

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 4(37)
Part 1



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 4(37)

Part 1

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 4(37), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 1 – 369 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, doctor of science, Namangan state university

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, қазақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ARCHITECTURE

Холматов. Ф. Т. (Самарқанд, Ўзбекистан) ТУРАР ЖОЙ БИНОЛАРИДА КАМФОРТ ШАРОИТНИНГ БУЗИЛИШИДА ТАШҚИ ТЎСИҚ КОНСТРУКСИЯЛАРНИНГ РЎЛИ ВА АХАМИЯТИ ТАХЛИЛИ ...	10
---	----

SECTION: ART STUDIES

Тураев Шаробиддин (Ташкент, Ўзбекистан) КЛАССИФИКАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	15
--	----

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Baxromxo'djayev Said Abdulloh, Muhammadsiddiqov M. M. (Tashkent, Uzbekistan) ARAB DAVLATLARIDA MAZHABLARNING BO'LINISHI VA UNING XUSUSIYATLARI	20
Melanova Nazira Rashidovna, No'monov Otabek O'rmonjon o'g'li, Abdusattorov Asadbek Abdusamad o'g'li (Namangan, Uzbekistan) MANZARALI VA GULLI O'SIMLIKLARNI VEGETATIV KO'PAYTIRISH	26

SECTION: ECONOMICS

To'rayev Xurshid Baxriddin o'g'li (Buxoro, Uzbekistan) PROSPECTS OF DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN.....	31
Зияев Музаффар Кутлукович, Мирджалилова Дилдора Шухратовна, Абдумуталибов Отабек Адхамович (Ташкент, Ўзбекистан) ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	35
Саиджонов Парвина Шухратовна (Бухара, Ўзбекистан) ОЗИҚ-ОВҚАТ САНОАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ОЗИҚ-ОВҚАТ БОЗОРИНИ КЕНГАЙТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ	39
Улашев Хуббим Аскарлович, Холбоев Умид Холбоевич (Самарқанд, Ўзбекистан) ФАНДРАЙЗИНГ И ЦЕЛЕВОЙ КАПИТАЛ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	44

SECTION: HISTORY SCIENCE

Saidjonov Akmaliddin Adhamjon o'g'li (Tashkent, Uzbekistan) SOMONIYLAR DAVLATINING MARKAZLASHTIRISH SIYOSATI VA BOSHQARUV TIZIMI.....	49
Ulug'ova Mug'niyo (Samarkand, Uzbekistan) BUXORO AMIRLIGIDA JADID MAKTABLARI RIVOJINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	54

Yusupov Baxtiyor Bahodirovich (Tashkent, Uzbekistan) XIX ASRDA G'ARBDA XRISTIANLIK DOIRASIDA YUZAGA KELGAN YANGI DINIY HARAKATLAR	62
Абдуллаев Зоҳиджон Абдисаматович (Ташкент, Узбекистан) ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИДА “АВЛАВИЙЁТ ФИҚҲИ” АТАМАСИ الأولويات فقه	67
Абдуллаев Джамол Джамшедович, Тангяриков Нормурод Сайитович (Джизак, Узбекистан) ПОРФИРИНЛАРНИНГ МУТАГЕН ФАОЛЛИГИ ВА АНТИБАКТЕРИАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	76
Байджанов А. К., Сейитниязова А. А. (Ургенч, Узбекистан) ДРЕВНИЙ ХОРЕЗМ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КУНЯ –УРГЕНЧА	81
Исаев Йўлдошхон Мусахонович (Самарқанд, Ўзбекистон) АБУ ЗАЙД ДАБУСИЙ ВА УНИНГ “АМАДУЛ АҚСО” АСАРИНИ ИККИ НОДИР ҚҮЛЁЗМА НУСХАСИ	86
Қурбонов Мухторжон (Ташкент, Узбекистан) МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТ ОРГАНЛАРИ ТАРИХИ, ТАШКИЛ ЭТИЛИШИ ВА БУГУНГИ КУНДАГИ ФАОЛИЯТИНИНГ АСОСИЙ МЕЗОНЛАРИ	91
Мусахонов Шуқуруллахон (Самарқанд, Узбекистан) ЗАРАФШОН ВОҲАСИ МАДАНИЯТИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ.....	99
Эгамбердиева Зарина Уктамовна (Самарқанд, Узбекистан) ТУРИЗМ В САМАРКАНДЕ 1980 - 1990 ГОДЫ. (ПО МАТЕРИАЛАМ САМАРКАНДСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА)	105
Эгамбердиева Зарина Уктамовна (Самарқанд, Узбекистан) РЕСТАВРАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ В САМАРКАНДЕ В ПЕРИОД 1980 – 1990 ГОДОВ.	109

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Haydarova Xafiza Saidjonovna (Buhara, Uzbekistan) МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ИННАВАТСОИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚО'ЛЛАГАН HOLDA TURLI METODLARDAN FOYDALANISH	113
Mirzaaxmedov Muhammadbobur Karimberdiyevich, Abdumannopov Murodjon Ilhomjon o'g'li (Andijan, Uzbekistan) ZAMONAVIY KOMPYUTERLARNING WINDOWS TIZIMIDA KLON OLISH VA JOYLASH	116

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Mamatova Nargiza Toirjonovna, Ashurov Abduvaliy Abduhakimovich, Abduhakimov Baxrombek Abduvaliyevich (Samarkand, Uzbekistan) FEATURES OF THE COURSE OF PULMONARY TUBERCULOSIS IN CHILDREN IN COMBINATION WITH HELMINTHOSIS.....	127
--	-----

Mamatova Nargiza Toirjonovna, Ashurov Abduvaliy Abduhakimovich, Abduhakimov Baxrombek Abduvaliyevich (Samarqand, O'zbekiston) PALLIATIV TIBBIY YORDAM KO'RSATISHNING SILNING OG'IR VA SURUNKALI SHAKLLARI BILAN KASALLANGAN BEMORLARGA AHAMIYATI	133
Nabijanov Abduvokhid (Tashkent, Uzbekistan) THE ROLE OF PROBIOTICS IN THE HUMAN BODY.....	139
Shodiyeva Gulzoda Rabimkulovna, Bekmuradova Maxsuda Salxidinovna, Ibragimova Elnara Farmanovna (Samarqand, Uzbekistan) BRONXIAL ASTMA BILAN XASTALANGANLARDA KARDIOVASKULYAR TIZIMDAGI FUNKSIONAL O'ZGARISHLAR XUSUSIYATLARI.....	142
Бакоева Феруза Максудовна (Ташкент, Узбекистан) МАТОЧНЫЕ ТРУБЫ В АСПЕКТЕ МОРФОЛОГИИ	145
Вохидов Орифжон, Каратаева Лола Абдуллаева (Ташкент, Узбекистан) ИНФАРКТ МИОКАРДА В АСПЕКТЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ	152
Жойнаров Ёқуб Уктамович, Ишбуриев Нурислон Рустамович (Термез, Узбекистан) БОЛАЛАРДА ҚЎЛ БЎҒИМИ ЖАРОҲАТЛАРИНИ ДАВОЛАШ САМАРАДОРЛИГИ	157
Назирова М. Б., Абдурахимов А. Б., Далимова Д. Н., Далимова Д. А., Ходжаева С. А. (Самарканд, Узбекистан) МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВРОЖДЕННОЙ ГИПЕРПЛАЗИИ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ У ДЕТЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ ДЕФИЦИТОМ 21-ГИДРОКСИЛАЗЫ	160
Саидова Мамура Абдуллаевна, Куйлиев Каландар Уринович (Самарканд, Узбекистан) КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ЛЕГОЧНОГО СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ.....	165

SECTION: PEDAGOGY

Abdullayev Azimjon Abduvali o'g'li, Shaamirova Yulduzxon Kabildjanovna (Namangan, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINFLARDA NUTQ O'STIRISHNING AHAMIYATI	170
Axmedov Ikromali, Muqimov Nuriddin Baxtiyorovich (Tashkent, Uzbekistan) TA'LIM JARAYONINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA BAHOLASH TIZIMI - MEZON SIFATIDA.....	175
Davlatova Oltinoy (Tashkent, Uzbekistan) USING MULTIMEDIA RESOURCES IN ORGANIZING STUDENTS' SELF-STUDY	178
Ergashev Yusuf (Guliston, Uzbekistan) AXLOQIY TARBIYA VA MILLIY QADRIYATLARIMIZNING TIKLANISHIGA NAZAR	181
Haydarov M. E., Jabborov Yulduzxon Hasan qizi (Tashkent, Uzbekistan) TA'LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHDA RAHBARNING O'RNI, ROLI VA PEDAGOGIK QOBILİYATI.....	185

Karimov Yuldash (Gulistan, Uzbekistan) THE PLACE OF HISTORICAL FILMS IN THE FORMATION OF HISTORICAL THINKING	193
Karimova Mukaddas Otajonvna, Saydullaeva Aziza, To'ychieva Ra'noxon Nodirjon qizi (Qo'qon, Uzbekistan) AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI.....	198
Mamatmuminova Muhabbat Gaffarovna, Urazova Umida Tulkinovna (Termez, Uzbekistan) WAYS TO INTRODUCE PRESCHOOLERS TO NATURE	203
Ochilova Farida Kudratovna (Namangan, Uzbekistan) BOLANING ICHKI RIVOJLANISHIDA MAKTAB VA OILANING O'RNI.....	206
Olimjonova Gulshanoy Kosimjon qizi (Namangan, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI FAOLLASHTIRISHDA O'ZBEK MILLIY-MA'NAVIY MEROSIMIZNING O'RNI	212
Shermukhamedova Dilnozakhon Rakhimdjanovna (Tashkent, Uzbekistan) BLENDED EDUCATION AS A REQUIREMENT OF INNOVATIVE EDUCATION	216
Siddiqov Xasan Taxirovich (Urganch, O'zbekiston) OLIV TA'LIMDA TARBIYAVIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK- PROFILAKTIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH	219
Turabova Lobar Xusen qizi, Kamalova Dilnavoz Ixtiyorovna (Tashkent, Uzbekistan) FIZIKA FANINI O'QITISHDA ELEKTRON O'QUV QO'LLANMALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	222
Xaydarova Sayyora (Gulistan, Uzbekistan) FORMATION OF ELEMENTS OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN PUPILS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION.....	226
Yunusova Feruzakhon Khodjiakbarovna (Tashkent, Uzbekistan) ISSUES ON THE CLASSIFICATION OF TEACHING METHODS	231
Yunusova Ozoda Sharibjonovna (Namangan, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINIF "O'QISH" DARSLARIDA O'QUVCHILARNI BUYUK SIYMOLAR IJODI ORQALI TARBIYALASHNING AHAMIYATI	233
Алиева Башорат Эргашовна (Сурхандарья, Узбекистан) ПЕДАГОГИКАДА НУТҚ ТЕХНИКАСИ ВА МАДАНИЯТИ.....	240
Махмудов Юсуф Абдусаидович, Махмудов Хусниддин Юсуф ўғли (Ташкент, Узбекистан) ЭКОЛОГИК РИСК ШАРОИТИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ РОЛИ ВА ЎРНИ	243
Нуруллаев Феруз Файзуллаевич, Икромова Нигина Аминовна (Бухара, Узбекистан) МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ.....	246

Нуруллаев Феруз Файзуллаевич, Икромов Нигина Аминовна (Бухара, Узбекистан) МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ОИЛАГА НИСБАТАН ҲУРМАТ МУНОСАБАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	249
Пармонов Алибой Эргашович, Авазбоев Атажан Исмаилович (Ташкент, Узбекистан) ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ МАСОФАДАН ТУРИБ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ.....	252
Эргашева Гулзода Бахтиёровна, Хожиева Мафтуна Усмон кизи (Бухара, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГР	256
Эргашева С. А. (Ташкент, Узбекистан) СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ	259
Эшова Дилбар Шоназаровна (Бухара, Узбекистан) МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОЛАЛАРНИНГ ДЎСТОНА ҲАМКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	264

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Jaksulikova Dilnoza, Joldasbaeva Suliukan, Seytbekov Sultanbek (Nukus, Uzbekistan) FEATURES OF INTERPRETATION AND ITS ROLE IN THE MODERN WORLD	267
Kurbanova Marguba Boltayevna (Karshi, Uzbekistan) LANGUAGE IS THE WEALTH OF NATION.....	272
Olg'irova Nafisa Bahodirovna (Tashkent, Uzbekistan) XORIJY TILNI O'RGANISHDA 4 KOMPTENSIYANING TUTGAN O'RNI	276
Siddiqova Iroda Abduzuhurovna, Muxamadiyeva Nodira Abdivaliyevna, Jo'rayeva Dilshoda Nurilla qizi (Tashkent, Uzbekistan) FREE WORD GROUPS AND FRASEOLOGICAL UNITS	279
Абдиев Алишер Исмаилович (Фергана, Узбекистан) РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ИНОЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	283
Аллабердиев Фозил Мурадуллаевич, Буриева Робия Отажоновна (Термез, Узбекистан) РОЛЬ АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	286
Норматов Азаматбек Абдухалилович, Қобулов Ўткирбек Пазлиддинович (Андижан, Узбекистан) СТИЛИСТИК ХОДИСАЛАРНИНГ ҚИЁСИЙ – ТИПОЛОГИК ТАҲЛИЛИ ЙЎНАЛИШЛАРИ.....	291
Фармонова Дилдора Ашуровна, Фармонова Шахло Ашуровна (Бухара, Узбекистан) COMPOUND WORDS IN THE WORD-FORMATION SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	294

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Миножатхон Кушназарова Дехконбоевна, Тошхужаева Нигора Одилжон кизи (Фаргона, Узбекистан) АНИҚ ИНТЕГРАЛ ВА УНИНГ АСОСИЙ ХОССАЛАРИ. АНИҚ ИНТЕГРАЛНИ ҲИСОБЛАШДА НЬЮТОН-ЛЕЙБНИЦ ФОРМУЛАСИ.....	296
Кудратова Мутабар Анваровна (Бухара, Узбекистан) МАТЕМАТИКА ВА ИНФОРМАТИКА ФАНИ ЎРТАСИДАГИ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	300
Раджабов Б. Ш., Ахмедова У. Ё., Ахрарова Д. Н. (Чирчик, Узбекистан) ФУРЬЕ ҚАТОРЛАРИНИ ЯГОНА НУҚТАГА ЯҚИНЛАШИШИНИНГ БАЪЗИ ШАРТЛАРИ ҲАҚИДА	303
Саидов Шухрат Иброхимович, Дониёров Латифжон Салоҳиддинович (Бухара, Узбекистан) РЕШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MATHCAD....	311

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

To'ychiyev Otabek Maratovich, Olimjonov Oxunjon To'liqinjon o'g'li, Abdusamatov Yahyobek Ilhomjon o'g'li (Fergana, Uzbekistan) REZUSVDAGI VA ZAHIRADAGI OFITSERLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA TARIXIY YONDASHUV VA MILLIY QADRIYATLARDAN FOYDALANISH TAMOIILLARI	314
Саъдуллаева Маъсума Абдурахмон кизи, Салаева Лайло Шавкатовна (Ташкент, Узбекистан) ЭРТАК – ТЕРАПИЯНИ БОЛА РУҲИЯТИГА ТАЪСИРИ.....	318

SECTION: SCIENCE OF LAW

Колмаков Иван Константинович (Ташкент, Узбекистан) АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОТЧЕТНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПЕРЕД НАСЕЛЕНИЕМ.....	322
--	-----

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Mamadaliyev Mahammadjon, Toychiyev Khasanboy, Turgunaliyev Elbek (Fergana, Uzbekistan) REQUIREMENTS FOR CAR BRAKES.....	326
Алиев М. К., Курбанбаев Б. Т. (Ташкент, Узбекистан) ОБРАЗОВАНИЕ ГАЛОГЕНОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ХЛОРИРОВАНИИ ВОДЫ И ПУТЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ.....	328
Бозоров Миржалол Комилжон угли (Фергана, Узбекистан) ТОЧНОСТЬ ТОКАРНОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ПОВЕРХНОСТИ	334

Мамадиерова Шахноза Иззатилаевна (Джизак, Узбекистан) ПОЛУЧЕНИЯ ЦВЕТНОГО ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО СОЕДИНЕНИЯ ФЛУОРЕСЦЕИНА	337
Мансурова М. А., Нигматова Ф. У., Улканбаева Г. Д., Бабаджанова Н. А. (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ ГРУЗА В СТРАХОВОЧНОМ УСТРОЙСТВЕ	344
Матякубова Парахат Майлиевна, Жумамурадов Бекзод, Усмонов Маъмуржон Каримбойевич (Ташкент, Узбекистан) ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА АВИАЦИОННЫХ УСЛУГ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЕ СЕРТИФИКАЦИИ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	351
Насиров Илхам Закирович, Уринов Дилмурод Ёлмасбекович, Рахмонов Хуршидбек Нурмухаммад ўгли (Андижан, Узбекистан) РЕАКТОРЛАРНИНГ АВТОМОБИЛЬ КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ	356
Юсупов Мажид, Ахмедов Бекжан Аскарлович (Чирчик, Узбекистан) ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ВЕРТИКАЛЬНЫЕ ВЯЗКОУПРУГИЕ КОЛЕБАНИЕ СИСТЕМ ПОДВЕСКИ ОСТОВА, ДВИГАТЕЛЯ, КАБИНЫ И СИДЕНИЯ	361

SECTION: ARCHITECTURE**Холматов. Ф. Т.****Самарқанд давлат архитектура қурилиш институти
таянч досторанти
(Самарқанд, Узбекистан)****ТУРАР ЖОЙ БИНОЛАРИДА КАМФОРТ ШАРОИТНИНГ БУЗИЛИШИДА
ТАШҚИ ТЎСИҚ КОНСТРУКСИЯЛАРНИНГ РЎЛИ ВА АХАМИЯТИ ТАХЛИЛИ**

Аннотация. *Хозирги кунда турар жой ва жамоат биноларини иссиқлик билан таъминлаб, камфорт шароитни яратишда, аввалом бор бино қурулган бинонинг иқлими талаб гаражасида бўлиши керак. Хонадан ортиқча иссиқлик йўқолишини олдини олиш учун хонанинг ташқи ва ички томонидан замонавий иссиқлик изоляция материаллари билан қопланиши зарур бўлади.*

Аннотация. *В настоящее время при создании комфортной среды путем обеспечения теплом жилых и общественных зданий, прежде всего, климат существующего здания должен быть на необходимом уровне. Чтобы предотвратить чрезмерные потери тепла из помещения, необходимо будет покрыть снаружи и внутри помещения современными теплоизоляционными материалами.*

Abstract. *At present, when creating a comfortable environment by providing heat to residential and public buildings, first of all, the climate of the existing building must be at the required level. To prevent excessive heat loss from the room, it will be necessary to cover the outside and inside the room with modern thermal insulation materials.*

Хозирги кундаги замонавий уй-жойларда юқори самарадорликга эга иссиқликни изоляция қилувчи материалларни ва ишлаб чиқариш усулларни қабул қилиш билан биргаликда ташқи материал орқали йўқолаётган иссиқликни ва эксплуатация сарф харажатлари ва иситиш ускуналарининг таннархининг пасйишига эришишимиз мумкин бўлади. Агарда ҳар хил иссиқлик изоляцияланган материаллар билан химояланган аммо бир хил узатиш қаршилигига эга иккита ташқи деворни солиштирсак, уларни ҳар хил лойихавий ҳамда конструктив ўзига хос хусусиятини этиборга олмаган ҳолда, самарадор материалдан ясалган девор нисбатан кичик хажимга эга бўлиб, нархига нисбатан ҳам арзонроқ бўлади. Шундай қилиб бинога иссиқлик изоляция материалларининг қанчалик замонавий ҳамда иш унумдорлиги сифатлидидан фойдаланадиган бўлсак шунча уйни иссиқлик билан таъминлаш жараёнидаги харажатларнинг тежалишига эришишимиз мумкин бўлади.

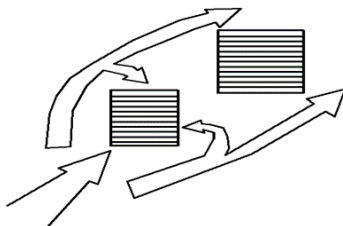
Жамоат биноларида инсон томонидан хонадаги камфорт шароитни кўпгина факторларга боғлиқ ҳолда аниқланади, жумладан унинг ёшига, соғлиқ ҳолатига,

бажараётган иш ҳолатига ва бошқа шунга ўхшаш параметрлар. Инсон организими ўраб олган муҳит шароитини сезади, масалан хонани ўраб турган конструкциялар ички юзасидаги ҳароратни, хавонинг миқдоридagi намликни ва хонадаги хавонинг тезлигини. Инсон танаси юзасидаги ҳарорат ўртача 306 K (32-33 °C). Агарда инсонни ўраб олган нарсалар ҳарорати 291-297 K (18-24 °C) (комфорт шароит) дан паст бўлса, инсон танасининг иссиқлик узатиши ошади бошлайди.

Бинонинг иссиқликга талаби унинг лойihalашдан бошлаб таъсир кўрсатиб, қисман бинонинг ратсионал жойлашуви йўли билан бино қанчалик шамол таъсирида бўлса, ундан йўқотиладиган иссиқлик шунча ката бўлади. Бинонинг атрофида кўкаламзорларни ва бошқаларни бўлиши, уни шамолдан сақлаб, иссиқлик йўқолишини камайтиради.

Кўпчилик бинолар бир бирига яқин масофада, улар бир тўп қилиб қурилган. Бу ҳолат об-ҳавони нохуш ҳолатларига ва шамолнинг таъсирига бино ташқи юза сиртларининг кам майдони тўғри келган. Ҳозирги замон қурилишни лойihalаштиришда бундай чора – тадбирлар ўз аҳамиятини сақлаб қолмоқда. Уйларни жойлаштиришда асосий устунлик шамол йўналишини эътиборга олган ҳолда, биринчи қатордаги уйни қолган уйларни шамолдан сақлаши кўзда тутилиши зарур.

Энг ноқулай ҳолда жойлашган биринчи қатордаги уйни атрофига дарахтлар ёки ернинг релефи сунъий томонлама компенсация қилиш мумкин.



Барча турдаги бинолар учун иссиқлик йўқолишини олдини олиш мақсадида тамбур ўрнатилиши мақсадга мувофиқ. Ташқи эшик очилишида ёки у очик ҳолатда ички эшик бу вақтда ёпиқ бўлганда тамбур энг самарали ҳисобланади.

Агар тамбур бўлмаса, кириш эшигини очилиши билан вестибюлнинг жами ҳажми орқали иссиқлик йўқолади. Бу хонадаги ҳаво ҳажми 30 м³ га яқин, тамбурдаги ҳаво ҳажми атиги 8 м³. Агарда эшик очик ҳолда узоқ муддат очик бўлиб хонадан ҳаво 293 °K дан (20 °C) то 283 °K (10 °C) га совуса, ноқулай ҳолда бу иссиқлик йўқолиши компенсация қилиш учун 108 Вт, тамбур ўрнатилган ҳолда – атиги 29 Вт: 73% кам зарур бўлади.

Дераза юзларини ортиқча бўлиши 2 та қатламли бўлишига қарамасдан иссиқлик йўқолишини оширади. Иссиқликни ҳимоялаш нуқтаи назардан, бурчак хоналарда дераза фақат битта ташқи деворда ўрнатилгани мақул. Акс ҳолда ҳаво ўтқазувчанликни ортиши билан иссиқлик йўқолиши ҳам ортади.

Хонанинг иссиқлик ҳимояси ўраб олган (девор ёпма) иссиқлик узатиш қаршилигига боғлиқ бўлиб, ҳозирги замонавий биноларда бир-биридан тубдан фарқ қилади. Уларни тайёрлашда турли материаллар ишлатилади, шу сабабли улар махсус функцияларни бажаради. Хар бир материалга ўзининг иссиқлик ўтказувчанлик коэффитсиенти λ ва қабул қилинган расионал қалинлиги δ иссиқлик ўзатувчанликга қаршилиқ хар хил бўлади. Ўраб олган конструкциялар жумласига дераза ва эшиклар ҳам киради. Уларнинг иссиқлик узатувчанликга қаршилиги бошқа констурсияларга нисбатан кичик.

Иссиқлик ҳимоясига очиклик майдонларини юзасини яхлит деворлар юзасига нисбати кўшимча тасир кўрсатади. Хонани ўраб олган ташқи девор (ўраб олган конструкциялар) юзалари қанча катта бўлса, шунчалар ташқи юза орқали иссиқлик йўқотиш сезирарли бўлиб, ички конструкциялар орқали иссиқлик йўқотиш кичик бўлади, шу сабабли хонанинг иссиқлик ҳимояси унинг геометрияси ва бинодаги жойлашувига боғлиқ.

Курилиш, қисман иссиқлик изоляция материаллари хар хил тизимдаги қаттиқ заррачалардан ва улар орасидаги ҳаводан ташкил топган, шу сабабли материалнинг иссиқлик ўтказувчанлиги материал заррачасини иссиқлик ўтказувчанлиги ва ҳавонинг иссиқлик ўтказувчанлиги орасидаги чегарада бўлади. Материалнинг ғоваклиги қанча кўп бўлса унинг иссиқлик ўтказувчанлиги ҳавоникига яқин бўлса (ҳаво учун $t = 0$ °C да $P = 0.1$ МПа га тенг бўлганда, $\lambda = 0.0242$ Вт/(м °C)).

Иссиқликни йиғиш (аккумуляция) қилиш. Бу тушунча модда ёки конструкция қизиши натижасида иссиқлик йилиш. Йиғиладиган иссиқлик миқдорининг катталиги конструкция (модда) билан ўраб олган ҳаво ҳароратлар фарқи (бу фарқ қанча ката бўлса шунча кўп миқдорда иссиқлик йиғилади), солиштирма иссиқлик сифими ва конструкциянинг массаси қанча катта бўлса, мос равишда йиғилган иссиқлик ҳам шунча кўп бўлади.

Ётоқхона ва ишчи хоналарда ёз пайтида яхши микроиклим ҳосил қилиш учун конструкциянинг иссиқлик йиғувчанлик қобилияти, асосан хона ичкарисида йиғиш қобилияти деразалар майдонини ички конструкциялар юзаларига нисбати алоҳида аҳамиятга эга. Бинонинг ички иссиқлик бардошлиги ёз фаслида, нафақат ўраб олган ташқи деворларнинг иссиқлик инерсиясига боғлиқ. Тўсиқ базида ташқи ҳаво ҳарорати ва қуёш нурунинг (бинонинг жойлашувига боғлиқ равишда) қаттиқ таъсири остида бўлади. Дераза орқали тушадиган иссиқлик девор орқали тўлиқ ютилмайди, шу сабабли тўсиқ конструкциясининг юзаси иссиқликни йиғиш хусусиятига эга бўлган материалдан бажарилиш зарур.

Шундай хулосага келиш мумкин жанубга рўпара бўлган девордаги дераза қурилмаси, иссиқликдан ҳимояланиш нуқтаи-назардан жанубий-ғарб, жанубий-шарқ ва ғарбга нисбатан ратионал ҳисобланади. Ҳаво қатлами. Қаттиқ қурилиш материалларидан фарқлироқ, ҳаво қатлами иссиқлик ўтказувчанлиги хар хил иссиқлик узатиш йўллари билан аниқланади. Агарда қаттиқ жисмлар учун $\lambda = const$ бўлса, ҳаво қатламларида ҳаво қатлами қалинлигига боғлиқ равишда конвексия йўли билан бериладиган иссиқлик ўзгаради, ҳаво қатламини ҳосил қилувчи 2 та қатлам юзаларига

боғлиқ равишда нурланиш йўли билан узатиладиган иссиқлик ўзгаради. Яна шуни ҳам эътиборга олиш зарурки, иссиқ ҳаво доимо юқорига кўтарилади, шу сабабли иссиқлик оқимининг йўналишини эътиборга олиш зарур.

Кўёш нури тасирида ҳароратни жуда ортиши ва оқшом пайтлари совуши дискомфорт сифатида сезилади. Иккала ҳолатдаги ҳодиса сабаби ташқи конструкциялар орқали иссиқлик алмашинув жараёнининг натижасидир. Ёз пайтларида ҳонадаги ҳавони қизишда конструкция иссиқликни жамғариш ҳолатига эга эмас.

Кўёш нурларининг тасирида катта миқдордаги иссиқлик бошлаб конструкция ичига олиб кетилади, шу сабабли унинг ташқи юзасидаги ҳарорат секинлик билан кўтарилади Q_n кичик бўлган конструкцияга нисбатан бир қанча паст бўлиб қолади;

Кўёш нурини тушиши тўхтагандан сўнг, йиғилган иссиқлик оқшом пайти яна конструкциянинг ўртасидан унинг сиртига қараб кўчади, ўз навбатида сирт юзасидаги ҳароратни секинлик билан пасайишини тامينлайди. Шундай қилиб, ташқи юқори иссиқлик йиғиш қобилиятига эга бўлган конструкция кўп миқдордаги кундалик ҳароратлар дифформатсиясида кам таъсирланади. Ҳароратлар дифформатсиясини аниқлашда аввалом бор ташқи қатламлар учун энг ахамиятли пайт ҳисобланади.

Таъсир қилувчи нурланиш энергияси конструкциянинг қалинлигига тезда олиб кирилади ва (агарда ички иссиқлик йиғувчанлик қобилияти унча катта бўлмаган ёки иссиқлик оқимининг интенсивлиги юқори) тезда конструкциянинг ички сиртига ўтади ва уни қиздиради. Бундай қиздириш натижасида ички ҳаво ҳароратини кўтарилиши учун мақсадга мувофиқ эмас ҳисобланади.

Бу камчиликни бир қанча чора – тадбирларни кўлаш йўли билан камайтириш мумкин. Энг таниши вентилятсияланувчи ҳаво қатламига эга экранлар ўрнатиш. Натижада девор юзасидаги ва экран орқасидаги қатламнинг ҳарорати пасаяди. Экранни ўрнатилиши буғни диффузияланишида ҳам хуш келади. Юқорида қайт этилганидек, умумий иссиқлик йиғувчанлик қобилият $Q = Q_n + Q_e$. Бундан келиб чиқадики, ички иссиқлик йиғувчанликни Q_e юқори қиймати ташқари иссиқлик йиғувчанлик Q_n паст қийматига мос келади. Агарда иккита вариантни устунлик ва камчиликларни таққосласак, Q_e яъни ички иссиқлик йиғувчанлик қобилияти ҳал қилувчидир. Унинг қийматини баҳолаш олдин қайд этилган камчиликларга нисбатан ташқи иссиқлик йиғувчанлик қобилияти Q_n дан юқори бўлади. Шуни хулоса қилиш мумкинки бинонинг ички ҳароратини энергияни тежаган ҳолда камфорт шароитда сақлашимиз учун бинони ташқи ва ички тамонидан яхши иссиқлик изоляцияси билан қоплаш ёли билан иссиқлик йўқолишини камайтиришга эришишимиз мумкин бўлади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Братенков В. Н., Хаванов П. А., Вэскер Л. Я. Теплоснабжение малых населенных пунктов. М.: Стройиздат, 1988, с. 223.
2. Сатторов А, Сайдуллаев С. Эски турдаги қозонхона ўчоқларида ёқилги сарфини таҳлил қилиш // “Меъморчилик ва қурилиш муаммолари” Самарқанд 2020 1-сон.

3. Сатторов, А. Б. (2020). Сопол буюмлар ва қурилиш материаллари ишлаб чиқарувчи саноат печларида газ ёқилгисидан фойдаланиш ва таҳлил қилиш. Сиенсе анд Эдусатион, 1(9).
4. Сайдуллаев, С.Р., & Сатторов, А.Б. (2020). Ананавий қозонхона ўчоқларида ёқилги сарфини таҳлил қилиш ва камчиликларини бартараф этиш. Научно-методический журнал “Уз Академия, 198-204.
5. Хажиматова, М.М., & Сатторов, А. (2019). Экологик таълимни ривожлантиришда инновация жараёнлари. Меъморчилик ва қурилиш муаммолари, 48.

SECTION: ART STUDIES

Тураев Шаробиддин

Студент 4-курс Узбекский национальный институт музыкального искусства имени Юнуса Раджабий
(Ташкент, Узбекистан)

КЛАССИФИКАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Annotation. *In the article, based on the study of a sufficient number of domestic and foreign sources of information, as well as their own practical research in this area, an attempt is made to gradually systematize scientific data and analyze the historical path of the emergence, development and improvement of the systematic classification of musical instruments.*

Key words: *acoustic sound, musical organology, instrumentation, group of musical instruments, treatise, philosophical concept, classification criterion, transformation and reproduction of a signal.*

Аннотация. *В статье, на основе изучения достаточного количества отечественных и зарубежных источников информации, а также собственных практических исследований в данной области, сделана попытка поэтапной систематизации научных данных и анализа исторического пути возникновения, развития и совершенствования систематической классификации музыкальных инструментов.*

Ключевые слова: *акустический звук, музыкальная органология, инструментоведение, группа музыкальных инструментов, трактат, философская концепция, критерий классификации, преобразование и воспроизведение сигнала.*

Согласно официальному определению, музыкальное инструментоведение - это дисциплина, изучающая музыкальные инструменты, их конструкцию и исполнительские возможности, а также их происхождение и эволюцию.

Профессиональные специалисты в данной области изучения музыкальных инструментов обязаны иметь совершенно четкое представление об особенностях объекта изучения, о критериях классификации, о его истории и эволюции. Вот только, как же разобраться в том огромном количестве музыкальных инструментов, которые были созданы от зарождения цивилизации и до наших дней?

Самое правильное решение - создать удобную систему классификации музыкальных инструментов. И это было сделано, причем неоднократно!

«Китайская» и «Индийская» схемы разделения музыкальных инструментов считаются самыми древними. В Китае музыкальные инструменты традиционно различали по тому материалу, из которого они были сделаны:

- 1) **шелковые 絲** - струнные [наибольшая группа, смычковые и цитры];
- 2) **бамбуковые 竹** - деревянные духовые [аналогичные гобоям и флейтам];
- 3) **деревянные 木** - ксилофоны;
- 4) **каменные 石** - литофоны;
- 5) **металлические 金** - колокола, металлофоны, цимбалы и гонги;
- 6) **глиняные 土** - окарина [сюнь], ударный [фоу];
- 7) **тыквенные 匏** - духовые [со свободной тростью];
- 8) **кожаные 革** - ударные [мембранофоны].

В Индии классическая музыка всегда являлась невероятно чистой и очень древней, почти божественной формой осознания чувств, в которой классификация музыкальных инструментов осуществлялась по способу возбуждения звука:

- **Tata Vadya** - «String Instruments» [струнные инструменты];
- **Avanaddha** - «Percussion Instruments» [ударные инструменты];
- **Sushira vadya** - «Wind Instruments» [духовые инструменты];

1. **Ghana** - «Solid Instruments» [твердые инструменты].

От истоков - к современности

В трудах многих древних авторов прослеживаются попытки описания существующих музыкальных инструментов:

1. в трактатах древнегреческого мыслителя, философа **Платона**[427г. до н. э.];
- 2) в уникальной философской концепции **«Musica universalis»** [Гармония сфер]

Пифагора Самосского [570г. - 490г. до н. э.];

3) в **«Etymologiae sive Origines libri XX»** **Исидора Севильского**, известного «Отца-основателя» средневекового энциклопедизма;

4) **Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад аль-Фараби** - автора [комментариев] к сочинениям Аристотеля и Платона, «Второго учителя», автора научного труда **«Китаб аль-мустики аль-кабир»** [Большой трактат о музыке], философа, математика, теоретика музыки, легендарного учёного Востока;

1. В трактате **«Фаваид-и ашара»** персидского ученого, музыканта и теоретика **Ходжа Абд аль-Кадир ибн Гаиби аль-Хафиз аль-Мараги** [1353г. - 1435г.];

2. в трактате **«Musica getutsch»** [Музыкальные инструменты] немецкого священника, музыканта-теоретика, композитора **Себастьяна Вирдунга** [1465г.];

3. в **«Musica Instrumentalis deutsch»** немецкого музыкального теоретика, композитора и педагога **Мартина Агриколы** [1486г. - 1556г.];

4. В **«Syntagma musicum»** **Михаэля Преториуса** [1571г. - 1621г.] - немецкого композитора, органиста, музыкального теоретика, автора научного труда **«De organographia»**, в котором представлены все доступные ему [в то время] музыкальные инструменты.

Удивительна и восхитительна функционирующая в нашем современном мире научная система классификации всех музыкальных инструментов, однажды примененная человеком по имени **Виктор-Шарль Моильон** [1841г. - 1924г.], прославленным автором труда: Mahillon, Victor-Charles. Catalogue descriptif et analytique du Musée Instrumental du Conservatoire Royal de Musique de Bruxelles.

5 vols. 2d ed. Ghent, Belgium: Ad Hoste, 1893–1922.

Этот абсолютно необходимый научный труд, опережающий время каталог, был профессионально доработан и опубликован в 1914 году в известном берлинском этнологическом журнале «Zeitschrift für Ethnologie» австрийским музыковедом Эрих Мориц фон Хорнбостелем и его соавтором, известным немецким ученым, [позднее американским] музыковедом Куртом Заксом.

Уникальная работа, на многие годы определившая направление развития научной мысли в музыкальном инструментоведении, получила название «Systematik der Musikinstrumente, Ein Versuch» [в переводе с немецкого: «Систематика музыкальных инструментов, Эксперимент»]. Полный список в «Классификации Хорнбостеля - Закса» насчитывает более 300 категорий.

В 1940 году, пересмотренная Куртом Заксом [«The history of musical instruments» by Sachs, Curt, New York: Norton, 1940, p.447-467.] и справедливо дополненная группой музыкальных инструментов «Электрофоны» данная научная система классификации музыкальных инструментов оказалась наиболее удачной и была принята в качестве научной фундаментальной основы в музыкальной органологии многих государств.

От обновления к совершенствованию

Необходимо добавить, что 18 сентября 2008 года, выступая на Семинаре ESEM в Варшаве, Джереми Монтегю озвучил свою новую научную работу: «It's time to look at Hornbostel-Sachs again». В своем выступлении этот необыкновенный преподаватель Оксфордского университета, коллекционер, эксперт в области музыкальных инструментов, предложил научному миру по-новому взглянуть на мировую теорию классификации музыкальных инструментов.

Во многом, благодаря труду таких ученых, как Джереми Монтегю, Маргарет Бирли [Margaret Birley, The Horniman Museum, London], Арнольд Майерс [Arnold Myers, University of Edinburgh] и Саския Вилларт [Saskia Willaert, Musical Instrument Museum, Brussels], 8 июля 2011 года Консорциум MIMO произвел пересмотр «Классификации Хорнбостеля - Закса».

В результате проведенной работы многоликий и многонациональный научный мир музыкального инструментоведения приобрел модернизированную систему классификации музыкальных инструментов

Вместе с тем, Проект **MIMO** создал удобную «A single access point to digital content and information on the collections of musical instruments». Это - единая точка доступа в системе Интернет к цифровому контенту и информации о коллекциях музыкальных инструментов в ведущих музеях мира, о библиотеках, архивах и аудио-визуальных коллекциях.

Согласно опубликованной «Системе классификации Консорциума MIMO» [MIMO H-S classification 8 July 2011], все известные сегодня в мире музыкальные инструменты подразделены на 5 категорий:

- **IDIOPHONES** [Идиофоны] - это самозвучащие инструменты [ударные], выполненные из издающего музыкальный звук материала и не требующие внешнего воздействия для извлечения звука. Источником звука в идиофонах является само тело инструмента [или его часть].

• **MEMBRANOPHONES** [Мембранофоны] - это музыкальные инструменты, в которых элементом, издающим звук, является натянутая мембрана.

• **CHORDOPHONES** [Хордофоны] - это музыкальные инструменты, в которых элементом, издающим звук, является струна [струны], натянутая между двумя фиксированными точками. В эту категорию определены практически все струнные и клавишные инструменты.

• **AEROPHONES** [Аэрофоны] - это музыкальные инструменты, у которых первичным источником колебаний является струя воздуха.

• **ELECTROPHONES** [Электрофоны] - это музыкальные инструменты, в которых для генерации, обработки и воспроизведения звука используются электрические преобразовательные устройства [звукосниматель] или электронные [генератор звуковых частот] устройства. Все инструменты, генерирующие акустический сигнал и преобразующие его в электрический с последующим трансформированием и ретрансляцией данного сигнала в усилитель и акустическую систему, классифицируются как «Электрофоны».

Подводя итоги работы над темой статьи объективно приходится признать тот факт, что современная музыкальная органология - это сложнейшая дисциплина. Она не является догмой. По крупицам собирая информацию о нашей музыкальной культуре, данная наука обновляется и совершенствуется концепцию критерия систематической классификации музыкальных инструментов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гадамер Г.Г. Диалектическая этика Платона. Феноменологическая интерпретация «Филеба». Издательство: Спб философское общество. Переплет: твердый; 256 страниц; 2000 г.
2. Даукеева С. Философия музыки Абу Насра Мухаммада аль-Фараби. Алматы: Фонд Сорос - Казахстан, 2002. - 352 с.
3. Джереми Монтегу «It's time to look at Hornbostel-Sachs again»..
4. Кароматов Ф.М. Узбекская инструментальная музыка: Наследие / Ф. М. Кароматов; М-во культуры Узб. ССР, Ин-т искусствознания им. Хамзы Хаким-заде Ниязи. Ташкент: Изд-во лит. и искусства, 1971. 360 с.
5. Наставление в искусстве театра: «Натальяштра» Бхараты / К. Ватсьян. М.: Вост. лит., 2009. - 206 с.
6. Erich Moritz von Hornbostel, Curt Sachs: Systematik der Musikinstrumente. Ein Versuch. In: Zeitschrift für Ethnologie, Band 46, Nummer 4-5, 1914, S. 553-590.
7. Jeremy Montagu, Origins & Development of Musical Instruments [Lanham: Scarecrow, 2007], 210-14.
8. Kartomi, Margaret J. On Concepts and Classifications of Musical Instruments. Chicago: University of Chicago Press, 1990.
9. Kartomi, Margaret J. "The Classification of Musical Instruments: Changing Trends in Research from the Late Nineteenth Century, with Special Reference to the 1990s." Ethnomusicology 45.2 (2001): 283-314.

10. Mahillon, Victor-Charles. Catalogue descriptif et analytique du Musée Instrumental du Conservatoire Royal de Musique de Bruxelles. 5 vols. 2d ed. Ghent, Belgium: Ad Hoste, 1893-1922.

MIMO Consortium: Revision of the Hornbostel-Sachs Classification of Musical Instruments. [PDF; 164 Kb] MIMO H-S classification, 8. Juli 2011..

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Baxromxo'djayev Said Abdulloh
TDSHU, Xalqaro munosabatlar va tashqi siyosat mutaxassisligi bo'yicha
magistratura bosqichi 2-kurs talabasi,
Muhammadsiddiqov M. M.
siyosiy fanlar doktori, dotsent
(Tashkent, Uzbekistan)

ARAB DAVLATLARIDA MAZHABLARNING BO'LINISHI VA UNING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada arab davlatlarida islom dinida mazhablarning paydo bo'lishi tarixi, sabablari, oqibatlari, ularning xususiyatlari hamda mazhablarning farqli jihatlarini keltirib o'tilgan. Shu bilan bir qatorda, Sunniylik va shialik mazhablari o'rtasidagi munosabatlar, mazhabparastlik muammosi va uning arab davlatlaridagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi ta'siri, mazhablarning davlat boshqaruvidagi o'rni tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: mazhabparastlik, Karbala jangi, "Arab bahori", islom inqilobi, islom eksporti, firqa, siyosiy merosxo'rlik.

Hozirgi kunda, dunyoda mavjud dinlar orasida turli-xil diniy yo'nalishlarning, sektalarning paydo bo'lishi davom etmoqda. Masalan, mutaxassislarning ma'lumotlariga ko'ra, XX asrning ikkinchi yarmida xristianlik, buddaviylik, islom va boshqa dinlar doirasida yuzlab mazhablar paydo bo'lgan. Bu esa kelajakda ham bunday jarayonlar davom etishini ko'rsatadi. Zamonaviy voqelik ekstremistik xarakterdagi mazhablarning inson ongi va qalbi uchun kurash yo'lidagi faoliyatining jonlanishi kuzatilayotganligini ko'rsatmoqda. Ular aholining diniy bilimlarning yetarli emasligidan foydalanib, oxiratning yaqinligi bilan qo'rqitish hamda, asosan, yoshlar va moddiy ahvoli nochor bo'lganlar ichida ish olib borish yo'li bilan o'z tarafdorlarini ko'paytirishga harakat qilmoqdalar.

Tarixiy jihatdan mintaqada mazhabparastlik xarakterini shakllantirishda demografik xususiyatlar muhim rol o'ynadi. Bugungi kunda dunyodagi 1,8 milliard musulmon aholidan sunniylar taxminan 85 foizni va shialar taxminan 15 foizni tashkil etadi¹. Tarixni o'rganish natijasida shuni aytish mumkinki, VII asrning oxirida islom dinida sunniylar va shialar o'rtasida bo'linish yuzaga kelganligi sababli Arab davlatlarida aholining sunniy mazhabi vakillari doimiy ravishda ko'pchilikni tashkil etib kelgan. Doimiy ozchilik maqomi natijasida, mintaqada shialar sunniy musulmonlarga qaraganda ko'proq ta'qibga uchrab, ayrim diniy masalalarda ko'proq bosim ostida qoladilar. Mazhablararo bo'linish sabablarini o'rganish, mintaqadagi ayrim jamiyatlarining mazhablararo tarkibini tahlil qilish, ushbu joylarda mazhablar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni yoritishga yordam beradi. Yaqin Sharqdagi eng ko'p musulmonlar yashaydigan

¹ "The Future of the Global Muslim Population," Pew Research Center, January 27, 2011. <https://www.pewforum.org/2011/01/27/the-future-of-the-global-muslim-population/>

mamlakatlar - biri asosan sunniylar, ikkinchisi shialar bo'lgan Saudiya Arabistoni va Eron davlatlari hisoblanadi. Misr, Iordaniya va Saudiya Arabistoni umumiy aholining sunniylar ulushi eng yuori bo'lgan mamlakatlar sirasiga kiradi. Sunniylar ushbu davlatlarning umumiy aholisining 90 foizini (yoki undan ko'pini) tashkil qiladi.

Qatar, Birlashgan Arab Amirliklari (BAA), Falastin, Turkiya, Afg'oniston va Pokiston, Yaman, Suriya va Quvaytda ham sunniylar ozchilikni tashkil qilib Shialar aholining ko'pchilig qismini tashkil qiladi. Eronda (aholining 90 dan 95 foizigacha), Iroqda (65 dan 70 foizgacha), Ozarbayjonda (65 dan 75 foizgacha) va Bahraynda (65 dan 75 foizgacha); Livanda (45 foizdan 55 foizgacha), Yamanda (35 dan 40 foizgacha), Turkiyada (25 dan 30 foizgacha) tashkil etadi. Quvaytda (20 foizdan 25 foizgacha), Suriya (15 foiz, asosan alaviylar), Saudiya Arabistoni (10-15 foiz), Afg'oniston (10-15 foiz) va Pokiston (10-15 foiz) ni tashkil etadi².

Shuni ta'kidlash joizki, Islom dinida mazhablararo bo'linish – islom dinidagi turli oqim va firqalarning vujudga kelganini anglatadi. Shuning bilan bir qatorda, Qur'on va hadisni turlicha talqin qilish, islom tarixida g'oyaviy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va diniy hayotning boshqa sohalarida yuz bergan ixtiloflar natijasida vujudga kelgan. Tor ma'noda qaralsa – shariatga xos huquq yo'nalishlarini anglatadi, keng ma'noda esa – dindagi ajralgan barcha guruhlarini ifodalaydi. Ularni bir-biridan farqlash talab etiladi. Islom dinidagi asosiy yo'nalishlar sifatida– sunniylik, shialik, xorijiyarlarni keltirib o'tiladi. Bulardan faqat sunniylik va shialik mazhablari hozir ham mavjud, lekin xorijiyalar yo'nalishi o'rta asrlardayoq ko'p firqalarga bo'linib, keyinchalik yo'qolib ketgan, undan faqat bitta – ibodiyalar (abodiyalar) firqasi saqlanib qolgan. Islom dinidagi firqalar – ularning eng ko'pi shia mazhabi ichidagi firqalardir³.

Mazhablararo bo'linish uzoq tarixga borib taqilishi bois bugungi kunda tomonida mazhablararo bo'linish quyidagicha davrlarga bo'lib o'rganib chiqilgan.

- **Dastlabki davr:** 632-yildan 800-yilgacha,
- **O'rta asrlar:** 800-yildan 1500-yilgacha,
- **Dastlabki zamonaviy davr:** 1500-yildan 1920-yilgacha,
- **Zamonaviy davr:** 1900-yildan 1979-yilgacha,
- **Hozirgi davr:** 1979-yildan hozirgi kungacha bo'lgan davr⁴.

Arab davlatlarida mazhablarning bo'linishiga olib kelgan aosiylar uchta omilni keltirib o'tishimiz lozim:

- Payg'ambarimiz vafot etganidan keyin hokimiyatga voris tayinlash masalasi;
- Siyosiy hokimiyatga bo'lgan intilish hissi;
- Arab davlatlarida fuqorolarning dinga maksimal darajada itoat etishi.

Sunniylik va shialik mazhabining paydo bo'lishi va ular o'rtasidagi munosabat

Sunniylar va shialar o'rtasidagi bo'linish sababi payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ga siyosiy merosxo'rlik, shuningdek, vorisning malakasi va uning mas'uliyati va vazifalari doirasiga oid masalalar bilan bog'liq bo'lgan. 632 hijriy yilda Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning ovafot etishi zudlik bilan uning o'rnini kim egallashi kerakligi haqida musulmonlar jamoati orasida savol

² "Syria: International Religious Freedom Report 2006," Washington, D.C., U.S. Department of State, 2006.

³ Husniddinov Z. Islom: yo'nalishlar, mazhablar, oqimlar, T., 2000

⁴ H. M. Robinson, B. Connable, D. E. Thaler, A. G. Scotten. Sectarianism in the Middle East. Published by the RAND Corporation, Santa Monica, Calif. 2018. – P. 20.

keltirib chiqardi. Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning izdoshlaridan tashkil topgan guruh jamoatni xalifa sifatida boshqarish uchun uning vorisi sifatida Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning hamrohi va qaynotasi Abu Bakr nomi bilan tanilgan Abdulloh Ibn Abi Qahaafahni tafsiya qailadilar. Ozchilik qatlam esa Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning amakivachchasi va kuyovi Ali Ibn Abu Tolibni qo'llab-quvvatlaydilar. Abu Bakrga ergashgan musulmonlarning aksariyati sunniy mazhabi vakillari bo'lib, Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) dan keyin xalifalarni saylashni targ'ib qildilar. Hazrati Aliga ergashganlar shiatu Alidan, ya'ni "Alining izdoshlari" degan ma'noni anglatuvchi shia deb atashdi va vorislik faqat Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning qonidan kelib chiqishi kerak deb hisoblashadi. Muhammad (s.v) ning vafotidan keyingi birinchi xalifalikda uchta xalifaning nasli to'g'ridan-to'g'ri Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) dan kelib chiqmagan va shialar ularning hokimiyati ostida yashagan, ammo ularning hokimiyatini qonuniy deb hisoblashmagan. Hazrati Ali 656 yilda to'rtinchi xalifaga aylandi, ammo u o'zining va izdoshlarining qarashlari uchun o'ldirilishidan oldin besh yilgina hukmronlik qildi. Uning vafotidan so'ng xalifalikni Alini mag'lubiyatga uchratganlar va Yaqin Sharqdagi aksariyat yerlarni o'z tasarrufiga olgan Umaviylar sulolasini (661-750) boshqargan. Bu davrda Alining izdoshlari tez-tez ta'qib qilinishdi va o'ldirildi, ammo ular Alining o'g'li Husaynni o'zlarining yetakchilari sifatida ko'rib, Ali orqali Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning hokimiyatni qonuniy egasi deb hisoblashda davom etishdi.

Sunniy-shia bo'linishining asosiy voqeasi 680-yilda Iroqda bo'lib o'tgan Karbala jangi edi. Husayn tarafdorlari va xalifalikning katta armiyasi o'rtasidagi to'qnashuv paytida Ummaviy xalifasi Husaynni va uning izdoshlarini o'ldirishga buyruq berdi⁵. Bugungi kunga kelib, Karbala jangi shia mazhabi tarixida juda muhim ahamiyat kasb etadi. Shialar har yili Ashurani xotirlab tadbirlar uyushtiradilar. Shia mazhabida jasorat, shahidlik va jabrdiydalik kabi mavzularning keng tarqalishi shia musulmonlarini sunniylardan farqli ravishda aniq ajratib turadigan muhim xususiyati sifatida aytish mumkin. Karbala jangidan keyin sunniy xalifalik mintaqa ustidan g'alaba qozonishda davom etdi va shialar o'z e'tiqodlari uchun turli xil ta'qiblar sharoitida yashashni davom ettirdilar⁶.

Muhammad (s.a.v) vafotidan so'ng islom diniga e'tiqod qiluvchilar o'rtasida hokimiyatga kim boshchilik qilishi kerak degan masalaning hal etilishida islom jamoalarning yakdil fikrga ega emasliklari, shuningdek Muhammad (s.a.v) vafotidan oldin voris etib hech kimni belgilamaganliklari sababli masalaga oydinlik kiritish tobora murakkablashib bordi. Bu ixtiloflar aynan xalifa Usmon davrida (644-656 -yillar) keskin tus ola boshladi. Xalifa Usmon davrida Ali tarafdorlarining ko'payishi, mamlakatda boshqa hokimiyatga intiluvchi guruhlarning vujudga kelganligi, bosib olgan hududlardagi mahalliy aholining tarafdorlarga o'zlari yaxshi anglamagan holda qo'shilishi kabi omillar xalifa Usmonning o'ldirishiga sabab bo'ldi. VII asrda boshlangan islom dinidagi mazhablararo bo'linish hozirgi kungacha davom etib kelmoqda. Islom dinidagi mazhablararo bo'linish natijasida Sunniy-Shia mazhablarining paydo bo'lishi nafaqat butun Arab davlatlaridagi balki butun dunyodagi siyosiy jarayonlarga katta ta'sir o'tkazdi.

⁵ Akramulla Sayd. The Karbala. 2005. Islamicoccasions.com

⁶ John Morris Roberts and Odd Arne Westad, The History of the World, New York: Oxford University Press, 2013. – P. 345.

Ikki mazhab o'rtasidagi ziddiyatlar natijasini quyidagi voqealarsiz tassavur qilib bo'lmaydi:

❖ Safaviyalar va Usmonli turklar o'rtasidagi kurash; (ushbu kurash shia-sunniy mazhabi o'rtasidagi ziddiyatlar);

❖ Erondagi islom inqilobi;

❖ Eron-Iroq urushi;

❖ AQSHning Iroqqa bostirib kirishi;

❖ Yamandagi fuqorolar urushi;

❖ Livandagi fuqorolar urushi;

❖ Suriyadagi fuqorolar urushi;

❖ "Arab bahorining" boshlanishi.

Mazhablar keng tarqalgan barcha dinlarga xos bo'lib, u dinlarda asrlar davomida yuz bergan ixtiloflar bo'linishlardan yuzaga kelgan. Dinlarda vujudga kelgan yirik ajralishlar fanda oqim deb nomlanadi⁷. Islomdagi diniy mazhablar diniy e'tiqod va marosimchilik masalalarida shariat mazhablaridan va diniy ilohiyot oqimlaridan keskin farq qiladi.

Yaqin Sharqdagi mazhabparastlik, jamoatchilik, siyosat va aqliy muzokaralardan xabardor qilib boradigan uchta maktab mavjud. Ushbu maktablardan ikkitasi G'arbda yan bittasi Yaqin Sharqda foliyat olib boradi.

➤ Birinchi maktab vakillarining takidlashicha Yaqin Sharqdagi hozirgi beqarorlikni sunniylar va shialar o'rtasidagi mavjud o'zaro kelishmovchiliklar, muammolarni ildizini uzoq o'tmishga taqashadi.

Ushbu maktab vakillari mazhablararo to'qnashuvlar islom dini paydo bo'lgan paytda yuzaga kelgan deb takidlaydilar. Uzoq yillar davomida avtoritar boshqaruv shaklida kuchli mavqega ega bo'lgan shaxslar mazhablararo doimiy raqobatni bostirishga muvaffaq bo'lib kelishgan, ammo 2011-yilgi arab davlatlaridagi qo'zg'olonlar natijasida butun mintaqani qamrab olgan tartibsizliklar yuzaga chiqq boshladi.

Ushbu qarashning eng taniqli tarafdorlaridan biri AQSHning sobiq prezidenti Barak Obama bo'lgan. Obama "qadimiy mazhablararo kelishmovchiliklar" haqida, xususan, Yaqin Sharqdagi, Suriyadagi beqarorlik to'g'risida bir necha bor takidlab o'tgan. Obama "qadimgi bo'linishlar" natijasida arab mamlakatlarida beqarorlik vaziyati kuchaymoqda, ya'ni "bugungi tartibsizliklar va mazhablararo muammolarning sababi ming yillik tarixga borib taqaladi" deya ta'kidlagan edi⁸.

➤ Ikkinchi maktab vakillari mazhablararo ziddiyatlarning ildizlarini VII asrga emas, balki yigirmanchi asrning boshlariga borib taqaladi deb takidlashadi.

Ular bu muammoni sabablarini Usmonli imperiyasining aholisi arab tilida so'zlashuvchi viloyatlaridan va Yaqin Sharqdagi mustamlakachilik siyosatidan izlaydilar. Ular Sykes-Picot shartnomasi (1916)⁹ va birinchi jahon urushidan keyingi siyosiy kelishuvlar

⁷ Xorijiyalar. E'tirof etilmagan mazxablar hamda zamonaviy diniy siyosiy partiya va oqimlar, <https://hozir.org/xorijiyalar-etirof-etilmagan-mazxablar-hamda-zamonaviy-diniy-si.html>

⁸ Nader Hashemi. The politics of sectarianism: What causes sectarian conflict, and can it be undone? <https://www.abc.net.au/religion/the-middle-east-and-the-politics-of-sectarianism/11613338>

⁹ Sykes-Picot Agreement, 1916. (Asia Minor Agreement) <https://www.britannica.com/event/Sykes-Picot-Agreement>

natijasida kelib chiqqan, shartlari San-Remo konferensiyasida muhokama qilingan (1920) va Sevr shartnomasida (1920) belgilab qo'yilgan Yaqin Sharq davlat tizimining kelib chiqishini tanqid ostiga olishadi. Ushbu maktabning asosiy tarafdorlari jurnalistlar, jamoat ziyolilari va ba'zi siyosiy faollardan tashkil topadi.

➤ Mazhabparastlikka oid uchinchi maktabni "Musulmonlarning milliy qarashlar maktabi" deb ataladi.

Uchinchi maktab vakillarining g'oyalari vaqt o'tishi bilan rivojlanib, avloddan-avlodga o'tib kelayotgan kommunal munosabatlar va ziddiyatlarning mahsuloti bo'lgan afsonalar, stereotiplar va xurofotlarga asoslangan bo'lib, ba'zida ushbu qarashlar davlat ommaviy axborot vositalari va diniy idoradagi rasmiy shaxslar tomonidan qonuniylashtiriladi va targ'ib qilinadi.

Mazhabparastlik muammosi

"Din va qurolli to'qnashuvlar to'plamidan" olingan shia-sunniy mojarolari to'g'risidagi ma'lumotlarga ko'ra, so'nggi yillarda sunniy-shia bo'linishidagi zo'raonlik keskin o'sib bormoqda. 1989-yilda qurolli to'qnashuvlarda barcha o'limlarning 0,03 foizi sunniy-shia mazhabi o'rtasidagi o'zaro nizolarga to'g'ri keladi. 2017-yilga kelib bu ko'rsatkich 44 foizga ko'tarildi. O'n uch yil oldin, Vali Nasr ushbu rivojlanishni oldindan bashorat qilgan edi. Nasr o'zining "Shia uyg'onishi: Islom ichidagi ziddiyatlar kelajakni qanday shakllantiradi"¹⁰ kitobida Yaqin Sharq mintaqasini zamonaviylashtirish, demokratiya, fundamentalizm va millatchilik kabi tushuntirish uchun ishlatiladigan an'anaviy tushunchalar va toifalar endi siyosatni yetarlicha anglanmaganligini takidlab o'tadi. "Shialar va sunniylar o'rtasidagi eski adovat," deb ta'kidlaydi u, "bu ikkitamonlama muammoli munosabatlarni kuchaytiradi, xurofotlarni belgilaydi, siyosiy chegaralarni belgilaydi va hattoki ushbu tendentsiyalarning qanchalik ahamiyatga ega yoki yo'qligini aniqlab beradi".

Xulosa o'rnida ta'kidlash lozimki, Payg'ambarimiz Muhammad (s.v) ning vafot etishidan so'ng yuzaga kelgan bo'linish natijasida dastlabki mazhablararo muammolar paydo bo'ladi. Yuqorida keltrib o'tilgan fikrlarimizdan kelingan xulosa mazhablararo bo'linish va ular o'rtasida nizolarning keltirib chiqaruvchi asosiy omil siyosiy hokimiyatga erishish istagi bo'ladi. Islom dinida dastlabki Shia-sunni mazhablarining paydo bo'lishi VII asrdan to bugungacha arab davlatlaridagi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy madaniy sohalar bilan bir qatorda deyarli barcha boshqa sohalarga ham o'z ta'sirini o'takazib kelmoqda. Umuman olganda arab davlatlarida davlat boshqaruvida, o'zaro munosabatlarda, xalqaro doiradagi munosabatlarda ham mazhab omilini o'rnini o'rganish qiziqishi doim mavjud bo'lgan. Iroq va Liviya davlatlari misolida shuni aytish mumkinki, davlatlarning barqaror rivojlanishi uchun eng katta to'siq bo'lib kelayotgan omil ushbu davlatlarning umumiy aholi ulushining katta qismini shia-sunni mazhabi vakillari tashkil etib, ushbu davlatlardagi har qanday sohaga doimiy ta'sirini o'tkazib kelishidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Vali Nasr the Shia Revival. How conflicys within Islam will shape the future.W.W. Nation and Company, 2007.-P. 287.

¹⁰ Vali Nasr the Shia Revival. How conflicys within Islam will shape the future.W.W. Nation and Company, 2007.-P. 287.

2. Nader Hashemi. The politics of sectarianism: What causes sectarian conflict, and can it be undone? <https://www.abc.net.au/religion/the-middle-east-and-the-politics-of-sectarianism/11613338>
3. Sykes-Picot Agreement, 1916. (Asia Minor Agreement) <https://www.britannica.com/event/Sykes-Picot-Agreement>
4. Akramulla Sayd. The Karbala. 2005. Islamicoccasions.com
5. John Morris Roberts and Odd Arne Westad, The History of the World, New York: Oxford University Press, 2013. – P. 345.
6. Husniddinov Z. Islom: yo'nalishlar, mazhablar, oqimlar, T.,2000
7. H. M. Robinson, B. Connable, D. E. Thaler, A. G. Scotten. Sectarianism in the Middle East. Published by the RAND Corporation, Santa Monica, Calif. 2018. – P. 20.
8. "The Future of the Global Muslim Population," Pew Research Center, January 27, 2011. <https://www.pewforum.org/2011/01/27/the-future-of-the-global-muslim-population/>
9. "Syria: International Religious Freedom Report 2006," Washington, D.C., U.S. Department of State, 2006.

Melanova Nazira Rashidovna
Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Namangan muxandislik texnologiya instituti katta o'qituvchisi,
No'monov Otabek O'rmonjon o'g'li
Namangan muhandislik texnologiya instituti talabasi,
Abdusattorov Asadbek Abdusamad o'g'li
Qirg'iz-O'zbek universiteti talabasi
(Namangan, Uzbekistan)

MANZARALI VA GULLI O'SIMLIKLARNI VEGETATIV KO'PAYTIRISH

Annotatsiya. *Maqola Respublikamizda va Jaxonda Manzarali va gulli o'simliklarni vegetativ ko'paytirish turlari, tabiiy vegetativ ko'paytirish, va ularni takomillashuvi tahliliga bag'ishlangan.*

Kalit so'zlar: *Gladiolus, floks, iris, pulpa, palaklilar, vegetativ ko'payish, poya qalamchalari,*

Manzarali va gulli o'simliklarni vegetativ ko'paytirish turlari va tabiiy vegetativ ko'paytirish. Manzarali bog'dorchilikda o'simliklarni vegetativ ko'paytirish usullari boshqa o'simlikshunoslik sohalariga qaraganda ko'proq qo'llaniladi.

Vegetativ ko'paytirishga quyidagilar kiradi:

1. Urug'dan ko'paytirilganda ota – ona xususiyatlarini takrorlamaydigan manzarali o'simliklar. Bu – gladiolus, floks, iris, lola, georgina, nastarin, atirgul va boshqa ko'p yillik o'simliklardir.

2. Urug' tugmaydigan yoki pishgan urug' bermaydigan o'simliklar. Bizning sharoitda esa kaktusning ba'zi turlari, xona yasmini, geran, pankritsium, piyozning manzarali navlari, manjetkalar urug' bog'lamaydi.

3. O'simliklar rivojining boshlang'ich davrini saqlashga intilish (gullashga qadar).

4. Vegetativ ko'paytirish ko'pgina sabablarga ko'ra iqtisodiy jihatdan samaralidir.

5. O'simliklarni vegetativ ko'paytirishga biologik moslashganligi. Vegetativ ko'paytirish tabiiy va sun'iy bo'lishi mumkin.

Tabiiy vegetativ ko'paytirish – quyidagi vegetativ organlar yordamida amalga oshiriladi.

1. Barglar to'pi, "mo'ylovlilar", buni qulupnay, xorofitum, saksifraga va boshqalarda kuzatish mumkin.

2. Palaklilar – er bag'irlab o'suvchi oxirida bargli to'plamga ega novdalar.

3. Ildiz poya – er osti o'q ildiz, ularda uyqudagi kurtaklar mavjuddir (marvaridgul, iris, pion, solidago, shoyigul, bug'doyiq).

4. Bachki ildiz – o'simlik ildizida uyqudagi kurtaklardan hosil bo'luvchi novdalar. Yovvoyi nastarin, xrizantema, olxo'ri, terak, tol, derena, olcha va boshqa o'simliklarni ko'paytirishda keng qo'llaniladi.

5. Piyozchalar. Piyozli o'simliklar ikki guruhga bo'linadi: doim yashil – krinum, pankratsium va bargi to'kiladigan o'simliklar – liliya, nargiz, lola, krokus va boshqalar. Ikkinchi

guruh o'z vaqtida piyozchalarning joylashishiga ko'ra er osti va er usti poyasida, barg qo'ltig'ida joylashgan va bulbochkalari bilan to'la to'p gul ko'rinishida bo'ladi.

6. Ildiz tuganaklari yoki shakli o'zgargan ildiz – oziq moddalar joylashadigan joy. Ayniqsa bu georinada yaxshi kuzatiladi. Ammo shuni esda tutish kerakki ko'paytirish uchun ildiz tuganagining o'zi yaroqli emas, chunki poyadagi haqiqiy tuganaklar (kartoshka) singari ularda uyqudagi kurtaklar mavjud emas, shuning uchun ham ularni ildiz poyasi bilan birga ajratiladi. Poya tuganaklari esa bo'lak-bo'lak holda ham ko'payadi. Ular chegarali o'suvchi poya tuganaklariga, ya'ni vegetatsiya oxirida o'sishni to'xtatuvchi (kartoshka, topinambur) va o'sishi davom etuvchi poya tuganaklari keyingi vegetatsiya davrlarida ham o'sadi (begoniya, siklamen, glaksina)

Tuganak piyozlilar. Tuganak piyozli o'simliklarga gladiolus, montbritssiya, shafran va boshqalar kiradi. Ular tuganak piyozlarni bo'lish va bolachalari bilan ko'payadi.

2. Vegetativ ko'paytirishning sun'iy usullari.

1. To'pni bo'lish – ko'paytirishning eng oddiy usullidir. Bu usul bilan odatda ildizpoyali o'simliklar ko'paytiriladi, kuchli to'pli va katta miqdordagi baxkili, ya'ni ildiz yoki ildizpoyadan o'suvchi novdalar (floks, delfinium, speren, yirik gulli moychechak, gelenium, molidago, lyupin, marvaridgul, anemon, ko'p yillik xrizantema, ochiq er primulasi, diklitra, kampanula, atirgul, nastarinning ayrim navlari, chuboshnik, kalina, buldonej va boshqalar, yopiq er o'simliklaridan esa – aspidistra, asparagus va boshqalar). Kovlab olingan to'p o'tkir belkurak, tokqaychi yoki pichoq bilan teng bo'laklarga bo'linadi, bunda har bir ildizda 2-3 tadan novda yoki kurtak bo'lishi kerak. Erta bahorda gullovchi o'simliklarni kuzda bo'lib ekish kerak. Yoz va kuzda gullovchi o'simliklarni kuzda va bahorda bo'lish mumkin.

II. Qalamcha payvand qilish – o'simliklarning ma'lum qismlarini ildiz ottirish yo'li bilan vegetativ ko'paytirish usuli. Qalamchalar poyali, ildizli, bargli bo'lishi mumkin.

1. Poya qalamchalari. O'z vaqtida ular quyidagi guruhlariga bo'linadi: a) yog'ochlashgan qalamchalar (smorodina, terak, spirya, tol, majnuntol) va boshqalar. 15-30 sm. uzunlikdagi pishgan qalamchalar kuz yoki bahorda tayyorlanadi. Ulardan 60-700 burchak ostida 1-2 kurtakni er ustida qoldirib ekiladi, bunda qalamchani ildiz otayotgan qismiga ko'proq havo tegib turishi kerak. Ekilgan qalamchalarni, albatta, sug'orish va nam saqlashni ta'minlash (mulchalash) kerak. Yog'ochlashgan qalamchalarning ildiz otishi hamma o'simliklarda ham bo'lavermaydi va bunday hollarda yarim yog'ochlashgan qalamchalar ishlatiladi.

b) yarim yog'ochlashgan qalamchala. Ular bargli va hali po'sti to'liq pishmagan bo'ladi. Bunday qalamchalar bilan xona yasmini, chubushnik, atirgul, nastarin, fuksiya va boshqalar ko'paytiriladi. Ekish uchun 2-3 ta ko'zli qalamchalar qo'llaniladi, ularning uzunligi esa turlicha bo'lishi mumkin (tugunchaklar orasidagi uzunlikka ko'ra). Xona sharoitida xonaki yasmin 40-50 kundan so'ng ildiz otadi.

v) yashil qalamchalar, ya'ni pishmagan va bargli o'sayotgan novdalar. Oynavon issiq binoda yashil qalamchalar bilan ko'paytirish erta bahordan boshlanadi va yoz o'rtalarigacha davom ettiriladi; ochiq erda bu ko'paytirish usuli yosh novdalar paydo bo'lishi bilan qo'llaniladi.

Turli o'simliklar qalamchalarining ildiz otish muddatlari turlicha. Alternantera, geran, chinnigul, irezine, geliotrop, koleus, lyurin, delfinium, gulxayri, sedum, floks, ko'pgina xona o'simliklari – tradeskansiya, fikus, oleandra, aukuba, ligustrum, xrizantema, fuksiya, ochiq urning yog'chli o'simliklardan esa – terak, tollarning qalamchalari uez ildiz otadi (6-8 kunda).

Chiroyli gullovchi butalar – atirgul, nastarin, chubushnik, kalina, buldonej – 20-24 kunda, ko'pgina igna bargli o'simliklar 3-4 oydan keyin va hatto 6 oydan keyin ildiz otadilar. Archa juda sekin ildiz otadi uning qalamchasini qishda issiqxonaga ekib, uni ustuni yopib, yaxshilab isitish kerak. Bahorda o'simlikning bir qismi ildiz otadi.

Qalamcha bilan payvandlash uchun faqat sog'lom, ishlab chiqarish va manzaraviy xususiyatlari tekshirilgan tuplar qo'llaniladi: o'tsimonlarni birdan 3-5 yoshdagisi, daraxtsimonlardagi – 10 yoshgachasi.

Qalamcha bilan payvandlashda tozalikka rioya qilish kerak. Asbob-uskuna, qo'l, idishlar oziqlantiruvchi muhit (substrat)lar va hokazolalar bo'lishi zarur. SHu maqsadda, ish boshlashdan oldin yashiklar, kaliyning kuchli eritmasi (qora rangda) bilan dezinfeksiya qilinadi.

Qalamchani tutib ketishiga kesish sifat ham ta'sir qiladi. U juda tekis, silliq bo'lishi kerak. SHuning uchun qalamchalarni o'tkir asbob bilan kesish tavsiya qiladi. Barglari ketma-ket joylashgan o'simliklarda tuganak tagidan novda o'qiga kichik burchak (50-700) ostidan kesiladi, barglari bir-biriga qarama-qarshi joylashgan o'simliklarda esa tuganak tagidan novda o'qiga perpendikulyar qilib kesiladi. Yuqori kesimi esa kurtak tagidan olinadi.

2. Ildizli va ildiz poyali qalamchalar – bilan ko'pgina ildiz poyali o'simliklarni ko'paytirish mumkin. Shu maqsadda ildizpoya yoki ildizlarni 5-8 sm uzunlikdagi bo'laklarga bo'lib, oldindan tayorlangan tagiga qum sepilgan egatlarga qadaladi. Taxminan gorizantal qalamchalar ustidan qum va tuproq 2-3 sm qalinlikda solinadi. Ildizli va bachki idizli qalamchalar bilan quyidagi o'simliklar ko'payadi dratsena, floks, pilargoniya, diklitra, xmel, pion va boshqalar.

3. Bargli qalamchalar yoki barglar bilan o'sadigan o'simliklar.

Begoniya, reks, exevereya, sansevera, fikus, o'zanbar binafshasi, glaksina, fillo kaktus, liliyaning ayrim turlari va boshqa o'simliklar barglari bilan ko'payadi. Sansevera, zebrining barglari 6-8 sm uzunlikdagi bo'laklarga bo'lib, 1/3 qismi tuproqqa ko'miladi bir necha oydan so'ng qalamchalar ildiz otadi. Qalin bargli o'simlik qalamchalarni usti yopilmaydi chunki ularda bug'lanish katta emas. Senpoliya barg bilan yaxshi ko'payadi, maksimal uzun bandli barg suvga solinadi. Ildiz bandning oxirida hosil bo'ladi, keyin shu erda yangi o'simlik novdasi rivojlanadi, ajratib ekish bandli bargni esa qaytadan ildiz otishga qo'yish mumkin. Glaksinani ham ana shunday ko'paytirish mumkin.

3. Manzarali va gulli o'simliklarni payvand qilish usullari – bu bir o'simlik qismini boshqa o'simlikka o'tkazish va ularning bir bo'lib ketishi, bunda payvand qilinayotgan o'simlikning nav xususiyatlari saqlanishi ta'minlanadi. Payvand bilan atirgul, nastarin azaliya, zangori qarag'ay ko'paytiriladi. Payvandlashning jo'da ko'p usullari mavjud. Ularni tanlash quyidagilardan aniqlanadi: a) o'simlikning nav xususiyatlari bo'yicha; b) payvandlash muddati, payvandtag va payvand holati bo'yicha; v) payvand va payvandtag diametrlarining mos kelishi bo'yicha.

Payvandlash vaqti bo'yicha ikki davrni ajratish mumkin. Birinchi davr- shira harakati boshlanguncha, ya'ni po'stloq qatlamlari yog'ochdan ajralmaganda. Bu davrda payvandlashning po'stloqni ajratish bilan bog'liq usullari qo'llaniladi: po'stloqni ajratish, kurtak payvand, ko'prik qo'yish va boshqalar.

Oddiy kurtak payvand- nastarin, atirgul va boshqa ayrim manzarali o'simliklarning nav ko'chatlarini olish uchun keng qo'llaniladi. Kurtak payvandning boshqa payvand usullaridan asosiy ustunliklari qo'yidagilar.

a) ko'pgina o'simliklarda yaxshi tutadi;

- b) qo'lay sharoit va bajarishning to'g'ri texnologiyasida tutib ketishi yuqori;
- v) texnik jihatdan oson bajariladi;
- g) kam mehnat sarfi evaziga yuqori samara beradi;
- d) kam miqdorda qalamchalar talab qilinadi;
- e) ko'pincha payvandtag va payvandustning birikib ketishi mukammaldir.
- yo) payvandtagdagi kesilgan joy sezilarli bo'lmay, tezda bitadi.

Yaxshilangan yoki tilchali qalamcha payvand – qalamcha payvandning eng yaxshi usullaridan biri, ammo uni qo'llash chegaralangandir, chunki bu payvand payvandtag va payvandustning teng diametrlarida yoki uncha farqi bo'lmaganda mumkindir. Bu usulning afzalliklari qo'yidagilardir:

- tez va mukammal birlashib ketishi;
- ochiq yaraning yo'qligi;
- bajarishning nisbatan oddiy va osonligi.

Tilchali qundoqli payvand. Bu usulni payvand va payvandtag diametrlarining nisbatan kichik farqida qo'llash mumkin. Payvandtagda kerakli balandlikdan yuqorisidagi barcha o'simlik qismi kesib tashlanadi. Kesim payvantag o'qiga perpendikulyar holda yoki qalamcha payvandlanayotgan bo'lajak joydan ozgina orqaga qiyalab kesiladi. Hosil bo'lgan to'nkachada diogonal bo'yicha emas balki shoxning vertikal o'qiga nisbatan qiyaroq bo'yлама kesim tayyorlanadi. Payvand va payvandtag diametrlarida farq qancha katta bo'lsa, payvandtagdagi bo'yлама kesim qiyalik sirtini shuncha kichik qilish kerak. Payvandtagdagi kesim tengligi po'stloqning ichki qismida qalamcha kesimi kengligiga mos bo'lishi lozim, bu erda kambiy qatlamlari mavjuddir.

4. Manzarali va gulli o'simliklarni parxish qilib ko'paytirish - ona o'simlikda rivojlangan novdalarning ildiz otishi bo'lib uning quyidagi turlari bor.

1. Gorizontal parxish. Chuqur bo'lmagan joyaklarga yosh shoxlar joylashtiriladi ular qadab quyiladi va novdalarning o'sish sur'atiga ko'ra mavsumda 2-4 marta chopiladi, bo'yiga kesish yoki shoxlar asosi yaqinidan 2-4 o'ram mis sim bilan tortib qo'yish yaxshi natija beradi. Bu usul bilan atirgul, gortenziya, chubushnik, natarinni ko'paytirish mumkin.

2. Yoysimon parxish – oldindan qadalgan novda qismini vaqtincha ko'mil ko'yiladi.

3. Pulpa – bu tuproqqa ko'milgan qism yuqorisidan yangi o'simlik hosil bo'lishidir.

4. Havodagi parxish – bu usul bilan yukka, fikus, yasimn, araliya, aroniya, rododendron, dratsenna, yuz yillik exeveriya va boshqalar ko'paytiriladi. Bu usul o'simlik juda o'sib ketib uning balandligini qisqartirish zarur bo'lib qolgan hollarda ishlatiladi. Ildiz otishi mumkin bo'lgan joylardagi barglar olib tashlanadi.

5. Chopmoq – uni terak, lipa va boshqa o'simliklarni ko'paytirishda qo'llaniladi. agar yosh daraxt kesilsa u holda kuchli rivojlangan tunka novdalari hosil bo'ladi. Novdalar 8-10 sm etganda, birinchi chliq o'tkaziladi. Ikkinchi chopiq novdalar uzunligi 15-18 sm, bo'lganda bajariladi. Uchinchi chopiq 45-50 smli novdalarda amalga oshiriladi. Sentabr oxirlarida tuproqni ochib, ildiz otgan novdalar kesib olinadi va ularni ko'chatxona yoki doimiy joyga ekiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Vakulenko V.V., Zaytseva e.N., Klevinskaya T.M. i dr. Spravochnik tsvetovoda. M., «Kolos», 1996.

2. Abdurahmonov L.T. Gulchilik. (Ma`ruza matnlari) T., 2000.
3. Djananbekova A.T. Tsvetovodstvo (Tekst lektsiy) T., 2000.
4. Chuvikova A.A., Potapov S.P. i dr. Uchebnaya kniga tsvetovoda. Moskva «Kolos», 1974
5. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori “Meva-sabzavotchilik va uzumchilik sohasini isloh qilish bo`yicha tashkiliy chora-tadbirlar to`g`risida” qarori. PF-3709-Farmoni. // Xalq so`zi – 2006 yil 11 yanvar.
6. O`zbekiston Respublikasi hududida ekish uchun tavsiya etilgan qishloq xo`jalik ekinlari Davlat Reestri. T., 2006.
7. Saytlar: <http://www.gardenia.ru> Komnatnoe tsvetovodstvo.
www.web.vrn.ru/irva Traditsionnoe komnatnoe tsvetovodstvo.

SECTION: ECONOMICS

To'rayev Xurshid Baxriddin o'g'li
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti talabasi
(Buxoro, Uzbekistan)

PROSPECTS OF DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

Annotation. *This article examines the role of information and communication technologies in increasing the competitiveness and economic growth of countries, as well as its importance in public services. The article provides an analysis of the world's best practices in the development of ICT and the development of the domestic market for modern information, communication and digital technologies in Uzbekistan, notes the important role of government documents on the development of digital technologies in the country.*

Keywords: *Digital Economy, Information And Communication Technologies, Digital Technologies, Competitiveness Of The Economy, Information Society, High-Tech Services, ICT Development.*

The prosperity and development prospects of Uzbekistan, the success of large-scale reforms carried out in our country directly depend on the introduction of new innovations into the national economy. Today, the study on a scientific basis of the laws trends and opportunities for the development of the digital economy, in particular the degree of penetration of modern information technologies into various sectors of the economy, is of particular relevance. Therefore, the improvement of the digital economy and the scientific study of its social, economic, political and legal foundations play an important role.

Currently, the issue of developing the digital sector of the national economy in the country is being raised to the state level, and large-scale measures are being implemented in this direction.

In particular, electronic document management systems are being introduced, electronic payments are being developed, and the legal framework created in the field of electronic commerce is being improved. At the same time, the digital economy powered by information technology platforms is developing rapidly. This requires the creation of new models of such platforms.

As world experience demonstrates, in addition to unlimited benefits, the development of the digital economy, being an objective process, portends many problems. The digital economy usually refers to any economic activity associated with the production, sale and consumption of goods and services using digital technologies, as well as with the use of e-commerce, web and Internet economy. After the amazing success of some reforms in the digital economy, overcoming the crisis of organizations whose business is entirely based on the work of the Internet and exceeded the capitalization of the largest enterprises in the traditional sectors of the economy, the importance of the digital economy began to increase. The formation

and development of the digital economy is causing a number of problems. First of all, the accessibility of information and the creation of more efficient technologies for its processing and application should mainly reduce transaction costs (costs associated with information retrieval and processing of information found) and increase the flexibility and efficiency of the economy. But this may not happen if at the same time the old technologies for working with information do not die away and the share of transaction costs increases due to the increase in the cost of protecting information, assessing its reliability, etc. Also, the transfer of business activities to online dramatically reduces, sometimes even eliminates the need for intermediaries and agents. It should be added that the economy of mass production is giving way to piece-goods, which are ordered by customers online.

Another problem is that, like any mass technological innovation, digital technologies require specialists in new professions and new competencies, and, moreover, render useless numerous groups of people employed in traditional activities, which causes resistance and protests. The lack of such specialists as programmers, marketers, analysts, etc., does not compensate for the elimination of many other jobs and causes an increase in income differentiation and new poverty.

The security of data coming from external sources is of particular concern. Since data is traditionally considered reliable and reliable if it is confirmed from three independent sources, today the creation of many independent sources of information is rather a technical problem. In general, the problems of transformation of information from a product into a product and the socio-economic results of this process require separate analysis and discussion.

The development of the digital economy implies total globalization, an ultra-high competitive environment, the availability of qualified personnel and high-quality education, a new quality of life, business and public services, the deployment of modern Internet infrastructure in modern cities, an increase in the level of digital literacy of the population and systematic training of IT specialists in all areas of the economy. An important criterion for the digital economy is improving the quality of state and municipal services, and reducing the costs of the state when providing them. At the same time, the state must guarantee the stability and security of infrastructure, ensure a high level of education of the population, including digital literacy, link the digital economy with all industrial spheres, and most importantly, integrate the international digital industry into the national infrastructure.

To this end, work should be carried out in the republic on the creation of technology parks, research and production clusters and other innovative projects, widespread and accessible education of citizens of digital literacy, the introduction of digital technologies, ensuring the coverage of the country's territory with the Internet from 5G and higher, the introduction of electronic document management into activities enterprises.

All these measures will require huge financial investments from the state, trained specialists to train employees of enterprises and the population in the basics of the digital economy, but this is the imperative of the time and the requirements of progressive information technologies that will be put at the service of the people. Thus, the Digital Uzbekistan 2030 program is not just another major state project of the country, it is an important aspect of the innovative activity of the Republic of Uzbekistan, the main goal of which is not only to achieve

a high level of development, but also to integrate and interact with the developed states of the world. Having mastered digital knowledge and information technology, you can get the opportunity to follow the shortest path to achieving all-round progress.

In this regard, the task was set in 2020 to make a radical turn in the development of the digital economy, completely digitalize the spheres of construction, energy, agriculture and water management, transport, geology, cadastre, health care, education, archives, critically review the "Electronic government" system and programs and projects implemented within its framework, to complete the development of the program "Digital Uzbekistan-2030".

The process of creating high-tech parks in the country will be further developed. The first IT park with modern infrastructure is already functioning in Tashkent. Similar ones will also be created in Nukus, Bukhara, Namangan, Samarkand, Gulistan and Urgench. By bringing science closer to production, IT parks will contribute to the socio-economic and innovative development of regions and the country as a whole, as well as become centers for generating innovations and creating promising start-up projects.

In order to train highly qualified specialists in the field of information technology, the project –One million programmersI was launched. Lists of priority projects were also approved for the further development of e-government, the widespread introduction of modern information and communication technologies in the real sector of the economy, the development of information technologies and telecommunications in 2020-2022. Interdepartmental electronic interaction of all information systems and resources used by state bodies and organizations in the process of providing public services will be carried out exclusively through the interdepartmental integration platform of the "Electronic Government" system.

Thus, the country creates the necessary legal framework and conditions for the development of the digital economy. And Uzbekistan needs to keep up with the global technological development processes, including those related to the development of e-commerce and the introduction of digital technologies in all spheres of the economy and government. The speedy implementation of the latest developments and achievements in the digital economy into business processes will provide an opportunity for increasing labor productivity, reducing costs, as well as creating competitive products in many areas of the economy.

REFERENCES:

10. Bubnova G. To the interpretation of "digital" logistic concepts (Part I) / G. Bubnova, P. Kurenkov, V. Emets // *Logistics*. - 2018. - No. 5. - P. 44-47. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35000607>
11. Root, A. V. Development of financial products based on the use of digital innovative technologies / A. V. Koren, A. A. Pustovarov // *Azimuth of scientific research: economics and management*. - 2018. - T. 7, No. 3 (24). - S. 130-133. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36287703>
12. Kuznetsova V.P. Blockchain as a tool of the digital economy in education / V.P. Kuznetsova, I. A. Bondarenko // *Journal of Economic Regulation*. - 2018. - No. 1. - P. 102-109 <https://elibrary.ru/item.asp?id=32833569>

13. Dadabaeva, Z.A. Transformation of logistics markets in the Eurasian space in the context of the introduction of digital technologies / Z. A. Dadabaeva // Economics and Management. - 2018. - No. 8. - P. 29-36 <https://elibrary.ru/item.asp?id=36309510>
14. Mirzaev S.S., Shadmanova G., Karimova Kh.Kh. Upgrading higher education through open online courses. Information Science and Communications Technologies (ICISCT), 2019 <https://ieeexplore.ieee.org/document/9012019>
15. Shadmanova G., Karimova Kh.Kh. An innovative approach to distance learning in the form of online courses. Internauka, 23 (105), 2019 <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/105>

Зияев Музаффар Кутлукович
Д.э.н., проф.,
Мирджалилова Дилдора Шухратовна
PhD, доц.,
Абдумуталибов Отабек Адхамович
Магистрант
Ташкентский архитектурно-строительный институт
(Ташкент, Узбекистан)

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В статье рассматриваются вопросы, связанные с становлением и развитием оценочной деятельности в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: *Инфляция, предпринимательство, консалтинг, страхование, оценка, инвестиции, сертификация.*

Мақолада Ўзбекистон Республикасида баҳолаш фаолиятининг вужудга келиши ва ривожланиши масалалар кўриб чиқилган.

In the article considered the issues connected with formation and development of estimating activity in the Republic of Uzbekistan.

За годы независимости в нашей стране произошли огромные изменения. Сделан важный шаг от жестко централизованной экономики сырьевой направленности к многоукладной экономике, ориентированной на рынок. Это позволило добиться стабилизации макроэкономической ситуации, увеличения объемов промышленного производства, снижения инфляции, достижения экономической независимости по жизненно важным видам продукции и создать благоприятные условия для развития свободного предпринимательства [1].

Процесс развития в республике рыночных отношений обусловил появление потребности в специалистах, владеющих навыками, позволяющими обеспечить полноценное функционирование рыночных структур. Это привело к возникновению ряда новых профессий, одной из которых стала профессия оценщика - эксперта по оценке стоимости различных объектов собственности. Важность роли этой профессии в формировании рыночной экономики неоднократно подчеркивалась главой государства [2]. Развитие оценочных услуг сегодня стало одним из основных направлений формирования сферы услуг в Республике Узбекистан наряду с юридическими, консалтинговыми, банковскими, финансовыми, страховыми и лизинговыми услугами (постановления Президента РУз «О мерах по ускорению развития сферы услуг и сервиса в Республике Узбекистан в 2006- 2010 годах» от 17.04.2006 г. № ПП-325; «О дальнейшем совершенствовании деятельности оценочных организаций и повышении их ответственности за качество оказываемых услуг» от 24.04.2008 г. № ПП-843). Формирование оценки как специального вида деятельности стало неотъемлемой

составной частью общего процесса реформирования экономики и создания правового демократического государства.

Как самостоятельный вид оценочная деятельность в нашей стране появилась с началом приватизации государственных объектов. В дальнейшем активное развитие процессов приватизации, возникновение отечественного фондового рынка, развитие системы страхования, переход коммерческих банков к выдаче кредитов под залог имущества потребовали формирования новой услуги - рыночной оценки имущества.

Впервые попытка систематизировать процедуру оценки, требования к оценщику и отчету об оценке, учет факторов стоимости была предпринята в Положении о порядке оценки интеллектуальной собственности, вносимой в качестве доли в уставный фонд предприятия с иностранными инвестициями, зарегистрированном Министерством юстиции 20.01.1997 г. № 301.

В дальнейшем систематизация деятельности оценщика нашла свое отражение в стандартах оценки, которые в 1997-1998 гг. по заданию Госкомимущества Республики Узбекистан в рамках инновационных программ ГКНТ Республики Узбекистан были разработаны и зарегистрированы под единым названием «Национальная система оценки имущества».

Применение в эти годы рыночных приемов для оценки имущества можно найти также в Инструкции по определению таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию Республики Узбекистан, зарегистрированной Министерством юстиции 13.01.1998 г. № 390. В соответствии с этим документом определение таможенной стоимости товаров должно производиться путём последовательного применения методов, основанных на использовании информации о ценах на идентичные или аналогичные товары.

Важным этапом развития оценочной деятельности и гармонизации ее с международными правилами и стандартами рыночной оценки стало принятие Закона «Об оценочной деятельности» от 19.08.1999 г. №811-1. Закон стал одновременно и методологической основой деятельности оценщиков, введя ряд основополагающих понятий рыночной оценки, требований к ее процедуре, составлению отчета об оценке. Закон установил прозрачную систему государственного регулирования деятельности посредством ее лицензирования и стандартизации [3]. Важно и то, что закон, регламентируя права, обязанности и ответственность оценщиков, одновременно обеспечивал их защиту, предоставляя право создавать профессиональные объединения и союзы. Первое такое профессиональное общественное объединение «Общество оценщиков Узбекистана» было создано в 1999 г.

В последующем, до утверждения общеобязательных государственных стандартов, был принят ряд нормативно-правовых документов, регулирующих порядок оценки для частных случаев.

В 2001 г. был утвержден порядок [4], в соответствии с которым оценочная стоимость имущества разгосударствляемых (приватизируемых) предприятий и приватизируемых государственных активов определялась в соответствии со стандартами «Национальная система оценки имущества Республики Узбекистан». Порядок устанавливал, что оценка должна проводиться, как правило, тремя подходами:

затратным, доходным и сравнительных продаж. Этим документом был сделан важный шаг к началу рыночной оценки и отказу от нормативных (индексных) методов оценки, единственно применяемых до этого времени для оценки государственных активов.

В 2002 г. было утверждено Положение о порядке проведения ежегодной переоценки основных фондов по состоянию на 1 января, зарегистрированное Министерством юстиции 04.12.2002 г. № 1192.

В 2003 г. постановлением Кабинета Министров от 18.04.2003 г. № 188 утверждено Положение о порядке оценки и реализации имущества реструктуризируемых предприятий, а также предприятий, в отношении которых применены процедуры банкротства, в соответствии с которым впервые предлагалось наряду с рыночной устанавливать стоимости, отличные от рыночной (инвестиционную, ликвидационную, утилизационную), и определено, что цена сделки устанавливается кредиторами (а не оценщиком) и может не совпадать с расчетной стоимостью, полученной оценщиком.

Утвержденное постановлением Кабинета Министров от 08.05.2003 г. №210 Положение о лицензировании оценочной деятельности дало основу активному росту рынка оценочных услуг в последующие пять лет, доведя число оценочных организаций до 240, а профессиональных оценщиков, прошедших специальное обучение и аттестацию, – до тысячи.

В 2006 г. появляются первые общеобязательные (не только для оценщиков) пять национальных стандартов оценки: НСОИ №1 «Общие понятия и принципы оценки», НСОИ №2 «Рыночная стоимость как база оценки», НСОИ №3 «Базы оценки, отличные от рыночной стоимости», НСОИ №4 «Оценка в целях финансовой отчетности и смежной документации», НСОИ №5 «Оценка для обеспечения ссуд, залковых и долговых обязательств», зарегистрированные Министерством юстиции 24.07.2006 г. № 1604-1608). Эти стандарты, являясь элементом нормативного регулирования оценочной деятельности в республике, были основаны на действующих в тот период положениях международных стандартов оценки и мировой оценочной практики.

Значительным фактором развития оценки в республике стало принятие постановления Президента «О мерах по ускорению развития сферы услуг и сервиса в Республике Узбекистан в 2006- 2010 годах» от 17.04.2006 г. № 1111 325. Этим документом впервые в перечень приоритетных направлений развития экономики включены профессиональные высокоинтеллектуальные услуги, к которым была отнесена и оценочная деятельность.

В том же году Положением о порядке проведения конкурса по отбору оценщиков и оценки имущества, арестованного судебными исполнителями при совершении исполнительных действий, зарегистрированным Министерством юстиции 28.11.2006 г. №1643, устанавливается порядок, когда в случаях срочной продажи для установления стартовой (первоначальной) цены реализации используется показатель ликвидационной стоимости, который определяется оценщиком на базе рыночной стоимости.

В 2008 г. элементы рыночной оценки были распространены и на случаи оценки военно-технического имущества (НСОИ №6 «Оценка военно-технического имущества», зарегистрирован Министерством юстиции 16.02.2008 г. № 1769).

Важным, подводящим итоги первого десятилетия отечественной оценочной деятельности стало постановление Президента «О дальнейшем совершенствовании деятельности оценочных организаций и повышении их ответственности за качество оказываемых услуг» от 24.04.2008 г. № ПП-843, где было отмечено, что «в республике сформирована необходимая законодательно-правовая база для осуществления оценочной деятельности, созданы экономические стимулы для ее активного развития, существенно упрощен порядок выдачи лицензий. В то же время практическая деятельность оценочных организаций не удовлетворяет возросшим современным требованиям».

В 2009 г. утверждены: НСОИ № 8 «Оценка стоимости имущества в целях приватизации», зарегистрированный Министерством юстиции 28.10.2009 г. № 2025; НСОИ № 9 «Оценка стоимости бизнеса», зарегистрированный Министерством юстиции 28.10.2009 г. № 2026; НСОИ № 10 «Оценка стоимости недвижимости», зарегистрированный Министерством юстиции 18.11.2009 г. № 2044. Особенностью последних стандартов является то, что они сопровождаются методическими указаниями по их применению.

Таким образом, оценочная деятельность и ее нормативно-правовое оформление развивалось в республике достаточно активно. Последовательность принятых документов и их содержание характеризуют состояние и понимание обществом теории и практики рыночной оценки на дату принятия каждого документа.

Сегодня в республике осуществляют деятельность более ста оценочных компаний, в которых насчитывается около шестисот профессиональных оценщиков, прошедших специальную подготовку в образовательных центрах и имеющих государственную сертификацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдурахманов И.Ю. Оценка недвижимости: введение в практику оценки стоимости зданий и сооружений. – Ташкент: «NORMA», 2011 – 448 с.
2. Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «Об оценочной деятельности». Электронный ресурс: <http://uza.uz/ru/politics/5912/28.03.2009>.
3. Закон Республики Узбекистан от 19 августа 1999 года № 811-1 «Об оценочной деятельности». Электронный ресурс: <https://www.lex.uz>
4. Положение о порядке разгосударствления и приватизации объектов государственной собственности (утв. ПКМ РУз от 09.03.2001 г. № 119; новая редакция утв. ПКМ РУз от 21.07.06 г. № 145)

Саиджонова Парвина Шухратовна
БухДУ Иқтисодиёт йўналиши
2 босқич магистратура толибаси
(Бухара, Узбекистан)

ОЗИҚ-ОВҚАТ САНОАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ОЗИҚ-ОВҚАТ БОЗОРИНИ КЕНГАЙТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация. Мақолада озиқ-овқат бозорини тўйинтиришда саноат корхоналарини ривожлантириш масалалари ёритилган бўлиб, унда Қоровулбозор туманида саноат корхоналарининг ривожланиши таҳлили асосида туманда истиқболда озиқ-овқат саноатини тараққиётининг асосий параметрлари ва механизмларига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: озиқ-овқат бозори, озиқ-овқат саноати, камбағаллик, ресурс, самарадорлик, стратегия.

Глобаллашув жараёнида халқаро рақобатнинг кескилашуви, табиий ресурсларнинг камайиб бориши ва экологик вазиятнинг ёмонлашиб бораётганлиги, аҳоли очлик муаммосини бартараф этиш-дунё мамлакатларида барча ресурслардан самарали фойдаланиш, зарарсиз ва чиқиндисиз технологияларни кенг қўллашни тақозо этмоқда. Дунё миқёсида шу жумладан мамлакатимизда юзага келган вазиятдан келиб чиққан ҳолда юртимиз аҳолисини фаровонлиги ва миллий итисодиётни барқарор ўсишини таъминлаш юзасидан ҳукуватимиз томонидан қатор дастурий-стратегик чора-тадбирлар, минтақавий ва соҳавий ривожланиш дастур ва стратегияларни ишлаб чиқиб, амалга тадбиқ этиб келинмоқда.

2021 йил 3 февралда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида белгиланган вазифаларнинг ўз вақтида амалга оширилишини таъминлаш мақсадида имзолаган ПФ-6155-сонли “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили» фармони билан тасдиқлаган Давлат дастурини ижроси мамлакатимизни юқори суръатлар билан ривожини таъминлайди. Мазкур Давлат дастурида бошқа устувор йўнашлар қаторида “Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари” бўйича кенг қамровли ишларни амалга тадбиқ этиш масалаларига ҳам жиддий эътибор қаратилган.

Қайд этиш жоизки, Давлат дастурининг стратегик мақсади, мамлакатимиз Президенти таъкилаганидек, юртимизда-чуқур таркибий ислохотлар орқали узоқ муддатли барқарор ўсишнинг пойдеворини яратишдан иборат. Бунинг учун эса, *биринчидан*, камбағалликни қисқартириш борасида комплекс ёндашув ва ностандарт усулларни жорий этиш муҳимдир.¹¹

¹¹ 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини

Қайд этиш жоизки, бугун дунёда камбағалликни бартараф этиш юзасидан турли йўллар билан кураш олиб борилмоқда. Камбағалликни даражасини пасайтиришда аҳолини арзонроқ озиқ-овқат билан таъминлаш ҳам катта аҳамиятга эгадир. Бу борада мамлакатимизда бир мунча ишлар амалга оширилмоқда. “Масалан, давлатимиз раҳбарининг 2019 йил йил 23 октябрдаги фармони билан Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган стратегияси қабул қилинган эди. Ушбу ҳужжат доирасида замонавий ёндашув асосида қишлоқ хўжалик шу жумладан, озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш тизимини модернизацияси бошланди. Мазкур стратегияни амалга оширишдан мақсад мамлакат аграр секторини барқарор ривожланишига эришиш, аҳолининг соҳа маҳсулотига ўсиб бораётган талабини қондириш, мамлакат аграр соҳа маҳсулотлари рақобатбардошлигини юксалтириш ва Ўзбекистоннинг озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашдан иборатдир.”¹²

Қайд этиш жоизки, озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш тизимини модернизация қилиш ва жойларда бундай маҳсулотларини янги турларини ишлаб чиқарилдиган sanoat корхоналарини ташкиллаштириш ҳам катта аҳамиятга эгадир.

Мисол учун Қоровулбозор тумани иқтисодиётида sanoat етакчи соҳа ҳисобланади. 2020 йил якунларига қараганда Қоровулбозор туманида Бухоро вилоятнинг 47,3 % sanoat маҳсулот ишлаб чиқарилган бўлиб 2019 йилга нисбатан ялпи sanoat маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ўсиши 105,8 фоизни ташкил этган. 2020 йилида 1 321,7 млрд. сўмлик истеъмол товарлари ишлаб чиқарилиб, 2019 йилга нисбатан 111,2 фоизни ташкил этди. Жумладан, 38,0 млрд. сўмлик озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқарилиб умумий ҳажмга нисбатан 2,9 фоизни ташкил этган..

2020 йилда туман ялпи sanoat маҳсулотининг умумий ҳажмининг 1,2 фоизни кичик бизнес субъектлари томонидан ишлаб чиқарилган бўлиб, соҳанинг 98,6 % маҳсулоти давлат секторидида ишлаб чиқарилиб, нодавлат секторидида 115,3 млрд. сўмлик маҳсулот ишлаб чиқарилиб, sanoat маҳсулотининг умумий ҳажмга нисбатан 1,4 фоизни ташкил этди.

Қайд этиш жоизки, тумандаги sanoat маҳсулотларини ишлаб чиқаришида давлат мулкига эга бўлган ташкилотлар етакчи ҳисобланиб, 4 та йирик корхоналарда туманнинг 98,8 % sanoat маҳсулоти ишлаб чиқарилмоқда. Яъни, кегусида туманда sanoat маҳсулотларини ишлаб чиқаришда хусусий, кичик тадбирколик ва чет эл инвестицияси иштирокидаги корхоналарни ташкил этиш ва ривожлантиришнинг катта имкониятлари мавжуд.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш лозимки, туманда халқ истеъмоли sanoat маҳсулотлари таркибида озиқ-овқат sanoati маҳсулотлари улуши жуда оздир (2,9% 2020йил). Лекин, туманда бу тармоқни ривожлантиришнинг катта мконияти мавжуддир.

мустаҳкамлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисидаги Ўзбекистон Президенти фармони (ПФ-6155 03.02.2021)

¹² М.А.Орипов Бухоро вилоятида чорвачиликни ривожлантиришнинг омил ва захираларидан самарали фойдаланиш йўллари (монография). Бухоро2021, 184 б., 5 бет.

Таҳлилларимиз натижасига қараганда, туманда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни кооператив ва давлат шерикчилигида ривожлантириш даражаси юқори эмас. Истиқболда тадбиркорликни шу шакллари ривожлантириш туманда саноат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ҳажмини оширишга ижобий таъсир кўрсатади.

Хулоса қилиб айтиш лозмки, Қоровулбозор тумани вилоятда саноат маҳсулотлари ишлаб чиқариш бўйича ҳудудлар орасида етакчи ўринни ва тадбиркорликни ривожлантириш кўрсаткичи бўйича Бухоро шаҳридан кейин 2 чи ўринда турибди.

Таъкидлаш жоизки, Қоровулбозор туманида саноат маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ўсиш суръати 2020 йилда 2019 йилга нисбатан 105,8 % бўлган. Қоровулбозор туманида шу даражадаги саноат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ўсиш суръати истиқболда сақлаб қолинса, унда туманнинг саноат маҳсулоти ишлаб чиқариш ҳажми инерцион прогноз вариантыга биноан 2025 йилда 11007,3 млрд.сўмга етиши мумкин, ёки 2021-2025 йиллар давомида туманнинг ялпи саноат маҳсулот 2020 йилгига нисбатан 132,5 % ўсади (3-жадвал).

Бироқ, туманнинг саноат ишлаб чиқариш салоҳияти ва инновацион технологияларидан самарали фойдаланган ҳолда туман саноат комплексини ривожлантирилса прогноз даврида ялпи саноат маҳсулоти ишлаб чиқариш ҳажмини 2,01 мартага кўпайтириш мумкин. Масалан, туманнинг қўйидаги саноат тармоғидаги корхоналарида ишлаб чиқариш салоҳиятдан тулиқ фойдаланишини таъминлаш натижасида 2019 йилга нисбатан: хом ёки тозаланмаган олтингургурт-10036 тоннага, керосин туридаги реактив ёқилғи-162,5 минг тоннага, бошқа гуруҳларга киритилмаган суюқ нефт ёқилғиси (мазут)-401,4 минг тоннага ва суюлтирилган пропан ва бутан-198 минг тоннага кўпайтиришга эришиш мумкин.

1-жадвал

2021-2025 йилларда Қоровулбозор туманида саноати маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажмининг истиқболи (млрд.сўм)*

Саноат тармоғи	Йиллар ва ривожлани вариантлари:										
	2020	2021		2022		2023		2024		2025	
		Инерцион	Инновацион	Инерцион	Инновацион	Инерцион	Инновацион	Инерцион	Инновацион	Инерцион	Инновацион
Истеъмол товарлари ҳаммаси	1321,7	1604	1634	1938,6	3035	2348,7	4185	2846	6022	3449	7285
Шундан а).Ноозиқ-овқат	1283,7	1558,4	1680	1891,9	2909	2296,7	3690	2788,3	5209	3385	6210

б).Озиқ-овқат	38	42	54	46,8	126	52	495	57,7	813	64	1075
---------------	----	----	----	------	-----	----	-----	------	-----	----	------

*М.А. Орипов ишланмаси

Шунингдек, туманда юқорида қайд этилган-саноатнинг янги тармоқлари шакллантириб ривожлантириш имкониятлари ҳам мавжуд. Туман иқтисодиётини драйвери ҳисобланган нефт-газ кимё саноатини модернизация қилиш ва туманда мавжуд табиий ресурслар ва биомассадан самарали фойдаланиб, инновацион товар ассотиментларини ишлаб чиқарилишини йўлга қўйиш орқали саноат маҳсулоти тур ва ҳажмини юксалтириш имкониятлари мавжуд. Айниқса, туманда бошқа саноат тармоқлари қаторида қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлашнинг инновацион технологияларини қўллаш орқали янада ривожлантириш, 2025 йилда туман ялпи саноат маҳсулоти ҳажмини 2012 % (ё 2,01 марта)га ўсишини таъминлаш мумкин (2-жадвал).

2-жадвал**Қоровулбозор туманида 2021-2025 йилларда ишлаб чиқарилиши кутилётган янги озиқ-овқат саноати маҳсулот турлари ва корхоналарнинг жойлашуви***

Маҳсулот тури	Йиллар ва ишлаб чиқаришни бошланиши:						Ишлаб чиқаришни жойлаштириш жойи
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Маккажўхори донидан конзерва ишлаб чиқариш	-	+	+	+	+	+	Бўзачи
Доривор ва шифобахш ўсимликларни қадоқлаб сотиш	-	+	+	+	+	+	Ўрмон хўжалиги ҳудудида
Анор шарбати ишлаб чиқариш	-					+	Чўлқувар
Балиқ концеваси ишлаб чиқариш	-			+	+	+	Интенсив балиқчилик ҳудудида

*М.А. Ориповнинг ишланмаси.

Жадвалда келтирилган саноат озиқ-овқат маҳсулотларини 2025 йилгача Қоровулбозор туманида ташкил этилиши ҳудуднинг ялпи саноат маҳсулоти ҳажмини кўпайтириш билан бир қаторда янги иш жойларини вужудга келтиради. Яъни саноатнинг кўрсатиган тармогини шаклланиб ривожланиши озиқ-овқат бозорини тўйинтириш ва камбағаллик муаммосини туман миқёсида юмшатишига асос бўлади.

Истиқболда тумандаги конларда мавжуд табиий ресурсларни қазиб олиш ва уларни ҳамда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини чуқур қайта ишлашни кенг йўлга қўйиш учун давлат ва банклар шерикчилиги асосида “маҳалла аҳолиси-тадбиркор-банк” занжиридаги кооперативларни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Мазкур тизимда давлат инфратузилмани яратиб беришни, тадбиркор бизнес-ражани ишлаб чиқиш, лойиҳани амалга ошириш ва корхонани бошқариш, аҳоли маблағ қўшиш ва лойиҳани амалга ошириш жараёнини назорат қилиш, банк эса кредит ажратиш ва ундан мақсадли фойдаланиши устидан назорат олиб бориш каби вазифаларни бажаришга масъулиятни бўйнига олишлари керак бўлади. Кооператив иштирокчилари фойдани ўзлари қўшган маблағлари суммасига қараб тақсимлайдилар. Банк эса бизнесга шерик бўлса берган кредити бўйича фоиз олмай фойдага шерик бўлади. Агар у кредит фоизини олса, фойдадан улуш олмайди.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустақамлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисидаги Ўзбекистон Президенти фармони (ПФ-6155 03.02.2021)
2. М.А. Орипов Бухоро вилоятида чорвачиликни ривожлантиришнинг омил ва захираларидан самарали фойдаланиш йўллари(монография). Бухоро2021, 184 б., 5 бет.
3. Qulliyev O.A. PUL MABLAG'LARI HISOBI: IQTISODIYOTDAGI O'RNI VA ULARNING ASOSIY VAZIFALARI "POLISH SCIENCE JOURNAL" №12 (33)-2020 Bet: 29-31
4. Куллиев О.А., Джиянов Л.Н. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПОДХОД К СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ №12 (79)- 2020
5. ECONOMIC GLOBALIZATION Kulliyev Okhunjon Anvar-oglu1 and Abdikakhhorov Bakhtiyorjon Shavkat-oglu2 "POLISH SCIENCE JOURNAL" № 3 (36)-2021 Bet: 313-317
6. Kudratov A.D.Nature and attraction of foreign investments causes //XXVI Internationalcorrespondence scientific specialized conference. international scientific review of problems of economics, Finance and management Boston USA. May 24-25 2020, bet 62-67
7. Xasanova G.D.,Toirova M.M, Qudratov A.D. GOVERNMENT SUPPORT FOR FORMATION OF INNOVATIVE STRATEGY IN INDUSTRIAL ENTERPRISES// International Journal of Psychosocial Rehabilitation Vol 24 Issue 08,2020 bet 5416-5422

Улашев Хуббим Аскарлович

к. э. н., доцент,

Холбоев Умид Холбоевич

ассистент

Самаркандский институт экономики и сервиса

(Самарканд, Узбекистан)

ФАНДРАЙЗИНГ И ЦЕЛЕВОЙ КАПИТАЛ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие фандрайзинга, его цели, порядок формирования и использования средств, описан ключевой механизм фандрайзинга, представлены известные фандрайзеры образования, описаны альтернативные источники финансирования некоторых сфер экономики Узбекистана, особенности меценатской деятельности в Узбекистане

Ключевые слова: фандрайзинг, эндаумент-фонд, целевое финансирование, государственные внебюджетные фонды, меценатство

Annotation. This article discusses the concept of fundraising, its goals, the procedure for the formation and use of funds, describes the key fundraising mechanism, presents well-known fundraisers of education, describes alternative sources of financing for some areas of the economy of Uzbekistan, features of patronage activities in Uzbekistan

Key words: fundraising, endowment fund, targeted financing, state extra-budgetary funds, patronage

Особенностью ситуации, сложившейся в настоящее время в образовании, является ограниченность финансовых ресурсов, обострение конкуренции на рынке образовательных услуг, динамичное изменение предпочтений потребителей и демографические изменения. В этих условиях перед современными вузами встает необходимость привлечения дополнительных источников финансовых поступлений для обеспечения поступательного развития и интеграции в международное образовательное пространство. Особое место среди них занимает привлечение благотворительной помощи – образовательный фандрайзинг. Понимание классического фандрайзинга может быть определено как деятельность некоммерческой организации, базирующаяся на ее уникальной миссии и стратегии, использующая эффективные и продуктивные способы получения ею ресурсов, необходимых для реализации ее программ и достижения стоящих перед ней целей, обеспечивающая желаемую удовлетворенность дарителю (источнику ресурсов) и имеющая конечным результатом укрепление благополучия общества в целом.

Цели фандрайзинга: получение необходимых ресурсов и удовлетворение дарителя; достижение целей организации и реализации ее программ; укрепление благополучия общества в целом.

Мировым лидером в области фандрайзинга и в сфере благотворительности являются США, на втором месте в мире в области фандрайзинга находится Великобритания. Страны континентальной Европы значительно отстают в сфере фандрайзинга не только от США, но и от Великобритании. В последние годы достаточно активно работу в данной сфере начал вести Китай. Различные страны мира не стремятся изобретать какую-либо свою модель фандрайзинга, т.к. американская модель доказала свою эффективность и эволюционировала на протяжении столетий, и фактически развиваются по стратегии догоняющего развития.

При разработке стратегии сбора средств необходимо реалистично оценивать, к каким источникам финансирования обращаться в том или ином случае и как подать свой проект в наиболее адекватной для конкретного донора форме. Чтобы процесс фандрайзинга был успешным, необходимо вести его постоянно и работать с самыми различными источниками средств.

Следует помнить, что фандрайзинг – процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов учреждением с целью реализации определённого социального проекта. Средства могут поступать от частных лиц, коммерческих организаций, фондов, правительственных организаций.

Использование технологии фандрайзинга в учреждении предполагает поиск потенциальных источников финансирования, обоснование потребности в средствах и соотношение с интересами финансовых донаторов, формирование, поддержание и развитие связей с финансовыми донорами, формирование общественного мнения в пользу поддержки деятельности учреждения. Следует подчеркнуть, что фандрайзинг - это не выпрашивание денег. Выпрашивают милостыню, а организация или лицо, которое работает в образовательной сфере, нуждается не в подачках, а в пожертвованиях, сделанных осознано.

В образовательных учреждениях законными возможностями привлечения дополнительных денежных средств, иного имущества и услуг являются:

- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- использование благотворительной деятельности граждан и организаций;
- заключение договоров дарения и пожертвования,
- участие в конкурсах и грантах,
- предоставление в аренду помещений ВУЗа.

Поступающие в ВУЗ внебюджетные средства и их расходование регламентируются соответствующими нормативно - правовыми актами.

Фандрайзинг в учреждении может быть «внутренним» и «внешним» по способу осуществления. Внутренний фандрайзинг – разработкой и реализацией поиска финансирования осуществляют сотрудники ВУЗа самостоятельно. Внешний фандрайзинг – это поиск финансирования, осуществленный посредством привлечения профессиональных консультантов по фандрайзингу. В данном случае в этой роли могут выступать как независимые эксперты, так специализированные фандрайзинговые фирмы. Для себя наиболее приемлемыми считаем технологии «внутреннего» фандрайзинга.

Ключевой механизм фандрайзинга – это эндаумент-фонд, или просто эндаумент (от англ. endowment – вклад, дар, пожертвование). Этот целевой фонд предназначен для использования в некоммерческих целях, как правило, для финансирования организаций образования, медицины, культуры. Он формируется преимущественно за счет благотворительных пожертвований или специальных целевых взносов. Отличием эндаумента от обычной благотворительной организации является строго целевой характер деятельности (обычно эндаумент создается для поддержки какой-либо одной организации, например, определенного университета) и нацеленность на получение дохода за счет инвестирования средств.

Самый известный в мире эндаумент – Нобелевский фонд – был образован в 1900 г. в соответствии с завещанием Альфреда Нобеля. К выдающимся образцам технологии эндаумента относят и созданный в 1965 г. в США Национальный фонд искусств (НФИ) – независимое общественное агентство, официально действующее от имени правительства США. НФИ располагает несколькими миллиардами долларов и выполняет функции отсутствующего в стране Министерства культуры. Он поддерживает культурные проекты во всех штатах – общая сумма грантов, выданных НФИ, достигает 4 млрд. долл.

Наибольшее развитие эндаументы получили в США. Первопроходцем в этой области является Гарвардский университет: первым взносом в его фонд целевого капитала стал небольшой участок земли, который в 1649 г. четыре выпускника Гарварда завещали Alma Mater. На сегодняшний день в университетских фондах по всему миру аккумулированы значительные средства. Так, совокупный целевой капитал, который сосредоточен в руках 25 вузов-лидеров по Шанхайскому рейтингу 500 ведущих университетов мира, оценивается суммой, превышающей 170 млрд. долл. При этом размер эндаумента колеблется от 172 млн. у Лондонского университетского колледжа в Великобритании, почти до 37 млрд. долл. у Гарвардского университета в США. Средняя доходность инвестиций эндаумент-фондов составляет около 10–11% годовых, примерно половина доходов реинвестируется, что при эффективном управлении целевым капиталом обеспечивает годовой прирост активов в пределах 1–2% в реальном выражении. Доходность эндаумент-фонда Гарвардского университета считается одной из самых высоких в США. За последние 10 лет его инвестиции приносили в среднем 15,2% в год. В целом же эндаументы обеспечивают западным вузам до 40–50% годового дохода, т.е. являются важнейшим источником финансирования их текущих нужд.

Например, Федеральный закон № 275-ФЗ Российской Федерации прописывает достаточно прозрачную структуру управления фондами целевого капитала и их активами; в нем закреплено, что фонды целевого капитала не должны платить налог на прибыль с доход от инвестиций. Однако пока закон не позволяет донорам получать налоговые льготы от пожертвований фондам целевого капитала и не дает им возможности делать взносы неденежными активами (например, в форме недвижимости). Закон ограничивает минимальный размер фонда в 3 млн. рублей и жестко регулирует процедуру управления активами. Фонды целевого капитала созданы в таких вузах России, как МГИМО, ГУ-ВШЭ, Российская экономическая школа (РЭШ), Финансовая академия при Правительстве РФ, Академия народного хозяйства при

Правительстве РФ, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Московская школа управления «Сколково», Тюменский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Южный федеральный университет, Европейский университет в Санкт-Петербурге, Новосибирский государственный университет. Кроме того, для благотворительной поддержки образования в Южном федеральном округе создан фонд целевого капитала «Образование и наука ЮФО». Так, самый большой в образовании России эндаумент МГИМО сформирован в основном за счет трех выпускников – В. Потанина, А. Усманова и Ф. Шодиева, которые перечислили по 125 млн. руб. Фонд Финансовой академии оплачен М. Прохоровым и несколькими другими известными и богатыми выпускниками. Целевой капитал РЭШ сформирован за счет взносов 8 благотворителей, среди которых Благотворительный фонд «РЕНОВА», ООО «ЛебГОК-Продукт», ООО «ЛЕВИТ», Открытое акционерное общество «БАНК УРАЛСИБ», ОАО «Банк Москвы», А.И. Мельниченко, П.О. Авен и А.Е. Лебедев. Даже у крупных государственных вузов России эндаументы по сравнению с западными пока небольшие (1–15 млн. долл. США), а потому их значение как источника финансирования вузовского бюджета остается крайне низким.

С 1998 года в составе государственного бюджета Узбекистана консолидируются бюджеты четырех государственных целевых фондов с отражением их средств в специальных разделах "Доходы целевых фондов" и "Расходы целевых фондов" - это:

- внебюджетный Пенсионный фонд РУз;
- Государственный фонд содействия занятости;
- Республиканский дорожный фонд;
- специальный счет Государственного комитета РУз по управлению государственным имуществом и поддержки предпринимательства.

Внебюджетные фонды государства - это совокупность экономических денежных отношений по формированию, перераспределению и использованию финансовых ресурсов, привлекаемых государством для финансирования не включаемых в бюджет некоторых общественных потребностей и расходов на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов.

С 2005 года Министерство финансов Узбекистана предусматривает в параметрах государственного бюджета отдельной строкой (во Внебюджетном фонде школьного развития при Министерстве финансов РУз) необходимые средства на выполнения мероприятий в соответствии с Программой развития школьного образования. В высшее образование направляются в основном гранты определенных фондов.

В Узбекистане приняты законы «О меценатстве» и «О благотворительности», которые описывают цели и принципы меценатской и благотворительной деятельности, гарантии и полномочия такой деятельности. Меценатская и благотворительная поддержка не может осуществляться за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан. Получение меценатской и благотворительной поддержки не является основанием для сокращения государственного финансирования получателя меценатской поддержки, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Меценатская и благотворительная деятельность – добровольная, выбор ее целей – свободный. Государство поддерживает меценатов, в том числе налоговыми льготами и

преференциями. В частности, действующим Налоговым кодексом предусмотрены льготы в части благотворительности по налогу на прибыль юридических лиц, НДС и акцизному налогу при импорте (п. 1 ст. 159; п. 4 ст. 211; абз. 2 п. 3 ч. 2 ст. 230 НК). Кроме того, меценатам могут присуждать государственные или иные награды, увековечивать их имена. При этом, сам факт оказания поддержки и ее цели обнародуются только с согласия мецената. Для информирования общественности могут использовать СМИ и информационные ресурсы в Интернете. Но в этом Законе меценатская деятельность отражена только в области культуры и искусства, поддержка образовательных учреждений там не отражена. Если крупные успешные предприятия Узбекистана объединят свои усилия и создадут целевой фонд на поддержку образовательных программ, то они кроме повышения своего имиджа будут иметь льготы, снижающие налогооблагаемую прибыль, согласно п. 7 ст. 317 Налогового Кодекса, который предусматривает расходы, не подлежащие вычету при определении налоговой базы. К таким относятся расходы на осуществление благотворительной помощи, за исключением средств, направленных на оказание меценатской поддержки.

В плане стратегического развития Узбекистана существует сценарий № 3 – инновационный сценарий, который предполагает обеспечение долгосрочного инклюзивного и устойчивого экономического роста за счёт интенсивных факторов – роста производительности рабочей силы, ресурсов и инноваций, а также повышения качества госинститутов и улучшения бизнес-климата. Наибольшее отличие инновационного сценария от инерционного и энергосырьевого заключается в опережающем росте инвестиций в человеческий капитал, сферу ИКТ, науку. При этом показатели повышения эффективности экономики, как и прироста валового продукта, как правило, существенно отстают от прироста инвестиций в человеческий капитал, сферу ИКТ, науку. Для этого, уже начиная со второго этапа реформ, уровень финансирования образования должен сохраниться на уровне 7-8% от ВВП, при этом долю финансирования высшего образования необходимо повысить до 2%, уровень финансирования здравоохранения – 6%, а внутренние затраты на исследования и разработки должны подняться до – 3%, на науку – 1,3% ВВП, охват высшим образованием до – 40% населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Теория и практика функционирования фондов целевого капитала в высшем образовании России: Сборник практических рекомендаций для участников Международной научно-практической конференции «Теория и практика функционирования фондов целевого капитала в России», МГИМО(У)МИД России, 27–29 апреля 2010 г./ под ред. Е.С. Бирюкова, Д.А. Дегтерева, А.В. Стельмаха. – М.: МГИМО, 2010. – 148 с.
2. Шаффт, Т. Путеводитель по фандрайзигу. Рабочая модель по привлечению спонсоров / Терри Шаффт. – М.: Вершина, 2006. – 256 с.
3. <https://www.norma.uz>
4. Lex.uz

SECTION: HISTORY SCIENCE

Saidjonov Akmaliddin Adhamjon o'g'li
O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi tayanch doktranti
(Tashkent, Uzbekistan)

**SOMONIYLAR DAVLATINING MARKAZLASHTIRISH SIYOSATI VA
BOSHQARUV TIZIMI**

Somoiylar o'z davlatida juda yaxshi yo'lga quyilgan hukmronlik tizimini o'rnatdilar. Davlat boshida juda katta vakolatlarga ega bo'lgan amir turar edi. Somoniylar davlatining ma'muriy tuzilishi quyidagicha bulgan: dastavval boshqaruv organi dargox (oliy hukmdor saroyi) va devon (davlat idorasi)ga bo'lingan. Mamlakatning ichki siyosatida amirning shaxsiy gvardiyasi katta rol o'ynagan. Bu gvardiya turk g'ulomlaridan saralanib olinar, uning boshliqlari katta-katta davlat mansablarini egallar edilar. Turk g'ulomlari bunday sharafga uzoq yillar sadoqat bilan xizmat qilishlari evaziga muyassar bo'lar edilar¹³.

Turk g'ulomining xizmat pog'onasidan ko'tarilish jarayoni muarrix va davlat arbobi Nizomulmulk (1018– 1092) ning mashhur «Siyosatnoma» asarida bayon etilgan. «Somoniylar davridayoq,— deb yozadi u,— shunday qoida mavjud edi. G'ulomlar mansab darajasi pog'onama-pog'ona, qilgan xizmatiga yarasha ko'tarilib borgan. Chunonchi, g'ulomni sotib olgach, u bir yil piyoda askar bo'lib xizmat qilar va zandoniy matosidan tikilgan qabo (kamzulga o'xshash ustki kiyim) kiyib saroy ahli qatorida yurar edi. Bular bir yilgacha xoh oshkora, xoh yashirincha otga mina olmas edilar. Sezib-bilib qolsalar u jazoga tortilardi. Bir yildan so'ng visoqboshi (3 g'ulomga bosh bulgan kichik komandir) hojib (gvardiyachi g'ulomlarning oliy mansabi) bilan uning xususida gaplashar, hojib unga yugani bilan turk otini, shuningdek oddiy kamar berishni buyurar edi. G'ulom yana bir yil ot ustida xizmat qilgach, unga qorajur (uzun shamshir) berar edilar. Xizmatining beshinchi yilida unga eng yaxshi egar, yuldo'z-yuldo'z qilib bezatilgan yugan, doroy matosidan tikilgan qabo, cho'qmor berar edilar: chuqmorni g'ulom kamarining halqasiga ilib olar edi. Xizmatning oltinchi yilida u anvoyi kiyim-boshlar olar, yettinchi yili 16 kishi sig'adigan chodir hamda o'z otryadiga 3 g'ulomni olar edi va uni visoqboshi deb atardilar. U kumush bilan bezatilgan qora kigizdan tikilgan qalpoq, ganja qabosini kiyar edi. Uning mansabi, obro'si, birkiritilgan g'ulomlari soni yil sayin oshib borar va u nixoyat dastlab xaylboshi (gvardiyachi g'ulomlarning hojibdan keyingi, ikkinchi mansabi), so'ngra hojib mansabiga sazovor bo'lar edi. U qanchalik obro'-e'tibor qozonmasin, qanchalik xizmat qilmasin, baribir 37 yil muddatdan keyingina uni viloyatlarga amir qilib tayinlar hamda unga yer-suv in'om etar edilar»¹⁴.

