36%)

Analiza wyników badania stosunku respondentów do sportowców transpłciowych wykazała, że lekkoatletki są bardziej tolerancyjne wobec kwestii sportowców transpłciowych w sporcie niż chłopcy. 83 (56,46%) zawodniczek i 68 (46,58%) zawodników wykazało pozytywne (nastawienie wysoko i średnio tolerancyjne). 62 (42,18%) dziewcząt-sportsmenek i 71 (48,63%) chłopców-sportowców wyraziło negatywny stosunek do badanego pytania. 9 studentów-sportowców wykazało obojętność. Wyniki oceny stopnia stosunku do problemu transpłciowości w sporcie wśród wszystkich studentów, w grupach badanych młodych mężczyzn i kobiet, przedstawiono w tabeli. 3:

**Tabela. 3**

**Wyniki ankiety wśród chłopców i dziewcząt**

Nazwa wskaźnika	Chłopcy (n=233)	Dziewczęta (n=266)
Pozytywna / wysoce tolerancyjna postawa	23 (9,87%)	42 (15,79%)
Postawa średnio tolerancyjna	79 (33,91%)	99 (37,22%)
Niska tolerancja	64 (27,47%)	58 (21,81%)
Negatywne nastawienie	34 (14,59%)	39 (14,66%)
Zdecydowanie negatywne nastawienie	23 (9,87%)	23 (8,65%)
Obojętność	10 (4,29%)	5 (1,87%)

Jak wynika z uzyskanych wyników badania, są one bardziej tolerancyjne w porównaniu z młodymi mężczyznami, w dopuszczaniu sportowców transpłciowych do uprawiania sportu. Łączną liczbę pozytywnych postaw (wysoko i średnio tolerancyjnych) wobec problemu transpłciowości, określiło 141 (53,01%) respondentów i 102 (43,78%) młodych mężczyzn, którzy wzięli udział w badaniu. Jednocześnie 120 (45,11%) wszystkich studentek, miało negatywny (niskotolerancyjny, negatywny i ostro negatywny) stosunek do kwestii

transpłciowości w sporcie, czyli mniej niż wśród chłopców – 121 (51,93%) nastawienie, ale równe w liczbie respondentów, którzy negatywnie ocenili badany problem. Obojętność wobec kwestii udziału sportowców transpłciowych w zawodach stwierdzono wśród 15 respondentów, a młodych mężczyzn było 2 razy więcej. Wyniki oceny stosunku do problematyki transpłciowości we współczesnym sporcie wszystkich studentów, zarówno psychologów, jak i sportowców, przedstawiono w tabeli. 4:

**Tabela. 4**

**Zbiorcze wyniki socjologicznego badania postaw wobec osób transpłciowych w sporcie**

Nazwa wskaźnika	Łączna liczba osób (n = 499)
Pozytywna / wysoce tolerancyjna postawa	65 (13,03%)
Postawa średnio tolerancyjna	178 (35,66%)
Niska tolerancja	122 (24,45%)
Negatywne nastawienie	73 (14,63%)
Zdecydowanie negatywne nastawienie	46 (9,22%)
Obojętność	15 (3,01%)

