



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

**Issue 5(39)
Part 1**

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 5(39)
Part 1

June 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 June 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 June, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 1 - 184 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinoz Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 June, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: HISTORY SCIENCE

Jurakulov Shahriyor (Samarqand, Uzbekistan) SAMARQAND VILOYATI QO'SHRABOD TUMANIDAN TOPILGAN ARXEOLOGIK TOPILMALAR.....	6
Razzaqova Gulnoza Kadamboyevna (Toshkent, O'zbekiston) O'ZBEKISTON QAHRAMONI VA XALQ SHOIRI ABDULLA ORIPOV	10
Salayev Fazliddin Shamsiddin o'g'li (Toshkent, O'zbekiston) XX ASR BOSHLARIDA QASHQADARYO VOHASIDAGI ETNODEMOGRAFIK JARAYONLAR.....	12
Абдикадыров Мереке Жаруллович, Секебаева Аружан (Жаңаарқа ауданы, Қазақстан) ЖАҢААРҚА ӨҢІРІНДЕГІ ҚОЛА ДӘУІРІ.....	15
Алиева Нурлана (Нахчыван, Азербайджан) ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ГОРОДА НАХЧЫВАНА (НАЧАЛО XIX-XX ГОДОВ).....	19
Быстраков Дмитрий Александрович (Красноярск, Россия) ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ АБОРИГЕНОВ СИБИРИ И СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ДАННЫМ ЖУРНАЛА «СИБИРСКИЕ ВОПРОСЫ» ЗА 1908-1909 ГГ	29
Водяний Олег (Переяслав, Україна) ГОЛОВНІ ЗДОБУТКИ РОСІЙСЬКИХ І УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВЦІВ У ХОДІ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ГІГІЄНИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX - 20-Х РОКАХ XX СТОЛІТТЯ	33
Ҳасанов Улугбек Абдусалом ўгли (Ташкент, Узбекистан) ВАҲБА ЗУҲАЙЛИЙ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ ТАФСИРШУНОСЛИК ИЛМИЙ МЕЪРОСИДАГИ ЎЗИГА ХОС ЎРНИ.....	36

SECTION: SCIENCE OF LAW

Briņa Cristian Sergiu (Chişinău, Moldova) LATURA OBIECTIVĂ A LUĂRII DE MITĂ ŞI A DĂRII DE MITĂ	44
Stati Vitalie Anatol (Chişinău, Moldova) REDIMENSIONAREA REGLEMENTĂRII RĂSPUNDERII PENTRU INFRACTIUNILE, SĂVĂRŞITE ÎN SFERA ACTIVITĂŢII ECONOMICE EXTERNE, ÎN CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA	51

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Berdiyeva D. (Jizzax, Uzbekistan) SOIL POLLUTION BY HEAVY METALS THROUGH THE ATMOSPHERE.....	73
Vahobova Dilafuz G'ayrat qizi, Xaliqov Ergashali Madaminovich (Namangan, Uzbekistan) TIBBIYOT HALATINI ISHLAB CHIQRUVCHI FIRMALAR VA KORXONALAR FAOLIYATI	76

Yuldasheva Dildoraxon Baxodirjon qizi (Farg'ona, Uzbekistan) AVTOMOBILLARNING HARAKAT TEZLIGINI PASAYTIRISH ORQALI PIYODALAR BILAN BOG'LIQ YO'L-TRANSPORT HODISALARINI KAMAYTIRISH REDUCTION OF PEDESTRIAN TRAFFIC ACCIDENTS BY REDUCING THE SPEED OF VEHICLES.....	80
Алижонов Кобилжон Кодирали угли (Фергана, Узбекистан) ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ФАСОННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ.....	84
Алижонов Кобилжон Кодирали угли (Фергана, Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАБОТКИ ФАСОННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ С ТВЕРДОСПЛАВНЫМИ РЕЗЦАМИ.....	88
Гриб Светлана (Бендеры, Молдова), Кравченко Сергей, Постернак Александр (Одесса, Украина) АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОЧНОСТНЫХ И ДЕФОРМАТИВНЫХ СВОЙСТВ КЕРАМЗИТОБЕТОНОВ	95
Хаджаева Мухаббат Акмал қизи, Рахимова Муниса Баходир қизи, Ташпулатов Солих Шукурович, Муминова Умида (Тошкент, Ўзбекистон) КАМЕРАДА ИШЛОВЧИ ИШЧИЛАРНИНГ ИССИҚЛИК САҚЛОВЧИ КИЙИМЛАРИ ТЎҒРИСИДА ОЛИБ БОРИЛГАН АНКЕТА-СЎРОВНОМА МАЗМУНИ ВА НАТИЖАЛАРИ.....	101

SECTION: PEDAGOGY

Axrorov Akram Tuxtamurodovich (Namangan, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH TA'LIM MATEMATIKA FANIDAN SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI	105
Baimuldinova Gulzhan Kairidenovna (Nur-Sultan, Kazakhstan) PROJECT METHOD in TEL	111
Baimuldinova Gulzhan Kairidenovna (Nur-Sultan, Kazakhstan) ON TECHNOLOGIZATION IN EDUCATION	116
Eshonqulov Tirkash, Xo'shbaqov Ulug'bek Abdumajid o'g'li, Abdiyev Bekzod Alijon o'g'li (Jizzax, Uzbekistan) O'QUV JARAYONI SIFAT KO'RSATKICHLARINI BAXOLASH MODELI	120
Hamidova Gulbahor (Jizzax, O'zbekiston) MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARDA ATROF-MUHITGA MAS'ULIYAT HISSINI SHAKLLANTIRISH.....	125
Hojiyeva Munira Tolibovna (Bukhara, Uzbekistan) KIMYO TA'LIMI METODIKASI FANI VA O'QUV PREDMETI. YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING VAZIFALARI	127
Ibromimova Gulnora Aminovna, Bozorova Zulfiya Zoxidjonovna, Shermatov Begzod O'ktamovich (Fergana, Uzbekistan) PEDAGOGIK FAOLIYAT VA PEDAGOGIK MAHORAT. PEDAGOGIK FAOLIYATNING ASOSIY KOMPONENTLARI	130

Jafarova Ruhyya (Nakhchivan, Azerbaijan) CONSIDERATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES IN THE PROCESS OF TEACHING GEOMETRIC QUANTITIES	134
Kadirova Yakitjan Buvabaevna (Tashkent, Uzbekistan) THE ROLE OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN INCREASING THE CIVIL LITERACY OF STUDENTS	140
Ortiqov O. A., Axmedbekova A. V. (Toshkent, O'zbekiston) YENGIL SANOAT TEXNOLOGIYASI TA'LIM YO'NALISHI TALABALARI UCHUN MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH.....	142
Sadullayeva Zulayho Alisherovna, Urazova Indira Davranovna (Urganch, O'zbekistan) SOG'LOM TURMUSH TARZI SPORT BILAN HAMOHANGDIR	145
Saidova Nargiza O'ktamovna, Matchanova Iroda Jumanazarovna (Urganch, O'zbekistan) JISMONIY TARBIYA VA SPORTDA - SPORT TIBBIYOTINING O'RNI.....	148
Smagulova Gulnur Zhumartovna (Karaganda, Kazakhstan) THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN KAZAKHSTAN: ADVANTAGES AND PERSPECTIVES	152
To'ychibayeva Nigora (Chortoq, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINFLARDA FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR SAMARADORLIK OMILI SIFATIDA	156
Turdiyeva Dilnoza Bobomurod qizi (Samarkand, Uzbekistan) BOLALAR OROMGOHLARINI FUNKSIONAL ZONALARGA BO'LISH VA IMORATLARINI TASHKILLASHTIRISH.....	159
Ахмедова Захро (Фергана, Узбекистан) PRINCIPLES OF ASSESSMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	163
Муратова Сарвархон (Фергана, Узбекистан) БАДИИЙ АДАБИЁТДА БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИ	167
Куликевич Елена Анатольевна (Павлодар, Казахстан) РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	171
Husanov F.O. (Tashkent, Uzbekistan) BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY-PROFESSIONAL KOMPETENSIYASINI MONITORING QILISH MODELI.....	174

SECTION: ECONOMICS

Алиев Шахин (Нахчыван, Азербайджан) СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ И ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ В НАХЧЫВАНЕ	178
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Jurakulov Shahriyor
Magistrant
Samarqand davlat universiteti
(Samarqand, Uzbekistan)

SAMARQAND VILOYATI QO`SHRABOD TUMANIDAN TOPILGAN ARXEOLGIK TOPILMALAR

Annotatsiya. Maqola Qo`shrabot tumanidan topilgan bronza davri yodgorliklari, tadqiqot davomida topilmalar asosida ularning madaniyatini o`rganish bo`yicha olib borilgan tadqiqot ishlari haqida.

Kalit so`zlar: Samarqand, Qo`shrabod, Boshmon, Do`lana, Sumbul, Qizilbuloq, Ko`kqovg'a, Aymat, tosh yodgorliklar, chorvachilik, bronza davri, tadqiqot natijalari.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ИЗ КУШРАБАДСКОГО РАЙОНА САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Резюме статьи Археология бронзового века, найденная в Кошрабадском районе, о его творчестве.

Ключевые слова: Самарканд, Кошробод, Бошман, Долана, Сумбул, Кзилбулок, Кокковга, Аймак, каменные памятники, животноводство, бронзовый век, результаты исследований.

ARCHAEOLOGICAL FINDS FROM KUSHRABAD

Annotation. The article archeology of the bronze age found inkoshrabad district about his work.

Key words: Samarkand, Koshrabad, Boshman, Dolana, Sumbul, Kzikbulak, Kokkovga, Aymat, stone monuments, animal husbandry, Bronze Age, research results.

Muntazam ko`payib borayotgan chorvachilik xo`jaligi uning egalaridan hayvon boqish uchun yangidan-yangi yaylovlar talab qiladi. Cho'l va dasht mintaqalari yanada kengroq o'zlashtirildi. Migrasiya Yevroosiyo materigini qamrab oldi va bu o'zgarish O'zbekiston hududida ham sezilarli iz qoldirdi. Miloddan avvalgi II-ming yillikning o'rtalaridan Zarafshon daryosining kuyi havzalarida dasht mintaqalarining Andronova madaniyati qabilalari paydo bo'ladi. Chorvador jamoalari orasida miloddan avvalgi II-ming yillikning birinchi yarmida mulkiy tabaqalanish keskin ko'zga tashlanadi, ya'ni jamoaning chorva mulki urug' jamoalari sardorlari va qabila boshliqlarining qo'lida to'plana boshlaydi.

2018- yilning mart oyida Samarqand davlat universiteti va Germaniyaning Arxeologiya instituti Yevroosiyo bo'limi bilan hamkorlikda 2018-2020-yillarda "O'zbekiston-Germaniya arxeologik ekspeditsiyasini tashkil etish va Zarafshon voxasida arxeologik qidiruv ishlarini olib borish" bo'yicha shartnoma imzolagan edi. Shu munosabat bilan 2019-yillarda Qo'shrabod tumani va unga qo'shni hududlarda qo'shma arxeologik ekspeditsiya tashkil etildi. Ekspeditsiya SamDU Arxeologiya kafedrası professorı N.A. Avanesova va Germaniya Arxeologiya instituti Yevroosiyo bo'limi xodimi Eliz Lunolar hamraisligida faoliyat olib bordi. Shuningdek, Odil Ergashev (arxeolog, Samarqand davlat universiteti),

Azbidin Xolmatov (arxeolog, Samarqand arxeologiya instituti),
professor Jan-Per Peulvast (geomorfolog, Parij Universiti),
- Linne Raus (arxeolog, GIS / UAV / fotogrammetriya mutaxassisi, Germaniya Arxeologiya instituti Evroosiyo bo'limi),
Jorjiya Roshch (Topograf, SIG / Topo Colmar Agglomeration),
Fin SHreyber (doktorant, Fray universiteti), Normuxammad Xolmatov (maslahatchi, Samarqand arxeologiya instituti)lar ishtirok etishdi.

Bundan tashqari, dala ishlari Samarqand davlat universitetining 9 nafar talabasini arxeologiyada ishtirok etishiga imkon berdi¹.

Qo'shma ekspeditsiya o'z oldiga Qo'shrabod tumani hududidagi paleometall davri yodgorliklarini aniqlash va ilmiy tahlil qilish vazifasini qo'ydi. Tadqiqot metodikasining xususiyati o'rganilayotgan hududda chuqurlashtirilgan va kengaytirilgan yalpi qidiruv ishlarini olib borish va qidiruv davomida qisman qazish ishlarini olib borishdan iborat edi.

Dastlabki qidiruv ishlari 2011 yilda Samarqand davlat universiteti Arxeologiya kafedrası professorı N.A. Avanesova boshchiligida viloyat O'lkashunoslik muzeyi xodimlari va Fransiyalik arxeolog B. Dianelar tamonidan olib borilgan edi.

Arxeologik tadqiqotlar instituti xodimlari tomonidan Qo'shrabod tumani hududini arxeologik jihatdan o'rganish va tumanning arxeologik yodgorliklar xaritasini yaratish borasida izlanishlar olib borilgan edi. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar orqali mintaqa o'rta asrlarda odamlar tomonidan intensiv o'zlashirilganligi oydinlashdi.

Bu erdagi bronza davriga oid materiallar ilk bor 2008-yilda Urganji qishlog'ida joylashgan Beshmula dasarasida qo'lga kiritilgan. Dala qidiruv ishlari bevosita yuqorida tilga olingan yodgorlik va unga yaqin qishloqlarda olib borildi.

Topilgan bronza davriga oid yodgorliklarning sanasi haqida fikr bildiradigan bo'lsak, yodgorliklar tahminan er. av. 15-13 asrlarga oid. Shuningdek, Jonbuloq va unga yaqin qishloqlardan tik toshlar (stella)ni uchratishimiz mumkin. Ikki mavsumda hammasi bo'lib 13 ta tik tosh topildi. Shunga o'xshash yodgorliklar Markaziy Qozog'istonning bronza davri madaniyatlarida² va Sharqiy Uralda³ topilgan.

Ikki mavsumda hammasi bo'lib 13 ta tik tosh topildi. Shunga o'xshash yodgorliklar Markaziy Qozog'istonning bronza davri madaniyatlarida va Sharqiy Uralda topilgan.

¹ Avanesova N., Луно Э., Эргашев О., Холматов А. Қўшрабод туманида 2018-2019 йилларда олиб борилган тадқиқотлар. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар. – Самарқанд, 2020. 10-бет

² Маргулан А., Бегази-Дендибайская культура центрального Казахстана. Ама-Ата-1979. С-24.

³ Потемкина Т.Н., 2011, Мегалитические сооружения Урала: структура сакрального пространства. Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2 (15), 11-35.

N. Avanesovanning fikriga ko'ra, Rossiyaning Ural mintaqasida ushbu tik toshlar astronomik o'zgarishlarni kuzatish uchun ham qo'llanilgan. Ularga quyosh nurining tushishi va soyasining o'zgarishiga qarab chorvadorlar yaylovlarga ko'chish yoki qishlash uchun qaytish ishlarini amalga oshirganlar.

Alohida e'tirof etish lozimki, ushbu hududni arxeologik jihatdan keng ko'lamda tadqiq etish yuqori istiqbolga ega. Bu mintaqagi qulay tabiiy-geografik sharoit tufayli tosh davridan boshlab odamlar tomonidan o'zlashtirilgan. Minishkor qishlog'i atrofida joylashgan Moykamar va Rustamkamar g'orlaridan ikkita so'nggi paleolit davriga oid tosh buyumlar topilishi fikrimizga asos bo'ladi.

Qo'shrabod tumani Samarqand viloyatining eng shimoliy tumani hisoblanib, tumanda 137 ta qishloq mavjud. Tuman shimolda Navoiy viloyati, janubda Kattaqo'rg'on tumani, janubi-sharqda Payariq, shimoliy-sharqiy tarafda Jizzax viloyatlari bilan chegaradosh hisoblanadi. Tuman hududi Nurota tog' tizmasining shimoliy qismiga to'g'ri keladi. Dengiz sathidan balandligi o'rtacha 1000 metrni tashkil etadi.

Qo'shrabot hududida umumiy landshaftni o'rganish hamda mahalliy aholi tomonidan ko'rsatilgan joylarni izlash uchun mintaqaning turli hududlarida keng qamrovli tadqiqotlar o'tkazildi. Mahalliy aholi bilan muloqot ham qidiruv ishlarida ko'plab arxeologik ob'ektni qayd etishga katta yordam berdi.

Ekspeditsiya davomida bir qancha yangi arxeologik ob'ektlar topildi. Ular asosan toshlar bilan tizimli tarzda o'ralgan bo'lib, tashqi ko'rinishiga ko'ra, arxeologik ob'ektni ajratishda qiyinchilik tug'diradi. Ularning ko'pchiligi bronza davriga oid bo'lishi mumkin. Ular vertikal toshlar(stella), turli shakl va hajmdagi tosh bilan o'ralgan qabrlar edi.

Tadqiqotlar davomida granitdan ishlangan bir necha tik holda tosh o'rnatilgan qabrlar topildi. Toshlar turli shakl va balandliklarga ega va ularning barchasi har xil o'lchamga ega. (1,2,3- rasmlar) Boshmonsoy atrofida joylashgan tik toshning balandligi 1,35 m va eni 0,65 m. Do'lona qishlog'idan topilgan tik tosh balandligi 2 m, qalinligi, 35 sm kengligi 0,7 m ni tashkil etadi. Sumbul qishlog'idagi tik toshning ko'rinishi boshqalardan bir oz farq qiladi. (4-rasm) Uning balandligi 2,30 m, eni 45 sm va qalinligi 34 sm. Diametri 126 sm. Qizilbuloq topilmasining balandligi 90-130 sm, eni 30-33 sm va kengligi 103-118 sm diametrida joylashgan.



Boshmon 2 (1-rasm)



Jizli 2 (2-rasm)



Do'lona (3-rasm)



Sumbul (4-rasm)



Qizilbuloq 2 (5-rasm)



Djizli 1 (6-rasm)

Ushbu tik toshlar astronomik o'zgarishlarni kuzatish uchun ham qo'llanilgan. Ularga quyosh nurining tushishi va soyasining o'zgarishiga qarab chorvadorlar yaylovlarga ko'chish yoki qishlash uchun qaytish tadbirlarini amalga oshirganlar.

Ekspedisiya davomida bronza davriga oid chorvador "Andronova madaniyati"ga mansub o'nlab qabr-qo'rg'onlari ro'yxatga olindi. Shuningdek, Qo'shroboq tumanidan so'nggi paleolit davriga tegishli bo'lgan ikkita g'or makoni, neolit davriga oid topilmalar aniqlandi.

Bizga ma'lumki, Qo'shroboq tumanida tosh davriga oid arxeologik yodgorliklar hozirgacha aniqlanmagan edi. Tumandagi "Minishkar" va "Oqqo'rg'on" qishloqlari joylashgan g'orlardan topilgan tosh qurollari esa ishlov berish texnikasiga ko'ra so'nggi paleolit (er.av.40-12 ming yilliklarni o'z ichiga oladi) davriga mansub. Mutaxassislar bu topilmalar yoshini 30-25 ming yilliklarga oid deb hisoblashmoqda⁴.

2019 yilda olingan natijalar, suv resurslari yaqinida joylashgan arxeologik yodgorliklarni o'rganish katta istiqbolga ega.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Avanesova N. A., 1996, "Pasteurs et agriculteurs de la vallée du Zerafshan (Ouzbékistan) au début de l'âge du Bronze: relations et influences mutuelles". In Lyonnet B., *Sarazm*. Paris, De Boccard, 117-131.
2. Аванесова Н., Луно Э., Эргашев О., Холматов А. Қўшрабод туманида 2018-2019 йилларда олиб борилган тадқиқотлар. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар. – Самарқанд, 2020.
3. Маргулан А., Бегази-Дендибайская культура центрального Казахстана. Ама-Ата - 1979.
4. Потемкина Т.Н., 2011, Мегалитические сооружения Урала: структура сакрального пространства. Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2 (15).

⁴ Аванесова Н., Луно Э., Эргашев О., Холматов А. Қўшрабод туманида 2018-2019 йилларда олиб борилган тадқиқотлар. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар. – Самарқанд, 2020. 17-бет

Razzaqova Gulnoza Kadamboyevna
mexanizatsiyalash muhandislari instituti talabasi
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini
(Toshkent, O'zbekiston)

O'ZBEKISTON QAHRAMONI VA XALQ SHOIRI ABDULLA ORIPOV

Annotatsiya. *Abdulla Oripov - o'zbek shoiri va jamoat arbobi. Uning ijodi zamonaviy o'zbek adabiyotining yorqin sahifalaridan birini nomoyon etadi. Uning she'rlarida insonning chuqur ruhiy dunyosi va xalq tarixi tahlil etiladi.*

Kalit so'zlar: *adabiyot, she'riyat. publitsist, zamonaviy o'zbek adabiyoti.*

Shoir, tarjimon, publitsist, jamoat arbobi Abdulla Oripov 1941 yil 21 martda Qashqadaryo viloyati, Koson tumanidagi Neko'z qishlog'ida tug'ildi. O'rta maktabni oltin medal bilan tamomlagandan keyin (1958), hozirgi O'zbekiston Milliy universitetning jurnalistika fakultetida o'qidi (1958–1963), “Sharq yulduzi” jurnalida adabiy xodim, “Yosh gvardiya” va G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyotlarida muharrir, “Yosh gvardiya” dramatik teatrida badiiy bo'lim mudiri, O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasida maslahatchi, katta adabiy maslahatchi, Abdulla Qodiriy nomidagi Toshkent Davlat Madaniyat institutida o'rindoshlik bo'yicha o'qituvchi, “Sharq yulduzi” jurnalida muharrir (1963–1982), Yozuvchilar uyushmasining Toshkent viloyat bo'limi mas'ul kotibi (1982–1983), “Gulxan” jurnali bosh muharriri (1983–1985), O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Rayosati raisining o'rinbosari (1985–1987), O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasining kotibi (1987–1989), O'zbekiston Respublikasi Mualliflik huquqini himoya qilish davlat agentligi raisi (1989–2007), O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasining raisi (1995–2009) vazifalarida ishladi. 2009 yildan boshlab esa O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasining Faxriy raisi. U 1990 yilda O'zbekiston Oliy Kengashining, 1995 yilda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining deputati etib saylangan. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi senati a'zosi (2005–2010).

Abdulla Oripov Kaliforniya (AQSH) fan, ta'lim, sanoat va san'at xalqaro akademiyasining a'zosi hamdir.

Dastlabki she'ri 1957 yilda, o'zbek she'riyatida o'ziga xos voqea bo'lgan “Mitti yulduz” nomli birinchi kitobi esa 1965 yilda nashr etildi. Shundan keyin “Ko'zlarim yo'lingda” (1966), “Onajon” (1969), “Ruhim” (1971), “O'zbekiston” (1972), “Hayrat” (1974), “Yurtim shamoli” (1976), “Yuzma-yuz” (1978), “Najot qal'asi” (1980), “Jannatga yo'l” (1980), “Surat va siyrat” (1981), “Yillar armoni” (1983), “Oltmish yoshli vatanning olti yoshli o'g'loni” (1983), “Ehtiyoj farzandi” (1989), “Sen bahorni sog'inmadingmi”, “Bobo va nabira”, “Qush til” (1991), “Munojot”, “Muborak haj yo'llarida”, “Haj daftari, Hikmat sadolari” (1992), “Hikmat sadolari” (1993), “Dunyo” (1995), “Ibodat”, “Sohibqiron”, “Saylanma” (1996), “Savob” (1997), “Bedorlik” (1999), “Mustaqillik qo'shig'i” (2000), “Bir qaragam...” (2001), “Shoir yuragi” (2003), “Mehr” (2004), “Ko'z tumor” (2005), “Men nechun sevaman O'zbekistonni”, “Birinchi muhabbatim” (2006), “Talosh pallasi”, “Saylanma” (2007), “Ona yanglig' yagona”, “Menga xushxabar ayt” (2009), “Istiqlol manzaralari”, “Saylanma” (2011), “Ezgulik”, “Ranglar va ohanglar” (2012), “Tutash dunyolar”,

“Yangi she’rlar”, “Sohibqiron” (2015) kabi oltmishga yaqin to‘plamlari chop etildi. 2000–2013 yillarda “Tanlangan asarlar”ning yetti jildligi bosilib chiqdi.

Abdulla Oripovning dostonlari, she’rlari ko‘plab xorij tillariga tarjima qilindi. “Rodnik” (1970), “Veter Rodini” (M., 1975), “Lyubov k jizni” (M., 1980), “Jajda vesni” (1985), “Udivleniye” (1985), “Veter moyego kraya” (M., 1988), “Soxibkiran” (1996), “Blagoslovenno projitoye mnoy” (2003) singari sakkizta kitobi Moskva va Toshkentda rus tilida bosilib chiqdi. “Ilhom” (1984) tojik tilida, “She’rlar” (1989) Urumchida uyg‘ur tilida, “Hur o‘lkam” (1999) majmuasi Istanbulda turk tilida nashr etildi.

U buyuk italyan shoiri Dante Aligerining shoh asari “Ilohiy komediya”ning “Do‘zax” qismini to‘lig‘icha va “A‘rof” qismidan to‘qqiz qo‘shiqni mahorat bilan o‘zbek tiliga o‘girdi (1975,2005). Yenyé Xelton, A. Pushkin, N. Nekrasov, L. Ukrainka, T. Shevchenko, R. Hamzatov, Q. Quliyev, Maxsatiy Ganjaviy, Yegishe Charens, H. Bachchan, H. Merilaas, Xalil Rizo va boshqa qardosh shoirlar she’rlarini tarjima qildi.

Shoir ijodi mustaqillik yillarida nihoyatda tuyg‘ularga boy, fayzli va sermahsul bo‘ldi. “Haj daftari” (1992) turkumiga kirgan she’rlarida shoir ma’naviyatimiz manbalarini kashf etish yo‘lidan boradi. Qur‘oni Karim, Hadisi shariflardan zamonaviy ma’nolar izlaydi va topadi. U dostonnavis va dramaturg sifatda ham ma‘lum va mashhurdir. Xususan, “Sohibqiron” (1996) she’riy dramasi va “Istiqlo‘l manzaralari” (2011) dostoni shoirga katta shuhrat keltirdi.

O‘zbek xalqining milliy tiklanish, hurfikrlilik va mustaqillik uchun kurashida Abdulla Oripov she’riyati alohida o‘rin tutadi.

O‘zbekiston xalq shoiri Abdulla Oripov O‘zbekiston Respublikasi Madhiyasi hammualifidir. U 1994 yilda Abdulla Qodiriy nomidagi Davlat mukofoti bilan, 1998 yilda “O‘zbekiston Qahramoni” yuksak unvoni bilan taqdirlandi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsam, chindan ham Abdulla Oripovning she’rlarimohiyat e‘tibori bilan voqe bo‘lgan she’rlardir. Biz uchun “shoir bir yurt” bo‘lgan O‘zbekiston uchun shoir ham, unung she’rlari ham hamisha aziz va ardoqlidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. “O‘zbek adiblari” (S. Mirvaliyev, R. Shokirova. Toshkent, G‘afur G‘ulom nomidagi dabiyot va san‘at nashriyoti, 2016) kitobidan.
2. <https://tafakkur.net/abdulla-oripov.haqida>

Salayev Fazliddin Shamsiddin o'g'li
O'zMU tarix fakulteti, etnografiya, etnologiya
va antropologiya yo'nalishi 1-kurs magistranti
(Toshkent, O'zbekiston)

XX ASR BOSHLARIDA QASHQADARYO VOHASIDAGI ETNODEMOGRAFIK JARAYONLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada etnodemografiya to'g'risida umumiy tushunchalar va XX asrning boshlarida Qashqadaryo vohasidagi etnik jarayonlar haqida so'z boradi. Bundan tashqari maqolada etnologiya va demografiya fanlarining o'zaro bog'liqligi, XX asr boshlarida Qashqadaryo vohasidagi ma'muriy birliklar va voha aholisi soni va etnik tarkibi hamda bu yerda istiqomat qilgan etnos va etnik birliklar, millat va elatlar, urug' va qabilalarning voha bo'ylab joylashishi haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *O'rta Osiyo, Qashqadaryo vohasi, Buxoro amirligi, bekklik, etnodemografiya, Shahrisabz bekkligi, etnik tarkib, millat, urug', aholi ro'yxati.*

Tarixdan ma'lumki, dunyodagi har bir xalq o'z boshidan murakkab etnik jarayonlarni o'tkazgan. Biz yashayotgan mintaqaga ham bu xildagi etnik jarayonlardan holi emas. Yurtimiz hududida xilma-xil etnoslarni birgalikda yashashi va ular orasidagi etnik munosabatlar yaqin davrlarda boshlanmagan, buni barchamiz yaxshi bilamiz. O'rta Osiyo xalqlarining etnogenezi va etnik tarixini o'rganish hamma davrlarda ham dolzarb muammo bo'lgan. Ammo, Rossiya istilosidan keyin muammoni turli manbalarni jalb etgan holda ilmiy jihatdan o'rganilish boshlangan.

Etnodemografiyaga oid tadqiqotlar XX asrning boshlarida boshlangan. Etnodemografiyada aholi etnik tarkibi turli davrlarda qanday bo'lganligi aniqlanadi

Etnodemografiya – demografiya va etnologiya fanlarining o'zaro yaqin munosabatidan kelib chiqqan bo'lib, ma'lum bir aholining tili, irqi, soni, tug'ilish va o'limi muammolarini tadqiq etish natijasida shakllangan sohadir. Etnodemograflar aholi etnik tarkibini o'zgarishiga sabab bo'lgan asosiy omillar: hudud aholisining tabiiy o'sishi, ma'lum millat, xalq, elat vakillarining ommaviy migratsiyalari va nihoyat etnik ongini, etnik o'zlik, mansublikni o'zgarishiga olib kelgan etnik jarayonlarni o'rganadi [1, b, 51].

XX asr boshlarida yurtimiz hududida etnodemografik jarayonlar o'ziga xos xususiyatlarga ega. Quyida bu davrdagi etnodemografik jarayonlarni Qashqadaryo vohasi misolida ko'ramiz. Qashqadaryo vohasi nafaqat O'zbekiston janubidagi, balki, O'rta Osiyoning o'ziga xos qadimiy tarixiy-etnografik mintaqasi sanaladi. Bu tarixiy-etnografik mintaqada voha aholisining shakllanishi jarayonlari xususiyati to'laqonli o'rganilmagan.

XX asrning boshlarida Qashqadaryo vohasi Buxoro amirligi tarkibida, 1920-yilda Buxoro amirligi tugatilgandan so'ng BXSJR (Buxoro Xalq Sovet Respublikasi) tarkibida bo'lgan. Buxoro amirligi hududi XIX asr o'rtalari va XX asr boshlarida ma'muriy jihatdan unchalik barqaror bo'lmagan. Amirlikda 24 ta bekklik, 7 ta alohida amloklik va 10 ta tuman mavjud bo'lgan. Bu davrda Qashqadaryo vohasida Qarshi, G'uzor, Kitob, Chiroqchi, Shahrisabz va Yakkabog' bekkliklari mavjud bo'lgan.

Shoʻrolar inqilobidan soʻng, 1920-yilda Buxoro respublikasi tashkil topgandan keyin, maʼmuriy jihatdan viloyat, tuman va kentliklar tashkil topadi. Qashqadaryo vohasidagi qarshi bekligi oʻrnida Behbudiy viloyati, Gʻuzor bekligi oʻrniga Gʻuzor viloyati, Kitob, Chiroqchi, Shahrisabz va Yakkabogʻ bekliliklari hududida Shahrisabz viloyati tashkil etildi. Vohaning choʻl hududlarida boshqaruv tizimida elbegilar faoliyat koʻrsatishgan. 1925-yil 1-oktyabrdan Qashqadaryo vohasi Gʻuzor, Qarshi va Shahrisabz viloyatlaridan iborat edi [2, b. 109].

Bu qisqa davr ichida vohadagi koʻplab maʼmuriy oʻzgarishlar voha aholisining demografik va etnik tarkibida sezilarli darajada taʼsir etadi. Statistik maʼlumotlarga koʻra, XX asr boshlarida Qashqadaryo vohasida jami 343359 kishi roʻyxatga olingan boʻlib, shulardan 300239 nafari oʻzbek, 21984 nafari tojik, 7947 nafari arab, 4769 nafari rus, 4094 nafari turkman, 855 nafari Buxoro yaxudiylari, 694 nafari rusiyzabon yaxudiylar, 661 nafari tatar, 617 nafar loʻli, 497 nafari ukrain, 289 nafari uygʻur, 87 nafari arman, 60 nafari fors, 44 nafari polyak, 40 nafari nemis, 32 nafari belorus, 32 nafari moldavan, 30 nafari afgʻon, 28 nafari gruzin, 19 nafari latish, 16 nafari lezgin, 10 nafari eroni, 10 nafari qirgʻiz, 10 nafari chuvash, 4 nafari qalmiq, 4 nafari litov, 4 nafari qashgʻar, 3 nafari qozoq, 2 nafari chex, 2 nafari bolgar, 2 nafari eston, 2 nafari votyak, 2 nafari xitoy, 2 nafari usmonli turk, 2 nafari hind, 245 nafari millati aniq koʻrsatilmagan aholi, 1 nafari rumin, 1 nafari fin, 1 nafari osetin, 1 nafari turk millatiga mansub aholi sanalgan. Bundan tashqari 96 nafar chet el fuqorosi ham roʻyxatdan oʻtgan (Всесоюзная перепись населения 1926 года. УзССР: народность (родной язык, возраст, грамотность. М.: Изд. ЦСУ СССР, 1928. Т. XV. – С. 24) [3, b. 102-103].

Shuningdek, Qashqadaryo vohasi boʻyicha urugʻ-qabilalar joylashuvi va sonini aholi roʻyxati boʻyicha taxlil qilib, umumlashtirilgan quyidagi raqamlarni keltirish joizdir: voha boʻyicha mangʻitlar – 32223 kishi, saroylar – 12509 kishi, naymanlar – 291 kishi, turkmanlar – 935 kishi, xitoylar – 470 kishi, qirgʻizlar – 432 kishi, mitanlar – 95 kishi, qoʻngʻirotlar – 20940 kishi, kenagaslar – 31457 kishi, turklar – 3000 kishi, qirquyuzlar – 1625 kishi, qiyotlar – 890 kishi, qalmoqlar – 65 kishi, qovchinlar – 4640 kishi, qutchilar – 6112 kishi, moʻgʻullar – 155 kishi, eroniylar – 400 kishi, mojarlar – 1295 kishi, totorlar – 45 kishi, xoʻjalar – 3621 kishi, turkman urugʻlaridan aymoqlar – 269 kishi, sayotlar – 95 kishi hamda hardurilar – 8110 kishi, mirishkorlar – 90 kishi yashaganlar [4, b. 101].

XX asr boshlarida Qashqadaryo vohasidagi aholining tarkibi turli millat va elatlardan, etnik tarkibi esa turli-tuman urugʻlardan iborat ekanligini koʻramiz. Bu davrdagi aholining tarkibi haqidagi toʻgʻri va toʻliq maʼlumotlar 1917, 1926-yillarda oʻtkazilgan aholi roʻyxatida uchratishimiz mumkin. Bu davrdan oldingi davrda voha aholisi va uning etnik tarkibini oʻrgangan mahaliy va chet el tadqiqotchilari maʼlumotlari voha aholisi haqida toʻliq maʼlumot berrmasdan, vohadagi maʼlum bir urugʻ yoki hudud bilan cheklangan boʻlgan. Mustaqillik yillarida ham Qashqadaryo viloyati aholisining tarkibi va etnik tarkibini oʻrganishda sezilarli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Hozirgi kunda ushbu soha ilm ahli uchun dolzarbligicha qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. О.Е. Казьмина, П.И. Пучков. Основы этнодемографии – М.: “Наука” 1994 – с. 51.
2. О. Бо`riyev. Qashqadaryo vohasidagi etnodemografik jarayonlar. // Etnos va madaniyat: an'anaviylik va zamonaviylik “Akademik Karim Shoniyozov o`qishlari” turkumida V Respublika ilmiy konferensiyasi. – T., “Fan” 2010 - b. 109
3. O. Bo`riyev, A. Ochilov. Qashqadaryo vohasi etnodemadaniy qadriyatları – T.: “Yangi nashr” 2014 – b. 102-103.
4. O. Bo`riyev, A. Ochilov. Qashqadaryo vohasi etnodemadaniy qadriyatları – T.: “Yangi nashr” 2014 – b. 101.

**Абдикадыров Мереке Жаруллович, Секебаева Аружан
№132 тірек мектебі (ресурстық орталық) коммуналдық мемлекеттік мекемесі
(Жаңаарқа ауданы, Қазақстан)**

ЖАҢААРҚА ӨҢІРІНДЕГІ ҚОЛА ДӘУІРІ

Abstract. *This article tells about the sacred edge of the Kazakh land Zhanaarka. It tells about the ancient history of this region. The article analyzes the works of the scientist A.Margulan, who studied the historical monuments of the Zhanaarka land, dating back to the ancient Stone Age, the times of the Saks, the Huns, the Turkic-Oguz-Karluk era.*

Keywords: *historical monuments, Zhanaarka, A.Margulan, Bronze age, Central Kazakhstan, ancient times.*

Сарыарқа бауырындағы береке-құт дарыған, ең дәулеті шалқыған, сәнді, сазды өлкенің келбеті де жылдар өткен сайын гүлденіп, көркеюмен келеді. Қарағанды облысындағы іргелі аудандардың бірі, байлығы тұнған Жаңаарқа ауданының құрылғанына биыл 90 жыл толды. Соған орай біз өзіміздің ежелгі тарихымызды білуіміз қажет. Осы тақырыпты зерттеу барысында біз бірқатар қиындықтарға тап болдық. Ежелгі заман туралы Орталық Қазақстан жайында, оның ішінде Жаңаарқа жайлы жазба-деректері жоқтың қасы. Соған орай, біз зерттеу жұмысында негізінен тұңғыш археологомиз академик Ә. Марғұланның 50-60 жылдардағы ғылыми еңбектеріндегі тарихи деректерге сүйендік.

Өзіндік асу, даму, тарихи кезеңдерден өткен ауданымыз 1923 жылдан бері Асанқайғы атанса, 1929 жылғы 16 тамыздан бастап Жаңаарқа атанды. Ал оның түп тарихы сонау ерте заманнан басталады. Біздің жерімізде көбінесе «қола дәуірі», «ерте темір дәуірі» және «кейінгі темір дәуірінің» археологиялық ескерткіштері жиі кездеседі. Оған табиғи-географиялық орта негіз болып отыр. Мысалы, «қола дәуірі» мен «темір дәуірінің» Ақтау және Қарағаш елді-мекенінде кездесетін жәдігерлері дәлел болып отыр. Сол себепті, біз өзіміздің атамекеннің төл тарихын білу үшін осы жұмысты алып, зерттеуге бет бұрдық.

Жаңаарқа байлығымен ғана емес, топырағында кіндік қаны тамған, атағы баршаға мәлім адамдарымен, перзенттерімен танымал. Өлкеміздің көне тарихы – таусылмайтын қазына. Кешегі күндері Ә. Марғұланның айлап, жылдап жатып, әр тасынан сыр ұққан Жаңаарқа жерінің көне тас ғасырдан бергі, сақ, ғұн заманына, түрік-оғыз-қарлұқ дәуіріне жататын тарихи ескерткіштерінің әлі күнге дейін көз тартуы – таңғажайып құбылыс. Солардың бірі, қазіргі Санкт-Петербургтегі Эрмитажда сақтаулы тұрған, Қарағаш жерінен табылған алтын және күміспен қапталған аждаха іспеттес жәдігер.

Қалай дегенмен де, қазақ тарихының байырғы кезеңі, негізінен, ауыз әдебиетінде көрініс табады. Шәкәрім айтқандай, қазақтың «ертегі сөзінде», одан қалды өзге елдердің жазба мұрағаттарының арасында не болмаса кең сахараның әр жерінде шоқ-шоқ болып кездесетін көне заман ескерткіштерінде сақталады. Құдайға шүкір, қазақ жері көне заманның ең сенімді айғағы болатын ескерткіштерге кенде емес. Ежелгі Мысырдың перғауындары көтерген пирамидалардай төңірегіне көлеңке түсіріп, көк аспанға

ұмтылып тұрмаса да көнелігі мен тарихи маңызы одан бір де бір кем емес ескерткіштер баршылық. Сарыарқа мен Мауреннахрдың шекарасы болып табылатын Қаратау өлкесінің ой-шұңқыры, Балқаштың жағасындағы құмдауыт, қырлы алқап, одан бері Бетпақдала шөлі мен Ертіске дейінгі ұсақ шоқылы далалық өлке арғы тарихы 1 миллион жылға баратын тас дәуірінің ескерткіштерінен бастап, бергі көшпелілердің қыстау, құдықтарына толы. Жаңаарқа жерін қақ жарып, Бетпақдаланы кесіп өтетін Сарысу өзені қашан да меридианалды бағытта жылжыған көш керуеннің арнасы деп айтуға тұрады. Б.э.д. 850-700 мың жыл бұрын адам баласының жаратылыс кіндігі болған Орталық Африка мен Кіші Азия төрінен солтүстікке жылжыған қауымдар Сарысуды жағалап, Сарыарқаға келгені анық. Олардың тіршілікте көрген тауқыметі мен қызығы, саби дүниетанымы жақпар тастардағы, үңгірлердегі суреттерде бейнеленген. Тас бетіне қашалған суреттерден аң қуып жүрген аңшыларды да, киелі аңдар мен бақсылардың кескінін де, аспан шырақтарының суреттерін де т.б. ғажайыптарды кездестіреміз.

Археологтар Сарыарқа жерінде жиі кездесетін қола дәуірінің қоныстарын «протогород» деп атаған жөн дейді. Себебі, бір жұрттың өзінде кейде 30-40 үй қатар орналасады, ал әр үйдің көлемі 150-200 шаршы метрден. Үй болғанда да американдық үндістерде бертінге дейін сақталған «ұзын үйлер», бірнеше ошақты немесе кішігірім өзбектің махалласымен де салыстыру артық емес.

Қола дәуірінің осындай ірі қоныстары Жаңаарқа жерінде жиі кездеседі. Олардың ішінде атап көрсетуге болатындары – Қараағаш, Ақтау қоныстары. Жалпы Толағай жерінде, Атасу мен Ақсу өзендерінің бойында, Мұстафа мен Мыржық маңында, Көнек тауында б.э.д. II мыңжылдықта ата-бабаларымыз тұрақты өмір сүрген елді-мекен орындары баршылық. Үй-жайлардың іргетастары Арқа жерінде жиі кездесетін гранит тастардан көтерілген, ағаш-сырғауыл қабырғалардан тұратын үй-жайлар өзен бойындағы ық жерлерде жиі кездеседі. Бір-бірімен жалғасып жатқан бұл үйлердің әрбірінде жеке ошақ бар, соған қарап үлкен патриархалдық қауым осы кезеңде қалыптасты деп болжауға болады. Археологиялық қазбалардың кезінде ерте дәуір қоныстарында қоладан жасалған әртүрлі еңбек құралдары, қыш құмыралар, мал сүйектері, алтынмен қапталған, күміспен күптелген әшекей бұйымдар кездесіп қалады.

