

# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 11(32)



# **POLISH SCIENCE JOURNAL**

ISSUE 11 (32)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2020

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 11(32), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. – 239 p.

**Editorial board:**

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny

Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Oleh Vodiani, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2020

© Authors, 2020

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

<b>Juraeva Khurmatoy Rafukjanovna, Abidokhunov Dilmurodjon, Mamadaliev Johongirbek (Andijan, Uzbekistan)</b> SOYA IS A VALUABLE PLANT .....	8
<b>Бердиев Шавкат Жураевич (Карши, Узбекистан)</b> УПЛОТНЕНИЕ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ЗАМАЧИВАНИЕМ .....	11
<b>Жўраев Диёр Турдикулович, Кўйлийев Нурислом Даврон ўғли (Қарши, Ўзбекистон)</b> АРПАНИНГ НАВ ВА ТИЗМАЛАРИНИ БИОМЕТИРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА ТАНЛАШ.....	16

### SECTION: ART STUDIES

<b>Eshbo'tayeva Shohsida Toshnazarovna, Abdushukurov B. (Toshkent, O'zbekiston)</b> TURKIY TILLAR MUSIQIY TERMINOLOGIYASI TADQIQI .....	20
<b>Исроилова Нилуфар Абборжон кизи (Ташкент, Узбекистан)</b> О ФОРТЕПИАННОМ ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ УЗБЕКИСТАНА.....	24

### SECTION: BIOLOGY SCIENCE

<b>Al-Sahlanee Hussein Adnan Obaid (Grodno, Belarus)</b> HOMOCYSTEINE AND METHIONINE AS RISK FACTOR FOR MYOCARDIAL INFARCTION .....	27
<b>Noori Ammar Ghadhanfer Noori (Grodno, Belarus)</b> RELATIONSHIP OF INFLAMMATION PARAMETERS, THYROID STIMULATING AND LUTEINIZING HORMONE LEVELS IN PATIENTS UNDER IN VITRO FERTILIZATION.....	30
<b>Девонова Наргиза Маматкуловна (Термез, Узбекистан)</b> МОРФОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРКЕСТАНСКОГО СОМИКА (Glyptosternum reticulatum) ГОРНЫХ И ПРЕДГОРНЫХ УЧАСТКОВ РЕКИ ХОДЖАИПОК .....	34

### SECTION: EARTH SCIENCE

<b>Недострелова Лариса, Чумаченко Валерія, Недострелов Валентин (Одеса, Україна)</b> РІЧНІ ЗМІНИ ГРОЗОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ .....	38
---	----

### SECTION: ECONOMICS

<b>Qiyomov Yusuf To'xtasin o'g'li (Qarshi, O'zbekiston)</b> UY JOY KAMMUNAL XIZMAT KURSATISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH.....	45
<b>Карриева Якутхон Каримовна, Машарипова Шахло Адамбаевна (Ташкент, Узбекистан)</b> THE APPLICATION OF DIGITALIZATION TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM.....	48

**SECTION: HISTORY SCIENCE**

<b>Ботирова Нафосат Ҳурматбековна (Урганч, Узбекистан)</b> АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПО СРЕДНЕВЕКОВОМУ РЕМЕСЛУ ХОРЕЗМА.....	53
<b>Иманбаева С.С., Таджиханова Б.Т., Толенди М.А. (Алматы, Қазақстан)</b> МІРЖАҚЫП ДУЛАТОВ - АЛАШОРДА ӨКІМЕТІНІҢ КӨРНЕКТІ ИДЕОЛОГ – ҚАЙРАТКЕРІ.....	60
<b>Сабри Хизметли (Алматы, Казахстан)</b> ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СЕГОДНЯ.....	65

**SECTION: MEDICAL SCIENCE**

<b>Айтмуратова Урхия Каллибековна</b> <b>(Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан)</b> БОЛАЛАРДА ТЕМИР ТАНКИСЛИ АНЕМИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИ .....	93
<b>Алдабергенова Тауржан Калибековна (Нур-Султан, Казахстан), Ураз Райса Мухадескызы (Актобе, Казахстан)</b> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И СТАЖА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	95
<b>Аскарова Нуржамал Салыкбаевна (Нур-Султан, Казахстан)</b> УСПЕШНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ АНОМАЛИИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЧАТКОВ КЛЫКОВ И ПРЕМОЛЯРОВ В ПОСТОЯННОМ ПРИКУСЕ У ДЕТЕЙ.....	101
<b>Калиева Диана Сериковна, Сарсенбаева Феруза Султанбековна, Айтжанова Асель Жанбулатовна, Хусаинова Малика Булатовна (Нур-Султан, Казахстан)</b> ПРОТЕЗИРОВАНИЕ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ .....	106
<b>Орынбаева Биби-Айша Шубаевна (Нур-Султан, Казахстан)</b> ЛЕЧЕНИЕ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ БЕЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОСТИ .....	111
<b>Пшембаева Роза Кенжебаевна (Нур-Султан, Казахстан)</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМОПЛАСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ .....	116

**SECTION: PEDAGOGY**

<b>Atajonova Anorgul Jumaniyazovna (Urganch, O'zbekiston)</b> MASHG'ULOTLARNING MAKTABGACHA TA'LIMDA O'QITISHNING ASOSIY SHAKLI SIFATIDAGI O'RNI.....	122
---	-----

<b>Eshchanova Gavhar Otajonovna (Urganch, O'zbekiston)</b> BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA ILMIIY- OMMABOP MATNLARNI O'RGATISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV (ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODI MISOLIDA).....	126
<b>Ёқубова Дилафруз Миржабборовна,</b> <b>Усманова Шахло Шавкатовна (Тошкент, Ўзбекистон)</b> МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР КОГНИТИВ ЖАРАЁНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ .....	130
<b>Мадалиев Рахмиддин Исмоилович,</b> <b>Хажиев Муҳиддин Мусажонович,</b> <b>Хасанов Нурмуҳаммад Хайдарали ўғли (Фарғона, Ўзбекистон)</b> МИЛЛИЙ ҲОЯ ТАРҒИБОТИДА ЁШЛАРНИ МАҲКУРАВИЙ ХУРУЖЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШ, УЛАР ҚАЛБИДА ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	134

### SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

<b>Djabbarova Z. (Tashkent, Uzbekistan)</b> PROBLEMS OF TRANSLATION ETIQUETTE PHRASES IN DIFFERENT LANGUAGES .....	138
<b>Nosirova Muborak Xaitboyevna (Tashkent, Uzbekistan)</b> ANALYSIS OF ANTHROPONYMS AND THEIR FUNCTIONS .....	141
<b>Ruzimatova Gulzoda Sharipovna (Urganch, O'zbekiston)</b> JADID BOLALAR ADABIYOTINING SHAKLLANISHI VA TARAQQIYOT XUSUSIYATLARI .....	146
<b>Усмонов Абдуҷаббор Норбўтаевич (Жиззах, Ўзбекистон)</b> ЎЗБЕК ТИЛИДА ШАХС ОТИ ЯСОВЧИ АФФИКСИНИНГ ФАОЛАШУВИ	149

### SECTION: PHYSICAL CULTURE

<b>Bugajewski K. A. (Mykołaiw, Ukraina)</b> TWORZENIE ADAPTACYJNYCH ZMIAN SOMATYCZNYCH W SOMATOTYPACH PŁCOWYCH U SPORTSMENEK W WIEKU MŁODZIEŻOWYM UPRAWIAJĄCYCH BIEGANIE.....	158
<b>Iskandarov N. Sh., Salayev I. M. (Urganch, O'zbekistan)</b> SPORTGA SARALASH VA YO'NALTIRISHNING KO'P YILLIK TAYYORLOV BOSQICHLARI BILAN ALOQASI.....	163
<b>Ахматова Х.М. Юсупова Ш.А.,</b> <b>Сайдивалиева М.А. (Ташкент, Узбекистан)</b> РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СРЕДСТВАМИ МАССОВОГО СПОРТА .....	167
<b>Ахмедов Жалолиддин Орибович,</b> <b>Игамбердиева Дилфуза Галибжановна (Андижан, Узбекистан)</b> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ .....	173
<b>Камчиев Салимберди Худайбердиевич (Андижан, Узбекистан)</b> ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ .....	178

<b>Мамирова Диларам Тавакуловна (Ташкент, Узбекистан)</b> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	182
<b>Насыров Батыр Мунирович (Андижан, Узбекистан)</b> ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНОШЕЙ 12-14 ЛЕТ В ПОЕДИНКАХ ПО СПОРТИВНОМУ РУКОПАШНОМУ БОЮ .....	188
<b>Хайитбоев Набижон Шералиевич,</b> <b>Маматхаджаева Дилафруз Солижоновна,</b> <b>Абдухамидова Наргиза Лутфиллаевна, (Андижан, Узбекистан)</b> ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД.....	193

### SECTION: PHYSICS

<b>Safayev Umrzoq, Norbekova Sevara,</b> <b>Ibrohimova Zarina (Samarqand district Narpay region, Uzbekistan)</b> RADIOACTIVE ENVIRONMENT .....	198
--	-----

### SECTION: POLITICAL SCIENCE

<b>Исматова Махлиё Аслиддин кизи (Карши, Узбекистан)</b> РОЛИ ЖЕНЩИН УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	202
---	-----

### SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

<b>Меңдіғалиева Шолпан Өбдіқызы,</b> <b>Кенджибаев Ахмирза Борисович,</b> <b>Сайдақов Еркін Мұқашұлы, Түгелбаев Ерік Нұрмаханбетұлы,</b> <b>Сағындықов Жомарт Бериккалиевич,</b> <b>Жақып Қуаныш Қайсарұлы (Алматы, Қазақстан)</b> ЖАСТАР АРАСЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ .....	205
<b>Шалагинова Ксения Сергеевна (Тула, Россия)</b> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	209

### SECTION: SCIENCE OF LAW

<b>Shonazarov Ulfat (Tashkent, Uzbekistan)</b> CIVIL LEGAL PROTECTION OF PRIVATE PROPERTY RIGHTS .....	217
---	-----

### SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

<b>Тўраев Озоджон Ғайрат ўғли,</b> <b>Тураев Акмал Атаевич (Бухоро, Ўзбекистон)</b> МАЙДОН ТРАНЗИСТОРНИНГ УМУМИЙ ИСТОКЛИ УЛАНИШ РЕЖИМИДА ТОКНИ КУЧАЙТИРИШ ХОССАЛАРИ.....	221
---	-----

<b>Насиров Илхам Закирович, Юсупбеков Хондамир Абдуллабек угли (Андижан, Узбекистан), Зокиров Иқболжон Илхам ўғли (Домброва-Гурнича, Польша)</b> ИСПЫТАНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫХ СВЕЧ ЗАЖИГАНИЯ .....	228
--	-----

**SECTION: MATHEMATICS**

<b>Zaxidov Dilshodbek G'ulomjon o'g'li (Andijon, O'zbekiston), Xolmurodov Farhod Mamatxonovich (Namangan, O'zbekiston)</b> QISHLOQ XO'JALIGI JARAYONLARIDA CHIZIQLI REGRESSIYA MODELLARINI QO'LLASH .....	235
---	-----



## **SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE**

**Juraeva Khurmatoy Rafukjanovna**  
**Doctor of Philosophy in Agricultural Sciences,**  
**Senior Lecturer at the Department of Botany,**  
**Abidokhunov Dilmurodjon**  
**Master of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology,**  
**Mamadaliev Jokhongirbek**  
**student of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology**  
**(Andijan, Uzbekistan)**

### **SOYA IS A VALUABLE PLANT**

**Abstract:** *This article provides information on the organization of primary seed production of new high-yielding, medium-ripe, fodder, soybean varieties "Baraka" and "Master", included in the State Register since 2015.*

**Keywords:** *agriculture, soybean crop, soybean varieties, planting scheme, seed production.*

Resolutions of the First President of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2015 "On measures for the reorganization and development of agriculture in 2016-2020" will serve as an important guideline for further organization of food production, processing and export. According to the resolution, in the future, the area under cotton and wheat will be reduced, and instead of food crops, including soybeans, soybeans will be planted on 19-20 thousand hectares in 2017. Thus, this important industrial, food and livestock crops will be grown. In the near future, our country will bring soybean cultivation to a world-class level, and export soybean products to the world market. It is clear that soybeans grown in our soil will amaze everyone with their quality, because today soybeans are 83% of the total soybean fields in the world, and its growers are using them with caution, and all conscious people are turning away from GMOs. This is because transgenic plant products, especially food crops (WHO), are considered carcinogenic to humans, and a number of countries have banned them from entering their territories, and most manufactured foods (condensed milk, sweets, etc.) are packaged. (GMO) label, and it is not possible to export food without this label. The most common of these food crops are 11 types of GM crops, including GM Soybeans - 83%, GM cotton - 75%, GM corn - 29%, GM Raps - 23%. In addition, cantaloupe, alfalfa, papaya, pumpkin, tomato, sweet pepper, eggplant, watermelon are grown from GM plants in areas not large in the world and exported to the world market. That is why the products of all crops created and produced in our country are ecologically clean, free of (transgenic) and attract the attention of everyone, and in the future, life will occupy the whole world with its purity, including our local shade.

According to Ergasheva X. (2013), the expansion of soybean fields has radically changed the image of the most inland regions in the United States, Brazil and Argentina. In the next decade, global demand for soybeans will increase by

more than 20%, according to experts in the field of soybean processing, large agro-industrial plants specializing in the processing of soybeans around large areas of shady areas, where until recently nothing was planted. As a result, the volume of soybean grain sold on the world market will exceed that of wheat, and soybean will remain the leading agricultural crop in terms of area under cultivation.

According to I. Abitov, Niyazaliev (2013), most soybean varieties are rich in Sa and V2darmondori, so soy milk is close to cow's milk. Soy milk is easily digested by the human body and can compete with cow's milk. Most soybean varieties are grown as a secondary crop in the country, with an average yield of 18.5-25.4 quintals of soybeans per hectare, as well as 46-60.5 quintals of livestock, soybean stalks. improvement in soil fertility can be achieved.

Khushmatov N, Fayzullaeva T. According to the analysis of (2011), more complete satisfaction of the population's demand for milk and dairy products depends mainly on the development of farms, which in turn indicates the need to improve livestock breeding, create a stable fodder base and expand production of finished products. It is also necessary to encourage the establishment of small shops in large villages on the basis of private entrepreneurship, producing mixed fodder, roughage, hay, mixed fodder.

According to A. Rixsibaev (2016), the name of Diyorbek Bozorov from Fallaopol is recognized as the "owner of the treasury". Because D.Bozorov raises 160,000 chickens, more than 66,000 chickens in Sangzor Paranda and Sagzor Paultrik LLCs and delivers 15,370,000 eggs and 16,892 kg of poultry to the table of our people. The main factor in obtaining a quality product from these animals is this quality, protein-rich pet feed. It is impossible to create such fodder without soybeans, so the entrepreneur has been asking for fertile soybean seeds, as he has started to grow soybeans for a certain part of the 3,792 hectares of land attached to him. In the future, he is a supporter of the production of nutritious soy products at his enterprise, as now each silo of imported soybeans costs from 7,000 to 960,000 soums.

According to I. Abitov (2015) from field experiments, the optimum seedling thickness for repeated cultivation of early-maturing soybean variety "Orzu" after winter wheat was more efficient than other options when the feeding area was 350,000 bushes per hectare and 24.8 centners per hectare. when soybean grains were obtained, increasing the number of seedlings to 750,000 bushes per hectare reduced soybean yield to 2.3 to 2.6 quintals.

According to H.N. Atabaeva (2004), when sowing soybeans together with corn, the shade develops in more unfavorable conditions and 28.3 - 30.9% of plants die, and the height of the main stem of plants is 14.8 - 15.4 cm on average when planted alone. observed to decrease to.

Thus, we can conclude from the data of the main sources that the importance and place of soybean in the national economy is very high, it is a versatile and non-wasteable food, industrial, livestock, crop rotation and its features are already recognized in world agriculture. obtained and more widely used.

Scientific research was conducted in 2019-2020 in the field of educational experimental farms of the Andijan branch of the Tashkent State Agrarian University, and the results of the analysis of each experiment were studied.

From March 30-31, 2020, the experimental area allocated for shade was

used to test the seedlings, which are the first generation of the primary seed system of shade. For each plant seed, 2.4 m<sup>2</sup> of pre-sowing area was calculated. planting sheet, work program, based on work plans were divided into scales and marked with pegs.

On April 4-5, 2020, seeds were sown in these plots using manual drills, ensuring that 80 seeds were buried in 5-6 rows in two rows on each plot, following the 60 cmx5smx1 scheme. The first-year seedling nursery of the Baraka variety in 2020 covered an area of 2,400 m<sup>2</sup>, and the Ustoz variety planted 1,740 m of pure seeds. At the edges of each of them from 0.72 m to 14 of course left a protection zone. Along these corridors, observation, calculation, variety selection of plants were carried out, this work was carried out on the basis of the methods of GM Papova, ZB Abramova (1968). During the growing season, competitions were held 4 times to ensure varietal (full germination, full flowering, full budding and full ripening) and this was noted in the vedemost. In each variety selection, the number of offspring was recorded separately, the number of remaining offspring was recorded in a separate sowing sheet, and the number and percentage of the remaining purebreds were determined, which is one of the most important factors in varietal purity.. During the growing season, growth stages (full germination, full flowering, full budding, and full ripening) were taken into account when specifically designating both varieties of plants. During the growing season, phenological observations were made on plants identified by varieties from shade plants. Particular attention was paid to the quality and continuity of all agro-technological processes in the nursery for seed, especially during the period of seed filling, to meet the plant's demand for water, protection from weeds, especially insects, was the first challenge in 2016. The warm season of this year has led to the fact that the number and type of pests have increased several times more than usual, and the fight against them has been carried out 4-5 times, as they almost did not overwinter. Even at the time of ripening of the soybean grains, in late August, the shadows were surrounded by a spider in such a way that the insect had never been damaged by the shade during this period. Prior to seed collection, biometric indicators of varieties were determined on the basis of typical plants of each variety.

At the end of the growing season, 80% of the legumes on the plant showed maturity, the number of generations that passed the selection in the study nursery was determined, and separate bags were prepared for each of them, which amounted to 736 seeds of Baraka and 597 seeds of Ustoz.

#### REFERENCES

1. Ergasheva X. Shadow brings capital. Uzb k / x 2012y №12 page 29
2. Abitov M, Niyazaliev. Influence of the norms of phosphorus fertilizers on the area of leaves and the yield of soybeans. Uzb farm. 2013Y No. Page.10- 26
3. Khushmatov. N Fayzullaeva.G The role of animal husbandry in providing the population with food.Uzb.k / x. 2011 №6 page.20
4. Rixsiboev A. Blessings are in action. Rural Life Newspaper. 2016y №11 page. 75
5. Abitov M. Influence of methods and density on grain yield. Agro ILM 2015Y No. 1 page 27-28
6. Atabaeva Soya. X.N T. 2004Y page 96

УДК 631.674:635

**Бердиев Шавкат Жураевич**  
канд.техн.наук, доцент  
Каршинский инженерно-экономический институт  
(Карши, Узбекистан)

### **УПЛОТНЕНИЕ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ЗАМАЧИВАНИЕМ**

**Аннотация:** В статье приведены разработка приемов освоения просадочных почвогрунтов и методы их уплотнение с рациональным использованием воды и ускоренным повышением плодородия почв с учетом устранения бугров присадочных явлений и эрозии, и получения высоких урожаев с наименьшими потерями удобрений вглубь почвогрунта и оросительной воды на сброс, сбережение трудовых затрат, повышение производительности труда на поливе. Результаты которых особенно важны для условий нехватки трудовых ресурсов на новоосвоенных целинных землях республики Узбекистан. Существенным моментом данной статья является разработка приемов противопросадочных и противозерозионных методов полива для условий полупустынной зоны освоения республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** Почвогрунта, просадочных грунтов, водосберегающий технологии,предварительным замачиванием, уплотнение просадочных грунтов.

*Berdiyev Sh.J.*  
*(Karshi, Uzbekistan)*

### **COMPACTION OF SUBSIDING SOILS BY PRE-SOAKING**

**Abstract:** The article presents the development of methods for the development of subsidence soil and methods for their compaction with rational use of water and an accelerated increase in soil fertility, taking into account the elimination of mounds of additive phenomena and erosion, and obtaining high yields with the least loss of fertilizers deep into the soil and irrigation water for discharge, saving labor costs, increase in labor productivity on irrigation. The results of which are especially important for the conditional shortage of labor resources in the newly developed virgin lands of the Republic of Uzbekistan. An essential point of this article is the development of anti-subsidence and anti-erosion methods of irrigation for the conditions of the semi-desert development zone of the Republic of Uzbekistan.

**Key words:** Soil, collapsible soils, water-saving technologies, preliminary soaking, compaction of collapsing soils.

Метод предварительного замачивания заключается в полной или частичной ликвидации просадочности лёссового грунта при уплотнении его во время замачивания под действием собственного веса или специальной

пригрузки. Как самостоятельное противопросадочное мероприятие предварительное замачивание наиболее целесообразно при строительстве легких гидросооружений, возводимых на мощных толщах сильнопросадочных грунтов. Уплотнившийся под природным давлением грунт поверхностных слоев при повторном замачивании под действием увеличившейся нагрузки от сооружения вновь способен дать значительную просадку. Для устранения просадочных свойств всей толщи и предотвращения повторной просадки под нагрузкой от возводимого сооружения предварительное замачивание следует применять в комбинации с другими методами, полностью устраняющими просадочность верхних слоев массива в пределах деформируемой под подошвой фундамента зоны. В этом случае для верхних слоев предварительное замачивание будет также и способом увлажнения грунтов до оптимальной влажности уплотнения. При предварительном замачивании грунта через поверхностные карты последние обваловывают бульдозером дамбочками высотой до 1 м и шириной поверху около 1 м из грунта снимаемого растительного слоя. При незначительной толщине растительного слоя карту обваловывают местным грунтом с уплотнением. Размеры карты принимают в зависимости от уклона местности такими, чтобы в наиболее высокой части карты могла поддерживаться глубина воды не менее 0,3 м. До карты или котлованов желательно покрывать слоем чистого крупного песка или другого дренирующего материала толщиной 10 см. Этого мероприятия препятствует диспергированию поверхностного слоя массива и уменьшает его кольматацию, что существенно снижает сроки предварительного замачивания. Замачиваемый участок должен быть по размерам больше подошвы сооружения в плане. В поперечном направлении - на 3..4 м, а в продольном – на 5..8 м в каждую сторону. При больших размерах замачиваемого участка его рекомендуют разбивать на карты с размером сторон 50..80 м. Планировку карт в пределах замачиваемого участка проводят под одну отметку или террасами. Для равномерной просадки дно карт на расстоянии 10..15 м от обеих меньших по длине дамбочек планируют с уклоном 0,02...0,03 в сторону этих дамбочек, а при квадратной карте по всему периметру.

Предварительное замачивание грунта через скважины рекомендуется на мощных толщах лёссовых грунтов при сжатых сроках работ для сокращения на подготовку просадочного основания, а также под сооружения на косогорах. К торцам карты для более равномерной просадки скважины устраивает чаще. Крайние скважины должны быть расположены за периметром проектируемого сооружения на расстоянии не менее 2 м. Глубину скважин назначают примерно равной 0,7 намечаемой к увлажнению просадочной толщи. Таким же материалом покрывают и поверхность дна карты вокруг устья скважины, выполненного в виде воронки для возможности очистки его от кольматирующих глинистых окончание замачивания дренирующий материал из скважин на глубину не менее 2 м удаляют и скважины плотно забивают жидким лёссовым грунтом.

Предварительное замачивание массива под нагрузкой рекомендуется для полной ликвидации просадочной способности основания под ответственные сооружения, если этот способ окажется экономически

оправданным. Для этого на замачиваемом участке устраивают сеть дренирующих скважин, дно карты покрывают на высоту 40...50 см чистым песком, на который отсыпают земляную насыпь - пригрузку. Участок обваловывают дамбочками и наполняют водой. Размеры подошвы и давление насыпи должны быть не меньше, чем у проектируемого сооружения. Во время замачивания необходим тщательный контроль за процессом увлажнения массива под насыпью. Предварительное замачивание проводят по специальному проекту уплотнения просадочного основания, который входит в состав проекта сооружения.

Расчет эффективности и размера уплотнения толщи основания предварительным замачиванием, а также выбор комбинации способов до уплотнения массива рекомендуется проводить с помощью изложенного выше графоаналитического метода. При этом размер уплотнения толщи при предварительном замачивании следует подсчитывать с учетом проявления части после просадочной деформации, если она существенна для грунтов конкретной строительной площадки. При отсутствии опытных данных на стадии технического проекта глубину НТ принимают для каналов в земляном русле с расходом  $Q < 0,25 \text{ м}^3 / \text{с}$  и любых сооружений на них, для лотков, трубчатых сетей, промежуточных опор дюкеров и акведуков слюбыми расходами – 10м; для каналов с  $Q = 0,25.. 0.5 \text{ м}^3 / \text{с}$  и сооружений на этих каналах -15 м; для каналов с  $Q = 0.5...1 \text{ м}^3 / \text{с}$  и сооружений на них-20 м. Вода подводится по арыкам, каналам-лоткам, асбестоцементным трубам или по временному водопроводу. Для регулирования подачи воды и ее учета на лотках и трубопроводах слудует устанавливать специальные задвижки, водосливы и счетчики. Подающего воду во временный водопровод, и сечение трубопровода рассчитывают по максимальному расходу  $q_{\text{max}}$  в начале замачивания, определяемому по формуле

$$q_{\text{max}} = a K_{\text{ф}} f \quad (1)$$

где  $a$ - коэффициент, учитывающий более интенсивный расход воды на впитывание в начальный период замачивания; при замачивании с поверхности  $a=3$ , со скважинами  $-a = 4$ ;  $K_{\text{ф}}$ - начальный коэффициент фильтрации грунта, м/сут;  $f$  – площадь замачиваемого участка,  $\text{м}^2$ .

Расстояние между картами предварительного замачивания расположенных рядом объектов должно быть не менее ширины дефектной зоны. Ширину дефектной зоны принимают не менее глубины просадочной толщи при отсутствии водоупора или не менее двухкратной глубины – при наличии его. Если расстояние между проектируемыми сооружениями меньше, чем ширина дефектной зоны плюс уширение карты замачивания против габаритов сооружения, то участки замачивания участков сооружений, но и разрыв между ними. Количество воды  $V(\text{м}^3)$ , необходимое для замачивания грунтового массива на проектируемую глубину НТ, можно подсчитать по формуле  $V=1,35 A \text{ НТ} (0,75-S_r)^n$ , где 1,35 – коэффициент, учитывающий потери воды;  $A$ - замачиваемая площадь, равная площади поверхности воды в картах с учетом расстояния от уреза воды (плюс 4...5 м во все стороны),  $\text{м}^2$ ; 0,75-конечная степень водонасыщения;  $S_r$  –средняя начальная степень водонасыщения замачиваемого массива;  $n$  – естественная пористость грунта

в долях единицы. Продолжительность предварительного замачивания  $T_{п.з}$  (сут) из карт рекомендуется определить по формуле

$$T_{п.з} = Y_g (H_T / k_{верт_{мин}}), \quad (2)$$

Где  $Y_g$  – коэффициент надежности по грунту, принимаемый равным 1,1;  $H_T$  – принятая глубина увлажнения массива при предварительном замачивании, м;

$k_{верт_{мин}}$  – расчетный (минимальный в промежуточном слое) коэффициент фильтрации массива грунта в вертикальном направлении (м/сут).

Минимальную продолжительность предварительного замачивания через скважины и шурфы можно подсчитать по формуле

$$T_{мин_{п.з}} = 0,5 Y_g L_c / (k_{ф.б} + k_{ф.б}^i) \quad (3)$$

Где  $L_c$  – максимальное расстояние между двумя соседними дренирующими скважинами. м;  $k_{ф.б}$  и  $k_{ф.б}^i$  – максимальное и минимальное значения коэффициента фильтрации в горизонтальном направлении. В процессе проведения предварительного замачивания ведут систематические наблюдения за просадкой массива и влажностью по его глубине; временем проявления и раскрытием просадочных трещин; расходом воды, который должен быть не менее расчетного.

При увлажнении всей просадочной толщи замачивание проводят до наступления стабилизации просадки – менее 1 см в неделю. При промачивании просадочной толщи на определенную глубину предварительное замачивание проводят до достижения расчетной просадки грунта. Если за время предварительного замачивания, подсчитанного по формулам (2) и (3), фактическая просадка не достигла расчетной, следует выяснить причину этого несоответствия, составить по результатам обследования акт и направить его проектирующей организации для выяснения причин и корректировки проекта. После окончания замачивания контролируют степень увлажнения грунта. Для этого на каждой карте проходят не менее двух скважин глубиной, равной намеченной к промачиванию толщи. с отбором через 2 м проб на влажность. Замачивание считается удовлетворительным, если по всей толщ достигнута средняя влажность  $w > 0,25$ , а в нижих слоях – не менее 0,2. Просадочные трещины и контрольные скважины после окончания работ по предварительному замачиванию тщательно тампонируют жидким грунтом. Для регулирования подачи и замера расхода воды, переноса временных трубопроводов и шлангов, предотвращения и ликвидации прорывов дамбочек обвалования карт необходимо организовать на период замачивания дежурство бригады в составе не менее двух человек с закрепленным за ней бульдозером.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан о мерах по эффективному использованию земельных и водных ресурсов в сельском хозяйстве. Газета народное слово 18 июня 2019 года, N123
2. Мустафаев А.А Основы механики просадочных грунтов. М: Стройиздат, 1978. 262 с.

3. Сурин В.А. Орошение просадочных массивов с условиях Средней Азии (на примере Гараутинского массива Таджикской ССР). ЦБНТИ Минводхоза СССР, 1979. 67 с.
4. Бердиев Ш.; Камбаров Б. Рекомендации по технике и технология полива на напросадочных грунтах 2-й очереди освоения Каршинской степи. Карши., Кашкадарьинский облагропром. - 1989. - 12 с.
5. Бердиев Ш., Камбаров Б. Технология полива на просадочных грунтах/ Сельское хозяйство Узбекистана. - 1989. - № 5. - С. 56-57.



УДК 633.11-631.52

Жўраев Диёр Турдикулович  
қ/х.ф.ф.д., к.и.х.,  
Қуйлийев Нурислом Даврон ўгли  
Таянч докторант  
Дон ва дуккакли экинлар илмий-тадқиқот институти  
Қашқадарё филиали  
(Қарши, Ўзбекистон)

## АРПАНИНГ НАВ ВА ТИЗМАЛАРИНИ БИОМЕТИРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА ТАНЛАШ

**Аннотация.** Қишлоқ хўжалигининг муҳим тармоғи бўлган гапачиликда бошоқли дон экинларидан бири арпадан мўл ҳосил олиш мамлакатимиз деҳқончилигида муҳим аҳамиятга эга бўлган вазифалардан биридир. Ўзбекистонда арпа суғориладиган ва лалми ерларда етиштириладиган асосий ем-хашак экини ҳисобланади. Шунингдек, арпа озиқ-овқат саноатида ҳам кенг қўлланилади. Мамлакатимиз эhtiёжини қондириш учун авваламбор юқори ва сифатли ҳосил берадиган арпа навларини яратиш зарурдир.

Мазкур мақолада арпанинг янги навлари ва намуналарини яратишда уларнинг морфологик кўрсаткичлари ва ҳосилдорлиги таҳлили изоҳланган.

**Калит сўзлар:** кузги арпа, навлари, намуна. ўсимлик бўйи, бошоқ, дон, ҳосилдорлик.

**Аннотация.** Обильный урожай ячменя в зерноводстве, которое является важной отраслью сельского хозяйства, является одной из важнейших задач в сельском хозяйстве нашей страны. Ячмень является основной кормовой культурой в стране, орошаемой и богарных условиях. Для удовлетворения потребностей нашей страны, прежде всего, необходимо создавать качественные и качественные сорта ячменя.

В данной статье объясняется анализ их морфологических характеристик и урожайности при создании новых сортов и образцов ячменя.

**Ключевые слова:** ячмень осенний, навлари, образец. высота растения, колос, зерно, урожайность.

**Abstract:** The abundant harvest of barley in grain production, which is an important branch of agriculture, is one of the most important tasks in the agriculture of our country. Barley is the main feed crop in the country, irrigated and rainfed conditions. To meet the needs of our country, first of all, it is necessary to create high-quality and high-quality varieties of barley.

This article explains the analysis of their morphological characteristics and productivity when creating new varieties and samples of barley.

**Keywords:** barley autumn, nav, sample. plant height, spike, grain, productivity.

**Мавзунинг ўрганилганлик даражаси.** Арпа хўжалик аҳамиятига кўра дон экинлари ичида бугдойдан кейин иккинчи ўринни эгаллайди. Арпа энг муҳим дон экинларидан бири. У ем-хашак ва озиқ-овқатга ишлатилади. Арпа дони ҳамма қишлоқ хўжалиги ҳайвонлари учун тўйимли ем сифатида ишлатилади. Айниқса, ҳайвонларни бўрдоқига боқишда унинг аҳамияти бениҳоят катта. Сомони ҳам чорва моллари учун яхши пичан ҳисобланади. 100 кг арпа дони ўртача 126 озиқ бирлигига ва 8,1 кг, ҳазм бўладиган протеин, 100 кг сомони 36 озиқ бирлиги ва 1,2 кг ҳазм бўладиган протеин сақлайди. Кузги арпанинг ўртача ҳосилдорлиги суғориладиган майдонларда 45-50 ц/га ташкил этади. Интенсив типдаги навларнинг экилиши, замонавий технологияларнинг қўлланиши ҳисобига сўнги йилларда республикамизда дон ҳосилдорлигининг сезиларли ўсиши кузатилди.

Доннинг сифат кўрсаткичларига жавоб берадиган арпа навлари ҳар қандай шароитда ҳам ўсавермайди. Бундай навлар ўсадиган минтақанинг иқлим шароити ўзига хос мўтадил кечиси дон етилишган вақтда ҳаво ҳарорати 24-26 °С, ҳавонинг нисбий намлиги эса 50-60% атрофида бўлишини талаб этади [1].

Маълумки, ҳозирда республикамизнинг суғориладиган майдонларига экиш учун давлат реестрига киритилган арпа навлари, ўртапишар ва кечпишар навлар гуруҳига бўлинади. Аввало, эртапишар хусусиятга эга бўлган бирламчи материалларни ўрганиш ва уларни дурагайлаш ишларига жалб қилиш ҳамда ота-она шаклларига хос бўлган ирсий белгиларини дурагайлаш орқали битта генотипда мужассамлаштириш керак [2].

Ҳозирги пайтда бошоқли дон экинлари селекциясида асосий эътибор ҳар бир минтақа учун алоҳида хусусиятга ва ташқи муҳит шароитларига тез мослашадиган, ҳар қандай шароитда ҳам ҳосилдорлигини пасайтирмайдиган навлар яратилишига қаратилган. Бунинг учун эса арпа генофондини ўрганиш долзарб масала ҳисобланади [3].

**Тадқиқотобъекти ва услублари.** Тадқиқот тажрибаларини жойлаштириш, дала ва лаборатория шароитида фенологик кузатувлар, баҳолаш ва таҳлил қилиш Б.А. Доспехов (1985) ва Қишлоқ хўжалик экинлари Давлат нав синаяш комиссиясининг (1985, 1989) услубий қўлланмаларидан фойдаланилди.

Тадқиқот объекти сифатида Дон ва дуккакли экинлар илмий тадқиқот институти Қашқадарё филиалининг марказий тажриба даласидаги назорат кучатзорида 8 та нав ва намуналари 3 қайтариқда экиб ўрганилди.

Андаза нав сифатида ҳозирги кунда республикамизнинг катта майдонларида экиб келинаётган арпанинг Воҳа нави олинди.

**Тадқиқот натижалари.** Ўрганилган нав ва намуналарда ўсимлик бўйини таҳлил қилинганда, 84,0-101,0 см оралиқда бўлганлиги кузатилди. Андоза “Воҳа” навида ўсимлик бўйи 96,5 см ни ташкил этиб, андоза наждан ўсимлик бўйи баланд бўлган намуналар сони 3 тани, KR18\_IBYT-1 намунасида 101,0 см, KR19\_SEL 50-27 намунасида 97,5 см, KR18\_BYT101,0 см бўлиши кузатилди. Қолган нав намуналарида ўсимлик бўйи андоза навга нисбатан пастлиги аниқланди (1-жадвал).

Маълумки, бошоқли дон экинларида охириги бўғин узунлиги генотипнинг иссиқлик ва қурғоқчиликка чидамлилиқ хусусиятларини белгиловчи

факторлардан бири ҳисобланади. Нав ва намуналарнинг морфологик белгиларидан бири - охириги бўғин узунлиги таҳлил қилинганда, андоза Воҳа навида охириги бўғин узунлиги 35,7 см ни ташкил этгани ҳолда, KR18\_IBYT-1, KR19\_SEL 50-27 ва KR18\_BYT намуналарида мос равишда 39,1 см, 37,3 см ва 38,2 см ни ташкил қилди.

**1-жадвал****Сугориладиган ерларда арпанинг назорат кўчатзори биометрик таҳлил натижалари. (ДДЭИТИ Қашқадарё филиали 2019)**

№	Навноми	Ўсимлик буйи, см	Охириги бўғин узунлиги, см	Бошоқ узунлиги, см	Бошоқдаги бошоқчалар сони, дона	Ҳосилдорлик, ц/га
1	Воҳа (назорат)	96,5	35,7	6,7	24	41,5
2	KR18_IBYT-1	101	39,1	8,5	26	43,5
3	KR18_IBYT-2	84	30,5	6,8	22	38,2
4	KR19_SEL 50-22	96	28	6,5	23	25,5
5	KR18_IBYT-3	87	34,5	6	20	29,9
6	KR19_SEL 50-27	97,5	37,3	7,5	26	43,3
7	KR18_BYT	101	38,2	8	27	45,5
8	KR19_SEL 50-13	92,5	35,5	6,9	22	39,9
<b>Ўртача кўрсаткич</b>		<b>94,4</b>	<b>34,9</b>	<b>6,9</b>	<b>23</b>	<b>38,4</b>
<b>Энг баланд кўрсаткич</b>		<b>101</b>	<b>39,1</b>	<b>8,5</b>	<b>27</b>	<b>45,5</b>
<b>Энг паст кўрсаткич</b>		<b>84</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>25,5</b>

Нав ва намуналарнинг бошоқ узунлиги ҳам ҳосилдорлик билан узвий боғлиқ кўрсаткич ҳисобланади. Тадқиқотларданав ва намуналарда охириги бўғин узунлиги 6 см дан 6,9 см гача бўлганлиги кузатилди. Андоза Воҳа навининг бошоқ узунлиги 6,7 см бўлиб, KR18\_IBYT-1, KR18\_IBYT-2, KR19\_SEL 50-27, KR18\_BYT ва KR19\_SEL 50-13 намуналарида андоза навга нисбатан юқори (6,8—8,0 см) бўлиши, қолган намуналарда эса назорат навга нисбатан паст кўрсаткичда бўлиши аниқланди.

Шунингдек, ўртача бир бошоқда шаклланган бошоқчалар сони ўрганилганда, нав ва намуналарда ўртача 23 та бошоқчалар бўлиши, андоза навда 24 та, KR18\_IBYT-1, KR19\_SEL 50-27 ва KR18\_BYT намуналарида 26-27 та бошоқча шаклланиши кузатилди.

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра нав ва намуналарнинг энг муҳим кўрсаткичи бўлган ҳосилдорлик ўртача 38,4 ц/га бўлган бўлса, андоза Воҳа навининг ҳосилдорлиги 41,5 ц/га эканлиги аниқланди. Андоза навдан ҳосилдорлик кўрсаткичи юқори бўлган KR18\_IBYT-1, KR19\_SEL 50-27 ва KR18\_BYT намуналарида мос равишда 43,5 ц/га, 43,3 ц/га ва 45,5 ц/га ни ташкил қилди.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, KR18\_IBYT-1, KR19\_SEL 50-27 ва KR18\_BYT намуналарининг ўсимлик буйи, охириги бўғин узунлиги, ўртача бир бошоқ узунлиги, бошоқчалар сони ҳамда ҳосилдорлик кўрсаткичлари бўйича андоза навга нисбатан юқори кўрсаткичга эга бўлиши аниқланди.

Мазкур нав намуналар келгусида янги нав ва бошланғич манбалар яратиш мақсадида селекциянинг кейинги босқичига ўтказилди.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. Н. Туфлиев., Ш. Сарманов., Д. Жўраев. / Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали. 2011-й 12 сони 21 Б
2. Т. Ходжақулов., У.Ш.Қаршиева., Ж. Разоқов., О.Х. Турақулов. Арпа селекциясида эртапишар нав ва намуналарининг аҳамияти / Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудларида бошоқли дон экинлари селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологияларининг ҳолати ва ривожлантириш истиқболлари. Халқаро илмий-амалий конференция. Қарши ш. – 2018 й. – Б 127-128.
3. Ш. Сарманов., Т. Ходжақулов., Н.Ф. Мирзаев. Жанубий минтақалар учун тезпишар ва маҳсулдор арпанинг янги нав ва намуналарини танлаш / Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудларида бошоқли дон экинлари селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологияларининг ҳолати ва ривожлантириш истиқболлари. Халқаро илмий-амалий конференция. Қарши ш. – 2018 й. – Б 91-93.

**SECTION: ART STUDIES**

**Eshbo'tayeva Shohsida Toshnazarovna**  
**Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti**  
**universitetining lingvistika yo'nalishi**  
**2-kurs magistranti,**  
**Abdushukurov B.**  
**Ilmiy rahbar: f.f.d., prof.**  
**(Toshkent, O'zbekiston)**

**TURKIY TILLAR MUSIQIY TERMINOLOGIYASI TADQIQI**

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada turkiy tillar tarkibidagi musiqiy terminlar qiyosiy aspektda tadqiq etildi. Ularning shakllanishi va rivojlanishi, o'zaro musharakligi turli misollar orqali ko'rib chiqildi.*

**Kalit so'zlar:** *turkiy tillar, musiqiy termin, uyg'unlik, xalqaro musiqiy terminlar, musiqa nazariyasi, musiqa amaliyoti, musiqa estetikasiga oid terminlar.*

Turkiy xalqlar tarixiy taraqqiyot davomida doimo uyg'un holda rivojlanib kelgan. Ushbu uyg'unlik ular leksikasida ham o'z aksini topib, yaxlit bir turkiy tillar oilasini tashkil etgan. Barcha sohalar qatori musiqa san'ati ham turkiy xalqlarda ma'lum bir umumiylikka ega. Musiqa san'ati tili, unda qo'llaniladigan terminlar leksik, fonetik, morfologik va boshqa lingvistik xususiyatlarga ko'ra turkiy xalqlarda umumiy va farqli jihatlarga ega. Qiyosiy-tarixiy aspektda musiqiy terminlarni tahlil qilish orqali bugungi kunda turkiy tillar tarkibidagi o'zgarishlar, tillar aro aloqa va boshqa xususiyatlarni aniqlash mumkin. Tilshunoslik va musiqashunoslikning kesishuvidan sohaviy terminologiyada musiqiy terminologiya shakllandi. Uning shakllanishiga turli tadqiqotlar tarkibida o'rganilgan musiqiy terminologiyaga oid manbalar asos bo'lib xizmat qildi. Masalan, H. Dadaboyev "Общественно-политическая и социально-экономические терминология в тюркоязычных памятниках XI-XIV вв" nomli dissertatsiyasida harbiy maqsadlarda foydalanilgan musiqiy terminlarni izohlab o'tadi. Shuningdek, ushbu tadqiqotchi Azarbayjonda nashr etiladigan "Türkologiya" jurnalidagi maqolasida Sharafiddin Ali Yazdiyning "Zafarnoma" sida keltirilgan musiqiy terminlarni alohida izohlaydi. Ular: "xananda, sazanda, muğanniy, un tart, musiqiy fani, arğanun, qanun, qobuz, yatağan, ud, vizràb" kabilar bo'lib, ular turkiy xalqlar uchun umumiy xarakterga ega. H. Dadaboyev harbiy maqsadda foydalanilgan musiqiy cholg'u nomlarini anglatuvchi terminlarga quyidagilarni keltirib o'tadi: "naqàra, nafir, kòràgà, kòs, burğu"<sup>1</sup>. Tadqiqotchi ushbu cholg'ulardan temuriylar davrida harbiy maqsadda foydalanilganini ta'kidlaydi. Demak, ushbu cholg'u nomlarini anglatuvchi musiqiy terminlar XIV asrning ikkinchi yarmi XV asr boshlarida o'zbek tili tarkibida iste'molda bo'lgan. Ammo bugungi kunda ular o'zbek

<sup>1</sup> Дадабоев Х. Лексические особенности перевода на строузбекский язык "Зафар - Наме" Шараф Ад Дина Али Йезди. Türkologiya. – Азарбайжан, 2015. – С. 37-38.

tilida istorizmlar tarkibiga kirgan. Bundan ko'rinadiki, ushbu terminlar anglatgan tushunchalar ham istemoldan chiqqan.

Musiqiy terminlarni o'zbek tilshunosligida ilk bor lingvistik qonuniyatlarni asosida obyekt qilib olgan tadqiqot 1981-yil filolog Sami Azizov tomonidan yaratilgan "Лексико-грамматическое исследование музыкальной терминологии узбекского языка" nomli dissertatsiya edi. Ushbu tadqiqotda musiqiy terminlarning leksik va grammatik xususiyatlari tahlil qilingan. O'zbek tilidagi cholg'u nomlarini anglatuvchi terminlarni tadqiqotchi quyidagi guruhlarga tasnif qiladi:

- 1) torli (ud, chang, nuzha, qonun, rubob, qo'biz, tanbur, navhi, barbat);
- 2) damli cholg'ular (arg'unun, sibizg'a, burg'u, nay, surnay);
- 3) urma zarbli cholg'ular (tabl, ko's, tug' (nog'ora), tabrok).

S. Azizov keltirgan: nuzha, navhi, barbat, arg'unun, burg'u, ko's, tabrok musiqiy terminlari bugungi kunga kelib o'zbek tilida tarixiy so'zlar tarkibiga kirgan. Tadqiqot keyinchalik Boku davlat universitetida faoliyat yurituvchi filologiya va falsafa fanlari doktori Iroda Abdullayevaning "Azərbaycan dilinin musiqişünasliq terminlərinin leksik-semantik və struktur təhlili" dissertatsiyasiga ilmiy manbaa bo'lib xizmat qilgan. Bu esa turkiy xalqlarning til, madaniyat, ilm-fanda doimo aloqada bo'lganligini bildiradi. Nafaqat turkiy xalqlar, balki butun musulmon olamining musiqiy terminologiyasi umumiy xususiyatlarga ega desak mubolag'a bo'lmaydi. Buning isbotini Z. Aripovning "Arab musiqa terminlari tizimining shakllanishi va taraqqiyoti (X-XV asrlar O'rta Osiyo olimlarining musiqashunoslikka oid asarlari asosida)"<sup>2</sup> nomli dissertatsiyasida keltirilgan musiqiy terminlar misolidan ham ko'rishimiz mumkin:

Surnay – ikki asosdan "sarra" (xursand qilmoq) arab fe'lidan yasalgan masdar "sur" (xursandchilik) yoki "surur (xursandchilik), ikkinchisi forscha "nay" so'zi, ya'ni surnay atamasining ma'nosi "xursandchilik nayi".<sup>3</sup> Ushbu termin turkiy xalqlarda "suruna", "sirnay", "zurna" shakllarida uchraydi. O'zbek tiliga ushbu termin kompozitsion butunlik tarzida qabul qilingan. Ya'ni o'zga tilda yasaliq, yaxlit bir asos tarzida kirib kelgan.

Tabl – "nog'ora". Ushbu musiqiy termin arabcha "nuqqara" so'zining buzilgan shakli.<sup>4</sup> Demak, ushbu termin o'zbek tiliga VIII asrda o'zlashgan. Turkiy xalqlarda ushbu termin "tabl", "nag'ara" shakllarida uchraydi.

Nay – forscha puflama cholg'u. Aynan shu termin asosida o'zbek tilida g'arov nay, yog'och nay, mis nay, g'ajir nay, qo'shnay<sup>5</sup> kabi qo'shma so'zlar yasalgan. Nomlanishda cholg'uning qanday ashyodan yasalgani asos qilib olingan. Ushbu termin turkiy xalqlarda "ney", "nay" shakllarida uchraydi.

Demak, cholg'u nomlarini anglatuvchi musiqiy terminlar turkiy xalqlarda fonetik xususiyatlariga ko'ra farqlidir.

Musiqiy terminologiyada shunday terminlar ham borki, ular bir til tarkibida turlicha nomlar bilan ataladi. Bunday musiqiy terminlar turkiy tillarda ham turli shakllarga ega. Masalan, turkiy xalqlar musiqasiga xos bo'lgan "balaban" cholg'usi

---

<sup>2</sup> Z. Aripov. Arab musiqa terminlari tizimining shakllanishi va taraqqiyoti (X-XV asrlar O'rta Osiyo olimlarining musiqashunoslikka oid asarlari asosida). DSc., 2019.

<sup>3</sup> O'sha asar. 181-bet.

<sup>4</sup> Z. Aripov. Arab musiqa terminlari tizimining shakllanishi va taraqqiyoti (X-XV asrlar O'rta Osiyo olimlarining musiqashunoslikka oid asarlari asosida). DSc., 2019. 181-bet.

<sup>5</sup> O'sha asar. 185-bet.

o'zbek tilida *“bulamon, bolaban, bolaman, balabon, balaban”* shakllariga ega. Ushbu terminlar musiqa lug'atlarida turlicha ta'riflanadi. Jumladan:

*“Balabon – (bulamon, bolaban, bolaman)*

1. Qadimiy o'zbek xalq cholg'u asboblari. Ko'proq Xorazmda tarqalgan. Yog'och (odatda tut) dan yasali boshdan-oxiriga qadar parmalab ishlab chiqilgan. Shakli surnayga o'xshash, lekin undan biroz kichik (nomi ham shundan, ya'ni *surnayning bolasiman*) uzunligi taxminan 300 mm. Balabonning yuqori qismiga o'rnatilgan “tili” qadimdan tayyorlanib, II shaklida qir qiladi. Balabonda sakkizta teshik mavjud, buning yettitasi ust va biri orqa tomonda. Orqa tomondagi teshik yuqorida bo'lib, chap qo'lining bosh barmog'i bilan berkitiladi. Tovushqatori diatonik, kichik oktavdagi re va re-bemoldan boshlab uch oktavaga yaqinlashib boradi. Balabonda yakka ijro qilish mumkin bo'lganidek, turli ansambl va orkestrlarda ham chalinadi. Demak, o'zbek tilida ushbu cholg'uni nomlashda uning hajmiga e'tibor qaratilgan. Ya'ni, bolaman – surnayning bolasiman.

2. Qamishdan yasalgan Dog'iston xalq cholg'u asbobi. Ijro etiladigan tomoni “til” qilinib kesiladi. Umumiy uzunligi 150-200 mm. Amaliy tovushqatori diatonik.<sup>6</sup>

Ushbu termin bir o'rinda *“bo'lamon”*<sup>7</sup> deb ham atalgan.

*“Balaman – Arman yo gruzinlarning dudukiga o'xshash qamishdan yasali b, maxsus “til” bilan ijro etiladigan ozarbayjon xalq cholg'u asbobi. Bu cholg'u asbobini yasti balaman (Dog'istonda – yasti balaban) deb ham ataladi. Balaman tut yo o'rik yog'ochidan yasali. Yog'ochni nay shaklida parmalab, bosh qismiga “qo'sh til” o'rnatilib chalinadi. Umumiy uzunligi 300 mm. (xuddi Xorazm balabanidek). Balamanning korpusida 5 dan 9 ga qadar teshikchalar bo'lib, bulardan biri orqa tomonda (quyi tomonda) bo'ladi”*<sup>8</sup>

Aynan mana shu “balaman” termini keyinchalik nashr etilgan “Musiqa lug'ati” da “Dog'istonda *yasti – balaban* deb ham ataladi”, “xuddi Xorazm *balabonidek*”<sup>9</sup> deya ta'riflanadi.



Balaban, bulamon forscha – Balobam, bolo – baland, bom – past, baland va past regstrlarda birdek jaranglovchi diapazoni keng cholg'u ma'nosida qo'llanilgan. Bizningcha ushbu termin har bir xalqning til xususiyatlari, madaniyati nuqtayi nazaridan turlicha shakl va nomlanishga ega bo'lgan. Demak, ushbu termin tarixiy taraqqiyot davomida quyidagi o'zgarishlarga uchragan:

<sup>6</sup> Акбаров И.А. Муסיқа луғати. – Т.: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1987. – Б. 31.

<sup>7</sup> Ўша асар. – Б. 26.

<sup>8</sup> Акбаров И.А. Муסיқа луғати. – Т.: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1987. – Б.32-33.

<sup>9</sup> Ўша асар . – Б. 28.

balaban → singarmanizmga rioya qilingan, b lashish mavjud, sof turkiy so'z.

bolaban → singarmanizm hodisasi buzilgan, b lashish saqlangan.

bolaman→singarmanizm hodisasi buzilgan, b tovushi m tovushiga o'zgargan.

Bugungi kunda o'zbek umumxalq tilida ushbu terminning bulaman shakli keng qo'llaniladi.

Xulosa o'rnida shuni aytmoqchimizki, cholg'u nomlarini ifodalovchi musiqiy terminlar turkiy xalqlar va musulmon olamida umumiy xarakterga ega. Ushbu xalqlar musiqa nazariyasi va amaliyotiga oid musiqiy terminlar butun jahon musiqiy terminologiyasiga xos bo'lib, asosan, italyan, fransuz, ispan, lotin tillariga mansub terminlarni o'zlashtirish orqali hosil bo'lgan. Musiqa estetikasiga oid terminlar esa har bir xalq tilida o'ziga xos xarakterga ega. Bundan ko'rinadiki, musiqiy terminlarning shakllanishi va rivojlanishini tadqiq etish orqali til tarkibining o'zgarishini, o'zga tillar bilan aloqasini aniqlash mumkin.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Акбаров И. Музыка лугати. – Т.: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1987.
2. Азизов С. “Лексико-грамматическое исследование музыкальной терминологии ўзбекиского языка”. Дис.1981.
3. Aripov Z. Arab musiqa terminlari tizimining shakllanishi va taraqqiyoti (X-XV asrlar O'rta Osiyo olimlarining musiqashunoslikka oid asarlari asosida). DSc., 2019.
4. Н. Dadaboyev “Общественно-политическая и социально-экономические тарминоогия в тюркоязычных памятниках XI-XIV вв”. Дис.
5. Дадабоев Ҳ. Лексические особенности перевода на строўзбекский язык “Зафар -Наме” Шараф Ад Дина Али Йезди. Türkologiya. – Азарбайжан, 2015.



**Исроилова Нилуфар Аброржон кизи**  
**студентка 4 курса кафедры Специального фортепиано**  
**Государственная консерватория Узбекистана**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **О ФОРТЕПИАННОМ ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ УЗБЕКИСТАНА**

***Аннотация:** Статья посвящена развитию фортепианного творчества современных композиторов Узбекистана в период государственной независимости. Описываются особенности узбекских фортепианных сочинений, опирающиеся на традиционный музыкальный колорит. Большое внимание в статье уделено творчеству крупного современного композитора Узбекистана М. Атаджанова.*

***Ключевые слова:** фортепианное искусство, сочинение, традиции, творчество, композитор.*

К развитию фортепианного искусства, становлению отраслевого профессионализма и творческой жизни Узбекистана способствовало образование в 1936 году Ташкентской государственной консерватории, педагогические и исполнительские принципы которого складывались на базе традиций Московской и Петербургской фортепианных школ. В те годы существовала острая необходимость в специальных музыкальных школах, способных готовить музыкантов-профессионалов, благодаря чему были организованы РСМШИ им. В. Успенского и РСМШИ им. Р. Глиэра.

С обретением независимости фортепианное искусство Узбекистана достигает признанных успехов. Так, например, жанр фортепианной миниатюры прошел большой путь развития, где в значительной мере отражены этапы развития фортепианного искусства Узбекистана: это авторы первых образцов В. Успенский, Г. Мушель, Б. Гиенко; сочинения рубежа XX–XXI вв. таких композиторов, как Д. Сайдаминова, М. Бафоев, Р. Абдуллаев, Х. Рахимов, Д. Амануллаева, А. Хашимов, М. Атаджанов, О. Абдуллаева, Х. Хасанова, Д. Зокиров, А. Хасанов.

Весьма оригинально развиваются полифонические формы, интересные своими необходимыми составляющими малого полифонического цикла, такими, в частности, как «импровизация и токката», «прелюдия и токката», «токката и fuga», созданные на основе двух традиций (монодия и полифония). Полифонические сочинения таких композиторов Узбекистана, как, А. Хошимов, Р. Абдуллаев, Х. Рахимов, Д. Янов-Яновский,

М. Атаджанов наглядно показывают подчеркнутый национальный оттенок, почерпнутый из узбекского народного творчества.

Ряд талантливых современных пианистов Узбекистана плодотворно продолжает творческую деятельность за рубежом, с успехом выступая на престижных мировых сценах (Б. Абдураимов, С. Юденич, Б. Хакназарова, И. Гульзарова). Таким образом, фортепианные произведения композиторов Узбекистана, опираясь, с одной стороны, на самобытную национальную

культуру, с другой, - на апробированные европейские традиции, звучат в исполнении не только в стране, но и за рубежом.

В фортепианном творчестве композиторов Узбекистана самобытные, национальные черты воплощаются ярко, картинно, образно и колоритно. Специфика узбекской музыки, ее ладовое своеобразие и богатая мелизматика требуют от пианиста особых приемов звукоизвлечения. Так, небольшой регистровый диапазон народных напевов, свойственный национальному музыкальному мышлению, явился следствием развития мелкой пальцевой техники и орнаментальности фактуры.

Нетемперированный строй и обертона, возникающие при игре на народных инструментах, привели к широкому использованию двойных нот (секунды, терции, сексты), которые способствуют воссозданию на фортепиано особенностей звучания узбекских национальных инструментов.

Фортепианный репертуар пианистов Узбекистана богат интересными сочинениями композиторов страны различных масштабов и жанров. Весьма заметны фортепианные сочинения Дилором Сайдаминовой: «Стены древней Бухары», «Фрески Афрасиаба», «Диалог с Омаром Хайямом» и многие другие. При создании первой фортепианной серии «Стены древней Бухары» композитор впервые обратилась к истории народа. Близкое знакомство и понимание архитектурных памятников Древнего Востока дало ощущение богатства национальной культуры и выражение его посредством фортепиано. В этом восьмисерийном цикле композитору удалось передать богатую историю древнего города, его архитектурные памятники и могущественное государство Саманидов, а также дух великих предков. Каждое сочинение серии представляется своей образностью. Тонкие и глубокие духовные переживания, а также прекрасный Древний Восток изображается через яркие визуальные сцены и пейзажи в попытках объединить средства изображения.

Одним из любимых композиторов молодых пианистов является Заслуженный деятель искусств Узбекистана, лауреат различных конкурсов Мухаммад Атаджанов. Его творчество очень разнообразно и многогранно. Композитор написал довольно много произведений для различных инструментов. Каждое его сочинение наполнено яркой мелодией и богатой мелизматикой. Среди его знаменитых фортепианных сочинений можно выделить цикл «Дни недели», 2 сонаты. Программные этюды М. Атаджанова являются художественными и развернутыми, часто исполняемые и пользующиеся успехом у пианистов. Они отличаются масштабностью, широким фактурным объемом, написаны в духе романтических традиций, с внедрением узбекского национального мелоса, и предназначены для технически продвинутых учеников. Среди виртуозных сочинений особо выделяются программные концертные этюды «Вояж», «Иллюзия» и «Арал». «Вояж» построен на «пышном» фактурном оформлении мелодии - арпеджированных волнообразных фигурациях в быстром темпе, на фоне которого выступает «сочная» тема, обогащенная национальными мелизмами. Композитор описывает путешествие и массу впечатлений в необыкновенно удивительном времени. Обаятелен мелодический язык «Ноктюрна», пронизанного яркой лирикой. Самобытным колоритом окрашены поэтические программные миниатюры "Ностальгия", «Подснежник», "Ноктюрн", "Хорал" и

"Размышление". В них, как в национальных газелях и рубаи раскрыты глубокие эмоциональные переживания, душевные движения, сочетающиеся с эскизными зарисовками восточной природы. Образный мир пьесы «Признание» Мухаммада Атаджанова связан с лирическим содержанием, с романтическим восприятием мира, раскрывающих душевный мир человека. В первых тактах ощущается лирическая природа музыки, её распевность, задушевность.

Таким образом, работа над фортепианными произведениями узбекских композиторов имеет некоторые особенности и сложности. Важно выработать специфические навыки игры, связанные с воспроизведением национального колорита, учитывая интерпретационные указания автора. Фактурная и регистровая драматургия, в сочетании с темброво-колористическими особенностями сочинений композиторов Узбекистана (при правильном понимании их природы) - могут обогатить игру пианиста весьма богатой палитрой звуковых находок.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Гизекинг В. Мысли художника. «Советская музыка», № 7, 1970.
2. Полатханова Н. Узбекистон композиторларининг фортепиано асарларида метро-ритм хусусиятлари. Т., 2013.
3. Пеккер.Я. В. А. Успенский. - Т., - 1959.
4. Джабборов А. «Узбекистан бастакорлари ва мусикашунослари». Тошкент, 2004.

## SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Al-Sahlanee Hussein Adnan Obaid  
Yanka Kupala State University of Grodno  
(Grodno, Belarus)

### HOMOCYSTEINE AND METHIONINE AS RISK FACTOR FOR MYOCARDIAL INFARCTION

**Key words:** Homocysteine, methionine, myocardial infarction

**The relevance of research:** Cardiovascular diseases (CVD) are term use to describe the diseases that affect heart of other vascular part in the body. Examples of these diseases are stroke, Myocardial infarction, heart failure and peripheral artery diseases. CVD is the most common cause of death in world in last 15 year. myocardial infarction (MI), also known as a heart attack is a life-threatening condition that occurs when blood flow decreases or stops to a part of the heart, causing damage to the heart muscle, and led to necrosis of heart muscles. homocysteine is non-essential amino acid found in the body. It is not obtained from the diet and is biosynthesized from methionine via multi step process. Plasma homocysteine levels are strongly influenced by diet, as well as by genetic factors. Hyperhomocysteinemia, defined as an elevated plasma total homocysteine concentration ( $>10 \mu\text{M}$ ). There many studies show that high level of Hcy associated with risk factor for CVD.

#### The aim

The aim of this study to identify the role of methionine and homocysteine in myocardial infarction patient

**Material and method:** This study is conducted at Thi-Qar heart center in Thi-Qar, Iraq at the period between (June, 2019) to (July, 2020). The study included (80) subjects, (40) controls and (40) patients. The parameters tested was homocysteine, methionine, lipids, glucose. The samples used for test was serum in EDTA. The ELISA, spectrophotometer, and HPLC used to for testing.

**Result:** The distribution of patients based on gender show 28 male (70%) and 12 females (30%). We divided the samples according the age group into four group as show in table

age group		No. of Cases
40-50yers	Patient	9
	control	12
50-60yers	Patient	11
	control	6
60-70yers	Patient	8
	control	18
Above 70 years	Patient	12
	control	4

Parameter		M+SD	P. value
Total Methionine	Patient	0.16 ± 0.05	0.005
	Control	0.20 ± 0.06	
Total Homocysteine	Patient	14.7 ± 2.0	< 0.0001
	Control	8.43 ± 1.2	
Total Cholesterol	Patient	203.1 ± 30.1	< 0.0001
	Control	163.4 ± 12.2	
Total Triglycerides	Patient	190.7 ± 30.9	< 0.0001
	Control	163.1 ± 17.3	
Total HDL	Patient	36.3 ± 5.9	< 0.0001
	Control	49.7 ± 2.4	
Total LDL	Patient	127.3 ± 32.1	< 0.0001
	Control	84.57 ± 13.8	
Total FBG	Patient	113.8 ± 22.3	< 0.0001
	Control	79.20 ± 5.39	

The results of current study illustrated that all parameters were studied increased in the patients, while decreased in the control groups with except level of methionine and HDL was increased in control.

The results also indicated that there was statistically significant difference in levels of all parameters between all groups of patients compared with corresponding groups of health control.

The level of homocysteine is increase from  $8.43 \pm 1.2$ mmol/l in control to  $14.7 \pm 2.0$ mmol/l the reason for this increase. The higher level of homocysteine record in patient of group 61 – 70 years with level  $14.2 \pm 0.79$ mmol/l. The elevated serum of homocysteine or hyper homocysteine induced abnormal homeostasis of Hcy metabolism. There are several possibilities for hyperhomocysteinemia in MI patients. One of this explanation is that there re could be decreased in utilization of Hcy with normal or increase production of Hcy. The second possibility of elevated plasma homocysteine could be due to deficiency of specific enzymes involved in the Hcy metabolism. These deficiencies of enzyme happened very rare by ratio 1:1, 00,000 live human. The other possibility increased plasma Hcy could be due to increased production of Hcy. This increase in the production may occur duo to methionine break down. The reusability of Hcy to methionine had been Impaired due to relative vitamin-coenzyme deficiency [1-3]. The level of methionine was decreased in patients  $0.16 \pm 0.05$ ng/dl in compare with control  $0.20 \pm 0.06$  ng/dl. This result is conflicting the result of *Dhar.I* that show there is no relation between the level of methionine and risk for MI [4]. The level of lipid was also change in MI patient. High level of lipid associated with increased risk of CVD include myocardial infarction. The level of cholesterol increases in patient  $203.1 \pm 30.1$ mg/dl compare with control  $163.4 \pm 12.2$ mg/dl and this result was statically difference  $p < 0.0001$ . The highest level of cholesterol was in group age 51-60 years with level  $210.0 \pm 16.2$ mg/dl. High level of triglycerides observed in patients  $190.7 \pm 30.9$  mg/dl compare with patient  $163.1 \pm 17.3$ mg/dl and show significantly change  $p < 0.0001$  The highest level recorded in fourth group age with level of  $200.4 \pm 10.1$ mg/dl. low density of lipoprotein was elevated in patient  $127.3 \pm 32.1$ mg/dl compare with control  $84.57 \pm 13.8$ mg/dl. We observed low level of high-density lipoprotein in patient  $36.3 \pm 5.9$ mg/dl compare with control  $49.7 \pm 2.4$ mg/dl. The

highest level recorded in second group of age  $130.6 \pm 22.7$ mg/dl. The level of fasting blood glucose was elevated in patient  $113.8 \pm 22.3$ mg/dl compare with patient  $79.20 \pm 5.39$  mg/dl. The highest level observed in fourth age group  $115.6 \pm 21.9$ mg/dl. The increase in glucose level is common in MI patients and consider risk factor for MI patients [5].

**Abstract** myocardial infarction or heart attack is state hen the blood flow to the heart decrease or stop completely causing necrosis of heart muscles. The MI consider one of the most causes of death worldwide. Hyperhomocysteinemia id increase in the level of homocysteine in blood. It considers one of risk factor for MI. We examined 80 samples 40 patient and 40 control. We found elevation in level of homocysteine in patients along with other risk factor cholesterol, LDL, TG, FBG, and decrease in level of methionine and HDL.

Scientific supervisor: PhD, associate professor Paulava A.V.

### REFERENCES

1. Angeline, T., et al. "Homocysteine status and acute myocardial infarction among Tamilians." *Indian Journal of Clinical Biochemistry* 20.1 (2005): 18-20.
2. Selsun, J., Jacques, P. F., Wilson, P. W., Rush, D., & Rosenberg, I. H. (1993). Vitamin status and intake as primary determinants of homocystinuria in an elderly population. *Jama*, 270(22), 2693-2698.
3. Amen, S. O., & Beban, S. T. (2019, June). Association of Hyperhomocysteinemia with Acute Myocardial Infarction in Kurdish Patients. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 557, No. 1, p. 012083). IOP Publishing.
4. Dhar, I., Lysine, V., Seifert, R., Singe, G. F., Upland, P. M., & Nygaard, O. K. (2018). Plasma methionine and risk of acute myocardial infarction: Effect modification by established risk factors. *Atherosclerosis*, 272, 175-181.
5. Benn, M., Tybjærg-Hansen, A., McCarthy, M. I., Jensen, G. B., Grande, P., & Nordestgaard, B. G. (2012). Nonfasting glucose, ischemic heart disease, and myocardial infarction: a Mendelian randomization study. *Journal of the American College of Cardiology*, 59(25), 2356-2365.

Noori Ammar Ghadhanfer Noori  
Yanka Kupala State University of Grodno  
(Grodno, Belarus)

## RELATIONSHIP OF INFLAMMATION PARAMETERS, THYROID STIMULATING AND LUTEINIZING HORMONE LEVELS IN PATIENTS UNDER IN VITRO FERTILIZATION

*This study is conducted at the Center of gynecology and obstetrics Glands in Medical City of Baghdad, Biochemistry Laboratory (Faculty of medical Technical) at the period between (June, 2019) to (September, 2019). The study included (40) subjects, (unsuccessful IVF) (20) and (successful IVF) (20) patients*

**Key words:** *inflammatory parameters (CRP, Fibrinogen, Albumin, Leukocytes, Lymphocytes and Monocytes), hormones (LH and TSH), In Vitro Fertilization.*

**Relevance the research** IVF is a complex and expensive procedure; only about 5% of couples with infertility seek it out. However, since its introduction in the U.S. in 1981, IVF and other similar techniques have resulted in more than 200,000 babies [1]. In-vitro fertilization (IVF) may be a treatment option if woman's fallopian tubes are missing or blocked, having severe endometriosis, man with low sperm counts, artificial or intrauterine insemination failed, having continued unexplained infertility for a long time, couple wants to avoid any inherited disorders before conceiving, failed tubal ligation reversal surgery in women [2].

**The goal of the research:** To investigate the correlation between inflammatory parameters (CRP, Fibrinogen, Albumin, Leukocytes, Lymphocytes and Monocytes) and hormones (LH and TSH) process during In Vitro Fertilization.

### **Abstract**

In-vitro fertilization (IVF) was a mysterious procedure for infertility which was previously coined "test-tube babies." IVF: In-vitro fertilization is a complex and expensive procedure too with only about 5% of couples with infertility seeks it out. The study deals with 40 persons (50/50%) of women with (unsuccessful IVF) and women with (successful IVF), we used ELIZA technique and Hematology tests (CBC counter), noticed higher levels in CRP result ( $6.68 \pm 0.09$ ) with unsuccess IVF and ( $2.10 \pm 0.12$ ) with success IVF, Fibrinogen increase to ( $4.45 \pm 0.02$ ) within unsuccessful and ( $2.71 \pm 0.08$ ) unsuccessful IVF, expanded to take the whole blood samples to identify Leukocytes in success IVF ( $5.26 \pm 0.13$ ) cells per liter and in unsuccess IVF ( $8.02 \pm 0.43$ ) cells per liter, Lymphocytes in success IVF ( $1.685 \pm 0.12$ ) cells per liter and in unsuccess ( $2.49 \pm 0.18$ ) cells per liter and Monocytes in success IVF ( $1.639 \pm 0.08$ ) cells per liter but unsuccess IVF ( $1.932 \pm 0.08$ ) cells per liter and studying its influence on increasing the pregnancy rate and measure the serum Albumin ( $4.40 \pm 0.07$ ) in success IVF and ( $8.35 \pm 0.20$ ) in unsuccess IVF with its correlation on TSH and LH hormones. The hormones appear normal concentrations in all situations in fertility women except for some or rare cases showed high levels for the mentioned hormones. The show that there no effect of CRP, albumin and monocyte on women with IVF while the affecting of other inflammation parameters appear clear.

**Table1: Comparison between unsuccessful and success groups IVF in Age, CRP and Fibrinogen**

Group	Mean ± SE		
	Age (year)	CRP	Fibrinogen
Patients (Unsuccess IVF)	23.25 ± 0.73	6.68 ± 0.09	4.45 ± 0.02
Control (Success IVF)	30.05 ± 0.69	2.10 ± 0.12	2.71 ± 0.08
T-test	2.047 **	0.320 **	0.170 **
P-value	0.0001	0.0001	0.0001
** (P≤0.01).			

Table no.1

Referring to table no.1, Age average ( $23.25 \pm 0.73$ ) in women with unsuccessful IVF and average in success IVF ( $30.05 \pm 0.69$ ), significantly \*\* ( $P \leq 0.01$ ). remark a difference age stages preferred in IVF to be succeeded in range (23-30) years Taking into account the assessment of the pathology of all women before the fertilization process.

According to table no.1, CRP indicated by high levels during stimulation, may serve as a prognostic indicator of IVF success if its comeback to the normal values. And that is corresponding to a previous study of Ishai Levin [4] mentioned the Patients who failed to conceive had significantly higher levels of CRP on day 3 of the cycle

Referring to table no.1, Fibrinogen levels has elevated significantly in women with unsuccessful IVF ( $4.45 \pm 0.02$ ) in comparison women has normal values in success IVF ( $2.71 \pm 0.08$ ), the result noticed some women have cardiovascular family history. The result of current study matched several studies such as the study of B. Aune [5].

**Table 2: Comparison between unsuccessful and success IVF groups in Leukocytes, Lymphocytes and Monocyte**

Group	Mean ± SE		
	Leukocytes $\times 10^6$	Lymphocytes $\times 10^3$	Monocytex $10^9$
Patients (unsuccessful IVF)	8.02 ± 0.43	2.49 ± 0.18	1.932 ± 0.08
Control (success IVF)	5.26 ± 0.13	1.685 ± 0.12	1.639 ± 0.08
T-test	0.910 **	0.437 **	0.236 **
P-value	0.0001	0.0007	0.0016
** (P≤0.01).			

Indicating results in table 2, referring to the study observed that two patients and one control inseminate with (“pure sperm”) became pregnant, conclude that the leukocytic reaction is a physiological response of the cervix to sperm, the function of which remains to be established.

Referring to table2, Lymphocytes have elevated significantly in women with unsuccessful IVF ( $2.49 \pm 0.18$ ) but with women with success IVF ( $1.685 \pm 0.12$ ),



this result refer to a point that when the implantation start the inflammation cells begin to elevate and with success return back to the normal value after days progress

Referring to table2, the study notice monocytes have slightly elevated in women with unsuccess IVF ( $1.932 \pm 0.08$ ) but with women with success IVF ( $1.639 \pm 0.08$ ). A wide range of macrophage concentrations led to significant increase in P production.

**Table 3: Comparison between unsuccessful and success IVF in Albumin, TSH and LH**

Group	Mean $\pm$ SE		
	Albumin	TSH	LH
Patients (Unsuccess IVF)	$8.35 \pm 0.20$	$7.21 \pm 0.19$	$11.15 \pm 0.23$
Control (Success IVF)	$4.40 \pm 0.07$	$6.52 \pm 0.20$	$9.95 \pm 0.10$
T-test	0.437 **	0.576 *	0.506 **
P-value	0.0001	0.0204	0.0001
* ( $P \leq 0.05$ ), ** ( $P \leq 0.01$ ).			

Table no.3

According to the table 3, albumin has elevated significantly in women with unsuccess IVF ( $8.35 \pm 0.20$ ) and has normal values in success IVF ( $4.40 \pm 0.07$ ), in this study we shows the albumin in serum blood of females groups founded the success women IVF elevate in the day 7 to the day 10 the decreased after that and stable in normal range but in women with unsuccessful IVF still elevate to the day 14 then failed the process then decreased to the normal value.

according to the table3 the result of this study has enroll women with success IVF have elevate in the beginning to the 6.52 with high response pregnancy rate, in the other side the women un success IVF notice that a constant elevation after process, this make the result of TSH  $>0.02$  with success pregnancy rate. Corresponding to The baseline variables between the two groups were similar. The mean TSH levels were significantly different between the two groups ( $1.61 \pm 0.50$  vs.  $3.22 \pm 0.57$  mIU/L,  $P=0.035$ ). The mean age ( $P=0.811$ ) [5].

Referring to the table 3, Our study determined LH levels and its corresponding to Daniel Bodri [6], but the study notice that slightly difference between 2 groups but significantly as a participant reason that decreasing the pregnancy rate.

**DISCUSSION**

Taking everything into account, TSH and LH hormones can have a defensive part in IVF, regulating cancer prevention agent levels. The result show expanded TSH and LH levels, and decline a few tallies with clear relationship on another irritation boundaries during IVF measure. The hormones appear normal concentrations in all situations in fertility women except for some or rare cases showed high levels for the mentioned hormones. The show that there no effect of CRP, albumin and monocyte on women with IVF while the affecting of other inflammation parameters appear clear.

## CONCLUSIONS

1. C-Reactive Protein level was elevated in women with unsuccess IVF ( $6.68 \pm 0.09$ ) and has normal values in success IVF ( $2.10 \pm 0.12$ ), with statistically significant \*\* ( $P \leq 0.01$ ). An inflammatory state, indicated by high CRP level during stimulation, may serve as a prognostic indicator of IVF success if its comeback to the normal values.

2. Leukocyte level was slightly elevated in group of women with unsuccess IVF ( $8.02 \pm 0.43$ ) in comparison with women with success IVF ( $5.26 \pm 0.13$ ), statistically significant \*\* ( $P \leq 0.01$ ). Similarly, Lymphocyte level was slightly elevated in women with un success IVF ( $2.49 \pm 0.18$ ) in with women with success IVF ( $1.685 \pm 0.12$ ), statistically significant \*\* ( $P \leq 0.01$ ).

3. The level of plasma albumin was elevated in women with un success IVF ( $8.35 \pm 0.20$ ) and has normal values in success IVF ( $4.40 \pm 0.07$ ), statistically significant \*\* ( $P \leq 0.01$ ).

4. TSH level was elevated in women with unsuccess IVF ( $7.21 \pm 0.19$ ) in comparison with women with success IVF ( $6.52 \pm 0.20$ ), with statistically significant \*\* ( $P \leq 0.01$ ).

Scientific supervisor: Khalidah Salih Merzah, PhD in biochemistry

## REFERENCES

1. Clinic Summary Report. Society for Reproductive Medicine. 2009.
2. Farquhar C, Rishworth JR, Brown J, Nelen WLM, Marjoribanks J. Assisted reproductive technology. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2013.
3. Levin, I., Gamzu, R., Hasson, Y., Lessing, J.B., Amit, A., Shapira, I., Berliner, S., Almog, B., 2004. Increased erythrocyte aggregation in ovarian hyperstimulation syndrome: a possible contributing factor in the pathophysiology of this disease. *Hum. Reprod.* 19, 1076–1080.
4. Aune, B., Høie, K. E., Øian, P., Holst, N., & Østerud, B. (1991). Does ovarian stimulation for in-vitro fertilization induce a hypercoagulable state?. *Human Reproduction*, 6(7), 925-927.
5. Lei JIN†, Meng WANG†, Jing YUE, Gui-jin ZHU, Bo ZHANG# Reproductive Medicine Center, Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China
6. Daniel Bodri, M.D., M.Sc., Ph.D., Satoshi Kawachiya, M.D., Masae Kondo, M.Sc., Ryutaro Kato, M.Sc., and Tsunekazu Matsumoto, M.D., Ph.D. Kobe Motomachi Yume Clinic, Kobe, Japan

УДК 597.554.4

Девонова Наргиза Маматкуловна  
Старший преподаватель кафедры зоологии  
Термезский государственный университет  
(Термез, Узбекистан)

**МОРФОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТУРКЕСТАНСКОГО СОМИКА  
(*Glyptosternum reticulatum*) ГОРНЫХ И ПРЕДГОРНЫХ УЧАСТКОВ РЕКИ  
ХОДЖАЙПОК**

**Аннотация:** В статье рассказывается о морфологии, половой и возрастной изменчивости туркестанского сомика (*Glyptosternum reticulatum*) реки Хужайпок. Реальные различия между самками и самцами обнаруживаются только по результатам морфометрии.

**Ключевые слова:** нерест, плодовитость, гонада, зрелость, самка.

Туркестанский сомик (*Glyptosternum reticulatum* McClelland, 1842) – редкий малоизученный вид. В Сурхандарье обитает в ее притоках – Сангардак и Туполанг, населяет горные и предгорные участки р. Шерабаддаря (Аманов, 1985; Аманов и др., 1997).

Некоторые сведения по морфологии и биологии туркестанского сомика водоемов бассейна Сурхандарьи приводятся в работах А.А. Аманова (1985). Однако данных относящихся к туркестанскому сомику р. Ходжайпок в литературных источниках отсутствует.

Целью данной работы является пополнение сведений по морфометрии и экологическим особенностям туркестанского сомика из р. Ходжайпок.

Материал для настоящей работы собирали в весенне-летний периоды 2018 г. из горных и предгорных участков р. Ходжайпок. Рыб отлавливали преимущественно сетью “Камон тур” и с помощью сачка. Морфометрические измерения проводили по общепринятой схеме (Правдин, 1966) на свежем материале. При обработке материала определяли средние значения и их ошибки ( $M \pm m$ ), среднее квадратическое отклонение ( $\sigma$ ), коэффициент вариации ( $Cv\%$ ). Все вычислительные работы проведены методами вариационной статистики (Лакин, 1990). Всего исследовано 14 экз. рыб длиной тела 90-130 мм.