¹³ Ахмедов Б. Сомонийлар давлатининг тузилиши. – Т.: //Хаёт ва қонун. 1994. №3-92 б.

¹⁴ Низомулмулк. Сиёсатнома, - 87 б.

Saroydagi eng ulug' mansabdor hojibi buzrug (ulug' hojib) bo'lib, unga saroy ahliga ko'z-quloq bo'lib turish vazifasi yuklatilgan edi. Alohida xizmat kursatgan hojibi buzruglar ayrim tumanlarga hokim qilib tayinlanar edilar.

Hojibi buzrugdan keyin sohib haras (saroy soqchilari boshlig'i) turgan. Bu mansab umaviylar va abbosiylar davrida ham mavjud edi. U oliy hukmdorning farmonlarini ijro etuvchi shaxs bo'lgan. Bu haqda Nizomulmulk bunday deb yozadi: «Amiri haras mansabi hamma vaqt muhim mansablardan biri bo'lgan. Albatta, ulur hojib mansabi bundan mustasno. Amiri haras oliy hukmdorning farmonlarini ijro etuvchi bo'lganligi sababli, odamlar undan hukmrandan ko'ra ham kuproq qo'rqar edilar». So'ngra Nizomulmulk xalifa al-Ma'mun tili bilan bunday deydi: «Mening ikki amir harasim bor. Ularning har ikkisi erta tongdan to qorong'u tushgunga qadar odam boshini tanasidan judo qilish bilan band, [jinoyatchilarning] oyoq-qo'llarini chopib tashlaydilar, cho'qmor bilan urib zindonga tashlaydilar»¹⁵.

Dargohning xo'jalik ishlari bilan vakil shug'ullangan. «Hamma vaqt bu ish tepasida, – deb ta'kidlaydi Nizomulmulk, – mashhur va ishonchli odam turgan. Shoh oshxonasidan tortib, to may omborlari va podshoh otxonasidan doimo ogoh bo'lib, hukmdorniig saroyi, bola-chaqasi, shuningdek saroyga ta'lluqli kishilardan ko'z-quloq, bo'lib turuvchi shaxs; har oyda, balki deyarli har kuni, oliy hukmdorning kengashlarida ishtirok etgan, u bilan muloqotda bo'lgan va zarur paytda saroyga zudlik bilan yetib kelib, oliy maqomga zz fikrlarini izhor etgan hamda mamlakatda ro'y berayotgan voqyealardan uni xabardor qilgan»¹⁶.

Keyingi o'rinda xojayi bo'zurg (ulug' xoja) mansabidagi shaxs turgan. Xojayi bo'z urg saroy byurokratik apparatining boshida turgan. Bulardan tashqari, dargohda)har xil xizmatkorlar, masalan, eshikog'a, dasturxonchi kabi kichik mansabdorlar ham bo'lgan.

Byurokratik apparat Buxoro registoni atrofida joylashgan o'nta devon tomonidan boshqarib turilgan. Narshaxiyning ta'kidlashicha, ular quyidagilar: devoni vazir (ulug' vazir devoni), devoni mustavfiy (moliya ishlari devoni), keyingi vaqtlarda devoni rasoil yoki devoni insho deb atalgan devoni amir al-mulk (davlat tayanchi devoni), devoni sohib shurat (amir gvardiyasi boshlig'i devoni), devoni sohib barid (aloha xizmati devoni), devoni mushrif (amir nazoratchisi devoni), devoni ad-diyva (amirning shaxsiy muxklarini idora qiluvchi devon), devoni muxtasib (ko'cha va jamoa joylaridagi tartibotni tekshirib turuvchi devon), devoni vaqf, devoni qo'z zot (qozilar devoni). Shunga muvofiq mustavofiy, xojayi omid, sohib shurat, mushrif, muxtasib, qozi ul-quzzot va boshqa mansablar bo'lgan.¹⁷

Joylarda hokimiyat sipoqsolar (katta mulklarda) va hokimlar (mayda ma'muriy idoralarda) qo'lida bo'lgan.

Movarounnahr mustaqilligining barqarorligi, awalambor, markazlashgan mustahkam hokimiyatning qaror topishiga bog'liq edi. Buni yaxshigina anglagan somoniylar o'z tasarrufidagi ulkan mamlakatni boshqarishda dastavval ixcham davlat ma'muriyatini tashkil etadilar. U podsho dargohi va devonlar – markaziy hokimiyatdan iborat edi. Dargohda amir harami va qarorgohi hamda saroy a'yonlariyu navkar va xizmatkorlarining turarjoylari bo'lar edi.

¹⁵ Ўша асар, - 88 б

¹⁶ Низомулмулк. Сиёсатнома, - 90 б.

¹⁷ Эшов Б.Ж. Ўзбекистонда давлат ва маҳаллий бошқарув тарихи. – Т.: Янги аср авлоди, 2012. - 197-197 б.

Narshaxiyning ma'lumoti bo'yicha, Somoniylar davlati asosan devoni vazir, mustavfiy, amidal-mulk, sohibi shurat, sohibi muayyid, mushrif, mumallikayi xos, muhtasib, avqof va qazo nomlari bilan yuritiladigan 10 ta devonlar boshqaruvida idora etilardi. Ular orasida vazir devoni bosh boshqaruv mahkamasi hisoblanar va davlatning ma'muriy, siyosiy va xo'jalik tartiboti uning bevosita nazorati ostida tutib turilardi. Barcha devon boshliqlari vazirga tobe edi. Mustavfiy devoni xazina (moliya) kirim-chiqimlar; amidal-mulk – davlat hujjatlari va elchilik aloqalari; sohibi shurat – soqchiboshi, ya'ni harbiy, xususan, amirning muntazam turkiy saroy navkarlari, uning ta'minoti; sohibi muayyid – maktubot va axborot, ya'ni pochta; mushrif – saroy ishboshqaruvchisi; mumallikayi xos – davlat mulklari; muhtasib – bozorlardagi toshu tarozular, narx-navo hamda fuqarolarning mafkuras; qazo – adliya; avqof - masjid va madrasalarning vaqf xo'jaliklari bilan shug'ullanar edi¹⁸.

Nasr ibn Ahmad (914-943) davrida Buxoroning Registon maydonida podsho qasri qarshisida devonlar uchun saroy qurilib, davlat mahkamasi mana shu maxsus binoda joylashgan edi. Mahkama xizmatchilari faqat saroy ahli, ruhoniy va zodagon dehqonlardan bo'libgina qolmasdan, shu bilan birga ular muayyan bilimlarga ega bo'lishi shart edi. Odatda, ular arab, fors tillarini puxta egallab olgan, Qur'onni va shariatning asosiy qoidalarini yaxshi biladigan, turli fanlardan bir muncha xabardor bo'lgan savodli aslzodalardan tanlab olingan. Shubhasiz, bu o'rta asrlarning o'ziga xos amaldorlik madaniyati edi. Qadimiy an'analarga asoslangan bu madaniyat somoniylar davrida ancha-muncha boyitilgan edi.

Markaziy mahkama viloyatlardagi mahalliy boshqarmalar bilan doimiy aloqada bo'lgan. Viloyatlarda, maktubot va axborot (pochta) devonidan tashqari, barcha devonlarning vakillari bo'lgan. Viloyat devonlari, bir tomondan, mahalliy hokimga, ikkinchi tomondan esa markaziy mahkamaning tegishli devonlariga bo'ysunar edilar. Viloyat hokimlari ba'zan vazir deb yuritilardi. Ular sulolaviy xonadonga tegishli amirzodalar yoki sobiq mahalliy hukmdorlar hamda zodagon dehqonlardan tayin etilardi. Bulardan tashqari, har bir shaharda rais – shahar boshlig'i hamda muhtasib – nazoratchisi bo'lardi. Ularni hokimning bevosita o'zi mahalliy aslzodalar yoki ko'pincha oliy tabaqa ruhoniylarning nufuzli vakillaridan tayinlar edi. Mansabdorlarning xizmat haqi uchun davlatning yillik daromad-buromadi (byudjeti) ning deyarli yarmi sarf etilardi.

Shu bilan birga IX-X asrlarda yirik mansabdorlarning davlat oldidagi xizmati uchun yer va suvdan iborat katta-katta mulklar in'om qilina boshlaydi. Bunday mulklar «iqto», unga ega bo'lgan mulkdorlar «muqto» yoki «iqtodor» deb yuritilardi. Iqto tarzida esa ayrim viloyat, voha, rustoq (tuman) yoki shaharlar hadya etilgan. Iqto dastavval asosan oliy tabaqa zodagonlar; sulola a'zolari – amirzodalar va yirik mansabdorlarga in'om etilgan. Iqto mulklari avvalda bir umrga emas, balki ma'lum muddatga berilib, nasldan-naslga o'tkazilmagan. Iqtodorlar hadyaga berilgan mulklarga hali to'la egalik qila olmaganlar. Ular iqto yerlaridan tushadigan daromad yoki uning ma'lum qisminigina yig'ib olish huquqiga ega bo'lganlar xolos. Butun bir viloyat iqto qilib berilgan noib-vazirga ba'zan o'z nomi bilan chaqa-pul zarb etish huquqi ham berilar edi. Bu, shubhasiz, o'z navbatida markaziy hokimiyatni kuchsizlantirib, mahalliy hokimlarning boshboshdoqlik harakatlarining kuchayishiga olib kelar edi¹⁹.

¹⁸ Наршахий. Бухоро тарихи, - 56 б.

¹⁹ Муҳаммаджонов А.Р. Ўзбекистон тарихи. - Т.: Фафур Фулом нашриёти, 2004, -102 б.

Movarounnahr mustaqillikka erishib, Somoniylar davlatining qaror topishi va uning ravnaqida islom dini ruhoniylarining hissasi katta bo'ldi. Shu boisdan ularning obro'si oshib, poytaxt Buxoro Sharqda islom dinining eng nufuzli markazlaridan biriga aylandi. Shaharlarda ko'plab ibodatxonalar, shu jumladan, jome' masjidi, xonaqoh (g'aribxona) va namozgoh (iydi ramazon va iydi qurbon ibodatlari o'qiladigan sajdagoh)lar bino qilindi. Xuddi shu davrda musulmon Sharqidagi ilk madrasalardan biri Buxoro shahrida qad qo'tardi. Buxoroning qadimiy madrasasi shaharning Darvozai Mansur mahallasida xon hammomining yonida joylashgan edi.

Mamlakat ma'naviy hayotining asosi hisoblangan islom mafkurasiga bu davrda «ustod» deb atalgan din va ilm peshvolari rahnamolik qilardi. Keyinchalik bu nom tark etilib, din peshvolari va islom ulamolarining rahnamosi «shayxulislom» nomi bilan yanada ulug'lanadi. Ustoddan keyin «xatib»lar turardi. Somoniylar islom mafkurasining rivojiga katta ahamiyat beradilar. Masjid, madrasa, xonaqohlar qurish uchun maxsus joylar va ularning sarf-xarajati uchun katta-katta mulklar ajratilib beriladi. Natijada diniy muassasalar tasarrufidagi yerlar kengayib, yangi turdagi diniy-vaqf xo'jaligi tarkib topadi. Masalan, Narshaxiyning yozishicha, Afshona qishlog'ining ekin yerlari atrofidagi yaylovli biyobonlar Ismoil Somoniy tomonidan Buxoro madrasasining talabalariga vaqf qilib beriladi. Shuningdek, amir Registon maydoniga tutashgan va Dashtak deb shuhrat topgan keng qamishzor yerlarni Hasan ibn Muhammad Tolut ismli mulqdor arab lashkarboshidan 10 ming dirhamga sotib olib, Buxoro shahrining jome' masjidi vaqfiga qo'shib beradi. Bunday misollarni ko'plab keltirish mumkin. Lekin nima sababdan va qanday yo'l bilan masjid va madrasalar tasarrufida katta-katta yer va mulklar to'planishi hamda vaqf xo'jaligining tarkib topishi to'g'risida umumiy tushunchaga ega bo'dish uchun keltirilgan misollarning o'zi ham kifoya qiladi.

Somoniylar tashqi va ichki dushman xurujlaridan mamlakatni muhofaza qilish masalasiga katta z'tibor beradilar. Xususan, Ismoil Somoniy yaxshi qurollangan harbiy qo'shinlar va maxsus muntazam saroy soqchi navkarlar qismini tuzadi. Muntazam soqchilar oliy dargoh va shaxsan amirni hamda uning haramini qo'riqlash uchun turk g'ulomlaridan tuzilgan edi. Turkiston va Movarounnahr harbiy xizmatchi, mohir chavandoz turk o'smirlarini qadimdan doimiy ravishda voyaga yetkazib kelgan bo'lsa ham, ammo faqat somoniylargina turk yigitlarini birinchilar qatorida saroyning shaxsiy sho'rati safiga tortgan edilar. Saroy sho'ratiga qabul qilingan o'spirin turk g'ulomining harbiy xizmati ma'lum muddatda va qat'iy belgilangan tartibda o'tar edi. Xizmatning birinchi yili bo'zdan kiyim kiygan piyoda, ikkinchi yili yuganlangan otliq askar xizmatini bajarar edi. Uchinchi yili beliga qora cho'rin kamar bog'lanib, beshinchi yilga borganda u yaxshi kiyim-kechak va yulduzli yuganni olishga muyassar bo'ladi. Agarda xizmat davrida g'ulom nojo'ya harakatlar qilmagan bo'lsa, yettinchi yili unga «visoqboshi», ya'ni «chodir boshlig'i» degan unvon berilar edi va o'zi bilan qo'shib hisoblaganda 4 nafar askarga u boshliq bo'lardi. Bunday unvonga erishgan g'ulom kumush ip bilan tikilgan qora rangli bosma namat qalpoq va qimmatbaho ganjaviy etik kiyib yurardi. G'ulomlar orasida eng qobiliyatli va uzoq yillar xizmat qilgan ayrim navkarlar «haylboshi», ya'ni otliq qo'shin boshlig'i, so'ngra esa «hojib» degan lavozimga ko'tarilar edi. Hojiblarning boshlig'i «hojib ul xujob» yoki «hojib ul buzruk» deb yuritilgan. Bunday unvon Somoniylar davlati saroyidagi oliy unvon hisoblanar edi. Hojiblar, ayniqsa, hojib ul xujob saroyda katta nufuzga ega edi. U saroyda turar va dargohning ishlarini boshqarar edi. Shu bilan birga u butun turk hojiblarining boshlig'i hisoblanar edi. Somoniylar muntazam soqchi qo'shinidan tashqari, ozod mehnat ahlidan tuzilgan harbiy

qo'shinlarga ham ega edilar. Harbiy qo'shinlar va ularning ta'minoti bilan «ariz» boshliq «devoni ariz» deb atalgan maxsus mahkama shug'ullanar edi. Ariz qo'shinlarga maosh berar, uning intizomi, yarog'-aslahasi, oziq-ovqati va otlarining yem-xashagi bilan shug'ullanar edi. Qo'shinlarga xizmat haqi har 3 oyda, ya'ni yiliga 4 marta to'lanar edi²⁰.

Shunday qilib, IX–X asrlarda Movarounnahr va Xurosonda Somoniylar davlati tashkil topdi. O'rta asrlar zamonining bu yirik davlatini boshqarishda hukmdor xonadon Sharqning qadimiy davlat boshqaruvi an'alariga suyanib, muntazam soqchi armiya va kuchli harbiy qo'shinlarga ega bo'lgan markazlashgan boshqaruv mahkamasini tashkil qildi. O'rta asrning bu yirik davlati o'zining boshqaruv tizimi jihatidan, shubhasiz, O'rta Osiyoda o'rta asrlar davlatchiligining shakllanishi va taraqqiyoti tarixini o'rganishda alohida ahamiyat kasb etadi.

²⁰ Муҳаммаджонов А.Р. Ўзбекистон тарихи. Т.: Ғафур Ғулум нашриёти, 2004, -105б.

Ulug'ova Mug'niyo
SamDU "Tarixshunoslik va manbashunoslik"
kafedrası magistranti
(Samarkand, Uzbekistan)

BUXORO AMIRLIGIDA JADID MAKTABLARI RIVOJINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Buxoro amirligida jadid maktablari rivojining o'ziga xos xususiyatlari tarixi haqida qimmatli ma'lumotlar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Buxoroyi sharif, ta'lim-tarbiya, ma'naviyat va ma'rifati, «Tarjimon» gazetasi, Ahmad Donish, Abduqodiriy Shakuriy maktabi, Ahmadjon Hamdiy, Abdulvohid Munzim, Hamidxo'ja Mehriy, Sadridii Ayniy, «Turon» gazetasi.

Аннотация. В данной статье представлена ценная информация об истории особенностей развития джадидских школ в Бухарском эмирате.

Ключевые слова: Бухара Шариф, образование, духовность и просвещение, газета "Тарджимон", Ахмад Дониш, школа Абдукодирий Шакури, Ахмаджон Хамди, Абдулвахид Мунзим, Хамидходжа Мехри, Садридии Аини, газета "Турон".

Annotation. This article provides valuable information about the history of the peculiarities of the development of the Jadid schools in the Bukhara Emirate.

Key words: Bukhara Sharif, education, spirituality and enlightenment, "Tarjimon" newspaper, Ahmad Donish, Abduqodiriy Shakuri school, Ahmadjon Hamdi, Abdulvahid Munzim, Hamidkhodja Mehri, Sadridii Aini, "Turon" newspaper.

Necha-necha asrlar davomida Buxoro musulmon olamining ta'lim-tarbiya, ma'naviyat va ma'rifati, ilm-fan o'chog'i bo'lib qolgan tarixdan ma'lum. XX asr boshlarida musulmon olamida mashhur bo'lgan «Sho'ro» jurnalining muharriri, ulug' ma'rifatparvar Rizoiddin Faxriddin o'zining ko'p jildlik «Asar»ida Buxoroyi sharifda ta'lim olgan necha o'nlab tatar mutafakkirlarini nommanom sanab o'tadi: Abdurahim O'tiz Emani, Abunavr Qursaviy, Shihobiddin Marjoniy, Abdumanih Bistaviy... Ammo Rizoiddin Faxriddin XIX asrdagi Buxoroni eskilik va sxolastikaning o'chog'i sifatida keskin tanqid etadi: «Xalqimizning Buxoroga borib tahsil eta boshlaganlariga endi o'n yildan oshdi. Shu muddatda o'z iste'dodlarini saqlab qaytuvshilari juda oz bo'ldi. Kitob deboshalari, sharh va hoshiyalar, ma'nisiz bahslar o'qib, ko'pining iste'dodi shu Buxoro maktablarida halok bo'ldi. Bizga esa iste'dodsiz gavdalari qaytib keldi. Bu gavdalar xalqimizning ortga ketuvlariga xizmat qirdilar».

1904 yilda Rossiyaning Yaponiya bilan bo'lgan urushda engilib mustamlaka Turkiston o'lkasida ham xalq ahvolining keskin og'irlashuviga sabab bo'ldi. 1905 yil Rusiyadagi inqilobiy voqealar Buxoro amirligiga ham o'z ta'sirini o'tkazdi. 1908 yil yoz faslida Ismoilbey Gasprali ikkinshi marta Buxoroga kelib, bu safar ziyolilar bilan ushrashdi, maktab va madrasa islohot masalasiga alohida e'tibor berdi. Buxoro amirligi hududid ham «Tarjimon» gazetasi keng tarqala boshladi, «usuli savtish metodiga asoslangan tatar maktablari ham birin-ketin ochila boshladi. Shu paytdan boshlab Buxoroda ham «jadid» va «qadi» nizolari boshlandi.

Ahmad Donish vafotidan keyin uning muosirlari, shogirdlari va hammaslklari Sharif Maxzum, Inoyat maxzum, Abdulmajid qori Zufunun, Abdulvohid Munzim, Sadridin Ayniy boshqalar maktab va madrasa islohoti borasidagi qarashlarin: amaliyotda davom ettirdilar.

Buxoro amirligi hududida dastlabki «usuli savtiya» - usul jadid maktablarining ochilishi Sadridin Ayniy va Mirzo Abdulvohid Munzim nomlari bilan bogliq. Sadridin Ayniy ma'lumotlariga ko'ra, Buxoroda tatar muallimlari ochgan usuli jadid maktablari mavjud edi. Ayniy va Munzim ushbu tatar maktablaridagi o'qitish usullarini o'rganadilar va o'z maktablariga tatbiq qiladilar. «Shunday qilib, 1326 yil hijriyda shavvol oyining o'nida(1908 yilning oktyabrida) Buxoro shahrining ichida Darbozai Sallohxona guzarida Mirza Abdulvohid uyida tojik tilida birinchi martaba buxoroliklarga maxsus usuli jadida maktabi ochdik. Bu maktabda ikki oy muddatida o'quvshilarning adadi 12 taga etishdi. Lekin ta'lim tartibi nihoyat darajada buzuq va bizning barchamiz usul va qavoidlan (yangicha o'qitish qoidalaridan) xabarsiz edik. Ishimiz ta'lim va isloh o'ga bilan yonmoqda edi».

Maktabdorlar Mirza Abdulvohid Munzim, Sadridin Ayniy Ahmadjon Hamdiy Buxoroda faoliyat ko'rsatayotgan tatar muallimi Xolid Burnashev maktabiga boradilar, ta'lim qoidalaridash tortib, darsxona tartibigacha, o'qitiladigan ilmlardan tortib,; kitob va darsliklarigacha tanishadilar, ma'lumotlar oladilar. 1908 yil Buxoroda ilk bor tashkil etilgan «Birodari Buxoroyi sharif» xayriya shirkatining topshirig'iga binoan Sadridin Ayniy Samarqandga keladi va bir necha yillardan beri jadid maktabi ochib, faoliyat ko'rsatayotgan Abduqodiriy Shakuriy maktabi, uning o'qitish usullari bilan tanishadi. A.Shakuriy S.Ayniyga usuli savtiya maktablari uchun Ismoilbei Gaspralining «Xo'jai sibyon»iga o'xshagan darslik-alifebsi yaratishni maslahat beradi. Ushbu usuli savtiya maktablari uchun kitoblar-darslik va qo'llanmalar juda zarur edi. S.Ayniy A.Shakuriy taklifiga amal qilib, «Birodari Buxoroyi sharif» shirkatining muassisligida usuli jadid maktablari uchun «Tahzib us-sibyon» («Pokiza bola») qiroat darsligi (o'qish kitobi)ni yaratdi, kitob 1909 va 1917 yillarda ikki qatla nashr qilindi. S.Ayniy va A.Munzim maktabi ancha muvaffaqiyat qozondi, o'quvchilar soni kun sayin ortib bordi.²¹ 1909 yilning oktyabrida Buxoro tarixida birinchi marta ushbu maktabda o'quvchilardan imtihon olish tantanasi bo'lib o'tdi. Yosh-yosh bolalar berilgan darslarni burro-burro o'qidilar, domlarning savollariga bulbulday javob berdilar. O'quvchilarning bilimidan, maktabning tartib-qoidalaridan imtihonda qatnashganlar juda mamnun bo'ldilar, ma'rifatli boylar maktabni durustroq binoga ko'shirish haqida fikr bildirdilar. Hatto, mufti domla Ikrom mudarrislarni, eski va yangi maktabdorlarni, imtihon ahlini, mullalarni bu ulug' voqea bilan tabrikladi. Buxoroning ochiq fikrli keksa ziyolilaridan to'qson yasharli Bo'riboy afandi ko'ziga yosh olib, majlis ahliga shunday murojaat qildi: «Men umidvormanki, o'n yilgacha Buxoroda inqilob voqe' bo'lur, vatan bu kungi razolat va safolatlardan qutulur. Esizki, u kunni men ko'ra olmayman, siz yoshlar, ko'rsarsiz. Ming qatla shukurkim, ishning boshlanganini ko'rdim».²²

Bu ulug' xayrli ish ham necha-necha o'n yillar davomida taraqqiyot ildiziga bolta urib kelayotgan, millatni jaholatga, qorong'ulikka sudrayotgan, mustamlakachilar qo'lida qo'g'irchoq bo'lib qolgan mutaassiblar – «qadimchi»larning keskin qarshiligiga uchradi. Birinchi usuli jadid maktabi Buxorodagi Rossiya elchixonasi xodimlarining aralashuvi bilan yopildi. Bu ishda

²¹ Ayniy Sadridin. Buxoro inqilobi tarixi ushun materiallar. Asarlar, 8 tomlik, 1-tom. T. 1SH63.. 210-bet.

²² Ayniy Sadridin. Yuqorida tilg'a olingan asar. 233-bet.

Rossiya hukumati oxrankasining yashirin a'zosi, qozonlik tatar Mulla Qamar domla hamda Rossiyaning Buxorodagi agentligi xodimi, poraxo'rlikda nom shiqargan Shulga ismli kimsa katta faoliyat ko'rsatdi. E'tiborli tomoni shundaki, birinshi usuli jadid maktabining Buxoroda ta'qib ostiga olinishi, uning yopilishi, maktabdorlarning quvg'in qilinishi Rossiya imperiyasidagi turkiy qardoshlar gazeta va jarnallarida aks sado berdi. «Mulla Nasriddin» hajviy jurnali Buxoro mutaassiblarini fosh etuvchi hajviy rasmlar va maqolalar e'lon qildi.

Usuli jadid maktabdorlari bunday to'siqlar, ta'qib va tazyiqlardan cho'chimadilar, ular o'z faoliyatlarini doirasini kengaytirib bordilar: Toshkent, Samarqand, Farg'ona vodiysi shaharlarida faoliyat ko'rsatayotgan mutafakkirlar bilan aloqa» bog'ladilar, Qrim, Turkiyaga talabalar yuborish, o'z saflarini o'sib kelayotgan bilimli yoshlar hisobiga mustahkamlashga kirishdilar. Buxoroning ilg'or kushlarini birlashtirish ushui jamiyat kerak edi. 1909 yilda Buxoro jadidlari: Ahmadjon Hamdiy, Abdulvohid Munzim, Hamidxo'ja Mehriy, Sadriddii Ayniy, Xoja Rofe', Mukammal Burhon «Tarbiyai atfol» («Bolalar tarbiyasi») nomli yashirin jamiyat tuzdilar. Bu jamiyatning sa'yi harakati bilan usuli jadid maktablari yana birin-ketin ochila boshladi. Jamiyat nizomida siyosiy masalalar o'z ifodasini topmagan bo'lsa-da, unda Buxoro amirligi siyosiy tuzumini isloh qilish, davlat ma'muriyatiga ilg'or yoshlardan kiritish va shu yo'l bilan davlat siyosiy tuzumida ilg'or o'zgarishlar yasash ko'zda tutilgan edi. Jamiyatning birlamshi masalasi Buxoro o'qish muassasalarini tubdan isloh qilish edi. Buxoro eski maktablarini isloh qilish ishi amalda boshlangan bo'lsa-da, oliy o'quv yurti hisoblangan madrasalar islohi boshlanmagan, ular ilmi malakali mutaxassislar tayyorlashdan yiroq edi. Shuning ushuv «Tarbiyai atfol» jamiyati iqtidorli yoshlarni Orenburg, Ufa Qozon, Bog'shasaroy, Istanbul kabi shaharlarga o'qishga yuborishni birinshi vazifa sifatida belgiladi. Buning uchun mablag' kerak edi. Xalq istiqboli, ma'rifati uchun jon kuydiruvchi mulkdorlar ham, iqtisodiy yordam beruvchi ziyolilar, davlat arboblari hai topildi. Jamiyatning katta sa'y-harakati natijasida uni dastlabki yiliyoq bir guruh yoshlar Istanbulga o'qishga yuboridi. Sadriddin Ayniy bu haqda quyidagilarni yozadi: «Ikmloli tahsil uchun Usmonxo'ja Polatxo'ja o'g'li (1878 – 1968), uning birodarlari Atoxo'ja (1894-1938), Mazhar Mahzum Burhon Mahzum o'g'li Abdurauf Fitrat, Muqimbek Istanbulga safar qildilar. Fitrat mazkur talabalarning eng iste'dodlisi va eng fozili edi».

Turkiyaga o'qishga kelgan yoshlar Istanbulda Abduraf Fitrat boshchiligida «Tarbiyai atfol» jamiyatining «Buxoro ta'mili maorif jamiyati» nomi bilan sho'basini ochdi. Bu sho'baning asosiy vazifasi Buxoro va Turkistondan Turkiyaga o'qishga kelgan yoshlarga ham iqtisodiy, ham ma'naviy yordam ko'rsatish edi. 1912 yilga kelib Istanbul o'quv yurtlarida tahsil olayoggan buxorolik va turkistonlik talabalar soni o'ttizga etdi.

Buxoro jadidlarining, «Tarbiyai atfol» jamiyatining o'z oldiga qo'ygan ulug' maqsadlaridan yana biri o'z matbuot organiga ega bo'lish edi. 1905 yilgi rus inqilobi Rossiya imperiyasini vahimaga soldi, Nikolay podshoh bir oz chekinib, 17 oktyabrda Monifest e'lon qilishga majbur bo'ldi. Ushbu manifestga binoan demokratik islohotlar bilan bir qatorda, matbuot erkinligi rasman e'lon qilingan edi. Bundan foydalangan Turkiston jadidlari «Taraqiiy», «Xurshid», «Shuhrat», «Tujjor», Sadoyi Turkiston», «Sadoyi Farg'ona» kabi qator gazetalar nashr qildilar. Ular Buxoro mutafakkirlariga ham kuchli ta'sir ko'rsattan edi. Jamiyatning sa'y-harakati bilan 1912 yil 11 martida tojik tilida «Buxoroyi sharif», 1912 yil 14 iyuldan o'zbek tilida «Turon» nomli gazeta nashr qilina boshlandi. Bu ikki nashrga nafaqat Buxoroda, balki butun Turkiston o'lkasida ham katta e'tibor qozondi. 1912 yil sentyabrdan «Turon» gazetasi

muharririyati Istanbul dorulfununi bitirib kelgan G'iyos mahzum Husayniy qo'liga o'tdi. Gazeta endi haftada 3 marta muntazam chiqib turdi. Bu ikki gazeta ma'rifat ahliga kushli ta'sir ko'rsatdi, ilm-ma'rifat yo'lini mash'al kabi yoritdi. Buxoroning hamma guzarlarida yangi maktablar qayta ochila boshladi, bunga asosiy sabab shu ikki gazeta bo'ldi. Bu hol mustamlakachi ma'murlarga ma'qul emas edi, gazetalarni yopish uchun esa sabab topa olmas edi. Bunday vaziyatlarda ular mahalliy hukumat nomidan ish ko'rar edilar. 1913 yil 2 yanvarda Buxorodaga rus elchixonasidan uchinshi darajali amaldor Petrov imzosi bilan shunday farmoyish keldi: «Buxoro amiri janobi oliyning xohishlari bilan ushbu kundand e'tiboran «Buxoroyi sharif» va «Turon» gazetalari nashri to'xtatildi Rossiya hukumati Buxoroda nafaqat amirlik davlat tuzumi islohotiga, hatto maktab va madrasalar islohotiga ham tish-tirnogi bilan qarshi edi, shu bilan birga, omma o'rtasida amirga qarshi nizo uyg'otish uchun kurashar va bu bilan o'zini «oppoq» qilib ko'rsatishga urinar edi.

1913yilning bahorida Istanbulda o'qiyotgan bir guruh yoshlar—Usmonxo'ja Po'latxo'ja o'gli, Atoxo'ja, Fitrat, Homid-xo'ja vatanlariga qaytib keldilar. Ularning sa'y-harakati bilan «Ma'rifat kutubxonasi» va «Barakat shirkati» ochildi. Bu kutubxonalarning asosiy maqsadi «usuli savtiya» maktablarini kitoblar, darsliklar bilan ta'minlash edi. Shu maqsadda jadiya ziyolilari Turkiyada tahsil ko'rayotgan buxorolik yoshlar bilan aloqa bog'ladilar: har bir yangi chiqqan kitoblar, darsliklar, Tatariston, Qrim, Ozarbayjonda chiqadigan nashrlar kutubxonaga kelib turdi. 1913 yilda Homidxo'ja va Usmonxo'ja Po'latxo'ja o'gli Buxoroda, Atoxo'ja va Fitrat Shahrisabzda maktab ochdi, maktab ishlari ancha rivoj topdi. Usmonxo'ja maktabida 200 nafar, Homidxo'ja maktabida 100 dan ortiq o'quvchi ta'lim ola boshladi. O'qituvchilarga ayniqsa, «usuli savtiya» metodini biladigan o'qituvchilarga ehtiyoj nihoyatda ortdi.

Jadid mutafakkirlari ilm-ma'rifat yo'lida qanchalik sa'y harakat qilmasinlar, ularning faoliyati Buxoro sharoitida shunshalik qattiq qarshiliklarga ushradi, hatto ular aziz aaliyolarini xavf ostiga qo'yib islohot ishlarini amalga oshirdilar. Jadidshilik harakatining ashaddiy dushmanlaridan bo'lmish Burhoniddin Buxoro qozikaloni mansabini egallagash, dastlabki harakati «usuli jadid» maktablarini yopish bo'ldi. «Usuli jadid» maktablarining birinchi bor 1909 yilda yopilishida va bu maktablarning bunyodkorlari Sadriddin Ayniy va Mirzo Abdulvohid Munzimning Buxorodan quvg'in qilinishida ham shu Burhoniddiy bosh-qosh bo'lgan edi.

Buxoro hududida usuli jadid maktablarining keng qulosh yozishida ayniqsa Mulla Ikrom (1848 - 1928)ning xizmatlari katta bo'ldi. Bu inson hali jadidshilik harakati Buxoroga kirib kelmasdan ansha oldin Ahmad Donishning islohotchilik g'oyalari ta'sirida bo'lgan, bir necha bor Turkiyada bo'lgan, u erdagi ta'lim-tarbiya tizimi bilan chuqur tanishgan, usuli savtiya metodini o'rgangan, Buxoro ulamosi o'rtasida katta mavqe'ga ega bo'lgan mudarris edi. U bilan hatto usuli jadid maktablarininya ashaddiy dushmani, 1910-1920 yillarda Buxoroda qozikalon vazifasini bajargan Burhoniddin ham hisoblashishga majbur edi.²³

1914 yil 4 iyulda Burhoniddin qozikalon jadid maktablarini badnom qiluvchi va bu maktablarni tezda yopishga qaratilgan mazmunda amir Olimxonga ariza yozadi. Shu sabab usuli jadid maktablari ikkinchi marta yopildi. Birinshi jahon urushi yillarida «usuli savtiya» maktablari soni birmuncha ko'paydi, maktablar islohoti masalasi yana ko'tarildi. Buxorodagi rus elshixonasining boshlig'i B.V. Miller, elshixona mas'ul xodimlari P.P. Vvedinskiy, Shulga va

²³ Rustam Sharipov «Trukiston jadidshilik harakati tarixidan». T. «O'qituvshi», 38-bet.

Buxoroda Rossiya polisiyasi boshlig'i Vilman islohotchilarga qarshi ochiq kurashga o'tdilar. Ayniqsa, Vilman polisiyashilar bilan birga xohlagan buxorolikning uyiga kirib, islohotchilarni qidirar, tintuv o'tkazar, odamlarga zulm qilar edi.

1917 yil fevral inqilobidan keyin Buxoro amirligi hukmronligini saqlab qolish uchun birmuncha islohotga rozilik bildirgandek harakat qildi. Shu munosabat bilan 1917 yil 7 aprel kuni «Arki oliy»da amirning oliy farmoni e'lon qilinli Farmoni oliyga bag'ishlangan katta yig'inda Samarqanddan buxoroliklarni muborakbod qilib, Turkiston jadidchilik harakatining karvonboshisi Mahmudxo'ja Behbudiy ma'ruza qildi. Ertasi kuni Buxoro jadidshilik harakati namoyandalari islohotchilar qamoqqa olindilar: S. Ayniy va Mulla Nazrullo Lutfiy 75 tayoq jazosiga hukm qilindilar. Mulla Nazrullo Lutfiy ushbu jazo tufayli halok bo'ldi. Bu mash'um voqea munosabati bilan hamdardlik izhor qilgan yoru birodarlarga S. Ayniy «Vaqt» gazetasi orqali minnatdorshilik bildargan edi: «Buxoroning ma'lum hodisalari vaqtida Buxoro hukumati tarafidin 75 tayoq bilan urilgan o'lim Kogon hastaxonasiga keltirilub o'runlashtirish munosabati ila har tarafdin tanish-bilish, do'st-oshnolarim maktush ila iyodat qildilar. Bu muhtaram zotlarning qayg'usina xususiy javob yozishga iqtidorim erishmaganligi ushun samimiy tashakkurlarimni arz qilurg'a mazkur gazetangizning vositasi bo'luvini o'tinaman. Ehtiram ila mudarris S. Ayniy. Yangi Buxoro, hastaxonasi Jadidshilik harakati Buxoro amirligida Turkiston o'lkasiga nisbatan kech vujudga keldi. Buning ob'ektiv sabablari Buxorodagi mutaassiblik va uni rag'batlantirgan mustamlakachilik o'lka taraqqiyotining dushmanlari edi. Shunga qaramasdan, jadidshilik harakati Buxoroda shiddat bilan rivojlandi. Bu jarayonda, ayniqsa, Abdurauf Fitrat, Fayzulla Xo'jaevlar katta faoliyat ko'rsatdilar. Shu ma'noda, Buxoro amirligida usuli jadid maktablarining keng qulosh yozishida Fitratning «Munozara» asari muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

Abdurauf Fitrat «Munozara» asarini 23 yoshida – Turkiya dorilfununida talabalik yillari yozib tugatdi. Asarning to'la nomi «Hindistonda bir farangi ila buxoroli mudarrisning jadid maktablari xususinda qil'gon munozarasi» bo'lib, 1909 yilda yozib tugatildi va 1911 yilda Istanbulda nashr etiddi. Muallif asarni fors-tojik tilida yaratgan. 1912 yilda «Turkiston viloyatining gazet»da Hoji Muin tarjimasida bosildi, keyin Mahmudxo'ja Behbudiyning so'ng so'zi bilan alohida kitob holda nashr etildi. «Munozara» butun O'rta Osiyo ziyolilari o'rtasida katta shuhrat qozondi. Toshkentda Pushkin jamiyatining raisi polkovnik Yagello ushbu asarni rus tiliga 1911 yildayoq tarjima qilib, 1912 yilda alohida kitob holda nashrdan chiqardi. Asarning nomlanishidan ko'rinish turganidek, farangi Buxoroning mudarrisi - ziyolilarning etakshisi bilan munozara qiladi. Munozara «usuli jadid» va «usuli qadim» ustida ketsada, asar Buxoro amirligining iqtisodiy, ma'naviy, ta'limiy, manzarasini to'la namoyon qiladi.

XX asr - ilm-fan, kashfiyotlar asri. Jahonga 400 dan ziyod buyuk olimlarni hadya etgan Buxoro bugun zulmat qa'rida. Nega bunday? 200 dan ortiq madrasasi, 400 dan ortiq maktabu kutubxonasi, o'nlab qiroatxonayu qorixonalari va bu o'quv yurtlarini bemalol iqtisodiy ta'minlashga qurbi etadigan million tangaga yaqin vaqfi bo'la turib, buyuk badbaxtlik iskanjasida azob chekmoqda. Buxoroning bechora mardumlari dunyoning izzati va oxiratning sharafi bo'lmish ilm-ma'rifatdan mahrum bo'lganlar. Mudarris, umuman, taraqqiyotdan, dunyo sivilizasiyasidan bexabar, hatto jug'rofiya kabi ilmlarni chuqur tasavvur eta olmaydi. Mudarris aqidasisha: «hamma odamlar tahsili ilmga rag'bat qilsalar, boshqa ishlar egasiz qoladi». Demak, hamma ilm bilan mashg'ul bo'lsa, boshqa kasbu korlar qolib ketadi, dunyo xarob bo'ladi.

Mudarris javoblaridan shu narsa ayon bo'ladiki, Buxoro ulamolari hatto Qur'oni karim va Hadisi sharif da'vatlaridan nihoyatda uzoqlashib ketganlar. Ular Muhammad (s.a.v.) payg'ambarimizning «Ilmi Chindan bo'lsa ham izlang», «Beshikdan qabrgasha ilm izlang», «Ilm dunyoning izzati va oxiratning sharafidir» kabi muborak so'zlari bilan ummatlarini ilm-ma'rifatga da'vat etanliklarini idrok qilishdan mahrumdilar. Ularning ko'pi hatto biror oyat yoki hadisni to'g'ri o'qib, to'g'ri sharhlab bera olmaydilar. 25-30 yil madrasada arab tili o'qib, bu tilda erkin gaplasha olmaydilar. Buxoro ruhoniylarining nodonligi, islom ahkomlarini buzib talqin qilishlari, «har kuni bir Abu Ali, Forobiy, Ulug'bek, Muhammad ibn Ismoil Buxoriy kabilarni jahonga hadya etib, shu tariqa o'z sharafli dovrug'ini jahon xalqlari qulog'iga zirak qilib taqqan» Buxoroyi sharifni zulmat qa'riga mahkum etdi. Shuning ushun ham ular oxundlik, a'lamlil va mudarrislik mansablarini egallash ushun har qanday qabihlikdan, noshar'iy yo'llardan qaytmaydilar.

Farangi (Farangi qiyofasida ko'proq Fitratning o'zi ko'zga tashlanadi) Buxoroning o'tmishda ikki million aholigi ega bo'lganligi, amir Muzaffarning mag'lubiyatiyo johil ulamolarning, «nodonlik sahrosi uyqushilarining g'afleti dastyorligida» aholisi ush barobar, hududi o'n barobar kamayib kettanligini, amirlik Rusiya vassalligiga tushganini, bu g'aflet, bu jaholat yana bir oz muddat davom etsa, «jahongir Temur bobokaloningiz sha'ni-izzatiga xiyonat qilsangiz, nom-nishonsiz sharafsiz, izzatsiz rohat uyida azal-abad uxlayajaksiz»,. Degan achchiq haqiqatni aytadi.²⁴

Farangining bu haqiqat so'zlari hatto Buxoroyi sharifning «zabardast» ulamolari haqida iftixor bilan so'zlayotgan mudarrisni ham dahshatga soladi: «Birodar, meni vahimaga ko'ydingaz! So'zlaringizning haybatidan jonim tan qolibidan chiqib, parvoz etib ketishiga oz qoldi. Azbaroyi xudo, ayting, bizning ilojimiz nima? Bu dardi bedavoning chorasi qaysi? Qaerga boraylik? Nima qilaylik? Qaysi tuproqni boshimizga soshaylik? Qashon bu falokat holatidan va istiqbol mushkulliklaridan dimog'imizga xalos bo'lishlik bo'yi etib keladi?»

Bu savollarga javoban, Farangi bu qadar g'aflet va tanballikdan, jaholat va mute'likdan qutulishning birdan-bir yo'li sifatida jadid maktablari ochish zarurligini aytadi. «Usuli jadid» maktabi xabarini eshitishi bilanoq mudarris yana jazavaga tushadi. U Buxoroda «usuli jadid» maktabi bir qatla ochilganiyo bir yil faoliyat ko'rsatgani, Rusiya fuqarosi tatar mudarrisining ko'rsatmasiga muvofiq «ulamoi buzruvorlar» bu maktabni tezda yoptirganliklari to'g'risida gapiradi. Bu o'rindva mudarris 1908 yil oktyabr oyida Buxoro shahri ichida - Darbozai Sallohxona guzarida Mirza Abdulvohid Munzim Sadrididdin Ayniy bilan birgalikda o'z uyida ochgan birinshi «usuli jadid» maktabi haqida gapiryapti. Darhaqiqat, bu maktab katta shuhrat qozondi, tantana bilan imtihonlari ham o'tkazildi. Ammo Rusiya elshixonasi xodimlarining aralashuvi bilan yopildi. Bu ishda Rusiya hukumati oxrankasining maxfiy a'zosi, qozon tatar mudarris Mulla Qamar hamda elchixonona xodimi, poraxo'rlikda nom shiqargan Shulga ismli kimsa katta faoliyat ko'rsatdilar.

Farangining «usuli jadid» maktablarining nimasi harom, noshar'iy ekan? Bolalardan birortasi nafatangiz harakat «qildimi? Kitoblarida birorta kufr kalima yozilgan ekanmi? Bolalarning og'zidan birorta noshar'iy so'z chiqdimi? «Usuli jadid» bolalari tahorat va namozda sustlik qildilarmi? Usul Muallimining bilimi etuk emasmi? kabi savollarga mudarris «usuli jadid»

²⁴ Firat Abdurauf, Tanlangan asarlar, 2 jildlik, 1-jild, T. «Ma'naviyat», 2000 yil. 68-bet

maktabi bolalari bilimda yuqori darajada ekanliklari, muallim Buxoroning ilmda tanho olimi hamda islom jonkuyarlaridan ekanligini aytadi. Mudarris «usuli jadid» maktabi va muallimi haqida shunday ijobiy fikrlarni aytsa-da, uning o'zi bu maktabni yopishda ishtirok etgan. Bunday mutaassiblikdan hayratga tushgan Farangi bu maktabni yopish nasroniylar ishi ekanligini, maktabni yopishda faoliyat ko'rsatgan tatar - no'g'oy mudarrisi ularning odami ekanligini ta'kidlaydi:... Bu yolg'on gapni no'g'ay odam islom dushmanlari tarafidan turib yoyganini fahmlamadingizmi?»²⁵

Fitrat xalq o'rtasida ilm-ma'rifatni keng tarqatish, ulamolarning musulmon dini ahkomlarini chuqurroq tushunib etishlari uchun «Qur'oni karim» oyatlaridan va «Hadisi sharif»dan namunalar keltiradi, ularni sharhlaydi. Ayniqsa «Qur'oni karim»ni o'qib, savobini ota-onalari arvofiga bag'ishlashdan nariga o'tmaydigan ba'zi bir din peshvolarini qattiq qoralaydi. «Qur'on» o'liklar uchungina emas, ayniqsa, tiriklar uchun hayotda jamiyat taraqqiyoti uchun dasturul amal ekanligini Farangi tilidan bayon etadi: «Agar ilmga rag'bat dunyo xarobalig'iga va ba'zi ishlarning egasiz qolishiga sabab bo'lsa, Payg'ambaringiz hikmatlari bilan o'zining barcha ummatlarini ilm tahsiliga da'vat etmagan bo'lar edi. Binobarin, Buxoro ishlari shu qadar jaholatga botganki, aholi ilmi bo'lg'onidan keyingina tartibga tushadi... Taassufki, siz musulmonlar toifasi Qur'on va Hadisning ma'nolaridan juda yiroqlashib ketgansiz. Shu alfozi bilan Qur'onni o'qib, savobini faqat ota-onalaringiz ruhig'iga bag'ishlab o'rganib qolgansiz. Boshqacha fikr qilmaysizki, bu muborak majmua (Qur'oni karim)ni Hazrati Hakim Azal (Alloh o'zining buyuk farishtasi orqali olamning oqillariga bekorga jo'natmagan edi. U (Alloh)ning amrlarini amadda qo'llaydi, uning taqiqlaridan saqlanaylik. Biz faranglar ditingiznin; dushmani esakda, diniy xusumatlarimiz taqozo qilganidek, Qur'on va Hadislaringizni kuydirish o'rniga ulardan o'z manfaatimiz nuktai nazaridan foydalanmoqqa, chanqog'imizni qondirmohha o'rgandik. Uning amrlarini amalga oshirdik va favkulodda tarakqiyotga erishdik. Va sizlar g'aflatda qolib, Qur'onning saodatli hukmlaridan hamda hikmatli xabarlaridai bahra ololmay, tanazzul tubiga tushdingiz. Demak, Fitrat shunday xulosaga keladi: musulmon Sharqiy Evropa taraqqiyotining asosini tashkil qiladi.

Abdurauf Fitrat asarning «Xotima»sida Buxoro amiri Said Olimxonga ochiq murojaat qiladi.²⁶ Muallif amirni musulmonlarni qaro asirlikdan, zulmdan, haqoratlardan, muqaddas Vatanimizni jaholat botqog'idan, dini sharifimizni tahqirlardan qutqarishga da'vat etadi. «Ey, Buxoro millatining mehribon otasi raiyat holig'a tushunib rahm qilg'in, muborak vujudingga Haq taolo tarafidan topshirilgan Muhammadning nurli shariatig'a xizmat qilib, yiqilgan millatning nurli fikrlarig'a va maorif taraqqiyotining tavsiyasig'a iqdom qil»²⁷.

Fitrat vatandoshlariga, dindoshlariga murojaat qiladi, ularni g'aflat og'ushidan tezroq qutulishga, «otash aroba», «o'q kema», «teleg'raf», «tipograf» kabi ming turli hunarlar zohir qilayotgan ovro'poliklar bilan qadam-baqadam bo'lishga, musulmonlarning shia, sunniy, zaydiy, vahhobiylar ixtilofiga barham berishga, buning uchun birdan-bir najot yo'li - ilm-ma'rifatga keng yo'l ochishga, jadid maktablari tarmoqlarini kengaytirishga da'vat etadi. Butun jadid adabiyotida bo'lganidek, Fitrat ijodi davomida ayol zotini yuqori ko'tardi, uning ilm nuridan

²⁵ Fitrat Abdurauf. Tanlangan asarlar, 2 jildlik, 1-jild, T. «Ma'naviyat», 2000 yil. 77-78 betlar.

²⁶ Fitrat Abdurauf. Tanlangan asarlar, 2 jildlik, 1-jild, T. «Ma'naviyat», 2000 yil. 82 bet

²⁷ O'sha asar. 95 bet

bahramand bo'lishiga katta ahamiyat berdi. Chunki ayollarga e'tibor necha-necha asrlar mobaynida jamiyat e'tirofida bo'lib kelgan. Besh, asr muqaddam buyuk Alisher Navoiy o'zining «Saddi Iskandariy» dostonida etti olimga dono maslahatshi hisoblangan, podsho Iskandarning onasi Bonu timsolini yaratgan.

Afsuski, XX asr boshlariga kelib, ayol zoti ilm-ma'rifatdan bebahra qoldi, unga faqat «tavallud va tanosul», ya'ni tug'ish va nasl qoldirish yuklatildi. Mudarrisning fikrisha, 37 yoshgacha davom etadigan o'qish tufayli «silsilai tanosul» (nasl qoldirish silsilasi) buziladi. Mudarrisning bu fikrlari asossizligini Fitrat Hadisi sharifning «Ilm olish har bir musulmon erkak va ayolga farzdir» da'vatini keltiradi va mushkul damda nuqsonli tahsil usulini butunlay o'zgartirish kerakligini ta'kidlaydi. «Usuli jadid» taxsilida bekorga sarf bo'ladigan vaqt keskin qisqartiriladi, qiz bolani olti yoshida maktabga berib, o'n sakkiz yoshida tahsil oxiriga etkaziladi. Bunday tahsil Islom uchun zarar emas, behad foydadir. «Usuli jadid»ga muvofiq oson usul bilan qisqa muddatda ayollar ham, erkaklar ham olim bo'ladilar. Umuman, «Munozara» asari Buxoro amirligida jadidshilik harakatining yanada jonlanishida muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Sadridin Ayniy ta'biri bilan aytganda, Fitrat ushbu «sarida shariat yo'lida «usuli jadid»dan foydalanish yo'llarini ko'rsatib berdi. Natijada, Buxoroda «usuli jadid» maktablari qaytadan ochila boshladi, hatto usuli qadim maktabdorlar ham o'z faoliyatlarida birmuncha ijobiy o'zgarishlar yasadilar.

Yusupov Baxtiyor Bahodirovich
(Tashkent, Uzbekistan)

XIX ASRDA G'ARBDA XRISTIANLIK DOIRASIDA YUZAGA KELGAN YANGI DINIY HARAKATLAR

Mutaxassislar ma'lumotlariga ko'ra, XIX asrning ikkinchi yarmida xristianlik, buddaviylik, islom va boshqa dinlar doirasida yuzlab sektalar paydo bo'lgan²⁸. Bu shunday jarayonlar kelajakda davom etishi mumkinligini taxmin qilish imkonini beradi.

XIX asrning o'rtalaridan. Angliyada yirik sanoatning o'sishi, ishchilar harakatining ko'tarilishi, cherkovning inqiroz yoqasiga kelib qolishi, turli xil ijtimoiy nazariyalar va jamoaviy harakatlarning shakllanishiga olib keldi, bu esa o'z navbatida turli yo'nalishlarni birlashtirdi. Shunday vaziyatda yuzaga kelgan, sotsialistik oqimlar doirasida "xristian sotsializmi" deb nomlangan katta tendensiyaning rivojlanishini alohida ajratib ko'rsatish mumkin²⁹.

Xristian sotsializmi – Yevropa va amerikada katolik va protestant cherkovlari doirasida shakllangan diniy-ijtimoiy harakat. Ijtimoiy-siyosiy sahnada xristian sotsialist namoyondalari Anglikan cherkovi puritan qanotining vakillari bo'lgan bir qator ingliz ilohiyotchilari tomonidan ilgari surilgan va mazmunan Oksford harakatiga qarshi bo'lgan harakat dasturi orqali omma e'tiborni o'ziga tortgan³⁰.

Ayni vaqtda, xristian sotsializmi g'oyalari nafaqat katolik va protestant ruhoniylari, balki dunyoviy tarixchilar, siyosatchilar, faylasuflar, iqtisodchilar, shoirlar, yozuvchilar va rassomlar ham qabul qilgan. Bunga misol tariqasida ingliz shoiri "prerafaelitar" ikkinchi avlodining eng yirik vakili "Common weal" jurnali muharriri, Sotsial Demokratiya Federatsiya (Social Democratic Federation) a'zosi, "Yo'q joydan xabarlar" utopik romanining muallifi Uilyams Morris (1834–1896) misol bo'la oladi. U san'atshunos, publitsist, Oksford universiteti professori

²⁸ <https://hozir.org/dinshunoslik-v2.html?page=11>

²⁹ Qarang: Берг А. История социализма в Англии. М., 1924. Т. 1–2; Вейш Я.Я. Религия и церковь в Англии. М., 1976; Волгин В.И. История социалистических идей. М.; Л., 1928; Гиббинс Б. Английский народ в XIX в. СПб., 1901; Брентано Л. Социально-христианское движение в Англии. М., 1906; Новиченко И.Ю. Чарльз Кинсли и английский социализм середины XIX века. М., 2001; Шейнман М.М. Христианский социализм. М., 1969; Cort J. Christian socialism. N.Y., 1988; Dorrien J. The democratic socialist vision. N.Y., 1997; Gloyne C. The Church in the social order. L., 1942; Hunter L. Church strategy in the changing world. L., 1950; Headlam S. Christian socialism. L., 1899; Sykes N. Church and state in the XVIII century. Cambridge, 1930; Temple W. Christianity and social order. N.Y., 1987; Webb S. Socialism in England. L., 1893; Woodworth A. Christian socialism in England. L., 1963.

³⁰ Oksford harakati XIX asrning birinchi yarmida Angliya cherkovi tarkibida paydo bo'ldi. Uning asoschilari orasida J. Nyuman, E.B. Pusey, J.Kumble, R.Freyd va boshqalar bor edi. Ular "Hozirgi davr uchun risolalar" deb nomlangan bir qator risolalarini nashr etishgan, shu sababli bu harakat a'zolari "traktarianlar" deb ham nomlanadi. Ushbu risolalarda anglikan ilohiyotining asoslarini katolikcha talqin qilish va bundan ijtimoiy doktrina ishlab chiqishga harakat qilingan. Traktarianlar cherkovning ilohiy asosga ega ekanini hadmda uning davlat va jamiyatdan ustun ekanligi g'oyasini ilgari surdi. Shu bilan birga, jamiyatdagi adolatsizlik va yovuzlikni ijtimoiy islohotlar orqali o'zgartirish imkonsiz ekanligini ta'kidlaganlar. Shunga asosanib, Oksford Harakatining ijtimoiy doktrinalari dindorlarni o'zlarini "gunohkor yer" dan ajratishga va butunlay "Xudoning Shohligi" ga bag'ishlashga chaqirgan.

Jon Raskin (1819-1900) g'oyalarining izdoshi edi. 1877-yilda birinchi sotsialistik tashkilotlardan biri bo'lgan Avliyo Matvey Gildiyasi (Guild of St. Matthew) aynan Styuart Hedlem (1847-1918) boshchiligida va anglikan cherkovi ruhoniylari Skot Golland (1847-1918), Genri Shatlvort (1850-1900) ko'magida tashkil etilgan. Avliyo Matvey Gildiyasining bosma nashr organi "Cherkov islohotchisi" gazetasi edi. Shuningdek, XIX asrning so'nggi choragida S. Hedlem tomonidan Avliyo Edmund Gildiyasi (Guild St. Edmund) tashkil etilgan. 1884-yilda Angliya ishchilar ligasi tashkil topdi, unga Uels, Shotlandiya va Irlandiyadan ishchilar qo'shildi. 1881-yilda Demokratik Federatsiya, 1883-yilda Fabian Jamiyati va Leyboristlar cherkovi tashkil etildi. 1889-yilda Xristian Sotsialistik Ittifoqi tashkil etildi, uning rahbarlari M.A. Gobson, R. Blechford, S. Goland, D. Veskot, P. Dermer va boshqalar edi. Bu ittifoq asosan anglikan cherkovi ruhoniylaridan iborat bo'lib, ularning vazifasi ijtimoiy masalalar bo'yicha da'vatchilarni tayyorlashdan iborat bo'lgan. Shu bilan birga xristian sotsialistlari Uilyam Nyuton va Uilyam Allen boshchiligidagi Birlashgan muhandislar jamiyati ish boshlagan.

XIX asr oxiri - Xristian ijtimoiy ittifoqi tashkilotining paydo bo'lishi va rivojlanish davri bo'ldi. Uning taniqli a'zolari Charlz Gor (1853-1902), yepiskop G. Chesterton (1874-1936), Konrad Noel (1869-1942) edi. "Cherkov tarixidagi sotsializm" asari muallifi Konrad Noel dinni siyosatdan ajratishni talab qildi va shuningdek, Xudoning Shohligini er yuzida qurish mumkin deb ishonar edi. Uning ijtimoiy qarashlarini belgilaydigan asosiy tamoyil quyidagicha edi: "Sotsializm - bu yer, ham sanoat kapitali ham hamma uchun umumiy teng bo'lgan prinsipdir va kooperativ tamoyillari yer yuzida Xudoning Shohligini barpo etish uchun asosdir"³¹. Ushbu sotsialistlar faoliyatiga iqtisodchi, faylasuf, "Ijtimoiy iqtisod tamoyillari", "Siyosiy, falsafiy va tarixiy fikrlash hamda tadqiqotlar" asarlari muallifi Jon Styuart Mill (1806-1973) ham qo'shildi. Tarixchi A.Meten sotsialistlar faoliyatini umumiy baholab, quyidagilarni ta'kidlaydi: "... ingliz sotsializmi bu demokratik davlat sotsializmi bo'lib, radikal qarashlar va xristian axloqning murakkab mahsuli"³².

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, nasroniy sotsializmining ijtimoiy asosini 1848 yilda Yevropadagi inqilobiy harakatlar, sanoat inqilobi, chartizmning³³ ko'tarilishi va qulashi tashkil etgan. 1836 yilda chartistlar umumiy saylov huquqini, yashirin ovoz berishni va mulkiy xususiyatlarni bekor qilishni talab qiluvchi "Xalq xartiyasi" ni e'lon qilgan London ishchi erkaklar assotsiatsiyasini tashkil qilgan. Bundan tashqari, unda quyidagi qoidalarni o'z ichiga olgan: «Hech qanday diniy aqida hukmronligi o'rnatilmasligi kerak;... Barchaga so'z erkinligi teng ravishda kafolatlanishi kerak; ... Cherkovni davlatdan to'liq ajratish;... ilmiy, aqliy va axloqiy tarbiya va ta'lim milliy miqyosda barchaga berilishi kerak"³⁴. Ushbu Xartiya Angliya parlamentiga taqdim etilgan, ammo muvaffaqiyatsizlikka uchragan.

Xristian sotsialistlarning g'oyaviy yetakchilaridan biri Uilyam Morrisda ham shunga o'xshash ijtimoiy qarashlarni kuzatishi mumkin. Uning asosiy g'oyasi - "Erkin uyushmadagi erkin individ" bo'lib - "O'zgarish harakatlari" asarida, shuningdek 1878-1881-yillarda Birmingem

³¹ Noel C. Socialism in Church History. - London, 1899, p. 18.

³² Метен А. Социализм в Англии. СПб., 1898 25 с.

³³ Chartizm - bu XIX asrning 30-yillari o'rtalarida Angliyada shakllangan ishchilar harakati, uning faoliyati aholi ishchi sinfining fuqarolik erkinliklarini rivojlantirish va umumiy saylov huquqini o'rnatish bilan bog'liq bo'lgan.

³⁴ Шлютер Г. Чартистское движение. М., 1915. с. 385.

universitetida o'qigan ma'ruzalarida kuzatiishi mumkin. U.Morrisning fikriga ko'ra, inson to'liq axloqiy va intellektual erkinlik, shu jumladan diniy erkinlikka ega bo'lishi kerak³⁵. Ushbu qarashlar uning "Yo'q joydan xabarlar" romanida yanada yorqinroq namoyon bo'ladi. Angliyada nasroniy sotsializmining mafkuraviy kelib chiqishi haqida gapirganda, Robert Ouen (1771-1858) va Uilyam King (1786-1865)³⁶ qarashlarini ham ta'kidlab o'tish joiz.

R. Ouen o'zining "Yangi axloqiy dunyo" asarida ijtimoiy inqirozlarning birlamchi sabablarini tahlil qilib shaxsning jamiyatdagi yo'nalishini va jamoalarning o'zaro munosabatini belgilaydigan uch asosiy "xatoni" aniqlaydi:

- 1) go'yo odam o'zini o'zi yaratgan;
- 2) go'yo u istaganicha ishonish yoki ishonmaslik qudratiga ega;
- 3) istaganidek sevishi va nafratlanishi mumkin.

Ushbu xatolar jamiyatni qayta qurishga xalaqit beradigan "uch yovuzlik" ka to'g'ri keladi: xususiy mulk, din hamda oila va nikoh hukmron shakli³⁷.

E'tiborlisi shundaki, R.Ouen ham, U.King ham o'zlarining g'oyalarini kooperatsiya va ta'lim asosida jamiyatni isloh qilish mumkinligi bilan asoslaydi. Biroq, ularning qarashlarini taqqoslaganda, aniq farqlar mavjud. Ouen uchun kooperatsiya vosita, odamlarni qayta tarbiyalash esa maqsad. King uchun, aksincha, kooperatsiya maqsad, ta'lim esa vositadir. Ouen barcha odamlarni va shunga ko'ra barcha dinlarning tengligini talab qiladi, lekin katoliklar va ateistlar uchun istisno qiladi. U.King, o'z navbatida, din va ateistik qarashlarning mavjudligidan qat'i nazar, universal tenglikning mavjudligini ta'kidlaydi. Davlat va din munosabatlarga kelsak, Ouen Angliyaning davlat diniga qarshi chiqmaydi, King esa, aksincha, cherkovni davlatdan to'liq ajratish zarurligini takidlaydi. Bu davrda yashab ijod qilgan ko'plab ilmiy doira vakillari diniy qarashlar borasida o'zlarining fikrlarini ilmiy tarzda isbotlashga uringan. Bu esa ularning tarafdorlari va tanqidchilari vujudga kelishiga olib kelgan. Har bir yangi shakillangan jamoa o'zining haqligini turli usul va dalillar bilan isbotlashga harakat qilgan. Manashu tarzda XIX asr G'arb dunyosi uchun xristian dining turli oqim va yo'nalishlarga bo'linib ketish davri bo'ldi.

XIX asrda G'arbda yangi diniy harakatlarning, xususan Novoapostol cherkovining paydo bo'lishida jamiyat hayotidagi turli ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy sabablar muhim ahamiyat kasb etgan. Bunday sabablarga quyidagilarni misol qilib keltirishimiz mumkin:

– Marifatchilik davri o'zining ratsionalizm va skeptisizm g'oyalari bilan an'anaviy dunyoqarash tizimlarini alg'ov-dalg'ov qilib yubordi bu esa diniy-falsafiy va ilohiyotshunoslikka oid masalalarni hal qilishda yangicha yondashuvlarni qidirish istagini vujudga keltirdi;

– Yevropadagi inqilobiy qo'zg'olonlar, feodal asoslarning darz ketishi jamiyatning siyosiy asoslari hamda davlatchilik tizimining muqaddaslik tamoyillarini qayta ko'rib chiqish zaruratini tug'dirdi. Bularning barchasi protestant axloqining burjua dunyosining yangicha demokratik va liberal qadriyatlarini bilan uyg'unlashtirishni talab qildi;

³⁵ Трофимова З.П. Христианский социализм в англии в хix веке. Вестн. моск. ун-та. сер. 7. философия. 2015. № 2. 35–45 с.

³⁶ Uilyam King - shifokor, Qirollik shifokorlar kolleji a'zosi, iqtisodchi, Braytonga nashr etilgan "Kooperator" jurnalining muharriri, "Fikrlar va qarashlar" asari muallifi.

³⁷ Оуэн Р. Избр. соч. М., 1951. Т. I. с. 40.

– G'arbda kapitalizmning rivojlanishi, ilmiy-texnik taraqqiyot, urbanizatsiya - bularning barchasi ijtimoiy uyg'unlashuvga yordam bermadi. Aksincha, bu jarayonlar faqat kapitalistik jamiyatning yanada chuqurroq tabaqalashuviga olib keldi. Dindorlar bu kabi ijtimoiy muammolarga javobni ijtimoiy adolat va nasroniylarning dastlabki davrlardagi axloqiy tamoyillariga rioya qilishni targ'ib qiluvchi yangi diniy harakatlardan qidira boshladilar.

Turli protestantlik harakatlarini tahlil qilib, Novoapostol cherkovining paydo bo'lishi va rivojlanishiga eng katta ta'sirni "asl havoriylar cherkovi" ning ma'naviy tiklanishi harakati deb nomlanuvchi Revivalizm harakati ko'rsatgan³⁸. Revivalizm harakati diniy "uyg'onish" va "qayta tug'ilish" ning barcha umumiy xususiyatlariga ega bo'lib. U diniy tuyg'ularni jumbushga keltiruvchi hissiy namoyishlarga ega edi. Revivalizmda "murojatlarni" rag'batlantirishning asosiy vositasi da'vatchilik va vazhonlik bo'lib, bu dindorlarga alohida ta'sir ko'rsatadigan tashqi omildir. Revivalizm da'vatchiligining o'ziga xos muhim xususiyati shunda ediki, u tinglovchilarni turli g'oyalari bilan ilhomlantirmaydi, u ichki inqiroz holatini yanada kuchliroq namoyish qiladi va uni hal qilishning axloqiy usullarini taklif qiladi. Ammo eng muhimi shundaki: xristianlik ta'limotiga kiritilgan asosiy qadriyatlar tizimi inson ongida uning keyingi faoliyati uchun psixologik jihatdan qo'zg'aladigan majburiyatlar sifatida belgilanadi. Revivalizm rivojlanib borishi bilan bir qatorda dindorlarning ichki faol xavotirlanish potentsiali hamda uning tarafdorlari yig'ilishlarining yuqori psixologik intensivligi tobora bosilib bordi.

Novoapostol cherkovining mafkuraviy g'oyalari shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan yana bir yo'nalish "Muqaddaslik harakati"³⁹ edi. Muqaddaslik da'vatchilari, qutilish va Xudoning haqiqiy ulug'vorligi uchun ibodatlarning an'anaviy shakllari etarli emas deb hisoblashgan. Ular najot jarayoni ikki eng muhim o'tish davridan iboratligini ta'kidlaydi. "Murojaat" ("oqlanish") lahasida odam sodir etilgan gunohlardan poklanadi. To'liq "muqaddaslanish" ("najot") lahasida u o'zining axloqiy tabiatiga xos gunohga moyilligidan xalos bo'ladi. Ikkala holatda ham dindorning ichki xolatiga alohida ahamiyat berildi.

"Muqaddaslik harakati" diniy faollikni saqlab qolish va davom ettirish uchun kurashning yangi, yanada kuchliroq ma'naviy vositalarini izlashga turtki berdi, bu "uchinchi marhamat" yoki Muqaddas Ruhning cho'qintirilishi haqidagi petidesyatniklik ta'limotining paydo bo'lishiga olib keldi. Ushbu ta'limot Novoapostol cherkovida tomonidan qabul qilingan muqaddas marosimlardan biri - muhrlanish yoki Muqaddas Ruh bilan cho'qintirish marosimida o'z ifodasini topdi.

Novoapostol cherkovi ta'limotiga katta ta'sir ko'rsatgan yana bir g'oyaviy oqim Arminizm bo'ldi. Xususan, Arminizm kontsepsiyasiga muvofiq, oldindan belgilash muammosi, ya'ni ruhdagi "shartli taqdir" masalasi hal etilgan. Shu sababli, Novoapostol cherkovini alohida aqidaviy ta'limot sifatida ko'rmasdan, balki umumiy protestantizmga bog'lash mumkin⁴⁰.

Ba'zi tadqiqotchilar ishlarida, Novoapostol cherkovining tug'ilishi XIX asrda G'arbiy Yevropa va Qo'shma Shtatlardan boshlangan deya ta'kidlanadi. Shu bilan birga, yangi tashkil etilgan cherkovning izdoshlari boshidanoq premillenarizm konsepsiyasiga amal qilishadi. Ushbu nazariyaga ko'ra, "Masihning podshohligi" dahshatli kataklizmlardan darak beradi. Ular

³⁸ Якуба О.В. Новоапостольская церковь как социально-религиозный феномен. – М., 2005. – С. 10.

³⁹ Muqaddaslik harakati (ing. *Holiness Movement*) –XIX asr oxirida vujudga kelgan protestantlikdagi oqim.

⁴⁰ Якуба О.В. Новоапостольская церковь как социально-религиозный феномен. – М., 2005. – С. 18.

Masih yerga qaytishini bildiruvchi alomatlar - urushlar, ocharchilik, zilzilalar, murtadlik, Dajjolning paydo bo'lishi, katta musibat bo'ladi, va shundan so'nggina Xushxabar barcha xalqlarga yetkaziladi deb ishonishadi. Ushbu voqealar Ikkinchi kelish bilan yakunlanadi, shundan so'ng tinchlik va adolat hukm suradi. Shu munosabat bilan, Novoapostol cherkovi ruhoniylari ularning ishlari "Masihning Ming yillik Shohligi" ni yanada yaqinlashtiradi, deb hisoblashadi.

Novoapostol cherkovining dogmatik asoslarini protestantlikning ba'zi an'anaviy qoidalari, shuningdek G'arbiy Evropa va AQSH ga xos bo'lgan XVIII-asrning ikkinchi yarmi - XIX-asrning birinchi yarmidagi "uyg'onish" harakati g'oyalari deb aytish mumkin.

Абдуллаев Зоҳиджон Абдисаматович
Имом Мотуридий халқаро илмий тадқиқот
маркази катта илмий ходими,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси магистранти
(Ташкент, Ўзбекистон)

ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИДА “АВЛАВИЙЁТ ФИҚҲИ” АТАМАСИ

فقه الألويايات

Шариатда устун турадиган нарсалар фиқҳига нисбатан қўлланиладиган атама

Ислом таълимотида “Авлавийёт фиқҳи” атамаси араб тилидаги “أولى – Авло” сўздан олинган бўлиб, исм тафзил (солиштирма ёки орттирма даражадаги сифат) шаклидадир. Бу сўзнинг луғавий ишлатилиши икки хил маънода келади. Биринчиси: энг ҳақдор ва энг муносиб маъносида бўлса, иккинчиси: энг яқин деган маънода келган. Ибн Манзурнинг “Лисан ал-ъараб” китобида шундай келган: “Фалончи бу ишга фалончидан кўра авло (муносиброқ)дир, яъни унга ҳақлироқдир. Бунга фалончи авлодир, яъни унга энг маъқул, энг муносибдир дейилади. Ҳадиси шарифда:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «الْحَقُّوا الْفَرَائِضَ بِأَهْلِهَا، فَمَا بَقِيَ فَهُوَ لِأَوْلَى رَجُلٍ نَكَرٍ».
رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

Ибн Аббос розияллоху анхудан ривоят қилинади:

“Набий соллаллоху алайҳи васаллам: **“Фаризаларни ўз аҳлига беринглар. Қолгани эса энг яқин эркак кишигадир”**, дедилар” (Бухорий ривоят қилган).

“Tāжуl ʔarūс”да айтиладики: “У бунда авлодир яъни, унга энг маъқул ва энг муносибдир”.

“Ал-Муъжам ал-васит”да: “الأولى Ал-авло: Афъалу тафзийл (яъни, солиштирма ёки орттирма даражадаги сифат шакли) бобидан бўлиб, энг ҳақли, энг муносиб ва энг яқин маъносидадир”.

“Ал-Муъжам ал-ъарабий ал-асасий”да эса: “Ундан ушбуда авлодир, афъалу тафзийл бобидан қиёслаш учундир. Масалан: У (қиз) ушбу совғага у (бола)дан авло (арзирли)роқдир. Энг муносиб бўлиш энг маъқуллик юзасидандир. Ал-Вуляёт (الْوَالِيَّةُ) афъалу тафзийл бобидан бўлиб, мутлақликни ифода этади ва энг ҳақли, энг муносиб ва энг яқин маъноларини англатади”.

“Авло” (أولى) моддасининг булардан бошқа истемолда бир неча кўринишлари бор. Лекин уларнинг барчаси сўзнинг асосий маъноси бўлмиш ҳақлилик ва муносиблик маъносини четлаб ўтмайди. Масалан:

1. أولاد على النبي: .Етимга уни валий этди; яъни, унга етимни васият қилди. -

2. أولاد مغزوفاً: . Унга яхшилик қилди. -

3. أولى فلاناً الأُمْن: . Фалончини ишга бошлиқ этди.

4. وأولى لك: . Таҳдид ва кўрқитиш сўзи; Огоҳ бўл сенга ёмонлик яқинлашди.

Асмаъий (р.а.): “Унга уни ҳалок этувчи нарса яқинлашди”, деган. Аллоҳ таолонинг ушбу сўзи шу маънони англатади.

{أولى لك فأولى} {٣٤}

“Ҳолингга вой бўлсин сенинг, вой бўлсин!”, (“Қиёмат” сураси, 34-оят).

Ушбу оят таҳдид ва қўрқитув маъносида келган бўлиб, “ёмонлик сенга ўта яқиндир” деган маънони англатади.

Юқоридаги кўринишларининг ўртасини муштарак бир маъно боғлайди. У ҳам бўлса сўзнинг асосий аслий маъносидир.

“Авлавийя” (أَوْلَوِيَّةٌ) ясама масдар (сўз ўзаги) бўлиб, унинг кўплик шакли (أَوْلَوِيَّاتٌ) “авлавийёт”дир. Шунга кўра, бирор иш юзасидан (لَهُ الْأَوْلَوِيَّةُ) “унда устунлик яъни, унда имтиёз (ҳақлилик) бор”, дейилади.

“Авлавий” (أَوْلَوِيٌّ) сўзидаги يَاءِ يَاءِ (iyā) ҳарфи “Аво”га мансубликни билдиради.

Авлавийёт (أَوْلَوِيَّاتٌ) атамасининг истеъмолда ишлатилиши 21-асрда намоён бўлди. Хусусан, ижтимоий ўзгаришлар тарафдорлари ва яна ҳам хосроқ қилиб айтсак, Исломиё қонуншунослар тарафидан кўп такрорланадиган бўлди. Охириги вақтларда ушбу атамани зикр қилмасдан, Исломиё бир ишга ёки уни кўтариб чиқишга қаратилган китоб ёки мақола топиш жуда нодир ҳолат. У ҳақида келган гап-жумла (контекст)лар турли хилдир. Бунга қуйидагиларни мисол қилиш мумкин:

Комил Шарифнинг *“Ал-Фикр ал-Исламий байна ал-мисалийяти ват-татбийқ”* асарида шундай дейилган: “Зарурий эҳтиёжларни ва Исломда **устун турадиган нарсалар**ни аниқлаш шартдир”. Доктор Тоҳа Жобир ал-Алвоний айтади: **“Устун турадиган нарсалар**нинг тартибини қайта тиклаш Ислом олимлари олдидаги катта масаладир”.... Ва “Ислом қўйган мезонлар ва **устун турадиган нарсалар**нинг парокандалиги, тартибсизлиги муслмон ақлнинг танг аҳволда қолишининг энг муҳим аломатларидан бўлиб саналади”. Муҳаммад Ятийм авлавийёт фикҳи ҳақида қуйидагиларни айтган: **“Устун турадиган нарсалар** мезонининг ислоҳотларга эҳтиёжмандлиги Исломиё чақириқни кўпинча ўз тоқати ва имкониятларидан каттароқ майдонларда ҳаракатланишига олиб келмоқда”. Доктор Набийл Субҳий ат-Говийл айтади: “Бахтга қарши муслмон оламида **устун турадиган нарсалар**имиз тескаридир”. Сайид Ҳаванинг сўзларида ҳам авлавийёт фикҳининг муҳимлигига эътибор қаратилган: **“Устун турадиган нарсалар** мавзуси одамларнинг хилма-хиллиги, атроф-муҳит, жамият ва замонларнинг ўзгаришига кўра ўзгаради”.

Хуллас, авлавийёт, яъни **устун турадиган нарсалар** масаласи тарғибот-ташвиқот ишлари майдонида кенг ёйилди. Аксар дин пешволари ва воизлар уни аниқ ва интизомли назорат қиладиган фикҳга диққат-эътибор қаратиш кераклигини айтиб чиқишди.

Ушбу атаманинг янгича тушунчаси билан қадимги уламолар ўртасида истеъмолда бўлмаган. Бу ҳолат луғат уламолари ўртасида ҳам ва шариат уламолари ўртасида ҳам баробардир. Демак, ушбу истилоҳ янги атамандир. Шунга кўра қадимий луғат қомусларида келмаган балки, баъзи замонавий янги қомусларда келган. Унга мисол қилиб, адиб ва мутафаккир Бутрус Бўстонийнинг “Ал-Муҳйит” қомусини ёки “Ал-Муъжам ал-ъарабий ал-асасий”ни келтиришимиз мумкин. Қадимги асрларда яшаб ўтган шариат уламоларидан бирортаси ушбу атамани ишлатмаган. Балки исми тафзил шаклидаги “أَوْلَى - Авло” сўзини тез-тез ва кўп қўллаганлар. Одатда бу сўзни, қилиниши афзал ва энг муносиб бўлган ишларни амалга оширишга ундаш маъносида қўллаганлар. Бунга Имом Шотибийнинг “Ал-Иътисам” китобидаги ушбу сўзини мисол қилишимиз мумкин: “Қилиш авло (афзал) бўлган ишга риоя этмасликни келтириб чиқармаса, баъзи

мандубот (яхши кўрилган ихтиёрий амал)ларни лозим тутишда таъқиқ йўқ. Итоат ва амал қилишда авло (афзал) ишга бўлган танбех, шаръий аҳкомларга нисбатан муносабатларда тартибсизликлар намоён бўлганда кўпайди. Чунки баъзилар фарз амалларини бажариш ўрнига нафл амаллар билан, энг муҳим бўлган иш ўрнига муҳим билан машғул бўлдилар.

Ҳозирги кунда олимлар, хусусан шарият ва даъват соҳаларида ушбу истилоҳ билан нимани назарда тутадилар? Ушбу атаманинг истилоҳий таърифини излаш, маълумотлар тўплаш ва уларни ўрганиш жараёнида, бошқа баъзи атамалар каби хилма-хил истилоҳий таърифларга дуч келмайсиз. Эҳтимол унга истилоҳий таъриф беришликдаги эътиборсизликнинг сабаби, ҳеч қандай фактларсиз ундан келган маънони тушуниш осонлигида бўлиши мумкин. Уни эшитган инсон маъносини тушуниб фаҳмлашда луғавий ёрдамга эҳтиёж сезмайди. Фақат, ундан зехнга келадиган биринчи маъно луғавий маъносидир. Иккинчиси эса, ҳамма соҳа ва мутахассисликларда истеъмол қилишга яроқли умумий маъносидир. Сўзимиз шарият соҳасига хос авлавийёт ҳақида кетар экан, албатта, бу атама (шак-шубҳасиз) муайян бир хусусийликка эга бўлади. Шунга кўра, биз унга ўзимиз устида турган соҳамизга хос истилоҳий таъриф бермоғимиз лозим. Маълумотларга кўра биргина истилоҳий таъриф билан таърифланган бўлиб, у доктор Юсуф Қарзовийнинг таърифидир. Фақат у ҳам изофий таърифидир. Чунки у икки сўздан таркиб топган мураккаб изофа “Фикҳул авлавийёт”ни таърифлаган. Авлавийёт атамасини алоҳида таърифламаган.

Агар дин арбобларининг ушбу истилоҳни ишлатиш ва фойдаланиш ҳолатларини мулоҳаза қиладиган бўлсак, уч ҳолатда чегараланганини кўрамиз:

Биринчиси: Назарий даражага кўра; бу билан шаръий амаллар даражаларининг эҳтиромини назарда тутадилар. Улардан энг аҳамиятлисини муҳим бўлганидан афзал кўрмоқ ва ҳар бир ишни ўз ўрнига шаръий доирасига кўра қўйиш. Чунки ҳар бир уни қилишга буюрилган ёки қилишдан қайтарилган амалнинг бошқа амалларга нисбатан шарият соҳиби наздида ўзига яраша муайян аҳамият ва қийматга эга. Шунга кўра, шарият соҳиби ўрнатган чегарадан ошиб, амалнинг даражасини пасайтириш ёки уни ҳаддан ташқари мавқени кўтариб юбориш ҳам жоиз эмас.

Ушбу ҳолатга юқорида зикр қилинган Тоҳа ал-Алвонийнинг “Ислоҳ қўйган мезонлар ва **устун турадиган нарсалар**нинг парокандалиги, тартибсизлиги мусулмон ақлнинг танг аҳволда қолишининг энг муҳим аломатларидан бўлиб саналади” деган гапини мисол қилишимиз мумкин.

Юқоридаги ва унга ўхшаш бошқа ибораларда авлавийёт маъноси назарий йўналишга қаратилган. Ва бундан мақсад шаръий қадриятларни, шунингдек, уларнинг даражалари ва ўрталаридаги бор тафовутни чиройли идрок этишдир.

Иккинчи ва учинчи ҳолатлар: Амалий даражага кўра:

Улардан бири: Даъват соҳасида ишлатилади ва у билан бирламчи даражага ҳақли бўлган амални ва даъват ишларини бажариш асносида ишни нимадан бошлаш лозимлигини билишни назарда тутадилар. Яъни, шаръий аҳкомларни даража ва мартабаларини олдиндан билиш, у ҳақда маърифат ҳосил қилиш ва шароит нимани талаб қилса ўша асосга кўра иш юритишдир. Бу биринчи назарий ҳолат билан иккинчи

амалий ҳолатни ўртасидаги фарқдир. Амалга оширишда эса умуман ўрталарини ажратувчи фарқ йўқ.

Иккинчиси эса: танг ҳолда ёки икки иш бир вақтга тегилишчи бўлиб қолган ўринларда ишлатилади. Бу билан бўйсунуш ва итоат этиб бажариш керак бўлган икки шаръий ҳукм бир вақтга тўғри келганда биринчи ўринда қилиниши керак бўлгани ҳақида билимга эга бўлишни назарда тутадилар.

“Авло – لأولى” атамасининг истеъмомдаги барча кўринишларини “Энг ҳақли бўлган иш бошқаларидан олдинга қўйилади”, деган бир маъно ўзида жамлайди. Шаръий бир ҳукмни бошқасига нисбатан олдинга қўйиш дейилгани, бу эътиқодий ишларга кўра эмас, балки амалда бажариладиган шаръий аҳкомларга кўра эканлиги маълум. Шунга кўра, авлавийётни иймоний ва эътиқодий тарафдан тасаввур қилинмайди. Чунки иймон бўлакларга бўлинмайди, шариат мукаммал бўлган ва ҳаммасига иймон келтириш вожибдир. Лекин шариат аҳкомларини бажаришлик ирода қилинганида эса, баъзи тўсиқлар борлиги уларни барчасини бирданга бажаришликка қийинчилик туғдиради. Ва тўлиқ татбиқ этишни амалга оширишдан умидвор бўлган ҳолда, кетма-кетлик ва даражама-даражалик услубида ҳаракат қилишга мажбур бўламиз. Ушбу услуб ва йўл авлавийёт яъни, олдинга қўйилишга ҳақли бўлганни олдинга қўйиш асосига суянган бўлади. Мақсад эса кечиктириб амалга ошириш зарар қилмайдиган ишларда вақтни ва куч-қувватни сарф қилиб зое қилинмаслигидир.

Шариат доирасида қўлланиладиган авлавийёт:

Биринчидан: шаръий соҳа бўйича; иккинчидан: воқелиқда шариат аҳкомларининг феълан амалга оширилиши бўйича қўлланилади. Шундай экан, юқорида зикри ўтган ўша яъни, воқелиқда ҳукмни жойлаштириш вақтида олдинга қўйиш ва амалга ошириш маъносини қайд этиш вожиб бўлади.

Шунга кўра диний ташвиқот-тарғиботларда қўлланиладиган авлавийёт истилоҳини қўйидагича таърифлаш мумкин:

Авлвийёт бу – итоат этилаётган ёки бажарилаётган вақтда бошқасига нисбатан олдинга қўйилишига ҳақли бўлган шаръий амаллар. Бошқача қилиб айтганда, авлавийёт – бажарилиши керак бўлган шаръий устунликлардир. Ушбу истилоҳий маъно ва луғавий маъно ўртасидаги фарқ йўқ. Фақат ундан кўра хосроқдир. Чунки истилоҳий маъно бирор шаръий ҳукмни бажараётганда бошқа бир ҳукмдан олдинга қўйиш ва бажарилишга бири иккинчисидан кўра ҳақли эканида чегараланган. Аммо луғавий ҳақлилик умумий бўлиб барча нарсани ўз ичига олган.

Маълумки, фикҳ сўзидан бир нарсани билиш ва уни тушуниш англашилади. Мисол учун: "فَقِيحٌ الشَّيْءُ أَوْ الْكَلِمَةُ أَيُّ فَهْمَهُ" яъни, “бу нарсани ёки гапни тушуниб англади” дейилиши мумкин. Демак, «Фикҳ» сўзи луғатда дақиқ фаҳми, яъни бир нарсани нозик жойларигача тушунишни англади.

“Фақиҳа фақоҳатан” дегани, билди ва фақиҳ бўлди деганидир. Яна “Фикҳ” деганда ўта юқори малакали билим ва ўта зийрак ақл фаросатга ҳам ишлатилади. Шариат истилоҳида эса «шаръий далиллардан фаръий ҳукмларни чиқариш»га фикҳ дейилади. Ушбу таърифдаги «шаръий далил» деганимизда, асосан, Куръони карим ва Муҳаммад (с.а.в.) суннатлари тушунилади.

«Фаръий ҳукмлар» эса аслининг тескараси, яъни шаҳобча, кичик аҳамиятли, деса ҳам бўлади. Шариятда эса, ибодатлар ва муомалотни ўз ичига олувчи ҳукмлардир.

Авлаийёт фикҳининг таърифи: маълумотларга кўра, “Авлавийёт” истилоҳи бирор олим тарафидан таърифланмаган, аммо “Авлавийёт фикҳи” таърифланган. Энг биринчи таърифлаган олим доктор Юсуф Қарзовий бўлиб, ўзининг “Авлавийёт ал-ҳарака ал-ислаъийа фи-л-марҳала ал-қадима” китобида, “Ва аммо “авлавийёт фикҳи” (“устун турадиган нарсалар фикҳи”) деганда, ҳар бир нарсани мартабасига кўра ўз ўрнига қўйишни назарда тутамиз. Биринчилардан бўлиб қилишга ҳақли бўлган нарса кечиктирилмайди ва кечиктириб қилишга ҳақли бўлган нарса олдинга қўйилмайди. Катта аҳамиятга эга иш кичик саналмайди, кичик иш эса катта кўрилмайди” деган сўзи билан таърифлайди.

Аммо ушбу таъриф муаллифи умумий қабул қилинган таърифлаш услуби яъни, аввал жузъий сўнгра изофий таърифлаш услубига амал қилганда, ўта аниқ ва мукамал таъриф берган бўларди. Ушбу изофий бирикмадаги энг аҳамиятли сўз “Авлавийёт” сўзидир. Биринчи бўлиб шу сўзга диққат-эътибор билан аниқ таъриф бериб, кейин унинг фикҳи яъни, уни англаб етишдаги мақсадга изоҳ берса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Юқорида қайдлаб ўтилган “Авлавийёт – устун турадиган нарсалар”нинг маъноси фақат бажаришда чегараланган бўлса, албатта, ушбу авлавийётларнинг фикҳи яъни уларни билиш ва тушуниб англашлик бу йўналишда чекланиб қолмайди. Балки у анча кенгроқ тушунчадир. Чунки бажарилиши керак бўлган шаръий устунликлар ушбу фикҳнинг мевасидир. Бир ҳукми бошқа бир ҳукмдан олдинга қўйиш қуйидагиларга биноан амалга оширилади:

А) Шарият аҳкомлари ва уларни мартабаларини, энг муҳим билан муҳимни, қатъий ва зоннийсини, асосий билан жузъийни, улар ичидан каттаси ва кичигини ва ҳоказо, қисқа қилиб айтганда аҳкомларнинг шаръий харитасини билиш, яъни шуларни барчасида фақиҳ бўлиш.

Б) Тартибга соладиган қоидаларни билиш; ўша қоидаларга биноан икки ҳукм ёки ундан кўпи бир жойда тўпланганда ёки тўпланмаганда, бир ҳукми бошқасига нисбатан устун кўра билиши.

В) Мусулмон дин пешвоси ҳаракат қилаётган воқелик ва шароитни яхши тушуниши ва билиши.

Мана шу нарсаларнинг барчасини билиш ва англаб етиш, мусулмон учун бир ҳукми бошқа биридан олдинга қўйиш ҳуқуқини беради.

Буларнинг барчаси қуйидаги таъриф берилиши мумкин бўлган авлавийёт фикҳини шакллантирадиган омиллардир. Демак, “Авлавийёт фикҳи – шаръий ҳукмларнинг қайси бирини мартабасига ва воқеийлик тақозосига кўра олдинга қўйиш илмини билишдир”. Хулоса шуки, авлавийёт фикҳи шаръий далилларга биноан устунлик ҳаққи собит бўлган ишларни билишдир.

Авлавийёт фикҳининг пайдо бўлиш сабаблари. Икки асосий сабабга кўра авлавийёт фикҳи пайдо бўлди дейишимиз мумкин. Сўнгра уларнинг ҳар иккиси бир неча қисмларга бўлинади. Ўша икки сабаб қуйидагилардир:

1. Шаръий амалларнинг мартабаларида кўпгина тартибсизликларнинг пайдо бўлиши.

2. Дин ишларидаги зарурат Ислом олимларини Исломий ишларда даражама-даража ва авлавийёт асосига кўра йўл тутмоқга мажбур қилиши. Ушбу икки нуқтанинг бир неча бўлимлари бўлиб, улар ҳақида батафсил маълумот олиш учун авлавийёт фикҳи манбаларига муурожаат этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Қуръони каримда амалларнинг ҳукмлари ва уларнинг мартабаларидаги тафовутга далолат қилувчи кўпгина оятлар келган бўлиб, улар ушбу ҳукмлар ва мартабалар ўртасидаги авлавийёт (устунликлар)ни аниқлашда ёрдам берадиган фикҳ ҳақида излашга чорлайди. Улар орқали улуғ фазилатларга етишиш ва энг ёмон ишлардан четда бўлишга эришилади. Куйида шундай оятлардан баъзилари билан танишиб ўтамиз:

(أَجَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَوُونَ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ١٩)

“Ҳожиларга сув беришни ва Масжидул Ҳаромни обод қилишни, Аллоҳга, охират кунига иймон келтирган ва Аллоҳнинг йўлида жиҳод қилган каби қилдингизми?! Улар Аллоҳнинг ҳузурида тенг эмаслар. Аллоҳ зolim қавмларни ҳидоят қилмас” (“Тавба” сураси, 19-оят).

Оятнинг маъноси шуки: “Эй қавм! Ҳожиларга сув бериш ва Масжидул Ҳаромни обод қилиш ишларини бажаришингизни (бу ишлар аслида солиҳ ишлардан) Аллоҳга ва охират кунига иймон келтирган ва Аллоҳнинг йўлида жиҳод қилган кишининг иймонига тенг қилдингизми? Аллоҳнинг ҳузурида иккиси баробар бўлмас! Чунки амаллар барчаси зарурийлигига қарамасдан, Аллоҳ таолони ҳузурида бири-биридан фазилатда устундир. Демак, Аллоҳ таолога ва охират кунига иймон келтириш энг олий даражадаги амал бўлиб, ҳожиларга сув бериш ва таомлантириш, Масжидул Ҳаромни обод қилиш ишлари у (Иймон) билан тенглашмас!” Шунингдек, Аллоҳнинг йўлида қилинган жиҳод ва унга қилинган инфоқ билан ҳам ҳожиларга сув бериш ва Масжидул Ҳаромни обод қилишлар тенг эмаслиги таъкидланмоқда.

(يَوْمًا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ ١٩ وَلَا الظُّلُمَاتُ وَلَا النُّورُ ٢٠ وَلَا الظِّلُّ وَلَا الْحَرُورُ ٢١ وَمَا يَسْتَوِي الْأَخْيَاءُ وَلَا الْأُمَوَاتُ إِنَّ اللَّهَ يُسْمِعُ مَن يَشَاءُ وَمَا أَنتَ بِمُسْمِعٍ مَّن فِي الْقُبُورِ ٢٢)

“Кўр билан кўзи очик тенг бўлмас. Зулумотлар билан нур ҳам. Соя билан жазирама ҳам. Тириклар билан ўликлар тенг бўлмас. Албатта, Аллоҳ хоҳлаган кимсага эшиттирур. Сен қабрлардаги кимсаларга эшиттиргувчи эмассан” (“Фотир” сураси, 19–22-оятлар).

Яъни, Аллоҳ таолони динидан қалби сўқир бўлган (маънавий кўрлар) билан ҳақ йўлни топиб унга эргашганлар тенг бўлурми?! Йўқ асло! Иймон нури ила куфр зулматлари, соя-салқин ва иссиқ шамол асло тенг бўлмас! Иймон билан тирик қалблар ва куфр залолати билан ўлик бўлган қалблар тенг бўлмас!

(أَمْ مَنْ هُوَ قَائِمٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْأَخْرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ٩)

«Йўқса, у кечалари ибодат қилиб, сажда этган, бедор ҳолида охиратдан кўрқиб, Робби раҳматидан умидвор бўлган одамга тенгми?! Сен: «Биладиганлар билан билмайдиганлар тенг бўлармиди?!» деб айт. Албатта, ақл эгаларигина эсларлар» (“Зумар” сураси, 9-оят).

Аллоҳга куфр келтирган, Унга ибодат қилмаган, Унга бўйин эгмаган, кечалари Унинг розилигини йўлида бедор бўлмаган, охиратдан кўрқмаган, Робби раҳматидан умид этмаган одам, албатта, ушбу кечалари Аллоҳга ибодат қилган, Аллоҳнинг Ўзигагина

сифинган, Аллоҳ таолонинг розилигини топиш учун бедор бўлган, охиратдан қўрққан ва Робби раҳматидан умидвор кимсага тенг бўла олмайди”.

Эй Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васаллам! Роббиларини, ҳақ динларини, дунё ишларини динларига мувофиқ яхши билганлари билан шулардан бирортасини ҳам билмаганлар тенг бўла оладиларми? Тенг бўлмаслар! Булар ўртасидаги фарқни соғлом ақл эгаларигина биладилар ва ёдда тутадилар.

Аллоҳ таолонинг ҳузурда амаллар бир хил даражада эмаслиги балки, баъзи амаллар борки баъзи бошқа амаллардан олдинда туриши ҳақида бир қанча ҳадиси шарифлар суннати набавий орқали ворид бўлган:

عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الْإِسْلَامِ أَفْضَلُ؟ قَالَ: «مَنْ سَلَّمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَبَدَنِهِ». رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

Абу Мусо розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади:

“Эй Аллоҳнинг Расули, Исломдаги қайси (амал) афзал?” дейишди. У зот: **“Қўли ва тилидан мусулмонлар омонда бўлган киши(нинг амали),”** дедилар” (Бухорий ривоят қилган).

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ سُنِلَ: أَيُّ الْعَمَلِ أَفْضَلُ؟ فَقَالَ: «إِيمَانٌ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ». قِيلَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ». قِيلَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «حَجٌّ مَبْرُورٌ». رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

Абу Хурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади:

“Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васалламдан: “Қайси амал афзал?” деб сўрашди. Шунда у зот: **“Аллоҳ ва Унинг Расулига иймон”**, дедилар. “Сўнг нима?” дейишди. У зот: **Аллоҳ йўлидаги жиҳод**”, дедилар. “Ундан сўнг нима?” дейишди. **“Мабрур ҳаж** (барча арконларига риоя этиб адо қилинган мақбул ҳаж)”, дедилар” (Бухорий ривоят қилган).

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو: أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: «تَطْعَمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَزَفَتْ وَهِيَ لَمْ تُعْرِفْ». رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

Абдуллоҳ ибн Амр розияллоҳу анҳумодан ривоят қилинади:

“Бир киши Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васалламдан: “Қайси Ислом (амали) яхшироқ?” деб сўради. У зот: **“Таом беришинг ҳамда таниган-танимаганингга салом беришинг”**, дедилар” (Бухорий ривоят қилган).

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَفْيَتِهَا». قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «تُحْمُ بِرُ الْوَالِدَيْنِ». قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ». رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

Абдуллоҳ ибн Масъуд розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади:

“Набий соллаллоҳу алайҳи васалламдан: “Аллоҳ учун қайси амал сеvimлироқ?” деб сўрадим. **“Намозни вақтида ўқиш”**, дедилар. “Сўнгра қайсиниси?” дедим. **“Сўнгра ота-онага яхшилик қилиш”**, дедилар. “Сўнгра қайсиниси?” дедим. **“Аллоҳ йўлида жиҳод қилиш”**, дедилар” (Бухорий ривоят қилган).

Мазкур ҳадисларнинг маъно-мазмунига эътибор берсак, саволлар бир хил бўлиб, амалларнинг қайсиниси афзаллиги ҳақида кетмоқда. Аммо жавоблар ҳар-хил. Чунки авлавийёт бир инсондан иккинчи бошқа инсонга нисбатан фарқли бўлади. Расулulloҳ (с.а.в.) қайси инсонга қайси амални қилиши афзал эканини билиб, авлавийётфиқҳига биноан жавоб берганлар. Бу ҳадисларда, мусулмон олим ёки фақиҳ жавоб беришда савол берувчининг аҳволини билиши ва унинг авлавийёти ва ҳолатига биноан жавоб беришига ишора бор. Негаки, кимгадир намозни ўз вақтида ўқиб сўнгра ота-онага яхшилик қилиш энг афзал иш бўлса, кимгадир иймон келтириб сўнгра ғазот қилиш энг афзал иш бўлиб саналади.

Шунингдек, олим ва фақиҳлар ўз жамиятлари ва уларнинг эҳтиёжларини яхши билиши керак, шунга биноан уларга тушунтириш ишлари олиб бориши шарт бўлади. Масалан: агар халқи ўзига тўқ ва бой бир минтақада гапирмоқчи бўлса, албатта, уларга хайрия ишларни амалга ошириш ва шундай ишларга тарғиб қилишга чақириб, шунинг билан бирга исрофгарчилик, меъёрдан ортиқ сарф-харажатлар қилиш ҳаром эканлиги ҳақида сўз юритиб, тушунтириш ишлари олиб боради. Унинг бундай йўл тутиши, айнан ўшандай бой жамиятда, муҳим мавзу бўлса ҳам “Қийинчилик вақтида сабр қилиш” ҳақида гапиришдан кўра афзал бўлиб саналади. Аммо, фақир, камбағал жамиятда эса, “Тўкин-сочин, шод-хуррамликка шукр қилиш” муҳим мавзу бўлса ҳамки, “Сабрли бўлиш ва унинг фазилати” мавзусида сўз юритиши афзал ва муносиб бўлади. Чунки авлавийёт – олдинга кўйиш мартаба даражаси шахслар, минтақалар, жамиятлар ва мамлакатлар ҳамда шаҳарларга кўра фарқланади.

Демак, юқорида зикри ўтган оят ва ҳадислар ва келтирилган баъзи мисолларнинг маъно-моҳиятидан англаб тушуниш мумкинки, албатта, инсонлар амалга ошираётган ишларнинг ўртасида шахслар, минтақалар, жамиятлар ва мамлакатлар ҳамда шаҳарларга кўра тафовут бор бўлиб, бири-биридан фарқ қилади. Яъни, уларнинг ҳар бирини шариятга кўра ўз ўрни, мартабаси бор ва шу мартабага мувофиқ унинг устунлиги бор. Шунга кўра, ҳар бир амални ўз ўрнига яъни, олдин турадиганини олдинга кейин турадиганини кейинга қўйиб бажариш биз мўмин-мусулмонларнинг олдимизда турган энг муҳим вазифалардан бўлиб саналади.

Хулоса қилиб айтганда, Ислом шариятини тадқиқ қилиш ва ўрганишлар асносида, унда авлавийётлар борлиги ва Ислом дини уларга бошқасидан кўра кўпроқ аҳамият бериб, эътибор қаратганини кўрамиз. Шундай экан, ким батафсил маълумот олишни истаса “Фикҳул авлавийёт” китобларига мурожаат этишлари тавсия қилинади.

Олтин силсила: Саҳиҳул Бухорий 8-жуз, 149-бет: Тошкент: Nilol-Nashr 2018. (Ал-Фикр ал-Исламий байна ал-мисалийяти ват-татбийк, Камил Шарийф, Визаратул авқоф ваш шуъунил исламийя, 1-нашр, 1404х-1984м, Иордания, 39-бет). (Др. Тоҳа Жобир ал-Алвонийнинг Др. Аҳмад ал-Райсуний ёзган “Назарийятул мақосид инда ал-Имам аш-Шотибий” китобига ёзган муқаддимасидан, Дарул байдзоъ, 1-нашр, 1411х-1990м, Марокко). (Ал-Амалу ал-Исломию вал-ихтияру ал-ҳазорий, Муҳаммад Ятийм, Матбаъату Дар Куртубатил байдзоъ, 1-нашр, 1409х-1989м, 58-бет). (Др. Набийл Субҳий ат-Товийл, “Ал-Ҳирман ват-тахаллуф фий диярул муслимийн” мақоласидан. Китаб ал-Уммату ас-саабъ, Риосатул маҳааким аш-шаръийя ваш-шуъун ағ-динийя, Доҳа, 1984й, 126-бет). (Саийд Ҳава, Тарбиятуна ар-руҳийя Дарул кутубул илмийя, 2-нашр, 1401х-1981м, Байрут, 86-бет). Имом Шотибий. “Ал-Иътисām” (1-жуз 321-бет эркин ҳолда Дарул маърифат литтибаъати ван нашр, Байрут). (<http://www.fiqh.uz/maqola/336>). Юсуф Қарзовий. “Авлавийят ал-ҳарака ал-исламийя фи-л-марҳала ал-қадима” (34-бет). (Др. Муҳаммад Ал-Вақийли “Фикҳул авлавийёт диросатун физзовабит”, Ал-Маъҳад Ал-Алами лилфикрил Исламий, Ҳерндон Виржиния 1-нашр. 1997м/1416х). (<https://www.alukah.net/sharia/0/121756/>). Шайх Муҳаммад Соғиқ Муҳаммад Юсуф/ «Куръони Карим» ва ўзбек тилидаги маънолари таржимаси/ “Nilol” нашриёт – матбааси/ Тошкент, 2018). (<https://www.alukah.net/sharia/0/121756/>). Олтин силсила: Саҳиҳул Бухорий 1-жуз, Иймон китоби ва Намоз вақтлари китоби: Тошкент: Nilol-Nashr

2018. (Др. Муҳаммад Ал-Вақийли "Фиқҳул авлавийёт диросатун физзоваабит", Ал-Маъҳад Ал-Алами лилфиқрил Исламий, Ҳерндон Виржиния 1-нашр. 1997м/1416х). (<https://sy-sic.com/?p=8273>). "Олтин силсила" Саҳиҳул Бухорий, 1-жуз, 132-бет. 1-жуз, 140-бет. 1-жуз, 142-бет. 1-жуз, 453-бет.

Абдуллаев Джамол Джамшедович
Жиззах политехника институти таянч докторанти,
Тангяриков Нормурод Сайитович
Илмий раҳбар
(Джизак, Узбекистан)

ПОРФИРИНЛАРНИНГ МУТАГЕН ФАОЛЛИГИ ВА АНТИБАКТЕРИАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация. Порфиринларнинг кислороднинг актив шакллари ҳосил қилиши мумкинлигини топилганлиги уларга антибактериал таъсир бўлиши мумкинлиги кенг қўламда ўтказилган тажрибалар ПҚЧ хлорофилл экстрактивнинг кучли бактерицид таъсири борлигини кўрсатди.

Калит сўзлар: порфирин, метоксифинил, тетрасульфофенил, *staphylococcus aureus*, *bacillus subtilis*, *proteus vulgaris*

Истиқболда табиий ва сунъий порфинларнинг тиббиётда, биологияда, саноатда кенг қўлланиши кўп организмларнинг жумладан инсонларнинг улар билан тўқнаш келишига туғри келади. Шунинг учун ҳам бу бирикмаларнинг биологик фаоллиги ва мутаген таъсирини ўрганиш талаб қилинади. Бу масала, вақтида СССР фанлар академиясининг умумий генетика институтининг космик генетика лабораторияси ходимлари билан ўтказилган тажрибаларда ўрганилди [7-8] металсиз порфиринлар ва уларнинг металл комплексларини ҳар хил биологик муҳитда хлореллани тез система қилиб ўрганилди. Хлорелла учун ишонарли натижалар ёрдамида таъсир қилганда унга бўлган спонтан ва индуктивланган мутагенез жараёнлари ўрганилган. Бундан кўриниб турибдики, порфиринларнинг захарлилиги уларнинг супероксидланиш реакциясини яхши корриляциялайди. Уларнинг ичида юқори токсикликни кобальт комплекси намоён қилди. [2, 5] Бу бирикма адреналиннинг супероксидланиш имодул реакциясини самарали катализлаш қобилиятига эга. Бошқа металл комплекслари ва металсиз порфиринлар сезиларли паст токсиклик намоён қилади. Бу металл комплексларнинг адреналиннинг супероксид оксидланиш реакциясини катализлашмаслиги маълум. Аммо, бу қоидада истисно бор. (лизо-тетра п-метоксифинил) порфириннинг кобальт комплекси яқин структура нологи СоТФР. Қарийиб 4 баровар кам токсикликка эга. Бу ходиса комплексларнинг ҳар хил дисперс суспензияларга эга бўлиши билан боғлиқ.

Металсиз тетрасульфофенил таъсири ўрганилди [1]. Бу бирикмаларнинг таъсири қуйидаги кўрсаткичлар билан баҳоланди: тирик қолиш, мутабиллиги, аутоспораларнинг ўртача сони ва ривожланишнинг ҳар хил даврларида хужайраларнинг ҳалок бўлиши киради. Бунинг учун 1, 3, 7, 10 суткаларда тажрибадан намуна олиниб табиий аралаштирилган муҳитга экилди. Микроколлонияларнинг яшовчанлиги, хужайраларнинг ўлиш ҳарактери ва аутоспораларнинг ўртача сони макроколлониянинг мутабиллик методи бўйича аниқланган.

Хлорелла СоТ СФП-нинг экспозицияси ва концентрацияларидаги яшовчанлик қобилиятининг таҳлили шуни кўрсатдики СоТСФП-нинг олинган концентрацияларида хлорелла культураларининг яшовчанлиги назорат гуруҳи билан тенг бўлиб бу унинг

хлорелла яшовчанлигига таъсир кўрсатмаганлигини билдиради. (1. Жадвал). Худди шундай аҳволни хужайраларга кобальт иони ва СоТФП-нинг 10^{-5} м эритмаси билан таъсир этганда ҳам кузатиш мумкин. (1. Жадвал) озуқа муҳитига H_2 ТСФП ($2 \cdot 10^{-4}$ м) қўшилган тажриба вариантларида яшовчанлик минимал даражада бўлиб ўстиришнинг 1-3 кунлари ҳаётий қобилятини камайиш қилган хужайралар кузатилмаган. 7-сутканинг охирларига келиб тирик қолган хужайралар 90%, 10-суткада эса 16,29% кўпроқ бўлган. Вақт ўтиши билан препарат бузилади ёки метаболизм маҳсулотлари, хлорелла хужайраси парчаланиш маҳсулотлари билан реакцияга киришиб ўзининг токсик хусусиятини йўқотади (1. Жадвал). Тажрибанинг бу натижалари порфиринларнинг қопловчи ўсимталарга қарши таъсири билан яхши ҳамоҳанг.

Турли омилларнинг сув ўсимликларнинг хужайраларига таъсири хлорелларга ҳам генетик ва ҳам цитоплазматик таъсир кўрсатиб ҳалокатга учратиши аниқланди. Ёш хужайранинг ўсмасдан ҳалок бўлиши цитоплазматик ҳалок бўлишдан, йирик хужайралар босқичида ҳалок бўлиш нуқтали мутациялар ва хромосом аберрациялари учун характерли [6].

Цитоплазматик ўлиш H_2 ТСФП $2 \cdot 10^{-4}$ м концентрация вариантларида 1-3 суткаларда юқори бўлиб тегишлича 82,35% ва 89,13%-ни ташкил қилди у 7-10 суткаларда камаяди шу билан бирга генетик ҳалок бўлиши ошади (1. Жадвал). Бошқа вариантлар хужайралар ҳалокати назорат гуруҳи даражасида бўлади.

Озуқа муҳитига $2 \cdot 10^{-4}$ м концентрациядаги СоТФП қўшилган вариантларда кўринадиган мутациялар фоизи уларнинг 1-3 суткаларда ошишини 7-10 суткаларда камайишини кўрсатади.

Озуқа муҳитига $2 \cdot 10^{-4}$ м ва 10^{-5} м концентрацияли СоТФП қўшилган вариантларда кузатиладиган мутациялар фоизи 1-3 суткаларда ошиши ва 7-10 суткаларда камайишини кўрсатади. Муҳитга 10^{-5} м концентрацияли H_2 ТСФП қўшилган вариантларда мутациялар сони 1 ва 3-суткаларда ошади. (1. Жадвал).

Концентрацияни $2 \cdot 10^{-4}$ м оширилганда мутация тезлиги ошади. Бу аслида хужайраларни порфиринлар иштирокида ўстириш билан боғлиқ. Аммо, таҳлил учун бу хужайраларнинг кам яшовчанлиги ва коллориялар сонининг камлиги таҳлил учун аниқ хулоса чиқаришга имконият бермайди. Со ионлари назоратга нисбатан деярли ўзгаришсиз бўлади. (1. Жадвал).

Хужайраларнинг синтезланиш ва бўлиниш активлигини характерловчи асосий сезгир тестлардан бири, автоспораларнинг ўртача сони бўлиб ҳисобланади. Бу кўрсаткич озуқа муҳитига Со сульфатнинг H_2 ТСФП (10^{-5} м), СоТФП (10^{-5} м) қўшилганда бу кўрсаткич ўзгармайди.

Хлорелларни СоТФП ($2 \cdot 10^{-4}$ м) қўшилган муҳитда ўстирилганда уларнинг ўрта автоспора сони кўпайса бу хужайра културасининг фаоллигидан далолат беради. 7-10 суткаларда хужайраларнинг яшовчанлиги сақлаб қолинган ҳолда назорат гуруҳига қараганда автоспораларнинг ўртача сони сезиларли даражада (2 марта) камайиши кузатилади. шу билан бирга хужайра бўлинишининг секинланиши ҳам кузатилади.

Икки сутка ўтгач, назорат вариантыда бўлинмаган хужайралар 28%, тажриба гуруҳида 80% қолади. Уларнинг яшовчанлиги эса, бир-бирдан фарқ қилмайди (1. Жадвал). Бу препаратнинг узоқ муддат салбий таъсирга эга эканлигини кўрсатади.

2·10⁻⁴м Н₂ТСФП концентрацияли варианларда ҳужайраларнинг ўлиш фоизи юқори бўлганлиги учун уларнинг спора ҳосил қилиш динамикасини аниқлаб бўлмайди. Бироқ, ўртача автоспоралар сонининг камлиги ва цитоплазматик ўлимнинг юқорилиги ҳужайра синтезининг пасайганлигини кўрсатади (1. Жадвал).

Озуқа муҳитига порфиринлар ёки кобальт сульфат қўшилган варианларда Н₂ТСФП (2·10⁻⁴м) қўшилган муҳитда юқори цитоплазматик ўлим мутациялар тезлиги ўрта автоспоралар ўрта сонининг камайганлиги яшовчанликнинг кескин камайганлигини кўрсатади. Н₂ТСФПнинг концентрациясини 10⁻⁵м гача камайтириш бу кузатилган эффектларни йуққа чиқаради.

1. Жадвал

Хлорелла культурасига лизо-тетро (п-сульфонил) порфирин кобальт комплексининг таъсири.

Ўсиш вақти, сутка	Модда концентрацияси	Яшаши %±М	Ўлим		Автоспоранинг ўртача сони	Мутациянинг кўриниши
			Цито логик	Генетик		
1	Назорат	93,03±0,70	5,16	2,22	8,64±0,11	0,00±0,10
	Со ²⁺	95,47±0,91	5,04	0,75	8,57±0,10	0,92±0,10
	СоТСФП 2·10 ⁻⁴ М	95,57±0,88	4,85	2,03	8,51±2,18	1,07±0,10
	СоТСФП 10 ⁻⁵ М	95,99±0,86	3,75	1,89	10,72±0,14	1,29±0,10
3	Назорат	98,38±0,56	2,99	2,27	8,84±0,11	0,62±0,10
	Со ²⁺	96,35±0,10	2,27	2,59	8,63±0,12	0,97±0,10
	СоТСФП 2·10 ⁻⁴ М	98,21±0,10	1,25	2,07	8,61±0,12	1,79±0,14
	СоТСФП 10 ⁻⁵ М	98,25±0,10	4,97	1,81	9,61±0,13	2,37±0,14
7	Назорат	94,74±0,97	0,64	0,99	6,82±0,13	1,17±0,10
	Со ²⁺	95,14±0,89	1,72	1,93	8,89±0,10	0,96±0,04
	СоТСФП 2·10 ⁻⁴ М	96,86±0,74	1,79	-	8,68±0,18	0,90±0,07
	СоТСФП 10 ⁻⁵ М	95,33±0,56	1,75	-	4,74±0,19	0,72±0,07
10	Назорат	92,62±1,13	1,95	1,03	7,83±0,11	0,85±0,07
	Со ²⁺	94,21±1,02	1,48	3,05	8,21±0,12	0,96±0,08
	СоТСФП 2·10 ⁻⁴ М	93,28±1,08	1,48	2,40	7,03±0,10	0,57±0,07
	СоТСФП 10 ⁻⁵ М	94,36±1,00	2,09	0,46	4,40±0,15	0,54±0,07

2. Жадвал

Бирикмаларнинг бактерицид таъсири.

Культуранинг номи	Богланиши, унинг конценрацияси, моль															
	СоТСФП				Н ₂ Труп				Н ₂ ГП				Экстракт ПҚЧ дан Хл			
	1	0,5	0,25	К	1	0,5	0,25	К	1	0,5	0,25	К	1	0,5	0,25	К
<i>Staphylococcus aureus</i> 209 P	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+
<i>Bacillus subtilis</i> штамм 720	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Proteus vulgaris</i> штамм 1	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+

<i>Escherichia Coli</i> №335	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+
<i>Bact.</i> <i>Pyocyanum</i> штамм 165	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+
<i>Aspergillus niger</i> штамм 1-с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Со ионлари хлорелла культураларига таъсир кўрсатмайди. СоТСФП-нинг $2 \cdot 10^{-4}$ М концентрациясида хлорелла культурасининг яшовчанлигига таъсир кўрсатмайди. Аммо, экспозия муддатининг узайтирилиши автоспора ўрта сони ва мутациялар қайтарувчанлигини камайтиради. Шундай қилиб, H_2 ТСФП-нинг $2 \cdot 10^{-4}$ М концентрацияли эритмаси хлорелла культураларининг ҳаётий фаолиятига салбий таъсир кўрсатади. Унинг молекуласига кобальт ионининг киритилиши, эса порфирин эффектини камайтиради.

Микроорганизмларнинг кенг спектрида ўтказилган тажрибалар (2. жадвал) кутилмаган натижалар берди: СоТСФП ва H_2 ТРуП амалда антибактериал таъсирга эга эмас экан. Шу билан бир вақтнинг ўзида ПҚЧдан олинган хлорофилларда яққол ифоланган бактериоцидлик хусусиятлари бўлади. Уларнинг биктериоцидлик таъсири ёруғлик таъсирида сезиларли ошиши мумкин.

Биз порфиринлар иштирок этганда яққол ифодаланган фотодинамик эффект мавжудлигини аниқладик. Бу хлорофиллинларнинг антибактериал таъсирининг кескин. Қуввати 100Вт бўлган ксенон лампада порфиринлар иштирокида ўстирилаётган микроорганизмлар 10 дақиқа ёритилганда препаратнинг таъсир этувчи концентрациясини 10 баробар камайтиради. Бу тажрибаларнинг натижалари 3. жадвалда келтирилган. Назорат гуруҳида шу дозадаги нур билан ёритилганда микроорганизмларнинг ўлмаганлиги кузатилади.

3. жадвал

ПҚЧдан олинган хлорофилларнинг микроорганизмларга фотодинамик таъсири.

Культуралар	Концентрациянинг порфиринларга таъсири						
	$1 \cdot 10^{-2}$	$5 \cdot 10^{-3}$	$2,5 \cdot 10^{-3}$	$1 \cdot 10^{-3}$	$1 \cdot 10^{-4}$	$5 \cdot 10^{-5}$	$1 \cdot 10^{-5}$
<i>Staphylococcus aureus</i> 209P	-	-	-	-	-	-	+
<i>Bacillus subtilis</i> штамм 720	-	-	-	-	+	+	+
<i>Proteus vulgaris</i>	-	-	-	-	-	+	+
<i>Escherichia Coli</i> №335	-	-	-	-	-	+	+
<i>Bact. pyocyanum</i>	-	-	-	-	-	+	+
<i>Aspergillus niger</i>	-	-	+	+	+	+	+

Фотодинамик эффектининг таъсир механизми фаол сигмент кислород ҳосил бўлиши асосланган бўлиб, улар ҳужайра мембраналарини емиради [3-4-9-10]. Шунга ўхшаш механизми ПҚЧдан олинган хлорофилл ва порфирин ҳосилаларида ҳам кузатиш мумкин. Ҳозирги вақтда хлорофиллга ўхшаш бирикмаларнинг бу хусусияти

фотосенсирилизаторлари яратиш мақсадида ўрганилмоқда. Порфиринлар олишнинг арзон хомашё базаси топилганлиги уларни тиббиётнинг турли соҳаларида жумладан хафвли ўсмаларни фотодинамик йўл билан даволашда қўлланилиши мумкин [11-12].

Хулоса. ПҚЧ компонентларидан фойдаланишнинг бирнеча йўналишларини фарқ қилиш мумкин. Унинг таркибидаги оксиллар ва аминокислоталардан чорва моллари озукасига қўшимча сифатида фойдаланиш мумкин. Бунда бу компонентларнинг энгил ҳазм бўлишини ҳазм назарда тутиш керак. ПҚЧ таркибидаги оксилни фақат ўтхўр ҳайвонлар учун эмас гўштхўр ҳайвонлар рационага ҳам гўшт ва балиқ маҳсулотлари ўрнига ишлатиш мумкин. Биологик фаол моддалари ажратиб олинган ПҚЧ кунжарасини (шрот) витаминлар ва макроэлементлар билан бойитиб бериш янада истиқболли кўринади.

Хлорофилларнинг антибактериал таъсири (амалдаги концентрацияда) биообъектлар ёруғликда бўлганда 1000 бараварга ошади яъни порфиринларнинг фотодинамик таъсиридан ҳосил бўладиган сингмент кислород микроорганизм ҳужайра қобикларининг емирилишига олиб келиб уларнинг ўлимига сабаб бўлади. Умуман олганда порфиринларнинг кислород билан боғлиқ каталитик жараёнларни фаоллаштириш хусусияти борлигини кўрсатди. Бу ўз навбатида порфиринларни бу маҳсулотларда биологияда, тиббиётда йишлоқ ҳўжалигида истиқболда қўллаш имкониятини туғдиради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Куно Е. II J. Sericult. Sci. Jap. 1984. Vol. 53. N 3. P. 198.
2. Аскарлов К.А., Бельговский И.М., Быстрицкая Е.В. и др. // Докл. АН СССР. 1981. Т. 258. С. 1383.
3. Изучение и применение лечебно-профилактических препаратов на основе природных биологически активных веществ. СПб: «Эскулап», 2000. С. 92.
4. Bonnett R. Chemical Aspects of Photodynamic Therapy. GB: Gordon and Breach Science Publishers, 2000. 306 p.
5. Аскарлов К.А., Быстрицкая Е.В., Ташматова Р.В. и др. // Докл. АН СССР. 1982. Т. 262. С. 635.
6. Беленький М.Л. Элементы количественной оценки фармакологического эффекта. Рига: изд-во АН Латв. ССР, 1959. С. 115.
7. Аширова В.Э., Аскарлов К.А. // Тез. докл. III Всес. конф. по химии и биохимии порфиринов. Самарканд, 1982. С. 206.
8. Аскарлов К.А., Ваулина Э.И., Аширова В.Э. Исследование влияния порфиринов на культуру хлореллы. // Деп. в Узб. НИИТИ. Самарканд, 1984. № 9489-Д-84.
9. Cox G.S., Whitten D.G. // Chem. Phys. Letters. 1979. Vol. 67. P. 511.
10. Stevens B. II Acc. Chem. Res. 1973. Vol. 6. N 3. P. 90.
11. Vicente M. G. H. // Curr. Med. Chem. - Anti-cancer Agents. 2001. Vol. 1, N 2. P. 175.
12. Chin W., Heng P., Bhuvanewari R., Lau W., Olivo M. // Photochem. Photobiol. Sci, 2006, Vol. 5. P. 1031.

**Байджанов А. К., Сейитниязова А. А.
(Ургенч, Узбекистан)**

ДРЕВНИЙ ХОРЕЗМ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КУНЯ -УРГЕНЧА

Ургенч, несомненно индоевропейское название, о чем свидетельствует исторические названия города.

Рост роли торговли с Восточной Европой выдвигает на первое место в Хорезме город, сделавшийся естественным центром этой торговли. Ургенч крайний северо-западный форпост хорезмской цивилизации, выдвинутой к началу разветвления путей, идущих через пустынный Устюрт на западе к пристаням Мангышлака на северо-запад на Волгу и на юг через Каракумы в Джурджан, и таким образом находящейся на кратчайшем пути Ирака и Ирана в Восточную Европу.

Мамун провозгласил Ургенч столицей 955 и превратил его в крупный культурный центр.

Архитектурные памятники раннего периода (до 12 в) не сохранились, археологические раскопки не дали результатов. Наибольшего расцвета Ургенч достиг в XII веке но в 1221 г орды Чингисхана почти полностью уничтожили город.

Некоторые исследователи находят сообщения Йакута об Ургенче восторженными. Однако слова Истахри и других авторов определенный оттенок восхищения этим городом Хорезма.

Отголосок мольбы о великолепии столицы Хорезма по сей день сохранился в памяти народа.

Кутлуг-Тимур и его жена, дочь Узбек-хана Турабек-Хоним, надо полагать содержали город в порядке. В конце XIV- начале XVII вв. столица Хорезма была перенесена из Ургенча.

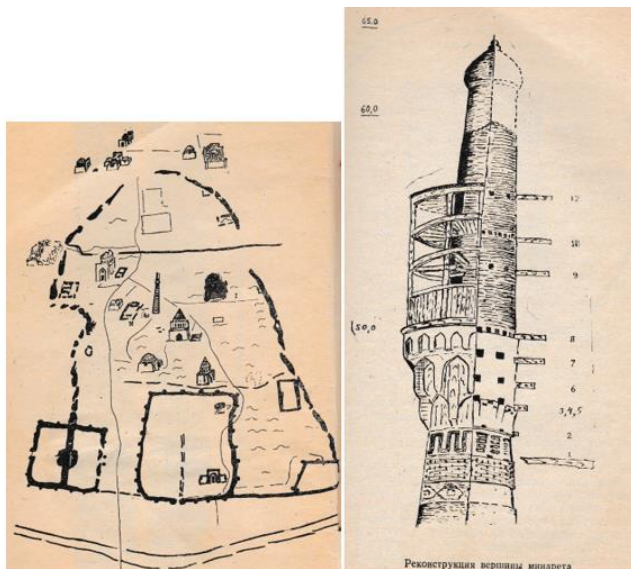
В 1646 г. спустя год после воцарения, Абул Гоzi хан сын Араб-Мухаммада построил крепость Таза Ургенч (Новый Ургенч) и переселил туда немного численное, но оппозиционное по отношению к нему население.

После прорытия обводнительного канала Хан-яб в 1831 г. в Куня-Ургенч начало возвращаться население увеличившейся из года в год.

В 1900 г. у основания минарета Кутлуг-Тимура найдена свинцовая плита с датой строительства и именем заказчика. Текст исполнен в стиле куфи и размещен в четыре ряда одинаковой длины.

Надпись на плите гласит: «Господин Эмир, справедливый властелин, хорезмшах Абул-Аббас Маъмун ибн Маъмун приказал построить этот минарет и лично заботился и руководил закладкой его основания, покорившись вере и приблизившись к Аллаху, да будет превознесено Его упоминание, и да введет Он его в двери обоих миров. И это (произошло) в течение (нескольких) месяцев четырехста первого года» XIV в.

Минарет Кутлуг-Тимура виден издали, и является как бы ориентиром на Ургенч, а также на все памятники, находящиеся в развалинах городища и в него он расположен ближе к северной части и представляет собой очень высокую конусообразную башню.



Минарет утратил купол балкона и почти все украшения верхней части ствола. И ныне это самое высокое здание в средней Азии – его высота 60 м.

