

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 2(35)
Part 2



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 2(35)
Part 2

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 2(35), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 2 – 255 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Gayratbek Khaydarov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Andijan State University

Temirbek Ametov, Doctor of Philosophy (PhD) on Historical Sciences; Nukus State Pedagogical Institute

Oleh Vodianyi, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post-graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGY

Трубавіна Ірина (Харків, Україна) ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ АД'ЮНКТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ.....	7
Abduraimova Sohiba Karimkul qizi (Guliston, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI	16
Akbaraliev Kamoliddin (Akhangan, Uzbekistan) IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMATION OF STUDENTS' CAMPS IN VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF INNOVATIVE APPROACHES	19
Gadoymurodova Zebارشo Rahmiddin qizi (Bukhara, Uzbekistan) THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL PROCESS TECHNOLOGY	22
Hamidova Farida Egamqul qizi (Samarkand, Uzbekistan) A TEACHER'S STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS	25
Kazakbayeva Dilfuzahon Ilhomjon kizi (Andijan, Uzbekistan) PERSPECTIVES OF DISTANCE EDUCATION IN UZBEKISTAN	28
Qo'ziyev Shahobiddin Sobirovich (Fergana, Uzbekistan) MASOFALI O'QITISHNING METODLARI, VOSITALARI VA SHAKLLARI ..	32
Saidov Olimkhon Bahodir ugli, Nazarov Tohir Toshpulotovich (Bukhara, Uzbekistan) SCIENTIFIC AND OBJECTIVE FOUNDATIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION	37
Tuychiev Adhamjon Tuhtabaevich (Namangan, Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES.....	40
Xoliqov Umidjon Qo'chqarovich, Nasibova Safiya Rifatovna (Guliston, Uzbekistan) O'ZBEKISTONDA SHAXMATNI RIVOJLANTIRISH VA OMMAVIYLASHTIRISH	47
Yulyaxshiyev Xasan Sultonovich, Ergashev Sarvar Toshtemirovich, Ergasheva Odina Xasan qizi (Guliston, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA BADIY ASRLARNI TAHLIL QILISH TEKNOLOGIYASI.....	52
Ахмаджонова Хуснида Хотамкули кызы, Абдиджаббарова Озодахон Зоҳиджон кызы, Хайдарова Гульчехра Махмуджон кызы (Фергана, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	56
Ахмедов Ахат Ахрорович (Навои, Узбекистан) РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ.....	60

Бегматова Севара Нематовна (Карши, Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	64
Гаффаров Х., Гаффаров Л., Равшанов Б. (Бухара, Узбекистан) ТАБАҚАЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА – ОЛИЙ ТАЪЛИМ.....	68
Давлетниязов Саламат Палуаниязович, Сейтмуратова Гаухар Жаксылыковна (Нукус, Узбекистан) СОДЕРЖАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ФИЗИКОЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ	71
Рафиқова Дилафруз Қаххоралиевна, Азимов Улуғбек Абдухалилович (Фарғона, Узбекистан) ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ	76
Жуманиёзов Шохруҳ Ҳакимбой ўғли, Кадамбаев Умаржон Ҳурматбек ўғли (Бухара, Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Зияев Ф. С. (Ташкент, Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ».....	81
Иминова Мухайё Асланбековна (Андижан, Узбекистан) ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА	85
Кирийгитов Б., Носирова М., Абдуазимов В. (Андижан, Узбекистан) РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИКЕ	92
Курбанов Эльдар Эрматович (Гулистан, Узбекистан) ОБНОВЛЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
Қўзиёв Нодир Муродуллаевич, Шабарова Умида Нормуминовна (Карши, Узбекистан) ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	103
Қўзиёва Ўғилой Ўткир қизи, Бозорова Машхура Исроиловна (Шафиркан, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	106
Лютый В. М. (Харків, Україна) СТАН РОЗРОБЛЕНОСТІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У СУЧАСНИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	108

Мусенова Эльмира Қуанаровна, Хамит Айгерім Асылбекқызы (Қарағанды, Қазақстан) ПРАКТИКАЛЫҚ МАЗМҰНЫ БАР ЕСЕПТЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕЛІК ДАЙЫНДЫҒЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ РӨЛІ.....	128
Ниёзов Муҳаммад Бахронович, Исликов Сайид Халилович, Норматова Малика Норкуловна (Гулистан, Ўзбекистан) ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИҢ АФЗАЛЛИКЛАРИ.....	134
Равшанов Б. Х., Яхшиев А. (Бухоро, Ўзбекистан) ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ТАЪЛИМИ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИҢ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	139
Саноева Мафтуна Султон кизи, Жамолова Лайло Илхомовна (Шафиркан, Ўзбекистан) УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	144
Сафаров Завқи Шавқиевич, Қуватов Бехруз Улуғбек ўғли (Кизилтепа, Ўзбекистан) МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ИХ ВИДЫ.....	147
Тургунбаев Т. (Фарғона, Ўзбекистан) ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ ИШЛАРИНИҢ ТИЗИМИ.....	150
Умматова Чарос Абдухаликовна (Ташкент, Ўзбекистан) ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ГРАФИК РАССОМЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИҢ АҲАМИЯТИ.....	153
Хаджиева Озода (Ургенч, Ўзбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ.....	158
Шарипова Махлиё Хакимовна, Ибрагимова Муниса Ахтам кизи (Шафиркан, Ўзбекистан) ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛИШЕРА НАВОИ.....	164
Эргашова Гулхумор Ёқубовна, Акрамова Гулноза Салимовна (Шафиркан, Ўзбекистан) ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ.....	167
Abduvasikova Dilafuz Djalaliddinova (Tashkent, Uzbekistan) THE TEACHER SHOULD AIM AT TRAINING THE LEARNERS TO READ FLUENTLY AND EFFICIENTLY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	170
Jumaniyozova Muhabbat, Zakirova Maqsuda (Urganch, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'ZBEC TILIDA TA'LIM O'YINLARDAN FOYDALANISH.....	173
Kamalova D. Z., Diyarov V. (Samarqand, Uzbekistan) SAMARQAND SHAHRIDAGI ABU MANSUR MATURIDI MAQBARASINING TARIXIY JIHATLARINI O'RGANISH.....	178
Абдуллаева Мухтасархон Абдулхамитовна (Андижан, Ўзбекистан) МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ СИФАТЛИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ БИЛАН ҚАМРАБ ОЛИШ - ДАВЛАТ СИЁСАТИНИҢ УСТУВОР ЙЎНАЛИШИДИР.....	183

Абдурахмонова Манзура, Турсуналиева Эъзозахон (Фергана, Узбекистан) ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРДА ИЖТИМОЙ МАДАНИЙ ФАОЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	187
Бакиева Мухаббатхон Камалиддиновна, Абдурахимова Муқаддамхон Оринбоевна (Андижан, Узбекистан) БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИ ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИДА МАКТАБ ВА ОИЛА ҲАМКОРЛИГИ.....	191
Гайназарова Гулбахор Абдуллаевна, Хамрабоева Шоирахон Қахрамоновна (Андижан, Узбекистан) БОЛАЛАР НУТҚИДАГИ НУҚСОНЛАРНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ САБАБЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ	196
Гафировва Ферузахон Мелибаевна (Фергана, Узбекистан) КАЙФИЯТНИ БОШҚАРИШДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ	200
Исмоилова У. Э. (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	204
Каримова Нилуфар Худайбердиевна (Ташкент, Узбекистан) ОИЛАДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ҲАЛҚ АНЪАНАЛАРИНИНГ ЎРНИ	212
Турақулова Манзурахон Маллабоевна, Абдурахимова Муқаддамхон Оринбоевна (Андижан, Узбекистан) ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИ.....	217
Раббимов Музраф, Эшонқулова Шафоат (Джизак, Узбекистан) МАСАЛА ЕЧИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИДА ТЕЖАМКОРЛИК ҲИСЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	221
Фарсахонова Д. Р. (Джизак, Узбекистан) ТАЛАБАЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ МЕТОДИКАСИ..	227
Atajonova Anorgul, Saburov Erkin (Urganch, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINF "O'QISH KITOBI" DAGI MAQOLLARNI O'QITISH ORQALI O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH.....	234
Ochilova Risolat Rasulbek qizi (Bog'ot, O'zbekiston) ALISHER NAVOIY NUTQ MADANIYATI VA ODOBI HAQIDA	238
Jumaniyozova M. X. Qurbonova E. A. (Urganch, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI TA'LIMIDA O'QUVCHILAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA MUSTAQIL ISHLARDAN FOYDALANISH.....	243
Daminova Barno Esanovna (Karshi, Uzbekistan) METHODS AND MEANS OF REFLECTION OF KNOWLEDGE	247
Quchqorova Nargiza Mamajonovna Ermatova Shohista Maxmuddjan qizi (Urganch, O'zbekiston) МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ДАСТЛАБКИ ИҚТИСОДИЙ ТУШУНЧАЛАРНИ ҲОСИЛ ҚИЛИШ	252

SECTION: PEDAGOGY

Трубавіна Ірина
Доктор пед. наук, професор
Національна академія Національної гвардії України
(Харків, Україна)

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ АД'ЮНКТИВ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**

Аннотація. *Стаття посвячена решению актуальной проблемы - обоснованию содержания педагогической практики адъюнктов Национальной Академии Национальной гвардии Украины на основе научных подходов разного уровня. Автором выделены подходы философские, общенаучные, конкретнонаучные, педагогические, которые дают возможность сформулировать цель, принципы, содержание педагогической практики и методические рекомендации к ее проведению. Раскрыта программа педагогической практики адъюнктов на этой основе.*

Ключевые слова: *теоретико-методологические основы, педагогическая практика, научные подходы разного уровня, адъюнкты.*

Abstract. *The article is devoted to solving an urgent problem - substantiating the content of the pedagogical practice of the adjuncts of the National Academy of the National Guard of Ukraine on the basis of scientific approaches of different levels. The author highlights the philosophical, general scientific, specific scientific, pedagogical approaches, which make it possible to formulate the goal, principles, content of pedagogical practice and methodological recommendations for its implementation. The program of pedagogical practice of adjuncts is revealed, which is developed on this basis.*

Key words: *theoretical and methodological foundations, pedagogical practice, scientific approaches of different levels, adjuncts.*

Вступ.

Підготовка ад'юнктів з воєнних наук сьогодні включає наукову і науково-педагогічну практику, що означає необхідність навчання їх застосовувати на практиці набуті теоретичні знання з курсантами і слухачами закладу вищої освіти, в своїй щоденній науково-педагогічній діяльності. Але якщо наукова практика є продовженням їх власного наукового дослідження, то педагогічна практика ад'юнктів є новою сферою для їх практичної діяльності. Ад'юнкти не мали під час навчання на бакалавраті чи в магістратурі педагогічної практики, хоча у них читалася військова педагогіка та психологія на 2 курсі, педагогіка вищої школи на магістратурі, організація освітнього процесу – в ад'юнктурі. Але практики з цих предметів і науково-педагогічної діяльності в них не було. Виникає питання, як побудувати зміст цієї практики, щоб за 3 кредити, які на

неї відводяться (разом з самостійною роботою), сформувати у них компетентності проводити науково-педагогічну діяльність на рівні відразу лектора, куратора, а не асистента кафедри. Таким чином, теоретичні надбання за всі ці роки навчання, які досі не застосовувалися, повинні бути актуалізованими і піднятими на вищий щабель роботи в ЗВО, стати за цей час компетентностями і культурою викладача єдиного в Україні такого закладу вищої військової освіти. З огляду на це, потрібно методологічно і теоретично обґрунтувати зміст такої практики для ад'юнктів. Саме це і є метою статті. При цьому ми спиралися на існуючий досвід з педагогічної практики в Україні, сучасні дослідження з методології організації педагогічної практики студентів і аспірантів, ад'юнктів [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Результати.

Методологічне і теоретичне обґрунтування змісту програми вимагає оптимального добору наукових підходів різного рівня, які визначають мету, принципи побудови програми, її зміст і рекомендації до методи і технологій її викладання. При цьому ми враховуємо думки всіх основних стейкхолдерів освітньої програми ад'юнктів, результати їх опитування і побажання їх до змісту програми, що реалізує демократичний та студентоцентризований підходи до освітніх програм. Враховуючи призначення програми і педагогічної практики, філософськими підходами до її змісту є прагматичний, гносеологічний, праксеологічний, які дозволяють сформувати професійні педагогічні компетентності у ад'юнктів для даного навчального закладу, сприяття формуванню науково-педагогічного образу мислення.

Наступний щабель підходів – теоретичний. Це історичний, критичний, політичний, які дозволяють уточнити мету в завданнях і принципах формулювання змісту програми. Критичний підхід – це аналіз програм інших ЗВО України, ЄС і військових ЗВО, які показують варіанти змісту педагогічної практики. Нами аналізувалися програми педагогічних практик для ад'юнктів і аспірантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В. Каразіна, ТНПУ імені В. Гнатюка, НАДПСУ, в університеті м. Жешув, Польща варіанти науково-педагогічних стажувань в ЄС в м. Підгайська, Словаччина, тощо. Виявлено, що практики для військових раніше в Україні для ад'юнктів не було, це вперше за програмою PhD вона з'явилася у військових закладах. Натомість класичні університети та педагогічні університети мали для аспірантів педагогічну практику на педагогічних спеціальностях кілька разів під час отримання ними вищої освіти, а потім в аспірантурі ще. Вони мають певний педагогічний досвід в ЗВО вже, його треба поглиблювати. Аспіранти непедагогічних спеціальностей не мали педагогічних практики і досвіду педагогічної діяльності, для них, як і ад'юнктів, це зовсім нова сфера професійної діяльності. Але ЗВО для військових мають свої особливості і вони, звичайно, не враховуються програмами педагогічної практики цивільних ЗВО. Політичний аналіз дозволив виявити необхідність демократизації освіти всіх ЗВО і орієнтацію на студентоцентризм у руслі вимог НАЗЯВО, на європейські вимоги до освіти та стандарти НАТО для військових закладів вищої освіти, на формування компетентностей в освітньому процесі. Історичний аналіз довів, що необхідна окрема підготовка до практичної діяльності майбутніх викладачів на основі їх власної самостійної діяльності і залучення до освітнього процесу в

усі його ланки та етапи. Окрім цього, треба враховувати попередню педагогічну підготовку майбутніх викладачів до науково-педагогічної діяльності або її відсутність.

Наступний рівень визначення змісту педагогічної практики ад'юнктів – загальнонауковий. Ми використовували діяльнісний, аксіологічний, комплексний, системний, синергетичний, акмеологічний підходи. Це означає навчання на досвіді, через дослідження, через власну діяльність, на основі педагогічної культури і майстерності, в системі набутих знань, через самоорганізацію і на кращих зразках науково-педагогічної діяльності. Це передбачає як пасивну педагогічну практику зі спостереженням за професійною і педагогічною майстерністю викладачів, так і власну активну практику ад'юнктів. А також врахування власного досвіду викладацької діяльності ад'юнктів і їх спостереження, досвід навчання у ЗВО, їх набуті раніше педагогічні вміння і якості. Це також передбачає опору на раніше вивчені педагогічні дисципліни, участь в цілісному освітньому процесі ад'юнктури – вихованні, навчанні, науці, залучення до педагогічної діяльності на основі найкращих зразків педагогічної діяльності, самоорганізацію і самостійну роботу ад'юнктів, врахування цінностей і етики педагогічної діяльності в своїй роботі, участь в колективних обговореннях занять і обмін досвідом, навчання на власному досвіді.

Ще один рівень теоретико-методичного обґрунтування програми педагогічної практик ад'юнктів – конкретнонауковий. Нас цікавлять військові науки – з точки зору режиму і дисципліни, когнітивна психологія як основа для засвоєння, кібернетика як основа управління соціальними системами, соціальне управління як основа управління стосунками і колективом в освітньому процесі військовослужбовців, соціологія освіти – запити на проблеми освіти військовослужбовців тощо. Це означає, що в процесі педагогічно є практики повинен бути скорегований зміст практики в бік освітніх потреб ад'юнктів, особливостей їх викладання і навчання в військовому закладі вищої освіти, соціально-побутових проблем і особливостей життєдіяльності, стосунків в колективі, передбачене взаємовідвідування і обговорення відкритих заходів.

Наступним рівнем теоретико-методологічного обґрунтування змісту і порядку проходження педагогічної практики є педагогічні підходи: компетентнісний, діяльнісний, андрогогічний, особистісно-орієнтований, підходи до змісту навчання, які дозволяють визначити такі вимоги до змісту програми: орієнтації на формування інтегральних, загальних і професійних (фахових) компетентностей, на залучення до науково-педагогічної діяльності і викладання, виховання, на навчання на власному і чужому досвіді, з урахуванням особливостей людини, її потреб і проблем в освіті. Це також передбачає формування не тільки знань, а й компетентностей, досвіду творчої діяльності, досвіду емоційно-ціннісного ставлення до засвоюваного, застосування суб'єкт-суб'єктних технологій навчання, навчальний діалог, технологію «рівний-рівному» в освіті, професійні дискусії, евристичні і пошукові методи навчання, роботу в малих групах, самостійну роботу, яка керована викладачем, за індивідуальним планом і з консультаціями у вигляді фасилітації і педагогічної підтримки.

Розкриємо сформульовану на цих теоретико-методологічних засадах зміст педагогічної практики ад'юнктів.

1. Опис програми

Освітній рівень	3
Спеціальність	255
Вид стажування (практики)	Педагогічна
Бази практики	Кафедри НА НГУ
Обсяг, кредитів ЄКТС	120 годин, 4 кредити
Обсяг, кількість днів	28

1. Мета педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії (спеціальність 255) - формування у них професійних компетентостей до здійснення науково-педагогічної діяльності в стінах закладу вищої військової освіти.

2. Завдання педагогічної практики: формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії професійних вмінь вирішення конкретних навчально-виховних завдань в умовах реального освітнього процесу, зокрема, організувати викладання дисциплін зі спеціальності відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності здобувачів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності, організувати і проводити різні форми виховної роботи з курсантами, здійснювати методичне забезпечення освітнього процесу. Педагогічна практика проводиться в стінах Національної академії Національної гвардії на кафедрах.

Змістом є практичні завдання на викладання дисциплін зі спеціальності у різних формах організації освітнього процесу (лекції, групові і семінарські, практичні заняття, консультування) відповідно до вимог сучасної вищої освіти, її нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використання різноманітних форм організації навчальної діяльності здобувачів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності, організації і проведення різних форм виховної роботи з курсантами (кураторські години), здійснення методичного забезпечення освітнього процесу. Зміст педагогічної практики визначається навчальним планом, програмою та індивідуальними планами, які ад'юнкти складають на підставі завдань на педагогічну практику.

Педагогічна практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ґрунтується на дотриманні принципів доступності, науковості та послідовності, а саме на знаннях, компетентностях, отриманих на попередніх двох рівнях вищої освіти при вивченні курсів «Військова педагогіка і психологія» «Педагогіка вищої школи», «Психологія» тощо на бакалавраті, в магістратурі, ад'юнктурі.

3. Права й обов'язки осіб, які беруть участь в організації і проведенні педагогічної практики – відповідно до чинного законодавства про освіту, вищу освіту, положення про організацію освітнього процесу в НА НГУ. Здобувач має також право вибору кафедри, на якій проходитиме педагогічну практику, групи курсантів, де буде проходити практику. У межах завдань практики здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право: ознайомитися з номенклатурою справ кафедри (обліково-звітними та навчально-методичними матеріалами); користуватись матеріально-технічною базою кафедри; звертатися за консультаціями з надання методичної допомоги до безпосереднього керівника практики; відвідувати заняття досвідчених науково-педагогічних працівників кафедри з метою вивчення методики викладання та передового педагогічного досвіду; вносити пропозиції щодо вдосконалення організації і порядку проведення практики. зобов'язаний: вивчити нормативно-правові акти з питань законодавчого та нормативно-правового регулювання питань вищої освіти в Україні, організації освітнього процесу та діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників у вищих навчальних закладах; дотримуватися службової дисципліни, норм моралі та професійної етики; виконувати унормовані вимоги наукового керівника практики; результати проходження практики відображати у звітній документації. знати: основні положення нормативної бази освітньої діяльності в Україні; призначення, завдання, засади функціонування структурних підрозділів ВВНЗ; зміст, основні види, порядок планування навчальної, методичної та наукової роботи науково-педагогічних працівників ВВНЗ; порядок організації практичного навчання у ВВНЗ; призначення, форми реалізації, зміст інформаційно-методичного забезпечення контрольних заходів у ВВНЗ.

4. Перелік компетентностей, які повинні набути здобувачі вищої освіти:

- Здатність розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в сфері озброєння та військової техніки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

- Обізнаність та розуміння філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку філософії науки та інновацій.

- Володіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності

- Знання змісту та організації науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності у вищих військових навчальних закладах, набуття педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь майбутніх вчених, викладачів вищої військової школи.

5. Результати практичного навчання та їх зв'язок з програмними результатами навчання:

- Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

- Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.

- Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, послідовну відданість розвитку нових ідей або

процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України.

- Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

В результаті проходження стажування (практики) здобувач вищої освіти зможе:

№	Формулювання результату стажування (практики)
1	Розробляти і проводити лекції, семінарські, групові, практичні заняття кураторські години, складати план виховної роботи куратора на півріччя
2	Розробляти методичне забезпечення аудиторних занять, знати вимоги до нього
3	Проводити консультування здобувачів освіти за навчальною дисципліною, проводити різні види контролю за результатами навчання
4	Виробити власний стиль науково-педагогічної діяльності і педагогічної майстерності і на цій основі здійснювати професійний і особистий саморозвиток
5	Аналізувати окремі ланки освітнього процесу в ЗВО, стилі професійної діяльності НПП, їх педагогічну майстерність, стилі педагогічного спілкування.
	Застосовувати різноманітні сучасні технології і методики навчання і виховання, активні та інтерактивні методи навчання, різноманітні форми проведення навчальних занять і кураторських годин.

6. Календарний графік проходження стажування (практики) 120 годин, з них 80 год аудиторних, 40 - самостійної роботи

№ з/п	Зміст навчальної активності	Обсяг, ауд год/са мост робота	Результат навчання
1.	Настановча конференція з педагогічної практики	2	Поставлені завдання до практики і розуміння її змісту і завдань
2.	Пасивна педагогічна практика	20/10	Спостереження за освітнім процесом на кафедрі, в групі, викладачем, за яким закріплено здобувача. Вироблення свого власного стилю педагогічної діяльності і педагогічної майстерності. Ведення щоденника педагогічних спостережень Підготовка до проведення самостійних занять. Вивчення кафедральної документації, методичних розробок, планів роботи куратора
3.	Активна педагогічна практика	54/30	Проведення здобувачем занять самостійно в ролі викладача, підготовка методичного забезпечення занять, участь у виховній роботі і контролі за результатами навчання курсантів.

3.1.	Підготовка до навчальної роботи, її здійснення	8/4	Проведення 1 пробної, 1 залікової лекції
3.2.	Проведення занять	26/13	Проведення по 1 пробному та заліковому семінарському, груповому, практичному заняттю, консультація здобувачів
3.3.	Проведення контролю	4/2	Участь в контролі результатів навчання курсантів (разом з викладачем)
3.4.	Підготовка до виховної роботи, її здійснення в групі курсантів	12/6	Проведення 1 пробної, 1 залікової кураторської годин, розробка плану роботи куратора на півріччя
3.5.	Підготовка до методичної роботи, її здійснення до власних занять	10/5	Методичне забезпечення 8 самостійно проведених занять і 2 кураторських годин
4.	Захист (Підсумкова конференція)	4	Захист результатів педагогічної практики

7. Форми та методи контролю. **Поточний контроль**: залікові заняття і кураторські години, перевірка щоденників педагогічних спостережень. **Підсумковий контроль** здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної науково-педагогічної діяльності здобувача протягом конкретного періоду **у формі захисту практики** (підсумкова навчально-методична конференція). Захист практики оцінюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS. Керівник стажування (практики) від Академії оцінює підготовлену документацію, виступ на підсумковій конференції з педагогічної практики.

8. Методичні рекомендації щодо програми та індивідуального завдання
Головна увага при проходженні педагогічної практики приділяється формуванню педагогічних умінь (комунікативних, гностичних, організаційних, конструктивних), педагогічної майстерності, розвитку професійно-важливих якостей науково-педагогічного працівника в закладі вищої військової освіти (загальногромадянських, морально-педагогічних, педагогічних, соціально-перцептивних, індивідуально-психологічних, психолого-педагогічних). Ад'юнкти повинні опанувати науково-педагогічною діяльністю через застосування набутих раніше теоретичних знань в освітньому процесі закладу вищої військової освіти. Особливістю цієї програми педагогічної практики ад'юнктів є те, що змістом практичної підготовки є сам освітній процес - через зміну ролі ад'юнкта від слухача до викладача – організатора освітнього процесу в групі. Призначення практики – сформувати педагогічне мислення і педагогічно доцільну поведінку в кожній миті освітнього процесу, перш за все віміти його

будувати з позицій не власного знання змісту дисципліни (яке повинно бути бездоганим), а з попередження труднощів і проблем засвоєння курсантів, які навчаються, з точки зору організатора освітнього процесу на основі знання сутності етапів засвоєння, їх можливого наповнення, а також з позиції того, хто вміє тримати увагу курсантів в освітньому процесі. Цьому слугують: 1) настановча конференція; 2) закріплення ад'юнктів за кафедрою і викладачами, які мають високий рівень сформованості педагогічної майстерності; 3) пасивна педагогічна практика, яка складається із вивчення кафедральної документації, документації викладача, педагогічного спостереження за ходом проведення занять різними викладачами кафедри з метою відбору ефективних прийомів педагогічної техніки, методів навчання; 4) активна педагогічна практика в групах: навчальна, виховна, наукова зі студентами, методична; 5) підсумкова конференція і захист результатів практики у формі заліку; 6) самостійна робота студентів. Практика складається з 4 модулів: «Настановча конференція», «Пасивна практика», «Активна практика», «Підсумкова конференція». Наставочна конференція проводиться перед виходом ад'юнктів на практику на кафедрі НАНГУ, вона спрямована на постановку задач практики і роз'яснення їх виконання. Пасивна практика передбачає вивчення документації, підготовку до пробних і відкритих занять, аналіз і синтез набутих знань в плани конспекти занять, спостереження за роботою інших викладачів для відбору ефективних методик, технологій, методів і форм навчання і виховання, прийомів педагогічної майстерності. Активна практика проводиться з проведенням пробних і залікових занять і заходів, які всі супроводжуються протоколом обговорення викладача, відповідального за практику, завідуючого кафедрою, викладача, за яким закріплений ад'юнкт, інших ад'юнктів. Підсумкова конференція з практики проводиться після здачі і перевірки документації відповідальному за практику і включає виступи ад'юнктів про труднощі і проблеми практики, як вони долалися, власну діяльність у ролі НПП, виступи викладачів, за якими були закріплені ад'юнкти – які знахідки і проблеми були у ад'юнктів під час практики, відповідального за практику з узагальненням її результатів і повідомленням оцінок.

9. Вимоги до звітної документації: звіт про проходження практики; тексти лекцій (не менше 2 – 1 пробна і 1 залікова); методичні розробки до семінарського, практичного, групового заняття (не менше 6, по 2 на кожне пробне і залікове), 1 кураторської години; протоколи обговорення проведених залікових заходів: 1 лекції. 1 семінарського, 1 практичного, 1 групового заняття, 1 кураторської години. В обговоренні беруть участь ад'юнкти, керівник практики; індивідуальний план проходження практики; щоденник педагогічних спостережень здобувача-практиканта

10. Критерії оцінювання. Предметом оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання.

Висновки.

На основі викладеного можемо говорити про використання в змісті педагогічної практики ад'юнктів запропонованих підходів і врахування сучасних вимог до підвищення якості ад'юнктури, підготовки майбутніх викладачів НАНГУ до науково-педагогічної діяльності, викладання і виховання курсантів.

Перспективами подальших досліджень є експериментальна перевірка програми на практиці і корекція її з урахуванням отриманих пропозицій і побажань, вимог основних стейкхолдерів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. І.М. Трубавіна. Компетентнісний підхід – шляхи і напрямки впровадження в освітній програмі PhD. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції, 14-15 травня 2020 року / за заг. ред. О.А. Жукової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 344 с. 287-292
2. Трубавіна І. М. Компетентнісний підхід в закладах вищої педагогічної освіти: умови реалізації в сучасних реаліях Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с. С 26-28
3. Трубавіна І.М., Л. С. Рибалко, М. Е. Пісоцька. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.- Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: [б. в.], 2020. – 32 с.
4. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Трубавіна І.М. та інші До проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Методичні рекомендації за ред. С.Т.Золотухіної.-Харків: Планета –Принт, 2019.45с
5. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Трубавіна І.М. та інші. Методичні рекомендації до проходження навчальної педагогічної практики для студентів 3-4 курсу бакалаврату педагогічних спеціальностей Методичні рекомендації за ред. С.Т.Золотухіної.-Харків: Планета –Принт, 2019. 45 с
6. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Трубавіна І.М. та інші Безперервна пропедевтична педагогічна практика Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання за ред. С.Т. Золотухіної. - Харків: Планета – Принт, 2019. 45 с.
7. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN Print: 2020 – 674 p.
8. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: Monograph/ edit. S. I. M. Trubavina, T. Zolotukhina. – Vienna: Premier Publishing, 2019. – 365 p.

Abduraimova Sohiba Karimkul qizi
1-bosqich magistranti
Guliston Davlat Universiteti
(Guliston, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSALARIDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI

Annotatsiya. Ushbu maqola ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirishda hissasini qo'shishi, ulardan samarali, unumli foydalanish hamda ta'lim jarayonini yuqori darajada boshqarish, boshlang'ich sinf matematika darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanib dars o'tish o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi va dunyoqarashining kengayishi haqida.

Kalit so'zlar: yosh avlod, ta'lim tizimi, innovatsiya, texnologiya, tajriba, matematika, xalqaro tadqiqot.

Abduraimova Sohiba Karimkul qizi
Level 1 Master
Gulistan State University
(Gulistan, Uzbekistan)

THE BENEFITS OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY MATH LESSONS

Annotation. The use of innovative technologies in the teaching process of the department contributes to improving the quality of education, great development, effective use and high-level management of the educational process.

Keywords: young generation, education system, innovation, technology, experience, mathematics, international research.

Абдураимова Сохиба Каримкуловна
Магистр 1 уровня
Гулистанский государственный университет
(Гулистан, Узбекистан)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. использование инновационных технологий в учебном процессе кафедры способствует повышению качества образования, большому развитию, эффективному использованию и высокому уровню управления учебным процессом, менеджмент, менеджмент на уровне башанфани, менеджмент, башанфаниш., о логическом мышлении и расширении мировоззрения студентов-менеджеров.

Ключевые слова: молодое поколение, система образования, инновации, технологии, опыт, математика, международные исследования.

Bugungi jadal rivojlanish davrida o'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama puxta bilimlar bilan qurollantirish har qanday davlat ta'lim tizimining ustuvor vazifasidir. Xususan, yurtimizda ham ta'lim tizimida ko'plab o'zgarishlar olib borilmoqda. Islohotlar zahirida yurt kelajagi, vatan ravnaqi yotadi, albatta. Ayniqsa boshlang'ich sinflarda o'qitishning samaradorligini oshirish kelgusida o'quvchilarning yuqori marralarga erishishi uchun poydevor vazifasini o'taydi. Ushbu holatlar hisobga olgan holda yurtimizda o'quv jarayonida innovatsion texnologiyalar hamda ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish yo'lga qo'yilmoqda. Kuzatishimiz mumkinki, dunyoning rivojlangan davlatlari yuqori natijalarga o'quv dasturiga integratsion kurslarni qo'shish orqali erishgan va erishmoqda. Shuningdek, rivojlangan davlatlarda iqtidorli bolalarga e'tibor kuchli va tabaqalashtirilgan holda ta'lim berish yuqori baholanmoqda.

Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirishda o'zining sezilarli hissasini qo'shadi. Shu o'rinda texnologiya so'zining lug'aviy ma'nosiga bir nazar solsak. "Texnologiya" yunoncha so'z bo'lib, "techne" – mahorat, san'at hamda "logos"- tushuncha, ta'limot so'zlarining birikmasidan hosil bo'lgan. "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi esa lug'aviy jihatdan (inglizcha — an educational technology) ta'lim (o'qitish) jarayonini yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etish borasida ma'lumotlar beruvchi fan (yoki ta'limot) ma'nosini anglatadi. Shu o'rinda "Pedagogik texnologiya" tushunchasi keng ko'lamli, serqirra tushuncha bo'lib, u ta'lim-tarbiya amaliyotini rivojlantirish ehtiyojlari asosida kelib chiqqan va hozirda pedagogika, psixologiya fanlarida o'z o'rniga ega. Bir so'z bilan aytganda, "Ta'lim texnologiyasi" ta'lim maqsadiga erishish jarayonining umumiy mazmuni, ya'ni, avvaldan loyihalashtirilgan ta'lim jarayonini yaxlit tizim asosida, bosqichma –bosqich amalga oshirish, aniq maqsadga erishish yo'lida muayyan metod, usul va vositalar tizimini ishlab chiqish, ulardan samarali, unumli foydalanish hamda ta'lim jarayonini yuqori darajada boshqarishni ifodalaydi. Endi innovatsiya so'zining lug'aviy ma'nosiga to'xtalsak. Innovatsiya bu inglizcha so'z bo'lib ("innovationas" — kiritilgan yangilik, ixtiro) ilmiy-texnika yutuklari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalaridagi yangiliklar, shuningdek, ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo'llanilishidir.

Innovatsion texnologiya –ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba-sinov ishlarini olib borish hamda fan-texnikaning ilg'or yutuqlaridan foydalangan holda o'quvchilarga yangi bilim berish jarayonidir.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanib dars o'tish o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi va dunyoqarashining kengayishiga zamin yaratadi. Bunda dars turlarini odatiy bo'lishidan qochish va darsda o'quvchilarning hisoblash texnikasini onli amalga oshirishlari muhim hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda darslarda bir xillikdan qochish, hamda dars davomida turli texnologiyalarni matematika darsiga moslashtirgan holda foydalanish kerak.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida test bilan ishlash ko'nikmasi shakllangunga qadar ular onli hisob-kitobni amalga oshira olishlari lozim. Bunda dars jarayonida oson hisoblash usullari, "Mental arifmetika" elementlaridan foydalanish ham yaxshi samara beradi. Vaqti –vaqti bilan matematika darslarini odatiy sinfxonalarda emas, ochiq havoda o'tkazish ham yaxshi samara berishi bizga Finlandiya tajribasidan

ma'lum. Matematika darslarida asosiy e'tiborni yod olishdan ko'ra o'quvchilarni mustaqil hisoblash ko'nikmalariga o'rgatishga qaratish lozim. Ayniqsa boshlang'ich sinflarda "Hisoblash jadvali" bilan ishlashda aksar hollarda o'quvchilar uni quruq yod oladilar, bunday vaziyatlarda sonlarni ko'paytirish borasidagi Koreya tajribasidan foydalangan holda o'quvchilarda birlik, o'nlik, yuzlik tushunchalarni shakllantirgan holda hatcho'plar bilan hisoblash, yoki qo'l barmoqlari orqali hisoblash samaraliroq hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida shuningdek bolalarning diqqatini jalb etish maqsadida fanning xorijiy tillar bilan bo'lgan integratsiyasi ham yaxshi samara beradi. Xorijiy tillardan foydalanish darsda foydalaniladigan interfaol metodlarga o'zgartirish kiritish vazifasini qo'yadi. Bunda albatta darsda ko'rsatiladigan ko'rgazmali vositalar ham zamonaviylik kasb etmog'i lozim.

Matematika darslarida o'quvchilarning o'zlashtirish samaradorligini aniqlashning bir qancha xalqaro tajribalari bo'lib yurtimiz ham ushbu tadqiqotlarga a'zo hisoblanadi. Bu tadqiqotlarda samarali ishtirok etish uchun ham dars jarayonlarida innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda darslarni yanada mazmunli o'tkazish maqsadga muvofiqdir.

Xalqaro tadqiqotlardan quyidagilari matematik b Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) tadqiqotidan 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash uchun foydalaniladi. The Programme for International Student Assessment (PISA) tadqiqoti 15 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash uchun qo'llaniladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T.: "O'zbekiston", 2017, 103-105 bet
2. Mirziyoyev Sh.M Erkin va faravon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - T.: "O'zbekiston", 2017, 14-15 bet
3. Boshlang'ich sinflaming takomillashtirilgan davlat ta'lim standarti. Boshlang'ich ta'lim. 2017, 5- son, 38-42 bet
4. Boshlang'ich ta'limning takomillashtirilgan o'quv dasturi. Boshlang'ich ta'lim. 2019, 6- son, 24- 27 bet
5. Abduqodirov A., Ishmuhammedov R. Ta'limda innovatsiya. - T.: "Iste'dod", 2010

Akbaraliev Kamoliddin

**The pupil of the 11th class of the 1th comprehensive school
(Akhangan, Uzbekistan)**

IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMATION OF STUDENTS' CAMPS IN VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF INNOVATIVE APPROACHES

Annotation. *The article is about the sequence of the educational process of the younger generation. Improving the quality and efficiency of education in the educational process and the concept of "Improving the methodology of formation of students' competencies in vocational education on the basis of innovative approaches".*

Keywords: *modern education, types of education, types of competencies, types of teaching,*

The meaning of the word kompetetsiya is derived from the Latin words "competent", "competence", which means "I deserve to achieve".

When it comes to the younger generation, it is important for a person to develop, to understand his position. At the heart of this, of course, is education. Education as a process is the organization of special activities aimed at mastering a certain set of knowledge, skills and competencies in the relevant practice of activities and relationships. The education system as a system is a complex of government agencies and governing bodies. Thus, education always represents both the process of upbringing and the process of teaching. The peculiarity of teaching and learning is that it combines education as a social phenomenon, pedagogical activity, the formation of the individual, and on these three bases creates a real pedagogical process, which is designed using various district concepts, theories and implemented in educational institutions.

The following are some of the innovative activities:

- Differentiation of educational activities;
- coordination of educational processes according to the personality of different people;
- create the necessary conditions for the development of abilities and interests of each student;
- Convenience of educational activities;
- psychological protection;
- trust in the student and his strengths and abilities;
- accept the student as he is;
- Ensuring the success of educational work;
- mastering the purpose of the school;
- substantiation of the level of development of each student;
- strengthening humanities education;

The statement of the 12th video conference held on March 19, 2019 under the leadership of President Sh.M. Mirziyoev stated that the strengthening of attention to youth, their broad involvement in culture, arts, physical culture and sports, they were introduced to 5 important initiatives aimed at inculcating the skills of using information technology, promoting reading among young people and

increasing women's employment. Of course, we need to pay a lot of attention to kindergarten activities in order to ensure 5 important initiatives. Education plays an important role in preschool children. We, educators, should try to prepare their interests, talents and abilities from kindergarten.

Professional training

This requires a high level of activity from students in education, a creative approach to the full understanding of information in advance. The main criteria for teaching in vocational education are informal discussions, free expression of teaching materials, reducing the number of lectures, encouraging students to take initiative, group tasks that require teamwork and written work. Vocational education encourages students to think creatively, to actively solve information, to express ideas freely, to take initiative, to find solutions to problems in groups, to work collaboratively, to express ideas in writing.

In vocational education, no student is left out, that is, they have the opportunity to openly express what they see, know, think. Through collaboration, students will have the opportunity to make their own personal contribution to mastering the content of the topic. The process of exchanging knowledge, ideas, opinions takes place. Such situations provide mutual sincerity, increase the desire to acquire new knowledge, in the process of supporting each other, mutual friendly relations are formed. This is of great educational importance. The following elements should be taken into account in the group organization of teachers' learning activities. Preparing students for group work, clear application of learning tasks, group work, understanding of group work, setting rules.

1. Develop a plan for the implementation of educational tasks, discuss, identify ways to solve it and assign tasks for the work.

2. To be able to organize the work on the implementation of educational tasks.

3. Monitor the work process and the work process of the members in the organization of work in the group.

4. Carrying out mutual inspection and control in the course of group assignments.

5. Provide information on the results of assignments in groups, class discussions, additions and corrections to the work process. Summarize and summarize the results of the work by the teacher.

6. Analytical assessment of the results of each group. Sources, such as textbooks, reference books, dictionaries, recommendations.

"Everyone should have a perfect knowledge of the profession, a good upbringing, good manners and qualities."

Abu Nasir Farooqi

"There is no more natural feeling than the pursuit of knowledge."

M. Monten

"From childhood, man should not step into life without buds of goodness and beauty, and generations cannot be sent to life without buds of goodness and beauty."

F.M. Dostoevskiy

Competences in biology students:

Competence of students in biology is the ability to apply, apply and apply the knowledge and skills acquired in the field of biology, as well as the skills and abilities in everyday life, practical and theoretical, problem solving. For example, if we take a plant, the learner will be able to use it in the course of the lesson, because of the knowledge of the medicinal properties of the plant, for learning and agrotechnics. It is necessary to express such an opinion on the formation of education. At the present time, the conditions of education of young people have the opportunity to learn from a distance, created by the charter. In my mind, I found it expedient to say these thoughts.

"We have a spiritual destiny for development," he said
people solve. Technical knowledge, complex technology
must go along. Mental intelligence and spirituality
The spiritual potential of enlightenment is the two wings of man.
I.A. Karimov.

The proclamation of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" (1997) "National Program of Personnel Training" (1997) as a priority of education in the social sphere of the state has entrusted a very responsible and glorious task to the science of pedagogy. divided into several types.

If we take the natural sciences.

1. Components formed in teaching biology.
2. Components formed in teaching chemistry.
3. Components formed in teaching physics.

Theoretical and practical knowledge is imparted to students in order to form competencies, and it is put into practice.

REFERENCES:

1. Pedagogy Publishing house "Uktuvchi" Tashkent-2012 [121-122-126-p]
2. Vocational education. Technology. Spirituality. Skills. I. Xolliev, J. Xusanov. Uktuvchi Publishing House, 2003. [116-117-p]
3. TAFAKKUR GULSHANI VI. Varantsov Gofur. Gulom Publishing House of Literature and Art. Tashkent 1981. [220-221- p]
4. Theory of pedagogy X Ibragimov Sh Abdullaeva Tashkent "Science and technology", 2008. [2-3 b].

УДК 004.9

Gadoymurodova Zebarsho Rahmiddin qizi
Student
Bukhara State University
(Bukhara, Uzbekistan)

THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL PROCESS TECHNOLOGY

Annotation. *The article describes the theoretical and methodological aspects of the technologization of the educational process, including the possibility of using synergetics, the practical and theoretical foundations of the technologization of the educational process, the goals of technology, the principles of pedagogical technology, "pedagogical technology" and "Teaching technology", The main task of educational technology, the principles of teaching technology.*

Keywords: *continuous education, independent work, education technology, technology of training, synergy, cybernetic approach, system approach, information approach.*

Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи
студент
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. *В статье описаны теоретико-методологические аспекты технологизации образовательного процесса, включая возможность использования синергетики, практические и теоретические основы технологизации образовательного процесса, цели технологии, принципы педагогической технологии, «педагогической технологии» и «Технология обучения», Основная задача образовательной технологии, принципы технологии обучения.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, самостоятельная работа, технология образования, технология обучения, синергетика, кибернетический подход, системный подход, информационный подход.*

Mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi va ularning o'quv-tarbiya jarayoniga kirib kelishi, shuningdek, axborot-texnologiyalarining tez almashinuvi va takomillashuvi jarayonida har bir insonga o'z kasbiy tayyorgarligini, mahoratini kuchaytirish imkoniyati yaratiladi.

Ta'limning vazifasi o'quvchilarni kun sayin oshib borayotgan axborot-ta'lim muhiti sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko'rsata olishga, axborot oqimidan

oqilona foydalanishga o'rgatishdan iboratdir. Buning uchun ularga uzluksiz ravishda mustaqil ishlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish zarur.

Ta'lim texnologiyalari murakkab va ko'p aspektli obyektlardan iborat, shuning uchun ular tuzilishining nafaqat to'raligi, balki uning ishtirokchilari faoliyati nuqtayi nazaridan ham qaralishi zarur. Bu ularning ishlashida, mo'ljallangan natijaga erishish yo'lida dinamik rivojlanishi uchun zaruriy shart hisoblanadi. Texnologik ta'lim natijasi o'quv predmetining mazmuniga kiritilgan axborotning qandaydir qismigina emas, balki faoliyat usullari, insoniy qadriyatlar va munosabatlarni ham egallashidan iborat.

Ta'limni texnologiyalashtirishning ijtimoiy-ta'limiy ko'rsatmalariga shaxsning shakllanishiga jamiyat tomonidan qo'yiladigan talablar, ta'limning yangi paradigma va konsepsiyalari va shu kabilar. O'qitishning umumiy maqsadi va mazmuniga, uning xususiyati va vazifasiga mos ravishda amalga oshiriladi. Shunday qilib, pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishning muhim metodologik asosi sinergetik, tizimli, axborotli, kibernetik va faoliyatli yondashuvdan iborat.

Texnologiyani amaliy bilim sifatida tushunish xarakterli bo'lgan g'arbiy davlat olimlaridan farqli o'laroq Rossiya muhandislik maktablarida texnologiya deganda, odatda ishlab chiqish jarayonlari, qandaydir texnik imkoniyatlarni amalga oshirish usullari haqidagi fanlar tushunilgan. Zamonaviy fanda texnologiya tizimli yondashuvni tavsiflash uchun talab etiladigan murakkab va ko'p aspektlik hodisani tasavvur qilinadi. Hozirgi vaqtda texnologiya o'zida ilmiy tamoyillarni, materiallarni, jihozlarni va ishlab chiqarish oldiga qo'yilgan maqsadlarni «g'oya-loyiha-xom-ashyo-mahsulot» kabi yangi texnologik sxema bo'yicha erishishga imkoniyat beradigan qilib tizimlashtirilgan turli ishlab chiqarish jarayonlarini birlashtiruvchi murakkab tizim kabi qaraladi.

YUNESKO ta'rifiga ko'ra ta'lim texnologiyasi – bu o'qitishning to'la jarayonini yaratish, qo'llash, aniqlash va bilimlarni texnik va inson ashyolari hamda ular o'zining vazifasi ta'lim shaklini muqobillashtirish deb olgan o'zaro ta'sirni hisobga olgan bilimlarni o'zlashtirishning tizimli uslubidir.

O'quv jarayonini texnologiyalashtirish – bu aniq innovatsion uslub, vosita, shakllarni va ularning elementlarini o'qitishning real tizimiga uzatish va joriy etish protsedurasidir. Maqsad – o'quv jarayonini modernizatsiya qilish va kompyuterli hamda audiovizual texnikani bir yoki bir necha mashg'ulotga joriy etish, masalan, kompyuterni test nazorati uchun foydalanish, yangi bilimlarni shakllantirish uchun videofilmdan foydalanish; laboratoriya ishlari yoki tajriba o'tkazishda kompyuter dasturlarini qo'llash.

Ta'lim texnologiyasi pedagogik texnologiyaning qismi sifatida yangi ta'lim tizimi va ularning jarayonini boshqarish usullari, ishtirokchilarning faoliyatini loyihalash va amaliyotga joriy etish nazariyasi va metodologiyasini yaratishga qaratilgan. Ta'lim texnologiyasining bosh vazifasi – o'qitish va o'qish jarayonini muqobillashtirishdir.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар // Таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар.- Тошкент: Истеъдод, 2008. – Б. 180
2. Марков М. Технология и эффективность социального управления. – Москва: Прогресс, 1982. – С. 267.

Hamidova Farida Egamqul qizi
Samarkand State Institute of Foreign Languages
(Samarkand, Uzbekistan)

A TEACHER'S STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

This article sheds light on a topic that is causing a lot of controversy today, which is how to learn English for blind students and the level of language learning despite their disabilities. Since, I am also one of such students, effective ways to cover this topic have been discussed. Generally, the strategy for delivering material, for normal students is different than that for visually impaired students. Consequently, teachers must have different teaching strategies in delivering material to visually impaired students, because they have limitations in understanding the lesson. Therefore, applying appropriate teaching strategies can facilitate visually impaired students in learning English.

I. Introduction

Education is the process of forming intellectual and emotional abilities of a person. Everyone is entitled to a proper education, regardless of status, race, ethnicity, religion, or certain groups. Through education, a person can improve and develop their own self so that their social status could be change too. Besides, education is not just about learning in the school and homeschooling but also education for special needs students. Whatever amount of residual vision that is left of a blind person should be utilised to the maximum. So students with partial vision should be encouraged to read big print books. So that, we may divide some kind of group teaching method for blind learners.

Understanding the background

The next thing to do is to learn the background of the student. How and when he or she became blind. If the blind student became blind when he or she was, for example, at the age of eight or nine, he or she has certain visual memory. He or she will conceive ideas and images differently from someone who was blind at birth.

Setting up a readers service

When confronted with a totally blind student do not despair. Read teaching material to the blind student and get him or her to Braille the material before lessons. The problem of a shortage of material in Braille has always plagued teachers for the blind.

Textbooks could never be brailled in time for my blind students. I always had to cope with one chapter at a time. But from my experience I can say that setting up a readers service for the blind is never too difficult. Just spread the word that there is a need for a pool of volunteers to read books into tapes or to blind students and there will be many volunteers.

Technological help

Also, nowadays there is computer software that is able to download material and transcribe it into Braille dots. The machine for brailleing out the dots is quite expensive though. Not knowing Braille is the least problem of teachers who are not

specially trained to teach the blind. Technology can overcome that problem. Blind students can be trained to use the computer. There is sound synthesis software such as text to speech and voice recognition that can be installed on the computer. This software varies in price, but there are a number of programs which can be downloaded for free.

In the classroom

When in the classroom the blind student cannot see the board so the teacher has to be more vocal and say out every word he or she puts on the board including direction of where the words are. For example, teaching the format of a letter say out, 'On the left hand corner of your page you write the address. The address of this college is number twenty-nine, Green Lane'. Remember the blind student cannot see the board but he or she can hear well. When plans or diagrams are used, you can emboss them for your students by sticking string to cardboard. Here teachers may have to use their ingenuity.

Reactions of other students

I also tell teachers that the blind students in the class should not disrupt the lessons too much, meaning that the teacher should carry on as usual except for slight adjustments. Having a blind student in the midst of sighted students brings out the best of the sighted students. I have seen many sighted students come forward willingly to help their blind classmates and they even take the blind students on outings around the town. Things generally work out fine. One of my blind students was the top student of the graduating class.

Teaching tips

I have used talking books and taped dialogues for reading comprehension lessons. I use real objects in my lessons. I brought in kites when the reading passage was about kites. I took my students to the kitchen and we had a lesson on how to prepare sandwiches and how to make tea. I took my senior students to a lower court to record the proceeding of court cases. I was able to do all these things because there were usually only eight to nine students in a class.

The teacher is essentially one of the elements that becomes a source of strength in the learning process. Teachers are also role models who have a big influence on students, especially students with visual impairments. The teacher of students with visual impairments is the central figures on the educational term. That is how the teachers who have expertise in how visual impairment affect students' development and learning, as well as teaching strategies, materials, and tools that can help them learn about the lesson, perform everyday activities, and participate in the general curriculum and other activities in the school.

Language learning is also similarity important for visually impaired students.

Following the above statement related to learning English for visually impairment students, teachers must have some teaching strategies to understand them about the lesson. Teaching strategies are one of the important factors in education that relate to the teachers, learners, and teaching methods. Of course, students with visual impairment will have difficulties for learning especially when it deals with visual reading caused by their vision loss. They need to learn other skills that enable them to obtain information, such as helping students with visually impaired to understand the reading text. Besides that we can add 7 effective methods for disabilities people during the lesson. Visualization. Bring d ull academic

concepts to life with visual and practical learning experiences, helping your students to understand how their schooling applies in the real-world. They are cooperative learning, inquiry-based instruction, differentiation, technology in the classroom, behaviour management, professional development. In addition, using combinations of media—classic and modern together, leveraging one against the other. Have students analyze diverse media forms for their strengths and weaknesses—and involve both classic and digital forms. Have students turn essays into videos into podcasts into letters into simply-coded games into poems into apps. All of them can give good result every students. Blind students may be visually impaired but their other senses are intact, so teachers of the blind should utilise the other senses. Learning a language is very much tied up with culture, exposure and experiences. Blind students may not be able to acquire exposure and experiences the same way as sighted students. So teachers of the blind may have to do a little more than other teachers. Bring experiences and exposure to the blind students.

Conclusion

Well, basically, a blind student is a student first and blind or visually impaired second. Like many other things, blind students learn the importance of colours through their association with the sighted. The approaches towards teaching English to blind students are the same. When a blind student is out in the sighted world studying side by side with sighted students he or she is usually able to adapt to his or her environment. All the teacher needs to do is talk to the blind student and ask him or her whether there is any special requirement.

REFERENCES:

1. Freeman et al. (2007). Optometric clinical practice guideline care of the patient with visual impairment (low vision rehabilitation). Approved by the AOA Board of Trustees. America Optometric Association 243 N. Lindbergh Blvd., St. Louis, MO 63141-7881, 4.
2. Ghafri, M. S. (2015). The challenges that visually impaired students at Sultaqn Qaboos University in learning English. Proceeding of the 3rd Global Summit on Education GSE, Kuala Lumpur, Malaysia.
3. Spungin, S. J., & Ferrell, K. A. (2007). The role and function of the teacher of students with visual impairments. Position paper of the division on visual impairments, VA: Council for exceptional children.
4. Taylor, R. L., & Sternberg, L. (1989). Exceptional children integrating research and teaching. New York: Springer-Verlag. DOI: 10.1007/978-1-4612-3602-3
5. Zheng, X. (2014). A study on blind students' experience of provision and support in schools. Norway:
6. Master's Dissertation Departement of Special Needs Education Faculty of Educational Sciences.

Kazakbayeva Dilduzahon Ilhomjon kizi
Teachers, Department of Interfaculty Foreign Languages
(Social Sciences and Humanities), Andijan State University
(Andijan, Uzbekistan)

PERSPECTIVES OF DISTANCE EDUCATION IN UZBEKISTAN

Abstract. *The current study discusses the nature of distance education and its implementation in the Education system of Uzbekistan. It indicates the main characteristics which distinguish distance from traditional education. The study also summarizes the advantages and disadvantages of distance education.*

Key words: *distance learning, information and communication technologies, Web-based education.*

The appearance of separate instruction is associated with the changing conditions in financial, social, and innovative perspective. Superior education and more comprehensive instruction are required. Remote instruction gives an opportunity to everybody to memorize all through their whole life. The implies of communication – mail, mass media, Web is essential for its presence. Remote instruction depends on the advancement of data and communication innovations. It can be as proficient as conventional instruction when there are suitable strategies and innovations almost at its realization. The presentation of unused innovations such as radio and TV set an unused arrangement for the advancement of separate instruction. Sound and video materials became part of instruction together with printed materials. This permitted for visualization of instruction and expanded its viability.

The following arrangement within the improvement of remote instruction is based on the improvement of computerized advances and utilization of the Web as an instructive environment. The interaction and communication among members in education are broadly utilized and as a result, we watch more effective learning. Distance education may be a shape of instruction in which the members in the instructive handle – educator and learners are physically isolated and communicate by distinctive means and at diverse times. From this definition ready to separate the most characteristics of distance education:

- Partition of instructor and learners in space and time;
- Utilize of distinctive media to realize the interaction among educator, learners and instructive substance;
- The arrangement of two-way communication between educator and learners;
- Control of the learning prepare by the learners instead of the instructor.

Analyzing the nature of distance education, we are able to demonstrate its extraordinary highlights, which recognize it from conventional education:

- Friendliness – distance instruction fulfills the persistently changing needs of society for taught staff in several areas of human exercises;
- Adaptability and freedom – remote instruction gives an opportunity to memorize free from time and put. The learners characterize self-pace learning.

• Independence – the instructor personalizes the remove instruction courses in keeping with characteristic highlights of learners. He chooses appropriate advances for distance education.

Members in separate instruction are instructors, learners and learning substance. In distance education instructors are doled out a modern part. In differentiate to conventional instruction where the instructor may be a primary figure within the education – he/she presents the addresses and controls the degree of absorption of the substance, in distance education his support is decreased to a management adviser and facilitator to learning prepare. The control over the complete handle of education is shared between instructors and learners. As a result, the learners have an unused part. From inactive handle, they take a central position in distance learning. The learners are those who decide the speed of learning and arrangement. Self – control and the self – assessment is exceptionally critical. The learning substance is composed of materials as of now utilized in conventional education or uncommonly made for distance education. The presence of advanced data advances permits for enhancement of the learning substance with voice, pictures and recordings.

The learning substance is energetic – it can be recharged persistently. Materials are conveyed to learners by utilizing modern communication advances – mail, mass media, WEB. Distance education requires interaction between members within the learning handle. The interaction decides to a certain degree the viability of separate instruction. More indicates three sorts of interaction:

• Learner-teacher interaction: gives inspiration for instruction, input, and exchange between these members. Learners counsel instructors in different ways. The input is exceptionally critical and gives instructors sign approximately the level of learning. Input ought to be opportune in arrange for the instructors to be able to redress and adjust the learning substance based on the circumstances and the requirements of learners. Input ought to be opportune in arrange for the instructors to be able redress and adjust the learning substance based on the circumstances and the requirements of learners.

• Learner-learner interaction: incorporates formal and casual communication between learners. Distance education is a basic issue in remove instruction. It can be overcome by trade of data among understudies: trade of thoughts and discourse through dialogues, working together and tackling issues.

Learner – content interaction: incorporates the strategies of conveying substance, different ways for route through it, and looking for particular data. Remove instruction has a few principal points of interest:

• Adaptability and autonomy. Separate instruction at a helpful put and time is self – paced learning.

• Wide learner group of onlookers. Various learners take portion in separate learning courses as compared to conventional instruction.

• Availability. Separate instruction overcomes a few confinements for certain bunches of individuals more seasoned individuals and individuals with incapacities; individuals who live in farther places; individuals who work and cannot exasperate their work. Separate instruction makes a difference them combine learning with their occupations. Individuals from distinctive social, social and financial bunches are coordinates.

- Life – long learning. Individuals can ponder all through their entire lives totally different areas of information.

- Prudent viability. Distance education cuts down costs for learners and for the institution which organizes this shape of instruction. Remove education is pertinent not as it were in instructive teach but moreover in businesses. Trade companies can utilize the points of interest of distance education to prepare masters or move forward the capabilities of their staff. Distance education has a few impediments:

- Confinement. Learners in separate instruction courses are isolated from the instructor and now and then feel awkward since there's no visual interaction with other members. Learners in some cases feel need of bolster and consolation in minutes when the learning substance is more troublesome and they have issues with it.

- Misfortune of inspiration and self – discipline. Motivation may be a fundamental operator in distance education. Misfortune of inspiration will bring negative comes about.

Learners ought to be emphatically persuaded in arrange to wrap up their instruction. Self-discipline is connected to inspiration. In most of cases the educator controls a last due date for person assignments and ventures, but learners are mindful for its execution. Misfortune of inspiration and self- teach can be famous in certain cases:

- Brief period of courses. Remove instruction courses are shorter than conventional ones. This requires digestion of the learning substance in a shorter period of time and might be troublesome for a few learners.

- Tall costs. At the starting of the improvement of remove instruction course costs are significant – not as it were money related, but moreover time.

Instructors spend a lot of time to plan and structure the full course – time for examination of the group of onlookers, survey of existing learning materials and as of now made courses, time for preparation of learning informational. Amid the lockdown due to Covid-19 these days, separate instruction gets to be increasingly predominant in modern social orders. It has gotten to be fundamentally portion of instruction in Uzbekistan not withstanding of its frame and advances utilized.

On TV channels, a part of online lessons was broadcasted for students who seem not go to their classes within the schools. Within the center of the purposeful of the instructors are the necessities of the understudies and their particular highlights. Numerous different approaches for displaying the learning substance and innovations for conveying it to understudies exist. They are auxiliary implies for instruction and can increment its adequacy.

Distance education courses are compelling when they are carefully arranged in thought with students' needs and profile. The learning substance ought to be planned to be valuable to them. The suitable advances for execution of separate instruction courses are chosen after that. The teachers' endeavors ought to be turned to overcoming the existing chance of moving the accentuation from the pith of the learning substance to the advances for its introduction and conveying.

REFERENCES:

1. Kalinina S. I. Use of computer presentations in English lessons. [Electronic resource] / / 2010 URL::<http://knu.kg/psikhologija-nagljadnosti-v-obuchenii-jazykam/157-vidy-nagljadnosti.html> (accessed 17.02.2015)
2. Zotova I. N. communicative competence as an aspect of socialization of a student's personality in the conditions of Informatization of society// Actual socio-psychological problems of personality development in the educational space of the XXI century", Kislovodsk: 2006, P. 109.
3. Zorba M. G. Prospective English language teachers' views on literature-oriented courses ELT department. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013, vol. 70, pp. 27

Qo'ziyev Shahobiddin Sobirovich
Farg'ona Politehnika Instituti
(Fergana, Uzbekistan)

MASOFALI O`QITISHNING METODLARI, VOSITALARI VA SHAKLLARI

Annotatsiya. *Axborot uzatishning yangi texnologiyalari, o`qitishning yangi texnologiyalari, barcha yangi manbalar, vositalar, o`qitishning metodlari, shakllari va turlari va imkoniyatlari.*

Kalit so'zlar: *masofali ta'lim, axborot uzatish, yangi texnologiyalar, yangi manba, vositalar, o`qitishning metodlari, shakllari katta imkoniyatlar.*

Abstract. *New technologies of information transfer, new technologies of teaching, all new sources, means, methods, forms and types and possibilities of teaching.*

Key words: *Distance learning, information, new technologies, new resources, tools, teaching methods, forms, great opportunities.*

Masofaviy o`qitish barcha ta'lim olish istagi bo`lganlarga o`z malakasini uzluksiz oshirish imkonini yaratadi. Bunday o`qitish jarayonida talaba interaktiv rejimda mustaqil o`quv-uslubiy materiallarni o`zlashtiradi, nazoratdan o`tadi, o`qituvchining bevosita rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va guruhdagi boshqa «vertikal o`quv guruhi» talabalari bilan muloqotda bo`ladi. Ma'lum sabablarga ko`ra, ta'lim muassasalarining kunduzgi bo`limlarida tahsil olish imkoniyati bo`lmagan, masalan, sog`ligi taqoza etmaydigan, mutaxassiligini o`zgartirish niyati bo`lgan yoki yoshi katta, malakasini oshirish niyati bo`lgan kishilar uchun masofaviy o`qitish qulay o`qitish shakli hisoblanadi. Uzluksiz ta'limda jamiyatning ijtimoiy ehtiyojlarini qondirilishi va ta'lim samaradorligini oshirishda zamonaviy ta'lim hamjamiyati ta'lim, faol qo`llanayotgan zamonaviy o`qitish texnologiyalari, ochiq va masofali ta'limning rivojlanishiga katta umid bog`laydi. O`qitish texnologiyalari deganda, ta'limning metod va shakllari majmuasini tushunish lozim. Texnik vositalar bu AKT, masofali o`qitish vositalarini foydalanishga aoslangan vositalardir. Zamonaviy ta'lim olayotgan insonga o`z ta'limiy ehtiyojlarini qondirish uchun axborot uzatishning yangi texnologiyalari, o`qitishning yangi texnologiyalari, yangi manbalar, vositalar, o`qitishning metodlari, shakllari va turlari katta imkoniyatlarni beradi. [1]

O`qitishning metod va vositalari. O`tkazilgan tadqiqotlar natijasiga ko`ra I.Ya. Lerner tomonidan ishlab chiqilgan an'anaviy ta'limda o`qitishning beshta umumdidaktik metodlari qo`llaniladi ular: axborotli-retseptiv, reproduktiv, muammoli bayon, evristik va tadqiqotli. Birinchi yaqinlashishda ular pedagog va o`quvchilarning o`zaro xarakterlarining pedagogik aktlarini barchasini qamrab oladi deb xisoblash mumkin. Masofali ta'limda umumdidaktik metodlar konkret axborotli-kommunikatsion texnologiyalarni qo`llash orqali, nazariy materialni mustaqil o`zlashtirish, o`qituvchi va ta'lim oluvchilarning interaktiv hamkorligi asosida amalga oshadi. Masofali ta'limda hozirgi davrda axborotli-retseptiv, reproduktiv ta'lim metodlari keng qo`llanilayotganligini ko`rish mumkin. Ta'lim jarayonida texnologiyalarni qo`llash darajasi, metod, vositalarni tanlash imkoniyati xar bir konkret holatda o`qituvchida qoladi. Lekin I.Ya. Lerner belgilaganidek, o`qituvchi

tomonidan qayta kashf etilgan har bir vosita bugun masofali ta'limda yuqorida ko'rsatilgan an'anaviy ta'limda umumdidaktik metodlarning bir yoki bir nechta tarkibiy qismiga aylanadi.

Ta'lim metodlari o'quv jarayonining muxim komponentlari bo'ladi. Muvofiq bo'lmagan faoliyat metodlarisiz ta'lim maqsadi va vazifalarini amalga oshirish va o'quvchilar tomonidan o'quv materialining aniq mazmunini o'zlashtirishga erishib bo'lmaydi.

Barcha metodlarni o'qitishning uchta asosiy guruhiga ajratish maqsadga muvofiqdir:

- a) o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish metodlari;
- b) o'quv faoliyatini motivatsiyasi va rag'batlantirish metodlari;
- c) o'quv-bilish faoliyati samaradorligini nazorati va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari. [3]

Masofali ta'limda ma'ruza va hikoyalar. Masofali ta'limda kunduzgi ma'ruzalar, video va audio-ma'ruzalarni o'qitish ta'sir etuvchi usullar bo'lib xisoblanadi. Garchi ba'zi hollarda kompyuterning unchalik mukammal bo'lmagan nutqiy ifodasi ta'lim jarayonining sifatiga ta'sir etishi mumkin, buni o'z navbatida audio kassetalardan foydalanish, ma'ruzalar, konspekt sifatida, kitoblar va kompyuter CD-diskini ilova qilish orqali o'rni to'ldirishi mumkin. Bunday yondashuv ta'lim jarayoni uchun juda samaralidir, chunki turli manbalarni yetkazish, o'quv axborotini idrok etish, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining mustaqil fikrlash darajasini, mantiq va o'quv faoliyatini boshqarishni o'z ichiga oladi.

Masofali ta'limda amaliy metodlar. Masofali ta'limda amaliy metodlar o'qitishning ko'rgazmali, so'zli metodlari bilan yaqindan mujasamlashgan holda qo'llaniladi. Chunki amaliy ishdan avval, o'qituvchining instruktiv tushuntirishlari yuzma-yuz va masofali bayon etilishi lozim. Og'zaki tushuntirish va illyustratsiyalarni ko'rsatish, odatda ishni bajarish jarayonini kuzatib boradi va bajarilgan ishni tahlil qiladi, bunda izohlar sifatida elektron pochtdan foydalanish mumkin, lekin buni yuzma-yuz shaklda bajarish maqsadga muvofiqdir. Masofali o'qitishda yozma mashqlar ham ko'zda tutilgan bo'lib, uni bajarish jarayonida ta'lim oluvchi olingan bilimlarini amalda qo'llaydi, shuningdek ovoz yozish va ovozni takrorlash apparaturasi bilan bajariladigan mashqlar bajaradi (tillarni o'rganish).

Masofali ta'limning masofali qismida ta'lim oluvchilar va o'qituvchilar uchun keng tarqalgan nazorat metodlari bo'lib, kompyuter nazorat dasturlari: mustaqil ta'lim, ta'limiy-nazoratli, nazoratli –laborator nazorat, nazorat testlaridir.

Lekin yozma-nazorat metodlari ham qo'llaniladi (amaliy vazifalar) va virtual-laborator ishlarni bajarish. Bilimlarni o'zlashtirish sifatini oraliq nazorati uchun malaka oshirish tizimida masofali ta'lim o'qituvchilarining yetarli tayyorgarligi bo'lishi maqsadga muvofiq, savollar muammoli vazifalarga ularning o'zlari zarur javoblarni topadilar.

Bu xolatda shu kabi ta'lim metodlari o'qituvchiga nafaqat aktiv o'zaro yozishish imkonini, balki interfaol asboblarni qo'llashni namoyish etadi.

Masofali ta'limda ushbu metod faqat masofali ta'lim davrida iborat bo'lishi mumkin va to'g'ri javobni belgilashda qiyinchiliklar yoki tushunmovchiliklar yuzaga kelgan holda faol konsultatsion ishni nazarda tutadi. Ta'lim jarayonida shakllarni qo'llash misolida, masofali ta'lim soxasida o'qituvchilar malakasini oshirish jarayoni bosqichlarini amalga oshirishini ko'rib chiqamiz.

Masofali ta'lim mazmunini amalga oshirishda barcha shakllar avvalgidek bo'lib ular (ma'ruza, amaliy mashqlar, o'quvchilarning mustaqil ishlari, anketa, savolnomalar, psixologik testlar va psixotrening va shuningdek muammoli vaziyatlar, o'zaro ta'lim, nazorat, testlar, imtixon o'tkazishdir). O'qituvchilarni masofali ta'lim texnologiyalariga o'qitish modul asosida qurilgan bo'lib, shuningdek mazmunni amalga oshirishning turli shakllar bilan ishlashda, kursning o'qituvchi-eshituvchilari bir necha rollarda ishtirok etadilar: ta'lim resursini mazmunini ishlab chiquvchi muallif sifatida, ushbu resursdan foydalanuvchi talaba sifatida va ta'lim jarayonini boshqarishni ta'minlovchi mutahassis sifatida. Natijada ta'lim resursining ham oz hayotiy bosqichlari aniqlanadi: yaratilishi, sinab ko'rilishi, refleksiya, joriy etilishi, kuzatib borilishi va rivojlanishi.

Bir tomonlama kommunikatsiya (asinxron aloqa) ta'lim vositalari tushuntiruvchi-illyustratsion metodlar uchun qo'llanilishi mumkin, misollar orqali o'qitishda (keys-metod, vaziyatli o'qitish), shuningdek ularni klassik ta'lim berishda ham qo'llash bir xildir. Bu yerda axborotni yetkazib beruvchi vositalar bosma material, audio va video kassetalar, kompakt disklar ishga tushirilishi mumkin. Bunda axborotni axborot manbasidan (o'qituvchidan) yetkazish, uni qabul qilinganligini (ta'lim oluvchi tomonidan) tasdiqlanmagan holda amalga oshadi.

Boshqa guruh metodlarini kommunikatsiya, o'zaro haraktni amalga oshirishda mavjud ikkitomonlama sinxron qaytuvchi aloqa mezonini bo'yicha umumlashtiramiz. Bu ta'lim metodlari sinxron qaytuvchi aloqani amalga oshirish imkonini beruvchi o'qitishning texnik vositalariga asoslanadi. Bularga telefon, kompyuterli videokonferensiya, selektrli audioaloqa, jonli interaktiv televideniye (live ITV), IRC, va boshqa onlaynli interaktiv texnologiyalar. Bu vositalar muammoli, loyihali, hamkorlik metodlarida qo'llaniladi.

Masofali ta'limda ko'p qo'llaniladigan metodlardan tushuntirish illyustratsion, muammoli, loyihali, hamkorlik, keys-metodlari (vaziyatli va amaliy vaziyatlar asosida o'qitish) o'yinli va boshqalardir. Avvalroq yaratilgan texnik vositalardan foydalanadigan ko'p metodlar esa zamonaviy texnologiyalar asosida qo'llanilishi mumkin.

Radio-maruzalar uchun F. Vermon tomonidan tavsiya etilgan qulay va tushunarli suhbat o'tkazishning umumiy psixologik bosqichlarini videokonferentsiyalar o'tkazishda qo'llash mumkin [2, 5]

Masofali ta'limda biznes, xuquq va tibbiy ta'lim olish uchun ishlab chiqilgan keys-metodi, televizion maruzalar uchun birlamchi amalga oshirilgan bo'lib, hozirda ta'lim veb-serverlarida muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda.

Bu yerda eslatib o'tilgan keys-metodi va keys-texnologiya termini tushunishda va masofali ta'lim amaliyotida foydalanishning o'ziga xosligiga ega. Chunki ba'zi mutaxassislar uni ta'lim oluvchilarga o'quv-metodik qo'llanma va testlar sifatida yetkaziladigan materiallar majmuasi sifatida tushunadilar. Bu terminning keyingi tushunchasiga mos keluvchi tushuncha (case-study, case-method) chet el ta'limida keysni real voqea(yoki voqeani ketma-ketligi)da yetarli muammolarni aniqlash va ularni bir necha yechim variantlarini mavjudligi haqida hikoya qiluvchi konkret amaliy vaziyat sifatida belgilaydi.

Masofali ta'limda o'qitish shakllari va turlari. O'qitishning metod va vositalari didaktik jarayonning mohiyatli xarakteristikasiga kiradi. Zarur material texnik baza mavjudligida ular ta'limning talab doirasida ta'lim maqsadiga erishishni

ta'minlaydilar va o'qituvchiga esa ta'limni tashkil etish tomonida mashg'ulot shakli yoki turlarini tanlash huquqi beriladi.

Masofali ta'limda ma'ruzalar o'qituvchi bilan jonli muloqot qilishga ham imkon beradi. Barchaga yaxshi tanish bo'lgan maruza, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari, nazorat ishlari, kurs ishlari, imtixon, konsultatsiyalar, mustaqil ishlar va b.

Masofali ta'limda ularning barchasi jonli va masofali o'qitish bosqichlarida o'ziga xos bosqichga ega. Adabiyotlarda ta'lim shakli va ta'lim turlari terminlari uchraydi va ular ikkisi ham keng qo'llaniladi va bir birini to'ldiradi. Tadqiqot natijalariga ko'ra masofali ta'limning eng kelajagi bor texnologiyalaridan bu tarmoqli Internet-texnologiya xisoblanadi, chunki u masofali ta'lim tizimiga ham ta'lim oluvchi, ham o'qituvchiga axborot resursining turli darajasida oliy ta'lim, milliy, dunyo tizimida ochiq kira olish imkonini ta'minlaydi. Tarmoqli texnologiyada o'qitishning turli usul va metodlari amalga oshirilish mumkin: elektron darslik va kutubxonalar, test o'tkazuvchi tizimlar, o'quvchi, o'qituvchi va ma'muriyatlarning muloqot vositalari, ta'limni tashkil etish, ta'lim faoliyati monitoringi va boshqalar.

Metodik yutuqlar va afzalliklarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- Dars jadvalni qulayligi. O'quvchi o'ziga ma'qul bo'lgan vaqtda o'quv jarayoniga qatnashishi mumkin.

- Qulay foydalanish manzillari. O'quvchi internet kafe, uy, mexmonxona, ish joyida va boshqa joylardan o'quv jarayoniga qatnashishi mumkin.

- Qulay o'qish tempi. Ta'lim, o'quvchilar yangi bilimlarni tushunish tempida o'tkaziladi.

- Qulay o'quv reja. O'quv rejani talabalarga individual va davlat ta'lim talablariga mos holatda tashkil qilish mumkin.

- Ma'lumotlar bazasini to'planishi. Oldingi o'qigan talabalar bilimlarini to'plash va undan foydalanish imkoniyati.

- Ko'rgazmali qulayliklari. Multimediya imkoniyatlaridan to'lik foydalanish imkoniyati.

- Malakali o'qituvchilarni tanlab ta'lim jarayoniga jalb qilish. [5,6]

Cheksiz masofaga ta'lim berish. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi masofa hech qanday ahamiyatga ega emas.

Ish jarayoniga xalaqit bermasligi. O'quvchi ishdan ajralmas holatda ta'lim oladi.

Ammo masofaviy ta'limda salbiy tomonlari ham borligi haqida aytish lozim. Ularga quyidagilarni kiritishimiz mumkin:

Elektron holatdagi ta'lim va muloqot jarayonlarga ishonchsizlik. Ushbu sababdan talabalar asosan virtual holatdagi ta'lim turida emas, balki oddiy (kunduzgi va sirtqi) ta'lim turlarida o'qish istagida bo'lishadi. Davlat masofaviy ta'lim standartlari yo'qligi va natijada davlat nusxasidagi diplom berilmasligi. Shu sababdan ko'pgina masofaviy ta'lim kurslari bitiruvchilariga faqat ushbu kursni bitirganligi haqida sertifikat yoki guvohnomalar berishadi.

Zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini ta'lim jarayoniga kirib kelishi an'anaviy o'qitish usullariga qo'shimcha ravishda yangi o'qitish shakli - masofaviy o'qitish yaratilishiga omil bo'ldi. Masofaviy ta'limda talaba va o'qituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda o'zaro maxsus yaratilgan o'quv

kurslari, nazorat shakllari, elektron aloqa va Internetning boshqa texnologiyalari yordamida doimiy muloqotda bo`ladilar. Internet texnologiyasini qo`llashga asoslangan masofaviy o`qitish jahon axborot ta`lim tarmog`iga kirish imkonini beradi, integratsiya va o`zaro aloqa tamoyiliga ega bo`lgan muhim bir turkum yangi funksiyalarni bajaradi.