В статье приняты следующие обозначения морфометрических признаков:  $SL$  – стандартная длина тела;  $c$  – длина головы;  $ao$  – длина рыла;  $o$  – горизонтальный диаметр глаза;  $po$  – заглазничное расстояние;  $hc$  – высота головы;  $io$  – ширина межглазничного промежутка;  $b1$  – длина первой верхней пары усиков;  $b2$  – длина первой нижней пары усиков;  $b3$  – длина второй нижней пары усиков;  $H$  – наибольшая высота тела;  $h$  – высота хвостового стебля;  $aD$  – антедорсальное расстояние;  $pD$  – постдорсальное расстояние;  $lca$  – длина хвостового стебля;  $ID$  – длина основания спинного плавника;  $hD$  – высота спинного плавника;  $IA$  – длина анального плавника;  $hA$  – высота анального плавника;  $IP$  – длина грудного плавника;  $IV$  – длина брюшного плавника;  $PV$  – пектоцентрально-анальное расстояние;  $VA$  – вентроанальное

расстояние;  $ld$  – длина основания жирового плавника;  $hd$  – высота жирового плавника.

Туркестанский сомик из р. Ходжаипок по меристическим признакам характеризуется следующим образом: лучей в спинном плавнике I 6 (один экз. с деформированным спинным плавником имел 7 мягких лучей), в анальном II-III 5, в грудном I 10 и в брюшном I 5. Количество жаберных тычинок на первой жаберной дуге – 10, позвонков – 33.

Морфометрические признаки туркестанского сомика из р. Ходжаипок приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Морфометрические признаки туркестанского сомика из р.Ходжаипок (n = 14)

Признак	Показатель			
	пределы	$M \pm m$	$\sigma$	$C_v, \%$
$SL, mm$	90-130	114,7±2,83	10,60	9,2
В % длины тела				
$C$	21,1-24,4	23,5±0,26	0,99	4,2
$Ao$	10,1-12,0	11,1±0,12	0,46	4,1
$O$	1,4-2,3	1,9±0,05	0,20	10,6
$Po$	10,7-12,7	11,3±0,14	0,55	4,9
$Hc$	11,6-13,4	12,1±0,13	0,51	4,2
$lo$	6,1-6,6	6,4±0,03	0,11	1,7
$b1$	8,3-9,7	8,9±0,12	0,46	5,1
$b2$	8,3-9,6	9,0±0,11	0,43	4,7
$b3$	4,2-5,7	4,8±0,10	0,40	8,3
$H$	14,9-19,8	17,1±0,37	1,40	8,1
$h$	7,1-8,7	8,0±0,13	0,48	6,0
$aD$	37,1-39,9	38,1±0,23	0,89	2,3
$pD$	52,3-56,2	54,4±0,34	1,27	2,3
$aA$	65-66,7	65,9±0,14	0,54	0,8
$lca$	21,9-24,9	23,8±0,25	0,95	4,0
$ID$	9,2-10,6	9,6±0,12	0,45	4,6
$hD$	16,8-18,6	17,9±0,13	0,51	2,8
$IA$	6,1-7,8	6,9±0,11	0,43	6,2
$hA$	15,7-16,6	16,1±0,08	0,32	1,9
$IP$	20,7-25,7	24,2±0,30	1,15	4,7
$IV$	16,5-20,5	18,0±0,27	1,03	5,7
$PV$	27,3-35,9	32,6±0,57	2,13	6,5
$VA$	19,2-24,5	20,3±0,36	1,36	6,6
$ld$	32,6-33,9	33,3±0,10	0,39	1,1
$hd$	4,5-5,4	4,9±0,07	0,26	5,3
В % длины головы				
$ao/c$	45,4-56,3	47,2±0,87	3,27	6,9
$o/c$	5,7-10,1	8,3±0,28	1,06	12,6
$po/c$	45,3-58,2	48,3±0,86	3,23	6,6
$hc/c$	48,7-60,0	51,8±0,98	3,68	7,1
$io/c$	26,3-30,3	27,4±0,27	1,03	3,7

Судя по таблице 1 большинство пластических признаков исследованных рыб наименее изменчивыми. Наиболее изменчивыми являются диаметр глаза, длина второй нижней пары усиков и наибольшая высота тела.

А.А. Аманов и др. (1974), А.А. Аманов (1985), для сомов из р. Сангардак указывают 10 признаков различия между полами из 25 исследованных.

Нами различия между полами не обнаружено, т.е. самки туркестанского сомика из р. Ходжайпок не отличались от самцов по морфометрическим признакам.

По данным А.А. Аманова (1985) половозрелым туркестанский сомик в водоемах бассейна Амударьи становится в двух-трехлетнем возрасте при длине тела 9-11 см.

В р. Ходжайпок туркестанский сомик по-видимому нерестится в конце мая – начале июня, так как все самки выловленные нами в этот период были с текучей икрой.

Абсолютная плодовитость составляет 334-794 икринок при длине тела самок 114-130 мм. Коэффициент половой зрелости колеблется в пределах 11,4-14,7% массы тела (табл. 2).

Таблица 2.

Абсолютная плодовитость туркестанского сомика р. Ходжайпок (n = 6)

Длина тела, мм	Масса тела, г	Абсолютная плодовитость, шт. икринок	Коэффициент зрелости, %	Количество экз.
114	21,5	334	12,9	1
115	26,4	357	12,6	1
119	28,6	508	13,5	1
124	30,7	475	12,1	1
124	32,1	490	14,7	1
130	36,8	794	11,4	1

Таким образом, в результате исследования получены некоторые данные характеризующие признаки внешней морфологии и экологические особенности туркестанского сомика из р. Ходжайпок.

Так как численность туркестанского сомика сильно сокращается по всему ареалу обитания необходимо проведения постоянного мониторинга, и организовать охраны мест его обитания.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аманов А. А. Экология рыб водоемов юга Узбекистана и сопредельных республик. – Ташкент: Фан, 1985. – 160 с.
2. Аманов А.А., Мирзаев У.Т., Эргашева М.Т. Морфоэкологические особенности туркестанского сомика – *Glyptosternum reticulatum* McClelland и тибетского гольца – *Noemacheilus stoliczkai* (Steind.) горных и предгорных рек юга Узбекистана // Марказий Осиё ўсимлик, ҳайвонот дунёсидан оқилон фойдаланиш ва муҳофаза қилишининг экологик асослари: Халқаро илмий конф. маърузалари. – Самарқанд, 1997. – С. 99-103.

3. Аманов А.А., Турдаков Ф.А., Девонов М.Д. О туркестанском сомике *Glyptosternum reticulatum* McClelland притоков р. Амударьи. // Вопросы ихтиологии, 1974. Том 14, вып. 6 (89). – С. 980-989.
4. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для биол. спец. вузов. 4-е изд. – М.: Высш. шк., 1990. – 352 с.
5. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. 4-е изд. М.: Пищевая промышленность. 1966. – 376 с.

**SECTION: EARTH SCIENCE**

**Недострелова Лариса**  
кандидат географічних наук,  
**Чумаченко Валерія**  
аспірант  
**Одеський державний екологічний університет,**  
**Недострелов Валентин**  
**АМСЦ**  
(Одеса, Україна)

**РІЧНІ ЗМІНИ ГРОЗОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ**

**Анотація.** В статтє сдєлан анализ годового хода грозообразований в Одессе за период с 2000 по 2019 годы.

**Ключевые слова:** атмосферное электричество, грозовая деятельность, повторяемость гроз, годовой ход.

**Abstract.** The article analyzes the annual course of lightning storms in Odessa for the period from 2000 to 2019.

**Key words:** atmospheric electricity, thunderstorm activity, recurrence of thunderstorms, annual variation.

**Вступ.** Грози є важливою складовою глобального електричного поля, що об'єднує атмосферу і Землю. Дослідження грозовій діяльності допоможе скласти повну картину цілого ряду процесів, що відбуваються в атмосфері. Однією з основних характеристик електричного поля є напруженість поля. Напруженість електричного поля має напрямок, перпендикулярний до еквіпотенціальних поверхонь у бік негативного заряду. Оскільки земна поверхня у середньому має негативний заряд, а атмосфера – позитивний, напруженість електричного поля (або просто електричне поле) має напрямок зверху вниз. Всі процеси в хмарах проходять при постійній взаємодії хмарного повітря з оточуючим повітрям. Що стосується електрики атмосфери, то вона є фоном для електричних процесів у хмарах. Але разом з тим, електрика хмар у значній мірі формує електрику атмосфери [1].

Гроза – це складне атмосферне явище, що характеризується інтенсивним хмароутворенням і багаторазовими електричними розрядами у вигляді блискавок. Грози виникають у купчасто-дощових хмарах, які у цьому випадку, називаються грозовими. Умовний розвиток грозової хмари можна розділити на три стадії. І стадія – початковий розвиток – від появи купчастої хмари до початку випадання зливових опадів. Під час цієї стадії купчасті хмари поступово переростають у могутньо-купчасті, а потім у купчасто-дощові «лисі», з яких і починають випадати опади. У хмарах переважають висхідні потоки, які підсилюються від 2-5 м/с у купчастих хмарах, до 10-15 м/с у могутньо-купчастих. Верхня границя купчастих хмар 1,5-2,5 км, а могутньо-купчастих –

4-6 км, причому вони складаються із крапель води. У купчасто-дощовій «лисій» хмарі починається заledenіння верхньої частини, і вона вже складається з переохолоджених крапель, сніжинок і крижаних кристалів. Швидкості висхідних потоків у таких хмарах можуть досягати 20-25 м/с, а верхня границя – 7-8 км. Перехід від купчастої хмари до могутньо-купчастої відбувається досить повільно, а від могутньо-купчастої до купчасто-дощової – дуже швидко (1 година або менше). Вертикальна швидкість підйому вершини хмари в середньому рівна 1 м/с, а в певних випадках може досягати 10 м/с. Між хмарами спостерігається спадні потоки повітря [2].

II стадія – максимальний розвиток – грозова хмара з купчасто-дощового «лисого» розвивається в купчасто-дощове «волосате», та з хмари випадають зливові опади. Виникають електричні розряди у вигляді блискавок. Підчас другій стадії в грозовій хмарі спостерігаються інтенсивні висхідні і низхідні рухи повітря. Висхідні потоки досягають максимальних швидкостей більш ніж 30-40 м/с і переважають у передній частині хмари. Швидкість висхідного потоку в хмарі майже лінійно зростає з висотою і досягає максимального значення у верхній частині хмари, після чого до вершини хмари швидкість починає лінійно зменшуватися. За рахунок зливових опадів утворюються низхідні потоки зі швидкістю 10-15 м/с. Низхідні потоки найбільш розвинені в тильовій частині хмари [2]. Особливістю вертикальних потоків усередині хмари є їх сильна поривчастість, ці пориви можуть досягати 15 м/с. Усередині хмари утворюється багато вихорів різного розміру, які приводять до інтенсивної турбулентності. Сильна турбулентність спостерігається також і над верхньою межею грозових хмар. Над куполоподібною вершиною купчасто-дощових хмар формується ковадла, та у шарі 200-300 м від хмари мають місце сильні висхідні потоки. Небезпечна турбулентність у цьому випадку спостерігається в безпосередній близькості до хмари, у шарі 50-100 м. Над плоскою вершиною в шарі 200-300 м спостерігається низхідний потік. Біля зовнішніх границь купчасто-дощових хмар найчастіше спостерігаються низхідні рухи повітря в комбінації з турбулентністю.

III стадія – стадія руйнування – зливові опади, що випадають із грозової хмари, прохолоджують повітря та підстильну поверхню під хмарою. Тому слабшають, а потім припиняються висхідні потоки. У даній стадії в грозовій хмарі переважають низхідні потоки, які розмивають цю хмару. Руйнування грозової хмари звичайно починається з нижньої частини: хмара осідає й розширюється по площі. Швидкість опускання вершини рівна 1,0-1,5 м/с, іноді 3 м/с. Нижня границя грозової хмари здобуває своєрідний вид – вона стає вим'яподібною. Вершина хмари плоска й складається з пір'ястих хмар висококупчасті структури. У середньому ярусі до грозової хмари примикають висококупчасті хмари, а в нижньому – шарувато-купчасті хмари. Увесь період розвитку грозової хмари займає від 3 до 5 годин [2].

Існує велика кількість гіпотез про формування електричної структури грозової хмари. Але загально прийнятої теорії цього складного явища ще не розроблено [1, 3, 4-6]. Відповідно до узагальненої теорії, у верхній частині хмари, яка розташовується вище ізотерми мінус 12 °С, переважають додатні заряди, що виникають на льодяних частках. У нижній частині хмари зосереджуються головним чином від'ємні заряди [1]. Такий розподіл об'ємних



зарядів найбільш крупного масштабу обумовлюється впливом різних процесів електризації. Але треба мати на увазі, що в хмарах одночасно спостерігаються процеси, що сприяють та перешкоджають накопиченню зарядів на хмарних частках і просторовому розділенню значних об'ємів часток, які мають заряди одного знаку. Мейсон на основі того, що велику інтенсивність має електризація, обумовлена осадженням переохолоджених краплин на поверхні градин і крупи, побудував теорію утворення об'ємних зарядів у грозовій хмарі. Враховуючи такі фактори, як розподіл крупи за розмірами, змінювання швидкості висхідних потоків повітря з висотою, струм стікання обумовлений провідністю повітря й струмом з вістер під грозовою хмарою, він отримав рівняння для швидкості накопичення зарядів і змінення напруженості електричного поля. Таким чином, під впливом вертикальних рухів відбувається розділення зарядів хмарі з переваженням додатних у верхній частині і від'ємних у нижній, тобто зарядів першого масштабу з напруженістю, яка має порядок  $10^5$  В/м. Більш високі значення напруженості, що мають порядок  $10^6$  В/м, необхідні для виникнення блискавок, утворюються під впливом турбулентності [1].

Південь України характеризується великою густиною населених пунктів та народногосподарських об'єктів. Інтенсивність повітряних перевезень у міжнародному аеропорту Одеса вимагає особливої уваги до попередження руйнівних наслідків стихійних гідрометеорологічних явищ. Одними з найнебезпечніших СГЯ для життєдіяльності суспільства є різноманітні конвективні явища, тобто зливи, грози, град, шквали та смерчі [7-10]. Вони суттєво впливають на життя, здоров'я і господарську діяльність людини. Метою наукової роботи є дослідження тенденцій режиму грозової діяльності в Одесі за період 2000-2019 роки. В якості вихідних даних було використано дані щоденних метеорологічних спостережень за атмосферними явищами на АМСЦ Одеса за визначений період.

**Результати.** Виявлення кількості випадків гроз на аеродромі Одеса дає можливість дослідити часовий розподіл грозоутворення у пункті спостереження. Відомості про повторюваність гроз наведено в табл. 1. У 2000 році було виявлено 24 випадка грози. Максимальна кількість гроз спостерігається в липні і становить 11 випадків, а мінімум складає 1 випадок, що зафіксовано в червні. В березні, жовтні і листопаді 2000 року грози були відсутні.

Таблиця 1 – Кількість випадків гроз в Одесі, 2000-2019 рр.

Рік	Місяць										Всього
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
2000	0	2	4	1	11	3	3	0	0	0	24
2001	1	1	7	7	5	2	6	0	0	0	29
2002	0	1	0	6	4	7	1	0	0	0	19
2003	0	1	5	9	7	5	0	0	0	0	27
2004	0	3	3	5	5	6	1	1	0	0	24
2005	0	1	9	7	6	8	1	0	0	0	32
2006	1	0	1	9	5	8	2	0	0	0	26
2007	0	1	2	5	0	11	3	1	1	1	24

2008	0	0	10	12	14	3	0	0	0	39
<b>2009</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>51</b>
2010	0	1	12	7	9	2	1	0	3	35
2011	0	1	4	9	8	3	1	0	0	26
2012	0	3	10	9	6	8	2	0	0	38
2013	0	1	3	25	5	2	0	0	0	36
2014	0	0	12	5	10	5	3	0	0	35
<b>2015</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
2016	0	3	8	3	1	4	1	2	2	24
2017	0	0	2	10	16	8	1	0	0	37
2018	0	3	2	8	13	2	5	0	0	33
2019	0	0	3	8	7	7	0	0	0	25
Всього	2	23	101	159	164	99	41	6	6	601

Протягом 2001 року визначено 29 гроз, з яких найбільша кількість по 7 випадків була зафіксована у травні і червні, а мінімум спостерігався в березні і квітні – по 1 грозі. В жовтні і листопаді 2001 року грози були відсутні. Наступний 2002 рік відрізнявся наступним: загальна кількість гроз – 19 випадків, з яких максимум має місце в серпні – 7, а мінімуми спостерігаються в квітні і вересні – по 1 грозі. В березні й травні грози не зафіксовано, як і в останні два місяця осені. За 2003 рік всього спостерігалось 27 гроз, на червень з яких припадає 9 випадків – максимум, а мінімум виявлений був у квітні – 1 випадок. В цьому році грози не спостерігалися взагалі восени та в березні. 2004 рік виявився роком з найменшим максимумом в місячному розподілі кількості гроз. Всього за рік було зафіксовано 24 грози, з яких тільки 6 спостерігалися в серпні, що є максимумом, а по 1 грозі виявлено у вересні і жовтні – мінімуми. В 2004 році грози не було визначено в березні та листопаді. 32 випадки грози спостерігалися в 2005 році. Максимум має місце в травні – 9 випадків, мінімуми в квітні і вересні – по 1 грозі. В останні два місяці осені грози не були виявленні, як і в березні. Протягом 2006 року – 26 випадків, найбільша кількість з яких – 9 – в червні, а найменша визначена в березні і травні – по 1 грозі. В квітні, жовтні та листопаді грози не спостерігалися. Було зафіксовано 24 грози у 2007 році: 11 випадків, що є максимальним значення, зафіксовано в серпні, а найменше – в квітні та у всіх осінніх місяцях, крім вересня, де кількість гроз становить 3 випадки, спостерігається по 1 грозі. Необхідно відмітити, що грози протягом всіх осінніх місяців було виявлено тільки в 2007 та 2016 роках за весь період дослідження. В березні 2007 року гроз не зафіксовано. У 2008 році було виявлено всього 39 гроз, що займає другу позицію по кількості. Найбільше значення випадків спостерігається в липні – 14, найменше – 3 – в серпні. Цей рік відрізняється відсутністю гроз в квітні та восени. За 2009 рік всього спостерігалася 51 гроза, в липні з яких 25 випадків – максимум в цьому році, і мінімум визначено в жовтні – 1 випадок. Гроз не було у березні, квітні та листопаді. Взагалі протягом 2009 року було зафіксовано найбільшу кількість гроз за період дослідження. 35 випадків грози зазначено у 2010 році. Максимум спостерігався в травні – 12, по 1 випадку (мінімальна кількість) – в квітні та вересні. Винятком є те, що в жовтні грози відсутні, а в листопаді було 3 випадка грози. У 2011 році було зафіксовано 26 гроз,

максимум з яких має місце в червні – 9 гроз, по одній грозі виявлено в квітні та вересні. Не було грози у березні, жовтні і листопаді. За 2012 рік виявлено 38 випадків. Максимум 10 гроз спостерігався в травні, а мінімальна кількість – 2 грози – у вересні. Не зафіксовано грозової діяльності у березні, жовтні і листопаді. У 2013 році всього спостерігалось 36 гроз, з яких максимум припадає на липень – 25 випадків; мінімум – 1 гроза – спостерігається в квітні. Не було виявлено грозової діяльності у березні, вересні, жовтні, листопаді 2013 року. За 2014 рік спостерігалось 35 гроз: в травні і липні – 12 та 10 випадків відповідно, мінімум – 3 грози – у вересні. В березні, квітні, жовтні та листопаді 2014 року грозова активність відсутня. 2015 рік характеризувався меншою кількістю випадків, ніж інші роки – 17, з яких максимум – в травні та червні по 7 випадків, 1 гроза в квітні, травні та жовтні. У 2016 році кількість гроз за досліджений період – 24, максимум – 8 гроз – в травні, мінімум – 1 гроза – в липні і вересні. В цьому році спостерігалось грози в жовтні і листопаді по 2 грози. За 2017 рік випадків – 37, максимум гроз в липні – 16 випадків, мінімальна кількість спостерігалась у вересні – 1 гроза. В березні, квітні, жовтні та листопаді 2017 року грозової діяльності не виявлено. У 2018 році кількість гроз за досліджений період – 33, максимум – 13 – в липні, мінімум – 2 грози – в травні і серпні. В березні, жовтні і листопаді грози були відсутні. Протягом 2019 року були зафіксовані 25 випадків грози в, максимум – 8 – в липні, мінімум – 3 – в травні. Цей рік, як і 2008, відрізняється відсутністю грозової діяльності в березні, квітні та восени.

Дослідження часового розподілу кількості гроз в Одесі дозволяє зробити аналіз мінливості випадків грозової активності за роками й місяцями протягом визначеного періоду. На рис. 1 представлено річну мінливість кількості гроз у пункті спостереження. Графік свідчить про те, що найбільша кількість гроз спостерігається в 2009 році й становить 51 випадок. Наступним по суттєвій кількості явищ є 2008 рік, в якому виявлено 39 епізодів. Достатньо велику кількість гроз було зафіксовано в 2012 й 2017 роках по 38 та 37 випадків відповідно. Найменші значення були визначені в 2015 та 2002 років, відповідно 17 та 19 випадків. На графіку представлено лінію тренду, яка є характерною для періоду 20 років і свідчить про зростання грозової діяльності в пункті дослідження.

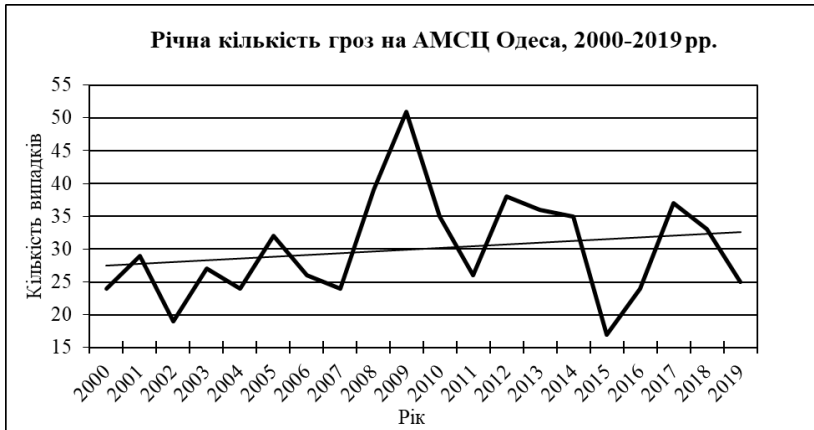


Рисунок 1 – Річний розподіл кількості гроз в Одесі за період 2000-2019 рр.

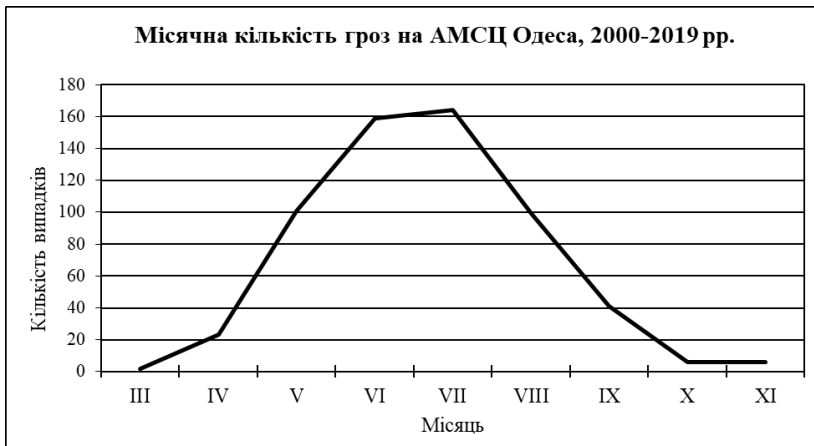


Рисунок 2 – Місячна мінливість кількості гроз в Одесі за період 2000-2019 рр.

На рис. 2 наведено зміну грозової активності протягом місяців. Мінливість кількості гроз в пункті дослідження за місяцями за 20 років розподілена наступним чином. Як видно з рис. 2, найактивніша грозова діяльність спостерігається в літні місяці – 164 випадки в липні й 159 гроз в червні. Різка зміна грозової активності відбувається весною, коли кількість гроз зростає від 23 випадків у квітні до 101 грози в травні. Далі зафіксовано пік грозоутворень, а серпень відрізняється різким спадом грозової діяльності і зменшенням випадків до 99, що на 65 епізодів менше, ніж у липні. Після літнього сезону кількість випадків зменшується. Восени така тенденція відбувається від початку сезону до його кінця. Найбільша кількість спостерігається у вересні й становить 41 епізод, в наступні жовтень і листопад виявлено по 6 випадків в кожному з місяців. Весною найменша кількість

визначена в березні і складає всього 2 випадки, далі відбувається зростання грозової активності і у квітні виявлено 23 грози та в травні майже в 5 разів більше – 101 гроза.

**Висновки.** Річні коливання грозоутворень свідчать, що максимум грозової активності спостерігається в 2009 році. Найменші значення визначено в 2015 та 2002 роках. Багаторічний тренд показує зростання грозової діяльності в пункті дослідження. Всього за період з 2000 по 2019 роки було виявлено 601 грозу. Найбільша кількість випадків спостерігалася у липні й червні, що становить 54 % від загальної кількості. Мінімальну кількість було зафіксовано в березні – 2 грози. Найранніші грози виявлено на початку весни – в першій декаді березня 2001 року та в третій декаді березня 2006 року. Найпізніші грози визначено в кінці листопада 2010 року.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Школьнік Є.П. Фізика атмосфери: Підручник. К.: КНТ, 2007. 486 с.
2. Имянитов И.Н. Ток свободной атмосферы. Л.: Гидрометиздат, 1965. 239 с.
3. Лучник В.М. Фізика грозы. Л.: Гидрометиздат, 1974. 325 с.
4. Меликов Б. Грозы, условия образования и стадии развития. Л.: Гидрометиздат, 1975. 453 с.
5. Мазин, И.П. Облака. Строение и физика образования. Л.: Гидрометеиздат, 1983. 279 с.
6. Сторм, Д. Атлас погоды: атмосферные явления и прогнозы: пер. с англ. СПб.: Амфора, 2010. 191 с.
7. Недострелова Л., Чумаченко В. Особливості формування гроз над Одесою. Науковий збірник «Фізична географія та геоморфологія». Випуск № 92. 2018. С. 49-55.
8. Чумаченко В.В., Недострелова Л.В. Дослідження грозової діяльності. Вестник ГМЦ ЧАМ. Випуск №1(21). 2018. С. 10-20.
9. Чумаченко В.В., Недострелова Л.В. Часовий розподіл грозоутворень над Одесою. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. Періодичний науковий збірник. № 3(54). Київ, 2019. С. 164-166.
10. Недострелова Л., Чумаченко В., Недострелов В. Аналіз кількості днів з грозою на станції Одеса. iScience Poland. Polish science journal international science journal. Issue 20. Warsaw. Листопад 2019. С. 13-17.

---

---

**SECTION: ECONOMICS**

**Qiyomov Yusuf To'xtasin o'g'li**  
**Qarshi Muhandislik Iqtisodiyot Instituti o'qituvchisi**  
**(Qarshi, O'zbekiston)**

**UY JOY KAMMUNAL XIZMAT KURSATISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH**

**Annotatsiya:** *ushbu maqolada uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish tizimini boshqarish, uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish vazirligi qoshida shirkatlar faoliyatini nazorat qiluvchi inspeksiya, rivojlangan davlatlar tajribasidan kelib chiqqan holda professional boshqaruv kompaniyalarini shirkatlar boshqaruviga targ'ib qilish, uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish sohasini samarali faoliyat yuritishini ta'minlash haqida so'z boradi.*

**Калит сўзлар:** *uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish, Vazirlik, shirkatlar, qonunlar, ko'p qavatli uylar, aholi, oqova suv.*

Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish vazirligi 2017 yilning 18 aprel kuni prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan "Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish tizimini boshqarishni yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi farmoniga asosan tashkil etilgan. Vazirlik tashkil etilgach, soha mutaxassislari ishlarni yanada chuqurroq o'rganishlari davomida ba'zi muammolardan tashqari, boshqa muammolar ham borligini aniqlandi. Xususan, eng katta muammolardan biri shirkatlar faoliyati bilan bog'liq holatlardir. Mazkur muammoni bartaraf etish uchun, eng avvalo, shirkatlar faoliyati bo'yicha qabul qilingan qonunga o'zgartirish kiritish maqsadga muvofiq ishlardan biri hisoblanadi. Bunga asosiy sabab, ayni kunda faoliyat ko'rsatayotgan shirkatlarni o'z oldilariga qo'ygan qonuniy vazifalarni bajara olishmayotganidadir. Bundan tashqari, vazirlik qoshida shirkatlar faoliyatini nazorat qiluvchi inspeksiya ham mavjud. Mana shu inspeksiya faoliyati yuzasidan ham mavjud qonunlarga o'zgartirish kiritish unumli ishlardan biridir.

Bundan tashqari, rivojlangan davlatlar tajribasidan kelib chiqqan holda professional boshqaruv kompaniyalarini shirkatlar boshqaruviga targ'ib qilish bo'yicha ham rejali ishlar olib borilmoqda. Misol uchun, Toshkent shahar Olmazor tumanida faoliyat yuritayotgan shirkatlar taftish etilganida, ularning 30 foizi kartotekada turganligini, istiqbolda ular o'z faoliyatlarini yuritishlarida har xil masalalar chiqishi mumkinligiga guvoh bo'lindi.

Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish vazirligi bundan 15 yil oldin o'z faoliyatini tugatgan edi. Shu sabab tizimda turli muammolar yuzaga chiqib kelavergan, jumladan, kadr va mutaxassislar masalasida ham. Shu sabab kadrlar tayyorlash masalasida ham tizimli ishlar tashkillashtirilgan. Masalan, Sirdaryo viloyatida Beshbuloq degan katta suv ombori mavjud. Mana shu obyektga eng zamonaviy texnologiyalar joylashtirilgan, ularning qiymati 10 million AQSh dollarini tashkil etadi. Ammo masala shundaki, shu yerda ishlaydigan, shu yerda o'rnatilgan zamonaviy texnologiyalarni tushunadigan mutaxassislarning yetishmasligida.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi, parlament palatalari qo'shma majlisi va tashkiliy yig'ilishlaridagi ma'ruzalarida uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish sohasiga oid vazifalarni samarali va o'z vaqtida amalga oshirish bosh vazifa ekanligi aytib o'tildi.

Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish sohasini samarali faoliyat yuritishini ta'minlash uchun normativ - huquqiy bazani takomillashtirish bo'yicha ishlar davom ettirilmoqda. Joriy yilda "Issiqlik ta'minoti to'g'risida"gi, "Suv ta'minoti va oqova xizmatlar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonunlari va Uy - joy kodeksining yangi tahriri loyihalarini ishlab chiqish zarur. Shu bilan birga "Ko'p qavatli uylarni boshqarish to'g'risida"gi Qonun ijrosini ta'minlash maqsadida hududlarda o'tkazilayotgan huquqiy eksperimentni yakunlab 2020 yil 1 iyungacha qadar ushbu qonun normalarini yanada takomillashtirish va uni Respublikaning boshqa hududlarida qo'llash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasiga takliflar kiritish lozim.

Respublika chekka hududlarida joylashgan ko'p qavatli uylarning kanalizatsiya tizimlari haqida ko'plab murojaatlar bo'lmoqda. 2017 - 2018 yillar mobaynida 1 mln.ga yaqin aholining suvga bo'lgan ehtiyojini yaxshilashga erishildi. Markazlashmagan va zarur suv ta'minoti yo'q aholi punktlarida, birinchi navbatda, oqova tizimini yaxshilash zarur. Sababi birinchi o'rinda, markazlashgan ichimlik suvining darajasi ko'tarilgandan keyin joylarda ketma - ketlikda oqova tizimi yo'lga qo'yiladi.

Masalan, bugungi kunda Sirdaryo viloyatining Oqoltin tumanida bu yilgi rejalarga muvofiq Jahon banki kreditlari orqali tumandagi suv ta'minoti yaxshilanadi. Undan keyin esa oqova tizimi ishlari ham yaxshilanadi. Undan keyin Surxondaryo viloyatining Qumqo'rg'on tumani markazi bo'yicha mazkur ishlar amalga oshiriladi.

Ayni vaqtda suv ta'minoti va oqova suv tizimi obyektlari bo'yicha yagona geoaxborot tizimi hamda Respublikaning suv resurslarini boshqarish tizimini avtomatlashtirishni ta'minlaydigan "Raqamli suv ta'minoti korxonasi" tizimi joriy etiladi.

Ta'kidlanganidek, uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish sohasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirildi. Natijada uy - joy kommunal xizmatlar ko'rsatish, ko'p xonadonli uy - joy fondidan foydalanish, shuningdek, xususiy uy - joy mulkdorlari shirkatlarining moliyaviy - iqtisodiy barqarorligini oshirish bo'yicha samarali va sifatli yangi tizim shakllantirildi.

Ayni paytda uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish sohasida 157 ming nafardan ortiq xodim va xizmatchi faoliyat ko'rsatmoqda.

Kommunal xizmat ko'rsatish sohasi faoliyatining samaradorligini yanada oshirish, sadoqat bilan bajarilgan mehnatni rag'batlantirish maqsadida qonunda Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish vazirligi tashkil etilgan kun - 18 aprelni Uy-joy kommunal xizmat ko'rsatish sohasi xodimlari kuni etib belgilanishi qonunda o'z ifodasini topgan.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda aholiga kommunal xizmat ko'rsatish sifatini oshirish borasida salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda.

Misol sifatida Respublika bo'yicha uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish boshqarmasining tuman bo'limlari tomonidan aholi uchun ko'plab ezgu ishlar qilinyapti. Ulardn:

- Uy - joy komunal xizmat ko'rsatish bo'limi tomonidan ko'p qavatli uylarni kapital ta'mirlash va rekonstruksiya qilish yuzasidan qator ishlar amalga oshirilmoqda.

- Xususiy uy - joy mulkdorlar shirkatlari bilan hamkorlikda olib borilayotgan ta'mirlash ishlari hozirda ko'p qavatli uylarida olib borilmoqda.

- Mahalla hududidagi obod va ko'rkam ko'rinishga kelayotgan ko'p qavatli uylarning old fasad qismlari ta'mirlanib, tashqi tandirxona va zaruratxona (xojatxona)lar barpo etildi. Ayni chog'da elektr energiyasi, ichimlik suvi va tabiiy gaz ta'minotini yaxshilash bo'yicha choralar ko'rilmoqda.

- Ko'p qavatli uylarga bruschatka qoplamasi yotqizish ishlari yakuniga yetkazilib, hozirda ushbu uylarning har bir kirish (eshik) qismi to'g'risiga yoritish ustunlari (stolbalar)ni o'rnatish ishlari olib borilmoqda.

- Yangi barpo etilayotgan ko'p qavatli uylarning kirish yo'laklari hamda podezdlarga aholida yuzaga kelgan muammo va kamchiliklarni joyida sifatli xal etish choralari ko'rish maqsadida fuqaro murojaati uchun "Suv ta'minot" xodimlari hamda kommunal xizmat ko'rsatish bo'limi xodimlarining shaxsiy telefon raqamlari ko'rsatilgan ro'yxatlar ilinmoqda.

- Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish bo'limi tomonidan ko'p qavatli uylarning kanalizatsiya tizimida yuzaga kelayotgan muammolar bartaraf etilib, bo'lim xodimlari tomonidan aholi muammolari o'rganilmoqda.

- Ba'zi bir ko'p qavatli uylarning shirkatlari tomonidan professional boshqaruv tashkiloti bilan birgalikda shirkat hududida joylashgan ko'p xonadonli uylar oldida obodonlashtirish ishlari olib borilib, tashqi chiqindi xonalar tozalanmoqda.

- Uy - joy kommunal xizmat ko'rsatish bo'limi tomonidan bir qancha mahalla hududida kanalizatsiya tizimini qayta tiklash uchun ko'p xonadonli uylarning kanalizatsiya tizimi quvurlari yangi markaziy quvurga ulanib, uylar oldiga yangi kanalizatsiya qudug'i o'rnatildi. O'rnatilgan quduqqa kanalizatsiya suvlarini uzluksiz markaziy quvurga haydash uchun maxsus nasos qo'yildi. Ayni paytda "Suv ta'minot" MChJ korxonasi tuman filiali mutaxassislari tomonidan hududdagi markaziy kanalizatsiya quvurlarini yuvish ishlari davom ettirilmoqda.

- Bundan tashqari, Andijon viloyati buloqboshi tuman bo'limi tomonidan tumandagi XUJMSH tomonidan xizmat ko'rsatiluvchi ko'p qavatli uylar oqova suv(kanalizatsiya) tarmoqlariga maxsus ustki hamda ichki beton qoplamalar o'rnatish ishlari amalga oshirilmoqda. Oltinko'l tumanida joylashgan ko'p qavatli uylarning chiqindi xonalari esa "Toza hudud" DUK xodimlari bilan hamkorligida tozalanib, qayta foydalanishga topshirildi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <http://sovminrk.gov.uz>
2. <https://www.xabar.uz>
3. <https://www.aniq.uz>
4. <https://kun.uz>
5. <http://arm.taqi.uz>



Кариева Якутхон Каримовна  
Профессор кафедры «Управление бизнесом и логистика» ТГЭУ,  
Доктор экономических наук,  
Машарипова Шахло Адамбаевна  
доцент кафедры “Экономика и бизнес аналитики”, PhD  
филиал в г. Ташкенте Уральского государственного университета  
(Ташкент, Узбекистан)

## THE APPLICATION OF DIGITALIZATION TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM

**Abstract:** *the purpose of this article is to analyse the challenges and opportunities of digitalisation in tourism, to examine the emergence of digitalization in the sphere of tourism, how these challenges and opportunities affect different stakeholder groups in the sphere of tourism. Issues regarding digitalization in tourism is outlined and contributing factors are considered and to possible mitigation measures that might be taken by policy makers are suggested.*

**Key words:** *Digitalisation, digital platforms, consumer demands, tourism products.*

### Summary:

In "The application of digitalization trends in the development of tourism" the author explains to what extent the trend of digitalization can improve functioning of companies in tourism. First the author tries to define the term digitalization itself. According to the author in " The application of digitalization trends in the development of tourism " Digitalisation provides the tools, frameworks, and technologies to create and add value to tourism products and experiences but the success of digitalization depends on the capacity of the tourism sector to share, learn and collaborate. As the author of the article vividly elucidates in his article " The application of digitalization trends in the development of tourism digitalization helps to accelerate the matters of tourism. Manufacturing companies should pay attention to the chain of these steps in due course and due order. The author claims that the digitalization needs full potential of technic equipments to succeed. This helps to the digitalizations of the process and accelerates the quality improvement. According to author's perspective, training employees and letting technologies to improve the cases, upgrading equipment and creating response plan also play an important role in digitalizing tourism industries. As the author implies that lack of finance can bring in procrastinations in terms of digitalization. In conclusion, the author elaborates about the need for further research regarding the mechanisms of digitalization in the field of tourism.

**Introduction.** Digital technologies have brought significant transformation to the tourism industry, revolutionising tourism enterprises, products and experiences, business ecosystems, and destinations. *Digitalisation provides the tools, frameworks, and technologies to create and/or add value to tourism products and experiences but the success of digitalisation depends on the capacity of the tourism sector to share, learn and collaborate.* Digitalisation has also transformed the

traditional roles of tourism producers and consumers, with new roles, relationships, business models, and competencies emerging. The rise of digital platforms has increased the variety and volume of tourism products, services and experiences, with on-demand functionality accelerating the speed of economic transactions, market awareness and feedback. These shifts have created new opportunities, as well as challenges, for tourism companies as they strive to meet consumer demands, and reach new markets. Coordinated efforts to foster an innovative digital culture in tourism businesses can ensure Asian destinations are globally competitive as well. The diversity and complexity of tourism's sub-sectors, the different challenges in urban, rural, and island destinations, and the different challenges that manifest in different institutional systems across Asia and Europe, present capacity-building and regulatory challenges for the digital tourism ecosystem.

**Design/methodology/approach** – This paper draws from a review of literature looking at longitudinal issues of tourism development overtime and what has contributed to the phenomena of digitalization. A discussion of implications is provided from this review. As tourism is an industry which has historically been poorly managed, greater political will and actual acknowledgement of the problem, as well as action by all levels of government are the necessary first steps to address digitalization in tourism. This paper outlines key elements that contribute to digitalization in tourism and provides global examples which may help practitioners identify key critical issues in their own destinations and identify appropriate actions.

**Results.** Technical assistance in the form of digital training should be targeted different groups of SMEs including those just start to digitalise and are moving into e-business; those that are in transition to e-commerce; and those that are highly digitalised and experimenting with new technologies. This form of technical assistance also ties in with aspects of lifelong learning and the digital empowerment of the workforce. Access to reliable digital infrastructure must be promoted with a focus on fostering increased levels of digital literacy. Rural areas are particularly challenged in terms of access to digital infrastructure. Digital research and development should incorporate smart growth strategies to secure long term thinking and promote sustainable practices.

The digital competencies of the tourism labour force will play a key role in the successful uptake of digitalization in tourism. SMEs however often lack the necessary technical resources in their workforce to fully realize digital potentials. This can be due to a number of factors ranging from a lack of knowledge in identifying required digital skills to limited staffing issues, restricting the time and effort which can be applied to learning new digital processes.

The geographic location of tourism enterprises greatly affects their access to adequate digital infrastructures. SMEs in urban settings benefit from modern wireless and fibre broadband connections whereas the infrastructure in rural or more remote areas is often deficient.

Mentoring initiatives can boost innovation, enhance creativity and ideation, assist with capacity building, and improve connectivity between tourism enterprises, tech companies, the arts and cultural sector, and other start-ups. Mentoring reduces the distance, and improves the timeliness, of advice between those that have the expertise and those that need to learn. This requires collaboration with additional

industries and integrating tourism related activities into the wider economic value chains of a destination. The digital competencies of the tourism labour force will play a key role in the successful uptake of digitalisation in tourism. Enterprises however often lack the necessary technical resources in their workforce to fully realise digital potentials. This can be due to a number of factors ranging from a lack of knowledge in identifying required digital skills to limited staffing issues, restricting the time and effort which can be applied to learning new digital processes.

Lack of finance is identified as the number one obstacle preventing the implementation of digital technologies in tourism companies. There is a significant concern amongst tourism enterprises that the cost of implementing new digital technologies will not be offset from the gains. The geographic location of tourism enterprises greatly affects their access to adequate digital infrastructures. Touristic companies in urban settings benefit from modern wireless and fibre broadband connections whereas the infrastructure in rural or more remote areas is often deficient. Mentoring initiatives can boost innovation, enhance creativity and ideation, assist with capacity building, and improve connectivity between tourism enterprises, tech companies, the arts and cultural sector, and other start-ups. Mentoring reduces the distance, and improves the timeliness, of advice between those that have the expertise and those that need to learn. Policy initiatives and actions are needed to support SME awareness of new technologies and make clear the benefits of their implementation. Furthermore, SMEs require support in their business planning and decision-making with regards to new technologies to ensure efficient utilisation. **Policy responses** should build on the knowledge network and cluster development instigated by public authorities and professional associations. Furthermore, their continued consultation can help strategically focus digital policies to the appropriate e-business, e-commerce and e-governance needs of companies at local, regional and nation levels. **Technical assistance** in the form of digital training should be targeted to different groups including those just start to digitalise and are moving into e-business; those that are in transition to e-commerce; and those that are highly digitalised and experimenting with new technologies. This form of technical assistance also ties in with aspects of lifelong learning and the digital empowerment of the workforce. **Access to reliable digital infrastructure** must be promoted with a focus on fostering increased levels of digital literacy. Rural areas are particularly challenged in terms of access to digital infrastructure. **Digital research and development** should incorporate smart growth strategies to secure long term thinking and promote sustainable practices. This requires collaboration with additional industries and integrating tourism-related activities into the wider economic value chains of a destination.

#### **Digitalisation in Tourism**

- Leads to creativity and innovation in tourism
- Facilitates increased customisation of visitor experiences
- Enhances visitor satisfaction
- Contributes to new destination configurations
- Inspires new business models, new value chains, new business ecosystems
- Opens up new roles for consumers and producers

**Discussion.** Digitalisation leverages digital technologies and data to transform businesses and business ecosystems. It transforms markets and production processes, and has significant implications for economic and social organisation, innovation, and competitiveness. In tourism, digitalisation presents opportunities for touristic companies to expand their market reach, increase growth, improve operational efficiencies, and sharpen their competitive edge. The tourism sector is highly fragmented, and subsectors such as transport, accommodation, restaurants and catering, and personal services are all subject to very different challenges and opportunities when it comes to digitalisation.

Due to the very traditional nature of tourism and hospitality, digitalisation brings with it a range of challenges and opportunities for SMEs. The tourism sector is highly fragmented, and subsectors such as transport, accommodation, restaurants and catering, and personal services are all subject to very different challenges and opportunities when it comes to digitalisation. There are significant differences in human resource capabilities, varying levels of access to financial and non-financial resources, different levels of awareness, and variations in digital skills. Moreover, in the tourism system, the challenges and opportunities that individual businesses encounter become magnified, distorted, and amplified both in business ecosystems, and at the collective destination level.

At the e-governance level, digitalisation opens up opportunities for tourism organisations and public agencies to seize the opportunity of big data, to collect and analyse data in real time, with the aim of improving the efficient and effective use of resources. The development and sharing of resources at a strategic level requires a high level of digitalisation at the operational level within SMEs; it requires a highly connected, networked sector; and it requires shared vision, trust and willingness to work together. Cloud technologies, digital platforms, and on-demand connectivity can facilitate both self-governance and public-private governance.

However, the development of e-governance and, ultimately, any progress towards smart tourism relies on the development and nurturing of collaborative network relations. Policy initiatives aimed at development of e-governance and, eventually smart tourism, should be targeting network capacity building in and alongside technological advances such as opportunities to implement platform technologies, data collection and analysis capacities.

A range of factors influence the uptake of digital technologies at local, national and global levels. These factors include social and demographic characteristics; the political context; legal frameworks; geophysical environments; availability of, access to, and awareness of different technologies; the economic conditions that shape confidence, investment and so on; what is happening in competitor environments; and influences on the marketplace. These influences play out in different member states, in different destinations, and in different sub-sectors of tourism, giving rise to multi-speed processes of digitalization. The design of policy initiatives should take into account these factors and not rush to adopt one-size fits all solutions from other destinations.

Policy responses should build on the knowledge network and cluster development instigated by public authorities and professional associations. Furthermore, their continued consultation can help strategically focus digital policies

to the appropriate e-business, e-commerce and e-governance needs of SMEs at local, regional and nation levels.

Over the long term, digital transformation can unlock innovation and ensure the competitiveness of European destination systems. However, it is important to recognise that digitalisation offers tools, frameworks, and technologies to create and/or add value to tourism products and visitor experiences, but that these can only be successful if built upon a strong tourism sector. These foundations include an industry that is well connected, that shares similar strategic values, with the capacity to share information, establish and maintain supportive mentoring opportunities and partnerships, and that nurtures opportunities to learn, reflect and grow.

#### REFERENCES:

1. Smit, J., Kreutzer, S., Moeller, C., & Carlber, M. (2016). Industry 4.0. Policy Department A: Economic and Scientific Policy. Directorate General for Internal Policies. European Parliament.
2. Xiang, Z. & Fesenmaier, D. (2017) Big data analytics, tourism design and smart tourism. In *Analytics in Smart Tourism Design: Concepts and Methods*. Cham: Springer (pp.299-307)
3. Eurostat[https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Tourism\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Tourism_statistics)

## SECTION: HISTORY SCIENCE

**Ботирова Нафосат Хурматбековна**  
**Преподаватель кафедры истории**  
**Ургенчский государственный университет**  
**(Урганч, Узбекистан)**

### АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПО СРЕДНЕВЕКОВОМУ ремеслу ХОРЕЗМА

**Аннотация.** В данной статье хаки охватывает средневековый период Хорезма. Имеются сведения о сетях Хорезмского ремесленного производства, мастерских, видах выпускаемой продукции, источниках сырья, etc.in произведения средневековых арабо-персидских авторов, послев и туристов России и других зарубежных стран XVIII–XIX вв. Освещаются также письменные источники Ибн Руста, Аль-Мукани, одного из арабо-персидских авторов Мухаммада ан-Насави, Якута аль-Хамави, одного из представителей персидской историографии Закарийо Аль-Казвини, братьев Николо и Маффео поло и других.

**Ключевые слова:** административно-географический, катапульта, даббабат, тир-чаркс, матарис, салалим, персидский, шелководческий, Шохсанамкале, Каваткале, большой Кирккызкале, Дарьёликкуле, Буран I, Кумкале, Тузкыр, белые березовые руды, город Орнас.

*Botirova Nafosat Hurmatbekovna*  
*Teacher of the Department of history*  
*Urgench State University*  
*(Urgench, Uzbekistan)*

### ANALYSIS OF SOURCES ON MEDIEVAL CRAFTSMANSHIP OF KHOREZM

**Annotation.** In this article, the khaki covers the medieval period of Khorezm. There is information about the networks of Khorezm craftsmanship, workshops, types of products, sources of raw materials, etc.in the works of medieval Arab-Persian authors, ambassadors and tourists of Russian and other foreign countries of the XVIII–XIX centuries. Written sources of Ibn Rusta, Al-Muqani, one of the Arabic Persian authors, Muhammad an nasawi, Yakut al Hamawi, one of the representatives of Persian historiography Zakariyo al-Qazvini, Brothers Nikolo and Maffeo polos and others are also covered.

**Keywords:** Administrative-geographical, catapult, dabbabat, tir-charx, mataris, salalim, Persian, silk-making, Shohsanamkale, Kavatkale, big Kirkkizkale, Daryolikkule, storm I, Kumkale, Tuzkır, White Birch O'rams, the city of ornas.

*Ботирова Нафосат Хурматбековна  
Тарих кафедраси ўқитувчиси,  
Урганч давлат университетети  
(Урганч, Ўзбекистан)*

## **ХОРАЗМНИНГ ЎРТА АСРЛАР ХУНАРМАНДЧИЛИГИГА ОИД МАНБАЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ**

**Аннотация.** *Мазкур маколада Хоразмнинг Ўрта асрлар даврига оид хунармандчилиги хақида ёритилган. Хоразм хунармандчилиги тармоқлари, устахоналари, маҳсулот турлари, хом ашё манбалари ва бошқалар тўғрисида ўрта асрлар араб-форс муаллифлари, XVIII–XIX асрлардаги рус ва бошқа чет мамлакатлар элчилари ва сайёҳлари асарларида маълумотлар мавжуд. Шунингдек, араб-форс муаллифларидан Ибн Руста, ал-Муқаддасий, XIII аср муаллифи Муҳаммад ан Насавий, Ёқут ал Ҳамавий, Форс тарихнавислиги намояндаларидан бири Закариё ал-Қазвиний, ака-ука Николо ва Маффео Пололар ва бошқаларнинг ёзма манбалари ёритилган.*

**Калит сўзлар:** *Маъмурий-жуғрофий, манжаниқ, даббабат, тир-чарх, матарис, салалим, фарсах, ипакчилик, Шоҳсанамқалъа, Қаватқалъа, Катта Қирққизқалъа, Дарёлиқкўл, Бўрон I, Қумқалъа, Тузқир, Оқ қайин ўрамлари, Орнас шаҳри.*

Хоразм ўрта асрларларда Шарқ дунёсидаги савдо, хунармандчилик ва маданий ҳаёт ривожланган цивилизация марказларидан бири эди. Бу заминнинг тирикчилик манбаи бўлган Амударё суви ва унумдор тупроғи, маҳаллий аҳолининг ижодий меҳнати иқтисодиёт тармоғида ишлаб чиқаришнинг ихтисослашув жараёнлари ривожланишига олиб келди. Бунга бир қанча омиллар таъсир кўрсатган.

XX аср тадқиқотчиларнинг тарихшунослик, этнографик, археологик изланишлари натижасида масаланинг айрим жиҳатлари юзасидан маълумотлар тўпланган. Мазкур маълумотларни илмий таҳлил асосида умумлаштириб, муаммога оид яхлит тарихшунослик лавҳасини яратиш мавзуни ўрганишнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Ўрта асрлар Хоразм хунармандчилиги хусусида маълумот берувчи ёзма манбалар тизимининг шаклланиш даври, географик ҳудуди ҳамда маълумотларнинг хусусиятига кўра алоҳида гуруҳларга бўлиш мумкин.

Тадқиқот объекти сифатида олиб қаралаётган хронологик доиранинг дастлабки даврида Хоразмшоҳлар давлати кучайди. Хоразмшоҳлар-Ануштегинийлар Ғарбда Ироқдан, Шарқда Ҳиндистонгача, Шимолда Манғишлоқ ва Орол денгизи соҳилларидан, Жанубда Ҳинд океани қирғоқларигача чўзилган улкан Хоразмшоҳлар давлатини ташкил қилди. Мазкур давлат тарихи ўрта асрлар мусулмон жамиятида шаклланган тарихнавислик аъъанаси, ўз-ўзини англаш аъъаналарига мос равишда бир қатор тарихий асарларда ўз аксини топди.

Ўрта аср араб-форс ёзма манбаларида Хоразмнинг маъмурий-жуғрофий тузилиши, тарихий топонимикаси (аҳоли масканлари), хунармандчилик саноати ва унинг маҳсулотлари, савдо алоқалари, маданий

ҳаёти, воҳада маданий экинларнинг тарқалиши, фойдали қазилмалари тавсифи ва бошқалар хусусида маълумотлар берилади.

Дастлаб, араб-форс муаллифларидан Ибн Рустанинг “Китоб ал-алоқ ан-нафиса” (“Нафис ва нозик муомилалар китоби”, 903–913 йиллар), ал-Истаҳрийнинг “Китоб масолик ва-л мамолик” (“Мамлакатларга элтувчи йўллар ҳақида китоб”, 930–933 йиллар), ал-Муқаддасийнинг “Аҳсан-ат-тақосим фи маърифат ал-ақолим” (“Иқлимларни ўрганиш учун энг яхши қўлланма”, 985–1000 йиллар) номли, номаълум муаллиф қаламига мансуб “Худуд ал-олам” (982–983 йиллар) номли форс-тожикча жуғрофий асар ва бошқа асарларда Хоразм хунармандчилиги маҳсулотлари тўғрисида қисқа маълумотлар берилган. Жумладан, ал-Муқаддасий Булғордан Хоразмга бир қатор буюмлар қатори “мис, ханжар ва совутлар” олиб келинганлиги, воҳадан эса “...қулф, кучли одамларгина тортиши мумкин бўлган камонлар” ташқи савдога чиқарилганлиги хусусида маълумот беради [1].

Умуман, ёзма манбаларда мўғуллар босқинига қадар Хоразмдан ташқи савдога қурол-аслоҳа, қулф, эгар-жабдук, от тақалари чиқарилиши айtilган. Маълумки, Хоразм давлати қўшни мамлакатларни забт этиши давомида қўшин янги турдаги замонавий қуролларга эга бўлган. Мазкур урушлар, гарчи босқинчилик характериға эга бўлса-да, ушбу жараён маданиятларнинг ўзаро учрашуви ва уйғунлашувига, хунармандчилик маҳсулотлари янги турларининг ўзлаштирилишиға олиб келган.

XIII аср муаллифи Муҳаммад ан Насавийнинг “Сийрат ас-Султон Жалаладдин Манкбурни” номли асарида Хоразм қўшини қилич, найза, камон ва камон ўқи сингари одатдаги қуроллардан ташқари, манжаник (катапульта), даббабат (девор тешувчи мослама), тир-чарх (ўзиотар қурол), матарис, салалим ва бошқа ҳарбий техникалардан фойдаланганлиги айтилади [2]. Бу эса ўз-ўзидан ана шу қурол аслаҳаларни тайёрлашға ихтисослашган махсус қуролсоз хунармандлар табақаси мавжуд бўлганлигидан далолат беради.

Шарқ муаллифлари Хоразм воҳаси аҳоли масканларини (шаҳар ва қишлоқлар), иложи борича, аниқ санаб, маданий экинларнинг тарқалиш кўлами, хунармандчиликнинг хом ашё манбалари, фойдали қазилмаларнинг жойлашган ўрнини кўрсатган ҳолда маълумотлар беришға ҳаракат қилганлар. Таъкидлаш жоизки, минтақа иқтисодий турмушида қадим даврлардан бошлаб, ҳозирға қадар қишлоқ хўжалиги таррақиёти асосий ўринни эгаллайди. Зироатчиликка асосланган ўтроқ турмуш тарзи ва хунармандчилик шаҳар ҳаётиға замин яратган муҳим омиллардан бўлиб, ўрганилаётган даврда Хоразм шаҳарлари кўп тармоқли ишлаб чиқариш марказларига айланган.

Хоразм элатлари ҳақида батафсилроқ маълумот ёзиб қолдирган ал-Муқаддасий, – “Миздаҳқон катта шаҳар, унинг атрофида 12000 рустоқ (экинзорли қишлоқлар) бор”; “Дарғон, Хоразмнинг Журжониядан кейинги катта шаҳри, унда 500 тоқзор мавжуд, улар дарё бўйлаб 2 фарсах (тахминан 11,2 км) масофаға чўзилган, майиз етиштирилади”; “Шаҳар (Дарғон) билан Жайхун дарёси оралиғида тахминан 2 фарсах масофада экин майдонлари ва боғлар бўлиб, шаҳар аҳли улардан фойдаланадилар”, – дея қайд қилади. Ал-Муқаддасийнинг ушбу маълумотларини бошқа манбалар ҳам тасдиқлайди.

Ёқут ал Ҳамавий ўзининг “Мўъжам ал булдон” асарида 1219–1220 йилларда Хоразмға борганлигини, мазкур обод ўлкада қишлоқлар бир-бириға



туташиб кетганлигини баён қилар экан, бу ерда “дарахтларнинг кўпи тут ва тераклар.....агар дарахт иморатга ишлатилса, тут ипак қурти учун озуқа”, – дея воҳада ипакчилик соҳасининг мавжудлигини таъкидлайди [3].

1298–1299 йиллари Эски Қримда муҳрланган нотариал бир ҳужжатда Хоразмдан келтирилган “саргумизна” ва “organinum” деб номланган ипак хом ашё тойларини генуялик савдогарлар Италияга сув йўли орқали жўнатганлиги маълум қилинади [4]. Юқоридаги маълумотларга таянган ҳолда, ўрта аср Хоразм шаҳарлари тизимининг ташқи катта ҳудуди (работлар) чеккаси маданий экинзорлар билан туташиб кетган, деган фикрни илгари суриш мумкин. Ушбу хулосани археологик тадқиқотлар натижасида қўлга киритилган далиллар ҳам тасдиқлайди.

Воҳада олиб борилган археологик тадқиқотлар давомида ўрта аср шаҳар ва қишлоқ масканларидан тоқзорлар, боғлар ва бошқа деҳқончилик маданияти излари аниқланди. Шоҳсанамқалъа атрофида, Замахшар, Қаватқалъа, Катта Қирққизқалъа ҳудудларида деҳқончилик маконларининг излари ўрганилган. Шунингдек, Дарёлиққўл бўйларидаги қишлоқ харобаларидан ва Бурон I, Қумқалъа, Тузқир қишлоқ қўрғонларидан тоқзорлар ўрни очилган. Юқоридаги деҳқончилик маданияти излари X–XIII аср бошлари ва XIII–XIV асрларга тегишли эканлиги маълум [5].

Форс тарихнавислиги намояндаларидан бири Закариё ал-Қазвинийнинг (1203–1283) ўрганилаётган давр хусусидаги маълумотлари, хусусан, “катта шаҳар тоқзорлар, боғлар ва экинзорлар билан туташади”, – деган фикри юқоридаги хулосамизни яна бир бор тасдиқлайди [6]. Қазвинийнинг маълумоти Хоразм тўғрисида ёзган илк араб муаллифлари ал-Мақдсий ва Ёқут ал-Ҳамавий асарларида келтирилган маълумотларга қисман мос келади. Хулоса шуки, ўрганилаётган даврда Хоразм шаҳар аҳолиси асосий ҳунармандчилик тармоқлари билан бир қаторда, қишлоқ ҳўжалик маҳсулотлари етиштириш ишлари билан ҳам машғур бўлган.

XIII аср муаллифларидан ал-Қурайший бу даврда Хоразм пойтахтида 50 га яқин асосий ихтисослашган ҳунармандчилик турлари фаолият олиб борганлиги хусусида маълумот берса, Закариё ал-Қазвиний Урганч аҳолиси моҳир ҳунармандлар бўлиб, бу ерда, айниқса, ҳунармандчиликнинг темирчилик, дурадгорлик соҳалари юксак даражада ривож топганлигини қайд қилади [7].

Маълумки, кенг ҳудудларда мўғуллар ҳукмронлиги қарор топгач, араб ва Европа ҳукмдорларининг мўғулларга бўлган қизиқиши табиий равишда орта бошлади. Улар масалага ойдинлик киритиш мақсадида мўғуллар ҳузурига ўз элчилари ва миссионерларни жўната бошладилар. Мўғуллар билан дипломатик муносабат ўрнатишга уринишлар ҳам бўлдики, сайёҳ ва миссионерларнинг ёзиб қолдирган маълумотлари шундан далолат беради. Олтин Ўрда таркибидаги Хоразм хусусидаги илк маълумотлар европалик сайёҳ Плано Карпини эсдаликларида тилга олинади. Маълумки, у Мўғулистонга бораётиб, 1246 йилда Хоразмда тўхтаб ўтган. У бой, кўплаб бозорларга ва кўп сонли аҳолига эга бўлган Орнас (Урганч) шаҳри ҳақида ҳикоя қилади [8].

1260 йили ака-ука Николо ва Маффео Поллар Сарой шаҳридан Устюрт орқали ўтиб, Хоразмнинг пойтахти Урганчга етиб келишади [9]. XIV

асрда италян Франсиско де Бальдуччи Пеголотти томонидан тайёрланган савдо йўриқномасида ҳам Урганч шаҳри тилга олинади. Унда қайд қилинишича, Шарққа йўл олган савдогарлар Урганч шаҳридан ўзлари учун зарур барча нарсаларни харид қилишлари мумкин бўлган [10].

Араб муаллифларидан ан-Нувайрий ҳамда Ибн Абдузўхрлар ўз асарларида ўша даврларда ноёб маҳсулотлар ҳисобланган (олтин билан қопланган эгар-жабдуқ, кимҳоб ёстиқ ва шу кабилар) Хоразмдан XIII–XIV асрларда ҳам ташқи савдога (Мисрга қадар) чиқарилиши ва юқори баҳоланишини қайд қилганлар [11].

Қадимги ёзувлар ва моддий маданият манбаларида Хоразмнинг ҳунармандчилик тарихига тааллуқли муҳим далиллар бор. Доро I нинг (522–486) Сузадаги саройи деворига битилган миҳхат ёзувида Хоразмда қадимдан шаклланган тоштарошлик ҳунармандчилигига оид маълумот мавжуд. Ёзувда: “Мен Сузада қурган сарой безаклари узокдан келтирилган... Бу ерда қўлланилган ахшайна (феруза) Хоразмдан олиб келтирилган”, – дея таъкидланади [12].

XX асрнинг 60–70 - йилларида Султон Увайс тоғларидан феруза конлари билан бирга қадимий аҳамонийлар услубида анча силлиқ ишланган мрамрар устунбоши (капитель) ва устунлар топилган. Капителга бир-бирига тескари қараган қўчқор бошли сфинкслар шаклида яхши ишлов берилган (1-расм) [13]. Уларнинг ёнидан топилган ярим ишлов берилган тош парчалари, сопол идишлар Хоразмда қадимдан (мил. авв. VI–IV асрлар) тоштарошлик ҳунармандчилигининг мавжудлигини таъкидлайди. Яъни бу ердаги ашёвий топилмалар Персепол, Суза саройлари қурилиш ишларида Хоразмдан келтирилган, ишлов берилган, ўртача қимматга эга “ахшайна” тоши ишлатилган, деган фикрни тасдиқлайди.

XIII аср муаллифи Муҳаммад ибн Мансур, грузинларнинг поэтик мероси “Абдул Мессия” (муаллифи Ионэ Шавтели) [14] ва Шаҳобиддин ал-Умарийлар (XIII–XIV асрлар) [15] ўз маълумотларида Хоразмдан ташқи дунёга ишлов берилган феруза, сердолик ва бошқа тош маҳсулотлари чиқарилганлигини таъкидлайдилар. Жумладан, Муҳаммад ибн Мансур “Феруза Нишопур, Хазан, Кермон ва Хоразмдан чиқарилади”, – деган маълумотни келтиради [16]. Дарҳақиқат, Султон Увайс тоғ тизмаларида (Қозонтов конида) олиб борилган геологик тадқиқотлар ҳамда ўрта асрлар тоғ-кон ҳунармандчилиги марказларидан саналган Жампикқалъа ва Миздахқонда олиб борилган археологик қазилар ишлари давомида ҳунарманд заргарлар томонидан тайёрлаган феруза, сердолик бўлакчалари, узук, тумор қошлари ва хом ашёлари аниқланган [17]. Араб муаллифлари ал-Муқаддасий ва Шаҳобиддин ал-Умарий Хоразмнинг Баратегин қишлоғи ва тоғ олди шаҳарларида (Жампикқалъа) тегирмон ва қозон тошлари тайёрланганлиги хусусида маълумот берадилар. Жумладан, ал-Умарий: “Хоразмда ишлаб чиқарилган тош қозонлар 60 йил хизмат қилади”, – дея таъкидлайди [18]. Бундай қозонлар талькохлорит тошидан тайёрланган бўлиб, унинг захиралари Султон Увайс тоғ тизмаларидан аниқланган. Мазкур тошдан тайёрланган чироқ, чумич, това, чойнак, қозон ва бошқа буюмлар Хоразмнинг ўрта асрлар даврига оид ёдгорликларидан кўплаб топилмоқда.

1333 йили Урганчга мағриблик (марокашлик) сайёҳ Ибн Баттута ташриф буюради. Унинг 1356 йилда ёзилган “Тухфат ан-нуззар фи ғаройиб ал-амсар ва ажойиб ал-афсар” номли тарихий асрида Хоразм шаҳарлари ҳам тилга олинган [19]. Олтин Ўрда давридаги Урганч хусусида у иқтисодий ва маданий юксалиш даврини бошидан кечираётган шаҳар сифатида фикр юритади: “... бу турк шаҳарлари орасида энг йирик, катта аҳамиятга эга бўлган гўзал шаҳарлардан бири бўлиб, ўзининг донғи кетган бозорларига, кенг ва шинам кўчаларига, кўплаб кўркам иморатларига эга” [20]. Асарда шаҳардаги савдо-сотиқ, хусусан, хунармандчилик маҳсулотлари савдоси ҳам тилга олинган. Аммо Ибн Баттута ўз асарида биз тахлил қилаётган хунармандчилик маҳсулотларини ишлаб чиқариш, уни ташкиллаштириш, амалга ошириш ва хунармандчиликнинг ихтисослашуви масалаларини эътибордан четда қолдирган.

Муаллифлар ўрта асрларда Хоразмдаги тўқимачилик хунармандчилиги тўғрисида ҳам маълумот берадилар. Жумладан, воҳада гилам, кимхоб кўрпалар, “мулҳам” чойшаби, чопонлар, ошланган терилар (“кимухт”) тайёрланганлиги мазкур манбаларда ўз аксини топган. Абдурашид ал-Бакувий (XIV–XV асрлар) “Китоб талхис ал-асар ва ажойиб ал-малик ал-қаҳҳор” номли асарида Гурганжнинг моҳир “зардўзлари” ҳақида ёзади [21].

Ёзма манбалар маълумотларига кўра, ўрта асрлар Хоразм хунармандчилигининг муҳим соҳаларидан бири – тери ошлаш ва унга ишлов бериш (кўнчилик) касби бўлган. Ибн Ҳавқал (X асрнинг иккинчи ярми) ўзининг “Китоб ал масолик ва-л мамолик” асарида Туркистон ва Хоразм воҳасининг қизил, қора-қизил ва қора рангли кўзи терилари халқро савдода динор, данак, дирҳамларга сотилиши ҳақида маълумот беради [22]. “Худуд ал-Олам” асари муаллифи ҳам Кердорда қорақўл териси етиштирилиб, савдога чиқарилиши хусусида ёзади. Бу чиройли, нафис ва бежирим терилар Хоразмнинг ҳозирга қадар машҳур “қамари” навли тери маҳсулотидир.

Хоразм воҳаси халқро савдога ўзининг маҳаллий маҳсулотларини етказиб бериши билан бирга, Шарқий Европадан (Волга бўйи Булғорияси, Олтин Ўрда) олиб келинган мўйналар (кул ранг олмахон, тулки, қундуз, сувсар), кимухт (ошланган от тери)га хунармандлар томонидан оқ қайин пўстлоғи ёрдамида қайта ишлов берилиб, сўнгра Шарқ давлатларига чиқариларди. Ю.А. Якубовскийнинг маълумоти бўйича, оқ қайин пўстлоғи Хоразмга Волга бўйи Булғорияси ёки Русь худудларидан олиб келиниб, териға ишлов беришда фойдаланилган [23]. Оқ қайин ўрамларининг қолдиқлари Ойота, Шемахақалъа, Кўҳна Урганч, Миздаҳкон ва Жампиққалъа ёдгорликларида олиб борилган археологик қазिशмалар чоғида аниқланган.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Материалы по истории туркмен и Туркмении (МИТТ). – Том.1. VII-XV вв. Арабские и персидские источники / Под редакцией С.Л. Волина, А.А. Ромаскеича и А.Ю. Якубовского // Труды Института востоковедения. – М.–Л.: АН СССР. – XXIX, 1939. – С. 202.
2. Шиҳобиддин Муҳаммад ан-Насавий. Султон Жалолиддин Мангуберди ҳаёти тафсилоти / К.Матёкубов таржимаси. – Тошкент: O‘zbekiston, 2006. – 384 б.; МИТТ. Т. 1. – С. 473, 475.

3. Йакут ал-Хамиви. Му'дждам ал-Булдан (Извлечения из «Словаря стран» Йакута). – М., 1983. – С. 77-90; МИТТ. Т. 1. – С. 419.
4. Bratianu A. Actes des notaries qenois de Pera et de Coffa de la Sindu XII Siecle. – Bucarest, 1937. – 376 p.
5. Кдырниязов М.-Ш. Об аграрном характере производительной деятельности населения Миздахкана // ОНУ 1999. – № 5-6. – С. 82-86; Кдырниязов М.-Ш. Мастерские винодельни золотоордынского Миздахкана // Вестник ККО АН РУз., 1999. – № 4-5. – С. 101-102.
6. Буниятов З. М. Государство Хорезмшахов-Ануштегинидов (1097-1231). – Москва: Наука, 1986. – С. 102.
7. Буниятов З.М. Государство Хорезмшахов-Ануштегинидов... – С. 102.
8. Плано Карпини Джованьи. История монголов / Пер. А.И. Малеина // Плано Карпини Дж. История монголов. Рубрук Г. Путешествие в восточные страны. – М.: Гос.изд. географ. лит. 1957. – С. 46, 59.
9. Книга Марко Поло о разнообразии мира, записанная визанцем Рустикано в 1298 г. – Алма-Ата, 1990. – 353 с.; Книга Марко Поло / Пер. И.И.Минаева. – М.: Гос.изд. географ.лит., 1955. – С. 20.
10. Pegolotti F.V. La Rratica della Mercature / Ed. By A. Evans. – Cambridge – Massachusetts, 1936. – P. 26-28.
11. Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. – СПб, 1884. Т. 1. – С. 60, 152.
12. Всемирная история. – М.: Соцэкгиз, 1956. Т. 2. – С. 190.
13. Манылов Ю.П. Мраморно-архитектурные детали из Султануйиздага // СА–1975. – № 3. – С. 210-213.
14. Поэзия народов СССР. – М.: Художественная литература, 1976. Т. IV. – С. 167.
15. Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов... – С. 242.
16. Книга о драгоценных камнях Мухаммеда ибн Мансура / Перевод С. Соколова // Горный журн. – М., 1928. – С. 10.
17. Юсупов Н. Ю, Манылов Ю.П. К изучению горного дела Султануиздага // Вестник КК ФАН Узб.ССР. – Нукус, 1968. – № 2. – С. 62; Манылов Ю.П, Кдырниязов М.-Ш. Городище Джанпык кала// АП. – Ташкент, 1984. Вып. 2. – С. 77.
18. Тизенгаузен В.Г. Кўрсатилган асар... – С. 242.
19. Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов... – С. 307-314; Ибн Баттута. Саёхатнома (Тухфат ан-нуззар фи ғаройиб ал-амсар ва ажойиб ал-афсар) / Муқаддима, маълумотлар муаллифи ва асарнинг Ўрта Осиёга саёхат қисмининг араб тилидан таржимони Н.Иброҳимов. – Тошкент: Шарқ баёзи, 1993. – 104 б.
20. Тизенгаузен В.Г. Кўрсатилган асар. – С. 308.
21. Ал Бакуви. Талхис ал асар ва аджаиб ал-малик ал-каххар / З.М.Буниятова., – М.: Наука, 1971. – С. 91.
22. Абдуллаев Т.П. Хоразм ҳунармандчилиги ёзма манбаларда // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2009. – № 3. – 72-73 б.
23. Греков Б.Д, Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. – М – Л.: АН СССР, 1950. – С. 151.

**Иманбаева С.С., Таджиханова Б.Т., Толенди М.А.**  
**Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті**  
**(Алматы, Қазақстан)**

### **МІРЖАҚЫП ДУЛАТОВ - АЛАШОРДА ӨКІМЕТІНІҢ КӨРНЕКТІ ИДЕОЛОГ - ҚАЙРАТКЕРІ**

**Аннотация.** *В рядах алашской интеллигенции Мыржақып Дулатов занимает особое место. Великий патриот, выдающийся общественный деятель, ученый-просветитель, писатель и публицист. В статье раскрывается многогранная политическая деятельность Мыржақыпа Дулатова, отличившегося своей деятельностью, смелостью в организации правительства «Алаш Орды» с партией «Алаш».*

**Ключевые слова:** *Алаш, Алаш орда, просветитель, идеолог, деятель, партия, теоретик, идея, личность, публицист, независимость, свобода.*

**Аннотация.** *Алаш зиялылар қатарында Міржақып Дулатовтың алатын орны ерекше. Ұлы патриот, аса көрнекті қоғам қайраткері, ағартушы-ғалым, жазушы және публицист. Мақалада «Алаш» партиясымен «Алаш орда» үкіметін ұйымдастыруда, өзінің қайраткерлігімен, батыл іс әрекеттерімен ерекшеленген Міржақып Дулатовтың көп қырлы саяси қызметі ашылып көрсетіледі.*

**Кілт сөздер:** *Алаш, Алаш орда, ағартушы, идеолог, қайраткер, партия, теоретик, идея, тұлға, публицист, тәуелсіздік, еркіндік.*

**Annotation.** *Dulatov occupies a special place among the Alash intelligentsia. A great patriot, an outstanding public figure, educator, scientist, writer and publicist. The article reveals the multifaceted political activities of Mirzhakyp Dulatov, who was distinguished by his activity and bold actions in organizing the government of the Alash party and the Alash horde.*

**Keywords:** *Alash, Alash Orda, educator, ideologist, figure, Party, theorist, idea, personality, publicist, independence, freedom.*

Халықтың өткен өмірі жалпықоғамдық мәні бар тәжірибе ретінде қорытылып, белгілі бір дәрежеде ұлт игілігіне асқанда ғана құндылыққа айналады. Онсыз өткен тарихтың тағылымдық мәні жоқ. Егер біз Алаш қозғалысын ұлт тарихында ерекше орны бар құбылыс ретінде ғана бағалаумен шектелсек, онда оны біз түсіне алмаған ұрпақ болып шығар едік. Бізге бүгін жалпы ұлттық деңгейде қорытылып, жалпыұлттық деңгейде игерілген, яғни, ұлттық дүниетаным мен ұстанымның іргетасы міндетін атқара алатын тарих қажет. Ал, Алаш қозғалысы- мемлекеттілікке ұмтылған, күш-қуат және сенім берген – ұлттық идея.

1905 жылдан бастап ұлт-азаттық күрес жолына түскен зиялылардың басты мақсатының бірі дербес ұлттық партия құру еді. Ө. Бөкейханов бастаған ұлт зиялыларының ұлттық саяси партия құру әрекетіне қажет алғышарттар тек Ақпан революциясынан кейін пісіп жетілді. Ұлт-азаттық қозғалыс тарихында

Алаш идеясының алатын орнын белгілі тарихшы ғалымдар М.Қ. Қойгелдиев, К. Нұрпейісов, М. Қозыбаев, Қ. Атабаев, Ә. Тәкенов, Т. Омарбеков және т.б. ғалымдар сүбелі еңбектері арқылы үлес қосты. К. Нұрпейісов: «Алаш» немесе «Алашорда қозғалысы» - бірнеше құрамдас бөлімдерден тұратын күрделі ұғым. Олар, біріншіден, саяси партия ретіндегі Алаш, екіншіден, мемлекеттік құрылым түріндегі автономиясы, үшіншіден, осы автономияны (Алаш атты қазақтың мемлекеттігін) басқаруға тиісті болған Алаштың ордасы (Алашорда үкіметі) туралы мәселелер. Басқа сөзбен айтқанда, осы нақты үш мәселе жиынтығы Алаш немесе Алашорда қозғалысы деген ұғымды білдіреді» [1], - деп орынды баға береді.

Биыл 2017 жыл Алашорда өкіметінің құрылуының 100 жылдық тарихы мемлекеттік деңгейде аталып өтуде. Өйткені, Алаш зиялыларының идеялары азаматтықтың биік үлгісі ретінде, Президент Н. Ә. Назарбаевтың «Мәңгілік ел» идеясымен ұштасып қазақ елінің тарихи жадында қайта жаңғыру үстінде.

Ұлт-азаттық күрес идеологиясын қалыптастыруда өзінің азаматтық принциптерімен ерекшеленген М. Дулатов еді. Ол Торғайдағы екі класстық орыс-қазақ училищесін, Қостанайдағы бір жылдық мұғалімдік курсты бітіріп, ел ішінде мұғалімдік қызмет атқарған он тоғыз жастағы қайраткер халықты отаршылдық саясаттың қыспағынан шығаратын жол – оны мәдениетті елдердің қатарына қосып, өнер-білімге үндеп, ел арасында ағартушылық жұмысын өрістетті.

Өзін саяси күреске итермелеген істер туралы, қайраткер өз пікірін былай білдіреді: «... Ол жылдардағы қазақ халқының қараңғылығы мен надандығын айтып жеткізу қиын. Қазақ бұқарасы губернаторлар мен уезд бастықтарын айтпағанда ең төменгі урядниктің алдында діріл қағып, адам төзгісіз қорлыққа шыдады, оның бұл халге жетуіне өз арасынан шыққан надан тілмаш-чиновниктер, болыс басқарушылар және басқалары өз үлестерін қосты.

... Қазақ елі, міне осындай түнекте ғұмыр кешті. Осының бәрін көре тұрып өзімнің азын-аулақ біліміме қарамастан, қолымдағы барыммен арнамысы аяқ асты болған сорлы халқыма көмектесуді өз борышым санадым» [2].

1909 жылы Уфа қаласындағы «Шарқ» баспасынан жарыққа шыққан әйгілі «Оян, қазақ!» шығармасынан кейін, М. Дулатовтың әрбір туындысы жалпыұлттық сипат алып, оның тұлғасы қазақтың көп ақынының бірінен ұлттық қоғам қайраткері биігіне көтеріле бастайды.

Ақпан төңкерісінен кейінгі зор өзгерістерді басқа да ұлт зиялылары сияқты М. Дулатов та үлкен құлшыныспен қарсы алды.

Бұл кезеңдегі М. Дулатовтың қызметі Қазақ комитеттерінің міндеті, оның қаулыларымен халықты таныстыру, құрылтай сайлауына даярлық жүргізу, елге земство ісін уақытша өкіметтің саясатын түсіндіру бағытында жүрді. М. Дулатовтың есімі Құрылтай жиналысына депутаттыққа кандидаттар тізіміне Торғай облысы бойынша Ә. Бөкейханов, А. Байтұрсыновпен енген болатын. Бірақ ел ішінде үшеуі бір уезден, бір рудан шыққан, бірін-бірі тартып отыр деп негізсіз пікір тарайды. Мұны естіген М. Дулатов өзінің пікірін білдіріп «Қазақ» газетінде «Ашық хат» деген атпен мақаласын жариялайды. Онда ол: « Торғай облысының списігінде алдыңғы қатардағы үш кісі, үшеуі де арғын, үшеуі де бір

уезден болған соң, Европа жолынан тайып шығып біз мүшеден құр қалдық деген қыңқыл болды. Соның үшін арғынды азайтуға һәм арғын кемісе, Торғай облысының списігі біреу болар деген мақсатпен шығамын.... Халыққа қызмет етемін деген кісіге бәрібір: депутат бол, газет шығар, бала оқыт. Өзгеміздің бәрі сай болып, жалғыз депутаттыққа қарап тұрған іс жоқ. Халқың надан болса, мың депутатың болсын, онан пайда тағы жоқ. Депутаттығы таңсық көріп, атағына қызығып, яғни бәсеке үшін баратын кісі болмасына керек. Екі қазақ таласып, бір орысқа жем болсаң, онан тапқан пайдаға түбінде ие табылмай жүрмесін. Осыны әркім ескерсе екен” [3] деп М. Дулатов депутаттықтан өз еркімен бас тартады. 1918 жылдың көктемінде басталған Азамат соғысы ұлт зиялыларының саяси қызметтеріне мүлде жаңа сипат берді. М. Дулатов және оның саяси серіктері қазақ ұлтының дербестігіне қол жеткізуді көздеп, Кеңес үкіметіне қарсы күштер жағына шықты. Ұлт зиялылары уақыт талабына сай осындай шешімге келуге мәжбүр болды.