Атақты академик Ә.Марғұлан Жаңаарқа жеріндегі Атасу кенішін Орталық Қазақстандағы ең ірі қоныстың бірі деп есептейді. Оның айтқан жобасымен осы жерде, жалпы аумағы 15 мың шаршы метр 35 үй-жай, қора-қопсының орны анықталды. Ең шағын деп аталған үйдің аумағы 80 шаршы метр болса, ірісі 250 шаршы метр. Атасу қонысы өзінің ерекше жылыту жүйесімен де археологтарды таң қалдырады. Көп үйлердің пеш құдықтары еден астымен байланысып, кейде бірнеше үйді түгел аралап кетеді. Үй маңындағы күл-қоқыстың қалыңдығынан-ақ Атасу қонысының жүздеген жылдар бойы өмір сүрген құт мекен екенін сезінесің. Осы қонысты қазіргі таңда «Мыңбай сайы» деп атайды [1, 31 б.]. Өз бастауын таудан алатын Мыңбай сайы ерте кезде ірі өзен болса керек. Оның жағасындағы тоғай, қайың мен терек, қалың арша да ертедегі орманнан қалған деседі. Тау қуыстарындағы тастардан үйілген қоршаулар да қола дәуірі адамдарының құрбандық шалған, Тәңірге сиынған ескерткіштеріне ұқсайды. Атасу қонысын айнала терең арық жүргізілген, әлі күнге дейін оның сорабы мұңдалып көрініп тұрады. Яғни,

бұдан шығатын қорытынды анық, қоныс иелері мал шаруашылығымен қатар, егіншілікті де жат көрмеген.

Дегенмен, Атасу қонысының ең басты белгісі онымен қатар орналасқан мыс қорытатын пештер мен шеберханалар. Жоғарыда айтылған Мыңбай сайы мен Құтжан қажының бейітіне таяу Атасу жағасында отыздан астам пеш орны табылған. Пештер жерге шұңқыр болып қазылады да, іргесі отқа берік балшықпен қалың сыланады (20 см). Қазба уақытында әр пештің түбінде 20-30 см қалыңдықта мыс рудаларының қалдықтары шығып отырады деп жазады Ә. Марғұлан. Бертінгі ошақтарды М.Қ. Қадырбаев, Ж.К. Құрманқұлов сынды археологтар түбегейлі зерттеді. Қарағандылық ғалым С.О. Жаумбаевтың да бұл зерттеулерге сіңірген еңбегі мол. Ең қызығы, Әлекең атамыз 50-жылдары Жаңаарқа жеріне экспедициямен келгенде осы көне тұрақтардың қасиетін жергілікті ұсталардан анықтаған. Қасым Әбілханов деген қолөнерші осы көне шеберхана маңынан мыстың таза қорытпаларын алып пайдаланған екен. Ол кісі «завод» деп атаған жерді, Ә. Марғұлан қаза келе б.э.д. II мыңжылдықта ірі өнеркәсіп орталығы ретінде тапты [1].

Ғылыми зерттеулерге қарағанда Сарыарқа жері мыс өндірудің дүниежүзілік орталығы қызметі осы б.э.д. II мыңжылдықтан бастап атқаған. Мыс өндірудің және оны шаруашылыққа ұқсатудың ірі орталығының бірі – Атасу қонысы. Мыстан басқа қалайы, қоғасын, мырыш, алтын, күміс, т.б. металдарды өндіру және өндеп сату Орталық Қазақстан тайпаларының халықаралық еңбек бөлісіндегі рөлін өте жоғары көтерді. Қола балқытатын пештерге таяу тоған орындары кездеседі. Металды жуу өндіріс процесінің ең басты буындары қатарында екені белгілі. Қола дәуірі қоныстарында жиі кездесетін тастан жасалған қарулар да өнер туындысы болып табылады. Руданы ұсататын балғалардың көпшілігі тас, арық-тоған қазатын кетпен-шоттың да біразы тастан жасалған, жүн иіретін ұршықтың басы да солай. Атасу қонысынан табылған ең бір бағалы ескерткіш – ат Әбзелдері, соның ішінде, жүгенге бекітілетін ауыздық. Қазақстанның өзге жерінде қола дәуірінде кездесе қоймайды. Сарыарқа елінің атты салт мінуді өзгелерден ертерек игергенін айғақтайды. Дегенмен, елдің көпшілігі көшіп-қонған уақытта, әртүрлі жорық-жорауыл кезінде 2-4 доңғалақты арбаны пайдаланғаны тас бетіндегі суреттерден анық көрінеді. Қатынас құралы есебінде қола дәуірінде арбаның пайдаға асуы далалық тайпалардың қозғалыс мүмкіндігін аса күшейтті [2].

Сахарада қатар-қатар тас жәшіктер кездеседі. Оларды айнала қырынан қойған қалақ тас қоршау бар. Бетін жарты метр топырақ басқан осы тас жәшіктердің ішінен оң жамбасына жерленген, екі тізесін бауырына қысқан адам қаңқалары шығады. Олардың бастарында әйел болса, қыш-құмыралары, айна-тарағы; еркек болса – қоладан жасалған қару-жарағы тізіліп тұр. Мәйіттің аяқ жағында мал сүйектері (қой, сиыр, жылқы) жатыр. Жергілікті ақсақалдардан сұрасаң, көпшілігі «Е, бұл – қалмақтың отбасы» дегенді айтады, ал олардың ара-арасындағы бәз біреуі «Баяғыда бұл жерде мық деген халық өмір сүрген, соның үйі. Жеті жұрт келіп, жеті жұрт кеткенде алғашқы кеткені мық дейді». Міне, осы «мық» атымен қазақ жадында сақталып қалған халық – сол арий, тур, қиян елдері [3].

Кезінде қазақ археологиясын ресейліктер жазып, ескерткіштің біразына орысша ат қойып жіберді. Өзімізден шыққан тарихшының да көпшілігі қазақ шежіресіне көңіл бөлген жоқ. Сол себепті қола дәуіріне «андронов мәдениеті» деген атақ танылды. Әлкең

марқұм қояр да қоймай жүріп «НҰРА», «АТАСУ» мәдениеттері деген ұғымды қазақ тарихына енгізді, бірақ «андроновтың» көзін жоюға күші жетпеді. Ендеше осы күні әр нәрсені өз атауымен атаған жөн. Бұл – қазақ қарияларының 4 мың жыл бойы жадында жазылып, өшпей келген ауызша құжаты.

Жаңаарқа жеріндегі мық мәдениетінің айтулы ескерткіштерінің бірі – Айшырақ комплексі (Қаражалдан оңтүстік шығысқа қарай 95 шақырым). Бетпақ далаға шығатын жолдың бойында жүздеген қорған бір-бірімен иін тіресіп, сыймай тұр. Кейбір қоршаудың ішінде 7-8 тас жәшік кездеседі. Кейбір бейіттер қорған тәрізді, үстінен диаметрі 10-15 метр, биіктігі 0,5-1 метрге дейін тас үйілген. Қорғандарда мал сүйегі ересен көп. Құрбандыққа сойылған малдың жартысына дейін жәшік ішіне тастағаны көрініп тұр. Сонымен қатар қоршаудың айналасында да таспен бастырылған қыш-құмыралар кездеседі. Жерленген адамның сонында қалған туыс-туғандары кейіннен еске алған уақытта қойылған асқа ұқсайды [3].

Осы маңда Айшырақтан басқа да қорымдар бар. Оның ішінде Дарат, Саңғыру, Мыржық, Ақсай, Телжан, Қосағал, Ұйтас сияқты көзге ерекше түсетін мық ескерткіштері баршылық. Осылардың арасында, әсіресе, Ұйтас қорымының жөні бөлек. Бұлардың бәрі де қола дәуірінің рулық қорымдары болса керек. Әлкең атамыз өз жазбаларында осылай дейді.

Осы ғылыми жобаны жазу барысында біз бірталай қиындықтарға тап болдық. Ең алдымен, бізге Жаңаарқа жайлы, әсіресе, сондағы болған қола дәуірі жайлы мағлұматтарды табу біраз қиындық тудырды. Ғаламтор желісінде де мағлұматтар жоқтың қасы. Сол себепті осы ғылыми жобаны жазу барысында алдымызға шежірелі өлкеміз Жаңаарқаны келер ұрпаққа таныстыру, насихаттау деген мақсат қойдық. Болашақ ұрпақ өз елінің, жерінің тарихын біліп, мақтан ету қажет. Жаңаарқа өңіріндегі қола дәуірі жайлы ғылыми ізденістер жалғасын табады деген ойдамын.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Таным. 2000. Қыркүйек. №6. 31 б.
2. Жұмадильдин А. Жаңаарқа. Дерекнама. – Алматы: Кенже-Пресс-Медиа, 2003. – 521 б.
3. Өмір. Әдеби-этнографиялық журнал. – Алматы: Кенже-Пресс, 2000. - №1. 1-160 бб.

Алиева Нурлана
Нахчыванское Отделение Национальной
Академии Наук Азербайджана
(Нахчыван, Азербайджан)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ГОРОДА НАХЧЫВАНА (НАЧАЛО XIX-XX ГОДОВ)

Аннотация. В статье рассматривается историческая география города Нахчывана в начале XIX-XX вв. В период исследования город Нахчыван являлся главным административно-политическим центром и крупнейшим городом одноименного края. Один из крупнейших очагов культуры Востока город Нахчыван, в III тысячелетии до н.э. нашел развитие в этом крае как центр могущественного племенного союза. Город располагался на высоте 910 м над уровнем моря на правом берегу реки Нахчыванчай левого притока Араза. В этот период территориальное деление границы города Нахчыван не изменилось. В этот период город Нахчыван был главным центром армянской области, Иреванской губернии и генеральского губернаторства Юго-Западного Азербайджана, а также являлся столицей Аразо-Турецкой Республики. А число кварталов увеличилось после внутренних и внешних переселений.

Ключевые слова: Город Нахчыван, начало XIX-XX вв, историческая география, Нахчыванчай, столица, квартал.

Aliyeva Nurlana
Azerbaijan National Academy Of Sciences Nakhchivan Branch Office
(Nakhchivan, Azerbaijan)

HISTORICAL GEOGRAPHY OF THE NAKHCHIVAN CITY (EARLY XIX- XX CENTURIES)

Abstract. The article talks about the historical geography of Nakhchivan in the early XIX- XX centuries. Nakhchivan was the main administrative and political center and the largest city in the region of the same name. Nakhchivan, one of the largest cultural centers of the East, developed as the center of the powerful tribal alliance that emerged in the third millennium BC. The city was located 910 m above sea level on the right bank of Nakhchivanчай of the left bank of the Araz River. During this period the territorial division of the city of Nakhchivan remained unchanged. At that time Nakhchivan was the main city of the Armenian province, the Iravan province and the general governorship of the South-West Azerbaijan, and the capital of the Araz-Turkic Republic. The number of neighborhoods has increased after internal and external transfers.

Key words: Nakhchivan city, early XIX- XX centuries, historical geography, Nakhchivanчай, capital, neighborhood.

В исследуемый период город Нахчыван был главным административно-политическим центром и самым крупным городом одноименного края. Город Нахчыван, один из крупнейших очагов культуры Востока, в III тысячелетии до н. э. приобрел развитие как центр возникшего в этой стране могущественного племенного союза. Город расположен на правом берегу реки Нахчыван, левого притока реки Араз, на высоте 910 м над уровнем моря.

Сведения, относящиеся к названию и истории города Нахчывана, встречаются в греческих, латинских, арабских, персидских, тюркских и русских источниках. В труде известного греческого географа Клавдия Птолемея (II век до н. э.) «География» Нахчыван упоминается как Наксуана (Нахуана). Название города начертано в форме «Нахч» на языке Пехлеви, на монетах сасанидских правителей, отчеканенных в Нахчыване в VI веке. В средневековых арабских источниках название города дается как Нахджуан, Нашава (IX-XI вв.), Нашави, Нахчыван (начиная с XI-XII вв.), Нахджаван, Нахчаван, Нагджуан (XI-XVII вв.), в персидских источниках как Нахджир [8, с. 13].

В другом исследовании дается, что слово «Нахчыван» произошло от выражения Нухчихан. Согласно источнику, семья и соратники Пророка Ноя высадились на территории Нахчывана, поселились там, и Пророк Ной основал город Нахчыван. Нахчыван - преемник и продолжение Нухчихана. Нухчихан - это этап становления города, а Нахчыван - уже развитый город [12, с. 25]. Исторические источники содержат сведения об основании города Нахчыван Пророком Ноем [19, с.111].

По мнению исследователей, в период среднего бронзового века в Нахчыване сформировались сильные племенные союзы, увеличилась численность населения, основными отраслями хозяйства стали земледелие, скотоводство, ремесла, расширились обменные и торговые связи. Нахчыванская культура развивалась и формировалась в условиях экономико-культурных связей со странами Ближнего Востока. Развитие экономики и торговли позволило создать на территории Нахчывана поселения городского типа. Возникновение и развитие городской культуры прошла два этапа: первичная градостроительная культура и развитая городская культура [13, с.19].

От начальной стадии урбанизации, то есть от протогородского периода до стадии развитой городской культуры, проходят тысячи лет. Близость Нахчывана к развитым цивилизациям древнего Востока Средней Азии повлияла и на развитие здесь ранней городской культуры. Академик И. Гаджиев, ссылаясь на И. Алиева, пишет: «Есть достаточно оснований считать Нахчыван одним из древнейших городов Азербайджана [11, с. 4].

Член-корреспондент НАНА В. Бахшалиев пишет, что город Нахчыван был одним из важнейших центров древней городской культуры, сформировавшейся в III тысячелетии до нашей эры [5, с. 5]. Все эти исследования провели черту над источниками, написанными в XIX веке. Так, литературные материалы XIX века подтверждают, что основание города Нахчыван было заложено в 1539 году [19, с. 113]. Однако исследования, проведенные в годы независимости, показали, что первичная городская культура в Нахчыване появилась около 5 тысяч лет назад.

В средние века (X-XII вв.) город Нахчыван получил более широкое развитие и стал столицей. Сначала он был столицей Нахчыванского шахства, а затем государства

Атабеков. О том, что город Нахчыван был столицей государства Атабеков, в источниках говорится так: Шамсаддин Эльданиз присоединил к своим владениям Нахчыванскую область и перенес резиденцию из Барды в Нахчыван. Он стал управлять всеми южными регионами Азербайджана, а также Нахчываном, кроме Аррана, и начал чеканить деньги от своего имени. В 1146 году Атабек присоединил Нахчыван к своим землям, и с этого времени город и провинция Нахчыван стали наследственным государством династии Ильдегизидов. В событиях указанного периода Шамсаддин Эльданиз упоминается как «хозяин Гянджи и Аррана» (Ибн ал-Асир), «правитель города и провинции Нахчыван» (Мхитар Гош). Источники сообщают об укреплении Эльданиза в Нахчыване в этот период, о его «постоянном пребывании в Нахчыване». Начиная со второй половины XI века, город Нахчыван был одной из главных резиденций сельджукских эмиров. Город Нахчыван (Нашава), который Ягут-Аль-Хамави называл великим городом Азербайджана, уже с 40-х годов XII века становится родовым (Хасс) имением Атабеков Азербайджана, представителей династии Ильдегизидов. Шамсаддин Эльданиз жил здесь с женой Момине-хатун и ее детьми [10, с. 46]. В XII веке, город Нахчыван пережил период своего наибольшего экономического и культурного развития. В XI-XII веках население города составляло 150-200 тыс. человек (16, с. 61). В средние века Нахчыван стал полем битвы тимуридов, джалаириров, каракоюну и агкоюнлу. С 1501 года он был включен в систему правления Сефевидов. Ученый-исследователь И.Алиев пишет, что в период Сефевидов город Нахчыван занимал одно из ведущих мест в экономическом плане среди городов Азербайджана и региона. Однако в определенные периоды Осmano-Сефевидские войны, разрушительная политика различных сефевидских и османских правителей нанесли городу значительный ущерб [9, с. 114-115].

Образование в 40-х годах XVIII века на территории Азербайджана независимых ханств, как и везде, оказало положительное влияние на городскую жизнь в Нахчыванской области. В городе Нахчыване, ставшем административным центром Нахчыванского ханства, в середине XVIII века была восстановлена часть жилых и административных зданий, в определенной степени оживилась экономическая, общественная и культурная жизнь [6, с. 73]. Город Нахчыван был центром ханства. В период ханств, город Нахчыван был серьезно разрушен в результате феодально-междоусобных войн и внешних нападений.

В XIX веке борьба за город Нахчыван привела к тому, что город подвергся серьезным разрушениям. Этот трагически повторяющийся ход истории города Нахчыван историк В.М. Сисоев характеризует так: "Конечно, Нахчыван-очень древний город. Город был построен в период до X века, возможно даже больше. Кратко можно описать его дальнейшую историю. Каждые 200-300 лет город разрушался до основания. Но каждый раз он восстанавливался" [21, с. 47]. Город Нахчыван, неоднократно разрушаемый армянами в начале XX века, в начале 1918-1919 годов был главным центром Аразо-Тюркской Республики и генерал-губернаторством Юго-Западного Азербайджана.

Г. Ганбарова, ссылаясь на источники XIX века, пишет, что город Нахчыван, один из древнейших городов Азербайджана, является одним из главных городов Нахчыванской провинции. Из-за своего географического положения этот город расположен на краю последнего перевала карабахских гор, примерно в 8 км к северу от

реки Араз, между 39 и 40 градусами северной широты и 63 и 64 градусами долготы. С севера город граничит с селом Шихмахмуд, с востока с селом Шекарабад, с юга с селом Тунбул-Ямхана, а с западной стороны с селами Алиабад и Хок. Охват самого города составляет 6 верст (размер, равный 1,0668 км) вместе с территориями, принадлежащими городу-17 верст. Для использования этих площадей ежегодно засеивается 350 га орошаемых земель. Водоснабжение города осуществляется по каналу, ведущему из Нахчыванчая в город и делящему город на две равные части [15, с. 42]. Касаясь вышеизложенного мнения о том, что Нахчыван граничит с селом Хок с западной стороны, хотелось бы отметить, что практически невозможно ограничение города Нахчывана с селом Хок. Когда Г. Ганбарова предоставила эту информацию, она, скорее всего, взяла за основу архивные документы, относящиеся к 1831 году. В этих документах границы города обозначены следующим образом: с севера - Шейх-Махмудом, с востока-Шакарабадом, с юга-Тумбулом и Ямханой, а с запада-Алиабадом и районом Хок [3, л. 2-3]. В этом архивном материале Хок показан не как село, а как район. Площадь района была намного больше площади села, объединяющего несколько сел. Что касается В. Григорьева, то он писал, что город Нахчыван граничит с селами Шихмахмуд, Алиабад, Гарачуг, Булган, Тумбул, Гошадиза и в восточном направлении с Нахчыванчаем [18, с. 69].

Расстояние от Нахчывана до Еревана, центра губернии, составляло 139 верст, а расстояние до Тбилиси - 444 версты [3, т. 2]. В 30-х годах XIX века основная часть города Нахчывана располагалась на площади 6 верст. (14, с. 69) Это позволяет говорить, что территория города составляет около 10 квадратных километров. В. Григорьев показал площадь города 17 верст или 28,39 квадратных километров вместе с прилегающими пашнями [18, с. 69]. В камеральных списках, в которых отражаются сведения о городе, эта цифра обозначена как 20 верст [3, л. 3].

Выше мы отмечали, что некоторые исследователи на основании архивных документов XIX века показали, что город расположен между 39° и 40° северной широты и 63°64' восточной долготы. К. Никитин уточняет координаты города и пишет, что в XIX веке город Нахчыван располагался на 39°12' северной широте и 63°5' восточной долготы.

Ссылаясь на данные «Кавказского календаря» от 1895 года, И. Кязымбеили пишет, что территория Нахчыванской области занимает площадь 3949,04 кв. верст. Земельный надел области достигал 347296 десятин. Территория города Нахчывана достигла 87,58 кв. верст, земельный надел 9123 десятины [14, с. 88].

В 70-х годах XIX века Нахчыван наряду с Баку, Шемахой, Губой, Лянкяраном, Елизаветполем, Шушой, Нухой, Загаталой, Ордубадам был одним из 10 городов со статусом города в Северном Азербайджане. В этот период в Северном Азербайджане распространялся опыт русской градостроительной культуры. Исследователи сходятся во мнении, что планы крупнейших городов-Баку, Шемахи, Нахчывана, Гянджи, составленные русскими военными инженерами, стали началом будущих генеральных планов этих городов [2, с. 171].

Что касается природно-географических условий города, то в источниках отмечается, что город был расположен на Приарзаской равнине, где заканчиваются хребты Малого Кавказа. Южная часть города была окружена пригородными деревнями.

Через южную часть этих поселений протекает река Араз [18, с. 10], город находится в 8 верстах севернее реки Араз [19, с. 118].

Нахчыванчай, берущий свое начало в горах Салварты, окружает город с восточной и южной сторон, затем, разделившись на несколько ветвей, проходит по территории между крепостью Аббасабад и селами Булган и достигает реки Араз [18, С. 10]. А. Абдуллаев пишет, ссылаясь на источники, что в 30-х годах XIX века, расстояние между основной частью города и Нахчыванчаем составляло 2 версты [1, с. 34].

Анализ источников позволяет сделать вывод, что до 70-х годов XIX века облик города в начале века практически не изменился. Об этом свидетельствуют и русские исследователи, прибывшие в Нахчыван после оккупации города русскими. В. Григорьев пишет, что через центр города из Нахчыванчая были проведены траншеи (водоканалы), которые служили для орошения садов и пахотных земель в городе [18, с. 70]. К. Никитин также упомянул о ветвях рек и арыках, которые протекали через центр города и использовались для орошения. Он писал: "Через центр Нахчывана проходит арык. Этот арык снабжает водой городские плантации и сады. Однако этой воды было недостаточно для городского хозяйства. Потому что население сел, расположенных вдоль реки Нахчыван, использовало эту воду для выращивания сельскохозяйственных культур. С другой стороны, весной и летом вода в реке уменьшалась, а иногда и полностью пересыхала. Это также привело к нехватке воды в городском хозяйстве. Нехватка воды часто вызывала недовольство городского населения" [19, с. 118-119]. В архивном документе, датированном 1831-м годом, также упоминается канал, проложенный из Нахчыванчая и разделивший город на две части [3, С. 5]. Следует отметить, что река Базарчай, проходила через центр города, в 70-х годах XX века реку залили бетоном (17, с. 83).

Изучая историческую географию Нахчывана, необходимо взглянуть на его кварталы. Таким образом, во время ханства город Нахчыван был разделен на четыре административных квартала: 1. Алихан; 2. Шахаб; 3. Гурдлар; 4. Сарванлар. Следует отметить, что сегодня в городе Нахчыване существуют 4 квартала, расположение и территория которых известны людям. Что касается начала XIX века, то в этот период мы наблюдаем изменение административного деления города. Это изменение выражается, прежде всего, в значительном увеличении количества кварталов в городе.

По словам С. Будагова, одной из причин увеличения количества кварталов было то, что во время правления Калбали-хана, правившего Нахчыванским ханством в конце XVIII- начале XIX веков, крепостные стены города Нахчывана были значительно укреплены и сделали город менее жизненноопасным, чем в других местах. Так, в конце 1806 года безуспешной была неоднократная попытка наследника Иранского престола Аббаса Мирзы захватить город Нахчыван. Второй причиной, несомненно, была политика царизма. Известно, что после подписания Туркменчайского (1828 г.) и Адрианопольского (1829 г.) мирных договоров началось массовое расселение армян с территории Ирана и Турции в азербайджанских ханствах. Часть перемещенных армян поселилась в Нахчыванском ханстве, в том числе в городе Нахчыване [6, с. 34]. По нашему мнению, увеличение количества кварталов произошло за счет переселения людей из других мест

в город Нахчыван, а также разделения крупных кварталов на более мелкие кварталы. Из архивных документов видно, что после 30-х годов XIX века в городе Нахчыване существовало 13 кварталов [3, С. 4]. И. Шопен в своих сведениях о первых периодах русской оккупации упомянул кварталы Сарбан, Орудж, Чохна-гала, Хошулу, Чапархана, Зийиларх, Биличи, Шахаб, Гала [22, с. 477].

В. Григорьев в работе «Статистическое описание Нахичеванской губернии» приводит названия кварталов Алихан, Шахаб, Сарванлар и Гурдлар (19, с. 68).

Исследователь А. Абдуллаев отмечает, что названия кварталов иногда ассоциировались с названиями племен и кланов, проживающих в этих кварталах, или определялись определенными деятелями искусств и профессий. Из источников также известно, что в их честь названы кварталы, населенные племенами Кенгерли, Джигатайли, Сарванлар, Алиханлы, поселившиеся на территории города Нахчывана [1, с. 33].

Следует подчеркнуть, что постановлением ИК НСД города Нахчывана от 17 мая 1990 года № 202 были восстановлены такие названия кварталов, как Сарванлар, Хынджаб, Гурдлар, Зийилархы, Шахаб, Пиргамиш, Завия, Алихан, Хошулу, Гомаил, Гала, Гасаналыбек, Гочусту, Хейрабад, Атабейлер, а также вновь созданные кварталы и площади, такие как Алинджа, Бабек, Чанлибель, Аджечи Нахчывани, площадь Карабах, площадь Азадлыг, площадь Кероглу. 19].

В своих исследованиях мы рассмотрели этимологию и расположение некоторых названий кварталов, существующих в городе Нахчыване.

Квартал Зийиларх - это древнее название квартала в городе Нахчыване. Название квартала, зарегистрированное в источниках XIX века под названием Зийиларх, произошло от одноименной реки, которая брала начало из реки Нахчыванчай и протекала через восточную часть города. Зийиларх начинался с нынешнего «Дома гостей» и протекал мимо школы №7 в сторону квартала Гочусту.

Старожилы поговаривают, что арыку также называли арыкой прелюбодеяния, арыкой интеллигенции. Есть предположение, что раньше вода в арыке была очень буйной, окруженной травой. Из-за того, что насекомые здесь были в изобилии, арыку и часть квартала называли Зийиларх. Согласно второй версии, название квартала связано с именем Зили ага, дяди известного художника Бахруза Кенгерли, отца Ширали бека [4, с. 55].

Квартал Шахаб - название самого старинного квартала в городе Нахчыване. Рельефная структура, переулки и пересеки местности, древние памятники на территории свидетельствуют о древней истории квартала, и это название сохраняется в таких названиях как «Шахаб месчиди», «Шахаб мехеллеси» на протяжении сотен лет. Есть сведения о том, что в XIX веке Шахаб был одним из главных кварталов города Нахчывана. Исследователь А. Алиев связывает название квартала с бурной, хорошей водой на территории. Слово «шахаб» переводится с персидского языка, как «бурная вода, качественная вода» [7, с. 24]. По мнению А. Багирова, связывать происхождение слова «шахаб» с «бурной водой» не оправдано, так как название квартала произошло от названия племени Кенгерли-Шахбанлулар. Шахбанлу были одним из больших племен Кенгерли, которые проживали в городе Нахчыване. Поэтому окрестность была названа

Шахбанлулар, а топоним в живом разговорном языке постепенно принял форму «Шахаб» [4, с. 51].

Квартал «Орудж» - так называется квартал, зарегистрированный в Нахчыване в XIX веке И. Шопеном [22, с. 447]. Квартал примерно занимал одну из перекрестков на улице М.А. Сабира, и был ликвидирован в начале XX века из-за строительных работ в городе. Квартал был назван именем одного из вождей Кенгерлинской племени-Оруджа.

Квартал Сарванлар-один из значительных кварталов города Нахчывана. Название района связано с именем династии Сарванов Кенгерлинской племени. Исследователь Т. Ахмедов подчеркивает, что слово «сарван» имеет персидское происхождение и основано на словах *sar* (верблюд) и *van* (хранитель), что означает погонщик верблюдов, хранитель верблюдов. Жители квартала до 40-50-х годов XX века больше занимались верблюдоводством, извозчеством и кучерством. Сарванская династия сохранила название племени, хотя они разделились на различные кланы и жили на отдельных территориях [23].

Квартал Гурдлар - название одного из старинных кварталов в Нахчыване. Квартал сохранил свое название и по сей день, что нашло отражение во многих исторических источниках. Хотя название квартала было запрещено в официальной переписке в XX веке, это название было принято в народе. Постановлением ИК СНД города Нахчывана от 17 мая 1990 года № 202 было восстановлено историческое название квартала. Вероятно, что название квартала «Гурдлар», связано с именем волка (Серого волка), которого древние тюрки считали своим священным предком, проводником, защитником, спасителем, божественной силой, приносящей победу, благословение, власть. Образ волка в положительном смысле широко распространен в нашей мифологии и фольклоре. Кроме того, согласно информации, полученной от людей, этот район был назван из-за выращивания здесь шелкопрядов.

Квартал Хейрабад - название этого квартала, издавна существовавшей в городе Нахчыван, нашло отражение и в источниках, относящихся к XVI-XVIII векам. Параллельное название квартала-Чухур, охватывает территорию от современного источника Калба Муса до озера Эдилага. По словам представителей старшего поколения, Хейрабад образован сочетанием слов *хейир* (благодатный) и *абад*, что означает «благоустроенный квартал». С этим мнением можно согласиться, так как почва территории квартала до реки Араз была плодородной и остается плодородной и сейчас. Но есть другая версия, что название квартала «Хейрабад» произошло от мужского имени Хейри и слова «абад», в значении «квартал, где поселился и благоустроил Хейри» XVII-XIX веках в Нахчыване. Название квартала Хейрабад восстановлено соответствующим решением Исполнительного комитета СНД города Нахчывана (постановление №202 от 17 мая 1990 года) [4, с. 37].

Квартал Алихан - название старинного квартала в городе Нахчыване. Квартал охватывает территории, где расподожены мавзолей и дом музей Гусейна Джавида и среднюю школу № 5 имени Г. Джавида. Название квартала образовано путем добавления суффикса-лы к основе имени главы племени Кенгерли, Алихана, что означало «принадлежность». Племя Алиханлы было разделено на такие кланы, как «Дейханлы, Хумбатли, Орта Кишлак, Гюллюкишлак, Ярли Кишлак, Язи Кишлак», которые также жили

на территориях, принадлежащих роду Кенгерли. Многие исторические источники XVII-XХ веков подтверждают, что название квартала Алиханлы принадлежит Кенгерлинскому роду. [4, с. 32].

Квартал Далбагхана - название которого в Нахчыване основано на названии искусства и профессии. Район расположен вокруг историко-архитектурного памятника «Бузхана» и источника Далбагхана, который находится перед нынешней средней школой №11.

Название квартала подтверждает, что древние народы Нахчывана занимались дублированием кожи и изготовлением различных материалов из кожи (ремни, седла, уздечки и т. д.). В настоящее время это название уже не используется, но источник под одноименным названием функционирует.

Квартал Гочусту - один из главных кварталов города конца XVIII века, расположенный на правом берегу Нахчывана. Возможно, что ранее этот квартал был независимым поселением, не относящимся к основной части города Нахчывана, а позже, в связи с ростом города, был превращен в один из его кварталов. Потому что археологи, в результате проведенных ими первичных изыскательских работ, оценили это место как поселение, относящееся к XI-XVIII векам.

Квартал Саллагхана - сформировался в городе Нахчыване и связан с названием профессии. Название квартала произошло от арабского слова «саллаг» (мясник) и персидского слова «хана» (дом). Большинство возчиков, кучеров и мясников города жили в этом квартале. Он граничит с Сарбанларом на востоке и Хынджабом на севере, нынешнее название этого района - Чухур. Название квартала Чухур связано с рельефом географического района, на котором он расположен [1, с. 34].

Квартал Хошулу-один из кварталов в Нахчыване в XIX веке, упомянутых И. И. Шопеном.

Р. Салаева связывает название этого квартала с названием села Хошну, расположенного на юго-западе города Дербента, и выдвинула идею о том, что переселенцы из этой деревни назвали этот квартал именем своего села [20, с. 14]. Однако, поскольку в исторических источниках мы пока не встречаем факта такой миграции, и для этого нет логических оснований, мы не считаем такое объяснение названия квартала убедительным. Р. Салаева указывает, что квартал Хошулу расположен между кварталами Алихан и Хынджаб. Однако наши исследования показывают, что между кварталом Алихан и кварталом Хынджаб расположены кварталы Джидыллы, Карагач и Хошулу. Точная граница квартала такова: на востоке с кварталом Гарагач, на западе - с кварталом Хынджаб, с юга с кварталом Сарванлар [1, с. 35].

Начиная с 60-70-х годов XIX века, большинство армянских семей, переселенных царской Россией в город Нахчыван с территории Ирана и Турции, поселяются в центральной части города Нахчыван вокруг Джума - мечети на прилегающих к центру территориях-от части квартала Сарбан в западной части так называемого “Большого сада” до “Девичьего источника”, в жилых домах квартала Завия. Размещение армянских семей на территории древних кварталов в центре города также приводит к изменениям в названиях кварталов. Например, часть квартала Сарбан названа армянским

кварталом [15, С. 132]. Кроме того, в Нахчыване есть много названий кварталов, которые мы не хотели бы перечислить по отдельности.

В конце XIX-начале XX века в связи с ростом населения города Нахчыван растет и территория города. В связи со строительством “вокзального” здания на юге вдоль железной дороги вокруг вокзала возводятся жилые дома, склады, промышленные здания. На севере города строится военный городок. В этот период, хотя территория города простиралась от “военного городка” на севере до здания вокзала на юге, население в основном было сосредоточено в центре города в кварталах Кохне Гала, Шахаб, Гурдлар, Пир Хамуш, Амбар, Завия, Гала, Сарбан.

В 1905-1915 годах в результате армяно-мусульманских войн, происходивших в Иреванской области и Нахчыванской АР, увеличилось число азербайджанских беженцев, прибывших в Нахчыванскую область из Иреванского уезда, в результате чего произошел отток населения из сел и поселков Нахчыванской АР в город. Часть населения была вынуждена селиться в кварталах, а другая часть-в пригородах. В этот период в городе Нахчыван сформировались новые кварталы - Хынджаб, Чоллубаг, Хойлу [15, с. 133].

В заключение хотелось бы отметить, что территориально-пограничное деление города Нахчывана за период проведения исследования не изменилось. В этот период город Нахичевань был главным центром армянской области, Иреванской губернии и генерал-губернаторства Юго-Западного Азербайджана, столицей Аразо-Турецкой Республики. А количество кварталов увеличилось после внутренних и внешних переселений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаев А. Историческая география города Нахчывана XIX века // Нахчыванский государственный университет. Научные труды, 2018, № 6 (95), с. 33-37
2. История Азербайджана. В семи томах. Том IV (XIX век). Баку: Элм, 2007, 504 с.
3. Азербайджанский Государственный Исторический Архив. (АГИА) фонд 24, список 1, дело 353 (Камеральное описание г. Нахичевана за 1831 г.)
4. Багиров А. Урбанонимы Нахчывана. Баку: издательство АГПУ, 2014, 172 с.
5. Бахшалиев В. Археологические памятники Нахчывана. Баку: Элм, 2008, 304 с.
6. Будагова С. Историческая география Нахичеванского края (вторая половина XVIII–первая половина XIX вв.). Баку: Элм, 1995, 96 с.
7. Алиев А. Названия кварталов в городе Нахчыване // журнал “Наука и жизнь”, 1980, № 6, с. 23-24.
8. Алиев В. Первичная городская культура Нахчывана / Нахчыван: как место первичного проживания и градостроительства (материалы Международного симпозиума, проведенного 20-24 июля 2011 года). Нахчыван: ИПО «Аджеми», 2012, с. 13-19
9. Алиев И. Нахчыванская область в период Сефевидов. Баку: Наука и образование, 2014, 224 с.
10. Гаджиев И. Азербайджанское государство Атабеков и Нахчыван //Тафаккур, 2016, №3 (12), с. 42- 54

11. Гаджиев И. Параллели между первоначальной городской культурой Нахчывана и Дуздагом. Нахчыванский Государственный Университет. Научные труды, 2019, № 2 (99) с. 3-7
12. Габиббейли И. Мозаика Дуздаг. Баку: «Наука и образование», 2017, 308 с.
13. Габиббейли И. Комплексный подход к истории первичного градостроительства в Нахчыване / Нахчыван: как место первичного проживания и градостроительства (материалы Международного симпозиума, проведенного 20-24 июля 2011 года). Нахчыван: ИПО «Аджеми», 2012, с. 19-31
14. Казымов И. Нахчыван: о населении, социально-экономической и политической истории (1828-1920 годы). Баку: Элм, 2007, 175 с.
15. Ганбарова Г. Развитие расселения и урбанизации в Нахчыване. Том I. Баку: Афполиграф, 2018, 304 с.
16. Мамедов Р. Исторический очерк города Нахчывана (период средневековья). Баку: Элм, 1977, 158 с.
17. Сафарли Ф. Мечети и святыни Нахчывана. Нахчыван: Аджеми, 2018, 216 с.
18. Григорьев В.Н. Статистическое описание Нахичеванской провинции. Санкт-Петербург: тип. Деп. внеш. торг., 1833, 264с.
19. Никитин К. Город Нахичевань и Нахичеванский уезд // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК). Вып.2, Тифлис, 1882, с.109-142.
20. Салаева Р. Нахчыван - наследие архитектуры. Баку: Азербайджан, 2002, 90 с. Pdf.
21. Сысоев В.М. Нахичевань на Араксе и древности Нах. АССР / Известия «Аз-комстарис»а. Выпуск 4 (тетрадь 2), Баку, 1929, с.123-215.
22. Шопен И. Исторический памятник состояния Армянской области в эпоху присоединения к Российской империи. Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии Наук, 1852, 1231с.
23. https://az.wikipedia.org/wiki/История_города_Нахчывана

Быстраков Дмитрий Александрович
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева
(Красноярск, Россия)

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ АБОРИГЕНОВ СИБИРИ И СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ПО ДАННЫМ ЖУРНАЛА «СИБИРСКИЕ ВОПРОСЫ» ЗА 1908-1909 ГГ.**

Аннотация. Статья посвящена заболеваемости аборигенов Сибири и состоянию их медобслуживания в начале XX в. Рассказано об эпидемиях в начале XX в. Информация об эпидемиях и медицине гана посредством изучения статей в «Сибирских вопросах» - журнале, издававшемся в начале XX в. Дана краткая информация об областничестве. Показана роль СМИ в улучшении медицинского обслуживания коренных народов.

Ключевые слова: «Сибирские вопросы», журнал, коренное население, эпидемии, оспа, медицинская помощь, врачи, средства массовой информации, областничество.

Bystrakov Dmitriy
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev
(Krasnoyarsk, Russia)

**THE SIBERIAN ABORIGINES' MORBIDITY AND THE MEDICAL SUPPORT CONDITIONS
ACCORDING TO THE "SIBIRSKIYE VOPROSY" DATA (1908-1909)**

Abstract. The article is dedicated to the Siberian aborigines' morbidity and to their medical service conditions in the early 20th century. It is told about the epidemics in the early 20th century. The information about the epidemics and about the medicine is given via investigation of the articles in "Sibirskiye Voprosy", an early 20th century journal. The brief information about the oblastnichestvo ideology is given. The role of mass media in the aborigines' medical support improvement is shown.

Keywords: "Sibirskiye Voprosy", journal, aboriginal population, epidemics, smallpox, medical support, doctors, mass media, oblastnichestvo.

Среди печатных изданий начала XX в. наибольшее внимание характеристике жизни Сибири уделялось на страницах журнала областнического направления «Сибирские вопросы». Своей главной задачей журнал считал освещение таких аспектов жизни региона, как подъем образовательного уровня местного населения, экономическое благосостояние всех слоев, развитие широкого местного самоуправления, упорядочение переселенческого дела и правильное разрешение инородческого вопроса. Журнал выходил в Санкт-Петербурге: первые два года (1905-1906) как ежегодник, с 1907 г. – еженедельно. Редакторами издания в разные годы были известные деятели и исследователи края – Петр Михайлович Головачев (1861 – 1913) и Александр Иванович Иванчин-Писарев (1849 – 1916) [6].

Каким было общее положение сибирских аборигенов на момент выхода журнала? В одном из номеров 1909 г. существует статья, в которой говорится о

вымирании значительной части коренного населения: «В своей совокупности угорские остяки вымирают... Кочевые и бродячие вогулы тоже не жизнеспособны... Остяки-самоеды и юраки вымирают...». Исключение делается только для якутов и еще ряда тюркских народов: «Все якуты Якутской губернии, ведущие полуседлую и кочевую жизнь, а также бродячие якуты Туруханского края (включая долган) являются вполне жизнеспособным племенем, которое постоянно обнаруживало прирост населения в последние четыре десятилетия... Тобольские татары и бухарцы имеют положительный прирост. То же можно сказать и об остальных тюркских племенах Сибири, за исключением трех небольших народностей: барабинцев, койбалов и карагасов...». [3, с. 41-42].

Рассказывалось в «Сибирских вопросах» и о состоянии здоровья коренного населения, и о медицинской помощи со стороны властей.

Неоднократно упоминается в указанный период командировка К. Рычкова, члена Общества врачей Енисейской губернии, в северный Туруханский край. Он пишет, что на данной территории в 1907-1908 гг. свирепствовала черная оспа. Доктор зафиксировал 124 случая инфицирования и 33 летальных исхода [7, с. 32; 5, с. 23-24].

Обращалось внимание корреспондентов и на эпидемии в других частях Сибири. В статье «Врачебная помощь в деревне» говорится уже о бурятах: «... в бурятских управах Харибятской, Коймарской и Торской дело представляется прямо-таки ужасным. В холодных «зимниках» - грязных и затхлых домишках, где зимой тут же среди людей ютится скот и выделяются кожи, захворать оспой значит прямо-таки умереть» [1, с. 38].

Какие отдельные факты мы можем узнать, углубившись в изучение статей по данной тематике?

Уже упоминавшийся К. Рычков пишет, что «в настоящее время мною только что сделана поездка до берегов р. Хатанги. В тундрах оспа свирепствовала еще ужаснее». Это говорит о неравномерном распространении эпидемий в разных районах, даже находящихся относительно близко друг от друга [4, с. 76].

Также авторами публикаций осознается условность любой статистики в условиях огромных пространств и сурового климата: «... при таком необычайном условии немыслим, разумеется, сколько-нибудь правильно учет заболевших, выздоровевших, а тем более умерших в тундре людей... Есть основание предполагать число жертв ... гораздо большее» [2, с. 36].

Отношение туземцев к своим больным показывает размах бедствий, отсутствие медицинской помощи и – часто – медицинской культуры вообще: «... объятые ужасом смерти, утраченные гибельными последствиями эпидемии, ощущая на себе ее действие, они в паническом страхе бросали родные чумы, больных, даже целыми семьями, и бежали в самые отдаленные места, с надеждой избегнуть неминуемой смерти» [4, с. 76].

Какими еще, кроме оспы, болезнями страдали аборигены? К. Рычков пишет о гриппе, кори, скарлатине, «паразитных кожных болезнях», сифилисе, ревматизме, «ломоте в членах и в особенности в нижних конечностях», головных болях, тифе, глазных болезнях [4, с. 78-79].

Кроме того, встречалась еще и смертность от голода и обморожений: «... ютятся конусообразные жилища, а в них несчастные больные, беспомощные, обреченные на смерть, если не от болезни, то от голода и стужи» [4, с. 78].

Из данных публикаций можно почерпнуть до некоторой степени и этнографические знания, поскольку в них имеется дифференциация коренного населения по местностям проживания и родам. В «Гибели инородцев севера Сибири» среди заболевших различаются авамские самоеды, хантайские самоеды, самоеды Карачинского рода, береговые юраки, обдорские остяки, затундрские и верховые тунгусы [2, с. 36-37].