ADABIYOTLAR:

1. Asqarov I. B. Qo`ziyev Sh. S. Elektron ta`lim resurslari bazasini yaratishda texnologiyalashtirishning nazariy va metodik asoslari. Nam. DU ilmiy axborotnomasi, Namangan 2019-yil 3-son, 324-328 betlar.
2. Alimov A. A. Improving the Training the Future Teachers of Special Disciplines in Uzbekistan Eastern European Scientific Journal. - Germany, 2016. №1. – P. 113- 116. (13.00.00. №1)
3. Abduraimov Sh.S. Kasb ta`limi o`qituvchilarini tayyorlash sifatini taminlashda tarmoqlararo integratsiyaning pedagogik mohiyatlarini takomillahstirish. Pedagogika fanlari nomzodi dissertatsiyasini olish uchun taqdim etilgan dissertatsiya aftoreferati Toshkent 2017, 24-45 betlar.
4. Роберт И. В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. - М.: ИИО РАО, 2005
5. Golish.L. V, Fayzullayeva D. M. Pedagogik texnologiyalarni loihalashtirish va rejalashtirish. Iqtisodiyot nashryoti. 2011-yil, 206 bet.
6. M. Aripov, B. Begalov va boshqalar. Axborot texnologiyalari. - O`quv qo`llanma. Toshkent 2009-yil.

УДК 94(470)

Saidov Olimkhon Bahodir ugli
student,
Nazarov Tohir Toshpulotovich
Teacher
Faculty of Military Education
Bukhara State University
(Bukhara, Uzbekistan)

SCIENTIFIC AND OBJECTIVE FOUNDATIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. *This article discusses the importance of the scientific and objective foundations of military-patriotic education.*

Keywords: *military-patriotic education, youth, specific tasks, military service, fighting qualities, physical culture.*

Саидов Олимхон Баходир угли
студент,
Назаров Тохир Тошпулотович
учитель
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

НАУЧНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. *В этой статье обсуждается важность научные и объективные основы военно-патриотического воспитания. героическая история,*

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание, молодежь, конкретные задачи, военная служба, боевые качества, физическая культура.*

Dalillar, jarayon va voqealarni tahlil qilishga qat'iyon ob'ektiv yondashish va ularni har taraflama ko'rib chiqishni talab etadi. Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi jangovar, faol, hujum qila oladigan xususiyatga ega bo'lishi, Vatan himoyasiga mamlakat yoshlarni tayyorlashdagi kamchiliklarni ocha olishi va ularni bartaraf etishga choralar qabul qilish kerak.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasida barcha haqiqiy hollarini vaqt davomida rivojlanishi va o'zgarishi sifatida ko'rib chiqishni ko'zda tutadigan aniq – tarixiy yondashish prinsipi juda katta ahamiyatga ega.

Bu prinsip avvalom bor aniq–tarixiy vaziyatdagi harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi mazmuni, shakl va uslublarining muvofiqligini nazarda tutadi.

Aniq–tarixiy yondashish prinsipi shuningdek xalq, Qurolli Kuchlarning qahramonona tarixi asosida inson tarbiyasi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan

harbiy-vatanparvarlik ishida namoyon bo'ladi. Shunga ko'ra haqiqatni o'zgartirmagan holda tarixiy voqealarni ob'ektiv yoritish katta ahamiyatga ega.

Harbiy vatanparvarlik ishlarining muhim prinsiplaridan biri – vatanparvarlik va baynalminal tarbiya birligidir. Barcha tarbiyachilar faoliyatida vatanparvarlik va baynalminal vazifalar organik o'zaro bog'langanligi va o'zaro shartlanganligi jangchi shaxsini shakllantiradigan, doimiy ravishda nima uchun u qo'lga qurol olgani va himoya qilayotganini eslatib turadigan qudratli omil bo'lib xizmat qiladi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiya prinsiplaridan biri yoshlarning turli guruhiga farqli yondashishda mujassamlashgan. Bu prinsip harbiy vatanparvarlik tarbiyasining manfaatlari va o'ziga xos xususiyatlari, ko'p millatli davlatimiz turli millat va xalqlari urf – odatlari va milliy an'analarini hisobga olgan holda qurish kerakligini talab etadi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi samaradorligi aniq vazifalar, mazmun, shakl, uslub va vositalar, o'ziga xos ma'lum vazifalarni hal etadigan turli davlat va ijtimoiy organlar, tashkilot va muassasalarni o'z ichiga oladigan mavjud ma'lum bir tizim orqali amalga oshiriladi.

Bu tizim umumiy xususiyatga ega, ya'ni yoshlarga vatanparvarlik ongini shakllantirish, jamiyatimizning barcha oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarining vazifasi hisoblanadi. Ikkinchidan, u uzluksiz, inson hayotining barcha bosqichlarida yaxlit faoliyat hisoblanib, uchinchidan, zero armiya va xalq ajralmas birlikka asoslanganligidadir.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining bosh vazifasi mustaqil, o'z yo'lidan rivojlanayotgan Vatanimiz uchun, g'urur, Qurolli Kuchlarga nisbatan muhabbat, jangovar va mehnat urf – odatlarimizga sadoqat, harbiy mehnatga hurmat hissini har taraflama rivojlantirish, ozodlik va mustaqilligimizni, qo'limizdagi qurol bilan muhofaza qilishga doimiy tayyorlikni shakllantirish, o'z fuqarolik burchini ado etishdir.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi yoshlarda harbiy xizmatga qiziqishni rivojlantirish, harbiy kasblarni egalash, yoshlarni O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari safida xizmatga tayyorlashga yordam berishni ko'zda tutadi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi Vatanni himoya qilish uchun tayyorlikni ta'minlaydigan fikr, ishonchini, dunyo qarashini shakllantirish, unga bor kuchni, kerak bo'lsa hayotini ham berish. Bo'lajak jangchilarning ma'naviy – ruhiy, axloqiy – intizomiy, jangovar hislatlarini tarbiyalashdan iborat.

Respublikamizda harbiy tayyorgarlikka har doim katta e'tibor berilgan, 1918-yildan boshlab mamlakatda harbiy o'rta o'quv yurti, ya'ni hozirgi Toshkent Oliy Umumqo'shin Qo'mondonlik bilim yurti faoliyat ko'rsatmoqda, u minglab yuqori malakali ofitser kadrlarni tayyorladi, 50 ga yaqin bitiruvchilari qahramonlik unvoniga loyiq bo'ldi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi jismoniy tarbiya bilan uzviy bog'liq suratda olib borilganidagina yaxshi natija beradi. Shuning uchun harbiy vatanparvarlik tarbiyasini jismoniy tarbiyasiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Sovuqqa va issiqqa bardoshli bo'lish, kasalliklarga tezda berilmaslik, qiyinchiliklarni yengish, irodalilik, sabot – matonatlik, tez va chaqqon harakat qila bilish kabi Vatan mudofaachisiga xos fazilatlarini talaba – yoshlar va o'qituvchilarda rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport o'yinlarining roli benihoyat kattadir.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularni Vatan mudofaasiga jismonan va ma'naviy jihatdan tayyorlash zarurligi hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. А.И. Ибрагимов, Х.Х. Султонов «Ватан туйғуси» Т. 1996 й.
2. «Ватан ҳимояси-муқаддас бурч» Т. Ҳарбий нашриёт. 2000 й.

Tuychiev Adhamjon Tuhtabaevich
NamSU free PhD researcher in Education,
English Teacher of Namangan Regional Center for Retraining and In-Service
Training of Public Education Employees
(Namangan, Uzbekistan)

**THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN TEACHING ENGLISH
TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES**

Abstract. *The article discusses the importance of critical thinking in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties using specific examples of pedagogical activities and teaching materials of classes. Obviously, students need to be able to critically assess the situation, develop a system of their own views and judgments, resist manipulations. Particular attention is paid to argumentation as a logical and communicative process that requires professional knowledge and general erudition. It is shown that teaching reasoned statements of students in foreign language classes helps both in junior and senior courses to critically evaluate, analyze information, consider the problem from new, non-traditional sides, and express their point of view.*

Keywords: *thinking types, critical thinking, approach, teaching English.*

Tuychiev Adhamjon Tuhtabaevich
Namangan viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini
oshirish hududiy markazi ingliz tili o'qituvchisi, NamDU mustaqil tadqiqotchisi
(Namangan, Uzbekistan)

**NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA
TANQIDIY FIKRLASHNING O'RNI**

Annotatsiya. *Maqolada nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga chet tilini o'qitish jarayonida tanqidiy fikrlashning muhimligi pedagogik faoliyatning aniq misollari va sinflarning o'quv materiallaridan foydalangan holda muhokama qilinadi. Shubhasiz, talabalar mavjud vaziyatni tanqidiy baholay olishi, o'z qarashlari va qarorlari tizimini ishlab chiqishi, manipulyatsiyalarga qarshi turishi kerak. Argumentatsiyaga professional bilim va umumiy bilim talab qiladigan mantiqiy va kommunikativ jarayon sifatida alohida e'tibor qaratiladi. Ingliz tili darslarida talabalarning asosli bayonotlarini o'qitish quyi va yuqori kurslarda ham ma'lumotni tanqidiy baholashga, tahlil qilishga, muammoni yangi, noan'anaviy jihatdan ko'rib chiqishga va o'z nuqtai nazarini ifoda etishga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *fikrlash turlari, tanqidiy fikrlash, yondashuv, ingliz tilini o'qitish.*

Туйчиев Адхамжон Тухтабаевич
Научный соискатель НамГУ, региональный центр по переподготовке
и повышения квалификации работников народного образования
(Наманган, Узбекистан)

**ВАЖНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация. *В статье рассматривается важность критического мышления в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей с использованием конкретных примеров педагогической деятельности и учебных материалов занятий. Очевидно, что студентам необходимо уметь критически оценивать ситуацию, вырабатывать систему собственных взглядов и суждений, противостоять манипуляциям. Особое внимание уделяется аргументации как логико-коммуникативному процессу, которая требует профессиональных знаний и общей эрудиции. Показано, что обучение аргументированному высказыванию студентов на занятиях по иностранному языку помогает как на младших, так и старших курсах критически оценивать, анализировать информацию, рассматривать проблему с новых, нетрадиционных сторон, высказывать свою точку зрения.*

Ключевые слова: *типы мышления, критическое мышление, подход, обучение английскому языку.*

Today, there are many areas that determine the bright future of Uzbekistan and ensure its strength. The field of education is undoubtedly of special importance among them. Because the future of our nation is closely linked with the destiny of the young generation that is growing up today. From the first years of independence, the issue of reforming the education system has been focused on at the state policy level.

In the world linguistics, the formation of personality at each stage of education is invaluable as a means of studying the principles of development, research on vital needs, preservation and transmission of national and spiritual values to future generations, creating a positive business environment, communication for economic and diplomatic cooperation.

In this regard, UNESCO, the Council of Europe, the European Commission for Education and Culture have established various organizations, committees, associations, research institutes, "CEFR" ("Common European Framework of References" - Language Learning, Teaching and Assessment) with the help of modern research approaches to the process of language acquisition at each stage of education, scientific research to improve its effectiveness [50].

In the country, on the development of the Strategy of Action of the Republic of Uzbekistan designed for 2017-2021, language skills play a key role to radically improve the effectiveness of reforms, ensure the comprehensive development of the state and society, create the necessary conditions for modernization of all sectors. The fourth direction of the strategy of actions focuses on the improvement

of education and science to develop the social structure, support of state youth policy, deep mastering of foreign languages, use and development of new innovative methods to integrated learning of languages achieve the desired goal [2; 92].

The main purpose of the Law of the Republic of Uzbekistan "On the National Program of Personnel Training" is to radically reform the education system, to completely rid it of ideological views and obsolescence of the past, to train highly qualified personnel at the level of developed democracies, meeting high moral and ethical requirements. One of the measures to ensure the implementation of the national program is the development and implementation of effective mechanisms for the integration of education between science and industry. The performance of these tasks also depends on the quality of education.

All people living on earth are not only witnesses to the rapidly changing world, but also are direct participants in complex and continuous processes such as the development of world culture, science and technology, especially in the pandemic and at a time when many natural phenomena are occurring. It is important to study English, which is one of the world's leading languages and has become the second language of communication for almost 40 percent of the world's population today.

The modern method of education aims not only at transmitting a certain collection of knowledge, skills and abilities, but also at the individual's intellectual and moral growth. The key objectives of the training are the development of innovative and analytical thinking, the ability to work with the information gained and to adapt knowledge to different circumstances in practice, which helps the professional to excel in modern society. Today, nobody doubts that learners should be involved. Many individuals claim that logical thought is innate in us, by nature. But if it isn't governed, it also becomes one-sided, distorted, scattered.

There are a wide range of views and evaluations with respect to the idea of critical thinking: on the one hand, it is synonymous with negative disputes, since it includes a dispute; on the other hand, it incorporates the ideas of rational thinking, logical thinking, etc. Although the term "critical thinking" has long been known from the works of such famous psychologists as B. Bloom, J. Piaget, L.S. Vygotsky, U. Askarova and others, in the professional language of practicing teachers in Uzbekistan it began to be used relatively recently.

The following parameters of critical thinking are defined by D. Kluster:

1) critical thinking is independent thinking; 2) information is the starting point, not the ending point of critical thinking; 3) critical thinking is social thinking; 4) critical thinking begins with asking questions and clarifying the problems that need to be solved; 5) critical thinking strives for convincing argumentation.

D. Halpern, reflecting on the intellectual skills of critical thinking, focuses on the following:

- analysis / conclusions;
- nomination, formulation, development of hypotheses;
- activation of previously acquired knowledge;
- activation of cause-and-effect relationships;
- analysis of significance;
- comparison - comparison - opposition;

- applications in real conditions;
- counter argumentation;
- assessment and its reliability / validity;
- generalization of ideas;
- study of other points of view;
- finding and evaluating solutions or alternative ways to address the problem;
- definition of the problem in the text of information.

This implies that students must define the problem individually and apply the expertise they already have to solve it. It should be stressed that in the process of teaching all forms of speech activity, the development of critical thinking skills is inextricably connected with the development of speech skills, because the topic of speech activity is thought. Researchers distinguish between “critical reading”, “critical writing”, “critical listening” and “critical speaking”.

Attention should be paid to the difference between productive and receptive types of speech activity and, accordingly, to the development of different intellectual skills when teaching one or another type of speech activity. When reading and listening, we must perceive and evaluate the thoughts and position of the author, compare with our own and choose what we consider important and necessary for us. This will require us to analyze and evaluate someone else's argumentation and will differ in structure from how we will argue our point of view or position in the process of speaking or writing. It is important to consider this when organizing the educational process.

When teaching a foreign language, the development of critical thinking can be considered as one of the factors in the formation of communicative competence. The formation of critical thinking underlies the work with foreign language information in the broadest sense, i.e. when mastering and practical use of various types of speech activity.

Complete understanding of foreign language information, i.e. extraction of deep information requires not only factual knowledge. To see the relationships and dependencies between the described phenomena or events and express them verbally, a good level of formation of linguistic competence is required: mastery of vocabulary, concepts, realities, idiomatic expressions, professional goals set by him, and the ability to use these means to formulate their thoughts also refers to skills. critical thinking.

The experience of teaching a foreign language shows that students often do not know how to continuously and convincingly argue their point of view, replace the logic of argument with unsubstantiated arguments, the emotionality of the assertion, despite the available research on this subject. This reality leads to the conclusion that the skills of argumentation reflect the degree of critical thinking growth and require painstaking preparation.

The use of exercises and activities to teach logical statements improves the efficacy, their instructional function, of classes. Articles from international writers may be recommended as content for teaching argumentation in senior courses. You should answer the questions before you start studying the article:

- 1) what the author's goal is;
- 2) whether, unambiguously or not, the problem / subject is correctly formulated;

3) Is there essential facts, experiences and information provided by the author? Is it possible to confirm the assertion and how specific it is? The author covers complicated aspects of the question posed;

4) Does the author follow a line of reasoning which can be easily understood? How does he come to essential final conclusions, or in what way?

Arguments "FOR" and "AGAINST" are given to learners in a ready-made way at the primary stage of work in order to make them think about the problem at hand. They need to be demonstrated in order to make claims sound more compelling. Of course, students should present comprehensive material for illustration on the basis of their own life experience, daily observations. Around the same time, students may be asked to plan for the issue in advance: to speak to their peers.

Examples of the arguments given at the next level of work in a ready-made form give way to the autonomous quest for arguments by students to prove their point of view. In this case, reasoning through the means of induction, inference and analogy is the foundation of argumentation (4.18).

It is of particular importance to teach reasoned statements by students in foreign language classes: it helps to shape the skills of communication with the audience, as well as to improve the basic skills required to conduct discussions and debates not only in a foreign language, but also in their native language.

The formation of critical thinking of students in foreign language classes is facilitated by an increase in the proportion of the use of active, creative forms and methods of teaching, such as discussion, business and role-playing games, "brainstorming", writing essays, drawing up a table like "I know, I learned something new, I want to learn more" and so on.

One of the creative tasks for junior architecture students is to compile their own electronic architectural terminological English-Uzbek dictionary with author's illustrations on the topic "Architectural styles". At the end of the semester, it is assumed that the content of the dictionary will be disclosed and given by students in the form of a presentation, where students reasonably prove which terminology and why characterizes this or that style of architecture. And at the end of the semester, a competition for the best architectural student dictionary is announced.

One of the effective techniques for developing students' critical thinking is working with an authentic text. You can use this technique when working with architecture students in the topic "Architectural Styles". "The Leaning Tower of Pisa" text contains interesting information.

However, this information is not issued to students in full and immediately. The lesson takes place in a computer class. The complete presentation is fed to the host computer. In workplaces, students can only see one slide; they cannot switch slides on their own. This is done by the teacher from the host computer. The text is divided into separate unfinished semantic passages, at the end of each passage there is a question and three answer options. Students read this passage to themselves and verbally express their versions of the correct answer: why does the Leaning Tower of Pisa fall? The answer must be substantiated. Arguing their assumption, students need to draw on their knowledge and be able to formulate their answers in English. In this way, the studied factual material is repeated and updated, knowledge in other subjects is being integrated and the speech skills of

monologue and dialogical speech are developing, since one can disagree with the opponent's point of view and put forward his theory. The important thing is not how correct the answer was, the train of thought and the level of argumentation are of great importance. When everyone has expressed their opinion on the first slide, they are looking forward to whose version was correct. The instructor turns on the next slide where they can find out the correct answer and move on to discuss the next slide.

In the last slides, students are invited to draw a conclusion based on what they have read and complete the final part of the text, after which they can familiarize themselves with the author's conclusions. And only in the very last slide, after a preliminary discussion about the possible options for the title of the text, students see its title.

At the final stage, a discussion is organized on the topic: "Why does the Leaning Tower of Pisa fall?" Students present their reasons and arguments. For the next lesson, they prepare a presentation on the topic: "The Taj Mahal Tower in Agra", comparing it with the Leaning Tower of Pisa, and reasonably answer the questions: what is the reason for the fall of the Leaning Tower of Pisa and the Taj Mahal? Can the fall of these towers be stopped? How many years will these towers last? Make your forecast, give reasons for it.

Criteria and indicators of the formation of critical thinking of students in foreign language classes: 1) the ability to highlight essential connections, the ability to establish cause-and-effect relationships, to classify information; 2) non-standard thinking, the ability to develop their own non-standard schemes when working with new information and problems, the ability to consider a problem from new, non-traditional sides; 3) the ability to independently make decisions based on real conditions, take on the right to formulate goals in difficult situations; 4) the ability to analyze their own activities, the ability to identify a problem, to formulate contradictions.

Critical thinking helps the student to evaluate, analyze information, which increases the efficiency of its perception; increases interest in the studied material and in the subject: the ability to think, reflect; work in collaboration (in groups, pairs); improves the quality of education; develops the ability for individual independent activity, and in a foreign language helps to form communication skills. This technology gives the teacher an opportunity to create a comfortable psychological atmosphere of openness and cooperation; activate participants; become a practitioner who knows how to analyze their activities.

Critical thinking encourages the student to assess, examine facts, which increases the efficacy of their perception; increases interest in the material studied and in the subject: the ability to think, reflect; collaborative work (in groups, couples); improves the quality of education; develops the capacity for individual independent activity; and helps to establish contact in a foreign language This technology offers an opportunity for the instructor to create a safe psychological climate of transparency and cooperation; to trigger participants; to become a professional who knows how to interpret their actions.

REFERENCES:

1. Asqarova O'.M. Tanqidiy fikrlash // Muammoli ma'ruzalar matni. Namangan. 2007 yil.
2. Khodjjeva F.O. O'quvchilarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish va uning muhim jihatlari // Maktab ta'limi. Jurnal. 2007 yil, 7-son. 43-bet.
3. Madaminov S. Chet tillarni o'qitishda innovatsion metodlarning o'rni va ularning uslubiy tahlili. Diss. Samarqand. 2018-yil.
4. Vygotsky L.S. Psychology of human development. M.: Smysl, 2005.
5. Cluster D. What is critical thinking? // Critical thinking and new types of literacy. Collection. Creator O. Varshaver-M.: TsGL, 2005.
6. Piaget J. The nature of intelligence. From the book of J. Piaget. Selected psychological works. International Pedagogical Academy, 1994.
7. Halpern D.F. (2014). Thought and knowledge: an introduction to critical thinking / Diane F. Halpern. 5 Edition. - New York: Psychology Press.
8. Kennedy, M., Fisher, M. B., & Ennis, R. H. (1991). Critical thinking: Literature review and needed research. Educational values and cognitive instruction: Implications for reform. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum & Associates.

**Xoliqov Umidjon Qo'chqarovich,
Guliston davlat universiteti
«Pedagogika va psixologiya» kafedrasida doktorant,
Nasibova Safiya Rifatovna
Guliston davlat universiteti filologiya fakulteti 38-18 guruh talabasi
(Guliston, Uzbekistan)**

O'ZBEKISTONDA SHAXMATNI RIVOJLANTIRISH VA OMMAVIYLASHTIRISH

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarni shaxmatni o'rgatishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorlarini amalga oshirilganda boshlang'ich sinf o'quvchilar shaxmat o'rganish orqali mantiqiy fikrlash ham shaxsiy sifatlarini shakllantiradi, shaxmat o'yinlaridan foydalanish orqali ularning diqqat, idroki, tafakkuri, xotirasi va mantiqiy fikrlashini o'stiradi va rivojlantirishiga bag'ishlangan bo'lib, unda shaxmat o'yinini o'rgatishi usullari, yo'llari va samaradorligi haqida.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchilar, shaxmat o'yin, idroki, tafakkuri, xotirasi, mantiqiy, diqqat, shaxsiy sifatlarini.

*Холиков Умиджон Кучкарович
Гулистанский государственный университет
Докторант кафедры "Педагогика и психология",
Насибова Сафия Рифатовна
студентка группы 38-18 факультета филологии
Гулистанского государственного университета
(Гулистан, Узбекистан)*

РАЗВИТИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ШАХМАТ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. Статья посвящена формированию и развитию у учащихся начальных классов навыков логического мышления посредством изучения шахмат при реализации указов и постановлений Президента Республики Узбекистан по обучению шахматам, а также развитию внимания, восприятия, мышления, памяти и логического мышления посредством использования шахматных игр; в ней рассказывается о методах, путях и эффективности обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: учащиеся начальных классов, игроки в шахматы, восприятие, мышление, память, логика, внимание, личностные качества.

*Kholikov Umidjon Kuchkarovich
Gulistan State University
Doctoral Student of the Department of "Pedagogy and Psychology",
Nasibova Safiya Rifatovna,
the student of the philology facultee, group 38-18 of
Gulistan State University
(Gulistan, Uzbekistan)*

DEVELOPMENT AND POPULARIZATION OF CHESS IN UZBEKISTAN

Annotation. *The article is devoted to the formation and development of logical thinking skills in primary school students through the study of chess in the implementation of decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan on teaching chess, as well as the development of attention, perception, thinking, memory and logical thinking through the use of chess games; it describes the methods, ways and effectiveness of teaching chess.*

Keywords: *primary school students, chess players, perception, thinking, memory, logic, attention, personal qualities.*

So'nggi yillarda xalqimizning salomatligi to'g'risida g'amxo'rlik qilish, ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni shakllantirish, intellektual salohiyatni rivojlantirishga xizmat qiladigan sport turi bo'lgan va mamlakatimizda alohida o'rin tutadigan sportning shaxmat turiga aholini, ayniqsa yoshlarni keng jalb etish bo'yicha bir qator chora-tadbirlar amalga oshirildi.

Mamlakatimizda shaxmatni aholi o'rtasida keng targ'ib qilish va uni ommaviy sport turiga aylantirish, o'sib kelayotgan yosh avlodning intellektual va madaniy rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, yuqori iqtidorga ega bo'lgan yoshlarni tanlash, saralab olish va ularni professional shaxmatchilar va xalqaro grossmeysterlar sifatida tayyorlash tizimini yo'lga qo'yildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 9-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3906 sonli qaroriga muvofiq maktab dasturlari doirasida 150 ta umum ta'lim maktablarining o'quvchilarini tajriba tariqasida shaxmatga o'qitishni tashkil etish vazifasi belgilangan edi.

Bugungi kunda 150 ta umumiy o'rta ta'lim maktabida boshlang'ich sinflar uchun shaxmat bo'yicha sinflar ochilib, 12 138 nafar o'quvchi qamrab olindi. Shuningdek 254 ta bolalar-o'smirlar sport maktablarida shaxmat bo'yicha 594 ta sektsiyalar faoliyat yuritib, shug'ullanuvchilar soni 8 122 tani tashkil qiladi.

Shaxmat bilan professional darajada shug'ullanuvchilar soni 3 154 (ayollar 580) nafarni tashkil etadi.

Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) reytingida O'zbekiston 162 ta davlatlar ichida 30-o'rinni egallab, mamlakatimizda eng yuqori shaxmat unvoni — xalqaro grossmeysterlar soni 22 tani tashkil qiladi.

O'zbekiston va boshqa 22 ta mamlakat tashabbusi bilan 2019-yil 2-dekabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining shaxmatni rivojlantirish bo'yicha maxsus rezolyutsiyasi qabul qilindi va unga muvofiq 20-iyul "Butunjahon shaxmat" kuni deb e'lon qilindi.

Shaxmatchilarimiz 2018 yildagi O'smirlar o'rtasida butunjahon shaxmat olimpiadasida ilk bor umumjamoa hisobida birinchi o'rinni qo'lga kiritdi, yosh toifalari bo'yicha Jahon va Osiyo chempionatlarida shohsupaning yuqori o'rinlarida joy oldi.

Shaxmat sohasi rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasi tahlil qilinganda, aksariyat hollarda, yoshlarni maktab davridanoq shaxmatchi sifatida tayyorlash orqali professional va kuchli shaxmatchi bo'lib etishish tizimi shakllanganligini ko'rishimiz mumkin.

Shaxmatning bugungi rivojlanish tendentsiyasi unga faqatgina ommalashgan sport turi sifatida emas, balki mamlakat aholisi, ayniqsa, yoshlarni intellektual salohiyatini oshiruvchi, fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalari, ruhiy-ma'naviy jihatdan ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini shakllantiruvchi noyob vosita sifatida e'tibor qaratishni taqozo etmoqda.

Shu bilan birga, mamlakatda shaxmatni jadal rivojlantirish uchun iqtidorli bolalar va o'smirlarni tanlash va saralab olish (seleksiya), shaxmat sohasida yuqori malakali sport menejerlarini tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish zarur, murabbiylarni munosib rag'batlantirish, ular uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, shaxmat infratuzilmasini shakllantirish lozim.

2021-yil 14-yanvarda "Shaxmatni yanada rivojlantirish va ommaviylashtirish hamda shaxmatchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Prezident qarori qabul qilindi.

Shu qaror, 150 ta umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quvchilarini tajriba tariqasida shaxmatga o'qitishni tashkil qilish amaliyoti kengaytirilib, yana qo'shimcha 150 ta maktab (shu jumladan, Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlarda (Toshkent viloyatidan tashqari) 10 tadan, Toshkent viloyati va Toshkent shahrida 15 tadan maktab) shaxmatga ixtisoslashtiriladi; tegishli 1 000 ta umumiy o'rta ta'lim maktabida 2, 3 va 4-sinf o'quvchilarini "Jismoniy tarbiya" fani doirasida 18 soatlik reja asosida shaxmatga o'qitish yo'lga qo'yiladi hamda ularga metodik yordam ko'rsatiladi qolgan barcha maktablarning 2, 3 va 4-sinf o'quvchilari "Jismoniy tarbiya" fani doirasida shaxmatga o'qitilish belgilandi.

«Maktabda shaxmat» loyihasini amalga oshirish, uning doirasida umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshlang'ich sinflar o'quvchilari uchun shaxmatga o'qitish tizimini yanada rivojlantirish orqali qamrovni yilma-yil oshirib borish, o'quvchilar va maktablar o'rtasida turnirlar o'tkazish;

bolalar va o'smirlarning shaxmat bilan shug'ullanishga qiziqishini oshirish, uni ommaviylashtirish, bu borada ta'lim muassasalari, mahalla va tashkilotlarda shaxmat bo'yicha musobaqalarni muntazam ravishda tashkil etish;

yuqori iqtidorga ega bo'lgan yosh shaxmatchilarni tanlash va saralab olish (seleksiya) tizimini tubdan takomillashtirish, ularni bosqichma-bosqich tayyorgarlikdan o'tkazib borish orqali professional shaxmatchilar va xalqaro grossmeyster bo'lib yetishishini ta'minlash, shuningdek, imkoniyati cheklangan shaxmatchilarni qo'llab-quvvatlash;

shaxmat infratuzilmasini yanada rivojlantirish hamda xalqaro talablarga moslashtirish, bolalar-o'smirlar shaxmat maktablarini, shu jumladan davlat-xususiy sheriklik asosida tashkil qilish;

shaxmat sohasida malakali mutaxassislarni tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga ilg'or ilmiy-metodik hamda innovatsion texnologiyalarni joriy etish;

shaxmat bo'yicha respublika hamda xalqaro musobaqalar va olimpiadalar g'oliblari, xalqaro grossmeyster, xalqaro toifadagi sport ustasi, xalqaro unvonlarga ega bo'lgan trenerlar va hakamlar unvonlarini qo'lga kiritgan shaxmatchilarni pul mukofotlari bilan taqdirlash;

shaxmatni intellektual sport turi sifatida keng yoritish hamda targ'ib qilish ishlarini tashkillashtirish, shuningdek, shaxmat bo'yicha O'zbekiston terma jamoasi a'zolarining xalqaro shaxmat musobaqalarida ishtirok etishini ta'minlash.

2021-yil 1-martdan boshlab umumiy o'rta ta'lim maktabi «Jismoniy tarbiya» fani o'qituvchilari (o'qituvchi-trenerlar)ning shaxmat bo'yicha malakasini oshirish choralarini ko'rish;

2021-yildan boshlab har yili bir oy davomida umumiy o'rta ta'lim maktablarida shaxmat bo'yicha viloyat, respublika va xalqaro musobaqalar g'oliblari, xalqaro grossmeyster, xalqaro toifadagi sport ustasi, xalqaro unvonlarga ega bo'lgan trenerlar va hakamlarni jalb qilgan holda «Shaxmat oyligini» tashkil etish;

2021 yildan boshlab har yili umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilari o'rtasida shaxmat bo'yicha jamoaviy «Shohruh» turnirini tashkil etsin umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilari va «Jismoniy tarbiya» fani o'qituvchilari o'rtasida har yili shaxmat bo'yicha respublika birinchiligini o'tkazish

Shaxmat o'yini boshlang'ich sinf o'quvchilarning xotirasini kuchaytirishda, fikrlashdagi parishonxotirlikni yo'qotishda muhim omil vazifasini bajaradi. Yuqorida bildirilgan fikrlar boshlang'ich sinf o'quvchilarni ijtimoiy taraqqiyotga mos holda tarbiyalash, ularning ongi, tafakkuri va dunyoqarashini zamon talablari darajasida shakllantirish borasida bir qancha olimlar o'z tadqiqot ishlarida ilmiy asoslangan fikrlarini bayon qilishgan. Ularga tayangan holda, biz boshlang'ich sinf o'quvchilarda shaxmat o'yinlarini tashkil qilish yuzasidan quyidagi tavsiyalarni ishlab chiqdik:

- shaxmat o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimini ishlab chiqishda milliy metodologik, tarixiy va mantiqiy ilmlarga tayanish;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarda shaxmat o'yinlaridan foydalanish asosida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda nisbatan yangicha yondashishni qaror toptirish;

- amaliy va nazariy mashg'ulotlarda shaxmat o'yinlarining o'rni va mavqeini belgilash;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarda shaxmat o'yinlaridan foydalanish asosida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning zamonaviy shakllari va tamoyillarini ishlab chiqish;

- maktab yoshlari orasida har yili shaxmat bo'yicha maktab, tuman, viloyat, respublika an'anaviy musobaqalarini o'tkazish;

- iqtidorli, mantiqiy fikrlaydigan bolalar orasidan respublika shaxmat maktabi tashkil etish chora va tavsiyalarini bildirmoqchimiz.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, shaxmat o'yini boshlang'ich sinf o'quvchilarning aqlini o'stirish barobarida, mustaqil, har tomonlama to'g'ri, mantiqiy fikrlashga o'rgatishda ulkan imkoniyalarga ega deb hisoblaymiz. Shaxmat boshlang'ich sinf o'quvchilarni axloqiy, ruhiy, ma'naviy jihatdan sog'ligini ta'minlaydi. Shaxmat o'quvchi-yoshlarning fanlarni a'lo darajada o'zlashtirishga yo'l ochib beradi. Shaxmat o'ynash qabilyati shakllangan bola hech qachon yomon yo'lga kirmaydi, shundan komillikka intilib yashashga o'rganadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 9-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3906 sonli qarori
2. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majliisidagi nutq. - T.: «O'zbekiston» NMIU, 2016. -13-b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 14-yanvardagi "Shaxmatni yanada rivojlantirish va ommaviylashtirish hamda shaxmatchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4954-son
4. Nosir Muhammad "Shaxmat mo'jizasi" T 2014-y 5-9 bet
5. Muhiddinov M. "O'n to'qqiz chempion". – T.: Yulduzcha, 1998. 9-bet.
6. Muhiddinov M. "Kataklarda yashiringan olam". - T.: O'zbekiston, 1976. 66-bet.

Yulyaxshiyev Xasan Sultonovich
Yangiyer shaxar XTB mudiri,
Ergashev Sarvar Toshtemirovich
Xovos tumani XTB TMFTESH rahbari,
Ergasheva Odina Xasan qizi
GuIDU Magistranti
(Guliston, Uzbekistan)

BOSHLANG`ICH SINIF O`QISH DARSLARIDA BADIY ASRLARNI TAHLIL QILISH TEHNOLOGIYASI

Аннотация. *Maqolada boshlang`ich sinif o`qish darslarida badiiy asarni tahlil qilish tehnologiyasining samarali yo`llari yoritilgan, tegishli metodik tavsiyalarni ishlab chiqish zarurati asoslangan.*

Калит so`zlar: *Ta`lim, ta`lim tizimi, tehnologiya, metod, metodika, hissiy ta`sir, tahlil, sifatlash, jonlantirish, mubolag`a, innovatsiya, interfaol, interaktiv, virtual.*

Аннотация. *В статье описаны эффективные способы технологии анализа произведений искусства на уроках начальной школы а также необходимость разработки соответствующих методических рекомендаций.*

Ключева слова: *Образование система образования технологии качество методология эмоциональное воздействие анализ качество аниматсия риторика инноватции виртуальный.*

Annotation. *The article describes the methods of developing the technology of analysis of the work of art in the lessons of primary school, based on the need to develop methodological recommendation.*

Keywords: *Education, education system, technology, quality, method, methodology, emotional impact, analysis, qualification, animation, rhetoric, innovation, interactive, virtual.*

Yurtimizda yaratilayotgan imkoniyatlar va o`tkazilayotgan islohatlar natijasida ta`lim tizimida juda katta yutuqlarni kuzatib bormoqdami.

2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan 637-soni "Ta`lim to`g`risidagi" qonunining qabul qilinishi, ta`lim tizimini tubdan isloh qilishning xuquqiy asosi bo`lib xizmat qilmoqda.

O`qitish tizimiga innovatsiyaning kirib kelishi ta`lim mazmunida, o`qitish metodlarida, dars shakli, o`qitish turlari va o`qitish vositalarida kuzatiladi.

ta`lim mazmuniga innovatsiya noan`anaviy va masofaviy ta`lim, masofaviy o`qitish turlarining kirib kelishida;

o`qitish jarayoniga innovatsion interaktiv metodlarning kirib kelishi;
darsni tashkil qilishning nostandart hamda virtual shakllari qo`llanishi;

Ta`lim-tarbiya jarayonida innovatsion ta`lim tehnologiyalarini qo`llash. Ta`lim-tarbiya jarayonini o`quvchi shaxsiga yo`naltirish, ularning shaxs sifatida barkamolligini ta`minlash, DTS bilan me`yorlangan bilim, ko`nikma va malakalarini egallash samaradorligini oshirish lozim.

Boshlang'ich sinflarda badiiy asarni quydagi metodik qoidalar asosida tahlil qilinadi;

1. Asar mazmunini tahlil qilish va tog'ri, tez, ongli, ifodali o'qish malakalarini shakllantirish bir jarayonda boradi(asarning mazmunini tushuntirishga oid topshirig o'qish malakalarini takomillashtirish topshirig'i ham hisoblanadi).

2. Asarning g'oyaviy asoslari va mavzusini, uning obrazlari, suyjiet chizig'i, kompozitsiyasi va tasviriy vositalarini tushunishtirish o'quvchilarning shaxs sifatida umumiy kamol topishiga ijobiy ta'sir qiladi,shuningdek, bog'lanishli nutqining o'sishi (lug'atining boyishi va faollashishi)ni ta'minlaydi.

3. O'quvchilarning hayotiy tajribasiga tayanish asar mazmunini ongli idrok etishning asosi va uning tahlil qilishning zaruriy sharti hisoblanadi.

4. Sinfda o'qishga o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish atrof-muhit haqidagi bilimlarni kengaytirish va ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirishning samarali vositasi sifatida qaraladi.

Asarni tahlil qilishda hisobga olish zarur bo'lgan muhim omillardan biri uning o'quvchilarga hissiy ta'siridir. O'quvchilar mualliflarning asosiy fikrini tushunibgina qolmay, muallif hayajonlangan voqeadan ham hayajonlansinlar. Asarni tahlil ilish o'quvchida fikr qo'zg'atishi, hayotiy tajribasining muallif qayd etgan dalillarga tog'ri kelish-kelmasligini aniqlashi zarur.Tahlil davomida asarning estetik qimmati, badiiy go'zalligi ham alohida qayd qilib o'tiladi.Boshlang'ich sinflarda asar tahlilida adabiy janr turlari – ertak, hikoya, masal,she'r, doston, maqol, topishmoq bilan birga badiiy til vositalari- sifatlash, o'xshatish,jonlantirish, mubolag'a bilan ham amaliy ravishda tanishtiriladi.Badiiy asar tilini tahlil qilish orqali o'quvchilarda o'z ona tiliga muhabbat hissi, badiiy asarni ongli o'qish ko'nikmasi o'stiriladi, asar g'oyasini chuqur idrok etishga zamin hozirlaydi.

Badiiy asarni tahlil qilishdan avval o'qituvchi va o'quvchilar bir necha bosqichlardan birga o'tishlari talab etiladi.Bular quydagilardir;

- badiiy asar bilan tanishtirish;
- badiiy asarni o'qishga tayyorgarlik;
- badiiy asar matni ustida ishlash;
- badiiy asar matnini o'qituvchi o'quvchilar bilan hamkorlikda tahlil qilish.

Biz badiiy asarlarni tahlil qilishimizdan asosiy maqsad bu o'quvchilarda vatanga, oilaga do'stga,tabiatga va o'ziga bo'lgan muhabbat tarbiyasini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat deb bilamiz.Biz boshlang'ich sinflarda asar tahlilida adabiy janr turlaridan aynan hikoya janirini tanladik. Hikoya mavzusi 2-sinf o'qish darsligida keltirilgan yozuvchi Ne'mat Toshpo'latovning "Mukofat" hikoyasini tahlil qildik.

"Mukofat" hikoyasi qahramonlarini, ularning xatti-harakatlari o'rganish va tahlil qilishni matnga tayangan holda quydagi savollar asosida amalga oshirish mumkin:

1. Hikoyaning qahramonlari kimlar ekan?
2. Tovusxon qanday o'qituvchi ekan?
3. Tovusxon o'quvchilarga nimalarni ta'kidlagan edi?
4. O'qituvchi mukofatni kimlarga berishini aytdi?
5. Kitob va daftarlarni olgan o'quvchilar nima qildi?
6. Chiy-chiy Pi-piga kitob muqovasini yeganini maqtanganidan so'ng nima

bo'ldi?

7. Tovusxon nima uchun xafa bo`ldi?
8. Moshvoy va Dik-dik kitoblarni qay holda topshirishdi?
9. Tovusxon Dik-dik va Moshvovoyga nima uchun mukofat berdi?
10. Qani aziz o`quvchilar sizlar ham mukofat olishga loyiqmisiz?

Shundan so`ng o`quvchilar kitobga bo`lgan e`tibori haqida ongli fikr yuritadilar. Kitobini yirtgan, qiyma-qiyma qilgan o`quvchilar bilan kitoblarini yirtmay, kir qilmay, ozoda saqlagan, yaxshi tutishgan o`quvchilarning xatti-harakatlarini taqqoslab ko`radilar, farqlaydilar ongli ravishda o`zlari fikr yuritadilar. Hikoyada muloyim, mehribon, shirinsoz deya ta`riflangan o`qituvchi Tovusxon o`quvchilarining qalbidan joy oladi. O`quvchilarning psixologiyasiga nazar tashlasak ularning hammasi o`qituvchilariga yoqishni ya`ni yaxshi ko`rishini xohlashadi, o`qituvchilarini xafa bo`lishini ranjitishini xohlashmaydilar. Hikoyamiz qahramonlari kichik yoshdagi o`quvchilar bo`lganligi uchun bunday xolatga tushishdi ya`ni o`qituvchisini bilib bilmay ranjitishdilar bu holatni ko`rgan o`quvchilar o`zlari mustaqil fikrlay boshlaydilar” demak Kitobni yirtmaslik kerak ekan odobsizlik qilmaslik, o`qituvchini aytgan o`gitlaridan chiqmaslik kerak ekan” degan xulosa kelib chiqadi.

Hikoya mazmunini o`zlashtirish bo`yicha matn asosida quydagicha ishlar amalga oshiriladi:

1. Matn mazmuni yuzasidan o`qituvchi savollariga javob berish.
2. Hikoya matni asosidagi savol va topshiriqlarni bajarish
3. Hikoya mazmuni yuzasidan o`quvchilarning savollar tuzishi
4. Hikoya mazmuniga mos rasmlar chizish.
5. Hikoya matnini qismlarga bo`lish.
6. Har bir qismga sarlavha topish.
7. Hikoyaga reja tuzish.
8. Reja asosida qayta hikoyalash (to`liq, qisqartirib va ijodiy qayta hikoyalash).
9. Reja asosida bayon yozish.

Tahlilda o`qilayotgan hikoya matnining tushunarligi hal qiluvchi ahamiyatga ega. Biz bu hikoyani o`quvchilarning xotirasida yaxshi saqlanganini tekshirib chiqishimiz uchun krossvord tayyorladik.

			M	a	k	t	a	b
t	o	v	u	s	x	o	n	
	d	i	k	-	d	i	k	
		m	o	sh	v	o	y	
x	u	sh	f	e	l			
m	u	q	o	v	a			
	k	i	t	o	b			

1. Tovusxon o`quvchilariga yilning oxirida nima berishni va`da qildi?
2. Mukofat hikoyasidagi o`qituvchining ismi?
3. Tovusxon kimga sabzi berdi?
4. Kitobni yaxshi saqlagan o`quvchining ismi?
5. Tovusxon qanday o`qituvchi edi?
6. Chiy-chiy Pi-piga nima yeganini maqtandi?
7. Tovusxon nimani yirtmasliklarini ta`kidlagan edi?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Tolipov O`, Usmonova M. Pedagogik texnologiyalarining tadbiiy asoslari - T. Fan. 2018-yil.
2. Eshmuhammedov R. Yuldashev M. "Ta`lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. O`quv qo`llanma - T. Nihol. 2013-yil.
3. Karima Qosimova, Safo Matchanov, Xolida G`ulomova, Sharofat Yo`ldasheva, Sharofjon Sariyev "Ona tili o`qitish metodikasi".
4. Lex. Uz. "Ta`lim tog`risidagi qonun".
5. T. G`afforova, Sh. Nurullayeva, Z. Mirzahakimova. 2-sinf "O`qish" darsligi.

**Ахмаджонова Хуснида Хотамкули кызы,
Абдиджаббарова Озодахон Зохидажон кызы,
Хайдарова Гульчехра Махмуджон кызы
Магистранты 2 курса
Ферганского государственного университета
(Фергана, Узбекистан)**

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. *В данной статье исследуется, как подготовить кадры, которые могут применять инновационные образовательные технологии в современной образовательной среде. Кроме того, ряд инновационных методов изучаются, которые могут быть применены в современных образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *Традиционные методики, инновационные методики, сотрудничество, новаторские методы.*

*Ahmadjonova Husnida Khotamkul kizi
Abdijabbarova Ozodakhon Zokhidjon kizi
Khaydarov Gulchekhra Makhmudjon kizi
masters of Ferghana State University
(Ferghana, Uzbekistan)*

FORMATION OF INNOVATIVE TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *This article examines how to train personnel who can apply innovative educational technologies in the modern educational environment. In addition, a number of innovative methods are being studied that can be applied in modern educational institutions.*

Keywords: *Traditional methods, innovative methods, cooperation, innovative methods.*

Традиционные методики оценки в высшем образовании все чаще становятся предметом внимания. Поскольку качество образования имеет решающее значение для успеха нации, важно изучить ряд стратегий и методов. Применение инновационных методов преподавания и обучения имеет решающее значение, если мы хотим мотивировать и пробудить дух обучения, а также энтузиазм со стороны студентов для обучения в университетах и, действительно, для обучения на протяжении всей жизни. Роль образования заключается в обеспечении того, чтобы преподавательский состав преподавал, но преподаваемый материал также был понятен учащимся, принадлежащим к разным культурам и языкам, и чтобы они быстро ознакомились с ожидаемыми стандартами.

Чаще всего ученики не успевают из-за того, что они не осознают уровень оценивания или того, чего от них ожидает лектор. Таким образом,

преподаватели должны применять новаторские методы, чтобы процесс обучения студентов была как можно более легким и чтобы применяемая ими методика способствовала обучению.

Инновационные методики преподавания и обучения, такие как *короткие лекции, моделирование, ролевые игры, разработка портфолио и проблемно-ориентированное обучение* (PBL-problem solving learning), очень полезны для решения проблемы быстрого технологического прогресса и развития рабочих мест, которые потребуются в обозримом будущем.

Проблемно-ориентированное обучение среди прочего, продвигается как инновационная методология преподавания и обучения, которая очень актуальна, значима и заслуживает использования.

Некоторые из наших самых вдохновляющих и незабываемых фильмов посвящены учителям и профессорам, которые используют инновационные методы обучения, чтобы затронуть умы студентов и завоевать сердца аудитории. Если несколько лет назад такое новаторское и эффективное обучение можно было увидеть только на экране, сегодня можно увидеть технологии предоставили учителям по всему миру ряд инструментов для улучшения методов обучения.

Вот несколько новаторских стратегий обучения, которые может использовать каждый учитель и сделать свое обучение более интересным:

1. Перекрестное обучение

Хотя эта форма обучения не включает технологии, это обогащает опыт как для студентов, так и для преподавателей. Здесь обучение происходит в неформальной обстановке, например, в кружках после уроков или в поездках в музеи и на выставках.

Учитель может связать образовательный контент с опытом учеников. Это обучение дополнительно расширяется и углубляется за счет добавления вопросов, относящихся к предмету. Затем учащиеся могут добавлять к обсуждениям в классе заметки о поездках, фотографические проекты и другие групповые задания, связанные с поездкой.

2. Обучение через смарт-доски

Умные доски - это эффективный способ оживить класс, помогая учащимся ощутить более глубокий уровень вовлеченности и понимания. Это достигается за счет интерактивности и наглядности содержания курса.

Умные доски превращают процесс обучения в интерактивный и совместный опыт, поскольку учителя используют динамический мультимедийный контент, чтобы помочь ученикам более эффективно донести тему и сделать ее визуальной и увлекательной.

3. Обучение через переворачивающиеся классы

Переворачивание классной комнаты становится все более популярным эффективным методом обучения. В этом методе учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, переключая на них бремя обучения, это требует, чтобы учителя отводили роль поставщиков ресурсов, а учащиеся берут на себя сбор информации о концепциях.

Используя различные технологические инструменты, учащимся предлагается накапливать знания, заполнять пробелы в информации и делать выводы самостоятельно по мере необходимости.

Хотя многие могут задаться вопросом, может ли возложить на учащихся ответственность за обучение, учителя во всем мире видели, что, когда они берут на себя ответственность за собственное обучение, они больше погружаются в предмет, проявляют больше интереса и лучше учатся.

Этот метод обучения - один из лучших способов заложить основы самостоятельного обучения.

4. Обучение с помощью сотрудничества

Другой инновационный метод обучения предполагает поощрение сотрудничества студентов в различных проектах. Сегодня мы живем в глобализированном мире, и *сотрудничество* является важным жизненным навыком, который важен для любой карьеры и любого предприятия. Учителя могут способствовать развитию этого навыка в классе, позволяя студентам учиться, учиться и работать в группах.

Например, назначая групповое домашнее задание или поощряя студентов работать вместе над пьесами, презентациями и другими отчетами. Сегодня сотрудничество как форма обучения получает признание в качестве мощного инструмента обучения, где опять же ответственность ложится на группу студентов, которую преподаватели играют в роли наставников, наставников, контролеров для студентов. Он также учит студентов сочувствию, навыкам ведения переговоров, командной работе и решению проблем.

5. Обучение через виртуальную реальность

Технология виртуальной реальности помогает учащимся учиться через взаимодействие с трехмерным миром. Например, вместо того, чтобы проводить учеников через утомительный урок истории, учителя могут использовать 3D-технологии для изучения древних цивилизаций, путешествовать в далекие страны на уроке географии или даже совершать путешествие в космос во время урока естествознания.

Технология виртуальной реальности предлагает студентам ценную возможность учиться в захватывающей манере, которая оставляет неизгладимое впечатление в их сознании. Это делает обучение увлекательным и помогает ученикам удерживать материал в течение более длительного времени - все это важные моменты при рассмотрении эффективных методов обучения в классе.

6. Обучение с помощью технологии 3D-печати.

Учителя, ищущие инновационные методы обучения, также могут рассматривать 3D-печать как средство обучения. Этот метод быстро завоевывает мировое признание, особенно в высших учебных заведениях, где 3D-принтеры используются для создания прототипов и упрощения понимания сложных концепций.

В классах нижнего уровня учителя могут использовать 3D-принтеры для преподавания контента, который ранее преподавался в учебниках, что помогает учащимся лучше понять концепцию, особенно предметы STEM.

7. Обучение с помощью облачных вычислений

Использование технологий в классе позволяет преподавателям экспериментировать с инновационными методами обучения. Использование облачных вычислений - один из таких методов, при котором учителя могут

сохранять жизненно важные ресурсы класса, такие как планы уроков, заметки, аудио-уроки, видео и сведения о заданиях, в облаке классной комнаты.

Студенты могут получить к нему доступ, не выходя из дома, и при необходимости вернуть студентам классную комнату одним щелчком мыши. Это также гарантирует, что учащиеся, пропустившие занятия по болезни или по любой другой причине, всегда будут в курсе. Это устраняет необходимость таскать с собой тяжелые учебники и позволяет учащимся учиться в нужное время, в месте и в нужном темпе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. В.Б. Тарабаева. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ. Монография. Белгород. 2007
2. Формирование инновационной компетентности преподавателя высшего учебного заведения системы МВД России. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». Боинчану Галина Ильинична
3. Формирование личностной готовности к инновационной профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания высшего учебного заведения. Пасишников Александр Анатольевич
4. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-innovatsionnoi-kultury-prepodavatelya-vuza-sotsiologicheskii-aspekt-upravleniya>

Ахмедов Ахат Ахрорович
к.ф-м.н. доц.
Навоийский государственный педагогический институт
(Навои, Узбекистан)

РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ

Аннотация. В статье рассматривается экспериментальной компетентности будущих учителей физики. Приведены в статье инновационные педагогические методы при обучении будущих педагогов физиков для педагогических ВУЗов.

Ключевые слова: занятие, модернизация, применение, учитель физики, формирования, образования, показатель качество, компетентность, степень, экспериментальное исследования.

Akhmedov Akhat Akhrorovich
PhD, Assoc. professor
Navoi state pedagogical institute
(Navoi, Uzbekistan)

IMPROVING THE COMPETENCE OF A PHYSICS TEACHER IN EXPERIMENTAL LABORATORY WORK

Annotation. The article examines the experimental competence of future physics teachers. The article presents innovative pedagogical methods in the training of future teachers of physicists for pedagogical universities.

Keywords: occupation, modernization, application, teacher of physics, formation, education, quality indicator, competence, degree, experimental research.

В последнее время все большее число исследователей, научных работников и просто практиков занимаются поиском новых или реконструкцией старых методов обучения, которые хорошо известны педагогической науке, с целью обеспечения взаимосвязи образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Новые методы обучения, которые появляются на свет, нередко пока не имеют психолого-педагогического обоснования, не всегда поддаются классификации, однако, как показывает практика и опыт, использование их в образовательном процессе приносит студентам несомненный успех. Применение современных методов обучения может позволить успешно и рационально достичь целей обучения.

Методическая компетентность учителя физики носит комплексный характер. На наш взгляд, основное место в этом процессе занимает, овладение достаточным уровнем знаний по специальности. В частности, хорошие знание динамических и статистических закономерностей, которые используется в физике и составляют основу классической и современной физики.

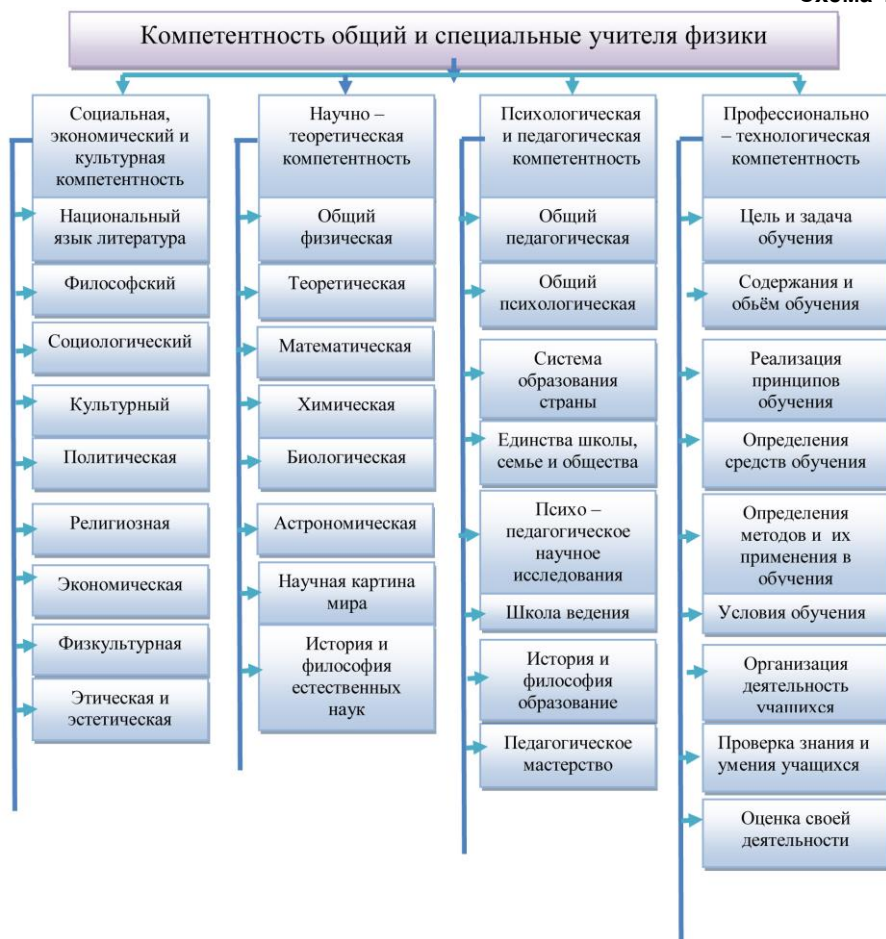
Требования, предъявляемые компетентности учителя физики определяют уровень его специальной профессиональной подготовленности, поэтому считаются главным фактором. Данной работе рассмотрено компетентность общий и специальные учителя физики (схема-1). Модернизация лабораторных работ дает новый импульс связи теории с практикой, а также приводит к повышению научно-исследовательской деятельности будущих специалистов [1, стр. 123]. В ходе сравнительного анализа данных научно-педагогических исследований, накопленного нами опыта работы в системе высшего образования, а также в среднем образовании, качественных показателей, выполненных студентами лабораторных работ по физике нами выявлено, что организация и проведение лабораторных занятий по физике требует коренного изменения структуры и содержания лабораторных работ. Усовершенствование методики преподавания физики привело к новому подходу проведения лабораторных занятий. Исходя из этого, мы разработали новую модель применения, которая полностью отвечает современным тенденциям. Подготовка будущих учителей физики по этой модели даст свои плоды в будущем. Педагогические наблюдения и педагогический опыт показывают, что одна из главных факторов при подготовке будущих учителей важную роль играет их компетентность. Для быстрого реагирования на происходящих процессов и активного внедрения достижения науки и техники в учебных занятиях от преподавателя физики требуется особая компетентность.

В наших педагогических исследованиях не рассмотрено вес цикл новых подходов преподавания физики. В этих работах для подготовки будущих учителей физики отражается вся совокупность работы учителей физики [2, стр. 88]. Надо отметить, что компетентность главный фактор, положительно влияющий на формирования будущих преподавателей физики, а также основной фактор, способствующий повышению уровня знаний по физике.

Интеграция теоретических, методических знаний и практических навыков студентов происходит на лабораторных занятиях. На таких занятиях студенты приобретают навыки экспериментального исследования, работы с измерительными приборами, обработки результатов, делания выводов по результатам, работы с литературой. Это служит основой для самостоятельного изучения с углубленным изучением теоретических знаний. Хотя важность лабораторных занятий в изучении физики хорошо известна, в большинстве случаев этим упражнением занимаются учителя.

Хотя важность лабораторных занятий в изучении физики хорошо известна, во многих случаях учителя создают на этих занятиях ряд проблем. К таким проблемам относятся пассивность студентов на лабораторных занятиях, отсутствие интереса и нежелание посещать занятия, а также пренебрежение сообщением о результатах рассмотрения лабораторных занятий как второстепенной деятельности. Конечно, здесь не стоит забывать и о проблемах с оборудованием физических лабораторий. [3, стр. 28].

Схема 1



Исходя из вышеизложенного, необходимо пересмотреть методику проведения лабораторных занятий по физике в высшей школе, разработать методику активизации (активизации) познавательной деятельности, которая повысит эффективность лабораторных занятий и повысит интерес студентов.

Предлагаемая нами методика проведения лабораторных практикумов приводит к работе с литературой в течение семестра, осуществлению самостоятельного обучения, повышению квалификации студентов, активизации познавательной деятельности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Реализация предложенной методики проведения лабораторных работ в учебном процессе, способствуют повышению теоретических знаний выпускников.

2. Способствует формированию у будущих учителей современных знаний, экспериментальных умений и навыков.

3. Данная методика позволяет формировать у выпускников современного научного мировоззрения и показать единство эмпирического и теоретического методов исследования.

4. Способствует формировать у выпускников современной научной картины мира, что важно их практической деятельности в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ахмедов А.А., Камолов И.Р., Абдуллаев Ж.М. Развитие научно-технического прогресса и его влияние на формирования учащихся. //Материалы XIX Международной научно-практической конференции//. Москва (сборник научных трудов). 15-декабря. 2014-год. С. 122-124.
2. Ахмедов А.А., Камолова Д.И. Индивидуальный педагогический подход к выполнению лабораторных работ по оптике. //Педагогика и современность//. Москва. №1(15). 2015. С. 81-88.
3. Ахмедов А, Джораев М, Камолов И Модернизация лабораторных работ по физике в высших педагогических вузах. Монография докторский диссертации. LAMBERT Akademik Publishing. Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany. e-mail: info@lap-publishing.

REFERENCES:

1. Akhmedov A. A., Kamolov I.R., Abdullaev Zh. M. Development of scientific and technical progress and its impact on the formation of students. //Materials of the XIX International Scientific and Practical Conference. Moscow (collection of scientific works). 15-December 2014-year. p. 122-124.
2. Akhmedov A.A., Kamolova D.I. Individual pedagogical approach to the implementation of laboratory work in optics. //Pedagogy and modernity//. Moscow. No.1(15). 2015. P. 81-88.
3. Akhmedov A.A., Joraev M., Kamolov I.R. Modernization of laboratory work in physics in higher pedagogical universities. Monograph of doctoral dissertations. LAMBERT Akademik Publishing. Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany. e-mail: info@lap-publishing.

Бегматова Севара Нематовна
Преподавательница кафедры педагогики
Каршинского государственного университета
(Карши, Узбекистан)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Аннотация. В этой статье изложены психолого-педагогические проблемы внедрения инновационных технологий в подготовке кадров высшей квалификации, а так же, психологической компетенции, дидактическое обеспечение и толерантность педагога.

Ключевое слово: квалификации, инновационных технологий, психологической компетенции, толерантность, дидактическое обеспечение.

Begmatova Sevara Nematovna
Lecturer at the Department of Pedagogy
Karshi State University
(Karshi, Uzbekistan)

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF INTRODUCTION
OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING
OF HIGHER QUALIFIED STAFF**

Abstract. This article outlines the psychological and pedagogical problems of introducing innovative technologies in the training of highly qualified personnel, as well as psychological competence, didactic support and teacher tolerance.

Key words: qualifications, innovative technologies, psychological competence, tolerance, didactic support.

Введение

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных

ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации¹.

Веление нового времени подготовка учителей, магистров и научных кадров высшей квалификации как всесторонне гармонически развитой личности креативной и конкурентоспособной, ставит перед высшей школой новые, инновационные подходы в решении этой важнейшей социальной задачи.

Основная часть.

Традиционная педагогика высшей школы в какой-то степени отстаёт от всех усложняющихся реалий XXI века, и радикальная перестройка педагогических технологий высшей школы, внедрение инновационной дидактики, воспитания, развития, личностного роста будущего специалиста обуславливают, прежде всего, психолого-педагогические проблемы.

Предположительно, основным противоречием, главным препятствием внедрения инновационных педагогических технологий выступает личностный фактор преподаватель и обучаемый (слушатель, аспирант, соискатель).

Рассмотрим более детально факторы, препятствующие внедрению инновационных технологий в педагогический и воспитательный процессы.

Прежде всего, следует отменить и выделить психологические факторы, обуславливающие психологические проблемы, которые необходимо преодолевать.

Не менее важной выступает другая, самая распространённая причина недостаточного уровня профессиональной педагогической компетенции преподавателя высшей школы недостаток педагогических знаний и опыта. Как правильно, преподаватели специальных дисциплин это специалисты в своей области, у которых отсутствует университетское и педагогическое образование, что сказывается на их практической деятельности. Недостаточный методический опыт снижает уровень вузовской дидактики, качество подготовки будущего специалиста.

Преподаватель или педагог? Ответ на этот вопрос для каждого педагога высшей школы имеет решающее значение. Педагог, отлично владеющий своим предметом, увлеченным самим процессом передачи своих, прочувствованных знаний, увлекает и учащихся, которые говорят: «Нет плохих предметов, есть плохие преподаватели». Педагог, прежде всего преподающий свой спец. предмет, заботиться не только об усвоении дисциплины слушателями, но и об их творческом, профессиональном, нравственном и гражданском развитии. Видеть шире и глубже задачи преподаваемой дисциплины, развивать у учащихся социальную ответственность, нравственную ценность в их будущей профессиональной деятельности прерогатива и высокий смысл педагога высшей школы.

Как показывают данные социологических исследований некоторым преподавателям не достаёт уважительного товарищеского отношения к обучаемым студентам, аспирантам. Педагогика сотворчества и

¹ Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» /Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с

сотрудничества может быть реальной только на основе взаимного уважения педагога и обучаемого, обеспечивающего продуктивное педагогическое общение.

Продуктивное педагогическое воздействие наиболее эффективно, если опирается на педагогическое проектирование, главной функцией которого выступает осознание и оформление целеполагания дидактических и воспитательных целей каждого занятия и всей дисциплины в целом. Осознание целей обучения и содержания, дидактическое обеспечение на уровне современных требований, использование современных технических, в том числе и электронных средств, необходимо для внедрения инновационных педагогических технологий. Реальное внедрение новых эффективных форм, методов дидактических средств, методических приёмов обучения, воспитания и развития студентов в процессе подготовки специалистов высшей квалификации возможно лишь при условии повышения и развития всесторонней компетенции педагога высшей школы, осознающего меру своей социальной ответственности значимости².

Не менее важным качеством преподавателя выступает толерантность, которая понимается как терпимость к мнениям, высказываниям, особенностям другой личности. Преподаватель с развитой толерантностью должен одинаково уважительно и почтительно относиться к каждому слушателю, какими бы индивидуальными чертами он ни обладал. Преподаватель с неразвитой толерантностью может предвзято, несправедливо, с личным пристрастием относиться к некоторым слушателям, в которых его что-то не устраивает или не нравится. Такое отношение может снизить качество педагогического взаимодействия и сформировать у слушателя негативное отношение к учёбе.

Вывод.

Высокий уровень психологической компетентности преподавателя позволяет даже при непродолжительном наблюдении за слушателями выявить, хотя бы на макроуровне, структуру типа темперамента и в соответствии с этим обеспечить продуктивное педагогическое взаимодействие. Такое психологическое понимание другого человека достигается и в процессе педагогической практики, и постоянным повышением уровня психологической компетентности.

Главное в педагогической компетенции любовь к людям, своей профессии, активное желание и готовность помочь повысить их профессиональную и общекультурный рост. В условиях усложняющихся реалий современного мира востребован не просто преподаватель-предметник, а педагог-психолог, понимающий всю степень социальной ответственности за профессиональную конкурентоспособную личность³.

Таким образом, использование инновационных технологий в профессиональном образовании существенно расширяет возможности по модернизации подготовки будущих специалистов.

² Сонин В.А. Учитель как социальный тип личности. — СПб., 2007. 79-с

³ Шумская Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации. — Минск, 2005. 188-с

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» /Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с.
2. Сонин В.А. Учитель как социальный тип личности. — СПб., 2007. 79-с
3. Шумская Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации. — Минск, 2005. 188-с

**Гаффаров Х.
БухМТИ,
Гаффаров Л.
ПИКХТБХПКҚТУМОИ,
Равшанов Б.
БухДУ
(Бухара, Ўзбекистон)**

ТАБАҚАЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА – ОЛИЙ ТАЪЛИМ

Меҳнат бозори билан таълим соҳаси интеграциясини таъминлаш мақсадида Республикада 2020 йилдан бошлаб профессионал ва табақалаштирилган соҳа стандартлари ва дастурлари жорий этилмоқда.

Президентимизнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улкан мақсадни қўйиб, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуқбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган мухит ва шароитларни яратиш вазифасини бердилар. Бунинг учун албатта биринчи навбатда таълим ва тарбияни ривожлантириш бош омил бўлиб ҳисобланади. 2020-2021 ўқув йилидан бошлаб табақалаштирилган таълим тизимида профессионал тайёргарликни бўйича аниқ вазифалар белгилаб берилган эди.

Мамлакатимизда олий таълим - ягона олий таълим бўлиб, унда барча талабалар таълим йўналишлари бўйича ягона ўқув режа, ягона намунавий ўқув (фан) дастури ҳамда фан дастурида назарда тутилган асосий дарслик ва ўқув қўлланмалари бўйича шуғулланадилар. Талабаларнинг қизиқишлари ва мойилликлари бир-бирларига ўхшамайди, лаёқатлари ҳам, ривожланиш даражалари ҳам турлича.

Мазкур фарқларни одатда талаба шахсига педагогик жиҳатдан ўзини оқлайдиган индивидуал ёндашув, ўқув жараёни тўғрақ машғулотлари билан тўлдириш орқали ҳисобга олиш, эришиш мумкин. Талабаларнинг характерли индивидуал фарқларини ҳисобга олиб ташкил этилган ўқув-тарбия жараёнини табақалашган, ушбу жараён асосидаги таълимни эса табақалаштирилган таълим деб айтиш қабул қилинган.

Табақалаштирилган таълимнинг асосий мазмуни кейинги йилларда иқтидорли талабаларни алоҳида ўқитишга йўналтирилмоқда.

Иқтидорлиларга, шунингдек, ижодий характердаги тест натижаларига юқори кўрсаткичларга эришган, юсак қобилияти, маълум бир фаолиятда кенг фикрлаш ва ҳаракатланиш масаласини намоён қиладиган талабалар киради.

Иқтидорли талабалар ҳар бир гуруҳда бўлиб, уларни ўқитишда айнан дифференциация методидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Чунки табақалаштиришда ҳар бир талабанинг қизиқиши, лаёқати ҳисобга олинади. Лаёқати нисбатан паст даражадаги талабага таълим беришда табақалаштириш методини қўллаш айтиш муддао ҳисобланади. Ўқувчидаги бундай яшириш лаёқати ва қобилиятларни юзага чиқариш табақалаштирилган таълимнинг асосий вазифасидир. Таълимни табақалаштиришдан қатъий назар олий таълим тизими ягоналик принципи асосида фаолият кўрсатади. Бунда:

- барча учун олий таълимнинг бараварлиги;

- олий таълими тизимининг ягоналиги; барча таълим муассасаларининг изчиллиги;

- ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш принципларининг умумийлиги;

- унинг мақсад, вазифаларининг ягоналиги;

- ўқув режа, дастурларнинг ягоналигини;

- ижтимоий, миллий ва табақа каби тўсиқларнинг йўқлигини;

- олий таълим битирувчилари ҳуқуқларининг бир хиллигини таъминлайди.

Ўз-ўзидан равшанки, юқорида кўрсатилган шартлар бажарилганда таълимни табақалаштириш олий таълимнинг ягоналик принципига зид келмайди.

Олий таълимда таълим жараёнининг ўзидаги ва ўқитиш услубидаги камчиликлар оқибатида билим беришда юзага келган нодемократик ҳамда жамият учун зарарли муҳит шунга олиб келдики, талабаларда мустақил фикрлаш ривожланмай қоляпти, оқилона ҳаётий билимларни қабул қилиш учун етарли тайёргарлик йўқ. Уларда ўзларига нисбатан ишонч шаклланмаган.

Таълим тизимидаги мавжуд дастурлари ўртасида узвийлик ва ворислики йўлга қўйиш, олий таълим битирувчиларида ўз қобилиятлари, истаклари, эҳтиёж ва интилишларига монанд касб йўлини белгилаб олишлари учун таълимни табақалаштириб ўқитишга эҳтиёж уйғотади.

Ўқув жараёни билим даражаси ўртача бўлган талабаларларга мўлжалланган бўлиб, таълимда иқтидорли ёшлар билан яқка тартибдаги ўқув дастурлари бўйича ишлаш механизмларидан оқилона фойдаланиш учун Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ва «Таълим тўғрисида»ги қонунларига таяниши лозим.

Олий таълимда табақалаштириб ўқитиш турларини қуйидагиларга ажратиш мумкин:

1. Қобилиятлар бўйича

2. Қобилиятсизликлар бўйича

3. Қизиқишлар бўйича

Қобилиятлар бўйича табақалаштирилган таълимда талабалар умумий қобилиятлари ҳамда хусусий фаолиятлари тақсимланади.

Биринчи ҳолда барча талабалар семестрда эришган ўзлаштириш натижаларига мувофиқ бир неча гуруҳларга бўлинадилар. Биринчи гуруҳга энг юқори балл тўплаган ўқувчилар киради, иккинчи гуруҳга камроқ балл тўплаган ўқувчилар киради. Бу ҳолда гуруҳлар “иқтидорлилар” ва “қизиқувчилар” номлари билан белгиланади.

Олий таълимда гуруҳларни ана шундай бўлиш ҳар йили ўтказилиши шарт. Тенг рақобат натижасида гуруҳдан гуруҳга ўтиш имкониятлари яратилади.

Қобилият бўйича таълимни табақалаштиришга баҳо бериб, шуни таъкидлаш жоизки, у педагогик фикр-мулоҳазалар жиҳатдан тўғри келмайди. Қобилиятлилар гуруҳига қабул қилинган талаба истаса-истамаса ўзини сараланган, имтиёзли деб ҳис қилади. Қизиқувчилар гуруҳига қабул қилинган талабалар эса ҳар сонияда ўзларини норасо, ижобий ҳислатлари етарли даражада бўлмагандек ҳис этадилар. Бундан ташқари инсон қобилияти бир умрлик абадий ва ўзгармас нарса эмаслигини кўзда тутиш лозим. Турли

инсонларнинг индивидуал ривожланиши устида ўтказилган кўплаб тадбирларнинг кўрсатишича, инсоннинг шахсий сифатлари (шу жумладан ўқишга бўлган қобилияти) биологик ирсияти ҳам ижтимоий муҳитга боғлиқ экан.

Табақалаштирилган таълим жараёнини ташкил этиш ва уни ўтказиш учун биринчи навбатда чуқур касбий билим, кўникма, малака ва маҳоратга эга профессор-ўқитувчилар талаб этилади. Профессор-ўқитувчи таълим мазмунини тўлиқ ва самарали бажариш орқали таълим мақсадини амалга ошириб, рақобатбардошликни таъминлайди. Ушбу вазифаларни талабаларга чуқур ва пухта таълим-тарбия бериш орқали амалга ошириши мумкин.

Ўқувчи табақалаштириб ўқитишда асосий истеъмолчи ҳисобланади. Унинг кстози раҳбарлигида билимларни ўзлаштириши, таълим-тарбия олиши, мустақил фикрлаши ва ишлашга ўрганиш орқали асосий мақсад амалга оширилади. Ҳозирги кунда олий ўқув юрларида фаолият юритаётган илғор, новаторлик тажрибасига эга бўлган педагог ходимлар озчиликни ташкил қилади. Шунинг учун талабаларга табақалашган таълимни амалиётга жорий этиш учун ёрдам кўрсатиш бугунги куннинг талабидир.

Профессор-ўқитувчиларни табақалаштириб ўқитишга тайёрлаш юзасидан қуйидаги ишларни ташкил қилиш зарур:

1. Профессор-ўқитувчиларга гуруҳ талабаларининг қобилиятларини аниқлашга ўргатиш;

2. Уларни табақалаштириб ўқитиш моҳиятига оид билимлар билан қуроллантириш;

3. Талабаларни Давлат таълим стандартлари талабидан келиб чиққан ҳолда режа, дастур, ўқув материаллари ва улар билан ишлашга ўргатиш;

4. Талабалар билимини назорат қилишда аввалдан ишлаб чиқилган қатъий мезонларга таяниш ва уларда мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш;

Таълимни самарали ташкил этиш учун табақалаштирилган таълимнинг моддий-техникавий асосларини кенгайтириш, профессор-ўқитувчиларни даражали табақалаштирилган таълимга тайёрлаш, уларни табақалаштирилган таълимни самарали ташкил этаётганликлари учун моддий ва маънавий рағбатлантириш, уларнинг тажрибаларини оммалаштириш керак.

Таълимни табақалаштиришда ҳар бир талабанинг шахсий фазилатлари, интеллектини яхши билиш талаб этилади. Буларни амалга ошириш ва белгиланган мақсадларга эришиш учун ҳар бир талабанинг ўқишига ва улардаги мавжуд потенциал имкониятларнинг ривожланишига қулай шарт-шароитларни юзага келтириш керак.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Авлиякулов Н.Х. "Замонавий ўқитиш технологиялари" ўқув қўлланма. - Т., 2001.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. Москва: Педагогика, 1990.
3. R.K. Choriyev, M.F. Rhakimova, O.O. Daminov, H.R. Gaffarov, N.N. Makhmudov. Mechanisms of professional competence development for future teachers. Solid State Technology. Volume: 63 Issue: 2. Publication Year: 2020

**Давлетниязов Саламат Палуаниязович,
Сейтмуратова Гаухар Жаксылыковна
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
(Нукус, Узбекистан)**

**СОДЕРЖАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ФИЗИКОЙ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ**

***Аннотация.** В данной статье изучены процессы и объекты раздела физики элементарных частиц на основе принципа межпредметной связи*

***Ключевые слова:** физика элементарных частиц, принцип межпредметной связи, строение атомы, цитология, микробиология, клеток и вирусов*

*Davletniyazov Salamat Paluaniyazovich,
Seytmuratova Gauhar Jaksilikovna
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz
(Nukus, Uzbekistan)*

**CONTENT OF INTER-SUBJECT RELATIONS BETWEEN
THE PHYSICS OF ELEMENTARY PARTICLES**

***Abstract.** In this article Elementary particle physics processes and objects are studied in the basis of the intersubject principle*

***Keywords:** elementary particle physics, the principle of objects communication, the structure of atoms, cytology, microbiology, cells and viruses.*

Расширенное содержания для гуманизации физики элементарных частиц, а также для других разделов физики было разработано на уровне бакалавра. Была предложена его эффективная методика обучения [1]. Важность создания контента раздел физики элементарных частиц с его связями с другими дисциплинами основанного на принципе междисциплинарного отношения [2]. В связи с этим была разработано интерпретация законов сохранения физики частиц в междисциплинарных отношениях с другими разделами физики и химии [3]. Следующая задача состоит в том, чтобы приблизить разделу физики элементарных частиц к другим межпредметной в этом направлении на основе междисциплинарного принципа. Таким образом, эффективность этого раздела будет ещё более повышена, поскольку самым большим препятствием для освоения этого поля является то, что оно не идентично процессам элементарных частиц и процессы микромира. Исследователи в этой области также испытывают трудности в освоении из-за того, что его процессы не похожи на процессы в микромире, в реальных процессах, и они не зависят от них. Таким образом важная задача для педагогической науки гуманизировать отдел физики элементарных частиц, повышать эффективность освоение этого подразделение, сравнивая его с другими дисциплинами и сближать их на основе междисциплинарных принципов. Студент бакалавра должен иметь

базовые и профессиональные навыки, включая педагогическую деятельность, требующую подготовки к исследованиям. Поэтому основная цель авторов учебников и учебных пособий состоит в поиске новых способов объяснения новых законов и открытий и в поиске оптимальных способов их объяснения.