Алаш партиясы мен Алашорда үкіметі тұсында атқарған қызметі оның саяси көреген, табанды идеолог, іс-әрекетшіл қайраткер екенін көрсетті. М. Дулатов «Алаш» партиясынан басқа ұйымға мүшелікке өткен емес. Ұлт зиялылары Кеңес үкіметі жағына шыққанда да, М. Дулатовтың коммунистік партияның қатарына өтпеуі, оның өз принциптеріне беріктігін көрсетеді.

Ә. Бөкейханов, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, М. Тынышбаев және олардың серіктерінің жан тәнімен күш салып күрескен, ұлт-азаттық күрес идеологиясын қалыптастырған қозғалыс не себепті жеңіліске ұшырады?

- Біріншіден, империялық билік тым күшті болатын. Ресей атты XX ғасырдың аса алып империясының Петербург, Мәскеу сынды орталықтарында жеңіске жеткен Қазан төңкерісі көп ұзамай барлық провинцияларға тарап, коммунистер билік басына келді. Империялық билік қазақ халықының ғана емес, сол кездегі Ресей империясының құрамындағы басқа ұлттарға да мемлекеттік теңдік, бостандық берген жоқ. Әрине, 1917 жылғы Қазан революциясы жеңіске жете салысымен В. И. Ленин бастаған Кеңес үкіметі Польша мен Финляндияның еркіндігін мойындады. Мойындауға мәжбүр болды. Ал, Ресей империясының құрамындағы қалған өзге халықтарға мемлекеттік тәуелсіздік беруден бас тартты.

- Екіншіден, Алаш зиялылары белгілі дәрежеде саяси күресте тәжірибесіздігін байқатып алды. Ол қазақ азаттық күресінде ғана емес, сол кездегі Ресейдегі басқа халықтардың да азаттық қозғалысына тән қасиет болатын. Азамат соғысы жылдарында большевиктер Алашорда автономиясын қарудың қуатымен жоқ қылды. Сондықтан да, бұл жерде біз Алаш қозғалысын жеңіліп қалды деп кінәлай алмаймыз. Елдегі қалыптасқан саяси жағдай ұлт зиялыларына басқа жол таңдау мүмкіндігін қалдырмады. Ұлт зиялылары Кеңес үкіметін еркінен тыс, амалсыз мойындауға мәжбүр болды. Қазақ зиялылары Қазан идеяларын жат көріп, оны қабылдауға, жұртына оның «дұрыс саяси шешім» екендігін насихаттауға асықпады. Бұл тұс Ә.Бөкейханов бастаған ұлт зиялылары үшін жолайрық кез, барлық дүниетанымының, тәжірибесі мен ақыл-парасаттарының сынға түскен уақыты болды. Біреулер тұйыққа тіреліп, халық мүддесін қара басының қамына сатса, енді біреуі тез арада түрленіп «большевик» болып кетті. 1917 жылғы Қазаннан бергі уақытта жарық көрген ұлт зиялыларының туындылары [4] олардың үлкен ізденісте болғанын, терең

толғанысын зиялылар алданса, жаңылыс тапса, ұлтына үлкен зиян келтіретіндігін сезінгендігін көруге болады.

Осы кезеңдегі ұлт зиялыларының саяси ұстанымын, болмысын М. Дулатов «Қазақ зиялылары» атты мақаласында былай сипаттайды: «Біздің қазақ-қырғыздың оқығандары санаулы, Партияда бары да, жоғы да бәрімізге белгілі. Бізден коммунистер шыға бастағанына әлі екі-үш жылдан асқан жоқ. Шынын айтқанда, күні кеше бәріміз де ұлтшыл емес пе едік? Аттың сыры иесіне мәлім. Біз білмейтін қазақтың сыры жоқ... Адамның алдымен адам сипаты болуы шарт. Өзінен басқаның тілегін тілей алмаған арын, иманын, қара басының пайдасы үшін қысқа күнде қырық сататын соғылғандардан қаны тамып тұрған ұлтшыл артық. Бізді ұлтшыл қылған нәрсе – біздің кемдікте, қорлықта жүргендігіміз, көрінгеннен соққы жегендігіміз еді. Егер теңгеруші табылады екен, ұлтшылдықты отаршылдыққа айырбастауымыз қиын емес», - ойын ашық білдіреді [5].

Ұлт тарихында Алаштанудың негізін қалаған, тарихшы-ғалым, М.Қ. Қойгелдиев тәуелсіздік тарихында Алаш қозғалысының алатын орнын тың тұжырымдармен былай бағамдайды:

- Біріншіден, Алаш идеясы мен қозғалысы белгілі бір саяси топтың қалауымен өмірге келген жасанды, өткінші құбылыс емес. Ол - қазақ ұлтымен бірге өмір сүретін, ұлт өмірінен тамыр алған құндылықтар жиынтығы, ұлттың өмір сүру тұжырымдамасы. Большевиктер құрған билік өмірден кете салысымен Алаш идеясының қайта жаңғырып, өзекті тақырыпқа айналуы оның өміршеңдік сипатын айғақтайды.

- Екіншіден, Алаш идеясының өзегі- ұлттық мемлекеттілік. Әлихан Бөкейхан айтқандай, мемлекеттігі жоқ халық – жетім, жетекшіл халық. Сол себепті де кез-келген ертеңінен үмітті ұлт үшін мемлекеттілік басты құндылық.

- Үшіншіден, Алаштың қазақ интеллектуалдары бастаған азаттық қозғалысы ұсынған бағдарлама кеңестік билікке балама ретінде ұсынылған ұлттық қоғамдық даму және өзгеру жолы болатын, ол осы мазмұнда мойындалуға тиіс. Ұлттың мұндай ішкі сұраныстарына жауап бере алатын бағдарламалық өзгерістердің кеңестік билік жағдайында іш жүзіне асуы мүмкін еместігін өмірді өзі көрсетіп берді.

- Төртіншіден, Алаш қозғалысы қанатын жайған 1917 жылы бүкіл қазақ даласын қамтыған 68 уездік, облыстық және жалпыхалықтық деңгейдегі съездердің шешімімен барлық қазақ облыстарында қазақ комитеттер құрылды. Ал Қазақ комитеттері болашақ ұлттық мемлекеттіктің негізі, бастау көздері болатын. Ол сол тарихи кезеңде қазақ қоғамына өз мүддесін қорғауға және сақтауға мүмкіндік беретін ішкі механизм тетіктерінің бар болғандығын көрсетеді. Алаш зиялылары сол тетіктерді іске қоса білді. Алайда, кейін оны кеңестік билік жойды. Мұны 1986 жылғы Желтоқсан қозғалысы анық байқатты. Ендігі уақытта билік пен қоғам өзара мақсатты әрі үйлесімді жұмыс жасай отырып, осы жүйені қалпына келтіруге күш жұмсаулары қажет.

- Бесіншіден, кезінде кеңестік билік Алаш зиялыларының мақсаты мен ұстанымын бұрмалап көрсетуге көп күш салды. Осы бағытта біраз жұмыстар атқарылды. Мемлекеттік тәуелсіздік алған жылдары Алаштық топ пен зиялылар шоғырының империялық зорлық пен қиянатқа қарсылығына тиесілі баға берілуін қамтамасыз ете аларлық шаралардың іске асырылғаны әбден



орынды болмақ еді. Өкінішке қарай, шығармашылықтағы зиялылар тарапына байқалған мұндай мазмұндағы әрекет пен талаптарға пәрменді қолдау көрсетісін жоқ. Соның нәтижесінде Алаш қозғалысының жетекші тобының белгілі бір бөлігі ғана ресми түрде ақталып, олар жөнінде арнайы шешімдер қабылданған болса, ал қозғалыстың репрессия құрбаны болған жергілікті белсенділері атаусыз қалды. Басқаша айтқанда, Алаш зиялыларының түгелдей ақтап есте қалдыруға байланысты бағдарламалық негіздегі мемлекеттік шаралар толыққанды жүзеге аспай қалды [6].

Алаш идеясы - ұлт өмірімен мәңгі бірге болатын ұлттық мемлекеттілік идея. Тәуелсіздік тарихындағы Алаш қозғалысының орны, әрине, осы тұрғыдан анықталатыны хақ. Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Тарих толқынында» атты еңбегінде Алашорда үкіметіне байланысты «Қазақ халқы өзінің басты мақсаты – ұлттық мемлекеттілікті қайта қалпына келтіруге нақты мүмкіндік алды», - деп жазған болатын.

Уақыттың өзі Алаш қозғалысы идеясының өмірлік негізі күшті екендігін айқындап берді. Ө. Бөкейханов, А. Байтұрсынов, М. Дулатов т.б. ұлт зиялыларының арман-тілегінің орындалғанына бүгінде тарих куә, олар халқының азаттық алғанын көре алмаса да, оның күні туатынына сенімдері күшті болды. Ұлт зиялыларының идеялары азаматтықтың биік үлгісі ретінде «Мәңгілік ел» идеясымен ұштасып қазақ елінің тарихи жадында қайта жаңғыру үстінде. Алаш зиялыларының қайраткерлік тұлғасы осы тұтастығымен, өз күшін, ерік-жігерін халық ісіне сарқа жұмсауымен ерекшеленеді.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Нұрпейісов К. Алаш һәм Алашорда.- Алматы: Ататек.- 1995 жыл.- 5 б.
2. Дулатов М. Ұрпаққа хат. /М. Дулатовтың 1929 жылы жазған хаты//Дала дидары. – 1991. 2 мамыр
3. Дулатов М. Ашық хат //Қазақ. – 1917. - №248
4. Мадияр. Мемлекет халі //Қазақ.- 1917.- №248, Қайтсек жұрт боламыз.- Қазақ. - 1918. - №264
5. Мадияр. Қазақ зиялылары. //Ақ жол.- 1921.- 5 мамыр, №55
6. Қойгелдиев М.Қ. Тәуелсіздік: Тарих тағылымдары. //Атырау.- 15 қаңтар 2011. - №5

УДК 930.1

**Сабри Хизметли**  
**Профессор, доктор,**  
**Ректор Университета иностранных языков и деловой карьеры**  
**(Алматы, Казахстан)**

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СЕГОДНЯ**

*"Человек – целая система знаний, который обучает, в то же время учится сам, преподает, развивает и развивается, обновляет и обновляется, изменяет и изменяется сам".*

**Ключевые слова:** образование, педагог, среднее образование, Евразия, Центральная Азия, кредитная система, люди, богатство, интеллект, класс, ученик, учитель.

*Prof. Dr.*  
*Sabri Khizmetli*  
*Rector of University of foreign languages and business career*  
*(Almaty, Kazakhstan)*

## **HUMAN EDUCATION AND TEACHING: HISTORICAL BACKGROUND AND TODAY**

*"Human; is an entity that educates and educated, learns and teaches, developed and develops, renews and renewed, changes and changed."*

**Abstract.** *The Education and training are the most important factors for human existence and the future. The man is beings learn and teach, educate and traing, change and exchange. The education is divided into two as before school and after school. Kindergartens, primary education, secondary education and higher education are principally departments of the human education and training. Mother and father are first teachers for human. Work to educate their children very well and to train them well. Creative Being is the Lord of man and of worlds. Reason, idea, feeling, organs, revalation are the basic of education and training resources of humanbeing.*

**Keywords:** *education, pedagogue, secondary education, Eurasia, Central Asia, credit system, people, wealth, intellect, class, student, teacher*

*Prof. Dr. Sabri HİZMETLİ  
YDMKÜ Rektörü, Akademik  
(Almaty, Kazakhstan)*

**İNSAN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ: TARİHİ ARKA PLANI VE BUGÜNÜ  
(ORTA ASYA/AVRASYA COĞRAFYASINDA EĞİTİM SİSTEMLERİ.  
ORTA ASYA EĞİTİM SİSTEMİNDE DİN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ)**

*“İnsan; eğitilen ve eğiten, öğrenen ve öğreten, gelişen ve geliştiren,  
yenilenen ve yenileyen, değişen ve değiştiren bir varlıktır.”*

**Anahtar Sözcükler:** *eğitim, pedagoj, ortaöğretim, Avrasya, Orta Asya, kredi sistemi, insan, varlık, akıl, sınıf, öğrenci, öğretmen*

### **Giriş**

Aslında, tüm yaratılmışlar, doğası ve varoluş amacı gereği yukarıda belirtilen özellikleri taşır. Bu konuda bazen süje bazen de objedir. Varlığını korumak ve yaşatmak, amaçlarına ulaşmak ve sorumluluklarını yerine getirmek için kendini yetiştirmek durumundadır. Bu doğal gereksinimi ve prosesi gerçekleştirebilecek maddi ve manevi imkanlar/kabiliyetlerle donatılmıştır. Akıl, his, fikir, ruh, ilim ve bilim, fitrat ve din insanın hem temel eğitim ve öğretim kaynakları, hem de araçlarıdır. Anne-baba, yakın akraba, sosyal, kültürel ve doğal çevre insanın en önemli eğitim ve bilgi etkenleridir.

Yaratıcı Varlık (Allah), tüm yaratılmışların/canlıların Rabbidir, yani eğitmeni ve öğretmenidir. “Allah, alemlerin Rabbidir”. O, yaratılana varlık aleminde yaşantısını sürdürmesini sağlayacak temel bilgileri doğasında/fitratında vareder. Yaşam mücadelesi verebilecek maddi ve manevi donanımda olmasını sağlar. Akıl, fikir, his, duygu ve bedensel varlık bu donanımın temel elemanlarıdır. Vahiy yada din, onları desteklemek ve geliştirmek amacıyla insana armağan edilmiştir. Yani din insan içindir, insanı eğitmek ve yetiştirmek amacına yöneliktir.

*“Eğitilen ve eğiten, öğretilen ve öğrenen varlık”* olan insan, bedensel varlığına kavuşmadan, yani bu dünyaya gelmeden önce, ruh varlığında ve ruhlr alemindeyken eğitim ve öğretim sürecine girmiştir. Allah ile konuşan ilk varlık olmuştur. Yaratıcı ilk olarak insanla konuşmuş ve diyaloga girerek eğitim sürecini başlatmıştır. İnsana *“Ben, senin Rabbin (eğitmenin-Yaratıcın) değilmiyim?”* diye sormuş; insanlar da *“elbette Sen Bizim Rabbimizsin”* cevabını vermiştir. Böylece insanın eğitim süreci *“soru-cevap yöntemiyle”* gerçekleşen Yaratıcı ile olan diyalogla başlamış oldu.

İnsan dünyaya geldiğinde ilk öğretmeni yine Yaratıcısı Allah oldu. İnsana bilmediklerini öğretti, yani ilk bilgileri verdi. *“Adem’e (ilk adama/insana) tüm isimleri öğretti”* buyruğu bu gerçeği ifade eder. Böylece insan, Rabbi tarafından eğitim ve öğretim aldı.

İnsanın diyalogda olduğu, dolayısıyla eğitim ve öğretim gördüğü ikinci varlık anne-babasıdır. Bu ikisi çocuğun eğitim ve öğretiminden (yetişmesinden) sorumludur. Ruh ve beden yönünden sağlıklı, Yaratıcısına kul, ailesine ve topluma yararlı evlat terbiyelemekle, salih nesiller yetiştirmekle yükümlüdür. Hükümetler ve devletler bu önemli sorumluluğu yada yükümlülüğü yerine getirmesinde anne-

babaya yardım eder, imkan sağlar. Kreşler, pansiyonlar, yurtlar, mektepler ve medreseler, kolejler ve yüksek eğitim-öğretim kurumları vs. açmak suretiyle bu yardım ve desteğini somutlaştırır ve uygular. Yoksa devlet ve hükümet çocukları yetiştirmekle/eğitmekle yükümlü değildir.

Bu bağlamda birtakım sorularla karşılaşmaktadır: İnsan kim? Nereden geldi ve nereye gidiyor? Niçin yaratıldı? İnsan eğitim-öğretiminden ne anlaşılmaktadır? Alanları, dereceleri, düzeyleri ve yöntemleri nelerdir? İnsan nerede ve kimler tarafından eğitilmelidir? İnsan eğitim-öğretiminin araçları, kaynakları ve amaçları nedir?

### **Eğitim ve Öğretimin Amacı: Kişilik ve Anlayış**

İnsan denilen varlık, henüz tam olarak bilinmeyen nesnedir(meçhul). Dünyaya, tanışmak ve Yaratıcıya iyi kulluk yapmak için gelmiştir. Dünya ve dünyadaki herşey, yerde ve göklerdekilere onların arasındaki mekanlardakiler tamamen insanın emrine verilmiştir. Yani tüm yaratılmışlar ve canlı-cansız varlıklar; denizler-okyanuslar, nehirler ve göller, karalar, kıtalar, dağlar ve taşlar tümüyle insana hizmet etmek, insana yararlı olmak için varedilmiştir. İnsan, tüm yaratılmışların efendisidir ve onlara egemen olmak ve yön vermek için vardır. En güzel şekilde ve donanımda yaratılmıştır. Akıl, mantık, fikir ve ilim sahibidir. Bu organlar, yetenekler ve organlar sayesinde gerçeğe ulaşır ve Hak'ka teslim olur. Mümin, abid ve erdemli insan özelliklerine erişir. Selim aklı, sağlıklı hisleri, sağlam ilmi sayesinde doğru anlayışlı ve örnek kişilikli birey derecesine yükselir. Kendisine verilen eğitimin amacı da, "*örnek kişilik*", "*doğru anlayış ve inanç*" kazandırmaktır.

Ailede, mektepte ve yüksek eğitim kurumlarında verilen eğitim-öğretimin maksadı kişilikli ve inançlı nesiller yetiştirmek olduğu gibi, dinin, ilahi buyrukların amacı da şahsiyeti ve zihniyeti dürüst insanlar varetmektir.

Bu bağlamda insan eğitim ve öğretimi, öncelikle insana kim olduğunu, nereden geldiğini, sorumluluklarını ve vazifelerini, nereye gideceğini öğretir. Onu, kendi varlığı, yakın ve uzak çevresi, Yaratıcısı hakkında eğitir ve bilgilendirir. Din'in amacı da insanda yaratılış amacına uygun olarak zihniyet değişikliği gerçekleştirmektir. İnsan ise, eğitilme d oğasında ve yeteneğinde yaratıldığı için, aldığı eğitim doğrultusunda kimlik ve kişilik, inanç ve anlayış sahibi olur. İyilik ve kötülük yapabileme doğasında birisi olarak güçlerini, aklını ve bilgisini, maddi ve manevi imkanlarını "*iyi insan*"(salih adam) olma yönünde kullanır.

Eğitilen insan, aldığı eğitim çerçevesinde değişim ve başkalaşım olgusunu yaşar. Doğal, sosyal ve kültürel çevresi onun gelişim ve değişim süreci yaşamasına etki eden faktörlerdendir. Aldığı eğitim, öğrendiği bilgi doğrultusunda kendini yeniler ve başkalarının yenilenmesine de katkıda bulunur. Öyleyse insan çevresini yenileyen ve değiştiren, yaşadığı doğal, sosyal ve kültürel çevre ile de yenilenen, değişen ve olgunlaşan bir varlıktır. Bununla birlikte insanı en çok eğiten, etkileyen ve değiştiren ise onun "*yaşamı*"dır. Hayatta karşılaşılan olaylar, sıkıntılar ve başarılar, kazanılan tecrübeler, elde edilen bilgiler ve dersler insanı eğitir, yetiştirir, değiştirir ve olgunlaştırır. Aldığı eğitim ve öğretilme yetişen, gelişen, değişen ve olgunlaşan insan ise, yaşadığı doğal, sosyal ve kültürel çevresini değiştirir ve yeniler. Anne ve babalar, öğretmenler ve terbiyeciler, pedagoglar, psikologlar ve öteki eğitimciler, filozoflar ve peygamberler, eğitim kurumları insana işte bu "*anlayış ve kişiliği*" kazandırmak için çalışır. Yani uzun yıllar birçok sıkıntı ve fedakarlık

gösterilerek verilen “talim ve terbiye”nin asıl gayesi, insana belirtilen değerleri kazandırmaktır.

Öyleyse “insan, aldığı eğitim-öğretimle yetişen, gelişen, değişen ve yenilenen olmasının yanında, yaşadığı yakın ve uzak çevresini, hatta evreni eğiten, değiştiren, yenileyen bir varlıktır. Akıllıdır, fikirlidir, bilgilidir ve tecrübelidir. Evrendeki en büyük varlık insandır. Ve insan, okyanuslarda dev gemileri yüzdüren, semalarda yüzlerce tonluk uçakları uçuran, uzayda yıldızlara ve aya komşu olan, alemin tüm sırlarını keşfeden ve dünyayı yaşanabilir hale getiren varlıktır.”

İnsan eğitim-öğretimi süreci çok çeşitli evrelerden ve yöntemlerden geçerek günümüze gelmiştir. Yazıdan önceki çağlarda ve ilkel yaşantı dönemlerinde doğa, ev, aile, çalışma ve etkinlik yerleri, çeşitli ilişkiler, kutsal kaynaklar ve öğretiler, din adamları ve bilge kişiler insan eğitiminin temel kaynaklarını oluşturdu. Sözlü ve bellek yöntemli olan bu eğitim anlayışı yüzyıllar sürdü. İnsanlar sosyalleşip toplumsal yaşantıya yükselip, yerleşik ve düzenli yaşantıya erişinceye kadar devam etti. Temel ihtiyaçları temin etme, geleneksel ve ruhani yaşantıyı yaşatma, kendini ve yakınlarını koruma, başkalarıyla ilişki kurma bu devirler eğitiminin temel konularını oluşturdu.

Yazının icadıyla birlikte, sözlü eğitimin yanında yazılı eğitim süreci başladı. Eğitimci ve eğitilenler çeşitli malzeme üzerine yazılan bilgileri ezberleyip belledi, kendilerinden sonraki nesillere taşıdı. Sözlü ve yazılı eğitim-öğretimle birlikte bu iki kaynağa dayanan ilim ve edebiyat meydana geldi. Eğitim sistemi daha çok yaygın eğitimdi, örgün eğitim-öğretime geçiş, kurumlaşmayı, mektep, medrese ve mabed, atelye, iş, meslek ve ticaret yerlerinin bu amaçla kullanımını beraberinde getirdi. Soybilim, dinbilim, biyografya, mitoloji, destan, hikaye, cenk, savaş, saray, kahramanlık alanlarını kapsayan eğitim-öğretim alanları oluştu.

## GÜNÜMÜZDE İNSAN EĞİTİM-ÖĞRETİM KURUMLARI VE SİSTEMLERİ

İnsan merkezli eğitim sistemi, resmi devlet politikası temelinde, her ülkenin ulusal ihtiyaçlarına göre düzenlenip gelişir ve yapılır. Gerek zorunlu temel eğitimde ve meslek eğitim ve öğretiminde gerekse genel eğitimde, yüksek eğitim ve öğretimde bu iki eksenle talim ve terbiye yapılmaya özen gösterilir.

Dünyada orta dereceli eğitim ve öğretim, genel ve mesleki (profesyonel) nitelikli olmak üzere iki kısımdır. Okul öncesi eğitim, temel ve tamamlayıcı eğitim genel eğitim kapsamındadır. Hangi çeşitte olursa olsun eğitimin amacı, insanı yetiştirmek ve meslek sahibi yapmak, onun sosyal yada toplumsal hayata uyumunu sağlamaktır.

Günümüzde, eğitim ve öğretim sisteminin temel vasıfları, kurumları ve öğeleriyle birlikte, önemli ölçüde insanlığın tüm coğrafyasında yerleştiği gözlenmektedir. Ders programları, araç-gereçleri, içerikleri, metotları, amaçları, kurumları, çeşitleri ve uygulama yapılarıyla yüzde doksan birbirinin benzerdir, farklılık ise ilgili ülkenin yada bölgenin özel koşullarından, ulusal yapısından, iç ve dış politikasından kaynaklanmaktadır. Son yıllardaki sistem arayışlarını ve benimsenen bazı farklı eğitim ve öğretim sistemini (Amerikan, İngiliz, Alman eğitim sistemleri gibi) bu farklılığa dahil etmek gerekir.

XXI. yüzyıl insanlık aleminde eğitim ve öğretim; okulöncesi ve okulsonrası şeklinde iki ana bölüme ayrılır.

**Okulöncesi Eğitim;** ailede, mürebbide ve ana okulunda verilen eğitimidir. Bu eğitim gerek kalkınmış-ileri toplumlarda gerekse gelişmekte olan halkların hayatında çok önemlidir. Her ülkede sayıları binlerle ifade edilen okulöncesi eğitim kurumları(kreşler-ana okulları) toplumun sosyal ve kültürel ihtiyaçları arasında yer almasının yanında, devletin iç ve dış siyaseti, insan kaynağı politikası ve gençlik yetiştirme düşüncesine uygun bir nesil eğitmesi bakımından da değerli bir görev yapmaktadır. Devlet adamları ve bürokratların çocuklarının yanısıra, çalışan insanların, memurların ve işçilerin, isteyen her vatandaşın evladının temel eğitim aldığı bu kurumlar, günümüzde devlet ana okulları, özel kreşler şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Ancak her iki çeşit kreşte de çok çağdaş, kaliteli, disiplinli, düzenli ve bakımlı, çağın standartlarına uygun mekanda ve yapıda eğitim verildiği gözlenmektedir.

Karma nitelikli ana okullarında yaş temelinde gruplar oluşturulmakta ve her yaş grubuna uzman eğitimciler tayin edilmekte olup, beslenme, temizlik, dinlenme ve oynama/eğlenme konularına önem verilmektedir. Yani buralara kabul edilen çocuklar, çağdaş standartlarda eğitim alıp yetişmektedir. Alfabe eğitimi, sayısal eğitim, şiir, şarkı-türkü ve müzik eğitimi, resim, spor ve sanat eğitimi okul öncesi eğitimin temel konularını oluşturmaktadır. Bu aşamada genellikle din eğitimi yer almamaktadır.

Günümüzde tüm dünyada, özel olarak da Orta Asya/Avrasya coğrafyasında çok özel ve yaygın bir sektör haline gelen okulöncesi eğitim, günümüzde, halkın yoğun talebine cevap verememekte, dolayısıyla ücreti yüksek ve ulaşılmaması zor kurum durumunu almaktadır.

İlköğretim ve ortaöğretimde, anaokulunda eğitim alanlarla, kreşlere gitmeyen yada gönderilmeyenler arasında büyük farklılık olduğu gözlenmektedir. Dolayısıyla eğitim kurumları olmasının yanında yetim, fakir ve bakımsız çocukların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarına da cevap veren bu kurumların varlığı, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması, çağdaş standartlara uygun olarak yapılandırılıp-donatılıp hizmete sunulması fevkalade önemlidir.

Kişilik ve anlayışın oluşup gelişmesinde, çocukların yetişmesinde örgün eğitime başlamasında okulöncesi eğitimin önemi büyüktür.

Bu tür eğitim eski devirlerde bireysel düzeyde, muallimler ve mürebbiler eliyle, "eti senin kemiği benim" anlayışıyla ebeveynin özel gayretleriyle hususi mekanlarda yapılmaktaydı.

**Okulsonrası Eğitim;** İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim bölümlerinden oluşmaktadır. Birtakım ülke dışında genelde dünyada okulsonrası eğitim ve öğretim karmadır, kız ve erkek öğrenciler için ayrı eğitim kurumları bulunmamaktadır. Yani yetim, kimsesiz ve fakir kırsal kesimin kız çocuklarına tahsis edilen ve ücretsiz olan pansiyonlar, kreşler, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını bu genel durumun dışında tutmak gerekir.

Dünya genelinde ilköğretim ve ortaöğretim ücretsizdir, fakat sivil toplum kuruluşlarına ve etnik topluluklara/ farklı uluslara ait eğitim kurumları ücretlidir. Tam gün ve yarım gün eğitim veren kurumlar olarak da yapılan ve tedrisatta bulunan ilk ve orta dereceli eğitim kurumlarının açılışına ve faaliyette bulunmasına ilgili ülkenin eğitim ve öğretimden sorumlu bakanlığı izin vermektedir.

İlköğretimde amaç, çocukların zorunlu olarak ders programlarındaki bilgileri öğrenmelerini, çağdaş standartlar ve yöntemlerle tanışmalarını, ders araç ve

gereçlerini, laboratuvar kullanmayı, mültümedyalı sınıf gibi teknik özellikli birimlerden yararlanmayı, kişilikli, milli ve manevi değerlerine saygılı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. Ders programları da içerik, yöntem, malzeme ve maksat itibarıyla bunu gerçekleştirmeye yöneliktir.

Dersler, alanında diploması var uzman öğretmenler, sınıf öğretmenleri, pratik muallimleri ve danışman öğretmenler tarafından verilmektedir. Bir günde en çok 6 saat ders yapılmaktadır ve ders süresi 45 dakikadır. Her 45 dakikada 10 dakika dinlenme arası vardır. Haftalık ders toplamı 30-36 saat arasındadır. Öğretmenlerin haftalık ders yükü ise (aktif ve pasif) toplam 18 saat, aylık 72 saatir.

Ders programları; teorik (sınıfta yapılan ders), pasif/pratik (teorinin uygulaması), ev ödevi yada bireysel ders, öğretmenle birlikte/ortaklaşa yapılan dersi kapsamaktadır. Derslere devam ve aktif katılım gerekli olup, ilgili kanunlarda yer almaktadır. Talebe ve öğretmen ilişkileri çok önemli ve güçlüdür. Eğitim kurumunun velilerle yakın ilişkileri olduğu gibi, veliler de verilen eğitimle yakından ilgilenmektedir.

Tarih, dil ve edebiyat, matematik, fizik, kimya, biyoloji, sosyoloji, psikoloji, felsefe, beden eğitimi, sağlık bilgisi, yurttaşlık bilgisi, yabancı dil, ekonomi, bilgi-işlem ilköğretim ve ortaöğretim programının başlıca derslerini oluşturmaktadır.

İnsanlık coğrafyasında ilköğretim ve ortaöğretimin en önemli kurumlarından biri de kolejlerdir. İlköğretim, ortaöğretim ve önlisans yada meslek yüksekokulu seviyelerinde eğitim ve öğretim veren bu eğitim kurumları meslek koleji yada meslek lisesi olarak da yapılmaktadır. Sağlık koleji, tıp koleji, ekonomi ilimleri koleji, Teknik ilimler koleji, sosyal ilimler koleji onlardır. Kolejler, verdikleri eğitimin niteliğine ve çeşidine göre devlet tarafından derecelendirilmekte ve değerlendirilmektedir. Çok yakın tarihlere kadar kolej mezunları yüksek öğretim kurumlarına sınavsız girmektedir ve 3 yıl süreyle okumaktaydı. Yani eğer kolej mezunu yüksek öğretimde kendi branjında, mezun olduğu alanda öğrenimini sürdürmek isterse, 3 yıl okumakta, eğer başka anabilim dalında sürdürmek isterse 4 yıl okumak durumundadır.

Ücretli tedrisat yapan kolejler ülkenin teknik ve meslek elemanlarının yetişmesine önemli katkıda bulunmaktadır. Meslek yüksekokulu yada önlisans mezunu sayılan mezunları rahatlıkla iş bulabilmekte, ülkenin yetişmiş- kaliteli meslek insan kaynağına hizmet bulunmaktadır. Devlet liseleri ve meslek liseleri programlarının yanında yabancı dil de öğrenen, branşlarında meslek pratiğine sahip olan deneyimli-bilikli kolej mezunları kamuda, yerli ve yabancı iş sektörlerinde iş bulmakta sıkıntı çekmemektedir. Bu özellikleri sebebiyledir ki kolejler dar ve orta gelirli ailelerle kısa zamanda iş ve meslek hayatına katılmak isteyenlerin yakın alakasına mazhar olmaktadır.

**Yükseköğretime gelecek olursak:** genel eğitim ve öğretimin en önemli bölümüdür. Günümüzde, özellikle Batı Avrupa ve Avrasya coğrafyasında yüksek tahsil yapanlar %90 oranında iken, bağımsızlık sonrası Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında toplumun %65-70'i bir yüksek öğretim diplomasına sahiptir. Okuma yazma, ilk ve ortaöğretimde olduğu gibi, yüksek tahsil yapanların büyük çoğunluğunu kadınlar oluşturmaktadır. Yani Orta Asya'lı kadın nüfus daha bilimli ve kültürlü insanlardır; dolayısıyla ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasında önemli rol oynamaktadır. Hertürlü işte başarılı olan kadınlar politik, idari ve ticari konularda da söz sahibidir.

Batı Avrupa ve Türkiye, S. Arabistan, Katar, Malezya, Japonya, Çin ve Kore gibi Güney Doğu Avrupa ve Asya ülkelerinde yüksek eğitim-öğretim devlet kurumlarında genellikle ücretsiz olmasına karşın, Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında yükseköğretim ücretlidir ve sınavlıdır. Burslu/ücretsiz okuyanların sayısı % 10-15'i geçmemektedir.

Lise ve kolej mezunları yükseköğretimin iki temel kaynağıdır. Bu kurumların mezunları Batı dünyasında genellikle sınavsız yüksek eğitim-öğretim görme imkanına sahip olurken, Avrasya/ Orta Asya ve Asya ülkelerinde her yıl yaz mevsiminde (Haziran ve Temmuz aylarında) yapılan “*Üniversiteye Giriş Test Sınavı*”nda yeterli puan almaları durumunda bir yüksek öğretim kurumunda eğitim ve öğretim görme hakkına kavuşmaktadır.

Üniversitelerde branşlaşma ve alan seçimi iki temelde yapılmaktadır; birincisi adayın ortaöğretimdeki eğitim dili, ikincisi ağırlıklı eğitim alanıdır. Bu bağlamda, adayın tarih, ilahiyat, felsefe, psikoloji-pedagoji, sosyoloji vb. sosyal ilimler alanında yüksek tahsil yapabilmesi için ağırlıklı dersi “*dünya tarihi*”dir; ekonomi ilimleri ve turizm alanı için “*coğrafya ve matematik*”, dil bilimleri-filoloji eğitimi için “*ingilizce*”dir, teknik ilimler için ise “*matematik, biyoloji, fizik ve kimya*”dır. Yani adaylar sosyal ve ekonomi ilimleri, fen ilimleri, sağlık ilimleri alanlarındaki ağırlıklı puanları temelinde asgari toplam puanla üniversiteye kabul edilir. Yeterli puan alamayanlar meslek yüksekokullarında okuma hakkına sahiptir. Üniversiteye Giriş Sınavı Belgesi sadece bir yıl için geçerlidir ve “*merkezi test sınavı*” şeklinde ve bir aşamalı olarak yapılmaktadır.

Batı dünyasında genellikle, özellikle de Orta Asya/ Avrasya coğrafyasındaki yükseköğretim organları “*branşlaşma*” temelinde yapılanmış ve kurumlaşmıştır. Yani sosyal, ekonomik, teknik, sağlık, çok alanlı ve disiplinli/profilli yükseköğretim kurumları olarak yapılanıp, kurumlaşıp, tanımlanmışlardır. Genel yapılı/profilli üniversite, teknik üniversite, ekonomi üniversitesi, tıp üniversitesi, beşeri ilimler üniversitesi diye isimlendirilmişlerdir.

Günümüz dünyasında yükseköğretim organları tüzel kişilik hak ve derecesine, akademik özellik ve hukukuna, eğitim ve öğretim vasfına, öğrenci ve öğretim elemanı durumuna göre sınıflandırılmakta, derecelendirilmekte ve isimlendirilmektedir. Üniversite, enstitü, akademi ve meslek yüksek okulu sıralamasıyla ilgili kanunlar ve yönetmelikler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Üniversite ise, milli üniversite, devlet üniversitesi, yarıdevlet-yarıözel üniversite, vakıf üniversitesi ve özel üniversite çeşitlerine bölünmektedir. Ancak dünyanın birtakım ülkesinde, özellikle de Afrika’da ve Avrasya coğrafyasında yüksek öğretim kurumları devlete bağlıdır, ülkenin ilim ve bilime dair kanunlarına göre talim ve terbiye faaliyetinde bulunurlar; diplomalarını devlet verir, denetimlerini de devlet yapar. Milli üniversite ile devlet üniversitelerinin rektörlerini doğrudan devlet başkanı tayin eder ve görevden alır, öteki üniversiteler kendileri idarecilerini seçer, devlet tarafından onaylanması şart değildir. Enstitüler ve akademiler daha alt düzeydeki yükseköğretim kurumlarıdır. Devletin eğitim ve öğretim, ilim ve bilim hakkındaki kanunlarıyla standartları yüksek öğretim kurumlarının faaliyetlerinin belirleyici kaynaklarıdır.

Batı Avrupa ülkeleriyle ABD, Kanada, Avustralya, Türkiye, Japonya, Kore ve benzeri ülkelerde yüksek öğretim kurumları devlete yada eğitim bakanlığına bağlı



değildir, özgürdür, yönetimlerini, eğitim-öğretim programlarını özgür olarak kendileri belirler. Diplomalarını da doğrudan kendileri verir.

Avrasya ve Orta Asya ülkelerinde yükseköğretim organları akademik, idari ve ilmi alanlarda yapılırken ve faaliyet gösterirken ilgili ülkenin kanunlarına, standartlarına ve yönetmeliklerine uymak durumundadır. Belirtilen coğrafyada her yıl yada 2-3 yılda bir yapılan “*devlet denetimi*”nde başarılı olmayan kurumun çalışma lisansı durdurulur ya da elinden alınır. Eğitim bakanlığının devlet adına yaptığı denetim, talim ve terbiye, ilim ve kültür, maliye, uluslararası ilişkiler, plan ve projeler, ilmi faaliyetler, mezunların iş bulma durumu vs. konuları kapsamaktadır. Yüksek eğitim ve öğretim kurumlarının kalitesini artırması ve stratejik yapısını geliştirmesi için bu denetimlerin katkısı çok önemlidir.

Anılan coğrafyalarda yükseköğretim kurumlarının tamamı teorik ve yasal olarak lisansüstü eğitim ve öğretim verme hakkına sahipse de, genellikle yüksek lisans ve doktora eğitimleri milli üniversitelerle devlet üniversitelerinde yapılmaktadır. Alanında unvanlı en az 3 öğretim üyesi bulunduran ana bilim dalında yüksek lisans ve doktora PhD programı açılabilir. Bu programlar bursludur ve sınavlıdır.

Genelde lisans eğitim ve öğretimi 4, yüksek lisans 2, doktora ise 3 yıldır. Bu akademik bölümlerde ders verebilmek için en azından kandidat (doktor) olmak şartı mevcuttur. Genelde ise, bir üniversitedeki öğretim elemanlarının %50'ye yakını, yani yarısı unvanlı -öğretim üyesi olmak durumundadır. Öğretim elemanları bir yada iki yıllık sözleşmeli personeldir; mulakatla işe alınır ve başarı durumuna göre görevde tutulur.

Orta Asya/Avrasya coğrafyasında yüksek eğitim ve öğretim; gündüz, akşam, ikinci, açık ve uzaktan eğitim-öğretim çeşitlerinden oluşmaktadır. Bu eğitim ve öğretim çeşitlerinin tamamında “Üniversiteye Giriş Test Sınavı” temelinde öğrenci kabul edilir; fakat ikinci eğitim ve öğretim ikiyarım yıl, açık öğretim ise 5 yıldır.

Yüksek öğretim genellikle iki dilde ve grupta yapılır; Rus dili ve grubu, ana dili ve grubu. Ancak, 2000'li yıllardan itibaren İngiliz dili ve grubu da bunlara eklenmiş durumdadır. Dersler ve programlar ilgili dil ve grubun özelliklerine uygun olarak yapılır. Yükseköğretim kurumu yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamına, yabancı uyruklu öğrenci kabul etme haklarına sahiptir.

Dünyada Yüksek öğretimde dersler genellikle “*zorunlu*” ve “*seçmeli*” diye ikiye bölünür. Devlet standartlarına göre okutulan bu iki çeşit dersin ağırlık yada sayı durumu sürekli değişiklik göstermektedir. Dört yıllık tahsil boyunca, her sınıfta ortalama 7-8 ders olmak üzere, toplam 30-32 ders okutulmaktadır. Derslere verilen kredi sayısı onun eğitim programındaki ağırlığını ve önemini gösterir. Orta Asya ve Avrasya coğrafyasında son yıllarda, dünyadaki gelişmelere paralel olarak programlarda zorunlu dersler azaltılmakta, seçmeli dersler çoğaltılmaktadır. Böylece öğrencinin ders seçimi hakkı genişletilmektedir.

Gerek dünyada gerekse Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında yükseköğretim genelde “*kredi sistemi*”ne dayanmaktadır. Öğrenci bir yarıyılıda 18-22, bir yılda 36-44 kredilik eğitim ve öğretim görmektedir. 8. Yarıyılıda 5-8 kredilik ders vardır; öğrenci pratik ve mezuniyet tezi hazırlamakla meşgul olur. Yüksek öğretimde toplam kredi sayısı 140-144 dolayındadır.

Yükseköğretimde müfredat; teorik ders (sınıfta yapılan ders/konferans yada leksiya), seminer, pratik, öğretim elemanı-öğrenci ortak çalışması, öğrenci bireysel çalışması (ev ödevi) kısımlarından meydana gelir. Yani aktif ve pasif nitelikli

derslerden oluşur, öğretim elemanın ders yükü de aktif ve pasif ders saatlerinin toplamından teşekkül eder.

Teorik dersler, ilgili uzmanlık/profildeki üniversitenin temel özellikleri ve amacına uygun bilim dalarından meydana gelirse de, ülkenin genel eğitim politikası ekseninde şekillenir. Ana dili ve yabancı dil, ulusal tarih, bilgi-işlem, ekonomi, felsefe, beden eğitimi 1.sınıfta okutulan ortak teorik derslerdir. 2.sınıftan itibaren ihtisaslaşma başlar ve üç yıl süreyle yerleşip gelişir.

Orta Asya/ Avrasya eğitim-öğretim sistemi genelde dünya eğitim sistemleri standartlarına uygun olarak düzenlenmektedir. Sınıflarda öğrenci sayıları dil bilimlerinde 10-17 arasında olsa, sosyal ve ekonomik ilimleri derslerinde 20-45, seminerlerde 20-25, pratikte de 18-25 arasında belirlenmektedir. Sosyal ve ekonomik ilimlerde her 8 öğrenciye bir öğretim elemanı, sanat ve tıp ilimlerinde ise her 4 veya 5 öğrenciye bir öğretim görevlisi bölünmesi gerekmektedir. Her anabilim dalı ve bilim dalına uygun nitelikte donatılan sınıflar, mültümedya ve bilgisayar özel derslikleri, seminer ve konferans salonlarının bulunması lazımdır. Derslerin akademik saati 50 dakikadır, 10 dakika ara verildikten sonra ikinci derse başlanır. Patok adı verilen birleştirilmiş ders (100-120 dakikalık) uygulamsına da son verilmiştir.

Derslere, teorik olarak, %70-75 oranında devam etme mecburiyeti vardır; derse devam etmeyen ve ücretini ödemeyen öğrenci sınava alınmaz, bir yıl sonra da kurumla olan ilişkisi sona erer.

Eğitim ve öğretim sistemi ders geçme esasına dayanır. Yarıyıl ya da öğretim yılı sonunda üç ve üçten az sayıda dersten başarısız olan öğrenci şartlı/borçlu olarak bir üs sınıfa devam edebilir, başarısızlık anılan sayıdan fazla derste olması durumunda sınıfta kalır.

Yarıyıl esasına göre değerlendirilen eğitim ve öğretim durumu, her yarıyıldaki 2 ara sınavı ve dönem/yarıyıl sınavı ile ölçülür. 2 ara sınavına da girmeyen öğrenci sınava giremez. Ara sınavlar puanlarının katkı ve etki payı %30'dur. Sınav'dan en az 50 puan alamayan öğrenci o dersten başarısız kabul edilir. Ders puanları 100 üzerinden hesaplanır, öğretim elemanının öğrencinin yararına 20-30 puan kullanma hakkı vardır.

Derslerinde başarısız olan öğrencilerle ders puanlarını yükseltmek isteyenler "yaz dönemi eğitimi"ne katılmak durumundadır. Ücretli olarak 15-30 gün arasında ders gördükten sonra sınava giren öğrenci başarılı olması durumunda bir üs sınıfa geçme hakkını elde eder.

Sınavlar ilgili ve sorumlu akademik kurulun kararıyla test, yazılı, sözlü yada dersin özelliğine göre test ve yazılı olarak yapılabilir. Sınavlar bilgisayarla yada kağıt kullanılarak gözetmenler denetiminde belirli yer, gün ve saatte gerçekleşir. Uygulanacak kurallar ilgili sınav yönetmeliklerinde belirlenir. Akademik ya da mali borcu olan öğrenci öncelikle borcunu öder, sonra normal eğitim ve öğretimini yürütür. Her ülkenin ilgili devlet organı tarafından hazırlanan akademik takvim, ders programı ve sınav yönetmelikleri, disiplin yönetmeliği, standartlar ve yönergeler bulunmaktadır.

Lisanüstü eğitim ve öğretim yapmak, lisans diploması alan ve sınavda başarılı olan lisans mezunlarına tanınan bir haktır; kendine ait kanunlar, yönetmelikler, standartlar ve kurallar temelinde yürütülmektedir.

Yüksek öğretimde amaç, öğrenciye ilim ve bilimin yollarını göstermek, anahtarını vermektir. Öğrenciyi düşünmeye ve araştırmaya yöneltmektir. Özgür düşünen, bilgili ve bilikti, üretken ve kişilikli, çağdaş anlayış ve görüşe sahip gençlik meydana getirmektir. Dolayısıyla eğitim-öğretim belirli edebiyat, ders kitapları çerçevesinde değil, dünya genelinde, uluslararası bilimsel yöntemler ve veriler kapsamında yürütülmektedir. Öğrenci bilgi kaynaklarını özgür olarak seçebilmektedir. Buna karşılık, örneğin, Orta Asya/Avrasya coğrafyasında gerek ilk ve orta öğretimde gerekse yükseköğretimde önemli unsurlardan biri şüphesiz ders araç ve gereçleridir. Öğrenci, devletin belirlediği ders kitapları çerçevesinde yüksek öğrenimini yürütmek durumundadır. Ders araç gereçlerini temin etmek ilgili yüksek öğretim kurumu için zorunludur. Devlet eğitim kurumları bütçelerinden ödenek ayırıp öğrenciler için ihtiyaç duyulan ders araç-gereçlerini, edebiyatı satın aldıkları gibi, öteki eğitim organları da kendi mali kaynaklarını kullanarak kütüphanelerini oluşturmak durumundadır.

Yapılanmaları ve müfredatı, sistemleri ne olursa olsun günümüz insanlık coğrafyasındaki yüksek öğretim kurumlarının ve eğitim sistemlerinin temel amacı öğrenciye;

- a. Çağdaş normlar/standartlar, araçlar ve gereçler temelinde kaliteli eğitim ve öğretim vermek,
- b. Devletin ve özel sektörün her kademesinde çalışabilecek nitelikli elemanlar yetiştirmek,
- c. Gençliğe milli ve manevi değerlerini, ana dilini ve edebiyatını, tarihini öğretmek,
- d. Çağın talep ettiği meslek bilgisi ve yöntemiyle donanımlı, çalışkan ve üretken kadro hazırlamak,
- e. Ana diline ek olarak en azından bir yabancı dil ve bilgisayar kullanımı öğretmek,
- f. Mutlu geleceğe hazırlayan bilgi, kültür ve kişilikle donatmak, olarak belirlenebilir.

Sözlerimizi, *“dünyadaki en değerli varlık insandır; en önemli yatırım ise insana yapılandır. İnsan eğitimi birey, toplum, aile, ülke ve memleket için hayati önem taşımaktadır,”* diyerek sonlandırmak istiyoruz.

#### **Yararlanılan Kaynaklar**

1. Sabri HİZMETLİ (2009), Türkiye’de Vakıf Üniversiteleri
2. Hüseyin AĞCA (2006), Ailede Eğitim, TDV yay., Ankara.

## **ORTA ASYA/AVRASYA COĞRAFYASINDA EĞİTİM SİSTEMLERİ**

### **GENEL DURUM: TESBİTLER**

Orta Asya coğrafyası, insanlığın ve kültürlerin en eski yerlerindedir. Tarihte ve günümüzde çok ulusluluk, dinlilik ve költürlülük düzeninin egemen olduğu, farklı etnik toplulukların birbiriyle kaynaşıp, hoşgörü ve barış ortamında yaşadıkları engin tecrübeye sahiptir. Türk, Çin, Arap költür ve uygarlıkları, önemli hissesiyle Orta Asya coğrafyasının mahsülleridir. Tarihin en eski sorunlu devirleri de en parlak çağları da Orta Asya’da geçti. İpek Yolu Doğuyu Batıya kavuştururken, iki farklı medeniyeti birbiriyle buluştururken Orta Asya’nın ilim, bilim ve költür tarihindeki

önemli yerini de ortaya koydu. Türk dili, Çin dili, Arap dili, Rus dili gibi farklı dillerde yazılan önemli eserler meydana geldi. Çok tanrıcılık, iki tanrıcılık, tek tanrıcılık, ruhçuluk ve şamançılık gibi dinler ve inanç sistemleri bölgenin kültür ve ilim, inanç ve düşünce coğrafyasını şekillendirdi. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal bir sözünde;

*“Büyük devletler kuran atalarımız büyük ve kapsamlı medeniyetlere de sahip olmuştur. Bunu aramak ve araştırmak, Türklüğe ve dünyaya bildirmek bizler için bir borçtur”,* derken hem Türklerin hem de uygarlıklarının dünyanın en önemli maddi ve manevi değerlerinden olduklarını vurgulamıştır. Çünkü Asya steplerinden-bozkırlarından Balkanlara ve Batı Avrupa içlerine, Kuzey Afrika sahillerinden Orta ve Güney Doğu Afrika çöllerine, Hint kıtasından Arap Yarımadası ve Doğu Afrika-Mısır'a kadar uzanan coğrafyada Cilalı Taş Devrinden başlayarak birbirinden değerli uygarlıklar meydana getiren Türkler, insanlık kültür, ilim ve teknoloji tarihine büyük hizmetlerde bulunmuşlardır.

Nuh peygamber'in oğlu Lavez'in soyundan geldikleri ifade edilen Türkler'in beşinci Orta Asya'dır. Onlar burada yaşadılar; Göktürkler, Sakalar, Hunlar, Uygurlar, Timurular, Harezmsahlr, Gazneliler, Selçuklular, Altınordu gibi büyük devletler kurdular ve her bir devlet bünyesinde çok ihtişamlı medeniyetler meydana getirdiler.

Bu coğrafya, hicri birinci yüzyılın sonlarında İslam dinini kabul ettiği tarihi süreçte zengin ilim, irfan medeniyet merkezlerinde çok değerli eserler meydana getirdi, çok seçkin alimler ve düşünürler yetiştirdi. *“Sahih-i Buhari”* ve yazarı İmam Buhari (256/870), *“Kitabu't-Tevhid”* ve müellifi İmam Maturidi (333/945), *“Medinetu'l-Fadıla”* ve yazarı Ebu Nasr Muhammed el-Farabi(870-950), *“Divan-ı Hikmet”* ve müellifi Hoca Ahmet Yesevi(öl. 1160) anılan değerli eserlere ve alim-düşünürlere örnek oluşturur. Yani Orta Asya, İslam'ın dünyaya intişar ettiği, İslam güneşinin Doğu'dan Batı'ya doğduğu, ilim ve irfan nehrinin Batı'ya doğru aktığı ve yüzyıllar boyu susuz/kurak dımağları sulayıp dünya medeniyetinin gelişmesine önemli katkıda bulunduğu bir coğrafyadır. Onun parlak yıldızları Buhari, Biruni, İbn Sina, Farabi, Maturidi, Yesevi vs. meydana getirdikleri eserleri ve savundukları fikirleriyle günümüze kadar hem İslam aleminde hem de ilim ve bilim dünyasında en çok izlenen ve okunanlar arasında yer aldılar.

Yapılan arkeolojik çalışmalar ve kazılar, bize, Avrasya ve Orta Asya halklarının 7.asırdan itibaren İslam'ı kabul etmeye başladıklarını bildirmektedir. Anılan bölgelerde İslam'ın yayılması öncelikle müslüman tacirler yoluyla olmuştur. Hazar Denizi'nden İdil/Volga'ya doğru çıkan müslüman tacirler, özellikle göçebe Türk kavimlerinin yaşadığı Harezmi ve Fergana bölgelerinde davet faaliyetinde bulunmuşlardır. Hazar, Bulgar ve Karahan Hanlıkları'nın İslam dinini kabul etmesiyle birlikte Tatar, Başkurt, Oğuz, Kıpçak, Peçenek, Avar ve öteki Türk kavimleri topluluklar halinde Müslüman olmuşlardır. Abbasi Halifesi Müktedir Billah'in Hazar/ Bulgar Hanlığı'nın isteği üzerine Sevsen er- Ressi başkanlığında gönderdiği irşad/davet heyeti Harezmi ve Bulgar ülkelerinde İslam'ın yayılmasına önemli katkıda bulundu. 921-22 yılında Bulgar Hanı Almış ve Bulgarlar'ın resmen İslam'ı kabul etmesiyle birlikte İdil Bulgar Devleti hem Doğu Avrupa'da İslam dininin temsilcisi hem de ilk Türk İslam Devleti oldu [1, 60-61]. Daha sonra Cuci Hanı ve Cuciler, Karahanlı Hanı Satuk Buğra ve Karahanlılar, Altın Orda Hanı Berke ve ulusu, Özbek ve Canıbek Hanlar ile Özbekler, Nogaylar ve öteki Türk ulusları

Müslüman Ümmet bünyesine katıldılar, dolayısıyla İslam dini Orta Asya'da yerleşti [2, 62-69].

Sovyet Rusya İmparatorluğundaki halkların önemli bölümü Ortodoks Hıristiyan dır; ancak onlardan müslüman olanlar da vardır. Bugünkü Rusya ve onun başkenti Moskova'ya İslam'ın gelişi ve yayılmaya başlaması, yapılan arkeolojik kazılarda 8. ve 9.asırlara ait Arap sikke ve kalıntılarının bulunmasına bakılırsa, bu dinin Arap Yarımadası dışına çıkışıyla eş zamanlı olmuştur. Moskova halkının İslam'la ilk teması da, ilk İslam devletinin Kuzey eyaletleri olan Harezmi, Derbent ve Maveraünnehir'den gelen Müslüman tacirler ve davetçiler yoluyla [3, 70].

1991'de Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği'nin dağılmasından sonra Avrasya ve Orta Asya coğrafyası politik, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda bağımsızlık temelinde yeniden yapılandı. Dolayısıyla günümüz Orta Asya/Avrasya coğrafyasındaki eğitim ve öğretim sistemleri esas itibarıyla Rus eğitim-öğretim sistemi temelinde ve modelinde yapılandı; bir bakıma onun maketidir denebilir [4]. Başka bir deyişle Sovyetler Birliği'nin dağılmasından sonra bağımsızlık erkiyle başlayan demokratikleşme ve liberalleşme eğilimleri halkın sosyal ve kültürel hayatını da kapsadı, toplumda önemli gelişmeleri başlattı.

### **ORTA ASYA COĞRAFYASINDAKİ EĞİTİM SİSTEMLERİ**

Eğitim ve öğretim, birey ve toplumun temel ihtiyaçlarıdır. Tüm canlılar gibi insan da eğitilen varlıktır. Eğitilmek ve eğitmek, öğrenmek ve öğretmek, yaşamak ve yaşatmak için varedilmiştir. Eğitim ve öğretim onun dünyadaki en önemli işidir. Anne ve babalar, devletler ve hükümetler öncelikle eğitim ve öğretim işiyle uğraşmaktadır. Çocukların ve gençlerin yetişmesine önem vermektedir. Dolayısıyla insan doğumdan ölüm anına kadar eğitim almakla sorumludur. Çünkü, kendini, Yaratıcısını, yakın ve uzak çevresini tanımak, haklarını ve sorumluluklarını öğrenmek, yaratılış özelliklerine ve çağdaş değerlere uyumlu olarak yetişmek için genel eğitim de din eğitimi de gereklidir. Nitekim, ilim, bilim ve teknolojinin baş döndürücü hızla geliştiği çağımızda genel eğitim ve öğretime de, ulaşılan verileri insanlığın yararına kullanmayı sağlayacak moral değerleri geliştirip yükseltmeye de büyük önem verilmektedir. Küçülen ve küreselleşen dünyamızdaki kimlik arayışları, kültür ve uygarlık karşılaşmaları ise milli ve manevi değerlerin, kutsalın, inanılan dini esasların doğru ve bilimsel olarak topluma kazandırılması zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır. İşte bu noktada din eğitim ve öğretimi toplumların temel ihtiyaçlarından biri olan moral değerlerini kazanmasında önemli bir faktör olmaktadır.

Günümüz dünyasında milletler ve devletlerin karşı karşıya buldukları iç ve dış meselelerin biri şüphesiz ki, irtica ile Din'e ve ideolojiye dayandırılan terörist hareketlerdir. İnsanları din konusundaki sorunları ile baş başa bırakmak, genel eğitim- öğretim ve yüksek öğretim programlarında din eğitim- öğretimine yer vermemek, din hizmetlerini yeterli bilgi ve kültürü olmayan kimselere yaptırmak toplumun kalkınmasını ve verimli olmasını engellemenin yanında, din istismarcılığına ve zararlı dini-felsefi akımların ortaya çıkmasına sebep olmaktadır.

Çağdaş ve uygar devletler arasında yerini almak gayretinde olan bağımsız ve yarı bağımsız Orta Asya/Avrasya Cumhuriyetleri yönünden konuya bakıldığında; bunlar, bir yüzyıla yakın SSCB idaresinde, bağımlı ve maddi-manevi yönden sömürülen durumda yaşadıkları sonra 1990'lı yıllarda bağımsızlığına kavuştu.

Altınorda devletinin varlığına son verdikten sonra Orta Asya/Avrasya coğrafyasında yayılma politikası izleyen, bölgedeki kabilelerarası çatışmalar ve bölünmelerden yararlanarak Kazak, Kırgız, Özbek, Türkmen, Tatar, Başkurt ve öteki Türk halklarını egemenliği altına alan Rusya, XX.yüzyılın sonlarına ve XXI yüzyılın başlarına gelindiğinde artık bu büyük evi yönetemeyeceğini anladı da onlara “ *gidiniz, başınızın çaresine kendiniz bakınız*” dedi. Böylece bünyesindeki ülkelere ve halklarına “*egemenlik*” verdi, onların bağımsız devlet ve uluslar olarak yaşamalarına mücadele etti.

Orta Asya Müslüman halkları, Rus sosyalist-ateist yönetiminden kurtulmanın ve egemen/bağımsız ülke, bağımsız devlet olmanın mutluluğunu yaşamının yanında, herşeye rağmen bağımlılıklarını sürdürdükleri, inançlarını unutmadıkları İslam'a yeniden dönmeye çalıştı. Ancak bu dönüş kolay olmadı, çünkü “*cehalet, ateizm, fanatizm ve aşırılık, din karşıtlığı ve terörizm, islamofobi*” gibi problemlerle karşılaştı; çevresini kuşatan zararlı dini-felsefi akımlarla mücadele etme durumunda kaldı.

Bununla birlikte, Orta Asya bağımsız Devletleri politik, sosyal, kültürel ve ekonomik imkanları dahilinde ve egemen devlet olma sayesinde halkın maddi ve manevi problemlerinin çözümlenmesine önem verdiler. Uzun yıllar milli ve manevi değerlerinden mahrum bırakılan bu halkların milli kimliğini kazanması, tarihini, dilini, dinini ve kültürünü doğru öğrenip bilmesi, birtakım zararlı dini- fikri akımlardan, misyonerlik faaliyetlerinden korunması için önemli çalışmalar gerçekleştirdiler. Orta Asya halklarının uzun yüzyıllar varlığını sürdürmesinde ve milli kimliğini koruyarak devletler kurmasında, bağımsızlık günlerine ümitle gelmesinde önemli rolü olan İslam'ın temel esaslarını ve tarihini tanınması, inanç, ibadet ve ahlak esaslarını öğrenmesi için faaliyetlerde bulundular ve kararlar aldılar.

Orta Asya Cumhuriyetlerinde, aile ve toplumun eğitim-öğretimine bağımsızlık sonrasında büyük önem verildi. Devlet idarecileri ve hükümet ailenin sağlam temellere dayanması, gelenek ve göreneklerini yaşatarak varolması için çok çalıştılar ve önemli kararlar aldılar. Ailede çocukların yetişmesi, kaliteli eğitim ve öğretim görmesi için maddi ve manevi imkanlar sağladılar.

Orta Asya/Avrasya coğrafyasındaki eğitim sistemleri genellikle Sovyet Rusya kaynaklıdır. Günümüz Rusya Federasyonu'nda okulöncesi eğitim, genel eğitim, meslek eğitimi, teknik eğitimi; ilköğretim, orta öğretim, yüksek öğretim sistemleri ne ise, Orta Asya'daki yarı bağımsız ve bağımsız cumhuriyetlerde de öyledir. Şöyle ki;

a) Rusya Federasyonu, 1990'lı yıllarda Orta Asya ülkelerine bağımsızlık tanısa da, onlarla olan birlikteliğini politik, ekonomik, ticari ve kültürel ilişkilerini çeşitli anlaşmalar, protokollar, işbirlikleri, kurumlar ve kuruluşlar, merkezler ve yapılanmalar aracılığıyla sürdürmeye önem verdi. Bağımsız Devletler Topluluğu (BDT) antlaşması, Gümrük Birliği antlaşması, Ekonomik İşbirliği antlaşması onlardan birkaçıdır.

b) Orta Asya ülkelerinin Devlet Başkanları, hükümet temsilcileri ve bürokratları büyük çoğunlukla Sovyet Rusya Hükümeti devrinde yaşamış ve yetişmiş, tahsil yapmış, bürokraside önemli hizmetlerde ve makamlarda bulunan insanlardan oluşmaktadır. Onların beğendikleri, bildikleri ve sevdikleri, yararlı gördükleri ve ülkelerinde uygulamak istedikleri eğitim sistemi, elbette en iyi bildikleri Rus Eğitim ve Öğretim Sistemi'dir.

c) Orta Asya coğrafyasının demografik yapısı Rus eğitim sistemini almaya yatkın ve uygundur. Her seviyedeki eğitim ve öğretimin iki dilde (Rusça ve Ana Dil), iki ayrı kurumda (Rus mektebi-lisesi, akademik bölümü, ilgili Ana dil mektebi-lisesi, akademik bölümü), Gril Alfabesinde ve Rus Eğitim Sistemi temelinde yapılması bunun en açık kanıtıdır.

d) Orta Asya/Avrasya devletlerinin bağımsızlık devrinin ilk yıllarındaki bürokratların, devlet ve hükümet adamlarının önemli bölümünü Rus ulusundan olan insanlar meydana getirmektedir. Onlar, en iyi bildikleri ve beğendikleri, yaygınlaşıp uygulanmasını istedikleri Rus Eğitim ve Öğretim Sistemini vatandaşları oldukları ülkeye aktarıp yerleştirmeyi tercih ettiler ki, doğru bir yaklaşım olarak görülmektedir.

e) Orta Asya/Avrasya coğrafyasının devletleri ve halkları, hemen her alanda, en çok yakın komşuları Rusya ile işbirliği halindedir. Eğitim ve öğretim alanındaki işbirliği ise daha güçlüdür. Anılan ülkelerdeki eğitim ve öğretim kadrosunun önemli bir kısmı Ruslardan oluşmasının yanında, Rus asıllı olmayan eğitimcilerin büyük çoğunluğu da Rusya'da Rus eğitim ve öğretim sistemine göre yetişen insanlardır.

Rus eğitim sistemi, resmi devlet politikası temelinde, her ülkenin ulusal ihtiyaçlarına göre düzenlenip yapılanmıştır. Gerek zorunlu temel eğitimde ve meslek eğitim ve öğretiminde gerekse genel eğitimde, yüksek eğitim ve öğretimde bu iki eksenle talim ve terbiye yapılmaya özen gösterilmiştir.

Rusya'da orta dereceli eğitim ve öğretim genel ve mesleki (profesyonel) nitelikli olmak üzere iki kısımdır. Okul öncesi eğitim, temel ve tamamlayıcı eğitim genel eğitim kapsamındadır. Hangi çeşitte olursa olsun eğitimin amacı, insanı yetiştirmek ve meslek sahibi yapmak, onun sosyal yada toplumsal hayata uymasını sağlamaktır.

Günümüzde Rus eğitim ve öğretim sisteminin temel vasıfları, kurumları ve öğeleriyle birlikte, önemli ölçüde Orta Asya/Avrasya coğrafyasında yerleştiği gözlenmektedir. Ders programları, araç-gereçleri, içerikleri, metotları, amaçları, kurumları, çeşitleri ve uygulama yapılarıyla yüzde doksan birbirinin benzerdir, farklılık ise ilgili ülkenin yada bölgenin özel koşullarından, ulusal yapısından, iç ve dış politikasından kaynaklanmaktadır. Son yıllardaki sistem arayışlarını ve benimsenen bazı farklı eğitim ve öğretim sistemini (Amerikan, İngiliz, Alman eğitim sistemleri gibi) bu farklılığa dahil etmek gerekmektedir.

Orta Asya coğrafyasında eğitim ve öğretim; okulöncesi ve okulsonrası şeklinde iki ana bölüme ayrılır.

**Okulöncesi Eğitim;** ailede, mürebbide ve ana okulunda verilen eğitimdir. Bu eğitim gerek Sovyet Rusya devrinde gerekse bağımsızlık döneminde toplum hayatında çok önemlidir. Her ülkede sayıları binlerle ifade edilen okulöncesi eğitim kurumları(kreşler-ana okulları) toplumun sosyal ve kültürel ihtiyaçları arasında yer almasının yanında, devletin iç ve dış siyaseti, insan kaynağı politikası ve gençlik düşüncesine uygun bir nesil eğitmesi bakımından da değerli bir görev yapmaktadır. Devlet adamları ve bürokratların çocuklarının yanısıra, çalışan insanların, memurların ve işçilerin, isteyen her vatandaşın evladının temel eğitim aldığı bu kurumlar, günümüzde devlet ana okulları, özel kreşler şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Ancak her iki çeşit kreşte de çok çağdaş, kaliteli, disiplinli, düzenli ve bakımlı, çağın standartlarına uygun mekanda ve yapıda eğitim verilmektedir.

Karma nitelikli ana okullarında yaş temelinde gruplar oluşturulmakta ve her yaş grubuna uzman eğitimciler tayin edilmekte olup, beslenme, temizlik, dinlenme ve oynama/eğlenme konularına önem verilmektedir. Yani buralara kabul edilen çocuklar, çağdaş standartlarda eğitim alıp yetişmektedir. Alfabe eğitimi, sayısal eğitim, şiir, şarkı-türkü ve müzik eğitimi, resim, spor ve sanat eğitimi okul öncesi eğitimin temel konularını oluşturmaktadır. Bu aşamada din eğitimi yer almamaktadır.

Günümüzde Orta Asya/Avrasya coğrafyasında çok özel ve yaygın bir sektör haline gelen okulöncesi eğitim, günümüzde, halkın yoğun talebine cevap verememekte, dolayısıyla ücreti yüksek ve ulaşılması zor kurum durumunu almaktadır.

İlköğretim ve ortaöğretimde, anaokulunda eğitim alanlarla, kreşlere gitmeyen yada gönderilmeyenler arasında büyük farklılık olduğu gözlenmektedir. Dolayısıyla eğitim kurumları olmasının yanında yetim, fakir ve bakımsız çocukların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarına da cevap veren bu kurumların varlığı, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması, çağdaş standartlara uygun olarak donatılıp hizmete sunulması fevkalade önemlidir.

**Okulsonrası Eğitim;** İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim bölümlerinden oluşmaktadır. Orta Asya/Avrasya coğrafyasında okulsonrası eğitim ve öğretim karmadır, bir iki istisna varsa da, kız ve erkek öğrenciler için ayrı eğitim kurumları bulunmamaktadır. Yani Sovyet Hükümeti devrinde yetim, kimsesiz ve fakir kırsal kesimin kız çocuklarına tahsis edilen ve ücretsiz olan pansiyonlar, kreşler, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını bu genel durumun dışında tutmak gerekir. Bağimsızlık döneminde anılan coğrafyada bu kurumlar ya kaldırıldı yada ücretli hale getirildi.

Orta Asya/Avrasya coğrafyasında ilköğretim zorunludur ve ücretsizdir. 11 yada 12 yıl olan ilköğretim devlet tarafından yürütülmektedir, her bakımdan ilgili ülkenin eğitim ve öğretim bakanlığına bağlıdır. Ancak ülkedeki başka uluslara da ilköğretim ve ortaöğretim kurumları açma hakkı tanınmıştır. Örneğin Rusya Federasyonu'ndaki müslüman halklar ve etnik topluluklar, çocuklarının eğitimi için anılan kurumları açabildiği gibi, Kazakistan, Kırgızistan ve öteki Türk Cumhuriyetlerindeki Ruslar, Ukraynalılar, Almanlar, Koreliler, Özbekler ve Uygurlar da kendi eğitim-öğretim kurumlarına sahip olabilmektedir. Ancak hepsi de eğitim-öğretim standartları, ders programları, diploma, ders araç-gereçleri, eğitim metotları vs. yönlerden devletin eğitim bakanlığına, talim ve terbiye kanunlarına tabidir. Her ulusun ve etnik topluluğun ana dilinde yapılan eğitim ve öğretim, ülkenin genel eğitim siyasetine, standartlarına ve müfredatına uygun olmalıdır.

İlköğretim ve orta öğretim kurumları (mektepler, liseler ve kolejler) iki dilde ve bölümde yapılanmakta ve ders yapmaktadır. Rusça tedrisat yapan Rus mektepleri, liseleri ve kolejleri; ana dilde (Kazakça, Kırgızca, Özbekçe, Tatarca vs. dillerde) mektepler, liseler ve kolejler şeklinde iki eğitim kurumu olarak yapılanmaktadır.

Orta Asya/Avrasya ülkelerinde ilköğretim ve ortaöğretim ücretsizdir, fakat sivil toplum kuruluşlarına ve etnik topluluklara/ farklı uluslara ait eğitim kurumları ücretlidir. Tam gün ve yarım gün eğitim veren kurumlar olarak da yapılan ve tedrisatta bulunan ilk ve orta dereceli eğitim kurumlarının açılışına ve faaliyette bulunmasına ilgili ülkenin eğitim ve öğretimden sorumlu bakanlığı izin vermektedir.



İlköğretimde amaç, çocukların zorunlu olarak ders programlarındaki bilgileri öğrenmelerini, çağdaş standartlar ve yöntemlerle tanışmalarını, ders araç ve gereçlerini, laboratuvar kullanmayı, mültümedyalı sınıf gibi teknik özellikli birimlerden yararlanmayı, kişilikli, milli ve manevi değerlerine saygılı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. Ders programları da içerik, yöntem, malzeme ve maksat itibarıyla bunu gerçekleştirmeye yöneliktir.

Dersler alanında diploması var uzman öğretmenler, sınıf öğretmenleri, pratik muallimleri ve danışman öğretmenler tarafından verilmektedir. Bir günde en çok 6 saat ders yapılmaktadır ve ders süresi 45 dakikadır. Her 45 dakikada 10 dakika dinlenme arası vardır. Haftalık ders toplamı 30-36 saat arasındadır. Öğretmenlerin haftalık ders yükü ise (aktif ve pasif) toplam 16 saat, aylık 72 saattir.

Ders programları; teorik (sınıfta yapılan ders), pasif/pratik (teorinin uygulaması), ev ödevi yada bireysel ders, öğretmenle birlikte/ortaklaşa yapılan dersi kapsamaktadır. Derslere devam ve aktif katılım gerekli olup, ilgili kanunlarda yer almaktadır. Talebe ve öğretmen ilişkileri çok önemli ve güçlüdür. Eğitim kurumunun velilerle yakın ilişkileri olduğu gibi, veliler de verilen eğitimle yakından ilgilenmektedir.

Tarih, dil ve edebiyat, matematik, fizik, kimya, biyoloji, sosyoloji, psikoloji, felsefe, beden eğitimi, sağlık bilgisi, yurttaşlık bilgisi, yabancı dil, ekonomi, bilgi-işlem ilköğretim ve ortaöğretim programının başlıca derslerini oluşturmaktadır.

Orta Asya/Avrasya coğrafyasında ilköğretim ve ortaöğretimin en önemli kurumlarından biri de kolejlerdir. İlköğretim, ortaöğretim ve önlisans yada meslek yüksekokulu seviyelerinde eğitim ve öğretim veren bu eğitim kurumları meslek koleji yada meslek lisesi olarak da yapılmaktadır. Sağlık koleji, tıp koleji, ekonomi ilimleri koleji, Teknik ilimler koleji, sosyal ilimler koleji onlardandır. Kolejler, verdikleri eğitimin niteliğine ve çeşidine göre devlet tarafından derecelendirilmekte ve değerlendirilmektedir. Çok yakın tarihlere kadar kolej mezunları yüksek öğretim kurumlarına sınavsız girmektedir ve 3 yıl süreyle okumaktaydı. Yani eğer kolej mezunu yüksek öğretimde kendi branjında, mezun olduğu alanda öğrenimini sürdürmek isterse, 3 yıl okumakta, eğer başka anabilim dalında sürdürmek isterse 4 yıl okumak durumundadır.

Ücretli tedrisat yapan kolejler ülkenin teknik ve meslek elemanlarının yetişmesine önemli katkıda bulunmaktadır. Meslek yüksekokulu yada önlisans mezunu sayılan mezunları rahatlıkla iş bulabilmekte, ülkenin yetişmiş- kaliteli meslek insan kaynağına hizmet bulunmaktadır. Devlet liseleri ve meslek liseleri programlarının yanında yabancı dil de öğrenen, branşlarında meslek pratiğine sahip olan deneyimli-bilgili kolej mezunları kamuda, yerli ve yabancı iş sektörlerinde iş bulmakta sıkıntı çekmemektedir. Bu özellikleri sebebiyledir ki kolejler dar ve orta gelirli ailelerle kısa zamanda iş ve meslek hayatına katılmak isteyenlerin yakın alakasına mazhar olmaktadır.

**Yükseköğretime gelecek olursak:** genel eğitim ve öğretimin en önemli bölümüdür. Sovyet Hükümeti devrinde yüksek tahsil yapanlar %90 oranında iken, bağımsızlık sonrası Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında toplumun %65-70'i bir yüksek öğretim diplomasına sahiptir. Okuma yazma, ilk ve ortaöğretimde olduğu gibi, yüksek tahsil yapanların büyük çoğunluğunu kadınlar oluşturmaktadır. Yani Orta Asya'lı kadın nüfus daha bilimli ve kültürlü insanlardır; dolayısıyla ülkenin

sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasında önemli rol oynamaktadır. Hertürlü işte başarılı olan kadınlar politik, idari ve ticari konularda da söz sahibidir.

Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında yükseköğretim ücretlidir ve sınavlıdır. Burslu/ücretsiz okuyanların sayısı % 10-15'i geçmemektedir. Lise ve kolej mezunları yükseköğretimin iki temel kaynağıdır. Bu kurumların mezunları her yıl yaz mevsiminde (Haziran ve Temmuz aylarında) yapılan “*Üniversiteye Giriş Test Sınavı*”nda yeterli puan almaları durumunda bir yüksek öğretim kurumunda eğitim ve öğretim görme hakkına kavuşmaktadır.

Üniversitelerde branşlaşma ve alan seçimi iki temelde yapılmaktadır; birincisi adayın ortaöğretimdeki eğitim dili, ikincisi ağırlıklı eğitim alanıdır. Bu bağlamda, adayın tarih, ilahiyat, felsefe, psikoloji-pedagoji, sosyoloj vb. sosyal ilimler alanında yüksek tahsil yapabilmesi için ağırlıklı dersi “*dünya tarihi*”dir; ekonomi ilimleri ve turizm alanı için “*coğrafya ve matematik*”, dil bilimleri-filoloji eğitimi için “*ingilizce*”dir, teknik ilimler için ise “*matematik, biyoloji, fizik ve kimya*”dır. Yani adaylar sosyal ve ekonomi ilimleri, fen ilimleri, sağlık ilimleri alanlarındaki ağırlıklı puanları temelinde asgari toplam puanla üniversiteye kabul edilir. Yeterli puan alamayanlar meslek yüksekokullarında okuma hakkına sahiptir. Üniversiteye Giriş Sınavı Belgesi sadece bir yıl için geçerlidir ve “*merkezi test sınavı*” şeklinde ve bir aşamalı olarak yapılmaktadır.

Sovyet Hükümeti devrinde, edindiğimiz yazılı ve sözlü bilgilere göre, hertürlü eğitim ve öğretim, özellikle de “*teknik eğitim-öğretim*” çok kaliteli ve verimli idi. Dünya eğitim standartlarının üstündeydi, eğitim-öğretim üyeleri güçlü, devlet desteği de fevkalade önemliydi; rüşvet, ayrımcılık, disiplinsizlik ve benzeri olumsuz durumlar yok denecek kadardı. Bu bakımdan, anılan devirde fen bilimleri ve sağlık bilimleri alanlarında dünyaca meşhur fizik, biyoloji, kimya, tıp, matematik alimleri yetişti.

Orta Asya/ Avrasya coğrafyasındaki yükseköğretim organları genellikle “*branşlaşma*” temelinde yapılanılmış ve kurumlaşmıştır. Yani sosyal, ekonomik, teknik, sağlık, çok alanlı ve disiplinli/profilli yükseköğretim kurumları olarak yapılanıp, kurumlaşıp, tanımlanmışlardır. Genel yapılı üniversite, Teknik üniversite, ekonomi üniversitesi, tıp üniversitesi, beşeri ilimler üniversitesi diye isimlendirilmişlerdir.

Orta Asya/ Avrasya’da yükseköğretim organları tüzel kişilik hak ve derecesine, akademik özellik ve hukukuna, eğitim ve öğretim vasfına, öğrenci ve öğretim elemanı durumuna göre sınıflandırılmakta, derecelendirilmekte ve isimlendirilmektedir. Üniversite, enstitü, akademi ve meslek yüksek okulu sıralamasıyla ilgili kanunlar ve yönetmelikler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Üniversite ise, milli üniversite, devlet üniversitesi, yarıdevlet-yarıözel üniversite, vakıf üniversitesi ve özel üniversite çeşitlerine bölünmektedir. Ancak bunların hepsi de devlete bağlıdır, ülkenin ilim ve bilime dair kanunlarına göre talim ve terbiye faaliyetinde bulunurlar; diplomalarını devlet verir, denetimlerini de devlet yapar. Milli üniversite ile devlet üniversitelerinin rektörlerini doğrudan devlet başkanı tayin eder ve görevden alır, öteki üniversiteler kendileri idarecilerini seçer, devlet tarafından onaylanması şart değildir. Enstitüler ve akademiler daha alt düzeydeki yükseköğretim kurumlarıdır. Devletin eğitim ve öğretim, ilim ve bilim hakkındaki kanunlarıyla standartları yüksek öğretim kurumlarının faaliyetlerinin belirleyici kaynaklarıdır.

Yükseköğretim organları akademik, idari ve ilmi alanlarda yapılıırken ve faaliyet gösterirken ilgili ülkenin kanunlarına, standartlarına ve yönetmeliklerine uymak durumundadır. Her yıl yada 2-3 yılda bir yapılan “devlet denetimi”nde başarılı olmayan kurumun çalışma lisansı durdurulur ya da elinden alınır. Eğitim bakanlığının devlet adına yaptığı denetim, talim ve terbiye, ilim ve kültür, maliye, uluslararası ilişkiler, plan ve projeler, ilmi faaliyetler, mezunların iş bulma durumu vs. konuları kapsamaktadır. Yüksek eğitim ve öğretim kurumlarının kalitesini arttırması ve stratejik yapısını geliştirmesi için bu denetimlerin katkısı çok önemlidir.

Yükseköğretim kurumlarının tamamı teorik ve yasal olarak lisansüstü eğitim ve öğretim verme hakkına sahiptir de, genellikle yüksek lisans ve doktora eğitimleri milli üniversitelerle devlet üniversitelerinde yapılmaktadır. Alanında unvanlı en az 3 öğretim üyesi bulunduran ana bilim dalında yüksek lisans ve doktora PhD programı açılabilir. Bu programlar bursludur ve sınavlıdır.

Genelde lisans eğitim ve öğretimi 4, yüksek lisans 2, doktora ise 3 yıldır. Bu akademik bölümlerde ders verebilmek için en azından kandidat (doktor) olmak şartı mevcuttur. Genelde ise, bir üniversitedeki öğretim elemanlarının %50'ye yakını, yani yarısı unvanlı -öğretim üyesi olmak durumundadır. Öğretim elemanları bir yada iki yıllık sözleşmeli personeldir; mulakatla işe alınır ve başarı durumuna göre görevde tutulur.

Orta Asya/ coğrafyasında yüksek eğitim ve öğretim; gündüz, akşam, ikinci, açık ve uzaktan eğitim-öğretim çeşitlerinden oluşmaktadır. Bu eğitim ve öğretim çeşitlerinin tamamında “Üniversiteye Giriş Test Sınavı” temelinde öğrenci kabul edilir; fakat ikinci eğitim ve öğretim ikiyarım yıl, açık öğretim ise 5 yıldır.

Yüksek öğretim genellikle iki dilde ve grupta yapılır; Rus dili ve grubu, ana dili ve grubu. Ancak, 2000'li yıllardan itibaren İngiliz dili ve grubu da bunlara eklenmiş durumdadır. Dersler ve programlar ilgili dil ve grubun özelliklerine uygun olarak yapılır. Yükseköğretim kurumu yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamına, yabancı uyruklu öğrenci kabul etme haklarına sahiptir.