Врачи собирали сведения о количестве умерших в каждом селении; таким образом, до нас дошли данные о высокой смертности в рамках одного населенного пункта: «... чум вновь избранного князя Тагуде – из 6 умерло 3, чум Баево – из 5 умерло 3. У самоеда Немелентия из 4 умерло 2. Из семьи Лако осталось 2» [4, с. 77].

Областничество – одно из направлений общественной мысли, представители которых сочувствовали населению национальных окраин, оправдывая и защищая его, в ущерб русскому населению. Русских обвиняли в притеснении аборигенов, их вымирании и др. На страницах «Сибирских вопросов» нетрудно найти такие настроения. В «Гибели инородцев ...» читаем: «Они [инородцы], как известно, в России поставлены на положение никчемных париев, коим, словно, давным-давно надлежало бы исчезнуть с лица русской земли и уступить место на ней своим покорителям. На этом совершенно диком основании, вероятно, слухам об эпидемиях в туруханских тундрах не придавали никакого ровно значения и экстренных мер к их прекращению не предпринимали». На русское население нередко возлагалась вина и в распространении эпидемий: «Эпидемию оспы и тифа в Туруханский край, надо сказать, занесли рыбаки, хлынувшие в 1907 году... в низовья реки Енисея на рыбный промысел». Следует сказать, что автор данной статьи, Алексей Макаренко, упоминает и о до ста русских, погибших от оспы [2, с. 35, 37].

В областнических СМИ часто высказывались пессимистические мнения и прогнозы о полном вымирании аборигенов, в том числе и от эпидемий. Здесь мы также неоднократно с этим встречаемся [4, с. 78; 2, с. 38].

По ряду причин, в числе которых и отдаленность края, и проблемы управления огромной территорией, в Сибири не хватало врачей. Коренное население сталкивалось с этим в первую очередь, поскольку зачастую проживало рассеянно и в стороне от дорог. В статье «Правительственные «заботы» о северных инородцах» перечисляются такие проблемы (на примере Колымского края), как неудовлетворительное снабжение аборигенов продовольствием, отсутствие врачей, отсутствие материальной помощи врачам со стороны государства [8, с. 2, 4].

Звучали ли какие-либо предложения по улучшению положения аборигенов Сибири? Да. На страницах «Сибирских вопросов» можно встретить идеи о постоянном размещении медицинских отрядов в «инородческих районах», об увеличении их финансирования государством, об учреждении отрядов ветеринаров для борьбы с эпизоотиями северных оленей и т. д. [2, с. 40-41].

Изучая публикации относительно медицинского обслуживания коренных сибиряков за указанный период, можно найти отдельные факты, свидетельствующие о

помощи аборигенам со стороны государства. В статье «Врачебная помощь в деревне» читаем: «6 декабря в Обдорске в присутствии властей, местной интеллигенции и представителей остяков и самоедов произошло скромное торжество освящения и открытия новой, вполне благоустроенной, инородческой лечебницы, имеющей задачей обслуживать нужды всех жителей обширного Обдорского края» [1, с. 42].

Изучая состояние медобслуживания аборигенов по журнальным статьям, следует обратить внимание на роль СМИ в осведомлении властей о проблеме и активизации их действий. В «Гибели инородцев ...» можно увидеть следующее: «А между тем оспа, тиф, желтуха разносили всюду смерть, не щадя ни инородцев, ни русских. Только когда печать поведала о массовой гибели от болезней неповинных людей, администраторы ... командировали на место происшествия санитарный отряд» [2, с. 35].

Выводы. «Сибирские вопросы» - областнический журнал, издававшийся в Санкт-Петербурге в начале XX в. Как и многие другие издания подобного толка, журнал выступал с апологетикой интересов коренного населения Сибири, критикуя русские власти и русское население вообще. Что касается заболеваемости аборигенов, упоминается об эпидемиях оспы и других болезнях в Туруханском крае и прочих регионах Сибири. В плане медобслуживания говорилось о нехватке врачей, недостаточном их финансировании государством. Высказывались мнения и прогнозы о полном вымирании аборигенов, в том числе и от эпидемий. Но отдельные положительные шаги в отношении медобслуживания властями все-таки делались, и не последнюю роль в этом процессе играли средства массовой информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Е-в С. Врачебная помощь в деревне // СВ. 1909. № 9.
2. Макаренко А. Гибель инородцев севера Сибири // СВ. 1908. № 25.
3. Н. С. Увеличивается ли число инородцев в Сибири? // СВ. 1909. № 34.
4. Рычков К. Сибирские письма. Оспа в Туруханском крае // СВ. 1908. №№ 19-20.
5. Скалозубов Н. Эпидемия в Туруханском крае // СВ. 1908. № 11.
6. Храмцов А. Б. Журнал «Сибирские вопросы» об общественно-политической жизни региона в начале XX в. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/zhurnal-sibirskie-voprosy-ob-obschestvenno-politicheskoy-zhizni-regiona-v-nachale-xx-v>. Дата обращения: 02.10.2020.
7. Хроника // СВ. 1908. № 5.
8. Л. Правительственные «заботы» о северных инородцах // СВ. 1908. № 25.

Водяний Олег
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»
(Переяслав, Україна)

ГОЛОВНІ ЗДОБУТКИ РОСІЙСЬКИХ І УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВЦІВ У ХОДІ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ГІГІЄНИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX - 20-Х РОКАХ XX СТОЛІТТЯ

Анотація. Тези висвітлюють головні здобутки російських та українських дослідників у галузі шкільної гігієни у другій половині XIX – 20-х роках XX століття.

Ключові слова: гігієнічні вимоги, здоров'я, норма, учень, хвороба, шкільна гігієна

ГЛАВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ И УКРАИНСКИХ УЧЕНЫХ В ХОДЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - 20-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Аннотация. Тезы освещают главные достижения российских и украинских исследователей в области школьной гигиены во второй половине XIX - 20-х годах XX века.

Ключевые слова: гигиенические требования, здоровье, норма, ученик, болезнь, школьная гигиена

MAIN ACHIEVEMENTS OF RUSSIAN AND UKRAINIAN SCIENTISTS DURING THE DEVELOPMENT OF SCHOOL HYGIENE FROM THE SECOND HALF OF THE NINETEENTH CENTURY TO 1920'S

Abstract. Theses highlights the main achievements of Russian and Ukrainian researchers in the field of school hygiene from the second half of the nineteenth century to 1920's

Keywords: health and safety standards, health, standard, pupil, illness, school hygiene

Постановка проблеми. У сучасному суспільстві поряд із наявністю тенденцій до широкого поширення освіти серед різних верств населення, прагнення збільшити кількість шкіл із різним типом навчання, зробити освіту максимально доступною до кожного, паралельно проходить процес розуміння необхідності поліпшення гігієнічних умов безпосередньо самих шкільних приміщень. Адже однією з найважливіших умов успішної навчально-виховної роботи школи є сприятливе зовнішнє оточення закладу освіти. Дане питання було актуальним завжди, а надто наприкінці XIX – на початку XX століття, в час становлення шкільної гігієни як науки. Вивчення досягнень попередників лише позитивно вплине на наші подальші дослідження у цій галузі. Відтак тема є досить важливою для висвітлення.

Аналіз останніх публікацій з тематики статті. Дослідженням досягнень російських і українських шкільних гігієністів у період з другої половини XIX – 20-х роках

XX століття займалися Д. Д. Бекарюков, В. М. Кардашенко, І. Петренко, С. Є. Советов та багато інших [1, 2, 3, 4].

Виклад основного матеріалу. Засновником вітчизняної шкільної гігієни вважають одну із найзнаковіших постатей у російських наукових колах кінця XIX – початку XX століття Ф. Ф. Ерісмана. Дослідник вивчав питання організації освітнього простору, співвідношення зросту учня і розміру шкільних меблів, врахування кількості годин, які дитина проводить у школі і за виконанням домашніх завдань, досліджував зір і поставу дітей шкільного віку, обґрунтував проект зразкової класної кімнати, розробив гігієнічні вимоги до неї, створив спеціальну шкільну парту для зниження ризику короткозорості і збереження прямої постави, виявив закономірності росту дітей в залежності від статі і умов виховання; розробив оціночний показник фізичного розвитку дитини (індекс Ерісмана) тощо. Важливим здобутком Ф. Ф. Ерісмана стало також заснування Московського гігієнічного товариства [3].

Так у другій половині XIX ст. шкільна гігієна почала набувати популярності. Першими після Ф. Ф. Ерісмана кроками у цій галузі була участь шкільних гігієністів у з'їздах російських натуралістів і лікарів (1863–1913 рр.) (Ф. Ф. Ерісман, І. П. Скворцов, Г. В. Хлопін, педіатри М. А. Тольський, О. М. Філіппов). Також в цей час питання шкільної гігієни починають обговорюватися на засіданнях Російського товариства охорони народного здоров'я. Вітчизняні педіатри з повідомленнями про гігієну виховання, боротьбу із хворобами серед школярів все частіше починають виступати на засіданнях Товариства дитячих лікарів Москви, Петербурга, Києва і Харкова (М. І. Бистров, М. П. Гундобін, Є. А. Покровський, К. А. Раухфус). Також шкільні гігієністи і педіатри входили до «Союзу боротьби з дитячою смертністю», діяльність якого поширювалось, передусім, на великі міста Росії (у тому числі й українські, наприклад, Харків) [2].

Популярними в шкільній гігієні наприкінці XIX ст. стали ідеї родоначальника російської фізіології І. М. Сеченова. Останній ще в 1861 році писав, що розвиток «організму без зовнішнього середовища, яке підтримує його існування, неможливий, тому в наукове визначення організму повинне включатись і середовище, яке впливає на нього; внаслідок цього суперечки про те, що у житті важливіше – середовище чи саме тіло позбавлені змісту» [4].

Неабиякий прорив у розвитку шкільної гігієни на початку XX ст. зробив лікар-гігієніст М. Капустін. У 1904 році на Міжнародній гігієнічній виставці в Дрездені він звернув увагу вчителів, батьків на те що окрім вже раніше визначених «шкільних хвороб» визначених німцем Р. Вірховим (погіршення зору, викривлення хребта тощо) є й інші, не менш шкідливі: шкільна дратівливість і шкільні лінощі, деякі форми захворювання носової порожнини та глотки, заїкання, неправильна мова тощо [1].

Після Жовтневої революції 1917 року був виданий ряд декретів і постанов стосовно охорони материнства і дитинства, здоров'я дітей і підлітків. Під керівництвом М. О. Семашка і З. П. Соловйова, та за активної участі В. М. Величкіної і Є. П. Радіна, були організовані відділи охорони здоров'я дітей і підлітків в у Наркомпросі і відділи охорони материнства і дитинства під керівництвом В. П. Лебедевої в Наркомздоров'ї. Визначною у шкільній гігієні, як вже стало зрозуміло у цей час стала постать М. О. Семашка. Шкільну гігієну він визначав як комплексну медичну науку, тісно пов'язану з педагогікою і

психологією, спирається на знання вікової фізіології і морфології. Досягненням М. О Семашка стала також організація першої шкільно-санітарної організації.

Вагомим кроком у розвитку шкільної гігієни як науки стало те, що вже у 1923 р. проф. О. В. Мальковим було прочитано перший курс лекцій по шкільній гігієні. А у 1924–1926 рр. були створені самостійні кафедри шкільної гігієни на медичних факультетах в I-му та II-му Московських та в II-му Ленінградському університетах. Досягненням вищезгаданого О. В. Малькова також було визначення змісту курсу шкільної гігієни. Він підкреслював необхідність дослідження анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму і вказував на істотний вплив на дитину оточуючого соціального середовища. Під його керівництвом велася робота з узагальнення досвіду розробки нормативів до проектування, планування і благоустрою шкіл, дитячих садків, піонерських таборів; розроблялися найбільш ефективні організаційні форми медико-санітарного обслуговування дітей і підлітків. О. В. Мальков видав ряд методичних посібників, серед яких помітне місце займають практикум і підручник по шкільній гігієні, які не втрачають свої позиції у науковій літературі і до наших днів.

Висновки. Таким чином розвиток шкільної гігієни у період з другої половини XIX – 20-х роках XX століття характеризувався низкою передових на той час зрушень. Саме вищеперелічені факти свідчать про активну зацікавленість російських та українських науковців у тому, аби у майбутньому забезпечити усім школярам безпечне навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бекарюков Д. Д. Основные начала школьной гигиены / Д. Д. Бекарюков. – 2 изд. – М., 1914. – 156 с.
2. Кардашенко В. М. Гігієна дітей та підлітків: підручник / В. М. Кардашенко. – М.: Медицина, 1980. – С. 17–38.
3. Петренко І. Внесок лікаря-гігієніста Ф. Ф. Ерісмана (1842–1915) в організацію освітнього простору класної кімнати / І. Петренко // Інноватика у вихованні. – Рівне, 2019. № 9 – С. 345–353.
4. Школьная гигиена / Советов С. Е. и др. – К.: Вища школа, 1971. – 228 с.

Ҳасанов Улуғбек Абдусалом ўғли
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
“Исломшунослик ва ислом цивилизациясини ўрганиш ICESCO кафедраси”
I босқич таянч докторанти
(Ташкент, Ўзбекистан)

ВАҲБА ЗУҲАЙЛИЙ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ ТАФСИРШУНОСЛИК ИЛМИЙ
МЕЪРОСИДАГИ ЎЗИГА ХОС ЎРНИ

Аннотация. Ушбу мақолада муаллиф доктор Ваҳба Зуҳайлий роҳматуллоҳи алайҳнинг илмий меъроси бизга қолдириб кетган қимматли асарларини келтириб ўтади. Қолаверса асарларининг ўзига хос жиҳатлари ҳамда услублари баён этади.

Муаллиф асосан китобларининг ёзилиш услуби, замонавий тафсиршуносликдаги ўрни. Бошқа тафсир китобларидан ажралиб турувчи хусусиятларини ёритиб берган.

Калит сўзлар: Ваҳба Зуҳайлий, тафсиршунослик илми, илмий тадқиқотлар, илмий меърос ҳамда замонавий тафсиршунослик масалалари.

Доктор Ваҳба Зуҳайлий милодий 1932 йилда Дамашқнинг «Дайр Атийя» деган жойида таваллуд топган.

Доктор Ваҳба Зуҳайлий кўп соҳалар билимдони ҳисобланиб, жуда кўп илмий асарлар яратган. Улар жумласига, фикршунослик, қироатлар илми, калом илми, тасаввуф, тарих, таржима, адабиётшунослик соҳаларини киритишимиз мумкин.

Аллома ўзининг бетакрор, камёб тарзда ёзилган, ҳамда латиф ва мазмунли мулоҳазаларни ўз ичига қамраб оловчи асарларининг кўплиги билан ҳам шуҳрат қозонган. Уларнинг сони бир неча ўнликларни ташкил этади ва улар бир неча жилдлардан иборат китоблар ва кўплаб саҳифалар ҳамда рисоалардан иборат.⁵

Олимнинг тўпламларни ёзишдаги ўзига хос услуби шундаки, у барча асарлардаги бобларни қимматли маълумотлар ва мувоҳасалар билан бойитган. Улар барча учун тушунарли, кўпчилик олимлар ижодида учрамайдиган йўналиш билан ёзилган бўлиб, ҳеч қандай мавҳум иборалар иштирокисиз амалга оширилган.⁶

Доктор Ваҳба Зуҳайлий илмда шундай юксак мартабага кўтарилдики, бу салоҳият унга айрим мазҳаб имомлари ортидан эргашиб мазҳаб имомлари тўғрисида нотўғри фикрда юрганлар қарашларига эътироз билдиришга, кескин раддиялар ёзишга ва имомларнинг шаънини ҳимоя қилишга ва ҳатто, инкор этилиш даражасига етган мазҳабларни ҳимоя қилди ва бу борада улкан жасорат кўрсатди.⁷

Доктор Ваҳба Зуҳайлийнинг ижоди ва фаолиятига теран назар соладиган бўлсак, у кўпроқ фикр ҳимоя асарлар ёзишга бағишланганлигини кўраемиз. Доктор Ваҳба Зуҳайлий ўз

⁵ Саййид Лаҳҳом. Уълама вАл муфаккирун. – Байрут, Дорул кутуб, 2006 й. – Б. 45.

⁶ Ваҳба Зуҳайлий. “Тафсир-ул-важийз аъла ҳамиш-ил-Қуръан-ил-Аъзим”. – Байрут, Дорул кутуб, 2006 й. – Б. 14.

⁷ Саййид Лаҳҳом. Уълама вАл муфаккирун. – Байрут, Дорул кутуб, 2006 й. – Б. 47.

илмий фаолиятида араб тили ва адабиётига чуқур ҳурмат билан қараган ва ўз асарларини араб тилида ёзган.⁸ Унинг асарлари илм-фаннинг кўпгина соҳаларини ўз ичига қамраб олган бўлиб, уларнинг сони юздан ҳам ортиқ эканлигини алоҳида таъкидлаш мумкин. Олим фикҳ, ҳадис, тафсир, қироат, усулул-фикҳ, калом илми, тасаввуф, тарих ва шу каби кўплаб соҳаларда ижод қилган ва асарлар яратган.

Доктор Ваҳба Зухайлийнинг асарлари нафислиги, фойдалилиги, қаноатбахшлиги, жуда осон ва енгил тилда ёзилганлиги, илмийлиги билан ажралиб туради. У киши исломий илмларнинг кўплаб соҳаларида ўзининг дурдона асарларини китобхонларга тақдим қилган.⁹

Шайх Ваҳба Зухайлийнинг турли илмларга оид асарларини классификация қилинган ҳолатини қуйида келтириб ўтаемиз:

Тафсир илмига оид асарлари

“Тафсурул Мунир фил ақийда ваш шаръиййа вал минҳаж”.

Бу асар 16 жилд ҳолида 1991-йилда “Фикр” нашриётида чоп этилган. Бу тафсир бугунгача етти марта нашр этилган. Бир неча тилларга, жумладан, турк, форс, малай, урду ва француз тилларига таржима қилинган.

“Ал-Важиз фи усулил фикҳ”.

Бу асар Ливияда 1991-йилда чоп этилган. Ушбу китоб турк тилига таржима қилинган.

“Қиссатул Қуръониййа ҳидайа вал байан”.

Ливияда 1992-йилда “Хайр” нашриётида чоп этилган.

“Қуръани Карим, буняти ташрийъи ва ҳасаиси ҳазариййа”.

Бу асар инглиз ва француз тилига таржима қилинган. 1992-йилда “Фикр” нашриётида чоп этилган.

“Ал-Ижазил илми фил Қуръанил қарийм”.

1997-йилда “Мақтаба” нашриётида чоп этилган.

“Айямиййатул Қуръанил Қарийм”.

2000-йилда чоп этилган.

“Қироъату муасира фил ҳадисин набавий”.

2000-йилда чоп этилган.

Фикҳ илмига оид асарлари

“Осорул ҳарб фи фикҳил исламий”.

Бу китоб қиёсий таҳлили қилинган асар бўлиб, француз тилига таржима қилинган. Шомда “Ҳадис” нашриётида милодий 1963-йил(ҳижрий 1382-йил)да чоп этилган. Бу асар тўрт марта “Фикр” нашриётида нашр этилган.

“Ал-Васит фи усулул фикҳ”.

Шом университети нашриётида милодий 1966-йилда нашр этилган.

“Ал-Фикҳул ислами фи услубихил жаид”.

⁸ Шайх Ваҳба Зухайлий ҳазратлари 150дан зиёд китоблари, 1000дан ортиқ илмий мақола ва чиқишларини араб тилида ёзган.

⁹ Аш-Шавкониё. Ал-Бадр ат-толеъ.- Қаҳира: Дор Ал-кутуб Ал-исламий, 1909.- Б. 89.

Бу икки жилдик асар 1966-1967 йилларда Шомдаги “Ҳадис” нашриётида чоп этилган.

“Назарийоти зоруротиш шаръийа”.

Бу асар қиёсий таҳлил қилинган бўлиб, Шомдаги “Фаробий” нашриётида 1969-йилда чоп этилган. Бугунгача етти марта нашр этилган.

“Назарийоти зимон Ал-аҳкомул масъулиййатил маданиййати вал жаноййа фил фикҳил исламий”.

Бу асар Шомдаги “Фикр” нашриётида 1970-йилда чоп этилган. Бугунгача тўрт марта нашр этилган.

“Ал-Алақаат дувалиййа фил ислам”.

Бу рисолада ислом аҳқомлари давлат қонунлари билан қиёслаб чиқилган. Байрутда 1981-йилда “Рисола” нашриётида чоп этилган.

“Исломий фикҳ ва унинг далиллари”.

Бу асар 1984-йили саккиз жилд ҳолида Шомдаги “Фикр” нашриётида чоп этилган. Бугунгача йигирма уч марта нашр этилган.

Шу билан бирга ушбу асар турк, малай, инглиз, урду каби бир неча тилларга таржима қилинган.

“Усулул фикҳил исламий”.

Бу асар 1986-йили икки жилд ҳолида Шомдаги “Фикр” нашриётида чоп этилган. Бугунгача уч марта нашр этилган.

“Жухуд такнин Ал-фикҳил исламий”.

1987-йилда Байрутдаги “Рисола” нашриётида чоп этилган.

“Фикҳул мавариси фи шаръиатил исламий”.

Бу асарни профессор Муҳаммад Рафъат Усмоний ва профессор Рамазон Шаранбоший билан ҳаммуАллифликда ёзган. Шомдаги “Фикр” нашриётида 1987-йилда чоп этилган.

“Ал-Уқубатуш шаръийа ва асбабиҳа”.

Бу асарни профессор Рамазон Шаранбоший билан ҳаммуАллифликда ёзган. 1987-йили Дубайда “Қалам” нашриётида чоп этилган.

“Ал-Васайа вал вақфиф фил исламий”.

Шомдаги “Фикр” нашриётида 1987-йилда чоп этилган. Бундан кейин яна икки марта нашр этилган.

“Аҳкомул ибадат”.

Бу китоб Бирлашган Араб Амрликлари университетининг шарифат факультетида дарслик китоби сифатида ўқитилган. 1988-йил “Қалам” нашриётида чоп этилган.

“Ислому дийнил жиҳад ла удван”.

Ливия, Тароблусда халқаро исломий даъват журналида 1990-йилда чоп этилган.

“Ислам дийнил шуро ва димукратиййа”.

1992-йилда нашр этилган.

“Фикҳул ибадат аъла мазҳабил маликий”.

1990-йилда нашр этилган.

“Аз-Зиваж ват талақ аъла мазҳабил маликиййа”.

1991-йилда нашр этилган.

- “Муъамалот малийя аъла мазъабил маликиййа”.
1991-йилда нашр этилган.
- “Шариъа ҳуқуқул инсан фил ислам”.
Шомда милодий 1992-йилда “Хайр” нашриётида чоп этилган.
- “Рухсати шаръиййа аҳкамӯҳа вадавабитӯҳа”.
1993-йилда “Хайр” нашриётида чоп этилган.
- “Ислам вал ийман вал ихсан”.
1993-йилда “Хайр” нашриётида чоп этилган.
- “Давлатул исламиййа ва ғойри муслимин”.
1995-йилда “Макта- ба” нашриётида чоп этилган.
- “Ҳасаисил кубро ли ҳуқуқил инсон фил ислам”.
1995-йилда “Макта- ба” нашриётида чоп этилган.
- “Масъулиййати нашийъа ан ашйаа вал алаат”.
1995-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ал-Улум аш-шаръиййа байнал ваҳда вал истиқлал”.
1996-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ислам ват тахтийатил аср”.
1996-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ал-Усул вал масадирил ижтиҳадиййал муштарика байнас сунна ваш шиа”.
1996-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ал-Муфавидат фил ислам”.
1996-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ал-Ижтиҳадил фикҳил ҳадис”.
1997-йилда “Мактаба” нашриёти-да чоп этилган.
- “Нуқотул илтиқо байнал мазъабил исламиййа”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Руъйати ижтиҳадиййа фил масаилли фикҳиййатил муасира лил вақиф”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ал-Урф вал ада”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Аҳкамул маваадун нажиса вал муҳаррама фил ғаза вад дава”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “ан-низамил иқтисади ва мада иртибаҳатил исламиййа”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Аҳкамут таъамул маъал масарифил исламиййа”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Тамвил ва суғул аврақин нақдиййа”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Байъул аҳсам”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Сувар мин урудут тижаратил муасира ва аҳкамӯз закат”.
1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
- “Ал-Мазъабӯш шафиъий ва мазаҳибил васати байнал мазъабил исламиййа”.

- 1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
“Байъид дийн фиш шарийъатил исламиййа”.
- 1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
“Фикҳус суннатун набавиййа”.
- 1997-йилда чоп этилган.
“Манаҳижил ижтиҳад фил мазаҳибил мухтАлифа”.
- 1997-йилда чоп этилган.
“Байъут тақсид”.
- 1997-йилда чоп этилган.
“Ал-Амнул ғазай фил ислам”.
- 1997-йилда чоп этилган.
“ад-Дийн ва тафалиҳи маъал ҳайат”.
- 1997-йилда чоп этилган.
“Ҳукмул мусаннифатил фанниййа”.
- 1997-йилда чоп этилган.
“Ал-Фикҳул ҳанбалил муйассар”.
- Бу асар тўрт жилд ҳолида 1998-йилда “Калом” нашриётида чоп этилган.
“Идаратил вақфил хойрий”.
- 1998-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.
“Асбаб ихтилаф ва жиҳадин назарил фикҳиййа”.
- 1998-йилда чоп этилган.
“Закатул малуълъам”.
- 2000-йилда чоп этилган.
“Усулул фикҳ ва мадарисил баъс фиҳи”.
- 2000- чоп этилган.
“Тадбикиш шарийъатил исламиййа”.
- 2000-йилда чоп этилган.
“Ҳукум ижраил уғуд би васайлил иттисалил муасира”.
- 2000-йилда чоп этилган.
“Ал-Баъсу аълал уғуд фил фикҳил ислами ва усулиҳи”.
- 2000-йилда чоп этилган.
“Аҳқамул ҳарб фил ислам ва ҳасаисихал инсаниййа”.
- 2000-йилда чоп этилган. Бу китоб француз тилига таржима қилинган.
“Ал-Фикҳул маликил муйассар”.
- Бу асар 1999-йилда “Калимат тоййиб” нашриётида чоп этилган.
“Аз-Зараису фис сийасату вал фикҳул ислами”.
- 1999-йилда чоп этилган.

Ақоид илмига оид асарлари

“Низомил ислами Ал-ақийдатил исламиййа вал аъламил арабий ва низамил ҳукум вал аълақатид дувалиййа фил ислам ва мушкилотил исламил муъасира”.

Ливияда Мингғозий университетиде милодий 1970-йилда чоп этилган. Кейин Шомдаги “Қутайба” нашриётида бугунгача уч марта нашр этилган.

“Ал-Усулул ғамма ли ваҳдатид дийнил ҳақ”.

Бу асар инглиз тилига таржима қилинган.

“Ал-Уқубатуш шаръийа вал ақдийа ваш шаҳадаат”.

1991-йилда нашр этилган.

“Ал-илму вал ийман ва ғозойаш шабаб”.

1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.

Ислом тарихига оид асарлари

“Саъид ибн Мусаййаб”.

Шомдаги “Калом” нашриётида 1974-йилда “Улуғларнинг шахсий ҳаётлари таҳлили” номли тўпلامда чоп этилган. Бугунгача тўрт марта нашр этилган.

“Убода ибн Сомит”.

Шомдаги “Калом” нашриётида 1974-йилда “Улуғларнинг шахсий ҳаётлари таҳлили” номли тўпلامда чоп этилган.

“Умар ибн Абдулазиз”.

Шомдаги “Калом” нашриётида 1974-йилда “Улуғларнинг шахсий ҳаётлари таҳлили” номли тўпلامда чоп этилган.

“Усома ибн Зайд ҳиббу росулиллаҳи соллаллоҳу алайҳи васаллам ва ибни ҳиббиҳи”.

Шомдаги “Калом” нашриётида “Улуғларнинг шахсий ҳаётлари таҳлили” номли тўпلامда чоп этилган.

“Ал-Уқутул мусаммот”.

Бу китоб араб амирликлари маданияти ижтимоий қонунлари ва Урдун маданияти қонунлари ҳақида. Шомдаги “Фикр” нашриётида чоп этилган. Бугунгача уч марта нашр этилган.

“Муважиҳатул ғозий вас сағафис саҳйуну вал ажнабий”.

1996-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.

“Тақлиду фил мазҳабил исламийа индас сунна ваш шиа”.

1996-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.

“Ал-Мужаддид Жамолиддин Афғоний ва истилаҳати фил аламил исламий”.

1998-йилда чоп этилган.

Турли илмларга оид асарлари

“Хитобатуз зимон”.

1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.

“Ал-Амвалиллатий йасуҳҳу вақфиҳа ва кайфияти сарфиҳа”.

1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.

“Ал-Имамис Суютий”.

1997-йилда “Мактаба” нашриётида чоп этилган.

“Ас-Суннатун набавиййатуш шарифа”.

1997-йилда чоп этилган.

“Ғодиййатил аҳдас фил қорнил ҳади вал ишрун”.

1998-йилда чоп этилган.

“Ал-Муслимун фил қарнил ҳади вал ишрун”.

1998-йилда чоп этилган.

“Ал-Ибро минад дийн”.

1998-йилда чоп этилган.

“Ал-Ислам ва ғойрил муслимийн”.

1998-йилда чоп этилган.

“Ал-мазахибул исламиййатил хомса”.

1998-йилда чоп этилган. Бу асар доктор Абдулҳодий Фазлий, профессор Муҳаммад Вафориш, профессор Муҳаммад Сақхал Жазоирий, доктор Усома Ҳамвий билан бирга ҳаммуаллифликда ёзилган.

“Тағйирил ижтиҳад”.

2000-йилда “Мақтаба” нашриётида чоп этилган.

“Ижтиҳадит табиийн”.

2000-йилда чоп этилган. Бу китоб француз тилига таржима қилинган.

“Ал-Масадира ват тамим”.

2000-йилда чоп этилган.

“Ал-Бадаул мункира”.

2000-йилда чоп этилган.

“Ал-Буйуъ ва асариҳал ижтимаиййатил муасира”.

1999-йилда чоп этилган.

“Байъул арбун”.

2000-йилда чоп этилган.

“Аъидил истисмар”.

2000-йилда чоп этилган.

“Низам таъаззузуз завжат”.

2000-йилда чоп этилган.

“Ал-Муҳаррамаат ва асариҳас ссаййиатул аълал мужтамиъ”.

2000-йилда чоп этилган.

“Зикруллоҳи таъала”.

1999-йилда чоп этилган.

“Ас-Сағофа вал фикр”.

2000-йилда чоп этилган.

Шайх Ваҳба Зухайлий роҳматуллоҳи алайҳининг бундан бошқа яна ўттиздан зиёд энциклопедик ва илмий асарлари бор.¹⁰

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, Доктор Ваҳба Зухайлий роҳматуллоҳи алайҳи туғилиб ўсган жой, у ердаги илмий ва сиёсий муҳит у кишининг мана шундай юксак уламо бўлиб етишишида муҳим ўрин тутди.

Шу билан бирга, у киши туғилиб, вояга етган, у кишини мана шундай дунё тан олган уламо бўлиб етишишида беқийс ҳисса қўшган ота-оналарини ҳам алоҳида қайд этиб ўтиш лозим.

Чунки, доктор Ваҳба Зухайлий роҳматуллоҳи алайҳи зоҳид ва зоҳида, обид ва обида ота-онанинг фарзанди бўлгани учун ҳам шундай юксак илмий салоҳиятга эга бўлганлигини замондош уламолар билдириб ўтишади.

¹⁰ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. “Улумул Куръон”. – Тошкент. “Ҳилол Нашр” нашриёт-матбааси, 2015 й. –Б. 483.

Доктор Ваҳба Зуҳайлий роҳматуллоҳи алайҳининг ота-онасидаги тақводорлик ва ихлос ҳар бир ота-онада бўлиши лозим. ана шунда доктор Ваҳба Зуҳайлий роҳматуллоҳи алайҳи каби уламолар етишиб чиқади.

Доктор Ваҳба Зуҳайлий роҳматуллоҳи алайҳининг ҳаётини ҳамда у кишининг илмий меросларини ўрганиш бугун биз тарбия қилишга интилаётган юксак интеллектуалли ёш авлодни тарбиялашда ҳам жуда муҳим қўлланма бўлиб хизмат қилади.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Brînza Cristian Sergiu
Departamentul Drept penal, Universitatea de Stat din Moldova
(Chișinău, Moldova)

LATURA OBIECTIVĂ A LUĂRII DE MITĂ ȘI A DĂRII DE MITĂ

Adnotare. Art. 333 din Codul penal al Republicii Moldova prevede răspunderea pentru luarea de mită, iar art. 334 din Codul penal al Republicii Moldova prevede răspunderea pentru darea de mită. Infraacțiunile, prevăzute de aceste articole, sunt formale. Ele se consideră consumate din momentul săvârșirii acțiunii prejudiciabile. Întrucât presupun desfășurare în timp, luarea de mită și darea de mită pot presupune etapa de tentativă. În cazul infraacțiunilor prevăzute la art. 333 și 334 din Codul penal al Republicii Moldova, pregătirea este posibilă cu condiția că modalitățile normative, prevăzute de aceste articole, nu implică spontaneitate. În cadrul studiului de față sunt definite noțiunile care desemnează modalitățile normative ale infraacțiunilor prevăzute la art. 333 din Codul penal al Republicii Moldova („pretindere”; „acceptare”; „primire”; „extorcare”) și modalitățile normative ale infraacțiunilor prevăzute la art. 334 din Codul penal al Republicii Moldova („promisiune”; „oferire”; „dare”).

Cuvinte-cheie: luare de mită; dare de mită; latura obiectivă a infraacțiunii; tentativă de infraacțiune; pregătire de infraacțiune; momentul de consumare a infraacțiunii.

Брынза Кристиан Сергеевич
Департамент Уголовного права, Государственный университет Молдовы
(Кишинев, Молдова)

ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ И ДАЧИ ВЗЯТКИ

Аннотация. Ст. 333 Уголовного кодекса Республики Молдова предусматривает ответственность за получение взятки, а ст. 334 Уголовного кодекса Республики Молдова предусматривает ответственность за дачу взятки. Преступления, предусмотренные этими статьями, имеют формальный состав. Они считаются оконченными с момента совершения наносящего вред деяния. Поскольку данные преступления предполагают развитие, получение взятки и дача взятки могут включать стадию покушения. В случае совершения преступлений, предусмотренных ст. 333 и 334 Уголовного кодекса Республики Молдова, приготовление возможно при условии, что формы совершения преступлений, предусмотренных этими статьями, не предполагают спонтанный характер. В настоящем исследовании определены понятия, обозначающие формы совершения преступлений, предусмотренных ст. 333 Уголовного кодекса Республики Молдова («притязание на получение»; «согласие принять»; «принятие»; «вымогательство»), а также формы совершения преступлений, предусмотренных ст. 334

Уголовного кодекса Республики Молдова («обещание»; «предложение»; «предоставление»).

Ключевые слова: получение взятки; дача взятки; объективная сторона преступления; покушение на преступление; приготовление к преступлению; момент окончания преступления.

Brinza Cristian S.
graduate student
Department of Penal Law,
Moldova State University
(Chisinau, Moldova)

THE OBJECTIVE SIDE OF TAKING BRIBES AND GIVING BRIBES

Abstraction. Art. 333 of the Criminal Code of the Republic of Moldova provides for liability for taking bribes, and art. 334 of the Criminal Code of the Republic of Moldova provides for liability for giving bribes. The offenses provided for in these articles are formal. They are considered consummated from the moment the prejudicial act was committed. Since these offenses involve development, taking bribes and giving bribes may involve the attempt. In the case of the offenses provided by the art. 333 and 334 of the Criminal Code of the Republic of Moldova, the preparation is possible provided that the normative modalities, provided by these articles, do not involve spontaneity. In the present study are defined the notions that designate the normative modalities of the offenses provided by the art. 333 of the Criminal Code of the Republic of Moldova (“claim to receive”; “consent to accept”; “acceptance”; “extortion”) and the normative modalities of the offenses provided in art. 334 of the Criminal Code of the Republic of Moldova (“promise”; “offer”; “giving”).

Keywords: taking bribes; giving bribes; the objective side of the offense; attempt to commit an offense; preparation for an offense; the moment of consummation of an offense.

Modalitățile normative ale acțiunii prejudiciabile, prevăzute la art. 333 CP RM, sunt: 1) pretinderea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 2) acceptarea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 3) primirea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 4) acceptarea, personal sau prin mijlocitor, a ofertei ori a promisiunii de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 5) extorcarea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană. Ultima dintre aceste modalități normative caracterizează infracțiunea prevăzută la lit. c) alin. (2) art. 333 CP RM. Primele patru modalități normative se atestă în cazul celorlalte infracțiuni prevăzute la art. 333 CP RM.

Analiza modalităților normative în cauză o vom începe cu definirea noțiunii de *pretindere*. Pretinderea, ca modalitate normativă a infracțiunilor prevăzute la art. 333 CP RM, presupune adresarea cu tărie mituitorului de către persoana mituită, personal sau prin mijlocitor, a pretenției de obținere a unor bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană.

Pretinderea constituie materializarea ideii care aparține persoanei mituite. Perceperea pretinderii de către cel, căruia i se adresează, este importantă în vederea stabilirii temeiului de aplicare a art. 333 CP RM. În context, S. Brînza și V. Stati arată: „Pretinderea poate fi exteriorizată prin cuvinte, gesturi, scrisori sau orice alt mijloc de comunicare. Nu este necesar ca cererea să fie astfel formulată încât să poată fi înțeleasă de oricine. Este suficient ca, în raport cu împrejurările concrete, ea să fie inteligibilă pentru cel căruia i se adresează”. [1, p. 828] Dacă pretinderea nu este percepută de către destinatar cu conotația pe care o are în vedere adresantul, lipsește temeiul aplicării art. 333 CP RM.

Noțiunea de *acceptare* desemnează alte două modalități normative ale infracțiunilor prevăzute la art. 333 CP RM. Noțiunea dată presupune, după caz: 1) agreearea de către persoana mituită, personal sau prin mijlocitor, a dării de către mituitor a unor bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 2) darea consimțământului de către persoana mituită, personal sau prin mijlocitor, pentru oferta ori promisiunea mituitorului de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană.

Spre deosebire de pretindere, acceptarea constituie materializarea ideii care aparține nu persoanei mituite, ci mituitorului. Pentru a accepta ceva, trebuie mai întâi să existe acel „ceva”. Nu este posibil ca acceptarea, în sensul art. 333 CP RM, să preceadă darea în sensul art. 334 CP RM. Indiferent dacă este expresă sau tacită, acceptarea trebuie, fără putință de tăgadă, să conducă spre o singură concluzie: persoana mituită este de acord fie cu darea de către mituitor a unor bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană, fie cu oferta ori promisiunea mituitorului de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană. Nerespingerea este o modalitate faptică a acceptării. Ca și oricare altă modalitate faptică a acceptării, nerespingerea trebuie să exprime univoc intenția persoanei mituite de a aproba acțiunea corelativă a mituitorului. În caz contrar, art. 333 CP RM nu va putea fi aplicat.

Primirea este următoarea modalitate normativă a infracțiunilor prevăzute la art. 333 CP RM. Primirea presupune obținerea în posesie, dobândirea, beneficierea de către persoana mituită, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană.

Primirea nu se rezumă nici pe departe la preluarea manuală. Cu alte cuvinte, primirea, ca modalitate normativă a infracțiunilor prevăzute la art. 333 CP RM, nu presupune obligatoriu ca persoana mituită să aibă un contact direct cu mituitorul în momentul obținerii în posesie, al dobândirii sau al beneficierii de remunerația ilicită.

Primirea poate fi nemijlocită sau mijlocită. Caracterul nemijlocit sau mijlocit al primirii nu influențează asupra calificării și poate fi luat în considerare doar la individualizarea pedepsei.

La fel ca în cazul acceptării, în ipoteza primirii se materializează ideea care aparține nu persoanei mituite, ci mituitorului. De bună seamă, pentru a primi ceva, trebuie mai întâi să existe acel „ceva”. Nu este posibil ca primirea, în sensul art. 333 CP RM, să premerge dării în sensul art. 334 CP RM.

Extorcarea este ultima modalitate normativă a infracțiunilor prevăzute la art. 333 CP RM. Extorcarea în accepția lit. c) alin. (2) art. 333 CP RM presupune adresarea cu tărie mituitorului de către persoana mituită, personal sau prin mijlocitor, a pretenției – însoțite de amenințare, de aplicarea violenței sau de exercitarea presiunii care nu implică nici amenințare, nici aplicarea violenței – de obținere a unor bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană.

Extorcarea include ca părți imanente amenințarea, aplicarea violenței sau exercitarea presiunii care nu implică nici amenințare, nici aplicarea violenței. De aceea, aplicarea lit. c) alin. (2) art. 333 CP RM este autosuficientă și nu necesită calificare suplimentară conform art. 152 sau 155 CP RM ori a art. 78 din Codul contravențional. Dacă violența aplicată în contextul extorcării se exprimă în vătămarea intenționată gravă a integrității corporale sau a sănătății, trebuie să se aplice art. 333 (cu excepția lit. c) alin. (2)) și art. 151 CP RM.

În altă ordine de idei, vor fi analizate modalitățile normative ale acțiunii prejudiciabile prevăzute la art. 334 CP RM. Acestea sunt: 1) promisiunea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 2) oferirea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană; 3) darea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană.

Să analizăm, întâi de toate, modalitatea normativă de *promisiune*. Promisiunea, ca modalitate normativă a infracțiunilor prevăzute la art. 334 CP RM, presupune angajarea mituitorului, personal sau prin mijlocitor, că persoanei mituite îi vor fi transmise bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană. Promisiunea constituie materializarea ideii care aparține mituitorului.

Următoarea modalitate normativă a infracțiunilor, prevăzute la art. 334 CP RM, este *oferirea*. Oferirea presupune propunerea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană. La fel ca promisiunea, oferirea reprezintă materializarea ideii care provine de la mituitor.

Ultima modalitate normativă a infracțiunilor, prevăzute de art. 334 CP RM, este *darea*. Darea presupune predarea, cedarea, prestarea, personal sau prin mijlocitor, de bunuri, servicii, privilegii, avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin persoanei mituite, pentru aceasta sau pentru o altă persoană.

În opoziție cu promisiunea și oferirea, darea poate reprezenta materializarea ideii care provine nu doar de la mituitor, ci și de la persoana mituită. În prezența modalității normative de dare, inițiativa săvârșirii infracțiunii provine de la mituitor sau de la persoana mituită.

În acest context, se poate recurge, cu anumite ajustări, la opinia lui C. Timofei: „Prin excelență, darea presupune realizarea unei acțiuni cu caracter bilateral, corelativ. În afară de

aceasta, sub aspect cronologic, darea întotdeauna precede acțiunea de primire, săvârșită de traficanțul de influență. Termenul „dare” (utilizat în alin. (1)¹) art. 326 CP RM) și termenul „primire” (utilizat în alin. (1) art. 326 CP RM) desemnează modalități corelative ale infracțiunilor prevăzute de cele două norme corespunzătoare. Darea-primirea banilor, titlurilor de valoare, serviciilor, privilegiilor, altor bunuri sau avantaje presupune trecerea acestora din sfera de stăpânire a cumpărătorului de influență în sfera de stăpânire a traficantului de influență. În momentul de dare-primire se schimbă posesorul acestor foloase necuvenite: cumpărătorul de influență își pierde posesia asupra banilor, titlurilor de valoare, serviciilor, privilegiilor, altor bunuri sau avantaje, în timp ce traficanțul de influență intră în posesia acestor foloase necuvenite.” [2]

Din examinarea prevederilor art. 333 și 334 CP RM rezultă că infracțiunile, pe care le prevăd, sunt formale. Concluzia dată se întemeiază pe faptul că în art. 333 și 334 CP RM nu sunt indicate urmări prejudiciabile.