Сооружение средневековья со стороны больше напоминает поврежденную временем заводскую трубу наших дней. Только вблизи можно получить определенное представление о чрезвычайно сложной художественной форме и конструкции утраченных частей. О минарете Кутлуг-Тимура в литературе имеются скудные сведения. Вход в минарет с западной стороны приблизительно в семи метрах от уровня земли.

Его внутренняя часть представляет собой уходящую в высоту крутую спираль ступенек. Специалисты считают, что вход в минарет начинался с крыши двухэтажного здания которое не сохранилось. Из этого входа 144 ступенки винтовой лестницы, кое где освещенные пятью узкими оконными проемами, приводят ко второму дверному проему расположенному на высоте 50 м. Время преодоления всего пути вверх занимает около пяти минут.

Снаружи весь ствол минарета выстроен из обожженного шлифованного кирпича высокого качества и имеет 18 декоративных поясов.

Все части минарета, потерявшие декор кирпичной кладки – пустующие пояса, места, которые имели сталактитовое убранство, фонарь и купол нуждаются в реставрации (фото Мавзалея Тюрабек-Ханым.)

Это одно из трех наиболее крупных сооружений развалин Ургенча, расположено северо-западнее минарета Кутлуг-Тимура. Тюрабек-Ханым является дочерью золотоорденского хана Узбека (1312-1343) и женой правителя Ургенча Кутлуг-Тимура, который умер 1345 году. Мавзолеем несмотря на разрушенный купол потерявший

большую часть и отсутствие северной завершающей стороны, от которой сохранилось только основание, величественен

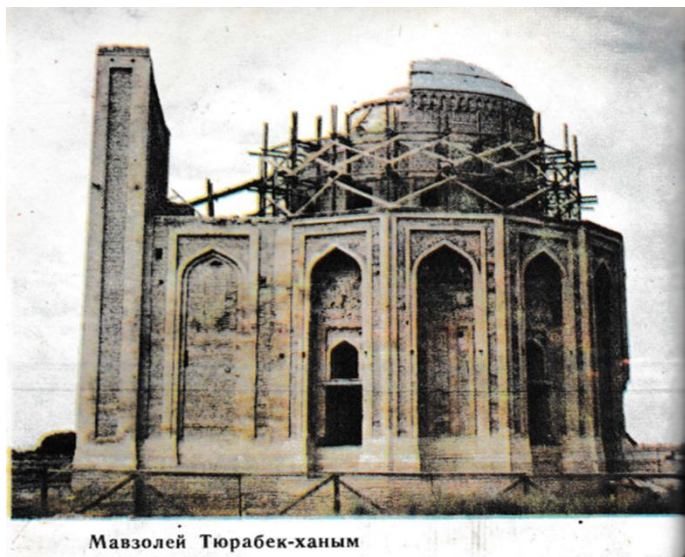
Портал с южной стороны не только высок, он и имеет мощные пилоны образующие под аркой глубокую нишу, которую можно принять за открытую прихожую. Проем в нише имел двери не дошедшие до наших дней.

В глубине ниши дверной проем с деревянной перемычкой, бруска которой из Азии под софитом Арки на щеках пилонов и над дверью были богатые украшения из сталактитов, декоративное панно из кашина и по ганчу, но от них остались небольшие фрагменты.

За порталом находится дахлиз небольшой вестибюль, купол которого также разрушен. Частично сохранились сталактиты, облицованные кашинном: аппликация растительного орнамента листовым золотом. Стены из шлифованного кирпича.

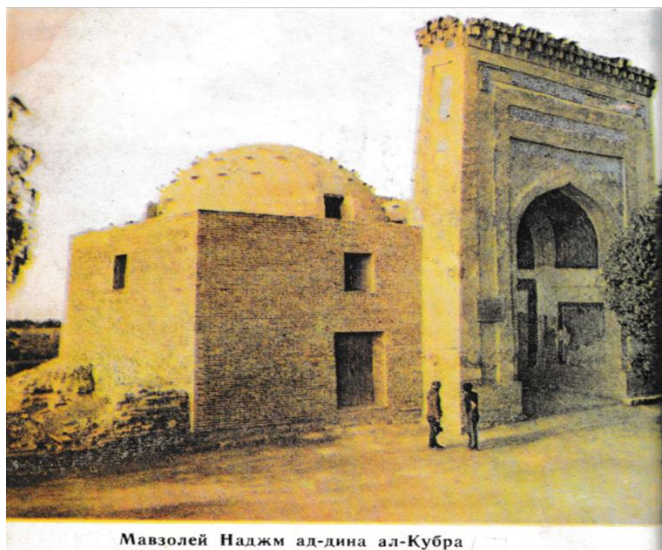
«Мавзолей Тюрабек-Ханым Суфидов является высшим архитектурно-строительным и художественным достижением мастеров хорезмского искусства XIV века превзойти которое не удалось никому. В Средней Азии все по следующие времена» (фрагмент).





Мавзолей Тюрабек-ханым

Мавзолей Нажим-Ад-Дина Ал Кубра дошел до наших дней весьма обветшалым, вызывает сильные опасения отклонения его портала хотя укрепительные работы были проведены. В помещениях, укрепивших купола, не сделаны временные кровли. Кроме того прекрасные майоликовые плиты ныне слабо держатся на местах, некоторые из них во время дождей выпали. Эти и другие обстоятельства делают вопрос о проведение срочных и широкомасштабных реставрационных и укрепительных работ на мавзолее, нижи Аддина Ал-Кубра. Из легенды связанной с памятником некоторый интерес представляет то место, где говорится о расположении его на «старом кладбище хорезмшахов» вполне возможно, что Нажмаддин Ал-Кубра похоронили на почитаемом городском кладбище, находившемся «за городом», как это не забыл упомянуть Ибн Баттута. По видимому, над прахом шейха к моменту назначения Кутлуг-Тимура правителем Ургенча уже был возведен мавзолей. Укрепительные работы коснувшиеся только наружных частей мавзолея султана Али не могут способствовать дальнейшей сохранности памятника. Купола и портал, не говоря уже о ремонте стен изнутри, нуждается в срочном укреплении.



В более худшем состоянии оказался мавзолей Пирйар Вали хотя расположен он значительно выше остальных мавзолеев. Ближайшими по времени и месту неизвестному надгробие XIVв. является надгробия в мавзолее Ибн Хаджиба и Наджмиддина Кубра в мавзолее Мазлумхан Сулу в соседнем Миздахкане. Все они имеют над собой помещения. Вдальнейшем изучении нуждаются памятники Куня Ургенча: мавзолей Азизона Али Ромитани, Мухаммад-Карим ишана, а также медресе Ибн Хаджиба. Находясь в таком же состоянии как и мавзалеи Пирйар Вали, эти памятники окружены без порядочными захоронениями сильно затрудняющими не только их изучения но и укрепительно консервационные работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Назар Халимов "Памятники Ургенча" Ашхабат Туркменистан 1991 г.
2. Гулямов Я.Г."История орешения Хорезма".1957 г
3. Толстов С.Р."Работы Хорезмской экспедиции»1949-1953гг. ТХАЕЕ, Т.2 М., 1958

Исаев Йўлдошхон Мусахонович
Қўлёзмалар билан ишлаш ва музей бўлими илмий ходими
Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази
(Самарқанд, Ўзбекистон)

АБУ ЗАЙД ДАБУСИЙ ВА УНИНГ “АМАДУЛ АҚСО” АСАРИНИ ИККИ
НОДИР ҚЎЛЁЗМА НУСХАСИ

Аннотация. Абу Зайд Дабусий ҳаёти, илмий мероси ва тасаввуф илмига оид “Амадул ақсо” асарининг Туркиядаги Сулаймония кутубхонасига қарашли Лалели фондига № 1337 рақам остида ва Роғиб пошо фондига № 647 рақам остида сақланаётган нодир қўлёзма нусхалари борасига қисқача тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Абу Зайд, Дабусия, амадул ақсо, тасаввуф, қўлёзма, етти қози, фонд, илмий мероси.

Исаев Йулдошхон Мусахонович
Научный сотрудник отдела работы с рукописей и музей Международный
научно-исследовательский центр Имама Бухари
(Самарканд, Узбекистан)

АБУ ЗАЙД ДАБУСИ И ДВЕ РЕДКИЕ РУКОПИСИ ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «АМАДУЛ АҚСА»

Аннотация. В статье кратко рассматривается жизнь и научное наследие Абу Зайда Дабуси, а также включены редкие рукописи произведения по тасаввуф «Амадул Ақса» хранящихся в Тюльпановом фонде библиотеки Сулеймании в Турции под № 1337 и в Фонде Роғиб-паши под номером № 647.

Ключевые слова: Абу Зайд, Дабусия, Амадул Ақса, мистицизм, рукопись, семь сугей, фонд, научное наследие.

Isaev Yuldoshkhon Musakhonovich
Researcher of the Department of Manuscripts and Museum
Imam Bukhari International Scientific-Research Center
(Samarkand, Uzbekistan)

ABU ZAYD DABUSI AND TWO RARE MANUSCRIPTS OF HIS WORK "AMADUL AQSA"

Abstract. The article briefly examines the life and scientific heritage of Abu Zayd Dabusi, and also includes rare manuscripts of the tasawwuf "Amadul Aqsa" kept in the Tulip Fund of the Sulaymaniyah Library in Turkey under No. 1337 and in the Rogib Pasha Fund under No. 647.

Keywords: Abu Zayd, Dabusiya, Amadul Aqsa, tasawwuf, manuscript, seven judges, foundation, scientific heritage.

Мовароуннаҳрда бундан бир неча юз йил аввал, яъни IX-XII асрларда биринчи ренессанс рўй берди. Айнан ўша даврда давлат юритишдаги сиёсат ўзгариши билан бир қаторда илм-фаннинг турли соҳаларидаги ютуқлар яққол кўзга ташланди. Айниқса янги соҳалар – тафсир, ҳадис, калом, фикҳ, тилшунослик, математика, астрономия, кимё, тиббиёт, ҳуқуқ, геодезия ва географияга қизиқиш кучайди. Натижада турли соҳаларда ижод қилган Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Муҳаммад Мусо Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Форобий, Маҳмуд Замашарий, Абул Муин Насафий, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Қошғарий каби юзлаб аждодларимиз серқирра истеъдод соҳиблари бўлиб етишдилар.

Шундай алломалардан бири Абу Зайд Дабусий бўлиб, унинг тўлиқ исми Абу Зайд Убайдуллоҳ ибн Умар ибн Исо Дабусийдир (Баъзи манбаларда Абу Зайд Абдуллоҳ, ибн Умар ибн Исо Дабусий деб келтирилган. Жумладан, Абу Зайд Дабусийнинг тасаввуф илмига оид “Амадул ақсо” асарининг Лалели фондида № 1337 рақам остида сақланаётган ва Роғиб пошшо фондида 1745 йилда кўчирилган № 647 рақам остида сақланаётган кўлөзма нусхаларида). У 367/978 йили Самарқанд сугди худудидаги Дабусия шаҳрида туғилиб, 430/1039 йил Бухорода вафот этган.

Аллома ҳанафий мазҳабининг йирик вакили, фақиҳ, Бухоронинг етти машҳур қозиси (қузоти сабъа)дан бири бўлган. У бошланғич таълимни Дабусиядаги олимлардан олган. Сунгра Бухоро ва Самарқанд шаҳарларига бориб, у ердаги олимлар қўлида таҳсилни давом эттирган.

Абу Зайд Дабусийнинг фикҳ илми соҳасидаги устози Абу Жаъфар Муҳаммад ибн Амр Шаъбий Уструшанийдир. Ўз навбатида Абу Жаъфар Уструшаний фикҳ илмини Бухоро фикҳ мактаби вакили Абу Бақр Муҳаммад ибн Фазл Каморий Бухорий ва Ироқ фикҳ мактаби вакили Абу Бақр Жассос Розийдан ўрганган. Шундай қилиб, Дабусий устози Уструшанийдан Мовароуннаҳр ва Ироқ мактабларининг усул ва аналарини мукаммал ўзлаштирган. Натижада Бухорода қози вазифасига тайинланган ва етти қози қаторидан ўрин олган.

Абу Зайд Дабусий ўзидан бой илмий мерос қолдирган. Унинг “Тақвимул адилла фи усулил фикҳ” (“Усулул фикҳдаги далилларни тўғирлаш”), “Таъсисун назар” (“Қарашларни асослаш”), “Амадул ақсо” (“Энг олис мақсад”), “Асрор фил усул вал фуру” (“Усул илми ва тармоқларининг сирлари”), “Анвору фи усулил фикҳ” (“Усулил фикҳдаги нурлар”), “Хизанатул ҳуда” (“Ҳидоятга элитувчи хазина”), “Шарҳул Жомийул акбар” (“Катта тўплам шарҳи”), “Тажнису Дабусий” (“Дабусийнинг тажниси”) ва “Нузуму фил фатаво” (“Фатаволардаги тартиб қоидалар”) номли асрлари бўлган.

Унинг асарлари кейинги даврларда яшаб, ижод қилган алломалар учун дастуруламал бўлиб хизмат қилган, десак, адашмаган бўламиз.

Бугунги кунда аллома асарларининг кўлөзма нухалари Шарқ ва Ғарб мамлакатлари китоб фондларида сақланмоқда. Бу борада Зафар Нажмиддинов ўзининг “Абу Зайд ад-Дабусий меросининг мовароуннаҳр фикҳ илми ривожига тутган ўрни” номли монографиясида батафсил маълумот бериб ўтган.

Алломанинг ҳаёти ва илмий меросини ўрганиш борасида дунёнинг турли минтақаларидаги олимлар томонидан кўплаб тадқиқотлар олиб борилган. Жумладан, америкалик Жорж Макдисий, Арон Зайсов ва Браннон Вилер, саудиялик Абдурахим

Солиҳ Муҳаммад Ёқуб ва Шарафиддин Али Ғалай, туркиялик Юсуф Зиё Кавакчи, Бунжай Башоғлу, Ҳакки Айдин, Абдуллоҳ Севим, Фуад Сезгин, А.Ақгундуз, Юсуф Килич, Шукру Ўзен ва Ферҳат Кожа каби тадқиқотчиларни санаб ўтиш мумкин [1:31]. Юртимизда мустақилликдан сўнг тадқиқотлар олиб борган юридик фанлари доктори Абдулҳаким Жузжоний ва Зафар Нажмиддиновни ҳам келтириб ўтиш мумкин. Абдулҳаким Жузжонийнинг “Бухоролик буюк фақиҳ – Абу Зайд Дабусий” номли рисоласи (Тошкент 2007 й.) ва Зафар Нажмиддиновнинг “Абу Зайд ад-Дабусий меросининг мовароуннаҳр фиқҳ илми ривожига туган ўрни” номли монографияси (Тошкент 2019 й.) шулар жумласидандир.

Шу ўринда Абу Зайд Дабусийнинг тасаввуф илмига оид “Амадул ақсо” асарининг Туркиядаги Сулаймония кутубхонасининг Лалели фондида № 1337 рақам остида ва Роғиб пошо фондида № 647 рақам остида сақланаётган қўлёзма нусхалари ҳақида қисқача тўхталиб ўтишни лозим топдик.

Мазкур асар нисбатан кам ўрганилганлигига қарамай, унинг илмий-тарбиявий аҳамияти жуда юқоридир. У ўзига хос услуби билан тасаввуфга ва одоб-ахлоққа оид бошқа асарлардан алоҳида ажралиб туради.

Қўлёзма насх хатида қўчирилган. Асар 138 варақдан иборат бўлиб, унинг мистараси 21 қаторни ташкил этади. 3^а саҳифасида китоб ва муаллифнинг номи кўйидагича келтирилган:

... كتاب الامد الاقصى للقاضى الامام الزاهد ابى زيد عبدالله بن عمر بن عيسى الدبوسى...

Қозий, имом, зоҳид Абу Зайд Аббуллоҳ ибн Умар ибн Исо Дабусийнинг “Амадул ақсо” китоби... [2:3^а].

Ундан сўнг асарнинг феҳристи – мундарижаси қизил сиёҳ билан ёзилган. Мундарижадан билиш мумкинки, асар 11 та китобдан иборат бўлиб, унинг 7-китоби 3та, 9-китоби 4та, 10-китоби 1та фаслга бўлинган. Қолган китоблар эса фаслларга ажратилмаган.

Мундарижадаги китоб ва фасллар тартиби кўйидагича:

“Амадул ақсо” китобининг феҳристи - فهرست كتاب امد الاقصى

1. Ҳаққига қарши курашиш (жиҳод қилиш) китоби - 3- كتاب جهاد النفس
2. Яратишнинг аслидаги ҳикматлар китоби - 4- كتاب حكم اصل الخلق
3. Тўрт фасл китоби - 8- كتاب الفصول الاربعة
4. Бандалик китоби - 14- كتاب العبودية
5. Фақирлик китоби - 18- كتاب الفقر
6. Буйруқ китоби - 30- كتاب الامر
7. Зиндон ва подшоҳлик китоби - 42- كتاب السجن و المملكة
 1. Дунёни зикр этиш фасли - 49- فصل نكر الدنيا
 2. Тижорат фасли - 53- فصل التجارة
 3. Муомалалар фасли - 58- فصل المعاملة
8. Тарози китоби - 59- كتاب الميزان
9. Одамларнинг диний нуқтаи назардан бўлиниш китоби – 62- كتاب اقسام الناس في الدين
 1. Доимо рост гапирувчилар фасли - 77- فصل الصديقين
 2. Вазир ҳақидаги фасл - 79- فصل في الوزير

3. *فصل في الزاهد* - 80 - Зоҳид ҳақидаги фасл
4. *فصل في الراغب ما سعى* - 81 - Қизиққан нарсани ўрганиш ҳақидаги фасл
10. Қийинчилик ва ҳийла (унинг чораси) китоби - 83 - *كتاب المحنة والحيلة*
1. *فصل الحيلة* - 92 - *Хийла қилиш фасли*
11. Даъват, туш кўриш ва башорат қилиш китоби [2:3^а] - 93 - *كتاب الدعوة والرؤية والنبشارة*

Асардаги китоб ва фаслларнинг номлари ҳам матндан ажралиб туриши учун қизил сиёҳ билан ёзилган.

Роғиб шошо кутубхонасида № 647 рақам остида сақланаётган қўлёзма 1158/1745 йили насх хатида кўчирилган бўлиб, умумий ҳажми 207 varaқдан иборат. Мистараси 19 қаторни ташкил этади. Асар муқаддимасининг 2^а саҳифасида китоб ва муаллифнинг номи куйдагича келтирилган:

...كتاب الامد الاقصى للقاضي الامام الزاهد ابى زيد عبدالله بن عمر بن عيسى الدبوسى...

Қозий, имом, зоҳид Абу Зайд Аббуллоҳ ибн Умар ибн Исо Дабусийнинг “Амадул ақсо” китоби... [3:6^а].

Ушбу саҳифанинг ҳошиясида асар ичидаги китоб ва фасллар феҳристи келтирилган. Мундарижа билан асар матнидаги китоб ва фасллар номида бироз фарқ бўлгани учун биз куйида уларни матндаги тартиб бўйича келтирдик. Асар 11 та китоб, 9 та фаслдан иборат бўлиб, унинг 7-китоби 4 та, 9-китоби 4та, 10-китоби 1 та фаслга бўлинган. Қолган китоблар эса фаслларга ажратилмаган. Асардаги “Ўз нафсига қарши курашиш (жиҳод қилиш) китоби”дан то “Буйруқ китоби”гача бўлган китоб ва фасллар номи матндан ажралиб туриши учун қизил сиёҳ билан ёзилган. Аммо “Зиндон ва подшоҳлик китоби”дан то охириги “Даъват, туш кўриш ва башорат қилиш китоби”гача бўлган китоб ва фаслларнинг номлари ёзилмай, ўрни бўш қолдирилган. Мазкур китоб ва фаслларнинг номларини мундарижада келтирилган тартиб бўйича ва Лалели кутубхонасида № 1337 рақам остида сақланаётган қўлёзма нусхасига таққослаган ҳолда келтириб ўтдик.

Асар матнидаги китоб ва фасллар куйидаги тартибда келтирилган:

“Амадул ақсо” китобининг феҳристи - *فهرست كتاب امد الاقصى* -

1. *كتاب جهاد النفس* - 5 - Ўз нафсига қарши курашиш (жиҳод қилиш) китоби
2. *كتاب اصل الخلق* - 9 - Яратишнинг асли китоби
3. *كتاب الفصول الاربعة* - 12 - Тўрт фасл китоби
4. *كتاب العبودية* - 21 - Бандалик китоби
5. *كتاب الفقر* - 28 - Фақирлик китоби
6. *كتاب الامر* - 45 - Буйруқ китоби
7. *كتاب السحن و المملكة* - 65 - Зиндон ва подшоҳлик китоби
 1. *فصل نكر الدنيا* - 76 - *Дунёни зикр этиш фасли*
 2. *فصل نكر الدنيا* - 80 - *Дунёни зикр этиш фасли*
 3. *فصل التجارة* - 82 - *Тижорат фасли*
 4. *فصل المعاملة* - 89 - *Муомалалар фасли*
8. *كتاب الميزان* - 91 - Тарози китоби
9. Одамларнинг диний нуқтаи назардан бўлиниш китоби - *كتاب اقسام الناس في الدين* - 95

1. Доимо рост гапирувчилар фасли - 96 – فصل الصديقيين
2. Вазир ҳақидаги фасл - 120 - فصل في الوزير
3. Зоҳид ҳақидаги фасл - 121 - فصل في الزاهد
4. Қизиққан нарсани ўрганиш ҳақидаги фасл - 122 – فصل في الراجب ما سعى
10. Қийинчилик ва ҳийла китоби - 126 - كتاب المحنة و الحيلة
1. Ҳийла қилиш фасли - 138 - فصل الحيلة
11. Даъват, туш кўриш ва башорат қилиш китоби -
139 - كتاب الدعوة و الرؤية و البشارة

Мазкур нусхалардаги фаслларнинг адади ва номланишида бироз фарқ борлигини кўриш мумкин. Албатта, бу асарнинг мазмун-моҳиятига таъсир қилмайди.

Нусхаларнинг биринчи китоби “Ўз нафсига қарши курашиш (жиҳод қилиш) китоби”, деб бошлашида ҳам ўзига хос ҳикмат бор. Чунки, нафс деганда кўпроқ ёмон сифатларни ўзида жамловчи нарса кўзда тутилади. Шунинг учун ҳам нафсга қарши мужоҳада қилиш, уни синдириш зарурлиги тез-тез тақрорланиб туради.

Мазкур нусхалар басмала ва яратган Зотга ҳамду сано, Пайғамбар алайҳиссаломга салават билан бошлаган. Ундан сўнг: “Пайғамбар алайҳиссаломнинг: “Жиҳоднинг афзали нафсга қарши курашиш (жиҳод қилиш)дир”, деганлар. Негаки, ҳар биримизнинг жисмимиз тўртта нарса билан имтиҳон қилинган. Улар руҳ, нафс, қалб ва бош (ақл)дир. Нафс бошга ўз ҳис-туйғуларини ишга солиш билан жисми дунё манфаати учун бир ишга буюриб, бир ишдан қайтаради. Руҳ охиратнинг фойдаси учун қалбни ишга солиб, инсон ақлини бир ишга буюради ва бир нарсдан қайтаради”, [2:4^а; 3:6^а] дея давом этдирган.

Дарҳақиқат, мазкур асарнинг бугунгача етиб келган қўлёзма нусхаларининг асосий қисми X/XVI асрларда кўчирилган. Шунга асосланиб, Дабусийнинг диний-фалсафий қарашлари айнан шу даврда оммалашганини хулоса қилиш мумкин [1:110]. Асарнинг Лалели ва Роғиб пошо фондларида сақланаётган қўлёзмаларининг электрон нусхалари Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази манбалар хазинасининг электрон базасида сақланмоқда.

Алломанинг илмий меросини ўрганиш ҳар барчамизга маънавий озуқа бериб, келажакда ҳар томонлама баркамол инсон ва аждодларимизга муносиб бўлишимизда ишончли манба бўлиб хизмат қилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Зафар Нажмиддинов. Абу Зайд ад-Дабусий меросининг мовароуннаҳр фиқҳ илми ривожига тутган ўрни. –Т.: Ўзбекистон халқаро ислом академияси нашриёт-матбаа бирлашмаси. 2019.
2. Абу Зайд Дабусий. Амадул ақсо. қўлёзма. Лалели фонди. № 1337.
3. Абу Зайд Дабусий. Амадул ақсо. 1745. қўлёзма. Роғиб пошо фонди. № 647.

Қурбонов Мухторжон
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви
академияси тингловчиси
(Ташкент, Ўзбекистан)

МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТ ОРГАНЛАРИ ТАРИХИ, ТАШКИЛ ЭТИЛИШИ ВА БУГУНГИ КУНДАГИ ФАОЛИЯТИНИНГ АСОСИЙ МЕЗОНЛАРИ

Тарихнинг зарварақларида “Андижон лафзи асли Андигон бўлган. Бу Форсистондан қўшулгондур. Чунончи, «бандигон» ёки «мардигон» дегандек, форсийда «гон» – «лар» ўрнида, «мардлар» ёки «озодагон» - «озодалар» деган сўздек, «Андигон» - «андилар» деган сўз. «Анд» турк уруғини(нг) ўзбекларини айтур. Бул ҳам форсийлар тарафидин айтилгон бўлиб, асли Андижон форсийлар, яъни эронийлар кулига ўтмасдан аввал ҳам бор эди. Чунончи, тарихи «Қутадғу билик»да ёзибдурки, Ўғузхоннинг Ҳиндустонга юргонининг зикрида айтур. Ўғузхон тамоми лашкари мўғуллар илан Талас ва Сарём келди. Тошканд ва Самарқанд ва Бухоро подшоҳлари саф тортиб уруша билмайдилар. Улуғ шаҳар ва маҳкам қалъаларга беркиндилар. Ўғузхон Тошканд ва Сарёмни ўзи қамаб олди. Туркистон ва Андижонга ўғлонларини юборди. Онлар 6 ойда Туркистон бирлан Андижонни олуб, атоси хизматиға келдилар, дейдур. Яъни Ўғузхон замонида ҳам Андижон шаҳар экан. Бу исм ила машҳур экан. Ўғузхон Бўқухонни(нг) саккизинчи бобосидур. Яъни Бўқухон Афросиёбни(нг) мўғулча исмидир. Афросиёб лақаби фарран осие деган сўздур. Фарғонани Афросиёб бино қилди. Фарғонадан аввал Қубо бино бўлди, Қубодни(нг) вақтида. Аммоки Андижонни(нг) қайси подшоҳни(нг) биноти эканлигига мўътамад тарих ва маълумотимиз бўлмагандан бул тарихларға иктифо қилинди.

Тарихи «Қутадғу»дан мустафод бўлурки, Андижон тўрт минг йилдан муқаддам, яъни Ўғузхон вақтида шаҳар бўдса андан аввал ҳам ободон шаҳар экан. Уғузхон ҳазрати Нух алайҳиссаломни(нг) тўққузунчи ўғилларидур. Валҳосилки, Андижон Фарғона шаҳарлари ичинда энг аввалги ва қадимийдур. Андин Афросиёб вақтига келганда, Афросиёб Турон подшоҳи бўлиб, Андижонни пойтахт қилиб, Кўниқдар шаҳридин гоҳо Тошканд ва Андижон келур экан. Аммоки, афвоҳи носда қариялар сўзидурки, Андижон асли Одинажондур. Одинажон Афросиёбни(нг) қизидурки, анга ўрда ва боғ бино қилиб бериб, ани(нг) исмига тасмия қилиб эди. Одинажонни тилда бузуб, ағлоти авом ила Андижон қилган, дейдурлар. Бар ҳар боб бир эски шаҳар бўлуб, неча мартаба бузулуб, яна обод бўлуб, табодули замон ва инқилоби овон илан тузалуб, бузулуб, обод бўлган эски шаҳардур. Аммоки, «Тарихи фаришта»да ёзилибдур-ки, Умаршайх ўғли Бобурхон Андижонга саккиз юз тўқсон тўққузунчи ҳижрийда ўн икки ёшида подшоҳ бўлди. Тарихи валодатиға шул тариқа назм қилибдур. 1030 ҳижрийдаги зилзилада Ахсикент бузулган. Зилзилада Андижон ҳам бузулган эди. Яна андин буён Русия тасарруфига ўтгандан сўнг тезроқ ободликка қадам қўйган эдики, 1316 ҳижрийда бўлган зилзила ҳаммани(нг) маълумидур. Анда яна зилзила бўлуб, бузулуб, ҳукуматдан имдодлар бўлиб, аввалгидан неча даража обод бўлган. Мундан аввалги ободлики билмак бўлган киши «Бобурнома» тарихини кўрса бўлур. Ерларини(нг) ҳосилдорлиги, саноатлари ҳаммаси Фарғона бобида

ёзилиб ўтди, тақдорга ҳожат кўрулмади. Бинобарин, сўзимиз татвил этмай, қаноат этдук” – дейди Исҳоқ тўра Ибрат домла "Тарихи Фарғона" асарида.

Тарихда ҳам қадимги давр (милоддан аввалги биринчи минг йиллик-милоднинг V асри). Бу даврда мамлакатимиз ҳудудида Бақтрия, Сўғдиёна, Катта Хоразм каби давлат бирлашмалари бўлган. Кейинчалик заминимизда аҳамонийлар ва македонияликлар ҳукмронлиги ўрнатилган. Сўнг Хоразм ва Довон давлатлари бўлган. Милоднинг бошларидан илк ўрта асрларгача Ўзбекистон ҳудуди Кушон подшолиги, Эфталлийлар давлати таркибида бўлган. Ушбу даврда Аҳамонийлар давлати қонунлари ва «Авесто» ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи асосий манба сифатида хизмат қилган.

Ўрта асрлар даври(VI асрдан XIX асрнинг ўрталаригача). Бу даврда мамлакатимиз ҳудуди Турк ҳоқонлиги, Араб халифалиги, Сомонийлар, Қорахонийлар, Ғазнавийлар, Салжуқийлар, Хоразмшоҳлар давлатлари, Мўғуллар салтанати, Темур ва темурийлар, Шайбонийлар давлатлари таркибида бўлган. Кейинчалик Ўзбекистон ҳудудида Хива, Бухоро ва Қўқон хонликлари ташкил топган. Ўрта асрларда ҳуқуқнинг манбаи сифатида урф-одат нормалари, шариат қонунлари, Чингизхон яссилари, Темур тузуклари, давлат бошлиқларининг фармонлари хизмат қилган⁴¹.

Википедия маълумотларига қараганда, “Андижон шахрининг пайдо бўлиши ва номининг келиб чиқиши ҳақида турли хил афсона ва ривоятлар мавжуд. Айрим манбаларда шаҳар номи „анди“, „адоқ“ („азоқ“) каби уругу атамалари билан боғуликлиги кўрсатилган. Бир вақтлар бу ерда андилар (ҳиндлар) яшаган ва шаҳарнинг номи „Андукон“ деб аталган, деган ривоят ҳам бор. Андижоннинг Арк қисмида (ҳозирги Бобур маҳалласи) ва Шаҳрихонда олиб борилган археологик қазилар натижасида 7-8 - асрларга оид буюмларнинг топилиши унинг Ўрта Осиёдаги кўҳна шаҳарлардан бири эканлигини тасдиқлайди. Ўрта асрларда шаҳар Арки мудофаа деворлари билан ўраб олинган. Араб халифалиги даврида Андукон дейилган. Андижон илк бор ёзма манбаларда 10-аср араб сайёҳлари Ибн Ҳавқал ва Муқаддасий асарларида Андукон шаклида қайд этилган. 11 – асрда шаҳар қорахонийлар ҳукмронлиги остига ўтган. 11-12 - асрларда Фарғўна водийсининг йирик савдо ва хунармандчилик марказига айланган.

Шаҳар мўғуллар истилоси даврида вайрон этилган ва манбаларда қайд этилишича, 13-аср охирида мўғул хонлари бўлмиш Тува ва Хайду томонидан қайта тикланган. 14-аср 70-йлариди Фарғона водийси билан бирга Амир Темур давлати таркибига кирган. 15-аср 2- ярмидан А. Темурийлар давлатига қарашли Фарғона вилоятининг пойтахти бўлган. Айниқса, Умаршайх Мирзо ва унинг ўғли Заҳириддин Муҳаммад Бобур даврида шаҳарда ҳўжалик, фан, маданият ривож топган.

Хусусан, Бобур ўзининг машҳур „Бобурнома“ асарида Андижонни шундай таърифлайди: „Ошлиғи вофир, меваси фаровон, қовун ва узуми яхши бўлур. Қовун маҳалида полиз бошида қовун сотмоқ расм эмас... Андижон ношпотисидан яхшироқ ношпоти бўлмас. Мовароуннаҳрда Самарқанд ва Кеш (ҳозирги Шаҳрисабз) кўргонидин сўнгра мундин улўроқ кўргон йўқтур. Уч дарвозаси бор... Тўққиз тарнов сув кирар. Бу ажабдурким бир ердан ҳам чиқмас... Эли турқдур“ 1504 йилдан Андижон шайбонийлар

⁴¹ Ҳ.Б. Бобоев, юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон давлат ҳуқуқи ва тарихи. Тошкент давлат юридик институти, 2009 йил.

қўл остига ўтган. 1710-йилда Қоўқон хонлиги таркибига кирган ва Россия Қўқон хонлигини бутунлай босиб олгунига қадар (1876 йил гача) беклигининг қароргоҳи бўлган. Шаҳарда маҳаллий халқдан ташқари Шарқий Туркистон (Синсзян)дан келганлар ҳам яшаган. Шаҳар ўзининг хунарамандчилик буюмлари, ип ва ипак газламалари билан шуҳрат қозонган. 19-аср ўрталарида Андижон 4 даҳага бўлинган эди. Ҳар бир даҳанинг қозиси, мингбошиси бўлган. Даҳалар оқсоқол бошлиқ маҳаллаларга бўлинган. 1877-йилда шаҳарга ёндош Хоқон (Хақан) қишлоғи аҳолиси кўчирилиб ўрнида рус босқинчилари учун янги шаҳар қурила бошлади.

Тарихдан маълумки, Андижон вилояти ўзига хослиги билан шаҳарчилик, бошқарувда ўз тажрибаси ва ютуқларига эга бўлган.

Бугунги кунда ҳам мамлакатимизда “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида давлат бошқаруви органлари тизимини тубдан такомиллаштириш, марказий ва ҳудудий ҳокимиятлар фаолиятини яхшилаш, уларни юқори профессионализмга ва замонавий тафаккурга эга бўлган малакали кадрлар билан таъминлаш масалалари устувор йўналиш сифатида белгиланган.”⁴²

Шу боисдан, турли зиддиятлар кучайиб бораётган бугунги дунё манзараларида ёшларимизнинг маънавий иммунитетини кучайтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказиш ҳар қачонгидан ҳам долзарброқ эканини инobatга олиб мамлакатимизда ёшлар масаласида Президентимиз томонидан муҳим беш ташаббус ғоясининг ёшларни касб-ҳунарга ўргатиш ҳамда бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, соғлом муҳит ва соғлом тарбияни шакллантириш, ахборот технологиялари ва мўсиқага ошно қилиш, китобхонлик маданиятини оширишга катта эътибор қаратилди.

Юртимизда 1992 йил 4 январда “Ўзбекистон Республикасининг маҳаллий ҳокимият идораларини қайта ташкил этиш тўғрисида”ги Конституциявий қонуни қабул қилинди. Шу қонун маҳаллий миқёсда вакиллик ва ижро ҳокимияти бўлишини белгилаб, ижро ҳокимияти бошлиғи сифатида “Ҳоким лавозимини ўрнатди. Ҳоким-миллий давлатчилик тарихимизда олдин ҳам мансабдор шахс сифатида фаолият кўрсатган, ammo кейинчалик социалистик тузум таъсирида бу лавозим тузулган эди. Айнан шу даврда бошқарувнинг миллий хусусиятларини акс этган самарали меҳанизмни жорий қилиш муҳим аҳамият касб этар эди ва бу жараёнда ҳокимлик институтининг ўрнатилиши тўғри танланган қадам бўлди. Шу даврда ҳокимиятнинг янги тизимига тамал тоши қўйилди.

Эътибор қаратилиш лозимки, маҳаллий давлат ҳокимиятининг таркибий тузилиши, унинг элементлари давлат ва жамият ривожининг ҳозирги босқичида олдида турган мақсади ва вазифаларига боғлиқ ҳолда шаклланади. Шу билан бир қаторда, ҳар бир ҳокимият тармоғининг институтциявий асосларига мос ҳуқуқий асоснинг мавжудлиги ушбу соҳадаги ижтимоий муносабатларга, бошқа органлари билан ўзаро муносабатга аниқлик, тартиблилик бағишлайди. Шундан келиб чиққан ҳолда, маҳаллий вакиллик ва ижроия ҳокимияти органларининг вужудга келиши ва ривожланиши билан боғлиқ ҳуқуқий асосларга ҳам шундай талаб қўйилади.

⁴² О.Турғунов. Ш. Асадов. Д. Бекжанов Маҳаллий бошқарув дарслик. Тошкент, 2017. 9-бет

Мамлакатимизда 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси маҳаллий давлат ҳокимиятининг асосларини белгилаб берди.

Жумладан, Конституциямизнинг XXI боби “Маҳаллий давлат ҳокимияти асослари” деб номланган бўлиб, мазкур бобда акс эттирилган моддаларда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари тизими, ваколатлари, ҳуқуқий мақоми мустаҳкамлаб қўйилган.

Бош Қомусимиздан келиб чиқиб, 1993 йил 2 сентябрда «Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида»ги, 1994 йил 5 майда «Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгашларига сайлов тўғрисида»ги, 2004 йил 2 декабрда «Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида»⁴³ги қонунлар қабул қилинди.

Бундан ташқари, асосий Қонунимизда маҳаллий давлат ҳокимияти таснифи белгилаб берилган бўлиб, унинг маҳаллий вакиллик ва ижроия ҳокимиятига бўлиниши, уларнинг ҳар иккаласини тегишлигига қараб вилоят, туман ва шаҳар ҳокимлари томонидан бошқарилиши мустаҳкамланган.

Ижро этувчи ҳокимият-бу мансабига кўра ягона ва яхлит бўлган давлат ҳокимиятининг ҳокимиятлар бўлиши принципига мувофиқ бўлган бир тармоғи бўлиб, у қонунларнинг ижросини таъминлаш юзасидан ижро этиш ва фармойиш бериш фаолиятини амалга оширадиган давлат органлари ва бошқа давлат тузилмалари мажмуидан иборатдир.

Шў ўринда айтиш жоизки, Ўзбекистонда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ислухатлари туфайли 1993 йил 2 сентябрда қабул қилинган “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги қонунида мустаҳкамланганидек, ҳокимлар жойларда ҳам вакиллик, ҳам ижро ҳокимиятига бошчилик қиладилар.

Бундан ташқари, айрим МДХ давлатлари конституцияларда маҳаллий давлат ҳокимиятининг бошқарув органлари ва бу органлар раҳбарларнинг ижро ҳокимияти тизимига кириш-кирмаслик масаласи ҳам ўзига хос хал этилган.

Шу муносабат билан, айрим Марказий Осиё давлатлари конституцияларининг ушбу масалага дахлдор нормаларига бир назар ташлаш мақсадга мувофиқ.

Масалан, қўшни давлатлардан Туркманистон конституциясининг 6-бобида “маҳаллий ижро ҳокимияти” деб номланиб, ушбу бобнинг 80-моддасида вилоятларда вилоят ҳокими, шаҳарларда-шаҳар ҳокими, этрапларда-этрап⁴⁴ ҳокими ва арчинлар жойларда ижро ҳокимиятини амалга оширишлари мустаҳкамланган. Шу конституциявий қоида билан Туркманистон Конституцияси ижро ҳокимияти тизимига маҳаллий ҳокимларнинг кириши белгиланган.

Тожикистон Конституцияси ижро ҳокимиятининг маҳаллий бўғини тўғрисида нормага эга бўлиб, унда маҳаллий ҳокимиятга бағишланган 6-боб 78-моддасида, “Жойларда ижро этувчи ҳокимиятни Президент вакили-вилоят, шаҳар ва туман раиси амалга оширади”, деб мустаҳкамланганлигини кўришимиз мумкин.

⁴³ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2005й. 3-4-сон,20-модда. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. 2018.й. 19.04, 03/18/476/1087-сон

⁴⁴ Этрап-Туркманистондаги маъмурий-худудий бирлик

Мамлакатимизда маҳаллий ҳокимият органлари тизимини шакллантириш ва ислоҳ этишда 1992 йилнинг 4 январда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси маҳаллий ҳокимият органларини ислоҳ қилиш тўғрисида”ги қонуни билан бирга 1993 йил 2 сентябрда қабул қилинган “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги қонун катта аҳамиятга эга бўлди.

Маҳаллий давлат ҳокимияти органларига Конституция ва қонунларга мувофиқ ўзлари маъсул бўлган ҳудудларда ижтимоий-иқтисодий, маъданиймаърифий ривожланишга маъсул бўлишлари юклатилган.

Ижро ҳокимиятининг жойлардаги бўғини ҳам ҳисобланган ҳокимлар фаолиятининг мақсади Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, қонунлари, Президент Фармонлари, Ҳукумат қарорлари ҳамда юқори турувчи Халқ депутатлари туман, шаҳар ва вилоят Кенгашлари ва ҳокимларнинг қарорлари ижросини таъминлашга қаратилган⁴⁵.

Ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида кенг эркинлаштириш жараёни кетаётган бир пайтда, маҳаллий давлат органлари, жумладан, маҳаллий бошқарув органлари олдида ҳам қатор муҳим, мазмунан янги вазифалар қўйилмоқдаки, бу ҳолат мазкур органлар фаолиятини ҳам такомиллаштиришни, вазифаларни қайта ташкил этишни тақозо қилмоқда. Шу ўринда “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонуннинг қабул қилинишига жуда катта эҳтиёж мавжуд.

газета.uz

сайтнинг маълум қилишича Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотининг экспертлари давлат хизматини ислоҳ қилиш бўйича куйидаги тавсияларни илгари сурмоқда:

- Давлат хизмати тўғрисидаги ягона қонунни қабул қилиш ва унинг самарали ижро этилишини таъминлаш;

- Давлат хизматига кадрларни танлов асосида саралаб олиш, шунингдек, шахсий ва касбий фазилатлари асосида уларни лавозимга тайинлаш ва хизмат бўйича мансабини ошириб боришнинг шаффоф тизимини жорий этишни кўзда тутувчи қонун ҳужжатларини қабул қилиш. Маъмурий ва сиёсий мансабдор шахсларни аниқ белгилашни жорий этиш;

- Давлат хизматчилари меҳнатига ҳақ тўлашнинг шаффоф тизимини жорий этиш, жумладан ойлик маошнинг ўзгарувчан қисмини тўлаш тартиблари ва тамойилларини белгилаш;

- Қонунда манфаатлар тўқнашувининг олдини олиш ва уни тартибга солиш тўғрисидаги асосий меъёрларни белгилаш ҳамда қонунчиликнинг тегишли меъёрларини амалда лозим даражада қўллашни таъминлаш. Манфаатлар тўқнашуви тўғрисида хабар бериш ҳамда уни тартибга солиш бўйича қоидабузарликлар учун маъмурий жавобгарликни белгилаш. Мансабдор шахс томонидан манфаатлар тўқнашувида ўзининг ёки яқин кишиси учун манфаат олиш мақсадида қарор қабул қилингани учун жиноий жавобгарликни жорий этиш имкониятларини кўриб чиқиш;

- Қонунда мансабдор шахсларнинг (жумладан сиёсий хизматчилар, судьялар, прокурорлар) даромадлари, мол-мулклари, мажбуриятлари, харажатлари

⁴⁵ Й. Жумаев. Вилоят, туман ва шаҳар ҳокимларининг ҳуқуқий ҳолати. Автореферат. Тошкент 2014 й

ва манфаатларини мажбурий тартибда декларация қилишнинг ягона тизимини жорий этиш. Унда онлайн ариза бериш, декларацияларни эълон қилиш (қонунда кўзда тутилган баъзи истиснолардан ташқари), декларацияларни хатарлар асосида мажбурий текширувдан ўтказиш, декларация топширмаганлик ёки нотўғри маълумотлар тақдим этганлик учун амалий натижа берувчи чоралар кўзда тутилиши лозим. Шунингдек, мансабдор шахслар декларацияларини йиғиш, текшириш ва эълон қилиш учун жавобгар органи белгилаш (ташқил этиш), бундай органига керакли даражада мустақиллик, ресурслар ва ваколатлар бериш;

- Коррупция ҳолатлари тўғрисидаги хабарларни эълон қилиш амалиётини кенгайтириш, жинойатларни фош қилувчилар ҳимоясини таъминлаш, давлат хизматчилари хабарлари мониторингини юритиш, тренинглари ўтказиш, ахборот каналларини такомиллаштириш, аноним хабарларни кўриб чиқишга рухсат бериш. Жинойатларни фош қилувчилар тўғрисидаги қонунчиликни такомиллаштириш, статистик маълумотларни тўплаш;

- Сиёсий мансабдор шахслар фаолиятида манфаатлар тўқнашувининг олдини олиш тўғрисидаги меъёрларни амалиётга ишончли қўллаш ва бошқалар.

Шу боис ҳам, давлат бошқаруви соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг муҳим бир таркибий қисми бўлиб, маҳаллий бошқарув органларининг ва ҳудудий давлат органларининг тузилмасини такомиллаштириш ҳисобланмоқда.

Маҳаллий бошқарувдаги амалиётга эътибор қаратилса, ҳозирги кунда маҳаллий давлат органлари ўз фаолиятларини асосан қуйидаги масалаларнинг ечимига қаратмоқдалар:

- ижтимоий сиёсатни, жумладан, таълим, соғлиқни сақлаш, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш соҳаларида амалга ошириш;

- уй-жой, коммунал хўжалигининг ишончли ва самарали ишлашини ҳамда идораларга қарашли аҳоли пунктлари ободончилигини таъминлаш;

- хусусий тадбиркорликни ривожлантириш учун қулай муҳит, аҳоли бандлигини кенгайтириш ва барқарор даромад манбаини шакллантириш учун зарур шароит яратиш;

- ер-сув ресурсларидан оқилоно фойдаланиш;

- бевосита хўжалик субъектларининг жойлашган ўрни ва аҳолининг яшаш жойига кўра бизнесга оид тартиб-қоидаларни амалга ошириш;

- фуқороларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳамда фуқоралик жамияти тузилмасининг самарали фаолият юритишига кўмаклашиш.⁴⁶

Бундан кўринадики, бугунги кунда ҳокимият органлари фаолиятини асосий мазмуни ижтимоий соҳага доир масалаларни ҳал этишга йўналтирилган.

Жойларда қонунлар ва қонунга мувофиқ чиқарилган Президент Фармонлари, ҳукумат қарорларининг ижросини таъминлашда маҳаллий ҳокимият органлари ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Президентимизнинг 2020 йил 29 декабрда Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳам Андижон вилоятида ташқил этилган “IT-парклар” иш бошлаганини таъкидлаб ўтган

46 “Иқтисодиётни эркинлаштириш шароитида давлат бошқаруви ваколатларини чеклаш ва вазифаларини номарказлаштириш, Халқ сўзи 2004 й. май сони.

эди. Шунингдек, “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунда, аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим.”⁴⁷

Бугунги кунда маҳалла нуфузини ошириш, аҳолини доимий даромадга эга қилиш, одамларнинг дарду ташвишини осон қилиш мақсадида “маҳаллабай” янги тизим жорий этилди. Унда уч бўғинли стратегия ишлаб чиқилган бўлиб, маҳалла раиси ва банк ходими (доимий вакил), иқтисодий блок ҳамда туман, вилоятлардаги мувофиқлаштирувчи гуруҳлардан таркиб топган. Президентимиз Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномада “Бундан буён маҳалладаги ишлар аҳолини, маҳалладаги ўсиш драйверини вазирлик, идоралар ва ҳокимликлар ишини баҳолашда бош мезон бўлади” – деб таъкидлаган эди.

Шу ўринда мамлакатни модернизация қилиш шароитида вилоят ҳокимларининг Президент томонидан маҳаллий Кенгашлардаги партия гуруҳлари билан маслаҳатлашган ҳолда тайинланишини амалиёти тугатилиб, ҳокимларнинг сайлаш амалиётини жорий этилишига бўлаётган ҳаракатлар ушбу тизимнинг янада демократлашувини таъминлашга қаратилганлигини таъкидлаш зарур. **Давлатимиз раҳбари: «Бир кунмас бир кун, ҳудуддаги халқнинг ўзи ҳокимни сайлайди», дея таъкидлаган эди.** Маҳаллий кенгаш маҳаллий ижро ҳокимиятидан ажратилгач, қандай одам ҳоким бўлади, деган савол юзага келади.

Бугун профессионал парламентнинг юқори ва қуйи палаталари биргаликда, бу икки бўғинни ажратиш ва маҳаллий кенгаш раисини тайинлаш масалаларини «Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида»ги қонунга киритиш устида Адлия вазирлиги билан бирга иш олиб бормоқдалар⁴⁸.

Ҳокимларнинг лавозимга белгиланиши борасида хорижий давлатлар тажрибасида қуйидаги фактларни келтириш мумкин. Масалан, Россия Федерациясида ҳам 2004 йилдан бошлаб РФ субъектларининг раҳбарлари губернаторлар РФ Президенти томонидан тайинланадиган тартиб жорий этила бошланди. Бундай тартиб, ислоҳат ташаббускорлари фикрича мамлакатнинг бирлигини мустаҳкамланишига хизмат қилиши керак.

Бош Қомусимиз - Конституцияда белгиланган қоидалар 1993 йил 2 сентябрда “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги қонунда ривожлантилиб, унда маҳаллий давлат фаолиятининг иқтисодий, молиявий асослари, маҳаллий давлат ҳокимияти вакиллар органлари структураси ва улар фаолиятининг ташкилий асослари, маҳаллий ижроия ҳокимияти органлари, халқ депутатлари Кенгашлари ва ҳокимларнинг ваколатлари, халқ депутатлари Кенгаши ва ҳокимининг фаолиятида қонунийлининг кафолатларига оид нормалар ўз аксини топди.⁴⁹

⁴⁷ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи. 2020 йил, 30 декабрь сони

⁴⁸ www.kun.uz / 2021 й.

⁴⁹ Маҳаллий давлат органларининг ҳуқуқий асослари. Ш.Х. Файзиев. Ўзбекистон Республикаси

Мазкур ҳужжатларнинг самарадорлигини уларни тайёрлашга ва тажрибада ишлаб чиқилган ва қонунчиликда кўрсатилган маълум талабларнинг бажарилишига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда вилоят, туман, шаҳар ҳокимлик ва уларнинг ўринбосарлари институниг жорий қилиниши ва унинг фаолиятининг ҳуқуқий асосларининг яратилиши мамлакатимизда маҳаллий давлат бошқаруви тизимини ислоҳ этишининг муҳим босқичи бўлди. Айниқса, ёшлар ва маънавий-маърифий масалаларда ҳоким ўринбосарининг ваколатлари, меҳнат ва самарадорлигини оширишда “маҳаллабай” янги тизимнинг жорий қилингани, маҳаллада яшайдиган ёшлар, уюлмаган ёшларнинг ижтимоий масалаларини ҳам ечимини топишда натижали дастур сифатида хизмат қилмоқда.

Мусахонов Шукуруллохон
магистрант
Самаркандский государственный университет
(Самарканд, Узбекистан)

ЗАРАФШОН ВОҲАСИ МАДАНИЯТИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ

Аннотация. Мақола Зарафшон водийси аҳолисининг полеолит даври тарихи, қазишма ишлари даврида топилган топилмалар асосида уларнинг маданиятини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқот ишлар ҳақида

Калит сўзлар: Самарканд, Селенгур ғор, макон, археологик топилма, маданий қатлам, меҳнат қурол, маданият, ашёлар, қирғич, пичоқ, ранга, тешгич, найза.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗАРАФШАНСКОЙ ОАЗ

Аннотация. В статье описывается об истории населения Зарафшанской долины в период палеолита, изучении их культуры по материалам раскопок.

Ключевые слова: Самарканд, пещера Селенгур, место, археологическая находка, культурный слой, рабочее оружие, культура, предметы, скребок, нож, ранга, дрель, копье.

STUDY OF THE CULTURE OF THE ZARAFSHAN OASIS

Annotation. The article describes the history of the culture of the Zarafshan Valley during the Paleolithic period, research work on the study of their culture on the basis of excavation finds.

Keywords: Keywords: Samarkand, Selengur cave, place, archeological find, cultural layer, tool of labor, culture, objects, scraper, knife, Plane (tool), drill, spear.

Зарафшон водийси қадимдан ўзининг табиий географик жойлашиши, иқлими, экологик шароити ва инсон ҳаёти учун турли ресурсларга ниҳоятда бойлиги одамзод эътиборини ўрта палеолит давридан бошлаб жалб қилиб келган. Палеолит даврининг сўнги тараққиёт босқичларига келиб водий ва унинг Самарқанд воҳаси тўла ўзлаштирилади. Шунинг эслатиб ўтиш лозимки, аслида мамлакатимиз ҳудудида одамзод илк палеолит давридан бошлаб яшаб келганлиги исботланган. Фарғона водийсининг Селенгур ғор маконидан топилган археологик материалларнинг лаборатория анализи 1,5 миллион йилларни кўрсатиши бу фикрдан гувоҳлик беради. Бу фикр ва маълумотларни илмий жиҳатдан таҳлиллайдиган бўлсак, Зарафшон ҳавзаси ва унинг Самарқанд воҳасида ўрта палеолит даврида яшаган ибтидоий гуруҳлар диёримиз ҳудудида ўрганилган илк палеолит даври кишиларининг меросхўрлари ҳисобланади. Ибтидоий жамоа тузуми кишилиқ жамияти тараққиётидаги энг узоқ давом этган ва энг қадимги даврдир. Бу даврни ёзма манбалар асосида ўрганиб бўлмайди. Шунинг, учун ҳам бу даврни чуқур ўрганишда археология, этнография, антропология каби фанларнинг

аҳамияти беқиёсдир. Қадимги одамлар ўз фаолияти даврида атроф муҳитга таъсир кўрсатиб, кундалик ҳаётда ўзига зарур бўладиган меҳнат қуроллари ясаган, яшаш учун маконлар танлаган, кейинчалик эса бошпаналар қурганлар. Ўз навбатида бу жараёнлар инсон фаолиятига таъсир кўрсатган. Илк полеолит даври одамлари жисмоний жиҳатдан ҳам, ақлий жиҳатдан ҳам ҳозирги одамлардан фарқ қилишган. Табиат олдида ожиз бўлиб, унда тайёр бўлган махсулотларни ўзлаштирганлар. Улар на диний тушунчани, на деҳқончиликни ва на чорвачиликни билганлар Ўрта палеолит даврига келиб ибтидоий жамият одамларининг меҳнат қуроллари такомиллашиб турмушида янги унсурлар пайдо бўла бошлади. Эҳнг муҳими, ибтидоий тўдадан уруғчилик жамоасига ўтиш бошланади. Шимолдан улкан музлик силжиб келиши натижасида олов кашф этилади. Одамлар ўчоқлар атрофларида тўпланиб ибтидоий турар-жойларга асос солдилар. Жамоа бўлиб ов қилиш пайдо бўлди.

Ушбу мақоламизда Самарқанд воҳаси ибтидоий давр тарихининг тош асрини ўрганиш ва унинг айрим ўрганилиш муаммолари ҳақида мустақил фикр билдиришни лозим кўрдик. Самарқанд воҳасини ҳозирги Самарқанд вилояти ҳудуди, деб тушунса бўлади. Бу воҳада археологик изланиш ишлари XIX асрнинг 70-йилларидан бошланган бўлса-да, аммо ибтидоий давр тарихи то XX асрнинг 40-йилларига қадар ўрганилмасдан келинди. Воҳанинг ибтидоий, унинг тош асри тарихини ўрганишни бошлаб берган археолог олим Давид Натонович Лев эди. У киши 1943 йили Ленинград қамалидан кейин аввал Тошкентга, кейин Самарқандга келиб, вилоят ўлкашунослик тарихи музейида иш фаолиятини бошлаган. 1944 йил Иккинчи жаҳон урушининг саҳнаси Фарбий Овропага кўчгандан сўнг 1941 йил уруш туфайли фаолияти тўхтатилган Самарқанд давлат университети қайта тикланди. Университет ректори М.М. Мўминов Д.Н. Левни университетга ишга таклиф қилади ва шу билан университетда дастлабки археолог олим пайдо бўлди. Д.Н. Лев университетда археология фанини ўқитишни йўлга қўйди ва археология фанидан дала амалиёти ўтовчи талабаларни дала археологик тадқиқот ва кузатув ишларига жалб қилиб, кенг доирада изланиш ишларини бошлаб юборди ва қизиқарли ҳамда муҳим ютуқларга эришди. Жумладан, Омонқўтон, Такалिसой ўрта палеолит даврига доир ғор кўринишидаги ибтидоий одамларнинг макону манзилгоҳларининг топиб ўрганилиши ўша йиллари фанга катта шов-шув келтирди. Чунки 1938 йилда Сурхондарёнинг Бойсун тоғидаги Тешиктош ғор маконининг, ҳуллас, бу давр ибтидоий одамларининг макони танҳо эмаслиги исботланди ва Зарафшон водийси ҳам антропогенез минтақасига кириш масалаларига янги ойдинлик киритилади. [1: 105]

Омонқўтон ва Такалिसой ғор маконларидан топилган тошдан ясалган турли хилдаги меҳнат қуроллари ясалишида қўлланган техник-технологик усуллар Тешиктошлик гуруҳ одамлариникига ўхшашлигига қараганда, ўрта палеолит давридаёқ кўни-қўшничилик ўзаро алоқаларининг мавжудлигидан гувоҳлик беради. Омонқўтон ва Такалिसой ғор кўринишидаги ўрта палеолит даври маконлари СамДУ археологик экспедицияси ва унга раҳбарлик қилган Д.Н. Лев томонидан 1947-1957 йиллар давомида тарих факультети талабалари иштирокида ўрганилган. Бу маконлар ўша йиллари Зарафшон водийсида мустъер даврига оид топилиб ўрганилган дастлабки ёдгорликлардан эди. Бу маконларнинг тадқиқ қилиниши келажакда воҳада кенг доирада археологик ишларни бажаришда ва текширув истиқболлини белгилашда муҳим омил

бўлиб хизмат қилди. Бу истиқболларнинг тасдиғи эса Қўтирбулоқ, Зирабулоқ маконларининг топиб ўрганилишига олиб келди.

Омонқўтон ғор маконидан 220 дан зиёдроқ турли-туман ва шакл-шамойилга эга тош қуроллар топилган. Шунингдек, 30 дан зиёд нуклеуслар топилган бўлиб, уларнинг айримларидан пичоқсимон парақалар ажратиб олиниб, зарур қуроллардан қирғич, пичоқ, ранда, тешгич, найза пайкони каби қуроллар ясалган ва улар овчи ва терим-термачи аҳоли томонидан турмушда қўлланилган. [2: 14]

Омонқўтон макони Ўрта Осиё миқёсда ўрганилган ёдгорликлар орасида тўртламчи давр ҳайвонот дунёси қолдиқлари топилмаларига энг бойлиги билан ажралиб туради. Ғордан айиқ, муфлон (тоғ қўйи), бўри, эчки, жайра, чўчка, тулки каби жониворлар макон овчиларининг замондоши бўлган экан. Макондан топилган фауна ва флора қолдиқларига қараганда, ўша замонларда Омонқўтон тоғ массивлари турли хил дарaxтлар билан қопланган ўрмонзор бўлган, тоғ этаклари эса тўқайзор ва жангалзорлардан иборат бўлиб, озиқабоп меваларга сероб, зилол сувли чашмалар бўлган. Бундай шароит Омонқўтон ва Такалिसой маконларида яшаган кишилар учун маъқул экологик бурчак ҳисобланган. Ўрганилган фауна ва флора қолдиқлари энг қадимги замонлардан ҳозирги давргача Ўрта Зарафшон воҳаси табиий ва иқлим шароитида кескин ўзгариш бўлмаган. Дарҳақиқат, ўша замонларда яшаган ҳайвонларнинг аксарият вакиллари, жумладан, айиқ, чўчка, бўри, тулки, жайра каби жониворлар ҳозирги даврда ҳам мавжудлиги фикримиздан гувоҳлик беради. [3:52-53] Топилма материалларнинг таҳлилига кўра, Омонқўтон ва унинг атроф туманларида неандертал одамлари мустье даврининг бошларидан (150-80 минг йиллар) унинг охириги босқичига қадар узлуксиз бу жойларни ўзлаштириб яшаганлар.

Археологик топилмаларнинг гувоҳлик беришича, мустье даврининг ривожланган босқичларидан бошлаб одамзод гуруҳлари нафақат ғорларда, аста-секин озиқага бой дарё соҳиллари, чашмалар атрофларини ҳам ўзлаштириб макон тутиб яшаганлар. Шундай узоқ йиллар макон қуриб яшаган манзилгоҳлардан Қўтирбулоқ ва Зирабулоқ мустье даври ёдгорликларини кўрсатиш мумкин.

Қўтирбулоқ Самарқанд шаҳридан 100 км ғарбда, Зирабулоқ тоғ тизмасининг шу ном билан юритиладиган чашма бўйида жойлашган, 1971 йилда археолог Ю.Ф. Буряков томонидан топилиб, рўйхатга олинган. Ёдгорлик асосан 1971-1978 йилларда археолог Н.Х. Тошкенбоев томонидан ўрганилди ва унинг 5 та бирин-кетин ҳосил бўлган маданий қатламга эга эканлигини аниқлади. Бу манзара Қўтирбулоқ чашмаси атрофида ибтидоий тўдаларнинг анча кўним яшаганлигини кўрсатади. Маданий қатламлардан энг куйилари мустьер даврининг бошланғич босқичларига, сўнги юқори қатламлари бу даврнинг ривожланган босқичига оидлиги аниқланди. Маданий қатламлардан турли-туман ва шакл-шамойилга эга меҳнат қуроллари ва тўртламчи давр ҳайвонот дунёси суяк қолдиқлари топилди. Меҳнат қуролларидан найза пайкони, турли хилдаги чопқилар, қирғичлар, болталар, рандалар билан бир қаторда нуклеуслар топилди. Қуролларнинг ясалиш техник-технологиясига қараганда, қўтирбулоқликлар зарур қуроллар учун тошни парчалаш ва қурол яшашнинг устамонлари бўлганлиги эътироф қилинади. Макон эгаларининг қурол ишлаб чиқариш маданияти Тешиктош, Омонқўтон ва Зирабулоқ каби ёдгорликларга яқин туради. Маконда яшаган ибтидоий гуруҳлар фил, от, буқа, қулон ва

бухоро буғуларига ов қилиб, шунингдек, терим-термачилик билан ҳаёт кечиришганлар. [4: 5] Макон атрофи қадимги даврларда фауна ва флорага бой бўлган, бу шароит эса ибтидоий одамларнинг тобора кенг кўламли ҳудудларни ўзлаштириб яшашига муҳим омил бўлиб хизмат қилган.

Кўтирбулоққа яқин масофада жойлашган мустъер даври ёдгорликлардан бири Зирабулоқ ҳисобланади. Бу ёдгорлик ҳам 1971 йилда топилган ва кейинчалик СамДУ археологлари М.Д. Джуракулов, Б.А. Амиркуловлар томонидан ўрганилди. Бу атрофда, шунингдек, кенг доирадаги қидирув ишлари олиб борилиши натижасида яна бир неча жойларда палеолит даври одамларининг излари – меҳнат қуроллари топилди. Ёдгорликни ўрганишда археолог Н.Х. Тошкенбоев 1971 йили қазиш ишлари олиб борди. Маълум бўлдики, шўро даври йилларида пахта экиш майдонларини тахлаш давомида макон маданий қатламлари анча зарар кўрган. Шу боисдан бўлса керак, катта майдонда турли тош ашёлар ер юзидан сочилиб ётарди. Ёдгорликни қазиш ва дала қидирув ишлари давомида кўпгина археологик материаллар ер юзасидан йиғиб олинди. Бу археологик дала қидирув ва қазиш ишларида университет тарихчи талабалари иштирок этди. Умумий миқёсда қаралганда, Зирабулоқ чашмаси атрофида бир неча гуруҳ ибтидоий одамлар ўзларининг кулбаларини қуриб, кўп йиллар муқим яшаганлар. [3: 55-56]

Ўрта палеолитнинг сўнги даврларига тегишли маконлардан яна бири Гўрдара ҳисобланади. Бу ёдгорлик 1966 йили А.А. Асқаров, Н.Х. Тошкенбоевлар томонидан топиб ўрганилган. Макон Ургут тоғининг шу ном билан аталувчи энг баландликдаги чўққи дарасида жойлашган. Қазиш ишлари давомида тошдан ясалган ҳар хил меҳнат қуроллари ва ўзаклар топилган. Мустъер даври ёдгорликларини ўрганиш жараёни шу манзарани кўрсатдики, ибтидоий гуруҳлар бу даврда тоғ, тоғолди ва дарё бўйлари ҳамда адирларни ўзлаштириб кенг доирада яшаганлар. Шунингдек, ўзаро маданий алоқадорликда бўлишган. Зеро, топиб текширилган ёдгорликларнинг маданий хусусиятлари уларнинг бир-бирига ўхшашлиги бу фикримиздан гувоҳлик беради. [4: 66]

Зарафшон водийсида яшаган ўрта палеолит одамзод гуруҳларининг давомчилари, уларнинг меросхўрлари сўнги палеолит даврида ҳам кенг доирадаги ҳудудларни ўзлаштириб яшаганлиги маълум бўлди. Дала археологик тадқиқотлар туфайли бу даврга оид қатор ёдгорликлар, жумладан, Самарқанд, Хўжамазгил, Олмабулоқ, Сиёбча кабилар топиб ўрганилди ва ибтидоий тарихимиз бўйича бой археологик материаллар қўлга киритилди.

Самарқанд макони шаҳарнинг эски Сиёбча соҳилининг ўнг қирғоғида жойлашган. Макон 1939 йилдан маълум бўлсада, аммо уни астойдил ўрганиш ишлари 1958-1973 йилларда бажарилди. Маълум бўлдики, макон уч маданий қатламдан иборат бўлиб, юқори қатлам майдонидан бу ерда яшаган уруф жамоаларининг кулба қолдиғи, хома сапиенсга тегишли одам жағ суякларининг қолдиқлари ҳам топилди. Макондан ҳаммаси бўлиб 8 мингдан кўпроқ тош буюмлар топилган бўлиб, уларнинг аксарияти меҳнат қуролларидан иборат эди. Қуроллар таркибида болталар, пичоқлар, қирғичлар, рандалар, найза пайконлари кабилар асосий ўринни эгаллайди. Шунингдек, маданий қатламлардан гулхан, ўчоқ қолдиқлари, қизил бўёқ излари, оловда тобланган турли жониворларнинг суяк қолдиқлари, зеб-зийнат ашёлари топилган. Сўнги палеолит даврининг характерли хусусиятларидан бири – уруғдошчиликнинг пайдо бўлиши эди. Шу

даврдан бошлаб она уруғдошлик даври (матриархат) бошланиб, жамоада оналарнинг мавқеи тобора кучайиб боради. Шунинг учун ҳам бу даврни уруғ-жамоаларнинг пайдо бўлиш даври деб аташ мумкин. Самарқанд маконида яшаган уруғ-жамоалар одатда муқим яшаганлар, ёввойи от, бухоро буғуси, қулон, буқа, айиқ, чўчка каби жониворларга овчилик ва турли озиқабоп нарсаларга теримчилик қилиб ҳаёт кечиришганлар. Макондан денгиз чиғаноғидан ва суяқдан ясалган тақинчоқ маржонлар топилган. Бундай чиғаноқларнинг асл ватани Ҳинд уммони ва Қизилденгиз курфазлари ҳисобланади. Бу топилмалар Самарқанд заминида яшаган ибтидоий жамоаларнинг кенг доирадаги жамоалар билан ўзаро маданий алоқалар ўрнатганлигидан гувоҳлик беради. [3: 66-67]

Хўжамазгил макони Булунғур тумани Келдон қишлоғи атрофида жойлашган шу ном билан юритиладиган жойда, чашма атрофида жойлашган. Ёдгорлик 1969 йилда А.А. Асқаров, кейинчалик Н.Х. Тошкенбоевлар томонидан ўрганилган. Хўжамазгил маконининг қарийб 3 гектардан кўпроқ эгаллаб ётган жойларидан турли хил ва шакл-шамойилга эга тош қуроллар йиғиб олинган. Қазилар ишлари давомида маданий қатламга ҳам дуч келинган. Бу ёдгорликнинг меҳнат қуроллари Самарқанд маконига ўхшашлиги кузатиш мумкин. [4:76]

Сиёбча қароргоҳи Самарқанд палеолит маконига яқин жойда Сиёбча дарёчасининг ўнг қирғоғида жойлашган бўлиб, 1969 йилдан бошлаб Н.Х. Тошкенбоев томонидан ўрганилган. Бу ердан Самарқанд макони маданиятини такрорлайдиган археологик ашёлар топилган. [3: 66] Булардан ташқари, Самарқанд воҳаси ва шаҳар кўринишидаги ашёларнинг топилишига қараганда, бу даврда уруғ-жамоалар воҳанинг экологик маъқул бурчакларини тўла ўзлаштирганлар ва бир-бирлари билан яқин алоқалар ўрнатиб яшаганлар. [6: 7-14]

Сўнгги палеолит меросхўрлари воҳанинг тоғолди масканларини, сувли ҳавзаларнинг қирғоқларини ва турли ресурсларга сероб минтақаларни ўзлаштириб яшаганлар. Сўнгги палеолит меросхўрлари шу ерлик неолит даври уруғ-жамоаларини ташкил қиларди. Демак, айтилганидек, воҳада тош асри ва ундан кейинги кишилик тарихий тараққиётида узлуксиз маданий хўжалик ривожланиши давом этганлигини кўрсатмоқда. Неолит даври уруғ-жамоаларининг маконларидан топилган тош қуролларни ишлаб чиқишда қўлланилган техникавий услубларида сўнгги палеолит технологиясининг изларининг сақланиб қолиши бу фикримиздан гувоҳлик беради. Неолит даври ёдгорликлари Қоратепе-Сазағон тоғларининг шимолий-шарқий массивларида яхши ўрганилган. Бу атрофдаги тадқиқот ишларни дастлаб Д.Н. Лев, О. Ибрагимовлар бошлаб берган эди. 1967 йили бу жойлардан дастлабки неолит даври жамоаларига тегишли қурол-аслаҳаларнинг топилмалари қўлга киритилган эди. Шу йилдан бошлаб СамДУ экспедицияси М.Жўрақулов раҳбарлигида кенг қўламли изланиш ишлари олиб борди. Экспедиция таркибида доц. Н. Холматов, И. Қурбонбоев, Н. Аванесова ва бошқалар, шунингдек, тарих факультетининг талабалари иштирок қилганлар. Натижада айтилган тоғолди массиви ҳудудларидан 30 дан зиёд неолит даври уруғ-жамоаларининг маконлари топилиб, рўйхатга олинди. Жангал, Сазағон, Тепакул, Очилғор каби маконларда қазилар ишлари бажарилиб, бой археологик материаллар қўлга киритилди. Бу манбалар асосан турли-туман тош қуроллардан ҳамда голоцен даврига оид ҳайвонот дунёси қолдиқлари топилмаларидан иборат эди. Бу манбаларни мустақил

тахлил қилиш тўфайли бу минтақада яшаган уруғ-жамоаларнинг ҳўжалиги, ижтимоий ва иқтисодий ҳаёти ҳамда маънавий маданияти тарихини билиб олиш мумкин. Бу жамоалар Зарафшон ҳавзасида зироатчилик ва чорвачиликни кашф қилиб, ишлаб чиқариш иқтисодига ўта бошлаган уруғ-жамоалардан бўлиб чиқди. Хуллас, бу маданий ўзгаришлар ва ҳўжалик ютуқлари ўзга юртлардан кириб келган эмас, балки туб жойли аждодларимизнинг ақл-заковати маҳсули эди.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лев Д.Н. Древний палеолит в Аман-Кутане. – Труды УзГУ, вып. 39. –Самарканд, 1949.
2. Лев Д.Н. Новые пещерные стоянки эпохи палеолита в Узбекистане. –«Совесткая этнография», 1949.
3. Жўракулов М.Ж. Ўрта Осиё ибтидоий археологияси. – Тошкент, 1984.
4. Ташкенбаев Н.Х., Сулейманов Р.Х. Культура древнекаменного века долины Зарафшана. – Ташкент, 1980.
5. Джуракулов М.Д. Самаркандская стоянка и проблемы верхнего палеолита в Средней Азии. – Ташкент, 1987.
6. Жўракулова Д.М. Зарафшон водийсининг то шва бронза даври маданияти. – Тошкент, 2011.
7. Жўракулов М.Ж, Ходжойов Т.Қ. Зарафшон воҳаси аҳолисининг этник шаклланиши. - Самарканд: 1980.

Эгамбердиева Зарина Уктамовна
Студентка второго курса магистратуры САМГУ,
главный архивист архиве
Самаркандского областного государственного архива
(Самарканд, Узбекистан)

ТУРИЗМ В САМАРКАНДЕ 1980 - 1990 ГОДЫ. (ПО МАТЕРИАЛАМ САМАРКАНДСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА)

Аннотация. Данная работа является изучением реставрации исторических памятников культуры Самарканда в рамках рассматриваемого периода, являющегося последним десятилетием существования Узбекской ССР в составе Союза Советских Социалистических Республик.

Аннотация. Ушбу мақола Самарқанд ССР тарихий маданият ёдгорликларини қайта кўриб чиқиладиган даврга кўриб чиқилмоқда, бу Совет ССР Социалистик Республикалари Иттифоқи таркибига Ўзбекистон ССР мавжудлигининг сўнги ўн йиллиги ҳисобланади.

Annotation. This article considers the period of revision of historical and cultural monuments of the Samarkand SSR, which is the last decade of the existence of the Uzbek SSR as a part of the Union of Socialist Republics of the Soviet SSR.

Первые предпосылки к такому явлению как туризм в Самарканде появились еще в древние времена, когда люди отправлялись в путешествия или в паломничество пользовались проторенными дорогами караванных путей. Со временем и особенно в конце 19 начале 20 веков туризм развивается как отдельное самостоятельное направление и тогда появляются первые туристические сообщества. Самарканд относится к городам, с особенно интересным и богатым многообразными памятниками прошлых веков, и в силу этого он является особенно предрасположенным к туристическому посещению. Город Самарканд издавна был местом привлекательным для посещения, но до середины 19 века он был практически недоступен для европейцев, и дорога в него была не только трудна, но и опасна, и сюда могли попасть только жители из мусульманских стран. Со времени присоединения Средней Азии к России ситуация начинает резко изменяться и в Самарканд сразу же потянулись как исследователи, так и путешественники из России и Европы. Вместе с открытием железной дороги в 1888 году Самарканд распахнул свои ворота для всего мира и стал еще доступнее для посещения. После революции 1918 года происходит формирование первых профессиональных союзов по туризму и встают вопросы как о размещении гостей города, а также и о обеспечении их гидами и соответствующей исторической литературой. Так первые поезда с туристами начинают появляться в Самарканде с начала 20-х годов и тогда создаются организации; в 1918 году - Бюро школьных экскурсий. В 1928 году, когда столица Узбекистана находилась в Самарканде, был создан республиканский «Совет

туристов» и в 1929 - «Интурист». Тогда же появляются для туристов первые брошюры по истории памятников Самарканда. В 1940 году напротив комплекса Регистан в здании старой мечети располагался «Дом туризма» и там же в середине 90-х функционировало Экскурсионное Бюро Самарканда. В 1965 году при Облсовпрофе создается Областной Совет по Туризму и экскурсиям (ОСТЭ) под председательством В.И. Кучерявых и вместе с этим в Самарканде и организуется, и начинает функционировать Экскурсионное Бюро. С этого времени в Самарканде планомерно и целенаправленно начинает расти и развиваться экскурсионно-туристическое дело. Из года в год туризм в Самарканде постепенно растет и развивается и вместе с этим увеличивается число гостей города. Самарканд становится местом, где проходят различные международные научные конференции, встречи и симпозиумы. Помимо этого, многие международные делегации при посещении Узбекистана считали своим долгом обязательно побывать в Самарканде, чтобы посмотреть уникальные памятники города. Особенно резко темпы посещения туристами возросли в 1970 – 1980 годы. В этот период город в большом количестве посещают и иностранцы, и жители союзных республик СССР, атак же жители из разных областей самого Узбекистана. В самаркандском Горсовете постоянной темой для обсуждения становится вопрос о встрече туристов и подготовке к очередному туристическому сезону. Вопросы по организации туристического дела включали в себя целый ряд пунктов, таких как обеспечение должным сервисом и размещение гостей города; обеспечение туристических групп автотранспортом, питанием и проживанием. Для лучшего обзора памятников необходимо было обеспечить их соответствующей подсветкой с внешней и внутренней сторон, создание парковочных площадок для транспорта и установка киосков, для реализации прохладительных напитков и сувениров. Помимо всего этого, необходимо было создать профессиональную группу гидов экскурсоводов, знающих историю города и владеющих разными иностранными языками, а также подготовить и выпустить путеводители и карты с маршрутами городских достопримечательностей.

Все 80-е годы характеризуются общим развитием и совершенствованием туристско-экскурсионного дела, и обеспечением гостей города соответствующим сервисом. Поток туристов постоянно продолжает возрастать из года в год. Туристы прибывали в Самарканд по линии бюро молодежного туризма «Спутник», областного Совета по туризму и экскурсиям, а также всесоюзного Акционерного Общества «Интурист» и другим каналам. Например, «Спутником» в 1981 году было принято – 15,5 тысяч туристов, облсоветом по туризму и экскурсиям – более 109 тысяч, а «Интуристом» – 40,640 человек. Из этого числа было свыше 52 тысяч зарубежных туристов из 60 стран мира. Исполкомом горсовета Самарканда в этот же год было встречено 54 делегации общим числом 723 человека [1]. В области функционируют два бюро путешествий и экскурсий, в которых трудятся 44 квалифицированных экскурсовода и 30 групповодов, рассказывающих туристам о разных периодах истории города, о его культуре, архитектуре и искусстве [2]. К этому времени на площади архитектурного комплекса Регистан проводится реконструкция; устанавливается Свето-звучно-панорама «Сердце древнего Самарканда» и строится амфитеатр на 1000 мест, где по вечерам туристам демонстрировалась история города [3].

Самарканд становится одним из самых популярных туристических центров СССР. В городе открываются музеи, в которых гости могли ознакомиться с ценными экспонатами истории и культуры нашего края. Увеличивается сеть торговых точек по реализации сувениров. Только в 1988 году город посетило более 1,3 миллиона туристов. Городскими властями проводится целый ряд работ по благоустройству имеющихся гостиниц города. В 1981 и 1982 году в гостиницах «Регистан», «Зарафшон», «Ленинград» и «Багишамол» проводятся капитальные ремонты, и обновляется их оснащение и мебелировка. В вестибюлях и фойе гостиниц самаркандскими мастерами и художниками осуществляются декоративно художественные работы в виде росписей с сочетанием ганчем в национальном стиле. В центре города возводится 16-этажная гостиница «Турист», рассчитанная на размещение 300 человек и гостиница «Москва» на 600 мест [4]. Создается широкая сеть туристско-экскурсионных учреждений. Тематика экскурсий становится более разнообразной, а карта маршрутов расширяется. Увеличившийся объем услуг обслуживания туристов достигает в 1984 году 6 миллионов рублей. Количество числа туристов возрастает в этом году до 138 тысяч человек, а общее количество экскурсантов доходит до 1 миллиона человек. (5.11.84). В 1983 году в Самарканд прибыло и было обслужено 114 тур-поездов вместе с 45 тысячами человек [5]. Что касается прибыли от посещения туристов - ежегодный объем услуг неуклонно растет; в 1980 году - 4,7 миллионов рублей, в 1981 году - 4,8 миллионов рублей, а в 1983 году возрастает до 6 миллионов рублей и в 1986 достигает свыше 10 миллионов рублей прибыли. Туристско-экскурсионное дело, возрастая, превращается в крупную отрасль обслуживания населения, а сеть ее учреждений расширяется. Одна только организация «Спутник» за 1981-1982 годы приняла и обслужила 30.409 туристов из союзных республик и 3.321 – иностранцев [6]. Помимо простого туризма развивается спортивный и горный туризм, и специально для этого в урочище Агалык строится туристическая база «Ешлик» рассчитанная на 400 человек и кемпинг «Гульбог» на 500 человек, специализирующиеся на спортивном туризме [2].

По указу властей уделяется серьезное внимание организации школьного туризма в городе и области, где организуются краеведческие мероприятия, сопровождающиеся встречами, походами и путешествиями. Более 20.901, человек молодых туристов самаркандской области в период 1981-1982 год совершили поездки в города-герои и столицы союзных республик, а также и в зарубежные страны выехало 785 человек. Около половины всего молодежного туризма занимал школьный туризм. Самаркандская областная станция юных туристов по итогам 1981-1982 годов заняла по республике 1-е место [7].

К минусам туристического дела можно отнести постоянные жалобы на довольно слабый уровень сервиса и недостаточно комфортабельные условия содержания в транспортных средствах и гостиницах. Туристическое дело на протяжении этого периода приносило немалую пользу, являясь не только популяризатором истории Самарканда, но и вносило существенный вклад в бюджет города. В самом начале 90-х в силу происходящих перемен и распада СССР все действующие туристические организации прекращают свою деятельность и на смену им к 1992 году Указом первого Президента

И. Каримова в Узбекистане образуется новая самостоятельная структура – «Узбектуризм».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сам ОГА Фонд № 74, Оп. №1, Д. № 11097, Л. №28.
2. Там же Фонд № 74, Оп. №1, Д. № 11097, Л. № 50.
3. Там же Фонд № 74, Оп. № 31, Д. № 11097, Л. № 1.
4. Там же Фонд № 74, Оп. № 1, Д. № 11097, Л. № 101.
5. Там же Фонд №74, Оп. № 1, Д. № 11097, Л. № 100.
6. Там же Фонд № 74, Оп. №1, Д. № 11097Л. № 22.
7. Там же Фонд № 74, Оп. № 1, Д. № 11097, Л. № 34.

Эгамбердиева Зарина Уктамовна
Студентка второго курса магистратуры САМГУ,
главный архивист архиве
Самаркандского областного государственного архива
(Самарканд, Узбекистан)

РЕСТАВРАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ В САМАРКАНДЕ В ПЕРИОД 1980 – 1990 ГОДОВ

Аннотация. Данная работа является изучением реставрации исторических памятников культуры Самарканда в рамках рассматриваемого периода, являющегося последним десятилетием существования Узбекской ССР в составе Союза Советских Социалистических Республик.

Аннотация. Ушбу мақола Самарқанд ССР тарихий маданият ёдгорликларини қайта кўриб чиқиладиган даврга кўриб чиқилмоқда, бу Совет ССР Социалистик Республикалари Иттифоқи таркибига Ўзбекистон ССР мавжудлигининг сўнги ўн йиллиги ҳисобланади.

Annotation. This article considers the period of revision of historical and cultural monuments of the Samarkand SSR, which is the last decade of the existence of the Uzbek SSR as a part of the Union of Socialist Republics of the Soviet SSR.

Город Самарканд как известно является особенным и богатым в плане историко-архитектурного наследия. Реставрация, поддержание и восстановление памятников архитектуры города Самарканда и области за прошедшие годы переживала много стадий. Первые шаги в этом направлении; изучение и самые первые реставрационные работы были осуществляемы начиная еще с дореволюционного времени. После революции Советское государство с 1918 года начинает выделять средства и создает специальный Комитет по охране памятников культуры в Узбекской Республике. И все последующие годы планомерно и постепенно дело реставрации наращивалось, совершенствовалось и возрастало, став каждодневным делом. Не смотря на разные исторические периоды, которое переживало государство – вопросам реставрации всегда уделялось особое внимание и даже в тяжелые военные годы работа, и изучение на памятниках города Самарканда не прекращалась. В рамках данной работы рассматривается период начиная 1980 года и заканчивая 1990 годом. Эти годы можно считать временем наивысшего расцвета в реставрации Самарканда XX века, которые были ознаменованы целым рядом проведенных комплексных работ. Источники вои базой для данной работы послужили и были использованы фонды Сам ОГА и Областная газета Ленинский путь за период 1980 – 1990 годы. Начиная с 1983 года в Самарканде был образован Государственный музей-заповедник, в состав которого вошли и Государственный отдел по Охране и использованию памятников, в компетенции которого входили; учет, фиксация, паспортизация, а также охрана и использование

памятников. В 1986 году исполнялось 10 лет, как был принят Закон СССР и Уз ССР «Об охране и использовании памятников.» За эти годы Министерством культуры СССР в него были внесены две поправки и дополнения, которые ставили себе целью совершенствовать дела по государственному учету, охране, использованию и реставрации памятников. Все работы производились по проектно-сметной документации, разработанной в Уз НИИ реставрации [4: 6-11].

К 1986 году в городе Самарканде на учете и охране состояло более 218 памятников культуры. Из них было 152 памятника архитектуры и истории, 6 памятников монументального искусства и 4 памятника археологии. В том числе 4 памятника состояло на учете в ЮНЕСКО, 10 памятников архитектуры и истории стояли на учете Всесоюзного значения, 62 памятника архитектуры значились на Республиканском учете и еще 4 памятника монументального искусства состояли на республиканской охране [4: 6-11]. За двадцать лет с 1960 по 1980 годы на восстановление памятников материальной культуры Самарканда было израсходовано 3 миллиона 105 тысяч рублей. В следующей за этими годами к 8 пятилетке на эти работы было отпущено уже 1 миллион 100 тысяч рублей, а в 9 пятилетке было выделено – 1 миллион 381 тысяча рублей. На 10 же пятилетку сумма на реставрационное - восстановительные работы резко возросла и было выделено – 4 миллиона рублей. Только на работы по восстановлению одного памятника Биби-Ханым было израсходовано с 1980 по 1985 годы 14 миллионов рублей! Памятник Биби-Ханым прежде считавшийся утраченным был возрожден к жизни самаркандскими мастерами и рабочими [2]. На реставрацию памятников только в 1986 году в Самаркандской области Государством было выделено по плану – 632 тысячи рублей из Гос бюджета. Из них 481 тысяча рублей были предусмотрены на реставрацию и консервацию памятников. Из этих средств были проведены большие работы в мечети Биби-Ханым, где была завершена облицовка куполов Северной и Южной малых мечетей и на стадии завершения находились работы по восстановлению портала Большой мечети. В медресе Тилля-Кори завершены работы по реконструкции кровли памятников. Была проведена реконструкция кровли мавзолея Гур-Эмир и большая часть работ по консервации и укреплению красочного слоя живописи интерьера мавзолея Биби-Хоним [4: 6-11]. Началась реконструкция кровли и двора Государственного Краеведческого музея-заповедника, а также консервация остатков старинной крепостной стены на городище Афрасияб. В течение 5 лет тремя народными мастерами велась работа по восстановлению утраченной майолики в мечети Тилли-Кари. Три мастера – Мирумор Асадов, Анвар Кулиев и Ташмукум Курбанов за свои труды стали лауреатами государственной премии Уз ССР имени Хамзы [5]. В эти годы заметно возрастает общественный интерес к сохранению и использованию памятников историко-культурного наследия, о чем свидетельствовал ряд писем, поступивших от жителей старой исторической части города в государственные органы с просьбами отремонтировать те или иные архитектурные памятники города. Получая эти письма Отдел охраны и Общество охраны старались отреагировать на них и принять соответствующие меры. Таким образом были проведены работы в кварталах; Ургути, Пулоти, Курганча, Мулло Касым и других местах. В эти годы отделом охраны памятников так же выявлялись и брались на учет новые объекты. Например, с 1983 по 1986 годы на

учет было взято более 20 памятников материальной культуры, среди которых были такие как мехмонхона дома Кабировых, жилой дом Сабирова и другие. Многие памятники города находились в таком положении, что были буквально облеплены частными домовыми постройками и это так же сильно усложняло и мешало ведению соответствующих реставрационных работ. Проблему составляли и усложняли ведение работ такие особенности, как плотная застройка жилыми домами, которые вплотную прилегали к зданиям исторических памятников, как например Аксарай. Подобная ситуация была и с квартальной мечетью Емини находящейся в сильно аварийном состоянии, где были произведены только небольшие укрепительные работы, так как этот памятник был вплотную окружен частными жилыми застройками. Для осуществления многих комплексных работ по реставрации были созданы и функционировали специальные Научно-реставрационные производственные мастерские. В этих мастерских работало 259 человек, из которых 226 рабочих были объединены в 28 бригад, большая часть которых была занята непосредственно реставрационными работами на участках памятников города. На базе мастерских функционировали керамический и мраморные цеха, обеспечивающие объекты специальными облицовочными материалами; мраморными плитами и керамической плиткой для облицовки памятников. Причем, начиная с 1980 года совместно с лабораторией разрабатывались методы по возрождению и созданию масс и глазурей по технологиям древних образцов. В целях улучшения качества облицовочных материалов в Самарканде строится керамический цех, выпускающий в год более 3 тысяч квадратных метров облицовочных материалов, которые применялись в реставрационных работах не только в Самарканде, но еще и в Бухаре, Ташкенте и в Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областях. Ассортимент выпускаемой в керамической мастерской плитки состоял из 11 различных цветов и оттенков [1]. Помимо наружных работ на памятниках Гур-Эмир и Тилля-Кари были проведены большие работы по восстановлению и реставрации их внутреннего убранства. Специальная бригада художников и позолотчиков работала с сусальным золотом и восстановила прежнюю красоту и величие этих помещений. Не прекращались так же и работы на комплексе Шахи-Зинда, где проводилась кропотливая работа над восстановлением прежнего облика мавзолеев.

В печати так же историками и архитекторами неоднократно освещалась тема реставрации и сохранения исторического наследия города Самарканда, где указывалось на имеющуюся проблематику этих важных вопросов. За эти прошедшие годы были проведены огромные масштабные работы на архитектурных памятниках – Биби-Ханым, комплексе Регистан, медресе Надир Диван Беги, Рават-Ходжа и других шедевров архитектурного наследия нашего города [3]. Однако нужно сказать и о недочетах и ошибках, допущенных в это время, когда при необдуманных и поспешно принятых решениях были допущены ошибки. Так, например, была снесена уникальная действующая восточная баня, которая являлась неотъемлемой частью комплекса ансамбля памятников на площади Регистан [5]. Известно так же, что многие памятники религиозного культа, как квартальные мечети, со времен революции не использовались по прямому назначению и были отданы в пользование различным организациям под склады и клубы, и те относились к ним безответственно и бесхозяйственно, допуская их

порчу и разрушение. Во время строительства здания театра Оперы и балета были безвозвратно утеряны остатки крепостной стены тимуридского времени, а во время застройки нового городского массива Сара-Тепо были уничтожены остатки древних исторических объектов [1]. После 1990 года в жизни Узбекистана, как известно, стали происходить большие перемены, которые отразились на процессе реставрации памятников Самарканда. В первые годы после развала СССР дело по реставрации памятников культурного наследия резко пошло на спад. Школа самаркандской реставрации распалась и была прервана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Газета «Ленинский путь» 1980 г. 19 апреля. «Как сохранить памятники?»
2. Газета «Ленинский путь» 1980 г. 6 мая. «Старина и современность» А. Нурматов.
3. Газета «Ленинский путь» 1980 г. 20 июня. «Это наши памятники» А. Саиджанов и Р. Маруфов.
4. Сам ОГА Фонд №26, Оп.1, Д. 5318, Л. 6-11. «Об охране, реставрации и эксплуатации памятников культуры города» 1986 год.
5. Там же. «Самарканд – старина и современность»

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Haydarova Xafiza Saidjonovna
Buxoro viloyati Buxoro tumani 7- maktab matematika fani o'qituvchisi
(Buhara, Uzbekistan)

MATEMATIKA DARSLARIDA INNAVATSOIN TEXNOLOGIYALARNI QO'LLAGAN HOLDA TURLI METODLARDAN FOYDALANISH

*Bilim shunday kuchki, bu kuchga bizni qurshab turgan tabiat inersiyasi qarshi
turolmaganidek, eng tosh qotgan yanglishlar ham dosh berolmaydi.*

A.I. GERSON

Bilim-biz yashayotgan dunyoning mutlaq qimmatli boyligi. O'qimoq zarur, bilmok zarur. Kuchli va ayovsiz raqobatga asoslangan bozor iqtisodiyoti tadbirkor, ijodiy taffakkur sohibi bo'lgan, har qanday qiyin vaziyatdan o'z aql-idroki bilan omon chiqa oladigan mustaqil fikrli, shu bilan birga, shuurida milliy ruhi mustahkam shaxsni tarbiyalashni talab qiladi.

Inson shaxsida ruh, tafakkur va ilm chambarchas bog'liqdir. Demak, ijodiy va mustaqil taffakkurli shaxs tarbiyasida matematika va uning ta'limini tashkil etuvchi vositalarning roli beqiyosdir. Shu o'rinda, innavatsion texnologiyalar va metodlar o'quvchilarning ijodiy taffakurini va mantiqiy fikrlash nutqini o'stirishning zaruriy omillaridan biridir.

Matematika fanlarini o'qitishga yangi texnik vositalar, shu jumladan, kompyuter va boshqa axborot texnologiyalarining jadal kirib kelayotgan hozirgi davrida fanlararo uzviylikni ta'minlash maqsadida innavatsion texnologiyalar yutuqlaridan foydalanish dolzarb masalalardan biridir. Innavatsion texnologiyalar dasturlaridan foydalanishning maqsadi, o'qitishning boshqa usullari qo'llanganda tasavvur qilish, ko'z oldiga keltirilishi qiyin bo'lgan materiallarni tushunarli bo'lishini ta'minlashdan iborat. Innavatsion texnologiyalar yordamida o'quvchilarga ma'lumotlarni grafik rejimda kompyuter multimediasi ko'rinishida taqdim qilish mumkin. Shu boisdan ular matematikani chuqur o'rganish va o'quv jarayonida sezilarli darajada mustaqillik namoyon etishga moyil bo'ladilar.

Ko'pincha ta'kidlaganlaridek, agar e'tiqodsiz yashash mumkin emasligi haqiqat bo'lsa, u- bilimning buyuk qudratiga ishonish e'tiqodidan boshqa narsa bo'lishi mumkin emas. Zero, o'rganaylik, izlanaylik, bizni ulug'likka undaydigan hech bir narsaga e'tiborsiz bo'lmaylik.

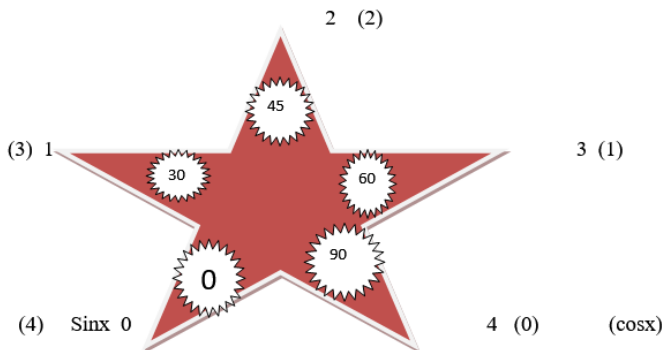
Annotatsiya. Ushbu maqolada matematika fanini o'qitishda turli usullardan foydalanish, bu usullarning o'qitishdagi samarasi va darsning sifatiga ijobiy ta'siri hamda bu usullar o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi, tezkor o'ylab, aqliy taffakkur bilan masalani yechishdagi ahamiyati haqida so'z yuritiladi

Ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi- bu sharqona qarash sharqona hayot falsafasi. Ana shu oddiy talabdan kelib chiqqan holda farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga yetkazish ta'lim tarbiya sohasining asosiy vazifasi va maqsadi bo'lishi lozim
Islom Karimov

Bilamizki, keyingi yillarda matematika fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalar yoki, AKT dan foydalanish bir necha asosiy yo'nalishlarda olib borildi. Hozirda matematika darslarida innovatsion texnologiyalarni qo'llagan holda turli metodlardan foydalanish samarali usul bo'lib kelmoqda. Bu, ham ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan bo'lib, ham o'quvchilarning mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi. Bu metodlar turlari juda ko'p. Masalan, O'yab top, Aqliy hujum, tanqidiy tafakkur, har kim har kimga o'rgatadi, BBB kabi juda ko'p metodlarni misol qilsak bo'ladi. Bunda albatta bizga innovatsion texnologiyalar, AKT larning imkoniyatlari qo'l keladi Interfaol metodlar muntazam muloqotga asoslangan bo'lib ularning negizida o'quvchilarning hamkorlikdagi va faol ishtirokidagi ta'lim, uslublar hamda bilimlar hisoblanadi. O'qituvchi va o'quvchining maqsaddan natijaga erishishida qanday metodni- tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tomonning asosiy maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan bo'lib, bunda ishlatiladigan metod o'quvchilarning bilim saviyasi, agar guruhlariga bo'lingan bo'lsa guruh sharoitiga qarab tanlanadi. Masalan, darsda yaxshi natijaga erishish uchun AKT bilan ishlash lozimdir yoki tarqatma material, chizma va plakatlari kerak bo'lar. Bularning hammasi o'qituvchi va o'quvchiga bog'liq. Quyidagi metod o'quvchilarga o'z bilimlarini bir tizimga solishni o'rgatadi Bu metod "Assesment" metodi bo'lib, o'quvchilarning darsda otilgan mavzuni egallaganligi va mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni o'zlashtirib olganligi darajasini aniqlashda yordam beradi. Agar darsni o'tilgan mavzu bo'yicha savol-javoblar bilan boshlamochi bo'lsangiz "DOMINO" metodi qo'l keladi Bu metod qoidasi shundan iboratki, o'quvchiga tarqatilgan tarqatmaning bir qismiga savollar yoziladi, bir qismiga boshqa savolning javobi yoziladi. O'quvchining vazifasi start deb yozilgan savoldan o'qishni boshlaydi, keyingi o'quvchi o'zining kartoshkasidan javobini o'qiydi va o'zining savolini o'rtaga tashlaydi.. O'qituvchi ham monitoridan ularning savol va javoblarining to'g'riligini kuzatib turadi Bu metodning qulayligi o'quvchining darsga bo'lgan diqqatini oshirishga qaratilgan. Darsni mustahkamlashda quyidagi "DARCHANI TO'LDIR" metodini qo'llasa bo'ladi. Bu metod guruh bilan ishlanadigan metod bo'lib, o'quvchilardan zukkolik va chaqqonlikni talab qiladi. Bunda ham o'qituvchi monitor orqali ularning to'g'ri bajarganligini tekshiradi. Shunday qilib bu metodlarning turi ko'p. Yana bir harakatli metod yoki o'yinlardan birini keltirib o'tsak. Bu o'yin Piyola o'yini bo'lib uning maqsadi xotirani mustahkamlash, o'quvchilar o'rtasidagi keskinlik begonasirashlikni yo'qotishdan iborat. Ya'ni bu o'yinda o'quvchilar doira shaklida joylashadi, o'qituvchi davrada o'tirgan o'quvchiga piyola uzatadi, o'quvchilarga har gal piyolani har xil usulda uzatishi, bir xillik bo'lmasligiga harakat qilishi lozim payola berayotgan o'quvchi yangiroq bir usul topolmasa yoki harakati takrorlansa o'quvchilar jamoasi unga qiziqarli bilim darajasiga mos jarima topshiriqi berishadi va uning o'rniga boshqa o'quvchini tanlashadi hamda o'yin davom etadi.

Ushbu ishning yangiligi shundan iboratki hozirda 8-9-10-11 sinflarda "Trigonometriya" bo'limlari mavjud bo'lib ba'zi burchaklarning gradus o'lchovlarini hisoblashda o'quvchilar ularga

mos jadvallarni yodlashga qiynaladi Ularni yodda qolishi uchun bizga “Yulduzcha metodi” yordam beradi.



Bu metod faqat trigonometriya elementlari uchun o‘rinli bo‘lib, quyidagicha amalga oshiriladi: yulduzchanning har bir uchiga (chapdan onga qarab) burchaklar gradus o‘lchovlari (I-chorakdagi graduslar) yoziladi. Yulduzchanning chap tomonida sinuslar, o‘ng tomonida kosinuslar bo‘yicha alohida-alohida raqamlab (0,1,2,3,4) chiqiladi. Graduslarni hisoblash uchun yulduzchanning mos uchidagi kvadrat ildizi hisoblanib 2 ga bo‘linadi. Masalan, $\sin 30 = \frac{\sqrt{1}}{2}$ shu tariqa jadval tuziladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, har bir ishimiz va har bir harakatimizda aniq bir maqsad bo‘lishi darkor. Ushbu maqola kimlargadir dasturi amal bolib xizmat qilishiga ishonaman. Zero, odamlar mehnati bilan yaratilgan, fanda jamlangan bilim tobora o‘sib,tebranib, beqiyos tig‘iz bo‘lib bormoqda va bizning bilish qobiliyatimiz,ijodiy quvvatimizning benihoya yuksalishi uchun tayanch xizmatini o‘tamoqda. *Sizni ulug‘likka undaydigan hech bir narsaga e‘tiborsiz bo‘lmang*

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh. A. Alimov, R U xolmuhammedov, M. A. Mirzaahmedov “Algebra” 8 – sinflar uchun, Toshkent 2010
2. Farruxbek Abdumalikov “Matematika metodlari” Toshkent Tafakkur 2016
3. Ziyonet Библиотека tabiiy va aniq fanlar(ziyonet. Uz)

**Mirzaaxmedov Muhammadbobur Karimberdiyevich,
Abdumannopov Murodjon Ilhomjon o'g'li
Andijon davlat universiteti
Informatika o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchilari
(Andijan, Uzbekistan)**

ZAMONAVIY KOMPYUTERLARNING WINDOWS TIZIMIDA KLON OLISH VA JOYLASH

Annotatsiya. Ushbu ishda kompyuterning tizimli dasturiy ta'minotidan va ilovalarning zaxira nusxasini yani klonnini Acronis True Image dasturi orqali olish, olingan nusxani boshqa kompyuterga joylash jarayoni ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Operatsion tizim, klon, zaxira, bo'lim, ilova, qayta tiklash.

Annotation. This work shows the process of backing up a clone of a computer's system software and applications, ie a clone, using Acronis True Image, and placing the copy on another computer.

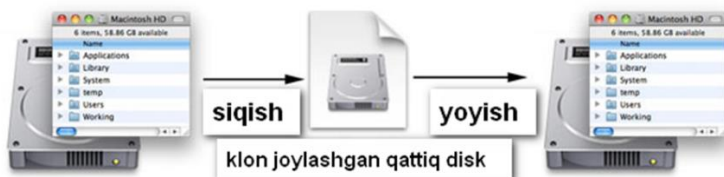
Keywords: Operating system, clone, backup, partition, application, restore.

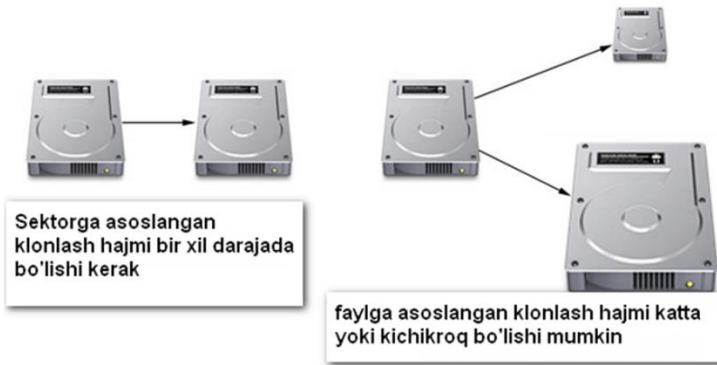
Klon – bu axborot texnologiyalar tizimida qattiq disk hajmining aniq nusxasi bo'lib tizimli dasturiy ta'minotningizni va ilovalaringizni o'z ichiga olgan zahira nusxasi hisoblanadi. Bundan tashqari, ko'pincha butun jarayonni ma'lumotni yangi vositaga o'tkazishning ikkita asosiy usuliga qisqartirish mumkin: avtomatik rejimda ishlaydigan dasturlardan foydalanish va qo'lda nusxalash.

Klonlash (zaxira nusxa) olishning afzalligi shundan iboratki mukammal tarzda bitta kompyuterga barcha kerakli tizimli, amaliy va qo'shimcha dasturlar o'rnatiladi. Operatsion tizimga barcha dasturlar o'rnatilgandan so'ng maxsus nusxa oluvchi dasturlardan foydalanib zaxira klon olinadi.

Bunday jarayonlar asosan bir xil dasturiy ta'minot bilan ishlaydigan yoki foydalaniladigan kompyuter klasslari, offislar, IT markazlar, internet klublari uchun mo'ljallangan. Zaxira nusxa olishda nusxalangan kompyuter parametrlari bilan nusxa ko'chirilishi kerak bo'lgan kompyuter parametrlari 75 % bir xil bo'lishi kerak. Asosiysi ona plata va xotira parametrlari mos tushishi kerak.

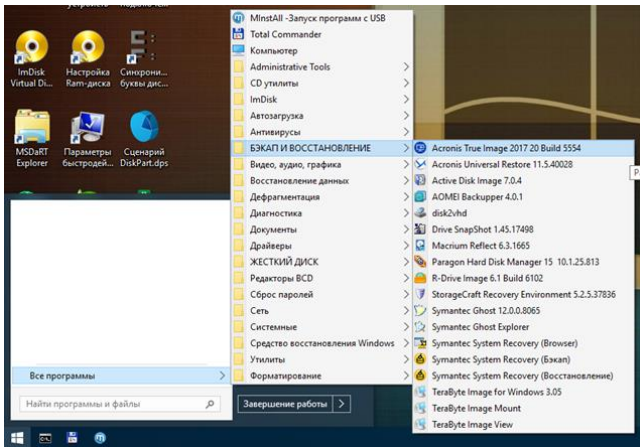
Klon barcha fayllarni bitta faylga saqlaydi. Klondan foydalanish uchun uni alohida qattiq diskka tiklash kerak.



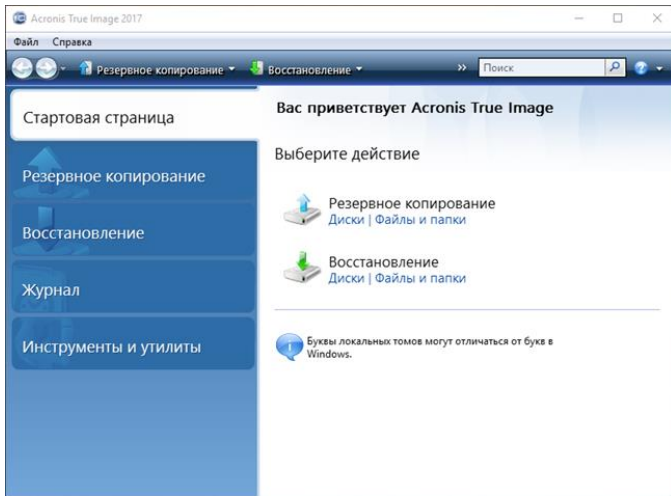


1-rasm. Qattiq diskga klon olish va ko'chirib o'tkazish

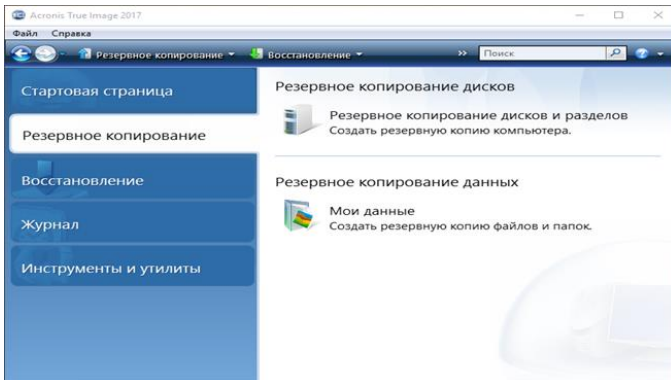
Windows operatsion tizimida Acronis true Image dasturi yordamida qanday qilib qattiq diskni klonlashni ko'rib chiqaylik. Pusk tugmasi bosiladi, dastur ishga tushiriladi.



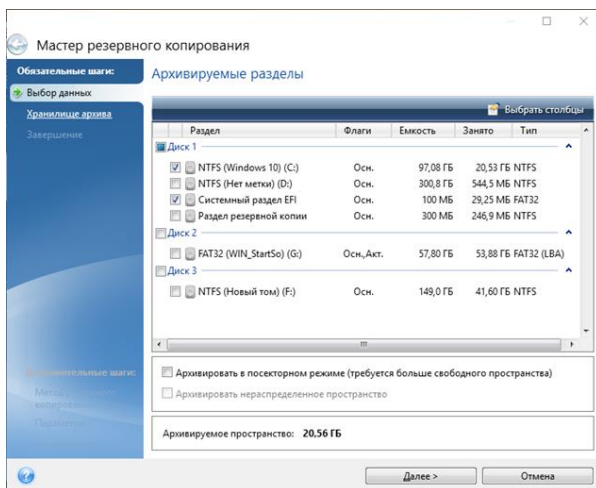
2-rasm. Все программы >> БЭКАП И ВОССТАНОВЛЕНИЕ >> Acronis True Image dasturi ishga tushiriladi



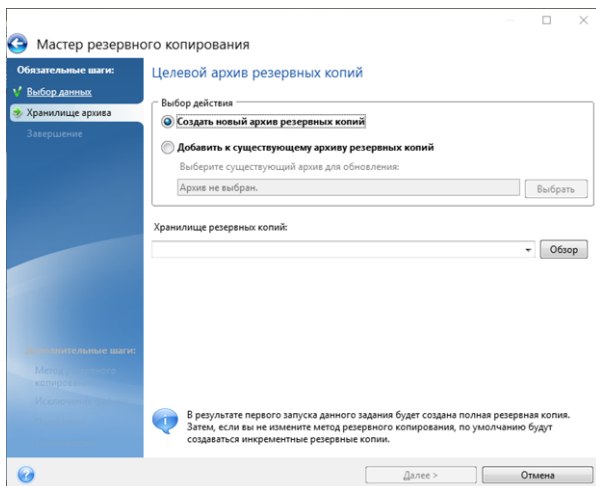
3-rasm. Резервное копирование buyrug'i tanlanadi



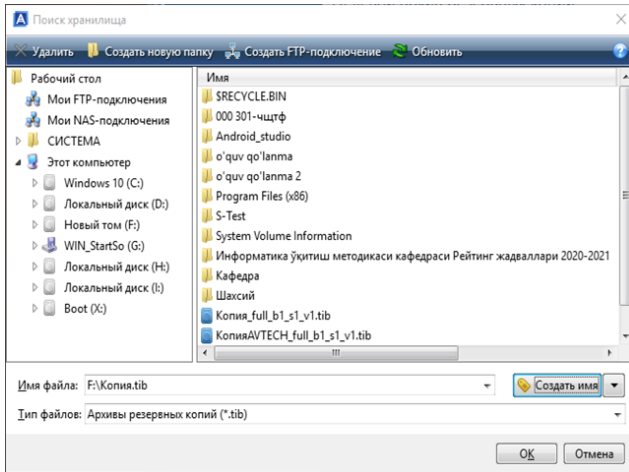
4-rasm. Резервное копирование дисков и разделов buyrug'i tanlanadi



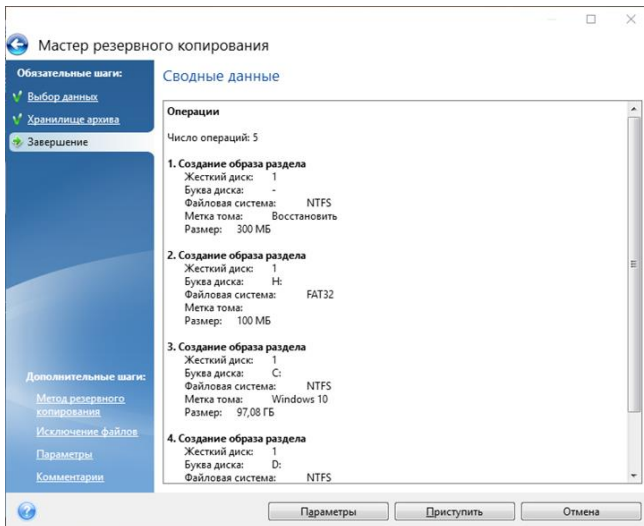
5-рasm. Klon olinadigan disk yoki razdellar belgilanadi



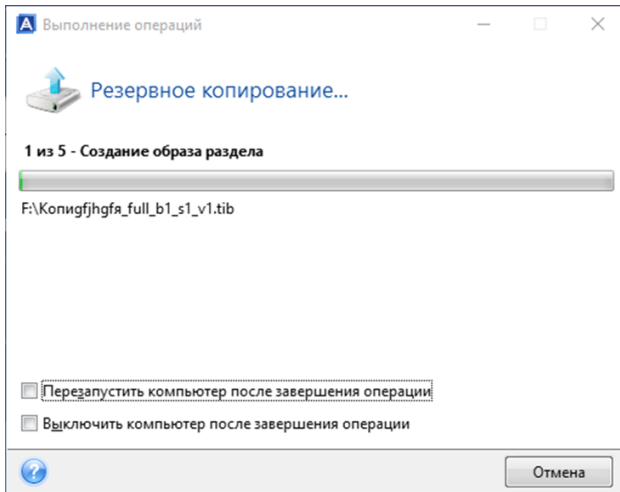
6-рasm. Создат новый архив резервных копий танланади va Обзор tugmasi bosiladi



7-rasm Klonni saqlash uchun disk yoki papka tanlanib, Создат имя tugmasi va OK bosiladi

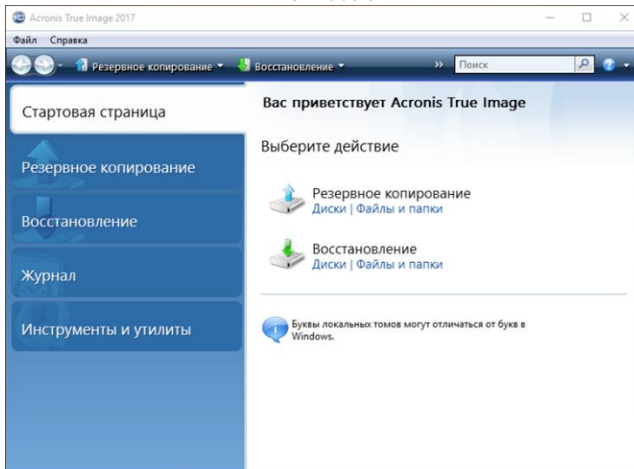


8-rasm. Bu yerda qaysi razdelardan nusxa olinishi ko'rsatilgan, Приступить tugmasi bosiladi

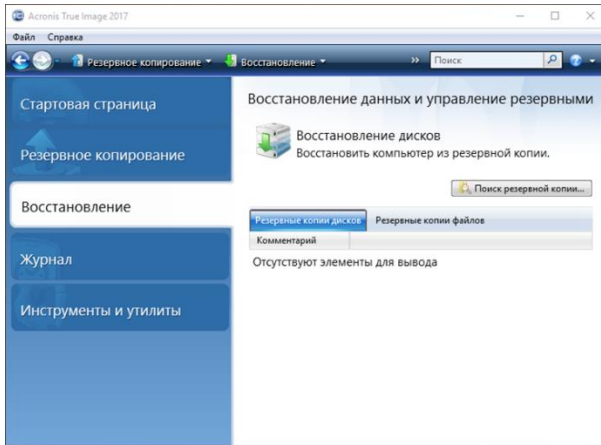


9-rasm Sistemadan nusxa olish boshlandi

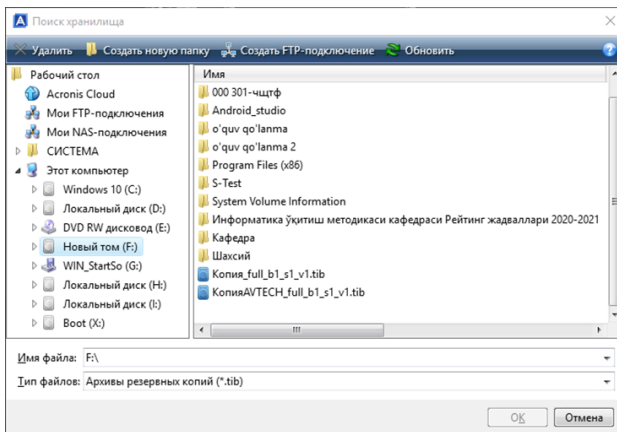
KLON bosish



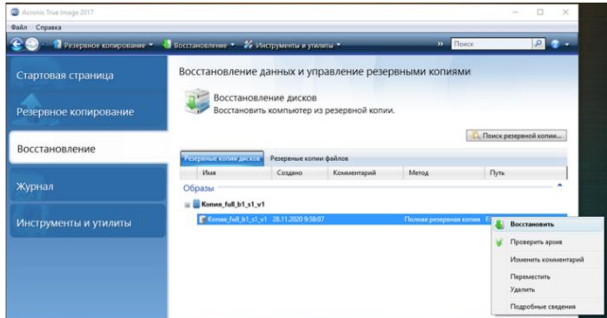
10-rasm Восстановление buyrug'i tanlanadi



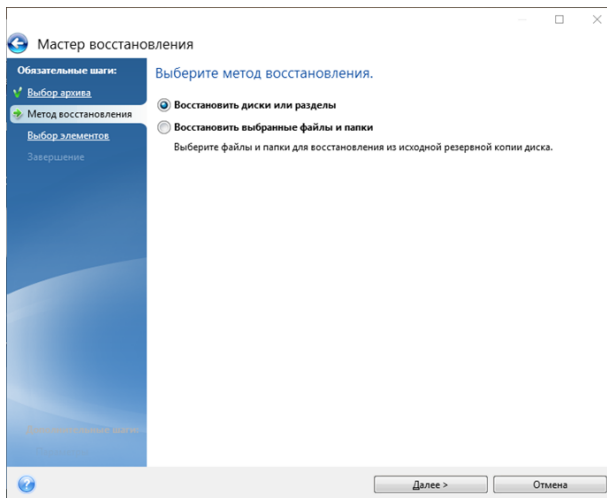
11-рasm Поиск резервной копии... tugmasi bosiladi



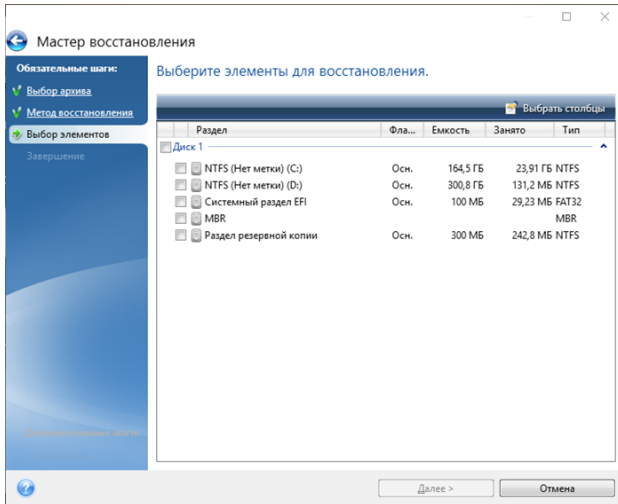
12-рasm Kerakli disk va papkadan avvaldan olingan Sistema kloni tanlanadi. (*.tib fayl bo'ladi)



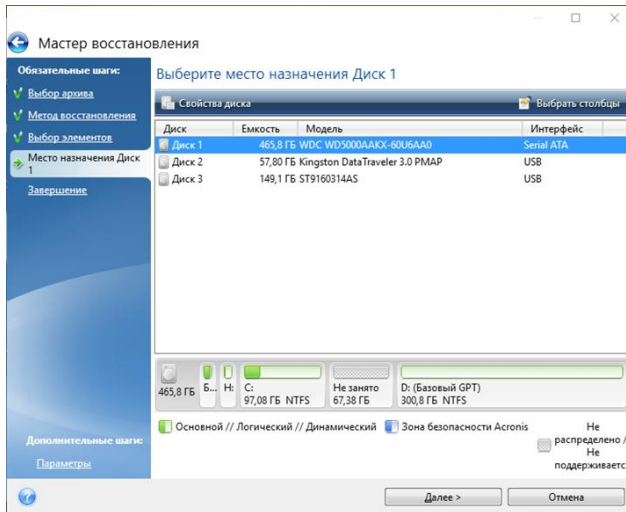
13-rasm. Ekranga chiqqan klonning ustiga sichqonchani o'ng tugmasi bosiladi va hosil bo'lgan menyudan Восстановит buyrug'i tanlanadi



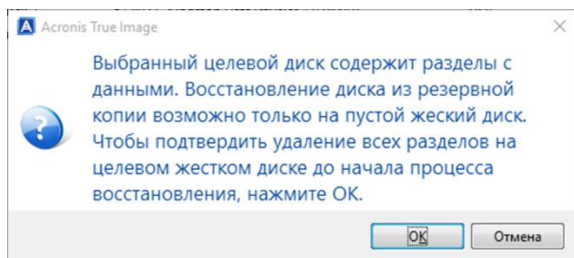
14-rasm. Bu yerdan Восстановит диск или раздели bandi tanlanadi va Далее tugmasi bosiladi



15-rasm Bu yerdan klon bosiluvchi disk yoki razdellar tanlanadi

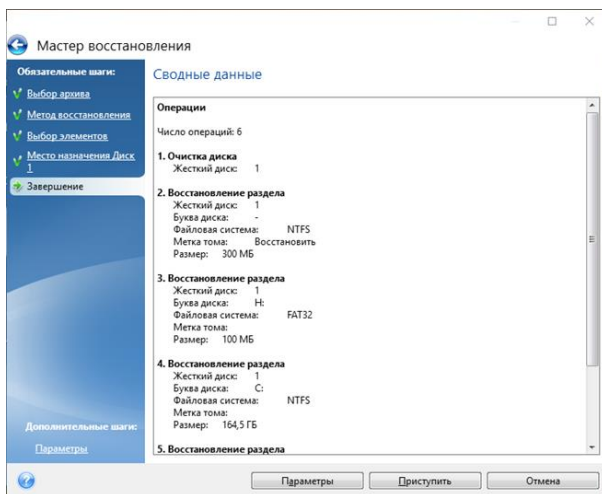


16-rasm. Bu yerdan klon bosiluvchi razdellar joylashgan disk tanlanadi

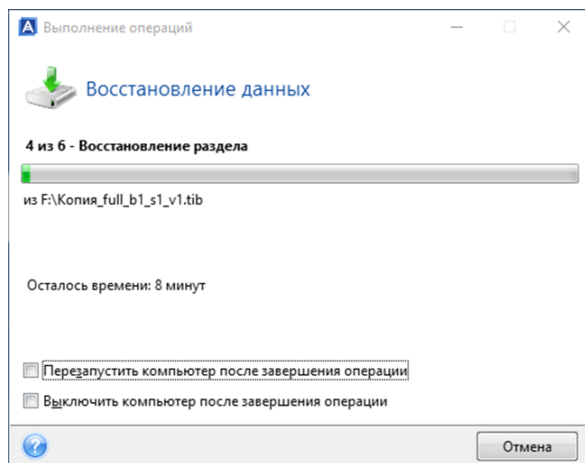


17-rasm. OK tugmasi bosiladi

Tanlangan disk ma'lumotlar bilan bo'limlarni o'z ichiga oladi. diskni zaxiradan tiklash faqat bo'sh diskda bo'lishi mumkin. Qayta tiklash jarayoni boshlanishidan oldin qattiq diskda barcha bo'limlari olib tashlashini tasdiqlash uchun «ok» tugmachasi bosiladi.



18-rasm. Bu yerda qaysi razddellar tiklanishi ko'rsatilgan, Приступить tugmasi bosiladi



19-rasm. Klon bosilish jarayoni

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Gordon, Whitson "How to clone a hard drive". Computer magazine. (September 4, 2018).
2. Martin, Jim. "Are you upgrading to a laptop or hard drive?" Article. (July 2, 2019)

SECTION: MEDICAL SCIENCE

UDC 616.24-002.5-053.71

Mamatova Nargiza Toirjonovna
assistant of the department of phthysiology of the
Samarkand State Medical Institute,
Ashurov Abduvaliy Abduhakimovich
phthysiatrician of the highest category of the Samarkand regional
Center for Phthysiology and Pulmonology,
Abduhakimov Baxrombek Abduvaliyevich
medical prevention student
Samarkand State Medical Institute
(Samarkand, Uzbekistan)

**FEATURES OF THE COURSE OF PULMONARY TUBERCULOSIS IN CHILDREN
IN COMBINATION WITH HELMINTHOSIS**

Annotation. *Children and adolescents are most susceptible to the development of tuberculosis, especially in the presence of concomitant diseases that lead to a decrease in both humoral and cellular immunity. One of these concomitant diseases is helminthic invasion. It has been shown that the body's immune response to infection with worms is reduced, which, in turn, contributes to the emergence of various infections, including tuberculosis. The aim of the study is to study, based on the analysis of case histories of patients undergoing treatment in the Samarkand regional center of phthysiology and pulmonology and archival case histories, the structure and features of the clinical course of primary tuberculosis in combination with helminthic invasion in children. The most common types of helminthiasis are hymenolepiasis - 40%, enterobiasis - 33%, less often - giardiasis (22%) and ascariasis (5%). Signs of intoxication and lesions of the bronchopulmonary system are detected during infection with worms in patients with primary tuberculosis. The presence of infection with worms adversely affects the treatment of patients with pulmonary tuberculosis, therefore, treatment measures should be consistent with the course of both diseases.*

Key words: *primary tuberculosis, helminthic invasion, children, patient, chemotherapy.*

Маматова Наргиза Тоиржоновна
ассистент кафедры фтизиатрии
Самаркандского Государственного Медицинского Института,
Ашуров Абдувалий Абдухакимович
фтизиатр высшей категории
Самаркандского областного центра фтизиатрии и пульмонологии,
Абдухакимов Бахромбек Абдувалиевич
студент факультета медицинской профилактики
Самаркандского Государственного Медицинского Института
(Самарканд, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТЬ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ У ДЕТЕЙ В СОЧЕТАНИИ С ГЕЛЬМИНТОЗАМИ

Аннотация. Наиболее подвержены развитию туберкулеза дети и подростки, особенно при наличии сопутствующих заболеваний, которые приводят к снижению как гуморального, так и клеточного иммунитета. Одно из таких сопутствующих заболеваний – глистная инвазия. Было доказано, что иммунный ответ организма на заражение глистами снижается, что, в свою очередь, способствует появлению различных инфекций, включая туберкулез. Целью исследования является изучение на основании анализа историй болезни больных, находящихся на лечении в Самаркандском областном центре фтизиатрии и пульмонологии и архивных историй болезни структуры и особенностей клинического течения первичного туберкулеза в сочетании с глистной инвазией у детей. Наиболее частыми видами гельминтозов являются гименолепидоз - 40%, энтеробиоз - 33%, реже - лямблиоз (22%) и аскаридоз (5%). Признаки интоксикации и поражения бронхо-легочной системы выявляются при заражении глистами у больных первичным туберкулезом. Наличие заражения глистами отрицательно сказывается на лечении больных туберкулезом легких, поэтому меры лечения должны соответствовать течению обоих заболеваний.