Yükseköğretimde dersler “zorunlu” ve “seçmeli” diye ikiye bölünür. Devlet standartlarına göre okutulan bu iki çeşit dersin ağırlık yada sayı durumu sürekli değişiklik göstermektedir. Dört yıllık tahsil boyunca, her sınıfta ortalama 7-8 ders olmak üzere, toplam 30-32 ders okutulmaktadır. Derslere verilen kredi sayısı onun eğitim programındaki ağırlığını ve önemini gösterir. Orta Asya ve Avrasya coğrafyasında son yıllarda, dünyadaki gelişmelere paralel olarak programlarda zorunlu dersler azaltılmakta, seçmeli dersler çoğaltılmaktadır. Böylece öğrencinin ders seçim hakkı genişletilmektedir.

Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında yükseköğretim genelde “kredi sistemi”ne dayanmaktadır. Öğrenci bir yarıyılıda 18-22, bir yılda 36-44 kredilik eğitim ve öğretim görmektedir. 8. Yarıyılıda 5-8 kredilik ders vardır; öğrenci pratik ve mezuniyet tezi hazırlamakla meşgul olur. Yüksek öğretimde toplam kredi sayısı 140-144 dolayındadır.

Yükseköğretimde müfredat; teorik ders (sınıfta yapılan ders/konferans yada leksiya), seminer, pratik, öğretim elemanı-öğrenci ortak çalışması, öğrenci bireysel çalışması (ev ödevi) kısımlarından meydana gelir. Yani aktif ve pasif nitelikli derslerden oluşur, öğretim elemanın ders yükü de aktif ve pasif ders saatlerinin toplamından teşekkül eder.

Teorik dersler, ilgili uzmanlık/profildeki üniversitenin temel özellikleri ve amacına uygun bilim dalarından meydana gelirse de, ülkenin genel eğitim politikası ekseninde şekillenir. Ana dili ve yabancı dil, ulusal tarih, bilgi-işlem, ekonomi, felsefe, beden eğitimi 1.sınıfta okutulan ortak teorik derslerdir. 2.sınıftan itibaren ihtisaslaşma başlar ve üç yıl süreyle yerleşip gelişir.

Orta Asya/ Avrasya eğitim sistemi genelde dünya eğitim sistemleri standartlarına uygun olarak düzenlenmektedir. Sınıflarda öğrenci sayıları dil bilimlerinde 10-17 arasında olsa, sosyal ve ekonomik ilimleri derslerinde 20-45, seminerlerde 20-25, pratikte de 18-25 arasında belirlenmektedir. Sosyal ve ekonomik ilimlerde her 8 öğrenciye bir öğretim elemanı, sanat ve tıp ilimlerinde ise her 4 veya 5 öğrenciye bir öğretim görevlisi bölünmesi gerekmektedir. Her anabilim dalı ve bilim dalına uygun nitelikte donatılan sınıflar, mültümedya ve bilgisayar özel derslikleri, seminer ve konferans salonlarının bulunması lazımdır. Derslerin akademik saati 50 dakikadır, 10 dakika ara verildikten sonra ikinci derse başlanır. Patok adı verilen birleştirilmiş ders (100-120 dakikalık) uygulamasına da son verilmiştir.

Çağdaş dünyada yüksek öğretim kurumlarında derslere, teorik olarak, %70-75 oranında devam etme mecburiyeti vardır; derse devam etmeyen ve ücretini ödemeyen öğrenci sınava alınmaz, bir yıl sonra da kurumla olan ilişkisi sona erer. Genellikle kredi sistemiyle ders programları düzenlenir, teorik derslerin yanında pratik /staj derslere de önem verilir.

Devlet üniversiteleri, vakıf üniversiteleri, özel-ticari amaçlı üniversiteler, enstitüler ve akademiler diye bölünlenen ve anılan yüksek öğretim kurumlarında eğitim ve öğretim sistemi ders geçme esasına dayanır. Yarıyıl ya da öğretim yılı sonunda üç ve üçten az sayıda dersten başarısız olan öğrenci şartlı/borçlu olarak bir üs sınıfa devam edebilir, başarısızlık anılan sayıdan fazla derste olması durumunda sınıfta kalır.

Yarıyıl esasına göre değerlendirilen eğitim ve öğretim durumu, her yarıyıldaki 2 ara sınavı ve dönem/yarıyıl sınavı ile ölçülür. 2 ara sınavına da girmeyen öğrenci sınava giremez. Ara sınavlar puanlarının katkı ve etki payı %30'dur. Sınav'dan en az 50 puan alamayan öğrenci o dersten başarısız kabul edilir. Ders puanları 100 üzerinden hesaplanır, öğretim elemanının öğrencinin yararına 20-30 puan kullanma hakkı vardır.

Derslerinde başarısız olan öğrencilerle ders puanlarını yükseltmek isteyenler "yaz dönemi eğitimi"ne katılmak durumundadır. Ücretli olarak 15-30 gün arasında ders gördükten sonra sınava giren öğrenci başarılı olması durumunda bir üs sınıfa geçme hakkını elde eder.

Sınavlar ilgili ve sorumlu akademik kurulun kararıyla test, yazılı, sözlü yada dersin özelliğine göre test ve yazılı olarak yapılabilir. Sınavlar bilgisayarla yada kağıt kullanılarak gözetmenler denetiminde belirli yer, gün ve saatte gerçekleşir. Uygulanacak kurallar ilgili sınav yönetmeliklerinde belirlenir. Akademik ya da mali borcu olan öğrenci öncelikle borcunu öder, sonra normal eğitim ve öğretimini yürütür. Her ülkenin ilgili devlet organı tarafından hazırlanan akademik takvim, ders programı ve sınav yönetmelikleri, disiplin yönetmeliği, standartlar ve yönergeler bulunmaktadır.

Lisanüstü eğitim ve öğretim yapmak, lisans diploması alan ve sınavda başarılı olan lisans mezunlarına tanınan bir haktır; kendine ait kanunlar, yönetmelikler, standartlar ve kurallar temelinde yürütülmektedir.

Eğitim ve öğretimin temel elemanlarından biri, kuşkusuz, ders araç-gereçleridir. Özellikle ilköğretim ve orta öğretim derslikler, ders kitapları, araç ve gereçleri oldukça önemlidir. Çağdaş standartlar ve inovasiyalık teknoloji olanakları gözönünde bulundurularak hazırlanacak olan bu malzeme eğitim ve öğretimin kaliteli ve nitelikli olmasına çok büyük katkıda bulunacaktır. Yazılı ders araç-gereçlerinin yanında, günümüzde, e-kitapalar, video ve kasetler, bilgisayar ve internet olanakları eğitim ve öğretimin yeni ve çağdaş kaynak ve dayanak malzemesini oluşturmaktadır.

Öyleyse, hem tüm dünyada hem de Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında gerek ilk ve orta öğretimde gerekse yükseköğretimde önemli unsurlardan biri şüphesiz ders araç ve gereçleridir. Ders araç gereçlerini temin etmek ilgili eğitim kurumu için zorunludur. Devlet eğitim kurumları bütçelerinden ödenek ayırıp öğrenciler için ihtiyaç duyulan ders araç-gereçlerini, edebiyatı satın aldıkları gibi, öteki eğitim organları da kendi mali kaynaklarını kullanarak kütüphanelerini oluşturmak durumundadır. Örneğin, Rusya Federasyonu ve eski Sovyet Paktı ülkelerindeki yükseköğretim kurumu, kütüphanesinde her öğrenci için 143 kitap olması, akademik yapısında çağdaş donanımlı sınıfları, laboratuvarları, seminer ve konferans salonları, multimediyalı derslikleri, e-kitaphanesi bulunması gerekmektedir.

İnsan eğitim ve öğretiminin temel faktörlerinden bir ötekisi de eğitmenler, öğretmenler, öğretim elemanları ve üyeleridir. Hangi düzeyde ve dercede olursa olsun eğitim-öğretimi yönlendiren, kalitesine ve niteliğine yön veren öğretmen, pedagoğtur. İyi yetişmiş, üretken ve aktif, bilimli, çağdaş görüşlü ve donanımlı öğretmen öğrencinin, genç neslin yetişmesinde çok önemli bir etkidir. Öğretmen iyi yetişirse öğrencileri de iyi yetişmiş olur. Öyleyse eğitim ve öğretimde kaliteye, niteliğe ve üretime önem verilmelidir.

İnsanlık coğrafyasındaki herbir derecedeki eğitim sistemlerinin temel amacı öğrenciye;

- a. Çağdaş normlar/standartlar, araçlar ve gereçler temelinde kaliteli eğitim ve öğretim vermek,
- b. Devletin ve özel sektörün her kademesinde çalışabilecek nitelikli elemanlar yetiştirmek,
- c. Gençliğe milli ve manevi değerlerini, ana dilini ve edebiyatını, tarihini öğretmek,
- d. çağın talep ettiği meslek bilgisi ve yöntemiyle donanımlı, çalışkan ve üretken kadro hazırlamak,
- e. Ana diline ek olarak en azından bir yabancı dil ve bilgisayar kullanımı öğretmek,
- f. Mutlu geleceğe hazırlayan bilgi, kültür ve kişilikle donatmak, olarak belirlenebilir.

Bu konudaki sözlerimizi sonlandırırken, Orta Asya'da her seviyedeki eğitim ve öğretimde eski Rus Eğitim Sistemi'nin egemen olduğunu ve uygulandığını, fakat globalleşen dünyada uygun eğitim sistemlerini arayışların da mevcut olduğunu memnuniyetle ifade etmek isteriz. Batı dünyasıyla çok yönlü ilişkiler ve alfabe

değişimi, çağdaş teknoloji ve bilimle tanışma teçebbüsleri bunun en önemli faktörleridir.

## ORTA ASYA EĞİTİM SİSTEMİNDE DİN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ

Orta Asya/Avrasya coğrafyasındaki eğitim sisteminde yüzyıllardır din eğitim ve öğretimi önemli yer tutmaktadır. SSCB’de din eğitimi dini toplulukların ve organizasyonların kendi bünyelerinde açmış oldukları kurslarda yapılmasının yanında Kilise de müntesiplerinde okullarda dini talim ve terbiye vermiştir. Rus Ortodoks Kilisesi, özellikle devlet okullarında din eğitiminin yapılması ve yasallaşmasında öncü konumda olmuştur ve olmaktadır. 1997 yılında yürürlüğe giren “*Vicdan özgürlüğü ve Dini Organizasyonlar*” adlı yasa Rusya Federasyonu bünyesindeki dinleri “*geleneksel ve geleneksel olmayan*” olarak ikiye ayırmaktadır. Ortodoksluk, Yahudilik, İslam ve Budizm geleneksel dinleri oluşturmaktadır. Geleneksel dinlerin eğitimine sınırlı olarak imkan tanınmasına karşın, Ortodoksluk eğitimi her seviyedeki eğitim kurumlarının programlarında yer almaktadır.

Bir yüzyıla yakın bir zaman SSCB egemenliğinde/sömürgesinde ve ateist-sosyalist ideoloji ortamında yaşayan Orta Asya Müslüman Toplumlari din ve ibadet hürriyetinden mahrumdular; dolayısıyla mensubu oldukları İslam dinini öğrenmek, çocuklarına İslam eğitimi vermek hakkına sahip değildiler. İslam’ın inanç, ibadet ve ahlak esasları, kendilerinin milli ve manevi değerleri hakkında doğru ve yeterli bilgileri bulunmadığı gibi, dini yararlı saymayan yada toluumsal kalkınmaya ve çağdaşlaşmaya engel kabul eden bir kültür ortamında yaşadılar. Yani bağımsızlıklarını kazanan Orta Asya/ Avrasya Müslümanlarının İslam eğitim ve öğretimine çok ihtiyacı vardı, bağımsızlıklarını kazandıktan sonra da bu konuya önem verdiler.

İnsanlık tarihinde büyük yere sahip olan ve Batı medeniyetinin gelişmesine önemli katkıda bulunan, İslam bilim, ilim, kültür ve düşünce mahsülünün kıymetli bir hissesini oluşturan Orta Asya/Avrasya coğrafyasında 21. Yüzyılın ilk çeyreğinde din eğitim ve öğretimi, özel olarak da İslam eğitim ve öğretimi aşağıdaki eğitim sistemlerinde resmi olarak yapılmaktadır:

- a. Temel Din Eğitimi,
- b. Orta Öğretimde Din Eğitim ve Öğretimi,
- c. Yüksek Öğretim Kurumlarında Din Eğitim ve Öğretimi.

**a. Temel Din Eğitimi:** Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında İslam temel eğitimi, öteki Müslüman Toplumlari da tarihi süreçte dini ve kültürel miras olarak kabul edip uygulayageldikleri “*İslam geleneksel eğitimi*”dir. Mekanı aile, iş yeri ve ticaret merkezi, mescit, medrese ve kurslardır. Anne-baba, iş sahibi, tacir, imam/molla, müderris ve kurs muallimi eğitim görevlilerini oluşturur. Ayrıca, İslam ülkelerinden gelen gönüllü davetçiler ile tayin edilen din görevlileri de bu kadroya dahildir. Uygulanan yöntem, “*bellek-ezberleme metodu*” dur. Medreselerin temel din eğitimi veren kısımları da mevcuttur ve aynı metodu uygulamaktadır.

Din eğitiminin bu aşaması talebeye “*temel dini bilgileri*” kazandırmayı amaçlar. İslam’ın ve imanın şartları, 32 farz, namaz ve oruç ibadetlerinin şartları ve farzları, kelime-i tevhid ve kelime-i şahadetin açıklamaları, Kur’an alfabesi ve kıraati, namaz süreleri tabir edilen kısa Kur’an sürelerinin ezberlenmesi, eğitimin başlıca konularını oluşturur.

Bağımsızlık döneminde Orta Asya coğrafyasında İslam temel eğitimi, din ve vicdan hürriyeti kapsamında, ülkenin din ve laiklik siyaseti temelinde “ *Müslümanlar Din Başkanlığı*” ve devletin resmi “ *Din Komitesi*” tarafından belirlendi ve uygulandı.

70-80 yıllık Sovyet sosyalist hükümeti devrinde ve bağımsızlık sonrasında Orta Asya yada genelde Avrasya Müslüman Topluluklarının din ve diyanetlerini koruyup yaşatmalarında temel din eğitiminin çok önemli olduğu görülür. Ortodoks Hıristiyan dinini bir bakıma Rusların dini sayan müslümanlar, onlarla akrabalık bağları kurmadıkları gibi, kendi milli ve manevi varlıklarını yaşatmayı asli vazifeleri kabul ettiler. Sosyal, kültürel, ticari ve ekonomik alanlarda çok güçlü ilişkiler içinde olmalarına, komşuluk münasebetlerinde bulunmalarına karşın, müslüman Özbekler, Çeçenler, Kazaklar, Kırgızlar, Türkmenler, Azeriler ve Tatarlar, Ortodoks Ruslarla pek fazla evlilik münasebeti kurmadılar. Ancak, bağımsızlık sonrası dönemde, özellikle de yüksek öğretim kurumlarındaki ihtilat sonunda bu tarihi gelenek bozuldu.

Orta Asya/ Avrasya coğrafyasında İslam temel eğitimi iki dilde yapıldı; Rus dili ve Ana dil, yani resmi dil olan Rusça ve ailenin ana dilinde gerçekleşti. SSCB hükümeti devrindeki bu uygulamaya günümüzde de varlığını sürdürmektedir. Ortodoks Hıristiyanlık mensupları örgün ve yaygın din eğitimi hakkına sahiptirler. Günümüz Rusya Federasyonu hıristiyanlarının dindarlığı, kiliselerin yönetim, yöneticiler ve halk üzerindeki kudreti Avrasya coğrafyasında iyi bir Hıristiyan eğitim ve öğretimi yapıldığını, genel eğitim sisteminde din eğitimine önem verildiğini göstermektedir..

Bununla birlikte Sovyet Rusya idaresindeki Müslüman Türk Halkları şöyle yada böyle, resmi yada gayri resmi, gizli yada açık olsun çocuklarına İslam temel eğitimi vermeyi ihmal etmediler. Ebeveynler çocuklarını dizlerinin dibine oturtup, bildikleri dini malumatı öğretiler, milli ve manevi değerleri hakkında aydınlattılar. Allah'ın varlığı ve birliği, İslam'ın hak din, Muhammed (s.a.s.)'in son peygamber, Kur'an'ın gönderilen son vahiy ve kitap olduğu konularında eğitim verdiler. İmanın şartları ve İslam'ın beş temel esasının yanında, İslam ilmihal bilgisi diye nitelendirilen temel din bilgisiyle tanıştırdılar. Namaz sürelerini ezberlettiler, Arap alfabesini ve Kur'an kıraatını ve tecvitle okumayı öğretmeye çalıştılar. İş yerlerinde, atelyelerde, ticaret merkezlerinde de belli derecede dinbilgisi olan esnaf ve tacirler müslüman çocuklara imkanları ölçüsünde din eğitimi verdiler. Dini bilgisi olan bu insanlar ya sabah erken vakitte işe gitmeden önce yada akşamları işten geldikten sonra kendi çocuklarıyla birlikte akraba ve komşusunun çocuklarına evinde yada belirli başka bir mekanda temel din eğitimi vermeye gayret ederdi. Özbekistan ve Tataristan gibi ülkelerde adeta kurumsallaşan bu yerlere “*hücre*” tabir edilir.

Sovyet Hükümeti devrinde yazılan ama basılamayan, bağımsızlık döneminde yayınlanan birtakım dini nitelikli ve içerikli teliflerde görüldüğü üzere, temel din eğitiminde geleneksel bellek-ezberleme yöntemiyle ders yapılmaktaydı. Bağımsızlıkla birlikte din, vicdan ve ibadet hürriyetine kavuşan Orta Asya/ Avrasya Müslüman halkları, genç-yaşlı, erkek-kadın ayırımı olmaksızın mabetlere gelmeye başladı, mescitler de fonksiyonlarını çok yönlü olarak geliştirdi. Müslümanlar Din Başkanlığı'nın idaresinde mescitlerde din eğitimi kursları açıldı, yaz mevsiminde veya yıl boyunca devam eden kurslar büyük ilgi gördü; çocuklar hem Kur'an alfabesi ve kıraatı hem de İslam ilmihal bilgisi-dinbilim öğrendi. Güzel ahlaklı, moral değerlere bağlı, vatani, milleti, devleti ve bayrağı seven vatandaşlar olarak yetiştiler.

Bu süreç mabedde ibadet etme alışkanlığını kazandırmasının yanında, mescitler inşaa etme yarışını da başlattı. Rusya Fedarasyonu dahil tüm Orta Asya/ Avrasya ülkelerinde, yanında Kur'an kursları, kütüphaneleri de bulunan binlerce mescit/cami inşaa edildi ve edilmektedir. Örneğin Kazakistan'da Sovyet Hükümeti devrinde yalnızca 60 mescit vardı, onların da bazıları ibadete açıldı. Bugün ise, devlet adamlarının ifadelerine göre, bu ülkede 24 yıllık bağımsızlık döneminde 2600 dolayında mescit var.

**b. Orta Öğretimde Dini Talim ve Terbiye:** Orta Asya/ Avrasya Müslüman ülkelerinde yüzyıllardan beri orta öğretimde dini tedrisat mevcuttur. Toplumu oluşturan bireylere bağımsızlığın alınmasıyla birlikte din, vicdan ve ibadet hürriyetinin tanınmasının yanında, özellikle 2000'li yıllardan itibaren "*dinbilgisi*" ders programlarına dahil edildi, Sovyet Hükümeti zamanında "*medrese*" adıyla faaliyet gösteren mekteplere de "*din eğitim ve öğretimi*" yapma izni verildi. İlkokulu bitiren yada o yaşta olan çocukların öğrenim gördüğü bu medreseler tamamiyle İslam dinini genel çerçevede öğretme amacıyla hizmet vermektedir. Arap alfabesi ve Kur'an kıraati öğretmekle yetinmeyip, çok iyi seviyede Arapça bilen, başka mektep ve medreselerde ders okutabilen elemanlar yetiştirdi. Buna göre Orta Asya coğrafyasında orta öğretimde din eğitim ve öğretimi resmi olarak mektepler ve liseler ile medreselerde yapılmaktadır.

Mektepler, yada orta dereceli okullar; ilkokullar, orta okullar ve liseler hakkında herkesin bilgisine var ve bunlar dünyanın her yerinde aynı yapıdadır. Dolayısıyla burada, özellikle medreseler hakkında kısaca bilgi vermeyi uygun görüyoruz.

Orta Asya/ Avrasya coğrafyasındaki medreseler, varlıkları yüzyılları aşan köklü İslam eğitim ve öğretim kurumlarıdır. İlk örneklerini Maveraünnehir ve Fergana sahasında; yani bugünkü Özbekistan'da Semerkant, Buhara, Andıçan ve Taşkent'te, Kazakistan'da Taraz, Otırar, Sayram ve İstivcapta, Kırgızistan'da Oş ve Celalabad şehirlerindeki medreseler oluşturur. Orta Asya/ Avrasya Müslümanları büyük ölçüde dinlerini, millî ve manevî değerlerini, ibadet ve ahlak esaslarını bu mekanlarda öğrendiler. Ayrıca medreseler İslam ilim ve medeniyetinin merkezlerinden olmasının yanında, müslüman halkların sömürge döneminde dinlerini ve mukaddesatını muhafaza etmesinde, canlı tutmasında ve yaşatmasında önemli rol oynadı.

Geleneksel İslam eğitim ve öğretim kurumlarının başında gelen medreseler, Sovyet Hükümeti zamanında önemli bölümüyle varlığını koruduğu gibi, Rusya Federasyonu dahil, bağımsızlıktan sonra da Orta Asya/ Avrasya ülkelerinde yasal güce sahip oldu. Günümüzde hem Rusya Federasyonu'nda hem de anılan ülkelerde yasal din eğitim ve öğretim kurumları olarak tanınan medreseler ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki nesle İslam ilimlerini tahsil imkanı sağlamaktadır. Genellikle talebeleri leylidir ve sosyal-ekonomik ihtiyaçları büyük ölçüde medrese idaresi yada vakfî tarafından karşılanmaktadır. Birtakım sebeplerle Sovyet Hükümeti devrinde ve bağımsızlık döneminde bazıları kapatılmış olsa da, günümüzde Rusya Federasyonu'nda, özellikle de Tataristan, Başkurdistan, Dağıstan, Çeçenistan ve öteki yarı muhtar devletlerde, Kazakistan, Özbekistan, Türkmenistan ve Kırgızistan'da, Azerbaycan ve Tacikistan'da önemli sayıda medrese bulunmaktadır. Onların bir kısmı devlet kurumudur, devletin Din Komitesi'ne yada DİN Başkanlığı'na bağlı olarak eğitim-öğretim yapmaktadır.



Öğrendiğimiz bilgilere göre, Orta Asya coğrafyasında medreselere talebeler seçilerek alınıp ve çok ciddi bir eğitime tabi tutulur. Gündüz okunan dersler akşam 30-40 kere tekrarlanarak hazmedilir ve akla yerleştirilir. Uyku vakti sabah 02-05 arasını kapsar yada yatsı namazından ve tekrarlama tamamlandıktan sonra başlar, sabah namazı vaktine kadar sürer.

Yine edindiğimiz bilgilere göre, Sovyet Hükümeti devrinde, Özbekistan ve Tataristan'daki medreselerde fevkalade kaliteli din tedrisatının yanında çok ciddi Arapça eğitimi veriliyordu. Bu medreselerde okutulan Arap dili ve edebiyatına ait kitaplarla İslam talim terbiyesine matuf müellefat hakkında elde yeterli bilgi mevcuttur. Mezunları molla, imam, naip imam, vaiz, müftü ve başka da unvanlarla cami-mescit hizmetinde bulunmanın yanında, medrese ve mektepte yada Kur'an kursunda müdderis/ muallim olarak da vazife yapmaktadır. Günümüzde Orta Asya ülkelerindeki din hizmetlilerinin büyük çoğunluğu ve medrese muallimleri bu kurumların mezunlarıdır.

Medreselerde İslam dininin talim ve terbiyesi "*geleneksel metotla*", Rusça ve konuşulan ana dile yapılmaktadır. Yani bellek-ezberleme usulüne dayanmaktadır. Kur'an alfabesi ve kıraati, İslam ilmi hali, Arapça, hafızlık buralardaki tedrisatın ana konularını oluşturmaktadır. Derslerin, programların ve metotun belirlenmesinde ilgili ülkenin "*Müslümanlar Din Başkanlığı*" ve "*Din Komitesi*" ile idari makamlar karar sahibidir. Denetim de aynı organlar tarafından yapılmaktadır.

Asırlardır Orta Asya ve Avrasya coğrafyasında önemli İslam eğitim ve öğretim kurumlarından birisi olarak süzülüp gelen, müslüman toplumların büyük alaka ve takdirine mazhar olan medreselerin, çağımızın ihtiyaçlarına, taleplerine, standartlarına ve eğitim-öğretim anlayışına paralel olarak isim, teknik-fiziki yapı, kurumsallık, müfredat, tedrisat usulü vs. yönlerden yenilenmesi; meslek liseleri yapısına ve hüviyetine kavuşturulması kaçınılmazdır. Yani medreseler artık fonksiyonlarını tamamlamış, eski itibarını kaybetmiştir. Çağın taleplerine ve standartlarına göre kurulup yapılanması verilen eğitim ve öğretimin kalitesini artırmasının yanında, mezunlarının resmi diplomaya sahip olmasına ve yüksek tahsil yapabilmesine, öğretmen ve öğretim üyesi, doktor ve mühendis, sağlık ve iktisat vs. elemanı olarak kamuda çalışmasına imkan sağlayacak tahsil görmesine yönelmenin önemli olduğu düşüncesindeyiz. Böyle olursa zararlı dini akımların, Vehabilik ve hizbüttahrir gibi teröris dini akımların da önü kesilmiş, faaliyetleri engellenmiş olur.

Rusya Federasyonu'nda, Orta Asya bağımsız devletletlerinde son 4-5 yıldan beri ilköğretim müfredatına, 9 ve 10. sınıflara "*dinbilim*" dindersinin dahil edildiği gözlenmektedir. Böylece hususi kanunlar temelinde konulan dinbilim dersi seçmeli olarak belli sınıflarda okutulmakta ise de, doğrudan İslam eğitimini değil, "*dinler tarihi eğitimi*"ni kapsamaktadır.

**c. Yüksek Din Eğitim ve Öğretimi:** Orta Asya/ Avrasya Müslüman Toplumlarında yüksek din eğitim ve öğretimi büyük ölçüde eski Sovyet Hükümeti'nin "*din ve din eğitimi anlayışı*" na uygun olarak programlanmaktadır. Yani Rusya'nın yüksek din eğitim ve öğretim politikası bağımsız ve yarı bağımsız devletlerdeki yüksek dini tahsil ve anlayışına hem kaynak hem de model oluşturmaktadır.

Sosyalist Sovyet Hükümeti ve ondan bağımsızlığını alan Orta Asya/ Avrasya Cumhuriyetlerinin yöneticileri ve bürokratlarının anlayışına göre din, vatandaşın milli ve manevi varlığının kaynaklarından biri olup ikiye bölünür; geleneksel dinler/ dünya

dinleridir, yani Yahudilik, Hıristiyanlık, Brahmanlık, İslam'dır. Devlet bu dinlerin varlıklarını tanımasının yanında, belli düzeyde ve nitelikte eğitimine de izin vermektedir. Tüm geleneksel dinler devletin yasasında ve politikasında aynıdır, aralarında ayırım yapılmaz, dolayısıyla din eğitimi programlarında ve ders içeriğinde eşit olarak yer alırlar.

Orta Asya/Avrasya devletlerinde din eğitimine ve dinlerarası diyaloga önem verilmektedir. Yukarıda anılan geleneksel dinlerin mensupları yahudiler, hıristiyanlar ve müslümanlar hem dinlerini özgürce öğrenmekte ve uygulamaktadırlar hem de birbirleriyle barış ve hoşgörü ortamında kardeşçe yaşamaktadırlar. Bu anlayışın en çok egemen olduğu ülke ise Avrasya coğrafyasında Kazakistan'dır. Devlet başkanı Nursultan Nazarbayev din konusuna ve vatandaşlarının din eğitimine büyük önem vermektedir. Orta öğretim 9.sınıfa ve yüksek öğretim programlarına dindersi koymasının yanında tüm dünya geleneksel dinlerinin temsilcileriyle geleneksel olmayan dinlerin başkanlarının katıldığı 5 tane "*Geleneksel ve Geleneksel Olmayan Dinler Toplantısı*" (soyuz) düzenlemiştir. Doğrudan kendisi bu toplantılara başkanlık etmiş ve davetlileri de kendisi katılmıştır. Böylece dünyadaki devlet başkanlarına da din eğitimi ve dinlerarası diyalog konularında örnek olmuştur.

Bu bağlamda, din bilim/din dersi, yüksek öğretim programlarında, geleneksel dinleri teorik olarak ve eşit seviyede öğretmeyi, gençleri dinler tarihi konusunda eğitimi amaçlamaktadır. Başka deyişle kurucuları, inanç esasları, felsefesi ve öteki vasıfları itibariyle dünya dinlerini/ evrensel nitelikteki dinleri öğretmek maksadına matuftur. İçeriği itibariyle dindarlığı değil, felsefi anlayışı sunmaktadır. Yani dinin varlığını ve değerlerini tartışmak, eleştirmek ve yorumlamak bakışına sahip olmayı kazandırmaktır.

İkincisi geleneksel olmayan dinler; evrensel vasıflar taşımayan, bölgesel yada ulusal nitelikli dinlerdir. Budizm, şintoizm, konfüçü dini vs. kurucusu insan olan dinler bu kapsamda değerlendirilmekte olup, özgün özellikleri temelinde dinbilim/din dersi programında, dinler tarihi eğitiminde yer almaktadır.

Sovyet Hükümeti devrinden varlığını sürdürüp gelen yüksek öğretim medreselerinde müderrisler geleneksel metotla İslam ilimleri ve Arap dilbilimini öğrettiler. İslam ilahiyatı ve Arapça tahsiline yönelik bilgileri bellek-ezeberleme usulüyle tedris ettiler. Kazan, Ufa, Semerkant, Andican ve Buhara medreselerinde yüksek öğretime tahsis edilen kısımlar bulunmaktadır.

Konumuz olan sahanın yüksek öğretim kurumlarındaki dini tedrisat amaç, muhteva ve usul bakımından yukarıda belirtilen siyaset ve düşünceye göre programlanmakta, kurumsallaşmakta ve uygulanmaktadır. Bağımsızlığın ilk yıllarında yalnızca devlet üniversitelerinde yüksek din eğitim ve öğretimine mücadele varken, günümüzde özel yüksek öğretim kurumlarında da yüksek dini tahsil mümkündür. Belirtilen kurumların tamamında yüksek din eğitimi ve öğretimi "*Felsefe ve Dinbilim Bölümü*" isimli akademik bölümler bünyesinde yapılmaktadır.

"*Felsefe ve Dinbilim*" (Dintanu) Bölümü, adından da anlaşıldığı üzere, felsefe ağırlıklıdır ve dinler tarihini felsefe bağlamında öğretip yorumlama maksadına matuf program uygulamaktadır.

Bununla birlikte son yıllarda Orta Asya coğrafyasında yüksek din eğitim ve öğretiminde İslam eğitimine yönelik önemli sayılabilecek gelişmeler kaydedildi. Kazakistan, Azerbaycan, Özbekistan, Kırgızistan ve Tataristan gibi ülkelerde

yüksek öğretim programlarına “*dinbilim/dintanu*” dersi konuldu, müstakil “*islam ilahiyat fakültesi*” ve “*İslam İlahiyat Bölümü*”, İslam İlimleri Üniversiteleri açıldı.

Buralarda esas itibarıyla ve zorunlu ders olarak islam ilimlerinin tahsiline öncelik tanındı. Anılan bölümde ve fakültede Kur'an-ı Kerim, tefsir, hadis, fıkıh, akaid gibi temel islam ilimlerinin yanında yardımcı islam ilimleri de okutulmaya başladı. Ülkenin imam-hatip ve müftü gibi din hizmetlerinin, din bilgisi öğretmenlerinin yetişmesine yönelik olarak tedrisat yapan bu fakülte ve bölümlerin mezunları öteki yüksek öğretim kurumlarını bitirenler gibi yüksek öğrenim diploması almaktadır.

Ayrıca, son birkaç yılda ülkenin eğitim ve öğretimden sorumlu bakanlıkları, felsefe ve ilahiyat bölümlerinde seçmeli ders olarak islam ilimlerine daha fazla yer verilmesi ve mezuniyet tezlerinin konularını da çoğunlukla İslam dini ve kültürü sahasında yapılmasını talep eden kararlar aldılar.

Bağımsızlık devrinde Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde yüksek din eğitim ve öğretimi alanındaki önemli gelişmelerden birisi de yukarıda belirtilen hizmetlerde bulunacak “*ilahiyatçı*” kadronun yetişmesi amacıyla “*İslam yüksek öğretim kurumları*”nın açılmasıdır. Azerbaycan- Bakü/ Nahçıvan İslam Üniversitesi, Özbekistan- Buhara İslam Üniversitesi, Tataristan- Kazan Üniversitesi İslam İlahiyatı Fakültesi, Kazakistan-Almatı Nurmübarek İslam Medeniyeti Üniversitesi, Kırgızistan-Bişkek İslam İlahiyatı Fakültesi, Oş Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Manas Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Orta Asya coğrafyasında bağımsızlık devrinde yükselen yüksek İslam eğitim ve öğretim kurumlarını oluşturmaktadır. Yerli öğretim elemanlarının yanında yabancı uyruklu müslüman akademisyenler de anılan kurumlarda ders vermektedir. Anılan yüksek din eğitimi organları Temel İslam ilimleriyle yardımcı İslam ilimleri derslerini okutmasının yanında, ilgili devletin belirlediği müfredatı da uygulamaktadır.

Dini yüksek eğitim ve öğretim kurumlarında ders programları doğrudan ilgili ülkenin Bilim ve İlim Bakanlığı tarafından belirlenmektedir. Devlet kanunları ve standartları temelinde, genel eğitim ve öğretimle alakalı kanunlar ve yönetmelikler muvacehesinde belirlenen ders programları “*zorunlu*” ve “*seçmeli*” derslerden meydana gelmektedir. Zorunlu ve seçmeli dersler kredi toplamı bir yarıyıl için 18-22 kredi arasında olmalıdır.

Yüksek din eğitim ve öğretim alanındaki bir başka problem, ders araç-gereçleri, dini edebiyattır. Yüksek din eğitim ve öğretimi genellikle dini edebiyat ve neşriyattan yoksun durumdadır. Henüz bağımsızlığını alan Orta Asya Müslüman devletlerinde özellikle ana dilde dini-İslami edebiyat ve neşriyatın eksikliği yaşanmaktadır. İslami ilimlerini ana dilde telif edecek kadronun yetersizliği, mali sıkıntı ve benzeri olumsuzluklar bu durumun önemli etkenlerini oluşturur. Din bilgisi, ahlak kültürü, tefsir, hadis, İslam tarihi, fıkıh, akaid ve benzeri İslam ilimleri sahasında öğrencinin müracaat edebiyatı olmadığı gibi halkın da güvenilir, ilmi yazılı ve görsel İslami malumat kaynakları yok denecek kadar azdır. Öğrenciler ders notlarına sıkışan bilgilerle yetinmek durumunda olduğu gibi, öğretim elemanları da Sovyet Hükümeti devrinde yazılan kitapları kullanmaktadır

Bununla birlikte, Orta Asya/ Avrasya ülkelerinde son yıllarda dini edebiyat, ders araç ve gereçleri konularında önemli iç ve dış kaynaklı gelişmeler olduğunu memnuniyetle ifade etmek gerekir. Her ülke kendi yetişmiş ilahiyatçı insan gücü ve mali imkanları muvacehesinde dini edebiyat meselesine eğilmekte, gelişmesine

gönül vermekte, devletin bütçesinde kaynak ayırarak her yıl belirli sayıda islam ilimleri alanında neşriyatın yapılmasına çalışmaktadır.

Yüksek din eğitim ve öğretim programları ile ders araç ve gereçlerini ilgili ülkenin eğitim ve öğretimden, bilim ve ilimden sorumlu bakanlığı, genel eğitim-öğretim kanunları ve standartları, iç ve dış siyaset temelinde belirlemektedir.

**Sonuç Değerlendirme: Eğitim** tüm canlıların, özellikle de insanın varlığının temelidir. Her canlı iki sebeple eğitime önem verir. Birincisi varlığını tehlikelerden ve yok olmaktan korumak; ikincisi varlığını geliştirmek ve yaşatmak. İşte bu iki neden canlıları eğitim konusuna önem vermeye sevk etmiştir. Din de insan içinde ve insanı eğitmeye ve yetiştirmeye çalışır. Çünkü eğitim insana kim olduğunu öğretmesinin yanında, yakın ve uzak çevresi, tabiat, varlıklar alemi, yani yaratıcı ve yaratılanlar hakkında bilgilendirir.

Eğitim insanı değiştirir, insan da eğitim sayesinde değişir. Yani insan eğitimle değişen, aldığı eğitim ve öğretim, ilim, bilim ve kültürüyle çevresini değiştiren bir varlıktır. Öyleyse eğitim ve öğretim insanın temel ihtiyaçlarından, belki de hava ve su kadar önemlidir onun için. İnsan eğitilen ve eğiten varlık olduğu içindir ki Allah ona din göndermiş, peygamber göndermiş, kitap göndermiş, beşikten mezara kadar da eğitim ve öğretimle meşgul olmasını bildirmiştir.

Avrasya coğrafyası insanlık tarihinin en eski eğitim sistemlerine merkez oldu, Orta Asya ise dünya kültür ve medeniyetine ışık tutan çok değerli bilim ve ilim, eğitim ve öğretim bilgileri yetiştirdi. Bağımsızlık sonrası kurulan devletlerde de eğitim ve öğretim en önemli konudur.

Orta Asya/Avrasya'daki eğitim sistemleri temelde Sovyet Rusya eğitim sistemi eksenlidir. Eğitim-öğretim kurumları, eğitim yapılanmaları, çeşitleri, eğitim dilleri ve bölümleri, sınavları, akademik yapılanmaları, bilimsel faaliyetleri, eğitim ve öğretim anlayışları bakımından bugünkü Rusya Federasyonu'nun eğitim sistemlerini esas almaktadır. Rus eğitim sistemi ise birtakım kendine özgü yönleri, özellikleri, orijinallikleri ve uygulamaları olan bir sistemdir, bölgedeki uygulamalarıyla da oldukça başarılıdır. Zaten dünyada mutlak iyi ve mutlak kötü eğitim sistemi yoktur. Her eğitim sisteminin iyi yönleri de kötü yanları da vardır.

Orta Asya /Avrasya eğitim sistemleri okul öncesi ve okul sonrası eğitim olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Okul öncesi eğitim çocukları okula ve orta öğretime hazırlamaktadır, bu bakımdan çok önemlidir. Orta Asya'da da oldukça kaliteli ve düzensiz bir okul öncesi eğitim sistemi bulunmaktadır. Okul sonrası eğitim de orta asyada izla gelişmekte ve çağdaş dünyanın eğitim normlarıyla buluşmaktadır. Bolgnya, Erasmus, Mevlana, Bolacak gibi eğitimve öğretim programları ve sistemleri Orta Asya eğitim ve öğretiminin dünya eğitim sistemleriyle entegre olmasına önemli katkıda bulunmaktadır.

21. yüzyılda ve gelişen çağdaş dünyada din eğitim ve öğretimi genel eğitim sistemlerinde, tüm dünyada önem kazanmakta olup, eğitim programlarında kendine layık yeri almaktadır.

Orta Asya/Avrasya coğrafyasındaki eğitim sisteminin genel ve uzak amacının bilgili, üretken ve çağdaş teknoloji verileriyle donanımlı, özgür düşünceli ve yaratıcı kişilikli genç ilim adamları yetiştirerek Orta Asya /Avrasya havzasını yeniden bilim, ilim ve medeniyetin en önemli merkezlerinden biri yapmaktır.

### KULLANILAN KAYNAKLAR

1. Ahmet Taşağıl, TDV İslam Ansiklopedisi, XXI, 473; Mustafa Kütükçü(2015), Rusya 'da İslam,60-61, Ankara.
2. Bu konuda ayrıntılı bilgi için bakınız: A. Taşağıl, anılan makale, 473-4; M. Kütükçü, anılan kitap, 62-69.
3. M. Kütükçü, anılan eser, 70.
4. Sovyet Rusya'nın İslam dini, dini eğitim ve öğretim konularındaki siyaseti, eğitim ve öğretim sistemi konularında M. Kütükçü'nün Rusya'da İslam isimli kitabında tatminkar bilgi mevcuttur.
5. Hizmetli, S.(2006), " Medeniyetler Değişim Sürecinde Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde Kimlik Meselesi", yılında İstanbul'da düzenlenen " Din Şurası" Sempozyumunda okunan sunum.
6. Abjalov, S.(2012), Kazakistandağı siyasi islamın koğamnın ruhani ömrindeğ i orni, kazirgi alemdeğ i islam damy barısı men bolaşağı, Kazak üniversiteti, Almatı.
7. "Almatı Akşam" Gazetesi, 22 Aralık 2011.
8. Etkin, M.(2000), Vehhabizm i fundamentalizm: termini-craşilki, Tsantralnaya Aziya i Kavkaz.
9. Hizmetli, S.(2006), Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde Zararlı Dini Akımlar ve Misyonerlik, Almatı.
10. Hizmetli, S.(2006), "Medeniyetler Değişim Sürecinde Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde Kimlik Meselesi", yılında İstanbul'da düzenlenen " Din Şurası" Sempozyumunda okunan sunum.
11. Kasımcanov, A.(1994), Ruhani tamırlar (Manevi Damarlar), Almatı.
12. "Kazakistan'ın Sosyal ve Ekonomik Kalkınmasında Dinin Rolü"(2010),
13. YDMKÜ Pedagojik-İlmi Dergisi, IX. Cilt, Almatı.
14. Kazakistan Cumhuriyeti Bilim ve İlim Bakanlığı Standartları ve Eğitim Programları, Astana 2008-2011.
15. Kütükçü, M.(2015), Rusya'da İslam, Ankara.
16. Muratlı, A. B. (2013), Dini ekstremizm men terörizmin aldınalu şartları, Almatı.
17. Rısbekov, Ş. – A. Düysenbayeva(2012), Ortalık aziyadağı islam radikalizmi ideologiyasınının erekşelikleri, Almatı.
18. Sultangaliyeva, A. (1998), İslam vı kazakistan, istoriya etniçnost i obşestva, Almatı.
19. TDV İslam Ansiklopedisi, C. XX, İstanbul.
20. Komisyon (2007), Avrupa Birliğı Sürecinde Dini Kurumlar ve Din Eğitimi, İstanbul.

## SECTION: MEDICAL SCIENCE

**Айтмуратова Урхия Каллибековна**  
**3 - босқич магистратура талабаси**  
**Каракалпакстан Медицина Институту**  
**(Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан)**

### **БОЛАЛАРДА ТЕМИР ТАНКИСЛИ АНЕМИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИ**

**Аннотация:** ушбу мақолада болаларда темир танқислиги анемияси, унинг келиб чиқиш сабаблари, нотўғри овқатланиш, темир танқислигининг инсон организмда ривожланиши ва уни олдини олиш ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** анемия, темир танқислиги, тиббиёт, темир моддаси, овқатланиш меъёри, камқонлик.

Анемия - клиник гематологик синдром хисобланади. Яъни бу нарса қондаги гемоглабин концентрацияси тушиши билан ифодаланади.

Анемия - маълум бир касаллик эмас, балки қон тизими зарарланиши билан боғлиқ бўлган ёки унга боғлиқ бўлмаган касалликлар симптоми шаклида намоён бўлади.

Замонавий шароитда камқонликнинг асосий сабаблари булиб темир танқислиги хисобланади. Темир танқислиги анемияси ер юзида хар 5 - 6 одамдан катталарга тугри келади. Дунёнинг 1/3 - 1/4 қисми болаларда темир танқислиги анемияси хаётининг иккинчи ярим йиллигида (50%) ва балогатга етиш даврига (30 - 40%) тугри келади. ЮНИСЕФ маълумотига кўра темир танқислиги анемияси 61% болаларда учрайди ва 53,4% да эса оғир ва ўрта оғир формалари кузатилади.

Бу хасталик ўз - ўзидан пайдо бўлмайди, бир қанча омиллар оқибатида вужудга келади. Темир моддасининг етишмаслиги анемиясига сабаб сифатида ошқозон - ичакдан сурункали қон кетиш, ушбу модда ўзлаштирилишининг бузилиши, нотўғри овқатланиш кабиларни келтириш мумкин. Мазкур омилларга асосланиб, тиббиётда касаллик сабаблари шартли равишда 4 асосий гуруҳга ажратилади. Булар:

- организмга темирнинг етарлича тушмаслиги;
- темирнинг организмдан кўп чиқиб кетиши;
- мазкур модданинг организмга сўрилишининг бузилиши;
- нотўғри овқатланиш.

Темир танқислигининг инсон организмда ривожланиши бир неча босқичларда кечади. Улар прелатент, латент, темир танқислиги анемиясининг эрта даври, темир танқислигининг узоқ кечувчи ёки кеч даври.

Болаларда камқонлик натижасида жисмоний ва ақлий ривожланишдан ортда қолиш кузатилади. Улар тез - тез чарчайдилар, фанларни ўзлаштиришда қийналадилар. Миялари чалғиб кетади. Ўқиган нарсалари хотирасидан тезда кўтарилади. Катталарда эса толиқиш, тез чарчаш келиб

чиқади. Темир танқислигига оғиз бўшлиғи, ҳазм аъзолари, нафас йўллари шиллиқ пардалари жуда сезгир бўлиб, тез зарарланади. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, узоқ вақтдан буён битмаётган дерматитлар, экзема касалликлари ва бошқа тери касалликларнинг сабаби темир танқислиги, кам - қонлик ҳам бўлиши мумкин. Агарда темир етишмовчилиги келиб чиқса, ошқозон касаллиги ва нафас йўллари инфекциялари келиб чиқиш эҳтимоли 2 - 3 баробар ошади.

Аксарият касалликларнинг бошланишига нотўғри овқатланиш сабаб бўлиши исботланган.

Агар овқатланиш меъеридан четга чиқилса, ошқозон, ўн икки бармоқли ичак, қизилўнгач ва ҳатто, анемия каби турли хил касалликлар бошланишига сабаб бўлади. Гастрит, қизилўнгачдаги яллиғланишлар каби касалликлар пала - партиш ва нотўғри овқатланиш сабаб юзага келади. Анемиянинг болаларда келиб чиқиш сабаби эса улар темир моддаси бор махсулотларни кам истеъмол қилишлари ва нотўғри овқатланиш жараёнидандир.

Тўғри овқатланиш рациона темир танқислигининг олдини олишга ёрдам беради. Яъни бир ҳафта мобайнида бир хил овқатланиш эмас, балки, турли хил овқатлар билан таомланиб, таркибида темир моддаси кўпроқ бўлган махсулотлар истеъмол қилиб туриш инсон организмда юрак фаолиятини яхшилайти, жигар, ошқозон функцияларини бир меъёрга туширади. Бу эса ўз - ўзидан анемияни олдини олади. Ўз вақтида овқатланиб, организмга катта ёрдам бериш мумкин. Болаларда бу нарса деярли кузатилмайди. Қолаверса, истеъмол қилинаётган таом калорияси билан сарф қилинаётган энергия ҳам тенг бўлиши керак. Айниқса, кечги таом сифатида енгилроқ ҳазм бўладиган овқатларни менюга киритиш зарур. Уйқудан 2 - 2,5 соат аввал кечги таом истеъмол қилиб бўлиниши керак. Уйқуга ётаётган вақтда овқат ҳазм бўлиши шарт, чунки ошқозон ҳам дам олишга ҳақли.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Акбарова Д. Ш. Влияние железодефицитной анемии на функцию печени //Актуальные проблемы ревматологии: Тез. науч.-практ. конф. – Ташкент, 2004. -С. 9-10.
2. Акбарова Д. Ш., Бабаджанова Ш. А. К вопросу об изучении поражения печени при железодефицитной анемии // Дни молодых ученых. Материалы науч.-практ. конф. аспирантов, магистров и студентов. –Ташкент, 2004. - С. 51.
3. Акбарова Д. Ш., Иноятова Ф. Х. Значение изменений обмена гемопротеидов в развитии нарушений процессов детоксикации при железодефицитной анемии // Врач. дело. - Киев 2005. - №5-6. – С. 64-65.
4. <http://library.ziyounet.uz/>
5. <https://biologo.ru/>

**Алдабергенова Тауржан Калибековна**  
**НАО «Медицинский университет Астана»**  
**(Нур-Султан, Казахстан),**  
**Ураз Райса Мухадескызы**  
**НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет**  
**имени Марата Оспанова»**  
**(Актобе, Казахстан)**

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И СТАЖА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Обсуждая проблему широкого распространения различных стоматологических заболеваний у пациентов, мы не можем не говорить о проблеме развития расстройств у врачей на почве перенапряжения. Профессиональная деятельность врачей-стоматологов, участвующих в лечении и реабилитации пациентов, предполагает эмоциональную насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, стресс, врач-стоматолог, психоэмоциональный статус.

### *EMOTIONAL BURNOUT OF DENTISTS DEPENDING ON GENDER DIFFERENCES AND WORK EXPERIENCE*

**Abstract.** Discussing the problem of the wide spread of various dental diseases in patients, we cannot but talk about the problem of the development of stress-related disorders among doctors. The professional activity of dentists involved in the treatment and rehabilitation of patients presupposes emotional saturation and a high percentage of stressors.

**Key words:** emotional burnout, stress, dentist, psycho-emotional status.

#### **Введение.**

Синдром эмоционального выгорания – одна из актуальных проблем современности, ведущая к развитию депрессивных расстройств.

По классификации профессий по “критерию трудности и вредности” (по А.С. Шафрановой), медицина относится к профессии высшего типа по признаку необходимости постоянной внеурочной работы над предметом и собой. В 60-х годах в США впервые был введен термин “профессиональная деформация” в профессиях “человек – человек”, в которых на эффективность работы существенно влияет социальное окружение. Были сделаны выводы о существовании профессиональной деформации и необходимости особого профессионального отбора в профессиях системы «человек — человек» [2].

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) был впервые описан в 1974 году американским психологом Фрейденбергером для описания деморализации, разочарования и крайней усталости, которые он наблюдал у работников психиатрических учреждений. Разработанная им модель



оказалась удобной для оценки этого состояния у медицинских работников — профессии с наибольшей склонностью к “выгоранию”. Ведь их рабочий день — это постоянное теснейшее общение с людьми, к тому же больными, требующими неусыпной заботы и внимания, сдержанности [4].

В настоящее время синдром эмоционального выгорания определяется как особая форма профессиональной деформации личности, которая возникает из-за продолжительной профессиональной стрессовой ситуации высокой интенсивности, что негативно отражается на выполнении рабочих задач, сопровождается ухудшением как психического, так и соматического состояния [1, 7]. Профессиональная деятельность в сфере здравоохранения, а именно, врачебная деятельность, из-за физических и психоэмоциональных перегрузок может способствовать развитию данного синдрома [4]. Профессия медицинского работника требует большой эмоциональной самоотдачи. Особенностью стрессогенных нагрузок врачей различных специальностей является требование длительного сохранения работоспособности и принятия эффективных решений [3, 8].

Профессиональная деятельность врачей-стоматологов относится к группе профессий с повышенной ответственностью за здоровье, а не редко и жизнь пациентов. Поэтому данным специалистам свойствен синдром эмоционального выгорания, проявляющийся как состояние физического и психического истощения, вызванного интенсивным межличностным взаимодействием с людьми [6]. Работа врача требует интеллектуальных и временных вложений в учебу и постоянное последипломное образование как в рамках курсов повышения квалификации, так и самостоятельно. Также она связана со стрессами, ночными дежурствами, ненормированным рабочим графиком.

**Основными симптомами СЭВ являются:**

- усталость, утомление, истощение после активной профессиональной деятельности;
- психосоматические проблемы (колебания артериального давления, головные боли, заболевания пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, неврологические расстройства, бессонница);
- появление негативного отношения к пациентам (вместо имевшихся ранее позитивных взаимоотношений)
- отрицательная настроенность к выполняемой деятельности;
- агрессивные тенденции (гнев и раздражительность по отношению к коллегам и пациентам);
- функциональное, негативное отношение к себе;
- тревожные состояния, пессимистическая настроенность, депрессия, ощущение бессмысленности происходящих событий, чувство вины.

СЭВ в настоящее время имеет статус диагноза в рубрике МКБ-10 Z73 — «Проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью» [9]. Психическое выгорание понимается как профессиональный кризис, связанный с работой в целом, а не только с межличностными взаимоотношениями в процессе ее. Выгорание можно приравнять к дистрессу (тревога, депрессия, враждебность, гнев) в его крайнем проявлении и к третьей стадии общего

синдрома адаптации — стадии истощения. Выгорание — не просто результат стресса, а **следствие неуправляемого стресса**.

Этот синдром включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных (снижение личных) достижений (Маслач и Джексон, 1993, 1996):

- **эмоциональное истощение** — чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой;

- **деперсонализация** — циничное, безразличное отношение к труду и объектам своего труда;

- **редукция профессиональных достижений** — возникновение чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней [10].

Более всего риску возникновения СЭВ подвержены лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе. Входящие в эту категорию личности ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью.

В ходе исследований были выделены еще три типа людей, которым грозит СЭВ:

- Первый тип — **“педантичный”**, характеризуется добросовестностью, возведенной в абсолют; чрезмерной, болезненной аккуратностью, стремлением в любом деле добиться образцового порядка (пусть в ущерб себе).

- Второй тип — **“демонстративный”**, характеризуется стремлением первенствовать во всем, всегда быть на виду. Вместе с тем им свойственна высокая степень истощаемости при выполнении незаметной, рутинной работы, а переутомление проявляется излишней раздражительностью, гневливостью.

- Третий тип — **“эмотивный”**, характеризуется противоположной чувствительностью и впечатлительностью. Их отзывчивость, склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией, с саморазрушением, и все это при явной нехватке сил сопротивляться любым неблагоприятным обстоятельствам [6].

СЭВ включает в себя 3 стадии, каждая из которых состоит из 4-х симптомов:

1-я стадия — **“Напряжение”** — со следующими симптомами:

- неудовлетворенность собой,
- “загнанность” в клетку»,
- переживание психотравмирующих ситуаций,
- тревожность и депрессия.

2-я стадия — **“Резистенция”** — со следующими симптомами:

- неадекватное, избирательное эмоциональное реагирование,
- эмоционально-нравственная дезориентация,
- расширение сферы экономики эмоций,
- редукция профессиональных обязанностей.

3-я стадия — **“Истощение”** — со следующими симптомами:

- эмоциональный дефицит,
- эмоциональная отстраненность,
- личностная отстраненность,
- психосоматические и психовегетативные нарушения [11].

Люди врачебной профессии наиболее подвержены изменениям настроения и мотивации к труду при конфликтах с коллегами и затруднениями в коммуникации с руководством. Кроме того, в работе врача есть немало трудностей, связанных с ведением отчетности, что требует затрат времени и может быть источником конфликтов с руководством. Стрессовым ситуациям способствуют контролирующие органы, большая ответственность. Необходимость финансового обеспечения себя и семьи нередко входит в конфликт с профессиональными стремлениями врача [5].

Все эти факторы, несомненно, влияют на каждого врача, угрожая ему развитием синдрома эмоционального выгорания, влекущим за собой целый спектр психосоматических проблем. Именно поэтому синдром выгорания является важной проблемой данной категории работающих людей.

**Целью исследования** явилось сравнить степень эмоционального напряжения у врачей разного пола и с различным стажем работы, а также прояснение возможностей профилактики и краткосрочной психокоррекции.

**Материалы и методы:** методом анкетирования были опрошены и протестированы врачи-стоматологи различных частных стоматологических клиник города Нур-Султан в количестве 50 человек в возрасте от 25 до 55 лет, со стажем работы от 1 года до 30 лет. Анкетирование проводилось с помощью опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» для медицинских работников (врачей), состоящего из 22 вопросов [2]. Был рассчитан интегральный показатель выгорания, позволяющий характеризовать степень профессионального выгорания.

**Результаты и обсуждение:** всего было опрошено 50 человек. Из них интегральный показатель выгорания был низким (3-4 балла) у трех (6%), средним (5-6 баллов) у 7 (18%), высоким (7-9 баллов) у 17 (34%) и крайне высоким (более 10 баллов) у 23 (46%) респондентов. В тестировании участвовали 26 человек мужского пола, из них у 19% показатель выгорания низкий, у 30% - средний, у 20% - высокий и у 21% - крайне высокий. Также были опрошены 24 человек женского пола, из них у 1,5% показатель выгорания низкий, у 10,5% - средний, у 31% - высокий и у 57% - крайне высокий. Также проведен статистический анализ в зависимости от стажа работы. Стаж от 1 до 10 лет наблюдался у 31% опрошенных, от 10 до 20 лет – у 46% и более 20 лет – у 23%. Таким образом, данные были разбиты на 3 группы. Среди респондентов 1 группы (стаж 1-10 лет) низкий показатель эмоционального выгорания не выявлен; средний - у 21%; высокий – у 36%; крайне высокий – у 43%. Во 2 группе низкий показатель у 2%; средний – у 4%; высокий – у 30% и крайне высокий у 64%. В 3 группе показатель эмоционального выгорания низкий у 3%; средним – у 3%; высоким у 25% и крайне высокий у 69% респондентов.

**Выводы.** В результате данного исследования у большей части опрошенных врачей были обнаружены высокие показатели степени

профессионального выгорания, что вызывает беспокойство. Было установлено, что у мужчин более высокие баллы по деперсонализации, а женщины в большей степени подвержены эмоциональному истощению. Это связано с тем, что у мужчин преобладают инструментальные ценности, женщины же более эмоционально отзывчивы и у них меньше чувство отчуждения от своих клиентов. Работающая женщина испытывает более высокие рабочие перегрузки (по сравнению с мужчинами) из-за дополнительных домашних и семейных обязанностей, но женщины продуктивнее, чем мужчины, используют стратегии избегания стрессовых ситуаций. При этом степень эмоционального выгорания изменяется у респондентов с различным стажем работы: с его увеличением доля людей с 1,2 и 3 степенью выгорания постепенно снижается, а с 4 (крайне высокой) степенью – повышается. В связи с распространенностью синдрома эмоционального выгорания у врачей, и, вместе с тем, малой разработанностью данной темы, становится принципиально важным вопрос о выявлении факторов, способствующих и препятствующих возникновению данного феномена. Удовлетворение потребности в разработке механизмов профилактики и преодоления эмоционального выгорания имеет большую и неоспоримую практическую ценность. Несмотря на постоянный рост исследований по проблеме профессионального выгорания, продолжает оставаться недостаточно разработанным вопрос о том, как бороться с его развитием. Разработку стратегий по борьбе с эмоциональным выгоранием следует вести в следующих направлениях:

- организация трудовой деятельности, включающая составление удобного рабочего графика;
- увеличение количества перерывов и/или их продолжительности;
- максимальное (по возможности) избегание ненормированного графика;
- удлинение отпуска и обязательное использование отпускных дней;
- повышение мотивации к наиболее эффективной деятельности путем создания благоприятной обстановки в медицинских организациях;
- помощь в профилактике и борьбе с эмоциональным выгоранием в виде проведения тренингов на рабочем месте по различным стратегиям решения жизненных задач и использованию копинг-стратегий.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Шагарова И. В., Хорошевская М. М. Особенности агрессии и профессионального выгорания преподавателей вуза // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2012. № 1. С. 43–50.
2. Попов Д. В. Синдром профессионального выгорания педагогических работников. // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 2, № 2. С 97–101.
3. Лисняк М. А., Горбач Н. А. Профессиональная деформация, личность как фактор, влияющий на здоровье вузовских педагогов // Медицина в Кузбассе. 2013. № 1. С. 59–639.

4. Лисняк М. А., Горбач Н. А. Здоровье профессорско-преподавательского состава вузов Сибирское медицинское обозрение. 2012. Т. 74, № 2. С. 39–44.
5. Королева Е. Г., Шустер Э. Г. Синдром эмоционального выгорания // Журнал Гр ГМУ. 2007. № 7. 108–111.
6. Огнерубов Н. А. Синдром эмоционального выгорания у врачей // Вестник ТГУ. 2013. Т. 18, вып. 4. С. 1338–1342.
7. Сомова Н. Л. Синдром эмоционального выгорания. Курс лекций ПВШ 2010–2011 гг.
8. Бабанов С. А. Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания Трудный пациент. 2009. Т. 7, № 12. С. 42–46.
9. Бабанов С. А. Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания Трудный пациент. 2009. Т. 7, № 12. С. 54-57.
10. Терентьев И. А. Необходимость психологического сопровождения профессионально-личностного развития врача // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006., №14. С. 158–162.
11. Чумакова Г.А д.м.н., проф., Бабушкин И.Е. к.м.н., доцент, Бобровская Л.А. к.м.н., доцент, Смагина И. В. к.м.н., Макашев С.Н., к.м.н. По материалам заседания Алтайского краевого научного общества кардиологов (АКНОК) Барнаул, 2005г., С. 24-26.

**Аскарова Нуржамал Салыкбаевна**  
**НАО «Медицинский университет Астана»**  
**(Нур-Султан, Казахстан)**

## **УСПЕШНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ АНОМАЛИИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЧАТКОВ КЛЫКОВ И ПРЕМОЛЯРОВ В ПОСТОЯННОМ ПРИКУСЕ У ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** Любое положение зуба, которое не соответствует его нормальному расположению, считается аномалией. Аномалии могут наблюдаться как в пределах зубного ряда, так и вне него – когда зубы, например, прорезываются на верхнем небе. Отклонения от физиологической нормы и нетипичное положение зубов выявляются в любом возрасте. Аномалии положения зубов – не только эстетическая проблема. В зависимости от вида и характера подобные отклонения могут вызывать затруднения в пережевывании пищи, деформацию челюстно-лицевой области и другие осложнения.

**Ключевые слова:** детский возраст, постоянный прикус, клыки, премоляры, аномалии, ортодонтия

### **THE SUCCESS OF COMPLEX TREATMENT OF ANOMALIES IN THE POSITION OF THE BUDS OF CANINES AND PREMOLARS IN A PERMANENT DENTITION IN CHILDREN**

**Abstract.** Any position of the tooth that does not correspond to its normal position is considered an anomaly. Abnormalities can be observed both within the dentition, and outside it - when teeth, for example, erupt in the upper palate. Deviations from the physiological norm and atypical position of the teeth are detected at any age. Dental anomalies are not only an aesthetic problem. Depending on the type and nature, such deviations can cause difficulties in chewing food, deformation of the maxillofacial region and other complications.

**Key words:** childhood, permanent bite, canines, premolars, anomalies, orthodontics

### **Введение**

Чаще всего причиной обращения за ортодонтической помощью с жалобами на эстетический дефект является прорезывание постоянных клыков и/или премоляров в вестибулярном положении, реже - отсутствие постоянных зубов в дуге после завершения сроков их прорезывания [1]. Общепринятый алгоритм лечения пациентов с прорезавшимися вне дуги постоянными клыками и/или премоляры предполагает их ортодонтическое возвращение в дугу. При этом место для клыка получают путём увеличения размеров зубной дуги либо удаления первых премоляров. Ретенированные зубы вытягивают при помощи несъёмной ортодонтической техники и тяги, прилагаемой к ортодонтической кнопке, фиксированной к обнажённой хирургическим способом наиболее доступной поверхности коронки.

Преждевременное удаление молочных боковых зубов приводит к укорочению зубной дуги на стороне дефекта, аномалии прорезывания

постоянных зубов [2]. Для уточнения состояния и локализации зачатков не прорезавшихся в соответствующие сроки постоянных зубов применяют ортопантомографию челюстей [3]. После рентгенологического подтверждения завершения формирования корней постоянного ретинированного зуба хирургическим способом обнажают наиболее доступную поверхность коронки, фиксируют ортодонтическую кнопку и вытягивают в дугу при помощи несъёмной ортодонтической техники [4]. Применение подобной тактики лечения для зубов с формирующимися тканями пародонта является травматичным. В связи с этим необходима модернизация данного алгоритма лечения путем совершенствования менее травматичного создания места в дуге для прорезывания боковых зубов. При этом особое внимание должно отдаваться профилактике аномалий прорезывания клыков и премоляров, что позволит уменьшить выраженность нарушений их положения.

**Целью исследования** явилось оптимизация алгоритма лечебно-профилактической помощи при аномальном положении зачатков постоянных клыков и премоляров в период сменного прикуса.

#### **Материалы и методы исследования**

Для достижения поставленной цели был проведен анализ результатов реабилитации 21 ребенка (12 девочек и 9 мальчиков), обратившихся в возрасте 9-11 лет на ортодонтическое лечение с жалобами на задержку прорезывания зубов. Всем пациентам проведено комплексное обследование, результаты внесены в медицинскую карту стоматологического пациента, дополненную приложением, подробно отражающим ортодонтический статус ребёнка. Соответствие зубной формулы возрастной норме оценивали с учётом сроков прорезывания постоянных зубов, указанных в современной литературе [5]. На фото в проекциях анфас и профиль исследовали симметричность пропорциональность отделов лица, тип профиля, определяли IFM по методу Izard. Методом ортопантомографии оценивали состояние временных и зачатков постоянных зубов. На диагностических гипсовых моделях челюстей изучали форму и размеры зубных дуг, размеры зубов, их пропорциональность и симметричность по общепринятым методам Pont, Tonn, Korkhaus, Schmuth. Вид окклюзии, положение и контакты зубо-антагонистов определяли по критериям H. Angle и L. Andrews. Результаты вносили в соответствующие протоколы, сравнивали с данными, характерными для индивидуальной нормы и физиологической окклюзии [6]. При формулировании диагноза и описании динамики лечения применяли классификацию зубочелюстных аномалий по Л. С. Персину [7]. С учётом возраста ребёнка, разновидностей и выраженности зубочелюстных аномалий, выявленных функциональных нарушений, периода формирования прикуса, данных ортопантомографии для каждого клинического случая был составлен индивидуализированный комплекс лечебно-профилактических мероприятий. План реабилитации детей включал санацию полости рта, хирургические вмешательства по показаниям, применение ортодонтических аппаратов. Для коррекции формы и размеров зубных дуг в период сменного прикуса применяли съёмные ортодонтические устройства, в том числе усовершенствованные нами конструкции. Динамику лечения прослеживали на диагностических моделях и ортопантомограммах челюстей.

### Результаты исследования и их обсуждение

По результатам клинических и инструментальных методов исследования нейтральная окклюзия выявлена у 31,57% (9 чел.), дистальная окклюзия - у 21,05% (6 чел.), перекрёстная окклюзия - у 10,53% (4 чел.), открытая дизокклюзия - у 5,26% (3 чел.), мезиальная - у 5,26% (3 чел.), у 6 детей (26,32%) выявлены сочетанные аномалии окклюзии. Конфигурация лица, пропорциональность среднего и нижнего отделов, тип профиля в большинстве случаев соответствовали виду окклюзии. Отклонения ширины зубных дуг от индивидуальной нормы варьировали на верхней челюсти в области премоляров от -7,5 до +1,5 мм, в области моляров -от -6,8 до +2,5 мм, на нижней челюсти в области премоляров - от -7,5 до +2,5 мм, в области моляров - от -2,0 до +1,5 мм. Отклонения переднего отдела зубных рядов от индивидуальной нормы колебались в пределах от -4,1 до +3,0. В этой связи анализировать средние значения отклонений размеров зубных дуг было сложно (табл. 1).

**Таблица 1. Среднее значение отклонений размеров зубных дуг от индивидуальной нормы**

Количество детей	Возраст	Ширина зубных дуг по методу Пона (в мм)				Длина переднего отдела зубных дуг по методу Корхауза (в мм)	
		-1,4	-1,3	-1,6	-1,1	-2,0	-2,0
6	9	-1,4	-1,3	-1,6	-1,1	-2,0	-2,0
3	10	+0,6	+1,0	+0,9	+0,8	-2,2	-2,2
10	11	-2,8	-1,7	-0,7	-1,0	-2,5	-2,5
2	12	+0,3	-0,7	-7,5	Норма	+3,0	+3,0

Нарушения размеров зубных дуг оказались наиболее выраженными у детей с сочетанными видами аномалий. На ортопантограммах выявляли различное сочетание нарушений, таких как асимметрия, укорочение зубной дуги, дефицит места для прорезывания постоянных зубов, наклон временных и прорезавшихся постоянных зубов в сторону дефекта зубного ряда, аномальное положение зачатков постоянных зубов. Тактика ортодонтического лечения предусматривала нормализацию формы и размеров зубных дуг в сагиттальном, вертикальном и трансверсальном направлениях, коррекцию положения прорезавшихся зубов с применением съёмных ортодонтических аппаратов с элементами механического и функционального действия, контроль соотношения зубных дуг в переднем и боковых отделах согласно критериям Н. Angle и L. Andrews и эстетичности лица. Конструирование ортодонтических аппаратов проводилось на основании клинических признаков патологии зубных рядов и окклюзии и результатов биометрического изучения диагностических моделей челюстей. При этом приоритетность лечебных вмешательств определялась в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка и периода формирования прикуса. На ортопантограммах, полученных в динамике, эффективность лечения подтверждало уменьшение выраженности отклонений.

**Клинический случай.** Пациент Т., обратился к ортодонту в возрасте 11 лет с жалобами на скученное положение резцов и затруднённый прием пищи из-за отсутствия в зубной дуге боковых зубов. Проведено комплексное



первичное обследование, оформлена медицинская документация. Были выявлены нарушения сроков и последовательности прорезывания постоянных клыков и премоляров, формы и размеров зубных дуг, более выраженные на нижней челюсти. Для уточнения диагноза изучены фотографии лица в прямой и боковой проекциях, на которых конфигурация лица нарушена незначительно, профиль выпуклый. По результатам ортопантомографии выявлен недостаток места для прорезывания 1.5, 3.3, 4.3 зубов.

На диагностических гипсовых моделях челюстей ширина зубных дуг по методу Пона оказалась меньше нормы в области премоляров верхней и нижней челюсти соответственно на 3,5 и 4,8 мм, в области моляров – на 1,5 и 2,6 мм. Длина переднего отдела верхней и нижней зубных дуг по методу Корхауза была укорочена соответственно на 1,0 и 2,5 мм.

Результаты исследования показали недостаточность места для прорезывания постоянных зубов в переднем и боковых отделах зубных дуг. Сформулирован окончательный диагноз: нейтральная окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, сужение, укорочение и асимметрия зубных дуг, затруннённое прорезывание 1.5, 3.3, 4.3 зубов. Ортодонтическое лечение начато с расширения и удлинения зубных дуг съёмными пластиночными устройствами с винтами. Осмотр один раз в 1,5–2,0 месяца позволил контролировать процесс коррекции размеров зубных дуг и положение зубов, изменять режим использования элементов устройства. Через полгода уменьшилась степень скученности резцов и отклонений зубных дуг от нормы. При этом нижние временные вторые моляры сохранялись в дуге и были неподвижными. В этой связи было предложено их удалить и пользоваться устройством, предупреждающим смещение нижних первых моляров в мезиальном направлении и отклоняющим их коронки дистально. Дистализация первых постоянных моляров позволила создать место в дуге для прорезывания постоянных клыков и вторых премоляров в дугу. В результате нижний левый второй премоляр прорезался самостоятельно. В зубной дуге было достаточное место для прорезывания нижнего правого второго премоляра, при этом он пальпировался на расстоянии от гребня альвеолярной кости. По результатам ортопантомографии 4.5 зуб чрезмерно наклонён мезиально, его коронка расположена ниже пришеечной области 4.4 и 4.6 зубов, а корень не сформирован.

Полученные сведения подтвердили невозможность самостоятельного прорезывания 4.5 зуба в дугу и необходимость вмешательства для изменения направления его прорезывания. В этой связи хирургическим путём коронка проблемного зуба была обнажена, и на неё зафиксирована ортодонтическая кнопка, позволяющая применить эластическую тягу с опорой на съёмное пластиночное устройство. Эластическая цепочка закреплялась между кнопкой и крючком пружинящего проволочного элемента, выполненного из стальной проволоки диаметром 0,8 мм в форме ряда последовательно расположенных петлеобразных изгибов вдоль поверхности базиса. Дозированная щадящая эластическая тяга позволила нормализовать наклон премоляра и привела к успешному его прорезыванию.

Аналогичным способом проведено лечение ряда пациентов с затруннённым прорезыванием передних и боковых постоянных зубов.

Применяемые устройства простые, относительно дешёвые, изготавливаются в условиях зуботехнической лаборатории, атравматичные в использовании, позволяют изменить направление прорезывания зуба и повысить эффективность ортодонтического лечения в период сменного прикуса детей с аномальным положением зачатков постоянных зубов, могут быть рекомендованы для внедрения в практическую ортодонтическую деятельность любого стоматологического учреждения.

### **Выводы**

Таким образом, полученные нами результаты лечения позволяют предположить высокую эффективность тактики комплексной реабилитации детей с нарушением прорезывания постоянных зубов и целесообразность её применения в период сменного прикуса, что приведёт к формированию физиологической окклюзии с незначительными отклонениями зубочелюстной системы от нормы.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алимский А. В. Механизм прорезывания постоянных зубов и причины формирования аномалий зубочелюстной системы // *Стоматология*. - 2005. - № 5. - С. 53-56.
2. Бимбас Е. С. Анализ формирования зачатков премоляров при раннем удалении временных моляров по данным ортопантомографии / Е. С. Бимбас, Е. В. Брусницына // *Дентал Юг*. - 2007. - № 6. - С. 28-29.
3. Гасимова З. В. Частота ретенции зубов по данным ортопантомограмм // *Рос. стоматол. журн.* - 2003. - № 2. - С. 35-37.
4. *Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство* / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 890 с.
5. Киселева М. В. Клинические аспекты лечения ретенции и восстановления целостности зубного ряда // *Ортодонтия*. - 2007. - № 2. - С. 114-127.
6. *Современная ортодонтия* / У. Р. Проффит: Перевод с англ. / Под ред. чл.-кор. РАМН, проф. Л. С. Персина. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 560 с.
7. Персин Л. С. *Ортодонтия*. - М.: Медицина, 2007. - 640 с.

Калиева Диана Сериковна, Сарсенбаева Феруза Султанбековна,  
Айтжанова Асель Жанбулатовна, Хусаинова Малика Булатовна  
НАО «Медицинский университет Астана»  
(Нур-Султан, Казахстан)

## ПРОТЕЗИРОВАНИЕ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

**Аннотация.** Зубы в молочном прикусе, особенно в раннем детском возрасте, значительно подвержены разрушению. Этому способствуют ряд факторов: неправильное питание, плохая гигиена полости рта, неблагоприятная экологическая атмосфера и прочее. На сегодняшний день существует множество методик устранения дефектов молочных зубов. Протезирование зубов в детском возрасте - один из развивающихся разделов стоматологии, позволяющий избежать серьезных вторичных деформаций отдельных зубов, зубных рядов и челюстно-лицевой области в целом.

**Ключевые слова:** детская стоматология, протезирование, коронки, молочный прикус

### PROSTHETICS IN PEDIATRIC DENTISTRY: PAST, PRESENT, FUTURE

**Abstract.** Milk teeth, especially in early childhood, are highly susceptible to decay. A number of factors contribute to this: unhealthy diet, poor oral hygiene, unfavorable ecological atmosphere, and so on. Today, there are many methods for eliminating defects in milk teeth. Dental prosthetics in childhood is one of the developing branches of dentistry, which allows avoiding serious secondary deformations of individual teeth, dentition and the maxillofacial region as a whole.

**Key words:** pediatric dentistry, prosthetics, crowns, milk bite.

### Введение.

Протезирование в молочном прикусе, как отдельный раздел стоматологии возник сравнительно недавно, в 30-х годах прошлого столетия. Долгое время существовало мнение, что проводить лечение зубов в период молочного прикуса является необязательным, а о таком способе лечения, как протезирование детей, и вовсе не было и речи. Врачи-стоматологи делились на две группы: первые считали, что за сравнительно короткий период времени (3-4 года) значительных деформаций не произойдет, вторая же группа находила взаимосвязь ранней потерей зубов с большими изменениями зубочелюстной системы. Так было выявлено, что ранняя потеря вторых временных моляров способствует перемещению первых постоянных моляров на место последних. Рентгенологически наблюдалось перемещение зачатков постоянных зубов на места удаленных, тем самым предшествуя нарушениям положения постоянных зубов.

Со временем по результатам различных исследований были сделаны выводы о том, что после удаления зуба, за длительное время образуется костная ткань, которая в дальнейшем способствовала ретенции постоянного

зуба. Разрушение коронок зубов в следствии кариеса и его осложнений нарушает фиссурно-бугорковые контакты, способствует снижению прикуса. Кроме того, изменения в зубочелюстной системе сказываются на работе всего организма. Так, при удалении зуба нарушался прием пищи, что давало отголоски в работе желудочно-кишечного тракта. Дефекты зубов во фронтальном отделе приводят к изменениям в фонетики ребенка, что сильно влияет на его психоэмоциональное состояние.

Таким образом, специалисты пришли к выводу о необходимости протезирования дефектов зубных рядов у детей.

Первостепенной задачей детского зубного протезирования является предупреждение зубочелюстно-лицевых аномалий и сохранение нормальных функций зубочелюстной системы [1]. Каламкаров Х.А, Шарова Т.В и др. сделали вывод, что протезирование является завершающим этапом санации полости рта у детей [2]. По мнению Ф.Я. Хорошилкиной, должны выполняться определенные требования, для материалов детских протезов. Они должны быть безвредными, гигиеническими, легкими, недефицитными. Протезы не должны мешать росту и развитию костей челюсти, а так же препятствовать формированию зубных рядов [3].

А.И. Бетельман выделял 4 группы протезов по своему назначению:

1. протезы, применяемые в молочном прикусе;
2. протезы, применяемые в сменном прикусе;
3. протезы, применяемые при постоянном прикусе;
4. протезы при адентии и ретенции [4].

По описаниям Железного П.А, Плотниковой Н.А протезирование разрушенных зубов у детей в 60х-90х годах проводилось с помощью тонкостенных металлических коронок. В качестве материала использовались сталь или листовой титан. При использовании тонкостенных коронок зубы не нуждались в препарировании, тем самым снижая страх ребенка перед вмешательством. При плотных контактах между зубами их раздвигали при помощи лигатур: проволоку 0,3-0,5 мм ставили между зубами, закручивали ее и оставляли в таком положении на 2-3 дня, после чего становилась возможным припасовка коронок [5].

Активно применялись вкладки, восполняющие дефекты твердых тканей зубов: на жевательную группу зубов использовали вкладки, изготавливаемые из металла, а на фронтальные зубы ставили металлические вкладки с облицовкой из силикатного цемента, либо пластмассы.

Еще одним распространенным видом детского протезирования был штифтовой зуб Ильиной-Маркосян. Данная методика являлась наиболее лучшим методом восстановления сильно разрушенных зубов. Показанием для такой конструкции служило сильное разрушение коронок верхних и нижних резцов, верхних клыков и премоляров.

Для замещения дефектов зубного ряда использовались несъемные профилактические аппараты, разработанные Ильиной-Маркосян. Сущность этих аппаратов заключалась в распорке, находящейся в месте удаленного зуба, а также фиксирующих элементов. В роли таковых выступали коронки на опорный зуб, таким образом, на одном опорном зубе располагалась коронка, к другому примыкала "вилка", а между ними промежуточная часть в виде

штанги. Если протезирование проводилось во фронтальном участке, промежуточная часть имела вид фасетки, что придавало ей некоторую эстетичность [6].

I.S Lusinska-Szurek предлагала применять съемные конструкции с петлевидными замками. Автор утверждал, что данные конструкции не мешают росту челюстей [7].

В современной стоматологии широкое распространение получили Strip коронки. Так как с каждым годом требование родителей к эстетике зубов получает все большее востребование, то врачами-стоматологами были разработаны конструкции, восполняющие не только функциональную недостаточность, но и эстетику. Strip коронки представляют собой целлюлоидный колпачок, выпускаемый стандартный размеров. На рынок такие коронки выпустила компания 3M Espe. Показаниями к использованию Strip-коронки являются: обширное поражение одной или нескольких поверхностей молочных резцов, пороки развития молочных резцов, изменение окраски молочных резцов врожденное или после травмы, нарушение амелогенеза. Время реставрации занимает всего 20 минут. Начинают с препарирования кариозной полости, затем колпачок подбирается по размеру, припасовывается, делается разрез по режущему краю, для выхода воздуха в процессе установки. Далее зуб восстанавливается композитом, затем покрывается Strip коронкой. Такая конструкция считается более прочной, чем обычные пломбы, помимо этого, они позволяют сохранить высоту прикуса и соотношение зубов [8].

Для лечения детей с обширными дефектами зубных рядов чаще всего применяют съемные протезы [9]. Широко используются акриловые пластмассы, являющиеся самыми дешевыми материалами для съемного протезирования. Однако акриловые пластмассы имеют ряд недостатков: они могут вызвать токсико-аллергические реакции, нарушение микрофлоры полости рта, развитие бластоматозного роста в тканях протезного ложа. Поэтому стоматологи рекомендуют использовать в качестве материала для детских съемных протезов полиамида (нейлон). Нейлон очень прочен, обладает высокой гибкостью, не ломается, хорошо соответствует тканям протезного ложа.

