

# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 1(34)  
Part 3

Warsaw • 2021



# **POLISH SCIENCE JOURNAL**

ISSUE 1(34)  
Part 3

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 1(34), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 3 – 234 p.

**Editorial board:**

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny

Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Oleh Vodiani, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Arziqulova Surayyo, Kurbanova Shaxodat (Tashkent, Uzbekistan)</b> BOLALARNI RIVOJLANTIRISH XUSUSIY MARKAZLARINI OCHISHNING AHAMIYATI.....	7
<b>Atadjanova Barno Tulkinovna (Ferghana, Uzbekistan)</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА).....	13
<b>Baxromova Anzura (Toshkent, Uzbekistan)</b> O'QITISHDA KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	19
<b>Botirova Dilshoda (Tashkent, Uzbekistan)</b> PARTICIPATION OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN TRAINING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN UZBEKISTAN.....	21
<b>Boyjigitov Shuxrat (Tashkent, Uzbekistan)</b> BOSHLANG' ICH BO' LAJAK O'QITUVCHILARNING INTELEKTUAL SALOHİYATINI OSHIRISHDA INNOVASION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	24
<b>Eshonqulova M. T. (Kokand, Uzbekistan)</b> THEME: VOCABULARY TEACHING STRATEGIES IN ENGLISH.....	27
<b>Karasakalov Revkat Kenesovich (Termiz, O'zbekiston)</b> UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	30
<b>Khaitov Chorshami (Karshi, Uzbekistan)</b> SOME REFLECTIONS ON TEACHING PRACTICES OF FOREIGN LANGUAGES AND PROFESSIONAL SKILLS.....	40
<b>Khodjaeva Saodatkhan Saidullaevna (Tashkent, Uzbekistan)</b> THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS OF STUDENTS.....	48
<b>Khodjaeva D. Z., Abidova N. S., Gadaev A. M. C</b> PROVIDING CORRECT EVALUATION OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING.....	52
<b>Khodjaeva D. Z., Haydarova B. I., Atajiyeva M. Z. (Tashkent, Uzbekistan)</b> THE IMPORTANCE OF UNIFICATION OF SCIENCES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND ACADEMIC LYCEUMS.....	55
<b>Kholkhojaeva Shokhsanam Nazirkhoja qizi (Tashkent, Uzbekistan)</b> METHODS AND CLASSIFICATIONS IN CASE STUDY.....	58
<b>Khujaniyozova Oygul Radjabovna, Sabokhon Erjanova Bakhtiyorovna (Urgench, Uzbekistan)</b> PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE INFORMATION CULTURE.....	61
<b>Mamatkulova K. A. (Samarkand, Uzbekistan)</b> METHODOLOGICAL CATEGORIES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	64

<b>Mirsavurova N. R., Husanova M. A., Alimova N. H. (Tashkent, Uzbekistan)</b>	
ORGANIZATION OF SPIRITUAL LESSONS ON THE BASIS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES .....	69
<b>Moyliyeva Xumora To'ra qizi (Qarshi, Uzbekistan)</b>	
TALABALARDA MA'NAVIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN TARIXIY PEDAGOGIK JARAYONNING MAZMUNI VA MOHIYATI .....	72
<b>Norboeva D. J. (Samarkand, Uzbekistan)</b>	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING SPECIALTY TERMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS .....	74
<b>Otayeva Salamat Sabirovna (Urganch, O'zbekiston)</b>	
TA'LIM TIZIMI MENEJERLARINING KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI .....	79
<b>Qurbanova Nilufar Ravshanbekovna, Hajiyeva Dildora Erkaboyevna (Urganch, O'zbekistan)</b>	
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....	84
<b>Quvvatova Mohinur Asatillo qizi, Kamolov I. R. (Navoiy, Uzbekistan)</b>	
ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....	88
<b>Rayimov Begali Urolovich (Termez, Uzbekistan)</b>	
COMPETENCE OF THE EDUCATOR IN THE ORGANIZATION OF VISUAL ACTIVITIES .....	92
<b>Ro'ziyeva Orzigul (Tashkent, Uzbekistan)</b>	
TALABA YOSHLARNI MUSIQA NAZARIYASI FANIGA QIZIQTIRISH USHLARI.....	94
<b>Sobirova Mahbuba Yusufjonovna (Namangan, Uzbekistan)</b>	
THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF HUMANISM IN LANGUAGE EDUCATION .....	98
<b>Umrkulova Feruza, Xaqnazarova Mohichehra (Toshkent, Uzbekistan)</b>	
PEDAGOGIK FAOLIYATDA NUTQ MADANIYATINING AHAMIYATI .....	106
<b>Usmanova Dilnoza Tulkunovna (Tashkent, Uzbekistan)</b>	
THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY TEACHING METHODS IN SCHOOLS.....	109
<b>Xajiyeva Dilfuza Adamboyevna, Masharipova Go'zal Qodirberganovna (Urganch, O'zbekistan)</b>	
ONA TILI FANINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH USULLARI .....	113
<b>Xolmatova Xolidaxon Abdurozoqovna (Xovos, Uzbekistan)</b>	
SINF RAXBARNING KREATIV LOIHASI. OILADA FARZANDLARNI KASBGA YONALTIRISH.....	117
<b>Азимов Тохир Джураевич, Ахмедова Шахноза Асаджановна (Ташкент, Узбекистан)</b>	
О ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».....	120

<b>Акмалова Гулсанам Акмал кизи, Рахимова Зарнигор Ихтиёровна (Бухара, Узбекистан)</b> МАКТАБ МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ТУРЛИ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	126
<b>Ахмедова Захро, Мамажонов Рустам, Кучкарова Камила (Фергана, Узбекистан)</b> VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM .....	129
<b>Бекчанова Шоира Базарбаевна (Ташкент, Узбекистан)</b> КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	132
<b>Бондаренко Володимир, Шеїн Віталій (Харків, Україна)</b> МОДЕЛЬ ФАХІВЦЯ З ВИШОЮ ТЕХНІЧНОЮ ОСВІТОЮ ТА РЕАЛЬНИЙ РИНОК ПРАЦІ В УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	136
<b>Буранова Шохноза Абдуразаковна (Джизак, Узбекистан)</b> ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	143
<b>Джалилова Матлюба Ахмедовна (Бухара, Узбекистан), Шукурова Махлиё Зокировна (Ромитан, Узбекистан)</b> МАТЕМАТИКА FANLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....	147
<b>Дурманова Гулчехра Дусияровна, Турдиев Азамат Ғайратович (Термез, Узбекистан)</b> МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	150
<b>Кушакова Г. (Джизак, Узбекистан)</b> ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ВА ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.....	153
<b>Кучқорова Наргиза Мамажоновна (Урганч, Ўзбекистон)</b> БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ИҚТИСОДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	160
<b>Кучқорова Наргиза Мамажоновна (Урганч, Ўзбекистон)</b> ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИҚТИСОДИЙ МАДАНИЯТНИ ТАДБИҚ ЭТИШ ИЖТИМОЙ ЗАРУРИЯТ.....	164
<b>Муродова Муясар Хикматовна (Бухара, Узбекистан)</b> СИСТЕМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	169
<b>Мухаммедова Рухсора Бахроновна (Бухара, Узбекистан)</b> РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ .....	173
<b>Нуруллаева Шахло Уктамовна, Холбозорова Насиба (Карши, Узбекистан)</b> ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ.....	179
<b>Рахимова Ферузахон Мухаммаджоновна (Коканд, Узбекистан)</b> ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	184

<b>Сабирова Дилдора Убайдуллаевна, Муминова Дурдона Сайдамин қизи, Арипова Камола Авазхоновна (Ташкент, Узбекистан)</b>	
О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ.....	192
<b>Убайдуллаева Шаҳноза, Юсупова Хуршида (Фергана, Узбекистан)</b>	
ДОСТОНЛАРДА ЭПИК ТАСВИР ВА РУҲИЙ ТАҲЛИЛ МАСАЛАЛАР .....	198
<b>Умаралиев Муроджон, Мирасророва Эльмира, Хусанов Азиз (Фергана, Узбекистан)</b>	
XORIJIJ TILLARNI O'QITISHDA KOMPEUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VA MASOFAVIY TA'LIMNING AFZALLIKLARI .....	201
<b>Уринов Шавкат, Рахматов Неъматжон, Косимов Абдухошим (Фергана, Узбекистан)</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	204
<b>Хайдарова Дилдора Хакимовна, Тогоева Дилбар Мустафоевна (Бухара, Узбекистан)</b>	
DARS JARAYONIDA O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISH .....	208
<b>Халилова Нилуфар Толибовна, Худойбердиева Нилуфар Анваровна (Бухара, Узбекистан)</b>	
ТЕОРЕМА, УНИНГ ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ ИСБОТЛАШ МЕТОДЛАРИ..	211
<b>Хасанова Гулноза (Джизак, Узбекистан)</b>	
ПЕДАГОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШДА КРЕАТИВЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ.....	213
<b>Ходжаева Саодатхан Саидуллаевна (Ташкент, Узбекистан)</b>	
МУТОЛАА ВОСИТАСИДА ЁШЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	217
<b>Чагаева Замира (Фергана, Узбекистан)</b>	
О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) .....	221
<b>Шодмонова Абера Шодиевна, Турсунова Феруза Тулягановна (Ташкент, Узбекистан)</b>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	225
<b>Эгамов Миршоҳид Холмуродович (Қарши, Ўзбекистон)</b>	
ТЎҒРИ БУРЧАКЛИ СФЕРИК УЧБУРЧАКЛАРИНИ MAPLE ДАСТУРИ ЁРДАМИДА УЎҚИТИШ.....	228

## **SECTION: PEDAGOGY**

**Arziqulova Surayyo, Kurbanova Shaxodat**  
**Nizomiy nomidagi TDPU Shaxrisabz filiali Maktabgacha va boshlang'ich**  
**ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchilari**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

### **BOLALARNI RIVOJLANTIRISH XUSUSIY MARKAZLARINI OCHISHNING AHAMIYATI**

***Anatasiya:** Bolalarni rivojlantirish markazlari bozori allaqachon shakllanish davridan oshib ketgan. Bugungi kunda u etuk bosqichga o'tmoqda, deb aytishimiz mumkin. Maqolada ham bolalarni rivojlantirish markazlarining ahamiyati, yutuqlari haqida so'z boradi.*

***Kalit so'zlar:** markaz, rivojlantiruvchi markaz, metod, uslublar.*

Farzand – bebaho ne'mat. Uning bekamukust o'sib rivojlanishi, komil inson bo'lishi uchun yaxshi tarbiya bilan birga ilm ma'rifatni puxta o'zlashtirishiga ijtimoiy to'g'ri moslashishi lozim. Buning uchun oilada tarbiya olishidan tashqari maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ham o'rni bo'lakcha. Ayniqsa bolaning ijtimoiy moslashuvi jarayonida bo'chadagi umumiylik, jamoaviylik muhim ahamiyat kasb etadi. Aytaylik, bolalar jamoa bo'lib biror rangli qog'ozlar asosida uy maketini yasamoqda. Bunda albatta ular bir-birlarining harakatlarini kuzatishadi. Biri-biridan kuzatuv asosida yangi bilimlarini boyitishadi. To'g'rib u jarayonni uydagilari bilan ham bajarsa bo'ladi, ammo tengdoshlari bilan sinab ko'rsa ish yaxshi natija beradi. Ayniqsa boladagi "men"i o'rniga "men jamoaman, men do'stlarim bilan birgaman" degan tuyg'ularni his qiladi. Bu jarayonda ayniqsa kashfiyotchilarni jamoaviy birlashtirilsa buyuk kashfiyotlarning debochasi bo'ladi. Shunday ekan iqtidorli bolalarni bir jamoaga yig'ish, ularni bir-birlari bilan tanishtirib qo'yish uchun albatta, maktabgacha ta'lim muassasalarida jamoaviy markazlar faoliyati yo'lga qo'yilishi zarur.

Ma'lumki, mamlakatimiz maktabgacha ta'lim muassasalarida o'quv ta'lim ishlari «O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari» va "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi» asosida olib boriladi. "Ilk qadam" MTMsining Davlat o'quv dasturiga muvofiq turli yosh guruhlarida «Til va nutq», «Ilm-fan va tabiat», «Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika», «San'at markazi», «Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish». rivojlantiruvchi markazlarida ish olib boriladi. Eng qizig'i guruh bolalari o'z istagiga binoan xohlagan mazkur markazlardan birini tanlab, o'z faoliyatni olib borishi mumkin. Ana shu markazlarning bir burchagida tarbiyalanuvchilar yog'och kublardan fikrlash doirasidan kelib chiqib yog'och buyumlar yasasa, boshqa burchagida esa - barmoqlari bilan chizish iqtidori sinovdan o'tkaziladi. Bunday faoliyat davomida ular bir birlari bilan yaratgan, chizgan ishlariga baho berib mushohada qilishadi. Markazlarda mavzuli tamoyil asos qilib olinadi. Butun mashg'ulot davrida mavzu



belgilangan va har bir oy uchun mavzuning nomi ko'zda tutilgan. Har bir oying nomi o'z nomiga ega mavzuli to'rtta haftaga bo'linadi. Shunday qilib, markazlar bolaning faoliyatida uning xatti-harakatlari rivojlanishining asosi hisoblanadi. Tarbiyalanuvchilar markazda kubiklardan, geometrik shakllardan uy quradimi, ertak, hikoya to'qiydim muhimi, u izlanishda bo'ladi, o'ylaydi, individual ravishda va hamkorlikda qarorlar qabul qiladi. Bu esa bolaga o'zining ijodiy faolligini namoyish etishi uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Darvoqe, til va nutq markazida bolalarning do'stlari orasida o'z fikrlarini bera olishlari, mavzu asosida hikoyalar tuzish, savol-javoblar qilish, bolalarga suhbatlar tashkil etish imkoniyati mavjud bo'ladi. Bola markazda o'zi xohlagan mavzusida hikoyalar tuzadi.

Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika markazida esa bolalarda sensor tarbiya, ijodkorlik rivojlanadi. Bola bir vazifani bajarishi orqali ham qurish – yasash ham matematika bilan shug'ullanish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bolalar muloqatida ham qo'shish, ayirish, taqqoslash, kattalik kabi ilk matematik tasavvurlar kengaytirib boradi.

Yana bir jihati san'at markazida tarbiyalanuvchilar kayfiyati ko'tariladi, ijodiy qobiliyatlari qo'llab-quvvatlanadi. San'atning rassomlik, haykaltaroshlik, turlari dagi to'garaklarida xona kerakli jihozlar bilan to'liq ta'minlansa, yasash, chizish texnologiyalari ertalabki, kechki soatlarda o'rgatilsa markaz markaz ishi rivojlanadi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki ayrim oilalarda iqtidorli o'quvchilar uchun bunday sharoitlar yaratilmagan. Oqibatda bola iqtidori rivojlantirilmay boladagi "men"i rivojlanib salbiy hislatlari oshishiga sabab bo'lib qoladi.

Markazlarda ayniqsa mayda motorika bilan ishlash bola nutqining rivojlanishiga yordam beradi. Syujetli-rolli o'yinlar va dramalashtirilgan markazlar esa bolalar iqtidorini namoyon bo'lishi, o'z mahoratini ko'rsatishi uchun juda qulay muhitdir. Bu markazni bolaning "Men"ini shakllantiruvchi markaz deb ham atash mumkin. Markazdagi barcha jihozlar bolalar hayotida uchraydigan jihozlar bo'lib, o'yin jarayonida bola ulardan foydalanishni o'rganadi, kasblar bilan yaqindan tanishish imkoniga ega bo'ladi. O'yinda oila a'zolarining o'zaro munosabatlari aks etadi va ular orqali ahloqiy tarbiya olish (tarbiyachi uchun esa oiladagi muhitni o'rganish) imkoni yaratiladi.

Ilm-fan va tabiat markazida tajriba sinov maydonchasida o'tkazilayotgan tajribalar bolalarda qiziqish uyg'otadi va ularni yangi ixtirolar qilishga undaydi. Bu markaz bolalarni tabiat va undagi hodisalarni bilish uchun eng katta imkoniyat markazi hamdir. Markaz faoliyati to'g'ri tashkil etilsa bolalar tabiat haqidagi bilimlarning foizini o'zlashtiradi. Markaz nafaqat bolalarda balki pedagoglarda ham qiziqish uyg'otadi. Hayotimiz davomida ishlatiladigan narsalarni qayerdan kelganligini, ulardan nimalar olinganligi haqidagi ma'lumotlar bolalarning o'z qo'llari bilan urug'larni tuvaklarga sepish orqali unga suv qo'yishi va urug' unib chiqishi bola uchun juda qiziqarli holatlar sanaldi.

Masalaning ikkichi tomoni iqtidorli bolalarni birlashtirish uchun ko'p tarmoqli markazlar faoliyatini yo'lga qo'yib, turini ko'paytirish masalasi kundalang qo'yiladi. Ochiq aytish kerakki, yurtimizda bolalar uchun innovasion markazlar turi ko'paymay, aholi o'rtasida bunday markazlarga allaqachon ehtiyoj, talab katta. Evropamamlakatlarida esa bu turdagi markazlarning bozori chaqqon.

Masalan, Mytishchida har bir ko'chada 3-4 ta bolalar markazlari mavjud. Kichik yoshdagi farzandlari bo'lgan oilasiga sarmoya kirita oladigan oila bekasi borki o'zining shaxsiy bolalar markazi, klubi bor.

Darhaqiqat bolalar markazlarini tashkil qilish chet ellik hamkasblarimizning ham baxs- munozarasiga aylangan. Ularning fikricha bu biznes yuqori foyda keltirmaydi, chunki u makroiqtisodiy uchburchakda uchta omil bilan siqib qo'yilgan: tijorat ko'chmas mulki ijarasi narxi, malakali kadrlar narxi va klub yoki bog'ga tashrif buyurish uchun a'zolik kartasi narxi. Eng qizig'i bu bizns evropaliklarning oilaviy restoranlariga o'xshaydi. Ishbilarmonlarning hisob kitoblariga ko'ra, bolaning ta'limiga sarflangan bir dollar bola mehnatga layoqatli yoshga etganda 17 dollar foyda keltiradi.

Tanganing yana bir tomoni chet elda ota-onalarning deyarli ko'pchiligi bolasi uchun erta ta'lim formatini tanlaydi. Shuning uchun ham bunday mamlakatlarda ota-onalarning butun avlodi "voyaga yetgan" deb bermalol aytish mumkin, ular uch yoshdan keyin bolaning intellektini rivojlantirishni boshlash juda kech deb o'ylashadi. Shuning uchun ham markazlarda bola yoshi olti oylikdan uch besh yoshgacha qabul qilinadi. Bolalikni rivojlantirish markazi deya ta'if berilayotgan bunday tashkilotlar shuning uchun ham davlatlarda yuzaga kelayotgan pandimiya, iqtisodiy inqiroz davrida nafaqat qisqaribgina qolmay, balki o'sib boradi. Shuning uchun ham chet elda ularning soni ortib o'sishga davom etmoqda. Masalan, "Birgina Qozon shahrida yaqin ikki yil ichida 70 ga yaqin bolalar bog'chalarini qurish rejalashtirilgan, - deydi" Baby Club "asoschisi Yuriy Belonoshchenko. Uning fikricha bolalar bog'chalarida tarbiya asosan bolalarni parvarish qilish formatiga asoslanadi,

Mo'jizalar uyi bolalar klublari tarmog'ining asoschilaridan biri Roman Kislov fikricha davlatda ham yangi rivojlanish dasturlari bosqichma-bosqich joriy etilib, bolalar bog'chalari va maktablarning jihozlari yangilanmoqda, umuman, davlat muassasalarida yondashuv yanada umumiy, birlashtirilgan. Ammo ularning ahamiyatini inobatga olish mumkin emas, chunki ular hali ham bolalarning ijtimoiylashuvi va ta'limining asosiy institutlari bo'lib qolmoqda. Ta'limning samarali sohasi xususiy va davlat muassasalarini rivojlantirish uchun oqilona yo'lni ochib beradi. "

Quvonarlisi, zamonaviy onalar bolalarning rivojlanishi va ta'limiga alohida e'tibor berishadi. Shuning uchun ko'pchilik mamlakatlarda bolalarni rivojlantirish markazlari paydo bo'la boshladi. Shuningdek, agar ilgari faqat boy ota-onalar tijorat bolalar markazlariga borishga qodir bo'lsalar, endi bunday maktabgacha ta'lim va taraqqiyot har qanday daromadli odamlar uchun mavjuddir.

**Ma'lumki bolalar markazi** erta rivojlanish (2-4 yosh), maktabga tayyorgarlik (4-7 yosh), maktabgacha universitet (5-7 yosh), Ingliz tili (4-7 yosh) kurslardan boshlanadi. Yana bir gap, bolalar markazining muvaffaqiyati birinchi navbatda uning o'qituvchilariga bog'liq. Nafaqat o'qituvchilarning malakasiga, balki u bolalarni qanday yuritishi mumkinligiga ham e'tibor berish kerak. Ko'pincha, pedagogika fakultetlarini bitirgan yosh bolalar ham bolalarga, ham ularning ota-onalariga yoqadigan yaxshi o'qituvchilar bo'lib chiqadi. Bundan tashqari, bunday mutaxassislariga o'z xizmatlari uchun ortiqcha haq to'lanmaydi.

#### RAQOBATLI AFZALLIK

Bolalarni rivojlantirish markazining raqobatdosh afzalliklaridan biri yuqori malakali o'qituvchilar tarkibi, faoliyatning keng doirasi, qulay joy, to'xtash joylari

mavjudligi, har bir bolaga individual yondoshish, bepul mahorat darslari, turli xil bolalar bayramlarini, tug'ilgan kunlarini tashkil etish, moslashuvchan narxlash tizimi, hamda chegirmalarning mavjudligidadir.

Shubhasiz, markazning asosiy raqobatbardosh ustunligi uning obro'sidir. Shu tufayli ota-onalarning o'zlari markaz haqida do'stlari va tanishlari uchun tavsiya qilishadi.

### **Tanlov: markazmi bog`cha?**

Bolalar butun kunni bolalar markazlarida bir necha soatgina o'tkazishadi. Darslar ertalab yoki kechqurun haftasiga 2-3 marta yoki dam olish kunlari o'tkazilishi mumkin, bitta mahorat darslari yoki murakkab rivojlanish kurslari bilan ta'minlanishi mumkin. Klub rahbarlari odatda bir nechta o'quv dasturlarini va davomat jadvalarini ishlab chiqadilar, bu esa ota-onalarga eng mos jadvalni tanlashga va o'zlari uchun qulay vaqtda bolalarini markazga olib kelishlariga imkon beradi. Bolalar klublarining eshiklari eng kichigi uchun ham, hali ham yura olmaydigan yoki gapira olmaydigan olti oylik bolalar uchun ham ochiq. Chaqaloqlar uchun maxsus dasturlar ishlab chiqilgan. Bolalar yangi narsalarni ko'rib chiqish, bloklarni qayta tartibga solish, o'ynash orqali bolalar sezgir idrokni yaxshilaydilar, qo'l motorikalarini rivojlantiradilar. Chaqaloqlar bilan mashg'ulotlar ota-onalardan biri ishtirokida o'tkaziladi. Bir yarim yoshdan boshlab chaqaloqlarni mustaqil ravishda o'qish uchun qoldirib, hech narsadan xavotirlanmasliklari mumkin: ushbu muassasalarda psixologiyani tushunadigan va bolalarni sevadigan mutaxassislar ishlaydi. Ular har bir bolaga munosib e'tibor berishadi, uning xususiyatlari va istaklarini inobatga olishadi, bolalar mashg'ulotlardan maksimal foyda olishlari va shu bilan birga zerikmasliklariga ishonch hosil qilishadi. Markazlar yosh jihatdan cheklovlar bo'lmagani uchun ham davlat bog'chalaridan ota-onalarga qulaylik tug'diradi. Bundan tashqari markazlarda ota-onalar bilan ham mashg'ulotlar olib boriladi. Bu ayniqsa olti oylik chaqaloqlar ishtirokidagi mashg'ulotlarda onaning yo'qligidan stressga tushmaydi. Ota-onalarga esa farzandini erta bilish imkoniyatini yaratadi. Bu usullar bog'chalarda yo'lga qo'yilmagan. Ta'limga kompleks yondashuvlardan biri bu bolaga nozik vosita mahorati, xotira, diqqat, fikrlash, nutqni rivojlantirishga yordam berishdan iborat. Jumladan Moskvadagi "Sema" bolalar rivojlanish markazining tarmog'i keng geografiyaga ega: Ukraina, Misr, Rossiya Federatsiyasining turli hududlarida 300 dan ortiq filiallari, Moskvaning turli tumanlarida 15 ta markazi mavjud. Ushbu bolalar klubi har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan noyob uslublardan foydalanganligi tufayli ulkan shuhrat qozondi. Markaz mutaxassislari tomonidan ma'lum yosh toifasiga (9 oydan 7 yoshgacha) mo'ljallangan bir qator asosiy va qo'shimcha dasturlar yaratildi. Dastlabki rivojlanish markazining yo'nalishlaridan biri 1-3 yoshdagi bolalar uchun asosiy va qo'shimcha kurslarning katta tanlovi mavjud. Sinflar har xil sezgirlik, hissiy soha va nutqni, jismoniy faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan:

Bundan tashqari Moskvadagi "Rivojlanish nuqtasi" bolalar rivojlanish markazida bolalarda bolaligidanoq aql va ijodiy qobiliyatlarni tarbiyalashga alohida e'tabor beriladi. Sertifikatlangan uskunalaridan, samarali o'qitish usullaridan, o'quv qo'llanmalaridan va didaktik materiallardan foydalanish – ularning bosh maqsadi. Bu erda bolalarni sevadigan va hurmat qiladigan professional o'qituvchilar ishlaydi. Yana bir sabablardan biri farzand tarbiyasi uchun ko'proq onalar mas'ulati ko'zga tashlanadi. Otaning roli aksariyat hollarda unitilgan. To'g'ri, tarbiya bilan

shug'ullanadigan va farzandlari bilan vaqt o'tkazadigan faol dadalar ham yo'q emas. Ammo oddiy bog'chada uyga kuzatilayotganda ko'proq onalarni kutub olamiz. Eng yomoni ota-onalarning farzandlarini tilmi yoki biror fanni o'zlashtirishida tezkorlikni talab qilishadi. Kasb tanlanganda ham o'zlarining his tuyg'ulariga tayanishadi. Yoki boshqalarning g'aliz axborotlariga ishonishadi. Sanat sohasidagi master-class mahorat darslari professional rassomlardan rasm darslari, ko'plab ijodiy ustaxonalarda origa, keramika, shishaga rasm, loydan modllashtirish kurslari psixolog bilan individual konsultatsiya Ota –onalarni maktabi. Logos rivojlantirish markazi 9-18 oylik bolalar uchun rivojlanadigan o'yinlar va mashqlar nutq, xotira, diqqat, jismoniy faoliyat, hissiy idrok, ijodiy mahorat. Nutqni terapevt bilan mashg'ulotlar olib borish. To'g'ri talaffuz chiroyli gapirish. Rolli o'yinlar o'yinab, tasavvurini rivojlantiradi, bolalar muloqot qobiliyatiga gab o'lib muloqotga kirishadilar. O'ziga ishonadi, o'zini ifoda etishdan qo'rqmaydi. Qo'rquv va xavotirni unitadi. Qurilish va robotexnika. O'qish va nutqni rivojlantiradi. Chizmachilik, modellash, hunarmandchilik, tabiiy materiallar, sovun tayyorlash. Ijodiy ustaxona. Markazlar bolaning rivojlanish yoshiga mos ravishda bir nechta guruhlarni tuzdi: 1"no'xat"05dan 3 yoshgacha. Darslar ota-onalarning biri bilan o'tkaziladi. Bola oson va qiziqarli tarzda nutqni, vosita mahoratini, xotirasini e'tiborini rivojlantiradi. 2. Nihollar – 4-6 yoshdagi bolalar uchun. Bolalar 9 ta tematik blokdan iborat maxsus dasturni o'zlashtiradilar. 3. Muvaffaqiyat- katta yoshdagi bolalar uchun. Ular maktabga tayyorgarlik ko'rishadi. Afzalliklari: Do'stona, tajribali tarbiyachilar(ularga yaxshi maosh to'lanadi), binolarning sifatli ta'minlanganligi(engil. quruq, issiq), ko'plab yaxshi tarbiyaviy o'yinchoqlar, bolaga ham jamoaviy, ham individual yondashiladi. Aksariyat bog'cha opalarda mas'uliyat yuq. Markazlarda ish olib borishlari uchun yetarli ta'limga ega emas. O'z ustida ishlamaydi. Bu soha uchun sabr-qanoat tarbiyachining asosiy suyanchig'i, dastagi bo'lishi kerak. Bir hunarni yoki ta'limni bola ongiga yetkazishdek murakkab vaziyatda sabr-toqat xislatlarini boshqara olish lozim. To'g'ri markazlarda ayniqsa san'at yo'nalishida aytaylik loydan buyumlar yasashni o'rgatayotgan paytda mahorat bilan loy buyumini yasay olmasligi mumkin, ammo u sodda ishlangan loy buyumlarinigina tanlashi va uni sabr bilan o'rgata olishi lozim. Agar bu soxaga yanada ko'proq o'rganib tarbiyalanuvchilarga yetkazishi uchun shu soxadagi ustalarni ijodiy kechalar uyushtirib mahorat darslari tashkil qilsa bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ko'xarajatlarni talab qilmaslik kerak, albatta. Maktabda farzandi a'lochi bo'lishini xohlamaydigan ota-ona kam topiladi. Biroq aksariyat ota-onalarning xususiy maktablar uchun ko'p mablag' to'lashga imkoni yo'q.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrdagi PQ-2707-son "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
3. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan "Davlat talablari". 2018-yil 3-iyul, ro'yxat raqami 3032.

4. “Ilk qadam” davlat o’quv dasturi O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay’at yig‘ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr etilgan dasturi.
5. Maktabgacha ta’lim muassasalarida qisqa muddatli guruhlar faoliyatini tashkil etishda tarbiyachilarni tayyorlash bo’yicha trening moduli. T.: 2017-y.
6. “Bolangiz maktabga tayyormi?” O‘zb Res. Xalq ta’limi vazirligi Respublika ta’lim markazi, Ma’rifat-Madadkor nashriyoti

**Atadjanova Barno Tulkinovna**  
teacher  
FerPI  
(Ferghana, Uzbekistan)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

**Annotatsiya:** *Maqola rus tilini o'rganish jarayonida texnik universitet talabalarining kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish muammosiga bag'ishlangan bo'lib, ushbu pedagogik jarayonning samarali shart-sharoitlarini ko'rib chiqadi.*

**Kalit so'zlar:** *kasbiy va kommunikativ kompetensiya, professional darajada muhim muloqot qobiliyatlari, professional yo'naltirilgan yondashuv.*

**Аннотация:** *Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения русского языка, рассматривает условия, при наличии которых данный педагогический процесс будет эффективным.*

**Ключевые слова:** *профессионально-коммуникативная компетентность, профессионально значимые коммуникативные навыки, профессионально-ориентированный подход.*

**Abstract:** *The article is devoted to the problem of the formation of professional competence of students of a technical university in the process of studying the Russian language, considers the conditions under which this pedagogical process will be effective.*

**Key words:** *professional and communicative competence, professionally significant communication skills, professionally oriented approach.*

Целью высшего образования Республики Узбекистан является воспитание профессионалов с развитой коммуникативной компетентностью, способных к действию в деловой ситуации, профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего инженера в процессе высшего образования является одной из важных в повышении уровня его профессиональной компетентности.

Специалисту с высшим образованием необходимо владеть иностранным языком, так как в условиях глобализации экономики иностранный язык превращается в один из основных производственных факторов. «Специалист без знания иностранного языка — это не квалифицированный, не полноценный специалист, даже если он будет обладать техническими знаниями» [1, с. 8]. В данной статье речь идёт о русском языке.

Конечный результат обучения языку — «сформированность у обучаемых практических навыков устной (говорение), письменной речи,

слушания и понимания, чтения, способности применять эти навыки для выражения своих мыслей, понимания содержания и смысла текста, воспринимаемого на слух или на глаз, — вообще для решения того, что в методике и психологии называется коммуникативными задачами» [2, с. 14].

Преподавание иностранных языков в Узбекистане переживает сложный период перестройки, пересмотра целей, задач, методов, материалов и т. п. Основная задача преподавания иностранных языков — это обучение языку как реальному и полноценному средству общения. Обучение иностранному языку в техническом вузе должно иметь коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Формирование профессиональной компетентности студентов, изучающих иностранный язык в техническом вузе, происходит при наличии определенных условий и под влиянием различных факторов. Опираясь на принципы организации учебного процесса, составляющие сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам (лично-относительно ориентированного общения, ролевой организации учебного материала и учебного процесса, коллективного взаимодействия, учета контекста профессиональной деятельности), в качестве главных факторов педагогического влияния на успешность данного процесса мы выделили следующие:

— профессиональная направленность содержательного аспекта обучения иностранному языку;

— гуманистический стиль общения;

— ориентация на культуру как профессиональную ценность.

Профессиональную направленность содержательного аспекта обучения русскому языку мы рассматриваем значимым фактором формирования коммуникативной компетентности у студентов технического вуза, поскольку овладение иностранным языком в этом случае носит лично-относительно значимый характер и стимулирует познавательную активность обучающихся.

Ориентация предметного плана обучения, его форм и содержания на будущую профессиональную деятельность студента обеспечивает мотивационную основу учебного процесса. Потребности обучаемых в большей степени определяются их будущей профессией. Контекст профессиональной деятельности запускает механизм мотивации и способствует эффективности процесса обучения. Если обучение имеет профессиональную направленность, оно будет эффективным.

Мы считаем, что учет профессиональных интересов при обучении русскому языку способствует созданию мотивации его изучения, которая основывается в этом случае на осознании цели овладения русским языком. Использование педагогических технологий контекстного обучения обеспечивает личностное включение студента в освоение профессиональной деятельности как части человеческой культуры, «и тем самым достигается не только простое воспроизводство уже известного социального опыта, но и его расширенное воспроизводство, обогащение за счет творческого развития личности будущего специалиста» [3, с. 32].

Овладение русским языком обеспечивает увеличение активной информации по специальности, и изучение русского языка становится мотивированным как с точки зрения общеобразовательной подготовки, так и в плане будущей профессиональной деятельности студентов. Поэтому практическая направленность является значимой в нашей педагогической работе при обучении русскому языку. При ориентированности занятия по русскому языку на будущую профессиональную деятельность происходит обогащение содержания образования личностно значимыми смыслами. Преподаватель ставит акцент на проблематизации учебного процесса, привитии ценностного отношения к выбранной профессии, себе как неповторимой личности, способной преодолевать трудности в овладении языком. Чем больше содержание образования по русскому языку наполнено личностно значимыми для студента смыслами, учитывающими потребности обучающегося, тем больше стимулируется его ценностное отношение к предмету изучения, познавательный интерес. В качестве одного из основных путей интенсификации работы по формированию профессиональной направленности мы рассматриваем соответствие содержания обучения по профилирующим предметам содержанию обучения по русскому языку.

Это позволяет создавать на занятиях ситуации, приближенные к реальным условиям профессионального общения, использовать в учебном процессе ролевые и деловые игры. Интеграция профессиональной деятельности и русского языка дает возможность использовать различные блоки умений и навыков по специальным предметам и русскому языку в контексте конкретной проблемы [4].

Опыт работы в качестве преподавателя русского языка позволяет нам сделать вывод о том, что для сознательного отношения студента к овладению русским языком цели обучения должны отвечать интересам и потребностям студентов. Преподаватель русского языка, использующий разнообразные формы организации учебных занятий (круглый стол, деловая игра, автоматизированная обучающая система, защита проекта и т. д.), побуждает к активизации личностной позиции студента, стимулирует поиск, дальнейшую заинтересованность в предмете, обеспечивает возможность индивидуального самовыражения.

Следующим существенным фактором формирования коммуникативной компетентности студентов мы рассматриваем гуманистический стиль общения, основанный на уважении личности, доверии, эмпатии, безоценочности и безусловности принятия личности студента, стимулирующий свободу высказывания. От стиля педагогического общения во многом зависит отношение к предмету, нравственно-психологический климат в группе в конечном счете эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности студента. Иностранный язык требует индивидуального подхода к обучающемуся, учета его интересов, языковых способностей, что возможно только при целенаправленном сотрудничестве преподавателя и студента с опорой на принципы сопонимания, педагогического сопровождения образовательного процесса.

Стиль педагогического общения, основанный на доверии, безоценочности и безусловности принятия личности студента, способствует



свободе высказывания, творческому развитию мысли. Преподаватель при таких отношениях выступает в качестве «координатора, режиссера» (А. А. Леонтьев) педагогического взаимодействия. Общение между преподавателем и студентом необходимо строить таким образом, чтобы превращать учебное общение в неформальное личностное, связать тренировку учебного материала с контекстом реального общения. Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни человека, однако жизнь нельзя ограничивать только выполнением производственных функций. Профессиональное совершенствование всегда связано с высокими уровнями культуры и умением строить межличностные отношения, а это значит, что культура является важным фактором созидания, совершенствования сущности человека. Поэтому мы рассматриваем ориентацию учебного процесса на культуру как профессиональную ценность студентов технического вуза следующим важным фактором формирования коммуникативной компетентности. Воспитание высококвалифицированного профессионала в области техники, способного адекватно реагировать на современную ситуацию на рынке труда, должно начинаться с воспитания «человека культуры». «Человек культуры — это всегда совокупный результат профессионального обучения и личностной работы над собой...» [5, с. 228–230]. Иностранный язык является частью культуры и играет большую роль в становлении личности, воспитании ее нравственных качеств, формировании профессиональной компетентности. Любая профессия является частью мировой культуры и развивается в соответствии с мировым опытом, интегрируясь в систему культурных и производственных отношений какой-либо конкретной страны. Опыт проведения практических занятий показывает, что каждый студент совершенно по-своему чувствует свою принадлежность к профессии, выражая ее в соответствии со своими целями, интересами, перспективами, культурным уровнем.

Эффективность воздействия рассмотренных факторов педагогического влияния на процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности у студентов технического вуза в процессе изучения русского языка предусматривает соблюдение следующих условий:

- обогащение смыслов содержания образования по русскому языку;
- развитие профессионально значимых коммуникативных навыков;
- приобщение к деловому этикету как элементу культуры страны изучаемого языка.

При личностно-ориентированном обучении русскому языку основное содержание и процесс образования максимально осмыслены, значимы для обучающихся. Студенты познают то, что важно лично для них, имеет для них смысл. Это относится и к преподавателю русского языка, для которого программы становятся примерным конечным ориентиром при сохранении возможности выбора конкретного пути в соответствии с предпочтениями — своими и обучающихся. В этом случае обучение русскому языку превращается в увлекательный процесс открытий и поиска своего культурного личностного образа, в котором все участники проявляют активность, и что будет способствовать развитию коммуникативной компетентности участников данного процесса.

Целью обучения в техническом вузе следует считать не язык и не просто речевую деятельность — говорение, чтение, аудирование, письмо, а указанные виды речевой деятельности как средства общения, иными словами, цель обучения русскому языку состоит в овладении коммуникативной компетентностью, что «предусматривает обучение не столько системе языка, сколько практическому овладению иностранным языком» [7, с. 4].

Исходя из характера будущей профессиональной деятельности выпускников, мы рассматриваем основной задачей преподавания русского языка не только практическое овладение русским языком, но и развитие у студентов профессионально значимых коммуникативных навыков и умений (участие в переговорах, проведение презентаций, ведение деловой корреспонденции и т. д.), обеспечивающих эффективное использование русского языка в сфере профессионального общения. Это достигается применением коммуникативно ориентированного профессионально направленного подхода к обучению русскому языку. Данный подход обеспечивает развитие у студентов умения практически пользоваться русским языком, соотносить его единицы, формы и структурные организации с выполняемыми ими коммуникативными функциями.

В процессе формирования коммуникативной компетентности у студентов при изучении русского языка необходимо использовать различные формы активного обучения (дискуссии, круглые столы, конференции, экскурсии, деловые игры) для развития навыков делового взаимодействия. Таким образом, при коммуникативно ориентированном профессионально направленном подходе к обучению русскому языку направленность обучения смещается с заучивания лексики и грамматики на осуществление коммуникативных намерений. Коммуникативно ориентированный профессионально направленный подход к обучению русскому языку способствует развитию профессионально значимых коммуникативных навыков, что является важным условием формирования коммуникативной компетентности. Это означает, что в качестве конечной цели обучения выступает овладение языком как средством общения. При этом необходимо ориентироваться на собеседника, ситуацию, официальность или неофициальность обстановки. В деловом общении важно все: что мы говорим и как. Поэтому очень важно на занятиях обучать студентов и техникам общения, и правильному выбору языковых средств. Обучаемые, как правило, не испытывают большой сложности в овладении терминологией, профессиональными текстами. Как показывают опыт работы автора и результаты опроса студентов, наибольшие трудности вызывают межличностный, интерактивный аспект профессиональной коммуникации: как провести презентацию, чтобы заинтересовать партнера; как составить запрос или рекламное письмо, чтобы обязательно получить ответ или заказ; как максимально извлечь информацию из телефонного разговора/письма или читать (слышать) между строк во время участия в переговорах или подписания контракта. Владение нормами и правилами делового этикета, стратегиями и тактиками делового общения особенно важно в межкультурном деловом взаимодействии.

Для обеспечения практического владения языком как средством делового общения и формирования коммуникативной компетентности студентов необходимо, чтобы процесс изучения русского языка стал средством приобщения студентов к нормам делового этикета страны изучаемого языка, знакомства с реалиями современной жизни носителей языка.

На занятиях по русскому языку необходимо подчеркивать важность и полезность знания национальных особенностей делового общения, которое не может быть эффективным без учета культурных различий в поведении.

Следует обращать внимание студентов на то, что соблюдение правил делового этикета, умение культурно вести себя особенно важны при работе с представителями иной культуры.

Приобщаясь к этим знаниям, студент повышает свой общекультурный уровень, выбирает свой образ в соответствии с культурными традициями страны, делает выводы о своих интеллектуальных, личностных, физических и прочих возможностях, принимает решение об их развитии. Педагогический процесс, направленный на получение и рефлексивное восприятие культурологических знаний, повышает интеллектуальный уровень студентов, приобщает к культуре, стимулирует стремление к профессиональному росту, способствует формированию коммуникативной компетентности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 1997. 351 с.
2. Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: МОДЕК, 1998. 688 с.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. 41с.
4. Павлова Н. Ю. Формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка: дис. канд. пед. наук. Хабаровск, 2005. 200с.
5. Лекторский В. А. Духовность и рациональность (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 34-38.
6. Астафурова Т. Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации. Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 1997. 108 с.
7. Полат С. Е. Новые технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4–11.

**Baxromova Anzura**  
**Toshkent Kimyo texnologiya institute Shahrisabz filiali o'qituvchisi**  
**(Toshkent, Uzbekistan)**

**O'QITISHDA KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALARDAN**  
**FOYDALANISHNING AHAMIYATI.**

**Annotatsiya.** *O'qitishda kommunikativ texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. O'qitishda va o'qishni tashkil etishda hamda taqdimotlar o'tkazishda kompyuter texnologiyasi va Internet samarali yordam berishi aytilgan.*

**Kalit so'zlar.** *Texnologiyalar, kompyuter, maqsad, internet, imkoniyat, azmun, ta'sir.*

Ma'lumki, oily o'quv yurtlariga kirish, turli tanlovlar va olimpiadalarda ishtirok etish o'ziga xos bilim va ko'nimkmalarga ega bo'lishni taqozo etadi.

Bu narsa o'z navbatida, bajaruvchidan o'ziga xos tayyorgarlikni talab etadi. Yuqorida aytilgan maqsadlarni amalga oshirish uchun, shubhasiz, o'qituvchiga o'qitishni tashkil etish hamda taqdimotlar o'tkazishda kompyuter texnologiyasi va Internet resurslari samarali yordam beradi.

Kompyuter texnologiyasi bizning davrimizda juda muhim va mustaqil yondashishni talab etadigan texnik vosita hisoblanadi. Tajribalarning ko'rsatishicha, biz hamisha ham kompyuterlar imkoniyatidan to'g'ri va o'rinli foydalanayapmiz, deb aytilish qiyin. Ba'zi yoshlar va hatto katta yoshdagi;lar ham undan faqat turli o'yinlar o'ynashda foydalanadilar. Ammo undan o'rinli va unumli foydalanadiganlar ham bor, albatta. Kompyuter texnologiyasi o'qitishda katta imkoniyatlar yaratib beradi. Biz uning oddiy imkoniyatlaridan foydalangan taqdirimizda, u bizga o'qish, o'rganishda katta yordam berishi mumkin. Jumladan, biz o'tirgan joyimizdan turib, kerakli matnlarni yozishimiz, referatlar, ma'ruzalar tayyorlashimiz, ularni istalgan shakl va mazmunda tahrir qilishimiz, saqlab qo'yishimiz, ko'chirishimiz, qog'oz variantida va hatto kitob shaklida chiqarishimiz mumkin. Shu bilan bir qatorda kompyuter bizga chet tilini ham o'rganishimizda ham katta yordam berishi mumkin. Chunki, chet tilini o'rganishda juda qo'l keladigan ko'plab chet tili faniga tegishli o'quv-uslubiy materiallar tushirilgan disklar, electron darsliklar, multimediali o'qitish dasturlari mavjud. Bu o'quv –uslubiy materiallar chet tilini samarali va jadval o'rganishga katta imkoniyatlar yaratib beradi.

Hozirgi vaqtda shaxsiy kompyuterlar, multimedia texnologiyalari va Internet global axborot kompyuter tarmoqlari ta'lim tizimiga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Bu narsa, o'z navbatida, boshqa fanlar qatori chet tilini o'qitishning mazmuni va uslublariga sezilarli o'zgartirishlar kiritishni talab etmoqda. Zamon talablari va ehtiyojlari javob beradigan tarzda o'qitish va uning natijasini ko'rsatish hozirgi zamon o'qituvchi-pedagoglari oldida yangicha usul va vositalarni izlab topish hamda o'z faoliyatlarida qo'llashni talab etmoqda. Mavjud sharoit va ehtiyojlarni hamda yoshlarni zamonaviy axborot texnologiyalariga qiziqishlarini hisobga olgan holda, bu imkoniyatlardan nafaqat chet tillarini o'qitishda balki barcha fanlarni o'qitishda motivatsiyani rivojlantiradigan qudratli vosita sifatida foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining asosiy vositasi sifatida kompyuterlar o'quv jarayonini boshqarishda moslanuvchanlikni ta'minlagan holda, o'quvchilar faoliyati nazoratini sifatli tarzda o'zgartirishga imkoniyat yaratib beradi. Bu o'rinda shuni alohida ta'kidlash lozimki, zamonaviy o'qituvchi o'z fanining yetuk mutaxassisi bo'lishi bilan bir qatorda, kompyuter texnologiyalarini ham yetuk bilimdoni va mohir boshqaruvchisi bo'lishi lozim. Chunki u bevosita kompyuterda kerakli o'quv materiallarini tayyorlay olishi va ularni o'quv jarayonida qo'llashni amalga oshira olishi lozim. O'qituvchi kompyuterda dars jarayoni uchun kerakli dasturlarni tanlaydi, didaktik materiallar va individual topshiriqlarni tayyorlaydi hamda kompyuter xotirasiga kiritadi, o'quvchilarga ish jarayonida kerakli yordamlarni ko'rsatadi, ularning bilimi va yutuqlarini kuzatib, baholab boradi. Shuningdek, kompyuter texnikasidan foydalangan holda o'qitishning asoslangan eng maqbul variantini tanlaydi.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, kompyuterdan axborotlar bilan ishlash vositasi sifatida foydalanish imkoniyatlari juda xilma-xildir. U bizga bir necha soniya ichida tegishli electron pochta va axborot tarmoqlarini bevosita qo'llagan holda real rejim sharoitida erkin muomalaga kirishish imkoniyatini beradi.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Ziyonet.uz.
2. Tadqiqot.uz

**Botirova Dilshoda**  
**2nd year master's degree**  
**National University of Uzbekistan Named after Mirzo Ulugbek**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## **PARTICIPATION OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN TRAINING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN UZBEKISTAN**

***Annotation:** In this article, the participation of Russian universities in the training of highly qualified personnel in Uzbekistan. The stages of development of cooperation between the Republic of Uzbekistan and the Russian Federation in the field of higher education are interpreted. It is based on concrete data that during the years of independence of Uzbekistan, cooperation with Russia in the field of higher education has become more active. It is shown that the country is successfully implementing reforms in the field of higher education, especially the effective use of the experience of the world education system.*

***Keywords:** Republic of Uzbekistan, Russian Federation, Higher Education, Cooperation, Globalization, National Program, Reform, Student, Master's, Doctoral, Personnel, Institute, University.*

Education is one of the key components in the concept of human development. Throughout human civilization, the high level of development of education and science has been an important engine of social, technical and economic development.

At a time when the country's innovative development potential has become one of the key factors of competitiveness in the context of globalization, the high level of education of the population becomes a factor of survival and economic security, and ultimately political independence, rather than prestige.

In today's globalized world, the Republic of Uzbekistan pays special attention to education. Many foreign universities are opening. Russian universities are the leaders in this regard, because the education system of this country is close to us. Therefore, the coverage of this topic has its own relevance.

The Republic of Uzbekistan closely cooperates with the Russian Federation in the social and humanitarian spheres. Relations in science, education, medicine, culture and art, as well as in various other areas are becoming more active [1]. As for mutually beneficial cooperation in the field of education, training, today there are effective cooperation with dozens of Russian universities that train specialists in the fields of economics, service, management, linguistics, pedagogy, agriculture, computer science.

One of the main directions of the National Training Program of the Republic of Uzbekistan was the radical reform of higher education.

For this purpose, branches of the world's leading universities have been opened in our country.

One of such universities, the branch of the Russian University of Economics named after GV Plekhanov, was opened in 1995 in Tashkent. This University has its own reputation in the world. The university has 70,000 students. Moscow has

20,000 students. Masters, postgraduates and doctoral students are trained in all branches of the university.

Diploma of graduation from the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov is a document with higher education in our country. This document is recognized by universities around the world. Certified by UNESCO and the Balloon Convention.

In June 2004, the two countries signed a strategic partnership agreement.

Article 12 of the agreement states: "The parties will develop cooperation in the humanitarian sphere through the establishment and support of contacts and exchanges between scientific, cultural, creative, public organizations and associations, the implementation of joint programs and activities in these areas. The Parties fully encourage the convergence of national education and science systems[2]. They facilitate the establishment of direct contacts between educational institutions, research and design institutes, the implementation of joint research of an academic and practical nature using advanced technologies.

On January 12, 2007 in Tashkent I.M. The President of the Republic of Uzbekistan made a decision to establish a branch of the Russian State University of Oil and Gas named after Gubkin [3]. This has ensured the training of personnel in the oil and gas industry in our country. This indicates the further development of cooperation between the two countries in this area.

The parties will create favorable conditions for cooperation in the field of professional training. They carry out regular exchanges of scientists and specialists, faculty members of higher and secondary special educational institutions, postgraduate students, trainees and students" [4].

The Russian University of Economics named after GV Plekhanov has a reputation in the world. The university has 70,000 students. Moscow has 20,000 students.

Highly qualified prof-teachers teach in the educational process. In Moscow alone, there are 1,800 teachers, including 330 doctors of science and 1,100 candidates of science.

The total number of professors and teachers in the branches is 1,700, of which 240 are doctors of sciences and 780 are candidates of sciences.

Masters, postgraduates and doctoral students are trained in all branches of the university.

To date, 3518 world-class highly qualified economists, including 2718 bachelors and 800 masters have graduated from the branch in the Republic. The branch of the Russian Economic University named after GV Plekhanov has 6 departments of economics, business and finance in our country. More than 70% of professors and teachers are PhDs and candidates.

There are 3 scientific schools in the branch - "Population and Labor Economics", "Economic Theory", "Finance and Credit". Scientific relations have been established with leading universities and institutes in China, Great Britain, Japan, Italy, Germany, South Korea, Indonesia, Jordan and other countries [6].

Today, the number of branches of Russian universities has increased. Among them are the branch of the Moscow State University named after MV Lomonosov, the branch of the Moscow branch of the Moscow State Institute of

International Relations "Misis" and many other branches, which contribute to the training of qualified personnel in line with international standards.

While successfully implementing reforms in the field of higher education, the country is effectively using the experience of the world education system. In his speech, President Sh.M. Mirziyoev set the task to effectively and consistently implement reforms in the field of higher education in 2017-2021 [7]. For, "The greatest wealth is intelligence and knowledge is the greatest heritage, the best education is the greatest poverty, the greatest ignorance." [8] Negotiations are underway to increase cooperation in the field of education. If corporate partnership is widely used, national education systems will develop more rapidly and sustainably. Such positive developments in the field of education indicate the bright prospects of bilateral cooperation.

#### REFERENCES:

1. UzR.MDA. F.M-7, List 2 Saql. b. 80. 39 p.
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. // People's word; January 13, 2007.
3. Current archive of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of Uzbekistan. 4 sheets.
4. Agreement on Strategic Partnership between the Republic of Uzbekistan and the Russian Federation. // People's word; June 22, 2004.
5. Activities of REU named after G.V. Plekhanov. [www.reu.ur](http://www.reu.ur).
6. Abdurahmanov Q. World-renowned university 24.04.2020. <https://www.review.uz>
7. Mirziyoev Sh.M. Consistent continuation of democratic reforms is a guarantee of sustainable development for our people, creating a decent standard of living in peace and tranquility. XXI century. October 20, 2016.
8. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis 26.01.2020. <https://www.pv.uz>



**Boyjigitov Shuxrat**  
**Nizomiy nomidagi TDPU Shahrisabz filiali**  
**Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasini mudiri**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

**BOSHLANG'ICH BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING INTELEKTUAL  
SALOHIYATINI OSHIRISHDA INNOVASION TEXNOLOGIYALARDAN  
FOYDALANISHNING AHAMIYATI**

***Anatasiya:** Yosh avlodni tarbiyalash nozik, nihoyatda katta diqqat e'tiborni talab qiladigan jarayon. Shunday ekan, o'qituvchi o'quvchi yoki talabning shakllanish jarayoni zo'r havas va sinchkovlik bilan kuzatish lozim. Ushbu maqolada ham o'qituvchi pedagogik jarayonda barqaror ekan, pedagogik bilim va mahorat egasi bo'lishi lozirligi shuningdek, o'qituvchi pedagogik hodisalarning mohiyatini va dialektikasini, pedagogik mehnat metodi, kasb va texnologiyasini va professional pedagogikani tushunib yetishi alohida ta'kidlangan. Maqolaning birinchi qismida ushbu jarayonda pedagogik ta'limning ahamiyati, interfaol usullardan foydalanishda darsning maqsadi aniq namoyon qilinishi hamda ko'zlangan natijaga sifatli va tez erishilishi haqida gap boradi. Bundan tashqari maqolada ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini afzalliklari shuningdek, kompyuterlar va axborot kommunikatsiya vositalarining qo'llanilishi, o'quvchilarning ular bilan bemaolol ishlay olishlari pedagogik jarayondagi eng muhimligi ham ta'kidlangan. Va yana pedagogik bilim va mahorat egasi bo'lgan o'qituvchi, avvalo, pedagogika fanining metodologik asoslarini, shaxs rivojlanishining qonuniyatlari va omillarini, kadrlar tayyorlash milliy dasturining mohiyati, maqsad va vazifalarini bilishi keraligi, ta'lim tizimida mehnat qilayotgan pedagoglarning ko'pchilligi ta'lim va tarbiya jarayonida pedagogik mahoratning zaruriyati va ahamiyatini alohida e'tirof etilgan.*

***Kalit so'zlar:** pedagogika, texnologiya, Innovatsiya, Pedagogik yangilik*

Inson shaxsi kamolotida ma'naviy bilimlar bilan birga dunyoviy ilmlarning ham o'z o'rnini bor. To'g'ri o'zbek pedagogikasining ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishlarida milliy urf-odatlarimiz, e'tiqodimiz, dinimiz asosidagi tarbiya usullaridan keng foydalaniladi. Ya'ni ustoz-shogird ananasi buning yorqin isbotidir. Bu metodning mazmuni shundan iboratki, o'quvchi o'ziga munosib ustoziga shogirdga tushib uning qarashlarini, bilimlarini egallaydi. Yoki ma'naviy darslarda buyuk ajdodlarimizning gavhargacha teng boy merosi o'rganiladi. Xuddi shunday dunyoviy bilimlarni, ayniqsa rivojlanib borayotgan fan texnikaning yangi bosqichi-innovatsion texnologiyalarni egallashda esa albatta ushbu texnikalarning usuli va qo'llanmasini puxta o'rganish lozim. Shunday ekan pedagogik texnologiya bu jarayonda asqotadi.

Xo'sh pedagogik texnologiya nima? O'quvchilarning intellektual salohiyatini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati qanday?

Darhaqiqat, ta'lim tizimida mehnat qilayotgan pedagoglarning ko'pchilligi ta'lim va tarbiya jarayonida pedagogik mahoratning zaruriyati va ahamiyatini tobora chuqur anglab bormoqdalar. Bugun biz yangi texnologiyalarga sarflayotgan mablag'lar qay darajada o'zini oqlashini va axborot hamda masofaviy ta'limni rivojlantirishga qanday ta'sir ko'rsatishini yetarli darajada bilishlari shart. Ko'p hollarda "ta'limning kompyuter texnologiyalari" iborasi "axborot texnologiyalari"

iborasi bilan almashtirib yuboriladi. Bu o'rinda asosiy an'anaviy pedagogik texnologiyalardan farqli kompyuter tarmoqlariga ulangan, dasturlashtirilgan, xalqaro aloqalarni ham ta'minlashiga qodir tizim azarda tutilgan. Bu holat so'nggi yillarda jamiyat hayotida kompyuterlarning ahamiyati ortib borishi, milliy iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida turli xil axborotlarga nisbatan ehtiyojning kuchayishi bilan izohlanadi. Ongga yetib kelayotgan axborotlar shaxsning mavjud madaniy - ma'rifiy muhitgamoslashuvi jarayonida qay tarzda aks yetilishini bilishimiz va shunga mos tarzda ta'lim - tarbiya muassasalarida o'quv dasturlari va jihozlariga nisbatan talablarni ishlab chiqishimiz lozim.

Nihoyat ular "axborot asri" deb e'tirof etilayotgan adabiyotlarda "Yangi tartib-qoida", "Yangilik", "Innovatsiya" tushunchalarining ma'noviy mazmun kasb etadi.

Yangilik - bu texnik, texnologik ixtiro va yutuqlardan amaliy foydalanishdir. U pedagogik katigoriya sifatida ta'limga yangilik kiritishni anglatadi, usullar, vositalar, yangikonsepsiyalar, yangi o'quv dasturlari, tarbiya usullari va boshqalarni kiritishhamda qo'llashdir. Hozirda mamlakatimizda mutaxassislarining ilmiy salohiyatini birlashtirishimkoniyalar yetarli darajada, chunki nazariya va amaliyot birligining ta'minlashipedagogik texnologiyaning asl mohiyatini aniqlashga yo'l ochadi. Endilikda ta'lim - tarbiyaning maqsadi butunlay yangilanadi, unga mosholda mazmun ham, pedagogik jarayon ham yangilanishi bilan inson faoliyati chegarasi nihoyatda kengayib borayapti, auditoriyada o'qitish imkoniyatlari katta bo'lgan yangi texnologiyalar (sanoat, elektron, axborot) kirib kelmoqda. Ro'y berayotgan sifat o'zgarishlari shundan dalolat beradiki, bugungi kunda "O'rganish" ning birlamchi jarayonlarinian'anaviy metodik va o'qitish vositalari qolipiga sig'may o'qituvchining individual qobiliyatlariga mos kelmay qoldi. Yangi metodikalarni tala etadigan texnikaviy, axborotli, poligrafik, audiovisual vositalar mavjudki, ular zamonaviy pedagogik texnologiyani real voqe'likka aylantirmoqda.

Avvalo, o'quvchilar intellektual salohiyatini oshirishda bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion texnologiyalardan foydalanish borasidagi bilimlarini oshirish lozim. Shuni ta'kidlash kerakki, pedagogik texnologiya bu ta'lim shakllarini samaradorligini oshirish vazifasini qo'yadigan texnik va shaxsiy resurslarni va ularning bog'liqligini hisobga olgan holda, o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning butun jarayonini yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli usuli.

Darxaqiqat, yangi innovatsion usulda o'quvchisining fe'l-atvoriga qaramay, o'qituvchi o'quvchisini mustaqil fikrlashga, kuzatishga, xulosa chiqarishga o'rgatishga kerak.

O'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish quyidagi natijalarga erishish kerak:

- o'quvchilar dunyo haqida bilish usullaridan voqif bo'ladi;
- mavzu bo'yicha qo'shimcha manba bo'ladi;

O'qituvchi o'quvchilarning mehnatini mustaqil tashkil etishga, o'zini-o'zi tarbiyalashga yordam beradi;

- axborot manbalari: katalog, internet, electron o'quv adabiyotlardan foydalanadi.

- aloqa vositalari electron pochta, chat xonalari, yangiliklar guruxi forumlaridan foydalanishga erishadi.

- multimedia vositalaridan xabardor bo'ladi.

Darslarda innovatsion texnologiyalardan foydalanish quydagicha natija beradi.

Birinchidan, ta'lim xizmatlaridan foydalanishda tafovut kamayadi.

Mintaqaviy ta'lim imkoniyatlar tezligi oshadi.

Interaktiv usullar orqali o'qitish va muloqotli ta'lim berish, standart o'qitishni boyitadi. Pedagogik texnologiyalardan foydalanib o'tilgan darslar jarayonni jadallashtiradi, rivojlanish potinsialini yuqori darajaga ko'taradi. Dars mazmunini chuqur va keng miqyosda o'zlashtirishga yordam beradi.

Interaktiv usullar esa o'quvchilarda qiziqishini oshiradi, bir vaqtning o'zida gurux barcha o'quvchilarni dars jarayoniga faol jalb qiladi. O'quvchilar orasida mustaqil fikr va bilimiga nisbatini shakllantiradi. Amaliy ko'nikmalarni jadallashtiradi.

Interfaol usullardan biri "doira", "Akvarium", "Muzyorar", "Mozaika", "Klaster", "Suratli dedaktika", "Zanjir" vakoza.

Masalan, doira usulida o'quvchilar doira shaklida o'tirib, turli mashqlarni bajarishadi. Bu usulning o'quvchilarni qator qilib o'tkazish usulidan qulaty tomoni, hech bir o'quvchi o'zini ajratilganini, his qilmaydi. Har bir o'quvchi pedagog nazaridan chetda qolmaydi. "Muzyorar" usulidan maqsad ishtirokchilarni o'zaro tanishuvlari uchun erkin muhit yaratiladi. Bunda o'quvchining o'zini tutishi, guruhda o'zaro ishonch yaratishga ko'maklashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Atrofimizdagi olam.1-sinf uchun darslik. A.G. Grigoryans. Cho'lpon nashriyoti. 2014.-56 bet. 4. Atrofimizdagi olam.2-sinf uchun darslik. H. Vohidov. Cho'lpon nashriyoti. 2012. - 92 bet. Учеб.пособиедлястудентовпед. ин-товМ., 1990. - 192 с. 20. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К., М., 1983. - 608 с. Смирнова С.А. Педагогические теории, систем, технологии М., 1999. - 509 с.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алишер Навоий, Махбуб-ул кулуб, Асарлар. 15 томлик. 13том. – Тошкент, Адабиёт ва санъат нашриёти.
2. www.ziyounet.uz
3. Sayidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviyloiyhasi. – T.: Ta'lim markazi, 1999. – 55 b.
4. Sayidaxmedov N. Pedagogik amaliyotda yangi texnologiyalarni qo'llash namunalari. –T.: RTM, 2000. – 46 b.
5. Saliyeva Z. Pedagogika kollejlari o'quv jarayoniga ta'limiy texnologiyalarni tatbiq etish. – T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2009.
6. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatelnye texnologii.- M., Narodnoe obrazovanie, 1998. – 130 s.
7. Farberman B.L. Progressivnye pedagogicheskie texnologii. - T: Fan, 2002. - 130 s.
8. Egamberdieva N.M. Madaniy-insonparvarlik yondashuvi asosida bo'lajak o'qituvchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish. – T.: "Fan va texnologuya" nashriyoti, 2009. – 135 b.

**Eshonqulova M. T.**  
**Kokand state pedagogical institute**  
**(Kokand, Uzbekistan)**

## **THEME: VOCABULARY TEACHING STRATEGIES IN ENGLISH**

**Abstract:** *The importance of vocabulary, strategy of vocabulary to teach, selection criteria of teaching and learning vocabulary materials, size and depth of vocabulary, and vocabulary teaching principles were found unclear. The present article aims at responding to such challenges. A review of previous studies and related theories shows that the vocabulary was found to be more functional as a basis for communication, the reflection of social reality, emotion booster, and academic ability predictor*

**Keywords:** *Vocabulary teaching, strategies, vocabulary importance,*

### **Introduction**

Vocabulary represents one of most important skills necessary for teaching and learning a foreign language. It is the basis for the development of all the other skills: reading comprehension, listening comprehension, speaking, writing, spelling and pronunciation. Vocabulary is the main tool for the students in their attempt to use English effectively. When confronted with a native English speaker, when watching a movie without subtitle or when listening to a favorite English song, when reading a text or when writing a letter to a friend, students will always need to operate with words. In what follows, the focus of this introductory chapter will be on why vocabulary is important, on what makes words difficult, on the main reasons for which students often forget the words they learn and on some techniques which help them remember the vocabulary. Nothing can be done without vocabulary.

Vocabulary is the basis for communication. The basic reason for learning foreign languages that all people have in common is communication - communication in any mode. It is a two-sided process, which requires the ability to understand each other, to be able to code a message that someone wants to convey to someone else in a way, which will be comprehensible to the receiver and also appropriate to a concrete situation and status of all participants. Vice versa the person should be able to interpret a message that someone else is conveying to them. To acquire a good skill of communication in foreign language it is necessary to be familiar not only with vocabulary (single words and their meanings, collocations, phrases and phrasal verbs etc.) but also with language structures and above all with strategies for using them in right context according to concrete situations.

### **The importance of vocabulary**

Talking about the importance of vocabulary, the linguist David Wilkins argued that: "without grammar little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed." Indeed, people need to use words in order to express themselves in any language. Most learners, too, acknowledge the importance of vocabulary acquisition. In my experience as a teacher, I noticed the fact that students usually find it difficult to speak English fluently. They usually consider speaking and writing activities exhausting because they keep on using the same

expressions and words and very soon their conversation is abruptly interrupted due to missing words. And the main reason for such communication problems is the lack of vocabulary. Other students are confronted with the problem of forgetting the words immediately after the teacher has elicited their meaning or after they have looked them in the dictionary, and this also a cause of the lack of vocabulary. The more words students learn, the easier they memorize them.

Nowadays, there is more freedom in choosing the methods to be used during English classes. The English syllabus is organized around both vocabulary and grammar structures. Since there is a certain number of classes allotted for each item in the syllabus, teachers usually have the necessary time to insist on teaching and practicing vocabulary. Vocabulary is no longer treated as an add-on and teachers become more aware of the importance of vocabulary and attention is paid to the grammar of words, to collocations and to word frequency. Nevertheless, students still have difficulties in expressing themselves fluently and still consider speaking tasks exhausting. As one of the core aspects in learning language, the appropriate teaching of vocabulary is essential to the development and maintenance of a foreign language. Although the way vocabulary is used and taught in the classroom is a subject much debated by teachers of foreign language, this essay will highlight some of the ways vocabulary has been taught in the past, and ways that it can be incorporated and taught in the modern foreign language classroom.

### **Strategies to teach vocabulary**

With hundreds of thousands of words in the English language, teaching vocabulary can seem like a very daunting prospect. Remember though that the average native speaker uses around only five thousand words in everyday speech. Moreover, your students won't need to produce every word they learn, some they will just need to recognize. Selecting what to teach, based on frequency and usefulness to the needs of your particular students is therefore essential. Once you have chosen what to teach, the next important steps are to consider what students need to know about the items, and how you can teach them.