Infracțiunile analizate pot presupune etapa de tentativă.

Referitor la luarea de mită, vor fi aplicate art. 27 și 333 CP RM, dacă, din cauze independente de voința persoanei mituite, nu-și va produce efectul pretinderea, acceptarea, primirea sau extorcarea, personal sau prin mijlocitor, de către un arbitru ales sau numit să soluționeze prin arbitraj un litigiu, de către o persoană care gestionează o organizație comercială, obștească ori o altă organizație nestatală sau de către o persoană care lucrează pentru o astfel de organizație, de către un participant la un eveniment sportiv de pariat de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin, pentru sine sau pentru o altă persoană, sau acceptarea unor oferte ori promisiuni din partea acestora. În cazul infracțiunii prelungite, dacă din cauze independente de voința persoanei mituite, nu se reușește săvârșirea ultimului act infracțional, luarea de mită va rămâne la etapa de tentativă.

În mod similar, vor fi aplicate art. 27 și 334 CP RM, dacă, din cauze independente de voința persoanei mituite, nu-și va produce efectul promisiunea, oferirea sau darea, personal sau prin mijlocitor, unui arbitru ales sau numit să soluționeze prin arbitraj un litigiu, unei persoane care gestionează o organizație comercială, obștească ori o altă organizație nestatală sau unei persoane care lucrează pentru o astfel de organizație, unui participant la un eveniment sportiv de pariat de bunuri, servicii, privilegii sau avantaje sub orice formă, ce nu i se cuvin, pentru sine sau pentru o altă persoană. În cazul infracțiunii prelungite, dacă din cauze independente de voința persoanei mituite, nu se reușește săvârșirea ultimului act infracțional, darea de mită va rămâne la etapa de tentativă.

În altă ordine de idei, infracțiunile, prevăzute la art. 333 și 334 CP RM, pot presupune etapa de pregătire.

Este relevantă părerea lui C. Timofei: „În cazul infracțiunii de trafic de influență, actele de pregătire [...] sunt asimilate faptei consumate. Or, infracțiunea dată nu se reduce nici pe departe la modalitatea normativă de primire de bani, titluri de valoare, servicii, privilegii, alte bunuri sau avantaje. Într-adevăr, deoarece această modalitate se caracterizează prin spontaneitate, confirmăm că, în prezența ei, etapa de pregătire de infracțiune nu poate fi concepută. În același timp, considerăm că – în prezența modalităților normative de pretindere sau acceptare de bani, titluri de valoare, servicii, privilegii, alte bunuri sau avantaje – etapa de pregătire este perfect posibilă. Or, datorită esenței lor, pretinderea și acceptarea se pot

caracteriza nu doar prin spontaneitate, dar și prin premeditare. Anume în acest ultim caz este prezentă etapa de pregătire.” [3, p. 203] În mod similar, în cazul infracțiunilor prevăzute la art. 333 CP RM, pregătirea este posibilă cu condiția că modalitățile normative, prevăzute de acest articol, nu implică spontaneitate. De pildă, pregătirea nu este posibilă în prezența modalității normative de primire, deoarece aceasta este caracterizată prin spontaneitate. În lipsa acestei spontaneități, ar trebui să vorbim despre acceptare, iar primirea și-ar pierde relevanța juridică.

În cazul infracțiunilor prevăzute la art. 334 CP RM situația este asemănătoare: pregătirea este posibilă cu condiția că modalitățile normative, prevăzute de acest articol, nu implică spontaneitate. De pildă, pregătirea nu este posibilă în prezența modalității normative de dare, întrucât aceasta se caracterizează prin spontaneitate. În lipsa acestei spontaneități, ar trebui să vorbim despre oferire, iar darea și-ar pierde relevanța juridică.

În altă privință, până la intrarea în vigoare a Legii nr. 78 din 12.04.2012 pentru modificarea și completarea Codului penal al Republicii Moldova [4], în art. 333 CP RM erau menționate doar două modalități normative – luarea și extorcarea, iar în art. 334 CP RM era specificată o singură modalitate normativă – darea. Până la intrarea în vigoare a acestei legi, pretinderea și acceptarea erau considerate pregătire de infracțiunea prevăzută la art. 333 CP RM în prezența modalității normative de luare. Totodată, promisiunea și oferirea erau considerate pregătire de infracțiunea prevăzută la art. 334 CP RM.

În context, G.M. Husti afirmă: „Infracțiunea de luare de mită este una de consumare anticipată. Cu alte cuvinte, legiuitorul a devansat momentul consumării infracțiunii, lărgind astfel sfera de aplicabilitate a acesteia prin raportare la modalități care din punct de vedere conceptual ar putea fi caracterizate ca fiind acte de pregătire.” [5] De asemenea, P. Dungan, V. Pașca și T. Medeanu menționează: „În raport cu acțiunea de primire a foloaselor, pretinderea este un act preparator, incriminat prin asimilare cu celelalte acte de executare.” [6, p. 12]

Bineînțeles, conform legii în vigoare, pretinderea și acceptarea nu pot fi considerate pregătire de infracțiunea prevăzută la art. 333 CP RM în prezența modalității normative de luare. Totodată, promisiunea și oferirea nu pot fi considerate pregătire de infracțiunea prevăzută la art. 334 CP RM. În prezența oricăreia dintre modalitățile normative menționate în art. 333 și 334 CP RM, săvârșirea acțiunii prejudiciabile atestă consumarea infracțiunii. Or, indiferent de modalitatea normativă prin care se exprimă, acțiunea prejudiciabilă de luare de mită sau de dare de mită presupune întrunirea tuturor semnelor constitutive ale componenței de infracțiune.

BIBLIOGRAFIE:

1. Brînza S., Stati V. Drept penal. Partea Specială. Vol. II. Chișinău: Tipografia Centrală, 2011. 1322 p.
2. Timofei C. Latura obiectivă a infracțiunilor prevăzute la art. 326 CP RM (Partea II). În: Revista Națională de Drept, 2012, nr. 10, p. 69-75.
3. Timofei C. Răspunderea penală pentru traficul de influență. Chișinău: CEP USM, 2012. 322 p.
4. Legea nr. 78 din 12.04.2012 pentru modificarea și completarea Codului penal al Republicii Moldova. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2012, nr. 99-102.

5. Husti G.M. Formele infracțiunii de luare de mită. În: Penalmente Relevant, 2018, nr. 2, p. 48-64.
6. Dungan P., Pașca V., Medeanu T. Drept penal. Partea specială. Prezentare comparativă a noului Cod penal și a Codului penal din 1968. Vol. II. București: Universul Juridic, 2013. 583 p.

Stati Vitalie Anatol
Departamentul Drept penal, Universitatea de Stat din Moldova
(Chișinău, Moldova)

**REDIMENSIONAREA REGLEMENTĂRII RĂSPUNDERII PENTRU INFRAACȚIUNILE,
SĂVÂRȘITE ÎN SFERA ACTIVITĂȚII ECONOMICE EXTERNE,
ÎN CODUL PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA**

Adnotare. În cadrul prezentului studiu sunt analizate efectele adoptării Legii Republicii Moldova nr. 257 din 16.12.2020. În rezultatul adoptării acestei legi, Codul penal al Republicii Moldova a suportat anumite amendamente. Astfel, printre altele, acest cod a fost completat cu art. 134¹⁶ „Substanțe toxice” și art. 134¹⁷ „Mărfuri strategice”. De asemenea, au suferit modificări și/sau completări art. 248 „Contrabanda” și 249 „Eschivarea de la achitarea drepturilor de import” din Codul penal al Republicii Moldova. Nu în ultimul rând, Codul penal al Republicii Moldova a fost completat cu art. 248¹ „Contrabanda cu mărfuri accizate” și 248² „Colectarea, deținerea, producerea, transportul, preluarea, depozitarea, predarea, desfacerea și vânzarea mărfurilor introduse prin contrabandă”. Se ajunge la concluzia că adoptarea Legii nr. 257 din 16.12.2020 a avut nu doar efecte pozitive, dar și efecte negative. În special, în art. 248 din Codul penal al Republicii Moldova au apărut noțiuni noi („substanțe nocive”, „dispozitive militare”, „materialele explozibile”, „materiale nucleare”, „materiale radioactive” etc.) care se caracterizează prin neclaritate și impredictibilitate.

Cuvinte-cheie: contrabandă; eschivarea de la achitarea drepturilor de import; mărfuri accizate; mărfuri aflate sub supraveghere vamală; mărfurile susceptibile de plasare sub o destinație vamală.

Стати Виталий Анатольевич
Департамент уголовного права Государственного университета Молдовы
(Кишинев, Молдова)

**РЕВИЗИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ
В СФЕРЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Аннотация. В настоящем исследовании анализируются эффекты от принятия Закона Республики Молдова № 257 от 16 декабря 2020 г. В результате принятия этого закона Уголовный кодекс Республики Молдова претерпел определенные изменения. Таким образом, среди прочего, этот кодекс был дополнен ст. 134¹⁶ «Токсичные вещества» и ст. 134¹⁷ «Стратегические товары». Также были внесены изменения и / или дополнения в ст. 248 «Контрабанда» и 249 «Уклонение от уплаты ввозных платежей» Уголовного кодекса Республики Молдова. Наконец, что не менее важно, Уголовный кодекс Республики Молдова был дополнен ст. 248¹ «Контрабанда подакцизных товаров» и ст. 248² «Сбор, владение, производство, транспортировка, прием, хранение, передача, продажа и реализация товаров, ввезенных контрабандным путем». Делается вывод о

том, что принятие Закона № 257 от 16 декабря 2020 г. имело не только положительные, но и отрицательные последствия. В частности, в ст. 248 Уголовного кодекса Республики Молдова появились новые понятия («вредные вещества», «устройства военного назначения», «взрывчатые материалы», «ядерные материалы», «радиоактивные материалы» и др.), которые характеризуются неясностью и непредсказуемостью.

Ключевые слова: контрабанда; уклонение от уплаты ввозных платежей; подакцизные товары; товары, находящиеся под таможенным надзором; товары, подлежащие помещению под таможенное назначение.

Stati Vitalie A.

Department of Penal Law, Moldova State University
(Chisinau, Moldova)

RESIZING THE REGULATION OF LIABILITY FOR CRIMES COMMITTED IN THE SPHERE OF
FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY, IN THE CRIMINAL CODE OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

Abstraction. In the present study are analyzed the effects of the adoption of Law of the Republic of Moldova No. 257 of December 16, 2020. As a result of the adoption of this law, the Criminal Code of the Republic of Moldova has undergone certain amendments. Thus, among others, this code was completed with art. 134¹⁶ “Toxic substances” and art. 134¹⁷ “Strategic goods”. Also, they underwent modifications and / or completions of art. 248 “Smuggling” and 249 “Evasion from the payment of import duties” of the Criminal Code of the Republic of Moldova. Last but not least, the Criminal Code of the Republic of Moldova was completed with art. 248¹ “Smuggling of excisable goods” and art. 248² “Collection, possession, production, transport, taking over, storage, delivery, sale and transfer of smuggled goods”. It is concluded that the adoption of Law No. 257 of December 16, 2020, had not only positive effects, but also negative effects. In particular, in art. 248 of the Criminal Code of the Republic of Moldova appeared new notions (“harmful substances”, “military devices”, “explosive materials”, “nuclear materials”, “radioactive materials”, etc.) which are characterized by ambiguity and unpredictability.

Keywords: smuggling; evasion from the payment of import duties; excisable goods; goods under customs supervision; goods liable to be placed under a customs-approved treatment or use.

În rezultatul adoptării Legii nr. 257 din 16.12.2020 cu privire la modificarea unor acte normative [1] (în continuare – Legii nr. 257/2020), care a intrat în vigoare la 01.01.2021, Codul penal al Republicii Moldova (în continuare – CP RM) a suportat anumite amendamente. Astfel, printre altele, acest cod a fost completat cu art. 134¹⁶ „Substanțe toxice” și art. 134¹⁷ „Mărfuri strategice”. De asemenea, au suferit modificări și/sau completări art. 248 și 249 CP RM. Nu în ultimul rând, CP RM a fost completat cu art. 248¹ „Contrabanda cu mărfuri accizate” și 248² „Colectarea, deținerea, producerea, transportul, preluarea, depozitarea, predarea, desfacerea și vânzarea mărfurilor introduse prin contrabandă”. *Infra* vom analiza aceste amendamente.

1. Până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, în art. 248 CP RM, sub denumirea marginală de contrabandă erau reunite cinci variante-tip de infracțiuni și o singură variantă agravată de infracțiune.

După intrarea în vigoare a acestei legi, în art. 248 CP RM, sub denumirea marginală de contrabandă sunt reunite șapte variante-tip de infracțiuni și o singură variantă agravată de infracțiune.

Astfel, potrivit alin. (1) art. 248 CP RM, *prima variantă-tip de infracțiune* constă în introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale.

La rândul său, *cea de-a doua variantă-tip de infracțiune*, prevăzută la alin. (2) art. 248 CP RM, se exprimă în introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 4000 de unități convenționale.

Conform alin. (3) art. 248 CP RM, *cea de-a treia variantă-tip de infracțiune* constă în înstrăinarea sau punerea în libera circulație, fără achitarea drepturilor de import, a mărfurilor aflate sub supraveghere vamală, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale.

Cea de-a patra variantă-tip de infracțiune, specificată la alin. (4) art. 248 CP RM, se exprimă în scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor prin declarare neautentică a originii mărfii ca fiind obținute integral în Republica Moldova, dacă valoarea acestora este mai mare de 8000 de unități convenționale.

Potrivit alin. (5) art. 248 CP RM, *cea de-a cincea variantă-tip de infracțiune* constă în introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale, atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale, precum și nereturnarea pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale în cazul în care returnarea lor este obligatorie.

Cea de-a șasea variantă-tip de infracțiune, specificată la alin. (6) art. 248 CP RM, se exprimă în introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova, atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale, a drogurilor, precursorilor, etnobotanicelor sau analogilor acestora, a substanțelor toxice și nocive, a armelor și munițiilor interzise în circuitul civil sau supuse autorizării, a componentelor esențiale ale armelor de foc, a mărfurilor strategice, a dispozitivelor militare, a materialelor explozibile, nucleare sau radioactive.

Varianta agravată de infracțiune, prevăzută la lit. a) și b) alin. (7) art. 248 CP RM, presupune că infracțiunile specificate la alineatele (1)-(6) sunt săvârșite:

- de două sau mai multe persoane (lit. a));
- cu folosirea situației de serviciu (lit. b)).

În fine, conform lit. c) alin. (7) art. 248 CP RM, cea de-a șaptea variantă-tip de *infrațiune* constă în:

- introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei;

- introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal;

- înstrăinarea sau punerea în libera circulație, fără achitarea drepturilor de import, a mărfurilor aflate sub supraveghere vamală;

- scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor prin declarare neautentică a originii mărfii ca fiind obținute integral în Republica Moldova;

- introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale, atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale, precum și nereturnarea pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale în cazul în care returnarea lor este obligatorie;

- introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova, atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale, a drogurilor, precursorilor, etnobotanicilor sau analogilor acestora, a substanțelor toxice și nocive, a armelor și munițiilor interzise în circuitul civil sau supuse autorizării, a componentelor esențiale ale armelor de foc, a mărfurilor strategice, a dispozitivelor militare, a materialelor explozibile, nucleare sau radioactive, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 16000 de unități convenționale.

2. Până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, dispoziția alin. (1) art. 248 CP RM avea următorul conținut: „Trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a bunurilor valoarea cărora depășește 100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei, eludându-se controlul vamal ori tănuindu-le de el, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei”.

După intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, alin. (1) art. 248 CP RM are următoarea dispoziție: „*Introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în*

documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale”.

Comparând cele două variante ale alin. (1) art. 248 CP RM, remarcăm următoarele deosebiri:

a) sintagma „introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor” a substituit sintagma „trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a bunurilor”.

Această modificare, ce se referă la conținutul faptei prejudiciabile din cadrul infracțiunii prevăzute la alin. (1) art. 248 CP RM, are un caracter de concretizare. Or, din pct. 5) art. 1 din Codul vamal [2] reiese că prin „trecerea frontierei vamale a Republicii Moldova” se înțelege „introducerea și scoaterea de pe teritoriul vamal al Republicii Moldova de mărfuri [...], inclusiv prin expedieri poștale internaționale, prin conducte și prin linii de transport electric”.

Observăm, de asemenea, că în art. 248 CP RM s-a revenit la termenul „mărfuri”. Amintim că acest termen a fost înlocuit prin termenul „bunuri” în rezultatul intrării în vigoare a Legii nr. 179 din 26.07.2018 pentru modificarea unor acte legislative [3] (în continuare – Legii nr. 179/2018). Revenirea la termenul „mărfuri” este binevenită, deoarece, spre deosebire de termenii „bunuri”, acest termen este definit în Codul vamal¹¹. În acest mod, este asigurată compatibilizarea terminologică a prevederilor Codului penal cu prevederile Codului vamal¹²;

b) sintagma „prin locuri stabilite pentru control vamal” este de factură nouă. Ea nu a fost utilizată în alin. (1) art. 248 CP RM până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020.

În varianta în vigoare a art. 248 CP RM, se face diferențierea dintre contrabanda, săvârșită prin locuri stabilite pentru control vamal (alin. (1)), și contrabanda săvârșită prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal (alin. (2)). Până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020 nu se făcea o asemenea diferențiere. Sintagma „eludarea controlului vamal”, folosită în art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, se referea la ipoteza în care intrarea în sau ieșirea din Republica Moldova se făcea, *inter alia*, prin alte locuri decât cele destinate pentru aceasta. Această ipoteză avea un caracter alternativ, desemnând una dintre metodele de comitere a contrabandei. În lipsa eludării controlului vamal, dacă era prezentă o altă metodă de comitere a contrabandei (tănuirea de controlul vamal, prin ascunderea bunurilor în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop; folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală; nedeclarare; declarare neautentică), fiind prezente alte condiții obligatorii consemnate în art. 248 CP RM, apăsarea temeiului aplicării acestui articol, fără a se face o diferențiere în funcție de alineatul aplicabil. În opoziție, conform legii în vigoare, în cazul în care contrabanda este săvârșită prin alte locuri

¹¹ Conform pct. 1) art. 1 din acest cod, prin „mărfuri” se are în vedere „orice bun mobil: obiecte și alte valori, inclusiv valori valutare (valută străină și monedă națională în numerar, instrumente de plată și valori mobiliare materializate exprimate în valută străină și monedă națională), gaze naturale, energie electrică, energie termică, alt fel de energie, precum și mijloace de transport (care fac obiectul unei tranzacții economice externe), cu excepția celor prevăzute la pct. 4)”.

¹² Surprinde lipsa de consecvență a legiuitorului: în alin. (10) art. 287 din Codul contravențional, care este o normă complementară în raport cu alin. (1) art. 248 CP RM, se folosește nu termenul „mărfuri”, dar sintagma „mărfuri, obiecte și alte valori”.

decât cele stabilite pentru control vamal, se aplică nu alin. (1) art. 248 CP RM, dar alineatul (2) al acestui articol¹³;

c) textul „prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop” a substituit textul „tănuindu-le de el (*i.e.* de controlul vamal – *n.a.*), prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop”.

Până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, prin „tănuirea de controlul vamal” se înțelege metoda de săvârșire a contrabandei, care presupunea neprezentarea pentru controlul vamal a mărfurilor care se trec peste frontiera vamală a Republicii Moldova, pe o cale ce împiedică examinarea și constatarea lor, adică cu folosirea locurilor special pregătite sau adaptate în acest scop (locurilor ascunse ale corpului, hainelor, obiectelor personale, locurilor reutilate sau acomodate în mijloacele de transport drept ascunzișuri etc.).

După intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, tănuirea de controlul vamal și ascunderea în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop reprezintă două metode distincte de comitere a contrabandei. Astfel, prin „tănuirea de controlul vamal” se înțelege metoda de săvârșire a contrabandei, care presupune neprezentarea pentru controlul vamal a mărfurilor care se trec peste frontiera vamală a Republicii Moldova, pe o cale ce împiedică examinarea și constatarea lor, însă altfel decât prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop; prin „ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop” se înțelege metoda de săvârșire a contrabandei, care presupune neprezentarea pentru controlul vamal a mărfurilor care se trec peste frontiera vamală a Republicii Moldova, pe calea folosirii locurilor ascunse ale corpului, a hainelor, a obiectelor personale, a locurilor reutilate sau acomodate în mijloacele de transport drept ascunzișuri etc.¹⁴;

d) textul „dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale”¹⁵ a substituit textul „valoarea căroră depășește 100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei”.

¹³ Precizăm că, în cazul infracțiunilor prevăzute la alin. (3)-(6) art. 248 CP RM, nu se face diferențierea dintre contrabanda, săvârșită prin locuri stabilite pentru control vamal, și contrabanda săvârșită prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal.

¹⁴ Este de precizat că, în alin. (5) și (6) art. 248 CP RM este specificată metoda de ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, fără a fi menționată metoda de tănuire de control vamal.

¹⁵ Alin. (10) art. 287 din Codul contravențional stabilește răspunderea pentru „introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, obiectelor și altor valori, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclararea sau declararea neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă aceste acțiuni nu constituie infracțiune”. Această normă contravențională este complementară în raport cu alin. (1) art. 248 CP RM, întrucât prevede răspunderea pentru introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, obiectelor și altor valori, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclararea sau declararea neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă valoarea mărfurilor, obiectelor și altor valori este mai mică sau egală cu 8000 de unități convenționale.

Pe această cale a fost revizuit modul de stabilire a parametrilor valorici ai mărfurilor care reprezintă obiectul material sau imaterial al infracțiunii prevăzute la alin. (1) art. 248 CP RM. În Nota informativă la proiectul care stă la baza Legii nr. 257/2020, găsim următoarele argumente în susținerea acestei metamorfoze: „Ultimele modificări ale prevederilor articolelor 248 și 249 din Codul penal au fost operate prin Legea nr. 179/2018 privind îmbunătățirea climatului investițional, în vigoare din 17.08.2018. Modificările aprobate au dus la majorarea cuantumului proporțiilor minime pentru ca fapta să constituie infracțiune de contrabanda de la 20 salarii medii prognozate pe economie la 100 salarii medii prognozate pe economic. În urma acestor modificări au scăzut capacitățile de prevenire a faptelor de contrabandă prin atragerea la răspundere. De menționat că odată cu majorarea salariului mediu prognozat pe economie, majorare care se operează cel puțin odată pe an, crește semnificativ și cuantumul sumei necesare pentru ca fapta să constituie infracțiune. În conformitate cu Planul de acțiuni al Guvernului pentru anii 2020-2023 este stipulat ca obiectiv atingerea salariului mediu pe economie în valoare de 11200 de lei, ceea ce ar însemna că valoarea bunurilor pentru a începe urmărare penală într-o cauză penală pe art. 248 alin. (1) ar fi de 1120000 lei. În aceste condiții există riscul creșterii fenomenului de contrabandă datorită sancționării prea blânde pentru astfel de fapte conform procedurii contravenționale” [4].

În acest fel, autorii proiectului, care stă la baza Legii nr. 257/2020, recunosc eșecul ideii promovate în Legea nr. 179/2018, prin care textul „valoarea cărora depășește 100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei” a fost introdus în alin. (1) art. 248 CP RM. Am criticat această idee încă la etapa discutării proiectului care a stat la baza Legii nr. 179/2018 [5]. [6] Am atras atunci atenția asupra opiniei exprimate de Ministerul Afacerilor Interne: „Completarea art. 248 și 249 din Codul penal cu alin. (6) și, respectiv, cu alin. (4), potrivit cărora urmează a fi majorate cuantumul proporțiilor mari și deosebit de mari, prezintă un caracter deficitar, deoarece noțiunea de proporții este redată în alin. (1) și (1^a) art. 126 din Codul penal. Totodată, aceasta duce la apariția unor contradicții între normele penale, deoarece prevederile art. 126 din Codul penal sunt incluse în Capitolul XIII al părții generale, prevederi ce stabilesc și definesc reguli generale, în baza cărora sunt construite normele din partea specială. Or, legea penală reprezintă un sistem de norme, cu o construcție logică. Modificările propuse generează un tratament juridic discriminatoriu, ceea ce contravine principiilor legii penale, stipulate la art. 2, 4 și 5 din Codul penal și prevederilor constituționale, ceea ce poate genera neconstituționalitatea normelor penale. De asemenea, menționăm că majorarea cuantumului prejudiciului cauzat prin comiterea infracțiunilor prevăzute de art. 248 și 249 din Codul penal va avea un impact direct asupra combaterii fenomenului contrabandei și al traficului ilicit de mărfuri, iar, în mod indirect, va influența negativ dezvoltarea relațiilor economice” [7]. Iată cum au reacționat autorii proiectului, care a stat la baza Legii nr. 179/2018, la această opinie: „Nu se acceptă. Formulele respective, implicit derogarea de la art. 126 CP RM, au fost incluse la sugestia Serviciului Vamal, fiind invocat faptul că proporțiile prevăzute la art. 126 CP RM nu sunt comensurabile și nu justifică pericolul social al infracțiunii de contrabandă. Mai mult, odată cu evoluțiile sociale se impune o revizuire a art. 126 CP RM *in integrum*, însă acest subiect urmează a fi abordat într-un cadru mai larg, bazat pe o analiză doctrinară și factologică profundă” [7].

Pune în gardă următorul aspect: autorii proiectului, care a stat la baza Legii nr. 179/2018, conchid că revizuirea *in integrum* a art. 126 CP RM trebuie abordată într-un cadru mai larg, bazat pe o analiză doctrinară și factologică profundă. Accentuăm că această afirmație a fost făcută după nici doi ani de la ultima revizuire cardinală a art. 126 CP RM. Însă, frapează nu doar aceasta. Surprinde lipsa de logică ce caracterizează poziția autorilor proiectului care a stat la baza Legii nr. 179/2018: dacă revizuirea *in integrum* a art. 126 CP RM ar trebui să se bazeze pe o analiză doctrinară și factologică profundă, de ce atunci derogarea de la acest articol, promovată prin Legea nr. 179/2018, n-ar trebui să se bazeze pe o analiză similară? De ce pentru a se face o astfel de derogare a fost suficientă sugestia Serviciului Vamal?

Apropo, o întrebare similară se impune în legătură cu introducerea, prin Legea nr. 257/2020, a textului „dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale” în alin. (1) art. 248 CP RM. A fost oare efectuată o analiză doctrinară și factologică profundă a oportunității modificării în acest mod a parametrilor valorici ai mărfurilor ce reprezintă obiectul material sau imaterial al infracțiunii prevăzute la alin. (1) art. 248 CP RM?

3. La alin. (2) art. 248 CP RM se stabilește răspunderea pentru „introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 4000 de unități convenționale”¹⁶.

În Nota informativă la Proiect se argumentează în felul următor stabilirea răspunderii pentru o asemenea faptă: „Prin alin. (2) art. 248, 248¹ din Codul penal, s-a propus introducerea unui alineat separat, pentru fapta de contrabandă săvârșită „prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal”. În cazul dat, se propune reducerea în jumătate a proporțiilor din cauza pericolului social al acțiunilor întreprinse pe segmentul „verde” al frontierei de stat, și anume, să fie stabilite în sumă mai mare de la 2000 unități convenționale în cazul produselor supuse accizelor, echivalentul a 100000 lei, în cazul celorlalte mărfuri sau bunuri ar fi de la 4000 unități convenționale, echivalentul a 200000 lei, iar în cazul tutunului în cantitate mai mare de 30000 țigarete cu filtru sau fără filtru” [4]. Locul săvârșirii infracțiunii constituie criteriul principal care permite deosebirea infracțiunii, prevăzute la alin. (2) art. 248 CP RM, de infracțiunea specificată la alin. (1) art. 248 CP RM. Întrucât prima dintre aceste infracțiuni este comisă în alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, gradul ei de pericol social este mai ridicat în comparație cu cel al infracțiunii specificate la alin. (1) art. 248 CP RM.

¹⁶ Alin. (10¹) art. 287 din Codul contravențional prevede răspunderea pentru „introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, obiectelor și altor valori, prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă aceste acțiuni nu constituie infracțiune”. Această normă contravențională este o normă complementară în raport cu alin. (2) art. 248 CP RM, întrucât prevede răspunderea pentru introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, obiectelor și altor valori, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclararea sau declararea neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă valoarea mărfurilor, obiectelor și altor valori este mai mică sau egală cu 4000 de unități convenționale.

În alt context, nu se poate susține că alin. (2) art. 248 CP RM implică o incriminare *ex novo*. Or, așa cum am consemnat *supra*, sintagma „eludarea controlului vamal”, folosită în art. 248 CP RM până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, se referea la ipoteza în care intrarea în sau ieșirea din Republica Moldova se făcea, *inter alia*, prin alte locuri decât cele destinate pentru aceasta.

Spre deosebire de alin. (1) art. 248 CP RM, alin. (2) al acestui articol nu conține nicio mențiune privitoare la metoda de săvârșire a infracțiunii. Aceasta nu este întâmplător, luând în considerare faptul că trecerea mărfurilor peste frontiera vamală a Republicii Moldova se face prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal. Într-o astfel de ipoteză, este irelevantă metoda prin care mărfurile sunt trecute peste frontiera vamală a Republicii Moldova¹⁷.

4. La alin. (3) art. 248 CP RM se stabilește răspunderea pentru „*înstrăinarea sau punerea în liberă circulație, fără achitarea drepturilor de import, a mărfurilor aflate sub supraveghere vamală, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale*”.

În Nota informativă la Proiect [4] lipsește informația cu privire la oportunitatea completării legii penale cu o asemenea normă, ceea ce contravine art. 30 al Legii nr. 100 din 22.12.2017 cu privire la actele normative [8].

Din alin. (3) art. 248 CP RM reiese că obiectul material sau imaterial al infracțiunii, specificate la această normă, îl reprezintă mărfurile aflate sub supraveghere vamală. Conform pct. 20) art. 1 din Codul vamal, prin „supraveghere vamală” se înțelege „acțiunile întreprinse, în general, de organele vamale pentru a asigura respectarea reglementărilor vamale și, după caz, a altor dispoziții aplicabile mărfurilor aflate sub supraveghere vamală”. Potrivit alin. (1) art. 197 din același cod, „mărfurile [...] se află sub supraveghere vamală de la începutul și până la sfârșitul controlului vamal, în conformitate cu prevederile regimului vamal”.

În art. 1 din Codul vamal găsim alte două definiții relevante, care vizează una dintre componentele faptei prejudiciabile prevăzute la alin. (3) art. 248 CP RM: „punere în liberă circulație – acțiunea prin care organul vamal lasă necondiționat și fără restricții la dispoziția persoanei mărfurile și mijloacele de transport după vămuire; (pct. 15)); „punere condiționată în circulație – punerea în liberă circulație a mărfurilor și mijloacelor de transport, condiționată de îndeplinirea unor restricții, cerințe sau condiții” (pct. 16)). Aceeași componentă a faptei prejudiciabile analizate este reprezentată de modalitatea normativă de înstrăinare.

¹⁷ În acest registru, semnalăm inconsecvența legiuitorului care, în alin. (10¹) art. 287 din Codul contravențional, ce este o normă complementară în raport cu alin. (2) art. 248 CP RM, specifică metodele de săvârșire a infracțiunii: ascunderea în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop; folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală; nedeclarare; declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei. Print-o asemenea abordare defectuoasă, legiuitorul a generat o lacună: nu va putea fi aplicată nicio normă contravențională în cazul în care introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, obiectelor și altor valori, prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, dacă această faptă nu constituie infracțiune, se va face altfel decât prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei (de exemplu, dacă această faptă va fi comisă cu utilizarea dronelor sau a animalelor dresate).

Cea de-a doua componentă a faptei prejudiciabile, prevăzute la alin. (3) art. 248 CP RM, este reprezentată de inacțiunea de neachitare a drepturilor de import asupra mărfurilor aflate sub supraveghere vamală, înstrăinate sau puse în libera circulație.

În lipsa vreuneia dintre componentele sus-menționate ale faptei prejudiciabile specificate la alin. (3) art. 248 CP RM, lipsește temeiul aplicării acestei norme.

În cazul infracțiunii prevăzute la alin. (3) art. 248 CP RM, valoarea mărfurilor aflate sub supraveghere vamală, înstrăinate sau puse în libera circulație, trebuie să fie mai mare de 8000 de unități convenționale. Se aplică răspundere contravențională în cazul în care valoarea mărfurilor aflate sub supraveghere vamală, înstrăinate sau puse în libera circulație, este mai mică sau egală cu 8000 de unități convenționale. Astfel, art. 287 din Codul contravențional stabilește răspunderea, *inter alia*, pentru: „eliberarea fără autorizația organului vamal a mărfurilor, obiectelor și altor valori aflate sub control vamal sau pierderea lor” (alin. (7)); „acțiunile care au ca scop exonerarea ilegală de drepturile de import și de export sau reducerea acestor drepturi” (alin. (14)).

Considerăm că prevederea de la alin. (3) art. 248 CP RM nu presupune o incriminare *ex novo*. Or, până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, ipoteza prevăzută de această normă intra sub incidența alin. (7) sau (14) art. 287 din Codul contravențional.

5. Alin. (4) art. 248 CP RM prevede răspunderea pentru „scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor prin declarare neautentică a originii mărfii ca fiind obținute integral în Republica Moldova, dacă valoarea acestora este mai mare de 8000 de unități convenționale”.

În Nota informativă la Proiect se argumentează oportunitatea completării legii penale cu o astfel de normă: „În conformitate cu pct. 1 din Hotărârea Guvernului nr. 1599/2002 cu privire la regulile de origine a mărfurilor, Serviciul Vamal este autoritatea împuternicită cu eliberarea certificatelor de origine preferențiale la exportul mărfurilor (certIFICATE de formă „A”, „CT-1”, „EUR.1”), cu eliberarea certificatelor de origine suplente la punerea în circulație liberă a mărfurilor, anterior introduse pe teritoriul Republicii Moldova și plasate sub supraveghere vamală în baza unui certificat de origine preferențial, precum și cu verificarea certificatelor de origine preferențiale și nepreferențiale la import. Procedura de eliberare a certificatelor de origine preferențiale este reglementată de protocoalele regulilor de origine aferente acordurilor internaționale la care Republica Moldova este parte, precum și Regulamentul cu privire la completarea, autentificarea, eliberarea și controlul ulterior al certificatelor de origine preferențială a mărfurilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 761/2014. Totodată, în cadrul acordurilor de comerț liber, la care Republica Moldova este parte, există prevederi conform cărora autoritățile vamale își acordă asistență reciprocă în vederea confirmării/precizării originii preferențiale a mărfurilor. Conform prevederilor pct. 68 al Hotărârii Guvernului nr. 761/2014, „în cazul în care, în urmă controalelor efectuate sau în baza informațiilor existente, se denotă iregularități în sistemul de certificare a originii mărfurilor, organele vamale ale Republicii Moldova (din oficiu sau la cererea statelor solicitante) efectuează o investigație de urgență în vederea depistării și eliminării iregularității lor”. În situația în care Serviciul Vamal nu și va onora obligațiunile internaționale privind controlul originii mărfurilor, există posibilitatea ca organele vamale din străinătate să pună la îndoială calitatea mărfurilor exportate din Republica Moldova, astfel va avea de suferit imaginea Republicii Moldova pe plan mondial, cât

și agenții economici onești care activează legal. Drept urmare poate surveni riscul anulării facilităților, obținute prin aderarea la acordurile internaționale la care suntem parte. Prin urmare, se propune introducerea răspunderii penală pentru faptele enunțate conform alin. (4) art. 248 al proiectului” [4].

Așadar, pericolul social al faptei, incriminate la alin. (4) art. 248 CP RM, se exprimă în următoarele: făptuitorul declară fals originea mărfii ca fiind obținută integral în Republica Moldova. Prin aceasta făptuitorul urmărește ca marfa, pe care o scoate de pe teritoriul Republicii Moldova, să fie supusă unor reguli de origine preferențiale (*i.e.* unor acte normative cu aplicare generală folosite pentru a determina dacă mărfurile vor beneficia de un tratament preferențial în cadrul schimburilor comerciale) sau unor reguli de origine nepreferențiale (*i.e.* unor acte normative ale Republicii Moldova cu aplicabilitate generală în ceea ce privește determinarea țării de origine a mărfurilor, cu condiția ca aceste reguli de origine să nu fie legate de regimuri comerciale preferențiale¹⁸). În acest fel, făptuitorul încalcă, după caz, prevederile: Legii nr. 112 din 02.07.2014 pentru ratificarea Acordului de Asociere între Republica Moldova, pe de o parte, și Uniunea Europeană și Comunitatea Europeană a Energiei Atomice și statele membre ale acestora, pe de altă parte [9]; Legii nr. 120 din 04.05.2007 pentru ratificarea Acordului de amendare și aderare la Acordul Central European de Comerț Liber (CEFTA) [10]; Legii nr. 201 din 27.09.2012 pentru ratificarea Acordului privind zona de comerț liber [11]; Legii nr. 111 din 28.05.2015 pentru aderarea Republicii Moldova la Convenția regională cu privire la regulile de origine preferențiale pan-euro-mediteraneene [12]; actelor internaționale care reglementează procedura de completare, autentificare, eliberare și control ulterior al certificatelor de origine a mărfurilor.

Se poate afirma că alin. (4) art. 248 CP RM este o normă specială în raport cu alin. (1) art. 248 CP RM (în ipoteza de scoatere de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin declarare neautentică în documentele vamale, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 8000 de unități convenționale).

De asemenea, se poate afirma că prevederea de la alin. (4) art. 248 CP RM nu implică o incriminare *ex novo*. Or, până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, ipoteza analizată intra sub incidența alin. (1) art. 248 CP RM, care prevedea răspunderea, printre altele, pentru trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a bunurilor valoarea cărora depășește 100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei, prin declarare neautentică în documentele vamale.

6. La alin. (5) art. 248 CP RM se stabilește răspunderea pentru „*introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale, atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, prin*

¹⁸ În corespundere cu pct. 18 al Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 1599 din 13.12.2002 cu privire la regulile de origine a mărfurilor, „regulile de origine nepreferențiale vor include toate regulile de origine utilizate în cadrul instrumentelor nepreferențiale de politică comercială, cum ar fi pentru aplicarea: tratamentului națiunii celei mai favorizate; taxelor antidumping și taxelor compensatorii; măsurilor de salvagardare; reglementărilor referitoare la marcajul originii și restricțiilor cantitative sau contingentelor tarifare discriminatorii, aplicate în conformitate cu prevederile Acordurilor O.M.C. Ele vor cuprinde, de asemenea, regulile de origine utilizate pentru achiziții publice și statisticile comerciale”*.

* Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2002, nr. 174-176.

ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale, precum și nereturnarea pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale în cazul în care returnarea lor este obligatorie”.

Prototipul acestei norme este alin. (4) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020: „Trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a valorilor culturale, eludându-se controlul vamal ori tăinuindu-le de el prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, precum și nereturnarea pe teritoriul vamal al Republicii Moldova a valorilor culturale scoase din țară, în cazul în care întoarcerea lor este obligatorie”.

Observăm o anumită diferență de esență dintre „norma în vigoare” și „norma veche”, care se referă la metodele de săvârșire a infracțiunii: în alin. (4) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, nu erau indicate ca metode de comitere a infracțiunii: folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală; nedeclarare; declarare neautentică în documentele vamale. Sub acest aspect, „norma în vigoare” are o sferă de aplicare mai largă în comparație cu cea a „normei vechi”.

Este de precizat că, în alin. (5) art. 248 CP RM, este specificată metoda de ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, fără a fi menționată metoda de tănuire de control vamal. În consecință, această normă nu poate fi aplicată în ipoteza de introducere pe sau scoatere de pe teritoriul Republicii Moldova a valorilor culturale, prin neprezentarea pentru controlul vamal a acestor valori care se trec peste frontiera vamală a Republicii Moldova, pe o cale ce împiedică examinarea și constatarea lor, însă altfel decât prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop¹⁹.

7. Alin. (6) art. 248 CP RM prevede răspunderea pentru „*introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova, atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale, a drogurilor, precursorilor, etnobotanicelor sau analogilor acestora, a substanțelor toxice și nocive, a armelor și munițiilor interzise în circuitul civil sau supuse autorizării, a componentelor esențiale ale armelor de foc, a mărfurilor strategice, a dispozitivelor militare, a materialelor explozibile, nucleare sau radioactive*”²⁰.

¹⁹ Este adevărat că o astfel de ipoteză nu era consemnată nici în „norma veche”, care se aplica, printre altele, în cazul trecerii peste frontiera vamală a Republicii Moldova a valorilor culturale, tăinuindu-le de controlul vamal prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop.

²⁰ În alin. (6) art. 248 CP RM, este specificată metoda de ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, fără a fi menționată metoda de tănuire de control vamal. Drept urmare, această normă nu poate fi aplicată în ipoteza de introducere pe sau scoatere de pe teritoriul Republicii Moldova a drogurilor, precursorilor, etnobotanicelor sau analogilor acestora, a substanțelor toxice și nocive, a armelor și munițiilor interzise în circuitul civil sau supuse autorizării, a componentelor esențiale ale armelor de foc, a mărfurilor strategice, a dispozitivelor militare, a materialelor explozibile, nucleare sau radioactive, prin neprezentarea pentru controlul vamal a entităților sus-menționate care se trec peste frontiera vamală a Republicii Moldova, pe o cale ce împiedică examinarea și constatarea lor, însă altfel decât prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop. Este adevărat că o astfel de ipoteză nu era

Considerentele în sprijinul incriminării unei asemenea fapte sunt prezentate în Nota informativă la Proiect: „Ambiguitatea prevederilor alin. (2) art. 248 Cod penal, și anume nu este clar de ce legiuitorul a considerat că trecerea peste frontieră vamală a unor mărfuri, care pot fi procurate cu ușurință la orice piață (substanțele cu efect puternic, substanțele toxice și substanțele otrăvitoare), au fost puse pe cântar de egalitate cu substanțele explozive, narcotice, etc. În conformitate cu prevederile art. 16 din Codul penal, infracțiunile sunt clasificate în dependență de caracterul și gradul prejudiciabil. Pomind de la acest deziderat, ar reieși că este vorba despre anumite substanțe, utilizarea incorectă a cărora poate cauza urmări grave. Ar fi corect ca dispoziția acestei norme juridice să fie una de blanchetă, făcând referire la o listă exhaustivă, astfel încât să fie excluse oricare interpretări. De menționat că există o listă a substanțelor toxice, substanțelor cu acțiune drastică aflate sub control internațional pe teritoriul Republicii Moldova, în corespundere cu convențiile ONU. Astfel, în scopul eliminării lacunelor prezente la moment, se impune completarea cu art. 134¹⁴ Cod penal prin care se fie stabilită definiția „substanțelor toxice”, totodată enumerarea exhaustivă a acestora să fie reglementată de Guvern, în conformitate cu convențiile internaționale. Imposibilitatea aplicării normei juridice prevăzute la alin. (3) art. 248 Cod penal care constă în lipsa unei noțiuni legale a termenului de armament. Actualmente, niciun act normativ și niciun expert nu poate spune dacă un obiect este sau nu armament. Nu este clar cum trebuie de procedat cu părțile componente ale armelor. Întru inducerea clarității pe marginea acestui subiect, se impune comasarea articolelor 248 alin. (2) și (3) în vigoare la moment într-un singur alineat prevăzut în proiectul respectiv la art. 248 alin. (6)” [4].