Нейлоновые протезы для детей. Из нейлона в детской стоматологии изготавливают съемные микропротезы (иммедиат-протезы) с кламперами при травматической потере постоянных зубов. Протезы, изготовленные с применением термопластов на основе нейлона, имеют достаточную эластичность, точное прилегание, хорошую фиксацию, эстетичный вид и не сдерживают рост челюстей [10].

Зубное протезирование в детском возрасте за последние десятилетия движется вперед не так активно, как к примеру имплантология или художественная реставрация зубов. Все также остаются распорки на зуб для сохранения места, только в отличие от, предложенных Ильиной-Маркосян коронок, на зуб надевается кольцо, распорка представлена металлической дугой. Все также сохранились съемные протезы с пластмассовыми зубами, которые также играют роль замещения собственных зубов.

Будущее стоит за компьютерными технологиями, когда сокращается время лабораторных этапов. Уже сейчас применяются 3D-технологии в стоматологии. Однако такие процедуры доступны не каждому пациенту. Существует потребность создания легкого и в то же время интересного способа создания протезов для детей. Ведь в силу маленького возраста не все дети поддаются стоматологическому лечению. Дети — сложные пациенты, они не могут долго сидеть неподвижно, не хотят открывать рот по требованию врача. Важную роль играет психологическая подготовка. Такой подготовкой может послужить как раз сканирование челюстей ребенка, а также изготовление протезов посредством 3D принтера. Тем самым увлечь маленького пациента созданием зубов именно для него. Ведь самое страшное для ребенка в стоматологическом лечении то, что он не знает и не понимает какие ему манипуляции делают в данный момент времени, а главное зачем. С профессиональной же точки зрения, такой подход будет более точным со стороны зубочелюстных соотношений. Будет исключен риск человеческой ошибки, а все окклюзионные контакты выверены до мкм. Таким образом у детей с декомпенсированной формой кариеса будет шанс иметь здоровые постоянные зубы и физиологический прикус. Так как именно эти дети, страдавшие от зубной боли, хуже остальных идут на контакт со стоматологом. У них наблюдается разрушение большей части коронок практически всех зубов, следовательно происходят изменения в соотношениях челюстей. Стоматологические 3D принтеры в качестве "краски" используют биосовместимые материалы, что особенно важно для ребенка.

### **Заключение.**

Безусловно, детское зубное протезирование является одним из важных мер профилактики развития различных нарушений как со стороны зубочелюстной системы, так и организма в целом. Для предотвращения таких неприятных последствий, как уменьшение высоты прикуса, аномальное развитие зубочелюстной системы, нарушение функциональности пищеварительной системы, сбой в речевой функции, психологические аспекты, детское протезирование зубов является эффективным методом лечения в молочном прикусе. В связи с этим, на сегодняшний день существует потребность в усовершенствовании различных конструкций и адаптации их к детскому организму.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Champagne C., Waggoner W, Ditmyer M, Casamassimo PS, MacLean J. *Pediatr Dent.* 2007 Nov-Dec;29(6):465-9. Parental satisfaction with preveneered stainless steel crowns for primary anterior teeth.
2. MacLean JK, Champagne CE, Waggoner WF, Ditmyer MM, Casamassimo P. *Pediatr Dent.* 2007 Sep-Oct;29(5):377-81. Clinical outcomes for primary anterior teeth treated with preveneered stainless steel crowns.
3. Kupietzky A1, Waggoner WF, Galea J. *Pediatr Dent.* 2003 Nov-Dec;25(6):577-81. The clinical and radiographic success of bonded resin composite strip crowns for primary incisors.
4. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. *Стоматология детского возраста.* 2003г.

5. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. 2004г.
6. Ричард Р. Вилбери, Монти С. Даггала, Мари-Терез Хози. Детская стоматология. 2013г.
7. Севбитов А.В., Митин Н.Е., Браго А.С., Михальченко Д.В., Юмашев А.В., Кузнецова М.Ю., Шакарьянц А.А. Стоматологический заболевания// Ростов-на-дону. Феникс, 2016, 158 с.
8. Altarabulsi M. B, Alkilzy M, Petrou M. A., Splieth C. // Eur J Paediatr Dent. — 2014. — Vol. 15 (1). — P. 39—44.9.
9. Domejean S., Ducamp R., Leger S., Holmgren C. // Med Princ Pract. — 2015. — Vol. 24 (3). — P. 216—221.10. Севбитов А.В., Митин Н.Е., Браго А.С., Котов К.С., Кузнецова М.Ю., Юмашев А.В., Михальченко Д.В., Тихонов В.Э., Шакарьянц А.А., Перминов Е.С. Основы зубопротезной техники// Ростов-на-дону: Феникс, 2016. 332 с.
10. Paris S., Meyer-Lueckel H., Kielbassa A. M. // J Dent Res. — 2007. — Vol. 86 (7). — P. 662—666.

**Орынбаева Биби-Айша Шубаевна**  
**НАО «Медицинский университет Астана»**  
**(Нур-Султан, Казахстан)**

## ЛЕЧЕНИЕ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ БЕЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОСТИ

**Аннотация.** *Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей представляет собой мероприятия, которые представляют собой сложные психологические и практические аспекты как для ребенка и его родителей, так и для врачей-стоматологов. В связи с этим очень важно и целесообразно выявлять кариозные поражения зубов на ранних стадиях, при лечении которых используются нехирургические методы.*

**Ключевые слова:** *дети раннего возраста, приостановленный кариес, реминерализация, герметизация, хлоргексидин, кальций-фосфатсодержащий гель.*

### TREATMENT OF DENTAL CARIES IN CHILDREN WITHOUT CAVITY FORMATION

**Abstraction.** *Treatment of dental caries and its complications in children is an activity that presents complex psychological and practical aspects for both the child and his parents, and for dentists. In this regard, it is very important and advisable to identify carious lesions of the teeth in the early stages, in the treatment of which non-surgical methods are used.*

**Keywords:** *infants and toddlers, prevention caries, remineralization, fissure sealing, chlorhexidine, Ca/P gel.*

#### **Введение**

Несмотря на высокие технологии и современные методы диагностики и лечения кариозные поражения зубов, в частности молочных зубов, на сегодняшний день имеет широкое распространение. Во многих странах мира отмечается увеличение частоты поражения кариесом молочных зубов у детей раннего и дошкольного возрастов [1]. Сложность лечения кариеса молочных зубов обусловлена не только особенностями анатомо-физиологии молочных зубов и полости рта ребенка, но и сложностью, порой невозможностью, выполнения многих манипуляций у маленьких детей. Это создает предпосылки к развитию осложнений кариеса и преждевременному удалению молочных зубов, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на зачатки постоянных зубов, общее здоровье ребенка, способствует возникновению одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и формированию у детей зубочелюстных деформаций [3].

Поэтому проблема лечения кариеса молочных зубов у детей является важной и актуальной в детской стоматологии.

Ранняя диагностика процесса деминерализации эмали позволяет применить методы, способствующие реминерализации.

Терапия должна быть комплексной и включать как общие, так и местные мероприятия, которые будут, в первую очередь, направлены на



снижение уровня кариесогенной микрофлоры и улучшение гигиены полости рта ребенка[4].

В эволюционном плане зубоочащение развивалось от удаления зубов к их пломбированию с предварительным иссечением пораженных тканей, что само по себе не останавливает развитие кариозного процесса в полости рта. Применение постулатов современной концепции кариеса зубов позволило разработать методы, которые не только способствуют предотвращению возникновения заболевания, но и позволяют приостанавливать кариозные поражения на ранних стадиях развития без оперативного вмешательства (интерцептивное лечение) [5].

Проведение интерцептивного лечения в молочных зубах у детей раннего возраста показано по ряду причин. Оно, в первую очередь, направлено на причину заболевания, позволяет сохранить больше твердых тканей зуба по сравнению с препарированием, и самое главное, - практически безболезненно. Именно болезненность стоматологических манипуляций является наиболее частой причиной страха и отказа от дальнейшего лечения.

Для приостановления или обратного развития кариозных поражений в современной стоматологии наиболее часто используют фториды, антимикробную терапию, силанты и композитную инфильтрацию эмали.

В обзоре литературы приведены факты, подтверждающие эффективность применения фторидов (лаки, гели и зубные пасты) в предупреждении или приостановлении развития кариозных поражений без образования полости. Весьма ограничено число исследований с использованием препаратов, в состав которых входит ксилит, хлоргексидин, CPP-ACP (казеина фосфат пептид - аморфный фосфат кальция) самостоятельно либо в сочетании с фторидами [6]. В большинстве случаев в этих исследованиях не получена статистически значимая редукция кариеса. Силанты и инфильтрация композитами обладают потенциалом в приостановлении развития кариеса или обратном развитии кариозных поражений без образования полости [7].

Кариесстатическое действие и безопасность фторсодержащих лаков показана в более чем в 50 научных исследованиях. В результате применения этого средства для профилактики кариеса постоянных зубов у детей редукция кариеса составляет от 40 до 55% [8]. Данные об эффективности фторсодержащих лаков для временных зубов достаточно противоречивы [9]. Однако в экспертном заключении Американской ассоциации стоматологов 2006 года указано, что применение фторидсодержащего лака 1 раз в 6 месяцев является эффективным методом профилактики кариеса временных и постоянных зубов у детей и подростков и в снижении прироста кариеса у населения с высоким риском [10]. В Руководстве по применению фторидов у детей Европейской академии детской стоматологии (EAPD) также указано, что профессиональное применение фторидсодержащих лаков 2-4 раза в год оказывает профилактическое действие по предотвращению кариеса как временных, так и постоянных зубов [11].

Из антимикробных средств в стоматологии чаще используют хлоргексидин. Этот антисептик обладает выраженным бактериостатическим и бактерицидным действием. Катионная молекула хлоргексидина связывается с

анионными компонентами: сульфатными, карбоксилатными и фосфатными группами, а также гликопротеинами слюны. Благодаря этому действию снижается адсорбция белков на поверхности зуба, что снижает скорость образования пелликулы. Молекулы хлоргексидина также покрывают бактерии слюны, что нарушает механизмы их адсорбции к зубной поверхности.

В последнее десятилетие большой интерес стоматологов привлекло к себе CPP-ACP которое способствует накоплению ионов кальция в пелликуле, что препятствует процессу деминерализации. Казеин фосфопептид образует комплексы с наночастицами аморфного фосфата кальция, предупреждая их агрегацию и стабилизируя до размера, достаточного для преципитации. Мицеллы CPP-ACP обеспечивают высокую стабильность перенасыщенных по фосфату кальция нейтральных и щелочных растворов. В полости рта CPP-ACP проявляет адгезивные свойства по отношению к эпителию, компонентам биопленки и к эмали, формируя депо биодоступного фосфата кальция. CPP-ACP под действием кислоты и бактериальных ферментов высвобождает в околозубную среду часть ионов кальция и фосфата, часть АCP фиксированного казеином, поддерживает активность этих ионов. Так обеспечивается градиент концентрации ионов фосфата и кальция, необходимый их перемещения в подповерхностные слои эмали. Кроме того, CPP-ACP выступает в роли буфера при снижении pH среды полости рта. В ходе процесса реминерализации происходит диффузия ионов кальция и фосфата через поры на поверхности эмали в тело кариозного поражения, что приводит к увеличению степени перенасыщенности по отношению к кристаллам гидроксиапатита. Формирование гидроксиапатитов в теле поражения способствует образованию кислот и фосфатов, которые выходят из поражения путем диффузии, и градиент концентрации снижается [12].

**Целью** исследования явилось оценка эффективности проведения интерцептивного лечения кариозных поражений без формирования полости у детей раннего возраста.

#### **Материалы и методы исследования**

Для достижения поставленной цели было проведено лечение 35 детей в возрасте от 3 до 5 лет. Всем детям после проведения санации полости рта было рекомендовано чистить зубы детской пастой с концентрацией фторида 500 ppm 2 раза в день, наносить на ночь на зубы кальций-фосфатсодержащий гель ежедневно в течение 1 месяца с перерывом 1 месяц, а также проводились аппликации фтор-лака (5% NaF) 2 раза в год.

Перед началом проведения лечебных мероприятий дети были поделены методом слепой рандомизации на 3 группы: в группе 1 (12 детей) проводилась терапевтическая герметизация временных моляров стеклоиономерным цементом (СИЦ); в группе 2 (11 детей) - домашние аппликации на зубы 0,05% раствора хлоргексидина 1 раз в день в течение двух недель с перерывом один месяц в течение полугода или до прорезывания всех временных зубов; в группе 3 (12 детей) - ежедневные аппликации кальций-фосфатсодержащего геля по схеме, указанной выше. Динамику показателей стоматологического статуса оценивали каждые 6 месяцев в течение 1,5 лет.

## **Результаты и обсуждение**

Терапевтическая герметизация была проведена у детей группы 1 в 18 молярах с начальным кариесом (меловидные фиссуры) и в 15 зубах с пигментированными фиссурами. Сравнение эффективности герметизации проводили с 22 зубами у 12 пациентов из группы 3, которым проводили ежедневные аппликации кальций-фосфатсодержащего геля (13 моляров с меловидными фиссурами и 9 зубов с пигментированными фиссурами).

Через 6 месяцев после проведенной герметизации меловидных фиссур силант сохранился в 5 зубах. Без изменения остались фиссуры в 5 зубах, в них силант сохранялся 4-10 месяцев. Реминерализация эмали произошла в 8 зубах. В зубах с утратой герметика проводили регерметизацию.

Через 1 год силант сохранился также в 5 зубах. В 10 зубах произошла реминерализация эмали в области фиссур, а в трех зубах развился кариозный процесс: в одном - в пределах эмали и в двух - с вовлечением дентина.

Через 1,5 года сохранность герметика наблюдалась в 8 зубах, интактные фиссуры были в 8 молярах, в 2 зубах диагностирован кариес.

В группе 3 через 6 месяцев в зубах с меловидными фиссурами в 4 случаях произошла реминерализация и в таком же количестве зубов развился кариозный процесс.

Через 1 и 1,5 года 7 зубов оставались здоровыми, а в 15- развился кариес, что было статистически значимо выше, чем в группе 1 ( $p < 0,05$ ). Эффективность терапевтической герметизации фиссур с начальным кариесом по сравнению с ежедневными аппликациями кальций-фосфатсодержащего геля составила через 1,5 года 68,1%.

В зубах с пигментированными фиссурами через 6 месяцев после терапевтической герметизации прогрессирование кариеса не диагностировано ни в одном зубе у детей группы 1.

Через год сохранность герметика отмечена в 5 зубах, однако в 3 зубах произошло прогрессирование патологического процесса с образованием кариозной полости. В 7 зубах наблюдалась стабилизация процесса.

Спустя 1,5 года сохранность силанта отмечена в 4 молярах, стабилизация процесса - в 9 зубах, прогрессирование кариозного процесса - в 2 зубах.

Редукция начальных кариозных поражений составила 35,2%. Риск прогрессирования начальных кариозных поражений на гладких поверхностях при проведении аппликаций 0,05% раствора хлоргексидина в 2,25 раза эффективнее по сравнению с аппликациями только кальций-фосфатсодержащего геля.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости включения противомикробных аппликаций 0,05% раствора хлоргексидина в комплекс профилактических мероприятий у детей с начальными кариозными поражениями.

При базовом обследовании у детей с высоким риском развития кариеса значимую долю в структуре индекса кп занимали кариозные поражения без образования дефекта твердых тканей: в группе 1 - 2,53, в группе 2 - 2,44, в группе 3 - 2,40. Как было указано выше, проведение лечебных и профилактических мероприятий привело к реминерализации значительной

доли начальных кариозных поражений и стабилизации пигментированных поражений эмали. В результате показатель кп в группах 1 и 2 снизился по сравнению с исходными данными на 0,65 и на 1,15 соответственно, в группе 3 повысился на 0,29.

### **Заключение**

Таким образом, лечение кариеса молочных зубов на раннем этапе развития патологического процесса без формирования полости является вполне реальным и эффективным методом в детской стоматологии. Проведение терапевтической герметизации фиссур моляров с начальными кариозными поражениями снижает риск их прогрессирования по сравнению с аппликациями кальций-фосфатсодержащего. Включение в комплекс лечебных и профилактических мероприятий аппликаций 0,05% раствора хлоргексидина позволяет повысить эффективность реминерализации начальных кариозных поражений на гладких поверхностях.

Детям с высоким риском возникновения кариеса и активным течением кариозного процесса наряду с устранением общих факторов риска, применением фторидов и кальций-фосфатсодержащего геля необходимо проведение терапевтической герметизации меловидных и пигментированных фиссур моляров и аппликации 0,05% раствора хлоргексидина.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний: Учебное пособие. - М.: Медицина, 2003. - 214 с.
2. American Dental Association Council on Scientific Affairs. Professionally applied topical fluoride: Evidence-based clinical recommendations // J. Am. Dent. Assoc. -2006. - Vol.137, N8, P. 1151—1159.
3. Dental caries protective agents in milk and milk products: investigations in vitro / TH. Grenby, et al. // J. Dent. - 2001. - Vol.29, N2. - P. 83-92.
4. Effect of silver diammine fluoride on incipient caries lesions in erupting permanent first molars: a pilot study / M.M. Braga, et al. // J. Dent. Child (Chic). - 2009. -Vol.76. - P. 28-33.
5. Ekstrand J., Koch G., Petersson L.G. // Caries Res. - 1980. - Vol.14, N4. - P. 185-189.
6. Guidelines on the use of fluoride in children: an EAPD policy document // Eur. Arch. Pediatr. Dent. - 2009. - Vol.10, N3. - P. 129-135.
7. Holm A.K. // Community Dent Oral Epidemiol. - 1979. - Vol.7, N5. - P. 241-245.
8. Holve S. // Matern. Child Health J. - 2008. - Vol.12, Supp.I, S 64-S 67.
9. Infiltrating/sealing proximal caries lesions: a 3-year randomized clinical trial / S. Martignon, et al. // J. Dent. Res. - 2012. - Vol.91. - P. 288-292.
10. Kumar VL., Itthagarun A., King N.M. // Aust. Dent. J. - 2008. - Vol.53, N1. - P. 34-40.
11. Roberts J.F, Longhurst P. // Br. Dent. J. - 1987. - Vol.162, N12. - P. 463-466.
12. Sealing distal proximal caries lesions in first primary molars: efficacy after 2.5 years / S. Martignon, et al. // Caries Res. - 2010. - Vol.44. - P. 562-570.

Пшембаева Роза Кенжебаевна  
НАО «Медицинский университет Астана»  
(Нур-Султан, Казахстан)

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМОПЛАСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

**Аннотация.** Несмотря на то, что термопластические материалы в ортопедической стоматологии применяются более полу века, несколько лет назад о них мало кто знал, как у нас в стране, так и за рубежом. Как показал опыт применения этих материалов, ряд положительных свойств термопластов позволяет врачам-стоматологам расширить показания к изготовлению многих ортопедических конструкций при лечении частичной потери зубов, осложненной зубочелюстными деформациями и заболеваниями тканей пародонта.

**Ключевые слова:** термопласты, ортопедическая стоматология, пластмассы

## THE EFFECTIVENESS OF USING THERMOPLASTIC MATERIALS IN MODERN PROSTHETIC DENTISTRY

**Abstraction.** Despite the fact that thermoplastic materials have been used in orthopedic dentistry for more than half a century, few years ago few people knew about them, both in our country and abroad. As the experience of using these materials has shown, a number of positive properties of thermoplastics allow dentists to expand the indications for the manufacture of many orthopedic structures in the treatment of partial tooth loss complicated by dentoalveolar deformities and periodontal tissue diseases.

**Keywords:** thermoplastics, orthopedic dentistry, plastics.

Проблема взаимоотношений тканей полости рта с материалами, из которых изготавливаются зубные протезы, является одной из актуальных в клинике ортопедической стоматологии. В здоровых тканях полости рта сбалансированы биохимические процессы, что сохраняет структуру тканей и поддерживает ее функцию, а между тем материалы, применяемые для изготовления зубных протезов, являются инородными и вызывают в тканях человека различные адаптивные реакции. Особенно данная реакция выражена при частичном и полном съемном протезировании.

Наиболее распространенным конструкционным материалом в ортопедической стоматологии является акриловая пластмасса. Однако она способна вызвать аллергические реакции, проявляющиеся в виде воспаления слизистой оболочки полости рта. Основным этиологическим фактором развития аллергии к акрилату считается остаточный мономер, содержащийся в пластмассе в количестве 0,2 %, которой при нарушении режима полимеризации увеличивается до 8 % [1].

С 1938 года акриловая пластмасса заменила каучук, который применяли в качестве базиса много лет и по своим характеристикам акрилаты, естественно, превзошли старый материал [2].

Сравнительно недавно на стоматологическом рынке появились технологии изготовления съемных и несъемных конструкций из термопластов.

Термопласты – это один из множества видов пластмасс, которые переходят при нагревании в высокоэластическое состояние.

В 1956 году общество по искусственным органам выделили из группы термопластов биологически нейтральные, иначе говоря «термопласты медицинской чистоты». Таким образом, данный материал стали изучать для возможности дальнейшего создания и применения искусственных структур и органов.

В 1975 году в Японии был создан комитет по искусственным органам. Также был разработан научно-исследовательский план работ по изучению структуры термопластов и реакции организма на его применение.

Результаты исследовательской работы стали применять в клинике. Искусственные структуры стали постепенно вживлять в организм человека. Нейлон впервые был представлен в 1983 году, как пластик для изготовления основ зубных протезов, обладающий особыми свойствами гибкости. Предполагалось, что он заменит акриловые комбинации и металлические сплавы, которые используются в частичных съемных зубных протезах. С тех пор многие страны начали использовать данный материал [3].

**Цель исследования:** изучить преимущества термопластических материалов над остальными, которые применяются для изготовления съемных зубных протезов.

Пластмассы – это полимеры, представляющие большую группу высокомолекулярных соединений, получаемых химическим путем из природных материалов или химическим синтезом из низкомолекулярных соединений. Одним из свойств полимеров является их высокая технологичность, способность при нагревании и давлении формоваться и устойчиво сохранять приданную им форму [4].

Все пластмассы состоят из порошка и жидкости.

**Жидкость:** мономер – метилметакрилат – бесцветная, летучая жидкость с резким запахом, легко воспламеняется. Фасуется в непрозрачный сосуд с притертыми крышками и хранят в прохладном месте так как реакция самополимеризации может произойти под действием тепла, света и воздуха.

В состав мономера могут входить:

- катализатор;
- активатор;
- ингибитор, который замедляет процесс самополимеризации;
- сшивающий агент – повышает твердость, теплостойкость, понижает растворимость.

**Порошок:** полимер – полиметилметакрилат – твердое прозрачное вещество, полученное из мономера, воды и эмульгатора (крахмала).

В него вводятся:

- замутнители;
- красители;

- пластификаторы;
- инициаторы.

По типу мономерных звеньев пластмассы делятся на 2 класса.

По пространственной структуре пластмассы подразделяют на:

- линейные полимеры – химически не связанные одиночные цепи монополимерных звеньев (целлюлоза, каучук);
- разветвленные полимеры, имеющие структуру, подобную крахмалу и гликогену;
- пространственные (сшитые) полимеры, построенные в основном как сополимеры.

Разветвленные и неразветвленные линейные полимеры легче растворяются в органических растворителях, плавятся без изменения основных свойств и при охлаждении затвердевают [5].

Так как пластмассами называют вещества органического происхождения с большой молекулярной массой, состоящие из смол, наполнителей и небольших добавок: пластификаторов и красителей, то в определенных условиях и сочетании эти полимерные материалы способны приобретать пластичность. В зависимости от реагирования на нагрев различают термопластичные (термопласты), термореактивные (реактопласты) и термостабильные пластмассы [6].

- Термопластичные (термопласты) высокомолекулярные соединения при нагревании постепенно приобретают возрастающую с повышением температуры пластичность, часто переходящую в вязкотекучее состояние, а при охлаждении вновь возвращаются в твердое упругое состояние. Это свойство не утрачивается и при многократном повторении процессов нагревания и охлаждения.

- Термореактивные (реактопласты) полимеры имеют сравнительно невысокую относительную молекулярную массу и при нагревании легко переходят в вязкотекучее состояние. С увеличением длительности действия повышенных температур термореактивные полимеры превращаются в твердую стеклообразную или резиноподобную массу и необратимо утрачивают способность вновь переходить в пластичное состояние. Это свойство объясняется тем, что переработка материала сопровождается химической реакцией образования полимера с сетчатой или пространственной структурой макромолекул.

- Термостабильные высокомолекулярные соединения при нагревании не переходят в пластичное состояние и сравнительно мало изменяются по физическим свойствам вплоть до температуры их термического разрушения.

Для изготовления базисов протезов используются пластмассы следующих типов:

- акриловые;
- винилакриловые;
- на основе модифицированного полистирола;
- сополимеры или смеси перечисленных пластмасс [7].

Пластмассы, применяемые в стоматологии для ортопедического лечения, являются высокополимерными органическими соединениями. Они не имеют белковой природы и поэтому сами по себе не могут вызвать аллергию.

Мономер – эфир метакриловой кислоты – является низкомолекулярным соединением, то есть это потенциальный гаптен, и, соединяясь с белками тканей организма, превращается в антиген. Его прямое токсическое действие на клетки слизистой рта, включая тучные клетки и базофилы, ведет к неспецифическому высвобождению гистамина, который способен модулировать аллергический ответ на воздействие причинно-значимыми аллергенами, тем самым вызывая явления аллергического контактного дерматита [8].

Установлено, что мономер снижает титр лизоцима в слюне. Остаточный мономер, вымываемый из протезов, даже в незначительных количествах влияет на функциональное состояние нейтрофилов полости рта и подавляет их активность. По мнению ряда авторов, мономер является протоплазматическим ядом, чрезвычайно активен при контакте с тканями и способен оказывать раздражающее и токсическое действие на весь организм [9].

Существенным недостатком протезов из акриловых пластмасс является микропористость базисов, которая неизбежно возникает по технологическим причинам, из-за усадки, происходящей в процессе полимеризации.

Другим, не менее важным недостатком является малая прочность акриловых пластмасс к переменным нагрузкам при акте жевания.

Тем не менее, акриловые пластмассы во многих клиниках до сих пор являются часто единственным материалом для изготовления базисов съемных протезов, так как они недорогие, имеют простую технологию изготовления, не требуют дорогостоящего оборудования.

Термопластические материалы используются в мировой стоматологии уже более 20 лет, однако они используются в отечественной стоматологии не столь широко, как акриловые пластмассы. Общую характеристику термопластов определяет формулировка «материал, пластичный при нагреве», т.е. материалы пакуются в разогретом состоянии без применения мономеров [10].

Термопласты по химической структуре лишены тех основных отрицательных свойств, которые присущи акриловым пластмассам, а по прочностным показателям они во много раз лучше. При переработке термопластов в изделия не используется резкотоксичный мономер.

Термопласты после разогрева при температуре от 160 до 200 °С приобретают вязкотекучее состояние и вводятся в заранее закрытую форму через литьевой канал под давлением до 50 атм [11].

В стоматологии используются пять видов термопластов: полиоксиметилен (полиформальдегид), нейлон (полигексаметиленамид), полипропилен, этилен-винил-ацетат, акриловые (полиметилметакрилат) безмономерные. Эти материалы широко применяются для изготовления съемных протезов при частичном и полном отсутствии зубов, эстетических кламмеров на акриловые, бюгельные и пластиночные протезы.

Из преимуществ протезов из термопластов можно указать следующее:

- отсутствие металлических элементов;
- отсутствие аллергических реакций;



- высокая гибкость, которая сводит к минимуму риск поломки протеза;
- нет необходимости препарирования и установки коронок на опорные зубы.

Сам материал не может впитывать влагу, соответственно, на его поверхности не могут размножаться микроорганизмы, в связи с чем уменьшается риск развития инфекционных осложнений после протезирования. Использование термопластического материала позволяет значительно расширить показания, касающиеся ортопедического лечения, предупредить ряд осложнений, которые возникают в клинике ортопедической стоматологии при изготовлении несъемных, съемных и комбинированных конструкций протезов с использованием акриловых пластмасс.

Из недостатков можно отметить следующее:

- неравномерное распределение жевательной нагрузки;
- трудность перебазировки, починки, приварки (практически невозможно);
- плохая полировка после коррекции;
- образование микроцарапин (при неправильном уходе);
- меняется цвет, появляется шероховатость спустя некоторое время.

Для ухода за такими конструкциями врачи-стоматологи рекомендуют использовать специальные зубные пасты и щетки с очень мягкой щетиной, которая может надежно убрать любые отложения и не повредить поверхность материала из термопласта.

Показания к изготовлению протезов из термопластических материалов:

1. Беззубая челюсть I тип по Шредеру (при наличии условий в полости рта);
2. Беззубая челюсть I тип по Келлеру (при наличии условий в полости рта);
3. Для пациентов, склонных к аллергии, хим-, фарм- и медработников;
4. Малые, средние, большие дефекты по Бетельману;
5. I – IV класс по Кеннеди;
6. При раннем удалении зубов у детей для предупреждения деформации зубных рядов;
7. При расщелине твердого и мягкого неба в качестве obturаторов;
8. При заболевании тканей пародонта в качестве шинирования;
9. Для пациентов с экзостозами, тонким, острым альвеолярным гребнем и др.;
10. При нависающем альвеолярном гребне, когда невозможно сделать акриловый протез [12].

Несмотря на некоторые недостатки термопластических материалов, недостатки акриловых пластмасс значительно выше:

- Находящийся в акриловых пластмассах мономер вызывает аллергические реакции общего и местного характера
- Неустойчивость к переменным жевательным (механическим) нагрузкам. Переломы базисов в среднем составляют 80 % от числа изготовленных протезов.
- Протезы имеют металлические кламмеры, что не эстетично и может вызвать повреждение опорных зубов и их расшатывание [13].

## Выводы

Таким образом, протезы из термопластических материалов имеют множество преимуществ над протезами изготовленных из других материалов в том числе и акрила. Их применение является ключевым звеном качественного ортопедического лечения пациента при частичном и полном отсутствии зубов. При правильном и дисциплинированном уходе за протезами из данных материалов, использование ортопедических конструкций в разы увеличивается, что является отличным показателем стоматологической ортопедической службы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тимачева Т.Б., Михальченко Д.В., Михальченко А.В. Особенности использования пациентами съемных пластиночных протезов из термопластических материалов // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-2. – С. 246-248;
2. Тянь А.А. Преимущество термопластических материалов в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 119-123;
3. Мухлаев, С. Ю. Влияние акриловых базисных пластмасс различных производителей на параметры иммунного гомеостаза слизистой оболочки полости рта / С. Ю. Мухлаев, Ю. Ю. Первов, А. В. Юркевич // Тихоокеанский медицинский журнал. - 2014. - № 3. -С. 56-58.
4. Гаврилов, Е. И. Ортопедическая стоматология / Е. И. Гаврилов, А. С. Щербаков. М. : Медицина, 1984. С. 340–351.
5. Варес, Э. Я. Восстановление полной утраты зубов / Э. Я. Варес. Донецк, 1993. С. 164–167.
6. Луганский, В. А. Способы улучшения фиксации полных съёмных протезов путем оптимизации получения функциональных оттисков / В. А. Луганский, С. Е. Жолудев // Панорама ортопедической стоматологии. 2004. № 2. С. 34–39.
7. Марков, Б. П. Методы фиксации протезов на беззубых челюстях / Б. П. Марков // Современная ортопедическая стоматология. 2005. № 3. С. 40–48.
8. Копейкин, В. Н. Руководство по ортопедической стоматологии / В. Н. Копейкин. М. : Медицина, 1993. С. 122–128.
9. Ортопедическая стоматология / Н. Г. Аболмасов [и др.]. СГМА, 2000. С. 484–486.
10. Борисенко, Л. Г. Анализ обращаемости за стоматологической помощью лиц пожилого и старческого возраста в Республике Беларусь / Л. Г. Борисенко // Медицинский журнал. 2006. № 4. С. 32–34.
11. Садыков М.И. // Казанский мед. журнал. – 2002. – №3. – С. 219–220.
12. Наумович С.А., Пискур В.В., Мойсюк К.В. // Современ. стоматология. – 2006. – №4. – С.66–69.
13. Ортопедическая стоматология / Н. Г. Аболмасов [и др.]. СГМА, 2000. С. 245–248

## SECTION: PEDAGOGY

Atajonova Anorgul Jumaniyazovna  
dotsent  
UrDU  
(Urganch, O'zbekiston)

### MASHG'ULOTLARNING MAKTABGACHA TA'LIMDA O'QITISHNING ASOSIY SHAKLI SIFATIDAGI O'RNI

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda va mashg'ulotlarni ijodiy tashkil etishda zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalanish samaradorligini oshirish hamda mashg'ulotlarni to'g'ri tanlash, bolaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'zaro birgalikda harakat qilish to'g'risida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** zamonaviy ta'lim metodlari, mashg'ulotlarni ijodiy tashkil etish, xulq-atvor ko'nikmalari, nazorat mashg'ulotlari, majmuaviy mashg'ulotlar, rivojlantiruvchi o'yinlar.

**Аннотация:** В статье рассматриваются способы повышения эффективности использования современных методов обучения в воспитании дошкольников, творческой организации занятий и взаимодействие с учениками с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также правильный выбор занятий.

**Ключевые слова:** Современные методы обучения, творческая организация занятий, поведенческие навыки, занятия контроля, комплексные занятия, развивающие игры.

**Annotation:** The article discusses ways to improve the efficiency of using modern teaching methods in the upbringing of preschoolers and the creative organization of lessons, as well as the correct choice of lessons, interaction with the individual characteristics of the child.

**Key words:** modern teaching methods, creative organization of lessons, behavioral skills, control lessons, complex lessons, educational games.

Maktabgacha ta'lim, bola shaxsini maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan Davlat talablariga muvofiq sog'lom va yetuk, maktabga o'qishga tayyorlangan tarzida shakllantirish maqsadini ko'zlaydi. Bu mavzuda bolalarni maktabga tayyorlashda xalqning boy milliy, madaniy-tarixiy merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida aqliy va ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash milliy g'urur, vatanparvarlikni shakllantirish, bilim olishga, o'qishga ehtiyojni, mayllarni shakllantirish va jismoniy, ruhiy sog'ligini ta'minlash maqsadini vazifa qilib qo'ygan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy maqsad va vazifalari bolalarni jismoniy va aqliy jihatdan rivojlantirish, ularning ruhiyati, shaxsiy

qobiliyatlari, intilishi va ehtiyojlarini qondirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga, mustaqillik g'oyalarga sodiq holda voyaga yetib borishini ta'minlash, ularni maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yilgan davlat talablariga muvofiq maktab ta'limiga tayyorlashdan iborat.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlarni ijodiy tashkil etishda nafaqat bola yoshini, balki uning o'ziga xos xususiyatlarini ham hisobga olish kerak bo'ladi.

Mashg'ulotlardagi o'qitish jarayonida bolalarda maktabga va o'qishga qiziqish tarbiyalanadi, to'g'ri va xulq-atvor ko'nikmalari, mas'uliyat hissi, ishchanlik, o'zini tuta bilish, ishga zo'r berish odati hosil qilinadi.

Bolalarga kerakli bilim va malakalarni mashg'ulot jarayonida, yangi pedagogik texnologiya materiallaridan va tarbiyaning samarali metod usullaridan foydalanilsa, bolani yosh, ruhiy fiziologik xususiyatlari inobatga olinsa tarbiya berishning samaradorligi oshadi.

Bolalar mashg'ulotlarni turli xil ko'rinishlarini egallashlari orqali, yoshlari o'sib borish davomida, maktabga bo'lgan qiziqishlari ham o'sib rivojlanib boradi va ular maktabni ham hech qiyalmay o'qib, davom ettirib boradilar.

Didaktik maqsadiga ko'ra mashg'ulotlar quyidagi turlarga bo'linadi: yangi bilim va ko'nikmalarni hosil qiluvchi mashg'ulotlar, o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlovchi mashg'ulotlar, nazorat mashg'ulotlari va majmuaviy mashg'ulotlar.

*Yangi bilim va ko'nikmalarni hosil qiluvchi mashg'ulotlarni* o'tkazishdan maqsad – ularni yangi bilimlardan xabardor qilish, tevarak-atrofdagi narsa-buyumlar, voqealar to'g'risidagi bilimlarini kengaytirishdir. Bunday mashg'ulotga yangi ob'ektni kuzatish, hikoya qilib so'zlab berish va boshqalar kiradi. Mazkur mashg'ulotlar hamma yosh guruhlarida o'tkaziladi.

*O'zlashtirgan bilimlarini mustahkamlovchi mashg'ulotlardan* ko'zlangan asosiy maqsad bolalarni idrok etilgan narsalarni anglab olish va umumlashtirishga o'rgatishdir. Buning uchun tanish ob'ekt kuzatiladi, ikki narsa (xona o'simliklari, daraxtlar, hayvonlar) solishtiriladi, didaktik o'yinlar, suhbatlar o'tkaziladi. Bunday mashg'ulotni o'tkazish orqali tarbiyachi bolalar nimani yaxshi o'zlashtirib olgan-u, nima yaxshi o'zlashtirilmaganligini bilib oladi. Tarbiyachi mashg'ulotlar jarayonida bolalarning bilimini yangi ma'lumotlar bilan boyitadi.

*Nazorat mashg'ulotlari* bolalarning dastur bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarini tekshirish va aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning faoliyati natijalarini umumlashtirib, xulosalash imkonini beradi.

*Majmuaviy mashg'ulotlar* maktabgacha ta'lim tajribasida keng tarqalgan bo'lib, bunday mashg'ulotlarda bolalarga yangi bilim beriladi, egallangan bilimlar mustahkamlanadi va takrorlanadi, tizimga solinadi, olgan bilim va ko'nikmalarni amalda qo'llashga o'rgatiladi.

Mashg'ulot o'ziga xos tuzilishga ega bo'lib, har qanday mashg'ulot o'zida uchta tarkibiy qismni aks ettiradi: tashkiliy qism, mashg'ulotning borishi (jarayon) va yakuniy qism.

Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarining asosiy yo'nalishlaridan biri nutq, o'qish va savodga tayyorgarlikdan iboratdir. Bu umumiy vazifa – "Nutq, o'qish va savodga tayyorgarlik" quyidagi maxsus vazifalardan iborat: nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash, lug'atini

boyitish, mustahkamlash va faollashtirish, nutqning grammatik to'g'riligini takomillashtirish, og'zaki nutqni shakllantirish, ravon nutqni rivojlantirish, savodga tayyorlash.

Bolani har tomonlama rivojlantirish uning insoniyat bilimlari, qobiliyatlari va madaniyatining saqlovchisi bo'lgan kattalar bilan muloqoti tufayli insoniyatning ko'p asrlik tajribasini o'zlashtirish asosidagina amalga oshiriladi. Bu tajribani faqat insoniy muloqotning eng muhim vositasi – til orqaligina berish mumkin.

Bolalarga ona tilini o'rgatish va ularning nutqini rivojlantirishga doir ishlar maktabgacha ta'lim muassasasidagi ta'lim-tarbiya ishlari ichida alohida o'rin tutadi. Ushbu ishning maqsadi quyidagilardan iborat: bolalarga nutqiy muloqotning muhim shakli – og'zaki nutqni adabiy til me'yorlariga muvofiq holda egallashni, to'liq ko'rinishda esa tushunish va faol nutqqa kirishishni o'rgatish.

Demak, nutqni o'stirish bo'yicha tashkil etilgan har qanday mashg'ulot o'zida og'zaki nutqning ya'ni lug'at boyligining oshib borishini, nutqning grammatik tuzilishini, tovush talaffuzining har tomonlama rivojlanishini nazarda tutishi lozim. Tilning lug'at tarkibi - tilda ishlatiladigan so'zlar yig'indisidir. Nutqning grammatik tuzilishi gaplarda so'zlarni to'g'ri bog'lay olish qoidalari bilan belgilanadi.

Quyida biz nutq o'stirish bo'yicha ijodiy tashkil etish mumkin bo'lgan mavzular yuzasidan tuzilgan mashg'ulot ishlanmalaridan namunalari keltiramiz:

**Mavzu: Suratga qarab hikoya tuzish: «Paxta – milliy boyligimiz».**

**Maqsad** Tasvir bo'yicha mazmunli hikoya tuzishga o'rgatish.

**Vazifalar:**

- Tasvir bo'yicha voqeyani tugallashga, suratga nom topishga o'rgatish.
- Gapirganda so'zlarni bir-biriga bog'lab, jumlar tuzish malakasini mustaqamlash.

- Paxtaning o'zbek xalqi turmushidagi o'rni, asosiy milliy boyligimizdan, biri ekanligini tushuntirish.

- Bog'lanishli nutq—hikoya tuzish ko'nikmalarini shakllantirish.

- «Paxtazor» mavzusida bolalar lug'atlarini faollashtirish

- Bolalarning faol lug'atiga mexanizator, paxta terar mashina, mahsulotlar so'zlarini kiritiladi.

**Kutilayotgan natijalar:**

- Tasvir bo'yicha mazmunli hikoya tuzishga o'rganadilar

- Hikoya to'qishga qiziqish uyg'onadi

- Gapirganda so'zlarni bir-biriga bog'lab, jumlar tuzish malakasini mustaqamlanadi.

**Kerakli jihozlar:**

«Paxtazor» mavzusida rasmlar,

Paxtadan tayyorlanadigan mahsulotlardan namunalari (paxta, sovun, ip kabilar)

**Mashg'ulotning borishi.** Bolalarga ko'rinarli qilib «Paxtazorda» mavzusida surat ilinadi. Tarbiyachi qisqagina kirish suhbatini o'tkazadi.

Bolalar, paxta –o'zbek xalqining faxri, milliy boyligi hisoblanadi. Uni e'zozlab "Oq oltin" deb ataydilar. Paxta yetishtirish uchun dehqonlarimiz juda ko'p mehnat qiladilar. Bahor va yozda paxtani parvarish qiladilar. Kuzda paxtalar oppoq bo'lib ochiladi. Hosil yig'ib terib olinadi. Paxtadan ip, gazlama, yog', qog'oz kabi mahsulotlar olinadi. So'ngra tarbiyachi bolalar diqqatini suratga jalb qiladi.

1. Suratda qaer tasvirlangan? (Paxtazor).
2. Bolalar nima haqida suhbatlashyaptilar?
3. Suratga nima deb nom berish mumkin?
4. Paxtalarni qanday mashinalar teryapti?
5. Paxta terar mashina haydovchisini kim deb ataymiz? (mexanizatorlar)
6. Paxtadan qanday mahsulotlar olinadi?

Tarbiyachi: Mana endi, suratga qarab hikoya tuzishga harakat qiling. Avval hikoyaga qanday nom berishingizni ayting?

Bolalar hikoya tuzishga qiynalsalar tarbiyachi hikoya namunasini beradi.

Tarbiyachining hikoya namunasini:

Katta paxta dalasi. Paxtalar qiyy'os ochilgan. Uchta paxta terar mashina paxta dalasida ishga tushirilgan. Paxta terar mashinani mexanizatorlar boshqaryaptilar. Shahzoda va Zuxriddinlar paxtazorni tomosha qilib turibdilar. Zuxriddin Shahzodaga "Men katta bo'lsam albatta mexanizator bo'laman. Mashinada paxta terishni orzu qilaman" dedi.

Hikoyangizni qiziqarli tugating (Bolalar hikoyalarini tugatishga qiynalsalar, tarbiyachi ularga yordam berishi mumkin).

**Harakatli o'yin:** «Kim tezroq paxta teradi».

Ikkita guruh bittadan yugurib borib, chanoqni olib, savatga solishadi, orqaga qaytib, safning ortiga turishadi.

**Bolalar bilimni tekshirish va mustahkamlash uchun savollar:**

Paxtani kimlar yetishtiradi?

- Paxtadan qanday mahsulotlar olinadi?
- Paxtalarni qaysi mashinalarda teradilar?
- Kimning hikoyasi sizga yoqdi?

MTTda nutq o'stirish bo'yicha tashkil etiladigan mashg'ulotlarning mazmuni bolalar nutqini rivojlantirish sohasida amalga oshiriladigan ishlarning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda amalga oshirilishi kerak.

Bugungi kunda erkin fikrlaydigan kadrlarni tayyorlash dolzarb vazifa sanalar ekan, MTTlarida ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish mutaxassislarining diqqat markazida bo'lishi tabiiy. Shu nuqtai nazardan, bo'lg'usi tarbiyachilar ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlar tashkil etishning nazariy asoslarini puxta o'zlashtirishlari lozim deb hisoblaymiz.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. F.R. Qodirova, SH. Toshpo'latova, M. A`zamova. "Maktabgacha pedagogika". Toshkent. "Ma`naviyat", 2013- yil.
2. F.R. Qodirova, R. M. Qodirova "Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi " Toshkent- 2006 -y
3. Q. Shodieva "Maktabgacha yoshdagi bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish" Toshkent-1990 -yil.
4. M. Fayzullaeva, Z. Rahimova, M. Rustamova. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini o'stirish (Tayyorlov guruhi uchun mashg'ulotlar ishlanmasi) Toshkent. 2011-yil.

**Eshchanova Gavhar Otajonovna**  
**dotsent**  
**UrDU**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA ILMIY- OMMABOP MATNLARNI  
O'RGATISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV (ALISHER NAVOIY  
HAYOTI VA IJODI MISOLIDA)**

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada b oshlang'ich sinf o'qish darslarida ilmiy- ommabop matnlarni misolida o'rgatishda kompetensiyaviy yondashuv masalasi yoritiladi*

**Kalit so'zlar:** *Istiqlol, interfaol metod, ilmiy- ommabop matn, maqola, kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv, Alisher Navoiy, "Xamsa".*

**Аннотация:** *В статье рассматривается вопрос о компетентностном подходе к преподаванию научно-популярных текстов в начальной школе.*

**Ключевые слова:** *Независимость, интерактивный метод, научно-популярный текст, статья, компетентность, компетентностный подход, Алишер Навои, «Хамса».*

**Abstract:** *This article addresses the issue of a competency based approach to teaching popular science texts in primary school reading lessons.*

**Keywords:** *independence, interactive method, popular science text, article competence, competency approach, Alisher Navoi, "Khamisa"*

Istiqlol yillarida boshlang'ich sinf "O'qish kitobi" darsliklari tubdan tahrir qilindi. Undan milliy hayotimizni, e'tiqod va tushunchalarimizni, urf-odatlarimizni, ruhiyatimiz va asriy orzu- istaklarimizni namoyon etuvchi ma'naviy yuksak asarlar o'rin oldi. Zotan, boshlang'ich sinf o'qish kitoblari shiddat bilan rivojlanayotgan, uzluksiz taraqqiy etib borayotgan yangi – uchinchi ming yillik o'quvchisining talab va ehtiyojlariga monand tobora takomillashib bormoqda.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, ayrim mavzularning boshlang'ich sinf o'qish kitoblaridagi ifodasi o'zaro uzluksizlikni tashkil etadi. Jumladan, so'z mulkinging sultoni Alisher Navoiy ijodi talqini alohida ahamiyatga ega. 1-sinf O'qish kitobining "**Biz – buyuklar avlodi**" bo'limida Amir Temur va Muhammad al – Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek, Zahiriddin Muhammad Boburlar bilan bir qatorda buyuk mutafakkir A. Navoiy haqida ham ma'lumot berila boshlanadi. Bu o'quvchilarda nafaqat ulug' mutafakkir haqida, balki imiy-ommabop matn sifatida ham dastlabki tasavvur uyg'otadi.

Darslikning 25-sahifasida 30 so'zdan iborat "G'azal mulkinging sultoni" matnida eng asosiy fikrlar beriladi: "Bobomiz Alisher Navoiy buyuk shoir, olim va davlat arbobi bo'lgan. Besh- olti yoshidayoq ko'p she'rlarni yod olgan. Bobomiz bizga juda ko'p asarlar yozib qoldirgan. Bu ulug' zot shoirlarning sultoni bo'lgan."<sup>1</sup>

Ushbu matndan so'ng "**Alisher Navoiyning hikmatli so'zlari**" berilgan. Unda buyuk allomaning "Bilmaganni so'rab o'rgangan olim, orlanib

so'ramagan o'ziga zolim", "Oz-oz o'rganib dono bo'lur, qatra-qatra yig'ilib daryo bo'lur", "Yaxshi kishi yomonlarga ham yaxshiligini unutmaz", "Yaxshilikni bilmasang, yaxshilarga qo'shil" kabi hikmatlari qayd etilgan. Keltirilgan matn va hikmatli so'zlarni o'quvchilar yod olishi tavsiya etiladi, albatta. Shu bilan birga ular endi matn mazmunini ham tahlil qilishga o'rganishlari joiz. Bunda lug'at ishiga ham e'tibor qaratiladi. O'quvchilar **"shoir", "olim", "davlat arbobi", "shoirlarning sultoni"** kabi so'z va tushunchalar haqida tasavvurga ega bo'lishlari zarur. O'qituvchi shoir va olim haqida tasavvur uyg'otishda o'quvchining 1-sinfdaligini inobatga olib, ularning o'xshash va farqli jihati to'xtalib o'tsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Aytaylik, she'r yozadigan, ya'ni nazmda ijod qiladiganlarga shoir, nasriy asarlar yozsa—nosir, yoki, yozuvchi deyilishi uq'tirilib, olim esa tadqiqotlar olib borishi, kashfiyotlar yaratishi ta'kidlanadi. Shuningdek, davlat arbobi bevosita mamlakatni boshqarishda faol bo'lgan, siyosiy bilimdon, zukko hamda xalqparvar shaxs ekani o'quvchilarga anglatiladi. Shu tarzda Alisher Navoiyning birato'la yuqorida sanalgan iste'dodlar sohibi ekanligi oydinlashadi.

Amaldagi 2- sinf O'qish kitobida Zamira Ibrohimovaning "Kichkina Alisher" nomli matni berilgan. O'quvchilar matn bilan tanishar ekanlar, Alisherning bolaligidanoq juda ziyrak, aqlli, odobli bola bo'lganligi, uch yoshidan boshlab, she'r, musiqa eshitishni nihoyatda yaxshi ko'rganligi, uni to'rt yoshdan maktabga berishgani, biroq notinchliklar tufayli Alisherlar oilasining Iroqqa ko'chishga majbur bo'lganliklari va otda ketayotgan kichkina Alisherning uxlab qolib, otdan qumga sirg'alib tushib, karvondan qolib ketganligi, ertalab uyg'onib, o'zini tutib olib, otiga minib karvonga yetib olganligi voqealari bilan tanishadilar. Matnni o'qish orqali o'quvchilarda kichkina Alisherning yolg'iz qolgan paytda ham o'zini yo'qotmaganligi, ziyraklik bilan ish tutganligi uchun eson — omon ota — onasi oldiga yetib borganligidan hayratlanish va Alisherga havasi bilan qarash hissi paydo bo'ladi. Matn tahlili bo'yicha **"Siz yosh Alisher kabi yolg'iz qolsangiz, qanday yo'l tutar edingiz?** savoliga javob yozib kelish uyg'a vazifa qilib topshiriladi.

Amaldagi 3- sinf O'qish kitobining **"Ulug'lardan o'rganmoq oqillik"** bo'limida Navoiy ijodi teranroq yoritilgan. Taniqli adabiyotshunos olim A. Hayitmetovning **"Donolarning donosi"** maqolasida ulug' shoirning hayoti va ijodi to'g'risida fikr yuritilgan. Maqolani o'qishdan oldin o'quvchilarning ko'zlari Respublikamizning birinchi prezidenti I.A. Karimovning quyidagi e'tiroflariga tushadi: "Agar bu ulug' zotni avliyo desak, avliyolarning avliyosi, mutafakkir desak, mutafakkirlarning mutafakkiri, shoir desak, shoirlarning sultonidir"

Bu matnni ilmiy ommabop maqola tarzida e'tirof etish mumkin. Chunki unda ulkan navoiyshunos olimning Alisher Navoiy haqidagi teran fikrlari, mulohazalari shoir iste'dodining eng yorqin qirralari qayd etilgan. Maqola to'rt qismga bo'lib berilgan. Birinchi bo'limida Alisher Navoiynin bolalik chog'larini tilga olingan. Shu yoshdayoq hammaning e'tiboriga tushgani, eng avvalo, odobli bo'lgani, ko'p kitob o'qigani, zehnlari o'tkirligidan minglab misra g'azallarini yod bilganlari ta'kidlangan. Bo'lajak shoir she'rlariga ustozlari ham qoyil qolishgani, ona tilini yaxshi bilganlari, fors va arab thillarini ham puxta o'rganganligi o'quvchilar uchun chindan ham ibratli. Bu bo'lim o'tilayotganda, o'quvchilar ham shunday bilimdonlikka da'vat etiladi, bugungi kun talablari asosida chet tillarni bilishga un dash lozim. Umuman, zehni o'tkirlilik, xotira kuchliligi boshlang'ich sinflardan tarbiyalana boradi. Navoiy ijodi bo'yicha xotira mashqlari o'tkazish, she'r va g'azallaridan ko'proq yod oldirish,



hikmatli soʻzlarni takrorlab yurish, yoxud, dam olish daqiqalarida ham bunday mashgʻ ulotlardan foydalanish samarali natija beradi. Bunda Navoiy ijodiga koʻ proq murojaat qilinsa, ayni muddao boʻladi.

“Donolarning donosi” maqolasining ikkinchi qismida Alisher Navoiyning ijtimoiy faoliyati tilga olingan. Unda hazrat Navoiyning eldan yordamini ayamaligi, Hirotd aholisini ogʻir soliqlardan qutqarish uchun oʻzlarining shaxsiy mablagʻlari bilan yordam bergani, Alisher Navoiy Hirotda bir qancha mashhur oromgohtarlar, madaniyat koshonalari bunyod etgani, shuningdek, hazrat oʻz mablagʻlariga koʻpgina xonaqoh –u madrasalar, toʻqqizta hammom, oʻn toʻptta masjid qurdirgani hikoya qilinarkan, bu jihatlar ham yosh avlodga ibrat maktabini oʻtashi shubhasiz.

Darslikda A. Navoiyning birinchilardan boʻlib ona tilida “Xamsa” (besh doston) yozgani tilga olinishi bejiz emas. Oʻquvchilar yuqori sinflarda bu asardan ayrim namunalar bilan tanishadilar. 3-sinfda esa “Xamsa”ning oʻzi qanday dostonlar tarkibidan iboratligi, Navoiyning bu dostonlarni qancha muddatda yozib tugatgani hamda xamsanavislik anʼanalari haqida tasavvurga ega boʻlsalar kifoya.

Darslikdagi maqolada Alisher Navoiyning hikmatli soʻzlari tahliliga ham eʼtibor qaratilgan. Shoirning til haqida, odamiylik va mardlik, yaxshilik qilish toʻgʻrisidagi aforizmlari ancha keng tahlil etilgan. Ayniqsa, ulugʻ shoirning ustozlarni ulugʻlab yozgan:

Haq yoʻlinda kim senga bir harf oʻrgatmish ranj ila,

Aylamak oson emas haqqin ado ming ganj ila

Satrlari mazmuni teran ochilgan. Yaʼni, “Harf oʻrgatgan oʻqituvchilaringni hurmat qilib, haqini uzmoqchi boʻlsang, xazinalardagi barcha oltinlar bilan ham uzolmaysan”– deydlilar.

Darvoqe,, sinfdan-sinfga oʻtgani sayin oʻquvchilar bunga toʻla ishonch hosil qilib boradilar.

4-sinfda oʻquvchilar Oybekning “Alisherning yoshligi”nomli qissasidan parcha oʻqiydilar. Unda kichkina Alisherning otasi Gʻiyosiddin bilan ilk marta maktabga borishi voqeasi, Alisherning odob-axloqi, oʻqishga, ustozga boʻlgan hurmati aks etgan.

Oʻqish kitobida garchi qissadan parcha berilgan boʻlsa-da, ularda asosan, kichkina Alisherning kitobga, maktabga ulkan muhabbati, oʻz davridagi voqealarga munosabati, yoxud, ilm-maʼrifat egalargiga cheksiz hurmati ifodasi aks etgan. Oʻquvchilar boʻlajak shoirning oʻzlaridek boʻlgan vaqtidagi qiziqishlaridan voqif boʻlish bilan birga, undan ibrat olish, shu yoshdagi iqtidoridan oʻrnak olish, juda koʻplab kitob oʻqib, sheʼr yodlashga harakat qilishlari tayin. Qolaversa, qissani toʻliq oʻqib chiqishga ham qiziqib qoladilar. Shuni inobatga olib, bunday mavzularni oʻtishda sahnalashtiruvchi darslardan foydalanish maqsadga muvofiq.

Shu tariqa, Alisher Navoiy ijodi boshlangʻich sinflarda ilmiy-ommabop matn va maqolalar shaklida ham maʼlum uzviylikni tashkil etadi.

**ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. G`afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. O`qish kitobi. 1-sinf uchun darslik. T.: "Sharq", 2019. 25- bet.
2. O`sha darslik, 26-bet
3. G`afforova T., Nurullayeva Sh., Mirzahakimova Z. O`qish kitobi. 2-sinf uchun darslik. Toshkent, "Sharq", 2016. – B. 100
4. Umarova M., Hamroqulova X., Tojiboyeva R. O`qish kitobi. 3-sinf uchun darslik. Toshkent, "Oqituvchi", 2019. 127- bet.
5. Matchanov S., Shojalilov A., G`ulomova X., Sariev Sh., Dolimov Z.

**Ёқубова Дилафруз Миржабборовна, Усманова Шахло Шавкатовна**  
**Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва**  
**спорт университети, катта ўқитувчиси**  
**(Тошкент, Ўзбекистон)**

## **МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР КОГНИТИВ ЖАРАЁНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ**

**Аннотация.** *Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болалар когнитив жараёнларини ривожлантиришнинг диагностикаси психологик-педагогик муаммо сифатида ёритиб ўтилган.*

**Калит сўзлар:** *когнитив жараёнлар, сезги, идрок, ижодий фаолият, креатив тафаккур, тасаввур, фикрлаш тезлиги, илк болалик.*

Сўнги йилларда мактабгача таълим тизимида жиддий қарама-қаршиликлар пайдо бўлди. Таълим жараёнининг сезиларли даражада интенсивлашиши, ўқитишнинг турли хил инновацион усулларидан фойдаланиш баробарида, мактабгача таълим ташкилотлари ва бошланғич мактабларнинг анъанавий дастури ва тарбияланувчилари ўртасида номуносибликлар пайдо бўла бошлади. Ушбу ҳодисанинг сабаби кўпинча мия тузилмалари шаклланишининг ёшига ва индивидуал хусусиятларига боғлиқ бўлган болаларда когнитив функцияларни ривожланишининг гетерохронизми сабаб бўлади (Симернитская Э.Г., Тсветкова Л.С., Семенович А.В., Ахутина Т.В., Лебединский В.В.), Манелис Н.Г.). Россия таълим Академиясининг Ривожланиш физиологияси институтининг кўплаб тадқиқотларига кўра, бошланғич мактаб ўқувчиларининг 15–40 фоизда ўқишдаги қийинчиликлар қайд этилган [1]. Бундан ташқари, қийинчиликлар сабабларини етарли даражада аниқ баҳоламаслик, шунингдек, мактабгача таълим даражасида ташхис қўйиш ишлари янада кўпроқ муаммоларни келтириб чиқармоқда. И. Ю.Левченкога кўра [2], мактабгача ёшдаги болаларнинг 25 фоизи индивидуал ёндошишни, ўқитиш ва таълим олиш учун алоҳида шароитларни талаб қилади. Шу муносабат билан МТМ мутахассислари болалар психикасининг шаклланиш қонуниятларини ўрганишлари, боланинг ақлий ривожланишидаги оғиш сабабларини аниқлашлари, ҳар бир боланинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда индивидуал кўллаб-қувватлаш йўналишларини ишлаб чиқишлари керак бўлди. Бунда эса ўз вақтида ташхис қўйиш - ноодатий когнитив жараёнларнинг ривожланиши ва болаларнинг ўқув материалларини қабул қилишдаги қийинчиликларни енгиллаштиради. Мактабгача ёшдаги болаларни психологик ташхислашнинг муҳим жиҳатларидан бири бу боланинг фазовий тафаккурини ташхислашдир. Болаларнинг фазовий ифодалари ақлий ривожланишнинг асосини ташкил этади, бунинг устига эса қолган юқори когнитив функциялар қурилади. Ташқи муҳит тасвирларнинг ривожланиши ҳаётнинг биринчи ойларида бошланади ва боланинг ақлий ривожланишининг энг муҳим кўрсаткичи саналади. Болалар ўзлари ва таналари (соматогноз) ҳақида турли хил сезилари орқали билишади: оғриқ ёки ноқулайлик, зўриқиш ёки енгиллик, очлик ёки тўйиш, иссиқ ёки совуқлик ҳисси, шунингдек бошқа одамлар билан

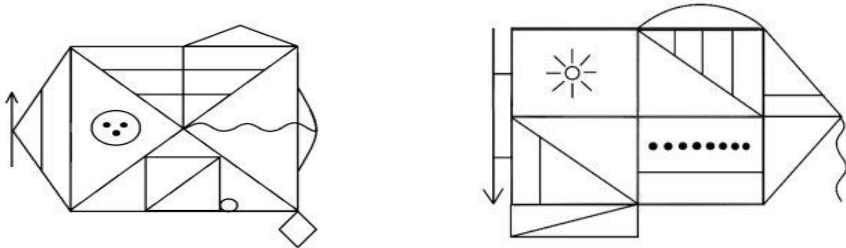
танавий алоқа орқали сезиш ва бошқалар. Болалар эгаллаган фазовий тасавурларнинг ривожланишининг навбатдаги даражаси бу ташқи макон билан ўзаро боғлиқликдир. Ривожланишнинг ушбу босқичи визуал, эшитиш, сезги, таъм, ҳид билиш анализаторлари туфайли амалга оширилади. Бу ерда фазовий вакиллик атрофдаги жойлашган икки ёки ундан ортиқ объектлар ўртасидаги муносабатларга, шунингдек ташқи жисмларнинг ўз таналарига нисбатан жойлашишига боғлиқдир. Болалар “узоқ”, “яқин”, “юқорига”, “пастки”, “олд”, “орқага”, “ўнг”, “чап” ва ҳоказо тушунчалар билан ишлайди ва ниҳоят, учинчи даражали вербализация, яъни нутқида акс эттира бошлайди. Унда тилимизнинг барча олдиндан сақлаш тузилмалари, инструментал (ким томонидан? нима?) ва генитив (кимга? нимага?) ҳолатлар, қиёсий категориялар ва бошқалар ишлатилиши натижасида юзага келадиган ўзгаришлар пайдо бўлади.

Жисмларнинг танага нисбатан ҳам, бир-бирига нисбатан ҳам (нисбатан, юқорида, остида, орқасида, олдида ва ҳоказо) нарсаларнинг нисбий ҳолати ҳақидаги фикрларни билдирувчи олд қўшимчалар болалар нутқида “юқорига” каби сўзлардан кейинроқ пайдо бўлади. “Пастки”, “яқин”, “узоқ” ва бошқалар. Когнитив жараёнлар ривожланишининг ҳар бир даражаси аввалги шаклланган даражанинг мантиқий давоми бўлиши керак. Шу муносабат билан, ривожланишнинг ҳар бир ёш босқичида боланинг бўшлиқ функцияларини ўз вақтида психологик диагностика қилишнинг аҳамияти ортиб бормоқда. Ҳозирги вақтда психологлар қўллайдиган турли хил диагностика материаллари мавжуд. Мактабгача ёшдаги болаларда когнитив жараёнларни психологик ташхис қилишда нейропсихологик методлар асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Бу болалар ақлий ривожланишининг индивидуал хусусиятларини, улар онгини ўзига хос хусусиятларини очиб берадиган нейропсихологик ёндашувдир. Нейропсихологик тадқиқот усули нафақат унинг ривожланишида, балки боланинг ортда қолаётган ақлий функцияларини аниқлашга, ушбу ривожланишни тўхтатувчи сабабларни аниқлашга имкон беради. Бизнинг тадқиқотимизда 5-6 ёшдаги боғчаларга тайёргарлик гуруҳларида қатнашган ва мактабгача таълим муассасасининг ўқув дастурини ўзлаштиришда қийналган 23 та бола қатнашди. Биз ушбу тоифадаги болаларнинг фазовий тасаввур ва тафаккурларини Тейлор методикаси, Рей-Остериц методикаси ва Коос кубларидан фойдаланган ҳолда ташхис қилдик. Болаларга Тейлор расмини ўнг қўли билан, чап томони билан Рей-Остериц расмини кўчиришни сўрадик.

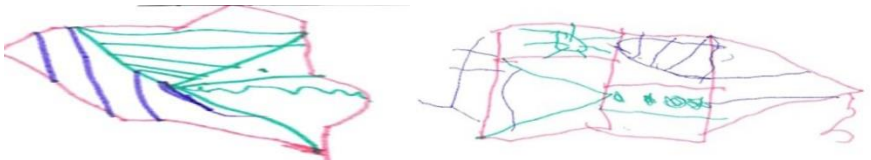


Шакл 1. Рақамларнинг намуналари. Тейлорнинг фигураси, Рейнинг фигураси - маълумотлар таҳлили шуни кўрсатдики, намуналарнинг нухчасини олишда болаларнинг 65 фоизи ушбу расмнинг гештальт йўналишига эга, бу эса

ўнг ярим шарнинг функциялари етишмаслигидан далолат беради. Бундай вазифанинг намунаси 2-расмда келтирилга



3-Шакл. Ариана, бл. 2м Нухалаш натижасида олинган рақамларни таҳлил қилишда асосий мезонлардан бири ҳам вазифаларни ўнг ва чап қўл билан бажариш стратегиясини таққослашдир. Агар ўнг ва чап қўл томонидан чизилган расмларда сезиларли фарқлар мавжуд бўлса, шаклнинг етишмаслиги ҳақида гапириш мумкин (4-расм).



4-Шакл. Владимир, бл.5м. Диагностика ишларида Коос кубларидан фойдаланиш боланинг конструктив праксисини ўрганишга имкон беради. Ушбу услуб нафақат болаларни тасаввурлари ва тафаккурларини шакллантириш, балки болага чизилган “панжара” вазифани таклиф қилиш орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг билим даражасини аниқлашга ёрдам беради.

5-Шакл. Вазифаларга мисоллар.



Коос кубларидан қуришда болалар учун энг кўп учрайдиган хатолар бу гештальт шакллариغا риоя қилмаслик, намунани тўрт қисмга визуал равишда ажратиш имконияти (куб сонига кўра). Натижаларни икки усул бўйича таҳлил қилиш нафақат мактабгача ёшдаги болаларнинг тасаввур ва тафаккурларини шакллантиришдаги хусусиятлар ва камчиликларни аниқлашга, балки ушбу функцияни ривожланишига ҳисса қўшадиган машқларни танлашга имкон беради. Қуйидаги вазифалар энг самарали ҳисоблан: график диктантлар, лабиринтларнинг ўтиши, “Нақшни букланг” материаллар билан ишлаш, диаграмма ва хариталар билан машқлар ва ҳоказо. Шундай қилиб, фазовий функциялар болалар томонидан ёзишни, ўқишни ва санашни муваффақиятли ўрганишда асосий омиллардан биридир.

Мактабгача ёшдаги болаларга ўз вақтида ташхис қўйиш ва мекансал тасвирларнинг ривожланиши боланинг мактабдаги мумкин бўлган қийинчиликларининг олдини олишга ёрдам беради. Ушбу соҳада энг самарали бўлган йўллар: нейропсихология, нейробиология, нейрофизиологиядан фойдаланишда кўринади. Бизнинг фикримизча, бу нафақат болалар билан профилактика ишларини олиб бориш, балки мактабгача ёшдаги ва бошланғич мактаб ёшидаги болаларни тарбиялаш ва ўқитиш усулларини янада самарали қилиш имконини беради

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Учеб. пособие/М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер.- М.: Издательство Московского психолого- социального института, 2005. – 496 с.
2. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.- М.: Изд-во «Книголюб», 2008.-160с.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. — 232 с.
4. Степанов В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация.-М.: Академический проект, 2013.- 315 с.

**Мадалиёев Рахмиддин Исмоилович,  
Хажиев Муҳиддин Мусажонович**  
**Фарғона давлат университети ҳарбий таълим факултети ўқитувчиси,  
Хасанов Нурмуҳаммад Хайдарали ўғли**  
**Фарғона давлат университети ҳарбий таълим факултети талабаси  
(Фарғона, Ўзбекистон)**

## **МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИДА ЁШЛАРНИ МАФКУРАВИЙ ХУРУЖЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШ, УЛАР ҚАЛБИДА ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Аннотация:** *ушбу мақолада ўзбек халқининг ҳам миллат бўлиб шаклланиши, Ўзбекистонни дунёга танитган қомусий олимларимиз, миллий мафкура, миллий ғурур, миллий ифтихор, ҳозирги пайтда халқаро майдонда мафкуравий, ғоявий, информация қурашлар, Истиқлолни ҳимоялаш, уни қадрлаш, улуғлаш, ватанпарварлик ва унга ҳизмат қилиш ҳақида сўз боради.*

**Калит сўзлар:** *миллат, миллий мафкура, миллий ғурур, миллий ифтихор, ватанпарварлик, умумбашарий.*

Маълумки, ҳар бир халқ, миллатнинг ўзига хос ва ўзигагина мос осори атиқалари, яъни тарихий мероси, анъана ва урф-одатлари мужассам. Давр силсиласими, турли тузумлар сиёсатими, инсонларнинг дунёқарашидаги таъйиқ остидаги ўзгаришларми, асрлар оша бизгача етиб келаётган маънавий бойликларга эътибор сусайди.

Ўзбек халқининг ҳам миллат бўлиб шаклланишида ана шу халқнинг маънавий ўзлигини таниб унга интилиши муҳим эди. Нил дарёси бўйидаги ярим оролда ҳамюртимиз Аҳмад ал-Фарғонийнинг ҳайкали салобат тўкиб тургани, аз-Замахшарий бўлмаганида ўзбек деган миллатни дунё ҳозиргидек танимаслигини, араблар эса тан олгани ва бошқа олиму фузалоларимиз моддиятдан маънавиятни устун қўйганлигидадир. Истиқлол шабадаси ана шу нурли эзгулик йўли дарвозаларини ланг очди. Айниқса, ўзбек модели, менталитетини халқимиз, ёшларимиз онги ва шуурига сингдириш шу куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолди.

Агар биз Ўзбекистонимизни дунёга тараннум этмоқчи, унинг қадимий тарихи ва ёруғ келажагини улуғламоқчи, уни авлодлар хотирасида боқий сақламоқчи бўлсак, авваламбор буюк шоирларни, буюк ижодкорларни тарбиялашимиз керак. Нега деганда, улуғ адиб Чўлпон айтганидек, адабиёт яшаса - миллат яшайди.<sup>3</sup> Таъкидланганидек, ёшлар ўртасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда айниқса, адабиётнинг имкониятлари каттадир.

Бинобарин, адабиётнинг нияти эзгулик, шиори озодликдир. Ундаги ҳар бир асардан ана шу фазилатларни топиш ва тарғиб этиш мумкин. Айтайлик, Махмудхўжа Бехбудийнинг "Падаркуш" драмасида кўрсатилганидек, ўқимаган боланинг ота қотилига айланиши, Фитратнинг "Абулфайзхон" драмаси қаҳрамони Иброҳимбий тимсолини таҳлил этиш билан юртпарвар, адолатпарвар инсоннинг мангуликка даҳлдорлигини, А. Қодирийнинг "Ўтган кунлар", "Меҳробдан чаён" романларидаги Юсуфбек хожи, Отабек, Мирзо Анвар образларини тушунтириш орқали ҳар қандай вазиятда ҳам ўз ниятидан

қайтмайдиган - юрт манфаатларини ҳимоя қилганликларига урғу бериш орқали ёш авлод қалбига талай яхши фазилатлар уруғини экиш мумкин. Ҳар ҳолда бундай тарғибот усуллари ҳамда воситалари ёрдамида нафақат ёшлар ўртасида, балки ўз болаларининг бугун нима билан машғуллигига эътибор бермай, эртасини барбод қилаётган ота-оналар, акалар ва умуман кенг жамсатчиликнинг кўзини очиш мумкин.

Ватанимиз мустақилликка эришгандан сўнг маънавий жараёнларни изчиллик билан олиб бориш, халқимиз айниқса, ёш авлод онгига она юртга муҳаббат, қийинчилик билан эришилган истиқлолга шукрона, садоқат туйғуларини чуқур синдириш, ўз-ўзини англаш масаласи асосий вазифа қилиб олинди.

Миллий мафкура, миллий ғурур, миллий ифтихор тўғрисида гап борар экан, энг аввало бу туйғуни ёшларда шакллантириш муаммоларини ҳал қилишимиз керак бўлади ёки фарзандларимиз юрагида ана шу Ватанга, бой тарихимизга, ота-боболаримизнинг муқаддас динига соғлом муносабатини қарор топтириш, таъбир жоиз бўлса, уларнинг мафкуравий иммунитетини кучайтиришимиз зарур бўлади.

Бундан кўринадики, Республикамиз ўз ривожланиш йўлидан тезроқ бориши учун халқ маънавияти, турмуш тарзини, миллий ғурурини бетўхтов юксалтириб бориш зарур бўлади. Маълумки, маънавий жиҳатдан қолақ мамлакат ҳеч қачон буюк мамлакат бўла олмайди. Демак, ривожланиш тақдирини маънавий жиҳатдан етук кишилар ҳал қилади. Маънавий етукликни ватанпарварликсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Ватанпарварлик Шарқ халқларида энг аввало, ўз ватанини, халқини, тупроғини севиш, уларнинг моҳиятини англаб етиш, уларнинг олдида турган улкан вазифаларни ҳал қилиш тушунилади.

Ҳозирги пайтда халқаро майдонда мафкуравий, ғоявий, информацион курашлар кучайиб бораётган мураккаб ҳамда таҳликали даврда миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишни замон талаблари асосида ташкил этиш асосий вазифа бўлиб қолмоқда. "Ёшларимизни турли мафкуравий хуружлардан ҳимоя қилиш, юртдошларимизни ҳаётга онгли муносабатини шакллантириш, теварак-атрофда юз бераётган воқеаларга эътиборлилиқ ҳиссини ошириш керак"<sup>10</sup>, - деган эди биринчи президентимиз И.А.Каримов. Зеро, мамлакатимиз мустақиллиги, тинч-осойишта ҳаётимизга туғдириш мумкин бўлган тажовузларга қарши изчил кураш олиб бориш ва доим тайёр туриш ҳар биримизнинг бурчимиздир.

Шунинг учун ҳам, ривожланиш билан бирга турли хил мафкуравий жараёнлар пайдо бўлаётган бир даврда, ёшларимиз қалбида миллий тафаккур ва соғлом дунёқарашни мустаҳкамлаш, уларнинг онгли яшашга, ўз фикрига эга бўлишга, турли маънавий тажовузларга қарши собит тура олишга қодир бўлган иродали, фидоий ҳамда ватанпарвар инсонлар этиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб муаммоси ҳисобланади. Бу эса, миллий ғоянинг тарғибот ишларини таъсирчанлигини таъминлайдиган замонавий ахборот

---

<sup>10</sup> "Халқ сўзи" 2006 йил август сони "Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий маърифий ишлар самарадор лигини ошириш чора тадбирлари тўғрисида"Президент қарори



технологиялари ва механизмларини яратиш, ёшларимизнинг мафкуравий иммунитетини кучайтириш лозимлигини тақозо этади. Бунинг учун унинг самарали усулларини ишлаб чиқиш, ҳаёт тарзимизга зид бўлган ақидапарастлик, экстремизм, терроризм каби мафкуравий хуружларнинг моҳиятини чуқур очиб бериш ниҳоятда зарурдир.

“Ёшларимизнинг мафкуравий ҳимоясини мустаҳкамлаш учун оммавий ахборот воситалари ролини ошириш, шу соҳага масъул Республика Маънавият ва маърифат кенгашлари фаолиятларини жойларда оммалаштириш, халқимиз билан ҳамнафас туриш, ҳар куни, керак бўлса, ҳар соатда уларнинг дунёқарашини ошириш, маънавиятнинг маъно-моҳиятини миллий маънавиятимизнинг қадимий илдизлари қаерга бориб тақалиши, буюк аждодларимиз ҳақида батафсил ёритиш керак”<sup>11</sup>. Шунингдек, уларнинг ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамиятини ҳар тамонлама очиб беришга йўналтирилган маърузалар билан чиқиш, савол-жавоб кечалари, суҳбатлар, мунозара кечалари, илғор кишилар билан, Ватанимиз қахрамонлари, меҳнат фахрийлари билан учрашувлар ҳамда бошқа шу каби маърифий тадбирлар ўтказиш ниҳоятда муҳимдир. Улар онгига ота-она, маҳалла ҳамкорлиги, маҳрумларга эҳтиром, кексаларга ҳурмат, кичикларга иззат каби қадриятларимиз, муқаддас туйғу, миллий ғурур, комил инсон тарбияси билан боғлиқ тушунчаларни таъсирчан йўллар орқали сингдиришни миллий ва умумбашарий қадриятлар уйғунлиги асосида ташкил этишни шу бугунги давр талаби тақозо этмоқда.

Биринчи президентимиз айтганларидек, “Ғояга қарши фақат ғоя, фикрга қарши фақат фикр, жаҳолатга қарши фақат маърифат билан баҳсга киришимиз керак. Бугун халқаро ҳаёт, кишилиқ тараққиёти шундай босқичга кирганки, энди унда ҳарбий қудрат эмас, балки интеллектуал салоҳият, ақл-идрок, фикр, илғор технологиялар ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Амир Темур бобомизнинг “Куч адолатдадир” деган машҳур таъбирни бугунги кунга нисбатан қўллаб айтадиган бўлсак, мен унга қўшимча қилиб “Куч-билим ва тафаккурда”, деган бўлардим.”<sup>12</sup>

Демак, миллий ғоя тарғиботи масаласи ўз Ватанига ҳурмат-эҳтиром ва бағрикенглик руҳида тарбиялашга, жамиятда соғлом турмуш тарзини, ўзаро меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлашга қаратилган экан. Бунда ҳар бир ўзини ўзбекман деган шу юрт фуқароси биргалиқда ҳаракат қилиши, уларнинг қалбида миллий ғурур, миллий ифтихор туйғулари билан яшаш кераклигига ишора қилсин. Ана шундагина биз олдимизга қўйган вазифани тўлиқ бажарган бўламиз. Истиқлолни ҳимоялаш, уни қадрлаш, улуғлаш, ватанпарварлик, унга ҳизмат қилиш бизнинг онгимизга, ақидамызга айлансагина бизни танлаган йўлимиздан ҳеч қандай куч йўлимиздан қайтара олмайди, қаддимизни бука олмайди. Шундай экан Ватанпарварлик эътиқоди ҳар биримизнинг қонимизга сингиб, келажак авлодларга муқаддас мерос бўлиб ўтиш керак.

<sup>11</sup>. Ўша газета. “Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий маърифий ишлар самарадорлигини ошириш чора тадбирлари тўғрисида” Президент қарори

<sup>12</sup> “Тафаккур” журнали 1999 йил

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Б. Зиёмухаммедов. Педагогика. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2006 йил
2. Н. Боймуродов. Амалий психология. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2008 йил
3. А. Сотиболдийев. Ҳарбий педагогика. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2004 йил

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

Djabbarova Z.  
ASU  
(Tashkent, Uzbekistan)

**PROBLEMS OF TRANSLATION ETIQUETTE PHRASES IN DIFFERENT LANGUAGES**

Nowadays a rather vague status of etiquette is connected with cultural norms, traditions as they are mostly reflected in professional communication within institutionalized patterns such as diplomatic protocol, patient and doctor dialogue, classroom etiquette etc.

Etiquette can be defined as a collection of specific features of behavior aimed at sustaining socializing through the “interplay” of communicative status of partners in the communication. Thus role-play competence reflecting the stereotypes of verbal behavior becomes very important for communication process.

There are several important aspects integrated in the study of etiquette phrases – the concept of politeness in different cultures, and different historical periods, context analysis and the process of stereotyping and contrastive analysis. All these approaches are very important for translation studies. Traditionally scholars dealing with polite speech ritual look at concept of etiquette from the vantage point of effective socializing. They are concerned with the ceremony of exchanging speech formulas in a certain rigidly structured format, small talk, business negotiations, corporative meetings, for creating cultural awareness of the communicative situation. In this case the concepts communicative culture and politeness are included in most language studies.

There are such well known definitions as high context and low context communication cultures, or positive and negative politeness cultures in the framework of cross-cultural studies. In the majority of cases polite verbal interaction is as a social memory, looked upon as a cognitive scheme, a collective programming of the mind, that allows to distinguish one group of people from another. It can also be defined as “unwritten rules of the social game”.

The formulas of greetings, farewells, turn taking, apologizing and so on make the repertoire of the etiquette field. The context semantics of these phrases, lies in the field of cultural habits and social memory. The only verification which can be applied to them is whether these phrases are acceptable or non-acceptable in a particular context. Stereotyping can be presented in a frame model in a most generalized manner. Etiquette verbal stereotypes in diverse types of discourse provide necessary contact ritual that can be brought into the following scheme:

[I come into contact and express <my positive attitude>--<I receive your positive contact and respond<with best wishes>; I express {gratitude, congratulations, toast, best wishes}>; [I close the contact and express <best wishes> >--<I receive best wishes and say good bye ].