What a student may need to know about an item ?

- What it means - It is vital to get across the meaning of the item clearly and to ensure that your students have understood correctly with checking questions
- The form - Students need to know if it is a verb / a noun / an adjective etc to be able to use it effectively.
- How it is pronounced - This can be particularly problematic for learners of English because there is often no clear relation between how a word is written and how it is pronounced. It is very important to use the phonemic script in such cases so the sts have a clear written record of the pronunciation. Don't forget also to drill words that you think will cause pronunciation problems for your students and highlight the word stresses.
- How it is spelt-This is always difficult in English for the reason mentioned above. Remember to clarify the pronunciation before showing the written form.
- If it follows any unpredictable grammatical patterns For example, man-men / information (uncountable) and if the word is followed by a particular preposition (e.g. depend on)

- The connotations that the item may have Bachelor is a neutral/positive word whereas spinster conjures a more negative image.

- The situations when the word is or is not used Is it formal/neutral/informal? For example, spectacles/glasses/specs. Is it used mainly in speech or in writing? To sum up is usually written whereas mind you is spoken. Is it outdated? Wireless instead of radio.

- How the word is related to others For example, synonyms, antonyms, lexical sets.

- Collocation or the way that words occur together You describe things 'in great detail' not 'in big detail' and to ask a question you 'raise your hand' you don't 'lift your hand'. It is important to highlight this to students to prevent mistakes in usage later.

- What the affixes (the prefixes and suffixes) may indicate about the meaning

For example, substandard sub meaning under. This is particularly useful at a higher level

Ways to present vocabulary There are lots of ways of getting across the meaning of a lexical item.

- *Illustration* This is very useful for more concrete words (dog, rain, tall) and for visual learners. It has its limits though, not all items can be drawn.

- *Mime* This lends itself particularly well to action verbs and it can be fun and memorable.

- *Synonyms /Antonyms/ Gradable items* Using the words a student already knows can be effective for getting meaning across.

- *Definition*

Make sure that it is clear (maybe check in a learner dictionary before the lesson if you are not confident). Remember to ask questions to check they have understood properly.

- *Translation* If you know the students' L1, then it is fast and efficient. Remember that not every word has a direct translation.

- *Context* Think of a clear context when the word is used and either describe it to the students or give them example sentences to clarify meaning further.

### REFERENCES:

1. Henrikson, B. (1999). Three dimensions of vocabulary development. Cambridge University Press.
2. Herrel, A.L. (2004). Fifty strategies for teaching English language learners. An ESL teacher's tool kit. 2 nd ed. Winnipeg, Canada. Penguin Publishers.
3. Taylor, L. (1990). Teaching and learning vocabulary. Herefordshire, UK: Prentice Hall international.
4. Zimmerman, C.B. (2007). Vocabulary learning methods. Cambridge Massachusetts: Harvard University Press.
5. <https://busyteacher.org>
6. [teaching-english-vocabulary-10-fabulous-ways-to.html](https://teaching-english-vocabulary-10-fabulous-ways-to.html)

**Karasakalov Revkat Kenesovich**  
**(Termiz, O'zbekiston)**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA FANINI**  
**O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI**

Mustaqil O'zbekiston Respublikasida shakllanayotgan milliy istiqlol g'oyasi Respublika Konstititsiyasida e'tirof etilgan insonparvar, demokratik, huquqiy davlat va jamiyatni barpo etish, shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy rivojlanishning yuqori bosqishlariga ko'tarish, jahon hamjamiyati safidan munosib o'rin egallashga yo'naltirilgan ezgu maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Ushbu maqsadlarning ijobiy natijaga ega bo'lishi, eng avvalo, yosh avlodga ilmiy bilimlar asoslarini puxta o'rgatish, ularda keng dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini hosil qilish, ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish borasidagi ta'limiy-tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish bilan bog'liqdir. Zero, yurtning porloq istiqbolini yaratish, uning nomini jahonga keng yoyish, ulug' ajdodlar tomonidan yaratilgan milliy-madaniy merosni jamiyatga namoyish etish, ularni boyitish mustaqil O'zbekiston Respublikasining rivojlangan mamlakatlar qatoridan joy egallashini ta'minlash yosh avlodni komil inson hamda malakali mutaxassis qilib tarbiyalashga bog'liqdir.

O'qituvchilarning umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonini noan'anaviy shakllarda tashkil etish, ta'lim jarayonini mukammal andoza asosida loyihalashga erishish, mazkur loyihalardan oqilona foydalana olish ko'nikmalariga ega bo'lishi ta'lim oluvchilar tomonidan nazariy bilimlarning puxta, chuqur o'zlashtirilishi, ularda amaliy ko'nikma va malakalarning hosil bo'lishining kafolati bo'la oladi.

Pedagogik jarayonni tashkil etish va uning muvaffaqiyatli kechishini ta'minlovchi muhim shartlaridan biridir. Pedagogik jarayonni loyihalashda:

1. Pedagogik faoliyat mazmunini tahlil qilish;
2. Natijalarni oldindan ko'ra bilish;

3. Rejalashtirilgan faoliyatni amalga oshirish loyahasini yaratish kabi vazifalar bajariladi. Bu bosqichda o'qituvchining mustaqil, shu bilan birga o'quvchi bilan hamkorlikda o'quv jarayonining mazmuni, vositalarini belgilash asosida loyihalashtirilgan faoliyati yetakchi o'rin tutadi. Loyihalar predmet va uning yo'nalishiga ko'ra bir-biridan farqlanadi. Loyihalarda pedagog tomonidan quyidagi faoliyatlar namoyon bo'ladi: - ketma-ket amalga oshiriluvchi va tashhisning qo'yilishi yakunlanuvchi tahliliy faoliyat; - oldindan ko'ra bilish va loyihalash. Tashhis, oldindan ko'ra bilish va loyihalash har qanday pedagogik vazifani hal etishning ajralmas uchlari hisoblanadi.

Loyihaning maqsadi oldindan qog'ozda taqvim-reja, qisqacha yozma bayon sifatida aks etiriladi. Strategik, taktik va operativ vazifalarning samarali hal etilishi loyihalash texnologiyasining sifatiga bog'liq. O'quv dasturi yoki o'quvchi shaxsi ta'lim mazmunini loyihalashning asosi bo'lib, bu vaziyatda o'qituvchi pedagogik faoliyat, maqsadi va sharoitlarga muvofiq holda o'quvchilarga nimani taqdim etish xususida mustaqil qaror qabul qiladi.

Qaror qabul qilish jarayonida quyidagilarni hisobga olish maqsadga muvofiqdir:

1. O'quvchilar tavsiya etilayotgan ma'lumotdan nimani va qanday hajmda o'zlashtirishlari zarurligi;

2. O'quvchilarning dastlabki tayyorgarlik darajasi, ularning o'quv ma'lumotlarini qabul qilish imkoniyatlari;

3. O'qituvchining kasbiy mahorati, shuningdek, ta'lim muassasasi moddiy-texnik bazasi. Bu o'rinda o'quv ma'lumotlarini loyihalash texnologiyasi muhim o'rinda tutadi. Unda:

- o'quvchilarga taqdim etiladigan materiallar;
- o'quvchilarga mustaqil bajarish uchun beriladigan vazifalar;
- o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan ma'lumot (bilim) turlari o'z aksini topadi. Agar pedagog faoliyati o'quvchilarning talablarini qondirish, ya'ni yakuniy maqsadlarga qaratilsa, u holda pedagog yaxlit pedagogik jarayonni yoki alohida dars va tarbiyaviy tadbirlarni loyihalashda ham qiyinchilikka duch kelmaydi.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni talabalarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, talabalar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra sub'ektiv xususiyatga ega. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'iy nazar texnologiyalar:

- pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishi;
- o'qituvchi va talabalar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishi;
- talabalar tomonidan o'quv predmetlari bo'yicha puxta bilimlarning egallanishini ta'minlashi;
- talabalarda mustaqil, erkin va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishi;
- talabalarining o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shartsharoitlarni yaratishi;
- pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g'oyalarning ustivorligiga erishishni kafolatlashi zarur.

Pedagogik texnologiyalardan majburan foydalanish mumkin emas. Aksincha, tajribali pedagoglar tomonidan asoslangan yoki ular tomonidan qo'llanilayotgan ilg'or texnologiyalardan maqsadga muvofiq foydalanish bilan birga, ularni ijodiy rivojlantirish maqsadga muvofiqdir.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba to'plangan bo'lib, ushu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritiladi. Quyida amaliyotida foydalaniladigan interfaol metodlardan bir nechtasining mohiyati va ulardan foydalanish borasida so'z yuritimiz.

Xususiy fanlarni o'qitish jarayoniga ta'lim texnologiyalarini tatbiq etish xususiy fanlar mazmunini yangilash, ularning asoslari borasida o'quvchilarga chuqur nazariy bilimlarni berish, nazariy bilimlar asosida amaliy faoliyat ko'nikma va malakalarini shakllantirish, takomillashtirish imkonini beradi. Xususiy fanlarni o'qitish jarayoniga yangi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish shaxs kamolotini ta'minlashga



xizmat qiluvchi mustaqil fikr yuritish, o'z ustida ishlash, faoliyatga nisbatan ijodiy yondashish kabi xislatlarning ham shakllanishiga zamin yaratadi. Shu bois quyida xususiy fanlarni o'qitish jarayonida (xususan, tabiiy fanlarni) ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ularning bu boradagi ichki imkoniyatlarini ochib berish xususida gapiramiz.

Pedagogik texnologiyaning muvaffaqiyatli loyihalaniishi va yakuniy natijaning kafolatlanishi o'qituvchining didaktik masalalar mohiyatini anglab yetish darajasi va darsda ularni to'g'ri baholay olishiga bog'liqdir.

Har bir darsda ta'limning aniq maqsadi belgilanishi o'qitish texnologiyasini loyihalashda muhim shartlardan biri sanaladi. Bunda fan mavzulari bo'yicha o'qitishning tashxislanuvchi maqsadi aniqlanadi. Darhaqiqat, har qanday fan o'zining paydo bo'lgan vaqtdan boshlab kata bilimlar hajmini to'plagan va u yuqori tezlikda boyitib bormoqda. O'qitish faqat zaruriy axborotlarnigina tanlab olish va o'quvchining o'zlashtirish qobiliyatlariga mos holda ular hajmini miqdoriy o'lchamga keltirish zarur.

Har qanday fan bosqichma-bosqich o'rganish asosida rivojlanib boradi. Rivojlanishning uzluksiz jarayoni turli fanlarda turlicha, hatto bir fan bo'limlari o'rtasida ham notekis kechadi.

Shu bois o'quv mavzulari bo'yicha maqsadni aniq belgilash uchun abstraktsiya pog'onalari va unga mos o'quv unsurini bayon qilish foydalanish maqsadga muvofiq.

Mavzular bo'yicha ta'lim maqsadini aniq belgilashning abstraktsiya pog'onalari:

1. Ob'ektning xususiyat va sifatlari qayd etilib, o'zlashtirish unsuri odatdagi tilde tushuntiriladi.

2. Fan uchun xususiy bo'lgan tushuncha, atama va qonuniyatlarni o'zlashtirish unsurining tarkibini tashkil qilib, ilmiy tilda bayon etiladi.

3. Fanga tegishli ma'lum hodisalar ularning sonli nazariyalari asosida tushuntiriladi.

4. Tavsiflashning yuqori darajali umumlashmasidan foydalangan holda amalga oshirish bilan belgilanadi.

O'quv predmetining ilmiylik darajasi va bu parametrlar yordamida o'quvchilar bilim sifatini baholash uchun koeffitsient kiritiladi. O'quvchilar tomonidan o'quv unsurini qay darajada o'zlashtirish ularning faoliyatiga bog'liq. Faoliyat ko'rsatma vositasida yoki ko'rsatmasiz mustaqil ravishda bajariladi. Mahsuldor faoliyat ma'lum pedagogik ko'rsatmalar asosida tashkil etiladi, biroq bu yerda harakatlar ketma-ketligi, tartib qoidalari ayni vaziyatda yangilangan yoki hech kimga ma'lum bo'lmagan usullar vositasida amalga oshadi.

Yuqorida tilga olingan o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun munosib testlar ishlanishi kerak. Test – bu biror bir faoliyatni bajarish uchun ma'lum darajadagi bilimni egallashga qaratilgan topshiriqlardir. Testning to'g'ri bajarilganligini o'lchash va baholash maqsadida har bir testga ekspert metodi yordamida etalon ishlab chiqiladi.

Etalon yordamida test yechimiga olib keladigan jiddiy amallar sonini aniqlash qiyin emas. O'quvchining javobi etalon bilan solishtirgach, testning sifati bajarilganligi to'g'risida tegishli xulosaga kelinadi va to'g'ri yechilgan amallar yordamida o'zlashtirish koeffitsienti aniqlanadi.

Shunday qilib, pedagogik aylanmaga o'quvchilarning tajribani o'zlashtirish darajasi sifatini o'zlashtirish koeffitsienti yordamida aniq hisoblash metodikasini kiritish pedagogic texnologiyaning muhim tamoyillaridan birini ifodalashga imkon beradi. Bu ta'limning tugallanganlik tamoyilidir. Mazkur tamoyil maktabda o'qitish jarayoni samarasiz kechishi muammolarning yechimi va yo'nalishlarini izlab topish imkonini beradi.

Didaktik masalalarning uchinchi – "ta'lim mazmuni" yoki axborotlarning muayyan majmuasi bo'lib, ular yordamida yosh avlodga umuminsoniy va milliy tajribalar uzatiladi.

O'quv yurtlarida o'rganilayotgan fanlarning o'zlashtirish unsuri nihoyatda ko'p, biroq har bir o'quv yurti turiga qarab o'zlashtirish unsurining soni cheklanadi.

Ma'lumki, bilimlarning o'quvchilar tomonidan egallanishi ularning xususiy o'quv faoliyati natijasi tufayli ro'y beradi. Har qanday o'quv faoliyati umumiy loyiha bo'icha quriladi va tuzatuvchi harakatlarni mujassamlashtiradi. Bu harakatlarni o'quvchilar bevosita o'qituvchi va darslik yordamida bajarishlari mumkin. O'zlashtirish unsuri o'quv harakatlarining alohida, o'zlashtirishning ma'lum bosqichida namoyon bo'ladi. Chunonchi, mo'ljalli harakatning bajarilishi va o'quv topshiriqlarining o'zlashtirilishi quyidagicha ta'minlanadi:

- o'quvchilar o'qituvchi tomonidan berilgan tayyor topshiriqlarning mohiyatini tushunib yetishlari;

- ularning topshiriqlarni faol qabul qilishlari;

- o'quvchilarning mustaqil ravishda o'quv topshiriqlarini bajarishlari;

- ular tomonidan muayyan o'quv topshiriqlarining mustaqil ravishda bajarilishi.

O'quv faoliyatining muhim tavsifnomalaridan biri – uning natijasidir. Yechimning ob'ektiv to'g'riligi, natijani olgunga qadar sodir etilgan harakat va qadamlar soni, vaqti sarfi, sub'ekt uchun faoliyatning muhimligi, uning yukunida o'quvchining qanoatlanishi, sarflangan aqliy va jismoniy kuch hajmi va boshqalar o'quv faoliyatining samarali yukunini ko'rsatuvchi omillar hisoblanadi.

Demak, yuqorida bayon etilgan fikrlardan anglanganidek, matematika fanini o'qitish jarayoniga pedagogik texnologiyalarni tadbiq etishda o'quv fanining o'ziga xos xususiyatini inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

Quyida matematika fanini o'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishga oid dars ishlanmalaridan namuna keltiramiz.

Maktab matematika kursini o'rganishda interfaol metodlardan foydalanish Geometrik shakl va shakliy munosabatlari mukammal o'rganish o'quvchilarni fazoviy ob'ektlarni to'g'ri tasavvur qilishga, shuningdek, geometrik xossalarni tushunish, anglash orqali mantiqiy fikrlashga yo'naltiradi.

O'quvchilarni kelajakda qaysi kasbda faoliyat olib bormasin, bu kabi masalalarga duch kelishi aniq. Ayniqsa, me'morchilik va qurilish, muxandislik kabi sohalarni tanlagan yoshlar mazkur qonuniyatlarni chuqurroq o'rganishi shart.

Bu boradagi bilimlar esa geometriya fanining har bir sabog'ida yanada mukammallashib boradi. Biz tavsiya etayotgan dars ishlanmasi o'quvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, pedagogik texnologiya tamoillarini qo'llagan holda interfaol usulda dars o'tish tavsiya etiladi.

## 8- SINF Geometriya

I. **Mavzu:** Trapetsiyaning o'rta chizig'i

### II. Darsning maqsadlari

a) **Darsning ta'limiy maqsadi;**

- o'quvchilarga trapetsiyaning o'rta chizig'ini ta'rifini;
- Trapetsiya o'rta chizig'ining xossalari bilan tanishtirish
- Trapetsiyaning o'rta chizig'ini topishni o'rgatish.

b) **Darsning tarbiyaviy maqsadi:** O'quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, mashqlar ishlash bilan o'quvchilarni mehnatsevarlikka o'rgatish.

c) **Darsning rivojlantiruvchi maqsadi:** mavzuga oid masala va mashqlar ishlash bilan o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakasini oshirish.

III. **Dars turi:** yangi tushuncha berish.

IV. **Darsning uslubi:** muommoli, savol- javob, interfaol, bayon qilish, yakka tartibda ishlash.

V. **Dars jihozlari:** Darslik, doska, mel, ko'rgazmali qurol, tarqatma materiallar, computer, test.

VI. **Darsning borishi:** 1. Tashkiliy qism;

2. O'tilgan mavzuni so'rash;

3. Yangi mavzu bayoni;

4. Yangi mavzuni mustahkamlash;

5. Yangi mavzuni umumlashtirish va xulosa qilish;

6. Uy ishiga ko'rsatma berish va o'quvchilarni baholash.

Mustaqil ish:

1)  $\frac{13+17}{2} = 15$ ; 2)  $\frac{21+45}{2} = 23$ ; 3)  $\frac{23,6+17,4}{2} = 20,5$ ;

4)  $2 \cdot 14 - 17 = 11$ ; 5)  $2 \cdot 25 - 34 = 16$

6)  $\frac{34+28}{2} = 31$ ; 7)  $\frac{7+9}{2} = 8$ ; 8)  $\frac{6+3 \cdot 6}{2} = 12$ ;

9)  $2 \cdot 16 - 12 = 20$ ; 10)  $2 \cdot 30 - 20 = 40$ .

1. Fales teoremasini aytib bering?

2. Uchburchaklar tengligini BTB alomatini aytib bering?

3. Uchburchakning o'rta chizig'i deb nimaga aytiladi?

4. Uchburchakning o'rta chizig'i topish formulasini aytib bering?

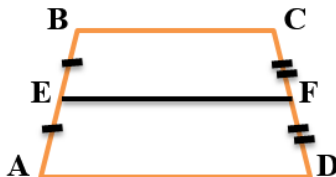
5. Parallelogramm deb nimaga aytiladi?

6. Trapetsiya deb nimaga aytiladi?

7. To'rtburchaklar oilasiga qanday ko'pburchaklarni bilasiz?

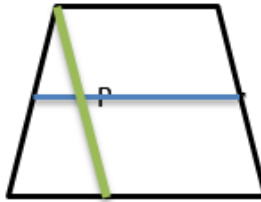
### VII. Yangi mavzu bayoni.

**Ta'rif.** Trapetsiya yon tomonlari o'rtasini tutashtiruchi kesma trapetsiyaning o'rta chizig'i deyiladi.



Bizga ABCD trapetsiya berilgan bo'lib, unda AD va BC — trapetsiya asoslari, AB va CD uning yon tomonlari, E va F nuqtalar yon tomonlarining o'rtalari bo'lsin. Bunda EF — o'rta chizig' bo'ladi.

**Teorema.** Trapetsiyaning o'rta chizig'i uning asoslariga parallel va uning uzunligi, trapetsiya asoslari uzunliklari yig'indisining yarmiga teng.



Isbot. 1- usul. Teoremani isbot qilish uchun rapetsiya-ning kichik asosi uchidan ikkinchi yon tomonga parallel BN to'g'ri chiziqni o'tkazamiz(darslikdagi 68-rasm)

Bunda trapetsiya parallelogramm va uchburchakka ajraladi.

BCDN parallelogrammda qarama-qarshi tomonlar bo'lgani uchun BC= ND.

$\Delta ABN$  da EP o'rta chiziq bo'ladi. Bundan EP  $\parallel$  AN ekanini hosil qilamiz.

Uchburchak o'rta chizig'i xossasiga ko'ra EP =  $\frac{1}{2}$  AN.  
Ammo AN= AD - ND = AD - BC.

Trapetsiyaning o'rta chizig'i EF = EP+ PFyoki EF=  $\frac{1}{2}$  AN + PF, bu yerda AN = AD-BC va PF = BC ekanini

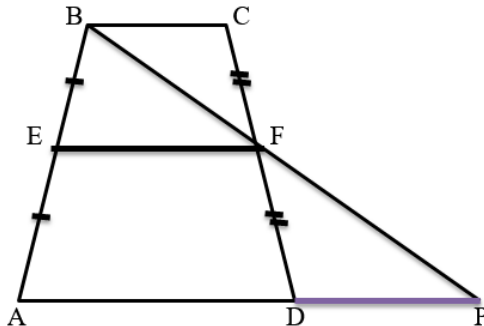
nazarga olsak, EF =  $\frac{AD-BC}{2}$  +BC=  $\frac{AD+BC}{2}$  ,

Demak, EF =  $\frac{AD+BC}{2}$  ekan

**2-usul.** Berilgan: ABCD - trapetsiya. AD $\parallel$ BC, AE= EB, DF= FC (darslikdagi 67- rasm).

Isbot qilish kerak: EF $\parallel$ AB, EF $\parallel$  BC, EF = (AD + BC)/2.

Isbot. 1) AB tomonning o'rtasi E nuqta orqali AD va BC kesmalarga parallel qilib EF to'g'ri chiziq o'tkazamiz. Bu to'g'ri chiziq (Fales teoremasiga ko'ra) CD kesmaning o'rtasi, ya'ni F nuqta orqali o'tadi va EF to'g'ri chiziq bilan ustma-ust tushadi. Demak, trapetsiyaning o'rta chizig'i uning asoslariga parallel.



$\triangle BCF$  va  $\triangle PDF$  lar uchun  $\angle BFC = \angle PFD$ ,  $\angle BCF = \angle PDF$  va  $CF = DF$  ekanligidan uchburchaklar tengligining BTB alomatiga ko'ra  $\triangle BCF = \triangle PDF$  ekanligi kelib chiqadi. Bundan esa  $BC = PD$  bo'ladi.

$\triangle ABP$  uchun  $EF$  o'rta chiziq ekanligida

$$EF = \frac{AD + DP}{2} = \frac{AD + BC}{2}$$

Teorema isbotlandi.

Trapetsiyaning diagonallarining o'rtalarini tutashtiruvchi kesma asoslariga parallel va asoslari ayirmasining yarmiga teng.

$$PT = \frac{AD - BC}{2}$$

Teng yonli trapetsiyaning diagonallari asosidagi burchagini teng ikkiga bo'lsa, u holda uning yon tomonlari va kichik asosi teng bo'ladi.

$ABCD$  teng yonli trapetsiya bo'lsa,  $AB = BC = CD$

**VIII. Mustahkamlash:** a) 1. Trapetsiyaning o'rta chizig'i deb nimaga aytiladi?

2. Trapetsiyaning o'rta chizig'i haqidagi teoremani ayting va undagi belgilashlarni yozing.

124-masala. Trapetsiyaning asoslari: 1) 11 sm va 17 sm; 2) 4,5 dm va 8,2 dm;

9 sm va 21 sm ga teng. Uning o'rta chizig'ining uzunligi qancha?

1) **Berilgan:**  $BC = 11$  sm;  $AD = 17$  sm topish kerak  $EF$  o'rta chiziqni?

**Yechish:**

$$EF = \frac{AD + BC}{2} = \frac{17 \text{ sm} + 11 \text{ sm}}{2} = \frac{28 \text{ sm}}{2} = 14 \text{ sm}$$

Javob:  $EF = 14$  sm.

2) **Berilgan:**  $BC = 4,5$  dm;  $AD = 8,2$  dm topish kerak  $EF$  o'rta chiziqni?

**Yechish:**

$$EF = \frac{AD + BC}{2} = \frac{4,5 \text{ dm} + 8,2 \text{ dm}}{2} = \frac{12,7 \text{ dm}}{2} = 6,35 \text{ dm}$$

Javob: EF=6,35 dm.

**125-masala.** Yechilishi:

**Berilgan:** EF = 16 sm; BC= 12 sm topish kerak AD katta asosni?

**Yechish:**

$$AD = 2 \cdot EF - BC = 2 \cdot 16 - 12 = 32 - 12 = 20 \text{ (sm)}$$

Javob: AD=20 sm.

**126-masala.**

**Berilgan:**  $P_{ABCD} = 40$  sm AB+CD = 16 sm, topish kerak EF o'rta chiziqni?

**Yechish:**

$$P_{ABCD} = AB + BC + CD + AD = 16 + AD + BC = 40$$

$$AD + BC = 40 - 16; AD + BC = 24;$$

$$EF = \frac{AD + BC}{2} = \frac{24}{2} = 12 \text{ (sm)}$$

Javob: EF=12 sm.

**127-masala.** Yechilishi:

**Berilgan:** EF = 30 sm; BC= 20 sm topish kerak AD katta asosni?

**Yechish:**

$$AD = 2 \cdot EF - BC = 2 \cdot 30 - 20 = 60 - 20 = 40 \text{ (sm)}$$

Javob: AD=40 sm

**Qo'shimcha masalalar:**

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
35	25	30
40	24	32
45	23	34
37	17	27
26	13	19,5
25,4	14,6	20
56	34	45
32	18	25

		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
35	21	28
48	24	36
37	23	30
37	9	23
24	13	18,5
25,4	18,6	22

56	44	50
46	18	32

b) O'quvchilarni baholash.

IX. Uyga vazifa: 124-masalani 3)-, 127-masalalar.

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
35	25	

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
40	24	

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
45		34

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
37		27

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
26	13	

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
25,4	14,6	

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
56	34	

Noma'lumni toping ?

Asoslari		O'rta chizig'i
Katta asosi	Kichik asosi	
32	18	

Noma'lumni toping ?

Shunday ekan, bugungi kun pedagogikasi o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin, tortinmay aytish imkonini beradigan yangi interfaol usullarni hayotga yana ham chuqurroq tatbiq etish yo'lidan borilsa, maqsadga muvofiq bo'lar edi.



**Khaitov Chorshami**  
**Senior teacher**  
**Karshi State University**  
**(Karshi, Uzbekistan)**

## **SOME REFLECTIONS ON TEACHING PRACTICES OF FOREIGN LANGUAGES AND PROFESSIONAL SKILLS**

**Abstract:** *In this sanitary crisis period of Covid-2019, the professional skills of teachers: a study of official repository and implications for the study of teaching practices of foreign languages. To help clarify the concept of «teaching practice», this article analyzes a repository of professional skills of the teacher. It then examines how two groups of teacher educators attempting to use this repository to evaluate two teaching sessions (one secondary and one primary). Analyses revealed the difficulty in assessing a session from elements determined a priori from a list of skills. The evaluation of a teaching session seems to require the inclusion of its organic whole.*

**Keywords:** *foreign languages, competence, teaching practice, skills, repository, evaluation.*

### **Introduction**

It does not seem that we have any indisputable certainty on these questions yet, which prompts us not to dismiss a more radical question from the outset: can there be a basic element in the study of teaching practices?

In order to try to contribute to the elucidation of this question, we would like to take a detour through the professional skills that educational institutions require of teachers. For this, we will start from the professional skills framework that must be acquired by teachers in France and Uzbekistan.

In such an endeavor, it is in no way a question of taking up the various skills set out in this text, as possible components of teaching practice. It is clear that in our eyes, in such a document, the competences taken into account are necessarily loaded with normative concerns: we therefore do not expect to find in them the basic element of teaching practice. Rather, by exercising critical judgment on such a frame of reference, it is a question of studying according to which logic the authors have established a categorization of the teacher's practice.

In addition, we find here the opportunity to see what the use of the concept of competence can bring to the identification of the elements of teaching practice.

Finally, it seemed interesting to us to complete this approach by relating the way in which trainers reacted to the prospect of having to use this repository to evaluate teaching sessions.

### **Main part**

The reference frame of professional skills of teachers seems to adhere to this conception of the functioning of the competence by evoking on the one hand knowledge and on the other hand the capacities to implement it: we have here a distinction between resources (the "knowledge") and their mobilization ("implemmentation").

But two remarks should be made in this regard:

The first is that the only resources mentioned in the repository, and whose implementation would constitute competence, are "knowledge". Of course, this term can cover many different things. But when we examine the knowledge evoked in the repository, we see that it is either information, or knowledge properly speaking, that is to say bodies of statements of a scientific nature, obtained on the basis of theoretical models and systematic approaches.

However, the passage of information or knowledge to its "implementation" in the form of decisions and actions requires mediations which are not without problems. The passage from a range of basic procedures or know-how to their mobilization in situation requires clarification of the way in which the choice and the combination are made, but the passage of a range of information or knowledge to their mobilization implies an additional difficulty: not only the subject must operate a choice and a combination, but he must also operate the translation which makes it possible to pass from statements to decisions and actions. However, this translation is highly problematic. We have, elsewhere (Rey, 2006), exposed the difficulties of moving from a text to action, and in particular teaching action.

A second remark is in order, concerning this essential moment in the exercise of a skill that we have identified as mobilization. We have said that an individual could be said to be competent when he has a repertoire of various resources (knowledge, information, know-how, procedures) and that he can mobilize these resources in a situation, that is to say choose, wisely, those that suit the situation he is facing. But what does "suit the situation" mean? What does "wisely" mean? The answer to which would shed light on the problems of teacher training and would certainly allow a better understanding of teaching practices.

#### 6. (2) Professional skills seen by trainers

Without being able to give such an answer, we can try to see how the trainers go about judging this mobilization wisely. The goal would be threefold:

- On the one hand, it would be interesting to see whether their ways of judging the "good use" of mobilization tend to converge or, on the contrary, to differ.

- On the other hand, it would be interesting to see at what level of understanding of the teaching activity they place themselves to appreciate the wise mobilization of their resources by a teacher (or a future teacher): is it judged by a ad hoc decision (for example, question asked of a student, sentence written on the board at one point in a lesson, etc.)? Or, is it rather appreciated in terms of the lesson or the session taken as a whole? Or even, concerning a sequence, following sessions devoted to the same subject, or even to the annual development in a discipline? In short, to speak metaphorically, what is the "focal point" commonly used by trainers to judge the way in which teacher candidates mobilize their resources in their teaching practice?

- Finally, incidentally, it would be useful to see how the trainers use the skills framework or the observation instruments derived from it, to assess the skills of teachers in training.

To try to provide some answers to these questions, we collected the positioning of trainers in the following circumstances: trainers were invited to view the video recording of a lesson and to evaluate it using a grid of indicators developed from the benchmark. The grid attempted, for each of the ten major skills,

to present indicators corresponding to the detailed indications (knowledge, skills, attitudes) given in the official text. The attempt was made in two circumstances:

- The first time, the trainers were invited to work on the recording of a physical education (EPS) lesson with pupils of 4th of middle school (8th year of compulsory education), lesson devoted to "support outstretched" (note for non-specialists that it is a question of balancing on the hands, with the legs stretched upwards).

- The second time, in another institute, another group of trainers was invited to work on the recording of a lesson on learning to read with pupils at the end of CP (preparatory course: first year of primary school)). The heart of the lesson consisted of the following activity: the teacher presented the students with drawings representing objects or situations. The pupils had to find the word designating the thing drawn, this word had to start with the letter "a". In some cases, the initial "a" of the word referred to the sound [a] as in "friend"; but in other cases, the letter "a" was part of a grapheme referring to other sounds, such as "wing", "auto", "antenna", etc.

In both cases, each trainer was invited to use the indicator grid in order to establish, on the basis of the lesson viewed, an assessment of the teacher's professional skills; he had to do it individually before there was any pooling. In both cases, the group of trainers (17 for the PSE lesson and 14 for the reading lesson) included both primary teacher trainers and secondary teacher trainers.

These two circumstances were not originally intended for scientific use, but were part of a training of trainers scheme. As a result, the two situations suffer from methodological imperfections: two situations only, small sample size and totally occasional. In addition, the grid of indicators that trainers should attempt to use to assess the lesson viewed differed between the two circumstances, each of which was developed locally. Finally, the work on filmed lessons always involves an inevitable bias: the trainer does not have the choice of the orientation of his gaze; it is the author of the shot that imposes it.

However, even if these two situations do not make it possible to grasp with all the scientific guarantees the way in which the trainers evaluate a lesson nor the way in which they can use the reference frame to do so, they nevertheless lead to some suggestive observations:

1. In a given lesson, these are very much the same facts that the different trainers have identified and that they designate as being significant of the teacher's degree of competence. In the physical education session, there are only two exceptions to this similarity: some did not note the management that the teacher makes of space, a particularly important management since he does not have, for his lesson with 27 students, half of a gymnasium (the other half being occupied by another class) and that the students can only practice against a wall. On the other hand, some did not identify what could be understood as a lack of rigor on the part of the teacher in the organization of work, during the warm-up phase (at the start of the session), some students dispensing with certain exercises without the teacher calling them to order.

2. Regarding the use of the assessment grid taken from the skills framework, all the trainers, in the two circumstances that we report here, point out a major embarrassment: certain characteristics that they observe in the lesson. viewed, can

be attributed to several skills. Thus, in the physical education lesson, the precision of vocabulary shown by the teacher in designating bodily actions and positions can be attributed as much to his mastery of the language as to his knowledge of his discipline, of his didactic qualities or the mastery with which he organizes the work of the group. The way in which he organizes the space can as well be attributed to his didactic mastery as to his pedagogical ability.

In addition, for certain observed facts, the trainers say they do not see precisely to which competence they could relate them: this is the case, in the reading lesson in the first grade, in the way in which the teacher relies on the students' errors to clarify his instructions. Same difficulty in categorizing, in the physical education lesson, the fact that the teacher asks the pupils to "give themselves specific requirements" or to try to "memorize sensations".

3. Some trainers, especially in the first of the two circumstances, stated that they tried to inform the grid of indicators as the session unfolded, by pointing, at each significant event of the lesson, to the indicator to which it could. return and with the project to be able to count the number of occurrences corresponding to each indicator., but they reported having quickly had to give it up, due to the impossibility in which they were to interpret unambiguously the events at the moment when they noticed them: it is after the fact, at the end of the lesson, that a microdecision of the teacher could appear to them in retrospect as positive or regrettable.

Some also pointed out that in their ordinary practice as trainers, not only did they wait until the end of the session to construct an evaluative judgment, but that they also waited to have had an interview with the trainee they had just learned. 'observe. For in their view, both the pre-planning of the lesson and the improvised micro-decisions made while it was taking place could not be assessed or even understood without reference to an intention or a project.

How can we interpret these findings? Trainers find it difficult to make an evaluative judgment on an isolated element of the lesson that they are observing. Whether it is a relational or didactic characteristic of the lesson, a microdecision by the teacher, a reaction on his part to what the pupils do or say, the observed fact is not susceptible to be judged positive or negative in itself. It is by referring it to the entire lesson, or even to a higher level unit (the annual progression in the discipline, the relational climate established over time by the teacher, etc.), that we can appreciate the value of the observed fact. The fact has no value in itself, it derives its value from its consistency with all the other characteristics of the lesson, or from the sequence or even from the overall teaching given by this teacher. to his students.

But it is not only the positive or negative value of the fact noted that cannot be attributed to it intrinsically. It is its very existence as an isolable and identifiable element that raises the question: there are not first of all elements of the lesson (events, decisions, words, gestures, etc.) which would exist objectively and which we would appreciate the value after the fact. In a way, it is the whole lesson (or even a larger unit) that will help identify significant events in retrospect and throw others into the nothingness of insignificance; or again, it is the entire lesson that will make it possible to operate, on the spatio-temporal continuum of which it is made, a segmentation and, thereby, to reveal relevant elements. This explains why we

cannot try to identify in the lesson observed characters that would be predetermined in a list of indicators and that, in the two circumstances that we have related, most of the trainers abandon the grid which is theirs. had been proposed. They are unable to wait and write down the occurrence of predefined facts, since it is the whole lesson that, once completed, allows facts to be captured. And suddenly, as we have pointed out, the facts thus identified cannot be classified in the a priori system of categorization that the grid imposed.

We then understand why it seems essential for many of them to conduct, before having an opinion on the lesson, an interview with the teacher or the apprentice teacher whose performance they have just observed. It is indeed a question of knowing precisely his project, because it is from it that they will be able to grasp the different elements that make up this teaching moment: the actions of the teacher and the system of constraints within which he was leading them.

Thus, in the experience of these trainers, an act or a decision of the teacher can never be evaluated in itself, as if it could be isolated and related to a prior list of requirements to which the teacher should know how to respond thanks to his skills. Acts and decisions take value only by reference to two elements: on the one hand, the teacher's plan and on the other hand, all the circumstances (among which, in the first place, the reactions of the pupils) to the within which this project is trying to be realized.

Consequences for the analysis of teaching practices. Of course, trainers who observe lessons in this way and construct a narrative of them do so with the intention of evaluating. Their goal is not only to understand the actions of the teacher, but to pronounce normatively on the quality of the service. Therefore, they do not content themselves with recording the teacher's project (by inference or after an interview with him) in order to understand, from it, the actions taken and the constraints undergone. They make a judgment on this project, examining its adequacy with the school programs, the didactic approaches considered to be optimal, the epistemology of the discipline taught, the rules specific to the institution, etc.

The first is to say that it is probably impossible to establish a priori what would be components or constitutive dimensions of teaching practice. This does not include observable elements, which one could determine once and for all and which one would encounter in various combinations in class situations. The same goes for a teaching session as it is for history: Paul Veyne (1971) notes that the historian, in his task, cannot a priori determine events which would be objectively in the past. "Events" are constructed by the historian. This does not mean that he invents them as the author of a fiction does, but on the basis of the sources at his disposal, he operates a sequencing, he neglects certain aspects, selects others and by this selection even them. delimits and constitutes them in facts. This selection and delimitation are made according to what may enter into the logic of the narrative construction that the historian is preparing. Veyne thus speaks of an "intrigue".

The same is true when it comes to grasping teaching practices. There are no elements of classroom practice that would give themselves. In the name of what could we say that it is advisable to study the teacher's speaking time, or the nature of his interactions with the pupils, or the reformulations he operates on the words of the pupils ? None of these elements is objectively imposed; from the point of view of

their objectivity, they are no more necessary than to count the movements of the left arm of the teacher, to note the color of the walls of the classroom or to record any other data. This does not mean that they are uninteresting or arbitrary; but they stand out as significant characteristics by reference to a narrow construction.

### **Results.**

Practice, project, constraints. Among these invariants, there is the fact that the teacher has a project and that this project, in the majority of cases, is that there is learning on the part of the students. There is also the fact that the teacher tries to carry out this project in a constraint field. Let us dwell for a moment on this notion of constraints which we have already used several times in this text.

When, in everyday language, we speak of coercion, we usually mean circumstances which oppose the action of a subject, which constitute obstacles, impediments or impossibilities. Here we use it in a much broader sense: a constraint is an environmental circumstance that has both a positive and a negative effect on a subject's project. These are the aspects of the environment which are revealed by the project and which the project, by its very nature, constitutes an additive or an obstacle.

Note: a project always starts from the desire to bring about a state of the world that is not currently existing. Because a project that only projects what already exists would not be one: it would only be the acceptance of the present situation or its foreseeable evolution. Since it is still an enterprise of changing the state of affairs, the project develops and operates on a reality which is not the one it ultimately wants to happen. It is this current reality which, by the very definition of the project, does not conform to what the project wants to achieve, which we together call constraints. But of course, among these constraints, some will turn out to be fulcrums that will help the subject in his project, while others will work in the opposite direction. Moreover, it is not excluded that the same aspect of reality may be an obstacle at one point in the realization of the project and an adjunct at another time. Taking into account both the teacher's project and the constraints under which it will be carried out fully justifies, in our view, the use of the notion of "practice". Indeed, to speak of practice is not to speak only of the actions or activities of the actors, it is to evoke the environment which is both material, social and historical in which the actions are carried out. We cannot understand the teaching practice without referring to the social conditions of its exercise.

Thus, in the "minidrama" that is a lesson, the constraints are all the circumstances outside the teacher's will and which can sometimes help and sometimes thwart the project of teaching. This applies first of all to the characteristics of the pupils, characteristics on the psychological and sociological level: their involvement in school work, their degree of proximity or distance from the culture of the school, their distance between their initial way of thinking and that implied by the knowledge to be acquired, their emotional disposition, both individual and collective, with regard to the person of the master, etc.; but also the punctual state of their intellectual availability at the time of the lesson (and even, to be precise, at the different successive moments of the lesson). The constraints also include the nature of what the teacher must teach (programs, epistemological rules of knowledge), regulations of the institution, expectations of parents, time constraints (duration of a lesson, annual organization), constraints spatial (layout of

the classroom, possibility of moving around more or less easily), type of material available, etc.

Thus, the reading lesson at the end of first grade that we talked about above can be described as a drama. The teacher's project, as we can infer from the viewing of the lesson, is to train the pupils to use all the phonemes of the French language whose spelling includes the letter "a", alone or composed with others. To grab the attention of her young students, she sets up a playful device, which consists of showing them the images of an alphabet book; this device therefore appears at first sight to be an aid.

But it also constitutes an obstacle, because it obliges the pupils first to pass from the drawing to the hypothesis of a word which would correspond to it, then to verify that this word indeed begins with the letter "a", even when the sound initial is not [a]. The difficulty is then for the pupils to carry out two successive operations, but above all to pass from the first operation which concerns semantics (the correspondence between the drawing and the word, in other words the meaning of the word) to a second operation which requires to inhibit the meaning of the word, to focus on its spelling.

To control the involvement of all the students, she has this work done orally and collectively, with the students sitting on benches around her; but this oral work risks.

### **Conclusion**

Such a way of doing things can put on the path not so much of a methodology to apprehend teaching practices, but more deeply on the path of a conception of these practices: a practice is the dynamic relationship, socially and historically situated, of a human project with all the factualities in which it tries to be realized. Thus, the project of making students learn something reveals the state of the world and its constraints as an evolving system of aids and obstacles, and these constraints in turn influence the project. The practice is nothing more than this dynamic back-and-forth and suddenly it is in the form of a story that it seems to need to be captured most adequately. In this perspective, we are obviously far from the idea that teaching practice is the planned application of a teaching method.

### **REFERENCES:**

1. Bru, M. (2002). Pratiques enseignantes: des recherches à conforter et à développer. *Revue française de pédagogie*, (138), 63-73. Google Scholar 10.3406/rfp.2002.2864
2. Communauté française de Belgique. (1999). *Socles de compétences*. Bruxelles: Ministère de la Communauté française. Google Scholar
3. Delbos, G. & Jorion, P. (1990). *La transmission des savoirs*. Paris: Éditions de la Maison des sciences de l'homme. Google Scholar
4. Gouvernement du Québec. (2000). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec: Ministère de l'Éducation. Google Scholar
5. Jakobson, R. (1963). *Essais de linguistique générale*. Paris: Éditions de Minuit. Google Scholar

6. Kahn, S. (2007). A la recherche du cycle perdu: la mise en place des cycles d'apprentissage dans les écoles primaires de trois pays, Belgique, France, Québec. (Thèse de Doctorat inédite). Université Lille 3. Google Scholar
7. Leboterf, G. (1994). De la compétence. Essai sur un attracteur étrange. Paris: Les Éditions d'Organisation.



**Khodjaeva Saodatkhan Saidullaevna**  
senior teacher  
**Uzbek State University of World Languages**  
(Tashkent, Uzbekistan)

## THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS OF STUDENTS

**Abstract.** *The article examines the concept of leadership qualities and a person's aspiration for leadership. Leadership plays an important role in all aspects of student life. The article focuses on the role of the student's leading position in the process of learning a foreign language, as well as the role of the formation of leadership skills among students.*

**Keywords:** *skills, critical thinking, leadership, education, student's team, leadership qualities*

*Ходжаева Саодатхан Саидуллаевна*  
*старший преподаватель*  
*Узбекского государственного университета мировых языков*  
*(Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация.** *В статье исследуется понятие лидерских качеств и стремления человека к лидерству. Лидерство играет важную роль во всех аспектах студенческой жизни. В статье особое внимание уделяется роли лидирующей позиции студента в процессе изучения иностранного языка, а также роли формирования лидерских навыков у студентов.*

**Ключевые слова:** *критическое мышление, лидерство, воспитание, студенческий коллектив, лидерские качества*

In modern society leadership, qualities predominate in a career climbing and successful advancement. Critical thinking helps a person to set specific goals, act immediately and decide without any debate, make a choice and judgment. Foreign language speaking skills are required by rapid globalization and human mobility.

Various approaches to the issue of leadership have led to the recognition of many aspects of a leader's temperament, such as communicative abilities, organizational skills, increased activity, mild emotionality, high creativity, company, and ethical values, etc. Already in childhood, many express a desire for leadership within one or another social group trying to manage this mini-system. However, far from all this turns out, which repeatedly raises the problem of the origin of leadership as a complex and ambiguous phenomenon. On the one hand, leadership qualities and a person's desire for leadership begin to emerge from the moment group interaction begins. Such an aspiration in its various forms of expression is an attempt to assert by the child his own leadership, which is not realized at this stage.

Leadership plays an important role in every aspect of a student's life. Students go through many stages in life for career development where they need leadership skills. In the modern world, students are facing many career challenges, employment problems, and conflicts between idealism and beneficial. That is why

they need leadership skills to accept challenges, solve problems and analyze career direction.

Ancient philosophers were convinced that “leadership” is a quality sent to a person from above, given at birth. Further, it emerges that leadership is a genetically determined trend. In this situation, a pedagogically defined effect on character is a very important tool for the production of those innate qualities.

The absence of value orientation in the process of raising such a child in the family, then in educational institutions, can lead to a negative manifestation of leadership qualities of the individual in groups or associations whose value potential is low or absent altogether. In this case, leadership can lead to antisocial and sometimes criminal activity.

The concept of “leadership” in scientific research is very multifaceted.

It is considered: as the most important condition for the viability of a modern organization and society as a whole;

- as a process and as a property that involves informal influence on group members with the aim of managing and coordinating its actions to achieve goals”;
- as “a function of the social environment;
- as a value phenomenon corresponding to the values of a group or association, because “For a leader to act in a small group, his ideas about norms and values must coincide with similar ideas of the majority of the group; as a result of communication.

The level of leadership development depends on a properly organized educational impact, ways to influence potential leaders and prepare them for leadership and organizational activities, in our case, in the student community.

However, one should not underestimate the role of the external social environment in which the formation of personal qualities of a person, including leadership, takes place since it is the social environment that is “a concrete manifestation, the uniqueness of social relations at a certain stage of their development”.

The positive result of the desire to take leadership positions in a given environment, as a rule, is self-realization and self-expression of the subject in the process of acquiring experience in communication and interaction with other people, which consists in the constant, and most importantly, effective, search and implementation of interesting ideas, the ability to captivate, “Infect with your ideas.”

It is not a secret that leadership is sometimes falsely associated with young people with the desire to rule, govern, and be “above” others. As a rule, if there are contradictions between the spiritual and moral content of the leader and the group, they cannot coexist for a long time and act together. As rightly, note scholars, “in order for a leader to act in a small group, his ideas about norms and values must coincide with similar ideas of the majority of the group.”

The main important Leadership Qualities in Students:

1. Boosting Leadership Skills
2. Team Building
3. To Build Confidence
4. Sharpen Your Problem-Solving Skills
5. Inspiring Networking
6. Setting Role Models

The issue of the personal qualities of a leader remains debatable. Sociologists, psychologists, philosophers, and research educators identify taken together about 80 qualities that reflect the different positions of researchers, group them on different grounds and directions.

We consider leadership, first of all, as a professionally significant quality of a specialist in the socio-cultural sphere and in the intercultural sphere, contributing to the adaptation of graduates of modern universities in the current period of globalization and integration into the global educational space and as a factor in professional development. When forming the student's leadership qualities that are significant for the future profession, it is necessary to take into account the specific features of his future professional activity, the area in which he will interact with collectives, groups. A very specific and diverse contingent of the socio-cultural environment in which a graduate will have to work, and determines a special approach to the formation of leadership qualities of a future specialist.

Graduates of such a higher professional institution are the guides of traditions, relayers of spirituality, leaders in the process of creative creation and dissemination of the cultural heritage of their people in the social environment of modern society. It is this vision of a specialist in the sociocultural sphere that implies the need for potential leaders to develop high social responsibility and organizational skills in an audience of different ages, and this fact should determine the content and specificity of the educational space of an educational institution.

➤ To achieve this goal, in our opinion, the following measures are necessary: development of a model for the formation of professionally significant leadership qualities of a specialist in the intercultural sphere;

➤ determination of a set of qualities necessary for a future specialist in the intercultural sphere and sociocultural sphere and a psychological portrait of a leader;

➤ the development of a set of professionally significant competencies of a future specialist in the field of culture and arts and the training of specialists from among the teaching staff for the formation of these competencies;

➤ modeling of the educational space of the university, contributing to the adoption of the idea of developing leadership qualities as professionally significant and its implementation on the basis of a personality-oriented approach;

➤ variety of pedagogical funds aimed at the formation of leadership qualities, taking into account the main trends in their development, depending on the kind of future professional activity of students; taking into account individual, psychological and tender characteristics in the process of leadership training and the formation of professionally significant leadership qualities;

➤ development of technological approaches and forms for tracking the results of the formation of professionally significant leadership qualities of students.

The study showed that the ways in which students build socially important leadership qualities from the point of view of a humanistic personality model and a quality attitude towards a future profession are directly dependent on them:

- ✓ the specifics of the student's future professional activity;
- ✓ the level of leadership qualities in the pre-university period;
- ✓ the stage of vocational training;
- ✓ the level of development of the educational space of the university;

✓ the degree of awareness by the teaching staff of the need for leadership qualities as professionally significant.

Many things are determined about students by their communication ability with teachers, parents, neighbors, friends, and relatives. Social skills highlight our ability to connect with people. The better students are able to connect with other good people and society the better it will help them in their careers.

The concept of social roles is based on the fact that every person in life takes on himself and assumes those social roles that are typical of him. Such a position could be the role of a leader. When we stick to this principle, every student's leadership practice must contribute to its growth on an independent course and by individual means.

#### REFERENCES:

1. Gez N.I., Frolova G.M. History of foreign methods of teaching foreign languages / M.: Publishing Center "Academy", 2008
2. Padey, E. V. Formation of leadership qualities in educational activity by means of teaching English / E. V. Padey. - Text: direct // Young scientist. - 2013. - No. 4 (51). - S. 595-597.
3. Saltovskaya GN, Martirosova VS Educational and research project on English in the profile class // Foreign languages at school. - 2008. - No. 5, pp. 24–28.
4. Shane E. X. Organizational culture and leadership / Per. From English ed. V. A. Spivak. - SPb: Peter, 2002.

**Khodjaeva D. Z., Abidova N. S., Gadaev A. M.**  
**Tashkent State Dental Institute**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## **PROVIDING CORRECT EVALUATION OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING**

**Annotation.** *This article focuses on the organization and conduct of distance learning activities. Recommendations for placing learning materials on the platform are provided in the distance education system.*

**Keywords:** *Distance learning, increasing the effectiveness of education, placement of educational materials in a modular system, development of online educational materials.*

The future-oriented state, the people, first of all, cares about the spiritual and enlightenment of the younger generation, their physical health, their high level of thinking. He harmonizes all efforts with this noble intention and dream. After all, in any case, these great concepts remain an unchanging axiom.

The head of our state paid special attention to ensuring continuity in the education of boys and girls as a precautionary measure against the pandemic. Because at a time when international competition is in full swing in the world of science today, even a one-day lesson left by our students can be a reason to achieve future goals. Therefore, in a video conference on April 3, 2020, the President addressed the youth: "Dear children, do not waste your time at home! Take online classes diligently. Read a book, increase your knowledge, do not miss a single day of physical training and exercise," he said.

It is up to us, the teachers, to be able to engage students in distance learning, with a focus on early adopters, even in the case of a temporary quarantine caused by an unexpected situation — the coronavirus. At the same time, the main task is not only to organize the teaching properly, but also to evaluate the students correctly. We need to keep in mind that a reasonable, accurate assessment will only increase students' interest in reading.

One of the main tasks in student assessment is to publish students' grades for assignments as soon as possible.

The advantages and disadvantages of a one-week distance learning course at a medical college were as follows.

➤ Video tutorials or online conference sessions the organization on the basis of gave effective results. Students were able to combine their interest in science through distance learning. When telegram-based surveys were conducted among the groups, 92% showed interest in video and conference sessions. There were many suggestions from the students that the next lesson should be explained on the basis of such a video lesson and conference.

If we compare the results of knowledge gained through video tutorials and online conferencing, students are more likely to achieve high results in the knowledge gained through video tutorials. This is because if the student is able to use the video on the platform at a convenient time to see what they do not understand, and in an online conference, in addition to the possibility that most students will not be able to participate in the online conference, the student is ready.

the product was analyzed as having no material to use later (no audio-visual material), the student demonstrating his knowledge only on the basis of what he heard and saw, as well as on the basis of the materials posted on the platform.

➤ Test questions from the same test questions (for all students the same tests

fall) were the first among the students to be active in the test, and in a short period of time the answers to the test questions were scattered and there was a high increase in the solution of the test questions. The question "Can we do the test?" Was more popular among the students than the topic questions. More than 200 out of 312 students took the tests in this system in two days, and most of them had positive results.

➤ When tests are organized on the basis of mixed tests, students "Are the tests

just video tutorials? What else do we need to read?" Evaluation in such tests is also average. The students did not rush to take the test. Instead, I was asked, "I've read all the information on the subject in the system, and the textbook has a lot of information, so can I take the test now?" The test was started only after they were convinced that they had mastered the subject.

➤ Students complete the assignment in the form of a questionnaire or essay in

the form of performance, the majority of students' grades were expected to decline. The reason is that in this way, coal mining has become popular among students and the results of homogeneous learning assignments have been observed. As a result, the results of all the same assignments were low, as the teacher did not follow the rules of assessment, that is, it was not possible to identify the copyist and the copyist of all the same materials.

Therefore, achieving an effective and fair result in such a method of evaluation poses some difficulty.

So, from the above, it is clear that if a teacher chooses the right assignment, he or she will have no difficulty in assessing. It is up to the teacher's pedagogical skills to engage and engage the student in science based on the correct assessment.

The system does not require a lot of information on the topic when posting training materials on the topic. This situation not only overloads the system, but also leads to many misunderstandings among students. Information in the form of videos or presentations is understandable to students and gives effective results. Another advantage of video tutorials is that they allow students to see, hear and feel as if they were sitting in class, as well as preventing video tutorials from taking up too much space and causing the system to become overloaded. takes. Because of the large size of the video tutorials, they can only be downloaded via the link. This, in turn, allows you to track how many students have applied to the video during the week or study activity. The download of educational materials in the form of presentations or word, pdf, at the same time makes it easier for students who have problems working on the Internet. This is because files of this type are smaller than video tutorials. (That is, the user can choose according to the amount of Internet access available).

The main recommendation for the placement of learning materials in the system: word or pdf materials, presentation material and video sessions for 1 topic should be the same in content, ie the basic concepts of the topic. After all, a student should be able to understand a topic when he uses any subject-based material to study it. Part of the content of the study material in word or pdf files, part in presentation documents, and part in video tutorials, which leads to an increase in redundant information and leads to misunderstandings in the study of the topic by students. in addition, it leads to overtime and overhead (due to downloading data in the system) and reduces the efficiency of achieving a specific result.

#### **REFERENCES:**

1. The text of the interview of the President of the Republic of Uzbekistan with young people on December 27, 2019 at the school named after Muhammad al-Khwarizmi. Ziyo.net
2. Husanboyeva KP Scientific and methodological bases of teaching students to think independently in the process of literary education: Dissertation defense. Ped.fan.dok.-Tashkent: O'zPFITI.2004.-261-p.
3. Khodjaeva D.Z "Placement of teaching materials in the platform system and achieve effective results in the organization of distance learning", Proceedings of the International Scientific-Practical Conference "Improving the Quality of Modern Continuing Education: Innovation and Prospects". (TDPU), 2020, April 24, Pages 441-443.

**Khodjaeva D. Z., Haydarova B. I., Atajiyeva M. Z.**  
**Tashkent State Dental Institute**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## **THE IMPORTANCE OF UNIFICATION OF SCIENCES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND ACADEMIC LYCEUMS**

**Annotation.** *This article is aimed at improving the content of education based on the unification of teaching physics in medical universities and academic lyceums at medical universities. Recommendations are given to achieve positive results based on teaching physics based on medical knowledge.*

**Key words:** *unification of the subjects taught, improving the quality of education, interest in science, physics and medicine.*

Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 3, 2020 No PQ-4910 "On improving the activities of academic lyceums" shown to be done. Students who take unified subjects in academic lyceums voluntarily study these subjects in higher education institutions. [1]

We believe that the unification of repetitive subjects in higher education institutions and academic lyceums on the basis of the above decision will have a positive effect on the content of education. Indeed, it can be observed that the majority of subjects taught repeatedly in the 1st year of higher education are identical to the content of general education subjects taught in academic lyceums. In this article, we consider the similarities between the content of biophysics taught in medical higher education institutions and the content of physics taught in academic lyceums under medical higher education institutions, and make our recommendations so that the content of science is not exactly duplicated.

If we compare the content of biophysics and physical sciences taught in medical higher education institutions and academic lyceums under medical higher education institutions, we can observe that the content of the science base is basically the same. That is, the departments of mechanics, molecular physics, basics of thermodynamics, electrodynamics, atomic and nuclear physics, which are taught in academic lyceums, are also taught in medical universities. The difference is that in the process of studying the departments of physics in medical higher education institutions, in addition to studying the theoretical basis, more attention is paid to the application of physics laws to medicine, its importance in the human body, the operation of medical equipment and biophysics., called medical technique. However, the theoretical basis of biophysics and medical engineering taught in medical universities is the same as the content of physics taught in academic lyceums under medical higher education. Because everyone knows that the laws of physics do not change. Only by applying these laws to different fields will scientific innovations grow and new laws can be discovered as a result of observations and research.

When studying the physics curriculum of academic lyceums, it became clear that the physics curriculum for all academic lyceums specializing in the humanities is general, ie in the academic lyceum under the medical higher education institution. the content of physics taught in the academic lyceum under the Institute of Oriental



Studies is the same as the content of physics taught. The textbook is also common to all academic lyceums. However, it is important to note that students studying in academic lyceums of different specialties will continue their studies in higher education institutions in different directions in the future. Studies show that subjects that are not taught in depth in academic lyceums, including the theoretical basis of physics taught in academic lyceums under medical higher education institutions, are taught in medical higher education institutions, but students have sufficient knowledge of physics courses we can observe that they are not.

For this reason, we believe that the content of physics in academic lyceums under medical higher education institutions should be developed and put into practice on the basis of medical knowledge that represents the relationship between physics and medicine.

The following can be distinguished as a methodological basis for the use of medical knowledge in physics lessons in academic lyceums under medical higher education institutions.

- to highlight the importance of historical and scientific knowledge in the relationship between physics and medicine;
- determine the role of physics in the development of medicine;
- organization of binary lessons;
- explain the role of research in physics, which is widely used in medicine;
- application of the laws of physics in working with medical devices;
- integration of medical knowledge;
- develop students' thinking.

In developing the above methods, the teacher's ability to use medical knowledge in addition to his knowledge of physics is important. The leading practices of this methodology should include thought-provoking and teaching technologies.

In the unification of academic disciplines, theoretical, practical and laboratory classes are selected teaching materials that justify the role of physics in medicine, the content of the formation and development of students' independent thinking, skills to apply, methods of implementation should be developed. The training should identify opportunities for students to develop the skills to apply, draw conclusions, and apply the acquired knowledge in practice, based on the organization of free-thinking, independent learning activities. One of the important foundations of the unification of disciplines is the rapid and deep mastery of the laws explained in the study of physical laws, problem solving, medical knowledge, working with an understanding of the essence of the problem, increasing interest in learning and activating the educational process. The scientific-methodical system and recommendations for the formation and development of students' interest in physics at the academic lyceum under the medical higher education institution should be generalized, tested and put into practice. In the unification of physics taught in academic lyceums of medical higher education institutions and medical higher education institutions, the correct organization of teaching, increasing the interest of students in the profession, as well as the lack of specialization in academic lyceums also leads to full mastery of subjects on the basis of the state educational standard, according to the criteria specified in the standard curricula. Therefore, we believe that the effective teaching of the content of physics on the basis of medical

knowledge in academic lyceums under medical higher education institutions will have a positive effect even when the subject is unified.

**REFERENCES:**

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 3, 2020 No PQ-4910 "On improving the activities of academic lyceums."
2. Remizov A. N. Medical and biological physics. Tashkent, 2012.
3. Khodjaeva D.Z Scientific article "Professional teaching of physics in academic lyceums in medical direction", "ACADEMICIA. An International Multidisciplinary Research Journal. (Double Blind Refereed & Reviewed International Journal) (India)", 837-40.
4. Khodjayeva DZ "Improving the teaching of physics in academic lyceums in the field of medicine", Scientific-theoretical journal of scientific information of Tashkent State Pedagogical University, pages 201-206.
5. Medical physics. / Access mode: <http://medphys.amphr.ru/>
6. The role of physics in medical education / Access mode: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8914>
7. Medical physics. Short story / Reaching mode: <https://fis.wikireading.ru/2243>

**Kholkhojeva Shokhsanam Nazirkhoja qizi**  
**The teacher**  
**Uzbekistan State World Languages University**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## **METHODS AND CLASSIFICATIONS IN CASE STUDY**

**Annotation.** *In this article, we will demonstrate that case studies are more than just a methodological choice; therefore, we choose to define case studies as a qualitative research type. Although case studies have often been considered to be part of qualitative research and methodology, they may also be quantitative or contain a combination of qualitative and quantitative approaches.*

**Key words:** *case study, qualitative research, comparative method, case study method, qualitative method, retrospective case study, diachronic study, sequential study.*

Case studies were one of the first types of research to be used in the field of qualitative methodology. Today, they account for a large proportion of the research presented in books and articles in psychology, history, education, and medicine, to list just a few of the fundamental sciences. Much of what we know today about the empirical world has been produced by case study research, and many of the most treasured classics in each discipline are case studies. Case studies have been largely used in the social sciences and have been found to be especially valuable in practice-oriented fields (such as education, management, public administration, and social work). But despite this long history and widespread use, case study research has received little attention among the various methodologies in social science research. According to the authors of the *Encyclopedia of Case Study Research*, only a few texts deal directly with case studies as a central subject and no encyclopedic reference provides a thorough overview of the design and methods in case study research as a guidance for students, researchers, and professionals who are trying to incorporate case studies into a rigorous research project or program. D. A. de Vaus stated, "Most research methods texts either ignore case studies or confuse it with other types of social research". From this, we can conclude that in spite of their widespread use and popularity, case studies are characterized by ambiguities and inconsistencies in understanding their definition, subjects of investigation, and methodological choice.

Case studies are therefore misunderstood as a type, as well as a method, of qualitative research. Before delving further into this investigation, it is important to make a distinction in how case studies are viewed; some authors see them as a qualitative research type, while others perceive them to be a qualitative research method. Qualitative research is characterized by an interpretative paradigm, which emphasizes subjective experiences and the meanings they have for an individual. Therefore, the subjective views of a researcher on a particular situation play a vital part in the study results. Another characteristic of qualitative research is its idiographic approach, which emphasizes an individual's perspective on the investigative situation, process, relations, etc. The interpretative paradigm, phenomenological approach, and constructivism as a paradigmatic basis of

qualitative research are closely linked to the definition and characteristics of case studies. A case study is therefore more qualitative than quantitative in nature, but not exclusively, for it can be qualitative, quantitative, or a combination of both approaches (with both represented equally or one approach prevailing and the other supplementing). Qualitative and quantitative results should complement each other to create a meaningful whole according to the object and purpose of the investigation (Yin, R.K, 1984). We should also clarify some other terms, such as “comparative methods,” “case study methods,” and “qualitative methods”. Comparative methods (comparing a small amount of cases and exploring facts, relations, or processes in order to find differences or similarities) differ from case studies in that a case study covers investigation within individual cases, while the comparative method does not.

Qualitative methods are closely linked to case studies. A case study is considered by some researchers to be a part of qualitative research – a type and, sometimes, a method or scientific approach. In this article, case studies are placed within the qualitative field and viewed as a qualitative research type, although the fact that they can contain some quantitative elements, especially regarding research questions and goals, is also taken into account. Case study definitions are usually rather general and do not contain various classifications or types of case studies, as it is almost impossible to cover all types of studies in one definition. Furthermore, authors offer a variety of complementary or distinguishing classifications according to classification type. Flyvbjerg, B. (2011) has already made a transparent and comprehensive contribution regarding the various classifications of case studies that will be supplemented in this paper with some additional classifications.

In a case study, one or more cases can be investigated. When examining one case, we refer to a singular case study, and a multiple or plural case study is used to describe a study examining several cases. In multiple case studies, each case is studied as if it is a singular study and is then compared to other cases. The analysis of each following case is built on the knowledge obtained in the analysis of previous cases. For singular and multiple case studies, Thomas suggests an additional classification, according to the type of time dimension. The types of singular case studies, regarding time dimension, are as follows (Thomas 2011, p. 517): *Retrospective* case studies, it is the simplest type of study and involves the collection of data relating to a past phenomenon of any kind. The researcher is looking back on a phenomenon, situation, person, or event and studying it in its historical integrity. *Snapshot* studies are being examined in one particular period of time, such as a current event, a day in the life of a person, a diary, etc. Whether a month, a week, a day, or even a period as short as an hour, the analysis is aided by the temporal juxtaposition of events. As the snapshot develops, the picture presents itself as a Gestalt over a tight timeframe. *Diachronic* studies change over time and are similar to longitudinal studies. Examples of multiple case studies are as follows *nested* studies, it involves the comparison of elements within one case (nested elements). With nested studies, the breakdown is *within* the principal unit of analysis. A nested study is distinct from a straightforward multiple study in that it gains its integrity – its wholeness – from the wider case. For example, a researcher might observe three wards within one hospital. The only significance about them is

their physical housing at the hospital. Such a case would not be considered to be nested, as the elements are nested only in a sense that they form an integral part of a broader picture. In this case, that means the wards are observed in order to provide a broader picture of, for example, how they affect the patients' well-being, what the hospital's agenda is like, and the relationships and attitudes among the wards, patients, staff, etc. *Parallel* studies are all happening and being studied concurrently. *Sequential* studies happen consecutively, and there is an assumption that what has happened at one time point or in an intervening period will in some way affect the next incident. Here given only list a few classifications in order to present various types of case studies according to what we want to explore, for what purpose, what we want to achieve, and how. Some classifications are mutually complementary. The more classifications we are familiar with, the better and easier we can categorize our own case study. However, at some point, we have to draw a line, because being too focused on detail when classifying a case study could conceal the general importance of the study. Therefore, classifications can be helpful when placing our case study within a context, within which we will explore a certain topic.

Key differences within these definitions refer to the criteria from which the various classifications were drawn. While some authors divide case studies according to the number of cases that will be studied, to which degree an individual case will be analysed, or whether it will be covered holistically, others refer to the criteria according to the purpose, time dimension, or theory/non theory building. After looking at the various definitions of case studies, we draw the conclusions that the different classifications are derived from different theoretical positions. Choosing a particular type or kind of a case study depends on the research purpose.

#### REFERENCES:

1. Duff, P. (2012b). Case study research. In C. Chapelle (Ed.), *The encyclopedia of applied linguistics*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
2. Flyvbjerg, B. (2011). Case study. In: N. K. Denzin and Y. S. Lincoln (eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research*, 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage, pp. 301–316.
3. Merriam, S. (1998). *Qualitative research and case study applications in education* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
4. Thomas, William I. & Znaniecki, Florian (2011). *The Polish peasant in Europe and America*. New York: Dover Publications
5. Yin, R.K., (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Beverly Hills, Calif: Sage Publications.