Din această argumentare rezultă că alin. (6) art. 248 CP RM a luat locul alin. (2) și (3) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020. Amintim că alin. (2) art. 248 CP RM în această variantă a stabilit răspunderea pentru „trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a substanțelor stupefiante, psihotrope, substanțelor cu efecte puternice, toxice, otrăvitoare, radioactive și explozive, precum și a deșeurilor nocive și a produselor cu destinație dublă, eludându-se controlul vamal ori tăinuindu-le de el, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei”. La rândul său, alin. (3) art. 248 CP RM, în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, prevedea răspunderea pentru „trecerea peste frontiera vamală a Republicii Moldova a armamentului, a dispozitivelor explozive, a munițiilor, eludându-se controlul vamal ori tăinuindu-le de el, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei”.

consemnată nici în „norma veche”, care se aplica, printre altele, în cazul trecerii peste frontiera vamală a Republicii Moldova a substanțelor stupefiante, psihotrope, substanțelor cu efecte puternice, toxice, otrăvitoare, radioactive sau explozive, a deșeurilor nocive, a produselor cu destinație dublă, a armamentului, a dispozitivelor explozive sau a munițiilor, tăinuindu-le de controlul vamal prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop.

Remarcăm anumite diferențe dintre „norma în vigoare” și „norma veche”, referitoare la conținutul obiectului material sau imaterial al infracțiunii:

a) în „norma în vigoare” nu găsim mențiuni privind substanțele otrăvitoare, radioactive și explozive, deșeurile nocive, armament și dispozitivele explozive;

b) în „norma veche” lipseau mențiunile referitoare la precursori, etnobotanice sau analogii drogurilor, substanțele nocive, componentele esențiale ale armelor de foc, dispozitivele militare, materialele explozibile, nucleare sau radioactive.

În Nota informativă la Proiect, autorii acestuia vor să ne convingă că art. 134¹⁶ „Substanțe toxice”²¹, art. 134¹⁷ „Mărfuri strategice”²² și alin. (6) art. 248 CP RM au menirea să

²¹ Conform acestui articol, „prin substanțe toxice se înțeleg substanțele cu acțiune drastică, care se află sub control național și internațional, în corespundere cu tratatele internaționale la care Republica Moldova este parte, și care sunt înscrise în listele aprobate de către Guvern”.

Este regretabilă incoerența de care dă dovadă legiuitorul. În art. 134¹⁶ CP RM, prin „substanțe toxice” se are în vedere substanțele cu acțiune drastică, aflate sub control internațional pe teritoriul Republicii Moldova, specificate în Lista nr. 2 din Tabelul nr. 5 din Hotărârea Comitetului Permanent de Control asupra Drogurilor nr. 7 din 01.12.1998*. În primul rând, în aceeași hotărâre, în Lista nr. 1 din Tabelul nr. 5, este stabilită lista de substanțe toxice, aflate sub control internațional pe teritoriul Republicii Moldova. Astfel nu este clar de ce în art. 134¹⁶ CP RM substanțele cu acțiune drastică sunt confundate cu substanțele toxice. Or, aceste două categorii de substanțe au regimuri juridice diferite. În al doilea rând, nu Guvernul, ci Comitetul Permanent de Control asupra Drogurilor din cadrul Agenției Medicamentului și Dispozitivelor Medicale aprobă lista substanțelor cu acțiune drastică. Nu există niciun act normativ al Guvernului prin care ar fi aprobată o astfel de listă. Întrucât art. 134¹⁶ CP RM face referință la un act normativ inexistent, ajungem la concluzia că acest articol este inaplicabil.

* Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 1999, nr. 16-18.

²² Potrivit articolului în cauză, „prin mărfuri strategice se înțelege: a) produse, tehnologii și servicii care au utilizare dublă (civilă și militară); b) armament, muniții, echipamente militare, tehnologii și servicii aferente; c) produse, tehnologii și servicii care sunt utilizate la fabricarea și folosirea de arme nucleare, chimice, biologice și de rachete care pot fi purtătoare de astfel de arme; d) alte produse, tehnologii și servicii care necesită un control special în interesul securității naționale sau al politicii externe, în conformitate cu acordurile și aranjamentele internaționale la care Republica Moldova este parte”.

Această definiție reproduce definiția noțiunii „mărfuri strategice” din art. 2 al Legii nr. 1163 din 26.07.2000 cu privire la controlul exportului, reexportului, importului și tranzitului de mărfuri strategice*.

* Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2000, nr. 137-138.

În Nota informativă la Proiect se menționează, printre altele: „Imposibilitatea aplicării normei juridice prevăzute la alin. (3) art. 248 Cod penal care constă în lipsa unei noțiuni legale a termenului de armament. Actualmente, niciun act normativ și niciun expert nu poate spune dacă un obiect este sau nu armament”*. Însă, chiar în art. 134¹⁷ CP RM se utilizează termenul „armament”. În afară de aceasta, articolul în cauză conține sintagme care, ca și termenul „armament, nu sunt nici clare, nici previzibile: „echipamente militare, tehnologii și servicii aferente”; „alte produse, tehnologii și servicii care necesită un control special în interesul securității naționale sau al politicii externe”. În astfel de condiții va fi extrem de dificil ca art. 134¹⁷ CP RM să nu fie interpretat extensiv defavorabil.

* Nota informativă la proiectul de Lege pentru modificarea unor acte normative (Legea nr. 845/1992 cu privire la antreprenoriat și întreprinderi – art. 6, 7¹, 10; Legea nr. 1456/1993 cu privire la activitatea farmaceutică – art. 9¹, 11; ș.a.). Disponibil:

<http://www.parlament.md/ProcesulLegislativ/Proiectedeactelegislative/tabid/61/LegislativId/5334/language/ro-RO/Default.aspx>

contribuie la dezambiguizarea prevederilor art. 248 CP RM. Însă, și de această dată, legiuitorul demonstrează inconsecvență. Nu este clar de ce doar două noțiuni, care sunt utilizate în alin. (6) art. 248 CP RM în vederea desemnării obiectului material sau imaterial al infracțiunii, au fost alese de legiuitor pentru a fi definite? De ce în Capitolul XIII din partea generală a Codului penal nu au fost definite noțiunile „substanțe nocive”, „dispozitive militare”, „materialele explozibile”, „materiale nucleare” și „materiale radioactive” folosite în alin. (6) art. 248 CP RM, care sunt, de asemenea, susceptibile de interpretare extensivă defavorabilă?

Prin adoptarea alin. (6) art. 248 CP RM, legiuitorul a îngreunat, nu a ușurat, interpretarea art. 248 CP RM. Noțiunile, care au fost utilizate în alin. (2) și (3) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, au fost definite atât în doctrina penală, cât și în Hotărârea Plenului Curții Supreme de Justiție a Republicii Moldova nr. 5 din 24.12.2010 privind practica judiciară în cauzele referitoare la contrabandă, eschivarea de la achitarea plăților vamale și contravențiile vamale [13]. În condiții de relativă stabilitate, pe parcursul a aproximativ 19 ani, aceste definiții își găsiseră consacrarea în uzul teoreticienilor și practicienilor penaliști. Întrebarea este: cât timp va trece până își vor găsi aceeași consacrare definițiile noțiunilor folosite în alin. (6) art. 248 CP RM? Însă, mai importantă este o altă întrebare: care va fi calitatea interpretării în practică a noțiunilor, folosite în alin. (6) art. 248 CP RM, și cum va influența aceasta aplicarea normei în cauză?

8. La alin. (7) art. 248 CP RM se stabilește răspunderea pentru „*acțiunile prevăzute la alin. (1)-(6): a) săvârșite de două sau mai multe persoane; b) săvârșite cu folosirea situației de serviciu; c) dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 16000 de unități convenționale*”.

Pentru comparație, în alin. (5) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, se prevedea răspunderea pentru „*acțiunile prevăzute la alin. (1), (2), (3) sau (4), săvârșite: b) de două sau mai multe persoane; c) de o persoană cu funcție de răspundere, cu folosirea situației de serviciu; d) în valoarea sumei drepturilor de import care depășește 200 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei*”.

Observăm deosebirea dintre prevederea de la lit. b) alin. (7) art. 248 CP RM, în varianta de după intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, și prevederea de la lit. c) alin. (5) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020: în prima variantă, subiect special al infracțiunii poate fi nu doar persoana cu funcție de răspundere care și folosește situația de serviciu, ci și persoana, care gestionează o organizație comercială, obștească sau altă organizație nestatală, care și folosește situația de serviciu.

O altă deosebire este cea dintre prevederea de la lit. c) alin. (7) art. 248 CP RM, în varianta de după intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, și prevederea de la lit. d) alin. (5) art. 248 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020. Cu ajustările de vigoare, analiza efectuată *supra*, la pct. 2 d), este aplicabilă ipotezei de față.

Atragem atenția asupra unei erori tehnico-legislative admise în dispoziția de la lit. c) alin. (7) art. 248 CP RM. Potrivit acestei norme, răspunderea se aplică, *inter alia*, pentru faptele prevăzute la alin. (5) și (6) art. 248 CP RM, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 16000 de unități convenționale. O astfel de abordare este greșită, deoarece: a) entitățile, care reprezintă obiectul material sau imaterial al infracțiunilor prevăzute la alin. (5) și (6) art. 248 CP RM, nu sunt mărfuri în sensul alin. (1)-(4) art. 248 CP RM și al pct. 1) art. 1 din Codul vamal;

b) valoarea exprimată în bani a entităților, care reprezintă obiectul material sau imaterial al infracțiunilor prevăzute la alin. (5) și (6) art. 248 CP RM, nu are nicio relevanță în planul calificării faptelor în baza art. 248 CP RM. În cazul lor relevantă este exclusiv calitatea specială a obiectului material sau imaterial al infracțiunii.

Pe cale de consecință, recomandăm ca alin. (7) art. 248 CP RM să înceapă cu textul „Acțiunile prevăzute la alin. (1)-(4) [...]”.

9. În art. 248¹ CP RM, sub denumirea marginală de contrabandă cu mărfuri accizate sunt reunite patru variante-tip de infracțiuni și o singură variantă agravată de infracțiune.

Astfel, potrivit alin. (1) art. 248¹ CP RM, *prima variantă-tip de infracțiune* constă în introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor supuse accizelor, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei, dacă valoarea mărfurilor este mai mare de 4000 de unități convenționale, iar în cazul țigaretelor cu filtru sau fără filtru – o cantitate mai mare de 60000 de bucăți.

La rândul său, cea de-a doua *variantă-tip de infracțiune*, prevăzută la alin. (2) art. 248¹ CP RM, se exprimă în introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor supuse accizelor, prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, dacă valoarea acestora este mai mare de 2000 de unități convenționale, iar în cazul țigaretelor cu filtru sau fără filtru – o cantitate mai mare de 30000 de bucăți.

Conform alin. (3) art. 248¹ CP RM, cea de-a treia *variantă-tip de infracțiune* constă în înstrăinarea sau punerea în libera circulație fără achitarea drepturilor de import a mărfurilor accizate aflate sub supraveghere vamală, dacă valoarea acestora este mai mare de 4000 de unități convenționale, iar în cazul țigaretelor cu filtru sau fără filtru – o cantitate mai mare de 60000 de bucăți.

Varianta agravată de infracțiune, prevăzută la lit. a) și b) alin. (4) art. 248¹ CP RM, presupune că infracțiunile specificate la alineatele (1)-(3) sunt săvârșite:

- de două sau mai multe persoane (lit. a));
- cu folosirea situației de serviciu (lit. b)).

În fine, conform lit. c) alin. (4) art. 248¹ CP RM, cea de-a patra *variantă-tip de infracțiune* constă în:

– introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor supuse accizelor, prin locuri stabilite pentru control vamal, prin tănuire de controlul vamal, prin ascundere în locuri special pregătite sau adaptate în acest scop, ori cu folosirea frauduloasă a documentelor sau a mijloacelor de identificare vamală, ori prin nedeclarare sau declarare neautentică în documentele vamale sau în alte documente de trecere a frontierei;

– introducerea pe sau scoaterea de pe teritoriul Republicii Moldova a mărfurilor supuse accizelor, prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal;

– înstrăinarea sau punerea în libera circulație fără achitarea drepturilor de import a mărfurilor accizate aflate sub supraveghere vamală,

dacă valoarea mărfurilor accizate este mai mare de 8000 de unități convenționale, iar în cazul țigaretelor cu filtru sau fără filtru – o cantitate mai mare de 120000 de bucăți.

Se poate afirma că: alin. (1) art. 248¹ CP RM este o normă specială în raport cu alin. (1) art. 248 CP RM; alin. (2) art. 248¹ CP RM este o normă specială în raport cu alin. (2) art. 248 CP RM; alin. (3) art. 248¹ CP RM este o normă specială în raport cu alin. (3) art. 248 CP RM. În toate aceste cazuri, relația de concurență dintre norma specială și norma generală este condiționată de calitatea specială a obiectului material sau imaterial al infracțiunii: mărfuri supuse accizelor (mărfuri accizate).

Cu această ocazie, precizăm că toate categoriile de mărfuri supuse accizelor sunt specificate în anexele la Titlul IV din Codul fiscal: bere fabricată din malț; vermuturi și alte vinuri din struguri proaspeți, aromatizate; alcool etilic nedeenaturat cu titru alcoolic volumic de minimum 80%; alcool etilic și alte distilate deenaturate, cu orice titru alcoolic volumic; țigarete care conțin tutun (cu filtru sau fără filtru); condensate de gaz natural; uleiuri (distilate) ușoare și medii; motorină, inclusiv combustibil (carburant) diesel și combustibil pentru cuptoare; azot; oxigen, etc. [14]

În toate celelalte privințe, cu ajustările de rigoare, analiza efectuată *supra*, la pct. 2-4 și 8, este aplicabilă infracțiunilor prevăzute la art. 248¹ CP RM.

De asemenea, se poate susține că art. 248¹ CP RM nu presupune o incriminare *ex novo*. Or, până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, ipoteza analizată intra sub incidența art. 248 CP RM. Totodată, este necesar să concretizăm, că, până la intrarea în vigoare a legii în cauză, nu se făcea o diferențiere a mărfurilor care constituiau obiectul material sau imaterial al infracțiunii, în funcție de (ne)supunerea acestora accizelor.

10. În art. 248² CP RM se prevede răspunderea pentru o singură infracțiune: „*Colectarea, deținerea, producerea, transportul, preluarea, depozitarea, predarea, desfacerea și vânzarea mărfurilor care trebuie plasate sub o destinație vamală, cunoscând că acestea au fost introduse prin contrabandă, dacă valoarea acestora este mai mare de 2000 de unități convenționale în cazul mărfurilor supuse accizelor, în cazul țigaretelor cu filtru sau fără filtru – o cantitate mai mare de 60000 de bucăți, iar în cazul celorlalte mărfuri – mai mare de 4000 de unități convenționale*”²³.

²³ Alin. (11) art. 287 din Codul contravențional prevede răspunderea pentru „colectarea, deținerea, producerea, transportul, preluarea, depozitarea, predarea, desfacerea și vânzarea mărfurilor, obiectelor și altor valori care trebuie plasate sub o destinație vamală, dacă acestea sunt fără acte de proveniență sau sunt introduse pe teritoriul Republicii Moldova atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, dacă aceste acțiuni nu constituie o altă infracțiune²⁴”. Această normă contravențională este o normă complementară în raport cu art. 248² CP RM, întrucât prevede răspunderea pentru colectarea, deținerea, producerea, transportul, preluarea, depozitarea, predarea, desfacerea și vânzarea mărfurilor, obiectelor și altor valori care trebuie plasate sub o destinație vamală, dacă acestea sunt fără acte de proveniență sau sunt introduse pe teritoriul Republicii Moldova atât prin locuri stabilite pentru control vamal, cât și prin alte locuri decât cele stabilite pentru control vamal, dacă valoarea mărfurilor, obiectelor și altor valori este mai mică sau egală cu 2000 de unități convenționale în cazul mărfurilor supuse accizelor, în cazul țigaretelor cu filtru sau fără filtru – o cantitate mai mică sau egală cu 60000 de bucăți, iar în cazul celorlalte mărfuri – mai mică sau egală cu 4000 de unități convenționale.

* Este greșită utilizarea sintagmei „o altă infracțiune” în alin. (11) art. 287 din Codul contravențional, din moment ce această normă stabilește răspunderea pentru o contravenție, nu pentru o infracțiune.

În Nota informativă la Proiect găsim argumente alambicate și nu întotdeauna coerente în susținerea incriminării faptei specificate la art. 248² CP RM: „Introducerea art. 248² reiese din faptul că contrabanda reprezintă o infracțiune atribuită celor din domeniul activității economice, ceea ce presupune că mărfurile (bunurile) în această accepțiune au o valoare comercială (valoare în vamă, prin prisma prevederilor art. 7 alin. (7) din Codul de procedura penală, conform Hotărârii explicative a Plenului CSJ nr. 5/2010), ori conform accepțiunii art. pct. 44) din Codul de procedura penală, prin bun înfracțional se înțelege bunul care poate fi pus sub sechestru în conformitate cu prevederile prezentului cod, precum și bun care poate fi supus confiscării speciale sau confiscării extinse, deoarece introducerea și scoaterea în/din țară a bunurilor, presupune achitarea drepturilor de import și, respectiv, de export, convenite statului, iar în cazul unor bunuri care nu ar prezenta o valoare pecuniară nu ar exista nici prejudiciul economic care ar putea fi cauzat statului prin efectuarea unui astfel de trafic ilicit peste frontiera vamală a Republicii Moldova, ceea ce ar presupune o prevedere de formă fără conținut juridic și faptic în ceea ce ține infracțiunea de contrabandă în esență. Cu atât mai mult că unele bunuri sunt prohibite, restricționate sau limitate în circuitul liber, care nu se regăsesc în dispozițiile alin. (2)-(4) ale art. 248 din Codul penal, cum ar fi unele medicamente, care nu se atribuie la categoria substanțelor psihotrope sau cu efecte puternice, mijloacele tehnice pentru obținerea clandestină a informației, dispozitivele pentru producerea drogurilor, dispozitivele pentru consumarea opiumului, alte mijloace și bunuri strategice etc., care reprezintă pe lângă prejudiciul economic și pericolul social, privind securitatea persoanei și securitatea propriu-zisă a statului.”²⁴

Sintagma „cunoscând că acestea au fost introduse prin contrabandă” din art. 248² CP RM denotă că infracțiunea, prevăzută de acest articol, se află în conexitate cronologică cu infracțiunile prevăzute la art. 248 și 248¹ CP RM: mai întâi se comite una dintre infracțiunile specificate la art. 248 și 248¹ CP RM, pentru ca ulterior să fie săvârșită infracțiunea prevăzută la art. 248² CP RM²⁵.

Este posibil ca autor al infracțiunii, specificate la art. 248² CP RM, să fie autor al uneia dintre infracțiunile prevăzute la art. 248 și 248¹ CP RM. Nu se exclude ca autor al infracțiunii, specificate la art. 248² CP RM, să fie altcineva decât autorul uneia dintre infracțiunile prevăzute la art. 248 și 248¹ CP RM. În ultimul caz, infracțiunea, specificată la art. 248² CP RM, poate fi privită drept complicitate calificată sau favorizare calificată. Într-un asemenea caz, fapta compicelui calificat sau a favorizatorului calificat se asimilează faptei autorului infracțiunii. Drept urmare, nu este necesară invocarea suplimentară a alin. (5) art. 42, art. 49 sau 323 CP RM.

²⁴ Nota informativă la proiectul de Lege pentru modificarea unor acte normative (Legea nr. 845/1992 cu privire la antreprenoriat și întreprinderi – art. 6, 7¹, 10; Legea nr. 1456/1993 cu privire la activitatea farmaceutică – art. 9¹, 11; ș.a.). Disponibil: <http://www.parlament.md/ProcesulLegislativ/Proiectedeactelegislative/tabid/61/LegislativId/5334/language/ro-RO/Default.aspx>

²⁵ Precizăm că obiectul material sau imaterial al infracțiunii specificate la art. 248² CP RM pot să-l reprezinte doar mărfurile introduse pe teritoriul Republicii Moldova, nu și mărfurile scoase de pe teritoriul Republicii Moldova.

Infracțiunea, specificată la art. 248² CP RM, prezintă o trăsătură particularizantă față de infracțiunile prevăzute la art. 248 și 248¹ CP RM. Această trăsătură caracterizează obiectul material sau imaterial al infracțiunii. Astfel, pentru a fi considerate obiect material sau imaterial al infracțiunii specificate la art. 248² CP RM, mărfurile trebuie să fie susceptibile de plasare sub o destinație vamală.

Potrivit pct. 32) art. 1 din Codul vamal, destinație vamală constituie „plasarea mărfurilor sub un regim vamal²⁶, plasarea lor într-o zonă liberă, într-un magazin duty-free, reexportul, reimportul, distrugerea sau abandonul lor în favoarea statului”.

Mărfurile prohibite nu sunt susceptibile de plasare sub o destinație vamală. Conform pct. 41 art. 1 din Codul vamal, mărfuri prohibite reprezintă „mărfurile a căror plasare sub orice destinație vamală este interzisă”. În corespundere cu alin. (1) art. 20 din același cod, „anumite mărfuri [...] sunt prohibite de legislație de a fi introduse sau scoase din Republica Moldova din considerente de securitate a statului, de asigurare a ordinii publice și morale, de protecție a mediului înconjurător, a obiectelor de artă, obiectelor de valoare istorică și arheologică, de apărare a dreptului la proprietate intelectuală, de protecție a pieței interne, de apărare a altor interese ale Republicii Moldova”.

Până la îndeplinirea anumitor condiții prevăzute de legislație mărfurile restricționate nu sunt susceptibile de plasare sub o destinație vamală. Conform pct. 42 art. 1 din Codul vamal, mărfuri restricționate se consideră „mărfurile a căror plasare sub o destinație vamală este condiționată de îndeplinirea anumitor condiții prevăzute de legislație”. În corespundere cu alin. (1) art. 21 din același cod, „pot fi stabilite restricții la introducerea și la scoaterea din țară a mărfurilor [...] pentru îndeplinirea obligațiilor internaționale față de alte state, pentru promovarea politicii economice, apărarea suveranității statului, pieței interne și în alte scopuri, în conformitate cu legislația Republicii Moldova, cu acordurile internaționale la care aceasta este parte”.

11. Până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, în art. 249 CP RM, sub denumirea marginală de eschivare de la achitarea drepturilor de import erau reunite două variante-tip de infracțiuni și o singură variantă agravată de infracțiune. După intrarea în vigoare a acestei legi, în art. 249 CP RM, sub aceeași denumire marginală sunt reunite, ca și înainte, două variante-tip de infracțiuni și o singură variantă agravată de infracțiune.

Astfel, potrivit alin. (1) art. 249 CP RM, *prima variantă-tip de infracțiune* constă în eschivarea de la achitarea drepturilor de import prin includerea în documentele vamale, comerciale, de transport, contabile, financiare, inclusiv în format electronic, a unor date neautentice privind valoarea mărfurilor, clasificarea mărfurilor, regimul sau destinația vamală, tratamentul tarifar favorabil sau preferențial, dacă suma drepturilor de import neachitate este mai mare de 8000 de unități convenționale.

La rândul său, *varianta agravată de infracțiune*, prevăzută la lit. a) și b) alin. (2) art. 249 CP RM, presupune că infracțiunea specificată la alineatul (1) este săvârșită:

²⁶ În conformitate cu alin. (1) art. 23 din Codul vamal, „sunt stabilite următoarele regimuri vamale: 1) regimuri vamale definitive: a) import; b) export; 2) regimuri vamale suspensive: a) tranzit; b) antrepozit vamal; c) perfecționare activă (cu suspendare); d) transformare sub control vamal; e) admitere temporară; f) perfecționare pasivă”.

- de două sau mai multe persoane (lit. a));
- cu folosirea situației de serviciu (lit. b)).

În fine, conform lit. c) alin. (2) art. 249 CP RM, cea de-a doua variantă-tip de infracțiune constă în eschivarea de la achitarea drepturilor de import prin includerea în documentele vamale, comerciale, de transport, contabile, financiare, inclusiv în format electronic, a unor date neautentice privind valoarea mărfurilor, clasificarea mărfurilor, regimul sau destinația vamală, tratamentul tarifar favorabil sau preferențial, dacă suma drepturilor de import neachitate este mai mare de 16000 de unități convenționale.

Comparând cele două variante ale art. 249 CP RM, remarcăm următoarele deosebiri:

a) până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, dispoziția alin. (1) art. 249 CP RM avea următorul conținut: „Eschivarea de la achitarea drepturilor de import care depășește 100 de salarii medii lunare pe economie prognozate, stabilite prin hotărârea de Guvern în vigoare la momentul săvârșirii faptei”. După intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, alin. (1) art. 249 CP RM are următoarea dispoziție: „*Eschivarea de la achitarea drepturilor de import prin includerea în documentele vamale, comerciale, de transport, contabile, financiare, inclusiv în format electronic, a unor date neautentice privind valoarea mărfurilor, clasificarea mărfurilor, regimul sau destinația vamală, tratamentul tarifar favorabil sau preferențial, dacă suma drepturilor de import neachitate este mai mare de 8000 de unități convenționale*”.

Comparând cele două variante ale alin. (1) art. 249 CP RM, remarcăm diferențe care se referă nu doar la parametrii valorici ai obiectului material al infracțiunii²⁷, ci și la latura obiectivă a infracțiunii.

Mai precis, în alin. (1) art. 249 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, nu era specificată o metodă de comitere a infracțiunii. Infracțiunea, prevăzută de această normă, făcea parte din categoria de infracțiuni cu conținut deschis de incriminare, deoarece textul de lege nu restricționa metodele prin care infracțiunea în cauză putea fi săvârșită.

În contrast, în alin. (1) art. 249 CP RM în varianta de după intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, este descrisă singura metodă posibilă de săvârșire a infracțiunii: includerea în documentele vamale, comerciale, de transport, contabile, financiare, inclusiv în format electronic, a unor date neautentice privind valoarea mărfurilor, clasificarea mărfurilor, regimul sau destinația vamală, tratamentul tarifar favorabil sau preferențial. În prezența oricărei alte metode, alin. (1) art. 249 CP RM este inaplicabil;

b) până la intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, la lit. b) alin. (2) art. 249 CP RM era prevăzută o singură circumstanță agravantă a infracțiunii specificate la alineatul (1) al acestui articol: „de două sau mai multe persoane”. După intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, în alin. (2) art. 249 CP RM sunt consemnate două circumstanțe agravante: „*de două sau mai multe persoane*” (lit. a)); „*cu folosirea situației de serviciu*” (lit. b)).

Completarea alin. (2) art. 249 CP RM cu litera b) este în consonanță cu prezența în art. 248 și 248¹ CP RM a dispozițiilor similare cu privire la săvârșirea infracțiunii cu folosirea situației de serviciu. În acest mod, legiuitorul a decis să asigure o anumită uniformizare a prevederilor art. 248, 248¹ și 249 CP RM. Ceea ce este salutar;

²⁷ Cu ajustările de rigoare, analiza efectuată *supra*, la pct. 2 d), este aplicabilă ipotezei de față.

c) comparând lit. c) alin. (2) art. 249 CP RM, în varianta de după intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020, cu alin. (3) art. 249 CP RM în varianta de până la intrarea în vigoare a acestei legi, remarcăm diferențe care se referă la parametrii valorici ai obiectului material al infracțiunii. Cu ajustările de rigoare, analiza efectuată *supra*, la pct. 2 d), este aplicabilă ipotezei prevăzute la lit. c) alin. (2) art. 249 CP RM în varianta de după intrarea în vigoare a Legii nr. 257/2020.

BIBLIOGRAFIE:

1. Legea nr. 257 din 16.12.2020 cu privire la modificarea unor acte normative. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2020, nr. 353-357.
2. Codul vamal. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2000, nr. 160.
3. Legea nr. 179 din 26.07.2018 pentru modificarea unor acte legislative. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2018, nr. 309-320.
4. Nota informativă la proiectul de Lege pentru modificarea unor acte normative (Legea nr. 845/1992 cu privire la antreprenoriat și întreprinderi – art. 6, 71, 10; Legea nr. 1456/1993 cu privire la activitatea farmaceutică – art. 91, 11; ș.a.). Disponibil: <http://www.parlament.md/ProcesulLegislativ/Proiectedeactelegislative/tabid/61/Legislativld/5334/language/ro-RO/Default.aspx>
5. Proiectul de lege pentru modificarea și completarea unor acte legislative. Disponibil: www.particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=5083
6. Stati V. Îmbunătățirea climatului investițional văzută prin prisma unei recente inițiative legislative de amendare a legii penale a Republicii Moldova. În: Актуальные научные исследования в современном мире. Сборник научных трудов. Переяслав-Хмельницкий, 2018, Вып. 3, ч. 8, p. 139-147.
7. Tabelul de sinteză cu privire la proiectul Legii pentru modificarea și completarea unor acte normative (în baza avizelor recepționate). Disponibil: www.particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=5083
8. Legea nr. 100 din 22.12.2017 cu privire la actele normative. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2018, nr. 7-17.
9. Legea nr. 112 din 02.07.2014 pentru ratificarea Acordului de Asociere între Republica Moldova, pe de o parte, și Uniunea Europeană și Comunitatea Europeană a Energiei Atomice și statele membre ale acestora, pe de altă parte. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 185-199.
10. Legea nr. 120 din 04.05.2007 pentru ratificarea Acordului de amendare și aderare la Acordul Central European de Comerț Liber (CEFTA). În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2007, nr. 70-73.
11. Legea nr. 201 din 27.09.2012 pentru ratificarea Acordului privind zona de comerț liber. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2012, nr. 228.
12. Legea nr. 111 din 28.05.2015 pentru aderarea Republicii Moldova la Convenția regională cu privire la regulile de origine preferențiale pan-euro-mediteraneene. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2015, nr. 166-176.

13. Hotărârea Plenului Curții Supreme de Justiție a Republicii Moldova nr. 5 din 24.12.2010 privind practica judiciară în cauzele referitoare la contrabandă, eschivarea de la achitarea plăților vamale și contravențiile vamale. Disponibil:
http://jurisprudenta.csj.md/search_hot_expl.php?id=316
14. Codul fiscal. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 1997, nr. 62.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Berdiyeva D.
Jizzax Polytechnic Institute
(Jizzax, Uzbekistan)

SOIL POLLUTION BY HEAVY METALS THROUGH THE ATMOSPHERE

Annotation. *Pollutants are substances of anthropogenic origin that enter the environment in quantities exceeding the natural level of their intake. Soil pollution is a type of anthropogenic degradation, in which the content of chemicals in anthropogenic soils exceeds the natural regional background level. Excess of the content of certain chemicals in the human environment (in comparison with natural levels) due to their intake from anthropogenic sources is an environmental hazard.*

Keywords: *soil, heavy metals, chemical pollution, atmosphere, production, toxic effects, harmfulness, environment, agriculture, emissions.*

The atmosphere has a significant impact on the composition of various elements in the soil. It has long been known that in maritime climates, elements are found in soils where the atmosphere is carried by sea water, such as iodine. Through pipes of atmospheric chemical, heavy and nuclear industries. In addition, their effect extends to tens of kilometers from the source of the entry of elements into the atmosphere.

Heavy metals (other than mercury) are emitted into the atmosphere mainly in the form of aerosols, which play a very important role in chemical air pollution. Precipitation falling on the soil surface can contain lead, cadmium, arsenic, mercury, chromium, nickel, zinc and other elements. For example, in Belgium, g / ha is emitted annually from the atmosphere into the soil: lead - 250; cadmium - 19; arsenic - 15; cobalt - 54; zinc - 3750. The set of metals and their composition in aerosols is determined by the specialization of industrial and energy enterprises.

The main sources of air pollution associated with human activities are thermal and other power plants (27%), ferrous metallurgy (24.3%), oil production and processing (15.5%), transport (13.1%). metallurgical enterprises (10.5%), as well as enterprises for the extraction and production of building materials (8.1%). Thus, enterprises of heavy industry and non-ferrous metallurgy can pollute the air with compounds of copper, zinc, manganese, lead, cobalt and other metals. MPCs for these pollutants in the air of residential and industrial facilities are given in the table.

When coal, oil and shale are burned along with smoke, the atmosphere contains the elements present in this type of fuel. Consequently, according to D. J. Lisk (1972), coal contains series, chromium, lead, mercury, silver, tin, titanium, as well as uranium, radium and other metals. Oil can contain significant amounts of mercury (0.02-30 mg / kg). Naturally, when coal and shale are burned, metals remain mainly in the ash, with the exception of easily sublimated

mercury. However, some suspended particles and vaporized metals are carried by hot air through chimneys to the atmosphere, and depending on the size of the particles, pollution is located at different distances from the source on the soil surface.

MPC for heavy metals and arsenic in the air of settlements
and industrial zones*, mg/m³

Element (substance)	Populated places		Industry indolent	Class dangers **
	Maximum one-time	Medium Daily	playgrounds, maximally one-time	
Vanadium (pentoxide)	–	0,002	0,03	1
Cobalt metallic	–	0,001	0,17	1
Manganese and its compounds (in terms of MnOx)	–	0,01	0,1	2
Copper (oxide)	–	0,002	–	2
Arsenic (inorganic compounds, excluding H.sAs, calculated as As)	–	0,003	–	2
Nickel (oxide)	–	0,001	0,17	2
Metallic mercury	–	0,0003	0,003	1
Lead and its compounds, except for tetraethyl lead (in terms of Pb)	–	0,0003	0,003	1
Sulphurous lead	–	0,0017	–	1
Hexavalent chromium (in terms of CrOs)	0,0015	0,0015	–	1
Zinc (oxide)	–	0,05	2	3

* MPC approved by the Chief Sanitary Doctor of the USSR No. 1892-78 dated 01.08.1978. The information is given in the list attached to GOST 12.1.0005-76 for industrial sites.

** Hazardous chemicals are divided into four hazard classes: 1 - extremely hazardous; 2 - very dangerous; 3 - moderately dangerous; 4 - less dangerous.

Thus, from 10 to 30% of atmospheric emissions are emitted by metals at a distance of 10 km or more from an industrial enterprise. However, there is a combined infection of plants, which consists in the deposition of aerosols and dust directly on the surface of the leaves and assimilation by the roots of heavy metals that have accumulated in the soil for a long period of time. According to G.A. Garmash (1985), the bulk of heavy metals (more than 95%) enters the soil from enterprises of ferrous and non-ferrous metallurgy in the form of industrial dust.

Water-soluble metal compounds in it make up one tenth of a percent, and if less, then their content reaches several percent. In addition, it was noted that the amount of water-soluble compounds of zinc, copper, lead and cadmium in the waste of zinc-smelting production is several times higher than in the waste of ferrous metallurgy enterprises (table 4)

The most significant environmental pollution is caused by powerful thermal power plants. For example, according to the project, emissions from TPPs of the Kansk-Achinsk fuel and energy complex may contain up to 3-3.6-102 tons of microelements per year (Israel Yu.A. et al., 1981).

With the annual combustion of coal, mercury is emitted 8700 times, uranium - 60 times, cadmium - 40 times, yttrium and zirconium - 10 times, tin is 3-4 times more than when introduced into the biogeochemical cycle (Glazovskaya M.A., 1981). According to RJ Lantzi and FT Mackensie (1979), 10% series, cobalt, manganese, molybdenum, selenium, titanium, iron, chromium, lead, silver, 50% chromium, nickel and 90% cadmium, mercury, tin, titanium and zinc, polluting the atmosphere, gets into it when the stone burns.

According to A.A. Beusa (1976), over the past 10 years, only 20 kg of lead and 80 kg of copper and zinc per square meter have been lost as a result of the loss of non-ferrous metal ores prior to processing in a metallurgical plant. process. Kilometers were brought to the ground.

Thus, the ever-increasing "metal press" in the biosphere is becoming a permanent ecological factor. The constant pollution of the vegetation cover with heavy metals and other chemical elements and their compounds is the result of economic activities.

REFERENCES:

1. Alekseev Yu. V. Quality of rastenievodcheskoy produktsii.— L.: Kolos, 1978.
2. Bazegskiy E. P. Influence of strontium on uroжай nekotoryx sel'skoxozyaystven-nyx kultur // Nauch. aspirantov raboti po sel.xoz-vu.— Voronezh, 1965.— Vyp. 1.
3. Since n or D. J., Berzinya A. Ya., Lapinya I. M., Meletsis V. P. Zagryaz-nenie rasteniy ximicheskimi zagryaznitelyami, soderjashchimisy v vyxlopnyx gazax transportnyx dvigateley, i ego vliyanie na rasteniyadnyx bespozvonoch-nyx // Problems of phytogigieny i ohrana okrujayushchey sredy.— L., 1981.
4. Beus A. A., Grabovskaya L. I., Tixonova N. V. Geochemistry okrujayushchey sredy.— M.: Nedra, 1976.
5. Vodyanitskiy Yu. N. Ispolzovanie soedineniy jeleza dlya ostrukturivaniya pochv // Pochvovedenie.— 1985, - №.12.
6. Garmash G. A. Soderjanie svintsya i kadmiya v razlichnyx chastyax kartofelya i ovoshchey, vyrashchennyx na zagryaznennoy etimi metallami pochve // Ximicheskie elementy v sisteme pochva - rastenie.— Novosibirsk, 1982.

Vahobova Dilafuz G'ayrat qizi
“Dizayn” kafedrası magistranti,
Xaliqov Ergashali Madaminovich
dots.

“Dizayn” kafedrasikata katta o'qituvchisi
Namangan Muhandislik-Tehnologiya Instituti
(Namangan, Uzbekistan)

TIBBIYOT HALATINI ISHLAB CHIQRUVCHI FIRMALAR VA KORXONALAR FAOLIYATI

Anotatsiya. Maqolada tibbiyot korporativ liboslarini ishlab chiqaruvchi mashxur korxonalar faoliyati tahlil qilingan. Shu bilan birga hozirda ushbu korxonalar ishlab chiqarayotgan tibbiyot liboslari o'zaro taqqoslangan.

Kalit so'zlar: tibbiyot korporativ liboslari, TM “Grace”, “Anno Domini”, “Madena collection”, “Irodat”, korporativ libos dizayni.

Аннотация. В статье проанализирована деятельность популярных предприятий по производству медицинской корпоративной одежды. В то же время медицинские халаты, которые в настоящее время производятся этими предприятиями, были взаимно проанализированы.

Ключевые слова: медицинская корпоративная одежда, TM «Grace», «Anno Domini», «Madena collection», «Irodat», дизайн корпоративной одежды.

Abstract. The article analyzes the activities of famous enterprises producing medical corporate clothes. At the same time, the medical dress that these enterprises are currently producing has been cross-analyzed.

Keywords: medical corporate clothing, TM “Grace”, “Anno Domini”, “Madena collection”, “Irodat”, corporate clothing design.

Hozirgi rivojlangan texnoogiyalar davri tibbiyot sohasida ham keng qamrovli o'rin egallab kelmoqda. Bu esa tibbiyot vakillariga juda katta qulayliklarni yaratib berdi. So'nggi yillarda yangi turdagi kasalliklarning ko'payib borishi tibbiyot sohasiga bo'lgan e'tiborni yanada oshirdi.

Tibbiyotga bo'lgan e'tibor oshishi nafaqat kasalliklarni davolashga balki tibbiyot vakillarining tashqi ko'rinishlariga bo'lgan talabni oshishiga olib keldi.



1-rasm. Hozirda mavjud zamonaviy tibbiyot kostyumlari

Hozirgi kunda dunyo bo'ylab tibbiyot korporativ liboslarini ishlab chiqaruvchi ko'plab korxonalar va firmalar o'z ish faoliyatlarini olib borishmoqda. shunday korxonalardan biri bo'lgan TM "Grace" brendi ostida ish olib borayotgan Ukrainadagi mashhur kompaniyasidir. TM "Grace" kompaniyasi ishlab chiqarayotgan va tibbiyot vakillari uchun taklif qilayotgan liboslari erkaklar va ayollar uchun mo'ljallangan. Libos dizayni zamon talabiga mos, korporativ libos matolari asosan sintetik va tabiiy tolali matolardan tikilgan. Liboslar davolash tibbiyot xodimlari uchun mo'ljallangan bo'lib, halat va shimdan iborat. Halatning dizayn biroz murakkabroq qilib loyihalangan. Har bir halatning yoqa qismlari turlicha qilib loyihalangan. Ammo halat harakatlanishga biroz noqulaylik keltirib chiqaradi. Halatning yelka qismida noqulayliklar seziladi.



2-rasm. TM "Grace" atelyesining liboslaridan na'munalari

"Anno Domini" Xitoyning eng mashhur libos kompaniyalaridan biri bo'lib, erkaklar va ayollar uchun turli xil brend liboslarni ishlab chiqarish bilan shug'ullanib kelmoqda. Kompaniya mintaqadagi moda brendlarining an'anaviy ravishda yuqori obro'siga ega bo'lganligi sababli ayollar kiyimlarini ishlab chiqarishda italyancha uslub tibbiyot kiyimlarini ishlab chiqaradi

Kompaniya liboslari tibbiyot korporativ liboslari uchun mo'ljallangan, hozirda keng tarqalgan yarim sintetik matolardan ishlab chiqariladi. Libos dizayni oddiy, bemor e'tiborini jalb qilmaydigan ranglarda ishlab chiqariladi.

“**Madena collection**” tikuv korxonasi 2006 - yildan boshlab zamonaviy tibbiyot maxsus kiyimlarini ishlab chiqarish va ta'minlash bilan shug'ullanib kelmoqda. Korxonada assortimentlarini: xalat va kostyumlar tashkil etadi. Tibbiy kiyimlar kolleksiyasi har bir tibbiyot hodimlari tabaqasi uchun: shifokorlar (jarroxlilar, stomatologlar, kosmetologlar), sanitarlar va hamshiralilar uchun ishlab chiqilgan.

Korxonada liboslari murakkab konstruksiyali qilib ishlab chiqariladi. Ayollar uchun asosan blyuzka va shim korporativ liboslaridan iborat. Korxonada taklif etayotgan korporativ liboslari rang jihatidan yaxshi tanlangan bo'lib, bemorlar uchun tinchlantiruvchi ranglardan foydalanilgan. Korxonada asosan lavsan, terrace kabi sintetik matolardan ishlab chiqariladi. Libos konstruktiv jihatdan biroz noqulay, chunki tibbiyot vakillari bemorlar bilan o'zaro munosabat qilganida harakatni biroz chegaralaydi. Korxonada taklif qilgan korporativ liboslarini ichida transformatsiya xususiyatiga ega bo'lganlari mavjud emas.



3-rasm. “Madena collection” kostyumlari

O'zbekistonda 26 yildan beri ish faoliyatini olib borayotgan “Irodal” firmasi tibbiyot hodimlari uchun turli assortimentdagi kostyumlarini taqdim qilib kelmoqda. Korxonada tibbiy liboslari va kostyumlarini tikish uchun yuqori sifatli paxta tolali sertifikatlangan aralash matolardan foydalaniladi. Ular tabiiy tolalarning barcha xususiyatlarini juda yengil saqlaydi.