Ключевые слова: первичный туберкулез, глистная инвазия, дети, больной, химиотерапия.

Introduction. At the current stage of development of society and health care, we can emphasize that TB can affect almost all segments of the population, all age groups and is especially dangerous for children and adolescents [1, 4, 8, 9]. The epidemiological situation in the Republic of Uzbekistan has improved due to the implementation of large-scale state practices in the prevention of tuberculosis, there is a significant reduction in the prevalence of tuberculosis among children and adolescents [2, 4, 10, 11]. Necessary immunological transformations occur in the body vaccinated against tuberculosis, but severe progression of the disease can be observed, especially in young children, in cases where BCG vaccination is not carried out and contact with a patient with tuberculosis is not excluded. The incidence of tuberculosis in children is a factor in the epidemiological situation in adults. The severity of tuberculosis in children and adolescents is probably due to the peculiarities of their

immunological reactivity [2, 5, 12], the severity of the infection, the lack of immunity as a result of vaccination, and the weakening of the organism under the influence of other diseases. It is also important to increase the number of drug-resistant strains of mycobacteria.

It is known that children and adolescents are most prone to the development of tuberculosis, especially when they have concomitant diseases, which leads to a decrease in both humoral and cellular immunity [3, 5, 7]. One of these co-morbidities is worm infestation. It has been proven that the body's immune response to worm infestation is reduced, which in turn contributes to the addition of various infections, including tuberculosis.

One in three people in Europe is infected with worms. According to the annual morbidity rate in Uzbekistan, worm infestations are detected in 1,000 out of every 100,000 people [3, 6]. The most common helminthiasis in Uzbekistan: enterobiosis, ascariasis, trematodosis. The incidence of enterobiosis in the country is one hundred thousand cases per one hundred thousand population. Among these patients, 90% were children, ranging in age from one to three years.

Recent literature has extensively covered the clinical course of tuberculosis in adults against the background of worm infestation [1,4], but there are not enough works devoted to the study of these issues in children, and therefore we set ourselves the following goals and objectives.

The purpose of the study. To study the specifics of the clinical course of primary tuberculosis in children with worm infestations treated at the Samarkand Regional Center for Tuberculosis and Pulmonology, the patient's medical history and archival history.

Materials and methods. In this study, 60 sick children treated in the pediatric department of the Samarkand Regional Center for Tuberculosis and Pulmonology in 2017-2020 were studied, and patients were divided into 2 groups: the first group included 40 children with primary tuberculosis with worm infestation. The second group consisted of 20 patients with primary forms of tuberculosis. Children and adolescents aged 3 to 14 years predominated in both groups of patients. Patients in both groups were sexually identical, with 42.5 and 35% of boys and 57.5 and 65% of girls, respectively. In patients of groups I and II, the initial clinical forms of primary tuberculosis are characterized by primary tuberculosis complex, diffuse pulmonary tuberculosis, intrathoracic lymph node tuberculosis. In the first group of patients, the inflammatory stage was diagnosed in 33 (82.5%) patients, the absorption stage - in 7 (17.5%) patients, in the control group - in 14 (70%) patients, the inflammatory stage, so and in 6 cases (30%) of patients with radiological confirmation. Accordingly, primary tuberculosis complex and diffuse tuberculosis are more common in the main group of patients compared with patients in the control group - 20 and 15%, 10 and 10%, respectively; tuberculosis of the intrathoracic lymph nodes is significantly less common - 65% and 80%.

Inspection results and their discussion. According to the radiological features of the pulmonary process of tuberculosis, patients were divided as follows: in the first group 28 (70%) patients had specific changes in the lungs in the form of numerous foci, round or limited inflammatory shadows or root inflammation manifested in the form of Such changes were detected by X-ray examination in 18 (90%) patients in group II. In the remaining cases, tuberculosis in 6 (30%) patients in group I and in 2 (10%) patients in group II was manifested in the form of diffuse lung lesions and extensive inflammatory shadows. Consequently, in a

group of patients with tuberculosis process and worm infestation, the prevalence of the process was found to be 3 times higher with coverage of one or more parts of the lung. The presence or absence of helminthiasis was confirmed by anamnestic data and the results of coprological analysis. The most common types of helminthiasis are hymenolepidosis - 40%, enterobiosis - 33%, less - giardiasis (22%) and ascariasis (5%). Studies have shown that during the first 6 months of hospitalization and treatment, the dynamics of clinical symptoms and objective research data varied in patients in the primary and control groups. Specific symptoms (sweating, weakness, chest pain, cough, dry and wet wheezing) were often detected in the main group of patients when tuberculosis was diagnosed. We believe that the symptoms of intoxication are caused by tuberculosis and long-term worm infestation. The frequent signs of local damage to the broncho-pulmonary system and their slow absorption are explained by the peculiarities of the specific inflammatory process in the lungs, the nature of the changes in the tracheobronchial tree. In the first 3-4 months of antibiotic therapy, the dynamics of complaints and objective symptoms resulting from damage to the hepatobiliary system were analyzed. Significant increases in complaints were found in patients with "tuberculosis-worm invasion" mixed pathology: nausea, vomiting, headache, dizziness, sweating, weakness, chills, decreased appetite, chest tightness wheezing, shortness of breath, cough, dry or wet wheezing in the lungs, itching, and skin rash. The incidence of pain under the right rib or in the epigastric area increased ($p < 0.05$) from 42.5% to 50%. On superficial and deep palpation of the abdominal organs, 32.5% of patients had a right subcostal area and 41.1% had a pain response during chemotherapy ($p < 0.05$). Positive symptoms of Ortner and Musci were detected in 17.5% of patients upon admission, and in 26% of patients over the next 3 months ($p < 0.01$). At the time of admission, jaundice and subicteric sclera were detected in 6 (15%) children and adolescents, and in 2 (5%) patients, these symptoms occurred during treatment ($p > 0.05$). Hospitalized patients in the control group did not experience itching and skin rash. During the 3-month treatment period, complaints were observed for the first time in only 4 patients with no objective symptoms resulting from damage to the hepatobiliary system. The dynamics of hemogram and ECG were analyzed in the evaluation of laboratory data. Compared with the control group, patients with pulmonary tuberculosis with worm infestation were found to have not only significant changes in hemogram and ECG, but also a slowing of their normalization process. However, it should be noted that the degree of changes in the hemogram and ECG, in addition to the composition of eosinophils, is determined by the underlying disease - pulmonary tuberculosis.

Thus, in 33 (82.5%) cases, 5-11% of eosinophils were present in the blood before treatment among patients in the first group, and more than 10% of cases of eosinophilia were reported in 7 (17.5%) patients. Eosinophils increased moderately in 17 (42.5%) patients with tuberculosis with worm infestation during chemotherapy, and an increase in eosinophilia (more than 10%) was observed in 9 (22.5%) patients. In the first group of patients, the average amount of eosinophils in the blood increased not only in the second month of treatment (6-15.0%), but almost unchanged in the third (5-12.5%) and fourth (3-7.5%) months. Hemograms and ECGs of patients with pulmonary tuberculosis without worm infestation showed significant changes, and their normalization remained normal. The degree of change in the hemogram and ECG is primarily determined by primary pulmonary tuberculosis. Blood biochemical analysis

revealed primarily the presence of hypoproteinemia and dysproteinemia in the main group of patients. Thus, hypoproteinemia ranged from 62.0 ± 1.6 g / l in 32% of those with satellite disease. The thymol test showed elevated levels of bilirubin in the blood and dysproteinemia in the control group. Thus, before the start of treatment, the ALT level exceeded the norm in 10% of patients, in the first month of treatment - in 30% of patients, in the second month - in 75% of patients, in the third month - in 25% of patients. Liver parameters such as thymol test, bilirubin level in the blood, aminotransferase activity were normal. A comprehensive study of the biliary tract (ultrasound examination of the liver and gallbladder) found that dyskinetic disorders of the gallbladder were of hyperkinetic type 6 (15%) and hypokinetic type 3 (7.5%). In 31 (77.5%) cases, the motor function of the gallbladder did not deviate from the norm among the main group of patients who underwent ultrasound examination. Ultrasound examination of the liver and gallbladder in patients in the control group did not reveal dyskinetic disorders of the gallbladder. In all 20 (100%) cases, the control function of the gallbladder was found to be abnormal among patients in the control group who underwent ultrasound examination. In studying the effectiveness of complex treatment of patients in the main group, we conditionally separated two categories of patients based on drug tolerance. The first category is patients who are well tolerated antibacterial drugs. The second category included patients with adverse reactions to antibacterial drugs. Adverse effects of anti-TB drugs have been reported in every second patient with primary tuberculosis with worm infestation. Thus, in 7 (17.5%) patients allergic reactions with persistent eosinophilia were observed in the blood. Hepatotoxic and neurotoxic adverse reactions were observed in 10 (25%) patients, and toxic-allergic adverse drug reactions in 3 (7.5%) children. Inflammatory changes in the lung parenchyma and root are divided into three types of involution depending on the rate of absorption: fast, medium and slow. The rapid type of involution is the absorption of focal inflammatory changes in the lung parenchyma and root during 1-2 months of chemotherapy, the intermediate type - the involution is observed after 2-4 months, the slow type - after 6 months. Apparently, the presence of worm infestation adversely affects the treatment of patients with pulmonary tuberculosis, so treatment measures should be appropriate for the course of both diseases.

Conclusion. The most common types of helminthiasis are hymenolepidosis - 40%, enterobiosis - 33%, less - giardiasis (22%) and ascariasis (5%). Signs of intoxication and damage to the broncho-pulmonary system are detected when worm infestation is observed in patients with primary tuberculosis. The disappearance of these symptoms lasts longer than in "pure" tuberculosis. Until mixed pathology was detected, persistent eosinophilia was detected in the blood of 82.5% of patients. During chemotherapy, it increases and does not decrease. ALAT levels exceeded the norm in 10% of patients with the start of treatment, in 30% of patients in the first month of treatment, in 75% of patients in the second month, and in 25% of patients in the third month. In the first group of patients, the incidence of hypoproteinemia and dysproteinemia was 2.5 times higher than in the control group. Dyskinetic disorders of the biliary system were observed in the hyperkinetic type (15%). The presence of worm infestation adversely affects the treatment of patients with pulmonary tuberculosis, so treatment measures should be appropriate for the course of both diseases.

REFERENCES:

1. Aksenova V.A., Klevno N.I., Kavtarashvili S.M. The focus of tuberculosis infection and its importance in the development of tuberculosis in children. *Tuberculosis and lung disease*. 2015; (1): 19-24.
2. Khodjayeva S.A., Mamatova N. T. et al. The Effectiveness of Short-Term Treatment Regimens In The Treatment Of Drug-Resistant Forms Of Tuberculosis. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 2020, Volume 7, Issue 3, Pages 5236-5240.
3. Lysenko A.Ya. *Clinical parasitology* / Lysenko A.Ya., Vladimirova M.G., Kondrashkin A.V., Management. Geneva, WHO. 2002.-- 752 p.
4. Mamatova N.T. Psychological characteristics of adolescents with respiratory tuberculosis. *Journal of Biomedicine and Practice* 2020, vol. 5, issue 5, pp. 135-140. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9300-2020-5-20>.
5. Mamatova N.T. Psychological characteristics of adolescents with respiratory tuberculosis. *Journal of innovations in pedagogy and psychology*, Vol. 7, Issue 3, 2020, pp. 77-82. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-7-10>
6. Mamatova N.T., Abdukhakimov B.A. Seal bilan casallangan bemorlar wa ularning oila azolaring emotional kolati. // *Modern scientific challenges and trends*. - 2020. - Issue 12 (34). - P. 56-60.
7. Mamatova N.T., Khodzhaeva S.A. Identification of pulmonary tuberculosis in patients with mental disorders. // *Journal of Youth Innovation Bulletin*. 2018. No. 1 (7). - WITH. 68.
8. Mamatova N.T., Khodzhaeva S.A. Negative social factors and their influence on the occurrence of tuberculosis in children. // *Journal of Youth Innovation Bulletin*. 2018. No. 1 (7). -WITH. 67.
9. Myandina, G.I. *Medical parasitology* / G.I. Myandina, E.V. Tarasenko. - M.: Practical. medicine, 2013.-- 251 p. 21.
10. Pechkurov DV, Tyazheva AA *Helminthic invasions in children: clinical significance, diagnosis and treatment* // *BC (Russian medical journal)*, 2014. No. 3. 242 p. Hasan S.M.T. Human secretory immune response to fatty acid-binding protein fraction from *Giardia lamblia* / S.M.T. Hasan, M. Maachee, O.M Cyr-dova // *Infect. Immun.* - 2002. - № 70. - P. 2226 – 2229.
11. Xaydarovna, M.F., Toirjonovna, M.N., & Narzullaevna, R.O. (2020). Prevention Of Anemia In Patients With Tuberculosis. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 2(11), 62-65. <https://doi.org/10.37547/TAJMSPR/Volume02Issue11-11>.

UDC 616.24-002.5-036.87

Mamatova Nargiza Toirjonovna
Samarqand Davlat Tibbiyot Instituti
ftiziatrya kafedrası assistenti,
Ashurov Abduvaliy Abduhakimovich
Samarqand viloyat ftiziatrya va pulmonologiya markazi oliy toifali ftiziatry,
Abduhakimov Baxrombek Abduvaliyevich
Samarqand Davlat Tibbiyot Instituti
tibbiy profilaktika fakulteti talabasi
(Samarqand, O'zbekiston)

PALLIATIV TIBBIY YORDAM KO'RSATISHNING SILNING OG'IR VA SURUNKALI SHAKLLARI BILAN KASALLANGAN BEMORLARGA AHAMIYATI

Annotasiya. Palliativ tibbiy yordam-bu hayotga xavf soluvchi kasallik bilan bog'liq muammolarga duchor bo'lgan bemorlar va ularning oilalarini hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan yondashuvdir. Ishning maqsadi silning og'ir va surunkali shakllari bilan kasallangan bemorlarning palliativ tibbiy yordam ko'rsatilishiga bo'lgan ehtiyojni aniqlash bo'ldi. Ushbu tadqiqotda 43 nafar ahvoli og'ir yoki o'rta og'ir bo'lgan sil bilan kasallangan bemorlar ishtirok etdilar. Bemorlarda havotir va tushkunlikning darajasini aniqlashga yordam beruvchi HADS shkalasidan, uzoq kuzatuvda bo'lgan bemorlarda komorbidlik darajasi aniqlash uchun Charlson shkalasidan, surunkali og'riqni baxolash uchun esa vizual analog shkalasidan (Visual Analog Scale - VAS) foydalandik. Xulosa qilib aytganda, silning og'ir va surunkali shakllari bilan kasallangan bemorlarni davolash tibbiy va psixologik tadbirlarni o'z ichiga olgan palliativ yordamni talab etadi.

Kalit so'zlar: palliativ tibbiy yordam, silning og'ir va surunkali shakllari, bemorlar, shkala.

Маматова Наргиза Тоиржоновна
ассистент кафедры фтизиатрии
Самаркандского Государственного Медицинского Института,
Ашуров Абдувалий Абдухакимович
фтизиатр высшей категории
Самаркандского областного центра фтизиатрии и пульмонологии,
Абдухакимов Бахромбек Абдувалиевич
студент факультета медицинской профилактики
Самаркандского Государственного Медицинского Института,
(Самарканд, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С ТЯЖЕЛЫМИ И ХРОНИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ ТУБЕРКУЛЁЗА

Аннотация. Паллиативная помощь - это подход, направленный на улучшение качества жизни пациентов и их семей с опасными для жизни проблемами, связанными

с болезнями. Целью исследования было определение необходимости паллиативной помощи пациентам с тяжелыми и хроническими формами туберкулеза. В этом исследовании приняли участие 43 пациента с тяжелым или умеренным туберкулезом. Мы использовали шкалу HADS, чтобы помочь определить уровень тревоги и депрессии у пациентов, шкалу Чарлсона, чтобы определить уровень сопутствующей патологии у пациентов с длительным периодом наблюдения, и визуально-аналоговую шкалу (VAS) для оценки хронической боли. Таким образом, лечение пациентов с тяжелыми и хроническими формами туберкулеза требует паллиативной помощи, включающая медицинские и психологические вмешательства.

Ключевые слова: паллиативная помощь, тяжелые и хронические формы туберкулеза, больные, шкала.

Mamatova Nargiza Toirjonovna
assistant of the department of phthiology of the
Samarkand State Medical Institute,
Ashurov Abduvaliy Abduhakimovich
phthisiatrician of the highest category of the Samarkand regional
Center for Phthiology and Pulmonology,
Abduhakimov Baxrombek Abduvaliyevich
medical prevention student
Samarkand State Medical Institute
(Samarkand, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF PALLIATIVE MEDICAL CARE FOR PATIENTS WITH SEVERE AND CHRONIC FORMS OF TUBERCULOSIS

Annotation. Palliative care is an approach aimed at improving the quality of life of patients and their families with life-threatening disease-related problems. The aim of the study was to determine the need for palliative care in patients with severe and chronic forms of tuberculosis. This study involved 43 patients with severe or moderate tuberculosis. We used the HADS scale to help determine the level of anxiety and depression in patients, the Charlson scale to determine the level of comorbidity in patients with long-term follow-up, and the Visual Analog Scale (VAS) to assess chronic pain. In summary, treatment of patients with severe and chronic forms of tuberculosis requires palliative care, including medical and psychological interventions.

Keywords: palliative care, severe and chronic forms of tuberculosis, patients, scale.

Dolzarbligi. Jaxon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) tavsifiga ko'ra, palliativ tibbiy yordam-bu hayotga xavf soluvchi kasallik bilan bog'liq muammolarga duchor bo'lgan bemorlar (kattalar va bolalar) va ularning oilalarini hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan yondashuvdir. U erta tashxis qo'yish, og'riqni to'g'ri baholash va davolash orqali bemorlarning azoblanishini yengillashtiradi va bartaraf qiladi, shuningdek jismoniy, ruxiy yoki psixosozial muammolarni xal qilib beradi [2]. Ko'p dorilarga chidamli sil (MDR-TB) va keng dorilarga chidamli sil (XDR-TB)

shakllarining keng tarqalishi JSSTning ftiziatrriyada palliativ yordam ko'rsatish deklarasiyasini shakllantirishiga asos bo'ldi. 2010 yilning dekabr oyida silni nazorat qilish bo'yicha xalqaro mutaxassislarining yig'ilishida sil bilan kasallangan bemorlarga palliativ tibbiy yordam ko'rsatish deklarasiyasi qabul qilindi. Unda "MDR-TV/XDR-TV shakllari bilan kasallangan bemorlar nazoratli ximioterapiya davolash kursini ikki marotaba to'liq olishiga qarmay samarasiz natija kuzatilganda palliativ tibbiy yordam o'tkazilishi kerak" deb belgilangan [5]. Keyinchalik bu postulat "yoki davolanishdan ikki marotaba voz kechishda" bilan to'ldirildi. Bedakvilin va delamanid kabi yangi dori vositalarining paydo bo'lishi, shuningdek "END TB" strategiyasining qabul qilinishi ftiziatrlarni biroz chalg'itib, ilgari xalqaro miqyosda keng muhokama qilinayotgan tibbiy palliativ yordam imkoniyatlarini ikkinchi darajaga tushurib qo'ydi [3, 7].

MDR-TV/XDR-TV shakllari bilan kasallangan bemorlarning ko'payishi, bemorlarning davolanishga yetarli darajada amal qilmasligi, silga qarshi dorilarning chegaralangan spektrga ega ekanligi, sil va OIV infeksiyalarining birgalikda kechishi – bularning xammasi silning davolab bo'lmaydigan shakllari rivojlanishiga olib keladi [6-9]. Ba'zi bemorlarda hattoki sil jarayonini jarroxlik yo'li bilan ham olib tashlash mumkin emas. Bunday hollarda ximioterapiya o'tkazish uchun silga qarshi dorilarni tayinlash nafaqat samarasiz bo'lib, balki barcha silga qarshi dorilarga total turg'unlik rivojlanishiga sabab bo'ladi. Shu munosabat bilan 2012 yilda xalqaro ftiziatrlar hamjamiyatida palliativ tibbiy yordam ko'rsatish tug'risidagi deklarasiya qabul qilindi. Unda "palliativ tibbiy yordam MDR-TV/XDR-TV shakllari bilan kasallangan bemorlarga o'tkazilishi kerak. Bemorlarni palliativ tibbiy yordamga o'tkazishda asosiy mezon-bu ularga tayinlangan davolash kursining ikki marotaba xam ijobiy natija bermasligi yoki uzilib qo'yilgan davolash kurslari" deb belgilandi [5].

Maqsadi. Silning og'ir va surunkali shakllari bilan kasallangan bemorlarning palliativ tibbiy yordam ko'rsatilishiga bo'lgan ehtiyojni aniqlash.

Materiallar va tekshiruv usullari. Ushbu tadqiqotda 2020 yilda Samarqand viloyat ftiziatrriya va pulmonologiya markazining davolash bo'limlarida davolanayotgan 43 nafar ahvoli og'ir yoki o'rta og'ir bo'lgan bemorlar ishtirok etdilar. Axvoli o'ta og'ir va sil meningiti kuzatilgan bemorlar bilan muloqot qilish qiyin bo'lganligi uchun bunday bemorlar tadqiqotda qatnashmadilar. Bemorlarda havotir va tushkunlikning darajasini aniqlashga yordam beruvchi A.S. Zigmond va R.P. Snaith tomonidan ishlab chiqilgan HADS shkalasidan, uzoq kuzatuvda bo'lgan bemorlarda komorbidlik darajasi aniqlash uchun Charlson shkalasidan, surunkali og'riqni baxolash uchun esa vizual analog shkalasidan (Visual Analog Scale - VAS) foydalandik.

Tekshiruv natijalari va ularning muhokamasi. Bemorlarning o'rtacha yoshi $42,1 \pm 3,4$ ga teng edi. Silning klinik shakllarining uchrashi quyidagicha: 27 (62,7%) ta bemorda fibroz-kovakli sil, 12 (27,9%) ta bemorda tarqoq sil (shu jumladan generallashgan shakli ham), 4 (9,4%) ta bemorda esa kazeoz zotiljam kuzatildi. 9 (20,9%) nafar bemorda OIV infeksiyasi aniqlandi. Barcha bemorlarga asosiy va zahira qatoridagi dorilar bilan ximioterapiya o'tkazildi. 7 nafar bemorga antiretrovirusli davolash ham o'tkazildi.

29 (67,4%) nafar bemorlarda yetakchi klinik simptom sifatida nafas qisilishi, shuningdek nafas yetishmovchiligi belgilari kuzatildi. Og'riq sindromi 15 nafar bemorda qayd etildi, 7 (16,3%) nafar bemor esa bu sindrom ularda ustunlik qilayotganini aytishdi. 4 ta bemorda to'mtoq og'riqlar, 2 ta bemorda yondiruvchi og'riqlar, 2 ta bemorda o'tkir og'riqlar, 6 ta bemorda teshib o'tuvchi va 1 ta bemorda bosimli og'riqlar kuzatildi. 2 ta bemorda doimiy

og'riq, 13 ta bemorda davriy og'riqlar borligi aniqlandi. Og'riqni kuchaytiruvchi omillar sifatida bemorlar quyidagilarni qayd etishdi: jismoniy faollik (4), tana holatini o'zgartirish (3), chuqur nafas olish va yo'talish (9), isitmalash (1) va silga qarshi dorilarni qabul qilish (2). Og'riqni yengillashtiradigan omillar sifatida esa quyidagilarni qayd etishdi: chalqancha yotish (5), og'riq qoldiruvchi vositalarni qabul qilish (6) va yo'talni qoldiruvchi vositalarni qabul qilish (8). Ikki nafar bemor esa xech bir vosita og'riqni yengillashtirmaganini aytishdi.

Keyingi o'rindagi klinik belgi sifatida yo'tal (13 (30,2%) ta bemor "azob beruvchi yo'tal" deb ta'kidlashdi), anoreksiya, varaja, uyqusizlik, holsizlik holatlari kuzatildi. Kam holatlarda diareya, qabziyat va ko'ngil aynishi belgilari kuzatildi. Deyarli barcha bemorlar (41 (95,3%) nafar bemor) stasionarga yotqizilganlaridan so'ng kasallik belgilari yengillashganini qayd etishdi. Aksariyat bemorlarda bir vaqtning o'zida davolanishni talab qiladigan yo'ldosh kasalliklar mavjud edi: me'da-ichak kasalliklari (18 (41,8%) ta bemor), og'ir surunkali obstruktiv o'pka kasalligi (11 (25,6%) ta bemor), virusli gepatit S (16 (37,2%) ta bemor), buyrak va siydik yo'llari kasalliklari (9 (20,9%) ta bemor), asab (8 (18,6%) ta bemor) va yurak-qon tomir tizimi kasalliklari (7 (16,2%) ta bemor), qandli diabet (3 (6,9%) ta bemor), boshqa kasalliklar (7 (16,2%) ta bemor). Charlsonning komorbidlik indeksi o'rtacha ko'rsatkichi 2,7 ballni tashkil etdi va boshqa surunkali kasalliklarga qaraganda yuqori emas edi [1,4]. Sil bilan kasallangan bemorlar boshqa kasalliklarga chalingan bemorlarga nisbatan yosh bo'lganliklari uchun komorbidlik indeksi yakuniy xulosa chiqarishga yordam berolmadi.

Barcha bemorlar simptomatik dori vositalari tavsiya etilishiga va yo'ldosh kasalliklarini davolanishiga muhtoj edilar. Oxirgi gospitalizatsiya davrida bemorlar silga qarshi davolanishdan tashqari balg'am ko'chiruvchi vositalar (41 (95,3%) ta bemor), gepatoprotektorlar (37 (86%) ta bemor), proton pompa blokatorlari (34 (79,1%) ta bemor), nosteroid yallig'lanishga qarshi dori vositalari (24 (55,8%) ta bemor), qayt qilishga qarshi dori vositalari (19 (44,1%)), spazmolitiklar (17 (39,5%)), antigistaminlar (16 (37,2%)), bronxodilatatorlar va keng spektrli antibiotiklar (15 (34,8%)), ich ketishiga qarshi dori vositalar (12 (27,9%)) va surgu dorilar (11 (27,9%)), gemostatiklar (10 (23,2%)), diuretiklar (10 (20,9%)), glyukokortikoidlar (9 (20,9 %) qabul qildilar.

Deyarli barcha bemorlar (41 (95,3%)) "Sizga psixolog yordami kerakmi?" degan savolga inkor javobini berishdi. Havotir va tushkunlikning darajasini aniqlashga yordam beruvchi HADS shkalasiga ko'ra esa 14 (32,5%) nafar bemorda sezilarli havotirlanish holati, 18 (41,8%) nafar bemorda tushkunlik holati aniqlandi. Tushkunlik shkalasi bo'yicha o'rtacha $15 \pm 7,8$ ballni tashkil etdi. 28% hollarda bemorlar ham havotirdan, ham tushkunlikdan aziyat chekayotganliklari aniqlandi. Bir nechta bemorlar ularga g'amxo'rlik qiladigan qarindoshlari yo'qligini ta'kidlashdi. Shular bilan bir qatorda, bemorlarga tibbiyot xodimlarining munosabati yuqori darajada (o'rtacha 4,75 ball) ekanligi aniqlandi.

Yuqorida aytilganlardan ko'rinib turibdiki, silning og'ir va surunkali shakllari bilan kasallangan bemorlar ko'p hollarda bir nechta mutaxassislarning yordamiga muhtoj bo'ladi. Quyida klinik misol keltiramiz:

Bemor K., 43 yoshda, sil kasalligi bo'yicha II guruh nogironi. Tashxis: O'ng o'pka yuqori va o'rta bo'lagining fibroz-kovakli sili yallig'lanish bosqichi, sil tayoqchasi (ST) +, surunkali plevra empiyemasi bronxoplevral oqma bilan, izoniazid, rifampisin, streptomisin, etambutol, kanamisin, protionamid, kapreomisin va levofloksasin dorilariga turg'unlik; 1-tipdagi qandli

diabet, og'ir kechishi, dekompensasiya davri; surunkali virusli gepatit S; OIV-infeksiyasi. Charlsonning komorbidlik indeksi 7 ball. HADS shkalasi bo'yicha klinik havotir va tushkunlik holatlari aniqlandi. Bunday holatlarda bemorni davolashda bir nechta mutaxassis, ya'ni ftziatr, infeksionist, endokrinolog, ko'krak qafasi jarroxi, psixoterapevt kabilarning ko'magi talab etiladi.

Xulosa. Silning og'ir shakllari bilan kasallangan bemorlar ularda mavjud bo'lgan yo'ldosh kasalliklari tufayli bir vaqtning o'zida bir nechta mutaxassis, ya'ni terapevt, infeksionist, kardiolog, endokrinolog, jarrox, nevrolog yordamiga muhtoj bo'lishadi. Shuningdek, bunday bemorlarda havotir va tushkunlik holatlari yaqqol rivojlanganligi uchun psixoterapevtning ko'magi ham kerak bo'ladi. Xulosa qilib aytganda, silning og'ir va surunkali shakllari bilan kasallangan bemorlarni davolash tibbiy va psixologik tadbirlarni o'z ichiga olgan palliativ yordamni talab etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Абдухакимов Б.А. Сил билан касалланган беморлар ва уларнинг оила аъзоларининг эмоционал ҳолати. // Modern scientific challenges and trends. – 2020. -Issue 12(34). – P. 56-60.
2. Баймаканова Г.Е. Обострение ХОБЛ: диагностическое и прогностическое значение биологических маркеров: Дисс.... д-ра мед. наук. М.; 2012. С. 20.
3. Маматова Н.Т., Ходжаева С.А. Выявление туберкулёза лёгких у больных с психическими расстройствами. // Журнал молодёжный инновационный вестник. 2018. №1(7). -С. 68.
4. Маматова Н.Т., Ходжаева С.А. Отрицательные социальные факторы и их влияние на возникновение туберкулёза у детей. // Журнал молодёжный инновационный вестник. 2018. №1(7). -С. 67.
5. Новиков Г.А., Вайсман М. А., Рудой С. В., Подкопаев Д. В. Паллиативная медицинская помощь пациентам с хронической болью// Паллиативная медицина и реабилитация. Научно-практический журнал. 2019. №2. С. 5-12.
6. Паллиативная помощь. Клиническое руководство для организаций, осуществляющих лечебно-профилактическую деятельность в Киргизской Республике. Бишкек. 2012. – Принято экспертным советом по оценке качества клинических руководств протоколов и утверждено Приказом № 3 МЗ КР от 10.01.2013. С. 99.
7. Стяжкина С.Н., Журавлев К.В., Леднева А.В. Роль коморбидной патологии в хирургии. Фундаментальные исследования. 2011; 7:138–40.
8. Vitalabeho F, Dara M, Jaramillo E, Milani B, Raviglione M. Declaration on palliative care and MDR/XDR-TB INT Int J Tuberc Ling Dis,2012, 16(6):712–713.
9. Dheda K., Migliori G.B. The global rise of extensively drug resistant tuberculosis: is the time to bring back sanatoria now overdue// www.thelancet.com Published online October 26, 2011 DOI:10.1016/S0140-6736(11)61062-33.
10. HPCA. Guidelines for providing palliative care to patients with tuberculosis. Hospice Palliative Care Association; South Africa, 2011. p.1-141.
11. HPCA. Guidelines for providing palliative care to patients with tuberculosis. Hospice Palliative Care Association; South Africa, 2011. p.1-141nition/en/ Accessed April 2012.

12. Khodjayeva S.A., Mamatova N. T. et al. The Effectiveness of Short-Term Treatment Regimens In The Treatment Of Drug-Resistant Forms Of Tuberculosis. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 2020, Volume 7, Issue 3, Pages 5236-5240.
13. Mamatova N.T. Psychological characteristics of adolescents with respiratory tuberculosis. *Journal of Biomedicine and Practice* 2020, vol. 5, issue 5, pp. 135-140. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9300-2020-5-20>.
14. Mamatova N.T. Psychological characteristics of adolescents with respiratory tuberculosis. *Journal of innovations in pedagogy and psychology*, Vol. 7, Issue 3, 2020, pp. 77-82. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-7-10>
15. Senthilingam M., Pietersen E.Mc., Nerney R., Te Riele J., Sedres P., Wilson R., Dheda K. Lifestyle, attitudes and needs of uncured XDR-TB patients living in the communities of South Africa: a qualitative study. *Trop Med Int Health.*, 2015 Sep;20(9):1155-1161. doi: 10.1111/tmi.12532.
16. Xaydarovna, M.F., Toirjonovna, M.N., & Narzullaevna, R.O. (2020). Prevention Of Anemia In Patients With Tuberculosis. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 2(11), 62-65. <https://doi.org/10.37547/TAJMSPR/Volume02Issue11-11>.

Nabijanov Abduvokhid
Master degree student, Tashkent chemical-technology institute
(Tashkent, Uzbekistan)

THE ROLE OF PROBIOTICS IN THE HUMAN BODY

Annotation. *One of the irreplaceable parts of our everyday healthy life is a functional food and they supply potential health benefits beyond the nutritional effects. Currently, the foremost important and regularly used functional food compounds are probiotics. Moreover, with an already healthy image, dairy products appear to be a superb means for inventing nutritious foods. Probiotics have been gradually studied and explored commercially in many different types of products. Their benefits to human health have been proven in much scientific research. Scientists are beginning to widen our knowledge of the essential role of bacteria in humans' gut in health and disease. over hundreds of millions of microbes in our gut influence our body physiology, metabolism, and immunity. The present article takes a review of some recent studies based on the complex types of intestinal microbes and interaction with the human body, moreover, explains what probiotics are, and how important their function is within our body.*

Keywords: *bacteria, probiotic, antibiotic, digestive tract, intestinal flora.*

Main part

There are millions of bacteria naturally living in and on various parts of our body. Recent research by microbiologists found out that our gut flora differs depending on a diet. And our microbiome may change in three-four days. According to science more than half of the human body is not human; only 43% of the body is human cells, the rest are microscopic colonists. Certain species of microorganisms make us ill and damage our health seriously. The probiotic is a term that originally came from the Greek word meaning "for life" which is used to name microorganisms that are associated with beneficial effects for humans. According to the Food and Agriculture Organisation of the United Nations (FAO) and the World Health Organisation (WHO) probiotics are defined similarly as above. The probiotic microorganisms are formed by most of the strains of the genera *Lactobacillus* and *Bifidobacterium*, however, strains of *Bacillus*, *Pediococcus*, and a few yeasts have also been discovered. Jointly they play an important role within the shielding of the organism against harmful microorganisms and also build up the system. various Gram-positive facultative anaerobic or microaerophilic rod-shaped bacteria is the group of The genus *Lactobacillus*. They are a major part of the lactic acid bacteria group (e.g. *Lactobacillus*, *Lactococcus*, *Enterococcus*, *Oenococcus*, *Pediococcus*, *Streptococcus*, and *Leuconostoc* species). Hexose sugars are converted to lactic acid by them where an acid environment is produced which inhibits the growth of some harmful bacteria.

Dairy and non-dairy products are the sources of probiotics. the Greeks and Romans recommended their consumption of cheese and fermented, especially for children. Some *Lactobacilli* are used for producing yogurt, cheese, wine, and other fermented products. In all cases, sugars are metabolized into lactic acid; thus creating a hostile environment for enabling food preservation. Probiotics are consumed to restore the microbial flora in the digestive tract

after antibiotic therapy destroys it. The majority of bacteria live in the human gastrointestinal tract. A positive balance of the population of useful microbes in the intestinal flora is established by regular consumption of food containing probiotic microorganisms. A baby's intestines are sterile at birth. By 3–4 days of age, the baby's intestine microbiota composition simulates that of breast milk. By about the age of three, the composition of intestinal microbiota becomes relatively stable by three years old, depending on the nourishment, lifestyle, and usage of antibiotics. Microbiome diversity is important in health maintenance, and it is an increase in the effectiveness of treatment. Consumption of probiotics is available in two strategies; food and dietary supplements. Dietary supplements must be regulated by the State Food Safety. Probiotics are also effective for acute infectious diarrhea stimulated by bacteria. A Cochrane review included 8,014 infants, children, and adults with acute infectious diarrhea. The researchers found that probiotics significantly reduced the mean duration of diarrhea; decreased the risk of diarrhea lasting four or more days by 59%; and led to approximately one fewer stool on day two. For patients with acute infectious diarrhea, probiotics should be started at the onset of symptoms and, although there is no evidence to support the length of treatment.

Today, the expert community universally recognizes the positive effects of probiotics in pathologies such as acute intestinal infections, some gastrointestinal diseases, infectious diseases, and allergies. However, during the use of probiotics, care must be taken for certain diseases and conditions, such as acute pancreatitis and exacerbation of chronic pancreatitis, immunodeficiency states, long-term treatment with corticosteroids, etc. Along with this, more and more evidence is accumulating that probiotics can be useful for healthy people to support (and in case of violations - for timely restoration) the balance of the intestinal microbiota that is an indispensable factor.

REFERENCES:

1. The gut-brain axis: interactions between enteric microbiota, central and enteric nervous systems, Marilia Carabotti, Annunziata Scirocco, Maria Antonietta Maselli, b and Carola Severia 2015
2. Probiotics for Gastrointestinal Conditions: A Summary of the Evidence, THAD WILKINS, MD, MBA, Medical College of Georgia at Augusta University, Augusta, Georgia, 2017
3. Microorganisms with Claimed Probiotic Properties: An Overview of Recent Literature, Sabina Fijan Int J Environ Res Public Health, 2014
4. Role of Probiotics in Health and Disease – A Review Madhumita Sen Department of ECE-PPD, MAHSA University, Jalan SP 2, Bandar Saujana Putra, 42610 Jenjarum Selangor, Malaysia, 2019
5. Probiotics, their health benefits, and applications for developing healthier foods: a review Ravinder Nagpal, Ashwani Kumar, Manoj Kumar, Pradip V. Behar, Shalini Jain & Hariom Yadav, Department of Microbiology & Biotechnology, Shaheed Udham Singh College of Research & Technology, Mohali, Punjab, India, 2012
6. The Potential of Probiotics: A Review, Carlos Ricardo Socol, Luciana Porto de Souza Vandenberghe, Michele Rigon Spier, Adriane Bianchi Pedroni Medeiros, Caroline Tiemi

Yamaguishi1, Juliano De Dea Lindner1, Ashok Pandey and Vanette Thomaz-Soccol1, Federal University of Paraná, 2010

7. Review Article: Current Role Of Probiotics In Food Safety And Health, Eshetu Chilo, Department of Biomedical Sciences, Faculty of public health and medical sciences, Mettu University, P.O. Box 318 Mettu, Ethiopia.

**Shodiyeva Gulzoda Rabimkulovna, Bekmuradova Maxsuda Salxidlovna,
Ibragimova Elnara Farmanovna
Ichki kasalliklar kafedrası assistentlari
Farmakologiya kafedrası assistenti
Samarqand Davlat Tibbiyot instituti
(Samarqand, Uzbekistan)**

BRONXIAL ASTMA BILAN XASTALANGANLARDA KARDIOVASKULAR TIZIMDAGI FUNKSIONAL O'ZGARISHLAR XUSUSIYATLARI

Annotasiya. *Bronchial astma (BA) nafas yo'llarining surunkali yallig'lanishi bilan xarakterlanib, respirator simptomlardan xushtaksimon xirillashlar, nafas chiqarishning qiyinlashuvi, ko'krak qafasida og'riq va yo'tal nafas yo'llaridagi obstruksiya darajasiga bog'liq holda turli intensivlikda bo'ladi [2]. BA nafas yo'llarining keng tarqalgan xastaliklaridan biridir. Keyingi yillarda BA bilan hastalanganlar va yurak-qon tomir tizimi xastaliklari hamrohlikda kechishi ko'p uchramoqda va bu holat BA og'irlik darajasini kuchayishiga olib kelmoqda. [3, 4].*

Kalit so'zlar: *bronchial astma, obstruksiya, nafas yo'llari, yurak-qon tomir tizimi.*

Annotation. *Bronchial asthma (BA) is characterized by chronic inflammation of the respiratory tract, the presence of respiratory symptoms such as wheezing, shortness of breath, chest congestion and cough, which vary in time and intensity, along with variable airway obstruction [2]. BA is one of the most common diseases of the respiratory tract. In recent years, there has been an increase in the number of BA patients in combination with diseases of the cardiovascular system [3, 4].*

Keywords: *bronchial asthma, obstruction, respiratory tract, cardiovascular system.*

Ilmiy tadqiqotning maqsadi: Bronchial astma xastaligi (BA) - zamonaviy tibbiyotning dolzarb muammolaridan biri bo'lib, Butun Dunyo Sog'liqni Saqlash tashkilotining oxirgi ma'lumotiga ko'ra 358 million bemor BA bilan og'rigan [1]. Ushbu ilmiy tadqiqotda BA bilan hastalanganlarda nafas tizimi obstruksiyasi ko'rsatkichlarining yurak-qon tomir tizimidagi o'zgarishlarga bog'liqligi o'rganildi.

Materiallar va tadqiqot usullari: Ilmiy izlanish Respublika Shoshilinch Tez yordam Ilmiy markazi Samarqand filialining Terapiya bo'limida BA bilan hastalangan 90 ta bemorlarda va 10 ta sinov guruhidagi sog'lom kishilarda olib borildi. Bemorlarning yoshi 25 dan 60 yoshgacha va o'rtacha $42,58 \pm 0,72$ yoshni tashkil qildi. Bemorlarning 51 nafari erkak va 39 nafari ayol jinsiga mansub edi. Kasallik davomiyligi 53 ta bemorda 15 yil, 27 ta bemorda 10-15 yil, 10 ta bemorda 10 yildan kam davom etgan. Ilmiy izlanish davomida bemorlar 2 guruhga ajratildi: 1-guruh BA bilan hastalanganlar va yurak qon-tomir tizimida funksional o'zgarishlari mavjud bemorlar, 2-guruh BA bilan hastalangan va yurak qon-tomir tizimida o'zgarishlari mavjud bo'lmagan bemorlar. 1- guruh 73 kishini, 2-guruh 17 kishini o'z ichiga oldi. O'pka ventilyatsiyasi ko'rsatkichlari "SPIROSIFTSP-5000" apparatida aniqlandi. Exokardiografiya "BIOSET-6000" apparatida, EKG "AXION" apparatida umumiy usulda 12 standart ulanishda amalga oshirildi. O'pka ventilyatsiyasining quyidagi ko'rsatkichlari: o'pkaning tiriklik sig'imi (O'TS, l normada 2,64),

o'pkaning qoldiq havo hajmi (O'QH), o'pkaning jadallashgan hayotiy sig'imi (O'JHS, I norma - 2,22), 1 soniyada jadal chiqarilgan nafas hajmi (1 JNChH), Tiffno indeksi (TI) - 1JNChH/O'HS, MOS 25 (O'TS 25 % maksimal havo oqimi, norma -1,58 l/s), MOS 50 (O'TS 50 % maksimal havo oqimi norma - 2 l/s), MOS 75 (O'TS 75 % maksimal havo oqimi norma 4,09) aniqlandi. Shu bilan birga yurak devorlari holati, qorinchalararo to'siq, klapanlar holati, qorinchalar bo'shlig'i hajmi, yurakning sistolik funksiyasi, zarb fraksiyasi o'rganildi.

Tadqiqot natijalari: BA bilan hastalangan bemorlarning barchasida spirografiya tekshiruvida 1JNChH ning pasayishi o'rtacha 61,5±3,70%dan 84,3±5,33% va O'QH 93,1±5,25% dan 117,4±6,01% oshganligini ko'rsatdi. Barcha bemorlarda kasallik avj olgan davrda obstruktiv tipdagi ventilyatsion yetishmovchiligi aniqlandi. Kasallikning davomiyligi TI ko'rsatgichining pasayishi bilan kuchsiz korrelyatsion bog'liqlik va JNChH pasayishi bilan yaqqol korrelyatsion bog'liqlikka ega. BA bilan hastalanganlar va yurak qon-tomir tizimida funksional o'zgarishlari mavjud bemorlarda tashqi nafas ko'rsatkichlari davo choralaridan so'ng, O'TS $p < 0,001$ oshganligini ko'rsatdi. Ushbu ma'lumotlar nafas yo'llari va o'pkalarning ventilyatsion funksiyasi yaxshilanganligidan dalolat beradi. O'z navbatida, BA bilan hastalanganlar va yurak qon-tomir tizimida funksional o'zgarishlari mavjud bemorlarda yurak-qon tomir tizimini davolash natijasida BA avj olish davrida respirator ko'rsatkichlarning pasayishiga olib keladi. Tashqi nafas funksiyasi ko'rsatkichlari BA bilan hastalanganlar va yurak qon-tomir tizimida funksional o'zgarishlari mavjud bemorlarda quyidagi tartibda yaxshilandi: 1JNChH -4,0 %, MO'V - 7,0 %, O'TS - 4,4 %. BA bilan hastalangan va yurak qon-tomir tizimida o'zgarishlari mavjud bo'lmagan bemorlarda 1JNChH - 2,6 %, MO'V - 3,2 %, O'TS - 3,6 % tashqi nafas funksiyasi ko'rsatkichlari yaxshilandi. 1-guruhdagi bemorlarda EKG o'zgarishlari: 8 holatda sinusli taxikardiya, 33 holatda o'ng qorincha gipertrofiyasi, 13 holatda chap qorincha gipertrofiyasi, 4 holatda supraventrikulyar ekstrasistoliya, 4 holatda paroksizmal taxikardiya va 8 holatda Giss tutami o'ng oyoqchasi blokadasi, ishemiya, distrofik o'zgarishlar aniqlandi. ExoKG o'zgarishlaridan: o'ng bo'lmacha, o'ng qorincha bo'shligining kattalashishi- 45% holatda, chap qorincha gipertrofiyasi-26% holatda, chap bo'lmachaning gipertrofiyasi- 6% holatda, zarb fraksiyasining pasayishi-15% holatda, aorta aterosklerozi aniqlandi.

Xulosa: BA ning uzoq yillar davom etishi va yurak-qon tomir tizimida o'zgarishlarning mavjudligi O'TS, 1O'JHS ko'rsatkichlarining pasayishi, bronxlar obstruksiyasining kuchayishidan dalolat beradi. BA da yurak-qon tomir tizimidagi funksional o'zgarishlar bronxial astmaning og'irlik darajasiga bog'liq holda kuchayib boradi. BA bilan hastalanganlarda yurak qon-tomir tizimidagi funksional o'zgarishlarni o'z vaqtida medikamentoz korreksiyalash, 72,9% - holatda repolyarizatsiya jarayoning yaxshilanishi, 63,6% - holatda o'tkazuvchanlik buzilishining tiklanishi, 83,3% - holatda yurak o'ng qismlari zo'riqishining pasayishida namoyon bo'ldi va bronxial astma oqibatining yaxshilanishiga olib keldi.

ADABIYOTLAR:

1. GINA 2020 Online Appendix/ electron resurs/ url:https://ginastma.org/wp-content/uploads/2020/04/GINA-2020-Appendix_final-wms.pdf
2. Shodiyeva Gulzoda Rabimkulovna, Nizomov Baxtiyor O'arakovich Bronxial astmada nafas yo'llari obstruksiyasi darajasini baholashda funksional diagnostikaning o'rni // Ilm va fan

- bugun. 2020. №5 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-funktsionalnoy-diagnostiki-v-otsenke-stepeni-obstruktsii-dyhatelnyh-putey-pri-bronhialnoy-actme>
3. Shodiyeva G.R., Ulugbekov K.U. (2020). Bronxial astma bilan hastalanganlarda nafas yo'llari obstruksiya darajasini baholashda noinvaziv usulning qo'llanilishi. Zamonaviy innovatsiyalar. Moskva 2020 №4 (38) 15-17 betlar.
 4. Shodiyeva G.R., Ibragimova E.F., Arslonova R.R., Functional disorders in patients with uncontrolled bronchial asthma, Journal NX A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal Volume 7, Issue 2, February 2021, pp. 199-201

Бакоева Феруза Максудовна
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

МАТОЧНЫЕ ТРУБЫ В АСПЕКТЕ МОРФОЛОГИИ

“Трубы матки” - первое точное описание фаллопиевых труб, данное Габриэле Фаллопио (1523-1562), одним из важнейших анатомов XVI века. Анатомическое описание трубок было опубликовано в его первом сборнике в 1584 году в Венеции. Он видел соединительные протоки между маткой и яичниками, а также считал эти трубки сосудами, транспортирующими сперму. Сегодня для описания фаллопиевых труб используется несколько названий, включая яйцеводы, маточные трубы или сальпинги.

Специалистами отмечен тот факт, что фаллопиевы трубы служат нормальным местом оплодотворения, они также служат каналами для транспортировки ооцитов и сперматозоидов. Доказано, что трубный транзит зависит от ряда физиологических факторов, таких как сократительная способность мышц, цилиарная активность, состав фолликулярной жидкости. До сих пор ведутся споры о том, какой из них является наиболее важным механизмом, способствующим тубальному транспорту, но было показано, что цилиарная активность играет центральную роль.

А также авторами было установлено, что фаллопиевы трубы также необходимы для других целей, помимо того, что они служат проводниками, они позволяют перитонеальной жидкости вступать в контакт с маточной жидкостью. Принимая во внимание влияние P4 на пролиферацию эндометрия, одной из главных ролей фаллопиевых труб может быть задержка прохождения эмбрионов до тех пор, пока матка не будет соответствующим образом подготовлена. В хирургических исследованиях на нескольких животных моделях было обнаружено, что каудальная часть перешейка действует как секвестрирующий резервуар жизнеспособных сперматозоидов в предовуляторный период. Дальнейшее продвижение сперматозоидов к месту оплодотворения может зависеть от имеющихся факторов или вводится путем овуляции в маточную трубу.

Анатомы в свою очередь отметили, что фаллопиевы трубы (яйцеводы) - парные, трубчатые, серозно-мышечные органы, ход которых проходит медиально от рогов матки (место прикрепления круглой связки матери) к яичнику латерально. Трубы расположены по верхнему краю широкой связки с двух сторон между круглой и маточно-яичниковой связками. Каждая труба имеет длину около 10 см с вариациями длины от 7 до 14 см. Брюшной конец расположен у основания воронкообразного расширения трубки, инфундибулума (воронки), окружность которого покрыта нерегулярными отростками, называемыми фимбриями. Фимбриии у яичника имеют более длинные и глубокие бороздки, чем другие, и плотно прилегает к трубному полюсу яичника. Проходя медиально, инфундибулум открывается в тонкостенную ампулу, образующую более половины длины трубки и 1 или 2 см наружного диаметра; за ней следует перешеек, круглый и пучковатый участок, составляющая медиальную треть трубки и 0,5-1 см наружного диаметра. Интерстициальная или конусная часть трубки продолжается от

перешейка через стенку матки, чтобы открыться в полость матки. Этот сегмент трубки около 1 см в длину и 1 мм во внутреннем диаметре.

А также анализ литературных источников показал, что стенка маточной трубы состоит из трех слоев: внутренней слизистой оболочки (эндосальпинкс), промежуточного мышечного слоя (миосальпинкс) и наружной серозной оболочки, которая непрерывна с брюшиной широкой связки и маткой, верхний край которой называется мезосальпинкс. Эндосальпинкс образует продольные складки, называемые первичными складками, увеличивающимися в количестве по направлению к воронке и выстланными столбчатым эпителием трех типов: реснитчатыми столбчатыми, секреторными и пэг клетками.

Реснитчатые столбчатые клетки: Апикальный участок которых имеет реснички, совершающие волнообразные движения по направлению к матке.

Нереснитчатые железистые клетки: Они выделяют жидкость, которая питает сперматозоиды во время их движения на встречу ко вторичной яйцеклетке; оплодотворенную яйцеклетку. Они обеспечивают среду для конденсации (конечная фаза созревания) сперматозоидов. Жидкость движется противоположно движениям реснитчатого эпителия – в сторону яичников.

Пэг («колышковые») - клетки не имеют ресничек. Они выполняют секреторную функцию, обеспечивая питательную и защитную среду для поддержания сперматозоидов на пути их миграции к вторичной яйцеклетке. Продукты, содержащиеся в секрете клеток пэг, способствуют конденсации сперматозоидов-процессу, в результате которого сперматозоиды становятся полностью зрелыми и способными оплодотворять яйцеклетку. Их количество составляет лишь 10% от общего числа эндотелиоцитов яйцеводов.

В литературе мы обнаружили интересный факт о том, что неизвестно, нуждаются ли человеческие сперматозоиды в конденсации, потому что они способны к экстракорпоральному оплодотворению яйцеклетки без воздействия на них женского репродуктивного тракта. Если есть такая потребность, то пребывание сперматозоидов в женском репродуктивном тракте требует лишь минимального количества времени. Секреторные продукты также обеспечивают питание и защиту яйцеклетки; если яйцеклетка оплодотворяется, эти же выделения обеспечивают питательными веществами эмбрион в начальные фазы его развития. Секреция клеток в сочетании с движением жидкости к матке подавляет микроорганизмы из матки, перемещающиеся в яйцевод и в брюшную полость. Количество секреторных клеток зависит от концентрации прогестерона в крови, и увеличивается с ростом его концентрации – прямо-пропорциональная зависимость.

Реснички реснитчатых клеток вьются в унисон по направлению к матке. В результате оплодотворенная яйцеклетка, сперматозоиды и вязкая жидкость, вырабатываемая железистыми клетками - всё это движется к матке. Количество реснитчатых клеток же находится в прямо-пропорциональной зависимости от концентрации эстрогенов в крови.

Пластинка слизистой оболочки яйцевода ничем не примечательна, поскольку состоит из рыхлой соединительной ткани, содержащей фибробласты, тучные клетки, лимфоидные клетки, коллаген и ретикулярные волокна.

Слизистая оболочка характеризуется наличием множества продольных складок. Эти складки имеются во всех четырех областях яйцевода, но наиболее выражены в ампуле, где они разветвляются, заметно увеличивая площади поверхности этих сегментов трубки; в других областях складки слизистой уменьшены и имеют низкую высоту. Простой реснитчатый столбчатый эпителий, который выстилает просвет, является самым высоким в воронке и укорачивается по мере приближения яйцевода к матке.

Пластинка слизистой оболочки яйцевода ничем не примечательна, поскольку состоит из рыхлой соединительной ткани, содержащей фибробласты, тучные клетки, лимфоидные клетки, коллаген и ретикулярные волокна.

Миосальпинкс фактически состоит из внутреннего кругового и наружного продольного слоев, к которым в интерстициальной части трубки добавляется третий слой. Пространство между пучками мышц заполнено рыхлой соединительной тканью. Рыхлая соединительная ткань между серозной оболочкой и мышечным слоем содержит множество кровеносных сосудов и вегетативных нервных волокон.

Серозная оболочка трубки состоит из эпителиального слоя, гистологически неотличимого от брюшины в других частях брюшной полости.

Физиология фаллопиевых труб. Яйцеводы действуют как каналы для транспортировки сперматозоидов, яйцеклеток и оплодотворенных яйцеклеток, в дополнение к тому, что они являются привычным местом оплодотворения яйцеклетки. Эти функции зависят главным образом от трех факторов: подвижности маточных труб, ресничек маточных труб и жидкости маточных труб.

Перистальтическое сокращение гладкомышечных волокон в стенке маточных труб позволяет гаметам (сперматозоиду и яйцеклетке) быть сведенными вместе, что способствует оплодотворению и последующему транспорту оплодотворенной яйцеклетки от привычного места оплодотворения в ампуле к привычному месту имплантации в матке. Это движение в первую очередь регулируется тремя внутренними системами: гормональной средой эстроген-прогестерон, адренергической-неадренергической системой и простагландинами.

Специалистами этой области утверждено, что эстрогены, действующие на чувствительные рецепторы А, стимулируют подвижность маточных труб через сокращение гладких мышц мышечного слоя, тогда как прогестерон, активирующий рецепторы В, подавляет подвижность маточных труб. В период между овуляциями, благодаря богатой васкуляризации венозными сосудами яйцеводы расширены (увеличены поперечно) но укорочены (уменьшены продольно). Перед овуляцией схватки проходят мягко, с некоторыми индивидуальными вариациями частоты и характера. При овуляции сокращения становятся сильными, и мезосальпинкс сокращается, сужая вены яйцевода, яйцевод удлиняется и сужается чтобы сблизить воронку яйцевода с яичником, в то время как фимбрии ритмично сокращаются, чтобы пронестись по поверхности яичника. Поскольку уровень прогестерона повышается через 4-6 дней после овуляции, он подавляет подвижность маточных труб. Это может привести к расслаблению мускулатуры маточных труб (они укорачиваются и расширяются), чтобы обеспечить прохождение яйцеклетки в матку под действием ресничек маточных труб. Влияние

эстрогена и прогестерона на моторику и морфологию яйцеводов опосредуется через рецепторы этих стероидов. Изменение уровня активности рецепторов имеет решающее значение для определения функционального состояния яйцевода.

Считается, что адренергическая иннервация участвует в регуляции моторики труб, в частности в изменениях моторики истмических сосудов. Во время менструации и пролиферативной (преовуляторной) фазы фаллопиева труба очень чувствительна к α -адренергическим соединениям, таким как норадреналин. После овуляции и во время фазы жёлтого тела реакция на норадреналин снижается, и ингибирующий эффект β -адренергических соединений становится более очевидным. Эстрогены потенцируют активацию α -рецепторов, тогда как прогестерон потенцирует активацию β -рецепторов. Активация рецепторов повышенным уровнем прогестерона в фазе жёлтого тела приводит к расслаблению круговых мышц; таким образом, увеличивается диаметр просвета перешейка и облегчается транзисторное прохождение оплодотворенной яйцеклетки.

Дальнейший анализ литературных источников показал, что хотя существуют споры относительно роли простагландинов в регуляции спонтанной моторики маточных труб, было обнаружено, что простагландин F2 a (PGF2 a) стимулирует, тогда как PGE1 и PGE2 ингибируют сокращения маточных труб. В отличие от их дифференциальной активности на подвижность труб, все три природных простагландина (PGF2, PGE1 и PGE2) стимулируют цилиарную активность *in vitro*.

Таким образом, начальное повышение уровня прогестерона после овуляции вызывает В-опосредованные сокращения двух внутренних слоев маточно-трубного соединения, вызывая тем самым полное сужение маточных труб, препятствуя прохождению яйцеклетки. Через несколько дней чувствительность мышц к адренергической стимуляции снижается, тогда как другие факторы, такие как простагландины, доминируют, приводя к расслаблению маточно-трубчатого соединения и высвобождению оплодотворенную яйцеклетку в полость матки.

В перешейке реснитчатых клеток меньше, чем в ампулярной части трубки, тогда как они наиболее заметны в фимбрированной воронке. Активная работа и остановка работы ресничек - это непрерывный процесс на протяжении всего менструального цикла. Работа ресничек максимально активна в перiovуляторном периоде, особенно в фимбриях воронки.

Активность ресничек отвечает за захват яйцеклеток фимбриями воронки и её движение через ампулу, а также за распределение трубной жидкости, которая поддерживает созревание и оплодотворение гамет и облегчает транспорт гамет и эмбрионов. Сближение яичников и фимбрий, вероятно, имеет важное значение для захвата яйцеклетки, хотя сообщалось о трансперитонеальной миграции яйцеклетки. Важность активности реснитчатого эпителия подтверждается дисфункцией маточных труб, наблюдаемой в ассоциациях с сальпингитом с подавлением активности и разрушением ресничек эпителия. Однако возникают вопросы у женщин, страдающих синдромом Картагенера, который является синдромом имотильных (обездвиженных) ресничек, когда женщины остаются фертильны.

Трубная жидкость богата мукопротеинами, электролитами и ферментами. Эта жидкость обильна в середине овулярного цикла, когда присутствуют гаметы или эмбрионы, и может играть важную роль во время оплодотворения и раннего дробления зиготы. Считается, что жидкость в трубках образуется путем селективной транссудации из крови и активной секреции клеток эпителиальной выстилки. Скорость накопления жидкости составляет 1-3 мл/24 ч, а скорость ее выработки значительно увеличивается примерно во время овуляции.

А также в зарубежной и отечественной литературе отмечено, что эмбриональное развитие женских половых органов. Большая часть женского репродуктивного тракта развивается из МП (Мюллеров проток), развитию которого предшествует рост Вольфова (мезонефрического) протока (ВП) в парных мочеполовых гребнях. После формирования ВП, МП возникают в виде целомических эпителиальных инвагинаций на боковой поверхности парных мочеполовых гребней на 5-6 неделе беременности. Целомические инвагинации позже становятся устьями маточных труб. Парные МП растут каудально в пределах мочеполовых гребней, используя ВП в качестве "направляющих проводов". Действительно, ВП необходимы для каудальной миграции МП в урогенитальный синус (УС). В период каудальной миграции МП мезенхима урогенитального гребня краниально разделяет мюллеровский и Вольфский протоки. Более каудально эпителии протоков МП и ВП разделены только их сросшимися базальными мембранами без промежуточной мезенхимы. Еще более каудально от кончика, МП находится в непосредственном контакте с эпителием ВП без промежуточной базальной мембраны.

На пути ВП и МП к УС создают два пологих искривления внутри парных урогенитальных гребней. Точка, где МП первоначально контактирует с мочеполовой пазухой, называемая Мюллеровским бугорком, и является спорной и плохо описанной сущностью. Эпителий урогенитального синуса в месте контакта с МП впоследствии пролиферирует с образованием так называемых синовагинальных или синусовых лукович.

Точка соприкосновения мюллеровских протоков с мочеполовым синусом представляет собой критический этап в развитии женского репродуктивного тракта. Неудача слияния мюллеровских протоков с мочеполовым синусом может привести к агенезии влагалища. Мутантные мыши *Lhfp12* демонстрируют такой фенотип. В течение 7-8 недель каудальные части парных МП лежат между двумя Вольфовыми протоками вблизи УС. На 8-й неделе билатеральные мюллеровские протоки сливаются вместе, и временно срединная эпителиальная перегородка отделяет просвет этих двух примыкающих Мюллеровых протоков. Эта срединная перегородка в значительной степени исчезает на 9-й неделе, что приводит к образованию срединного маточно-влагалищного канала, выстланный по всей длине недифференцированным простым столбчатым мюллеровским эпителием. Степень слияния МП средней линии отличается у людей по сравнению с мышами. У человека слияние срединной линии обширно, в результате чего образуется срединный маточно-влагалищный канал и парные маточные трубы (фаллопиевы трубы). У мышей большая часть МП остается незакрепленной, образуя парные яйцеводы и большие двусторонние рога матки. Только каудальные части мышинных МП сливаются, образуя цервикальный канал и так называемое

“мюллеровское влагалище”. Степень слияния (или нефузии) МП, а также исчезновение или сохранение срединной перегородки в маточно-влагалищном канале является субстратом для множественных врожденных пороков развития человека. Регрессия срединной перегородки в маточно-влагалищном канале человека не изучена, но, возможно, имеет некоторое сходство с регрессией мюллеровского протока у мужчин, которая вызывается анти-мюллеровским гормоном (АМГ). β -Катенин опосредует АМГ сигнализируя о регрессии мюллеровского протока во время мужской половой дифференцировки, и, возможно, β -катенин опосредует регрессию срединной перегородки в маточно-влагалищном канале человека. Как уже упоминалось выше, развитие мюллеровских протоков у мышей и людей, по-видимому, зависит от транскрипционного фактора, Lhx1. Специфичная для мюллеровского протока мутация Lhx1 блокирует удлинение мюллеровского протока и приводит к потере всего эндометрия и потере внутреннего циркулярного, но не наружного продольного слоя мышц матки. Врожденное отсутствие матки и влагалища у человека связано с новой миссенс мутацией в LHX1.

Маточные трубы развиваются из парных краниальных частей МП, сохранившихся после слияния каудальных сегментов, образуя срединный маточно-влагалищный канал. Фимбрии маточных труб развиваются из неправильного устья МП обращаясь в брюшную полость. Эпителий, выстилающий маточную трубу плода, представляет собой один слой столбчатых клеток. По мере развития происходят два изменения: формируются складки слизистой оболочки (plicae), наиболее заметные в воронке и ампуле, и к 14 неделям наблюдается отчетливый градиент ворсинчатости слизистой оболочки; мезенхима, окружающая эпителиальную трубку, дифференцируется во внутренний стромальный слой, контактирующий с эпителиальной трубкой и наружным циркулярным гладкомышечным слоем. В зрелом возрасте трубчатый эпителий содержит реснитчатые клетки, секреторные клетки и интеркалярные или “колышковые” (пэг) клетки (с длинными тонкими темными ядрами, сжатыми между соседними клетками). Эпителиальные клетки маточной трубы плода человека экспрессируют множественные маркеры дифференцировки. Кератины 7, 8 и 19 экспрессируются с самых ранних стадий исследования (9 недель) и сохраняются после этого. Рецептор андрогена и ESR1 впервые были обнаружены в эпителии яйцеводов в 14 недель. Рецептор прогестерона оставался незамеченным в эпителии маточных труб от 8 до 21 недели, но был индуцирован DES в эпителии маточных труб в ксенотрансплантатах.

Таким образом, можно прийти к единому мнению основываясь на данных литературы, что дальнейшее изучение этой проблемы в медицине несет свою информативность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Jansen RP. Endocrine response in the fallopian tube. *Endocr Rev* 1984; 5: P. 525-551
2. Critoph FN, Dennis KJ. Ciliary activity in the human oviduct. *Obstet Gynecol Surv* 1977; 32: 602-603.
3. Leese HJ, Tay JI, Reischl J, Downing SJ. Formation of Fallopian tubal fluid: role of a neglected epithelium. *Reproduction* 2001; 121: 339-346.

4. Halbert SA, Becker DR, Szal SE. Ovum transport in the rat oviductal ampulla in the absence of muscle contractility. *Biol Reprod* 1989; 40: 1131-1136.
5. Halbert SA, Tam PY, Blandau RJ. Egg transport in the rabbit oviduct: the roles of cilia and muscle. *Science* 1976; 191: 1052-1053.
6. Chang MC. Development and fate of transferred rabbit ova or blastocyst in relation to the ovulation time of recipients. *Journal of Experimental Zoology* 1950; 114: 197-225.
7. Hunter RH. Pre-ovulatory arrest and peri-ovulatory redistribution of competent spermatozoa in the isthmus of the pig oviduct. *J Reprod Fertil* 1984; 72: 203-211.
8. Ansel Blaustein; Robert J. Kurman (2002). *Blaustein's pathology of the female genital tract*. Springer. pp. 619-. ISBN 978-0-387-95203-1. Retrieved 18 November 2010.
9. Liang Cheng; David G. Bostwick (2006). *Essentials of anatomic pathology*. Springer. pp. 1093 -. ISBN 978-1-58829-461-6. Retrieved 18 November 2010.
Textbook of histology - Leslie P. Gartner - 2017

Вохидов Орифжон
студент

**Научный руководитель: доцент кафедры патологической анатомии
Каратаева Лола Абдуллаева
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)**

ИНФАРКТ МИОКАРДА В АСПЕКТЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ

В статье включены данные литературного по аспектам инфаркта миокарда, которые имеют важное значение у медиков и остается открытым вопросом.

Ключевые слова: проблема, анализ, сердце, возраст, население.

Инфаркт миокарда - распространенное заболевание, является самой частой причиной внезапной смерти. Проблема инфаркта до конца не решена, смертность от него продолжает увеличиваться. Сейчас все чаще инфаркт миокарда встречается в молодом возрасте.. Несмотря на значительный прогресс в кардиологии за последнее время наметилась тенденция к омоложению ИБС в том числе и острого инфаркта миокарда. Инфаркт миокарда у лиц молодого возраста остается одной из самых актуальных проблем.

Несмотря на успехи современной медицины, инвалидизация и смертность от сердечно-сосудистой патологии возрастают, в основном, за счет больных хронической сердечной недостаточностью, одной из главных причин которой остается инфаркт миокарда. Исследования последних лет показали, что увеличение смертности происходит, главным образом, среди мужчин молодого и среднего возраста. Это ставит проблему профилактики и лечения инфаркта миокарда, а также выявления ранних стадий сердечной недостаточности в разряд приоритетных для здравоохранения и военно-медицинской службы.

Как показывают данные статистики, что общая летальность при инфаркте миокарда остается высокой (30-35%). Значительное снижение госпитальной ее составляющей после открытия блоков интенсивной терапии, внедрения тромболитика и кардиохирургических вмешательств полностью не решает возникших проблем. На догоспитальном этапе умирает почти половина (до 47,8%) молодых пациентов. У них чаще, чем у пожилых больных, выявляются осложненные формы инфаркта миокарда, приводящие к развитию хронической сердечной недостаточности, которая обуславливает потерю трудоспособности, увеличение социальных проблем, а также является главной причиной летальности в постинфарктном периоде

Материалы многих исследований свидетельствуют о том, что заболевания ишемической болезнью сердца XXI столетия остаются важнейшей проблемой в деятельности медицинских центров всего мира. Несмотря на ежегодное усовершенствование методов диагностики и лечения, огромных финансовых затрат, направленных на профилактику, ишемическая болезнь сердца по-прежнему остается наиболее частой причиной смерти людей во многих странах мира.

Отечественными авторами отмечен тот факт, что к примеру, летальность от болезней системы кровообращения в России составила на 2006 год 56,5% в структуре общей летальности, а практически половина приходится на смертность от ишемической болезни. К тому же, повсеместно наблюдается увеличение заболеваемости ИБС. Конечно, благодаря совершенствованию диагностических методов, а также статистического учета в рандомизированных исследованиях, можно сослаться на то, что ишемическую болезнь на сегодняшний день проще диагностировать. Следовательно, и ряд популяция пациентов с ишемической болезнью увеличилась в разы, однако трудно переоценить значение этой проблемы.

А также статистические данные показали, что Российская Федерация занимала одну из лидирующих позиций по летальности от заболеваний сердца и сосудов: на 100 000 населения у мужчин эта величина составляет 1475 и у женщин и 765 еще 15 лет назад, и сегодня эти показатели значительно выросли. Кроме того, в связи с «омоложением» ишемической болезни сердца, в последние годы все чаще и чаще умирают трудоспособные и наиболее подготовленные в профессиональном отношении лица, что не может не отразиться на экономике всей страны. ИБС оказывает важное влияние на социальный статус пациентов, являясь причиной значительного ухудшения качества жизни и приводящей крайней нетрудоспособности.

В свою очередь в зарубежной литературе отмечено, что в США причиной смерти большинства людей до 45 лет являются болезни сердца. Число летальных исходов от ИБС превышает общую летальность от онко заболеваний.

Неэффективность медикаментозного лечения осложненных форм ИБС с высоким риском летального исхода заставляет врачей, ученых и исследователей совершенствовать различные хирургические и эндоваскулярные методы реваскуляризации миокарда.

Бесспорным лидером в лечении ишемической болезни является операция шунтирования коронарных артерий, доказано увеличивающая продолжительность и качество жизни.

В трети случаев (10 - 34%) крупноочаговый инфаркт миокарда в молодом возрасте осложняется развитием постинфарктной аневризмы левого желудочка. Основное клиническое проявление этого осложнения - сердечная недостаточность, определяемая выраженным снижением фракции выброса ЛЖ.

Таким образом, анализ литературных источников показал, что несвоевременная диагностика ИБС зачастую приводит к тяжелому осложнению в виде ишемической кардиомиопатии, что является предиктором ранней инвалидизации пациентов в наиболее возрасте. У молодых пациентов при развитии тяжелой формы ишемической кардиомиопатии с резким снижением сократительной функции миокарда вследствие рубцовых изменений, единственным эффективным методом хирургического лечения является на сегодняшний день трансплантация сердца.

Во время поставленный диагноз и хирургическая реваскуляризация при ИБС обеспечивает значительное увеличение как продолжительности, так и качества жизни у молодых пациентов.

В настоящее время нет единых критериев в вопросах диагностики и тактики лечения молодых пациентов в зависимости от тяжести ИБС, количества пораженных артерий и сопутствующей патологии. Не определены основные

факторы риска развития осложнений и летальности в непосредственном периоде после хирургического лечения ИБС. В изученной нами литературе мы не нашли работ, в которых проводился сравнительный анализ результатов различных видов хирургического лечения ишемической болезни сердца у молодых пациентов.

Вопросы преимуществ того или иного вида хирургического лечения ишемической болезни сердца у молодых пациентов заслуживают особого внимания, ибо важнейшей своей задачей мы видим увеличение продолжительности и качества жизни молодых пациентов, т.к. именно эта часть населения наиболее социально и профессионально активна, а наилучшей оценкой работы системы здравоохранения является здоровый гражданин.

Специалистами установлено, что инфаркт миокарда у молодых людей с нормальными коронарными артериями хорошо описан, но патофизиология этого состояния изучена недостаточно. В основе его патогенеза, как считают многие авторы, лежат вазоспазм, активация свертывающей системы крови и дисфункция эндотелия коронарных артерий.

Заболевание протекает циклически, необходимо учитывать период болезни. Чаще всего инфаркт миокарда начинается с нарастающих болей за грудиной, нередко носящих пульсирующий характер. Характерна обширная иррадиация болей - в руки, спину, живот, голову и т.д. Больные беспокойны, тревожны, иногда отмечают чувство страха смерти. Часто присутствуют признаки сердечной и сосудистой недостаточности - холодные конечности, липкий пот и др. Болевой синдром длительный, не снимается нитроглицерином. Возникают различные расстройства ритма сердца, падение АД. Указанные выше признаки характерны для 1 периода - болевого или ишемического.

Длительность 1 периода от нескольких часов до 20х суток. Объективно в этот период можно найти: увеличение АД (затем снижение); увеличение частоты сердечных сокращений; при аускультации иногда слышен патологический 4-й тон; биохимических изменений крови практически нет, характерные изменения ЭКГ. 2-й период - острый (лихорадочный, воспалительный), характеризуется возникновением некроза сердечной мышцы на месте ишемии. Появляются признаки асептического воспаления, начинают всасываться продукты гидролиза некротизированных масс. Боли, как правило проходят. Длительность острого периода до 2х недель. Самочувствие больного постепенно улучшается, но сохраняется общая слабость, недомогание, тахикардия. Тоны сердца глухие. Повышение температуры тела, обусловленное воспалительным процессом в миокарде, обычно небольшое, до 38 С, появляется на 3-й день заболевания. К концу 1-й недели температура тела нормализуется. 3-й период (подострый или период рубцевания) длится 4-6 недель. Характерным для него является нормализация показателей крови (ферментов), нормализуется температура тела и исчезают все другие признаки острого процесса. Субъективно больной чувствует себя здоровым. 4-й период (период реабилитации, воспалительный) - длится от 6-ти месяцев до 1 года. Клинически никаких признаков нет. В этот период происходит компенсаторная гипертрофия интактных

мышечных волокон миокарда, развиваются другие компенсаторные механизмы. Происходит постепенное восстановление функции миокарда.

По данным клиницистов, у больного, перенесшего острый инфаркт миокарда, уже в первые часы происходят процессы растяжения и истончения миокарда в зоне некроза-раннее ремоделирование левого желудочка. В дальнейшем, после окончания острого периода, наступает этап позднего ремоделирования, который продолжается более года и приводит к сложному комплексу молекулярных, клеточных, межклеточных, генных изменений, которые клинически проявляются изменением размеров, формы, и функции сердечной мышцы. Процесс ремоделирования взаимосвязан с гемодинамической нагрузкой, нейрогормональной активацией и другими факторами регуляции сердечной деятельности. Продолжительность и степень выраженности ремоделирования зависит от локализации, распространенности и глубины инфаркта, проходимости связанной с зоной инфаркта артерии, состояния механизмов компенсации (степень гипертрофии и др.) и вторичных компонентов, таких как диабет, гипертония, терапевтические вмешательства. Наиболее опасным осложнением процессов ремоделирования является внезапная смерть вследствие жизнеопасных желудочковых аритмий. ВСС составляет около 50% всех случаев сердечной смерти и 25% всех случаев естественной смерти. Известно, что внезапная смерть также может быть единственным, нередко первым и последним клиническим проявлением ишемической болезни сердца и других сердечнососудистых заболеваний.

Болезнь Kawasaki - артериит, поражающий крупные, средние и мелкие артерии, сочетающийся с кожно-слизистым лимфатическим синдромом. При этом часто поражаются коронарные артерии. В процесс могут вовлекаться артерии и вены. Впервые заболевание было описано в Японии в 1967 г. Т. Kawasaki. Затем появились описания этого заболевания в Корее, Англии, Канаде, США и других регионах мира.

В качестве возможных этиологических агентов рассматриваются различные бактерии (*Propionibacterium*, *Streptococcus sanguinis*), риккетсии, вирусы Эпштейна - Барр, герпеса, ретровирусы, парвовирус и др. Часто заболевание начинается после предшествующей инфекции верхних дыхательных путей. Не исключается наследственная предрасположенность к заболеванию. Патологические изменения сердечно-сосудистой системы встречаются почти у половины больных.

Таким образом, подводя итог литературного анализа можно отметить, что дальнейшее изучение данной проблемы несет свою информативность в целом в медицине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Шляхто Е.В., Баженова Е.А., Беркович О.А. и др. Эндотелиальная дисфункция у больных, перенесших инфаркт миокарда в молодом возрасте // Вестн. РАМН. 2001. - №3. - С. 24-27.
2. Белялов Ф.И. Психосоматические аспекты ишемической болезни сердца // Кардиология. –2002. -№ 8. – С. 63-67. Алмазов В.А., Беркович О.А., Ситников М.Ю. и соавт. Ишемическая болезнь сердца. Эндотелиальная дисфункция у больных с

- дебютом ишемической болезни сердца в разном возрасте // Кардиология. – 2001. № 5. – С. 20-24.
3. Беленков Ю.Н., Агеев Ф.Т., Мареев В.Ю. Эпидемиологические исследования сердечной недостаточности // Журн. Сердеч. недостаточность.- 2002. Т. 3, №2. - С. 57-58.
 4. Беркович О.А., Баженова Е.А., Алугишвили М.З. и др. I/D полиморфизм гена ангиотензин превращающего фермента у мужчин, перенесших инфаркт миокарда в молодом возрасте// Рос. физиол. журн. -2001. Т. 87, №5. - С. 642-648.
 5. Бокерия Л.А., Алесян Б.Г., Бузиашвили Ю.И. и др. Эндovasкулярная хирургия при поражении основного ствола левой коронарной артерии. Фундаментальные и прикладные исследования в области атеросклероза // Мед. акад. журн. 2006. - Т. 7, №1. - С. 38.
 6. Alter D.A., Chong A., Austin P. C. et al. Socioeconomic status and mortality after acute myocardial infarction // Ann. Intern. Med. 2006. - Vol. 144, №2.-P. 82-93.

Жойнаров Ёқуб Уктамович, Ишбуриев Нурислом Рустамович
Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали
(Термез, Узбекистан)

БОЛАЛАРДА ҚЎЛ БЎҒИМИ ЖАРОҲАТЛАРИНИ ДАВОЛАШ САМАРАДОРЛИГИ.

Аннотация. Бу мақолада болалардаги қўл бўғими жароҳатланишларни Сурхондарё вилояти болалар кўп тармоқли тиббиёт маркази травматология ва ортопедия бўлимида 2019-2020 йилги 42 нафар беморлардаги ретроспектив таҳлили ўрганилди. Айниқса Ўнг тирсак бўғимидаги жароҳатлар кўпроқ учраб 68% га тенг бўлди.

Калит сўзлар: Болалар, тирсак, деформация, синиш, чиқиш, контрактура.

Жойнаров Ёқуб Уктамович, Ишбуриев Нурислом Рустамович
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии
(Термез, Узбекистан)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ СУСТАВОВ КИСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье проведен ретроспективный анализ травм руки у детей в отделении травматологии и ортопедии детского многопрофильного медицинского центра Сурхандарьинской области у 42 пациентов в 2019-2020 годах. Особенно чаще встречались травмы правого локтевого сустава, составившие 68%.

Ключевые слова: дети, локоть, деформация, перелом, выход, контрактура.

Joynarov Yoqub Uktamovich, Ishburiyev Nurislom Rustamovich
Termez branch of the Tashkent Medical Academy
(Termez, Uzbekistan)

THE EFFECTIVENESS OF TREATMENT OF HAND JOINT INJURIES IN CHILDREN

Annotation. In this article, a retrospective analysis of the injuries of the arm in children in the Department of Traumatology and orthopedics of the children's multidisciplinary medical center of the Surkhandarya region was studied in 42 patients of 2019-2020. Especially the injuries on the right elbow joint were more common and amounted to 68%.

Keywords: children, elbow, deformation, fracture, exit, contracture.

Муаммонинг долзарблиги: Болаларда қўл бўғими жароҳатланиши синиш, чиқиш, лат ейишлар 35% ни ташкил қилади. [1] Беморларда шундай жароҳатланишлар уларни ҳаёт сифатини пасайтирибгина қолмасдан 13-14% ҳолатларида ногиронликка сабаб бўлади. [2] Травматологик синиш ва чиқишларни асосий сабаблари: ташхиллашдаги хатоликлар, нотўғри даволаш тактикаси беморлар томонидан тартиб-қоидаларни бузилиши. [2].

ЖССТ малумотларига кура елка суяги синиши 2001 йили бутун жахон соғлиқни сақлаш- ташкилотини маълумотига кура 1,7 млн кишида бундай синиклар кузатилган. 2030 йилга бориб эса, бундай синиклар сони – 6,3млн-га етиши кутилмоқда (Cooper et al, 2002й).

Болаларда қўл бўғими жароҳатларини ташҳислашда қатор камчиликлар мавжуд бўлиб, улар касалликларининг асосий хусусиятларини очиб бермайди. Болаларда қўл бўғими жароҳатлари синиб-чиқишларини ташхишлаш ва даволашда қуйидаги муаммолар мавжуд:қўл бўғими суяклари синиб-чиқишлари таснифланмаганлиги, замонавий ташхишлаш усуллари қўлланилмаётганлиги, замонавий патогенитик асосланган янги оператив ва комплекс даво усуллари йўқлиги, юқори қониқарсиз натижалар. [3]

Тадқиқот мақсади: Болалардаги қўл бўғимлари синиб-чиқишларини ўрганиш ва жарроҳлик йўли билан даволашнинг натижаларини таҳлил қилишдан иборат.

Материал ва методлар: Сурхондарё вилояти болалар кўп тармоқли тиббиёт маркази травматология ва ортопедия бўлимида 2019-2020 йили қўл бўғими синиб-чиқишлари билан даволанган 42 нафар беморлар клиник кузатув остига олинди ва даволанди. Беморларни жинс бўйича 25 (59,5%) нафар ўғил болалар,17 (40,5%) нафар қиз болалар ташкил қилди.

Бемор болаларни ёш бўйича 5-7 ёш, 8-11 ёш, 12-15 ёшдагилар ташкил қилди.

Ўғил болалар (5-7 ёш-14 та, 8-11 ёш-6 та, 12-15 ёш -5 та),қиз болалар (5-7 ёш-7 та, 8-11 ёш-5 та, 12-15 ёш -5 та) ўчради.Ўнг тирсак бўғимидаги жароҳатлар кўпроқ учраб 68% га тенг бўлди.

Елка суяги дистал қисми нотўғри битган синиқлари 14 та беморда, елка суяги асептик некрози 4та беморда, билак суяклари чиқишлари 10 та беморда, билак суяги бошчаси чиқиши 14 та беморда кузатилди.Тирсак бўғими ёзилувчи контрактурасини 14 та беморда, букилувчи контрактурани 10 та, букилувчи ёзилувчи контрактурани 20 беморда учратдик.

Барча беморлар тирсак бўғимлари икки проекцияда ва функционал ҳолатларда рентгенография қилинди ва ультратовуш текширувидан ўтди. МСКТ текшируви 30 та беморда амалга оширилди. Олинган барча рақамли кўрсаткичлар статистик қайта ишланди.

Барча беморлар жароҳлик йули билан даволанди. Тирсак бўғими артропластикаси 24 та беморда, елка суяги дистал қисми коррекциловчи остеотомия 4 та беморда, билак суяги бошчаси очиқ репозицияси ва Илизаров аппаратда остеосинтез 14 та беморда амалга оширилди ва натижалар таҳлили ўрганиб чиқилди. Яхши анатомик натижа 42%, қониқарли 52%, қониқарсиз 6% ни ташкил қилди. Яхши функционал натижа 18%, қониқарли 68%, қониқарсиз 14% ўчради.

Болалар травматологияси амалиётида тирсак бўғими жароҳатлари энг оғир муаоммолардан ҳисобланади.Тирсак бўғими жароҳатларини тўлақонли ташхислашда мультidetекторли спирал компьютер томография (МСКТ) алоҳида ўрин тутди. МСКТ текшириш усули қўл бўғими барча структураларини уч текисликли фазовий ўлчамларини беради. Ушбу текшириш усулида қўл жароҳатларидаги контрактулар сабаблари хатосиз аниқланади. МСКТ текширувида елка-тирсак бўғимининг муҳим элементлари

бўлган fossa olecranon ва fossa coranaeadea ларнинг ҳажми, шакли ва чуқурлиги, тирсак ва тоғсимон ўсимталар тўғрисида аниқ маълумот олиш имикони бор. МСКТ маълумотларини таҳлил қилиш натижасида контрактуралар келиб чиқишида ҳажмий конфликт ва ҳажмий деформациялар каби тушунчалар пайдо бўлади. Тирсак бўғими контрактураларида ҳажмий конфликт 24 та беморда кузатилди. Fossa olecranon ҳажмий деформациялар 16 та беморда, fossa coranaeadea ҳажмий деформацияси 4 та беморда аниқланди. Ҳажмий деформацияларнинг асосий сабаби елка суяги синикларида ротацион ёки бурчак остида силжишларнинг бартараф қилинмаганлигидир. Елка суяги ғалтаги ҳажмий етишмовчилиги 16 та беморда, атипик деформацияси 10 беморда аниқланди. Ғалтак ҳажмий етишмовчилигининг асосий сабаби синик ҳисобига қон билан таминланишининг бузилиши бўлса, атипик деформация чиқиш туфайли тирсак усимтаси марказлашининг бузилишидир. Тирсак ўсимтаси деформацияларига елка суяги ғалтаги ҳажмий деформациялари ва чиқишлари сабаб бўлади.

Қўл бўғимлари УТТ да бўғим юмшоқ тўқималари тўғрисида ва қўл бўғими иш фаолиятида бевосита иштирок этувчи мушаклар тўғрисида маълумот олинади. Деярли барча беморларда бўғим ёриғи деформацияси ва торайиши, қўл бўғимлари ҳалтаси иккиламчи ўзгаришлари ҳамда мушакларда ортиқча бириктирувчи тўқимани пайдо бўлиши аниқланди.

Шундай қилиб, қўл бўғимлари айниқса тирсак бўғими синиб-чиқишлари энг оғир жароҳатлардан бири саналади. Замонавий тиббиётда жароҳлик амалиётидан кийинги даврдаги реабилитацион чораларнинг тўлақонли ва даврий ўтказилиши тирсак бўғимида ҳаракат тикланишига шароит яратади.

Хулоса:

1. Болалар қўл бўғими синиб-чиқишлари энг оғир жароҳатлар ҳисобланади.
2. Замонавий инструментал текширув усуллари қўл бўғимидаги патологик жараёни тўлақонли очиб беради.
3. Мавжуд жароҳлик амалиётлари қўл бўғимидаги номуносивбликларини барча ҳолатларда ҳам бартараф қила олмайди.
4. Жароҳлик амалиётдан кейинги реабилитацион комплекс даво чоралари беморлар ҳаёт сифатини яхшилашга ёрдам беради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алимова Х.П., Шарипова В.Х. Принципы организации экстеренной медицинской помощи детям с сочетанными травмами. Вестник экстеренной медицины. 2017 г. 5-11.
2. Ахундов А.А., Зейналов Ф.А., Мамедов А.А. Лечебная тактика при множественных и сочетанных переломах длинных трубчатых костей. Ортопед-травматология 1987 г. 9-11.
3. Ортопедия, травматология и протезирование. 1989 г.

УДК 616.453:575.174.015.3

Назирова М. Б., Абдурахимов А. Б., Далимова Д. А., Далимова Д. Н.
Институт Биохимии и Биофизики,
Ходжаева С. А.
Самаркандский государственный медицинский институт
(Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. Врожденная гиперплазия надпочечников или ВГКН это врожденное заболевание, связанное с дефицитом выработки 21-гидроксилазы. При ее дефиците происходят изменения, приводящие к нарушению синтеза кортизола и изменению гормонального фона человека [2,4]. С учетом того, что это врожденное заболевание достаточно распространено в мире, становится необходимым его ранняя диагностика. Развитие молекулярной генетики позволяет нам, на сегодняшний день, шагнуть далеко вперед в ранней диагностике и лечении ВГКН. В данной статье мы бы хотели осветить последние достижения молекулярно-генетического анализа мутаций гена CYP21A2, кодирующего фермент 21-гидроксилазу и являющимся наиболее распространенной формой (90% случаев) развития ВГКН.

Ключевые слова: гиперплазия, 21-гидроксилаза, полимеразно цепная реакция, ДНК, молекулярно-генетическая диагностика.

MOLECULAR GENETIC ANALYSIS CONGENITAL HYPERPLASIA OF CONGENITAL ADRENAL HYPERPLASIA IN CHILDREN CAUSED BY DEFICIENCY OF 21-HYDROXYLASE

Abstract. Congenital adrenal hyperplasia, also called CAH, is a genetic disease caused by a deficiency in the production of 21-hydroxylase. The deficiency of this enzyme leads to a violation of the synthesis of cortisol and hormone changes of the human. The congenital disease is quite widespread in the world and it becomes necessary in the early recognition of the disease. To date, many studies and the development of molecular genetics allow us to step far ahead in the early diagnosis and treatment of CAH. In this article, we would like to highlight the latest achievements in the molecular genetic analysis of mutations in the CYP21A2 gene, which encodes the 21-hydroxylase enzyme. More than 90% of cases of CAH are caused by mutation of the CYP21 gene.

Key words: hyperplasia, 21-hydroxylase, polymerase chain reaction, DNA, molecular genetic diagnostics.

Введение. Симптомы врожденной гиперплазии надпочечников были описаны еще в середине XIX век, где говорится, о том, что ВГКН является аутосомно-рецессивным заболеванием, в основе которого лежит дефект биосинтеза кортизола, что в свою очередь приводит к нарушению выработки адренокортикоидного гормона (АКТГ) и гиперплазии надпочечников[2,10,5]. Конечной целью ранней диагностики заболевания является достижение нормального роста и развития детей, определение оптимального подбора лечения таких детей. Вышеперечисленные цели показывают нам необходимость развития и изучения молекулярно-генетических методов обнаружения мутаций в гене.

Эти методы позволяют быстро проводить анализ, позволяют обнаружить наиболее часто встречающиеся мутации в гене СУР21А2, приводящих к развитию заболевания, а также выявить форму заболевания.

Клинически недостаточность фермента 21-гидроксилазы проявляется в двух формах: Классическая (сольтеряющая, вирильная) форма и неклассическая форма.

Классическая форма в своей основе приводит к выраженной гиперандрогении. То есть это проявляется у новорожденных, как вирилизация наружных половых органов. Так у девочек формируется головка за счет гипертрофии клитора, происходит сращение мошоночного шва, формируется уrogenитальный синус. В некоторых случаях, наружные половые органы отсутствуют, но при обследовании УЗИ визуализируются гениталии. У мальчиков при классической форме заболевания строение наружных половых органов практически не изменены и соответствуют генетическому полу. В некоторых случаях отмечается увеличение половых органов, а также вторичная пигментация мошонки и сосков. В связи с этим, постановка диагноза у мальчиков чаще всего приходится на возраст 4-5 лет. Это проявляется с преждевременным половым развитием больных мальчиков, отсутствием набора массы тела, а также наличием клинических и лабораторных признаков сольтеряющего компонента (гиперкалиемия, гипернатриемия, метаболический ацидоз и др) [1, 7, 12].

Неклассическая форма ВГКН более распространена. Она представляет собой более «смягченный» вариант данного заболевания. При данной форме как для мальчиков, так и для девочек характерно ускорение роста, опережение костного возраста, гирсутизм, акне. У девочек встречается гипертрофия клитора, высокая задняя спайка промежности, у мальчиков рост полового члена без развития яичек. Часто встречаются бессимптомные больные [3, 9].

Основной терапией в лечении ВГКН в основе, которого лежит группа нарушений стероидогена, при котором наблюдается нарушение выработки кортизола и как следствие изменение гормонального фона, является лечение глюкокортикоидами и минералокортикоидами [13, 6, 8]. От сюда наиболее важным является правильная и своевременная диагностика заболевания. Для этого нами было проведено молекулярно-генетическое исследование наиболее часто встречающихся мутаций гена СУР21А2.

Исходя из вышесказанного становится очевидным актуальность изучения данной проблемы.

Целью нашего исследования является молекулярно-генетическая диагностика дефицита 21-гидроксилазы, а также изучение наиболее часто встречающихся мутаций в гене СУР21А2, приводящих к развитию различных форм врожденной гиперплазии.

Материалы и методы исследования. Исследования проводились на базе Республиканского Специализированного Научно-Практического Медицинского Центра Эндокринологии МЗ РУз.

Главным критерием отбора материала являлись дети в возрасте от 0 до 14 лет с симптомами ВГКН, и для исследования материалом служила венозная кровь, взятая в количестве 1мл и добавленная в 0,1мл раствора цитрата натрия. Весь биологический материал хранился в морозильной камере при температуре -20°C .

В процессе проведения исследования из полученного биологического материала (венозная кровь) выделялась ДНК, по стандартному протоколу, набором реагентов Diatomtm DNAprep 200 (производство ООО «Лаборатория ИзоГен», Москва Россия). Где в первую очередь проводился лизис клеток, далее солиubilизация клеточного дербиса и денатурация клеточных нуклеаз. В результате ДНК элюированная из сорбента использовалась для дальнейшего проведения анализа.

Далее, для проверки выделенной ДНК проводили постановку 0,9% гель-электрофореза в 0,5 кратном TBE буфере, в течении 30-60 мин при 120В. Далее проведен дизайн и синтез олигонуклеотидных праймеров и флуоресцентных зондов, для этого была использована нуклеотидная последовательность гена CYP21CYP21A2, полученная из международной базы данных Ensemble Genome Browser. Следующим этапом была постановка ПЦР анализа для специфической амплификации гена CYP21A2, постановку проводили с использованием набора реагентов IsogeneGenPak®PCR-Core для ПЦР амплификации ДНК. Проверка ПЦР продукта осуществлялась на элетрофорезе с использованием 1,2% агарозного геля в 0,5xTBE буфере при 120в, в течении 40 мин. Заключительным этапом исследования было проведение ПЦР реакции в режиме реального времени. Анализ проводился на ПЦР-амплификаторе Real-Time PCR System 7500® (Applied Biosystems, США) в реальном времени, с использованием набора компании Синтол (Россия), а также дизайнированных праймеров и флуоресцентных зондов TaqMan.

В исследовании приняли участие 65 детей, в возрасте от 0 до 14 лет с симптомами гиперандрогении, каждому проводился молекулярно-генетический анализ на наличие 3 мутаций (С89Т, Т999А, С1994Т) гена CYP21A2. В проводимом исследовании приняли участие 65 детей.

Результаты. В результате проведенного исследования получены следующие данные. Проведен аллель специфичный анализ ПЦР в реальном времени на определение 3 мутаций (С89Т, Т999А, С1994Т и G1683Т).

Мутация С89Т приводящая к замене остатка цитозина на тимин в 1 экзоне, и замены пролина на лейцин в 30 положении полипептидной цепи, ведет к снижению ферментативной активности стероид 21 гидроксиллазы на 20-50%. Данная мутация в исследуемых образцах не была выявлена ни в одном случае. Следующая мутация С1994Т представляет собой замену остатка цитозина на тимин в 8 экзоне и вызывает образование стоп-кодона в 318 положении полипептидной цепи, что приводит к полной потере ферментативной активности. Данная мутация была обнаружена в 4 случаях из 65, где 3 из них в гомозиготном варианте и одна гетерозигота. В процентном соотношении это составило 6,1% от общего числа обследованных.

Мутация Т 999А – представляет собой замену тимина на аденин в 4 экзоне и ведет к снижению ферментативной активности за счет замены изолейцина на аспаргин в 172 положении полипептидной цепи, встречается в 2-11% случаев. Данная замена была обнаружена в 2 образцах исследованного материала, что составило 3,1%, одна из обнаруженных нами мутаций была гетерозиготной, другая гомозиготной.

Полученные данные от 65 человек позволили поставить диагноз ВГКН 6 детям, что составило 9,2% от общего числа детей, принявших участие в исследовании.

Полученные нами данные ярко показывают необходимость использования в диагностике ВГКН молекулярно-генетических методов исследования точечных мутаций в гене СУР21А2. К подобным выводам нас приводят и данные, полученные из разных стран, где также проводились исследования в области гиперплазии у детей. По данным скрининговых программ разных стран частота встречаемости классических форм варьирует в пределах от 1:10 000 до 1:20 000 детей, а не классических форм заболевания может доходить до 1:1000 [7, 14]. В США к середине XX века распространенности ВГКН была показана как 1:67 000, где основное количество больных детей были носителями неклассической формы. Надо отметить, что в изолированных сообществах данные могут быть выше, так у племени инуитов на Аляске 1:300, а у евреев 1:9 000 [12]. Аутосомно рецессивный характер заболевания обуславливает одинаковую частоту заболеваемости как мальчиков, так и девочек во всем мире.

Заключение. Несмотря на то что в последние годы в диагностике ВГКН были достигнуты определенные успехи, еще многое предстоит узнать об оптимальном лечении и терапии данной группы заболеваний, но уже сейчас можно с уверенностью говорить, что будущее в диагностике ВГКН лежит за молекулярно-генетическими исследованиями и таргетном определении мутаций гена СУР21А2. Повсеместное внедрение в фундаментальную и клиническую медицину достижений генетики и молекулярной биологии значительно изменило представление о возможностях диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Проведенные нами исследования, а также представленные нами результаты свидетельствуют о перспективности использования разработанной новой системы обнаружения точечных мутаций в ДНК при диагностике ВГКН.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дедов И.И., Семичева Т.В., Петеркова В.А. // Половое развитие детей: норма и патология. – М.: Колор Ит Студио, 2002. – С. 119–129.
2. Жуковский М.А., Бурая Т.И., Кузнецова Э.С. Врожденные дисфункции коры надпочечников у детей. М 1977.
3. Каланходжаева Ш. Б., Хайдарова Ф.А. Репродуктивная функция при классической и неклассической формах врожденной гиперплазии коры надпочечников. Инфекция, иммунитет и фармакология. Ташкент, 2015 № 1 стр. 60–63.
4. Миракбарова З.М., Адиллов Б.Р., Адылов Б.Ш., Далимова Д.А. Молекулярно-генетический анализ неклассической формы врожденной гиперплазии коры надпочечников среди женщин с симптомами гиперандрогении в Узбекистане. Стр. 339–340. Ёш олимлар илмий-амалий конференция - 22 декабрь. 2015 г.
5. Попова С.С. Неклассическая форма врожденной дисфункции коры надпочечников//Здоровья Украины.-2011.-№1.-С62-64.
6. Рахимкулова А.А., Ахметова В.Л., Малиевский О.А.,Хуснутдинова Э.К. Врожденная дисфункция коры надпочечников:поиск мутаций в гене СУР21А2//Вестник Башкирского университета.-2013.-Т.18,№4.-С.1039-1041.
7. Arlt W., Walker E.A., Draper N. et al. Congenital adrenal hyperplasia caused by mutant P450 oxidoreductase and human androgen synthesis: analytical study. Lancet 2004;363:9427:2128–2135.

8. Levine LS. Congenital adrenal hyperplasia. *Pediatr Rev.* 2000;21:159–170. [PubMed] [Google Scholar]
9. Nordenström A, Ahmed S, Jones J, et al. Female preponderance in congenital adrenal hyperplasia due to CYP21 deficiency in England: implications for neonatal screening. *Horm Res.* 2005;63:22–28. [PubMed] [Google Scholar]
10. Pang S, Shook MK. Current status of neonatal screening for congenital adrenal hyperplasia. *Curr Opin Pediatr.* 1997;9:419–423. [PubMed] [Google Scholar]
11. D. Dalimova D. Davletchurin, F. Khaidarova, S. Turdikulova, B. Adilov, Prevalence and spectrum of CYP21A2 gene mutations in women with symptoms of hyperandrogenism in Uzbekistan. *European Journal of Human Genetics*, May 2014. P.395.
12. Working Group on Neonatal Screening of the European Society for Pediatric Endocrinology: Procedure for neonatal screening for congenital adrenal hyperplasia due to 21-hydroxylase deficiency // *Horm. Res.* – 2001. – Vol. 55. – P. 201–205.
13. Speiser PW, Azziz R, Baskin LS, et al. Congenital adrenal hyperplasia due to steroid 21-hydroxylase deficiency: an Endocrine Society clinical practice guideline. *J Clin Endocrinol Metab.* 2010;95(9):4133–4160. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar] These are the recently updated clinical practice guidelines for congenital adrenal hyperplasia (CAH) developed by the Endocrine Society. The guidelines review newborn screening, prenatal treatment of CAH, diagnosis of non-classic congenital adrenal hyperplasia (NCCAH)/CAH after infancy, medical treatment of CAH and NCCAH, and CAH in adulthood, including management during pregnancy
14. White PC. Neonatal screening for congenital adrenal hyperplasia. *Nat Rev Endocrinol.* 2009;5(9):490–498. [PubMed] [Google Scholar] This review highlights the most current advances in neonatal screening for congenital adrenal hyperplasia (CAH), including the limitations of existing first-tier screens and the promise of second-tier screening using LC-MS/MS or molecular genetic methodology.

Саидова Мамура Абдуллаевна
преподаватель кафедры «Фтизиатрия»
Самаркандского государственного медицинского института,
Куйлиев Каландар Уринович
Заместитель главного врача Самаркандского
областного центра фтизиатрии и пульмонологии
(Самарканд, Узбекистан)

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ЛЕГОЧНОГО СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ

Аннотация. В данной статье рассмотрены и проанализированы частота встречаемости хронического легочного сердца в зависимости от клинических форм у больных туберкулезом органов дыхания для определения критериев диагностики.

Ключевые слова: туберкулез легких, хроническое легочное сердце (ХЛС), критерии диагностики.

Saidova Mamura Abdullaevna
Lecturer of the Department "Phthisiatry"
Samarkand State Medical Institute,
Kuyliiev Kalandar Urinovich
Deputy Chief Physician Samarkand
Regional Center for Phthisiology and Pulmonology
(Samarkand, Uzbekistan)

CRITERIA FOR THE DIAGNOSIS OF CHRONIC PULMONARY HEART IN PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS

Annotation. This article discusses and analyzed the frequency of meeting the chronic pulmonary heart dependence on clinical forms in patients with tuberculosis of respiratory organs to determine the diagnostic criteria.

Keywords: lung tuberculosis, chronic pulmonary heart (CPH), diagnostic criteria.

Введение. При туберкулезе легких, особенно при его хронических формах и распространенных процессах возникают нарушения в сердечно-сосудистой системе. Центральное место в структуре сердечно-сосудистой патологии при туберкулезе легких принадлежит хроническому легочному сердцу (ХЛС). Врачи, занимающиеся лечением заболеваний органов системы дыхания, в своей практике сталкиваются с изменениями в сердце, которые возникают в результате повышения давления в легочной артерии [1]. Эти изменения привлекают внимание врачей, в том числе фтизиатров, к сердцу для соответствующих профилактических и терапевтических мероприятий. В настоящее время в практике фтизиопульмологов случается все чаще в связи с ростом выявления больных с запущенными и распространенными формами туберкулеза, и увеличением

числа больных, имеющих в анамнезе сопутствующие туберкулезу бронхолегочные заболевания. Хроническое легочное сердце утяжеляет состояние больного, которое способствует развитию вялотекущей динамики при лечении туберкулеза, и коррекция приводит лишь к состоянию компенсации. Необходимость ранней диагностики легочного сердца у больных туберкулезом легких приобретает особую значимость во фтизиатрии.

Цель работы - анализ частоты встречаемости хронического легочного сердца в зависимости от клинических форм у больных туберкулезом органов дыхания для определения критериев диагностики.

Материалы и методы. Нами проведено исследование с использованием данных стационарных медицинских карт 679 больных с распространенными деструктивными формами туберкулеза легких, находившихся на лечении в Самаркандском Областном центре фтизиатрии и пульмонологии. Для диагностики хронического легочного сердца (ХЛС) использованы клинические проявления заболевания рентгенологические методов исследования и ЭКГ данные. Среди исследованных больных было 474 (69,5%) мужчины и 180 (31%) женщин. Изучен возрастной состав обследованных больных (рис. 1). Больные в зависимости от клинических форм были разделены на 4 группы. В I группе было 433 больных с инфильтративным туберкулезом легких с поражением 1 доли легкого и более с распадом [2]. Во II группу вошли 62 больных с фиброзно-кавернозным туберкулезом верхних долей легких с сопутствующими заболеваниями (хроническая обструктивная болезнь легких у 46 больных (52%), эмфизема легких - 23 человека (26%), пневмокониозы у 18 человек (21%).

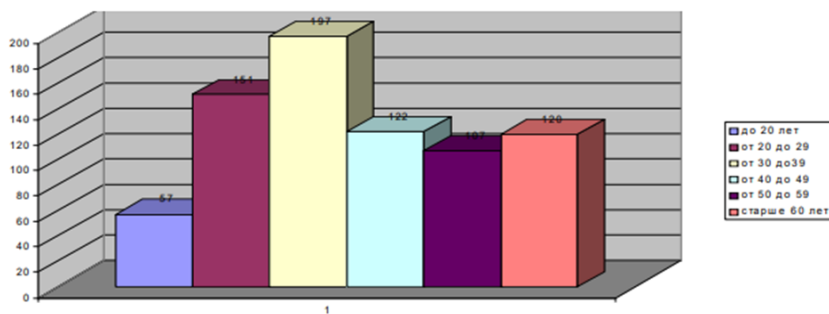


Рис. 1. Возрастной состав больных

В III группе было 170 больных с фиброзно-кавернозным туберкулезом легких без сопутствующих заболеваний. В IV группу вошли 14 больных, получивших хирургическое лечение по поводу обширных деструктивных форм туберкулеза (пульмонэктомия, 6-реберная торакопластика).

Результаты и обсуждение. В I группе из 433 выявлено 7 (1,96%) больных с признаками хронического легочного сердца с клиническими проявлениями, данными рентгенодиагностики и характерными ЭКГ-данными. Во II группе хроническое легочное сердце выявлено у 9 человек (16%). В III из 170 больных у 27 (11,76%) - ХЛС. В IV группе признаки хронического легочного сердца имели 2 человека (12,5%) (табл. 1).

Таким образом, хроническое легочное сердце чаще формируется у больных с хроническим деструктивным туберкулезом легких и наличием сопутствующих заболеваний (16%), после хирургических вмешательств по поводу обширных деструктивных форм туберкулеза (12,5%), но значительно реже ХЛС диагностируется при свежих инфильтративных процессах с распадом (1,96%).

Изучена клиническая картина ХЛС у больных с распространенным деструктивным туберкулезом легких. Установлено, что больных беспокоило сердцебиение (68% случаев), боли в области сердца (42%), напоминающие стенокардию и возникающие только при физической нагрузке. Однако применение нитроглицерина и других нитратов в этом случае было малоэффективно. При осмотре больного обращает на себя внимание «нечеткость» верхушечного толчка (почти 98% случаев): он прощупывается не только в обычном месте, но и прослеживается по передней поверхности сердца. Во втором и третьем межреберье слева иногда отмечается пульсация. Часто (в 40% случаев), как свидетельство гипертрофии правого желудочка, отмечается эпигастральная пульсация. При пульсации сердца второй тон над легочной артерией усилен (в 100% случаев), отмечается систолический (в 100% случаев), а в далеко зашедших случаях диастолический шум у левого края грудины. Симптомы основного заболевания как бы «перекрывают» сердечную симптоматику. Так, акцент II тона легочной артерии при рестриктивных поражениях паренхимы легких прослушивается почти всегда. Или же низкое стояние диафрагмы у лиц с астеническим телосложением содействует появлению выраженной эпигастральной пульсации и в данных условиях не обязательно свидетельствует о гипертрофии правых отделов сердца. Такой симптом, как тахикардия, характерный для хронического легочного сердца, характерен и при деструктивных формах туберкулеза в результате интоксикационного воздействия на организм.

Рентгенологически отмечаются выбухание дуги легочной артерии, усиление корней и увеличение рентгенологической тени правого желудочка на фоне рентгенологической картины туберкулеза. Следует помнить, что при фиброзно-кавернозном туберкулезе, эмпиемах плевры и массивных экссудативных плевритах происходит смещение органов средостения и рентгенодиагностика изменений в сердце затрудняется его пространственным смещением и обычно ХЛС выявляется часто при наступлении декомпенсации. Исходя из этого, можно сделать вывод о возрастающей значимости инструментальных методов исследования для диагностики ХЛС, особенно в стадии компенсации. Наиболее доступным и дешевым методом является электрокардиография. Характерные электрокардиографические признаки легочного сердца у 25% больных наблюдаются и при туберкулезе легких, не осложненном гипертрофией правого желудочка.

В результате низкого расположения диафрагмы сердце приобретает более вертикальную позицию и ведет к появлению вертикальной электрической оси сердца или отклонению электрической оси сердца вправо и появлению высоких остроконечных Р П, Ш, aVF. Выраженное вращение электрического поля сердца вокруг его продольной оси обуславливает большее отклонение средних векторов Р и QRS вправо с появлением электрокардиографической картины S I-Q III. Отклонением среднего вектора QRS кзади

объясняется появление электрокардиографического синдрома S I, II, III, уменьшение вольтажа в стандартных отведениях и в отведениях от конечностей и повышение терминального зубца R.

Таблица 1. Частота встречаемости ХЛС в зависимости от клинических форм туберкулеза легких

Показатель	Инфильтративный туберкулез (поражение 1 доли и более) с распадом	Фибрознокавернозный ТБС верхних долей сердца	Фиброзно-кавернозный ТБС+сопутствующие заболевания (ХОБЛ, эмфизема)	Послеоперационные больные (пульмонэктомия, 6-реберная торакопластика)
Общее число обследованных больных	433	170	62	14
Больные с признаками ХЛС	9	27	14	1
Частота ХЛС (%) (B/A)100%	1,96	11,76	16	12,5

Таким образом, ЭКГ признаки, характерные для хронического легочного сердца (P-pulmonale, отклонение электрической оси сердца вправо, смещение переходной зоны влево с появлением глубоких зубцов S в левых грудных отведениях, а также электрокардиографические синдромы QIII-SI и SI, SII, SIII) могут наблюдаться и у больных туберкулезом легких без гипертрофии правого желудочка сердца у 25% больных.

Характерной для гипертрофии правого желудочка сердца является так называемая классическая ЭКГ-картина: появление в отведении V1 комплекса QRS типа rSR; увеличение амплитуды зубцов R V1 и S V5, V6. При этом амплитуда R V1>4 мм или R V1+S V5V6>10,5 мм; наличие неполной блокады правой ножки пучка Гиса; смещение сегмента RS-T вниз, появление отрицательных зубцов T в отведениях III, aVF, V1 и V2.

Но к сожалению, все ЭКГ-признаки встречаются в далеко зашедших случаях легочного сердца и не могут служить тестом для ранней диагностики, когда терапевтические мероприятия наиболее эффективны. Наиболее ранним признаком подтверждения легочного сердца могут быть классические зубцы P-pulmonale (наличие в отведениях II, III, aVF (иногда V1) высокоамплитудных (высота более 2,5 мм) с заостренной вершиной зубцов P). Параллелизма между толщиной стенки правого предсердия и вольтажом зубца P не наблюдается.

В целом прогноз неблагоприятный, так как ХЛС утяжеляет состояние больного и способствует развитию вялотекущей динамики в лечении туберкулеза и коррекция зачастую приводит лишь к состоянию компенсации [4]. Поэтому необходимость ранней диагностики легочного сердца приобретает особую значимость во фтизиатрической практике.

Выводы. Хроническое легочное сердце в основном возникает у больных деструктивными формами туберкулеза и с наличием сопутствующих заболеваний (хроническая обструктивная болезнь легких, эмфизема легких, пневмокоииозы),

протекает длительно и его развитию обязательно предшествует легочная недостаточность в течение многих лет жизни больного.

1. Диагностическими критериями являются совокупность клинических симптомов легочносердечной недостаточности, рентгенологические признаки гипертрофии правых отделов сердца, еще и характерные ЭКГ-данные.

2. Прогноз зависит от степени прогрессирования туберкулеза, частоты обострения, обширности поражения легких также состояния бронхиальной проходимости и эффективности лечения больных туберкулезом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Саидова М. А. К вопросу течения легочного туберкулеза с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Saidova M. A. To the question of the course of pulmonary tuberculosis with diseases of the cardiovascular system. Journal of cardiorespiratory research. 2020, vol.2, issue 1, pp. 66-69.
2. Саидова М. А. Особенности клинического течения туберкулеза легких у больных с ишемической болезнью легких. Молодежный инновационный вестник. Том. 7 Приложение 2018, с. 74-75
3. Саидова М. А. Реабилитационные аспекты перенесенного острого инфаркта миокарда у мужчин с туберкулезом легких. Материалы международной научно-практической конференции «Мужское здоровье-здоровое поколение», Самарканд 24-25 ноября 2017, с. 45-48.
4. Ларичева К.А. Коррекция ингибиторами ангиотензин-превращающего фермента оксидативного стресса и воспаления при хроническом легочном сердце. Автореферат канд. дисс. М., 2009.

SECTION: PEDAGOGY

Abdullayev Azimjon Abduvali o'g'li

Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi

1-bosqich magistranti, NamDU,

Shaamirova Yulduzxon Kabildjanovna

Ilmiy rahbar: NamDU "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası dotsenti, p.f.n.

(Namangan, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH SINFLARDA NUTQ O'STIRISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada inson nutqi, uning jamiyatdagi ahamiyati, nutq o'stirish va nutq o'stirishning samarali usullari xususida fikrlar bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *nutq o'stirish, boshlang'ich ta'lim, nutqiy kamchiliklar, nutq uchun kurash, "Tabiatdagi bog'lanishlar".*

"Kishining zebu ziynati, go'zalligi uning tilidadir" deyiladi hadisi shariflarda. Har bir millat, har bir qavm o'z tiliga buyuk hurmat bilan qaraydi. Bu nodir boylikni dunyolarga bermaslikka hozir turadi qadim-qadim zamonlardan beri. Chunki til millat degan birlikning tamal toshi, u boy berilsa, millat ham boy beriladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning quyidagi so'zlari o'zida ulkan ma'no aks ettiradi: "Kimda-kim o'zbek tilining bor latofatini, jozibasi va ta'sir kuchini, cheksiz imkoniyatlarini his qilmoqchi bo'lsa, munis onalarimizning allalarini, ming yillik dostonlarimizni, o'lmas maqomlarimizni eshitsin, baxshi va hofizlarimizning sehrli qo'shiqlariga quloq tutsin. Turkiy tillarning katta oilasiga mansub bo'lgan o'zbek tilining tarixi xalqimizning ko'p asrlik kechmishi, uning orzu-intilishlari, dardu armonlari, zafarlari va g'alabalari bilan chambarchas bog'liqdir. Ajdodlarimiz, ota-bobolarimiz aynan ona tilimiz orqali jahonga o'z so'zini aytib kelganlar. Shu tilda buyuk madaniyat namunalari, ulkan ilmiy kashfiyotlar, badiiy durdonalar yaratganlar..." Demakki, millatning borligi va birligining bosh belgisi tildir.

Til ijtimoiy hayotda inson nutqi orqali o'z aksini topadi, til va nutq o'zaro bir-biriga bog'liq hodisalardir, ular bir-biriga solishtiriladi, qiyoslanadi, taqqoslanadi. Masalan, tilning umri uzoq, nutq esa vaqtinchalik, nutqni bir kishi yarata olsa, tilni jamiyat va yoki xalq yaratadi. Inson tilning ichki imkoniyatlaridan keng va samarali, o'z o'rnida foydalana olsagina uning nutqi ravon, go'zal va ta'sirchan bo'ladi. Til va nutq xususida so'z olib borar ekanmiz, "Insonni so'z ayladi judo hayvondin" degan g'oyasining dalolati sifatida Alisher Navoiy nutq odobi, so'zga sohiblik, so'zning orqa-o'ngini va uning nutqdagi hamda muloqotdagi o'z o'rnini bilish kabi fazilatlarini inson axloqining tamallaridan biri deb hisoblaganligini, buni jamiyatga anglatish borasida ham amaliy, ham nazariy fikrlarni ilgari surganligini ta'kidlab o'tish joizdir. Buyuk mutafakkir bobomiz fikrlaridan, nutq shunchalar katta kuchga ega va uning ahamiyati juda katta ekanligi ko'rinib turibdi. Shu boisdan bugungi kunda biz ta'lim jarayonida nutq uchun qanday kurashlar olib boryapmiz?, o'quvchilar nutqini qanday yo'llar bilan o'stirib boryapmiz?

degan savollar tug'ilishi aniq va bu savollar o'z o'rnida o'rinlidir. Nutq kishi faoliyatining turi, til vositalari (so'z, so'z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o'zaro aloqa va habar funksiyasini, o'zaro fikrni his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta'sir etish vazifasini bajaradi. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishining aktiv faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. O'quvchi uchun esa nutq maktabda muvaffaqiyatli ta'lim olish qurolidir.

Nutq o'stirish nima? Agar o'quvchi va uning tildan bajargan ishlari ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda, tilni har tomonlama (talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishini, bog'lanishli nutqni) faol amaliy o'zlashtirish tushuniladi. Agar o'qituvchi ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda, o'quvchilar tilning talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishi va bog'lanishli nutqni faol egallashlariga yordam beradigan metod va usullarni qo'llash tushuniladi. Nutq faoliyati uchun, shuningdek, o'quvchilar nutqni o'stirish uchun bir necha shartga rioya qilish zarur:

1. Kishi nutqning yuzaga chiqishi uchun talab bo'lishi kerak. O'quvchilar nutqni o'stirishning metodik talabi o'quvchi o'z fikrini, nimanidir og'zaki yoki yozma bayon xohishi va zaruriyatni yuzaga keltiradigan vaziyat yaratish hisoblanadi.

2. Har qanday nutqning mazmuni, materiali bo'lishi lozim. Bu material qanchalik to'liq, boy, qimmatli bo'lsa, uning bayoni shunchalik mazmunli bo'ladi.

3. Fikr tinglovchi tushunadigan so'z, so'z birikmasi, gap, nutq aylanishlari yordamida ifodalansagina tushunarli bo'ladi. Shuning uchun nutqni muvaffaqiyatli o'stirishning uchinchi sharti – nutqni til vositalari bilan qurollantirish hisoblanadi.

Nutqni egallashning qator aspektlari mavjud. Bular:

1. Adabiy til normalarini o'zlashtirish;

2. Jamiyatimizning har bir a'zosi uchun zarur bo'lgan muhim nutq malakalarini, ya'ni o'qish va yozish malakalarini o'zlashtirish;

3. O'quvchilar nutq madaniyatini takomillashtirish;

Nutq o'stirishda uch yo'nalish aniq ajratiladi:

1. so'z ustida ishlash;

2. so'z birikmasi va gap ustida ishlash;

3. bog'lanishli nutq ustida ishlash;

So'z, so'z birikmasi va gap ustida ishlash uchun lingvistik baza bo'lib leksikologiya (frazеologiya va stilistika bilan birgalikda), morfologiya, sintaksis xizmat qiladi; bog'lanishli nutq esa mantiqqa, adabiyotshunoslik va murakkab sintaktik butunlik lingvistikaga asoslanadi. Nutq o'stirishda izchillik to'rt shartni, ya'ni mashqlarning izchilligi, istiqboli, xilma-xilligi, xilma-xil turlarini umumiy maqsadga bo'sundirish ko'nikmasini amalga oshirish bilan ta'minlanadi.

Nutq turlari. Kishilar tildan fikr bayon qilish quroli sifatida foydalanadilar. Ular o'z fikrlarini ovoz bilan eshittirib bayon qilishdan oldin u haqda o'ylab oladilar. Bu ichki nutq hisoblanadi. Ichki nutq eshittirilmagan va yozilmagan, "o'ylangan" (fikrlangan) nutqdir. Tashqi nutq, tovushlar yordamida eshittirilib yoki grafik belgilar bilan yozilib, boshqalarga qaratilgan nutqdir. Ichki nutq materialni tushunish va yodda saqlashga yordam beradi. Fikrni ifodalash usuliga ko'ra nutq og'zaki va yozma bo'ladi. Og'zaki nutq ko'pincha dialog tarzida, yozma nutq esa monolog tarzida bo'ladi. O'quvchilar nutqiga ko'yilgan talablar. O'quvchilar nutqni o'stirishda aniq belgilangan bir qator talablarga rioya qilinadi.

1. O'quvchilar nutqi mazmundor bo'lsin;

2. Nutqda mantiqiylik bo'lsin;
3. Nutq aniq bo'lsin;
4. Nutq til vositalariga boy bo'lsin;
5. Nutq tushunarli bo'lsin;
6. Nutq ifodali bo'lsin;
7. Nutq to'g'ri bo'lsin;

Nutq o'quvchilar tafakkurini o'stirishda muxim vositadir. Nutq fikrni bayon etish vositasi bo'libgina, qolmay, uni shakllantirish quroli hamdir. Fikr nutqning psixologik asosi vazifasini bajaradi, uni o'stirish sharti esa fikrni boyitish hisoblanadi. Aqliy faoliyat sistemasini egallash asosidagina nutqni muvaffaqiyatli o'stirish mumkin. Shuning o'quvchilar nutqini o'stirishda manbani tayyorlash, takomillashtirish, mavzuga oidini tanlash, joylashtirish, mantiqiy operatsiyalarga katta ahamiyat beriladi. Tafakkur til materiali yordamida nutqiy shakllantirilsa va bayon etilsagina muvaffaqiyatli o'sadi. Tushuncha so'zlar yoki so'z birikmalari bilan ifodalanadi, shunday ekan, tushuncha til vositasi bo'lgan so'zda muhim aloqa materialiga aylanadi. Kishi tushuncha ifodalaydigan so'z (so'z birikmasi) ni bilsagina, shu tushunchaga asoslangan holda, tashqi nutqda fikrlash imkoniga ega bo'ladi. Nutqda fikr shakllantiriladi, shu bilan birga, fikr nutqni yaratadi. "Nutq tafakkur bilan chambarchas bog'langandir. Nutq bo'lmasa, tafakkur ham bo'lmaydi, til materiali bo'lmasa, fikrni ifodalab berib bo'lmaydi".

Fikrni nutqiy shakllantirish uning aniq, tushunarli, sof, izchil, mantiqiy bo'lishini ta'minlaydi. Tilni egallash shu tilning fonetikasini, lug'at sostavini, grammatik qurilishini bilib olish, fikrni takomillashtirish uchun, tafakkurni O'stirish uchun shart-sharoit hozirlaydi. Bilimlar, faktlar, har xil axborotlar tafakkurning ham, nutqning ham materialidir. Nutq tafakkur jarayonini o'rganishning muhim vositasi bo'lib xizmat qiladi. Nutqdan o'quvchining fikriy rivojining asosiy o'lchovlaridan biri sifatida foydalaniladi. O'quvchining barcha predmetlardan materialni o'zlashtirishi va umumiy aqliy rivojlanishi haqida fikr yuritganda, u yoki bu mavzuni bola o'z nutqida (yozgan inshosida, axborotida, qayta hikoyalashda, savollarga bergan javobida) qanday bayon eta olishiga qaratiladi. Shunday qilib, nutqni tafakkurdan ajratib bo'lmaydi, nutq tafakkur asosida rivojlanadi; fikr nutq yordamida pishib etiladi, yuzaga chiqadi. Ikkinchi tomondan, nutqning o'sishi fikrni shakllantirishga yordam beradi, takomillashtiradi. O'quvchilar nutqini uning mashg'ulotning boshqa turlari bilan bogliqligi. O'quvchilar nutqini o'stirish boshqa o'quv predmetlaridan o'tkaziladigan mashg'ulotlar bilan ham uzviy ravishda bog'lanadi. Ona tili darslarida o'quvchilar til yordamida tabiat va kishilar hayoti haqida bilim oladilar; ular kuzatishni, o'ylashni va ko'rganlari, eshitganlari, o'qiganlari haqida turli bayon qilishni o'rganadilar. Ona tili darslari bolalar lug'atini boyitishga samarali yordam beradi, nutqni turli tuzishni o'rgatadi.

O'qish darsi va u bilan bog'liq xolda olib boriladigan kuzatish, ekskursiya o'quvchilarga tabiat xodisalari, kishilar hayoti va mehnati haqida, axloq qoidalari, boshqa kishilar bilan muomala normalari haqida bilim beradi; bu darsda bolalar nutqiga, uni shakllantirish va o'stirishga keng imkoniyat yaratadi.

Grammatika va turli yozuv darslarida tilni maxsus o'rganish bilan bolalar alohida tovush, bug'in, so'z va gaplarni eshitishga va aytishga o'rganadilar. Ular predmet, harakat, belgi bildirgan ko'pgina so'zlarni, shuningdek, tovush, harf, bo'gin, o'zak, so'z, so'z yasovchi, forma yasovchi, qo'shimcha, so'z turkumi, ot, sifat, son, fe'l, olmosh, bog'lovchi, gap, gap bo'lagi, bosh

bo'lak, ikkinchi darajali bo'lak, darak gap, so'roq gap, undov gap; turlanish, bosh kelishik singari juda ko'p yangi terminlarni bilib oladilar. Boshlang'ich sinfdagi boshqa darslarda o'quvchilar nutqi xilma-xil so'zlar bilan boyitiladi. Matematika darslarida bolalar yangi tasavvur va tushunchalar, juda ko'p so'z va terminlar bilan o'z nutqlarini boyitadilar.