Следует отметить, что разделы физики элементарных частиц и ядерной физики являются одним из наиболее сложных разделов физики. Однако овладение идеями физики элементарных частиц и даже идеей ядерной физики требует не только базовых знаний, но и физического обучения и высокого физического воображения. Для получения качественных результатов также важно иметь возможность выполнять расчеты по порядку величины.

Важно реализовать такое физическое мышление, формирование физических образов по принципу междисциплинарного общения. Например, стоит отметить, что раздел физики элементарных частиц основан на принципе межпредметной отношении с точки зрения её объекта и масштабов действие.

Сначала мы рассмотрим процессы, с масштабируемой точки зрения процессы которых изучается физика элементарных частиц. Известно что, процессы с масштабируемой точки зрения, которые изучает физики элементарных частиц делятся на 3 части [4]:

1. Процессы в пределах $R \geq 100$ млн световых лет – это процессы в мегамирах. Эти процессы изучаются астрономией и её отделами, такими как астрофизика и космология.

2. Процессы которые происходят с простыми телами на поверхности земли – это простые макропроцессы, которые изучаются в рамках Ньютоновской механики.

3. Процессы происходящие при $R \leq 10^{-8} м$, называется процессы микромира. То есть микромир начинается на расстоянии $10^{-8} м$.

Микромир разделён на 3 уровня. В том числе, процессы в дистанции $10^{-10} \leq R \leq 10^{-8} м$ изучаются на разделах атомной физики и молекулярной физике.

$R \approx 10^{-15} м$ изучаются на разделах физики ядерных и элементарных частиц. А процессы на $10^{-17} \leq R \leq 10^{-15} м$ расстоянии изучаются на разделе физики «Физики высоких энергий». Раздел физики высоких энергий является самым молодым и быстро растущим физическим подразделением, которое помогает объяснить образование частиц с высокими частицами, которые взаимодействуют с частицами высоких энергий. Обратим внимания, что минимально возможное расстояние современными ускорителями составляет $R \approx 10^{-17} м$.

Теперь посмотрим на некоторые из объектов, изучаемых этими разделами физики. Раздел атомной физики изучает строение атомы и его процессы. То есть объектом исследования в этом разделе атом, которая квантово-механическая система с радиусом $R \approx 10^{-10} м$. А объектом исследования в молекулярной физике является молекула, которая имеет характерный размер $R \approx 10^{-8} м$. Таким образом, объектно-ядерный размер

ядерной физики на 5 порядков меньше атома–атома который изучает раздел атомной физики. Если мы посмотрим на физику элементарных частиц, мы увидим следующее: В данное время число элементарных частиц составляет 36, которое состоит из 12 кварков, 12 лептонов и 12 носителей. Мы имеем на следующее, если посмотрим с точки зрения размер частицы, которые являются объектом раздела физики элементарных частиц [5].

1. Кварки и присутствуют в 6 видах анти кварки, всего 12 видов, а частицы – адроны со всеми мощными взаимодействиями состоят из различных комбинации этих кварков и анти кварков. Кварки и анти кварки пишутся в форме 3 поколений

$$\begin{pmatrix} u \\ d \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} c \\ s \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} t \\ b \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} \bar{u} \\ \bar{d} \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \bar{c} \\ \bar{s} \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \bar{t} \\ \bar{b} \end{pmatrix}$$

Учитывая, что ядро атома состоит из протонов и нейтронов, протон состоит из 2u и одного d кварков. Мы можем определить что их размер

$$R \approx \frac{1}{3} 10^{-15} \text{ м}$$

составляет примерно

Лептоны и анти лептоны также представлены в 3 поколения и они выражаются следующим образом:

$$\begin{pmatrix} e^- \\ \nu_e \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \mu^- \\ \nu_\mu \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \tau^- \\ \nu_\tau \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} e^+ \\ \bar{\nu}_e \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \mu^+ \\ \bar{\nu}_\mu \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} \tau^+ \\ \bar{\nu}_\tau \end{pmatrix}$$

Однако на современном этапе физики элементарных частиц лептоны не имеют структуры и рассматриваются как безразмерные, точечные частицы.

Что касается воздействие носителей, то они является 8g–глюоны– сильные взаимодействующие носители, которые присутствуют в 8 типах; γ – фотонно-электромагнитный носитель взаимодействия. W^+, W^-, Z^0 – бозоны – слабые носители взаимодействия и G – гравитационный носитель взаимодействия, гипотетическая частица, существование которой до сих пор неизвестно в эксперименте. Как мы уже сказали, всего существует 12 типов носителей и 4 основных типа взаимодействий происходят в результате взаимообмена этими частицами. Эти частицы является не структурными точечными частицами [6].

Мы также исследуем другие естественные науки, чтобы более подробно понять область физики элементарных частиц и её междисциплинарное положение.

Отдел изучение клеточное деление ботаники называется цитологией. Клетка является биологическим компотентом самых маленьких живых существ [7]. Почти все живые существо-растения, животные и простые организмы состоят из клеток. Клетка сформировалась в результате постепенного улучшения живой материи на определённой стадии развития в органическом мире. Клетка характеризуется всеми процессами живой материи – ростом, питанием, дыханием, отзывчивостью и размножением. Размеры клетки очень маленькие и измеряются в мкм и нм. Например, диаметр соматической клетки животного составляет $10 - 20 \text{ мкм} ((10 \div 20) \cdot 10^{-6} \text{ м})$, растения $30 - 50 \text{ мкм} ((30 \div 50) \cdot 10^{-6} \text{ м})$, а длина хлоропласта цветов $5 - 10 \text{ мкм} ((5 \div 10) \cdot 10^{-6} \text{ м})$, а бактерия одноклеточной микроорганизма $2 \text{ мкм} (2 \cdot 10^{-6} \text{ м})$. Есть также ячейки размером до одного метра. Клетку арбуза можно наблюдать с простым глазом. Волокна на поверхности семян состоят из отдельных клеток, которые можно увидеть невооруженным глазом, так как её длина составляет 3-4 см.

Микробиология – это наука, которая изучает структуру, жизненные процессы, рост и развитие мелких невидимых организмов. К таким объектом относятся вирусы, бактериофаги, грибы, одноклеточные водная трава [8]. Вирусы – это маленькие живые клетки, которые примерно в 50 раз меньше по размеру, чем бактерии, то есть, размером приблизительно 0,04 мкм. Другие объекты которые изучают микробиологию, примерно такого же размера.

Точка, прямая линия используемые в математике, также являются объектами которые не имеют размеров и толщины. Материальная точка, математический маятник, используемые в разделе механика, атом идеального газа или молекула в молекулярной физике или лептон в физике элементарных частиц являются аналогическим влияющим объектам. По итогам, процессы и объекты, изучаемые отдела физики элементарных частиц, намного меньше и имеют меньше размеры чем другие разделы физики и естествование. Это утверждение понятно, потому что отдел физики элементарных частиц – это наука которая изучает самого маленького создателя вселенной. Следовательно это основа, несомненно присутствуют в недрах материи и имеет очень маленький размер. Процессы, которые мы изучаем в этих междисциплинарных отношениях также является общими, поскольку они тесно связаны с процессами микромира.

Таким образом, сравнивая эту ситуацию с другими разделами физики, ботаники, микробиологии и математики, междисциплинарные отношения несомненно повысят эффективность преподавание этого раздела. Количественное сравнение клеток и вирусов, которые представляет собой наименьшие клетки живой материи, живого вещества и при необходимости размещение всех исследуемых объектов в виде таблице сверху вниз обеспечивает на обучениях демонстрационности и несомненно помогает эффективного развития отдела физики элементарных частиц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мансурова М. Ю. Содержание физики элементарных частиц в высшем образовании и методика её преподавания (пример степени бакалавра) Т. ТДПУ, 2009 г – 24 стр
2. Насриддинов К, Давлетниязов С. Задача преподавания физики элементарных частиц в междисциплинарных отношениях. // Проблемы физики и астрономии. Методы обучения. Сборник материалов Республиканской научной и научно-методической конференции. Ташкент. ТДПУ, 2010 г – 204-206 стр.
3. Насриддинов К, Давлетниязов С. Преподавания разделы физики элементарных частиц по междисциплинарному подходу. Педагогическая образования. Ташкент 2011 №6 – 43-стр.
4. Наумов А.И. Физика атомного ядра и элементарных частиц. М. Просвещение, 1984 г
5. Давлетниязов С.П. Олий таълимда элементар зарралар физикасининг фанлараро алоқадорлиқдаги самарадорлигини ошириш. // Фан ва жамият. - 2019. - №4. – Б. 3-5
6. Шпольский. Э.В. Атомная физика. Т.1. М. Наука. 1983 г.
7. Иноғомова М., Ваҳобов А.Ҳ. Микробиология ва вирусология асослари. – Т.; Университет, 2010
8. Эшанқулов О.Е., Нишонбаев К.Н., Абдурахимов А.А., Мухаммедов Р.С., Турдиқулова Ш.Ў. Хужайра ва ривожланиш биологияси. – Т.; Шарқ, 2010

**Рафиқова Дилафруз Қаххоралиевна,
Азимов Улуғбек Абдухалилович
(Фарғона, Ўзбекистон)**

ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Аннотация. Ушбу мақолада таълим-тарбия жараёнини педагогик технологиялар билан таъминлаш, таълим тизимининг илғор тажрибаларини ўрганиш, уларни дарс жараёнига тадбиқ этиш ва таълим сифатини ошириш ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури», «Таълим тўғрисида»ги Қонун, узлуксиз таълим, педагогик технологиялар, инновацион методлар.

Ҳар бир фан ўзининг узлуксиз тараққий этиб бориш босқичларига эгадир. Фан ривожига салмоқли таъсир кўрсатадиган янги тарихий босқич арафаси одатда кенг кўламдаги баҳслар, кескин мунозаралардан холи бўлмайди.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» ҳамда уларнинг ҳаётга тадбиқ этишни таъминловчи ҳукумат қарорлари шаклидаги меъёрий ҳужжатлар асосида Республикамизда узлуксиз таълим тизимининг пойдевори яратилди. Узлуксиз таълимнинг барча бўғинларини бошқариш жaxon андозалари ва замон талаблари даражасида йўлга қўйиш, уларнинг ҳар бири учун хос бўлган хусусиятлар ва имкониятларни ҳисобга олган ҳолда, таълим тарбиянинг янгича тизимини шакллантириш мустақил ўзбекистон тараққиётининг негизи сифатида кун тартибига қўйилди.

Таълим-тарбия соҳасини ислох қилишнинг асосий омилларидан бири таълим-тарбия жараёнини педагогик технологиялар билан таъминлаш, таълим тизимининг илғор тажрибаларини ўрганиш ва уларни дарс жараёнига тадбиқ этишдан иборатдир.

Бугунги педагогик технология талабаларда ташаббускорликни, мустақилликни, билимларни чуқур ва пухта ўзлаштиришни, кузатувчанликни, хотира ва ижодий тасаввурни тарбияловчи усулларни қўллашни талаб этади.

«Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»нинг талабларидан бири талабаларни фикрлашга, мулоҳаза юритишга, ижодга ўргатиш экан, биз мутахассислар педагогик технологиялар, инновацион методлар орқали дарс машғулотларимизни ташкиллаб, бугунги кун талаблари асосида дарс ўтишга тайёр бўлмоғимиз шарт.

«Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»ни рўёбга чиқаришнинг иккинчи босқичи таълим мазмунига педагогик технологияларни кенг қамровда олиб кириш вазифасини қўймоқда. Бу эса барча педагоглар зиммасига масъулиятли вазифаларни юклайди. Республикамиз олимлари, илмий асосланган ҳамда ўзбекистоннинг ижтимоий педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллашга интилоқдалар. Педагогикага бағишланган адабиётларда «педагогик технология», «таълим технологияси», «илғор педагогик

технология» каби тушунчалар кенг қўлланилмоқда ва турлича изоҳланмоқда. Педагогик технология атамаси таълим жараёнида янгича, ўзига ҳос белги ва хусусиятларга эга бўлган тизимли ёндашувга асосланади. Бу таълим жараёнига инновацион ёндашув демакдир. Янги таълимни ташкил этишда жаҳон педагогикаси амалиётида қўлланиладиган илғор метод ва усуллар, техника воситалари, ўқитишнинг шакллари тарбия жараёнига ҳар бир ўқувчи шахс, руҳий ўзига хослиги, интеллектуал имкониятлари, миллий ва ижтимоий хусусиятларни инобатга олган ҳолда олиб кириш демакдир.

Педагогик технология талабага таълим жараёнининг субъекти, яъни фаол иштирокчиси, ўқитувчига эса шу жараённинг ташкилотчиси, бошқарувчиси сифатида қарашни тақазо этади.

Педагогик технология бўйича ўқитишда қуйидагилар таълимнинг асосий параметрлари бўлиб хисобланади:

- бутун ўқув вазияти бошқарув объекти саналади;
- таълимни бошқариш мақсадли бўлиб, талабанинг моҳиятли, маънавий ва руҳий кучларини ривожлантиришни кўзда тутати;
- таълим жараёни демократик, рағбатлантирувчи услубда бажарилади;
- таълим жараёнининг зарурий шарти талабанинг шахсий ташаббусини қўллаб-қувватлаш, ўқитувчи шахсининг очиқлиги, уларнинг ҳамкорлиги ўзаро ишончли муносабатларни юзага келтиришдир.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таълим тизимига педагогик технологияларнинг инновацион методлари шиддат билан кенг қўламда кириб келмоқда. Мазкур усулнинг энг муҳим жиҳати шундан иборатки, у талабаларни ўзаро ҳамкор бўлишга ундайди, фаоллигини оширади, фикрни мустақил ифодалаш, танқидий фикр юритиш, таҳлил қилиш, хулоса чиқаришга ўргатади. Анъанавий таълим услубларидан фарқли ўлароқ, бу усул ўқитувчи билан талабанинг дарсда кенг, айрим ўринларда талабанинг ўқитувчидан ҳам фаолроқ иштирок этишини тақазо этади.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда халқ таълими соҳасида туб ўзгаришлар юз бермоқда. Бу кадрлар тайёрлаш мазмунини ҳам такомиллаштиришни талаб этмоқда. Ёшларимизни ҳар томонлама етук мутахассис қилиб етиштириш ва комил инсон қилиб тарбиялаш учун уларнинг нутқий кўникма ва малакаларини такомиллаштиришимиз зарур.

Давримиз ҳозирги ёш авлодда фикрлаш ва фикр маҳсулотини тўғри ифодалашни талаб қилар экан, биз педагоглар талабаларда бу кўникмаларни ривожлантириш учун янгидан-янги усул ва методлардан фойдаланишимиз керак.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. «Ўзбекистон». 1997 йил. 14-бет.
2. Пулатов И, Ахмедова Х. Нутқ маданиятини шакллантириш усуллари. Тошкент. 2008 йил. 48-бет.
3. U. Azimov. A.Umurzakov.GLOBAL PROBLEMS AND GENERAL VALUES. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 6 | Issue: 7 | July 2020

4. Мадаминов Абдувахабжан Ахмаджанович Политическая культура студенческой молодежи в современном обществе // Вопросы науки и образования.2018.№1(13).URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 06.01.2021).
5. Karimov U. et al. USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM //НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. – 2018. – С. 9-11.

УДК 555.23(06)

Жуманиёзов Шохруҳ Ҳақимбой ўғли,
Кадамбаев Умаржон Ҳурматбек ўғли
студенты
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В этой статье представлен научный подход к логическому использованию современных образовательных технологий при организации и проведении обучения на высшем уровне с учетом специфики военного образования на факультетах военного образования высших учебных заведений.

Ключевые слова: военное образование, специфические аспекты, факультет, военнослужащие, технология, принцип, выставка, тактика, тактические звания, учебно-материальная база.

PEDAGOGICAL BASIS OF MILITARY EDUCATION TECHNOLOGY

Annotation. This article presents a scientific approach to the logical use of modern educational technologies in the organization and conduct of training at the highest level, taking into account the specifics of military education at the military education faculties of higher educational institutions.

Keywords: military education, specific aspects, faculty, military personnel, technology, principle, exhibition, tactics, tactical ranks, educational and material base.

Республикамизда ҳарбий кадрларни тайёрлаш сифатини яхшилаш мақсадида кадрларни ўқитиш жараёнида педагогик технологияларни ҳарбий таълим жараёнига тадбиқ этилиши ҳозирги кунларда ҳам устивор вазифалардан бўлиб турибди.

Ҳарбий машғулотларни олиб боришдаги таълим бериш ҳам худди бошқа соҳа фанларидаги каби таълим жараёни (машғулот раҳбарининг фаолияти) ва ўзлаштириш жараёни (курсант, фаолияти)дан иборат бўлади.

Талаба курсантларнинг ўзлаштириш жараёнидаги фаолиятлари билим, кўникма ва малакаларни эгаллашдан иборат бўлиб, таълим жараёни эса тарбия жараёни билан чамбарчас боғланган ҳолда амалга оширилади.

Ҳарбий таълим бериш бўйича педагогик ва инновацион технологияларни қўллашда машғулотларнинг ўзига хос томонларини ҳисобга олиниши муҳим шартлардан бири ҳисобланади.

Бундан буён бу борадаги ишларни ривожлантириш ва мавжуд таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, ҳарбий кадрлар тайёрлаш бўйича ўқув дастурларни таълимни технологиялаштириш нуқтаи-назаридан янада такомиллаштириш соҳа мутахассисларининг олдидаги муҳим ва долзарб масалалардан бири бўлиб қолиши табиийдир.

Ҳарбий машғулотлар назарий, амалий, кўргазмали, тактик, тактик саф, назорат шаклларида ўқитилиши ва уларнинг аксарият қисми амалий бўлиб, Ўзбекистон Республикасининг Қуролли Кучлари Низомларининг талаблари асосида олиб борилиши, отиш тайёргарликлари бўйича машғулотлари ўқув ва жанговор қуроллар билан ишлаш бўйича кўрсатма ва йўриқномаларга амал қилиниши, машғулотларнинг аксарият қисми, ўқув-моддий база билан ҳамма ҳам бўлиб, ҳарбий таълим машғулотларининг ўзига хос томонлари бўлиб ҳисобланади.

Бундай ҳулоса ҳарбий таълим машғулотларда янги педагогик инновацион технологияларни қўлланиши кутилганидек яхши самара бермайди дегани эмас.

Таъкидлаш жоизки, ҳар бир машғулот раҳбари тавсия этилган технологияларни самара берадиганини танлай олиши, ўрганувчиларнинг фаоллигини оширишда таълим шакллари билан самарали ва тежамлилигини қўлай олиши ҳамда машғулот раҳбарининг педагогик маҳорати, айниқса, машғулотга тайёргарлик жараёнига ижодий ёндашуви муҳим аҳамият касб этади.

Бу борада машғулот раҳбарининг ҳарбийча машғулотларнинг ўзига хос принципларидан оғишмаган ҳолда ўз фаолиятига танқидий қараши, таълим беришнинг илғор янги услубларини қўллашда орттирилган тажрибаларга таяниши мақсадга мувофиқ бўлади.

Ҳозирда таълимни технологиялаштириш масаласида турли ёндашувлар мавжуд. Масалан, бир ёндашувда ўқитиш технологиялари ўқитишнинг барча воситаларини қамраб олган қандайдир жиҳозлаш сифатида ҳам белгиланади. Унда технология ўқув жараёнини техникалаштиришни тақозо қилади.

Бошқа ёндашувда технология таълим амалиётини янги ёки замонавийлаштирилган билимлар билан таъминлашнинг усули сифатида қарашга имконият беради. Бунда технология таълимнинг илмий тамойиллари ва амалиётини тадбиқ этиш сифатида қаралади.

Ҳарбий таълимни ўқитиш жараёнига янги педагогик инновацион технологияларни жорий этиш масаласига эса икки хил ёндашув билан қараш ҳарбий машғулотларнинг олиб бориш принципларига зид келмайди.

Ҳозирги кунга келиб таълим муасссаларида «Замонавий дарс» ибораси билан олиб борилаётган дарслар таълим муасссаларидаги илғор ўқитувчилар томонидан янги инновацион технологияларни ўз мутахассисликлари бўйича дарс ўтиш жараёнида қўллашларининг натижасидир.

Лекин ўтказилаётган замонавий дарслар фақат фанларнинг боблари ёки бўлимларидаги айрим мавзулар бўйича ҳамда таълим муасссаларининг ўқув методик режасига мувофиқ кўргазмали ва очиқ дарслар ўтказиш муносабати билан кузатилмоқда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Н.Н. Ефимов. Педагогическое основы военной подготовки студентов в ВУЗе. Изд. Московского университета 1986 г.ст. 100-102.
2. А.Ю. Сотволдиев.«Организация и методика допризывного военного образования». Тошкент-2010 г.ст. 109-121

Зияев Ф. С.

к.и.н.

**доцент Ташкентского Финансового института
(Ташкент, Узбекистан)**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос о необходимости компетентностного подхода к обучению, об использовании передовых педагогических технологий, которые способствуют развитию критического мышления и формированию навыков непрерывного обучения.*

***Ключевые слова:** компетентности подход, инновационные педагогические технологии, развитие критического мышления, активные методы обучения.*

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

В современных условиях, когда главным показателем конкурентоспособности страны все в большей мере становятся уровень и качество жизни населения, возрастает роль образования - важнейшего фактора прогресса. В соответствии со стратегией развития образованию отводится приоритетная роль. Президентом Узбекистана Ш. Мирзиёевым была поставлена задача о вхождении республики в список наиболее конкурентоспособных стран мира, что напрямую связано с модернизацией системы образования, а так же реформы в образовании способствуют ее адаптации к социально-экономическому мировому пространству. Преподавание различных дисциплин должно быть оптимизировано требованиям времени и потребностям современного студента. Читаемые дисциплины не должны отдаляться от реальности, а должны затрагивать основные мировоззренческие проблемы.

Новой единицей образованности человека начинает выступать компетентность, при этом акцент делается не на сумме знаний, умений и навыков, а умении эффективно действовать в разных проблемных ситуациях и находить адекватные решения. Компетентный подход к образованию является основой стандартов нового поколения, в настоящее время данный подход можно определить как своеобразный рычаг модернизации системы образования в Узбекистане.

Традиционно педагогические инновации рассматриваются в русле внедрения новых технологий. Так же под биотехнологиями понимается специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок,

приводящих всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Современному образованию предлагается достаточно большое количество технологий, которые помогают педагогам решать различные педагогические задачи. Так, в работе Г. К. Селевко «Современные образовательные технологии» описано свыше пятидесяти педагогических технологий, а работа М. В. Кларина «Инновации в мировой педагогике» предлагает описание не менее двадцати с конкретной педагогической парадигмой.

Поэтому большое практическое значение имеет знание педагогом образовательных возможностей каждой технологии, понимание ее достоинств и недостатков. Творческий подход преподавателя - неременное условие для развития творческого подхода к изучению дисциплины со стороны студента. Лекции, не требующие активной работы студентов, создают видимость простоты и чрезвычайной доступности материала, притупляют их интерес к науке. Создание проблемных ситуаций заставляет студентов активно мыслить, мобилизует их на развитие необходимых умений и навыков.

Все технологии являются лишь способом активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их способности работать с информацией и совершенствовать универсальные учебные навыки, о которых говорят нам современные стандарты образования.

Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Необходимо помнить и о том, что развивающим и воспитывающим современное обучение может быть только при надлежащей активизации мышления учащихся.

Таким требованиям в полной мере отвечает технология развития критического мышления, ведь в этой технологии заложены методы, активизирующие мышление. Понятие «критическое мышление» появилось гораздо раньше понятия «Технология развития критического мышления». Применительно к педагогике, о формировании критического мышления говорил Д. Дьюи. Термин «критическое мышление» связывают с трудами

К. Поппера, который ввел понятие «критический рационализм». Всякая деятельность по Попперу предполагает наличие критической рефлексии, осознание собственной деятельности, возможностей, последствий, она лежит в основе нашего мировоззрения, в основе нашего «я» (критическое необязательно негативное), критика толерантна, конструктивна. В основе технологии развития критического мышления лежат проверенные временем образовательные традиции.

Ключевым лейтмотивом всей технологии является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности.

Вот одно из самых простых, передающее суть идеи: критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата

Другими словами, образование ставит перед собой задачу воспитания критически мыслящего человека, думающего, анализирующего, умеющего увидеть проблему и найти рациональные пути ее решения.

Остановимся на технологии развития критического мышления через чтение и письмо, авторы которой – американские педагоги К. Мередит, Дж. Стил, Ч. Темпл – разработали ее для модернизации образования в Словакии, а затем она была модифицирована для стран Восточной и Западной Европы.

Технологией называют ее базовую модель с трехфазной структурой с целым набором приемов и форм работы. Это новый подход предполагает отказ от традиционных представлений об обучении, в котором важна не столько технологичность процесса, сколько характер работы преподавателя и студента: свобода выбора.

Интерес к данной технологии отражает перемены, связанные с демократизацией и германизацией образования, необходимостью воспитать личность, способную сотрудничать с другими, делать самостоятельный и ответственный выбор, рефлексивно оценивать полученные результаты, извлекая уроки из опыта.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений – это как раз те требования, которые предъявляет современное общество к образованию.

Ключевой тезис технологии развития критического мышления через чтение и письмо – «конструирование» собственного знания в рамках собственной поисковой деятельности. Основа технологии – трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студента (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания. Различные приемы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе предложены авторами проекта Ч. Темплом, К. Мередитом, Д. Стилл. Это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Живой обмен идеями между учащимися дает возможность расширить словарный запас, познакомиться с различными точками зрения, учит умению внимательно слушать товарищей, и аргументировано защищать свое мнение. Таким образом, учащиеся становятся активными участниками процесса обучения. Они учатся на двух уровнях, знакомясь, с одной стороны, с предметным содержанием, а с другой, общаются к самому процессу его изучения.

Технология развития критического мышления предлагает набор приемов и стратегий: приемы по развитию навыков составления вопросов; визуальные формы организации изучения материала (кластеры, «Дерево

предсказаний», «Фишбоун» и др.); приемы по развитию навыков прогнозирования («верные» и «неверные» утверждения); приемы по развитию навыков решения проблем (мозговой штурм «Ассоциации», «ИДЕАЛ», «Карусель»); приемы по развитию навыков ведения дискуссии (перекрестная дискуссия, «Шесть шляп мышления», «Аквариум»); приемы по развитию навыков представления своего мнения и учета иного мнения (дискуссия, свободное письмо, эссе и др.).

Преподаватель направляет усилия студентов в определенное русло, сталкивает различные суждения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Предлагаемая система представляет собой плод совместных исследований педагогов и психологов во всем мире.

Во-первых, технология очень хорошо вписывается в технологию, которая является основополагающей в преподавании предметов образовательной области «Культурология».

Во-вторых, технология обладает огромным количеством разнообразных приемов, которые легко варьируются и используются на разных стадиях занятия в зависимости от его содержания.

В-третьих, технология позволяет разнообразить форму занятия, тем самым, поддерживая интерес учащихся, активизируя учебный процесс и повышая самостоятельность.

В-четвертых, технология позволяет учитывать возрастные особенности и индивидуальные способности учащихся, которые выполняют дифференцированные задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление?/Д. Клустер//Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5-13.
3. Тюляева Т. И. Компетентности подход и современные технологии обучения//Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. – М., 2007
4. Калита С.П. Трансляция социального опыта в образовательном процессе на фоне культурологической компетенции // Alma mater (Вестник высшей школы). 2009. № 1.

Иминова Мухайё Асланбековна
старший преподаватель,
Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических
кадров народного образования Андижанской области
(Андижан, Узбекистан)

**ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

***Аннотация.** В статье отражен тот факт, что использование проектных методов в начальных классах ориентировано на развитие интеллектуальных, эстетических, физических способностей и волевых, творческих качеств личности ученика. Она дает представление о развитии у учающихся навыков критического, рефлексивного, дивергентного мышления на основе использования проектных методов в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** проектный метод, интеллектуальные способности, творческие качества, непрерывное образование, педагогические условия, совершенствование, обучение, критическое мышление, рефлексивное мышление, развитие личности.*

В школьном возрасте дети проводят большую часть своего времени с учителями. Значит, от нас во многом зависит, вырастут ли они пессимистами и нытиками или уверенными в себе и своем завтра людьми, способными дерзать, созидать, делать успешной свою жизнь и жизнь общества. Наряду с совершенствованием учебного процесса школа должна обеспечивать нравственное, эмоциональное и физическое развитие личности с учетом творческих и возрастных особенностей каждого ребенка. Главным фактором развития для каждого ребенка не должна стать деятельность, совершающаяся по принуждению или необходимости, так как результат может быть отрицательным. Деятельность, которая приносит успех и удовлетворение - вот двигатель развития. Мало того, чтобы деятельность была отмечена другими, надо помочь ребенку преодолеть свой страх и застенчивость, свою робость и неуверенность, помочь поверить в свои силы и добиться хорошего результата своей деятельности. Вот это и будет настоящим успехом, потому что ребенок шагнет вперед **в своем личностном развитии**. В современной начальной школе происходит активное обновление целей, содержания и методов образования. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной позиции учащегося в учебном процессе. Ее решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 10 лет. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности,

способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые стоят перед начальной школой. По моему мнению, их в полной мере можно решить, строя учебный процесс на основе развивающего обучения. Его сущность раскрыта Л.С. Выготским «Обучение, которое в качестве ведущих целей рассматривает обеспечение развития высших психических функций личности в целом через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и приобретает при этом целенаправленный характер. Результатом такого обучения служит достигнутый ребенком уровень развития личности, его индивидуальности». А как обстоят дела у многих школьников сегодня? В традиционной школе ученик очень быстро осознает, что его задача – внимательно слушать на уроке и четко выполнять указания учителя. Иначе отстанешь от товарищей или твои высказывания будут восприняты как незнания. Учитель и родители будут недовольны. Как быть? В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения. Если проанализировать цели начального образования, то нетрудно заметить, что основной приоритет отдается развитию личности ребенка: «...Обеспечить начальный этап развития личности ребенка; выявить и обеспечить развитие способностей; формировать умение и желание учиться; приобрести необходимые умения и навыки учебной деятельности...» В государственном стандарте начального общего образования особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, так как развитие личностных качеств учащихся невозможно без приобретения ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Главной задачей для себя, как учителя считаю: не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать **совместный поиск решения возникшей задачи**. В учебном процессе должно возникать «учебное общение», при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знания и включая в этот процесс учителя, как более опытного партнера. Необходимость такого общения вытекает из природы поисковой, исследовательской деятельности, при которой поиск истины невозможен без дополнительной информации, общения со сверстниками, родителями.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание

какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. При организации проектно-исследовательской деятельности приходится учитывать интересы и возможности детей каждой возрастной группы и использовать соответствующие методические приемы. Помощь учителям и ученикам оказывает автор методики исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенков. Уже с первого класса он предлагает учить детей методам исследовательской деятельности:

- ❖ «подумать самостоятельно»;
- ❖ «спросить у другого человека»;
- ❖ «посмотреть в книгах»;
- ❖ «посмотреть по телевизору»;
- ❖ «получить информацию у компьютера»;
- ❖ «понаблюдать»;
- ❖ «провести эксперимент»;
- ❖ «связаться со специалистом».

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». В качестве основных неоспоримых достоинств проектного метода можно назвать: высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско – творческой деятельности; межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. В целом, как подчеркивает В. Гузеев, «...проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия». [6]

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обоснование методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Задачи проектной и исследовательской деятельности

Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний.

Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

Виды учебных исследований:

- ❖ по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
- ❖ по месту проведения: урочные, внеурочные;
- ❖ по времени: кратковременные или долговременные;
- ❖ по теме: предметные, свободные.

По мнению многих психологов и педагогов (В.В. Давыдов, Г.М. Кучинский, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно – ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого – педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что «существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов». Кроме того в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно – познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится и к применению проектного метода в начальной школе. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

«Целенаправленность и систематичность».

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

Психологический контроль.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «ты сделал неправильно, ты совсем не старался, не думал...» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Личность педагога.

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть сильным, интересным и полезным.

Совместная работа взрослых и детей.

В процессе работы над проектами и исследовательскими работами могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных особенностей. В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям. Практика показывает, что совместная проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые ведут к сплочению детско – взрослого союза. Совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию чутких взаимоотношений между родителями, детьми, учителями». [5]

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого учителю необходимо:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;
- устанавливать и поддерживать в группах, работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Хочется добавить, что «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения». [3]

Я придерживаюсь мнения, что каждый проект, исследовательская работа достойны рассмотрения, уважения. На наших уроках представление

работ скорее «рабочее», нет помпезности, театральности, некоторые из них занимали по длительности на уроке 4-5 минут, а некоторые длились около 10 минут. Присутствие моментов «необычности» (элементы одежды, музыка) в представлении работ обусловлено задачами проектов, исследований и они носили «чисто рабочий характер». Во внеурочной деятельности мы использовали и выпуск газет, и проведение презентаций, и разыгрывали мини – сценки, на некоторые занятия приглашали родителей, так как позволяло время, выбирая ту форму работы, которая была необходима и интересна ребятам. Также считаем, что любое бальное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах не должны иметь места, так как учащиеся должны чувствовать себя успешными, они только учатся проводить исследования, любое их достижение уже продвижение вперед, выполнить исследовательскую работу – значит самим постигать новое. Следовательно, никто другой так, как сам ребенок, не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд. Но это вовсе не означает бесконтрольность данной деятельности. С целью преодоления подобных проблем педагог, учащиеся, другие участники могут высказывать оценочные суждения, имеющие форму пожелания, совета.

Главную задачу школы – повышение качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей - невозможно решить без формирования положительной мотивации учащихся. Метод проектов – способ достижения дидактической цели через пошаговую разработку темы, которая имеет реальный итог, так значимый для ребят 7-10 лет. Практика работы над проектно – исследовательской деятельностью показала, что в них нет неуспевающих детей. Успех, интерес, радость, возможность проявить себя, в независимости от успеваемости – результат данного вида обучения. Получение навыков общения со сверстниками, взрослыми: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат – идет целенаправленная подготовка к будущей взрослой жизни. Умение решать творческие задачи: самостоятельно составлять план действий, находить оригинальные пути решения поставленной задачи, создавать схемы, сочинения – становление будущего активного члена общества. Огромная возможность работы с родителями: метод проектов способствует налаживанию контакта между детьми и родителями, установлению дружеских взаимоотношений между школой и семьей.

Таким образом, основные характеристики метода учебного проекта как:

- ✓Личностно – ориентированного;
 - ✓Обучающего взаимодействию в группе и групповой деятельности;
 - ✓Развивающего умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
 - ✓Формирующего навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
 - ✓Воспитывающего целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
 - ✓Интегрирующего знания, умения и навыки из разных дисциплин;
 - ✓Здоровьесберегающего, на практике полностью подтвердилось.
- Организовав поисково – исследовательскую работу в начальной школе, мы

оказываем ученику поддержку при выполнении заданий за курс общеобразовательной школы, так как учим самостоятельно учиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаева Қ.А., Сафарова Р.Ф. и др.. Концепция начального образования. // Начальное образование. ж. –Т.: 1998. -№6. – С. 12-18.
2. Р. Ишмухаммедов. Педагогические технологии в образовании и воспитании. Т.2016 год.
3. Гуленко Н. Н. Проблемы внедрения метода проектов в школе// Образование в современной школе. 2004. №12
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9
5. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности младших школьников. М., 2004
6. Развитие творческого мышления детей /Ярославль «Академия развития.
7. Савенков А.И. Организация проектной деятельности в начальной школе. М., 2007
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей/Ярославль, Академия развития
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:Учеб. Пос. для студентов пед. Вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др., под ред. Е.С. Полат. М., 2000

Кирийгитов Б., Носирова М.
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий,
Абдуазимов В.
Андижанский государственный университет
(Андижан, Узбекистан)

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕННЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИКЕ

***Аннотация.** Данная работа посвящена анализу физики и иностранных языков при изучении учебного материала, а также приводятся основные аспекты подготовки специалистов по техническим профилям с учетом межпредметных связей. Объясняется роль и значимость комплексных связей между предметами. Приводится анализ источников по различным разделам физики с учетом освещенности учебного контента.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, комплексные понятия, источники, Интернет.*

Сегодня основное внимание при подготовке специалистов уделяется использованию широкого профиля средств, таких как коммуникационные технологии, совместное использование возможностей профильных учебных заведений с созданием совместных факультетов и направлений образования, привлечение ведущих специалистов для передачи опыта.

В условиях глобализации в осуществлении учебного процесса стало важным формирование необходимых качеств по выбранной специальности, что приобретает актуальность. С другой стороны, специалист, имеющий хорошие профессиональные навыки и с хорошим знанием иностранных языков получает большую привилегию по сравнению с другими специалистами.

Теперь рассмотрим процессы между различными учебными предметами.

Физика изучает природные явления и процессы, протекающие в системах (открытых и закрытых), особенно, важно привлекать технические решения в физике для осуществления технологических проектов с высоким экономическим потенциалом. Здесь имеет место запуск новых производственных линий с совершенно новым направлением строительных материалов. В качестве примера, можем привести использование каменной крошки при производстве металлопроката. В результате получили уменьшение веса строительной продукции при сохранении необходимых качеств. Или вместо обычного металлопроката алюминиевых профилей, что позволило увеличить длину до 12 метров (здесь имеет место длина железобетонных плит для перекрытия) с уменьшением массы до 30-45% по сравнению с обычными изделиями такого типа. Такое применение позволит уменьшить загрязнение окружающей среды, так как каменная крошка – это чисто природный материал, а алюминиевый профиль можно получить из строительных отходов.

Иностранные языки стали самым необходимым и нераздельным средством для подготовки специалистов, так как имеет место широкое вовлечение иностранных источников на английском, испанском, немецком и других иностранных языках. Так для изучения учебного материала по физике имеется в сети Интернет источники с формой бесплатного и платного пользования.

Источники по разделам физики (механика, кинематика, электричество и магнетизм, термодинамика, молекулярная физика, ядерная и атомная физика) на английском языке имеют освещающий характер. По сравнению с ними источник на русском языке намного лучше освещают контент по темам с привлечением теоретического материала и объяснения полученных результатов.

Использование источников на иностранных языках необходимо по следующим причинам:

- формируется база для понимания контента по выбранным темам,
- у специалиста появляется возможность сравнения учебного материала по различным источникам,
- улучшается осведомленность молодого поколения специалистов по выбранной специальности,
- вовлечение источников на иностранных языках в учебный процесс дает возможность расширить кругозор знаний и объема понимания по своей специальности.

Появление и использование в учебном процессе коммуникационных (сетевых) технологий позволяет достичь следующих результатов:

- сформировать базу необходимых навыков по специальности с учетом современных требований,
- создать основу для появления межпредметных связей по различным учебным предметам (в нашем случае физика и иностранные языки),
- быстро корректировать учебный процесс и обеспечивать самым необходимым учебным материалом,
- привить навыки работы с компьютерными технологиями, а также быстро анализировать полученные результаты,
- создавать фундамент для отбора одаренной молодежи с последующей подготовкой (здесь имеется в виду подготовка молодых кадров для улучшения качества образования).

Вышеприведенные аспекты при осуществлении подготовки молодого поколения специалистов по физике должны учитывать:

- хороший анализ учебного материала возможно лишь при наличии комплексных понятий по данному учебному материалу,
- использование полученных знаний из других учебных дисциплин (математика, химия, география, биология, иностранные языки) дает толчок для более широкого понимания контента по данному направлению,
- формирование креативного подхода для осмысления источника.

В случае учебных материалов таких как физика – химия – иностранный язык мы имеем более усиленную связь между контентом, так как происходит осмысление с различных точек зрения. А это приводит к появлению обратной

связи. Можем рассмотреть структуру веществ с физической и химических методов анализа.

В случае учебных предметов физика–математика–иностранный язык мы имеем возможность количественно оценить конфигурационные показатели (энергию связи, рассчитать расстояние между молекулами, оценить энергию взаимодействия внутри молекулы и сопоставить с другими источниками).

Для рассмотрения взаимосвязи между учебными предметами физика–биология–иностранный язык получаем анализ источников по таким учебным предметам как «Биофизика» и «Биофизика и радиобиология». Потому что основное внимание уделяется освещению воздействия внешней среды на биологическую систему (в качестве примера можно принять биологические возможности человеческого организма), а также полученные знания можно применить при подготовке специалистов по животноводству, рыбоводству и другим специальностям.

Источники в Интернете по разделам «Электричество и магнетизм», «Газы и жидкости» лучше рассмотрены на русском языке по сравнению с источниками на английском языке. Имеются работы на испанском и других языках мира.

Раздел физики «Молекулярная физика и термодинамика» может использовать в учебном процессе источники формата «pdf», «dju».

Что касается разделов физика «Ядерная физика» и «Атомная физика» мы имеем источники на русском и иностранных языках примерно одинакового уровня освещения учебного материала на уровне «хорошо» и «отлично». Чего не можем сказать по многим разделам и направлениям физики.

В учебном процессе для более полного понимания можно вовлекать видеолекции и другие видео источники на русском и других языках. Это дает новый толчок к изучению иностранного и русского языков. Их качество можно оценит на уровне «хорошо» и «отлично».

Привлечение молодежи к участию в научных изысканиях или изучения новых перспективных направлений дает стимул для расширения научного кругозора. Это в свою очередь, приведет к появлению комплексных знаний по учебным предметам. Например, использование новых источников «Химии» можно использовать для более глубокого понимания по этим же темам по «Физике».

В заключении можно отметить, что широкое вовлечение источников на других языках мира совместно с имеющимся базой источников дает возможность расширить уровень понимания учебного материала посредством межпредметных связей и появления обратной связи. Дополнительно появляется возможность сформировать необходимые навыки для успешной работы по выбранной специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кирйигитов Б., Каршибаев А. Аспекты и анализ процесса подготовки специалистов – основа будущего. //Вопросы науки и образования. -2 020.- №7. - С. 77-80.

2. Кирйигитов Б., К.Косимов. Новые возможности использования интерактивных технологий. //Вопросы науки и образования. - 2020. - №7. - С. 81-85.
3. Кирйигитов Б., Носирова М. Значение межпредметной связи для повышения усвоения учебного материала/“Modern informatics and its teaching methods (MITM2020)” Materials of the International Online distance Conference. Andijan, 2020. 294-296-бетлар.

Курбанов Эльдар Эрматович
Старший преподаватель
ГулДУ, кафедра “История”
(Гулистан, Узбекистан)

ОБНОВЛЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В этой статье делается попытка подчеркнуть тот факт, что система образования была определена в качестве приоритета государственной политики в нашей стране с первых дней независимости на основе данных, цифр, приказов, решений. Кроме того, несмотря на переходный период, основные параметры государственного бюджета ориентированы на систему образования и ее результаты. Международная роль в развитии системы образования также подчеркивается.

Ключевые слова: духовность, образование, стандарт, Закон об образовании, СТС, МТМ, ООН, ЮНЕСКО, USAID, IREX, REAKS, Президентские школы, столица для образования.

Kurbanov Eldar Ermamatovich
Senior Lecturer
GulDU, Department "History"
(Gulistan, Uzbekistan)

UPDATE AND RESULTS IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Abstract. This article attempts to emphasize the fact that the education system has been identified as a priority of state policy in our country from the first days of independence on the basis of data, figures, orders, decisions. In addition, despite the transition period, the main parameters of the state budget are focused on the education system and its results. An international role in the development of the education system is also emphasized.

Keywords: spirituality, education, standard, Education Law, STS, MTM, UN, UNESCO, USAID, IREX, REAKS, Presidential schools, capital for education.

С первых дней независимости большое значение придавалось восстановлению и дальнейшему развитию нашей великой духовности и ценностей, формированию и укреплению национальной системы образования, приведению ее к мировым стандартам и развитию на основе гармонизации с современными требованиями.

Во-первых, в 1992 году был принят первый в нашей независимой республике закон «Об образовании», который определяет роль, задачи и правовые гарантии образования. Этот закон обеспечит независимость образования в стране, предоставит полные правовые гарантии руководителям образовательных учреждений по устранению всех препятствий для развития образования в будущем на основе наших национальных традиций, установлению демократических и гуманных принципов в образовании, открывать пути независимого сотрудничества с зарубежными странами в

сфере образования, давать свободу выбора учебных программ и планов образовательным учреждениям, поощрять эксперименты, создавать и развивать нетрадиционные формы обучения и, самое главное, способствовать предпринимательству и творчеству в образовании созданы условия.

В качестве приоритета в системе образования, прежде всего, необходимо обратить внимание на процесс непрерывного образования, в этой связи Первый Президент И.А. Каримов сказал: «Известно, что основным звеном народного образования является система, непрерывного образования. Поэтому стоит уделить этому вопросу особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственными образовательными стандартами и соответствующими образовательными программами, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что они находятся на уровне мировых требований, построены на основе высокой духовности» [1: 340-с.].

Несмотря на экономические трудности, вызванные переходом нашей страны к рыночной экономике, строительство учебных заведений не прекратилось уже год после обретения независимости. Даже в первые годы независимости, несмотря на тяжелые экономические трудности, в стране было построено 433 школы на 183 тысячи мест и 227 детских садов на 41 тысячу мест. Всего за 1991–1999, 2010 гг. В стране построены, отремонтированы и сданы в эксплуатацию школы на 800 000 мест и 543 детских сада, в которых учится около 100 000 детей [2: 18-с]. По данным 2018 года, количество общеобразовательных школ в системе государственного образования достигло 9691, в том числе 16 начальных школ, 9584 десятилетних школ, 6 школ министерства, 86 специальных школ, общее количество учащихся достигло 5821861 [3]. Следует отметить, что в Узбекистане созданы все условия для обучения на семи языках - узбекском, каракалпакском, русском, казахском, таджикском, киргизском и туркменском [4]. Из приведенных выше данных видно, что спрос на школьную систему растет в результате роста населения, расширения городов и районов.

В целях обеспечения преемственности в образовании в нашей стране, в целях дальнейшего совершенствования деятельности дошкольных образовательных учреждений (далее ОДО) изменена форма оплаты труда воспитателей, установлены различные льготы и премии. Теперь дошкольное образование стало основным звеном в цепочке непрерывного образования на уровне, обеспечивающем образование детей с раннего возраста, из учреждения, которое обеспечивает им удобство во время работы. В стране построены комплексы детских учреждений «Семейный детский сад» и «детский сад-школа». По этим качествам детские сады стали местом, которое основательно готовит учеников к учебному процессу в школе.

В этот период в стране открылись большие возможности для налаживания сотрудничества между учебными заведениями и развитыми странами. Это связано, во-первых, с демократическими свободами, предоставленными нашей республикой в связи с независимостью, а во-вторых, с авторитетными международными организациями, такими как ООН, ЮНЕСКО, которые оказали нам широкую поддержку в этом отношении. С самого начала нашей независимости сотрудничество в области образования

налажено с посольствами, правительственными и неправительственными организациями США, Турции, Германии, Японии, Англии, Франции, Нидерландов и многих других стран. В результате за последние годы около 3000 студентов прошли обучение за рубежом, более тысячи учителей вернулись для повышения квалификации в зарубежные страны с развитой системой образования, а в 1991–1999 годах 36 студентов стали победителями международных научных олимпиад.

Выпускники средних специальных учебных заведений и учащиеся 11 классов общеобразовательных школ, занявшие 1-3 места в республиканских олимпиадах по общеобразовательному образованию, 1-5 места в международных олимпиадах, будут приняты в высшие учебные заведения без зачетов и дополнительных экзаменов, сдавая учитывать совместимость специальностей [4].

К 2018 году 1 миллион 615 тысяч 103 школьника (34,5 процента) в возрасте от 6 до 15 лет занимаются спортом. В 1990 году этот показатель составлял всего 7,4 процента. Трехэтапная система спортивных соревнований в стране - «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и «Универсиада» позволяет обеспечить последовательное и регулярное участие детей в занятиях спортом во всех типах образовательных учреждений. Особое место в системе этих соревнований отводится действительно популярным среди студентов соревнованиям «Умид нихоллари». В результате внедрения этой системы наши спортсмены выиграли престижные соревнования, в том числе Олимпийские игры и чемпионаты мира, а также продемонстрировали высокие результаты, что, в свою очередь, служит дальнейшему повышению международного престижа независимого Узбекистана [5].

В 2003-2004 годах 110 средних школ страны были обеспечены полностью оборудованными компьютерными классами и более 60 из них были подключены к Интернету в рамках финансируемого Государственным департаментом США проекта «Компьютерные технологии для школ в Узбекистане», реализуемого USAID и IREX. Проект улучшения базового образования (REAKS) направлен на повышение квалификации учителей и привлечение внимания общественности к поддержке образовательного процесса. В 1998-2003 гг. Посольство Японии выделило 5,7 млн. Долларов США на укрепление материально-технической базы школ и развитие воспитательной работы на основе проекта недискриминационной экономической помощи. Подписано 108 соглашений о малых грантах в долларах США.

По инициативе нашего правительства были созданы фонды Махалля, Нуроний, Улугбек, Соглом авлод Учун, Умид, Истедод и Камолат для воспитания подрастающего поколения в физическом и духовном состоянии, выявления и поощрения их талантов. (Союз молодежи Узбекистана с 30 июня 2017 года) »создано молодежное общественное движение, которое эффективно работает в сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Следует отметить, что процедуры, изложенные в Законе об образовании, принятом в 1992 году, начинают отставать от потребностей нашего стремительно развивающегося общества.

Основными причинами этого являются непростой процесс преодоления влияния идеологических взглядов и установок бывшего Советского Союза, правившего страной более 70 лет, а также структура образовательного процесса и его этапы. Образование в странах с развитой демократией, особенно из-за того, что проблемы увязки на прочной основе, иными словами, организации системы непрерывного образования, полностью не решены и система образования нашей страны давно отделена от международной практика, что она отстает от международных норм в области развития, гуманизма, демократических принципов, и что остаются некоторые проблемы для развития системы образования в соответствии с требованиями реформ и процессов обновления, происходящих в нашем обществе. Эти проблемы также отрицательно сказались на деятельности других образовательных учреждений страны, направленных на подготовку специалистов.

Поэтому 29 августа 1997 года на IX сессии Олий Мажлиса были приняты Закон «Об образовании» и «Национальная программа обучения» с целью дальнейшего развития республиканской системы образования и приведения ее к мировым стандартам.

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 г. «О разработке и внедрении государственных образовательных стандартов дополнительного образования», 13 мая 1998 г. «Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан» [6: 2-3-р] открыли широкий спектр возможностей для внедрения новых учебных программ, воспитания свободного и независимого мышления, внедрения новых педагогических технологий, профориентации и проведения психолого-педагогической диагностики.

Правительство Узбекистана также серьезно озабочено тем, чтобы не отставать от стремительно развивающегося мирового сообщества. В настоящее время во всех сферах жизни формируется позитивная конкурентная среда. Целью создания негосударственных Организация дошкольного образования является усиление здоровой конкуренции между государственными дошкольными учреждениями и ними. Ведь в основе этого конкурса - обучение наших детей в системе дошкольного образования на уровне современных требований.

Критерии справедливого тестирования для приема выпускников школ в высшие учебные заведения были разработаны правительством и введены в 1993 году. Сравнительный анализ результатов приема студентов в высшие учебные заведения республики по регионам показал, что в 1996-2001 гг. Студенты Ташкентской и Бухарской областей боролись за I и II места, а Хорезмской и Самаркандской областей - за III и IV. мест [7: 45-s]. По результатам мониторинга, общая эффективность уровня знаний, умений и умений учащихся 5-х классов увеличилась на 0,4% по сравнению с 2005-2006 учебным годом, а эффективность знаний учащихся 10-х классов увеличилась на 0,8%. 2006-2007 учебный год, рост на 1,2%.

Одним из факторов повышения качества и эффективности образования является возрастающее значение компьютеризации в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий в процесс педагогической деятельности. В 2001 году только 128 (1,3%) школ были оснащены

современным компьютерным оборудованием, а существующее компьютерное оборудование не было подключено к Интернету. К 2004 году количество компьютерных классов, оснащенных Pentium, составило 2025 комплектов, что в 15 раз больше, чем в 2001 году. Аналогичным образом количество школ, подключенных к Интернету, увеличилось со 104 до 168 (61%), а количество школ, использующих местную сеть, составило 4199. НТВ разработала «Стратегию внедрения информационных и коммуникационных технологий в общее образование» [8], и 11-12 ноября 2005 г. была проведена международная конференция для обсуждения этой стратегии с целью определения ключевых областей.

Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан на 2019-2030 годы предусматривает внедрение программы IT-Nation, направленной на пересмотр программы обучения информатике в общеобразовательных школах с изучением передового зарубежного опыта подготовки квалифицированных кадров. выпускников для будущих профессий в области информационных и коммуникационных технологий. [9]

В свою очередь, с 2017 года в системе образования проводятся радикальные реформы, что является основой всех изменений в Узбекистане. В настоящее время объем расходов на образование, в том числе на социальную сферу, составляет более половины общей стоимости государственного бюджета. Конечно, ни одно государство не может позволить себе такие огромные расходы, но как бы это ни было сложно, для этого ищутся необходимые средства и ресурсы.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев рассматривает эти расходы не как расходы, а как наиболее эффективное вложение в будущее, подчеркивая, что уровень и качество образования являются важным фактором, определяющим перспективы любого государства. Ведь судьба и результат реформ зависит в первую очередь от уровня кадров, от того, насколько они соответствуют требованиям времени и развития.

С этой целью в стране было создано Министерство дошкольного образования, радикально реформирована система школьного образования, вновь введено 11-летнее общее среднее образование. В регионах создаются новые вузы, научные и творческие центры. Значительно увеличены квоты приема в высшие учебные заведения [10]. По состоянию на 2019 год в системе народного образования насчитывается 8 603 библиотеки и 1074 центра информационных ресурсов [4].

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе народного образования» Баркамол авлод Республики на базе детских центров на базе Республиканская детская школа «Баркамол авлод», районные (городские) детские центры «Баркамол авлод», Республика Каракалпакстан, области и город Ташкент на базе детских центров «Баркамол авлод» разработано предложение о создании «Детских библиотек» на базе детских школ «Баркамол авлод», информационно-ресурсных центров при отделах народного образования.

С 2019 по 2021 год планируется постепенно создавать «Президентские школы» по STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в

каждом регионе страны [9]. Открытие новых современных Президентских школ стало событием мирового масштаба. Нет никаких сомнений в том, что эти школы, которые планируется открыть во всех областных центрах страны по инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева, в будущем будут служить молодежи Узбекистана на мировой арене.

Можно с уверенностью сказать, что в последние годы главным критерием государственной политики стала молодежь. Причиной и сутью этого является принцип «сегодняшние инвестиции - завтрашнее будущее». В этой связи продвижение 5 важных инициатив Шавката Мирзиёева по систематизации усилий в социальной, духовной и образовательной сферах открыло новый этап в истории Узбекистана в воспитании молодежи. Действительно, повысить интерес молодежи к музыке, живописи, литературе, театру и другим видам искусства, раскрыть свои таланты, создать необходимые условия для занятий физкультурой, продемонстрировать свои способности в спорте, сформировать в школах программистов в развивающихся странах. То, что повышение морального духа, организация систематической работы по популяризации чтения среди них, поощрение их по способностям стало приоритетом нашего государства и главы государства, открывает новую страницу в школьной системе.

Государственная политика, проводимая в последние годы в системе оплаты труда педагогических кадров, привела к повторному привлечению к своей работе увлеченных, самоотверженных учителей, тренеров, которые отошли от педагогической сферы. В связи с этим Указ Президента № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 г. дал стимул учителям, работающим в сфере школы, стать квалифицированными специалистами в своей работе. Без преувеличения можно сказать, что экономика находится в авангарде любых реформ, и что этот указ является стимулом для труда.

В заключение следует отметить, что в процессе модернизации общеобразовательных школ подход к содержанию образования исходя из современных требований, подвергался постоянному поиску, исследованию и анализу. Принципы преемственности и последовательности в образовании осуществляются в гармонии с масштабом реформ, происходящих в нашем обществе, то есть в связи с развитием событий в нашей жизни. Следует отметить, что в процессе радикального реформирования системы школьного образования возникли и определенные проблемы переходного периода. Тем не менее, большая часть государственного бюджета была потрачена на образование. В конце концов, инвестирование в образование - это уверенность в завтрашнем дне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каримов И.А. На пути к безопасности и устойчивому развитию: Т.б. - Т.: Узбекистан, 1998.
2. Джураев Г.Ж. Образование находится на пути обновления. – Т.: Учитель, 2000.
3. <https://m.kun.uz/news/2019/02/21/ozbekistonda-qancha-maktab-bor-va-ularda-necha-nafar-oquvchi-talim-oladi>
4. <http://parliament.gov.uz/upload/iblock/b7a>

5. www.norma.uz/uz/bizning_sharhlar/olimpiyada_goliblari_qanday_imtiezlarga_eg_a_buladi#
6. Народная слово. 1998, 13 мая.
7. Вестник Государственного испытательного центра № 2 за 2002 год.
8. Стратегия внедрения информационных и коммуникационных технологий в общее образование. Материалы международной научно-практической конференции. Т.: 2005. 11-12 ноября.
9. К Указу Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. № ПФ-5712.
10. strategy.uz/index.php?

**Қўзиев Нодир Муродуллаевич,
Шабарова Умида Нормуминовна
Каршинский инженерно-экономический институт
(Карши, Узбекистан)**

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация.** В данной статье дается всесторонний обзор интеграции технического мышления, целей и содержательных компонентов педагогического процесса. Поскольку инженерная профессиональная деятельность многогранна, очень трудно определить общие требования к инженеру-человеку по различным направлениям, специальностям, специализациям и их составам и степеням.*

***Ключевые слова:** профессиональный, инженер, деятельность, технический, мышление, интеллект, качества.*

Для развития ловкости технического мышления А. Моляко рекомендует использовать в учебном процессе следующие методы: метод ограничения времени, метод блокирования возможности, метод подготовки на высокой скорости, метод новых вариантов, метод дефицита информации, метод обогащения информации, метод драматизма ситуации и т. д.

Чтобы развить скорость мышления, необходимо решать сложные задачи, требующие привлечения знаний в различных областях.

Желательно развивать быстроту технического мышления в игровых и турнирных ситуациях.

Наиболее эффективные условия для его развития могут быть созданы с помощью компьютерной техники, в которой за ограниченный промежуток времени предусмотрено решение технического задания, введение новых условий и т. д.

В этих случаях интеграция технического мышления определяется следующим.

- особенность состава этого типа мышления: наличие понятийного, образного и причинного компонентов. Техническое мышление осуществляется с помощью образов, понятий и действий, которые тесно связаны между собой и усиливают друг друга;

- отличительная особенность технических понятий: в их содержание входят знания различных наук. Кроме того, в рамках технической концепции содержание этого знания не сохраняется в первоначальном развитии, но его свойства изменяются с учетом объектов, отмеченных в данной технической концепции;

- в процессе решения реальных технических задач инженер выполняет одно из требований, предъявляемых к инженеру, свободно меняя систему расчетов, рассматривая объект мышления с разных сторон. Инженер должен заранее знать последствия принятого решения в строительном, технологическом, экономическом и других планах.

Поэтому в процессе обучения основа целостности технического мышления должна быть заложена через освоение знаний, имеющихся при разработке понятий и образов и методов их управления (внешних и внутренних действий).

Современная технология профессионального образования в высших учебных заведениях имеет тенденцию к узкой специализации по сравнению с ранее принятой, что должно способствовать раннему развитию специалиста. Однако экономический интерес фирмы-работодателя заключается в привлечении широкого круга специалистов, способных решать профессиональные вопросы с учетом последствий в соответствующих сферах.

Таким образом, инженер-механик, независимо от его специализации, должен заранее знать последствия принятого решения с точки зрения конструкторских, технологических, экономических планов, эффективности используемых материалов, безопасности жизнедеятельности и т.д.

Ранее связь между знаниями в науках не была четко установлена. Результат этой процедуры проявляется в отсутствии готовности будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности. В то же время развитие именно интегрированных умений - развитие профессиональной культуры будущих инженеров-должно рассматриваться как важнейшая задача.

Для развития комплексного технического мышления необходимо создать следующие условия:

- обеспечение реализации научных связей в процессе преподавания теоретических и практических дисциплин (при решении технических задач);

- разработать комплексные задания, которые будут встречаться на производстве, что позволит студентам по каждому предмету обучения заниматься обучением, которое будет имитировать реальный инженерный процесс;

- разработать как комплексную задачу, которая предполагает принятие решения в конкретной профессиональной ситуации путем сопоставления не только предмета дипломной работы, но и курсовых проектов с точки зрения нескольких профессиональных позиций.

Важнейшей особенностью развитого технического мышления является ярко выраженный творческий характер, поскольку оно осуществляется в ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности. При осуществлении профессиональной деятельности инженер должен продемонстрировать следующие творческие способности:

- выявление и разработка технических проблем;
- выявить общую идею проектирования нового технического объекта;
- развивайте различные идеи, рассматривая стандартную ситуацию с разных сторон новой;

- расширение функциональных возможностей технического объекта;
- внесение изменений в технологический процесс;
- планирование и проведение научно-исследовательских работ по проверке варианта решения технической задачи;

- графическое представление персонального варианта технического объекта;

- проведение различного анализа (технического, технологического, экономического, экологического и др.) предлагаемого варианта решения;

- обоснование результатов творческого исследования и эффективности предлагаемого решения.

В процессе решения технических задач наблюдается различное соотношение репродуктивной и творческой составляющих. Творческая составляющая также неоднородна. В одном случае, если результатом решения задачи является суб-Новости, в другом случае результирующий объект может существовать в содержании результата. Таким образом, предметно-творческие технические задачи-это задачи рационализации, изобретательства, исследования, а иногда и идентификации; в учебном процессе суб-творческие технические задачи решаются в учебном процессе с целью развития творческих способностей как свойства личности инженера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления (Процесс и способы решения технических задач) / Т. В. Кудрявцев. - М.: Педагогика, 1975. - 304 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография [Текст] / П. Ф. Кубрушко. - Изд. 2-е дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.
3. Кустов, Л. М. Теоретические и практические основы послевузовской подготовки инженера-педагога (диагностическая, проектировочная, экспериментальная деятельность) /Л. М. Кустов. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 339 с.

Кўзиёва Ўғилой Ўткир қизи
преподаватель начальных классов,
Бозорова Машхура Исроиловна
преподаватель начальных классов,
Школа №18 Шафирканского района Бухарской области
(Шафиркан, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Резюме. В статье приведена информация об особенностях учебной деятельности учеников начальных классов.

Ключевые слова: образование, ученик, знания, учебная деятельность, умственная деятельность, школа.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'QUV FAOLIYATI XUSUSIYATLARI

Rezyume. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyati xususiyatlari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, o'quvchi, bilim, o'quv faoliyati, aqliy faollik, maktab.

Maktab ta'limi o'quvchining turmush tarzini, ijtimoiy mavqeini, sinf jamoasi va oila muhitidagi o'rini o'zgartiradi. Uning vazifasi o'qishdan, bilim olish, ko'nikma va malakalarni egallash, o'zlashtirishdan iborat bo'lib qoladi. Kichik maktab yoshidagi bolaning muhim xususiyatlaridan biri, unda o'ziga xos ehtiyojlarning mavjudligidir. Bu ehtiyojlar o'z mohiyatiga ko'ra muayyan bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga qaratilmay, balki faqat o'quvchilik istagini aks ettirishdan ham iboratdir. Kichik maktab yoshidagi bola o'zining tub mohiyati va vazifasini tushunib yetmaydi, balki hamma maktabga borishi kerak deb tushunadi. Kattalarning ko'rsatmalariga amal qilib tirishqoqlik bilan mashg'ulotlarga kirishib ketadi. Oradan ma'lum vaqt o'tgach, shodiyona lahzalarning taassuroti kamayishi bilan maktabning tashqi belgilari o'z ahamiyatini yo'qota boradi va bola o'qishni kundalik aqliy mehnat ekanligini anglaydi. Shunda bola aqliy mehnat ko'nikmasiga ega bo'lmasa uning o'qishdan ko'ngli soviydi, unda umidsizlik hissi vujudga keladi. O'qituvchi esa bunday holning oldini olish uchun bolaga ta'limning o'yindan farqi, qiziqarliligi haqida ma'lumotlar berishi va uni shu faoliyatga tayyorlashi kerak. Ta'limning mazmuni o'quvchining bilimlarni egallashga qiziqishi, aqliy mehnati natijasida qanoatlanish hissi bilan uzviy bog'liqdir. Bu his o'qituvchining rag'batlantirishi bilan amalga oshiriladi va o'quvchida samaraliroq ishlash moyili, istak va ishtiyogini shakllantiradi. Bolada paydo bo'lgan faxrlanish, o'z kuchiga ishonch hislari bilimlarni o'zlashtirish va malakalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Kichik maktab yoshidagi bolalarni o'qitish jarayoni, o'quv faoliyatining asosiy komponentlari: o'quv vazifalari, o'quv harakatlari, nazorat etish va baholash bilan (V.V. Davidov bo'yicha) tanishtirishdan boshlanadi. Bu borada barcha harakatlar aqliy rivojlantirishga qulay bo'lgan sharoitda amalga oshirilishi juda muhim. Agar bola o'quv harakatlarini noto'g'ri bajarsa bu uning o'quv harakatlarini yo nazorat va baholash bilan bog'liq harakatlarni bilmasligi, yoki ularni yaxshi egallamaganligidan bo'lishi mumkin. Bolaning mustaqil ravishda bajargan harakatlari natijalarini o'z xatti-harakatlari xususiyatlari bilan taqqoslay olishlari unda o'z-o'zini nazorat etish xususiyatlarini ma'lum darajada shakllanganidan dalolat beradi. O'quv vaziyatlarida bolalar ayrim

turdagi masalalarni yechish yo'llari bilan tanishadilar va ularni egallagan zahoti aniq bir masalalarni yechishda amaliy foydalanadilar.

Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, boshlang'ich sinf o'quvchilarining masalalarni yechishdagi ayrim tushunchalarni yetarlicha anglamaganligi bu tushuncha va yo'llarni shakllantirishda bolalar barcha kerakli o'quv harakatlarini bajarishga o'rgatilmaganligining natijasidir. O'quv faoliyatida nazorat va o'z-o'zini nazorat etish kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'quv harakatlarini mustaqil rejalashtirishi va bajarishni shakllanishida juda muhimdir. Bolalar tafakkuri va nutqining rivojlanishida ovoz chiqarib mulohaza yuritishning va bu uslubdan o'quv

jarayonida foydalanishning ahamiyati katta. Ovoz chiqarib mulohaza yuritish va o'z yechimini asoslab berish aqliy sifatlarni o'sishiga xizmat qilib, kishi o'z mulohazalari va xatti-harakatini tahlil etishi va anglashini rivojlantiradi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda aqliy va o'quv materialini o'zlashtirish imkoniyatlari ancha yuqori hisoblanadi. To'g'ri tashkil etilgan ta'limda bu yoshdagi

bolalar o'rta maktab dasturida ko'rsatilgan bilimlarga nisbatan ko'proq bilimlarni tushunishlari va o'zlashtirishlari mumkin. Kichik maktab yoshidagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri shundaki, shu davrdan boshlab, o'quv materialini o'zlashtirmaslikning dastlabki belgilari ko'zga tashlanadi.

O'zlashtirmaslikning asosiy sabablari: bu aqliy taraqqiyot va o'quvchanlikning birmuncha orqada qolishidir. P. S. Aeyte mulohazalariga ko'ra inson yoshi ulg'aygan sari aqliy rivojlanish darajasi birmuncha ko'tariladi, uquvchanlik esa birmuncha pasayadi. Kichik maktab yoshidagi bolalarning uquvchanligi, albatta, o'smir va o'spirinlarga nisbatan yuqori, lekin o'smir va o'spirinlarning aqliy rivojlanganlik boshlang'ich sinf o'quvchilariga nisbatan yuqoridir. O'qituvchining muomala va munosabat uslubi o'quvchining xatti-harakatiga ta'sir ko'rsatadi, o'qituvchining dars jarayonida har bir o'quvchiga ta'sir ko'rsatishi uchun qulay imkoniyati bor. O'quv faoliyatining boshlanishi jarayonida bolalarning kattalar va tengdoshlari bilan qiladigan muomala-munosabatlari yangicha tus ola boshlaydi. Emotsional sovuqlik sinfda intizomli o'quvchida yakkalanish, xavotirlik, himoya qilinmaganlik hissini ham yuzaga keltiradi. Bu uslub sinfda yuqori o'zlashtirish ko'rsatkichini berish, lekin bu yakkalashtirish, asosan, xotira evaziga bo'lib, lekin mustaqil tafakkur, ijodkorlik, hozirjavoblik kabi xususiyatlarni rivojlanishdan ortda qolishiga sabab bo'ladi, unda doimiy xavotirlik o'ziga nisbatan ishonchsizlikni keltirib chiqaradi. Demokratik uslub o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida do'stona munosabat o'rnatilishiga asos bo'ladi. Darsdagi intizom majburiy emas, balki muvaffaqiyatga erishish garovi sifatida bolalar ijobiy emotsiyani, o'ziga ishonch, o'z muvaffaqiyati, yutuqlaridan quvonishi, do'stlari bilan faoliyatda hamkorlik hissini beradi. Boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun eng qiyin qoida bu dars vaqtida jim o'tirtirishdir. O'qituvchilar o'quvchilarning doimo jim o'tirishiga harakat qilishadi, lekin kamharakatli, passiv, quvvati kam bo'lgan o'quvchiga dars jarayonida uzoq vaqt jim o'tira oladi. o'quvchini qanday qilib maktab qoidalariga bo'ysunishga o'rgatish mumkin? Bu borada o'qituvchining o'quvchilari bilan qiladigan muomala-munosabat uslubining ahamiyati juda katta.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nimatova Z.T, Xalilova N.I. "Psixokorreksiya". Toshkent 2006 y.

Лютий В. М.
викладач служби мовної підготовки мовного відділення
Національна академія Національної гвардії України
(Харків, Україна)
<https://orcid.org/0000-0003-0235-2475>

СТАН РОЗРОБЛЕНОСТІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У СУЧАСНИХ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Анотація. Актуальність статті зумовлена наявністю розбіжностей у тлумаченні поняття “дистанційне навчання” (ДН), усвідомлення означеної проблеми, а також потребою вивчення стану розробленості проблеми дистанційного навчання офіцера НГУ для більш ефективного її формування. Метою статті є з’ясування зміст терміну «дистанційне навчання» і його місця в системі формування професійних компетентностей офіцера НГУ, узагальнення теоретичних підходів його реалізації із врахуванням принципів ДН, визначення різноманітних інформаційно-комунікативних технологій ДН, методів, які використовуються при ДН, впровадження педагогічних, дидактичних, організаційних умов реалізації ДН в системі формування професійних компетентностей офіцера.

Як свідчить аналіз наукової літератури, вченими досліджено певні аспекти порушеної проблеми. А отже нами проведено синтез отриманого в ході аналізу матеріалу для узагальнення результатів.

Наукова новизна полягає у з’ясуванні змісту терміну «дистанційне навчання» і його місця в системі формування професійних компетентностей офіцера НГУ. Визначено, що є окремим видом навчання з особливою формою навчання, яка передбачає екстериторіальну взаємодію суб’єктів навчання із використанням психолого-педагогічних, інформаційно-комунікативних технологій та цифрових інформаційно-освітніх ресурсів, дозволяє проводити інтерактивні заняття з різною кількістю людей, надаючи можливість у індивідуальному спілкуванні між об’єднаних спільною метою суб’єктами та об’єктами навчання синхронно та асинхронно, реалізовується в спеціалізованому середовищі за допомогою технічних засобів зв’язку і характеризується інтенсифікацією, активізацією і індивідуалізацією навчання. Узагальнено теоретичні підходи і інформаційно-комунікативні технології ДН, методи, які використовуються при ДН, впровадження педагогічних, дидактичних, організаційних умов реалізації ДН в системі формування професійних компетентностей офіцера. Результатами дослідження є те, що доведено, що всі існуючі дослідження стосуються переважно реалізації ДН в освіті студентів ВНЗ, і що ми і будемо враховувати в своєму подальшому дослідженні та спиратися на них.

Перспективою подальших досліджень є діагностування стану реалізації ДН з метою формування професійної мовної компетентності із урахуванням особливостей і обмежень військово-професійної діяльності, реалій навчання військових в Україні.

Ключові слова: дистанційне навчання; професійна підготовка офіцерів; інформаційно-комунікативні технології; умови реалізації дистанційного навчання.

Summary. *The relevance of the article is due to differences in the interpretation of the concept of "distance learning" (DL), awareness of this problem, as well as the need to research the problem of distance learning of the NGU officer for its more effective formation. The purpose of the article is to clarify the meaning of the term "distance learning" and its place in the system of NGU officer professional competencies, generalization of theoretical approaches to its implementation taking into account the DL principles, definition of various information and communication technologies, DL methods, introduction of pedagogical, didactic, organizational conditions of realization of DL in system of the officer professional competences development.*

According to the analysis of the scientific literature, scientists have studied certain aspects of the problem. Therefore, we synthesized the material obtained during the analysis to summarize the results.

The scientific novelty is to clarify the meaning of the term "distance learning" and its place in the system of the NGU officer professional competencies development. It is determined that it is a separate type of education with a special form of education, which provides extraterritorial interaction of subjects with the use of psychological and pedagogical, information and communication technologies as well as digital information and educational resources, allows interactive classes with different numbers of people, providing individual communication between the subjects and objects of training united by a common goal synchronously and asynchronously, is realized in the specialized environment by means of technical means of communication and is characterized by intensification, activation and individualization of training. Theoretical approaches and information and communication technologies of DL, methods used in DL, introduction of pedagogical, didactic, organizational conditions of realization of DL in the system of the officer professional competencies development are generalized. The results of the research are that it is proved that all existing studies relate mainly to the implementation of DL in the education of university students, and that we will take into account in our further researches and rely on them.

The prospect of further research is to diagnose the state of implementation of DL in order to form professional language competence, taking into account the features and limitations of military-professional activities, the realities of military training in Ukraine.

Key words: *Distance Learning; professional training of officers; information and communication technologies; conditions for the implementation of distance learning.*

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.

У сучасному освітньому просторі України дистанційне навчання (ДН) створює умови для професійної перепідготовки та перекваліфікації фахівців з урахуванням запитів ринкової економіки тощо.

Так, науковці у різні часи намагалися визначитися із тлумаченням поняття дистанційного навчання (табл. 1).