Most general components of the etiquette scheme remain of course <addressant> and <addressee> whose main goal is exchanging stereotypes as pragmatic markers showing speaker's cultural background, organizational choice of future conversation. The addressant should have maximum of information on the addressee so that he/she uses just the right etiquette cliché in response. As long as etiquette clichés can be initials and feedbacks, the two aspects of speech activity - speech production and perception—prove to be equally relevant for the social situations. It is the social factor, the distance between the speakers, their interpersonal relations and the power and social status that come into the variety of options for semantic description. This formula can be applied to any etiquette situation and the interpretation technique is connected with the acceptability of the phrase in a particular setting. This idea is close to the concept of "practical context" introduced by Eugene Nida (Nida 2001). By practical context he means the circumstances of communication: its stimuli, participants, their relation to one another and to circumstances and the response of the listeners. When integrating this matter in the analysis of translation the etiquette situation one can look for crosscultural divergence on one hand and intercultural technique of persuasion on the other. In this case the matrix for interpretation might include comparative analysis of different languages and different media forms, netiquette (electronic (virtual) communication etiquette). The four mentioned above trends could be integrated in the analysis of translation studies.

There are a number of examples that L. Visson describes as possible address forms and greeting phrases in a polite context that may have difficulty with Russian speakers. It may bring misunderstanding among speakers. For example a response *I am good* to the greeting *How are you?* is impossible in an American standard situation. The phrase *I am good* sounds like a descriptive one and it is never used as a greeting. The etiquette phrase *How are we today?* entails the situation of doctor—and patient— dialogue and the greeting cliché as an etiquette formula addressed not to many patients but to one person only.

**Compare in Uzbek:** Xo`sh bugun o`zimizni yaxshi his qilyapmizmi?

There may be examples of *OK* not as a marker of agreement, but a part of closing sequence in closing the conversation: *Okay. Bye-bye.* The English form of greeting *How do you do?* keeps being misinterpreted as a general greeting formula, whereas the prescription goes that this utterance is used only when people meet for the first time.

There is difference in English *Please* and Uzbek *Marhamat*. *Please* is escorting English directives and in this case it is close to the Russian equivalent. If we turn to Russian examples the situation of request is never translated directly – there is either the difference in the word order or in the wording of an etiquette phrase: «O`tiring, marhamat» – *Please, sit down/ Please have a seat*

«Marhamat qilib menga bersangiz» – *Could you please give me...*

There can be a functional shift with *Please* from escorting a directive act to rendering a certain amount of irritation. In the latter case it is pronounced in a specific way *puh-leeze*.

If we look the Uzbek etiquette formula *Marhamat* it is used mostly in four major cases:

- an intensifier in requests;

- an invitation to do something;
- a reply to "Thank you";
- a reply to begging pardon.
- This polite formula is not always translated with English *Please*.
- Choy iching ? Ha, marhamat. (Would you like some tea? – Yes, *please*.)
- Choy quyaymi ? – *Marhamat tortinmang* » (Can I have some more tea? – *Sure! Help yourself.*)
- *Marhamat* – *you're welcome*.

What makes the situation tricky with etiquette formulas are their functional shifts that make translation on lexemic level impossible. Functional shifts which are a part of communicative social knowledge do not always appear in dictionaries which makes the translation of etiquette phrases even trickier than looking for descriptive interpretations in dictionaries. Many modern dictionaries and reference books of etiquette utterances don't provide enough information. Etiquette formulas of social interaction demand on the part of a professional lexicographer a very tentative approach, because immediate understanding may be insufficient. That is, only double checking of possible interpretations of the components of communicative situation, especially of the remote epochs, can provide us with reliable data. This refers to the changing of address forms to women in English in the end of the 20-th century (Ms).

Time and social environment wrongly understood changed the interactive scheme. Thus we can state that this translation shows ineffective socialising and produces a wrong impression on the readers and spectators.

#### REFERENCES

1. Baiburin, A.K., Toporkov, A.L. (1990) At the beginning of etiquette. Ethnographic sketches. (U istokhov etiketa. Etnograficheskiye ocherky) L.: Nauka. 168 p.
2. Balakai, A.G. (2001) Dictionary of Russian speech etiquette: forms of hospitable behavior. 6000 words and expressions. (Slovar' russkogo rechevogo etiketa: formy dobrozhelatel'nogo obkhozhdenia.) Moscow: AST press. 672 p.
3. Brown, P., Levinson, S.C. (1987). Politeness: Some universals in language usage. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
4. Hofstede, G. (1980) Culture's Consequences International Differences in Work-Related Values. Beverly Hills, CA: Sage
5. Tretyakova, T.P. (1999) Sustainable development: New paradigms in discourse linguistics. In: F.H.van Eemeren, R. Grootendorst, J.A.Blair &C.A.Willard (Eds) Proceedings of the Fourth International Conference Of the International Society for the Argumentation. P. 804-806.
6. Tretyakova, T.P. (2012) The development of speech etiquette in English. In: Sketches on historical pragmatics in Germanic Languages. Galina A. Baeva (ed). St. Petersburg. P. 104-145.

**Nosirova Muborak Xaitboyevna**  
**Lecturer of the Department of Western Languages**  
**TSUOS**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## ANALYSIS OF ANTHROPONYMS AND THEIR FUNCTIONS

**Abstract:** *This article examines the factors that give rise to anamastics in English and Uzbek linguocultural culture, in particular, naming traditions, customs, religious beliefs, and mentality-specific features. The name does not always have to mean, or describe the owner and express a wish, there are cases of shortening the name for the convenience of others, or getting a shorter name that fits the tone of the name, the main reason for changing personal names is ethnolinguistic and linguocultural features.*

**Keywords:** *anamastics, anthroponym, name, nickname, time, ancestor, linguoculture, tradition, custom, dream..*

It is known that material and spiritual culture are reflected in language. The composition of language units at different levels reflects all stages of development of an ethnic group, all forms and ways of its life. Among linguistic units, a specific position is occupied by well-known anthroponyms, words that serve to name an object, distinguish it from other objects, individualize and identify.

Anthroponyms (personal name, nickname and pseudonym) are one of the ancient cultural, spiritual and linguistic values of the Uzbek people.

In each name is hidden the unique spirit, spirituality and enlightenment of the people, nation and tribe that created them and can apply them in practice. In the same sense, it is necessary to find ways to convey to the younger generation the need to instill in today's young generation the invincible and immortal spirit of our ancestors in Turkish, or more precisely, Uzbek names in the form of conversations, articles and forms through the education system. This is how we will increase and strengthen the spirituality of our youth. Yes, it is natural that names have a magical and mysterious power, that is, a subtle edge of meaning, that reminds us of the humanity of man, his place and role in society. Between the 60s and 70s of the last century, when the field of speech culture developed, the direction of the study of onomastics - famous horses - developed. E. Begmatov, T. Nafasov, S. Karaev, N. Husanov, G. Sattorov, S. Rahimov, I. Khudoynazarov are among the first Uzbek scientists who conducted a lot of research in this area. engaged in the study of their grammatical structure, the broad elucidation of the lexical-meanings of nouns. In recent decades, the emphasis has been on shaping intercultural literacy among students of non-philological institutions through the organization of practical classes in English on the basis of an anthroponymic approach. the process of developing the ability to compare with culture was studied and anthroponyms were disseminated to a wide audience by students during the lessons. For example; Jasur Brave, Mustafa Mike, Malika Maya, Nilufar Nilya.

Much work has been done in this area to date, however, the linguocultural and ethnolinguistic features of anthroponyms have not been fully explored. There are a number of innovations in the field of linguistics, language is required not only

in the form of a communication task, but also in the study of different nationalities in the fields of linguocultural, psycholinguistic, ethnolinguistic, sociolinguistic.

In all nations, it is important to give their children a proper, beautiful, successful name, and there are many views on naming. The role and significance of names in the Uzbek people is great. From time immemorial, our ancestors believed that when naming a baby, his happiness and fortune depended on the name. Ernest Begmatov writes in his book *The Beauty of Names*: "The habit of naming and naming is born of the need to distinguish one person from another. Later surnames, nicknames, patronymics, ancestral (pantronomic) names and their various appearances, as well as other forms and methods of naming a person, which appeared and became official, are a legitimate product of such a vital need" [3, 90]. Therefore, naming a child has always required a great deal of responsibility, as the name of a child could decide the future of a child, for example, when Jewish immigrants came to America in 1910-1920, most of them did not get a job or study because of their names. because they were forced to change their names. The problem of racism in the United States has almost always been a big problem, so African Americans have removed the name of white Americans who have become a tradition for their children's future because white whites are 50% more likely to be accepted or hired when a child is named. rose, which helped him to live a better life, to find his place in society.

The demographics of the contenders for the name change today and their reasons are a testament to the complex history of race, class, and culture. However, since 2001, the number of African-American, Asian, and Latin speakers has increased dramatically. A name does not always have to mean, or describe its owner and express a wish, there are cases when in the process of integration into another culture, the name is abbreviated for the convenience of others, or a shorter name that fits the tone of the name, the main reason for changing personal names arises. The composition, statistical structure and peculiarities of changes in Uzbek anthroponyms Until the twentieth century, the custom of giving male names to men and women, especially in Turkic peoples, has long existed. It is therefore necessary to dwell on them separately in this work;

The Uzbek nomenclature is working on the creation of a perfect dictionary of anthroponyms. For example, in the book by Professor E. Begmatov "The meaning of Uzbek names (Explanatory Dictionary). 14600 Commentary on names (T., National Encyclopedia of Uzbekistan, 1998)" we can see that 14600 Uzbek names are explained.

Examples:

Jumanazar, Jumanazar (ar.) Is a gift given on Friday.

Borigul, Dorigul (Uzbek) is a female form of the name Bor (see).

Forms: Borinson, Boriya, Borikhan.

Talib, Tolid (ar.) - seeker of knowledge, longing; knowledge enthusiast; student, apprentice or requested child.

Forms: Tolibbek, Tolibjon. Xolbozor, Xolbozor (ft). - A child born on a Sunday.

Botir, Botir (own) - brave, pavlavon, brave, courageous. Forms: Botirbek, Botirboy, Botirhon, Botirjon, Botirqul, Botirsho.

Zakir, Zakir (ar.) - one who remembers, remembers, remembers, that is, worships Allah. Originally Zokirulla (see). Forms: Zokirboy, Zokirjon, Zokirkhan

Problems of studying anamastics in modern linguistics Professor E. Begmatov, one of the well-known and well-known scholars who began and continues to study the famous horses, successfully defended his dissertation for the degree of Candidate of Philological Sciences, and then in the 90's for his Ph.D. Thus, he was able to substantiate the need for the study of anthroponyms in Uzbek linguistics on a scientific and theoretical level. Today, the students of this scientist carry out a lot of research work in the field of Uzbek anthroponymy and toponymy of Uzbek nomenclature. Nearly forty years of research and a number of scientific studies by this scientist have been published as books. One of them is the dictionary "Uzbek names. Commentary on 14600 names", published in 1998, is one of the most significant researches in this field. It consists of the following sections: "Publishing house", "Composition and structure of the dictionary", "Basic abbreviations and symbols", "Names of Allah", "Explanatory dictionary of names", "Ethnography of Uzbek names". At present, there is no such perfect work in the field of nomenclature, or more precisely, in the field of analysis of personal names. The nomenclature, ie onomastics, which currently discusses the various district names, can be divided into two groups: 1) general nomenclature; 2) issues of private nomenclature.

In general nomenclature, attention is paid to the problems of nomenclature of today's humanity, which deals with the problems of naming, interpretation and etymological analysis of names belonging to different races, different languages. Private nomenclature deals with the problems of naming, the correct and accurate spelling of names, explanatory and etymological analysis of the names of the people belonging to the pupils and students. forced to stop in the form. The reason is that a good knowledge of names and titles determines a person's level of culture.

In every nation, religion plays a high role in naming people, and we can see this in both languages, it should be noted that the main religion of the English-speaking countries is Christianity. Hence, the most common names in the Bible are: Adam, Benjamin, David, Jacob, Joseph, Peter, James, Andrew, Thomas, Philip, Bartholomew, John Deborah, Eve, Rebecca, Ruth., Sarah, Simon.

As for Uzbek names, most of them are Arabic names that entered through Islam: Abdullah, Rahman, Rahim, Qudduz, Mumin, Aziz. Such names were very popular in the early twentieth century, and it is one of the 99 beautiful names of the Creator who created the whole being. For example, the meaning of Qudduz is interpreted as the One who is absolutely pure from all sinful imperfections, or, for example, the meaning of the Most Gracious, the Most Merciful, the Most Generous in the worldly life.

The main reason for giving such names is that it is obligatory for all Muslims to give their children beautiful names, and the scriptures state that when the Day of Judgment comes, the slaves will be called by their own name and their father's name.

Another tradition is to name our children after prophets and saints, in English: Anthony, Christopher, Francis, George, Gregory, Stephen, Catherine, Ann, Bernadette, Mary, Jane, Teresa; and in Muslim countries: Muhammad, Abubakr, Abdhaliq, Mahmud, Sayyid Amir, Bahauddin, Aisha, Khadija;



Among Uzbek names, such names are heavy names, there is a tradition of changing the name when the child is very sick at a young age, sometimes the name is changed by adding an additional to the front or end, or by a completely different name. One of the most famous names in the Muslim religion is Muhammad, which is one of the heaviest names of the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him).

No matter how much we learn Uzbek names, we can find in them the high affection of parents for their children, but over time, as different cultures integrate with each other, the original meaning may change and be misinterpreted. The culture of naming English-speaking countries has different aspects from us, we pay attention to the meaning of the name, and they pay attention to the tone and tone of the name. Another distinctive feature is that the names are passed down from generation to generation, a name passed from father to eldest child from the beginning to the end of a known dynasty in history, such as King Henry I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII of England; Charles I and II are clear examples of this. In our case, the name is not passed down from generation to generation, but the names can be consonantal:

Huriniso, Nuriniso, Oyniso;

the initials of the names are the same: Mahbuba, Munira, Muhlisa, Marjona;

the last syllable of the names: Shahida, Shahzoda, Xonzoda;

the similarity of the first and last syllables of the names: Mukkarram, Muharram, Mukhtaram;

repetition of the main word in compound nouns: Mirakmal, Mirislam, Mirkarim;

the repetition of the same word at the end of the compound nouns: Nizamiddin, Jaloliddin, Salohiddin, Ziyovuddin, Shamsiddin, Zuhriddin.

The most popular names vary at the national, regional, and cultural levels. They change from year to year, as a result of the inspiration of political, spiritual, scientific, popular, religious views.

The results of our research show that anthroponymy is a very complex multifaceted field, which cannot be studied in depth from only one side. Linguoculture is the basis for the study of this field, and anthroponyms (personal name, nickname and pseudonym) are one of the ancient cultural, spiritual and linguistic values of each nation. In short, the theoretical aspect of this discipline is recognized as a direction in the study of language, and the other important aspect is to name the object of the country where the language is studied, to distinguish it from other objects, to provide information about individualization and identification.

#### REFERENCES:

1. Begmatov E.A. Anthroponymy of the Uzbek language. - Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan; - T.: Fan, 2013. – p 167.
2. Begmatov E. The beauty of the name. - Tashkent: 1994. – 90 p.
3. Kenjaeva S.E. Semantic and sociolinguistic study of Uzbek anthroponyms. Dissertation abstract - Tashkent, 2019.
4. Mo'minova A. On the role of linguoculturalism in modern linguistics // Philological issues № 4 (4) / 2014. - p 24.

5. <https://daryo.uz/k/2020/01/04/ozbekistonda-2019-yilda-chaqaloqlarga-eng-kop-qoyilgan-ismlar-qaysi-ekanini-bilasizmi/>
6. <http://theconversation.com/why-are-some-americans-changing-their-names-102146>

**Ruzimatova Gulzoda Sharipovna**  
**Urganch davlat universiteti**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

## **JADID BOLALAR ADABIYOTINING SHAKLLANISHI VA TARAQQIYOT XUSUSIYATLARI**

**Annotatsiya.** *Mazkur maqolada jadid bolalar adabiyotining shakllanishi va taraqqiyot xususiyatlari haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar.** *Jadid adabiyoti, bolalar adabiyoti, ma'rifatchilik va ijtimoiy mavzu, she'riyat, dramaturgiya, realistik proza.*

**Аннотация.** *В данной статье рассматриваются особенности становления и развития современной детской джадидской литературы.*

**Ключевые слова:** *джадидская литература, детская литература, просветительские и социальные темы, поэзия, драматургия, реалистическая проза.*

**Annotation.** *This present article deals with the formation of jadid period's literature and development phases.*

**Key words.** *Jadid literature, children's literature, enlightenment and social theme, poetry, drama, realistic prose.*

Ma'lumki, o'tmishda yaratilgan ba'zi asarlar, asosan, kattalarga mo'ljallangan bo'lsa-da, davrlar o'tishi bilan bolalarga mo'ljallangan asarlar sirasiga kira boradi, kattalar o'qishi doirasidagi ehtiyojidan chiqadi, ya'ni hammabop asarlardan bolalarbop asarlarga aylana boradi. Shu jihatdan o'zbek bolalar adabiyotining bir necha asrluk tarixi mavjud. Bolalar adabiyotiga bolalar uchun maxsus yaratilgan asarlar sifatida qarash, uning o'ziga xos tamoyillarini belgilash 20-asr boshlariga xosdir. O'lkamizda katta ijtimoiy siyosiy kuch sifatida maydonga kelgan jadid ma'rifatparvarligi ta'lim mazmunini isloh qilish talabi bilan chiqa turib, o'zbek bolalari uchun shu g'oyalarni tushunarli qilib ifodalovchi maxsus badiiy adabiyot yaratishga qat'iy kirishdi. Natijada XX asr boshlarida yosh o'zbek kitobxonlari murakkab ijtimoiy voqealarni boshda bir qadar oddiy va jo'nroq bo'lsa-da, bolalar yoshi, saviyasi, fikrlash tarzi, didi, dunyoqarashi doirasida ifodalashga kirisha boshlagan milliy badiiy asarlarni o'qish imkoniyatiga ega bo'lishdi. Bolalar adabiyotining shakllanishi deyarli barcha xalqlarda, asosan, ma'rifatparvarlik va maktab-maorif tizimi islohotlari bilan chambarchas bog'liq. O'zbek bolalar adabiyotining barqarorlashuvi ham jadidchilik harakatiga borib taqaladi. Ma'lumki, bolalar adabiyotining taraqqiyoti xususiyatlari ko'p yillar davomida biryozlama o'rganilib, o'zbek bolalar adabiyotining paydo bo'lishida jadid ma'rifatchiligi o'tagan tarixiy xizmat e'tirof etilmadi. Maktab ochgan ko'plab jadidlar dastur, qo'llanma va darsliklarni ham o'zlari yaratgan edilar. S. Aziziy, Munavvarqori, M. Behbudiy, A. Avloniy, A. Fitrat, Hamza kabi o'nlab jadidlarning "yangi usul" ("usuli jadidiya")dagi o'zbek maktablari talabalari uchun yaratgan ellikka yaqin alifbo va o'qish kitoblari o'zbek bolalar adabiyotining tom ma'nodagi yorqin namunalari hisoblanadi. Saidrasul Saidazizovning "Ustodi avval", Munavvarqori

Abdurashidxonovning “Adibi avval”, “Adibi soniy”, “Tajvid” (Qur’onni qiroat bilan o’qish usuliga oid qo’llanma), “Havoyiji diniya” (Shariat qonunlari to’plami), “Yer yuzi”, “Usuli hisob”, “Tarixi anbiyo”, “Tarixi islom”, Abdulla Avloniyning “Birinchi muallim” va “Ikkinchi muallim”, “Turkiy guliston yohud axloq”, yangi usuldagi jadid maktablarning milliy-madaniy taraqqiyotimizda muhim omil bo’la olishi mumkinligi haqida o’nlab maqolalar yozgan Mahmudxo’ja Behbudiyning “Qisqacha umumiy geografiya”, “Bolalar maktubi”, “Islomning qisqacha tarixi”, “Amaliyoti islom”, “Aholi geografiasiga kirish”, “Rossiyaning qisqacha geografiasini”, Hamzaning birinchi sinf o’quvchilari uchun tuzilgan «Yengil adabiyot», 2- sinf uchun «Axloq hikoyalari» o’qish qitoblari va boshqalar shular jumlasidandir. Bular nafaqat ilk o’zbek maktablari uchun tuzilgan darslik va qo’llanmalar, balki madaniyatimiz va adabiyotimiz taraqqiyoti nuqtayi nazaridan ham muhim ahamiyatga ega.

20-yillarning 10-yillarida maxsus bolalar nashrlari tashkil etishga bo’lgan sa’y-harakatlar boshlandi. Bolalar adabiyotining yuksalishida va bolalar yozuvchilarini yetishtirishda muhim rol o’ynagan maxsus adabiy - badiiy jurnallar, she’riy to’plamlar nashr etila boshlandi. “Ayniqsa, “Yer yuzi”, “Bolalar yo’ldoshi”, “Bolalar dunyosi”, “Yosh kuch” kabi jurnallar chiqishi bolalar adabiyotining har tomonlama rivojlanishiga sabab bo’ldi”.<sup>13</sup> Jumladan, 1919- yilda Toshkentda «Yosh turkistonliklar» jurnali (Bu jurnal, asosan, rus tilida bo’lib, uning ayrim sahifalarigina o’zbek tilida bosilar edi), 1919- yil may oyidan boshlab esa Samarqand viloyat xalq maorif sho’basining «Bolalar dunyosi» jurnali chiqa boshladi. 1929 - yildan boshlab bolalar uchun maxsus «Yosh kuch» jurnali chiqa boshladi. Qo’qonda “G’ayrat” (1913), Samarqandda “Zarafshon”, To’raqo’rg’onda “Kutubxonayi Ishoqiya” (1908) nomli kutubxonalar tashkil topadi. Shuningdek, jadid bosmaxonasi va kitob do’konlari ancha keng tarmoq<sup>14</sup> otdi. Bu kutubxonalar ham bolalar kitobxonligiga ta’sir o’tkazmay qolmadi, shu bilan birga maxsus bolalar adabiyotiga bo’lgan ehtiyojni ham aniqlab berdi.

Jadidchilik harakati jadid adabiyotining asoschilari bo’lgan yirik iste’dod egalari – jadid adibi, shoiri, dramaturgi va san’ati arboblari ham tarbiyaladi.

Yangi zamonaviy dostonchilik maydonga keldi, publitsistika rivojlandi, realistik proza shakllandi. O’tgan asrning 20-yillariga kelib, milliy she’rlarga e’tibor va rag’bat kuchaygan bir davrda shu paytgacha, asosan, kattalar uchun asarlar yozgan shoirlarning ijodida bolalarga atalgan asarlar paydo bo’la boshladi. Bolalar adabiyoti ham bolalar hayotiga yanada yaqinlashdi, yanada xalqchil, ommabop bo’ldi. Ko’hna an’anaviy shakllar yangi xususiyatlar orttirdi. Mualliflar yangi g’oya va timsollar uchun yangi shakl va ifodalar izlashdi, mavjudlariga esa yangi mazmun singdirishdi, yangi janrlar, shakllarda o’z kuchlarini sinashga shaylandilar. Ma’rifatchilik va ijtimoiy mavzu yetakchi bo’lgan Avloniy she’riyatida ilm-fanning fazilatlarini zavq bilan kuylansa, Tavallo asarlari, asosan, Vatanni sevishga, ardoqlashga, xalqni, millatni hurmatlashga, ilm-ma’rifatni, san’atni sevishga da’vat etadi. Hamza she’rlari esa ilm-ma’rifatni jaholatga qarsi qurol sifatida ulug’laydi. «Milliy ashulalar uchun milliy she’rlar majmuasi» deb atalgan umumiy sarlavha

---

<sup>13</sup> M. Jumaboyev Bolalar adabiyoti. (darslik-majmua) Toshkent “O’qituvchi” nashriyot- matbaa ijodiy uyi, 2010, 76- bet.

<sup>14</sup> Shamsutdinov R. va boshq. Vatan tarixi. (XVI – XX asr boshlari); K.2 / T.: “Шапк”, 2003, - Б. 302 – 303.

ostida e'lon qilingan «Oq gul», «Qizil gul», «Yashil gul», «Sariq gul», «Pushti gul» va «Safsar gul» deb nomlangan to'plamlari fikrimizning isbotidir. To'g'ri bu she'rlarning aksariyatida betakror ifodalar, inja tasvirlar emas, ko'proq chaqiriq, da'vat ruhi ustivorlik qilsa-da, ularda o'zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlari ham aks etganini unutmashimiz kerak. Shu ma'noda bu xalqchil asarlar biz uchun hamma vaqt qadrlidir.

Jadid bolalar adabiyoti nasriga oid asosiy jihat shuki, siyosiy va ijtimoiy voqelik aks etgan nasriy asarlar yordamida ijodkorlar o'zlarini qiynagan muammolarni badiiy idrok etishdi, obrazlar tizimi vositasida o'z badiiy fikrini shakllantirib, ayni shu obrazlar orqali o'zlari anglagan haqiqatni badiiy fikr tarzida ifoda etishga, badiiy tadqiq etishga urinishdi. A.Avloniy, Munavvarqori, A.Qodiriy, Cho'lpon, Sh.Sulaymon kabi adiblar ijodi o'zbek bolalar nasri shakllanishida alohida o'ringa ega.

Jadidchilik g'oyalarining xalqqa yoyilishi, singishi va amaliy natijalar berishida dramaturgiya va teatr san'atining ta'sir ko'rsatishi kuchli bo'ldi. Jadid adabiyotida 20- asrning 10- yillarida paydo bo'lgan dramaturgiya ya'ni jadid dramasi eng sermahsul va ommabop janr sifatida alohida ko'zga tashlanadi. O'zbek jadid dramaturgiyasi va teatriga ilk bor asos solgan Mahmudxo'ja Behbudiy bo'ldi. «Padarkush» dramasi Behbudiyga juda katta shuhrat keltirdi. Bu davrda Hamza Hakimzoda Niyoziy, Abdulla Avloniy, G'ulom Zafariy kabi dramaturglarning asarlari o'zbek bolalar dramaturgiyasining rivojlanishiga katta hissa bo'lib qo'shildi. Jumladan, shoir va dramaturg G'.Zafariyning 1926-yilda chop etilgan «Bolalik dunyosi» nomli maxsus tomoshalar kitobiga «Quyon», «To'sqinchilik», «Rahimlik o'qituvchi» kabi pyesalari kiritilgan. Bir pardali «Bahor» nomli operasida dramaturg lapar usulida yozilgan bo'lib, unda muallif bahorni tasvirlash orqali o'sha davr uchun juda muhim bo'lgan ta'lim - tarbiya masalalarini ko'tarib chiqdi. Bu asarlarning aksariyati badiiy jihatdan ancha jo'n bo'lsa-da, bu bolalar adabiyotining nisbatan yosh ekanligi, hali izlanishlar jarayonida ekanligi bilan izohlanadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Shamsutdinov R. va boshq. Vatan tarixi. (XVI – XX asr boshlari); K.2 / T.: «Шарк», 2003.
2. M. Jumaboyev Bolalar adabiyoti. (darslik-majmua) «O'qituvchi» nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2010.

**Усмонов Абдужаббор Норбўтаевич**  
**Жиззах давлат педагогика институти доценти**  
**(Жиззах, Ўзбекистон)**

### **ЎЗБЕК ТИЛИДА ШАХС ОТИ ЯСОВЧИ АФФИКСИНИНГ ФАОЛАШУВИ**

**Аннотация:** Ушбу мақолада ўзбек адабий тилининг шахс оти ясовчи кўшимчалари орқали аффикслар ҳосил бўлиши, ясалиш усуллари ва улар ҳар хил маънолар берилиши келтирилган.

**Калит сўзлар:** аффикслар, шахс от ясовчилар, ўзбек адабий тили, турк тиллар

**Аннотация:** В данной состоянии описывается формирование аффиксов в узбекском литературном языке через личные места, способы построения и их различных значений.

**Ключевые слова:** аффиксы, личные местоимения, узбекский литературный язык, турецкий язык.

**Abstract:** This article describes the formation of affixes in the Uzbek literary language through personal pronouns, methods of construction and their different meanings.

**Key words:** affixes, personal pronouns, Uzbek literary language, Turkish languages.

Ҳозирги ўзбек адабий тилида бор бўлган шахс оти ясовчилар куйидагилар: -чи, -дош, -вул, -бон, -соз, -хўр, -каш, -шунос, -дўз, -паз, -хон. [1, 257-258 б] Булардан кўпчилиги ҳозирга келиб от ясаш вазифасини тўхтатган, яъни улар ёрдамида янги-янги отлар ясалиши кузатилмайди. Масалан, -вул, -бон, -хўр, -дўз аффикслари ҳозирда янги сўз (от) ясамайди. Улар ёрдамида аввалдан ясалган **қоровул, тарозибон, меросхўр, чилдирмакаш, этиқдўз, сомсапаз** каби сўзларгина бор. Демак, шахс оти ясовчилардан кўпгинаси ҳозирда ўз вазифасини тўхтатган, бинобарин, улар маҳсулсиз аффикслар ҳисобланади.

Ҳозирги ўзбек адабий тилида шахс от ясовчи маҳсулдор аффикслар ҳисобланади. Лекин уларнинг маҳсулдорлик даражаси бир хилда эмас. Булар ичида энг маҳсулдори –чи ва –дош аффиксидир. Шунга кўра, ишимизда-чи аффикси ва унинг фаоллашуви масаласига алоҳида тўхтаймиз.

Ҳар бир тилда бўлганидек, ўзбек тилида ҳам морфоролик, яъни ўзакка сўз ясовчи кўшимча кўшиш йўли билан сўз ясаш маҳсулдор усуллардан биридир. Шуниси ҳам борки, тиллар ўз бисотидаги барча сўз ясовчи элементлардан бир хил даражада фойдаланавермайди. Бунга кўра, у ёки бу тилда фаол бўлмаган сўз ясовчи кўшимчалар борлиги қайд этилади.

Ўзбек тилимизни –ўзбек тилини олиб кўрайлик. Маълум бўлишича, ўзбек тилида 402 та кўшимча мавжуд экан [2, 400-447 б], бироқ уларнинг барчаси ҳам синхроник планда баббариварига сўз ясаш “иши”да иштирок этавермайди. Шу нуқтаи назардан қараганда, барча туркий тилларда бўлгани

сингари, ўзбек тилида ҳам энг сермахсул қўшимчалардан бири —чи алоҳида ажралиб туради.

Ўзбек тилининг (барча туркий тилларнинг ҳам) сўз ясовчиларидан бири бўлмиш —чи аффикси жуда қадимдан шахс оти (номи)ни яшаш учун хизмат қилиб келган. Буни Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғатит турк” номли асаридан олинган қуйидаги мисоллар ҳам тўла тасдиқлайди: отачи-табиб, тарихчи-деҳқон, удумчи-тиланчи, гадой, эмчи-табиб, этчи-қассоб, этмакчи-новвой, этукчи-этикдўз ва б.

XI асрдан кейинги манбаларда ҳам —чи аффикси фаол шахс оти ясовчи сифатида намоён бўлади. Маалан: Ул койчы анлар бирлэ (Тафсир) Зинданчы урмақни унумас эрди (Рабғўзий), Хожа Фахриддин битигчи бабыда ҳам нишанлар ким, битилиб эрди... (Алишер Навоий, Муншоот). Андағ фурсат болмади ким, туччитуғини бағлағай (Бобирнома). Кэмэчилэр кэмэ кэлтур (Шайбонийнома).

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, -чи аффикси, фаоллиги туфайли бўлса керак, у ўзбек тилининг биринчи тадқиқотчиси А. Навоийнинг эътиборидан четда қолмаган эди. Шоир ва олим ўзининг “Муҳокаматул луғатайн” номли асарида мазкур аффикс ҳақида қуйидагиларни ғурурланиб ёзади: “Яна бир адолари борки, баъзи алфознинг сўнгирида “ч, и”, “чи” лафзидур, ортурурлар, ё мансабнинг ё ҳунарнинг ё пешанинг изоҳи учун; форсийда йуктур, балки олар ҳам туркча айтурлар. Мансабда андоққи, курчи ва сувчи хазиначи ва керак-яроқчи ва чавгончи ва найзачи ва шукурчи ва юртчи ва шилончи ва ахтачи йусунлуғ кўптур. Ҳунар ва пешада андоққи, қушчи ва барсчи ва кўриқчи ватамгачи ва жибачи ва йўрғачи ва халвочи ва кеемачи ва куйчи. Андоққи, қуш ҳунаридадаги бу истилоҳ бордиур, андоққи, қозчи ва қувчи ва турначи ва қийиқчи ва товушкончики сорт лафзида йўқтур. Ва алар мазкур бўлғонларнинг кўпинча **туркча айтурлар**” [3]

XIX асрнинг иккинчи ярмидан —чи аффиксининг янада фаоллашуви учун аниқ шарт-шароит юзага кела бошлади. Рус тили билан ўзбек тили ўртасида ўзаро алоқа ана шундай муҳим шарт-шароитлардан бўлиб чиқди. Рус тилида мавжуд бўлган у ёки бу тушунчани бирор тарзда она тилимизда ҳам ифода этиш зарур эди. Далил рус тилидаги шахс отлари ўзбек тилида ифодаш учун уч хил йўл билан ўзлаштирилганлигини кўрсатади: биринчидан, русча шахс отлари ўз қўшимчалари билан ўзлаштирилди. Иккинчидан, русча шахс отини ясовчи элемент ўзбекча сўз ясовчи билан алмаштирилди (бунда асосий вазифани —чи аффикси ўйнай бошлади), учинчидан, русча шахс отлари ўзбек тилига калькалаштириб ўзлаштирила бошланди (бунда ҳам —чи аффикси асосий юкни ўз устига олди). Энди айрим далилларга мурожаат этайлик.

А. К. Боровковнинг гувоҳлик беришича, 1905-1917-йиллар вақтли матбуотида —чи аффикси қийдаги русча сўзларга қўшилган ҳолда ишлатилган: закунчи, газетачи, машиначи, заказчи, октябрчи, фонарчи ва б. [4]

Олимнинг уқтиришича, -чи аффикси ўша даврларда асли форс-тожикча ҳамда арабча лексемалардан ҳам қатор янги сўзлар яшаш учун хизмат қилган. Масалан: ҳунарчи, уйинчи, томошачи, тартибчи, ҳуриятчи, намоийишчи, инқилобчи, кўчманчи, миллатчи ва б.

О. Усмонов ва Ш. Ҳамидовлар томонидан нашр этилган “ўзбек тили лексикаси тарихдан” номли глоссарийни ўрганиш билан XIX асрнинг иккинчи

ярми – XIX аср бошларида – чи аффикси ёрдамида яна қуйидаги русча лексемалардан шахс оти ясалганлигининг гувоҳи бўлиш мумкин: вагончи, газитчи, гимнастикачи, докладчи, демократчи, заводчи, закунчи, извошчи, квасчи, машиначи, масковчи, маршрутчи, миллиардчи, миллиончи, музикачи, наборчи, октябрчи, планчи, серкчи (циркчи), терговчи, фонусчи, фанарчи ва б.

Кўрсатилган глоссарийдан келтирилган ва –чи аффикси билан ясалган қуйидаги сўзлар эса ўша авқтгача Ўзбек тилида ишлатилмаган батамон янги сўзлардир. (буларнинг ўзаги ўзбекча ёки форс-тожикча, ёхуд арабча бўлиши мумкин); даруханачи, жадидчи, жумхуриятчи, инқилобчи, иш ташлабчи, қадимчи, намайишчи, мухтариятчи, сайлабчи, суратчи, терговчи, хайдагувчи ва б.

Шуниси характерлики, –чи аффикси асли ўзбекча (туркийча) сўзлардан ҳам бошқа тиллардан ўзлаштирилган сўзлардан ҳам бемалол шахс отлари ясайверади. Масалан:

1. Асли ўзбекча лексемалардан шахс отлари ясайди: **қўшиқчи, кемачи, пармачи, босмачи, қўшмачи, чегирмачи, етакчи, эскичи** ва бошқалар.

2. Форс-тожик ҳамда араб тилларида ўзлаштирилган сўзлардан шахс отлари ясайди; **матбаачи, тажрибачи, чорвачи, подачи, маъзузачи, хазиначи, фитначи, муросачи, илсёнчи, динчи, меҳнатчи, жамоатчи, саноатчи** ва бошқалар;

3. Рус тилидан ва рус тили орқали ўзлаштирилган сўзлардан шахс отлари ясайди. Шу тарзда ясалган шахс отлари ўзбек тилида жуда кўп бўлганлиги тўғрисида бу ҳақда батафсил тўхталиб ўтамиз.

Юқорида –чи аффикси XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб ўзбек тилига ўзлаштирила борган сўзлардан шахс отлари ясаб келганлигини кўрсатиб ўтган эдик. Айни шу жараён, айниқса ҳозирги босқичда ниҳоят даражада кенг тус олди. Масалан, Р. Қўнғуров, А.Тихоновлар томонидан тузилган “Ўзбек тилининг чаппа луғати”да 30000 га яқин сўз бўлиб, шулардан 936 (лекин шундан 214 таси –чи билан ясалган) таси –чи 207 та лексик бирлик, яъни шахс отининг ўзак-негизлари русча сўзлардан иборат. Уларнинг айримларини келтириб ўтамиз: **биржачи, прозачи, расведкачи, печкачи, машиначи, танкчи, газетачи, архивчи, колхозчи, футболчи, сигналчи** ва бошқалар (маълумки, мазкур луғатда ўзбек тилининг барча сўзлари ўз ифодасини топмаган, албатта).

Биз мурожаат этган манбалардан маълум бўлишича, ўзбек тилида –чи аффикси ёрдамида яна русча (байналмилал) ўзлашмалардан шахс отлари ясалар экан. Масалан, биргина “Русча-ўзбекча ҳарбий терминлар луғатида” прожекторчи, понтончи, парашютчи, кавалериячи, атомчи-инженер, десантчи, гранатометчи [6] каби юзлаб атамалар мавжуд.

Шуни қайд этиш керакки, ўзбек тилида –чи аффикси қўшилган лексик бирликлар тузилишига кўра хилма-хил бўлиши мумкин (-чи аффиксли сўзларни тузилиш жиҳатдан таҳлил қилиш бу аффиксининг фаоллашганлигини яна бир бор тасдиқлайди). Масалан:

1. –чи аффикси туб сўз-лексемалардан шахс оти ясайди: тақачи, кабобчи, ўқчи, овчи, бўзчи, сувчи, чангчи, найчи, қўйчи, йўлчи, элчи, ишчи, лопчи ва б.



2. Ясама лексемалардан шахс оти ясайди: кўчирмачи, бўёқчи, ямоқчи, аксилинқилобчи, ширavorчи, сувоқчи ва б.

3. қўшма сўзлардан шахс оти ясайди: кўзбойлоқчи, асаларичи, кушнайчи, қоракўлчи ва б.

Юқоридагилардан аён бўладики, -чи аффикси кенг маънода бирор ҳатти-ҳаракат билан боғлиқ бўлган шахсларнинг номларини ясаб келади. Бу унинг асосий вазифаси. Бироқ шарт-шароит тақозоси билан мазкур аффикс бошқа категорияга оид сўзларни ҳам ясаб келиши мумкин.

Маълумки, ўзбек тили грамматикаларида –чи аффикси **балиқчи, ниначи** каби қуш ва хашорат номларини ясаб келиши уқтирилган. Бироқ бу аффикснинг предмет номини ҳам ясай олиши мумкинлиги бирорта грамматикадан ёки илмий ишларда қайд этилмаган. Ваҳоланки, айрим далиллар –чи аффиксининг предмет номини ясай олишини кўрсатади. Чангчи (ботаникага оид атама, русчаси пестик), штурмчи (ҳарбий атама, русчаси штурмовик), бомбардимончи (ҳарбий атама, русча пестик), штрумчи (ҳарбий атама, русчаси штрумовик), бомбардимончи (ҳарбий атама, русчаси бомбардировщик). Тўғри, бу хилда ясалиш ҳодисаси ҳозирча кам учрайди. Лекин келажақдаги фан ва техника тараққиёти бу типдаги сўзларнинг сонини ошириб юборади деб ишонч билан айтиш мумкин.

А. Ғ. Ғуломов ўзининг докторлик диссертациясида –чи аффикс сифат ҳам ясаши мумкинлигини қайд этиб ўтган [8, 16 б] Шунга қарамай, айрим грамматикаларда бу аффикс сифат ясовчи қўшимчалар қаторига киритилмаса, бошқаларида сифат категорияси ичида махсус қайд этилади. Биз тўплаган материаллар, айниқса, ўзбек тилининг турли-туман терминологик системаларида –чи аффикси фаол суратда бирикма терминларнинг сифат қисмини ясаб кела олишини тасдиқлайди. Бундай бирикма терминлар қуйидаги терминологик системалардан айниқса кўп учрайди.

Ҳарбий соҳа атамаларида: **мададчи, авиация, мўлжалчи, ўқчи, кўмакчи кўшин, ўқчи, кўшилма, шатакчи кема, бўзғунчи самалёт, иттфоқчи қўишлар.** –чи аффикси бу каби бирикма атамаларнинг сифат компонентини яшашда русча (байналмилал) ўзлаштирилмаларга ҳам қўшилиб келиши мумкин: маневрчи **группа, гвардиячи йўлдош ва дозорчи кема, штрумчи сапёрлар, артиллериячи бригада, заправкачи самолёт, бомбардимончи йўлдош** ва бошқалар.

Шуни қайд этиш лозимки, кўрсатиб ўтилган даврда русча (байналмилал) шахс номларини ҳам ярим калькалаш жараёни жадал тус ола бошлади. Бунда ҳам –чи аффикснинг ўрни катта бўлди. Фикримизнинг далили сифатида қуйидаги мисолларда мурожаат қиламиз: (газетачи) газетачик сўзнинг ярим калькаси. Газетчилар ҳукумат хилофига сўзлагувчи ҳам, хорижийга борувчи одам юборувчиди [Ойна, 1913, 44, 10560]; заводчи (заводчик сўзнинг ярим калькаси). Баъзи одамлар бечора қарздаруларни вексилни закунчига бериб ҳовли ва ерларни хатлатуб сотдуруб оладурлар (ТВГ, 1908, 59) Техника атамаларида: **етакчи юлдўз, ўткинчи хато, ўткинчи режим, ёрдамчи йўналтиргич (Т), етакчи вал, ишчи ғилдирак, етакчи шкив, шатакчи автомобиль**

Техника атамалар: **етакчи юлдуз, ўткинчи хато, ўткинчи режим, ёрдамчи йўналтиригич (Т), етакчи вал, ишчи ғилдирак, етакчи шкив, шатакчи автомобиль.** [1, 257-258-бет]

Ботаника атамалар: **мевачи барг, ёрдамчи белги, спорачи тана, чангчи гуллар, гаметачи ўсимлик.**

Тилшунослик атамаларида: ёрдамчи сўз, кўмакчи феъл, кўмакчи от каби.

Хулоса қилиб айтганда, қадимдан бирмунча фаол бўлиб келган -чи аффикси ҳозирги ўзбек адабий тилида энг фаол, энг маҳсулдор от ясовчилардан бирига айланиб қолди. У ўзбекча сўзлардан ҳам, русча-байналмилал сўзлардан ҳам шахс оти ясайверади. Фактлар —чиаффиксининг ҳайвон номларидан ташқари, предмет номларини ҳам ясаб келаётганлигини кўрсатиб турибти. Кейинги пайтларда —чи аффиксибирикма терминларнинг сифат компонентини ясовчи сифатида ҳам тобора фаоллашиб бормоқда.

Барча тилларда бўлганидек, ўзбек тилида ҳам от туркумига кирувчи шахс номлари кўпчиликни ташкил этиши билан алоҳида ажралиб туради. Биз тулланган материаллардан маълум бўлишича, шахс номларини ясовчи аффикслар ичида, айниқса —чи аффикси ниҳоят даражада унумдор экан. Ўзбек тили билан рус тили ўртасида яқин муносабатнинг ўрнатилиши билан —чи аффиксининг қўлланиш доираси янада кенгайди.

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, XIX асрнинг иккинчи ярмидан кейин русча-байналмилал лексикани, жумладан, шахс номларини ҳам калькалаш ва ярим калькалаш жараёни бошланади. Бу жараён эса —чи аффикси алоҳида роль ўйнади. А. К. Боровков 1905-1917 йиллардаги ўзбек адабий тили ҳақида фикр юритиб шундай дейди: “Она тили воситалари ҳисобиға янги сўзларни ҳосил қилиш ҳамда янги лексика ва терминологияни ривожлантириш борасида, умуман семантика соҳаси қизиқадилар. Бунда, биринчи навбатда, сўзларнинг дастлабки маъносини кенгайтириш ҳодисаси ва маъноларни янги предмет ҳамда тушунчаларга кўчириш орқали рўй берган ҳодисаларни кўзда тутмоқ лозим”. Мана шундай сўзлар жумласига А.К. Боровков **кўчманчи** сўзини мисол қилиб келтиради. Ҳақиқатдан ҳам ўша даврларда **кўчманчи** сўзи (асли маъноси ўтроқ бўлмаган ҳолда, кўчибюриб ҳаёт кечирадиган. Кўчманчи қабила. Кўчманчи қушлар. Кўчманчи ҳаёт. Бирвақтлар кўчманчилар яшаган ерлар) [424-бет] “кўчиб келган киши, кўчиб келтирилган киши; ҳар мавсумда ишлайдиган киши” маъносида ҳам қўллана бошлади. Масалан: Россия **кўчманчи мужик** деҳқонлар (**Тар. №4**).

Янги маъно касб этган шахс номлари ҳақида тасаввур ҳосилқилиш учун қуйидаги жадвалга эътибор берайлик.

Шахс номи	:шахс номининг асли маъноси :(ЎТИЛ бўйича)	:янги маъноси (асримиз : бошларида)
Йўлчи	1. Йўлда келаётган, ўтиб бораётган одам; 2. Йўл қурилиши ишларини бажарувчи ишчи, мутахассис. 3. Йўлчи (эркаклар исми)	Пассажир (поезд, самолёт, пароход ва ш.к.транспорт воситаларида) боровчи, қатновчи киши; йўловчи); Жойларға янги-янги йўлчилар ва ҳар хил бағажлар тўлғон эди (СТ. 1914, 53).

Ўйинчи	1. Рақсга тушувчи: раккос ёки раккоса; 2. Футбол, шахмат каби ўйинларда иштирок этувчи; спорт мусобақасидаги бирор команда аъзоси; 3. Кўчма. енгил, ёқимли ҳаракатлар қила оладиган, ўйнайдиган.	Актёр, артист (спектакль ва кинофилмларда роль бажарувчи артист): Бизим Самарқанд мусулмон ўйинчилари тиетрунинг миллата фойдасини душуниб...(Ҳур. 1917,20).
Курашчи	1. Кучи ва эгчиллигини намоён қилиш мақсадида кураш билан шуғулланувчи, кураш тушадиган шахс, спортчи; 2. Ўз мақсади, ғояси йўлида фаол ҳаракат қиладиган, бунга монелик қилувчи ғояларни енгилш учун олишувга, ҳатто душманга қарши жанг қилишга ҳам тайёр бўлган шахс.	Революционер (революцион ҳаракат қатнашчиси, революция арбоби; инқилобчи); Варшава шахрида икки одам хуфия босмаҳона толибдур. Анлардин бириси аксарий инқилобчиларга тааллуқли экан. (ТВГ.1906.60).

Шуни қайд этиш лозимки, кўрсатиб ўтилган даврда русча-байналмилал шахс номларини ҳам ярим калькалаш жараёни жадал тус ола бошлади. Бунда ҳам –чи аффиксининг ўрни катта бўлди. Фикримизнинг далили сифатида қуйидаги мисолларга мурожаат қиламиз: газетчи (ғазитачи) газетчик сўзининг ярим калькаси): Газитчилар ҳукумат хилофиға сўзлагуви ҳам, хорижийаға боргучи одам йиборғучидир (Ойина, 1913, 44, 1056); заводчи (заводчик сўзининг ярим калькаси): Баъзи одамлар бечора қарздаруларни вексилни закунчиға бериб ҳовлива ерларни хатлатуб сотдуруб оладурлар. (ТВГ, 1908, 59)

Характерлиси шундаки, -чи аффикси воситасида айрим олинган русча-байналмилал ўзак-негизидан ҳам шахс номлари ясалган. Бундай шахс номлари рустилидаги у ёки бу шахс номининг прототипи эмас, балки ўбек тили негизида ясалган лексик бирликларидир. [1, 16 бет]

Масалан, рус тилида машинист сўзи қўйидаги маъноларни ифодалайди:

1. Машинист-механик, управляющий ходом машинке;
2. Машинистка-женщина, работающая на пишущей машинке. [1, 334 бет]

Мазкур маънолар ўзбек тилидаги машиначи сўзи билан ифодаланадиган бўлди. Шу билан бирга, аналогия қонунига мувофиқ машиначи [2. 453 бет] атамаси ўша даврдан яна қуйидаги янги маъноларни касб этади:

1. Машиначи (тикув машинасида кийим-кечак тикувчи уста, чевар)-“Тикувчи, яъни кийим-кечак тикувчи уста”; Мошиначига бердим бузни, камзул бирла тўнимни, санга қайдим боқсим бирйул, олдинг шул дам кўнглимни (МАУШ, 1916, 6);

2. Машиначи (касб оти, яъни техник): Ҳозир амалиятииншоияда34 минг 500 ишчи эл, 1500 муҳандис ва (машиначи) хизмат этмақдадурлар. (Сам., 1913, 27)

Рус тилида вагончик сўзи борлигини яхши биламиз. У “вагонсоз” ёхуд вагон заводи ёки паркингишчиси” маъносини ифодалайди. Асримизнинг

бошларида ҳосил бўлган вагунчи сўзи эса “вагонлаб мол савдо қилувчи йирик савдогар” маъносини ҳам ифодалаб келган. Масалан: Агарда мазкур ғаллаларни вогунчи олмаган бўлса, ўшал ғаллалар панжшанбакуниғача қолса керак. (ТВГ, 1902.1)

Келтирилган далиллар она тилимизда –чи аффиксининг қўлланиш доираси ва кўлами фаоллаша бошлаганидан далолат беради. пировардида, у шахс номларини ясаб келган қатор русча-байналмилал сўз ясовчи элементларнинг вазифасини бажара бошлади.

-чи аффиксининг сўз ясаш доирасининг кенгайишида, унинг шахс оти, шунингдек, сифат ясовчи сифатида фаоллашувида рус тилининг ўзига хос роли бор. Рус тилидаги шахс отиясовчи жуда аффикслар ёрдамида ясалувчи сўзлар билдирадиган маъноларни (тушунчаларни) ифодалаш учун ўзбек тилида –чи аффикси ишга туширилди. Бошқача айтганда, рус тилидаги жуда кўп шахс отларига хос маънони ифодалаш имкони ўзбек тилидаги шахс оти ясовчи бошқа аффиксларда эмас, балки худди шу –чи аффиксида бор экан. Натижада шахс отларининг турли маъно типларини ясашда ана шу –чи аффиксидан кенг фойдаланилди ва ҳозирда ҳам фойдаланилмоқда.

Бу аффиксининг маъно ва вазифаси ҳақида фикр юритилган ишларда унинг рус тилида шахс оти ясовчи бир неча аффиксларнинг маъно ва вазифасида қўлланиши ҳақида гапирилади. Масалан, Р.Дониёровнинг кандидатлик диссертациясида –чи аффикси 18та, [1. 101 б] А.Н. Тихоновнинг ишида эса 50тадан ортиқ русча-байналмилал аффиксининг эквиваленти бўлиб келиши айтилади. Бизнинг текширишларимизэса мазкур аффикс шахс номларини ясовчи 60 дан ортиқ русча-байналмилал элементларнинг вазифасини бажариб келаётганлигини тасдиқлайди:

-ак(-як), -ан(-ян), -ант(-янт), -ар(-яр), -арь, -атор, -ач, -енец, -ент, -ёр(-ер), -ец, -ик, -ир, -ист, -ит, -тель(-итель), -л(а), -лец, -ник, -овец(-евец), -овщик(-евщик), -ок, -онер, -ор, -тай(-атай), -тор,-ун, -щик,(-чик), -яй, -ль, -ич, -овчик, -ак(а), -анин(-янин), -тйя, -аш(-яш), -льщик(-ельщик), -льник, -онер, -чак, -евик, -ятник, -няк, -еник, -их(а), -овик, -омен, -ариус каби суффикслар ана шулар жумласидандир. Тўғри бу элементларнинг барчаси ҳам рус тилида фаол сўз ясовчи эмас. Шунга кўра, рус тилининг ўзида шахс номларини ясовчи ўта фаол суффиксларни ва уларнинг ўзбек тилида –чи аффикси билан ифодаланиши масаласини кўриб чиқишга ҳаракат қиламиз.

1. Рус тилида –ник суффикси ўзаги от бўлган сўзлардан мужской роддаги отлар ясади ва шахснинг бирор предметга алоқдорлигини, касбини, ҳолатини, фаолиятини англатади. Масалан: вестник-хабарчи, защитник-химоячи, помощникёрдамчи ва бошқалар.

2. Феъл ўзагидан мужской роддаги отларни ясади. Масалан: работник-ишчи, советник-маслаҳатчи, клеветник-туҳматчи ва бошқалар.

3. Юқоридаги ҳар иккала пунктда келтирилган сўз ясалишидан ташқари, -ник суффикси ўтган замон феълнинг ўзагига –л қўшилиб кам миқдорда сўз ясади. Масалан: отшельник-тарки дунёчи, қаладар каби маънодаги шахс отларни ясади

-чи аффикси –ник суффикси билан ясалган қатор русча-байналмилал атамаларнинг ўзбекча эквивалентини ясовчи сифатида майдонга чиқди. А.Н. Тихонов шундай деб ёзади: “-чи суффикси рус тилидан ўзлаштирилган

сўзларни ўзбек тилининг сўз ясалиш системасига қўшишда катта ўрин тутлади. Шахс номларини ҳамда русча негизлардан сўзлар ясашда фойдаланиладиган ўзбекча суффикслар орасида унинг қўлланиш доираси ниҳоятда кенгдир. [2. 17 бет]

Айтилган фикрнинг тўғри эканлигини биз тўплаган материаллар ҳам тўла исботлайди. Мисолларга мурожаат этайлик: торпедник-торпедачи, физультурник –физкультурачи, авидесантник–авиадесантчи, станочник-станокчи, автотермонтик-авторемонтчи, десантник-десантчи, фокусник-фокусчи, лыжник-лижачи электромонтажник-электромонтажчи ва бошқалар.

Келтирилган тилдаги мисоллар ярми калька бўлиб, уларнинг бу хусусияти лингвистик адабиётларда қайд этилган. [3, 32 б]

Ҳозирги ўзбек тили лексикасида бундай лексемаларнинг миқдори кўп эмас. Бироқ кузатишларимиз –ник суффиксли шахс номларининг қарийб 80 фоизи ўзбек тилида –чи аффикси билан ясалган сўзлар орқали ифодаланаётганини кўрсатмоқда ўзбек тилида –чи аффикси билан ясалган сўзлар орқали ифодаланаётганини кўрсатмоқда.

Энди мисолларга мурожаат этайлик: двоечник-иккинчи, водник-сувчи, лесник-ўрмончи, защитник-химоячи, полярник-қутбчи, воспитанник-тарбиячи, дорожник-йўлчи, чертёжник-чизмачи, западник-ғарбчи ва бошқалар.

2. Академик В. Виноградов ўзининг “Русский язык” номли классик ишида –щик суффикси, аввало, от, отлашган феъл ҳамда ўзаклардан шахс номларини яшашини алоҳида қайд этади. Маълум бўлишича, –щик суффикси билан ясалган шахс номларининг абсолют кўпчилиги ўзбек тилида –чи аффикси ёрдамида ясалувчи шахс отлари билан берилган экан. Бунда қуйидаги ҳолатларни эътиборга олиш лозим бўлади:

а) –чи ясовчи –щик суффикси сўзларнинг ярим калькаланган шаклида сўз ясовчи бўлиб хизмат қилади. Масалан: кессон+щик-кессон+чи, барабан+щик-барабан+чи, тунель+щик-тунел+чи, фонар+щик-фонар+чи, запарав+щик-запаравка+чи, прогуль+щик-прогул+чи, браков+щик-браковка+чи ва б.

б) –чи ясовчиси –щик суффикси билан ясалган шахс номларининг тўлиқ калькаланган шаклида шахс оти ясовчи бўлиб қатнашади. Бинобарин, ўзбек тили лексикаси тўлиқ калькаланган сўзлар ҳисобига янада бойиди: сварщик-пайвандчи, оконщик-ойначи, котельщик-қозончи, выдумщик-удирмачи, текстищик-тўқимачи ва б.

Кўриниб турибдики, ўзбек тилида –чи аффикси билан ясалган қатор шахс номлари –щик ясовчиси билан ҳосил қилинган русча шахс номларига муқобил бўлиб кела олади. Бироқ буларнинг калькаланиш ҳодисасига алоқаси йўқ. Масалан, ўзбек тилида қадимдан аризачи (аризачи ҳам дейилади-УТИЛ) сўзи ишлатилиб келинган. У мазмунан русча жалобщик сўзининг эквиваленти ҳисобланса-да, лекин калька эмас. Мана шундай шахс номлари жумласига яна қуйидагиларни киритиш мумкин: сувоқчи-штукатурщик, пиллачи-коконщик, байроқчи-знамёнщик, ёрдамчи-подсобщик, алдоқчи, алдамчи-обманщик, бичиқчи-закройщик ва б.

3. Ҳозирги рус тилида, асосан унинг китобий услубларида, -деб ёзилади манбалардан бирида, фаолияти ҳаракат билан боғлиқ бўлган шахс номлари ясашда айниқса –тель суффикси ўзининг маҳсулдор эканлиги билан

алоҳида ажралиб туради. Унинг воситасида ноаниқ формадаги феъл негизларида бирор ҳаракатни бажарувчи, бирор касбга алоқадор, “бирор фаолият соҳасида иш олиб борувчи” маъноларини фодолайдиган шахс номлари ясалади [1, 219 б]. Манбаларда қарийб 500та сўз –тель суффикси билан ясалганлиги қайд этилган. Бу рақам нисбийдир, албатта. Чунки бу фикрни қайд этган луғат чиққандан кейин ҳам –тель суффикси воситасида ўнлаб шахс номлари ясалди. Табиийки, шунча миқдордаги сўзларни ўзбек тилида ифодалаш зарурати туғилганлигидан (илмий-техникавий, ижтимоий-сиёсий, бадиий ва ҳ. адабиётларни таржима қилиш, терминологик луғатлар тузиш тақозоси билан) она тилимизнинг сўз ясовчи воситаларимиз айни шундай вазифани аксар ҳолларда –чи аффикси бажариб келаётганлигидан далолат беради.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбек тили грамматикаси. I жилд.-Тошкент, 1975, 257-258-бетлар.
2. Ғуломов А ва бошқалар.Ўзбек тили морфем луғати.-Тошкент. 1977. 400-447-бетлар.
3. Г. Абдурахмонов, Ш. Шукуров. Ўзбек тилининг тарихий грамматикаси. - Тошкент. 1973. 64-бет
4. Боронков А. К. Узбекский литературный язык в период, 1905-1917 - г. Ташкент, 1940.
5. Шермухамедов Я., Умаров А. Русча-Ўзбекча ҳарбий терминлар луғати. Тошкент. 1981.
6. Гулямов А. Г. Проблемы исторического словообразования узбекского языка. Аффиксация. Часть первая. Словообразующие аффиксы имен. АДД.-Ташкент. 1955. -С.16.
7. Бу ҳодиса Р. Дониёровнинг номзодлик диссертациясида ҳам алоҳида қайд этилган. Каранг: Данияров Г. Заимствование русско-интернациональных личных имен узбекским языком. АҚД. -Ташкент, 1967, - С. 16
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М. 1960. - С. 334.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. I жилд. - М. 1983, 453-бет.
10. Дониёров Р. Русча-интернационал шахс нимларининг ўзбек тилига ўзлағартирилиши. канд.дисс..., Тошкент. 1967. 101-бет.
11. Навоий А асарлар. XV жилдлик. XIV жилд. –Тошкент. 1967. 116-117-бетлар.
12. Шоахмедов Э. Вопросы калькирования с русского на узбекский язык. АҚД. - Ташкент 1974, -С.7; Хожиев А, "Термин элементлар" ҳақида// Ўзбек тили ва адабиёти. 1989. N-6. 32-бет.

### ШАРТЛИ ҚИСҚАРТМАЛАР

1. ТВГ, 1908, 59
2. РЎБТЛ.
3. Тар. №4
4. ЎТИЛ
5. СТ:1914, 53
6. Хур. 1917, 20
7. Ойна, 1913, 44, 1056
8. МАУШ, 1916, 6
9. Сам., 1913, 27

## **SECTION: PHYSICAL CULTURE**

**Bugajewski K. A.**  
Doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny  
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły  
(Mykołaiw, Ukraina)

### **TWORZENIE ADAPTACYJNYCH ZMIAN SOMATYCZNYCH W SOMATOTYPACH PŁCIOWYCH U SPORTSMENEK W WIEKU MŁODZIEŻOWYM UPRAWIAJĄCYCH BIEGANIE**

**Abstrakt.** *W artykule przedstawiono wyniki badań, których celem było zbadanie zachodzących zmian somatycznych w kształtowaniu się somatotypów płciowych u sportsmenek w wieku młodzieżowym zawodowo biegających na średnich dystansach.*

**Słowa kluczowe:** *sportsmenki, młodzieżowy wiek, bieganie, średnie dystanse, wskaźniki antropometryczne, wartości wskaźników morfologicznych i funkcjonalnych, somatotypy płci, adaptacja.*

**Бугаевский К. А.**  
кандидат медицинских наук, доцент  
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы  
(Николаев, Украина)

### **ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ СОМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОВЫХ СОМАТОТИПАХ У СПОРТСМЕНОК ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БЕГОМ**

**Аннотация.** *В статье представлены результаты исследования и их анализ, касающиеся индивидуальных особенностей ряда антропометрических и морфофункциональных индексных значений и половых соматотипов, у спортсменок юношеского возраста, занимающихся бегом на средние дистанции.*

**Ключевые слова:** *спортсменки, юношеский возраст, бег, средние дистанции, антропометрические показатели, морфофункциональные индексные значения, половые соматотипы, адаптация.*

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor  
Petro Mohyla Black Sea State University  
(Mykolayiv, Ukraine)*

## **FORMATION OF ADAPTIVE SOMATIC CHANGES IN SEXUAL SOMATOTYPES FOR JUNIOR FEMALE ATHLETES RUNNING**

**Abstract.** *The article presents the results of the study, the purpose of which was to study the ongoing somatic changes in the formation of sexual somatotypes in female athletes of adolescence, who are professionally running at medium distances.*

**Keywords:** *sportswomen, adolescence, running, average distances, anthropometric indicators, morphological and functional index values, sex somatotypes, adaptation.*

**Wprowadzenie.** W ostatnich dziesięcioleciach sport kobiecy, m.in. a bieganie stało się zjawiskiem masowym dla tysięcy kobiet w różnych grupach wiekowych. Wielu z nich, zaczynając od biegania amatorskiego, z powodzeniem przechodzi do sportu wyczynowego, z jego bardziej rygorystycznymi wymaganiami oraz wzrostem częstotliwości i wielkości obciążeń fizycznych [1, 5, 6]. W związku z tym poszukiwanie medyczno-biologicznych aspektów zmian zachodzących u sportsmenek intensywnie uprawiających ten lub inny rodzaj sportu jest pożądane i zawsze aktualne [1-6]. Wysoki poziom współzawodnictwa, chęć odnoszenia sukcesów i otrzymywania prestiżowych nagród na zawodach na różnym poziomie, motywuje młodych sportsmenek do częstszych i intensywniejszych treningów, pokonywania coraz większego stresu fizycznego i psycho-emocjonalnego, czasem nawet ze szkodą dla własnego zdrowia [1-6]. W organizmie młodych sportsmenek w wyniku zmian adaptacyjnych zachodzą liczne, wzajemnie powiązane zmiany w budowie i funkcjonowaniu wszystkich narządów i układów, co ostatecznie prowadzi do zmian somatycznych o różnym nasileniu w podstawowych (fizjologicznych) somatotypach płciowych, w kierunku zmiany okresowego (mezomorfia), a nawet do stanu patologicznego, odwrotnego (andromorfia) [1-6].

**Cel artykułu:** analiza wyników badań zachodzących zmian somatycznych w tworzeniu się somatotypów płciowych u sportsmenek w wieku młodzieżowym, które zawodowo biegają na średnich dystansach.

**Główna część badania.** Podstawą tego badania były kluby i sekcje sportowe specjalizujące się w treningu młodych sportsmenek w biegach średniodystansowych (400 i 800 metrów) z obwodów chersońskiego i mikołajowskiego na Ukrainie. W badaniu wzięło udział 256 młodych sportsmenek – średnia wartość wynosiła 19,47 ± 0,73 roku. Doświadczenie sportowe – od III-I do stopnia kandydata na mistrza sportu i mistrza sportu. Czas trwania tego sportu wynosi od 2 do 9 lat. Częstotliwość treningów – od 4-5 do 6 razy w tygodniu, od 1,5 do 2,5 godziny na 1 trening.

Do przeprowadzenia badań wykorzystano metody antropometryczne zgodnie z metodą Bunaka W.W. (1941) i Martirosowa E.G. (2009) [3, 5, 6], z określeniem wymiarów długości i obwodu, metodą wskaźników, z wyznaczeniem wskaźnika maskulinizacji (WM) i wskaźnika dymorfizmu płciowego (WDP), według



metody zaproponowanej przez J. Tannera i W. Marshalla (1967)) [1-3, 5, 6], metoda analizy literackiej dostępnych źródeł informacji, metoda wywiadu i statystyki matematycznej. Ponadto wszystkie niezbędne pomiary przeprowadzono w grupie kontrolnej dorastających dziewcząt (n=260), wybranej losowo (losowo). Po wykonaniu niezbędnych indywidualnych pomiarów antropometrycznych przeprowadzono ich analizę. Otrzymane wyniki ( $p \leq 0,05$ ) przedstawiono w tabeli:

Tabela

**Wyniki określania liczby rozmiarów i średnic ciała**

Nazwa wskaźnika	Uzyskane wyniki (cm)	
	Biegaczki (n=256)	Grupa kontrolna (n=260)
Wzrost	162,4±2,4	163,2±1,73
Długość tułowia	75,9±1,4	76,5±1,23
Długość kończyny górnej	72,3±1,12	71,0±1,60
Długość kończyny dolnej	86,3 ±1,34	86,7±1,83
Długość ramienia	29,0±1,12	28,0±1,34
Długość przedramienia	24,7±1,22	24,9±0,44
Długość uda	43,0 ±1,11	43,7±1,16
Długość goleni	34,8±1,12	34,5±1,33
Rozmiar acromialny	38,24±0,91	35,51±0,49
Wymiar międzygrzebieniowy	27,43±0,81	27,53±0,42
Wymiar międzykolecowy	25,18±0,72	24,14±0,72
wymiar międzykrętarzowy	31,24±0,13	30,34±0,72

Analiza uzyskanych wyników wykazała, że wskaźniki antropometryczne w tej grupie sportsmenek różnią się wielkością ciała w porównaniu z grupą kontrolną ( $p < 0,05$ ). Zawodnicy biegający na średnich dystansach różnią się od swoich rówieśniczek z grupy kontrolnej większym wzrostem, długością ciała, wymiarami podłużnymi kończyn górnych i dolnych ( $p < 0,05$ ). Według średnich wartości średnic nie stwierdzono istotnych różnic między sportsmenkami a dziewczętami z grupy kontrolnej. Średni rozmiar miednicy również odpowiadał wskaźnikom w grupie kontrolnej, a szerokość ramion przekraczała o 2,5 cm odpowiadające wartości u rówieśniczek z grupy kontrolnej i była istotna statystycznie ( $p < 0,05$ ). Wszystkie biegaczki miały wyższe wartości średnicy akromii w porównaniu z nie-sportsmenkami ( $p < 0,05$ ). Wskaźniki średnic miednicy (wymiar międzygrzebieniowy, międzykolecowy, międzykrętarzowy) u sportsmenek lekko różniły się od odpowiednich wskaźników u kobiet nie uprawiających sportu [1, 2, 5, 6].

Przechodząc do rozważań dotyczących wartości wskaźników morfofunkcyjnych, przede wszystkim chciałbym skupić się na uzyskanych wskaźnikach wskaźnika maskulinizacji (WM) w grupie biegaczek. Wskaźnik maskulinizacji charakteryzujący stosunek średnicy akromii do średnicy międzykrętarzowej (zwykle od 1,15 do 1,23) [1, 3, 5, 6], u sportsmenek był wyższy niż u kobiet nie uprawiających sportu. U zawodniczek on wynosił  $1,24 \pm 0,02$ , co jest wskaźnikiem powyżej normy i wskazuje na zjawisko maskulinizacji i hiperandrogenizmu, au ich rówieśniczek nie uprawiających sportu –  $1,16 \pm 0,01$  ( $p < 0,05$ ), które mieszczą się w dolnych granicach dopuszczalnej normy [1, 3, 5, 6].

W celu określenia wskaźnika dymorfizmu płciowego (WDP), zgodnie ze wzorem zaproponowanym przez J. Tannera i W. Marshalla, na podstawie

uzyskanych wartości wskaźników przeprowadziliśmy somatotypowanie u sportsmenek w oparciu o następujące kryteria dla kobiet, odpowiadające klasyfikacji J.Tannera i W. Marshalla (1968, 1979), a mianowicie: mezomorficzny somatotyp płciowy (od 73,1 do 82,1) jako przejściowy (pośredni) między biologicznie charakterystycznym dla kobiet ginekomorficznym somatotypem płciowym (mniej niż 73,1) a andromorficznym somatotypem płciowym (ponad 82, 1) [1–3, 5, 6]. Fizjologiczny, ginekomorficzny somatotyp płciowy stwierdzono u 17 (6,64%) zawodniczek i 242 (93,08%) dziewcząt nie uprawiających sportu. Mezomorficzny, przejściowy somatotyp płciowy stwierdzono u 231 (90,23%) zawodniczek i 18 (6,92%) nie-sportsmenek. Patologiczny (odwrotny) andromorficzny somatotyp płciowy wykryto u 8 (3,13%) biegaczek i nie stwierdzono go w ogóle u osób nie uprawiających sportu. W wyniku dodatkowego wywiadu stwierdzono, że ginekomorficzny somatotyp płciowy i mezomorficzny, o wartościach na poziomie ich dolnej wartości progowej, występował u młodych sportsmenek o wciąż niewielkim stażu sportowo-treningowym i niskim poziomie kwalifikacji sportowych. Wraz ze wzrostem doświadczenia sportowego i intensywnością skumulowanej aktywności fizycznej, a także wzrostem poziomu sportowej rywalizacji, następują adaptacyjne zmiany somatyczne, w wyniku których powstają niefizjologiczne dla sportsmenek w tej grupie płci somatotypy płciowe – mezomorficzne i andromorficzne [1-3, 5, 6].

#### **Wnioski:**

1. Przeprowadzone pomiary antropometryczne i ich analiza wykazały, że dorastający biegaczki średniodystansowe, w prawie wszystkich rozważanych wielkościach ciała, zachodzą istotne zmiany w porównaniu z ich rówieśniczkami nie będącymi sportsmenkami.
2. U sportsmenek na skutek intensywnego wysiłku fizycznego, w przeciwieństwie do dorastających dziewcząt z grupy kontrolnej, powstają odwrotne wartości wskaźników maskulinizacji i dymorfizmu płciowego.
3. U sportsmenek, wraz ze wzrostem ich doświadczeń sportowych oraz intensywności i natężenia aktywności fizycznej, ich somatyczny somatotyp płciowy zmienia się adaptacyjnie, zarówno w kierunku mezomorfizmu, jak i nawet andromorfii.

#### **BIBLIOGRAFIA**

1. Бугаевский К.А. Особенности показателей маскулинизации студенток, занимающихся физической культурой / К.А. Бугаевский // Физическая культура, спорт и здоровье в вузе / Под ред. С.А. Фирсина, Т.Ю. Маскаевой // Труды I Международной научно-практической конференции.– М.: РУТ (МИИТ), 2017. – С. 47-51.
2. Исследование полозависимых характеристик спортсменок, представительниц феминных, маскулинных и нейтральных видов спорта / Н.Д. Нененко, О.А. Абрамова, Н.В. Черницына, Р.В. Кучин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 15-25.
3. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. – М.: Физическая культура, 2009. – 144 с.

4. Платонов В.Н. Медико-биологические основания для ограничения в развитии женской части программы Олимпийских Игр / В.Н. Платонов, М.М. Булатова, Е.С. Космина // Спортивная медицина \_ 2012. – № 1. – С. 3-9.
5. Федоров В.П. Спортивная морфология: учебно-методическое пособие: / В.П. Федоров, И.Е. Попова, Н.Н. Попова. – Воронеж: ВГИФК, 2018. – 63 с.
6. Шабанов И.Н. Морфологические особенности телосложения спортсменов, специализирующихся в разных видах лёгкой атлетики / И.Н. Шабанов, Л.Г. Врублевская // Здоровье для всех. Материалы III международной научно-практической конференции. В трёх частях. Редколлегия: К.К. Шебеко [и др.]. – 2011. – С. 192-194.

**Iskandarov N. Sh.**  
**UrDU Jismoniy madaniyat fakulteti o'qituvchisi,**  
**Salayev I. M.**  
**Jismoniy madaniyat fakulteti magistranti,**  
**(Urganch, O'zbekistan)**

## **SPORTGA SARALASH VA YO'NALTIRISHNING KO'P YILLIK TAYYORLOV BOSQICHLARI BILAN ALOQASI**

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada sport saralovi kelajakda buyuk sportchilarni tayyorlash mumkin bo'lgan istiqbolli odamlarni aniqlash masalasini yechsa, sportga yo'naltirish esa ushbu tayyorlovning o'qitish va sport mashg'ulotlari tizimidagi strategiyasi va taktikasini aniqlaydi. saralov va yo'naltirish sportchi mahoratini ko'p yillik davomida takomillashtirish strukturasi bilan yaqindan bog'langan. Zamonaviy sportning natijalari darajasi shu qadar yuqoriki, ularga erishish uchun sportchi kamyob marfologik xususiyatlarga, jismoniy va psixologik majmua jihatlarning mutanosibligi kabi talablarga javob berishi kerakligi aytib o'tilgan.*

**Kalit so'zlar:** *marfologik, jismoniy, psixologik, saralash, yo'naltirish, qobiliyat, imkoniyat, mahorat, shaxsiy xususiyatlar, yuklamalar, dinamika, strategiya, taktika.*

**Аннотация:** *В этой статье в спортивном отборе рассматривается вопрос выявления перспективных людей, которые могут тренировать великих спортсменов в будущем, а спортивная ориентация определяет стратегию и тактику этих тренировок в системе тренировок и спортивных тренировок. отбор и ориентация тесно связаны со структурой совершенствования навыков спортсмена на протяжении многих лет. Уровень результатов современного спорта настолько высок, что для их достижения спортсмен должен соответствовать требованиям редких морфологических признаков, например баланса аспектов физического и психологического комплекса.*

**Ключевые слова:** *морфологический, физический, психологический, квалификационный, ориентация, способность, возможность, навыки, личностные характеристики, загрузки, динамика, стратегия, тактика.*

Zamonaviy sportning natijalari darajasi shu qadar yuqoriki, ularga erishish uchun sportchi kamyob marfologik xususiyatlarga, jismoniy va psixologik majmua jihatlarning mutanosibligi kabi talablarga javob berishi kerak, va ular albatta, rivojlanishning eng yuqori saviyasida bo'lishi lozim. Bunday uyg'unlik, ko'p yillik tayyorlovni eng oqilona ravishda tuzilganiga va zarur sharoitlarning barchasi yaratilganiga qaramasdan juda kam uchraydi. Shuning uchun oliy toifadagi sportchilarni tayyorlov tizimining eng markaziy masalasi sportchilarni saralash va yo'naltirishdir.

Sport saralovi - sportning ma'lum turida yuqori natijalarga erishish imkoniga ega bo'lgan, iqtidorli odamlarni qidiruv jarayoni.

Sportga yo'naltirish - sportchilarning qobiliyati, imkoniyatlari, mahoratlarini shakllanishining shaxsiy xususiyatlaridan kelib chiqqan xolda yuqori sport mahoratiga erishishning istiqbolli yo'nalishlarini aniqlash. Yo'naltirish, ma'lum sport

turi doirasiga tor sport mutaxassisligiga (sprinter-stayer, ximoyachi-xujumchi va x,k.);

- ko'p yillik tayyorlovning shaxsiy tuzilishini aniqlashga, yuklamalar dinamikasi va o'sish jadalligiga ma'lum bir sportchining sport natijalari saviyasiga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega bo'lgan tayyorgarlik va bellashuv faoliyatining yetakchi omillarini aniqlashga;

- sportchi qobiliyatini rivojlanishiga, uning shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan vositalar, yuklamalar, usullarni tanlashga tegishli bo'lishi mumkin.

Shunday qilib, sport saralovi kelajakda buyuk sportchilarni tayyorlash mumkin bo'lgan istiqbolli odamlarni aniqlash masalasini yechsa, sportga yo'naltirish esa ushbu tayyorlovning o'qitish va sport mashg'ulotlari tizimidagi strategiyasi va taktikasini aniqlaydi.

Saralov va yo'naltirish sportchi mahoratini ko'p yillik davomida takomillashtirish strukturasi bilan yaqindan bog'langan. Shundan kelib chiqqan xolda, ko'p yillik tayyorlovning ma'lum bosqichida sportchilar qo'yilgan masalalarni yecha oladilarmi degan savolga javob olish uchun saralovning besh bosqichigina alohida ko'rsatib o'tishi maqsadga muvofiqdir. Ushbularga mos ravishda, xar bir bosqichda saralovning asosiy vazifasi belgilanadi (jadval).

Keltirilgan saralov bosqichlarining har biri uchun usullari va mezonlari, baholarining aniqligi va xulosalarning xolisligi va qat'iyiligi mavjud. Masalan, agar saralovning birinchi bosqichida shug'ullanuvchilarning antropometrik va morfologik ko'rsatkichlari katta o'rin tutsa, oxirgi, beshinchi bosqichda bu ko'rsatkichlar deyarli e'tiborga olinmaydi, asosiy e'tibor erishilgan sport yutuqlariga, yuklamalar kattaligi va xarakteriga, sportchilarning psixologik jihatlariga, ularning ijtimoiy xolati hamda sport bilan shug'ullanishni davom ettirish sabablariga qaratiladi.

Saralovning birinchi va boshlang'ich davrida sport bilan shug'ullanishni ta'qiqlovchi tavsiyalar bo'lmagan xolda, baxolar asosan taxminiy va tavsiyaviy xarakterga ega bo'lsa, keyingi bosqichlarda ular aniqroq bo'lib boradi. Bu ma'lumotlar bilan majmuaviy tadqiqotlar natijalar yig'indisi asoslangan xulosalar chiqarish uchun asos bo'ladi (1-jadval).

1-jadval

Sport saralovining ko'p yillik tayyorlov bosqichlari bilan aloqasi

Sport saralovi		Ko'p yillik tayyorlov bosqichi
Bosqich	Vazifalar	
Birlamchi	Tanlangan sport turida sport takomillashuvini maqsadga muvofiqligini aniqlash	Birlamchi
Boshlang'ich	Samarali takomillashishga layoqatlarni aniqlash	Boshlang'ich
Oralik,	Yuqori sport natijalariga erishish, mashg'ulot va bellashuvlarning katta yuklamalariga chidash qobiliyatlarini aniqlash	Ixtisoslashgan
Asosiy	Xalqaro toifadagi natijalarga «erishish qobiliyatlarini shakllanishi	Shaxsiy imkoniyatlarni maksimal amalga oshirish
Yakuniy	Erishilgan katijalarni saqlab qolish va yaxshilash	Natijalarni saqlab turish

Sport saralovining xar bir bosqichida nafaqat sportchini tayyorlashni maqsadga muvofiqligi aniqlanadi, balki, sportchining qobiliyati va imkoniyatlari, texnik -taktik maxoratning kuchli va zaif tomonlari, funksional tayyorgarligi harakat sifatlarining rivojlanganligi, psixologik xususiyatlarga to'la baxo beriladi, o'tilgan bosqich chuqur taxlil qilinadi, uning yo'nalishi kattaligi va yuklamalar xarakteri, ularni sportchining shaxsiy xususiyatlariga mosligi o'rganiladi. Mazkur ma'lumotlarning barchasi ko'p yillik tayyorlovning navbatdagi bosqichida yo'naltirish uchun asos bo'ladi. Shunday qilib sport saralovining bosqichlari sportga yo'naltirilishi bilan uyg'unlashib ketadi.

Sport saralovi va yo'naltirish - sport faoliyatini takomillashtirishning biron bosqichidagi bir laxzalik hodisa emas, balki sportchini ko'p yillik tayyorlovning qamrab olgan uzluksiz jarayon ekanligini e'tiborga olish muhimdir. Bu, odamning rivojlanishi (o'sishi) yoki ko'p yillik tayyorlovning ma'lum bosqichidagi imkoniyatlarni aniq aniqlashni iloji yo'qligi hamda qobiliyat ko'rinishidagi asli omillar va maxsus tayyorgarlik natijasi bo'lgan tarbiyalangan omillarning o'zaro munosabatining mushkul xarakteri bilan belgilanadi. Hatto, qandaydir faoliyat turidagi qobiliyatlari faqat sport bilan shug'ullanishi uchun katta imkoniyatga asos borligi belgisi bo'lib xizmat qiladi. Haqiqiy qobiliyatlar esa faqat o'rgatish va tarbiyalash jarayonidagina aniqlanishi mumkin va ular tug'ma tarbiyalangan biologik va ijtimoiy-dialektik birlikning xosilasidir.