Analizując ogólne dane kwestionariusza, obejmujące wszystkich studentów (n=499), zarówno chłopców, jak i dziewcząt, stwierdzono, że 243 (48,70%) studentów ma wysoką i średnio tolerancyjną postawę wobec problemu transpłciowości w sporcie. Negatywne nastawienie (niska tolerancja, negatywne i ostro negatywne) stwierdzono łącznie wśród 241 (48,30%) respondentów. Brak zainteresowania tym zagadnieniem wskazało tylko 15 (3,01%) respondentów. W rzeczywistości prawie w równym stopniu uczniowie wypowiadali się na temat transpłciowości we współczesnym sporcie. Niemniej jednak uzyskane dane wskazują, że problem transpłciowości w sporcie istnieje i aktywnie dotyka współczesnych młodych ludzi, którzy patrzą na niego zarówno przez pryzmat oceny psychologicznej, jak i na polu aktywnego sportu w dzisiejszych realiach. Podczas przeprowadzania dodatkowego rozszerzonego wywiadu, prowadzonego równoległe z ankietą, stwierdzono, że blisko połowa pozytywnych odpowiedzi, zarówno wśród chłopców, jak i dziewcząt, dotyczących udziału sportowców transpłciowych w sporcie, wynika z postawy psychologicznej badanych młodych ludzi, ze względu na obecność w ich środowisku. przekonania „Moje ciało to moja sprawa”. Jednocześnie żaden z respondentów w rzeczywistości nigdy nie spotkał osób transpłciowych ani nie brał udziału w zawodach ze sportowcami transpłciowymi. Jednocześnie młodzi sportowcy płci męskiej nie widzą problemu, że w zawodach będą uczestniczyć z nimi transpłciowe zawodniczki (FtM), uznając je za oczywiście słabsze i niekonkurencyjne. Sportsmenki mają inny obraz. Praktycznie przyznanie prawa każdej osoby do samostanowienia, m.in. a jeśli chodzi o ich tożsamość płciową, w praktyce, w przeważającej większości, nie chcieliby konkurować na żadnym poziomie z rywalkami transpłciowymi (MtF), uważając je za silniejsze fizycznie niż biologiczne atletki.

**Wnioski:**

1. Przeprowadzenie niniejszego badania jednoznacznie wykazało, że problem sportowców transpłciowych i transpłciowości jest bardzo aktualny i dyskutowany zarówno w środowisku sportowym, jak i młodzieżowym, studenckim.

2. Studenci, zarówno sportowcy, jak i psychologowie, praktycznie jednakowo, pozytywnie i negatywnie odnoszą się do problemu transpłciowości we współczesnym sporcie.

3. Zarówno chłopcy, jak i dziewczęta, w prawie połowie wskazanych odpowiedzi przyznają się do udziału w zawodach sportowych, sportowców transpłciowych.

4. Jednocześnie, ankietowani raczej aktywnie przejawiają negatywne nastawienie do udziału swoich transseksualnych rywali/rywalek, motywując to (głównie studentki) chęć udziału w zawodach z biologicznymi, równorzędnymi sportowcami niż z mężczyzną transpłciowy (MtF).

#### **BIBLIOGRAFIA:**

1. Бугаевский, К. А. Изучение показателей гендерной идентификации типа личности и полового диморфизма у спортсменок в ряде видов спорта / К. А. Бугаевский // «Актуальные проблемы медико-биологического обеспечения физической культуры, спорта и физической реабилитации»: сборник материалов III Международной научно-практической интернет-конференции. – Харьков, 20-21 апреля 2017 г. – С. 269-274.
2. Ворожбитова, А. Л. Гендер в спортивной деятельности: учебное пособие / А. Л. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 216 с.
3. Егорова, А. В. Гендерные стереотипы в области «женских» видов спорта / А. В. Егорова, Е.-М.Н. Стоянова // Гендерные отношения в мире глобализации вызовы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции студентов в г. Твери:.. – Тверь: Твер. гос.ун-т, 2019. – С. 120122.
4. Купарашвили, М. Д. Гендер и трансгендер в системе пола / М.Д. Купарашвили, М.С. Ветрова-Деглан // Тамбов: Грамота, 2017. – № 10(84): в 2-х ч. – Ч. 2. – С. 77-81.
5. Скобликова, Т. В. Проблема гендерной дифференциации в спорте / Т.В. Скобликова, М. Г. Подболотова // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 458-459.
6. Соболева, Т. С. Пол, тендер, маскулинность и женский спорт / Т.С. Соболева, Т.Д. Азартных, Д.В. Соболев // Учёные записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2013, – №10(104). – С. 158-162.
7. Тарасевич, Е.А. Гендерные отличия спортсменов в различных классификационных группах видов спорта и спортивных дисциплин / Е.А. Тарасевич // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2016, – № 2(52). – С. 117-120.
8. Ткачук, М.Г. Исследование полового хроматина у женщин-спортсменок / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – № 20. – 2006. – С.83-86.
9. Усольцева, А. А. Представления о гендерной идентичности профессиональных спортсменок и девушек, профессионально не занимающихся спортом / А. А. Усольцева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – №9(41).