Таблиця 1

Узагальнення визначень поняття «дистанційне навчання»

№ з/п	Автор та посилання на джерело	Визначення «дистанційне навчання»
1.	В. Лозова [1]	окремий вид навчання, передбачає просторову віддаленість суб'єктів навчання, які взаємодіють між собою за допомогою телекомунікацій, і яке побудований на використанні комп'ютерних технологій. І це дає можливість реалізувати масове навчання.
2.	О. Шевченко [2]	особлива форма цілеспрямованого процесу засвоєння знань, умінь і навичок, відмінною особливістю якого є взаємодія віддалених учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
3.	Посібник «Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах» [3]	Е-дистанційне навчання є різновид ДН, за яким учасники та організатори навчально-виховного процесу здійснюють переважно індивідуалізовану взаємодію як асинхронно, так і синхронно у часі, принципово використовуючи електронні транспортні системи постачання навчальних матеріалів та інформаційні ресурси комп'ютерних мереж Інтернет/Інтранет.
4.	Н. Жевакіна [4]	це цілеспрямований інтерактивний процес взаємодії викладача та студента, що ґрунтується на використанні сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, які дозволяють здійснювати навчання на відстані, і що основою сучасних форм дистанційного навчання виступають два джерела: а) кореспондентське (заочне) навчання та б) очне навчання з використанням інформаційних технологій.
5.	В. Лукін [5]	це система спеціальних інформаційних технологій, завдяки яким дистанційна освіта реалізується як цілісна освітня система, в якій її суб'єкти знаходяться на певній відстані один від одного, при цьому маючи змогу у будь-який час здійснити комунікацію, а в разі потреби є можливість у спілкуванні у неактивному режимі.
6.	М. Моцар [6]	це засіб активізації та інтенсифікації навчального процесу з якісно новими можливостями щодо подання, переробки і збереження інформації, контролю знань, моделювання професійних ситуацій, які уможливають реалізацію основних функцій дистанційного навчання: забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами; формування і ведення каталогу інформаційних ресурсів з дисциплін; проведення автоматизованого тестування навчальних досягнень студентів (вхідного, поточного, модульного, підсумкового тощо); ідентифікація користувачів

		та їх структуризація за категоріями; забезпечення інтерактивного зв'язку студентів з викладачами та студентів між собою; забезпечення всіх студентів доступом до інформаційних ресурсів мережі Інтернет для виконання навчальних завдань.
7.	М. Прадівляний [7]	освіта, що характеризується п'ятьма головними моментами: а) наявність викладача і студента і, як мінімум, існування домовленості між ними; б) просторова розділеність викладача і студента; в) просторова розділеність студента та навчального закладу; г) двоспрямована взаємодія викладача і студента; д) підбір матеріалів, призначених спеціально для ДН.
8.	Посібник «Організація та використання технологій дистанційного навчання у Збройних Силах України» [8]	це форма організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України, яка забезпечує реалізацію ДН та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про здобуття відповідного освітнього ступеня вищої освіти і може бути застосована у поєднанні з очною(денною, вечірньою) та заочною формами навчання, коли технології ДН використовують обмежено як засіб оновлення змісту й методів навчання та розширення доступу слухачів очної(заочної) форм навчання до освітніх ресурсів ВВНЗ, держави та інших країн.
9.	В. Гончарук [9]	форма навчання, рівноцінна з очною та заочною формами, що реалізується в умовах віддаленості слухача і науково-педагогічного працівника на основі використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Виділяють і дистанційну форму навчання, під якою розуміють Е-дистанційне навчання, як форму організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України, що реалізується в умовах віддаленості слухача і науково-педагогічного працівника в ході як асинхронної, так і синхронної у часі індивідуалізованої їх взаємодії із використанням електронних транспортних системи постачання навчальних матеріалів та інформаційних ресурсів комп'ютерних мереж Інтернет/Інтранет на основі використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про здобуття відповідного освітнього ступеня вищої освіти і може бути застосована як рівноцінна з очною та заочною формами навчання а також у поєднанні з очною(денною, вечірньою) та заочною формами навчання, коли технології ДН використовують обмежено як засіб оновлення змісту й методів навчання та розширення доступу слухачів очної(заочної) форм навчання до освітніх ресурсів ВВНЗ, держави та інших країн.

Отже, узагальнюючи погляди науковців із тлумачення поняття ДН і дистанційної форми навчання, можна погодитися, що ДН є окремим видом навчання з особливою формою навчання, яка передбачає екстериторіальну взаємодію суб'єктів навчання із використанням психолого-педагогічних, інформаційно-комунікативних технологій та цифрових інформаційно-освітніх ресурсів, дозволяє проводити інтерактивні заняття з різною кількістю людей, надаючи можливість у індивідуальному спілкуванні між об'єднаних спільною метою суб'єктами та об'єктами навчання синхронно та асинхронно,

реалізується в спеціалізованому середовищі за допомогою технічних засобів зв'язку і характеризується інтенсифікацією, активізацією і індивідуалізацією навчання. Веле Штилвелд [10] розширює таке тлумачення та вбачає основною метою дистанційного навчання надання дозволу вчитися всім бажаючим, у кого є прагнення одержати професію, враховуючи той фактор, що інформаційні технології впроваджуються в наше повсякденне життя. Це означає можливість застосовувати ДН як в навчальних закладах, так і для освіти протягом життя. Як зазначено в Листі МОН [11], особливості використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти можуть використовуватися на очній (денній, вечірній), заочній, мережевій, екстернатній, сімейній (домашній) формах, педагогічному патронажі тощо без розроблення та затвердження окремих освітніх програм і навчальних програм із навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Виклад основного матеріалу дослідження.

Розкриємо особливості дистанційного навчання. Так, на думку А. Стадній [12] однією з основних особливостей дистанційного навчання є комунікація людини, що навчається, з іншими студентами і педагогами об'єднаних спільною метою та взаємодія всіх учасників процесу (студент – викладач, студент – студент, студент – адміністрація, викладач – адміністрація). О. Богучарова [13] вбачає унікальність дидактичних властивостей комп'ютерних телекомунікаційних мереж щодо мети навчання іноземних мов полягає передусім у тому, що продуктивне навчання різних видів діяльності може здійснюватися дистанційно завдяки: можливості індивідуального двобічного телекомунікаційного спілкування студента з викладачем та з партнерами за навчанням; доступу до численних джерел навчальної інформації, яка зберігається в пам'яті мережевих комп'ютерів і розповсюджується через технічні засоби зв'язку. Н. Микитенко [14] до переваг моделей дистанційного навчання відносить забезпечення: індивідуального підходу до студентів, реалізації індивідуальної навчальної траєкторії; тісних міжособистісних контактів між учасниками навчального процесу; гнучкого графіку навчання, можливості навчатись паралельно з професійною діяльністю; оптимального використання навчальних площ та ефективного використання технічних засобів навчання; рівних можливостей для здобуття освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу тих, хто навчається; можливості здобуття освіти у закордонних навчальних закладах; можливості навчання і самонавчання впродовж життя. Для дистанційного навчання іноземним мовам (О. Богучарова [13]) важлива його діяльна основа, яка передбачає необхідність надання студентам достатньої індивідуальної практики у відповідному виді мовленнєвої діяльності.

Окремо можна виділити особливості впровадження ДН у військовій та правоохоронній сферах діяльності: застосування ІКТ з усіма категоріями користувачів, незалежно від місця проходження служби або роботи, екстериторіальність [15, 8]; здійснення ДН за ліцензованим обсягом за заочною формою, без погодження з МОН [8]; обмежені можливості безпосереднього контакту між викладачем і тим, хто навчається, внаслідок того, що безпосереднє спілкування відбувається за допомогою засобів зв'язку і телекомунікаційних систем [16]; певний рівень освіти тих, хто навчається

(певний початковий набір знань, умінь, навичок) і відповідне технічне забезпечення робочого місця [16]; різні вікові категорії тих, хто навчається, особливо під час професійної перепідготовки (підвищення кваліфікації) [16]; обмежені можливості групової роботи [16]; недостатній час для вивчення особистих якостей тих, хто навчається [16]; можливе викладання тільки навчальної дисципліни без обмеженого доступу (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової (фундаментальної) та базової підготовки, а також гуманітарні та соціально-економічні дисципліни), без грифу таємності [17]; використання інноваційних ІКТ через створення сучасного інформаційно-освітнього середовища [18, 19]; рівні умови доступу до освітніх ресурсів [19]; застосування ІКТ та мереж МО, МВС, ДПСУ тощо з доступом до інтернету [19]; інтеграція процесу навчання та підвищення кваліфікації [20]; інтенсифікація теоретичної складової підготовки військ (сил) в рамках концепції безперервної освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання [20]; використання нетрадиційних форм організації навчання з поєднанням матеріалу навчальних платформ Moodle та інтерактивних занять на платформі Teams і методів активного навчання іноземної мови [13].

Перевагами ДН для військових є: значна економія коштів на підвищення кваліфікації та скорочення витрат на різноманітні утримання [19, 21]; процес навчання стає більш зрозумілим та наочним завдяки застосування новітніх гіпертекстових та мультимедійних технологій [19]; економія часу на підготовку викладачів та командного складу [19]; економічний ефект засновано на використанні високоякісних навчальних програм і технологій для широкого кола користувачів [19]; експлуатація телекомунікаційних та інформаційних ресурсів в межах єдиного інформаційного середовища на базі корпоративної мережі [19]; надання слухачам можливість професійного вдосконалення без відриву від основної діяльності [21]; індивідуалізація процесу навчання з орієнтацією на можливість і рівень професіоналізму викладача [22]; створення процесу підвищення кваліфікації більш відкритим, безперервним і гнучким (вільне і безперервне зарахування на курси, вибір індивідуальних програм, строків і темпу підвищення кваліфікації) [21]; нівелювання відмінностей в системі підвищення кваліфікації військовослужбовців, які перебувають у різних підрозділах [21].

Аналізуючи результати наукових досліджень сучасні дослідники називають такі наукові підходи до організації застосування технологій дистанційного навчання: системний [22, 23, 24]; особистісно орієнтований [22]; технологічний ([22]); компетентнісний [5, 24]; суб'єктно-діяльнісний [5], [24]; програмно-технологічний (мультимедійний [25, 26]; аксіологічний [24]; соціально-реконструкціоністський [24]. Р. Миколайчук [27] вбачає під час організації ДН військовослужбовців бажано застосування абстрактно-логічного підходу до формування професійної компетентності військових фахівців. Ці підходи зважають на необхідність реалізації певних принципів організації ДН. До них відносяться: принцип відкритого навчання [28, 17, 29]; принцип диференціації [30]; принцип індивідуалізації навчання [30, 31, 17, 32]; принцип інтенсифікації навчання ([32]); принцип інформатизації освіти [29]; принцип мультимедійності [29]; принцип активізації творчої діяльності засобами

цифрових технологій [29]; принцип інтерактивності [31, 17, 5]. До військової ДО рекомендують додати ще і такі принципи: принцип модульності навчання [17, 5, 38, 8]; принцип самоорганізації та самонавчання [17, 5]; принцип паралельності [8]; принцип економічності [8, 18]; принцип технологічності [8]; принцип інтернаціональності [8]; принцип якості [8, 17]; принцип адаптивності навчання [17]; принцип гнучкості навчального матеріалу [17]; принцип сучасності [17]; принцип соціальної рівності [17]; принцип об'єктивності оцінювання знань [17]; принцип активності тих, хто навчається [17]; персональність, виразність, конструктивність, креативність, сталість, спільність справ [18]. Окрім загальних принципів науковці виділяють і додаткові. Так, В. Лукін [5] до принципів застосування засобів ДН додає професійну спрямованість, технологічність, самодостатність засобів навчання, когнітивність навчання, та самооцінювання в навчанні. О. Антонів [31], в свою чергу, до специфічних принципів ДН відносить принципи гуманістичності навчання, стартового рівня освіти, ідентифікації, регламентації навчання, педагогічної доцільності застосування засобів нових інформаційних технологій, відповідності навчальних технологій моделям дистанційного навчання, мобільності навчання, гарантування безпеки інформації, не антагоністичності дистанційного навчання та інших форм освіти.

Залежно від типу взаємодії між учасниками навчального процесу, засобів навчання, способів надання навчальних матеріалів виокремлюють різні моделі, за якими може здійснюватися дистанційне навчання. Так, Н. Жевакіна [4] у своїй праці розглядає дві базові моделі ДН: британську (або асинхронну, індивідуальну) та американську (або синхронну, групову). Окрім базових моделей дистанційного навчання науковцями були запропоновані і інші погляди на моделі ДН. Так, Є. Полат [34] пропонує такі моделі організації ефективного навчання як: *змішана модель, мережеве навчання, поєднання мережевого навчання та кейс-технологій та інтерактивне телебачення*. В. Тверезовський, Н. Луково-Чуйко доповнюють цю класифікацію у своїй моделі дистанційної освіти такими компонентами, як: відкрите навчання, комп'ютерне навчання, активне спілкування між викладачами і студентами із використанням сучасних телекомунікацій [35]. Беручи до уваги наукові доробки О. Корбут [36] щодо моделей дистанційного навчання, виділяємо також: 1) навчання на базі одного університету, 2) автономні навчальні системи, 3) неформальне, інтегроване дистанційне навчання на основі мультимедійних програм. Окрім того О. Корбут виділяє організаційно-технологічні моделі дистанційної освіти: 1) *одиночку медіа* – використання якого-небудь одного засобу навчання і каналу передачі інформації. Наприклад, навчання через переписку, навчальні радіо- або телепередачі; 2) *мультимедіа* – використання різних засобів навчання: навчальна допомога на друкованій основі, комп'ютерні програми навчального призначення на різних носіях, аудіо- і відеозапису; 3) *гіпермедіа* – модель дистанційного навчання третього покоління, що передбачає використання нових інформаційних технологій при домінуючій ролі комп'ютерних телекомунікацій; 3) *віртуальні університети*; 4) *створені університетами навчальні сервера* – це розширення стін самого університету.

О. Кравченко [33] виділяє в своєму дослідженні для системи підготовки військових фахівців п'ять основних моделей організації дистанційного

навчання, а саме: 1) *перша модель* характеризується сегментною організацією навчального процесу, при якій забезпечується взаємодія того, кого навчають лише з навчальним засобом, практично без засобів навчання; 2) *друга модель* припускає наявність комунікаційних мереж для зв'язку того, кого навчають, з викладачем, що робить їх взаємозв'язок досить тісним, своєчасним й оперативним; 3) *третьа модель* передбачає використання групової диференціації діяльності тих, кого навчають, залежно від рівня їх розвитку або ефективності засвоєння освітніх програм; 4) *четверта модель* характеризується колегіальною організацією; 5) у *п'ятій моделі* досягається ще більш високий рівень диференціації при використанні діагностично-асинхронної моделі організації дистанційного навчального процесу з вертикальним і горизонтальним зворотним зв'язком. Вищий рівень функціонування системи дистанційного навчання досягається тоді, коли за результатами попередньо проведеної діагностики того, хто навчається, не просто визначається рівень його актуальних можливостей і місце у певній навчальній групі, а вибудовується індивідуальна система його підготовки з урахуванням його індивідуальних особливостей і творчого потенціалу. Ця модель називається *моделлю особистісно-орієнтованого навчання*. Вона показує найвищий результат, але вимагає складної розробки вихідного навчального матеріалу і значного скорочення числа тих, хто навчається (на одного викладача приходиться не більш 3-4-х осіб, що навчаються).

В дослідженнях науковців і нормативних документах розкриті різноманітні технології впровадження ДН в освітню діяльність. Серед них виділяють: навчання в малих групах співробітництва; рольові ігри проблемної, професійної спрямованості; метод проектів; кейс-технології (англ. мовою "case-study", або ситуаційний аналіз) тощо Е. Полат [37]. А. Щеглова [38] також пропонує використання методу проектів та однієї із його форм телекомунікаційні проекти як інструмент активного долучення до процесу комунікації. К. Садовий [17] розділяє технології дистанційної освіти на такі категорії: неінтерактивні (друковані матеріали, аудіо-та відеонасії); засоби комп'ютерного навчання (електронні підручники, комп'ютерне тестування та контроль знань, сучасні засоби мультимедіа); відеоконференції - розвинуті засоби телекомунікації, в першу чергу комп'ютерні мережі, а також стільниковий зв'язок з використанням сучасних смартфонів. Р. Преснер [39] подібно виокремлює типи технологій, що використовуються у дистанційній освіті: технологія навчання на основі паперових і аудіонасій; телевізійно-спутникова технологія навчання; Інтернет-навчання, або мережева технологія. С. Горобець [28] надзвичайно важливе значення надає технологіям передачі інформації, оскільки вони, власне, і забезпечують процес навчання і його технічну підтримку та такі комунікаційні технології розділяє на два типи - *on-line-технології*, які забезпечують обмін інформацією в режимі реального часу та *технології off-line*, які забезпечують обмін інформацією з відкладеною відповіддю, що відрізняє дистанційне навчання від традиційного. Виділяють також технології опосередкованого активного спілкування викладачів з курсантами та офіцерами із допомогою телекомунікацій і методології індивідуальної роботи слухачів зі структурованим навчальним матеріалом, представленим в електронній формі з метою підвищення мовленнєвої

компетентності [40]. У цілому, інформаційні технології, які застосовуються в дистанційному навчанні поділяють на 3 групи [41], які ми уточнили таким чином: технології подання навчальної інформації та організації її засвоєння; технології передачі навчальної інформації; технології зберігання та обробки навчальної інформації. Технології ДН можуть бути різноманітними в залежності від технічних умов користувачів і здобувачів освіти за різними джерелами знань, територіально та екстериторіально розташованими, з різними засобами навчання. Слід зауважити, що відповідно до Річної національної програми під егідою Комісії Україна – НАТО на 2020 рік [42] із метою удосконалення системи військової освіти та підготовки кадрів передбачається впровадження технологій дистанційного навчання і в освітній процес НГУ.

Виділяють у науково-педагогічних дослідженнях також педагогічні методи, які використовуються при дистанційному навчанні: *методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання)*. [43, 44, 17]; *методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного")*. Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти [43, 44, 17]; *методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох")* [43, 44, 17]; *методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками навчального процесу (навчання "багато до багатьох")* [43, 44, 17]. О. Антонів [31] виділяє для виконання дидактичних вимог та правильної організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі ДН широке використання інформаційно-рецептивного, та репродуктивного методів навчання, а також метод теоретично-практичного вивчення мови.

У науково-педагогічних дослідженнях виділяють різноманітні умови реалізації ДН. Так, С. Мойсеєнко [45] виділяє такі умови для дистанційного навчання: доступ до комп'ютерної мережі; вихід до мережі Internet; можливість кейсової форми навчання; бажання і вміння навчатися самостійно. Н. Попенко [46] до організаційно-педагогічних умов підвищення ефективності підготовки в умовах дистанційного навчання відносить: готовність науково-педагогічних працівників (НПП) до використання елементів ДН в освітньому процесі; забезпечення мотивації до навчання у дистанційному середовищі (ДС); наявність якісного навчально-методичного, матеріально-технічного та програмного забезпечення ДН. Н. Жевакіна [4] до педагогічних умов організації дистанційного навчання у ВНЗ відносить: гармонійне поєднання в процесі навчання технологій дистанційного навчання та професійної підготовки студентів до їх реалізації; оволодіння викладачами та слухачами знаннями й навичками щодо розробки змісту дистанційних курсів та їх навчально-методичного забезпечення, адаптованого до умов самостійного вивчення з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; формування у викладачів і слухачів здатності підтримувати навчальний процес

у якості тьютора на принципах фасилітації; використання методів навчання, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвиток їхніх творчих здібностей, формування вмінь знаходити, аналізувати та використовувати нову інформацію для реалізації завдань професійної діяльності; необхідність первинної підготовки викладачів і студентів ВНЗ до використання технологій дистанційного навчання й подальшої розробки дистанційних курсів їх упровадження у навчальний процес. О. Муковіз [47] визначає наступні умови реалізації ДН у системі неперервної освіти вчителів, які певною мірою можна застосувати і до ДН військових. 1. *Дидактичні умови*: визначення завдань та напрямів розробки дистанційних навчальних курсів у системі неперервної освіти вчителів відповідно до положення про сертифікацію електронного навчального курсу; наявність методичних рекомендацій для роботи із системою ДН, відповідно до освітньої мети запропонованої програми, доступність її в системі неперервної освіти вчителів; наявність зв'язку (електронний, телефонний, поштовий) в системі неперервної освіти вчителів; створення відповідної структури для забезпечення зв'язку в системі неперервної освіти вчителів; визначення та тестування засобів і шляхів комунікації в системі неперервної освіти вчителів; укладання графіка проведення усіх заходів, що моделюють процес неперервної освіти вчителів. 2. *Психолого-педагогічні умови*: наявність самостійної пізнавальної діяльності у системі неперервної освіти; створення ситуації успіху в системі неперервної освіти; створення викладачем позитивного емоційного стану в системі неперервної освіти; творча діяльність учасників ДН у системі неперервної освіти; моделювання педагогічної діяльності у системі неперервної освіти; обізнаність учасників у системі неперервної освіти про сутність, зміст та структуру ДН; рефлексивна діяльність викладача у системі неперервної освіти; критичне ставлення до свого досвіду, його оцінка та вдосконалення. 3. *Організаційно-педагогічні умови*: уведення дистанційних технологій у неперервну освіту вчителів; застосування різноманітних форм та методів організації освітньої діяльності в системі неперервної освіти; реалізація тьюторської функції викладача ДН.

Р. Миколайчук [27] вбачає основними умовами впровадження технологій ДН з урахуванням особливостей здійснення освітньої діяльності у Збройних Силах України такі: зберігання частини інформації щодо результатів освітнього процесу за межами платформи дистанційного навчання; введення в експлуатацію Центрального репозиторію ресурсів Збройних Сил України; здійснення системи заходів щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями користувачів системи дистанційного навчання; посилення ролі керівників усіх рівнів у процесах створення та функціонування системи дистанційного навчання Збройних Сил України; активізація роботи з розробки нормативної бази дистанційного навчання у військовій освіті; поширення й аналіз передового досвіду вищих навчальних закладів із питань дистанційного навчання; використання в інтересах розвитку дистанційного навчання існуючих заходів; введення норм навантаження науково-педагогічних (наукових) працівників щодо розроблення та використання ресурсів дистанційного навчання; координація зусиль вищих навчальних закладів стосовно створення дистанційних курсів із загальноосвітніх та загальновійськових дисциплін. Для

формування професійної комунікативної компетентності Є. Долинський [48] вважає умовами: оволодіння новими сучасними інформаційними технологіями навчання іноземних мов; розвиток бажання самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку майбутніх перекладачів іноземних мов.

Висновки з дослідження та перспективи подальших розвідок у цьому напрямі.

Вивчення проблематики дистанційного навчання набуло широкого розгляду у рамках військової освіти, враховуючи її особливості, але дистанційне навчання в ній ще не набуло широкого впровадження. Найбільш активне впровадження технологій ДН у систему професійної військової освіти набуло у ЗСУ. А отже і досліджуваність проблеми також набула широкого загалу. Як зазначається у посібнику ЗСУ [8] відповідно до оперативної цілі 5.2 Стратегічного оборонного бюлетеня України, якому надано чинності Указом Президента України від 06.06.2016 № 240/2016, передбачене впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес з метою удосконалення системи військової освіти та підготовки кадрів. Є певні труднощі впровадження ДН для військовослужбовців: не всі студенти та викладачі є достатньо впевненими користувачами комп'ютера і не у всіх є постійний доступ до Інтернету, а це заважає їм при роботі із завданнями в рамках дистанційного курсу [49]. Г. Гладких [50] доводить, що для формуванні структурних компонентів комунікативної компетентності досить активно використовуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема відеолекції, відеоконференції, віртуальні круглі столи тощо із застосування Інтернет та різноманітного програмного забезпечення, зокрема Skype, YouTube, електронної пошти. Різноманітні цифрові засоби, зокрема мобільні телефони, планшети, персональні комп'ютери, виступають у ролі комунікативного каналу, який забезпечує інформаційну взаємодію між учасниками навчально-виховного процесу. Водночас взаємодія між студентами та викладачами продовжує залишатися основною, вона втілюється в постійному зворотному зв'язку, спільній діяльності з обробки інформації та відтворення навчального матеріалу, демонстрації набутих вмінь і здатностей. Для цього застосовуються системи дистанційного навчання, платформи масових відкритих онлайн-курсів, інші засоби та технології. Для військовослужбовців усе вищезазначене можливе для ДН із урахуванням особливостей і обмежень військово-професійної діяльності, реалій навчання військових в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Лозова В.І., Тройко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. — 2-е вид., випр. і доп. — Харків: «ОВС», 2002. — с. 286
2. Шевченко О. В. Аналіз можливості впровадження технологій дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації офіцерського складу збройних сил України / О. В. Шевченко, Ю. А. Гусак, Г. М. Тіхонов // Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. - 2018. - № 2. - С. 151-154. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sitsbo_2018_2_26.
3. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах: посібник/автори: Богачков Ю.М.,

- Биков В.Ю., Пінчук О.П., Манак А.Ф., Вольневич О.І., Царенко В.О., Ухань П.С., Мушка І.В. / Наук. ред. Ю.М. Богачков – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160 с.: іл.
4. Жевакіна Н.В. Педагогічні умови організації дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічному університеті: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Наталія Валентинівна Жевакіна; Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. — Луганськ, 2009. — 20 с.
 5. Лукін В.Є. Методика застосування засобів дистанційного навчання у процесі вивчення військово-технічних дисциплін: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.Є. Лукін; Укр. інженер.-пед. акад. — Х., 2009. — 19 с.
 6. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2018. 22 с.
 7. Прадівляний, М. Г. Використання засобів дистанційного навчання для формування професійної компетентності майбутніх перекладачів / М. Г. Прадівляний, Н. Д. Бондар // Вісник Вінницького політехнічного інституту: наук. журн. - 2017. - № 3. - С. 119-124: іл. - Бібліогр. в кінці ст.. - ISSN 1997-9266
 8. Організація та використання технологій дистанційного навчання у Збройних Силах України навч. метод. посіб. / колектив авторів; за заг. ред. С. М. Салкуцана. К. НУОУ, 2017. 12 4 с.
 9. Гончарук, В. В. Дистанційне навчання як нова форма навчання працівників органів внутрішніх справ України / В. В. Гончарук // Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. – 2010. – № 1 (48). – С. 292-298.
 10. Веле Штилвелд Дистанційне навчання – від теорії до практики, актуальний мережевий семінар [Електронний ресурс] / Веле Штилвелд. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15/>
 11. Лист МОН України від 02 листопада 2020 р. № 1/9-609 Щодо організації дистанційного навчання. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distantcijnogo-navchannya>
 12. Стадній А. (2020). Моделі дистанційного навчання. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», Том 4, № 29, с. 151-156
 13. Богучарова О. І., Тишакова Л. Т. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності правоохоронців з використанням технологій дистанційного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 3 (334) (2020), 173-182
 14. Микитенко Н. О. Теорія і технології формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей: дис.... на здобуття наукового ступеня д.пед.н.: 13.00.04; 13.00.02. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2011. 450 с.
 15. Наказ МОУ від 21.12.2015 року № 744 «Про затвердження Концепції дистанційного навчання у ЗСУ», [Організація та використання технологій

- дистанційного навчання у Збройних Силах України: навч.-метод. посіб. / колектив авторів; за заг. ред. С. М. Салкуцана. – К.: НУОУ, 2017. – с. 3
16. Бобильов В. Підготовка військових фахівців у системі перепідготовки та підвищення кваліфікації засобами дистанційного навчання/ Бобильов В.Є., Судніков Є.О., Ефімова Р.Г. // Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та можливі шляхи їх вирішення. Збірник матеріалів II-ої міжнародної науково-практичної конференції. – 2017. - с. 24-28
 17. Садовий К. В. Особливості застосування дистанційного навчання у військовій освіті / К. В. Садовий, Д. В. Атаманський, О. Л. Кузнецов, А. О. Ковальчук, М. М. Ясечко, О. М. Дзігора // Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил. - 2018. - № 4. - С. 119-127. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ZKhUPS_2018_4_19.
 18. Коваль М. С. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес львівського державного університету безпеки життєдіяльності / М. С. Коваль, М. І. Кусій // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2012. - Вип. 29. - С. 387 -392. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2012_29_71
 19. Романенко І.О. Підходи до впровадження системи дистанційного навчання у Збройних Силах України Системи обробки інформації. — 2005. — № 9(49). – С. 130-135.
 20. Стефаненко П. В. Технології дистанційного навчання в рамках безперервної освіти військових фахівців: актуалізація особистісної карти компетенцій / П. В. Стефаненко // Наукові праці Вищого навчального закладу "Донецький національний технічний університет". Сер.: Педагогіка, психологія і соціологія. - 2014. - № 1(1). - С. 121-125. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npdntu_pps_2014_1\(1\)_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npdntu_pps_2014_1(1)_28)
 21. Машталер А. М. Дистанційне навчання як засіб підвищення професійної кваліфікації офіцерів-прикордонників / А. М. Машталер // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні та психологічні науки. - 2013. - № 4. - С. 151-159. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnarv_ppn_2013_4_18
 22. Переяславська С. О. Організація самостійної пізнавальної діяльності майбутніх учителів інформатики в умовах застосування мультимедійних елементів дистанційного навчання: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. О. Переяславська; Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. — Луганськ, 2011. — 20 с. — укр.
 23. Каленський А.А. Застосування сучасних інформаційних технологій у процесі вивчення тактичних дисциплін курсантами вищих військових навчальних закладів: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.А. Каленський; Нац. аграр. ун-т. — К., 2005. — 20 с. — укр.
 24. О. В. Базелюк, І.І. Голуб, С.Г. Кравець, Л.А. Майборода, А.В. Мицишен, Л.М. Петренко, В.Л. Шевченко, В.В. Ягулов – К.: Інститут професійно-технічної освіти, 2016
 25. Садовський М. Застосування технологій дистанційного навчання в системі військової освіти / М. Садовський. // Вісник Національної академії

- Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. - 2016. - Вип. 6. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2016_6_12
26. Thorne, A. & Thorne, C. (2000). Building bridges on the Web: Using the Internet for cultural studies. P. Brett and G. Motteram (Eds.). Special Interest in Computers. Learning and Teaching with Information and Communications Technologies. (pp. 59-72). Whitstable, Kent: IATEFL [in English]
27. Миколайчук Р. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у вищих військових навчальних закладах. Збірник наукових праць "Військова освіта" Національного університету оборони України імені Івана Черняховського. – 2017. – № 2 (36). – с. 135-141
28. Горобець, С. М. and Горобець, О. В. (2017) Застосування технологій дистанційного навчання у процесі післядипломної освіти. Андрагогічний вісник, 1 (8). pp. 133-142.
29. Воронова Н.С. Система формування професійної компетентності майбутніх культурологів засобами цифрових технологій: автореф. на здобуття наук. ступ. док. пед. наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Н.С. Воронова. – Слов'янськ, 2020 – 40 с.
30. Ткаченко Т.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців безпеки життєдіяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.В. Ткаченко; Вінниця. держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського. — Вінниця, 2009. — 20 с.
31. Антонів О. Дистанційне вивчення мови: проблеми та методи/ О. Антонів // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: зб. наук. пр. – Львів, 2007. – Вип. 3. – С. 48-54
32. Миколайчук Р. А. Застосування технологій дистанційного навчання іноземних мов / Р. А. Миколайчук, А. І. Миколайчук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 148. - С. 81-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_148_22
33. Кравченко О. І. Моделі дистанційного навчання для підготовки військових фахівців в Україні / О. І. Кравченко, М. П. Віхтюк // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - 2017. - Вип. 55. - С. 208-215. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviku_2017_55_27.
34. Полат Е. С. Дистанционное обучение. URL: <https://gigabaza.ru/doc/101024.html>
35. Тверезовський В. А., Лукова-Чуйко Н. В. Інформаційні процеси у вищій школі та дистанційна освіта: на роздоріжжі. Теорія методики навчання математики, фізики, інформатики. Т. XIII (2015), вип. 3 (37). С. 216.
36. Корбут О.Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. Матеріали науково-практичної конференції «Новітні освітні технології» (КПІ, м. Київ). URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1123>
37. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Електр. ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступу: www.den-za-dnem.ru/files-00003/polat.doc
38. Shcheglova, A. O. (2016). The importance of project-based method for formation and improving of foreign communicative competence in blended

- learning. Information Technologies and Learning Tools, 53(3), 142-149.
<https://doi.org/10.33407/itl.v53i3.1381>
39. Преснер, Р. Б. Організаційно-педагогічні умови навчання іноземних мов дорослих в системі післядипломної освіти (кінець ХХ початок ХХІ століття) [Текст]: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки / Преснер Руслана Борисівна; Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2017. – 20 с.
40. Каменцев Д. Сучасні виклики та шляхи впровадження дистанційної та online форм вивчення іноземної мови у вищих військових навчальних закладах / Семененко Л., Пасічник С., Пащук Ю., Добровольський Ю. // Journal of Scientific Papers "Social Development and Security". 2020. Вип.10. № 6. С. 151-160
41. Технологии дистанционного обучения [Електр. ресурс]. – Режим дост.: https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_2.htm
42. Про Річну національну програму під егідою Комісії Україна – НАТО на 2020 рік: Указ Президента України від 26 травня 2020 року №203/2020. Дата оновлення: від 26.05.2020. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/2032020-33861>
43. Власенко, Л. В. Методи дистанційного навчання / Л. В. Власенко, Н. В. Шинкаренко. - Софія, 2011. - Т. 19. - С. 16-20
44. Активні методи навчання – Дніпропетровськ, ДДФСІ, 2000. – с.67
45. Мойсеєнко С.М. Використання елементів дистанційного навчання для формування іншомовної компетенції майбутніх інженерів// Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 16 квітня 2015 р. НТУУ «КПІ». – К.: Кафедра. – 162с.
46. Попенко Н.В. Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності соціально-гуманітарної підготовки магістрів природничих спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. Т.2. С.100-106. (Index Copernicus)
47. Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти: [методичні рекомендації] / О. П. Муковіз. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. – 66 с.
48. Долинський, Євген Володимирович. Формування комунікативної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Євген Володимирович Долинський, Хмельн. нац. ун-т.– Хмельницький: [б.в.], 2012.– 20 с.
49. Чередніченко Г.А., Шапран Л.Ю. Формування іншомовної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей в процесі вивчення курсу «Іноземна мова» в системі MOODLE.
<http://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=115>

50. Гладких Г.В. Напрями формування комунікативної компетентності студентів / Гладких Г.В., Шаров С.В. // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2019. Вип. 11, т. 1. С. 70-74. <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/7395>

REFERENCES:

1. Lozova, V. I. & Troyko, H. V. (2002). Teoretychni osnovy vykhovannya i navchannya. [Theoretical bases of education and training]. KhSU named after H.S. Skovorody. (2nd ed).
2. Shevchenko, O. V., Husak, Yu. A., & Tikhonov, H. M. (2018). Analiz mozhyvosti vprovadzhennya tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya v systemi pidvyshchennya kvalifikatsiyi ofiters'koho skladu Zbroynykh syl [Analysis of the Possibility of Implementing Distance Learning Technologies in the System of Advanced Training of Officers in the Armed Forces of Ukraine]. Modern Information Technologies in the Field of Security and Defense, 2, 151-154. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sitsbo_2018_2_26.
3. Bohachkov, Yu. M. (Eds.). (2012). Orhanizatsiya seredovyscha dystantsiynoho navchannya v serednikh zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladakh [Organization of distance learning environment in secondary schools]. Pedahohichna dumka.
4. Zhevakina, N. V. (2009). Pedahohichni umovy orhanizatsiyi dystantsiynoho navchannya studentiv humanitarnykh spetsial'nostey u pedahohichnomu universyteti [Pedagogical conditions of the organization of distance learning of students of humanitarian specialties in pedagogical university] [Doctoral thesis, Taras Shevchenko LNU]. Luhans'k.
5. Lukin, V. YE. (2009). Metodyka zastosuvannya zasobiv dystantsiynoho navchannya u protsesi vyvchennya viys'kovo-tekhnichnykh dystsyplin [Methods of application of distance learning tools in the process of studying military-technical disciplines] [Doctoral thesis, Ukrainian Engineer-pedagogical Academy]. Kharkiv.
6. Motsar, M. M. (2018). Formuvannya polikul'turnoyi kompetentnosti maybutnikh perekladachiv z vykorystanniam tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya [Formation of multicultural competence of future translators using distance learning technologies] [Doctoral thesis]. Kyiv.
7. Pradivlyanyy, M. H. & Bondar, N. D. (2017). Vykorystannya zasobiv dystantsiynoho navchannya dlya formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh perekladachiv [The use of distance learning for the formation of professional competence of future translators]. Visnyk of Vinnytyca politechnic institute, 3, 119-124.
8. Salkutsan, S. M. (2017). Orhanizatsiya ta vykorystannya tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya u Zbroynykh Sylakh Ukrayiny [Organization and use of distance learning technologies in the Armed Forces of Ukraine], NUOU.
9. Honcharuk, V. V. (2010). Dystantsiynе navchannya yak nova forma navchannya pratsivnykiv orhaniv vntrishnikh sprav Ukrayiny [Distance learning as a new form of training for employees of internal affairs of Ukraine]. Visnyk of Kharkiv University of Internal Affairs, 1 (48), 292-298.

10. Vele Shtyl'veld. Dystantsiynе navchannya – vid teorii do praktyky, aktualnyi merezhevyy seminar [Distance learning - from theory to practice, current online seminar]. <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15/>
11. Ministry of Education. (2020). Shchodo orhanizatsiyi dystantsiynoho navchannya. (No 1/9-609). [Regarding the organization of distance learning]. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shchodo-organizatsiyi-distantsijnogo-navchannya>
12. Stadniy, A. (2020). Modeli dystantsiynoho navchannya. [Models of distance learning]. The journal of Drohobych State pedagogical University named after Ivan Franko», 4(29), 151-156.
13. Bohucharova, O. I. & Tyshakova, L. T. (2020). Osoblyvosti formuvannya inshomovnoyi komunikatyvnoyi kompetentnosti pravookhorontsiv z vykorystanniam tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya [Features of development of foreign language communicative competence in police officers with use of technologies of distance learning]. Visnyk of LNU named after Taras Shevchenko, 3(334), 173-182.
14. Mykytenko, N. O. (2011). Teoriya i tekhnolohiyi formuvannya inshomovnoyi profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv pryrodnychykh spetsial'nostey [Doctoral thesis, Ternopil national pedagogic university Volodymyr Hnatyuk]. Ternopil'.
15. Ministry of Defense. 2015. AFU distance learning concept (No 744).
16. Bobyl'ov, V. Ye., Sudnikov Ye. O. & Efimova R. H. (2017). Pidhotovka viys'kovykh fakhivtsiv u systemi perepidhotovky ta pidvyschennya kvalifikatsiyi zasobamy dystantsiynoho navchannya [Preparation of military specialists in the system of retraining and advanced training by means of distance learning]. [Conference session]. Problems of introduction of distance learning in the educational process of higher military educational institutions and possible ways to solve them. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference.
17. Sadovyy, K. V., Atamans'kyy, D. V., Kuznyetsov, O. L., Koval'chuk, A. O., Yasechko, M. M. & Dzihora O. M. (2018). Osoblyvosti zastosuvannya dystantsiynoho navchannya u viys'koviy osviti [Features of the application of distance learning in military education]. KhNUAF collection of scientific researches, 4, 119-127. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ZKhUPS_2018_4_19.
18. Koval', M. S. & Kusiyy, M. I. (2012). Vprovadzhennya innovatsiynykh tekhnolohiy u navchal'nyy protses l'vivskoho derzhavnoho universytetu bezpeky zhyttyedyial'nosti [Implementation of innovative technologies in the educational process of Lviv State University of Life Safety]. Journal: Modern information technologies and innovative teaching methods in training: methodology, theory, experience, problems, 29, 387-392. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2012_29_71
19. Romanenko, I. O. (2005). Pidkhody do vprovadzhennya systemy dystantsiynoho navchannya u Zbroynykh Sylakh Ukrayiny systemy obrobky informatsiyi [Approaches to the implementation of the distance learning system in the Armed Forces of Ukraine Information processing system], 9(49), 130-135.
20. Stefanenko, P. V. (2014). Tekhnolohiyi dystantsiynoho navchannya v ramkakh bezperervnoyi osvity viys'kovykh fakhivtsiv: aktualizatsiya osobystisnoyi karty kompetentsiy [Technologies of distance learning in the framework of continuing

- education of military specialists: actualization of the personal card of competencies]. Donetsk National Technical University Scientific works. Pedagogy, psychology and sociology, 1(1), 121-125.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npdntu_pps_2014_1\(1\)_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npdntu_pps_2014_1(1)_28)
21. Mashtaler, A. M. (2013). Dystantsiynе navchannya yak zasib pidvyshchennya profesiynoyi kvalifikatsiyi ofitseriv-prykordonnykiv [Distance learning as a means of improving the border guards professional skills]. The Journal of the the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Pedagogical and psychological sciences, 4, 151-159.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnapv_ppn_2013_4_18
 22. Pereyaslavs'ka, S. O. (2011). Orhanizatsiya samostiynoyi piznaval'noyi diyal'nosti maybutnikh uchyteliv informatyky v umovakh zastosuvannya multymediynykh elementiv dystantsiynoho navchannya [Organization of independent cognitive activity of future teachers of informatics in terms of application of multimedia elements of distance learning] [Doctoral thesis, Taras Shevchenko LNU]. Luhans'k.
 23. Kalens'kyi, A. A. (2005). Zastosuvannya suchasnykh informatsiynykh tekhnolohiy u protsesi vyvchennya taktychnykh dystsyplin kursantamy vyshchykh viys'kovykh navchal'nykh zakladiv [Organization of independent cognitive activity of future teachers of informatics in terms of application of multimedia elements of distance learning] [Doctoral thesis, National agricultural University]. Kyiv.
 24. Bazelyuk, O. V., Holub, I. I., Kravets', S. H., Mayboroda, L. A., Myshchysheh, A. V., Petrenko, L. M., Shevchenko, V. L. & Yahupov V. V. (2016). Institute of Vocational Education.
 25. Sadovs'kyi, M. (2016). Zastosuvannya tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya v systemi viys'kovoyi osvity [Distance learning technologies in the system of military education]. Bulletin of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Pedagogy, 6.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2016_6_12
 26. Thorne, A. & Thorne, C. (2000). Building bridges on the Web: Using the Internet for cultural studies. P. Brett and G. Motteram (Eds.). Special Interest in Computers. Learning and Teaching with Information and Communications Technologies. (pp. 59-72). Whitstable, Kent: IATEFL [in English].
 27. Mykolaychuk, R. (2017). Osoblyvosti vprovadzhennya tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya u vyshchykh viys'kovykh navchal'nykh zakladakh [Features of the introduction of distance learning technologies in higher military educational institutions]. Collection of scientific works "Military Education" of the National University of Defense of Ukraine named after Ivan Chernyakhovsky, 2 (36), 135-141
 28. Horobets', S. M. & Horobets', O. V. (2017). Zastosuvannya tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya u protsesi pislyadyplomnoyi osvity [Application of distance learning technologies in the process of postgraduate education]. Andragogical Bulletin, 1 (8), 133-142.
 29. Voronova, N. S. (2020). Systema formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh kul'turoloziv zasobamy tsyfrovyykh tekhnolohiy [The system of formation of professional competence of future culturologists by means of digital

- technologies]. [Doctoral thesis, Donetsk State pedagogical University]. Sloviansk.
30. Tkachenko, T.V. (2009). Formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv bezpeky zhyttyedyal'nosti zasobamy informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy [Formation of professional competence of future life safety specialists by means of information and communication technologies]. [Doctoral thesis, Vinnytzya State pedagogical University named after Kotziubynskiy]. Vinnytsia.
 31. Antoniv, O. (2007). Dystantsiynе vyvchennya movy: problemy ta metody [Distance learning of language: problems and methods]. Theory and practice of teaching Ukrainian as a foreign language, 3, 48-54.
 32. Mykolaychuk, R. (2017). Zastosuvannya tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya inozemnykh mov [Application of technologies of distance learning of foreign languages]. Military Education of the National University of Defense of Ukraine named after Ivan Chernyakhovsky, 148, 81-84. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_148_22
 33. Kravchenko, O. I. & Vikhtyuk, M. P. (2017). Modeli dystantsiynoho navchannya dlya pidhotovky viys'kovykh fakhivtsiv v Ukrayini [Models of distance learning for the training of military specialists in Ukraine]. Collection of scientific works of the Military Institute of Kyiv National Taras Shevchenko University, 55, 208-215. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviknu_2017_55_27.
 34. Polat, E.S. Distance learning. <https://gigabaza.ru/doc/101024.html>
 35. Tverezovs'kyy, V. A. & Lukova-Chuyko N. V. (2015). Informatsiyni protsesy u vyschihy shkoli ta dystantsiyna osvita: na rozdorizhzhzi [Information processes in higher education and distance education: at a crossroads]. Theory of methods of teaching mathematics, physics, computer science, Vol. XIII, 3(37).
 36. Korbut O.H. Dystantsiynе navchannya: modeli, tekhnolohiyi, perspektyvy [Distance learning: models, technologies, prospects]. Latest educational technologies. [Conference presentation]. Kyiv polytechnical Institute, Kyiv. <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1123>
 37. Polat, Ye. S. Pedagogicheskiye tekhnologii distantsionnogo obucheniya [Pedagogical technologies of distance learning]. www.den-za-dnem.ru/files-00003/polat.doc
 38. Shcheglova, A. O. (2016). The importance of project-based method for formation and improving of foreign communicative competence in blended learning. Information Technologies and Learning Tools, 53(3), 142-149. <https://doi.org/10.33407/itlt.v53i3.1381>
 39. Presner, R. B. (2017). Orhanizatsiyno-pedahohichni umovy navchannya inozemnykh mov doroslykh v systemi pislyadyplomnoyi osvity (kinets' KHKH pochatok KHKHI stolittya) [Organizational and pedagogical conditions for teaching foreign languages to adults in the system of postgraduate education (late twentieth and early twenty-first century)]. [Doctoral thesis, Drogobych State pedagogical University named after Franko]. Drogobych.
 40. Kamentsev, D. (Eds.).c (2020). Suchasni vyklyky ta shlyakhy vprovadzhennya dystantsiynoyi ta online form vyvchennya inozemnoyi movy u vyschihykh viys'kovykh navchal'nykh zakladakh [Modern challenges and ways of introducing distance and online forms of foreign language learning in higher

- military educational institutions]. *Journal of Scientific Papers "Social Development and Security"*, 10, 6, 151-160.
41. Tekhnologii distantsionnogo obucheniya [Technologies of distance learning]. https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_2.htm
 42. President of Ukraine. The Annual National Program under the auspices of the NATO-Ukraine Commission for 2020. (No 203/2020). <https://www.president.gov.ua/documents/2032020-33861>
 43. Vlasenko, L. V. & Shynkarenko, N. V. (2011). *Metody dystantsiynoho navchannya [Methods of distance learning]*, 19, 16-20
 44. *Aktyvni metody navchannya [Active teaching methods]*. DSFEI. (2000).
 45. Moyseyenko, S.M. *Vykorystannya elementiv dystantsiynoho navchannya dlya formuvannya inshomovnoyi kompetentsiyi maybutnikh inzheneriv [Using elements of distance learning to form the foreign language competence of future engineers]*. (2015, April 16). *Languages of professional communication: linguistic and cultural, cognitive-discursive, translation studies and methodological aspects*. [Conference presentation]. National Technical University KPI, Kyiv.
 46. Popenko, N. V. (2019). *Orhanizatsiyno-pedahohichni umovy pidvyshchennya efektyvnosti sotsial'no-humanitarnoyi pidhotovky mahistriv pryrodnychykh spetsial'nostey v umovakh dystantsiynoho navchannya [Organizational and pedagogical conditions for improving the effectiveness of social and humanitarian training of masters of natural specialties in terms of distance learning]*. In Sushchenko, A.V. *Pedagogy of creative personality formation in higher and general education schools*, 65, 2, pp. 100-106. KPU.
 47. Mukoviz, O. P. (2016). *Osnovy orhanizatsiyi dystantsiynoho navchannya u systemi neperervnoyi osvity [Fundamentals of distance learning in the system of continuing education]*.
 48. Dolyns'kyi, Ye. V. (2012). *Formuvannya komunikatyvnoyi kompetentnosti maybutnikh perekkladachiv z vykorystannyam tekhnolohiy dystantsiynoho navchannya [Formation of communicative competence of future translators using distance learning technologies]*. [Doctoral thesis, Khmelnytsky National University]. Khmelnytsky.
 49. Cherednichenko, H. A. & Shapran, L. Yu. *Formuvannya inshomovnoyi kompetentnosti studentiv nefilolohichnykh spetsial'nostey v protsesi vyvchennya kursu «Inozemna mova» v systemi MOODLE [Formation of foreign language competence of students of non-philological specialties in the process of studying the course "Foreign language" in the MOODLE system]*. <http://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=115>
 50. Hladkykh, H. V. & Sharov, S. V. (2019). *Napryamy formuvannya komunikatyvnoyi kompetentnosti studentiv [Directions of formation of communicative competence of students]*. *Innovative pedagogy*, 11, 1, 70-74. <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/7395>

УДК 37.022

Мусенова Эльмира Қуанаровна, Хамит Айгерім Асылбекқызы
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

**ПРАКТИКАЛЫҚ МАЗМҰНЫ БАР ЕСЕПТЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ФИЗИКАНЫ
ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕЛІК
ДАЙЫНДЫҒЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ РӨЛІ**

Аннотация. Тәжірибеге бағытталған оқытуды іске асыру оқушылардың алған білімдерінің пәрменділігін арттыруға, оқушылардың жеке мәртебесін көтеруге және оқушылардың қазіргі қоғамда өмір сүруі үшін қажетті сапаларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: Тәжірибеге бағытталған оқыту, өндірістік және техникалық мазмұны бар есептер, политехникалық мазмұны бар есептер, тәрбие.

Мусенова Эльмира Қуанаровна, к.ф.м-н., доцент,
Хамит Айгерім Асылбекқызы, магистрант,
Карагандинский университет имени Е.А. Букетова
(Казахстан, Караганда)

**ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

Аннотация. Реализация практико-ориентированного обучения позволит повысить действенность полученных знаний учащихся, повысить личностный статус учащихся и сформировать необходимые качества учащихся для жизни в современном обществе.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучения, задачи с производственным и техническим содержанием, задачи с политехническим содержанием, воспитание.

Mussenova Elmira K., Khamit Aigerim A.,
Academician E.A. Buketov Karaganda University
(Karaganda, Kazakhstan)

**TASKS WITH PRACTICAL CONTENT AND THEIR ROLE
IN THE IMPLEMENTATION OF PRACTICAL TRAINING OF CHILDREN
IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS**

Annotation. The implementation of practice-oriented training will increase the effectiveness of the acquired knowledge of students, increase the personal status of students and form the necessary qualities of students for life in modern society.

Key words. *Practice-oriented education, tasks with production and technical content, tasks with polytechnic content, education.*

Оқушылардың теориялық білімдерін қалыптастырудың және олардың практикалық дағдыларын дамытудың тиімді құралдарының бірі - практикалық мазмұны бар физикалық есептер.

Физикалық есептер деп логикалық тұжырымдарды, физикалық экспериментті және математикалық әрекеттерді қолдана отырып, физика әдістерінің негізінде шешілетін есептерді айтамыз [1]. «Физикалық тапсырма дегеніміз - оқушылардан физика туралы білімді игеруге, оларды практикада қолдана білуге және ойлау қабілетін дамытуға бағытталған физика заңдары мен әдістері негізінде ойлануды және тәжірибе жасауды талап ететін жағдай» [2, 9 б].

Ғылыми – әдістемелік әдебиеттерде практикалық мазмұны бар физикалық есептердің анықтамасы берілмеген. Практикалық мазмұны бар физикалық есеп деп біз табиғат, өндіріс және күнделікті өмір объектілерінің физикалық мәнін анықтауға бағытталған тапсырманы түсінеміз, онымен адам өзінің күнделікті өмірінде өзара әрекеттеседі.

Бұл анықтама практикалық мазмұны бар есептерді шығару мазмұны мен процесінің ерекшеліктерін және олардың басқа физикалық есептердің түрлерінен айырмашылығын көрсетеді.

«Практикалық мазмұны бар есептер» ұғымы, мағынасы жағынан «политехникалық мазмұны бар есептер» және «өндірістік-техникалық мазмұны бар есептер» ұғымдарына жақын. Аталған есептердің әрқайсысы білім беру процесінде өзінің нақты функцияларын орындайды. Практикалық мазмұны бар есептердің нақты функцияларын анықтау үшін қарастырылып отырған ұғымдарды саралау қажет.

Әдістемелік әдебиеттерде «политехникалық мазмұны бар есептер» және «өндірістік және техникалық мазмұны бар есептер» ұғымдарына келесі анықтамалар берілген:

Политехникалық мазмұны бар есептер - бұл техника, өнеркәсіптік және ауылшаруашылық өндірісі, көлік және байланыс туралы материалдардан тұратын есептер [3].

Өндірістік және техникалық мазмұны бар есептер - бұл физикалық, техникалық және өндірістік мәселелердің шешімі органикалық бірлікте қамтамасыз етілетін есептер; мұндай есептердің мазмұны - бұл қазіргі заманғы технологиялар немесе өндірістік процестердің механизмдері мен машиналарының әрекетіне негізделген физикалық құбылыс немесе заң [4].

Физиканы оқыту процесінде практикалық мазмұны бар есептердің орнын анықтау олардың оқу процесінде орындайтын функцияларын бөліп көрсетуді қажет етеді.

Практикалық мазмұны бар есептер білім беру процесінде келесі функцияларды орындайды: оқыту, дамыту, тәрбиелеу, болжау, интегративті, бақылау және ынталандыру.

Бұл функциялар барлық физикалық есептерге тән екенін ескеріңіз. Оларды практикалық мазмұны бар есептерге қатысты нақтылау үшін осы

функциялардың әрқайсысын орындау процесінде практикалық есептерді шешуге ықпал ететін мақсаттарды бөліп көрсету қажет.

Оқушыларды дамытуға арналған практикалық мазмұны бар есептер үлкен мүмкіндіктерге ие. Есептерді шешу процесінде мектеп оқушыларында ғылыми-техникалық, логикалық және ойлау қабілеті дамиды; шығармашылық, танымдық, коммуникативті, рефлексивті, практикалық және т.б. дағдылары қалыптасады.

Практикалық мазмұны бар есептерді шешу үлкен тәрбиелік мәнге ие, өйткені ол оқушылардың бойында ерік, табандылық, бастама, тапқырлық, тәуелсіздік және т. б. сияқты жеке қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді.

Практикалық мазмұны бар есептер зейінді арттыру және зерттелетін материалға танымдық қызығушылықты дамыту құралы болып табылады. Күрделі практикалық есептерді шешу оқушының есептің шешімін табуға деген қызығушылығының пайда болуына, ізденуіне ықпал етеді.

Бір есеп білім беру процесінде бірнеше функцияны орындай алатындығына назар аударыңыз. Мысалы, «Электромагниттік реле жұмысының принципін түсіндіріңіз. Электромагниттік реле не үшін қолданылады? Олардың қуатты тізбекті басқарудың артықшылығы неде?» деген есепті шешу келесі оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді:

- «электромагнит», «якорь», «электр қозғалтқыш», «жұмыс тізбегінің контактілері» және т.б. сияқты техникалық түсініктерді қалыптастыру (оқыту функциясы);
- оқушылардың политехникалық ойлау қабілетін кеңейту (дамыту функциясы);
- кәсіптік бағдар беру үшін жағдайлар жасау (тәрбиелік функция);
- зейінді жандандыру және танымдық қызығушылықты дамыту (ынталандырушы функция);
- оқытудың теориялық және практикалық аспектілерінің біртұтастығын қамтамасыз ететін физикалық білімді технологиялар мен өндірісте қолданумен таныстыру (интегративті функция);
- болашақ кәсіби қызметтегі физикалық білімнің маңызды рөлін түсіну (мотивациялық функция).

Осындай есептерді таңдау кезінде практикалық мазмұны бар есептерді қолдану негізінде физиканы оқыту мақсаттарына қол жеткізу үшін белгілі бір ережелерді басшылыққа алу қажет, олардың негізгілері:

1) теориялық білім мен практикалық дағдыларды бір уақытта қалыптастыру үшін әр есепті қолдану мүмкіндігі; практикалық мазмұны бар есептер физиканы оқыту процесінде теориялық білімді қалыптастырумен қатар, оқушыларда практикалық дағдыларды дамытады. Есептің күрделілігіне қарай, оны шешкен кезде оқушылардың алатын білім мен дағдылары көбірек болады.

2) есептердің шешімдерін адам өз өмірінде пайдалануы; оқыту өмірмен тығыз байланысты. Оқыту процесінде оқылатын материал адам өмірінде үнемі қолданылады. Практикалық мазмұны бар есептер оқытудың негізгі құралдарының бірі болып табылады. Бұндай есептер мектеп оқушыларының практикалық қызметінде тікелей қолдана алатын білімдер мен дағдылардың жиынтығын қалыптастыруға ықпал етеді.

3) есептерді шешу нәтижелерін одан әрі практикалық әрекетте пайдаланудың әлеуетті мүмкіндігі; бұл ережені іске асыру оқушылардың алған білімдері мен дағдыларын одан әрі практикалық әрекетте қолдануға дайындығын қалыптастыру үшін практикалық мазмұны бар есептерді қолдануды қамтиды.

4) есеп материалының қол жетімділігі; есептерді таңдау кезінде осы ережені ескеру қажеттілігі студенттердің даму ерекшеліктеріне байланысты: олардың білім дағдыларының қалыптасу деңгейі, білімді игеру, өмірлік тәжірибе сипаты. Материалды таңдау кезінде оқушылар есептер шығару барысында интеллектуалды және моральдық жүктемелерді сезінбеуін қадағалау қажет. Оқушылардың белгілі бір жасына және дайындық деңгейіне байланысты әлі келмейтін оқу материалы олардың тез шаршауын, оқуға деген мотивациялық көңіл-күйдің төмендеуін тудырады, нәтижесінде мектеп оқушыларының оқу тиімділігі төмендейді. Бірақ материалды шамадан тыс жеңілдету оқушылардың оқуға деген қызығушылығын төмендетіп, оқушылардың дамуы жасанды түрде тежеледі.

5) саралау және даралау; оның мәні материалды әр оқушының білім деңгейіне, дағдыларына, ақыл-ой әрекеттеріне, жеке басының тұрақты сипаттамаларына бейімдеу. Осыған байланысты, материалға кіретін есептер күрделілік деңгейі мен оларды шешу процесінде қалыптасқан оқу және танымдық дағдылардың жиынтығы бойынша ерекшеленуі керек.

6) көрнекілік; оқытудың маңызды құралы болып табылады. Бұл адамның ойлау ерекшеліктеріне және әлемді игеру тәсілдеріне байланысты: адам ұғымдар мен бейнелер бойынша бір уақытта ойланады. Көрнекілік принципін ескере отырып, есептер жинағын құру оқушылардың зейінін дамытады, оқу материалын қабылдау мен өңдеуге сезімдерді тарту арқылы оқытудың тиімділігін арттырады. Практикалық мазмұны бар есептер жинағын әзірлеу кезінде көрнекіліктің әр түрлі құралдарын қолдануға болады: табиғи техникалық объектілерді, жұмыс істейтін құрылғылар мен модельдерді, қолдан жасалған қондырғыларды, тұрмыстық техника мен керек-жарақтарды, техникалық объектілердің кестелері мен кодограммаларын және т.б. Көрнекілікті қолдану оқушының өзінің дамуының келесі кезеңіне өтуіне ықпал етеді, нақты бейнелі және көрнекі-тиімді ойлаудан дерексіз, сөздік-логикалыққа ауысуды ынталандырады.

Практикалық мазмұны бар есептерді шешудің негізгі әдісіне сәйкес үш түрге бөлуге болады:

- логиканың көмегімен шешілетін есептер;
- математикалық әдіспен шешілетін есептер;
- эксперимент жүргізу негізінде шешілетін есептер (эксперименттік тәсілмен).

Практикалық мазмұны бар есептерді шешудің негізгі әдісіне сәйкес үш түріне байланысты мысалдарды қарастырайық:

1) Егер тоқ күші рұқсат етілген нормадан асып кетсе, сыммен не болуы мүмкін?

2) Пәтерде 60 Вт-тық және 40 Вт-тық электр лампасы бар. Олардың әрқайсысы күніне 4 сағатқа қосылады. Айына жұмсалған электр энергиясының құнын сағатына 1 кВт үшін 14,59 тенгемен анықтаңыз.

3) Үстелде екі бірдей кесек жатыр. Олардың бірі жұмсақ темірден жасалған, екіншісі болаттан және магниттелген, тек осы екі кесекті пайдаланып, магнитті қарапайым темірден қалай ажыратуға болады?

Қарастырылған есептерің шешімдері:

1) Егер тізбектегі ток рұқсат етілген токтан үлкен болса, онда сымдар айтарлықтай қызып кетуі мүмкін және оларды жабатын оқшаулау тұтануы мүмкін.

2) I. Тапсырманың шартымен танысу және оны талдау.

а) шарттарды талдау: екі шамның әрқайсысының қуаты, олардың тәулік ішіндегі жұмыс уақыты белгілі, 1 кВт / сағ электр энергиясының құны (анық деректер), бір ай ішінде шамдардың әрқайсысының жұмыс уақыты (анық емес); бір айда шамдардың жұмсаған электр энергиясының құнын есептеу қажет.

ә) тапсырмада сипатталған объект - берілген қуаттары бар электр шамдары.

б) қысқаша жазба:

Берілгені:

$$P_1 = 0.06 \text{ кВт}$$

$$P_2 = 0.04 \text{ кВт}$$

$$t_1 = t_2 = t = 4 \text{ сағ} * 30 = 120 \text{ сағ}$$

$$\text{тариф} = 14,59 \text{ тг/кВт*сағ}$$

Бір айда жұмсаған электр энергиясының жалпы құны?

II. Есепті шешу жоспарын құру.

а) Есепті қолда бар біліммен байланыстыру: есепті шешу кезінде оқушылар "жұмыс" және "электр ток қуаты" ұғымдарымен; жұмыс пен қуат арасындағы байланыс формуласымен; электр қуатының (Вт және кВт) және электр тогының жұмысының (Дж, Вт/сағ, кВт/сағ, гВт/сағ) өлшем бірліктерімен танысады; бір бірлікті екіншісіне ауыстыруды үйренеді; электр тогының жұмысы электр энергиясына тең екенін біледі.

ә) Есепті шешудің әдісі — аналитикалық.

б) Есепті шешу жоспары:

1. Әр шамның қуатын біле отырып, осы шамдардағы токтың жұмысын табыңыз.

2. Әр шамның тогының жұмысын есептеп, жалпы токтың жұмысын табыңыз.

3. Жалпы токтың жұмысын біле отырып, шамдар тұтынатын электр энергиясының құнын есептеңіз.

г) ұсынылған шешу жоспары есепті аз уақытта шешуге мүмкіндік береді.

III. Есепті шешу.

а) Шешу түрі – математикалық.

ә) Негізгі теңдеу:

$$\begin{aligned} \text{Құны} &= \text{тариф} * A_{\text{ж}} = \text{тариф} * (A_1 + A_2) = \text{тариф} * (P_1 t_1 + P_2 t_2) \\ &= \text{тариф} * (P_1 t + P_2 t) = \text{тариф} * (P_1 + P_2) t. \end{aligned}$$

б) Қажетті мәнді есептеу:

$$\text{Құны} = 14,59 \frac{\text{тг}}{\text{кВт} * \text{сағ}} (0,06 \text{ кВт} + 0,04 \text{ кВт}) 120 \text{ сағ} = 175,08.$$

3) Егер сіз екі кесекті ұштарымен бір-біріне жақындатсаңыз, олар тартыла бастайды, бірақ қайсысының магнит екенін анықтау мүмкін емес. Содан кейін бір кесекті екіншісінің ортасына перпендикуляр етіп қоюға тырысайық. Егер біріншісі магнит болса, ол екінші кесекті тартады. Егер бірінші кесек кәдімгі темір болса, онда ол екінші кесекті тартпайды. Түсіндіруі: тікбұрышты формадағы магниттің центрінде магнит "бейтарап" — барлық тартылыс күші оның ұштарында, басқаша айтқанда полюстерде шоғырланған.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, Н. С.Пурышева, Н.Е. Важеевская және т.б.; Басылым С.Е.Каменецкого, Н.С. Пурышевой. — М.: «Академия» баспа орталығы, 2000.— 368 б.
2. Тулькибаева Н.Н. Методические основы обучения учащихся решению задач по физике: П.ғ.д. дис. — Челябинск, 1990. — 467 б.
3. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе: Оқытушыларға арналған құрал. — 3-ші басылым. — М.: Просвещение, 1987. — 336 б.
4. Усова А.В. Практикум по решению физических задач: Для студентов физ.-мат. фак./ А.В. Усова, Н.Н. Тулькибаева. — 2-ші басылым. — М.: Просвещение, 2001. — 206 б.
5. Бухарова Г.Д. Задачи с производственно-техническим содержанием как одно из средств реализации политехнического принципа при обучении физике: П.ғ.к. дис. / Челяб. мемл. пед. институт — Челябинск, 1987. — 217 б.
6. Коржув А.В. Использование оценочных задач для развития теоретического мышления при обучении физике: Автореферат, п.ғ.к. / В.И. Ленин атындағы Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті - М., 1993.
7. Исламишин Р.А. Формирование энергетических представлений у учащихся первой ступени изучения физики в связи с трудовым обучением: Автореферат, п.ғ.к. - М., 1982.

**Ниёзов Муҳаммад Бахронович, Исликов Сайид Халилович
Норматова Малика Норкуловна
Гулистон давлат университети
(Гулистан, Узбекистан)**

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИДАН Фойдаланишнинг Афзалликлари

Annotatsiya. Мақолада ўқув жараёнида ўқувчи-талабалар учун ахборот-таълим муҳити кўлами кенгайиб бораётган даврда замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган таълим олиш воситаларини яратиш ва улардан самарали фойдаланиш зарурлиги ҳозирги куннинг асосий талабларидан бири эканлиги, таълим жараёнида электрон таълим ресурсларида фойдаланишнинг ўрни, аҳамияти ва имкониятлари келтирилган. Электрон таълим ресурсларини яратиш ва ундан фойдаланиш учун ахборот-коммуникация технологиялари бўйича билим ва кўникмалар талаб этилади. Электрон таълим ресурслари ўқув жараёнида фойдаланиш натижасида, ўқувчи-талабаларга кўшимча ахборот ресурслари билан таъминланганлиги ҳамда дарс жараёнида ва дарсдан ташқари вақтларда фойдаланишлари ҳақида қисқача мазмун ёритилган.

Калим сўзлар: ўқув жараёни, электрон таълим ресурслари, масофали ўқитиш, ахборот-коммуникация технологиялари, ўқув-услубий материаллар.

Annotation. The article highlights the need for the creation and effective use of educational tools based on modern information and communication technologies, the role, importance and opportunities for the use of e-learning resources in the educational process at a time when the information and educational environment for students is expanding. Knowledge and skills in information and communication technologies are required to create and use e-learning resources. As a result of the use of e-learning resources in the educational process, students are provided with additional information resources and use them in the classroom and outside of class hours.

Keywords: educational process, e-learning resources, distance learning, information and communication technologies, teaching materials

Таълим - бу инсоннинг тизимлаштирилган билим, кўникма ва қобилиятларни ўзлаштириши, дунёқараши ва билим жараёнларини шакллантириш жараёни ва натижаси. Ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши ва Интернетдан кенг фойдаланиш бутун дунёда қўлланиладиган педагогик технологияларнинг сифат жиҳатидан ўзгаришига олиб келди. Яратилаётган тизимларнинг тобора мураккаблашиб бориши ва ишлаб чиқариш муҳити талабларининг сифат жиҳатидан ўзгариши (рақамли ишлаб чиқаришга ўтиш) кадрларни тайёрлаш бўйича ўқув фаолиятини қайта кўриб чиқиш зарурлигига олиб келади. Меҳнат муҳитининг ушбу янги хусусиятлари электрон ўқув ресурслари таркибининг

мувофиқлигини таъминлаш учун китоблардан электрон таълим ресурсларига ўтишни талаб қилади.

Маълумки, Республикамизнинг барча таълим муассасалари ўқув жараёнида ўқитишнинг замонавий шакллари ва услулларини қўллаш, таълим тизимида ахборот ва педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш, улар ёрдамида таълим тизимини талаб даражасига етказиш устида бир қанча ишлар олиб борилмоқда. Ўқув жараёнида ўқитишнинг замонавий шакллари ва услулларини қўллаш, ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш, масофали ўқитиш технологияларини жорий қилиш масалалари долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Ўқув жараёни учун яратилган электрон таълим ресурслари ўқув жараёни мобайнида намойиш этиш воситаси, компьютер синфларида ташкил этиладиган мустақил ишлаш машғулотларида репититор, мустақил таълим олишга восита, амалий ва лаборатория ишларини бажариш мобайнида услубий ёрдамчи, ўқувчилар томонидан билимларни ўзлаштиришни назоратчиси, амалий ва лаборатория машғулотлари учун масала ва машқлар билан таъминловчидир.

Электрон таълим ресурслари ўқувчиларга ахборотни ўқиш, маърузаларни эшитиш, амалий ва лаборатория машғулотларига мўлжалланган вазифаларни бажариш, ўз билимларини текшириш ва зарур ҳолларда уларни тўлдириш, ўз-ўзини назорат қилиш каби билим шаклларини тавсия этиши мумкин.

Электрон таълим ресурслари ўз ичига тренажёрлар, амалий ва лаборатория машғулотлари учун вазифалар, тест топшириқлари, бир вақтнинг ўзида билим бериш ва уларни ўзлаштириш жараёнини назорат қилувчи дастурий таъминотларни қамраб олади. Бошқача айтганда у ўқув предметларининг асосий ахборотли қисмини баён этувчи, олинган билимларни мустаҳкамлашга мўлжалланган машқлар, ўқувчиларнинг билимларини баҳолаш имкониятини берадиган тест технологияларидан ташкил топади.

Ўқув жараёнига мўлжалланган электрон таълим ресурслари қуйидаги имкониятларга эга бўлиши керак:

- Тескари алоқани таъминлаш;
- Керак ахборотларни тез топишга ёрдам бериш;
- Гиперматнли тушунтиришларга кўп марта муружаат қилишда вақт ҳисобини эътиборга олиш;
- Экранга маълумотларни чиқаришда компьютернинг мультимедиали имкониятларидан фойдаланиш;
- Предметнинг ҳар бир бўлими бўйича ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларига мос ҳолда билимларини баҳолай олиш;
- Предметнинг ўқув ахборот базаларини янгилаш имкониятини яратиш.

Таълим тизимида ўқув жараёнига ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилса таълим-тарбия жараёни жадаллаштирилади. Таълим-тарбия жараёнини жадаллаштиришнинг асосий омиллари қаторига қуйидагиларни келтириш мумкин:

- мақсадга йўналтирилганлик;
- ўқувчиларнинг мотивациясини кучайтириш;

- таълим мазмунининг ахборотли ҳажмини кенгайтириш;
- ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш;
- ўқувчиларнинг ўқув-амалий даражасини мустаҳкамлаш ва бошқалар.

Электрон таълим ресурсларини ўқув жараёнида мустақил таълим машғулотларини самарали ташкил қилишда аҳамияти жуда катта ҳисобланади. Электрон таълим ресурсларидаги компьютернинг дастурий воситалари асосида яратилган ўқув-услубий материаллар ва электрон дарсликлардан фойдаланишдан асосий мақсад замонавий ахборот – таълим услубини шакллантириш, замонавий ахборот-педагогик, ахборот ва компьютер технологияларини қўллаш орқали таълим жараёнининг самарадорлиги, сифати ва унимдорлигини ошириш, узлуксиз таълим тизимида замонавий ўқув манбалари электрон ўқув дарсликларини кенг қўллаш, уларнинг маълум маънода кутубхоналарини ташкил этиш, таълимнинг масофадан ўқитиш усулларини амалда жорий этиш ва умумжаҳон электрон ўқув тизимига киришдан иборат.

Компьютер ва телекоммуникация технологиялари орқали масофали ўқитиш жараёнини ташкил қилишда электрон таълим ресурслари, электрон дарсликлар ва виртуал стендларнинг яратилишига алоҳида эътибор бериш керак. Электрон таълим ресурслари ва унда жойлашган мультимедиали электрон дарсликлар асосида ўқув жараёнини ташкил қилиш, анъанавий ўқитишга нисбатан ўзининг бир қанча афзаллик томонлари борлигини кўрсатади. Уларга қуйдагиларни келтириш мумкин:

- Ўқитувчига ўқув материалларини таълим олувчиларга етказиб беришда бирмунча енгиллаштирилиши;
- Дарс жараёнида берилаётган ўқув материалларнинг такрорий ҳолда намойиш қилиш имкониятининг мавжудлиги;
- Таълим олувчилар ўзлаштириш даражасининг юқори бўлишига эришиш;
- Мультимедиали электрон дарсликлар таркибида кўргазмали виртуал стендлар ташкил қилиш имконияти;
- Амалий ва лаборатория машғулотларини видео, аудио ва анимацияли воситалар орқали қизиқарли ташкил қилиш имконияти;
- Тавсия қилинган ўқув материалларидан оммавий тарзда фойдаланиш, яъни тармоқ технологиялари ёрдамида бир ёки бир нечта аудиторияда ва гуруҳларда фойдаланиш имкониятининг мавжудлиги;
- Ўқув материаллари маълумотлар базасини тезкор равишда ўзгартириб, янги ахборот захираларини киритиш имкониятининг мавжудлиги;
- Амалий ва лаборатория машғулотлари мобайнида маъруза материалларига ўтиш имкониятининг яратилиши;
- Масофадан ўқитиш учун асосий воситалардан бири сифатида фойдаланиш имконияти;
- Таълим олувчиларнинг индивидуал билимларини баҳолаш, назорат қилиш ва бошқалар.

Бундай имкониятларга эга бўлган ўқув материалларини масофали ўқитишга тадбиқ этиш, бир вақтнинг ўзида таълим олувчиларга ўқув материалларини кўриш, ўқиш, эшитиш, мулоҳаза қилиш ва қайта-қайта такрорлаб ўз билимларини ошириш имкониятларини яратади. Ахборот

технологияларини ўқув жараёнига қўлланилиши, айниқса мультимедиали воситалардан фойдаланиш ўқув жараёнининг дидактив кўринишда тасвирлаш учун жуда катта имкониятлар яратди.

Электрон таълим ресурсларидаги мустақил таълим машғулоти учун яратилган электрон ўқув-услубий материаллар автоматлаштирилган дастурий воситалар ёрдамида фаолият олиб боради. Автоматлаштирилган ўқув-услубий материаллар таълим оловчиларга керакли мавзулар бўйича маълумотларни тавсия этади ва билимларни назорат қилади. Билимларнинг назорати натижасига қараб таълим оловчиларга турли савиядаги топшириқлар тавсия қилинади. Автоматлаштирилган ўқув-услубий таълим воситалари ёрдамида таълим оловчилар ўқитувчининг ёрдамисиз ҳам ўз билимларини ошириб такомиллаштириб бориши мумкин

Ўқув жараёнида электрон таълим ресурсларидан фойдаланишнинг афзалликлари қуйидагилардан иборат:

- таълим жараёнида берилаётган материалларни чуқурроқ ва мукамалроқ ўзлаштириш;
- таълим олишнинг янги шакллари жорий қилиш;
- дарс жараёнида билим олиш вақтининг қисқариши натижасида вақтни тежаш имконияти;
- олинган билимлар киши хотирасида узоқ муддат сақланиб қолиниши ва уни амалиётда қўллаш мумкинлиги.
- ўқувчиларда маълум малакаларни шакллантириш вақти қисқалиги;
- машғулотларда бажариладиган топшириқлар сонининг ошиши;
- компьютер томонидан фаол бошқаришни талаб қилиниши натижасида ўқувчи таълим субъектига айланиши;
- ўқувчилар кузатиши, мушоҳада қилиши қийин бўлган жараёнларни моделлаштириш ва бевосита намойиш қилиш имкониятининг ҳосил бўлиши ва бошқалар.

Ўқув жараёнини компьютерлаштириш, масофали ўқитишнинг асосий воситаларидан бири бўлган ўқув-услубий таъминотни яратиш ва уларни такомиллаштириш муаммоларини ҳал қилиш бўйича барча иқтисодий ривожланган мамлакатлар каби республикамизда ҳам турли йўналишдаги илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу жумладан, Академик лицей ўқувчи-талабалари учун Информатика ва ахборот технологиялари фанидан www.el-talim.uz электрон таълим ресурси яратилган ва ундаги ахборот ресурслардан дарс жараёнида ва дарсдан ташқари вақтларда ўқувчи-талабалар фойдаланиб келишмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки электрон таълим ресурсларини таҳлил қилиш орқали биз ўқув жараёнига интернет муҳити томонидан тақдим этилган имкониятлардан фойдаланишимиз зарур, деган хулосага келишимиз мумкин. Бу барча ўқувчи-талабаларни ўқув жараёнига фаол жалб қилиш, ўқиш мотивациясини ва шунга мос равишда таълим сифатини оширишга имкон беради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. // Монография. – Тошкент: Фан. 2009. – 148 б.
2. Абдуқодиров А.А., Тоштемиров Д.Э. Таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш методикаси. // Монография. Гулистон: Университет, 2019. – 232 б.
3. Тоштемиров Д.Э. Таълим порталининг таркибий тузилиши ва услубий таъминоти // Касб-хунар таълими, 2010. – № 2. –Б. 10 – 11.
4. Тоштемиров Д.Э. Касб-хунар коллежларида “Информатика”ни ўқитиш учун таълим портали яратиш ва ундан фойдаланиш методикаси. // Пед.фан.номз.дисс...автореф. – Тошкент, 2012. – 24 б.
5. Toshtemirov D.E., Niyozov M.B., Yuldashev U.A., Irsaliev F.Sh. Resource support of distance course information educational environment // Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020, pp. 399-400
6. Ниёзов М.Б., Юлдашев У.А., Юсупов А.Х. веб технологияларни таълим жараёнига қўллаш // “Инновацион ва замонавий ахборот технологияларини таълим, фан ва бошқарув соҳаларида қўллаш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий – амалий онлайн конференцияси материаллари. – Самарқанд, СамДУ нашри, 14-15 май 2020 й. 345-347 б.
7. Тоштемиров Д.Э. Ниёзов М.Б. Таълим жараёнида веб технологияларнинг ўрни // Илмий хабарнома. Серия: Педагогик тадқиқотлар. 2(46).2020. - Б. 114-120.
8. Ниёзов М.Б., Маматов А.М. Ўқув жараёнида электрон таълим муҳитини такомиллаштириш // “Ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Гулистон -2019 17-18 май. 116-117 б

Равшанов Б. Х., Яхшиев А.
Магистры
Бухоро Давлат университети
(Бухоро, Ўзбекистон)

ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ТАЪЛИМИ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация. Мақолада жисмоний маданият таълими йўналишида таълим олаётган талабаларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш йўллари, талаба ёшларни касб-хунарга йўналтириш, алоҳида уларни амалий махсус жисмоний тайёргарликлари билан қуроллантириш ва жисмоний тарбия жараёнида ихтисослаштирилган машғулотлар муҳим аҳамиятга эга эканлиги тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, спорт ва миллий халқ ўйинлари, касб маҳорати, машқ, жисмоний машқнинг давомийлиги, кўриш, эшитиш ва идрок этиш туйғулари, тақрорлаш, вариативлик.