Saralov va yo'naltirish jarayonida sportchi to'g'risida to'la ma'lumot olish imkonini beradigan turli tadqiqotlar olib boriladi:

- sog'liqning holati va jismoniy rivojlanganlik darajasi;
- gavdaning tuzilishi;
- biologik yetuklikning xususiyatlari;
- asab tizimining xususiyatlari;
- funksional imkoniyatlar va organizmning muhim tizimlarini rivojlanish istiqbollari;
- harakat sifatlarining rivojlanganlik darajasi va ularni takomillashtirish istiqbollari;
- sport texnika va taktikasini o'zlashtirish qobiliyatlari, xarakat ko'nikmalari va texnik-taktik chizmalarni o'zgartira olish;
- mashg'ulot va bellashuv yuklamalarini ko'tara olish, qayta tiklanish jarayonlarini tezkorligi qobiliyati;
- mushak-harakat fazoviy-vaqti differensnatsiyasiga, vaziyatni tezkor baxolash va kerakli qarorlarni qabul qila olish psixofiziologik qobiliyatlar;
- motivatsiya, mexnatsevarlik, qatiyatlik, tayyorlik.
- bellashuv tajribasi, hamkorlar va raqiblarga, xakamlikning xususiyatlariga ko'nika bilish,
- sport mahorati darajasi va uni muhim bellashuvlar uchun xarakterli bo'lgan ekstremal sharoitlarda qo'llay bilish.

Saralov va yo'naltirishni ma'lum bosqichining vazifalari xar bir ko'rsatilgan yo'nalishlar bo'yicha olingan ma'lumotlarning o'rni va ahamiyatini belgilaydi. Masalan, sog'liq haqidagi ma'lumot besh bosqichning barchasi uchun bir xilda muhim. Gavdaning tuzilishi, asab tizimining xususiyatlari, organizmning muhim funksional tizimlari imkoniyatlari va rivojlanish istiqbollari haqidagi ma'lumotlar, yosh

sportchini ma'lum sport turiga layoqati kelajak mutaxassisligi aniqlanayotganda, ko'p yillik tayyorlov jarayoni yo'naltirilayotganda, ayniqsa muhim bo'ladi. Sport natijalari darajasi, og'ir sharoitlarda yuqori ko'rsatkichlarga erisha bilish qobiliyati, bellashuv tajribasi, ma'lum musobaqalarning sharoitga ko'nika bilish qobiliyatlari to'rtinchi va beshinchi bosqichlarda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Xulosa qiladigan bo'lsaq albatta sportda saralash va sport turuga mos yo'naltirish sportchini yuqori natijalarga erishishida muxim o'rin tutadi.

#### **FOYDALANGAN ADABIYOTLAR**

1. Марихук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
2. Практикум по спортивной психологии./ Под ред. Волкова И.П. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Рахимов М. М. Спорт тренировкасининг назарияси ва методикасининг асослари Тош. 2002 й.
4. Керимов Ф. А. Кураш назарияси ва усулияти Т. 2001 й.
5. Керимов Ф.А.Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар Т. 2004 й.
6. Туленова Х. Спорт психологияси 2007 й.

**Ахматова Х.М. Юсупова Ш.А.**  
**Ташкентский Государственный экономический университет,**  
**Сайдивалиева М.А.**  
**Центр научно – методического обеспечения, переподготовки и**  
**повышения квалификации специалистов**  
**по физической культуре и спорту**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СРЕДСТВАМИ МАССОВОГО СПОРТА**

***Аннотация.** В статье рассматривается роль государства в формировании здорового образа жизни населения, а также вопросы здорового образа жизни и личной ответственности, отношении собственного здоровья. В формировании и продвижении здорового образа жизни среди населения особо велика роль государства, как инициатора, прежде всего, в области законодательства.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, государство, социальная политика, здоровье, качество жизни, физическая культура, массовый спорт, здоровье нации,*

***Annotation.** The article examines the role of the state in the formation of a healthy lifestyle of the population, as well as issues of a healthy lifestyle and personal responsibility, in relation to their own health. In the formation and promotion of a healthy lifestyle among the population, the role of the state, as an initiator, is especially great, primarily in the field of lawmaking.*

***Key words:** healthy lifestyle, state, social policy, health, quality of life, physical culture, mass sports, health of the nation.*

**Введение.** Развитие физической культуры и спорта в настоящее время является приоритетным направлением социально - экономического развития Узбекистана. Социальная политика страны, прежде всего, ориентирована на создание благоприятных условий жизни граждан и предусматривает меры, способствующие укреплению их здоровья. В этом процессе она опирается на инновационные законодательно-правовую базу, учитывающую нормирование факторов, непосредственно связанных с жизнедеятельностью самого человека, его здоровым образом жизни.

Сегодня стратегическим ресурсом инновационного развития, модернизации общества является человеческий капитал. В условиях возрастающей конкуренции инновационный путь развития Узбекистана является необходимым условием для закрепления своих позиций на международной арене. Для активизации этих процессов требуются фундаментальные изменения не только в производственной сфере и системе образования, но и качестве человеческого капитала. Главный элемент человеческого капитала - здоровье несомненно становится весомым социально - политическим и экономическим фактором, который прямым



образом влияет на состояние экономики и национальной безопасности страны.

Известно, что физические занятия представляют собой один из универсальных способов укрепления здоровья, поэтому, в стране массовый спорт стали рассматривать как инструмент производства здоровья и формирования физических и интеллектуальных ресурсов населения, являющейся стратегическим ресурсом государства. Важное место в совокупности человеческого капитала занимает молодое поколение, по сути, которому предстоит решать выдвигаемые задачи текущего и перспективного социально - экономического развития страны.

Необходимо отметить, что в настоящий период массовый спорт становится весомым социально - политическим и экономическим фактором, который прямым образом влияет на состояние человеческого капитала и национальной безопасности страны. Кроме того, он является основой формирования здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально - экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Согласно этих факторов, в стране к массовому спорту стали подходить с позиции формирования его институционального и структурированного непрерывного процесса, в частности, как связанного сетевого поле.(пока они не оформились), были определены концептуальные и целевые приоритеты, связанные с развитием уровня физической подготовленности и здоровья нации, профилактики и предупреждения заболеваний, выдвинуты новые требования, касающиеся задач и мер по системному организации и управлению массового спорта, формированию здорового образа жизни среди населения. (1, 2).

**Цель исследования.** Оздоровление и широкое внедрение здорового образа жизни основа формирования главного элемента человеческого капитала - здоровье

**Объект исследования.** Роль государство в формировании человеческого капитала.

Возникшая ситуация с пандемией показала недостаточный уровень физического здоровья и здорового образа жизни населения (3). В стране, неинфекционные заболевания являются причиной 78 процентов всех ежегодных смертей. В общей структуре показателей причин смертности первое место занимают болезни системы кровообращения, в числе которых ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия и их осложнения (инфаркт миокарда, инсульт головного мозга). За ними следуют злокачественные новообразования, сахарный диабет и хронические заболевания органов дыхания (4).

Исследования специалистов показали, что половина населения страны имеет избыточный вес, пятая часть населения в возрасте 40 — 64 лет имеет десятилетний риск развития сердечно - сосудистых заболеваний, в целом, причиной таких показателей является нездоровый образ жизни и недостаточная физическая активность.

Только за один год, заболевания от нездорового образа жизни и слабой физической активности наносят экономический ущерб в размере более 10

триллиона сумов, что эквивалентно 4,8 процента от валового внутреннего продукта страны. Кроме того ухудшение здоровья и ранняя смертность трудоспособного населения приносят и значительные косвенные издержки для экономики страны - происходит сокращение доли трудоспособного населения, увеличиваются потери рабочего времени из-за болезни и снижается продуктивность. Осложнение здоровья подрастающего поколения ведет к изменению качества будущей рабочей силы и трудовых ресурсов.

Известно, что физические занятия представляют собой один из универсальных способов укрепления здоровья. Доказано, что процент преждевременной смертности от заболеваний можно предотвратить или отсрочить путем физической активности – занятием массовым спортом, так как спортивно-оздоровительное начало в человеке – залог профилактики многих болезней, угрожающих жизни.

Активное формирование и применение спортивно-оздоровительного начала требует от государства намного больших затрат, чем затраты на медикаментозное лечение возникших заболеваний. Хотя здоровье населения – это также предмет и личной заботы и ответственности самих граждан, поэтому роль государства заключается, именно, в формировании бережного отношения к своему здоровью и образа жизни не наносящий вред нездоровыми привычками, как себе, так и окружающим.

Сегодня оздоровление и организация спортивного досуга стали приоритетными и неотложными задачами государственной политики, в связи с чем были приняты незамедлительные меры и соответствующие организационные и управленческие требования по массовому вовлечению всех слоев населения к физической активности и формированию здорового образа жизни.

В целях изменения состояния здоровья населения и формирования человеческого капитала в стране приняты меры по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта. (3). В частности определены радикальные меры и приняты соответствующие механизмы по качественному улучшению человеческого ресурса здоровья, формирования здорового образа жизни, посредством инструментария - организации непрерывных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на всеобщий охват всех слоев населения к занятиям физической активности, а также создания для них соответствующей инфраструктуры. Конечная цель - формирования у населения страны ответственного отношения к своему здоровью, увеличение доли граждан, регулярно занимающихся физической культурой и массовым спортом, а также приверженных здоровому образу жизни до 30 процентов к 2025 году.

Необходимо отметить, что через многообразие научных, образовательных организационно - управленческих форм, предусмотрены меры и средства по развитию массового спорта, которые максимально сбалансированы и приближены к личным, общественным и государственным интересам, которые в конечном итоге они будут способствовать снижению заболеваемости и продлению активного творческого долголетия людей. Кроме того практические мероприятия обеспечивают строительство пешеходных и велосипедных дорожек, механизмы массового вовлечения

трудоспособного населения, руководителей и других к занятиям спортом, сплочению семьи, формированию здорового и морально-психологического климата в различных социально-демографических группах, на местах, в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения.

На государственном уровне для выправления состояние здоровья населения, обусловленным малоподвижным образом жизни такие виды как - ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол и «Workout» (уличный фитнес) были определены приоритетными в развитии массового спорта и пропаганде здорового образа жизни среди населения республики.

Для мотивации и фиксации в ежедневной ходьбе и беге, среди всех слоев населения, а также их популяризации будет создана специальная платформа «Здоровый образ жизни». Согласно данной платформе на электронный кошелек граждан, в возрасте от 18 лет и старше, прошедшим в течение суток 10 тыс. и более шагов, ежемесячно лицам, прошедшим самое большое расстояние в каждом районе (городе), а лицам, прошедшим самое большое расстояние в каждом регионе будут перечисляться определенные суммы. На республиканском уровне, лицам прошедшим самое большое расстояние по 1 млн. сумов. В частности, на каждого жителя будут заведены антропометрические карты.

Кроме того, в каждом районе и городе санитарных коридоров для пешеходов и велосипедистов, строительство которых будут завершены к 1 мая 2021 года, на эти цели государством выделяются денежные средства. Дорожки будут оснащены современными энергосберегающими системами освещения и светоотражающими дорожными знаками (датчиками движения), указывающими начало, промежуток и конец. Также появятся условия для раздельного передвижения и «беспрепятственной среды» для лиц с инвалидностью. Начиная с 2022-2023гг. их построят во всех крупных городах страны.

Ежегодно, для обеспечения дошкольных и школьных организаций основным спортивным инвентарем и оборудованием, 6 021 школьным учреждениям, а также 9 942 средним школам будут выделяться бюджетные средства. В общеобразовательных, профессиональных и высших образовательных учреждениях будут проводиться «минуты спорта» между занятиями и дыхательные упражнения до начала занятий.

В каждом районе (городе) ежеквартально будет проводиться конкурс «Махалля с развитым здоровым образом жизни». Победители будут награждаться денежными призами, за счет средств фонда «Махалла». Призовые средства будут направлены на строительство и оснащение в махаллинских спортплощадок, а также проведение спортивных мероприятий.

В обязательном порядке первые руководители по принципу «личного примера» и весь коллектив (сотрудники и члены их семей) будут привлекаться к занятиям физкультурой и спортом после работы в избранные дни (не реже 1 раза в неделю). Эти меры направлены на улучшению антропометрических показателей работников (снижение уровня ожирения, индекса массы тела, укрепление здоровья).

Для осуществления действенного контроля будут разработаны критерии оценки антропометрических показателей, резкого снижения

заболеваний и укрепления здоровья руководителей и работников министерств, ведомств, предприятий, организаций и органов власти на местах. Также будет введена система мониторинга рейтинга оценки работы Совета Министров Каракалпакстана, хокимиятов областей и Ташкента занимающихся массовым спортом посредством цифровой программы.

С 1 января 2021 года во всех госорганах и организациях определяется ответственный работник за пропаганду физической активности и организации спортивных мероприятий, с установлением 20-процентной надбавки к его базовому должностному окладу.

Утвержден трехмесячный срок по разработке системы мониторинга физического развития детей посредством цифровой программы. Устанавливается действенный контроль за привлечением детей к занятиям по физической культуре, с учетом состояние их здоровья, разделением детей на медико-оздоровительные группы в зависимости от их здоровья, а также определением объема их физической закаливания. С 2021/2022 учебного года будут применяться критерии оценки физических показателей (бег, метание, прыжки, подтягивания) учащихся и студентов в зависимости от возрастной категории и вносить их в отдельную страничку рейтинговой книжки «Кундалик».

В соответствии нормативного документа, начиная с 2021 года для организации фундаментальных, практических и инновационных проектов в сфере физической культуры и спорта ежегодно будут выделяться грантовые средства. Кроме того, для увеличения доли кадров с научным потенциалом в сфере физической культуры и спорта, в базовой докторантуре и докторантуре высших образовательных учреждений системы Министерства физической культуры, ежегодно будут выделяться места.

В основе масштабной оздоровительной работы присутствует государственная роль, которая инициировал активизацию всех социальных групп населения к физической деятельности и масштабного полноценного развития физической культуры, и массового спорта, а также обеспечила реализацию практических действий по формированию здорового образа жизни и человеческого капитала, что несомненно обеспечит социально-экономический прогресс и здоровье каждого гражданина страны.

**Выводы.** Основные направления и задания обязывают специалистов по физической культуре и спорту определить векторы формирования здоровья и здорового образа жизни, связанные с оздоровительно - рекреативной, оздоровительно-реабилитационной и гигиенической физической культуры и проводить физическую воспитательную и организационную работу в направлении профилактической и развивающей функции. В связи с чем, деятельность по оптимизации физкультурно-оздоровительного процесса целесообразно направить на проектированию различных физкультурно-оздоровительных систем. В условиях современной жизни, на основе инструмента массового спорта необходимо совершенствовать функциональные возможности организма, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям, компенсировать недостаток двигательной активности.

Установленные конкретные направления оздоровительной физической культуры и массового спорта, несомненно реализуются в качестве эффекта здорового образа жизни. Выбор той или иной методики занятий массового спорта, а также физическими упражнениями с оздоровительной направленностью зависит от реальной обстановки, возможности, запроса, иногда и индивидуального вкуса и интереса личности. Поэтому, необходимо разработать действенную технологию и методику оценки уровня человеческого развития по формированию здорового образа жизни, а также систему мониторинга систематической статистической информации данного процесса. в каждом регионе и в целом по стране.

Кроме того, на местах руководители, на первый план, должны ставить не только желание построить спортивные объектов, хотя это очень важно, а создание реальных условий по обеспечению доступности для большого количества местного населения и возможность заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью всех слоев населения. Последовательно расширить для учащихся, а также взрослой части населения доступ к бюджетным спортивным учреждениям. Так как многие организации, учреждения и компании содержат спортзалы для своих работников, в силу этого большая часть населения и их семьи не имеют возможности заниматься спортом.

Сегодня, задача специалиста по физической культуре и спорту заинтересовать и вовлечь в физическую активность каждого субъекта страны, особенно детей, подростков и молодежь не занимающихся массовой физической подготовкой.

**Заключение.** Принятые государственные меры по развитию физической культуры и массового спорта в полной мере мобилизуют социальный и финансовый ресурсный потенциал страны на оздоровление и формирование человеческого капитала, которые являются эффективной основой форсированного морального и физического оздоровления нации и социально-экономического развития страны.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.06.17г. ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 24.01.20г. № 5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 30.10.2020 г. «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта».
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от от 18.12.18г. №4063 «О мерах по профилактике неинфекционных заболеваний, поддержке здорового образа жизни и повышения уровня физической активности населения»
5. Доброрадных М.Б. «Формирование ценности здоровья у студентов в процессе их профессионального образования»// диссертация канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2003. 164 с.

**Ахмедов Жалолиддин Орибович**  
учитель межфакультетской кафедры физической культуры и  
спорта, Андижанского государственного университета,  
**Игамбердиева Дилфуза Талибжановна**  
учительница физической культуры 7- школы  
(Андижан, Узбекистан)

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ**

**Аннотация:** *В статье освещены методологические подходы к исследованию функциональных возможностей спортсменов а также проблеме исследования возможностей спортсменов.*

**Ключевые слова:** *Ацикл, биологический, физиологический, психологический, педагогический, биомеханический, биохимический, генетический компонент.*

В современном мире спорт представляет собой часть общечеловеческой культуры, которая реализуется за счет демонстрации спортсменами своих телесных и духовных возможностей в процессе соревновательной деятельности.

Высокий уровень развития возможностей организма обеспечивает эффективное преодоление спортсменом запредельных тренировочных и соревновательных нагрузок, что обеспечивает достижение высоких спортивных результатов.

Проблеме исследования возможностей спортсменов посвящено большое количество научно-методических работ, как отечественных, так и зарубежных специалистов, которые раскрывают биологический, физиологический, психологический, педагогический, биомеханический, биохимический, генетический потенциал. Однако, следует отметить, что все труды в основном сводятся к изучению отдельно взятых компонентов отражающих индивидуальные возможности спортсмена, тем самым не обеспечивая эффективного комплексного решения анализируемой проблемы.

Большинство различных видов спорта и в частности соревновательная деятельность осуществляется с высокой интенсивностью, что предъявляет новые требования к уровню функциональных возможностей организма, которые во много способствуют поддержанию необходимого уровня работоспособности, тем самым препятствуя быстрому утомлению.

Функциональные возможности в теории спорта рассматриваются как комплексная константа, которая отвечает за биологический, физиологический, психологический, педагогический, биомеханический, биохимический, генетический компоненты развития организма.

В настоящий момент достаточно бурно развиваются различные инновационные технологии, представленные инструментальными методиками в оценке функциональных возможностей спортсменов, оценка результатов которых позволяет получить информацию о комплексном состоянии

спортсмена и его готовности к участию как в тренировочном, так и соревновательном процессах.

Для групп видов спорта с циклической структурой движения среди факторов, оказывающих влияние на формирование морфофункциональных особенностей, ученые предлагают выделять относительную зону физиологической мощности или зону энергообеспечения, в которой выполняются основные тренировочные и соревновательные упражнения; внутри одной и той же зоны энергообеспечения целесообразно выделять длину дистанции, на которой специализируется спортсмен, позу, в которой выполняются физические упражнения; акцентированные нагрузки на отдельные звенья опорно-двигательного аппарата; спортивную технику; спортивное амплуа. Для групп видов спорта с ациклической структурой физических упражнений ведущими факторами спортивной деятельности, имеющими формообразующее влияние, являются спортивное амплуа, спортивная техника, снаряд, на котором или с которым выполняются физические упражнения.

С учетом предложенной классификации и выделяемых факторов, оказывающих влияние на формирование морфофункциональных показателей, были выделены варианты телосложения человека, предопределяющие возможности достижения высокой работоспособности в той или иной сфере спортивной (человеческой) деятельности, предъявляющей требования к преимущественному проявлению двигательных (физических) качеств: скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Чтобы ответить на один очень сложный вопрос: каким должно быть телосложение у современного здорового человека, чтобы он мог без срыва выдержать все более возрастающие социально-психологические нагрузки? Единой обобщенной модели телосложения нет, так как это, во-первых, привело бы к появлению представления о «полноценных» и «неполноценных» популяциях; во-вторых, и это самое главное, должна быть адекватность фенотипа и генетических особенностей фактору определенной среды, понимая его широко как климатогеографические особенности и профессиональная деятельность.

На пути к решению этой проблемы предстоят серьезные исследования таких коллективов ученых, как антропологов, биомехаников, психологов, генетиков, физиологов труда, гигиенистов и социологов. Другими словами, модель телосложения спортсменов может быть лишь некоторым условным ориентиром, а не самой моделью современного человека, так как последняя обязательно должна вбирать в себя специфический фактор среды – профессиональную деятельность. В настоящее время подготовка спортивного резерва, состояние дошкольного и школьного физического воспитания, оздоровительной физической культуры, ранней ориентации в виды спорта крайне неудовлетворительны. Возможности их дальнейшего развития без улучшения государственного финансирования и внедрения новых идей и подходов к возрастным основам формирования у детей спортивных умений и навыков весьма ограничены.

Изучение и осмысливание характера закономерностей проблемы оздоровления нации указывают на ее решение только в государственном

масштабе, базой могут явиться исследования специалистов различных профессий, работающих с детскими коллективами, результаты которых послужат основанием коренной перестройки дошкольного и школьного воспитания. Необходимость этого подтверждается снижением среднестатистической нормы состояния здоровья детей и уровня физической готовности, вызванным социальными, экономическими и экологическими проблемами.

Основой нового подхода к физическому совершенствованию и раскрытию резервных возможностей, а также обучению спортивным умениям и ранней ориентации могут послужить достижения оздоровительной физической культуры (Н.А. Фомин, В.П. Филин, 1972; В.К. Бальсевич, 1986; В.П. Губа, 1997–2015 и др.), а также результаты, полученные в спорте высших достижений (Б.А. Никитюк, 1978; Э.Г. Мартиросов, 1982; В.М. Волков, 1997 и др.). В настоящее время на смену индивидуального подхода, который полностью оправдал себя при работе со спортсменами высокого уровня, формируется типовой конституциональный подход для работы с детскими коллективами (Р.Н. Дорохов, В.П. Губа, 2002). Вырисовывается новая концепция однотипности ответных реакций на физические нагрузки у детей, объединенных габаритным и компонентным варьированием их соматических показателей, а также общностью ростовых процессов по скорости развертки их генетической программы (В.П. Губа, 2012).

Построению новой педагогической методологии сопутствуют выявленные биологические особенности раннего формирования спортивных умений наряду с дисгармоничным развитием физических качеств. Эти процессы при углубленном изучении, по материалам продольных наблюдений, могут сформировать не только систему физического воспитания подрастающего поколения, но и наметить основные положения ранней ориентации детей в видах спорта с последующим раскрытием их резервных возможностей.

Спортивная ориентация и спортивная специализация являются фазами единого процесса – нахождения таланта, соответствующего конкретным требованиям для выполнения заданного движения, скажем, метания, бега, плавания и т.д. В основе спортивной ориентации лежит система профессиональных действий, посредством которых подросток направляется. Иногда сложившиеся отклонения в иерархических системах создают такую уникальную биосистему, которая при соответствующей научно обоснованной тренировке показывает уникальные результаты.

Были исследованы вопросы, связанные с развитием физических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста (В.П. Губа, 2013). Однако в большинстве случаев всегда интересно знать ответ на такой вопрос: каковы различия в темпах прироста физических качеств при их развитии (дети, не занимающиеся систематически физкультурой и спортом) и воспитании (дети, посещающие спортивные секции)? Проведенные исследования свидетельствуют о недостаточной степени физического развития детей (независимо от пола и возраста), занимающихся общеразвивающими упражнениями только в условиях государственного дошкольного и школьного образования. Совершенно очевидно, что



полученные данные указывают на неравномерное развитие и воспитание физических качеств у детей, что подтверждает наличие «своих» сенситивных периодов развития не только в процессе жизни, но и в каждом конкретном возрасте, причем период до полового созревания характерен более точной оценкой физических возможностей.

Развитие и воспитание физических качеств у детей непременно направлено на решение самого главного вопроса – улучшения здоровья и выполнения нормативов школьной программы. Проведенные исследования показали, что разделять детей только по половому признаку далеко не достаточно, необходимо как минимум учитывать и габаритный уровень развития (Р.Н. Дорохов, В.П. Губа, 2002), а в идеале пропорции и конституцию.

Удалось установить, в частности, что двигательные качества у детей различного морфостроения и пола формируются и совершенствуются гетерохронно. Это указывает на существование зависимости между возрастом и эффективностью системы обучения, меняющейся по мере чередования в онтогенезе некоторых периодов, отличающихся более или менее высокой обучаемостью. Существование целого ряда концепций «относительного роста», «теории индивидуализации», «от целого к частному», «локальной интеграции», «от частного к целому» и многих других наталкивает на мысль, что процесс исследований формирования, развития и совершенствования физических (двигательных) качеств не до конца изучен, следовательно, проблема до сих пор актуальна, вследствие чего проведенная работа доказывает актуальность выработанной гипотезы и поставленной цели исследования. Дальнейшая разработка ее в аспекте проблематики физического воспитания, биомеханики и морфологии конкретного человека высказывает догадку о немалых возможностях и путях оптимизации изучаемого процесса.

Таким образом, материальной основой индивидуальных различий как предпосылок развития двигательных способностей являются анатомоморфологические и биомеханические особенности. На межиндивидуальные различия значимые для спортивной одаренности показателей оказывают воздействие многие факторы. Большинство из них обусловлено природой индивида, его конституцией, а более точно – генотипом.

Поэтому при обучении специальным двигательным умениям тренеры не должны стремиться к тому, чтобы техника их воспитанников была похожа на технику взрослых спортсменов. Это теоретически невозможно, поскольку организм ребенка качественно отличается от организма взрослого целым рядом антропоморфологических параметров и не является его уменьшенной моделью. Двигательные умения должны развиваться в соответствии со спецификой детской моторики. Например, тренерам по лыжным гонкам хорошо известно, что корпус у детей при ходьбе на лыжах откинут назад, а не наклонен вперед, как у взрослых спортсменов. Однако если от детей требовать «правильного» выполнения этого элемента техники, то они очень быстро утомляются.

В Германии выпущена программа по теннису, где допускаются индивидуальные отклонения в технике, особенно во вспомогательных элементах движений. В Швейцарии существует мнение о том, что удар начинающего теннисиста и удар мастера должны принципиально отличаться друг от друга. Польские специалисты предлагают целую классификацию техники в теннисе, включающую технику новичка, игрока среднего уровня, мастера и чемпиона. Во Франции разработана теория техники в горнолыжном спорте, основанная на эволютивном подходе к совершенствованию технических умений. Все это приводит к выводу о правильности поставленных в исследовании задач и выбранных методов для их решения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Баландин В.И. Прогнозирование в спорте. В.И. Баландин, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
- 2 Гужаловский А.А. Проблемы теории спортивного отбора. А.А. Гужаловский. Теория и практика физической культуры. – 1986.
- 3 Гужаловский А.А. Проблема «критических» периодов онтогенеза в ее значении для теории и практики физического воспитания. А.А. Гужаловский. – М., 1984.
- 4 Дорохов Р.Н. Методика раннего отбора и ориентации в спорте: учебное пособие. Р.Н. Дорохов, В.П. Губа, В.Г. Петрухин. – Смоленск, 1994.
- 5 Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. В.М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
- 6 Иванченко Е.И. Спортивная одаренность и ее диагностика: пособие. Е.И. Иванченко. – Минск: БГУФК, 2009.
- 7 Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005.
- 8 Кузнецов В.В. Методологические проблемы совершенствования системы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов. В.В. Кузнецов. – М., 1984.
- 9 Филин В.П. Проблема совершенствования двигательных и физических качеств детей школьного возраста в процессе спортивной тренировки: автореф. дисс.... д-ра пед. Наук. В.П. Филин. – М., 1970.
- 10 Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

**Камчиев Салимберди Худайбердиевич**  
**учитель факультета физической культуры Андижанского**  
**государственного университета**  
**(Андижан, Узбекистан)**

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** В статье освещены исторические аспекты и основные мировые тенденции развития физической культуры в обществе и деятельности а также принципы государственной политики развития физической культуры и спорта*

***Ключевые слова:** рукопашная схватка, кулачный бой, бег с оружием, верховая езда, стрельба из лука, гребля, игры с мячом, фехтование, соревнования на лодках, кулачные бои, поединки на палках.*

Физические упражнения появились в древнем периоде, когда человек установил связь между предварительной подготовкой к предстоящим трудовым, военным действиям и ее результатами, оценив важность и необходимость передачи накопленного двигательного опыта. Первоначально формой организации физического воспитания была игра и игровые движения, которые способствовали развитию телосложения, мышления, сообразительности, смелости.

В древней Греции дети свободных граждан обучались подвижным играм и плаванию, упражнениям с обручем и копьем. С семилетнего возраста они занимались пентатлоном (пятиборье), включающим бег, прыжки в длину, метание копья, метание диска и борьбу. С возрастом к этому прибавлялись рукопашная схватка, кулачный бой, бег с оружием, верховая езда, стрельба из лука и гребля. Впервые были созданы системы физического воспитания и специальные учебные заведения. Занятия физическими упражнениями расценивались наравне с занятиями поэзией, драматургией, музыкой.

Участниками древнегреческих Олимпийских игр были Гиппократ (медик), Сократ (философ), Софокл (драматург) и др.

В эпоху раннего средневековья (V-IX вв.) идеалом физического состояния было тело распятого Христа или образ аскетического монаха, который презрел тело и закаляет лишь дух.

В период расцвета феодализма в Европе (XII-XV вв.) для юношей из аристократических семей широкое распространение получили верховая езда и охота, плавание, стрельба из лука, верховой и пеший поединок, игры с мячом, искусство чтения стихов и танцы. Физические упражнения сельского населения включали борьбу, метание камней, борьбу с палками, бег на коньках, скачки. В эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) получили распространение игры с мячом и фехтование, соревнования на лодках, кулачные бои, поединки на палках.

В период капитализма физическая культура была поставлена правящим классом на службу укрепления основ своего политического господства. Требовались люди, хорошо подготовленные для ведения войн за

колони и рынки сбыта. Постепенно зарождается спортивно-гимнастическое движение, возникают кружки и секции (клубы) по отдельным видам спорта.

В России основоположником науки о физическом воспитании и образовании является П. Ф. Лесгафт, который первый практически стал воплощать в жизнь задачу огромной важности – подготовку педагогических кадров. На основе его концепций сложилась теория физического воспитания и система физического воспитания в учебных заведениях.

В период существования СССР главная социальная функция физического воспитания состояла в формировании физически совершенных, социально-активных, морально стойких, преданных этому строю здоровых людей.

Однако в конце двадцатого века в стране возник кризис физической культуры и спорта, который проявился в том, что:

- только 8-12% населения занимались физической культурой и массовым спортом;
- каждый третий юноша призывного возраста не имел должной физической кондиции для прохождения воинской службы;
- разрушилась «пирамида» физкультурного движения, и массовость спорта не стала являться необходимым условием высокого спортивного мастерства;
- стремительно «молодеющий» спорт дал возможность заинтересованным лицам и учреждениям «выжимать» результаты из спортсменов;
- допинг, «договорные» состязания, спортивный вандализм, субъективизм судей стали главной опасностью в сфере спорта.

Эти и другие негативные явления в спорте снизили его гуманистическую роль в обществе.

Причины этих явлений кроются в отсутствии достаточного финансирования, нехватке специалистов, в недооценке оздоровительной, воспитательной и социально-экономической роли физической культуры и спорта со стороны как руководителей организаций и администрации местных органов власти, так и самого населения.

Принципы государственной политики развития физической культуры и спорта. Общими принципами, на которых основывается современная система физического воспитания, являются:

- принцип всестороннего гармонического развития личности;
- принцип связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- принцип оздоровительной направленности.

Физическая культура – продукт развития определенных исторических условий. Состояние и уровень развития физической культуры на том или ином этапе зависит от географической среды, условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил, от экономических и социальных факторов.

В условиях формирования рыночных отношений происходит интенсификация управленческой и экономической деятельности отрасли «Физическая культура и спорт». Анализ динамики основных показателей

физической культуры и спорта в масштабах страны свидетельствует о наличии в развитии отрасли ряда тенденций:

- прогрессивное развитие сети физкультурно-спортивных сооружений, рост числа коллективов физической культуры и спортклубов, численности занимающихся физической культурой и спортом;

- систематический рост численности физкультурных кадров, количества физкультурно-оздоровительных центров и т. д.

Развитие физической культуры и спорта может проходить успешно, если органами государственного и общественного управления, организациями, их руководителями, специалистами, учеными этой сферы избрана правильная стратегия действий.

В выработке последней, как показывает практика, следует основываться лишь на объективном, критическом анализе и интерпретации не только своего, отечественного, но и зарубежного опыта, на осмыслении тенденции развития всей сферы и ее отдельных направлений.

Исходя из этого, строится и реализуется вся нормативно-правовая и программно-методическая база физической культуры и спорта.

Из основных мировых тенденций развития в области физического воспитания и спорта следует назвать:

- постоянный рост числа занимающихся массовым спортом (в некоторых развитых странах: США, Японии, Австралии, Канаде и других – занимаются около половины их населения);

- опережающее развитие массового спорта по отношению к спорту высших достижений (эта тенденция наиболее выражена в экономически сильных странах с развитой демократией и высокой ценностью жизни и здоровья. В бедных странах, особенно с тоталитарным устройством, преобладающим направлением остается спорт высших достижений, целям которого подчинен и массовый спорт);

- изменение мотивов занятий спортом (все более теряет свою значимость мотив достижения успеха и самоутверждения, и в то же время усиливаются такие мотивы, как получение удовольствия, укрепление здоровья, забота о телосложении и др.);

- усиление взаимосвязи массового спорта с экологией (физкультурные занятия в естественной среде формируют уважительное отношение к природе, привносят в общество сознание необходимости активного решения экологических проблем);

- увлечение молодежью наряду с традиционными и экстремальными видами спорта (в основе этого – желание острых ощущений, преодолеть страх, однообразие жизни);

- эмансипацию спорта (число женщин, занимающихся спортом, быстро растет, особенно в таких видах, как баскетбол, велоспорт, бег, тяжелая атлетика, гольф и т. д.).

Следование мировым тенденциям и решение ключевых проблем развития физической культуры и спорта в нашей стране помогло бы не только приостановить физическую деградацию людей, но и значительно поднять уровень их здоровья, продолжительность активной жизни.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Решетников, Н. В. Физическая культура / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицин. – М.: Академия, 1998.
2. Талага, Ежи. Энциклопедия физических упражнений / Ежи Талага. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
3. Теория и методика физического воспитания / под ред. проф. А. Д. Новикова и проф. Л. П. Матвеева. – М.: ФиС, 1967.
4. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990.
5. Физическая культура студента / под ред. проф. В. И. Ильинича. – М., 2000.
6. Физическое воспитание / под ред. А. А. Михеева. – М.: Высшая школа, 1998.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М., 2000.
8. Черноусов, О. Г. Физическая культура. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие. В 2-х разд. / О. Г. Черноусов. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 1999.

**Мамирова Диларам Тавакуловна**  
доцент кафедры “Сценическое движение и физическая культура”  
государственного института искусств и культуры Узбекистана  
(Ташкент, Узбекистан)

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье отмечается неотъемлемая связь физической культуры в профессиональной подготовке студентов направления актерского искусства. Рассматривает вопросы организации и методики проведения занятий по названной дисциплине. Включает в себя теоретический и практический материал исследований, практических разработок по проблемам в подготовке будущих специалистов.

**Ключевые слова:** искусство, физическая культура, личность, воспитание, система, действие, психофизические действия, творческий процесс.

*Mamirova Dilaram Tavakulovna*  
assistant professor of the department “Stage movement and physical culture” of the  
state institute of arts and culture of Uzbekistan  
(Tashkent, Uzbekistan)

## **PHYSICAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN THE CREATIVE DIRECTION**

**Annotation.** In this article, an inalienable connection of physical culture in the professional training of students in the direction of acting is noted. He considers the organization and methods of conducting classes on the discipline. It includes theoretical and practical material of research, practical developments on problems in the training of future specialists.

**Key words:** art, physical culture, personality, upbringing, system, action, psychophysical actions, creative process.

*Mamirova Dilaram Tavakulovna*  
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat institutining "Sahna harakati va jismoniy  
tarbiya" kafedrasida dotsenti  
(Toshkent, O'zbekiston)

## **IJODIY TALABALARNING KASBIY YUNALISHIDA JISMONIY TARBIYA**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada talabalarning aktyorlik yo'nalishi bo'yicha kasbiy tayyorgarlikda jismoniy madaniyatning uzviy aloqasi qayd etilgan. Kursni tashkil qilish va mashg'ulotlar o'tkazish usullarini ko'rib chiqadi. U nazariy va amaliy tadqiqotlar materiallarini, kelajak mutaxassislarni tayyorlash muammolari bo'yicha amaliy ishlanmalarni o'z ichiga oladi.

***Kalit so'zlar:*** *san'at, jismoniy madaniyat, shaxsiyat, tarbiya, tizim, harakat, psixofizik harakatlar, ijodiy jarayon.*

На современном этапе развития актерского мастерства происходят принципиальные социально-экономические преобразования. Сложившаяся социокультурная ситуация выдвигает необходимость обращения общества к общечеловеческим ценностям, возвращения образования в контекст культуры и искусства, возвышающей личности. Это существенно изменяет всю систему профессиональной подготовки будущего специалиста, так как на первой стадии образования именно он выполняет социальный заказ - воспитать творчески активную личность, способную решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях, творчески преобразовывая окружающую действительность через воспитание человека культуры и целого поколения.

Особое значение приобретает проблема формирования физической культуры личности у будущего специалиста направления актерского искусства, так как основная целью его деятельности - не только обеспечить усвоение теоретических знаний, но и сформировать двигательные умения и навыки, привить потребность в регулярных занятиях физической культурой, в формировании здорового образа жизни.

Позиция нового видения сущности физического воспитания студентов направления актерского искусства получила развитие в работах В.К. Бальсевича, Н.Н. Визитя, М.Я. Виленского, В.М. Выдрин, В.Н. Курья, Л.И. Лубышевой, В.И. Ляха, А.П. Матвеева, В.А. Петькова, Г.М. Соловьева, В.И. Столярова, Н.Х. Хакунова, В.В. и др. [3. С. 28]

Воспитание актерского искусства является важным элементом системы физического воспитания и выступает как явление системное, средства и методы которого всесторонне воздействуют на организм и личность занимающихся.

К.С. Станиславский считал, что путь к развитию возможностей актерского дарования лежит через постижение законов психотехники, через активную тренировку психофизического аппарата актера. Основы драматической школы, заложенной К.С. Станиславским, во многом базируются на разработке принципов и навыков актерской психотехники, выделенной им в специальный комплекс обучения «тренинг и муштра».

В данном контексте потенциалами, содержащимися в составе профессиональной компетентности студентов направления актерского искусства, должны стать: потребность в физическом самосовершенствовании; профессионально-прикладная физическая подготовка; осознанно-ценностное отношение к физическому здоровью; взаимосвязь духовного, психического и физического здоровья; индивидуальная физическая культура.

Реалистические принципы «системы» К.С. Станиславского: Истинным творцом в художнике является его подсознание. «Система» только подготавливает почву для вдохновения, и если человек от природы бездарен, «система» ему не поможет. Эти законы творчества не изобретены



Станиславским, а взяты им из «природы человеческих отношений, чувств» и систематизированы, то есть организованы в «систему».

«Система» включает в себя две части:

1) *работа актёра над собой* (развитие психотехники и физического аппарата актёра – голоса, речи, пластики, ритмики и т.д.);

2) *работа актёра над ролью* (действенный анализ).

Ставя пьесы разных авторов, мы каждый раз создаём на сцене свою, особенную сценическую правду, но самая условная сценическая правда должна строиться по законам жизненной правды, потому что только при этом условии спектакль может быть понятен зрителям и заражать их эмоционально и физически. [1. С. 28]

Физические действия - это те, для которых требуется преимущественно физическая (мускульная) энергия – пилить, строгать, умываться, ласкать, отталкивать, обнимать и т.д.

Психические действия воздействуют на психику (чувство, ум или волю) партнёра или самого себя: например, просить, объяснить, убеждать, упрекать, утешать, требовать, приказывать, хвалить, ругать и т.п.

Психические действия в свою очередь можно разделить на:

1) *внешние* (направленные на сознание партнёра);

2) *внутренние* (направленные на изменения в собственном сознании).

Например, взвешивать, изучать, стараться понять, оценивать, наблюдать, подавлять свои чувства или желания и т.п.

На практике преобладают сложные психофизические действия, в которых смешаны физические с психическими действия, действия внешние с внутренними, сознательные с импульсивными. И разделение этих действий принято для удобства.

Логика и последовательность действий как элемент актёрского мастерства.

Попадая на сцену в качестве актёра, человек первоначально разучивается делать самые простые действия: ходить, сидеть, есть, пить, спать, разговаривать, то есть такие, которые в жизни мы все выполняем рефлекторно, не задумываясь. Это происходит потому, что сценическая жизнь осуществляется в условиях художественного вымысла, при которых у актёра исчезает практическая необходимость в совершении действия, ведь эти действия необходимы персонажу, исполняемому актёром, а не самому актёру.

Например, чтобы правдиво выполнить такое простое физическое действие, как надеть пальто, актёр должен ответить себе на множество вопросов: для чего я надеваю пальто, куда я уйду, зачем, каков план моих дальнейших действий и т.п.

Кроме того, нужно знать какое у меня пальто: новое, красивое, которым я горжусь или наоборот, старое, поношенное, которого я стыжусь, – моё отношение к пальто потребует от меня по-разному с ним обращаться.

Таким образом, добиваясь правдивого выполнения простейшей физической задачи, актёр должен нафантазировать целый ряд «если бы», оправдать все предлагаемые обстоятельства. [1. С. 32]

Но этого мало. Сочинив себе все предлагаемые обстоятельства, актёр теперь должен выстроить себе всю последовательность одевания в соответствии с этим вымыслом: если, например, у пальто рваная подкладка, я буду осторожно продевать руку в рукав и, может быть, всё-таки попаду в дыру – тогда придётся выпутывать руку из прорехи и снова вдевать в рукав; а если одна пуговица при вдевании её в петлю отрывается и т.п.

Таким образом, умение выстроить на сцене правильную логическую последовательность своих действий – необходимое актёру качество, позволяющее построить на сцене «жизнь человеческого тела». Поскольку только правдивая «жизнь человеческого тела» роли позволяет породить и правдивую «жизнь человеческого духа» роли, т.е. выполнить на сцене главную творческую задачу актёра.

Выполнение физических задач сильно влияет на психику человека. Например, вам предстоит секретный разговор, и вы закрываете дверь. А дверь не закрывается – только вы её закроете – она снова открывается. Естественно, что в процессе «борьбы с дверью» у человека возникает внутреннее раздражение, которое потом отразится и на предстоящем разговоре.

Выполняя психическое действие (то есть добиваясь изменения в сознании партнёра) мы, в конечном счёте, стремимся к тому, чтобы партнёр поменял своё физическое поведение:

- например, утешая плачущего, мы стремимся заставить его улыбнуться;

- или: если мы просим о чём-то, то тем самым добиваемся от партнёра, чтобы он: встал, – подошёл к нужному нам предмету, – взял его и – передал нам.

Таким образом, выполняя сложную психологическую задачу, мы должны перевести её в логическую цепочку простых физических действий, это нам позволит сделать выполнение задачи активным, внимание – обострённым, а сценическое общение – необыкновенно острым.

Логично выстроенная на сцене «жизнь человеческого тела» роли помогает актёру обрести чувство правды и веру на сцене. А для тренировки в себе логики и последовательности действий, К.С. Станиславский рекомендовал актёрам упражнения на память физических действий и ощущений. Когда речь заходит о действии, следует различать два понятия: действие и приспособление.

Действие отвечает на вопрос: что делает человек (готовит еду, красит забор, плывёт по реке, утешает кого-то); а приспособление отвечает на вопрос: как, каким образом он это делает (намазывает масло на хлеб или варит суп; «накатывает» краску на забор малярным валиком или мажет его кистью; правит моторным катером или гребёт вёслами; убеждает горящего в том, что потеря его ничего не стоила или пытается отвлечь его внимание от предмета печали смешным анекдотом). [2. С. 22]

Для актёра одинаково важны оба эти элемента. При этом важно понимать, что принципиальной разницы между действием и приспособлением нет – и то и другое - действие. Разница только в их взаимоотношениях, подчинённости приспособления действию.

Формирование культуры личности студентов направления актерского искусства средствами физического воспитания осуществляется через последовательно взаимосвязанные этапы (репродуктивный, нормативный, творческий). Понятия о ритмической гимнастике, танцевальной гимнастике, тренажеры, народный танец, бальный танец, эстрадно - спортивный танец, танцевальный ансамбль спортивного, эстрадного, бального танца, что подразумевает:

1. Музыкально-двигательную деятельность
2. Ритмика, пластика, композиция, музыка
3. Физическое развитие
4. Знание, умение, навыки
5. Занятия в творческих коллективах
6. Потребности, мотивы, интересы, ценности
7. Эмоции, чувства, целеустремленность, сила воли
8. Познавательный (качество знаний о музыке, искусстве, физической культуре)
9. развитие собственной творческой самостоятельности, овладение основами хореографии, качество и количество освоенных элементов хореографии, танца и другое.
10. новизна,
11. оригинальность,
12. эффективность,
13. импровизация,
14. эмоциональность

Воплощением наличия положительного отношения к ценностям физической культуры, эмоционально-творческой активности, устойчивая способность вхождения в образ.

Овладение способами и приемами двигательной деятельности, привитие интереса;

Овладение приемами и навыками творческо-двигательной деятельности принятие ценностей физической культуры;

Освоение самостоятельной творческой деятельности, формирование опыта творческо-двигательной деятельности формирование потребности в занятиях физическими упражнениями. [3. С. 125]

Таким образом, формирование физической культуры и функциональной подготовленности личности целесообразно осуществлять в процессе воспитания актерского искусства, что требует, во-первых, разработки модели как методологического ориентира составляющей процесс, а во-вторых, конструирования технологии как необходимой составляющей формирования физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели и решаются следующие задачи:

1. Обосновать роль и место актерского воспитания в формировании физической культуры личности.

2. Разработать модель формирования физической культуры личности студентов средствами актерского воспитания.

3. Разработать и экспериментально обосновать технологию формирования физической культуры личности студентов средствами актерского воспитания.

В процессе обучения будущего актёра просто необходимо создание базового физического тренинга актёра. Занятия пластикой ни в коем случае не должны подменяться просто физкультурой, разминкой, растяжкой и другими разминочными упражнениями. Необходимо обязательно придать занятиям творческий характер. Только целостный процесс воспитания физического аппарата будущего актёра сможет сформировать творческую личность, обладающую безграничными возможностями.

И в заключение не могу не привести слова К.С. Станиславского из его книги «Работа актёра над собой»: «Только знать систему – мало. Надо уметь мочь. Для этого необходима ежедневная, постоянная тренировка, муштра в течение всей артистической карьеры... Для того, чтобы внешне выявлять тончайшую и часто подсознательную жизнь нашей органической природы, необходимо обладать исключительно отзывчивым и превосходно разработанным голосовым и телесным аппаратом. Надо, чтобы они с огромной чуткостью и непосредственностью мгновенно и точно передавали тончайшие, почти неуловимые внутренние переживания. Иначе говоря - зависимость телесной жизни артиста на сцене от духовной его жизни особенно важна. Вот почему артист... должен позаботиться не только о внутреннем аппарате, создающем процесс переживания, но и о внешнем, телесном аппарате, верно передающем результаты творческой работы чувства – его внешнюю форму воплощения...»

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И. Андреев. Казань: Изд.КГУ, 1998.
2. Абакумова Е.В. Развитие художественно - творческих способностей учащихся: автореф. дисс. канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. - Майкоп, 2004. С. 22.
3. Шарыпов, Н.П. Роль хореографии в эстетическом и физическом воспитании студентов вуза / Н.П. Шарыпов // Сборник материалов научно-практической конференции преподавателей и студентов / Под общ. ред. А.А. Маслака. - Славянск-на-Кубани, 2004.

**Насыров Батыр Мунирович**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теорий и методики  
физического воспитания  
Андижанского государственного университета  
(Андижан, Узбекистан)

### **ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНОШЕЙ 12-14 ЛЕТ В ПОЕДИНКАХ ПО СПОРТИВНОМУ РУКОПАШНОМУ БОЮ**

**Аннотация.** *В статье освещены задачи, выявить технические и тактические особенности ведения юношами 12-14 лет поединка по спортивному рукопашному бою на начальном этапе соревновательной деятельности.*

**Ключевые слова:** *техника, тактика, единоборства, спорт, соревнования, поединок, прием, бой.*

Рукопашный бой-это комплексное единоборство, состоящее из трех основных направлений: спортивный рукопашный бой, охватывающий допризывную молодежь [2, 4]; милицейский и армейский рукопашный бой, выполняющие задачи прикладной подготовки сотрудников силовых структур и военнослужащих [3].

#### **Задачи исследования:**

1. Разработать методику технико-тактического анализа поединка в спортивном рукопашном бое.
2. Определить процентное соотношение результативной техники.
3. Выявить тактические манеры реализации результативных технических действий и определить их процентное соотношение.
4. Определить вариативность применяемой техники.
5. Определить результативность разделов применяемой техники.
6. Определить эффективность ведения боя в стойке, при борьбе лежа и поединка в целом.

#### **В качестве методов исследования выступали:**

1. Анализ и обобщение специальной литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Метод экспертной оценки.
4. Видеосъемка.
5. Методы математической статистики.

**Организация исследования.** С целью выявления технико-тактического содержания поединка в спортивном рукопашном бое нами были проанализированы литературные источники по спортивным единоборствам, касающиеся техники и тактики ведения спортивного поединка.

Спортивный рукопашный бой- комплексное единоборство, сочетающее ударную технику руками и ногами, а также технику борьбы в стойке и лежа. Таким образом, спортивный рукопашный бой является сложным в техническом отношении видом спорта, и чем сложнее, техника тем выше оценка судей [10].

Характер поединка, как правило, комбинационный, т.е. побеждает тот спортсмен, который владеет широким арсеналом техники и тактики. Это обусловлено прежде всего отсутствием победы нокаутом и широким спектром возможных вариантов применения техники, в отличие от бокса, кикбоксинга, видов спортивной борьбы, армейского и милицейского рукопашного боя, где наряду с игровой, комбинационной манерой присутствуют темповая и силовая манеры ведения поединка [2, 5, 8].

По мнению многих авторов [1, 5, 6, 8, 10] этап начальной подготовки во всех видах спорта, в том числе и в единоборствах, наиболее важный и основополагающий. Оттого, насколько грамотно и рационально спланирован и осуществляется тренировочный процесс молодых спортсменов, зависят весь дальнейший путь и предполагаемый успех в большом спорте.

Многие авторы считают [5, 6, 10], что именно тактическая подготовленность спортсмена решающим образом влияет на его успехи – обеспечивает стабильные результаты выступлений на соревнованиях.

Вопросам тактической подготовки с раннего возраста необходимо уделять много времени, так как ее недостаточность особенно видна в юношеском возрасте, когда много действий сопровождается малым смыслом. Только с годами, через пробы и ошибки, спортсмен обретает запас тактического мастерства (5, 6, 10).

Работ, посвященных тактике в спортивном рукопашном бое, в настоящее время нам обнаружить не удалось. Мы обратились к трудам, освещающим тактику в спортивных единоборствах (3, 5, 7, 8).

Основное содержание соревновательной деятельности спортсмена в поединке – выполнение элементарных, базовых технических и тактических действий с целью получения оценки в соответствии с правилами соревнований.

Основная направленность деятельности в поединке — выполнение технических действий (приемов и защит). Вспомогательная — выполнение тактических действий, которые создают определенную ситуацию, обеспечивающую выполнение основных технических действий [10].

Рассмотрим тактическое и техническое содержание спортивного рукопашного боя. В результате анализа литературы по тактике в спортивных единоборствах выявлено, что из определения тактики исключается двигательный компонент действия. Тактика связана лишь с принятием решения, что и когда делать, а техника помогает реализовывать эти решения.

Тактика спортивного поединка — это результат интеллектуальной деятельности спортсмена в поединке, направленной на постановку задач и принятие решений об использовании той или иной техники в определенный момент времени для достижения победы над противником.

Какие же решения реализуются посредством технического мастерства? Непосредственно в поединке — это в основном принятие решения атаковать, защищаться и контратаковать (мы не говорим сейчас о подготовительных тактических задачах: разведке, маскировке, вызове, помехах, которые реализуются как при подготовке основной тактической задачи, так и во время ее выполнения).

Строить тактику можно только на основе имеющегося запаса

технического мастерства [10].

Согласно правилам соревнований по спортивному рукопашному бою [10] оцениваются технические действия в следующих разделах техники: удары руками, удары ногами, броски, болевые приемы, удушающие приемы, — причем оцениваются они по-разному, т.е., как уже было сказано, чем сложнее техника и технические комбинации, тем выше оценка.

Тактика и техника единоборств органически соединены в виде технико-тактических действий [8]. Рассмотрим их применительно к спортивному рукопашному бою.

В спортивном рукопашном бое, где используется различный технический арсенал спортивных единоборств, атака или контратака могут реализоваться ударом рукой или ногой. броском, болевым или удушающим приемом, в зависимости от подготавливаемой или благоприятной ситуации. Следовательно, атака ZS2 контратака может быть простой — без подготовки или сложной — с подготовкой.

Любая технико-тактическая комбинация включает в себя подготовительные, создающие благоприятную ситуацию, и основные технические действия, завершающие комбинацию и привозящие оценку или результат.

Атака и контратака состоят из технических называемых основными технически действиями, так как они приносят результат. Подготовка тоже состоит из технических действий, называемых вспомогательными, поскольку они приносят результат не сами по себе, а лишь в сочетании с основными техническими действиями. Это стойки, передвижения, захваты, способы выведения из равновесия, защиты, преднамеренное выжидание. Подготовка наряду с вспомогательными техническими действиями может быть и в виде ложных атак вызовов, сочетаний основных технических действий — технических комбинаций, в результате которых под отвлекающими ложными действиями скрывается задуманный прием.

Атака без подготовки — одиночным техническим действием может быть реализована в благоприятный момент: при обоюдном сближении соперников на нужную для атаки дистанцию как атака в благоприятный момент сближением: при отступлении противника на дистанцию атаки как атака в благоприятный момент преследованием.

Сложная атака включает в себя подготовку, создающую помехи противнику перед выполнением основного технического действия: ложной атакой (финтом) в комбинации с основным техническим действием; выведением из равновесия в комбинации с основным техническим действием. Так же, как и атака в благоприятный момент, может быть выполнена сближением и преследованием.

Предварительная подготовка, отвлекая противника от адекватной защиты, приносит больший результат, чем простая атака.

Контратака включает в себя защиту от атаки противника с переходом к активным атакующим действиям.

Контратака без подготовки может быть выполнена: на опережение начавшегося атакующего действия противника, т. е. встречная контратака, при сближении с противником или при уходе с линии атаки, защитой в данном

случае служит перемещение; как ответ после защиты от атаки противника, т. е. ответная контратака, после сближения или ухода с линии атаки с переходом к активным атакующим действиям.

Сложная контратака — с предварительной подготовкой вызовом, так же как и контратака без подготовки, реализуется как встречная и как ответная.

Вызов на атаку противника осуществляется, как правило, ложной атакой (финтом) либо позиционным пренебрежением защитой (ловушкой).

Знания тактико-технических структур действий дают возможность перейти к целенаправленному формированию у спортсменов навыков управления действиями противника в конфликтном взаимодействии с ним [7].

На основе выявленных тактических манер реализации техники нами разработаны протоколы регистрации технико-тактических действий. Проведены видеосъемка и анализ соревновательной деятельности спортсменов 12-14 лет. Объектом анализа явились все их поединки на первенстве Узбекистана по-спортивному рукопашному бою 2020 года. В результате анализа было выявлено техническое и тактическое содержание соревновательной деятельности юношей этого возраста.

**Результаты исследования:** Всего зарегистрировано и подвергнуто анализу 122 поединка. Каждое результативное техническое действие фиксировали без учета количественной оценки за его выполнение. Все зафиксированные в условиях соревнований технические и тактические действия были взяты за 100 %.

В контратакующей манере наиболее часто применяется встречная контратака без подготовки — на опережение (30,6 %). Самыми мало реализуемыми тактическими манерами являются контратаки с подготовкой вызовом ложной атакой. Встречная контратака с подготовкой составила — 0,5 %, ответная — 0,77 %. Это говорит о недостатках тактической подготовленности юных спортсменов.

По процентному соотношению результативной техники на первом месте стоит ударная техника руками — 77,93 %, далее ударная техника ногами — 16,02 %, очень малый процент бросков — 5,94 %, результативная партерная техника и техника в борьбе лежа вовсе отсутствуют, что говорит о недостаточной подготовленности по разделам бросков, болевых приемов и душений.

Наибольшую результативность представляет ударная техника руками и ногами, т.к. удары, являясь самостоятельными техническими действиями, входят и в сложные технико-тактические действия. Например, удар после выведения из равновесия или броска.

Попыток ударов руками больше (33,65%), чем результативных действий (25,18%). Наблюдалось однообразие техники, а именно прямого удара рукой — больше всего — 22,1 из 25,18% результативной техники ударов руками. Вовсе отсутствуют удары сбоку и снизу, почти не наносятся удары локтем, реализуемые в рамках правил по спортивному рукопашному бою только в туловище, поскольку на высокой скорости они трудно контролируемы и при ударах в голову приводят к травмам.

Попыток ударов ногами намного больше (32,24 %), чем результативных действий (5,17 %). Техника ударов ногами также однообразна, а круговой удар



стойкой снаружи составил 4,77 из 5,17 % результативной техники ударов ногами.

В ударной технике ногами появляются попытки выполнения сложных по координации исполнения ударов, однако удары коленями почти не реализуются (0,08 из 5,17 %).

Особую роль играет качество реализации техники, так как техника — это выполнение действия с наибольшей эффективностью при наименьших энергозатратах. Однако на деле всё наоборот: очень много нерезультативной техники как следствие нерационального исполнения технических действий. А умение применить техническое действие относится к тактической подготовке значит, страдает именно последняя.

В заключение можно сформулировать вывод о том, что всесторонне готовить детей к соревновательной деятельности по-спортивному рукопашному бою необходимо с 10-12 лет, с этапа начальной подготовки. Особое внимание следует уделять технико-тактической подготовке, обучая широкому арсеналу технических действий, доступному для детей этого возраста, с освоением тактических вариантов реализации техники.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ахмедшин Р.Г., Рузиев АЛ. Проблема подготовки резервов сборных команд в восточных единоборствах /Р.Г. Ахмедшин, А. А. Рузиев//Теория и практика физ. культуры. — 2003. — № 1. — С. 38.
2. Бушин И.А. Формирование техники приема борьбы у бойцов "спортивного рукопашного боя" на этапе начальной подготовки: дис.... канд. пед. наук./И.А. Бушин — Краснодар, 2005. — 186 с.
3. Войтов В.Г. Определение понятия "спортивная тактика /В.Г. Войтов, А.И. Павлов//Теория и практика физ. культуры. — 2000. - №9.
4. Горбыле&А.М. Поединок длиною в жизнь /АМ. Горбылев // Додзе. Боевые искусства Японии: научно-популярный метод, журнал. — 2003. — №6. — С. 1-8.
5. Дзюдо. Система и борьба/Ю. А Шулика [и др.]. — Ростовн/Д: Феникс, 2006.
6. Кузнецов А. С. Организация многолетней технико-тактической подготовки в греко-римской борьбе. — Набережные Челны: Изд- во КамПИ, 2002. — 325 с.
7. Малков О.Б. Основы тактики борьбы с позиции теории конфликтной деятельности /О.Б. Малков //Теория и практика физ. культуры. — 1999. — №2. — 45-50.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: учеб. пособие дляИФК. — М.: Физкультура и спорт, 1977.
9. Правила проведения соревнований по рукопашному бою (спортивному рукопашному бою). — М., 2003. — 34 с.
10. Хаберзетцер Р. Каратэ для черных поясов/ Р. Хаберзетцер/ Пер. с франц. — Тирасполь: ЧП «Модус», 1997.

**Хайитбоев Набижон Шералиевич**  
учитель кафедры методики дошкольного образования  
Андижанского государственного университета,  
Маматхаджаева Дилафруз Солижоновна,  
Абдухамидова Наргиза Лутфиллаевна,  
учителя физической культуры 10-школы  
(Андижан, Узбекистан)

## **ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД**

**Аннотация:** *Представлены результаты тренировочного процесса квалифицированных футбольных команд в подготовительном периоде годового цикла. Акцент сделан на развитии специальной выносливости спортсменов и распределении соответствующих нагрузок в микроциклах подготовительного периода.*

**Ключевые слова:** *подготовительный период, квалифицированные футболисты, специальная выносливость, физические нагрузки, коэффициент брака соревновательной деятельности.*

**Введение.** Физическая подготовка футболистов должна решать две главные задачи: всесторонне развивать всю двигательную систему игрока и совершенствовать специфические двигательные способности, от которых зависит успех игровой деятельности футболистов.

**Цель исследования:** выявление эффективности распределения нагрузок, направленных на развитие специальной выносливости квалифицированных футболистов, в микроциклах подготовительного периода для оптимизации тренировочного процесса мужских команд.

**Организация исследования:** В исследовании приняли участие игроки 16-28 лет мужской футбольной команды «АГМК» (n=15). Квалификация спортсменов: мастер спорта – 7 человек, КМС – 6 человек, остальные игроки имели 1 спортивный разряд. Исследование проводилось в течение трех годовичных циклах подготовки. Ежедневно проводилось хронометрирование содержания тренировочных занятий.

Параллельно с этим у спортсменов контролировались показатели ЧСС с помощью кардиомониторов «Polar 810». По окончании каждого микроцикла проводился анализ фактически проделанной тренировочной работы с точки зрения оценки направленности нагрузки – расчет процентного соотношения нагрузок различной направленности. Проводился контроль физической подготовленности по показателям общей физической работоспособности (тест PWC<sub>170</sub>), работоспособности в субмаксимальном (анаэробногликолитическом режиме, W<sub>sub</sub>) [8]. Рассчитывали показатели максимального потребления кислорода (МПК), относительного PWC<sub>170</sub> и МПК.

Для оценки скоростно-силовой (специальной) выносливости использовали специальный комплексный тест: выполнение челночного бега на стандартной футбольной площадке в соревновательном режиме. Общее время выполнения теста игроками 40-45с. Основой специальной

выносливости является анаэробный распад углеводов. Поэтому для оценки развития скоростно-силовой выносливости использовали биохимический контроль, в частности определение концентрации лактата в крови при выполнении тестирующих нагрузок [2]. Для определения концентрации молочной кислоты проводили забор крови в покое, на 3-й и 10-й мин срочного восстановления после выполнения комплексного теста.

Проводилась оценка эффективности соревновательной деятельности в играх чемпионата Узбекистана среди мужских футбольных команд высшей лиги. Были сделаны видеозаписи игр футбольной команды «АГМК», проходящих в рамках первого круга чемпионата Узбекистана. Предварительно с помощью экспертов были разработаны критерии оценки игровых действий, схема оценки, протокол, где при расшифровке видеозаписей отражались разные стороны и элементы соревновательной деятельности.

Для решения задачи оценки эффективности соревновательной деятельности квалифицированных футболистов учитывали общее количество игровых действий, сделанных игроком, действия в позиционном и быстром нападении, где оценивалась результативность бросков с разных позиций игровых амплуа с сопротивлением и без него, потери мяча. Также нами был рассчитан коэффициент брака индивидуально для каждого игрока, который представлял собой отношение суммы отрицательных технико-тактических действий к общей сумме всех технико-тактических действий, выраженное в процентах.

**Результаты исследования и их обсуждение:** По данным [4,5] вся соревновательная деятельность квалифицированных футболистов строится на нагрузке аэробно-анаэробного воздействия с ЧСС 160-180 уд/мин, в отдельных случаях до 200-210 уд/мин.

В предварительных исследованиях нами было установлено, что пульсовая стоимость позиционных атак составляет 160 уд/мин. Быстрые атаки выполняются спортсменами с частотой сердечных сокращений 180-190 уд/мин, в отдельных случаях свыше 200 уд/мин. По нашим данным количественное соотношение позиционных и быстрых нападений за игру в современном футболе составляет 3:1 (в среднем за игру 60 позиционных атак, 20 быстрых атак). При этом в позиционном нападении преобладают нерезультативные броски. Игры команд лидеров чемпионата Узбекистана отличаются большим использованием стремительных атак и высокой эффективностью их реализации.

То есть, одним из важных слагаемых успеха в игре является способность спортсменов выполнять скоростные прорывы, контратаки, обеспечивающиеся скоростной, скоростно-силовой и координационной выносливостью футболистов. Проявления всех названных видов выносливости сопряжены с развитием гликолитического механизма энергообразования. Для характеристики развития данного механизма часто используют величину максимального накопления лактата в крови при максимальных физических нагрузках.

О повышении возможностей гликолитического энергообразования у спортсменов свидетельствует более поздний выход на максимальное

количество лактата в крови при предельных физических нагрузках, а также более высокие показатели концентрации молочной кислоты.

По результатам проведенного исследования выявлено, что при выполнении специального теста концентрация лактата у испытуемых составляла  $9,2 \pm 2,1$  мм/л, что может свидетельствовать о недостаточном уровне развития гликолитического механизма энергообразования у данной группы спортсменов. Возможность длительное время работать в анаэробном режиме во многом зависит от скорости утилизации лактата. Анализ результатов показал, что у данной группы испытуемых скорость утилизации лактата незначительна (концентрация лактата на 10 минуте срочного восстановления составила  $7,3 \pm 2,7$  мм/л), что несомненно, является лимитирующим фактором выполнения соревновательных действий квалифицированными спортсменами.

Для интерпретации полученных результатов мы провели анализ всего объема тренировочных нагрузок, который был выполнен футболистами за время подготовительного периода. Было рассчитано процентное соотношение физических нагрузок различной направленности. Было установлено, что процентное соотношение реально выполненной нагрузки футболистами составило: 50% аэробно-анаэробной, 32% аэробной, 12% анаэробной алактатной направленности, что свидетельствует о преобладании нагрузки, направленной на развитие аэробно-анаэробных процессов, в частности аэробной и специальной аэробно-анаэробной выносливости. Тогда как объем анаэробной лактатной нагрузки составил не более 6%.

Показатели физической подготовленности квалифицированных футболистов свидетельствуют о том, что у них во всех наблюдаемых мезоциклах подготовительного и соревновательного периода общая работоспособность увеличивается недостоверно и не превышает среднего уровня.

Выявлен недостаточный уровень мощности работы в анаэробно-лактатном режиме и низкий уровень развития гликолитического механизма энергообразования, что подтверждается результатами специального комплексного теста, в частности изменениями концентрации лактата в крови при выполнении предельной физической нагрузки соответствующей направленности.

Для оценки эффективности соревновательной деятельности мы рассчитали коэффициент корреляции брака, который имел обратные достоверные взаимосвязи с показателями общей работоспособности  $PWC_{170}$  ( $r = -0,74$ ); МПК ( $r = -0,87$ ); мощность работы в анаэробно-лактатном режиме ( $r = -0,66$ ). Это указывает на то, что с возрастанием показателей физической работоспособности спортсменов, с увеличением возможностей выполнения соревновательных действий, как в аэробном, так и в анаэробно-гликолитическом режиме, показатели эффективности соревновательной деятельности квалифицированных футболистов улучшаются.

Недостаточный уровень мощности работы спортсменов в анаэробно-лактатном режиме объясняется во многом данными анализа тренировочных нагрузок, в ходе которого установлено преобладание в тренировочном процессе подготовительного и соревновательного периодов физических

нагрузок аэробно-анаэробной направленности. Это согласуется с данными теории тренировки в футболе, но противоречит современному состоянию соревновательной деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что направленность коррекции тренировочного процесса квалифицированных футболистов в современных условиях должна быть ориентирована на увеличение доли нагрузок анаэробной лактатной направленности, за счет уменьшения доли нагрузок аэробно-анаэробной направленности.

Данное предположение мы проверили в сравнительном педагогическом эксперименте, который был организован и проведен на базе мужской футбольной команде «АГМК» (Алматы).

Предварительно нами была разработана схема распределения нагрузок различной направленности в подготовительном периоде тренировки команды (табл. 1).

В ходе подготовки к соревновательному сезону проводился оперативный и текущий контроль состояния спортсменов, оценивалась реализация тренировочных планов. В соревновательном периоде (первый круг регулярного чемпионата Узбекистана команд высшей лиги) проводилась оценка соревновательной деятельности с регистрацией количества действий и расчетом коэффициента брака в каждой игре.

Результаты тестирования показали, что время выполнения специального теста достоверно изменилось ( $p < 0,05$ ) и составило в конце подготовительного периода сезона 2018-2019 гг.  $53,46 \pm 1,32$  с, в конце подготовительного периода сезона 2019-2020 гг.  $52,13 \pm 1,22$  с. Показатели специальной работоспособности увеличились на фоне оптимизации функционального состояния сердечно-сосудистой системы и системы энергообеспечения.

Показатели ЧСС при выполнении специального комплексного теста находились в пределах 170-180 уд/мин, что свидетельствует о выполнении нагрузки с около предельным усилием в субмаксимальной зоне мощности. Достоверные различия при выполнении специфической нагрузки выявлены по показателям диастолического артериального давления (ДАД) и пульсового давления (ПД).

**Заключение:** Таким образом, в ходе проведенного исследования было установлено, что оптимальным сочетанием нагрузок разной направленности в подготовительном периоде годичного цикла тренировки квалифицированных футболистов следует признать: 30% - аэробной направленности, 43% аэробно-анаэробной направленности, 12% анаэробной алактатной и около 15% нагрузка анаэробной гликолитической направленности. При таком соотношении нагрузок в тренировочном процессе подготовительного периода у спортсменов происходит значительный прирост общей и специальной работоспособности за счет существенных адаптационных изменений в работе кардио-респираторной системы и системы энергообеспечения мышечной деятельности, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности соревновательной деятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Биохимия мышечной деятельности / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 503 с.
2. Дембо, А.Г. Заболевания и повреждения при занятиях спортом / А.Г. Дембо. – Л.: Медицина, 1991. – 335 с.
3. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
4. Харитонов, Л.Г. Типы адаптации в спорте / Л.Г. Харитонов; Омский гос. инт физ. культуры. – Омск: [б.и.], 1991. – 199 с.
5. Янсен, П. ЧСС, лактат и тренировка на выносливость / П. Янсен. – Пер. с англ. – Мурманск: Изд.-во "Тулума", 2006. – 150 с.
6. Брагим, А. Оптимизация процесса подготовки футболистов высокой квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Брагим Агреби. – Киев, 1983. – 23 с.

## SECTION: PHYSICS

**Safayev Umrzoq,**  
**physics magistr**  
**Norbekova Sevara,**  
**geograph teacher**  
**Ibrohimova Zarina**  
**history teacher**  
**(Samarqand district Narpay region, Uzbekistan)**

### RADIOACTIVE ENVIRONMENT

**Abstract:** *This article provides information on the effects of solar gamma-rays and natural radionuclides on humans. About gamm - spectrometric analysis of radioactivity in food and construction materials that people often encounter and use in their lifestyles*

**Key words:** *Radioactive, radionuclide, natural radiation, gamma spectrometer, spectr, detector, nuclear physics, gamma-ray, effective, migration*

#### Introduction

Natural radioactive elements are widely distributed in nature. In a scattered state, they are present in all natural samples - rocks, soils, waters, air, plant and living organisms, etc. The gamma of radiation generated during the decay of these radionuclides mainly determine the radioactive background of the environment. In addition, the use of radioactive isotopes for peaceful and military purposes caused significant environmental pollution with artificial radionuclides. Therefore, radionuclides of both natural and artificial origin, as sources of radiation, can be detected in samples of natural environments. Radiation from artificial and natural sources of radiation often acts simultaneously in complex combinations on all inhabitants of our planet without exception [1].

Radioactive elements enter the human body with food, water and air [3]. Depending on the half-life decay and the degree of excretion by excrement, radionuclides entering the body can become sources of internal exposure.

Most of the radiation received by a person comes from natural sources of radiation. Terrestrial radiation sources are in total responsible for most of the exposure to which a person is exposed due to natural radiation. On average, they provide more than 5/6 of the annual effective equivalent dose received by the population mainly due to internal exposure [2]. The accumulation of radioactive elements in the tissues of living organisms in quantities greater than the maximum permissible concentration can cause pathological processes in the body in the form of malignant tumors and other changes.

In connection with the above, from an environmental point of view, the study of the concentration of radionuclides in various environmental samples, control of their changes, migration is one of the important problems of the natural sciences.

For many years, the Department of Nuclear Physics of Samarkand State University has been conducting research on the radioactivity of environmental objects [4-5]. A gamma-spectrometric method has been developed for determining small amounts of natural and artificial radionuclides in environmental samples. Using this technique, the concentrations of natural and technogenic radionuclides in various environmental samples were determined. The results were systematized.

It is known that all human life and activity is associated with residential premises. Therefore, at the construction of residential premises, the study of the radiation characteristics of building materials is of considerable interest.

This paper presents the results of a study of the radioactivity of some building materials (burnt brick, cement, sand, lime), as well as some daily consuming foods (sugar, tea, table salt).

### Materials and methods

In the study, samples of building materials were taken from the Nurabad district of the Samarkand region. Food products - sugar (Khorezm), tea (China), salt (Republic of Karakalpakstan). The gamma-ray spectra of the samples were measured using a gamma spectrometer with the Ge(Li) detector in the scientific laboratory "Nuclear Physics", which operates at the Department of Nuclear Physics of Samarkand State University. The sensitive volume of the detector was 100 cm<sup>3</sup>, the energy resolution on the 1333 keV Co<sup>60</sup> line was 6 keV, and a multichannel pulse analyzer was used. For measurements, a Marinelli breaker was used.

### Results

In the measured gamma spectra of studied samples of building materials clearly demonstrated line of gamma radiation of naturally radioactive nuclide K<sup>40</sup> with energy of 1460 keV and gamma radiation, radionuclides belonging to natural radioactive families of U<sup>238</sup>, Th<sup>232</sup>. Gamma lines of radionuclides were found in the decay chain of the U family: Pb<sup>214</sup> (295; 351 keV), Bi<sup>214</sup> (609; 1120; 1238; 1764 keV), in the decay chain Th<sup>232</sup> - Pb<sup>212</sup> (238 keV), Ac<sup>228</sup> (339; 911; 968 keV), Tl<sup>208</sup> (583; 2614 keV). As can be seen, the radioactivity of the studied building materials is mainly due to gamma radiation formed during the decay of natural radionuclides K<sup>40</sup>, Th<sup>232</sup>, Ra<sup>226</sup> and partially Cs<sup>137</sup>.

Food product research results show:

- in the gamma radiation spectrum of sugar, the intensity of the gamma lines of the identified radionuclides is determined at the background level;
- in the gamma radiation spectrum of tea, the gamma line of the natural radionuclide K<sup>40</sup> with an energy of 1461 keV was identified, as well as the weak gamma lines of radionuclides of the uranium series - Ra<sup>226</sup> (351; 1764 keV) and the thorium series Tl<sup>208</sup> (2614 keV). The gamma radiation intensity of Ra<sup>214</sup> and K<sup>40</sup> radionuclides exceeds the intensities of the same gamma lines in the background spectrum.

The specific gamma activity of these radionuclides was determined:

$$A_V(K^{40}) = 403,6 \text{ Bq/kg}; A_V(Ra^{226}) = 6,3 \text{ Bq/kg}$$

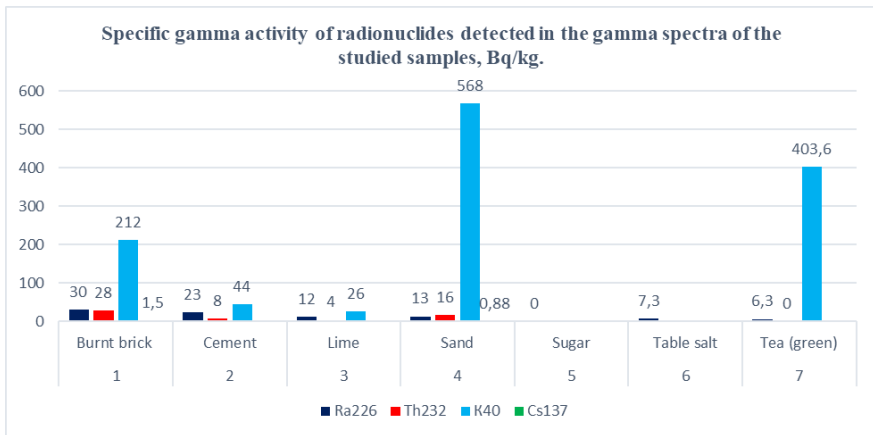
As can be seen, the radioactivity of tea is mainly due to potassium -40 Kaliy and partly radium-226;



- in the gamma spectrum of table salt detected gamma radiation lines of uranium-thorium radionuclides-Ra<sup>226</sup> (351 keV), Th<sup>232</sup> (2614 keV) and K<sup>40</sup> (1461 keV) are determined at the background level. However, the intensity of the gamma line Ra226 (1764 keV) exceeds the intensity of the same line in the background spectrum. The specific gamma activity of Ra-226  $A_V(\text{Ra}^{226}) = 7.3 \text{ Bq/kg}$  was determined. Thus, the radioactivity of table salt in a small amount is due to Ra<sup>226</sup>.

**The results of determination of gamma activity of the studied samples are given in the table.**

No	Name of samples	Ra <sup>226</sup>	Th <sup>232</sup>	K <sup>40</sup>	Cs <sup>137</sup>
1	Burnt brick	30	28	212	1,5
2	Cement	23	8	44	
3	Lime	12	4	26	
4	Sand	13	16	568	0,88
5	Sugar	---			
6	Table salt	7,3			
7	Tea (green)	6,3	----	403,6	



**Diagram. Specific gamma activity of radionuclides detected in the gamma spectra of the studied samples, Bq/kg.**

As can be seen from the table, the gamma activity of <sup>226</sup>Ra, <sup>232</sup>Th, <sup>40</sup>K, <sup>137</sup>Cs in the studied building materials have different values. The greatest value of gamma activity of these radionuclides is observed in the brick. In all the samples studied, the gamma activity of <sup>40</sup>K is determined in the largest amount. This can be explained with the highest abundance of potassium (2.4%) in the earth's crust. The gamma activity of <sup>226</sup>Ra and <sup>232</sup>Th is different for different materials. It is known that brick, lime, cement are prepared in various technological conditions that can affect the radioactivity of these materials. By many scientists it is shown that an increase in SiO<sub>2</sub>, K<sub>2</sub>O and Na<sub>2</sub>O in alloys leads to an increase in the concentration of radioactive elements [6]. Burnt brick can also be considered a kind of alloy. Apparently, the technology of making bricks also leads to an increase in the

concentration of radioactive elements. The weak gamma line of the technogenic radionuclide  $Cs^{137}$  with an energy of 661 keV is identified in the gamma-ray spectra of brick, lime and sand, and this line is not found in the gamma-ray spectrometer sensitivity limit of the gamma spectrometer. The gamma activity of  $Cs^{137}$  was calculated. The difference in the gamma activity of  $Cs^{137}$  in brick and sand is not significant, i.e. (1.5- 1.7) Bq / kg, and in lime 0.83 Bq / kg. The detection of  $Cs^{137}$  can be understood if we take into account its half-life decay  $T_{1/2}(Cs^{137}) = 30$  years.

Sugar by its formation belongs to the group of carbohydrates. Carbohydrates are an important class of naturally occurring compounds containing a carbonyl group. Carbohydrates include sugar, starch, cellulose, some antibiotics. Sugar belongs to the group of carbohydrates disaccharides and has the structure formula  $C_{12}H_{22}O_{11}$ . The most common disaccharides are sucrose (cane and beet sugar). As can be seen from the gamma spectrum of sugar, the technology of obtaining sugar clears it of various elements, including radioactive ones, which can be determined in primary sources (beet, cane). Apparently, we can say that the studied sugar is radioecological pure. Ordinary table salt, which is common in nature, is sodium chloride and has a structure of the NaCl type, as can be seen in the formula of table salt in addition to sodium and chlorine, other elements, including radioactive ones, do not participate. One weak gamma-ray line of the natural radionuclide  $Ra^{226}$  (1764 keV), the intensity of which exceeds the background intensity, appears in the spectrum. Tea is a plant. In the process of its development, the plant carries out a complex cycle of synthesis of compounds necessary for existence both on land and in the aquatic environment. At the same time, along with organic substances in plants, all known natural radionuclides accumulate. Therefore, in plants can be identified, radionuclides contained in soil, water, air, etc. In the gamma spectrum of tea detected gamma line of natural radionuclides  $K^{40}$  and  $Ra^{226}$ , the intensity of which exceeds the background. Technogenic radionuclide  $Cs^{137}$  is not detected in the gamma-ray spectra of sugar, salt and tea.

Determination specific values of gamma activity of  $K^{40}$  and  $Ra^{226}$  detected in the spectra of table salt and tea do not exceed the MAC of these radionuclides.

## REFERENCES

1. Сергеев Н.М. Спектроскопия ЯМР (для химиков–органиков) / Н.М. Сергеев. – М.: Издательство “Московский университет”, 1981. – 279 page.
2. Эмсли Д. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса высокого разрешения: Пер. с ан-гл. / Д. Эмсли, Д. Финей, Л. Сатклиф; Под ред. В. Ф. Быстрова. – Мир, 1968. – Т. 1. – 630 page.
3. А. Портис Физическая Лаборатория. Берклеевский Курс Физики: Пер. с ан-гл. / А. Портис; Под ред А.И. Шалникова, А.О. Вайсенберга – «Наука», 1978.-320 page.