**Khujaniozova Oygul Radjabovna**  
**Senior lecturer of pedagogics faculty,**  
**Sabokhon Erjanova Bakhtiyorovna**  
**Teacher of pedagogics**  
**Urgench state university**  
**(Urgench, Uzbekistan)**

## **PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE INFORMATION CULTURE**

**Annotation.** *This article is devoted to the need for information literacy, information concept, information culture, work with information, and the formation of information culture.*

**Keywords:** *information, information culture, information processing, informational tools.*

**Аннотация.** *В этой статье речь идёт о информационной грамотности, понятии информации, информационной культуре, работе с информацией, а также о необходимости формирования информационной культуры.*

**Ключевые слова:** *информация, информационная культура, работа с информацией, информационные средства.*

**Аннотация.** *Ушбу мақола ахборот саводхонлик, ахборот тушунчаси, ахборот маданияти, ахборотлар билан ишлаш, ахборот маданиятининг шакллантириш заруратига бағишланган.*

**Калит сўзлар:** *ахборот, ахборот маданияти, ахборотлар билан ишлаш, информацион воситалар.*

Various information flows are used for a variety of purposes. In some of our youths, we can see that there is a great deal of information flows, where it cannot be used properly.

We can see that information becomes a crucial resource in the development of modern civilization, just as a tool for managing the society and humanity, as an instrument of economic and political processes.

Accelerated development of information and communication technologies, continuous dissemination of information, lead to the transformation of humanity into an advanced society.

The Russian scientist N.I. Gendina described that culture of information is that it reflects the basics of knowledge, skills, and sources of information in a person [1]. The need for the formation of information culture necessitates new paradigms of education in society. Globalization, acceleration of secularism, progress in moral, religious, political, and economic spheres are manifested in the views of talented people reflected in the education of human civilization in the 20th and 21st centuries.

The term "information culture" was first appeared in the Russian press in the 1970s. This concept was first used by bibliographer KB Vychansky and

B. Salmirzova in the articles "Libraries and readers on informational culture", E. Shapiro's "On the way to reducing uncertainty of information requirements" [2].

International organization UNESCO reported that in the late 1960's and early 70's, sociologists and philosophers, D. Bell, Toffler, M. McQueen, E. Masudas tried to shape the concept of an informed society. In order to create the conception of developing the knowledge of society UNESCO studied the list of ever-changing developments, the dynamics of the surrounding world and preferred to all it as a "conception of developing progress" [3].

Since 2001, UNESCO has launched programs called "Information for All", "Development of Human Knowledge and Capacity in the Information Age" and "Information Technology for Education, Science, Culture and Communication".

It is essential to have an "informational culture" in order to live in the information society. The new requirements to the education system are based on the knowledge that develops society.

The main purpose of the training process is to provide the person with the opportunity to work in the future, not only for professional training, but also to obtain information on different fields, to receive, to sort, to process, to express their opinion, to improve existing and new knowledge. The impact of changes in the education system is reflected in the concept of "new paradigm of education." The paradigm of the new educational paradigm is based on the "lifelong learning" slogan, which means that in the future, the society has to constantly update its knowledge of the field for the development of the state<sup>3</sup>.

The content of today's education is characterized by the following factors:

- The ability to interact with new information at a considerable level, continuously formulate and independently learn new knowledge; 141
- mastering the information from different sources, forming the knowledge independently;
- filling professional knowledge and skills with "professional competence".

The rapidly growing gigantic flow of information can make it harder to find reliable information, including the lack of necessary information. In the modern information society, the speed of technics and technology, the control of the consciousness and behavior of the person, can endanger humanity in the future.

Nowadays, the virtual world, the occurrence of various forms of virtual communication, poses a serious threat to the upbringing of young people. This is why it is becoming necessary to improve the fields of "information culture", "information literacy" and "media development" all over the world.

In our view, it is appropriate to teach in a new environment of living and in a highly organized information environment, preparation for occupational activity, independent work in that environment, the effective use of its potential, and the prevention of negative impacts in higher education institutions.

The International Organization for the Personality of the Informational Society (UNESCO) and the International Association of Libraries (IFLA) have established the conception of information literacy [4].

The concept of "information literacy" was introduced in the United States in 1977 and was used in the National Education Reform Program. The American Library Association, which has made a major contribution to the development of this

concept, described it as "a person with the ability to evaluate, present and use information" [3].

IFLA has developed a "Information Literacy Manual for Education throughout Life" in 2006. In this manual the contents of "information culture", "information literacy" are explained. The relationship between information culture and the lifelong learning process has been examined, the international standards on information culture have been developed, the role of organizational structures in the educational process, and the importance of teaching theory and teaching process in teaching information literacy have been highlighted.

According to IFLA standards the main component of information culture: to find and obtain information (critically and comprehensively evaluate user information), set requirements for information (randomly and efficiently selects information), information selection, fragmentation, analysis, synthesis,, Generalization and commenting, use (finds new ways of presenting, presenting and using information to the user, acquisition of information such as self-knowledge), application in practice, information production, intellectuality, legitimate use and transfer of ethical standards.

The IFLA's "information culture" concept has been recognized internationally by the world community, the need of developing people's ability of using special information in the current process of globalization is highlighted.

In conclusion, we can say that the concept of "culture" doesn't occur just today. It is required to substantiate this concept scientifically in order to make people use this tool much in the society. Every country, every society develops because of the result of exchanging of information. For this reason, to develop information culture in our youth, to teach them how to get, select, rework on information is one of the most pressing challenge of today.

#### REFERENCES:

1. Gendina N.I. Information culture of the teacher // Orientations of cultural policy: Information release - 1998. - №4. - C. 94-98.
2. Zubov Yu.S. Informatization and Information culture. Problems of Information culture. Sat. articles. Moscow. 1994. C. 6-11.
3. Gendina N.I. Information Literacy and Personal Information Culture: International and Russian approaches to solving the problem. Open Education. №5. 2007. C. 58- 60.
4. Formation Information society in the XXI century/ Comp. E.I. Kuzmin V.R. Firsov. Russian Committee of the UNESCO Information for All Program – St.Petersburg, 2006, c. 640.



**Mamatkulova K. A.**  
**Senior teacher**  
**Samarkand Institute of Economics and Service**  
**(Samarkand, Uzbekistan)**

## **METHODOLOGICAL CATEGORIES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

***Annatation:** The article is devoted to the problem of studying the methods and techniques of teaching a foreign language to students of a non-linguistic university. As an example, several modern and relevant methods of teaching a foreign language are given. This article pays special attention to the specifics of the application of these methods in the educational process. The effectiveness of methods of teaching a foreign language is also considered, since it contributes to the formation and development of various abilities, skills, general educational and professional competencies that are significant for a modern specialist.*

***Keywords:** components, methods, discipline, principles, process.*

The teaching methodology, like any independent discipline, has its own conceptual apparatus. The basic concepts that make up the foundation of the methodology include: process, goals, content, principles, methods, techniques, means and organizational forms of training. Taken together, they make up a system of methodological categories that allow to adequately describe the options for teaching a foreign language in different conditions.

The listed components are systemic formations and are aimed at achieving a single goal - language learning. They are closely related to each other and are manifested in each specific act of educational activity. They are formed under the influence of the environment, which dictates the requirements of what and how they should be taught in relation to the needs of society and are united with each other through training.

All components of the training system are in a certain hierarchical relationship among themselves. But the dominant role in the system belongs to the goals of learning, which are formed under the influence of the environment and influence the choice of approach / approaches to learning, methods, principles, means and organizational forms of learning. Through the abovementioned components, the training system is implemented (functions) in the form of an educational process, the organizational and structural unit of which is a practical lesson in language practice classes.

In the educational process, such a component as the goal of learning is very important. The goals are understood as the expected results of joint activities of the teacher and students. Objectives influence the choice of content, principles, forms, methods and means of teaching. Usually there are three main goals: practical, general educational and educational.

The practical (communicative) goal is to form students' communicative competence, the ability to communicate in a foreign language. Language is a universal means of communication. Other sign systems (gestures, facial expressions, signals, signs) are used only in specific conditions and convey

information limited by these conditions, therefore, when they talk about learning to communicate, they mean learning to speak. The communicative goal in this case is the formation and development of speech skills, the ability to communicate, by language means.

Much attention is paid to the formation of non-verbal communication skills, or the ability to use non-verbal means of communication (gestures, facial expressions). Practical goals are set in different educational options: at school, university, in language courses. When preparing philologists - language specialists, future teachers and translators, along with practical language courses, theoretical ones are also read: courses in theoretical phonetics, morphology, syntax, etc. But these courses in the future are aimed at the same communicative goal - increasing the level of practical language proficiency. The general educational goal is to form in foreign students:

- regional knowledge about geography, history, culture of the country;
- knowledge about the language in comparison with the native one (to learn a new system of concepts);
- general educational skills (working with a book and a dictionary, expressing your thoughts in writing and orally), etc.

The educational goal is to form students:

- a positive attitude towards the country, its history and culture;
- motives of language learning;
- views, beliefs, norms of behavior, value orientations;

Teaching Direct Methods (not translated) methods. The group of methods of teaching foreign languages is so named because the representatives of this method strove in the classroom to create a direct association between lexical units and grammatical forms of the language and the corresponding concepts, bypassing the native language of students. The direct method is a method of teaching oral speech that simulates the conditions of the natural way of mastering a foreign language (i.e. the way of mastering a foreign language in the process of communicating with its native speakers).

This method is similar to how a child acquires a native language. A foreign language is learned by imitation of ready-made samples, repeated of what was heard and reproduction of new material by analogy with what was learned.

The emergence of the direct method. In modern methodological literature, the term "direct method" is used as a collective designation of a group of concepts for teaching oral foreign language speech that arose in a number of Western European countries and the United States in the 70-80s. 19th century Their appearance was caused by the public need to master oral foreign language (this was facilitated by the expansion of international contacts, colonial policy, population migration).

The activities of scientists and teachers, aimed at the development of these methodological concepts and their introduction into the learning process, in the history of the methodology was called "Reform Movement in Teaching Foreign Languages." Germany is considered the birthplace of the Reform Movement, and the creators - M.D., Berlitz (USA), F. Guen, P. Passy, M. Laudenbach, S. Schweizer E. Simono (France), V. Fietor, B. Eggert, M. Voltaire (Germany), G. Suite (Great Britain), O. Espersen (Denmark), etc.

The methods that appeared during the years of the Reform were called differently: natural (they tried to recreate the natural mastery of a foreign language), direct (it was supposed to directly master a foreign language without the mediation of the native language), imitative (the imitation mechanism was considered as one of the main in the learning process), visual (visual techniques of semantization were used), intuitive (intuitive mastery of the grammatical side of speech is assumed). Common features of direct methods. The following was common to all variants of direct methods.

The main goal of training is proclaimed the mastery of oral speech. Reading and writing are considered only as a means of teaching oral speech. In the lesson, the language environment is recreated. Students' native language is excluded from the teaching process. Training is conducted in the target language. The new vocabulary is semantised not through translation, but through visualization and interpretation in the target language.

The content of the training is speech samples and sentence models, selected in accordance with the topic of oral communication. The main type of educational activity is oral and speech practice. In the process of practice, students use the techniques of imitating the teacher's speech and constructing new sentences by analogy with the studied samples. The main type of work is a dialogue with the teacher and students with each other.

The activation of the learning process occurs due to the strengthening of emotional moments, satisfaction from the results obtained, and increasing the motivation for learning the language in general.

The practical goal of the training was the complex mastery of all types of speech activity with primary attention to oral speech and reading. It was assumed that the best means of practical language acquisition is "being in the element of language." At the same time, in accordance with the directives of the direct method, classes began with an introductory course (up to one and a half months), within which the listeners got acquainted with the sound system of the language and mastered the minimum of words and structures necessary for understanding elementary speech and communicating with native speakers within a limited set of topics and situations. During the introductory course, an oral lead was maintained, in which the students moved from listening to the teacher's speech to repeating sounds, sound combinations, words and phrases, and then to reading and writing.

The main task of this period is, in addition to getting acquainted with phonetics, to learn to clearly understand a foreign speech in the volume of several dozen phrases and without difficulty, quite confidently to speak simple phrases, but necessary for communication.

The new language material was initially introduced orally, and only at the final stage of its development was written support in the form of text used. The vocabulary for the introductory course was selected mainly from the sphere of everyday communication and was introduced thematically. When explaining the meanings of words, preference was given to uninterrupted semantization, for which clarity, demonstration of actions and context were widely used.

The use of translation was not excluded, however, it was recommended to refer to the native language or the intermediate language when explaining abstract, polysemantic words, as well as words from the sphere of professional

communication, and mainly at the final stage of the initial stage. The study of grammar, which was assigned a service role in the course, was carried out in parallel with classes on the development of speech. The grammatical material was introduced functionally, and the study of morphology took place on a syntactic basis, which to the greatest extent ensured the practical orientation of training.

The assimilation of grammatical material took place during the performance of imitative and substitution exercises. The absolutization of the direct method did not meet with universal support from teachers. The advantages of the method (the ability to use the language in oral communication) were recognized, but it was noted that this is only a task at the initial stage of training. In the subsequent stages, the main focus should be on teaching methods. Work on the text taking into account the professional interests of the audience. It was also noted that when working with adult students, one cannot completely exclude their native language and rely only on intuitive mastery of the language.

A better idea of the direct method can be given by the textbook of M.D. Berlitz and L.L. Breitfuss (1895). The textbook began with guidelines for teachers. The authors of the textbook advised to keep in mind that the language is difficult, so you need to go through the lessons slowly, repeat a lot and do a lot of exercises. It was noted that it is necessary to enter vocabulary in a visual way, work it out orally and write words on the board in order to accustom the student's eye to drawing letters.

The main thing is to teach the correct pronunciation from the first lessons. Introducing each new expression, the teacher asks several questions and answers them himself, and then makes the student answer. If the student is not able to answer the question, the teacher should prompt him, and if necessary, write the entire phrase on the board and ask the student to repeat it several times.

Evaluation of the direct method. The most typical results: students in a short period of time mastered oral speech within a limited range of communication situations. However, they did not have systemic grammatical knowledge. The formed speech skills were fragile, which was expressed in a large number of errors in speech. At the turn of the 20-30s. they begin to refuse to apply the direct method. In Western Europe and the USA, the concept of the direct method continues to evolve. Modifications of the method appear - the oral method (G. Palmer), the audiolingual method (C. Freese, R. Lado), and the audiovisual method (P. Guberina).

Applying advanced teaching methods and tools, it is possible to significantly increase student motivation and effectiveness, respectively, to achieve the depth of knowledge and skills that were previously possible only with a long stay of the student among native speakers.

Thus, the use of modern techniques in teaching foreign languages encourages a creative search not only for students who study languages, but also for teachers, and in general ensures the achievement of the main goal - obtaining solid knowledge in the field of language communication.

**REFERENCES:**

4. Boyko E.I. Mechanisms of mental activity. (Dynamic temporary links). - M.: Pedagogy, 1976.
5. Polat E. S. Method of projects. - [Electronic resource]:  
<http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm>
6. Shchukin, A. N. On the content of the term "methodology" in the context of modern linguodidactics / A. I. Shchukin // Foreign languages at school. - 2013.
7. Shchukin, A. N. Theory of teaching foreign languages (linguodidactic foundations) / A. I. Shchukin. - M.: VK, 2012.

**Mirsavurova N. R., Husanova M. A., Alimova N. H.**  
**Tashkent State Dental Institute**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## **ORGANIZATION OF SPIRITUAL LESSONS ON THE BASIS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

**Abstract:** *This article focuses on the organization of spirituality classes in educational institutions using pedagogical technologies. Methodical recommendations are given to increase students' love for the Motherland, to preserve our national values and to instill in them a sense of belonging to the country.*

**Key words:** *Motherland, love for the Motherland, Independence, National independence, harmoniously developed generation.*

The future of our country, the future of our people, the prestige of our country in the world community depend on how young people enter life today.

We live in a time when we are relying on our own strength and capabilities to achieve tremendous results in building a democratic state and civil society. We, educators, need to bring up the younger generation in such a modern, mature, healthy and harmonious way. At present, education is formed and developed on the basis of the ideology of national independence. Experienced educators in educational institutions pay more and more attention to the study and promotion of national values, customs and traditions of our people, the scientific and spiritual heritage of our great ancestors. As a result, a unique national spiritual environment is being formed in the education system.

The period of independence in the educational process was a period of unprecedented renewal and change in the history of our country, including the emphasis on the rise of society and the spiritual development of the individual, the development of students and modern conditions. Emphasizing, explaining and explaining to our students that our state allocates billions of soums for the creation of the Islamic Republic of Iran is also part of our spiritual and educational work and ensures its effectiveness.

Below we present the application of innovative methods that can be used in the "Spirituality Hour" in academic lyceums.

### **INTERVIEW METHOD**

Each participant explains the word presented in his number. Each student expresses his / her opinion in 10 seconds. Students who express themselves briefly and succinctly are encouraged.

### **WORDS FOR NUMBERS**

1. Independence 2. Homeland 3. Uzbekistan 4. Spirituality 5. Family  
6. Nationality 7. Islam Abduganievich Karimov 8. Shavkat Miromonovich Mirziyoev  
9. Alisher Navoi 10. Zahiriddin Muhammad Bobur 11. Amir Temur 12. Jaloliddin Manguberdi  
13. Tomaris 14. School 15. Happiness 16. Thanksgiving 17. Teacher  
18. Beauty 19. Book 20. Spring 21. Parents 22. Navruz holiday 23. Sumalak  
24. Friend 25. Doctor 26. Childhood 27. Neighbor 28. Love 29. Neighborhood

For example: 1. Independence is a great blessing 3. Uzbekistan is a country with a great future 5. Family is a sacred fortress 7. Islam Abduganievich Karimov is the first President of Uzbekistan, a true son of our people. 8. Shavkat Miromonovich Mirziyoyev - President of the Republic of Uzbekistan. He is a passionate and caring son of our country. 9. Alisher Navoi is our great ancestor. In the words of our President: "If we call him a saint, a saint of saints, a thinker, a thinker of thinkers, a poet, a sultan of poets." 18. Those who say that beauty is in girls, it is in black eyes, in words like "Soz", are wrong. Beauty is work, forehead sweating, Beauty is work, it is worth bragging about.

**Form of handout for "CONCEPT ANALYSIS"**

Homeland	
Loving the homeland	
Homeland sense	
Patriotism	
Love, affection	
Loyal, faithful, devoted, selfless	
Betrayer, traitor, apostate.	

**Optional form of answers for "CONCEPT ANALYSIS"**

Homeland	Everyone has their own place and homeland. Man is not alone. Because everyone was proud of the Motherland, the sacred land of their ancestors.
Loving the homeland	To love the motherland is to work honestly for the prosperity of the motherland, to prepare oneself for heroism.
Homeland sense	The feeling of homeland is to remember the selfless work of ordinary people who have built our dear homeland. The feeling of homeland is to remember the encyclopedic thinkers who made a great contribution to world civilization with their intelligence. The feeling of homeland is to remember the names of such scholars as Imam Bukhari, Termez, Samarkand, recognized by the Muslim world. The feeling of homeland is to live with high faith in our dear and beautiful Motherland, to be always loyal to it.
Patriotism	Patriotism is the devotion of a person to protect the interests of his country, to protect every inch of the Motherland, every lice, and to sacrifice his life when necessary. Patriotism is the preservation of the independence of the homeland, selfless work for it, readiness to guard the homeland, knowledge of the history and culture of the homeland, pride. "The patriotism of the citizens of Uzbekistan is a reliable compass, a guiding star that shows the way to change, does not deviate from its intended purpose."
Love, affection	A strong inclination, connection, emotional love for a person or thing.
Loyal, faithful, devoted, selfless	Loyalty to one's relationship, covenant, and fidelity to one's fidelity means, in general, fidelity to one's person or thing.
Betrayer, traitor, apostate.	He betrayed his gang and was sold to another party.

In the lessons organized in innovative ways to ensure the effectiveness of spiritual and educational work, the main focus is not on the game, but the lessons of teachers on the efforts for independence, peace and prosperity of the people. We must also pay special attention to serving to strengthen the feeling of being a child.

It should also be explained in simple and effective ways that our people did not gain independence easily, that our country has risen in all respects, that it has taken its rightful place in the world community in a short period of time with global changes.

#### **REFERENCES:**

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 25, 2018 No PF-5313 "On measures to radically improve the system of general secondary, secondary special vocational education."
2. Begimkulov U.Sh. Organization of pedagogical education in the environment of modern information technologies // J. Pedagogical education. Toshkent, 2004-№1. B-25-27



**Moyliyeva Xumora To'ra qizi**  
**Qarshi davlat universiteti magistranti**  
**(Qarshi, Uzbekistan)**

**TALABALARDA MA'NAVIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHGA  
YO'NALTIRILGAN TARIXIY PEDAGOGIK JARAYONNING MAZMUNI  
VA MOHIYATI**

Ma'naviyat tushuchasiga ta'rif berarkanmiz kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlarini o'z ichiga oladi. Ma'naviyat atamasining asosida "ma'no" so'zi yotadi. Ma'lumki, insonning tashqi va ichki olami mavjud. Tashqi olamiga uning bo'ybasti, ko'rinishi, kiyinishi, xatti-harakati va boshqa kiradi. Ichki olami esa uning yashashdan maqsadi, fikr yuritishi, orzu-istaklari, intilishlari, his-tuyg'ularini o'z ichiga oladi. Insonning ana shu ichki olami ma'naviyatdir. Oziq-ovqat odamga jismoniy quvvat bersa, ma'naviyat unga ruhiy ozuqa va qudrat bag'ishlaydi. Unga muttasil o'qish, o'rganish, tajriba orttirish orqaligina erishiladi. Ma'naviyat qanchalik boyib borsa, jamiyat va millat shunchalik ravnaq topadi, odam yashashdan maqsad nimaligini aniq biladi, umrini mazmunli o'tkazish yo'lini izlab topadi, muomala qilish madaniyatini egallaydi, har bir masalaga insof va adolat nuqtai nazaridan yondoshadi. Ma'naviyatimiz "Avesto" va zardushtiylik ta'limotidan boshlab hozirgi kungacha shakllanib, boyib, umuminsoniy qadriyatlar bilan yonmayon rivojlanib bormoqda. Talabalarda ma'naviy sifatlarni rivojlantirishda tarixiy merozimizga nazar tashlash va bobokalonlarimizning merosidan unumli foydalanmog'imiz lozimdir.

Ajdodlarimiz bundan bir necha ming yillar oldin yashagan bo'lib, ular yuksak va o'ziga xos madaniyatni vujudga keltirishda juda kata va mashaqqatli yo'lni bosib o'tishgan. Dastlabki tosh qurollaridan tirikchilik uchun foydalanishda ancha takomillashgan mehnat qurollari yasashgacha, undan urug'chilik, qabilachilik davrlariga kelib, xo'jalik va madaniy taraqqiyotda erishilgan yutuqlargacha bo'lgan tariximiz ota-bobolarimizning boy qadimiy madaniyatga ega bo'lganligidan dalolat beradi.

"Avesto"ni o'rganish tarixi ma'lum bir jarayonni boshidan kechirgan. Xorij va o'zbek olimlari va uni har tomonlama tahlil etishga harakat qilishgan. Biz esa keyingi manbalarga tayanib, uning ta'lim-tarbiyaviy tomonlari ustida fikr yuritimiz. "Avesto"da inson shaxsining takomiliga oid ma'rifiy fikrlarning ma'lum bir tizimi ifodalangan. Hatto "Avesto"ni qadimgi davrlarda ajdodlarimizning tabiiy, ilmiy, ma'rifiy fikrlari to'plangan dastlabki pedagogic asar deb hisoblash mumkin. Shuningdek, tadqiqotchilar uning diniy xarakterligini ta'kidlash bilan birga falsafa, siyosat, ta'lim-tarbiya, adabiyot masalalarini ham qamrab olgan asar sifatida ta'riflaydilar.

Zardushtiylikning axloqiy yo'riqlariga binoan insonning o'z burchini his etishining eng birinchi belgisi ma'naviy poklik hisoblangan. "Ard Yasht"ning 17-bobi baxt mavzusiga bag'ishlanib, unda moddiy farovonlikka erishish birinchi o'ringa qo'yiladi. Axloqan mukammal bo'lgan inson baxt-iqbolga ega bo'ladi, deyiladi. Insonning moddiy-ma'naviy hayoti mukammal bo'lsa, sihat-salomat yashab, uzoq umr ko'rsa, bu uning baxt-iqbolga ega bo'lganidir, deyiladi "Ard Yasht"da.

Eramizdan avvalgi birinchi ming yillikda Baqtiriya, Xorazm, Sug'diyona, Marg'iyona, Parfiya, Zarafshon vohalari, Parkana kabi o'lkalarda turli qabila va elatlar yashagan. Bular hozirgi o'zbek xalqining "ildizi" hisoblangan sak-massagetlar, sug'diyonlar, xorazmiylar, baxtarlar, chochliklar va parkanaliklar kabi qabila va elatlar edi. Keyinchalik ular o'zaro va boshqa ko'p qabila va urug'lar bilan birlashib ketgan.

Tarixga nazar tashlasak, eng qadimgi yozma ma'rifiy va ma'naviy yodgorliklar va turkiy xalqlar axloq-odob tizimining o'ziga xos an'anaviy xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin. Bitiktoshlarda turk hoqonlarining yurishlari, bu yurishlarda ko'rsatgan jasoratlarini, ularning bilimlari, mard, xalqparvar alp yigitlar ekanligibayon etiladi. O'z vatani mustaqilligi uchun kurash, xalqni asoratdan olib chiqish, ularning birligini ta'minlash hoqonlar Bo'min, Istami, Eltarish, Eltarishning o'g'illari Bilga hoqon va lashkarboshi Kul tegin, ma'naviy otalari Tunyuquqlarning zimmasiga tushgani hikoya qilinadi.

Kul tegin bitigida Bilga hoqon eng muhim insoniy hislatlar, hayotiy zaruriyatlar haqida pand-nasihati bayon etadi. Bu yodnoma yoshlarni o'z eliga muhabbat, do'st va ittifoq bo'lib yashash, vatan va xalq manfaatini uchun kurashga tayyor turish ruhida tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Bilga hoqon hamda Kul tegin jasoratlarini haqiqiy ma'naviy, vatanparvarlik hamda jasorat namunasi bo'lib hisoblanadi.

Darhaqiqat, milliy qadriyatlarini umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish va talabalarda ma'naviy sifatlarini takomillashtirish lozimdir. Chunki biror millat o'z ma'naviyatini, qadriyatini boshqa millat ma'naviyati va qadriyatidan ajratib olib yaratmaydi. Har bir millat ma'naviyatida o'ziga xos tomonlar bo'lsa ham umuminsoniy ma'naviyatlarining bir qismidir. Shu bilan biz unutmashimiz kerakki, biz qurayotgan yangi jamiyat biz uchun birinchi galda ma'naviyatli yoshlar ko'paymog'i lozimdir.

Xulosa qilib aytganda, "Avesto"da insonning barkamol bo'lib yetishishida uning so'zi, fikri, ishi birligiga katta e'tibor berilgan. Bu axloqiy uchlik eng qadimgi davrlardan boshlab undan keyin yaratilgan barcha ma'rifiy asarlarga asos bo'lgan desak, xato qilmagan bo'lamiz. Zero, unda insonning har tomonlama mukammal barkamol topishi uchun zarur bo'lgan barcha talabalar, hayotiy yo'l-yo'riqlar o'z ifodasini topgan. Shu sababli "Avesto" ham Sharq xalqlarining, ham G'arb xalqlarining muqaddas ma'naviy merosi bo'lib qoldi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. "Pedagogika tarixi" Nishonova S, M. Inomova, R. Hasanov
2. "O'zbek pedagogikasi tarixi": A. Zunnunov tahriri ostida. – T.: Sharq N MAK, 2005. – 272 b.
3. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. – T.: o'qituvchi, 1995. – 208 b.
4. Makovelskiy A.O. Avesto. – Baku, 1960. – 433 S.
5. Maxmudova N. «Avesto»da talimiy-axloqiy qarashlar. Ped. f. n.... yozilgan diss.– T.: 2005. – 140 b.

**Norboeva D. J.**  
**Senior teacher**  
**Samarkand Institute of Economics and Service**  
**(Samarkand, Uzbekistan)**

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING SPECIALTY TERMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Abstract:** *As a result of the research in this article, general trends have been identified and systemized for the cadres training system. It is emphasized that professional training of potential specialists for the tourism needs of socially vulnerable strata of the population should focus on the formation of social-psychological knowledge, communication skills, leadership qualities and leadership skills.*

**Keywords:** *social psychology, communication, communication, training, innovation process, tourism innovation, communication, mental qualities, communication culture*

**Аннотация:** *Данная статья посвящена изучению роли профессиональной терминологии как одного из путей модернизации образования при освоении специальностей в сфере туризма и услуг. Автором проводится анализ инновационной технологии “Работаем вместе” для обучения профессиональной терминологии будущих специалистов и выявляется наиболее эффективный метод обучения.*

**Ключевые слова:** *лексика, социальная терминология, общение, инновационный процесс, обучение, туристические инновации, культура общения.*

Nowadays, the issue of achieving world standards in the field of education is at stake, and the use of different directions and forms of its implementation is required in every higher education institution and instructor. As we build a free, democratic society based on a market economy, it has become a requirement of the times that its members be free-thinking individuals. It is well known that the formation of students' independent thinking in the educational process has become a global problem of society as a whole.

Therefore, innovative technologies are effectively introduced in the teaching of tourism and services in the Russian language to the students of Samarkand Institute of Economics and Service, achieving mastery of the criteria of the state educational standard shows a new turn in the didactic process

In the professional training of future specialists in the field of tourism and services, special attention should be paid to the development of social psychological knowledge, communication skills, leadership qualities, leadership skills, as well as the acquisition of professional terms not only in Uzbek but also in Russian and English.

Indeed, any change in the life of a society finds its reflection (1, 12). The great changes are taking place in Uzbekistan, the ongoing radical reforms, scientific and technological progress, close socio-economic ties with other countries are

reflected in the language. It is impossible to imagine today without the terminology of different fields.

Scientists have found that today there are more than 500 major fields and dozens of their major divisions, each field has its own unique terminology system. It is not secret that various areas are developing rapidly in our country as well, as a result of which the terminological system is also enriched (1, 32). Tourism terminology also plays an important role in the terminological system.

Tourism is one of the most promising sectors of any country's economy. Among the factors determining the level of its development, the high level of staff qualification is also important. As all changes and innovations in society are first and foremost reflected in language, processes place a number of tasks before linguists (2, 23). One of these tasks is the linguistic analysis of touristic terms and their translation from Russian into Uzbek.

During the course, students can apply the technology "Working together" to master the terms of the specialty. There will be 4 small groups of 4-5 students in each group. Each subgroup is given the same task: to compile a glossary of tourism terminology or to fill in a table:

Бозорни сегментлаш	Истеъмолчиларни уларнинг эҳтиёжларини, имкониятлари ёки хулқ - атворларига асосан гуруҳларга ажратиш жараёни.	Market segmentation	Сегментация рынка	Процесс ассигнования групп исходя из потребностей, возможностей, и поведения потребителей.
Туризм	jismoniy shaxsning doimiy istiqomat joyidan sog'lomlashtirish, ma'rifiy, kasbiy - amaliy yoki boshqa maqsadlarda borilgan joyda (mamlakatda) haq to'lanadigan faoliyat bilan shug'ullanmagan holda uzog'i bilan bir yil maddatga jo'nab ketishi.	Tourism	Туризм	Выезды или туристские поездки физических лиц в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, целью, кроме трудоустройства.
Турист	O'zbekiston respublikasi hududi bo'ylab yoki boshqa mamlakatga sayohat qiluvchi (doimiy istiqomat joyidan turizm maqsadida jo'nab ketgan) jismoniy shaxs	Tourist	Турист	Физическое лицо совершающее туристическое путешествие в пределах или за пределами Узбекистана
Туристтик фаолият	sayohat va ular bilan bog'liq xizmatlarni tashkil etish borasidagi faoliyat.	Tourist activities	Деятельность туристская	Деятельность, связанная с организацией всех форм выезда людей с места постоянного жительства

Туристик индустрия	Turistik faoliyatning turistlarga xizmat ko'rsatishni ta'minlovchi turli sub'ektlari (mehmon xonalar, turistik komplekslar, kempinglar, motellar, pansionatlar, umumiy ovqatlanish, transport korxonalari, madaniyat, sportmuassasalarivaboshqalar) majmui.	Tourism industry	Индустрия туризма	Это совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов познавательного, делового, оздоровительного спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность
--------------------	---	------------------	-------------------	---

Each student in a small group is given a separate task: column 1 shows the terms related to tourism in Uzbek, column 2 should describe these terms in Uzbek (performed by a student under one number), column 3 should contain an international name (performed by a student under two), Column 3 contains the Russian translation (performed by the student under three numbers), and column 4 contains the definition of the term in Russian (performed by the student under four numbers). (3, 45)

In the implementation of this technology, attention is paid to the following: each group should include active and passive students, the groups in order to get high scores, the passive student tries to listen to the active student and pays special attention to the spelling, pronunciation and definition of terms (Uzbek, English and Russian). and remember. This technology requires collaboration, and so effectiveness.

When it comes to the internal possibilities of term formation, every language exists full use of means and materials of expression. It is known from observations that the terminological system of a particular language develops mainly through word formation in the linguistic base of those languages, changing the lexical meaning of words, linking words based on the internal capabilities of these languages, shielding existing terms.

The formation of Russian tourism terminology has its specific direction. The formation of tourism terminology in Russian is divided into 3 stages and they are the followings:

**Step 1.** During this period, terms were formed at the expense of lexical units in the common language: edinichnyy puteshestvennik, nochevka, chas pribytiya, chas otpravleniya, putevaya knijka, putevoditel. 3% of Russian tourist terms appeared in the first stage.

**Step 2.** The terms "tourist" and "tourism" were mastered from the French language, as a result of the development of excursion activities: types of excursions (obrazovatel'naya, uchenicheskaya, udeshevlennaya, peshekhodnaya excursion), excursion participants (excursion, excursionist), means (tent, tourist excursion, excursion stents, shtromskaya, shtrom, shtrom, shtr, shtrom) bureau, excursion section) is enriched with terms that express the concepts associated with organization of excursion. There is a layer of terms that serve to describe the processes associated with the organization of excursions and trips: tour-excursion

work, Turkish route, planned tourism; palatochnyy camp, dom turista, turistskaya baza. It was observed that terms (25 percent) were formed due to the internal capabilities of the Russian language.

**Step 3.** At this stage, there were changes in the structure of terms, on the one hand, the internal system of some terms was lost (planovogo tourism, profsoyuznogoturizma), on the other hand, the influx of English terms became more active. Forty-eight percent of the terms available in tourism terminology originated after the 1990s. Most of them are not mentioned in Russian annotated dictionaries. Examples of this are: flashmaking, drug tourism, volunteer tourism, rubber surfing, boosterism, club cars, glamping (5, 68).

Today, a number of scientific schools have been formed in Russia, which deal with the problems of cognitive linguistics. Each of these schools is characterized by a unique interpretation of the key term. Among them are Moscow (E.S. Kubryakova, V.A. Vinogradov, V.F. Novodranova, E.V. Rakhilina and others), Irkutsk (A.V. Kravchenko and his students), Tamba (N.N. Boldrev, A.L. Sharandin, T.A. Fesenko and others), Voronezh (Z.D. Popova, I.A. Sternin, A.P. Babushkin and others) can be distinguished. This school published a "Short Dictionary of Cognitive Terms" (6, 29).

The results of socio-psychological research show that communication plays a very important role in the activities of professionals in the field of tourism and services. Because they carry out their activities mainly through communication. Communication is usually understood as the process by which people establish and develop verbal relationships with each other based on mutual knowledge, knowledge of specialty terms, and exchange of ideas.

In our opinion, the training of specialty terms is of great importance in the training of specialists in the field of tourism and services. This is because the knowledge and mental development of young people, in turn, creates in them the ability to analyze the results of activities. The analysis of the results of the activity is a complex mental process, which leads to the formation of stages of the cognitive process in students, such as judgment, conclusion, comparison, habitual assessment.

From the above, we can see that it is very important to teach students to think independently, critically and to be creative. After all, the implementation of such education depends on the experience, skills and abilities of our esteemed teachers.

#### REFERENCES:

1. Abdurahmonov G., Mamajonov S. Uzbek language. - Tashkent: Uzbekistan, 2002.
2. Mamatkulov X.M. Terms and phrases in the field of tourism and services. Annotated dictionary. T. Economics and Finance. 2010.
3. Zankov, L.V., Davydov V.V., Elkonin. D. B. Razvivayushchee obuchenie. M. «Pilot». 2015, p. 54.
4. Bektemirov H., Begmatov E. Terms of the independence period. - Tashkent: Fan, 2002. - 48 p.
5. Belan E. Features of the formation of a new terminosystem (na materiale anglikskoy i russkoy terminologii mejdunarodnogo turizma): Avtoref.diss. ... Kand.filol.nauk. - Moscow, 2009.

6. Vinogradova L. Terminology of English and Russian tourism yazykov in synchronous and diachronic aspect: avtoref. diss.... Kand.filol.nauk. - Veliky Novgorod, 2011.

**Otayeva Salamat Sabirovna**  
**o'qituvchi**  
**UrDU**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

### **TA'LIM TIZIMI MENEJERLARINING KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHLTLARI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada rahbar xodimlarning tadqiqotchilik kompetensiyalarining mazmuni va tarkibiga qo'yiladigan zamonaviy talablar hamda ularning ta'lim tizimi boshqaruv faoliyati samaradorligiga ta'siri tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** Kompetensiya, ta'lim menejeri, tadqiqotchilik kompetensiyalari, kompetensiyaviy yondoshuv, kasbiy kompetentlilik.

**Аннотация.** В статье анализируются современные требования к содержанию и составу исследовательских компетенций руководителей и их влияние на эффективность управления системой образования.

**Ключевые слова:** Компетенция, менеджер образования, компетентностный подход, профессиональная компетентность, исследовательская деятельность.

**Annotation.** This article analyzes the current requirements for the content and composition of research competencies of executives and their impact on the effectiveness of management of the education system.

**Key words:** Competence, education manager, research competencies, competency approach, professional competence.

Mamlakatimizda buyuk kelajak qurishda ta'lim-tarbiya sohasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Uning natijasida O'zbekiston ta'lim sohasida jahon andozasidagi kadrlarni yetishtirib berishga qaratilgan ta'lim tizimi ishlab chiqilib hayotga joriy qilingan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyev o'z nutqlarida ta'kidlaganlaridek - "Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renesans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Mirzo Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak.

Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib, xizmat qilishi lozim"<sup>1</sup>.

Haqiqatdan ham ta'lim tizimida kadrlar kasbiy faoliyatini tashkil etishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan kompetentlikning asosiy elementlari o'z ifodasini topishi lozim. Rahbar va pedagog xodimlarning o'zaro to'g'ri munosabatlari, ularning usullari, muloqot jarayonida ustuvor o'rin tutuvchi tilni o'zlashtirish, jamoada ishlash

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi / president.uz. 2020 y



ko'nikmalari, jamoada turli xil ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazishni bilishni o'z ichiga oladi.

Avvalo kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv nimaligini bilib olsak, Kompetensiya - olingan nazariy bilim, ko'nikma va malakalarning majmuasi. "Kompetensiya" lotincha so'zdan olingan bo'lib, "o'z kasbiga yaroqli, loyiq" degan ma'noni bildiradi.

Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va rahbar kadrlari kasbiy kompetentligi boshqaruvchilik, tadqiqotchilik, ijodkorlik va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarini o'z ichiga oluvchi o'zaro bog'liq bo'lgan komponentlar majmuidani iborat bo'lib, o'ziga xos murakkab ko'p komponentli tashkiliy tuzilishga ega.

Boshqaruvda kompetentlik rahbar xodimlarining ma'naviy dunyoqarashi, psixologik-pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyati, ya'ni uning kasbiy imkoniyatlari salohiyatini tasvirlaydi. Mazkur salohiyatni boshqaruv faoliyati jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda boshqaruv faoliyati jarayonining holati va samaradorligi orqali aniqlash mumkin bo'ladi.

Yevropa Kengashi dasturi bo'yicha Bern shahrida bo'lib o'tgan simpoziumda (1996 yil) "kompetensiya" tushunchasi "uquv", "kompetentlik", "qobiliyat", "mahorat" singari tushunchalar qatoriga kiritilgan. Yevropa davlatlarining ta'lim vazirlari Bolonya deklaratsiyasida (1999 yil) ta'lim islohatlarining konseptual asoslari sifatida kompetentlik yondashuvi e'tirof etildi.

Menjment sohasining yorqin namoyondalardan biri Piter F. Druker boshqaruv faoliyatidagi tub o'zgarishlarni anglab, menejerlikni XX asr ikkinchi yarmidagi yetakchi kasbiy faoliyat turi ekanligini asoslab bergan va "islohotlar yetakchilari"ni shakllantirish zarurligiga alohida e'tibor qaratgan<sup>2</sup>.

U o'zining "Menjmentning XXI asrdagi vazifalari" kitobida o'zgarishlarni boshqarish emas, balki ilgariylash mumkinligi ta'kidlab, o'zgarish va islohotlar yetakchilari sifatida quyidagi maqsadlarni o'z oldiga belgilab qo'yaolgan tashkilotlarni tavsiflaydi:

- kelajakni barpo etishga yo'naltirilgan siyosat;
- o'zgarish va islohotlarni izlash va prognozlashtirish metodikasi;
- tashkilotning ichki va tashqi faoliyatida o'zgarishlarni tadbir qilish strategiyasi<sup>3</sup>

Ko'plab xorijiy mutaxassislarining fikricha, hozirda butun dunyo bo'ylab kompetentlik yondashuvi va kompetensiyalarni baholashga qiziqish ortib bormoqda va ushbu innovatsion jarayon oliy ta'lim sifatini ta'minlovchi muhim omilga aylangan.

Kasbiy kompetentlikning komponentlariga quyidagilarni kiritish mumkin: ijtimoiy-huquqiy kompetentlik, shaxsiy kompetentlik, maxsus kompetentlik, avtokompetentlik va ekstremal kompetentlik.

Kasbiy kompetentlik kasbiy-pedagogik ko'nikmalarning shakllanganligi asosida baholanadi. Pedagogning asosiy funksiyalari jihatidan quyidagi kasbiy

---

<sup>2</sup> Друкер П. Эффективное управление / Пер. с англ. М.Котельниковой. М.: АСТ: Астрель, 2004.

<sup>3</sup> Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Учеб. пособие / Пер. с англ. и ред. Н.М.Макаровой. М.: Вильямс, 2000

<sup>4</sup> Soares L. A «Disruptive» Look at Competency-Based Education // How the Innovative Use of Technology Will Transform the College Experience. – 2012. – 12 p.

ko'nikmalari guruhriga ajratish mumkin: gnostik ko'nikmalar, ideologik ko'nikmalar, didaktik ko'nikmalar, tashkiliy-uslubiy ko'nikmalar, kommunikativ-rejisyorlik ko'nikmalar, refleksiv ko'nikmalar, prognostik ko'nikmalar, tashkiliy-pedagogik ko'nikmalar, umumkasbiy ko'nikmalar, konstruktiv ko'nikmalar, texnologik ko'nikmalar, ishlab chiqish – operatsion ko'nikmalar va maxsus ko'nikmalar.

Tadqiqot olib borish tegishli layoqat, chuqur bilimga egalik o'quv-bilish jarayonidagi moyilliklardan biri sifatida har bir insonda shakllanishi mumkin.

Tadqiqotni ijodsiz tasavvur etib bo'lmaydi, shuning uchun psixologlar bilish (kognitiv) xususiyatlarini (hatti-harakatlarda erkinlik va kuzatuvchanlik, yuqori iqtidor, yaxshi xotira, o'zining xususiy fikrini ifodalashga intilish hamda shaxsiy fazilatlarini (impulslari, motivlari, o'zining fantaziyasiga sezuvchanligining yuqoriligi, ichki dunyosining boyligi) tadqiqotchilik va ijodiy qobiliyatlar tushunchalarini ba'zan tenglashtirib turadilar.

Tadqiqotchilik faoliyatining tashkil qiladigan asosiy bosqichlardan va shartlardan biri - bu ichki motivatsiyasi hisoblanadi, ya'ni o'rganilayotgan mavzu doirasida uning uchun muammolar muhimligining namoyon bo'lishidir. Tadqiqotchilik faoliyati jarayonida ta'lim olayotganlarda faoliyatning ushbu ko'rinishi mohiyatini aniqlaydigan maxsus qobiliyat rivojlanishi kerak, ya'ni muammoni ko'rishi, ilmiy vazifani tuzib bilishi, gipotezaning harakatlanishi, ma'lum tushunchalarning shakllanishi, tasniflash qobiliyati, kuzatish, tajriba o'tkazishda ko'nikmalarga ega bo'lishi, materialni tuzib bilishi, xulosa va natijalarning shakllanishi, tushuntirish, xususiy g'oyalarni himoya qilishi va asoslab berishi. Nazarimizda mazkur maxsus qobiliyatlarning ketma-ketligini yana "adabiy manbalarni tahlil qilib bilish" degan element bilan to'ldirish mumkin.

Insonning bilim darajasi uning amaliyotda muammolarni xal qila-olishi bilan aniqlanadi. Kompetentsiya - shaxsning o'zaro bir-biriga bog'liq sifatlarining jamlanmasi bo'lib, samarali va unumli faoliyat ko'rsata- bilishini belgilovchi omildir.

Ta'lim menejerida bo'lishi zarur bo'lgan ilmiy-tadqiqotchilik kompetensiyalari, bu umumiy va kasbiy kompetensiyalardir. Umumiy kompetensiyalarga (tayanch, xal qiluvchi, universal) mutaxassislar butun ta'lim jarayoni davomida va amaliyotda, tajribada erishilgan bilimlar, ayrim sohalardan egallangan metod va terminlarni bilishga bo'lgan qobiliyatni kiritishadi. Kasbiy va ilmiy faoliyat uchun zarur bo'lgan umumiy kompetensiyalarni 3 turga ajratish mumkin: instrumental, shaxslararo va shaxsiy.

Instrumental kompetensiya deganda kognitiv fikr va g'oyalarni tushunish va qo'llay bilish qobiliyati va metodologik qobiliyatlar, ya'ni ish vaqtini tashkil qilish, qarorlar qabul qilish, o'qish strategiyasini tanlash va boshqalar, texnologik ko'nikmalar (turli texnik vositalarni va kompyuterni ishlatish olish) va muayyan lingvistik ko'nikmalar tushuniladi.

Shaxslararo kompetensiyalar ijtimoiy ko'nikmalarni va ularni amalga oshirish qobiliyatlarini tadqiqot faoliyatida qo'llashni o'zida aks ettiradi. Shaxslararo kompetensiyalarni shakllanish darajasida tadqiqotchining jamoa bilan ishlash imkoniyatlari, shaxslararo munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish imkoniyatlarining ro'yobga chiqqanligi aks etadi.

Rahbar ilmiy-tadqiqot faoliyatida namoyon bo'ladigan shaxslararo kompetensiyalariga quyidagilarni kiritish mumkin:

- turli guruhralarda ishlay bilish;

- guruhda bajarilgan topshiriq uchun mas'uliyat sezish;
- guruhda o'zaro munosabatlarni nizolarsiz tartibga solishga intilish;
- kasbiy muloqotdan qoniqishni xis qilish;
- loyiha raxbari sifatida shaxslar orasida o'zaro ta'sirni tartibga solish qobiliyatini ko'rsatish, qo'l ostidagilarga ijobiy ta'sir ko'rsatish;

Ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatida rahbar shaxsiy kompetensiyalari quyidagilardan iborat:

- faoliyatning turli sohalarida, shu jumladan ilmiy va kasbiy sohalarda mustaqil fikrlashni namoyon qilish;
- guruh bilan ishlash jarayonida o'zining tashabbuskor bo'lishi va boshqalarning tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashi;
- kreativ fikrlashga ega bo'lish, doimo yangilikka intilish;
- tanqidiy tafakkurga ega bo'lish;
- yuqori darajadagi ahloqiy refleksiya ega bo'lish;
- o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini tahlil qilish, o'z-o'ziga baho berish;
- irodaviy sifatlarini rivojlantirish, muvaffaqiyatsizlik holatlarida o'z hissiy ahvolini boshqara olish.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi paytda ilmiy-tadqiqotchilik faoliyati nafaqat tor mutaxassislik doirasi sifatida, har qanday faoliyatning ajralmas qismi sifatida ta'riflanadi.

Professor-o'qituvchilar va rahbar xodimlarning kasbiy kompetentligi ularning ta'lim muassasasi faoliyatini ilmiy asoslarda tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi tushunchalari darajasi, tashkilotchilik, tadqiqotchilik, boshqaruvchilik, pedagogik qobiliyati va ko'nikmasi, o'zini-o'zi rivojlantirishga va uzluksiz mustaqil ta'lim olishga bo'lgan moyilligi, intilishlari, shuningdek, zamonaviy talablar asosida ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etish, boshqarish va takomillashtirish imkoniyatlari orqali aniqlanadi deb aytishimiz mumkin. Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va rahbar kadrlari kasbiy kompetentligi boshqaruvchilik, tadqiqotchilik, ijodkorlik va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarni o'z ichiga oluvchi o'zaro bog'liq bo'lgan komponentlar majmuidan iborat bo'lib, o'ziga xos murakkab ko'p komponentli tashkiliy tuzilishga ega.

Rahbar-xodimlarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun tavsiyalar:

- tadqiqotchilik faoliyati qamrovini kengaytirish orqali rahbar shaxsini rivojlantirish;
- "Zamonaviy rahbar- innovatsion o'zgarishlar yetakchisi" maxsus seminar-trening kursini tashkil qilish;
- har bir rahbar xodimning kasbiy faoliyatida ilmiy-tadqiqotchilik ko'nikmalarini kuchaytirish;
- rahbarning o'z ustida ishlashi uchun shart sharoitlar yaratib berish.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi // president.uz. - 2020.y.
2. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: O'zbekiston, 2017

3. Друкер П. Эффективное управление / Пер. с англ. М.Котельниковой. М.: АСТ: Астрель, 2004.
4. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Учеб. пособие / Пер. с англ. и ред. Н.М. Макаровой. М.: Вильямс, 2000
5. Soares L. A «Disruptive» Look at Competency-Based Education // How the Innovative Use of Technology Will Transform the College Experience. – 2012. – 12 p.

**Qurbanova Nilufar Ravshanbekovna**  
o'qituvchi  
UrDU,  
**Hajiyeva Dildora Erkaboyevna**  
o'qituvchi  
24-son maktab  
(Urganch, O'zbekistan)

## **BOSHLANG'ICH TA'LIMDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabdagi ta'lim jarayonida elektron taqdimot-darsda slaydlardan ko'rgazmali material sifatida foydalanish to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Boshlang'ich ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyalar, shu jumladan, axborot texnologiyalari yordamida bilim olishni rivojlantirishi haqida qisqacha yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'lim jarayoni, axborot kommunikasion texnologiyalari, multimedia, elektron darslik, elektron taqdimot.

**Аннотация.** В этой статье представлена информация об использовании слайдов в качестве наглядных пособий на уроках электронных презентаций в школьном образовании. Дан краткий обзор развития новых педагогических технологий в системе начального образования, включая использование информационных технологий.

**Ключевые слова:** учебный процесс, информационные-коммуникационные технологии, мультимедиа, электронный учебник, электронная презентация.

**Annotation.** This article provides information on the use of slides as visual aids in e-presentation lessons at school education. There is a brief overview of the development of new pedagogical technologies in the primary education system, including the use of information technology.

**Key words:** educational process, informational and communicational technologies, multimedia, electronic textbook, electronic presentation.

Boshlang'ich sinfda ta'lim va tarbiya samaradorligiga erishishda, birinchi navbatda, o'quvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalarini o'zlashtirishiga tayyorgarligi va keyinchalik mustaqil ta'lim olishlarida ular yordamida qo'lga kiritgan axborotlardan foydalanishga qodirligi nazarda tutiladi. Bu maqsadlarni amalga oshirishda boshlang'ich sinf o'qituvchilari kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni bilim berish amaliyotida turli xil maqsadli chora - tadbirlarni ishlab chiqishi, birinchi navbatda o'quv - tarbiyaviy jarayonda axborot - kommunikasiya texnologiyalaridan foydalanishi juda muhimdir.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida multimediadan foydalanish o'qituvchiga:

- darsni zamonaviy tarzda modellashtirish;
- bilimlarini chuqurlashtirish uchun qo'shimcha ma'lumot va axborotlarga ega bo'lish;

- nazariy va mustaqil ishlashni tayyorlash imkonini beradi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida multimedialardan foydalanish o'quvchilarga:

- fanga qiziqish uyg'otish, o'z bilimlarini nazorat qilish va mustahkamlash;

- ensiklopedik ko'rinishdagi axborotlarni tezkor olish;

- mavzuni o'rganishda o'zi uchun qulay bo'lgan tezlik va o'zlashtirish

darajasini tanlash;

- zamonaviy axborot - kommunikatsion texnologiyalarga jalb qilish, uni egallash va unga doimiy ishlashga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish imkoniyatlarini beradi.

Ayniqsa, 1-4- sinf o'quvchilari ko'rgazmali - obrazli tasavvurga muhtoj bo'ladi. Shuning uchun ta'lim berishda imkon boricha ko'proq sifatli illyustrativ materiallardan foydalanish maqsadga muvofiq. Ularga yangi bilim berish jarayonida nafaqat ko'z orqali ko'rish mumkin bo'lgan, balki eshitish, hissiyot, tasavvur qilishga yordam beradigan vositalardan keng foydalanish lozim.

O'quv ma'lumotini qabul qilishda o'quvchilarning qanchalik ko'p his - tuyg'ulari qatnashsa, shunchalik o'zlashtirishi tezlashadi. Bu imkoniyatni multimediali ko'rgazmali ta'lim amalga oshiradi.

Multimediali darslar quyidagi didaktik masalalarni hal qilishga yordam beradi:

- fan bo'yicha asosiy bilimlarni o'zlashtirish;

- o'zlashtirilgan bilimlar izchilligini ta'minlash;

- o'z - o'zini nazorat ko'nikmasini shakllantirish;

- bilim olishga bo'lgan ehtiyojni rivojlantirish;

- o'quvchilarni o'quv materialini ustida mustaqil ish olib borishlarida o'quv - metodik yordam ko'rsatish.

O'quv topshiriqlarini multimediali vositalar yordamida o'quvchilarga taqdim etish bir qadar qulayliklar tug'diradi. Chunki multimediali vositalar o'quvchilarning mustaqil faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlashga xizmat qiladi. Har bir o'quvchini o'qituvchi hamda sinfdoshlari bilan muloqotga kirishish, hamkorlik qilishga undaydi.

Ilmiy tadqiqotlarda shu narsa ta'kidlanmoqdaki, axborot kommunikasiya texnologiyalari o'quvchilarning nazariy, ijodiy va refleksiya tafakkuri rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchining xotirasida u yoki bu hodisa, jarayonning obrazli tarzda saqlanishi o'quv materialini boyitib, uning o'zlashtirilishiga yaqindan yordam beradi.

**Axborot** - kommunikasiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishidan asosiy maqsad - aynan zamonaviy axborot muhiti uchun xarakterli bo'lgan o'quv faoliyatlari yangi turlarining paydo bo'lishidir.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning faolligini oshirish, mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, idrok va tasavvur qilish faolligini saqlab qolish va o'quvchini bilim olish maqsadida ta'lim jarayoniga kirib borishi uchun yetarli va kerakli sharoit yaratish, uning salomatligini va emosional xususiyatlarini mustahkamlash muhim. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning barcha xususiyatlarini shakllantirishda axborot - kommunikatsion texnologiyalarining o'z o'rnini bor.

Axborot - kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish va ular yordamida o'quvchilarni har tomonlama bilimini oshirish, jamiyat uchun yetuk insonlar qilib tarbiyalash eng dolzarb mavzulardan biri bo'lib kelmoqda. Buning uchun har bir sohani o'rganish, izlanish va tajriba orttirish, turli usul va yangi zamoanviy texnologiyalardan foydalanish kerak bo'ladi. Shuning uchun ham maktabgacha

ta'lim muassasalaridan tortib oily ta'lim tizimigacha yoshlarga bilim berish, tarbiyalash, ularning ijtimoiy, huquqiy savodxonligi va madaniyatini shakllantirishda yangi axborot - kommunikasion texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

**Multimedia** - bu obyekt va jarayonlarni an'anaviy matn shaklida emas, balki forotasm, video, chizma, animatsiya, ovoz yordamida namoyish qilishdir.

Boshlang'ich sinflarda fanlarni multimedia texnologiyalari asosida o'qitish katta samara beradi. Buning uchun esa mashg'ulotlarning har bir mavzusi bo'yicha dars ishlanmalari yaratilishi lozim. Ana shu ishlanma asosida barcha mavzularga oid axborot texnologiyalari vositalari yordamida bayon etilishi lozim bo'lgan nazariy va amaliy materiallarning elektron taqdimoti shakli tayyorlanadi. Dars ishlanmalariga taqdimot slaydlar tayyorlanib, videoproyektorlar orqali o'quvchilarga tushuntirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Multimediali taqdimot nafaqat matnli va ko'rgazmali balki ovozli, animatsiyali bo'lishi o'quvchilar tomonidan mavzuni mukammal o'zlashtirishda katta ahamiyatga ega bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun yaratilgan elektron darslik, qo'llanma va taqdimotlardan o'quv jarayonida keng foydalanilmoqda. O'qish, ona tili, matematika va tabiatshunoslik fanlarini o'qitishda axborot texnologiyalari yordamida turli xil ko'rgazmali slaydlardan dars jarayonlarida foydalanish mumkin. Masalan:

o'qish va ona tili fanlarida katta ekranda harflarni, so'zlarni bir-biriga qo'shib o'qish, so'ngra kichik ertak va hikoyalarni o'qish, harflarni to'g'ri va chiroyli yozish;

matematika fanida oddiy amallardan foydalanib, slaydlar yordamida masalalar yechish, turli xil hisob-kitobli o'yinlar tashkil qilish;

tabiatshunoslik fanidan tabiatdagi hodisalar haqidagi sodda slaydlar yordamida tushunchalar berish mumkin.

Ushbu usullardan foydalanish yosh va bilimga chanqoq o'quvchining og'zaki nutqini rivojlanishiga, og'zaki hisoblash malakasini oshishiga, ijodkorlik, izlanish va fikrlash qobiliyatini rivojlanishiga sabab bo'ladi.

Xulosa qilib shuni aytish joyizki, ta'lim-tarbiya jarayonini tubdan isloh qilishdan ko'zlangan bosh maqsadimiz-barkamol insonni shakllantirish orqali o'z kelajagimizni ta'minlashdan iboratdir. Boshlang'ich sinflarni o'qitishda axborot - kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarni kerakli axborotni tanlashni, uni saqlab qolish va taqdimotlar tuzish yoki turli xildagi loyihalarni ishlab chiqish va bajarishda keying ishlarida foydalanishni bilib oladilar. Boshlang'ich sinfdanoq o'quvchilar faqat daftardagina emas, balki bevosita kompyuterda ham topshiriqlarni bajara oladilar. O'quvchilar kompyuter bilan ishlashda birinchi ko'nikmalarni oladilar, o'zlarining nazariy bilimlarini doimiy chuqurlashtirib va amaliy ko'nikmalarini takomillashtirib boradilar.

Darhaqiqat, kelajagimiz egalari bo'lmish yosh avlodni tarbiyalash, biz o'qituvchilardan ma'suliyat talab qiladi. Ayniqsa, kelajak avlodda mustaqil fikrlash, mantiqiy fikr yuritish kabi ko'nikmalarni hosil qilish bugungi kun o'qituvchisining asosiy vazifasidir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Azizho'jayev N. "O'qituvchi tayyorlashning pedagogik texnologiyasi." Toshkent. TDPU. 2000
2. M.Allamova. "Boshlang'ich ta'lim o'quv fanlarining nazaryasi va o'qitish metodikasi bo'yicha ma'ruza matnlari va amaliy mashg'ulotlar majmuasi."
3. Internet ma'lumotlar. WWW. "Ziyonet".uz tarmog'idagi ma'lumotlar.



**Quvvatova Mohinur Asatillo qizi**  
**Navoiy davlat pedagogika instituti Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi**  
**(Fizika va astronomiya) mutaxassisligi magistranti**  
**Ilmiy rahbar: prof. Kamolov I. R.**  
**(Navoiy, Uzbekistan)**

**ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM  
TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada astronomiya fanini o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha fikrlar va metodlar keltirilgan. Maqolada Astronomiya fanini Debat metodi bilan o'qitishning afzalliklari keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *astronomiya, ta'lim, innovatsiya, shaxs, jamoa, metod.*

Ta'lim tizimida zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan o'quv mashg'ulotlari egallanayotgan bilimlarni talabalar tomonidan o'zlari qidirib topishlari, mustaqil o'rganib, ularni tahlil qilishlari, o'z bilimlarini baholashlari, to'g'ri xulosalar chiqarishga qaratilgan. Professor-o'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishiga, shuningdek, erkin fikrlab kursdoshlari bilan o'zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishlariga sharoit yaratadi.

Yuqoridagi maqsadlarni amalga oshirish bo'lg'usi o'qituvchilarni tayyorlash, xususan, ularning metodik tayyorgarligiga zamin yaratadigan fanlarning o'qitish metodikasi kurslarini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zaruratini keltirib chiqaradi. Innovatsion ta'lim texnologiyasi va ularni ta'limga qo'llanishiga oid bilimlar, talabalarni yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi. Bunday texnologiyalarni astronomiya fanidan o'quv mashg'ulotlarimizda qo'llanilganda ancha yuqori samara berishi kuzatildi va natijadorligi qo'llab-quvvatlandi. Quyida o'quv jarayoniga qo'llanilishi mumkin bo'lgan va yuqori samara beradigan usullar, ularning tashkil etilishi va joriy etish xususida to'xtalib o'tamiz: Masalan, "Debat (Bahs)" metodi.

Debat (Bahs) o'tkazish uchun o'rtaga biror muammo tanlanadi. Muammoga qarab talabalar 3 guruhga ajraladilar. (ha, yo'q, betaraf). Betaraflar ikkala guruh talabalarining fikrlarini tinglab o'z ixtiyorlari bilan "ha" yoki "yo'q" deganlar guruhlariga qo'shiladilar. Himoya davomida "ha" guruhidan "yo'q" guruhiga talabalar o'tishlari mumkin va aksincha. Debat 7÷10 daqiqa davom etishi mumkin (fikrlar bo'lsa, yana vaqt berish mumkin). Astronomiya fanidan «Teleskoplar» mavzusini o'rgangandan so'ng quyidagi muammoni o'rtaga tashlab debat o'tkazdik. "Teleskop asoschisi Galileymi yoki Nyutonmi?" degan savolga talabalar "Galiley" va "Nyuton" deb munosabat bildirgandan so'ng, ularni ajratib olib, 2 ta guruh tashkil etdik. Betaraflar partada o'tirdilar. "Galiley" deb munosabat bildirganlar guruhiga "Sirius", "Nyuton" deb munosabat bildirganlarga "Astron" deb nom qo'ydik. O'z nuqtai nazarlarini aytib himoya qilish uchun navbat bilan guruhlar fikrlarini bildirdilar. Bu fikrlar quyidagicha edi:

Sirius guruhi: (1 talaba gapiradi) Teleskop asoschisi Galiley hisoblanadi. Galiley tomonidan teleskop 1609-yilda kashf etilgan.

Astron guruhidan 1 talaba Nyuton ham teleskop asoschisi hisoblanadi. Amalda teleskopning ikkita turidan ko'p foydalanamiz.

Sirius guruhi: haqiqatan-da 2 xil teleskop qo'llanilib kelingan, teleskoplar obyektiv sifatida o'rnatilgan linzalari bilan bir-biridan farqlanadi. Galiley kashf etgan teleskop refraktor teleskopdir.

Astron guruhi: Nyuton yaratgan teleskop esa, reflektor teleskopdir.

Sirius guruhi:Galiley o'zi yasagan teleskopda, 1610-yilda Yupiterning to'rtta tabiiy yo'ldoshini (Ganimed, Kallisto, Yevropa, Io) topgan.

Astron guruhi: Nyuton yasagan reflektor teleskoplar hozirgi kunda keng qo'llaniladi, chunki bunday teleskoplarning refraktor teleskoplarga nisbatanqurish texnologiyasi osonroq va quvvati yuqori.

Sirius guruhi: Galiley teleskopdabirinchi bo'lib, Quyoshda yuz beradigan hidisalarni, ya'ni Quyoshdagi dog'larni kuzatgan...

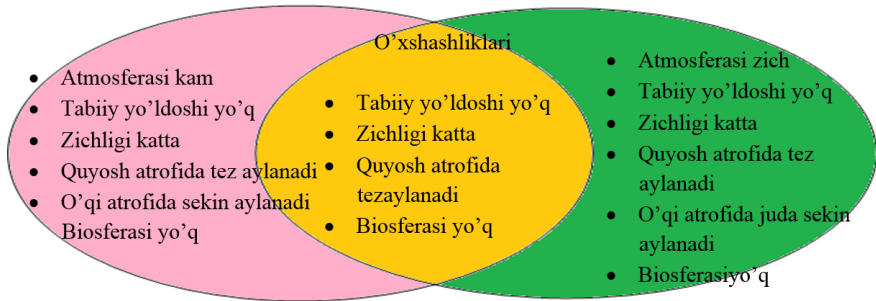
Bahsni shu joyda to'xtatgan holda shunday xulosaga keldikki, ilk teleskop (refraktor) asoschisi Galiley va reflektor teleskop asoschisi Nyuton ekan. Bahsning oxirida partada o'tirgan betaraflar "Sirius" guruhiga qo'shilganliklarini e'lon qiladilar. Bunda talabalar o'zlari o'quv jarayonining faol ishtirokchilari bo'lib, ko'plab ma'lumotlar keltirdilar, o'z navbatida o'zlashtirdilar.

O'quv jarayonida mavzuni mustahkamlashda ham innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samarali bo'ladi. Masalan, "Venn diagrammasi". "Venn diagrammasi" grafik organayzeri talabalarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish (sintezlash) ko'nikmalarini hosil qilishda yo'naltirilgan. U kichik guruhlarni shakllantirish asosida aniq sxema bo'yicha amalga oshiriladi. Yozuv taxtasi o'zaro teng to'rt bo'lakka bo'linadi va har bir bo'lakka mavzuga aloqador kattaliklarni yozib chiqadilar (Astronomiya fanidan "Quyosh sistemasidagi Merkuriy va Venera sayyoralari" mavzusi yuzasidan):

Venn diagrammasi talabalar tomonidan o'zlashtirilgan o'zaro yaqin nazariy bilimlar, ma'lumot yoki dalillarni qiyosiy tahlil etishga, bo'lim yoki boblar bo'yicha yakuniy darslarda foydalanish samarali bo'ladi. Uni qo'llash bosqichlari yuqoridagi sxemada keltirilgan va talabalar quyidagi jadvalga o'z javoblarini keltiradilar:

Guruhlar	Diagrammaning tartib raqami	Topshiriqlar mazmuni
1-guruh	1-diagramma	Atmosferasi kam, o'z o'qi atrofida sekin aylanadi
	2-diagramma	Atmosferasi zich, Quyosh atrofida tez aylanadi
	3-diagramma	Tabiiy yo'ldoshi yo'q
2-guruh	1-diagramma	Tabiiy yo'ldoshi yo'q, biosferasi yo'q
	2-diagramma	Tabiiy yo'ldoshi yo'q, zichligi katta
	3-diagramma	Biosferasi yo'q
3-guruh	1-diagramma	Zichligi katta
	2-diagramma	O'qi atrofida juda sekin aylanadi
	3-diagramma	Quyosh atrofida tez aylanadi
4-guruh	1-diagramma	Quyosh atrofida tez aylanadi
	2-diagramma	Biosferasi yo'q
	3-diagramma	Zichligi katta

Dars yakunida talabalar yuqorida keltirilgan 2 ta keshishgan ellipsdan iborat diagrammada sayyoralardagi o'xshashliklarni topib, fikr yuritadilar. O'quv jarayonida materialni takrorlashda ham samarador innovatsion ta'lim texnologiyalaridan fodalanish mumkin.