O'quvchilar tabiatshunoslik darslarida va ekskursiya vaqtida ko'rgan predmetlarini o'qituvchi yordamida guruhlaydilar, ularni o'zaro taqqoslab, o'xshash va farqli tomonlarini topib aytadilar. Bular, o'z navbatida, tabiatga oid ayrim tushunchalarni aniq bilib olishga imkon beradi va tafakkurni o'stiradi. Shu o'rinda o'quvchilar og'zaki nutqini o'stirish uchun "Tabiatdagi bog'lanishlar" usulini samarali usul ekanligini ta'kidlab o'taman. Bu usul quyidagicha:

Buning uchun bizga ikkita kub kerak bo'ladi. Kubning har bir tomoniga tabiatdagi narsaning nomi yozilgan bo'ladi. Masalan, quyosh, tuproq, gul, yulduz, oy va boshqalar. Keyin o'quvchilar kublarni ulotiradilar, bir o'quvchiga gul, boshqasiga esa yulduz kabi so'zlar tushadi. O'qituvchi o'quvchilar o'zlariga tushgan so'zlarga tabiatdagi voqea-hodisalarga bog'lab bog'lanishli nutq tuzib berishlarini aytadi, qaysi o'quvchi tez va aniq nutq tuza olsa o'z kubigni sheriklariga ulotiradi, sheriklari ham o'zlariga tushgan so'zlarga bog'lanishli nutq tuzib berishlari kerak bo'ladi. Bu usul o'yin tarzida o'tkazilishi sababli qiziqarli va sabab har qaysi o'quvchi bu o'yinda ishtirok etganligi uchun dars samarali bo'ladi, har bir o'quvchi esa o'z bog'lanishli nutqini yana bir bora o'stira olgan bo'ladi.

Mehnat va rasm darslari ham, jismoniy tarbiya, ashula darslari ham, shuningdek, darsdan tashqari mashg'ulotlar ham o'quvchilar nutqi va tafakkurini o'stirishga imkon beradi. Haqiqiy ma'nodagi madaniy nutq shaxs umummadaniy saviyasining favqulodda muhim unsurlaridan biridir. Shuning uchun ham mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy islohotlar davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi deb e'tirof etilgan bugungi kunda nutq madaniyati masalalari, o'qituvchilarning nutqiy madaniyat mahorati, farzandlarimizning madaniy nutq ko'nikmalari va malakalarini oshirish, ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida madaniy nutq muammolarini yetarli darajada nazarda tutish har qachongidan ham dolzarb.

Milliy hamiyat, umuminsoniy qadriyat va milliy o'zlik idrokining barqarorligi, milliy ong va tafakkur, milliy g'urur va iftixor, Vatanga teran muhabbat va istiqolga adoqsiz sadoqat kabi ma'naviy kamolotning o'zagini tayin etuvchi tushunchalarni ona tilidan ayro holda tasavvur ham etib bo'lmaydi.

Shuning uchun ham alloma ajdodlarimiz tilni ana shu mo'tabar tushunchalarni inson shuuriga muhrlamoqning eng ta'sirchan vositasi deb bilganlar. Bu vositadan unumli va o'rinli foydalanmoq uchun, avvalo, insonda til tuyg'usi tarbiyasi tugal bo'lishi, ya'ni ona tilining mohiyatini faqat aql bilangina emas, balki ichki hissiy sezgi bilan ham idrok etish ustuvorlashishi lozim. Ayni paytda tilday sehrli dunyoning cheksiz-chegarasiz ifoda imkoniyatlarini tasavvur etish va nutqda ulardan maqsadga eng muvofiqlarini saralab foydalana bilish malakalarini tarkib toptirish va muntazamlashtirish benihoya muhim masaladir. Ona tilini bilish, ona tilida sobitlikning o'ziyoq ta'kidlangan mo'tabar tushunchalar uchun poydor poydevor ekanligi tabiiy. Ona tilida go'zal va ravon nutq tuza bilish, bejirim va betakror, rangin va zangin nutqdan huzurlanish va shunday madaniy nutq bilan boshqalarga ta'sir etish, yosh avlod qalbining qulfini ochib, mazkur tushunchalarni ularning o'ziniki qildirish, ayniqsa, o'qituvchi uchun birinchi darajali talablardandir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. 21-oktabr “O‘zbek tiliga davlat tili” maqomi berilganining 30 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.
2. Usmonova M. “Til va nutq o‘stirish metodikasi” ma‘ruzalar matni. Jizzax. 2010.
3. Alisher Navoiy asarlari. Toshkent. 1967.
4. www.ziyonet.uz

Axmedov Ikromali
TTESI. "Mexnat muxofazasi va ekologiya" kafedrasi dotsenti, texnika fanlari nomzodi,
Muqimov Nuriddin Baxtiyorovich
TTESI "Mexnat muxofazasi va ekologiya" kafedrasi o'qituvchisi
(Tashkent, Uzbekistan)

TA'LIM JARAYONINIG SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA
BAHOLASH TIZIMI - MEZON SIFATIDA

Annotasiya. *Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan o'zgarishlar, islohatlar asosida yangi modul – kredit tizimiga o'tayotgan bugungi ta'lim tizimida baholash o'ziga xos muhim bir mezon ekanligini yoritishga harakat qilingan. Yangicha texnologiyalar, yondashuvlar, yangicha baholash tizimi joriy etilishi taqozo etilishi ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *Baholash tizimi, texnologiyalar, yondashuvlar, yangicha baholash tizimi, ta'lim sifatini nazorat qilish, kredit-modul, bozor qonunlari.*

So'nggi yillarda mamalakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi sababli barcha sohalarida malakali kadrlar va yetuk mutahasislarga bo'lgan talab yana oshmoqda. Bu o'zo'zidan o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqish hususiyatlarini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama ta'lim-tarbiyasiga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi. Yuqoridagi talablarni ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta'lim va fan sohaları rivojlanishini baholash vamonitoring qilish orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 997-sonli qarori qabul qilinib, unda ta'lim tarbiya masalasiga jiddiy yondashish zarurati bunda xorijda samara bergan xalqaro baholash sistemalarini O'zbekistons haroitida muvafaqiyatli joriy etish masalalari o'z ifodasini topganini ko'rishimiz mumkin. Xususan, respublikamizda ta'lim va tarbiyaning insonparvarlik, demokratik xarakterga ega ekanligi, ta'limning uzluksiz ravishda amalga oshirilishi, bozor iqtisodiyoti talablariga mos keladigan raqobatbardosh kadrlar tayyorlash vazifalari shu va boshqa sohaga oid me'oriy-siyosiy hujjatlarda keng mazmunda belgilangan. Zero, muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Biz siz yoshlarga bilim va kasb-hunarlarini puxta egallagan, mustaqil fikrlaydigan, doimo el yurt taqdiriga daxldorlik tuyg'usi bilan yashaydigan, aziz yoshlarimiz maydonga dadil chiqib, bugungi kunda hayotning o'zi oldimizga qo'yayotgan vazifalarni xalq ta'limiga qodir deb ishonamiz" deya ta'kidlaganlar. Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi hamda Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement)ning Amsterdamdagi direktori Andrea Netton o'rtasida O'zbekistonning PIRLS-2021 baholash tizimida ishtirok etishi bo'yicha tayyogarlik ko'rayotgani yana ham quvonarli hol. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi tomonidan xalqaro baholash tadqiqotlar, jumladan, OECD tashkiloti bilan PIRLS-2021 xalqaro baholash tadqiqotlarida ishtirok etish bo'yicha kelishuvga erishilganligi sohada

qator yengiliklar yuzaga kelishidan dalolat bermoqda. Barchamizga ma'lum PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – xalqaro o'qish savodxonligini o'rganishdagi yuksalish) – bu turli 115 mamlakatlarda boshlang'ich sinfda tahsil oluvchi o'quvchi yoshlarning matnini o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro baholash tizimidir. Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi butun dunyo bo'ylab ta'limni baholash, tushunish va yaxshilash bo'yicha ish olib boradigan milliy tadqiqot institutlari, tadqiqot agentliklari, olimlar va tahlilchilarning xalqaro hamkoridir. Mazkur notijorat va mustaqil tashkilot tarmog'ida 60 dan ziyod mamlakatlar hamda 100 dan ortiq ta'lim muassasalari ishtirok etmoqda. 1958- yildan buyon IEA o'quvchilarning matematika, tabiiy fanlar hamda o'qish salohiyati bo'yicha savodxonliklarini baholash jarayonida ta'lim tizimidagi kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlar hamda maqbul tavsiyalar yaratishi bilan boshqa xalqaro tashkilotlardan ajralib turadi. PIRLS dasturining 2021-yil uchun mo'ljallangan tadqiqotlarida O'zbekistonning ishtirok etishi tashabbusi IEA tashkiloti tomonidan katta olqishlar bilan qarshi olindi va tashkilot tomonidan barcha kerakli yordam va tavsiyalar berilishi nazarda tutilgani albatta quvonarli hol. Shuningdek, PIRLS-2021 tadqiqotlarida ishtirok etish bilan bog'liq tashkiliy masalalar, ya'ni ishtirok etish shartlari, tadqiqotlarni amalga oshirish bosqichlari, tadqiqotlarning samarali tashkil etishiga qaratilgan yo'riqnomalar va boshqa ko'plab vazifalar jarayon amalga oshgunga qadar ko'rib chiqilmoqda. Bugun har bir fan o'qituvchisi xalqaro baholash tizimi haqida ma'lumotga ega bo'lishi va o'quvchilarni PIRLS baholash imtihonlariga tayyorlashi muhim vazifa. Normativ-huquqiy hujjatlar loyihalarini muhokama qilish portalida Vazirlar Mahkamasining "Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti tomonidan o'tkaziladigan PIRLS xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish to'g'risida"gi qarori loyihasi e'lon qilingan. (PIRLS) – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnini o'qish va tushunish darajasini baholash tizimi bo'lib u bugungi kunda O'zbekiston uchun quyidagicha ahamiyatli tomonlarga ega: 1. Tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta'lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rni to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi; 2. Milliy ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim mazmunini, pedagog kadrlar tayyorlash va ularni malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxassislar tomonidan darsliklarning yangi avlodini yaratishda qo'llaniladi; 3. Xalqaro tadqiqotlar ta'lim sohasidagi milliy tadqiqotlarni sifatli o'tkazishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi; 4. Xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan milliy baholash tizimini yaratish imkonini beradi.

Xulosa qilar ekanmiz, shuni ta'kidlash joziki, zamonamizda ro'y berayotgan islohotlar, taraqqiyotga bo'y cho'zayotgan o'zgarishlarga munosib tarzda ta'limni tashkil qilish mamlakatimiz ertasi uchun bilimlar yoshlardan iborat kuchli kadrlarni shakllantirishga zamin yaratadi. Yangi texnologiyalar, yangi yondashuvlarni, ta'limda yangicha baholash tizimlarini joriy qilish ham amaldagi islohotlar doirasidan bunyodkor vazifalardan biri ekanligini unitmaslik joiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoevning "O'zbekiston Respublikasini 2017-21 yillarda yanada rivojlantirish bo'yicha beshta ustvor yo'nalishlar yuzasidan "Harakatlar strategiyasi" to'g'risida farmoni, 1-ilova. - T.: O'zbekiston, 2017 y.

2. Mirziyoev Sh.M.. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T.: O'zbekiston, NMIU, 2017 y. 592-b.
3. Karimov I.A.Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. –T.: Ma'naviyat, 2008 y.
4. Abu Nosir Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: A. Qodiriy, 2013.
5. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston–yoxud axloq. – T.: O'zbekiston, 2012.
6. Al-Buxoriy. Adib durdonalari. - Toshkent: O'zbekiston, 2012 - 198 b.
7. Inomova N.Oilada bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi. – T.: Fan, 1999.
8. Mahmudov M.X. Komil inson ajdodlar orzusi. – T.: Yozuvchi, 2002. - 280 b.
9. Kaykovus. Qobusnoma.–T.: O'qituvchi, 2011. – 85 b.
10. Xudoyqulov X.J. Globallashuv davrida elektron ma'lumotlardan foydalanish va unda ommaviy axborot vositalarining ahamiyati. "Axborot xuruji davrida yoshlar ongini shakllantirish omillari" mavzudagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – T.: 2013y.367-370-b.
11. Husayn Voiz Koshifiy. Go'zal xulq-odobi va notiqlik.–T.: Navro'z.2011 y.
12. Xudoyqulov X.J.Jamiyatda muomala va muloqot odobini shakllantirishda ota-ona, o'qituvchi va rahbar mas'ulligi. – T.: Navro'z. 2014.
13. Lisbon Council Policy Brief. The economics of knowledge: Why education is key for Europe's success – by Andreas Schleicher (13 March 2006). – P. 16.

Davlatova Oltinoy
Teacher of the Uzbek State World Languages University
(Tashkent, Uzbekistan)

USING MULTIMEDIA RESOURCES IN ORGANIZING STUDENTS' SELF-STUDY

The goals and objectives of modern education are related to the requirements of society, which is going through a new stage in the development of social relations and is characterized by the rapid development of science and technology. Since communication between people is moving to the level of information technology, modern computer technologies are being widely introduced into education.

Today, graduates of a language university should have a foreign language communicative competence, which implies that the graduate has the ability and willingness to implement professional activities in a foreign language. In accordance with Federal State Educational Standards, the teacher is no longer the only source of knowledge for students. A modern teacher plays the role of a consultant, mentor, tutor; the teacher's task was to create conditions for students to acquire knowledge themselves in the process of cognitive, research activities, in working on assignments directly related to real life problems. In view of the constantly changing living conditions of a modern person, it becomes obvious that it is impossible to teach a student for life, therefore the teacher's task is to develop students' interest in the accumulation of knowledge, in the independent comprehension of new things, in continuous self-education, which corresponds to the concept of "Learning throughout life" (Life Long Learning). In this regard, the issues of the formation of skills for independent work, as well as motivation for self-study are becoming increasingly important.

Independent work is any active activity of students organized by the teacher, aimed at achieving a certain didactic goal in a specially allotted time: the search for knowledge, their comprehension, consolidation, formation and development of communication skills and skills and the systematization of knowledge. Independent activity should develop a psychological attitude towards independent systematic replenishment of knowledge, as well as facilitate the movement from controlled (by the teacher) learning to learning completely independent, while creating a strong connection between the "formal" and "informal" types of education.

The goal of independent work in teaching foreign languages is to improve skills, achieve their greater flexibility by generalizing speech and language actions, establishing strong temporary connections between linguistic structural subgroups, as well as the formation of intersystem associations [1].

The components of effective independent work in a foreign language are:

- preparation of educational material using optimal sources of information;
- teaching students the ability to work independently, while at the initial stages of work, careful systematic monitoring of students' activities by the teacher is required;
- creation of the necessary conditions for the implementation of independent work.

Authentic multimedia resources are increasingly used as a source of information, which contribute to interesting and effective classes in a foreign language, taking into account modern

trends in the development of the English language, regional geographic realities and requirements to the educational material in the context of the new content of education.

Here are some resources that can be used to organize students' independent work. Online versions of newspapers and magazines in English can be used not only for teaching reading, but also listening. Also, based on materials from these sources, you can organize a discussion, project work. Students can find out the latest news, compare the comments of different authors and write their own comments, establish contact with the publisher. By choosing a heading, you can choose a text on the desired topic. For example, the BBC website (<https://www.bbc.com/news>) has headings such as news, sports, culture, music, health, etc. This arrangement of hyperlinks helps the teacher to plan work taking into account the interests of the students and the goals and objectives of a particular lesson. Links to other online newspapers:

- <http://www.washingtonpost.com>;
- <https://www.nytimes.com>;
- <https://www.theguardian.com>.

The advantage of such sources is their relevance not only in informational terms, but also in terms of language, so it is interesting for students to work with this material.

When teaching a foreign language, online versions of the works of famous English-speaking authors, official pages and sites dedicated to the life and work of outstanding people will be useful. All sites are easy to find through a search engine. The teacher can choose the material needed for the lesson and additionally give students a link to the source.

Through social networks (Instagram, Facebook) and communication programs (whatsapp, skype), students can communicate with native speakers. BBC podcasts and video blogs (<https://www.bbc.co.uk/podcasts>), TED (<https://www.ted.com>), Youtube (<http://www.youtube.com>) are also great resources for the development of foreign language classes and, as practice shows, increases the motivation for self-study.

Thus, the teacher does not act as a transmitter of ready-made information, but as a directing organizer of students' independent work. The use of information technology in the organization of independent work significantly increases the interest of students in learning a foreign language, contributes to the individualization of learning and increased motivation for self-study of students, helps to optimize the educational process.

REFERENCES:

1. Vorobiev, G.A. Web quests in the development of socio-cultural competence Text.: monograph / G.A. Vorobyov. - Pyatigorsk, PSLU, 2007. - 168 p.
2. Gunawardhana, P. D., & Palaniappan, S. (2016). Possibility of using Multimedia Application for Learning. *GSTF Journal on Computing (JOC)*, 5, 7. doi:10.5176/2251-3043_4.4.356
3. Kolesnikov, A.A. Independent work in teaching a foreign language in the conditions of educational autonomy // *Foreign languages at school*. - 2019. -No. 9. - S. 2-11.
4. Polat, ES Internet in humanitarian education / ES Polat. - M.: VLADOS, 2001. - 153 p.
5. Stosic, L. (2015). The importance of educational technology in teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*.

6. Strekalova IV On the organization of independent work of students in teaching foreign languages // Bulletin of BSU. 2013. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsiii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam>

Ergashev Yusuf
Guliston Davlat Universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qitish metodikasi
yo'nalishi 2-kurs magistranti
(Guliston, Uzbekistan)

AXLOQIY TARBIYA VA MILLIY QADRIYATLARIMIZNING TIKLANISHIGA NAZAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada yosh avlod tarbiyasida milliy qaryatlarning o'ri, yoshlar tarbiyasining ahamiyati haqida atroflicha so'z yuritishga harakat qilingan va milliy qadriyatlarining xalqimiz uchun juda muhimligi o'z aksini topganligi yoritilgan

Kalit so'zar: Milliy tarbiya, Milliy qadriyat, Axloqiy tarbiya, Yoshlar kelajagi, O'zbek xalqi, Yoshlar.

Аннотация. В статье делается попытка подробно рассказать о роли национальных ценностей в воспитании погростающего поколения, важности воспитания молодежи, а также отражена важность национальных ценностей для нашего народа.

Ключевые слова: национальное образование, национальные ценности, нравственное воспитание, будущее молодежи, узбекский народ, молодежь.

Abstract. This article tries to talk in detail about the role of national values in the upbringing of the younger generation, the importance of educating young people, and reflects the importance of national values for our people.

Key words: National Education, National Values, Moral Education, Youth Future, Uzbek People, Youth.

O'zbek milliy axloqiy tarbiyasi ma'lum odob va e'tiqod, ishonch va mehr muhabbatning majmuasi bo'lib, kishi o'zini qanday tuta bilishida namoyon bo'ladi. Jumladan, ilgari yoshlar maktabni tugatish bilan barobar biror bir kasbni (masalan, o'g'il bola ota kasbini, qiz bola ona kasbini yoki boshqa bir kasbni) egallash an'anasi bo'lgan. Boshqacha aytganda, kasb o'rganish tarbiyaning uzviy qismi hisoblangan. Xo'sh, hozir qanday? Endilikda o'rta maktabni tugatgan yoshlar, agar biror bir o'quv yurtiga kirmasalar, hech narsaga yaroqsiz bo'lib, ishsizlar safini to'ldiradilar. Maktablarda o'quvchilarni kasblarga qiziqtirish g'oyat sustligi natijasida ular o'rta maktabni bitirganlaridan keyin ham qaysi kasbni egallashlarini bilmay ancha vaqt ikkilanib yuradilar. Yoshlarda o'qishga, kasb o'rganishga qiziqishning yuqori emasligi ulardagi ustozga nisbatan hurmat-ehtiroمنى susaytirdi. Bu esa milliy an'analirimizga ziddir. Bu yerda tarbiyaning hamma jihatlarini izohlash imkoniyati yo'q. Ammo ota-onaga, ustozga, el-yurtga, xalqqa bo'lgan hurmat milliy tarbiyaning ajralmas qismi bo'lganligini alohida ta'kidlash kerak. Tarbiyada muhitning ahamiyati eyi. Bundan kelib chiqadigan xulosa shuki, biz barkamol insonni vujudga keltirishimiz uchun uni shunga muvofiq keladigan muhitda tarbiyalashimiz kerak. Yaxshi muhitda yaxshi odam, yomon muhitda yomon odam shakllanadi. Biroq buni mutlaq haqiqat hisoblash ham qiyin. Yaxshi muhitda o'sayotgan bola ota-ona nazoratidan chetda qolsa, yomon odam bo'lib o'sishi ham mumkin. Milliy tarbiyada moddiy va ma'naviy asosning o'ri eyi. Sababi,

moddiy ta'minlangan oilalardagi farzandlar ko'p hollarda yaxshi ta'lim va tarbiya oladilar. Ammo hayotda buning aksi ham bo'lib, moddiy ta'minlanganlik bolani ishyoqmas, tanbal qilib qo'yishi ham mumkin. Buning aksicha, kam ta'minlangan oilalarning bolalari mehnatsevar, odobli va xushfe'l bo'lishi ham mumkin. Keyingi mustaqillikka qadar 60 yil davomida mamlakatimizda barcha xalqlardagi milliy tarbiya bir xil andoza – ovro'pacha pedagogika asosida olib borildi. Bu tarbiya sohasida har bir millatda asrlar mobaynida shakllangan an'analardan ma'lum darajada voz kechishga, ularning unutilib yuborishga olib keldi. Ovro'pa pedagogika fanida tarbiyaga xos ko'pgina umuminsoniy bilimlar mujassamlashganligini inkor etmagan. Yan Amos Komenskiy, Ushinskiy, Makarenkolarning ilmiy merosiga hech bir e'tirozimiz yo'qligini ta'kidlaganimiz holda, har bir millatda ham bizdagi Beruniy, Forobiy, Imom Ismoil Buxoriy, At-Termiziy, Navoiy, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvar qori singari ma'lum va mashhur muallimlari ham bo'lganligini unutmasligimiz kerak. Yoshlarimiz uzoq muddat bu allomlarning boy merosidan bahramand bo'lmadilar. Yoki boshqa bir an'anamizni olaylik. Xalqimizning yaxshi odatlaridan biri «gap» yeyish bo'lib, yoshlar yurish-turishni, muomalani ana shunday gap-gashtalarda, o'ziga xos mehmondorchilik (ulfatchilik)larda o'rganishgan. Bu odatimiz ham unutilib ketayozdi yoki mohiyatini o'zgartirib, ichkilikbozlik vositasiga aylanib ketdi. Qadimdan milliy tarbiya maskanlaridan biri bo'lgan, o'tmishda xalqning o'ziga xos klubi vazifasini o'tagan choyxonalariga ham turg'unlik yillari qattiq hujumlar bo'lib, mahallalarda ularni yoppasiga yopib qo'yish hollari yuz berdi. Garchi keyinchalik bu jarayon to'xtagan bo'lsa ham, lekin hali ko'p choyxonalarimiz o'zining asl milliy qiyofasiga ega bo'lganicha yo'q. Sababi, hozir choyxonalar ko'proq moddiy foydani ko'zlab tashkil etilayapti, uning ma'naviy-tarbiyaviy ahamiyati esa e'tiborga olinmayapti. Restoran, qahvaxona, bar, turli salonlar, ayniqsa videosalonlardan milliy tarbiya uchun naf yo'q. Aksincha bu maskanlar milliy tarbiyaga eyi putur yetkazib, hozirgi holatida insonni buzuqlikka, mayparastlikka moyil qilib qo'yadi. O'zbekistondagi barcha restoranlarda faqat ruscha va ajnabiy xalqlarning kuy va qo'shiqlarini ijro qilish va aytish odatga aylangan. Ularda milliy kuy va qo'shiqlar yangragan damlar juda oz bo'ladi. Restoranlarning aksariyat xizmatchilari ham ovro'paliklardir. Shunday bo'lgach bu maskanlarda milliy tarbiya haqida gap bo'lishi mumkin emas.

Oktyabr inqilobiga qadar o'zbek xotin-qizlari asosan uy yumushlari va farzandlar tarbiyasi bilan band bo'lishgan. Ehtimol, bir jihatdan shuning uchundir, yoshlarimiz orasida o'g'ri, kazzob kam bo'lgan, ular mehnatkash, halol bilan haromning farqiga boradigan insonlar bo'lib o'sishgan. Inqilobdan keyin esa xotin-qizlarni ozod qilish bahonasida ularni «ijtimoiy foydali mehnatga» jalb etish harakatini boshlab yubordik. Xotinini ishlatmagan, jamoat ishlariga jalb etmagan kommunistlar, rahbar xodimlarni ishdan olish, firqadan o'chirish hollari ham ro'y berdi. Shunday qilib «ozod bo'lgan» xotin-qizlarimiz yelkasiga ilgariyidan ikki baravar ko'p vazifani yuklab qo'ydik. Bu esa yoshlar tarbiyasining ancha oqsab qolishiga olib keldi. Boshqacha aytganda, biz farzandlar tarbiyasi ayol kishining eng muhim ijtimoiy burchi ekanligini unutilib qo'ydik. Oila qurish va turmush kechirishdagi milliy an'analarning buzilishi natijasida yoshlarimiz orasida millatimizga xos bo'lmagan salbiy odatlar mayparastlik, giyohvandlik, buzuqlik, oilaga yengiltaklik bilan munosabatda bo'lish kabi eying kuchaydi. Oilada ayol kishining ham iqtisodiy, ham huquqiy jihatdan erkak bilan tenglashuvi umuman ijobiy hodisa bo'ldi deyish mumkin. Ammo to'la tenglik sharoitida ayrim ayollar o'z erlarini hurmat qilmay qo'yg'anliklari ham hozir ko'z o'ngimizda yuz berib turgan hodisadir. Bu esa

oilaviy turmushning beqarorligini, qo'ydi-chiqdini va buning oqibati sifatida tirik yetimlarni ko'paytirdi.

Yana bir ajoyib udumimiz – o'zbekning salomi to'g'risida ikki og'iz gapirish joyizdir. O'ylab qaralsa, o'zbekning «Assalому alaykum» degan kalomida eying ma'no borligini ko'rish mumkin. Albatta, salom berish va mehmondo'stlik barcha millatlarda ham ozmi-ko'pmi bor. Ammo tanishga ham, notanishga ham salom berish, tanishni ham, notanishni ham o'zni kelganda uyga taklif etib, bir eying choy, boshpana berish faqat bizning millatimizga xos bo'lgan go'zal odat edi, desak noto'g'ri gapirmagan bo'lamiz. Afsuski, turg'unlik yillarida bir qator byurokrat mansabdorlar xalqimizning bu go'zal odatlarini o'z g'arazli maqsadlari yo'lida suuiste'mol qildilar. Natijada xalqimizga tuhmat, malomat toshlari otildi, izzat-nafsi yerga urildi. Turg'unlikda o'tgan davr yillaridagi salomlarda ham, mehmondorchiliklarda ham mayda mulkchilik psixologiyasi – amaliga, mavqeiga, cho'ntagidagi puliga qarab turlicha salom berish va turlicha mehmondo'stlik ko'rsatish hollari paydo bo'ldi. Boshqacha aytganda, bu borada ham manfaatdorlik birinchi o'ringa chiqib qoldi. Hozir bu hatto kelin-kuyov tanlashlarda ham o'z aksini topayapti. Tanish-notanishga salom berish, mehmondo'stlik ko'rsatish asli inson qadr-qimmatini yuqori qo'yish natijasida kelib chiqqan odatdir. Endilikda shu go'zal odatlarimiz ham darz ketganligini, ming tilloga arzigulik odam manfaatparastlik oqibatida bir tiyinga arzimas holga tushib qolayotganligini ko'rib ensang qotadi. Qisqasi, stalinizm va uning uzluksiz davomi bo'lgan turg'unlik yillarida milliy urf-odatlar, an'analarga putur yetdi. Masalan, xalqimizga xos bo'lgan xushmuomalalik, andishalilik, bolajonlik, kattani hurmatlash, kichikka muruvvat ko'rsatish singari odatlarimizga, to'y-ma'rakalarimizdagi aslida inson qadr-qimmatini yuqori tutish natijasida kelib chiqqan rasm-rusmlarimizga nazar-pisand qilmay qaraldi. Ularni diniy yoki o'tmish sarqiti, hatto eying tuzum belgilari deb e'lon qilindi. Bu odatlar o'rnini ko'plab sun'iy, turmushimizdan hamon keng o'rin ololmagan yangicha «urf-odatlar egalladi. O'zbeklarda bolalarni tarbiyalashda dasturxon atrofi eng qulay joy sanalgan. Bu yerda kattalar yoshlarga pand-nasihatlar qilib, nima yaxshiyu, nima yomonligini uqtirib borishgan. Bundan tashqari bizda milliy tarbiya asrlar mobaynida diniy tarbiyaga qo'shib olib borilganligi ham sir emas. Ota-ona nasihatini bajarmaslik eyi gunoh hisoblangan, shuning uchun bolalar nima qilib bo'lsada uni bajarishga intilganlar. Yoshlar oqar suvni bulg'amaslikni, daraxt o'tqazishni, non-oshni to'kmay, isrof qilmay yeyishni, jonivorlarga ozor bermaslikni ota-onalaridan o'rganishgan. Tarbiyada ota-onaga munosabat alohida o'rin tutgan. Masalan, otaga tik boqma (u qiblagoh), oxirating kuyib ketadi; ona volida, uni rozi qilish kerak, deb uqtirib borilgan. Hozir esa ota-ona va bolalar o'rtasidagi «parda» ancha ko'tarilib qoldi. Uni bundan 60 yil avvalgisiga qiyoslab bo'lmaydi. Ota-onasini faqat undan moddiy va ma'naviy manfaat ko'rayotganliklari uchun hurmat qiladigan yoshlar tobora ko'payib borayapti. Ota-onaga yuzsizlik qilish, ularni xo'rlab, qarovsiz qoldirish bugungi kunimizning oddiy hodisasiga aylanib qoldi. Islom dinini tanqid qilamiz deb u bilan chirmashib ketgan umuminsoniy qadriyatlarni ham, din umuminsoniy madaniyatning tarkibiy qismi ekanligini ham rad qildik. Turmushimizning barcha sohalarida ruslarga va Ovro'pa madaniyatiga ko'r-ko'rona taqlid boshlandi. Buning oqibatida mamlakatdagi aksariyat ittifoqdosh jumhuriyatlarda bo'lganidek, bizda ham milliy o'ziga xosligimiz jadallik bilan yo'qola bordi. 1989 yilda O'zbekistonda ham o'tkazilgan «Go'zallik konkursi»ni olib ko'raylik. Bu konkursdagi eng asosiy nuqson shundaki, unda milliy madaniyat va tarbiyaga xos «mezon» – o'lchov tushib qolgan va qo'pol ravishda buzilgan. Materialistik

dialektika ta'lim berib o'rgatadiki, narsa va hodisalarga, odamlarga baho berishda ularning tashqi ko'rinishiga, shakliga yoki yuzada ko'rinib turgan hodisaga qarab emas, balki ichki mazmunga, mohiyatga qarab baho berish zarurdir. Hodisa tashqarida yashaydi, ko'rinib turadi, mohiyat esa yashiringan bo'ladi. Hodisaga, shaklga ishonib ish ko'rish nazariyada qo'pol chalkashliklarga olib keladi. Tashqi go'zallik bu – shakldir, hodisadir. Ichki go'zallik esa mazmundir, mohiyatdir. Tabiat va jamiyatda, inson tafakkurida va butun jabhada mazmun hodisani belgilaydi. Albatta, shaklni mazmundan ajratib, uni ahamiyatsiz narsa deyish mumkin emas. Biroq mazmun birlamchi va belgilovchi, shakl esa hamma vaqt ikkilamchidir. Sharq xalqlari tushunchasi bo'yicha husnini bozorga solish, o'zini ko'z-ko'z qilish odobsizlik sanaladi, oq bilak tannozlar, oyna oldida soatlab o'tirib pardoz-andoz qiluvchi, o'ziga oro beruvchi ayollarni xalq hurmat qilmagan. Sharq xalqlarining tushunchasi bo'yicha haqiqiy go'zallik mehnatda, shirinsuxanlikda, ichki, keng ma'naviy boylikda, odobli va axloqli bo'lishdadir. Albatta, milliy madaniyatni va tarbiyani mutlaqo o'zgar olmay turadigan narsa deb tushunish yaramaydi. Makon va zamondagi barcha o'zgarishlar tarbiyaga, umuman madaniyatga ham taalluqlidir. Ammo bunda milliy o'lchovni unutmaslik kerak. Shunday qilib millatlararo munosabatlardagi hozirgi muammolar haqiqiy ijtimoiy jarayonlarga to'g'ri baho bermaslik bilan bog'liq. *KPSS Markaziy Komitetining sentyabr (1989 y.) Plenumida milliy masalaga bag'ishlab qabul qilingan harakat dasturida bu haqda shunday deyilgan edi: «Milliy o'ziga xoslikka beparvolik, ko'pgina ijtimoiy muammolarning hal etilmaganligi milliy ongda og'ir aks etdi, ranj-alam tuyg'ularini keltirib chiqardi, bundan ko'pincha vaziyatni keskinlashtirish uchun foydalanildi, milliy ekstremizm uchun hayotbaxsh muhit vujudga keldi. Bularning hammasi mamlakatning bir qancha mintaqalarida milliy muammolarni keskinlashtirib yubordi, bu sohada to'planib qolgan ziddiyatlar boshlangan qayta qurish jarayonini chigallashtirdi».* Milliy jumhuriyatlar tashkil etish bahonasida O'rta Osiyo xalqlarini bo'laklarga ajratib yuborib, aslida ilgari yagona O'rta Osiyoning bir butunligiga raxna solindi. Bu esa bugungi kunda kelib O'sh, Farg'ona voqealari singari noxush hodisalarning paydo bo'lish sabablaridan biridir. Qayta qurish barcha millatlar madaniyatidagi oyoq-osti qilingan qadriyatlar, urf-odatlar, an'analarni qayta tiklashga yo'l ochdi. Endilikda bu imkoniyatlardan qay darajada samarali foydalanish har bir millatning uquvi va idrokiga, hissiyotlarga ortiqcha berilmay, amaliy tadbirlar belgilay bilishiga bog'liq. Har bir xalqning rivojlanishida fanning roli alohida ahamiyatga egadir. Fanning kelajagi esa yosh avlodning qanday tarbiyalanishiga va qanday o'qitilishiga bog'liq. Bunda birinchi navbatda maktab ishida ilgari yo'l qo'yilgan xatolarni tuzatishga asosiy e'tiborni qaratish kerak. Eski yozuvda bitilgan tariximizni, yozma merosimizni qiynal olmay o'qiydigan yoshlarimiz qancha ko'p bo'lsa shuncha yaxshi. Albatta, eying 70 yil mobaynida tarbiya sohasida yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklarni qisqa muddatda bartaraf etish qiyin. Ammo bu xato va kamchiliklarni tuzatish uchun hozirdan g'ayrat bilan kirishish muhimdir.

FOYDALANGA ADABIYOTLAR:

1. "Axloqshunoslik" fanidan mustaqil ta'lim uchun uslubiy qullanma, 1995 yil, Pulatova D.A
2. Islom Karimov –Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch, Toshkent –Ma'naviyat 2008-yil.
3. Karimov I.A. «O'zbekiston kelajagi buyuk davlat». Toshkent: O'zbekiston 1992.
4. Mirqosimov M. Axloqiy tarbiya va qadriyatlar. T.: 1996 y.

Haydarov M. E.
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti professori,
pedagogika fanlari doktori,
Jabborova Yulduzxon Hasan qizi
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti magistranti
(Tashkent, Uzbekistan)

**TA'LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHDA RAHBARNING O'RNI,
ROLI VA PEDAGOGIK QOBILIYATI**

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ta'lim muassasalarini boshqarishda rahbarning o'ri, roli va pedagogik qobiliyati rivojlantirishga qaratilgan fikr va mulohazalar yoritilgan bo'lib, bunda rahbarning pedagogik, didaktik, nutqiy, tashkilotchilik va kommunikativ qobiliyatlarini hamda rahbar shaxsiga qo'yilgan talablarni ko'rish mumkin.*

Tayanch so'zlar: *Rahbarlikning lug'aviy ma'nosi, pedagogik qobiliyat, didaktik qobiliyat, nutqiy qobiliyat, tashkilotchilik qobiliyat va kommunikativ qobiliyat, rahbarning umumiy xislatlari, mas'uliyat.*

Аннотация. *В данной статье освещаются размышления и рассуждения, направленные на развитие роли, роли и педагогических способностей руководителя в управлении образовательными учреждениями, в которых можно увидеть педагогические, дидактические, речевые, организаторские и коммуникативные способности руководителя, а также требования, предъявляемые к личности руководителя.*

Ключевые слова: *лексическое значение лидерства, педагогические способности, дидактические способности, речевые способности, организаторские способности и коммуникативные способности, общие качества руководителя, ответственность.*

Annotation. *In this article, the role, role and pedagogical abilities of the leader in the management of educational institutions are reflected in the development of the views and comments, and the pedagogical, didactic, speech, organizational and communicative abilities of the leader as well as the requirements for the leader.*

Key words: *the lexical meaning of leadership, pedagogical ability, didactic ability, speech ability, organizational ability and communicative ability, general qualities of the leader, responsibility.*

Zamonaviy ta'lim tizimi tobora yangilanib borar ekan, tez o'zgarayotgan, murakkablashib borayotgan bu olamda qo'yilayotgan zamonaviy talablar asosida ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatishga to'g'ri kelmoqda. Ayni paytda ta'lim tizimida rahbarlikning ish uslublari, boshqaruv madaniyati va buning natijasida sifat o'zgarishlari uchun imkoniyatlar yaratuvchi pedagogik, boshqaruv yangiliklari paydo bo'lmoqda. Bularning barchasi ta'lim va uning asosiy tarkibiy qismi bo'lgan sifatini boshqarish masalalarining echilishi murakkablashuviga olib keladi va bu esa muammoni hal qilishning zamonaviy asoslangan usullariga ehtiyoj tug'diradi. Albatta,

bu o'zgarishlar ta'lim muassasasi rahbarlaridan juda keng ko'lamda tashkilotchilik, yaratuvchanlik boshqaruv menejmentini egallaganlikni talab etadi. Shu ma'noda ta'lim muassasasi rahbarlarining o'rni va mas'uliyati juda kattadir.

Rahbarlikning lug'aviy ma'nosi – zaruriy xislatlarni, avvalo, o'zida shakllantirib, so'ngra o'z faoliyatida shu xislatlarni namoyon qilish orqali jamoaga o'rnak ko'rsatib, belgilangan maqsadni amalga oshirishga jamoani jalb etishni bildiradi. Chunki jamoa birinchi galda rahbarlik salohiyatini uning ma'naviyati, yuksak madaniyati va xalqparvarligi bilan o'lchaydi. Shu bois rahbar kadrlarni tanlash, ularni malaka oshirish kurslarida muayyan boshqaruv tayyorgarligidan o'tkazishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim muassasalarida ta'lim – tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va uni samarali boshqarish barcha o'quv yurti rahbarlarida pedagogik qobiliyatlarning shakllanganlik zaturiyatini belgilaydi. Chunki pedagogik qobiliyatlar ta'lim jarayonini ishtirokchilari bilan suhbatda turli xil tushuntirish, ko'rsatmalar berish, xodimlarning faolligini oshirishda ularning o'ziga xos hususiyatlarini inobatga olgan holda munosabat bildirish va boshqarish jarayonlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Rahbarlar faoliyatiga tashkilotchilik, tashabbuskorlik, ijodiy, kommunikativ, boshqaruv hamda boshqa ko'nikma va malakalar qatori pedagogik qobiliyat alohida o'rin tutadi.

Har qanday ta'lim muassasasining asosiy vazifasi ta'lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va uni takomillashtirish negizi boshqariladigan ob'yekt va boshqaruvchi sub'yek tizimlaridan tashkil topadi. Bu tizim o'qituvchilar, pedagogik xodimlar (ob'yekt) va rahbarlar (sub'yekt) o'rtasidagi aloqa, ya'ni jamoa a'zolarining o'zaro munosabatlaridan tashkil topadi.

Demak, ta'lim muassasasini boshqarish jamoa a'zolarini hamda ularni faoliyatini boshqarishdan iborat bo'lib, ular o'z navbatida ta'lim jarayonini va vositalarini boshqaradilar. Boshqaruv yuqori saviyada olib boriladigan muassasalarda:

Intizom, pedagoglarni mehnat unumdorligi, ta'lim jarayoni samaradorligi, o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichi yuqori bo'ladi, jamoa a'zolari faoliyatida majburiy itoatkorlik o'rnini ijodiy yondashuvlar egallaydi.

Ta'lim muassasalarini zamonaviy talablarga javob berishi, rivojlanishi uchun pedagog xodimlar o'rtasidagi ish taqsimotini to'g'ri yo'lga qo'yish, ularni o'z navbatida malakasini oshirish va qayta tayyorlab borish, xodimlar faoliyatini to'g'ri baholay bilish va rag'batlantirib berish, ta'lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etishga imkoniyatlar yaratish hamda boshqaruv jarayoniga innovatsion yondashuvlar texnologiyalarini loyihalashtirish va joriy etish rahbarlarning bilimi, pedagogik va kasbiy mahoratlari bilan birga ularning boshqaruv qobiliyatlariga ham bog'liqdir.

Qobiliyat – bu rahbarga; intellektual, kasbiy malaka va ko'nikma, chidamliqlik, yaratuvchanlik, tashabbuskorlik, ijodkorlik, tashkilotchilik, o'z fikrini erkin bayon eta olishi, notiqlik, ishontira olish, nazorat, kuzatuvchanlik, talabchanlik, xotirada saqlab qolish, munosabatda faollik, pedagogik ta'sir eta bilishi, boshqaruvchilik, liderlik xususiyatlari shakllangan bo'lishi kerak.

Pedagogik qobiliyat: 1. Didaktik qobiliyat. 2. Perseptiv qobiliyat. 3. Nutq qobiliyati. 4. Tashkilotchilik qobiliyati. 5. Kommunikativ qobiliyatlar.

Pedagogik qobiliyat – bu boshqaruvda rahbar uchun eng zaruriy xususiyatlardan bo'lib, rahbarning pedagogik faoliyatga yaroqliligini va shu faoliyat bilan shug'ullana olishini, pedagogik jarayonni tashkil eta olishi va boshqarishni belgilaydi.

Didaktik qobiliyat – bu jamoani boshqarishda, turli vaziyatlarda ko'zlangan maqsadga

erishish yo'llarini, vazifalarni ijrochilarga tushunurli qilib yetkaza olish, xodimlarda mas'uliyat hissini uyg'ota olish, maqsadga erishishda hammani jalb eta olish qobiliyatidir. Didaktik qobiliyatga ega bo'lgan rahbarlar ta'limda vujudga kelgan vaziyatlarni hal qilishda ijodiy yondashadi, o'z vakolati doirasida faoliyat ko'rsatadilar. Turli qarorlar qabul qilishda jamoa fikrini o'rganadi.

Perseptiv qobiliyat – jamoa a'zolarini, o'quvchilarni ichki dunyosiga kira bilish, psixolik kuzatuvchanlik, bo'ysunuvchilarning vaqtinchalik psixik xolatlarni nozik tomonlarini tushuna bilish qobiliyatidir.

Nutq qobiliyati – rahbar o'z fikrini, xis – tuyg'ularini nutq yordamida, shu bilan birga mimika va pantamimika yordamida aniq va ravshan qilib ifodalab berish hamda ularni faoliyatini ma'lum yo'nalishda o'zgartirib, kerak bo'lsa tashkil etib berish qobiliyatidir.

Rahbar o'z fikrini yoki topshiriqni mazmunini tushunarli tarzda yetkaza olishi zarur. Ba'zi xodimga bir og'iz so'z kifoya, ayrimiga uzoq tushuntirishga to'g'ri keladi. Rahbarning nutqi jonli, obrazli, aniq – ravshan, intonatsiyali, ifodali, emotsiyaga boy, dona – dona bo'lib, bunda stilistik va gramatik xatolar mutlaqo bo'lmasligi lozim. Shundagina rahbarni xodimlar tinglaydi, eshitadi va tushunadi.

Tashkilotchilik qobiliyati – bu jamoani uyushtira bilishi, jamoada ahillik, birdamlik va xamkorlikni vujudga keltirish, jamoani jipslashtira olishi, o'zining shaxsiyligini to'g'ri tashkillash qobiliyati, rejalashtirish qarorlar qabul qilish va nazorat.

Kommunikativ qobiliyati – xodimlar bilan muloqotda bo'la olishi, muloqotni to'g'ri tashkil etish, xodimlar bilan to'g'ri yo'l topa bilish, pedagogik takti mavjudligiga qaratilgan qobiliyatdir. Pedagogik taktida har qanday xodimni rag'batlantirishda yoki pand – nasihat qilishda, jazolashda qo'llaniladigan chora – tadbirlarni his eta bilishidan iborat. Qobiliyatli rahbar xodimga e'tibor bilan qaraydi, ularning psixologik xususiyatlari bilan hisoblashadi. Bunda eng muhimi – xodimlarga ta'sir etishni eng qulay usullarini topa bilish, aniq pedagogik vazifalarni hisobga olish, psixolik xolatlariga e'tibor berish zarur. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning rahbar haqida "Rahbarlik qobiliyati ega bo'lgan, qattiqqo'llik hususiyatiga ega, insofli, diyonatli odamlarnigina rahbarlik to'nini kiyishga ma'naviy xaqqi bor. Elim, yurtim deb yonib yashash kerak, degan shior eng avvalo ana shu rahbarning hayotiy maslagi bo'lmo'g'i lozim" degan edi.

Xalqimizning milliy an'analari, udumlari, turmush tarzining tahliliga asoslanib aytilish mumkin-ki, bugungi kunda barcha insonlar kabi rahbarlarda shakllangan quyidagi boshqaruv qobiliyatlarini va jobjiy xislatlarni rivojlantirish zarurdir.

Shaxsning umumiy xislatlari: yoqimlilik, jozibadorlik, dilbarlik, ko'rkamlik, xurmatga sazovorlik, buyuklik, salohiyatlilik, jiddiylik, bosliqlik, odillik moslashuvchanlik, madaniyatlilik, odoblilik, ziyolilik, tabiiylik, oddiylik.

Axloqiy xislatlar: odamiylik, qanoatlilik, jon kuyarlik, mehribonlik, olijanoblik, oliy ximmatlilik, baynalminallik, go'yaviy sodiqlik, kechirimlilik, andishalilik, shaxsiy manfaatidan ijtimoiy manfaatni ustun qo'ya olishlik.

Ishbilarmonlik, ishchanlik, uddabaronlik xislatlari: quntlilik, tirishqoqlik, mas'uliyatlilik, halollik, raqobatbardoshlilik, chaqqonlik, abjirlik, tashabbuskorlik, tadbirkorlik, chidamlilik, sabr – toqatlilik, bardoshlilik, tejamkorlik,extiyotkorlik, sahiylik, mardlik.

Shaxsning irodalilik, zukkolik xislatlari: ziyraklik, esda saqlab qolishlik, ijodkorlik, tanqidiylik, qiziquvchanlik, ishqibozlik, diqqatlilik, bilimdonlik, saviyalilik, hozir javoblilik.

Extirosli xislatlar: o'zgalar yutug'idan quvonish, o'z ishidan qoniqish, baxtiyorlik, ko'tarinkilik, tantanavorlik, quvnoqlik, xhazil – mutoyibalilik, uyatchanlik, tortinchoqlik, mo'min – qobillik, diyonatlilik, ozodalik, nozik tabiatlilik. Bunday xislatlarni A.V. Petrovskiy bir yarim mingini sanab o'tgan. Rahbarning eng yuqori xislati insonlarni boshqarish mahoratidir. Rahbarlik uslublari va uning mazmun-mohiyati rahbar o'zining boshqaruv faoliyatida afzal bilgan va asoslangan barcha usullar va harakatning taktika va strategiyalaridan tashkil topgan tizimdir.

Rahbarlik uslubi – bu rahbarning xodimlarga nisbatan ta'sir ko'rsatish va ko'zlangan maqsadga erishishida xodimlar bilan bo'lgan o'zaro munosabatlardagi odatiy harakatlar bo'lib, quyidagilarga asosan aniqlanadi:

- qarorlar qabul qilish jarayonida xodimlarning ishtirok etish dajarasi;
- xodimlarning ma'lumotlar va axborotlar bilan ta'minlanishi;
- rahbar tomonidan qo'llanilaётgan uslublari, ya'ni, u yoki bu masalani hal qilishda uning o'ziga xos yondashishi.

Ta'lim muassasasi rahbari ta'lim-tarbiya jarayoni amalga oshadigan muassasaning birinchi kishisi, bosh mutasaddidir. Uning ta'lim muassasasini boshqarishda qator vazifalari va faoliyat turlari mavjud. Avvalo, ta'lim muassasasi rahbari – rahbar boshqaruvchi (menedjer) sifatida imkoniyatlarni tahlil etadi, o'zi mo'tadil tavakkal qiladi va qarorlar qabul qiladi, ta'lim muassasasining strategiyasi va harakatlarini rejalashtiradi va uni amalga oshirishga jamoani yo'naltiradi.

Ta'lim muassasasida "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, Kadrlar tayyorlash milliy dasturi hamda Prezident farmon va qarorlari, Vazirlar Mahkamasining ta'limga oid qarorlarini bevosita ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etuvchi mas'ul shaxs. Bajaradigan vazifasiga asosan, tegishli ta'lim muassasasi faoliyatini samarali boshqarish bo'yicha hujjatlarni tayyorlash hamda pedagogik jamoa faoliyati maqsadi va vazifalarini aniq belgilashdan iboratdir. Hamkorlarni boshqaradi, yo'naltiradi va ko'rsatma beradi. Pedagog jamoani qunt bilan ishlashga turtki beradi. Kadr va xodimlarni to'g'ri tanlab olish va yollash, rivojlanishni baholaydi, dalda beradi, jazolaydi.

Rahbarlik faoliyatining samaradorligi rahbar shaxsning tafakkuri, aql idrokiga ham bevosita bog'liq bo'ladi. Tafakkur rahbarga keng va chuqur fikrlay olish, yaxshini yomondan, foydali mehnatni zararli mehnatdan, muhim vazifalarni nomuhim vazifalardan bexato ajrata olish imkoniyatini beradi.

Mas'uliyat – rahbar xodimning asosiy xususiyatlaridan biridir. Rahbar mas'uliyati hamisha muhim sanalgan. Mas'uliyat, avvalo, har bir kishining vijdoni, iymoni, qolaversa, o'zligiga nisbatan mas'ullik hissidan boshlanadi

Rahbarga qo'yiladigan asosiy talablar:

Birinchi talab – har bir mutasaddi rahbarning o'z ishiga bo'lgan mas'uliyatini tubdan o'zgartirish, shaxsiy javobgarligini oshirish lozim.

Ikkinchi talab – o'z sohasida kompetentli, ya'ni o'z ishini ustasi bo'lish, o'z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur bilishdan iborat.

Ta'lim muassasalari rahbarlariga qo'yiladigan qo'shimcha talablar:

1. **Ishda to'g'ri yo'lni tanlay olish**, vaziyatni pedagogik tahlil qila bilish, vaziyatdan to'g'ri chiqqa bilish, har bir ishga ijodiy yondashish, o'zining shaxsiy ibratini, ishga bo'lgan munosabati bilan pedagogik jamoani ergashtira bilish.

2. **Pedagogik mahorat va boshqara olish mahorati**, fan yutuqlarini o'zlashtirish, yangi g'oyalar, ichki imkoniyatlarni qidirib topib, uni amaliyotga tatbiq etish.

3. **Umummadaniyatlilik**, ziyolilik, milliy qadriyatlarini qadrlash, jahon madaniyati durdonalaridan xabardorlik, dunyoqarashning kengligi, mehribonlik, insonparvarlik, o'qituvchi, o'quvchi shaxsini hurmat qilish.

4. **Pedagogik madaniyat** – hozirgi zamon pedagogika, psixologiya sohasiga oid yangiliklardan xabardor bo'lish, innovatsion texnologiya, didaktik bilimlardan boxabarlik. Kuchli pedagogik qobiliyatga egalik.

5. **Tashkilotchilik** – har bir pedagog xodimga uning xarakteri, imkoniyatlari va ehtiyojidan kelib chiqib vazifa berish, muomala qilish. Jamoa ishonchiga kirish, aytilgan fikr, taklif, qabul qilingan qarorning o'z vaqtida bajarilishiga erishish.

6. **Kommunikativlik** – odamlar bilan o'zaro samimiy munosabat o'rnatish, muloqotga kirishish, jamoani ishonтира bilish, yordam berish, xodimlar kayfiyatini ko'tarish, ixtiyoriy-majburiy o'z orqasidan ergashtirish.

7. **Aqlan yetuklik** – jamoaning har bir a'zosini, o'quvchini, ota-onani e'tibor bilan ehsita bilish, har bir ishning muqobil variantlarini e'tiborga olish va amalga oshirish.

8. **Nutq madaniyatiga egalik** – mantiqli, qisqa, lo'nda, obrazli fikrlay bilish, fikrni qiyomiga etkazish, o'z so'zamolligi bilan suhbatdoshi (yoki jamoa) qalbiga kirish kabilar ijodkor rahbarda mujassam bo'lmog'i kerak.

Bu fikrlar har bir rahbar uchun kundalik ish faoliyatida harakat dasturiga aylanishi kerak. Darhaqiqat, boshqaruv nihoyatda murakkab va serqirra jarayon, shuning uchun, unga chuqurroq nazar tashlash lozim. Bunda boshqaruvchi (menejer) faoliyatini tashkil qilishning o'ziga xos tamoyillari mavjud bo'lib, ulardan asosiylari qatoriga: kompetentlilik – bilimdonlik, kasbga moslik, malakalilik, tajribalilik, mas'uliyatlilikni rahbarlik faoliyatiga singdirib borish;

insonparvarlik – o'quvchi, o'qituvchi, ota-onalarga do'stona munosabatda bo'lish.

Hozirda zamonaviy ta'lim muassasasi rahbari qanday bo'lishi kerak?

Uning faoliyat jarayonlari qanday vazifalarni o'ziga qamraydi? Ushbu savollarga javob berish asosida zamonaviy ta'lim muassasasi rahbariga xos bo'lgan asosiy fazilatlar, sifatlar va xususiyatlari keltiriladi.

Ta'lim mazmunini sifatli ta'minlashda ijodkor ta'lim muassasasi rahbarining faoliyatini shartli tarzda uch bosqichga bo'lish mumkin:

1. **Ta'lim strategiyasini belgilash**. Bunga rahbar va uning o'rinbosarlari innovatsion va samara beradigan g'oyalarga ega, tashabbuskor bo'lishi, bu g'oyalar asosida ta'lim muassasasi faoliyatini rejalashtirishi va bu reja bilan jamoani tanishtirish jarayoni kiradi.

2. **Texnologik jarayon**. Ishlab chiqilgan nazariy yo'nalishdagi pedagogik g'oyalarni amalga oshirish yo'l-yo'riqlarini jamoa bilan belgilab chiqishdan iborat.

3. **Shaxsiy munosabatlar o'rnatish**. Bu ilg'or pedagogik g'oyalarni amalga oshirishga kirishish, ularni amalga oshirishda pedagogik jamoa, ota-onalar, o'quvchilar hamda davlat va nodavlat tashkilotlari bilan hamkorlik qilishni o'z ichiga oladi.

Raxbarga xos asosiy shaxsiy xislatlar - rahbar shaxsiga xos dominantlik (ustunlik)ka

intilish. Rahbarning o'ziga ishonch xissi; - vazminlik va sabru bardoshlik; - muvaffakiyatga intilish; - mas'ullik va vazifani hal etishga qaratilgan ishonch; - mustakillik; - muloqotga moyillik.

Raxbar shaxsiga xos dominantlik (ustunlik)ka intilish. Tashabbusni o'z qo'liga olish, guruhga yetakchilik qilish, jamoani o'ziga jalb eta bilish, o'zaro munosabat natijasida o'ziga nisbatan xayrihohlik xissini yaratish va murakkab vaziyatda masuliyatni o'z bo'yiga olish.

Rahbarning o'ziga ishonch hissi. O'ziga ishonchi bo'lmagan rahbar vaziyat o'zgarishi bilan, o'z qarorini o'zgartirib turadi. Bunday rahbar qo'l ostida ishlaydigan xodimlar o'z rahbari timsolida suyanchiq ko'rmaydilar, tashkilotda o'tkazayotgan kunlari vaqtinchalik-dek tuyuladi. Boz ustiga, bunday rahbar o'zgalar bilan muzokaralar olib borishga ham qodir emas. Chunki o'z shaxsiga va qobiliyatiga ishonmagan odam o'zgalarda xam ishonch uyg'ota olmaydi Vazminlik va sabru bardoshlik. Atrofdagilarning salbiy yoki ijobiy xistuyg'ulari o'zaro kundalik mulokotda tez "yuqish" xususiyatiga ega. Shuning uchun rahbar qaltis va ziddiyatli vaziyatlarda nafaqat boshqalarning hissiyoti tasiriga berilmaslik, balki atrofdagilarga o'z muvozanati va jilovlangan xis tuygusi bilan tasir eta olishi kerak.

Rahbar nazoratchi, kuzatuvchi – tahlilchidir. U ta'lim-tarbiya jarayonlarini o'rganadi, kuzatadi, tekshiradi, tahlil qiladi, xato va kamchiliklarni aniqlaydi, ularni bartaraf etish yuzasidan chora-tadbirlar belgilaydi, xodimlarning ijodiy va ijobiy ishlarini rag'batlantiradi. Ta'lim-tarbiya jarayonini yaxshilash bo'yicha xorijiy va mahalliy tajribalarni o'rganib, ularni tahlil etib boradi hamda o'z ta'lim muassasasiiga joriy etish yuzasidan xulosalar chiqaradi. O'zining kechinmalari va taassurotlari bilan sheriklashish paytida guruhning in'ikosi sifatida harakat qiladi.

Rahbar madaniyati – rahbar odobi va iqtidori o'rtasidagi dialektik bog'lanish. Bu bog'lanish odobi, iymon, insof, adolat va iqtidor kabi fazilatlar majmuidan iborat bo'ladi. Rahbarning kasbiy madaniyati deganda rahbarning kasbini bilimdonligi, uning kasbiy boshqaruv faoliyatini bajarishga tayyorgarlik darajasi tushuniladi. Bunda rahbarlarning maqsadga muvofiq u yoki bu kasbiy sifatleri alohida vaziyatlarda har bir rahbarning "ideal modelini" shakllantirishga asoslanadi. Ta'lim muassasasi boshqaruv madaniyati pedagogik, muloqot, psixologik, huquqiy, iqtisodiy, siyosiy, ekologik, mehnat va ijro madaniyatlaridan tashkil topib, boshqaruvda rahbarni ularga amal qilishi ta'lim muassasasining boshqaruvini samarali qilishga imkon beradi.

Tadbirkorlik qobiliyati – rahbarning foydali imkoniyatlarni izlash, topish va tijorat maqsadiga (byudjetdan tashqari mablag' topish) erishishda tavakkalchilikka tayyor turish ko'nikmalarini o'zida mujassam etadi. Ushbu yo'nalishda u ta'lim muassasasida byudjetdan tashqari mablag' topish chora-tadbirlarini ko'rishi muhim kasb etadi. Hukumatning tegishli huquqiy-me'yoriy hujjatlari asosida ta'lim muassasasida shartnoma asosida qo'shimcha ta'lim berish, ta'lim muassasasi binosida joylashgan sport zallari, oshxona, bo'sh xonalarni va boshqa joylarni ta'limtarbiya jarayoniga ta'sir etmaydigan holda ijaraga berish, ta'lim muassasasining yer maydonidan unumli foydalanish hamda pullik ta'lim xizmati ko'rsatishning boshqa turlaridan foydalaniladi.

Tashabbuskorlik – rahbardagi tegishli ko'rsatmalar olish yoki kuchli zarurat tug'ilgunga qadar nima qilish kerakligini ko'ra olish qobiliyati bilan belgilanadi.

Huloca qilib aytganda, Rahbarga qo'yiladigan **birinchi asosiy talablar** - har bir mutasaddi rahbarning o'z ishiga bo'lgan mas'uliyatini tubdan o'zgartirish, shaxsiy javobgarligini

oshirish, ularning ongidan “hech kim menga tegmasa bas, tinchgina kunim o'tsa bo'ldi” degan fikrni chiqarib tashlash; **ikkinchi talab** - o'z sohasida kompetentli, ya'ni o'z ishining ustasi bo'lish, o'z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur bilish.

Xitoy faylasufi Lao Szi shunday degan: “Eng yaxshi rahbarlarning mavjudligini odamlar sezishmaydi, yaxshilarni hurmat qilishadi va baholashadi, eng yomon rahbari yomon ko'radilar... Yaxshilarni hurmat qilishadi va baholashadi, eng yomon rahbari esa yomon ko'radilar... Yaxshi rahbar biror ishni yakunlasa, xodimlar “Bu ishni biz qildik” deyдилar. Bundan rahbardagi tashkilotchilik qobiliyati eng zarur sifatlardan ekanligi ma'lum bo'ladi.

Zero, yurtboshimiz Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, “...inson qalbiga yo'l, avvalo, ta'lim-tarbiyadan boshlanadi...Shuning uchun qachonki bu haqda so'z ketsa, o'qituvchi va murabbiylarning olijanob mehnatini tilga olamiz...Chindan ham o'qituvchi nainki sinf xonasiga fayz va ziyo olib kiradigan, balki ming-minglab murg'ak qalblarga ezgulik yog'dusini baxsh etadigan, o'z o'quvchilariga haqiqatan ham hayot ta'lim muassasasiini beradigan mo'tabar zotdir. Ona tilimizda «ta'lim muassasasi ko'rgan», «ta'lim muassasasi yaratgan» degan chuqur ma'noli iboralarning mavjudligi ham bu muqaddas dargohning, zahmatkash o'qituvchi mehnatining davlat va jamiyat hayotida qanchalik muhim o'rin tutishidan dalolat beradi”. Demak, mazkur purma'no so'zlardan kelib chiqqan holda ta'kidlash lozimki, ta'lim muassasalaridagi rahbarlik, o'qituvchilarga rahnamolik davlat siyosatining amaliyotga tatbiqini ta'minlashda eng muhim kuchdir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent, O'zbekiston, 2016 y. - 56 b
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib - intizom va shaxsiy javobgarlik – xar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent, O'zbekiston, 2017y. - 104 b
3. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi. -Toshkent, O'zbekiston, 2017y.
4. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Xarakterlar strategiyasi.-T.:O'zbekiston, 2017y. “Gazeta. uz”
5. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. - Toshkent,: Sharq. 1997y. - 65 b.
6. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat-engilmas kuch.- T.: Ma'naviyat, 2008 y.
7. Karimov I.A. Biz kelajakni o'z qo'limiz bilan quramiz. 7-jild - Toshkent,: O'zbekiston, 1999 y. - 81 b.
8. Abu Nosir Forobiy. Fozil odamlar shahri. -T.; A. Qodiriy, 1993y. - 223 b.
9. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston - yoxud axloq. - T.; O'zbekiston, 1992y.
10. Boymurodov N. Rahbar psixologiyasi.-T.: Yangi asr avlodi. 2007y.
11. Kaykovus. Qobusnoma. - Toshkent, O'qituvchi, 2011y. - 85 b.
12. Temur tuzuklari (P. Ahmedov tahriri ostida). -T.: G'. G'ulom adabiyoti va san'ati, 1996 y. - 344b.
13. Karimova V. Psixologiya. – T.: “Xalq merosi” nomli nashriyoti. 2002 y
14. Komilov N. Vazir qanday bo'lish kerak. - T.: Akademiya, 1998 y.
15. Ravshanov F. Milliy rahbarshunoslik: tarix va tajriba. – T.: Akademiya, 2007y.

16. Sagdullae A, Mavlonov O'. O'zbekistonda davlat boshqaruvi tarixi. – T.: Akademiya, 2006 y.
17. Xudoyqulov X.J. Boshqaruvda rahbar odob-axloq fazilatlarining nazariy va amaliy asoslari. Toshkent, “MUMTOZ SOZ” 2019 y.
18. Xudoyqulov X. J. Odob-axloq va tarbiya durdonalari.-Toshkent, Dzayin-Press. 2011 y. - 145 6.
19. Xudoyberdiev I. Rahbar va boshqaruv. - Karshi: «Nasaf», 2005 y,
20. O'ljaeva Sh. Amir Temur va temuriylar davrida milliy davlatchilikning rivojlanishi. – T.: Fan. 2005 y.
21. Yusuf Xos Hojib. Qutadg'u bilig. - Toshkent: Yudduzcha, 1990 y. - 250 6.

Karimov Yuldash
Senior lecturer at Gulistan State University
(Gulistan, Uzbekistan)

THE PLACE OF HISTORICAL FILMS IN THE FORMATION OF HISTORICAL THINKING

Resume. *The article examines the influence of historical films which are one of the most popular art types on the formation of the national historical thinking of our people. The role and significance of historical films in formation of historical thinking and the need to create national historical films, and their potential were also discussed. Thoughts were expressed about the work processed in our country in this area, about the problems and tasks to be solved.*

Key words: *globalization, historical thinking, historical film, patriotism, historical figures and heroes, historical reality, national films, cartoon, history lesson, historical consciousness, identity.*

1. INTRODUCTION AND RELEVANCE:

Over the next four years, Uzbekistan went through a period of change. These processes are being implemented in stages based on rapid reforms. In all spheres of society, within the framework of the Action Strategy, it was consistently implemented and began to bear fruit [1]. In everyday life, people feel that it benefits people and society. It is true that changes in society are changing the consciousness and thinking of people. Knowledge of the roots and history of a people is a very important factor for the future and development of society. Because, knowing the history, a person realizes his identity, becomes an active participant in changes in society, avoids such evils as indifference and indifference.

There is a growing need for historical thinking in the context of rapid reforms in society. The reason is that the effect of reforms is associated with the public consciousness of people. At the same time, historical consciousness and historical thinking are in the lead. "Ignorance of the past inevitably leads to a misunderstanding of the present, and inattention to the present itself destroys the attempt to understand the past" [2. 27]. On January 19, 2021, the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev in the videoconference mode on the topic "Radical improvement of the system of spiritual and educational work, strengthening cooperation between state and public organizations in this direction" - "Creating a national history in the national spirit, otherwise there will be no educational effect. We need to teach our youth to learn from history, draw conclusions, equip them with historical science, historical thinking" [3].

2. METHODS AND LEVEL OF LEARNING

Despite the great importance of the formation of historical thinking, it has not always been the subject of scientific research. The problems of historical consciousness and historical thinking were reflected abroad in the socio-philosophical studies of German, French, British and American researchers. For example, the German scientist J. Rusen developed the theory of "cultural-universal historical consciousness". According to him, historical consciousness goes beyond the scope of professional historiography and is considered in the process of rational understanding of history as an event that exists in any culture and meets the requirements of

today's practice. The book of the French philosopher R. Aron "Measurement of Historical Consciousness" played an important role in the formation of the spiritual environment in France in the 40-50s of the XX century, when the problem of the methodology of historical knowledge arose in Russia, in the center of attention of European intellectuals [4].

"Who are we?" American scientist S. Huntington, the problem of historical consciousness is considered as an important part of the problem of the formation of national and cultural identity [5].

In the works of E. Yusupov, M. Khairullaev, S. Shermukhamedov, J. Zhumaboev, S. Atamurodov, K. Nazarov, B. Tuychiev, R. Rakhmonov, Z. Gafurov, N. Komilov, S. Mamashokirov, V. Alimasov, N. Juraev pays attention to the spiritual heritage, culture and history of our ancestors, understanding of national identity and national values, the role of historical consciousness in the upbringing of a mature person [6].

The study used methods such as historical, logical, systematic, comparative, observational, inductive and deductive.

3. RESULTS OF STUDIES.

Knowledge of the roots and history of the people is a very important factor for the future and development of society. Because, knowing the history, a person realizes his identity, becomes an active participant in changes in society, avoids such evils as indifference and indifference.

The role of historical films in the formation of the historical thinking of the population should be emphasized. Our country lags far behind developed countries in making historical films. Today, the demand for historical films and series is mainly met by the products of foreign filmmakers. In recent years, in particular, viewers have been shown historical series produced by South Korean and Turkish filmmakers. For example, Uzbek viewers watch Uzbek TV viewers of South Korean filmmakers "Jumong", "The Last Queen", "Pearl of the Palace", "Ertugrul", "Magnificent Hundred Years" and "Kosem".

The wide audience of a historical film has an important advantage in terms of reaching different segments of the population. The ideas of patriotism, heroism and humanism embodied in the events of the film are a unique example of education and an example. The historical film helps viewers understand the spirit, mood and setting of that period. The viewer lives the life of the protagonist, thinks, suffers, which has a positive effect on him. The most important thing is that the viewer acquires knowledge about history, understands the events of the historical period. The viewer forms an attitude towards historical events, in a word, an event of historical thinking takes place.

Also, the life and heroism of ancestors cause in modern people a sense of pride in the ancestors of the past, which in turn creates a sense of belonging to the ancestors, a desire to live like them.

Only watching foreign historical films gives an idea of the history, traditions and values of this people. This in itself has the opposite effect on ideas such as national unity and patriotism.

For example, watching a lot of Korean historical films has increased the number of imitations of the characters in these films. During the Jumong show, children started calling themselves heroes more often and playing various games with bows and wooden swords.

History also affects a person's moral outlook. A sense of belonging is awakened through history. Life, everyday life, economy, worldview, heritage of our ancestors come to life in our imagination. Historical films play an important role in this. The generation that grew up in the 70s and 80s of the last century grew up watching films about the fight against fascism in World War II. Many such films were shown at the time. This theme has been carried over to their games. Most of the boys' games were about war. This is also due to the propaganda of that period.

A historical film serves as an important tool for broadening youth perception of the historical period and studying the history of their country. Of course, a good script, an actor, and financial support are important for a good film. Today our country is going through a period of great reforms. Different sectors of our economy are developing from year to year. This will contribute to the development of the industry in the future. It is gratifying that his first steps have been taken. In particular, the decision of the President of July 24, 2018 on the development of the domestic film industry should be noted [7].

In our country, there are glorious historical and historical figures who have been out of sight of filmmakers for many years. There are objective and subjective reasons for this. If we count by name, how many historical heroes and plots we have: Beruni, Ibn Sino, Farobi, Al Bukhari, At-Termizi, Najmiddin Kubro, Az Zamakhshari, Bahovuddin Naqshband, Khoja Akhror, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik, Mahmud Ghaznavi, Ammir, Sarbadorlar, Shaybanikhan, Babur Mirzo, Nodirabegim, Muhammad Rahimkhan II and. The events of the 19th and 20th centuries are notable for the richness of events that several other films are devoted to.

Since 2017, serious attention has been paid to the development of the industry, which has begun to bear fruit. Uzbek filmmakers began to test themselves on historical themes. Such historical films as "Islamhoja", "Elparvar", "Kokand wind", "Ibrat", "Abdullah Avloni", reflecting the difficulties of the life of the Jadids of the twentieth century, appeared on the screen. The film "Ilhak", which tells about the events of the Second World War, was also well received. The filming of the film "Mendirman Jalolidin", dedicated to Jalaliddin Manguberdi, in collaboration with Turkish directors, is commendable.

It is also important that the events of the historical film are close to historical reality. The main thing is that the script of the historical film does not deviate from the historical reality, and the fictional image and events serve to strengthen the historical truth.

The formation of historical thinking should be well established in preschool institutions. Cartoons and fairy tales, their heroes sow the seeds of early historical thinking in children. The nationality of cartoon characters is very important. For example, cartoons based on the tales of Pushkin or Anderson are very interesting and animated, or cartoons of foreign animators "Wait a minute", "The Lion King", "Tom and Jerry". For example, a cartoon based on the story "Alpomish" is boring. This needs to be improved. We also need to make good cartoons and improve their quality. In particular, the animation of the historical cartoon "Shirok" is underdeveloped. Today is the time to address the deficiencies in this area.

In this case, taking into account age characteristics, it is very effective to use myths, legends and stories about historical heroes. For example, stories about Shirak and Tumaris, the assimilation of the national traditions and values of our people in Uzbek folk tales serve to form the national mentality. The importance of cartoons in the formation of historical thinking in

children of this age is enormous. At the same time, creating the image of national heroes, showing important events and events in our history - these are the first jackets of early historical ideas for young children.

Today our children are shown on the Bolajon TV channel, but most of them grow up watching cartoons by Western artists. Toys for children are colorful too. This, of course, affects the formation of the child's consciousness and thinking. National toys are being created, but not up to the mark. The design of the toys, the pictures attached to them, mainly depict characters from films such as Spider-Man, Batman and Western cartoons. It is important to influence the consciousness of schoolchildren through the expression of national heroes, historical figures, images of heroes in toys.

Based on the program for preschoolers, it is advisable to prepare games, cartoons, songs on the theme of historical and national values that positively affect the worldview of children.

It is necessary to develop children's programs in the spirit of national games and values. Exercises aimed at developing the child's agility, patience and mental thinking have a positive effect on his development. In this sense, the effective use of historical data is the first step or basis for the formation of a sense of patriotism.

Secondary school is the main link in the formation of the historical thinking of young people. Elementary classes require a unique approach to this issue. Historical myths and legends are important in shaping historical thinking in the mind of a child.

It is necessary to raise the level of history teaching in secondary schools and improve the qualifications of teachers. It is important that the story does not turn into empty numbers and simple events. When historical events are explored with feelings and emotions, their impact on children is multiplied. For this, it would be good if educational and methodological centers selected feature films and documentaries on historical topics and developed a methodology for their use in the classroom and in extracurricular activities. During this period, the seeds of love for the Motherland, sown in the mind of the child, germinate and serve as the basis for great deeds and creativity.

FINDINGS.

In short, the role of historical films in the formation of historical thinking is reflected in the following:

- The historical film has a wide audience from 7 to 70 years old and has great potential for promotion. The historical film expands our understanding of the past of our people, our ancestors and is a convenient tool for propaganda, separate space, time consuming and constant and regular;

- A good historical film has a strong influence on the minds of people, enriches historical thinking;

- History lessons and extracurricular activities, the use of materials from historical films and documentaries in circles have a positive effect on the development of students' historical thinking.

Also prepared for schoolchildren cover of notebooks with a certain number of historical images, historical heroes, historical events, architectural structures, etc. It will help to instill in the minds of children (subconsciousness) the historical imagination without any means.

Because history helps a person find himself, understand the world, explain the existence of the past and the future.

REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. 4947 of February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan", Tashkent, <http://lex.uz/ru/docs/3107036>.
2. Mark Block. Apology for history or the craft of the historian. M.: Science. 1973. - p. 27.
3. Mirziyoyev Sh. Report at a videoconference dedicated to the radical improvement of the system of spiritual and educational work, strengthening the interaction between the state and public organizations in this direction. January 19, 2021
4. Aron R. Selected: measurement of historical consciousness. - M.: 2004. - S.528.
5. Huntington S. Who are we?: Challenges to American national identity / S. Huntington; Per. from English A. Bashkirova. - M.: OOO Transitkniga, 2004. -S. 635.
6. Tulenov J. Philosophy of values. - T.: Uzbekistan, 1998.-B.; Yusupov E. Spiritual foundations of human development - T.: University, 1998.; Zhumaboev Y. From the history of the development of philosophy and moral thought in Uzbekistan. - T.: Ukituvchi-Ziyo, 1997; Rakhmonov R., Gafurov Z. Restoring independence and understanding of national identity. - T.: Uzbekistan, 1999.; Mamashokirov S. Historical thinking. // "Tafakkur". 1999. No. 4, - B. 9.; Zhuraev N. Philosophy of History. - T.: Shark, 1999.; Zhuraev N. Theoretical foundations of the philosophy of history -T.: Spirituality. 2008.
7. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures for the development of the domestic film industry." www.lex.uz

Karimova Mukaddas Otajonvna
Fargona davlat universiteti dotsenti,
Saydullaeva Aziza
II bosqich magistranti,
To'ychieva Ra'noxon Nodirjon qizi
Qo'qon davlat pedagogika instituti III – bosqich talabasi
(Qo'qon, Uzbekistan)

AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya. *Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning nazariy va amaliy masalalari, aksiologik yondashuv, kasbiy yo'nalganlik, ob'ektivlik, o'ziga xoslik, qarama-qarshilik, valentlik, qoniqish, barqarorlik.*

Kalit so'zlar: *aksiologik yondashuv, kasbiy faoliyat, kasbiy motivlar, kasbiy motivatsiya.*

Karimova Mukaddas Otajonovna
Associate Professor of Ferghana State University,
Saydullayeva Aziza
Master's student of the second stage,
Toychieva Raunohon Nadirjan daughter
Kokand State Pedagogical student of the third year of the Institute
(Kokand, Uzbekistan)

**TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS
ON THE BASIS OF AN AXIOLOGICAL APPROACH**

Annotation. *Theoretical and practical issues of professional training of future teachers, axiological approach, professional orientation, objectivity, originality, dependence, extensibility, satisfaction, stability.*

Keywords: *axiological approach, professional activity, professional motivations, professional motivation.*

Каримова Мукаддас Отаджоновна
доцент Ферганского государственного университета,
Сайдуллаева Азиза
-магистрант II ступени,
Туичиева Раунохон Нодиржон кызы
Коканский государственный педагогический студент III курса института
(Коканд, Узбекистан)

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Аннотация. Теоретические и практические вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов, аксиологический подход, профессиональная направленность, объективность, оригинальность, зависимость, растяжимость, удовлетворенность, устойчивость.

Ключевые слова: аксиологический подход, профессиональная деятельность, профессиональные мотивации, профессиональная мотивация.

Aksiologik yondashuv, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, kasbiy o'zini o'zi anglash, motivatsiya kasbiy yo'nalganlikning muhim tarkibiy qismi, kasbiy yo'nalganlikning xususiyatlari, kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyasi.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning nazariy va amaliy masalalari, pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqish, kasbiy kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish masalalari respublikamiz olimlaridan X. Abdulkarimov, M. Abdullajonov, B. Adizov, SH. Axrorov, U. Begimqulov, R. Djuraev, B. Djuraeva, X. Ibragimov, SH. Majitova, SH. Mardonov, N. Muslimov, D. Nasriddinova, M. Mirsolieva, SH. Olimov, B. Raximov, O'.Tolipov, M. Urazova, N.Egamberdieva, F.Yuzlikaev kabilar tomonidan tadqiq etilgan. Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) olimlaridan N. Aбыdenova, A. Ajibaeva, Ye. Borisova, N. Demeneva, I. Makarovskaya, A. Moroz, S. Petropavlovskaya, Ye. Rogov, A. Ryzbaeva, V. Slastyonin, V. Tarantey, N. SHepilova, M. Yanitskiylarning tadqiqotlarida o'qituvchilarni kasbiy ijtimoiylashuvi, ijtimoiy-psixologik va didaktik moslashuvi masalalari o'rganilgan. Xorijlik olimlardan J. Arcaro, S. Brown, H. Brown, D. Ciuffetelli, D. Boud, S. Kagan kabilarning ilmiy izlanishlarida kooperativ va interfaol ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy ijtimoiylashtirishning didaktik texnologiyalari ishlab chiqilgan.

Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda asosiy omillardan biri ularni kasbga yo'naltirilganligidir. Kasbiy yo'nalganlikni muvaffaqiyatli shakllantirish bu oliy o'quv yurtiga topshirayotgan talabalarning kasbni tanlashidir. U umumiy abituriyentlar ichidan shu oliy o'quv yurtida o'qishga psixologik moslarini tanlashga yordam beradi. Turli metodlarni qo'llash orqali har bir abituriyentning real imkoniyatlari va qobiliyatlarini aniqlash, bo'lg'usi kasbni tanlashga yo'llash imkonini beradi.

Oliy o'quv yurtiga kirgan talaba ijtimoiy-foydali, mazmunli faoliyat bilan doimo shug'ullanadi, natijada unda shaxsning kasbiy yo'nalganligi va kasbiy motivlar shakllanadi. Kasbiy yo'nalganlik muvaffaqiyatli shakllanishining doimiy omillaridan biri talabalar ta'limi va

tarbiyasi jarayonida uning mazmuni va tuzilishidagi o'zgarishlarni o'rganish hisoblanadi. Bu o'zgarishlarning ko'rsatkichlarini aniqlash bilan bog'liqdir: talaba oldin qanday maqsadlarni qo'ygan edi, hozir qanday maqsadlar qo'yimoqda, turli xil faoliyatlarda u o'zini qanday namoyon etadi, uning kasbga munosabati qanday, qiziqishlari, ideallari, o'ziga xos xususiyatlari va boshqalar.

Talabaning kasbiy yo'nalganligini mustahkamlashda ularning ilmiy ishlarda ishtirok etishi katta rol o'ynaydi. Yuqori malakali mutaxassisni tayyorlashning majburiy shartlaridan biri talabalarning ilmiy jamiyatlarda, konstruktorlik byurolarida, ishlab chiqarish buyurtmalariga asosan amaliy bitiruv malakaviy ishlarini bajarish kiradi. Kasbiy yo'nalganlik tushunchasiga ma'no jihatidan kasbiy o'zini o'zi anglash, kasbiy dunyoqarash, kasbiy pozitsiya tushunchalari ko'proq yaqin.

N.V. Kuzmina kasbiy yo'nalganlikning quyidagi xususiyatlarini ajratadi: ob'ektivlik, o'ziga xoslik, qarama-qarshilik, valentlik, qoniqish, barqarorlik.

Talabalik yoshi o'spirinlik va yoshlik davriga to'g'ri keladi. Bu yoshda inson shaxs sifatida yetilishi bilan birga uning dunyoqarashi, qadriyatlarini yo'nalishi shakllanadi. O'spirinlik davrida kasbiy shakllanish ijtimoiy, individual-shaxsiy tanlovlar va tenglik jarayoni atrofida quriladi. SHunday murakkab rivojlanishi bilan bir qatorda, talabalarning o'quv faoliyati doirasida amalga oshadigan kasbiy shakllanishi katta o'rin egallaydi.

Keyinchalik bu ko'rsatkich yuqori kursgacha og'ishmay pasayib borgan. Biroq, kasbdan qoniqish oliygohni bitirish arafasida kamayadi, kasbga munosabat esa ijobiylashadi. SHuning bilan birga, ba'zi holatlarda qoniqish darajasi aniq bir oliygohning ta'lim darajasi bilan bog'liqligini ta'kidlash joiz. Motivatsiya kasbiy yo'nalganlikning muhim tarkibiy qismidir, chunki u odamning xulq-atvorini hayotiy kundalik vaziyatlarda belgilaydi. Motivatsiya shaxs tuzilishida yetakchi o'ringa ega va xulq-atvor, faoliyatni harakatga keltiruvchi kuchni aniqlashtirish uchun qo'llaniladigan asosiy tushunchalardan biridir.

Bizning tadqiqotda ham motivatsiya "sub'ektni faollikka undovchi va uning yo'nalganligini aniqlovchi sabab" sifatida tushunildi. SHaxsning kasbiy yo'nalganligi uning aksiologik yondashuv asosida shakllanishi, odamning ehtiyojlari ta'sirida ro'y berishi mumkin. Talaba oliy o'quv yurtida turli fanlarni o'rganish natijasida unda kasbiy yo'nalganlik shakllanadi, ya'ni o'z bilim, tajriba va qobiliyatini tanlagan kasbi sohasida qo'llash uchun shaxsiy intilish paydo bo'ladi. Shaxsning kasbiy yo'nalganligini takomillashtirish istagi, nazarimizda, uning o'z kasbi sohasida mehnat qilib, moddiy va ma'naviy ehtiyojlarni qondirish istagini o'z ichiga oladi.

Bizningcha, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy motivatsiyasi aksiologik yondashuv asosida kasbiy yo'nalganlikning tarkibiy qismlaridandir. O'qituvchi shaxsining kasbiy yo'nalganligi, ko'pincha uning shaxsiy kamoloti bilan ancha mustahkam bog'langan, uyg'un holatda namoyon bo'ladi. Uning kasbiy kamolotini baholash uchun esa, albatta, faoliyatning bir qator jabhalarini ajratib ko'rsatish lozim.

O'qituvchilarning kasbiy shakllanishi jarayonini tadqiq etish esa, ularning kasbiy faoliyati to'g'risidagi tasavvurlarini o'rganishga olib keldi. Ushbu holatda bo'lg'usi boshlang'ich sinf pedagogining kasbiy tayyorgarlik jarayonida pedagog-murabbiyda shakllanishi lozim bo'lgan sifatlarini qay darajada o'zida kamol toptirishga erishayotganligini baholashda muloqotmandlik, tashkilotchilik, predmetlarga yo'nalganlik, intelligentlik, qo'llab-quvvatlash motivlaridan iborat jabhalarda tadqiq etildi.

Tadqiqot davomida o'qituvchilarining kasbiy tayyorlash jarayonida yetakchi faoliyat yo'nalishlarining nimaga qaratilganligi va ularni faoliyat bosqichlariga binoan o'zgarishlar o'ziga xosliklarini aniqlashga erishildi. Aslida mutaxassislar tayyorlash jarayonining umumiy maqsadi Davlat ta'lim standartlarida belgilangan kasbiy qoidalar va bilimlarni o'zlashtirish uchun qo'yilgan talablarga bog'liq. Ammo, bu esa yo'naltiruvchi va aniq maqsadlarga, ya'ni ta'lim-tarbiya jarayonida belgilab olinadigan kognitiv va affektiv (xulq-atvor) maqsadlarga asoslanadi.

Kasbiy shakllanish jarayonining dastlabki va ayni damda o'ta muhim bosqichi bo'lajak kasbni tanlash, ya'ni aniq bir kasbiy qarorga kelishigacha bo'lgan davrini o'z ichiga oladi. Ravshanki, yoshlarning kasb tanlashga tayyorgarlik darajasi, faqatgina yosh xususiyatlariga bog'liq emas, u ma'lum yoshga kelib o'z-o'zidan shakllanib qolmaydi. Yoshlarning kasb tanlashga pedagogik-psixologik bilim, ko'nikma, malakalar, shuningdek, jamiyatning ta'siri orqali tayyorlash va tarbiyalash lozim.

Mazkur jarayonda shaxsdan kasbga doir bilimlarga ega bo'lish talab qilinadi. SHuning uchun ham o'quvchilarni kasblar olamiga doir bilimlar bilan qurollantirish hamda amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilish lozim. Buning uchun kasblarga doir qo'llanmalar, tarqatma materallar bilan ta'minlash lozim. SHundagina kasb tanlash jarayonida yuzaga keladigan turli qiyinchilik, ziddiyat, to'siqlarni oldini olgan holda o'quvchi-yoshlarni ongli ravishda kasbga yo'llash imkoniga ega bo'lamiz

Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyasiga quyidagilar kiradi: barkamol shaxs sifatida davlat va jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'shadigan, yuksak huquqiy va umumiy madaniyatli, g'oyaviy-siyosiy jihatdan yetuk, ma'naviy-axloqiy yetuklikka ega, milliy va umuminsoniy qadriyatlar tarkib topgan, horijiy tillarni puxta o'zlashtirgan, axborot –kommunikatsiya texnologiyalarini mukammal egallagan bo'lishi va boshqalar.

Yuqori malakali raqobatbardosh pedagogik kadr sifatida kasbiy-pedagogik tayyorgarlik, ilmiy-ijodiy salohiyatli, ijodiy va ijtimoiy faol, huquqiy-me'yoriy va kompyuter savodxonligiga ega kadr nazarda tutilgan. Yuqori malakali raqobatbardosh pedagogik kadr sifatida kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajasi pedagogning ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik, pedagogik-psixologik tayyorgarligi darajasiga bevosita va bilvosita bog'liq.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, bo'lajak o'qituvchilarni amaliy, psixologik, metodik, tadqiqotchilik turlari bilan bir qatorda aksiologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda muhim pedagogik shart-sharoitlar sifatida quyidagilarni e'tirof etish mumkin:

Bo'lajak o'qituvchilarni o'quv jarayonini tashkil qila olishi uchun faqatgina nazariy bilimlari va amaliyotidan yaxshi bilimlarga ega bo'lishi yetarli emas. Ular o'qitish jarayonini va kasbiy bilimlarni o'zlashtirishning psixologik qonuniyatlarini, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish, fikrlashlarni, ayniqsa, mustaqil fikrlashga o'rgatishni ham bilishi zarur.

Shuningdek o'quvchilarning yosh xususiyatlari va psixologik rivojlanishdagi individual farqlarni, o'ning qiziqishlari, xohishlari, o'qishga, mehnatga, o'zgalarga va o'z-o'ziga munosabatini, biror vazifani bajarishdagi mustaqillik, tashabbuskorlik, talabchanlik, maqsad va intilishi kabi iroda va his-tuygu sifatlarini, bilish faoliyatining va aqliy rivojlanishning

xususiyatlarini bilishni ham talab etadi. Bo'lajak o'qituvchilarni amaliy, psixologik, metodik, tadqiqotchilik turlari bilan bir qatorda aksiologik yondashuv asosda kasbiy faoliyatini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda muhim pedagogik shart-sharoitlar sifatida quyidagilarni e'tirof etish mumkin:

Bo'lajak o'qituvchilarni o'quv jarayonini tashkil qila olishi uchun faqatgina nazariy bilimlari va amaliyotidan yaxshi bilimlarga ega bo'lishi yetarli emas. Ular o'qitish jarayonini va kasbiy bilimlarni o'zlashtirishning psixologik qonuniyatlarini, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish, fikrlashlarni, ayniqsa, mustaqil fikrlashga o'rgatishni ham bilishi zarur.

Shuningdek o'quvchilarning yosh xususiyatlari va psixologik rivojlanishdagi individual farqlarni, o'ning qiziqishlari, xohishlari, o'qishga, mehnatga, o'zgalarga va o'z-o'ziga munosabatini, biror vazifani bajarishdagi mustaqillik, tashabbuskorlik, talabchanlik, maqsad va intilishi kabi iroda va his-tuyg'u sifatlarini, bilish faoliyatining va aqliy rivojlanishning xususiyatlarini bilishni ham talab etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nazarov Q. Qadriyat tizimi: barqarorlik va o'zgaruvchanlik dialektikasi (aksiologiyaning ijtimoiy-falsafiy muammolari): Fals.fan.d-ri...Diss. – T., 1996. – 311 b.
2. Mardonov Sh.Q. Pedagog kadrlarni ta'limiy qadriyatlar asosida tayirlash va malakasini oshirishning pedagogik asoslari: Ped. fan. dok....diss. – T., 2006. – 302 b.
3. Xodjaev B. Pedagogik aksiologiya. – T., – Fan va texnologiyal nashrieti, 2012. – 165 b.
4. Sharipov Sh.S. O'quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviylikini ta'minlashning nazariyasi va amaliyeti: Ped. fan. dok.... dis. avtoref. – T., 2012. – 46 b.
5. Shodmonova SH.S. Oliy o'quv yurti talabalarida mustaqillik tafakkurini shakllantirish va rivojlantirish (Kasb ta'limi yo'nalishi misolida): Ped. fan. dok....diss. – T., 2010. – 340 b.

Mamatmuminova Muhabbat Gaffarovna
teacher,
Urazova Umida Tulkinovna
student
Termez branch of Tashkent
State Pedagogical University named after Nizami
(Termez, Uzbekistan)

WAYS TO INTRODUCE PRESCHOOLERS TO NATURE

Annotation. *This article discusses ways to introduce preschoolers to nature and easy ways to understand them.*

Key words: *ecological, ability, natural, spiritual, activitis, integrity, practical conditions.*

The foundations of the ecological education system are based on the idea of the integrity of nature and human change in the environment. At the same time, the process of nature conservation education in higher education is seen as a continuous process in the modern media. It is combined with general tasks and is categorized according to professional training. Its general theoretical guidelines are reflected in various parts of the curriculum and are reflected in the content of lectures, e-textbooks, practical and laboratory classes. The process of introducing children to nature is an important and integral part of the process of developing the spiritual image of a well-rounded person. It includes the development in children of a conscious attitude to nature as a national and universal value, a sense of responsibility for the conservation and reproduction of natural resources, and the ability to solve practical environmental problems.



The current ecological situation on the planet, including in the territory of the republic, makes it important for the education system to address the following issues:

Children's conscious attitude to nature, a sense of the integrity and interconnectedness of the components of nature;

the manifestation of nature as a means of determining the ecological culture of children;

understanding that the environment is an integral part of spiritual culture;

understanding that nature is a key factor in shaping a student's environmental culture;

to create scientific and practical conditions for children to understand the protection of the environment as an ecological value in the educational process, taking into account their individual characteristics in the formation of children's acquaintance with nature in relation to the environment;

clearly define the goals and objectives of the formation of children's acquaintance with nature, to understand its practical orientation;

approach to the environmental problem as a national, universal, social problem.

Based on this, we will be able to provide didactic support to the education system, aimed at shaping the ecological culture of the student. To do this, the selection of environmental education materials, types of nature conservation activities and their essence in the minds of children, human it is necessary to understand the phenomena of nature, the priority of the need to understand the vitality and perfection of these phenomena.

In our opinion, the content of environmental education taught to children should include:

Forming a scientific view of the world in the minds of children; scientific and practical coverage of the importance of known environmental knowledge between nature and society;

Achieving environmental awareness by children; to understand the various tragedies that occur in nature, to know their nature, to express the tasks of environmental education, to plan and implement observations and experiments, to clarify the theoretical and practical ideas of ecology, to use them in the educational process building acquisition skills; to awaken a sense of value for nature and to form a culture, to improve the protection of nature and the efficient use of its resources;

Biodiversity in the Republic - the organization of the study of theories and ideas that allow to know the diversity;



scientific and practical development of a certain amount of knowledge, imagination and concepts in the field of ecology;

protection of the environment, training in the efficient use of its resources;

Expand children's environmental practices through communication with the environment, instilling in them an ecological attitude that actively influences the environment.

The content of environmental education: based on psychological, pedagogical, personality-oriented factors: recognizing the need for an environmentally conscious approach to nature to reach;

be able to anticipate the environmental consequences of their activities; living in the heart of nature, development and national wealth to know; to rely on natural-scientific, technical and humanitarian knowledge in drawing conclusions on the choice of the type of interaction with the environment;

In dealing with nature, it is necessary to rely on national historical development and universal values.

Thus, in order for children to develop an environmental culture, they need to have the following environmental skills: to determine the causes of environmental problems from a scientific and practical point of view; understanding and protection against accidental anthropogenic factors and their negative consequences; obtain, analyze and draw practical, accurate information on the use of natural resources; to conduct simple Graduation theses on ecology, analyze the results and draw conclusions; conducting ecological experiments; be able to actively study, analyze and address local, regional and global environmental problems.

Ecology, in its essence, reflects the essence of all the various interactions of mankind with natural objects. Accordingly, there are now concepts such as urban, industrial, technical, agricultural, water bodies, flora, fauna, human, neighborhood ecology. Ecological concepts include ecological science.

REFERENCES:

1. "Practical Guide to the Study of the Convention on the Rights of the Child". UNICEF, NEW YORK - 1993
2. Otavaliyeva O. Kindergarten and family partnership in child rearing. T Teacher, 1994.
3. Directory "Head of pre-school education of the institution". T., 2006.
4. Ilasanboyeva O., Tadjieva M., Toshpulatova Sh. et al. Pedagogy of preschool education. T. Ilm - ziyo, 2012.
5. Hasanboyeva O. and others. A harmoniously developed generation in the family. - T.: Uzbekistan, 2010.
6. State requirements for the development of children of primary and preschool age in the Republic of Uzbekistan. T., 2018.

Ochilova Farida Kudratovna
Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi 1-kurs magistranti
Namangan davlat universiteti
(Namangan, Uzbekistan)

BOLANING ICHKI RIVOJLANISHIDA MAKTAB VA OILANING O'RNI

Annotatsiya. Ushbu maqolada "Bolaning ichki rivojlanishida maktab va oilaning o'rn" haqida so'z boradi. Chunki inson qalbi va ongidagi eng sof, pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari aynan oila bag'rida shakllanadi. Maktab ta'lim-tarbiyasi orqali esa yanada sayqallanib, rivojlanib boradi.

Kalit so'zlar: Oila, maktab, rivojlanish, ta'lim-tarbiya, oilaviy tarbiya, barkamol farzand, oila va maktab hamkorligi, mehnat tarbiyasi, ma'naviy-axloqiy tarbiya, odob-axloq normalari, Vatan tuyg'usi va vatanparvarlik tarbiyasi, ma'naviy-estetik tarbiya.

Аннотация. Эта статья посвящена "Роль школы и семьи во внутреннем развитии ребенка". Потому что самые чистые, чистейшие чувства, первые концепции жизни и воображения в человеческом сердце и разуме формируются в сердце семьи. А через школьное образование оно становится более отточенным и развитым.

Ключевые слова: семья, школа, развитие, образование, семейное воспитание, гармоничный ребенок, сотрудничество семьи и школы, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, нравственные нормы, чувство родины и патриотическое воспитание, морско-эстетическое воспитание.

Annotation. This article is about "The role of school and family in the internal development of the child." Because the purest, purest feelings, the first concepts of life and imagination in the human heart and mind are formed in the heart of the family. And through school education, it becomes more polished and developed.

Key words: Family, school, development, education, family upbringing, harmonious child, family and school cooperation, labor education, spiritual and moral education, moral norms, sense of homeland and patriotic education, manavy-aesthetic education.

O'sib kelayotgan yosh avlodni barkamol etib tarbiyalash xalqimizning azaliy orzusi bo'lib, farzandlarni ma'naviy-axloqiy, milliy- madaniy, tarixiy an'alariga hamda umumbashariy qadriyatlarga asoslanib, zamonaviy shaxsni shakllantirish ota-onalar, maktab, mahallalarning oldida turgan eng asosiy ma'suliyatli vazifalardan sanaladi. Sharqda oila azaldan muqaddas dargoh sifatida qadrlangan. Oila a'zolarida muayyan turmush tarziga rioya qilib, tajriba orttirish, saranjomlik va tejamkorlik, qat'iylik va to'g'riso'zlik singari odob-axloq me'yorlarini kamol toptirish azaldan oilaning asosiy vazifasi bo'lib kelgan. Buyuk qomusiy olimlarimiz, xususan, Yusuf Xos Xojibning "Qutadg'u bilig", Kaykovusning "Qobusnoma", Ahmad Yugnakiyning "Hibbat ul-xaqoyiq", Abu Nasr Forobiyning "Baxtga erishish haqida", Abu Ali ibn Sinoning "Tadbir al-manozil" risolasi, Sa'diyning "Guliston", Husayn Voiz Koshifiyning "Axloqi muhsiniy", Alisher Navoiyning "Mahbub ul-qulub", "Hayrat ul-abror", Abdurahmon Jomiyning

“Silsilat uz zaxab”, “Bahoriston”, Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” va boshqa ko'pgina asarlarda oila ma'naviyati, bolalar va yoshlar tarbiyasining uslublari, ota-onaning oiladagi vazifalari, farzandning ular oldidagi burchi, oilaviy tarbiyaning mazmun-mohiyati har tomonlama sharhlanib turli hayotiy rivoyatlar orqali atroflicha yoritib berilgan. O'zbek oilalari totuvligi, bolajonligi, yaqin birodarlar va qarindosh-urug'larga nisbatan o'zaro hurmatda bo'lish, mehr-oqibat rishtalarining mustahkamligi va boshqa oilaviy qadriyatlarining ustunligi rivojlanganligi bilan ham dunyodagi ko'pgina millat, xalqlardan ajralib turadi.

Xo'sh, Rivojlanishning o'zi nima? Rivojlanish oddiydan murakkabga, quyidan yuqoriga, eski sifatlardan yangi holatlarga o'tish, yangilanish, yangining paydo bo'lishi, eskining yo'qolib borishi, miqdor o'zgarishining sifat o'zgarishiga o'tishini ta'minlovchi murakkab harakat jarayoni sanaladi. Rivojlanishining manbai qarama-qarashliklarni o'rtasidagi kurashdan iboratdir. Demak, shaxsni rivojlantirish vazifasini to'g'ri hal etish uchun uning xulqiga ta'sir etuvchi omillar hamda shaxs xususiyatlarini yaxshi bilish zarur. Tarbiya bolaga samarali ta'sir etishi uchun o'sish va rivojlanish qonuniyatlarini bilish va hisobga olish maqsadga muvofiq. Shunday qilib, rivojlanish va tarbiya o'rtasida ikki tomonlama aloqa mavjud. Bola oila va maktab ta'limini oladi, o'sadi va rivojlanadi, jamiyatning to'laqonli a'zosisiga aylanadi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganlaridek: “Xalqimizning aniq maqsad sari harakat qilishi, davlatmand bo'lishi, baxtli bo'lib izzat-hurmat topishi, jahongir bo'lishi yoki zaif bo'lib xorlikka tushishi, baxtsizlik yukini tortishi, e'tibordan qolib, o'zgalarga tobe va qul, asir bo'lishi ularning o'z ota-onalaridan bolalikda olgan tarbiyalariga bog'liq”.

Oila – Vatan timsoli. Negaki, oila va vatan tushunchalari bir-biriga chambarchas bog'liq. Vatan tuyg'usi oiladan, ona bag'ridan boshlanadi. Oila esa jamiyatning ijtimoiy-ma'naviy boyligi hisoblanadi. Oiladagi muhit insonning o'ziga xos ma'naviyati, dunyoqarashi, tasavvur va e'tiqodining shakllanishida, yuksalishida muhim omil bo'ladi. Inson qalbi va ongidagi eng sof, pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari aynan oila bag'rida shakllanadi. Xalqimizda kishining qanday ekanligi, uning o'zini tutishi, tarbiyasi, fe'l-atvori oilasiga bo'lgan munosabat bilan baholanadi. Bu esa uning jamiyatda o'z o'rnini topishida muhimdir. Oilada yozilmagan shunday qonun-qoidalar borki, ular necha asrlar davomida avlodlar-avlodga o'tib, oila ma'naviyati sayqal topib kelaveradi. Kattalarni hurmat qilish kichiklarga nisbatan izzatda bo'lish, kelajak avlod haqida g'amxo'rlik qilish hamisha oilaning asosiy qoidalari bo'lib kelgan. Bu muqaddas dargohda nafaqat farzand dunyoga keladi, balki ma'nan va axloqan go'zal tarbiya egasi bo'lgan inson voyaga yetadi. Oila shunday makonki, unda avlodlar kamol topadi. Ajdodlarimiz azaldan oila mustahkamligi, sog'lom avlodning yaralishi yo'lida doimo e'tiborda bo'lgan. Bunday g'oyalar avlodlar qalbi va ruhiyatiga singdirib borilgan. Oila a'zolari o'rtasida o'zaro hurmat, mehr-muruvvat va oqibat omillari sog'lom muhitni yaratadi. Oila tarbiyasi deganda ota-ona, oiladagi katta kishilar, buva va buvilar, aka-singillar va shu kabilar tomonidan bolalarning to'g'ri, milliy axloq-odob normalari asosida tarbiyalashini tushunish lozim. Farzand tarbiyasi! Qanchalik mukammal, sinoatga to'la, insoniy muomala-munosabatlar umumlashgan ushbu kalomda. Yaxshi farzand - ota-onaning bebaho mulki, qalb gavhari, muborak siri va ulkan kashfiyoti. Uning kamolidan ota-onaning ko'ngli nurafshon bo'ladi, hayoti zavq-shavqqa to'ladi. Bu sharafga ega bo'lganlar hurmat va izzat tojini kiyadilar, dunyo donishmandlariga aylanadilar Zotan, bolalarning kelajakda qanday inson bo'lib yetishishi ota-ona, aka-singil va boshqalarning o'zaro muomala-munosabatlar, xulq-atvoriga, tartib-intizomiga bevosita bog'liqdir. Xalqimiz:

“Qush uyasida koʻrganini qiladi” deb bejiz aytmagan. Oila tarbiyasi kabi katta mas’uliyat birinchi navbatda ota va ona zimmasiga tushadi. Shu oʻrinda bir narsani alohida uqtirish kerakki, bolalar tarbiyasida asosiy ta’sirchan kuch-qudrat, bu – Onadir. Darhaqiqat ota koʻpchilik oilaning moddiy ehtiyojlarini qondirish va ta’minlash, qolaversa oilaning xoʻjalik ishlari bilan band boʻladi. Bu oʻzbek oilalari tarixidan ma’lum boʻlgan haqiqat va ota-bobolarimizdan meros boʻlib qolgan anʼanadir. Shunga koʻra bola bilan koʻproq ona birga boʻladi. Axir, xalqimiz: “Sut bilan kirgan-jon bilan chiqadi” deydi-ku! Tarbiya, ya’ni yuksak axloq-odob aqidalari bola joniga (ruhiga) koʻproq ona suti (tarbiyasi) bilan kiradi. Oila tarbiyasida hikmat (falsafiy-pedagogik yoʻnalishlar) koʻp. Yangi oʻtkazilgan niholning toʻgʻri yoxud egri oʻsishi bogʻbon mexnati va mahoratiga bogʻliqdir. Egri oʻsayotgan niholning qaddini rostlab qoʻyilmasa, u notoʻgʻri rivojlanadi. Yangi tugʻilgan goʻdak tarbiyasi bilan shu yosh nihol holati oʻrtasida qandaydir tabiiy oʻxshashlik mavjud. Bundan koʻrinib turibdiki, mehnat tarbiyasi, ma’naviy-axloqiy tarbiya, axloqodob normalari, Vatan tuygʻusi va vatanparvarlik tarbiyasi, ma’naviy-estetik tarbiya, jismoniy tarbiya, kattalarga hurmat, kichiklarga shafqat, miliy gʻurur va iftixor tarbiyasi, ijtimoiy tarbiya va shu kabilar oiladan boshlanadi. Shu zikr qilingan pedagogik-falsafiy tushunchalar oila rahbarlarining dunyoqarashi bilan chambarchas bogʻliqdir. Deylik, dehqon dunyoqarashi uning halol mehnat qilib, dastlab oila toʻkinligi va soʻngra xalq farovonligini ta’minlashda koʻrinadi. Uning barcha faoliyati shu oliyanob tuygʻu bilan uygʻunlashgan. Bu oilada bola mehnatsevarlik ruhida tarbiyalanadi. Hayot va turmushning hamma nuqta va qirralari mehnat bilan ravshanlashadi. Zotan, mehnatkash inson har sohada oʻz yoʻlini topa oladi. Xalq mehnatkash, yuksak axloq-odobli yigitchani koʻrsa, “otangga rahmat”, xush qiliqli, goʻzal xulq-atvorli, shirinsuhan, muloyim, chevar, pazanda qizni koʻrsa “onangga rahmat” deydi. Bu oila tarbiyasining shirin mevasi tufaylidir.

Mamlakatimizda bolalar toʻgʻrisida, onalar haqida gʻamxoʻrlik qilish chinakam davlat ahamiyatiga molik ishdir. Keyingi yillarda mazkur masala yuzasidan qabul qilingan qarorlar fikrimizning isbotidir. Ma’lumki, bola maktabga kelgunga qadar ham, maktabda oʻqish davrida ham, asosan oilada tarbiyalanadi. Oila davlatning asosiy kurtagi sifatida bolalarning dunyoqarashi, xulqi va didiga ta’sir koʻrsatishi tabiiy holdir. Oila aʼzolarining ma’naviy birligi yoshlari har tomonlama kamol toptirishning dastlabki va asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Bolalarni barkamol inson qilib yetishtirishda maktabni oila bilan mustaxkam bogʻlamay turib, tarbiya sohasidagi butun ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirib boʻlmaydi. Shu maqsadda ota-onalar oʻrtasida ta’lim-tarbiyaga oid tashviqot ishlarini kengaytirish ularni maktabning faol yordamchilariga, oʻquvchilarning sinfdan va maktabdan tashqaridagi ishlarida har tomonlama foydali tashkilotchilariga aylantirish zarur. Jamiyatning jadal rivojlanishi, faoliyat turlarining tobora murakkablashib borishi, shaxs ongiga koʻrsatayotgan koʻrinmas ta’sirlarning kuchayishiga olib kelmoqda. Mana shunday sharoitda kishining mavjud bilimi, kasb-hunari, malakalari kamlik qilib qolmoqda. Eng avvalo, insonlarda oilada tarkib topgan did, farosat, aql, odob, emotsional madaniyatga muhtojlik sezilmoqda. Estetik, axloqiy va boshqa tarbiya sifatleri kundalik hayot ehtiyojga aylanib bormoqda. Tabiiyki, bunday sifatlarga oilaviy tarbiya orqali asos solinadi, kamol toptiriladi. Toʻgʻri, bunda ijtimoiy tarbiyaning oʻrnini inkor etib boʻlmaydi. Ana shu nuqtai nazardan ularning monolit birligiga, oʻzaro hamkorliklariga asoslansak, barkamol inson tarbiyasida muvaffaqiyatlarga erishish mumkin. Oilaviy tarbiya pedagogika fanida murakkab muammolardan biridir. Uning murakkabligi shundaki, har bir oila

o'ziga xos ibtidoiy guruh bo'lib, tarbiyada faqat mazkur guruhga xos xususiyatlarga asoslanadi. Ta'kidlaganimizdek, oilaviy tarbiyani ijtimoiy tarbiya bilan almashtirish bolalar kamolotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, maktabgacha ta'lim muassasiga bormay, faqat oilada o'sgan va voyaga yetgan bolalar maktabga borganlarida o'z tengqurlari ichida ko'p jihatlari bilan ajralib turadi. Oilaning bolalarga moddiy va ma'naviy g'amxo'rligini, ko'rsatayotgan tarbiyasini maktabgacha ta'lim muassasi tarbiyasi bilan yoki, aksincha, maktabgacha ta'lim muassasini oilaviy tarbiya bilan almashtirib bo'lmaydi. Faqat o'zaro hamkorlik masalani ijobiy hal etish imkoniyatini beradi. Barkamol farzand tarbiyasini mahalla, oila, maktab, ta'lim-tarbiya uygunligisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Aynan shular inson ma'naviyatini shakllantirishda va o'quvchilarning ichki dunyoqarashini shakllantirishda asosiy mezonlar hisoblanadi.

Yosh avlod bor bilimini maktabda oladi. Maktabni bilim dargohi deyish bilan bir qatorda o'quvchining hayot yo'lini belgilab beruvchi, uni shaxs sifatida shakllanishini kafolatlovchi maskan ham deyish asosli. Aynan shu maskanda o'zaro hurmat, mehr-oqibat, halollik, poklik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik kabi oliy darajadagi qadriyatlar shakllanadi, avloddan-avlodga yetkaziladi. Shu sifatlar ona suti, oila a'zolari mehri va namunasi bilan bola xulqi, xatti-harakati mazmuniga singib boradi. Oila, maktab hamkorligida quyidagi tamoyillarga va bosqichlarga amal qilinganda samaradorlik yanada yuqori bo'ladi:

- ta'lim va tarbiya sohasida hamkorlik jarayoni ishtirokchilari harakatlarining ish birligi;
- tarbiyalanuvchiga hurmat va talabning uyg'unligi;
- hamkorlik jarayoni subyektlarining teng huquqliligi va yuksak mas'uliyati;
- faoliyat jarayonida millat va davlat manfaatlarini ustuvorligi;
- hamkorlikning ilmiy asoslanganligi.

Maktab o'qituvchi va o'quvchi asosiga quriladi. Unda yuksak ma'naviyat, ma'rifat va madaniyatlilik ustuvor bo'lishi lozim. Umumta'lim maktabi o'z zimmasiga yuklatilgan vazifalarni bajarish va faoliyati davomida ta'lim-tarbiyani rejalashtirish, o'quv-pedagogik jarayonni olib borish, maktab ishlarini yuritishni tashkil qilishda qator me'yoriy hujjatlarga tayanadi. Davlatimizda yoshlarimizni barkamol qilib voyaga yetkazish, ularga bilim, ta'lim-tarbiya berish masalasi konstitutsiyaviy maqomga ega bo'ldi. Aqliy salohiyatning jamiyat ma'naviy yangilanishidagi o'rnimizning asosini tashkil etgan, hayotimizning ajralmas qismiga aylangan, davlatimizning doimiy diqqat-e'tiborida turgan ta'lim masalasi Asosiy Qonunimizdan mustahkam o'rin oldi. Maktab ta'lim-tarbiya ishlarini har bir shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarini ko'zlagan holda amalga oshiradi, o'quvchilarning har tomonlama kamol topishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratib beradi, shu jumladan, o'quvchilarning o'z ustida mustaqil ishlashlari va qo'shimcha bilim olishlari uchun imkoniyatlar yaratadi. Tabiiyki, yurtimizdagi barcha o'quv muassasalari kabi maktab ham o'quvchilarida milliy hamda umumbashariy qadriyatlarni uzviy birlashtirish asosida milliy g'oya ruhida yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarini kamol toptirish, ularni haqiqiy inson, Vatanga sadoqatli fuqaro sifatida tarbiyalashga mo'ljallangan.

Maktab barkamol shaxs ta'lim-tarbiyasi ustuvorligiga ahamiyat qaratgan holda o'quvchilarda mustaqil O'zbekiston Respublikasiga va uning Konstitutsiyasiga sodiqlikni shakllantiradi, Davlat ramzlariga (bayrog'i, madhiyasi va gerbi) hurmatni, qat'iy intizom va fan asoslarini puxta egallashga sidqidildan yondashishni o'rgatadi. Shuningdek, maktabning zimmasiga bilimli, madaniyatli shaxslarni shakllantirish, ularni oila, jamiyat, davlat oldidagi

mas'uliyatni to'la anglyadigan va egallagan bilimlarni hayotga tatbiq eta oladigan shaxs sifatida kamol toptirish vazifasi ham yuklatilgan. Muhimi, bugungi kunda axloqan pok, jismonan baquvvat, Vatanga sadoqatli, izlanuvchan, fidoyi inson, o'zining mustaqil fikriga ega, tashabbuskor, sog'lom avlodni yetkazib berish jamiyat rivojining muhim asosidir. Demak, maktab mukammal tashkilot sifatida barcha tarbiyaviy ishlarni maqsadga muvofiq tashkil etishi lozim. O'z o'qituvchilar jamoasini uyushtira olgan jamoatchilikni bolalar tarbiyasiga yo'naltira olgan, ularning ota-onalarini yaxshi bilgan maktab ma'muriyatigina tarbiyaviy yutuqlarni qo'lga kirita oladi. Maktab va oila hamkorligidagi ishlarda qo'shimcha uslublardan ham foydalanish yaxshi natija beradi. Jumladan, tashkilotchilarning ota-onalarning o'zlari o'z xatti-harakatlarini, xulq-odoblarini tanqidiy baholashlari, ma'qullash va muhokama yuritish metodlarni qo'llashdagi shaxsiy ta'sirini hisobga olish nihoyatda muhimdir. Bunday xatti-harakatlarga doir usullar, odatda, jamoatchilik tomonidan ijobiy baholangan bo'lishi kerak. Chunki kattalar faoliyatining ijobiy yoki salbiy baholanishi ular ko'rsatadigan tarbiyaviy ta'sirning kuchini yoki oshiradi, yoki kamaytiradi. Maktablarda ota-onalar bilan ishlashni esga solish, maslahat, taklif, iltimos, talab kabi uslublar ham mavjud bo'lib, ularni o'rni kelganda, o'z vaqtida qo'llash yaxshi samara beradi. Ularni tatbiq etishda nihoyatda nazokatli bo'lish, kishi shaxsini hurmat qilish tavsiya etiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchi shaxsini shakllantirishda oila, maktab hamkorligini amalga oshirish uchun bir qancha uslublardan foydalanish mumkin. Buning uchun avvalo oila va maktabda ta'lim va tarbiya sohasiga e'tiborni kuchaytirish, bu borada hukumatimiz tomonidan qabul qilingan qonun va hujjatlarni, ko'rsatmalarni samarali bajarish uchun oila, maktab hamkorligi faoliyati o'ziga xos pedagogik tizim, uslub va shakllarga ega bo'lishi zarur. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik – xotirjamlik, ahillik va o'zaro hurmat muhitini yaratish, ma'naviy – ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirishdan iborat bo'lmog'i zarur". Hozirgi maktab o'rindiqlarida o'tirgan yosh avlod ertaga bizning qo'limizdan ishimizni oladigan, hayotimizni davom ettirib, o'zidan keyingi avlodga yetkazuvchi vorislarimizdir. Shunday ekan, yosh avlod tarbiyasi bilan shug'ullanadigan pedagoglar kelgusi avlod barkamolligi uchun, o'g'il-qizlarimizning ulug' ajdodlarimizga xos oqil bo'lishlari uchun mas'uldirlar. Abdurauf Fitrat ta'kidlaganidek: "Bir oilaning saodati va izzati, albatta, shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog'liq. Tinchlik va totuvlik esa shu millat oilalarining intizomiga tayanadi, mamlakat va millat ham shunday kuchli va tartibli bo'ladi. Agarda bir mamlakatning aholisi axloqsiz va johillik bilan oilaviy munosabatlarni zaiflashtirib yuborsa va intizomsizlikka yo'l qo'ysa, shunda bu millatning saodati va hayoti shubha ostiga qoladi". Zero, o'quvchi yoshlarni "tarbiyali bo'ling!" degan bilan tarbiyalab bo'lmaydi. Buning uchun avvalo ota-ona shaxsan namuna ko'rsatmog'i lozim. Bola insoniy xislatlarini, ezgulikni, odamiylikni, yaxshilikni ham, yomonlikni ham eng avvalo oiladagi kattalarning hatti-harakatlaridan o'rganadi. Ota-ona o'z xulq-atvori bilan farzand hurmatiga sazovor bo'lishlari, uning hayot yo'lida o'rnak bo'lishlari lozim. Bu odat ularning ongiga singishi lozim. Shunday oilada o'sgan bolagina, ota-onani, qolaversa o'z ustozlarini hurmat qiladigan, mahalla ko'ya o'zidan kichikni hurmatlash, kattalarni izzatlashni o'z o'rniga qo'yadigan, xalqparvar bo'lib yetishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari" to'g'risida. Toshkent. 2020-yil 18-fevral, PF-5938-son.
2. Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son qaroriga 1-ilova.
3. M. Abdullayeva. Oilada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda estetik tasavvurlarini shakllantirish. Xalq ta'limi, 2006 yil №4.
4. Ahmedova Q, Yuzina T. Bolangiz maktabga tayyormi? T: 2000.
5. S. Matchonov va boshqalar. O'qish darslari. 2007-yil.
6. Imomov Nurillo Fayzullayevich, Babayev Djahongir Ismailbekovich, Shorahmetova Umida Shoakbarovna, Topildiyev Bahrom Rahimjonovich, Mehmonov Qambariddin Miradhamovich. "Oila huquqi" darslik. Toshkent. 2016.
7. D. Narziqulova "Ijtimoiy pedagogika va oila pedagogikasi" fani bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. Navoiy-2015.

Olimjonova Gulshanoy Kosimjon qizi
Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi
1-kurs magistranti, Namangan davlat universiteti
(Namangan, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI FAOLLASHTIRISHDA O'ZBEK
MILLIY-MA'NAViy MEROSIMIZNING O'RNI

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinif o'quvchilarini milliy-ma'naviy meroslar bo'yicha bilimlarini faollashtirish haqida ma'lumotlar, DTS da milliy meroslarga berilgan e'tiboringiz, milliy-ma'naviy merosimizni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'rgatish borasida fikrlar va namuna berilgan.

Kalit so'zlar: Milliy-ma'naviy meros, milliy qadriyatlar, kompetensiya, milliy va umummadaniy kompetensiya, interfaol metodlar, "FSMU" strategiyasi.

Аннотация. В статье представлена информация о том, как активизировать знания учащихся начальных классов о национальном и духовном наследии, о вашем внимании к национальному наследию в ДОС, приведены идеи и примеры преподавания нашего национального и духовного наследия на основе современных педагогических технологий.

Ключевые слова: национально-духовное наследие, национальные ценности, компетентность, национальная и межкультурная компетентность, интерактивные методы, стратегия ФГМУ.

Annotation. The article provides information on how to activate the knowledge of primary school students on national and spiritual heritage, your attention to national heritage in DTS, ideas and examples of teaching our national and spiritual heritage on the basis of modern pedagogical technologies given.

Keywords: National-spiritual heritage, national values, competence, national and intercultural competence, interactive methods, FSMU strategy.

Hozirgi kunda Respublikamizda olib borilayotgan tub islohotlar mazmuni yosh avlodni har tomonlama yetuk va barkamol etib tarbiyalashga qaratilgan. Buning uchun yurtimizda qulay shart-sharoit va imkoniyatlar mavjud. Milliy qadriyatlarni tiklash, milliy ma'naviyatni yuksaltirish, ayniqsa, sharqona odob-axloq an'analoriga e'tiborni kuchaytirish uchun boshlang'ich ta'lim davridanoq o'quvchilarga qunt bilan bilim berish lozim. Chunki imoratning poydevori mustahkam bo'lsa, u yillar o'tsa ham, vaqtning hukmiga bo'ysunmay imoratni salobatli ko'rsatib turaveradi. O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A. Karimov: "Kelajak bugundan boshlanadi, hozir tarbiya masalasiga e'tibor qilinmasa, kelajak boy beriladi. Tarbiyadan hech narsani ayamaymiz!" deb ta'kidlagan. Yurtboshimiz Sh.M. Mirziyoyev yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus ishlab chiqib, aynan 4-tashabbusni yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular o'rtasida kitobxonlikni keng targ'ib qilishga qaratdi. Milliy-ma'naviy merosimizni o'rganish uchun, albatta, kitoblar mutolaasi muhim o'rin tutadi.

Zero, ko'p kitob mutolaa qiladigan inson milliy va ma'naviy meroslarimizdan to'la bahramand bo'ladi.

Ota-bobolarimizning ummon kabi milliy-ma'naviy meroslarini o'rganish ta'limning boshlang'ich davrlaridayoq boshlanadi. Sababi o'zbek milliy merosimizni o'rganmay turib, boshlang'ich sinf o'quvchilarini faollashtirish juda qiyindir.

Milliy qadriyat deb, muayyan xalqning rasm-rusumi, an'anasi, fazilatlarini, axloq va odobi, yashash tarzi, bayramlari, shu xalqning aksariyat qismi tomonidan e'zozlanishga loyiq bo'lgan inshootlar, milliy kiyimlar, uy-ro'zg'or buyumlari, ro'zg'or tutishlariga aytiladi. Masalan, o'zbeklarning mehnatsevarligi, mehmondo'stligi, xushxulqligi va muloyimligi, g'ayratli va itoatgoyligi, kechirimliligi, tinchliksevarligi o'zbek milliy qadriyatlari bo'lib hisoblanadi.

Ma'naviy qadriyatlar-kishilar ma'naviy faoliyati mahsuli, bilishning murakkab jarayoni natijasida yuzaga kelgan bilim, qarash va malakalar samarasi. Bularga misol qilib, turli-tuman bayramlar, milliy urf-odat va an'analar, chiroyli axloq va odoblar, musiqa, mo'yqalam ustasi ijodining mahsuli bo'lgan rasmlar, badiiy adabiyot kabilarni keltirsa bo'ladi.

O'zbek xalqining milliy-ma'naviy merosini o'rganish quyidagicha izohlanadi:

- ilmiy meroslar insonlarning talab va ehtiyojlari asosida aql-zakovat bilan yaratilgan, amaliy hayotda sayqal topgan ma'naviy boylik bo'lib, boshlang'ich sinflarda tarbiyaning tayanch vositasidir;

- milliy-ma'naviy meroslar tarixiy taraqqiyot bosqichiga ega, avloddan avlodga o'tuvchi ijtimoiy hodisadir;

- milliy-ma'naviy meroslar xalqning tarixiy taraqqiyotida erishgan barcha yutuqlarini ifodalovchi va saqlovchi qudratli omildir.

O'zbek xalqi milliy-ma'naviy merosining ko'rinishlari, qirralari va namoyon bo'lish shakllari xilma-xil. Insonparvarlik, mehnatsevarlik, erksevarlik, faollik, vatanparvarlik, saxiylik, poklik, kamtarlik, haqiqatgoylik kabi tushunchalar axloqiy madaniyat tushunchalaridir.

Bundan tashqari ota-bobolarimiz tomonidan bizgacha yetib kelgan asor-u atiqalar, noyob kitoblar shular jumlasidandir.

O'zbek milliy-ma'naviy merosini o'rganishda boshlang'ich sinflarda o'qish va tarbiya fani muhim o'rin egallaydi. Bu fanlar dasturidan o'rin olgan mavzular orqali o'quvchilarda milliy-ma'naviy meroslarimiz haqidagi bilimlar rivojlanib boradi. Dars jarayoni ikki xil maqsadni amalga oshirishga yo'naltiriladi: birinchi fanning mazmuniga singdirilgan o'zbek xalqining milliy-ma'naviy merosi mohiyatini o'zlashtirishga qaratilgan umumiy maqsad; ikkinchi ma'lum mavzuni o'rganishda shu mavzu orqali u yoki bu milliy-ma'naviy merosning mohiyatini o'quvchi ongiga singdirishga yo'naltirilgan xususiy maqsad. Darsning umumiy va xususiy maqsadlari aniq, puxta, natijani oldindan bilgan holda qo'yilsa, o'quvchilarda milliy-ma'naviy meros haqidagi tasavvurlar rivojlanadi. O'quvchilarga milliy-ma'naviy meros mohiyatini ochib berishda xalq an'analaridan foydalanib dars o'tiladi. Ayniqsa, xalq bayramlari "Navro'z", "Qovun sayli", "Mehrijon sayli", "Sumalak sayli", marosimlarimizdan to'ylar, tug'ilgan kunlar, beshik to'yi, chaqaloqqa ism qo'yish, diniy marosimlarimizdan "Ro'za", "Qurbon hayiti", "Iyd Ramazon hayiti" orqali o'quvchilarda o'zbek xalqining milliy qadriyatlarini o'rgatish mumkin. Milliy-ma'naviy meroslarimizni an'anaviy holda emas, noan'aviy dars shaklida, o'quvchilar tomonidan sahnalashtirilgan obrazli holda, AKT dan foydalangan holda o'rgatilsa o'quvchilar ongiga singdirish ancha oson kechadi.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim bosqichi oldiga qo'yilgan minimal, me'yoriy talablar Davlat ta'lim standarti orqali amalga oshiriladi. Milliy, umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlar asosida o'quvchilarni tarbiyalashning samarali shakllari va usullarini joriy etish DTS ning vazifalaridan biri hisoblanadi. 2017-yil 6-aprelda Davlat ta'lim standarti qaytadan tasdiqlandi. Davlat ta'lim standartida o'quvchilarga fanlarni o'rganish va ta'lim olishni davom ettirishlari uchun tayanch va fanga oid kompetensiyalar ishlab chiqildi. Kompetensiya bu-mavjud bilim,ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati. Kompetensiya 2 xil bo'ladi:

1. Tayanch kompetensiya.
2. Fanga oid kompetensiya.

Aynan, milliy va ma'naviy merosimizni o'rganish uchun tayanch kompetensiya tarkibiga milliy va umummadaniy kompetensiya kompetensiyalar kiritildi.

Milliy va umummadaniy kompetensiya vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga e'tiqodli bo'lish, badiiy va san'at asarlarini tushunish, orasta kiyinish, madaniy qoidalarga va sog'lom turmush tarziga amal qilish layoqatlarini shakllantirishdir.