## **SECTION: POLITICAL SCIENCE**

**Исматова Махлиё Аслиддин кизи магистрант  
Каршинский инженерно-экономический институт  
(Карши, Узбекистан)**

### **РОЛИ ЖЕНЩИН УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** *В данной статье обсуждается потенциал узбекских женщин в период независимости, их свобода работать в любой сфере и их место в обществе.*

**Ключевые слова:** *народного образования, независимость, современная женщина, общественное мнение, экономической и социальной защиты женщин, общества*

#### *ROLE OF WOMEN OF UZBEKISTAN IN SOCIAL AND POLITICAL LIFE OF SOCIETY*

**Abstract:** *This article discusses the potential of Uzbek women during the period of independence, their freedom to work in any field and their place in society.*

**Keywords:** *public education, independence, modern woman, public opinion, economic and social protection of women, society*

По словам президента Узбекистана Мирзиёева, –“Женщины составляют более 87% консультантов по вопросам религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания в махаллях. Всего же в Узбекистане насчитывается около 9700 махаллей.

Узбекские женщины считают Международный женский день поводом отметить свою возрастающую роль во всех сферах жизни. На сегодняшний день женщины составляют от 36 до 50% членов политических партий и занимают большее, чем мужчины, количество должностей в некоторых ведомствах, таких как Министерство здравоохранения и Министерство народного образования, согласно данным узбекского Комитета Женщин.

В целом, согласно данным комитета, количество женщин в органах государственной власти увеличилось с 3,4% в 2005 году до 17,1% в 2016 году. Согласно результатам опроса, проведенного ташкентским государственным центром «Общественное мнение» 30 декабря, более 70% женщин-респондентов выразили уверенность в том, что в будущем их роль в государственном и общественном строительстве возрастет. [1]

С первых дней независимости Узбекистана сильная социальная политика является одной из пяти основных принципов, предложенных Главой нашего государства, на которых строится процесс реформирования всех сфер жизни страны и общества. Основным содержанием ее является защита прав и интересов человека, рост уровня жизни народа, обеспечение занятости населения и повышение трудовой мотивации граждан. В рамках реализации

социально-экономической политики особое внимание уделяется вопросам правовой, экономической и социальной защиты женщин, создания для них необходимых условий для дальнейшего повышения их роли в обществе. Стоит отметить, что защита прав и интересов женщин в Узбекистане возведена в ранг государственной политики. Она направлена на утверждение принципа равных прав и свобод, создание равных возможностей для всех, независимо от пола. И воспользоваться ими в полной мере может каждая женщина, чувствуя в себе силы, энергию и знания, которые она может использовать как для гармонического развития личности, так и во имя процветания страны.

В Узбекистане трудовые права женщин реализуются через использование механизмов социального партнерства и общественного контроля. Профсоюзы являются самой крупной общественной организацией, которым предоставлено право, внедрять эти механизмы в каждом трудовом коллективе. В реалиях нового времени, профсоюз меняет стиль и методы работы в отношении женщин и направляет свою деятельность на усиление их социальной защиты. Для этого создана работоспособная правовая база в сфере труда и социальных отношений. [2]

Повышение социально-политической активности женщин, укрепление их роли в правительстве и обществе, обеспечение занятости женщин, выпускников профессиональных колледжей, их широкое участие в предпринимательстве и дальнейшее укрепление основ семьи, изложены в качестве приоритетных задач в Стратегии действий на 2017-2021 годы. Расширение роли женщин в государственном управлении также является ключевым элементом национальной цели устойчивого развития № 5. 20 октября 2018 года правительство Узбекистана приняло постановление «О мерах по реализации национальных целей и задач на местах» устойчивого развития на период до 2030 года». Задача 5.5. предусматривает, что необходимо «обеспечить полное и эффективное участие женщин и равные возможности для них чтобы вести на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни».

«Наличие критической массы женщин на руководящих должностях имеет позитивный характер развития общества во всех странах. Так, мировая практика показывает, что увеличение представленности женщин в государственной администрации приводит к тому, что законодательство разрабатывается с учетом гендерных факторов, участие женщин в политике предполагает, что ежедневные проблемы женщин также начинают расти в парламентских дебатах. Таким образом, увеличение представленности женщин в государственном управлении может улучшить защиту интересов женщин», – отметила Хелена Фрейзер, Постоянный представитель ПРООН в Узбекистане.

«В стране проводится масштабная работа по повышению общественно-политической активности женщин, проявлению их таланта и способностей в различных областях, обеспечению строгого соблюдения их прав и законных интересов, а также укреплению института семья», – подчеркнула Танзила Нарбаева, Заместитель премьер-министра, Председатель Комитета женщин Узбекистана.

После панельных дискуссий участники конференции договорились разработать стратегию по увеличению числа женщин в отраслях, где их участие незначительно или полностью отсутствует. Участники конференции также признали необходимость разработки комплекса мер по созданию рабочих мест для девочек и женщин-инвалидов, изучению опыта в области развития предпринимательства, художественного, научного, технического и национального творчества среди женщин, обсуждения партнерских отношений и подписания меморандумов между Комитетом женщин Узбекистана и основными организациями правительства и неправительственных организаций, занимающимися проблемами женщин в Центральной Азии и других развитых странах, бывших в центре внимания конференции.

Международная конференция была организована Комитетом женщин Узбекистана в партнерстве с Сенатом и Законодательной палатой Олий Мажлиса, Министерством иностранных дел Республики Узбекистан, Независимый институт по мониторингу формирования гражданского общества, Федерацией профсоюзов Узбекистана, Национальная ассоциация электронных средств массовой информации Республики Узбекистан и Национальная ассоциация негосударственных некоммерческих организаций Узбекистана, Программой развития ООН в Узбекистане, Представительством Фонда Ф. Эберта (Германия) в Узбекистане, координатор проектов ОБСЕ в Узбекистане, офисами ЮНИСЕФ и ЮНФПА в Узбекистане в качестве международных партнеров.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ш. Мирзиёев. Роль женщины в узбекском обществе возрастает. Женщины-военнослужащие армии Узбекистана принимают поздравления по случаю празднования Международного женского дня 8 марта. 21 мар. 2017 г. [1].
2. В Узбекистане трудовые права женщин реализуется через использование механизмов социального партнерства и общественного контроля. 25 мар. 2018 г. [kasaba.uz](http://kasaba.uz) › Главная › Совет женщин СФПУз [2].
3. Повышение социально-политической активности женщин, укрепление их роли в правительстве и обществе, обеспечение решений в политической, экономической и общественной жизни» Узбекистана, Программой развития ООН в Узбекистане, Центры глобальной политики. 15 нояб. 2018 г. [www.uz.undp.org](http://www.uz.undp.org) ›... › Пресс-центр › Новости [3].
4. Очилова, Н. Р. Структура образа жизни молодежи Узбекистана на современном этапе развития / Н. Р. Очилова, М. М. Мамасалиев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 587-588. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26479/> (дата обращения: 19.10.2020).
5. Mamasaliev, M. M., & Elboeva, S. B. (2019). Religious-philosophical doctrines of Sarvepalli Radhakrishnan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (79), 339-342. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-79-71> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.11.79.71>
6. [entr.al.asia-news.com](http://entr.al.asia-news.com) › 2017/03/21 › feature-02

## SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

УДК 378

Мендіғалиева Шолпан Әбдіқызы, Кенджибаев Ахмирза Борисович,  
Сайдақов Еркін Мұқашұлы, Түгелбаев Ерік Нұрмаханбетұлы,  
Сағындықов Жомарт Бериккалиевич, Жақып Қуаныш Қайсарұлы  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан)

### ЖАСТАР АРАСЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

**Аннотация:** Мақалада жастардың психологиялық проблемалары; жастар арасында әлеуметтік-психологиялық жұмыс жүргізудің бағыттары; психологиялық мәселелерді шешудің басты қадамдары талданады және жіктеледі.

**Кілттік сөздер:** психологиялық проблемалар, әлеуметтік-психологиялық жұмыс, психологиялық құзіреттілік, субъектілік, мәселенің шешімі, субъектілікті дамыту тренингі.

Мендигалиева Шолпан Абдиевна, Кенджибаев Ахмирза Борисович,  
Сайдақов Еркін Мукашович, Тугелбаев Ерик Нурмаханбетович,  
Сагындыков Жомарт Бериккалиевич, Жакып Куаныш Қайсарович  
Казахский национальный педагогический университет им. Абая  
(Алматы, Казахстан)

### АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** В статье анализируются и классифицируются психологические проблемы молодежи; основные направления социально-психологических работ среди молодежи; алгоритм решения психологических проблем.

**Ключевые слова:** психологические проблемы, социально-психологическая работа, психологическая компетентность, субъектность, решение проблемы, тренинг развития субъектности.

### THE URGENCY OF THE ORGANIZATION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL WORK AMONG YOUNG PEOPLE

**Annotation:** The article analyzes and classifies the psychological problems of youth, the main directions of social and psychological work among young people; algorithm for solving psychological problems.

**Key words:** *psychological problems, psycho-social work, psychological competence, subjectivity, problem solving, training, development of subjectivity.*

Жастар өмірінде, іс-әрекеті мен қарым-қатынасында ерекше психологиялық жолмен шешуді қажет ететін жәйттер аз болмайтыны белгілі. Мысалы, жастардың арасында кәсіби білім меңгеруі күрделі мәселе болатындары да кездеседі. Біздің іс-тәжірибеден өз әлеуеттерін толық қолданбайтын, ерік-күштерін шамалы ғана жұмсайтын болашақ мамандар да жетерлік. Кейбір жастардың оқу, еңбек іс-әрекеттері барынша нәтижелі, әлеуметтік тұрғыдан құптарлықтай болғанмен, осыған шамадан тыс күш, қажыр-қайрат жұмсалып салдарынан олардың психологиялық қажуы, титықтауы, сарқылуы, жалпы тіршілік әрекетінің шырқы бұзылуы орын алады. Одан кейін адамның барлық күш-жігері осы сәйкессіздікті жоюға ғана арналады. Іс-әрекетінен мәнді нәтиже алуға кеткен күш-қайраттың есебін толтыра алмай, кейбір жастардың дамуында тоқырау, регресс, деформация, деградация, фрустрация сынды тұлғалық кері өзгерістер орын алуы да кездеседі. Сондықтан іс-әрекетте, қарым-қатынаста психологиялық проблемалардың пайда болуы жастардың осы жағдаятты танып, қабылдаудағы қайшылықпен немесе жағдаяттың өз ішіндегі қайшылықпен байланысты [1]. Сондықтан іс-әрекет, қарым-қатынас барысында немесе оларды қабылдау, жүзеге асыру ерекшеліктерімен байланысты пайда болатын қайшылықтарды жастардың саналы түрде аңғарып, тануы қажет. Жастардың өз басындағы, өміріндегі психологиялық проблемаларды анықтай алуы аса маңызды болып келеді.

Осыған орай жастар өміріндегі әлеуметтік-психологиялық күрделі жағдайларды айқындау үшін эксперименттік жұмыс жүргізілді [2]. Оған студенттер мен мектепте педагогикалық қызмет атқарып жүргендеріне 1-5 жыл болған жас мұғалімдер қатысты. Мұнда сауалнама, сұхбат арқылы жастардың өмірінде болатын типтік әлеуметтік-психологиялық проблемалар тізімі жасалды. Зерттеуге қатысқан жастардың жауаптарындағы айтылған психологиялық проблемалар мазмұны бойынша жіктеліп, былайша топтастырылды:

- Проблема ретінде қабылданып, танылатын кейбір тұлғалық ерекшеліктер: сенімсіздік; ұялшақтық; қорқақтық; жалқаулық; сенгіштік; күмәншілдік т.с.с.

- Қарым-қатынасқа байланысты проблемалар: қарым-қатынас жасау дағдысының жеткіліксіз болуы; әрқашан адамдармен тіл табыса алмау; бастамашылдықтың жетіспеуі; тұйықтық т.с.с.

- Оқу, еңбек іс-әрекетіне қатысты проблемалар: сәтсіздікке бой алдыру; іс-әрекеттеріне көңілдің толмауы; уақытты жеткізе алмау; өзара әрекеттестікті тиімді орната алмау; ерік-жігердің жетіспеуі т.с.с.

- Тұрмыс жағдайына, тіршілік әрекетіне байланысты проблемалар: мекен-жайдағы жағдаймен қанағаттанбау; дем алуға уақыттың болмауы; күн тәртібін сақтай алмау т.с.с.

- Материалдық жағдайлардан туындайтын проблемалар: қаржыны үнемдей алмау; материалдық жағынан тәуелсіздіктің болмауы; материалдық жағдайға байланысты дәрменсіздікті сезіну, кредит ала алмауға және

алғандардың оны өтей алмауына байланысты психологиялық тығырықтар т.с.с.

- Өзін-өзі танытуға, өзін-өзі актуалдандыруға орай проблемалар: өмірде өзіндік орын табудың қиыншылығы; болашақтың бұлыңғырлығы; өзіндік танымның жеткіліксіздігі; өзіндік бағаның дәлме-дәл болмауы т.с.с.

- Жеке бастың проблемасы ретінде қабылданатын, түсінілетін әлеуметтік ортадағы мәселелері: отбасындағы жағдайдың ауырлығы; жақын адамның денсаулығындағы мәселелер; «қазіргі адамдардың өзгеруі» т.с.с.

- Физикалық денсаулыққа байланысты және психологиялық денсаулыққа қатысты проблемалар: шаршау, қажу жәйті; денсаулықтың нашарлауы; қорқынышқа, стресске бой алдыру т.с.с.

- Қорғаныс механизмінің орнығу проблемасы: зерттеуге қатысқан екі студент пен 5 жас маман өздерінде ешқандай проблема түбегейлі жоқ екендігін мәлімдеді. Бұл жағдай олардың саналы түрде аңғарылмаған, тереңде жатқан проблемаларының бар екендігін және осы орайдағы қорғаныс механизмдерінің ықпалын танытады.

Мұнда кейбір тұлғалық ерекшеліктерге, қарым-қатынасқа және оқу іс-әрекетіне байланысты проблемаларды студенттердің көпшілігінің көрсетуі біздің зерттеудің өзектілігі мен маңызын аша түседі. Кәсіби білім алу практикасында қажеттіліктерінің қанағаттандырыла қоймауына байланысты және оған көңілдері толмаудан болашақ мамандар өздері іс-әрекет, қарым-қатынас және психологиялық даму салаларына қатысты проблемаларды нақтылаған. Бұл проблемаларды талдап, топтастырғанда оқу іс-әрекетіне қатысты проблемалардың мазмұны ерекше назар аударуды қажет етті. Олар мазмұны, технологиясы және нәтижесі бойынша үш топқа ажыратылды.

Өмірдегі түрлі проблемалық жағдаяттардың негізіндегі қайшылықтарды тауып, олардан «қашпай», оңтайлы шешу тұлғаның субъектілігі мен психологиялық даярлығының жаңа бір деңгейге көтерілетінін білдіреді. Осыған орай біздің экспериментке қатысқан жастардың субъектілік тұрғысынан іс-әрекетте, қарым-қатынаста орын алатын проблемалық жағдаяттарды психологиялық білімді қолданып, құзіреттілікпен шешу тәсілдерін жетілдіруіне аса назар аударылды. Атап айтқанда, жастардың белсенділік, бастамашылық, дербестік сынды субъектілік көрсеткіштерін өзекті етуі арқасында психологиялық құзіреттілік тұрғысынан проблемалық жағдаяттарды тауып, шешу мотивациясын арттыру мәселесі қойылды.

Осыған байланысты өмірдің күрделі жағдайларында тұлғаны психологиялық көмек беру бағыттарын былайша талдап, жинақтадық:

- 1) проблемалық жағдаяттарды саналы аңғару және түсіну процесінде психологиялық сауаттың негізге алынуы;

- 2) проблемалық жағдаяттарды шешу кезінде психологиялық құзіреттіліктің де, субъектілік ұстанымның да қисынды, яғни қарама-қарсы емес, бірізді, дәлелді болуы;

- 3) психологиялық құзіреттілік пен субъектілік ұстанымның рефлексиялануы;

- 4) іс-әрекеттегі, қарым-қатынастағы субъектілік ұстанымның психологиялық заңдылықтарын түсіну;



5) психологиялық құзіреттілік пен субъектілік ұстанымды өзекті ету мен жетілдіру бойынша тәжірибе жинақтауға қабілеттілік;

6) дербес түрде өмірдегі әр түрлі психологиялық проблемаларды тану және түсіну, оларды дәлме-дәл шешудің әдіс-тәсілдерін, құрал-формаларын анықтау.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Анцыферова Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психол.журн. – 1992. – Т.13. – №5. – С. 12-25.
2. Ерментаева А.Р. Студенттерді психологиялық дайындау негіздері (Монография). — Өскемен: С. Аманжолов ат. ШҚМУ баспасы, 2007. – 404 б.

**Шалагинова Ксения Сергеевна**  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и  
педагогике Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого  
(Тула, Россия)

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СКЛОННЫХ К  
АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация.** В статье приведен опыт разработки и реализации психологического сопровождения младших школьников, склонных к агрессивному поведению. Представлена диагностическая программа исследования, результаты констатирующего этапа исследования, программа психологического сопровождения агрессивных младших школьников, сравнительный анализ результатов, позволивший сделать вывод об эффективности разработанных программы сопровождения.*

***Ключевые слова:** сопровождение, младший школьник, психологическое сопровождение*

*Shalaginova Ksenia Sergeevna,  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of  
the Department of Psychology and Pedagogy  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
(Tula, Russia)*

**EXPERIENCE IN DEVELOPING AND IMPLEMENTING PSYCHOLOGICAL  
SUPPORT FOR YOUNGER STUDENTS WHO ARE PRONE TO AGGRESSIVE  
BEHAVIOR**

***Annotation.** The article presents the experience of developing and implementing psychological support for younger students who are prone to aggressive behavior. The program provides diagnostic studies, the results of the ascertaining phase of the study, the program of psychological support aggressive younger students, comparative analysis of the results allowed to conclude about the efficiency of the developed program.*

***Keyword:** support, Junior school student, psychological support*

Отклонения в поведении младших школьников – одна из главных психолого-педагогических проблем. Неблагоприятное сочетание биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно сказывается на жизнедеятельности детей, тем самым вызывая нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми [8, 11].

Родители, педагоги, и психологи, тем или иным образом, сталкиваются с проблемой агрессии младших школьников. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям подводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессии и ее

коррекции. В связи с тем, что наиболее важна коррекция агрессии на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики, то особо актуально изучение проблемы психологического сопровождения младших школьников с повышенным уровнем агрессии [3].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы:

«Агрессия – мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, наносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» [4, 7]. И. А. Фурманов утверждает, что: «любая агрессивная реакция по своей сути – это реакция, направленная на борьбу за существование, попытка ребенка поменять положение вещей. Эта реакция происходит из неудовлетворенности, протеста, злости или явного насилия». [11].

В младшем школьном возрасте агрессия выражается в форме угроз, оскорблений, разрушения продуктов деятельности одноклассников и порчу чужих вещей. Проявляется агрессия наиболее часто при защите собственных интересов и отстаивания своего мнения. В подобных ситуациях агрессия является средством достижения определенной цели. В случае получения наилучшего результата из всех возможных, например, внимания, которое ребенку необходимо получить от окружающих, он прекращает всяческие проявления агрессии [1, 6, 12].

Под психолого-педагогическим сопровождением мы будем понимать: «целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия» [2, 5].

Исследование по психологическому сопровождению агрессивных младших школьников проводилось в МБОУ «ЦО №16» г. Тулы. В исследовании принимали участие учащиеся 4 «В» класса (20 человек), 8 девочек и 12 мальчиков возраст которых 10-11 лет. Разрешение родителей было получено.

Нами была разработана диагностическая программа с учетом возраста респондентов, представленная следующими методиками - Графическая методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова), Методика исследования уровня эмпатии (И.М. Юсупов, адаптирована О.А. Беньковой), «Ребёнок глазами взрослого» А.А. Романов, Анкета для учителя «Признаки агрессивности» (авторы: Лаврентьева Г. П. и Титаренко Т. М.), Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей

Анализ результатов исследования, проведенного на констатирующем этапе, позволяет сделать следующие выводы:

По результатам диагностики младших школьников по проективной методике «Кактус», большая часть испытуемых (55 %) имеют признаки агрессивности. На рисунках таких детей кактус имеет большие размеры, часто нарисован на весь лист, что говорит об эгоцентризме, а также настаивании на своём мнении. В рисунках присутствовали иголки, что говорит о наличии

агрессии, у большинства детей был сильный нажим на карандаш - импульсивность. Почти во всех рисунках детей присутствовали тёмные цвета, говорящие о тревоге.

Исходя из результатов методики «Исследование уровня эмпатии» И.М. Юсупова можно сделать вывод, что у 4 детей (20%) очень низкий уровень эмпатии, что говорит о том, что им трудно контактировать с детьми, опрошенные данной категории болезненно реагируют на критику.

У 5 учеников(25%) преобладает низкий уровень эмпатии, что свидетельствует о том, что эти дети испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неловко чувствуют себя в компании сверстников. Средний уровень эмпатии относится к 4 детям (20%), это говорит о том, что их эмоциональные проявления находятся под контролем, в общении они внимательны и стараются понять намного больше, нежели им говорят. У 3 младших школьников (15%) выявлен высокий уровень эмпатии, что свидетельствует о том, что эти дети чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, с неподдельным интересом относятся к людям и являясь внимательными и отзывчивыми людьми. Очень высокий уровень эмпатии выражен лишь у 4 детей (20%) и говорит о том, что у них сильно развито сопереживание, тонко реагируют на настроение своего собеседника, а также очень ранимы и боятся причинить людям хлопоты.

Результаты диагностики по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» показали, что у 7 учеников (35%) нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических, у 12 испытуемых (60%) есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, детям требуется помощь в овладении собственным поведением, а 1 учащимся (5%) требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Результаты диагностики агрессивности по анкете для учителя «Признаки агрессивности» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М позволили сделать вывод о том, что 9 испытуемых (45 %) имеют высокий уровень агрессивности, 7 учеников (35 %) - средний, у 4 человек (20%) выявлен низкий уровень агрессивности.

Результаты исследования по методике «Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей» показали, что у 9 человек (45%) умеренно выражена физическую агрессию, сильно выражена вербальная агрессия, средне выражена вспыльчивость в речи и средне выражена конфликтность. У 7 человек (35%) периодически наблюдается вспыльчивость, слабо выражена физическая агрессия, а также слабо выражена конфликтность. У 4 детей (20%) не имеют каких-либо проявлений нарушения поведения, но иногда слабо выражена конфликтность.

Нами разработана программа сопровождения агрессивных младших школьников

Цель программы: снижение уровня агрессии у младших школьников.

Достижению цели способствует решению следующих задач:

- снижение уровня агрессии;

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- развить у учащихся способности к эмпатии;
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей;
- формирование позитивных качеств личности детей.

Охарактеризуем более детально содержание программы по снижению уровня агрессии у младших школьников:

1. Ориентировочный этап.

Цель ориентировочного этапа: установление контакта, создание благоприятных условий для работы в группе, включение участников в групповой процесс, снятие эмоционального напряжения, самопрезентация, научить детей вербализировать свои мысли и чувства, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

На данном этапе целесообразно проводить коллективные игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного настроения на работу.

Большое значение в работе приобретают и приемы игрового типа, целью которых является повышение и усиление сплоченности группы (ритуалы приветствия и прощания, с помощью которых повышается эмоциональный тонус занятия).

2. Основной этап.

Цель основного этапа: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, формирование адекватных форм поведения.

Методы и приемы работы: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения на развитие умения взаимодействовать со сверстниками, лучшее осознание чувств и эмоций, умения доверять друг другу, релаксационные техники, арт-терапевтические методы.

3. Заключительный этап.

Цель заключительного этапа: подведение итогов, обсуждение и закрепление результатов работы, положительная обратная связь, осознание детьми достигнутых результатов.

Методы, используемые в работе: игры и упражнения, беседа, метод групповой дискуссии, элементы арт-терапии.

Формы работы в группе: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Занятия проводились 1-2 раза в неделю, по 45-55 минут каждое, общим количеством – 17 занятий.

После реализации нами программы наметилась положительная динамика показателей уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Сравнительный анализ результатов диагностики по проективной методике «Кактус» М. А. Панфиловой также свидетельствуют о снижении уровня агрессивности. Если на констатирующем этапе эксперимента было

выявлено 11 испытуемых (55 %) с признаками агрессивности, то на контрольном этапе этот показатель снизился до 7 испытуемых (35 %).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике «Исследования уровня эмпатии» И.М. Юсупова позволяет сделать вывод об изменении уровней эмпатии у младших школьников в положительную сторону.

На констатирующем этапе у 4 детей (20%) был выявлен очень низкий уровень эмпатии, что говорило о том, что ребёнок боится первым начать разговор, сложно контактировать с другими детьми и в деятельности такие дети больше сконцентрированы на себе, нежели на работу в группе. Низкий уровень эмпатии был отмечен у 5 детей (25%), такие дети отдают предпочтение уединенным занятиям каким-то конкретным делом и имеют мало друзей. Средний уровень эмпатии выявлен у 4 детей (20%), что говорит о том, что такие дети относятся к кругу чувствительных лиц, свои эмоциональные проявления держат под контролем. У 3 детей (15%) преобладает высокий уровень эмпатии при котором отмечается неподдельный интерес к людям, такие дети эмоционально отзывчивы и быстро находят со всеми общий язык. Очень высокий уровень эмпатии отмечен у 4 младших школьников (20%) у этих детей болезненно развито сопереживание, легко доверяют свои тайны и дают советы.

На контрольном же этапе у 2 испытуемых (10%) преобладал очень низкий уровень эмпатии, у 4 учащихся (20%) низкий уровень эмпатии, а у 7 респондентов (35%) стал преобладать средний уровень эмпатии. На контрольном этапе неизменными остались высокий (15%) и очень высокий (20%) уровни эмпатии соответственно. Процент испытуемых с высоким (15%) очень высоким (20%) уровнями эмпатии не изменился.

Результаты сравнительного анализа результатов методики «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова позволяют сделать выводы о том, что на констатирующем этапе было выявлено, что у 7 учеников (35 %) нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических, у 12 испытуемых (60 %) есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, детям требуется помощь в овладении собственным поведением, а 1 учащемуся (5 %) требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Сравнительный анализ диагностики по методике исследования уровня агрессивности младших школьников анкета для учителя «Признаки агрессивности» (авторы: Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М), позволяет сделать вывод о снижении уровня агрессивности. Значительно уменьшилось число респондентов, которые имели высокий уровень агрессивности, оно составило 25% от общего числа испытуемых, что свидетельствует о снижении уровня агрессивности учащихся.

Сравнительный анализ результатов по методике «Карта наблюдения за проявлением агрессии детей» эксперимента прослеживается положительная динамика проявления агрессивности.

С 45% до 20% соответственно снизился высокий уровень агрессии на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. У респондентов стала

прослеживаться положительная динамика проявления агрессивности, например, стала менее выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, а также уменьшилась вспыльчивость в речи и конфликтность.

На контрольном этапе у 7 человек (35%) периодически наблюдается вспыльчивость, слабо выражена физическая агрессия, а также слабо выражена конфликтность – средний уровень агрессии, после проведения занятий было отмечено, что у 8 детей (40%) отмечена положительная тенденция в выражении вспыльчивости, стала слабо выражаться физическая агрессия и дети стали меньше конфликтовать.

С 20% до 40% соответственно повысился низкий уровень агрессивности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. У респондентов стали отсутствовать какие-либо проявления в нарушении поведения.

Таким образом, на основе нашего исследования, уровень агрессии снизился у большинства детей, они научились распознавать собственные эмоциональные состояния. Дети развили навыки эффективного взаимодействия со сверстниками. В связи с этим, класс стал более дружным, сплоченным. Они стали более социализированные и произошла гармонизация их отношений с окружающей средой. На основании анализа результатов проведенного исследования и психологической литературы по проблеме исследования, нами были разработаны рекомендации для родителей и педагогов с целью эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.

#### Рекомендации родителям

1. В первую очередь, необходимо показывать ребенку собственный пример неагрессивного поведения, так как дети склонны копировать поведение родителей.

2. Нужно создать теплую и спокойную атмосферу в доме, так как это способствует отдыху и расслаблению.

3. Следует относиться к ребенку доброжелательно, показывать свою любовь.

4. Рекомендуется исключить сцены агрессии из окружающего мира ребенка (агрессия на экранах телевизора, жестокие компьютерные игры, грубые выражения в общении с ребенком).

5. Не следует злоупотреблять замечаниями. Вместо того, чтобы говорить, как не надо делать, объясните, как надо делать.

6. Не стоит обсуждать агрессивное поведение ребенка при посторонних людях, особенно при сверстниках. Это только повысит сосредоточенность ребенка на данной особенности своего характера, и придаст чувство обреченности.

7. Подавляйте проявление агрессии, как со стороны своего ребенка, так и со стороны других детей, направленную против вашего ребенка.

8. Необходимо исключить физические наказания за агрессивные действия в поведении ребенка. Вместо этого следует поручить ребенку сделать какую-нибудь работу по дому, показав этим, что такое поведение недопустимо и влечет за собой последствия.

Результаты проведенного исследования позволили разработать рекомендации. Рекомендации для родителей и педагогов были составлены на

основании работ Долговой А. Г., Лютовой Е. К., Мониной Г. Б., Шапиро Е. И. [6, 9, 10, 13].

Рекомендации педагогам

1. По мере возможности игнорировать агрессивные проявления детей (в допустимых пределах) и использовать поощрение в случаях хорошего поведения.

2. Снизить факторы, которые могут отвлекать ребенка во время уроков. В первую очередь, следует правильно выбрать место за партой для агрессивного школьника. Наиболее благоприятное место – центр класса напротив доски.

3. Следует предоставить детям возможность обращаться за помощью к учителю в случае возникающих трудностей.

4. Необходимо проводить во время учебного дня физкультминутки, спортивные упражнения.

5. Детей с эмоциональными затруднениями, научить правильно проявлять свои чувства.

6. Научить ребенка адекватно реагировать на различные проблемные ситуации.

Главная задача учителя заключается в снижении количества напряженных ситуаций. Распространенными ошибками взрослого, которые могут усилить напряжение и агрессию являются:

1. повышение голоса, изменение тона на угрожающий; крик, негодование;
2. демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
3. высмеивание учеников, насмешки над ними;
4. отрицательное оценивание личности ученика и его ближайшего окружения;
5. применение физической силы;
6. вовлечение в конфликтную ситуацию третьих лиц;
7. наказания или угрозы наказания.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
2. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.
3. Ахмедбекова Р. Р. Сущность агрессии и причины ее проявления у младших школьников // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 9. – С. 35-39.
4. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
6. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Вестник практической психологии образования №2(19) апрель—июнь 2009.



7. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. - 2001. - № 1. - С. 60-72. - Библиогр.: с. 71-72.
8. Зинина, С. М. Детская агрессивность как предмет педагогических исследований / С. М. Зинина // Педагогика. – 2013. – № 5.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М.: Генезис, 2000 — 192 с.: ил.
10. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с: ил.
11. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для педагогов / И.А. Фурманов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 351 с.
12. Шалагинова К.С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации: Моногр. / К.С. Шалагинова. — Тула: Изд-во Тул. Гос. Пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009. — 139 с.
13. Шапиро Е. И. 10 причин плохого поведения детей: Практическое пособие для родителей и педагогов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

## **SECTION: SCIENCE OF LAW**

**Shonazarov Ulfat**  
**Lecturer of the Department of State law disciplines**  
**Specialized Branch of Tashkent State University of Law**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

### **CIVIL LEGAL PROTECTION OF PRIVATE PROPERTY RIGHTS**

**Abstract:** *This article deals with the implementation of the right of private property by citizens, methods and legal basis of civil protection of private property rights. The article also includes an analysis of the legislation on the protection of private property rights and the views expressed by theoretical scholars.*

**Keywords:** *civil treatment, subjective right, private property, inviolability, state protection, state and public needs, private property law.*

It is known that the relevant rights of individuals are their subjective rights, which are important in that they are expressed in the norms of objective law. It is in the norms of objective law that the content of the rights of the subjects of civil law, the conditions of their implementation, the grounds, guarantees and methods of protection are reflected. In the protection of the right is the freedom to perform certain actions belonging to the subject and the transfer of powers belonging to the subject in certain ways, prohibiting any action of other persons to violate the right belonging to the subject (except for legal actions).

Usual (normal) civil treatment is important in ensuring that certain rights do not belong to the subject, but that they are reliably protected. As a general rule, the protection of civil rights is understood as a set of measures to ensure the normal exercise of rights. It includes not only legal, but also economic, political and other measures aimed at creating the conditions and environment necessary for the exercise of subjective rights. Legal protection measures include all measures to ensure the normal, uninterrupted development of civil relations, such as strengthening the civil capacity of the subjects, the definition of obligations, the restoration of violated rights or violated rights and legitimate interests [1].

Along with such a broad concept of protection, a narrow sense of the term is also used in science and law. In this case, only in case of violation or violation of civil rights and legitimate interests, only measures to restore or recognize them shall be applied.

Measures to protect the right to private property as a subjective civil right are reflected in the legislation of the country, and the priority basis of these measures is reflected in the relevant provisions of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. In particular, Article 36 of the Constitution stipulates that everyone has the right to own property, which is the legal basis and guarantee of private property. This norm provides for the rejection of any impediment to the lawful actions of a person in

relation to the acquisition of economic dominion over a particular material good or thing. At the same time, the right of every person to own property is a legal measure that restricts or restricts his or her right to perform such actions for that purpose. The right of a person to own property requires the exercise of property powers of citizens and legal entities. After all, such an opportunity (the right of every person to own property) is also a measure aimed at ensuring that a person exercises his civil rights normally and without violations.

The legal strengthening of the possibility of ownership is the first guarantee of the protection of private property, which is a subjective civil right. The owner of private property always has the right to protect his property from any violations, relying on Article 36 of the Constitution.

According to Article 53 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, private property, like other forms of property, is inviolable and under state protection. The owner may be deprived of his property only in cases and in the manner prescribed by law.

"Immunity and state protection" in relation to private property has a special place among the measures to protect the right to private property. First of all, "inviolability" means a set of legal measures prohibiting the influence of a person to one degree or another on actions that are against the law or against certain rights. Second, "inviolability" means that the law applies to the subject of law and under its powers, as well as the object of economic domination is free from any violations. The inviolability of private property, as enshrined in Article 53 of the Constitution, prohibits any violation of the rights and interests of the owner, and the right to private property can be revoked only in cases provided by law, regardless of who owns it. The rule also represents the content of the inviolability of private property. According to I. Zokirov and M. Baratov, the inviolability of property means that all subjects who oppose the owner refrain from violating his property rights. The owner owns, uses and disposes of his property within the limits permitted by law. This is the constitutional right of the owner. No one has the right to oppress him from the outside, to interfere in his internal affairs, to confiscate property. Even the owner's refusal to exercise his right does not invalidate his right to property [2]. According to A. Muhammadiev, the inviolability of property means that no one has the right to seize property belonging to the owner without legal grounds and a court decision, to prevent the exercise of property rights, and the owner always has economic control over the property [3].

According to E.A. Sukhanov, the inviolability of property is ensured in both private and public property, the use of property belonging to the owner only in his own interests, without fear of arbitrary seizure or arbitrary restriction of its use, and so on. Indicates [4].

According to T.I. Illarionova, the inviolability of property implies the choice of mechanisms for the emergence, exercise and termination of property rights, which, firstly, ensure the inviolability of the interests of other owners, and secondly, strengthen its restoration if property rights are violated [5].

According to N.D. Yegorov, this principle (inviolability of property, first of all, private property - our emphasis), is the basis of property order in the economy. Indeed, the norms of civil law protect private property from oppression by everyone, including state and local self-governing agencies [6].

All of these considerations imply the inviolability of property due to the importance of one aspect or another, that private property belonging to the owner is always protected by law and that the right to private property can be alienated from it only with his consent (except as provided by law).

Article 164 of the Civil Code sets out the most important rules for the protection of property rights, in particular private property. According to this norm, the right of property consists of the right of a person to own, use and dispose of his property voluntarily and in his own interests, as well as to demand the elimination of any violation of his property rights by anyone. Property rights are indefinite. The phrase “the right to demand redress of any violation of one's property rights by anyone” in this norm is a measure providing for the direct protection of private property rights. In this case, the owner, as the absolute owner of the right, can demand from any person not to violate his property rights, and the scope of the owner's claim to his right is not limited to individuals.

The perpetuity of private property rights is also an important rule in protecting it. After all, according to this rule, a certain period of time is not set in relation to the fact that the thing belonging to the person on the basis of private property rights is under his economic domination. Although the right of ownership over an object passes from one person to another, it remains in place until the thing disappears [7].

Article 207, Part 2 and Article 209 of the Civil Code can be recognized as another basis and guarantee of protection of the right to private property. These norms stipulate that the amount and value of private property is not limited, that any property can be private property, except for certain items prohibited by law, and these rules are an important guarantee of the right to private property and its implementation. These norms are enshrined in the Civil Code and take second place in the system of norms dedicated to the protection of private property after Article 53 of the Constitution.

There are also a number of other normative legal acts dedicated to the protection of private property rights. These include: Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-5490 of July 27, 2018 “On measures to further improve the system of protection of the rights and legitimate interests of business entities” and November 16, 2019 “On guarantees of property rights of individuals and legal entities” and on Additional Measures to Improve the Procedure for Withdrawal of Land Plots and Compensation” № 911.

#### **REFERENCES:**

1. Гражданское право.Т.1/Под.ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: Проспект, 2016. – 335 с;
2. Зокиров И., Баратов М. Мулк нима? Мулдор ким? - Т.: ТДЮИ, 2003. - 11-12 б.;
3. Мухаммадиев А.А. Фуқаролик ҳуқуқи тамойилларининг назарий ва амалий муаммолари: автореф. дисс...ю.ф.д. - Т.: 2006. -10 б.;
4. Гражданское право: В 2-х т. Т.1. Учебник. /Отв. ред. Е.А. Суханов (Автор этой главы Е.А.Суханов). - М.: БЕК. 2014. - 39 с.

5. Гражданское право. Часть первая / Под ред. Т.И. Илларионова, Б.М. Гонгало, В.А. Плетнева (автор этой главы Т.И. Илларионова). - М.: Норма-Инфра, 2008. - 28 с.;
6. Гражданское право. Т.1./Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: Проспект, 2016. - 29-30 с.;
7. Аль-Марашдех Фахед Ахмед Халаф. Право собственности граждан по законодательству Иордании. Автореф.дисс. ....канд.юрид.наук. - Т.: АП ТПК. 1999. - 12 с.

## **SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT**

**Тўраев Озоджон Ғайрат ўғли**  
Бухоро давлат университети «Физика» кафедраси ўқитувчиси,  
**Тураев Акмал Атаевич**  
Бухоро давлат университети «Физика» кафедраси доценти,  
ф.-м.ф.ф.д.(PhD)  
(Бухоро, Ўзбекистон)

### **МАЙДОН ТРАНЗИСТОРНИНГ УМУМИЙ ИСТОКЛИ УЛАНИШ РЕЖИМИДА ТОКНИ КУЧАЙТИРИШ ХОССАЛАРИ**

**Аннотация:** Маълум бўлган умумий истокли уланиш схемасидан фарқли икки қутбли режимда уланган динамик юкламали транзисторда электр майдони сток-затвор ўтишларига уланганда икки даража юқори бўлган кучайтириш коэффициентини олиш мумкин. Ишчи нуқтаси қанчалик отческа режимга яқин бўлса шунчалик кучайтириш коэффициенти юқори бўлади.

**Калитли сўзлар:** Майдоний транзистор; динамик юклама; кучайтириш коэффициенти; икки қутбли уланиш режими.

**Аннотация:** В полевом транзисторе с динамической нагрузкой в двухполюсном режиме включения, когда электрическое поле подается на переход сток-затвор (исток соединен к затвору) можно получить на два порядка больший коэффициент усиления в отличие от известной схемы с общим истоком. Чем ближе рабочая точка к режиму отсечки канала, тем выше коэффициент усиления по напряжению.

**Ключевые слова:** полевой транзистор; динамическая нагрузка; коэффициент усиления; двухполюсный режим включения.

**Annotation:** In the field-effect transistor with dynamic load at bipolar connection mode, when an electric field is applied to the drain-gate junction (source connected to the gate) can be obtained two orders of magnitude higher gain in contrast to the known circuit with a common source. The closer the operating point to the pinch-off of the channel, the higher the voltage gain.

**Keywords:** field-effect transistor; dynamic load; gain; bipolar connection mode.

Товуш частотасини кучайтиргичлари энг кўп тарқалган бўлиб сигналнинг қуввати камайганда, фойдали сигналнинг асимметриясини йўқотиш майдоний транзисторларда асосий муаммо ҳисобланади. Паст частоталарда кучайтиргичларининг кучайтириш хоссасини яхшилаш учун каскад режимида уланадиган майдон транзисторлари ишлатила бошланди. Шунингдек,

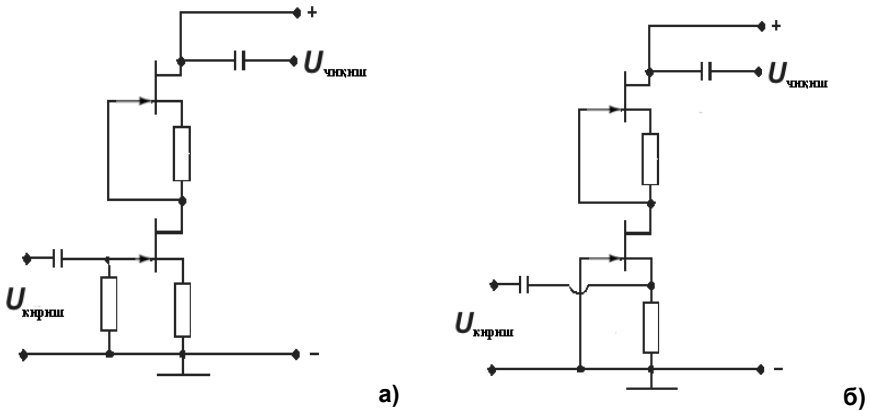
майдоний ва биқутбли транзисторларнинг яхши хоссалари ўзида мужассамлаштриган иккита майдоний транзисторларининг бевосита улаш усули қўлланилмоқда [1, 2]. Шу пайтгача маълум илмий ишлар, кучайтирув каскадининг талаб қилинадиган параметрларини таъминловчи турли хил режимларда қўлланиладиган кучайтиргичларни яратишга бағишланган [3, 4, 5]. Аммо кучайтириш коэффициентини ошириш ва сигнал формасининг бузилишларини бартараф этишга бағишланган илмий ишлар саноклидир. Мазкур ишда динамик юкламали икки қутбли режимда уланадиган майдоний транзисторнинг тадқиқот натижалари келтирилган, унда электр токи сток-затвор (исток затворга уланган) ўтишига берилади ва ўзгарувчи сигналларни кучайтирувчи сифатида ишлайди.

Тадқиқот учун танланган майдоний транзистор бошқарувчи  $p-n$  ўтишли бўлиб кремний пластинаси асосида олинган,  $p^+$  - турдаги ўтказувчанлик концентрацияси  $1 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3}$ , қалинлиги 200 мкм ни ташкил этади. Шунингдек  $n$ -турдаги ўтказувчанлик канал плёнкани эпитаксиал ўстириш билан шаклланган бўлиб, ток ташувчилар концентрацияси  $2 \cdot 10^{15} \text{ см}^{-3}$  ва қалинлиги 1-2 мкм. Улар КП303 турдаги эпитаксиаль-планар майдоний транзисторларнинг аналоги ҳисобланади [6]. КП303 турдаги майдоний транзистор конструкциясининг танланиши уларнинг кам сиғимлиги ва отсечка кучланиши 0,5-2 В ораликдаги кенг диапазонда ётади.

#### **Динамик юкламали майдон транзисторининг кучайтириш хоссаси.**

Каналнинг модуляция чуқурлигини ошириш учун ишчи кучланишни сток-затвор ўтишига бериш (1-а расм) мақсадга мувофиқ [7]. Бунда ишчи кучланиши резистор орқали исток затворга уланади (1-б расм). Шунда ҳажмий заряд қатлами билан бир вақтли бўйлама ва кўндаланг модуляция амалга ошади, ҳамда чиқишнинг динамик қаршилиги ортади. Бу эса сток токининг тўйинишига олиб келади.

Берилган схемада қаршиликка тушувчи  $U_{R3-u}$  доимий кучланишни сток токи белгилайди. Кириш кучланиши конденсатор орқали Г3-109 товуш сигналлари генераторидан истокга беради (1-б расм). Чиқиш кучланиши динамик қаршиликда ўлчанади. Унинг қиймати ишчи транзисторнинг стокидаги сигнал амплитудасига боғлиқ.



Расм 1. Динамик юкламали кучайтиргич схемаси

келади. Таклиф қилинган канални модуляциялаш принципида (1-б расм) кичик сигналларда (1мВ), катта кучайтириш коэффициентини олинади (3500). Бу усул умумий истокли одатдаги уланишдан (1-а расм) афзал [3,4].

Берилган 400Гц частота диапазонида ва 2 мВ кириш сигналда затворни истокка уловчи қаршиликни 0,43 кОм дан 40 кОм гача оширилганда, синусоидал сигналнинг кучайиш коэффициентини 400 дан 3500 гача ошади (1-жадвал). Бу эса тежамкор уч каскадли кучайтиргичга қараганда ( $K_{кк}=5$ ) икки марта каттадир [3].

1-жадвал

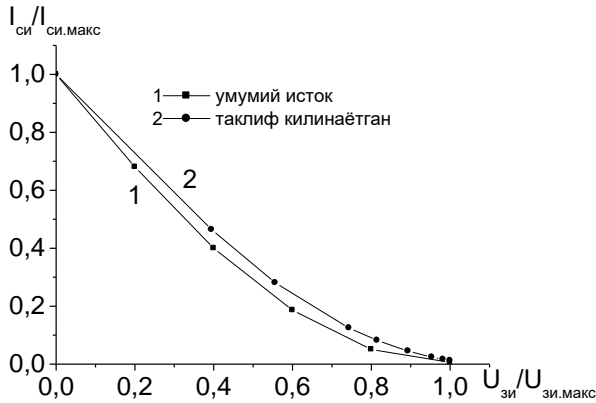
Исток ва затворни уловчи турли қаршиликларда чиқиш сигнали ва кучайиш коэффициентини натижалари

F=400 Гц, $U_{кириш} = 2$ мВ								
$R_{и-з}, кОМ$	0.43	1.0	3.0	5.0	10	20	30	40
$U_{зи}, В$	0.377	0.531	0.710	0.778	0.853	0.911	0.938	0.955
$I_{си}, мкА$	878	531	236	155	85	45.5	31	23
$U_{чиқиш}, В$	0.8	1.0	2.0	2.4	3.2	5.0	6.0	7.0
$K_{кк}$	400	500	1000	1200	1800	2500	3000	3500

Кучайтириш коэффициентининг ўсиши резистордан олинаниган кучланишнинг ошиши ҳисобига, исток қисмининг сийраклашган қатлам қалинлигининг ошишига асосланади. Бу эса база соҳасида модуляция чуқурлигининг ошишига олиб келади. Шунда қаршилик қийматини ўсиб боришида затвор-исток ўсишидаги кучланиш 0,377 В дан 0,955 В қийматгача ўсади. Натижада ток 875 мкА дан 23 мкА қийматгача камаяди. Шунингдек узатиш характеристикасида тўғри чиқишга интилиш ҳодисаси содир



бўлади, яъни стокнинг кичик тоқларида ҳам катта қиялик сақланади (2-расм. 2-чизиқ). Олинадиган кучайиш умумий истокли схемадагидан анча катта бўлади.



**Расм 2. Транзисторли ва икки қутбלי уланадиган майдон транзисторининг узатиш характеристикасининг нормал кўриниши.**

Тадқиқотларнинг кўрсатишича кучайтирувчи ёки динамик транзисторларнинг затвор-исток ўтишидаги қаршилик қийматлари фарқли бўлиши чиқувчи сигналнинг камайишига олиб келади. Динамик транзистор қаршилиги чиқиш сигнали юқори қисмининг кесими ошиши натижасида камаяди. Қаршилик оширилганда ҳам чиқиш сигнали камаяди, аммо бунда чиқиш сигнали импульсининг пастки қисми кесилиши содир бўлади. Ҳосил қилинган икки қутбלי структура қалинлиги тенглашган ҳолда биринчи транзисторнинг токи иккинчисининг токига тенг бўлади  $I_{cu}^1 \approx I_{cu}^2$ . Сток тоқининг

ўзгариши  $\Delta I_{cu}^1$  чиқиш кучланишини шакллантиради. Аммо қаршилик баланси бузилса қаршиликнинг ошиши икки қутбли структура кичик қаршиликлигининг тоқини чегаралайди. Натижада чиқиш сигнали шакли ўзгаришига ва формасининг бузилишига олиб келади.

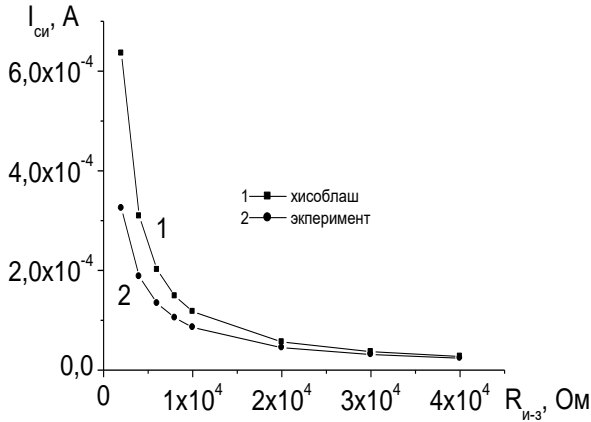
Таклиф қилинган динамик юкламали кучайтиргич схемасида берилган ток каналлар орқали ва қўшилган резисторлар орқали оқади. Затвор билан истокни улайдиган  $R_{u-3}$  қаршилигининг ошиши унга тушаётган кучланишнинг ошишига ва тоқнинг камайишига олиб келади.

$$I_{cu} = \frac{U_{omc}}{R_{u-3}} + \frac{U_{omc}^2}{2R_{u-3}^2 I_{cu.макс}} \left( 1 - \sqrt{\frac{4I_{cu.макс} R_{u-3}}{U_{omc}} + 1} \right) \quad (1)$$

Ўз навбатида исток-затвор қаршилигига тушадиган қуйидаги кучланишга эга бўламиз:

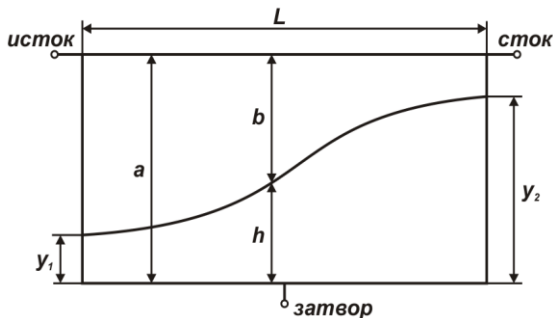
$$U_{зи} = I_{cu} R_{u-3} \quad (2)$$

Сток токининг R қаршилигининг қийматига экспериментал боғлиқлиги ва (1) формула билан ҳисоблашлар 3-расмда келтирилган. Тежамкор режимга яқинлашган сари чизиклар яқин қийматлар қабул қилади.



Расм 3. Сток токининг исток-затвор қўшилувчи қаршилигига боғлиқлиги.

Берилган 20 кОм қаршилиқда 4,3 В сток кучланишида сток токининг экспериментал ўлчанган қиймати 45,58 мкА бўлади.  $R_{и-з}$  қаршилиқга тушадиган кучланиш эса 0,91 В қийматни ташкил этди. Исток-затвор ўтишдаги қаршилиқ оширилган сари исток ва сток қисмларининг сийраклашган қатлами кенгайди ҳамда каналнинг қисмидаги кесими ошади (4-расм).



Расм 4. Майдон транзисторининг канал кесими.

Истокнинг сийраклашган қатламдаги қисми  $x=0$  да  $y_1$  га тенг, стокники эса  $x=L$  да  $y_2$  га тенг [8]. ( $x$ - истокдан стокгача бўлган масофа).

$$y_1 = [2\epsilon\epsilon_0(U_{зу} + U_D) / qN_{кан}]^{1/2} \quad (3)$$

Мос равишда кучланиш отсечкаси сийраклашган қатламнинг қалинлиги  $y_1 = a$  да содир бўлади.

$$U_{omc} = U(y_1 = a) \equiv qN_{кан} a^2 / 2\epsilon\epsilon_0 = U_D + U_{omc}^{zu} \quad (4)$$

Формулада  $U_{omc}^{zu}$  - отсечка (1В) режимида манбадан затвор-исток ўтишга қўйилган кучланиш.

Такидлаш керакки исток-затвор ўтишидаги кучланишни каналнинг тўлиқ ёпилиши учун отсечка кучланишига тенг олиш мумкин. Экспериментал натижага кўра бу қиймат 1,64 В га тенг. Бу 1,64 В кучланиш учун (3) формула бўйича ҳисоблаш сийраклашган қатлам қалинлигини (1,04 мкм) беради ҳамда 0,9 В тушувчи кучланишда 1,01 мкм бўлади. Шунда диффузион потенциал билан аниқланадиган сийраклашган қатламнинг дастлабги қалинлиги  $W_0 = 0.65$  мкм бўлганда исток қисмининг 0,03 мкм қисми ёпилмай қолади.

$$W_0 = [2\epsilon\epsilon_0(U_D) / qN_{кан}]^{1/2} \quad (5)$$

Сигналнинг берилган  $\Delta U$  учун қолган 0,03 мкмли қалинлик қисми затворда нол кучланиши бўлгандаги 0,35 мкм силжишига нисбатан самаралидир.

Электр майдони сток-затвор (исток затворга уланган) ўтишига тушганда улашиш режимидаги икки қутбли майдон транзисторида юқори кучайиш коэффициенти олиш мумкин. Бу эса транзисторли улашишдан икки тартибда юқоридир. Экспериментал қайд қилиндики, асосий ва юкламали транзисторлари учун исток-затвор ўтишидаги потенциални бир хил танланиши чиқувчи сигнални бузилишсиз олиш учун оптималъ ҳисобланади. Ишчи нуқта каналнинг отсечка режимига қанча яқин бўлса, кучланиш бўйича кучайиш коэффициенти шунча юқори бўлади.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. M.F. Atoeva. Interdisciplinary relations in physics course at specialized secondary education. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – №9 (31). – P. 22-24.
2. M.F. Atoeva. The significance of periodicity at teaching physics. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P. 62-64.
3. О.А. Абдулхаев, Д.М. Ёдгорова, А.В. Каримов, Б.М. Каманов, А.А. Тураев. Особенности температурных свойств полевого транзистора в режиме ограничения токов. Инженерно-физический журнал, 2013. Стр. 232-237.
4. Атоева М.Ф. Эффективность обучения электродинамике на основе технологии периодичности. The Way of Science. – Volgograd, 2016. – № 10 (32). – P. 65-66.
5. O.A. Abdulkhaev, D.M. Yodgorova, A.V. Karimov, B.M. Kamanov, A.A. Turaev. Features of the temperature properties of a field-effect transistor in a current-limiting mode. Journal of Engineering Physics and Thermophysics 2013, 86 (1), 248-254.
6. А.В. Каримов, Д.П. Джураев, Д.М. Ёдгорова, А.З. Рахматов, О.А. Абдулхаев, Б.М. Каманов, А.А. Тураев. Некоторые особенности ограничителя тока на

- полевом транзисторе. Технология и конструирование в электронной аппаратуре. - 2011. - № 1-2. - С. 25-26.
7. A.V. Karimov, D.P. Dzhuraev, S.M. Kuliev, A.A. Turaev / Distinctive features of the temperature sensitivity of a transistor structure in a bipolar mode of measurement // Journal of Engineering Physics and Thermophysics 2016, 89 (2), 514-517.
  8. Sze S. M., Kwok K. Ng. Physics of Semiconductor Devices. Hoboken–New Jersey: Wiley-Interscience, -2007. 3rd ed., - P. 94.

**Насиров Илхам Закирович**  
к.т.н., доцент,  
**Юсупбеков Хондамир Абдуллабек угли**  
Ассистент  
Андижанский машиностроительный институт  
(Андижан, Узбекистан),  
**Зокиров Иқболжон Илхам ўгли**  
студент 3-курса  
Академия Домброва Гурнича  
(Домброва-Гурнича, Польша)

### ИСПЫТАНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫХ СВЕЧ ЗАЖИГАНИЯ

**Аннотация.** Усовершенствована современная свеча зажигания в двух вариантах. Проведены сравнительные испытания их с известной свечой зажигания. Согласно результатам был выбран второй вариант свечи зажигания, снабженная соплом Лавалья.

**Ключевые слова:** Свеча зажигания, центральный электрод, внешний Г-образный электрод, отверстие, изолятор, резьбовая часть, сопло Лавалья, полость, лабораторное испытание, дорожное условие.

### ТАКОМИЛЛАШТИРИЛГАН ЎТ ОЛДИРИШ СВЕЧАЛАРИНИНГ СИНОВИ

**Аннотация.** Замонавий ўт олдириш свечаси икки вариантда такомиллаштирилди. Уларнинг одатий свечага нисбатан қиёсий синовлари ўтказилди. Натижаларга кўра, иккинчи вариантдаги Лавал сопло билан жиҳозланган ўт олдириш свечаси танланди.

**Калит сўзлар:** Ўт олдириш свечаси, марказий электрод, ташқи Г-симон электрод, туйнук, изолятор, резьбали қисм, Лаваль соплоси, бўшлиқ, лаборатория синови, йўл шароити.

### TESTING ADVANCED SPARK PLUGS

**Annotation.** The modern spark plug has been improved in two versions. Comparative tests were carried out with a known spark plug. According to the results, the second version of the spark plug equipped with a Laval nozzle was selected.

**Key words:** Spark plug, center electrode, external L-shaped electrode, hole, insulator, threaded part, Laval nozzle, cavity, laboratory test, road condition.

Сегодня из АО “УзАвтомоторс” выпускаются различные современные легковые автомобили: “Дамас”, “Лабо”, “Спарк”, “Нексия-3”, “Жентра”, “Трекер” и другие. Их двигатели снабжаются различными свечами зажигания, которые в одних имеют один Г-образный внешний электрод, в других по два, три и четыре Г-образных внешних электродов. Диаметр вставной части свечи на головку цилиндров также колеблется от 12 до 16 мм. Межэлектродный зазор также колеблется от 0,8 до 1,2 мм. Все эти расхождения приводят к

зablуждению автомобилистов- изготовителей, эксплуатационников и ремонтников.

С целью определения выявления из них наилучшую конструкцию проведены сравнительные испытания различных свеч зажигания. Испытания проведены на качество образования искры на лабораторном стенде, изготовленным в институте [1]. По результатам испытаний выявлено, что при их работе в межэлектродном зазоре образуются искры различного вида и размеров. Однако они особо не отличаются между собой. В связи с этим приняли современная обычную свечу зажигания с одним Г- образным внешним электродом за объект исследований.

Современная обычная свеча зажигания состоит из металлического корпуса 3, изолятора 4 и центрального электрода 7 (рис. 1). Свечи зажигания могут иметь резистор, установленный между выходной клеммой 1 и центральным электродом 7 [1]. Выходная клемма 1, расположенная в верхней части свечи зажигания, предназначена для подключения свечи зажигания к высоковольтным проводам системы зажигания.

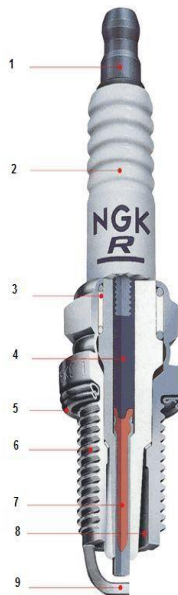


Рис. 1. Общее устройство современной свечи зажигания:

- 1- выходная клемма; 2- ребра изолятора; 3 - корпус; 4-электродный изолятор;
- 5- уплотнительное кольцо; 6-резьбовая секция; 7- центральный электрод; 8 полость;
- 9- внешний электрод.

Современная свеча зажигания свеча состоит из центрального 7 и внешнего Г-образного электрода 9. В инжекторных двигателях наблюдается, что внешний Г- образный электрод мешает впрыску топлива от инжектора и искрам от центрального электрода [2]. Также из-за того, что полость 8 между

внутренней поверхности внешнего электрода и поверхности изолятора покрываются нагаром, сажей, лаком свеча нагревается и перестает работать и быстро выходит из строя.

Мы приняли следующие две научные гипотезы, чтобы создать новую свечу, лишенную этих недостатков:

1. Просверлением отверстия на внешнем Г-образном электроде добиться ликвидации барьера впрыску топлива от форсунки и искр от центрального электрода (Рис. 2) [3].



а



б

Рис. 2. Обычная свеча зажигания с просверленным Г-образным электродом

2. Укорачивание обычной длинно резьбовой свечи зажигания до короткорезьбовой свечи с удалением внешнего Г-образного электрода и оставление центральный электрода и изолятора без изменений (Рис. 3) [4]. В результате внешний электрод Г-образной формы удаляется и свеча заменяется подставкой в виде сопла Лавалья, с которой устанавливается на головку цилиндров двигателя. В такой свече зажигания бензин, распыляемый в цилиндр, и искра от центрального электрода не ударяются о Г-образный внешний электрод, что также способствует образованию нагара, сажи, лаков в межэлектродном пространстве.

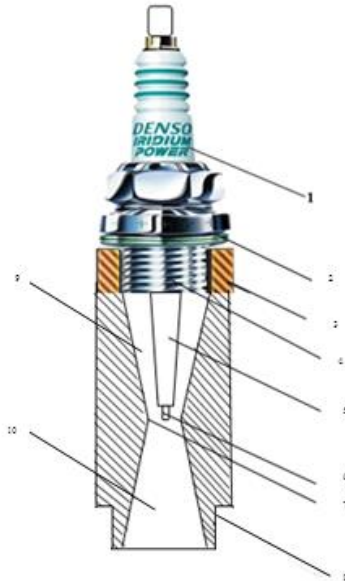


Рис. 3. Устройство свечи зажигания с соплом Лавалья:

1- стандартная свеча; 2- корпус; 3- монтажное основание; 4- участок резьбы; 5- изолятор; 6- положительный электрод 7- шейка сопла Лавалья; 8- резьбовая часть подставки; 9- верхняя полость шейки Лавалья; 10- Нижняя полость шейки Лавалья.

На основе этих модернизации конструкции были изготовлены свечи зажигания и смонтированы на двигателе (Рис. 4).



Рис. 4. Изготовленные свечи зажигания с соплом Лавалья



Для проверки и сравнения свечей зажигания новых конструкции были выбраны свечи зажигания, которые в основном устанавливаются на автомобили производства АО «УзАвтомоторс» [5].

В лабораторных испытаниях эффективность свечей зажигания сравнивали по следующим параметрам: мощность двигателя, число оборотов коленчатого вала, часовой расход топлива (табл. 1). Для этого использовались стенд на базе двигателя F8C, изготовленный в институте [6], и газоанализатор.

В дорожных условиях испытаний использован автомобиль "Nexia-3" 2019 года (регистрационный номер D 60 826 OA). В ходе испытаний эффективность свечей зажигания определялась временем разгона до 100 км/ч, расходом топлива на 100 км пути, количеством окиси углерода CO и несгоревших углеводородов CH в выхлопных газах (табл. 2) [7],

Условия испытаний:

- топливо-бензин Аи-91;
- нагрузка автомобиля: холостой ход, под нагрузкой со средним и максимальным числом оборотов коленчатого вала;
- полигон: асфальтированная ровная дорога;
- Климат: средняя температура;
- относительная влажность - 30%;
- осадки: без дождя и снега;
- скорость ветра 7,5 м / с;
- атмосферное давление 735 мм рт.
- температура окружающей среды + 23,5°C [8].

Табл. 1..

**Результаты лабораторных испытаний**

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Обычная свеча зажигания с Г- образным электродом (контроль)	Обычная свеча зажигания с просверленным Г- образным электродом	Свеча зажигания с соплом Лавала
1.	Мощность двигателя	кВт	26,7	30,8	32,5
2.	Число оборотов коленчатого вала	об/мин	3500	3500	3500
3.	Расход топлива	г/кВт час	286	242	218
4.	Окись углерода CO	%	4,15	1,86	1,21
5.	Ёнмаган углеводородлар CH	%	5,26	3,72	3,14

Табл. 2.

**Результаты дорожных испытаний**

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Обычная свеча зажигания с Г-образным электродом (контроль)	Обычная свеча зажигания с просверленным Г-образным электродом	Свеча зажигания с соплом Лавалья
6.	Время разгона до 100 км / ч	сек	13,8	12,1	11,4
7.	Расход топлива	л/100 км	9,04	7,64	6,53
8.	Окись углерода CO	%	3,89	2,59	1,86
9.	Ёнмаган углеводородлар СН	%	4,68	3,63	3,15

Как видно из таблицы 1, при лабораторных испытаниях эффективный расход топлива двигателя составил 218 г / кВт · ч в варианте со свечой зажигания с соплом Лавалья, что в 1,31 раза меньше чем на контрольном варианте с обычной свечой. Количество окиси углерода в выхлопных газах составило 1,21% в варианте работы на свече зажигания с соплом Лавалья, что в 3,43 раза меньше чем на контрольном варианте с обычной свечой.

Как видно из таблицы 2, в дорожных испытаниях время разгона до 100 км / ч в варианте свечи зажигания с соплом Лавалья составило 11,4 секунды, что в 1,21 раза меньше (13,8 с) чем на контрольном варианте с обычной свечой. По расходу топлива на 100 км пути в варианте свечи зажигания с соплом Лавалья составило 6,53 л, что в 1,38 раза меньше (9,04 л) чем на контрольном варианте с обычной свечой.

Количество окиси углерода в выхлопных газах составило 1,86% в варианте со свечой зажигания сопла Лавалья, что в 2,10 раза меньше чем на контрольном варианте с обычной свечой [8].

Другие параметры, такие как мощность двигателя и количество несгоревших углеводородов СН в выхлопных газах, также оказались наиболее эффективным в варианте свечи зажигания с соплом Лавалья.

По результатам лабораторных и дорожных испытаний была выбрана свеча зажигания с соплом Лавалья.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Насиров И. З., Юсупбеков Х. А. Результаты испытаний различных свеч зажигания для ДВС современных автомобилей // Научный журнал «Интернаука» № 39 (168), Октябрь 2020 г. с. 28-31.
2. Ют В.Е. Аппараты систем управления зажиганием и впрыска топлива: Учеб. Пособие. Москва: МАДИ, 2013, 112 с.
3. Худойбердиев Т.С., Носиров И.З., Қосимов И.С. Ички ёнув двигатели учун ўт олдириш свечаси ва уни ўрнатиш тағлиги.// Научно-технический журнал ФерПИ (STJ FerPI), 2018, (No.1), с. 46- 52.
4. Насиров И.З., Тешабаев А.Э., Зокиров И.И. Свеча зажигания для двигателя внутреннего сгорания и подставка для её установки. Изобретение № IAP

- 2016 0338, МПК Н 01 Т 13/54. Официальный бюллетень Агентства по интеллектуальной собственности. 2017, № 8(196)-Ташкент- с. 30-31.
5. Насиров И. З., Бозаров О. О., Алматаев Н. Т., Нуманов М. З. Усовершенствованные свечи зажигания для двигателя внутреннего сгорания// Молодой ученый ISSN 2072-0297 № 17/2019, Казань: «Молодой ученый», с.38-40.
  6. Новые свечи зажигания для ДВС//“Замонавий имл-фаннинг инновацион ривожланиши” мавзусида республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман мақолалар тўплами. Андижон: АндМИ- 2019, 542-545 б.
  7. Насиров И. З., Юсупбеков Х. А. Ўт олдириш свечасини такомиллаштиришда «Морфологик таҳлил» методидан фойдаланиш // «Молодой учёный» № 43 (333), 2020- с. 348-350.
  8. Nasirov I.Z. Ichki yonuv dvigatellari uchun o't oldirish svechalari //“Илм- фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион ривожлантиришдаги замонавий муаммолар” мавзудаги халқаро илмий- амалий конференция материаллари. Андижон: АндМИ, 2020, 537-542 б.

**SECTION: MATHEMATICS**

**Zaxidov Dilshodbek G'ulomjon o'g'li**  
**Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti**  
**(Andijon, O'zbekiston),**  
**Xolmurodov Farxod Mamatxonovich**  
**Namangan davlat universiteti**  
**(Namangan, O'zbekiston)**

**QISHLOQ XO'JALIGI JARAYONLARIDA CHIZIQLI REGRESSIYA  
 MODELLARINI QO'LLASH**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada chiziqli regressiya tenglamasi orqali sog'in sigirlarni yillik oziqlanish darajasini o'rtacha sut olinishga bog'liqligini aniqlaydigan bir o'lchovli chiziqli regressiya modeli ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Chiziqli regressiya funksiyasi,  $\sigma^2$  noma'lum dispersiyasining siljimagan bahosi, eng kichik kvadratlar usuli.

Regression analizda tasodifiy bog'liq o'zgaruvchi  $\eta$  ning bir (yoki bir necha) tasodifiy bo'lmagan erkli o'zgaruvchi  $\xi$  ga bir tomonlama bog'liqligi ko'rib chiqiladi.  $\eta$  ning  $\xi$  ga bog'liqligini quyidagi regressiya tenglamasi modeli shaklida ifodalash mumkin:

$$M_{\xi=x}(\eta) = \phi(x)$$

Hisobga olinmagan tasodifiy omillar va sabablarning ta'siri tufayli  $\eta$  tasodifiy miqdorlarning alohida kuzatuvlari  $\phi(x)$  regressiya funksiyasidan oz yoki ko'p darajada chetlanishga ega. Bunday holda, ikkita omilning o'zaro bog'liqlik tenglamasi quyidagicha ifodalanadi:

$$\eta = \phi(\xi) + \varepsilon$$

bu erda  $\varepsilon$  qo'zg'alish (regressiya funksiyasidan chetlanishni tavsiflovchi tasodifiy o'zgaruvchi).

$\phi(\xi)$  funksiyasi taxmin qilingan parametrlarga nisbatan chiziqli bo'lgan chiziqli regression analizni ko'rib chiqamiz.

$$M_{\xi=x}(\eta) = \beta_0 + \beta_1 x \quad (3)$$

bu model Sog'in sigirlarni yillik oziqlanish darajasi va o'rtacha sut olinishi bo'yicha regressiyaga bog'liqligini beradi deb taxmin qilamiz. Chiziqli regressiya funksiyasi (3) parametrlarini baholash uchun o'zgaruvchilar  $(x_i, y_i)$  qiymatlarining  $n$  juft bo'lganda tanlanma olinadi, bu erda  $i = 1, 2, \dots, n$ . Bunday holda, juft chiziqli regressiya modeli:

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \varepsilon_i \quad i = 1, 2, \dots, n. \quad (4)$$

Bu erda  $\varepsilon_i$  - tasodifiy miqdor,  $x_i$  - o'zgaruvchi esa tasodifiy bo'lmagan miqdor,  $M(\varepsilon_i) = 0, D(\varepsilon_i) = \sigma^2, i = 1, 2, \dots, n, \varepsilon_i$  va  $\varepsilon_j$  lar o'zaro bog'liq emas, keyin  $M(\varepsilon_i \varepsilon_j) = 0 (i \neq j), \varepsilon_i$  normal taqsimlangan tasodifiy miqdor. Ushbu taxmin bilan:

$$M(y_i) = \beta_0 + \beta_1 x_i, D(y_i) = \sigma^2, i = 1, 2, \dots, n. \quad (5)$$

(4) modelining  $b_0$  va  $b_1$  parametrlarining baholarini topish,  $y_i$  o'zgaruvchisi qiymatini qaysi biri bilan baholash mumkinligini bilib olish vazifasi:

$$\tilde{y}_i = b_0 + b_1 x_i \quad (6)$$

Buning grafigi chiziqli regressiya grafigi deyiladi.  $b_0$  va  $b_1$  baholar eng kichik kvadratlar usuli bilan topiladi, ya'ni  $\beta_0$  va  $\beta_1$  noma'lum parametrlarning  $b_0$  va  $b_1$  baholari uchun biz ushbu  $\beta_0$  va  $\beta_1$  qiymatlarini yig'indisini olamiz

$$f_0 = \sum_{i=1}^n (y_i - \tilde{y}_i)^2 = \sum_{i=1}^n (y_i - \beta_0 - \beta_1 x_i)^2 \quad (7)$$

minimal qiymatni oladi.

Buning uchun  $f_0$  funksiyasining hosilalarini  $\beta_0$  va  $\beta_1$  ga nisbatan olamiz va ularni nolga tenglashtiramiz:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^n (y_i - \beta_0 - \beta_1 x_i) = 0 \\ \sum_{i=1}^n x_i (y_i - \beta_0 - \beta_1 x_i) = 0 \end{cases} \quad (8)$$

Ushbu sistemani yechib, biz  $\beta_0$  va  $\beta_1$  parametrlari uchun baholarni olamiz:

$$b_0 = \bar{y} - b_1 \bar{x}, b_1 = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})(x_i - \bar{x})}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \quad (9)$$

Olingan  $b_0$  va  $b_1$  baholar etarli, ya'ni:

- 1) noma'lum parametrlar haqidagi barcha ma'lumotlarni o'z ichiga olishi;
- 2)  $M(b_0) = \beta_0, M(b_1) = \beta_1$ ;
- 3)  $b_0$  va  $b_1$  baholar barcha siljimagan baholar orasida eng kichik dispersiyaga ega.

$\sigma^2$  noma'lum dispersiyasining siljimagan bahosi quyidagicha

$$s^2 = \frac{1}{n-2} \sum_{i=1}^n (y_i - (b_0 + b_1 x_i))^2 \cdot 10$$

Bir o'lchovli chiziqli regressiya modelining to'g'riligini tekshirish uchun quyidagi yig'indini ko'rib chiqamiz  $f = \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2$ .

(4) to'g'riligini tekshirishning so'nggi bosqichi  $H: y_i = \beta_0 + \varepsilon_i$  gipoteza va uni rad etuvchi  $A: y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \varepsilon_i$  gipotezani tekshiramiz.

Munosabatlarni tekshiramiz

$$F = \frac{(n-2)f_p}{f_0} \quad (11)$$

Agar gipoteza to'g'ri bo'lsa, unda kriteriy 1 va n-2 erkinlik darajalari bilan F-taqsimotga ega.  $a$  qiymatdorlik darajasi uchun gipotezani qabul qilish sohasi bu quyidagi intervaldir

$$[0; F^{-1}(1-a, 1, n-2)], 12$$

Bu erda  $F^{-1}(1-a, 1, n-2)$  1-a ehtimolliklariga mos keladigan 1 va n-2 ozodlik darajalariga ega bo'lgan F-taqsimotning kvantili. Agar  $F$  funksiyasining hisoblangan qiymati qabul qilish sohasiga tushmasa, u holda gipoteza rad etiladi.

Gipotezaning rad etilishi modeldagi  $\beta_1$  atamani bekor qilmaslik kerakligini, gipotezani qabul qilish esa uni bekor qilishni anglatadi.

Misol: 1-jadval ma'lumotlarga ko'ra chorva mollarini mahsuldorligini ( $y$ ), ularni oziqlanish ( $x$ ) darajasida bog'liqligi regressiya tenglamasini tuzing va tahlil qiling.

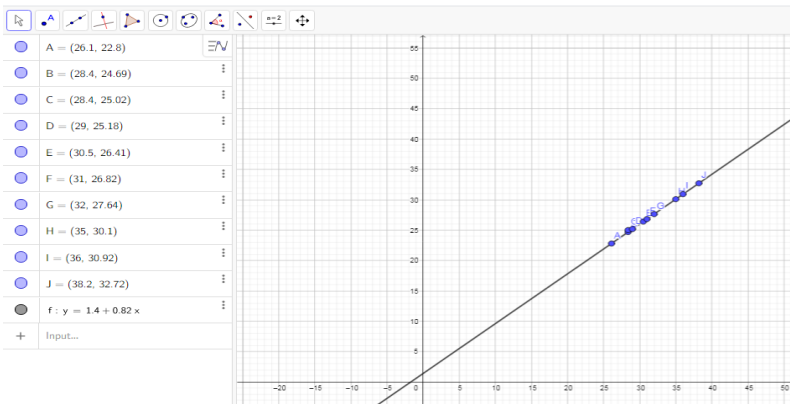
1-jadval

Yillar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Oziqlanish darajasida ( $x$ ), s	26.1	28.4	28.8	29	30.5	31.0	32	35	36	38.2
Sigirlarni o'rtacha sut berish hajmi ( $y$ ), s	19.5	26.0	25.3	26.0	27.4	27.3	28	30	30.5	32.0

Chiziqli regressiyani (6) baholash va uning to'g'riligini tekshirish uchun 2-yordamchi jadvalni to'ldiramiz.

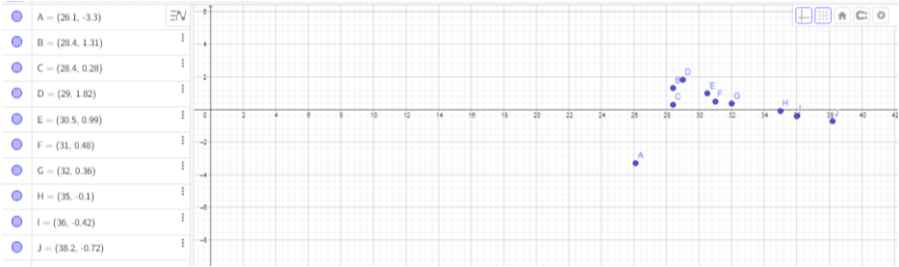
$i$	$x_i$	$y_i$	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$	$\bar{y}$	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$	$(\bar{y} - \bar{y})^2$
1	26,1	19,5	-5,4	-7,8	29,16	42,12	22,802	-3,302	10,903204	20,232004
2	28,4	26	-3,1	-1,3	9,61	4,03	24,688	1,312	1,721344	6,822544
3	28,8	25,3	-2,7	-2	7,29	5,4	25,016	0,284	0,080656	5,216656
4	29	27	-2,5	-0,3	6,25	0,75	25,18	1,82	3,3124	4,4944
5	30,5	27,4	-1	0,1	1	-0,1	26,41	0,99	0,9801	0,7921
6	31	27,3	-0,5	0	0,25	0	26,82	0,48	0,2304	0,2304
7	32	28	0,5	0,7	0,25	0,35	27,64	0,36	0,1296	0,1156
8	35	30	3,5	2,7	12,25	9,45	30,1	-0,1	0,01	7,84
9	36	30,5	4,5	3,2	20,25	14,4	30,92	-0,42	0,1764	13,1044
10	38,2	32	6,7	4,7	44,89	31,49	32,724	-0,724	0,524176	29,419776
$\Sigma$	315	273	0	0	131,2	107,89	272,3	0,7	18,06828	88,26788
$\Sigma/10$	31,5	27,3	0	0	13,12	10,789	27,23	0,07	1,806828	8,826788

2-jadval yordamida (6) formulaga muvofiq, biz chiziqli regressiya bahosini olamiz:  $\hat{y}_i = 1.4 + 0.82x_i$



2- jadvalga asosan og'ishlar kvadratlari yig'indisi  $f_0 = 18.06$ ,  $s^2 = 1.806$  Bizning holatimiz uchun regressiyaga nisbatan kvadratik og'ishlar yig'indisi  $f_p = 88.27$  ya'ni  $f = 106.3$  degan ma'noni anglatadi, shuning uchun  $k = \frac{88.27}{106.3} = 0.83$  k-koeffitsientning birga yaqinligi regressiya ahamiyatini ko'rsatadi.

2-jadvalga muvofiq balans grafigi quyidagicha ko'rinadi:



Qoldiqlar grafigini tahlil qilib, chiziqli regressiya modeli to'g'ri degan xulosaga kelishimiz mumkin. Regressiya ahamiyatsiz ekanligi haqidagi gipotezani tekshirish uchun qoladi.  $\alpha = 0.01$  ahamiyatlilik darajasini olaylik, shuning uchun [1] da ko'rsatilgan jadvalga muvofiq F-taqsimotning kvantiligi,

$$F^{-1}(1 - \alpha; 1; n - 2) = F^{-1}(0.99; 1; 8) = 11.26$$

shuning uchun (12) gipotezani qabul qilish maydoni:

$$[0; F^{-1}(1 - \alpha; 1; n - 2)] = [0; 11.26]$$

(11) formula bo'yicha F qiymatini hisoblaymiz:

$$F = (n - 2) \frac{f_p}{f_0} = 8 \cdot \frac{88.27}{18.06} = 39.08$$

F qiymati qabul qilish maydoniga tushmaganligi sababli, regressiyaning ahamiyatsizligi gipotezasi rad etildi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
2. Боровков А.А. Математическая статистика. М.: Наука, 1984.
3. Кретов М. В. Применение линейных моделей регрессии в дорожном строительстве // Вестник БФУ. Серия: Физико-математические и технические науки. 2007. №10.
4. D.G. Zakhidov, D.K. Iskandarov – “Computer Data Analysis and Modeling: Stochastics and Data Science”, 335-336 p. 2019.
5. D.G. Zakhidov, D.K. Iskandarov – “Applied Methods of Statistical Analysis. Statistical Computation and Simulation-AMSA'2019”, 102-104 p. 2019

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi

ISSUE 11(32)

Founder: “iScience” Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/11/2020. Format 60×90/16.  
Edition of 100 copies.

Printed by “iScience” Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>





ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331