10. Чистякова, М. А. Проблемы и противоречия в вопросах гендерного равенства в спорте / М. А. Чистякова, А. П. Шишкин // Выпуск 2. – 2019. – С. 93-98.
11. Carroll, JH. The inclusion of transgender students in United States school-based athletics. In: Hargreaves J, Anderson E, editors. Routledge handbook of sport, gender and sexuality. London and New York: Routledge; 2014. pp. 367–375.
12. Miyajima, E., Taira N., Koda M., Kondo T. Differences in personality traits between male-to-female and female-to-male gender identity disorder subjects // Psychiatry Research. 2014. Vol. 220. No. 1-2. Pp. 496-499.
13. Sullivan, CF. Gender verification and gender policies in elite sport: eligibility and “fair play” J Sport Social Iss. 2011; 35(4):400–419.

**Абдуазимов Сабиржон Уткурович**  
**(Тошкент, Ўзбекистон)**

## **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАЪНАВИЙ ВА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

Мамлакатимиз спортини ривожлантириш соҳасида тубдан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз томонидан жисмоний тарбия ва спортнинг келажак авлодни соғлом қилиб тарбиялашдаги ўрнини ҳисобга олиб, спорт ишларини янада такомиллаштириш, унинг замон талаблари даражасида ўқув ва моддий-техник базасини яратиш ҳамда аҳолининг спортга бўлган қизиқишини ошириш йўлида мақсадли тадбирлар ишлаб чиқилиб ҳаётга тадбиқ этилмоқда. Шу нуқтаи назардан олиб қараганда мамлакат спортини ривожлантириш долзарб ва ниҳоятда муҳим масаладир. Зеро, жисмонан бақувват ва соғлом ёшлари кўп бўлган миллат қудратли бўлади, унинг давлати ҳар томонлама мустақкам бўлиб, буюк тараққиёт сари ривожланиб боради.

Бугунги кунда ёшларимиз наинки жисмонан соғлом, балки маънавий жиҳатдан ҳам етук бўлиши лозим. Маънавий ва жисмоний баркамол инсон тушунчаси кенг қамровли, серқирра тушунчадир. Маънавий баркамол инсон комил инсон тушунчаси билан ҳамоҳангдир. Айна вақтда маънавий баркамол инсон тушунчаси соғлом авлод тушунчаси билан ҳам боғланиб кетади. Илмий адабиётларда бу тушунчалар алоҳида-алоҳида ишлатилсада, моҳиятан уларнинг ҳаммаси инсон ахлоқи ва одобини, уларда шаклланган барча ижобий хислатларни, уларнинг инсонларга, жамиятга ва Ватанга бўлган муносабатларидан тортиб, токи оилага, ота-онага ва бошқаларга муносабатларининг барча қирраларини қамраб олади.

Шунинг учун, маънавий баркамол инсонни, соғлом авлодни тарбиялаш муҳим ва долзарб масаладир. Бу масалада биринчи Президентимизнинг қуйидаги сўзлари ибратлидир: “Биз соғлом авлодни тарбиялаб, вояга етказишимиз керак. Соғлом киши деганда фақат жисмоний соғломликни эмас, балки шарқона ахлоқ-одоб ва умумбашарий ғоялар руҳида камол топган инсонни тушунамиз.

Бу фикрлардан кўриниб турибдики, шарқона одоб-ахлоқ ва умумбашарий ғояларни онгига сингдира билган киши юксак маънавиятли, яъни маънавий баркамол, комил инсон яқин ҳисобланади. Маънавий баркамоллик инсоннинг дунёқараши, эътиқоди, руҳияти, хулқ-атвори, ахлоқ-одоби билан бевосита алоқадорлиги билан ажралиб туради. Маънавий баркамол кишилар халқ тақдири ва фаровонлиги, Ватан тақдири ва унинг равнақини ўйлайдилар. Улар мутелиқда, қарамлиқда яшашни истамайдилар.

Соғлом, деганда, биз фақатгина жисмонан бақувват фарзандларимизни эмас, балки маънавий бой авлодни ақлий ривожланган, ахлоқий пок маърифатли фарзандларни, авлодни тушунмоғимиз керак. Бундай кишилар ўзларида халқимизнинг энг ардоқли фазилатлари – имон ва инсоф, меҳроқибат, шавқат ва раҳмдиллик, уят ва андиша, ор-номус, ўзаро хурмат, юксак Ватанпарварлик, элига ва халқига садоқат каби миллий қадриятларни ва ғояларни мужассамлаштирган бўлишлари лозим.