Talabalarning harakat ketma-ketligini no'g'ri tashkil etishga, mantiqiy fikrlashga, fan bo'yicha xilma-xil fikrlar, ma'lumotlar ichidan keraklisini tanlab olishni shu bilan bir qatorda, o'zgalar fikrini hurmat qilish va ularga o'z fikrini o'tkaza olishni ta'minlovchi "Blits so'rov" metodini qo'llash ham samara beradi. Berilgan savollarga javoblar jamoaviy, guruhli, juftlik va yakka tarzda qaytarilishi mumkin. Masalan, talabalardan Sayyoralarning Quyoshdan uzoqligiga qarab joylashish tartibini belgilash talab etilgan bo'lsin. Buning uchun o'qituvchi talabalarning har biriga tarqatma material beradi va uni sinchiklab o'rganishlarini so'raydi. Shundan so'ng o'qituvchi tarqatma material mazmuni va bajariladigan vazifani tushuntiradi, javobni jadvalga kiritishadi:

Guruh bahosi	Guruh xatosi	To'g'ri javob	Yakka xato	Yakka baho	Harakatlar ketma–ketligi
5	+	5	–	6	Yupiter
6	+	6	–	5	Saturn
1	+	1	+	1	Merkuriy
2	+	2	+	2	Venera
8	–	7	+	7	Uran
7	–	8	–	4	Neptun
3	+	3	+	3	Yer
4	+	4	–	8	Mars

8 to'g'ri javob – a'lo; 6÷7 to'g'ri javob – yaxshi; 4÷5 to'g'ri javob – qoniqarli.

Metodni qo'llashda mavzuga doir tayanch tushuncha, asosiy g'oyalar mohiyati talaba tomonidan yozma yoki tasvir tarzida yoritishi mumkin, chunki bu ham muhim. Talabalarning bilimlarini tahlil etishda, ya'ni ularning fanning muayyan bo'limi yoki mavzusi bo'yicha egallagan bilimlarini sinovdan o'tkazishda ham innovatsion ta'limning SWOT-tahlil metodidan foydalanish yuqori natijalar olishni kasb etadi. SWOT-tahlil metodini ham Astronomiya fanidan "Yer sayyorasi" mavzusi bo'yicha olingan bilimlarni tahlil etishda qo'llaymiz:

S – (strength) – kuchli tomonlari	W – (weakness) – zaif tomonlari
Yer sayyorasida biosfera qatlamining mavjudligi, boshqa hech bir sayyora biosfera qatlamiga ega emas; Yer sayyorasida gidrosfera qatlami mavjudligi, boshqa hech bir sayyora gidrosfera qatlamiga ega emas; Iqlimining biosfera mavjudligini ta'minlash xususiyatiga egaligi, ya'ni ob-havoning sutkalik keskin emasligi...	Yer maydonining boshqa gigant sayyoralarga nisbatan kamligi; Umumiy yer maydonining 70,2% gidrosfera bilan qoplanganligi; Tabiiy boyliklar kamligi, chegaralanganligi; Yer maydonining barcha hududlarida suv zahiralari (daryo, ko'l)ningtekis taqsimlanmaganligi.
O – (opportunitu) – imkoniyatlari	T – (threat) – tahdid
Xalq xo'jaligi turli sohalarini yanada rivojlantirish va tashkil etish bo'yicha imkoniyatlarning mavjudligi; Tabiiy hodisalardan (shamol kuchi, vulqon lavasidan) iqtisodiyot uchun foydali yo'nalishda (energiya olishda) ishlatishning mumkinligi va h.k.	Kuchli tabiiy ofatlarning mavjudligi, ya'ni zilzila va vulqon otilishlarining sodir bo'lishi; Atmosferasida kuchli shamollarning turli ofatlarni olib kelishi; Kuchli tabiiy va antropogen ta'sirning inson hayotiga zomin bo'lishi va h.k.

Professor–o'qituvchi tomonidan fanning xususiyati va mashg'ulotning shakliga ko'ra ta'lim texnologiyasini to'g'ri tanlashi, uni qo'llashi, o'tilayotgan har bir o'quv mashg'ulotini namunali va ma'lumotlarga boyitilishiga olib keladi. Ana shunda, ta'lim texnologiyasi va ularning ta'limga qo'llanishiga oid bilimlar, tajribalar talabalarni bilimli va yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Tolipov O'., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tabiiy asoslari. Toshkent. Fan nashriyoti. 2006.
2. Ishmuxamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. Toshkent. Nihol nashriyoti. 2013.

**Rayimov Begali Urolovich**  
**2nd stage master**  
**Termez State University Master's**  
**(Termez, Uzbekistan)**

## **COMPETENCE OF THE EDUCATOR IN THE ORGANIZATION OF VISUAL ACTIVITIES**

**Annotation:** *In this artecle, the proffisional competence of the educator and his specific qualities. It is about the essence of the qualities that are reflected in the basis of proffisional competence.*

**Keywords:** *competence, basic concepts, development, educational work with children.*

### 1. Introduction.

The essence of the concept of "competence". To withstand strong competition, which is a priority in the labor market in a market economy, requires every specialist to have professional competence, to gradually increase it. So, what is competence? What qualities of competence should a teacher be able to cultivate? At the same time, these and similar ideas are discussed. The concept of "competence" has entered the field of education as a result of psychological studies. Therefore, competence is defined in "unconventional situations, how an expert behaves in unexpected situations, communicates, performs ambiguous tasks, uses conflicting information, and develops in a constantly evolving and complex process" ownership of the action plan. Professional complementarity implies the acquisition by the specialist of integrative knowledge and actions in each independent direction, rather than the acquisition of specific knowledge and skills.

Competence also requires the constant enrichment of professional knowledge, the understanding of important social requirements, the ability to search for new information, process it and apply it in their work. The English concept of "competence" literally means "ability", and the effective use of theoretical knowledge in practice, the ability to demonstrate a high level of professionalism, skill and talent.

### 2. Materials and Methods

Professional competence Acquisition of knowledge, skills and competencies required for implementation and their high level of practical application Professional competence is manifested in the following cases: Professional competence specialist: Qualities of professional competence. The following qualities are reflected on the professional competence, the essence of the reflected qualities is briefly illuminated.

1. Social competence ability to be active in social relations, to have skills, to be able to communicate activities.

2. Special competence is the preparation for the organization of professional-pedagogical activity, rational solution of professional pedagogical tasks, consistent development of realistic assessment of results of activity, on the basis of this competence psychological, methodical, informational, creative,

innovative communicative competence is considered. They have the following content:

Qualities:

Social competence

Personal competence

Technological competence

Special (or professional) competence

Qualities reflected on the basis of professional competence:

Extreme competence Psychological, methodical, informational, creative, innovative, communicative and other competencies:

- in complex processes;

- when performing indefinite tasks;

- when using contradictory information;- to be able to have a plan of action in an unexpected situation;

- to gradually enrich their knowledge;

- assimilates new information;

- has a deep understanding of the requirements of the period:

- seeks new knowledge.

3. Results and Discussion

1) psychological competence is the ability to create a healthy psychological environment in the pedagogical process, to organize positive communication with students and other participants in the educational process, to understand and resolve various negative psychological conflicts in a timely manner.

2) methodical competence Methodologically rational organization of pedagogical process, correct definition of forms of educational activity, selection of methodical means according to the purpose, effective application of methods, successful application of means;

3) information competence to search, collect, sort, process necessary, important, necessary, useful information in the information environment and use it purposefully, appropriately and effectively;

4) creative competence, a critical, creative approach to pedagogical activity, the ability to demonstrate their creative skills;

5) promotion of new ideas on improving the pedagogical process of innovative competence, improving the quality of education, increasing the effectiveness of the educational process, their effective implementation in practice.

4. Conclusions.

In conclusion, it is important for educators to work on themselves and develop themselves in order to gain professional and pedagogical competence.

#### REFERENCES:

1. Archive.
2. Askarali Suleymanov Didactic opportunities to improve the quality and effectiveness of art education Tashkent- 2017.
3. Preschool pedagogy Tashkent 2019.
4. Google.com.

**Ro`ziyeva Orzigul**  
**Nizomiy nomidagi TDPU Shaxrisabz filiali Maktabgacha va**  
**boshlang`ich ta`lim metodikasi kafedrasini o`qituvchisi**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

**TALABA YOSHLARNI MUSIQA NAZARIYASI**  
**FANIGA QIZIQTIRISH USHLUBLARI**

***Anatasiya:** Talim tarbiya ong mahsuli lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir. Binobarin talim tarbiya tizimini o`zgartirmasdan turub ongni o`zgartirib bo`lmaydi. Ongni, tafakkurni teran anglamay, biz ko`zlagan oliy maqsad ozod va obod jamoyatni barpo etib bo`lmaydi. Barcha ijtimoiy sohalar kabi musiqa ta`limining ham inson ongu tafakkurining rivojlanishida, shaxsning komillik darajasiga yetishida musiqa ilmining ham o`z o`rni bor. Maqolada musiqa ta`limini yoshlarga o`rgatishdagi ushlublarning ahamiyati, turi ushlublari haqida gap boradi. O`ylaymizki ushbu kichik tadqiqot musiqa ilmining rivojlanishida turtki bo`ladi.*

***Kalit so`zlar:** Musiqiy ta`lim, musiqiy terapiya, uslub, metod.*

Talim tarbiya ong mahsuli lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir. Binobarin talim tarbiya tizimini o`zgartirmasdan turub ongni o`zgartirib bo`lmaydi. Ongni, tafakkurni teran anglamay, biz ko`zlagan oliy maqsad ozod va obod jamoyatni barpo etib bo`lmaydi. Barcha ijtimoiy sohalar kabi musiqa ta`limining ham inson ongu tafakkurining rivojlanishida, shaxsning komillik darajasiga yetishida musiqa ilmining ham o`z o`rni bor.

Musiqiy idrokning to`laonliligi, musiqiy ifoda vositalarini tushunish imkoniyati, intensivlik va musiqiy kechinma turlari har bir odamda har xil bo`lib, o`z xususiyati hamda sabablariga ega. Nima uchun musiqani hamma eshitadiyu, lekin hamma ham idrok eta olmaydi? Nima uchun ba`zi yevropalik tinglovchi Sharq musiqasini, ba`zi Sharq tinglovchisi esa Yevropa musiqasini har doim ham to`la tushunavermaydi? *Idrok* narsalar yoki hodisalarning sezgi a`zolariga bevosita ta`siri orqali ongimizda aks etishidir. Psixologiyada idrok predmetlilik, yaxlitlik, strukturalilik, barqarorlik kabi o`ziga xos sifatlarga ajratiladi.

Umumiy o`rta ta`lim maktablaridagi "Musiqqa madaniyati" darslarida musiqani idrok etishni tashkil etish musiqa madaniyati darslarining tuzilishi va darsning tarkibiy qismlari bilan chambarchas bog`liqdir. O`rta umumiy ta`lim maktablaridagi Musiqqa madaniyati darslarining tuzilishi ovoz sozlash, xor bo`lib kuylash, musiqa savodi, musiqa tinglash, musiqaga mos harakatlarni bajarish kabi faoliyat turlaridan iborat bo`lib, bu faoliyat turlarining har birida musiqa idroki yetakchi vazifani bajaradi.

▪ Darsning ovoz sozlash qismida o`quvchilar musiqani, musiqiy tovushlarni idrok etish orqali musiqay tovushlarning aniq balandligini, cho`zimini his qilishni, idrok etishni hamda sof ovoz hosil qilishni o`rganishadi.

▪ Darsning jamoa bo`lib kuylash qismida o`quvchilar musiqani, musiqiy mavzuni idrok etish orqali sof ovozda ifodali kuylashni o`rganishadi.

▪ Darsning musiqa savodini o`rganish qismida o`quvchilar musiqani, musiqiy tovushlarning tuzilishini, nazariy jihatdan idrok etish orqali musiqiy asarlarning strukturasi idrok etishni o`rganishadi.

▪ Darsning musiqa tinglash qismi musiqani idrok etishni o`rganishda alohida ahamiyatga ega bo`lib, bunda o`quvchilar musiqiy asarlarni tinglab tahlil qilish orqali ularning tuzilishi, registri, tembri, tempi, dinamikasi, tovushlarning past-balandligi, diapazoni hamda alohida berilgan musiqiy asarning asosiy mazmunini aynan tinglash orqali idrok etish malakalariga ega bo`lishadi.

▪ Darsning musiqaqam mos harakatlarni bajarish qismida o`quvchilar asosan musiqaqning tempini, tembrini, dinamikasini, shaklini hamda xarakterini his qilishni, idrok etishni o`rganishadi.

Bu o`rinda o`qituvchi o`quvchilarning musiqani idrok etishlarini shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi usullardan har bir mashg`ulotlardauning oldindan tuzilgan rejasiga ko`ra turlicha vaziyatlarda foydalanishi mumkin. O`rta umumiy ta`lim maktablaridagi Musiqa madaniyati darslarida musiqani idrok etishni tashkil etish musiqa madaniyati o`qituvchisining yuqorida ko`rsatilgan darsning tarkibiy qismlaridagi imkoniyatlardan har bir alohida olingan mashg`ulotlardaqay darajada foydalanishuga bog`liq.

Xususan musiqa ta`limi sohasida ham davlatimiz rahbari Sh.M. Mirziyoyevning muhim 5 tashabbusda ham aytib o`tilgan Harakatlar strategiyasining birinchi yunalishi musiqa san`at va sport bo`lib bu yoshlarni ma`naviyatini yuksaltirishga ularning qalbida ona vatanga muhabbat,istiqlol g`oyalari sodiqlik, ijodkorlik va bunyotkorlik g`oyalari sari undashida musiqa san`atining o`rni beqiyosdir.

Musiqa- bu tarbiyaning eng faol turi hisoblanadi. Bola tug`ilgandan boshlab ilk bora ona allasini tinglab orom oladi.Ona allasida vatanga muhabbat, ona yurtga sadoqat kabi buyuk insoniy his-tuyg`ular mujassam bo`ladi.

Inson qanday kasbni tanlashidan qatiy nazar shu kasbning sir asrorlarini yahshi egallash va etuk mutahasisi bo`lishi uchun avvalo shu sohaning nazariyasini mukammal bilishi shart.

Musiqa jahonda yagona til h isoblanadi. Hurmatli prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev,,Sport va musiqa halqni davlatni jahonga tanitguvchi oliy kuchdir. Musiqani tinglashdan busiqani tinglashdan boshqacha ham idrok qilish mumkin. Bu idrokni qalban his qilish kerak” degan edilar.O`z yaratgan ohang larida butun olamning munavvar aksini tasvirlay olish uchun, insonning yashirin va sirli ichki dunyosini mohirona ochib berishi uchun va yahshi mutahasis bo`lishi uchun har bir musiqachi musiqa nazariyasini yaxshi bilishi lozim.Musiqa nazariyasini bilish, musiqani his qilish, idrok qilish va uning mazmun mohiyatini anglab olish demakdir.

Mening tanlagan mavzuyim "Talaba yoshlarni musiqa nazariyasi faniga qiziqtirish omollari." haqida ekan birinchi navbatda shu omillar haqida fikr yuritsak. Yoshlarni musiqa nazariyasi faniga qiziqtirish va intilishni shakllantirish lozim. Bu qiziqishni uyg`otish va shakllantirish o`qituvchini oldiga qo`ygan eng muhim vazifaridan biridir. Musiqaga qiziqishi bor talabalarni shu fanga to`g`ri yunaltirish uchun avvalo pedagog o`z ustida ishlaydigan,talabalar psixologik holatidan kelib chiqib dars mobaynida kekakli va foydali metodlarni joriy eta oladigan inavtsion talim tizimini tug`ri qo`llay oladigan o`qituvchi bo`listalim tizimini tug`ri qo`llay oladigan o`qituvchi bo`lishi lozim. Tabiiyki maxsus musiqa maktablarini va kollejlarini bitirgan



talabalar musiqa nazariyasini biladilar hamda ular tez o'zlashtiradilar. Maktab ostonasidan oliygo'ha kirib kelgan talaba esa butun dars mobaynida ular bilgan bilim darajasiga umuman loyiq bulmaydi. Chunki musiqa yunalishi bo'yicha boshlang'ich talimni olib kelgan kursdoshlari o'qituvchi tomonidan aytilgan darsni faqat qayta tiklash manosida qabul qiladilar. Agarda bitta kursda uch turt shu hildagi boshlang'ich musiqa savodidan orqaga qolaveradi. Hech qanday musiqa malumotiga ega talabalarga musiqa nazariyasining osonoq qilib osonroq qilib etkazishga ba'zi omillardan foydalanishimiz mumkin. Masalan:

- Birinchi navbatda yaxshi musiqa asboblardan dars mobaynida keng foydalanish;

- Ikkinchidan dars davomida mavzuga doir har xil turdagi ko'rgazmali qurollardan foydalanish;

- Uchinchidan imkon qadar talabalar erkin fikrini bilgan holda ular bilan savol-javob tarzda darsni olib borish;

- Turtinchidan har bir darsni talabi o'zi qiziqqan musiqa asbobida yoki pianinoda amliy kursata olishi;

- Beshinchidan nazariyasining eng muhim va kerakli qoidalarini iloji boricha rangli ruchkalarda yozilishi nazorati;

- Oltinchidan imkon qadar eliktron darslik va internetdan foydalanish yullarini tushuntirish;

- Ettinchidan berilgan topshiriqlarni nota daftarrida har kunida bajarib kelishini nazorat qilish;

Bu yuqoridagi omollarda rangli ruchkalarni aytib o'tkanimiz sababi psixologlarning o'tkazgan tadqiqotlariga qaraganda ko'rib qabul qilish eng faol qabul doirasiga kirar ekan va har bir yangi malumot inson yangi kurgan rangiga yozilsa uning ongiga tez qolar ekan. Musiqa nazariyasi musiqaning o'zagi hisoblanadi va musiqa nazariyasini yaxshi bilmagan talaba musiqaga oid boshqa fanlarni jumladan derijorlik, vokal maxsus va qo'shimcha cholg'u asboblari va xor fanlaridan yaxshi o'zlashtira olmaydi.

Musiqa nazariyasiga talabalarni qiziqtirish omillari muhim va mukammal bo'lishi kerak. Bu omillar ichida eng muhimi kurgazmali materiallar, elektron darsliklar va albatta pianino asbobidir. Ko'rgazmali qurollar eng avvalo talabalarining o'zlari tomonidan tayyorlanishi kerak, kurgazmali qurollar o'tiladigan mavzular asosida tayyorlanishi kerak. Bazi talabalar o'z fikrlarini ochiq bayon eta olmaydi. Hoziga buyuk islohatlar amalga oshayotgan sharoitda mustaqil fikrlovchi talabalarining bo'lishi davr taqazosi bo'lib, shahsiy dunyoqarqshiga ega bo'lgan talabalargina jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi ishlarni qilishga qodir bo'ladi. Ana shunday samara beruvchi metodlardan biri, „breynterning“ deb atalib uning lug'aviy manosi, „miyani zarb etish“dir. Uni o'tkazish quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

1. Bazi intellektual masalalarni yechishda bir usul bilan cheklanib bo'lmaydi va shu maqsadda ijodiy fikrlovchilar guruhi tashkil etiladi va bu jarayondan guruhiy samara bo'lishi kutiladi. Guruh ishi tez va optimal qarorlar qabul qilishga qaratilgan bo'ladi bunda alohida ayrim individual qarorlarga tasirlashishga yo'l qo'ymaydi.

2. Guruhda shunday talabalar kiritiladiki ular bir biridan fikrlari uslublarning noyobligi bilan farq qiladi.

3. Guruhda shunday ijodiylik guruhi bo'lishi kerakki har kim hohlagan fikrini bemalol bayan eta oladi.U yoki bu fikrni tanqid qilishi lozim ammo fikr egasi tanqid qilinmaydi.

Bu jarayaon oliy o'quv yurtlarida dars jarayonlarida qo'llanishi mumkin. Faqat yuqoridagi tamoyillari inobarga olinishi va guruhda o'zraro hamjihatlik muhiti bo'lishi kirak.Musiqa nazariyasida intervallarning aylanishlari har hil tovushlardan tuzilishlari, kvarta va kvinta davralarini tuzish va boshqa savollar og'zaki so'ralganda talabalarning tezkor javoblariva faolligi orqali ularning fanga bo'lgan qiziqishlari yanada oshadi.

**Sobirova Mahbuba Yusufjonovna**  
**Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor**  
**Namangan State University**  
**(Namangan, Uzbekistan)**

## **THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF HUMANISM IN LANGUAGE EDUCATION**

**Annotation:** *in the introduction part of the article the basis for choosing the subject and its significance have been explained. There are viewpoints about the research that was conducted by our republic and Commonwealth of Independent States' (CIS) researchers on the current topic. The conclusion and recommendations based on scientific evidence that show the methodological capabilities of the use of integrative technology for teaching language while nurturing humanitarian values have been provided.*

**Keywords:** *integration, collaborative pedagogy, integrated lesson structure, linking language education to other disciplines, humanizing the learning process.*

### **Introduction**

Today, a number of scientific studies are being conducted around the world on the use of integrative pedagogy in improving the quality and effectiveness of education, the application of a comprehensive approach to the integration of teaching processes. Particularly, attention is paid to improving the content of the education via integrated module of the topics, disciplines and interdisciplinary incorporation.

There is a special need to clarify the methodological mechanisms for the use of integrated educational technologies, to improve the pedagogical conditions for the organization and conduct of integrated training. In the Action Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan "Support and realization of the creative and intellectual potential of the younger generation, the formation of a healthy lifestyle among children and youth" [1] such important tasks were signified. This requires the definition of the content, didactic and methodological requirements, forms of organizational activity, the use of integrated teaching technologies to increase the effectiveness of education.

As stated in Annex 5 to the Resolution of the Cabinet of Ministers No. 187 of April 6, 2017, "Education should be aimed at ensuring the connection between daily life and practice, the formation of skills to apply knowledge in practice, ensuring an integral connection with other disciplines" [2].

### **Main part**

R. Mavlonova, R. Safarova, E. Turdikulov, M. Mirkasimova, A. Musurmonov, P. Musaev, A.Ch. Choriev, H.A. Abdurahmonova, R. Burhanov, T. Nuriddinov, T. Dayanaeva, A. Salomov, Y. Haydarov, B. Husanov, M. Ashirova, Sh. Yusupova carried out research work on the issues of interdisciplinary communication and organization of integrated educational processes in the Republic. In this research, various directions and principles of interdisciplinary communication, their application in the learning process in the development of certain disciplines, the requirements for the content of education on the basis of interdisciplinary communication are

studied from a scientific and practical point of view. In the textbooks and manuals of K. Yuldashev is one of the methodist scholars who created textbooks for general secondary schools during the independence period, in the textbooks such as "Methods of teaching literature" by B. Tokhliev [3], "Integrated pedagogy of primary education" by R.A. Mavlonova and N.H. Rahmonkulova, "Primary Education", "Pedagogy, innovation and integration of education" [4]; In the monograph created by K.Husanbaeva [5] and in a number of other scientific and methodical articles of scientists and creative teachers, in a number of articles of advanced teachers in journals such as "Primary Education", "People's Education", "Continuing Education", "Language and Literature Education" a certain amount of attention has been paid to this issue.

Scientists from the Commonwealth of Independent States (CIS) A. Usmanova, N. Grishchenko, T. Chijova, T. Jukova, N. Pankova, N. Bogoyavlensky, M. Lvov, T. Ramzaeva, S. Yurtaev, N. Algazina, N. Pertseva made research that explores the use of collaborative learning technologies in improving the effectiveness of primary (Russian) language lessons in primary school, understanding and mastering grammatical concepts. The integration of educational content, interdisciplinary relevance and classification of these concepts are also being actively studied by Russian scholars. A number of theoretical and practical approaches are reflected in the research work of such scientists as I.V. Koshkina [6], E.N. Potapova [7], G.I. Kolpakova [8].

The work of foreign scholars J. Gilbert, F. Cochran, J. DeRuiter, R.E. Maeder, J.W. Gray, M.L. Dejong, M. Trott, R.J. Gaylord highlights the advantages and opportunities of using integrative learning technologies.

To date, a number of scientific studies have been conducted on the use of integrated technology, but the problem of the use of integrated technology in the teaching of humanities in language education has not been specifically studied. This article demonstrates the methodological possibilities of humane education in language education on the basis of integrated educational technology, as well as provides scientifically based suggestions and recommendations.

The use of integrated technologies in the educational process requires, first of all, the humanization of pedagogical relations. Because without the humanization and democratization of the educational process, any technology used will not give the expected results.

"Collaborative pedagogy," writes Professor K. Yuldashev, Doctor of Pedagogical Sciences, "focuses on the formation of democratic qualities in the personality of each child. The more every child feels right, the more he understands his duty; as much as he is free in his activities, he feels that this freedom should not interfere with the freedom and liberty of others. Because freedom is always associated with responsibility, accountability, duty... Unbroken freedom, unbroken human pride leads to creativity in both the student's activities and thoughts. Pedagogical cooperation polishes the inner potential of the child's personality and saves him from stubbornness, muteness, blind obedience. This pedagogy portrays the teacher in the eyes of the student as a caring partner, not a punitive, prohibitive official. This awakens an equal relationship between the teacher and the student. True human relationships are established and their levels of activity increase severalfold. The teacher secretly serves the formation of the personality... the

awakened personality, the disturbed creative opportunity, naturally calls the child's personality to perfection." [9] Conducted research on the technology of formation of communicative competence of future teachers on the basis of an integrative approach, H. Yulbarsova notes that there is a differential situation in the theoretical development of sciences, and integration means interdependence in practice, and it further increases the social, pedagogical and psychological significance of the process [10].

In our opinion, integrated lessons will have the following structure:

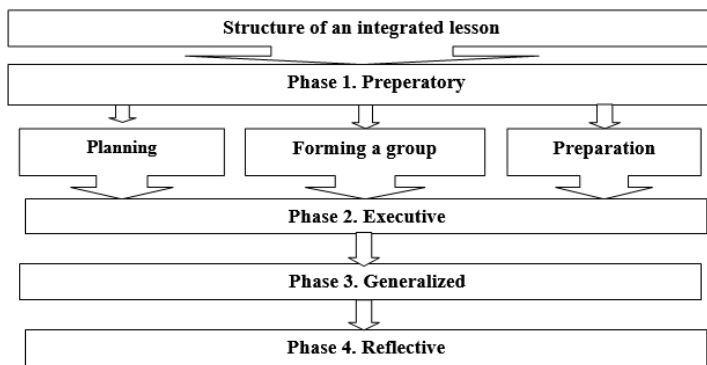


Diagram 1. Structure of an integrated lesson

First of all, in designing an integrated lesson, attention is paid to the coherence of themes. Phase 1 is the preparatory phase, in which students are told the subjects that are being integrated in advance. They are prepared for relevant topics on these subjects. The teacher creates a lesson plan by combining subjects and topics. The class is told to voluntarily divide into groups and prepare. In Phase 2, the goals are achieved using modern pedagogical technology. In Stage 3, the integrated subjects and topics are summarized and in Stage 4, students are assessed.

This structure of the integrated course can be applied to different stages of education - primary, secondary, specialised secondary and even higher education.

Improving the content of education in the primary school at the level of modern requirements is one of the key factors in the development of young people as spiritually mature individuals. This requires the provision of scientific, pedagogical, methodological training of teachers in the organization of integrated education and the improvement of skills in the use of integrated technologies. Ensuring the integration of the primary education process creates a number of pedagogical opportunities. The interrelationships of the sciences complement each other. Accordingly, ensuring integration in the content of primary education also creates a number of pedagogical opportunities. The interrelationships of objects, themes, and concepts complement each other. Due to the peculiarities of primary education, the researcher N. Abdullaeva's dissertation integrates some topics in the lessons "Reading", "Etiquette", "Music", "Fine Arts". For example, in the second-

grade lesson “The world around us” on the topic “Water is the source of life” only information about water is given. If we integrate this lesson with the topic of “Water flows to the island” in the Reading lesson, we will find that twice without informing the students about water, on the contrary, once they are given general information, they are given the properties of water, its reflection on the world map, how much of the earth is covered by water, what else is the surface of the earth, Central Asia on the world map, Uzbekistan on the map of Central Asia, borders with which countries, the most flooded country, the scarcity of water in Uzbekistan, the map of Uzbekistan, the views of the Aral Sea and rivers, the ocean, sea, rivers, canals, streams, canals and their differences, the chemical appearance of water, the appearance of water in nature and we will be able to provide additional information in addition to a similar textbook.” [11] It is recommended that topics covered by several science teachers be covered in a single topic.

In any integrated lesson, the main priority will be the subject, and the surrounding subjects will be the means to achieve the goal, but nonetheless, the whole subject will have its own independence and the material in the textbook will be fully covered. For example, because the practice of being a mathematician is difficult, a convenient and easy way to explain it to students is offered. The subject in Mathematics is integrated with the fairy tale in the Reading Textbook and with the following subjects- World Around Us and Technology.

**Table 1.** Example of the subjects

No	Reading	World around us	Technology
1	Navruz holiday	Spring equinox. Navruz holiday	Preparation of greeting cards for Navruz holiday

Through short conversations, questions and answers, and “brainstorming sessions”, students can be introduced to humanitarian ideas. At this point, students’ attention is drawn to the following points and humanity expressed by the teacher:

“Dear students, each season has its own holidays. For example, Navruz is celebrated in spring. At such times, children’s duties and responsibilities to their deceased parents increase. Young people need to do certain things for the memory of the past, to visit the elderly, relatives on the eve of the great holiday. They always need to be kind. It is necessary to do good to the parents for the rest of their lives, not to lose contact with the friend of the deceased father or mother, to pay frequent visits to the sick person”. [12]

In recent years, special attention has been paid to the teaching of the mother tongue at the secondary level, linking it to other disciplines. This is not in vain, of course. After all, the mother tongue is the basis, the key to mastering all sciences at this stage. There is a great opportunity to link the content of almost all texts in native language textbooks to other disciplines, as well as to build them on the basis of both grammar teaching and education in the spirit of humanity.

Linking the topic of “Place names and their spelling” in the textbook of the native language with the sciences of history and geography gives good results in this regard. Because place names, toponyms are an invaluable treasure created by our creative people in different periods. The teacher instructs the students to study the historical facts related to the names of the cities, guzars and villages where they live during the transition to the topic “Place names and their spelling”. Then, during

the native language lesson, students are given a task to write a text based on these collected sources. The reader refers to many historical sources and legends to write the text. Gets information about the area where he lives and consolidates his knowledge of history, geography, local lore during the native language course. The teacher makes sure that each text structured is coherent and reflects national values.

In the works of Abdulla Qodiri, Oybek and other famous writers and poets who dreamed of the fate of their country, nation and independence, students can find phrases in their native language lessons on compound sentences, double and repeated words, figurative words, compound words, phrases, generalizations, commentaries and other topics can be given as assignments, namely, writing in notebooks and interpreting them. By doing such work, students strengthen their knowledge of the native language. Such a process in mother tongue education demonstrates the importance of the use of literary texts in the classroom in the formation of students' spirituality, decision-making, consolidation of knowledge.

The texts in the textbook are aimed at developing students' oral and written speech, developing their independent creative thinking and the ability to express the product of thought in accordance with the speech situation, as well as cultivate and develop high human qualities. Because most of the exercises in the textbook consist of related texts, they can be used to form and develop students' ability to express their thoughts accurately, clearly, and fluently.

Most of the exercises in the textbook consist of literary materials, which allows language to be linked to literature. For example, the text "Alisher and the Nightingale" on page 18 of the 5th grade textbook "Mother Tongue", "Chain of Knowledge" (page 12), "Union" (page 69), "Human Hand" (Page 117). Or you can link some Uzbek topics to drawing. For example, in classifying and identifying vowels and consonants, comparisons are made using diagrams.

From the text "Unnecessary grass" on page 100 of 6th grade in relation to biology; from the text "Teachings of Amir Temur" on page 24 of the 5th grade in connection with the subject of history; The text about Mirzo Ulugbek on page 169 of the 6th grade, the text "Roots of the Uzbek language" on page 6, the text "Names of places - the seal of history", the text "Mahmud Zamakhshari" on page 8 of the 7th grade, "Abdurauf Fitrat" on pages of 55, 67 the text "Imam Ismail Bukhari" on page 118, the text "Sahibqiron" on page 118, the text "Example of ancestors" in the 99th exercise of the 9th grade can be used effectively. Typically, when working with texts, short texts are initially selected that remain in the reader's memory. It then moves on to more complex texts.

Texts from the game "Who is smarter" can also be used to link language education to science. For example, quickly find out which science the following texts belong to:

1. Man has learned to get heat from fuels - wood, coal, oil, gas, peat. (related to physics)
2. In the middle of the XIX century on the square of the former Ashtarkhanid state 3 new Kokand and Khiva khanates and Bukhara emirate. (related to history)
3. From ancient times our people have roots: carrots, beets, beets, radishes, various dishes were prepared from turnips. (related to biology)

4. Six continents on Earth: Australia, Antarctica, South America, There are North America, Africa, Eurasia. (related to geography)

5. Measure from the side, equal to the height,  
Two-thirds of the time.

From this point if an arc is drawn,

Who knows in a triangle that will be equal to the base. (related to mathematics)

Crossword puzzles can also be used effectively in interdisciplinary communication. For example, students are asked to complete a crossword puzzle as follows:

In folk medicine:

d  
o  
r  
i  
v  
o  
r

The benefits of plants are incomparable.

(Answer: d — hawthorn, o — horseradish, r — ravoch, i — spinach, v — valerian, o — white, r — royan).

The Uzbek language is inextricably linked with the science of logic. The aspect of their connection is that both are connected by contemplation. Logic is directly related to the Uzbek grammar department. For example, in grades 6-7, a number of questions can be used to develop students' logical thinking after word groups have been completed as follows: Which phrase has prefixes? To which category does the time category belong? Which word cannot be categorized?

Linking a topic to logic increases students' ability to memorize.

Given that integrated learning courses are a combination of several subjects around a specific topic and key concepts [13], the teacher takes into account the state of readiness of students, analyzes their psychological characteristics and interests. The difficulties they face during their learning activities may be one of the reasons that lead to the use of integrated learning. Sometimes students' successful mastery of one subject is also through the knowledge and skills they have acquired from another subject.

The work plan and textbooks for the first-year students of the academic lyceum in the modern Uzbek language include topics such as "Literary language and the national language", "Stages of development of the modern Uzbek literary language." There are many opportunities to develop students' thinking during the transition to these topics. [14]

Typically, over time, ethnic groups that speak a particular language will spread and settle in different places. It is expedient for the teacher to connect the modern Uzbek language with the science of geography during the passage of topics related to this situation. Collaboration with geography in the study of dialect words that are part of the vernacular gives good results. During the lesson, the teacher informs students about the dialects and dialects that are part of the vernacular. While introducing new concepts, the teacher assigns students



homework to map the geographical areas that separate dialects and slangs. Or, in the study of the stages of development of the modern Uzbek language, the teacher assigns students the task of mapping the geographical location of Turkic-speaking peoples and countries, which also increases the desire and interest of students to study the subject. Or, based on teaching students toponyms and their types, geographical concepts can also be implanted in their minds. It is appropriate to study toponyms in the following groups:

1. The name of the settlement of Oykonomim. a) polysonyms - names of cities and towns: Bukhara, Gazli, Samarkand, Urgench, Kosonsoy; b) komonims - village names: Yakkatut, Soyboyi, Uchkuza, Gubalak, Karakuduk; c) khoronims - names of regions, districts, regions: Navoi, Altai, Namangan, Syrdarya.

2. Urbanims - the names of institutions in the city: "Mercury" store, "Pakhtakor" stadium.

In the process of mother tongue lessons, creative work, such as writing scripts on these topics, conducting competitions of creative essays, further increases the love of students for the Motherland, the country, instills in their minds high positive qualities.

The text of laws adopted by our government in the field of education, the text of presidential decrees, texts imbued with the ideology of national independence, texts commenting on the universal values, historical heritage and culture of our people are of great importance in interdisciplinary linking language education.

Hence, the first feature of integrated lessons is that they are student-centered. Unlike traditional lessons, integrated education leads the student to development, upbringing, creativity in all aspects. As the teacher acts as the organizer and manager of the educational process in integrated lessons, the possibility of providing humane education in the process of teacher-student cooperation expands. The center of integrated lessons focuses on generalized, structured, humanely integrated learning tasks, questions.

Didactic analysis and generalization (analysis and synthesis) through them directs students to independent research, thinking, decision-making. The integration process allows students to structure their creative thinking. Influences the formation of the most necessary vital and spiritual qualities. Creativity in the reader gradually prepares the ground for creative ideas. An integrated learning process based on the humanization and democratization of the learning process allows the teacher to interact with the student. The formation of the learner's personality helps to create a conducive social and psychological environment for self-development through respect for him or her. Because of respect for the student's personality, he or she develops a sense of self-confidence. Integrated lessons based on humanization teach students to express themselves freely and make independent decisions.

### **Conclusion**

Based on the results of the study, the following methodological recommendations were developed:

1. Integrated study of content within the range of subjects and disciplines. Presenting topics in sequence based on the focus on completing the previous one, finding common points in science programs, and ensuring interdisciplinary coherence.

2. Combining language education with topics in "Literature", "Mathematics", "Geography", "Physics", "History", "Reading", "Etiquette", "Technology", using texts, exercises, assignments that embody the spirit of humanity.

3. Collection of databases and their use for the purposes of the lesson.

4. Defining teacher and student activities in the process of transferring knowledge to the student on the basis of an integrated system (determining who should perform what task and how to develop a lesson plan accordingly).

#### REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б. 22
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон Қарори [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
3. Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси.–Т.: Янги аср авлоди, 2006. –152 б.
4. Мавлонова Р.А., Раҳмонқулова Н.Ҳ. Бошланғич таълимнинг интеграциялашган педагогикаси.–Т.: Илм-зиё,–2009.–Б.19-20; Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграцияси.–Т.: Ворис-нашриёт,–2013. – Б. 10-35.
5. Хусанбоева Қ. Адабиёт–маънавият ва мустақил фикр шакллантириш омили.–Т.:А.Навоий номли Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти,–2019. 365 б.
6. Кошкина И.В. Интеграция в начальной школе / И.В. Кошкина, Г.Б. Целимбровская Н.Ш. М.–2003. – №10. – С. 82-86.
7. Потапова Е.Н. Интегрированные уроки в начальной школе или как создать у младших школьников целостную картину мира. М.: Новая школа. – 2002.
8. Колпакова Г.И. Межпредметные связи - одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса // Начальная школа. - 1989. - № 10 - 11. - С. 29 - 31.
9. Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. –Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 151.
10. Юлбарсова Х.А. Интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини шакллантириш технологияси. Пед.фан.бўйича фалс. док. (PhD) дисс. – Арзамас, 2020.
11. Абдуллаева Н. Бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган технологиядан фойдаланиш. Пед. фан. бўйича фалс. док. (PhD) дисс. - Наманган. 2020. –Б. 25.
12. Sobirova M. Til ta'limini insonparvarlik g'oyalari bilan uyg'unlashtirish. Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. 2020. Махсус сон. – Б. 264-269.
13. Митина Л. М. Учитель как личность. – М.: Дело, 1994. – 215 с.
14. Юсупова Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари. Пед.фан.док.дисс. – Т. 2005. – Б. 61.

**Umrkulova Feruza, Xaqnazarova Mohichehra**  
**Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali o'qituvchilari**  
**(Toshkent, Uzbekistan)**

**PEDAGOGIK FAOLIYATDA NUTQ MADANIYATINING AHAMIYATI**

**Annotatsiya.** *Nutq juda muhim funksiya bajarishi xaqida yozilgan. O'qituvchi faoliyatidagi muhim funksiyalardan biri nutq ekanligi ta'kidlangan.*

**Kalit So'zlar.** *Pedagogika, nurq, o'qituvchi, faoliyat, bilim, ishonch.*

O'qituvchi faoliyatida nutq juda muhim funksiyani bajaradi. O'qituvchilar nutq orqali bilim, ishonchga ega bo'ladi. Muayyan his –tuyg'ularga tushunib yetadilar, o'qituvchining so'zlari ta'sirida bolalarda muayyan psixik protsesslar va psixik holatlar vujudga keladi, shaxsiy jihatlarini shakllanadi.

Nutqning fiziologik asoslari I.P. Pavlov tomonidan tushuntirib berilgan. Uning ta'limotiga asoslanib, sezgilarimiz, idrokimiz va tasavvurlarimizni atrofimizdagi tashqi dunyoning birinchi signallari deb yuritimiz, nutq va tafakkur esa ikkinchi signal sistemasidan iboratdir. So'z voqelikdagi narsa va hodisalarni idrok qilish hamda tasavvur etishdan iborat bo'lgan bevosita signallarning signalidir.

Insondagi ikkala signal sistemasi birgalikda mavjuddir. So'z asosida doimo konkret narsa, hodisa, voqelik yoki umumlashgan tushuncha tasavvuri mavjud bo'lmog'i zarur. Aks holda, nutq ham real hayotni aks ettira olmaydi, hamda tafakkur ham umumlashtirish vositasi bo'lmay qoladi.

Inson tafakkur bilan bog'liq bo'lgan nutq ikkinchi funksiyani bajaradi.

Birinchidan, u boshqa odamlar bilan aloqa vositasi, bundan tashqari, nutq tafakkur formasi, chunki har birimiz "ichki nutq" deb atalmish "so'zlar bilan fikr yuritimiz".

O'zgalarga qaratilgan nutq og'zaki va yozma ravishda bo'lishi ham mumkin. Nutqning bu ikkala ko'rinishi bir-biriga uzviy bog'liq bo'lib, bularning birini egallash ikkinchisiga bog'liq. Lekin, ba'zan shunday ham bo'ladiki, og'zaki nutqni yaxshi o'zlashtira olmagan odam o'z fikrini yozma nutqda yaxshi bayon etishi va aksincha, yozma nutqni yaxshi rivojlanmagan odam yaxshi gapira olmasligi ham mumkin.

O'qituvchi uchun nutqning ikkala turini bilish, ayniqsa, og'zaki nutqni yaxshi egallashi zarur. Nutq monolog (o'qituvchida bu ma'ruza shaklida va himoya ko'rinishida bo'ladi) va dialogic (by ikki shaxsning o'zaro suhbatidan iborat bo'ladi), turlari bilan ham bir-biridan farq qiladi.

O'qituvchining nutqi o'quvchilarga nimani o'rgatmoqchiligiga qarab turli xarakterga ega bo'lishi mumkin va boshqa nutqlar kabi tuzilaveradi. Lekin faqat pedagogic nutqqagina xos bo'lgan spetsifik belgilarni ham ko'rsatishi mumkin.

O'qituvchining nutqi, avvalo, yo'naltirilgan yoki, boshqacha aytganda, undalma nutqdan iboratdir. Bunda gapirilayotgan gapni tinglovchilar qaysi darajada qabul qilayotgani hisobga olinadi. O'qituvchi materialni turlishaklda bayon qilishi mumkin. Masalan, hikoya qilish, ma'ruza va suhbatlar shular jumlasidandir. Lekin auditoriya bilan doimiy aloqada bo'lish zarur.

Har biro dam nutqining o'ziga xos xususiyatlari bo'ladi. O'qituvchilarning o'quvchilarga o'quv materiallarini tushuntirishi, ular bilan suhbatlar olib borishiga qarab quyidagi nutq hususiyatlarini ko'rsatish mumkin.

Ba'zi o'qituvchilarning nutqi juda ta'sirchan bo'ladi. Bunday o'qituvchilar nutqi his-tuyg'uga sug'orilgan bo'lib, ular o'zlari gapirayotgan gaplardan o'zlari ta'sirlanadi, ana shundagina o'quvchilarga ham muayyan kayfiyatini yuqtiradilar.

O'qituvchining nutqi muayyan mazmuni natijasida bolalarning his-tuyg'ularini uyg'otibgina qolmay, balki uni dramalashtirish, to'g'ri ifodalash, so'zlarni aniq, burro talaffuz etish tufayli ham ta'sirchan bo'ladi.

Boshqa o'qituvchilarda esa nutq ongga ohista ta'sirsiz, ham ifodali, qat'iy izchillikka rioya qilingan holda, daliliy va mantiqiy bo'ladi. Bunda o'ziga xos nutq bilan hikoya qilgan o'qituvchilar ilmiy narsalarni qanday hal qilish va o'quvchilarni bunday aqkiy ishlariga qanday jalb etishni rejalashtiradilar. Bunday nutqni "diskursoy", ya'ni mulohazali nutq deyiladi.

Nihoyat yana bir xil o'qituvchilar borki, ularning nutqlari emotsional hamda diskursoy emas, ammo o'quvchilar ularning nutqini yaxshi o'zlashtiradilar. Bunday nutqlarda zo'r ishonch kuchi yangraydi, gapirilayotgan gapga chuqur ishonch paydo qiluvchi kishining irodasi borligi sezilib turadi, o'z o'quvchilarida ixtiyorsiz ishonch hosil etadi.

O'qituvchi o'z nutqining mukammal bo'lishi uchun g'amxo'rlik qilishi va bunday nutq uning ishida ishonchli qurol bo'lib xizmat qilishi lozim. Pedagogik nutq qanday talablarga javob berishi kerak?

Ta'lim- tarbiya ishlarida pedagog nutqi uchun xarakterli bo'lgan sifatlarini ikki gruppaga bo'lish mumkin: nutqning turliligini ta'minlovchi sifatlar va ta'lim berish, tarbiyalash vositasi tufayli uni amalga oshiruvchi sifatlardir. Biribchi gruppadagi pedagogik nutq sifatiga nutq leksikasi, uslub fonetikasi, talaffuz etilishi, so'zlardagi urg'u jumlarining benuqson bo'lishi, shevachilik, arxaizmdan qochish, nutqni buruvchi ortiqcha so'zlarni ishlatmaslik kiradi. Har bir o'qituvchining nutqi shunday bo'lishi lozim.

Ammo nutqi noto'g'ri o'qituvchilar ham uchrab qoladi. Bu kamchiliklar ko'pincha bilimsizlikdan emas, balki ehtiyotsizlik, ba'zan maktabda dars berayotganda o'z nutqi ustidan yetarli nazorat qilmasligidan va maktabdan tashqari joyda madaniyati kam kishilar orasida ularga ixtiyorsiz taqlid qilish tufayli sodir bo'ladi.

Turli odatlar nutq sifatiga ta'sir qiladi, shuning uchun ham boshqalarga qaraganda, o'qituvchi ko'proq o'zini, ayniqsa yashab turgan yerida gap orasida noto'g'ri so'z, jumlarlar ishlatilganda o'zining nutqini ham kuzatib borishi lozim.

Zarur iboralarni tez tanlay olish so'z zahirasiga, fikrlash jarayonlarining tezligiga, gapiriladigan materialni yaxshi bilishga, topqirlikka, kishining shu paytdagi umumiy holatiga va boshqa ko'pgina sabablariga bog'liqdir.

Xulosa qilish mumkinki, o'z nutqini qulay va to'g'ri tuza bilishda badiiy adabiyotni o'qib turish ayniqsa katta ahamiyatga ega. Kitob o'qiganda kishidagi lug'at boyligi ko'payadi, fikrning obrazlilik ortadi, nutq ravshan, chiroyli va odobli bo'ladi hamda Grammatik jihatdan yaxshilanadi.

**ADABIYOTLAR:**

1. Mirziyoyev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
2. Mirziyoyev Sh. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta‘minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. -Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 2017-yil 7-fevraldagi farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari” to‘g‘risidagi qarori. – “Xalq so‘zi” gazetasi, 2017- yil, 21-aprel.
5. Imamova T., Tuxvatullina L. Ish qog‘ozlari qanday yoziladi? - Toshkent, 1992.
6. Tojiyev Y., Hasanova N., Tojimatov, Yo‘ldosheva O. O‘zbek nutqi madaniyati va uslubiyat asoslari. - Toshkent, 2001.
7. Aminov M., Madvaliyev A., Mahkamov N., Mahmudov N. Ish yuritish. -T.: Qomus, 2007.
8. Абдурахмонов Х., Рафиев А., Шодмонқулов Д. Ўзбек тилининг амалий грамматикаси. -Т.: Ўқитувчи, 1992.
9. Karimova V. M., Sunnatova R. I., Tojiboyeva R. Mustaqil fikrlash. –T.: Fan, 2000.
10. Qilichev E. O‘zbek tilining amaliy stilistikasi. -T.: O‘qituvchi, 2001.

**Usmanova Dilnoza Tulkunovna**  
**Senior Lecturer of the Department «Chemistry and Teaching Methodology»**  
**Tashkent State Pedagogical University named after Nizami**  
**(Tashkent, Uzbekistan)**

## THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY TEACHING METHODS IN SCHOOLS

**Summary:** *The aim of this article is to generalize the development of chemistry teaching in schools and among future teachers. Reviewed the objectives of increasing the effectiveness of specialized training the acquisition of the results of scientific knowledge, as well as the system of knowledge, the formation of a student's educational amateur activity and the development of their creative abilities.*

**Keywords:** *Methodology, learning process, development, learning, intrasubject knowledge, school.*

The chemistry teaching methodology, like other sciences, has its own history. The development of chemistry teaching methods has always been inextricably linked with the level of chemical science, as the outstanding chemists of each epoch have tended to engage in teaching activities based on the theoretical concepts they have developed. The chemistry teaching methodology is a pedagogical science that studies the patterns of chemistry teaching. The purpose of teaching chemistry method as a science is to identify patterns in the process of teaching chemistry. The main tasks in this direction are to study and optimize learning objectives, content, methods, forms and means of training, teacher activity, activities of students. The purpose of teaching chemistry methods as a science is to find effective ways to learn basic facts, concepts, laws and theories, and express them in chemistry-specific terminology.

The chemistry teaching methodology is studied in a specific sequence. At the outset, the basic educational, upbringing and developing functions of a chemistry subject in high school are considered.

Methods of teaching chemistry as a didactic equivalent of methods of chemical science. The specifics of chemistry teaching methods. The most complete implementation of the unity of the three learning functions as the main criterion for the choice of teaching methods. The need, validity and dialectic of a combination of methods of teaching chemistry. The concept of modern teaching technologies. The methodology of teaching chemistry as a subject in a university is of paramount importance for the training of high school chemistry teachers. Professional knowledge, abilities and skills of students are formed in the process of studying it, which ensures effective education and upbringing of chemistry students in high school in the future. Chemistry is one of the basic natural sciences of modern education. The importance of chemical education is increasing in modern reality on a social scale, production, and in the life of every person. The task of general and higher professional chemical education is the development of professional competencies of a chemistry teacher. Chemistry as a science in a context with global problems of humanity is exceptionally topical today. The scientific picture of the world should be formed in the mind of a younger generation and knowledge of

chemistry becomes fundamental. The development of a chemical picture of the world is important for the formation of a scientific worldview, a culture of environmental thinking and behavior. [1]

The methodology of teaching chemistry in high school is a pedagogical science that studies the contents of the school chemistry course, the processes of teaching, educating and developing students in the study of chemistry, as well as the patterns of its mastering by students. The subject of chemistry teaching methods is the public process of teaching the younger generation the basics of chemical science at school. The learning process includes three compulsory and integral elements - the subject, teaching and learning.

The chemistry teaching methodology, like other sciences, has its own history. The development of chemistry teaching methods has always been inextricably linked with the level of chemical science, as the outstanding chemists of each epoch have tended to engage in teaching activities based on the theoretical concepts they have developed. Naturally, the chemistry methodology as a science could be formed only after the formation of chemistry as a science. Nevertheless, the need to develop special techniques for teaching students chemical knowledge and crafts based on existing knowledge which has long been evident.

Any form of interactivity involves the active engagement of all students. The teacher and the student are involved with one process: understand the lesson, profit from the knowledge, form skills in an active life position, critically understand the situation, find the truth and make the right decision. The teacher, in fact, is the organizer of training and its leader. His task is to approach the learning process so that the student becomes interested and feels a desire to learn. The process of cognition is the acquisition of knowledge by the student himself. In the lesson, a setting is created in which students positively set themselves up to the perception of new knowledge. To start learning new material, the teacher "launches" an interesting fact that will arouse students' interest in the perception of the material. Tasks revive the student and cause him to memorize instructive facts. This includes simulation techniques that can be played out in the classroom. In today's education, we see the modernization of education. Accordingly, the main activity results of the general education school are not knowledge in itself, but a set of social key competencies in the main areas of life. School graduates must go into a "big life" with a certain set of social competencies: political, intellectual, civil law, information. The teaching of sciences contributes to the formation of informational concepts, the development of critical thinking among students. The acceptance of personal meaning, leading to self-knowledge, should be an important factor in the understanding of knowledge. [2]

We are living in an era of rapidly growing scientific knowledge. In terms of systematic analysis, educational process in high schools and scientific knowledge are complex, endless, interacting systems, with the educational process as a subsystem of scientific knowledge. Therefore, the rapid growth of scientific knowledge is bound to lead to natural variability in high school education process, and improvements in the quality and efficiency of the educational process will in turn increase the rate of growth of scientific knowledge.

The days of the encyclopedists, with their extensive but constant repository of knowledge, have passed. In the age of information technology, with the ever-

increasing market conditions, professionals who are able to find, using multimedia, and analyze rapidly changing information are highly appreciated. So the purpose of modern education is not to memorize a great deal of factual data, but to teach effective ways to obtain and analyse the information that is available. Given that education is a focused process of interaction between a teacher and a student, discourse is an active starting point in the pedagogical system. The system "teacher - student" has the potential to increase the activity of students, and the effectiveness of the educational process depends on coordination, synchronization in the actions of both parties. One of the conditions for increasing the effectiveness of training is the establishment of a favorable psychological climate in the learning process, that is, it is necessary to change the position of the teacher in the educational process. The main task of the teacher is not to transfer knowledge, but to organize the activities of the trainees.

The teacher should act as a mentor and organizer of a continuously evolving learning environment, not as a simple information medium. The role of the learner becomes more complex, as it must evolve from a passive consumer of ready-made knowledge into an active researcher, interested not so much in the acquisition of specific knowledge, but in new technologies and methods of research and production of the desired result. These may be the interactions "teacher-student", "student - student", "student-study book", "teacher- student -teaching material".

New knowledge is better understood when students are well aware of the challenges they face and are interested in the work ahead. The setting of goals and targets always takes into account pupils' need for self-reliance, their desire for self-affirmation and their desire to learn. If there are conditions in the classroom to meet such needs, students are encouraged to join the work. [3]

The main task of chemistry teaching as a subject of study is to ensure that students acquire the knowledge and skills necessary to work in high schools. For students, the structure of science studies and the structure of the academic discipline are important. The chemistry teaching methodology is studied in a certain sequence: first, the main educational, educational and developmental functions of chemistry education in high schools are considered. Next, students are introduced to the general issues of organizing the chemistry learning process, the structural elements of which are the fundamentals of the learning process, chemistry teaching methods, teaching aids, organizational forms of teaching, extra-curricular work on the subject, recommendations for the lesson and its individual stages. A specific section of the chemistry teaching methodology is devoted to the study of selected topics of the chemistry course in schools. The training of a chemistry teacher in a modern school is inextricably linked to the use of a variety of pedagogical technologies and information tools to teach chemistry. At the final stage, the basics of research work in the field of chemistry methods and directions for increasing its effectiveness in practice are considered.

The professional activity of the modern chemistry teacher begins with the well-defined tasks of the teaching process, which facilitate the selection of content, the selection of structure, the realization of methods and means of teaching. Therefore, at each lesson, the teacher must not only utter the basic purpose and objectives of the lesson in a clear and reasoned manner, but also define the sub-objectives of each of the lesson stages. Only by defining the overall goal and the



logical sub-goals of the learning process, a chemistry teacher will be able to complete the whole process of teaching and education. The content of the school course includes introducing students to the fundamentals of science, laws, theories, and concepts, which contributes to the formation of a scientific picture of the world among students, the comprehensive development of personality, the raising of interest in the subject, and ensures the intellectual development of students.

Activities of the teacher and the results of his entire educational works are determined by the chemistry school curriculum. The explanatory note of the program reveals the purpose, tasks and general ideas that the chemistry teaching methodology faces. The program defines: the purpose of teaching a subject, discloses the educational tasks that need to be solved in the process of training, development and education of students. It also sets out the general philosophy of the world that must be understood by schoolchildren, and sets out the requirements for learning outcomes that reveal the level at which students learn about the content of the course. The contents of the programme contain facts, concepts, laws, theories of science, historical information, and methodological knowledge that students must learn.

The course of the chemistry teaching methodology in the course of theoretical and practical training of students should reveal the content, structure and methods of studying chemistry in schools, to acquaint students with the features of teaching chemistry in schools of various levels and profiles, as well as vocational technical schools, to form sustainable abilities and skills of future teachers in the use of modern methods and means of teaching chemistry, to learn the requirements of modern chemistry lessons and to achieve hard skills and abilities in their realization in school, to introduce the features of conducting elective courses in chemistry and various forms of extracurricular activities in the subject. Thus, the system of a university course in chemistry teaching methods forms to a large extent the basic knowledge and skills that determine the profession of a chemistry teacher.

#### REFERENCES:

1. Kuznetsova, N.E. Methods of teaching chemistry / N.E. Kuznetsova, V.P., Garkunov, D.P. Erygin et al. – M.: Prosvesheniye, 1984. - 415 p.
2. Ugay, Ya.A. General and inorganic chemistry. - M.: Higher school: 2002.- 527 p.
3. General methods of teaching chemistry. The content and methods of teaching chemistry: a manual for teachers / Tsvetkov L.A., Ivanova R.G., Polosin V.S. et al. - M. Prosvesheniye, 1981. - 224 p.

**Xajiyeva Dilfuza Adamboyevna**  
o'qituvchi  
UrDU,  
**Masharipova Go'zal Qodirberganovna**  
o'qituvchi  
28-son maktab  
(Urganch, O'zbekistan)

### **ONA TILI FANINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH USULLARI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta'lim sifatini oshirishda ona tili darslarida muammoli ta'lim texnologiyalarining ahamiyati turli mashqlar yordamida ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** ona tili, muammoli ta'lim, o'yin texnologiyasi, fonetika, leksikologiya, orfografiya.

**Аннотация.** В статье показана важность проблемных технологий обучения на уроках родного языка для повышения качества обучения с помощью различных упражнений.

**Ключевые слова:** родной язык, проблемное обучение, игровые технологии, фонетика, лексикология, орфография.

**Annotation.** The article demonstrates the importance of problem-based learning technologies in mother tongue lessons in improving the quality of education through a variety of exercises.

**Key words:** native language, problem-based learning, game technology, phonetics, lexicology, spelling.

Jamiyatning har tomonlama ravnaq topishi, taraqqiy etishi ta'limning rivojlanishiga va mazmunan takomillashib borishiga bog'liq. Ta'limning globalashuvi, innovatsion texnologiyalarning joriy etilayotgani ta'lim muassasalarida ta'lim sifatining oshishiga sabab bo'lmoqda. Ma'lumki, har qanday texnologiya ta'limning yangi mazmunini shakllantiruvchi ta'lim tamoyillariga asoslanadi. Ta'lim jarayonining faol sub'yektlari o'qituvchi va o'quvchilar bo'lib, ularning hamkorlikdagi faoliyatlari shundan iboratki, ma'lum mavzu bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarni chuqur o'zlashtirish imkonini beradi.

O'zbek tili mustaqil O'zbekiston Respublikasining davlat tili, uning umumiy o'rta ta'lim maktablarda o'qitilishi davlat ahamiyatiga molik ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy ahamiyatga ega. Yoshlarda ijodiy tafakkur, ijodiy izlanish, mavjud imkoniyatlardan eng maqbulini tanlash, tilimizning boy imkoniyatlaridan nutq sharoitiga ko'ra to'g'ri, o'rinni va samarali foydalanish malaka va ko'nikmalarni singdirish, ularni milliy qadriyatlarimiz, udum va an'analарimiz ruhida tarbiyalashda maktab ona tili kursining tutgan o'rni va imkoniyatlari benihoya kattadir.

Maktabda ona tilini o'qitishdan maqsad tilning jamiyat a'zolari o'rtasida bajaradigan vazifalaridan kelib chiqadi. Chunki kishilar o'z faoliyatlarini barcha sohalarida bir-birlari bilan faol munosabatda bo'ladilar. Ular doimo o'zlarini o'rab

turgan moddiy borliqdagi narsa-buyumlar, voqea-hodisalar to'g'risida fikr yuritadilar va o'z fikrlarini bir-birlariga ma'qul qiladilar.

Jamiyatda fikr almashish qonuniy zaruriyatdir. Odamlar o'rtasida fikr almashish bo'lmasa, jamiyat taraqqiyotdan to'xtaydi. Fikr esa faqat til yordamida ro'yobga chiqadi. Shuning uchun avvalo, har bir kishi undan foydalanishni bilishi va avvalo uni egallab olishi zarur. Tilni o'rganish bu faqat uning grammatik qurilishini bilish, tushuncha, ta'rif va qoidalarni o'zlashtirib olish emas, balki ona tilining boy imkoniyatlaridan foydalanib, fikrni og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalash malakalarini egallashdan iboratdir. Ona tili fani bolaga tilni o'rgatish bilan birga uning serqirra imkoniyatlarini nutqda foydalanish me'yorlarini ham o'rgatadi.

Maktab ona tili ta'limi ushbu zanjirning birinchi xalqasi - til imkoniyatlari - til birliklarining avvaldan barqarorlik, doimiylik va majburiylik xususiyatlaridan foydalanilgan holda, ikkinchi va uchinchi xalqalari - so'zlash qobiliyati va nutqni rivojlantirish, takomillashtirish va boyitish sari yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Shuning uchun tilning turli sathlari - fonetika, lug'at, morfologiya, sintaksisni alohida-alohida o'rganish tilning tizimiy yaxlitligiga xilof bo'lib, bu sathlar hamisha uzviy bog'liqlikda o'rganilishi, har bir sath birligini o'rganish, shu sath birligining amaliy qo'llanilishi bo'yicha bilim, malaka va ko'nikmalarini mukammallashtirish bilan birga olib borilishi lozim. Ma'lumki, ona tili fanining bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirishda so'z, gap, uning tuzilishi haqida bilim bersa, adabiyot fani ko'proq og'zaki bayon qilish, ifodali o'qish, asar mohiyatini so'zlash, ijodiy insholar yozish kabi maqsadlarni nazarda tutadi.

Dars jarayonlarida o'qitishning muammoli topshiriqlardan foydalangan holda darslarni tashkil etish - o'quvchilarning mustaqil tadqiqotchilik faoliyati oshirish bilan birga tashabbuskorlik tuyg'ulari ortib, o'quvchilar o'z-o'zini boshqaruvi amalga oshadi, yaratuvchanlikka undaydi, yaratuvchanlikni o'rgangan bola boshqa har qanday sohaga hech qiyinchiliklarsiz erishadi.

Ma'lumki, ona tili fanining bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirishda so'z, gap, uning tuzilishi haqida bilim bersa, adabiyot fani ko'proq og'zaki bayon qilish, ifodali o'qish, asar mohiyatini so'zlash, ijodiy insholar yozish kabi maqsadlarni nazarda tutadi.

Muammoli o'qitish jarayonida beriladigan topshiriqlar asosan o'quvchilarga tadqiqiy, evristik, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish bo'yicha topshiriqlar beriladi. Bunda muammoli ta'lim texnologiyasida ko'rsatilgandek:

- nostandart mashqlarni tuzish bo'yicha;
- shakllantirilmagan savol bilan;
- ortiqcha ma'lumotlar bilan;
- "bir lahzada topish" kabi topshiriqlar asosida ona tili faniga murojat qilamiz.

Ona tili fanining ayrim mavzular asosida muammoli topshiriqlarning qo'llanilishi haqida to'xtalib o'tsak:

*Fonetika bo'limi bo'yicha muammoli topshiriq:*

Bir tovush o'zgarib, qofiyadosh so'zlar yasang.

Namuna: bo'ladi, to'ladi, so'nadi, qo'nadi, jo'nadi v.h.

*Leksikologiya bo'limi bo'yicha muammoli topshiriq:*

Ot so'zning barcha ma'nolarini sharhlang. So'zning har bir ma'nosiga ma'nodosh va uyadoshlar toping.

**Ot** – uy hayvoni:

Jinsi: ayg'ir, baytal, biya. Yoshi: qulun, toy, do'nan, g'unon, ot.

Turi: saman, jayron, yo'rg'a, bedov, qorabayir, tulpor, qirchang'i, chopqir.

**Ot** – ism, nom: Dinora, Gulchehra, Zulxumor, Muzaffar, Zebo; laqablar, taxalluslar: Mosh, Targ'il, Qorako'z, To'rtko'z, "Oazis", "Tyan- Shan", "Bahor".

**Ot** – harakat: otmoq, uloqtirmoq, irg'itmoq, itqitmoq.

**Ot** – so'z turkumi: Morfologiya.

Uyadoshlari: sifat, son, olmosh, fe'l, ravish, sifatdosh, ravishdosh, harakat nomi.

**Ot** – harakat, buyruq fe'li, ma'nosi – otish, o'q uzish.

Uyadoshlari: miltiqdan otmoq, to'pponchadan otmoq, pulemyotdan otmoq.

Ona tili fani fan xususiyatidan kelib chiqqan holda, mantiqiy davomini topish bo'yicha "bir lahzada topish" vazifalarini bajarishi mumkin.

Jumladan, mavzu mazmuniga qarab, o'quvchilar bilimini mustahkamlash uchun mantiqiy savollar beriladi.

1. Fikrning eng kichik bo'lagi?- 2. Erga tushmay sinadi -? 3. Muomala vositasining eng kichik bo'lagi -? 4. U kim, bu-? 5. Til-dil...? 6. Matnning oliy ko'rinishi -? 7. Jamiyatda qonuniy zaruratlardan biri-?

Javoblar: 1) gap 2) ko'ngil 3) so'z 4) nima 5) ko'zgusi 6) insho 7) fikr almashish.

Fonetik-grammatik, orfografik tushunchalarni mustahkamlash, nutqiy malakani mukammal shakllantirishda ona tili metodikasidan belgilangan mashqlar qatorida ta'limiy o'yinlar muhim o'rin tutadi. Ta'limiy o'yinlarning boshqa mashq turlari (ko'chirib yozuv, tahlil, diktant, bayon, insho)dan farqi shuki, bunda, bir tomondan, o'quvchilarning zerikishi, charchog'iga barham berilsa, ikkinchi tomondan, bolalarning fikrlash jarayoni tezlashadi, muayyan belgilangan malakalarning mufassal shakllanishi osonlashadi.

Ona tili mazmuniga ko'ra ta'limiy o'yinlar quyidagicha tasnif qilinadi:

1. Fonetik-grafik o'yinlar.
2. So'z yasalishi bo'yicha o'yinlar.
3. Orfografik o'yinlar.
4. Nutq o'stirish tusidagi o'yinlar.

Ta'limiy o'yinlar o'tkazilish xarakteriga ko'ra quyidagi turlarga ajraladi: Og'zaki o'yinlar, indamas o'yinlar, yozma o'yinlar.

O'yinni tashkil qilishda o'qituvchi quyidagi tamoyillarga amal qilishi lozim:

- o'yin qiziqarli, sodda, tushunarli, aniq bo'lsin;
- o'yin mavzuga mos, chuqur mazmunli bo'lsin;
- o'yinda iloji boricha ko'proq o'quvchi ishtirok etsin;
- o'yin o'tkazilish muddati, tartibi aniq bo'lsin;
- o'yin o'quvchilarning muayyan malakalarini shakllantirsin;
- o'yin qatnashchilari rag'batlantirib borilsin.

O'qituvchi dars jarayonida pedagogik texnologiya asosida o'quvchilarning ongidagi ilg'or kuchlarga tayanib, ijodiy kamolotiga yordam berish natijasida darslarni tashkil etishlari lozim.