Мамлакатимиз келажаги бўлган ёш авлодни тарбиялаш жараёнида жисмоний тарбия, спорт ва миллий халқ ўйинларининг беқиёслигини инобатга олиб, ёш авлодни жисмонан баркамол, маънан етук инсон қилиб тарбиялаш ҳозирги кунда жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари билан биргаликда барча педагогик жамоасининг долзарб вазифаларидан бири ёш соҳа мутахассисларининг билим маҳорати, малакаларини замон талаблари даражасига кўтариш, талабаларнинг етук мутахассис бўлиб шаклланишида назарий билим ва амалий кўникмаларни беришдан иборат.

Мамлакатимизда жисмонан ва маънан соғлом, ҳеч кимдан кам бўлмаган авлодни тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Зеро, юксак маънавиятли, ҳар томонлама баркамол авлодни вояга етказиш Ватанимиз келажагини таъминлаш ва барча эзгу мақсадларимазни рўёбга чиқаришнинг муҳим омилidir. Бу олижанаб мақсад йўлида кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Оила, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, болалар спортини ривожлантириш, таълим тизимини такомиллаштириш каби йўналишлардаги изчил ислохатлар ўзининг юксак самараларини бермоқда. Мамлакатимизнинг мустақиллиги ва истиқболи буюк келажагимиз истиқболларини таъминлашни тақазо этади. Бунда аҳоли саломатлигини химоя қилиш, уларнинг жисмонан ва маънавий баркамоллигини доимо таъминлаб бориш жамиятимизнинг энг долзарб вазифаларидан биридир. Шу асосда оила, мактаб ва айниқса маҳалла, меҳнат жамоаларида соғлиқни сақлаш билан боғлиқ бўлган барча тиббий ва жисмоний маданият тадбирларидан мақсадли фойдаланиш устивор туришини ҳаётнинг ўзи исботлапти.

Ўзбекистони Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг шахсан ташаббуси билан спорт соҳасида катта амалий ишлар қилинмоқда. Республикаимизнинг ҳамма вилоятларида мактаб, касб-хунар коллежлари, олийгоҳлари ва бошқа муассасалар учун янги жаҳон андозаларига мос замонавий ўқув биноларининг мажмуалари қурилиб фойдаланишга топширилмоқда. Уларнинг таркибида стадионлар, ёпиқ ва очиқ сув хавзалари,

заллар, спорт турлари бўйича спорт ёзги майдонларининг қурилиши қувончли воқеадир.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати томонидан янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисидаги қонун” қабул қилинди.

Бу эзгу ишларнинг бари ҳар тамонлама баркамол шахсни улғайтиришга ситқидилдан хизмат қилмоқда. Мамлакатимизда жисмонан ва маънан соғлом ҳеч кимдан кам бўлмайдиган авлодни тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўсиб келаётган талаба ёшларнинг жисмоний тайёргарлигини тобора ошириш, иқтидорли ёшларни спорт турларига жалб этиш ва уларнинг маҳоратларини ошириш йўли билан етук мутахассислар тайёрлаш яхши йўлга қўйилмоқда. Бу соҳада Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги, қонуни ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “Ўзбекистон болалар спортини ривожлантириш жамғармасини фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги, “Оммавий спорт тарбиботини янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари муҳим аҳамиятга эгадир. Бу қарор ва қонунлар замирида асосан талаба ёшларни жисмоний баркамоллигини ошириш, меҳнат ва мудофа ишларига лаёқатли қилиб тарбиялаш, энг муҳим соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортдан мақсадли фойдаланиш мужассамлаштирилган. Ёшларни умумий ва махсус жисмоний тайёргарликларини тарбиялашда, иқтидорли ёшларни спорт маҳоратларини оширишда жисмоний тарбия ўқитувчилари ҳамда спорт турлари мураббийларининг амалий ижодий фаолиятлари анча устувор туради. Уларнинг ибратли хизматларидан бири шундаки, талаба ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш, алоҳида уларнинг амалий махсус жисмоний тайёргарликлари билан қуроллантиришда маълум даражада хизмат қилади. Бўлажак мутахассисларни жисмоний тарбия ва спорт орқали ишлаб чиқариш унумдорлигини ошириш, меҳнат қобилиятларини мукамаллаштириш, узоқ умр кўриш, соғлом турмуш тарзини сингдириш ва назарий ҳамда амалий малакалар билан доимий уйғунлаштириб боради. Мустақилликни қўлга киритган қисқа вақт ичида Республикаимизда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил қилиш ва усуллари, шакллари ва мазмуни тубдан ўзгариб бормоқда.

Бу ўзгаришлар замирида жисмоний маданият таълими йўналиши талабаларининг касбий маҳоратини такомиллаштириш, амалий кўникмалар эгаллашда ёшлар билан олиб бориладиган таълим тарбия жараёнларини сифатини ошириш ва тарбиявий таъсирини яхшилаш мақсадига қаратилганлигидир..

Жисмоний машқлар билан шуғулланишга ундовчи ҳаракатлар хилма-хилдир. Онглилик ва фаоллилик тамойили жисмоний тарбия машғулотларининг мақсадини тушуниш жисмоний баркамолликнинг истиқболини англаш ва унга етишни мақсад қилиб белгилаш билан ифодаланади.

Жисмоний тарбия жараёнида бериладиган вазифалар маълум жисмоний машқлар тарзида бажарилади. Ўқитувчи бажариш учун машқ бериш билан бирга, шуғулланувчиларга нимани бажариш ва қандай бажариш

кераклигини эмас, балки шу машқни бажариш тавсия этилишини шу қоидага риоя қилиш керак эканлигини, келажакда ҳаётда қўллай билишни ҳам тушунтириши зарур.

Мақсад ва вазифаларни қанчалик тушуниб олиш шуғулланувчиларнинг ёш имкониятларига ва тайёргарлик даражасига боғлиқ. Жисмоний тарбиянинг дастлабки босқичларда оддий тушунчалар таркиб топади, кейинчалик эса шуғулланувчилар ишнинг моҳиятини тобора чуқурроқ билиб борадилар.

Жисмоний машқлар ақл-идрок билан назорат қилинувчи ихтиёрий ҳаракатлардир. Шуғулланувчиларнинг ҳаракатлари бажарилишини ўқитувчи ва мураббийлар назорат қиладилар, баҳолайдилар ва хатоларни тузатиб борадилар. Шунга қарамай шуғулланувчиларнинг ўз ҳаракатларини ўзлари баҳолаши ва назорат қилиш қобилиятини ривожлантириш муҳим ҳисобланади. Бунда ҳаракатларни олдиндан ҳис қилиш ва синаб кўриш усуллари кўп қўлланилади.

Тарбияланувчиларнинг кўриш, эшитиш ва идрок этиш туйғуларига таъсир этадиган асосий омиллардан яна бири, педагогнинг машқларни амалда бажариб кўрсатиши бўлиб ҳисобланади. Жисмоний тарбия жараёнида амалда бажариб кўрсатиш муҳим роль ўйнайди, чунки шуғулланувчининг фаолияти асосан амалий характерда бўлади ва сезги органларини ҳар томонлама ривожлантиришдек ўзининг махсус вазифаларидан бирига эгадир. Жисмоний тарбия жараёнида бевосита кўрсатмалилик жисмоний машқларни намойиш қилиб кўрсатиш, шунингдек, бу машқларни шахсий тажрибада "ҳис этиш" дан иборатдир. Бевосита кўрсатмалиликка жисмоний машқлар ва ҳаракатларни амалда бажариб намойиш қилишни киритиш мумкин. Билвосита кўрсатмаликка эса биринчидан, расм, схема, макетлардан, кинограмма, видеофильмлар ва бошқа кўрсатмали қуроллардан, шунингдек, ҳаракатларнинг айрим томонларини кўрсатувчи ва уларнинг бевосита идрок этишни осонлаштирувчи ҳар хил махсус техник воситалардан фойдаланиш, иккинчидан, образли сўз киради.

Жисмоний ҳаракатларни ўрганишда биринчи навбатда машқ ҳақида тўлиқ тушунчага эга бўлиш ва уни амалда бажариш, ҳис этиш лозим. Шунинг учун машқ ҳақида тушунчага эга бўлишда кўплаб кўргазмали воситалардан фойдаланиш мумкин. Ҳаракатларни амалда бажаришда эса мураббий тавсияси ва ёрдами билан бажариш керак, ҳамда хатоларни ўз вақтида тўғрилаб бориш зарур.

Жисмоний тарбияда ўқувчиларда ўрганилаётган жисмоний машқлар техникаси ва малака ва кўникмалари шакллангандан сўнг ундан мураккаброқ бўлган жисмоний машқлар туркумига ўтилади. Осон машқлар ўқувчилар фаоллигини сусайтиради. Шунинг учун уларни жисмоний даражасига мувофиқ ҳолда жисмоний машқлар бериш ва уларни такомиллаштириб бориш керак. Ўқувчилар организми бир хил шаклдаги жисмоний машқларга мосланиб қолади. Машқлар миқдори, ҳажми, суратини орттириб бориш болалар организмининг жисмоний ривожланиб боришини таъминлайди. Акс ҳолда бир хил шаклдаги жисмоний машқларга ўқувчилар организми мослашиб қолади ва бу билан уларнинг организми жисмонан ривожланмайди.

Бажара билиш ва индивидуаллаштириш тамойили тарбияланувчиларнинг хусусиятларини ҳамда уларга берилаётган

топшириқнинг қанчалик қийин ёки енгиллигини ҳам ҳисобга олишни ифода этади. Жисмоний тарбияда таълим ва тарбия жараёнини шуғулланувчиларнинг имкониятларини, ёш ва жинс хусусиятларини, тайёргарлик даражасини, шунингдек жисмоний ва маънавий қобилиятларидаги индивидуал фарқларни ҳам ҳисобга олган ҳолда ташкил қилиш лозимлигини билдиради.

Жисмоний машқларни бажара олиш, бир томондан, шуғулланувчиларни имкониятларига боғлиқ бўлса, иккинчи томондан, уларнинг ўзлари учун хос бўлган хусусиятларга бирор машқни бажариш пайтида содир бўладиган объектив қийинчиликларга боғлиқ бўлади. Уқитувчи бажара олиш меъёрини белгилар экан, аввало илмий маълумот ва умумлашган амалий тажрибалар асосида шуғулланувчиларнинг бирор бир контингенти учун белгиланадиган дастурларга ва норматив талабларга асосланади. Шуғулланувчилар имкониятлари жисмоний тайёргарлик мезонлари орқали синаш, тиббий назорат ва педагогик кузатишлар билан аниқланади.

Жисмоний тарбия жараёнида бажара олишнинг ҳал қилувчи шартларидан бири жисмоний машқнинг давомийлигидир. Турли ҳаракат шакллари ўртасидаги ўзаро табиий алоқалардан ҳамда структура жиҳатдан давомийликка эришилади. Машғулотларни шундай ташкил этиш керакки, ўрганиладиган ҳаракат вазифалари келгуси машғулот вазифаларини осон ўзлаштиришни таъминласин. Бу қонуният маълумдан номаълумга ёки ўзлаштирилгандан ўзлаштирилмаган вазифага ўтиш деб аталади. Бир топшириқдан иккинчисига, осонидан қийинроғига ўтишда муҳим аҳамиятга эга бўлган шартлардан бири изчилликдир.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларининг шунингдек, жисмоний юклама билан дам олишни алмаштириб туришни мунтазам амалга ошириш зарур. Мунтазам равишда машқ қилишнинг самараси беқиёс катта бўлади. Жисмоний тарбия жараёнининг мунтазамлилиги асосан юклама билан дам олишнинг энг қулай навбатлашувига қай даражада боғлиқ экани хусусиятидир. Узлуксизлик-жисмоний тарбия инсон ҳаётининг барча даврларидан узлуксиз давом этадиган жараёндир.

Жисмоний тарбия жараёни учун такрорлаш билан бир қаторда, вариативлик, яъни машқларнинг ва уларнинг бажарилиш шартларининг тез-тез ўзгартириб туриш, юкламаларни аста-секин ошириб бориш ҳамда уларни қўлланишнинг ранг-баранг услубларини тадбиқ этиш, умуман машғулотларнинг шакл ва мазмунини ўзгартириб туриш ҳам муҳимдир.

Илмий тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатадики, ишлаш ва дам олиш пайтида кишининг ишчанлик қобилияти ўзгариб туради.

Ишлаб турган вақтда, агар юклама анча ортқ бўлса, ишлаш қобилияти пасаяди-киши тез чарчай бошлайди. Бу ҳол олдинми-кечроқми ишни тўхтатишга ва организмга хордиқ беришга мажбур этади, бу хордиқ вақтида аввалги юклама бахс этган куч билан қайта тикланиш жараёни бошланади, қайта тикланиш жараёнлари иш вақтида содир бўлади. Мазкур фаза дам олиш давом эттирилган тақдирда иш қобилиятининг ишга киришиш олдидаги даражасигача қайтиши билан алмашади.

Жисмоний тарбия жараёнида ихтисослаштирилган машғулотлар муҳим аҳамиятга эга бўлади. Дастлаб зарурий ҳаракатлар, хусусан қўл ҳаракатлари

малака ва кўникмалар шакллантирилади, кейинчалик оёқ ва гавда ҳаракатлари бўлган асосий малакалар такомиллаштирилади. Бу билан танланган спорт тури бўйича ихтисослашиш юзага келади. Жисмоний тарбия жараёнида ҳаракат малака ва кўникмаларини ижобий кўчишидан максимал фойдаланиб, салбий кўчишини эса имконият борича бартараф этиш зарур.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, ушбу тамойилларни ва кўрсатмаларни амалга оширишда асосий вазифа мураббийларо зиммасига тўғри келар экан. Шунинг учун доимий равишда жисмоний маданият таълими йўналиши талабаларининг касбий маҳоратини такомиллаштириш асосий вазифаларидан бири бўлиб ҳисобланади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Х. Гаффаров. Масофадан ўқитиш замонавий олий таълимни янги босқичга кўтаришга хизмат қилади. Ўзбекистан. НамМТИ. Илмий техника журнали. Том 5-Махсус сон (3), 2020 й. 196 бет.
2. Б. Равшанов., А. Яхшиев. Жисмоний тарбия таълими йўналишида бўлажак ўқитувчиларини касбий-педагогика тайёргарлиги ва касбий маҳоратини такомиллаштириш. “Профессионал таълим тизимида ислоҳатлар: Малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар”. Халқаро илмий-амалий конференция. 96-бет. Ўзбекистон. Тошкент.2020 йил.
3. Ф.Х. Гаффаров., И. Матжанов. Преимущества дуальной системы обучения для производства и образовательных организаций. “Профессионал таълим тизимида ислоҳатлар: Малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар”. Халқаро илмий-амалий конференция. 99-бет. Ўзбекистон. Тошкент. 2020 йил.

Саноева Мафтуна Султон кизи
преподаватель начальных классов,
Жамолова Лайло Илхомовна
преподаватель начальных классов школы №38
Шафирканского района Бухарской области
(Шафиркан, Узбекистан)

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Резюме. В статье приведена информация об умственном развитии детей школьного возраста.

Ключевые слова: учитель, ученик, письменная речь, устная речь, образование, учебная деятельность.

MENTAL DEVELOPMENT OF SCHOOL-AGE CHILDREN

Annotation. The article provides information about the mental development of school-age children.

Keywords: teacher, student, written speech, oral speech, education, educational activity.

Maktabga kelish arafasida bolaning soz boyligi oz fikrini bayon eta oladigan darajada ortadi. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalar nutqi asosan ot, fe'l, sifat, son va bog'lovchilardan iborat boladi. Bu yoshdagi bolalar oz nutqlarida qaysi so'zlarni ishlatgani afzal-u, qaysilarini ishlatish mumkin emasligini farqlay oladilar. 6-7 yoshli bola oz jumlarini murakkab grammatik tizimda tuza oladi. Bola butun bolalik davrida nutqni jadal ravishda egallab borib, nutqni o'zlashtirishi malum bir faoliyatga aylana boradi. 7-9 yoshli bolalarning o'ziga xos yana bir xususiyati bola nutqida oz fikrini bayon etibgina qolmay, balki oz suhbatdoshining diqqatini oziga jalb qilish uchun ham gapiradilar. Birinchi sinfga kelgan bola predmetlarning rangi, shakli va kattaligini, ularni makonda joylashishini bilish bilan birga ularni taqqoslay oladi. Maktabda muvaffaqiyatli oqigani uchun bolada sensor rivojlanganlik darajasini yuqori bolishi juda muhim. Maktab yoshiga kelib, normal rivojlanayotgan bola rasm va suratlar real hayotni aks ettirayotganligini yaxshi tushunadilar. Shuning uchun ham surat va rasmlarda nimalar aks etganini real hayotga taqqoslagan holda bilishga harakat qiladilar. Bolalar rasmlarda atrof-hayotdagi narsalarni kichiklashtirib tasvirlanganligini anglay biladilar. 10 yoshdagi o'quvchilar idroki, uning xatti-harakati, oqish va mehnat faoliyati bilan bevosita bog'liqdir. O'quvchi o'zining ehtiyoji, mayli, qiziqishi va intilishi turmush sharoitiga mos, shuningdek o'qituvchi tavsiya etgan narsalarni idrok qiladi. Bu davrda yozma nutq ham shakllana boshlaydi. Yozma nutq jumlarini tog'ri tuzish va so'zlarni tog'ri yozishga ma'lum talablar qoyilganligi bilan xarakterlanadi. Bola so'zlarni qanday eshitgan bolsa, shundayligicha yozilmasligini bilishi, ularni to'g'ri talaffuz etishga va yozishga o'rganishi zarur. Yozma nutqni egallashi asosida bolalarda turli matnlar haqidagi malumotlar yuzaga keladi. Bu davrda yozma nutq endigina shakllana boshlaganligi bois, bolada hali ozi yozgan fikrlarni, so'z va harflarni nazorat etish malakasi hali rivojlanmagan bo'ladi. Lekin unga ijod qilish imkoniyati beriladi. Ushbu mustaqil

ijodiy ish maktab yoshidagi o'quvchilarga berilgan mavzuni anglash, uning mazmunini aniqlash, fikrini bayon etish uchun malumot to'plash, muhim jihatlarni ajratib olish, uni ma'lum ketma-ketlikda bayon etish, reja tuzish malakasini yuzaga keltiradi. Jummalarni to'g'ri tuzish, aynan shu mazmunga mos so'zlarni o'qish va ularni to'g'ri yozish, tinish belgilarini to'g'ri qo'yish, oz holatlarini topa olish va to'grilash aqliy rivojlanishning ko'rsatkichlaridan hisoblanadi. O'qish faoliyati kichik maktab yoshidagi o'quvchining aql-idroki, sezgirligi, kuzatuvchanligi, eslab qolish va esga tushirish imkoniyatlarining rivojlanishi uchun muhim shart-sharoitlar yaratadi, hisoblash malakalarini shakllantiradi. Ta'lim jarayonida ularning bilimlar ko'lamini kengayadi, qiziqishlari ortadi, ijodiy izlanish qobiliyati rivojlanadi, ularda tafakkurning faolligi, mustaqilligi ortadi, aqliy imkoniyatini ishga solish vujudga keladi. Mazkur yoshda bolalar o'z idroklarining aniqligi, ravonligi, o'tkirligi bilan boshqa yosh davrdagi insonlardan keskin farq qiladi. Ular har bir narsaga berilib, o'ta sinchkovlik bilan qarashlari sababli idrokning muhim xususiyatlarini o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Tasvirlar bolalarda estetik va badiiy didni rivojlantiradi. Chunki bola shu rasmlar orqali olam go'zalligini, uning turfa ranglardan iborat ekanligini anglaydi, ajratadi va oz munosabatini bildira oladi. Tafakkurning rivojlanishini kichik maktab yoshidagi bola psixikasining sog'lomligida, uning bilish faolligida ko'rish mumkin. Bolaning qiziquvchanligi, asosan, atrof-olamni bilish, organishga qaratilgan boladi. Bola o'ynab turib, olam sir-sinoatlari, sabab-hodisalari va bog'liqlaridan xabardor bo'lishga intiladi. Masalan, bola o'zi mustaqil ravishda qanday predmetlar suvda cho'kish, qaysilari esa suzishini tadqiq qila oladi. Bola aqliy munosabatlarda faol bo'lsa, u shunchalik ko'p savol beradi va bu savollar, asosan, xilma-xil bo'ladi. Bolani qor, yomg'ir qanday yog'ishi, quyosh kechasi qayerda bolishi, mashina qanday qilib yurishi, yerdan osmongacha bo'lgan masafoni bilishi juda qiziqtiradi. Bu ularning «Nima uchun?», «Qanday qilib?», «Nima orqali?» kabi savollariga javob olishga qaratilgan boladi. Bu yoshdagi bolalar asosan o'zlari korib turgan narsa haqida chuqurroq fikr yurita oladilar. Bu yoshdagi bolalar tafakkurining asosiy turi obrazli tafakkurdir. 10 yoshli bola mantiqiy fikrlay oladi, lekin, bu yosh asosan ko'rganlariga tayanib ta'lim olishga sezitiv bolgan davr hisoblanadi. So'zsiz bugungi jamiyatimizda bolalarning aqliy rivojlanishi yangi bilimlarni tuzilish tipiga ham bog'liq bolib, ular malum darajada shakllangan kishilar tomonidan tuziladi. Chunki, aqliy rivojlanish ijtimoiy omillar bilan belgilanadi. Individ ijtimoiy munosabatlar bilan ozgaradi. Bolaning maktabda muntazam ravishda o'qishga borishi uning atrof-hayotdagi narsa-hodisalarga nisbatan fikrini va munosabatlarini o'zgarishiga olib keladi. Kichik maktab yoshdagi o'quvchilarning tafakkuri mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, hukm va xulosa chiqarish, taqqoslash tahlil qilishni turli usullarini qo'llashdek o'ziga xos xususiyatlari bilan maktabgacha yoshdagi bolalar va o'smirlardan farq qiladi.

Boshlang'ich sinfda o'quvchilar o'qituvchi tomonidan qoyiladigan yangi shartlarni qabul qiladilar va ularning qoidalariga to'la amal qilishga harakat qiladilar. Bola uchun o'qituvchi uning psixologik holatini belgilab beruvchi asosiy figura hisoblanib, bu holat uning nafaqat sinfdagi, balki, umuman tengdoshlari bilan boladigan munosabatiga, bu munosabat esa o'z-o'zidan oilasidagi munosabatlariga ham ta'sir krsatadi. Shuningdek, bu munosabatlar uning oquv faoliyati muvaffaqiyatini ham belgilab beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Goziyev E.G “Umumiy psixologiya” 1 – 2 tom. Toshkent 2003 y.
2. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики// Наука, техника и образование. 2018. № 10 (51). С. 28-31.
3. F.D.Khayotovna., Q.B.Samadovich METHOD OF TEACHING ROMAN NUMBERS ON DIFFERENT EXAMPLES IN INITIAL CLASSES Journal of Global Research in Mathematical Archives (JGRMA) 6 (11), 46-51.

Сафаров Завқи Шавқиевич,
учитель математики,
Қувватов Беҳруз Улуғбек ўғли
учитель математики
школа №15
(Кизилтепа, Узбекистан)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ИХ ВИДЫ

Резюме. В статье описаны математические задачи и их виды.

Ключевые слова: математическая задача, выражение, арифметическое действие, ученик, учитель.

MATHEMATICAL PROBLEMS AND THEIR TYPES

Resume. The article describes mathematical problems and their types.

Keywords: mathematical problem, expression, arithmetic action, student, teacher.

Matematik masalalar sodda va tarkibli masalalarga ajratiladi. Sodda masalalar bitta amal bilan yechish mumkin bo'lgan masalalar jumlasiga kiritiladi. Bir nechta sodda masaladan tuzilgan va shu sababli ikki yoki undan ortiq amal yordamida yechiladigan masalalar tarkibli masalalar deyiladi. Har qanday sodda masalaga doir ikkita teskari masala tuzish mumkinki, ularning har biriga o'sha syujet bo'yicha izlanayotgan son sifatida esa to'g'ri masala shartida ma'lum bo'lgan son qatnashadi. Masalan: hovlida 5 ta qiz o'ynayotgan edi. Ularning 2 tasi uyga ketdi. Hovlida nechta qiz qoldi? Masalaga 2 ta teskari masala tuzish mumkin. Birinchisi,,Hovlida bir nechta qiz o'ynayotgan edi. 2 ta qiz uyiga ketgandan so'ng, hovlida 3 ta qiz qoldi. Oldin hovlida nechta qiz qoldi? 2- hovlida 5 qiz. Bir nechta qiz uyiga ketgandan so'ng hovlida 3 ta qiz qoldi. Nechta qiz uyiga ketgan?" Bu masala berilgan 1-masalaga nisbatan, shuningdek 2-masalaga nisbatan ham teskari masala sifatida qarash mumkin.

Bundan tashqari, sodda masalalar orasidan bilvosita ifodalangan masalalar ajratiladi. Masalan quyidagi masala shunday masalalar jumlasiga kiradi. "Stol ustida 7 ta qalam bor. Bular qutidagi qalamlardan 4 ta ortiq. Qutida nechta qalam bor?" Bu masala shartida,,ortiq" deyilgan masala esa ayirish bilan yechiladi. ($7 - 4 = 3$).

Sodda masalalarning asosiy turlarini quyidagicha taqsimlash boshlang'ich maktablarida qo'llanish uchun qulay:

1. Arifmetik amallar mazmunini ochishga doir masalalar: yig'indini qoldiqni topishga doir masalalar, bir xil qo'shiluvchilar yig'indisini topishga doir masalalar,

bo'lishga (mazmuniga ko'ra bo'lishga vat eng qismlarga bo'lishga) doir masalalar. 2. Amalning noma'lum komponentlarini (qo'shiluvchi, kamayuvchi, ayiriluvchi, ko'paytuvchi, bo'linuvchi, bo'luvchi) topishga doir masalalar 3. Bir necha birlik (yoki bir necha marta) ortiq (yoki kam) munosabati bilan bog'liq masalalar sonni bir nechta birlik (yoki bir nechta marta) orttirish yoki kamaytirishga doir bevosita (yoki bilvosita) ifodalangan masalalar, sonlarni ayirmali (yoki karrali) taqqoslashga doir masalalar. 4. Kattaliklarning proporsional bog'lanishlariga doir

masalalar. Hamma turdagi sodda masalalar o'quvchi uchun quyidagi maqsadlarda kerak bo'ladi: 1) Matematik masalalning strukturasi (tarkibi) bilan tanishish, ya'ni uning sharti berilganlari savoli izlanayotgan miqdorlari bilan masalaning yechimi, savoli, javobi, amal bilan shuningdek, va h.k. atamallari bilan (bular matematik munosabatlarni ifodalaydi) tanishish. 2) Bolalarda masala savoliga javob berish uchun bajarish kerak bo'lgan amallarni tanlashga ongli munosabatda bo'lishni tarbiyalash (masalalar, amallar mazmunini ochishga yordam beradi). 3) Shatrga kirgan kattaliklar orasidagi elementar funksional munosabatlarni birinchi marta ko'rish amallar komponentlar orasidagi bog'lanishlarni tushuntirish. 4) Har xil matematik mashqlarni hayot bilan bog'lash bu bolalarni fanga bo'lgan qiziqishlarni orttiradi, ko'nikmalarni egallash jarayonini jonlantiradi. 5) Sodda masala tekstini o'zgartirish ustida ishlash o'quvchiga ko'proq abstrakt matematik tushunchalarni egallashga yordam beradi. Masalan, ushbu "Malika 7 ta daftar sotib oldi. Daftar 200 so'm turadi. Malika qancha pul to'lagan?" Masalaning turini, masalan, daftarning bahosi 200 so'm, 7 ta daftar qancha turishini biling, kabi abstrakt tushunchalarni kiritish bilan o'zgartirish mumkin. 6) O'quvchini har xil tarkibli masalalar yechishga tayyorlash. Bola ongiga matematika asoslarini joylash, uning bilim doirasini kengaytirish va tartibga solish, iroda va talabchanlikni tarbiyalash.

Matematikani o'qitish sistemasida sodda masalalar juda muhim rol o'ynaydi. Sodda masalalarni yechish yordamida matematika boshlang'ich kursining markaziy tushunchalaridan biri - arifmetik amallar haqidagi tushuncha va boshqa bir qator tushunchalar shakllanadi. Sodda masalalarni yecha olish o'quvchilarning murakkab masalalarni yechish o'quvini egallashlarida tayyorgarlik bosqichi bo'ladi, chunki murakkab. masalalarni yechish qator sodda masalalarni yechishga keltiriladi. Sodda masalalarni yechayotganda masala bilan va uning tarkibiy qismlari bilan birinchi bor tanishiladi. Sodda masalalarni yechish munosabati bilan o'quvchilar masala ustida ishlashning asosiy usullarini egallaydilar. Shu sababli o'qituvchi har bir turdagi sodda masalalar ustida qanday ish olib borishni bilishi juda muhimdir.

Narsa va hodisalarni tasniflash odatda ularning biror asosiy – belgi, xossalariga qarab olib boriladi. Biz o'quvchilarga "Uchburchakning turlarini ayting" degan savol berganimizda ular to'xtalmasdan "Uchburchaklar teng yonli, to'g'ri burchakli va o'tkir burchakli bo'ladi" yoki «To'g'ri burchakli, o'tkir burchakli va teng tomonli bo'ladi» degan javobni beradilar. Ko'rinib turibdiki, uchburchaklarni bunday tasniflashda asos e'tiborga olinmagan, ya'ni uchburchaklarni qanday asosga ko'ra tasniflanyapti. Ma'lumki, uchburchaklar burchaklariga ko'ra o'tkir burchakli, to'g'ri burchakli va o'tmas burchakli; tomonlariga ko'ra esa, turli tomonli va teng yonli bo'ladi (teng tomonli uchburchak teng yonli uchburchakning xususiy holi bo'lib hisoblanadi). Sodda masalalarni ularni yechishda bajariladigan arifmetik amallarga muvofiq gruppalariga ajratish mumkin. Biroq metodika nuqtai nazaridan boshqacha klassifikatsiyalash: masalalarni, ularni yechilish jarayonida shakllanadigan tushunchalarga muvofiq ravishda gruppalariga bo'lish qulaydir. Bunday gruppalardan uchta ajratish mumkin. Ularning har birini xarakterlaymiz. Birinchi gruppaga shunday sodda masalalar kiradiki, ularni yechish davomida bolalar har bir arifmetik amalning konkret ma'nosini o'zlashtiradilar, ya'ni ular to'plamlar ustidagi u yoki bu amalga qaysi bir arifmetik amal mos kelishini o'zlashtiradilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jumayev M.E. "Matematika o'qitish metodikasidan praktikum"- Toshkent.: O'qituvchi, 2004, 328 bet.
2. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики// Наука, техника и образование. 2018. № 10 (51). С. 28-31.
3. Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М. Интерполяция функции// ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2020. № 3 (81). Часть 3. С. 5-8.
4. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Построение двумерных графиков на уроках информатики средствами Excel//ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. 2017. №12(30).
5. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Вычисление наибольшего собственного значения матрицы и соответствующего ей собственного вектора в среде Mathcad// ACADEMY. № 6(57), 2020. С9.
6. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

Тургунбаев Т.
Фаргона давлат университети, ҳарбий таълим факультети умумқўшин
цикл ўқитувчиси заҳирадаги подполковник
(Фаргона, Узбекистан)

ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ ИШЛАРИНИНГ **ТИЗИМИ**

“Халқни бахт-саодати
болаларни тўғри тарбиялаш”
Ж. Локк

Аннотация. Ушбу мақолада ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, ота-она тарбияси, таълим-тарбия тизими, мактабгача таълим муассасаларида, умумий ўрта таълим мактабларида, Лицей, техникум ва олий ўқув юртлиларида ҳамда маҳалла ва ташкилотлардаги ташкил қилиниши зарур бўлган ишлар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: ёшлар, ватанпарварлик руҳи, глобаллашув шароити, чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик, Ватан, талим-тарбия.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тарбиянинг асосини ташкил этади. Чунки Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш инсоннинг ёшлигидан синдириб борилади. Бунда ота-она тарбияси, миллий қадриятларимиз, аجدодларимиз қолдирган ўғитлар, ўқув даргоҳлари ва маҳалланинг таъсири остида бу омиллар янада мустаҳкамланиб боради. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдан кўзланган мақсад – ёшларда Ватанга садоқат билан хизмат қилиш, юрт тинчлигини асраш, Ватан равнақи учун фаол бўлишга ундайдиган ижтимоий, маънавий-ахлоқий фазилатларни қарор топтириш, мамлакатимизнинг барча соҳалари учун жонкуяр, ҳалол, ўз касбига садоқатли ва етук кадрлар заҳирасини шакллантиришдан иборат.

Ҳозирги шиддатли тез ўзгарувчан ва глобаллашув шароитида ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда қуйидагилар асосий вазифалар ҳисобланади:

- ёшларни Ўзбекистон Республикаси, унинг халқи ва Президентига садоқат, юксак ватанпарварлик фазилатларини шакллантириш;

- ёшларнинг фаол ҳаётий позицияси ва қатъий эътиқодини, Ватан тақдири учун масъулиятини кучайтириш, уларнинг турли кўринишдаги ахборот-психологик ҳуружларга нисбатан мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш;

- ёшларда Ватан озодлиги йўлида жасорат кўрсатган буюк аجدодларимиз ҳамда Ўзбекистон мустақиллигини ҳимоя қилиш учун жон фидо этган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш;

- ёшларга буюк тарихимиз, миллий урф-одат, анъана ва қадриятларнинг ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамиятини чуқур тушунтириш, улар қалбида миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтириш;

- ёшларга Ватанимизнинг мустақиллиги, юртимиз барқарорлиги ва ҳавфсизлигини, халқимизнинг тинч ва осуда ҳаётини ҳимоялашда миллий армиямизнинг ўрни ва аҳамиятини, жанговар салоҳиятини кенг тушунтириш;

- ёшларнинг онгу шуурига ўз соҳасининг етук мутахассиси бўлишликни, эгаллаган касбига садоқати ва фидойилиги билан Ватан равнақи ва юрт тараққиётига салмоқли ҳисса қўшиш тушунчаларини етказиш.

Ёшларда ватанпарварлик руҳини ривожлантиришда энг муҳим омиллардан бири - бу таълим-тарбия тизимидир. Бизга маълумки, таълим-тарбия ота-боболаримиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш илму маърифат, таълим ва тарбияни инсон камолоти ва миллат равнақининг энг асосий шarti ва гарови деб билишган. Буюк мутафаккирларимиздан бири Абдулла Алвоний **“Тарбия биз учун ё ҳаёт - ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидир”** деб таъкидлаб, унинг маъносидан ҳозирга кунда ҳам ўзни муҳимлиги ва долзарбни йўқотмаган. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларининг асоси **мактабгача таълим муассасаларида, умумий ўрта таълим мактабларида, лицей, техникум ва олий ўқув юртларида, маҳалла ва ташкилотларда** узвийлик ва тизимли равишда бир-бири билан боғлиқда олиб борилади.

Мактабгача таълим муассасаларида:

- ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги шеър ва қўшиқ ўргатиш, эртак ва ҳикоялар етказиш;

- театрлаштирилган саҳна кўринишларини намойиш этиш;

- тегишли мавзуларда расм чизиш, шакллар яшаш танловларини ўтказиш;

- ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги мультфильмларни намойиш этиш;

- ҳарбий-ватанпарварлик боғларига экскурсиялар уюштириш;

- мактабга тайёрлов гуруҳларида “Мен ҳам ҳарбий бўламан!” шиори остида эстафеталар ўтказиш;

- офицер, сержантлар, курсант ва “Темурбеклар мактаби” ўқувчилари иштирокида учрашувлар ташкил этиш;

Умумий ўрта таълим мактабларида:

- чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик фанини ташкил этиш;

- Темурбеклар” ҳарбий-спорт ўйинларини ташкиллаштириш;

- Ватанга хизмат-шарафли бурч!” мавзусида иншолар ва расмлар танловини ўтказиш;

- ҳарбий қисмларга экскурсияларни, “Очиқ эшиклар куни”ни уюштириш;

- ватанпарварлик акцияларини ўтказиш;

- “Мардлик ва жасорат”, “Тинчлик”, “Мустақилик” дарсларини ўтказиш;

- муддатли ҳарбий хизматчилар, курсантлар ва Қуролли Кучлар фахрийлари иштирокида “Аскар (курсант) – мактаб меҳмони”, “Авлодлар учрашуви”, номли маънавий-маърифий тадбирларини ташкил қилиш;

- “Менинг дадам юрт ҳимоячиси” мавзусида учрашувлар уюштириш;

- ҳарбий хизматчилар, Қуролли Кучлар фахрийлари ва “Темурбеклар мактаби” ўқувчилари иштирокида учрашувлар ташкил этиш;

Лицей, техникум ва олий ўқув юртларида:

- чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик фанини ташкил этиш;

- “Бургут”, “Ёш чегарачи”, “Ёш қутқарувчи”, “Ёш ўт учирувчи” ҳарбий-спорт ўйинларини ташкиллаштириш;

- олий ўқув юртининг ҳарбий кафедралари талабалари ўртасида “Алпомиш” ҳарбий-амалий спорт мусобақаларини ўтказиш;

- ватанпарварлик акцияларини ўтказиш;
- ҳарбий қисмларга экскурсияларни ташкил қилиш, “Очиқ эшиклар куни” тадбирида қатнашиш;
- “Мардлик ва жасорат”, “Тинчлик”, “Мустақилик” дарсларини ўтказиш;
- “Ватанимни кўз қорачиғидек асрайман”, “Юрт тақдири – менинг тақдирим” мавзуларида иншолар танловини ташкил этиш;
- ватанпарварлик мавзусидаги бадиий ва ҳужжатли фильмларни намойиш этиш ва уларнинг муҳокамасини ташкил қилиш;
- уруш ва меҳнат фронти фахрийлари, Қуролли Кучлар фахрийлари иштирокида “Эъзоз”, “Эҳтиром” номли маънавий-маърифий тадбирлар ўтказиш;
- “Мард ўғлон” давлат мукофотида сазовор бўлган ёшлар иштирокида учрашувлар ўтказиш;
- ҳарбий қисмларнинг тарғибот гуруҳларини таклиф этган ҳолда учрашувлар ташкил этиш;

Маҳалла ва ташкилотларда:

- муддатли ҳарбий хизмат оддий аскарлари иштирокида ва ёшларни жалб этган ҳолда “Аскар – маҳалла меҳмони” мавзусида маънавий-маърифий тадбир ўтказиш;
- ёшлар билан офицер, сержант, оддий аскарлар ҳамда курсантлар (таътил вақтида) иштирокида “Биз, Сиз билан фахрланамиз” мавзусида учрашув ва жонли мулоқотлар ташкил қилиш;
- ёшларнинг кенг қатламларини жалб этган ҳолда муддатли ҳарбий хизматдан қайтган ёшларни кутиб олишга бағишланган “Маҳалламиз фахри” мавзусида маънавий-маърифий тадбир ўтказиш;
- муддатли ҳарбий хизматга чақирилган ёшларни тантанали кузатиш олдидан ёшлар иштирокида “Оқ йўл сенга, юрт ҳимоячиси!” мавзусида маънавий-маърифий тадбир ташкил этиш;
- Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи ҳудудий кенгашлари ҳузурида ташкил этилган “Жасорат” клублари фаолиятини самарали йўлга қўйиш;
- меҳнат ярмаркаларини ташкил этиш;
- хорижга чиққан ёшларнинг ота-оналари билан мақсадли ишларни олиб бориш;
- ватанпарварлик мавзуларида спорт марафонлари, фестиваль ва акциялар ўтказиш.

Миллатимизнинг эртанги куни қандай бўлиши, бугунги кунда таълим олаётган ёшларнинг қай даражада таълим-тарбия олиши билан боғлиқдир. Биз юқоридагилардан келиб чиқиб ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашимиз лозимки, улар миллатнинг эртанги кунини ҳал қилувчи кучига айлансин.

Ҳулоса ўрнида шуни алоҳида таъкидлаб ўтамизки, бугунги кунда таълим-тарбия олаётган ёшларда ватанпарварлик руҳини ривожлантириш ва тарбиялаш, Ватанга бўлган муҳабати ва унинг эртанги кунига ишонч руҳида тарбиялаш – бу бутун давлат аҳамиятига молик долзарб вазифа бўлиб, унинг рўёбга чиқариш барчамизнинг фуқоролик бурчимиздир.

Умматова Чарос Абдухаликовна
Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти
“Китоб графикаси ва миниатюра” кафедраси ўқитувчиси
(Ташкент, Ўзбекистан)

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ГРАФИК РАССОМЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Abstract. *Active methods of teaching graphic artists create conditions for formation and strengthening professional knowledge and skills of students. Conducting theoretical and practical lessons using interactive methods helps to train qualified personnel who can demonstrate the skills of talented graphic artists and interest younger generation to this field of art. As well as these methods developing professional features of students help to find their direction, especially to teach compositional construction of the work of art. The importance of using interactive methods in education is written in this article.*

Аннотация. *Интерактивные методы обучения график-художников создают условия для формирования и укрепления профессионального знания и навыков студентов. Проводя теоретические и практические занятия, использующие интерактивный методы помогает обучать квалифицированный персонал, кто может продемонстрировать навыки художников графиков и интересовать более молодое поколение к этой области искусства. Также как эти методы, развивающие профессиональные особенности студентов помогают находить их направление, особенно преподавать композиционный конструкция произведения искусства. Важность использования интерактивный методов на образовании написано в этой статье.*

Аннотация. *График рассомларни ўқитишнинг интерфаол методлари талабалар касбий билим ва малакаларини шакллантириш, мустаҳкамлаш учун шароит яратади. Назарий ва амалий машғулотларда интерфаол методларни қўллаш талабаларнинг малака ва кўникмаларни ўзлаштиришга ёрдам бериб, график рассомлар малакасини намойиш этиш имконини яратади, бу эса ёш авлоднинг санъат соҳасига бўлган қизиқишини оширади. Шунингдек, бу методлар талабаларнинг касбий билимларини ошириши билан бирга ўз йўналишлари, санъат асарининг композицион конструкциясини топишга ёрдам беради. Ушбу мақолада интерфаол методларнинг аҳамияти ҳақида сўз юритилади.*

График рассомларни тайёрлашда “Композиция” фани бўйича интерфаол методларни қўллаш мавзусида ёзилган ушбу методлар республикамизда бадий таълим ислохотларини янада чуқурлаштириш, малакали мутахассис рассом кадрлар тайёрлаш борасида уларнинг касбий хусусиятларини ривожлантирувчи, шунингдек, иқтидорли, график рассом кўникмаларини ўзида намоён қилувчи ва соҳага қизиқиш уйғота олувчи, ўз

йўналишини топишда, айниқса, бадиий асарнинг композицион қурилишини ўргатишда ёрдам беради.

График рассомларни ўқитишнинг интерфаол методлари талабаларда касбий билим, кўникма малакаларни шакллантириш ва мустақамлаш учун шароит яратади. Назарий ва амалий машғулотларни интерфаол методлар асосида олиб бориш, малакали мутахассис рассом кадрлар тайёрлаш борасида уларнинг касбий хусусиятларни ривожлантирувчи шунингдек, иқтидорли график рассом кўникмаларини ўзида намоён қилувчи ва соҳага қизиқиш уйғота олувчи, ўз йўналишини топишда, айниқса бадиий асарнинг композицион қурилишини ўргатишда ёрдам беради. Мақолада таълим жараёнида интерфаол методларнинг аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

Композиция (потинчада: composition – тузиш, ижод қилиш маъноси) бадиий асарнинг тузилиши (структураси), қисмларнинг асар ғояси, характери ва вазифасига мувофиқ жойлаштирилиши, ўзаро нисбати, реалистик бадиий адабиёт, тасвирий санъат, мусиқа, архитектурада ҳаётни ҳаққоний акс эттиришга, ҳаётдаги ҳақиқатни ифодалашга хизмат қилади.

Натуранд чизиш бутун босқич давомида, ўқув жараёнининг асосий қисмини ташкил этади. Шу нуктаи назардан қараганда, амалий машғулотларда ғарб санъати қондасига кўра композиция асосларига оид тушунчалар билан талабаларни таништириш мақсадга мувофиқдир. Масалан:

Бутунлик (Целостность): композициянинг ҳамма қисмларини бир бирига тегишлигини кўрсатиш.

Баланс: Симметрик жойлаштирилиш хотиржамлик ҳиссини қўшади, асимметрик жойлаштириш эса ноқулайлик, дисбаланс каби туйғуларни юзага келтиради.

Ҳаракат: картинада ҳаракатни ифода этишнинг кўп йўллари мавжуд, масалан, предметларнинг жойлашуви, қоматларнинг ҳолати, дарёнинг оқими.

Ритм: Худди мусиқа сингари, санъат асари ҳам қараганингизда нигоҳингизни етаклаб борувчи ритм ёки сирли сеҳрга эгадир.

Фокус (ёки Урғу акцент): Томошабиннинг кўзи расмда “энг муҳим” бўлган нарсада, яни марказий фокус нуқтасида дам олишни истайди, акс ҳолда нигоҳ йўқотилиб, атрофда маъносиз сайр қилгандек бўлади.

Контраст: Тўқ билан оч ўртасидаги кучли кескин фарқ, ёки минимал фарқ (Вистлер ўзининг Ностурне туркумида ишлатганидек).

Орнамент (нақш): асосда ётувчи структура, композициядаги асосий чизиқ ва шакллар.

Пропорция (Нисбат): предметларнинг бир бирига мос келиши, катта кичиклиги, яқин ва узоқлиги.

Амалий машғулотларда ушбу тушунчалар мазмун моҳиятини тушуниришда “Тушунчалар таҳлили” методидан фойдаланиш мавзу бўйича таянч тушунчаларни ўзлаштириш даражасини аниқлаш, ўз билимларин мустақил равишда текшириш, баҳолаш, шунингдек янги мавзу бўйича дастлабки билимлар даражасини ташҳис қилиш имконини беради.

Метод куйидаги тартибда амлга оширилади:

1. Талабалар машғулот қоидалари билан таништирилади;
2. Мавзуга оид тушунчалар номи тушурилган тарқатмалар берилади;

3. Талабалар мазкур тушунчалар қандай маъно англатиши, қачон, қандай ҳолатларда қўлланилиши ҳақида ёзма маълумот берадилар;

4. Белгиланган вақт якунига етгач, ўқитувчи берилган тушунчаларнинг тўлиқ ва тўғри изоҳини ўқиб эшиттиради ёки слайд орқали намойиш этади;

5. Ҳар бир талаба тўғри жавоблар билан ўзининг жавобини таққослайди, фарқини аниқлайди. Шу билан бирга ўз билим даражасини текшириб ўзини- ўзи баҳолайди.

Ушбу методни орқали талабаларнинг билимларни ўзлаштириши мустақил, ижодий фикрлаш қўникмаларини шаклланишига ёрдам беради.

Ҳозирги замонда китоб полиграфияси технологияси мисли кўрилмаган даражада ривожланиб кетди. Китоб элементларининг макетини яратиш, уни бадий безатишда компьютер ёрдамида ва қўл меҳнатида бажарилсада, ҳали ҳануз буюк аждодларимиздан қолган мерос, китобни тайёрлаш, бадий безатиш анъаналарига таянилади.

Замонавий шароитда таълим тизимида инновацион характерга эга методлар ҳам қўлланилмоқда. Улар орасида энг кенг омалашган методлар ягона ном билан номланувчи интерфаол методлар саналади. Интерфаол методлар – талабаарнинг билим, қўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатини ҳамда ўқитувчи билан ҳамкорликларини ташкил этишга хизмат қиладиган методлар.

Бу турдаги методлар интерфаол таълимнинг муҳим таркибий элементи ҳисобланади. Ҳозирги кунда интерфаол методларнинг 100 дан ортиқ тури мавжуд бўлиб, мутахассисликнинг ўзига жиҳати, ўқув материалининг характери, талабаларнинг ёш ва психологик хусуситларидан келиб чиққан ҳолда таълим жараёнида уларнинг ҳар биридан самарали фойдаланиш мумкин.

Бугунги кунда таълим жараёнида маҳорат дарсларининг аҳамияти катта. Маҳорат дарслари замонавий таълимнинг яна бир тоборо оммалашаётган шакли саналади. Маҳорат дарслари очик ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шаклидир. Бу шаклдаги ўқитиш бир марталик саналади. Маҳорат дарсларини ташкил этишда кўп йиллик иш тажрибасига эга, шунингдек, самарали методика ёки технологияга эга инноватор педагогларнинг касбий малакалари очик тарзда, интерфаол мулоқот асосида ҳамкасб педагоглар ҳамда талабаларга намойиш этилади.

Маҳорат дарсларини ташкил этишда малакали педагоглар куйидаги вазибаларни бажарадилар:

1. Тажрибали, маҳоратли педагог томонидан изчил ҳаракатларнинг тўғридан-тўғри ёки изоҳли намойиш эти орқали педагогик фаолиятда самарали шакл метод ва воситалардан фойдалани усулларининг кўрсатилиши;

2. Муайян муаммо бўйича тажрибали, маҳоратли педагог иш тажрибасининг оммалаштирилиши;

3. Маҳоратли педагого томонидан ўзининг касбий малакаларини шогирдларга ўргатилиши;

4. Талабаларнинг касбий такомиллашуви учун маҳоратли педагог томонидан ёрдам кўрсатилиши;

5. Педагог ходимлар ўртасида инновацион технологияларни оммалаштириш;

6. Маҳорат дарслари иштирокчилари касбий компетентлигини ошириш.

График рассомларни тайёрлашда маҳорат дарслари шаклида ўқитиш талабаларнинг рангларни танлаш, уларни аралаштириб, янги ранглар ҳосил қилиш, рангларни уйғунлаштириш, иссиқ ва совуқ тусларни фарқлаш, ўз ўрнида ишлатиш, предмет ва инсон қоматларини атроф - муҳит билан боғлаш, уларнинг ўзаро нисбатларини ажратиш малака ва кўникмаларини шакллантириш ва такомиллаштиришга ёрдам берибгина қолмай, балки устоз ва шогирдни ижодий- касбий яқинлаштиради.

“Кичик гуруҳларда ишлаш” методи – таълим олувчиларни фаоллаштириш мақсадида уларни кичик гуруҳларга ажратган ҳолда ўқув материални ўрганиш ёки берилган топшириқни бажаришга қаратилган дарсдаги ижодий иш.

Ушбу метод қўлланилганда таълим олувчи кичик гуруҳларда ишлаб, дарсда фаол иштирок этиш ҳуқуқига, бошловчи ролда бўлишга, бир – биридан ўрганишга ва турли нуқтаи – назарларни қадрлаш имконига эга бўлади. Бу метод бошқа интерфаол методларга қараганда вақтни тежаш имкониятига эга бўлади. Чунки ўқитувчи бир вақтнинг ўзида барча талабаларни мавзуга жалб эта олади ва баҳолайди. Амалий машғулотларда бу методдан фойдаланиш ўқитиш мазмунини яхши ўзлаштиришга, мустақил ва эркин фикрлашга, мулоқотга киришиш кўникмасининг такомиллашишига олиб келади, вақт тежалади ва барча талабалар фаолиятга жалб этилади.

“Давра суҳбати” методи – айлана стол атрофида берилган муаммо ёки саволлар юзасидан таълим олувчилар томонидан ўз фикр – мулоҳазаларини билдириш орқали олиб бориладиган ўқитиш методидир.

График рассомларни тайёрлашда “Давра суҳбати” методи самарали методлардан бири ҳисобланади. “Машҳур рассомлар ижодини таҳлил қилиш”, “Кўргазмалар таассуроти”, “Муסיқа ва тасвирий санъат” каби мавзуларда “Давра суҳбати” методини қўллаш таълим сифатини оширишга ёрдам беради.

Танланган сюжет бўйича бир қатор, қоралама этюдлар ишлаш учун, табиат кучогини, ён- атрофни, шаҳарда рўй бераётган қайноқ ҳаётни кузатади. Шаҳардан четга чиқиб, заҳматқаш қишлоқ хўжалиги меҳнатқашлари боғбону-пахтакорларнинг қайноқ иш фаолиятларини кузатиб, бир талай қоралама ва этюдлар ишлаб келади. Мавзуга мос образларни одамлар орасидан қидириб топиб, уларни иштиёқ билан тасвирлашга киришади.

Шу жиҳатдан “Куз” мавзусидаги амалий машғулотда талабалардан Куз фаслидаги манзараларни композицион тасвирлаш, фасл ҳолати, колоритини кўрсата олиш, унинг характерли рангларини танлаш каби вазифаларни бажариш талаб этилади. Ушбу мавзунини ўқишда “Баҳс – мунозара” методидан фойдаланишни тавсия этамиз.

“Баҳс – мунозара” методи бирор мавзу бўйича таълим олувчилар билан ўзаро баҳс, фикр алмашинув тарзида ўтказиладиган ўқитиш методидир.

Ҳар қандай мавзу ва муаммолар билимлар ва тажрибалар асосида муҳокома қилиниши назарда тутилган ҳолда ушбу метод қўлланилади. Баҳс – мунозарани бошқариш вазифаси талабалардан бирига топширилади ёки ўқитувчининг ўзи олиб бориши мумкин. Баҳс – мунозарани эркин ҳолатда олиб

бориш ҳар бир талабани мунозарага жалб этишга ҳаракат қилиш лозим. Ўқитувчи мунозара олиб борилаётганда пайдо бўладиган низоларни ҳам бартараф этишга ҳаракат қилиши лозим. Бу метод талабаларни эркин фикрлашга ундайди, тинглаш ва таҳлил қилиш, ижодкорлик қобилиятининг ривожланиши, касбий маҳорат, малака ва кўникмалар, график рассомларга хос бўлган сифатларнинг шаклланишига ёрдам беради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Худойбергандов Р.А., Худойбергандов Б.Р. Чизматасвир. Тошкент. Ғ. Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижод уйи, 2015.
2. Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. Тошкент, Фан ва технологиялар, 2014.
3. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. Тошкент, Ниҳол, 2013.
4. Каланов А.Ж. Графика композицияси. Тошкент, Info Capital Group, 2018.

Хаджиева Озода
учитель информатики
школа №14
(Ургенч, Узбекистан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Ключевые слова: *информатика, технология, ребус, кроссворд, дидактика и апострофы.*

Xajiyeva Ozoda
Xorazm viloyat Urganch shahar 14 – son informatika fani o'qituvchisi
(Urganch, Uzbekistan)

INFORMATIKANI O'QITISHDA O'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Kalit so'zlar: *informatika, texnologiya, rebus, krossvord, didaktika va apostroflar.*

Mamlakatimizda Prezidentimiz rahnamoligida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini hayotimizning barcha jabhalari, jumladan, ta'lim jarayoniga keng tatbiq etishga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu "Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada kengroq joriy qilish va rivojlantirish chora-tadbirlari"ga oid qaror va "Axborotlashtirish to'g'risida"gi qonunda, belgilangan asosiy vazifalardan biridir. Zero, zamonaviy axborot texnologiyalarini samarali qo'llash o'quvchilarga bilim berish sifatini oshirish, uning mazmun-mohiyatini takomillashtirish, ta'limni zamonaviy talablar darajasida tashkil etish, ta'lim muassasalarida ta'lim samaradorligini oshirish maqsadida ta'lim-tarbiya jarayoniga yangi pedagogik, axborot texnologiyalarini joriy etish, ularda interfaol usul va vositalardan foydalanish ko'zda tutilgan. Shu sababli, bugungi kunda ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan "Informatika" fani o'qituvchilari oldida quyidagi muhim vazifalar turadi:

- o'quvchilarning mustaqil bilim olish, o'rganish qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishda fanning o'rni va ahamiyatini oshirish;
- mashg'ulotlarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish va o'tkazish;
- o'quvchilarning faolligini oshirish, o'zlashtirish darajalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metod va shakllarni qo'llash;
- ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish.

Yuqorida sanab o'tilgan vazifalardan ko'rinib turibdiki, ta'lim muassasalarida o'quvchilarini mustaqil bilim olishiga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishga o'rgatish va doimiy ravishda faolligini oshirib borish lozim. O'quv jarayonida kompyuter texnologiyalari va axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda ta'lim jarayonini tashkil qilish ta'lim samaradorligi ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shunday ekan, "Informatika" fanini o'qitish samaradorligini oshirish o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish hamda o'tkazishda pedagogik va axborot

texnologiyalaridan keng foydalanish, o'qitish mazmuniga mos dasturiy ta'minotini ishlab chiqish, ularni o'quv jarayoniga joriy etish asosiy vazifalardan hisoblanadi. Ushbu vazifalarni dolzarbligini e'tiborga olgan holda "Informatika" fanini o'qitishda o'yinli texnologiyalardan foydalanish holatini o'rganish, tahlil etish, ulardan samarali foydalanish metodikasini, mos uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqish zarur.

O'yinli texnologiyalardan foydalanishning asosini o'quvchilarning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyati tashkil etadi. O'yin olimlar tadqiqotlariga ko'ra mehnat va o'qish bilan birgalikda faoliyatning asosiy turlaridan biri hisoblanadi. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyan qilish, hayotda o'z o'rnini barqaror qilish, o'zini o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. O'yin bilish va uning bir qismi (kirish, mustahkamlash, mashq, nazorat) tarzida tashkil etiladi.

O'yinlar turli maqsadlarga yo'naltirilgan bo'ladi. Ular didaktik, tarbiyaviy, faoliyatni rivojlantiruvchi va ijtimoiylashuv maqsadlarda qo'llanadi. O'yinning didaktik maqsadi bilimlar doirasi, bilish faoliyati, amaliy faoliyatida bilim, malaka va ko'nikmalarni qo'llash, umumta'lim malaka va ko'nikmalarni rivojlantirish, mehnat ko'nikmalarini rivojlantirishni kengaytirishga qaratilgan bo'ladi. O'yinning tarbiyaviy maqsadi mustaqillik, irodani tarbiyalash, muayyan yondashuvlar, nuqta nazarlar, ma'naviy, estetik va dunyoqarashni shakllantirishdagi hamkorlikni, kollektivizmni, jamoaga kirishib keta olishni, kommunikativlikni tarbiyalashga qaratilgan bo'ladi.

Rebus, krossvordlar ham o'yinli texnologiyalarga sirasiga kiradi. "Rebus" so'zi lotin tilidan olingan bo'lib, "So'zlar orqali emas, balki rasmlar orqali ifodalash" ma'nosini anglatadi. Bu - biror so'z yoki atamaning rasmlar, notalar, xarflar bilan birgalikda ifodalanishi orqali hosil qilingan jumboqdir.

Rebus – keng tarqalgan va eng mashxur o'yinlar sirasiga kiradi. U orqali maqollarni, she'r qismlarini, biror iborani yoki so'zni berkitish mumkin. Undan ilk bor Fransiyada XV asrda qo'llanilgan.

Eng birinchi rebuslar to'plami Etenom Taburo tomonidan Fransiyada 1582 yili chop etilgan. Keyinchalik Angliya, Germaniya, Italiyaga tarqalgan. Rossiyada birinchi rebuslar "Illyustrasiya" jurnalida 1845 yili chop etilgan.

Rebus — bu atamalarini ko'ngil ko'taruvchi xarakterdagi shifrlashdir. Quyida rebus qoidalariga to'xtalamiz:

- Rasmning chap yuqorisidagi apostroflar soni rasm nomining chap tomonidan o'chiriladigan xarflar soniga mos keladi;

- Rasmning o'ng yuqorisidagi apostroflar soni rasm nomining o'ng tomonidan o'chiriladigan xarflar soniga mos keladi;


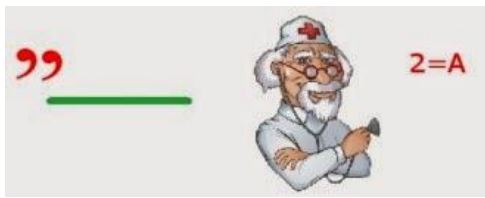




- So'z o'rtasidagi xarflarni o'chirish uchun bu xarflar rasm ustida yozilib ustidan chiziladi;

- So'zdagi belgini almashtirish: "2=d" 2 – xarfni "d" xarfiga almashtirish, "r=p" esa xarbir "r" belgi "p" belgiga almashtirish tushiniladi;

- Rasm nomidagi belgilarning joylashgan o'rni tartib raqamini o'zgartirish orqali yangi hosil qilish mumkin;

- Rasmni teskari qo'yish orqali so'z ham teskari o'kiladi.

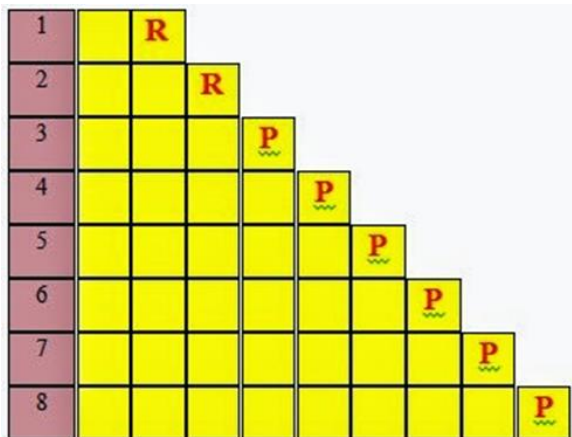
"Informatika" fanidan o'quvchilar bilimini nazorat qilish va baholash uchun quyidagi vazifalarni taklif etish mumkin:

Rebus	Tushuncha	Ta'rif
		
		
		
		
		
		



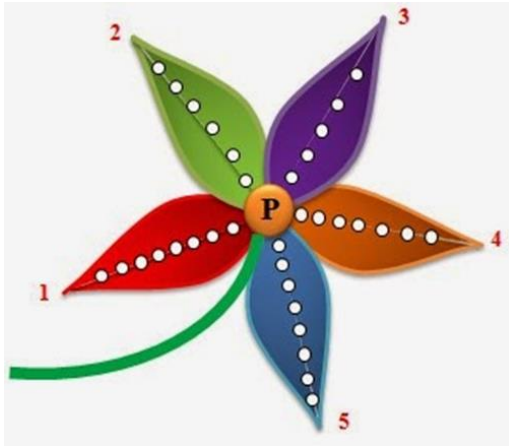
Ushbu vazifalar o'quvchilar aqliy faolligini o'stiradi, bilish jarayoniga haqiqiy qiziqish uyg'otadi. O'yin davomida o'quvchilar ma'lum qiyinchiliklarni yengadilar, o'z kuchlarini sinaydilar, malaka va bilimlarini rivojlantiradilar.

Ko'pchilikka ma'lum va ommabop bo'lgan krossvord o'yini o'quvchilarda qiziqish uyg'otishi tabiiydir. Krossvord ko'rinishidagi so'rov shakli o'quvchilar uchun har doim qiziqarli va o'ziga tortadigan metoddir. Ushbu o'yinga o'quvchilar shu darajada kirishib ketadilarki, hatto, o'zlari ham informatikaning turli mavzulari bo'yicha krossvordlar tuzishlari mumkin. Mustaqil ijodiy faoliyatning bunday shakli foydali bo'lishi bilan birga, faqatgina bilimdon o'quvchilarnigina emas, balki past o'zlashtiruvchilarni ham qamrab oladi. Boshqa o'quv fanlaridan past o'zlashtiruvchi o'quvchilar ko'pincha informatikadan yaxshi va tirishqoq o'quvchilarga aylanadilar. Krossvord – ingliz tilidagi “cross-word” so'zidan olingan bo'lib, “so'zlar kesishishi” degan ma'noni bildiradi. Krossvordlar sodda bo'lishi bilan birga, mashhur olimlar, allomalar ismlariga, mavzuga aynan mos keluvchi maxsus atamalarga diqqatini jalb etishning samarali vositasi hamdir. Quyida “Informatika” fanidan krossvordlardan namunalar keltiramiz.



1) Oxiri "R" bilan tugaydigan "Informatika", "Algoritmash va dasturlash tillari" fanlariga doir so'zlarni toping, krossvordni to'ldiring va har bir tushunchaga ta'rif bering. Ushbu krossvordda dasturlash tillariga oid so'zlar lotin alifbosida yoziladi. Krossvordda or, var, unar, binar, skaner, monitor, strimmer, prosessor kabi so'zlar ishtirok etishi mumkin.

2) Krossvordlar odatda trapesiya, to'g'rito'rtburchak shakllarda beriladi. Quyida biz o'quvchilarning qiziqishini orttirish maqsadida uning shaklini o'zgartirib gul tasviriga joylashtirdik.



1. Qattiq disk (vinchestor).
2. Axborotlarni ko'rish qurilmasi (monitor).
3. Rasmlar va matnlarni kompyuter xotirasiga kiritish uchun xizmat qiladigan qurilma (skaner).
4. Magnit lentada arxiv ma'lumotlarni saqlash uchun xizmat qiladigan qurilma (strimmer).
5. Arifmetik yoki mantiqiy amallarni bajarib, butun sistemaning ishini nazorat qiluvchi qurilma (prosessor).

Ta'lim jarayonida o'yinlardan foydalanish o'quvchilarni xursand qilish maqsadida foydalanilmasligi zarur. U albatta didaktik bo'lishi, ya'ni darsda hal qilinadigan aniq o'quv tarbiyaviy vazifalarga bo'ysunishi kerak. Shuning uchun ham, o'yin avvaldan rejalashtiriladi, uning dars tuzilmasidan o'rni yaxshilab o'ylab chiqiladi, uni o'tkazish shakli belgilab olinadi va shu asosda o'yinlar tayyorlanadi. O'yinli texnologiyalar o'qitishning boshqa shakllari va metodlari kabi yuqori samara beradi. O'quvchiga har qanday fan, hususan, informatika fanining zamonaviy rivojlanish darajasidagi bilimlarni berish o'yinning asosiy maqsad bo'lishi kerak.

Xulosa qilib, o'yin texnologiyalardan foydalanib mashg'ulotlarni olib borishni faol o'qitish shakllaridan biri deb qarash mumkin. Bunday darslar o'qituvchi va o'quvchilarning ijodiy yondashuvini o'quvchilarning faol bilish faoliyati jarayonida malakalarni o'zlashtirishni, o'zining kelajakdagi pedagogik faoliyatida o'yinli texnologiyalaridan foydalanish ko'nikma va malakalarini shakillantirishni ko'zda

tutadi. O'yin texnologiyalar natijasida o'quvchilarning bilish faoliyati rivojlanadi, o'quv materiallarini o'rganishga qiziqishi uyg'onadi, olgan bilimlarini mustahkamlaydi. Bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri aynan yosh avlodni mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatishdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Azizxodjayeva N.N Pedagogik texnologiyalar va pedagogik maxorat. O'quv qollanma.
2. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy - uslubiy jurnal.

УДК 821

Шарипова Махлиё Хакимовна
преподаватель родного языка и литературы,
Ибрагимова Муниса Ахтам кизи
Ученица
школа №1
(Шафиркан, Узбекистан)

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛИШЕРА НАВОИ

Резюме. В статье рассматривается воспитательно-образовательное значение произведений Алишера Навои.

Ключевые слова: Узбекская литература, творчество, образование, воспитание, гуманизм.

EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF THE WORKS OF ALISHER NAVOI

Annotation. The article deals with the educational significance of the works of Alisher Navoi.

Keywords: *uzbek literature, creativity, education, upbringing, humanism.*

Навоий ўзбек адабиёти ва адабий тилига асос солган. Навоий лирикаси фалсафий мушоҳадаларга бой, чуқур ҳис-туйғу табиатнинг гўзал манзараси, ёрқин бадий тимсоллардан тўла. Навоийнинг бадий мероси жуда бой ва кўп қирралидир.

Навоий ижодидаги демократик йўналиш ва инсонпарварлик, инсон қадр-қимматини ҳурматлаш ва одамлар бахти учун, фаровон ҳаёти учун курашиш ғоялари унинг асарларини умрбоқий қилди. Навоий ўлмас асарларида табиат ва жамият қонунларига ўзининг муносабатини билдирган. Навоий фалсафасидаги инсонпарварлик ғоялари шеърий шаклда берилган. Навоий ўз замонасидаги ижтимоий-иқтисодий ва фалсафий руҳни гавдалантирган. Навоий яратувчи Аллоҳга тасаннолар айтиб, ўзининг «Муножот» асарини ёзган. Муножот Аллоҳдан нажот тилаш, унга илтижо қилишдир. Унда жумладан: «Илоҳи дунё майли риштасин кўнглимдин ўз ва нафсоният тийрарида ҳидои шаъми била узунг сари йул кўргуз», - деб ёзади. Навоий амалий фаолиятида ҳам, барча асарларида ҳам Куръондаги ахлоқ қоидаларига риоя қилган. Пайғамбарларимизнинг энг муҳим 41 та ҳадисларини назм риштасига осиб, «Арбаин» асарини яратган. Унда инсоннинг баркамоллиги масалалари алоҳида ўрин олган.

Шарқ мутафакирлари томонидан инсон камолотига бағишланган ва панднасихатларга бой дидактик асарлар яратилган. Ана шу анъанага кўра яратилган «Маҳбубул қулуб» асарида Навоий ўз замонасидаги баркамол инсонга хос фазилатларни акс эттирган. У 39 хил ижтимоий гуруҳга мансуб кишиларнинг ахлоқу одоби ҳақида сўз юритган: бутун умрини илоҳиёт сирларини билишга бағишлаган муҳаддисларни, куч-ғайратини осмон сир-асрорини кашф этишга бағишлаган мунажжимларни, ишқ йўлида жонини фидо

қилган кишиларни, эл-юртда обру қозонган шахслар ва ҳоказоларни тасвирлаган. Лекин бирор гуруҳни бошқасидан ортиқ деб ҳисобламаган. Навоий «Махбубул-қулуб» асарида инсонга хос бўлган юксак фазилатларнинг мақсад ва моҳиятини асослаб берди.

Навоий ўз фалсафасида идеални кўрсатиб бериш билан чекланмаган, балки фикр-мулоҳазаларини янада ривожлантириб, шахснинг хулқ-атвори, ахлокий хусусиятлари таълим-тарбия орқали шаклланишини ифодалаган. Инсоннинг феъл-атвори ўзича ҳосил бўлмаслигини, балки жамиятдаги маълум кишилар жамоасида муйяян ахлокий қоидалар асосида шаклланишини баён қилган. Навоийнинг дунёқарашида чинакам инсонларварлик ғоялари асосий ўрин олган. Машхур тарихчи Хондамир Навоийнинг ёшларга билим ва тарбия бериш учун имкониятлар яратгани ҳақида жумладан шундай ёзган: «Атоқли олимлар ва хурматга лойик санъат ахлининг даражаларини кўтаришда ва мартабаларини оширишда қўлидан келган қадар ҳаракат қилиб, бундай ишларга катта аҳамият берди. Ўқувчилар фақат ўқиш билан машғул бўлишлари учун уларга нафақалар тайин этиб, мадрасалар бино килди». Навоий фаннинг турли тармоқларини — адабиёт, тарих, тил билимларини: санъатнинг ҳар хил соҳаларини мусиқа, расм, ҳаттотлик, меъморлик ва ҳоказоларни ривожлантиришга ҳаракат қилиш билан бирга, ана шу соҳаларнинг ижодкорларига ёрдамлашган, кимматли маслаҳатлар берган, уларни рағбатлантирган. Навоий илмий ва адабий асарларни яратишда ўз давридаги олимлар, адиблар ва шоғирдларига намуна бўлган. Унинг деярли барча асарлари тарбиявий-маърифий аҳамиятга эга. Шоирнинг беш дostonдан иборат шох асари «Хамса»да инсон камолотининг барча масалалари қамраб олинган. Ундаги биринчи дoston - «Хайратул аброр» ҳақиқат, ишонч, эзгулик, севги ва дўстликни улуғловчи фалсафий асардир. «Фарход ва Ширин» дostonида санъаткор бош мавзу — севгини тасвирлаш билан бирга, юксак инсоний фазилатларни ибратомуз ифодалашга ҳам алоҳида эътибор берган. «Лайли ва Мажнун»да ҳам самимий севги, ақл-заковат, садоқат ва матонат мадҳ этилган. «Сабъаи сайёр» Шарқ халқлари орасида машхур булган Баҳром Гўр афсонаси асосида яратилган. Унда инсоннинг фаолияти ва кураши, ақл ва идрок кучи, кишиларнинг бир-бирига садоқати, вафодорлиги, самимий дўстлиги, муруввати ва ҳоказолар кўйланади. «Хамса»даги сўнги дoston — «Садди Искандарий»да Навоийнинг ижтимоий фалсафий фикрлари, таълим-тарбиявий қарашлари ифодаланган. Искандарнинг тарбияси, ўқитувчилари, олимлар ҳақидаги мушоҳадалар, файласуфларнинг машварати, Искандарнинг олимларга саволи ва уларнинг жавобларн баён қилинган.

Буюк бобомиз Навоий меросини ёш авлодга чуқур ўргатишимиз зарур. Зероки, у ўз асарларида миллий ифтихор, халқда, она тилига, Ватанга меҳр-мухаббат билан қараш ғояларини тарғиб қилган. Улуғ мутафакир ёшларни эл-юртга, ота-онасига содиқ, кишилар бўлиб етишиши учун сабот ва матонат билан билим эгаллашга, касб ўрганишга, эгаллаган илм ва ҳунарини ватан учун, халққа наф келтириш учун ҳаётга татбиқ эта билишга даъват қилган. Навоий асарларида мадҳ этилган халқлар дўстлиги, тинч-тотув яшаш учун кураш, камтарлик, меҳрибонлик, очиқ кўнгиллик, ширин суҳанлик,

саховатпешалик, бева-бечораларга ёрдам қўлини чўзиш, устозга иззат каби фазилатлар ҳамиша халқимизга тетик рух ва кувват бахш этаверади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ҳаққулов И. Навойига қайтиш. – Т.: Фан, 2007.

УДК 002:001.4

Эргашова Гулхумор Ёкубовна
Заместитель директора по духовно-просветительской работе,
Акрамова Гулноза Салимовна
преподаватель физики
школа №38
(Шафиркан, Узбекистан)

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье приведена информация об профилактика преступности и правонарушений среди школьников.

Ключевые слова: духовность, школа, ученик, образование, воспитание.

PREVENTION OF CRIME AND DELINQUENCY AMONG SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article provides information about the prevention of crime and delinquency among schoolchildren.

Keywords: spirituality, school, student, education, upbringing.

Жамият тараққийетининг барча даврларида ҳам ривожланишнинг моҳияти, унинг суръати инсонларнинг маънавий камолоти даражасига боғлиқ бўлган. Ёш авлодни ҳар томонлама камол топтириш учун таълим-тарбиянинг барча соҳаларида, уларнинг омиллари ва воситаларини ишга солишни тақозо этмоқда. Мактаб ўқувчилари орасида ҳуқуқбузарликни олдини олиш механизмларини яратиш ва уларни ҳаётда қўллаш, бу соҳадаги ишларни такомиллаштириш муҳим ва зарурий бўлиб, унинг долзарблиги қуйидагилар билан белгиланади: биринчидан, мамлакатимиз ўз мустақиллигини қўлга киритиши билан буюк маънавиятимизни тиклаш, соғлом турмуш тарзини барча фуқароларга, энг аввало, ёшларга сингдириш давлатимиз сиёсатида устувор йўналиш қилиб белгиланиши, ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларида тарбияланаётган ёшларда юксак маънавий маданият, ахлоқ ва маърифат фазилатларини шакллантириш ва сингдириш муаммоларининг ечимини давр тақозо этиши; иккинчидан, давлатимизнинг энг муҳим вазифаларидан бири-маънавий жиҳатдан баркамол, жисмоний ва руҳий жиҳатдан соғлом, Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш учун жисмонан чиниққан, фидойи инсонни тарбиялаш, таълим тизимини такомиллаштириш, миллий истиқлол ғояси асосида маънавий ва руҳий жиҳатдан янги авлодни вояга етказишга ижтимоий зарурат туғилиши; учинчидан, миллий маънавиятимизни тиклаш борасида олиб борилган, давом этаётган ишлар, халқ таълимининг тубдан ислоҳ қилинаётгани жамиятимизда ҳар томонлама баркамол, соғлом авлод тарбиясига кенг эътибор қаратилиши тенденциясининг кучайиши; тўртинчидан, универсал технологиялар билан боғлиқ глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишга зарурат туғилиши; бешинчидан, жамият томонидан белгиланган ҳуқуқ нормаларига риоя қилиш

ҳамда унинг натижаси жамият манфаатлари билан боғлиқлиги, ёшларни ижтимоий муносабатлар томон йўллаши, ижтимоий тажриба орттириш учун инсондаги табиий имкониятларни рўёбга чиқариши; олтинчидан, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликни олдини олиш ва улар билан ишлашда профилактик механизмларини яратиш заруратининг ошиши; еттинчидан, педагогик (таълим, тарбия) жараёнда вояга етмаганлар фаолиятини бошқариш, уларни баркамол шахс қилиб тарбиялаш тенденциясининг кучайиши. Демак, буларнинг барчаси ҳозирги замоннинг долзарб муаммоларидан бири бўлмиш – бола ҳуқуқлари ва эркинликларининг ҳар томонлама таъминланиши ва ҳимояланишини қонунлар асосида бажарилишини таъминлаш билан уйғун ҳолатда олиб борилишига замин яратади.