O'qish darolarida o'zbek xalqimizning milliy-ma'naviy merosini o'rganish bo'yicha oddiydan murakkabga qarab o'quvchilarning yoshi va individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda bo'limlar va shu bo'limlarga oid mavzular berilgan. Masalan, 1-sinf o'qish kitobidagi "Biz-buyuklar avlodi" bo'limidan joy olgan "Alisher Navoiyning hikmatli so'zlari" mavzusi orqali xushxulqlik va muloyimlik, "Ko'klam-yashnaydi olam" bo'limidan joy olgan "Navroz bayrami" matni orqali xalqimiz milliy bayrami Navroz haqida ma'lumotlarga ega bo'lamiz. 2-sinf o'qish kitobidagi "Mehnat baxt keltirar" bo'limidan joy olgan "Uch o'g'il" ertagi orqali g'ayratli bo'lishni,"O'talar so'zi-aqlning ko'zi" bo'limidagi Aziz Abdurazzoqning "Mehmon keldi" hikoyasi orqali mehmondo'stlikni o'rgatiladi.

Ko'rinib turibdiki, DTS da boshlang'ich ta'lim bosqichida bolalarni milliy ruhda tarbiyalashni, ularda milliy-ma'naviy merosga bo'lgan hurmat, iftixor tuyg'usini tarkib toptirish va rivojlantirishni, shu asosda faollikni oshirish masalasi maqsad qilib olingan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ongiga o'zbek milliy-ma'naviy meroslarimizni singdirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish juda muhim. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tashkil etishga qo'yilgan muhim talablardan biri ortiqcha va jismoniy kuch sarf etmay,qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Bugungi kunda pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida tajribalar to'plangan. Ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi interfaol metodlar juda ko'p. Bularga "Ajurli arra"strategiyasi, "Aqliy hujum"strategiyasi, "Baliq skeleti" grafik organayzeri, "Venn diagrammasi" grafik organayzeri, "Gugurt donalari" strategiyasi, "Debating"metodi, "Klaster" grafik organayzeri, "Muzyorar"strategiyasi, "Nima uchun" grafik organayzeri, "Sinkveyn" strategiyasi, "Qanday"; grafik organayzeri, "FSMU" strategiyasi, "Charxpalak" strategiyasi va boshqa juda ko'plab metodlarni kiritishimiz mumkin.

Interfaol metodlar ichidan "FSMU" strategiyasini 2-sinf o'qish kitobidan joy olgan Akauka Grimmlarning "Somon, cho'g' va loviya" ertagida qo'llab ko'raylik. Avvalo, "FSMU" strategiyasini qo'llash haqida biroz to'xtalib o'tamiz. "FSMU" strategiyasi o'quvchilarda o'rganilayotgan mavzu yuzasidan mustaqil fikrlarini bayon etish, shaxsiy mulohazalarini dalillash, bahslashish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu strategiyadagi (F)-fikir;(S)-sabab;(M)-misol;(U)-umumlashtirish. O'qituvchi sinfni kichik guruhchalarga bo'lib olib,

texnologiyadan foydalanish shartlari bilan tanishtiradi. Guruhlarga muhokama uchun mavzu yozilgan qog'ozlar taqdim etadi. Har bir guruh muhokama yechimini topgach, barcha guruhlar fikrini tinglaydi va mashg'ulotga yakun yasaydi.

"Somon, cho'g' va loviya" ertagidagi Somon, cho'g' va loviya do'stlashishadi. Lekin ularning do'stligi uzoqqa bormaydi. O'quvchilarga ertak mazmuni tushuntirilgach, muhokama uchun muammoli savol beriladi: Ertagimizdagi Somon,cho'g' va loviyaning do'stligi tezda yakun topishiga munosabat bildiring. O'quvchilar "FSMU" strategiyasi orqali javob berishadi. Masalan:

F-Somon, cho'g' va loviya ariq bo'yiga yetganda noto'g'ri yo'l tutishdi.

S-Ariqda ko'prik yo'qligi uchun somonning ustidan cho'g' o'tdi va ikkalasi ham suvga tushib ketishdi, loviya esa do'stlarining ustidan kulgani uchun yorilib ketdi.

M-Cho'g' hamma narsani kuydirishi, xatto yondirishi mumkin. Somon buni o'ylamadi.

U-Har birda ishni avval o'ylab keyin bajarish kerak, do'stlarning ustidan kulmaslik, xavf-xatarda qo'rqmaslik, eng muhimi, do'st tanlashda adashmaslik kerak. Bu kabi interfaol metodlardan foydalanib milliy-ma'naviy meroslarimizga doir mavzular o'rgatilsa, o'quvchilar mavzuni yanada to'liq o'zlashtiradi, faol bo'ladi.

Buyuk ajdodlarimizning asrlar davomida yaratgan beqiyos milliy-ma'naviy merosini faol o'rganish orqali o'quvchilarni milliy qadriyatlar, milliy an'ana, urf-odatlariga hurmat bilan qaraydigan ma'naviy yetuk, komil inson etib tarbiyalashimizga hech bir shubha yo'q.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A. Karimov. "Barkamol avlod-O'zbekiston taraqqiyotining poydevori". T. "Sharq", 1997-yil, 5-bet.
2. O. Tursunov, S. Jamalov. "Yoshlar tarbiyasida qadriyatlarimizning roli". T., "Sharq". 2000-yil.
3. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturidan. Boshlang'ich ta'lim. T-2017. "Fan".
4. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi. "Metodik qo'llanma" Toshkent-2013.
5. 2-sinf o'qish kitobi darsligi. T. 2016-yil.

Shermukhamedova Dilnozakhon Rakhimjanovna
a senior teacher of the “English language” department
Tashkent state university of economics
(Tashkent, Uzbekistan)

BLENDED EDUCATION AS A REQUIREMENT OF INNOVATIVE EDUCATION

Abstract. *the article deals with the issues related to the effectiveness of using blended education in teaching process. Author searches its advantages and suggests requirements of its organization.*

Key words: *professional education, blended education, specialists, educational process, videoconferences.*

The need to modernize professional education has led to the creation of resource centers as an innovative structure for training qualified personnel in the new socio-economic conditions. To train specialists in demand by the market economy, the resource center of the technical school concentrates modern equipment, software and hardware, information, human and educational resources. This base allows you to build a full-fledged program for reorienting the structure of training workers.

Introduction to the educational process of blended learning allows you to solve a number of problems:

1) for trainees:

- expanding the educational opportunities of students by increasing the availability and flexibility of education, taking into account their individual educational needs, as well as the pace and rhythm of mastering the educational material;
- implementation of individual curricula with an unlimited choice of subjects, the level of their development and methods of organizing educational activities;
- personalization of the educational process: the student independently determines his educational goals, ways to achieve them, taking into account his educational needs, interests and abilities;
- maximum objectification of the assessment procedure and results;
- stimulating the formation of the subject position of the student: increasing independence, social activity, motivation of cognitive activity;
- obtaining individual counseling from a teacher to overcome difficulties in mastering the educational material and fill gaps in knowledge;

2) for teachers:

- advanced training of teaching staff;
- acquisition of qualification competencies aimed at the implementation of the new generation FSES;
- increasing the effectiveness of teaching activities in order to achieve new educational results;

- transform the teacher's style: move from the translation of knowledge to interactive interaction with the student, which contributes to the construction of students' own knowledge;

3) to organize the educational process:

- the possibility of saving money by increasing the level of effectiveness of pedagogical activity.

- attracting an additional contingent of students through the organization of multidisciplinary training;

- solving the problem of the shortage of teaching staff;

- intensification of educational activities in order to save time for the implementation of other educational and cultural needs;

Examples of blended learning are e-learning, project-based learning, service rotation, e-books, mobile learning, coaching, sub-castes, face-to-face training, onsite training, learning games and simulations, formal training with certifications, and more.

The teacher's activity is to coordinate the activities of students both internally and remotely in a high-tech information and educational environment, building individual educational trajectories; organizing various types of activities using information and educational resources; selection of electronic educational content.

In a blended learning environment, the teacher provides feedback by commenting on the progress and speed of passing the educational material, the success of its implementation due to the functionality and the educational information environment: videoconferences, forums, chats, etc. In addition, the teacher continuously monitors the educational process and comprehensively analyzes the intermediate results of each student's activity by checking information about the activity of the network, the quality of control tasks performed in the test form, the number of attempts this or that task, referring to additional educational resources [2].

Collaboration tools such as social networks, user-generated content, wikis, and blogs are used to organize the collaboration of students and teachers. Changes to teaching technology include:

- learning in more than one environment, expanding the scope of the educational institution;

- joint work on projects, content filling;

- use of e-books with multimedia content instead of textbooks;

- active remote interaction of trainees with each other and with the teacher;

Thus, blended learning is characterized by the preservation of the general traditional principles of building the educational process with the inclusion of elements of Internet learning. The ratio of these two forms of education is determined by the readiness of the educational institution for such a structure of the educational process, as well as the desire and technical capabilities of the students.

Technology is transforming education, and its influence is constantly growing. Blended learning is a promising learning system that combines the benefits of traditional and interactive learning. In our opinion, the development of a blended form of education can become one of the key areas of modernization of the entire educational sphere.

REFERENCES:

1. Nagaeva I.A. Networked Learning: Formation and Development Prospects, 2013. - pp. 31 - 37.
2. Oreshkina A.K. Theoretical foundations of the development of the educational space of the system of lifelong education in the context of its social dimensions // Innovative educational technologies. - 2014

Siddiqov Xasan Taxirovich
UrDU, o'qituvchi
(Urganch, O'zbekiston)

OLIV TA'LIMDA TARBIVAVIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK- PROFILAKTIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada Oliy ta'limda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lom etib tarbiyalash, ularni olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish, shuningdek, ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar ta'sirchanligini oshirish, talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy ongini rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish kabi masalalar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: ma'naviy-axloqiy tarbiya, konsepsiya, kompetent kadr, ijtimoiy faollik, Uchinchi Renessans, ijodiy uyushma, ijtimoiy qadriyat.

Аннотация. В данной статье развивается концепция организации образовательной деятельности в высшей школе, воспитание молодежи духовно, нравственно и физически здоровой, делая их активными участниками проводимых реформ, а также повышения эффективности духовно-просветительской работы, развития духовной жизни. Нравственное сознание студентов, такие вопросы, как выход и реализация.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, концепция, грамотные кадры, общественная активность, Третье Возрождение, творческое объединение, социальная ценность.

Annotation. This article develops the concept of organizing educational activities in higher education, educating young people spiritually, morally and physically healthy, making them active participants in ongoing reforms, as well as increasing the effectiveness of spiritual and educational work, the development of spiritual life. The moral consciousness of students, issues such as output and implementation.

Key words: spiritual and moral education, concept, competent personnel, social activity, Third Renaissance, creative association, social value.

Bugungi kunda davlatimizning asosiy maqsadlaridan biri kelajak poydevori bo'lgan yoshlarni huquqiy, ma'naviy, madaniy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va axloqiy yetuk hamda mustaqil fikrlovchi barkamol avlod qilib voyaga yetkazishdir.

Mamlakatimizda barkamol avlodni shakllantirish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lom etib tarbiyalash, ularni olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirishga qaratilgan chora-tadbirlar izchil amalga oshirilmoqda. Ta'lim va tarbiya muntazam ravishda zamon talablariga mos holda rivojlanib, yangilanib boraveradi. Shu o'rinda uzluksiz ta'lim sharoitida ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida o'zligini namoyon qila oladigan kompetent kadrlarni tayyorlash vazifasi ustivorlik kasb etadi.

Ma'lumki, jamiyat taraqqiyoti – ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ma'naviy-ma'rifiy, madaniy jihatlarni o'zida qamrab oladi. Jamiyatda yashovchi yoshlar ana shu sohalarining barchasida ijtimoiy faollik ko'rsatishi hayotiy zaruriyatdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'kidlaganidek: "...har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta'minlaydigan yosh avlodning sog'lom va barkamol bo'lib voyaga yetishi hal qiluvchi o'rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko'lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz. Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Rennessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim. Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga katta marralarni qo'yib, ularga erishishlari uchun keng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish – barchamiz uchun eng ustuvor vazifa bo'lishi zarur. Shundagina farzandlarimiz xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi".

O'zbekiston Respublikasining o'z mustaqil siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy yo'lga ega bo'lishi, turli sohalarda, jumladan xalq ta'limi tizimida ham o'sib kelayotgan yosh avlod ta'lim-tarbiyasi bilan bog'liq jarayonini qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Hozirgi paytda, fan va madaniyatning eng so'nggi yutuqlari asosida kelajagimiz bo'lgan yosh avlodni hayotga tayyorlashning samarali shakl va uslublarini izlash nihoyatda zarurdir.

Tarbiyaviy ishlarni davr talabiga javob beradigan holga keltirish uchun tarbiyaning asosi bo'lgan barcha g'oyalar qaytadan ko'rib chiqilishi lozim bo'ladi. Bu esa o'z navbatida, yillar davomida to'plangan ijobiy tajribadan unumli foydalanishni taqozo etadi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalash jarayonida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya texnologiyalarini amalga oshirib borish ijobiy natija beradi.

Talabalariga ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayonida ularni turli ma'naviy va ma'rifiy ta'sir vositalari, masalan turli mavzulardagi uchrashuvlar, suhbatlar, tanlovlar, ekskursiyalar orqali tarbiyalash, shuningdek, ularning ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalanganlik darajasini aniqlash maqsadida anketa so'rovlarini o'tkazib, natijalarini qayd etib borish kerak bo'ladi.

Tarbiyaviy ishlar huquq-tartibot organlari, ijodiy uyushmalar, Davlat va nodavlat jamg'armalar, qo'mitalar va tashkilotlar bilan hamkorlikda olib boriladi. Inson shaxsining kamol topishi juda murakkab va uzluksiz jarayon davomida shakllanadi. Uning tarbiyasiga ota-onasi, maktab, mahalla, do'stlari, jamoat tashkilotlari, atrof-muhit, ommaviy axborot vositalari, san'at, adabiyot, tabiat va hokozalar bevosita ta'sir ko'rsatadi. Yuqoridagi barcha hayotiy ehtiyojlarni vujudga keltirishda o'zaro hamkorlikning ta'sir doirasi orqali shaxsni tarbiyalash va tarbiyaning birligini ta'minlagan holda, uni shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan muhitdan himoya qilish zarurdir.

Bu vazifalarni amalga oshirishda tarbiyaning asosiy tizimini quyidagicha shakllantirish lozim bo'ladi:

- tarbiyalanuvchi shaxsini oliy ijtimoiy qadriyat deb tan olish, har bir yosh yigit-qizning betakror va o'ziga xosligini hurmatlash, uning ijtimoiy huquqi va erkinligini e'tiborga olish;
- yoshlarda istak va imkoniyat muvofiqligi tuyg'usini qaror toptirish;

– shaxslararo munosabatlarda insonparvarlik, pedagoglar va talabalar oʻrtasidagi bir-biriga hurmat munosabatlarini shakllantirish, ularga mehribonlarcha munosabatda boʻlish va h.k.

Ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar ta'sirchanligini oshirishda O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ta'kidlanganidek, talaba-yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish, jumladan talaba-yoshlarni madaniyat va san'at, jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish, ularning kompyuter va internet texnologiyalaridan foydalanish savodxonligini oshirish, kitobxonlikni keng targ'ib qilish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, vatanparvarlik, xalq manfaatlarini uchun xizmat qilish tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol avlod sifatida tarbiyalashga qaratilgan talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy ongini rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish, shuningdek, innovatsion kutubxonalarni tashkil etish, ulardagi kitob fondini yangi avlod o'quv adabiyotlari bilan muntazam boyitish kabi bir qator vazifalarni bajarish oldimizga vazifa qilib qo'yiladi.

Yoshlarda tarixiy xotiraga bo'lgan munosabatni yaxshilash, ma'naviy, madaniy meroslarni o'rganishda ichki turizmning ahamiyati ham juda kattadir. Milliy o'zligimizni anglash, Vatanimizning qadimiy va boy tarixini o'rganish hamda bu borada ilmiy-tadqiqot ishlarini kuchaytirish maqsadida talabalar o'rtasida Xiva, Buxoro, Samarqand, Qashqadaryo shaharlariga sayohat uyushtirish kabi ishlarni amalga oshirish kerak bo'ladi.

Har bir yosh avlod Amir Temur, Jaloliddin Manguberdi, Buxoriy, Alisher Navoiy kabi mutafakkir bobolari yashagan yurtda yashayotganini his qilib, berilgan imkoniyatlarga javoban o'z ishiga mehr va mas'uliyat bilan yondashgan holda harakat qilsa, mana shu Vatanning bergan non-tuzini oz bo'lsa ham oqlagan bo'lar edi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. Toshkent, 2020-yil, 29-dekabr.
2. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. Toshkent sh., 2019-yil 29-aprel, PF-5712-son.
3. Pedagogika. R.M. Maxmudov, R.X. Dushanov. Toshkent, 2014. - 204 b.

Turabova Lobar Xusen qizi,
Ilmiy rahbar: dots., PhD Kamalova Dilnavoz Ixtiyorovna
(Tashkent, Uzbekistan)

FIZIKA FANINI O'QITISHDA ELEKTRON O'QUV QO'LLANMALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Fizika fanini o'qitishda yaratilayotgan elektron darslik, elektron o'quv va uslubiy qo'llanmalarning ahamiyati haqida bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, fizika fani, elektron darslik, elektron o'quv qo'llanma, axborot texnologiyalari.*

Bugungi kunda ta'lim tizimining rivojlanishini axborot texnologiyalarisiz tasavvur qilish mumkin emas. Darhaqiqat, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'lim sifatini oshirishga zamin yaratadi. Bunda pedagogik jarayonning mazmuni takomillashadi, o'qitishning innovatsion modellari joriy etiladi, shuningdek, talaba va o'qituvchilarning hamkorlikdagi faoliyati tashkil etiladi.

O'qitishda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, an'anaviy tizimga nisbatan o'quv jarayonini jadallashtirib, talabada ilmga qiziqishni oshiradi, ularning ijodiy faoliyatini o'stiradi, olingan bilimlarni takrorlash, mustahkamlash va nazorat qilishni yengillashtiradi, talabani o'quv jarayonining subyektiga aylantiradi.

Ilm-fan taraqqiy etayotgan zamonaviy jamiyatda rivojlangan axborot-kommunikasiya tizimlari vositasida turli fan sohalarida yaratilgan yutuqlarning tez yangilanib borishi ta'limda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, o'quv jarayoniga kompyuterli o'qitish va nazorat qilish texnologiyalarini ishlab chiqish va qo'llash vazifasini qo'yadi. Mamlakatimiz o'quv yurtlariga kirib kelayotgan zamonaviy kompyuterlardan foydalanish, elektron darsliklar yaratish, dars jarayonlarini virtuallashtirish, o'qitishda virtual va multivositallardan foydalanish, ta'limning virtual bazasini yaratish kabi vazifalar qo'yilmoqda. Kompyuterlarning ta'lim-tarbiya sohasidagi ahamiyati beqiyosdir. Darslarda kompyuter vositalari: multimediyalar, virtual laboratoriyalar va virtual ko'rgazmalarning qo'llanilishi dars samaradorligini oshirishning yana bir omili bo'lib xizmat qiladi. O'qitishning kompyuter texnologiyasi, kompyuterning inson individual qobiliyatlariga mosligiga tayanadi. O'qitish jarayonini optimal darajada tezkor boshqarish imkoniyati mavjudligi, bu o'qitishning turining universal muloqoti ko'rinishida ekanligi, psixologik qulayliklari, o'qitishning cheklanmaganligi bilan ajralib turadi.

Moddiy dunyoni bilish usullaridan biri – o'lchashdir. "Har qanday fan o'lchashdan boshlanadi", – degan edi buyuk rus olimi D.I. Mendeleyev. Bizga ma'lum bo'lgan tabiiy fanlardagi barcha qonunlar zamirida o'lchash yotadi. Elektrik va noelektrik kattaliklarni elektrik usul bilan o'lchashlar katta ahamiyatga ega.

Inson aql – idroki, zakovati bilan o'rganayotgan, shakllantirayotgan hamda rivojlantirgan qaysi fanni, uning yo'nalishini olmaylik albatta o'lchashlarga ularning usullariga, o'zaro bog'lanishlariga duch kelamiz. Bu o'lchash usullari va vositalari yordamida har xil kattaliklarni o'lchash va ularga bog'liq masalalarni mukammal o'rganish orqaligina amalga oshiriladi. Shu sababli, hozirgi qaysi bir fan, ilmiy yo'nalishi, u xoh tabiiy, xoh ijtimoiy bo'lmasin,

albatta u yoki bu darajada o'lchash bilan bog'liq. To'la ishonch bilan aytish mumkinki, o'lchash inson ongli hayotining asosini tashkil etadi. Faylasuflarning taxminicha fizikaviy xossalar, jarayonlarni tekshirish, o'rganishda eng asosiy yo'l (metod) o'lchashlar hisoblanadi.

O'lshachlar avvalo bevosita fizik asboblarga bog'liq bo'ladi. Xalq xo'jaligida, ishlab chiqarishda qo'llanilayotgan murakkab tizimlarning yaratilishi hamda ilgari qo'llanib kelinayotgan kam quvvatli, inertli asboblardan sekin-asta juda tezkor, yuqori metrologik ko'rsatkichlarga ega bo'lgan asboblardan almashtirilmoqdaki, bu o'lchash amaliy bajarilayotgan shaxslarning faoliyatini va tabiiyki ularga qo'yiladigan talablarni ham o'zgartirmoqda. O'lchash jarayonlarini avtomatlashtirilishi, kompyuterlashtirilishi va zamonaviy texnologiyalarning ishlatilishiga faqat programmashtirilgan tizimga tayangan holda erishish mumkin.

Nima uchun bugungi kunda ta'limda axborot texnologiyalarini joriy etishning nazariy asosini yaratish va amaliyotga tatbiq etish zaruriyati paydo bo'ldi?

Birinchidan, o'qituvchini o'quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki bilimlarni egallash manbalaridan biriga aylanib qolayotganligini ta'kidlash mumkin.

Ikkinchidan, ilmiy-texnik taraqqiyotning rivojlanayotgan bosqichida axborotlarning keskin ortib borayotganligi va ulardan o'qitish jarayonida foydalanish uchun vaqtning chegaralanganligi, shuningdek, talabalarni kasbiy faoliyatga mukammal tayyorlash talablari ta'lim tizimiga zamonaviy texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Bugungi kunda ilm-fan jadal taraqqiy etayotgan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalari keng joriy etilgan jamiyatda barcha fan sohalarida bilimlarning tez yangilanib borishi, ta'lim oluvchilar oldiga ularni tez va sifatli egallash bilan bir qatorda, muntazam va mustaqil ravishda bilim izlash vazifasini qo'yimoqda. Shuning uchun milliy istiqlol g'oyasiga sodiq, etarli intellektual salohiyatga ega, ilm-fanning zamonaviy yutuqlari asosida mustaqil fikr va mushohada yurita oladigan shaxslarni tarbiyalash hamda raqobatbardosh, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash masalasi elektron o'quv-uslubiy majmualarining yangi avlodini yaratishni talab qilmoqda. Kadrlar tayyorlash milliy modeli talablariga mos keladigan hamda Davlat ta'lim standartlari asosida ishlab chiqilgan "Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarini yangi avlodini yaratish kontsepsiyasi" ning asosiy vazifalaridan elektron o'quv-uslubiy majmualarining yaratish uchun ilmiy-g'oyaviy, psixologik-pedagogik va metodik talablarni ishlab chiqish, elektron o'quv-metodik majmualaridan to'g'ri va ratsional foydalanish maqsadida ularning mavjud shakllari va turlariga aniq ta'riflar berish hamda mamlakatimiz miqyosida zamonaviy elektron o'quv-metodik majmualarini tayyorlash bo'yicha strategik masalalar ko'lamini aniqlash belgilangan. Fanning elektron o'quv-metodik majmuasi deganda, Davlat ta'lim standarti va fan dasturida belgilangan talablar asosida talabalar tomonidan egallanishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni kompetentlik darajasida rivojlantirishni, o'quv jarayonini kompleks loyihalash asosida kafolatlangan natijalarni olishni, mustaqil bilim olish va o'rganishni hamda nazoratni amalga oshirishni ta'minlaydigan, talabaning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan elektron ko'rinishdagi o'quv-metodik manbalar, didaktik vositalar va materiallar, mezonlarini o'z ichiga oladi.

Elektron o'quv qo'llanma yuqori metodik va ilmiy darajada yaratiladi. U elektron ko'rinishda bo'lib, ekranlashtirilgan o'quv adabiyotining bu janri mutloq yangidir. Ma'lumotlarni xuddi film tomosha qilgandek tushunish mumkin. Bu janrdagi ma'lumotlarni

o'rganish ham oson, ham qulay bo'lib, unda ilmiy ma'lumotlar matnlar, rasm va videolar joy olgan bo'lishi mumkin. Masalan, voltmetrning yoki ampermetrning ko'rinishi, zanjirga qanday ulanishi, qanday birliklarda o'lchash, shartli belgisi va h.k ko'plab ma'lumotlar elektron qo'llanmaga kiritiladi. Buni ta'lim jarayonida qo'llash ham yuqori samara beradi.

Elektron darsliklarning afzallik tomonlari, qidiruv borasida vaqtni tejashga va uydan, yoki ish joyingizdan uzoqlashmagan holda, kerakli bo'lgan ma'lumotlarni topa olishingiz va o'zlashtirishingizda qulay imkoniyatlar yaratib beradi. Sog'lig'i, ijtimoiy va moddiy ta'minlanganligidan qat'iy nazar, bilim olishning keng imkoniyatlari yaratilib, ijtimoiy tenglik yuzaga keladi. Zamonaviy elektron o'quv-metodik majmualarining afzalligi, avvalo, o'quv jarayonida talabalarning mustaqillik va faollik rolini samarali tashkil etishdan iborat. Ta'lim jarayoniga elektron o'quv qo'llanmalarni joriy etish talabalarga fan bo'yicha axborotning to'liq manzarasini namoyish etish, o'quv materialini mustaqil o'zlashtirishini ta'minlash, o'qitishni individuallashtirish, nazorat va o'z-o'zini nazoratni takomillashtirish, o'quv jarayonini natijaviyligini oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, zamonaviy elektron o'quv-metodik majmualarning afzalligiga dars jarayonining yanada qiziqarli o'tishini ta'minlash xususiyatini kiritish mumkin. Elektron qo'llanmalarning qulayliklari juda ko'p. Masalan bu darsliklarning og'irligi, o'lchamlari yo'q. O'ziga qulay vaqtda, joyda va sharoitda o'qitish imkoniyatini beradi. O'quv kursiga bog'liq bo'lmagan holatda shaxsiy hamda guruh talabiga javob beradigan o'quv rejasini amalga oshiradi. Bir vaqtda ko'p ishtirokchilarga o'quv axboroti bo'yicha murojaat qilish, tarmoq yordamida o'zaro axborot almashinuvini to'g'ri tashkil etish imkonini beradi. O'quv maydonlari, texnik vositalar, moddiy va ma'naviy ashyolardan unumli foydalanish, o'quv axborotlarini to'plangan va bir xillikka keltirilgan holda ifodalash hamda ularni o'zlashtiruvchi mutaxassislarni tayyorlash bo'yicha xarajatlarni kamaytiradi. Fizika darslarida elektron o'quv qo'llanmalardan foydalanishning yana bir qulayligi kelgusida maqsadga muvofiq ravishda laboratoriya amaliyotlarini o'tkazishni qisqartirish mumkin. Talabalar mustaqil tayyorgarligi jarayonida mazkur vositalardan foydalanish ta'lim tizimidagi odatiy bo'lgan o'qitish vazifasi faqat o'qituvchiga taalluqli bo'lgan, tipik vaziyatni o'zgartiradi.

O'quv fanlari yoki ma'lum bir bo'lim yoki mavzular doirasidagi elektron qo'llanmalarning yaratilishi va amaliyotga joriy etilishi ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishda muhim ahamiyatga ega.

Bugungi kunda axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish jadal suratlarda kechmoqda. Ular o'z navbatida, ta'lim jarayonini talabalarning individual xarakteristikalariga moslabgina qolmay, balki o'qituvchini ham qator murakkab va o'quv materialini taqdim etish hamda bilimlarni nazorat qilish borasidagi takroriy harakatlardan xalos etadi. Kompyuter vositasi yordamida dars o'tish jarayonida talabalar faolligi darajasi ortadi. Shu bilan birga katta hajmdagi ma'lumotlarini mustaqil qayta ishlash va o'qituvchini o'quv jarayonini samarali boshqarishiga sharoitni yaratilishi bilan o'ziga xos xususiyat kasb etadi. Bundan ko'rinadiki, mavzu bugungi kunda dozab mavzulardan biri hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Д.И. Камалова, И.Р. Камолов, Л.Х. Турабова. Программа ЭВМ для электронного учебного пособия «Физические приборы, их виды и принципы работы. Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. № DGU 62540. Дата поступления заявки 27.01.2021. номер заявки №DGU 20210217. 27.01.2021.

Xaydarova Sayyora
Senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology
Gulistan State University
(Gulistan, Uzbekistan)

FORMATION OF ELEMENTS OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN PUPILS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. *In this article, the innovative project of preparing children for school is aimed at developing modern forms of interaction between the subjects of the educational process - teachers, parents, taking into account the full readiness for school, directions for the development of various forms are given.*

Keywords: *Preschool education, primary education, organization of activities, relationships, methodological support.*

The basis of the policy in the field of preschool education, in our opinion, is determined by three groups of strategic goals:

1. Quality objectives: to improve the quality and efficiency of the preschool education system, the development, and implementation of programs, technologies that provide high-quality preparation for school.

2. Accessibility Objectives: To provide alternative forms of education that improve the quality of education in the later stages for older preschool children.

3. Management Objectives: To open an innovative system of preschool education to provide equal primary opportunities for preschool children; creating conditions to ensure the continuity of preschool and general primary education.

Currently, various models of organizing preschool education in the regions are being developed. The model of organizing preparatory classes for children aged 5-7 on the basis of preschool, additional education institutions, secondary schools is becoming increasingly popular in practice.

We present the experience of organizing preschool education for children aged 5-6 on the basis of our school, which was one of the first in the region to carry out this work.

This experience can be useful not only for preschool and primary education teachers but also for parents, as well as anyone who wants to organize preschool education for children.

The need to open a preparatory class for the primary school was due to the presence of a single preschool in the village, the lack of space in it, and, as a result, the high percentage of children who were not ready to go to school.

Based on the above problems, great attention is paid to pre-school education, which aims to equalize the primary opportunities for children from different social groups and different strata of the population to receive quality general education, to ensure continuity of preschool and primary education.

The project is based on the idea of approbation, implementation, and adherence to the continuity between the stages of development and education - from preschool to high school, which ensures a steady and steady increase in the level of education.

According to physiologists, by the age of 7, a child's cerebral hemispheres are somewhat developed. However, at this age, special parts of the human brain that respond to complex forms of mental activity, such as planning, managing, and controlling, have not yet been fully formed.

The lack of form is evident in the behavior, organization of activities, and emotional spheres of children of primary school age. Some 6-year-olds step on the threshold of school at the request of their parents before they are ready to go to school.

Unfortunately, this perspective often causes us to become overwhelmed when it's time to start reading suffering from various diseases and defects in physical and mental development.

In such children, the brain structure and neuropsychological processes are primarily for schooling complete lack of vision, lack of coordination of motor movements and fine motor skills, low productivity of logical thinking.

At young school age, children's desire for achievement increases. Therefore, the main goal of a child's activity at this age is to achieve success. Sometimes another recurrence of this cause is the reason for not allowing failure. Some moral ideals, patterns of behavior in the child's mind. The child begins to understand their importance and necessity. But the most effective for the formation of the child's personality, the focus is on the assessment of adults and adults. "The feelings of an adult child toward a child's actions determine his or her development of moral feelings, a particularly responsible attitude toward the rules encountered in life." "The child's social space has expanded - the child is in constant contact with teachers and classmates according to clearly established rules."

It is at this age that the child experiences uniqueness because he knows himself as he strives to perfect himself. This is reflected in all areas of a child's life, including relationships with peers. Children find active activities, classes. They try to adopt, follow laws and regulations in this group. Then the desire for leadership begins to prevail among peers. At this age, friendships are more intense but enduring. Children learn the ability to make friends and find common ground with different children. "Although the ability to develop close friendships to a certain extent is determined by the emotional connections established by the child during the first five years of life."

Children strive to improve the skills of work that is accepted and valued in order to stand out in its environment, in an attractive company that is comfortable for it.

The child's own development for empathy in a compassionate environment as he or she involuntarily participates in a new business relationship. Thus, the youngest school age is the most responsible stage of school childhood.

The main achievements of this age are related to the leading citizenship of educational activities and in the following years, in many ways, the child should want to learn, learn, and believe in their power by the end of high school.

The complete settlement of this age, its positive results, is a necessary basis for the child to be built as an active and active subject of further activation and activity.

The main task of adults in working with young school-age children is to create optimal conditions for children to discover and realize their potential, taking into account the uniqueness of each child.

At this age, significant changes occur in all organs and tissues of the body. Thus, all the spinal curves are formed - the cervix, chest, and lumbar. However, skeletal foliage is still very flexible and agile here, and mobility has great potential and a lot of potential for many sports and many sports, and it has negative consequences that can lead to negative consequences.

Therefore, the proportions of the furniture in which the youngest schoolboy sits, the correct landing The most important conditions for the normal physical development of the child at the table and desk, his condition, the conditions for higher efficiency.

Equalization of primary opportunities for preschool children is a necessary condition for their successful education in primary school (and later stages of education). It is one of the priorities of state policy in the field of education.

In this regard, the organization of the preparation of children for school, the development of content, and methodological support as a key, the basic document that allows systematizing the work on equalization of primary opportunities of preschool children is very relevant today, because in kindergartens, schools, cultural.

As a result of the development of changing forms of preschool education in educational centers and additional education centers (libraries, museums, clubs, children's art houses, etc.), short-term stay groups began to prepare children for school.

Preparing children for school is also done by parents or caregivers at home, in at-risk families - by social workers, which helps to prepare the child for school more comprehensively and effectively.

At the same time, the logic of improving primary school is not only to increase the scope of school subjects (for example, to make the study of foreign languages and information technology compulsory in primary school), to introduce schools to new programs, textbooks, innovative forms of education. in testing, as well as in the priority tasks of child development, in its core competencies, to meet the renewed cultural and educational needs of different strata and groups of the population, all of which strengthen the requirements for preschool education. prepares first-graders matures in school, prepares children for school transition, and prepares them for systematic education.

Before entering school, by the end of preschool, children should reach a certain level of development of cognitive processes and the emotional-volitional sphere, they should form the appropriate personal qualities.

Younger students have stronger muscles and sets, the total strength of the common muscles increases, increases. However, the core muscles develop earlier than the small ones.

Studies have shown that modeling techniques for preschoolers already exist. L.A. Hungarian and his colleagues found that preschool children successfully work with three types of models:

a) reflect the structure of an individual object;

b) reflect the structure of the class of objects;

c) conditionally reflects a symbolic, non-visual relationship, similarly, without a certain level of development of communication, the student can not define and accept the task of education, does not engage in joint activities, and realize his position and position in it can not increase.

In foreign studies, it is reflected in works that study children's maturity in school. Traditionally, there are three aspects of school maturity: intellectual, emotional, and social. Intellectual maturity refers to differentiated perception (perceptual maturity), including background selection; concentration; analytical thinking, expressed in the ability to understand the basic connections between events; the ability to memorize logically; the ability to reproduce the pattern, as well as to develop fine hand movements and sensorimotor coordination.

We can say that intellectual maturity, understood in this way, mainly reflects the functional maturity of brain structures. Sensory maturity is mainly understood as a decrease in impulsive reactions and the ability to perform a less attractive task for a long time. Social maturity includes a child's need to communicate with peers and the ability to subject their behavior to the laws of children's groups, as well as the ability to play the role of a learner in a school setting.

Tests are created based on the selected parameters. determine the maturity of the school. American researchers are interested in this problem mainly in the broadest sense of the intellectual potential of children. This is reflected in the tests of the batteries they use, which show the development of the child in the field of thinking, memory, cognition, and other mental functions.

If foreign research on school maturity is mainly focused on the creation of tests and very little attention to theory, then there is an in-depth theoretical study of the problem of psychological preparation for school based on the works of local psychologists.

Vygotsky, therefore, L.I. Bozovic identifies a number of parameters of a child's mental development that significantly affect school success. These include a certain level of motivational development of the child, including cognitive and social motives of education, sufficient development of voluntary behavior in the intellectual sphere.

He recognized the motivational plan as the most important in a child's psychological preparation for school.

Two groups of learning motives were identified:

1) broad social motives of learning or motives "related to the child's needs in communicating with other people, their assessment and approval, and the student's desire to occupy a certain place in the social system motives or knowledge directly related to educational activities; children's interests, the need for intellectual activity, and the acquisition of new skills, abilities, and knowledge.

"A child who is ready for school also wants to learn because he wants to take a certain position in human society, i.e. a position that opens access to the adult world and he has a need for knowledge that he cannot satisfy at home.

The fact is that the existing system of social education and upbringing in our country implies several stages of growth:

- 1) kindergarten, kindergarten - preschool childhood;
- 2) school - with the entrance to school the child rises to the first stage an, this is where her preparation for independent adulthood begins; it is the importance given to the school in our society;
- 3) high school or work - adults.

Thus, school is a link between childhood and adulthood, and if attending preschool is voluntary, then school attendance is strictly mandatory and school-age children understand that school gives them access to adult life.

Therefore, children are more capable of relatively strong and compressed movements, but it is more difficult to facilitate the movements of younger ones. If we consider this situation, the youngest school student often learns written tasks with great difficulty.

He gets tired with a hand brush quickly, doesn't write very quickly, and for too long. Do not do written tasks when recording small school students, especially I-II grade students. Children want to rewrite graphically sluggish tasks, often the results do not improve: the child's hand gets tired quickly.

The youngest schoolboy is growing rapidly and his blood vessels are supplied with blood, so he is relatively old. Due to the large diameter of the dormant arteries, it receives enough blood, which is an important condition for its functioning. Brain weight increases significantly after seven years. The frontal actions of the brain have greatly increased in the formation of the highest and most complex functions of human mental activity.

Such activities form a habit of maintaining the correct position of the body during the sessions, help to maintain the health of students, and contribute to the harmonious development of preschool children.

The practice has shown that students feel better about the lessons and increase their interest in the lessons using non-standard hand-made equipment. Thus, the introduction of innovations is the most important condition for improving and reforming the system of additional education.

Innovative activity is a process that allows an institution to move to a new, higher-quality stage of development. Innovations in the preschool curriculum in the preschool studio will allow the program's goals to be fully met.

At the same time, the introduction of innovations requires professional competence based on the personal and professional development of teachers. Therefore, the entire teaching staff should be constantly looking for new forms of working with students and parents.

REFERENCES:

2. Aizman R.I., Jarova G.N., Aizman L.K., Savinkov A.I., Zabramnaya S.D. etc. Preparing the child for school. - M., 1992.
- Basova N.V. Pedagogy and applied psychology. - Rostov - Don, 1999
3. Belaya K.Yu. Innovative activity in preschool education. M., 2005.
4. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. - M., 1968.
5. Gates E.D. The problem of preparing children for school as one of the aspects of education reform // Modern problems of science and education. - 2005. - № 2
6. Lisina N.I., Kopchelya G.I. Communication with adults and psychological preparation of children for school. - Kishenev, 1987.
7. Lisina N.I. Influence of relationships with adults close to early childhood development // Vopr. psychol. 1961. № 3.
8. www.ziyonet.uz
9. www.lex.uz

Yunusova Feruzakhon Khodjiakbarovna
Tashkent state university of economics, a senior
teacher of the “English language” department
(Tashkent, Uzbekistan)

ISSUES ON THE CLASSIFICATION OF TEACHING METHODS

Abstract. *In modern teaching practice, a large number of teaching methods are used. In this regard, there is a need for their classification, which helps to identify the general and special, essential and accidental in teaching methods, thereby contributing to their expedient and more effective use. There is no single classification of teaching methods.*

Key words: *learning goal, acquisition, dialogical teaching, continuous, selective, complete, classification, synthesizing, demonstrations*

In modern methodology there are trend models for teaching and learning process. Consider the three most common classifications of teaching methods:

1. There are classification of teaching methods for didactic goals according to Russian academic of pedagogy M. A. Danilov and specialist in pedagogy B. P. Esipov. Learning goals serve as a criterion for dividing methods into groups according to this classification. This criterion largely reflects the teacher's activities to achieve the learning goal. In this classification, the following teaching methods are distinguished:

- acquisition of knowledge;
- formation of skills and abilities;
- application of knowledge;
- consolidation and testing of knowledge, abilities, skills (control methods).

2. Classification of teaching methods according to the source of knowledge of scholars H. M. Verzilin, E. Ya. Golant, El Perovsky is a more common classification. Let's consider it in more detail. There are three sources of knowledge: word, visualization, practice. Accordingly, verbal methods are distinguished (the source of knowledge is an oral or printed word), visual (observable objects, phenomena, visual aids serve as a source of knowledge) and practical (knowledge and skills are formed in the process of performing practical actions). Verbal methods are central to the system of teaching methods. These include a story, explanation, conversation, discussion, lecture, work with a book. A story is a monologue, sequential presentation of material in a descriptive or narrative form. If with the help of a story in the learning process it is not possible to provide a clear and clear understanding of certain provisions, then the method of explanation is used. In many cases, the explanation is combined with observations, questions asked by both the teacher and the student, and can develop into a conversation. Conversation is a dialogical teaching method in which a teacher, by posing a system of questions, leads students to understand new material or checks their assimilation of what has already been learned.

Conversation as a teaching method can be used to solve any didactic problem. There are individual conversations (questions are addressed to one student), group (questions are asked to a group of students) and frontal (questions are addressed to all students). Depending

on the tasks that the teacher sets in the learning process, the content of the educational material, the level of creative cognitive activity of students, the places of conversations in the didactic process, various types of them are distinguished: introductory; conversations-messages of new knowledge (Socratic, heuristic); synthesizing, or fixing; control correction. One of the types of conversation is the interview.

A lecture is a monological way of presenting voluminous material. It differs from other verbal methods of presenting the material in a more rigorous structure, an abundance of communicated information, the logic of presenting the material, and the systemic nature of the coverage of knowledge. Distinguishing between popular science and academic lectures.

A lecture used to generalize, repeat the material covered is called an overview. The relevance of using lectures in modern conditions is increasing in connection with the use of block study of new material on topics or large sections. Educational discussion as a teaching method is based on an exchange of views on a specific problem.

The method of illustrations involves showing objects, processes and phenomena in their symbolic representation using posters, maps, portraits, photographs, drawings, diagrams, reproductions, flat models, etc. Recently, the practice of visibility has been enriched by a number of new tools (multicolored plastic-coated cards, albums, atlases). Their main purpose is the formation of practical skills and abilities. These methods include exercises, laboratory and practical work. Exercise - repeated performance of educational actions (mental or practical) in order to master them or improve their quality and helps to distinguish between oral, written, graphic and educational and work exercises. Oral exercises contribute to the development of a culture of speech, logical thinking, memory, attention, and cognitive capabilities of students. Currently, areas in pedagogy are being actively developed that use the hidden capabilities of trainees: Suggestiopedia and Cybernetico-suggestopedia (G. Lazanov, V.V. Petrusinsky) - teaching by means of suggestion; hypnopedia - learning in sleep; pharmacopedia - training with pharmaceuticals. Good results have been achieved when using them in the process of learning foreign languages and some special disciplines.

Thus, the trainees not only perceive, realize and remember ready-made knowledge, conclusions, but also follow the logic of evidence, the movement of thought of the teacher or the means replacing him (cinema, television, books, etc.). And although students in this method are not participants, but merely observers of the trainer's thought process, they learn to solve problems.

REFERENCES:

1. Batunova I.V. Modern pedagogical technologies in foreign language lessons as an important condition for improving the quality of the educational process. 2014. - pp. 126-128
2. Vonog V. V., Ponomareva E. A., Zhavner T. V. Possibilities of using e-learning courses to control the educational activities of students in the process of teaching a foreign language. 2016. - No. 2 (36). - p. 45-48.

Yunùsova Ozoda Sharibjonovna

Namangan davlat universiteti Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti Ta'lim va tarbiya nazariyasi (Boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi 1-kurs magistranti (Namangan, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH SINIF “O’QISH” DARSLARIDA O’QUVCHILARNI BUYUK SIYMOLAR IJODI ORQALI TARBİYALASHNING AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Boshlang'ich sinf “O’qish” darslarida o’quvchilarni buyuk siymolar ijodi orqali tarbiyalashning ahamiyati” haqida so’z boradi. Chunki, bu qadimiy va tabarruk tuproqdan buyuk allomalar, fozil-u fuzalolar, olim-u ulamolar, siyosatchilar, sohibqiron-u sarkardalar yetishib chiqqan. Vatanimizning ajdodlar qoldirgan buyuk meroslari bor ekan, jamiyat ko’rkamlashadi, insonlarning ma’naviy olami boyiydi hamda farzandlar barkamol shaxs bo’lib yetishadilar.

Kalit so’zlar: buyuk siymo, ajdodlar merosi, ma’naviyat, ma’rifat, yuksak aql-idrok, barkamol shaxs.

Аннотация. В этой статье обсуждается «важность обучения учащихся путем создания замечательных персонажей в чтении в начальной школе». Потому что на этой древней и священной земле выросли великие ученые, дворяне, ученые, политики, мастера и полководцы. Пока наша страна имеет великое наследие предков, общество будет процветать, духовный мир людей будет обогащаться, а дети вырастут разносторонними людьми.

Ключевые слова: великий образ, родовое наследие, духовность, просвещение, высокий интеллект, гармоничная личность.

Annotation. This article discusses the “importance of educating students through the creation of great characters in elementary school reading.” Because great scholars, nobles, scholars, politicians, masters and commanders came from this ancient and sacred land. As long as our country has a great ancestral heritage, society will prosper, people's spiritual world will be enriched and children will grow up to be well-rounded people.

Key words: great image, ancestral heritage, spirituality, enlightenment, high intelligence, harmonious personality.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisga qilgan Murojaatnomasida: “Biz o’z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta’lim va tarbiyani rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g‘oyamizning asosiy ustunlari bo‘lib xizmat qilishi lozim”, deya bejiz ta’kidlamadi. Chunki yosh avlodning qalbida ajdodlar merosini o‘rganishga shijoat bilan yondasha olsak, ta’lim va tarbiyada tub o‘zgarishlar ro‘y beradi. Darhaqiqat, Ona yurtimiz O‘zbekiston – buyuk allomalar yurtidir. O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-

iq'tisodiy, ma'naviy-marifiy o'zgarishlar mazmunida tarixiy, milliy, ma'naviy qadriyatlarini o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek: "Hamma o'z tarixini ulug'laydi. Lekin bizning mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo'q. Bu merosni chuqur o'rganishimiz, xalqimizga, dunyoga yetkaza bilishimiz kerak".

Bizgacha yetib kelgan manbalarda ezgu niyat, yaxshilik, sodiqlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, do'stlik, odoblilik, mehribonlik, oddiylik, sevgi-muhabbat va kamtarinlik g'oyalari hukmron bo'lgan. Bu g'oyalari millionlab kishilarning qalbiga yetib borgan va ularni tarbiyalashga ulkan hissasini qo'shgan va hozirda ham qo'shmoqda. Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Firdavsiy, Sa'diy Sheroziy, Jaloliddin Rumi, Umar Xayyom, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Mahmud Qoshg'ariy, Nizomiy Ganjaviy, Imom Ismoil al-Buxoriy, at-Termiziy, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur, Mirzo Ulug'bek, Husayn Boyqaro, Boborahim Mashrab, Uvaysiy, Nodira, Abdulla Avloniy, Abdulla Qodiriy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Fitrat kabi minglab allomalarning ilmiy-adabiy meroslari fikrimizning yorqin dalilidir. Jumladan, Kaykovusning "Qobusnoma", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig", Nosir Xisravning "Saodatnoma", Sa'diyning "Guliston" va "Bo'ston", Abdurahmon Jomiyning "Bahoriston" hamda Mahmud Qoshg'ariyning "Odob assolihin" ("Yaxshi kishilar odobi"), Firdavsiyning "Shohnoma", Umar Xayyomning ruboiylari va "Navro'znoma" asari, Xorazmiyning "Muhabbatnoma", Xo'jandiyning "Latofatnoma", Amir Temurning "Temur tuzuklari", Alisher Navoiyning "Mahbub ul-qulub" va "Xamsa" si, Boburning "Boburnoma" si va g'azallari, Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yohud axloq" va "Hotamnoma" kabi asarlari ta'lim-tarbiya va ma'rifati xazinasidir. Ularning har biri jahon sivilizatsiyasining rivojiga tegishli hissasini qo'shib kelgan. Ayniqsa buyuk allomalarimiz boshidan kechirgan hayot yo'li, jahon tan olgan durdona asarlari haqida o'rgatish boshlang'ich sinf darsliklaridan berila boshlanishi ayni muddaodir. Chunki boshlang'ich ta'lim barcha fanlarning asosi, debochasidir. O'quvchilar ayniqsa "O'qish" darslarida berilgan mavzular orqali buyuk bobokalonlarimiz haqida bilimga ega bo'ladi, ular bilan faxrlanish, g'ururlanish, ularga o'xshab dunyo tan olgan buyuk shaxs bo'lishga intiladilar. Shu o'rinda 2-sinf "O'qish" darsligida ajdodlarimiz merosini o'rganishga, o'quvchilarni buyuk siymolar ruhida tarbiya qilishga yo'naltirilgan juda ham ta'sirli rivoyatlar, hikoyalar, she'rlar berilgan. Bularning barchasi o'quvchilarni har tamonlama tarbiyalaydi, hayotga tayyorlaydi, mana shunday buyuk siymolarning avlodi ekanligidan faxrlanish tuyg'usi shakllanadi. Darslikning birinchi bo'limi "Ona yurtim-oltin beshigim" deb nomlanadi. Ushbu bo'limda berilgan "Tandir rivoyati" da buyuk bobokalonimiz ulug' mutaffakkir, davlat arbobi Mir Alisher Navoiy bobomizning ibratli ishlari keltirilgan. U quyidagicha izohlanadi:

Alisher Navoiyning Muhammad ota degan qo'shnisi bo'lgan ekan. Uning birgina uyi bor ekan, xolos. Bir kuni Muhammad ota Navoiyning huzuriga kelibdi-da:

– Hazrat, sizga aytadigan bir iltimosim bor, – debdi. – Men bu dunyodan ko'z yumgan kunimoq o'g'lim Xudoyberdi kulbani sotadigan ko'rinadi. Nima bo'lsa ham uni sotishga yo'l qo'ymasangiz. Mendan keyin Xudoyberdi bunday uyni tiklab olishiga hech ishonmayman. Kulbasiz ko'chalarda qolib, halok bo'ladi, – debdi-da, ko'ziga yosh olibdi. Navoiy:

– Aytganingiz bo'ladi, menga ishonang, – deb yupatibdi.

Muhammad ota uyiga kelib o'g'lini yoniga chaqiribdi:

– Bolam, – debdi, – mabodo kunim bitib, qazo qilsam, uyni aslo sota ko'rma. Bordi-yu judayam sotging kelsa, Navoiy hazratlarining oldilaridan bir o'tib, keyin bu ishga qo'l ur. Hazrat

senga to'g'ri yo'lni ko'rsatadilar. Muhammad ota olamdan o'tibdi. Xudoyberdi uyni sotmoqchi bo'libdi. "Otam, uyni sotadigan bo'lsang, Navoiyning oldidan o't, degan edi. U qanday yo'l ko'rsatar ekan", debdi-da, shoirning huzuriga kelibdi. Navoiyga maqsadini aytibdi. Shunda Navoiy:

– Yaxshi. Ammo tandiring biroz eski. Buzib, yangisini qur. Uyning narxi oshadi, – debdi.

Xudoyberdi uyiga kelib, tandiriga qarasa, haqiqatan ham tandir juda eski emish. "Navoiy to'g'ri aytdi", – debdi-da, tandirni buzibdi. Tandirfurushdan tandir sotib olibdida, orqaga qaytibdi. Yo'lda charchab, dam olmoqchi bo'libdi. Shunda tandir yerga qattiq tegib, sinib ketibdi. Xudoyberdi orqaga qaytib, ustadan yana bitta tandir sotib olibdi. Uyiga yetay deganda uni ham sindirib qo'yibdi. Bir ilojini qilib, uchinchi tandirni uyiga olib kelibdi-da, eskisining o'rniga quribdi. Ustiga ko'p loy bostirib yuborgan ekan, ertalab qarasa, tandir tushib yotgan emish. Xudoyberdining jahli chiqib: "Navoiy nega meni bunchalik ovora qildi?" – debdi-da, shoirnikiga yo'l olibdi.

– Hazrat, – debdi Xudoyberdi Navoiyga qarab, – tandirni qurolmadim. Mayli, arzonroq bo'lsa ham uyni tandirsiz sotaveraman.

– So'zimni eshit, – debdi Navoiy. – Birgina tandirni eplab qurolmaysan, ammo uyni sotmoqchi bo'lasan. Uyingni sotib qo'yib, yangisini qura olmay, ko'chada qolib ketishni o'ylamadingmi? Bor, hunar o'rgan, ishla, uying ham yonga qoladi, tirikchiliging ham o'tadi... Navoiyning dono so'zlariga tan bergan Xudoyberdi hunar o'rganib, yaxshi kun kechira boshlabdi.

Ushbu rivoyatni o'qigan har bir inson hayotda hunar egallash, o'z kasbining yetuk mutaxasisi bo'lish orqali barcha ezgu ishlarga, amallarga qodir bo'lishini, yaxshi kun kechirish kerakligini anglab yetadi. Hunarsiz kishi qanotsiz qushdek parvoz qila olmasligini tushunadi. O'ylab ish qilish bilan birga birgina oddiy imoratni qurish uchun sarflanadigan mehnat va mablag' qanchalik ekanligi, uni isrof qilmasdan oldin shu haqida o'ylash keyin ish ko'rish kerakligini o'rgatadi. Hunarda xalqning boy tarixi, barhayot hikmati va albatta orzu-umidlari yashiringan bo'ladi. Shu bois, har kasbning jonkuyari va ustasi o'zining mashaqqatli mehnati, tinimsiz izlanishlari samarasi hisoblangan yangi ixtirolari, noyob ijod namunalari sir-u asrori – favquloddagi ahamiyatini boshqalarga anglatib boradi.

Darslikda berilgan "Otalar so'zi-aqlning ko'zi" bo'limida buyuk siymolarimizdan Yusuf Xos Hojib, Abu Ali ibn Sino, Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy kabi ulug' mutaffakir bobolarimiz haqida ma'lumotlar, hikoyalar keltirilgan. "Tilingni avayla omondir boshing" mavzusi ostidagi Yusuf Xos Hojib qalamiga mansub ibratli fikrlari keltirib o'tilgan. Ya'nikim:

O'quv va bilimning tilmochi tildir. Kishiga yaxshilik va ezguliklar til tufayli keladi. Qut-barakani ham, obro'-e'tiborni ham kishi til orqali topadi. Tilga e'tibor bermasa, uni noo'rin qo'llasa, odamning boshi yorilishi mumkin. Donolarning so'ziga quloq sol. Ular:

– Ey til egasi, boshingni asra! – deyishgan. – O'ziga omonlik tilagan har bir odam tilidan yaroqsiz so'zini chiqarmasin. Bilib so'zlangan so'z donolik sanaladi. Bilimsizning so'zi esa o'z boshiga yetishi mumkin.

Hech qachon ko'p gapirma. Oz so'zlarga ko'proq ma'no sig'dir.

Tilingni avayla – omondir boshing,

So'zingni avayla - uzayar yoshing.

Ushbu ibratli fikrdan shuni anglaymizki, til dil kaliti, lekin dilni vayron qiluvchi, insonni

turli xil o'zi xohlamagan vaziyatlarga solib qo'yuvchi qurol sifatida ham ko'rsak bo'ladi. Tilimizdan chiqqan har bir so'zni avaylab gapirmasak, boshimizga balo bo'lib, ko'plab musibatlarining sababchisi bo'lib qolishi, ko'pchilik oldida izza bo'lib qolishga, obro-e'tiborni yo'qolishiga sababchi bo'lishi haqida aytib o'tilgan. Hech qachon ko'p so'zlab, behuda gaplar biln insonlarning vaqtini olmslik kerakligini, oz so'zlasa ham ma'noli va rost so'zlash kerakligini bilib oladilar. Darhaqiqat shu o'rinda Yusuf Xos Hojibning ismlari faxr va iftxor bilan zikr etilgani bejizga emas. Chunki, Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asari ma'naviyat durdonalaridan biridir. "Qutadg'u bilig" asari esa davlatni idora qilish usulini, siyosatini, qonun-qoidalarini, rasm-rusumlarini, axloqiy prinsiplarini o'zida mujassamlashtirgan, qomusiy asar sifatida yuzaga keldi. Bu asar didaktik yo'nalishga ega bo'lib, unda davlatni idora qilish usullari, oddiy xalqdan tortib oliy darajadagi mansab egalari elikxonlargacha – olim, shoir, dehqon, chorvador, kosib singari ko'plab tabaqa, toifa, ijtimoiy guruhlarning fe'l-atvori qanday bo'lishi lozimligi, davlat qurilishi, turli ijtimoiy tabaqalarning jamiyatdagi o'zni va ahamiyati, umuman, siyosiy-ijtimoiy, moddiy-ma'naviy, axloqiy-tarbiyaviy masalalar o'sha davr talabi nuqtayi nazaridan yo'l-yo'riqlar badiiyat qonunlari asosida tavsiflangan.

Yusuf Xos Hojib o'z zamonasining donishmandi, mutafakkiri, ilg'or fikrli faylasufi edi. U o'z asarida ilm-fan, bilim va zakovatga alohida e'tibor bilan yondashadi:

Bilgisiz kishi bir yemishsiz yig'ach,

Emishsiz yig'achig' neku qilsu ach.

(Bilimsiz kishi bir mevasiz yog'ochdir, Mevasiz yog'ochni och kishi nima qilsin).

Bu ifodalarning ixcham, lo'nda, samimiyat bilan yo'g'rilganligi e'tiborni tortadi.

Bundan tashqari Maqsud Qoriyevning "Ibn Sinoning bolaligi" hikoyasida Abu Ali ibn Sino bobomizning yoshlik chog'laridanoq aqlu-zakovatda tenggi yo'q bo'lganliklarini ifoda etgan:

Abdulloh ma'rifatli inson bo'lganligi uchun Afshonadagi xonadonida e'tiborli kishilar, shoir-u fozillar yig'ilishar edi. Shunda olam voqealaridan ko'ra ko'proq she'riyat haqida gap ketardi. Bir kecha shunday yig'inlarning birida Umarxon ismli afshonalik shoir Rudakiydan ruboiylar o'qiy boshladi. Shoir oxirgi bandini yodidan chiqarib, jim bo'lib qoldi. Shunda otasining bag'rida o'tirgan Husayn o'rnidan turib davom ettira ketdi.

Majlis ahli jim bo'lib qoldi. Abdulloh hayron. Bir tomondan, xursand bo'lsa, ikkinchi tomondan, xijolat, go'dak bola mazkur she'rni qaydan o'qigan, deb. Umarxon bolani yana bir bor sinab ko'rmoqchi bo'lib:

Rudakiyning yana boshqa g'azalini bilursanmi? – deb so'rab qoldi. Husayn dadil turib, o'qiy ketdi:

Odamlar qalbining charog'i ilm,

Balodan saqlanish yarog'i ilm...

– Balli, balli, umring ziyoda bo'lg'ay, – deya duo qildi shoir.

Inson bilim orqali dunyoni qanchalik ko'p bilib borsa, o'z faoliyatini ham shunchalik yaxshi anglay boradi. Umrning ziynati, mazmuni ham insonning o'z bilimi orqali yuqoriga qarab intilishidadir. Bilim olish uchun vaqtni ayamalik, vaqtdan foydalanish lozim, inson ma'rifat va bilim orqali yuksak ma'naviyatilik cho'qqilarini egallaydi, barkamol, komil inson bo'lib yetishadi.

Abu Ali ibn Sino asarlarining umumiy soni 450 dan oshadi, lekin bizgacha 242 tasi (ayrim ma'lumotlarga ko'ra 160 tasi) yetib kelgan. Olimning bizgacha ma'lum bo'lgan katta asari

“Kitob ash-shifo” 4 qismdan iborat boʻlib, undan mantiq, fizika, matematika, metafizika kabi masalalar oʻrin olgan. Bu asar bizgacha yetib kelmagan, uning Isfahondagi yongʻinda yoʻqolgan maʼlum. “Donishnoma” nomli asari esa fors tilida yozilgan... Olimning tibbiyotga oid “Kitob al-qonun fit-tibb” (“Tib qonunlari”) qomusiy asarini yaxshi bilamiz. Bu asar 5 ta mustaqil katta asardan tashkil topgan. Birinchi-uchinchi kitoblarda tibbiyotning nazariy asoslari, 800 ga yaqin dorining xususiyatlari, ayrim tana aʼzolarining kasalliklari va ularni davolash usullari bayon etiladi...

«Tarbiya qancha mukammal boʻlsa, xalq shuncha baxtli yashaydi», deydi donishmandlar. Tarbiya mukammal boʻlishi uchun esa bu masalada boʻshliq paydo boʻlishiga mutlaqo yoʻl qoʻyib boʻlmaydi».

Xuddi shu boʻlimda keltirilgan Boʻriboy Ahmedov “Amir Temur haqida hikoya” qalamiga mansub boʻlib, unda buyuk sarkarda Amir Temurning yoshlikdan boshlab zehni, bilimli, soddadil va xushfeʼl boʻlganligi eʼtirof etiladi: Temurbek ziyrak, hamma narsani bilishga intiluvchan boʻlib oʻsdi. Toʻrt yoshga toʻlganida, otasi uni qishloq maktabiga olib borib, Ibodulla domlanning qoʻliga topshirdi.

Taragʻay Bahodir qoʻl qovushtirib:

Bolamning savodini chiqarib bersangiz, – dedi.

Ibodulla domla bu soddadil va xushfeʼl odamni juda yaxshi bilardi. Shuning uchun ham uni ochiq chehra bilan kutib oldi. Qoʻlidagi tugunini olib, bolasini maktabga qabul qildi.

Taragʻay bahodir chiqib ketganidan keyin domla uning oʻgʻlini oldingi qatorga oʻtqizdi. Keyin unga murojaat qildi:

– Qani, oʻgʻlon, tur oʻrningdan. Isming ne?

Yangi talaba dast oʻrnidan turdi va: “Temur”, – deb javob berdi.

– Barakallo, Temurbek, maktabimizga kelib yaxshi ish qilibsan. Yaxshi oʻqisang, mulloyi zabardast boʻlursan. Shoʻxlik qilib, kamhafsala boʻlsang, oʻzingdan koʻr. Temurbek boshini quyi solganicha qoʻl qovushtirib, indamay turardi.

Temurbek toʻrt yil Ibodulla domlanning qoʻlida oʻqidi. Savodi chiqqanidan keyin Taragʻay bahodir oʻgʻlini Shahrisabzdagi madrasaga berdi. U maktabdagi singari madrasada ham yaxshi oʻqidi.

Mamlakatni boshqarish ilmini esa otasidan oʻrgandi. Buni otasi kechqurunlari turmush tashvishlaridan xoli boʻlgan paytlarida oʻrgatdi. Temurbek ustoz va otasining pand-nasihatlarini butun vujudi bilan tinglardi. Keyin bularga bir umr rioya qildi.

Darhaqiqat, Amir Temur yoshlik chogʻlaridan boshlab aqlu-zakovatda tengi yoʻq davlat arbobi, buyuk sarkarda boʻlib yetishdi. Amir Temur (1336-1405 y.y) Qashqadaryo viloyatining oldingi Shahrisabz (hozirgi Yakkabogʻ) tumanidagi Xoʻja Ilgʻor qishlogʻida tugʻildi. Uning yoshlik yillari mamlakatdagi ziddiyatlar oʻta avj olgan davrga toʻgʻri keldi. Ana shu ijtimoiy siyosiy qiyinchiliklar Amir Temurning aqliy va jismoniy salohiyatini yuksaltirishga xizmat qilgan boʻlsa, ajab emas. Shu bois, Amir Temurning paydo boʻlishi tasodif emas, u oʻzi yashagan davrning yirik sarkardasi, davlat arbobi sifatida maydonga chiqdi. Amir Temur bobomiz aʼlo darajadagi falsafiy tafakkur uslubiga ega boʻlgani sababli, boshlagan ishlarining barchasini poyoniga yetkazib, yutuqlarga erishgan. U oʻzining mashhur “Temur Tuzuklari” asarini yaratdi. Bu asarning qimmatini benihoya ulugʻdir. Baʼzida u “Temurning aytganlari”, “Temur haqida xotiralar”, “Tuzuki Temuriy” deb ham atalib kelingan. Amir Temurning asaridan sezilib turadiki, oʻzi tanlagan va tayinlagan

kishilarning axloqiy xislatlariga ko'proq e'tiborni qaratgan. Jumladan Sohibqiron fikricha, vazirlar 4 sifatga ega bo'lishi kerak:

1. Asillik, toza naslik va ulug'vorlik;
3. Ko'pni ko'ra oladigan, tez xulosa qiladigan, aqlu-farosatlilik;
4. Insonparvar, xalq ahvolini, sipohlarni biladigan va g'amxo'rlik ko'rsata oladigan;
5. Chidamli, sabr-toqatli, xushmuomalali, muloyim.

Ko'rib turibmizki, bu axloqiy xislatlar Amir Temur tomonidan yuqori baholangan va ularga amal qilingan.

“Temur tuzuklari” da axloq va odob me'yorlari markaziy o'rinlarni egallaydi. Adolat, so'z va amaliyot birligi, do'st va dushmanlik, botirlik va qo'rqoqlik, so'z va shirinsuxanlik, manmanlik va kamtarlik, boylik va kambag'allik, mardlik va nomardlik kabi axloqiy xislatlar yaqqol ko'zga tashlanadi. Bu keltirilgan odob va axloq me'yorlari Amir Temurning o'z faoliyati, harakati bilan chambarchas bog'liqdir. O'z umrining barcha qirralarida ushbu me'yorlarga duch kelib, ular sohasida inkor etib bo'lmaydigan fikrlarni bildirgan. Tuzuklardan va yozib qoldirilgan boshqa manbalardan ma'lum bo'ladiki, Amir Temur o'ransiz g'azablanib, biror kishi bilan muomala qilmagan. Uning fikricha, g'azab va qattiqqo'llik bilan qilingan muomala Tangri Taolo g'azabiga duchor bo'lish, o'z holini tang qilishdir. Shu sababli, Amir Temurning o'zi so'z bilan dushmani bo'sundirishni afzal ko'rgan. Zero, “millatning dardlariga darmon bo'lmoq vazifangizdir”, “kuch adolatdadir”, “adovat emas, adolat engadi”, “bir kunlik adolat yuz kunlik toat-ibodatdan afzal” degan, yuksak ma'naviyatga oid fikrlarni Amir Temur o'rta tashlaganki, bu fikrlar abadiy o'chmasdir. “Temur tuzuklari” yuksak axloqiy tarbiyaviy asardir. O'quvchilar ushbu asar orqali o'zlariga xulosalar chiqaradilar, yaxshi-yomonni, adolatli va oqil bo'lmoqlikni, doimo rostgo'y bo'lishni, Vatanni ulug'lashni va e'zozlashni, ota-onani qadrlashni, sabrli va chidamli bo'lishni, insonparvar va vatanparvar bo'lishni o'rganadilar. Demak, Amir Temurga e'tibor ajdodlarimizga bo'lgan xurmatdir. Amir Temurning quyidagi fikrlarini hayotiy shiorga aylantirsak ko'zlangan maqsadga tezroq yetamiz.

1. Bir kunlik adolat-yuz kunlik toat-ibodatdan afzal.

2. Biz kim – mulki Turon, Amiri Turkistonmiz.

Biz kim – millatlarning eng qadimi va eng ulug'i
Turkning bosh bo'g'inimiz.

3. Adlu ehson bilan jahon gulshani obod bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, tarbiya bu ma'naviyatning muhtasham darvozasidir. Ana shu darvozadan ezgulik sari, o'ktamlik va qudrat sari, har bir ezgu ishga muntazam mas'ullik sari mislsiz mahorat bilan qadam tashlash lozim. Buning uchun yoshlarni buyuk ajdodlarimizning durdona asarlaridan foydalanib olib borish esa ko'zlangan maqsadga erishishda tirgak bo'ladi. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek: “Yoshlarimizning haqli ravishda Vatanimizning kelajagi uchun javobgarlikni zimmasiga olishga qodir bo'lgan, bugungi va ertangi kunimizning hal etuvchi kuchiga aylanib borayotgani barchamizga g'urur va iftixor bag'ishlaydi”.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasi. 2020-yil 29-dekabr.
2. M. Sharifxo'jaev Z. Davronov "Ma'naviyat asoslari" (o'quv qo'llanma). Toshkent. 2006-yil.
6. V. Qo'chqorov, O.Mahmudov, Z.Zmonov "Ma'naviyat asoslari" Toshkent "Yangiyo'l Poligraf Servis". 2018-yil.
7. T. G'afforova, Sh. Nurullayeva, Z. Mirzahakimova "O'qish kitobi". Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 2-sinfi uchun darslik. "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent. 2018-yil.

Алиева Башорат Эргашовна
Сурхондарё вилояти Узун тумани
1-сонли МТТ директори
(Сурхандарья, Узбекистан)

ПЕДАГОГИКАДА НУТҚ ТЕХНИКАСИ ВА МАДАНИЯТИ

Аннотация. Мақолада нутқнинг тўғри ва раван талаффузи педагогларнинг иш мазмунига ва нутқий маданияти ва техникасини ривожлантириб бориш.

Калит сўзлар: анафора, градация, инверсия, интонация, адаптация компетенция, фразеологизм.

Маълумки, тил инсон ақлий фаолиятини энг олий ва асосий воситасидир чунки инсонни бошқа мавжудотлардан ажратиб турадиган ҳам тилдир. Шундай экан инсон ақлий фаолиятини энг олий махсуллари – тафаккур мевалари тил ва нутқ орқали руёбга чиқади. Тил тафаккур махсулларининг хаётга татбиқ этишига восита бўлувчи қудратли қуролдир. Ўзбек тилининг изохли луғатида “Тил – фикр ифодалаш ва ўзаро алоқа қуроли бўлиб хизмат қиладиган товушлар, сўлар грамматик воситалар системаси” деб таърифланса, нутқга фикрни тил орқали ифодалаш қобилияти маҳорат ё сўзлашув жараёнидаги тил деб таъриф бериллади.

Дейл Карнегининг “Ўз ўзига ишонч хосил қилиш ва омма олдида сўзлаш санъати” китобида; “Хар қандай киши нутқ сўзлай олади. Бунга сўхбатлашаётган бўлсангиз, ўзингиз текшириб кўринг: Энг жохил одамни оёғингиз билан бир уриб йикитингчи, у ўрнидан туриб сизга нима дейишидан тугилар эканми?! Ўзингиз ҳам тингловчилар олдида айнан ана шундай дангал самимийликни эгаллашингизни хохлаймиз, шундай хислатша эга бўлиш учун машқ қилиш зарур, бошқаларга асло тақлид кила кўрманг. Агар сиз самимий бўлсангиз бошқа бирон кимсага асло ўхшамайсиз. Ўзингизни, фақат ўзингизга хосликни сақлаб қолишга интилинг” дейилган. Бундан келиб чиқадики хар бирон инсонни илк мартаба кўрганда эслаб қоларли бир хислати ё ки ҳар қайси вазиятда ҳам ўзини тутиш одоби орқали хотирага муҳрланади. Дунё психологлари фикрича биринчи учрашган икки инсонда хотира фаолиятида уч дақиқа вақт оралигида бир-бирини жалб қилиш имконияти бор, агар ш уч дақиқа зое кетса демак кеин натижага эришиш бир мунча мураккабдир. Педагоглар учун ҳам худди шундай, дейлик машғулот ўтилатган хонага, болалар олдида бошқа бир педагог келди, саломлашиш табиий ҳол, яъни – рефлекс, ундан сўнг педагогга болаларда таасурот қолдириш учун уч дақиқа вақти бор. Маҳоратли, нутқи раван педагог уч дақиқа эмас бир сонияни ҳам бекор кетказмайди.

Айниқса мактабгача ёшдаги даврни олсак болаларнинг эрта ривожланиши мавзуси долзарб ва “урф”га кирган, купгина замонавий ота-оналар фарзандини 3-4 ёшидан хорийжий тилни ўрганишини хохлашади бу демакки она тилини бола тўлиқ ўрганмасдан ё ки луғат бойлиги ўз она тилида ривожланмасдан бошқа тил болани ўртада тил камбағигига олиб келади, она-тилида болада захира бўлиб уни бошқа тилларда ҳам таққослай олсагина, бошқа тиллар мукамал бўла олади.

Бироқ болани тўлиқ ривожланиши учун ёшлигидан она тилида раван сўзлашига

тайёрлаб боришимиз зарур. Кейинчалик болани мактабда деярли нутки ривожланмаганлиги туфайли хатто ўз дуслари билан мулоқотда рақобатлаша олмайдилар. Болани 3-4 ёшидан фаол ва пассив нуткини биргаликда ривожланишида биринчидан хотира иккинчидан нутқ, учинчидан психика бу учта ҳолат болани ёшлигидан ривожланишида ота-оналар ва педагоглар эътибор бера олиши лозим.

Масалан:

- болани кичик ёшида айtilган сўзларнинг мазмуни ва моҳияти ўни такрорлашдан ва асосли равишда кўргазмали бўлсагина уни хотирасида қолади, айtilган сўзларни аниқ-равон-тушунарли бўлиши болани реаллика олиб келади. Ота-оналарнинг вазифаси болалигини жуда эрта ёшдан бошлаб ақлий равонликда баркамол ривожланишини таъминлашдир. Тенгдошлар билан мулоқот қилиш жараёнида боланинг тажовузкорлиги, ҳаддан ташқари кўзгалувчанглиги ёки заифлиги тузатилишига эътибор бериш.

Болани психикасини ривожлантиришда эса, ўзини ва хатти-ҳаракатларини етарли даражада баҳолай олиш, зиддиятларни ҳал қилиш, танқидларга хотиржам муносабатда бўлиш ва бу жамиятдаги тинч ва бахтли ҳаётнинг калити мувозанатли психикасидандир. Мактабгача таълимдаги бугунги замонавий педагогикада болани хоҳ оилада ва хоҳ мактабгача таълим ташкилотида бола билан мулоқотни кучайтириш уларни нутқ таффақурини бўшлиқ билан эмас сўзларни хатто эртақларни ҳам талаффуз ва айтилишида шевадан эмас соф адабий ўзбек тилида айтиб бериш мақсадга эришишни бера олади.

Масалан:

- она уйда энди болани тили чиқаётган вақтда тушунарсиз шевадаги сўзлар билан болани ўргата боради, кейинчалик бола мактабгача таълим ташкилотида келишида ўзини тенгдошлари ва тарбиячи билан мулоқотда “адаптация” си жуда секин ўтади бу эса болани ижтимоий компетенциясига халал беради, вақтида эътиборсизлик туфайли бола эркин нутқ ва мулоқотга кечикган бўлади шунинг учун ҳам мактабга борганда кисман болаларда “уятчанглик” дейилади аммо аслида мулоқотга кириша олмаслиги унга панд беради. Ёшлиқда олган билимни Абу Шукур Балхий шундай ифодалайди;

Ёшлик чоғида ўрганиш билан

Ақл ҳам идрок топишинг осон.

Хохлаган томонга эгиб қўяди

Ниҳоллигида дарахтни боғбон.

Қийшиғин ҳеч ким тўғрилай олмас,

Ниҳол улғайиб бўлганда йўғон.

Педагог нутқнинг бадий меёрларига мослиги асосий шартлардан бири хисобланади, аммо бу нутқ таъсирчанлигини оширишнинг муҳим шarti эмас. Педагог нутқини тўғри ва аниқ бўлиши билан бирга унинг образли ва ифодали бўлиши ҳам муҳимдир. Нутқ таъсирчанлигини оширишда мақоллардан, фразеологизмлардан, иборалардан ҳам фойдаланиш мумкин. Шунингдек бунда анафора, градация, инверсия, интонация каби стилистик усуллардан фойдаланиш орқали ҳам маълум бир самарадорликка эришиш мумкин. Педагог шароитга қараб нутқни тезлаштириши ёки

аксинча секинлаштириши керак. Сўзлаётганда хатти –харакатлардан фойдаланган холда тингловчи учун қандайдир яқинлик ва жалб қилувчи холатни ташкил этади. Сўзловчи хатти-харакати орқали сўзлаши ўзига нисбатан ишончни атрофдагилар учун уйғота олади. Баъзи нотиклар, сухандонларда хатти –ҳаракат орқали сўзлаш одат тусига айланган бўлса ҳам, психологлар фикрича бундай сўзлаш ўзига ишонч хиссини билдиради.

Хулоса: демак, нутқ техникаси ҳақидаги тушунчага ега бўлгач энди доимий машқ қилишга ўтиш керак. Нафас олишни бир маромига келтириш, таллафузнинг аниқ равшанлиги даражасини машқ қилиш, товуш органларини мустаҳкамлаш керак. Педагоглар орасида табиий равишда ижобий таъсир этадиган жарангдор, ёқимли товуш эгалари жуда кам учрайди. Яхши товуш йиллар ўтиши билан, махсус машқлар ёрдамида чиниқтириб борилмаса, ўзгариши мумкин. Шунингдек хар бир инсоннинг товуши махсус машқлар орқали чиниқтирилса кучли, ўзгарувчан ва жарангдор бўлиши мумкин. Тилнинг олийжаноб имкониятлари нутқ орқали очилади. Нутқ бўлмас экан, тилнинг чексиз имкониятлари юзага чиқмай қолаверади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дейл Карнегининг “Ўз ўзига ишонч хосил қилиш ва омма олдида сўзлаш санъати”
2. Кайковуснинг “Қобуснома”
3. www.ziyounet.uz
4. www.pedagog.uz

Махмудов Юсуф Абдусаидович
ТТЕСИ. "Мехнат муҳофазаси ва экология" кафедраси доценти,
техника фанлари номзоди,
Махмудов Хусниддин Юсуф ўғли
ТТЕСИ магистир
(Ташкент, Ўзбекистан)

ЭКОЛОГИК РИСК ШАРОИТИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ РОЛИ ВА ЎРНИ

Аннотация. Ушбу мақолада инсон ҳаётига хавф соладиган турли экологик шароитида ўқувчиларнинг педагогик дунёқарашини шакллантириш зарурий ва долзарб масала эканлиги очиб берилган. Ўқувчиларга экологик билимлар бериш асосида шахс, жамият ва табиат бирлиги ҳамда алоқадорлигини тушунтириш орқали педагогик риск ҳисобланган экологик хатарларнинг олдини олиш мумкинлиги кўрсатилган.

Калит сўзлар: экологик дунёқараш, экологик маданият, маънавий-ахлоқий, эстетик, ҳуқуқий ва экологик билимлар, табиатга нисбатан эҳтиёткорона ва масъулият билан муносабатда бўлиш, табиатни асраш, ғамхўрлик қилиш.

Мамлакатимиз таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар ўз самарасини бермоқда. Дарҳақиқат, таълим тизимидаги изчил ислохотлар ўқитиш сифати ва мазмунини юксалтириб қолмай, ўқувчиларда экологик дунёқараш, экологик маданиятни шакллантиришга ҳам хизмат қилади. Экологик дунёқараш табиат, ижтимоий жамият тафаккур ҳамда шахс фаолияти мазмунининг ривожланиб боришини белгилаб берувчи диалектик қарашлар ва эътиқодлар тизимидир. Унда ижтимоий-ғоявий, фалсафий табиий-илмий, маънавий-ахлоқий, эстетик, ҳуқуқий ва экологик билимлар негизида шаклланган эътиқодлар намоён бўлади. Педагогик риск шароитида экологик дунёқарашнинг ўрни ва роли юқори. Педагогик рискология, яни педагогнинг касбий фаолиятидаги муқаррар хатти-ҳаракат йўналишини тадқиқ этувчи унинг мазмун-моҳиятини ўрганувчи фандир. Педагогик рискология ижтимоий-иқтисодий ва психологик ҳодиса сифатида педагог фаолиятининг муқаррар танлов вазиятидаги хусусиятларини, унинг умумий қонуниятларини ўрланади. Мазкур фан педагогик фаолиятда учраши мумкин 176 бўлган ижтимоий риск тизимлари ва таълим бошқарувидаги ички низолар, зиддиятлар, қарама-қаршиликларнинг умумий жиҳатларини ўрганишга ва шу аснода ўқитувчининг инновацион касбий фаолиятини оқилона ташкил қилишга йўналганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Хатарларни бошқаришнинг турли усуллари ва натижада хатарларни бошқариш асосида жамиятнинг вазиятдан чиқиш йўллари таклиф этилади:

1. Экологик (кенг манода) дунёқараш ва онга ўтиш.
2. Экологик таълим, таълим ва аҳолини хабардор қилиш, хусусан, хатарларни бошқариш бўйича институционализация ва хатарларни бошқариш бўйича мутахассисларни тайёрлаш.

3. Ижтимоий ва табиий бирлиқда олинган табиий ва ижтимоий ҳодисалар тўғрисида яхлит билим тизимини (биологик, экологик, тиббий, иктисодий, сиёсий, ижтимоий, фалсафий ва бошқалар) яратиш.

5. Ижтимоий кучларнинг глобал бирлашиши (давлатлараро тузилмалардан тортиб то оддий аҳолига қадар) глобал муаммоларни ҳал қилиш.

6. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва атроф-муҳитни бошқариш органларининг мақбул тизимини шакллантириш.

7. Халқаро иқтисодий тартибни қайта қуриш.

8. Ортда қолган мамлакатлар ривожланишини жадаллаштириш.

9. Давлат экологик сиёстини ишлаб чиқиш ва изчил максимал даражада самарали амалга ошириш.

10. Янги технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш (муқобил энергия манбаларига ўтиш – шамол энергияси ва бошқалар).

11. Хавф-хатарларга қарши қонун ҳужжатларини шакллантириш ва қўллаш, атроф-муҳитни бошқариш ва бошқалар. Экологик таълим ўқувчига аниқ мақсадга мувофиқ, изчил, тизимли ва узлуксиз равишда назарий экологик билимларни беришга йўналтирилган таълимий жараён. Экологик маданият ўқувчининг ижтимоий талабларга мувофиқ табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш қобилияти ҳисобланади. Экологик ва нафосат тарбиясининг воситалари ўқувчиларнинг гўзалликни севиш руҳида тарбиялаш мақсадида теварак-атрофдан танлаб олинган турмуш, табиат, санъат гўзаллиги ва болаларнинг бадиий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган педагогик жараёнда қўлланилувчи омиллар саналади. Ўқувчиларга экологик билимлар бериш асосида шахс, жамият ва табиат бирлиги ҳамда алоқадорлигини тушунтириш орқали педагогик риск ҳисобланган экологик хатарларнинг олдини олиш мумкин. Бу жараёнда ўқувчиларда табиатга нисбатан эҳтиёткорона ва масъулият билан муносабатда бўлиш, табиатни асраш тўғрисида ғамхўрлик қилиш туйғулари қарор топади, экологик маданият шаклланади. Ўзбекистон Республикасида табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этишга алоҳида аҳамият берилган. Ижтимоий-экологик ҳаракат ғояси “Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш Миллий ҳаракат режаси”да ўз ифодасини топган. 1993 йилда ишлаб чиқилган “Оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги” концепциясида тараққиётимизнинг маънавий-ахлоқий негизи, миллий ва инсоний қадриятлар уйғунлиги эътироф этилади. Экологик маданиятни тарғиб этиш маркази мактаб бўлишига эришиш таъкидланган. Оилада ташкил этилган меҳнат болаларни фаросатли бўлиш, ишни режали олиб бориш, вақтдан унумли фойдаланиш, тежамкор бўлиш, шунингдек, ўзгалар меҳнати, инсон меҳнатининг маҳсули бўлган неъматларни асраб-авайлашга ўргатади. Педагогик риск шароитида ўқувчиларда экологик дунёқараш ва экологик маданиятни шакллантириш давр талаби. Зеро, ўз Ватани фаравонлиги, шахрининг ободонлиги учун курашиш келажакда халқимизнинг иктисодий-маданий турмушини янада яхшилашга хизмат қилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини 2017-21 йилларда янада ривожлантириш бўйича бешта уствор йўналишлар юзасидан “Ҳаракатлар стратегияси“ тўғрисида фармони, 1-илова.-Т.: Ўзбекистон, 2017 й.
2. Мирзиёев Ш.М.. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2017 й. 592-б.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008 й.
4. Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон–ёхуд ахлоқ. – Т.: Ўзбекистон, 2012.
5. Zufarov Sh. Pedagogik innovatika. – Т.: Fan va texnologiya, 2013
6. Иномова Н.Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси. – Т.: Фан, 1999.
7. Тохтаходжаева М.Х. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм. Педагогика назарияси. – Тошкент: “Iqtisod-moliya”, 1996.
8. Ҳусайн Воиз Кошифий. Гўзал хулқ-одоби ва нотиклик.-Т.: Навруз. 2011 й.
9. Худойқулов Х.Ж. Жамиятда муомала ва мулоқот одобини шакллантиришда ота-она, ўқитувчи ва раҳбар масъуллиги. – Т.: Навруз. 2014.

УДК 373

Нуруллаев Феруз Файзуллаевич
научный руководитель, преподаватель кафедры дошкольного образования,
Икромова Нигина Аминовна
студент направления дошкольного образования
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ

Аннотация. *Ўзбек оиласининг ўзига хослиги шарқона одоб-ахлоқ, расм-русум, урф-одат, миллий қадриятлар, анъаналар, таълим-тарбия, маънавий етуқликка интилиш кабиларнинг барҳаётлигидир. Фарзандларимизни камолга етишига мактабгача таълим ташкилоти, мактаб ва оила ўзаро ҳамкорлиги муҳим саналади.*

Калит сўзлар: *ахлоқий тарбия, умуминсоний туйғу, фалсафий қараш, миллий қадрият, мақол, ривоят, ҳадис.*

Мактабгача таълим ёшидаги болаларни ахлоқий тарбиялаш мазмуни боланинг маънавий дунёсини тарбиялаш ҳамда ривожлантиришни тақозо этади. Қадимдан ота-боболаримиз болаларни умуминсоний туйғулар, фалсафий қарашлар, миллий қадриятларимиз руҳида тарбиялаш мақсадида маталлар, мақоллар, ривоят ва ҳадислардан фойдаланганлар. Ахлоқ-одобга доир ҳадислар ёш авлодни тарбиялашдек ишга катта ҳисса қўшади. Болаларга ахлоқ-одоб, ўзаро дўстона муносабатлар, қариндош, отаона ва фарзандларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, меҳр-оқибат, ҳалоллик, поклик, адолат каби фазилатларни ва ҳасад, хиёнат, ёлгончилик, фитна-фасод, зулм каби иллатларни билиши ва уларга нисбатан ўз мустақил муносабатларини билдира олишлари лозим.

Мактабгача таълим ёшидаги болаларни ахлоқий тарбиялаш мазмуни боланинг маънавий дунёсини, унинг онгини, шахсий сифатлари ва хулқини тарбиялаш ҳамда ривожлантиришни тақозо этади. Болаларнинг ахлоқий тарбиясини ташкил этишда қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

- турли ёш гуруҳлари учун содда ахлоқий тушунчалар ҳақида маълумот бериш;
- бола доимий равишда “нима яхши-ю, нима ёмон?” сўзининг маъносини англаб,

ўз фикрини содда баён этишга эътибор қаратиш керак бўлади

Бошланғич ва мактабгача ёшдаги болаларда меҳр-шафқат, меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, дўстлик, масъулиятлилик каби маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантириш тарбиячининг бевосита машғулотдаги фаолиятдан бошланади. Маънавий-ахлоқий фазилатларни тарбиялашда биз ўзбек миллий педагогикасига муурожаат қиламиз.

Мактабга тайёрлов (6-7) ёшдаги болалар ўзининг психофизиологик жиҳатдан энг мураккаб давр ҳисобланади. Болакайлар биринчи марта ўзини онасидан ажрата бошлайди. Яъни “мен ўзим” ҳақиқий мотивацияга айланади. Бу даврда бола ўзини бутунлай мустақил шахс сифатида англайди. Бу тенгдошлари билан кечадиган эркин мулоқот давомида намоён бўлади. Эндиликда болалар ҳамкорликдаги фаолиятда

шахсий қарашларини ҳимоя қилиб, ҳаётий вазиятларда ахлоқий танловни амалга ошира оладилар. Жинсидан келиб чиқиб, унга мос бўлган юриш-туриш қоидаларини онгли тарзда бажарадилар. Мактабгача ахлоқий-иродавий тайёргарликнинг қарор топишида, шунингдек, тайёрлов гуруҳидаги бола шахсий хулқ атворидаги мустақиллик, уюшганлик, интизомлилик каби хусусиятлар аҳамиятлидир. Ахлоқий фазилатларни боланинг энг кичик ёшидан оилада, мактабгача тарбия муассасаларида шакллантириб бориш керак. Болалар шуурида энг яхши ахлоқий фазилатларни шакллантириш уларнинг жуда ёшлигидан бошланади. Дастлабки тарбиянинг пойдевори қанчалик мустаҳкам бўлса, боланинг дунёқараши, диди шунчалик ривожланади, камол топади. Болаларда миллий ғурур, инсон шаъни, инсонга меҳр-муҳаббат, одамийлик, тўғрилиқ, мардлик каби инсонпарварлик ғояларини шакллантиришда ҳадисларнинг ўрни беқиёсдир. Инсонпарварлик руҳида тарбиялаш, уларни юксак маънавият, маъданият ва мустақил фикрлаш ҳамда миллий онгни шакллантиради. Одоб-ахлоқ илмини ўқиш, ёзиш, кузатиш ва насиҳатлар эшитиш орқали амалга ошириш мумкин.

Мактабгача ёшдаги болалар ҳадисларни тинглашлари, келтирилган ҳадисларга мос суръатларни бўяш ва уларни ёд олиш орқали ўрганишлари мумкин. Ушбу маънода миллий тарбиямизни ўрганиш, ундаги панд-насиҳатлар, дурдона сўзлар, ҳикматли ва ибратли ҳикоялардан озиқланиб, маънавий жиҳатдан юксалиш мумкин. Айниқса бу бебаҳо меросдан таълим-тарбия жараёнида тўғри фойдалана олиш катта аҳамият касб этади. Ҳадислар ўзида ахлоқнинг асосий қирралари бўлган – бирдамлик (шахсий манфаатларнинг умумийликнинг юқори кўриниши сифатидаги ижтимоийликка бўйсундирилиши) ва инсонпарварлик (шахсга ўз-ўзича қадрият ва яқуний мақсад сифатида муносабатда бўлиш)ни мужассамлаштиради. Ахлоқий онгнинг ўзига хос тушунчалари сифатида яхшилик ва ёмонлик, бурч, виждон, шаън, қадр-қиммат каби ҳислатларни шакллантиришга хизмат қилади

Жамият томонидан инсонлар хулқининг бошқарилишига зарурат икки ўзаро боғлиқ вазифани шарт қилиб қўяди:

а) жамият онгида меъёрлар, тамойиллар, идеаллар, адолат, эзгулик ва ёвузлик каби тушунчалар кўринишида акс этадиган ва асосланадиган ахлоқий талабларни ишлаб чиқиш;

б) инсон ўз хатти-ҳаракатларини йўналтириши ва ҳаракатлантира олиши, шунингдек, ижтимоий хулқни бошқаришда иштирок эта олиши, яъни бошқа кишиларга талаб қўя билиши ва уларнинг хатти-ҳаракатларини йўналтириши ва назорат қила олиши, шунингдек, уларнинг хатти-ҳаракатларини баҳолай олиши учун бу талабларни ҳамда улар билан боғлиқ тасаввурларни ҳар бир инсон онгига сингдириш.

Айнан мана шу иккинчи вазифа инсонда шахснинг маънавий мойилликлар, ҳис-туйғулар, одатлар, барқарор ахлоқий сифатларни шакллантиришдан иборат бўлган ахлоқий тарбия орқали ҳал қилинади. Ахлоқ-одобга доир пурмаъно ҳадисларни болалар учун насиҳат сифатида ўқиб бериш ва уларни таҳлил қилиб, ёд олиш боланинг маънавий дунёсини онгини, ахлоқий ҳислатларини, шахсий сифат ва хулқини тарбиялаш учун хизмат қилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С. 26-28
12. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

УДК 373

Нуруллаев Феруз Файзуллаевич
научный руководитель, преподаватель кафедры дошкольного образования,
Икромова Нигина Аминовна
студент направления дошкольного образования
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ОИЛАГА НИСБАТАН ЎҚУМ МУНОСАБАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация. *Боланинг оилага нисбатан ҳурмат муносабати – унинг ёши ва индивидуал хусусиятларига кўра оиладаги ижтимоий муносабатларда шахсий ва ижтимоий мавқеи, аҳамиятликнинг ўзаро алоқадорлигини ифодаловчи нуқтаи назаридир. Оилага ҳурмат муносабатини шакллантириш бола ҳаётининг биринчи йилларидан бошланади.*

Калит сўзлар: *оила анъаналари, оилавий байрам, оилавий альбом, анъана.*

Дунёда мактабгача таълим тизимида болаларнинг оилага нисбатан ҳурмат муносабатини ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш йўналишларини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш услубиётини лойиҳалаштиришга доир кўп ишлар амалга оширилмоқда. Бунда оиланинг болалар ривожланишига йўналтирилган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишига алоҳида эътибор берилиб, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларда оилага нисбатан ҳурмат муносабатларини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Бундай ёндашув оила ва мактабгача таълим ташкилотининг педагогик ҳамкорлигини кенгайтириш масалаларига устуворлик беришни талаб этмоқда.

Мактабгача таълим муассасасида болаларнинг оилага нисбатан ҳурмат муносабатларини шакллантириш тамойиллари қуйидагилардан иборат:

- оила анъаналари, урф-одатларига бўлган қадриятли муносабат;
- педагогик-психологик қўллаб-қувватлаш;
- оилада бағрикенглик муҳитини яратиш;
- болаларга нисбатан ҳурмат ва талабчанликдан ўринли фойдаланиш;
- оилага нисбатан қадриятли муносабатни шакллантиришнинг императив асослари сифатида меҳнат кўникмаларини тарбиялаш.

Оилага нисбатан ҳурмат муносабатини шаклланганлик даражаси мезонлари: маънавий-ахлоқий тарбияланганлиги; оилага нисбатан онгли ҳурматнинг таркиб топганлиги; оилавий қадриятларга нисбатан аксиологик муносабатнинг қарор топганлиги; оилага нисбатан ҳиссий йўналганликнинг таркиб топганлигидан иборатдир.

Оила болалар мулоқоти ривожини барча кенгаювчи соҳалар (қариндошлик, ўқув, меҳнат, дам олиш ва бошқа муносабатлар)га йўналтиради; болаларга оилавий ҳаётдан сабоқ беради; ўқув ва меҳнат фаолияти, жамият олдидаги жавобгарлик, жамоатчилик ва ўзаро ёрдам бериш талабларига муносабатини шакллантиради; жамиятнинг дунёвий,

мафқуравий, ахлоқий, ҳуқуқий қадриятларига муносабатини белгилайди; умумий фуқаролик, таълим-тарбия ва меҳнат мажбуриятларини бажаришда раҳбарликни амалга оширади; характер, ижтимоий мазмун, ўзини баҳолаш ва танқид қилиш даражасини шакллантиради; бекор вақтни ўтказиш структураси ва мазмунини моделлаштиради; фаол ривожланиш босқичида турган ва мустақил қарор қабул қилиш кўникмасини ҳали тўла эгалламаган жамият аъзолари сифатида болалар устидан назоратни таъминлайди.

Оила жамоатчилик институти сифатида жамиятнинг пайдо бўлиш жараёнида вужудга келди. Оила тушунчасининг шаклланиши ва ривожланиши қадриятларни мустаҳкамлаш орқали аниқланиб, улар: оила аъзолари риоя қилувчи меъёрлар, ота-она ва болалар, таълим-тарбия, уларни амалга оширишдаги масъулиятлилик ва шу кабилар сифатида кўрсатилади. Мазкур қадриятлар ўзини тутта билиш қоидалари, жавобгарлик ҳис, эркак ва аёл каби субъектлар ўртасидаги вақт ўтиши даври билан маълум бир шаклни намоён этади. Ушбу қадриятлар оилада ҳуқуқ ва мажбуриятларни тақсимланиши ва тартиблаштиришга имкон беради. Жамият ривожининг даслабки босқичларида, бундай муносабатлар урф-одат (қабилла, уруф) сифатида ўзида ахлоқий қоидаларни намоён этиб, диний қоидаларга асосланиш орқали назорат қилинган. Бола ҳаётининг биринчи йиллариданоқ ўзлаштириши лозим бўлган оилага бўлган муносабати ҳар қандай инсон учун алоҳида аҳамиятга эга. Оиладаги муносабатлар жамиятдаги муносабатга асосланган ва фуқаролик хатти-ҳаракатларнинг асосини ташкил этади. Ушбу йўналишда болалар билан ишлаганда қуйидагилар катта аҳамиятга эга бўлади:

– оилавий байрамларни ташкиллаштириш. Оилавий байрамлар - болалар ҳаётидаги алоҳида кунларни, қувонч ва ҳиссий кўтаринкиликни ўз ичига олади, ҳар бир бола учун ёқимли совғаларни олишга ва дўстлар билан очик мулоқотга киришишга имкон беради. Оилавий байрамларни ўтказишдан мақсад - ота-оналарнинг болаларни байрамга имкони борича жалб қилиш зарурлигини тушунишларидир;

– оилавий альбом. “Менинг оилам” фотоальбомини яратиш. Бунда оиланинг шиори, ҳаёт қоидалари, альбомнинг шакли (китоб, глобус, гуллар ва бошқалар) жамоавий бўлиб танланади. Оила аъзоларининг ҳар бирига алоҳида фотосуратлар, савол-жавобларни жойлаштириш учун алоҳида саҳифа ажратилади;

– муайян оиланинг қадриятлар тизимини, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъаналарни тушунишнинг самарали воситаси бўлган оилавий музейларни яратиш. Бундай музейни ташкил этиш ҳақли равишда катталар (оила аъзолари, педагоглар) ва болаларнинг нафақат ўз оиласининг, балки бутун жамиятнинг маданий меросини ўрганиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган таълимий ва ижодий манфаатларини қондиришга қаратилган биргаликдаги фаолият шакли сифатида кўриб чиқиши мумкин. Оила музейи фаолиятининг принциплари: кўргазмалилик, ишончлилик, музей майдонидаги фаолиятнинг психологик қулайлиги ва хавфсизлиги, болалар боғчасида ва оилада таълим-тарбияни мувофиқлаштириш ва бошқалар.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ушбу иш шакллари болаларни оиланинг ўрни, қариндошлик тизими ҳақида бошланғич, аммо элементар хабардор қилишга, уларнинг оила аъзоси сифатидаги ўрнини аниқлашга ҳамда мактабгача ёшдаги болаларда оила образини шакллантириш бўйича ўқитувчининг турли хил иш шакллари болалар ва ота-оналарнинг қизиқишларига қараб энг оптималини танлашга имкон беради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26-28
2. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

Пармонов Алибой Эргашович,
ТТЕСИ, "Мехнат муҳофазаси ва экология" кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди,
Авазбоев Атажан Исмаилович
Низомий номидаги ТДПУнинг "Профессонал таълим методикаси"
кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди
(Ташкент, Ўзбекистан)

ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ МАСОФАДАН ТУРИБ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада ҳозирги бутунжаҳон пандемияси шароитида таълим жараёнида юзага келаётган кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг инновацион усулларини ишлаб чиқишга бағишланган.

Калит сўзлар. Пандемия, масофавий таълим, масофадан ўқитиш курсларини, малака ошириш, лойиҳа технологияси, модел.

Коронавирус пандемияси барча соҳалар сингари таълим тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказди: боғча, мактаб ва олий таълим муассасалари оммавий равишда баъзан ёпилиши ёки ананавий таълимда ўзига хос таъсирлар намоён бўлди. UNESCO маълумотида кўра, бугун дунё бўйича 1,7 миллиард ўқувчи дарслар тўхтатилгани сабаб оффлайн ўқишдан маҳрум. Юздан ортиқ мамлакатда университетларнинг ёпилиши дунё талабаларининг 90 фоизини уйда ўтиришга мажбур қилди. Uzanalytics.com сайтининг ёзишича, Халқаро ташкилотлар, жумладан, ЮНЕСКО, Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (ИХТТ), ҳамда Жаҳон банки ушбу пандемияни ўрта, махсус ва олий таълимнинг форс-мажор вазиятларга тайёргарлигини текширувдан ўтказётган ҳолат деб баҳолашмоқда. Бунинг сабаби, жаҳондаги барча таълим муассасалари янги форматга ўтиб, оммавий тарзда масофали ўқитиш тажрибасини қўллашга мажбур бўлишди. Ўз ўрнида, бу қатор муаммоларни келтириб чиқарди.

- Биринчидан, интернет технологияларидан фойдаланиш учун ўқитувчи ва талабаларда рақамли саводхонликнинг етарли эмаслиги;
- иккинчидан, интернет тезлигининг пастлиги;
- учинчидан эса, баъзи мамлакатларда интернетга улаиш имкониятининг камлиги ёки аҳолининг аксарият қисми учун деярли йўқлиги;
- тўртинчидан, аксарият таълим олувчиларда масофавий ўқиш учун техник воситаларнинг (компьютер, ноутбук, гаджетларнинг) мавжуд эмаслиги.

Шубҳасиз, бундай ҳолат таълим сифатига салбий таъсир этмасдан қолмади, техник носозликлар ва бошқа омиллар ўқув жараёнида узилишларга олиб келди [2].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябрдаги "Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ПҚ-3289-сон қарориди "масофадан ўқитиш усуллари асосида халқ таълими муассасалари педагоглари учун ташкил этиладиган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг

тегишли ўқувметодик ресурсларини ишлаб чиқиш, курслардаги ўқув машғулотларини онлайн ва офлайн шаклларида ташкил этишни янада такомиллаштириш; инновацион илмий ютуқларни, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллашни, масофадан ўқитишни, мустақил таълим олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва технологияларни таълим тизимига жорий этиш” масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Юқорида келтирилган бир қатор сабабларга кўра мактаб ўқитувчилари учун масофадан ўқитиш курсларини яратиш нақадар долзарб эканлиги яққол намен бўлмоқда.

Педагог кадрларни асосий иш фаолиятдан ажратмаган ҳолда, малакаларини оширишнинг янги педагогик тизмини ишлаб чиқиш ҳамда энг яхши таълим ресурслари ва технологияларидан тенг фойдаланишини имкониятини яратиш. Юқоридаги мақсаддан келиб чиққан ҳолда қуйидаги вазифалар бажариш лозим: - фанлар бўйича профессионал масофавий ўқув курсларини ишлаб чиқиш; - moodle платформасида ишлаш ва ўқув курсларидан фойдаланиш бўйича йўриқнома ишлаб чиқиш; - малака ошириш курсларининг янги минтақавий моделини ишлаб чиқиш; - малака оширишнинг махсулотга йўналтирилган тизимини ишлаб чиқиш; - ўқитувчилар ўзининг меҳнат фаолиятида дуч келадиган муаммолар асосида ўзўзини тарбиялаш ва ривожлантириш тизимини яратиш; - тадқиқот натижалари асосида ўқитувчилар компетенциясини технологик, аналитик ва прогностик ривожланишини кузатиш моделини яратиш; - олинган натижалар асосида ўқитувчиларнинг технологик ва таҳлилий-прогностик компетенцияларини оширишга бўлган мотивациялари тизимини шакллантириш керак. Шу билан бирга, мактабларимиз академик таълимга қаратилган совет меросига эга. Яъни, бизнинг ўқувчиларимиз ўртача Европадаги ўқувчиларидан, айтилиқ, АҚШ ўқувчиларидан кўра кўпроқ нарсани билишади. Шу билан бирга, улар ушбу академик билимларни ҳаётда қандай амалда қўллашни, билимларни бир фан соҳасидан бошқасига қандай ўтказишни билишмайди. Умуман олганда, ўртача ўзбек боласининг дунёқараши бир хил америкалик ёки европалик талабадан юқори бўлишини таъкидлайман. Аммо бу билимларни ҳаётда қўллаш, афсуски, нолга тенг. Чунки мактаб буни ўргатмайди. Ва савол шундаки, ўқитувчиларнинг ўзлари болаларга ҳаётга тайёр бўлишлари учун берадиган зарур кўникмаларга эгами? Асосий муаммо шундаки бизнинг ўқувчиларимиз жуда кўп билимга эга, лекин уларни ҳаётда қандай қўллаш кераклигини ўзлари ҳам билишмайди. Таълим жараёнида тингловчилар фаоллигини оширишда нафақат электрон таълим воситаларидан балки инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш, таълимни амалий фаолият билан боғлаш, ҳаётий реалликка яқинлаштириш, реал вазиятли муаммоларни ҳал қилиш каби масалаларни кўриб чиқиш лозим. Шундай таълим технологияларидан бири бу лойиҳавий таълим технологияси хисобланади. Нега айнан лойиҳа? Лойиҳа – бу, ғояларни тасаввур оламидан реализм оламига олиб чиқадиган воситадир. Биз одатланган кўплаб бошқа жараёнлардан фарқли ўлароқ лойиҳа мuddати чекланган ва абадий давом эта олмайди. Унинг боши, ўртаси ва охири бор, ва бу чеклов уни реал ҳаёт билан боғлайдиган асосий омилдир [3]. Ўқув жараёнини ташкил этишда шахсга йўналтирилган таълимни қўллаш зарурлиги ҳақида гап кетганда, ўқув лойиҳасини талабаларнинг билим фаоллигини ошириш воситаси сифатида қараш керак. Лойиҳани ижодий ва интеллектуал фаолият сифатида кхриб чиқсак, ундаги қуйидаги

асосий таркибий қисмларни ажратиб кўрсатишимиз мумкин: - генерация; - таҳлил ва тадқиқотлар; - лойиҳа алтернативалари ва ечимларининг комбинацияси [3]. Бундай ҳаракатларнинг натижаси ишлаб чиқилган, тадқиқ қилинган ва асосланган ғоялардир. Шунинг учун, лойиҳани ноаниқлик шароитида қарорларни доимий равишда қабул қилиш жараёни деб тушуниш керак.

Юқорида келтирилган фаолият турларини амалга оширишда индивидуал ишлаш жараёнида эмас, биргаликда гуруҳ бўлиб ишлаш жараёнида амалга ошириш мумкин. Бундай ҳаракатларнинг натижаси олдиндан ишлаб чиқилган, тадқиқ қилинган ва асосланган ғоялар ҳисобланади. Лойиҳавий таълим қуйидаги долзарб таълим муаммоларини ҳал этиш имконини беради ва давр талабига мос келади: • таълимни реал ҳаётга юқори даражада яқинлаштирилган вазиятда амалга оширишни таъминлайди; • назарий маълумотларни амалий фаолият билан боғлаш ва талабаларни фаол мустақил билиш жараёнига жалб этиш имконини беради; • касбий ва таянч лаёқатларини шакллантириш ва ривожлантиришни таъминлайди. Хулоса қилиш мумкинки, ўқув лойиҳалари технологиясидан фойдаланиш таълим босқичида ўқув жараёнидаги муаммоли вазият ва "лоийҳалаш" атамасидаги бир қатор асосий тушунчалар ўртасида аниқ боғлиқликни шакллантиришга имкон беради. Маълумки, кўникмалар берилмайди, улар ривожлантирилади, ammo интерфаол ўқитиш методлари, фаолиятни ташкил қилиш ва янги мулоқот тажрибасини тўплаш усулларни узатиш имконини беради. Ушбу шаклда ўқитиш назариядан амалиётга эмас, балки янги тажрибани шакллантириб, уни қўллаш орқали муаммонинг назарий тушунчаларини англаб етишга олиб боради. Бундай таълим олган ҳозирги кун педагоги эса ўз билим ва малакаларини қўллаш олиш кўникмасига эга бўлади. Ўқитувчилар учун яратилаётган масофавий ўқув курслари нафақат билимларни оширишга, балки уларни амалиётда қўллаш олишга қаратилган бир нечта кичик лойиҳа (мини проект)лар билан бойитилиши керак.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, қайси мамлакатда ёки қайси ҳудудларда бўлмасин таълим тизимида масофадан туриб ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд, уни таълим муассаси ва уни ташкил этиш органлари томонидан қандай бошқаришларига ва у ердаги инсонларнинг масъулиятлигига боғлиқдир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ш.М. Мирзиёевнинг “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”. Тошкент ш., 2017 йил 26 сентябрь, ПҚ. 3289-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини 2017-21 йилларда янада ривожлантириш бўйича бешта уствор йўналишлар юзасидан “Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисида фармони, 1-илова. - Т.: Ўзбекистон, 2017 й.
3. Мирзиёев Ш.М.. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2017 й. 592-б.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008 й.
5. Абу Носир Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: А.Қодирий, 2013.

6. Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон–ёхуд ахлоқ. – Т.: Ўзбекистон, 2012.
7. Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.
8. “Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43- сессиясидаги нутқи”. Халқ сўзи 2016 йил 19 октябрь.
9. Ал-Бухорий. Адиб дурдоналари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2012 - 198 б.
10. Исматиллаева А.Д. Интернет ва ахборот технологияларининг ёшлар маънавиятига таъсири. “Ахборот хуружи даврида ёшлар онгини шакллантириш омиллари” мавзудаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: 2013й. 397-400-б.
11. Иномова Н. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси. – Т.:Фан, 1999.
12. Маҳмудов М.Х. Комил инсон аждодлар орзуси. – Т.: Ёзувчи, 2002. - 280 б.
13. Худойқулов Х.Ж. Глобаллашув даврида электрон маълумотлардан фойдаланиш ва унда оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти. “Ахборот хуружи даврида ёшлар онгини шакллантириш омиллари” мавзудаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Т.: 2013й. 367-370-б.
14. Ҳусайн Воиз Кошифий. Гўзал хулқ-одоби ва нотиклик. – Т.: Навруз. 2011 й.
15. Юсупова Ш.Б. Кичик гуруҳларда ўқув лойиҳаларини яратиш орқали дарс машғулотларини ташкил қилиш.// Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиалида "Ахборот технологияларининг замонавий муаммолари ҳамда уларнинг ечимлари" мавзусида республика онлайн илмий-амалий анжуман. 05.06.2020. -137-142 б.

ИНТЕРНЕТ САЙДЛАРИ:

1. <https://uzanalytics.com/jamiyat/7460/>;
2. [www. Ziyo/net](http://www.Ziyo/net).

УДК 373

Эргашева Гулзода Бахтиёрвна
преподаватель, кафедра дошкольного образования,
Хожиева Мафтуна Усмон кизи
студент направления дошкольного образования
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГР

***Аннотация.** В данной статье обсуждается формирование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста на основе игр в дошкольном образовании. Было изучено, что это оказывает положительное влияние на развитие детей в дошкольных учреждениях. Было установлено, что важно учитывать возрастные характеристики.*

***Ключевое слово:** физическая активность, спорт, оздоровительные упражнения, общеукрепляющие упражнения.*

Жахонда мактабгача таълим тизими мунтазам ва изчил ислоҳ қилиб боришга йўналтирилган янги тадқиқот натижаларини тизимли тартибда амалга ошириш, боланинг шахс сифатида шаклланиши, жисмоний, ақлий ва ҳиссий ривожлаништириш, жисмоний фаолликни ошириш, турли сенсор ҳаракатларни шакллантириш, мактабгача ёшдаги болаларга эрта таълим бериш тизимини амалиётга қўллаш, спортга барвақт йўналтириш каби масалалар бир қанча хорижий тадқиқотларнинг бош масаласи сифатида эътироф этилмоқда. Бола шахсининг жисмоний тараққий этишига тўсиқ бўлаётган омилларни аниқлаб ўз вақтида бартараф этиш каби муҳим педагогик ва ижтимоий масалалар қаторида фаол ҳаракатланишни тарғиб қилиш, кам ҳаракатлиликнинг олдини олиш, болаларни соғломлангириш ушбу йўналишнинг энг асосий ва долзарб талабларидан биридир.

Бола ҳаётининг ҳар бир даври, ривожланиш хусусиятлари ва эҳтиёжларига кўра ўзига хос босқичларга эга. Боланинг ўсиб, улғайишида жисмоний фаоллик, асосий ҳаракатлар тартиби муҳим ҳисобланиб, айнан шу жараёнлар методик жиҳатдан тўғри ва тизимли равишда ташкиллаштирилса, бола шахсининг жисмоний тараққий этишига хизмат қилади. Мактабгача таълим муассасаларида ушбу вазифалар тизимли амалга оширилиб, унинг дастлабки бўғини бу ўйин шаклидаги жисмоний тарбия машғулотларидир.

Жисмоний тарбия машғулоти кириш, асосий ва якуний қисмлардан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири ўзига хос вазифа ва мазмунга эга. Машғулотнинг мақсад ва вазифаларига кўра уюштирилади. Уни ташкил этишда, болалар кийимлари ва махсус жой, жиҳоз ва инвентарлар яроқлилиги назорати, бола ҳаёти хавфсизлигини таъминлашда техник қоидаларга риоя этилиши назарда тутилади. Машғулотнинг кириш қисми вазифаси болаларда унга нисбатан қизиқиш уйғотишдан тортиб то диққатни

жамлаш, айрим ҳаракат кўникмаларини шакллантириш ва кейинги фаолиятга тайёрлашни ҳам ўз ичига олади. Шунингдек, бунда сафланиш машқлари - турлича сафланишлар, кайта сафланишлар; турли топшириқлар билан бажариладиган (йўналиши кўрсатилган бурилишлар) юриш ва югуриш; енгил югуриш ҳамда кейинчалик кичик давра бўлиб сафланиш; турли кўринишдаги ва ясси товонликнинг олдини олишдаги юришлар - товонда, оёк учида, белгилаган чизикда, нарвонда юриш ва бошқа машқлар танлаб олинади. Кириш қисми болаларнинг қаторларга бўлиниб, доира бўлиб сафланиши, тарқалиши билан яқунланади. Бу болаларни машғулотнинг асосий қисми бошланишидаги умумривожлантирувчи машқларни ўргатишга хизмат қилади. Машғулотнинг асосий қисмида бир ҳолатда дастлаб болаларни умумривожлантирувчи машқларга, сўнг асосий ҳаракатларга ўргатиш (2-3 тагача) ва жисмоний сифатлар (куч, чаққонлик, эпчиллик ва б.)ни тарбиялаш вазифалари белгиланади. Сўнг асосий ҳаракатларни мустақкамлайдиган ҳаракатли ўйинлар ўтказилади.

Умумривожлантирувчи машқларни болалар буюмлар - байроқчалар, таёкчалар, чамбараклар, ленталар, арқонлар билан бажаришлари мумкин. Машғулотнинг яқунловчи қисми тинч ҳолдаги ҳаракатли ўйиндан сўнг тобора секинлашадиган суръатдаги юришлар билан амалга оширилади.

Демак, жисмоний тарбия машғулотлари мунтазам ташкил этилганда болаларда ҳаракат кўникмаларининг ривожланиши ва малакаларни ортишига сабаб бўлади. Айрим машғулотларда асосий эътибор болаларни янги жисмоний машқларни аввал ўрганилгани билан бирга ўргатишга, иккинчи хил машғулотларда ҳаракат материалининг болалар томонидан ўзлаштириш даражасига эътибор қаратилади. Жисмоний тарбия машғулотида қўйилган мақсад ва вазифаларнинг амалга оширилиши, эришилаётган натижалар машғулотнинг қисмлари ва ундаги фаолиятларни тўғри тақсимлай олишга ҳам боғлиқдир.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳаракат ва кўникмаларини бажаршида йирик, сенсор ва майда моториканинг ривожланиш жисмоний тарбия дастури асосида тавсифлаб берилган. Бола юриш, югуриш, сакраш, юмалатиш, иргитиш, илиб олиш, эмаклаш, тирмашиш, мувозанат сақлаш каби асосий ҳаракат машқларини бажара олиши, турли баландликлардан сакраш, коптоқларни бир-бирига қаратиб юмалатиш, икки қўллаб пастдан, кўкрак олдидан, бошидан олдинга ошириб иргитишни ривожлантириш зарурий ҳаракатларни мустақкамлашда ҳаракатли ўйинлар мувофиқ танлаб олинади. Сенсомоторикани ривожлантиришда болаларнинг сезги органларини ривожлантириш учун турли усуллардан фойдаланиш, жумладан, бўйинни бурмасдан туриб, кўзлар билан буюмни кузатиш, кўзларини чап ва ўнг томонга ҳаракатлантириш, тошни икки қўли билан олдинга ёки юқорига отиш, қум тўлдирилган қопчани горизонтал ёки вертикал нишонга отиш каби аниқ машқларни қамраб олган ҳаракатли ўйинлар орқали шакллантириб борилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

16. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26-28
17. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

Эргашева С. А.
Научно-исследовательский институт педагогических наук Республики Узбекистан
Базовый докторант 3 ступени
(Ташкент, Узбекистан)

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Рекомендации по подбору учебных материалов, педагогическому процессу, направленному на формирование национальных и межкультурных профильных компетенций. Сегодня деятельность учителя в области духовно-нравственного воспитания носит очень ответственный характер и требует, прежде всего, формирования у учащихся объективного отношения к массовой культуре. В этом смысле учитель должен работать в сотрудничестве с представителями искусства и культуры, чтобы осваивать инновации в этой области, чтобы иметь возможность глубоко анализировать ситуацию во всех ее аспектах.

В этой статье описываются способы формирования у студентов национальных и межкультурных базовых компетенций на основе членства. В статье также даны рекомендации по педагогическому процессу, выбору учебных материалов, направленных на формирование у студентов национальных и межкультурных профильных компетенций. Сегодня деятельность учителя в области духовно-нравственного воспитания носит очень ответственный характер и требует, прежде всего, формирования у учащихся объективного отношения к массовой культуре. В этом смысле учитель должен работать в сотрудничестве с умами искусства и культуры, чтобы овладеть нововведениями в этой области, уметь глубоко анализировать ситуацию во всех ее аспектах.

Ключевые слова: студент, национальная и межкультурная базовая компетенция, членство, педагогический процесс, учебный материал, национальные ценности, моральные отношения, социальная среда, культурное мировоззрение, искусство.

Annotation. This article describes the ways in which students form national and intercultural core competencies on a membership basis. The article also provides recommendations on the pedagogical process, the choice of teaching materials, aimed at the formation of national and intercultural core competencies in students. Today, the teacher's activity in the field of spiritual and moral education is of a very responsible nature and requires, first of all, the formation of an objective attitude towards mass culture among students. In this sense, the teacher must work in collaboration with the minds of art and culture in order to master innovations in this area, to be able to deeply analyze the situation in all its aspects.

Key words: student, national and intercultural basic competence, membership, pedagogical process, teaching material, national values, moral relations, social environment, cultural worldview, art.

В основе деятельности, направленной на организацию образовательного процесса, лежит формирование национального образовательного идеала. В этом заключается основная цель образования. Высокие нравственные ценности человека как основного субъекта национальной жизни определяют направление воспитания и развития учащихся. Основа образа жизни узбекского народа - семейные отношения, образование и забота государства о своих гражданах.

Цель образовательного процесса определяется идеей формирования духовно зрелой личности. Одна из важных задач, стоящих перед государством и обществом, - формирование грамотного, высокодуховного, творческого, предприимчивого человека, знающего историю и культуру своего народа и включающего их в свою работу. Решение такой задачи требует очень сложного педагогического процесса, организованного с учетом современных требований. Многовековой опыт предков, педагогическая деятельность, духовные и нравственные ценности, семейные традиции, содержание образования, межличностные социальные отношения, социальная среда, глобальные информационные потоки, средства массовой информации, литература и искусство влияют на формирование у студентов здорового духовного и культурного мировоззрения. Вот почему педагоги, работающие со студентами, создают основу для здорового духовного и культурного мировоззрения.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» определены основные компетенции, необходимые для социализации молодежи. Эта основная компетенция: коммуникативная компетентность, информационная компетентность обработки, самостоятельная компетентность и социальное развитие активной гражданской компетентности, национальные и *umumdaniiy* компетенций, математическая грамотность, наука и техники новости и компетенция, в том числе, в частности: развитие самопознания и жалкой компетенции, национальные и межкультурные основные компетенции требуют от учащихся и учителей общекультурных навыков.

В информационном обществе с самых ранних этапов своей сознательной жизни каждый ученик должен научиться самостоятельно искать информацию, проявлять творческий подход к тому, что он или она видит, читает и слышит через каналы искусства и культуры, а также критически анализировать и оценивать тексты по искусству и культуре.

С быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий количество пользователей Интернета растет. В последние годы Интернет превратился в глобальную сеть. В результате в мире появилось не только информированное общество, но и ускорились процессы глобализации в мировом сообществе. Если мы посмотрим на историю информационного мира, то увидим, что он прошел через большой эволюционный период, прежде чем достиг своего нынешнего уровня. Педагогические навыки сегодняшнего учителя проверяются в повседневной жизни в высокоинформированном и технократическом обществе с трудными взаимодействиями с подростками. В настоящее время приобретение национальных и межкультурных

профильных компетенций является одним из важнейших качеств личности, и его формирование остается одной из наиболее актуальных проблем общей педагогики. В некоторых исследованиях приобретение национальных и межкультурных компетенций рассматривается как синоним искусства и культурной грамотности.

В энциклопедии педагогики он трактуется как «Национальность - совокупность особенностей, присущих определенному народу, нации, отличающих его от других», что отражается в истории, ценностях, традициях, культуре и образе жизни народа. Чтобы знать и понимать национальность, необходимо изучать различия и различия между народами, а также уделять пристальное внимание аспектам, которые их объединяют. Потому что изучение и усвоение достижений и положительного опыта других народов обогащает и развивает национализм. Приобретение национальных и межкультурных компетенций требует от каждого студента знания о продуктах искусства и культуры, творческого подхода к работе с информацией, коммуникативных навыков, критического мышления, определения основных целей и скрытых идей, передаваемых через информацию, критического анализа и оценки искусства и культуры. продуктов, фильтрация информации требует формирования и развития навыков, таких как

Сегодня работа учителя в области духовно-нравственного воспитания очень ответственна и требует, прежде всего, формирования объективного отношения учащихся к массовой культуре. В этом смысле учитель должен уметь работать с искусством и культурой, осваивать инновации в этой области, уметь глубоко анализировать ситуацию. Очевидно, что задачи учителя очень сложные. Учитель должен быть в каком-то смысле актером, но нельзя ошибаться в процессе импровизации, которую проводит учитель. Сегодня стремительные изменения происходят в различных областях, таких как искусство, культура, наука и технологии, а также экономика. Поэтому важная задача педагога - научить студентов принимать новые истины. Для этого студентам необходимо развивать знания и умения использовать новые реальности. Среди новых требований к образованию - научить студентов приобретать знания, приобретать новые знания и навыки, а также развивать компетенцию для применения их в реальных жизненных ситуациях.

Хорошо известно, что для того, чтобы быть конкурентоспособным во всех сферах жизни, каждый должен совершенствоваться. Только тогда такие люди будут двигаться вперед, станут более успешными и духовно расти. Для этого каждый человек должен регулярно получать новые знания. Неценима роль учителя. Потому что он должен уметь творчески подходить к учебному процессу, демонстрируя свои способности. Для этого учителю важно уметь создать в школе гармоничную среду. Воспитание студентов, основанное на высоких духовно-нравственных принципах, - это двусторонний педагогический процесс. С одной стороны, учитель должен мобилизовать все свои ресурсы для духовно-нравственного развития учеников, формирования у них национальных и культурных базовых компетенций, с другой стороны, стремиться к самостоятельному обучению как профессионалу, поощрять учеников и учеников. коллеги делать то же самое. В то же время социальная среда, в которой живут учащиеся, должна быть в состоянии принять образование как актуальное явление.

Это означает, что студентам важно ценить образование, а высокоразвитому сообществу - понимать, что это продукт процесса обучения. Главная задача государства и общества - привить ученикам высокие нравственные нормы через наследие наших предков, чтобы сформировать объективное представление о «массовой культуре». Основные национальные и многокультурные компетенции формируют художественную и культурную грамотность учащихся и развивают их национальные, духовные, эстетические и интеллектуальные навыки говорения, общения и творческого мышления.

В современном информационном обществе маловероятно, что учащиеся смогут блокировать и блокировать различные типы информации из Интернета, включая Youtube, Mytube, Facebook, Telegram, Instagram, WhatsApp, Twitter и другие темы. Состав основных компетенций еще больше увеличит возможности для своего дальнейшего развития в сфере образования. Безусловно, не зря необходимо прививать учащимся национально-культурные профильные компетенции в образовательном процессе. В частности, Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года «О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически, поднять систему образования на качественно новый уровень» гласит, что в образовательном процессе в духовной и мировоззренческой сферах есть ряд недостатков:

- во-первых, недостаточно эффективны меры, направленные на привитие в сознании подрастающего поколения чувства верности Отечеству и причастности к его судьбе, формирование идеологического иммунитета от негативного влияния чужих идей и взглядов;

- во-вторых, деятельность государственных органов и общественных организаций по укреплению приверженности национальным и общечеловеческим ценностям, религиозной толерантности и межнациональному согласию, а также формированию нетерпимости к экстремизму, терроризму и другим деструктивным идеям все еще недостаточна;

- в-третьих, отсутствие культурно-развлекательных заведений, внешкольных образовательных учреждений, в том числе различных творческих и образовательных клубов, спортивных секций, необходимых для содержательной организации досуга учащихся, негативно сказывается на здоровом воспитании детей и выборе ими своего воспитания. правильный образ жизни.

Акцент делается на наличие определенных особенностей в учебной программе при формировании национальных и межкультурных основных компетенций на основе членства. В частности, формирование у учащихся национальных и межкультурных базовых компетенций должно побуждать учащихся к творческой работе на основе национальных традиций. Примеры включают романы, рассказы, фильмы и телесериалы, которые не побуждают читателя к размышлениям, а только серию рассказов, а также легкие песни и музыку. Они не вызывают у ученика высоких чувств (чувства родины, сострадания, доброты, щедрости и честности), а скорее стремление к легкому образу жизни. Национальные и универсальные ценности должны быть приоритетом в учебных материалах, направленных на развитие у учащихся национальных и межкультурных основных компетенций. Он должен пропагандировать такие качества, как патриотизм,

смирение, честность, трудолюбие, мудрость и, наоборот, осуждать лень, предательство друзей, Родины, смирение и легкомыслие.