O'qituvchi bilan o'quvchi orasidagi munosabat erishilgan yutuqlardan zavqlanish, o'quv faoliyatiga mas'uliyatli yondashish hamda o'zaro hamkorlikda ijodiy faoliyatni yo'lga qo'yishga undashi kerak. Bu esa pedagogik ta'sirni tashkil etish uchun zarur bo'lgan o'zaro aloqa vositasi "ko'priki"ni vujudga keltiradi.

Xulosa qilish mumkinki, aqliy zakovati bilan axloqiy kamolotini bilan uyg'unlashtira olsakgina, biz jamiyat uchun kerakli shaxsni tarbiyalagan bo'lamiz.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Ashrapova F, Odilova M. Ona tili metodikasi T. "O'qituvchi" 2004 y.
2. Azizova A. va boshq. Uchinchi sinfda ona tili darslari. T. "O'qituvchi" 2007 y 3.
3. G'afforova T., Nurullayeva Sh., Haydarova O. Boshlang'ich sinflar uchun ona tili va o'qishdan didaktik materiallar. –T. "Ilm ziyo" 2004 y.

**Xolmatova Xolidaxon Abdurozoqovna**  
**Sirdaryo viloyati Xovos tumani 24-maktab kimyo fani o'qituvchisi**  
**(Xovos, Uzbekistan)**

**SINF RAXBARNING KREATIV LOIHASI.**  
**OILADA FARZANLARNI KASBGA YONALTIRISH**

**Annotatsiya:** *Maqolada oilalarda yoshlarning kasbga yo'naltirishda amaliyotda ziddiyat holatlari bilan o'ziga hos pedagogik psixologik aspektlar o'ziga xos qiyinchiliklari mavjudligi chuqur tadqiq qilinadi. Shuningdek, talablarga javob beradigan shakillar, vositalar va usullaridan foydalanishni, ikkinchidan esa, manashu innovatsion shakllar, vositalar va usullarni ota- onalarga o'rgatib borish ahamyatga ega ekanligi takidlandi.*

**Kalit so'zi:** *o'quvchi yoshlarning kasb yo'naltirishda ota- ona va sinf rahbarining o'rni.*

Oilada yoshlarning kasbga yo'naltirishning amaliyotdagi holati o'zbek oilalari tajribasida o'rganilyotgan shart-sharoitlar nuqtayi nazaridan bir qator zidiyatlar mavjudligini ko'rsatadi:

1. Oilaviy ta'lim –tarbiya bilan shug'ullanuvchi mutasaddilar, xususan, ota-onalar kasbiy ijtimoiylashuv tushunchasining mohiyatini to'liq bilmasliklari hamda idrok etmasliklari, mazkur masala doirasi bilim ko'nikma malakalarga ega emasliklari pedagogik jarayonga samarali boshqarishga tayyor emasliklari ayon bo'ldi.

2. Bu o'rinda o'quvchi yoshlarni kasbga yo'naltirish masalalariga nisbatan bir oilada jamlangan turli avlod, yani bir tamonlama kattalar, ikkinchi tamondan, yoshlar o'rtasida ham ma'lum ziddiyatlarning mavjudligi aniqlandi. Katta avlod ko'proq an'anaviy tarafida, yosh avlod esa ko'proq innovatsion taraqqiyot tamonda ekanligi oydinlashdi.

3. Oilalarida ota onalarning ko'pchiligi maxsus pedagogik bilim, ko'nikma va malakaga ega emas. Shu bois, oiladagi pedagogik jarayonni maqsadli emas, stixiyali tarzda bosh qariladi. Oilada ta'lim tarbiya jarayoni aniq pedagogik maqsadlarga bo'y sunishi taqozo etilmoqda. Lekin ota- onalarni farzandlarga pedagogik tarbiya berishi uchun bilimi yetarli emasmi anashu joyda, sinf rahbarning ro'li nihoyatda katta. Shu yerda sinf rahbar kim degan savolga javob beramiz. Bolaning boshini qovush tiradigan, rahbaryat topshiriqlarini o'quvchi va ota- onalarga yetkazadigan kichik jamoa bosh qaruvchisidir. Uning bilim va muloqat madanyati, bolalar oldida, otaona majlisida yetakchiligi, o'quvchisining oilaviy ahvoli, turmush sharoiti bilan tanishligi, turli tadbirlar o'tkazish, tarihiy obidalar, zamonaviy inshootlar, ishlab chiqarish korxonalariga sayohat uyishtirish pedagogic mahoratidan dalolat beradi. Biz sinf rahbarlar qalbi nozik bolalar bilan ishlaymiz. Agar qalb Jarohat-lansa sinsa, uni tuzatish uchun yillar kamlik qiladi. Demak hatto qilish qimmatga tushadi. Sinf rahbar ham ota onahamda eng kuchli psixologik va diplomat bo'lishi kerak.

4. Ota – ona oilada kasbiy ishtimoiylashuv jarayonini anglanmagan holda boshqaradi. Ular farzandini kasbiy tayorlash va kasbga yo'naltirish oilaning tor ichki manfaatlarini nuqtayi nazaridadan fikr yuritishadi. Ammo kasb yo'naltirishni ta'minlash aslida kasb tanlash va kasbga yo'naltirishda, eng avvalo, jamiyat va uning istiqboli

taraqqiyoti nuqtayi nazaridan kelib chiqadi. Demak bir sinfda 30 ta o'quvchi bu ham bir oila hisoblanadi, jamiyatda ota- onani bilimi yetmasa, kasbga yo'naltirilmasa bizning o'sib kelayotgan yosh avlodimizning jamiyatdagi o'rni qanday bo'ladi. Bilimli pedagogiklarni bilimiga tayansak bo'ladi. Bu masalada sinf rahbar faoliyati nazarda tutiladi. Sinf rahbar ham ota –onadir ma'suliyat hissi kasbga yo'naltirish ularning ham zimmasidadir. Muhtaram Prezidentimiz. Shavkat Mirziyoyev Miromonovich sinf rahbarlarga judda katta e'tibor bergani bejiz emas. **Birinchi qiyinchilik**, eng avvallo, oilalardagi ta'lim va tarbiya jarayonining o'ziga xos betakror shart-sharoitlar bilan belgilanadi. Yani oilaviy ta'lim tarbiya boshqaryotgan ota onalarning ko'pchiligi manashu shakl, vosita va usullarda ishlayotganini ilmiy tarzda idrok etmaydi. Shu bilan birga maktab ta'lim tarbiya jarayoniga bog'liq. Sinf rahbar ta'monidan maruzalar tayorlanib. Ota –onaga qattiq tasir qiladigan, videoroliklar va o'quvchilar tamonidan "Men tanlagan kasb" yoki "Mening kelajakdagi orzuyim" nomli sahna ko'rinishlar tayorlash. Ota-onalarni dunyo qarashini o'zgartirish qiyinchiliklarni yechimi hisoblanadi. **Ikkinchi qiyinchilik**, oilada ta'lim tarbiya beruvchi shahslarning, yani ta'lim tarbiya jarayoniga faol kirishyotgan, farzandlarini o'qitmoqchi bo'lgan va o'zini o'qituvchi sifatida moil bo'lganlar, oilaviy pedagogic jarayoni boshqarayotgan insonlarning ko'pligi rang barang ekanligi bilan belgilanadi. O'zbek oilasida o'qituvchi ota-onasi ikki taraflama bobo-buvilari xola-ammalari, tog'a amakilari, yaqin qarindoshlar, aka-ukalari, hattoki mahalla ham ishtrok etib, ular pedagogic jarayonda ijobiy yoki salbiy ro'l o'ynashi mumkin. Ikkinchi tarafdin, oilaviy ta'lim tarbiya jarayonini maqsadli amalga oshirmoqchi bo'lsangiz, masalan, turli pedagogik, tajriba sinov ishlarini tashkil qilishda, takidlangan insonlarning barchasi ham (1) ta'lim beruvchi, ham (2) ta'lim oluvchi sifatida o'zini namoyon qiladi. Yani, masalan, biro z pedagogic tajriba- sinovi tashkil qilishda nafaqat yoshlar bilan, balki, eng avvalo, ota- onalar bilan ma'lum ishlarni olib borishimiz taqozo etiladi. Agar maktabda ta'lim tarbiya jarayonini boshqarishga auditoriyad o'qituvchi butun tizim uchun mutasaddilar javob bersa, o'zbek oilalarda uni boshqaryotgan o'z funksiyasialarini bir biriga o'tkazish holatlari ko'p uchraydi.

**Uchinchi qiyinchilik**, Butun dunyodagi barcha oilalarda yopiq shafoflik bo'lmagan, o'ziga hos betakror makon hisoblanadi. Xar bir millatning oilasida o'zining ichki qonuniyatlari tartiblari, ichiga har kimni ham kiritavermaydi. Xar bir millatning o'ziga xos betakror ma'naviy-ruhiy an'analari va oila azolari o'rtasida zamonaviy mazmunini oila qadryatlar darajasiga ko'tarish oilaga singdirish taqazo etiladi. Oilada har bir yosh avlodni kasbga yo'naltirish olalar mavjud holatini o'rganishda ma'lum tartib, me'yor va tizim asosida ish olib boriladi.

1. mavjud pedagogic jarayon tahlilini amalga oshirish tamoillarini belgilab olish,

2. uning o'ziga hos betakror hususiyatlarini aniqlash.

3. mavjud holatning ijobiy va salbiy tamonlarini belgilash.

4. ota-onalar va yoshlar o'rtasida kasbiy ishtimoiilasuvini belgilashda turli hil seminarlar o'tkazish.

**Xulosa**, qilib aytganda ota –onalar yosh o'quvchilar o'rtasida kasbiy ish timoillashuvini qiziqishni uyg'otish uchun chuqur mulohaza bilan ota –onalar yig'ilishiga bir oy tayorgarlik ko'rish. puhta loyiha o'ylab topish zarur edi. Bu kreativ loihamni. " Sinf rahbarning kreativ loihasi" deb nomladim bu loha butun dunyodagi aholisini kambag'alikdan qutqarish. o'quvchi yoshlarni kasbga yo'naltirish. "Inson

kapitaliga pul tikish” aytishadiku, Harajatsiz harakat nolga teng. Lekin puli bo'lmagan bilimli o'quvchilar ko'p hollarda oliy o'quv yurtlarga kirolmaydi. Sabablari mablag' yetishmasligi, qo'shimcha darslar ololmasligi ushbu loihamda, muammolari natijalarini korsataman. Bu loyiha 9-sinf uchun.

**Loihaning muammolari:**

1. O'quvchilarning oliy oquv yurtlariga kirolmasligi?
2. Qishloq sharoitida mablag yetishmasligi?
3. O'quvchilarni oliy o'quv yurtlariga o'qishga kirishi uchun qanday usullardan foydalanish zarur?

**Loyihani yechimi:**

1. O'quvchilar oliy o'quv yurtga kirishi uchun ota-onalar qiziqishini uyg'otish. Mulohazali video roliklar qo'yib berish.
2. Mablag' etishmasligini oldini olish uchun eng zo'r o'qiydigan oquvchini olib fan yonalishi bo'yicha qo'shimcha darsga yuborish. Bilimi zo'r o'quvchi kelib, sinfdoshlariga darsni tushintiradi.
3. Sinfda 30ta o'quvchi bor. Shundan 6ta o'quvchim. Pullik qo'shimcha darsga boradi. Narhi 100ming. O'quvchi har biri 5tadan sinfdoshini o'zini fan yo'nalishi bo'yicha tayorladi. Ularga 20 mingdanga tushadi. Sinfdoshlariga o'rgatadi takrorlaydi, bilimi mustahkamlanadi. Qo'shimcha dars puliga ishlaydi. 2yildan keyn o'quvchilarim oliy o'quv yurtiga kiradi.

**FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:**

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch"-T.2008
2. Karimov I.A Barkamol avlod-O'zbekistn kelajagining poydevori-T.1997
3. Sherbakov. A Yosh psixologiyasi va pedagogika psihalogiyadan praktikum-T.,1991
4. Ibrohimova A va boshqalar Vatan tuyg'usi-T., "O'zbekiston" 1997



**Азимов Тохир Джураевич, Ахмедова Шахноза Асаджановна**  
**ТашГТУ**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **О ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается Начертательная геометрия является одной из фундаментальных учебных дисциплин, развивающих наглядно-образное мышление, а также интуицию будущего специалиста, необходимую для любого творчества, особенно инженерного и научного. С ростом объема научной информации и появлением новых дисциплин в учебных планах высших технических учебных заведений уменьшается количество часов, отводимых на изучение начертательной геометрии совершенствование теории и методика преподавания начертательной геометрии на основе новых информационных технологий обучения, активизирующих учебную деятельность студентов и развивающих их творческие способности. В этих условиях большое значение имеет определение того, какие из новых методов обучения дают наибольший эффект при преподавании начертательной геометрии и дальнейшее внедрение их в учебный процесс. А для этого необходимо применять наиболее современные и научно-обоснованные методы контроля текущих и итоговых знаний. Но и до настоящего времени, как отмечают многие специалисты в области педагогической квалификации, непроективные, необъективные, мало диагностичные подходы к оценке результативности педагогической деятельности остаются тормозом в развитии системы образования. Возникает вопрос об оптимизации содержания этой дисциплины с учетом современных требований.

**Ключевые слова:** Учебный процесс система тестирование, входной тесты, научно обоснованных, эффективный способ текущий контроль, тестирование в компьютерной форме, итоговый успеваемость, стандартизированные тесты, сравнение успеваемости, новая информационная технология, автоматизирования обработка результатов, использование автоматизированной проверки

**Аннотация:** Ушбу мақолада чизма геометрия фанини ўқитишда янги ахборот технологиялар асосида назария ва методикани юксалтириш, талабалар ўқув жараёнини фаоллаштириш ва уларни ижодий қобилатларини ривожлантиришни амалга ошириш, шунингдек бундай шароитда чизма геометрия фанини ўқитишда қандай методлар каттароқ самара ва ахамиятлиги аниқлаш, келажакда уларни ўқув жараёнига татбиқ қилиш масаласи келтирилган. Бунинг учун замонавий илмий асосланган кундалик ва якуний назоратлар учун усуллар қўлланилиши зарур. Кўп мутухасисларни фикрини хозириги вақтигачан педагогик квалиметрия соҳасида педагогик фаолиятини натижавийлигини баҳоловчи кам самарали, объектив бўлмаган ёндашулар таълим тизимини ривожланишига

қаршилик қилиб келмоқда. Бу фанни тузилишини замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда оптималлаштириш саволи пайдо бўлади.

**Калитли сўзлар:** Ўқув жараёни, тестлаш тизими, кириш тестлари, самарали усул, кундалик назорат, компьютер шаклида тестлаш, якуний назорат стандартлаштирилган тестлар, янги информацион технология, натижаларни автоматик қайта ишлаш, автоматлашган текширувдан фойдаланиш.

**Anotation:** *The article examines descriptive geometry as one of the fundamental academic disciplines that develop visual thinking, as well as the intuition of a future specialist, which is necessary for any creative activity, especially engineering and scientific ones. With the increase of the scientific information volume and emergence of the new disciplines in the curricula of higher technical educational institutions, the number of academic hours connected with the study of descriptive geometry decreases, the improvement of the teaching theory and methods of descriptive geometry on the basis of the new information technologies that activate the educational activity of students and develop their creative abilities. In these conditions, it is of great importance to determine which of the new teaching methods greatly affect teaching descriptive geometry and their further introduction into the educational process. Therefore it is necessary to apply innovative and scientifically grounded methods of current and final monitoring of students' knowledge. Lots of experts in the field of pedagogical qualimetry have distinguished the non-productive, non-objective, little diagnostic approaches to assessing the effectiveness of pedagogical activity that brakes the education system development. The problem of optimizing the content of the discipline taking into account the modern requirements is considered in the article.*

**Key words:** *Educational process testing system, entrance tests, scientifically based, effective way of current control, testing in computer form, final academic performance, standardized tests, comparison of academic performance, new information technology, automation of results processing, use automated check.*

Одним из самых научно обоснованных и эффективных способов контроля знаний является тестирование, этот метод имеет ряд преимуществ перед традиционными устными и письменными экзаменами, недостатками которых является высокая организационная сложность, большая трудоемкость работ, ограниченное время проверки, наличие субъективного и психологического факторов.

Необходимо комплексно подходить к внедрению системы тестирования в учебный процесс. Если корректировка промежуточных результатов будет выполняться систематически, то больше вероятность достичь поставленного результата. Для этих же целей следует шире использовать входные тесты. Они помогают преподавателю ориентироваться в уровне подготовленности студентов к началу изучения дисциплины, т.к. в вузе, как правило, преподаватели узко специализируются на конкретных дисциплинах и часто работают со студентами только в течение одного семестра. Входные тесты по начертательной геометрии должны быть ориентированы на выявление

способностей студентов к пространственному мышлению. Если результаты входного тестирования неудовлетворительны, то необходимо больше внимания уделить вводной лекции и теме проецирования, так как без понимания основ невозможно переходить к изучению следующих разделов.

Для повышения эффективности учебного процесса в вузе также необходимо разрабатывать тесты, используемые в текущем контроле - формирующие и диагностические, предназначенные для формирования представлений педагога о пробелах в подготовке испытуемых и их причинах, так как основная работа преподавателя должна быть направлена на формирование знаний и умений.

Тестирование по темам позволяет определить, насколько успешно справляется с изучением материала каждый студент и вся группа, скорректировать учебный процесс, обращая внимание на наиболее трудные темы. Также педагог имеет возможность индивидуализировать траектории обучения каждого студента путем выдачи разных заданий, в зависимости от полученных результатов.

Очень важная часть организации работы студентов с тестом - обсуждение результатов тестирования, которое в зависимости от его целей может представлять собой либо индивидуальную беседу преподавателя с каждым студентом, либо разбор выявленных с помощью тестирования ошибок и установление причин их появления, в котором участвуют все студенты группы. Чаще всего мы идем по второму пути, потому что, как правило, после выполнения теста обнаруживаются так называемые "типичные" ошибки, допускаемые большим числом студентов, которые требуют публичного обсуждения и анализа.

Также очень эффективным является обучающее тестирование в компьютерной форме, когда после неправильного выполнения задания, студенту предъявляется либо фрагмент электронного учебника на эту тему, либо решение аналогичной задачи. После изучения этого материала студенту снова предлагается решить задачу', которая вызвала у него затруднения.

Чаще всего эффективность работы преподавателей оценивается по итоговой успеваемости студентов. При этом измерители успеваемости (итоговые контрольные работы, устные экзамены и др.) у каждого преподавателя различны. По этому для оценивания эффективности их работы необходимо использовать тесты как единый измеритель уровня усвоения материала для всех студентов, изучающих данную дисциплину. Стандартизованные тесты дают материал для сравнения успеваемости как студентов различных специальностей одного вуза, так и студентов одной специальности в разных вузах.

Основная цель итогового тестирования - обеспечение объективной оценки результатов обучения по завершении курса. В зависимости от достижения данной цели можно делать выводы о необходимости дополнительного обучения, об эффективности работы преподавателя или группы преподавателей (кафедры), об эффективности различных программ обучения.

Однако, как и все технологии, основанные на достижениях науки, тестирование требует серьезной подготовки со стороны тех, кто намерен

занияться созданием и использованием педагогических тестов. Прежде всего, необходимо глубокое овладение строгими правилами и математическим аппаратом, применяемыми в области педагогических измерений. Некорректно разработанные, не прошедшие апробации тесты способны давать лишь ошибочные результаты, поэтому их использование станет шагом назад, а не вперед.

Плохой тест, не отвечающий по тем или иным характеристикам определенным критериям качества, может послужить источником искаженного впечатления о знаниях студентов. Причем скорректировать это впечатление в процессе тестирования никак нельзя, если, конечно, процесс тестирования носит массовый характер, а не организован в адаптивном режиме. Из этого возникает необходимость научного обоснования качества тестовых материалов и математико статистической обработки тестовых результатов. Вопросы научного обоснования затрагивают три взаимодополняющих друг друга направления работы. Первое связано с обоснованием отбора содержания теста, второе - с доведением формы заданий до уровня требований тестовой технологии, и третье нацелено на выявление системообразующих свойств задание на основе анализа результатов обработки эмпирических данных тестирования.

При создании теста прежде всего важны вопросы отбора содержания, которое можно определить как оптимальное отображение содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий. Требование оптимальности предполагает использование определенной методики отбора, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста.

При формировании банка тестовых заданий следует учитывать требования тестологии к формулировкам задач и выбору деструкторов эти вопросы подробно рассмотрены в работах многих зарубежных и отечественных педагогов. Особенность начертательной геометрии заключается в том, что студенты должны научиться решать на чертежах графические задачи, например, позиционные и метрические, поэтому более половины предлагаемых нами тестовых заданий требуют для получения ответа выполнения построений.

Процесс научного обоснования качества теста разбивается на 3 стадии: этап сбора эмпирических результатов тестирования является первым, начальным шагом. Второй этап - обработка эмпирических данных и третий - интерпретация результатов обработки с целью доведения теста до уровня соответствия определенным критериям качества. К данным критериям относятся объективность, надежность и валидность.

Применение новых информационных технологий позволяет максимально использовать все преимущества тестов, а также сделать контроль знаний эффективнее и дешевле. Нами предложены формы тестирования в зависимости от его целей и технической оснащенности кафедры, рассмотрены вопросы создания программного обеспечения для проведения процедуры тестирования в этих формах:

- бланковой с ручной проверкой и автоматизированной обработкой результатов;

- бланковой с автоматизированной проверкой бланков ответов и автоматической обработкой результатов;
- компьютерной.

Первая форма наименее предпочтительна. она используется в том случае, если у педагога отсутствует доступ к скоростному сканеру и компьютеру с системой распознавания и обработки бланков тестирования. При этом преподаватель либо проверяет бланки и выставляет оценки вручную, тогда возможности шкалирования и совершенствования теста значительно сужаются, либо вносит ответы экзаменуемых и ключи к вариантам ответов в специально разработанную программу, которая выставляет оценки и позволяет анализировать характеристики заданий и теста в целом.

Для реализации контроля знаний во второй форме нами был создан «Автоматизированный комплекс контроля знаний на основе бланкового тестирования», который позволяет: автоматизировать регистрацию участников (при необходимости); проводить сканирование и распознавание бланков; обработку результатов с заданным уровнем надежности; распечатывать итоговые ведомости; и проводить статистический анализ: Сейчас активно ведутся исследования в обдаст автоматизации документооборота вузов, разработки баз данных, в которых будет отслеживаться успеваемость студента с момента его поступления и до окончания вуза. Поэтому системы как компьютерного, так и бланкового тестирования должны иметь, возможность передачи результатов во внешнюю базу данных, а не только в ведомость.

Работа с тестом в зависимости от целей его использования может быть организована различными способами. Например, если тест используется с целью контроля усвоения темы, то после предварительного ознакомления с правилами работы, студентам предлагается выполнить его на бланках. В этом случае использование автоматизированной проверки представляется нецелесообразным, из-за сложности ее организации для небольших групп и. как результата, увеличения временных затрат на обработку бланков. Работы проверяются преподавателем или самими студентами. Очень полезным мы считаем именно второй способ. Например, если позволяет время, мы предлагаем студентам попарно обменяться своими работами и оценить правильность их выполнения с помощью эталона. Это не только разнообразит деятельность студентов на занятии, но и позволяет вовлечь их в **полупрофессиональную** деятельность, где каждый студент выступает в роли преподавателя.

Но наиболее перспективным представляется использование тестовых технологий в компьютерной форме. Широкое применение в педагогической практике находят автоматизированные обучающие системы, к основным достоинствам которых относятся: возможность использования преимуществ индивидуального обучения; интенсификация учебного процесса; возможность индивидуальной адаптации курса обучения к потребностям обучаемых или условиям обучения, возможность использования и тиражирования передового опыта; повышение доступности образования; обучение навыкам самостоятельной работы; разгрузка преподавателя от ряда рутинных,

повторяющихся действий (чтение лекций, проверки контрольных работ и т.д.): возможность использованная в рамках дистанционно обучения, переобучения и повышения квалификации. Эффективным способом организации управления учебным процессом является адаптивный подход. Система подстраивается под обучаемого, устанавливая очередность и интенсивность изучения материалов на основании достигнутых им результатов.

Тестирующая подсистема разрабатываемого нами комплекса состоит из трех блоков: первый - вопросы с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; второй - вопросы со свободно конструируемым ответом, которым является число либо слово; и последний - самый сложный – задачи, требующие построений, ответом являются проекции линии (прямой, кривой, ломаной) или проекции точечного базиса.

Так как предмет «Начертательная геометрия» имеет свою специфику, которая заключается в том что основными навыками, которые должны получить студенты являются графические, то нежелателен перенос решения задач с бумаги на экран монитора. Таким образом, студенты, проходя тест, выполняют графические построения на бумаге. Им выдаются тесты, часть заданий в которых не требуют выполнения построений (блоки 1 и 2), а часть - являются полноценными графическими задачами (третий блок). В том случае, если тестирование проходит в компьютерной форме, задания третьего блока выдаются для решения на бумаге, ответ вводится в компьютерной программе, задания первых двух блоков предъявляются на экране монитора.

С другой стороны, нами реализуется решение графо-геометрических задач в рамках компьютерного тестирования, что поможет сократить расходы на распечатку тестовых материалов, но сделает контроль знаний по этой дисциплине менее адекватным, так как на результат влияет навык владения вычислительной техникой и специализированным программным обеспечением. Уменьшить негативное влияние этого фактора можно с помощью более активного использования информационных технологий в течение семестра. Если текущий контроль знаний проводить систематически с использованием компьютерного тестирования, то у обучаемых не возникнет проблем с использованием программного обеспечения на итоговом экзамене.

Предлагаемая методика контроля знаний внедрена в государственном техническом университете. На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что основные функции тестирования, такие как диагностическая, обучающая и развивающая, воспитательная и монтирующая, а также прогностическая, успешно реализуются при использовании этой системы в педагогическом процессе при обучении дисциплине «Начертательная геометрия» и инженерная геометрия».

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Азимов Т.Д, Сабирова Д.У сборник тестов по начертательной геометрия на тему «Точка»-Т. ТашГТУ, 2007- 42 ст
2. Сабирова Д.У, Якубова М.М Чизма геометрия фанидан «Тўғри чизик» мавзусига оид тестлар тўплами. ТошДТУ, 2006-42б
3. Азимов Т.Д, Мирзараимова В.Т Сборник тестов по курсу “Инженерная графика” 1-часть. ТашГТУ 2007-82Ст

**Акмалова Гулсанам Акмал кизи, Рахимова Зарнигор Ихтиёровна**  
школа №17  
(Бухара, Узбекистан)

## **МАКТАБ МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ТУРЛИ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ**

**Аннотация.** Ушбу мақолада мактаб математика дарсларида турли инновацион усуллардан фойдаланиш ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** эвристик таълим, интеллектуал имконият, муаммоли таълим, муаммоли савол, муаммоли вазият.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** В этой статье рассматривается использование различных инновационных методов на школьных уроках математики.

**Ключевые слова:** эвристическое обучение, интеллектуальные возможности, проблемное обучение, проблемный вопрос, проблемная ситуация.

Мактаб математика дарсларида турли хил инновацион усуллардан фойдаланилганда дарс жараёни янада самарали ва қизиқарли ўтади. Шулардан айримларини кўриб чиқамиз:

**Эвристик таълим.** Эвристик деган сўзнинг маъноси савол жавобга асосан —топаман, демақдир. Эвристик метод билан ўқитиш мактабларда асосан XIX аср бошларидан бошлаб қўлланила бошлади.

Геометрия машғулотлар қизиқарли бўлиши учун, бу машғулотлардаги ҳар бир масала ёки топшириқ сўзма сўз қуруқ ёдлаш учун эмас балки уларнинг олий фаолиятларини ишга соладиган характери бўлиши керак. Америкалик олим Д. Поя эвристик таълим методи тўғрисида шундай деган эди. Эвристикани мақсади янгиликларга олиб борувчи метод ва қоидаларни излаш демақдир. У эвристик метод моҳиятини қуйидагидек изчилликда тузилган режа орқали амалга оширишни тавсия қилади: масаланинг қўйилишини тушуниш; масаланинг ечиш режасини тузиш; тузилган режани амалга ошириш; орқага назар ташлаш (ҳосил қилинган ечимни текшириш).

Бу режани амалга ошириш жараёнида ўқитувчилар қуйидаги саволларга жавоб топадилар.

1. Масалада нима номаълум?
2. Масалада нималар маълум?
3. Масаланинг шarti нималардан иборат?
4. Илгари шунга ўхшаган масалалар ечилганми?
5. Агар шунга ўхшаган масалалар ечилган бўлса, ундан фойдаланиб қўйилаётган масалани еча оладими?

Албатта юқоридаги режа-схема ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш фаолиятларини шакллантиради, аммо бу режа схема ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантирувчи бирдан бир йўл бўла олмайди.

**Муаммоли таълим.** Умумтаълим мактаблари жамиятнинг ижтимоий – иқтисодий ва маданий ҳаётдаги муҳим ўзгаришларга ҳаммаша ўз муносабатларини билдириб келди. Ўтказилган эксперимент ва кузатишлар натижасида таълим жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаолияти фаоллаштириш ҳамда уларнинг интеллектуал имкониятларидан юқори даражада фойдаланиш умумий қонуниятлари ишлаб чиқилади. Бу қонуниятлар қуйидагилардан иборат.

1. Ўрганилаётган тема материаллари юзасидан муаммоли саволлар системасини тузиш.

2. Қўйилган муаммоли саволлар системаси асосида суҳбат методи орқали тушунтирилаётган мавзу материалларини ўргатиш ва унинг туб моҳиятини очиб бериш.

3. Муаммоли савол асосида изланиш характеридаги ўқув вазибаларини қўйиш.

Юқоридаги босқичлар асосида ўқув материали тушунтирилганда ўқувчилар ўзлари дарров тушуниб етмайдиган факт ва тушунчаларга дуч келадилар. Натижада ўрганилаётган мавзу материали билан ўқувчилар орасида муаммоли вазият ҳосил бўлади.

Ўрганилаётган объект (билишга доир назарий материал ёки мисол ва масалалар) билан ўрганувчи субъект (ўқувчи) орасидаги ўзаро ҳаракатларининг ўзига хос бўлган турига **муаммоли вазият** дейилади.

Муаммоли вазиятнинг роли ва аҳамиятини аниқлаш ўқувчиларнинг актив фикрлаш фаолиятини психологик, педагогик қонуниятларини ҳисобга олиш асосида ўқув жараёнини қайта қуриш муаммоли таълимнинг асосий ғоясини белгилаб беради. Муаммоли вазиятларни ҳал қилиш асосида ҳосил қилинган дарс жараёни **муаммоли таълим** дейилади.

Мисол. Ўқитувчи квадрат тенгламани ўтиб бўлгандан кейин биквадрат тенгламани ўтиш жараёнида қуйидаги муаммоли вазият ҳосил қилиши мумкин.

Ўқитувчи:  $6x^4 + 5x^2 + 1 = 0$  тенгламани қандай тенглама дейилади.

Ўқувчилар: тўртинчи даражали тенглама дейилади.

Ўқитувчи: тўғри. Шундай дейиш ҳам мумкин, аммо бундай тенгламани биквадрат тенглама дейилади ва унинг умумий кўриниши  $ax^4 + bx^2 + c = 0$  каби бўлади.

Ўқувчилар: биз бундай тенгламани ечмаганмиз.

Мана шу ерда ўрганилаётган материал билан ўқувчилар орасида билишга доир муаммоли вазият ҳосил бўлади.

Ўқитувчи:  $x^2 = y$  деб белгиласак,  $x^4$  ни қандай белгилаймиз?

Ўқувчилар  $x^4 = y^2$  деб белгилаш тўғри эканлигига ишонч ҳосил қиладилар. Ўқитувчи: бу тенгламани ҳозирги белгилашлар орқали қандай кўринишда ёзиш мумкин?

Ўқувчилар:  $6y^2 + 5y + 1 = 0$  тенгламани ёзадилар ва тенгламани ечиш йўлини топадилар. Муаммоли таълимда ўқитувчи фаолияти шундан иборатки, у зарур ҳолларда энг мураккаб тушунчалар мазмунни тушунтира бориб ўрганилаётган тема материали билан ўқувчилар орасидаги мунтазам равишда муаммоли вазиятлар вужудга келтиради, ўқувчиларни фактлардан хабардор қилади, натижада ўқувчилар бу фактларни анализ қилиш асосида мустақил равишда хулоса чиқарадилар ва умумлаштирадилар.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Исмоилова М. Н. Бошланғич синфларда масалани моделлаштириш// Ученый XXI века. № 6(20). 2017. С 35-37.
2. Исмоилова М. Н., Султонова З. Ш. Таълим методларида қўйиладиган талаблар// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С 84-88.

УДК: 371 +409.5

**Ахмедова Захро**  
**преподаватель английского языка,**  
**Мамажонов Рустам**  
**преподаватель английского языка,**  
**Кучкарова Камила**  
**преподаватель английского языка**  
**Военный академический лицей «Темурбеклар мактаби»**  
**(Фергана, Узбекистан)**

### **VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM**

**Abstract:** *we communicate with much more than words: when we interact with someone, our body has a language of its own. The way we sit, the gestures we make, the way we talk, how much eye contact we make – all of these are non-verbal ways of communicating that impact the messages our words are sending.*

**Key words:** *communication, teaching, speaking, important.*

**Аннотация:** *Мы общаемся с гораздо большим количеством слов: когда мы общаемся с кем-то, у нашего тела есть собственный язык. То, как мы сидим, жесты, которые мы делаем, как мы говорим, насколько мы видим зрительный контакт - все это невербальные способы общения, которые влияют на сообщения, которые посылают наши слова.*

**Ключевые слова:** *коммуникации, преподавания, говорения, важности.*

Communication, which is used in everyday life from greeting a stranger to touching a lover, is an ongoing process of sending and receiving messages that enables human to share knowledge, ideas, thoughts, information, feelings, emotions and human attitudes. It requires a medium in which the communicated information is understood by both sender and receiver. To be successful in communication it requires us to be both component and experienced, not only in verbal communication but also in non-verbal one as well, because much of our communication takes place at the non-verbal level. It cannot be an exception for foreign language teaching classroom as well because communication takes place there.

Non-verbal communication is usually as the process of communication through sending and receiving wordless messages. Language is not the only source of communication. Messages can be communicated through gestures and touch, by body language or posture, by facial expression and eye contact. Meaning can also be communicated through object or artifacts (such as clothing, hairstyles or architecture), symbols, and icons.

Importance of Non-verbal communication in foreign language teaching classroom

Generally speaking, non-verbal communication accounts for a large part of meaningful human communication. Actions, such as facial display, eye contact, body language or the way we wear our clothes, make hair style etc. speak louder

than words and often help others make accurate judgments about our thoughts, feelings and intentions because they set the scene for total communication and provide significant information about others emotional states. Another claim is that 93% of the emotional meaning is transmitted as follows: 7% is verbal expression, 38% is vocal expression, and 55% is facial expression. Thus, we can say that even if we speak with our vocal organs... we converse with our entire bodies; conversation consists of much more than a simple interchange of spoken words.

The main idea is that effective teaching needs effective non-verbal communication. If we are talking about the relationship between teachers and students, non-verbal communication plays a vital role as well as the oral counterparts. How the students understand the body language of the teachers determines the effect of the discourse between them, so it also determines the quality of the teaching procedure. On the other hand, the non-verbal communication is so important to the teacher that it has a relationship with the attitude those students hold toward the school. According to the studies, if the teachers learn how to use the non-verbal communication more effectively, then the relationship between teachers and students can improve greatly. Besides this, students can also increase their cognitive ability and efficiency of learning.

When beginning to teach a language, the purpose of the teacher is to let his students open their mouth and speak the language without hesitation. As a language teacher, we must take students feel interested in their lessons. It is much the same with the teaching itself. Students often seek their teachers' approval; the fact the teacher notices them and shows appreciation for what they are doing is of vital importance. The use of non-verbal communication cannot only attract the students' attention, but also deepen their impression and imagination.

#### Cultural differences in non-verbal communication

According to the specialists, non-verbal communication is especially significant in intercultural situations. Probably non-verbal differences account for typical difficulties in communicating. Misunderstandings occur because the functions of paralinguistic forms vary from culture to culture, although there are some universal non-verbal such as: smiles, laughter and sour expressions. There are also differences according to gender and age. Non-verbal indicators are most common in polychromic cultures, in which an individual often performs several tasks simultaneously. The following are the examples of common gestures which have different functions and meanings in different cultures:

Perfect	Thumbs up	Stop	The "fig"
Commonly "everything's all right, perfect!" France-worthless Japan-money Germany-rude Malta, Greece, Brazil- obscene	Commonly-all OK Australia, Iran-rude Nigeria-very offensive Japan-five Turkey-political rightist party	Commonly-Stop enough! (person, car, action) Turkey-You get nothing from me! W Africa- You have 5 fathers!	Turkey, Greece, Tunisia, Holland- obscene Russia-You get nothing from me! Yugoslavia-You can't have it! Brazil- Good luck!

“The application of psychology and psychological methods to the study of development, learning, motivation, instruction, assessment, and related issues that influence the interaction of teaching and learning”

**REFERENCES:**

1. Andersen, Peter. “Non-verbal Communication: Forms and Functions”. Waveland Press, 2007.
2. Fast J. “Body language”. New York, Pocket Books, 1971.
3. Barnett, Marya A. “Replacing teacher talk with gestures: Non-verbal communication in the foreign language classroom” Foreign Language Annals, 1983.
4. Givens D.B. “The non-verbal dictionary of gestures, signs and body language cues” 1998-2008.

**Бекчанова Шоира Базарбаевна**  
**преподаватель кафедры «Дистанционное обучение»**  
**Ташкентского государственного педагогического университета**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** В этой статье описывается процесс дистанционного обучения, преимущества их использования на практике с помощью цифровых технологий, а также компоненты, где они используются и с какой целью.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровые технологии, тип обучения, дистанционное, аудитория, синхронный, асинхронный.

**Abstract:** This article describes the process of distance learning, the benefits of using them in practice through digital technologies, and the components, where they are used and for what purpose.

**Keywords:** distance learning, digital technology, type of education, distance, audience, synchronous, asynchronous.

Задача системы дистанционного обучения определяет ее роль в контексте национальной политики. Миссия может быть направлена на конкретные цели, целевые группы, регионы, секторы или уровни образования и подготовки и руководствоваться конкретными ценностями и философией обучения и воспитания. Заявление о миссии государственного учреждения будет частью национальной политики, в то время как миссия частных организаций может выполнять вспомогательные функции по отношению к государственным учреждениям. С другой стороны, частные организации должны реагировать на потребности определенных сегментов рынка, особенно рынка труда, как быстро, так и эффективно.

Курсы и учебные планы определяют профиль системы или учреждения. Они должны быть связаны с миссией и определенными потребностями или рынками. Многие системы дистанционного образования предоставляют курсы подготовки к экзаменам и степеням, которые эквивалентны или аналогичны курсам, предлагаемым традиционными учебными заведениями, и подчиняются аналогичным правилам в отношении содержания, приема и оценки.

Стратегии и методы обучения частично зависят от типа программы и потребностей, для удовлетворения которых они предназначены, но они также зависят от образовательной философии и ценностей конкретной системы, а также от образовательных характеристик и потенциала используемых технологий. Может существовать связь между стратегиями обучения, экономией и выбором технологии.

Учебные материалы и ресурсы являются важными компонентами всех систем дистанционного обучения. Комплексные, хорошо разработанные материалы могут стимулировать самостоятельное обучение и, таким образом, влиять на качество системы в целом.

Дизайн, разработка и производство материалов часто рассматриваются как подсистема в организациях дистанционного обучения. Можно использовать ранее созданные, существующие материалы, учебники, программное обеспечение и т. д. Но в большинстве случаев каждая программа выигрывает от наличия специально разработанных учебных материалов.

Цифровые технологии между преподавателями и студентами является необходимым компонентом дистанционного образования, как и всех других форм обучения. Цифровые технологии распространяют сообщения в виде текста, неподвижных и движущихся изображений и звука, видеофайлы, анимации.

Сообщения, генерирующие знания, могут передаваться большому количеству учащихся синхронно или асинхронно, «подталкиваться» посредством широковещательной передачи или доступны по запросу, через технические устройства который можно копировать, переносить, изменить текстовые и аудио/видео форматы или через Интернет. По мере изменения этих устройств изменится качество и характер сообщений.

Таким образом, новые интернет-устройства позволят, с одной стороны, большому количеству людей обмениваться общим опытом обучения в режиме реального времени или, с другой стороны, позволить отдельному студенту иметь уникальное личное взаимодействие с преподавателем или с другой студент, где бы он ни находился. Что еще более важно, эти впечатления, поскольку они не зависят от физического доступа, могут быть гораздо более высокого качества, чем это было возможно раньше. Они будут все больше доступны на общей платформе, поскольку ограничения полосы пропускания станут менее значительными, чем в настоящее время.

Общение служит двум целям. Один из них - это распространение информации. Эта система доставки может включать в себя как распространение предварительно упакованных материалов, так и передачу синхронных или широковещательных программ, лекций и т. д. Вторая роль цифровой технологии - важнейший компонент всего образования, то есть взаимодействие между преподавателями и учащимися и, где возможно, между студентами тоже. В некоторых формах дистанционного обучения такое взаимодействие между студентами и студентами практически отсутствует, но в большинстве случаев оно считается важным и может осуществляться по-разному. Часто студенты собираются вместе физически в группы, иногда связанные с другими формами местного служба поддержки. Новые технологии позволяют организовывать «виртуальные группы», и в странах, где доступ к Интернету является обычным явлением, это самый быстрорастущий подход к дистанционному обучению.

Поддержка, оказываемая на местном уровне, является обычным компонентом большинства ВУЗов. Письмо, телефонный звонок или сообщение электронной почты, конечно же, доставляются на месте и, скорее всего, будут средством поддержки учащихся в учреждениях с двойным режимом. Однако здесь имеется в виду поддержка в форме, допускающей некоторое прямое (лицом к лицу) взаимодействие между учащимся и учителем или наставником / фасилитатором. Этот компонент может быть

организован полностью как личные встречи или в сочетании с дистанционным общением (телеконференции и т. д.). Местная поддержка обычно предоставляется в учебном центре или ресурсном центре. Центр может также предложить доступ к другим учебным ресурсам, оборудование и т. д.

Подсистема управления студентами и персоналом часто отличается от подсистемы материалов курса. С административной точки зрения подсистема управления студентами и персоналом включает в себя прием, распределение по курсам и обслуживание студентов, управление процедурами обучения и преподавания, задания и оценку, мониторинг отсева и завершения, а также экзамены. Персонал может быть нанят на неполную ставку или может работать на основном факультете в случае учреждения двойного режима, но в любом случае они должны набираться, обучаться и контролироваться. Также необходим ряд других экспертов с разной квалификацией, либо в качестве штатных сотрудников, либо в качестве внешних консультантов: специалисты по планированию, разработчики учебных материалов, разработчики и докторанты, исследователи, медиа-эксперты, маркетологи и административный персонал.

Для эффективного управления и администрирования необходимы не только компетентный персонал, но и хорошо спроектированные, эффективные административные системы и процедуры, системы планирования и мониторинга, бюджетные и бухгалтерские системы и т.д. образования.

Требования к жилью и оборудованию также могут сильно отличаться от требований обычных учебных заведений. В однорежимной системе дистанционного обучения нет студентов-интернатов, и поэтому нет необходимости в классных комнатах, лекционных залах и т. д. Такие средства могут потребоваться на местном уровне и часто предоставляются в сотрудничестве с местными учреждениями. В учреждении с двойным режимом эти объекты дистанционного обучения должны размещаться рядом с пространством, предназначенным для выполнения основной задачи учреждения.

Конце, оценка должна быть компонентом, чтобы предоставить информацию, относящуюся к корректировке ролей и работы компонентов системы, а также для обеспечения их оптимального вклада и развития. Успех любого учреждения дистанционного обучения, двойного или одиночного, во многом зависит от эффективности и результативности системы мониторинга и оценки, без которой администраторы могут быть не в состоянии знать о проблемах в системе, пока сама система не выйдет из строя. Невозможно полагаться на неформальную, неструктурированную обратную связь, которая может быть достаточно в обычном классе.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Tait, A. (2000): Planning Student Support in Open and Distance Learning, in Open Learning, 15 (3), 287-300
2. UNESCO (2000a): The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting Our Collective Commitments, adopted by the World Education Forum Dakar, Senegal, 26-28 April 2000, Paris: UNESCO.

3. Калинина О. А., Фоменко Е. А. «Дистанционное обучение как компонент системы современного образования» ООО «Издательство Молодой ученый», Краснодар: Новация, 2020.
4. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.

**ИНТЕРНЕТ РУСУРСЫ:**

1. <https://www.edutopia.org/article/how-improve-distance-learning-students-ieps>
2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128463>
3. [https://disabilityrightsflorida.org/disability-topics/disability\\_topic\\_info/parents\\_of\\_students\\_on\\_individual\\_education\\_plans\\_iep](https://disabilityrightsflorida.org/disability-topics/disability_topic_info/parents_of_students_on_individual_education_plans_iep)
4. [https://kpfu.ru/docs/F1146534436/NasibullovRR\\_Monografiya.Razvitie.distancionnoj.formy.obucheniya.buduschih.uchitelej.pdf](https://kpfu.ru/docs/F1146534436/NasibullovRR_Monografiya.Razvitie.distancionnoj.formy.obucheniya.buduschih.uchitelej.pdf)



**Бондаренко Володимир**  
кандидат педагогічних наук, професор,  
**Шейн Віталій**  
кандидат технічних наук, доцент  
**Харківський національний автомобільно-дорожній університет**  
(Харків, Україна)

## **МОДЕЛЬ ФАХІВЦЯ З ВИЩОЮ ТЕХНІЧНОЮ ОСВІТОЮ ТА РЕАЛЬНИЙ РИНОК ПРАЦІ В УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Аннотация.** *Соответствие системы высшего технического образования любой страны условиям глобализационных процессов современного общества носит безусловный и взаимосвязанный характер. Несоответствие друг другу приводит к экономическому и социальному отставанию от развитых стран. Наиболее остро сегодня стоит вопрос соответствия системы высшего технического образования именно этим условиям. Ведь качество подготовки будущих инженерных кадров является залогом успешности страны на мировом рынке труда. Сегодня уже совершенно недостаточно подготовить конкурентоспособного инженера, необходимо его знания и умения использовать с максимальной отдачей в условиях реального производства. Именно этим проблемам и посвящено научное исследование авторов данной статьи, а именно: соответствие модели специалиста с высшим техническим образованием условиям современного рынка труда в Украине.*

**Ключевые слова:** *модель специалиста, ключевая квалификация, профессиональная квалификация, ключевая компетентность, рынок труда, выпускник высшего технического учебного заведения.*

**Abstract.** *The correspondence of higher technical education system of any country due to the conditions of the globalization processes of modern society is unconditional and interrelated. Inconsistency with each other leads to economic and social lagging from developed countries. The most acute issue today is the compliance of higher technical education system with precisely these conditions. After all, the quality of training future engineering personnel is the key to the country's success in the world labor market. Today it is no longer enough to train a competitive engineer; it is necessary to use his knowledge and skills with maximum efficiency in real production conditions. The scientific research of the authors' article is devoted to these problems, namely: compliance of a specialist model with a high technical education with the conditions of the modern labor market in Ukraine.*

**Key words:** *specialist model, key qualification, professional qualification, key competence, labor market, graduate of a higher technical educational institution.*

**Вступ.** Сучасний ринок праці та умови конкурентної боротьби за якість, кількість і ціни не могли не позначитись на вимогах до випускника технічного закладу вищої освіти та умовах його подальшого працевлаштування за обраним фахом.

**Результати дослідження.** Сьогодні існує значна кількість наукових досліджень, присвячених методологічним питанням розробки моделі фахівця з вищою технічною освітою (В.Е. Анісімова, І.А. Зязюн, Є.М. Іванова, М.І. Лазарєв та інші) на основі понять «ключова кваліфікація», «професійна кваліфікація», «ключова компетентність».

Відомий учений, засновник наукової школи, що досліджує цілісний і неперервний процес становлення особистості у професійно-освітньому просторі в єдності його педагогічних і психологічних складових Е.Ф. Зеєр [1] розмежовує ці поняття. Дослідник визначає *професійну кваліфікацію* як ступінь і вид професійної підготовленості працівника, що припускають наявність у нього знань, умінь і навичок, необхідних для виконання певної роботи. *Ключові кваліфікації* – це загально професійні знання, уміння, навички, здібності та якості особистості, необхідні для виконання роботи у сфері певної групи професій. *Ключові компетентності* – це міжкультурні та міжгалузеві знання, уміння та здібності, необхідні для адаптації та продуктивної діяльності в різних професійних спільнотах. Більшість авторів, працюючи над «моделлю фахівця», виділяють дві головні складові: професійні знання й особистісні якості. Окрім кваліфікаційних вимог, розроблених в державних освітніх стандартах, більшість учених використовують такі характеристики компетентностей: спеціальні, інтелектуальні, соціально-правові, організаційні та інші. Окремі дослідники, досліджуючи модель фахівця, вважають, що модель діяльності фахівця обов'язково повинна включати кваліфікаційну характеристику об'єктивних вимог, без яких неможливо успішно вирішувати професійні завдання.

На нашу думку модель випусника закладу вищої освіти (ЗВО) технічного спрямування сьогодні повинна будуватися на основі моделі особистості фахівця, моделі трудової діяльності фахівця, моделі компетентності фахівця, а основні вимоги до нього диктуються його робочим місцем і характером розв'язування виробничих завдань. Під узагальненими особистісними якостями Е.Ф. Зеєр розуміє «креативність, контактність, самоконтроль, самостійність» [1].

Р.М. Петрунева [2] відносить до особистісних професійних якостей усі ті, що сприяють розкриттю та реалізації можливостей людини, формуванню її мотивів та інтересів. Дослідниця вважає, що модель особистості фахівця – це опис сукупності його якостей, які забезпечують успішне виконання завдань, що виникають у виробничій сфері, а також самонавчання та саморозвиток працівника.

З огляду на зазначене, можна виділити безумовні особистісні якості, якими повинен володіти майбутній інженер. Головним ми вважаємо те, що кожному виду професійної діяльності повинні відповідати вимоги до особистісних якостей працівника. Для інженера можуть бути описані професійні завдання (спеціальні технічні, економіко-організаційні, з підвищення кваліфікації, стосовно добору й розстановки кадрів); вимоги до особистісних якостей (психологічні якості, уміння та знання для кожного виду професійної діяльності); тип організації та підрозділу, найменування посади від початкового рівня до більш високого.

При підготовці інженерів, в якості визначальних критеріїв готовності до професійної діяльності Д.В. Чернілевський і В.Б. Моїсєєв [3] пропонують виділити *професійну компетентність*, здатність виконувати професійні функції відповідно до прийнятих сучасними нормами і стандартами; особистісно-значущу схильність до професійної діяльності, високу культуру мислення, моральність, здатність застосовувати ефективні методи діяльності в постійно змінюваних обставинах, у вирішенні різних ситуацій, уміння ефективно виконувати свої професійні функції, прагнення до саморозвитку. З огляду на такий підхід можна дійти висновку, що компетентність – це практично-орієнтований підхід, який передбачає оволодіння майбутнім інженером норм діяльності, досвіду, результату, за якими можна судити про ступінь його готовності до практичної професійної діяльності. Тобто характеристики актуальної та потенційної практичної діяльності майбутнього інженера лежать в основі показників суб'єктної професійної компетентності.

В якості моделі професійної діяльності Г.Л. Таукач [4] розглядає аналіз інженерної діяльності як різновид розумової праці з обов'язковим урахуванням прогнозу розвитку науки, техніки, економіки. Якщо детальніше розглянути модель фахівця з вищою технічною освітою та структуру його професійної діяльності, то можна побудувати професійні характеристики виробничої діяльності інженерно-технічного персоналу, що визначають склад і зміст виконуваних ними функцій, потрібний рівень кваліфікації, вимоги, які висуваються до цих фахівців, образу їх мислення й дії. У цьому, на наш погляд, якраз і полягає проблема модернізації вищої технічної освіти, вирішивши яку можна буде подолати розбіжність між можливостями й розумінням моделі майбутнього інженера закладами вищої технічної освіти та реальним виробництвом. Але, на жаль, такий підхід не дозволяє вирішити деякі проблеми існуючих моделей. Існуючі моделі найбільш повно задовольняють тільки професійним вимогам, в основному соціально-психологічним, і не забезпечують повністю розвиток особистісних і творчих якостей майбутнього фахівця. У ході проведеного авторами аналізу взаємодії системи вищої технічної освіти й ринку праці були вивчені, з одного боку, професійні та особистісні компетентності, що висуваються роботодавцями, з іншого боку, стандарти вищої освіти. У ході дослідження переслідувалася мета порівняти думки різних груп респондентів в оцінці якості підготовки фахівців у ЗВО. В опитуванні брали участь 37 керівників підприємств державного та інноваційного типу Харківського регіону, 94 молодих фахівці, 165 здобувачів магістерського рівня вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ). Авторами було використано метод анкетного опитування з готовими варіантами відповідей. Автори дослідження вважають за необхідне при побудові моделі фахівця враховувати співвідношення між загальною, професійною та особистісною підготовкою фахівця. Для побудови професійної моделі випускника вищої технічної школи, у ході дослідження були сформовані вимоги до якості його підготовки:

- загальні (ключові) якості;
- професійні (базові) якості;
- якості особистісного розвитку.

На підставі порівняльного аналізу опитаних груп респондентів авторами запропоновані параметри професійної моделі фахівця – випускника ХНАДУ. До них віднесено загальні (ключові) якості:

- досконале володіння теоретичними знаннями;
- досконале знання комп'ютера й володіння оргтехнікою;
- висока працездатність і трудова дисципліна;
- знання іноземної мови;
- висока мобільність.

Професійні (базові) якості:

- володіння практичними навичками;
- здатність до самостійного прийняття рішень;
- готовність до особистісного розвитку;
- уміння спілкуватися з людьми (знання психології спілкування та стресостійкість);
- організаторські та управлінські здібності;
- позитивне мислення, ініціативність.

Основними параметрами моделі фахівця, на думку роботодавців, є:

- володіння практичними навичками;
- працездатність і висока трудова дисципліна;
- володіння теоретичними знаннями;
- уміння спілкуватися з людьми (знання психології спілкування);
- уміння брати на себе відповідальність за прийняте рішення;
- організаторські здібності.

Молоді фахівці, які вже вийшли на ринок праці після закінчення ЗВО, в якості важливих якостей фахівця відзначили:

- працездатність і високу трудову дисципліну;
- оволодіння теоретичними знаннями;
- гідний рівень зарплати;
- уміння спілкуватися з людьми (знання психології спілкування, стресостійкість);

- організаторські здібності;
- високу мобільність;
- володіння практичними навичками.

З боку самих здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти останнього року навчання у ЗВО параметри моделі фахівця оцінюються трохи інакше. Серед основних якостей ними виділяються:

- володіння теоретичними знаннями;
- уміння спілкуватися з людьми (знання психології спілкування та стресостійкість);
- здатність до самостійного прийняття рішень.

Оцінка такого показника, як володіння практичними навичками, становить лише 5,9%, що значно нижче оцінки роботодавців (19,7%). Критерій готовності на початковому етапі кар'єри отримувати невисоку зарплату здобувачами освіти останнього року навчання взагалі не розглядається. Оцінка критерію знання іноземних мов здобувачами освіти останнього року навчання склала 1%, у той час як роботодавці оцінили цей показник у 5,5%. Це

підтверджує недостатню інформованість випускників ЗВО про вимоги сучасного ринку праці, і, як наслідок, їхню низьку готовність до професійної діяльності після закінчення навчання. Окрім того, необхідно зазначити, що більшість керівників підприємств сьогодні вважають, що отримана у ЗВО освіта не дозволяє молодому спеціалістові негайно включитися у виробничий процес. Необхідно, щоб українські роботодавці, на зразок розвинених країн, активно інвестували в різні програми навчання та професійної підготовки фахівців для потреб власного виробництва, розглядаючи це як одне з пріоритетних завдань своєї діяльності. Результати дослідження підтверджують необхідність розробки нової модифікації моделі випускника ЗВО, що дозволить освітній системі країни розробити нову, більш «адаптивну» до умов сучасного виробництва модель фахівця, дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників вищої школи в ринковому середовищі.

Ще однією нагальною проблемою є працевлаштування випускників технічних ЗВО України. З упровадженням нових технологій значно зросли вимоги не тільки до професійної, а й до психологічної, соціальної й особистісної готовності кадрів. Тому однією з найбільш істотних проблем ринку праці, безсумнівно, можна вважати ще й проблему структурного дисбалансу. У числі причин, що не дозволяють забезпечити ефективність працевлаштування випускників технічних закладів вищої освіти можна виділити:

- відсутність механізмів, що забезпечують взаємозв'язок між ринком праці й ринком освітніх послуг;

- відсутність зв'язку між закладами вищої освіти технічного спрямування, працевлаштуванням випускників, організацією профорієнтаційної роботи з абітурієнтами та студентами, моніторингом змін у вимогах до кваліфікації фахівців на ринку праці та розвитком самого ринку за конкретними професіями і спеціальностями працівників;

- кадрова політика більшості організацій орієнтована, більшою мірою, на досягнення поточних результатів, а не на перспективний розвиток;

- відсутність у більшості випускників необхідних навичок самовизначення на ринку праці, розвитку трудової кар'єри, самовизначення на ринку праці, ведення переговорів з роботодавцями з питань працевлаштування;

- завищена самооцінка свого професійно-кваліфікаційного рівня у значній частині випускників технічних ЗВО;

- значна кількість випускників (за даними опитувань до 90%) зазнають серйозних проблем при переході від навчання до роботи, оскільки змушені розпочинати свій трудовий шлях на посадах, що не відповідають профілю їх підготовки.

Саме тому, випускник закладу вищої освіти технічного спрямування, перебуваючи ще в його стінах, повинен знати й розуміти, що очікує на нього на непростому й іноді тривалому шляху пошуку роботи й готуватися до цього ще в стінах навчального закладу.

При цьому ринок праці визначає та змінює критерії професійної підготовки відповідно до темпів розвитку науки й економіки. У цьому контексті виникає потреба в розробці переліку критеріїв оцінки конкурентоспроможності

молодого фахівця, який задовольняє перспективним вимогам ринку праці й визначає ефективність працевлаштування випускника.

Уявляється, що уникнути багатьох проблем і помилок працевлаштування можна за рахунок комплексу таких заходів:

– розвитку системи профорієнтації молодого покоління, починаючи зі школи. Допомогти в цьому можуть як самі випускники ЗВО, так і викладачі, фахівці агентств з працевлаштування, роботодавці;

– упровадження системи соціально-професійної адаптації студентів. Не лише школа повинна допомагати майбутнім абітурієнтам усвідомлювати свої можливості у виборі професії, а й закладам вищої освіти слід займатися соціально-професійною адаптацією студентів, орієнтуючись на реальні потреби ринку праці. Сьогодні сприяння у працевлаштуванні випускників є важливим напрямком діяльності вищої технічної освіти, ставши одним з показників конкурентоспроможності й затребуваності навчальних закладів. На жаль, тільки в невеликій кількості ЗВО у навчальний процес включені спеціальні заняття з питань технології пошуку роботи, успішної адаптації випускників на ринку праці, проводяться майстер-класи з технологій пошуку роботи, запроваджено факультативні курси «Навички ефективного пошуку роботи» та практикуми з працевлаштування, проводяться семінари-тренінги з формування навичок самопрезентації;

– формування системи моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, постійного аналізу відповідності попиту і пропозиції робочої сили за профілем та рівнем кваліфікації стосовно спеціальностей (професій), галузей, муніципальних утворень регіону, а також аналізу причин дисбалансу попиту та пропозиції на ринку праці, напрацювань щодо влаштування випускників за отриманою спеціальністю. Моніторинг проблем працевлаштування молодих спеціалістів та інших учасників даного процесу, що враховує їх потреби та інтереси, має виступати як соціально-культурна норма проектування освітнього процесу у ЗВО.

Сьогодні оцінка професійної підготовки випускника роботодавцем розглядається як фактор, що впливає на його працевлаштування. Проте залежно від характеру роботи, кожне підприємство й організація встановлюють свої вимоги відбору. При цьому вища освіта сприймається як мінімальна основа для працевлаштування та своєрідна гарантія культурного рівня. Сьогодні ринок праці потребує компетентностей, що не залежать від конкретного процесу праці. Усе більшого значення набувають вимоги «уміння навчатися», «здатність до генерації ідей і саморозвитку», «наявність аналітичного складу розуму» й особистісні якості претендентів, що підвищують можливість працевлаштування, полегшують вертикальну та горизонтальну мобільність працівників як на ринку праці, так і в трудовій сфері.

**Висновки.** Розглядаючи вимоги ринку праці до молодих фахівців і пропозиції з боку освіти, слід визнати, що освіта відстає від вимог роботодавців. Тому серед актуальних проблем, що стоять перед вищою технічною освітою України, на нашу думку, є розробка моделі фахівця з вищою технічною освітою, тобто проблема підготовки молодих фахівців, здатних орієнтуватися й добиватися життєвого успіху в нових ринкових умовах. Вирішити проблему взаємодії ринку праці та ринку освітніх послуг без

урахування інтересів безпосередньо споживача освітніх послуг, який має свої цілі, завдання, мотивацію щодо освоєння професії й вибору сфери трудової діяльності, неможливо.

На наш погляд, такі показники як сучасна модель фахівця та рівень працевлаштування випускників технічних ЗВО України мають бути одними з головних критеріїв ефективності функціонування не тільки самої системи вищої освіти, але й ринку праці та економіки країни в цілому.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с.
2. Петрунева Р.М. Социокультурные исследования: учебное пособие (с грифом УМО вузов по университетскому политехническому образованию) / Р.М.Петрунева, Н.В.Дулина, А.В. Варакин; ВолгГТУ. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 138 с.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИУ, 2002. – 145 с.
4. Таукач Г.Л. Нововведения в процессе производства. – М.: Техника, 1990. – 240 с.

**Буранова Шохноза Абдуразаковна**  
**Джизакский Государственный Педагогический Институт**  
**(Джизак, Узбекистан)**

## **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** *Статья посвящена вопросам организации дошкольного образования. В этой статье рассматриваются функции, основные категории управления и ключевые особенности управления дошкольным образованием.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, система дошкольного образования, управление образованием, функции управления, государственно - общественная система управления образованием.*

**Abstract:** *The article is devoted to the organization of preschool education. Management of preschool education is considered from the point of view of a systems approach. As a result of the theoretical analysis, the essence of the preschool education system and the key features of preschool education management have been identified.*

**Key words:** *education system, preschool education, education management, state public education management system.*

Первичным звеном непрерывной образовательной системы является сфера дошкольного образования, имеющая важнейшее значение в формировании здоровой и всесторонне развитой личности ребёнка, подготовке его для учёбы в школе. Дошкольное образование – это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего и гармоничного развития ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей на основе государственных требований развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Государственной учебной программой. Глава нашего государства уделяет особое внимание развитию дошкольного образования, являющегося первым и важным звеном в системе воспитания молодого поколения. По инициативе Президента Шавката Мирамановича Мирзиёева создано Министерство дошкольного образования, аналога которому нет в других странах мира. Это высшее проявление заботы и внимания к каждому растущему в нашей стране ребёнку. В основе уделяемого внимания системе дошкольного образования лежит такая большая и ответственная задача, как создание благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения всесторонне развитыми. В этой связи за короткий период разработаны нормативные документы, направленные на совершенствование этой сферы.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 – 2021 годы» от 29–декабря 2016 года № ПП-2707, постановление Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года № 391, постановление Президента «О мерах по коренному совершенствованию



системы дошкольного образования» от 9 сентября 2017 года № ПП-3261, «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию не государственных образовательных услуг» от 15 сентября 2017 года № ПП-3276, «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» № ПП-3305 от 30 сентября 2017 года, Указ «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» № УП-5198 обозначены основы, обеспечивающие эффективную деятельность системы.

Президент Узбекистана Шавкат Миромонович Мирзиёев 16 декабря 2019 года подписал закон «О дошкольном образовании и воспитании», принятый Законодательной палатой 22 октября и одобренный Сенатом 14 декабря. Документ определяет дошкольное образование и воспитание как вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию. Целью Закона является регулирование отношений в области дошкольного образования и воспитания. Согласно закону, доступность дошкольного образования и воспитания для каждого ребёнка, равенство условий для развития задатков, наклонностей и способностей каждого ребёнка, единство обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и другие являются основными принципами дошкольного образования и воспитания. В девятой главе указано управление дошкольной образовательной организацией и порядок организации её деятельности. Управляют государственной дошкольной образовательной организацией педагогический совет, наблюдательный совет и руководитель дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет формируется из числа законных представителей детей и работников дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет определяет руководителя дошкольной образовательной организации из числа кандидатур, рекомендованных районным (городским) отделом дошкольного образования, а также вносит предложения по освобождению его от занимаемой должности, заслушивает отчёты руководителя дошкольной образовательной организации о финансово-хозяйственном состоянии, доходах и расходах, использовании бюджетных и внебюджетных средств. Руководителем государственной дошкольной образовательной организации является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью государственной дошкольной образовательной организации. Права и обязанности директора государственной дошкольной образовательной организации устанавливаются нормативно-правовыми актами, уставом государственной дошкольной образовательной организации, а также трудовым договором.

Дошкольная образовательная организация по своей форме содержанию и структуре является сложной воспитательной организацией и руководство им должно осуществляется на основе принципов и положений науки управления. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует чтобы процессы зависящие от руководителя не протекали без его вмешательства. Управлять дошкольной образовательной

организацией – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив, а через него на образовательно-воспитательный процесс для достижения максимальных результатов в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Процесс управления начинается с постановки определённых целей, задач и заканчивается их достижением. Затем на основе анализа результатов намечаются следующие задачи и цикл начинается сначала. В дошкольной образовательной организации таких циклов несколько: с момента поступления ребёнка в дошкольную образовательную организацию и до его ухода в школу, годовой, квартальный, месячный, от педсовета к педсовету, дневной и другие. Одной из важных категорий управления являются функции. К основным из них можно отнести: выработку и принятие решений, включая планирование, организацию, учёт и контроль, регулирование. Все эти функции характерны для системы управления дошкольной образовательной организации, но каждая из них имеет свои особенности, вытекающие из специфики содержания работы этой организации. Управление образовательно-воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации в связи с повышением требований к организации педагогического процесса значительно усложнилось. Успех в этой работе во многом зависит от уровня, руководства дошкольной образовательной организации со стороны директора, умения правильно реализовывать функции управления.

Директор дошкольной образовательной организации полностью отвечает за то, чтобы намеченные правительством Узбекистана цели претворялись в жизнь и в коллективе, который он возглавляет. Поэтому директор дошкольной образовательной организации создаёт необходимые условия для проведения в организации различных форм образовательно-воспитательной работы, сосредоточивает своё внимание на том, чтобы каждый работник повышал свой идейно-образовательный уровень. С этой целью проводятся семинары, консультации, организуются кружки, которые работают в соответствии с годовым планом дошкольной образовательной организации. Следует считать положительным опытом является, когда сам директор организации руководит одним из кружков. Вопросы политической, экономической, социальной жизни страны в процессе их обсуждения успешнее связываются с деятельностью и задачами коллектива, с теми условиями, при которых каждый сотрудник чувствует себя участником общей борьбы за претворение государственной программы в жизнь. Высокая политическая убеждённость каждого сотрудника дошкольной образовательной организации является прочной основой для выполнения всей образовательно-воспитательной и хозяйственной работы на высоком уровне. Директор является организатором этой работы внутри дошкольной образовательной организации. Уже при первой встрече с поступающим на работу педагогом он просматривает его документы, выясняет, где и когда он проходил курсы повышения квалификации, и все эти сведения заносит в личную карточку сотрудника. Имея данные о стаже и образовании каждого воспитателя, директор составляет план повышения квалификации сотрудников на 5-10 лет, а также план-график, который наглядно раскрывает и формы повышения квалификации, и сроки прохождения переподготовки педагогов. Руководитель

должен не только создавать необходимые условия для повышения квалификации сотрудников, но и максимально использовать приобретённые ими знания, привлекать к консультациям, к обзору новинок педагогической литературы, проведению семинаров, семинаров-практикумов. Все это способствует стремлению сотрудников глубже познакомиться с новыми направлениями в педагогической науке и сообщить о них коллегам по работе. В повышении квалификации педагогов большое внимание уделяется вопросам самообразования. Необходимость постоянно пополнять свои знания diskutруется временем, научно - техническим прогрессом. Определено содержание самообразования: ознакомление с новейшими достижениями педагогики, детской психологии, анатомии и физиологии ребёнка, гигиены, с передовой практикой дошкольных образовательных организаций, а также программно - методическими документами по вопросам дошкольного воспитания.