“Тарбияси оғир” болалар - жамият томонидан ўрнатилган нормаларга зид равишда хатти-ҳаракат қилишади. Улар беқарор ахлокли, иродаси бўш, педагогик таъсирга доим қаршилиқ кўрсатиб келувчи ёшлардир. Мактаб миқёсида улар кўп учрамайди (бир синфда бир ёки иккитадан, айримларида умуман йўқ). Аммо улар синф, мактаб ҳаётига, унинг ахлоқий муҳитига жиддий таъсир кўрсатади. Тарбияси оғир болалар ўқувчиларнинг кам қисмини ташкил этса ҳам, улар ўқув – тарбиявий ишларда барқарорликка жиддий тўсиқ бўладилар. Улар мактабда ва ундан ташқарида (оилада, кўчада, дам олиш жойларида ва бошқа) тартибсизликни вужудга келтирувчи-лар ҳисобланади. Шунинг учун ҳам тарбияси оғир болалар мактабда ҳам, ундан ташқарида ҳам педагогик жамоа ва кенг жамоатчилик эътиборида туради. Шу сабабли бугунги кунда тарбияси оғир вояга етмаганлар билан ишлашни жонлантириш, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш масалаларига эътиборни кучайтириш, педагогик ва психологик коррекция методларига мурожаат этишни талаб этади. Вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олишга йўналтирилган профилактик ишларни олиб боришда педагогик жараён тузилмасига қуйидаги таклиф ва тавсияларни киритиш мақсадга мувофиқ: Мактабгача тарбия муассасалариданоқ Давлат ва жамият томонидан ўрнатилган хулқ-атвор нормаларига риоя қилиш, унда яшаш ва фаолият юритиш учун лозим бўлган тарғибот-ташвиқот ишларини тизимлаштириш ва мунтазам равишда олиб бориш (реклама роликлари, давра суҳбатлари, ота-оналар йиғилишлари, педагогик консилиумлардаги қарорлар ва ҳ.к.); Вояга етмаганларни спорт ташкилотларига кенг жалб қилиш (спорт ёшларни чиниқтириши, иродасини тоблаши, ижобий хулқ-атворни шакллантиришини инobatга олган ҳолда); Куннинг 1- ва 2- ярмида ёшларга ўқиш ва фаолият юритишга стимул яратиш, яъни ўқиш ва бўш вақтларини мазмунли ўтказишга ундаш; Педагогик-психологик ҳимоялаш (жамиятда ўрнатилган ахлоқ нормаларига риоя қилишга мотивация уйғотиш); Педагогик маслаҳатлар бериб бориш ва ижтимоий ҳимоялаш; “Тарбияси қийин” вояга етмаганлар оилаларига ижтимоий-педагогик ёрдам кўрсатиш; Агар вояга етмаганлар махсус интернат тарбияланувчилари бўлса, уларга оила шароитига ўхшаш тарбия шароитларини яратиш, ғамхўрлик қилиш; Вояга етмаганларга жадаллашган педагогик ёрдам кўрсатиш ва бошқалар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни аниқлаш ва уларни тарбиялаш. Н.И. Тайлоқов ва бошқалар. Тошкент:“Камалак” нашриёти, 2017 йил.

Abduvasikova Dilafuz Djalalidinovna
senior teacher
Department of “Foreign Languages” of
Tashkent architecture and civil engineering institute
(Tashkent, Uzbekistan)

THE TEACHER SHOULD AIM AT TRAINING THE LEARNERS TO READ FLUENTLY AND EFFICIENTLY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

***Annotation:** Teaching Foreign Languages includes the results of some of the latest research activities in the field of language pedagogy in Uzbekistan. The aim is to give an up-to-date overview of current thinking about important research issues in foreign language education. Communication will be effective only when it gets the desired action or response. The decree of the first president of the Republic of Uzbekistan on measures for further enhancement of the system of teaching of foreign languages (PD № 1875 Issued in December, 2012) is a key factor for modernization of teaching foreign languages at all stages, in which the importance of teaching and learning English across the country were pointed out. Taking account this directive document the competence – based teaching was implemented in the Uzbekistan system of FLT.*

***Key words:** extensive reading, intensive reading, to motivate learners, instruction, listening, speaking, reading, writing, fluently, efficiently, educational process, challenge, receptive skills, a language tool, a physical response*

The teacher should aim at training the learners to read fluently and efficiently. It is the acquisitions of these skills that will enable the learners to undertake extensive and intensive reading in order to develop comprehension. Language teaching covers four skills needed for communicating – listening, speaking, reading and writing. Good language teachers plan lessons, and sequences of lessons, which include a mixture of all the skills, rather than focusing on developing only one skill at a time.

To develop learners' listening and reading skills, teachers can be a model. That is, teachers can speak to their students and write example sentences on the board. But individual words, phrases and sentences are not enough. Teachers can provide their students with much more input, if they provide them with opportunities to hear and read whole texts (such as the one about Harry's family). Sometimes those spoken and written texts already exist in the resources available to the teacher but sometimes they need to be created, developed and recorded. It's important for teaching activities to be designed so that learners receive input and modeled language (through listening and reading activities) before they are expected to produce those modeled structures (in their own speaking and writing). Listening and reading activities prepare students to be able to speak and write their own texts.

Both listening and reading are receptive skills. For a teacher to be sure that learner has understood a spoken or written text, they need to demonstrate their understanding through a response. The response may be: a verbal response, e.g. answering questions orally when the teacher asks students one-by-one around the

class, a physical response, e.g. an action in a Total Physical Response activity, a creative response or visual representation, e.g. listening to a talk about local places and drawing a map of them; reading a description of a person and drawing them, a written response, e.g. listening to or reading a text and writing answers to multiple choice, true/false, short answer comprehension questions, sentence completion activities, completing a cloze passage. Receptive skills involve *bottom-up* and *top-down* processing. From the bottom up, teachers ensure that students know the sounds and spelling system, word roots and suffixes, and build up to phrases, sentences and paragraphs. If students understand and can analyze smaller components of language, they can build up to understanding longer texts in the language. At the same time, it is important to present students with opportunities to process spoken and written texts from the top down. The texts will contain a mixture of vocabulary and language structures which are already familiar to the students, together with vocabulary and structures which are not familiar. This challenges and develops students' ability to work out the meaning, fill in gaps, and develop skills in finding out about aspects of the language which are new to them. From the top down, students hear or read a whole text. At first they may just pick up the gist of the text, e.g. they take note of the setting, identify the characters, and understand the general meaning of the text. They use their understanding of the gist of the text to begin to work out more of the details, e.g. they make informed guesses about unfamiliar words and phrases in the text.

For students to develop their top-down processing skills, they often need to hear or read the text a few times. Each time they will process and understand more of the text. So we shouldn't worry if they don't understand the whole text the first time they hear/read it. Rather than immediately translating it into English for them, it's better to let them listen to or read the text again and again. Top-down listening activities often involve a pre-listening exercise before the students hear the text for the first time [1]. This approach is an educational movement that refers to the outcomes of learning in the development of language programs and language skills of students. The essence of this approach is a new content-based on forming and developing a set of learners' competences. The process of acquiring this content brings action-oriented character. Language use, embracing language learning, comprises the actions performed by learners who as individuals and as social agents develop a range of competences, both general and particular all components of the communicative competence. The core of this approach is interpreted as students draw on the competences at their disposal in various contexts under various constraints to engage in language activities involving language processes to produce and/or receive texts in relation to themes in specific domains, activating those strategies which seem most appropriate for carrying out the tasks to be accomplished [1, 14]. The monitoring of these actions by the participants leads to the reinforcement or modification of their competences. The main feature of this approach is orientation to results of FLT/L fixed in the State Educational Standard. For these purpose descriptors what the learners should know and can be put on the curriculum in the result are worked out [2, 5-6]. In Uzbekistan the multistage model of FLT has been worked out on the basis of continuous, succession, taking into consideration the international standards, and localization of EL teaching and learning methodology and materials (adapting to the

national context). It is related to the well known multilevel model of FLT in the foreign countries. In our conditions the CEFR is used for development of the language policy to set minimum language requirements for a wide range of purposes, in curriculum planning, preparing course-books and development of methods of teaching and tools of evaluation. It is intended for dynamic progress in acquiring FL.

Within this scope, the efforts of teachers and learners at all levels of education are encouraged and supported by developing appropriate methods and teaching materials, appropriate forms and instruments for the evaluating of learning programs. "Research and development programs leading to the introduction, at all educational levels, of methods and materials best suited to enabling different classes and types of student are promoted to acquire a communicative proficiency appropriate to their specific needs" [3, 3].

Reading is an important skill that not only helps the learners in the mastery of English, but also enhances their performance in other subjects in the school curriculum. The teacher of English should therefore provide opportunities for learners to develop the various reading skills in order to undertake successfully intensive reading, extensive reading and comprehension.

REFERENCES:

1. Richards, J.C., Rodgers T.S. (2011). Approaches and methods in language teaching. Second edition. Routledge.
2. Using the CEFR: principles of good Practice. – CUP, 2011. – P. 14.
3. Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг Давлат стандарти // Халқ таълими. – Т., 2013. – № 4. – Б. 5-6.
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. The council of Europe. – Strasbourg, 1996. The final draft was published in 2001. P. 3.

Jumanioyova Muhabbat, Zakirova Maqsuda
Urganch davlat universiteti
(Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA TA'LIMIIY
O'YINLARDAN FOYDALANISH

Annotation. *In this article authors research the ways of using learning games for enriching phonetic and grammar knowledge of elementary school pupils.*

Key words: *elementary education, phonetic and grammar knowledge, learning game, word composition, development of speech, effectiveness of education.*

Аннотация. *В этой статье изучены пути использования обучающих игр на уроках родного языка в процессе формирования фонетико-грамматических понятий у учащихся начальных классов.*

Ключевые слова: *начальное образование, фонетико-грамматическое понятие, обучающая игра, развитие речи, состав слова, эффективность образования.*

Ma'lumki, har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta'minlaydigan yosh avlodning sog'lom va barkamol bo'lib voyaga yetishi hal qiluvchi o'rin tutadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'kidlaganidek, "Shu sababli biz islohotlarimiz ko'lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz." (1)

Hozirgi davrda yurtimizda "Yangi O'zbekiston - maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi", degan g'oya asosida keng ko'lamli islohotlarni amalga oshirilmoqda.

Umumiy ta'limda boshlang'ich ta'lim alohida o'rin tutadi. Boshlang'ich ta'lim ta'lim oluvchilarda umumiy o'rta ta'limni davom ettirish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim, malaka va ko'nikmalar asoslarini shakllantirishga qaratilgan. (2)

Ona tili maktabda o'quvchining kamol topishida, fikrlash darajasining o'sishida, bilim va mehnatga havasini uyg'otishda, ilmiy tushunchalarini, nutqiy malakalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ona tilidan olib boriladigan barcha mashg'ulotlar tizimi shunday qurilishi kerakki, bu tizim o'quvchilarda ona tiliga muhabbat, o'z yurtiga, xalqiga mehr, Vataniga cheksiz hurmat va sadoqatni o'stirishi zarur.

Boshlang'ich sinflarda ona tili ta'limi, yuqorida ta'kidlanganiday, bolalarning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirishga, ularda erkin fikrlay olish, o'z g'alar fikrini anglash, o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olishga, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o'rinda ona tili ta'limiga o'quv fani sifatida emas, balki butun ta'lim tizimini uyushtiruvchi ta'lim jarayoni sifatida qarash lozimligini alohida ta'kidlash joizdir.

Boshlang'ich ta'lim davlat qonunini hayotga tatbiq etishda muhim bosqich hisoblanadi va unda ona tili o'qitish asosiy o'rin egallaydi. "Boshlang'ich ta'limning

samaradorligini ta'minlashda o'qituvchining shaxsiy sifatlari va pedagogik kasb mahorati ham muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi barcha pedagogik-psixologik vositalarni qo'llagan holda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda yaxlit tarzda o'quv faoliyatini shakllantira olishi kerak". (3. 14)

Ona tili fani shunchaki fonetik-grafik va grammatik tushunchalarni bir yoqlama shakllantirish vazifasini bajarmaydi, balki o'quvchilarni badiiy til vositalari bilan ta'minlashi, ularda go'zal nutq madaniyatini tarbiyalashi. Og'zaki va yozma nutqini o'stirishi, fikr -mulohazalarini ifodali bayon etishga o'rgatib borishi zarur. O'quvchilar har bir ilmiy -nazariy tushunchani amalda qo'llay olishlari uchun ona tili mashg'ulotlarida samarali mashqlar tizimi qo'llanib borilishi maqsadga muvofiqdir.

Ona tili o'qitish metodikasida o'quvchilarning savodini chiqarish, grammatik tushunchalarini shakllantirish, ularning nutqiy va imloviy savodxonligini oshirishda qo'llaniladigan usullar, mashqlar variantlari ko'p. Fonetik-grammatik, orfografik tushunchalarni mustahkamlash, nutqiy malakani mukammal shakllantirishda metodika fanidan belgilangan mashqlar qatorida ta'limiy o'yinlar muhim o'rin tutadi. (4. 42)

Ta'limiy o'yin mashqlari ma'lum talab asosida berilib, mavzu yuzasidan o'quvchini amaliy faoliyatga yo'naltira oladigan ta'limiy materialdir. Ular har bir mavzu doirasida shu mavzuni ongli o'zlashtirish, mavzu yuzasidan o'qituvchining olgan bilimini mustahkamlash va sistemaga solish, og'zaki va yozma nutq malakalarini o'stirish maqsadida beriladi.

Ta'limiy o'yinlarning boshqa mashq turlari (ko'chirib yozuv, tahlil, diktant, bayon, insho) dan farqi shuki, bunda, bir tomondan, o'quvchilarning zerikishi, charchog'iga barham berilsa, ikkinchi tomondan, bolalarning fikrlash jrayoni tezlashadi, muayyan belgilangan malakalarning mufassal shakllanishi osonlashadi.

Boshlang'ich sinflar ona tili dasturidagi har bir mavzu bo'yicha muayyan shakldagi ta'limiy o'yinni tashkil qilish mumkin. O'qituvchi, avvalo, ta'limiy o'yinning ta'limiy-tarbiyaviy maqsadini belgilab, o'yinga kerakli materialni tayyorlab, o'quvchilarga ta'limiy o'yinni o'tkazish tartibini aniq tushuntirib berishi, ta'limiy o'yinni o'zi boshqarib borishi, o'quvchilarning xatolarini yo'l-yo'lakay tuzatib borishi kerak. O'yin oxirida tegishli xulosalar chiqarib, qo'yilgan ballar e'lon qilinadi.

Ta'limiy o'yinning asosiy mohiyati shundaki, kattalar tomonidan bolalarga o'yin shaklida aqliy vazifani bajarishni hal etish vazifasi topshiriladi. Buning asosiy maqsadi bolalarning bilishga bo'lgan qiziqishini shakllantirishni faollashtirishidir. Bilim berishda ta'limiy o'yinlardan bilimlarni mustahkamlashdagina emas, balki ta'lim shakli sifatida ham keng foydalaniladi.

Boshlang'ich sinflar ona tili darslarida fonetikaga doir unli, undosh tovushlar va harflar mavzusini o'rganishda quyidagi ta'limiy o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi:

1-o'yin – “So'z o'yini”. Qaysi tovush yoki harf so'zlarning ma'nosini o'zgartirishga xizmat qilyapti?

1-variant – og'zaki ravishda. Bunda o'qituvchi navbat bilan so'zlarni og'zaki ayta boshlaydi: o'quvchilar qo'l ko'tarib so'zlarning ma'nosini o'zgartirayotgan tovushni aytishadi va ma'nosi o'zgarayotgan so'zlar ishtirokida og'zaki gaplar tuzadilar.

2-variant – yozma ravishda. Bunda 2 guruhdan iborat o'quvchilar musobaqa tarzida doskada yozilgan so'zlarning ma'nosini o'zgartirayotgan harfning tagiga

chizib borishadi.

Til, tin, tir, tiz, tim, tish, to'l, to'r, to'n, to'p, to'y, to'k, to's, tom, ton, tol, tosh, tob, tog', tor, toj, toy, tok, top, tot, tut.

2-o'yin. "Harflarni o'zgartirib, so'z tuzing!"

1-variant – og'zaki ravishda. Bunda o'qituvchi so'zni og'zaki ayta boshlaydi: o'quvchilar bir so'z tarkibidagi unli yoki undosh tovushni o'zgartirib yangi so'z topishib, bu so'zlar ishtirokida og'zaki gaplar tuzadilar.

2-variant – yozma ravishda. Bunda doskaga so'zlar qator qilib yozib qo'yilgan bo'ladi. 2 guruhdagi o'quvchilar unli yoki undosh harflarni o'zgartirib, yangi so'zlar tuzib yozadilar. O'yin musobaqa shaklida o'tkaziladi.

Unlilarni o'zgartirish.

Kun: ko'n, kon.

Ko'z: kuz, kar, kor, ker.

Dil: do'l, dol.

Pichoq: pachoq, po'choq, puchuq.

Undoshlarni o'zgartirish.

Moy, toy, loy, boy, voy, joy, poy, soy, choy.

Til, dil, bil, jil, zil, yil, fil, shil, qil.

Bir harfni olib so'z tuzish.

Qo'y (o'y)

Kalla (alla)

Toy (oy)

Karra (arra)

So'zlarga harf qo'shib yangi ma'noli so'zlar toping vva ular ishtirokida gaplar tuzing:

Alla (salla)	ayiq (qayiq)
Ayron (hayron)	asal (kasal)

Boshlang'ich sinf o'quvchilari so'z turkumlari (ot, sifat, son, olmosh, fe'l) bilan umumiy tanishtirilgandan so'ng bar bir leksik-grammatik guruh alohida o'rganiladi. Bu so'z turkumlarini o'rganishning boshlang'ich bosqichidayoq ularni taqqoslashga qulay sharoit yaratadi va shakllantiriladigan grammatik tushunchaning asosiy tomonlarini aniqroq ajratishga imkon beradi. Dasturga ko'ra, boshlang'ich sinfda so'zlar dastlab javob bo'ladigan morfologik so'roqlariga qarab guruhlanadi. 3-sinfda "So'z turkumi" tushunchasi shakllantiriladi.

Grammatik tushunchalar bo'yicha o'quvchilar 1-sinfдан boshlab nazariy ma'lumotlarga ega bo'la boshlaydilar. Ya'ni shaxs va narsa nomlari, narsalarning belgisi, narsalarning harakati kabi ma'lumotlarni o'rganish jarayonida ularda grammatik tushunchalar shakllantirishga asos solinadi.

Boshlang'ich sinflar ona tili darslarida grammatik tushunchalarga oid quyida ta'limiy o'yinlardan samarali foydalanish mumkin.

Mavzu: Narsa va shaxs nomini bildirgan so'zlar

1-o'yin. "Bir so'z bilan javob top" o'yini

Beshik tebratib aytiladigan qo'shiq... – alla.

Daraxtni bo'laklarga ajratadigan asbob... - arra.

Ko'paytirish jadvali... – karra.

Bolalar qog'ozdan yasab uchiradigan narsa...- varrak.

Kuch so'zining sherigi... – quvvat.

Rasm chizuvchi kasb egasi... – rassom.

Don hosili... – g'alla.

Chollar tayanadigan tayoq... – hassa.

2-o'yin. "So'zlarni guruhlarga ajratish" o'yini.

1-variant. (og'zaki ravishda)

O'qituvchi so'zlarni navbat bilan aytib turadi, o'quvchilar nima? so'rog'iga javob bo'lgan so'zlarni eshitganda sariq varaqani, kim? so'rog'iga javob bo'lgan so'zlarni eshitganda ko'k varaqani ko'taradilar.

2-variant. (yozma ravishda)

So'zlar yozilgan varaqalar alohida stolga aralashtirilgan holda ochiq qilib qo'yiladi. O'quvchilardan tuzilgan ikki guruhning biri nima? so'rog'iga javob bo'lgan so'zlarni, ikkinchisi kim? so'rog'iga javob bo'lgan so'zlarni "Kim oldin yozish" sharti bilan doskaga yozib boradilar.

Mavzu: Narsa va shaxs harakatini bildirgan so'zlar

"Teskari so'zni top!" o'yini.

1-variant. (og'zaki ravishda)

O'yin uchun so'zlar:

Suv: oqadi – to'xtaydi.

Kun: isiydi – soviydi.

Qush: uchadi – qo'nadi.

Daraxt: ko'karadi – quriydi.

Bola: uxlaydi – uyg'onadi.

Oy: ko'rinadi – bekinadi.

Mavzu: Narsa va shaxs belgisini bildirgan so'zlar

"Noto'g'ri belgini top!" o'yini.

Qizil taom (shirin)

Oq qarg'a (qora)

Shirin gul (qizil)

Mavzu: Ot – so'z turkumi.

"So'z zanjiri" o'yini.

O'yin tartibi: 5 – 6 ta o'quvchi doska oldiga tiziladi. Boshlovchi o'yin shartini tushuntiradi va narsa nomini bildirgan so'zni aytdi, navbatdagi o'quvchi bu so'zing oxirgi tovushi bilan boshlanadigan o'tni aytdi. To'xtalib qolgan o'quvchi o'yindan chiqadi. Namuna: Ayyiq – qarg'a – asal – lola – ariq – qalam – maktab – bola – alla – arra – alam – mashina – adolat – tandir – ruchka – ayoz....

Boshlang'ich ta'limda "So'z tarkibi" ga oid mavzularni mustahkamlashda ham ta'limiy o'yinlar samarador bo'ladi. Xususan, ona tili darslarida "O'zak va o'zakdosh so'zlar" mavzusini o'rganishda **"O'zakni top"** o'yini qo'llanilsa, dars samaradorligi yanada ortadi.

O'yin tartibi: Doskaga ikki ustunda o'zakdosh so'zlar yozilgan bo'lib, ikki guruhda tizilgan o'quvchilar musobaqa tarzida birin-ketin o'zaklarni belgilaydilar. Shartni oldin bajargan guruh rag'batlantiriladi.

O'yin uchun so'zlar:

Gulchi ishchi

Ishla guldon

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf ona tili darslarida yuqoridagi kabi ta'limiy o'yinlardan foydalanish o'rganilayotgan tushunchaning oson o'zlashtirilishiga yordam beradi. O'quvchilarda olgan bilimlarini amalda tezkorlik bilan qo'llay olish salohiyatlarini shakllantiradi.

Ta'limiy o'yinlarni tanlashda o'yinning ta'lim jarayoni bilan uyg'unlashishiga,

ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga, o'quvchilarning faolligi va tashabbuskorligi hamda ijodiy qobiliyatini o'stirishga alohida ahamiyat beriladi.

Ona tili darslarida ta'limiy o'yinlar nafaqat o'quvchilarning bilimini tekshirishda, balki ularni darsga qiziqtirish uchun ham qo'llaniladi. Ta'limiy o'yinlarni o'tkazishda o'quvchilarning yosh xususiyatlarini ham hisobga olish zarur. O'yinlar mavzuga mos bo'lishi va o'quvchilarni zeriktirib qo'ymasligi kerak bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – Toshkent, 29-dekabr, 2020. (<https://uzldep.uz/uz/news-of-uzbekistan/7998>)
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni // qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020-y., 03/20/637/1313-son
3. Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi// "Boshlang'ich ta'lim, 1998 -yil, 6 –son.
4. Yoqubov Sh., Mustafoulov. R Grammatik o'yinlar orqali o'quvchilarni faollashtirish// Yigirma birinchi asrda o'zbek tili ta'limi masalalari.-T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007.

Kamalova D. Z.
PhD (arch), dotsent,
Diyarov V.
Magistrant
Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti
(Samarqand, Uzbekistan)

**SAMARQAND SHAHRIDAGI ABU MANSUR MATURIDI MAQBARASINING
TARIXIY JIHATLARINI O'RGANISH**

Annotatsiya. *Maqolada maturidizm falsafiy yo'nalishi va Samarqanddagi Abu Mansur al-Matrudiy sharafiga yodgorlik majmuasining me'moriy-rejalashtirish echimining jihatlari ko'rib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *maturidizm, diniy qonunlar, Chokardiz qabristoni, maqbarasi, yodgorlik majmuasi.*

Камалова Д. З.
PhD (arch), доцент
Дияров В.
магистрант
Самаркандский государственный
архитектурно-строительный институт
(Самарканд, Узбекистан)

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ МАВЗОЛЕЯ АБУ МАНСУРА
МАТУРИДИ В ГОРОДЕ САМАРКАНДЕ**

Аннотация. *В статье рассмотрены аспекты философского течения maturидизма и архитектурно-планировочное решение мемориального комплекса в честь Абу Мансура аль—Матруди в Самарканде.*

Ключевые слова: *матуридизм, религиозные каноны, кладбище Чокардиза, мавзолеей, мемориальный комплекс.*

Kamalova D.Z.
PhD (arch), associate professor
Diyarov V.
Master student
Department: Theory and History of Architecture
Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering
(Samarqand, Uzbekistan)

**STUDYING THE HISTORICAL ASPECTS OF THE MAUSOLEUM OF ABU
MANSUR MATURIDI IN SAMARKAND CITY**

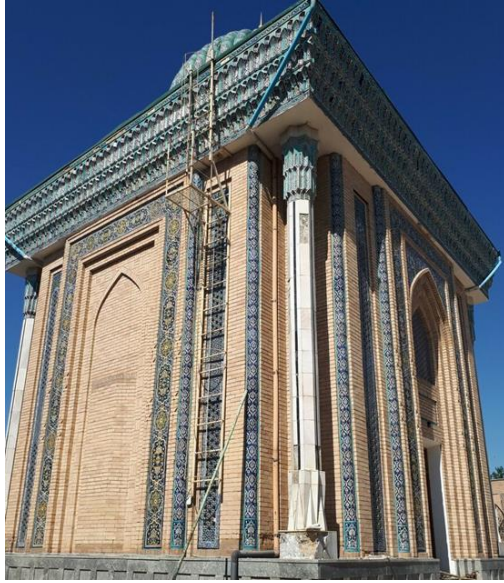
Annotation. *The article discusses aspects of the philosophical flow of Maturidism and the architectural and planning solution of the memorial complex in honor of Abu Mansur al-Matruidi in Samarkand.*

Key words: *maturidism, religious canons, Chokardiz cemetery, mausoleum, memorial complex.*

Abu Mansur Maturidiy maqbarasi Samarqandda, Registon maydonidan unchalik uzoq bo'lmagan joyda joylashgan bo'lib, u erda shaharning eng chiroyli me'moriy yodgorliklari to'plangan [1]. Ushbu inshoot O'zbekistondagi taniqli ilohiyotshunos, Qur'on suralarining tarjimoni va faylasufi Abu Mansur al-Maturidiy dafn etilgan joy ustiga qurilgan. Uning g'oyalari ko'plab izdoshlarga ega edi, ular ularni ishlab chiqdilar va Islomda yangi falsafiy oqim - uning asoschisi nomidagi maturidizm uchun risolalar yaratdilar. Ularning printsiplaridan biri Islomni diniy qonunlar va hokimiyatlarga ko'r-ko'rona rioya qilish emas, balki aqlga asoslangan holda talqin qilish edi.



1-Rasm. Abu Mansur Al Maturidiyning yodgorlik majmuasi



Maqbaraning yon ko'rinishi

Dinshunos Samarqanddagi mashhur Chokardiza qabristoniga dafn etilgan, uning hududida, afsonalarga ko'ra, Xudoning kalomining uch mingga yaqin tarjimoni dam olgan. Maqbara 20-asrning birinchi yarmida vayron qilingan; 2000-yillarning boshlarida bu erda o'z davrining taniqli faylasufi va Islomni o'rganish va talqin qilishdagi hissasi sharafiga butun yodgorlik majmuasi qurilgan.

Bino shaharni bezab turgan binolardan biridir, bu shaharning ajoyib arxitekturasi va mahalliy lazzat bu erga ko'plab sayohatchilarni jalb qiladi. Samarqand dunyodagi eng qadimgi shaharlaridan biri hisoblanadi, u o'z hayoti davomida turli davrlarni boshdan kechirgan - tez rivojlanish va tanazzul bosqichlari bo'lgan. Shahar Buyuk Ipak yo'li yo'lidagi muhim nuqta edi - Xitoydan Evropaga boradigan karvonlar bu erda to'xtab qolishdi [2]. Uning yordami bilan nafaqat tovar almashinuvi amalga oshirildi, balki u madaniy va ma'naviy qadriyatlarining, diniy ta'limotlarning tarqalishiga hissa qo'shdi.

Shahar bir necha bor turli bosqinchilar hujumi ostida taslim bo'lgan; XIII asrda Chingizxonning qo'shinlari bu erga kelib, uni bosib olgan va shaharning muhim qismini vayron qilgan. Biroq, Samarqand tezda tiklanib, Tamerlan (Temur) davrida o'z imperiyasining poytaxtiga aylandi, hukmdor shaharni rivojlantirdi, ulug'vor va boy bezatilgan binolarni qurdi. Shu bilan birga, shahar ilmiy markazga aylanib borardi.

Shaharda saqlanib qolgan ko'plab binolar XIV-XVI asrlarga tegishli. - temuriylar hukmronligi davri - Temur asos solgan sulola. Masjidlar, maqbaralar, madrasalar nafaqat shaharni bezatibgina qolmay, balki uning tarixi, madaniyati va urf-odatlarini haqida hikoya qiluvchi qimmatbaho me'moriy yodgorliklardir. Sayyohlar shaharning tarixiy ko'chalarida sayr qilishni, mahalliy oshxonalarini tatib ko'rishni va

milliy hunarmandchilikni o'rganishni yaxshi ko'radilar; ko'pchilik o'zlarining safarlaridan hunarmandlarning asarlarini olib kelishlari kerak [3].

2000 yilda O'zbekistonning Birinchi Prezidenti I. Karimov tashabbusi bilan Abu Mansur Muhammad ibn Muhammad al-Maturidiy tavalludining 1225 yilligi munosabati bilan 4 gektar maydonni o'z ichiga olgan me'moriy majmua qurildi. vayron qilingan maqbara joylashgan joy, uning markazida olimning maqbarasi joylashgan. Majmua hududida maqbaraning o'zi va ilohiyotshunos olimlarning qabrlaridan tashqari, yashil maydonlar parki tashkil etilgan.



2-Rasm. Olim Al Maturidiyning marmar qabr toshi

Maqbara binosi yon tomonining uzunligi 12 metr bo'lgan kvadrat shakliga ega va yarim shar shaklida ikki qavatli gumbaz bilan qurilgan. Binoning balandligi taxminan 15 metrni tashkil qiladi. Uning qovurg'ali tashqi gumbazi ko'k sopol majolika bilan o'ralgan, baraban kamar va alebastr deraza panjaralari bilan bezatilgan [4]. Binoning jabhasi va ichki qismi majolika, mozaika, ganch o'ymakorligi bilan bezatilgan.

Bino ikki qavatli gumbaz bilan bezatilgan, tashqi tomoni - qovurg'a - ko'k majolika bilan ishlangan, baraban 24 ta kamar bilan bezatilgan. Olimning so'zlari oq marmar qabr toshiga o'yilgan. Maqbara g'arbiy qismida gumbazli past bino, shimol tomonida 9-18 asrlarga oid qabr toshlari bilan balandlik (sufa) joylashgan.

Oq marmar qabr toshi olimning mashhur aforizmlari bilan abadiylashtirilgan. Maqbara devorlaridan g'arb tomonga qarab gumbazli tonoz bilan toj kiygan pastak inshoot, shimoliy tomonida esa 9-asrdan 18-asrgacha bo'lgan davrda qabriston toshlari bo'lgan sufa mavjud. Chiroyli bog'da taniqli advokat Margiloni dafn etilgan joyda gazebo mavjud.

ADABIYOTLAR:

1. Rfvmkjva D. Z. O'zbekiston tarixiy va me'moriy yodgorliklarining yoruglantirish arxitekturasi.// «Zarafshon» Nashriyoti 2014
2. Ibrohim T.K. va Sagadeev A.V. al-Maturidi // Islom: entsiklopedik lug'at / Tahrir. S.M. Prozorov. - M.: Nauka, GRVL, 1991. - P. 161. - ISBN 5-02-016941-2.
3. Maturidi / Ibrohim T.K. // Yangi falsafiy ensiklopediya: 4 jildda / oldingi. ilmiy-nashr. Kengash V.S.Stepin. - 2-nashr, - M.: Fikr, 2010. - 2816 b.
4. Ali-zadeh, A.A. Abu Mansur al-Maturidiy // Islom entsiklopedik lug'ati. - M.: Ansor, 2007.

Абдуллаева Мухтасархон Абдулхамитовна
Андижон вилояти ХТХҚТМОҲМ
“Мақтабгача, бошланғич ва махсус таълим
методикалари ”кафедраси мудири п.ф.н., доцент
(Андижан, Узбекистан)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ СИФАТЛИ МАКТАБГАЧА
ТАЪЛИМ БИЛАН ҚАМРАБ ОЛИШ - ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ
УСТУВОР ЙЎНАЛИШИДИР

Аннотация: Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохатлар бугун ҳар қачонгидан кенгайиб бормоқда. Мазкур мақолада муаллиф айнан мактабгача таълим соҳасида олиб борилаётган ислохатлар ҳақида сўз юритган. Андижон вилояти мактабгача таълим тизимида олиб борилаётган улкан ўзгаришлар, натижалар ва имкониятлар тўғрисида таҳлилий маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Мактабгача таълим тизими, интеллектуал ривожланиш, Давлат мактабгача таълим ташкилоти, нодавлат мактабгача таълим ташкилоти, Давлат хусусий шерикчилигидаги мактабгача таълим ташкилотлари.

Аннотация: Реформе в сфере образования в Узбекистане сегодня расширяются. В этой статье автор рассказывает о проводимых реформах в сфере дошкольного образования. Представлены аналитические данные об огромных изменениях, результатах и возможностях в системе дошкольного образования в Андижанской области.

Ключевые слова: Система дошкольного образования, интеллектуальное развитие, государственная дошкольная образовательная организация, негосударственная дошкольная образовательная организация, негосударственная дошкольная образовательная организация, дошкольные образовательные организации государственно-частного партнерства.

Abstract: Reforms in the field of education in Uzbekistan are expanding today. In this article, the author talks about the ongoing reforms in the field of preschool education. Analytical data on huge changes, results and opportunities in the preschool education system in Andijan region are presented.

Keywords: The system of preschool education, intellectual development, state preschool educational organization, non-state preschool educational organization, of public-private partnership.

Дунёда кечаётган глобал ижтимоий-иқтисодий ва геосиёсий жараёнлар дунёнинг ғоявий-мафкуравий қиёфасини ўзгартириб, янгича тафаккур ва дунёқарашини шакллантиришни тақазо этмоқда. Мактабгача таълим тизими узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғинидир. Мутахассисларнинг илмий хулосаларига кўра, инсон ўз умри давомида оладиган барча ахборот ва маълумотларнинг 70%ини 5 ёшгача бўлган даврда олади. Шу боис

болаларнинг соғлом ва билимли, етук кадрлар бўлиб вояга етишида мактабгача таълим жараёнида оладиган таълим ва тарбия жуда муҳим ўрин тутди.

Ўзбекистонда ёшларни жохон ҳамжамиятида ҳеч бир миллат ва халқдан кам бўлмаган ҳолда тарбиялаш бугунги кунда Давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Таълим тизимининг барча турларида туб ислоҳатлар олиб борилмоқда. Айниқса, мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга, болаларни илк ёшидан бошлаб ҳар томонлама ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бу борада мактабгача таълим тизимининг ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари ишлаб чиқилди яъни, Ўзбекистон Республикаси “Мактабгача таълим - тарбия тўғрисида”ги қонун, “Мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси”, мактабгача таълим ёшдаги болалар таълим стандарти, мактабгача педагог ходимларнинг давлат талаблари, ўқув дастурлар тўлиқ янгиланди, халқаро ҳамкорликда болаларнинг эҳтиёж ва барча имкониятларни ҳисобга олган ҳолда ривожлантиришга қаратилган “Илк қадам” Давлат дастури яратилди.

Республикамининг барча ҳудудларида мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама, интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилмоқда. Мисол учун биргина Андижон вилоятида кейинги 3 йил мобайнида 450 та давлат мактабгача таълим ташкилотлари 530 тага етказилди. Ута таъмирталаб бўлиб қолган мактабгача таълим ташкилотлари филиаллари таъмирланиб, юридик мақом берилди. Давлат бюджети ва маҳаллий бюджет ҳисобидан 218 та мактабгача таълим муассасалари бузилиб янгидан қурилди, реконструкция қилиниб мукамал таъмирланди. Натижада замонавий шарт-шароитлар яратилган мактабгача таълим ташкилотлари барпо этилди. Соғлом рақобат ва ота-оналарнинг мактабгача таълимга бўлган эҳтиёжларини қондириш ҳамда мактабгача таълимни танлаш имкониятини яратиш учун хусусий секторга ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Вилоятда 27 та хусусий нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари ва давлат хусусий шерикчилигида 123 та мактабгача таълим ташкилотлари ташкил этилди. Шунингдек, мактабгача таълим тизимининг янги муқобил шаклларида фойдаланиш, ҳамда болаларга оила шароитини яратиш, мактабгача таълим ёшидаги болалар қамровини кенгайтириш мақсадида оила боғчалар ҳам ташкил этилди. Бугунги кунда вилоятда 1000 га яқин оила боғчалар фаолият кўрсатмоқда. Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, мактабгача таълим соҳасида 2017 йилда 451та МТТ болалар қамрови 22%, 2018 йилда МТТда болалар қамрови 34.1%, 2019 йилда 1176 та МТТда болалар қамрови 52.5%, 2020 йилда 1700 МТТда болалар қамрови 61,3% ни ташкил этди.

Олиб борилаётган ушбу кенг кўламли ишлардан кўзланган асосий мақсад мамлакатимиздаги ҳар бир болани таълим-тарбия жараёнига тортиш орқали келажақда уларни ҳар томонлама етук, баркамол шахслар этиб тарбиялашдир.

Болалар ҳақида гапирганда албатта, Мухтарам Президентимизнинг таълим тизими ҳақида нутқ сўзлаганларида биронта нутқлари йўқ-ки мактабгача таълим тизимида тўхтамасинлар “Айни пайтда фарзандларимиз

тарбиясида энг асосий бўғин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг замон талабларига мос келмаслиги ҳам сир эмас. Ушбу соҳага бир пайтлар эътиборимизни сусайтириб юборганимиз оқибатида кўпгина муаммолар йиғилиб қолганини очиқ айтиш лозим. Боғча тарбиясини кўрган боланинг онги, дунёқарashi қандай юқори бўлишини бугун кимгадир исботлаб ўтиришининг, ўйлайманки, ҳеч қандай ҳожати йўқ.⁴

2020 йил 29 декабрь куни Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Парламентга қилган мурожаатидаги қуйидаги фикрларини келтиришимиз мақсадга мувофиқ бўларди. “Стратегик мақсадимиз боғча ёшидаги ҳар бир болани ушбу таълим йўналиши билан тўлиқ қамраб олиш учун зарур шароитларни яратишдан иборат”.

Бу борада қабул қилинган дастурга мувофиқ яқин 3-4 йил мобайнида юртимиздаги барча ҳудудларда, бу катта шаҳарлар бўладими ёки олис қишлоқ ва овуллар бўладими, минглаб янги боғчалар қурилмоқда Улар замонавий талаблар асосида жиҳозланиб, малакали тарбиячи ва мутахассислар, янги методик қўлланмалар билан таъминланмоқда.

Ўзингиз тасаввур қилинг, қишлоқда яшаётган оналар учун, опсингилларимиз учун ўз фарзандини боғчага бериш қандай янги имконият, қандай кенг шароитлар туғдиради. Бола боғчада соғлом турмуш асосида, мактабга тайёр бўлиб вояга етади.

Ҳурматли аёлларимиз боласидан кўнгли тўқ бўлиб, ижтимоий меҳнат билан, уй-рўзғор ишлари билан бемалол шуғулланади. Қолаверса, уларда дам олиш, ўз соғлиғи ҳақида ўйлаш учун озгина бўлса ҳам шароит пайдо бўлади.

Шунинг учун мактабгача таълим соҳасида ана шундай улкан ислохотларни ҳаётга жорий этиш биз учун ҳам қарз, ҳам фарздир. Қанчалик қийин бўлмасин, бу тарихий вазифани амалга оширишимиз шарт ва уни барчамиз биргаликда албатта бажарамиз.

Бу сўзларнинг амалий исботини кундан-кунга амалга оширилаётган ишлар мисолида яққол кузатиш мумкин. Аиниқса, мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг дунёқарашини кенгайтириш, фикрлаш доирасини ошириш мақсадида ўтказиладиган машғулотлар, тадбирларнинг мазмунига эътибор қаратилаётганлиги қувонарли хол албатта. Юқорида айтилган фикрларнинг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар билан тартибга солинаётганлиги ишнинг тизимли ташкил этилишига замин яратади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг. 2017 йил 7 декабрь Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 25 йиллик тантанасига бағишланган йиғилишдаги маърузаси
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Парламентга қилган “Мурожаати” 2020 йил 29 декабрь
3. Ўзбекистон Республикаси “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги қонуни. 2019 йил 16 декабрь ЎРҚ-595.

⁴ 2017 йил 7 декабрда Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 25 йиллик тантанали йиғилишда сузлаган нутқи

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ 4312-сонли қарори.
5. “Илк қадам” давлат дастури. Тошкент 2018 йил 7 июль

Абдурахмонова Манзура
доцент,
Турсуналиева Эъзозахон
магистрант
Фаргона давлат университети
(Фергана, Узбекистан)

ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРДА ИЖТИМОЙ МАДАНИЙ ФАОЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация: *Дунё жамиятида имконияти чекланган бўлишига қарамай, турли соҳаларда улкан чўққиларни забт этган инсонлар кам эмас. Юксак диний мақомларга эришган ёки спортчи, машҳур санъаткор, ҳатто сиёсий етакчи бўлган шахслар ҳам талайгина.*

Ушбу мақолада имконияти чекланган болаларда ижтимоий маданий фаолиятни ривожлантириш масаласи тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: *маданият, фаоллик, ижтимоий фаоллик, имконияти чекланган болалар, таълим-тарбия*

Ўзбекистонда янги жамиятни ривожлантириш ислохотлари жараёнида жаҳондаги турли мамлакатларда фуқаролик жамияти асосларининг яратилиши турли даражада ва даврларда амалга оширилганлигининг назарий ва амалий жиҳатларини, тажрибаларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фуқаролик жамияти – мазкур мамлакатнинг ҳар бир фуқаросига иқтисодий ва сиёсий турмушини ўз ихтиёри асосида қуришга тўла эркинликни кафолатловчи маълум ижтимоий тизим. Фуқаролик жамиятини инсонлардаги ўз – ўзини англаш, уларнинг объектив равишдаги масъулият ҳиссини сезиш қобилятининг юксалишига ҳамоҳанг равишда шаклланиб боради.

Республикамизда олиб борилаётган барча ислохотларнинг мақсади давлатимз келажагига мустаҳкам пойдевор қуришдан иборат. Бу пойдевор соғлом, етук ва баркамол шахсларни тарбиялаб вояга етказиш натижасида яратилади. Шунинг учун ҳам кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, таълим тизимини ривожлантириш ва аслоҳ қилиш юзасидан қатор қонунлар, ҳукумат фармойишлари қабул қилинган. Таълим соҳасидаги бу ислохотлар бугунги кунда ўз самарасини бермоқда. Мазкур меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар доираси махсус эҳтиёжли болалар таълим-тарбиясини ҳам қамраб олган. Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Биз ёш авлодни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш борасидаги ишларимизни янги босқичга кўтариш мақсадида “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонунни қабул қилдик. Шу асосда янгича ёндашувлар ҳаётга фаол жорий этилмоқда” [1, 71]. Шунингдек, халқимизнинг кўп асрлардан буён шаклланиб, ҳаёт тарзи мазмунига айланган энг муҳим инсоний фазилатлари: меҳр-муруватлилик, хайр-саховатлилик, ҳамдард-ҳамфикрлилик, олийжаноблик каби ўзига хос хусусиятларига эътибор янада кучайди.

Фуқаролик жамиятида ижтимоий фаоллик ижтимоий муносабатларнинг онгли, беғараз таҳлилига ҳамда уларнинг у ёки бу элементларини ўзгартиришга интилиш даражасини ифодалайди. “Кишилиқ жамияти пайдо

бўлибдики, инсон кундалик фаолиятида ривожланиб, такомиллашиб борадиган муайян эътиқодни ифодаловчи ғояларга таяниб иш кўради. Шу маънода, ижтимоий таълимот билан ўзаро боғлиқ бўлмаган бирор кишилиқ жамиятини топишнинг имкони йўқ. Зеро, кишилиқ асрлар давомида қарор топган маънавий тажриба, дунёқараш негизида шаклланган маълум мафкураларга таяниб, ҳаёт кечириб келишмоқда” [2]. Инсон ижтимоий аҳамиятга эга бўлган бирон – бир жиддий муаммога дуч келган ҳамда уларни ҳал этиш учун янги қонунларни қабул қилиш ёки мавжуд қонунлар механизмини такомиллаштириш кераклигини англаган тақдирда ижтимоий фаоллик интилиш янада кучаяди.

Ўзбекистонда танлаб олинган бу тўғри йўл барча соҳаларда амалга оширилаётган туб ислохотларнинг бош мақсади инсон ва унинг манфаатларига хизмат қилишга қаратилган бўлиб, бу жараёнлар аҳолини ижтимоий ҳимоялаш тизимини кучайтириш ва соғлом болалар билан бир қаторда имконияти чекланган болаларни тарбиялашда ҳар томонлама қулай шарт-шароитлар яратишни талаб қилади.

Инсон яралибдики, тарқаққийёт, ривожланиш давом этиб келмоқда. Ибтидоий даврдан то фан-техника тараққий этган бугунги кунга қадар бўлган жараёнлар фикримиз исботи.

Ижтимоий соҳалардаги туб ўзгаришлар, таълим-тарбияга берилаётган эътибор, комил шахсни тарбиялаш, бир сўз билан айтганда, инсон омили бугунги жамиятимиз тараққийётининг марказидадир.

Жамиятда руҳий-маданий ўзгаришлар натижасида феъл-атворнинг муайян белгилари ҳам ўзгаради – янги ижтимоий хусусият майдонга келади. Давлатимиз раҳбари томонидан чиқарилган бир қанча қарорларда ёшларнинг келажак тақдири, уларнинг жамиятда ўзининг муносиб ўрнини топиш йўлида шароитлар яратишга қаратилган бир қатор вазифалар белгилаб берилган. Бундай қарорлар ёшларимизнинг баркамоллик даражасига етишишига, уларнинг хулқ-атворида юксак фазилатлар шаклланишига ундовчи ички туртки бўлади ҳамда уларда ижтимоий фаолликнинг кучайиши учун куч ва ғайрат пайдо қилади.

Бугунги кунда алоҳида эҳтиёжли болалар таълимида энг долзарб муаммо – бу ривожланишда нуқсонли бўлган болаларни баркамол шахс қилиб тарбиялаш масаласидир. Бунинг учун алоҳида эҳтиёжга муҳтож болаларни ижтимоий ҳаётга жалб этиш, улар ҳаётини меъёрга келтириш муаммоларини ечимларини топишда қуйидаги интеграция жараёнларини амалга ошириш керак:

- туғма ногиронликни олдини олиш, ота-оналарнинг бундай болалардан воз кечиши ва интернат муассасаларига уларнинг ёппасига жалб қилинишини олдини олиш;

- алоҳида эҳтиёжга муҳтож болаларни интернат каби муассасаларни белгиланган ёшга тўлиши билан бажарилиши лозим бўлган (ўз оиласига қайтиши, васийлик ёки ҳомийликка берилиши, фарзандликка олинishi каби) масалалар;

- алоҳида эҳтиёжга муҳтож болаларни касб-хунарга ўргатиш учун ўқув-ишлаб чиқариш марказларини ташкил этиш ҳамда ногирон оила шароитида

тарбия топаётган ногиронликка эга болаларни ижтимоий интеграциясини таъминлаш;

- алоҳида эҳтиёжга муҳтож болаларнинг маънавий-маърифий ва ижтимоий ривожланишига эътиборни кучайтириш;

- алоҳида эҳтиёжга муҳтож болаларни ҳаёт кечиришларига ҳалақит берадиган тўсиқларни бартараф қилиш, уларни мустақил ҳаёт кечиришлари учун етарли шарт-шароитларни вужудга келтирувчи ҳуқуқий дастурлар ишлаб чиқиш кабилар шулар жумласидандир.

Инсонда болаликдан бошқа одамни қандай бўлса, шундайлигича, унинг фикри, табиати, маданияти, қарашларидаги мураккабликлар билан қабул қила олиш лаёқатини шакллантириш лозим. таълим ва тарбия орқали ёшларга шундай фикрни сингдириш орқали одамлар турмуш тарзи, маданияти, ижтимоий келиб чиқиши, моддий фаравонлиги ва ҳоказоларга қарамай, ўзаро тенг эканлигини англашиши лозим.

Алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни таълимга йўналтиришда энг аввало, ота-оналар масъул эканлар улар ногирон фарзандлари билан алоҳида тарзда мулоқот ўрната олишлари, ногирон болани тарбиялаш усулларида боҳабар бўлишлари, болани мактабга тайёрлаш ва ўқиш жараёнида унга кўмаклашишнинг энг оддий кўникмаларини билишлари лозим.

Мустақиллик йилларида ижтимоий-маданий тараққиётини таъминлашга қаратилган ислоҳотлар тизимида имконияти чекланган болалар саломатлиги ва уларни фаол ижтимоий ҳаётга қайтаришда ва жамиятда соғлом болалар каби ўз ўрниларини топишларида ижтимоий-маданий тадбирлар алоҳида аҳамият касб этади. Бунда жойларда ташкил қилинадиган спорт, мусиқа, хореография, амалий ижод, бадий, театр ва бадий санъат каби тўғарақлардан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда инклизив таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йўллари изланмоқда, шунингдек, таълим мазмуни ва сифати масалаларига устувор аҳамият берилаётганига қарамай, имконияти чекланган ёшларни таълимга жалб қилиш долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Мутахассислар фикрича, республикада имконияти чекланган болалар реабилитациясининг тиббий, касбий, ижтимоий ва руҳий жиҳатларга қаратилган тадбирларни амалга ошириш, уларнинг изчиллиги ва узлуксизлигини таъминлашга жавобгар бўлган идора ва муассасалар фаолиятига эътиборни қаратиш зарур. Бу борадаги камчилик ва нуқсонларнинг вақтида бартараф этилмаганлиги сабабли мамлакат буйича 88 минг нафар мактаб ёшидаги ногирон боладан 3,5 минг нафари таълим олмаяпти ёки умумтаълим мактабларида таълим олаётган 75 фоиз ва махсус мактаб-интернатлардаги 78 фоиз ногирон болалар мактабдан ташқари таълим муассасаларига жалб этилмаганлиги ачинарли ҳолдир.

Хулоса қилиб айтганда, имконияти чекланган болаларда ижтимоий маданий фаолиятни ривожлантириш муҳим вазифалардан биридир. Чунки инсон омили ҳар қандай жамиятда энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Т.: Ўзбекистон 2018 й.
2. Қ. Назаров(муалифлар жамоаси). Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. Тошкент, 2007 йил, 4-бет.
3. Конституция ва қонунларнинг устунлиги — Ўзбекистон тараққиётининг кафолати. — Т.: “Адолат”, 2000.
4. Жалилов ва бошқалар. Фуқаролик жамияти асослари/Ўқув қўлланма. - Тошкент. Baktria press. 2015. 264 б.
5. Одилқориев Х. Конституция ва фуқаролик жамияти. – Т. Шарқ, 2002.
6. Орлова О.В. Гражданское общество и личность: политико-правовые и социально-философские аспекты. – М.: М-Пресс, 2005.
7. Жалилов Ш. Кучли давлатдан — кучли жамият сари: Тажриба, таҳлил, амалиёт. — Т.: “Ўзбекистон”, 2001.
8. Ganiev, B. (2015). Business-Ethics in Islam. Theoretical & Applied Science, (7), 177-179.
9. Ganiev, B. S. (2020). EDUCATION-PRIORITY SPHERE OF REFORM IN THE CONDITIONS OF A NEW STAGE OF DEVELOPMENT. Central Asian Problems of Modern Science and Education, 2020(1), 106-111.
10. Karimov, U., Kaxarov, S., Yokubjonov, S., & Ziyodov, D. (2018). USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM. In **НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ** (pp. 9-11).
11. Хонкелдиева, К., & Хо'jamberdiyev, J. (2020). Improving organizational effectiveness of industrial production. Экономика и социум, (3), 145-147.
12. Хонкелдиева, К., & Фарохиддинова, З. (2020). Оценка влияния рынка труда на уровень безработицы в республике Узбекистан. Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы [Текст]: материя, 37.
13. Хонкелдиева, К., & Маматкулова, Ф. (2020). Социально-экономические аспекты устойчивого развития предприятия. In Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы (pp. 36-37).
14. Хонкелдиева, К., & Фарохиддинова, З. (2020). Гендерное равенство как ценность права. Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы [Текст]: материя, 61.
15. Каримова, Г. Й. (2018). РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ В ПОСТРОЕНИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. Теория и практика современной науки, (2), 161-163.

Бакиева Мухаббатхон Камалиддиновна
Андижон вилояти ХТҲҚТМОҲМ катта ўқитувчиси,
Абдурахимова Муқаддамхон Оринбоевна
Андижон вилояти ХТҲҚТМОҲМ катта ўқитувчиси
(Андинжан, Ўзбекистан)

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИ ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИДА
МАКТАБ ВА ОИЛА ҲАМКОРЛИГИ

Аннотация: Мақолада ота-она, тарбиячи, ўқитувчи, узлуксиз таълим муассасалари ва маҳалла жамоатчилигининг ўзаро самарали ҳамкорлиги механизмини ишлаб чиқиш ва ҳаётга жорий этиш, аҳолининг фарзанд тарбияси бўйича билимларини, педагогик маданиятини ошириш, фуқароларни узлуксиз маънавий тарбиянинг жаҳон тажрибасида синовдан ўтган самарали педагогик технологиялари, усуллари ва амалга ошириш шакллари билан мунтазам таништириб бориш асосий вазифа сифатида белгиланиши ёритилган.

Калит сўзлар: истиқбол, Ренессанс, гендер тарбия, Концепция, Конституция, маънавий-маърифий, педагогик маданият, ижтимоий талаб, таълим муассасалари, мафкура, мактаб ҳамкорлиги, тамойил, механизм.

Аннотация: В статье описывается разработка и внедрение механизма эффективного взаимодействия родителей, педагогов, учителей, учреждений непрерывного образования и сообщества махалли, повышения осведомленности населения о воспитании детей, о педагогической культуре, об эффективных педагогических технологиях и методах непрерывного духовного развития детей, а регулярное знакомство с вышеуказанными формами выполнения определено в качестве приоритетной задачи.

Ключевые слова: перспектива, Возрождение, гендерное образование, Концепция, Конституция, духовно-просветительская, педагогическая культура, социальный спрос, образовательные учреждения, идеология, школьное сотрудничество, принцип, механизм.

Abstract: The article describes the development and implementation of a mechanism of effective cooperation between parents, educators, teachers, lifelong learning institutions and the community, increasing the population's knowledge of child rearing, pedagogical culture, effective pedagogical technologies, methods of continuous spiritual education. Regular acquaintance with the forms of implementation is defined as the main task.

Keywords: perspective, Renaissance, gender education, Concept, Constitution, spiritual-enlightenment, pedagogical culture, social demand, educational institutions, ideology, school cooperation, principle, mechanism.

Маҳалла, оила, мактаб - аждодларимизнинг буюк педагогик кашфиётлари. Шу боис Ўзбекистон Учинчи Ренессанс сари интилаётган, ислохотлар авж олаётган ҳозирги пайтда оила маънавияти, оила тарбияси ҳал қилувчи аҳамиятига эга. Чунки миллий истиқбол миллий давлатимизнинг куч-қудрати соғлом авлодларни юксак маънавиятли инсонлар қилиб етиштириш вазифасини қанчалик муваффақият билан бажаришимизга боғлиқ.

Юксак фазилатларга эга қизларни тарбиялашнинг асосий масъулияти таълим муассасаларига юкланган бўлса ҳам, мактаб оила билан боғланмай туриб, Узлуксиз маънавий тарбияни муваффақиятли бажара олмайди. Чунки қизларни оилада тўғри тарбиялаш - Ўзбекистоннинг XXI асрдаги хотин-қизларини мафкуриси мустаҳкам, юксак маънавиятли этиб тарбиялашнинг муҳим шартидир. Бу ҳол мактаб ва ота-оналар зиммасига жиддий масъулият юклайди ва гендер тарбия соҳасидаги ишларда мустаҳкам ҳамкорлик ўрнатишларини тақозо қилади.

Қизлар тарбиясида мактаб, маҳалла ва оила ҳамкорлиги кам ўрганилган педагогик муаммо. Тарбия жараёни иштирокчилари саъий-ҳаракатларини мувофиқлаштириш мақсадида 1993 ва 1998 йилларда «Оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги» Концепцияси ишлаб чиқилиб, такомиллаштирилди. Мазкур Концепция ўқувчиларни миллий истиқлолга садоқатли, маънавий баркамол этиб тарбиялашда муҳим вазифани бажарди. Кейинчалик, 2011 йилга келиб мазкур Концепция педагогика фанлари доктори Ҳ.Қ. Йўлдошев илмий раҳбарлиги ва таҳрири остида «Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги Концепцияси» деган номда такомиллаштирилди ⁵.

Концепцияда ўқувчиларни тарбиялашда оиланинг, маҳалланинг, мактабнинг вазифалари аниқлаб берилди, улар орасидаги ҳамкорликни амалга ошириш тамойиллари, босқичлари, механизми ва услублари белгиланди.

Тадқиқотимиз доирасида биз ана шу Концепцияга ҳамда “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”га таяндик. Яъни бошланғич синфларда қизлар тарбиясини ташкил қилишда мактаб, маҳалла ва оила ҳамкорлигида:

- ҳамкорлик жараёни иштирокчилари ҳаракатларининг иш бирлиги;
- тарбияланувчи - қиз болага шахсига ҳурмат ва талабнинг уйғунлиги;
- ҳамкорлик жараёни субъектларининг тенг ҳуқуқлилиги ва юксак масъулияти;
- фаолият жараёнида таълим ва тарбия уйғунлиги;
- тарбия жараёнига гендер ёндошув тамойилидан келиб чиқилди.

Концепцияда бошланғич синфлар кичик ёшдаги (7-11 ёш) мактаб даври сифатида белгиланиб, ҳамкорликда болаларнинг жисмоний, маънавий ва ижтимоий шаклланишини таъминлаш, уларнинг илк иқтидори, қизиқиши ва ақлий имкониятларини аниқлаш, ўз ҳатти-ҳаракатларига жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш, бўш вақтини тўғри ташкил қилишни ўргатиш, атроф-муҳитга онгли муносабатда бўлиш, дўстлик, миллатлараро тотувлик, ватанпарварлик ҳислатларини шакллантиришга қаратилиши кўзда тутилган.

Қиз болалар маънавий маданиятининг пойдевори илк болалик даврдан шакллана бошлайди. Қиз бола ҳали мактабга бормасдан баъзи гендер бир хулқ-атвор ва ахлоқ қоидаларини ўзлаштирган бўлади. Демак, гўдакни ана шу қоида, маънавий меъёрлар билан таништириш - ота-оналарнинг бурчидир. Бу бурч Ўзбекистон Республикаси Конституциясида мустаҳкам эътироф этилган. Ўзбекистон Республикасида оила ва оилавий

⁵ «Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги Концепцияси». Профессор Ҳ.Қ.Йўлдошев таҳрири остида. -Т., «Ўқитувчи», 2008. -16 б.

тарбия масаласининг нақадар долзарб эканлигини Маҳалла ва оилани ривожлантириш вазирлиги ташкил этилгани ҳам тасдиқлади.

Миллий мустақилликнинг қўлга киритилиши билан оила, маҳалла ва мактабнинг тарбиявий мақсадлари уйғунлашди. Бу эса улар орасидаги маънавий-тарбиявий ҳамкорликни янги, самарали босқичга кўтаришга замин яратди. Бошланғич синф ўқувчиларига қўйилувчи маънавий талабларнинг бирлиги, ҳатти-ҳаракатларнинг ўзаро мослиги, бири-бирини тўлдириши, эришилган маънавий-тарбиявий ютуқларни мустаҳкамлаш ва учрайдиган муаммоларни биргалиқда, ҳамжиҳатликда ҳал қилиш ва бошқалар пировард натижада бошланғич синф ўқувчилари маънавий-ахлоқий фазилатларида намоён бўлади.

Мактаб, маҳалла ва оилалар ҳамкорлиги ота-оналар қўмиталари, маҳаллаларнинг оилалар билан ишлаш бўйича мутасаддилари томонидан тартибга солиниб, йўналтирилиб турилмоқда. Ота-оналар қўмиталари мактабнинг умумий йиғилишида бир ўқув йили муддатига сайланади. Қўмига ҳар бир синф ўқувчилари ота-оналари вакиллари бўлишига эришилмоқда. Қўмита аъзолари ичидан раис ва котиб сайланади. Раис мактаб педагогик кенгашининг аъзоси бўлиб ҳисобланади.

Ота-оналар қўмитаси оналар билан маънавий-тарбиявий ҳамкорлигини йўлга қўйишда: оилаларнинг қиз бола тарбияси учун жавобгарлигини ошириш ва бу ишда ота-оналарга ёрдам кўрсатиш; ота-оналарнинг мактаб ҳаётида иштирокини фаоллаштириш; ота-оналарнинг педагогик маданиятини ошириш; қиз болаларда салбий одат, сифатлар шаклланишининг олдини олиш, уларни қаровсиз қолдириш, ҳуқуқбузарлик ҳолатлари пайдо бўлишининг олдини олиш каби вазифаларни бажаради.

Ота-оналар қўмиталари қатор ҳуқуқларга, масалан, у ёки бу ташкилотларга мактаб маъмурияти билан биргалиқда мактабда таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришга қаратилган муурожаатлар билан чиқиш; мактабда тарбиявий ишларни такомиллаштириш мақсадида директор ёки педагогик кенгаш кун тартибига таклифлар киритиш; ота-оналарни қизиқтирган саволлар бўйича мактаб директори ва синф раҳбарларининг чиқишларини ташкил қилиш; болалари ўрнатилган бўлаётган ота-оналарни рағбатлантириш ва аксинча, хулқи ёмон ўқувчиларнинг ота-оналарига таъсир ўтказиш каби ҳуқуқларга эга бўлса-да, амалиётда бу ҳуқуқлардан кенг фойдаланилмаяпти.

Мактаб, маҳалла ва оилаларнинг маънавий-маърифий ҳамкорлигини самарали ташкил қилишда кўп учраётган ва биз тажриба-тадқиқот ишларимизда бартараф қилиш йўллари қўллаган камчилик бу – мактаб, маҳалла ва оила, ўқитувчилар ва ота-оналар томонидан ўқувчиларга қўйилаётган маънавий талабларнинг бир хил эмаслигидир. Мактаб ва оила, ота-она, бобо, буви ва ота-оналар орасида бола маънавиятини тарбиялаш масаласида бирликнинг йўқлиги тарбияси қийин ўғил ва қиз болаларнинг пайдо бўлишининг асосий сабабларидан биридир.

Қиз бола характерининг ўзаги илк ёшлардан бошлаб оилада, она таъсирида шаклланади. Кейинчалик ўтиладиган ҳаётини тажриба уни шаклан ўзгартириши мумкин, холос. Шунинг учун ўзбек халқи ушбу педагогик ҳикматни “Онасини кўриб, қизини ол”, деган мақолда муҳрлаган. Шунинг учун қиз боланинг характер фазилатларини ривожлантириш масаласи бошланғич

мактаб ва оила тарбиявий ҳамкорлигининг устувор вазифаларидан бири сифатида қаралмоғи зарур.

Қиз бола гендер фазилатларининг шаклланишида оила муҳим роль ўйнайди. Айрим оналар фарзандига меҳрини, ғамхўрлигини қизларини «қийналмасин», деб, ўта авайлаб, қўлини совуқ сувга урдирмасдан ўстиришда», деб билишади. Оналар билан олиб борган суҳбатларимизда баъзи оналар буни «мен болагимда қийналганман, қизим мазза қилиб ўссинда» деган нотўғри муҳаббат билан оқламоқчи бўладилар. Натижада қиз бола бошланғич синф ёшидан ҳаётда ёшига мос муаммоларини кўрмай, билмай ўсади. У ота-онасининг ўзига «ожиза», «нозик», «кучсиз» деб қараётганликларини ҳар куни кўриб, ҳис қилади. Бунга ишониб, ўрганиб қолади. «Мен нозикман, ожизман, кучсизман, мен суйиб, ардоқланишим керак» деган хулосада ўса бошлайди. Қиз болага қўшилиб «Мен ожизаман» деган зарарли эътиқод ҳам ўсаверади. Натижада қиз бола бошланғич синфларда учровчи биринчи қийинчиликларга тўқнашгандаёқ депрессияга тушади. Қийинчиликни енгишга ҳаракат қилмайди. Нима учун синфдаги болалар, муаллими фақат уни суйиб, ардоқлашмаётганлигини тушунмай сиқилади. Тушкунликка тушади. Инжиқлиги орта боради. Синфдошлари, дугоналари билан келишмайди. Юқорида айтганимиздек, бу инжиқлик, англанмаган норозилик такрорланавериб, ўзак сифатга айланади ва энг ёмони – қиз боланинг ўсмирлигидан бошлаб, ёшлигида, ҳаётда, келажигида унга фақат панд беради. Бунга оила, мактабда қиз болада “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”да белгилаб берилган таянч фазилатлардан масъулият, ироданинг ривожлантирилмагани сабаб бўлади. Бунинг устига синф раҳбари, ота-она томонидан қиз болани аълочи, фаол дугоналари билан қиёслайвериши натижасида унда ҳасад, ёки унинг зидди – кибр каби иллатлар ўзини намоён қила бошлайди.

Аксинча, педагогик маданияти юқори ота-оналар қиз бола ҳаётий қийинчиликларга дуч келганида унинг ёнида бўладилар. Унинг муаммосини ўзлари ечиб бермайдилар, балки уни ўз муаммоларини ечишга ўргата борадилар. Ўз ишини ўзи бажаришга, бошқалар билан муомала қилишга, уйга берилган вазифаларни ўзи ечишга ва ҳ.к.)ни ўзи эплашга ўргатадилар. Ана шунда қиз бола ота-онаси унга мадад бераётганини ҳис қилади, ўзи мустақил ҳаракат қилишга интила боради.

Синф раҳбарлари - мактаб ва оилани боғлашда катта имкониятларга эгалар. Илғор тажрибани ўрганиш бошланғич синф ўқитувчилари ишида:

- ота-оналар мажлислари кун тартибларига қиз болалар тарбияси масалаларини киритиш;

- мазкур йўналишнинг йиллик режасини тузиб, ота-оналар билан муҳокама қилиш ва унда ота-оналарнинг манфаатли иштирокини таъминлаш;

- оилалар билан: - бевосита; - бавосита; - оғзаки; - ёзма алоқалар ўрнатиш;

- ота ва оналарнинг ўзаро, оилавий тарбия манфаатларига хизмат қилувчи ҳамжиҳатликларига эришиш;

- қизлар тарбиясида бобо-бувилар тажрибасидан фойдаланиш, авлодлараро бирликни мустаҳкамлашга қаратилган фаолиятни ташкил қилиш;

- ота-оналар, айниқса ёш ота-оналар билан «Оилада қандай қилиб юксак маънавий эҳтиёжларни шакллантириш мумкин? Ўқиш, дарс тайёрлаш жараёнини қандай ташкил қилиш керак? Қиз болалар дўстлиги, фазилати нима? Болаларни қандай қилиб хушмуомалаликка ўргатиш мумкин? Мактаб синф раҳбари билан ҳамкорлик нималарни назарда тутуди? Боланинг қизиқишларини қандай ўрганиш керак? каби саволлар, масалаларга педагогик ечимлар топиш тақозо қилинмоқда.

Тажриба-тадқиқотлар натижасида «синф-раҳбари - ота-она» муносабатлари тизимини такомиллаштиришга қаратилган услубий, амалий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ота-онага таъсир ўтказмоқчи бўлсангиз уларнинг болаларини яхши кўринг. Болани ота-онаси олдида уришманг. Ютуқ ва камчиликларини таҳлил қилинг. Оилага бола (ўқувчи) орқали таъсир қилинг.

2. Ота-она Сизда нафақат ўз фарзандига, балки бутун синф жамоасига муҳаббатни кўрсин.

3. Ҳар бир оиланинг маънавий муҳитини ўрганинг. Ижобий ютуқларни умумлаштира боринг.

4. Шундай қилингки, ҳар бир ота-она ўз фарзандлари тарбиясида сиз билан сирдош бўлсин.

5. Ота-оналарга ўзларини қандай тутишлари фарзанд тарбияси учун фойдали бўлиши, боланинг оиладаги ўрни, мавқеи қандай бўлиши маъқуллиги тўғрисида самимий, дўстона маслаҳатлар бера боринг.

6. Шуни яхши билингки, синф раҳбари бола тарбияси манфаатларидан келиб чиқиб ота-оналарга ижтимоий талаблар қўйиш ҳуқуқига эга. Бу талаблар педагогик тавсиялар шаклида ифодаланади.

7. Оилаларда бўлиш керак. Ҳар бир ота-она билан учрашув олдиндан режалаштириши лозим. Бироқ расмий, «текшириш» бўлмаслиги керак.

8. Ота-оналар мажлисини нуқул хулқи, ўқиши ёмон ўқувчилар, уларнинг ота-оналари муҳокамасига айлантириб юборманг.

9. Ота-оналарнинг ўзингиз билан педагогик сирдош, самимий бўлишига эришинг. Токи улар Сизга айтган тарбиявий муаммоларни тўғри тушуна олишингиздан ва ерда қолмаслигидан кўнгулларни тўқ бўлсин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги Концепцияси». Профессор Ҳ.Қ. Йўлдошев таҳрири остида. - Т., «Ўқитувчи», 2008. -16 б.
2. Абдуманнопов А. Навоий фарзанд одоби ҳақида Бошланғич таълим. 1996 й. № 3.-38 б.
3. Абдурауф Фитрат. Оила ёки оилани бошқариш. Тошкент, 2001. «Маънавият», -160 б.
4. Абдурахимова Ф.Ю. Маҳаллада қизларни соғлом турмуш тарзи асосида оилага тайёрлашнинг педагогик асослари: Пед.фан.номз....дисс. – Т.: 2007. - 158 б.
5. Азаров Ю.П. Оила педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1988. – 272 б.
6. Абдурауф Фитрат. Оила ёки оилани бошқариш тартиблари. -Тошкент. «Маънавият», 2000. – 148 б.

Гайназарова Гулбахор Абдуллаевна
Анджон вилояти ХТХҚТМОҲМ
Педагогика ва психология, таълим
технологиялари кафедраси мудири,
Хамрабоева Шоирахон Қахрамоновна
Кўрғонтепа тумани 9-МТТ
логопед-дефектологи
(Анджон, Узбекистан)

БОЛАЛАР НУТҚИДАГИ НУҚСОНЛАРНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ САБАБЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ

Аннотация: Мақолада болалар нутқида учрайдиган нуқсонларнинг турлари, келиб чиқиш сабаблари бўйича мулоҳазалар келтирилган. Шунингдек уларни бартараф этиш учун турли логопедик машқлар тавсия қилинган.

Калит сўзлар: Нутқ, дислалия, тахилалия, брадилалия, логоневроз, алалия, ринолалия, афазия, дудуқланиш

Аннотация: В статье приведены отзывы о видах дефектов речи у детей и их причинах. Также рекомендуются различные логопедические упражнения для их облегчения.

Ключевые слова: Речь, дислалия, таксилалия, брадилалия, логоневроз, алалия, ринолалия, афазия, заикание.

Abstract: The article provides reviews on the types of speech defects in children and their causes. Various speech therapy exercises are also recommended to facilitate them

Key words: Speech, dyslalia, tachyllalia, bradilalia, logoneurosis, alalia, rhinolalia, aphasia, stuttering.

Нутқ - тилнинг фикр ифодалаш ва алмашиш жараёнларида амал қилиши, тилнинг алоҳида ижтимоий фаолият тури сифатидаги муайян яшаш шакли. Нутқ деганда унинг оғзаки ва ёзма равишда намоён бўлишидаги жараёнлар, яъни сўзлаш жараёни ва унинг натижаси тушунилади.

Ҳар бир кишининг нутқи индивидуал, ўзига хос хусусиятларга эга бўлади; ваҳолонки, асосий тил унсурлари - луғат таркиби ва грамматик қурилиши яқка шахсларгагина тегишли бўлмай, умумникидир, яъни муайян тил жамоасига умуман тааллуқли бўлади. Нутқ киши тафаккури, унинг онги билан чамбарчас боғлиқдир. Нутқда кишининг ўй-фикрлари шаклланади ва мавжуд бўлади. Нутқ туфайли ва нутқ асосида борлиқни умумлашган ҳолда мавхумий акс эттириш, индивидуаллик доирасидан чиқиб, жамоатчилик маҳсулига айланадиган мантикий тушунчавий фикрлаш мумкин бўлади. Нутқ киши руҳиятининг бошқа жиҳатларини, унинг сезгилари, идроки, хотираси, ўй-ҳаёллари, ҳиссиёти, иродасининг намоён бўлиши ва амал қилишида, киши онгининг ривожланишида ҳам катта аҳамиятга эга.

Нутқ қўлланиш соҳасига қараб бадий нутқ, илмий нутқ, расмий нутқ каби шаклларга эга бўлади. Ҳар қандай шаклда ва ҳар қандай ҳолатда ҳам аниклик, равонлик, соддалик, таъсирчанлик нутқнинг энг муҳим белгилари бўлиб қолиши керак. [1]

Бироқ, кўп ҳолларда болалар нутқида турли нуқсонлар кузатилади. Бола нутқида нуқсон бўлса айримлар “бора-бора нуқсоннинг ўзи тузалиб кетади”, деб ўйлайди. Аслида ҳам шундайми?

Аввало нутқ бузилишлари келиб чиқиш сабаблари, турлари тўғрисида мулоҳаза юритсак. Мутахассисларнинг фикрларига кўра нутқ бузилишларининг 10 дан ортиқ турлари мавжуд бўлиб, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ҳам турличадир.

Дислалия — бу одамлар орасида «тили чучуклик» деб ҳам аталади. Бошқача айтганда, нутқда баъзи товушларнинг йўқлиги ёки ҳарфларнинг нотўғри талаффуз қилинишидир.

Тахилалия тури эса нутқ оҳанги паталогик тезлашуви билан баҳоланади. Яъни, бунда бола ҳаддан ташқари тез гапиришга, фикрини тез баён этишга ҳаракат қилади.

Брадилалия - тахилиянинг акси бўлиб, бунда фикрни баён этиш жуда секин кечади.

Логоневроз - бу нутқнинг темпи, ритми ва оҳангнинг бузилиши бўлиб, у нутқ мушакларининг тортишиши билан боғлиқ нуқсон ҳисобланади.

Алалия (юн. а — инкор қўшимчаси ва lalia — нутқ) — бош мия катта ярим шарлари пўстлоғидаги нутқ зоналарининг чала ривожланиши ёки зарарланиши сабабли болаларнинг тилга кирмаслиги ёки тузук сўзлай олмаслиги. Бола бошининг она қорнидалигида ёки туғилиш чоғида жароҳатланиши, шунингдек гўдаклик даврида оғир касалликлар билан оғриши ва бошқалар алалия га сабаб бўлади. Алалияда бола нутқи узоқ вақт ривожланмайди: 5—7 ёшгача, баъзан 10—12 ёшгача боланинг тили чиқмайди. Алалиянинг мотор ва сенсор хиллари мавжуд.

Афазия- бу бош миянинг органик жароҳатланиши натижасида шаклланган нутқнинг йўқолиши. Болалар афазияси тажрибада кам учрайди. Афазия асосан инсультдан кейин учрайди. Болаларда эса мия инфекциялари, мия ривожланиши даврида турли хил кучли травмалар натижасида юзага келади.