Учебные материалы, направленные на развитие у учащихся национальных и межкультурных основных компетенций, должны быть сосредоточены на воспитании человечности, доброты, скромности, веры, совести, чистоты, чистоты, мудрости, терпения, настойчивости, доброты, щедрости, мягкости; образцовые люди, мыслители, их прекрасные качества, образ отважных и отважных людей, боровшихся за свободу и развитие Родины, образ высокой интеллигенции; Требуется отразить взгляды ученых на образование, служение Родине и народу, хорошие человеческие качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. № 14, статья 230.
2. Педагогика. Энциклопедия. Том II / Составители: Коллектив.- Ташкент: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана». 2015.368 с.
13. Сафарова Р.Г., Джураев Р.Х. и другие. Инструменты развития компетенций учителей по формированию навыков борьбы с «массовой культурой» у студентов // Методическое пособие. Т.: Крыло созерцания. 2020 160 стр.
14. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически гармонично, поднять систему образования на качественно новый уровень» (14 августа 2018 г). - <http://uza.uz/oz/documents/> / духовно-нравственно-физическое-гармоничное-образование-молодежи-14-08-2018.

УДК 373

Эшова Дилбар Шоназаровна
преподаватель, кафедра дошкольного образования
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОЛАЛАРНИНГ ДЎСТОНА ҲАМКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация. Шахслар орасидаги ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жамиятга осойишталик ва соғлом муҳитни вужудга келтириш учун ниҳоятда зарур ҳисобланади. Шунинг учун ҳам болаларда мактабгача таълим ташкилотларидаёқ дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш алоҳида ижтимоий-педагогик аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: ҳамкорлик муҳити, ижодий лаёқат, таҳлилий тафаккур.

Мактабгача таълим ташкилотларида болалар орасида ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш ўйин, суҳбат, қисқа муддатли экскурсиялар уюштириш, эртақлар ўқиб бериш ва уларни қайта сўзлатиш жараёнида амалга оширилади. Мактабгача таълим ташкилотларининг тайёрлов гуруҳларида болаларни ҳамкорликка асосланган фаолиятга тайёрлаш улар учун қизиқарли ва ривожлантирувчи иш шакли бўлиши билан бир қаторда бошланғич таълим жараёнида уларнинг мураккаброқ ўқув материалларини биргаликда ўзлаштиришларига замин ҳозирлайди.

Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлаш қуйидаги мақсадларни назарда тутуди:

- болаларни мактабгача таълим ташкилотлари ва бошланғич синфларда ҳамжиҳатликда мустақил ишлашга тайёрлаш;

- болаларда ҳамкорликда мустақил меҳнат қилиш маданияти элементларини таркиб топтириш;

- болаларнинг ижодий лаёқатларини ривожлантириш;

- болаларда муайян соҳаларга нисбатан қизиқиш ва жамият аъзолари билан ҳамкорликда фаолият кўрсатишнинг муҳимлиги ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш;

- болаларда таҳлилий тафаккурни таркиб топтириш кабилар.

Болаларни мактабга тайёрлаш жараёнини ҳамкорликка асосланган педагогик тафаккур доирасида ташкил этиш натижасида уларда қуйидаги кўникмалар шакллантирилади:

а) дидактик материаллар устида ҳамкорликда ишлаш;

б) топшириқларни биргаликда мустақил бажариш;

в) ўзлаштирилган ахборотларни таҳлил қилиш;

г) ижодий лаёқатларини ривожлантириш кабилар.

Бунинг натижасида мактабгача таълим ташкилотларида болалар ўзларини қулай ҳис қилади, ўзларига ташқаридан назар ташлашга одатланади, ўз хатти-ҳаракатларини

танқидий баҳолай бошлайди. Натижада ўз камчиликларини аниқлашга эришади, бир-бирларининг фикрларини тинглай бошлайди, тенгдошларининг фикрларига эътибор қаратади, уларнинг фикрлари билан ҳисоблашиш кўникмасини эгаллайди. Мактабгача таълим жараёнида болаларни ҳамкорликка ўргатиш қуйидаги имкониятларга эга:

- агар болалар гуруҳдаги тенгдошлари билан муваффақиятли ҳамкорлик ўрнатса, машғулот жараёнида билиш операцияларини самарали бажаради;

- болалар гуруҳдаги тенгдошлари билан муваффақиятли мулоқот ўрнатганда уларнинг сўз бойликлари жадал тарзда ортади;

- мактабгача таълим жараёнида болаларнинг ижтимоий ҳамкорликка киришишлари натижасида муайян билимларни ўзлаштирган болалар жамоаси ҳосил бўлиб, улар ўзаро мулоқот жараёнида янги ахборотларни ўзлаштиришга тайёр бўлади ҳамда билиш операцияларини биргалиқда бажаради.

Мактабга тайёрлаш даврида ўқув ҳамкорлигининг қуйидаги турларини амалга ошириш мумкин:

- тарбияланувчилар билан тарбиячиларнинг таълимий ҳамкорликларини амалга ошириш;

- болаларнинг гуруҳдаги тенгдошлари билан таълимий ҳамкорликларини ташкил этиш;

- тайёрлов жараёнида боланинг ўз-ўзини таниши ва ўрганилаётган таълимий материаллар билан мулоқотга киришишини амалга ошириш кабилар.

Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган дидактик жараён муайян педагогикпсихологик хусусиятларга эга. Нутқ фаолиятининг ривожланиши боланинг интеллектуал тараққиёти давомида амалга ошади. Шу нуқтаи назардан бола нутқ фаолиятининг такомиллашиши қуйидаги икки йўналишда татбиқ этилади:

1. Боланинг нутқ фаолияти атрофдагилар билан кундалик мулоқот ва ҳамкорлик жараёнида такомиллашади.

2. Боланинг нутқ фаолияти махсус машғулотлар жараёнида бойиб, ривожланиб боради.

Тарбиячилар нутқ ўстиришнинг психологик-дидактик хусусиятларига алоҳида эътибор қаратиши ва болаларда қуйидаги кўникмаларни ҳосил қилишлари лозим: фикрнинг пайдо бўлиши ва қабул қилиш жараёнини ҳосил қилувчи сабабларни билиш; шахслараро мулоқотни қўллаб-қувватлаш ва амалга ошириш; инсоннинг фикр баён қилишига асос бўлувчи сабаблар, майлларга эга бўлиш; болалар нутқига хос жиҳатларни англаш; бир-бирларининг фикрларини тушуниш; саволларга жавоб бериш ва савол билан мурожаат қила олиш; муомала одобига амал қилиш; буюм ва нарсаларни тавсифлай олиш; буюмларнинг ўлчами, сифатини фарқлаш ва уни сўзда ифодалаш; буюмларнинг кимга тегишлилигини айтиб бера олиш; ўз хаттиҳаракатлари ва бошқаларнинг ҳаракатларини тавсифлай олиш; ўзлари ҳақида ҳикоя қилиш; оила аъзолари ва ўз исм-шарифи, ёши, ота-оналарининг қаерда ва қандай касбда ишлашларини айтиб бериш; ўзларининг қандай фаолият билан шуғулланишлари, тарбиячилари ҳақида гапириб бера олиш; расмдаги манзаралар ёки атроф-муҳитдаги ўзгаришларни айтиб бера олиш; икки

ёки уч гапдан иборат матн туза олиш; атрофдагилар, ўртоқлари билан мулоқотга кириша олиш кабилар.

Дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш мактабгача таълим ташкилотлари таълим-тарбия жараёнининг асосий негизини ташкил этишини таъминлаш орқали болаларни ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлаш имкониятлари кенгайди. Чунки болалар 3-4 ёшдан бошлаб жамоавий фаолият тажрибасини ўзлаштиришга мойил бўладилар. Болаларни мактабга тайёрлаш жараёнида улар орасида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш ниҳоятда зарур бўлиб, бундай кўникмалар уларнинг мактаб ҳаётига осон ва самарали мослашишини таъминлайди. Бугунги кунда шахсга йўналтирилган таълим концепциясига таянилган ҳолда мактабгача таълим-тарбияни ташкил этиш, бу жараёнда болаларнинг дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитининг субъекти сифатида намоён бўлишларини таъминлаш, уларни ҳар томонлама ривожлантиришга эришиш, интеллектуал имкониятларини рўёбга чиқариш устувор мақсадга айлангандир. Мактабгача таълим жараёнининг болаларга таъсирини тўлиқ англаб етиш учун тарбиячилар ёш психологияси хусусиятлари асосларини яхши билишлари керак. Шунинглаб етиш лозимки, мактабгача таълим ёшидаги болалар руҳиятида уларнинг биргаликдаги фаолият тажрибасига асосланган ҳолда ўзгаришлар рўй беради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26- 28
2. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Jaksulikova Dilnoza, Joldasbaeva Suliukan
3rd year student, Faculty of Foreign Languages,
Seytbekov Sultanbek
2nd year student of the Foreign Language and Literature Department
Karakalpak State University
(Nukus, Uzbekistan)

FEATURES OF INTERPRETATION AND ITS ROLE IN THE MODERN WORLD

Abstract. *The article considers several definitions of the «interpreting», proposed by different linguist-translators. This article gives the classification of types of interpreting; some of the differences between oral and written translations and also the role of interpreting in the modern world are studied in this work.*

Keywords: *interpreting, translation, types of interpretation, synchronous translation, consecutive translation, theory of interpreting, interpreter.*

Interpretation is one of the most difficult types of translation, requiring not only excellent knowledge of the spoken language and subject matter, but also the ability to quickly, fully and easily convey the meaning of what has been said.

Interpretation, as a process and result of translation activity, has many definitions. Here are some of them. Interpretation is a type of translation in which the original and its translation appear in the process of translation in a non-fixed form. This fact predetermines the one-time perception by the translator of the fragments of the original and the impossibility of subsequent comparison of the translation after its completion. In oral translation, the creation of the translation text can occur either parallel to the perception of the original, or after the perception of the original is completed.

Interpretation is the process of translation from one language into another, carried out by a translator orally without recording the content of the message.

Oral translation is a type of translation in which the original and its translation appear in the translation process in a non-fixed (oral) form, which predetermines the one-time perception by the translator of fragments of the original and the impossibility of subsequent comparison or correction of the translation after its completion.

Interpretation is an integral part of international events: business negotiations, conferences, exhibitions. The success of the event and the overall image of the company depend on its quality. Oral translation is perceived by ear, once, therefore, neither the translator nor the consumer of its translation has the opportunity to think long and carefully about the text. Interpretation is an activity that consists in establishing, either simultaneously (known as simultaneous translation) or sequentially (known as consecutive translation), oral or sign communication between two or more communicants, which cannot, for whatever

reason, use the same character set. By definition, this method is available only when there is a need for interpretation. In any case, the term interpretation is ambiguous, since it can refer to both the process and the result. Interpretation or interpretation is an activity that facilitates oral communication or communication using sign language, simultaneously or sequentially, between communicants speaking different languages.

Interpretation is a concept that unites all types of translation and provides for oral translation. This includes such independent forms of translation as consecutive and simultaneous interpretation. When performing consecutive translation, the translator begins translation activity only after the speaker has finished speaking, having completed his speech or part of it. The functioning of this type of interpretation is as follows: it follows the text of the original, either already fully pronounced, or pronounced with interruptions: "paragraph by paragraph" - the translation follows the voiced group of sentences, less often "phrased", i.e. for individual proposals. Consequently, consecutive translation includes two types: paragraph-phrase translation and consecutive translation proper. When performing simultaneous translation, the interpreter listens to the speaker's speech and at about the same moment (with a slight lag of 1-4 seconds) pronounces the translation.

Usually, such a complex type of interpretation is performed using technical means, in a specially equipped booth, the speaker's speech is transmitted to the interpreter through headphones, while the interpreter, in turn, pronounces the translation into a microphone, from where it is broadcast to the listener. To carry out simultaneous translation, the translator requires the ability to simultaneously perform various verbal actions: listening in one language, translating into another language and speaking in that language. With consecutive translation, a well-trained and skillfully used high-speed random access memory is required from the translator, whereas simultaneous interpretation most of all requires the ability to listen and speak at the same time.

Below we will consider a more detailed classification of types of interpretation:

- oral consecutive unilateral translation (translation of speeches);
- oral consecutive paragraph-phrasal one-sided translation (translation of speeches, lectures, etc.);
- oral consecutive paragraph-phrasal two-way translation (translation of negotiations, interviews, conversations, etc.);

Simultaneous translation.

Despite the fact that the tasks of this type of translation have a lot in common with the tasks of other types of translation activities, if you look at the main mechanisms for the implementation of interpretation and the conditions for its implementation, then this type has some definite differences from written translation. Understanding of this fact was associated with the expansion of the scope in which interpretation was used in the second half of the 20th century. This prompted scientists to systematically investigate the patterns and features of this type of translation, as well as put forward a special theory of interpretation. Within the theory of interpretation, they also began to distinguish between theories of consecutive and simultaneous interpretation.

There are three areas of research:

1. Study of the factors that influence the extraction of the information contained in the original by the translator. Short duration, disposability, discreteness - these are the three main differences in the perception of oral speech. Pause, rhythm and temperament affect the completeness of understanding. Information is retrieved in separate chunks as the chains of language units unfold in the speaker's speech. Perception is based on "semantic reference points". The "quanta" of information, already perceived by the translator, help him to predict the next content of the text.

2. Consideration of interpretation as a special type of speech in the TL. The interpreter's oral speech differs from the usual "untranslated" speech. The reason for the differences is that the translator's speech is focused on the original and is formed during the translation process. Scientists are also studying the features of simultaneous interpretation in this area.

3. Studying interpretation as a special kind translation, i.e. versus written translation. At the same time, researchers pay special attention to identifying quantitative and qualitative features of oral translation, which distinguish it from written translation and constitute its specificity [1, 67].

What qualities should an interpreter have, regardless of what type of interpretation he / she performs?

1. Knowledge of the most frequent, common translation correspondences and the automated skill of their use. Mere knowledge of translational correspondences without their quick use will not be sufficient for an interpreter, since he does not have time to "remember" equivalent lexical units. Oscillations and long pauses in translation interfere with the normal perception of PT, disrupt communication between people. Naturally, sometimes when translating the most difficult passages, the translator can allow himself a short pause for reflection. But so that such a pause does not appear very often, the interpreter must use the most common translation correspondences with a high degree of automatism. Then a short pause when pondering a difficult moment will be perceived by the listener in the same way as a short pause in a person who speaks his native language and is looking for the most suitable words to express his thoughts.

2. An interpreter must be able to freely perceive foreign speech by ear.

3. The interpreter must be proficient in the technique of oral speech. He must have good diction, be able to speak loudly and correctly formulate the statement intonationally.

4. An interpreter must have good working memory - be able to keep IT (or its meaning) in memory until it is translated. And although there are some differences between different subspecies of interpretation, they have something in common, something that is well defined when comparing interpretation with written translation. Below we will consider some of the differences between interpretation and translation: Difference in the form of perception of the original text and the creation of the translation text. In oral translation, the form is oral, in writing, in writing, respectively. Despite this, the translator can use elements of the other in each type of translation.

The original can be obtained by the translator on tape, CD or any other electronic medium. The translator also has the ability to record his translation on a dictaphone. In any case, this translation will remain in writing, because the texts of the original and the translation

will be stored in a fixed form, they will be able to be viewed, compared, and the translation text, in turn, can be changed. In turn, the interpreter has the opportunity to receive the text of the oral presentation in writing before starting work. Despite this, the main feature of oral translation remains unchanged: the inability to compare and correct the translated text before presenting it to the receptors. Time factor. The translation process is not limited by strict time frames. When interpreting, the translator is strictly limited in time by the rate of speech of the speaker and the need to pronounce the translation simultaneously with the speaker, or immediately after a pause in speech.

As a result of the above, the interpreter does not have enough time to think and select the right option from many others. The role of semi-automatic skills, knowledge of stable correspondences and clichés, the ability to quickly and clearly articulate statements in the translating language. During interpretation, the translator is forced to introduce elements of adaptive transcending, omit minor details, compress the translation text, and establish equivalence relations at a lower level.

Operating with unequal sections of the original. In translation, one statement after another is processed, but the translator has the entire text at his disposal, which he uses, correlating each statement with the full version. In turn, the interpreter perceives and translates the text segment by segment, without being able to refer to the entire original text at once. The nature of communication with participants in interlingual communication. In written translation, the translator does not have direct or feedback from the communicants. An oral interpreter, on the other hand, has direct speech contact with communicants. This fact gives the translator much more opportunities in solving pragmatic translation tasks.

We have several possibilities to solve this problem. Quite a large number of people rely almost entirely on modern science and technology. They trust translation to computer programs. Exists the ability to quickly find a translator program on the Internet and use it. This method is rather unreliable. It is not suitable for complex technical translation from English. Even the best software cannot adequately deliver serious technical translation from English. Computer programs do not take into account many nuances: the cultural component, phraseological units and other uses of the language. The only point of using these programs is the ability to quickly and very approximately find out the general meaning of the given text.

Another option is to try to translate the text yourself. You can try to do this by surrounding yourself with lots of grammar guides, dictionaries, and other reference books. These efforts are quite commendable, but, unfortunately, are only suitable for translating personal correspondence. To do business, much more is needed, namely, the translation must be accurate, high-quality and fast.

The best option would be to have a complex technical text transmitted by a professional translator. His services will also be very useful if you need to translate documents from time to time, or if you need interpretation during negotiations.

REFERENCES:

1. Alekseeva I.S. Introduction to Translation Studies. Tutorial. - M.: Academy, 2004. - 352 p.
2. Berkov V.P. About dictionary translations. - M.: Soviet writer, 1971.

3. Voevodina T.V. Interpretation in its communicative aspect and its relationship with other types of translation. - M.: VSh, 1983. - P.66-77.
4. Garbovsky N.K. Translation theory. Textbook. - M.:Moscow University, 2004. - 544 p.
15. Komissarov V.N. Introduction to modern translation studies. - M.: ETS, 2002. - 424p.
16. Nelyubin L.L. Explanatory translation dictionary. - M.: Flinta, 2003. - 320 p.

Kurbanova Marguba Boltayevna
Senior Lecturer of the Department of Social Sciences
Karshi Engineering and Economic Institute
(Karshi, Uzbekistan)

LANGUAGE IS THE WEALTH OF NATION

Resume. *Uzbek is the native language of Uzbeks living in the Republic of Uzbekistan and at the same time, as well as in our country and other countries. Uzbek language has its own position and attention among languages with its rich history and its duration. During its historical development, he received unique grammatical forms and tools of a rich dictionary, in a rich dictionary, speech and a brief and significant expression.*

Key words: *State language, independence, loyalty to nationality, patriotic, national traditions and values, official language, social function, office, science, education, public relations*

Refusal for the first time after we have gained independence, our native language is associated with our native language. Erk, reforms of independence of freedom, state policy, the principles of each country in the international arena are very important and manifested in the international arena through the highest respect for their own language. The Uzbek national education dispenser again demonstrates how truthful the saying about the month of the world is language and literature.

It should be close to the language, respect the language, respecting people, expressing love for people. President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Miromonovich Mirzиеev plays a special historical role at the 75th session of the United Nations General Assembly. The greatest power in the language of the mother. Once again, the head of state showed his love for his people. This love is love for native languages.

In his speech, the head of our state clearly covered a political approach to issues in the world and in the region. In his report, the President presented his views on topical issues of regional and global importance for the international community and solved the priorities of Uzbekistan for the political, social and economic modernization of Uzbekistan. Given the main topic of discussions, the joint struggle with Coronavirus Panme and countries of countries was discussed on these issues.

The country is directed by our head in the region and global development, providing sustainable development, human rights and freedom, as well as the problem of human rights, food security, poverty and poverty reduction. He put forward a number of important initiatives.

Dear President of the Republic of Uzbekistan in recent years, which is headed by the President in recent years, serves not only in prestigious changes in the country, but also actively participate in the region and in the world in the world. Uzbek was not only written not only by the peoples of Uzbekistan, but also in many countries of the world, the true meaning.

The Uzbek language is radically appointed in the social life of our people, the upbringing of the patriarch, national traditions and values, in order to ensure the full implementation of

the state of the state in our country, the status of the state language day 21 The date of the President from the Republic of Uzbekistan was declared the Day of Uzbekistan.

Uzbek is the native language of Uzbeks living in the Republic of Uzbekistan and at the same time, as well as in our country and other countries. Uzbek language has its own position and attention among languages with its rich history and its duration. During its historical development, he received unique grammatical forms and tools of a rich dictionary, in a rich dictionary, speech and a brief and significant expression.

Today, a new development principle is growing on the basis of the main principle of "indigenous income" from national income. " In the process of large-scale reforms conducted in our country, the role and prestige of our state is growing in our life. Uzbek is a language for publicizing the population of the population living in Uzbekistan. This is an important basis for statehood and serves to strengthen its government to follow the subordinate subordinate citizenship in society called Uzbekistan. In this regard, it is important to maintain the Uzbek language by the state. At the same time, everything in this language is always in taller support, strengthening Uzbek, strengthening its status, improving and maintaining it. We believe that in this regard we must pay special attention to all educational institutions, the media all kinds. It should be noted that how to treat Uzbek not only in our country, but also in foreign countries, people with this language in their own language will depend on their relationship to their native language instead of its position.

Today, a new development principle is growing on the basis of the main principle of "indigenous income" from national income. " In the process of large-scale reforms conducted in our country, the role and prestige of our state is growing in our life. Uzbek language is an important socio-political value of understanding, recognition and after its position as a state language. It is known that in our language the conditions of the "state language", the official language "and their unique interpretation. It is worth noting that many people do not understand the essence of both traditions. Therefore, in their application there is a unique confusion, they apply inappropriate. If we look at the legal, ethnology and linguistic dictionary, we will see that they were given various comments on these concepts.

UNESCO experts recommend the following identification: "The state language is a language that acts as a symbol of the state within the framework of the political, social and cultural sphere within a specific state." "The official language is a language used in the state administration during behavior." The concept of "state language" is more common in content and essence than the concept of a "formal language". Because not only the state language in the state language is true, but also in a broad sense in culture.

It is known that different models of language policy apply in different countries. In several countries, including the United States (excluding the legislation of some states), the country's state language does not prefer to determine with the Constitution or individual legislative acts. Rules of speech etiquette are only regulated in the field of organizational interviews in other countries (for example, Belgium, Spain, France). However, in many countries of the world, language problems are governed by law. In particular, 110 constitutions of 141 countries include the state of the language.

The Law of the Republic of Uzbekistan dated state language should determine the legal framework for the use and recognition of the Uzbek language as a state language outside the

state and abroad. It guarantees the support and protection of the state language in various fields of society - education, culture, health, trade, household, media and others. The state also provides constantly enrichment and improvement of Uzbek

The law on the state language also provides for the rights and interests of citizens living in Uzbekistan, as well as the establishment of the status and status of the Uzbek language. The appointment of the state of the state language in Uzbek does not prevent the constitutional rights of nations and the ethnic use of the native language in the country. Respect for the conditions for all citizens in the Republic of Uzbekistan, respecting languages of citizens of the Republic of Uzbekistan, the state undertakes to create the necessary conditions for the development of languages.

This law decided to defend the citizens of Uzbekistan as freedom and immortality. This law does not regulate the use of languages in marriage, interpersonal circulation and performed by religious and worship. Citizens have the right to choose the language of inter-ethnic communication on their own/

Consequently, today citizens of the country are completely known by their native language, we know and learn to the end of a child, such as a constitution. This is undoubtedly aware of all the enlightened citizens of our country, and so many of our compatriots are in their own language, in Uzbek, in Uzbek as spiritual respect for the language as a symbol of the state. All this is a confirmation that no one can object to the representative of anyone and any other nation, which does not apply and acts, and it is practically in practice. It is true that interethnic harmony, fraternity and friendship are established by such a simple policy, which is determined in our country, is a real future of our state.

REFERENCES:

1. Law of the Republic of Uzbekistan 21.10.1989 y.n 3561-XI
2. Yuldashev, language - the mirror of the culture of the nation. №. 1.1.2020.
3. Sh. Mavlonov. Native language - the spirit of the nation and honor.
4. On a wide celebration of thirty years of adoption of the Law of the Republic of Uzbekistan adopted. President of the Republic of Uzbekistan decision. Tashkent, October 4, 2019, No. PQ-4479
5. Қ. Қодиров. Begins with respect for the language. October 13.2020.
6. Курбонова, М. Б., & Мамасалиев, М. М. (2020). СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА МОЛОДЕЖНОГО СООБЩЕСТВА. In ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 210-213).
17. Очилова, Н. Р., Мамасалиев, М. М., & Астанов, А. Р. (2020). ВНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЮ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. International Independent Scientific Journal, (14-2), 18-20.
18. Очилова, Н. Р., & Мамасалиев, М. М. (2016). Структура образа жизни молодежи Узбекистана на современном этапе развития. Молодой ученый, (5), 587-588.
19. Mamasaliev, M. M., & Elboeva, S. B. (2019). RELIGIOUS-PHILOSOPHICAL DOCTRINES OF SARVERALLI RADHAKRISHNAN. Theoretical & Applied Science, (11), 339-342.
20. Очилова, Н. Р., & Мамасалиев, М. М. (2020). Значение духовного воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом. In 30 лет Конвенции о правах ребенка:

- современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей (pp. 245-249). Российский государственный профессионально-педагогический университет.
21. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 106-109).

Olg'irova Nafisa Bahodirovna
O'zDJTU Roman-German fakulteti
Fransuz tili va amaliyoti kafedrası
o'qituvchisi
(Tashkent, Uzbekistan)

XORIJIY TILNI O'RGANISHDA 4 KOMPTENSIYANING TUTGAN O'RNI

Annotatsiya. *Ta'limda kompetentlik yondashuv – muayyan natijalarga erishish va muhim kompetensiyalarni egallashga qaratiladi. Kompetensiya bo'lajak kasbiy faoliyatga qarab shakllanib boradi. Bunday sharoitda ta'lim jarayoni yangi mazmunga ega bo'ladi, u o'rganish va o'rgatish jarayoniga aylanadi, ya'ni kasbiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kompetentlikni mustaqil o'qib o'rganish, ijtimoiy-mehnat, madaniy, maishiy hamda madaniy hordiq sohalarida chet tilini qo'llashga erishiladi.*

Kalit so'zlar: *Chet tili, ta'lim, rivojlanish, kompetentlik yondashuv.*

Chet tilini o'qitishning eng samarali shakllaridan biri bu televidion dasturlar asosida tashkil etilgan rolli o'yinlar asosida olib boriladigan an'anaviy bo'lmagan dars shakllari. Tarjima qilinadigan tilning mamlakati bo'lmasdan ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani o'zlashtirish juda qiyin. Shuning uchun o'qituvchining muhim vazifasi turli xil ish uslublaridan foydalangan holda chet tili darsida real va xayoliy aloqa vaziyatlarini yaratishdir. Talabalarni xalqning madaniy qadriyatları - ona tili bilan tanishtirish muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqsadlar uchun televidion ko'rsatuvlar katta ahamiyatga ega. Ulardan foydalanish kommunikativ metodologiyaning eng muhim talabini amalga oshirishga yordam beradi - tilni o'rganish jarayonini jonli chet tillari madaniyatini anglash sifatida taqdim etish; treningning individualizatsiyasi va talabalarning nutq faoliyatini rivojlantirish va motivatsiyasi.

Kompetensiya – kommunikatsiya (muloqot) ishtirokchilar tomonidan ta'limning aniq maqsadlariga qaratilgan nutq faoliyatini rivojlantirishga imkon beradigan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy fazilatlar yig'indisini ifodalaydi. Chet tili kommunikativ kompetensiyasi – o'rganilayotgan chet tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilishni amalga oshirish qobiliyati va tayyorgarligi, shuningdek, talabalarning tili o'rganilayotgan mamlakat madaniyati bilan tanishish, o'z mamlakati madaniyatini yanada yaxshiroq anglash, uni muloqot jarayonida taqdim eta olishini nazarda tutadi.

Kompetensiya iborasi zamonaviy adabiyotda keng qo'llaniladigan termin bo'lib, ta'lim, xodimlarni tanlash, mehnat natijasini baholash, ta'limning muvofaqqiyatligi, professional yo'naltirilganlik va shu kabi masalalarni qamrab oladi. Bugungi kunda ma'no nuqtai nazaridan oxirgacha aniqlashtirilmagan deb hisoblanadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Islom hamkorlik tashkiloti anjumanida "Ta'lim va ma'rifat – tinchlik va bunyodkorlik sari yo'l" shiori ostida nutq so'zladilar. "Ta'lim va ma'rifat – tinchlik va bunyodkorlik sari yo'l" mavzusi 43-sessiya kun tartibining asosiy g'oyasi etib belgilangani chuqur ramziy ma'noga ega. Bu g'oya "Beshikdan qabrgacha ilm izla" degan mashhur hadisga hamohangdir. Ushbu mavzu katta hayotiy tajribaga ega bo'lgan, buyuk davlat arbobi sifatida uzoqni ko'ra oladigan O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov tomonidan, Alloh u kishini raxmatiga olsin, dunyo xalqlari, o'z

xalqi taqdiri, bugungi murakkab sharoitda muqaddas dinimizning ahamiyati haqida chuqur mulohazalar sifatida taklif etilgan edi. Biz XXI asr globallaShuv va chegaralarning barham topish davri, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va internet asri jahon maydonida va dunyo bozorida tobora kuchayib, raqobat asriga aylanib borayotgan davrda yashamoqdamiz. Mustaqil O'zbekiston Respublikasida shakllanayotgan milliy g'oya Respublika Konstitutsiyasida ehtirof etilgan insonparvar, demokratik, huquqiy davlat va jamiyatni barpo etish, shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy rivojlanishning yuqori bosqichlariga ko'tarish, jahon hamjamiyati safidan munosib o'rin egallashga yo'naltirilgan ezgu maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi. Ushbu maqsadlarning ijobiy natijaga ega bo'lishi, eng avvalo, yosh avlodga ilmiy bilimlar asoslarini puxta o'rgatish, ularga keng dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini hosil qilish, ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish borasidagi ta'lim-tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etishga bog'liqdir. Zero, yurtning porloq istiqbolini yaratish, uning nomini jahonga keng yoyish, ulug' ajdodlar tomonidan yaratilgan milliy-madaniy merosni jamiyatga namoyish etish, ularni boyitish, mustaqil O'zbekiston Respublikasining rivojlangan mamlakatlar qatoridan joy egallashini ta'minlash yosh avlodni komil inson hamda malakali mutaxassis qilib tarbiyalashga bog'liqdir. Ma'lumki, 2017-yil fevralda e'lon qilingan "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish to'g'risidagi Harakatlar strategiyasi"da yoshlar masalasiga jiddiy e'tibor qaratilgan.

Ta'limga kopmetensiyaviy yondashuv bu ta'limni bozor ehtiyojlariga muvofiq holga keltirishga harakat natijasi bo'lib, ta'lim natijasi sifatida o'quvchilarning o'zlashtirgan axborotlari yig'indisi emas, balki ularning turli vaziyatlarda egallagan bilimlaridan foydalana olish qobiliyati e'tiborga olinadi. Nutqiy kopmetensiya muayyan til imkoniyatlaridan amalda foydalanish malakasidir. Til metodistlarining ta'kidlashlaricha, nutqiy kopmetensiya tuzilishini ikki asosda: lingvistik va psixologik prinsiplar asosida belgilash mumkin. Lingvistik prinsipga ko'ra, til bir necha sohalarning (fonetik, leksik, morfologik, sintaktik) o'zaro munosabatidan tashkil topgan butunlik ekan, nutqiy kopmetensiya ham o'quvchilarning shu sohalarga xos kichik sistemalarni o'zlashtirishi va ulardan nutqiy vaziyatga muvofiq o'rinli foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lishiga qarab belgilanadi. Til kopmetensiyasiga psixologik nuqtai nazardan ikki asosiy tarkibiy qismdan tashkil topgan sistema sifatida qaraladi. Ulardan birinchisi shaxsning aloqa-aralashuv va faoliyat jarayonida to'plagan nutqiy tajriba ma'lumotlari; ikkinchisi ta'lim muassasalarida maxsus o'qitish jarayonida olgan til haqidagi bilimlari.

Nutqiy tajriba ona tilini amaliy bilish, oilada, ko'cha-ko'ya, jamoat joylarida boshqalardan eshitish orqali maydonga keladi. Bu mashhur psixolog L. S. Vigotskiyning ta'limning ikki turi: a) spontan va b) maxsus tashkil qilingan turlari haqidagi fikriga muvofiq keladi. Spontan ta'limda, L. S. Vigotskiyning obrazli tili bilan aytganda, bola "o'z dasturi bo'yicha" harakat qiladi. Atrof muhitdan o'zi o'rganadi. Til haqidagi bilim esa, maxsus dastur asosida ta'lim muassasalarida o'qitish orqali shakllantiriladi. Imo-ishora, mimika singari paralingvistik vositalar ham nutqiy tajriba asosida o'zlashtiriladi. So'zlovchi til haqidagi bilim asosida nutqiy faoliyatga kirishsa-yu, lekin nutqiy tajriba asosida hosil bo'ladigan bilimga yetarli ega bo'lmasa, uning lingvistik kopmetensiyaga to'liq ega emasligi bilinib qoladi. Mashhur sharqshunos German Vamberi sharq tillarini, islom madaniyatini maxsus dastur asosida puxta o'rganadi. Movarounnahr va Xurosonda ulamo sifatida katta izzat-ikromga sazovor bo'ladi. Lekin bir o'tirishda birgina harakati bilan musulmon emasligini sezdirib qo'yadi. Yoqimli musiqa

ovozidan huzurlanib, oyog'ining uchini tebratadi. sharq ahli musiqadan zavqlanganini oyoq uchini qimirlatish orqali emas, boshini gorizontal chayqash orqali ifodalaydi. Demak, nutqiy kopmetensiya nutqiy tajriba va til haqidagi bilim munosabati bir butunligi asosida shakllanadi. Shunday ekan, o'quvchilarning nutqiy kopmetensiyasini shakllantirish jarayonida bu ikki tomonning o'zaro munosabatini hisobga olish katta ahamiyatga ega. Nutqiy jarayonda nutq oqimi bilan birgalikda unga qo'shimcha ravishda qo'llaniladigan so'zlovchining yuz, qo'l, ko'z, lab harakatlari, ovozning baland-pastligi singari turli xil paralingvistik vositalardan foydalanish malaka va ko'nikmasi spontan, bolalarda nutqiy muhitni bevosita kuzatish asosida "o'z dasturi bo'yicha" shakllansa, nutq oqimini to'g'ri ishga solish malaka va ko'nikmasi maxsus dastur asosida o'qish mahsuli sifatida maydonga keladi. Nutqiy kopmetensiya o'quvchining notanish matnini ifodali o'qiy olish, o'zgalar fikrini va matn mazmunini anglash hamda uni og'zaki qayta bayon qila olish, fikrni yozma ravishda izchil ifodalay olish darajasi hisoblanadi. Lingvistik kopmetensiya ijtimoiy hodisa va belgilar sistemasi sifatida til haqida, tilning qurilishi va funksiyalashishi haqidagi o'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmasi hamda bulardan turli vaziyatlarda foydalanish mahorati anglashiladi. Lingvistik kopmetensiya o'quvchining ona tili fani haqidagi bilimi va bu bilimdan amaliyotda foydalanish malaka va ko'nikmasi bo'lib, bu malaka va ko'nikma maxsus dastur asosida ta'lim muassasalarida o'qitish orqali amalga oshiriladi. Lingvistik kopmetensiya o'quvchining ona tili fanining fonetika, leksika, frazeologiya, morfologiya, sintaksis, orfografiya, punktuatsiya, stilistika singari bo'limlari haqidagi bilimlari, bu bilimlardan turli xil vaziyatlarda foydalanish malaka va ko'nikmasidir. Lingvistik kompetentlilik butunlik sifatida bir necha struktur komponentlardan tashkil topadi. Eng avvalo, ona tili fani haqidagi bilim va malaka o'rtasidagi munosabatdan iborat. Ona tili haqidagi bilim esa o'zbek tilining funksiyasi; ona tili fanining bo'limlari, til sistemasi va uning birliklari, bu birliklarning ma'no va vazifalari, so'z turkumlari va ularning o'ziga xos xususiyatlari, gap bo'laklari va gapning ifoda maqsadiga, tuzilishiga ko'ra turlari, ularning uslubiy belgilari imloviy xususiyatlari sistemasidan tashkil topadi. Lingvistik kopmetensiya o'quvchilarning orfografik, punktuatsion qoidalardan turli vaziyatlarda o'rinni foydalana olish malaka va ko'nikmasini ham o'z ichiga oladi. Har bir xalqning madaniyatlilik darajasi uning savodxonlik darajasi bilan belgilanadi. Savodxonlik darajasi esa, faqat o'qish-yozishni bilish bilangina emas, balki so'zlarni qanchalik to'g'ri yoza olish qobiliyatiga ega bo'lish bilan o'lchanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Qodirov P. Til va el. –T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa uyi, 2005.
2. Rasulov A. Badiiy asarga yondashuv asoslari. Filolog-magistrlar uchun o'quv qo'llanma. –T.: Universitet, 2003.
3. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
4. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: O'zbekiston, 2017.

Siddiqova Iroda Abduzuhurovna
O'zMU, Tarjima nazariyasi va qiyosiy tilshunoslik kafedrası professori,
Muxamadiyeva Nodira Abdivaliyevna
O'z.MU, xorijiy filologiya fakulteti, 2 kurs magistrant,
Jo'rayeva Dilshoda Nurilla qizi
ingliz tili fani o'qituvchisi
(Tashkent, Uzbekistan)

FREE WORD GROUPS AND FRASEOLOGICAL UNITS

Annotation. *This article is devoted to the phraseological units and free word groups, and some criteria of finding the difference between them.*

Key words: *phraseological unit, free-word groups, speech, dictionary, collocations, metaphorical, components.*

Member-words of phraseological units are often repeated as single unchangeable collocations, unlike components of free word-groups, which can differ depending on communication needs. For example, the adjective red may be replaced by another adjective denoting color in a red flower (a free phrase), and the word-group would maintain the meaning: «the flower of a certain color».

No such substitution is possible in the phraseological unit red tape (bureaucratic methods), since changing the adjective would completely alter the context of the group: it would then mean "tape of a specific color." As a result, the phraseological unit red tape is semantically non-motivated, in the sense that its essence cannot be deduced from the meanings of its constituents, and it functions as a separate entity. Grammatical structure of phraseological units is to a certain degree also stable:

- red tape – a phraseological unit;
- red tapes – a free word-group;
- to go to bed – a phraseological unit;
- to go to the bed – a free word-group.

Still the basic criterion is comparative lack of motivation, or idiomaticity of the phraseological units. Semantic motivation is based on the coexistence of direct and figurative meaning.

Taking into consideration mainly the degree of idiomaticity phraseological units may be classified into three big groups. This classification was first suggested by Acad. V.V. Vinogradov. These groups are:

- phraseological fusions,
- phraseological unities,
- phraseological collocations, or habitual collocations.

Phraseological fusions are word-groups that are totally unmotivated. The meanings of the components have no synchronic relationship with the meaning of the entire community. Idiomaticity is combined with the lexical components' full stability and the fusion's grammatical structure.

Phraseological unities are partially non-motivated word classes whose meaning can typically be deduced from their context. The lexical components and grammatical structure of phraseological unities are typically characterized by a high degree of stability. Free phrases with homonymous meanings can be found in phraseological unities.

to skate on thin ice – to skate on thin ice (to risk);

to wash one's hands off dirt – to wash one's hands off (to withdraw from participation);
to play the first role in the theatre – to play the first role (to dominate).

There must be not less than two notional words in metaphorical meanings.

Phraseological collocations are partly inspired, but they are composed of terms with a unique lexical valency, which is characterized by a degree of consistency in certain word classes. The variability of components in phraseological collocations is strictly restricted. They vary from phraseological unities in that one of the components is used in the direct sense of the phrase. The other – in a figurative sense, where the meaning of the entire party takes precedence over the meaning of its constituents. Since figurativeness is only reflected in one part of the word, it is barely perceptible.

to pay a visit, tribute, attention, respect;

to break a promise, a rule, news, silence;

to meet demands, requirement, necessity;

to set free; to set at liberty;

to make money, journey;

to fall ill.

The structure V + N is the largest group of phraseological collocations.

Phraseological units are special word categories that act as word equivalents; they are analogous to specific classes of terms. Regardless of the part-of-speech meaning of component words, the part-of-speech meaning of phraseological units is felt as belonging to the word-group as a whole. When a free word-group, such as a long day, is compared to a phraseological unit, e.g. "In the long run", we can see that the noun day and the adjective long retain the part-of-speech sense that these words have when used alone in the free word category. The entire group is divided into two distinct units (A + N). In the phraseological unit in the long run the part-of-speech meaning belongs to the group as a single whole. In the long run is grammatically equivalent to single adverbs, e.g. finally, firstly, etc.

So, phraseological units are included into the system of parts of speech.

Free word groups are used to make phraseological units. However, certain words – constituents of phraseological units – can fade from the language over time; the context in which the phraseological unit was created may be forgotten, motivation lost, and these phrases become phraseological fusions. A language's vocabulary is expanded not only by words but also by phraseological units. Phraseological units are word classes that cannot be formed during speech but exist as ready-made units in the language. They're held in specialized dictionaries. Phraseological units, like words, convey a single idea and are used as one part of a sentence. Such units are referred to as «idioms» by lexicographers in the United States and the United Kingdom. We may use dictionaries like L. Smith's "Words and Idioms," V. Collins' "A Book of English Idioms," and so on. We may find words with unusual semantics (idiomatic) alongside

word-groups and sentences in these dictionaries. They are usually organized into various semantic classes in these dictionaries.

Phraseological units can be categorized according to how they are created, the degree of motivation of their meaning, their structure, and their meaning motivation.

A.V. Koonin classified phraseological units according to the way they are formed. He pointed out primary and secondary ways of forming phraseological units.

Among two-top units A.I.Smirnitsky points out the following structural types:

a) a month of Sundays, gray matter, a millstone around one's neck, and several others are examples of attributive-nominals. This form of unit is a noun equivalent that can be partially or fully idiomatic. In partly idiomatic units (phrasisms), the first component is idiomatic in some instances, such as high path, and the second component is idiomatic in others, such as first night. Both components are often idiomatic, e.g. red tape, blind alley, bed of nail, shot in the arm and many others.

b) to read between the lines, talk BBC, sweep under the carpet, and so on are verb-nominal phraseological units. The verb is the grammar center of such units, while the nominal aspect is the semantic center in many cases, for example, to fall in love. The verb is both the grammar and the semantic core of certain units, such as not knowing the ropes. These units may also be completely idiomatic, such as burn one's boats, to vote with one's feet, to take to the cleaners' etc.

Very close to such units are word-groups of the type to have a glance, to have a smoke. These units are not idiomatic and are treated in grammar as a special syntactical combination, a kind of aspect.

c) phraseological repetitions, such as: now or never, part and parcel, country and western etc. Such units can be built on antonyms, e.g. ups and downs, back and forth; often they are formed by means of alliteration, e.g. cakes and ale, as busy as a bee. Components in repetitions are joined by means of conjunctions. These units are equivalents of adverbs or adjectives and have no grammar centre. They can also be partly or perfectly idiomatic, e.g. cool as a cucumber (partly), bread and butter (perfectly).

d) Adverb phraseological units, such as: "with a bump", "in the soup", "like a dream", "like a dog with two tails".

e) preposition phraseological units, e.g. in the course of, on the stroke of,

f) interjection phraseological units e.g. "catch me", "well, I never" etc.

There are also sentence equivalents, proverbs, sayings, and quotes in I.V. Arnold's classification, such as "the sky is the limit," "what makes him tick," "I'm easy." Proverbs are typically metaphorical, such as "Too many cooks spoil the broth," while sayings are usually non-metaphorical, such as "where there is a will, there is a way."

If we come across the phraseological units and free word groups, we must find them truly according to some criteria.

Words put together to form lexical units make phrases or word-groups. The largest two-facet lexical unit comprising more than one word is the word-group observed on the syntagmatic level of analysis. The degree of structural and semantic cohesion of word-groups may vary. Functionally and semantically inseparable word-groups like at least, point of view, by means of, take place are phraseological units. Semantically and structurally more

independent word-groups a week ago, man of wisdom, take lessons, kind to people are defined as free or variable word-groups or phrases

The two main linguistic factors to be considered in uniting words into word-groups are:

- 1) the lexical valency of words
- 2) the syntactic valency of words.

Words are used in certain lexical contexts, i.e. in combination with other words. The noun question is often combined with such adjectives as vital, pressing, urgent, disputable, delicate, etc. This noun is a component of a number of other word-groups, e.g. to raise a question, a question of great importance, a question of the agenda, a question of the day, and many others. Lexical valency is the possibility of lexical-semantic connections of a word with other words. Lexical collocability is the realisation in speech of the potential connections of a word with other words.

Lexical valency acquires special importance in case of polysemy as through the lexical valency different meanings of a polysemantic word can be distinguished, e.g. 1. heavy weight (safe, table, etc.),

2. heavy snow (storm, rain, etc.),
3. heavy drinker (eater, etc.),
4. heavy sleep (disappointment, sorrow, etc.),

5. heavy industry (tanks, etc.), and so on. These word-groups are called collocations or such combinations of words which condition the realization of a certain meaning

Syntactic valency - the aptness of a word to appear in different syntactic structures. The minimal syntactic context in which words are used when brought together to form word-groups is described as the pattern of the word-groups. E.g., the verb to offer can be followed by the infinitive (to offer to do smth) and the noun (to offer a cup of tea). The verb to suggest can be followed by the gerund (to suggest doing smth) and the noun (to suggest an idea). The syntactic valency of these verbs is different.

Semantically all word-groups may be classified into motivated and non-motivated. Non-motivated word-groups are usually described as phraseological units.

Word-groups may be classified according to their headwords into:

1. Nominal: red flower;
2. Adjectival: kind to people;
3. Verbal: to speak well, etc. The head is not necessarily the component that occurs

first in the word-group: very great bravery, bravery in the struggle the noun bravery is the head whether followed or preceded by other words

So, we can distinguish them from their structure, and these linguistic units adorn our speech, when we utilize them unrelenting.

REFERENCES:

1. <http://reshebniki-online.com/>
2. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М.: Академия, 2006. – С. 121-124.
3. Гинзбург Р.З. Лексикология английского языка. М.: Высшая школа, 1979. – С. 64-74.
4. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2006. – С. 225 - 25

Абдиев Алишер Исмаилович
магистрант первого курса
Ферганского Государственного Университета
(Фергана, Узбекистан)

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Данная статья рассматривает решение вопросов лингвокультурологического подхода в обучение иностранного языка. Авторы излагают различные аспекты лингвокультурологического подхода, предложенные большинством учёных. Предложены пути преодоления проблем иноязычного текста.

Ключевые слова: Страноведение, мотивация, обучение, иностранный язык, культура.

Главная задача современной педагогической науки-преодолеть противоречия между существующей системой профессионального образования специалистов и объективной потребностью рынка труда у специалистов "нового формирования", а общая тенденция гуманитаризации и гуманизации образования, возникшая в последнее время, подняла вопрос о рассмотрении образования в контексте культуры. В области теории изучения иностранных языков эта тенденция проявляется в принятии того факта, что овладение иностранным языком - это, прежде всего, введение в другую культуру, овладение новым социокультурным содержанием.

В современных условиях преподавание иностранных языков рассматривается в образовательном процессе не только как средство общения и познания, но и как способ проникновения ученика в культурную сферу и менталитет той или иной нации. В то же время язык является ключом к открытию уникальности и оригинальности собственной народной идентичности. Таким образом, обучение иностранным языкам имеет совершенно уникальное дополнительное преимущество с точки зрения обогащения интеллектуального потенциала и эмоциональной сферы учащихся, то есть возможности развивать индивидуальность в культурном диалоге. Имение знания чужой культуры и менталитета - ценно в двух аспектах: с одной стороны, обогащение картины мира связано с формированием диалогического отношения к явлениям разного образа жизни, другого образа сознания, другой иерархии ценностей, с другой стороны, лучше и глубже знать чужую культуру становится более осведомленнее. По образному выражению М. М. Бахтина, «культура лежит на границах».

По степени изученности и разработанности темы, в последнее время интерес к лингвострановедению вырос. Понятие «лингвострановедение», его место в системе наук были отражены в работах В.Г. Костомарова и Е. М. Верещагина, В. А. Масловой, В. П. Фурмановой, Г. Д. Томахина.

В настоящее время целью изучения лингвострановедения и лингвокультурологии является раскрытие содержания и специфики лексического аспекта обучению

лингвострановедения на уроках изучаемого языка, а также разработка серии практических занятий по исследуемой теме.

Для достижения в изучении поставленной цели в лингвокультурологии необходимо решить следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность и специфику лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку;
- обосновать методические основы применения лингвострановедческого аспекта в обучении лексике иностранного языка;
- разработать серии практических занятий, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции;
- исследовать эффективность разработанных уроков на практике.

Если разработать серию практических занятий с применением лингвострановедческих элементов, то улучшатся коммуникативные компетенции у обучающихся и будут сформированы лексические навыки по изученным темам. Таким образом, в содержании обучения выделяются четыре основных компонента: культурологические знания определённого фрагмента действительности, лингвокультуремы как единицы, содержащие в себе эти знания, оригинальные тексты, принимаемые за единицу коммуникации, а также действия студентов по отбору, изучению и упорядочению, лингвокультурем для формирования в сознании обучаемых относительно полной картины существующего в обществе явления. Группа умений по оперированию культурологическими знаниями включает в себя:

- культурно-ориентированная направленность;
- когнитивно-деятельностная направленность;
- принцип ситуативности;
- принцип контрастивности;
- принцип аксиологической ориентированности;
- принцип межпредметной координации.

Методами обучения выступают информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский метод. Ведущая роль при этом отводится исследовательскому методу как основополагающему при лингвокультурологическом изучении студентами иноязычной действительности через лингвистическое и культурологическое исследование предметов иноязычной культуры.

В заключении стоит отметить, что главной задачей в формировании и улучшении умений навыков учащихся, заключается в использовании межкультурной коммуникации, представляющая собой установление второстепенного когнитивного сознания студентов.

Значимым новшеством технологии преподавания на основе лингвокультурологии, представляется сосредоточение внимания в работе с культурными единицами текста - лингвокультуремами, и классификация окупаемых культурфилософских познаний через метод полевого исследования. Экспериментальный приём преподавания делает исследовательский метод основным в рамках изучаемого подхода.

Лингвокультурологический подход или его элементы могут быть взяты в основу технологий преподавания иным аспектам языка в рамках изучения языкового вузовского образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. Сб. научных трудов, - №444, М.: МГЛУ, - 1999
2. Кадырова, Ф.М. Лингвострановедческий компонент социокультурной подготовки студентов ССУЗ в условиях полилингвизма.
3. Ариян, М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранного языка в старших классах средней школы [Текст] / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1990.
4. Бекаревич Т.И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).

Аллабердиев Фозил Мурадуллаевич
Денауский институт предпринимательства и педагогики,
Буриева Робия Отажоновна
ТерГУ
(Термез, Узбекистан)

РОЛЬ АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы роли эллинистической в зарубежной литературе.

Ключевые слова: Зарубежная литература, миф, эпоха, демократия, эра.

С рассмотренной выше темой, посвященной важности изучения греческой литературы IV в. до н. э.—III в. н. э. для создания истории мировой литературы, тесно связано следующее, четвертое, направление, по которому идет исследование греческой литературы за рубежом: влияние эллинистической литературы на мировую цивилизацию. До середины нашего столетия этому вопросу уделялось не столь большое внимание из-за огромного значения, которое имела классическая эпоха античного мира для последующих веков мировой цивилизации. Теперь, видимо, настала пора изучить период, пришедший на смену классическому и оказавший немалое влияние на культуру нового времени. Правда, трудность изучения эллинистической литературы с этой точки зрения заключается в том, что большое количество произведений, созданных в ту эпоху, безвозвратно потеряно последующими поколениями; кроме того, нельзя быть уверенным в том, что сохранившиеся до наших дней произведения той поры действительно самые лучшие и ценные, так как принципы их отбора определялись, в основном, педагогическими целями.

Вероятно, будет некоторым преувеличением сказать, что «влияние эллинизма на западные страны было не менее значительным, чем влияние классической Греции», но все-таки нельзя не признать долю правды в этих словах Г. В. Эпельсхеймера. Изучение эллинизма с точки зрения его значения для последующих веков ведется зарубежными исследователями в различных аспектах: здесь затрагиваются не только вопросы литературы, но и вопросы политики, истории, религии, как, например, в небольшой работе американского филолога Дж. Хайгета «Миграция идей»

Несмотря на то, что остановиться на подобных работах было бы отступлением от нашей темы, мы не можем не коснуться двух из них, наиболее типичных для буржуазных исследователей. Так, английский историк Г. Д. Т. Китто в книге «О значении греческого исторического примера для нашего времени», выдержавшей уже 5 изданий, высказывает мысли, которые даже не нуждаются в обоснованном опровержении, так как их ошибочность и без того очевидна: не желая признавать, что эпохи в мировой истории не повторяются, он верит в действенное влияние античности не только на наш мир представлений, но даже в то, будто политика сегодня может учиться у античности. Г. Д. Т. Китто считает, что «история нашего недавнего прошлого могла бы протекать иначе, если бы наши государственные деятели основательно читали Демосфена, а наши

парламенты могли бы видеть, что греческая история может сказать немало полезного для наших проблем»

Вторая работа – небольшая статья английского политического деятеля, ярого реакционера Э. Бэринга «Империализм в античности и новое время». Эта статья в высшей степени типична для современного апологета загнивающего капитализма, пытающегося доказать извечность буржуазного мира. Вот его подлинные слова: «За 2000 лет мир не очень изменился, по крайней мере, в некоторых отношениях... В известном смысле можно сказать, что империализм так же стар, как и мир». Враг всякой демократии, в том числе и античной, Э. Бэринг считает, что поскольку Афинская республика – единственный, нигде в мировой истории не повторяющийся пример абсолютной демократии (что далеко не так, ибо то была демократия рабовладельцев. – Т. П.), – то это и есть наилучшее доказательство того, что эта система была полнейшим промахом, неудачей.

Дальнейший ход рассуждений Э. Бэринга отличается каким-то странным противоречием: то он пишет, что «грекам не свойственна была мысль об империализме... и даже слова такого в их языке не было», то через несколько фраз утверждает совершенно обратное: «Греческая политика была империалистической, так как история Греции в течение многих столетий состояла из ряда уничтожительных войн». Что касается военно-политических деятелей Греции, то Александр Македонский, по его мнению, империалист-неудачник, так как после его смерти империя распалась, зато Птолемей I – удачный империалист. Когда же Э. Бэринг переходит к характеристике римлян, то тут он совершенно не жалеет красок для изображения их яркими империалистами: «Греки все же были намного менее способны осуществлять империалистическую политику, чем римляне, строгие и практические, которым были свойственны империалистические наклонности... Вергилий был вдохновенным империалистом и поэтому, очевидно, типичным представителем римского общественного мнения своего времени».

Позволив себе небольшое отступление, обратимся теперь к работам, освещающим значение эллинистической литературы для мировой цивилизации. В этой области изучение эллинистического наследия идет по различным направлениям, главные из которых следующие:

1. Проблема влияния произведений эпохи эллинизма на литературу Отдельных стран.
2. Проблема значения эллинистической литературы для творчества того или иного европейского писателя, поэта.
3. Вопрос об изучении новыми писателями греческих.
4. Роль эллинистической литературы в эпоху Средневековья.
5. Проблема значения эллинистической литературы для мировой культуры нового времени.

Рамки данной статьи не позволяют охарактеризовать большое количество работ, написанных по каждой из намеченных пяти тем; поэтому мы постараемся осветить лишь наиболее значительные, на наш взгляд, исследования зарубежных классиков.

Среди работ, посвященных проблеме влияния произведений эпохи эллинизма на литературу отдельных стран, особо следует отметить исследование американского филолога-классика Дж. Меррея «Классическая традиция в поэзии» 49, наиболее удачно освещающее роль Менандра – первого поэта, изобразившего повседневную жизнь, затем дальнейшее развитие поэтической драмы нового времени по двум направлениям – романтизм и реализм – и некоторые другие вопросы; надо отметить и серию работ английского ученого Дж. А. К. Томсона, показавшего, какое значение имели для некоторых выдающихся прозаиков и поэтов Англии XVI–XIX вв произведения греческих авторов классической и эллинистической эпохи. Это следующие его работы: «The Classical Background of English Literature». (London, 1948, 272 стр.); «Classical Influences on English Poetry» (London, 1951, 271 стр.) и «Classical Influences on English Prose» (London, 1956, 363 стр.) 50. Все эти три тома, вместе взятые, представляют собой единое целое и вместе с тем каждый из них в отдельности является достаточно полным и содержательным исследованием. Дж. А. К. Томсон освещает косвенное или прямое влияние, например, Лукиана на Свифта и Дефо, Плутарха на Шекспира, Лонга на Сиднея и др., а из поэтов – Менандра на Линдсея, Феокрита на Уолкота и Дэвидсона, Мильтона, Теннисона; Мосха на Шелли и Мэтью Арнольда, а также греческих и римских эпиграмматистов на английских поэтов елизаветинской эпохи.

Здесь же следует упомянуть статью немецкого филолога-классика Р. Пфейфера «Поэты и филологи французского гуманизма»⁵¹, отмечающую большой интерес Ронсара и особенно его учителя Ж. Дората к Каллимаху, Феокриту, Арату, Аполлонию Родосскому, Мосху, Биону, Оппиану, Нонну.

Вторая тема – значение эллинистической литературы для творчества того или иного европейского писателя или поэта. Наиболее значительные работы в этой области следующие: J. A. K. Thomson. Shakespeare and the classics (London, 1952, 254 стр.); W. Jens. Hofmannsthal und die Griechen (Tübingen, 1955, 157 стр.); D. Alonso. Antecedentes griegos y latinos de la poesía correlativa moderna, «Estudios dedicados a Menéndez Pidal», IV, стр. 3–25; M. F. Guyard. Le rêve grec de Lamartine. Ἐπιστ. Ἐπίτ. της φιλ. σχόλ. Ἀθηνῶν, 7, 1956 (1957, стр. 309–322); J. Sez nec. Essais sur Diderot et l'antiquité (Oxford, 1957, XVI, 149 стр.).

Нельзя не заметить, что нередко вопрос о значении греческих авторов для творчества какого-либо художника нового времени сводится к простому, не всегда оправданному сравнению их произведений. Так, мы не можем одобрить направление статьи английского филолога Мак Кендрика «Т. С. Элиот и александрийцы»⁵², стремящегося найти сходство у английского реакционного поэта с Каллимахом и Аполлоном Родосским в будто бы роднящей их поверхностности, в общности выбора мифов и подробных описаниях. Автор совершенно не принимает во внимание того, что огромная разница в характере эпох александрийских поэтов и Т. С. Элиота определяет и глубокие различия в их мировоззрении, в эстетических взглядах; он называет английского поэта «эхом роаялизма Каллимаха и классицизма Аполлония Родосского».

Третья тема – вопрос об изучении новыми писателями греческих – является весьма специфической, поэтому мы опускаем даже краткое рассмотрение зарубежных работ по этому вопросу, ограничиваясь только упоминанием некоторых из них: Ch. E. Finch. Turgenyev as a Student of the Classics. - (CJ 49 (1953), стр. 117-122); M. Kelley and

S. D. Atkins. Milton's annotations of Aratus. (Publications of the Modern language Association of America, 70 (1955), стр. 1090-1106).

Четвертая названная выше тема касается роли эллинистической литературы в эпоху Средневековья: N. F. R. Harter. A Literary history of the Argo-nautic expedition through the middle ages. (Diss. Univ. of Pittsburgh, 1954, 108 стр.); «Actes du colloque sur les influences helléniques en Gaule», (Dijon, les 29 avril – 1-er mai 1957. – Dijon, 1958, 136 стр.); D. Stricevic. Antike und mittelalterliche Kunst in Jugoslawien. (Zagreb, 1955); R. Weiss Humanism in England during the fifteenth century. (2 ed., Oxford, 1957, XXIV, 202 стр.); H. O. Taylor. The Classical heritage of the Middle ages. (4 ed., New York, 1957, 416 стр.).

В последнем из перечисленных нами трудов – работе американского исследователя Г. О. Тейлора – эллинистической литературе уделяется сравнительно небольшое внимание, лишь постольку, поскольку автор касается темы перехода от классики к Средневековью. Но тем не менее мы считаем необходимым хотя бы в нескольких словах охарактеризовать книгу Г. О. Тейлора, настолько она выделяется на фоне других исследований стройной, несколько необычной композицией (автор начинает свое исследование периодом IV–VII вв. н. э., возвращается к классической Греции и Риму, а затем продолжает исследование интеллектуальной жизни Средневековья). Анализ этических, философских, эстетических воззрений того времени отличается глубиной. Г. О. Тейлору удалось проследить те изменения, которые испытала классическая мысль, литература, искусство по мере того, как они уступали место интеллектуальному развитию в эпоху Средневековья, а также нарисовать картину постепенной смены языческих идеалов и воззрений христианскими. Книга американского ученого снабжена библиографией, занимающей 46 страниц.

Пятая тема в области значения эллинистической литературы для мировой цивилизации вызывает особый интерес у зарубежных исследователей. Это – значение эллинистической литературы для мировой культуры нового времени. Мы остановимся на ряде работ, стремясь обратить основное внимание на те стороны исследований, которые раскрывают новые качества эллинистической литературы, пережившие века, – разумеется, при непрерывном и иногда очень значительном их изменении – и приведшие к вершинам мировой литературы.

Здесь опять мы Сталкиваемся с некоторыми глубоко ошибочными положениями зарубежных литературоведов, касающимися, например, одного из самых принципиальных вопросов теории литературы – природы гуманизма. Гуманизм – «одна из форм выражения национализма», это – «клапан национализма, его самозащита», – читаем мы в работе западногерманского исследователя Э. Ховальда, изданной в Штутгарте в 1957 г. На каком же основании дает такое определение гуманизма немецкий ученый? На том, что, по его мнению, «гуманизм – явление, по своей сущности римское, – неизбежно сопоставляется с самоутверждением послегреческих народов». Видимо, Э. Ховальд вкладывает совершенно иной смысл в это понятие, так как только тот, кому не дорого мирное спокойствие народов и прогресс многовековой человеческой культуры, может считать гуманизм – самое высокое выражение величайших завоеваний мировой цивилизации – одним из тех факторов, которые способствуют разобщению народов и вражде между ними.

Что касается раскрытия значения эллинистической литературы для европейской культуры, то мы напрасно искали бы его в книге Э. Ховальда, несмотря на следующее высказанное им теоретическое положение, поставленное, правда, в виде вопроса: «не является ли сильное ориентализирование Греции со времени восточных завоеваний Александра органическим продолжением греческой культуры, которое мы с точки зрения гуманизма называем упадком, но которое представляет собой, по сути дела, ничем не заменимую силу живого, естественного, поистине нового и еще никогда до сих пор не отраженного в искусстве» 55. К сожалению, эта верная мысль не нашла себе развития и обоснования в ходе дальнейшего исследования Э. Ховальда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. H. W. Eppelsheimer. Указ. соч., стр. 72
2. G. Highet. *The Migration of Ideas*. New York–Oxford, 1954. 85 стр.
3. С этой работой мы знакомы в немецком переводе: H. D. T. Kitto. *Die Griechen. Von der Wirklichkeit eines geschichtliches Vorbildes*. Stuttgart, 1951, 382 стр.
4. Из рецензии на книгу Г. Д. Т. Китто – Gn 30 (1958), стр. 306–307.
5. E. Baring. *Imperialismus in Antike und Neuzeit*. – «Antike und Abendland», VI, Hamburg (1957), стр. 61–103.
6. Там же, стр. 62.

**Норматов Азаматбек Абдухалилович, Қобулов Ўткирбек Пазлиддинович
Андижон Давлат Университети ўқитувчиси
(Андижан, Узбекистан)**

СТИЛИСТИК ХОДИСАЛАРНИНГ ҚИЁСИЙ – ТИПОЛОГИК ТАҲЛИЛИ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация. *Мазкур мақолага турли тизимли тилларда хусусан, француз ва ўзбек тилларида Стилистик ходисаларнинг қиёсий – типологик таҳлили йўналишлари тадқиқи хусусида боради...*

Калит сўзлар: *қиёсий стилистика, миллий тиллар, фонология, маданиятшунослик, тил меъёрлари, семасиология.....*

Қиёсий типология ҳозирги замон тилшунослигининг таркибий қисми саналиб, қардош ва ноқардош тилларни бир-бирига таққослаб, чоғиштириб ўрганиш унинг асосий вазибаларини ташкил этади. Чоғиштириш жараёни тилнинг барча соҳалари, сатхлари, бирликларини қамраб олади. Шу боисдан қиёсий типология билан узвий боғлиқ қиёсий фонетика ва фонология, қиёсий морфология ва синтаксис, қиёсий семасиология ва ономасиология, қиёсий стилистика, ва ҳатто, қиёсий лисоний маданиятшунослик каби илмий тадқиқот тармоқлари юзага келди.

Мазкур илмий тадқиқот тармоқларидаги изланишлар самарадолиги лингвистик типология тараққиёти учун муносиб улуш ҳисобланади.

Қиёсий типологик тадқиқотлар соҳалари туркумида қиёсий стилистика алоҳида ўрин тутати. Қиёсий стилистика қардош ва ноқардош миллий ҳодисаларни чоғиштириб тиллар меъёрларига ўрганишга бевосита эътиборини қаратади.

Қиёсий стилистикани фан соҳаси сифатида шакллантириш зарурлиги хусусидаги ғоя буюк швейцар олими Шарль Баллига тааллуқли.

Ш. Балли қиёсий стилистика хусусида мулоҳаза билдира туриб, тадқиқот муаммоларининг икки ўрамини олға суради.

1) Европа тиллари ўртасидаги ўхшашликларни аниқлаш ва Европа стилистикасини яратиш;

2) Европа тилларининг (ўхшаш қирралари аниқланганидан сўнг) экспрессив тизимлари ўртасидаги фарқларни аниқлаш.

Маълумки, биринчи вазифани руёбга чиқариш юзасидан уринишлар кузатилмади. Гарчи, қиёсий стилистика деб аталувчи қатор ишлар пайдо бўлган бўлсада, улар замирида турли методологик асослар ётади ва ўзаро уйғунлашмаган.

В. Гумбольдтнинг халқ руҳини бевосита намоён этувчи тил ички формаси хусусидаги таълимоти идиоматологияни вужудга келишига туртки булиб хизмат қилди. П. Гиро таъбири билан айтганда, идиоматология миллий услубларни ўрганади, ёхуд муайян бир тилни бошқа бири билан қиёслаб, унинг характерли қирраларини тасвирлайди, ёхуд унга хос хусусиятларни тарихий, этник ва ижтимоий омиллар воситасида изоҳлайди.

Сўнги йилларда қиёсий стилистиканинг таржима назарияси ва амалиёти билан узвийлашган уйғун йўналиши вужудга келди. Шунингдек, миллий тиллар меъёрларини

қиёслаб ўрганиш орқали уларнинг миллий хусусиятларини очиб беришдек алоҳида тадқиқот йўналиши шаклланди. Хусусан, Ю. С. Степанов француз миллий тили меъёри қирраларининг ўзига хос жихатларини рус тили меъёридаги хусусиятлар билан таққослаб ўрганди. Муаллиф ўз китобида нафақат француз ва рус тиллари миллий меъёрларининг фарқли жихатларини очиб беради, шунингдек, Ушбу фарқлар ортида яширинган миллий характерлар, уларга алоқадор рухиятларни муфассал ёритади. Барқарор қиёслар таққоси асосида намоён бўлувчи метаобразлар тасвири шулар жумласига киради.

Стилистик троплар ва фигураларнинг турли тизимли тиллардаги стилистик қиёси алоҳида ахамият ва мазмун касб этади. Зеро, троплар ҳам, фигуралар ҳам кенг имкониятли ходисалар экани билан ажралиб туради. Бинобарин, француз ва узбек тилларини шу жиҳатдан қиёси нафақат назарий қиммат касб этади, шунингдек, дидактик нуқтаи назардан француз тили таълим жараёни учун салмоқли маълумотлар беради.

Стилистик қиёс ва истехзо (ирония) барча тилларда, шу жумладан, француз ва ўзбек тилларида кузатилувчи универсал стилистик ходисалар саналади. Когнитив нуқтаи назардан бири семантик ўхшашлик хосил килса, иккинчиси семантик зидлашувни шакллантиради. Стилистик қиёс хар икки тилда ҳам икки турга бўлинади:

- объектив мавжуд аломатларга ишора қилувчи нейтрал аниқ қиёс:
- стилистик буёқли, образли қиёс.

Оддий ҳамда кўчма образли қиёс хар икки тилда турли ифода воситалари орқали намоён бўлади: **француз тилига: *comme, semblable a, pareil a, ainsi que, de meme que, autant. autant, plus... plus, tel... tel, a l'exemple de, a l'instar de, comparativement a, analogue, egale, avoir l'air de, ressembler a, imiter, paraître*; ўзбек тилига: -гек, сингари, каби, худғи, ўхшаб, бамисоли, нак, қандай, шундай, зув в. б.:**

Қиёсланг:

Il devorait comme un loup

affame.

(Merimee. Carmen p. 478)

У овқатни худди оч бўридай

ямламай ютарди.

(Мериме. Кармен. 8 бет)

Ушбу мисолимиздаги антропоним ва фауним ўртасидаги ўхшашлик стилистик бўёкли образли қиёсни юзага келтиради. Бу нутқ ифода салохиятининг таъсирини орттиради. Нутқ ифода салохиятининг кудратини таъминловчи воситалардан бири стилистик истехзо ҳисобланади. Истехзо (ирония) риторик фигура саналиб, унда сўз ўз маъносига зид, тесқари, қарама-қарши маънода кесатиш, пичинг, учирма, киноя, камситиш, таҳқирлаш мақсадида қўлланилади. Одатда сўз ижобий маънода қўллансада, унинг ифода замирида салбий маъно ётади. Истехзостилистикада танқидий баҳо бериш воситаси сифатида кузатилди.

Индивидуал баҳо ҳамда ижтимоий баҳо истехзонинг стилистикадаги услубий белгиси саналади. Мақташ, кўкка кўтариш, ижобий фикр айтиш, ҳамдард бўлиш, ачиниш, раҳми келиши ва хатто нейтрал ахборот айтиш орқали кесатиш, пичинг, учирма, киноя, камситиш, ерга уриш, масҳара қилиш, таҳқирлаш каби нутқ харакатлари содир этиш бевосита стилистик истехзога (ирония) мансуб. Истеъмомда қўлланувчи гал пропозитив маъноси билан интенционал маъноси ўртасидаги фарқ яққол кўзга ташланади.

Қиёсланг:

A la prison, ma pauvre enfant,
lui repondis je le plus doucement
que je pus, comme un bon
soldat doit parler a un prisonnier,
surtout a une femme
(Merime. Carmen. p. 506).

Мен яхши солдат, махбус, хусусан,
аёл махбус билан гаплашганда,
қандай мулойим бўлиши
керак булса,
шундай мулойимлик билан:
- Турмага, шўр пешона гўзалим,
- жавоб бердим.
(Мериме. Кармен. 35 б.)

Танқидий тасаввур таъсир кучига кўра оддий ва саркастик истехзо фарқланади. Улар ўртасидаги фарқ интенсивлик даражасига кўра ажратилади.

Ўткир сатирик хусусият касб этувчи саркастик истехзо юқори танқидий куч касб этувчи восита хисобланади. Сатира, юмор, пародия, комедия унинг доирасида истехзо билан уйғунлашади.

Умуман олганда, стилистик ҳодисаларнинг қиёсий стилистик тахлили на лингвистик типология учун, шунингдек, нутқ прагматикаси ҳамда лисоний маданиятшунослик (ғарб атамашунослигида «лингвокультурология» деб юритилувчи) учун қимматли илмий маълумот бериши муқаррар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. В. Г. Гак «Сравнительная типология французского и русского языков». М, 1989
2. А. А. Абдуазизов. «Элементы общей и сравнительно-типологической фонологии». Ташкент, 1982
3. М. А. Абдураззоков. «Очерки по сопоставительному изучению разносистемных языков». Ташкент, 1973
4. Ж. Буранов. «Сравнительная типология английского и тюркских языков». Москва, 1983;
5. У. К. Юсупов. «Теоретические основы сопоставительной лингвистики». Ташкент, 2007
6. Ж.А. Ёкубов. «Модаллик категориясининг мантиқ ва тилда ифодаланишининг семантик хусусиятлари», Ташкент, 2005
7. Ш. Балли. «Французская стилистика» М, 1961
8. Р. Guiraud. La stylistique. P, 1959
9. Ю. С. Степанов. Французская стилистика. М., 1965

Фармонова Дилдора Ашуровна
учитель английского языка школы №34,
Фармонова Шахло Ашуровна
преподаватель английского языка, Академический лицей при Бухарском
государственном медицинском институте
(Бухара, Узбекистан)

COMPOUND WORDS IN THE WORD-FORMATION SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation. *The article presents information about compound words in the english word-formation system.*

Keywords: *compound words, English, lexicology, phonetics, grammar.*

СОСТАВНЫЕ СЛОВА В СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Резюме. *В статье представлена информация о составных словах в английской словообразовательной системе.*

Ключевые слова: *составные слова, английский язык, лексикология, фонетика, грамматика.*

Har bir tilning soʻz yasashda oʻziga xos lingvistik xususiyatlari mavjud boʻlib, ularni tadqiq etish til taraqqiyotining sinxron va diaxron davrlari nuqtai nazaridan har doim ham dolzarb mavzuga aylangan. Bu borada ingliz soʻz yasalishning oʻziga xosligini oʻrganish tilshunoslikda juda muhim ahamiyat kasb etadi.

Soʻz yasalishi tilshunoslik fanida salmoqli ahamiyat kasb etar ekan, u leksikologiya – tilning lugʻat tarkibi haqidagi fan bilan, oʻz oʻrnida fonetika va grammatika bilan yaqin, ayniqsa shakl yasash taʼlimoti hamda soʻz birikmasi sintaksisi bilan ham boʻgʻliqdir. Demak, soʻz yasalishi masalalari tilshunoslikda leksikologiya, fonetik, grammatika sohalari bilan doimo birga oʻrganib keladi. Soʻz yasash tillugʻatini boyitishning eng samarali usullaridan biri. Zamonaviy ingliz tilida soʻz yasalishining ikki xil turi boʻlib, birinchi usul produktiv hisoblanadi. Bunday deyilishiga sabab bugungi kunda ham bu usullar orqali yangi soʻzlar yasaladi va bular oʻz ichiga quyidagilarni oladi: 1) affikslar yordamida (affiksatsiya); 2) konversiya; 3) abreviatura (qisqartirish); 4) kompozitsiya (soʻz yoki negiz qoʻshish orqali).

Qoʻshma soʻzlar. Barcha tilshunoslik hodisalari kabi qoʻshma soʻz yasalishiga ham zamonaviy va tarixiy yondashuv mavjud. Zamonaviy yondashuv asosan qoʻshma soʻzning strukturaviy va semantik xususiyatlariga koʻproq eʼtibor qaratsa, tarixiy yondashuv vaqt oʻtishi bilan qoʻshma soʻzlarda sodir boʻlgan oʻzgarishlarni oʻrganadi. Qoʻshma soʻz paydo boʻlishi bilan ingliz tilidagi barcha koʻp bogʻinli soʻzlardek fonetik oʻzgarishlarga duch keladi. Ushbu fonetik oʻzgarishlar, oʻz navbatida, soʻzning morfologik strukturasi ham taʼsir oʻtkazadi. Qoʻshma soʻz tarkibidagi alohida olingan morfemalar yoʻqolib ketishi, qoʻshma soʻzning tarkibiy maʼnosi oʻzgarishi yoki umuman unutilishi mumkin. Ushbu jarayon, yaʼni oddiylashish jarayoni, davomida qoʻshma soʻz shunchalik keskin oʻzgarishlarga uchrashi mumkinki, ular yasama yoki oddiy soʻzlarga aylanadi.

Oddiy til foydalanuvchisi yangi soʻzlarning vujudga kelishi yoki ularning tilga oʻrnashish jarayonini boshqaruvchi faktorlarga koʻp ham eʼtibor beravermaydi. Soʻzni tushunish uchun uning qanday shakllanganligini, oddiymi yoki murakkab ekanligini aniqlash shart emas, yaʼni uning qismlarga boʻlina olishi yoki olmasligi unchalik muhim emas. Biz oʻzimiz uchun yangi boʻlgan soʻzni u bildirgan tushuncha yoki predmetga qarab bilib olishimiz mumkin. Baʼzi soʻzlar boshqalariga qaraganda shaffofroq. Misol uchun, indescribable soʻzida bizga tanish boʻlgan hamda boshqa koʻplab soʻzlar yasalishi mumkin boʻlgan “inkor qoʻshimchasi + oʻtimli feʼl + sifat yasovchi qoʻshimcha» strukturasini koʻrishimiz mumkin. Ushbu strukturani bilgan holda, biz osonlik bilan uning maʼnosini chiqara olamiz: “tasvirlab boʻlmaydigan” (“cannot be described”). Shunga qaramasdan, biz xuddi shu strukturaga ega boʻlgan, lekin ushbu tahlil ish bermaydigan soʻzlarni ham uchratishimiz mumkin: Unfashionable, unfavorable. Soʻz yasashida qoʻshma soʻzlarning ahamiyati haqida alohida urgʻu bergan holda, bu hodisaning yasash usullari va jarayonini taʼkidlab oʻtish maqsadga muvofiq boʻladi. Qoʻshma soʻzlarni yasash jarayoni bir necha xil koʻrinishda boʻlishi mumkin: 1. Qoʻshma soʻzlar maʼlum davrdagi produktiv formulalar bilan bir vaqtda vujudga kelishi. Maʼlum vaqt produktiv boʻlgan formula, kun kelib oʻzining bu qobiliyatini yoʻqotishi ehtimoli yuqori. Shunga asosan, maʼlum paytda “feʼl + ravish” formulasi juda produktiv boʻlgan va unga mos tarzda bir qancha qoʻshma soʻzlar yasalgan: outgrow, overturn kabi, lekin bugungi kunda bu struktura produktiv hisoblanmaydi va soʻzlar yasalishi toʻxtatilgan. 2. Qoʻshma soʻzlar erkin soʻz birikmalarining strukturaviy qoʻshilishi yoki sekin–asta semantik izolatsiya jarayoni natijasi boʻlishi. Bularga misol tariqasida forget –me –not– koʻk gulli kichik oʻsimlik, scarecrow – qushlarni qoʻrqitish uchun yasalgan qoʻriqchi, pickpocket – choʻntakkesarlik, bridesmaid–kelindugonasi kabi soʻzlarni keltira olamiz. Ushbu qoʻshma soʻzlar aslida erkin soʻz birikmalari boʻlgan va keyinchalik vaqt oʻtishi bilan semantik va strukturaviy jihatdan izolyatsalangan. Yuqoridagi qoʻshma soʻzlarni tashkil qilgan soʻzlar bir vaqtlar anglatgan maʼnosini yoʻqotgan, ularning qaysi soʻz turkumiga oidligi va butun bir ibora izolyatsalangan, maʼnosi maxsuslashtirilgan, natijada ajralmas qoʻshma soʻzlarga aylangan. Ingliz tilshunosligidagi ikkinchi soʻz yasash usullari ham boʻlib, ular eski ingliz tilida soʻz yasay olgan, ammo bugungi kunga kelib bunday xususiyatlarini yoʻqotgan produktiv boʻlmagan usullardir. Ular quyidagilardan tashkil topgan: 1) tovush oʻzgarishi; 2) urgʻu oʻzgarishi; 3) tovushga taqlid; 4) uygʻunlashtirmoq; 5) qayta tiklash.

Qoʻshma soʻzlarning endosentrik va ekzosentrik tomonlari ham alohida eʼtiborga loyiq boʻlib, endosentrik – qoʻshma soʻz komponentlaridagi maʼnolarning yigʻindisidan yangi maʼno berish boʻlsa, ekzosentrikda – elementlar tarkibidagi maʼno oʻsha qoʻshma soʻzning maʼnosiga umuman bogʻliq boʻlmagan hisoblanadi.

Soʻz yasalishi har bir tilning lugʻat boyligi manbai asosidir. Har bir tilning oʻziga xos soʻz yasash usuli boʻladi, jumladan ingliz tili ham. Soʻz yasash usulidagi qoʻshma soʻzlar hozirgi ingliz tilidagi eng qulay samarali, shu bilan birga eng dolzarb usuldir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. English Thesaurus Dictionaries: Oxford, Cambridge and Collins Cobuild dictionaries. 2011.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Миножатхон Кушназарова Дехконбоевна,
Тошхужаева Нигора Одилжон кизи
ФАРПИ академик лицейи математика уқитувчилари
(Фаргона, Узбекистан)

**АНИҚ ИНТЕГРАЛ ВА УНИНГ АСОСИЙ ХОССАЛАРИ. АНИҚ ИНТЕГРАЛНИ
ҲИСОБЛАШДА НЬЮТОН-ЛЕЙБНИЦ ФОРМУЛАСИ**

Аннотация. ушбу мақолада аниқ интеграл, унинг асосий хоссалари, аниқ интегрални ҳисоблашда баъзи бир усуллардан фойдаланилган, жумладан, Ньютон-Лейбниц формуласи орқали. Бундан ташқари, масалаларни бажариш жараёнида қисман бўлаклаб интеграллаш усули ҳам кўрматиб ўтилган.

Калит сўзлар: аниқ интеграл, асосий хоссалар, Ньютон-Лейбниц формуласи, аниқ интегралнинг катталиги, ўзгарувчини алмаштириш.

Аниқ интеграл - математик таҳлилнинг энг асосий амалларидан биридир.

Юзаларни, ёй узунликларини, ҳажмларни, ўзгарувчан кучнинг бажарган ишини ҳамда иқтисоднинг бир қанча масалалари аниқ интегралга келтирилади.

Келинг, ўзгарувчан кучнинг бажарган иши масаласини қисқача кўриб чиқсак.

Мисол учун материал нуқта F ўзгарувчан куч таъсирида OX ўқи бўйича ҳаракатланаётган бўлсин. F куч таъсирида материал нуқта a нуқтадан b нуқтага ўтганда бажарилган ишни ҳисобланг. F куч X нинг функцияси бўлади. $F(x)$ $[a, b]$ кесмада узлуксиз бўлсин.

Ечиш: $[a, b]$ кесмани $a = x_0 < x_1 < x_2 < \dots < x_n = b$ нуқталар орқали $[x_{i-1}, x_i]$ ўсимий кесмаларга ажратамиз.

$$\begin{array}{c} \xrightarrow{F} \\ 0 \quad a = x_0, \quad x_1, \dots, \quad x_n = b \quad X \end{array}$$

Механикадан маълумки куч ўзгармас бўлса, бажарилган иш $A = F \cdot l$, бунда F куч миқдори, l - силжиш узунлиги. Ҳар бир ўсимий кесмада биттадан нуқта танлаймиз. Бу нуқталардаги кучнинг қийматини $F(c_i)$ ларни ҳисоблаймиз ($i = 1, n$). Бунда ҳар бир ўсимий кесмада бажарилган иш

$$A_i = F(c_i) \Delta x_i$$

бўлади. $[a, b]$ кесмада бажарилган иш тақрибан

$$A \approx \sum_{i=1}^n F(c_i) \Delta x_i$$

бўлади.

$\max_{1 \leq i \leq n} \Delta x_i = \lambda$ деб белгиласак, бажарилган ишнинг аниқ қиймати

$$A = \lim_{\lambda \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n F(c_i) \Delta x_i \quad (1)$$

бўлади.

Аниқ интегралнинг асосий хоссаларига тўхталадиган бўлсак, улар қуйидагича:

1) чекли сондаги интегралланувчи функциялар алгебраик йиғиндисининг аниқ интеграл қўшилувчилар аниқ интегралларининг алгебраик йиғиндисига тенг, яъни:

$$\int_a^b [f_1(x) + f_2(x) - f_3(x)] dx = \int_a^b f_1(x) dx + \int_a^b f_2(x) dx - \int_a^b f_3(x) dx;$$

2) ўзгармас кўпайтувчини аниқ интеграл белгисидан чиқариш мумкин, яъни:

$$\int_a^b kf(x) dx = k \int_a^b f(x) dx ;$$

3) $[a, b]$ кесмада $f(x) \geq 0$ бўлса,

$$\int_a^b f(x) dx \geq 0.$$

бўлади;

4) $[a, b]$ кесмада $f(x) \leq g(x)$ тенгсизлик бажарилса,

$$\int_a^b f(x) dx \leq \int_a^b g(x) dx$$

бўлади;

5) $c \in [a, b]$ кесмадаги бирор нукта бўлса,

$$\int_a^b f(x) dx = \int_a^c f(x) dx + \int_c^b f(x) dx$$

тенглик ўринли бўлади;

6) m ва M сонлар $y = f(x)$ функциянинг $[a, b]$ кесмадаги мос равишда энг кичик ва энг катта қийматлари бўлса,

$$m(b - a) \leq \int_a^b f(x) dx \leq M(b - a)$$

тенглик ўринли бўлади;

$$\int_a^b f(x) dx = - \int_b^a f(x) dx;$$

$$\int_a^a f(x) dx = 0;$$

$$\int_a^b f(x) dx = \int_a^b f(t) dt = \int_a^b f(n) dn$$

9)

бўлади;

10) $y = f(x)$ $[a, b]$ кесмада узлуксиз бўлса, бу кесмада шундай бир C нуқта топиладики,

$$\int_a^b f(x)dx = f'(c)(b - a)$$

тенгсизлик ўринли бўлади. Бунга ўрта қиймат ҳақидаги теорема деб ҳам айтилади.

Бундан ташқари **Аниқ интегрални ҳисоблаш Ньютон-Лейбниц формуласи** орқали амалга оширилади.

Аниқ интегралнинг таърифи асосан, яъни чексиз кўп сондаги чексиз кичиклар йиғиндисининг лимитини ҳисоблаш анча қийинчиликка олиб келади. Шунинг учун аниқ интегрални ҳисоблаш учун, бошқа аниқмас интеграл билан аниқ интеграл орасидаги боғланишга асосланган усулдан фойдаланилади.

$F(x)$, $[a, b]$ кесмада узлуксиз $f(x)$ функциянинг бошланғич функцияларидан бири бўлса

$$\int_a^b f(x)dx = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a) \quad (1)$$

формула ўринли бўлиб, бунга **Ньютон-Лейбниц формуласи** дейилади. Бундан фойдаланиб **аниқ интегралнинг катталиги** ҳисобланади.

Шундай қўйилиб, аниқ интегрални ҳисоблаш учун ҳам, аниқмас интегралдагидек, бошланғич функцияни топиш керак экан. Бундай масала билан аниқмас интегрални ҳисоблашда тўлароқ шуғулландик. Демак, аниқмас интегрални ҳисоблашдаги ҳамма формула ва усуллар ўз кучида қолиб, ундан аниқ интегрални ҳисоблашда ҳам фойдаланамиз.

1-мисол. $\int_1^4 x^2 dx$ интегрални ҳисобланг.

$$\text{Ечиш. } \int_1^4 x^2 dx = \frac{x^3}{3} \Big|_1^4 = \frac{4^3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{64}{3} - \frac{1}{3} = \frac{63}{3} = 21$$

Эслатма: $y = x^2$ функциянинг $\frac{x^3}{3}$ бошланғич функциясини олдик, бунинг ўрнига ихтиёрий $\frac{x^3}{3} + C$ бошланғич функциясини олганда ҳам натижа бир хил бўлади. Ҳақиқатан ҳам,

$$\left(\frac{x^3}{3} + C \right) \Big|_1^4 = \frac{4^3}{3} + C - \left(\frac{1^3}{3} + C \right) = \frac{64}{3} + C - \frac{1}{3} - C = \frac{63}{3} = 21$$

бўлади. Шунинг учун бундан кейин $C = 0$ бўлган бошланғич функцияни оламиз.

2-мисол. $\int_0^5 x\sqrt{x+4} dx$ интегрални ҳисобланг.

Ечиш; $\sqrt{x+4} = t$ алмаштириш оламиз, $x = t^2 - 4$, $dx = 2tdt$ бўлиб,

$x = 0$ бўлганда, $\sqrt{0+4} = t$, $t = 2$, $\sqrt{5+4} = t$, $t = 3$ бўлади.

Шундай қилиб,

$$\int_0^5 x\sqrt{x+4} dx = \int_2^3 (t^2 - 4)t2tdt = \int_2^3 (2t^4 - 8t^2) dt = 2 \int_2^3 t^4 dt - 8 \int_2^3 t^2 dt = 2 \frac{t^5}{5} \Big|_2^3 - 8 \frac{t^3}{3} \Big|_2^3 =$$

$$= \frac{2}{3}(3^5 - 2^5) - \frac{8}{3}(3^3 - 2^3) = \frac{2}{5} \cdot 211 - \frac{8}{3} \cdot 19 = \frac{506}{15} = 33 \frac{11}{15}.$$

Демак, **аниқ интегралда ўзгарувчини алмаштирилганда** ўзгарувчилар бўйича унинг интеграллаш чегараларини ҳам алмаштириб олинса, аниқмас интегралдагидек олдинги ўзгарувчига қайтиш керак эмас.

3-мисол. $\int_0^{\pi} x \sin x dx$ интегрални ҳисобланг.

Ечиш: Бу ерда *Бўлаклаб интеграллаш*

$$\int_a^b u dv = uv \Big|_a^b - \int_a^b u dv$$

формуласидан фойдаланамиз:

$$\int_0^{\pi} x \sin x dx = \left| \begin{array}{l} u = x \\ du = dx \\ dv = \sin x dx \\ v = -\cos x \end{array} \right| = -x \cos x \Big|_0^{\pi} + \int_0^{\pi} \cos x dx = -\pi(\cos \pi + \sin x \pi) \Big|_0^{\pi} =$$

$$= -\pi(-1) + \sin \pi - \sin 0 = \pi.$$

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Т.А. Азларов Х. Мансуров. Математик анализ, 1- кием, Т., «Ўқитувчи», 1994.
2. Е.У. Соатов. «Олий математика», 2-жилд, Т., «Ўқитувчи», 1994.
3. Е.У. Соатов. «Олий математика», 1-жилд, Т., «Ўқитувчи», 1992.
4. <https://uz.denemetr.com/>

Кудратова Мутабар Анваровна
преподаватель математики, общеобразовательная школа №18
(Бухара, Узбекистан)

МАТЕМАТИКА ВА ИНФОРМАТИКА ФАНИ ЎРТАСИДАГИ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация. Ушбу мақолада математика ва информатика фани ўртасидаги узвийлик ва бу боғлиқликни шакллантириш ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: интеграция, математик мантиқ, ҳисоблаш системалари, эҳтимоллар назарияси, математик статистика, алгоритмлар назарияси, графлар назарияси, математик моделлаштириш.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МАТЕМАТИКОЙ И КОМПЬЮТЕРНЫМИ НАУКАМИ

Аннотация. В этой статье обсуждается взаимосвязь математики и информатики и формирование этой связи.

Ключевые слова: интеграция, математическая логика, вычислительные системы, теория вероятностей, математическая статистика, теория алгоритмов, теория графов, математическое моделирование.

Ҳозирги пайтда ҳар қандай касб эгаси ахборот коммуникация технологияларининг (АКТ) турли туман усулларидан касбий фаолияти доирасида самарали фойдаланиши зарур. Фанлар орасидаги боғлиқликни ўқув жараёнида замонавий ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишда деб қараш мумкин. Замонавий ахборот коммуникация технологиялари математика ва информатика фанини бир-бири билан икки томонлама узвий боғловчи восита ҳисобланади. Шу боисдан ҳам математик, худди шундай физик, иқтисодчи ва бошқа мутахассислар ҳам ахборот коммуникация технологиялари бўйича базис маълумотга эга бўлишлари зарур. Математика ва информатика фанларини ўқитишни янада фаоллаштирувчи, қизиқарли ва келажаги порлоқ йўналишлардан бир тармоғи фанлар орасидаги интеграцияни, интеграллашган ўқитиш тизимларини, ҳамда бундай тизимларни қўллаб қувватловчи махсус ахборот технологияларини, тизимларини яратишдир. Бунинг учун ҳозирги таълим жараёнида ўқувчининг дунёқарашини ўсишига, шаклланишига илмий асосланган тарзда таъсир қилишнинг бир қанча асослари мавжуд, жумладан:

1) ҳозирги пайт, янги қурилиш индустриясига асосланган ахборотлашган жамиятга ўтиш билан характерланади, моддий борлиқни, реал дунёни ўрганиш бир-бири билан чамбарчас, узвий боғланган учлик асосида (модда, энергия, ахборот) олиб борилади;

2) бундай жамиятда ҳар қандай таълим тизимининг долзарб масалаларидан биттаси ахборотлашган жамиятда ўз ўрнини топаоладиган, тез мослашиб ишлаб кета

оладиган, яъни жунёқараши тўлиқ шаклланган, реал ҳаётга ахборот коммуникация технологияларига таянган ҳолда ёндашадиган комил инсонни, замонавий мутахассисни тайёрлаб беришдир;

3) шунинг учун ҳам, халқ таълими тизимида информатика фанини, биринчи навбатда назарий ташкил этувчиларининг асосий, базовий элементларини ўқитишга, ўзлаштиришга, кўникмалар ҳосил қилишга жуда катта эътибор қаратилган;

4) информатика, худди шундай ахборот коммуникация технологиялари фанларни интеграцияловчи фан сифатида шаклланмоқда, унинг биз тасаввур этадиган, тушунтирадиган аппарати таълим тизимидаги табиий илмий, касбий ва гуманитар фанларни билиш, ўзлаштиришнинг ягона тизимли картинасини боғловчи бўлиб хизмат қилади.

Информатика фани, маълумки, назарий жиҳатдан кибернетиканинг келиб чиқиши ва ривожланиши натижасида математика фани бағрида “униб” чиқди, шу боисдан ҳам математикасиз фаолият кўрсата олмайди. Информатика фанининг жуда кўп таркибий қисмларини “тоза математикасиз” тасаввур қилиш қийин: математик мантиқ асослари; арифметик асослари; ҳисоблаш системалари; эҳтимоллар назарияси элементлари ва математик статистика; алгоритмлар назарияси; графлар назарияси; математик моделлаштириш асослари; тақрибий ҳисоблаш методлари ва бошқалар. Информатика фанининг бундай таркибий қисмларини ўрганиш тажрибаси шундан далолат берадики, ўқувчилар математика фанини система даражасида тасаввур этишади, унинг янги элементларини, методларини, услубларини енгил ва чуқур ўзлаштира олади.

Математика қуруқ, абстракт фан даражасидан касбий фаолият доирасида, реал ҳаётдаги турли-туман мураккаб масалаларни ечиш учун мақсадли йўналтирилган инструментал воситалар мажмуаси фани даражасига айланмоқда. Шу боисдан ҳам математика ва информатика фанлари орасидаги боғлиқликни, узвийликни ахборот коммуникация технологиялари асосида самарали ҳал қилиш ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларнинг шаклланишига, ривожланишига олиб келади. Буларни ҳисобга олган ҳолда математика ва информатика фани ўқитувчиларига ўқувчиларга мазкур фанларнинг мавзуларини фаол ўргатиш, ҳамда уларда илмий дунёқарашини тўлиқ шакллантириш бўйича ўзаро ҳамкорлик қилишнинг қуйидаги йўналишларини тақлиф қилиш мумкин: математика ва информатика фанлари орасидаги ўзаро икки тамонлама боғланишларни аниқлаш (алоҳида аниқланган мавзуларни параллел ўзлаштириш); математика фанини ўзлаштиришни фаоллаштиришда АКТ дан самарали фойдаланиш бўйича илмий-методик изланишлар олиб бориш; математика ва информатика фани бўйича ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларни ҳосил қилиш бўйича илмий-методик изланишларни давом эттириш ва бошқалар. Ўқув предметининг илмий жиҳатдан мантиқий асосланганлиги, аниқлик, тушунарлилик, мантиқий изчиллик ҳамда АКТдан унумли фойдаланиш даражасининг мукаммаллашганлиги таъминланади, яна шуни таъкидлаш жоизки, предметнинг структуралаштирилган мантиқли схемаси электрон дарсликлар яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Информатика ва математика фанларини узвийликда, ўзаро боғлиқликда самарали ўқитишнинг илғор усулларида биттаси интегаллашган, яъни қўшма дарсларни

ташкил қилишдир, натижада ўқув жараёни бир-бири билан чамбарчас боғланган турли-туман ҳодисаларга бой бўлади ва машғулот қизиқарли, жадал, изланувчан характерда бўлади. Дарс машғулоти давомида математик ва информатик мавзуни баён қилиш давомида бир-бирини тўлдиради, изоҳлар билан билим олиш жараёни янада такомиллаштиради.

Иккинчи томондан бундай интеграллашган қўшма дарс услуби ўқувчиларнинг имкониятларини янада яхшироқ билиб олишга, баҳолашга имконият яратади, ўқувчида билим олишга бўлган қизиқишни янада ривожлантиради, фаоллаштиради, янгиликга интилишни шакллантиради. Интеграллашган тарздаги ноананавий дарс услуби кўпчилик ижодкор педагоглар учун ижодий имкониятларини, илмий педагогик тажрибаларини синаб кўриш ва такомиллаштириш соҳаси ҳисобланади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26- 28
7. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

Раджабов Б. Ш., Ахмедова У. Ё.
Чирчик давлат педагогика институти
“Математика “ кафедраси профессор уқитувчиси,
Ахрарова Д. Н.
ТВЧДПИ магистранти
(Чирчик, Узбекистан)

**ФУРЬЕ ҚАТОРЛАРИНИ ЯГОНА НУҚТАГА ЯҚИНЛАШИШИНИНГ
БАЪЗИ ШАРТЛАРИ ҲАҚИДА**

Аннотация. Ушбу мақолада Фурье қаторлари ҳақида ҳамда Фурье қаторларини ягона нуқтага яқинлашишини кўриб чиқилган ва бу ҳақида қатор хулосалар бериб ўтилган.

Калит сўзлар: интеграл, регуляар нуқта, лемма, абсолют интегралланувчи, интервал, Фурье қатори.

Раджабов Б.Ш., Ахмедова У.Ё.,
Чирчикский государственный педагогический институт
Профессор кафедры математики,
Ахрарова Д.Н.
Мастер ТВЧДПИ
(Ташкент, Узбекистан)

**О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ, ПРИ КОТОРЫХ СТРОКИ ФУРЬЕ
ПРИБЛИЖАЮТСЯ К ЕДИНОЙ ТОЧКЕ**

Аннотация. В этой статье обсуждается серия Фурье и подход серии Фурье к единому пункту и даётся ряд выводов по этому поводу.

Ключевые слова: интеграл, регулярная точка, лемма, абсолютный интегратор, интервал, ряд Фурье

Radjabov B.Sh., Axmedova U.Yo.,
Tashkent region, Chirchik State Pedagogical Institute
Professor of the Department of Mathematics
Akhrarova D.N.
TVChDPI Master
(Tashkent, Uzbekistan)

ABOUT SOME CONDITIONS FOR APPROACHING FURE RANGES TO A SINGLE POINT

Annotation. This article discusses the Fure series and the approach of the Fure series to a single point, and gives a number of conclusions about this.

Keywords: integral, regular point, lemma, absolute integral, interval, Fure series.

Бизга фақат биринчи турдаги узилиш нуқталарига эга бўлган узунлик оралиғида мутлақо интегралланадиган -даврий $f(x)$ функциялар берилган бўлиб, сонлар ўқнинг ҳар бир нуқтасида бир томонлама чегаралар мавжуд бўлсин, яъни:

$$\lim_{h \rightarrow +0} f(x_0 + h) = f(x_0 + 0), \quad \lim_{h \rightarrow +0} f(x_0 - h) = f(x_0 - 0)$$

Масалани шаклантириш учун қуйидаги таърифдан фойдаланамиз [1, 3, 7].

Таъриф (Лебег). x_0 нуқта учун қуйидаги шарт бажарилса

$$f(x_0) = \frac{f(x_0 + 0) + f(x_0 - 0)}{2}.$$

у ҳолда x_0 нуқта f функциянинг регуляар нуқтаси деб аталади

Маълумки, f функцияни давомийлигининг ҳар бир нуқтаси унинг мунтазам нуқтасидир.

Агар x_0 нуқта f функциянинг биринчи тур узулиш нуқтаси бўлса, у ҳолда унинг бир томонли ҳосилаларини $f'_+(x)$ ва $f'_-(x)$ бу ерда биз чегараларни тушунилади, яъни

$$f'_+(x) = \lim_{h \rightarrow +0} \frac{f(x+h) - f(x+0)}{h},$$

$$f'_-(x) = \lim_{h \rightarrow +0} \frac{f(x-h) - f(x-0)}{-h}$$

x нуқтада функция узлуксиз бўлган ҳолда ва $f(x+0) = f(x-0) = f(x)$ бўлганлиги сабабли бир томонлама ҳосилаларнинг формулалари таърифи илгари берилганига мос келади.

Фурье қаторларини яқинлашувчилигини асословчи шартларни аниқлаш учун қуйидаги белгилашларни киритамиз:

$$f_x^0(t) \stackrel{\text{def}}{=} f(x+t) + f(x-t) - f(x+0) - f(x-0) \tag{1}$$

Маълумки, регуляар x нуқтада (1) функция қуйидаги кўринишга келади

$$f_x^*(t) = f(x+t) + f(x-t) - 2f(x)$$

Лемма. 2π - даврий 2π кесмада абсолют интеграланувчи f функция интегралли

$$\int_0^{\delta} \frac{|f_x^*(t)|}{t} dt, \quad 0 < \delta \leq \pi, \quad u \int_0^{\pi} \frac{|f_x^*(t)|}{2 \sin \frac{t}{2}} dt \quad (2)$$

бир вақтда яқинлашади ёки узоқлашади.

Ҳақиқатдан ҳам ҳар қандай $\delta, 0 < \delta < \pi$ функция узлуксиз, шунинг учун $[\delta, \pi]$ кесмада Риман маъносида интегралланувчи бўлади. $f_x^*(t)$ функция эса $[\delta, \pi]$ кесмада абсолют интегралланувчи, бундан ҳосилалари $\frac{f_x^*(t)}{2 \sin \frac{t}{2}}$ ҳам бу кесмада абсолют интегралланувчи бўлади яъни ҳар қандай $\delta, 0 < \delta < \pi$ учун

$$\int_0^{\pi} \frac{|f_x^*(t)|}{2 \sin \frac{t}{2}} dt \quad (3)$$

интеграл яқинлашади.

$\delta > 0$ ни шундай танлаймиз, $[0, \delta]$ кесмада $f_x^*(t)$ функция ягона нуқталарга эга бўлмайди, $t = 0$ нуқта бундан мустасно, яъни у ҳар қандай $\varepsilon, 0 < \varepsilon < \delta$ учун $[\varepsilon, \delta]$ кесмада Риман маъносида интегралланувчи. Бу ҳар доим ҳам мумкин, чунки f функциясининг абсолют интегралланувчанлигидан f_x^* функциянинг фақат чекли сондаги махсус нуқтага эга эканлиги келиб чиқади.

Энди $t \rightarrow 0$ да $\frac{f_x^*(t)}{t}$ ва $\frac{f_x^*(t)}{2 \sin \frac{t}{2}}$ функциялар эквивалентлигини ҳисобга олсак

$$\lim_{t \rightarrow 0} \frac{2 \sin \frac{t}{2}}{t} = 1$$

Шунга кўра, кўриб чиқилаётган функцияларнинг абсолют қийматларига, интегралларга нисбатан қўлланиладиган, таққослаш белгиси деб номланган интегралларнинг яқинлашиш белгисига нисбатан [1, 3, 5, 6]

$$\int_0^{\delta} \frac{|f_x^*(t)|}{t} dt, \int_0^{\delta} \frac{f_x^*(t)}{2 \sin \frac{t}{2}} dt$$

бир вақтнинг ўзида яқинлашиши ёки узоқлашиши келиб чиқади. Интегралнинг яқинлашиши (3) туйфайли, бу дарҳол (2) интеграллар бир вақтнинг ўзида яқинлашишини ёки узоқлашишини англатади. Демак, юқоридаги Лемма исботланди шунга асосланган ҳолда қўйилган шартларни кучайтирамиз ва қуйидаги теоремани қараймиз.

Теорема (Дини белгиси). f – 2π даврий функция бўлиб, 2π узунлик оралиғида абсолют интегралланувчи бўлади.

Бундан, агар x доимий узлуксиз ёки биринчи турдаги узилиш нуқтаси ва баъзи бир δ , $0 < \delta < \pi$, учун

$$\int_0^{\delta} \frac{|f_x^*(t)|}{t} dt$$

интеграл яқинлашувчи бўлса, у ҳолда f функциянинг Фурье қатори x нуқтада

$$\frac{f(x+0) + f(x-0)}{2} \tag{4}$$

қийматга яқинлашади.

Агар юқоридаги теореманинг шартлари бажарилса қуйидаги натижаларга эришиш мумкин [1,3,5], яъни f функциянинг исталган доимий нуқтасида (қисман - барча узлуксизлик нуқталарида) ушбу функциянинг Фурье қатори унинг кўрилатган нуқтадаги қийматига яқинлашади. Агар f – 2π даврий функция бўлса, 2π узунлик оралиғида абсолют интегралланса ва x нуқтада $f(x+0)$, $f(x-0)$, $f'_+(x)$ ва $f'_-(x)$ лар мавжуд бўлса, у ҳолда Фурье қатори функциянинг шу нуқтадаги (4)(55.26) қийматига яқинлашади. Хусусан, $[-\pi, \pi]$ кесмадаги узлуксиз дифференциалланадиган функция f нинг Фурье қатори $(-\pi, \pi)$ интервалнинг ҳар бир нуқтасида (4) қийматига, $x = -\pi$ ва $x = \pi$ нуқталарда

$$\frac{f(-\pi+0) + f(\pi-0)}{2} \tag{5}$$

яқинлашади.

$[-\pi, \pi]$ кесмадаги узлуксиз бўлакли дифференциалланувчи функциянинг Фурье қатори $(-\pi, \pi)$ оралиқнинг исталган нуқтасида функциянинг шу нуқтадаги қийматига, $x = -\pi$ ва $x = \pi$ нуқталарда эса (5) қийматга яқинлашади.

Теореманинг исботи. Юқорида келтирилган формулалар ёрдамида қуйидагиларга эга бўламиз:

$$\begin{aligned}
 S_n(x; f) - \frac{f(x+0) + f(x-0)}{2} &= \frac{1}{\pi} \int_0^\pi D_n(t) [f(x+t) + f(x-t)] dt - \\
 &\quad - \frac{f(x+0) + f(x-0)}{2} \int_0^\pi D_n(t) dt = \\
 &\quad \frac{1}{\pi} \int_0^\pi D_n(t) [f(x+t) + f(x-t) - f(x+0) - f(x-0)] dt = \\
 &\quad \frac{1}{\pi} \int_0^\pi \frac{f_x^*(t)}{2 \sin \frac{t}{2}} \sin \left(n + \frac{1}{2} \right) t dt
 \end{aligned} \tag{6}$$

Фараз қилайлик, (3) интеграл яқинлашувчи бўлсин. У ҳолда Леммага асосан,

$$\int_0^\pi \frac{|f_x^*(t)|}{2 \sin \frac{t}{2}} dt$$

Яъни интеграл, $\frac{f_x^*(t)}{2 \sin \frac{t}{2}}$ функция $[0, \pi]$ кесмада абсолют яқинлашувчи интегралдир. Шунинг учун, Риман теоремасига кўра

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\pi} \int_0^\pi \frac{f_x^*(t)}{2 \sin \frac{t}{2}} \sin \left(n + \frac{1}{2} \right) t dt = 0$$

шу сабабли, (6) га кўра:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n(x; f) = \frac{f(x+0) + f(x-0)}{2}.$$

Юқоридаги биринчи натижа тўғридан-тўғри теоремадан функциянинг регуляар нуқтаси таърифидан келиб чиқади. Иккинчи натижа юқоридаги теоремадан келиб чиқади, яъни, агар $f(x+0)$, $f(x-0)$ чегараланган бўлса ва бир томонлама ҳосилалар

$f'_+(x), f'_-(x)$ мавжуд бўлса, унда (3) интеграл баъзи бир $\delta > 0$ да яқинлашишни кўрсатиш етарлидир. Аввало,

$$\lim_{t \rightarrow 0} \frac{f_x^*(t)}{t} = \lim_{t \rightarrow 0} \left[\frac{f(x+t) - f(x+0)}{t} + \frac{f(x-t) - f(x-0)}{t} \right] = f'_+(x) - f'_-(x)$$

чегараланган бўлганлиги сабабли, $\frac{f_x^*(t)}{t}$ функция баъзи $t=0$ нуқта атрофида чегараланган. шунинг учун, $\frac{f_x^*(t)}{t}$ функция $[0, \delta]$ кесмада чегараланган ва шунинг учун махсус нуқталарга эга бўлмагани учун $\delta, 0 < \delta < \pi$ мавжуд, натижада у риман маъносида шу кесмада интегралланувчи бўлади. риман маъносида интегралланувчи функцияси абсолют интегралланувчи ва шунинг учун интеграл (3) чекланган.

Кейинги натижани исботлаш учун $[-\pi, \pi]$ кесмада аниқланган f функцияни исботлаш учун баъзи холларда $[-\pi, \pi)$ ярим интервалдан бутун сон ўқиғача давом этамиз ва ҳосил бўлган функцияни \bar{f} билан белгилаймиз. Бўлаклар дифференциаллаш таърифи асосан $[\]$, \bar{f} функцияни 2-натижани шартларини қаноатлантиради. Ушбу хулосага кўра, Фурье қаторига \bar{f} га тўғри келадиган \bar{f} нинг Фурье қатори ҳар бир x нуқтада

$$\frac{\bar{f}(x+0) + \bar{f}(x-0)}{2}.$$

га яқинлашади.

Агар $x \in (-\pi, \pi)$ учун $\bar{f}(x \pm 0) = f(x \pm 0)$ бўлса, у ҳолда $\frac{\bar{f}(x+0) + \bar{f}(x-0)}{2} = \frac{f(x+0) + f(x-0)}{2}$ бўлади. $x = -\pi$ да кўрилади қатор $\frac{\bar{f}(-\pi+0) + \bar{f}(-\pi-0)}{2}$ га, $x = \pi$ да эса $\frac{\bar{f}(\pi+0) + \bar{f}(\pi-0)}{2}$ қийматга яқинлашади. $\bar{f}(-\pi-0) = \bar{f}(\pi-0) = f(\pi-0)$, $\bar{f}(\pi+0) = \bar{f}(-\pi+0) = f(-\pi+0)$ келиб чиқади.

Шунинг учун

$$\frac{\bar{f}(-\pi+0) + \bar{f}(-\pi-0)}{2} = \frac{\bar{f}(\pi+0) + \bar{f}(\pi-0)}{2} = \frac{f(-\pi+0) + f(\pi-0)}{2}.$$

Сўнги натижадан тўғридан-тўғри биринчи ва учинчи натижалар келиб чиқади.

(4) ва (5) формуларда f функциянинг Фурье қатори йиғиндиси унинг бутун сонлар ўқиға \bar{f} даврий давоми эмас, балки $[-\pi, \pi]$ кесмада берилган f функциясининг ўзи билан ифодаланганлигини аниқлаймиз.

Агар f функция тўртинчи натижанинг шартларини қаноатлантурса, яъни у $[-\pi, \pi]$ кесмада бўлакли дифференциалланувчи ва бундан ташқари $f(-\pi) = f(\pi)$ бўлса (яъни, $[-\pi, \pi]$ нинг бутун сон ўқиға даврий қаторига ёйиш мумкин бўлсин, шу жумладан чегарасида ҳам, демак $[-\pi, \pi]$ кесманинг барча нуқтасида f функциянинг қиймати унинг Фурье қаторининг йиғиндисиға тенг:

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} a_n \cos nx + b_n \sin nx$$

Шунинг учун, $[-\pi, \pi]$ кесманинг ҳар бир нуқтасида бундай функцияни исталган аниқлик даражаси билан унинг Фурье қаторининг қисмий йиғиндиси билан, яъни синуслар ва кўп ёйли косинусларнинг чизиқли бирикмаси билан ифодалаш мумкин (шунингдек, улар бу функцияни тахмини оддий гармониклар йиғиндиси дейишади). Кўрилаётган вазиятда даври 2π бўлиши муҳим эмас: ихтиёрий $T > 0$ даврий ҳолати ўзгарувчининг оддий ўзгариши билан кўриб чиқилган даврга камайди [1, 2, 4, 7, 8]

1-Мисол. $y = \operatorname{ch}x$, $-\pi \leq x \leq \pi$ функциянинг Фурье қаторини топинг. Фурье коэффицентларини ҳисоблаймиз:

$$a_0 = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \operatorname{ch}x dx = \frac{\operatorname{sh}x}{\pi} \Big|_{-\pi}^{\pi} = \frac{2\operatorname{sh}\pi}{\pi},$$

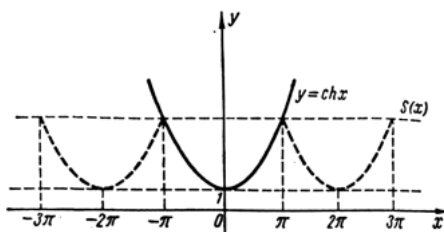
$$a_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \operatorname{ch}x \cos nxdx = (-1)^n \frac{2\operatorname{sh}\pi}{\pi(1+n^2)}, \quad n=1, 2, 3, \dots$$

$y = \operatorname{ch}x$ функциясининг жуфтлигидан $b_n = 0$, $n=1, 2, \dots$. $\operatorname{ch}x$ да $y = \operatorname{ch}x$ функция узлуксиз дифференциалланувчи ва шунинг учун теоремадаги натижа шартларини қаноатлантиради. Бундан ташқари, у $[-\pi, \pi]$ кесманинг чегараларида бир хил қиймат қабул қилади, шунинг учун унинг $[-\pi, \pi]$ кесмадаги барча нуқталарида Фурье қатори $y = \operatorname{ch}x$ функциянинг ўзига яқинлашади, яъни

$$\operatorname{ch}x = \frac{\operatorname{sh}\pi}{\pi} \left(1 + 2 \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{1+n^2} \cos nx \right).$$

Ушбу кетма-кетлик текис яқинлашади, бу холат унинг яқинлашаётган сонлар қатори $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{1+n^2}$ билан таққосланишидан келиб чиқади:

$y = \operatorname{ch}x$ функциянинг графикалари ва унинг Фурье қаторининг $S(x)$ йиғиндисининг график ифодаси қуйидаги расмда берилган.



Шундай қилиб, $[-\pi, \pi]$ кесманинг ҳар бир нуқтасида бундай функцияни исталган аниқлик даражаси ва Фурье қаторининг қисмий йиғиндиси билан, яъни синуслар ва кўп ёйли косинусларнинг чизиқли бирикмаси билан ифодалаш мумкин (шунингдек, улар бу функцияни тахмини оддий гармониклар йиғиндиси дейишади).

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. 3-том, 1978 г.
2. Урунов А.Қ. Фурье қаторлари ва уларнинг тадбиқлари. Фар.ДУ, Фарғона – 2019. 112 б.
3. Горлач, Б.А. Математический анализ: Учебное пособие / Б.А. Горлач. - СПб.:Лань, 2013. - 308 с.
4. Азларов. Т., Мансуров. Х., Математик анализ. Т.: «Ўзбекистон». 1 т: 1994 й. - 416 б.
5. Архипов Г.И., Садовничий В.А., Чубариков Д.И. Лекции по математическому анализу. М.: «Висшая школа». 1999 г. – 695 стр.
6. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. 2 том. СПб.: «Мифрил». 1996 г.-426 стр.
7. Claudia Canuto, Anita Tabacco. Mathematical analysis. I. Springer-Verlag. Italia, Milan. 2008. - 419 p.
8. Ражабов Б.Ш., Ахмедова У.Ё. Функциялар ортогонал тизими асосида бир қаррали Фурье қатори коэффициентларининг баъзи хусусиятилари ҳақида. «Дифференциал тенгламалар ва математиканинг турдош бўлимлари замонавий муаммолари». Халқаро илмий конференция материаллари. Фарғона, 2020. - 76-79 б.

Саидов Шухрат Иброхимович
преподаватель информатики в Академическом лицее
Бухарского государственного медицинского института,
Дониёров Латифжон Салохиддинович
преподаватель физики Академического лицея
при Бухарском инженерно-технологическом институте
(Бухара, Узбекистан)

РЕШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MATHCAD

Резюме. В статье приведена информация о решении физических задач с помощью программы Mathcad.

Ключевые слова: программа, физика, урок, ученик, задача, компьютер.

SOLVING PHYSICAL PROBLEMS USING MATHCAD

Annotation. The article provides information about solving physical problems using the Mathcad program.

Keywords: program, physics, lesson, student, task, computer.

Дарс бериш давомидаги тажрибалардан маълумки, кўпгина ўқувчилар физика фанидан берилган масаланинг шартини тушунишда маълум бир қийинчиликларга учрашади. Ўқувчи масала шартини тушунмасдан ечиш учун масала шartiда қатнашаётган физик катталикларни ўзида акс эттирган формулани топишга ҳаракат қилади. Бу ҳолатда вужудга келадиган дидактик муаммолардан бири берилган физик масалада кечаётган физик жараённинг ҳаёлий моделини тасавур эта олмаслиғидадир. Бу ҳолатда ўқитувчи ўқувчига берилган масалани тушуниб олиши учун чизма чизишни таклиф қилади, лекин чизилган чизма орқали кечаётган физик жараённи тўлақонли тасвирлаш қийин ҳисобланади. Масалани ечиш учун чизилган чизма эса қаралаётган физик жараённи статик кўринишдагина тасвирлаш мумкин бўлади, бу эса кечаётган физик жараённинг айрим бир ҳолатинигина акс эттира олади. Юқорида келтирилган педагогик-дидактик муаммоларнинг ечими сифатида MathCad дастур пакети фойдаланиш ҳисобланади.

MathCad дастур пакетидан фойдаланган ҳолда физикавий масалаларнинг шартини анимация ҳолда моделини яратиш ўқувчиларга физикавий масалаларга бўлган қизиқишининг ортишига олиб келади. Ўқувчилар MathCad дастур пакети орқали бирор бир физик масалани олган ҳолда уни моделлаштиришга киришадилар. Ўқувчилар компьютер моделини ярата туриб масалалар устида яхши бош қотирадилар, физик мохиятини англаб етадилар ҳамда ечиладиган масаланинг физик жараёнини жонли кўринишда кўз олдига келтирадилар. Натижада, ўқувчилар берилаётган физик масалаларни қийинчиликсиз ечиш малакасига эга бўлдилар.

Замонавий компьютер математикаси математик ҳисобларни автоматлаштириш учун бутун бир бирлаштирилган дастурий тизимлар ва пакетларни тақдим этади. Бу

тизимлар ичида Mathcad оддий, етарлича қайта ишланган ва текширилган математик ҳисоблашлар тизимидир. Умуман олганда Mathcad – бу компьютер математикасининг замонавий сонли усулларини қўллашнинг уникал коллекциясидир. У ўз ичига йиллар ичидаги математиканинг ривожланиши натижасида йиғилган тажрибалар, қоидалар ва математик ҳисоблаш усулларини олган. Mathcad пакети муҳандислик ҳисоб ишларини бажариш учун дастурий восита бўлиб, у профессионал математиклар учун мўлжалланган. Унинг ёрдамида ўзгарувчи ва ўзгармас параметрли алгебраик ва дифференциал тенгламаларни ечиш, функцияларни таҳлил қилиш ва уларнинг экстремумини излаш, топилган ечимларни таҳлил қилиш учун жадваллар ва графиклар қуриш мумкин. Mathcad мураккаб масалаларни ечиш учун ўз дастурлаш тилига ҳам эга.

Mathcad муҳитида физик масалаларни ечишда формулалар ёрдамида математик ифодаларни қуриш ва ҳисоблаш жуда қулай. Математик ифодаларни қуриш ва ҳисоблаш. Бошланғич ҳолатда экранда курсор крестик кўринишда бўлади. Ифодани киритишда у киритилаётган ифодани эгаллаб олган кўк бурчакли ҳолатга ўтади. Mathcadнинг ҳар қандай операторини киритишни учта усулда бажариш мумкин: • меню буйруғидан фойдаланиб; • клавиатура тугмаларидан фойдаланиб; • математик панелдан фойдаланиб.

Ўзгаувчиларга қиймат бериш учун юбориш оператори “:=” ишлатилади. Ҳисоблашларни амалга ошириш учун олдин формуладаги ўзгарувчи қийматлари киритилади, кейин математик ифода ёзилиб тенглик “=” белгиси киритилади, натижада ифода қиймати ҳосил бўлади. Оддий ва математик ифодаларни таҳрирлашда меню стандарт буйруқларидан фойдаланилади.

Mathcad 200 дан ортиқ ўзида қурилган функцияларига эга бўлиб, уларни математик ифодаларда ишлатиш учун стандарт панел воситасидаги Insert Function (Функцияни қўйиш) тугмасига боғланган мулоқот ойнасидан фойдаланилади. Mathcad хужжатига матн киритиш учун бош менюдан Insert→Text Region (Қўйиш→Матн майдони) буйруғини бериш ёки яхшиси клавиатурадан иккитали кавичка (“”) белгисини киритиш керак. Бунда матн маълумотини киритиш учун экранда матн киритиш майдони пайдо бўлади. Матн киритиш майдонига математик ифодани ёзиш учун математик майдонни ҳам қўйиш мумкин. Бунинг учун шу матн майдонида туриб Insert→Math Region (Қўйиш→Математик майдони) буйруғини бериш кифоя. Бу майдондаги киритилган математик ифодалар ҳам оддий киритилган математик майдон каби ҳисоблашни бажаради.

Физик масалаларни ечиш жараёнида ҳаракат траекториясини қуришда Mathcadнинг график қуриш имкониятидан фойдаланилади. Сонли ҳисоблашлардан ташқари Mathcad белгили (символли) ҳисоблашларни ҳам амалга оширади. Бу дегани ҳисоблашлар натижасини аналитик кўринишда тасвирлаш мумкин. Масалан, аниқмас интеграл, дифференциаллаш ва бошқа шу каби масалаларни ечишда унинг ечимини аналитик кўринишда тасвирлайди. MathCad дастуридан фойдаланган ҳолда физикавий масалаларнинг шартини анимация ҳолда моделини яратиш ўқувчиларга физикавий масалаларга бўлган қизиқишини орттиради. Ўқувчилар MathCad дастури орқали бирор бир физик масалани олган ҳолда уни моделлаштиришга киришадилар. Ўқувчилар компьютер моделини ярата туриб масалалар устида яхши бош қотирадилар, физик

мохиятини англаб етадилар ҳамда ечиладиган масаланинг физик жараёнини жонли кўринишда кўз олдига келтирадилар. Натижада, ўқувчилар берилаётган физик масалаларни қийинчиликсиз ечиш малакасига эга бўладилар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Макаров Е. Инженерные расчеты в Mathcad. СПб. Питер. 2003. 448.
2. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Вычисление наибольшего собственного значения матрицы и соответствующего ей собственного вектора в среде Mathcad// ACADEMY. 2020. № 6(57). С. 9.
3. Имомова Ш.М., Улуғова О.В. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА MATLAB// POLISH SCIENCE JOURNAL. 2021. ISSUE 2(35) Part 3. С. 263.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

To'ychiyev Otabek Maratovich
Farg'ona Davlat Universiteti, Harbiy ta'lim fakulteti, O'qituvchi,
Olimjonov Oxunjon To'liqinjon o'g'li
Farg'ona Davlat Universiteti, Harbiy ta'lim fakulteti 1-bosqich talabasi,
Abdusamatov Yahyobek Ilhomjon o'g'li
Farg'ona Davlat Universiteti, Harbiy ta'lim fakulteti 1-bosqich talabasi
(Fergana, Uzbekistan)

**REZERVDAGI VA ZAHIRADAGI OFITSERLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA
TARBIYALASHDA TARIXIY YONDASHUV VA MILLIY QADRIYATLARDAN FOYDALANISH
TAMOYILLARI**

Annotatsiya. *Ushbu maqolada, avvalo, yoshlarni O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari safida xizmat qilishlari uchun tayyorlash, bu yuzasidan amalga oshirilgan va oshirilayotgan islohotlar, o'rta va oliy ta'limda ayni yo'nalish bo'yicha ta'lim dasturlari; rezervdagi va zahiradagi ofitserlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va bu borada ajdodlarimiz o'g'itlari, shuningdek, yuqoridagilarning barchasini amalga oshirishda harbiy psixologiyaning o'rnini haqida so'z yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *tinchlik siyosati, Qurolli Kuchlar, "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim", "Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik", harbiy vatanparvarlik, axloq, ijtimoiy ong, harbiy psixologiya.*

O'zbekiston Respublikasi tinchlik siyosatini olib borish bilan birga o'z zimmasiga fuqarolar havfsizligi, tinchlik va barqarorligini ta'minlash vazifalarini oladi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti Nizomiga ko'ra mudofaaga nisbatan hech kim daxl qilolmaydigan huquqni amalga oshirmoqda, aqliy yetarlilik darajasida davlat harbiy va mudofaa qudratini ta'minlamoqda.

Yoshlarni O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari safida xizmat qilish uchun tayyorlash Davlat miqyosidagi vazifa. Shu vazifani hal qilishda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik, jumladan, fuqaro muxofazasi bo'yicha tayyorgarlik o'quv dasturidagi majburiy fan bo'lib, umumta'lim o'quv muassasalarida, o'rta maxsus va o'rta kasb-hunar ta'limi muassasalarida chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik o'qituvchilari tomonidan bitirish yili arafasida kurslardan yoki sinflardan boshlab o'tilishi O'zbekiston Respublikasi „Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risida“gi qonunining 13-moddasida belgilab berilgan. Ushbu masalaning muhimligi e'tiborga olingan holda Oliy ta'lim bilim yurtlaridagi „Chaqiriqqacha harbiy ta'lim“ yo'nalishi, ya'ni bo'lajak „Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik“ o'qituvchilarini tayyorlashdagi asosiy fanlardan biri hisoblangan „Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi“ fani kiritilgan.

Yoshlar – Vatanimizning, millatimizning kelajagidir. Vatanimiz taqdirini ularga ishonib topshirar ekanmiz, avvalo, ular zimmalariga yuklatilayotgan murakkab va mas'uliyatli vazifani

butun mohiyati ila chuqur anglashlari, unga o'zlarini hissalarini qo'shishlari lozim. Zero, Vatanni sevish, unga mehr-muhabbat qo'yish bevosita har kimning shu yurt ravnaqi yo'lida amalga oshirayotgan bunyodkorona ishlari bilan belgilanadi.

Milliy o'zlikni anglashning rivojlanishida milliy vatanparvarlik g'oyalari bilan sug'orilgan, teran fikrlovchi yoshlarni tarbiyalash katta ahamiyatga egadir. Shuning uchun Vatan himoyasiga tayyorlanayotgan yoshlarimizning har biri yuksak vatanparvarlik ruhida tarbiyalanishi shart. Vatanparvarlik – yuksak insoniy fazilat hisoblanadi. Vatanparvarlik komillikning eng yorqin jihatlaridan biridir. Shuning uchun ham Hadisi Sharifda «**Vatanni sevmoq - iymondandur**» deb da'vat qilinadi.