Роль директора заключается в том, чтобы оказывать помощь в организации самообразования, создавать для этого необходимые условия. В дошкольной образовательной организации должна быть подобрана определённая методологическая, психологическая и педагогическая литература. Каждый воспитатель сам планирует свою работу по самообразованию, намечает тему, подбирает соответствующую литературу, согласовывает с директором формы отчёта о проделанной работе. Об улучшении работы по самообразованию педагогических работников дошкольных образовательных организаций предлагается тематику самообразования связывать с тематикой методических объединений. В качестве приложения даётся примерный перечень тем. Однако воспитатель может выбрать другую тему, исходя из потребностей своей работы, а также из своих личных интересов и увлечений. Руководит работой по самообразованию директор или воспитатель - методист. Они дают практические указания о том, как вести записи о прочитанном, организуют обмен опытом, выставку работ воспитателей. Формы контроля самообразования могут быть самыми различными: наблюдение за работой воспитателя, беседы по теме, просмотр плана, тезисов, докладов на собрании, педсовете<sup>4</sup>. На заключительном педсовете следует подвести итоги работы по самообразованию за истёкший учебный год, показать, какие результаты достигнуты, отметить важность, эффективность этой работы. Управление дошкольной организацией может быть эффективным только тогда, когда все его элементы упорядочены и соответствуют современным требованиям.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ш.А. Садыкова «Дошкольная педагогика» Т.: «Тафаккур сарчашмалари» 2013 год
2. Т.П. Галкина «Социология управления: от группы к команде» Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика», 2003. 224 с:ил
3. Эдгар Шейн «Организационная культура и лидерство» Под научной редакцией. 2002 г

---

<sup>4</sup> Эдгар Шейн «Организационная культура и лидерство» Под научной редакцией. 2002 г

**Джалилова Матлюба Ахмедовна**  
преподаватель, школа №17 города Бухары  
(Бухара, Узбекистан)

**Шукурова Махлиё Зокировна**  
преподаватель, школа №6 Ромитанского района, Бухарская область  
(Ромитан, Узбекистан)

## **MATEMATIKA FANLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada matematika fanlarini o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish uslubiyoti haqida so'z yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *axborot texnologiyalar, texnik vosita, matematik paketlar, elektron darslik, elektron ma'lumotlar, ensiklopediyalar, ta'lim beruvchi dasturlar, bilimlarini avtomatik nazorat qilish vositalari, elektron darsliklar, trenajyorlar, virtual stend.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**Аннотация.** *В этой статье рассматривается использование современных информационных технологий в обучении математике.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, аппаратное обеспечение, математические пакеты, электронные учебники, электронные данные, энциклопедии, образовательные программы, средства автоматического контроля знаний, электронные учебники, тренажеры, виртуальный стенд.*

Pedagogik, kompyuter va axborot texnologiyalar ta'lim jarayonini tashkil etish, tayyorlash, ilmiy-metodik materiallar bilan ta'minlash, ta'lim jarayonini amalga oshirish, ta'lim natijalarining sifatini baholashdan iborat bo'lgan yaxlit tizimda o'z ifodasini topadi. Matematika fanlarini o'qitishga yangi texnik vositalar, shu jumladan, kompyuter va boshqa axborot texnologiyalarining jadal kirib kelayotgan hozirgi davrida fanlararo uzviylikni ta'minlash maqsadida informatika fani yutuqlaridan foydalanish dolzarb masalalardan biridir.

Exceldagi avtomatik to'ldirish imkoniyatidan foydalanib sonli qiymatlarni va matn elementlarini kiritishni osonlashtirish mumkin. Bu imkoniyat ayniqsa funksiya qiymatlarini jadvashtirishda katta yordam beradi. Exceldagi funksiya ustasi funksiya va uning argumentlarini avtomatik tartibda kiritishga yordam beradi. Funksiyalar ustasini qo'llash funksiyaning yozilishi va uning hamma argumentlarini sintaktik to'g'ri tartibda kiritilishini ta'minlaydi. Bu esa o'z navbatida o'quvchilarning funksiyalarning xossalarini qiynalmay va tezda o'rganishlariga juda katta yordam beradi.

Matematika darslarida foydalanish juda qulay bo'lgan turli matematik paketlar mavjud. Axborot texnologiyalarining matematik paketlaridan foydalanishning afzalliklari quyidagilardan iborat: talabalarning mashg'ulotlardagi faollashuvi va bundan kelib chiqib bilim olish samarasining oshishi; talabalar

o'qituvchi bilan bevosita muloqotga kirishi, hamkorlik yuzaga kelishi; o'qituvchining nazorati barcha talabalar uchun motivatsiya ishtiyog'ini vujudga keltirishi; geometrik jismlarni kompyuter yordamida tasvirni aniq koordinatalar o'qida ko'rish mumkinligi; o'qituvchi va talaba vaqtdan to'g'ri va unumli foydalanishi; barcha daralar qo'shimcha adabiyotlar bilan ta'minlanadi va ular asosida bilim olish imkoniyati yaratiladi; kompyuter yordamida dars jarayoni davomida nazariyani amaliyotga bog'lab olib borishiga sharoit yaratilishi; yangi mavzuning keng hajmda o'rganilishi va o'zlashtirish samaradorligining oshishi; axborotning tez-tez yangilanib turishi; talabalarning bilim darajalarini har tomonlama va majmualik tekshirib ko'rish imkon mavjudligi; o'quvchilarning faolligi oshib, geometriya kursiga, ilmga bo'lgan e'tibori va qiziqishining kuchayishi; amaliy ish topshiriqlarini ilmiy-amaliy tekshirib ko'rish va vazifani bajarishga ijodiy yondashishi; o'quvchining o'zini qiziqtirgan savollarga javob topishga harakat qilishi, ilmiy izlanishi va ijodiy yondashishi; guruhlarda jamoa bo'lib ishlash ko'nikmasining shakllanishi; bilimi past o'quvchilarning bilimdon o'quvchilarga ergashishi; o'qituvchining o'zining ham fikrlash qobiliyatiga va muammolarni yechish ko'nikmalariga, vaziyatni tezda baholay olish, hozirjavob bo'lish ko'nikmalariga ega bo'lishni talab etishi; mustaqil fikrlay oladigan o'quvchilarning shakllanishiga yordam berishi.

Zamonaviy matematika darslarida elektron darsliklardan foydalanish juda keng imkoniyatlarni ochib beradi. Elektron ma'lumotlar, ensiklopediyalar, ta'lim beruvchi dasturlar, ta'lim oluvchilar bilimlarini avtomatik nazorat qilish vositalari, elektron darsliklar, trenajyorlar va virtual stendlar kabi elektron vositalarni yaratishga zarurat tug'dirdi. Respublikamiz ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini axborotlashtirishga intilish jarayoni ta'lim tizimi uchun elektron darsliklar yaratishga keng yo'l ochib berdi.

Elektron darsliklar to'g'risida fikr yuritishdan oldin ularning bosma darsliklardan farqli xususiyatlari to'g'risida to'xtalamiz. Darslik bu o'quvchilar uchun o'quv kitobi bo'lib, unda o'quv materiallari fan, texnika va texnologiya hamda madaniyatning zamonaviy yutuqlari asosida tizimli bayon qilinadi.

Elektron darslikda ko'rgazmalilik bosma darslikdagidan ko'ra yuqori bo'ladi. Elektron darsliklarda ko'rgazmalilik, animatsiyalar, tovushlar, giperjo'natishlar, videolavhalar va boshqalar kabi multimedialik texnologiyalardan foydalanish orqali ta'minlanadi. Elektron darslik sinov topshiriqlari va testlarining ko'p variantlilik, ko'p darajalilik hamda hilma-hilligini ta'minlaydi. Noaniq javob paytida tushuntirishlar va izohlar orqali aniq javob berishga erishish mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, matematika darslarida matematik paketlardan foydalanilgan holda mashg'ulotlarni o'tkazish o'quvchilarda quyidagi ko'nikmalarni hosil qiladi: kompyuter savodxonligini rivojlanadi, darsda bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshiradi, axborot madaniyatini shakllanishi, o'quvchilarni bilim saviyasini oshishi, darsni ikki tomonlama olib borilishi buning natijasida narotini oshishi, bilimi past o'quvchilarni darsga qiziqishini oshishi, o'quvchilarni baholash osonlashishi hamda ularning natijasida o'quvchilarni kelgusi kasbiy faoliyatiga yetuk mutaxassis bo'lib yetishishlariga olib keladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Yunusova D.I. Matematikani o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, (darslik) T.: 2007 - 258 b.
2. Xodjayev B.X. Innovatsion ta'lim texnologiyalari modulidan ma'ruza matnlari. -T.: 2015.

**Дурманова Гулчеҳра Дусияровна**  
**Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларни қайта**  
**тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази**  
**“Педагогика, психология ва таълим технологиялари”**  
**кафедраси катта ўқитувчиси,**  
**Турдиев Азамат Ғайратович**  
**Мактабгача таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси**  
**ТерДУ**  
**(Термез, Ўзбекистан)**

### **МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ** **БЕРИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Аннотация:** *Мақолада мактабгача таълим ташкилотларида болаларга экологик таълим-тарбия бериш, табиат, уларда атроф-муҳитга нисбатан ҳурмат, эҳтиёткорона муносабат ва унга масъулият билан қараш ҳиссини тарбиялаш, мактабгача ёшдаги болаларнинг экологик тарбиясига оид масалалар ёритилган, унинг мазмуни очиб берилган.*

**Таянч сўз ва тушунчалар:** *мактабгача таълим, экологик таълим, атроф-муҳитга муносабат, экологик маданият, болани табиат билан таништириш, бола шахси, табиатни асраш, табиатни қузатиш.*

Табиатни эъзозлаш, атроф-муҳитни муҳофаза этиш ҳақидаги йўл-йўриқлар аждодлармиздан асрлар оша маънавий мерос сифатида илҳом манбаи бўлиб келган. Табиатга меҳр одам дунёга келган пайтидан, гўдаклик чоғидан бошлаб унинг қалбига синга бошлайди. Табиатга меҳри кучли бўлган одамнинг эл улусга, Ватанга бўлган меҳр-муҳаббати ҳам юксак бўлади. Таълим-тарбияда, айниқса, табиатни эъзозлаш ҳақидаги шарқона, ўзбекона таълим-тарбияда ҳикмат кўп. Бунинг учун энг аввал мактабгача тарбия ёшидаги болаларни экологик жиҳатдан маънавиятли ёшлар қилиб тарбиялашимиз лозим.

Жаҳоннинг барча мамлакатлари каби Ўзбекистонда ҳам шахс ва жамиятнинг моддий ва маънавий маданияти экологик мазмунга эга бўлмоқда. Экологик маърифат орқали аҳолининг экологик тафаккурини ривожлантириш, халқаро экологик муносабатларни йўлга қўйиш, табиатга, атроф-муҳитга кўрсатилаётган салбий антропоген таъсирларни камайтиришга, инсоннинг атроф-муҳитга сифат жиҳатидан янгича муносабатини шакллантиришга олиб келмоқда.

Ўрта асрларда Ўрта Осиёда яшаб ижод этган олимлардан Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Ал-Фарғоний ва бошқалар табиатшунослик фанининг ривожланишига катта ҳисса қўшганлар. Улар ҳали экология фани дунёга келмаган даврда табиат ва ундаги мувозанат, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси, табиатни эъзозлаш ҳақида қимматли фикрлар айтганлар.

Буюк аллома Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий (783–850) рисолаларидан бирида бундай деб ёзади: «Билинги, дарёнинг кўзлари ёшланса, унинг бошига ғам, кулфат тушган бўлади. Одамлар, дарёдан

меҳрингизни дариф тутманглар!» Дарёнинг «ёшли кўзлари» деганда Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий нималарни кўзда тутган экан? Эҳтимол, у дарё сувининг ортиқча исроф бўлишини назарда тутгандир? Ваҳоланки, буюк бобомиз энг аввало дарё билан одамларнинг «бир-бирларини тушунишлари», ўзаро меҳр-муҳаббат қўйишларини назарда тутган.

Кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастурда ҳам "инсон, жамият ва атроф-муҳит ўзаро муносабатларининг уйғунлашуви"га, "таълим олувчиларнинг ... экологик ва санитария-гиена таълими ҳамда тарбиясини такомиллаштириш"га алоҳида эътибор қаратилган. Шу боис умумий ўрта таълим мактаблари, хусусан, мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларига қўйилган умумий талабларда ҳам уларнинг экологик масъулиятни ҳис қилиши, табиат муҳофазаси соҳасидаги билимларга эга бўлиши лозимлиги алоҳида кўрсатиб ўтилган. Буларнинг барчаси шахс камолотининг дастлабки босқичларида болаларда шахсий муносабатларни ҳосил қилиш учун уларни атроф-муҳит қадриятларига ўргатиш зарурлигидан далолат беради. Унинг энг муҳим воситаларидан бири эса болаларни атроф-муҳит билан таништириш ҳисобланади. Демак, мактабгача таълим муассасаларидаги экологик маданиятнинг мақсади болаларни атроф-муҳит билан таништириш жараёнида ижтимоий экологик ахлоқ қоидаларига мос келувчи ва унинг ҳолати учун фуқаролик масъуллигини таъминловчи дастлабки экологик билимлар, қараш ва эътиқодлар асосларини мажмуа сифатида таркиб топтиришдан иборатдир.

Айниқса, табиат билан инсон муносабатларига оид муаммоларни ҳал қилишда дастлаб бу педагогик жараёни оила ва мактабгача таълим ташкилотларидан бошламоқ зарур. Шунга кўра болалар боғчаларида таълим-тарбия бераётган тарбиячиларнинг олдида энг муҳим вазифаларидан бири ҳам болаларнинг табиат гўзалликларини кўра билиши, уни севиши, табиатда юз берадиган воқеа-ҳодисалар ҳақида тушунчага эга бўлиши, табиат бойликларидан оқилона фойдаланиш руҳида тарбиялаш муҳим педагогик муаммо ҳисобланади

Мактабгача таълим муассасаларида экологик маданиятни самарали амалга ошириш, болаларда атроф-муҳитга масъулиятли муносабат асосларини шакллантириш психология фани ва амалиётидаги энг долзарб муаммолардан бирига айланган. Зеро, табиатга муҳаббат, унга масъуллик туйғуси - жуда кенг қамровли ва мураккаб психологик-педагогик тушунчалардир. Улар юксак руҳий ва ақлий қатламларни ўз ичига оладиган яхлит бир бутунлиқни ташкил этади. Бундай туйғуни тарбиялаш ишини илк болалик ёшидан бошлаш кераклиги учун мазкур муаммо ўта долзарб саналади.

Болаларга ҳайвонлар ва ўсимликларни қандай кузатишни кўрсатиш, уларнинг диққатини уларнинг ташқи кўриниши, ҳаракатига қаратиш орқали тарбиячи уларда нафақат табиат ҳақида билимларни, балки уларга масъулиятли муносабатни шакллантиради. Фақатгина ҳар доим боланинг ёшини ҳисобга олиш ва унинг диққатини мазкур нарса ва ҳодисадаги нимага қаратишни билиш зарур. Болаларни табиат билан таништириш жараёнида ахлоқий, жисмоний, меҳнат ва эстетик тарбияни амалга ошириш зарур. Боланинг ахлоқий ривожланишида унда она табиатга муҳаббат ва тирикликка



эҳтиёткорона муносабатда бўлиш асосий ўрин тутати. Болаларга бу борада энг яқин йўл улар ўсиб ўлгаётган жойдир.

Мактабгача таълим муассасасида ҳайвонлар ва ўсимликларнинг мавжуд бўлса, болалар уларни кузатади ва боқади, тарбиячига ёрдамлашади. Натижада уларда табиатга эҳтиёткорона муносабат, меҳнатни севиш ва меҳнат қилишга одатланиш, топширилган ишга масъулият ўз-ўзидан шаклланади. Болаларда меҳнатсеварлик, табиатга эҳтиёткорона муносабатни тарбиялаш учун уларни ўсимликларни суғориш ва ҳайвонларни овқатлантиришнинг оддий усуллари ўргатиш зарур. Энг муҳими, болаларнинг ўзлари бажараётган иш жараёни ва натижаларидан завқ олишларига эришиш лозим.

Меҳнатсеварлик сифатини шакллантириш учун болаларни катталарнинг табиатдаги меҳнати билан таништириш, уларнинг фаолиятига ҳурматни тарбиялаш зарур. Болаларнинг табиатда бўлиши ва меҳнатидан уларнинг жисмоний ривожланиши ва саломатликларини мустаҳкамлаш учун фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Табиат болаларни эстетик тарбиялашнинг асосий воситаларидан биридир. Табиатнинг гўзаллиги ҳатто энг кичик болаларни ҳам ўзига ром қилмасдан қолмайди. Уларни табиатни билиш жараёнида эътиборларини ўрмоннинг шовқинлари, қушларнинг сайраши, баргларнинг шакли ва ранги, гулларнинг ҳидлари, ҳайвонларнинг ҳаракатларига қаратиш керак. Бунинг муҳим жиҳати бола келажакда ўз ҳаётида дунёнинг барча ва хилма-хил гўзалликларини идрок эта олишига шароит яратишдир.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори. 2016 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3261сонли қарори. 2017 йил.
3. Ш.А. Содиқова, М.А.Расулхўжаева. Болаларни табиат билан таништириш методикаси. –Т.: «Fan va texnologiya», 2013 4, 8, 9-бетлар.
4. М. Умарова Мактабгача таълим ёшидаги болаларда атроф-муҳитга масъулиятли муносабатни шакллантириш. - Т.: 2008.
5. Р. Мавлонова, О. Тўраева, К. Холиқбердиев Педагогикат. «Ўқитувчи» 2001. 420- б

Кушакова Г.  
кафедраси доц.в.б  
Ўзбекистон республикаси ЖДПИ  
мактабгача таълим методикаси  
(Джизак, Ўзбекистан)

## ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ВА ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

**Аннотация:** Ушбу мақолада ёшларда толерантлик тафаккуруни шакллантиришнинг ижтимоий ва илмий педагогик асослари, тарихий шаклланишига кўра толерантликни мазмуни ҳақида маълумотлар баён қилинган.

**Калит сўзлар:** Толерантлик, тафаккур, педагогик, тарихий, ижтимоий, ёшлар

Толерантлик тафаккури инсонларнинг турли иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, мафкуравий, маънавий, руҳий муносабатларини уларнинг миллати, ирқи, насл-насаби, иқтисодий аҳволи, дини ва эътиқодига қарамасдан мувозанатда сақлаш меъёрларини англатади. Тарихий шаклланишига кўра толерантлик динларга бўлган холис муносабат, динларни бир-биридан устун қўймаслик, уларни ажратмаслик, бир-бирига қарши қўймаслик, эътиқодига ҳурмат билан қараш, шунингдек, бошқа динлар ғояларини зўравонлик билан сингдиришга уринмаслик, динсизлар, яъни даҳрийлар ҳуқуқларини ҳурмат қилиш каби моҳиятан зарур бўлган ғояларни ўз ичига қамраб олади.

Тарихий жиҳатдан толерантлик инсонларга ёрдам бериш, ҳамдардлик кўрсатиш, уларга фойдали бўла олиш хусусиятлари асосида Шарқ цивилизацияси таркибида шаклланган. Қадимги Хитой, Ҳинд, Миср, Зардуштийлик маданиятларида шакллантирилган бағрикенглик ғоялари кейинчалик ислом фалсафаси орқали ижодий ўзлаштирилган. Ислом маданиятининг Ғарб илғор тафаккурига таъсири орқали бағрикенглик Ренессанс даврининг инсонпарварлик ғоялари асосида янгидан шакллантирилган.

Қуръони Карим ва ҳадисларда диний бағрикенглик инсон комиллиги хусусияти сифатида эъзозланиши қайд этилади. Ислом дини ва унинг тарихий ривожланиш жараёнлари ўз такомилли даврида ҳар доим бошқа маданиятлар ва эътиқодларга ҳурмат билан қараган, уларнинг ижобий томонларини ўзига сингдиришга ҳаракат қилган, ўзи ҳам ўзга маданиятлар ахлоқий қадриятлари шаклланишига ижобий таъсир ўтказа олган. Диний бағрикенглик, бошқа динларга ҳурмат-эҳтиром, жамият аъзолари ўртасидаги тотувликни эъзозлаш каби масалалар ислом динининг азалий қадриятларидан ҳисобланган.

Ислом дини тинчликсевар дин деб тан олинади. Тинчлик, тотувлик, барқарорлик, инсонлараро ҳамжиҳатлик ҳам диний, ҳам толерантлик тафаккури доирасида амал қиладиган хусусиятлардан ҳисобланади. Жамиятда тинчлик ва осойишталикни сақлаш, аҳолини бунёдкорлик ишларига сафарбар этиш, ер юзини “обод қилиш”, Тангрининг ердаги барча мавжудотларига нисбатан меҳр-шафқатли бўлиш инсоннинг асл вазифалари

эканлиги ислом динида ҳам, толерантлик тушунчаси доирасида ҳам тарғиб этилади.

Маданиятимиз тараққиётида Ўрта асрлардаги Ренессанс даври (XI–XVII) жуда катта роль ўйнади. Бу давр Ўрта Осиё халқлари маданиятини дунё миқёсида машхур қилди. Шунингдек, “маданият намуналари билан алмашув, ўзаро маънавий таъсир кучайди. Қадимги ҳинд, эрон, араб, юнон маданий бойликлари қоришиб, адабиётларда “муслмон маданияти” деб ном олган янги маданий қатлам вужудга келди”.

Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри” асарида махсус равишда бағрикенглик тамойилларига, айниқса, жамиятда унинг аъзолари ўртасидаги тенглик ва ўзаро ҳамжиҳатлилик масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Форобий фикрига кўра, “Маълум халқ ва бутун инсоният тўплаб келган маънавий-миллий мероси, “руҳлари”, яъни шахсларнинг маънавияти, онги миллийлашиб, бир-бири билан қўшилиб боради”<sup>1</sup>.

Берунийнинг “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” асарида таъкидланишича, бошқа халқ, миллатлар қадрини билмаган одам ўз халқи, миллатининг ҳам қадрига етмайди.

Олимнинг мазкур фикри бугун ҳам ўз долзарблиги йўқотмаган бўлиб, толерантлик таркибида миллатлараро, халқлараро муносабатларни тартибга солувчи қонуният сифатида амал қилади<sup>1</sup>.

Бугунги кунда ислом дини қадриятларидан манфаатли фойдаланган ҳолда демократик давлат қуришни танлаган жамиятларда ёшларнинг толерантлик тафаккурини шакллантиришдаги тарбия тамойиллари ва омилларини куйидагилардан иборат қилиб белгилаш мумкин:

**дунёвий давлат ва дин ўртасидаги муносабатларни цивилизация талаблари асосида тушунтириш;**

**дин замонавий фуқаролик жамиятининг тўла ҳуқуқли таркибий қисми эканлигини аниқлаш**

**динлар тарихини тўғри ва илмий ривожлантириш**

**соф диний, хусусан, исломий билимлар, уларни тарихийлик, қиёсийлик ва танқидийлик асосида шарҳлашга ўргатиш;**

**маънавий билимлар мажмуи сирасида диний-ахлоқий билим, қўнқма ва нормаларнинг ўрнини тўғри баҳолашга ўргатиш.**

Тарих фанлари доктори, Россия ФАнинг антропология ва этнология институти директори Валерий Тишковнинг фикрича: “Толерантлик – мен учун маданияти бошқа, маданияти ўзгаларга бўлган қизиқиш, ҳурмат ва ҳамдардликдир. Толерантлик “сабр” ва “бағрикенгликдан” нимаси билан фарқ қилиши борасидабир мисол келтираман. Сабрли, бағрикенгли муносабат, бу менинг черковим ёнида, муслмонлар мачити ва яҳудийларнинг синагогаси

кетма-кет жойлашса-ю, мени азобламаса, бу сабрли муносабатдир, аммо ҳали толерантлик эмас. Толерантлик, мен, яъни христиан билан яҳудий бирлашиб, муслмон мачитининг қурилишига ҳашар билан ёрдам берсак, ана шу чин толерантлик бўлади. Толерантлик, ўзга мазмунини ўзиникидек қабул қила олиш фалсафасидир”<sup>2</sup> [3, 2].

Толерантлик тушунчаси қадимданоқ бировларни ўзидек билиш, ўзгаларга озор етказмаслик, ўзгалар ҳис-туйғуларига қулоқ тутиш ва диққат қилиш, ўзгаларни англашга саъй-ҳаракат ақидалари асосига қурилган.

Бинобарин, толерантлик, аниқроғи бағрикенглик тамойиллари ҳар бир дин таркибида энг қадимги даврдан бошлаб амал қилиб келган. Маълумки, Ўрта асрларда дин омилнинг тарбиявий аҳамияти жуда юксак бўлиб, у инсонларнинг ахлоқий жиҳатдан маълум тартиб ва нормалар асосида шаклланиши учун асосифатида хизмат қилган. Бағрикенглик инсон маънавий-маърифий қадриятларининг бир бўлаги, унинг узвий таркибий қисми сифатида талқин қилинган. Ўзгаларга бесабаб ёрдам бермаслик, уларга нисбатан бағрикенгликни намойиш этмаслик гуноҳ саналган. Бу эса дин омилнинг бағрикенглик тамойилларини инсонлар онига сингиши учун саъй-ҳаракат қилганлигини кўрсатувчи хусусият ҳисобланади. Дин ҳам тарғибот, ҳам тушунтириш, ҳам рағбатлантириш, ҳам жазолаш орқали бағрикенглик ғояларининг тарқалишига эришган. Демак, дин омили бағрикенглик тамойилларининг амалий бўлиши учун турли педагогик, яъни таъсир этиш ва шакллантириш усулларидан фойдаланган. Улардан: тарғиб-ташвиқ қилиш, тушунтириш, англашиш, рағбатлаштириш ва жазолаш каби қўлланилган. Дин узоқ йиллар давомида, яънисинф-гуруҳ ва ўқитиш тизими вужудга келгунига қадар толерантлик бўйича билим, кўникма вამалакаларни таркиб топтирувчи бош институт бўлиб хизмат қилган.

Диншунос олим Айдарбек Тулеповнинг таъкидлашига кўра, “Бугунги тезкор ўзгаришлар давридаги энг мураккаб муаммо бу – ғоявий ва мафкуравий таҳдидлар ҳисобланади[6]. Диннинг инсон ҳаётида қанчалик катта аҳамиятга эгаллиги, унинг кишини бошқаришдаги салоҳияти ниҳоятда кучли эканлиги исбот талаб қилмас ҳақиқатдир. Буни жуда яхши англаган аксарият ғаразли кучлар ўзларининг қабих мақсадларини амалга оширишда динни ниқоб қилиб олмоқдалар. Бундай кучларнинг разил ишлари, аввало, юксак маънавиятимизга қарши қаратилгани, халқимизни ана шу бебаҳо бойликдан жудо қилиш учун ҳар хил усул ва воситалар билан зўр бериб уринаётгани барчамизни ташвишлантиради.

Шундай қилиб, маънавий, дунёвий ва диний бағрикенглик ақидалари ҳамда толерантлик тамойиллари Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг мероси таркибида тарихдан мавжуд бўлиб, асрлар оша ривожлантирилган, унинг ғоявий ақидалари, ахлоқий норма ва талаблари ишлаб чиқилган. Шарқда толерантлик мазмуни ислом маданияти таркибидаги фалсафа, фикҳ, санъат, тарих, адабиёт каби илмлар доирасида такомиллаштирилган, тарғиб ва ташвиқ этилган, инсон тарбияси ва комиллигининг энг муҳим жиҳатларидан саналган. Бағрикенглик инсон ахлоқий сифатларининг муҳит қирраларидан бири сифатида ардоқланган. Бағрикенглик комил инсон тушунчаси қаторига киритилган ҳамда ахлоқли инсон бағрикенг бўлиши лозимлиги тақозо этилган.

Толерантлик мустақиллик йилларида ижтимоий-сиёсий ва фалсафий илмлар таснифидан қайтадан ўрин олди. Толерантлик тафаккурини шакллантириш, унинг ижтимоий, сиёсий жиҳатларини таҳлил қилишга бағишланган илмий изланишларга эътибор кучайтирилди. Толерантлик тафаккурини таълим тизимининг турли босқичларида шакллантиришга бағишланган тадқиқотлар юзага келди ва қисман ривожланди.

Толерантлик тафаккурини педагогик жиҳатдан илмий-назарий ўрганиш куйидаги йўналишларда таҳлил қилинди:

1. Толерантлик тушунчаси доирасидаги диний бағрикенглик тамойилини *фалсафий, сиёсий, ижтимоий, социологик, тарихий, миллий ўзликни англаш ва миллий мафкура, демократик ва дунёвий жамият қуриш* нуқтаи назаридан илмий-назарий англаш, унинг умумназарий аспектларини ўрганиш.

2. Толерантликнинг педагогик тамойилларини *миллий маънавият асослари ва маънавий кадриятлар тизимида* илмий тадқиқ этиш ҳамда ишланмаларни педагогик жараёнга татбиқ этиш.

3. Толерантлик тамойилларини *мафкуравий иммунитетни шакллантириш, диний ақидапарастликка қарши қураш* ва фуқароларни мафкуравий соғлом тарбиялаш негизида қайта шакллантириш.

4. Толерантлик тафаккурининг *тарихий илдиэларини тадқиқ этиш ва Шарқ мутафаккирлари қарашларини* илмий ўрганиш.

5. Толерантлик тушунчасини *оила концепцияси, соғлом ва баркамол авлод гоялари* асосида талқин қилиш.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда диний бағрикенглик тамойилларини илмий ўрганиш борасида салмоқли ютуқларга эришилди. Толерантлик муаммоларига бағишланган махсус конференциялар [28; 30] ташкил қилинди. Собиқ шўролар тузуми даврида толерантлик фақат миллатлар дўстлиги сифатида талқин қилиниб, унинг мазмуни чегараланган эди. Истиқлол толерантликнинг диний эътиқод борасидаги қарашлари қайта тикланишига имкон яратди. Толерантлик тушунчаси илмий-назарий жиҳатдан ўрганила бошланди.

Баъзи россиялик олимларнинг қайд этишича, толерантликнинг шаклланиш жараёни тўрт босқичдан иборат бўлади:

– *толерантлик хусусиятларининг тасодиқий-ситуатив намоиши;*

– *толерант муносабат ва мулоқотни тан олиш жараёни ўз атрофидаги барча инсонларга нисбатан доимий тарзда толерантлик тамойилларини кўрсатиш, атрофидагилар билан яхши муносабат ўрнатиш;*

– *бутун жамиятга нисбатан қатъий равишда шакллантирилган толерант муносабатда бўла олиш.*

Бизнинг фикримизча, ёшларнинг толерантлик тафаккурини шакллантириш жараёни икки асосий бўғиндан иборатдир. **Биринчи бўғин** – толерантлик бўйича билим, кўникма ва малакаларни илмий-назарий жиҳатдан шакллантириш бўлса, **иккинчи бўғин** – шакллантирилган билим, кўникма ва малакаларни амалда қўллашдир. Ёшларда табиий равишда ҳар икки бўғин шакллантирилган бўлсагина, улар ўз ҳаётлари, ижтимоий фаолиятларида толерантлик тамойилларига амал қилиб яшай бошлайдилар.

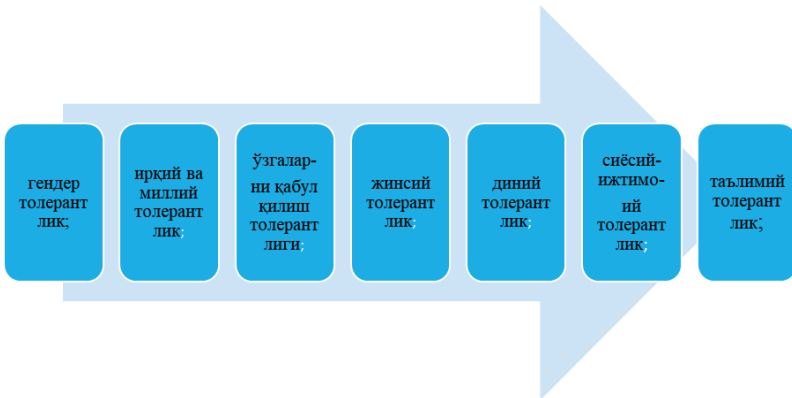
**Ижтимоий толерантлик**– социологияда бағрикенглик, ўзгаларнинг қараш, тизим, фикр, ғоя ва яшаш тарзлари, урф-одатлари, диний қадриятлари, маданияти, ҳиссиётларини эътирозларсиз тинч қабул қила олиш, мультимаданий жамиятларга хос бўлган хусусият.

**Иммунологик толерантлик**–инсон организмида унинг иммун системасининг ташқаридан бўлган турли ўзга кучлар таъсирига нисбатан барқарорлиги.

**Экологик толерантлик** – организмларнинг ўзига ёт бўлган ташқи муҳит ҳолатида яшай олиш қобилияти.

**Фармакологик толерантлик** – инсон организмида унга киритилган турли дори-дармонларга нисбатан реакциясининг суствлиги, организмнинг мана шу даво методлари ва воситаларига нисбатан бефарқлиги.

Шунга кўра, социологиядаги толерантлик билан алоқадор бўлган куйидаги энг кўп учрайдиган векторлар мавжуд:



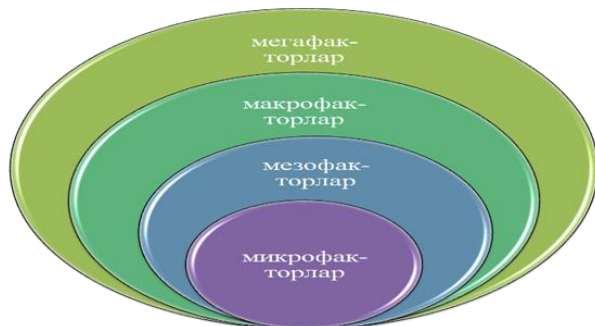
Толерантлик шахс хусусияти сифатида **авторитарлик, субъективизм, стереотипларга мойилликнинг олдини** олади. Шу нуқтаи назардан, толерантликнинг шаклланганлик меъёрларини икки асосий йўналишга ажратиш мумкин:

1. **Ташқи толерантлик** – шахс ўзида шаклланган толерантлик тамойилларини бировларга нисбатан қўллай олади, бошқаларга нисбатан ҳамкорлик ва ҳамжиҳатлик хусусиятлари ёрқин намоён бўлади ва амалиётда қўлланилади, шахс ҳар бир масала юзасидан ўз нуқтаи назарига эга, аммо уни бировларга зўравонлик йўли билан сингдиришдан ўзини тутта олади, нарса ва ҳодисаларни баҳолашга турлича ёндаша олади.

2. **Ички толерантлик** – шахс ўз маънавий ва руҳий ҳолатида мавжуд билим ва таҳрибаларига таянган ҳолда ҳар қандай муаммо юзасидан тўғри ва бировлар кадр-қимматини ерга урмаган ҳолдаги қарорларни ўзи учун қабул қила олади ва шу билан жамият ва ўзгалар ҳуқуқларини поймол этмайди.

Шахс ижтимоийлашуви жараёнида унинг толерантликка оид тушунчалари шакллана боради. Бунда микро, мезо, макро,

мегофакторларнинг ижобий таъсир кўрсатишини таъминлаш талаб этилади (1.4-расмга қаранг):



Шахс ижтимоийлашувига таъсир этувчи омиллар

Хулоса қилиб айтганда, таълим-тарбия жараёни ёшларда толерантликни тарбиялаши учун олий таълим тизимида “комил инсон” шаклланишининг барча хусусиятларини ўз ичига қамраб олган такомиллаштирилган мажмуа асосида фаолият олиб бориш, уларни замонавий жамиятда яшашга ўргатишнинг бош хусусиятларидан бири сифатида толерантлик принципларини қабул қилиш, мазкур тушунчанинг тўла мазмуни, тамойилларининг мантиқий узвийлиги ва маънавий яхлитлиги асосида инсоннинг шахслараро, жамиятлараро муносабатларга кириша олиш қобилияти, толерантлик асосида турли вазиятлардан тўғри чиқиш ва муаммоларни адекват хулосалаш каби ҳислатларни тарбиялаши лозим.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий мажлисга мурожатномаси Тошкент 2020 29 декабрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Дин ва эътиқод эркинлиги соҳасидаги таклиф ҳамда тавсияларни амалга ошириш бўйича” “Йўл ҳаритаси” тўғрисида қўшма қарор. // 2019 йил 18 январдаги №2300-III. Халқ сўзи, 2019 йил, 19 январь.
3. Каримов И.А. Маънавий юксалиш йўлида: тарих, маърифат, маънавият. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – 480 б.
4. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: Халқ мероси, 1993. Б. 224.
5. Беруний Абу Райхон. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар/ Танланган асарлари.Т. 1. – Т.: Фан, 1968. - 486 б.
6. Тўйчиева Г.У. Ислом манбааларида диний ақидапарастликнинг қораланиши. – Т.: Фан. 2007. -74 б.
7. М.Усмонова. О`quvchi shaxsiga yo`naltirilgan pedagogik texnologiyalar Ta`lim texnologiyalari. 2016 yil. 4-son.

8. М. Усмонова. Pedagogik jarayon loyihasi – mashg'ulotlar samaradorligini ta'minlash vositasi sifatida Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar Xalqaro ilmiy konferentsiya. Toshkent. 25 may, 2017 yil
9. Г. Хасанова. “Таълим жараёнида дастурлаштирилган ўқитиш технологиясидан фойдаланишнинг афзалликлари” Jizzax: 2020. 420 bet. 223-225b



**Кучқорова Наргиза Мамажоновна**  
**PhD**  
**Урганч давлат университети**  
**(Урганч, Ўзбекистон)**

## **БЎЛАЖАК ҲҚИТУВЧИЛАРДА ИҚТИСОДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**Аннотация:** Ушбу мақолада бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини самарали шакллантириш шартлари ёритилган бўлиб, бунда иқтисодий фикрлашни ривожлантириш, иқтисодий маданиятнинг таркибий қисмлари, иқтисодий билим, кўникма ва малакалари билан касбий тайёргарлик жараёнлари ёритиб берилган.

**Таянч сўзлар:** мотивация, пойҳа, ассимиляция, иқтисодий маданият, иқтисодий фаолият, индивидуал, стратегия.

**Аннотация:** В данной статье изложены условия для эффективного формирования экономической культуры будущих учителей школы, в которой рассматриваются развитие экономического мышления, компоненты экономической культуры, экономические знания, навыки и способности, а также профессиональное обучение.

**Ключевые слова:** мотивация, проект, ассимиляция, экономическая культура, экономическая деятельность, личность, стратегия.

**Annotation:** This article outlines the conditions for the effective formation of the economic culture of future primary school teachers, which examines the development of economic thinking, the components of economic culture, economic knowledge, skills and abilities, as well as vocational training.

**Key words:** motivation, project, assimilation, economic culture, economic activity, personality, strategy.

Дунёда бўлажак кадрларни интегрatív таълим жараёнларини ташкил этишга тайёрлаш, педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш, таълимни ахборотлаштириш шароитида иқтисодий билимларни ўзлаштириш сифатини оширишнинг педагогик механизмини такомиллаштириш масалаларини тадқиқ этиш алоҳида долзарблик касб этади. Янги ижтимоий иқтисодий шароитларда мустақил фирлай оладиган шахсий сифатларга эга бўлган рақобатбардош шахсинг ўрни жамиятда ортиб бормоқда. Бўлажак ўқитувчиларни замонавий билимларни эгаллашлари эгаллаётган соҳаси бўйича янги билимларни амалиётда қўлай олиш имконини беради. Бўлажак ўқитувчиларни иқтисодий билимларга эга бўлиши уларни янгича ғояларни таълим жараёнига тадбиқ эта олиш имкониятини беради. Иқтисодий маданиятни шакллантиришда шахсга йўналтирилган ёндашувни танлаб олиш ҳам келажакдаги ўқитувчиларнинг таълим соҳасидаги иқтисодий фаолият натижаларини таълим жараёнига тадбиқ эта олиш зарурати билан

белгиланади. Педагогик жараёнда иштирокчиларнинг инсонларни тақдири ҳақида ғамхўрлик қилишга тайёрлиги, жамиятимиз келажаги муқаррар равишда уларнинг гуманитар ҳаёт тарзини, педагогик ахлоқ меъёрларига риоя қилишларини талаб этади.

Ушбу ёндашувлар ички шароитда аниқланган шахсий фаолият даражаларини талаб қилади, унда бу шахслардан вазият талаб этилмайди, балки ўзида ривожланган ахлоқий қадриятлар тизимига асосланиб, ўз – ўзини назорат қилиш учун аниқ ва мунтазам равишда муайян муаммоларни ҳал қилиш учун ўзига хос ижтимоий йўналтирилган стратегияни ишлаб чиқади. Иқтисодий фикрлашни ривожлантириш ва иқтисодий маданиятнинг энг муҳим таркибий қисмини шакллантирадиган бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий жиҳатдан муҳим хусусиятларини ишлаб чиқиш муаммоларини ҳал этиш учун зарур бўлган педагогик шартларни таҳлил қилиш, бўлажак ўқитувчининг иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнида фаолият ёндашувидан фойдаланиш имкониятини кўриб чиқиш заруратини келтириб чиқаради. [1; 362 б]

Фаолият ёндашувининг афзаллиги шундаки, у ўқувчини дастлаб таълим олишида, лекин амалда самарали иқтисодий хулқ – атворда индивидуал ва умумий стратегияни шакллантириш имконини беради. Фаолликка асосланган ёндашув бўлажак ўқитувчиларнинг махсус вазиятларда (асослаш, танлаш, алмаштириш ва х.к) талаб қилади.

Шу билан бирга иқтисодий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ютуқларининг сифати муайян мезонлар асосида баҳоланади:

✓ иқтисодий жиҳатдан муҳим вазифани ажратиш ва шакллантириш қобилияти;

✓ уни ҳал қилишнинг самарали усулларини танлаш;

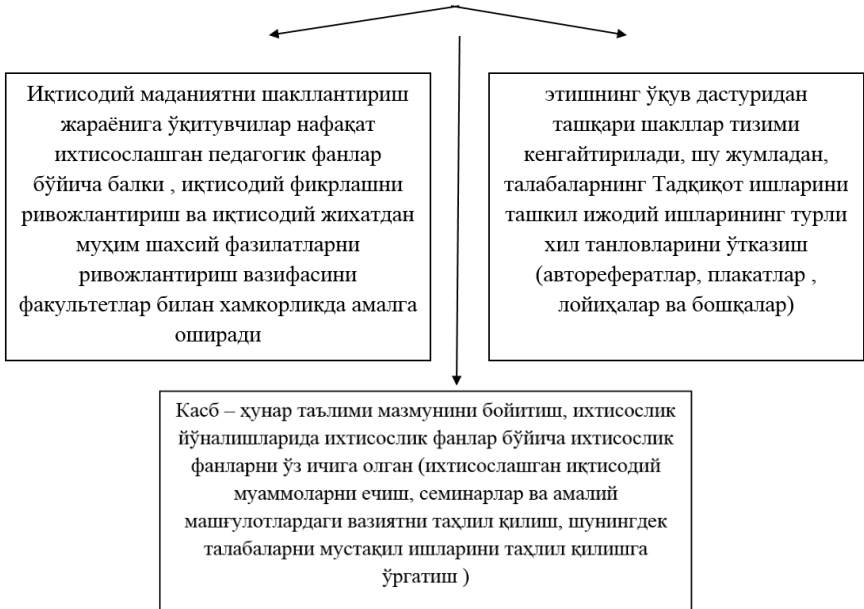
✓ натижаларни мониторинг қилиш ва баҳолашда унга эришиш учун изчил ҳаракатлар тизимини лойиҳалаш ва амалга ошириш. [2; 36 б]

Иқтисодий маданиятни малакали мутахассисларнинг рақобатбардошлилигини таъминлашнинг универсал жиҳати сифатида ташкил этишда энг самарали восита – бу ўқитишнинг илмий ёндашувидир. Бу ерда асосий эътибор ўқувчиларнинг самарали фикрлаш тараққиётидаги ҳал қилувчи омил ахборотнинг ўзи эмас, балки унинг ассимиляция қилиш усуллари дидир. Ушбу тамойил бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятлари учун чуқур иқтисодий билимларни эгаллаш зарур бўлмаса ҳам ижтимоий иқтисодий ўзгарувчан шароитларда самарали ҳаракат қилиш қобилияти сифатида олий таълим муассасалари талабалари ўртасида иқтисодий билимларни ривожлантирувчи механизм ишлаб туриши лозим.

Келажақда малакали мутахассиснинг иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнининг самарадорлиги олий таълим муассасаларида куйидаги шартларда амалга оширилади.

Схема 1

**Бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини самарали шакллантириш шартлари**



Шундай қилиб, келажақда малакали мутахассиснинг иқтисодий маданиятини шакллантириш учун энг самарали восита – бу шахсга йўналтирилган тадқиқот ёндашувидир. Иқтисодий билим, кўникма ва малакалар билан касбий тайёргарлик жараёнини бойитувчи ушбу ёндашув унга бир вақтнинг ўзида иқтисодий фикрлаш ва иқтисодий аҳамиятга эга шахсий фазилатларини ривожлантириш, ижтимоий йўналтирилган мотивлар, муносабатлар ва ахлоқий қадриятларни ўргатиш имконини беради. Танланган шахсга йўналтирилган тадқиқот ёндашувининг асосий йўналишида ўқувчиларнинг фаолиятини рағбатлантирадиган самарали усул ва услубларга аҳамият бериш зарур. Бунга тадқиқот машғулотлари ва дизайн усуллари киради. Анъанага кўра бу тушунчалар бир – бирини тўлдиради.

Бундан ташқари, бўлажак ўқитувчиларни иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёни ишни ташкил қилишнинг индивидуал ва коллектив шакллари назарда тутати. Шахсга йўналтирилган тадқиқот ёндашуви ҳар бир бўлажак мутахассисга иқтисодий маданиятни шакллантириш йўналишини белгилашга имкон беради. Бироқ, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда асосий вақт махсус ихтисослик ва педагогик фаолиятга тегишли эканлигини унутмаслигимиз керак. Ўрнатилган тартибда талабаларнинг кўп сонини қамраб олиш учун бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини гуруҳ шаклида шакллантириш жараёнини амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Юқорида таъкидланганларни ҳисобга олган ҳолда, олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчининг иқтисодий маданиятини шакллантириш учун ўқув жараёнининг қуйидаги педагогик шартларини белгилаш мумкин.

**Схема 2**

**Бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини шакллантириш учун ўқув жараёнининг педагогик шартлари**

Жамоавий фаолият турининг устуворлиги ва ўқитишнинг фаол усуллари билан кашф қила олиш тадқиқот ёндашуви сифатида фойдаланиш	Бўлажак ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини таркибий қисмларини унинг рақобатбардошлигини муҳим элементи сифатида шакллантиришга қаратилган ўқув жараёнини ташкил этиш мазмунини, усуллари ва шаклларини йўналтириш
Бўлажак ўқитувчининг иқтисодий маданиятини шакллантиришнинг самарадорлигини баҳолаш, махсус, мотивацион ва фаолият мезонлари асосида амалга оширилади	Ўқув дастурларининг турли фанлари ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнида талабаларнинг мустақил билим фаолияти билан бирлашиши ва келишилган ҳаракатларни ўз ичига олган билимларга интилиши

Бундай ҳолатда, ҳатто иқтисодий соҳада салбий ҳолат юзага келганда ҳам, ёшларимиз уларни ҳаёт нормаси сифатида эмас, балки ушбу нормага зид равишда талаб қиладиган даража сифатида қабул қиладилар. Мамлакатимиз ёшларига иқтисодий ривожланиш уларнинг имкониятлари, яшаш шароитларидан келиб чиқан ҳолда шакиллантира олишлари мумкинлигини, бунинг учун давлатимиз томонидан берилаётган имкониятларни англаб етишларига педагогик жараёнда шароитлар яратиб бериш талаб қилинади.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Педагогические методы исследования качества образования / автор – составитель Н.В. Култашева. – Ижевск, 2006. – 362 с.
2. Қодиров А. Маънавиятнинг иқтисодий тамойиллари.- Т.: Маънавият, 1999. 36-б.
3. Слостенин В.А. Педагогика: уч. пособ. для вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мещенко, Е.Н. Шиянов.- М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

**Кучқорова Наргиза Мамажоновна**  
**PhD**  
**Урганч давлат университети**  
**(Урганч, Ўзбекистон)**

## **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИҚТИСОДИЙ МАДАНИЯТНИ ТАДБИҚ ЭТИШ ИЖТИМОЙ ЗАРУРИЯТ**

**Аннотация:** Ушбу мақолада таълим жараёнига иқтисодий маданиятни тадбиқ этиш, маданият, иқтисодий маданият, иқтисодий тарбия ҳақида олимларнинг қарашлари ҳақидаги фикрлар юритилган, шу билан бирга бўлажак ўқитувчиларда иқтисодий тарбияни шакллантириш унга қўйилган вазифалар, принципларни ва иқтисодий тарбияни амалга ошириш компетенциялари ҳақида маълумот берилган.

**Таянч сўзлар:** компетенция, коммуникативлик маданият, иқтисодий маданият, эстетик маданият, иқтисодий тарбия, инновация, интеграция, индивидуаллик, модернизация.

**Аннотация:** В этой статье представлен обзор учебного процесса по экономической культуре, культуре, экономической воспитание, а также будущая учебная программа школы, в которой представлена информация о том, как создать экономическое образование и его компетенции, принципы и практику.

**Ключевые слова:** компетентность, коммуникация, культура, экономическая культура, эстетическая культура, экономическое образование, инновация, интеграция, индивидуальность, модернизация.

**Annotation:** This article provides an overview of the educational process for economic culture, culture, economic education, as well as the future curriculum of the primary school, which provides information on how to create economic education and its competencies, principles and practices.

**Key words:** competence, communication, culture, economic culture, aesthetic culture, economic education, innovation, integration, individuality, modernization.

Бугунги янгиланиш, маънавий юксалиш даврида ҳар томонлама етук, билимдон, ижодкор ёшларни тарбиялаш ҳозирги куннинг асосий талабларидан биридир. Бундай масъулиятли ва шарафли вазифани ҳал этишда ўқитувчининг ўрни ва хизмати алоҳида аҳамият касб этади. Давлатимиз мустақиллигининг дастлабки йиллариданоқ ёшлар таълим-тарбияси, уларнинг муносиб касб-хунар эгаллашлари, таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш ва миллий кадрлар тайёрлашни замон талаби даражасига кўтариш масаласига аҳамият берилмоқда. Республикамиздаги таълим муассасаларида таълимни замонавий талаблар асосида ташкил этиш ва мазмунан янгилаш, узлуксиз таълим тизимининг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялашуви, мутахассислар тайёрлашда таълим муассасалари тизимини янада такомиллаштириш, рақобатбардош ўқитувчининг касбий фаолиятида методик

тайёргарликни кучайтириш жамият талабларининг асосий йўналишларидан бири бўлиб, бу борада ҳам юқори натижаларга эришилди. Республикамизда “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш”, [1;70 б] шу билан биргаликда таълим сифатини тубдан ошириш, ахборот технологияларга талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўргатиш; иш берувчиларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда олий таълим тизимида фаолиятининг сифати ва самардорлигини ошириш устувор вазифа сифатида кенг қўламли ишлар олиб борилмоқда.

Юртимизда бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлиги доимий ўзгариб бораётган шароитда илғор хорижий тажрибаларни ўрганган ҳолда, олий таълим муассасасида уларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш технологиясини, дидактик асосларини ишлаб чиқиш, педагогик шарт-шароитлари, мазмуни ва тузилмаси, такомиллаштириш мезонлари ва шаклланганлик даражалари, шакл, метод, воситалари, модели, ўқитиш сифатининг самардорлигини ошириш, шунингдек, педагоглар тайёрланадиган олий таълим муассасасида бўлажак ўқитувчиларни методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш ва уларнинг иқтисодий маданиятларини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

“Маданият” атамаси ҳозирги замон илмий адабиётларида ранг-баранг маъноларда ифодаланган. “Маданият” ва “Культур” атамалари мутахассислар фикрига кўра айна маънони англатиб, лотинча “ишлов бериш”, “парвариш қилиш” маъносини англатган. Кейинчалик “маърифатли бўлиш”, “тарбияли”, “билимли бўлиш” мазмунида ишлатилган. Ўзбек тилида кенг ишлатиладиган “маданият” атамаси арабча “маданий – шаҳарлик” деган маънони билдиради. Агар америкалик маданиятшунос олимлар А. Кребер ва К. Класконларнинг 1952 йилдаги маълумотларига кўра, маданият ҳодисасига берилган таъриф 164та бўлса, сўнгги адабиётларда бу рақам 400дан ортиқни ташкил этади. [2; 34 б]

Маданият ва унинг таркибий қисми сифатида таълимга бўлган эътиборнинг тобора ортиб боришига жаҳон миқёсида кузатилаётган бир қатор омиллар сабаб бўлмоқда:

– юқори ривожланиш суръатига эга, ўзгарувчан, кўп функцияли, замонавий шароитда ижтимоий маконда муваффақиятли фаолият юритиш учун таълим соҳаси мутахассисларининг маданияти даражасига қўйиладиган талабларнинг ўсиши;

– жамият ҳаётининг барча соҳаларидаги тараққиёт учун касбий ва коммуникатив жараёнларнинг маънавий-маданий асосларига доир аҳамиятлилигининг кучайиши; маданий ҳамда бадиий воқеликнинг ҳаддан ташқари кўп ва хилма-хил, айна вақтда узлуксиз ахборот оқими билан узвийликда ривожланиб келаётгани, ёшларнинг маданий талаб-эҳтиёжлари ошиб бораётган бир шароитда қарор топаёгани, уларнинг ўзига хослиги ва кўп қирралилиги;

– ёшларга ахлоқий ва эстетик маданиятнинг юксак намуналарини ўргатиш жараёнининг самарадор эмаслиги, жамиятнинг юксак маданий қадриятлари, мутахассис-педагог ва шахс сифатида мукамалликка интилиш ҳақидаги тасаввурлар, қарашларнинг барқарор эмаслиги;

– бундай шароитда ўсиб келаётган ёш авлоднинг маданий таълим-тарбияси жараёнини йўлга қўйиш, бошқариш, қўллаб-қувватлаш зарурияти. [3; 3-4 б]

Бугунги кунда ижтимоий соҳаларнинг ривожланишида бўлажак ўқитувчиларни иқтисодий маданиятини ривожлантириш таълим сифатини оширишга хизмат қилади шу билан бирга бўлажак мутахассисларни иқтисодий тарбиясини ривожлантиради.

Рус олими Л.С. Выготский иқтисодий тарбия шахсда ўзига хос индивидуал хусусиятларни шакллантиради деб таъкидлаб ўтган: биринчиси инсонда ўз – ўзини тарбиялаш хиссини шакллантирса, иккинчиси ўзига нисбатан ишонч хиссини шакллантиради. [4; 45 б]

Иқтисодий тарбияни ривожлантириш талабаларни ижтимоий ҳаётга нисбатан муносабатини шу билан бирга ўзлигини намоён этишга, уларнинг коммуникатив қобилиятларини оширишга хизмат қилади деб таъкидлаган олим В.А. Сластенин [5; 512 б]

Бугунги кундаги ижтимоий – иқтисодий ривожланишлар талабаларни иқтисодий маданиятини ривожлантиришда уларни иқтисодий билимлар билан қуроллантириш заруратини келтириб чиқармоқда.

Талабалар билан олиб борилган тадқиқотларда талабаларни 65% иқтисодий – маданиятини ривожлантириш учун уларда иқтисодий билимларни етишмаслигини кўрсатиб ўтишган. Талабаларни иқтисодий билимлар билан қуроллантириш учун махсус курслар ташкил қилиш эҳтиёжини келтириб чиқарди. Бўлажак ўқитувчиларда иқтисодий – маданиятни ривожлантириш инновацион ёндашувни талаб қилади. Махсус курсни ташкил этиш талабаларнда “иқтисод” тушунчасини шакллантиради уларда иқтисодий ёндашувни ва амалиётга иқтисодий билимларни жорий қилиш ва инновацион ғояларни амалиётга тадбиқ этишни ўргатади. Бўлажак мутахассисларда иқтисодий билимларни ривожлантириш учун фанлар бўйича интеграцияни йўлга қўйиш ҳар бир йўналиш бўйича янги ғояларни ярата олиш кўникмаларини шакллантириб боришни талаб қилади.

Талабаларда иқтисодий – тарбиясини ривожлантириш ўз олдига қуйидаги вазифаларни қўяди.

1. Ижтимоий – иқтисодий муносабатларда, иқтисодий билимларни тизимли тарзда шакллантириш;

2. Дунё ривожланишига таъсир этувчи иқтисодий жараёнларни таҳлил қилиб бориш;

3. Меҳнатга нисбатан иқтисодий муносабатларни, фаолликни ривожлантириш;

4. Коммуникатив муносабатларни шакллантириш;

5. Бўлажак мутахассисларда янги иқтисодий билимларни шакллантиришда, иқтисодий билимларни ривожлантиришга доир стратегиялар ва технологияларни амалиётга жорий этишга ўргатиш.

Юқоридаги вазифалардан келиб чиққан ҳолда иқтисодий тарбия куйидаги принципларга таянади.

➤ Илмий принцип жамиятнинг иқтисодий тизимини ташкил этиш бўйича етарли даражада ишончли таълим олишни назарда тутати.

➤ Прогностик принцип бўлажак мутахассисларга иқтисодий таъсир этиш ва уларнинг иқтисодий муаммоларни ишлаб чиқиши мумкин бўлган усулларни ўз ичига олади.

➤ Илмий – иқтисодий тушунчаларни интеграциялашуви принципи илмий ва иқтисодий жиҳатларни, уларни профессионал фаолиятнинг амалий ва аниқ таркибий қисмларини ўзаро боғлиқлигини таъминлайди.

➤ Инсонпарварлик принципи мутахассислар ҳуқуқидан касбий фаолиятни муваффақиятли амалга оширишгача бўлган даврни ўз ичига олади, шунингдек иқтисодий жиҳатдан мақсадга мувофиқ фаолият олиб борадиган шахсни шакллантириш ғоясини қўллаб – қувватлайди.

➤ Билим, идрок, ҳаракат принциплари иқтисодий билимларни шахснинг ижтимоий ҳаётининг ажралмас қисми сифатида қабул қилишидан келиб чиқади.

Юқорида келтирилган иқтисодий – маданиятни тарбиялаш муаммоларини ҳисобга олган ҳолда, талабаларни иқтисодий тарбиясини шакллантириш технологиясини ишлаб чиқиш зарур.

Ушбу жараёни бошқариш орқали иқтисодий тарбияни амалга ошириш компетентлик ёндашуви талаб қилади. Компетентлик ёндашув.

✓ бўлажак мутахассисларда иқтисодий тарбияни шакллантиришда энг аввало, уларнинг иқтисодий компетенциясига эътибор қаратиш;

✓ иқтисодий тарбияни назарий жиҳатдан моделлаштириш компетенцияси принциплари;

✓ олий таълим тизимида иқтисодий тарбия компетенцияларини ривожлантириш.

Иқтисодий тарбияни иқтисодий компетенция орқали ривожлантириш “компетенция” тушунчасига аниқлик киритишни талаб этади. Компетентлик, билим, фан, амалий ва шахсий билимларнинг ўзаро таъсири. Компетенция – сифат, бўлажак мутахассисларда шаклланиши лозим бўлган янги хусусиятлар, таълим ва ўқитиш сифатининг янги кўринишларини ўз ичига олади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, таълим жараёнини такомиллаштиришга қаратилган саъйи – ҳаракатлар бўлажак мутахассисларнинг иқтисодий билимларини ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши зарур. Бўлажак мутахассисларнинг иқтисодий – маданиятини ва билимларини ривожлантириш мақсадида таълим жараёнини модернизация қилиш, талабаларнинг мустақил таълимларини мутахассислик ва иқтисодий фанлар билан интеграллаштириш самарали натижалар беришини кўрсатиб турибди.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари // Т.: “Ғ. Ғулом”, – 2017. - 70 б.



2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”// “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” китобида. – Т.: Шарқ, 1997. – Б. 34.
3. Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Педагогика фанлари доктори.... дисс. – Т., 2010. – Б. 3-4.
4. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопр. психологии. – 1972.- №2. – С. 45
5. Сластенин В.А. Педагогика: уч. пособ. для вузов/ В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мещенко, Е.Н. Шиянов.- М.:Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

**Муродова Муясар Хикматовна**  
**Преподаватель Бухарского инженерно-технологического института**  
**(Бухара, Узбекистан)**

### **СИСТЕМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются компоненты личностно-ориентированного обучения. В основу заложена личностная деятельность учащегося и подход, который руководствуется личностными принципам. Личностно-ориентированное обучение являясь наиболее востребованным и актуальным выявляет одну из глобальных проблем педагогики.*

***Ключевые слова:** педагогико и психологические элементы и деятельности: знание, операция, вещи, цели, мотивы, сознание, знаки, смыслы, значения, рефлексирующий деятельность.*

Процесс обучения представляет собой сферу общественной деятельности по передаче старшим поколением младшему наполненного социального опыта. Данный процесс является целенаправленной последовательной сменой учебных задач. В ходе данного процесса осуществляется взаимодействие субъектов - преподавателя и обучаемых.

Этот процесс характерен постоянным изменением свойств обучаемых в результате усвоения ими содержания представленного опыта. Основная функция этого процесса состоит в том, чтобы за минимальный срок наилучшим образом передать молодому поколению то содержание социального опыта, которое необходимо для воспроизведения и развития общества. Социальные цели развития общества влияют на содержание образования, его конкретное наполнение, на организаторов и исполнителей учебной деятельности.

Всесторонний и глубокий анализ учебной деятельности дан в трудах известных психологов Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева и др. Для глубокого анализа учебной деятельности как целостной системы большое методологическое значение имеет рассмотрение некоторых вопросов философской и психологической теории деятельности.

К сожалению, педагогика не рассматривает деятельность как самостоятельное педагогическое явление. Педагогика даёт изучение конкретных видов деятельности: учебной, общественной, эстетической, спортивной и др. Определение же самой категории «деятельность» педагогика заимствует из философии и психологии, подчёркивающие связь таких элементов деятельности как: знание, операция, вещи, цели, мотивы, сознание, знаки, смыслы, значения и т.п.

В раскрытии категории деятельности одни философы считают, что это та сторона или тот предмет, который человек выделяет в своей собственной активности. Основным конструирующим элементом такого выделения является задача (М.А. Розов). Другой точкой зрения является та, в которой под деятельностью понимается труд и мышление (С.Л. Рубинштейн).

Л.П. Буева в понятие «деятельность» вкладывает разносторонний смысл, определяя её как процесс создания общественным субъектом условий для своего существования и развития. Это процесс преобразования социальной реальности в соответствии с общественными потребностями, целями и задачами. М.С. Качан под деятельностью понимает способ существования человека и полагает, что соответственно его самого правомерно определять, как действующее существо.

Наиболее универсальным является определение деятельности данное И.Я. Лернером: «...деятельность есть специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры». Таким образом, деятельность - это форма активного отношения человека к реальной деятельности. Учебная деятельность выделяется как специфическая. Существуют несколько подходов к её определению. Рассмотрим некоторые из них.

Н. Дайри считает, что «...учебная деятельность - это усвоение собственно теоретических научных понятий». В.В. Давыдов уточняет: «...из каких операций складывается та специфическая физическая деятельность индивида, которую называют учением?». Принципиально это зависит от того, какую функцию обучаемый выполняет в педагогической ситуации.

Это может быть функция:

- а) пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- б) активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- в) организуемого извне направляемого поиска, обнаружения и использования информации.

В первом случае обучаемый играет роль приёмника и дешифратора информации. Он - объект формирующих воздействий педагога. В основе научения лежит сообщение и выявление ему готовой информации и учебных действий.

Во втором случае обучаемый играет роль саморегулирующего селектора и генератора информации. Он - объект педагогических воздействий и субъект познавательной деятельности.

Л.Б. Ительсон подчёркивает, что как бы разнообразны ни были рассмотренные учебные ситуации, концепции обучения, виды учебных и обучающих действий, мотивы и источники учебной деятельности, все они имеют нечто общее. Их конечная задача - направить усилия обучаемых на то, чтобы чему-то научиться. «Если нет таких усилий, направленных к учебной цели, то нет и самого учения». Мы ставили задачу выяснить возможности применения идей психологической и философской теорий деятельности при системном рассмотрении учебной деятельности как обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия на каждого обучаемого.

Выделение учебной деятельности как проектировочной связано с формированием теоретических знаний. С развитием наук, с количественным и качественным ростом научных знаний учебная деятельность обретает всё большую самостоятельность и независимость, обособляясь от трудовой.

Знания не противопоставляются умениям и навыкам, а рассматриваются как их составная часть. «Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены, вне действий обучаемого».

Проектирование как способ деятельности используется для формирования у учащихся полноценных умственных действий. Проектирование помогает формированию научно-теоретического мышления, так как обучаемые оказываются в положении исследователей и вся их учебная деятельность приобретает творческий и технологический характер.

Проектирование также важно и для развития рефлексивной деятельности обучаемых. Это необходимо для того, чтобы обучаемые не только умели произвести те или иные умственные действия, но и могли их проанализировать, а главное - имели потребность в таком анализе и привычку к нему.

Учебная деятельность обучаемых адекватна деятельности педагога в учебно-воспитательном процессе.

При оценке такой деятельности необходимо брать за основу не единичное занятие, а систему по изучению отдельной темы программы обучения.

При этом, особо обращая внимание на умение осуществлять логико-психологический анализ учебного материала и проектирование тех конкретных действий обучаемых, посредством которых он вводится в область знаний изучаемой темы.

Таким образом, учебная деятельность учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения рассматривается как целостная система.

Особое значение придаётся деятельности преподавателя и обучаемых. Для преподавателя важно установление логической структуры темы, выделение исходных понятий, на основе которых выделяются все остальные понятия и логические связи между ними.

Для обучаемых актуальным становится установление чёткого перечня тех знаний, которые должны быть усвоены, т.е. того, что он должен знать, а также перечень тех умений, которыми необходимо овладеть, т.е. то, что он должен научиться уметь делать.

В ходе исследования была построена модель учебной деятельности учащихся по изучению конкретной темы. В эту систему входило предварительное описание действий учащихся, которые должны привести к полному освоению содержания темы учебной программы. Также в эту модель включается поурочный план как проект совместной деятельности преподавателя и учащегося.

С целью реализации проекта учебная деятельность рассматривалась как компонент личностно-ориентированного обучения. В основе была опора на деятельностный подход, который руководствуется личностным принципом, принципом субъекта деятельности. Функции обучения рассматриваются отдельно.

Личностно-ориентированное обучение выявляет одну из глобальных проблем педагогики. Это - управление учебной деятельностью учащихся. В исследованиях Е.В. Бондаревской обосновывается парадигма личностно-ориентированного образования.

В разработанной Е.В. Бондаревской парадигме образования имеется ряд положений. Первое положение касается представлений о сущности и назначении личностно-ориентированного обучения. Здесь имеется в виду становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности и творческого начала. Образовать человека – значить дать ему возможность стать субъектом культуры и научить жизнотворчеству.

Второе фундаментальное положение парадигмы определяет отношение преподавателя к учащемуся и к его позиции в образовательном процессе, рассматриваются пути осуществления личностно-гуманного подхода в обучении и воспитании.