Биринчи Президентимиз эркин фуқаро, озод шахс, баркамол инсон

ҳақида тўхталиб, қуйидаги тўрт жиҳатга эътиборни қаратди. Яъни ҳар бир фуқаро:

- ўз ҳақ-ҳуқуқини танийдиган бўлсин, бунинг учун курашсин;
- ўз кучи ва имкониятларига таянадиган бўлсин, имкониятларни ишга солиб самарасини кўрсин;
- атрофида содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга мустақил муносабат билдира олсин;
- шахсий манфаатини мамлакат ва халқ манфаати билан уйғун ҳолда кўриб фаолият юритсин.

Бу фикрлар баркамол инсон фазилатлари ҳақидаги аниқ ва тўлиқ таърифдир. Юсак даражадаги маънавиятга эга инсон фидойилик, жасорат, мардлик, ўз халқини севиш, Ватанни қадрлаш аждодлардан фахрланиш каби олийжаноб фазилатлари билан ажралиб туради. Инсоннинг инсонийлиги, биринчи навбатда унинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан баркамоллиги, билан белгиланади.

Шуни таъкидлаш лозимки, ёшларни маънавий ва жисмоний жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялашда шарқ мутафаккирларининг фикрларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Қадимги даврлар жисмоний тарбияси ҳақида фикр юритилганда, Ибн Сино ҳақида мулоҳазалар билдиришга тўғри келади.

Шуни таъкидлаш лозимки, Ибн Сино жисмоний машқларнинг шакли ва мазмунини ҳамда унинг моҳиятларини гигиена, соғлиқни сақлаш ва касални даволашдаги мажмуий тадбирларда бериб боради. Бу эса ҳар бир инсоннинг жисмоний машқлар билан қачон ва қайси тартибда шуғулланишини белгилаб берувчи таълимдир.

Ибн Синонинг жисмоний машғулоти кишининг ёшига, жинсига, соғ-саломатлигига ва касаллигига қараб, турлича шакл ва услубларда ўтказиш кераклиги ҳақидаги ғоялари жуда ўринлидир. Шунингдек, болалик, ўсмирлик, йигитлик ва қариллик ғояларида киши жисмоний машғулотга турлича муносабатда бўлиши кераклиги масалаларини алоҳида ўқтиради. Бу илмий-педагогик таълим мероси жаҳон халқлари жисмоний маданияти таркибига сингиб кетган ижтимоий турмуш воқеалигидир, деса бўлади.

Мамлакат кишиларининг саломатлиги, жисмоний бақувватлигига, у ўзи бошқарган қудратли империяда тартиб-интизом ва адолат каби йўналишларни шакллантиришда Темур ва темурийлар маънавиятининг ўрни каттадир.

АмирТемур ўз фуқароларининг сиҳат-саломатлигига эътибор билан қараб, уларнинг баркамол, соғлом, бақувват, ишбилармон, жанг қилишда моҳир бўлишига эътибор бериб, авлодлар насл-насабининг бузилишига таъсир этувчи қусурлардан сақланишга алоҳида эътибор билан қаради. У ҳозирги даврда жаҳон жамоатчилигини ташвишга солаётган гиёҳвандлик ва ичкиликбозлик каби иллатларнинг келажак авлодлар учун зарарли оқибатларини ўз вақтида тушунган ва бунга қарши чора-тадбирлар кўрган.

АмирТемур ўғитларида: “Ўғилларим, набираларим ва яқинларимга бирон томчи шароб ичиб хотинларига яқинлашишни ман этдим. Зеро, шаробнинг таъсирида дунёга келган фарзанд насл-насабининг бузилишига таъсирэтгай деб, покиза йўлни тутдим”,-дея қайд этади. Амир Темурнинг бу ўғитларидан мустақил мамлакатимизда комил инсон, соғлом авлодни

шакллантиришда ибрат олиш катта аҳамият касб этмоқда.