Korxonada har bir bo'lim yoki shifoxona uchun bir qator kiyim-kechaklarni ishlab chiqaradi, shu bilan birga turli xil shakllar va ranglarning maxsus uslublarini, korporativ ramzlilar bilan korporativ bezaklarni taklif qiladi.

Korxonalar liboslarining matosi tashqi deformatsiyalanish jarayonida uzoq muddatga chidamli emas. Halat dizayni deyarli murakkab emas. Libos ranglariga yangilik kiritilmagan.



6-rasm. "IRODAT" korxonasining erkaklar tibbiyot formasi

Xulosa. Hozirda dunyo bo'yicha hamda O'zbekistonda tibbiyot halatini ishlab chiqaruvchi mashhur brendlar asosida ish olib borayotgan korxonalarini o'rganish natijasida, tibbiyot halatlarining sifat hamda dizayn talabiga mos ravishda ekanligi o'rganildi. O'zbekistonda mashhur brendlar asosida Irodahamda Madena collection korxonalarini ish yuritib kelmoqda. Ammo transformatsiyalanish xususiyatiga ega bo'lgan tibbiyot halatini ishlab chiqaruvchi korxonalar va firmalar yo'q ekanligi aniqlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. SSV ning "Sog'liqni saqlash vazirligi tizimidagi barcha boshqaruv apparati, tibbiyot davolash-profilaktika hamda oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalari, tashkilot, korxonalar xodim, talabalar va abituriyentlarning tibbiy deontologiyasi va madaniyati to'g'risida"gi NIZOM. 20 yanvar, 2016 y. <https://admissions.tma.uz/tibbiyot-vakillarining-kiyinish-odobi-tibbiy-deontologiyasi-va-madaniyati-nizomi/>
2. Texnika fanlari nomzodi Kavardakova, Valentina Gennadevna. 2004-yil. "Tibbiy xodimlar uchun kiyim-kechak turlarini loyihalashda zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqish" mavzusidagi disertatsiya ishi <https://www.dissertat.com/content/razrabotka-sovremennykh-podkhodov-k-proektirovaniyu-assortimenta-odezhdy-dlya-meditsinskogo->
3. F.Z. Ataxanova. "Dizayn-loyihalash". Toshkent 2018.

Yuldasheva Dildoraxon Baxodirjon qizi
Farg'ona politexnika instituti magistranti
(Farg'ona, Uzbekistan)

**AVTOMOBILLARNING HARAKAT TEZLIGINI PASAYTIRISH ORQALI PIYODALAR BILAN
BOG'LIQ YO'L-TRANSPORT HODISALARINI KAMAYTIRISH REDUCTION OF PEDESTRIAN
TRAFFIC ACCIDENTS BY REDUCING THE SPEED OF VEHICLES**

Annotatsiya. *Ushbu maqolada avtomobillarning harakat tezligini pasaytirish orqali piyodalar bilan bog'liq yo'l-transport hodisalarini kamaytirish haqida so'z yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *avtomobil, harakat, xavfsizlik, piyoda, tezlik, yo'l-transport hodisasi.*

Annotation. *This article discusses how to reduce pedestrian-related traffic accidents by reducing the speed of cars.*

Keywords: *car, traffic, safety, pedestrian, speed, traffic accident.*

Ommaviy axborot vositalarida deyarli har kuni O'zbekistonning turli hududlarida sodir bo'lgan yo'l-transport hodisalari haqidagi xabarlar quloqqa chalinadi, achinarlisi, ularning aksariyati o'lim bilan yakun topmoqda.

Ichki ishlar vazirligi ma'lumotlariga ko'ra, respublika hududida yiliga o'rtacha 9-10 ming yo'l-transport hodisalari sodir bo'ladi, ulardan ikki mingdan ortig'ida insonlar halok bo'lmoqda. 2018 yilning o'zida O'zbekistonda 2 262 nafar kishi YTH qurboni bo'ldi. Halok bo'lganlar soni 2017 yilga nisbatan 8,5 foizga kamaygan bo'lsada (2 473 kishi), bu ko'rsatkich hamon yuqori - bir kunda 6 kishi [1].

Harakatlar strategiyasiga muvofiq, respublikada yo'l harakati xavfsizligini ta'minlash, avtotransport boshqarish va avtomobil harakati yo'llarida piyodalar madaniyatini oshirish sohasi ham takomillashtirilyapti. 2018-2022 yillarda O'zbekiston Respublikasida Yo'l harakati xavfsizligini ta'minlash Konsepsiyasi qabul qilindi. U normativ-huquqiy bazani takomillashtirish, yo'l harakati ishtirokchilarining huquqiy madaniyatini oshirishni maqsad qilgan [2].

Shunday bo'lsada, O'zbekiston shaharlari va aholi yashash punktlarida avtotransport harakat tezligini 70dan 60 km/s ga pasaytirish to'g'risidagi taklif tasdiqlanmadi. Bu taklif jamoatchilik muhokamasi uchun joylashtirilgan hujjat loyihasida bildirilgan edi.

Xorij tajribasidan shuni aytilish mumkinki, dunyoda ruxsat etilgan eng yuqori harakat tezligi 70 km/s.ni tashkil etgan mamlakatlar ko'p emas. MDHning qator davlatlari, Armaniston, Gruziya, Ozarbojyonda aholi yashash punktlarida ruxsat etilgan eng yuqori harakat tezligi 60 km/s hisoblanadi. Ukrainada 2019 yil 1 yanvaridan yo'llarda o'lim holatlari sonini kamaytirish choralaridan biri sifatida maksimal harakat tezligi 60dan 50 km/s.ga kamaytirildi. Yevropaning 29ta mamlakatida harakatlanish tezligi 50 km/s, London shahrida 48 km/s.ni tashkil etadi.

Tadqiqotlarga qaraganda, tezlikni oshirish avariya ehtimoli va uning og'ir oqibatlari bilan bevosita bog'liq. Misol uchun, harakat tezligining bir foizga oshishi yo'l harakati ishtirokchilari o'limi bilan tugaydigan YTH ehtimolini 4 foizga, jiddiy avariya ehtimolini 3 foizga oltiradi. Mashina urib ketishi natijasida piyodalarning halok bo'lishi ehtimoli ham keskin

ortadi. (65 km/s tezlikda bunday natija ehtimoli 50 km/s tezlikdagiga qaraganda 4,5 barobar yuqori). 65 km/s tezlikda harakatlanganda yondan berilgan zarba natijasida haydovchi va yo'lovchilarning halok bo'lishi ehtimoli 85 foizni tashkil etadi.

O'rtacha tezlikni atigi 5 foizga kamaytirish orqali o'lim bilan yakun topadigan yo'l-transport hodisalarini deyarli 30 foizga kamaytirish mumkin. Boisi, tezlik qancha yuqori bo'lsa, mashina to'xtashi uchun shuncha katta masofa kerak bo'ladi, bu esa yo'l-transport hodisasi ehtimolini oshiradi. Quruq yo'l'da 70 km/s tezlikda kelayotgan haydovchi, u yoki bu holatga javoban manyovr qilishi uchun 18-20 m yo'l bosib o'tadi, mashinani butunlay to'xtatish uchun esa u 47 m yo'l bosib o'tish talab etiladi.

Tezlikka ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan boshqa omillar ham bor, ular - alkogol, yo'l trassasi, harakat zichligi va ob-havo sharoitlari.

Masalan, 9 yanvar kuni Toshkent shahrining Chilonzor tumanidagi Xalqlar do'stligi saroyi to'g'risida «BMW» va «Lacetti» rusumli avtomobillar ishtirokida yo'l-transport hodisasi ro'y berdi. Dastlabki sabab etib ko'rsatilgan «BMW» mashinasi haydovchisining tezlikni oshirganligi tufayli sodir bo'lgan avariya natijasida ikkala avtoullov yonib ketgan. Keyinroq o'tkazilgan ekspertiza natijalariga ko'ra, xorijiy avtomobilni boshqargan kishi alkogol ta'sirida mast holatda bo'lgan. Hodisa oqibatida «Lacetti»ning ikki nafar yo'lovchisi hodisa joyida halok bo'ldi, yana ikki nafari, jumladan, haydovchi hozirda shifoxonada.

Tezlikni cheklovchi qonunchilik normalarining qabul qilinishi bilan bir qatorda ularning amalda ishlashini ham ta'minlash, yo'llarni loyihalash va avtomobil texnologiyalarini tatbiq qilish ham muhim ahamiyatga ega. Jahonda yo'l harakati xavfsizligi holati to'g'risidagi Hisobotda 2015 yil 180ta ishtirokchi-davlatdan 97 tasi qonunchiligida shahar hududlarida tezlikni 50 km/s qilib cheklash ko'zlangan, shunday bo'lsada, faqat 27 davlat (15 foiz) tezlikni cheklash to'g'risidagi qonunlar amalda ishlashi nazorat qilinishiga ijobiy baho berdi (10 ballik tizimda 8 va undan yuqori).

Umuman olganda, yo'llarda xavfsizlik muammosi global xarakterga ega. 2030 yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasi kun tartibida keng ko'lamli vazifa belgilangan, ya'ni 2020 yilga borib butun dunyoda YTH natijasida o'lim holatlarini ikki barobar kamaytirish. Bu vazifa amalga oshish ehtimoli qanchalik yuqori?

Jahon Sog'liqni saqlash tashkilotining so'nggi hisobotida dunyoda yo'l harakati xavfsizligi holati (2018 yil) to'g'risida keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra, YTH natijasida o'lim holatlari soni ortib bormoqda va bu ko'rsatkich yiliga 1,35 million o'lim holatlarini tashkil etadi. Hisobotda YTH oqibatidagi jarohatlar 5-29 yoshdagi bolalar va ayolarning o'limiga asosiy sabab deb qayd etildi. Yo'llarda halok bo'layotganlarning yarmidan ko'pi «yo'llarning o'jiz foydalanuvchilari»dir – piyodalar, velosipedchilar va mototsiklchilar.

Yo'l xavfsizligi bo'yicha BMTning maxsus elchisi Jan Todt fuqarolik jamiyati institutlari, haydovchilar hamjamiyati va avttransport boshqarishni o'rgatadigan tashkilotlar vakillari bilan 2019 yil sentyabrda «Yuksalish» umummilliy harakati binosida o'tgan uchrashuvi chog'ida yo'l-transport travmatizmi bolalar va yoshlar o'rtasida o'lim holatlarining asosiy sabablaridan biri ekanini ta'kidlab o'tdi.

Jan Todtning fikricha, muammoning asosiy sabablaridan biri - yo'llarda haydovchilar yo'l qo'yadigan elementar xatolar: harakat tezligini oshirish, xavfsizlik kamarini taqmaslik, mast holda avtoullov boshqarish, harakat vaqtida telefondan foydalanish. Bunday holatlarni tugatish

va elementar yo'l harakati qoidalariga rioya qilish yo'l-transport hodisalari sonini ikki baravar kamaytirish imkonini beradi.

Misol uchun, statistik ma'lumotlarga ko'ra, xavfsizlik kamarini taqish haydovchi va old o'rindiqlarda o'tirgan yo'lovchilar o'rtasida o'lim ehtimolini 45-50 foizga va orqa o'rindiqlarda ketayotgan yo'lovchilarning o'lish va og'ir jarohat olish ehtimolini 25 foizga kamaytirar ekan. Bolalarni olib yurish uskunalaridan foydalanish esa o'lim ehtimolini 60 foizga kamaytirishi mumkin.

Shuning uchun yo'l harakati ishtirokchilarining, jumladan, YHQni buzish oqibatlarini to'g'risida keng xabardor qilish orqali shaxsiy mas'uliyatni oshirish muhim [3].

Jan Todtning ta'kidlashicha, bunda kompleks yondashuv muhim. Milliy darajada mas'uliyat hukumatlarga yuklatiladi, chunki ularda qonunchilik bazasini o'zgartirish uchun barcha vakolatlar mavjud, biroq jamoatchilik birlashmalari va yoshlarda ham gap ko'p. Ular aholining turli qatlamlarini yo'llarda xavfsizlik qoidalari va texnikasiga rioya qilishga targ'ib qilishlari mumkin.

BMT va JSST tomonidan ilgari surilayotgan xavfsiz tizimli yondashuv yo'l-transport travmatizmi ehtimollik omillari va tegishli choralarni har tomonlama o'rganish uchun barqaror asos ta'minlayapti. Ular Shvetsiyada ishlab chiqilgan «Vision Zero» («Yo'llarda o'lim holatlarining nol darajasi») strategiyasiga tayanadi. U uzoq istiqbollarda transport tizimida jiddiy jarohatlar va o'limga olib keluvchi jarohatlar holatlarini butunlay yo'q qilish maqsadini ko'zlaydi. Mazkur yondashuvning maqsadi avariylarning oldini olish imkonini beruvchi xavfsiz yo'l tizimini yaratish uchun axborot va yo'nalishlar bilan ta'minlash, avariya sodir bo'lgan taqdirda urilish kuchi jiddiy tan jarohati yetkazish yoki o'limga sabab bo'lish uchun yetarli bo'lmasligi, jarohatlanganlar qutqarilib, tegishli travmatologik yordam ko'rsatilishini kafolatlashdan iborat.

Yuqoridagi vazifalarini amalga oshirish uchun JSST «Hayotni saqlab qolish» yo'l harakati xavfsizligi masalalari bo'yicha texnik hujjatlar to'plamini ishlab chiqdi. U 6ta komponent va 22 tadbirni o'z ichiga oladi. Jumladan, «Tezlikni tartibga solish» komponenti mamlakat, shahar va mahalliy miqyosda tezlikni cheklash to'g'risidagi qonunlarga rioya qilishni ta'minlash, transport harakat tezligini kamaytirish maqsadida yo'llarni qurish va rekonstruksiya qilish, masalan, yo'lni toraytirish hisobiga, aylana harakat maydonlarini yaratish, sun'iy o'ydim-chuqurlar («yotqizilgan politsiyachilar»), yon tarafdan bo'rtiqlar va rifel ovozli polosalar yaratish hisobiga. «Transport vositalari xavfsizligi mezonlari» komponenti avtotransport vositalarini ekspluatatsiya qilishda xavfsizlik kamarini taqish, olddan yoki yondan urish, piyodalar himoyasi, ISOFIX bolalarni olib yurish uskunalarini mahkamlovchi nuqtalar kabi texnik xavfsizlik qoidalariga rioya qilishni nazarda tutadi. «Yo'l harakati xavfsizligi ta'minlash faoliyatini boshqarish» komponentining muhim choralari qatorida ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlash tizimini mustahkamlash asosida yo'l harakati xavfsizligini monitoring qilish, ta'limni tashkil etish va axborot kampaniyalarini o'tkazish orqali xabardorlikni oshirish [4].

Jahon amaliyoti ko'rsatganidek, yo'llarda travmatizmi kamaytirish va oldini olish, o'lim holatlarini kamaytirish mumkin.

Misol uchun, Norvegiya poytaxti Oslo shahrida 2019 yilda o'limga sabab bo'lgan birgina YTH sodir bo'ldi: avtomobil panjara to'siqqa urilishi natijasida haydovchi halok bo'ldi. Bitta ham piyoda yoki velosipedchi o'limi holati sodir bo'lmadi.

Oslo yo'llaridagi vaziyatni yaxshilashga shahar ichida tezlikni keskin cheklash, shahar markaziy tumanlarida avtomobil yo'llari sonini kamaytirish, yo'l qoplanishi sifatini yaxshilash va avtomobillarning zamonaviy uskunalar bilan ta'minlanishi kabi omillar sabab bo'ldi. Shu bilan birga, Norvegiyada velosipedlar tobora ommalashib boryapti.

Shu sababli, jahon amaliyoti va yurtimizdagi vaziyatni kompleks tadqiq etish asosida shaharlar va aholi yashash punktlari yo'llarida eng yuqori harakat tezligini 70 km/soatdan 60 km/soatga pasaytirish masalasini ilgari surmoqdamiz.

Shuningdek, jamoat transporti tarmog'ini rivojlantirish va shaharning markaziy qismlarida sayr uchun maydonlarni kengaytirish masalasini dolzarb deb hisoblaymiz. Yo'l infratuzilmasini loyihalashda va bu kabi loyihalarning amalga oshirishini nazorat qilishda jamoatchilikning ishtiroki juda muhimligi isbot talab etilmaydigan fakt.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://telegra.ph/Otvety-na-interesuyushchie-Vas-voprosy-01-24>
2. <https://www.who.int/ru/news/item/07-12-2018-new-who-report-highlights-insufficient-progress-to-tackle-lack-of-safety-on-the-world's-roads>
3. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
4. <https://iiv.uz/uz/news/yol-harakati-xavfsizligini-taminlash-va-sohaga-oid-qonun-hujjatlarining-ijro-etilishi-holati-yuzasidan-vazirlar-mahkamasiga-yuborilgan-parlament-sorovi-natijalari-muhokama-qilindi>

Алижонов Кобилжон Кодирали угли
Магистрант
Ферганский политехнический институт
(Фергана, Узбекистан)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ФАСОННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрена технология обработки фасонных поверхностей, резцы применяемые для фасонных поверхностей и способы их использования.

Ключевые слова: Технология, фасонный резак, фасонные поверхности, форма, методы.

Основная часть

Формирование фасонных поверхностей при токарной обработке происходит путем вращения криволинейных образующих вокруг оси изделий. Образующие могут представлять собой также сочетания линий различного профиля, создающих при вращении определенную конфигурацию детали. Существует несколько способов изготовления и контроля формы изделий с фасонными поверхностями, в том числе с использованием:

- шаблона;
- фасонного инструмента;
- копира;
- сочетанием указанных способов.

При использовании шаблонов подача резца осуществляется как в продольном, так и в поперечном направлении. После срезания определенной толщины слоя к детали прикладывается шаблон для определения размера следующего срезаемого слоя.

Наиболее простым способом получения фасонной поверхности детали является использование резца с режущей кромкой, повторяющей заданную криволинейную образующую.

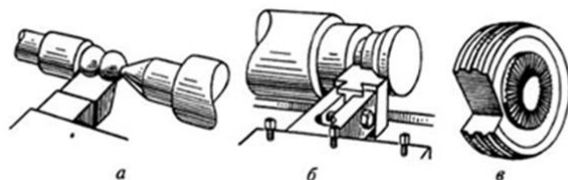
Применение копира дает возможность получения наиболее точную конфигурацию детали. Иногда на практике приходится использовать комбинацию всех перечисленных способов – чаще всего это касается вытачивания удлиненных изделий с использованием твердосплавного и быстрорежущего инструмента.

Современное станочное оборудование обеспечивает высокую точность обработки заготовок, при этом деталь должна быть надежно закреплена в шпинделе или центрах станка. В случаях, если длина заготовки значительно превышает ее диаметр, применяются добавочные опоры – люнеты. Таким образом, можно значительно увеличить жесткость установки детали, что способствует точности обработки.

Применение на практике резцов с криволинейной конфигурацией ограничивается шириной их режущей части, которая не должна превышать 60 мм. Радиус чугунных и стальных заготовок из чугуна или стали ограничивают 20-ю

миллиметрами. В таких случаях важно учитывать, что действующие усилия в зоне резания должны соответствовать общей жесткости всех составляющих системы СИД.

Если необходимо получить радиус обрабатываемой детали, превышающий 20 мм, используют проходные резцы, радиус закругления которых меньше, чем радиус закругления сопрягаемой детали, к примеру, подшипника.



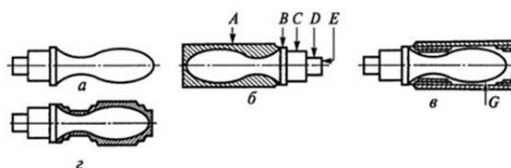
Фасонные резцы:

а – цельный; б – с механическим креплением режущей части; в – дисковый

Обработка проходными резцами

В единичном производстве требования к точности изготовления невелики, поэтому вытачивание на станках фасонных поверхностей выполняется в ручном режиме, а качество исполнения обеспечивается за счет высокой квалификации рабочих. Это объясняется отсутствием автоматических настроек: процесса резания и точность выполнения работы обеспечивает исполнитель, сочетая продольное и поперечное перемещение резца. Для получения практических навыков обработки готовую деталь заданного фасонного профиля устанавливают в шпинделе станка, вдоль которой токарь вручную, используя рукоятки суппорта станка, перемещает резец таким образом, чтобы его режущая часть повторяла контур изделия.

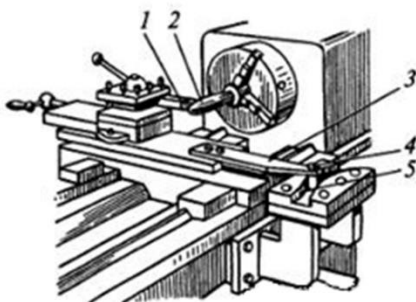
Процесс токарной обработки происходит в двух позициях. Сначала заготовка рукоятки крепится в шпинделе станка за цилиндрическую часть А, выполняется обработка ступенчатой фасонной поверхностью (В, С, D, Е) хвостовика. Перед этим на заготовку наносится разметка по длине. Затем деталь переворачивают, закрепляют за обработанный ступенчатый хвостовик и ведут обработку части G детали. Сначала выполняют снятие чернового припуска в несколько проходов, далее – обеспечивают доводку до требуемого размера. Останавливая вращение шпинделя, к неподвижной заготовке несколько раз прикладывают шаблон, измеряют максимальный и минимальный диаметры рукоятки, чтобы за несколько проходов довести ее форму до заданных размеров. В целях ускорения процесса резания продольное перемещение устанавливают в автоматический режим, оставляя ручное управление для поперечного суппорта.



Последовательность обработки фасонной поверхности рукоятки прохладным резцом с применением продольной и поперечной подач:

а – готовая деталь; б, в и г – полуфабрикаты для получения детали; А, В, С, D, Е и Г – обрабатываемые поверхности.

При работе с копиром используют специальное приспособление, в комплекте из копира 5, тяги 3 с пальцем 4. Палец 4, проскальзывая вдоль копира, обеспечивает перемещение тяги, соединенной с суппортом, передвигая его и установленный на нем режущий инструмент в соответствии с контуром копира. Ход суппорта в продольном направлении рекомендуется выполнять в автоматическом режиме, поперечную подачу отключить. Инструмент, повторяя движение тяги, формирует рельеф вращающейся заготовки.



Обработка фасонных поверхностей по копиру:
1 – резец, 2- рукоятка, 3 – тяга, 4 – палец, 5 - копиер

Использование фасонных резцов

Детали небольшой длины целесообразно изготавливать при помощи резцов рабочей кромкой, в точности совпадающий с заданным контуром. Обязательное условие точного выполнения технических параметров резания – передняя поверхность режущего инструмента должна располагаться на уровне линии центров токарного станка. Для затачивания резцов для фасонной обработки ведется используется передняя поверхность, что важно учитывать, если возникнет необходимость их неоднократной установки. Следует проверить, чтобы резец был установлен перпендикулярно по отношению к линии центров станка – это условие существенно влияет на качество и

чистоту реза. Проверяется перпендикулярность при помощи угольника, одно ребро которого располагается по направлению оси детали, другое – вдоль одной из боковых сторон резца. Тело резца в сечении может быть круглым и прямоугольным – это облегчает обработку поверхностей со сложным рельефом.

Местом установки призматических радиальных фасонных резцов являются горизонтальная револьверная головка либо поперечный суппорт. Линия режущей кромки фасонного резца должна быть на уровне центра закрепленной в шпинделе или в центрах детали. Размеры задних углов α можно выставить, регулируя положение резца в державке, что достаточно удобно на этапе подготовительных работ.

На металлообрабатывающих производствах предпочтение отдается, как правило, резцам с винтовыми образующими режущих кромок по сравнению с резцами, в которых режущие кромки выполнены в виде кольцевых образующих. Это объясняется тем, что поверхность, обработанная резцами с винтовой образующей, менее шероховатая, в то же время процесс резания происходит гораздо быстрее.

Высокая производительность резцов с винтовой образующей режущей кромки в полной мере используется при их установке в револьверной головке. Для улучшения качества резания используется равномерная подача не более 0,05 мм/об при ширине резца 10...20 мм. Более широкие фасонные резцы (шириной больше 20 мм) рассчитаны на подачу до 0,03 мм/об.

Способы контроля фасонных поверхностей

Основным способом контроля фасонных поверхностей деталей является шаблон, с которым сверяют профиль полученной в результате обработки детали. Если размеры детали имеют отклонения от чертежа, причинами могли стать такие факторы как погрешности при обработке, неточности режущих параметров резца, ошибки в его установке. Возможно также, что отклонения произошли из-за деформаций изделия в процессе обработки – в таком случае следует уменьшить подачу режущего инструмента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Справочник по обработке металлов резанием / Ф.Н. Абрамов, В.В. Коваленко, В.Е. Любимов и др. - К.: Техника, 1983. – 239 с.. ил. – Биб-лиогр.: с. 235-237.
2. Прогрессивные режущие инструменты и режимы резания металлов. Справочное издание / В.И. Баранчиков, А.В. Жариков, Н.Д. Юдина и др. М.: Машиностроение, 1990.
3. Макаров А.Д. Оптимизация процессов резания / А.Д. Макаров – М.: Машиностроение, 1976. – 278 с.
4. С.И. Крягин. Способы обработки материалов. Калининград, 2000. 453 с

Алижонов Кобилжон Кодирали угли
Магистрант
Ферганский политехнический институт
(Фергана, Узбекистан)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАБОТКИ ФАСОННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ С ТВЕРДОСПЛАВНЫМИ РЕЗЦАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения производительности твердосплавных резак на фасонных поверхностях, а также используемых резцы для обработки фасонных поверхностей.

Ключевые слова: Фасонные поверхности, модель, процесс, обработка, технология.

Основная часть

Создание эффективной модели процесса обработки криволинейной поверхности является довольно сложной задачей ввиду сложности и переменного характера процессов, протекающих в зоне обработки. Но несмотря на такие факторы, актуальность темы не поменяла своё направление в изучении данного вопроса.

Механическая обработка фасонных поверхностей довольно затруднительна и обеспечивается сложной кинематикой движения режущего инструмента относительно обрабатываемой заготовки, а также характеризуется переменными значениями технологических факторов, определяющих условия обработки.

Поскольку детали сложной формы, имеющие фасонные поверхности, требуют пристального рассмотрения и усовершенствования с учетом современных тенденций, рассмотрим обзор исследований и разработок. Современные компьютерные системы высокопроизводительного оборудования исключают возможность автоматического назначения режимов резания самой системой. Система учитывает текущее состояние заготовки, что позволяет создавать оптимизацию управляющей программы по режимам обработки в целях ускорения процесса, повышения эффективности использования оборудования и повышения качества обработки. При этом траектория инструмента делится на элементарные участки с заданным шагом.

Сравнивая объем снимаемого материала на каждом участке, с рекомендованными заданными условиями резания, система назначает оптимальную подачу на каждом участке. Хотя система и рассчитывает оптимальные значения подач автоматически, все-таки начальные параметры для определенных условий обработки задает технолог исходя из собственного опыта или по таблицам режимов резания, которые предоставлены поставщиком инструмента.

Однако эти сравнения определения оптимальных режимов резания не учитывают переменности параметров обработки фасонных поверхностей, что требует дальнейшего их развития.

Обзор литературных источников показал, что далеко не все системы автоматического управления строятся по оптимизационному алгоритму, а системы

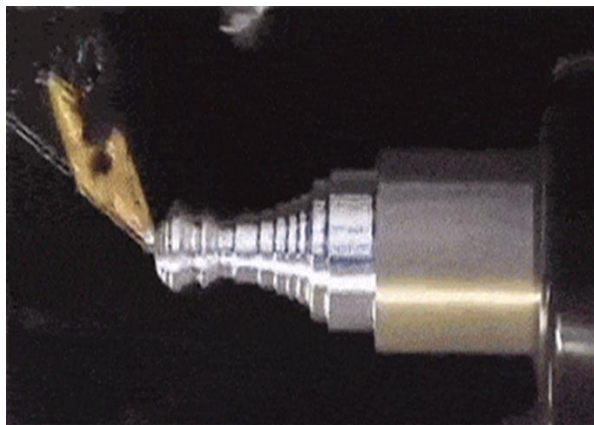
проектирования управляющих программ для станков с ЧПУ не способны проектировать оптимальную технологию или учитывают только геометрические условия формообразования поверхности детали. К тому же современные тенденции развития программных продуктов показывают, что их усовершенствование происходит в направлении оптимизации процесса резания и всей технологической обрабатывающей системы при проектировании управляющих программ для станков с ЧПУ.

Известно, что для любого процесса резания, геометрические параметры слоя припуска определяют процесс в целом. Эти параметры зависят от формы заготовки, фактической формы инструментальной поверхности и фактической траектории формообразующего движения, которая определяет взаимное расположение инструмента и заготовки при обработке. В результате геометрического взаимодействия с удалением припуска формируется обработанная поверхность, а также ее макро и микрогеометрия. Наиболее сложные процессы происходят при формировании физико-механических свойств поверхностного слоя (шероховатость, характер и величина остаточных напряжений, структурные преобразования). При этом процесс обработки фасонной поверхности характеризуется постоянным изменением параметров процесса резания, что обуславливает необходимость детального исследования их взаимного влияния, установления связей и закономерностей их влияния на процессы в зоне резания.

Современные исследования, отраженные в работе профессора Хейфеца М.Л. показали, что комбинированные способы обработки являются наиболее эффективными. В силу тех или иных причин сфера использования многих эффективных процессов существенно ограничивается, в таких случаях сочетание их с другим способом можно достигнуть заданного состояния поверхностного слоя и расширить технологические возможности.

Детали сложной формы, имеющие фасонные поверхности получили широкое распространение, поэтому технологические процессы их изготовления, имеющие некоторые особенности, требуют пристального рассмотрения и усовершенствования с учетом современных тенденций. Существующие традиционные технологические процессы обработки фасонных поверхностей, рассмотренные в работах Грановского Э.Г., Дальского А.М., Дружинского И.А, Фираго В.П., Ящерицына П.И. и др. сводятся к применению одного из двух основных методов:

1. Фасонным режущим инструментом (резец, протяжка, фреза, зенкер, шлифовальный круг), форма режущей кромки которого соответствует форме обрабатываемой фасонной поверхности и копирует ее;
2. Простым режущим инструментом (резец, фреза, шлифовальный круг), режущее лезвие которого находится в точечном или линейчатом контакте с обрабатываемой фасонной поверхностью.



*Рисунок 1 – Обработка вала с фасонными поверхностями
(анимация: 16 кадров, 4 циклов повторения, 215 килобайт).*

Очевидно, что первый способ обработки более производителен, однако менее экономичен по причине необходимости проектирования и изготовления специального режущего инструмента. К тому же возможность применения фасонного режущего инструмента непосредственно зависит от размеров и формы обрабатываемой поверхности. Во втором случае образование фасонной поверхности обеспечивается кинематикой процесса обработки, которая сообщает инструменту соответствующее криволинейное движение относительно обрабатываемой заготовки, что обеспечивается применением копировальных систем или станков с числовым программным управлением (ЧПУ), что уже вышеупомянуто.

В настоящее время достаточно хорошо разработаны методы оптимизации процессов резания по критериям максимальной производительности или минимальной себестоимости, однако эти методики определения оптимальных режимов резания не учитывают переменности параметров обработки фасонных поверхностей, что требует дальнейшего их развития.

Однако следует отметить, что для решения задачи обеспечения точности обработки авторами выполнены исследования для цилиндрических поверхностей и не учитывают особенностей обработки деталей с фасонным профилем. В работах, посвященных обработке фасонных поверхностей решение этой задачи определяется назначением переменных режимных условий обработки с использованием методик, учитывающих только один или несколько переменных параметров. Для эффективного управления процессом обработки в этом случае целесообразно выполнять на основе методик, учитывающих весь комплекс переменных параметров процесса и их взаимосвязь.

Под качеством продукции понимают совокупность свойств в мере полезности продукции, удовлетворяющих определенным общественным и личным потребностям в

соответствии с её назначением. Улучшение качества – важное условие повышения эффективности производства.

Информация по обоснованию выбора оптимальных режимов резания с учетом характера обработки фасонных поверхностей в современной литературе достаточно ограничена. Постоянные режимы обработки при точении поверхности со сложной криволинейной образующей не могут обеспечить высокую эффективность процесса по следующим причинам: изменение кинематических геометрических параметров инструмента; изменение параметров среза – ширины и толщины; изменение траектории движения инструмента и непрерывно изменяющееся направление подачи; переменность тепловых процессов в зоне обработки.

Поэтому, представляет интерес к работе по повышению эффективности обработки таких поверхностей непосредственно твёрдосплавными резцами, а так же и другими инструментами в целом.

Анализ выбора твердосплавного резца с целью повышения эффективности

За последние десятилетия объем различных типов инструментальных материалов для лезвийного инструмента, потребляемых металлообрабатывающими производствами технологически развитых стран, сильно изменился. Практически не используются для лезвийного инструмента углеродистые и легированные инструментальные стали. Заметно снизилось потребление быстрорежущих сталей с 65..70% до 35..40%, в то время как, объёмы использования твёрдых сплавов увеличились с 30% до 55%, а режущей керамики и сверхтвёрдых инструментальных материалов с 1% до 10%.

Из твёрдых сплавов наилучшие показатели как по прочности, так и по износостойкости имеют материалы, изготовленные методами порошковой металлургии, которые также позволяют сформировать заготовку, максимально близкую по форме к окончательной форме режущего инструмента.

Существенно увеличивается доля использования относительно недорогих керметов (безвольфрамовых твердых сплавов), которые в ряде случаев не уступают, а иногда и превосходят по эксплуатационным характеристикам традиционные вольфрамсодержащие твердые сплавы. В Японии доля использования керметов доходит до 40% от объема твердосплавного инструмента. Несомненно следует ожидать существенного роста использования керметов и в российской промышленности.

Появился принципиально новый тип ультрамелкозернистых твердых сплавов с уникальной изгибной прочностью, соизмеримой с прочностью быстрорежущих сталей. Выпуск заготовок таких твердых сплавов в виде стержней различного диаметра приводит к тенденции изготовления необходимого концевой инструмента непосредственно на самих предприятиях при использовании многокоординатных шлифовальных станков с ЧПУ.

Твердосплавные пластины для токарных резцов являются одной из самых удобных разновидностей режущих инструментов. Дело в том, что резцы выпускаются как с цельной конструкцией, когда весь инструмент является цельным и режущая часть неразрывно соединена со всем остальным, так и со съемными деталями, что намного более удобно в процессе работы, когда можно снять и заменить одну пластину на другую.

Это же удобно и при замене в случае поломки или износа. Пластины для отрезных резцов могут быть выполнены из различных материалов и сплавов, так что их можно иметь несколько в наборе для одного типа инструмента, что пригодится для взаимодействия с различными типами заготовок.

Твердосплавные пластины обладают следующими преимуществами:

1. Низкая стоимость, в сравнении с цельными резцами;
2. Возможность быстрой смены;
3. Надежно проявляют себя даже в интенсивных режимах работы;
4. Возможность переналадки пластин;
5. Управление режимами резания с целью повышения производительности и снижения себестоимости обработки;
6. Большая унификация агрегатов и инструментов.

Твердосплавные пластины для токарных резцов классифицируются по следующим параметрам:

1. Тип, или для каких инструментов они применяются, так как для отрезных, канавочных, подрезных, фасонных, расточных и прочих разновидностей требуется своя форма режущего профиля, которая создается согласно тем особенностям, с которыми придется встречаться в работе.

2. Материал, из которого делают изделия, может иметь различный состав. Несмотря на то, что все они относятся к твердосплавному типу, все равно, соотношение вольфрама, титана и других металлов может отличаться, в зависимости от требуемых условий работы.

3. Размеры – в зависимости от тех деталей, с которыми будет идти работа, пластины могут иметь различные размеры. Когда идет обработка относительно небольших заготовок с мелкими диаметрами, то крупный резец с большой пластиной может попросту не пройти в нее. Для этого создаются идентичные по типу и материалу, на различные по размеру, изделия для токарных резцов по металлу.

4. Величина заднего угла – данный параметр обозначается в марке изделия. От него зависит шероховатость обрабатываемой поверхности, чем он выше, тем более гладкой становится поверхность. Для мягких металлов используют пластины с большим задним углом.

5. Класс точности – существует пять классов точности этих изделий, которые обеспечивают различную степень жесткости в плане допусков по размерам.

Маркировка отображает состав, который входит в изделия. Сменные твердосплавные пластины для резцов встречаются с маркировкой T5K10 и T15K6. На примере T15K6 можно понять, что они относятся к изделиям титановольфрамовой группы. Содержание карбида титана в нем 15%, кобальта – 6%.

Для каждого типа этих типов инструментов имеется свой ГОСТ, по который попадают пластины с определенными параметрами:

1. ГОСТ 19086-80 – сюда относятся твердосплавные материалы для механических резцов режущего и опорного типа, а также стружколомы;
2. ГОСТ 19042-80 – относится к сменным многогранным изделиям;

3. ГОСТ 25490-90 – твердосплавные материалы типов 61, 62, 01, 02. Это могут быть револьверные, проходные и расточные инструменты.



Рисунок 2 – Твёрдосплавные пластины.

Из режущих керамик наиболее перспективными являются керамики, упрочненные нитевидными кристаллами нитрида кремния и сиалоны.

Из сверхтвердых материалов следует отметить появление поликристаллических алмазных лезвийных инструментов нового типа, изготавливаемых по технологии химического парофазного осаждения (CVD-diamond). В ближайшее время следует ожидать появления на рынке инструмента из монокристаллического алмаза, полученного по аналогичной технологии, что позволит в несколько раз снизить цены на монокристаллический лезвийный инструмент по сравнению с инструментом на основе природных алмазов и алмазами, получаемыми по традиционным технологиям синтеза.

В данном анализе следует отметить перспективность применения износостойких покрытий на лезвийном инструменте, существенно повышающих стойкость инструмента или производительность обработки, однако, создание новых типов покрытий и расширение их использования является однозначной мировой тенденцией улучшения эффективности обработки резанием, в том числе для фасонных поверхностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Способ обработки фасонных поверхностей точением. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Findpatent.ru
2. Основы технологии машиностроения / Под ред. А.М. Дальского. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1999. – 426 с.
3. Обработка фасонных поверхностей тел вращения. [Электронный ресурс] Режим доступа: Findpatent.ru
4. Фираго, В.П. Основы проектирования технологических процессов и приспособлений. Методы обработки поверхностей. - М.: Машиностроение, 1973. - 468 с.
5. Якухин, В.Г. Высотехнологичные методы металлообработки: Учебник / Под ред. д.т.н. проф. О.В. Таратынова. – М.: МГИУ, 2011. – 362 с

6. Петраков, Ю.В. Управление процессом обработки сложных поверхностей на станках с ЧПУ // Вестник НТУУ «КПИ». 2000. - № 39 – С. 37 – 44
7. Радзевич, С.П. Формообразование поверхностей деталей. Основы теории: Монография. – К.: Растан, 2001. – 592с

Гриб Светлана
Бендерский политехнический филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
(Бендеры, Молдова),
Кравченко Сергей
к.т.н., доцент,
Постернак Александр
к.т.н., доцент
Одесская государственная академия строительства и архитектуры
(Одесса, Украина)

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОЧНОСТНЫХ И ДЕФОРМАТИВНЫХ СВОЙСТВ КЕРАМЗИТОБЕТОНОВ

Аннотация. В статье приведены результаты анализа разработанных ранее керамзитобетонов на различных видах вяжущих по основным прочностным и деформативным свойствам. Приведены основные уравнения регрессии, соответствующие прочностным и деформативным свойствам керамзитобетонов.

Ключевые слова: керамзитобетон, свойства, прочность, деформативность, уравнение регрессии.

Abstract. The article presents the results of the analysis of previously developed expanded ceramzit concrete on various types of binders according to the main strength and deformative properties. The basic regression equations corresponding to the strength and deformative properties of expanded ceramzit concrete are presented.

Keywords: ceramzit concrete, properties, strength, deformability, regression equation.

Введение. В последнее время особое внимание сосредоточено разработке и применении конструкций с использованием новых материалов и компонентов, обладающих улучшенными технологическими и эксплуатационными свойствами.

Использование легких бетонов в строительстве является весьма актуальной задачей, поскольку предусматривает решение многих актуальных задач современного строительства совместно с экологическими, ресурсосберегающими и экономическими проблемами за счёт использования технологических и техногенных отходов при изготовлении местных пористых заполнителей и многокомпонентных вяжущих.

Известно, что одной из актуальнейших задач в деятельности строительного комплекса страны является производство изделий и конструкций для жилых, гражданских и промышленных зданий. Разработка конструкций сниженной материалоемкости и требуемой долговечности с одновременной разработкой ресурсосберегающих технологий их изготовления – это одно из основных направлений успешного решения указанной задачи.

В Одесской государственной академии строительства и архитектуры разработана технология малоцементных бетонов. В основе технологии лежит применение четырёхкомпонентного вяжущего, в состав которого, кроме портландцемента и молотой

негашёной извести, входят также активная минеральная добавка (зола-унос) и гипс для изготовления и исследования конструкций [1].

Цель исследования включала анализ полученных ранее составов из керамзитобетонов меньшей массы, по сравнению с тяжелыми бетонами, которые должны отвечать требованиям по прочности и деформативности. При этом задачей исследования было выявить оптимальные составы бетона, с последующей оценкой их качеств пригодных к дальнейшей эксплуатации в современном строительстве.

Методика исследования. Материалы, использованные в исследованиях, имели следующие характеристики:

- керамзитовый гравий 5...10 мм, не фракционированный Кулиндоровского индустриального концерна "Инто-Строй", марки по насыпной плотности М 600, условной прочностью в цилиндре, равной 2,8...3,0 МПа;
- песок кварцевый Кременчугского карьера;
- песок перлитовый ООО Перлит-Инвест – ГОСТ 10832-91;
- цемент М 400 Криворожского завода – ДСТУ Б В.2.7-112-2002;
- зола-унос Ладыжинской ТЭС – ГОСТ 25818-91;
- известь негашёная Кулиндоровского завода, содержание активной окиси кальция СаО-75%;
- гипс строительный – ДСТУ Б В.2.7-104-2000;
- суперпластификатор С-3-ТУ-2481-001-51831493-00.

Анализ литературных источников в подобного ряда исследованиях, а также результаты проведенных предварительных опытов позволили выбрать факторы и назначить уровни их варьирования.

Обработка результатов эксперимента с целью выявления закономерностей влияния исследуемых факторов на плотность керамзитобетона ρ , кубиковую прочность R_{28} , призмную прочность R_b и модуль упругости E_b позволили получить с 95% надёжностью квадратичные уравнения регрессии ρ , R_{28} , R_b , E_b .

Результаты исследования. В работах [2, 3, 5, 6] были исследованы основные свойства керамзитобетонов на карбонатном и кварцевом песках с применением многокомпонентных вяжущих, назначены оптимальные составы для изготовления сборных и монолитных железобетонных элементов и конструкций.

Оптимальные составы и прочностные характеристики исследуемых бетонов приведены в табл.1.