Ринолалия - бу артикуляцион аппарат аъзоларида туғма ёки орттирилган нуқсонларнинг бўлиши ёки артикуляцион аппарат аъзоларида бурун, бурун ҳалқум соҳасида фалажланишларнинг кузатилиши, бурун суюгининг қийшайиши, бурун соҳасидаги турли хил ўсимталар, оденоидлар, полипллар бўлиши натижасида юзага келадиган оғир нутқ нуқсонлари ҳисобланади.

Дудуқланиш - бу оғзаки нутқ жараёнида артикуляцион аппарат аъзолари мускулларининг тортишиши сабабли оғзаки нутқнинг темпритмик ўзгариши натижасида юзага келади. Дудуқланиш келиб чиқишига кўра 2 хил бўлади:

1. Невротик дудуқланиш (логоневроз) боланинг кучли руҳий кечинмалари, стресс, депрессия, қўрқув, ҳаддан ташқари қаттиққўллик,

чапақайликдан ўнг қўлга ўргатиш, оиладаги икки тиллилик, дудуқланувчига тақлид қилиш натижасида.

2. Неврозсимон дудуқланиш - бу бош миянинг органик жароҳатланиши, бош миядаги турли хил ўсимталар, дизартрия, таянч ҳаракат аъзолари касалликлари, ДЦП натижасида пайдо бўлади

Дудуқланиш ўз вақтида бартараф этилмаса боланинг руҳий ривожланишига салбий таъсир этади. Бола ўз фикрини мустақил баён эта олмаслиги натижасида тенгдошлари билан мулоқотга кириша олмайди.

Мутахассислар нутқнинг ўз вақтида ривожланмаслиги ёки кескин секинлашувининг сабаблари жуда кўп эканлигини аниқлашган.

1. Ҳомиладорлик даври (перинатал даври);
2. Туғруқ даври (натал даври);
3. Туғруқдан кейинги давр (постнатал давр).

Нутқ нуқсонлари қуйидаги мезонлар асосида текширилади.

1. Гугулаш даври (3 ойликдан)
2. 1 ёш 6 ойликда 10-15 та сўз.
3. 2 ёшда 300 та сўз
3. 3 ёшда 1000 та сўз.

4. 6-7 ёшга келиб 4000 дан 5000 гача сўз луғат бойлигида бўлиши лозим.

Юқоридаги мезонлар асосида болаларнинг нутқидаги камчиликлар аниқланса, улар билан турли психокоррекцион ишларни ташкил қилиш лозим. Бунда албатта боланинг ёши, индивидуал – психологик жиҳатлари ва нутқ бузилишининг турлари инobatга олинади.

Нутқ нуқсонларини бартараф этиш бўйича тавсиялар бериб ўтамыз

1. Артикулция, нафас, майда қўл муқулларини ривожлантирувчи машқлар.

2. Логомассаж (нуқтали, бўшаштирувчи, тетиклаштирувчи массаж)
3. Муаммоли товушни нутққа қўйиш (тақлид ва механик усулида)
4. Нутқни ривожлантирувчи дидактик ўйинлар.

Мақсад: Турли баландликдаги “А”, “У”, “И”, “О” товушларига тақлид қилишдан фойдаланган машқлар асосида овоз имкониятлари диапазонини шакллантириш.

Болага жуфт расмларни кўриб чиқиш тақлиф қилинади: “катта-кичкина самолёт (кўғирчоқ, тойчоқ ва ҳ.к.)”. Кейин логопед катта самолётнинг овози баландроқ – “У-у-у”, кичкинасиники пастроқ эканини тушунтиради (кўғирчоқ – “А” товуши, сичқонча – “И” товуши, тойчоқ – “О” товуши). Шу йўл билан бола бу товушларни такрорлашга даъват этилади. Кейин расмлар аралаштириб юборилади ва болага тегишли товушларни талаффуз эта туриб, уларнинг жуфтларини топиш вазифаси топширилади. Ўйин вариантларидан бири сифатида болага расмларнинг орасидан овози баланд (паст) жаранглайдиганларини танлаб олиш тақлиф қилинади.

Бундан ташқари қуйидаги ўйинлар ва машқлар ҳам болалар нутқидаги нуқсонларни тузатишга ёрдам беради.

Ўйинлар ва машқлар. “Сеҳрли халтача”, “Мозаика”, “Байроқчалар”, “Излаб топ ва атрофини чизиб чиқ”, “Тақ-тақ”, “Неча марта?”, “Йўлкани расмини чизиб кўр-чи”, “Топ-чи, нима йўқолиб қолди?”, “Ғадир-будур

тахтачалар”, “Ҳалқани илчи”, “Ҳайвонот боғи”, “Бор эди, бўлади”, “Йил фасллари”, “Аввал нима бўлди, кейин нима бўлади”, “Нима ўзгарди?”, “Қуёнча ёнига қандай ўтиб оламиз?”, “Нимага ўхшайди?”, “Нима етишмаяпти?”, “Бу кимнинг (ниманинг) овози?” ва ҳ.к.

Хулоса қилиб айтганда, болалар нутқидаги нуқсонларни ўз вақтида аниқлаш ва мутахассислар билан ҳамкорликда олиб бориладиган ишлар болалар нутқида келгусида келиб чиқиши мумкин бўлган турли кўнгилсиз ҳолатларнинг олдини олишда муҳим аҳамият касб этади. Боланинг нутқи кечикаётганини ёки товушларни нотўғри талаффуз қилаётганини, дудуқланаётганини сезганингиз заҳоти мутахассисларга мурожаат қилишингиз лозим. Қанча эрта мурожаат қилсангиз, нутқ нуқсонлари шунча самарали бартараф этилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://qomus.info/encyclopedia>
2. Нуркелдиева Д.А., Чичерина Я.Е. Илк, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларни психологик-педагогик, логопедик текшириш. Тошкент- 2007
3. <https://od-press.uz/xabarlar>

Гафирова Ферузахон Мелибаевна
Фаргона вилояти, Фаргона шаҳри 6-ўрта таълим мактаби,
бошланғич синф ўқитувчиси
(Фергана, Узбекистан)

КАЙФИЯТНИ БОШҚАРИШДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ

Аннотация: Ушбу мақолада педагогнинг ўқувчилар психологиясидаги кайфият ҳолатини бошқариш, уни дарсни самарали ўзлаштиришга йўналтириш, улар билан ижобий психологик алоқа ўрнатиш каби масалалар ёритилган. Дарс жараёнида ўқитувчининг муомаласи, нутқи ва бевосита муносабати таҳлил қилинган ҳамда тегишли мулоҳазалар баён этилган.

Калит сўзлар: Педагог, ўқитувчи нутқи, психологик вазият, амалиёт, муомала даражаси, шахс, дарс, ахборот, педагогик фаолият, пойҳалаштириш, нутқнинг коммуникатив сифатлари, новербал воситалар, оҳанг, товуш частотаси.

Болалар билан бўлажак муомала олдидан педагогнинг ижодий кайфиятини ҳосил қилишида унинг ўқув материалига ҳиссий муносабатини ифодалашнинг ташқи шакллари олдидан топишга интилиши муҳим роль ўйнайди: булар тегишли имо-ишоралар, юз ҳаракатлари, гапириш оҳангидир. Ўқув материалига ўз муносабатини ифодалашнинг ташқи шакллари ўйлаб олиш, табиийки, дарсга, тадбирга шундай психологик тайёргарлик кўришга таянадики, унинг таркибий қисмлари санаб ўтилган. Дарсда тадбирларда ўз фикрлари, ҳис-туйғуларини қандай қилиб яхшироқ ва эркинроқ гавдалантириш устида мулоҳаза юритар экан, педагог бўлажак фаолият вазиятига кириб боради, унга чорланади, унинг шакллари ҳис қилади, фаолиятга бўлган ўзининг ҳиссий муносабатини етказиш воситаларини излайди, излаганда ҳам фақат шакл ҳосил қилувчи воситаларни (интонация, юз ҳаракатлари ва шу кабиларни) эмас, балки мазмунли воситаларни қидиради, бу айниқса муҳимдир. Мазмунли ахборотда фақат мантиқ ва далил-исботларни ўйлаб ўтириш билан чекланмасдан, ҳиссий ўзакни алоҳида ажратиб кўрсатиш зарур.

Муомалада ижодий кайфиятни вужудга келтириш ва сақлашнинг муҳим вазифаси педагогнинг материалга ўз ҳиссий муносабатини ифодалашда топган ташқи шакллари. мустаҳкамлашдир, у педагог томонидан куйидаги йўллар орқали амалга оширилади: дарснинг боришини, тадбирни фикран эсга тушириш; кўзгу олдидан такрорлаш; намуна сифатида санъат (адабиёт, кино, ранг тасвир) асарлардаги вазиятлардан фойдаланиш.

Ўзининг материалга бўлган ҳиссий муносабатини ифодалашнинг пухта шакллари (уларга ҳамиша бу шакллари гавдалантиришнинг бевосита вазияти тузатиш киритади) педагогга фаолият ва муомаланинг ўзгариб бораётган шароитида жадал ва самарали ҳаракат қилиш ва (буниси айниқса муҳим) дарсга тез ва самарали чорланиш имконини беради, чунки ўзининг ҳиссий муносабатини ифодалашнинг пухта шакллари (уларни педагог ғайрат билан эсга туширади) унда уларни излашнинг жўшқин жараёни тўғрисида хотиралар ўйғотади, бу билан унинг ижодий кайфиятини рағбатлантиради.

Ижодий кайфиятни бошқариш жараёнининг ғоят марақаб бўғини синф билан бўладиган бевосита муомаладан олдинги пайтдир. Ижодий ҳолатни ташкил этиш юзасидан илгари амалга оширилган бутун иш ўз таъсирини кўрсатади. Педагог бўлажак ишнинг мақсаддаги ва муҳимлигини англаш орқали бу ишга ўзини рағбатлантиради, у ўзи учун янги мақсадлар ва боғланишларни белгилаб олиши лозим, бундан кўзда тутилган мақсад ҳатто таниш ўқув-тарбиявий материал асосидаги бўлажак фаолиятнинг ўзи учун янгилиги, мароқчилигини ҳис қилишдан, бўлажак ишнинг ижодий характери ҳис қилиш ва англаб етишдан, стартолди тайёргарлигининг шарти бўлган бундан олдинги ҳолатни бошқаришдан, тетик кайфиятга эришишдан иборатдир. педагогнинг стартолди тайёргарлиги унинг аудитория билан ўзаро фикр алмашув фаолиятига бевосита қўшилиши босқичида ижодий кайфиятининг ўзига хос тарзда намоён бўлишидир. Ўқитувчи мазкур дарс олдидан дарсда энг муҳим нарса нима эканлигини яхши билади. У бамисоли ўз олдида синфни кўриб туради ва дарс мавзуга мувофиқ равишда ўзига дарснинг вазифасини ва қўшимча вазифасини аниқлаб олади, дарсда белгиланган мантиқни такрорлайди, белгиланган нарсаларнинг сўзсиз бажарилиши учун йўл-йўриқ беради, ўзи назорат қиладиган, таянадиган болаларнинг, иш доирасига тортадиган болаларнинг номларини аниқлайди. Кўпинча психологик йўлга дарс ишланмаларини кўриб чиқиш ёки тажриба, экспериментнинг тайёрлигини текшириш ёрдам беради. Ўз-ўзини тезда текшириб кўради: мендаги ҳамма нарса тайёрми? Психологик йўл сизнинг онгингиздан (мазкур дарс учун ортиқча, аслида бўлмаган нарсаларни чиқариб ташлайди; у фикр уфқини ёриштириб, унинг асосида фақат дарснинг силуэти лойихалаштирилади, шунда сизни сабрсизлик қамраб олади: урдасидан чиқармиканман ва урдасидан чиқишни истайман! —деган аниқ тилак пайдо бўлади. Дарсда бирор нарса унчалик чиқмаслиги ҳам мумкин, лекин психологик йўл сизнинг ана шундай иш кайфиятингизни бошлаб берган бўлиб, (на унда дарснинг таркибий қисмларини қайта гуруҳлашни амалга оширишни урдалайсиз, улар ўртасидаги мантиқий боғланишни йўқотмайсиз».

Болалар билан муомалада киши ўзини бошқара билиши ниҳоятда зарурдир. Ўқитувчининг дарсдаги ёмон, ноижодий кайфияти дарҳол умуман синфнинг ижодий кайфиятига таъсир қиладди, биргаликдаги фаолиятнинг самарадорлигини пасайтиради. Ижодий кайфиятни бошқаришнинг таклиф этилган системаси индивидуал ўзлаштиришни, ўз устида мунтазам йўналтирилган иш олиб боришни талаб қиладди.

Болалар билан муомала жараёнида ва бевосита ундан олдин ижодий кайфиятни бошқариш педагог меҳнатининг энг муҳим касбкорлик талаби бўлиб, у педагогнинг синфда, болалар билан муомалада ва шу кабиларда эркин бўлишини, ҳулқ-атворининг самарали бўлишини таъминлайди. Педагогик ижодкорликнинг асосий босқичларига нисбатан педагогнинг ижодий кайфиятига муомала таъсирининг қуйидаги жиҳатларини ажратиш кўрсатиш мумкин:

1) педагогнинг синф билан бўладиган муомалани олдиндан пайқашни унинг ижодий кайфиятини сафарбар қилувчи омил эканлиги;

2) синф билан бевосита дастлабки алоқа бевосита муомала пайтида педагог ижодий кайфиятининг рағбатлантирувчи омилли сифатида;

3) педагогнинг синф билан муомаласи системаси; у фаолият жараёнида педагогнинг ижодий кайфиятини ривожлантиришни кўллаб-қувватлайди ва рағбатлантиради;

4) муомаладан қаноат ҳосил қилиш шундан кейинги фаолиятда педагогнинг ижодий кайфиятини рағбатлантирувчи омил сифатида.

Педагогик муомала жараёни ўзи кечадиган бир қатор шарт-шароитлар билан мураккаблашади, Муомала шарт-шароитлари муомала характерига умуман анча-мунча таъсир қилади, аслида улар муомаланинг касбий йуналишини кўп жиҳатдан белгилаб беради. Муомаланинг ошқоралик вазияти кўпгина кийинчиликлар туғдиради. Тадқиқотчилар аллақачон қайд этиб ўтганларидек, кишилар олдида, катта аудитория олдида муомала қилиш аудиториянинг гапирувчига диққат қилишига мўжалланган бўлиб, бошловчилар учун ниҳоятда мураккабдир ва махсус тайёргарлик кўрмасдан ўтказилиши мумкин эмас.

Педагогнинг ижодий кайфиятини бошқаришнинг алоҳида бир муҳим муаммоси бундай кайфиятни бевосита фаолият олдида чақириш ва сафарбар қилиш ноижодий кайфиятни энгши ҳисобланади ва ҳоказо. К.С. Станиславский тизими асосида педагогнинг ижодий жараёнини ўрганиш шунга ишонч ҳосил қилдирадиги, ижодий кайфиятни, айниқса, бевосита «инсонни муомала билан боғланган ижодий фаолият турларида сафарбар қилиш учун «жисмоний ҳаракатлар» усулини қўлланиш жуда истиқболли бўлиб, у ҳақда алоҳида гапириб ўтиш керак. Бу усулнинг моҳияти «Муайян ҳиссий ҳолатга хос бўлган, кишида бу ҳиссиётларнинг ўзи келтириб чиқаришга қодир бўлган жисмоний ҳаракатларни бажаришдан иборат бўлиб, мазкур ҳиссиётларни ана шу ҳаракатлар тақозо қилади». (Шу нарсани эсга олайлик: биз ҳаяжонимизни энгмоқчи бўлсак, бирмунча тўхтаб, нафасимизни ростлашга, секинроқ ҳаракат қилишга интиламиз, яъни шундай ҳаракат қиламизки, худди мутлақо хотиржам пайтимизда қандай бўлсак, ўзимизни шундай тутамиз, натижада ҳаяжонланиш аста-секин ўтиб кетади) Педагогик ижодкорлик ва муомала жараёнида вужудга келадиган бу зўриқишни, шунингдек бошқа нохуш ҳолатларни энгиш учун ўз-ўзини тарбиялаш юзасидан доимий иш олиб бориш зарур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 23.09.2020. www.lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. www.lex.uz
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. www.uza.uz
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. www.uza.uz
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. Тошкент.

30.09.2020 йил. <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-30-09-2020>

6. Давлетшин М.Г. Ўқитувчиларда қобилиятни таркиб топтириш. Т.: Ўқитувчи, 1996.
7. Мунавваров А.К. Педагогика. Т.: Ўқитувчи, 1996.

Исмоилова У. Э.
Университет журналистики и массовых коммуникаций
(Ташкент, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В статье анализируется необходимость повышения педагогического мастерства учителей и необходимых для этого методов научного мастерства на основе зарубежного опыта.

Ключевые слова: педагогического мастерства, квалификации, искусство обучения, «искусство воспитания», «педагогическое мастерство», гуманитаризация.

Annotation: The article analyzes the need to improve the pedagogical skills of teachers and the necessary methods of scientific excellence based on foreign experience.

Keywords: pedagogical skills, qualifications, the art of teaching, "the art of education", "pedagogical skills", humanitarization.

В педагогической теории и практике особо значимы вопросы повышения уровня профессионализма учителей, так как возможности улучшения качества учебно-воспитательного процесса связаны, прежде всего, с развитием и формированием педагогического мастерства.

Аналитическое исследование историко-педагогической литературы по вопросам развития профессионализма учителя показывает, что они находили своеобразное отражение уже в трудах педагогов-классиков (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.) Однако выдающиеся педагоги прошлого говорили не о педагогическом мастерстве, как таковом, а главным образом – о вопросах совершенствования искусства обучения и воспитания, которое рассматривалось как весьма сложный педагогический феномен. Уже в трудах Я.А. Коменского (1592–1670) «Великая дидактика», «Пампедия», «Материнская школа» была предпринята попытка раскрыть особенности педагогического искусства, определить важнейшие факторы, которые обуславливают его развитие и характеризуют профессиональный рост учителя. Сущность искусного обучения великий дидакт видел в умениях педагога «учить с верным успехом», «учить быстро, учить основательно». По его мнению, сущность профессионального искусства учителя проявляется в использовании педагогом возможностей увлекать, а не понуждать учащихся к изучению наук, в совершенном владении им методом преподавания, использование которого основывается на знании учителем важнейших принципов обучения, на умении совершенствовать его формы [3].

Особого внимания заслуживают идеи Я.А. Коменского о том, что искусство обучения и воспитания во многом обуславливается личностными качествами педагога. Он выдвигал в своих трудах ряд нравственных требований к личности педагога, считая, что важнейшими профессиональными качествами учителя должны быть человеколюбие,

бескорыстие, трудолюбие, честность, эрудированность, способность преодолевать трудности. «Учителями же пусть будут самые лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью, – утверждал Я.А. Коменский, – вот наиболее действенное замечательное средство к тому, чтобы побудить учеников к самой честной жизни» [3].

Идеи Я.А. Коменского о совершенствовании искусства обучения и воспитания находили свой отклик в трудах других педагогов-классиков. Так, И.Г. Песталоцци (1746–1827) считал специальную профессиональную подготовку учителя жизненной необходимостью для общества и стремился определить научные основы искусной деятельности педагога. Он впервые наряду с терминами «искусство обучения», «искусство воспитания» использовал термин «педагогическое мастерство». В труде «Памятная записка о семинарии в кантоне Во» И.Г. Песталоцци сетовал по поводу неправильной организации школьного дела и отсутствия специальной профессиональной подготовки народных учителей, отмечая, что у неподготовленных педагогов часто наблюдаются «отсутствие человеколюбия, слабое развитие ума и беспомощность...», которые «обычно прикрываются нимбом всезнайства, словесной шелухи, поверхностного, никогда не оказывающего подлинного благодетельного влияния на человеческую натуру мнимого педагогического мастерства» [6]. Он не раскрыл сущность самого термина «педагогическое мастерство» как особую дефиницию, однако рассмотрел ряд его важнейших характеристик. В частности, по мнению И.Г. Песталоцци, хороший педагог должен в совершенстве владеть предметом, который он преподает, знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, чтобы успешно применять методы обучения.

Большое внимание вопросам совершенствования искусства обучения и воспитания уделял Ф.А.В. Дистервег (1790–1866). В труде «Руководство к образованию немецких учителей» он разработал ряд методических рекомендаций по профессиональной подготовке педагогов. Ф.А.В. Дистервег считал учителя и его искусную учебно-воспитательную деятельность центром образовательного процесса, требовал от педагогов отточенности педагогических действий.

Сущность основных профессиональных умений и навыков «учитель немецких учителей» раскрыл в виде 33 законов и правил развивающего обучения, которые необходимо усвоить педагогу и применять на практике.

Мастерство профессиональной деятельности Ф.А.В. Дистервег органично связывал с личностными качествами учителя, однако рассуждал «не об общих качествах учителя-воспитателя: его честности, нравственности и т.д., а только о качествах учителя, делающих обучение образовательным и плодотворным» [1]. К важнейшим качествам педагога он относил энергичность, силу характера, его живость, любовь к детям, к педагогической деятельности.

Одним из первых в своих трудах Ф.А.В. Дистервег высказывался о педагогическом значении внешнего вида учителя, манеры его поведения как важных характеристиках искусства обучения и воспитания. Он указывал: «Усвой как можно больше бодрой живости! Последняя заключается не в суетливости, не в бесконечном размахивании руками, не в гримасах и

мимике. Это духовная жизнь, которая, разумеется, также отражается на лице, на всем внешнем облике и жестах» [1].

Ф.А.В. Дистервегом разработаны основные вопросы работы учителя над собой по формированию педагогически целесообразного внешнего вида, поведения и общения с учащимися. Он советовал учителям осуществлять заботу о своей внешности, о физическом и духовном здоровье, организации правильного образа жизни, которые должны обеспечить красоту и здоровье тела. Ведь во многом эффективность педагогической деятельности зависит от физического состояния учителя, его хорошего самочувствия и здоровья.

Существенным условием совершенствования искусства обучения и воспитания Ф.А.В. Дистервег считал речь учителя, соответствующую профессиональным требованиям. «Лучшие учителя, – писал он, – если не лаконичны, то во всяком случае неразговорчивы и несловоохотливы, страдающие словоохотливостью – самые худшие из всех». Он ценил в учителе точность и ясность мысли, умение педагога удерживать себя от пространных высказываний в тех ситуациях, когда должен говорить ученик, так как считал, что «ученик знает хорошо только то, что умеет правильно выразить словами» [1]. Ф.А.В. Дистервег вменял в обязанности педагога работу по формированию речи учащихся, которая характеризуется хорошим произношением, отчетливой дикцией, словарным богатством, ясностью изложения, логическим построением. Для того, чтобы добиться такой речи от учеников, учитель сам должен отвечать вышеперечисленным требованиям.

Примечательно, что Ф.А.В. Дистервегом впервые была предпринята попытка выделения нескольких уровней профессионализма учителя. Он указывал, что есть педагоги, работающие хорошо, добросовестно, но есть и «гениальные виртуозы педагогического дела», которые профессионально формируются при редчайших и счастливейших обстоятельствах» [1]. При этом он не называл данных обстоятельств, только указал на факторы развития высшего уровня педагогического профессионализма. Важнейшим из них он считал способность учителя к постоянному самообразованию, самоусовершенствованию; призывал учителя никогда не останавливаться на достигнутом и подчеркивал, что «он только до того времени способен образовывать других, пока продолжает работать над собственным образованием...общим, как человека и гражданина, и специальным, как учителя».

По-своему подходил к проблеме формирования высокого профессионального уровня деятельности учителя К.Д. Ушинский (1824 – 1870). Особое внимание он уделял теоретической подготовке педагога и считал, что «одна педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине» [7].

Важнейшими факторами совершенствования искусства обучения и воспитания великий педагог считал личностные качества учителя, которые находят свое отражение, прежде всего, «в духе учебных заведений». Этот дух «живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников». По его мнению, создать эффективные условия для обучения и развития личности воспитанника может только педагог с высоким уровнем собственного личностного развития. Ведь

только «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [7].

Идеи о формировании педагогического профессионализма получили свое развитие в трудах российских писателей, деятелей общественной мысли XIX века – Л.Н. Толстого, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и др. Прогрессивные общественные деятели России, будучи гуманистами по убеждениям, видели потенциал совершенствования искусства обучения и воспитания прежде всего в гуманности учителя по отношению к своим воспитанникам. Они считали гуманистическую направленность личности педагога важнейшим фактором совершенствования учительского профессионализма.

Большой вклад в развитие идей совершенствования искусства обучения и воспитания внесли российские педагоги XIX – начала XX столетия, которых по праву называют единомышленниками и последователями К.Д. Ушинского – В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.

В.И. Водовозов (1825–1886 г.) указывал на необходимость совершенствования таких педагогических методов, приемов и средств, которые стимулировали бы умственную деятельность детей, способствовали формированию у них потребностей в знаниях, в труде.

Особое внимание вопросам совершенствования профессионализма педагога уделял П.Ф. Каптерев (1849–1922 г.). Успешность обучения и воспитания он связывал с глубокими профессиональными знаниями учителя, которые представляют собой не только знание преподаваемого предмета, но и психологии, педагогики, знания методического характера.

«Невозможно учить с успехом детей, – писал он, – не зная, что такое вообще дети, каковы их особенности по сравнению со взрослыми, и не зная кроме того, обучаемых детей в частности; невозможно с успехом обучать науке, не зная ее основательно; невозможно с успехом учить по известному методу, не овладев этим методом, не сделав его своим достоянием» [2].

Важнейшим фактором эффективности педагогической деятельности П.Ф. Каптерев считал личностные качества учителя, указывая на то, что «...метод и учитель должны слиться, составить одно целое» [2].

Рассуждая о сформированности такого личностного свойства учителя, как высокоразвитый интеллект, П.Ф. Каптерев пришел к важнейшему выводу: «Основа деятельности учителя – его научные знания науки вообще, своего специального предмета, предметов, родственных с ним, его методологии, детей. Чем шире и основательнее знания учителя, тем плодотворнее будет его деятельность. Но на этой объективной почве учитель должен явиться художником: должен переработать метод, сделать его своим достоянием и орудием и уметь бесконечно видоизменять его... Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем» [2]. Данная мысль стала основой для определения в дальнейшем креативности педагогической деятельности как важнейшей характеристики педагогического мастерства учителя.

Богатым источником педагогической мысли и, в частности, идей о совершенствовании искусства обучения и воспитания, является наследие белорусских просветителей, философов, педагогов – С. Полоцкого, М.В. Родевича, А.Е. Богдановича, Ф.А. Кудринского, К.И. Тихомирова, Д.А. Сцепуро и др.

На чрезвычайно важную роль школы и учителя в обучении и воспитании учащихся указывал известный белорусский просветитель и педагог Симеон Полоцкий (1629 – 1680 гг.). Его педагогическая концепция основывалась на убеждении, что ребенок не рождается с определенными чертами и свойствами личности. Многое в становлении ума и характера человека зависит от тех, кто его обучает и воспитывает – от родителей и учителей. Поэтому он предъявлял к учителям самые высокие требования. В стихах «Учитель», «Учитися и учити», «Учяй, а не творяй» он дает подробную характеристику тех качеств, которыми должен владеть педагог. На первое место ставил такие качества, как учительское мастерство, подтверждение своих слов правдивостью, действием и примером, а также умение приохотить детей к хорошему поступкам. Педагогическая деятельность С. Полоцкого преподавателем братской школы в Полоцке (1656–1664 гг.) подтверждала справедливость этих требований и необходимость их соблюдения в работе с детьми.

Белорусские педагоги конца XIX – начала XX века (М.В. Родевич, А.Е. Богданович, К.И. Тихомиров, Д.А. Сцепуро) считали, что высокий профессионализм педагога является основой улучшения учебно-воспитательного процесса и проявляется в широкой эрудиции учителя, в его умениях наладить взаимоотношения с воспитанниками, разумного организовать свою и их деятельность и поведение.

Белорусский педагог - исследователь Ф.А. Кудринский (псевдоним – Богдан Степанец, 1867 – 1933 гг.) одним из первых указал на важную роль в формировании профессионального мастерства учителя его призвания к педагогической деятельности. Он подчеркивал, что для эффективного ее осуществления «нужно иметь призвание, самоотверженное отношение к делу и не быть наемником». Ф.А. Кудринский писал: «Педагогическое дело, как будто хлопотливое, тяжелое, для человека призванного становится легким и приятным... Какое в сущности богатое поприще для высокой, благородной деятельности и сколько неподдельных, искренних радостей выпадает на долю призванного учителя!» [4].

Таким образом, представители классической педагогической мысли, рассматривая проблему совершенствования искусства обучения и воспитания, исходили из следующего: настоящий учитель, если он стремится к искусному выполнению своих профессиональных обязанностей, должен доводить учебно-воспитательную деятельность до высокой степени совершенства, глубоко знать психолого-педагогическую теорию, владеть отточенными педагогическими умениями и навыками, быть нравственным, личностно развитым человеком.

В начале XX столетия проблема совершенствования искусства обучения и воспитания переросла в педагогике в проблему формирования педагогического мастерства учителя.

Одним из первых в советской педагогике понятием педагогического мастерства стал широко пользоваться А.С. Макаренко, с его почина оно получило широкое распространение. Он писал: «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос повышения качества обучения и воспитания мастерство, основанное не умении и квалификации» [5].

Важной стороной его убеждений по вопросам формирования педагогического мастерства являлось то, что он не фетишизировал педагогические способности и талант. «Педагогическое мастерство не является каким-то особым искусством, требующим таланта, – писал А.С. Макаренко, – но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» [5]. В своих трудах он раскрыл соотношение, которое существует между талантом и мастерством учителя, высказал мысль о том, что сам по себе талант к учительской деятельности ничего не стоит, если не сформировано профессиональное умение.

Едва ли не первым в советской педагогике А.С. Макаренко ввел понятие «педагогическая техника», рассматривая ее как структурный компонент педагогического мастерства и его основу. Он в достаточной мере показал сущность педагогической техники, разработал ее содержание. В первую очередь, по его мнению, мастерство педагога проявляется внешне: в управлении собой, своими настроениями и чувствами, своим лицом, движениями, голосом, в специальных умениях по лицу воспитанника узнавать о некоторых признаках его душевных движений. Педагогическая техника включает в себя артистизм учителя, его сценические умения и навыки. По глубокому убеждению А.С. Макаренко, последние нужны не только актерам, но и учителям. Ведь в сценической игре должны находить отражение процессы, происходящие в душе педагога, призванные помочь избежать иногда неоправданных нервных перегрузок. А.С. Макаренко утверждал, что «педагог не может не играть... Нельзя же допустить, чтобы наши нервы были педагогическим инструментом, нельзя допустить, что мы можем воспитывать детей только при помощи наших сердечных мучений, мучений нашей души... Но ученику надо иногда продемонстрировать мучение души, а для этого нужно уметь играть» [5]. Он писал: «Я сам сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15 – 20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса» [50].

В дальнейшем в XX столетии профессиональное мастерство учителя как объект научно-педагогического исследования подвергается анализу в трудах М.А. Данилова, Ю.К. Бабанского, Ф.Н. Гоноболина, Ю.П. Азарова, А.И. Щербакова, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова и др.

В центре внимания ученых находятся вопросы изучения профессионально значимых свойств и качеств личности учителя, вопросы повышения эффективности педагогической деятельности. Особое внимание уделяется проблеме развития педагогических умений и навыков, а также способностей к учительской деятельности. В психолого-педагогических исследованиях этих ученых педагогическое мастерство уже рассматривается как самостоятельная проблема.

Наиболее активно она разрабатывается в 70-х, начале 80-х годов прошлого века украинскими педагогами и психологами. Вопросы сущности и структуры педагогического мастерства, формирования педагогической техники и педагогических способностей находят свое отражение в трудах И.А. Зязюна, И.Ф. Кривоноса, В.Ф. Моргуна, Н.Н. Тарасевич и др.

Во второй половине 80-х, в 90-е годы истекшего столетия наметился комплексный подход к исследованию проблемы профессионализма учителя. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, в данный период профессиональное мастерство педагога становится особенно социально востребованным. Ведь только учитель-профессионал в состоянии обеспечить осуществление реформы системы образования, обусловленной требованиями времени, эффективно работать по приоритетным ее направлениям (гуманизация педагогического процесса и гуманитаризация содержания образования, совершенствование педагогических технологий, демократизация управления школой и т.д.). Во-вторых, в педагогической науке к этому времени накоплено уже достаточно много научных знаний о сложном феномене профессионального мастерства учителя, позволяющих в комплексе решать проблемы его формирования.

Сегодня уже можно говорить о возникновении научных школ, занимающихся проблемой формирования учительского профессионализма и, в частности, педагогического мастерства. Одной из них является московская школа В.А. Сластенина, в которой осуществляется изучение мастерства учителя на основе личностного подхода к его развитию.

Существует ленинградская (или Санкт-Петербургская) школа Н.В. Кузьминой и А.И. Щербакова, предметом ее исследований является психологическая структура деятельности учителя и связанное с этой деятельностью педагогическое мастерство.

На Украине в Полтавском педагогическом университете действует научная школа (в настоящее время под руководством Н.Н. Тарасевич), изучающая основы педагогического мастерства и разрабатывающая пути и средства их формирования у будущих учителей.

В Беларуси также есть научные школы, которые занимаются исследованием проблемы формирования профессионального мастерства учителя: школа И.Ф. Харламова разрабатывает на основе целостного подхода к проблеме вопросы этапности становления и развития профессионализма учителя, школы А.П. Сманцера, В.П. Тарантя исследуют вопросы преемственности в подготовке учителя в условиях непрерывного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дистервег А.Ф. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов / Сост. А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – С. 353 – 416.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 11 – 106.

4. Кудринский Ф.А. Каким должен быть народный учитель по завету русской истории // Антология педагогической мысли Белорусской ССР/ Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. - М.: Педагогика, 1986.
5. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и ат. вступит. статьи В.С. Хелемендик. 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
6. Песталоцци И.Г. Памятная записка о семинарии в кантоне Во // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 341 – 356.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 5 – С. 39 – 462.

Каримова Нилуфар Худайбердиевна
ЎзДЖТУ “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси
(Ташкент, Ўзбекистан)

ОИЛАДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ХАЛҚ АНЪАНАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация. Мақолада, оилада болалар тарбиясида халқ аъналаринг беқиёс ўрни тўғрисида, болаларнинг шахсини, ақл-заковатини, маънавиятини, ахлоқини тарбиялашда бой меросимиздан фойдаланиш усуллари тўғрисида сўз юритилган.

Калит сўзлар: оила, маънавият, Ватан, аъналар, одоб, ахлоқ, дунёқараш, тарбия, усуллар, мерос, миллий ғурур, алла, восита,

Аннотация. В статье говорится о неоспоримой и значимой роли национальных традиций, опыта и национального наследия, в семейном воспитании подрастающего поколения, а также формировании духовно-нравственных ценностей у детей путём прививания национальных традиций и обычаев в семье.

Ключевые слова: семья, Родина, национальные традиции, обычаи, национальное наследие, методы, воспитание, уважение, опыт, гордость.

Мамлакатимизда халқ ўртасида миллий аъналарни ўз қалбида мустаҳкам сақлаш, атроф-муҳит, табиат ва ҳаётни гўзал, Ватанимизни янада фаровон қилиш, демократия асосларини мустаҳкамлаш ҳамда жамиятда амал қилаётган янги бунёдкор ғоялар буюк қадрият ҳисобланади.

Инсон қадрияти унинг ўз-ўзига ва шу жамиятга бўлган ҳурмати ҳамда муносабати, хулқ-атвори билан чамбарчас боғлиқ бўлади. Бу инсонга ўз хулқ-атворини тартибга солиши, ўзига нисбатан талабчанлик ва назоратини кучайтиришга имкон беради. Оила тарбиясида халқ аъналарининг таъсиридан самарали фойдаланиш шу оилага жамият томонидан яратилган имконият ва шу оиланинг ижтимоий ҳимоя қилинганлиги даражаси билан боғлиқ бўлиб, уларни куйидаги йуналишларда кўзатиш мумкин:

- оиланинг ижтимоий ҳимояланганлиги
- оилада ва жамиятда болаларнинг ҳимоя қилиниши
- таълим-тарбиянинг қўллаб-қувватланиши

Инсон қадрияти халқ аъналаридан келиб чиқиши жиҳатидан ижтимоий мазмун-моҳиятга эгадир, улар инсоннинг таълими, тарбияси ва кундалик меҳнат фаолияти натижасида шаклланади. Инсон шахси ижтимоий тарбиядан келиб чиқадиган аъналар инсон маънавий-ахлоқий меъёрлари, хулқ-атвори ва юриш-туришини тартибга солиб турадиган бир кучдир. Бунинг таъсири натижасида инсоннинг нафақат характери, балки унинг фикр-хаёли, дунёқарашлари янгича мазмун касб этиб бойиб боради. Мустақиллик йилларида халқ аъналарининг тикланиши натижасида инсон кадр – қимматини ўрнига қўйиш, унинг ақл-заковати, билими, маданият савиясини ошириш ҳамда ички қобилият-қуникмаларини ривожлантиришга кенг йўл очилиб бугунги кунга келиб жуда куплаб ишлар олиб борилмоқда.

Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқ анъаналаридан, бой меросимиздан фойдаланиш усуллари бир қанча ўзига хос шарт-шароитларни тақозо этади. Бу шарт-шароитлар қуйидаги йўналишлардаги масалаларда намоён бўлади:

1. Ота-оналарни болалар тарбиясига ижтимоий ва педагогик жихатидан тайёрлаш. Чунки, ота-оналар оила тарбиясида ўз вазифаларини аниқ билмасалар улар болаларни тарбиялай олмайдилар.

2. Болаларни ўз тенгқурлари билан бўладиган муносабатларга тайёрлаб бориш. Бу болалар боғчаси, махалла ва мактабда олиб бориладиган тарбия жараёнидир.

3. Болалар олдида ўз хурматини йўқотмаслик.

4. Ўзаро муносабатларда алдов, қуполлик, иккиюзламачиликка йўл қўймаслик.

5. Тарбия жараёнида болалар хулқ-атвори, руҳияти, жинси ва ёшига эътибор берган ҳолда уларга ёндашиши.

6. Атрофда оила тарбиясида учрайдиган хато-камчиликлар, ҳамда тарбияси оғир болалар муаммосини унутмаслик ва ўз оиласида бунга йул қўймаслик.

7. Ривожланишида айирим физиологик нуқсонлар бўлган, имконияти чекланган болалар тарбиясига эҳтиёткорона ёндашиш.

8. Оилада болаларни меҳнатга ўргатиш.

9. Болаларнинг ўқиш, ишлаш ва дам олишларини тўғри ташкил этиш.

10. Болаларни атрофда учрайдиган салбий ҳолатларда нафрат ҳамда уларга қарши курашиш руҳида тарбиялаб бориш.

Ушбу ижтимоий асосларидан келиб чиққан ҳолда оилада болалар маънавий-ахлоқий тарбиясини миллий қадриятлар асосида шакллантиришнинг қуйидаги ижтимоий- педагогик усулларини кўрсатиш мумкин бўлади.

1. Ота-оналарнинг кундалик муомала усуллари:

- ўзаро таъсир усуллари;
- ўзаро ҳамкорлик усуллари;
- биргалиқда ишлаш усуллари;
- болалар шахсини ҳурмат қилиш ва қўллаб-қувватлаш усуллари, уларни тушуниш, ишониш ҳамда англаш усуллари;
- болаларни ишонтириш усуллари, бу суҳбат, ишонч билдириш, баҳс-мунозара, намуна, йўналтириш, мақтов, хатолардан огоҳлантириш, ўзаро ҳамкорлик усуллари.

2. Психологик таъсир усуллари:

- индивидуал ёндашиш усуллари. Болалар билан ўзаро ишонч ва маслаҳат оҳангида суҳбатлар ўтказиш;
- болалар билан турли ҳил халқ уйинлари ўтказиш;
- болалар билан турли ҳил психологик машқлар ўтказиш;
- болалар билан мулоқотда юзага келадиган психологик муаммоларни ҳамкорликда таҳлил қилиш усуллари;
- миллий – бадий асарлардаги халқ қахрамонлари образларини жонли етказиш ва уларнинг ижобий фазилатларини ёритиб бериш усуллари;

- болаларда ўз миллий менталитетимиздан келиб чиқадиган рухий-продавий тарбияни шакллантириш усуллари;

- болалар билан “Ўзбек халқ эртаклири дунёсига сайёҳат”, “Фантазия хонасига кириш”, “Сирлар оламига шунғиш”, “Вақт машинасида утмишга сайёҳат” каби машғулотлар ҳамда ўйинлар утказиш усуллари;

3. Нутқ орқали (вербал) таъсир усуллари:

- изоҳ ва тушунтириш;
- ҳикоя ва эртак;
- маъруза ва баҳс;
- савол-жавоб усуллари.

4. Халқ аъналарини намойиш этиш усуллари:

- фотолавлар намойиши;
- иллюстрациялар намойиши;
- халқ аъналарининг ўзгариши, ривожланиши кўзатиш усуллари.

5. Амалий усуллар

- болалар билан ҳамкорликда меҳнат, обидалар, эски қулёзмалар ёки китобларни асраб-авайлаш;

- болаларни турли сайилгоҳ ва зиёратгоҳларга олиб бориш
- халқ миллий байрамларида ва йирик умумхалқ тадбирларида иштирок этиш.

6. Миллий адабиёт, тарих, санъат ва маданиятга оид асарларни ўрганиш усуллари:

- болаларга миллий адабиёт, тарих, санъат ва маданиятга оид асарлардан кўчирмалар, нусхалар олиб, уларни болаларга етказиш;

- болаларга миллий рассомчилик, ҳайкалтарошлик ва халқ амалий хунармандчилиги намуналариганисбатан қизиқиш уйғотиш ҳамда нодир асарлар билан уларни таништириш;

- болалар билан бирга дарс тайёрлаш, турли қизиқарли машғулотлар ўтказиш.

7. Халқ аъналаримиз асосларини ёритувчи видеокўрсатувлар, фильмлар ҳамда лавҳаларни болаларга кўрсатиш.

8. Болалар онгига халқ аъналарини сингдиришда мақсадга йўналтириш усуллари:

- билимларни эгаллашга йўналтиш
- кўникма-қобилиятларни шакллантириш
- аъналарга ижодий ёндашишга ўргатиш
- ўз қизиқишларини амалга оширишга йўналтириш
- болаларга ўзлари олган билим, кўникма ва қобилиятларини синовдан ўтказишга ўргатиш

- олинган барча билим ва кўникмаларинихалқ аъналаримизни ўрганиш ва асраб-авайлашга йўналтириш.

Ўзбек оиласида Ватанига, халқига, оиласига, истиқлол ғояларига садоқатли, фидокор, мустақил фикрлайдиган, дунёқараши кенг, эътиқоди юксак, ташаббускор, маънавий ва жисмоний баркамол авлоднивоёга етказиш келажаги буюк Ўзбекистоннинг гуллаб-яшнашиучун гаровдир.

Юксак маънавиятга эга ота-она оиланинг моҳияти, қадри, маъсулияти, оила вазибалари, баркамол фарзанд тарбияси, оилани моддий жиҳатидан

таъминлаш, унинг осойишталигини сақлаш каби вазифаларни англаб етади ва унга амал қилади.

Юксак маънавиятли ота-она фарзандларини инсонпарвар, ватанпарвар, билимли, камтар ва олийжаноб қилиб тарбиялайди.

Маънавият илм-фан, фалсафа, ахлоқ, ҳуқуқ, адабиёт ва санъат, оммавий ахборот воситалари, урф-одатлар, анъаналар, дин ва кўплаб тарихий амалий ва замонавий анъаналарининг таъсирида шаклланади. Айнан шу анъаналар оилада ота-она, катта ёшдаги оила аъзоларитаъсирида шаклланади.

Ўзбек халқи қадимдан оила маънавиятига алоҳида эътибор қаратган. Бугунги кунда маънавий меросдан фойдаланиб, мустақил давлатимиз талабига жавоб берадиган ёшларни тарбиялаш ҳар бир оиланинг муқаддас бурчидир.

Бу бурчни шараф билан адо этиш оилада ёш авлод онгига авлодларшажараси, касблари, урф-одатлари, анъаналари, тарбия усуллари, ўзига хос ижобийтарихини сингдириш, ундан ғурурланиш ҳиссинитарбиялашдан бошланади. Ўз ота-онасидан, оиласидан, авлод-аждоғлари тарихидан ғурурланган инсон ўз улқаси, миллати, халқи, тили, дини. эътиқоди, маданиятидан ғурурланиши, уни авайлаб-асраши, дунёга кўз-кўз қилиши табиийдир. Бунинг учун оиладаболанинг онгига ёшлиқдан бошлаб “сен тарихи бой, миллати улў фарзандисан, улў мутафаккирлар, алломаи – замонларни дунёга келтириб, тарбиялаган бобокалонларнинг аждоғисан”, “ўзбек халқи маънавияти бой, халққа, ватанга садоқатли халқ”, “бизнинг мамлакат дунёда табиати энг гўзал, бой диёр” каби тушунчаларни сингдириб бормоқ лозим.

Шу боис ҳам ёшлар тарбиясига алоҳида эътибор бериш, уларни жамиятимизнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий тараққиётида фаол иштирок этишларинитаъминлаш ҳар бир оиланинг, фуқаронинг, давлат ва нодавлат ташкилотларнинг бурч ва вазифаси ҳисобланади. Миллий анъана ва анъаналар ривожини шундай бир диалектик тамойилларга асосланганки, кимки ўз халқи миллий қадриятини бошқа миллатанъаналарига тескари қўймаган ҳолда ва аксинча, бошқа миллатмаънавиятини чуқур ҳис қилиш даражасига ўсиб чиқса ва ўз миллий қадриятини бемалол ва беминнат намойиш этиш имкониятига эга бўлса, миллий муносабатларда дустана иқтисодий ва маънавий мулоқотдан ўзга ният бўлмаса, ана шунда турли миллатларнингмаънавиятини ифодаловчи умумбашарий анъаналар ўсиб бораверади.

Ўз тарихини, маънавиятини, қадриятларини ўзи бунёд этувчи халқ, элат ва миллатларга энди шундай имкониятлар яратилмоқдаки, халқимизнинг ҳам жаҳон халқларига фахрланиб, ифтихор туйғуси билан фахрланадиган фазилатлар қанча кўп бўлса, янги туғилиб, шаклланиб қоладиган унсурларни бартараф этишга ҳам ақли ва заковати етарлидир. Буни миллий урф-одатларимиз, ахлоқу одобимиз, чин инсоний неъматларимиз тақозо этади.

Бу ўринда оилавий байрамларни нишонлаш, ёшлар тарбиясида алла, эртақ, халқ мақолалари ва маталаридан, қушиқларидан самарали фойдаланиш, биргалиқда маданий ҳордиқ чиқаришни, миллий спорт ўйинлари ва мусобақаларини, тарихий обидалар ва қадамжоларга саёҳатлар уюштириш,

бошқа миллат маънавиятига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, оила китобхонлигини ташкил этиш, оилада тил, мулоқот, ва кийиниш маданиятига алоҳида эътибор бериш, фарзандларга касб-ҳунар ўргатиш, оилада бўш вақтни ижтимоий фойдали меҳнат воситасидасамарали ташкил этиш оила маънавиятини шакллантиришнинг муҳим шarti ҳисобланади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қаримов И.А. «Баркамол авлод орзуси», Т., Шарк:1999.
2. Ўзбек педагогикаси антологияси. К. Ҳошимов, С. Очил.- Т.: “Ўқитувчи”, 2011

**Турақулова Манзурахон Маллабоевна,
Абдурахимова Муқаддамхон Оринбоевна
Андижон вилоят ХТХҚТМОХМнинг Мактабгача, бошланғич ва махсус
таълим методикалари кафедраси катта ўқитувчилари
(Андижан, Узбекистан)**

ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИ

Аннотация: Мақолада мактабгача ёшдаги ёшда болаларнинг ўзига хос хусусиятлари, ривожланиш босқичлари, болалар тарбиясида халқ педагогикаси, айниқса халқ оғзаки ижодидан мақол ва маталларнинг болаларда ватанпарварликни тарбиялашдаги ўрни тўғрисидаги маълумотларга тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: донишмандлик, мақол ва аталлар, шахс, тақлид, ислох, хусусий амалий йўл.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности детей дошкольного возраста, этапы развития, народная педагогика в воспитании детей, особенности роли пословиц и поговорок в воспитании патриотизма у детей.

Ключевые слова: мудрость, пословицы и поговорки, личность, подражание, исправление, частнопрактический путь.

Abstract: The article examines the features of preschool children, stages of development, folk pedagogy in the upbringing of children, the peculiarities of the role of proverbs and sayings in the upbringing of patriotism in children.

Key words: wisdom, proverbs and sayings, personality, imitation, correction, private practice path.

Бугунги кунда мамлакатимизда барча соҳаларда ислохотлар олиб борилиб, иқтисодий ривожланган мамлакатлар қаторига қўшилиш имкониятларимиз ортиб бормоқда. Бу жараёнларни самарали бўлиши йўлида узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини хисобланган мактабгача таълим тизимини тубдан ислох қилиш янада такомиллаштириш, мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, моддий-техника базасини мустахкамлаш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, тизимга тегишли меъёрий - ҳуқуқий ҳужжатларни яратиш ва мавжудларини қайта ишлаб чиқиш, таълим мазмунининг сифат самарадорлигини ошириш бўйича энг замонавий технологияларни илғор хорижий давлатлар тажрибаларига асосланиб яратиш ва миллий менталитетимизга мос томонларига ижодий ёндашган ҳолда қўллаш масалаларига давлатимиз раҳбари томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бир қаторда миллий қадриятлар ва меросимиздан ўринли фойдаланиш масалалари ўз долзарблилигини ҳамон сақлаб келмоқда.

Донишманд халқимизда “ёшлиқда олинган билим, тошга ўйилган нақш кабидир” деган пурмано фикр бор. Мактабгача ёшдаги болага берилган билим унинг бутун ҳаёти давомида етакчи ўринни эгаллайди.

Юртимизда олиб борилаётган кенг қамровли ислоҳотлар, ривожланиб бораётган фан-техника тараққиёти асрида тарбиячилар бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда, болаларнинг ёшига муносиб ва ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда керакли таълим-тарбияни бериб бориши, маънавияти юксак, ҳар томонлама етук инсон қилиб вояга етказиши лозимлигини тобора англаб етмоқдалар. Айниқса, бу борада Президентимиз Ш. Мирзиёев томонидан қабул қилинаётган қатор фармон ва қарорлар мазкур тизимда фаолият юритаётган ҳар бир педагог олдига юксак маъсулиятларни юклади.

Келажагимиз пойдевори бўлган ёшларни эрганги куни қандай бўлиши, кўп жиҳатдан улар бугун қандай таълим-тарбия олаётганига, у яшаётган, нафас олаётган ижтимоий муҳитга боғлиқ. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, бугун устоз, мураббий, ота-она, тарбиячи ва кенг жамоатчилик боланинг эртанги куни учун бирдек масъулдир.

Мактабгача ёш – ҳар бир инсон ҳаётида ўчмас, ўз-ўзини билиш асослари шаклланиши юз берадиган даврдир. Мазкур даврда боланинг билиш жараёни хусусий амалий йўл билан юзага келади. Шунинг учун ҳам мактабгача ёшдаги боланинг кенг тарқалган фаолиятлари – ўйин, мулоқот, предметли, тасвирий фаолият, меҳнат муҳим ўрин тутади. Айнан шу фаолиятлар жараёнида боланинг ақлий тараққиёти, ҳиссиёти, мантиқий тафаккур, ўз-ўзини назорат қилиш, ижодий тасаввур қабилар таркиб топади. Мактабгача ёшдаги боланинг тараққиёти унинг олам билан алоқаси яхши йўлга қўйилган ҳолда муваффақиятли кечади.

Ҳаётий тажрибалар шуни кўрсатадики, бу ёшдаги болалар, тақлидчан бўладилар. Улар оиладаги, кўча-кўйдаги ёши катта кишиларнинг юриш-туришлари, ўзини тутта билиши, кийинишлари, ўзаро муносабатлари ва барча хатти-ҳаракатларини кузатиб, уни ўзларига сингдириб борадилар.

Зеро, катталар бу масалага бефарқ қарамай ўзларини тарбиячи эканликларини унутмаган ҳолда ҳамма вақт ибратли бўлишга ҳаракат қилишлари лозим.

Биринчи президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганидек: «Тарбиячи — устоз бўлиш учун бошқаларнинг ақл-идрокини ўстириш, маърифат зиёсидан баҳраманд қилиш, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириш учун, энг аввало, тарбиячининг ўзи ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай буюк фазилатларга эга бўлиши керак».⁶

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шуни таъкидлаш жоизки, бугунги кунда Давлат талабларининг мақсади — мамлакатда ўтказилаётган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотларни, хорижий мамлакатлар илғор тажрибаси ҳамда илм-фан ютуқлари ва замонавий информацион коммуникатив технологияларни инобатга олган ҳолда мактабгача таълим тизимида маънан мукаммал ва интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашдан иборат экан бола шахсини мазкур талабларга мувофиқ соғлом ва етук шахс сифатида шакллантириш давр талабидир. Бежиз бу таълим бўғинида халқнинг бой миллий, маданий мероси, халқ оғзаки ижоди ва умумбашарий қадриятлар асосида ақлий, маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, миллий ғурур,

⁶ И.А. Каримов «Буюк келажагимизнинг ҳуқуқий кафолати»рисоласи

ватанпарварликни шакллантириш, билим олишга, ўқишга эҳтиёжни қондириш ҳамда руҳий соғлигини таъминлаш устувор вазифа сифатида белгилаб қўйилгани шубҳасиздир.

Демак, халқ оғзаки ижоди намуналари ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантириш хусусан, иродалик, ахлоқ қоидалари билан таништириб бориш, яхшини ёмондан, мумкинни мумкин бўлмагандан ажратиб олишга ўргатиш, ҳаётни севишга ундайди. Уларни бола қалбига сингдиришда мантиқий мулоҳаза юритиш, ибрат-намуна кўрсатиш, ўз фикрини далиллаш, хулоса чиқариш ва бошқалар орқали ижобий натижаларга эришилади.

Мақол ва маталлар халқ оғзаки ижодининг энг кўп тарқалган тури бўлиб, халқ донишмандларининг муҳим кўринишларидан биридир. Уларда халқ ҳаётининг тажрибаси ихчам, тиниқ, пухта, поэтик тарзда ифодаланган. Мақол ва маталларнинг катта ўқув-услубий, маънавий - маърифий аҳамияти бор. Улар кишиларни юксак ахлоқли, виждонли, меҳнатсевар, қаҳрамон бўлишга даъват этади.

Мақол ва маталлар ўзида ижтимоий, сиёсий, ахлоқий, дидактик ва бошқа кўплаб соҳаларни умумлаштиради. Тарбиячи олдида турган муҳим вазифа берилган мавзу бўйича мақолларни танлашдан иборат. Бу болаларда фикрлаш қобилиятини ўстирибгина қолмай, уларда мақолларнинг маъно моҳиятини чуқур тушунишга ҳам ёрдам беради.

Болаларда ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш ўзбек халқ донишмандлигида кўзга кўринарли ўрин эгаллайди: “Булбул чаманни севар, Одам ватанини”, “Элдан айрилгунча, жондан айрил”, “Ўзга юртнинг султони бўлгунча, ўз юртнинг чўпони бўл!”

Бу мақол ва маталлар мазмуни Ватанга мухаббат хиссини кучайтиради, болаларни ватанга фидокорлик руҳида тарбиялайди. Яна шундай мақоллар, борки, уларда ватанни химоя қилувчи қаҳрамонлар мардлиги мадҳ этилади, душманларга, зolimларга нафрат уйғотилади. Шулар воситасида болаларда ботирлик туйғусини шакллантиришга эришилади: “Арслон изидан қайтмас, йигит сўзидан қайтмас”, “Мард йўлида ғов қолмас”, “Майдон – мардники”

Халқ донишмандлиги самимий дўстликни, ишда ҳамжихатлиликни маъқуллайди. Бу хусусда куйидаги мақоллар бор: “Дўстсиз бошим - тузсиз ошим”, “Бирлашган ўзар, айрилган тўзар”, “Айрилганни айик ер, бўлинганни бўри ер”.

Мақол ва маталлар меҳнаткаш халқ ақл-заковатининг маҳсули сифатида ҳозирги кунда ҳам ёшларимизнинг муҳокама доирасини кенгайтиришда, билим бойлигини оширишда дид ва зеҳнини ўткирлаштиришда муҳим маърифий-таълимий ва бадиий-эстетик аҳамиятга эга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бобомирзаев Х. “Халқ оғзаки ижоди ва унинг таълим-тарбиядаги самараси”. – Т.: Ўқитувчи, 1996.
2. Бекмуродов М. “Ўзбек менталитети”. – Т.: Янги аср авлоди, 2004.
3. Жабборов И. “Ўзбек халқ этнографияси”. – Т.: 1994.
4. Мирзаева С., Азизова Н. “Халқ оғзаки ижоди фанидан ўқув услубий мажмуа”. Андижон, 2013.

5. Муталипова М.Ж. “Халқ педагогикаси”. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2011.
6. М. Абдуллаева..”Топишмоқ ва унинг бола камолотида тутган ўрни”.Тошкент. 2018

Раббимов Музраф
техника фанлари номзоди, доцент в. б.,
Эшонқулова Шафоат
ўқитувчи
Жиззах давлат педагогика институти
(Джизак, Узбекистан)

МАСАЛА ЕЧИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИДА ТЕЖАМКОРЛИК ҲИСЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация: Ушбу мақолада бошланғич синф математика дарсларида иқтисодий тарбия бериш усуллари тадқиқ этиш ва уларга ижодий ёндашиш ҳамда масалалар ечиш орқали ўқувчиларда тежамкорлик ҳислатларини шакллантириш ҳақида гап боради.

Таянч иборалар: тежамкорлик ҳислатлари, иқтисодий тарбия, тежамкорлик сабоқлари, оила бюджети, тежамли ва саранжон – сариштали, ғоявий эътиқод ва матонат, касб –хунарга қизиқтириш.

Аннотация: В статье рассматриваются методы экономического воспитания на уроках математики в начальной школе и формирование у учащихся чувств экономного отношения посредством творческого подхода к решению задач.

Ключевые слова: качества бережливости, экономическое воспитание, уроки экономии, семейный бюджет, бережливость и аккуратность, идеологическое убеждение и настойчивость, заинтересованность к профессии.

Annotation: This article discusses the study of economic teaching methods in elementary mathematics lessons and the formation of traits in students through a creative approach and problem solving.

Key words: economic education, austerity lessons, family budget, care, ideological faith and perseverance, interest in the profession.

Бозор иқтисодиёти шароитида ёшлар ҳалқимизнинг умуминсоний меҳнат, миллий анъаналарини ўзлаштириб, ўзида катта авлоднинг энг яхши фазилатларини – ғоявий эътиқод ва матонатини, Ватанга муҳаббатни ўрганиши, республикамиз иқтисодий, сиёсий ва маънавий қудратини мустаҳкамлашда катта ёшдагиларнинг шахсий намуна бўлиши муҳим аҳамиятга эга.

Оила бошқа тарбиявий муассасалардан фарқли равишда инсоннинг бутун ҳаёти давомида унинг барча томонларига таъсир кўрсатишга қодирдир. Болаларни ҳаётни тушунишга, улар вояга етганларида кўрадиган қийинчилик ва муаммоларни тушунишга тайёрлаш зарур. Уйда етарли шароит яратиш, уйда тула мул – кўлчилик бўлиши болада мана шу мул – кўлчиликка, уни ўраб олган барча нарсаларга тўғри муносабатда бўлиши ва бўлмаслигига ўз таъсирини кўрсатади

Мазкур мақолада бошланғич синф математика дарсларида иқтисодий тарбия бериш усулларини тадқиқ этиш ва уларга ижодий ёндашиш ҳамда масалалар ечиш орқали ўқувчиларда тежамкорлик ҳислатларини шакллантириш мақсад қилиб қўйилган.

Гарчи қанча ота – она бўлса, шунча тарбия мактаби мавжуд бўлса-да, лекин ўз вақтида берилган маслаҳат, олиб борилган нозик кузатиш мутахассисларнинг тажрибаси ёш авлоднинг шаклланишида муҳим рол ўйнаши мумкин. Болаларни тежамкорлик ва иқтисод қилишга ўргатиш чиндан ҳам мураккаб. Бундай ўқувга, албатта осонликча эришилмайди. Чунки тежамкорлик шунчаки йиртмаслик, булғамаслик, ташлаб юбормаслик, синдирмаслик одати эмас. Бу аввало ахлоқий фазилат, маънавий маданият кўрсаткичидир. Бу фазилат бола уй учун, оила учун ясаган буюмидан астойдил меҳнат қилиш кўникмасигача уй бюджети қандай таркиб топишини тушунишига имкон яратади. Кейинчалик давлат маблағларини яхши ҳисоб – китоб қилиш ўқувига эга бўлади. Буларнинг барчаси оиладан бошланади. Тежамкорлик сабоқларини болалар катталарга қараганда тезроқ қабул қилади. Чунки болаларда одат бўлиб қолган кўникмалар йўқ. Маълумки, хилма –хил фаолият шароитида боланинг қобилиятлари энг самарали ривожланади, унинг ижобий имкониятлари очилади, болани оиладан бошқа қаерда ҳам фаолиятнинг хилма –хил турларига жалб қилиш мумкин? Оилавий тарбиянинг қимматлиги ва аҳамияти ана шундаки, кичик болалик пайтидан оилада эгаллаган нарсалар бир умр сақланиб қолади. Худди шунинг учун ота – оналарнинг болаларини ҳар томонлама тарбиялаш мажбурияти қонуний тарзда белгилаб қўйилган. Деярли кўпчилик тарбия сабр – тоқатни талаб этишни эътироф қилишади, айримлар бунинг учун туғма қобилият ва малака, яъни кўникма керак деб ўйлайдиалр; лекин жуда кам инсонлар сабр – тоқат, туғма қобилият ва малакадан ташқари яна махсус билимлар кераклиги ҳақида ишонч билан таъкидлайдилар.⁷

Замонавий оилада хўжаликни оқилона юритиш учун шахсий маданийликдан ташқари бир қатор махсус кўникмаларга эга бўлмоқ зарурдир. Бу оила хўжалигини оқилона бошқара билиш, исрофгарчиликка йўл қўймаслик, пулни жой – жойида сарфлашдан иборат. Бой бўлишнинг олтин қонуни, қилинадиган харажатлар қилинадиган даромаддан ошмаслиги шарт. Кимки, пулни ишлаб топишдан кўра, уни ишлатиш қийин деса, у инсон тез бой бўлади. Ўз уйида бекорга ёнаётган чироқни ўчирмайдиган, беҳуда оқаётган водопровод жўмрагини бураб қўймаган, пулни пала – партиш сарфлайверадиган, ахлат идишга нон ташлайдиган, ишлаб чиқаришда материалларни тежалмайдиганлар бой бўлиши мушкул.

Нон инсоннинг энг катта ихтироси бўлиб, унинг ёши 15000 йилга боради. Бундан 5000 йил аввал Қадимги Мисрда нон пиширишнинг янги даври бошланади. Ўша давр нонвойлари хамирни кўпчиатиш, билан ғовак – ғовак қилиб нон ёпишни ўрганиб олдилар. Замонавий нон ёпиш ҳам ханузгача ана шунга асосланади, “Оширилган хамирдан” нон ёпишни мисрликлардан греклар

⁷ А. Асимов, Ш. Жўраев, “Бошланғич таълимда иқтисодий тарбия муаммолари”, Илмий мақолалар тўплами, Фарғона 2011 – йил;

ўрганиб олишади. Буханка нон тайёрлаш учун зарур бўлган тунука қолип грекчасига “клибос” деб аталган, “хлеб” сўзи ана шундан олинган экан.⁸

“Нон ризқ – рўзимиз” деган сўз Ўзбекистонликларнинг қулоғига сингиб кетган. Шунинг учун нон инсонни зориқтирмайдиган даражада кўп ишлаб чиқарилади ва энг арзон баҳода сотилади. Ҳар бир инсон нонни эъзозлаши шарт, дон етиштирувчи деҳқон ва нон ёпувчи нонвой қадрига етиши зарур. Агар тўрт жондан иборат бир оила ҳар куни 100 граммлик нонни исроф қиладиган бўлса, бу бир йилда 36 килограмми ташкил қилади. Бу мамлакат миқёсида бир йилда 242 минг тонна нон демак. Шунинг учун “ноннинг увоғи ҳам нон” деб болалар қалбига сингдириш керак. Шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, нон ёпиш оғир меҳнатдир. Ҳозирги даврда хонадонимизни музлаткичлар, кир ювиш машиналари, пол артгич, кофе майдалагичсиз тасаввур қилиш қийин. Електр энергиядан тежамли фойдаланиш фақат маиший электр асбобларидан фойдаланаётганларнинггина эмас, балки барчанинг вазифасидир. Ҳар бир инсоннинг онглилиги электр энергияни тежашнинг энг муҳим омилларидан бири бўлиб қолмоқда. Ҳозирги кунда мамлакатимизда 10 миллиондан ортиқ телевизорлар ўртача 4 соат ишласа, йилига 3 млрд. киловатт – соат электр энергияси сарф бўлади. Турмушда тежалган бир киловатт – соат электр 5 кг ўсимлик мойи, 14 кг ун, 30 кг нон – булка маҳсулоти ишлаб чиқариш учун етарлидир. Агар катталар болаларга шахсий намуна кўрсатиб умумий ва маҳаллий ёритгичларни рационал жойлаштириш билан йиллик электр энергия сарфини 7 – 10 миллион киловатт – соатга қисқартириш мумкин.

Ҳозирги кунда ҳар бир уйда стол лампалари ва қандиллар бор. Энг яхши ҳолда унинг лампаларини алоҳида – алоҳида ёқиш мумкин. Хонада шинамлик (комфорт) ошириш мақсадида маълум жойни ёритадиган стол лампаларидан фойдаланилса, электр энергияси тежалади. Электр энергияни тежаш учун аввал паст температурада дазмоллашни талаб қиладиган кийимларни дазмоллаб олиш керак.

Дунё аҳолиси сўнги 50 йил давомида 2,2 марта ортиб, сувга бўлган талаб 2,6 марта кўпайди, унинг 80 фоизи қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш учун сарфланмоқда. Турмушда сувни тежаш ҳисобига бир неча млрд. сўмни тежаш мумкин. Ер шаригадаги чучук сув захираси чекланган бўлиб, умумий ресурслар 2,5 фоизини ташкил қилади холос.

Маиший қулайлик қанча юқори бўлса, инсон омили шунчалик ҳал қилувчи бўлиб қолмоқда. Айтайлик, сувни қудуқдан челақлаб ташиб ишлатсак, ҳаёт учун зарур бўлган сув сарфи жон бошига 25 – 40 литрни ташкил этади. Санузеллар билан жиҳозланган водопроводдан фойдаланганда эса 150 – 200 литр ва ҳатто бундан ҳам ортиқ бўлади.

Болага оила бюджетининг нозик томонлари унинг ўзига таълуқли нарсалардан уни ҳабардор қилиш билан бошланади. Бола унинг учун олинадиган бир дона музқаймоқ билан бутун оила олинадиган батон ноннинг қиймати бир ҳил эканлигини билиш керак, болаларни конкрет мисоллар орқали қиёслашга баҳо беришга ўргатиш керак. Ота ва она болага энг аввало, ўзларининг касб – ҳунарларига қизиқтириш, ота пайвандлашни, она

⁸ М.А. Мирзааҳмедов, “Математика ва иқтисод”, Бошланғич таълим 2005 йил 4 – сони;

тиқувчиликни ва бошқа касбларни фарзандларига ўргата бориши аҳамиятлидир. Бу ёш инсонда тежамли ва саранжон – сариштали, ўз Ватани бойликларини эҳтиёт қила оладиган, инсон меҳнати билан яратилган нарсаларни қадрига етадиган қилиб тарбиялаш ҳамдир.

Математика дарсларида тежамкорликка ўргатувчи масалалар ечиш муҳим ўрин тутлади. Қўйида шундай масалалардан намуналар келтирамиз:

Масала 1. Ўқувчилар ўтган йили 4 т 7 ц темир – терсак тўплаган эди. Бу йилги тўпланган темир – терсак билан ҳаммаси 10 т 3 ц бўлди. Ўқувчилар бу йил қанча темир – терсак тўплашган?

Ечиш: Бу йил темир – терсак тўплашганлиги айириш амали билан топилади. $10 \text{ т } 3 \text{ ц} - 4 \text{ т } 7 \text{ ц} = 5 \text{ т } 6 \text{ ц}$. Шу маълумотлар асосида яна иккита масала тузиш мумкин:

а) ўқувчилар ўтган йили 4 т 7 ц, бу йил эса 5 т 6 ц темир – терсак тўплашган бўлса, улар икки йилда жами қанча темир – терсак йиғишган?

б) ўқувчилар бу йил 5 т 6 ц темир – терсак тўплашди. Ўтган йилги билан бирга ҳаммаси 10 т 3 ц бўлди. Ўтган йили қанча темир – терсак тўпланган?

Ечиш: а) $4 \text{ т } 7 \text{ ц} + 5 \text{ т } 6 \text{ ц} = 10 \text{ т } 3 \text{ ц}$

б) $10 \text{ т } 3 \text{ ц} - 5 \text{ т } 6 \text{ ц} = 4 \text{ т } 7 \text{ ц}$

Масала 2. Бузуқ жўмракдан бир соатда 18 л сув оқиб кетмоқда. Шу жўмракдан: бир суткада, 30 кунда қанча литр сув бекорга оқади?

Ечиш: а) жўмракдан 1 суткада қанча сув оқади?

$18 \text{ л} * 24 = 432 \text{ л}$

б) 30 кунда қанча сув оқади?

$30 * 24 = 720$

$720 * 18 \text{ л} = 12960 \text{ л}$.

Масала 3. Чевар аёл шогирд қизи билан биргаликда 4 соатда 68 та қийиқча тикди. Агар она 1 соатда 12 та қийиқча тикса, қизи 1 соатда нечта қийиқча тиккан? Масалани икки усулда ечинг.

Ечиш: а) она 4 соатда нечта қийиқча тиккан?

$12 * 4 = 48 \text{ та}$.

б) қизи 1 соатда нечта қийиқча тиккан?

$68 - 48 = 20$

$20 : 4 = 5 \text{ та қийиқча}$.

Масала 4.1) агар 1 га ерда 1 кг дан пахта ҳосили чаноқларда қолиб кетса, 1 000 000 га ердан қанча ҳосил йўқотамиз?

2) агар 1 га ерда 1 кг дан ғалла қолиб кетса, 100 000 га ердан қанча ғалла йўқотамиз?

3) агар 1 га ерда 100 кг картошка қолиб кетса, 100 га ердан қанча картошка йўқотамиз?

Ечиш: 1) 1 000 000 кг – 1000 тонна

2) 100 000 га – 100 тонна

3) $100 * 100 = 10\,000 \text{ кг} = 10 \text{ тонна}$

Масала 5. Бир туп дарахтдан 100 кг қоғоз тайёрлаш мумкин, дейлик. Агар 4 – “А” синф ўқувчилари 1380 кг ва 4 – “Б” синф ўқувчилари 1520 кг қоғоз қийқимлари тўплаган бўлса, ҳаммаси бўлиб неча туп дарахт кесишдан сақлаб қолинган?

Ечиш: а) 4 – “А” синф ўқувчилари неча туп дарахтдан қоғоз тайёрлашган?

4 – “Б” синф ўқувчиларичи?

$$1380 + 1520 = 2900$$

$$2900 : 100 = 29 \text{ туп.}$$

Жавоб: 29 туп дарахт.

Масала 6. Агар оила бир кунда 1 метр куб газни тежаса, у бир ойда қанча газни тежайди? 1 метр куб газ 250 сўм бўлса, оила 1 ойда қанча оила даромадини тежайди?

Ечиш: а) 1 ойда оила 30 куб метр газни тежайди.

б) Оила 1 ойда қанча пулни тежайди?

$$30 * 250 = 7500 \text{ сўмни тежайди.}$$

Хулоса қилиб айтганимизда, математика дарсларида иқтисодий тарбия бериш ўқувчиларнинг тежамкорлик ҳислатларини шакллантиради, келгусидаги билимларини онгли ўзлаштиришига ҳамда кундалик турмушдаги ҳаётий фаолиятга тайёрлайди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. А. Асимов, Ш. Жўраев, “Бошланғич таълимда иқтисодий тарбия муаммолари”, Илмий мақолалар тўплами, Фарғона 2011 – йил;
2. М.А. Мирзааҳмедов, “Математика ва иқтисод”, Бошланғич таълим 2005 йил 4 – сони;
3. Д. Юсупхўжайева, “Иқтисодий тарбияни шакллантириш”, Бошланғич таълим 2004 йил 3 – сони;

Фарсахонова Д. Р.
ЖДПИ катта ўқитувчиси,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
(Джизак, Узбекистан)

ТАЛАБАЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ МЕТОДИКАСИ

Резюме. *Мазкур мақолада педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялаш механизмлари, хусусан талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг мақсади, мазмуни, жараёни, баҳоловчи мезонлари тўғрисида фикр юритилади.*

Калит сўзлар: *талаба, ахлоқ, тарбия, маънавий-ахлоқий тарбия, маънавий-ахлоқий тарбиялаш механизмлари, маънавий-ахлоқий тарбия мақсади, мазмуни, жараёни, баҳоловчи мезонлари.*

Резюме. *В данной статье описываются механизм духовно-нравственного воспитания студентов педагогических высших образовательных учреждений, в том числе цели, содержание и критерии оценки духовно-нравственного воспитания студентов.*

Ключевые слова: *студент, нравственность, воспитание, духовно-нравственного воспитания, механизм духовно-нравственного воспитания, цели, содержание и критерии оценки духовно-нравственного воспитания.*

Resume: *This article discusses the mechanisms of spiritual and moral upbringing of students of pedagogical higher education institutions, in particular the purpose, content, process and evolution criteria of spiritual and moral education of students.*

Key words: *student, morals, education, spiritual and moral upbringing, mechanisms of spiritual and moral upbringing, in particular the purpose, content, process and evolution criteria of spiritual and moral education.*

Мамлакатимизда баркамол авлодни шакллантириш, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан соғлом этиб тарбиялаш, уларни олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган чора-тадбирлар изчил амалга оширилмоқда. Бу эса ҳаётий мақсадларига эга ва иродали, ўз қадрини биладиган инсонларни тарбиялаш имкониятини беради. Таълим ва тарбия мунтазам равишда замон талабларига мос ҳолда ривожланиб, янгиланиб бораверади. Шу ўринда узлуксиз таълим шароитида ижтимоий ҳаётнинг барча жаҳаларида ўзлигини намоён қила оладиган компетент кадрларни тайёрлаш вазифаси устиворлик касб этади. Замонавий таълим моделига асосланган ҳолда Давлат таълим стандартлари қайтадан кўриб чиқилди. Такмиллаштирилган Давлат таълим стандартлари, малака талабларида таълим олувчиларда таянч ва предметга оид умумий компетенцияларни шакллантириш кўзда тутилган.

“Таянч компетенциялар – инсон ким ва қандай касб эгаси бўлишидан қатъий назар, шахс ҳаётида, касбий фаолиятида, ижтимоий муносабатларда муваффақиятли бўлиши учун эгаллаши лозим бўлган лаёқатлар, қобилиятлар

ва ҳаётий кўникма ва малакалар мажмуидан иборат. Бунда ҳар бир шахс коммуникатив бўлиши, ахборот билан ишлай олиши, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириши, ижтимоий фаол фуқаро бўлиши, умуммаданий хислатларга эга ва фан-техника янгилликларидан хабардор бўлиши назарда тутилади”⁹. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялашда шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, миллий ва умуммаданий компетенцияларни ривожлантириш муҳим ҳисобланади.