Ҳақиқатдан ҳам, Амир Темур даври тарихини кўздан кечирганимизда у ўз халқининг маънавиятли, эътиқодли, имонли бақувват бўлиши бу давлатнинг, халқнинг қудратли кучга эғалигини, имонсиз, эътиқодсиз халқ ҳеч қачон бахт-саодатга, маърифатга эришмаслигини қайд этиб ўтган. Ўз тузукларида қуйидагиларни келтиради: “Дилда эътиқод бутун бўлса асло наслимиз йўқолмағай, тилимиз нутилмағай, эътиқод сусайса тил эмас, имон ҳам нутилмағай”- деб ёзади.

Амир Темур тузуклардаги бу ибратли ғоялар мамлакатимиз кишилари онгида мустақилликка эътиқод туйғусини шакллантиришда ҳам катта аҳамиятга эгадир.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Х. Рафиев, Ф. Қосимов. Жисмоний маданият мутахассисларининг малакасини ошириш жараёнида жисмоний ва маънавий тарбияни такомиллаштириш. - С.:2019. 80 бет.
2. Ж. Эшназаров. Жисмоний тарбия тарихи ва бошқариш. – Т.:“Фан ва технология”, 2008. 388 бет.

**Эшназарова Фарида Жўрақуловна,  
Уразов Собир Сапарбаевич  
(Самарканд, Узбекистан)**

## **ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ**

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга оширишда ёш авлодга чуқур, пухта билим берадиган, фикрлаш доираси кенг, касбий кўникмаларга эга бўлган, янгиликларни яратишга мойил, ўқувчини мустақил фикр юритишга ўргата оладиган, рақобатга қодир, инновацион фаолият юрита оладиган, юқори малакали педагог ходимларни тайёрлаш асосий вазифа қилиб белгиланган. Ушбу вазифаларни самарали амалга ошириш, бугунги кун ўқитувчиси зиммасига катта масъулият юклайди.

Мамлакатимизда таълим тизимини ислоҳ қилиш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Бу соҳани ривожлантиришда илғор инновацияларни кенг жалб этиш муҳим эканлигини Президентимиз Ш. М. Мирзиёев томонидан айтилган куйидаги фикрлар орқали ҳам билиб олишимиз мумкин: “Халқимиз дунёқарashiда инновация муҳитини яратиш энг муҳим вазифамиздир. Инновация бўлмас экан, ҳеч бир соҳада рақобат, ривожланиш бўлмайди. Бу соҳадаги ўзгаришларни халқимизга кенг тарғиб қилмасак, одамларда кўникма пайдо қилмасак, бугунги давр шиддати, фан-техниканинг мислсиз ютуқлари билан ҳамқадам бўлолмаймиз.

Таълим тизимига инновацияларни жорий этиш ҳозирги таълим тизимининг энг долзарб муаммоларидан ҳисобланади. Аммо, илғор педагогик технологиялар ва инновациялар ўз-ўзидан таълим тизимига кириб келмайди. Бу ўқитувчи фаолияти ва унинг мотивациясига боғлиқ жараён ҳисобланади.

Педагогик фаолият, инновацион фаолият, унинг тузилиши ҳақида жуда кўп олимлар илмий изланишлар олиб борганлар. Жумладан, В.И.Слободчиков шундай ёзади: “Аввало, инновацион фаолиятни илмий ижодиёт соҳасидаги фаолиятга ўхшатиб бўлмайди, чунки бундай ўхшатиш “Инновацион фаолият” атамаси маъносини саёзлаштириб юборади. Чунки, ҳар қандай илмий-техникавий фаолият ўз табиатига кўра инновацион ҳисобланади. Шунинг учун инновацион фаолиятни маълум бир ижтимоий амалиёт майдонида кўриб чиқиш зарур. Бу амалиётни конкрет субъект нуқтаи назаридан ва амалдаги аънага нисбатан жиддий ўзгаришларга олиб келадиган ҳар қандай фаолиятни инновацион деб ҳисоблаш мумкин”.

“Инновацион фаолият - бу янги ижтимоий талаблар билан аънавий меъёрларнинг мос келмаслиги, ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг мавжуд меъёр билан тўқнашуви натижасида вужудга келган маъмули муаммоларни ечишга қаратилган фаолиятдир”, - деб таъкидлайди В. И. Слободчиков.