По результатам экспериментальных исследований с 95% надёжностью были получены квадратичные уравнения регрессий кубиковой и призмной прочности на 28 сутки, керамзитобетона на многокомпонентном вяжущем и кварцевом песке, которые с учетом только значимых коэффициентов регрессии имеют вид:

Таблица 1

Составы и характеристики легких бетонов

Проектная прочность, МПа	Цемент, кг/м ³	Зола, кг/м ³	Известь, кг/м ³	Крупный заполнитель, кг/м ³	Песок, кг/м ³	Вода, л	R _{lim} , МПа	R ₍₂₈₎ , МПа	Плотность, кг/м ³	Примечание
Керамзитобетон на карбонатном песке										
10	250	-	-	392	472	270	-	10,6	1190	Бетон естественного твердения
15	400	-	-	267	750	250	-	19,7	1480	
20	550	-	-	152	1002	230	-	22,9	1670	
25	550	-	-	143	933	270	-	25,7	1690	
Кералитобетон на карбонатном песке										
10	250	-	-	211	1194	202	7,4	10,7	1685	Карбонатный песок Орловского месторождения
15	280	-	-	342	1025	178	11,7	19,1	1675	
20	360	-	-	325	975	192	15,4	23,7	1690	
25	455	-	-	306	919	203	20,1	25,9	1710	
Керамзитобетон на кварцевом песке и многокомпонентном вяжущем (МКВ)										
10	110	150	130	420	480	245	9,8	10,8	1320	С-3 – 0,3...0,5%, гипс – 25кг/м ³
15	120	200	150	350	430	266	13,2	16,1	1425	
20	180	150	125	440	360	275	18,6	21,9	1400	
25	240	200	150	350	280	284	25,8	28,5	1450	
Керамзитоперлитобетон на многокомпонентном вяжущем (МКВ)										
5	100	100	160	450	190	225	4,2	5,1	1120	С-3 – 0,3...0,4%, гипс – 20кг/м ³
7,5	160	150	130	440	210	240	6,3	7,4	1260	
10	190	210	130	520	350	305	8,7	10,4	1370	
12,5	210	200	150	480	475	325	11,7	13,2	1450	
Керамзитобетон на карбонатном песке и цементно-зольном вяжущем										
15	250	90	-	545	572	210	14,5	16,4	1565	С-3 - 0,6%
20	300	120	-	430	725	225	17,6	20,7	1665	
25	350	150	-	505	540	245	21,2	26,6	1690	

$$R(28) = 19,95 + 3,7x_1 + 1,7x_2 + 1,9x_3 + 3,0x_4 + 2,7x_7 + 1,2x_8 + 1,4x_9 - 2,1x_5; \quad (1)$$

$$R_b(28) = 18,5 + 3,3x_1 + 1,5x_2 + 1,7x_3 + 2,8x_4 + 2,5x_7 + 1,1x_8 + 1,178x_9 - 1,833x_5. \quad (2)$$

Для упрощения квадратичных уравнений регрессии (1,2), была использована линейная зависимость вида:

$$R(28) = 55,2 - 34,4[(В/МКВ) + \gamma]; \quad (3)$$

$$R_b(28) = 19,2 - 30,3[(ВМКВ) + \gamma]. \quad (4)$$

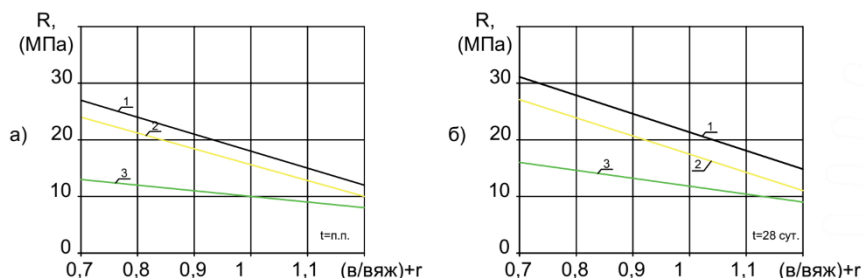


Рис.1. Зависимость кубиковой прочности керамзитобетона на различных видах вяжущих: 1- керамзитобетон на ЦИЗ вяжущем; 2 – керамзитобетон на цементно-зольном вяжущем; 3 – керамзитобетон на многокомпонентном вяжущем; а) – на 1 сутки после пропаривания; б) – на 28 сутки.

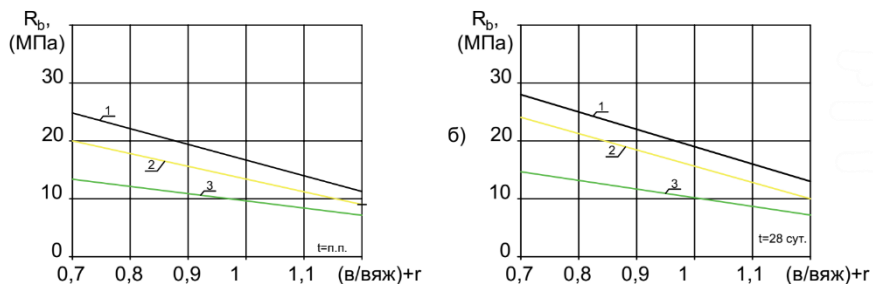


Рис.2. Зависимость призмной прочности керамзитобетона на различных видах вяжущих: 1- керамзитобетон на ЦИЗ вяжущем; 2 – керамзитобетон на цементно-зольном вяжущем; 3 – керамзитобетон на многокомпонентном вяжущем; а) – на 1 сутки после пропаривания; б) – на 28 сутки.

На основании проведенного анализа рис. 1 и рис.2. можно сделать вывод, что наибольшее значение кубиковой и призмной прочности можно достигнуть при наименьшем значении $(В/Вяж)+\gamma$. Наибольшее значение прочности было у керамзитобетона на ЦИЗ вяжущем это обуславливается соотношением компонентов в вяжущем и оптимальным агрегатно-структурным фактором γ находящимся в пределах от 0,3 до 0,4.

В результате применения регрессионного анализа принято линейное уравнение регрессии модуля упругости керамзитобетона на кварцевом песке и многокомпонентном вяжущем, которое имеет вид:

$$E_b(28) \cdot 10^{-3} = 25,136 - 12,8[(B/ВЯЖ) + \gamma]. \quad (5)$$

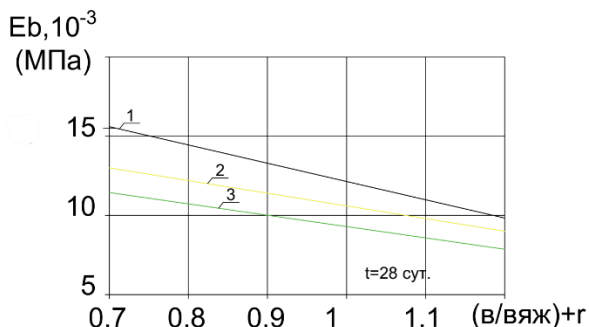


Рис. 3. Зависимость модуля упругости керамзитобетона на различных видах вяжущих на 28 сутки:
1- керамзитобетон на ЦИЗ вяжущем; 2 – керамзитобетон на цементно-зольном вяжущем; 3 – керамзитобетон на многокомпонентном вяжущем.

Как видно из рис.3 модуль упругости керамзитобетонов увеличивается при наименьших значениях $(B/Вяж) + \gamma$, аналогично прочностным характеристикам этих бетонов.

Полученные данные по керамзитобетону на карбонатном песке, близки с результатами, для керамзитобетона на кварцевом песке и на 15-20% превышают значения модуля упругости керамзитобетона на керамзитовых песках. На рис.4. представлена зависимость модуля упругости от кубиковой прочности.

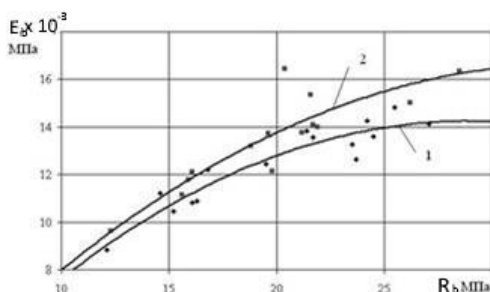


Рис. 4. Зависимость модуля упругости от кубиковой прочности:
1- керамзитобетон на карбонатном песке[4]; 2 – керамзитобетон на кварцевом песке [5].

Из рис.4 следует заметить, что модуль упругости керамзитобетона на кварцевом песке больше, чем на карбонатном, и в среднем их значения отличаются на

10%. Пониженный модуль упругости для некоторых видов легких бетонов отмечался также и в работах других авторов.

Выводы:

1. При оптимизации составов рекомендуется использовать методику комплексного подхода, учитывающую технологические и эксплуатационные требования к бетонам. Применение извести, золы-уноса и карбонатного песка в легких бетонах является наиболее перспективным способом экономного потребления цемента и заполнителей.

2. Анализ проведенных исследований керамзитобетонов на различных видах, вяжущих показал, что при наименьшем водовязущем отношении и расходе агрегатно-структурном факторе увеличиваются прочностные и деформативные свойства бетонов, которые нужно учитывать при проектировании конструкций из этих бетонов.

3. Полученные экспериментальные данные прочностных и деформативных свойств могут быть рекомендованы для изготовления бетонных и железобетонных конструкций прочностью 5...30 МПа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кравченко С.А. Свойства керамзитобетона на многокомпонентном вяжущем / С.А. Кравченко, И.А. Столевич, А.И. Костюк, А.С. Столевич // Науково-технічний збірник "Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди". – Рівне, 2011. – вип.21.– С. 32 - 37.
2. Постернак О.О. Несуча здатність та деформативність керамзитобетонних огороджувальних конструкцій: [монографія] / О. О. Постернак, С.А. Кравченко, А.І. Костюк – Одеса: ОДАБА, 2018 – 176 с.
3. Кравченко С.А. Свойства керамзитоперлитобетона на многокомпонентном вяжущем / С.А. Кравченко, А.А. Постернак, А.И. Костюк, И.А.Столевич // Містобудування та територіальне планування: Наук-техн. збірник/-К., КНУБА, 2013. - Вип. № 48, С. 217 – 221.
4. Рекомендации по учету комплекса технологических и эксплуатационных параметров, оптимизирующих свойства конструкционного керамзитобетона на карбонатном песке / НИЛЭП ОИСИ.– М.: Стройиздат, 1989.– 67с.
5. Мади К. Прочностные и деформативные свойства безавтоклавных бетонов на многокомпонентном вяжущем / [К. Мади, С.А. Кравченко, С.С. Макарова, А.С. Столевич.] // Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди: зб. наук. статей. – Рівне., 2006. – Вип. 14. – С. 90 – 95.
6. Кравченко С.А. Свойства керамзитобетона на цементно-зольном вяжущем и карбонатном песке./ С.А. Кравченко, А.А. Постернак, А.И. Костюк, И.А.Столевич // Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди: зб. наук. праць, вип. № 28. Рівне, УДУВГП, 2014. – С.54 – 60.
7. Столевич И.А. Костюк А.И. Конструктивные элементы из кералитобетона//Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. Вип. № 13 Одеса Зовнішрекламсервіс. 2004. – С. 154-159.

Хаджаева Мухаббат Акмал кизи
Магистрант,
Рахимова Муниса Баходир кизи
Магистрант,
Ташпулатов Солих Шукурович
Илмий раҳбар т.ф.д проф,
Муминова Умида
т.ф.н., доцент
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти
(Тошкент, Ўзбекистон)

КАМЕРАДА ИШЛОВЧИ ИШЧИЛАРНИНГ ИССИҚЛИК САҚЛОВЧИ КИЙИМЛАРИ
ТЎҒРИСИДА ОЛИБ БОРИЛГАН АНКЕТА-СЎРОВНОМА
МАЗМУНИ ВА НАТИЖАЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақола орқали агросаноат соҳасида камерада ишловчи ишчиларнинг иссиқлик сақловчи махсус кийимлари тўғрисида олиб борилган анкета-сўровнома мазмуни ва унинг натижаси билан танишилади. Бундан ташқари олиб борилган сўровнома натижаларини диаграмма ёрдамида кўриш ва аниқроқ маълумотга эга бўлиш мумкин.

Калит сўзлар: Камера, дизайнер, иссиқлик, сўровнома, технология

Хаджаева Мухаббат Акмал кизи
Магистрант, Рахимова Муниса Баходир кизи
Магистрант,
Ташпулатов Солих Шукурович
Доктор технических наук, проф.,
Муминова Умида
Кондигат технических наук, доцент
Ташкентский институт текстильный и легкой промышленности
(Ташкент, Узбекистан)

СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТЫ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ О ТЁПЛОЗАЩИТНОЙ ОДЕЖДЕ
ДЛЯ РАБОТНИКОВ КАМЕРЫ

Аннотация. В данной статье представлен обзор содержания анкеты и его результатов о теплозащитной одежде для работников агропромышленного сектора. Также есть возможность посмотреть результаты опроса с помощью диаграммы и получить более точную информацию.

Ключевые слова: камера, конструктор, тепло, съемка, технология.

**CONTENTS AND RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE ON HEAT
PROTECTIVE CLOTHING FOR CAMERA WORKERS**

Annotation. *This article provides an overview of the content of the questionnaire and its results on thermal protective clothing for workers in the agro-industrial sector. It is also possible to view the results of the survey using a chart and get more accurate information.*

Keywords: *Camera, designer, heat, survey, technology.*

Асосий қисм

Халқнинг тарихий ўтмиши ва ҳозирги жамият ҳаёти, атроф-табиатнинг хилма-хиллиги, тарихий костюмлар ва халқ костюмларининг бойлиги, бадий адабиёт, мусика, кино, театр ва ҳоказолар ҳозирги замон дизайнери ижодининг манбалари бўлиб хизмат қилади.

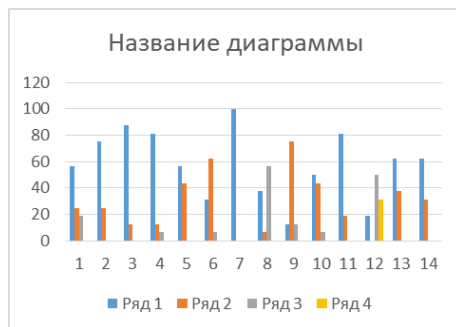
Дизайнерлар ўз маҳоратини фақат гўзал буюмларни яратишга йўналтирмасдан ижтимоий муҳим, қулай, кўп функцияли, маълум истеъмол гуруҳига мўлжалланган ва талабларини қондирадиган буюмларни яратишда қатнашишлари зарур. Шундай костюмларга махсус кийимларни мисол қилишимиз мумкин. Улар маълум бир иш фаолиятида иш олиб борувчи касб эгалари учун яратилиб, уларни нафақат қулайлиги билан, балки ташқи ножўя таъсирлардан сақлаши билан ҳам ахамиятга эгадир.

Ана шундай фаолиятни олиб борувчилар билан улар эгниларидаги костюм қанчалик қулай ва уларни ташқи совуқдан қай даражада яхши сақлаши тўғрисида сўровнома ўтказилди. Нима сабабдан айнан сўровнома? Чунки анкета-сўровномаси одатда хабар алмашиш жараёнида намоён бўлиб, энг содда усуллардан бири ҳисобланади. Бир киши маълумотни ўқийди, бошқа бир киши уни тинглайди. Сўравноманинг асосий афзалиги шундаки, у маълумот тўплашнинг тезроқ ва осон усулидир. Тадқиқот объекти аҳоли ҳисобланади. Тадқиқотчи анкета сўрови ёрдамида аҳолининг ўзи, таркиби, демографик хусусиятлари, афзалликлари ва тузилиши тўғрисида керакли маълумотларни олади, дастлабки маълумот тўплашнинг энг кенг тарқалган усули ҳисобланади.

Анкета сўрови ассиметрик алоқа бўлиб, унда социолог асосан таъсир ўтказиш функцияларини, яъни субъектни ўз зиммасига олади ва ахборот берувчи объект сифатида ишлайди. Анкета сўрови - бу суҳбатдошнинг шахсияти ва анкетанинг техник воситалари, шу жумладан, анкетанинг тузилиши ва мазмуни воситачилигидаги алоқа ҳисобланади. Қабул қилинган маълумотни қайта ишлашда тадқиқотчининг мавзуга илмий нуқтаи назардан ёндашишини ҳисобга олиш керак, респондент кундалик фикрлаш қонунларига биноан фикр юротилади.

Сўровноманинг амалий аҳамияти шундан иборатки, анкетани тузиш асосларини билиш, уни тўғри тузиш, анкетадаги саволлар ва алоқа блоклари комбинацияси респондентнинг энг ишончли, аниқ ва тўғри жавобларини олишга имкон беради, шунингдек анкета орқали социолог ва сўроқ қилинган одам билан ҳамкорлик қилиш осон.

Ана шундай осон ва содда усулда натижага эришиш мақсадида камерада ишловчи ишчиларнинг 17 нафари ўртасда анкета-сўрови ўтказилди. Натижалар диаграммаси тузилди.



Сўровнома ўтказишдан мақсад: музлатгичда фаолият олиб борувчи ишчиларнинг талаб ва таклифларини тўлиқ ўрганиб чиқиш, уларни қондириш, кийим сифатини кўтариш ва келажакда ишчиларни керакли, янада қулай махсус кийимлар билан таъминлаш.

Сўровнома камерада ишловчи ишчилар учун совуқдан ҳимоя қилувчи махсус кийим ҳақида саволлардан иборат. Унга кўра шу соҳада неча йилдан буён ишлашлари, камеранинг ичи неча градус совуқлиги, камерани ичига кирганда қайерга совуқ уриши, қандай форма ишлаш учун қулайлиги, форманинг чўнтаги қаерда жойлашгани маъқуллиги, кийимнинг йенги, шими, бош кийими, ёқаси, ранги қандай бўлгани афзал, қўлқоп билан ишлаш қулайми ва ҳоказолар ҳақида ишчиланинг фикрлари ўрганилди ва бирлаштирилди. Бундан ташқари ишчиларнинг иш жараёнида соғлиқларида қандай муаммоларга дуч келганликлари, қўшимча изоляциялаш зарурлиги тўғрисидаги маълумотларга эга бўлинди.

Сўровнома камерада ишловчи ишчилар учун совуқдан сақловчи кийимларни оқилонга лойиҳалаштиришнинг асосий воситаларидан биридир. Анкетани тузиш ҳам, у билан ишлаш усуллари ҳам ўзига хос услубий техника ва хусусиятларга эга бўлиб, уларга риоя қилиш ушбу усулни муваффақиятли амалга оширишнинг зарурий шартидир.

Хулоса қилиб айтганда, ишчилардан олинган сўров-суҳбати шуни кўрсатдики, холадилникда ишловчилар учун замонавий совуқдан ҳимоя қилувчи маҳсулотлар истеъмолчилар талабларига тўлиқ жавоб бермайди. Демак, вазифалар оқимлари, истеъмолчилар талабларини ва аҳолининг эҳтиёжларини тўлиқ қондириш учун махсус кийим-кечак пакетларини шакллантириш методологиясини ишлаб чиқиш бўйича батафсил ва ҳар томонлама тадқиқотлар ўтказиш зарур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаева Қ.М., Гаипова Н.С., Гафурова М.А. Тикув буюмларини лойиҳалаш, моделлаш ва бадий безаш. Ўқув қўлланма. “Ношир” Т.: 2010. 15-17 б.

2. Ташпулатов С.Ш., Камилова Х.Х. Халқ истеъмол буюмларини моделлаштириш ва лойиҳалаш. Шарқ, – Т.: 2008.
3. Ҳасанбайева Г.К. Кийим моделини ишлаш ва лойиҳалашсини тайёрлаш“. Ўқитувчи. 1990-йил.

ИНТЕРНЕТ САЙТЛАРИ:

4. <http://www.arxiv.uz>
5. <http://www.google.uz>
6. <http://www.ziynet.uz>
7. <http://www.Wikipedia>

SECTION: PEDAGOGY

Axrorov Akram Tuxtamurodovich
Namangan viloyati Chust tuman XTB ga qarashli
34-maktab matematika fani o'qituvchisi
(Namangan, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH TA'LIM MATEMATIKA FANIDAN SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang'ich ta'li da matematika fani va uni sinfdan tashqari o'qitish metodikasi haqida so'z yuritiladi.*

Tayanch tushunchalar: *sinfdan tashqari ish, to'garak, ekskursiya, matematik ro'znoma, ekskursiya.*

Matematikadan sinfdan tashqari ishlarning mazmun mohiyati Matematikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlar deganda o'quvchilarning matematik bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirish maqsadida tashkil qilingan mashg'ulotlarni tushunamiz. Matematikadan o'tkaziladigan sinfdan tashqari ishlarning mazmuni dars mashg'ulotlarida egallangan bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirishda qaratilgan bo'lishi kerak. Shundagina sinfdan tashqari mashg'ulotlar dars mashg'ulotlarining mantiqiy davomi bo'lib xizmat qila oladi. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar deganda ko'pincha yuqori sinflar nazarda tutiladi. Lekin ilg'or tajribalarning tasdiqlashicha, boshlang'ich sinflarda ham sinfdan tashqari turli – tuman formalarda mashg'ulotlar olib borishning potensial imkoniyatlari mavjud. Bu imkoniyatlardan foydalanish o'qitishda boshlang'ich va yuqori sinflar uzviyligini ta'minlaydi. Boshlang'ich sinflarda sinfdan tashqari ishlarni olib borishda o'quvchilarning nutq madaniyatini va matematik tafakkurini shakllantirishga kompleks holda yondashish talab qilinadi. Yosh avlodni hozirgi zamon fani bilan qurollantirish orqali ularning aqliy jihatdan maksimal darajada rivojlanishlariga erishish umumta'lim – tayanch maktablar oldida turgan eng muhim vazifalardan biridir. Bu vazifani hal etishda sinfdan tashqari ishlarning o'рни benihoya katta. Sinfdan tashqari ishning asosiy maqsadi o'quvchilardagi fanga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish, ularni darsda olgan bilimlarini to'ldiruvchi matematik bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirishdan foydalanish mumkin. Darsdan tashqari qilinadigan ishlar o'quv reja asosida ya'ni darslik talablarini bajarishga qaratilgan bo'lib, bunga sinfdagi barcha talabalar bevosita ishtirok etiladi. Sinfdan tashqari mashg'ulotlardan asosiy maqsadi reja va darslikdan tashqari o'quvchilarga qo'shimcha bilim, ko'nikma va malakalar berish, ularning fanga bo'lgan qiziqishlarini orttirish, olingan bilimlarni hayotga tadbiiq qila bilishga yordam berishdan iborat. Boshlang'ich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ish turi matematika to'garagini tashkil etishda o'quvchilarning matematikaga bo'lgan qiziqishlariga qarab tanlab olinar ekan. Matematikadan to'garaklarni tashkil etishda qiziqarli misol va masalalardan, mantiqiy masalalardan foydalanish lozim. Sinfdan tashqari amaliy mashg'ulotlar davomida o'quvchilar bilan (bolalar bilan joylarda)

maqsadni ko'zlovchi, barqaror amaliy natijaga olib keladigan ularni havaslarini orttiradigan amalda bajariladigan ishlarni olib borishi kerak. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlar quyidagi yo'nalishlarda olib borilishi mumkin. a) ommaviy ishlar; (musobaqalar, ko'rik tanlovlar, kechalar, ertakliklar, ekskursiyalar va hokazolar); b) to'garak ishlar (yosh matematiklar); v) o'qituvchilarning mustaqil mashg'ulotlarini yo'lga qo'yish (bunda o'quvchilar fan va texnikaning biron soxasini o'rganish uchun mustaqil ishlaydilar va hokazo). g) Maktabdagi o'zlashtirmovchi o'quvchilar bilan ishlashni tashkil etish usullari. O'quvchilar bilan o'tkaziladigan sinfdan tashqari mashg'ulotlari mazmuni quyidagi asosiy talablarga javob berishi kerak: 1. Rejalashtiruvchi material dastur materiali bilan bog'lanishga ega. Bunda hisoblash amallari qaralayotgan sinf dasturi talablaridan ortib ketmaydi, hisoblashlar, masalalar yechish, geometrik figuralarni yasashlarga amaliyot bilan nazariya orasidagi bog'lanishi ta'minlanishi kerak. 2. O'rganilayotgan masalalar istiqbol maqsadlarga ega bo'lishi, ya'ni o'quvchilarni kelajakda o'rganilishi nazarda tutilgan matematik masalalarni, masalan: to'plam, funktsional bog'lanish, algebraik simvolika, tenglamalar, grafiklar, ular yordamida arifmetik masalalarni yechish va xokazolarni o'rganishda tayyorlanish maqsadlariga ega bo'lishi mumkin. 3. O'rganiladigan masalalarning mazmuni qaralayotgan yoshdagi bolalarning kuchlari yetadigan, ularda matematikaga muhabbat va uni o'rganishga qiziqish uyg'otadigan asosiy ta'lim va tarbiyaviy masalalarni hal qilish imkonini beradigan bo'lishi kerak.

Matematikadan sinfdan tashqari ishlarning turlari Matematik o'n minutlik Boshlang'ich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlar uyushtirishdagi dastlabki qadam matematik o'n minutliklardir. O'n minutlik dars yoki darsdan tashqari vaqtlarda butun sinf o'quvchilari ishtirokida haftada bir marta uyushtiriladi. O'quvchi o'n minutlik uchun shunday masala misol, mashq va o'yinlar tanlashi kerakki, ular hajm jihatdan kichik bo'lsin, lekin o'quvchilarning aktivligini oshirsin, o'quvchilarning kelajakda umumiy bilish faolyatlarini hamda nutq madaniyatlarining kamol topishida yo'naltiruvchi vosita bo'lib qolsin. O'n minutlikni faqat sinfda o'tkazilmasdan, balki maktab hovlisida va hatto maktabdan tashqarida o'tkazish mumkin. Bunda o'quvchilar bilan tevarak-atrof va tabiatdagi matematik mutanosiblikni sekin – asta mushohada qilish asosida o'tkaziladi. Qiziqarli matematika soatlari Mashg'ulotlarning bu turi nisbatan ko'proq vaqtga (taxminan 45 minut) mo'ljalangan bo'lib, qiziqarli o'yin, qiziqarli o'yin, sonli topishmoqlar, she'riy masala, hazil masala va sahnalashtirilgan masalalardan tarkib topadi. Bunday mashg'ulotlar 1 – sinf o'quv yilining II yarmidan boshlab avval bir oyda bir marta, keyinchalik 2 martadan o'tkazilishi mumkin. Unda o'quvchilarning o'zlari tashabbus ko'rsatishlariga erishmoq kerak. Matematika to'garak Matematika to'garagi sinfdan tashqari ishlarning eng ommalashgan turi. To'garak ixtiyoriy ravishda tuziladi. Har qaysi matematika to'garagida qatnashadigan o'quvchilar soni 15-20 dan oshmasligi kerak, aks holda o'qituvchiga qiyinchilik tug'diradi va o'quvchilar to'garakda aktiv ishtirok eta olmaydilar. To'garak a'zolarining soni ko'payib ketsa, ularni ikki guruhga bo'lish maqsadga muvofiqdir. Guruhlar bilan bir hafta, ikkinchisi bilan ikkinchi hafta shug'ullanish mumkin. Mashg'ulot 30 – 40 minut davom etsa yetarli. Ma'lum vaqt oralig'ida guruhlarni qo'shib mashg'ulot o'tkazish va mashg'ulotlarni musobaqa yoki viktorina o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Matematika to'garagi mashg'ulotini sentyabr oyining ikkinchi yarmidan boshlab (birinchi sinf uchun ikkinchi yarim yillikdan) may oyining birinchi yarmida yakunlash mumkin. To'garak ishlarini boshlashdan oldin o'qituvchi kamida 3 – 4 mashg'ulotga yetadigan material tayyorlab, uni rejalashtirish va to'garakni tashkil

qilishga tayyorgarlik ko'rihi kerak. Matematika to'garagida o'rganiladigan material mazmuni va hajmini chegaralab qo'yish qiyin. Bunda maktab sharoiti va o'qituvchining tayyorgarligiga qarab to'garakda turli xil tarixiy, nazariy va amaliy materiallarni o'rganish mumkin. Matematika to'garagining muvaffaqiyatli ishlashda, o'quvchilarni to'garak ishiga jalb qilishda, qiziqtirishda dastlabki mashg'ulotlarning roli katta. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, dastlabki mashg'ulotlarning ko'p qismini qiziqarli matematikaga ajratish ham yaramaydi, chunki keyingi mashg'ulotlarda qiziqarli matematikadan boshqa materillarga qiziqish kamayadi, natijada o'quvchilar to'garakdan soviy boshlaydi. Shuning uchun dastlabki mashg'ulotlarda ham, keyingi mashg'ulotlarda ham qiziqarli materiallar hajm jihatdan barobar ma'quldir. Sinfdan tashqari ish tashkilotchisining matematik va umumpedagogik mahorati ham bu ishning sifatiga va ilmiy metodik darajasiga ta'sir ko'rsatmasdan qolmaydi. O'qituvchining shaxsiy malakasi ham katta ahamiyatga ega. Shu sababli sinfdan tashqari ish har bir o'qituvchini qanoatlantiradigan aniq uslubiy ko'rsatmalar berishi qiyin. To'garak mashg'ulotlarini o'tkazish sinf darslariga yaqin. Sinfdagi va sinfdan tashqari ishlarning o'xshashligi jamoa o'quv ishini tashkil qilish formasi bilan aniqlandi, bunda o'qituvchi o'quvchilar guruhi bilan mashg'ulot olib boradi, zaruriy tushunchalarni beradi, o'quvchilardan so'raydi va h.k. Bu yerda o'quvchilarga katta tashabbuskorlik berish maqsadga muvofiq, ularga muhokama qilinayotgan masala yuzasidan mulohazalarini bemalol aytish uchun to'la imkoniyat berish kerak. Bunda o'quvchilarni matematik tilda gapirishga o'rgata borish, ularni matematik nuqtalari (og'zaki nutq va yozma nutq) ustida ishlashi ham eng muhim pedagogik vazifalardan biridir. Bundan tashqari to'garaklarda to'garak kutubxonasi, matematika burchagi tashkil qilish va ularni jihozlash, ayrim tadqiqot ishlari olib borish maqsadga muvofiqdir. Bu ishlarni yaxshi tashkil qilish uchun sharoitga qarab, chorak dasturlari, yarim yillik matematik va taqvimiy dasturlari tuziladi. Matematik viktorinalar Matematik viktorinalar ma'lum mavzu, bo'lim yoki umuman matematikaga doir masalalar bo'yicha savol – javob o'yini bo'lib, ko'p vaqt va katta tayyorgarlik talab qilmaydi. Boshlang'ich sinflarda viktorinalar 10 – 20 minut davom etadi. Bunda oldindan tayyorlangan 5 – 6 savolga og'zaki yoki yozma javob olinadi. I – IV sinflarda matematik viktorinalarni tizimli o'tkazib turish o'quvchilarni masalalarni turli usullarda yechishga o'rgatadi, ularning fikrlash va xozirjavoblik qobiliyatlarini kamol toptiradi. Umuman, viktorinalar qizigan musobaqa tarzida o'tadi, eng bilag'on topqir va hozirjavob o'quvchini, ilg'or sinfni aniqlash imkonini beradi. Viktorinada qatnashish mutlaqo ixtiyoriy bo'lib, o'quvchilarning matematikaga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, matematikaga qiziquvchilarni aniqlash va keyinchalik ularni matematikaga jalb etish maqsadida o'tkaziladi. Albatta, viktorinada tavsiya etilgan savollar turlicha qiyinlikda bo'lib, unga ko'proq o'quvchilarning qatnashuviga erishish kerak. Matematik viktorinalar har xil o'tkazilishi mumkin. Quyidagi ikki xilini misol tariqasida keltiramiz: 1. Savollar (misol, masalalar) o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga og'zaki beriladi yoki doskaga oldindan yozib qo'yiladi. Javobni ham o'quvchilar og'zaki tayyorlaydilar. Yoki o'z daftarlariga qisqa, ya'ni o'zlari eslab turishlari uchun kerakli narsalarni yozib turadilar. O'qituvchi o'quvchilardan bir nechtasi qo'l ko'targuncha kutib turib, keyin birinchi bo'lib qo'l ko'targan o'quvchini so'raydi. Agar birinchi qo'l ko'targan o'quvchi noto'g'ri javob bersa, ikkinchi uchunchi va qo'l ko'targan o'quvchilardan (to'g'ri javob olguncha) so'raladi: 2. Agar o'qituvchi savolni doskaga yoki qog'ozga oldindan yozib qo'yiladigan bo'lsa u o'quvchilarga ishlash uchun buyruq beradi va javoblarni daftarga yozib to'g'riligiga ishonch qilgandan keyin qo'l ko'tarish kerakligini aytadi.

O'qituvchi qo'l ko'targan o'quvchilar oldiga borib berilgan savol, masala yoki misol javobini ko'radi. So'ngra avval qo'l ko'targan o'quvchiga javobni aytishga va javobini tushuntirib berishga ruxsat beradi. Matematik ertaliklar Matematik ertaliklar (kechlar) ommaviy tadbirlardan biri bo'lib, o'quvchilar va ota – onalar o'rtasida matematik bilimlarni tarqatish hamda o'quvchilarning matematikaga qiziqishini oshirish, shu bilan birga ularni matematik to'garaklarga ko'proq jalb qilish maqsadida o'tkaziladi. Bunday ertaliklar I – IV sinflarda 1 – 2 marta o'tkazish mumkin. Ertalikni bir sinf bilan yoki parallel sinflarni qo'shib o'tkazish mumkin. Ertalik o'rta hisobda bir soat davom etishi mumkin. Ertalikni o'tkazish uchun puxta tayyorgarlik ko'rish kerak. Buning uchun eng kamida bir oy oldin o'qituvchi chuqur o'ylangan reja tuzib chiqishi kerak. Shundan keyin o'quvchilar bilan suxbatlashib, ularga qilinadigan ishlar taqsimlab chiqiladi. Bu ishga yuqori sinf o'quvchilarini va ota – onalarini ham jalb qilish mumkin Ertalik dasturini kerakli materiallar (she'r, qo'shiq, boshqotirma, qiziqarli masala, matematik o'yin, konkurs masalalari, viktorina savollari, ishtirokchi personajlar kostyumi va boshqa) tayyor bo'lgandan so'ng yana bir marotaba ko'rib chiqish va muhokamadan o'tkazish kerak. Bu o'rtoqlarini ham taklif etish shart. Ertalikni (kecha) o'tkazishdan bir hafta oldin uning chiroyli bezatilgan va katta qilib yozilgan dasturni ko'rinarli joyga osib qo'yish kerak. Dasturdagi bazi sa'vollarga boshqa o'quvchilar ham tayyorgarlik ko'rishini mumkin. Ertalik o'tayotgan xonaga (zal) shu ertalikka atab chiqarilgan matematik ro'znoma yoki jurnal osib qo'yiladi.

Iloji boricha shu xona ertalikka moslab bezatiladi. Ertalikda (kecha) ishtirok etgan bolalar fantaziya qilish, muloxaza yuritish, to'g'ri fikrlash va gapirishga o'rganishadi. Demak, matematik ertalik uchun sarflangan vaqt faqat matematik qimmatga ega bo'lmay, balki o'quvchilar uchun umummadaniy qimmatga va tarbiyaviy ahamiyatga ham egadir. Matematik musobaqa Yuqorida aytib o'tilgan sinfdan tashqari ishlarda (10 minutlik, viktorina, ertalik va h.k.), asosan, butun sinf o'quvchilari ishtirok etsa, matematik musobaqalarda (konkurs, olimpiada) ko'pchilik ishtirok etib, g'oliblar musobaqasi bilan yakunlaydi, ya'ni bu musobaqa bir necha (ko'pincha 3 yoki 4) davom etadi. 1 turda istagan hamma o'quvchilar qatnashishi mumkin. Unda muvaffaqiyatli qatnashgan o'quvchilar II – turda qatnashadilar. II – turda muvaffaqiyatli o'tgan o'quvchilar III – turda qatnashush huquqiga ega bo'ladilar va h.k. I turni sinfdagi barcha o'quvchilar ishtirokidagi og'zaki qiziqarli savollar orqali viktorina shaklida o'tkazish mumkin. Shunda g'olib chiqqan o'quvchilar bilan II – tur musobaqalar o'tkaziladi. Shundan keyin parallel sinflar o'quvchilari III – turda kuch sinashadi. Natijada sinf yoki maktab bo'yicha eng kuchli o'quvchilar aniqlanadi. Ular munosib taqdirlanadi. Q Z K (Quvnoqlar va zukkolar klubi) Bu xildagi kechalar o'quvchilarga zo'r qiziqish uyg'otadi. Shu bilan birga ularga "Sog'lom aql" va fahm – farosat, prezident chaqiriqlariga labbay deb javob berib, "Sog'lom avlod"ga mos farzandlar bo'lib yetishish, shuningdek mantiqiy mulohazalarda asoslangan holda istagancha fantaziya qilish imkonini beradi. Bunda kechaning matematik mazmuni faqat matematikaga doir masallar bilan chegaralanib qolmasdan, asosan o'yin tarzida, rebus, krassvord, viktorina, qiziqarli savol – javob, topshiriqlar, mulohazalarda ustalik bilan niqoblangan xatolarni topish shaklda beriladi. QZK larni bir sinf o'quvchilarini ikkiga bo'lib yoki parallel sinflar o'rtasida komanda tuzib o'tkazish mumkin. Bunda puxta o'ylangan reja hamda dastur tuziladi. Komandalar alohida – alohida mashq qiladilar. Matematika o'qituvchilari ishtirokida jyuri saylanadi. Jamoalar va faol qatnashgan o'quvchilar uchun mukofatlar avvaldan tayyorlab qo'yilishi lozim. Mukofat uchun ko'proq qiziqarli matematikaga doir kitolar olinishi, kelgusida

matematikadan tashqari ishlarni o'tkazishda o'quvchilarni aktivligini oshirish imkonini beradi. Matematik ro'znoma Matematik ro'znoma o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otadi. Matematik ro'znoma odatda matematika to'garagi organi hisoblanadi, shu sababli ro'znoma to'garak a'zolarining kuchi bilan o'qituvchining bevosita raxbarligida tayyorlanadi. O'qituvchi ro'znomani tayyorlashda mumkin qadar o'quvchilarning shaxsiy tashabbuskorligini oshirishga erishish kerak. Devoriy ro'znomalar quyidagi bo'limlardan tashkil topishi mumkin: - Matematika tarixidan bir shingil; - Sinf o'quvchilarining matematik xayoti; - O'quvchilarga o'qish uchun tavsiya qilinadigan adabiyotlar; - Masalalar (qiziqarli, mantiqiy, konkurs); - Matematik o'yinlar; - Yumor; O'tgan nomerdagi konkurs masalalarining yechimi va javobini redkollegiyaga topshirgan o'quvchilar haqida qisqa, lekin maroqli hikoyalar berilishi kerak. Biror matematik haqida hikoya qilindigan bo'lsa, uning rasmi va rasmning tagida bu olim haqidagi, uning ishlari to'g'risidagi ma'lumot yoki olim hayotidagi qiziq voqealar to'g'risidagi kichikroq hikoya beriladi. Olim aytgan fikrlarni yoki u haqidagi boshqa olimlar aytgan so'zlarni ko'chirib yozish ham foydali. Ro'znomada berilgan masalalarning shartlari qisqa, tez esda qoladigan bo'lishi maqsadga muvofiqdir. "Bilasizmi?" mavzusida qiziqarli materiallar beriladi. Masalan: Odamning bo'yi bir kunda 1 cm dan 6 cm gacha o'zgarishi mumkin. Dunyodagi eng uzun temir yo'l 9302 km Dunyoda okeanlar suvida 13300 mln. tonnagacha kumush bor. Matematika burchagini tashkil qilishni o'quvchilar va ularning ota-onalari aktiv yordamida amalga oshirilishi mumkin. Matematikadan ekskursiyalar o'tkazish Matematikadan sinfdan tashqari o'tkaziladigan mashg'ulotlardan biri ekskursiyadir. Puxta o'ylab, oldindan rejalashtirilgan ekskursiya natijasida o'quvchilar atrof – muhitni idrok qiladilar. Tabiat voqeligini va mehnat jarayonlarini ko'radilar. Kuzatishlar natijasidagi o'zlaridagi bilimlarini hayot bilan bog'lashga intiladilar. Ularda turli narsa, voqea va jarayonlarga qiziquvchanlik odati tarkib topadi. Ekskursiyalarni tashkil etish va o'tkazish asosan, darsdan tashqari vaqtda amalga oshirilsa ham uning tayyorgarlik va yakunlash bosqichi dars mashg'ulotlari bilan uyg'unlashib ketadi. Ekskursiyani samarali o'tishi o'qituvchining puxta tayyorgarligiga bog'liq. U oldindan ekskursiyaga boriladigan ob'yekt bilan tanishgan bo'lishi va hatto, uchrashish mo'ljallangan odamlar bilan suhbatlashgan bo'lishi lozim. Shunda tashkiliy jihatdan ovoragarchilik ham bo'lmaydi. Ekskursiyaga tayyorgarlikning asosiy komponentlaridan biri uning maqsadini belgilash va reja tuzishdan iborat. Rejada ekskursiyaning boshidan oxirigacha bajariladigan hamma ishlar o'z ifodasini topishi kerak: nimalar ko'riladi, nimalar yozib olinadi, nimalarning rasm (sxemasi) chizib olinadi. Nihoyat, ekskursiyaning muvaffaqiyati yana o'quvchilar bilan bo'ladigan tayyorgarlik suhbatiga ham bog'liq. Bu suhbatda o'quvchilarning ekskursiya maqsadi bilan tanishtiriladi va birgalikda ekskursiya rejasi tuzib olinadi. Albatta ekskursiyadan keyingi mashg'ulotlarda ekskursiyaga yakun yasaladi. Ko'riladigan narsalar matematik nuqtai nazardan analiz qilinadi yoki to'plangan materiallar asosida misol - masalalar tuzib yechiladi va h.k. Matematik ekskursiyalar maqsadi - konkret hayotiy fakt va taassurotlarni talab qilish. Bular o'quvchilarni shu faktlar bilan turmushda uchrashtirish yo'li bilan olinadi. Ekskursiya o'tkazishdan maqsad bolalarga tushunarli bo'lishi nihoyatda muhimdir. Bolalar oldindan nima qilishlari va o'zlarini qanday tutishlari kerakligini bilib oladilar. Maktabning joylashgan o'rniga qarab bolalar bilan har xil ustaxonalarga, fabrikalarga, kombinatlarga, fermalarga, jamoa xo'jaligi dalalariga va boshqa joylarga ekskursiyalar o'tkaziladi. Bajarishda qurilish materialidan foydalanish, mashinalardan, ishchi kuchlaridan va boshqa narsalardan foydalanish haqida

masalalar tuzish va yechish mumkin. Shunday masalalardan ba'zilarini keltiramiz: 1. Bir soatda ekskavator 4 m uzunlikda poydevor o'rasini kavlaydi. Shunday ish unumi bilan u 7 soatda qancha o'ra kavlaydi? 2. Qurilishga yuk tashishda 4 ta avtomashina ishlamoqda. Ularning har birida bitta haydovchi va ikkita yuk tashuvchi ishlaydi. Material tashishda hammasi bo'lib qancha odam band? Ekskursiyadan olib kelingan qurilish materiallaridan texnologiya darslari uchun stendlar tayyorlashda foydalanish, binolarning maketlarini tayyorlash ham mumkin. Nazorat uchun savollar 1. Matematikadan to'g'arak mashg'ulotlariga qaysi sinflarda necha soatdan vaqt ajratiladi? 2. Sinfdan tashqari ishlarning tashkil qilish xususiyatlari va ularning turlarini aytib bering. 3. Sinfdan tashqari ishlarning turlari bo'yicha na'munaviy mashg'ulotdan misol keltiring.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standartlari. Boshlang'ich ta'lim –Ta'lim taraqqiyotil jurnali, Toshkent –Sharq, 1999, 7 - soni
2. L.Sh. Levenberg va boshqlar. –Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi Toshkent –O'qituvchi
3. N.U. Bikbaeva va boshqalar. –Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi Toshkent –O'qituvchi 1996 yil.
4. A.A. Skatkina – Metodika prepodaveniya matematiki v sredney shkole. Moskva –Prosveshenie.
5. “Inequalities. Theorems, Techniques and Selected problems” (Zdravko Cvetkovski).