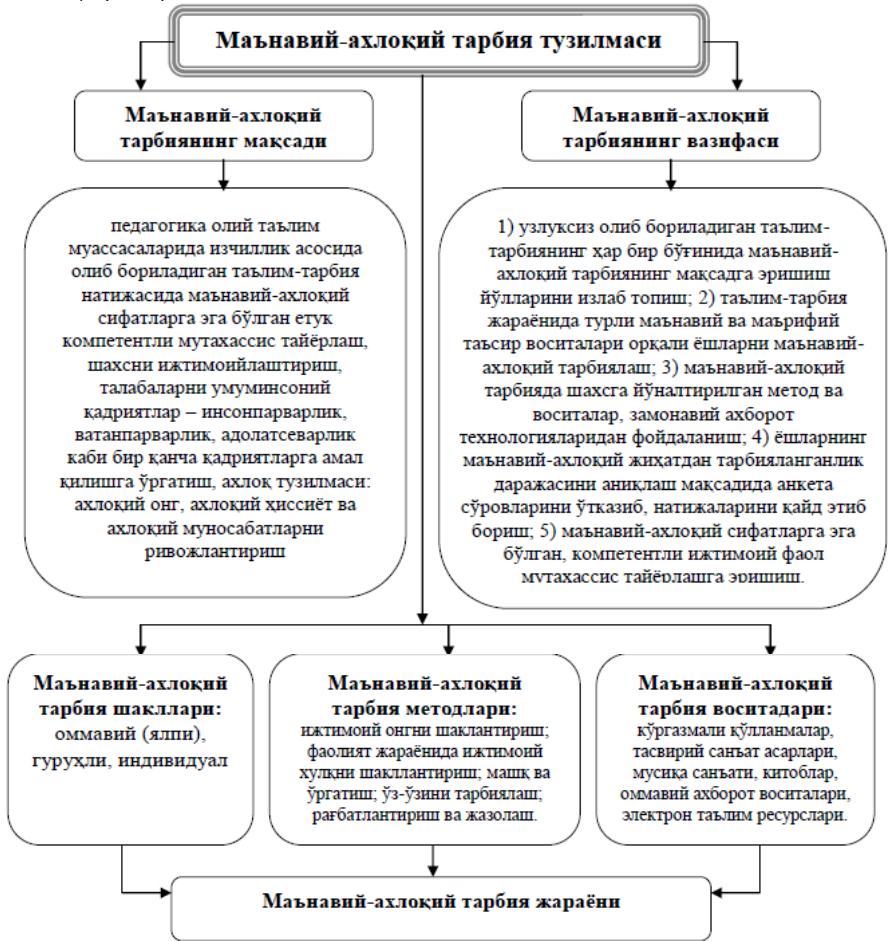
Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялашда шахсга йўналтирилган таълим-тарбия технологияларини амалга ошириб бориш ижобий натижа беради. Шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнида маънавий-ахлоқий тарбия тузилмаси алоҳида ўрин тутади. Чунки, маънавий-ахлоқий тарбия тузилмасининг барча компонентлари бевосита шахсга йўналтирилган бўлиб, унинг марказида талаба шахси туради

Мунтазам олиб бориладиган мураккаб ва изчил давом этадиган жараён натижасида ёшларда бир қанча маънавий-ахлоқий фазилатлар шаклланади. Фазилатлар инсоннинг ижобий ахлоқий сифатлари мажмуидан иборат. Олиб борилган маънавий-ахлоқий тарбия натижасида педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қуйидаги бир қанча ижобий фазилатлар ривожлантирилади: инсонпарварлик, ватанпарварлик, миллатпарварлик, адолатлилик, ҳалоллик, ростгўйлик, хушмуомалалик, боодоблик, камтарлик, босиқлик, хушфезллик, камсуқумлик, ширинсуҳанлик ва бошқалар.

Булар асосида педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий-ахлоқий фазилатларга эга бўлиши ва етук мутахассис бўлиб Она Ватанга хизмат қилиши учун улар олдига қуйидаги талаблар қўйилади. Агар улар: ўз ўзига талабчан бўлишса; ўзини назорат қила олишса; ўзгаларни ҳурмат қила олишни ўрганса; доимо камтарлик йўлини тута олса; ўзига бўлган ишончи юқори бўлса; ибоби-ҳаёли бўлишса; ҳалол ва адолатпарвар бўлишса; самимий ва бегараз бўлишса; ўзгалар меҳнатини қадрлай олишса; касбий ва маънавий билимларни доимо эгаллаб боришса; ўз манфаатларини Ватан манфаатлари билан уйғун ҳолда кўра олса; камолга эришишга интилса; барча ахлоқ қоидаларига бўйсунса; интеллектуал салоҳиятли баркамол шахс, етук мутахассис бўлишга астойдил интилса, ҳаракат қилса улар маънавий-ахлоқий етук касбий компетентли мутахассис бўлиб камол топади.

⁹ Асадов Ю.Н. ва бошқ. Ўқувчиларда компетенцияларнинг шаклланганлигини ташхислаш ва коррекциялар методикалари // Тошкент: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФИТИ, 2016. – 160 б. (4-5-б).

(1-расм).

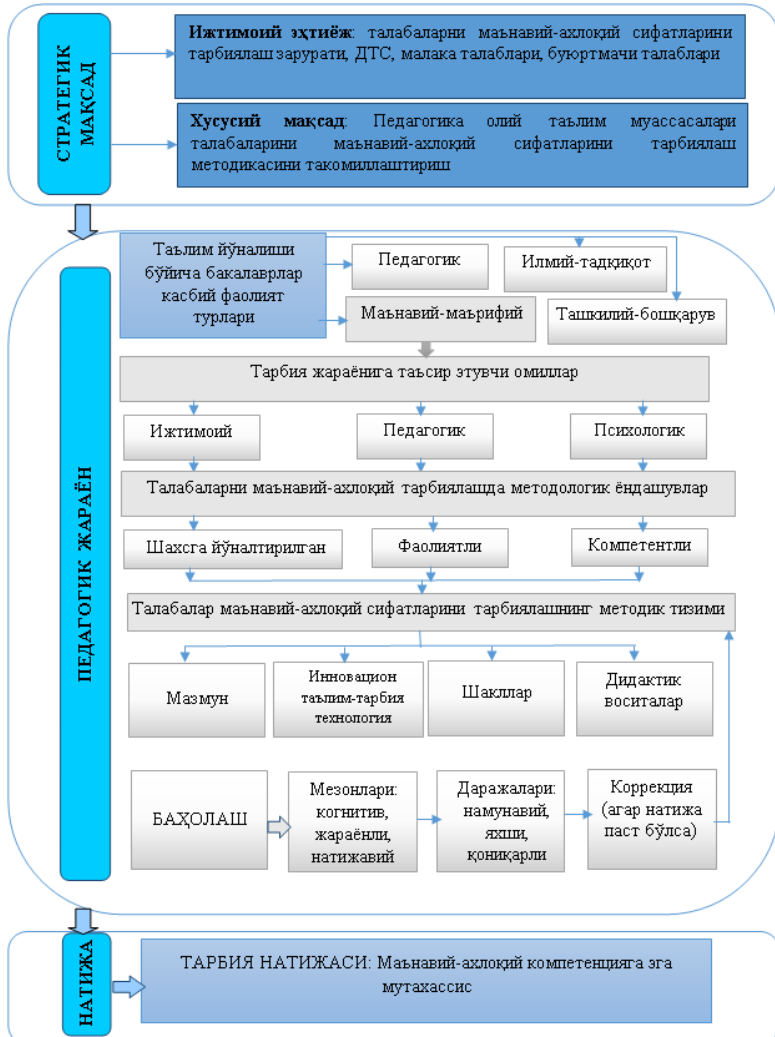


1-расм. Маънавий-ахлоқий тарбия тузилмаси

Бўлажак педагог мутахассисларни тайёрлаш жараёнида ҳар бир фанни ўқитиш мобайнида талабаларга таълим бериш билан бирга уларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаб бориш муҳим ҳисобланади. Чунки, бугунги педагогика олий таълим муассасалари талабаси келгусида ёш авлодни ҳар жиҳатдан етук қилиб тарбиялашлари учун айни вақтда бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясини такомиллаштириб, маънавий-касбий баркамол шахс қилиб тарбиялаш лозим. Бунинг учун эса ушбу соҳага шахсга йўналтирилган таълим-тарбия методларини ва замонавий фан-техника ютуқларини кенг қўллаш, хусусан, ахборот-коммуникацион технологиялардан ҳамда тарбиянинг самарали усул ва воситаларидан, маънавий-ахлоқий

мавзудаги суҳбатлар, учрашувлар ва баҳс-мунозаралар уюштириш, танловлар ва тарбиявий тадбирлар ўтказишдан унумли фойдаланиш ўзининг ижобий педагогик самараларини беради.

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялаш механизмини такомиллаштириш қуйидаги модел асосида амалга оширилиши назарда тутилган (1-расм).



2-расм. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг мантикий-тузилмавий модели

Мазкур модел асосида педагогика олий таълим муассасалари талабалари маънавий-ахлоқий сифатларини тарбиялаш методикасини такомиллаштириш имконияти яратилади. Унинг компонентларидан стратегик мақсаднинг тўғри қўйилиши тарбиявий иш самарадорлигининг оширилишини таъминлашга хизмат қилади. Диссертацияда аввало ижтимоий эҳтиёждан келиб чиқиб, яъни талабаларни маънавий-ахлоқий сифатларини тарбиялаш зарурати, “Педагогика” таълим соҳаси давлат таълим стандарти ва малака талаблари, буюртмачи талаблари асосида педагогика олий таълим муассасалари талабалари маънавий-ахлоқий сифатларини тарбиялаш методикасини такомиллаштириш хусусий мақсад қилиб олинган.

Ушбу кўзланган мақсадга асосланиб, иш юритиш режалаштирилган ва процессуал жараён амалга оширилган. Малака талаблари асосида педагогика олий таълим муассасалари “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолият турларига педагогик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий, ташкилий-бошқарув фаолиятлари киради. Диссертацияда талабаларни айнан мана шу фаолият турларидан педагогик ва маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш кўзда тутилган. Маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбияланган педагог кадрлар келгусида ўз ўқувчиларини ҳам маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук қилиб тарбиялашга ҳаракат қиладилар. Тадқиқотда талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда шахсга йўналтирилган, фаолиятли ва компетентли ёндашувлардан фойдаланилди. Тадқиқот доирасида тарбиявий ишлар методикаси фанидан маъруза, семинар машғулотлари ҳамда мустақил таълим жараёнида, оммавий тарбиявий тадбирларда аудио ва аудиовизуал воситалардан, электрон таълим ресурсларидан фойдаланилди. Унда талабаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид билим, кўникма, малакалари ҳамда маънавий-ахлоқий сифатларнинг ривожланганлиги эса когнитив, жараёнли ва натижавий мезонлар асосида аниқланди. Когнитив – билишга доир; жараёнли – фаолиятга доир; натижавий – эгаллаган билим ва кўникмаларини амалда қўллай олишга доир мезон сифатида белгиланди. Талабалар маънавий-ахлоқий сифатларини ривожлантириш тизими самарадорлиги намунали, яхши, қониқарли даражалари асосида белгиланди. Агар натижа паст даража кўрсаткичида бўлса коррекция ишлари, яъни бу ўринда талаба билан индивидуал-психологик ишлар олиб борилади. Натижа юқори кўрсаткичда бўлса ижтимоий-маданий компетенцияга эга мутахассис тайёрлашга эришилганлиги ўз тасдиғини топади.

Талабалар маънавий-ахлоқий сифатларини ривожлантиришда таълим мазмуни алоҳида аҳамият касб этади. Бинобарин, таълим мазмуни муайян фанлар бўйича ўзлаштирилиши назарда тутилган илмий билимларни назарда тутади. Энг муҳими, шахсининг интеллектуал салоҳиятини шакллантириш, одоб-ахлоқи, ижтимоий ҳаётга ва меҳнатга бўлган бўлган муносабатини онгли равишда таркиб топтириш жараёни моҳиятини ҳам ўзида мужассамлаштиради. “Тарбиявий ишлар методикаси” фани мазмуни, мавзуларни ўрганишга доир ёндашувлар талабаларда шакллантириладиган муайян компетенциялар асосида маънавий ахлоқий сифатларни ривожлантиришга хизмат қилади (1-жадвал).

1-жадвал

“Тарбиявий ишлар методикаси” фанидан ўтиладиган мавзулар бўйича компетенциявий ёндашув асосида талабаларда ривожлантириладиган маънавий-ахлоқий сифатлар

№	Мавзу номи	Мазмуни	Методлар	Компетенциявий ёндашув	Маънавий-ахлоқий сифатлар
1	“Тарбиявий ишлар методикаси” фанининг мақсад ва вазифалари	Фаннинг мақсад ва вазифалари, мазмун-моҳияти	Ассесмент, муаммоли таълим, БББ	Ўзини-ўзи маънавий ривожлантириш, ватанга садоқатли бўлиш	Инсонпарварлик, ватанпарварлик, вазминлик, болаларга муҳаббат
2	Миллий тарбиянинг мазмуни ва моҳияти	Миллий тарбияда маънавий қадриятларнинг ўрни, ахлоқий тарбия	Концептуал жадвал, “Қадам-бақадам” тренинги	камолотга интилиш; миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш	миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик,
3	Тарбия усуллари ва шакллари	Тарбия тарбия методларини танлаб олиш шартлари	SWOT-таҳлил, Қарорлар шажараси	Ўзини-ўзи интеллектуал ва креатив ривожлантириш	болалар ҳақида қайғуриш, меҳнатсеварлик, фидойилик
4	Тарбия жараёнини ташкил этиш шакллари.	тарбия технологияси, тарбиявий тадбирлар	Кейс-стади, Гугурт доначалари	мустaqил қарор қабул қила олиш; жамиятдаги жараён-ларга дахлдорликни ҳис қилиш	Меҳрибонлик, болажонлик, инсонпарварлик, фидойилик, иродалилик
5	Мақтабдаги тарбиявий ишлар тизимида синф раҳбарининг фаолияти	Тарбиявий жараёнда синф раҳбарининг тугган ўрни, унинг бурчи ва вазифалари	Ўзингизни текшириб кўринг..., Панорама тренинги	мустaqил ўқиб-ўрганиш, ўз хатти-ҳаракатини муқобил баҳолаш; ораста кийиниш	инсонпарварлик, ширинсуханлик, тартиблилик, талабчанлик, уддабуронлик, фидойилик
6	Синф раҳбарининг тарбиявий фаолият самарадорлиги ва ни ошириш усуллари	Синф раҳбари маънавий қиёфаси, синф тарбиявий соатлари	Ассесмент, Нилуфар гули	Ўзини-ўзи кретив ривожлантириш, инсонларга меҳр-оқибатли бўлиш, маданий қондаларга амал қилиш	хушфёллилик, болаларга муҳаббат, меҳнатсеварлик, фидойилик, тартиблилик
7	Жамоа ҳақида умумий тушунча. Жамоани ташкил этиш методикаси	жамоа ишини ташкил этишда синф раҳбарининг ўзига хос хусусиятлари	Венн диаграмма-си, Кейс-стади	Жамиятдаги воқеа-ҳодисаларга дахлдорликни ҳис этиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатларида муомала маданиятига эга бўлиш	Инсонпарварлик, хушфёллилик, ҳамдардлик, меҳнатсеварлик, фидойилик, тартиблилик, талабчанлик.
8	Синф жамоасини ташкил этиш ва тарбиялаш	Синф жамоасини ташкил этиш ва тарбиялаш, тарбиявий ишлар шакллари	Ролли ўйинлар, “Контакт” тренинги	Камолотга интилиш, соғлом турмуш тарзига амал қилиш	талабчанлик, меҳрибонлик, болажонлик, вазминлик., фидойилик.

Бўлажак педагог мутахассисларни тайёрлаш жараёнида ҳар бир фанни ўқитиш мобайнида талабаларга таълим бериш билан бирга уларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаб бориш муҳим ҳисобланади. Чунки, бугунги педагогика олий таълим муассасалари талабаси келгусида ёш авлодни ҳар жиҳатдан етук қилиб тарбиялашлари учун айтилиб вақтда бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясини такомиллаштириб, маънавий-касбий баркамол шахс қилиб тарбиялаш лозим. Бунинг учун эса ушбу соҳага шахсга йўналтирилган таълим-тарбия методларини ва замонавий фан-техника ютуқларини кенг қўллаш, хусусан, ахборот-коммуникацион технологиялардан ҳамда тарбиянинг самарали усул ва воситаларидан, маънавий-ахлоқий мавзудаги суҳбатлар, учрашувлар ва баҳс-мунозаралар уюштириш, танловлар ва тарбиявий тадбирлар ўтказишдан унумли фойдаланиш ўзининг ижобий педагогик самараларини беради.

Талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш учун бу соҳада илм-фаннинг энг сўнги ютуқларидан фойдаланиш лозим бўлади. Бунда ахборот-коммуникацион технологиялар хизмати бекиёс. Бунинг учун педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялашни таъминлаш мақсадида «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» йўналишида умумий педагогика фанини ўқитиш жараёнида фойдаланиш учун «Ахлоқ» номли электрон ўқув қўлланма тайёрланган. Электрон ўқув қўлланмани ишлаб чиқишдан мақсад кам вақт сарфлаб катта ҳажмдаги маълумотларга эга бўлиш, муаммога мос маълумотларни оператив ҳолатда қўлга киритиш ва энг асосийси талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг оптимал вариантини ташкил этишдан иборатдир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. 592 б. (27-28-бет)
2. Асадов Ю.Н. ва бошқ. Ўқувчиларда компетенцияларнинг шаклланишини ташхислаш ва коррекциялар методикалари // Тошкент: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФИТИ, 2016. – 160 б. (4-5-б).
3. Фарсаханова Д.Р. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига маънавий-ахлоқий тарбия бериш технологияси (ўқув-услубий қўлланма). – Тошкент: Fan va texnologiyalar. 2009. – 104 б.
4. Farsakhanova, D. (2020). Improvement of the methodology of spiritual and moral education of students of pedagogical institutions. Архив Научных Публикаций JSPI.
5. Farsakhanova, D. (2020). Improvement of the methodology of spiritual and moral education of students of pedagogical institutions. Архив Научных Публикаций JSPI.
6. Farsakhanova, D. (2020). Students' Moral Education Technology. Архив Научных Публикаций JSPI.
7. Farsakhanova, D. (2020). Механизм духовно-нравственного воспитания студентов педагогических вузов. Архив Научных Публикаций JSPI.

8. Farsakhanova, D. (2020). Организационно-структурная модель нравственного воспитания студентов. Архив Научных Публикаций JSPI.
9. Farsakhanova, D. (2020). The role of educational methods in the spiritual and moral upbringing of students. Архив Научных Публикаций JSPI.

Atajonova Anorgul
f.f.n., dotsent,
Saburov Erkin

Ta'lim va tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)
mutaxassisligi 2-bosqich magistiri
(Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF "O'QISH KITABI" DAGI MAQOLLARNI O'QITISH
ORQALI O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'qish darslarida xalq og'zaki ijodi namunalarini o'qitish orqali o'quvchilar nutqini o'stirish masalasi o'rganiladi. Unda maqollarni o'rganish orqali o'quvchilarning lug'at boyligini oshirish yo'llari ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, o'qish darsi, xalq og'zaki ijodi, maqol, og'zaki nutq, nutq o'stirish, lug'at boyligi.

Аннотация. В этой статье рассматривается, как улучшить речь учащихся с помощью преподавания фольклора в начальной школе. В нем показаны способы увеличения словарного запаса учащихся за счет изучения пословиц.

Ключевые слова: начальное образование, уроки чтения, фольклор, пословицы, устная речь, развитие речи, словарный запас.

Annotation. This article examines the problem of developing students' speech through the teaching of folklore in primary school. It shows ways to increase students' vocabulary through the study of proverbs.

Keywords: primary education, reading lessons, folklore, proverbs, oral speech, speech development, vocabulary.

Hozirgi davrda mamlakatimizda shaxsni intellektual, ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning muhim shartlaridan biri ta'lim tizimini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi va kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etishdan iborat. Ta'lim tizimidagi rivojlanish jamiyat taraqqiyotining negizini tashkil etadi. Buning uchun muntazam tarzda ta'lim tizimida qo'llaniladigan innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirish, shu orqali o'quvchilarning kompetensiyalarni egallash jarayonlarini jadallashtirish, ularni rivojlanayotgan jamiyat talablariga moslashtirish taqozo etiladi.

Hozirda ta'lim-tarbiya tizimida asl milliy qadriyatlarga tayanish tobora qaror topib bormoqda va ko'ngil tarbiyasiga, ya'ni inson ma'naviyatini shakllantirishga birlamchi vazifa sifatida yondashish ustuvor bo'lib bormoqda. Binobarin, yosh avlodni yoshligidan ma'naviyatli qilib tarbiyalashga e'tibor etib borilsa, u o'zining katta samarasini beradi.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim insonning bilim va tarbiya olishida poydevor vazifasini o'taydi. Boshlang'ich siniflardagi ona tili ta'limi sohasining asosiy maqsadi bolalarning yosh xususiyatlarini e'tiborga olgan holda og'zaki va yozma nutqini hamda tafakkurini o'stirish, ularni shaxs sifatida shakllantira borishni amalga

oshirish, ularda bilim olishga bo'lgan qiziqishni o'stirish, faollik, mustaqillik, mehnatsevarlik, qiyinchiliklarni yenga olish qobiliyatlarini o'stirish hisoblanadi. Bolarni aqliy va nutqiy qobiliyatlarini muvaffaqiyatli o'stirish kelgusida fanlarni puxta o'zlashtirishga imkoniyat yaratadi. Ayniqsa, "O'qish va nutq o'stirish" dasturi asosida tashkil qilinadigan boshlang'ich sinif o'qish darslari o'quvchilarni har tomonlama rivojlangan ma'naviyatli inson qilib tarbiyalashda alohida o'rin tutadi. Boshlang'ich sinflarning "O'qish kitobi" darsligi "O'qish va nutq o'stirish" dasturiga ko'ra Davlat ta'limi standarti talablariga javob beruvchi konsepsiya asosida tuzilgan. Unda g'oyaviy, tematik, estetik, qisman mavsumiy tizimlar tarbiya manbai hisoblangan. U o'z navbatida bolaning tevarak atrofdagi voqelikni idrok etishni ko'zda tutadi. Darsliklarda o'quvchilar sevib o'qiydigan xalq og'zaki ijodi asarlariga ham keng o'rin berilgan.

Boshlang'ich sinf o'quv dasturlari o'qish darslari oldiga o'quvchilarning nutqiy malakalarini shakllantirish vazifasini qo'yadi. Bunday vazifalarni to'laroq amalga oshirishda xalq og'zaki ijodi materiallari katta ahamiyatga ega. O'quvchilar tabiatan maqol, topishmoq va ertaklarni sevadilar, ularni zo'r qiziqish bilan o'qib o'rganadilar. Bundan tashqari xalq og'zaki ijodi qadimdan tarbiya manbai hisoblangan. Shuningdek, o'quvchilar nutqini o'stirishda, ularning lug'at boyligini oshirishda ham xalq og'zaki ijodi namunalari katta o'rin tutadi.

Xalq og'zaki ijodining eng qadimiy janrlaridan biri maqollardir. Maqol xalqning ko'p asr mobaynida ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotda to'plagan tajribalari, kuzatishlari asosida yuzaga kelgan ixcham chuqur mazmunga ega bo'lgan og'zaki ijod janridir. Maqol atamasi arabcha –qavlun- gapirmoq, aytmq, bir xilda tushuniladigan ibora, ifodalar, asosan, maqol janrini tashkil etadi. Maqol xalq ommasining muayyan voqea, hodisalar haqidagi xulosalari, hukmi va tavsiyalarini mujassamlashtirgan o'ziga xos badiiy shaklga ega bo'lgan ifoda va iboralardan iborat.

Har bir maqol kishiga izchil g'oyaviy yo'nalish beradi, undagi ideallarning yuksalishiga ko'mak beradi. Haqiqiy xalq maqolida mehnatkash omma manfaatlari, ideallari aks etar ekan, maqolga murojaat etgan har bir kishi o'z xalqi va vatanigga ilk mehr bilan qarashga o'rganadi, adolat va ozodlik, mardlik va bahodirlik, insonparvarlik va do'stlik, tinchlik va mehnatsevarlikka intiladi.

Boshlang'ich sinflarda maqollarni o'rganish orqali o'quvchilar og'zaki nutq o'stiriladi hamda o'quvchilarda insoniy fazilatlar shakllantiriladi. Bunda quyidagilarga e'tibor beriladi:

1) maqollar tajribada sinalgan fikrni tasdiqlaydi. Masalan: "Hunarli kishi xor bo'lmas" (1-sinf), "Hunar bo'lsa qo'lingda, non topilar yo'lingda" (3-sinf), "Yolg'iz otning changi chiqmas, Changi chiqsa ham dong'i chiqmas" (4-sinf) maqollarida hunari orqasidan kishining yaxshi turmush kechirishi hamda kishilar orasidagi ahillikning ahamiyati ifodalangan;

2) tabiatda sodir bo'lgan voqea va hodisalarni jamiyat hayotiga (ko'chma ma'noda) bog'laydi. Inson uchun uning zarurligi ochiladi. Masalan:

Bog'ni eksang bog' bo'ladi,

Botmon dahsar yog' bo'ladi.

Boqimsiz bog' tog' bo'ladi.

Yurak-bag'ring dog' bo'ladi;

3) maqol mazmunida narsalarning o'ziga xos xususiyati, mohiyati ochiladi va bu inson hayotiga ham bog'liq holda, ma'no jihatidan tarbiya mazmunini beradi. Masalan: "Do'stsiz boshim-tuzsiz oshim" (4-sinf), "Bulbul chamanni sevar, odam Vatanni" (1-sinf);

4) maqollardagi muhokama va tafsilot inson, jamiyat va ayrim predmetlarning mohiyatini eslatish bilan birga, o'quvchilar fikrini uyg'unlashtiradi, tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi. Masalan: "Ona yurtning- oltin beshiging" (4-sinf), "Erinchoqlik boshga balo keltirar" (4-sinf).

Maqollar badiiylikka ega bo'lib, ma'lum ohangda o'qiladi, bu esa maqol mazmunining o'quvchi ongiga oson etib borishini ta'minlaydi. Maqollardagi ohangdorlik - ayrim undosh tovushlvr, ayrim so'zlarning takrorlanishi yoki qofiyalanishi tufayli tug'ilgan. Masalan:

Aql yoshdan-odob-boshdan (4-sinf)

Oltin-kumushning eskisi bo'lmas,

Ota-onaning bahosi bo'lmas.(3-sinf)

Ammo ba'zi maqollar birgina gapdan iborat bo'ladi. Masalan: "Ko'p o'qigan ko'p bilar" (3-sinf), "Farzand –belning quvvati" (3-sinf).

Axloq, odob bahsidagi maqollarni tahlil etish orqali xalqning hukmi ifoda etuladiki, bu maqollarni o'rganish orqali o'quvchilar asrlar davomida avloddan-avlodga o'tib kelayotgan eng oliyanob fazilatlar haqida fikrga ega bo'ladi. Jumladan, "Ochko'zlik yomon odat, Keltirar u falokat" maqoli mazmuni 1-sinfda "Ochko'z sichqon" ertagi mazmuniga bog'lab o'rgatiladi. Bunda ochko'zlik insonni halokatga eltuvchi narsa ekanligi, nafsibalolik oxir-oqibat kulfat keltirishi tusuntiriladi. O'quvchilar bunday xislatga ega bo'lmasligi uqitiriladi. Ertak mazmunidan xulosa chaqartiriladi. Ertak va maqol mazmuni bilan bog'liq bir qator lug'aviy birliklar bilan o'quvchilar lug'ati boyitiladi.

Ilm-fanni egallashga, hunar olishga yo'naltiruvchi maqollar o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi, kasb-hunarga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi. Zero, komillik belgisi eng avvalo ilmlilik va biron-bir hunarning mohir egasi bo'lish bilan ham belgilanadi. "Bilimdan ortiq boylik yo'q", "Bilgan o'qir, bilmagan to'qir", "Aqlning qayrogi-bilim" (1-sinf), "Bilim-baxt keltirar"(2-sinf), "Bilagi zo'r birni yiqar, bilimi zo'r mingni", "Ko'p o'qigan ko'p bilar", "Ilm olish- nina bilan quduq qazish", "Bir yigitga qirq hunar oz", "Hunar o'rganish uchun ham hunar kerak" (3-sinf), "Olim bo'lsang, olam seniki", "Hunar bo'lsa qo'lingda, non topilar yo'lingda", "Ilm-aql chirog'i"(4-sinf) kabi maqollarni o'rganish jarayonida o'quvchilarga ilm olishning afzalliklari, bilim hamisha insonni yuksaklikka eltuvchi vosita ekanligini, shuning uchun o'quvchilar hozirdanoq bilim olishga qunt bilan kirishishlari zarurligi uqitiriladi. Ilmi va bilimi orqasidan yurtimizda e'zoz topayotgan kishilar misolida bu maqollarning mazmuni ustida ishlanadi.

Maqollarni anglatgan ma'nolarini ochishda yil fasllari, har xil mavsumlar va hunarlarning nomlarini ham hisobga olish foydalidir. Ular o'quvchilarning lug'at boyliklarini oshiradi, so'zlarni ko'plab o'zlashtirishlariga olib keladi. O'qituvchi maqol mazmunini so'zlashdan oldin, uni ifodali o'qib beradi. Shundan so'ng o'qish texnikasini yaxshi egallagan o'quvchilarning ikki-uchtasi maqolni o'qiydi.

Ayrim o'quvchilardan maqol mazmuni so'raladi. O'qituvchi maqol yozilgan slaydni namoyish etadi va o'qish texnikasini yaxshi egallamagan 2-3 o'quvchiga ifodali o'qitadi. O'quvchilarning ifodali o'qishdagi ayrim nuqsonlar izohlanadi, so'z

maqollar mazmunan tahlil etiladi. Masalan: o'qituvchi "Yaxshidan bog' qoladi, Yomondan dog'" maqolini o'qishda quyidagilarga amal qiladi:

1. Birinchi misradagi yaxshidan so'zi ikkinchi misradagi yomondan so'zlaridan farqli (ohang jihatidan) ravishda o'qiladi.

2. O'qituvchi maqolni o'qish jarayonida, birinchi misradan so'ng qisqa pauza qiladi.

3. Ifodali o'qish jarayonida yaxshi, yomon, bog', dog' so'zlarini doskaga yozib boradi. Shu talablarga asosan, o'rganilgan maqol o'quvchilarda ifodali o'qish uchun zamin tayyorlaydi. Shuningdek, yaxshi insonlar, ezgu fazilatlar egasi doimo xalq orasida ehtiram bilan tilga olinishi, u keyingi avlodlarga ham o'z yaxshi fazilatlarini bila o'rnak bo'lishi tushuntiriladi. Chunki bog' hamisha yashnab turadigan, o'z ne'matlari bilan barchani xushnud qiladigan maskandir. Yomonlik ham unutilmaydi, binobarin u o'zidan og'riqli iz qoldiradi. Bu og'riq inson qalbida dog' misoli bo'ladi. Shuning uchun har bir inson faqat yaxshilik qilishga, ezgu ishlarni amalga oshirishga harakat qilishi lozimligi haqida o'quvchilar bilan suhbat olib boriladi. Yomon ishlardan chekinish zarurligi uqtiliradi. O'qituvchi o'quvchilarga: "Sizni qanday esalashlari istaysiz? Buning uchun nimalar qilishingiz lozim?" kabi savollar bilan murojaat qilinadi. O'quvchilar fikri diqqat bilan tinglanib, yaxshi fazilatlar misollar bilan ular ongiga singdirib boriladi. Shu o'rinda o'quvchilar orasidan ikki o'quvchi doskaga chiqariladi va ulardan bitiga yaxshi fazilatlarini, ikkinchisiga yomon xususiyatlarni doskaga yozish topshiriladi. Bunda quyidagi ustun yozilishi mumkin:

Yaxshi fazilatlar	Yomon xususiyatlar
Rostgo'ylik	yolg'onchilik
Mehnarsevarlik	dangasalik
Kamtarlik	ishyoqmaslik
Odoblilik	manmanlik
Xushmuomalilik..	qo'pollik, qo'rslik...

Keyin o'qituvchi har bir yozilgan so'zga o'quvchilarning o'zlari biladigan, yod olgan maqollarini aytishni va shu orqali ularning ma'nosini izohlashni so'raydi. Masalan, Rostgo'ylik- "Boshingga qilich kelsa ham, rost so'zla" yoki kamtarlik- "Kamtarga kamol-manmanga zavo'l" kabi maqollar aytiladi.

Maqollarni o'rganishda shu va shu kabi ish turlaridan foydalanish o'quvchilar nutqini o'stirishda samarali bo'ladi. Shuningdek, o'qish darslarida xalq maqollarini o'qitish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insoniy fazilatlarini tarbiyalashga, ularda yuksak ma'naviyatni shakllantirishga ham e'tibor qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti va o'quv dasturi (Boshlang'ich ta'lim).- Toshkent, 2017.
2. Imomov K., Mirzayev T., Sarimsoqov B., Safarov O. O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi.- Toshkent: "O'qituvchi", 1990.
3. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldasheva SH., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. -Toshkent, «Nosir», 2009.
4. Umarova M., Hamroqulova X., Tojiboyrva R. O'qish kitobi. 3-sinf uchun darslik.- Toshkent: "O'zbekiston" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2016.
5. Matchonov S., Shojalilov A.va boshqalar. O'qish kitobi. 4- sinf uchun darslik.- Toshkent, "Yangiyo'l Poligraf servis", 2017.

**Ochilova Risolat Rasulbek qizi
Xorazm viloyati Bog'ot tumani
22- son umumta'lim maktabi 11- sinf o'quvchisi
(Bog'ot, O'zbekiston)**

ALISHER NAVOIY NUTQ MADANIYATI VA ODOBI HAQIDA

Annotatsiya. *Mazkur maqolada buyuk mutafakkir alloma Alisher Navoiyning nutq madaniyati va odobi oid fikrlari haqida so'z yuritilgan. Unda A.Navoiyning madaniyatli nutqni yuzaga keltiruvchi lisoniy omillar haqida fikrlari keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *nutq, nutq madaniyati, nutq odobi, meros, lisoniy omil, izchillik, mantiqiylik, ezmalik.*

Аннотация. *В статье рассматриваются взгляды великого мыслителя и ученого Алишера Навои на культуру речи и этикет. Содержит взгляды А. Навои на языковые факторы, порождающие культурную речь.*

Ключевые слова: *речь, культура речи, речевой этикет, наследие, лингвистический фактор, последовательность, логика, красноречие,*

Annotation. *This article discusses the views of the great thinker and scholar Alisher Navoi on the culture of speech and etiquette. It contains the views of A. Navoi on the linguistic factors that give rise to cultural speech.*

Keywords: *speech, speech culture, speech etiquette, heritage, linguistic factor, consistency, logic, eloquence.*

“Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” tamoyili asosida taraqqiyotning butunlay yangi bosqichiga qadam qo'ygan mamlakatimizda ulusning ming yillik tajriba, tushuncha va qadriyatlariga tayangan tengi yo'q merosimizni o'rganish ma'naviyat va ma'rifatning ajralmas qismi sifatida ustuvor vazifaga aylandi. Yangi Uyg'onish davri – Uchinchi Renessans poydevori yaratilayotgan bugungi tarixiy kunlarda hazrat Alisher Navoiy merosi va g'oyalarini chuqur o'rganish va yoshlarga yetkazish har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Alisher Navoiy o'zbek xalqining ming yilliklar bilan bo'yylashadigan bebaho qadriyatlari va yozma yodgorliklarini yuksak cho'qqiga chiqargan buyuk tafakkur egasidir. Bu yil buyuk mutafakkir allomaning 580 yilligi keng nishonlandi. Alisher Navoiyning asarlari nafaqat badiiy, balki mislsiz ma'naviy, lisoniy boylik hamdir. Bu boylikning tarkibiy qismlaridan birini shoir asarlarida uchraydigan nutq madaniyati va odobiga oid qarashlar, talqinlar tashkil qiladi. Mana shu ilmiy-ma'rifiy merosning mazmun va mohiyatini chuqur o'rganish, undan o'sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasida foydalanish o'zning dolzarbligini yo'qotgani yo'q.

Ma'lumki, nutqning sifati, nutq madaniyati talablariga javob berishi notiqning maqsadi, suhbatdoshiga munosabati, tildan foydalana olish malakasi, ongli yondashuviga ham bog'liq. Mana shunga ko'ra, nutqqa ijobiy fazilatlar ato etuvchi omillar bilan birgalikda, aksincha, salbiy, ya'ni nutqni buzuvchi, unga zid keluvchi omillar ham yuzaga keladi.

Alisher Navoiy fasohatli nutqni yuzaga keltiruvchi ijobiy omillar haqida keng fikr yuritgan. Bular orasida lisoniy omillarga keng o'rin berilgan. Bular quyidagilar:

1. Nutq mazmunli, ma'noli bo'lishi kerak. Navoiy *daqiq* so'zini "sermazmun, teran ma'noli" ma'nosida qo'llagan: "*Bular ul hazratning daqiq so'zin yo anglamay, yo anglasalar buyurulgan yo'sun bila amal qilmay.*" (ML,39-b; NAIL, T.I, 474-b). *Mazmunlilik* tushunchasini shoir *mazmunluq* so'zi orqali ham ifodalagan: "*Safar azmida musofiridin ayrilur chog'da xayrbod mazmunluq alfozni radif qilib aytqon she'ring matlai furqatnamo kelibdur.*" (MN, 188-b; NAIL, T.II, 207-b). Navoiy nutqning mazmundor, ma'nodor bo'lishiga katta e'tibor berar ekan, bunday til toshni eritadi, deya mubolag'a ham qiladi:

Nukta suv yanglig' eritur toshni,

Topsa haqiqat o'tidin choshni. (HA, 54-b).

So'zning ma'noli, nutqning mazmunli bo'lishi haqida gap ketganda, Alisher Navoiy *gavhari ma'ni, gavharfishonlig', garmnafas, guharposh, guharrez, durfishonliq, daqoyiq, diqqatlik, kalomovar, maoniylik, mazmunliq, nuktaronlig', nuktataronlig'* etmoq, *g'avs* kabi so'z va iboralardan ham foydalanilgan.

2. Nutq mufassal bayon qilinmog'i kerak. Navoiy fikrni mufassal, to'liq bayon qilishni *tafsil, vuzuh* so'zlari orqali beradi: "*Sulaymon binni Dovud alayhissalom andin mashhurroqdurkim, ahvoli ko'p sharhqa ehtiyoj bo'lg'ay, ammo juzviy tafsildin chora yo'qdur.*" (TAH, 161-b; NAIL, T.III, 200-b).

Fikrning mukammal, to'liq bayoni uning shakli bo'lgan nutqning shakliga, ifodalanish darajasiga, usuliga bog'liq. Adib so'z *libosi* deganda nutqning mana shu tomonini ko'zda tutadi:

So'zlar libosini etmayin oro,

Xo'blar uylakim xazu xoro. (SS, 32-b).

3. Nutqning bayoni izchil bo'lmog'i, fikrlar bir-birini to'ldirib, aniqlab bormog'i lozim.

Navoiy nutqning izchil, mantiqiy bo'lishiga katta e'tibor qilgan. Navoiy Mehinbonu tomonidan Farhod sharafiga uyushtirilgan ziyofatda ishtirok etayotgan o'nta kanizaklarning nutqi haqida:

Biri mantiq rusumida raqamkash,

Biri hay'at ruqumida qalamkash, –

deya ularni madh etadi (FSh, 272-b).

4. Nutq qisqa va ravshan bayonli bo'lmog'i lozim. Navoiy nutq qisqa, ixcham, ammo mazmunli, bayoni aniq, tushunarli, mujmal bo'lmasligi lozim deb hisoblagan: "*Va avsat so'z jamoati fusahoyi balog'atshior va bulag'oyi fasohatdisor iborati farxunda ishoratlaridurkim.*" (NJ, 126-b; NAIL, T.I, 33-b).

Navoiy o'zining yozma nutqi haqida gapirar ekan, har doim gapni cho'zmaslikka undaydi:

Navoiy, xomadek tortib uzun til,

Ne dersen, oxir o'z haddingni bilgil. (FSh, 16-b).

5. Nutq rang-barang, ifodalarga boy bo'lishi kerak. Navoiy ushbu tushunchani *balog'atko'sh* so'zi orqali izhor qiladi:

Demonkim, so'z ayturg'a balog'atko'sh o'l,

Nafsingg'a saloh istar esang xomo'sh o'l.

(NJ, 158-b; NAIL, T.I. 208-b).

Navoiyning yozishicha, nutq ham mazmun, ham shakl jihatidan rang- barang bo'lishi lozim.

Barchasining nuktasi rangin erur,

Nazmlari dilkashu shirin erur. (HA, 66-b).

6. Tilni, uning boy imkoniyatlarini bilish va egallash lozim. Alisher Navoiy ba'zi shaxslarning nutqiga baho berar ekan, ularning lisoniy mahoratini tilning boyliklarini qanchalik egallagani, undan qay darajada foydalanishiga qarab belgilaydi: "*Sahl b Abdulloh Tustariy q.s...Kuniyati Abu Muhammad. Ahvolda qaviy va so'zda za'if debdurlar.*" (NM, 54-b). Shoir bunday baholarni berishda *biyik kalom, buyuk kalom, yaxshi tilde adosi bor, furun va nuktada barkamol, nadim sheva, shiringo'y* kabi ta'riflardan foydalangan.

7. Tildan nutqqa mos vositalarni tanlay olish va ulardan til qoidalariga mos foydalanish kerak. Alisher Navoiy tilni yaxshi egallagan kishi nutq mazmuniga mos keladigan fikrni to'g'ri ifodalay oladigan bo'lishi va til vositalarining munosibini tanlay olishi hamda ishlatishi, bunda til qoidalari, me'yorlariga amal qilishi lozim, deb hisoblaydi:

Ul biri ul fazlu fashohat bila,

Bu biri bu fe'lu qabohat bila. (HA, 219-b; NAIL, T.III, 335-b).

8. Nutq ta'sirchan kuchga ega bo'lishi lozim. Buning uchun so'zlar chin yurakdan chiqmogi lozim: "*... bu kimiyo asar so'zlar ta'siriga Tengri inoyatidin arjumand.*" (NM, 12-b; NAIL, 140-b)

Alisher Navoiy tomonidan belgilangan nutq madaniyati va odobi talabiga zid keluvchi omillar lisoniy omillar quyidagicha belgilangan:

1. Puxta o'ylamay so'zlash sayoz fikrlik, sovuq nafaslikdir. Bu o'rinda Navoiy "nomaqbul so'zlar aytuvchi" ma'nosini beruvchi *damsard* so'zini qo'llagan:

Damsard – nomaqbul so'zlar aytuvchi, sovuq nafasli:

Sovug' damlar bila ul zoli damsard,

Chiqordi ko'kka ul tufrog'din gard.

(FSh, 402-b. NAIL, T.I, 449-b).

Navoiyning ta'kidlashicha, ko'zga ko'ringan har qanday voqea-hodisani so'zlayverish to'g'ri emas:

Til bori ul debki, demak xo'b emas,

Ko'z ko'rubon oniki, matlub emas. (HA, 126-b).

Navoiyning yozishicha, kishi umuman ona tili oldidagi mas'uliyatini sezmas ekan, demak, nutqi oldidagi mas'uliyatni ham his qilmaydi:

Sen o'zungni tonimas ermishsen,

O'z so'zungni tonimas ermishsen. (SS, 406-b).

Mana shu fikrni adib: "Tilga e'tiborsiz – elga e'tiborsiz" deya kengroq ma'noda ifoda etgan va bu endilikda xalq orasida maqol, hikmatli so'z darajasida yaxshi ma'lum.

2. Nutq madaniyatini buzadigan xususiyatlardan biri nutqning keraksiz ravishda cho'ziq bo'lishidir. Bunda u *daroznafas, purgo', purgo'yulq* so'zlaridan foydalangan.

Daroznafas – gapni cho'zuvchi, ezma:

Kel Navoiy, fasonani bas qil,

Kim, emishsen ajab daroz nafas.(SS, 410-b; NAIL, T.IV, 220-b).

Purgo' – sergap, ezma; nutqni bemaqsad cho'zuvchi:

Navoiyo, chu emas nasya naqd birlan teng,

Bexisht voizi purgo'g'avu, Hirot manga.

(N.Sh, 15-b; NAIL, T.I, 585-b).

Purgo'yulq – sergaplik, ezmalik: “*Mavlono Humoiy bir majlisda anga bir ayoq bersalar, ul arbada va purguyliqkim, andin zohir bo'lar, aning sharhi mutaazzirdur.*” (MN, 159-b; NAIL, T.II, 585-b).

3. O'rinsiz takror. Nutq madaniyatini buzadigan ushbu holatni Navoiy quyidagi misralarda aniq va ravshan ta'kidlagan:

Bir deganni ikki demak xush emas,

So'z chu takror topti dilkash emas. (SS, 73-b).

Navoiyning fikricha, beo'rin takror nutqning yoqimli, dilkash, dilga yaqin, samimiy bo'lishiga zarar yetkazadi.

4. Nutq jarayonida qo'pol, beodobona so'zlardan foydalanish. Alisher Navoiy so'zlash jarayonida beadabona, qo'pol, uyatli ma'noga ega so'zlar qo'llashni qoralaydi va bunday nutq sifatini *beodobona* uning egasini esa *badzabon* so'zlari bilan nomlaydi. Navoiy mana shu fikrlarni quyidagicha talqin qilgan:

Badzabon – achchiq tillilik, yomon til: “*Ali Karmol, bag'oyat, safih va badzabon kishi erdi.*” (MN, 118-b)

Beodobona – odobsiz, hurmatsizlik bilan odobsizlarcha so'zlar aytmoq: “*Mavlono Yaqiniy... oxir damida beodobona so'zlaridin tavba qilib, ahli saloh tariyqi bila kechti...*” (MN, 62-b. NAIL, T.I, 248- b).

5. Nutqning ohangi yoqimsiz, jozibasiz bo'lishi. Navoiy xunuk ovozni nutqning ijobiy fazilatlarini yo'qqa chiqaruvchi salbiy omillardan biri deb hisoblaydi va bu holatni *badovoz* – ovozi xunuk, tovushi yoqimsiz deb baholaydi: “*Agar muqriy lavanddur, bad ovozu kulg'undidur, lahni nosoz, badani vuzu' qaydidin nopok va xush vaqt rioyatidin bebok.*” (MQ, 29; NAIL, T.I, 189).

Ko'rinadiki, Alisher Navoiy til, nutq, tildan foydalanish, nutqning kommunikativ sifati masalalariga katta e'tibor qilgan. Uning bu masalaga oid qarashlari o'sha davrda amal qilingan nutq madaniyati va odobining negizidan iborat bo'lib, shoirning badiiy, lisoniy, tarixiy, diniy asarlari sahifalarida o'z ifodasini topgan. Uning avlodlarga qoldirgan merosi bashariyat ma'naviyatining o'q tomirlaridan. Global taraqqiyotning hozirgi bosqichida hazrat asarlarining jamiyat ma'naviy yuksalishidagi o'rni va qadri tobora oshib borayotganligi ochiq ko'rinmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati. 4 jildlik. - Toshkent: Fan, 1983-1985.
2. Islamov O'. Alisher Navoiy asarlarida nutq madaniyati // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2008. –№3. –B. 81-85.
3. Qo'ng'urov R., Begmatov E., Tojiyev Yo. Nutq madaniyati va uslubiyat asoslari: – Toshkent: O'qituvchi, 1992.
4. O'rinboev B., Soliyev A. Notiqlik san'ati. – Toshkent, 1984.

SHARTLI QISQARTMALAR:

MN – *Majolis un-nafois / A .Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 1997. T.13.*

ML – *Muhokamat ul-lug'atayn / A. Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 2000. T.16.*

NAIL – *Navoiy asarlari izohli lug'ati – Toshkent: Adabiyot va san'at, 1972.*

NJ – *Nazm ul – javohir / A. Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 1999. T.5.*

NM – *Nasoyim ul – muhabbat / A. Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 2001.*

T.17.

SS – Sab'ai Sayyor / A. Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 1992. T.10.

FSh – Farhod va Shirin / A. Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 1991. T.8.

HA – Hayrat ul-abror / A. Navoiy. MAT. – Toshkent: Fan, 1991. T.7.

**Jumaniyozova M. X.,
UrDU dotsenti, f.f.n.,
Qurbonova E. A.**

**UrDU Ta'lim va tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi
(boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistiri
(Urganch, O'zbekiston)**

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI TA'LIMIDA O'QUVCHILAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA MUSTAQIL ISHLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada boshlang'ich sinif ona tili ta'limida o'quvchilar tafakkurini rivojlantirishda mustaqil ishlardan foydalanish o'рни va ahamiyati haqida so'z yuritiladi. Unda mustqail ishlarning turlari va xarakterli xususiyatlari ko'rsatib beriladi.*

Kalit so'zlar: *boshlang'ich ta'lim, ona tili ta'limi, mustaqil ish, nutq, tafakkur, mustaqil fikrlash, aqliy faoliyat.*

Аннотация. *В данной статье обсуждается роль и важность использования самостоятельной работы в развитии мышления учащихся в начальной школе при обучении родному языку. Показаны виды и особенности самостоятельной работы.*

Ключевые слова: *начальное образование, обучение родному языку, самостоятельная работа, речь, мышление, самостоятельное мышление, умственная деятельность.*

Annotation. *This article discusses the role and importance of using independent work in the development of students' thinking in primary school mother tongue education. It shows the types and characteristics of independent work.*

Keywords: *primary education, mother tongue education, independent work, speech, thinking, independent thinking, mental activity.*

O'zbekiston Respublikasi demokratik, huquqiy va fuqarolik jamiyatini qurish yo'lidan bormoqda. Respublikamizda amalga oshirilayotgan ishlohotlarning bosh maqsadi va harakatga keltiruvchi kuchi - har tomonlama rivojlangan barkamol insondir.

Axborotlar jadallik bilan integratsiyalashib borayotgan hozirgi davrda zamonaviy ta'limning asosiy vazifalardan biri atrof-olam voqea-hodisalarini ta'lim jarayoni orqali mustaqil tahlil qila oladigan shaxsni kamol toptirishda namoyon bo'ladi. Bu maqsadga, albatta, o'quvchilarning ta'lim jarayonidagi faolligini oshirib borish orqali erishish mumkin.

Respublikamiz ta'lim muassasalarida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, atrof-dagi voqelikka ongli munosabatda bo'lish, daxldorlik va ijtimoiy faollik kabi sifatlarini, nutq va tafakkurini rivojlantirish, yuksak ma'naviyatli barkamol shaxsni kamol toptirish sog'lom avlodni voyaga yetkazishning muhim omili sifatida boshlang'ich ta'lim tizimidan boshlab ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng miqyosda qo'llashni taqozo etmoqda. "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi"da belgilab

berilgan "mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy nuqtayi nazarga ega, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish" vazifasi shaxsning intellektual salohiyatini shakllantirishga, jamiyatning ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma'rifiy hayotida faol va muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlashga zamin yaratadi. Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ilmiy va innovatsion yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish qayd qilingan mazkur farmon boshlang'ich ta'lim tizimida ham o'qitish sifatini takomillashtirishni taqozo etadi.

Inson borliqning bir bo'lagi sifatida undagi har bir voqeikka o'ziga xos mulohaza bilan yondashmog'i, ko'rgan-eshitgan voqealarni ziyraklik bilan mulohaza qilishi, idobiy fikrlashi muhim hisoblanadi.

Boshlang'ich ona tili ta'limini mustaqil ta'lim asosida o'qitish ta'lim tizimining asosiy tamoyillaridan biri sanaladi. Mustaqil ta'lim o'quvchilarning ona tilidan o'qitish sohasidagi bilimlarini oshirishga, ularni mustaqil va ijodiy fikrlashga o'rgatadi. Binobarin, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili bo'yicha bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirish, hayotga ongli munosabatni shakllantirish ta'limning tarbiyaviy ta'moyilini kuchaytirish, qiziqishini oshirish, mustaqil va ijodiy fikrlashga o'rgatish, tafakkurini o'stirish aynan mustaqil ta'lim asosida amalga oshiriladi. Bunday ishlar o'z shakli va mazmuniga ko'ra xilma-xil bo'lib bevosita asosiy darslarning davomi hisoblanadi. Shu bilan birgalikda mustaqil ta'limda amalga oshirish qiyin bo'lgan vazifalarni hal qilishga keng yo'l ham ochiladi. Mustaqil ta'lim negizini mustaqil ishlar tashkil qiladi. Ona tili darslarida mustaqil ta'limning turli xil usullaridan, ya'ni ta'lim texnologiyalaridan foydalanish foydadan xoli bo'lmaydi.

O'quvchilarda mustaqil ishlash, avvalo, mustaqil ishlarga tayyorlash, o'qituvchi tomonidan materialning muammoli tarzda bayon etilishi kabi yo'llar bilan hosil qilinadi. Bunda quyidagi topshiriqlarni muntazam ravishda berib borgan ma'qul: materialni darslik asosida o'rganish, namunaviy mustaqil mashqlar, yangi turdagi topshiriqlar, o'zlashtirilgan usullarini amalda qo'llashga oid vazifalarni bajarish, ijodiy ishlarni bajarish kabi.

Ilmiy-metodik adabiyotlarda ta'kidlanganidek, o'quvchi mustaqil aqliy faoliyat ko'rsatish, mustaqil o'rganish orqaligina fan asoslarini puxta egallaydi.

Mustaqil ish o'quvchilarning o'zaro fikr almashinuvida, bog'lanishli nutqda, tanqidiy fikrlashda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi va ularning tafakkurini o'stirishda muhim omil bo'ladi. Mustaqil ishlar o'quvchilar amaliy faolligini oshirishda yagona yo'ldir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda mustaqil ishlar muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Ular quyidagi xususiyatlariga ko'ra xarakterlanadi:

- mustaqil ishlarda bajarish so'ralgan shartlar o'quvchilardan izlanuvchanlik talab qilishi;
- o'quvchilarni mustaqil holda hukm, xulosa va umumlashmalar chiqarishga yo'naltirishi;
- mustaqil ishlarni bajarish jarayonida o'quvchilarda yangi bilimlarni egallashga ehtiyoj tug'ilishi.

Boshlang'ich sinflarning ona tili darslarida qo'llaniladigan mustaqil ishlarni guruhlarni quyidagi turlarga ajratish mumkin:

1. Reproduktiv mustaqil ishlar. Reproduktiv mustaqil ishlar o'quvchilarning avval olingan bilimlarini amalda qo'llashini nazarda tutadi. Bunday mustaqil ishlarga namuna asosidagi mustaqil ishlar, sharhlab yozish, grammatik topshiriqli diktantlar kiradi. Bu xildagi mashqlar o'quvchilarning mustaqil fikr yuritish jarayoniga qishman ta'sir ko'rshtadi va u ko'pincha darslik mashqlari asosida o'tkaziladi.

2. Rekonstruktiv mustaqil ishlar. Rekonstruktiv mustaqil ishlarni o'tkazish jarayonida o'quvchilar muammoni hal etish uchun avval olingan bilimlarini hayolda faqat qayta tiklabgina qolmay, balki muammoni hal etish yo'llarining mavjud umumiy tushunchalardan qayshi biriga mos kelishini o'rganadilar. Bu tipdagi mustaqil ishlarga bayon, shaxsni o'zgartirib hikoya qilish, tahlil qilish, test topsiriqlari, tarqatma materiallar asosidagi mustaqil ishlar misol bo'la oladi.

Kuzatishlarga qaraganda, mustaqil fikrlash, avvalambor, yangi savol, yangi muammoni ko'ra bilish va qo'ya bilish, so'ngra uni o'z kuchi bilan hal qilishda namoyon bo'ladi. Boshqacha aytganda, mustaqil fikrlash o'quvchilarning shunday faoliyatiki, unda o'quvchilar maksimal faollik, ijodkorlik, mustaqil hukm chiqarish va tashabbuskorlikni namoyon qiladilar. Natijada ular shu jarayonda:

- bilimlarni mustaqil ravishda yangi vaziyatda qo'llash;
- mavzularni o'rganish davomida yangi muammoni ko'ra bilish;
- bir muammoning bir nechta yechimlari bo'lishi mumkinligini anglash;
- avval ma'lum bo'lgan muammolarni hal qilish usullarini kombinatsiyalash;
- muammoni hal qilishning original usullarini topa bilish malakalarini egallay boradilar.

Yuqorida sanab o'tilgan va boshqa shu kabi ishlarni bajarish davomida o'quvchi faoliyatida ongli mustaqillik darajasi quyidagilarda namoyon bo'ladi: bilish, fikrlash, eslab qolish yoki ma'lum tushunchalar asosida yangi dallillar, hodisalar, voqealarni keltirish.

Ish mazmuniga ko'ra o'xshash topshiriqlarni bajarishdagi o'quvchi harakatlari mustaqil bo'lmaydi, chunki ular namuna asosida bajariladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili darslaridagi faoliyati ham elementar darajada bo'ladi. Negaki, u oddiy qayta ishlash ko'rinishida tayanch tushunchalar asosidagi harakatlari fikrlash tarziga kam ta'sir o'tkazadi.

Tafakkurning yetarli darajada rivojlanmasligi, M.Saidov ta'kidlaganidek, "o'quvchi faoliyatida tez-tez duch keladigan so'z qashshoqligi, fikrni mantiqan bayon qila olmashlik, fikrni mustaqil izchillikda bera olmaslik, bayon qilinishi lozim bo'lgan fikrlarni mantiqiy bo'laklarga ajrata olmashlik, mavzu talabidan chetga chiqishi"ga olib keladi. Bu esa masalaning g'oyatda muhimligini ko'rsatadi. Shunday ekan, ona tili ta'limida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish uzluksiz ta'lim tizimi oldidagi shaxs tarbiyasi bilan bog'liq muammolarni hal qilishning zarur shartlaridan biridir. Inson o'z xatti-harakatlari, faoliyati davomida qay darajada mustaqil fikrli bo'lsa, shu qadar tushunchasi keng, aql-idroki yuksak hisoblanadi. Fikr nutq orqali ifoda etilishi nazarda tutilsa, ona tili ta'limi oldida nechog'li mas'uliyatli vazifani hal qilish masalasi turganini anglash qiyin emas. Shu nuqtayi nazardan, umumiy o'rta ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarda o'qish, savodxonlikni rivojlantirish, ular tafakkurini o'stirishga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti va o'quv dasturi (Boshlang'ich ta'lim).- Toshkent, 2017.
2. Roziqov O. va boshqalar. Ona tili didaktikasi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2005.
3. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldasheva SH., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. -Toshkent, «Nosir», 2009.

UDC 002.075

Daminova Barno Esanovna
Karshi State University
Senior teacher of the Department of Informatics Teaching Methods
(Karshi, Uzbekistan)

METHODS AND MEANS OF REFLECTION OF KNOWLEDGE

Annotatsiya. *Ushbu maqolada kompyuterli o`qitish tizimlarida bilimlarni aks ettirish usul va vositalari haqida so`z yuritilgan. Shuningdek, intellektual elementli o`qitish tizimlarini ishlab chiqishda bilimlarni hosil qilishga yondashuv va ularning modellari aks ettirilgan bo`lib, bilimlarni hosil qilish tizimlarining umumlashgan tuzilmalari va qurishga yondashuvlari qarab o`tilgan.*

Kalit so`zlar: *kompyuter, axborot, ta`lim tizimi, o`qitish tizimlari, texnologiya, mutaxassis, model, tarmoq, produksion, freym.*

Аннотация. *В этой статье обсуждаются методы и инструменты для передачи знаний в компьютерных обучающих системах. Также отражены подходы к генерации знаний и их модели в развитии образовательных систем интеллектуального элемента, рассмотрены обобщенные структуры и подходы к построению систем генерации знаний.*

Ключевые слова: *компьютер, информация, система образования, системы обучения, технология, специалист, модель, сеть, производство, каркас.*

Annotation. *This article discusses the methods and tools for the transfer of knowledge in computer-based learning systems. Also, the approach to knowledge generation and their models in the development of educational systems of the intellectual element are reflected, the generalized structures and approaches to the construction of knowledge generation systems are considered.*

Key words: *computer, information, education system, training systems, technology, specialist, model, network, production, frame.*

Introduction. At the current stage of development of information and communication technologies, the application of modern technologies in the teaching process of the social sphere is becoming one of the modern requirements. In particular, the improvement and enrichment of traditional education through computer-based learning systems naturally raises a number of issues, such as the development of new approaches and methodological tools for professionals.

The formation of a knowledge base in computer-based learning systems serves to elevate systems based on the principles of automated learning systems to a higher level, that is, to the level of intellectual learning systems.

The formation of knowledge is an important and topical issue in the organization of intelligent systems. First of all, it is necessary to clarify what the concept of knowledge includes. Knowledge is the acquisition of certain skills and concepts that are subjectively and objectively correct. Based on these skills and concepts, sufficiently reliable judgments and conclusions are made. [2]

Literature review. In the formation of knowledge, there is the concept of "understanding", which is used to understand the internal connections between the realities, the constituent values. In this analysis, the cycle of the process of knowledge formation continues. In order to fully understand the formation of knowledge, it is necessary to look at it in different aspects (including the creation of information systems).

Knowledge is a form of information stored in the knowledge base that describes the subject area and must meet the conditions to ensure a complete description of the object. Features of knowledge are internal interpretation, self-structure, dependence, activity. In order to organize learning in an intelligent system, it is necessary to reflect them on a computer. To do this, it is converted into some form of structured information. The information displayed on the computer is procedural and declarative. [5]

Procedural information is in the form of a program and is implemented during the problem-solving process. Declarative information is reflected in the data processed by the program. The following models of knowledge reflection are used:

- makes sense
- tape
- productive
- framed

Knowledge generation is done through two functions:

- obtaining information from the external environment;
- Systematization of the received information.

Research Methodology. There are different ways of generating knowledge and different forms of information.[9] Accordingly, knowledge-generating systems (KGS) can be in the form of teaching, self-teaching, or tailored to a specific function.

The information is available in the following forms:

- receiving information without logical conclusions;
- receive information in the form of knowledge;
- reading with examples;
- meta-level knowledge.

The process of learning takes place when you receive information in a voluntary way. Acquiring knowledge without logical conclusions is mechanical memorization. Information expressed in the form of knowledge can be used for conclusions. It can also be used to recall information directly, which can be used to generate subsequent conclusions, other knowledge, and factual information. A sufficiently advanced summative function is required to use the generated knowledge. [4]

Examples are used to gather evidence for the organization of teaching and to combine them in the form of knowledge. A universal language of examples and general rules is needed to organize example-based learning.

Examples of instructional training include:

- parametric training;
- teaching based on similarities;
- Heuristics-based reasoning.

At present, there are no rules for the appearance and summarization of information on the formation of meta-level knowledge. However, research in this area is progressing rapidly.

The following diagram illustrates the generation of knowledge using KGS (Figure 1):

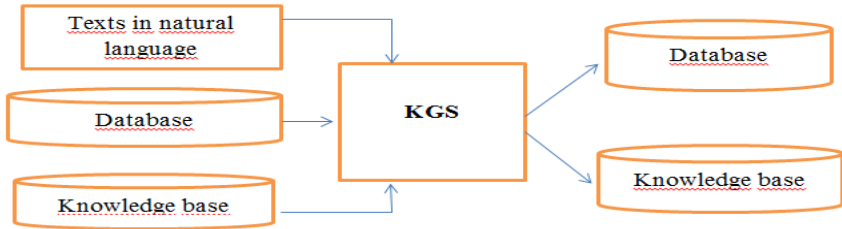


Figure 1. The general structure of knowledge generation using KGS.

The appearance of the database and knowledge base in the system can be arbitrary. Accordingly, in accordance with the rules existing in the Knowledge base (KB), the information in the Database (DB) is reflected in some form of information on the current situation and delivered to the KGS. [1]

Analysis and results. The organization of knowledge means the transition to the DB as a result of the processing of the KB. The DB collects and stores empirical evidence (evidence, examples from expert opinions, some evaluative elementary relationships, etc.) in the field under study, expressed in the form of a trinity (object, sign, character property). KB includes texts in natural language that are close to the practical context.

The context determines the relationship between the objects in the DB. It can be provided outside the DB (for example, by an expert), but can also be developed using characters and character sets from the DB. In practice, equivalent and ordered relationships are more common. Helps to solve problems such as classification, diagnosis and identification of equivalence relations. Forming an ordered relationship is compatible with problems such as prediction. [8]

Methods of organizing knowledge have much in common with the above-mentioned problem-solving methods, such as classification, diagnostics, and emblem recognition. Their main distinguishing feature is the function of interpreting the laws underlying the classification of objects into equivalent classes. For the same reason, logical methods such as "Empirical prediction", "Inductive generation of concepts", and "Quasi-axiomatic construction theory" are common in knowledge engineering.

There is another important reason that determines the priority of logical style. It is the creation of artificial intelligence in a complex system of areas of special interest. These areas relate to the cybernetic level of system formation, the laws of which are clearly expressed using statistical language or other applied mathematical models [3].

Such complex systems are flexible and versatile with inductive logic devices that often lead to positive results. At the same time, there is a problem with the

proliferation of options for the construction of such devices, which leads to the use of unsubstantiated heuristic assumptions.

In addition to logical methods, net models are used to express knowledge. The first network models appeared in the 60s of last century. Examples are RX codes and syntagmatic chains, simple semantic networks. Research on relational, network, and hierarchical databases, as well as frame networks, is directly related to network models. [10]

The peculiarity of computer-based learning systems based on the proposed knowledge is that in addition to the presentation of a single teaching material, the experience of senior educators in the field can be used as expert knowledge.

But this kind of knowledge, as we know, is both verbal and ambiguous. They mainly take into account the quality side of processes and evaluations.

A functional superstructure component of such intelligent learning systems is the Intellectual Textbooks or Intellectual Elementary E-Learning Guides (ELG).

ELG is an intellectual manual with the following functional, logical and didactic features:

- provide the most complete theoretical and practical material in the field of study;

- presentation of the material by means of multimedia;

Conclusion. In order to realize these capabilities, the intellectual learning system is represented in the form of two types of information models: the data model (DM) and the knowledge model (KM). [6]

The DM stored in the DB represents the full text of the teaching material in the field of science. KM is a frame-semantic model of KGS and the rules and procedures of assessment, which are determined under the given questions, as well as to identify, diagnose the wrong answer to the given question, to determine the strategy for the next stage of training, for the next stage. is to determine the volume and structure of the methodical material. KM is stored in the knowledge base. [7]

The above is described in the form of a general principle of expression of knowledge in the organization of computer-based learning systems with an intellectual element.

REFERENCES

1. Alekseeva I.Y. Artificial intelligence and reflection on knowledge. // Philosophy of Science and Technology: journal 1991 №9, p. 44-53.
2. Brusilovsky P.L. Intelligent training systems. // Informatics. Science-technical collection. Kiev 1990. №2.
3. Duke V.A., Samoilenko A.P. Data Mining: a training course. // SPb.: 2001.
4. Heckerman D., Bayesian Networks for Data Mining // Data Mining and Knowledge Discovery. 1997. No. 1. P. 79-119
5. Verlan A.F., Chmyr I.A., Akhatov A.R., Bobomurodov O.Zh. Systems artificial intelligence. / uch. allowance. Samarkand, 2009, 130s.
6. Monakhov M.Y. Information educational network. // Information technologies, No. 7, 2001.
7. Rakhimov N.O. Bilimlarni qosil qilish tizimlarini tashkil ethishga Endashuv // TATU habarlari. - Toshkent, 2010. No. 2. 111-113 b.

8. Osipov G.S. Knowledge acquisition by intelligent systems: Foundations of theory and technology. - M.: Science. Fizmatlit, 1997. - 112 p.
9. Usachev Y.E. Designing an intellectual textbook. // Distance education. Moscow, No. 4, 2000. S. 124-125.
10. Champaner G., Shaiduk A. Educational computer systems. // Higher education in Russia ", 1998, No. 3. - pp. 97–99.

Quchqorova Nargiza Mamajonovna
PhD,
Ermatova Shohista Maxmuddjan qizi
talaba
Urganch davlat universiteti
(Urganch, O'zbekiston)

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA DASTLABKI IQTISODIY TUSHUNCHALARNI HOSIL QILISH

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga mashg'ulotlar, besh markazdagi faoliyatlar va tashkil qilingan burchaklar asosida dastlabki iqtisodiy tushunchalarni o'rgatishga doir ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: besh markaz, faoliyat, burchak, "Bank", "Pochta aloqa bo'limi", "Do'kon", "Shifoxona" burchaklari, pul, tovar, ayriboshlash.

Аннотация: Статья предназначена для детей дошкольного образования, занятия, мероприятия в пяти центрах и организованные уголки данные по преподаванию основных экономических понятий на основе.

Ключевые слова: пять центров, деятельность, уголки, уголки "Банк", "Почта", "Магазин", "Больница", деньги, товары, обмен.

Annotation: The article is for children in preschool education classes, activities in five centers, and organized corners data on the teaching of basic economic concepts on the basis of.

Keywords: five centers, activities, corners, "Bank", "Post Office", "Shop", "Hospital" corners, money, goods, exchange.

O'zbekiston Respublikasi mustaqil demokratik jamiyat qurish yo'lidan borar ekan, o'z fuqarolarining, ayniqsa, yangi jamiyat barpo etishga bel bog'lagan, o'sib kelayotgan yosh avlodning barkamol bo'lib voyaga yetishiga alohida e'tibor qaratib kelmoqda. Bunday ulug' maqsad yo'lida buyuk ajdodlarimiz jasoratlari, ularning yurt uchun qilgan mardonavor kurashlari ibrat sifatida ko'rsatib kelinmoqda. Amalga oshirilayotgan islohotlar va yangilanishlarning barchasi barkamol avlod rivojlanishi uchun qilinayotgan harakatlar hisoblanadi. Barkamol shaxs tarbiyasini tashkil etish barcha davlatlarda ham ijtimoiy jamiyatning muhim talabi va asosiy maqsadi bo'lib kelgan. 1-Prezidentimiz I.A. Karimov ham barkamol avlod tarbiyasi haqida: "Vatanimizning kelajagi, xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro' – e'tibori, avvalambor farzandlarimizning unib – o'sib, ulg'ayib, qanday inson bo'lib hayotga kirib borishiga bog'liqdir" – deb alohida ta'kidlaganlar.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar barkamol shaxs sifatida rivojlanishi uchun ularga kichik yosh davridan boshlab ta'lim va tarbiya berib borish, tarbiya turlari, ularning vazifalari va rivojlantiruvchi xususiyatlari bilan tanishtirib borish bugungi kunning dorzarb masalasi hisoblanadi. Shu o'rinda bolalarni tarbiyalash yo'lidagi iqtisodiy tarbiya tushunchasi alohida ahamiyatga ega.

Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyalanuvchilarida iqtisodiy bilim va tarbiyani, tabiatda mavjud bo'lgan jamiki resurslarning cheklanganligi, tabiat ne'matlarining tugab qolishi mumkinligini, ammo inson ehtiyojlarining esa cheksizligi haqidagi ma'lumotlarni yoshligidanoq singdirib borish ularni tejamkorlikka, moddiy va ma'naviy boyliklarni asrab – avaylash ko'nikmalarining shakllanishiga olib keladi. Bu boradagi dastlabki tushunchalar iqtisodiy bilimlarga ega malakali maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilari tomonidan tarbiyalanuvchilarga sodda va tushunarli tilda o'rgatib boriladi. Ya'ni bunda tarbiyachilar tarbiyalanuvchilarga ehtiyojlar, ularning kelib chiqish sabablari, qondirilish yo'llari, pul va uning paydo bo'lishi, foydalanish usullari, bozor munosabatlari, iqtisod, oila iqtisodi, bog'cha iqtisodi, mamlakat iqtisodi, mahsulot, savdo – sotiq, daromat turlari kabi tushunchalarni bolalarga mashg'ulotlar jarayonida o'rgatib boradilar.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchi bolalar yosh xususiyatlariga ko'ra ilk yosh guruh (2-3 yosh), kichik guruh (3-4 yosh), o'rta guruh (4-5 yosh), katta guruh (5-6) yosh, maktabga tayyorlov guruhi (6-7 yosh) tarbiyalanuvchilarini tashkil qiladi. Bu yosh xususiyatlariga ko'ra ilk va kichik guruh tarbiyalanuvchilari yosh jihatdan biroz kichikligi va murakkab tushunchalarni o'zlashtira olish qobiliyatleri hali to'laqonli rivojlanmaganligi sababli ularga iqtisod haqidagi bilimlar o'rgatilishi kechiktiriladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida iqtisodiy bilimlarni o'rgatish asosan o'rta guruh (4-5 yosh) tarbiyalanuvchilaridan boshlanadi. Bu yosh guruhiga mansub bolalarda unchalik murakkab bo'lmagan iqtisodiy tushunchalar ya'ni iqtisod, pul, bozor, boyluk, mehnat, mahsulot kabi atamalar ma'nosi o'rgatib boriladi. Katta guruh tarbiyalanuvchilariga esa o'rta guruh tarbiyalanuvchilariga o'rgatilgan tushunchalar kengroq va to'liqroq holda o'rgatilishi bilan birgalikda ularga qo'shimcha ravishda mulkiy munosabatlar, tadbirkorlik, pul munosabatlari kabi tushunchalar ma'nosi ham o'rgatib boriladi. Maktabgacha tayyorlov guruhi bolalari yosh xususiyati va fikrlash qobiliyatining maktab ta'limiga yaqin va mosligi sababli ularga oila, jamiyat, davlat munosabatlari, iqtisodi, pul tushunchalarining mazmun – mohiyati, mahsulot va uni ishlab chiqarish, foydalanish va sotish, sotib olish kabi bilimlar chuqurroq o'rgatiladi. Bu o'rgatish jarayoni maktabgacha ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan mashg'ulotlar davomida amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar rivojlanishi uchun asosiy tayanch dasturlar hisoblangan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi va bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarida ham belgilab qo'yilgan talab va me'yorlarga asosan bolalarda iqtisodiy bilimlarni oshirib borish mumkin. Bunda "Ilk qadam" davlat o'quv dasturining 7-bob "Ilova" bo'limining 4-ilovasi: Yillik mavzuviy rejalarga bag'ishlangan bo'lib, maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachilari rejada belgilangan oy mavzulariga mos ravishda mashg'ulotlar o'tkazilishini ta'minlaydilar.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga iqtisodiy bilimlarni tushuntirishning eng sodda usullaridan biri bu mashg'ulotlar va o'yin jarayonida tushuntirib borish hisoblanadi. Bu jarayonda tarbiyachi yillik mavzuviy rejada belgilab qo'yilgan har bir oy mavzularida iqtisodiy tushunchalarni bog'liq holda o'rgatishi mumkin bo'ladi. Yillik mavzuviy rejaning oktabr oyi mavzusi "Kuz bo'yoqlari" mavzusiga bag'ishlangan bo'lib, yosh guruhlari va hafta mavzulariga ko'ra taqsimlanadi. Oktabr oyi o'rta guruh tarbiyalanuvchilariga ikkinchi hafta mavzusi "Tabiat omborxonasi: sabzavotlar, mevalar, rezavor mevalar" doirasida iqtisodiy tushunchalarning sodda

ko'rinishlarini tushuntirish ham mumkin. Ya'ni bunda maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisi tarbiyalanuvchilarga tabiatda mavjud bo'lgan jamiki ne'matlar cheklangan miqdordaligini, ulardan oqilona foydalanish yo'llarini, meva va sabzavotlarni yetishtirish, mehnat qilish jarayonlarini va bozor munosabatlarida ularni sotish va sotib olish yo'llari haqida bilimlar berishi lozim. O'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash esa tarbiyalanuvchilar bilan olib boriladigan hafta mavzusiga mos mashg'ulot va o'yin turlariga bog'liq. O'yin jarayonlarida muassasada tashkil qilingan markazlarda kichik bozorchan tashkil qilish, uni turli xil sarxil meva va sabzavotlar bilan to'ldirish, tarbiyalanuvchilardan birini sotuvchi, qolganlarini esa xaridor rollarini mohirona o'ynashga o'rgatish orqali ham iqtisodiy tushunchalar o'rgatilishi oson kechadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalari guruhlarida maxsus tashkil qilingan rivojlantiruvchi markazlar va o'yin burchaklarida olib boriladigan mashg'ulotlar tarbiyalanuvchilar yosh xususiyatiga mos ravishda tashkillashtirilgan bo'lib, iqtisodiy bilimlarning kengroq va mazmun – mohiyati to'laroq tushuntirilishiga imkon yaratiladi. Guruh xonalarida tashkil qilingan "Bank", "Pochta aloqa bo'limi", "Do'kon", "Shifoxona" va shu kabi ko'plab tashkil qilingan burchaklarda bolajonlar uchun qiziqarli bo'lgan yangi bilimlarni o'rgatib borish mumkin. Bunda "Bank" burchagidan foydalaniladigan bo'lsa, iqtisodiy tushunchaning dastlabki birligi bo'lmish "pul" haqidagi bilimlar o'rgatiladi. Bolajonlar uchun zavqli mashg'ulotlardan biri hisoblangan rangli qog'ozlardan turli xil buyumlar yasash, rasm chizish, qirgish va bo'yoqlar yordamida rasmlar chizish jarayonlarida ham pulning tayyorlanishi, rangli qog'ozlar yordamida ularni yasash va mashg'ulotlar jarayonida undan foydalanishga o'rgatish ham mumkin. Bu jarayonlarning barchasi bola shaxsi rivojlanishi, uning barkamol shaxs sifatida tarbiyalanishiga yordam beruvchi asosiy usul va harakatlar jamlanmasi hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni ilk iqtisodiy tushunchalar va atamalar bilan tanishtirib borish, ularning shaxs sifatida ulg'ayib kamol topishida asos bo'la oladi. Shu sababli ham har bir guruh tarbiyachisi bolalarni ilk iqtisodiy talablar bilan tanishtirish bo'yicha belgilangan talablar ya'ni bolalarga beriladigan tushunchalar hajmi, ularni amalga oshirish yo'llarini va uslublarini bilishi lozim.

ASOSIY ADABIYOTLAR

1. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. T.: O'qituvchi. 1993.
2. Xasanboyeva O.U. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo. 2006.
3. Sh.A. Sodiqova "Maktabgacha pedagogika". "Tafakkur sarchashmalari" T.: 2013
4. N.M. Kayumova "Maktabgacha pedagogika". "TDPU" nashriyoti T.: 2013 y

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi

ISSUE 2(35)
Part 2

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 27/02/2021. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331