Академик А. Н. Леонтьев “Дунёни идрок қилишнинг биринчи шarti - фаолият, иккинчи шarti - тарбиядир. Фаолият жараёнида кишиларнинг қобилияти, билим ва малакалари шаклланади, демак, фаолият - ижтимоий ҳодиса бўлиб, ҳаётини курашнинг асосий шartiдир”, - деб таъкидлайди.

“Инновацион фаолият” тушунчасини таҳлил қилар эканмиз: Г. А. Мкритичянинг бу ҳақдаги фикри: - “Педагогик тажриба-синов

фаолиятининг 3 та асосий шаклини ажратиш мумкин: хусусий тажриба, тажриба-синов иши, ўқитувчининг инновацион фаолияти. Педагогик фаолиятда инновациялар қанча кўп бўлса, ўқитувчи хусусий экспериментни шунча яхши тушунади”.

“Инновацион фаолият даврида янгиликлар, инновациялар, том маънода таълим жараёнига кириб келади. Шу сабабли таълим тизимидаги инновацияларни педагогик жараёнга киритиш 4 босқичда амалга оширилади:

1. Муаммони таҳлил асосида аниқлаш.
2. Мўлжалланаётган таълим тизимини лойиҳалаш.
3. Ўзгаришлар ва янгиликларни режалаштириш.
4. Ўзгаришларни амалга ошириш.

Инновацион фаолиятга тайёрлашдан мақсад - ўқитувчининг янгиликка интилувчанлигини, мустақил ўз устида ишлаш кўникмаси ва малакасини шакллантириш, янги педагогик технологиялар, интерфаол методлардан фойдаланиб, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ўтказиш малакасини такомиллаштиришдан иборат”. [1; 111].

Инновацион фаолиятнинг асл мазмуни амалда янги технологиянинг шаклланиши бўлиб, унинг натижаси инновация сифатида юзага келган ихтирони - лойиҳага, лойиҳани - технологияга айлантиришга йўналтирилган фаолиятдир.

Инновацион фаолият - янгиликлар асосида фаолият юритиш жараёни бўлиб, у узок вақт давомида такомиллашиб боради. Ўқитувчи инновацион фаолияти хусусиятларини ўрганиб чиққан педагог олимлар фикрларига таянган ҳолда, қуйидагиларни инновацион фаолиятнинг асосий белгилари деб ҳисоблаш мумкин:

- янги билимларни эгаллаб олиш ва фаолиятига тадбиқ этиш;
- янги билимларни ўз шароитига мослаштириш, ундан фаолияти жараёнида самарали фойдаланиш;
- ўқув жараёнини ҳамкорликдаги инновацион фаолиятини ташкил этиш;
- ҳамкасбларида инноватик ғояларни шакллантиришга эришиш;
- тадқиқот ишларини амалга ошира олиш;
- дарс жараёнида интерфаол усуллар ва техник воситалардан фойдалана олиши;

- педагогик-психологик тадқиқот методларини эгаллаш;

Бу жараёнда қуйидаги қатор вазифалар педагогик инновациялар самарадорлигининг асосий шarti ҳисобланади:

- янгиликлар киритиш орқали таълим жараёнини такомиллаштириш зарурияти;
  - кўпроқ самарали ҳисобланган инновацияларни танлаш;
  - танланган инновацион воситалар таълим муассасасининг имкониятларига мос келиши;
  - янгилик яратувчиси қўллаётган инновациянинг аҳамиятини тўла англаши;
  - инновацияларнинг амалий жиҳатдан аҳамиятлилиги, назария ва амалиёт бирлиги;
  - инновацияларнинг илмий асосланганлиги ва тизимлилиги;
- “Ўқитувчи инновацион фаолиятини ташкил этиб, унинг шаклланиш

босқичларини қуйидагича белгилаш мумкин:

Биринчи босқич - тайёр методик тавсияномалар аниқ қилиб кўчирилади.

Иккинчи босқич - мавжуд тизимга айрим янги мослама (модификация)лар, методлар киритилади.

Учинчи босқич - янги ғояни амалга ошириш мазмуни, методлари ва шакли тўла ишлаб чиқилади.

Тўртинчи босқич - ўқитувчи ўқитиш ва тарбиялашнинг ўз концепциясини ва методикасини ишлаб чиқади”. [1; 118].