Третье положение парадигмы связано с определением человека образующих функций. Важнейшая из этих функций – гуманитарная. Суть функции состоит в сохранении и восстановлении экологии человека.

Экология человека понимается как телесное и духовное здоровье, смысл жизни, личной свободы и нравственности. Решение этих проблем связано с образованием. Задача образования – заложить в личность учащегося механизмы понимания, взаимопонимания, общения и сотрудничества.

Одной из важных функций личностно-ориентированного обучения является культуросозидательная или культурообразующая функция, которая обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования.

На современном этапе придаётся особое значение функции социализации личности. Эта функция обеспечивает усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта и его адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ительсон Л.Б. Учебная деятельность, её источники, структура, условия. В кн. «Хрестоматия по возрастной психологии» - М., 1994. - с. 156-158
2. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения. // Вопросы психологии - 1995. № 2. - с. 31 -41
3. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Педагогик технологияга оид атамаларнинг изоҳли лугати.-Т.:Фан ва технология. - 43 б.
4. Ермолаева Е.И. Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы. - Пензинский университет, 2010. - 75 с.

**Мухаммедова Рухсора Бахроновна**  
**Ассистент Бухарского инженерно-технологического института**  
**(Бухара, Узбекистан)**

**РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ**

***Аннотация:** Статья посвящена формированию графических умений и навыков, психологическим основам художественной графики, теории и методике обучения графики как важному разделу обучения будущих художников – дизайнеров и архитекторов. Психологические особенности зрительного восприятия и передачи объёмной формы в изобразительной деятельности. Особенности обучения основам рисунка в курсе направления образования «Дизайн» и «Архитектура». Роль художественного наблюдения в развитии способностей и задатков в процессе изобразительной деятельности на начальном этапе обучения рисунку. Особенности развития креативных качеств у будущих дизайнеров и архитекторов. Креативные методы обучения композиционным эскизам и зарисовкам будущих архитекторов и дизайнеров. Композиционные эскизы и зарисовки как условие творческого развития будущих архитекторов и дизайнеров.*

***Ключевые слова:** рисунок, рисование, изображение, искусство, психология художника.*

**Постановка задачи.** Без грамоты нелегко научить понимать язык изобразительного искусства. В разработке современных методов обучения изобразительному искусству, в частности рисунку, развитие тех или иных психических свойств личности студента, к примеру свойств зрительного анализатора, приобретает исключительно важное значение.

Так же важны овладение будущим архитектором – дизайнером методов развития художественного наблюдения, восприятия, зрительной памяти, формирование творческого мышления и воображения (Рис.1.,2.). Таким образом, основной целью при разработке современных методов обучения изобразительного искусства является целенаправленное, основанное на современных достижениях психологической науки развитие образного мышления, целостного видения картин мира, т.е. определённых свойств правого полушария головного мозга [1-4].



**Рис. 1. Рисунок, выполненный Альбрехтом Дюрером**



**Рис. 2. Рисунок, выполненный Леонардо да Винчи**

В науке психологии способности индивида определяются склонностью к какой – либо определённой деятельности. Психические свойства и качества личности, проявляются в конкретной отрасли деятельности, к примеру, художественной. Так или иначе, специальные способности, их проявление, зависит от многих факторов, и в первую очередь от заложенных, а также внешних – влияние среды [1, 2], в том числе и студенческого.

Не углубляясь в достаточно известные научные споры специалистов о «врождённости художественной одарённости, таланта», о передаче способностей по наследству, «генной заложенности талантов», утверждений, что задатки тесно связаны с анатомо-психофизиологическими особенностями, особенностями структуры мозга и способности могут развиваться только при наличии благоприятных условий... общественной среды, деятельности» [5, 6].

В главном – о важности развития природных задатков, в т.ч. и художественных, их тесной связи с условиями деятельности, важности организацией такой деятельности, взаимозависимости между развитием художественных задатков и способностей и приобретаемыми знаниями, умениями и навыками, мнения ведущих учёных сходятся. Что важно, обеспечивается определённый синтез природного заложенного задатка и приобретённого навыка в художественной деятельности. И можно согласится, что ... «освоение студентами элементарной грамоты изобразительного искусства» в институте, в изостудии, кружке – залог того, что со временем они сумеют по достоинству оценить не только глубину содержания художественных произведений, но и всю сложность их изобразительно – выразительных средств [7, 8].

Исходя из этих положений, процесс изображения, по нашему мнению, должен строиться на следующих принципах [9-12]:

1. Выбор точки зрения и намётка будущей композиции (учёт линии горизонта, освещения, формы и светотени предметов);

2. Выполнение эскиза – наброска. Анализ. Перспективная линия в эскизах;

3. Выполнение краткосрочных набросков и зарисовок, направленных на развитие зрительного анализатора, а именно, рисование объектов в динамике, без использования светотени. Передача объёма через выразительные средства линий – перспективных, линейных и др., моделировка формы с помощью градаций светотени; индивидуальное восприятие, целостность восприятия изображаемого объекта, композиционные зарисовки форм; зрительные отражения природы в рисунке, серия рисунков – набросков фигур, голов, групп людей, пейзажных мотивов, архитектурных зданий и сооружений, улочек и т.п., самооценка выполнения – просмотры, анализ и сопоставление с работами мастеров.

**Основная часть.** Как известно, рисунок - прежде всего одна из форм отражения окружающей нас действительности. Это своеобразное средство, язык выражения. Искусство рисования – это прежде всего развитый глазомер и умелая рука, основанная на эмоциональных и чувственных отношениях [14].

И именно исходя из данной специфики обучения изобразительному искусству, студенческие креативные рисунки могут охватить те или иные аспекты технологии учебного процесса. Рисунки должны быть направлены на поиски новых форм и методов художественного изображения (Рис. 3.).





Рис. 3. Рисунок, выполненный Рафаэлем Санти

В выявлении и развитии художественных способностей и задатков у студентов на начальном этапе обучения изобразительному искусству – рисунку и графике воспитание наблюдательности играет особую роль. Процесс осознанного наблюдения окружающей действительности, сам мыслительный процесс и накопление «банка данных» впечатлений способствует формированию ярких, отчётливых представлений и образов. И сущность проблемы заключается в целенаправленном воспитании и развитии художественной наблюдательности. И... если в учебном процессе её формирование не обусловлено специальной методикой... нет оснований говорить о возможностях развития этой способности» [15].

Изучение и обобщение специальной литературы, опыта, в том числе и многолетних исследований в данном направлении позволяют сделать некоторые рекомендации по воспитанию художественной наблюдательности как первичного и необходимого условия развития художественных задатков в изобразительной деятельности [13].

В организацию восприятия рисующих должны войти:

- конкретные установки педагога - художника как к каждому заданию, так и этапам выполнения работы – композиционному размещению рисунка, на выбор формата, конструктивному построению изображения, принципа «больших форм», решению задач пространства в работе с помощью тона и света и др.;

- привитие у студентов умений и навыков самостоятельной мыслительной деятельности в процессе рисования, умения ставить перед собой мини – задачи при изучении и отображения природы (глубины, конструкции, пропорций, разноплановости);

- воспитания у студентов навыков подбора и установки натуральных постановок, мотивов и сюжетов в композициях набросков и зарисовок, выбора точек зрения, установка на цельное восприятие модели и изображения;

В чём же сущность специальных упражнений по развитию художественной наблюдательности, какова должна быть методика?

По нашему мнению, она должна найти своё выражение в следующих положениях:

Педагогические установки преподавателя при изложении вопросов теории перспективы, пропорции, конструкции, цвета и света, цельности и пространства должны быть направлены на все виды деятельности студента, особенно мыслительной, на формирование у них самостоятельных навыков.

Постановки в процессе учебной и творческой деятельности задач рисования по памяти и представления, выполнения композиционных зарисовок:

- выполнение эскизов и зарисовок, краткосрочных линейных и тоновых рисунков объектов с различных позиций как при выполнении академических постановок, так и выполнения самостоятельных заданий, направленных на развитие зрительной памяти и представлений.

- глубокое изучение теории и практики законов линейной и воздушной перспективы, теории теней и применение их в изобразительной деятельности (рисунков интерьеров и экстерьеров зданий, зарисовок отдельных зданий и архитектурных комплексов).

Учёт вышеназванных положений и факторов, на наш взгляд, будет способствовать выявлению художественных способностей и задатков в процессе обучения и воспитания будущих архитекторов – дизайнеров.

**Выводы.** Обобщая изложенные, влияющие на факторы развития художественных способностей студентов на начальном этапе обучения рисунку, можно сделать нижеследующие выводы:

- воспитание художественных наблюдений и на этой основе творческого воображения и композиционного мышления студентов через специальные упражнения, наброски, зарисовки и эскизы с целью выявления характерных особенностей изображаемых объектов, композиционных поисков, типизации и индивидуальных особенностей натуры;

- разработка и внедрение в изобразительную деятельность как в учебное, так и во внеучебное (самостоятельное образование, изостудии, и др.) время креативных учебных программ по рисунку и графике, направленных на развитие зрительной памяти (рисунок по памяти, представлению и т.д.).

- воспитание осознанного, устойчивого интереса к изобразительному искусству, привитие навыков и представлений в рисовальном искусстве, формирование эмоциональных чувств и отношений к окружающей действительности, изображаемым объектам (природа, люди, архитектурные сооружения и т.п.)

- целенаправленные методики формирования сенсомоторных качеств – умений и навыков технического исполнения, овладение приёмами штриха, тушёвки и др.

Таким образом, в современном учебном процессе роль художественного наблюдения в развитии способностей и задатков при

овладении «секретами» изобразительной грамоты на начальном этапе обучения рисунку чрезвычайно актуальна.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Кузин В.С. Психология /Под. Ред. Б.Ф. Ломова. Учебник. 2-е изд., – М.: Высшая Школа, 1982 – 256 с.
2. Кузин В.С. Психология. Учебник для художников – М.: Высшая школа, 1982. – 298 с.
3. Байметов Б. «Рисунок» Учебник 1-том. – Ташкент, 2006.,
4. Халилов Р. «Рисунок», Учебное пособие. – Т.: Навруз, 2013.
5. Алёхин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1984-160 с., илл.
6. Алёхин А.Д. Когда начинается художник. Кн для учителя. – М.: Просвещение, 1993 – 160 с.
7. Авсиян О.А. Натура и рисование по представлению. Учебное пособие – М.: Изобразительное искусство, 1985. -152 с. илл.
8. Алимасова И.А. Линия как средство изображения фигуры человека в учебном рисунке. – М.: МГПИ, 1985-134 с.
9. Абдуллаев С.Ф., Махмудов А.Т. Қалам тасвир асослари. – Т., Фан, 2013.
10. Абдуллаев С.Ф. Некоторые аспекты проблемы организации самостоятельной работы по рисунку студентов художественно – графических факультетов педагогических институтов (из опыта работы) В сб. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. – М.: МПГИ, 1988. – С. 157-162.
11. Абдуллаев С.Ф. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Межвузовский сборник научных трактатов. – М.: 1988-185 с.
12. Абдуллаев С.Ф. Некоторые аспекты проблемы организации самостоятельной работы по рисунку студентов художественно – графических факультетов педагогических институтов (из опыта работы) В сб. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. – М.: МПГИ, 1988.-157-162 с.
13. Абдуллаев С.Ф, Мухаммедова Р.Б. Формирование графических умений и навыков у будущих архитекторов и дизайнеров. Монография. – Ташкент. 2020 г. – С. 20-26.
14. Непомнящий В.М., Смирнов Г.Б. Практическое применение перспективы в станковой картине. – М.: Просвещение, 1978-119 с., илл.
15. Конев А.Ф., Маланов И.Б. Гипсовый портрет маски /Авт.-сост.: – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2006 – 32 с.

Нуруллаева Шахло Уктамовна, Холбозорова Насиба  
Каршинский ГУ  
(Карши, Узбекистан)

## ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация:** В данной статье анализируется процесс социализации личности, межличностные взаимоотношения в семье, а также роль семьи в социализации личности.

**Ключевые слова:** личность, социализация, развитие личности, психология, педагогика, общество, семья, родитель, ребенок, общность, воспитание.

**Abstract:** This article analyzes the process of socialization of the individual, interpersonal relationships in the family, as well as the role of the family in the socialization of the individual.

**Key words:** person, socialization, personality development, psychology, pedagogy, society, family, parent, child, community, education.

Роль каждого из нас в обществе, когда и при каких обстоятельствах он возник, психологические механизмы нашего совместного проживания в обществе называется социализацией.

Социализация - это процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей общества, к которому человек принадлежит на протяжении всей своей жизни, целью которого являются личностные характеристики, которыми должен обладать ребенок, и социальное поведение, которому он должен научиться. Объектом социализации является личность.

Личность - член определенного общества, он отличается от других своими психологически развитыми качествами и поведением.

Для того чтобы человек стал личностью как социальным существом, необходимы условия и воспитание социальной среды. Под влиянием этих факторов человек развивается как личность и становится личностью.

Развитие - это сложный процесс действия, от простого к сложному, снизу вверх, обновление, появление нового, исчезновение старого, переход количественных изменений в качественные.

Источником их развития является выражение борьбы противоположностей. Развитие личности ребенка основано на философском учении о том, что «человек – социальное существо». В это время человек также является живым, биологическим существом. Поэтому в его развитии важны и закономерности развития природы. Кроме того, когда человек оценивается как целостное существо, биологические и социальные закономерности совместно влияют на его развитие, невозможно отделить их друг от друга. Потому что, наряду с возрастом, знаниями, жизненным опытом, другими трагическими обстоятельствами также влияет деятельность личности, образ жизни.

Процесс социализации человека происходит на протяжении всей его жизни, но особенно целенаправленно это происходит в детстве. В этот же

период создается фундамент духовного развития личности, что повышает значимость качества образования, повышает ответственность общества, что определяет следующую систему координат образовательного процесса:

формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих и духовных ценностях;

развитие творческого мышления;

умение стремиться к новому и находить приемлемое решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

развитие высокой социальной активности, целеустремленности, умения работать в команде;

необходимость постоянного самообразования и формирования профессиональных качеств;

способность самостоятельно принимать решения.

Человек меняется в протяжении всей своей жизни. Он достигает совершенства как в социальном, так и в психологическом плане, когда воспитание, данное ребенку, носит целенаправленный характер, он становится членом общества и занимает достойное место в системе общественных отношений. Обладая духовными качествами человека, семья играет ключевую роль в возникновении потребности и интереса по отношению к приобретению духовных знаний. Здоровая духовно-психологическая среда, сложившаяся в семье, имеет неоспоримое значение для того, чтобы дети росли зрелыми, гармоничными. Потому что развитие идет под влиянием воспитания. Для того чтобы определить качества личности и оценить их непреднамеренно, необходимо наблюдать их в процессе различных взаимоотношений. Когда родители выполняют свои социальные обязанности, они формируют в душе молодого поколения уважения к труду других, соблюдение порядка при организации общественно полезного труда, отношения различных взглядов, соблюдение социальных норм без отклонений, создание здорового образа жизни, обеспечение единства цели, слова и деятельности при определении содержания их деятельности.

Имея социально-психологическую основу влияния на формирование личности, семья отражает не только выполнение социальных функций как неотъемлемая часть общества, но и способна формировать позитивный климат, необходимый для восстановления работоспособности человеческого организма, который перегружен социальными отношениями, состоящими из психологической зависимости.

Семья - это небольшая группа людей, основанная на брачных или родственных связях, общем образе жизни, моральной ответственности и взаимопомощи.

Семья как микроэлемент оказывает свое влияние на духовное, физическое и социальное развитие ребенка. Уверенность и страх, спокойствие и тревога, искренность и экстравертность или наоборот, интравертность — комплекс этих качеств человек занимает в семье. Эти качества формируются до тех пор, пока ребенок не пойдет в школу и в течение длительного времени влияют на развитие личности ребенка. Потому что в одной семье формируются индивидуальные способности, личные, профессиональные интересы, моральные нормы. Семья отвечает не только

за закладку фундамента человеческих качеств, которое называется человеком, но и до тех пор, пока не будет заложен его последний «кирпич». Потому что, семейный фактор влияет на человека всю его жизнь. В социальном плане семья - это сообщество, в котором человек занимает различный социальный статус. Ведь главная задача семьи – постепенно готовить ребенка к обществу. Семья помогает человеку понять себя, определить свой жизненный путь, повысить свою социально - творческую активность. Родители - художник, ребенок - произведение искусства, процесс воспитания – это само искусство. После обретения независимости большое значение в этом отношении имеет восстановление наших национальных ценностей и национальных традиций и традиций нашего народа, которые сохранились с незапамятных времен (помимо родителей в воспитании детей, влияния бабушек, родственников, соседей). Но иногда одним из тревожных случаев является то, что в результате ослабления воспитательной функции семьи и недостаточной пропагандистской работы возникает появление вредных привычек (пьянство, курение, наркомания) в поведении членов семьи.

Через семейное воспитание человек интегрируется в определенное политико-идеологическое мировоззрение, моральные нормы и образцы поведения, физические атрибуты. В результате процесса социализации, происходящего в семье, человек приобретает социальные нормы и ценности, проникает в социальную жизнь. В одной семье ребенок учится труду и самостоятельности.

Развитие любого общества зависит от среды здоровой семьи в этом обществе. В здоровой семейной среде воспитываются и взрослеют здоровые поколения. Известно, что социализация пришедшего в мир младенца происходит в первую очередь в семье. В объятиях этого жилища ребенок адаптируется к социальной среде и принимает социальные нормы и ценности. На основе которого он проникает в общественную жизнь. Когда ребенок растет в семье, он всегда извлекает урок из взаимоотношений членов семьи. Затем в человеческую жизнь входят социальные институты, такие как детские сады, школы и друзья. На основе отношений в этих коллективах, он начинает познавать и различать характерные черты, поведение других людей и изучает способы и формы их взаимоотношений, общения, и эти понятия сохраняются даже в его подростковом возрасте.

Процесс социального воспитания в семье также осуществляется в двух основных направлениях:

*приобретение социального опыта происходит в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами;*

*социализация происходит через наблюдение за особенностями социального взаимоотношения других членов семьи друг с другом.*

Изучены четыре параметра родительского поведения по отношению к ребенку:

**контроль** - это попытка повлиять на функционирование ребенка. Определение степени подчинения ребенка требованиям родителей.

**требование зрелости** - это давление родителей на детей, вынуждающее их действовать на пределе своих умственных способностей, на высоком социальном и эмоциональном уровне.

**общение** - это установление дружеских взаимоотношений между родителями и их детьми, учитывать их мнений или отношений к чему-либо.

благие намерения-родители показывают, насколько интересен ребенок, то есть хвалят, радуются его успехам, теплоте, любви, заботе и доброте к нему и т. д.

Изучены четыре параметра родительского поведения по отношению к ребенку:

**контроль** - это попытка повлиять на функционирование ребенка. Определите степень подчинения ребенка требованиям родителей.

**требование зрелости** - это давление на родителей, вынуждающее детей действовать на пределе своих умственных способностей, на высоком социальном и эмоциональном уровне.

**общение** - это использование местоимений родителями для того, чтобы воспользоваться ребенком, объяснить его мнение или отношение к чему-либо.

**благие намерения** - родители показывают, насколько интересен ребенок, то есть хвалят, радуются его успехам, теплоте, любви, заботе и доброте к нему и т. д.

Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, развитие которого соответствует природе человека и культуре страны, в которой он родился. Прямой обязанностью родителей является направить ребенка к изучению социальной ценности, культуры страны, в которой он родился, ее нравственных норм и народных обычаев.

Не каждый человек может буквально ощутить чувство Родины, не понимая роли и функций семьи в обществе, ее достоинства. Именно в семье каждый человек изначально усваивает сущность понятий «Родина», «народ». Следовательно, сама семья является частью Родины. Для того чтобы защита достоинства семьи, забота о ее сохранении были неразрывно связаны с достоинством Родины, чувства борьбы на благо страны, должны стать основой социально-политического воспитания, организованного в семье. Эта работа может осуществляться главным образом через традиции воспитания в каждой узбекской семье и их совершенствование, превращение национальных ценностей в неотъемлемую часть образа жизни, гармонизацию современных форм с проявлениями культуры общения, развитие труда, достижение его ценности как важного принципа комфортной жизни детей.

Для достижения воспитательных целей в семье родители пользуются различными средствами воспитания: они стимулируют ребенка, наказывают, стараются быть для него примером. Похвала, выраженная в дружеских отношениях, более действенна, чем похвала, полученная от равнодушных родителей. Благодаря умному использованию похвалы по отношению к наказанию и запрету можно положительно влиять на формирование ребенка как личности. Также возможно применение наказания, когда использование других методов бесполезны. Если есть потребность в наказании, то надо стремиться наказывать за то поведение, которое он совершил, чтобы

максимально увеличить его воспитательное влияние. Наказание должно быть справедливым, а не очень жестоким. Слишком суровое наказание может вызвать у ребенка страх. Если ошибка ребенка будет объяснена ему досконально, наказание будет эффективным. Более наказуемые дети отдаляются от родителей, остаются эмоционально равнодушными и проявляют высокую агрессивность.

Особое внимание уделяется беседам, которые проходят в семейной обстановке. Статьи на правовые темы, которые доводятся до сведения населения через средства массовой информации, вещание, а также массово-правовая литература и беседы о выдвигаемых в них идеях приведут детей к обретению правового восприятия, грамотности, мышления, активности, ответственности и потенциального принятия решений. Предоставление детям информации об их обязанностях в семейной среде, в свою очередь, с указанием способов использования их прав, сможет дать хороший результат в этом отношении. Взаимодействие детей с родителями позволяет им практиковать и совершенствовать социальные навыки, которые потом очень пригодятся в общении со сверстниками.

Ценность и значение семейной социализации состоит в том, что под ее влиянием, прежде всего, личность готовится к самостоятельной жизни, в том числе и семейной. Во-вторых, член семьи сможет всесторонне развиваться как зрелый, гармоничный, умный, невредимый человек. То есть семья и ее здоровая духовная среда учат ребенка жить в обществе, примиряться с себе подобными личностями, работать в коллективе, быть профессионалом, подчиняться нормам этикета.

В заключение следует сказать, что будущее ребёнка зависит от того, насколько семья социально комфортна, в какой степени он занимается ребенком в семье. Анализируя влияние семьи на жизнь человека, мы в сможем обобщать: семья - это такой социальный институт, ячейка общества, в которой происходит становление вступающего в жизнь человека, она становится первым обществом, в котором человек растет и получает первые жизненные уроки. В семье, человек получает поддержку и помощь, в которой он учится любить мир и людей, и сохраняет добрые и яркие воспоминания на всю жизнь.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Куронов М.К., Курбониязова З.К. Социальная педагогика. Т., 2003.
2. Исмоилова Н, Абдуллаева Д. Социальная психология. Т., 2013.
3. Nurullaeva Sh. Emotional stability as one of the professional qualities of teachers. Science and world International scientific journal. № 7 (47), 2017, Vol. II. Page 64-65.



**Рахимова Ферузахон Мухаммаджоновна**  
**Преподаватель Кокандского государственного педагогического**  
**института имени Мукими**  
**(Коканд, Узбекистан)**

## **ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация:** *В статье анализируются педагогическое воздействие, осуществляемое педагогом с целью развития личности ребенка, перевода его на позицию субъекта. Это предвосхищение будущего развития личности воспитанника формируется у педагога на основе знаний природы ребенка, закономерностей его развития целесообразности педагогических воздействий; что педагогическое воздействие наполнено социальным смыслом, поскольку педагог выступает от имени общества и его интересов. В конце сделаны выводы по педагогико-психологическим особенностям формирования и развития творческой активности будущих педагогов через личностно-ориентированное образование.*

**Ключевые слова:** *личность, творческая личность, «педагог-воспитанник», воспитательно-образовательный процесс, обучение направленное на личность ребенка, целеустремленность, целенаправленность, критичность, целесообразность педагогических воздействий, независимость ребенка, «педагогическое взаимодействие».*

Сегодня актуальным является личностно-ориентированное взаимодействие «педагог-воспитанник», которое предполагает признание личности ребенка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник - основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

Многие современные педагоги и психологи утверждают, что педагогическое воздействие осуществляется педагогом с целью развития личности ребенка, перевода его на позицию субъекта. При этом подчеркивают, что педагогическое воздействие - это не любое воздействие, а воздействие педагога, являющегося носителем сознания, воли, отношений, а, следовательно, осознающим связи своего «Я» с другими «Я», с миром в целом. Это предвосхищение будущего развития личности воспитанника формируется у педагога на основе знаний природы ребенка, закономерностей его развития целесообразности педагогических воздействий; что педагогическое воздействие наполнено социальным смыслом, поскольку педагог выступает от имени общества и его интересов. Поэтому он должен транслировать ребенку мир на уровне высоких культурных достижений, наработанных человечеством. В целом «Педагогическое воздействие» - это особый вид деятельности педагога, его тонкое прикосновение к личности, направленное на раскрытие ее потенциальных возможностей быть и становиться субъектом деятельности и своей собственной жизни.

Педагогическое воздействие осуществляется как раскрытие, демонстрация и передача личностного ценностного отношения педагога к кому бы-то ни было, чему-то. И от того, насколько ярко ему удастся выразить себя, зависит ответная реакция воспитанника, внутренне переживающего это отношение (сопереживание, ощущение радости, а, может быть, и гнева, недовольства и др.), его проявление в словах, мимике, поступках. Воздействие, педагогически и психологически верно осуществляемое, обеспечивает адекватное взаимодействие педагога с воспитанником, группой детей, коллективом класса. А «педагогическое взаимодействие» - это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеет социально значимый характер.

Взаимодействие может быть прямым, непосредственным, когда прямой контакт между субъектами, или косвенным, опосредованным через какие-либо предметы, действия, обмен информацией, других людей. Цель «личностно-ориентированного педагогического взаимодействия» педагога с воспитанником - создание благоприятных условий, содействие в его личностном развитии, формировании у него нравственных ориентаций, в его самоопределении (В.А. Слостенин, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, О.С. Газман и др.).

Базой для формирования способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации, самореабилитации, самоорганизации личности является физическое и психическое здоровье, нравственность и способности, что определяет содержание личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися (О.С. Газман).

Личностному росту ребенка (формированию его общей культуры, нравственного сознания, самосознания и поведения, потребности в саморазвитии) способствует гуманистическая направленность педагогического взаимодействия. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога, исходящая из интересов развития ребенка: понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание ему помощи.

Взаимодействие педагогов и школьников происходит в разных системах: между школьниками, между педагогами и детьми, между учителями. Направляющую роль по отношению к другим выполняет взаимодействие педагогов и учащихся. В то же время стиль отношений «педагог-ученик» зависит от характера отношений в педагогическом коллективе и определяется особенностями взаимоотношений между детьми в ученическом коллективе, главной целью которых рассматривается развитие личности, коллектива и его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия исследователи считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние, совместимость. При этом необходимо понимать, что взаимодействие сторон - это не самоцель, а важнейшее средство, способ успешного решения поставленных образовательно-воспитательных и развивающих задач.

Так, показателем эффективности (И.П. Андриади и др.) по взаимопониманию является объективность знания лучших личностных сторон друг друга, интересов, увлечений, обоюдный интерес друг к другу; по взаимовлиянию - способность приходить к согласию по спорным вопросам, учет мнения друг друга, принятие другого в качестве примера, изменение поведения и действий после замечаний и рекомендаций в адрес друг друга; по взаимным действиям - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности, согласованность действий, помощь, поддержка друг друга, координация действий.

По типам и формам взаимодействия различают:

- по субъекту и объект-субъекту (личность-личность, ученик-учитель, учитель-ученик, ученик-ученики, педагог-педагог и др.);

- коллектив учащихся - коллектив школьников младших, старших, коллектив педагогов;

- прямое, косвенное, параллельное взаимодействие: прямое как непосредственное воздействие друг на друга; косвенное же направлено на оказание влияния через что-то, через кого-то (референтную группу, референтное лицо, героя книги, фильм и т.д.); параллельное воздействие (влияние через коллектив);

- тип взаимосвязи «на равных» или «руководство» неоднозначно: «на равных» - это субъект-субъектные отношения, партнерские, сотрудничество, активность с обеих взаимодействующих сторон, а при «руководстве» - активность с одной стороны. Приоритетными признаются сегодня отношения «на равных».

Различные подходы и типы взаимодействия свидетельствуют о многогранности и многоаспектности этого процесса. Наиболее эффективным для развития коллектива и личности по мнению ученых и практиков является сотрудничество, для которых характерны знания, опора на положительное в личности, доверительность, доброжелательность, объективность, активность обеих сторон, диалог.

Особенно большим воспитательным потенциалом располагает диалоговое взаимодействие. Оно обеспечивает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, принятие партнера таким, каков он есть, искренний обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости.

Недопустимы подавления, индифферентность (равнодушие друг к другу), формальные отношения. Главный путь перехода к другим, более плодотворным типам взаимодействия - включение в совместную коллективную творческую деятельность, создание условий для совместных переживаний, вклад каждого в общий результат, создание условий «ответственной зависимости» (А.С. Макаренко).

Пути развития взаимодействия как сотрудничества, субъект-субъектных отношений - положительная установка на совместную творческую работу, совместное планирование, анализ результатов деятельности, осознание ее цели и личностного смысла; создание ситуации свободного выбора видов и способов деятельности ее участниками, наличие хорошей полной информации о состоянии дел в классе, группе, о каждом участнике

деятельности, организация коллективных творческих дел, являющейся наиболее эффективной для развития сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи, соревновательности, в процессе которой наиболее полно раскрывается личность и педагога, и воспитанника.

Сегодня остро встала задача - шагнуть на более высокую ступень в организации учебно-воспитательного процесса, от информационного типа перейти к личностно-ориентированному, которое, в большей мере, продуцирует развитие и саморазвитие, самоутверждение, самореализацию личности воспитанника. Решить ее - значит создать благоприятные условия, в которых это возможно реализовать, и, прежде всего, хороший психологический климат, доброжелательные доверительные взаимоотношения, отношения сотрудничества «на равных».

Как мы уже отметили, многие ученые исследуют проблему личностно-ориентированного взаимодействия. Так, например, И.С. Якиманская считает, что всякое обучение и воспитание по своей сути есть создание условий для развития личности и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным. А главное в том, как понимать личность, где искать источники ее развития. Этими источниками исследователи называют:

- приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка как субъектного носителя опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного образовательно-воспитательного процесса в школе (ребенок не становится, а изначально является субъектом познания, общения и деятельности);
- изучение и описание «познавательного профиля» ученика как своеобразного типа мышления;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач;
- сочетание различных видов деятельности (игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной и др.);
- сотрудничество педагога и ученика, направленного на обмен различного содержания опыта, взаимодействие двух видов опыта, постоянное их согласование;
- предоставление ребенку свободы выбора способов выполнения заданий, активизация творчества детей путем использования групповых форм занятий, диалоговых форм обучения и воспитания;
- организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности преподавателя и ученика;
- признание за школьником не только статуса ученика, а Человека - Гражданина;
- опора на положительные качества ребенка, «подход к ребенку с оптимистической гипотезой» и доверием (А.С. Макаренко);
- контроль за складывающимися способами учебно-воспитательной работы.

Процесс обучения будущего педагога личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию в нашем опыте включает в себя не только глубокое разъяснение студентам психолого-педагогических основ и путей его осуществления, но и формирование практических умений по его реализации.

Студентам предлагается по результатам своей работы в период педагогической практики в учебных заведениях заполнить опорную «Карту-схему»- технологическую карту личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися. Эту карту они оформляют при глубоком осмыслении и практическом осуществлении всей логики учебно-воспитательного процесса в период прохождения психолого-педагогического практикума (3 курс) и производственной педагогической практики (4 курс).

Данная схема предусматривает такие разделы:

1	2	3	4	5
Характеристика личности воспитанника с ориентацией на положительное	Проблемное поле личности воспитанника	Референтные лица для воспитанника в социуме	Поле совпадений (интересов, увлечений, хобби) педагога и воспитанника	Перспективы развития, личностного роста воспитанника. Методические рекомендации по преодолению трудностей и пути создания <ситуации успеха> во взаимодействии педагога с воспитанником

Будущему педагогу рекомендуется особое внимание обратить на заполнение *первой графы* «Характеристика особенностей личности воспитанника ориентаций на положительное» поскольку она включает параметры личности, ее структурные компоненты, требует выявления и фиксирования положительных качеств личности, с учетом которых студент организует и соответствующую психолого-педагогическую работу по корректровке негативных особенностей и отражения их во второй графе, и соответственно проводимой студентом работы с воспитанником. Выявляется состояние здоровья ребенка, особенности его физического развития, отношение к учебной деятельности (успешный-неуспешный, основы, мотивы учения, интерес к предметам); особенности темперамента, характера, памяти, мышления, внимания; идеал, нравственные ценности (патриотизм, гражданственность, знания, труд, семья, друзья.); профессиональная ориентация (мотивы, намерения); увлечения, хобби (кружки, секции, клубы, форма досуга); самооценка личности (завышенная, заниженная, адекватная); достоинства личности и др. Характеристика личности представляется на основе рекомендованных и проверенных методик, анкет, тестов, наблюдений.

*В последней, пятой графе* «Перспективы развития и личностного роста воспитанника. Методические рекомендации по преодолению трудностей и пути создания ситуации успеха во взаимодействии педагога с воспитанником» должна просматриваться и определяться студентом траектория развития ребенка, его личностного роста, организуемая педагогом, референтными лицами, самим воспитанником. Преодоление пробелов в знаниях, оказание индивидуальной, групповой помощи в учебной деятельности через создание «ситуации успеха»; использование методов и приемов положительного

подкрепления и психологической поддержки, авансирование личности; использование потенциальных возможностей сферы свободного общения.

В процессе всей своей работы в классе оформления ее результатов в опорной схеме студенту приходится осуществлять межпредметные связи, обращаться к своим психолого-педагогическим знаниям о сущности личности, ее структурных компонентах, типах нервной системы, психолого-физиологическим особенностям. Будущий педагог овладевает педагогическими умениями наблюдать, определять, прежде всего, положительные качества личности воспитанника, чтоб опираться на них в работе, знать о статусе ребенка в семье, в коллективе сверстников, референтных лиц; и, конечно, узнать проблемное поле личности, над устранением каких негативов предстоит работать. А главное - студенту необходимо чувствовать, видеть новообразования в личности ребенка в результате проводимой школой, в классе, лично им самим учебно-воспитательной работы, в отношениях школьника к делу, учебе, поручению, к труду, к самому себе, к своему поведению, отношениям к людям, к коллективу, к товарищам, друзьям, используя материалы своих наблюдений и исследований.

Таким образом, в представленной «Карте-схеме» должна быть отражена вся учебно-воспитательная работа студента - будущего педагога, вся логика воспитательного процесса, а главное - попытка обеспечить хотя бы минимальный личностный рост воспитанника и самого студента.

К сожалению, как показывает опыт и наше исследование, не все студенты успешно справляются с данным исследовательским заданием. Отдельные студенты относятся к выполнению задания поверхностно, а то и формально, не раскрывая сути, содержания, форм реализации поставленных педагогических целей, а главное - к отражению своей собственной большой работы, проведенной с воспитанниками или отдельной личностью, используя весь психолого-педагогический багаж своей подготовки к осуществлению успешной педагогической деятельности.

Все изложенное позволяет сделать выводы:

1. Такая организация обучения будущего педагога (социального педагога) лично-ориентированному взаимодействию благотворно способствует овладению теоретическими, методико-технологическими основами этого подхода, влияет на становление профессиональных и личностных возможностей и способностей будущего педагога; обогащает себя психолого-педагогическими знаниями, развивает творческое педагогическое мышление, овладевает психолого-педагогической терминологией и языком науки, учится адекватной самооценке своих педагогических возможностей и способностей (организаторских, коммуникативных, психотерапевтических, коррекционных, конструктивных, гностических:), умением использовать межпредметные связи (педагогика, психологии, педагогической технологии:), а главное - определять перспективы личностного роста воспитанника.

2. Осуществляя лично-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса, будущий педагог (социальный педагог) овладевает такой наиболее сложной формой его осуществления, как диалоговой, определяющей субъект-субъектное взаимодействие и

увеличение меры свободы участников педагогического процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности будущего педагога. Технологии этого типа предусматривают преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции воспитанника в личностно-равноправные позиции. Такое преобразование связано с тем, что педагог не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует ученика к развитию, создает условия для самодвижения. Естественно, это требует отказа от ролевых масок и включения во взаимодействия эмоционально-ценностного опыта и педагога и воспитанника.

Мера эффективности личностно-ориентированных педагогических технологий существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них человек в его многообразной субъектности и субъективности, как учтены его особенности, каковы перспективы их развития и угасания. Отсюда - приоритет субъектно-смыслового обучения и воспитания по сравнению с информационным, направленность на формирование у детей субъектных картин мира в отличие от однозначных <программных> представлений. Смыслопоисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем - приоритетные формы организации педагогического взаимодействия.

Личностно-ориентированные технологии означают персонализацию педагогического взаимодействия, которая требует адекватного включения в этот процесс личностного опыта. Деперсонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминировано ролевыми предписаниями, что противоречит полисубъектному (диалогическому). Персонализация и диалогизация образовательно-воспитательного процесса - это не возврат к «парной педагогике», поскольку они опираются на применение целой системы форм сотрудничества. При их использовании должна соблюдаться определенная последовательность, динамика: от максимальной помощи педагога по решению учебных и воспитательных задач к постепенному нарастанию собственной активности воспитанника до полной саморегуляции в учебно-воспитательном процессе и появлению отношений партнерства между ними. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций педагога и воспитанника приводит к возможности самоизменения субъекта воспитания и обучения самостоятельно прокладывающему себе пути саморазвития.

3. Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия, будущий педагог (социальный педагог), обладающий высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности в перспективе сможет и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Борытко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Н. Борытко — М.; Волгоград, 2000. — 225 с.

2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации / Н. А. Виноградова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МГПИ, 2006. — 170 с.
3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб, пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 300 с.
4. Зацепина, М. Б. Дети раннего возраста в детском саду / М. Б. Зацепина, С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учеб, пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
6. Обухова, Л. Возрастная психология: учебник / Л. Обухова., 2014.
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. — М.: Феникс, 2008.
8. Педагогика раннего возраста: учеб, пособие / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. — М.: Академия, 1998.
9. Пичугина, Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. — М.: Литературная студия «Научная книга», 2013.
10. Гурченко, В. Дошкольная педагогика / В. Турченко. — М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2012.
11. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2014.



**Сабирова Дилдора Убайдуллаевна**

**Доцент,**

**Муминова Дурдона Сайдамин қизи**

**Ассистент,**

**Арипова Камола Авазхоновна**

**Ассистент**

**Ташкенткий государственнй технический университет**

**(Ташкент, Узбекистан)**

## **О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**

**Аннотация.** Графическая подготовка студентов технических направлений образования составляет основу инженерного образования. Профессиональные компетенции многих дисциплин предполагают освоение студентами средств компьютерной графики. В статье проанализированы различные подходы к содержанию и изучению геометро – графических дисциплин традиционной и современной школ преподавания, которые вызывают различные мнения среди преподавателей. Дисциплина состоит из трех модулей “Начертательная геометрия”, “Инженерная графика”, “Компьютерная графика”. Преподавание раздела компьютерная графика ориентировано на использование графического редактора AutoCAD для формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

**Ключевые слова:** инженерная и компьютерная графика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, подходы к содержанию дисциплины, методика преподавания, AutoCAD, инженерное образования, традиционное преподавания, современное преподавания.

*Сабирова Дилдора Убайдуллаевна*

*доценти,*

*Муминова Дурдона Сайдамин қизи*

*ассистенти,*

*Арипова Камола Авазхоновна*

*ассистенти*

*Тошкент давлат техника университети*

*(Тошкент, Узбекистан)*

## **МУҲАНДИСЛИК ВА КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИНИ ЎҚИТИШДА БАЪЗИ ЁНДАШУВЛАР ҲАҚИДА**

**Аннотация.** Техника йўналишидаги талабаларни график тайёргарлиги муҳандис таълимини асосини ташкил қилади. Кўп ўқув фанларни профессионал компитентлиги талабаларни компьютер графика жихозларини ўзлаштиришларини тақазо этади. Ушбу мақолада геометро – график ўқув фанларини ўқитилиши ва уларни мазмунига турли ёндашувлар, анъанавий ва замонавий ўқитилиши таҳлил қилинган, улар ўқитувчилар

орасида турли фикрлар тугдирмоқда. Муҳандислик ва компьютер графикаси ўқув фани учта модульдан тузилган: “Чизма геометрия”, “Муҳандислик графикаси”, “Компьютер графикаси”. Компьютер графика бўлимини ўқитилиши AutoCAD график редактордан фойдаланишга мўлжалланган, бу бўлажак мутахассисларни профессионал сифатларини шакллантиради.

**Калит сўзлар:** муҳандислик ва компьютер графикаси, чизма геометрия, муҳандислик графика, компьютер графика, ўқув фан тузилишига ёндашув, ўқитиш методикаси, AutoCAD, муҳандислик таълими, анъанавий ўқитиш, замонавий ўқитиш.

Sabirova Dildora Ubaydullayevna  
associate professors,  
Muminova Durdona Saydamin qizi  
Assistant,  
Aripova Kamola Avazxonovna  
Assistant  
Tashkent State Technical University  
(Tashkent, Uzbekistan)

#### ON SOME APPROACHES TO TEACHING ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS

**Annotation.** Graphic preparation of technical students education forms the basis of engineering education. Professional competence in many disciplines involves the development of computer graphics by students. The article analyzes various approaches to the content and study of geometric - graphic disciplines of traditional and modern scales of teaching, which cause different opinions among teachers. The discipline consists of three modules "Descriptive geometry", "Engineering graphics", "Computer graphics". Teaching the computer graphics section is focused on using the AutoCAD graphic editor to form the professional qualities of future specialists.

**Keywords:** engineering and computer graphics, descriptive geometry, engineering graphics, computer graphics, approaches to the content of the discipline, teaching methods, AutoCAD, engineering education, traditional teaching, modern teaching.

На современном этапе развития общества решение задач инженерной деятельности связаны с применением автоматизированных систем проектирования (САПР) на базе электронно – вычислительной техники. Инженерная и компьютерная графика составляет основу инженерного образования и формирует базовые знания необходимые для изучения специальных дисциплин. В середине 60-ых годов прошлого века в инженерной графике появился новый раздел – компьютерная (машинная графика) графика, которая основана на теории начертательной геометрии и основах инженерной графики. Проблемами и методами обучения компьютерной графики студентов занимались узбекские также зарубежные ученые.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нового поколения реализуют компетентный подход в обучении, который предполагает приобретение студентами познаний и опыта для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

“Инженерная и компьютерная графика” относится к профессиональному циклу дисциплин и включена в базовую (общепрофессиональную) часть учебного плана подготовки бакалавров технического направления образования. В результате освоения дисциплины студент должен знать: Государственные стандарты ЕСКД, необходимые для разработки и оформления графических конструкторских документов (чертежей и схем), в том числе автоматизированным способом, правила выполнения чертежей деталей, сборочных единиц, стандартных изделий и методы моделирования геометрических форм в современных графических САПР. Уметь мысленно представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве, выполнять и читать чертежи, использовать средства автоматизированного проектирования для решения различных задач.

Традиционно графическая подготовка студентов технических направлений образования начинается с изучения начертательной геометрии, как фундаментальной науки, затем инженерной графики, которая включает в себя проекционное и техническое черчение, стандарты оформления чертежей и только потом компьютерную графику.

Подходы к содержанию геометро-графических дисциплин различны и вызывает в профессорско-преподавательской среде немало споров. Представители традиционной школы настаивают, что начертательная геометрия – обязательная составляющая геометрической подготовки будущего специалиста, так как она помогает развивать пространственное мышление. По их мнению, студенты должны изучать компьютерные технологии создания чертежа после освоения методов начертательной геометрии. Сначала решение позиционных и метрических задач, а потом переход к современным технологиям чертежа. Компьютер рассматривается как электронный кульман для создания 2D-методик чертежа.

Противники старой школы считают начертательная геометрия наукой вчерашнего дня, а его методы неактуальными. Статья профессора А. П. Тунакова “Зачем преподавать студентам умирающие дисциплины” [1] вызвала бурную дискуссию. Профессор сделал достаточно смелое утверждение, назвал начертательную геометрию умирающей дисциплиной, ненужной наукой в вузовских программах. Данное высказывание получило немало критики от традиционной школы, но и получило поддержку прогрессивно настроенных преподавателей графики. Они предлагают взамен начертательной геометрии ввести новый альтернативный теоретический курс: “Теоретические основы 3d-компьютерного геометрического моделирования” [2].

Другие ученые считают, что в век компьютерных технологии компьютерную графику следует рассматривать как единое целое с инженерной графикой [3, 4]. Их мнение подтверждает то, что сегодня в средней школе черчение не является обязательным предметом, лишь в

единичных случаях факультативный курс. Авторы [5] провели анкетирование и тестирование студентов – первокурсников перед началом изучения дисциплины. Приведем некоторые полученные ими результаты. «У студентов 1-го курса наблюдается практически полное отсутствие синтеза целостного образа, изображенного на чертеже объекта». «По двум ортогональным проекциям параллелепипед не узнал ни один студент, а прямой круговой конус – 14 % распознали. Результаты данного исследования показывают низкий уровень преподавания черчения в школе. Следовательно, процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы сочеталось ручное и компьютерное черчение.

Преподавание инженерной и компьютерной графики ведется с применением программного продукта AutoCAD – система автоматизированного проектирования для 2D и 3D моделирования. Дисциплина состоит из трех модулей «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Компьютерная графика». Работы по модулю «Начертательная геометрия» выполняются студентами на ватмане с использованием чертежных инструментов без использования графических редакторов. Модуль «Инженерная графика» предусматривает решение задач традиционным способом с последующим использованием графического редактора. Модуль «Компьютерная графика» знакомит студентов с современными возможностями систем САПР на примере использования графического редактора AutoCAD.

Лекции читаются в мультимедийной аудитории по основным разделам дисциплины. Материал представлен в виде слайдов выполненных в программе Power Point. В конце лекционного занятия выдаются задания для самостоятельной проработки. Для самостоятельной работы студентов выделены часы на консультации, которые проводятся в компьютерном классе вне учебных занятий. На них находится преподаватель, который отвечает на вопросы вызвавшие затруднения при решении типовых задач, а так же принимает работы.

Практические занятия проходят в специально оборудованной аудитории оснащенной компьютерами и кульманами для ручного черчения. Во время работ даются пояснения по теме в виде мини лекций (10—20 минут), с использованием презентаций. Данный материал размещается на диске сервера компьютерного класса, что позволяет студентам выполнять задания в собственном ритме. Каждый обучающийся получает свое индивидуальное задание.

На первом практическом занятии по теме “Изучение общих правил выполнения чертежей” студенты знакомятся с интерфейсом программы AutoCAD, настройкой рабочего пространства и выполнением формата листа А4.

Следующие три занятия студенты по первому модулю “Начертательная геометрия” выполняются на ватмане. Для большей наглядности разрешается применять цветные карандаши, что способствует лучшему восприятию и запоминанию темы. Поэтому, в данном учебном году, студентам было предложено сначала решать графические задачи на бумаге с написанием

отчета, в котором дается подробный план выполнения работы, с дальнейшим выполнением чертежа на компьютере.

Выполнение работ по темам “Виды. Построение простых разрезов” и “Построение сложных разрезов и наклонного сечения” изучает методы образования чертежа и оформление в соответствии с требованиями ЕСКД [6]. На первом этапе студенты по двум проекциям строят третью, выполняют необходимые разрезы и сечения, проставляют размеры. На втором этапе моделируют трехмерные объекты средствами программы AutoCAD. При компьютерном моделировании объекта приходится часто менять точку зрения, масштабирование и переходить от одной проекции к другой [7], что также позволяет развивать пространственное мышление и творческие способности. На третьем этапе выполнения работ показывается преобразование в проекционный чертеж трехмерной модели.

В ходе изучения дисциплины при самостоятельной проработке материала студенты используют методическую литературу [8, 9] и Интернет-ресурсы. При таком подходе изучение компьютерной графике не сводится только к ознакомительному уровню, а позволяет более полно изучить программу AutoCAD. Работа на компьютерах не просто изучение графического пакета, а продолжение изучения инженерной графики. Каждый бакалавр технического направления образования, изучающий геометро – графические дисциплины должен владеть чертежным инструментом и уметь выполнять чертеж традиционным способом, поэтому без ручного черчения не обойтись. Мы считаем, что сочетание традиционных и инновационных способов подготовки инженерных чертежей позволит повысить у студентов общий уровень профессиональной подготовки.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Тунаков А. П. Зачем преподавать студентам умирающие дисциплины // Поиск. - 2007. - № 11 (929). С. 6.
2. Хейфец А. Л. Учебный курс теоретических основ 3d-компьютерного геометрического моделирования и его перспективы // Информатизация инженерного образования. Москва, 10 – 11 апр. 2012 г.: Труды Международной научно-методич. конф.
3. Ярошевич О. В. О. В. Ярошевич, Н. А. Амельченко, Н. Ф. Кулащик Проблемы информатизации графической подготовки // Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки: материалы респ. науч.-метод. конф., Витебск, 5 декабря 2008 г.
4. Свичкарева Г. Н., Андрушина Т. В., Ковалев В. А. Оптимизация структуры и содержания графических дисциплин с позиции модульно-компетентного подхода //Геометрия и графика. 2013. Т. 1. № 1. С.77 –79.
5. Вольхин К. А., Пак Н. И. О состоянии графической подготовки учащихся в школе с позиции информационного подхода // Вестник Красноярск. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. Т. 1. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3 (17) / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 74-78.

6. ГОСТ 2.305—68. ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения. М.: Изд-во стандартов. 2000. 15 с.
7. Марченко М. Н. Технология обучения технической и компьютерной графике. М.: МПГУ. Кубанский гос. ун-т. 2001. 142 с.
8. Ёлкин В. В., Тозик В. Т. Инженерная графика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 304с.
9. Уваров А.С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD. М.: ДМК Пресс. 2010. 400 с., ил.

УДК 371.153+370.

Убайдуллаева Шахноза Абдувалиевна  
преподаватель военного академического лицея «Темурбеклар мактаби»,  
Юсупова Хуршида Абдувалиевна  
учительница родного языка и литературы средней школы № 29  
Ферганского района  
(Фергана, Узбекистан)

## ДОСТОНЛАРДА ЭПИК ТАСВИР ВА РУҲИЙ ТАҲЛИЛ МАСАЛАЛАР

**Аннотация:** мақола муаллифи Алишер Навоийнинг эпик тасвир билан бир қаторда руҳий таҳлил масалаларига ҳам маҳорат билан ёндашганлигини “Хамса” таркибидаги айрим достонлар асосида ёритишга ҳаракат қилган.

**Калит сўзлар:** анъана, ўзига хослик, эпик тасвир, руҳият таҳлили, бадиий маҳорат, ғоя

**Аннотация:** автор статьи попытался подчеркнуть тот факт, что Алишер Навои, наряду с эпическим образом, умело подошел к вопросам психологического анализа на основе некоторых эпосов «Хамсы».

**Ключевые слова:** традиция, оригинальность, эпический образ, анализ психики, художественное мастерство, образ, идея.

**Abstract:** the author of the article tried to emphasize the fact that Alisher Navoi, along with the epic image, skillfully approached the issues of psychological analysis based on some of the epics of "Hamsa".

**Key words:** tradition, originality, epic image, psyche analysis, artistic skill, image, idea.

Улуғ шоир ва мутафаккир Алишер Навоий лирик ижодида ҳам, йирик эпик достонлар яратишда ҳам руҳий таҳлил муаммосига алоҳида эътибор қаратган. Чунки у нсон психологиясидаги турли кўринишлар ўша инсон яшаётган муҳит, у тушиб қолган шарт-шароитлар билан боғлиқ бўлишини яхши англаган. “Хамса” таркибидаги достонларининг қаҳрамонлари руҳий ҳолатларини бадиий талқин этишда эса уларнинг ёши, жинси, дунёқараши ва характеридан келиб чиқиб ҳам ёндашган. Масалан, севикли ёри -Қайсдан бирор хабар эшитишга интиқ бўлган, чорасизликдан бағри қонга тўлган қизнинг руҳий кечинмалари достонда ғоят юксак маҳорат билан очиб берилади. [2. 196]

“Фарҳод ва Ширин” достонида Хисравдан Шириннинг розилиги сўраб келган элчиларга қандай жавоб беришни билмай саросимага тушган Меҳинбонунинг руҳий ҳолати ҳам ёрқин рангларда ифодалаб берилган. Рад жавоби берилса, Хисрав ҳарбий жиҳатдан анча устун – мамлакатни вайрон қилиши ҳам мумкин. Розилик билдирилса, фарзандидек бўлиб қолган Шириннинг ғам-изтиробга тушишини истамайди.

Шарқда, хусусан, Навоий яшаган даврларда аёлларнинг имконият ва ҳуқуқлари бир қадар чекланганлиги маълум. Улар фарзандларининг тақдирини

ҳал этишда оталар каби мавқега эга бўлмаганлар. Шундай бўлса-да, улар ўз жигарбандларининг бошига тушган ғам ва ташвишлардан чексиз изтироб чекадилар. Уларнинг бошига тушаётган таъна ва маломатлардан қайғуга ботадилар. Хуллас, ўз жигарбандларидан кам қайғурмайдилар. Улар азоб-уқубатларни, изтиробларни ҳам пинҳон тутишга уринадилар. Чунончи, Лайли хасталаниб, жон берар вақтида онаси билан видолашади. Вафотидан сўнг қаттиқ қайғурмасликни, узоқ вақт аза тутмаслигини ўтинади. Жон бераётганида ҳам унга таскин беришга интилади:

***...То мумкин ўзунга сабр ёр эт,  
Таскину шикейб ихтиёр эт.  
Гул борса чаманға бўлмасун дард,  
Кун ботса фалакка етмасун гард”.***

Яккаю ягона фарзанди, севимли қизи қўлида жон берган онанинг руҳий ҳолатини муаллиф юсак санъаткорлик билан ўта таъсрчан вазуода ҳаётий тасвирлайди. Маълумки, бундай ҳолатда ҳар қандай она телбасифат бўлиб қолиши табиий. Лайлининг онаси унинг жони узилганини тасаввур қила олмайди. Уни ухлаб қолган гумон қилиб, уйғотишга тиришади.

***Яъни: “Эмас уйқу вақти кўз оч,  
Хандон чекибон аёғни сўз оч”.***

Шундан сўнг бечора онанинг ҳолати бутун фожиаси билан тасвирлаб берилади. Шўрлик она жонсиз қизини қучиб, фарёд чекади, юзларни юлиб, ёқасини чок-чок этади.

Мажнуннинг онаси ҳам дostonда мушфиқ ва меҳрибон, ожиз ва нотавонлиги билан намоён бўлади. Ўғлининг дарду ҳасратида куйиб ёнган онанинг хасталаниб, оламдан ўтиши, ундан сўнг эса отанинг вафот этиши лавҳалари ғоят ҳаётий ва таъсирли тасвирланади.

“Фарҳод ва Ширин” дostonида Ширин ва Меҳинбону ўртасида Хисравдан келган элчи (совчи)ларга қандай жавоб айтиш ҳақидаги мунозарада ҳам Ширин учун онадек бўлиб қолган Меҳинбонунинг руҳий ҳолати, ички кечинмалари ғоят ҳаётий ва таъсирли ифодаланган. Фарҳоднинг ҳалокатидан сўнг дунёдан буткул кўнгли совиган Ширин Меҳинбонуга қарата шундай дейди:

***Менга не ёру не ошқ ҳавасдур,  
Агар мен одам ўлсам ушбу басдур!***

Мангу айрилиқдан зтиробда ўртанаётган Шириннинг ҳолатини чуқур ҳис қилган Меҳинбону Ширинни юпатар экан, мушфиқ она сингари куйидагиларни айтади:

***Сен эмди ғам ема, кўнглунгни хуш тут,  
Тараб бирла ўзунгни бодакаш тут.  
Тузубмен тонгла жашни хисравона,  
Қилай элчини узре деб равона... [1. 264]***

Ҳам Шириннинг жони, ҳам мамлакат тақдири хавф остида турган паллада Меҳинбону ғоят оқилона йўл тутиб, Хисравнинг элчисини қайтаришга муваффақ бўлади. Дoston муаллифи Меҳинбонунинг ҳам мушфиқ ва меҳрибон она, ҳам донишманд ҳукмдор сифатидаги фазилатларини ёрқин ифодалашга муяссар бўлган. Меҳинбону ва Ширин ўртасидаги ана шу лавҳа машҳур адиб Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романидаги Офтобойим ҳамда



Кумушнинг совчилар борасидаги можароларини ёдга солади. Бу эса руҳият қирраларининг бадий таҳлилидаги Навоий аънаналари кейинги даврларда ҳам муваффақиятли давом этганлигидан далолат беради.

Руҳий таҳлил уфқларини кашф этишда Алишер Навоий Шарқ адабиётида кенг тарқалган усуллардан бири бўлган мактублардан ҳам унумли фойдаланади. Лайли ва Мажнуннинг мактубларида ҳар икки ишқ гирифторининг қалб сирларини, кўнгил кечинмаларини, руҳий изтиробларини тўлақонли очиб беради. Масалан, Лайли ҳар қанча фидойи маҳбуба, садоқатли ва оқила маъшуқа бўлмасин, оддий бир қиз сифатида Қайснинг Навфал қизига унаштирилиши воқеасига бефарқ қараб тура олмайди, зимдан рашк қилаётганини сездириб қўяди. У Мажнунга гина қилиб, қуйидагиларни ёзади:

**...Мундоғ дағи дедилар фасона**

**Ким Навфал шла бўлуб ягона**

**Чун ҳужласи сори кўз солибсен,**

**Қўлмоққа қизини сўз солибсен.**

**Бўлсун санга бахт ёру ёвар,**

**Биллаҳ манга тушмади бу бовар.** [1. 385]

Шундай бўлса-да Лайли олийжаноб инсон сифатида Мажнунга бахт ва иқбол тилайди. Навфалнинг қизи ҳақида яхши фикрлар билдиради.

“Садди Искандарий” достонида Искандар билан унинг севиқлиси канизак Лўъбати Чин ўртасида бўлиб ўтган баҳс-мунозарада ҳам инсоний туйғулар, рашк ва муҳаббат, мажбурият ҳамда кўнгил истаги сингари кечинмалар ўзининг ёрқин ифодасини топган. Гап шундаки, Доронинг васияти билан унинг қизига уйланган Искандар канизак Лўъбати Чинга нисбатан шоҳ қизига кўпроқ эътиборли бўлишга тиришади. Канизак эса унга вазият тақозоси билан эмас, юрак амри билан яшаш зарурлигини уқтиради.

Алишер Навоий ижодидан руҳий таҳлил асосида бадий-эстетик таъсирчанлиги орттирилган, инсон маънавий манзаралари ёрқин очиб берилган лавҳа ҳамда кўринишларни яна кўплаб келтириш мумкин. Хулоса шундан иборатки, улуғ шоир ва мутафаккир қалами воситасида бадий адабиёт ҳаёт воқелигига янада яқинлашди, нафақат ахлоқий-таълимий аҳамияти билан, балки юксак бадий-эстетик таъсирчанлиги билан ҳам кўп асрлардан буён ўқувчилар қалбидан мустаҳкам ўрин олиб келмоқда.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Алишер Навоий. Хамса. Т.: 1960
2. Қозоқбой Йўлдош. Бадий таҳлил асослари. Т.: 2016
3. Иззат Султон. Адабиёт назарияси. Т.: 2005

УДК 370.12 +408/409

Умаралиев Муроджон Камбарали угли  
преподаватель,  
Мирасророва Эльмира Махмудовна  
преподаватель,  
Хусанов Азиз Абдурашидович  
преподаватель  
Военный академический лицей «Темурбеклар мактаби»  
(Фергана, Узбекистан)

### XORIJIIY TILLARNI O'QITISHDA KOMPEUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VA MASOFAVIY TA'LIMNING AFZALLIKLARI

**Annotatsiya:** *chet tillarini o'qitishda kimpyuter texnologiyalaridan keng foydalanish O'quvchi xotirasidan tez o'rin olishning samarali usullaridan biri.*

*Masofali o'qitishning an'anaviy o'qitishdan farqi shundaki, qog'oz va ruchkaning o'rnini kompyuter va internet to'ldiradi. Bu usullar o'qitish jarayonida talabalarning mustaqil fikrlashi, o'z nuqtayi nazarlarini ifoda etishlari, real xolatlarni aks ettirishi kabi ijobiy natijalarga olib keladi.*

**Kalit so'zlar:** *ta'lim, kompyuter texnologiyalari, chet tillari, internet, xolatlar.*

### ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Аннотация:** *использование компьютерных технологий в обучении иностранных языков является одним из наиболее эффективных способом быстрого доступа к памяти читателя. В отличие от традиционного обучения, бумаги и ручки заменяются компьютерами и интернетом. Методы приводят к положительным результатам, таким как независимое мышление учащихся, выражая их точку зрения, отражающие реалистичные ситуации.*

**Ключевые слова:** *обучение, компьютерные технологии, иностранные языки, интернет, ситуация.*

**Abstract:** *the use of computer technology in teaching foreign languages is one of the most effective ways to access to the reader's memory. Unlike traditional teaching, paper and pens are replaced by computers and the internet methods leading to positive outcomes, such as the independent thinking of the students, expressing their points of view, reflecting realistic situations*

**Key words:** *education, computer technology, foreign languages, internet, situations*

Bugungi kunda jamiyatimiz oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – bu ma'naviy jihatdan barkamol insonni tarbiyalash, ta'lim tizimini yanada takomillashtirishdir. Ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'rganishga alohida e'tibor berilayotgani ham bejiz emas. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida ingliz tili o'qitish, davr talablariga to'la javob bera oladigan yangi axborot-kommunikatsiya va

pedagogik texnologiyalar joriy etilishi asosida yangi sifat darajasiga ko'tarilib bormoqda.

Zamonaviy texnologiyalar asrida yashayotgan ekanmiz, nafaqat ta'limda, balki barcha boshqa yo'nalishlarda ham kompyuter texnologiyalaridan, multimedia vositalaridan mahorat bilan foydalanish yuqori samarali natija beradi. Ayniqsa, ingliz tilini kompyuter texnologiyalari yordamida o'rgatish tizimi o'zining yuqori darajadagi samaradorligi bilan ajralib turadi. Bugungi kun ingliz tili o'qituvchisi ma'ruza va bo'rga ishonib biror natijaga erishib bo'lmasiligini juda yaxshi tushunadi. Chunki, bu "tezlik" asrida bir zamindarlikdan to'xtalsa, o'quvchi bu muallimni o'ziga bilim berishi uchun munosib ko'rmay qo'yadi. Shu asnod, yangi interaktiv usullardan, foydalanish eng samarali yo'ldir. Ingliz tilini kompyuter yordamida o'rgatishning an'anaviy o'rgatish usullariga nisbatan bir qancha afzalliklari bor.

Birinchidan, kompyuter asosida ingliz tilini o'rganayotgan o'quvchida tilni to'rt yo'nalish (gaplashish, eshitish, yozish va o'qish) da o'z ko'nikmalarini chuqurlashtirilgan holda o'rganish imkoniyati bo'ladi.

Ikkinchidan, kompyuter texnologiyalari yordamida tushuntirilgan dars o'quvchi xotirasida yaxshi qolishi isbotlangan. Masalan, "My favourite place to visit is Paris" gapini olsak, buni oddiy tarzda o'rgatish ham mumkin, lekin unga kompyuter grafikasi orqali Parij shahrining surati qo'yilib, audio, grafik, video usullar orqali tushuntirilsa, o'quvchi xotirasida tez va uzoq vaqt saqlanadi.

Uchinchidan, kompyuterda internet tarmog'ining mavjudligi chet tillarini kompyuter yordamida o'rgatishning yanada samaradorligini oshiradi. Bunda o'quvchilar nafaqat kompyuter grafiklari orqali, balki internet orqali boshqa davlat talabalar bilan onlayn suhbat olib borishi, bilimlarini amaliy tarzda mustahkamlashi mumkin. Yana bir jihat borki, bugungi kunda CEFR va IELTS tizimida tehsil olayotgan talabalar uchun internet tarmog'ida ko'plab onlayn test materiallari bor. Ular o'z imkoniyat va bilim darajalarini bilish uchun onlayn testlardan o'tishi natijalarni esa atigi bir necha soniyalarda bilish imkoniyatlariga ega. Bundan tashqari ta'lim tizimimizda paydo bo'lgan yana bir ibora "masofaviy o'qitish" chet tillarini o'rganishda jahon tan olgan oltin standart sifatida amalda qo'llanmoqda. Ushbu atama aslida nimani anglatadi?

"Masofaviy o'qitish" bu – mamlakat va xorijdagi keng aholi qatlamiga maxsus axborotlarni internet yordamida taqdim etadigan, masofada o'quv axborotini almashish vositasi asosidagi, ta'lim xizmatlari majmuasidir. Masofaviy o'qitish yordamida hozirgi vaqtgacha yetib kelgan, axborot uzatishning deyarli barcha shakllarini samarali amalga oshirish mumkin. Masofaviy o'qitishning an'anaviy o'qitishdan farqi "qog'oz" va "ruchka"ning o'rnini kompyuter va internet bajaradi. Multimedia kompyuteri bu – nafaqat yangi ma'lumotlarning integrallashgan sohibi, balki bu "face to face" modelini to'la va muqobil aks ettiruvchi uskunadir. O'quvchi o'z tengdoshi bo'lgan chet ellik talaba bilan fikr almashishi yoki chet ellik malakali o'qituvchilardan onlayn tarzda ta'lim olish uchun davlatimiz tomonidan ham keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Jumladan, har bir ingliz tili xonasini zamonaviy kompyuter jihozlari bilan ta'minlash, proektorlar o'rnatish, bepul Wi-fi tizimini tashkil qilish kabilar. Xorijiy davlatning obro'li universitetlari va malakali o'qituvchilari bilan ham shartnoma imzolamoqdaki, kadrlarni almashib o'qitish tizimi ham rivojlanmoqda.

O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I. Karimov "Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch" nomli asarlarida ta'kidlanganidek: "Agar

O'zbekistonimizni dunyoga tarannum etmoqchi, uning qadimiy tarixi va yorug' kelajagini ulug'lamoqchi, uni avlodlar xotirasida boqiy saqlamoqchi bo'lsak, avvalombor bo'lajak buyuk yozuvchilarni, buyuk shoirlarni, buyuk ijodkorlarni tarbiyalashimiz kerak". [1]. Shunday ekan, bugungi kun o'qituvchisi bir yo'nalishda "qotib" qolmay, yangidan-yangi interaktiv usullardan, kompyuter texnologiyalaridan unumli foydalangan holda zamonaviy o'qitish tizimlarini yaratish lozim. Xorij tajribasini o'rganib, quyidagi hulosaga kelish mumkin: o'qituvchi axborot uzatuvchi rolida emas, balki maslahatchi, konsultant, ba'zan hatto o'rganuvchining rolida ham bo'lishi kerak. [2]. Bu esa o'z o'rnida o'qitish jarayonida talabalarning faol qatnashishlari, mustaqil fikrlashlari, o'z nuqtai nazarlarini ifoda etishlari, real holatlarini aks ettirishi kabi ijobiy natijalar beradi.

#### **ADABIYOTLAR:**

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch". Toshkent. 2008. 84-b.
2. Jo'rayeva R.T. "Pedagogik mahorat" Toshkent. 2007. 3-b.

**Уринов Шавкат Абдукаюмович**  
преподаватель,  
**Рахматов Неъматжон Исокович**  
преподаватель,  
**Косимов Абдухошим Абдукаххорович**  
преподаватель  
**Военный академический лицей «Темурбеклар мактаби»**  
**(Фергана, Узбекистан)**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается эффективность использования анимационных программ в процессе преподавания физики.

**Ключевые слова:** анимация, восприятие, информация.

**Abstract:** the effective use of animation programs in the process of teaching physics is considered in this paper.

**Key words:** animation, perception, information.

Эффективность применения компьютерных технологий в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой преподавателем. Особо следует отметить проблему наглядности, используемую в виде плакатов каких-либо физических явлений, которые полностью могут раскрыть сущность данного процесса, и поэтому только компьютер, воздействуя на чувства обучаемого, позволяет продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты.