Vaholanki, o'tmishda jahon sivilizatsiyasiga ulkan hissa qo'shgan xalqning bugungi avlodlari, o'z meroslarining jahon xalqlari tomonidan e'tirof etilishini ta'kidlab o'tish joizdir, zero ularda bu kabi his-tuyg'ular milliy g'urur hamda ruhiy barkamollikka yetaklaydi, milliy o'zligini anglashga intilishini kuchaytiradi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi jismoniy tarbiya bilan uzviy bog'liq suratda olib borilganidagina yaxshi natija beradi. Shuning uchun harbiy vatanparvarlik tarbiyasini jismoniy tarbiyasiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Sovuqqa va issiqqa bardoshi bo'lish, kasalliklarga tezda berilmaslik, qiyinchiliklarni yengish, irodalilik, sabot-matonatlik, tez va chaqqon harakat qila bilish kabi Vatan mudofaachisiga xos fazilatlarini talaba-yoshlar va o'qituvchilarda rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport o'yinlarining roli benihoyat kattadir.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularni Vatan mudofaasiga jismonan va ma'naviy jihatdan tayyorlash zarurligi hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Umumta'lim o'quv muassasalarida, o'rta maxsus va o'rta kasb-hunar ta'limi muassasalarida o'quvchilarni, shu jumladan, oliy ta'lim dargohlarida ta'lim olayotgan talaba-yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tayyorlash endilikda ta'lim-tarbiya ishlarining barcha tizimlari orqali amalga oshirilmoqda.

Darhaqiqat, Vatanga nisbatan chinakam sadoqat uni himoya qilishga ham qodir bo'lishni talab etadi. O'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash barcha turdagi faoliyat ko'rsatayotgan ta'lim muassasalarining asosiy o'rin egallashi darkordir.

Harbiy ta'limini murakkab ijtimoiy-pedagogik jarayon bo'lib, unda asosan quyidagilarini anglash lozim: talaba – yoshlarni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish; ularda o'z Vatanning qurolli himoyachisi uchun zarur shaxsiy xislatlarni tarbiyalash; komil inson sifatida rivojlantirish, yuzaga kelgan turli vazifalarni hal qilishga ijodiy yondashish malakalarini rivojlantirish va ular oldida turgan vazifalarni bajarishga va har xil vaziyatda muvaffaqiyatli harakat qilishga ruhiy tayyorlikni shakllantirish. Vaholanki, "Vatan hissi, Vatan tushunchasi biz uchun sajdagohday muqaddas, pok va ulug'" – deb ta'kidlagan I.A. Karimov.

Buyuk ma'rifatparvar Abdulla Avloniy aytgandek: "Fan - bu dunyo boyligi. Bilim – insonning oliy va muqaddas yutug'i. Zero bilish ko'zgu kabi, bizga dunyoga qarashimizni, intilishlarimizni ko'rsatadi. Qilich kabi aqlimizni, fikrimizni o'tkirlaydi".

O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A. Karimov ta'lim-tarbiya san'atini egallash muhimligini bir necha bor ta'kidlab o'tgan, "Har bir qatlam kasb va psixologiyasi xususiyatlari, o'ziga xos belgilarini tushuna olishga sabr-toqat va ehtiyotkorona yondashishi kerak". "Bolalarimizni vatanparvarlik ruhida, ularni mehrl, rostgo'y, vijdonli qilib tarbiyalashimiz kerak".

Axloqiylik - avvalambor bu vijdon, vijdoniylik hissi. Bu - ishonch va haqiqatgʻoylikdir. Ajdodlarimiz insonni ahloqiy baholash mezonlar majmuini ishlab chiqqan, zamonaviy til bilan aytganda, "Sharqiy ahloq kodeksini" yaratgan. Inson qalbida nonni halol topmayotganlar, insofsizlik, vijdonsizlikka nisbatan qarshilik tugʻilishi lozim. Faqat bunday inson oʻz soʻzida turadi, boshqa kimsa haqqiga koʻz olaytirmaydi, Vatani va xalqi himoyasi uchun oʻz jonini ayamaydi va aksincha, kazzob, mahmadonada vatanparvarlik hissi boʻlmaydi. Har qanday yovuz ish, xudbinlik, yuzqoralik – Vatanga nisbatan xoinlikdir.

Axloq ijtimoiy ong shakllaridan biri boʻlib, muayyan jamiyatda yashovchi kishilar amal qilishi zarur boʻlgan xatti-harakat qoidalari yigʻindisidir. Axloq odamlarni bir-biriga, jamiyatga, davlatga, xalq mulkiga, oilaga, Vatanga, ona-yurtga boʻlgan munosabatlarni muayyan tartibga soladigan xatti-harakat qoidalari tizimida namoyon boʻladi.

Axloq – bu jamoatchilik tomonidan qabul qilingan, insonlarning jamiyatda, oilada, mehnatda, bir-birlariga munosabatda va oʻz-oʻzlariga munosabatdagi xulq-atvoriga qoʻyiladigan talablar, meʼyorlar va qoidalarning yigʻindisi.

Demokratik jamiyatni quruvchisi jamiyat baxt – saodati yoʻlida halol mehnat qilishi, ijtimoiy burchni yuksak darajada anglashi, ijtimoiy va shaxsiy hayotda halollik, rostgʻoylik, axloqiy poklik, oddiylik va kamtarlik kerak, deb taʼkidlangan. Harbiy vatanparvar talaba-yoshlarimiz, bir tomondan, fidokorona taʼlim-tarbiya va chuqur bilim saviyalarini oshirish bilan nimalarga qodir ekanini koʻrsatsalar, shuningdek xulq-atvor, axloqlari, maʼnaviy goʻzalliklari bilan namoyish qilishlari katta ahamiyat kasb etadi.

Ayni zamonda mehnat va ijod maydonining eng ogʻir sohalarida jonbozlik, vatanparvarlik, odamiylik fazilatini koʻrsatib jamiyat hurmati va muhabbatining qaynoq ilhom manbai boʻlib qolmoqdalar. Chunki, bizning oldimizda oʻtmishning asoratlaridan ozod boʻlgan, oʻzining mustaqil fikriga ega, oʻz millati va Vatan manfaatlarini yoʻlida fidoyilik koʻrsatishga qodir boʻlgan barkamol vorislarni tarbiyalab etkazish vazifasi turibdi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasini tashkil qilish uchun tinch va jangovar vaziyatdagi harbiy xizmat sharoitlarida bilishlarning psixologik faoliyatini oʻrganuvchi harbiy psixologiya ham muhim ahamiyatga ega.

Harbiy psixologiya Vatanimiz himoyasi uchun oʻz burchini bajarishga yoshlarni psixologik tayyorlash boʻyicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqadi.

Psixologik fan inson shaxsiyoti, ichki maʼnaviy dunyosi, oʻzini tutish omillari, bir-biridan xususiyati, qiziqishlari bilan farqlanadigan kishilar bilan harbiy vatanparvalik tarbiyasini toʻgʻri tashkil qilishni yaxshi tushunishga yordam beradi.

Tarbiyachilarning psixologik fanni yaxshi bilishi, ularga kasbiy tanlov va yuqori sinf oʻquvchilarini harbiy oʻquv yurtlariga kirish va Oʻzbekiston Respublikasi turli faoliyatdagi va Qurolli Kuchlarida xizmat qilishga tayyorlash masalalarini muvaffaqiyatli hal etishga yordam beradi.

Yoshlarning harbiy vatanparvalik tarbiyasi, shuningdek zamonaviy urush xususiyati, qurollangan jang vosita va shakllari, qonuniyligi, jangovar harakatlar sharoitlarini ochib beradigan harbiy fan boʻlib, qoida va xulosalarini hisobga olgan holda tashkil kilinadi. Harbiy fan har bir kishi qanday maʼnaviy-siyosiy, psixologik va jangovar xislatlarga ega boʻlishi, Vatan himoyachisi majburiyatini muvaffaqiyatli bajarini uchun unga qanday bilim, koʻnikmalar zururli haqidagi savollarga javob beradi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiya ilmiy asoslari, Vatan himoyasiga yoshlarning ma'naviy siyosiy va jismoniy tayyorgarligi bo'yicha amaliy faoliyatning mazmuni, tashkili, shakl va metodlarini aniqlovchi boshlang'ich nizomlar, asos soluvchi qoidalar, talablarini bildiradigan prinsiplarda tadbiq qilinadi hamda aniqlashtiriladi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi prinsiplari o'z mohiyatiga ko'ra ob'ektivdir. Ular haqiqiy holat, real aloqa va munasabatlari aksi, mamlakat mudofaasiga xalqni tayyorlash bo'yicha davlat va ijtimoiy tashkilotlarni ilmiy asoslangan, maqsadga yo'naltirilgan faoliyat ifodasidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.
2. O'zbekiston Respublikasi harbiy doktrinasi.
3. Talabalarni CHXT va JT mutaxassisligi tayyorlash dasturi.
4. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch", I.A. Karimov. 2008.
5. "Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. Toshkent sh., 2018-yil 23-fevral, 140-son
6. <https://lex.uz/>

**Саъдуллаева Маъсума Абдурахмон қизи,
Салаева Лайло Шавкатовна
МТТДМҚТМОИ “Педагогика ва психология” кафедраси катта ўқитувчилари
(Ташкент, Ўзбекистан)**

ЭРТАК – ТЕРАПИЯНИ БОЛА РУҲИЯТИГА ТАЪСИРИ

Аннотация. Мазкур мақолада бола шахси шаклланишида эртака – терапиянинг ўрни, уни қўллаш усуллари ҳақида ҳорижий ҳамда маҳаллий психолог олимларнинг илмий қарашлари келтирилган.

Калит сўзлар: Эртака – терапия, метод, ёш бола, интелект, таълим, тарбия, мулоқот.

Annotation. This article presents the scientific views of foreign and local psychologists on the role of fairy tale therapy in the formation of the child's personality, the methods of its application.

Keywords: Fairy tale - therapy, method, young child, intellect, education, upbringing, communication.

Ўзбекистон Республикасининг «Мақтабгача таълим ва тарбия тўғрисида»ги Қонуни ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон «Мақтабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги қарорига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Мақтабгача таълим вазирлигининг ҳудудий бошқармалар орқали болани мақтабга тайёрлашни янги тизимини жорий этишни тақазо этади.

Бугунги кунда таълимга замонавий ёндашув деганда тарбиячи ва тарбияланувчининг ўзаро ҳамкорлиги масалалари тушунилади. Шу сабабли боладаги индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиб ёндашилмаса, таълим жараёни самарасиз кечиши мумкин. Буни амалга ошириш учун турли ёндашувлар талаб этилади.

Масалан: **эртака – терапия.** Эртака терапияси ҳиссий, жисмоний қийинчиликларни ҳис қилаётган болалар билан ишлаш, бола ахлоқиға юмшоқ таъсир кўрсатиш, яъни ахлоқнинг самарасиз услубини янада маҳсулдориға «алмаштириш», шунингдек, содир бўлаётган воқеа-ҳодисалар мазмунини тушунтириш учун мўлжалланган. Терапиянинг бу тури болалар фантазияси ва ўз-ўзини рўёбға чиқариши учун чексиз имкониятлар тақдим этади. Машғулотлар ўтказиладиган хона ҳар хил турдаги ўйинчоқ ва қўлда ясалган майда-чуйда буюмлар билан бойитилган бўлиши лозим.

Эртака терапия болага нима беради?

1. Эртака терапия ёрдамида хаёл, ижодий тасаввур ривожланади, кўнгил хотиржамлиғига эришилади.

2. Бола ўзгалар хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишни ва бу билимларини ўз хатти-ҳаракатларида қўллашни ўрганади.

3. Гуруҳдаги мулоқот орқали иштирокчилар ўртасида коммуникатив алоқа ўрнатилди.

4. Эртақ терапия катталарга ҳам ўз фобия, қўрқувларини енгишга ёрдам беради, улардаги агрессивлик ва хавотирликни камайтиради.

Эртақлар орқали биз бола қалбидаги муаммоларни очишимиз ва ечишимиз мумкин. Бундай эртақлар терапевтик эртақлар деб номланади.

Эртақлар ҳар доим болада маълум бир билим, хабар, ўзини тушуниш, муайян вазиятларда қандай ҳаракат қилиши, қандай танлов қилиши ва бу танловнинг қандай оқибатларини қабул қилишини ва танланган танлов учун жавобгарликни ўз зиммасига олишини ўргатади.

Эртақдаги барча маълумотлар, унинг мантиқи, мазмуни, сюжетнинг ривожланиши – буларнинг барчаси кичик ярим шарда ривожланади.

Болалар ўзлари учун қизиқ бўлмаган эртақларни қабул қилишмайди ва таълим мақсадида шу сабабли уларни мажбурлаш керак эмас. Агар бола яна бир бор такрорий эшитишни хоҳласа, демак уни онгида шаклланаётган воқеяликларни кўриш мумкин.

Баъзида кўрқинчли эртақлар, даҳшатли белгилар ёки воқеалар билан боғлиқ саҳналар пайдо бўлади, бу эртақлар болага зарар етказиш ва етказмаслиги ҳақида турли бахслар мавжуд. Дарҳақиқат, болалар кўрқувининг эртақ терапияси ҳар бир ёшда энг аниқ кўринадиган кўрқув мавжудлигини кўрсатиб беради. Ёш даврларидан кўрқиб: 4 ёшдан бошлаб бола зулмат, баландлик, сув, ҳайвон ҳашаротлари ва эртақ қаҳрамонларидан кўрқиб; 5-7 ёшдан бошлаб офатлар, зилзилалар, ёнғинлардан кўрқиб; 7-8 ёшдан бошлаб, ўлимдан кўрқиб, ўзи ёки яқинларидан кўрқиб. Агар ушбу даврларда тегишли кўрқувлар пайдо бўлса, бу норма ривожланишининг бир вариантыдир ва бу деярли сигнал бериш керак эмаслигини англатади.

Ота-оналар ёки катта ёшлар безовта қиладиган хатти-ҳаракатларни намоён қилганда, тақлид қилиш кўрқув мавжуд бўлади ва бола уларга тақлид қилиб, кўрқибни ҳам ўрганади. Кўрқув баъзи бир муҳим вазиятларга муносабат сифатида ҳам акс этиши мумкин. Масалан, болалар боғчасида, оилада ҳал қилинмайдиган можаро, бола учун муҳим бўлган яқинларининг ўлими бу кўрқинчли бўлиши мумкин. Терапевтик эртақни тузишнинг олтин қоидалари:

Эртақ, албатта, боланинг долзарб муаммосини акс эттириши керак, бола қанчалик катта бўлса, тўғридан-тўғри ўхшашлик камроқ бўлиши керак (метафора тангенциал равишда ётиши керак). Масалан, мушаклар-скелет тизимида муаммоларга дуч келган ўспирин учун шамол ва бўронларга қарши туриш учун илдизларни сеҳрли равишда мустаҳкамлаш, уларни ривожлантириш керак бўлган ёш дарахт ҳақида эртақ ёзилиши лозим.

Эртақ ўрнини босувчи тажрибани тақлиф қилиши керак, яъни бола эртақда содир бўладиган барча воқеаларни бошдан кечирган ҳолда, ундан янги тажриба, ресурс, янги ечим ва хулқ-атворнинг янги шакли билан чиқиши керак.

Эртақ маълум бир кетма-кетликда шаклланади. Эртақнинг схемаси мавжуд бўлиб, у қуйидагиларни инобатга олган ҳолда тузилиши керак:

- “Бир вақтлар” дея бошланиб, бу ерда болага тушунарли бўлган асосий белги таништирилади.

- Ушбу хатбоши - "Ва кейин бир кун", унда ташвишланадиган муаммо ҳақида ёзилади.

- Параграф – Шу сабабли ёки ушбу муаммо пайдо бўлганлиги сабабли, қахрамоннинг ҳаёти қандай ўзгарганлиги баён этилади.

- Параграф – воқеалар қандай ривожланишининг энг юқори нуқтаси, яъни қахрамон муаммони ҳал қилиш учун нималар қилаётгани тасвирланади.

- Параграф - Деноуемент, бахтли якун.

Импровисед воситалар билан эртақ яратинг. Буни амалга ошириш учун сизга бирон бир расм, журнал кесимлари, стикерлар ёки расмлар керак. Эртақда жуда аниқ вазиятлар пайдо бўлиши мумкин ва сиз ҳеч бўлмаганда ҳар оқшом эртақ терапиясидан фойдаланишингиз мумкин. Энг муҳими, сиз сўз билан гаплашмасангиз (буни қилманг..., ундай деманг...), лекин эртақ тасвирдан фойдаланинг ёки эртақ қахрамонларини таклиф қилиш орқали ёрдам беринг (агар бола бунга рози бўлса), сизнинг маслаҳатингизни қабул қилиш жуда осон бўлади. Ахир, бола учун ажойиб жараён ёқимли ва қулайдир.

Фарзандингиздан ҳаммага диққат билан қарашини ва ниманидир танлашини сўранг. У бугун ўзи учун муҳим бўлган нарсани танлайди. Сиз бошқа расм ёки рақамни танлайсиз ва белгингиз номидан боланинг характериға қаратилган бир қатор муҳим саволларни берасиз:

• Исминг нима?

• Сиз кимсиз, менга ўзингиз ҳақингизда бир нарса айтинг?

• Сен қаерда яшайсан?

• Дўстларингиз борми? Уларни бу ерда топинг, улар нима (агар дўстлар бўлмаса... вазият ўзи учун гапиради ва керакли дўстларни қидиришингиз мумкин, улар нима бўлиши мумкин). Ким билан дўст бўлишни хоҳлар эдингиз? (агар у жонсиз нарса бўлса, унда нима учун ва болангизга нима етишмаётганлигини сўранг).

• Сиз нимани орзу қиласиз?

• Бу борада кимдир сизга ёрдам беришга тайёрни (ва расмлардан ёки рақамлардан ёрдамчини танланг, сўнгра ёрдамчини таҳлил қилишингиз керак – у қанчалик жасур, меҳрибон, кулгили, кучли... яъни бу орзуни амалга ошириш учун болангизга қандай сифат етишмайди, у уни қандай қилиб ушбу ёрдамчи орқали ривожлантириши мумкин. Балки бу сеҳрли белги - сеҳр, мўъжиза... ҳаётга осон муносабатда бўлиши мумкин. Сиз бир нечта ёрдамчини танлаб, улардан қайси бири кўпроқ ёрдам беришини кўришингиз мумкин.

Сизнинг душманларингиз борми? Кимдир сизга халақит беради, хафа қилади (болангизнинг феъл-атвори душман билан учрашганда қандай бўлишини, нима ҳақида гаплашаётганини, агар улар жанг қилсалар, унда нима учун, ким биринчи бўлиб бу жангга қўшилишни хоҳлайди ва ким уни тугатишни хоҳлайди, батафсил сўранг. Ушбу муносабатларни ажойиб тасвирлар орқали яхшилашга ҳаракат қилинг, эҳтимол кимдир бу душмани хафа қилган ёки унга ёрдам керак.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Nishonova Z.T., Xodjaqulova D.I., Djumaboyeva M.B., Baykunosova G.Yu. “Kichik maktab yoshidagi bolalar xavotirlanish psixokorreksiyada ertak terapiyasidan foydalanish uslubiati”. – Toshkent, 2013 yil, 27- bet;
2. Стрелкова Л.П Уроки сказки. – М.: Педагогика, 1989, 53 ст;
3. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Класс, 1997, 94 ст;

SECTION: SCIENCE OF LAW

Колмаков Иван Константинович
Курсант Академии МВД Республики Узбекистан
(Ташкент, Узбекистан)

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОТЧЕТНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПЕРЕД НАСЕЛЕНИЕМ

Аннотация. В статье в условиях развития демократического правового государства объективно возрастает значение государственной политики в области профилактики правонарушений, призванной обеспечить на системной основе многоаспектное и многоуровневое воздействие на демократические процессы. На основе нормативно-правовых актов и изучения мнения зарубежных ученых проанализирована административно-правовая природа отчетности должностных лиц и субъектов профилактики правонарушений перед населением.

Ключевые слова: инспектор по профилактике, общественная безопасность, правопорядок, государственная политика, правовое государство.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL NATURE OF REPORTING OF OFFICERS AND SUBJECTS OF PREVENTION OF OFFENSES TO THE POPULATION

Annotation. In the article, in the context of the development of a democratic rule-of-law state, the importance of state policy in the field of crime prevention is objectively increasing, designed to provide a multi-aspect and multi-level impact on democratic processes on a systemic basis. On the basis of regulatory legal acts and a study of the opinion of foreign scientists, the administrative and legal nature of reporting by officials and subjects of crime prevention to the population has been analyzed.

Key words: prevention inspector, public safety, law and order, public policy, rule of law.

За последнее время Республика Узбекистан придерживается вектора демократизации информационной сферы, обеспечения свободы слова и доступа к информации. Обозначенный главой государства курс открытости деятельности органов государственной власти был изначально заложен в «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах», в которой определены следующие ключевые направления реализации информационной политики страны:

– налаживание открытого диалога с населением, введение отчетности должностных лиц перед населением, укрепление доверия народа к государственной власти;

- обеспечение открытости деятельности госорганов;
- развитие общественного контроля, усиление роли средств массовой информации;
- обеспечение информационной безопасности, своевременное противодействие информационным угрозам.

Как отметил Президент Республики Узбекистан «...на протяжении долгих лет не проводился прямой диалог с народом, не принимались меры по всестороннему изучению и решению его насущных проблем» [1].

Статистическая отчетность органов субъектов профилактики органов внутренних дел представляет собой систему взаимосвязанных показателей, которые дают целостную картину деятельности этих органов, подробно освещают все стадии уголовного и гражданского процессов.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан рассмотрение и утверждение по представлению Президента Республики Узбекистан кандидатуры Премьер-министра Республики Узбекистан, а также заслушивание и обсуждение отчетов Премьер-министра по актуальным вопросам социально-экономического развития страны относятся к совместному ведению Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан [2].

Так, результатом деятельности любого государственного органа власти является система управленческой отчетности, так как именно формы управленческой отчетности имеют важное значение результата деятельности государственного органа.

В теории административного права отчетность должностных лиц государственных органов перед вышестоящими органами представляет собой осуществление государственного контроля за деятельностью органов исполнительной власти в целом. В системе государственного управления отчетность должностных лиц представляет собой вид обратной связи, по направлениям которых вышестоящие контролирурующие органы получают информацию о фактическом положении дел, о выполнении решений.

В юридической литературе отчетность должностных лиц, рассматривается как одна из форм государственного контроля и как определенный этап в управленческом цикле, и как способ обеспечения законности [3]. Сущность и значение и значение контроля государственных органов заключается в следующем:

- объектом контроля является законность, так и целесообразность деятельности подконтрольного объекта;
- наблюдение за функционированием соответствующего подконтрольного объекта;
- получение объективной и достоверной информации о состоянии законности и дисциплины в подконтрольном объекте;
- принятие мер по предотвращению и устранению нарушений законности и дисциплины;
- выявление причин и условий, способствующих нарушениям;
- принятие мер по привлечению к ответственности лиц, виновных в нарушении законности и дисциплины [4]. Цель контроля – это объективное изучение положения дел

в определенных отраслях деятельности предприятия и выявление отрицательно сказывающихся факторов. Контроль может осуществляться на разных уровнях:

- на уровне должностного лица;
- на уровне отдельного подразделения;
- на уровне предприятия;
- на уровне отрасли;
- на уровне области;
- на уровне страны.

Посредством предоставления отчетов должностными лицами вышестоящие органы выясняют, соответствует ли деятельности органов исполнительной власти, действия должностных лиц установленным правовым нормам. При этом между вышестоящими государственными органами и предоставляемыми отчеты должностными лицами, как правило существуют отношения подчиненности. К примеру, в соответствии со статьей 98 Конституцией Республики Узбекистан «...Исполнительную власть осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан. Кабинет Министров Республики Узбекистан состоит из Премьер-министра Республики Узбекистан, его заместителей, министров, председателей государственных комитетов...» [2].

Вместе с тем необходимо отметить система отчетности - один из наиболее сложных и важных элементов управленческого учета, позволяющий руководству органов внутренних дел, с одной стороны, понять пределы своих возможностей в получении необходимых сведений от исполнителей, а также возможностей информационной и технической служб, а с другой стороны - получить эти сведения оформленными надлежащим образом, т. е. в том виде, в котором ими удобно пользоваться для принятия управленческих решений.

Основными задачами отчетности должностных лиц перед государственными органами в системе органов исполнительной власти является проверка исполнения Указов и Постановлений Президента Республики Узбекистан, Постановлений Олий Мажлиса Республики Узбекистан, приказов Министерства внутренних дел Республики Узбекистан, требований законодательства, решений, принимаемые государственными органами и их руководителями, предупреждения и пресечения нарушений служебной дисциплины, анализ их причин, принятия мер по их устранению, усилению ответственности, государственных служащих за добросовестное исполнение своих обязанностей, повышение результативности деятельности исполнительных органов власти.

Так, система регулярной отчетности должностных лиц и субъектов профилактики правонарушений перед вышестоящими органами и населением являющегося видом государственного контроля за деятельностью органов государственной властью и их должностных лиц это сложное и емкое понятие, поскольку такой контроль может осуществляться только в пределах своих полномочий осуществляют государственные органы на республиканском уровне, но и в регионах, причем все государственные органы и их должностные лица.

Таким образом, в ходе заслушивания отчетов должностных лиц и субъектов профилактики правонарушений проверяется обоснованность как положительного, так и

отрицательного решения содержащихся в информации. Контроль за этой стадией деятельности осуществляется высшим государственным представительным органом. Государственный контроль за юрисдикционной деятельностью органов исполнительной власти охватывает прежде всего контроль за законной деятельностью органов внутренних дел, рассмотрения дел об административных правонарушениях и преступлениях в соответствии с законностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на первом заседании Сената Олий Мажлиса от 21.01.2020 года
2. Конституция Республики Узбекистан Т., 2019
3. Бровко Н.В., Григорян С.А., Соколова Ю.А. Административное право. Ростов-на –Дону, 2020. С. 190.
7. Бахрах Д.Н. Государственное управление теория и практика. М., Монография, 2009 г. С. 56-57

REFERENCES:

1. Speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the first meeting of the Senate of the Oliy Majlis on January 21, 2020
2. The Constitution of the Republic of Uzbekistan T., 2019
3. Brovko N.V., Grigoryan S.A., Sokolova Yu.A. Administrative law. Rostov-on-Don, 2020, p. 190.
4. Bakhrakh D.N. Public administration theory and practice. M., Monograph, 2009 S. 56-57

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Mamadaliyev Mahammadjon
Assistant professor,
Toychiyev Khasanboy
assistant,
Turgunaliyev Elbek
Master's student
Andijan Machine-Building Institute,
(Fergana, Uzbekistan)

REQUIREMENTS FOR CAR BRAKES

Abstract. *This article shows the requirements for car brakes and the shortest stopping distances when driving in different weather conditions by exact numbers.*

Keywords: *vehicle, braking efficiency, braking distance, road traffic accident, driver.*

In today's fast-paced world, the number of cars is on the rise, and their number is growing every year. And as the number of cars increases, so do the number of accidents, resulting in more people dying and even more people becoming disabled. The most important system that ensures the safety of vehicles is the brake system. The design of the cars is constantly being improved, but the availability of the brake system remains unchanged, which helps to stop the car when needed, which saves the lives of pedestrians, drivers and passengers, as well as other road users.

According to statistics, 45% of road accidents are caused by faults in the brakes of cars, thus leading to increased demands on the brakes of cars.

In addition to the general requirements for the design of the brakes of the car, special requirements have also been strengthened, as this will ensure the safety of vehicles on the road. Therefore, in accordance with these requirements, the brake system must ensure:

- **minimum braking distance;**
- **stability of the vehicle during braking;**
- **stability of braking parameters with frequent braking;**
- **rapid reaction of the brake system;**
- **on the brake pedal and the balance of motion on the car's wheels;**
- **ease of driving.**

Minimum braking distance. In cars, the efficiency of the braking system should be high. The number of accidents and incidents, if the maximum braking level is high and is equal for vehicles of different masses and types of traffic in heavy traffic. The following table shows how many meters the car will continue to drive until it stops. Keep in mind that no other indicators (turns, turns on the road, oncoming traffic, etc.) are taken into account.

1-table

Speed km/h	The road is dry m	Rain m	Snow m	Ice m
60	20,2	35,4	70,8	141,7
70	27,5	48,2	96,4	192,9
80	35,9	62,9	125,9	251,9
90	45,5	79,7	159,4	318,8
100	56,2	98,4	196,8	393,7
110	68	119	238,1	476,3
120	80,9	141,7	283,4	566,9
130	95	166,3	332,6	665,3
140	110,2	192,9	385,8	771,6
150	126,5	221,4	442,9	885,8
160	143,9	251,9	503,9	1007,8
170	162,5	284,4	568,8	1137,7
180	182,2	318,8	637,7	1275,5
190	203	355,3	710,6	1421,2
200	224,9	393,7	787,4	1574,8

Also, the braking distances of the cars should be close to each other at the same time, the difference being about 15%. If the minimum braking distance is reduced, then not only high road safety, but also an increase in the average speed of vehicles is ensured.

The conditions required to obtain the minimum braking distance are the shortest time required for the operation of the vehicle's brake driver, as well as the ability to brake all wheels at the same time and maximize the braking forces and ensure the required distribution.

Stability in braking. This requirement increases the braking efficiency of the vehicle on the road with low coefficients of adhesion (icy, slippery, etc.) and thus increases the level of safety of all road users. which brakes with maximum deceleration in any road conditions.

Stable braking. This requirement is due to overheating of the brake mechanism during braking and disruption of their movement when heated. Thus, when heated between the brake drum (disc) and the friction pads, the coefficient of friction decreases. does not depend on the sliding speed, heating and water input. The braking distance depends on the response time of the vehicle's brake system, which has a significant impact on traffic safety. Basically, the response time of the brake system depends on the type of brake. When these requirements are met, a significant increase in the safety of vehicles in different road conditions is ensured.

REFERENCES:

1. Fayzullayev E.Z. "Structure and theory of vehicles" Tashkent "New Century" 2006
2. Mamatov X. "Cars"
3. Braess H., Seiffert V. Vieweg Handbuch Kraftfahrzeugtechnik. Vieweg - 2001.

УДК 628.2

Алиев М. К.
доцент, к.т.н.,
Қурбанбаев Б. Т.
магистр
ТАСИ
(Ташкент, Узбекистан)

ОБРАЗОВАНИЕ ГАЛОГЕНОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ХЛОРИРОВАНИИ ВОДЫ И ПУТЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается использование хлора для хозяйственно-бытовых сточных вод и в результате использования появление токсичных веществ в воде и пути их устранения. На основе модельных исследований проанализированы влияние хлора на микроорганизмов присутствующих в сточных водах. Также, изучены снижения количества микробов после хлорирования воды. На основе проведенного изучения в статье представлены предложения применения в место хлорирование, озонирование сточных вод.

Ключевые слова: хлор, сточная вода, озон, очистка, микроорганизмы, хлороформ, флокулянты.

Аннотация. Ушбу мақолада хўжалик-маиший оқова сувларни тозалашда хлорнинг қўлланилиши ва бунинг оқибатига заҳарли моддаларнинг ҳосил бўлиши ва бу заҳарли моддаларнинг юқотиш усуллари таҳлил этилган. Моделлаштирилган ўрганиш асосида оқова сувдаги микроорганизмларга хлорнинг таъсири таҳлил этилган. Бундан ташқари, хлорлашдан кейин умумий микроблар сонини камайиши ўрганилган. Олиб борилган таҳлил асосида, оқова сувларни хлорлаш ўрнига озонлаш усули таклиф этилган.

Калит сўзлар: хлор, оқова сув, озон, микрожонзотлар, хлороформ, флокулянтлар.

Annotaion: This article discusses the use of chlorine for domestic wastewater and as a result of the use of the appearance of toxic substances in water and ways to eliminate them. On the basis of model studies, the effect of chlorine on microorganisms present in wastewater has been analyzed. Also, the decrease in the number of microbes after water chlorination has been studied. On the basis of the study carried out, the article presents proposals for the use of chlorination, ozonation of wastewater in place.

Key words: chlorine, waste water, ozone, purification, microorganisms, chloroform, flocculants.

В неочищенных сточных водах содержится огромное число патогенных микроорганизмов: от 10^3 до $7 \cdot 10^6$ в 1 см^3 (коли-титр (КТ) – 10^{-2} – 10^{-7} , а коли-индекс (КИ) – $2 \cdot 10^8$; титр энтерококка ТЭ = 10^{-1} – 10^{-4} ед/см³).

Затем после биологической очистки на вторичных отстойниках 1 мл воды содержит еще до $2 \cdot 10^6$ бактерий, число бактериофагов 100. О токсикологии воды судят не по степени по снижения бактериального загрязнения, а по числу оставшихся в воде патогенных микроорганизмов. Фильтрование через кварцевые фильтры снижает КИ сточных вод в 10 раз, а обработка на фильтрах, загруженных цеолитами либо ионообменными смолами - на два порядка, а КИ достигает 10^4 .

Снижение бактериальных загрязнений по различным сооружениям	%
Решетки	до 10
Песколовки	10 - 25
Первичные отстойники без <u>преаэраторов</u>	до 25
Первичные отстойники с <u>преаэраторами</u>	до 30
Первичные отстойники с <u>биокоагуляцией</u>	до 40
Осветлители-перегниватели с естественной аэрацией	до 40
Поля фильтрации	97–99,99
Поля орошения	97–99,99
Биологические пруды	96–99,99
Биологические фильтры	90 - 95
<u>Аэротенки</u>	90 - 95
Сооружения дезинфекции	99,0-99,99

В первичных отстойниках бактерии группы кишечной палочки сокращаются на 30 - 40%, после вторичных - 90-95%.

Причина снижения концентрации микробов складывается в том, что в нейтральной среде вирусы и бактерии прибывают носителем негативного электрического заряда. С физико-химической точки зрения эти объекты представляют собой гидрофильными биоколлоидами, что разрешает использовать для их удаления сосаждение со взвесью основных отстойников и биофлокуляцию в аэротенках [4].

Бактерицидная активность разнообразных хлор реагентов связана с их величиной окислительно - восстановительного потенциала и при прочих равных условиях возрастает в ряду:

хлорамин → хлорная известь,
 гипохлориты → хлор → диоксид хлора

Множественные материалы [3, 4, 5], внушительно удостоверяют о том, что хлорирование питьевых и сточных вод вызывает высокие уровни мутагенной активности и токсичности, обнаруженные с помощью разнообразных биологических тестов. При обработке воды хлор активными соединениями, найдены и выделены продукты,

имеющие высокой генотоксичностью:

- тригалогенметаны,
- хлорфенолы C_6H_5ClO / C_6H_4ClOH ,
- п-нитрохлорбензол ($NO_2C_6H_4Cl$),
- бромформ ($CHBr_3$) и другие.

У хлороформа четырех хлористого углерода, относящихся к 24 галогенорганическим соединениям с отдаленными биологическими эффектами, выявлены канцерогенные свойства и, поэтому они рассматриваются как соединения, опасные для населения. Учеными выделен и идентифицирован новый продукт обладающий сильным мутагенным действием – 3 - хлор - 4 (дихлорметан) - 5 - гидроксид - 2 (5Н) - фуранон и его геометрический изомер /6/. Концентрация его в питьевой воде в некоторых случаях может составлять 30 - 60 мг/см³, а сколько его может быть в сточных водах.

Образование галогенорганических соединений при хлорировании воды - сложноватый и длительный во времени процесс [6]. На него оказывают воздействие некоторые условия и, прежде всего качество исходной воды, то есть содержащее в ней органические соединения. Для основании закономерностей, обнаруженных в ходе выполнения исследований, установлено, что чем больше значения химическая потребность в кислороде (ХПК) и величина цветности исходных природных вод, обусловленная присутствием гумусовых веществ, тем выше концентрация хлороформа в хлорированной воде. Даже в артезианской воде содержится где-то 175 органических веществ. Абсолютно все органические вещества вступают во взаимодействие с хлором. Флокулянты, проходя через всю систему водоочистки, взаимодействуют с хлором.

Исключительно повышается содержание хлорорганических соединений для «осколков» органических веществ. Хлороформ бывает в 10 – 200000 больше, чем в других органических соединениях хлора, а его существование в воде объясняют с увеличением раковых заболеваний. Нежели больше температура воды, тем больше образуется хлорорганических соединений в воде. Закрывающая бром вода будет образовывать больше хлорорганических соединений, так как бром представляется катализатором таких процессов.

Исключительно опасны в водах - диоксины [7, 8]. Он не какое-то определенное вещество, а несколько десятков органических соединений, включающих трициклические кислородсодержащие ксенобиотики, и семейство бифенилов, не содержащих атомов кислорода.

Теоретически вероятно существование нескольких тысяч многообразных диоксинов. Молекулы диоксинов заключаются из непременных бифенильных структурных единиц:

Самый опасный из всех известных в мире токсичных веществ – это 2, 3, 7, 8 - тетрахлордibenзо-п-диоксин (2,3,7,8 - ТХДД). тетрахлордibenзо-п-диоксин на несколько порядков токсичнее известных на сегодня сильнейших ядов цианидов, стрихнина, кураре, зомана, зарина, табуна, ХХ-газов. Диоксин в 67000 раз токсичнее цианистых соединений.

При нормальных условиях - это бесцветные кристаллы, без запаха, не

разлагаются при 75°C. Растворимость его в воде приближается к 0,001%, в ацетоне - 0,2%, химически инертен, период полураспада в почве - 10-15 лет, в организме человека - 6-7 лет. Кислоты и щелочи при нормальных условиях на диоксин практически не действуют.

Токсичное воздействие диоксина обусловлено размером его молекулы, обладающей форму прямоугольника 0, 3-0, 1 нм, что соответствует размерам рецепторов жизненных организмов. Молекулы диоксина уничтожают жизненные функции организма, принуждая действовать его иначе. Он возможно годами копиться в нашем организме, не показывая себя [4].

В мире уже чем 90% водопроводных станций обеззараживают и обесцвечивают воду с помощью хлора. Пользующийся при этом актуальный и в тоже время доступное оборудование, известное всем под названием хлоратор воды ЛОНИИ-100КМ. Система хлор дозирующего оборудования, способная очистить стоки на объектах водоподготовки и водоотведения и на подобных промышленных предприятиях, располагающий потребность в обязательном постоянном обеззараживании воды хлором.

В различных литературных источниках [7-10] озонирование воды зачастую рассматривается только как один из способов обеззараживания, не имеющих недостатков свойственных другим методам дезинфекции воды. В соответствии с такой точкой зрения целевое назначение озонирования ограничивается лишь его абиотическим действием. Между тем, озон, благодаря своей окислительной способности, гарантирует не только быструю и надежную стерилизацию, но и обеспечивает эффективное окисление органических веществ, улучшение органолептических свойств воды.

Как известно, озон является одним из самых сильных окислителей [10]. По своей окислительной способности озон уступает только фтору [9].

С экономической точки зрения внедрение озона в качестве реагента для обработки воды также является рентабельным [10]. Так, при дозах озона 4-6 мг/л, озонирование целесообразно не только с точки зрения получения высокого эффекта обработки воды, но и в технико - экономическом отношении.

Анализ имеющихся материалов показывает, что в настоящее время еще нет четко выработанных рекомендаций по использованию озона в процессах водоочистки. Однако огромные возможности озона в процессах очистки воды и большое его воздействие на водную среду все больше привлекают специалистов к проведению новых исследований и поисков, надежных способов обработки природных вод.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гончарук В. В., Потапченко Н.Г. Современное состояние проблемы обеззараживания воды. Химия и технология воды. - 2008, т. 20, №2. - с. 190-213.
2. Долина Л.Ф. Новые методы и оборудование для обеззараживания сточных вод и природных вод. – Днепропетровск: Континент, 2003. - с. 4-15.
3. Смагин В.Н., Лыкагиев В.А., Квитка Л.А. Экологические и технологические аспекты проблемы содержания галогено-органических соединений в питьевой воде. Химия и технология воды. - 1993. - №1. - т. 15. - с. 37-45.

4. Драгинский В.Л., Алексеева Л.П. Образование токсичных продуктов при использовании различных окислителей для очистки воды. Водоснабжение и санитарная техника. - 2002. - №2. - с. 9 – 12
5. Хазипов В. А., Погребняк В.Г., Хазипова В.В. Диоксины и их образование в процессе коксования угля. Экотехнологии и ресурсосбережение. - 2000. - №6. - с. 49-55.
6. Петросян В.С. Диоксины в окружающей среде. Экология и промышленность России. - 1999. - ноябрь. - с. 33-38.
7. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Реакции неорганических веществ: справочник / под ред. Р. А. Лидина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дрофа, 2007. 637 с.
8. Изучение технологических и конструктивных параметров процесса озонирования сточных вод: Отчет о НИР/ Дзержинск, 2014. – 110 с.
9. Алексеев С.Е. Исследование процессов озонирования для интенсификации очистки сточных вод: дис.. к-та тех. наук / С.Е. Алексеев. Москва, 2005. - 244 с.
10. Алексеев С.Е. Применение озонирования для интенсификации процессов очистки природных и сточных вод // Водоочистка. 2007. - № 2. - С. 23-27.
11. Такабоев К. У., Мусаев Ш. М., Хожиматова М. М. Загрязнение атмосферы вредными веществами и мероприятия их сокращение //Экология: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – С. 450-455.
12. Shukurov G. et al. " Thermal conductivity of lightweight concrete depending on the moisture content of the material //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 08. – С. 6381.
13. Sultonov A. et al. Pollutant Standards for Mining Enterprises. – EasyChair, 2021. – №. 5134.
14. Mamasolievna K. M., Mamarazhabovich M. S. the essence of the theory of gas-liquid flow and its use in solving technical problems //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2020. – Т. 10. – №. 12. – С. 1318-1322.
15. Хажиматова М. М., Саттаров А. Экологик таълимни ривожлантиришда инновация жараёнлари //Ме' morchilik va qurilish muammolari. – 2019. – С. 48.
16. Мирзоев А. А. и др. МНОГОФАЗНЫЕ СРЕДЫ СО СЛОЖНОЙ РЕОЛОГИЕЙ И ИХ МЕХАНИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ //XI Всероссийский съезд по фундаментальным проблемам теоретической и прикладной механики. – 2015. – С. 2558-2561.
17. Мусаев Ш.М., Саттаров А. Умягчение состав воды с помощью реагентов //Ме' morchilik va qurilish muammolari. – 2019. – С. 23.
18. Махмудова Д.Э., Мусаев Ш.М. ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ //Академическая публицистика. – 2020. – №. 12. – С. 76-83.
19. Мусаев Ш. М. МЕРОПРИЯТИЕ СОКРАЩЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ВРЕДНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ //МЕ' MORCHILIK va QURILISH MUAMMOLARI. – 2020. – С. 45.
20. Алиев М. К., Махмудова Д. Э. Роль естественного биоценоза в процессе очистки питьевой воды //Международный научный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – №. 1. – С. 7-8.
21. Ernazarovna M. D., Sattorovich B. E. Assessment Of Water Quality Of Small Rivers Of The Syrdarya Basins For The Safe Water Use //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 9901-9910.

22. Махмудова Д. Э., Усманов И. А., Машрапов Б. О. Экологическая безопасность земель в районах расположения ТПК в Узбекистане // *Тельные конструкции*; СМ Коледа-ст. преп. кафедры «Строительные конструкции». – 2020. – С. 355.
23. Махмудова Д. Э., Машрапов Б. О. Современное состояние функционирования систем канализации в узбекистане *environmental protection against pollution by domestic drain in uzbekistan* //ISSN1694-5298 Подписной индекс 77341 Журнал зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования с 2014 года Подписан 16.12. 2019. – 2019. – С. 668.

Бозоров Миржалол Комилжон угли
магистрант
Ферганский политехнический институт
(Фергана, Узбекистан)

ТОЧНОСТЬ ТОКАРНОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ПОВЕРХНОСТИ

Аннотация. В статье обсуждаются методы измерения точности токарных деталей с помощью автоматизированных поверхностей управления в машиностроении.

Ключевые слова: Обработка, детал, точность, автоматизация, измерение

Основная часть

На **точность токарной обработки** влияют колебательные процессы в связке «деталь-станок», они носят стохастический характер, так как на них воздействует большое число внешних и внутренних вибрационных возмущений, которые передаются на обрабатываемую деталь через шпиндельное устройство детали, шпиндельное устройство инструмента и опору детали вследствие замкнутости системы «деталь-станок».

Точность обработки на токарных станках зависят от вибрационных возмущений в системе «деталь-инструмент» при которых формируется определенный микрорельеф на поверхности кольца, причем погрешностям формы, волнистости и шероховатости соответствуют различные частотные диапазоны колебаний. Превышение той или иной составляющей спектра колебаний некоторого номинального (эталонного) значения вызывает параметрический отказ, например повышенные значения огранки и волнистости поверхности качения. При точении колец подшипников такие отказы нарушают **точность обработки поверхности деталей** и приводят к изменению свойств верхнего слоя дорожек качения.

Для того, чтобы оценить **класс точности обработки деталей** на станках по характеристикам колебаний, разработана следующая методика обучающего эксперимента:

- 1) предварительное получение спектральных и ряда других характеристик колебаний основных формообразующих узлов станков, осуществляющих обработку колец с различным качеством;
- 2) определение информативных точек съема данных о колебаниях;
- 3) выявление частотных диапазонов колебаний, в которых наблюдаются наибольшие характерные отличия спектральных характеристик различных станков;
- 4) выбор метода предварительной обработки спектра колебаний для повышения его информативности;
- 5) выбор характеристики стохастического сигнала, наиболее чувствительный к измерению динамического состояния станка;
- 6) определение взаимосвязи выбранной характеристики с параметрами качества обработки.

В данной статье рассматривалась **точность токарной обработки деталей** и качество поверхностного слоя. Экспериментальные исследования процессов точения колец 42726ЛМ01 выполнены в ОАО «Саратовский подшипниковый завод» в цехе 20. Были взяты два токарных станка: ТП 400 и ПАБ 350. Было обработано 10 наружных колец. На станке ТП 35003 предварительно была проведена токарная операция обтачивания наружной цилиндрической поверхности. Был использован инструмент резец PSSNL3225P15 пластина SNMG15061666IC110V. С целью повысить **точность обработки на токарных станках** были взяты режимы обработки. Частота вращения – 180 оборотов в минуту, скорость – 145 метров в минуту, Тмаш. – 1.33 мин. Кольца подбираются на предварительной операции таким образом, чтобы разброс не превышал 20 мкм. В этом случае обработка колец на окончательной токарной операции на станке ПАБ-350 имеет высокую точность обработки поверхности деталей и разброс составил не более 1 мкм. Измерения были произведены на приборе 0-64М.

Показания: 1) 252,15; 2) 252,20; 3) 252,17; 4) 252,18; 5) 252,19; 6) 252,15; 7) 252,20; 8) 252,15; 9) 252,15; 10) 252,20.

Размер по чертежу наружного диаметра 252+03.

На токарном двухшпиндельном станке ПАБ-350 операция токарно программная, **токарная обработка** окончательная. Был использован инструмент резец PSKNR16CA-12, пластина SNMG120412-PGSC110V. Были взяты режимы обработки, частота вращения – 208,5 оборотов в минуту, скорость – 235,7 метра в минуту.

Чтобы определить класс точности обработки деталей измерения были произведены на приборе 0-64М.

Показания: 1) 250,6; 2) 250,6; 3) 250,6; 4) 250,6; 5) 250,6; 6) 250,6; 7) 250,6; 8) 250,6; 9) 250,6; 10) 250,6.

Определить **точность механической обработки деталей** и измерить отклонения от круглости нам помогло специальное оборудование - кругломер Talyrond-73. Кроме того, кольца измерялись на автоматизированном вихретоковом дефектоскопе АВК-Р.



Рис. 1. Измерение на кругломере Talyrond-73.

Автоматическое распознавание дефектов поверхностей качения – один из вопросов, решение которого представляет собой важный компонент интеллектуальной составляющей мониторинга, одной из характерных особенностей которого является применение вихретоковых приборов, как неразрушающих средств контроля (рис. 2). Предлагаемые ранее методики автоматизации вихретокового метода не позволяли определять обнаруженные неоднородности однозначно, а то и вовсе не позволяли выявлять локальные дефекты поверхности. Усовершенствованный метод распознавания дефектов по роликовой дорожке, применяемый в ОАО «Саратовский подшипниковый завод», решил эти задачи, но алгоритм обработки оказался слишком сложным и длился порядка 12...16 с. Предлагаемая методика автоматического выявления и распознавания локальных дефектов поверхностного слоя деталей подшипников на основе вейвлет - анализа с использованием интегральных оценок основана, во-первых, на автоматическом поиске в исходном массиве данных вихретокового образа каждого кольца сегментов с существенной неоднородностью сигнала и применении к выделенному массиву вейвлет-преобразования, во-вторых, на применении к полученному спектру вейвлет-коэффициентов для различного вида дефекта одного из известных методов теории распознавания, в частности, метода распознавания с обучением по вихретоковым образам эталонных деталей подшипников из классификатора, применяемого на производстве. На всех кольцах на вихретоковом дефектоскопе трещин и ожогов не выявлено.



Рис. 2. Точность токарной обработки при измерении на дефе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

24. Кряжев Д.Ю. Токарная обработка на станках с ЧПУ. Москва. 2005.
25. Схиртладзе А.Г. Технологическое оборудование машиностроительных производств. Москва 2002.
26. Капустин Н.М. Автоматизация производственных процессов в машиностроении.

Мамадиева Шахноза Иззатиллаевна
ассистент Джизакского политехнического института
(Джизак, Узбекистан)

ПОЛУЧЕНИЯ ЦВЕТНОГО ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО СОЕДИНЕНИЯ ФЛУОРЕСЦЕИНА

Аннотация. Проведено физико-химическое исследование процессов формирования пленкообразующего раствора на основе комплексного соединения флуоресцеината циркония (IV). Показана возможность использования этих соединений для получения цветных пленок. Установлены оптимальные условия синтеза покрытий от ярко-жёлтого до красного цветов.

Ключевые слова: флуоресценция, дифрактометра, эллипсометра, диоксифлуоран, флуоресцеината циркония (IV).

Введение. В современной технике в качестве пленочных материалов широко применяют оксидные, нитридные и металлические покрытия [1, 2]. Функциональные возможности таких пленок – это изменение химических, электрических и оптических свойств поверхности материала, повышение его устойчивости и долговечности при эксплуатации в агрессивных средах. Нанесение тонких цветных пленок позволяет решать задачи по перераспределению спектрального состава и интенсивности световых потоков, создавать источники света с необходимым спектром излучения [3]. Такие покрытия могут быть получены на основе цветных оксидов, но диапазон цветности окрашенных оксидов все еще невелик.

Целью настоящей работы было получение пленок, позволяющих расширить диапазон цветности в видимой области изделий из стекла. В качестве исходных систем для решения этих задач были выбраны комплексные соединения с органическими красителями, которые широко применяют в текстильной и лакокрасочной промышленности [4].

Цветные пленки получали из пленкообразующих растворов комплексных соединений (ПОРКС) на основе $ZrOCl_2 \cdot 8H_2O$ и ксантенового красителя флуоресцеина. Структура флуоресцеина представлена на рис. 1. Выбор флуоресцеина основан на том, что это соединение может образовывать окрашенные комплексы, в его строении присутствуют две функциональные группы ($-OH$, $-COOH$), по которым возможно комплексообразование. Наличие π -сопряженной системы трех бензольных колец предполагает хорошую адгезию ПОРКС с поверхностью подложки [5] в момент ее вытягивания, что в практическом отношении очень важно. Цирконий (IV) является хорошим комплексообразователем. Оксихлорид циркония растворяется в этиловом спирте, склонен к гидролизу с последующей конденсацией. Это приводит к управлению вязкостью (практически важной технологической характеристикой ПОРКС) и дает возможность получать качественные пленки требуемой толщины.

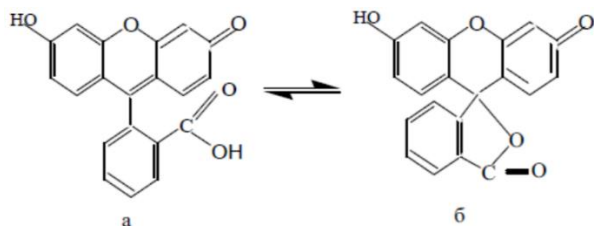
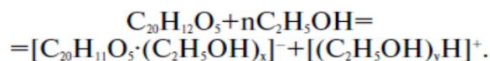


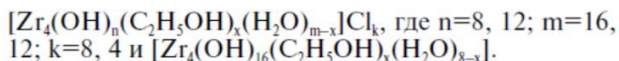
Рис. 1. Структура флуоресцеина: а) флуоресцеин жёлтый (хиноидная форма), б) диоксифлуоран бесцветный (лактонная форма)

ПОРКС готовили путем растворения в 96 мас. % этиловом спирте флуоресцеина и оксихлорида циркония марки «хч» в мольном соотношении 20:1 соответственно. Растворы выдерживали в течение получаса в термостате при 308 К до приобретения оранжевой окраски. Процессы формирования ПОРКС исследовали фотометрически [6] с помощью фотоколориметра ФЭК-2 при $\lambda=440$ нм, а также методом ИК спектроскопии. ИК спектры измеряли при помощи спектрофотометра Perkin Elmer-595 в области $200\ldots 4000$ см^{-1} , УФ-спектрофотометра СФ-20 в области длин волн $220\ldots 340$ нм. Отнесение частот поглощения ν в ИК-спектрах проводили в соответствии с литературными данными [7–9]. Пленкообразующую способность ПОРКС изучали методом вискозиметрии. Кинематическую вязкость η измеряли при 298 К с использованием вискозиметра ВПЖ-2. Ошибка измерения составляла $\pm 0,06$ $\text{мм}^2/\text{с}$. Термический анализ высушенного ПОРКС при 333 К проводили с помощью дериватографа Q-1500, в температурном интервале 298...973 К.

Пленки получали из ПОРКС путем вытягивания стеклянных подложек со скоростью 2 мм/с. Термическую обработку подложек с нанесенной пленкой проводили в сушильном шкафу и муфельной печи при 333 и 598 К, соответственно. Рентгенофазовый анализ пленок выполняли с использованием дифрактометра ДРОН-3М ($\text{Cu}_{\text{K}\alpha}$ -излучение, Ni-фильтр). Толщину и показатель преломления пленок определяли по стандартной методике с использованием лазерного эллипсометра ЛЭФ-3. Ошибка определения толщины и показателя преломления составляет 0,1 и 0,015 % [10]. Полученный ПОРКС не требует времени для созревания и может быть использован со дня его приготовления. С целью установления процессов, протекающих в ПОРКС, исследовалось изменение вязкости спиртовых растворов (рис. 2) оксихлорида циркония (кривая 1), флуоресцеина (кривая 2) и ПОРКС (кривая 3). Уменьшение вязкости в этанольном растворе флуоресцеина в первые трое суток может быть обусловлено процессами структурного изменения растворителя за счет введения растворенного вещества [11]. Как видно из рис. 2 (кривая 2), на пятые сутки система приходит в состояние равновесия, и вязкость стабилизируется. Рост вязкости к пятым суткам, возможно, связан с ориентационным взаимодействием спирта с флуоресцеином и электростатическим притяжением между образовавшимися сольватированными ионами:



В спиртовом растворе $\text{ZrOCl}_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O}$ (рис. 2, кривая 1) все процессы замедляются по истечении двух суток. Согласно данным работы [12] в растворе образуются устойчивые мицеллы полимерного гидроксида циркония следующих составов



Отличие зависимости вязкости ПОРКС от времени (рис. 2, кривая 3) от зависимости вязкости этанольных растворов оксихлорида циркония (кривая 1) и флуоресцеина (кривая 2) во времени свидетельствует о протекании химического взаимодействия между катионом циркония (IV) и анионом флуоресцеина, что подтверждается и данными ИК спектроскопии.

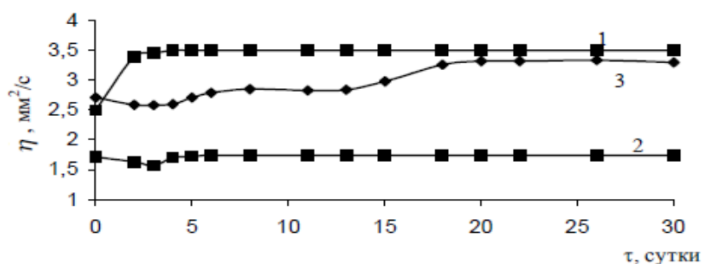


Рис. 2. Изменение вязкости растворов во времени:

1) $\text{ZrOCl}_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O} - \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; 2) $\text{C}_{20}\text{H}_{12}\text{O}_5 - \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; 3) ПОРКС-
 $\text{ZrOCl}_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O} - \text{C}_{20}\text{H}_{12}\text{O}_5 - \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

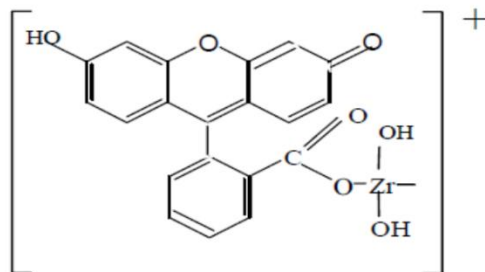


Рис. 3. Строение комплексной частицы дигидроксифлуоресцеината циркония (IV)

Характер изменения вязкости ПОРКС свидетельствует о наличии трех этапов формирования раствора (рис. 2, кривая 3). Первый этап, сопровождающийся незначительным уменьшением вязкости, может быть связан с конкурирующими

процессами структурного изменения растворителя, диссоциации и сольватации флуоресцеина, гидролиза оксихлорида циркония, а также комплексообразования. Увеличение вязкости на втором этапе объясняется поликонденсацией. Данное предположение подтверждается анализом ИК спектров ПОРКС (табл. 1), в которых представлены колебания основных групп согласно этапам изменения вязкости.

Таблица 1. Полосы поглощения в ИК спектрах спиртового раствора оксихлорида циркония с флуоресцеином

Отнесение частот	Частота полос, см ⁻¹		
	6 сут.	12 сут.	20 сут.
H ₂ O, либо [Zr-O(H) ₂], [Zr-OH]	440	440	440
Zr-O (связь с флуоресцеином)	550...580	590...690	660
C-H бензольного кольца	700,810	710, 810	720, 810
Zr-OH	890	890	890
C-O, либо Zr-OH	1050	1050	1050
C-OH, либо Zr-OH	1100	1100	1100
C-O ароматического кольца	1300	1300	1300
Фенолы C-OH,			
C-H бензольного кольца	1420	1420	1420
C=O	1660	1665	1620
-COO-	1930	1900	1890
-OH	2240...2400		
2490...2550	2050...2350		
2500...2650	2010...2350		
2490...2690			
бензольное кольцо	2850...2950	2850...2950	2950
H ₂ O	3100...3550	3250...3400	3250...3400
C ₆ H ₅ OH	3609	3400	3400

В сравнении с литературными данными [8] ν колебания COO⁻, C=O групп красителя на шестые сутки смещены в низкочастотную область, что связано с влиянием растворителя. Смещение валентных колебаний связей C=O ($\Delta\nu_{K12сут} = 5 \text{ см}^{-1}$, $\Delta\nu_{K20сут} = 45 \text{ см}^{-1}$), COO⁻ ($\Delta\nu_{K12сут} = 30 \text{ см}^{-1}$, $\Delta\nu_{K20сут} = 10 \text{ см}^{-1}$) на различных этапах формирования ПОРКС, согласно изменению вязкости, указывает на образование полимеров между комплексными частицами флуоресцеината циркония (IV).

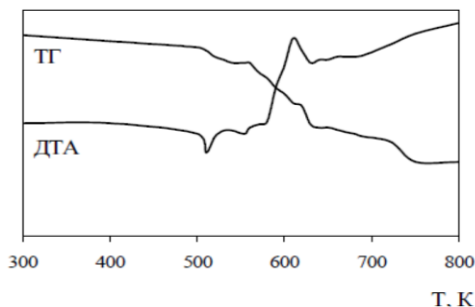


Рис. 3. Термограмма разложения высушенного ПОРКС

Первая стадия сопровождается ярко выраженными эндоэффектами в интервале температур 503...573 К и, видимо, связана с десорбцией молекул растворителя (C_2H_5OH), H_2O , а также HCl , который образовался по обменной реакции комплексообразования оксихлорида циркония с флуоресцеином. Вторая стадия в области 623...670 К сопровождающаяся экзоэффектом, по видимому, соответствует разложению комплекса путем удаления флуоресцеина с последующим его окислением. На третьей стадии до 780 К происходит дальнейшее разрушение комплекса с образованием диоксида циркония. Таким образом, данные термического анализа указывают на то, что изменение цвета пленок в температурном диапазоне 393...573 К связано с удалением адсорбированных молекул растворителя и продуктов реакций комплексообразования и поликонденсации.

Физические свойства пленок представлены в табл. 2, спектры пропускания – на рис. 4.

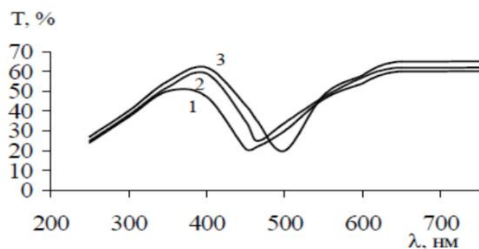


Рис. 4. Спектры пропускания пленок: 1) желтая, 2) оранжевая, 3) красная

Анализ спектров пропускания пленок показал, что их максимальное поглощение находится в видимой области 450...500 нм. Полученные цветные покрытия аморфны, обладают диэлектрическими свойствами, высокой адгезией, механической прочностью и химической стойкостью. Случаев растрескивания и отслаивания пленок от подложки во времени не наблюдалось.

Таблица 2. Физические свойства плёнок

Условия получения плёнок	Цвет	Толщина, нм	Показатель преломления	Сила адгезии, кг/мм ²
T=393 К, τ=30 мин	желтый	75,86	1,92	6,1
T=573 К, τ=10 мин	оранжевый	94,62	1,98	6,6
T=573 К, τ=20 мин	красный	69,42	1,92	6,8

Выводы

1. Методом вытягивания из пленкообразующего этанольного раствора на основе $ZrOCl_2 \cdot 8H_2O$ и флуоресцеина получены на стекле цветные покрытия флуоресцеината циркония (IV). Они являются химически стойкими диэлектриками с высоким показателем преломления.

2. Оптимизированы технологические параметры (температура, время отжига) синтеза желтых (393 К, 10 мин), оранжевых (573 К, 10 мин) и красных (573 К, 20 мин) плёнок.

3. Методами ИК-, УФ-спектроскопии, фотометрии и вискозиметрии установлены закономерности формирования пленкообразующего раствора во времени, включающие: гидролиз оксихлорида циркония, комплексобразование между ионом циркония и флуоресцеином в спиртовой среде и поликонденсацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Верещагин В.И., Козик В.В., Сырякин В.И. и др. Полифункциональные неорганические материалы на основе природных и искусственных соединений. – Томск: Изд_во Том. ун_та, 2002. – 359 с.
2. Niyomsoan S., Grant W, Olson Dt., Mishza B. Variation of color in titanium and zirconium nitride decorative thin films // Thin Solid Films. – 2002. – V. 415. – P. 187–194.
3. Bertaux S., Reynders P., Heintz J. Sintering and color properties of nanocrystalline CeO_2 films // Thin Solid Films. – 2005. – V. 473. –P. 80–88.
4. Мельников Б.Н., Виноградова Г.И. Применение красителей. –М.: Химия, 1986. – 238 с.
5. Занберг Э.Я., Нездюров А.Л., Палеев В.И., Пономарев Д.А. Поверхностная ионизация ароматических углеводов //Теоретическая и экспериментальная химия. – 1988. – Т. 55. – Вып. 6. – С. 733–738.
6. Костромина Н.А., Кумок В.Н., Скорик Н.А. Химия координационных соединений. – М.: Высшая школа, 1990. – 432 с.
7. Накамото К. ИК_спектры и спектры КР неорганических и координационных соединений. – М.: Мир, 1991. – 456 с.
8. Казицина Л.А., Куплетская Н.Б. Применение УФ_, ИК_ и ЯМР_спектроскопии в органической химии. – М.: Высшая школа, 1971. – 241 с.

9. Бурков К.А., Кожевникова Г.В., Лилич Л.С. и др. Колебательные спектры тетрамерного гидроксокомплекса циркония (IV)// Журнал неорганической химии. – 1982. – Т. 27. – Вып. 6. – С. 1427–1431.
10. Аканов А.В. Алгоритмы и программы для численного решения некоторых задач эллипсометрии. – М.: Наука, 1980. – 192 с.
11. Эрдей_Груз Т. Явления переноса в водных растворах. – М.:Мир, 1976. – 595 с.
12. Елисон С.В., Петров К.И. Аналитическая химия Zr и Hf. – М.:Наука, 1965. – 240 с.
Композиционные

Мансурова М. А., Нигматова Ф. У.,
Улканбаева Г. Д., Бабаджанова Н. А.
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
(Ташкент, Узбекистан)

АНАЛИЗ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ ГРУЗА В СТРАХОВОЧНОМ УСТРОЙСТВЕ

Аннотация. В статье приводятся результаты теоретических и экспериментальных исследований свободных колебаний рабочего при срыве страховочного устройства. Представлен аналитический метод решения задачи с использованием уравнением Лагранжа 2-рода. Получена формула для определения амплитуды колебаний. Построены графические зависимости изменения амплитуды свободных колебаний рабочего от изменения его массы. Представлены экспериментально полученные осциллограммы согласно использования метода тензометрирования. На основе анализа результатов исследований рекомендованы параметры устройства.

Ключевые слова: Жилет, страховочное устройство, груз, наплечник, нагрузная лапка, пряжка, газовый баллончик, спинка, амортизатор, резино-тканевая, колебание, жесткость, амплитуда, натяжение

Annotation. The article presents the results of theoretical and experimental studies of free oscillations of a worker when a safety device is broken. An analytical method for solving the problem using the second-kind Lagrange equation is presented. A formula for determining the amplitude of oscillations is obtained. Graphical dependences of the change in the amplitude of free oscillations of the worker on the change in his mass are plotted. The experimentally obtained oscillograms are provided according to the use of the strain gauge method. Based on the analysis of the research results, the parameters of the device are recommended.

Key words: Vest, belay device, cargo, shoulder pad, load foot, buckle, gas cartridge, back, shock absorber, rubber-fabric, vibration, stiffness, amplitude, tension

Введение. В строительно-монтажных и ремонтных работах рабочие в основном используют страховочные пояса, устройства. В критических ситуациях, при разрыве страховочного устройства рабочий подвисает в воздухе. Происходят некоторые свободные колебания подвешенного рабочего за счет упруго-диссипативных свойств амортизаторов. При этом, если страховочное устройство встроено в жилет и выполнен единым и жилет надув воздухом с определенным давлением, колебания человека происходят более плавным. При этом важным является изучение свободных колебаний рабочего, влияние параметров системы на характер колебаний рабочего.

Расчетная схема и математическая модель колебаний груза. На рис.1. представлена расчетная схема колебательной системы.

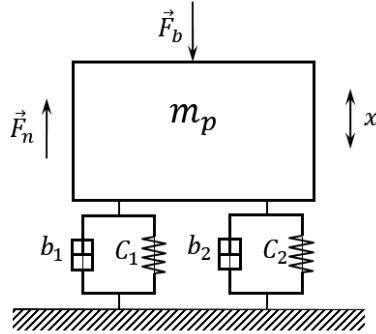


Рис. 1. Расчетная схема колебательной системы

Для составления математической модели колебаний рабочего воспользуемся уравнением Лагранжа второго рода [1, 2]:

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{q}} \right) - \frac{\partial T}{\partial q} + \frac{\partial \Phi}{\partial \dot{q}} + \frac{\partial \Pi}{\partial q} = Q(q) \quad (1)$$

где, Π , T , Φ – соответственно потенциальная, кинетическая энергии и диссипативная функция Рэля [3, 4, 5], q – обобщённая координата, $Q(q)$ – обобщенная сила, t – время.

При этом для рассматриваемой колебательной системы получим:

$$T = \frac{1}{2} m_p \dot{x}^2; \quad \Pi = \frac{1}{2} (C_1 + C_2) x^2; \quad \Phi = \frac{1}{2} (b_1 + b_2) \dot{x}^2; \quad Q(x) = F_B - P_n \quad (2)$$

где, m_p – масса рабочего; x – вертикальные перемещения массы m_p ;
 C_1, b_1 – коэффициенты жесткости и диссипации амортизатора стропы;
 C_2, b_2 – коэффициенты жесткости и диссипации дополнительного амортизатора;
 F_B – возмущающая сила; P_n – сила подъема воздушного жилета.

Определены лагранжевы члены уравнения (1), при этом производные

$$\frac{\partial T}{\partial \dot{x}} = m_p \dot{x}; \quad \frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{x}} \right) = m_p \ddot{x}; \quad (3)$$

$$\frac{\partial \Pi}{\partial x} = (C_1 + C_2)x; \quad \frac{\partial \Phi}{\partial \dot{x}} = (b_1 + b_2)\dot{x};$$

Подставив (3) в (1) получим дифференциальное уравнение, описывающее колебание рабочего в страховочном устройстве:

$$m_p \ddot{x} + (C_1 + C_2)x + (b_1 + b_2)\dot{x} + P_n = F_B \quad (4)$$

Данное уравнение (4) приводим в стандартную форму:

$$\ddot{x} + 2n\dot{x} + p_0^2 x = F \quad (5)$$

где,

$$2n = \frac{b_1 + b_2}{m_p}; \quad p_0^2 = \frac{c_1 + c_2}{m_p}; \quad F = F_B - Pn$$

Для незатухающих свободных колебаний, то есть без учета коэффициентов диссипаций [5, 6, 7] решение получим в виде:

$$X = A \cos p t + B \sin p t \quad (6)$$

С учетом начальных условий при $t=0$; $x=x_0$; $\dot{x}=\dot{x}_0$ и после определения постоянных A и B получим:

$$X = x_0 \cos p t + \frac{\dot{x}_0}{p} \sin p t \quad (7)$$

Свободные затухающие колебания с учетом диссипации амортизаторов страховочного устройства имеем [8, 9]:

$$X = e^{-nt} (x_0 \cos \omega_0 t + \frac{\dot{x}_0}{p} \sin \omega_0 t) \omega \quad (8)$$

$$\omega_0 = \sqrt{p^2 - n^2}$$

Значение амплитуды свободных колебаний рабочего при разрыве страховочного устройства определяется из выражения:

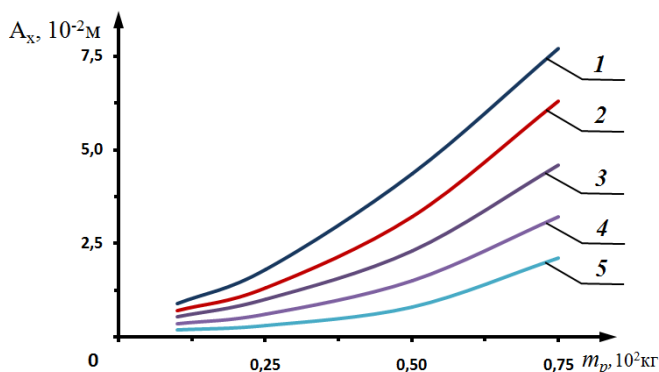
$$A x = \sqrt{x_0^2 + \frac{\dot{x}_0^2 \cdot m_p}{c_1 + c_2}} \quad (9)$$

Численное решение задачи и анализ результатов. Численный расчет по определению амплитуды свободных колебаний рабочего в страховочном устройстве произвели с учетом следующих исходных значений параметров: $m_p = (50 \div 70) \text{ кг}$, $c_1 = (0,7 \div 0,9) \cdot 10^3 \text{ Н/м}$, $c_2 = (1,0 \div 1,5) \cdot 10^3 \text{ Н/м}$, $\dot{x}_0 = (2,0 \div 2,5) \text{ м/с}$

Решением задачи по определению амплитуды свободных колебаний рабочего в страховочном устройстве были построены графические зависимости. На рис.2. представлены графические закономерности изменения амплитуды свободных колебаний рабочего от изменения его массы.

При этом из графиков видно, что с увеличением массы рабочего амплитуда свободных колебаний возрастает по нелинейной закономерности. Так, при увеличении массы рабочего от $0,25 \cdot 10^2 \text{ кг}$ до $0,75 \cdot 10^2 \text{ кг}$ приводит к возрастанию амплитуды Ax при $\dot{x}_0 = 1,25 \text{ м/с}$ от $0,28 \cdot 10^{-2} \text{ м}$ до $2,45 \cdot 10^{-2} \text{ м}$. С увеличением начальной скорости \dot{x}_0 приводит к

значительному повышению амплитуды свободных колебаний. При начальной скорости $2,5\text{ м/с}$ амплитуда колебаний повышается от $1,21 \cdot 10^{-2}\text{ м}$ до $7,41 \cdot 10^{-2}\text{ м}$. Это означает, что для уменьшения амплитуды колебаний важным является уменьшение начальной скорости \dot{x}_0 . Поэтому рекомендуемыми значениями являются $\dot{x}_0 \leq (1,0 \div 1,25)\text{ м/с}$, при которых обеспечивается $Ax \leq (2,5 \div 4,5) \cdot 10^{-2}\text{ м}$. Это подтвердило и результаты экспериментальных исследований. Эксперименты проводились на специальном стенде. На рис.3. представлены экспериментальные осциллограммы свободных колебаний груза при различных значениях начальной скорости груза



1- $\dot{x} = 2,5\text{ м/с}$; 2- $\dot{x} = 2,2\text{ м/с}$; 3- $\dot{x} = 1,8\text{ м/с}$; 4- $\dot{x} = 1,5\text{ м/с}$; 5- $\dot{x} = 1,25\text{ м/с}$;

Рис.2. Закономерности изменения амплитуды свободных колебаний рабочего от изменения его массы.

Анализ осциллограмм показывает, что с увеличением начальной скорости груза его амплитуда колебаний увеличивается. Так, при $\dot{x}_0 = 0,5\text{ м/с}$ амплитуда свободных колебаний груза в начальный момент составляет $(23,5 \div 25,4) \cdot 10^{-3}\text{ м}$, а при начальной скорости $2,0\text{ м/с}$ амплитуда доходит до $(72,4 \div 75,2) \cdot 10^{-2}\text{ м}$. При этом учитывая, что жесткости и масса груза остаются неизменными. Поэтому частота собственных колебаний во всех трёх вариантах осциллограмм остаётся неизменным (см.рис.3, осц. а, б, в), в пределах $(0,9 \div 1,2)\text{ Гц}$. Важным является сравнение результатов теоретических исследований с экспериментальными. Согласно полученных теоретических зависимостей на рис.2, (график 2) при $m_p = 72,5\text{ кг}$ и $x_0 = 2,2\text{ м/с}$ амплитуда груза доходит до $64,5 \cdot 10^{-2}\text{ м}$, а эта амплитуда согласно осциллограмм на рис.2.9, б при $\dot{x}_0 = 2,0\text{ м/с}$ доходит до $(72,4 \div 75,2) \cdot 10^{-2}\text{ м}$. Разница между теоретическими и экспериментальными результатами доходит $(7,9 \div 13,1) \cdot 10^{-2}\text{ м}$, то есть составляет $(9,5 \div 11,1)\%$, что является приемлемым для инженерных расчетов.

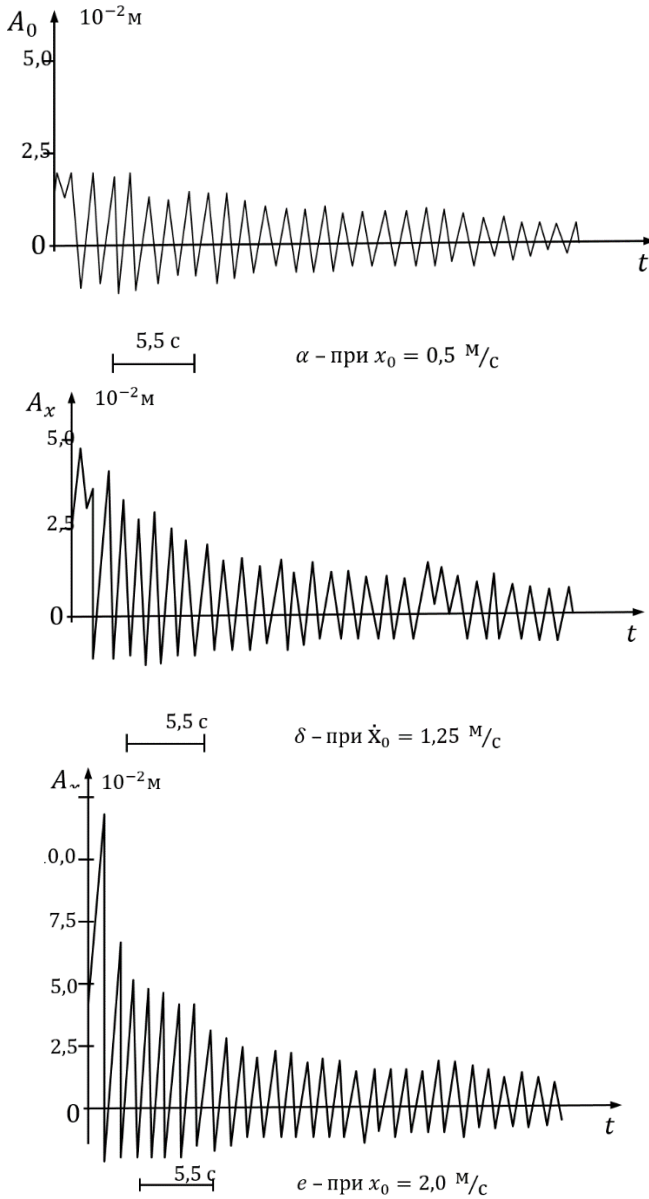
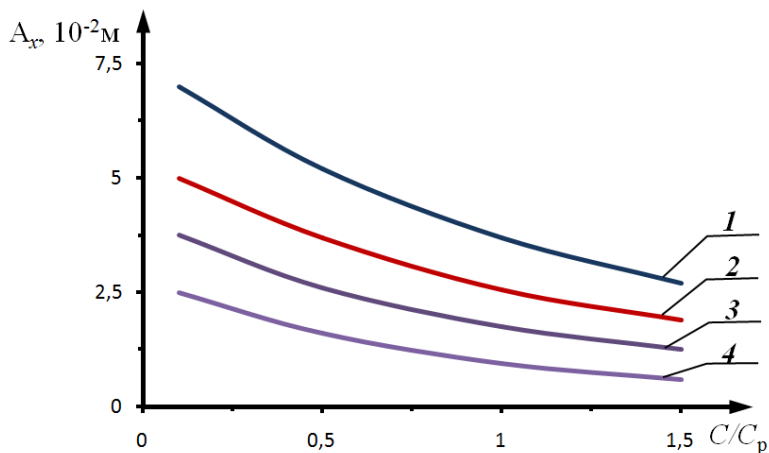


Рис.3. Осциллограммы свободных колебаний груза в страховочном устройстве на специальном стенде.

Также важными являются исследования влияния жесткостных характеристик амортизаторов на амплитуду колебаний рабочего на страховочном устройстве. На рис.4. представлены закономерности изменения амплитуды свободных колебаний рабочего от изменения коэффициентов жесткости амортизаторов страховочного устройства. Анализ построенных графиков на рис.4. показывает, что увеличение жесткостей амортизатора стропы и дополнительного амортизатора приводит к снижению амплитуды по нелинейным закономерности [8]. Так, при увеличении c/c_p от 0,4 до 1,5 при $m_p=0,5 \cdot 10^2$ кг амплитуда A_x снижается от $6,41 \cdot 10^{-2}$ м до $2,51 \cdot 10^{-2}$ м, а при $m_p=0,65 \cdot 10^2$ кг, амплитуда A_x уменьшается от $2,47 \cdot 10^{-2}$ м до $0,71 \cdot 10^{-2}$ м. То есть чем больше жесткость амортизаторов, тем меньше деформация амортизаторов. Рекомендуемыми значениями являются: $c/c_p=(0,8 \pm 1,0)$, при которых обеспечиваются низкие значения амплитуд свободных колебаний рабочего.



1- $m_p = 0,5 \cdot 10^2$ кг; 2- $m_p = 0,55 \cdot 10^2$ кг; 3- $m_p = 0,6 \cdot 10^2$ кг; 4- $m_p = 0,65 \cdot 10^2$ кг.

где, 1 – при $m_p=0,5 \cdot 10^2$ кг; 2 – при $m_p=0,55 \cdot 10^2$ кг; 3 – при $m_p=0,6 \cdot 10^2$ кг; 4 – при $m_p=0,65 \cdot 10^2$ кг.

Рис.4. Закономерности изменения амплитуды свободных колебаний рабочего от изменения коэффициентов жесткостей амортизаторов страховочного устройства.

Выводы.

Решена задача определения закономерности свободных колебаний рабочего висячего на страховочном устройстве. Получена формула для расчета амплитуды свободных колебаний рабочего на страховочном устройстве. Получены закономерности изменения амплитуды свободных колебаний рабочего от изменения его массы и от изменения коэффициентов жесткости. Экспериментальными исследованиями получены осциллограммы характеризующие свободные колебания на страховочном устройстве на стендовой установке. Обоснованы параметры страховочного устройства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Авторское свидетельство СССР №1498506, кл. А 62 В 35/00, 10.09.87
2. Мусалимов В.М., Сергушин П.А. «Аналитическая механика. Уравнения Лагранжа второго рода» СПбГУ ИТМО, 2007, 53 с.
3. В.А. Огурецкого Исследовать и разработать средства индивидуальной защиты от падения с высоты. дисс. канд. техн. наук. Кемерово, 2004г., с. 42-47.
4. Страховочно-удерживающая привязь УСП 2 Ж ук.
5. Мансурова М.А., Джураев А., Мансури Д.С., Умарова З.М. «Кинематический и динамический анализ рычажного механизма перемещения материалов с упругими элементами швейных машин» Монография, изд. «Рахима Джалила», Худжанд-2016 г., с. 194.
6. Ulkanbaeva G.D., Mansurova M.A., Nigmatova F.U. "Development of an effective design and methods for calculating the parameters of the belay device", International Journal of advanced research in engineering and technology (IJARET) Volume 11, Issue 11, November 2020, - pp. 1740-1751.
7. Mansurova M.A., Ulkanbaeva G.D., Nigmatova F.U. "Determination of Line tension insurance belts with additional shock absorber", The American journal of engineering and technology (TAJET) Volume 2, Issue 11, November 2020, pp. 179-184.
8. Пановко Я.Г. «Основы прикладной теории колебаний и удара» Изд. «Машиностроение», М., 1976, 320 с.

УДК 658.516

Матякубова Парахат Майлиевна, Жумамурадов Бекзод,
Усмонов Маъмуржон Каримбойевич
(Ташкент, Узбекистан)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА АВИАЦИОННЫХ УСЛУГ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЕ СЕРТИФИКАЦИИ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация. В статье приведены основные положения для обеспечения качества и безопасности услуги авиационной промышленности и продвижению вновь создаваемой продукции на международный рынок, а также, раскрыты обеспечение качества осуществляется с путем гармонизированных стандартов и единых подходов к сертификации воздушного судна, авиационных комплектующих изделий. Целью данной статьи является рассмотрение основных проблем сертификации отечественных комплектующих изделий, а также сформировать предварительную возможную процедуру сертификации.

Ключевые слова: авиационная техника; комплектующие изделия; сертификация; воздушное судно; сертификация авиационная техника, правила авиационная техника.

Введение. В условиях рыночной экономики сертификация реально влияет на качество товаров и, соответственно, на ее конкурентоспособность. Сертификация продукции на основе международных стандартов и требований имеет преимущества перед национальной, поскольку товары, получившие международный сертификат соответствия, обладают преимуществами в реализации. Системное управление качеством в современных условиях является основным способом создания конкурентоспособной продукции. Только тот товар, который создается в расчете на определенного покупателя, оказывается конкурентоспособным. Последовательная интеграция государства в мировое экономическое сообщество требует целенаправленной политики по созданию государственной системы стандартизации, метрологии, сертификации и управления качеством.

В современных условиях мировой рынок авиационной техники (АТ) выдвигает весьма жесткие требования к поступающей на него продукции. Требования мирового рынка заставляет ее производителей создавать конкурентоспособные образцы АТ, отвечающих запросам покупателей[1].

В соответствии с Воздушным кодексом Республики Узбекистан, Законом Республики Узбекистан "О разрешительных процедурах в сфере предпринимательской деятельности" и постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 августа 2013 г. N 225 "О мерах по реализации Закона Республики Узбекистан "О разрешительных процедурах в сфере предпринимательской деятельности" Кабинет Министров принял Постановление от 01.03.2016 г. №58 «Об утверждении положений о порядке прохождения субъектами предпринимательства разрешительных процедур в сфере гражданской авиации».

В соответствии данного постановлением утверждено «Положение о порядке выдачи свидетельства о регистрации гражданского воздушного судна», «Положение о порядке выдачи сертификата эксплуатанта в гражданской авиации Республики Узбекистан», «Положение о порядке выдачи сертификата летной годности гражданского воздушного судна», «Положение о порядке выдачи сертификата на радиооборудование гражданских воздушных судов» и «Положение о порядке выдачи сертификата по шумам на гражданские воздушные суда» [2].

Продукция обладает высоким качеством, если она полностью соответствует заданным требованиям и стандартам. Однако наличие требований и стандартов еще не обеспечивает высокое качество продукции. Необходим механизм подтверждения соответствия. Таким механизмом является сертификация.

Постановка задачи. Несмотря на разнообразие требований, предъявляемых к авиационной продукции гражданского назначения по ее техническим (скорость и дальность полета, грузоподъемность, длина потребной взлетно-посадочной полосы и т.п.) и потребительским (регулярность полета, стоимость перевозки, состав оказываемых в полете услуг и т.п.) характеристикам, эта продукция и услуги обладает двумя общими свойствами - высоким динамизмом международных контактов путем продажи АТ в другие страны и выполнение международных полетов, а также безопасное выполнение этих полетов как для пассажиров воздушного судна, так и для третьих лиц и окружающей среды. Поэтому основной концепцией государственной системы сертификации авиационной продукции гражданского назначения и услуг является обеспечение безопасности полетов и защита окружающей среды от воздействия авиации.

Необходимо отметить разницу концепций сертификации авиационной продукции гражданского и военного назначения.

В основе сертификации авиационной техники гражданского назначения лежит ее соответствие требованиям безопасности полета и охране окружающей среды. Предъявляемые требования в виде национальных Норм летной годности должны быть гармонизированы с аналогичными Нормами других государств и не противоречить международным рекомендациям. Аналогичным образом Правила сертификации гражданской авиационной техники должны быть гармонизированы с аналогичными Правилами других государств. Эти подходы позволяют сделать сертификацию типовой конструкции авиационной техники гражданского назначения прозрачной и понятной для зарубежных покупателей.

Применительно к авиационной технике военного назначения предъявляемые к ней общие требования отражены в стандартах и являются ведомственными, а специальные требования к данному типу АТ изложены в Техническом задании и содержат только тактико-технические показатели, необходимые заказчику. В настоящее время нет международных требований к воздушным судам военного назначения и процедурам доказательства их соответствия установленным требованиям.

Необходимо отметить, что для авиационной техники гражданского и военного назначения большинство работ по доказательству соответствия типовой конструкции ТТЗ или сертификационному базису аналогичны. Однако отсутствие широкого доступа к содержанию требований и результатам проверок не позволяют говорить о сертификации

типовой конструкции авиационной техники военного назначения. При ее продаже за рубеж доказательство соответствия проводится на основе соответствующих соглашений.

Что касается сертификации производства авиационной техники военного назначения, то оно должно удовлетворять одной из моделей систем качества, обеспечивающих идентичность выпускаемых образцов ЛТ эталонному образцу и стабильность характеристик продукции. Действующая на предприятии система качества продукции должна быть понятна для Заказчика, в том числе и зарубежного. Одной из наиболее известных и понятных зарубежным покупателям является система менеджмента качества, основанная на международной системе стандартов ISO серий 9000. Одна из этих систем должна лежать в основе Системы сертификации производства продукции военного назначения, в том числе и авиационной техники [3].

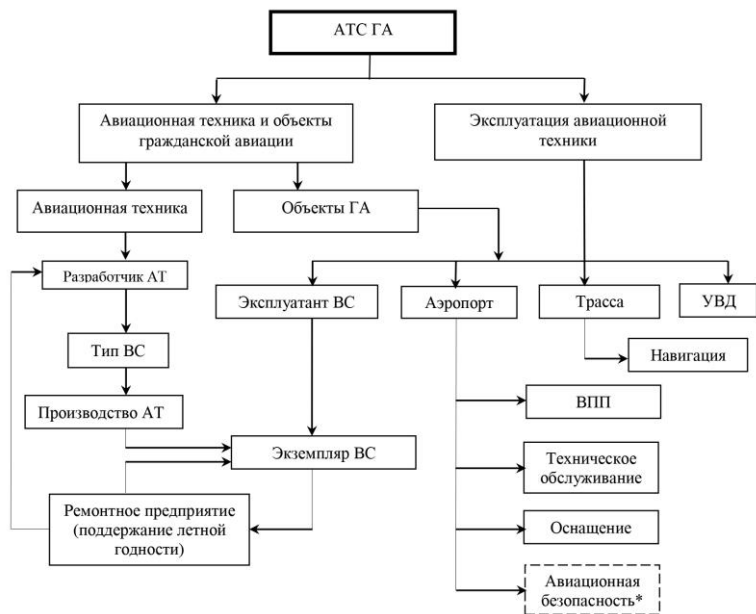
Под авиационной техникой понимаются гражданские воздушные суда, их компоненты: авиационные двигатели, воздушные винты и комплектующие изделия - механизмы, приборы, оборудование и другие изделия, используемые для осуществления полета воздушного судна. Далее под сертификацией будет пониматься сертификация указанной авиационной техники, ее разработчиков и ее производства [4].

Необходимо иметь в виду, что, в соответствии с действующим законодательством, обязательной сертификации подлежат:

- юридические лица - разработчики и изготовители воздушных судов другой авиационной техники;
- авиационные предприятия и индивидуальные предприниматели, осуществляющие и обеспечивающие воздушные перевозки и авиационные работы;
- юридические лица, осуществляющие техническое обслуживание и ремонт авиационной техники;
- аэродромы, аэропорты; образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов соответствующего уровня согласно перстям должностей авиационного персонала;
- воздушные суда, авиационные двигатели, воздушные винты, бортовое наземное оборудование;
- другие объекты, а также юридические лица, деятельность которых непосредственно связана с обеспечением безопасности полетов воздушных судов или авиационной безопасности.

В авиатранспортной системе гражданской авиации, можно выделить три составляющие (рис. 1):

- авиационная техника - воздушные суда, на которых выполняются перевозки и их компоненты, непосредственно влияющие на безопасность полетов и на окружающую среду;
- объекты гражданской авиации - аэродромы и их оборудование, авиационные трассы и другие объекты, обеспечивающие выполнение перевозок;
- организации, участвующие в выполнении перевозок: авиакомпании, предприятия, обеспечивающие воздушное движение, заправку воздушных судов топливом, обработку багажа, обслуживание воздушных судови другие субъекты авиатранспортной деятельности.



*- Новое направление сертификационной деятельности в гражданской авиации

Рис. 1. Авиатранспортная система гражданской авиации и сертифицируемые компоненты.

При сертификации типа АТ устанавливается его соответствие применимым авиационным правилам, содержащим требования к летной годности и охране окружающей среды. По завершении сертификации Авиарегистром МАК выдается Сертификат типа.

Вновь создаваемый тип АТ проходит последовательно следующие основные этапы сертификации:

- подача заявки в Авиарегистр МАК на получение Сертификата типа;
- разработка сертификационного базиса (СБ) для данного типа АТ и утверждение СБ Авиарегистром МАК;
- проведение этапа макета данного типа АТ;
- сертификационные заводские испытания типа АТ;
- сертификационные контрольные испытания типа АТ;
- анализ результатов сертификации, принятие решения и выдача Авиарегистром МАК Сертификата типа.

В отдельных случаях Авиарегистр МАК может корректировать этапы и процедуры сертификации, в зависимости от особенностей АТ, заявленной на сертификацию, (например, для очень легких воздушных судов или для АТ, которая ко времени подачи заявки на сертификацию находится в серийном производстве или в эксплуатации). Такая корректировка проводится при условии, что сохраняется необходимая достоверность подтверждения соответствия типа АТ применимым требованиям авиационных правил.

Заключение. В статье рассмотрены основные проблемы сертификации отечественных АТ в РФ, Европе и США, нормативная база FAA и EASA, а также приведена возможная схема сертификации АТ в EASA. Исходя из выше приведенных данных, отметим, что в Республики Узбекистан отсутствует практика формирования нормативной базы «внутри» промышленности в рамках всевозможных ассоциаций, которая приводит к существенной на данный момент проблеме внедрения международных стандартов. Одним из подходов к сертификации АТ является получение одобрения оценка соответствия необходимым условием позволяет производить данное изделие в соответствие с конкретным стандартом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хамракулов И.В. Конспект лекций по курсу «Авиационные правила», предназначен для студентов-магистрантов, обучающихся по специальности образования 5А520804 «Конструкция и проектирование летательных аппаратов» - ТГТУ. Ташкент, 2006. 137 с.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 01.03.2016 г. №58 «Об утверждении положений о порядке прохождения субъектами предпринимательства разрешительных процедур в сфере гражданской авиации»
3. Авиационные приборы. Электрон. учеб.-метод. Комплекс по дисциплине / Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т); авт.-сост. В. А. Прилепский, Н. А. Яковенко. Самара, 2012. – 236 с.
4. Аветисян С.А. Международный подход к сертификации авиационных электротехнических изделий. Вестник УГАТУ. 2018. Т. 22, № 1 (79). С. 67–73.

УДК 621.316.7; 62-622

**Наиров Илхам Закирович, Уринов Дилмурод Ўлмасбекович,
Рахмонов Хуршидбек Нурмухаммад ўғли
Андижон машинасозлик институти
(Андижан, Узбекистан)**

РЕАКТОРЛАРНИНГ АВТОМОБИЛЬ КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ

Ҳозирги кунда ёнилғининг қазилма турларига кўмир, нефть, табиий газ ва уран киради ва улар анъанавий энергия манбалари сифатида жаҳон энергетик балансининг асосини белгилайди. Бугунги кунда дунё бўйича бир йилда ёқиладиган ушбу ёнилғилар сўнги 40 йил ичида дунёда қазиб олинган ёнилғининг ҳажмига тенг бўлмоқда. Шу билан бирга, ҳар йили ушбу анъанавий энергия манбаларининг захиралари камайиб бормоқда. Мутахассислар фикрича, энергия ресурсларидан фойдаланишнинг ҳозиргидай даражасида дунёдаги нефть захираси 45-50 йилга, табиий газ 70-75 йилга, кўмир 150-160 йилга етади холос. Бундан ташқари улардан фойдаланиш- иқлим ўзгариши, озон қатламнинг емирилиши ва бошқа салбий оқибатларга олиб келмоқда. Мавжуд таҳлилларга кўра ҳар йили атмосферага фақатгина саноат соҳасидан чиқарилаётган карбонат ангидрид миқдори 5 млрд. тоннадан ошади, углерод оксиди эса 300 млн. тонна атрофида. Дунёда атмосферага чиқарилаётган ифлослантирувчи моддалар ҳажми ўтган асрнинг 50-йилларига нисбатан 3,5 баробарга ортди ва барқарор ўсиш тенденциясига эга [1]. Муқобил энергетика дунёда инновацион ривожланишнинг муқаррар омилига айланиб бормоқда, жумладан, электроэнергия ва иссиқлик ҳосил қилишнинг янги технологик базаси шаклланишига олиб келади, электроэнергетиканинг энергетик самарадорлигини оширади, янги иш ўринлари яратилади, инсонлар ҳаёт даражаси сифати ошади- экологик шароит яхшиланади, техноген фалокатлар таҳдиди камаяди. Жаҳон углеводород хом ашёси захираларининг тугаб бориши шароитида қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланишни кенгайтириш янада муҳим аҳамият касб этиб бормоқда. Дунёнинг 65 дан ортиқ мамлакатлари ўз олдига Қуёш, шамол, сув энергиясидан фойдаланиш орқали муқобил энергия манбаларидан- қайта тикланувчи энергия манбаларидан, шунингдек водород, биогаз ва бошқалардан кенгроқ фойдаланишга қаратилган мақсадларни қўйишган.

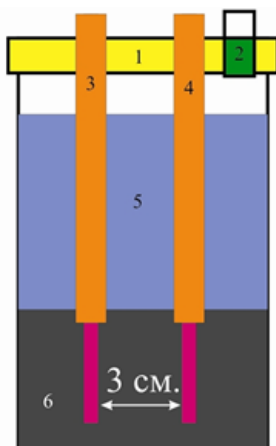
Жумладан, Ўзбекистон Республикасида 22.05.2019 йилда қабул қилинган "Қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш тўғрисида"ги қонунга мувофиқ "Яшаш учун мўлжалланган жойларда қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланувчи шахслар уч йил муддатга мол-мулк ва ер солиғидан озод этилади" деб белгилаб қўйилган [2].

Шу мақсадда қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш инсоният учун энг долзарб масалалар қаторига киради. Бундай қайта тикланувчи энергия манбалари қаторига- турли органик чиқиндилар (ҳайвонлар экскрементлари, маиший чиқиндилар, қишлоқ ва ўрмон хўжаликлари ўсимлик қолдиқлари ҳамда шаҳар оқава сувлари) дан фойдаланиш туфайли олинадиган энергия ҳам киради. Ушбу чиқинлардан

олинадиган ёнилғи ҳозирда ишлатилаётган ёнилғилардан анча арзон бўлиб, нефть ёнилғиларининг ўрнини босади ва экологик ҳалокатнинг олдини олади.

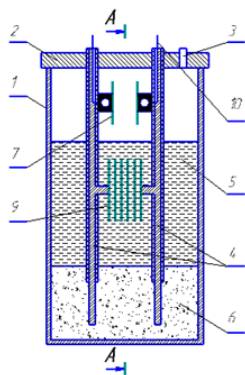
Андижон вилоятида ҳам ушбу соҳа ривожига қаратилган лойиҳаларни амалиётга тобора кенг жорий этиляпти ва истиқболли ишланма ҳамда тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шундай лойиҳалардан бири Андижон машинасозлик институти олимлари томонидан тайёрланган “Қишлоқ хўжалиги ва аҳоли чиқиндиларидан ёнилғи олиш технологияси ҳамда қурилмасини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳа ҳисобланади.

Бу лойиҳага ўхшаш лойиҳалардан бири Россиялик Рысь А.нинг “Автомобиль ва уй учун универсал ёнилғи реактори” ҳисобланади. Унда диэлектрик идишга сув 5 ва майдаланган кўмир, ёки графит 6 ҳамда 2 та электродлар 3,4 жойлаштирилган (1- расм). Идиш герметик қопқоқ 1 билан ёпилган бўлиб, унга синтез газнинг чиқиши учун трубка 2 ва фильтр жойлаштирилган [3].



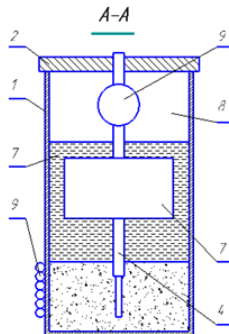
1-расм. Рысь А.нинг “Автомобиль ва уй учун универсал ёнилғи реактори”

Мазкур реакторнинг ишлаши учун ишлатиладиган энергия сарфининг камайтириш ва реактордан чиққан газнинг ёнувчанлигини орттириш мақсадида Андижон машинасозлик институтида янги АндМИ-1 реактори яратилди [4]. Бунда Рысь А. реакторнинг бўйи узайтирилди, сувли муҳитга пластинкасимон электролизёр ўрнатилди ва газли муҳитга импульсли юқори кучланишли электродлар жойлаштирилди (2,3-расмлар).



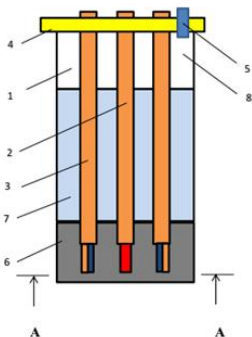
2- расм. АндМИ-1 реакторининг ёнидан кўриниши

1- диэлектрик идиш; 2- идишнинг қопқоғи; 3- фильтр; 4- электродлар; 5- сувли мухит;
6- кўмирли мухит; 7- электролизёр; 8- газли мухит; 9- юқори кучланишда ишловчи электродлар;
10- юқори кучланишли сим.



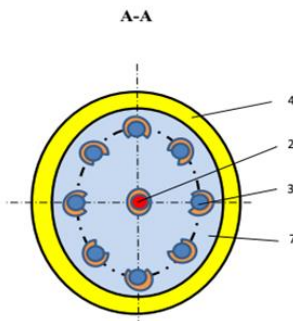
3- расм. А-А қирқим бўйича кўриниши

Институтда ушбу АндМИ-1 реакторнинг янада такомиллаштирилган АндМИ-2 реактори ҳам яратилди [5]. Бунда маълум реакторга мусбат электрод идишнинг ўртасига, манфий электродлар эса унинг атрофига айлана бўйлаб жойлаштирилди. Электродлар изоляцияли симлардан тайёрланган бўлиб, бунда кўмирли мухитда жойлаштирилган мусбат электроднинг пастки қисмидаги 3-4 см узунликдаги изоляцияси очиб қўйилган, унга айлана бўйлаб кўмирли мухитга жойлаштирилган манфий электродлар изоляцияси эса- фақат марказга қараган қисми 3-4 см узунликда очиб қўйилган (4,5- расмлар).



4- расм. АндМИ-2 реакторининг ёнидан кўриниши

1- диэлектрик корпус; 2- марказий мусбат электрод; 3- айлана бўйлаб жойлаштирилган манфий электродлар; 4- қопқоқ; 5- фильтр; 6- кўмирли мухит;
7- сувли мухит; 8- газли мухит.



5- расм. А-А қирқим бўйича кўриниши

Реакторларнинг самарадорлигини текшириш учун лаборатория ва йўл шароитларида солиштирма синовлар ўтказилди. Бунинг учун ректорлар 2020 йилда ишлаб чиқрилган «Нексия-3» автомобилига ўрнатилди (Давлат рақами D826 ОА, умумий юрган масофаси 23246 км).

Синов шароитлари:

- ёнилғи- бензин Аи-91;
- автомобилга юкланиш бериш: салт ишлаш, тирсакли валнинг номиналь ва максимал айланишлар сони;
- синов жойи: қаттиқ қопламали теккис йўл;
- иқлим шароити: мўтадил ҳарорат;
- ҳавонинг нисбий намлиги - 30%;
- қор ва ёмғир йўқ, шамолнинг тезлиги 7,5 м / с;
- атмосфера босим 735 мм симоб устуни;
- ҳавонинг ҳарорати +23,5°C.

Жадв.

Реакторларнинг автомобиль кўрсаткичларига таъсири

№	Кўрсаткичлар номи	Ўлчов бирлиги	Одатий бензин-ҳаво аралашмаси (назорат)	Назорат+ АндМИ-1 реактори синтез газы	Назорат+ АндМИ-2 реактори синтез газы
1.	Автомобилнинг 100 км/соат тезликка эришиш вақти	сек	12,6	12,1	11,8
2.	Ёнилғи сарфи	л/100 км	8,86	7,82	6,75
3.	Ишланган газлар таркибидаги СО миқдори	%	3,73	2,26	1,71
4.	Ишланган газлар таркибидаги СН миқдори	%	5,42	3,87	3,11

Жадвалдан кўриниб турибдики, тажрибадаги «Нексия-3» автомобили одатий бензин- ҳаво аралашмасида ишлаганда 100 км/соат тезликка эришиш учун 12,6 сек (назорат) вақт сарфлади. Ушбу автомобилнинг одатий бензин- ҳаво аралашмасига АндМИ-1 реакторидан олинадиган синтез газы қўшилганида автомобилнинг 100 км/соат тезликка эришиш вақти 12,1 секундгача ва АндМИ-2 реакторидан олинадиган синтез газы қўшилганида автомобилнинг 100 км/соат тезликка эришиш вақти 11,8 секундгача камайган [6, 7].

Ёнилғи сарфи бўйича ҳам автомобилнинг одатий бензин- ҳаво аралашмасида ишлаганида унинг ҳар 100 км йўлга сарфлаган ёнилғи миқдори 8,86 литр бўлган бўлса, одатий аралашмага АндМИ-1 реакторидан олинадиган синтез газы қўшилганида 7,82 литргача ва АндМИ-2 реакторидан олинадиган синтез газы қўшилганида 6,75 литргача камайган.

Ишланган газлар таркибидаги СО миқдори эса автомобилнинг одатий бензин-ҳаво аралашмасида ишлаганида 3,73% бўлган бўлса, одатий аралашмага АндМИ-1 реакторидан олинадиган синтез газни қўшилганида 2,26% ва АндМИ-2 реакторидан олинадиган синтез газни қўшилганида 1,71% гача камайган.

Хулоса қилиб айтганимизда автомобилнинг одатий бензин-ҳаво аралашмасида АндМИ-2 реакторидан олинадиган синтез газни қўшилганида ёнилғи сарфи 23,8 % га ва ишланган газлар таркибидаги СО миқдори эса 54,2% гача камайган. Шунинг учун АндМИ-2 реактори кейинги изланишлар учун танлаб олинди.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алихонов Б., Самойлов С. Муқобил энергия манбалари инновацион тараққиётга хизмат қилади// Халқ сўзи газетаси, Тошкент, 2021 йил 25 март.
2. Ўзбекистон Республикасининг "Қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш тўғрисида"ги қонуни. 22.05.2019 йилда қабул қилинган. Тошкент, 2019 йил 22 май.
3. Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати Рысь А. Универсальный топливный реактор для автомобиля, или для дома. <http://ris.cc.ua/>.
9. Насиров И.З., Зокиров И.И. Реактор. № IAP 2017 0330 Официальный бюллетень Агентства по интеллектуальной собственности. 2018, № 3(203)-Ташкент- от 16.01.2018- с. 23.
10. Насиров И.З., Раимджанов Б.Н., Зокиров И.И. Реактор. № IAP 2019 0314 Документы Агентства по интеллектуальной собственности.
11. Насиров И.З., Уринов Д.Ў., Рахмонов Х.Н. Плазмали реакторни синаш// INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: a collection scientific works of the International scientific conference (25th March, 2021) – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 4, Issue 1 – p. 323- 327 б.
12. Насиров И.З., Юсупбеков Х.А., Зокиров И.И. Испытание усовершенствованных свеч зажигания// «Polish science journal» ISSUE 11 (32) ISBN 978-83-949403-4-8 NIP 5272815428 Founder: "iScience" Sp. z o. o., Warsaw, Poland: Wydawnictwo Naukowe "iScience" 2020- p. 228-234.

Юсупов Мажид
к.ф.-м.н. доцент кафедры Информатика,
Ахмедов Бекжан Аскарлович
Старший преподаватель кафедры Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области
(Чирчик, Узбекистан)

ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ВЕРТИКАЛЬНЫЕ ВЯЗКОУПРУГИЕ КОЛЕБАНИЕ СИСТЕМ ПОДВЕСКИ ОСТОВА, ДВИГАТЕЛЯ, КАБИНЫ И СИДЕНИЯ

Аннотация. Рассмотрены задача вертикальные вязкоупругие колебания систем подвески остова, двигателя, кабины и сидения. При учёта реологические свойства пружину (подвеску) использована интегральной модель Больцмана-Волтерры. Систем интегро-дифференциальное уравнение, описывающий рассматриваемой задачи решается методом основанного на использование квадратурные формулы. Показана влияние вязкое свойство подвески на форму колебании.

Введение. Современный техника должен быть приспособлен к выполнению все большего числа разнообразных тяговых, транспортных и иных работ, поэтому все более сложными становятся их конструкции. Для повышения производительности труда энерговооруженность тракторов постоянно увеличивается, увеличиваются скорости движения тракторных агрегатов. Но это неизбежно приводит к увеличению динамической нагруженности деталей ходовой части и трансмиссий и повышению уровня генерируемых при этом колебаний, вследствие чего увеличивается вибронгруженность рабочего места оператора.

Динамические и вибрационные нагрузки отрицательно воздействуют на узлы и детали самого трактора, на окружающую среду и на оператора. В трансмиссии и ходовой части они вызывают постоянные нарушения пространственного расположения и законов движения деталей, вследствие чего в их материале накапливаются усталостные повреждения. Вибрации двигателя на его подвеске приводят к ухудшению показателей топливной экономичности. Вибрация деталей ходовой части оказывает вредное воздействие на структуру обрабатываемой почвы и угнетающе действуют на возделываемые культуры. В особо важной степени вибрационные нагрузки оказывают влияние на работоспособность и здоровье оператора. Постоянное долговременное действие вибраций приводит к его повышенной утомляемости и увеличению количества ошибок в управлении, что в итоге сказывается на производительности тракторного агрегата [1-4].

Многие задачи оценки динамических свойств технических объектов при действии на них вибрационных нагрузок решаются при использовании расчётных схем в виде механических колебательных систем с несколькими степенями свободы, что даёт определённые возможности в оценке форм динамических взаимодействий и определении требований к соответствующим структурным решениям, которые предопределяются свойствами составляющих элементов.

Постановка задачи. В соответствии со сказанным, работа, направленная на снижение уровня вибронгруженности рабочего места оператора трактора, является актуальной. Разработка плоской модели для расчётных исследований совместной работы систем поддрессоривания остова, двигателя, кабины и сидения оператора разработана динамическая модель, схема которой представлена на рисунке 1. При её разработке принято допущение о том, что, поперечно-угловые колебания поддрессоренных масс трактора во время движения существенно менее значительны, чем вертикальные и продольно-угловые. Поэтому динамическая модель представлена плоской схемой. Здесь m_1, m_2, m_3, m_4 и x_1, x_2, x_3, x_4 – соответственно масса и вертикальные колебание остова, двигателя, кабины и сидения; $k_1, k_2, k_3, k_4, k_5, k_6, k_7$ – коэффициенты жесткости связи и $p(t)$ – сила возбуждаемые дисбалансами колес.

Математическая модель, то есть система интегро-дифференциальных уравнений, описывающих вертикальные вязкоупругие колебание поддрессоренных масс динамической модели в результате действия эксплуатационных кинематических и силовых возмущений при движении трактора по поверхностям с разным профилем неровностей, имеет следующий вид [5-7]:

$$\left\{ \begin{array}{l} m_1 \ddot{x}_1 + 2k_1(1 - R_1^*)x_1 + 2k_2(1 - R_2^*)x_1 - 2k_3(1 - R_3^*)(x_2 - x_1) - 2k_4(1 - R_4^*)(x_2 - x_1) - \\ \quad - 2k_5(1 - R_5^*)(x_3 - x_1) - 2k_6(1 - R_6^*)(x_3 - x_1) = p(t); \\ m_2 \ddot{x}_2 + 2k_3(1 - R_3^*)(x_2 - x_1) + 2k_4(1 - R_4^*)(x_2 - x_1) = 0; \\ m_3 \ddot{x}_3 + 2k_5(1 - R_5^*)(x_3 - x_1) + 2k_6(1 - R_6^*)(x_3 - x_1) - 2k_7(1 - R_7^*)(x_4 - x_3) = 0; \\ m_4 \ddot{x}_4 + 2k_7(1 - R_7^*)(x_4 - x_3) = 0; \end{array} \right.$$

$R_j^* w(t) = \int_0^t R_j(t - \tau) w(\tau) d\tau$ – интегральные операторы с ядрами релаксациями $R_j(t) = \varepsilon_j t^{\alpha_j - 1} e^{-\beta_j t}$; $j = \overline{1, 7}$.

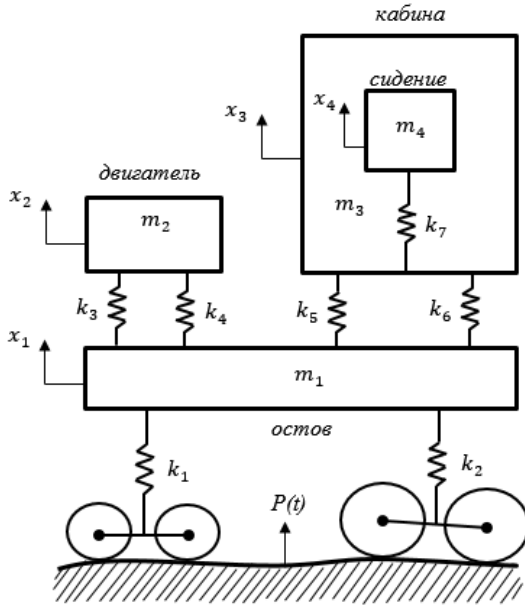


Рис. 1. Динамическая модель подвесок остова, двигателя, кабины и сидения.

Принимаем, что $x_1(0) = \dot{x}_1(0) = x_2(0) = \dot{x}_2(0) = x_3(0) = \dot{x}_3(0) = x_4(0) = \dot{x}_4(0) = 0$.

Методы решения. Введя безразмерные параметры $\frac{t}{\tau}; \frac{R_i}{\tau}; \frac{x_1}{l}; \frac{x_2}{l}; \frac{x_3}{l}; \frac{x_4}{l}$ и сохраняя при этом прежние обозначения, имеем:

$$\begin{cases} \ddot{x}_1 + c_1(1 - R_1^*)x_1 + c_2(1 - R_2^*)x_1 - c_3(1 - R_3^*)(x_2 - x_1) - c_4(1 - R_4^*)(x_2 - x_1) - \\ - c_5(1 - R_5^*)(x_3 - x_1) - c_6(1 - R_6^*)(x_3 - x_1) = q(t); \\ \ddot{x}_2 + c_7(1 - R_3^*)(x_2 - x_1) + c_8(1 - R_4^*)(x_2 - x_1) = 0; \\ \ddot{x}_3 + c_9(1 - R_5^*)(x_3 - x_1) + c_{10}(1 - R_6^*)(x_3 - x_1) - c_{11}(1 - R_7^*)(x_4 - x_3) = 0; \\ \ddot{x}_4 + c_{12}(1 - R_7^*)(x_4 - x_3) = 0, \end{cases} \quad (1)$$

где

$$\begin{aligned}
 c_1 &= \frac{2k_1\tau^2}{m_1}; & c_2 &= \frac{2k_2\tau^2}{m_1}; & c_3 &= \frac{2k_3\tau^2}{m_1}; & c_4 &= \frac{2k_4\tau^2}{m_1}; & c_5 & \\
 &= \frac{2k_5\tau^2}{m_1}; & c_6 &= \frac{2k_6\tau^2}{m_1}; & & & & & & \\
 c_7 &= \frac{2k_3\tau^2}{m_2}; & c_8 &= \frac{2k_4\tau^2}{m_2}; & c_9 &= \frac{2k_5\tau^2}{m_3}; & c_{10} &= \frac{2k_6\tau^2}{m_3}; & c_{11} & \\
 &= \frac{2k_7\tau^2}{m_3}; & c_{12} &= \frac{2k_7\tau^2}{m_4}; & & & & & & \\
 q(t) &= \frac{\tau^2}{l}p(t).
 \end{aligned}$$

Система интегро-дифференциальных уравнений (1) решается методом основанной на использовании квадратурной формулы [8-11]. Два раза интегрируя по t системе (1) в интервале $[0; t]$ и полагая $t = t_n = n \cdot \Delta t$, $n = 0, 1, 2, 3, \dots$ (Δt – шаг по времени) имеем:

$$\left\{ \begin{aligned}
 &x_{1n} + c_1 \int_0^{t_n} G_1(t_n - s)x_1(s) ds + c_2 \int_0^{t_n} G_2(t_n - s)x_1(s) ds - \\
 &-c_3 \int_0^{t_n} G_3(t_n - s)[x_2(s) - x_1(s)] ds - c_4 \int_0^{t_n} G_4(t_n - s)[x_2(s) - x_1(s)] ds - \\
 &-c_5 \int_0^{t_n} G_5(t_n - s)[x_3(s) - x_1(s)] ds - c_6 \int_0^{t_n} G_6(t_n - s)[x_3(s) - x_1(s)] ds = \int_0^{t_n} (t_n - s) q(s) ds; \\
 &x_{2n} + c_7 \int_0^{t_n} G_1(t_n - s)[x_2(s) - x_1(s)] ds + c_8 \int_0^{t_n} G_4(t_n - s)[x_2(s) - x_1(s)] ds = 0; \\
 &x_{3n} + c_9 \int_0^{t_n} G_5(t_n - s)[x_3(s) - x_1(s)] ds + c_{10} \int_0^{t_n} G_6(t_n - s)[x_3(s) - x_1(s)] ds - \\
 &-c_{11} \int_0^{t_n} G_7(t_n - s)[x_4(s) - x_3(s)] ds = 0; \\
 &x_{4n} + c_{12} \int_0^{t_n} G_7(t_n - s)[x_4(s) - x_3(s)] ds = 0;
 \end{aligned} \right. \quad (2)$$

где

$$G_j(t_n - s) = t_n - s - \int_n^{t_n-s} (t_n - s - \tau) R_j(\tau) d\tau; \quad j = \overline{1,7}.$$

Заменяя интегралы квадратурными формулами трапеции в системе (2), имеем следующие рекуррентные соотношения для определения вертикальных перемещений $x_{1n} = x_1(t_n)$; $x_{2n} = x_2(t_n)$; $x_{3n} = x_3(t_n)$ и $x_{4n} = x_4(t_n)$ соответствующему массе остова, двигателя, кабины и сидения.

$$\left\{ \begin{array}{l} x_{1n} = -c_1 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_1(t_n - t_i) x_{1i} - c_2 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_2(t_n - t_i) x_{1i} + \\ + c_3 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_3(t_n - t_i) (x_{2i} - x_{1i}) + c_4 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_4(t_n - t_i) (x_{2i} - x_{1i}) + \\ + c_5 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_5(t_n - t_i) (x_{3i} - x_{1i}) + c_6 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_6(t_n - t_i) (x_{3i} - x_{1i}) + \sum_{i=0}^{n-1} A_i (t_n - t_i) q(t_i); \\ x_{2n} = -c_7 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_1(t_n - t_i) (x_{2i} - x_{1i}) - c_8 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_4(t_n - t_i) (x_{2i} - x_{1i}); \\ x_{3n} = -c_9 \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_5(t_n - t_i) (x_{3i} - x_{1i}) - c_{10} \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_6(t_n - t_i) (x_{3i} - x_{1i}) + \\ + c_{11} \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_7(t_n - t_i) (x_{4i} - x_{3i}); \\ x_{4n} = -c_{12} \sum_{i=0}^{n-1} A_i G_7(t_n - t_i) (x_{4i} - x_{3i}). \end{array} \right. \quad (3)$$

Результаты и выводы. Для проведения, вычислительного эксперимента разработана компьютерная программа, которая полученные результаты отражаются в виде графиков. При расчёта использована следующие исходные данные: $c_1 = 182,19$; $c_2 = 182,19$; $c_3 = 87,01$; $c_4 = 174,02$; $c_5 = 208,33$; $c_6 = 208,33$; $c_7 = 139,22$; $c_8 = 278,44$; $c_9 = c_{10} = 500$; $c_{11} = 306,2$; $c_{12} = 612,4$; $\alpha_1 = \alpha_2 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_6 = \alpha_7 = 0,25$; $\beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = \beta_5 = \beta_6 = \beta_7 = 0,05$; $\varepsilon_1 = \varepsilon_2 = \varepsilon_3 = \varepsilon_4 = \varepsilon_5 = \varepsilon_6 = \varepsilon_7 = 0,05$. Сила возбуждаемые дисбалансами колес задана в виде: $q(t) = 8e^{-0,02t} \sin 6\pi t$.

На рисунке 3-5 приведены графики изменения во времени вертикальных перемещений остова, кабины, двигателя и сиденья, где сплошными и пунктирными линиями обозначены соответственно упругой и вязкоупругой задачи. Из графика видно, что учёт вязкости пружины приводит к уменьшения амплитуды остова, кабины, двигателя и сиденья от положения статического равновесия. За счёт вязкости пружины уменьшается частота колебаний. С течением времени влияние вязкоупругие свойства подвески на амплитуды и частоты существенно.

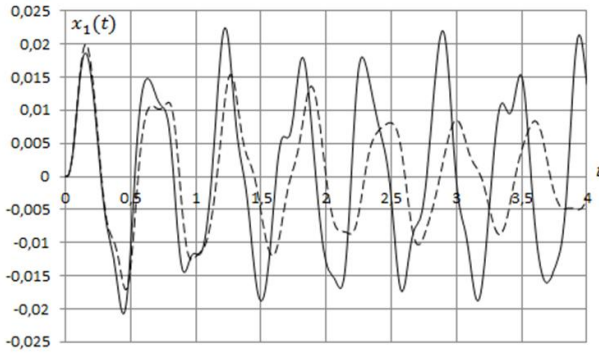


Рис. 2. Форма колебаний остова.

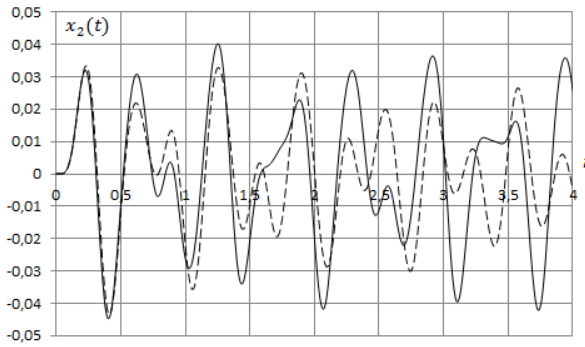


Рис. 3. Форма колебаний кабины.

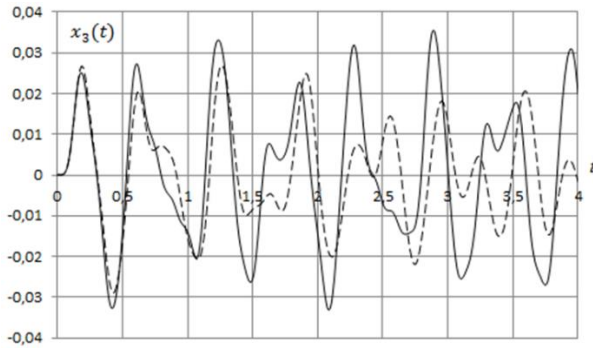


Рис. 4. Форма колебаний двигателя.

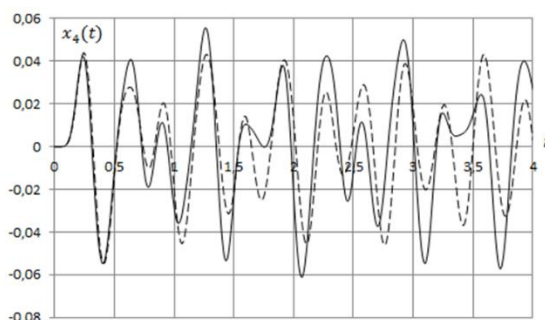


Рис. 5. Форма колебаний сиденья.

Заключение. Использование схем, допускающих получение решения рассматриваемой задачи в замкнутом виде или с помощью алгоритмов типа (3), представляет собой весьма большой интерес. Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности учёта наследственно-деформируемых свойств подвески для уменьшения амплитуда колебаний остова, двигателя, кабины и сиденья. На основе расчетных исследований, выполненных при использовании разработанных математических моделей, можно оптимизировать характеристики вязкоупругих элементов подвесок, при которых обеспечивается снижение уровня динамического воздействия на рабочем месте оператора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ван Ц., Снижунт Л. Виброизоляция кабины трактора. Тракторы и сельскохозяйственные машины. – 1992, – № 8-9. – С. 17-19.
2. Ванин В.С. и др. Виброзащита рабочего места оператора. Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 1983, № 11. – С. 15-17.
3. Волошин Ю.В. Применение систем поддрессоривания в зарубежных тракторах. Тракторы и сельскохозяйственные машины. – 2000, – № 2. – С. 36.
4. Григоренко, Л.В., Колесников В.С. Динамика автотранспортных средств. Теория, расчет передающих систем и эксплуатационно-технических качеств – Волгоград: Комитет по печати и информации, 1998. – 544 с.
5. Шеховцов К. В. Снижение уровня вибронгруженности рабочего места оператора трактора за счет применения динамических гасителей колебаний в системе поддрессоривания кабины. Дис. на соиск. учен. степ. канд. тех. наук. – Волгоград, 2014. – 159 с.
6. Елисеев С.Б., Нарубенко Г.П. Динамические гасители колебаний. – Новороссийск: Наука, 1982. – 144 с.
7. Пановко Я.Г. Введение в теорию механических колебаний: учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., перераб. – М.: Наука, 1991. – 252 с.
13. Yusupov M., Rahmankulova B., Ayanaqulov Sh. Numerical solutions of the problem of salt-transfer in soils. – 2019, E3S Web of Conferences (Tashkent).

14. Abdullaev Z., Yusupov M., Mirzaev S., Noraliev N., Kusharov Z. Dynamic dampers of vibrations of inherited-deformable systems with finite number of degrees of freedom. - 2020, IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vladimir, Russian Federation).
15. Yusupov M., Rahkmankulova B., Ziyaeva Sh., Kushaev A. Vehicle oscillation taking into account the rheological properties of the suspension.- 2020, IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vladimir, Russian Federation).
16. Yusupov M., Pardaboev A., Kubyashev K., Mavlanov S. Algorithm for calculating the processes of salt transfer in soils on reclaimed lands.- 2019, International Conference on Information science and communications technologies: Applications, Trends and Opportunities, ICISCT 2019. Tashkent, Uzbekistan.
17. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.
18. Akhmedov, B. A., Shuhkrat, K. (2020). Cluster methods of learning english using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.
19. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
20. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).
21. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
22. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
23. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
24. Majidov, J. M., Akhmedov, B. A. (2021). Use of multimedia technologies as a means of increasing students motivation to learn a foreign language. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
25. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические наук*, 4 (85).
26. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Application of communication-cluster technologies in pedagogical institutions: interactive methods of processing graphic data. *Scientific Progress*, 1(5), 191-198.
27. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of use of web-applications on the basis of innovative methods. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
28. Yusupov, M., Akhmedov, B. A., & Karpova, O. V. (2020). Numerical simulation of nonlinear vibrations of discrete mass with harmonic force perturbation. *Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent*, 10 (4), 71-75.
29. Ахмедов, Б.А., Якубов, М. С., Карпова, О. В., Рахмонова, Г.С., & Хасанова, С. Х. (2020). Геймификация образовательного процесса кластерный подход. *INTERCONF*, 2 (38), 371-378.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 4(37)
Part 1

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 25/04/2021. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331