Таълим муассасасининг инновацион фаолияти жараёнини ташкил этишнинг педагогик шартлари сифатида қуйидагилар белгиланади:

1. Инновацион фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи назарий-педагогик қоидалар мажмуасини ишлаб чиқиш. Назарий-педагогик қоидалар мажмуаси инновацион фаолиятнинг асослари билан белгиланиб, инновацион фаолиятнинг мақсади, вазифаси, мазмуни ҳамда уни ташкил этиш тамойилларини ўз ичига олади.

2. Таълим муассасасининг илмий-тадқиқот салоҳиятини шакллантириш. Муассаса шароитида инновацион фаолиятни ташкил этишнинг муҳим асослари таълим муассасасининг илмий-тадқиқот салоҳиятини шакллантириш ҳисобланади ҳамда у ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорлиги асосида ривожланади.

3. Инновацион фаолиятни ташкил этишни таъминлашнинг асосий шартлари алоҳида бошқарув жиҳатлари, яъни мазкур фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган, янгиланган бошқарув структурасини шакллантириш ҳисобланади. Инновацион фаолиятни илмий асосда ташкил этиш муносабати билан таълим жараёнига инновацияларни киритишда барқарорлик вужудга келади. Бунда энг муҳими, педагогик жамоанинг инновацион фаолиятга тайёргарлиги ва эҳтиёжларини инобатга олиб янгилликларни танлаш ҳисобланади”. [2; 115].

Юқоридаги фикрларни инобатга олиб, хулоса қилиш мумкинки, ўқитувчининг инновацион фаолиятини самарали ташкил этишга эътибор қаратиш зарур. Чунки, инновациялар муҳим аҳамиятга эга бўлиб, унинг натижаси таълим мазмунини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ж.Йўлдошев, Ф. Йўлдошева, Г. Йўлдошева. Интерфаол таълим сифат кафолати. – Т.: Ўзбекистон, 2008. 147 бет.
2. Р. Х. Джураев, С. Т. Турғунов. Таълим менежменти. – Т.: “Voris-Nashriyot”, 2006. 263 бет.

## **SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE**

**Насимова Насиба Жўрақуловна  
(Самарканд, Ўзбекистан)**

### **ЎСМИР ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ – ҲУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК - ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

*Ҳар қандай касб бу билимсизликга  
қарши курашдир.  
Бернард Шоу*

Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим сиёсатининг муҳим мақсадларидан бири ёш авлодни ҳар томонлама баркамол инсонлар қилиб тарбиялашдир. Албатта, баркамол инсон деганда маънавий жиҳатдан етук, ўз ватанининг тарихи, бугунги ва келажаги учун қайғурадиган, шунингдек жамиятнинг иқтисодий тараққиётига ўз ҳиссасини қўшиш иштиёқида яшайдиган шахсни тушуниш бугунги кун талабига мос келади.

Айтиш мумкинки, баркамол инсоннинг шаклланиши, унинг муносиб касб-корини эгаллаши, жамият тараққиёти учун баҳоли қудрат ўз ҳиссасини қўшиб яшаши ва шу орқали жамиятда ўзлигини намоён этиши, яъни шахс сифатида камол топиши назарга олинади. Комиллик сари интилиш шахснинг касбий шаклланиши билан биргаликда яхлит ҳолда кечадиган ва деярли бир умр давом этадиган мураккаб жараёндир. Кенг маънода касбий шаклланиш деганда инсоннинг ўз ақлий қобилиятлари, жисмоний имкониятлари, у ёки бу соҳага бўлган лаёқатлари, қизиқиш ва интилишлари, шунингдек, қадрият ва дунёқарашларига кўра бирон-бир касб соҳасида таълим олиши, кейинчалик шу соҳага киришиб, мослаша бориши ва ниҳоят йиллар давомида етук ва малакали мутахассис бўлиб етишиши тушунилади.