Как известно из психологических исследований, наглядность – это свойство человеческих психических образов реальных объектов, предметов или явлений но не свойство или качество, присущее этим реальным объектам, предметам или явлениям. Только лишь в результате активной работы наглядный образ создаётся в сознании обучаемого.

Наглядность образа, возникшего у студента и учащегося, зависит главным образом от уровня развития познавательных способностей обучаемого, от его познавательных интересов и склонностей, от потребности и желания увидеть, услышать, ощутить данный объект, создать у себя яркий понятный образ этого объекта. Наглядность есть показатель простоты и понятности для обучаемого.

Наглядный материал можно использовать почти на каждом занятии по физике с целью повышения восприятия учебного материала и развития познавательного интереса студентов и учащихся. Компьютер позволяет продемонстрировать процессы и явления в динамике. Это способствует не только лучшему запоминанию учебного материала, но и обеспечивает оптимальное включение и адаптацию нового материала в имеющиеся у студента и у учащихся знания. Таким образом, формируя последовательность «живое созерцание» учебной физической информации, используются не

только природные свойства зрительного аппарата обучаемого, но и развивается познавательный интерес к преподаваемому предмету.

Важным средством организации восприятия информационного материала является цветовое оформление компьютерных анимационных программ. Такая демонстрация как бы руководит «живым созерцанием» информации, студент или учащийся незаметно учится отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, такое таким образом доходит до его сознания. Для того чтобы развивать познавательный интерес, нужно постоянно заботиться об организации зрительной информации. От простого использования наглядности как средства повышения эффективности лекции необходимо сделать переход к формированию физических визуальных понятий, которые по своему объёму, степени обобщённости не уступили бы привычным вербальным, словестным понятиям.

Как показывает анализ специальной зарубежной и отечественной литературы, в настоящее время в мире используется несколько тысяч педагогических технологий для повышения эффективности обучения. Эффективность обучения а также повышение восприятия учебного материала студентами и учащимся в физике можно повысить, используя компьютерные анимационные программы и виртуальны лабораторный эксперимент при проведение физического практикума.

Педагогические и психологические исследования показали, что наибольшее преимущество компьютерных анимационных программ перед статичными иллюстрациями в учебниках заключается в том, что студенты и учащиеся не только мысленно, но и практически могут «работать» с изображениями – собирать электрические цепи, разъединять, сжимать, вращать, т.е. изменять любым образом возникающие на экране монитора изображения. Изображения, создаваемые компьютерными анимационными программами, делают студента или учащегося активным участником происходящего и освобождают от использования определённого набора наглядного иллюстративного материала.

В настоящее время из существующих форм обучения, лекции остаются наиболее консервативными, но студентов они по-прежнему интересуют, так как дают достаточно полные знания о состоянии науки, путях и средствах решения проблем. Однако необходимо поиск новых способов обучения, в частности применение компьютерных анимационных программ. Такие программы должны содержать не только простую передачу информации, но и способствовать активному усвоению содержания обучения с включаемым механизмом теоретического мышления и всей структуры психических функций.

Студенты и учащиеся – молодёжь с образным мышлением, поэтому им трудно усваивать физику и без «картинки» представить и понять физический процесс или изучить явление. Развитие их абстрактного, логического мышления происходит посредством образов. А студенты и учащиеся с теоретическим типом мышления нередко отличаются формальными знаниями. Для них компьютерные программы с видеосюжетами, возможностью «управления» процессами, подвижными графиками, схемами --  
- дополнительное средство развития образного мышления. Оба вида

мышления одинаково важны при изучении курса физики и формировании будущего специалиста. По утверждению современных психологов, физическое мышление является синтетическим, интегрированным --- как наглядно-образным, так и абстрактно-теоретическим.

Компьютерная демонстрация наглядного материала позволяет подавать его последовательно по мере изложения темы преподавателем, не нарушая его логики. Демонстрационный материал улучшает восприятие информации путём сочетания различных форм подачи учебного материала в виде схем, рисунков, гипертекста, анимации и звукового сопровождения и предоставления возможности обучаемому активно вмешиваться в процесс обучения. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает современный подход к изучению нового материала, вызывает внимание, интерес, а также повышение восприятия изучаемого предмета.

Использование компьютеров в обучении показывает, что компьютерные анимационные программы эффективны только в том случае, когда создана личностно ориентированная дидактическая компьютерная среда – целостность методологических, методических технологических подходов, определяющих структуру, содержание и технологию компьютерного обучения.

Разработка компьютерных программ, используемых в учебных целях, представляет собой сложный и трудоёмкий процесс, требующий коллективного труда не только преподавателей, методистов, программистов, но и психологов, гигиенистов, дизайнеров. В рамках вуза или школы такой подход весьма сложен – в силу организационных и финансовых проблем. Тем не менее, это не снимает ответственности с научно-преподавательского состава за качество обучения. В связи с этим правомерно предъявить комплекс требований к разрабатываемым компьютерным анимационным программам, чтобы их использование не вызвало отрицательных (в психологическом или физиолого-гигиеническом смысле) последствий, а служило целям интенсификации учебного процесса и развития личности обучаемого.

Применение компьютерных анимационных программ повышает эффективность, восприимчивость и улучшает качество учебного процесса на основе активного диалога с информационно-техническим системам, создаёт условия для подготовки специалистов, способных использовать компьютер в качестве рабочего инструмента в своей деятельности. Это соответствует современным требованиям к высшим учебным заведениям: подготовка инженеров – квалификационных специалистов с высшим профессиональным образованием; удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Боронцов П. В., Е. И. Мельников «Компьютерные анимационные программы при изучении технических дисциплин курсантами военных вузов» - Пермь, 2004.
2. Загвязинский В. И. «Методология и методика педагогического исследования». – М., 2001.

3. Пидкасистого П. И. «Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей» - М., 2001.
4. Бюстран В. «Изучение физики с помощью исследований на компьютере» - ЮНЕСКО, 1999.



**Хайдарова Дилдора Хакимовна**  
преподаватель, школа №17,  
**Тогоева Дилбар Мустафоевна**  
преподаватель, школа №17  
(Бухара, Узбекистан)

## DARS JARAYONIDA O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISH

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada dars jarayonida o'quvchilar faolligini oshirish yo'llari haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'lim jarayoni, mustaqil ishlash, pedagog texnologiya, amaliy mashq, rolli o'yin.

### ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УРОКА

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены пути повышения активности учащихся в процессе урока.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, самостоятельная работа, педагогическая технология, практическое упражнение, сюжетно-ролевая игра.

O'zbekistonda ta'lim va tarbiyaning bosh maqsadi va mazmuni tubdan yangilandi. Umumta'lim maktablari o'quvchilari aqliy salohiyatning o'sib borishi, ularning ta'lim mazmuniga chuqurroq kirib borishiga intilishi, axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanib, dunyo yangiliklaridan boxabar bo'lishiga qiziqishlari o'qituvchilardan o'z ustlarida tinimsiz izlanishlarni, bugungi kun nafasi bilan yashashlari hamda ta'lim sohasidagi eng so'ngi yangiliklardan boxabar bo'lib borishlarini talab etadi.

Zamonaviy o'qituvchi dars jarayonida o'z o'quvchilarini ta'lim jarayoniga ijodiy yondashuv asosida qarashlarini tashkil qiladi, ularni mustaqil ishlash ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi, ilg'or pedagog texnologiyalardan foydalangan holda zamonaviy darsni tashkil etadi.

Zamonaviy darsda o'qituvchi didaktik o'yinlar, topishmoqlar, boshqotirmalar va testlardan o'z o'rnida foydalanishi o'quvchilarni izlanuvchi bo'lishga, topqirlikka undaydi, natijada sinfda darsga e'tiborsiz o'quvchi qolmaydi va bu dars jarayonida asosiy harakatlantiruvchi kuchga aylanadi.

O'qituvchi esa bunda yo'naltiruvchi, maslahatchi vazifasini o'taydi. O'qituvchi dars jarayonida turli topshiriqlar berib, o'quvchini ana shu vazifalarini hal qilishga o'rgatadi va buning natijasida o'quvchilarga yangi mavzu ma'lumotlarini berib boradi.

O'qituvchining asl maqsadi o'quvchilarning o'quv istagi va shaxsidagi ijodkorligini shakllantirib, ularni barcha darslarda faol bo'lishiga jalb qilish, ta'limga bo'lgan qiziqish va mustaqillik tuyg'usini uyg'otishdan iborat. Dars jarayonida o'qituvchi yangi o'quv vositalarini izlab topishga, ilg'or pedagogik texnologiyalarni darsga tadbiiq etishga harakat qilishi va bunga albatta erishishi lozim. Ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni ayrimlarini tadbiiq etishda qiyinchiliklar vujudga kelishi mumkin. Noan'anaviy darslarni tashkil qilishda uni o'tkazish uslubiga

ko'ra o'quvchi ehtiyojiga mos tushushi kerak. Chunki bunday darslar an'anaviy darslardan ko'ra o'quvchi ruhiyatiga yaqinroq bo'ladi.

Darsda o'quvchilar faolligini oshiruvchi uslublarning ayrimlarini keltiramiz:

**Amaliy mashq** – o'tilgan nazariy bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan va ma'lum amaliy ko'nikmalarga ega bo'lish maqsadida nazariy bilimlarni amaliy masalalarga tadbiiq etish.

**Kichik guruhlarda ishlash** orqali o'rganish – ma'lum muammoning yechimini topishga va o'quvchilar faolligini oshirishga qaratilgan darsdagi ijodiy ish.

**Rolli o'yinlar** – dars mavzusini o'chadigan va unga mos ma'lum hayotiy vaziyatni sinfda modellashtirish (sahnalashtirish).

**O'quvchilarni juft-juft qilib muloqot qildirish** – biror mavzu bo'yicha yonma -yon o'tirgan o'quvchilarni o'zaro muloqotga chorlash, o'zaro fikr almashish va ularni ba'zilarini tinglash.

**«Men o'qituvchi»** – o'quvchilardan biriga o'quvchilar o'rtasidagi munozarani ma'lum vaqtgacha boshqarishni topshirish.

**Ovozga qo'yish** – «Qarshi», «Rozi», «Betaraf» – dars davomida bahsli vaziyatni keltirib chiqarish; yuzaga kelgan bahs munozarani boshqarish maqsadida, bahs yuritayotgan tomonlarning fikrlarini sinf bo'yicha ovozga qo'yish; har bir fikr bo'yicha qarshi, rozi va betarablarni aniqlash; tomonlarning dalillarini va fikrlarini tinglash; so'ng yana ovozga qo'yish, xulosalash.

**Aqliy hujum** – umumiy muammo bo'yicha o'quvchilarni ijodiy ishga, o'zaro muloqotga chorlash.

**Konkurslar** – o'tilgan ma'lum bir bob mavzulari bo'yicha olingan bilimlarni baholash maqsadida viktorina yoki guruhlar o'rtasida o'tkaziladigan savol -javoblar musobaqasi.

**Mustaqil ishlash** – vaqti -vaqti bilan o'tkazib turiladigan, o'quvchilarning mustaqil o'rganish, darslik bilan ishlash va mustaqil amaliy faoliyat bilan shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantiradigan, har bir o'quvchiga alohida yoki umumiy tarzda tashkil qilinadigan topshiriqni bajartirish; o'quvchilarning amaliy faoliyatiga aralashmay, tashqaridan teskari aloqa- muloqot yordamida yo'naltirib boshqarish va nazorat qilish.

**Lug'at bilan ishlash (diktant)** – bilimlarni baholashning joriy nazorat shakli; odatda qisqa vaqt davomida o'tkaziladi; o'quvchilarning o'tilgan atama va tushunchalarni bilish darajasini tekshirish uchun o'tkaziladi;

**Konferensiya** – oraliq nazoratning bir turi bo'lib, asosan chorak yoki yil davomida ma'lum mavzular bo'yicha mustaqil yozilgan ishlarning og'zaki ma'ruza ko'rinishidagi taqdimoti.

**Tadqiqot** – o'zlashtirish darajasining eng yuqori cho'qqisi; o'quvchilarning olgan bilimlari asosida hali o'rganilmagan kichik bir muammo ustida yakka yoki birgalashib izlanish olib borishi; keltirilgan taxminni izlab topilgan dalillar asosida to'g'ri yoki noto'g'riligini tekshirish.

Yuqorida keltirilgan uslublar dars o'tish jarayonida o'z o'rnida va samarali qo'llanilganda o'quvchilarni darsni yaxshiroq tushunib olishga va darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga olib keladi. Ushbu qiziqish natijasida darslarni tushuntirish o'qituvchiga yengillik tug'diradi, faqat bunda o'qituvchi har bir uslubni yaxshi o'ylab darsga joriy qilishi lozim bo'ladi.

O'qituvchilarning o'z ishiga fidoyiligi, qiziqarli darslarni tashkil etishi, ularni ommalashtirib borishi, darslarda multimedia tizimidan foydalanishi, o'quvchilar olgan bilim va ko'nikmalari yuzasidan test sinovlarini tashkil etishi, musobaqalar uyushtirishi, o'quv faniga muhabbati o'quvchilarning darsga qiziqishlarini oshiradi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Ишмухаммедов Р. Ж. «Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари» ТДПУ, Тошкент, 2004 йил

**Халилова Нилуфар Толибовна**  
**преподаватель математики, школа №17,**  
**Худойбердиева Нилуфар Анваровна**  
**преподаватель математики и информатики, школа №17**  
**(Бухара, Узбекистан)**

## **ТЕОРЕМА, УНИНГ ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ ИСБОТЛАШ МЕТОДЛАРИ**

**Резюме.** Ушбу мақолада мактаб математика курсида теоремаларнинг турлари ва уни исботлаш жараёнида ўқитувчи ёрдамида ўқувчилар қандай мантиқий кетма-кетликка эга бўлган босқичларни бажаришлари кераклиги, теоремаларни исботлаш усуллари ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** тўғри теорема, тескари теорема, тўғри теоремага қарама-қарши теорема, тескари теоремага қарама-қарши теорема, бевосита исботлаш, билвосита исботлаш.

### **ТЕОРЕМА, ЕЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ ИХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА**

**Резюме.** В этой статье обсуждаются типы теорем в школьном курсе математики и как ученики должны выполнять шаги в логической последовательности с помощью учителя в процессе ее доказательства, а также методы доказательства теорем.

**Ключевые слова:** правильная теорема, обратная теорема, теорема, противоположная правильной теореме, теорема, противоположная обратной теореме, прямое доказательство, косвенное доказательство.

Теорема сўзи грекча сўз бўлиб, унинг луғавий маъноси —қараб чиқаман ёки —ўйлаб кўраман, демакдир, шунинг учун ҳам мактаб математика курсида теоремага қуйидагича таъриф берилган: Исботлашни талаб этадиган математик ҳукм **теорема** дейилади.

Мактаб математика курсида теоремаларнинг қуйидаги турлари мавжуддир: тўғри теорема, тескари теорема, тўғри теоремага қарама-қарши теорема, тескари теоремага қарама-қарши теорема.

**Исботлаш** - дедуктив хулоса чиқариш занжири, демакдир.

Ҳар қандай исботлаш жараёни қуйидаги уч қисмни ўз ичига олади:

1. Теореманинг баёни - исбот талаб этиладиган ҳолат.
2. Аргументлар - теоремани исботлаш жараёнида ишлатилган математик ҳукмлар.
3. Исботлаш - дедуктив хулоса чиқариш орқали теорема хулосасида топиш талаб қилинган номаълумни унинг шартлари ҳамда аввалдан маълум бўлган аргументлардан фойдаланиб келтириб чиқариш.

Теоремани исботлашга кириш ва уни исботлаш жараёнида ўқитувчи ёрдамида ўқувчилар қуйидаги мантиқий кетма-кетликка эга бўлган босқичларни бажаришлари керак:

1) **Теореманинг шарти ва унинг хулосаси** нимадан иборат эканлигини тўла тушуниб олишлари керак.

2) Ана шу теоремани шарт ва хулосасида қатнашаётган ҳар бир математик тушунчанинг маъносини билишлари керак.

3) Теореманинг шарт ва хулоса қисмларини математик символлар орқали ифодалашлари керак.

4) Теореманинг шарида қатнашаётган маълум параметрлар теорема хулосасидаги номаълумни аниқлай оладими ёки ё қми билишлари керак.

5) Теоремани исботлаш жараёнида теоремадаги шартлардан теорема хулосасининг тўғрилигини кўрсатувчи натижалар келтириб чиқариши керак.

6) Теоремани исботлаш жараёнидаги мантиқий мулоҳазаларда теореманинг шартдан тўла фойдаланишлари керак.

7) Теорема исбот қилиб бўлингач, исботлашда қўлланилган методни кўздан кечириш ва имкони бўлса, исботлашнинг бошқа усулларини қидириб топиш керак.

Мактаб математика курсидаги теоремаларни исботлаш икки усулда амалга оширилади.

1) Бевосита исботлаш усули (тўғри исботлаш усули);

2) Билвосита исботлаш усули (тескарисидан фараз қилиш усули);

Бевосита исботлаш усули жараёнида теореманинг шарида қатнашаётган маълум ва параметрлардан ҳамда аввалдан маълум бўлган аксиома, таъриф ва теоремалардан фойдаланган ҳолда мантиқий мулоҳаза юритиб, теорема хулосасида талаб қилинган номаълумларни топилади. Теоремаларни бундай исботлаш анализ ва синтез орқали амалга оширилади.

Номаълумлардан маълумларга томонга излаш методи **анализ** дейилади. Психологик олимлар анализ методини қуйидагича таърифлайдилар: анализ - бу бутунлардан бўлақларга томон излаш демақдир. Маълумлардан номаълумларга томон излаш методига **синтез** дейилади.

Психологик нуқтаи-назардан синтез методи бўлақлардан бутунларга томон излаш методи демақдир. Билвосита исботлаш усули (**тескарисидан фараз қилиш орқали исботлаш усули**).

Теореманинг хулосасидаги номаълумларни топиш унга зид бўлган жумлани инкор қилиш орқали амалга оширилган бўлса, уни **билвосита исботлаш усули** дейилади.

Юқоридаги таърифдан кўринадики, исботлашнинг билвосита усулида биз олдин теорема тасдиқлаган фикрга қарама-қарши фикрни тўғри деб фараз қиламиз. Шундан кейин аксиомалар ва олдин исботланган теоремаларга асосланиб мулоҳазалар юритиш йўли билан теорема шартига зид келадиган ёки бирор аксиомага ёки илгари исботланган бирор теоремага зид келадиган хулосага келамиз. Шунга қура фаразимиз нотўғри бўлади. Натижада теоремадаги ёки берилган масаладаги даъво тўғри деган хулосага келамиз.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26-28
2. Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш. Таълим методларига қўйиладиган талаблар// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С 84-88.

**Хасанова Гулноза**  
**Ўқитувчи**  
**Жиззах ДПИ**  
**(Джизак, Узбекистан)**

## **ПЕДАГОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШДА КРЕАТИВЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ**

**Аннотация:** *Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида педагогларнинг илмий фаолиятида креатив қобилиятларнинг ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг мазмуни ҳақида фикр юритилган.*

**Калитс ўзлар:** *Креативлик, креатив потенциали, педагог тарбиячи қобилияти, интерфаол услублари, педагогик маҳорат.*

**Аннотация:** *В статье рассматривается содержание развития и совершенствования творческих способностей в научной деятельности преподавателей высших учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *творчество, творческий потенциал, педагогическое мастерство, интерактивные методы, педагогическое мастерство.*

**Abstract.** *This article discusses the content of the development and improvement of creative abilities in the scientific activity of teachers in higher education institutions.*

**Keywords:** *Creativity, creative potential, pedagogical skills, interactive methods, pedagogical skills.*

Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёти истиқболлини белгилаш, жаҳон ҳамжамияти мамлакатлари сафидан муносиб ўрин эгаллашга интилиш йўлидаги кенг кўламли ислохотларни амалга ошириш билан кечмоқда. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иқтисодий ва интеллектуал ресурсларни инobatга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислохотларнинг амалга оширилаётганлиги янгидан-янги ютуқларга эришишни таъминламоқда. Турли соҳаларда йўлга қўйилаётган халқаро ҳамкорлик гарчи ўз самарасини бераётган бўлса-да, бироқ, миллий мустақилликни ҳар жиҳатдан мустаҳкамлаш, эришилган ютуқларни бойитиш, мавжуд камчиликларни тезкор бартараф этиш жамият аъзоларидан алоҳида фидокорлик, жонбозлик, шижоат ва қатъият кўрсатишни талаб этмоқда.

ОТМ педагоглари қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тингловчиларини педагогик компетентлик, педагогик маҳорат ва креативлик асослари билан таништириш улар томонидан ўқув жараёнини ижодий характерда, қизиқарли, талабаларнинг фаолликлари асосида ташкил этилишига ёрдам беради. Тингловчиларнинг ҳар қандай ўқув ахборотига нисбатан ижодий ёндаша олиш, уларни қайта ишлаш, айниқса, давр талабидан келиб чиққан ҳолда матнли маълумотларни моделлаштириш

имкониятига эга бўлишлари нафақат талабаларни балки ўзларининг ҳам ўқув жараёнига бўлган муносабатларини ижобий томонга тубдан ўзгартиради. Одатда педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари педагогик муаммоларни ҳал қилишга интилиш, илмий-тадқиқот ишлари ёки илмий лойиҳаларни амалга ошириш ва ўзаро ижодий ҳамкорликка эришишлари орқали таъминланади.

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик илмий изланишлар натижасида кириб келган. Психологик нуқтаи назардан компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳол-ларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга кириши-ши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумот-лардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалликни англатади. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўна-лиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштири-лишини назарда тутати. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрга-нишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.



Педагог ўз-ўзидан ижодкор бўлиб қолмайди. Унинг ижодкорлик қобилияти маълум вақт ичида изчил ўқиб-ўрганиш, ўз устида ишлаш орқали шакллантирилади ва у аста-секин такомиллашиб, ривожланиб боради. Ҳар қандай мутахассисда бўлгани каби бўлажак педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари учун талабалик йилларида пойдевор қўйилади ва касбий фаолиятни ташкил этишда изчил ривожлантириб борилади. Бунда

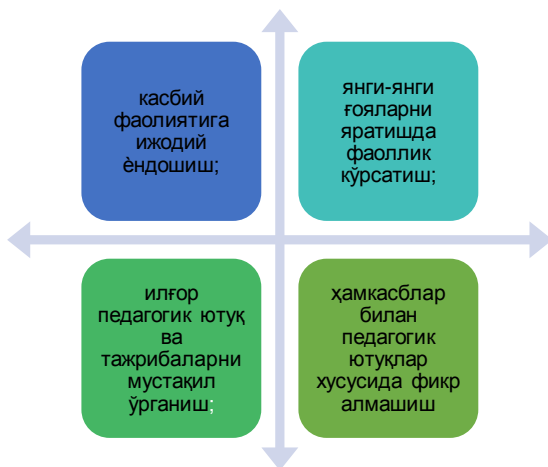
педагогнинг ўзини ўзи ижодий фаолиятга йўналтириши ва бу фаолиятни самарали ташкил эта олиши муҳим аҳамиятга эга.

Ўқитувчининг ижодкорлиги у томонидан ташкил этилаган касбий фаолиятни ташкил этишга ижодий (креатив) ёндошувида акс этади. Сўнги йилларда ушбу ҳолат “педагогик креативлик” тушунчаси билан ифодаланмоқда.

**Педагогик креативлик** – педагогнинг анъанавий педагогик фикрлашдан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёнини самарадорлиги таъминлашга хизмат қилувчи янги ғояларни яратиш, шунингдек, мавжуд педагогик муаммоларни ижобий <sup>1</sup>.

Педагогнинг креативлик потенциали унинг умумий хусусияти сифатида акс этади. У ижодий фаолиятнинг дастлабки шарти ва натижаси саналади. Мазкур сифат шахснинг ўз-ўзини намоён қилиш лаёқатига эгалликни ва тайёрликни ифодалайди. Қолаверса, креатив потенциал негизида ҳар бир мутахассиснинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қуввати яхлит ҳолда намоён бўлади. Педагог ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик характердаги ижод маҳсулотларини яратишга алоҳида эътибор қаратиши зарур.

Муаммоли масала ва вазиятларни ҳал қилар экан, педагогнинг масала ечимини топишга ижодий ёндошиши унда ҳиссий-иродавий сифатларнинг ривожланишига ёрдам беради. Педагог ўз олдига муаммоли масалаларни қўйиш орқали мавжуд билимлари ва ҳаётий тажрибаларига зид бўлган далиллар билан тўқнаш келади. Бунинг натижасида ўз устида ишлаш, мустақил ўқиб ўрганишга нисбатан эҳтиёж сезади. Ҳар бир педагогнинг ўзини ўзи ривожлантириши ва ўзини ўзи намоён эта олиши бевосита унинг креативлик қобилиятига эгаллиги билан боғлиқ. Педагог креативлик потенциалига эга бўлиши учун касбий фаолиятида қуйидагиларга эътиборини қаратиши зарур:





Хулоса қилиб айтганда, таълим тизимида том маънода талабаларга сифатли, фойдали, муҳим, зарур, керакли ва амалий аҳамиятга эга маълумотларни тизимли равишда етказиб бера олиши учун бугунги кун педагоги ахборотларни тезкор қабул қилиш, қайта ишлаш ва талабаларга самарали, қизиқарли тарзда етказиб беришнинг уддасидан чиқа олиши зарур. Бу эса педагогнинг касбий компетентлик сифатлари, педагогик маҳорат асослари ҳамда креативлик қобилиятига эга бўлиши зарурият сифатида кун тартибига олиб чиқмоқда.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Тошкент, 2015. – 120 бет. 75
2. M. Usmonova. O`quvchi shaxsiga yo`naltirilgan pedagogik texnologiyalar Ta'lim texnologiyalari. 2016 yil. 4-son.
3. M. Usmonova. Pedagogik jarayon loyihasi – mashg'ulotlar samaradorligini ta'minlash vositasi sifatida Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar Xalqaro ilmiy konferentsiya. Toshkent. 25 may, 2017 yil
4. G.I. Xasanova “Таълим жараёнида дастурлаштирилган ўқитиш технологиясидан фойдаланишнинг афзалликлари” Jizzax: 2020. 420 bet. 223-225 b
5. Ҳасанова Г. И. “Мактабгача таълим ташкилотларида халқ оғзаки ижоди воситаларидан фойдаланишнинг педагогик мазмуни” МУҒАЛЛИМ ҲӨМ
6. G. Kushakova. TOLERANT SCHOOLCHILDREN - THE FUTURE OF PROMISING UZBEKISTAN, ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (SCOPUS) 1859-1862 б.
7. G.E. Ko'shakova. Yoshlarda tolerantlik tafakkurni shakllantirishning pedagogik asoslari. “Fan va texnologiya” 215. 132 bet

**Ходжаева Саодатхан Саидуллаевна**  
**Ўзбекистон Давлат Жаҳон тиллари Университети**  
**(Ташкент, Ўзбекистон)**

## **МУТОЛАА ВОСИТАСИДА ЁШЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

Мамлакатимизнинг тараққий этиши, халқимизнинг фаровон ҳаёт кечиришида ёшларнинг билими, дунёқараши ва тарбияси алоҳида ўрин тутди. Негаки, ислохотларнинг муваффақияти, давлатимизнинг дунёда ривожланган давлатлар қаторидан муносиб ўрин эгаллаши, энг аввало, таълим тараққиёти ривож билан боғлиқ бўлса, яна бир томондан глобал ўзгаришлар авж олган бугунги кунда тарбияга бўлган эҳтиёж ҳам тобора ортиб бормоқда.

Бунинг сабаби бугун имкониятлар кўламининг кенглиги билан бирга, ахборотлар маконининг ҳам кенгайганлиги, турли мақсад ва манфаатларга йўналтирилган ҳар хил ғоя, қарашлар, уни тарғибот қилиш технологиялари, ижтимоий онг ва тафаккурга таъсир кўрсатиш омиллари кучайганлигидир. Шундай экан, ёшларимиз, фарзандларимиз онги, тафаккурини ёт ва зарарли таъсирлардан ҳимоялаш, ички дунёсини комиллик сари йўналтириш орқали бўшлиқларни тўлдириш бугуннинг долзарб масалаларидан биридир.

Биз фарзандларимизнинг онги, дунёқараши асрлар давомида синондан ўтган, юксак маънавият хазинаси бўлган жаҳон ва миллий адабиётимиз асосида эмас, балки қандайдир шубҳали, зарарли ахборотлар асосида шаклланишига бепарво қараб туролмаймиз<sup>5</sup>.

“Ҳозирги кунда мамлакатимизда китобхонлик савиясини ошириш, мутолаа маданиятини юксалтиришга катта аҳамият берилаётгани... Лекин кўплаб болаларимиз китобдан узоқлашиб, кўп вақтини ижтимоий тармоқларда ўтказётгани бу ҳам бор гап<sup>6</sup>. Юртбошимиз таъкидлаганидек, ёшларимизнинг китоб ўқимаи қўйгани жуда ачинарли ҳол. Фарзандларимизни китобга ошно қилиш муаммоси, авваламбор, адабиёт ўқитишда сифат жиҳатидан янгилиниш бўлишини тақозо қилмоқда. Ўқувчиларда китобга муҳаббат ўқилган китобнинг сир-асрорини билгандан кейингина шаклланади.

Адабий таълим ўқувчи ёшларнинг фикринигина эмас, балки уларнинг туйғуларини, қалбини, ҳиссиётлар оламини ҳам шакллантиришга аҳд қилган таълим жараёнидир. Талаба бадий асардан маънавий лаззат олса, ўзининг заъкини келтирган тасвирий унсурларни пайқай билсагина китобхонга айланади. Чунки бирор асарни ўқиш жараёнида, уни таҳлиллаш мобайнида туйилган лаззат ўқувчини бошқа асарларни ўқишга, улардан ҳам завқланишга ундайди<sup>7</sup>. Адабий таълим олдидаги бу вазифалар бадий асарларни чуқур таҳлил этишни талаб қилади. Эзгу ишлар, эзгу қаҳрамонлардан ибрат олиш, яхшиларнинг яхшилиги, ёмонларнинг ёмонлиги асоси ва омилларини аниқлаш

---

<sup>5</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент : Ўзбекистон, 2018.1-жилд. –529-бет.

<sup>6</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент : Ўзбекистон, 2018.1-жилд. – 530-бет.

<sup>7</sup> Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари.Т., "Ўқитувчи", 1996. 41-бет.

асарларни ўрганишда етакчилик қилишига, қаҳрамонларнинг характерли томонлари, хатти-ҳаракати, гап - сўзлари таҳлил қилинишига эришиш мақсадга мувофиқ.

Талаба-ёшларда мутолаа малакасини шакллантириш маънавий маданиятни ривожлантириш ҳамда жамият ва инсоният тараққиётини тўлиқ ва ҳар томонлама ифодаси сифатида китоб кўп асрлар давомида таълим олувчиларни ақлий ва маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муҳим воситаси бўлиб хизмат қилмоқда. Абу Аҳмад ибн Муҳаммаднинг “Жовидони хирад” асарига таъкидланганидек, “Эй, азиз, киши учун китобдан азизроқ ва ёқимлироқ суҳбатдош йўқдир. Китоб фасоҳат, балоғат ва латофатда тенги йўқ, мунофиқлардан холи ҳамроҳдир. У шундай ҳамдамки, сўзларда ёлғон ва хато бўлмайди. Суҳбатидан кишига малоллик етмайди. У ўз дўстининг дилини огритмайди ва юрагини сиқмайди. У шундай рафиқдирки, киши орқасидан ғийбат қилмайди... У барча ерда барча билан ошно, дардли кишилар дилига даводир”. Педагогик-психологик нуқтаи назардан талаба-ёшларда мутолаа кўникмаларини шакллантиришда қатор талабаларга rioя қилишни талаб этади. Жумладан, талаба-ёшларга ўқиш учун китобларни тавсия этишда замон ва жамият ривожини хусусиятларини ҳисобга олиш ҳамда уларнинг ўқишига раҳбарлик қилишда илғор аъёналардан фойдаланиш; талаба-ёшларнинг психофизиологик, нейропсихологик, ёш ва индивидуал хусусиятлари, билиш имконияти, қобилияти, қизиқишларини ҳисобга олиш; ўқувчиларда мутолаа малакаларини шакллантиришда ўқишга раҳбарлик қилишнинг хилма-хил турлари, шакл ва воситаларнинг кўргазмалли, қизиқарли ва тушунарли бўлиши билан бирга, уларнинг ташаббуси, мустақиллиги ва танлов эркинлигига таяниш муҳим аҳамият касб этади.

Мутолаа маданияти кенг қамровли тушунча бўлиб, китобга қизиқиш ва уни севиш, адабиёт билан кенгроқ танишишни, китоб ва у билан ишлаш ҳақидаги махсус билимларга эга бўлишни, шунингдек, китобдан тўла равишда фойдаланишга ёрдам берувчи кўникма ва малакага эга бўлишни тақозо этади. Шу билан бирга, ҳозирги вақтда “китобхонлик маданияти”, “мутолаа маданияти”, “ахборот маданияти”, “ахборот истеъмоли маданияти” каби атамалар ҳам кенг қўлланилмоқда.

“Мутолаа” сўзи арабча “ўқиш” деган маънога эга бўлса-да, бугунги кунда у китоб ўқишдан кўра кенгроқ тушунчани англатмоқда. Мутолаа кўникмаси ижтимоий гуруҳлар, уюшмалар ва алоҳида индивидларнинг умумий маълумот олишга йўналтирилган жараён, хулқ-атвор ва фаолиятлари мазмуни ҳамда таркибий тизимларида юз берувчи ўзгаришлар мажмуини ифодаловчи билимлар, меъёрлар, ижтимоий ҳодисалар асосида юзага келади.

Талаба-ёшларда мутолаа маданиятини ривожлантириш таълим муассасасидаги ўқитиш жараёни билан узвий боғлиқ бўлиб, аудитория ва аудиториядан ташқари шакллар уйғунлигида амалга ошади. Ана шу сабабли китобхонликни тарғиб этиш жараёнида қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

✓фанларнинг хусусияти ҳамда мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда ҳар бир дарснинг ташкилий қисмида бадиий-маърифий асарларнинг мавзуга доир қисмини талабалар билан бирга муҳокама қилиш, биринчидан, талабаларда ўқув мотивини кучайтиради,

✓иккинчидан, талабалар китоб ўқиш техникаси ва мутолаа малакаларини жадаллик билан ўзлаштириб боришади; назорат ишлари ўтказишда фаннинг тегишли бўлимини ўрганиш жараёнида талабалар томонидан ўқилган бадиий маърифий, илмий-оммабоп асар билан боғлиқ топшириқнинг тақдим этилиши талабаларнинг китоб ўқишга масъулиятини оширади ва ижодий фикрлаш қобилиятини шакллантиради;

✓мустақил таълим ташкил этишнинг бадиий-маърифий, илмий оммабоп асарларни ўқиш билан боғлиқ ҳолда ишбилармонлик ўйин технологиялари асосида ўтказиш талабалар ўртасида рақобат муҳити ва изланишли фаолиятга доир амалиётни ташкил этиш имкониятини беради;

✓машғулотлар жараёнида талабаларнинг матн устида ишлашни ташкил этиш, тушунчаларни аниқлашга доир интерфаол методларнинг қўлланилиши мақсадга мувофиқ.

✓Янги мавзуни ўрганиш жараёнида дастлаб талабаларни матн билан ишлашга жалб этиш ҳамда матндаги улар учун тушунарли бўлмаган сўзларни дафтарга ёзишлари ва изоҳли луғат ёрдамида уларнинг маъносини жуфтликларда ишлаш орқали тушунишга эришиш материални тўлиқ ўзлаштириш имкониятини юзага келтиради;

✓талабаларни дарс жараёнида воқеликни эмоционал идрок этиш, ижодий хаёлотга йўналтириш жуда муҳим, бадиий асарлар ана шу имкониятни тақдим этиш қудратига эга.

Талабалар китоб ўқиш давомида ўзининг амалий фаолияти тажрибасида тўпланган таассуротларни қайта тиклаш, янги фикрлар билан бойитиш, уларни ўзаро бирлашган ҳолатга келтириш кўникмасини ўзлаштиришади.

Янгидан-янги образлар эса болада креатив иқтидорлиликни ривожлантиришнинг энг муҳим омили ҳисобланган ижодий хаёлотни таркиб топтиришга хизмат қилади; машғулотлар жараёнида ўқувчиларда ўқиш мотивини жадаллаштиришга эътибор қаратиш лозим.

Талабанинг шахсий фаолиятда эришган дастлабки ютуғи уни бошқа натижаларни эгаллашга ундайди. Унинг ўқиш фаолиятидаги биринчи меҳнат маҳсули шодлик ва қувонч ҳис-туйғусини келтириб чиқаради. Айрим талабалар у ёки бу матнни бир неча марта ўқишга ҳаракат қилади. Ўқиш фаолиятига қизиқиш унинг мазмунига ҳам қизиқишни вужудга келтиради, билим олиш эҳтиёжини туғдиради ва ўқиш мотивларини таркиб топтиради.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимининг қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент: Ўзбекистон, 2018.1-жилд. – 529-бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимининг қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент: Ўзбекистон, 2018.1-жилд. – 530-бет.
3. Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. Т., "Ўқитувчи", 1996. 41-бет.

4. “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги Фармойиши. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил, 13 январь.

УДК 371 + 371/ 036

**Чагаева Замира**  
**Старший преподаватель академического лица «Темурбеклар мактаби»**  
**(Фергана, Узбекистан)**

**О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

**Аннотация.** *Статья проблеме семейного воспитания как одной из актуальных задач современности. Раскрываются такие ценности как семья, её этика. Показано роль влияние семьи в формировании повышении духовности нации, высокой нравственности как неотъемлемой части личности. Уважение к семье, семейным ценностям рассмотрены на примере замужних Татьяны Лариной («Евгений Онегин» А. С. Пушкин), Марию Троекуровой («Дубровский» А. С. Пушкин).*

**Ключевые слова:** *семейное воспитание, современный, семейная ценность, этика, духовность, нация, нравственность, личность, уважение к семье.*

**Abstract.** *Article is devoted to the marital education as one of the actual problem of up to date life. The topics such as family and ethics are being developed in it. There have been shown the role and influence of the family in shaping and raising of nation spirituality, high morals as an inalienable part of a person. Family respect, family value were observed through the following characters married Tatyana Larina ("Onegin" by A.S. Pushkin), Mariya Troyakurova ("Dubrovskiy" A.S. Pushkin).*

**Key words:** *family upbringing, modern, family value, ethics, spirituality, nation, morality, personality, respect for the family.*

На нашей древней земле семья испокон веков почиталась как высшая ценность. Вся философия Востока превозносила и возвеличивала ее. В идее национальной независимости одним из приоритетов является своеобразие и уникальность священных традиций и ценностей нашего народа, главной из которых является семья.

В годы независимости в нашей республике возродилась проверенная веками этика семьи, родственных отношений, уважение к женщине - матери, укрепилась философия гуманизма, заботы о близких и гостеприимства. Самое важное, самое дорогое в жизни каждого человека - семья. В тепле домашнего очага мы формируемся как личность. Мысли о семье помогают нам каждый день трудиться еще плодотворнее, прилагать больше усилий для обеспечения благополучия родных людей.

В нашей стране приоритетным направлением продуманной политики государства стали социальная сфера и поддержка населения. У нас на государственном уровне есть понимание того, что семье принадлежит исключительная роль в воспитании молодежи, передаче социального опыта, накопленного за многие века.

Ведь именно в семье наследуются добрые традиции и ценности, формируется новое поколение и образ его жизни. На Востоке роль и влияние семьи в формировании и повышении духовности каждой нации - неопределимы. В нашей республике на уровне государства создан культ семьи, и во главу угла поставлено воспитание в ней полноценного, физически и интеллектуально развитого поколения. Фундаментом духовности и культуры любого народа, основой стабильности и прогресса государства является благополучие семьи. Если будет крепкой, мирной и счастливой каждая семья, то страна будет процветать. Отечественная политика объединяет деятельность государства, общественных организаций и учебных заведений всех уровней системы образования: необходимость дальнейшего укрепления практического взаимодействия института семьи со сферой образования и воспитания, будь то детский сад или школа, лицей, колледж или высшее учебное заведение.

Академический лицей, таким образом, должен качественно решать поставленные государством задачи не только в сфере образования, но и в воспитании гармонично развитого поколения, в формировании духовно зрелой личности, способной отличить добро от зла, умеющей противостоять чуждым менталитету нашего народа различным вредным влияниям. Наряду с семьей педагоги должны помогать подрастающему поколению исследовать и понимать окружающий мир, должны воспитывать стремление к добру, милосердию, прививать ответственность, трудолюбие, чувство долга, взаимопонимание и взаимопомощь.

Для наибольшей эффективности процесса воспитания подрастающего поколения важно, чтобы семья и лицей тесно сотрудничали друг с другом.

Для родителей наших лицеистов постоянно проводятся собрания, на которых обсуждаются итоги регулярных тестирований учащихся по специальным дисциплинам, даются конкретные рекомендации и советы по профессиональной ориентации.

Создание нового общества, будущего процветающего государства начинается сегодня с образовательных учреждений: школы, академические лицеи, профессиональные колледжи, вузы, где главной фигурой является учитель, а не просто «урокодатель». Педагог должен учить своих воспитанников не только теории, формулам, грамматике, но и тому, как вести себя, как общаться, как разговаривать с людьми в разных ситуациях. Сегодня важно быть наставником в духовном, нравственном плане, пробудить в своих воспитанниках то лучшее, что изначально заложено в их душах. Каждый педагог будь то физик или филолог, математик или биолог, он прежде всего воспитатель. А потому он должен обучать вечным истинам: необходимости почитать родителей и старших, любить Родину, стремиться к высокой цели, добру, благодетельству, милосердию, ответственности, быть достойной личностью, жить по совести. Наши воспитанники должны жить великими устремлениями, благими мыслями, должны стремиться к нравственному совершенствованию, овладеть общей и духовной культурой. Национальная программа по подготовке кадров ставит перед педагогами важную задачу: проблему формирования духовной культуры учащихся, их высокой нравственности.

Нравственность - неотъемлемая часть личности, которая обеспечивает добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Духовность - социальное явление, продукт и глубинное основание культуры, проявление «человеческого в человеке», возвышающее его над собственными физиологическими потребностями, эгоистическим расчетом.

Важнейшим средством воспитания духовности, нравственности, внутренней культуры, несомненно, является искусство. Поэтому как родители, так и мы, педагоги, должны помнить, что для формирования гармонично развитой личности важно с ранних лет приобщать детей к миру искусства, к художественной литературе, к театру, к музыке, хорошему кино и живописи и т.д.

В нашей республике сегодня есть все возможности для этого. Педагоги должны разъяснить, что в основе любого вида творчества лежит кропотливый труд и не только рук, но и души. Овладевая любым видом искусства, учащиеся учатся добросовестной работе над собой, самостоятельному мышлению. Они начинают уважать плоды труда других людей, ценить и понимать прекрасное. Постепенно у них формируется тяга к познанию мира прекрасного, и вот они уже всегдатаи в библиотеках, музеях, театрах, картинных галереях. По мере погружения в мир искусства развивается кругозор человека, он становится носителем высокой нравственности и строит свои отношения с обществом на основе таких ценностей как честь, совесть, доброта, уважение, справедливость, взаимопомощь. Человек, наделенный внутренней высокой культурой, никогда не допустит развала своей семьи, не пойдет на сомнительное дело ради легкой наживы. Важно и то, чтобы и родители, и педагоги были живым примером для детей. Если с детства ребенок слышит прекрасную народную музыку, народные сказки, а интерьер дома украшают произведения народного искусства, если в учебном заведении он воспитывается на произведениях классической и родной литературы, то он с детства впитает национальные ценности, проникнется любовью к Родине и культуре своей страны. Высоконравственная, духовная личность достойно сможет противостоять пропаганде «западного» образа жизни с культом денег, силы и прочих норм зарубежной морали. Духовно - нравственные качества личности формируются в процессе решения учебно-воспитательных задач, в частности, на уроках русской литературы. Содержание формируемых у учащихся морально - нравственных качеств определяется в первую очередь, потребностями независимого государства: подготовить молодежь к жизни в новых условиях глобальной цивилизации, умеющей противостоять соблазнам западного образа жизни. Воспитание духовно развитой молодежи предполагает формирование гуманности, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, воспитание заботы о старших и младших в семье и обществе, уважительное отношение к представителям других народов и наций. Нравственность личности складывается из осознания собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности, правдивости, совестливости, скромности, нетерпимости к несправедливости, лжи, лицемерию, стяжательству. Нравственность проявляется в отношении человека к семье, своему народу, родине, другим народам.



Произведения русской классической литературы, изучаемые в академических лицах, являются благодатным материалом, способствующим формированию духовных и нравственных качеств личности. Воспитанию уважения к семье, семейным ценностям служат образы замужних Татьяны Лариной, Маши Троекурова. Татьяна, любившая Евгения Онегина, в ответ на его признание и предложение сказала так:

**Я вас люблю (к чему лукавить?),  
Но я другому отдана;  
И буду век ему верна.**

Маша Троекурова, влюбленная в Дубровского Владимира, ждавшая до последнего его помощи в избавлении от нелюбимого князя Верейского, отказалась от любимого. И свой отказ она мотивировала тем, что уже поздно: прошел обряд венчания в церкви, она перед Богом стала женой князя, а потому: «Поздно, я обвенчана, я жена князя Верейского... я ждала вас до последней минуты, но теперь, говорю вам, теперь поздно».

Лицеисты сами проходят к пониманию того, что и для Татьяны, и для Маши семья - прежде всего, семейные ценности для них дороже всего и даже любви! Образ Настены, жены Андрея Гуськова («Живи и помни», В. Распутин), также помогает лицеистам понять значимость семьи, семейных взаимоотношений, отношения общества к семье. Забеременев от мужа - дезертира, скрывавшегося от родителей, односельчан, Настена предпочла смерть, утопившись в реке. Она не захотела жить, рожать без семьи, без якобы пропавшего мужа: как она объяснит всем родственникам, односельчанам свою беременность? Ведь мужа, Андрея Гуськова, для всех нет... Лицеисты делают вывод, что для Настены семья, отношение общества к ней как к семейной, замужней женщине, дороже, чем жизнь.

Такие примеры подтверждают, что русская литература - верный помощник в деле формирования и утверждения высоких нравственных и моральных ценностей в семье, а значит и в обществе, в целом в государстве.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. А. С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин» - М.
2. А. С. Пушкин. Повесть «Дубровский» - М.
3. В. Г. Распутин. Повесть «Живи и помни»

**Шодмонова Абера Шодиевна**  
**Преподаватель Ташкентского государственного педагогического**  
**университета имени Низами,**  
**Турсунова Феруза Тулягановна**  
**5 Общее среднее образование Учитель начальных классов**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотации:** *Комплектность всех граней деятельности учителя является идеальной моделью для оперативной оценки и самооценки. Эта же модель может быть использована тогда, когда мы разрабатываем тот или иной проект: реализуя проект, учитель видит себя в каждой из этих ролей ещё на этапе планирования и проектирования.*

**Ключевые слова:** *преподавание, образование, лидерство, управление, методическая работа, исследовательская работа.*

**Annotations:** *The completeness of all facets of a teacher's activity is an ideal model for rapid assessment and self-assessment. The same model can be used when we are developing a particular project: while implementing a project, the teacher sees himself in each of these roles even at the planning and design stage.*

**Keywords:** *teaching, education, leadership, management, methodical work, research work.*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта изменились требования к педагогической деятельности учителя. Способ моделирования широко признан как актуальный тренд профессиональной подготовки и как часть педагогических проектов. Исходя из современных требований и собственного видения, возможно и необходимо представить модель профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Главной целью деятельности учителя в настоящее время является достижение планируемых результатов начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных. Данная цель реализуется через выполняемые педагогом виды деятельности (функции):

- преподавание (всех или большинства предметов в начальной школе). Следовательно, учитель начальных классов – предметник. Однако он не транслирует знания, умения, навыки и способы действий (как это было раньше), а обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) и формирует умение учиться, выступая в роли помощника, консультанта, партнера. Следовательно, современная роль учителя начальных классов – учитель-консультант;

- воспитание. В процессе работы учитель осуществляет умственное, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, выступая в роли воспитателя-наставника;

- классное руководство. Учитель, помимо функций преподавания и воспитания, выступает в роли классного руководителя: обеспечивает объединение усилий всех учителей, работающих в данном классе, отвечает за формирование коллектива младших школьников. Помимо этого, учитель начальных классов взаимодействует с администрацией, педагогами и иными работниками школы, родителями, учреждениями образования и культуры и т.д. Следовательно, учитель начальных классов – общественник;

- управление. Педагог должен уметь управлять учебным коллективом и организовать класс как в урочной, так и внеурочной деятельности. В частности, учитель должен максимально обеспечить самостоятельную деятельность обучающихся через соответствующую организацию урока (постановка цели, проблемы, решение проблемы, выводы, оценка проводятся детьми; а также индивидуальные и групповые задания). Следовательно, учитель начальных классов – координатор и организатор;

- методическая работа. Согласно мировым стандартам профессионального мастерства World Skills, главным требованием к учителю начальных классов является умение учиться. Это значит, что учитель должен систематически совершенствовать свою профессиональную деятельность (путем самообразования, самоанализа и анализа педагогического опыта), а также заботиться о совершенствовании профессиональной деятельности других учителей (путем оказания методической помощи, распространения собственного педагогического опыта и др.). Следовательно, учитель начальных классов – методист;

- научно-исследовательская работа. Учитель может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Следовательно, учитель начальных классов – исследователь.

Таким образом, модель профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов выглядит так:

Опираясь на эту модель в процессе педагогического проектирования, учитель сможет легче осмысливать направления воспитательной и наставнической работы, легче контролировать качество создаваемых сценариев, программ, - то есть частей педагогического проекта.

Любой проект, - будь он проект праздника, похода, Дня Знаний, викторины, театрализованного представления детей, спортивной олимпиады или библиотечной дискуссии, - нуждается в критериях оценки и самооценки.

Благодаря представленной здесь модели учитель получает критерии оценки и направления оценки успешности любого проекта.

Комплектность всех граней деятельности учителя является идеальной моделью для оперативной оценки и самооценки. Эта же модель может быть использована тогда, когда мы разрабатывает тот или иной проект: реализуя проект, учитель видит себя в каждой из этих ролей ещё на этапе планирования и проектирования.

Известно, что внедрение передовых педагогических и новых информационных технологий в образование не только повышает эффективность обучения, но и способствует развитию самостоятельного и логического мышления, разностороннего, высокодуховного человека за счет применения достижений науки на практике. важный.

Растет интерес к использованию интерактивных методов и информационных технологий в образовании. Одна из причин этого заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании учащихся учат только приобретать готовые знания, а использование современных технологий позволяет им искать собственные знания, самостоятельное обучение и мышление, анализ. это учит их делать даже окончательные выводы самим. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, приобретения и воспитания личности, а также выступает в роли лидера, ориентира. В современном образовании «Мозговой штурм», «Атака мыслей», «Сетевой метод», «Синквей», «ВВВ», «Пятый плюс», «6х6х6», «Дебаты», «Ролевая игра», Используются современные технологии, такие как FSMU, «Работа в малых группах», «Круглый снег», «Зигзаг», «Последнее слово говорю».

Используется для повторения или подкрепления упражнений в классе. Выбор типа игры зависит от типа урока, уровня подготовки учащихся в игре, их уровня знаний, возможностей для самостоятельной творческой работы, умения быстро вспомнить изученное, это также зависит от того, насколько вы креативны.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе [Электронный ресурс] / Ю.В. Горохова // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 528-530. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> – (19.02.2018).
2. Профессиональная деятельность и личность педагога [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/3/14209.html> – (19.02.2018).
3. World Skills Russia. Преподавание в младших классах [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ws89.ru/teach-skills> – (19.02.2018).
4. Гаффорова Т., Шодмонова Е., Эштурдиева Т. Родной язык. Учебник для 1 класса.
5. Касимова К., Фузаилов С., Нематова А. Родной язык. Ниёзова, Муаззам.
6. Муаззам Ниёзова, Давлатхон Рустамова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 480-481. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66754/> (дата обращения: 11.04.2020).

Эгамов Миршоҳид Холмуродович  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти  
(Қарши, Ўзбекистон)

### ТЎҒРИ БУРЧАКЛИ СФЕРИК УЧБУРЧАКЛАРИНИ MAPLE ДАСТУРИ ЁРДАМИДА ЎҚИТИШ

**Аннотация:** Техника олий ўқув юртларининг геодезия картография ва кадастр таълим йўналиш талабаларининг сферик тригонометрияга оид масалаларни ечишда Maple дастуридан фойдаланишнинг аҳамияти беқиёсдир. Шу сабали тўғри бурчакли сферик учбурчакларини тарле дастури ёрдамида ўқитиши усули келтирилган.

**Таянч сўзлар:** геометрик фигура, томон, бурчак, томон косинуси, томон синуси, бурчак косинуси, бурчак синуси, Maple дастури.

### ОБУЧЕНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНЫМ СФЕРИЧЕСКИМ ТРЕУГОЛЬНИКАМ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MAPLE

**Аннотация:** Неоценимо значение использования программы Maple для решения задач по сферической тригонометрии студентами направлений геодезической картографии и кадастрового образования технических вузов. Вот как сабали может преподавать прямоугольные сферические треугольники с помощью программы тарле.

**Ключевые слова:** Геометрическая фигура, сторона, угол, косинус стороны, синус стороны, косинус угла, синус угла, программа клен.

### TRAINING OF RECTANGULAR SPHERICAL TRIANGLES USING THE MAPLE PROGRAM

**Abstract:** The importance of using the Maple program in addressing the issues of spherical trigonometry of Geodetic cartography and cadastral education orientation students of technical universities cannot be overemphasized. The same Sabali is presented in the method of teaching rectangular spherical triangles using the maple program.

**Keywords:** geometrical figure, side, angle, side cosine, side sine, angle cosine, angle sine, angle sine, Maple program.

Жаҳонда жамият субъектларининг ҳудуд ва табиий осмон жисмларини қўшган ҳолдаги космик фазо билан боғлиқ геодезия ва картография соҳасига бўлган эҳтиёжларини ортиб бориши натижасида соҳа мутахассисларини тайёрлаш сифатини ошириш, ўқув жараёнида талабаларни мантикий, фазовий тасаввурларини ривожлантиришга қаратилган усуллардан бири Maple дастури имкониятларидан фойдаланишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Сферик тригонометрия фанидаги тўғри бурчакли сферик учбурчаклар мавзусини тарле дастури ёрдамида ўқитиш усулини ёритиш мақсадида дастлаб назарий қисми келтирамиз. Бизга маълумки, текисликдаги

учбурчакларда тўғри бурчакли учбурчак деб, битта бурчаги тўғри бўлган учбурчак тушунилади. Учбурчак бурчаклари йиғиндиси  $180^{\circ}$  га тенг бўлганлиги учун, иккинчи ва учинчи бурчаклари  $90^{\circ}$  ли бўла олмайди. Бунда тўғри бурчак ҳосил қилувчи томонлар катетлар деб, тўғри бурчак қаршисидаги томон гипотенуза деб аталади.

Сферик учбурчакларда эса битта, иккита ва учала бурчаги ҳам тўғри бурчак бўлиши мумкин. Масалан сфера марказидан ўтувчи учта ўзаро перпендикуляр текисликларнинг сфера сирти билан кесишиш ёйлари ҳосил қилган сферик учбурчакларда барча бурчаклар тўғри яъни,  $90^{\circ}$  дан иборатдир. Биз ушбу мақолада фақат битта, одатда  $A$  бурчаги тўғри бўлган тўғри бурчакли сферик учбурчакларни қараймиз.

**Таъриф.** Бурчаклардан бири тўғри бурчакли бўлган сферик учбурчак тўғри бурчакли сферик учбурчак деб, тўғри бурчак ҳосил қилувчи томонлар катетлар деб, тўғри бурчак қаршисидаги томон гипотенуза деб аталади.

Сферик учбурчак тўғри бурчак бўлса унинг битта тўғри  $A$  бурчаги маълум бўлиб, қолган  $B, C, a, b, c$  бешта элементлари орасидаги боғланишларни топиш керак бўлади.

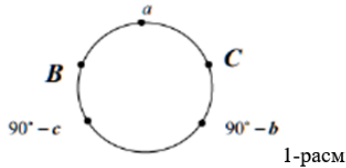
Масалан,  $\cos a = \cos b \cos c + \sin b \sin c \cos A$ , бу тенглама  $A=90^{\circ}$  га тенглигини эътиборга олсак, қуйидаги кўринишга эга бўлади  $\cos a = \cos b \cdot \cos c$ .

**Теорема** (Пифагорнинг сферик теоремаси). Тўғри бурчакли сферик учбурчак гипотенузаси косинуси катетлар косинуслари кўпайтмасига тенг. Мос равишда қолганларини ҳам, қуйидагича жами 10 та тенглик кўринишида ёзиб оламиз.

$$\left. \begin{array}{l} \cos a = \cos b \cos c \\ \cos a = \operatorname{ctg} B \operatorname{ctg} C \\ \cos B = \sin C \cos b \\ \cos C = \sin B \cos c \\ \sin b = \sin a \sin B \end{array} \right\} \left. \begin{array}{l} \sin c = \sin a \sin C \\ \cos C = \operatorname{ctg} a \operatorname{tg} b \\ \sin b = \operatorname{ctg} C \operatorname{tg} c \\ \cos B = \operatorname{ctg} a \operatorname{tg} c \\ \sin c = \operatorname{ctg} B \operatorname{tg} b \end{array} \right\} (1)$$

Шотландиялик математик Дж. Непер (1) формулалардан  $b$  ва  $c$  катетларни ва уларни  $90^{\circ}$  гача тўлдирувчилари билан алмаштириб, бу формулаларни қулайлик учун иккита гуруҳга ажратди.

Биринчи гуруҳ формулалар	Иккинчи гуруҳ формулалар
$\left. \begin{array}{l} \cos a = \sin(90^{\circ} - b) \cos(90^{\circ} - c) \\ \cos B = \sin C \sin(90^{\circ} - b) \\ \cos C = \sin B \sin(90^{\circ} - c) \\ \cos(90^{\circ} - b) = \sin a \sin B \\ \cos(90^{\circ} - c) = \sin a \sin C \end{array} \right\} (2)$	$\left. \begin{array}{l} \cos a = \operatorname{ctg} B \operatorname{ctg} C \\ \cos B = \operatorname{ctg} a \operatorname{ctg}(90^{\circ} - c) \\ \cos(90^{\circ} - c) = \operatorname{ctg} B \operatorname{ctg}(90^{\circ} - b) \\ \cos(90^{\circ} - b) = \operatorname{ctg} C \operatorname{ctg}(90^{\circ} - c) \end{array} \right\} (3)$



Юқоридаги формулаларни Непер қоидаси ёки формулалари деб аталади.

**Непер қоидаси.** Тўғри бурчакли сферик учбурчакнинг ихтиёрий элементининг косинуси уни ҳосил қилувчи элементлар косинуслари кўпайтмасига ёки уни ҳосил қилмайдиган элементлар синуслари кўпайтмасига тенг.

**Эслатма.** (2) ва (3) формулаларни 1- расмдаги схема ёрдамида эслаб қолиш яхши, аммо бизнинг фикримизча амалий масалаларни ечишда (1) формулалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Масалаларни Maple дастуридан фойдаланиб, ечишда куйидаги Maple дастурига оид маълумотларни келтирамиз<sup>8</sup>.

Maple тизимида соннинг ўнли касрга [evalf] буйруғи ўтказади ҳамда тригонометрик функциялар қийматини ҳисоблашда қўлланилади;

> – мулоқот белгиси. Ўчиб ёнувчи вертикал чизиқ – киритиш курсори дейилади;

Ифода охирига қуйиладиган (;) ҳисоблаш натижасини экранга чиқариш кераклигини эслатади;

(:) – икки нуқта чиқаришни бекор қилади, яъни бир нечта ифодаларни бир сатрга ёзиш ёки уларни бир-биридан ажратиш учун ишлатилади.

**1. масала.** Агар тўғри бурчакли сферик учбурчакнинг А бурчаги  $90^\circ$  га тенг бўлса ва  $c = 58^\circ 40' 13''$   $b = 15^\circ 15' 42''$  қийматлари берилганда  $a = ?$  қиймати топилсин.

**Ечиш:** Maple дастури билан ҳосил қилинган ечимлар.

>  $c := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (58 + 40/180 + 13/3600));$   $c := 1.016232502$

>  $b := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (15 + 15/180 + 42/3600));$   $b := .2634574506$

>  $a := \text{arccos}(\cos(c) * \cos(b));$   $a := 1.037466712$

>  $\text{evalf}(\text{convert}(a, \text{degrees}));$   $59.44246398 \text{degrees}$

**2. масала.** Агар тўғри бурчакли сферик учбурчакнинг А бурчаги  $A = 90^\circ$  га тенг бўлса ва  $a = 61^\circ 7' 8''$   $b = 33^\circ 17' 48''$  қийматлари берилганда  $a = ?$ ,  $C = ?$ ,  $B = ?$  қийматлари топилсин.

**Ечиш:** Maple дастури билан ҳосил қилинган ечимлар.

>  $a := \text{evalf}(\text{Pi}/180 * (61 + 7/180 + 8/3600));$   $a := 1.065368368$

<sup>8</sup> Kholmurodovich E. M. USING MAPLE MODULES IN SOLVING TASKS WITH BASIC FORMULAS OF SPHERICAL TRIANGLES //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 11.

> **b:=evalf(Pi/180\*(33+17/180+48/3600));** *b := .5778397304*  
 > **c:=arccos(cos(a)/cos(b));** *c := .9544864510*  
 > **evalf(convert(c,degrees));** *54.68804524degrees*  
 > **B:=arcsin(sin(b)/sin(a));** *B := .6741964568*  
 > **evalf(convert(B,degrees));** *38.62861152degrees*  
 > **C:=arccos((sin(b)/cos(b))/(sin(a)/cos(a)));** *C := 1.201622172*  
 > **evalf(convert(C,degrees));** *68.84787902degrees*

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти геодезия картография ва кадастр таълим йўналиши талабаларининг 100 нафари тажриба синови ишларида иштирок етди. Тўғри бурчакли сферик учбурчаклар мавзусини тарле дастури ёрдамида ўқитиш усули бўйича тажриба синов ишларини олиб бордик. Тажриба-синов ишларининг ишончли эканлигини аниқлаш мақсадида  $\chi^2$  мезони асосида иш олиб борилди.

$\chi^2$  – мезонини натижалари танланган назорат ва тажриба гуруҳи талабаларида 4 та баҳолаш турлари асосида олиб борилгани учун  $C=4$  га тенг. Унда,  $p=0,05$  деб олсак,  $K=C-1=3$  га тенг бўлиб  $\chi^2$  жадвали асосида олинган  $T_{кр} = 7,81$  га тенг.

$$T_{кузатув} = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^4 \frac{(n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \quad (1)$$

тажриба-синов ишларининг ишончли эканлигини аниқлаш мақсадида  $\chi^2$  мезони асосида иш олиб борилди..

$H_0$  -гипотеза деб тўғри бурчакли сферик учбурчаклар мавзусига оид масалаларни аъъанавий ўқитиш ва тарле дастури ёрдамида ўқитиш услуларида назорат ва тажриба гуруҳлар талабаларида кўникмаларида сезиларли фарқ йўқ.

$H_1$  -гипотеза деб тўғри бурчакли сферик учбурчаклар мавзусига оид масалаларни аъъанавий ўқитиш ва тарле дастури ёрдамида ўқитиш услуларида назорат ва тажриба гуруҳлар талабаларида кўникмаларида сезиларли фарқ бор.

$H_0 : T_{кр} \geq T_{кузатув}$  гипотеза (юз беради) тўғри деб топилади, унга муқобил (альтернатив)  $H_1 : T_{кр} < T_{кузатув}$  гипотеза (юз беради) тўғри деб топилади.

$$T = \frac{1}{50 \cdot 50} \left( \frac{(50(13-3))^2}{16} + \frac{(50(17-15))^2}{32} + \frac{(50(18-28))^2}{46} + \frac{(50(2-4))^2}{6} \right) = 6,25 + 0,125 + 2,173 + 0,66 = 9,2$$

бундан,  $H_1 : T_{кр} = 7,81 < 9,2 = T_{кузатув}$  гипотеза (юз берди) қабул қилинди.



Бу ҳолатда ҳам  $H_0$  гипотеза рад этилди. Муқобил бўлган  $H_1$  гипотеза, яъни  $T_{кўзатув} > T_{кр}$  қабул қилинди ва Тўғри бурчакли сферик учбурчаклар мавзусини марле дастури ёрдамида ўқитиш усулининг ишончилиги текширилди.

**Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти геодезия картография ва кадастр таълим йўналиши талабаларининг ўзлаштириш натижалари**

Танлан ма-лар	86-100	71-85	55-70	55 дан кам	Талабала р сони
Тажриба гуруҳи	$Q_{11} = 13$	$Q_{12} = 17$	$Q_{13} = 18$	$Q_{14} = 2$	$n_1 = 50$
Назорат гуруҳи	$Q_{21} = 3$	$Q_{22} = 15$	$Q_{23} = 28$	$Q_{24} = 4$	$n_2 = 50$
	$Q_{11} + Q_{21} = 16$	$Q_{12} + Q_{22} = 32$	$Q_{13} + Q_{23} = 46$	$Q_{14} + Q_{24} = 6$	$n_1 + n_2 = 100$

**Танланган Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида ўтказилган тажриба-синов ишлари таҳлилининг умумий натижаси**

Балл қиймати	Тажриба гуруҳи $N_T=50$				Назорат гуруҳи $N_H=50$			
	86-100	71-85	55-70	55 дан кам	86-100	71-85	55-70	55 дан кам
Мос баллар сони	13	17	18	2	3	15	28	4
Балларнинг ўрта арифметик қиймати	$X'_T=3,82$				$X'_H=3,34$			
Самарадорлик коэффиценти	$\eta=X'_T/X'_H=1,14$							

Шундай қилиб, тадқиқотда тавсия этилган ўқитиш методиканинг одатдаги анъанавий ўқитиш методикасига нисбатан самарали эканлиги (самарадорлик 12 фоизни ташкил этганлиги) исботланди. Тажриба натижаларини математик-статистик усул ёрдамида таҳлил этилиш натижасида илгари сурилган илмий фаразнинг тўғри эканлиги исботланди.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Эгамов М.Х. Техника олий таълим муассасаларида сферик тригонометрия фанини ўқитиш методикаси.: Пед.фан.фалс.д-ри.... дис. – Самарқанд. СамДУ. 2020. – 144 б.
2. Kholmurodovich E. M. USING MAPLE MODULES IN SOLVING TASKS WITH BASIC FORMULAS OF SPHERICAL TRIANGLES //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 11.
3. Мордовцев С. М., Колосов А. И., Якунин А. В. Конспект лекций по курсу «Сферическая геометрия и тригонометрия»(для студентов всех форм обучения направления подготовки 6.080101–Геодезия, картография, землеустройство).

4. Б.А. Волинский. Сферическая тригонометрия. Москва, 1977.
5. М.К. Вентсел. Сферическая тригонометрия. Москва, 1948.
6. Эгамов М.Х. Сферик тригонометрик масалаларни MAPLE дастури ёрдамида ўқитиш методикаси // СамДУ илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2019. – №2 (114). – Б. 149-152.
7. Эгамов М.Х. Сферик тригонометрия фани дарсларини лойиҳалаб ўқитишда ахборот технологияларини қўллаш. Монография. – Т.: Voris, 2018. – 140 б
8. Алиқулов Т.А., Эгамов М.Х. Сферик тригонометрия. Ўқув қўлланма. – Қарши, 2019. – 100 б.

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi

ISSUE 1(34)  
Part 3

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/01/2021. Format 60×90/16.  
Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331