Касбий шаклланиш жараёнининг дастлабки ва айна дамда ўта муҳим босқичи бўлажак касбни танлаш, яъни аниқ бир касбий қарорга келишгача бўлган даврни ўз ичига олади. Мантиқан олганда, бу давр касбий таълимни бошлагунга қадар ўз ниҳоясига етган бўлиши керак. Яъни академик лицей ва касб-ҳунар коллежига йўл олаётган ҳар бир ўсмир ўзининг бўлажак касбини танлаган, бу борадаги тасаввурлари шаклланиб улгурган бўлиши зарур.

Касб-ҳунарга йўналтириш ўқувчиларга унинг шахс хусусиятларини инобатга олган ҳолда бериладиган ёрдам, унинг бир томондан жамият учун керакли бўлиши, иккинчи томондан ўзининг шахсий ҳаракатларига эришиши, ҳаётий шароитларининг ўзгариши давомида таълим ва меҳнат соҳаларини мустақил ва онгли танлай олиши учун имконият яратади.

Ўқув-тарбия жараёнининг таркибий қисми сифатида касб-ҳунарга йўналтириш умумтаълим фанлари ва меҳнат фаолияти билан таништириш орқали, уларнинг қизиқишлари, лаёқатлари, қобилиятлари ва индивидуал хусусиятларини ривожлантиришни кўзда тутуди ҳамда жамият эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.



Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳар бир инсон булғуси касбини мустақил ўзи танласагина, севиб танлаган касбига меҳр қўяди.

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни қайси касб-хунарга лаёқатлигини аниқлашда амалиётчи психологлар билан бир қаторда мактаб ва оила шифокорларининг маслаҳати ҳам муҳим роль ўйнайди. Болалар ва ўсмирлар шифокори соғлом ўқувчиларга касб-хунар танлаш юзасидан тавсия берар экан, уни баркамол шахс бўлиб шаклланишига имкон беришини ҳисобга олиши шарт.

Ота-оналар фарзандларини тўғри касб-хунарга йўналтиришда эътиборини қуйидагиларга кўпроқ қаратса мақсадга мувофиқ бўлар эди:

- ёшлигидан фарзандларининг таълим-тарбия олишга бефарқ қарамасдан, унинг қизиқиши, майли ва қобилиятини кузатиб бориши;

- ҳар бир ота-она фарзанди ўқиётган синф раҳбари, мактаб амалиётчи психологи, ёшлар етакчиси, шифокори билан яқин алоқада бўлиб фарзандини қайси фанларга қизиқиши, қайси фан ва спорт тўғрақларига қатнашаётганлигини билиб бориши;

- ота-она ўз касблари ҳақида фарзандларига тўлиқ маълумотлар бериб бориши, унга қизиқиш уйғотиш ва бошқа касблар ҳақида маълумотлар бериб бориш;

- фарзандининг соғлиғини маҳалла ва мактаб шифокори кўригидан ўтказиб, қизиққан касбга мос келиш-келмаслигига эътибор бериш;

- фарзандининг қизиқишига қараб ўқишга имконият яратиш.

Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришдан олдин, аввало уларга касблар ҳақидаги тасаввурини шакллантириб олиш лозим.

Касб-хунар танлашда адашмаслик учун ўқувчилар қуйидагиларни билишлари керак:

1. Меҳнат ва касб турларига бўлган ўз мойиллиги, қизиқиши ва лаёқатини.

2. Касб хунар бўйича меҳнат шароити ва мазмунини.

3. Шахсий хислатлари ва соғлиғига касб томонидан қўйиладиган талабларни;

4. Касб-хунар тайёрлаш ва малака ошириш йўлларини (ишлаб чиқариш жараёнида, касб-хунар коллежларида, махсус курсларда, олий ўқув юртларида)

5. Танланган касб-хунар бўйича ишлаш мумкин бўлган энг яқин корхоналар тўғрисидаги маълумотларни;

6. Касб танлашда имконият ва иқтидорининг етарлигини ҳисобга олиши зарур.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, касб танлаш фаолиятини оқилона ташкил этиш учун мамлакатимиз қайси соҳа мутахассисларига муҳтожлигини назарда тутиш ва шунга яраша мактаб ўқувчиларини уларнинг майили, интилиши, қизиқиши, имконияти, яхлит ва жисмоний қобилиятларига қараб, ҳамда у ёки бу касбга яроқлигини аниқлаб, сўнгра касбга йўналиш керак.

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi

ISSUE 8 (29)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/08/2020. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331