Baimuldinova Gulzhan Kairidenovna
Master of Education
S. Seifullin Kazakh Agro technical University Department Foreign Languages
Lecturer
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

PROJECT METHOD in TEL

Abstract. *The article discusses the advantages of project work: increased motivation; the involvement and integration of the four skills of the FL; the practicality of the learning outcome in the final product; the authenticity of the language input; development of interpersonal relationships through teamwork within the project; the possibility of an independent and joint decision in the chosen direction of the project - the self-supportability of the teacher and students.*

Keywords: *cognitive abilities, personality-oriented technology, method of collaboration and project work*

The concept of education system modernization determines social requirements for education as follows: “Developing society needs educated, moral, deedful people who can independently make important decisions in the situation of making choice, predicting possible consequences, capable of cooperation, distinguished by mobility, dynamic, constructive, having a strong sense of responsibility for the destiny of the country”. [1, 14]

In this light, the major objective of education system is formation of full-fledged citizens of the country. Education system, in general, develops students’ cognitive abilities and interests, instill the key competencies required for further self-development. [2, 41]

We can also say that the main task of modern education is not only to provide a general education, but also direct young generation to self-learning, to the constant desire to go further into the area of knowledge, generate persistent cognitive motivation theory, chief among which is the cognitive interest. To form the cognitive interest of students is set to a number of factors, including the search for methods and forms of organization of training activities. There is no doubt that the task of the teacher is to find and develop such forms of work that would unite teachers and students in a creative team, would increase the role of the independent work of students throughout the course of academic work.

Reviewing the literature on the research, it may be noted that in many publications on technology in educational system, we find its new understanding. Technology in teaching serves not only as the direct use of technical means of education, but also how to identify the characteristics and development of techniques for the optimization of the educational process by analyzing the factors that increase the educational effectiveness by designing and application of techniques and materials, as well as through evaluation methods.

Technologies can bring the process of teaching foreign languages in their basic parameters closer to the process of language acquisition in a natural situation by creating a classroom climate of surrounding life with real interpersonal relationships and unity of purpose in the practical use of language. Therefore, studying technology comprehensively, we can talk

only about the elements of personality-oriented technology, which we implement in teaching foreign languages. The essence of the personality-oriented technology is that the teacher has no ready template methods of interaction with different students; it depends on student's personality, interests, abilities and capabilities.

In our article we would like to focus on technologies applicable with two methods in teaching English: method of collaboration and project work in blended way.

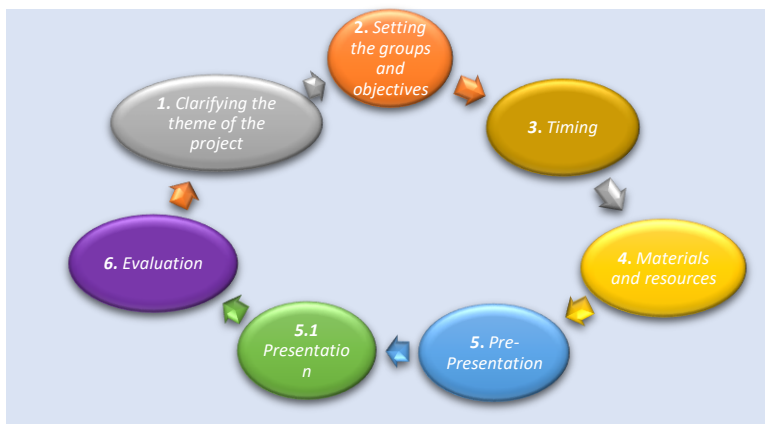
Introducing a new theme or topic for studying is always exciting, at least it should be! I think the more effectively it is done the better will the outcome be. In the classroom I usually use a short video or a short abstract of a video so as to raise discussions on the theme. We never had problems with technical equipment as we always managed to work effectively and fruitfully with an only laptop in the classroom. Having passed through the preliminary stage, which is quite interesting but demanding separate research article theme, we come to the stage of theme elaboration and this is when the methods mentioned above come to action.

Preference for project work is explained by its ability to cover many diverse activities outside the conventional methods of teaching. [3, 46] It can include different games, role playing, extended essays, recorded interviews or surveys, newspapers or small magazines, posters, short clips or videos.

Definition: Project method in TEL is an activity in which students are involved in meaningful situations in the process of acquiring new skills and a greater degree of insight.

Projects are also frequently characterized by the use of multi-media material both for presentation to the student and for the student's work itself. [4, 1 15]

Let's consider the technology of project method work. It will be really helpful to describe it in stages:



Now, let us dwell upon the **table components**:

1. Clarifying the theme of the project

First thing to provide success of the project outcome is setting clear idea about the topic of the project, for example, if the theme according to the syllabus is animals, then the

project should necessarily touch upon this theme. It does not matter what animals you're taking for the lesson: an animal can be described from different points – habitat, prey, the number of species, size, color etc everything that can be applied to the characteristics of an animal. [5, 1 891

Introduction of the model-project can be two clips on the topic; two – so as to let them have a choice; a model-project let's students see what projects are, how they can look and sound – and they (students) will necessarily have their own view on this or that clip – what to improve, to prolong, to omit and etc.

2. *Setting the groups and objectives*

This stage is similar to that one called 'Proposing' by Lynn Gallacher, the difference is that We set up groups and the scope of work for each group and for each student within those subgroups. It is preferable to appoint more than two students for a project as my practice shows:

- three or four students are all eager to take an active part in the development of the project so that during the presentation everyone could notice his\her contribution;
- for three or four students it is easier to criticize the work of the participants of the project, so the drawbacks will be detected at an earlier time that is before the introduction to the teacher and in front of the class – that will provide a high quality of the project presentation in general;
- as a rule, a duet's work is insufficient or incomplete and students of other groups always have some suggestions to duet's ready projects, whereas groups of three or more students' projects are usually welcomed and get friendly comments.

So we clarified the structure of the project, the order of the actions together in the classroom. After watching the clips (or sort videps or short abstracts) students get oriented about the objectives of their projects better than if a teacher gives information about the theme just in words.

And as Lynn Gallacher offers the following steps to do about the project: What they want to include in the project; What form it will take; Who will be responsible for what; An idea of the time it will take to produce each part of the project.

Any material or resources they might need and so on (depending on the project's theme and its complexity). I give max five minutes for preliminary discussion so as then see if the group is in the right direction.

3. *Timing*

Due to the limit of time and a very big volume of home-task work on other disciplines I give not very big projects – two or three week period? this period is enough for developing and working upon its presentation.

4. *Materials and resources*

This stage is alike with the author's stage description above, Even if we provide the learners with materials they might need, thanks to the Internet they would all the same wish to use the materials from different resources and of course to contribute to the project with their own life experience.

Simply giving the learners time on the computers can lead to them aimlessly surfing the net. If the facility is available learners often like to write finished drafts of their work on the computer.

5. Pre-Presentation This stage is very important especially for those who are doing project work for the first or second time. As Gallacher says 'projects need to be seen, read and admired so schedule the last project session as a presentation'.

After the first week I often invite the project builders for previewing or more often they themselves organize that viewing so as to address deficiencies and drawbacks and improve it.

5.1 Presentation

It is important to limit the project presentation – it will make students focus on the essential points of the presentation and its most interesting things avoiding other secondary information. I also ask the presenters to point out or underline some places during the presentation and somehow call for attention at this moment – after presentation the presenters ask questions so as to provide feedback.

6. Evaluation

Every presentation is accompanied by cheers! One more thing: students are asked to bring two colored cut out circles – red and blue. These are the evaluating circles: every presentation is valued by all students red is excellent, blue is good; so, the group of presenters get two marks one from students voting and the other is mine as teacher grasps more aspects than students do.

The technology of project method application in teaching English is really transparent and easy to follow and any teacher who is fond of teaching creatively and applying such technologies that bring the class together in seeking for the best way to apply the language close to reality are true providers of success. [6, 9]

We see that the advantages of project work are: increased motivation, when learners become personally involved in the project; all four skills, reading, writing, listening and speaking, are integrated; autonomous learning is promoted as learners become more responsible for their own learning; there are learning outcomes -learners have an end product; authentic tasks and therefore the language input are more authentic; interpersonal relations are developed through working as a group; content and methodology can be decided between the learners and the teacher and within the group themselves so it is more learner centered; learners often get help from parents for project work thus involving the parent more in the child's learning. If the project is also displayed, parents can see it at open days or when they pick the child up from the school; a break from routine and the chance to do something different; context is established which balances the need for fluency and accuracy. So, the main purpose of our article was to introduce and/or support the use of new learning and teaching methods and technologies at universities. Project work is becoming an increasingly feature within the ELT classroom. Common projects are class magazines, group wall displays about students' countries and designs for cities of the future, A project involves students in deciding together what they want to do to complete a project whilst the teacher plays a more supporting role.

REFERENCES:

1. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. - С. 14-15
2. Полат Е.С., Метод проектов на уроках иностранного языка \ \ Иностранные Языки в школе. – 2000. - № 2 - № 3 – С. 41
3. Туркина Н.В., Работа над проектом при обучении английскому языку \ \ Иностранные Языки в школе. – 2002. - № 3 - С. 46
4. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – ь.: Сентябрь, 1996. – С. 115
5. Haines S., Projects for the EFL classroom London: Resource material for teachers. Walton-on-Thames Survey, UK: Nelsen, 1989 – 489 p
6. Grabe W. & Stoller F., Content-based introduction: research foundations, white plains, NY: Addison-Wesley Longman, 1979 – P, 5-21

Baimuldinova Gulzhan Kairidenovna
Master of Education

S. Seifullin Kazakh Agro technical University Department Foreign Languages
Lecturer
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

ON TECHNOLOGIZATION IN EDUCATION

Abstract. *Various technologies have revolutionized society in many fields, including even in education the way language instruction is taught and delivered. In particular, speaking about the Internet, it has become a conduit where people can learn, share, and collaborate in ways not possible years before. Anyway, success comes from preparing students to interact and learn in this online environment. Thus, if we try to integrate technology in our teaching and the Internet, we'll get rewarding partners in the teaching and learning process.*

Keywords: *technologization, TEL, didactic machine, programmed learning*

The whole world has changed its traditional ways of existing as well as education has shifted to the virtual environment. The teachers have to find new ways of teaching the students and learning the lessons. Many teachers cope with this very well while the others feel confused or lost in front of the computer. Those who cannot manage different devices, are probably much better at offline lessons. For such teachers I would like to offer this article that would help them understand the intense use of computers and other devices as well as Internet during the lessons. I hope these short insights will help them remember and manage that the situation better.

Learning English has become one of the most important, widespread and even popular activity of nowadays world. People all over the world are engaged in teaching or learning the language set has a mediating linguistic means throughout the planet in many cases and events. The status of this discipline in English language learning is stipulated more and more often at Ministry levels. Hence the requirement to the content and quality of teaching are getting much higher. What's up the content of the language itself, which is changing some of the time, challenges the teachers to constantly upgrade the experience of teaching so as to keep up with some more than world. So, a modern teacher is to comply with the latest trends in the world of science, culture in education to give the appropriate knowledge to language learners.

In our article we want to consider the ways of teaching English. The ways of teaching is it effective, optimal results in TEL. We have referred to such prominent scholars who dealt with the questions of technology application in educational processes as V.P. Baspalko, M.V. Klarin, M. Warschauer and C. Maskill.

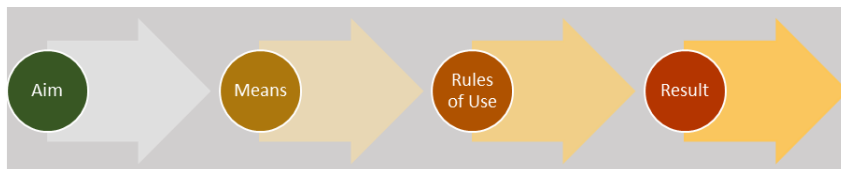
Now let us turn to the history of educational technologies.

Educational technology focused on systemic description of the activities of teacher and students to achieve the goals of teaching. The use of educational technologies, implemented in particular in the educational system, is now connected with the use of IT. [1, 332]

"Technologization" in educational activity began long before most of teachers, scientists and practitioners realized the objectiveness of the process.

First scientific educational technology was created by Jan Amos Comenius (1592- 1670). he formulated the essential idea of this technology which is the guarantee of a positive outcome. the main objective of realization of the idea, as Comenius considered Kuma was the establishment of a mechanism for learning, calling it a “didactic machine”.

In short, his idea can be shaped as the following:



and eat can beat the core of any technology; he tried to find a general procedure of training when there is nothing needed but “skillful distribution of time, subjects and methods”.

Since the times of Comenius there were attempts to organize education in the way of a streamlined mechanism and “technologize” educational process. Until the mid-1950s these attempts were largely focused on the use of various technical means of training that is computers, radio and others. [2, 68]

The analysis of literature concerning the place of technology in pedagogy let us notice that scientists, for example M. Kh. Melson, did not find ‘technology’ suitable for Pedagogy seeing ‘technology’ to characterize the processes in Industry that is a definite way of production (formed by combination and sequence of application of methods) of product, based on the use of technical or any other means of production of the human management. [3, 03] And if we transfer the meaning of the term ‘technology’ in Pedagogy, then under *education technology* we will understand a certain *way of training, in which the main load for the implementation of the educating function is on learning tools under human management*. In other words, coma means of learning take the main place in educational technology. In technology application, a teacher is not teaching students, but performing the function of management of the tool for learning, also the function of stimulating and coordinating the activities of the students. So, as we see, learning tools play the main role in educational technologies.

In the 1960s the term ‘educational technology’ was introduced for the first time and this time *programmed learning* appears. Its characteristic features were clarification of educational goals and sequential element was procedure for reaching those goals. [4, 158] In the 60s programmed learning became the starting point to transition to technological understanding of fully programmed learning processes. At the same time there was a demand to implement the program sequentially and not in a fragmented way.

In the 1970s the approach in teaching let solve the didactic problems, which were complying with specified objectives, and reaching them was to be accurately described and defined.

Systematic approach lies at the heart of any educational technology. In 1970-1980s educational technology spread practically all over the countries having received recognition by UNESCO.

The implementation of technological approach informing Learning Systems has many examples from the past: this system individually prescribed education established in the mid-

1960s. The University of Pittsburgh; group-individual training system developed in the 1980s at Johns Hopkins University, and others.

Modern teaching technologies such as learning in collaboration, project methodology, use of new information technologies, Internet Resources help realized the personality-oriented approach in learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the level of abilities of children, preferences.

The implementation of technological approach informing Learning Systems has many examples from the past: this system individually prescribed education established in the mid-1960s. The University of Pittsburgh; group-individual training system developed in the 1980s at Johns Hopkins University, and others.

Modern teaching technologies such as learning in collaboration, project methodology, use of new information technologies, Internet Resources help realized the personality-oriented approach in learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the level of abilities of children, preferences.

The use of Information Technology in education is due to serious objective reasons. They are capable of enhancing the effectiveness of learning significantly. Computer-based training allows learning more of Educational Concepts per unit of time, improving the speed of learning is one of the greatest strengths of information technologies, but not the only. [4, 163]

Computer programs contributed to the motivation of teaching, provide an opportunity to introduce the new material and perform consequent training exercises, as well as, to a certain extent, contribute to the development of speaking skills.

- ✓Methodological features of it;
- ✓Knowledge visualization;
- ✓Individualization, training differentiation;
- ✓The possibility to trace the development process of the object, creating the drawing, sequence of operation performance (computer demonstrations);
- ✓Modeling of objects, processes and phenomena;
- ✓Creating and use of information database;
- ✓Access to Great volume of information, introduced in an interesting way you to multimedia use you paragraph;
- ✓Self-control;
- ✓Training and preparation;
- ✓Enhancing learning motivation (games, multimedia) you paragraph building the skills of making decision in different situations;
- ✓Development of a certain type of thinking (for example, visual imaginary);
- ✓Buildings that culture of learning activity and information culture;
- ✓Having more instructional time [5, 166].

The situation with quickly growing demand for learning foreign languages makes the teachers develop new tools, techniques and technologies that would improve the learning process and increase the speed of processing large volumes of information. The solution for this is the introduction of information Technologies into the educational process, namely the use of modern multimedia and the internet as a second means in teaching a foreign language.

Nevertheless, the use of multimedia in teaching a foreign language does not exclude traditional methods of teaching; it combines well with them all the stages of learning: introduction, application, control. And he, the use of it helps to enhance the effectiveness of learning as well as serving a good way of encouraging the students to further independent study of the English language.

As we have already mentioned before the use of technologies in ELT is also accompanied by the use of the Internet. We all understand that the internet is the telecommunication and computer systems are linked together, and we cannot exclude but should forecast and elaborate internet application in language classes. Having for example Wi-Fi using our University helps the teachers of English to use internet resources for case study lessons that is searching for real life cases to complete the assignment at class or using online dictionaries which is the latest news in the foreign language. Old it help the students see themselves different from typical Learners of a language, they start to see themselves as skillful communicators in the language. You better grow in conclusion we want to point that they don't adjust of using Technologies in teaching a foreign language are obvious and there is not only need but the necessity of its application in the process. Language Educators look for not only the ways how to teach students the rules of grammar but also to help them gain apprenticeship into new discourse communities. It can be achieved by creating opportunities for authentic and meaningful interaction both within and outside the classroom, when providing students, the tools for their own social, cultural, and linguistic exploration. The computer is a powerful tool for this process, as International cross-cultural discourse is frequently taking place in an online environment. [5, 16]

The main advantage of new technologies is thus that they can be used to help prepare students for the kinds of International cross-cultural Communication which are increasingly required for success in academic, vocational, or personal life.

Without a doubt, technology has revolutionized society in many places around the globe, including how language instruction is taught and delivered. In particular, the internet has become a conduit where people can learn, share, and collaborate in ways not possible years before. However, a great deal of success comes from preparing students to interact and learn in this online environment. Therefore, if we try to integrate technology in our teaching, our new, re-focused approach to teaching will propel us a long way to making technology and the internet a more rewarding partner in the teaching and learning process.

REFERENCES:

1. С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и другие, Педагогика: педагогические теории, системы, технологии; 4-ое издание; исп. – М.; “Академия”, 2001. – 332с.
2. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии. – М.; Педагогика, 1989. – 68 с.
3. Мелсон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф., Основы менеджмента \ перевод с английского – М.; 1992. – 203 с.
4. М.В. Кларин, Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. – 176 с.
5. M. Warschauer, Computer-assisted language learning: An introduction. In S. Fotos. (Ed.) Multimedia language teaching, 1996. - P. 3 - 20

Eshonqulov Tirkash

Dotsent

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qitish metodikasi kafedrası,

Xo'shbaqov Ulug'bek Abdumajid o'g'li

Jizzax davlat pedagogika instituti ta'limda axborot

texnologiyalari yo'nalishi magistranti,

Abdiyev Bekzod Alijon o'g'li

Jizzax davlat pedagogika instituti ta'limda axborot

texnologiyalari yo'nalishi magistranti

(Jizzax, Uzbekistan)

O'QUV JARAYONI SIFAT KO'RSATKICHLARINI BAXOLASH MODELİ

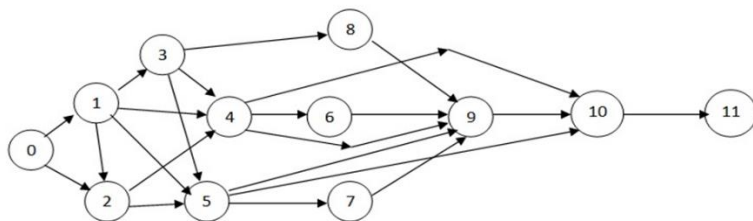
Annotasiya. Ushbu maqola orqali o'quv jarayoni ta'sir qiluvchi omillar va o'quv jarayoni sifat ko'rsatkichlarini baxolash modelini keltirib o'tilgan bo'lib, o'quv jarayoniga ta'sir qiluvchi xar qanday omillar jaxon standartlariga mos keluvchi baxolash modellariga asoslanib ta'lim tizimida yangi model turlarini yaratish uchun keltirilgan.

Kalit so'zlar: O'quv jarayoni sifati, ergotik sistema, mehnat vositalari (predmet), Ergotik element, Gurux yondoshuvi, Pedagogik yondoshuv, Psixologik yondoshuv, Programmali yondoshuv, o'quv jarayonini tashkil qiluvchi asosiy elementlar, bilimn, ko'nikma, malaka

O'quv jarayoni samaradorligini oshirishni asosiy yo'naliylaridan biri o'quv jarayonini nazorat va uni natijalarini tadqiq qilishdan iborat.

Bizga ma'lumki, xar qanday pedagogni nazorat baxolash faoliyati o'quv jarayonini sifatini aniqlashda asosiy faktor bo'lib xizmat qiladi. Lekin ushbu sifat darajalarini muomolashtirishda sababga ushbu muommoni negizida nimalar yashiringanligini bilish, va bu muommolarni hal qilishni aniq algaritmlarni yaratish talab etiladi. Shuning uchun "O'quv jarayoni sifati" tushunchasini mohiyatini to'liq yoritish va uni sifatini baxolash masalasining yechim etaplarini ko'rsatish ushbu maqolani asosiy maqsadi hisoblanadi. "O'quv jarayoni sifati" tushunchasini o'rganish va undan amalyotga foydalanish orqali o'quv jarayonini optimal boshqarish mukammallashtirishga erishish mumkin. Ushbu tushunchani to'liq mohiyatini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy adabiyotlar mavjud bo'lib yoritilgan. Biz bu tushunchani tadqiq qilishda ergotik sistemalardan foydalanamiz. (ES). Chunki bu sistemada bir qancha funksional sistemalarni sifatini aniqlashning va baxolashning eng maq'bul varyiatnlarni ko'rish mumkin. O'quv jarayonining maqsadi va aniq strurturasi va komponentlari bilan gumanitar ergotik sistemalarga to'liq mos keladi. Ma'lumki, ergotik sistemani tashkil etuvchilar bo'lib, ergotik elementlar va noergotik elementlar to'plami xizmat qiladi. Yani: mehnat qurollari, mehnat vositalari (predmet) va mehnat maxsuloti. Agar bularni o'quv jarayonida ko'radigan bo'sak: Ergotik element bu o'qituvchi (pedagog), (pedagoklar kollektivi), mehnat qurollari esa-o'qitish usullari, o'quv xonalari, o'quv-metodik adabiyotlar va h.k, mehnat vositalari – bu o'qituvchilar, myehnat maxsuloti – bilim, qobiliyat va o'quvchilarni bilim mahorati bo'la oladi. Ushbulardan kelib chiqib, "o'quv jarayoni sifati" tununchasini: barcha elementlarni birgalikda xarekterlovchi faktorlarda, ya'ni o'quvchilar, o'qituvchilar va o'quv jarayonida qo'llaniladigan ustivor, o'quv

uslublar, o'quv muassasalarni material va texnik ta'minoti birgalikda ma'lum darajada bilimlarni o'zlashtirish, qobiliyatni kuchaytirish (uyg'otish) va maxoratlilik darajasini oshirishga erishish yo'lini aniqlashda yordam beradi. Ushbulardan kelib chiqib "o'quv jarayonini baxolash" masalasini yechish modelini keltiramiz.



Bu yerda 0 – muammolarni qo'yilishi, 1- o'rganilayotgan jarayon – o'quv jarayoni, 2- o'quv jarayoni sifatiga tasir qiluvchi faktorlarni aniqlash, 3- o'quv bilim faoliyati sifati tushunchasini xarakterlash (UBF), 4- o'quv bilim faoliyatiga ta'sir qiliuvchi, o'quvchilarni xarakteriskalarini aniqlash, 5- o'quv bilim faoliyatiga ta'sir qiluqchi o'qitish jarayonini xarakteriskasini aniqlash, 6- o'quvchilarni bilish parametrlarini o'lchovchi usul yaratish, 7- o'qitish faoliyatni o'lchash uslubini yaratish, 8-o'quv bilim faoliyatini sifat darajani aniqlovchi faktorlarni aniqlash va ularni baxolash uslubini tanlab olish, 9- o'quv bilim faoliyat modelini yaratish. 10. O'quv bilim faoliyatini prognoz qilish modelini yaratish, 11- O'quv bilim faoliyat sifatini baxolash va prognoz qilish.

- Ushbu logik sxema asosida o'quv jarayonini baxolash masalasini qo'yilishini quyidagicha ifodalash mumkin:

- o'quv bilim faoliyatni maqsadli ilmiy o'rganish o'quv jarayonini sifatini baxolash uchun yetarli yekanini ko'rsatish.

- o'quv bilim faoliyat o'quv bilish faoliyat sifatiga ta'sir qiluvchi o'quvchilar xarakteriskalari va o'qitish uslubini xarakterlovchi eng maxsuldor informativ ko'rsatkichlarini aniqlash.

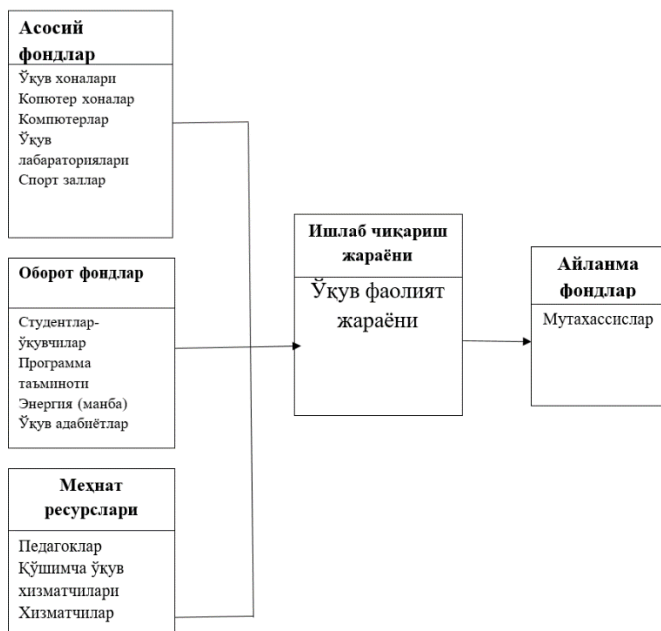
- Ushbu tanlab olingan xarakteristik ko'rsatkichlarini baxolash mezonlarini yaratish.

- Ushbu tanlab olingan xarakteristik o'quv bilim faoliyat modelini qurish va shu asosida uni sifati ko'rsatkichlarini baxolash va prognoz qilish.

Ushbu qo'yilgan masalani har bir etapini alohida ko'rib chiqamiz.

Bizga ma'lumki o'qitish bu bilimni uzatish, bilimni qabul qilish, maxoratni tajribani oshirish bilan baxolanadi. Lekin bunga yagona bir aniq chegara yo'q. Shu sababdan unga turli yondoshuv usullari orqali baxolash mumkin. Bizning fikrimiz bo'yicha bunday yondoshuvlarni quyidagi 4 ta guruxga ajratib o'rganish mumkin:

- ishlab chiqarish;
- psixologik;
- pendagogik va programmali;
- o'quv jarayonini tashkil qiluvchi asosiy elemetlar.



1. Gurux yondoshuvi “Ishlab chiqarish” deb nomlanib, bu oliy ta’lim muassasalarida oliy ma’lumotli mutaxassislarni maxsulot sifatida tayyorlash tushuniladi va u yuqoridagi sxemada to’liq o’z elementlari asosida namoyon etilgan.

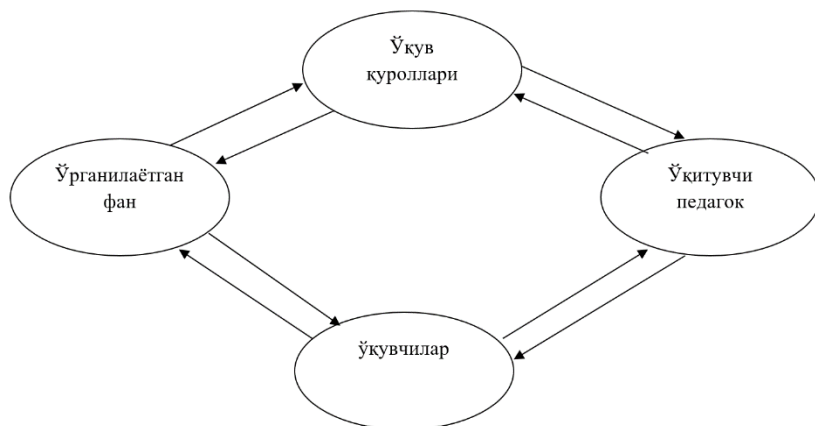
2. o’quv jarayoniga tasir qiluvchi ikkinchi gurux yondoshuvi bu Psixologik yondoshuv bo’lib, u quydagicha izoxlanadi. Bu yondoshuv “o’quv jarayoni”ni: o’quv faoliyat, o’qitish va o’rgatish usullari kesimida yondoshiladi.

- o’quv faoliyat jarayonida o’quvchi yangi bilim oladi yoki ilgari mavjud bilimni boyitadi.

- o’qitish-o’qituvchi tomonidan bilim, ko’nikma malaka uzatiladi

- o’qish bu o’quvchi tomonidan bilim, malaka, ko’nikma tajribani qabul qilib olish jarayonidir

3. Pedagogik yondoshuv. Bu yondoshuvda model taklif qilamiz, uning elementlari sifatida o’quvchi, o’rganiladigan *fanlar* va o’quv qurollari ishtirok etadi.



Ushbu model o'quv jarayoni modeli sifatida qaraladi.

4. Programmali yondoshuv.

Ushbu yondoshuvga dasturlash nazariyasi asosida amalga oshirilib, pedagogik yondoshuvni bu qismi sifatida bu kesim sifatida namoyon bo'ladi.

O'quv jarayoni modeliga qo'shimcha

Model o'z ichiga to'rtta programmadan iborat aks ettirilgan sinf xonalar (auditoriya), o'quvchilarni mustaqil mashg'uloti, o'qituvchi rahbarligida konsultatsiya va nixoyat o'qituvchining doimiy ish olib borishi. Ushbu model bundan ilgari modellardan o'quv prosesi sifatiga yanada o'zining yangi yondoshuvi bilan, yangi aniq o'quv fanlar va ularni o'rganishda maxsus o'quv qurollaridan foydalanishi bilan farq qiladi. Biz tomonimizdan o'rganilgan [3] adabiyotda, o'quv jarayonining samaradorligini o'quvchi bilan o'qituvchi o'rtasiga muomala qanchalik darajada mazmunlilikiga bog'lanadi, [4] da esa o'quv jarayonini samaradorligini kompyuterdan foydalanishda quyidagi aspektlarga bog'laydi.

- o'quvchining qabul qilish jarayonini kuchaytirish;
- o'quv faoliyati "o'qituvchi- kompyuter- o'quvchi" tizimida ko'rish.
- o'quvchi va o'qituvchini o'zaro xarakati va ularning o'zaro muloqati;

Albatta, ushbu avtorlarning qarashida o'rganuvchining qabul qilish maxorati o'quv jarayonining xolatiga kuchli ta'sir qiladi deb etirof etiladi. Lekin bunday yondoshuvimizga faqatgina o'quvchining bunday xususiyati o'quv jarayoniga ta'sirini bosh faktor sifatida qarashi yetarli emas deb xisoblaymiz, chunki o'quvchining o'quv-bilim faoliyatini aktivligi o'qituvchining bilim faoliyati orqali boshqariladi. Mana shunday xulosaga [9], [10] avtorlar xam kelishilgan yani o'quv jarayonini samaradorligiga faqat o'quv-bilim faoliyat, unga ta'sir qiluvchi tashqi tasir komponentlariga –o'quv topshiriqlar, barcha tashkiliy yondoshuv va o'quv bilim faoliyatni ishchi komponentlar xam kiradi. [11] adabiyotlarga esa o'quv jarayoni o'rganish jarayoni deb qaraladi va quyidagi ikki fazani asos qilib ko'rsatiladi:

- bilimni uzatish, ko'nikma va malaka;
- o'zlashtirish jarayonini nazorat qilish pedagogik jarayoniga.

Ushbu pedagogik yondoshuv buniayni ilgari surayotgan fikrimizni qo'llaydi va bizning nazarimizda o'quv jarayonining sifatini baxolash bilan namoyon bo'ladi.

Albatda yuqorida ilgarisurilgan barcha pedagogik yondoshuvlar o'z axammiyatini yo'qotmaydi deb xisoblaymiz va o'quv jarayoni yanada samarali bo'lishi uchun, unga tasir qiluvchi faktorlarni o'zaro kombinatsiyasi axammatliroq bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Antonov A.V. Системный анализ. – М. 2002.
2. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'lim muassasasining axborot muhitini boshqarish tizimi // J. Uzlaksiz ta'lim. – Toshkent, 2007. – № 2. – B. 3-8.
3. Volkova V.N., Denisov A.A. Основы теории систем и системного анализа. - Spb.: Spb GTU, 2003. - 510 s.
4. Mambetova I. Modulli o'qitish - ta'lim sifatini ta'minlash texnologiyasi sifatida // "Ilm ha'm ja'miet" 2015, 4-son.
5. O'Konnor Dj., Makdermott I. Искусство системного мышления: необходимость знания о системах и творческом подходе к решению проблем. – М., 2006.
6. Samarov R., Sadridinov S. Pedagogik faoliyat tizimi takomillashuvini ta'minlashda tizimli tahlil: funktsional yondashuv // J. Zamonaviy ta'lim 2016, 2-son. 23-30 – betlar.
7. Esanboboyev F. Информационно-коммуникационные технологии как фактор интенсификации учебно-воспитательных процессов // Методика и технологии в образовании. – Voronej, 2010. – № 6.
8. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Modulli o'qitish texnologiyalari. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2007. – 97 b.
9. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar / Amaliy tavsiyalar. – T.: "Iste'dod" jamg'armasi, 2008. – 180 b.

**Hamidova Gulbahor
(Jizzax, O'zbekiston)**

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARDA ATROF- MUHITGA MAS'ULIYAT HISSINI SHAKLLANTIRISH

Xalqning yetuk milliy ongi, yuksak ma'naviyati har qanday taraqqiyotning bosh omili hisoblanadi. Pespublikamizda demokratik huquqiy davlat va jamiyat qurish borasida ildam olg'a qadamlar tashlanmoqda. Yurtimizning buguni va ertasi, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti, ma'naviy-madaniy turmush tarzi har tomonlama kamol topayotgan yoshlar qo'lidadir. Shu boisdan ham kadrlar tayyorlash sifatini ustuvor qo'yayotgan davlatimiz yosh avlodni har tomonlama rivojlangan, madaniyatli, komil inson qilib shakllantirish masalasiga katta e'tibor qaratmoqda. Biz o'z haquhuqlarini taniydigan, o'z kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, atrofida sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashadigan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlariga bilan uyg'un holda ko'radigan erkin, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalashimiz kerak.

O'zbekistonning kelajagi hisoblangan sog'lom avlodni voyaga etkazish, yoshlarda ma'naviy boy bo'lgan ajdodlarimiz qoldirgan muqaddas meros va an'analarga mehr-muhabbat hamda ona Vatan, ona tabiat oldidagi mas'uliyat hissini shakllantirish, tarbiyalash borasida davlatimiz rahbariyati olib borayotgan izchil pedagogik siyosatning mohiyati ham ana shundadir. Bolalarda atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatni shakllantirish metodlari bilan bog'liq masalalarni ijobiy yechish uchun ijtimoiy ekologik boy tajribalardan kelib chiqish kerakligi tabiiy. Buning uchun tarbiyachi ta'lim va tarbiya maqsadini ko'zda tutgan holda birinchi navbatda bugungi ekologik vaziyatning asl mohiyati, uning tabiat va jamiyat oldidagi qo'yan muammolaridan to'la xabardor bo'lmog'i, ta'lim va tarbiya mazmunini bolalar ongi va axloqiga singdirish zaruriyati va ehtiyojlarini hisobga olmog'i lozim.

Tabiatni muhofaza qilishning muhim vositalari:

- xalq pedagogikasi;
- o'zbekona urf odatlar;
- bolalar badiiy adabiyoti;
- radio,;
- televideniya va boshqa ommaviy vositalar orqali olib boriladigan ko'rsatuv va eshittirishlar, tashviqotlar, shuningdek, mashg'ulotga olib kiriladigan san'at asarlari ekologik ta'lim-tarbiyada hal qiluvchi ahamiyatga molikdir.

Shunga ko'ra, aholiga ekologik bilimlarni xalqimiz to'plagan meros asosida berish, dastlab oilaning o'zida tarbiyaviy jihatdan to'g'ri munosabatni tarkib toptirish ekologik ta'lim va tarbiya borasidagi ijtimoiy vazifalardan biridir. Ana shu munosabatga doir tushunchalar dastlab oilada, maktabgacha ta'lim muassasasida, so'ngra maktabda uzviy rivojlantirilishi lozim.

Maktabgacha ta'lim muassasasida va oilada boshlang'ich ekologik tarbiyaning eng samarali yo'llaridan biri uni mehnat tarbiyasi bilan qo'shib olib borish, ya'ni bolaning bo'sh vaqtlarini foydali ishlarga jalb qilishdir. Chunki tabiatga ozor berish bilan bog'liq bo'lgan sho'xliqlar ma'lum darajada bolaning bo'sh qolishi natijasida kelib chiqadi. U qiladigan ishi yo'qligidan qushlarning iniga chiqib, poloponlarini oladi va hokazolar. Aslida bola jonilarga ozor bermasdan, ular bilan

do'st tutunib ham olam-olam zavq olishi mumkin. Biz unga qanotli do'stlari uchun inlar yasashga o'rgatishimiz maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytganda, bolalarni ekologik tarbiyalashda maktabgacha ta'lim yoshida bo'lgan yoshdan boshlasak, atrof-muhitni, tabiatni asrab-avaylashga o'rgatib borilsa, ekologik tarbiyaning poydevori yanada mustahkam bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Usmanova, M. (2020). 6-7-YOSHLI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIMYIY MASHGULOTLARNING ORNI. Jurnal doshkol'nogo obrazovaniya,(1)
2. Usmonova, M. (2021). KICHIK MAKTAB YOSHDAGI BOLANING MOTIVATSIYA SOHASI RIVOJLANISHI: KICHIK MAKTAB YOSHDAGI BOLANING MOTIVATSIYA SOHASI RIVOJLANISHI. Jurnal doshkol'nogo obrazovaniya, 2(2).
3. Usmanova, M. (2020). THE CONCEPT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS YIELD FACTORS. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI.
4. Gulbahor Hamidova. The importance of using interactive techniques in preschool education system. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI.
5. G. Xamidova., F.Numonjonova. Maktabgacha yoshdagi bolalar intellektual qobiliyatlarini interaktiv metodlar orqali rivojlantirish. Ta'lim, fan va innovatsiya, 2020/2

Hojiyeva Munira Tolibovna
Buxoro viloyati, Kogon shahar 8-umumiy o'rta
ta'lim maktabi kimyo fani o'qituvchisi
(Bukhara, Uzbekistan)

KIMYO TA'LIMI METODIKASI FANI VA O'QUV PREDMETI. YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING VAZIFALARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada kimyo ta'limi metodikasi fani va o'quv predmeti. yangi pedagogik texnologiyaning vazifalari borasida ma'lumotlar keltirildi.

Kalit so'zlar: Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, oltin, mis, uran, tabiiy gaz, volfram, kaliy tuzlari, fosforitlar.

Annotation. this article is a subject of the science and teaching of chemistry teaching methodology. data on the tasks of the new pedagogical technology were brought.

Keywords: modern pedagogical technologies, gold, copper, uranium, natural gas, tungsten, potassium salts, phosphorites.

Kimyo o'qitish metodikasi kursining matni O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni O'zbekiston o'rta ta'lim konsepsiyasi, umumiy o'rta ta'lim maktablarida kimyo o'qitish yo'riqnomasida ko'rsatilgan istiqloq munosabati bilan respublikamizning umumiy o'rta ta'lim maktablarida hamda oliy o'quv yurtlari oldiga qo'yilgan asosiy maqsad va vazifalarni hisobga olgan holda tayyorlandi.

O'zbekiston Respublikasi yer osti boyliklari bilan haqli ravishda faxrlanadi. Bu yerda mashhur D.I. Mendeleev davriy sistemasining deyarli barcha elementlari topilgan. Masalan: 105 ta neft, gaz, 15 ta istiqbolli kon, rangli nodir va radioaktiv metallar bo'yicha oltin, mis, uran, tabiiy gaz, volfram, kaliy tuzlari, fosforitlar, kalionlar va boshqa mahsulotlar.

Kimyo o'qitish metodikasi to'g'ri metod bilan olib borilishi kerak. Bu metod ishning g'oyaviy- siyosiy yo'nalishiga, uni bajaruvchining malakasiga bog'liqdir.

O'qitishni umumiy maqsadlariga muvofiq kimyo o'qitish uslubiyoti oldida quyidagi asosiy vazifalar turadi:

1. Kimyo o'qitishning aniq maqsadlari va o'quv predmetining mazmunini aniqlash;
2. Qo'yilgan maqsadlarga yetishishga qaratilgan ko'proq ma'qul uslublar va o'qitishning tashkiliy shakllarini ishlab chiqish;
3. Kimyo o'qitishning zarur vositalarini ko'rib chiqish va kimyo o'qituvchisi ish amaliyotida ularni qo'llash bo'yicha yo'riqnomani ishlab chiqish;

Boshqa so'z bilan aytganda xuddi har qanday dars uslubiyoti oldida turganidek kimyo o'qitish uslubiyoti oldida ham an'anaviy quyidagi savol turadi.

1. O'qituvchi oldiga predmetni o'qitishda aniq maqsad, vazifalar qo'yish yoki nima uchun o'qitish savollariga javob berishni ilgari suradi.

2. Kimyo predmeti o'quv mazmuni didaktik maqsad va talablarga javob berishi kerak yoki nimani o'qitish kerak.

3. O'qitishning mazmuni metodlar, shakllarini aniqlash yoki predmetni qanday o'qitishga javob izlaydi.

4. Predmetning mazmunini o'quvchilar o'zlashtirib olishlari masalasi yoki o'quvchilar qanday o'qiydilar.

Kimyo o'qitish uslubiyoti mazmunini uning umumiy, nazariy, asosiy savollari (kimyo umumiy uslubiyoti) va alohida bo'limlarini o'rganish savollari (alohida yoki maxsus) tashkil etadi.

Kimyo predmetini o'qitish maqsadlarini aniqlashda birinchi navbatda umumta'lim maktablarida akademik litseylarda va kasb-hunar kollejlari o'qitish va tayyorlashni umumiy maqsadlariga asoslanmoq zarur. Umumiy o'rta ta'lim maqsadi, bu ta'lim, tarbiya va davlat o'quv standartlariga muvofiq o'quvchilarni fikrlash, jismonan, jarayonlarida bilimlari asosini to'liq egallashini ta'minlash, o'quvchilarga dunyoning hozirgi ilmiy ko'rinishini shakllantirishda, kimyo fanining ahamiyatini, anglagan holda ratsional ko'nikmalarini hosil qilish.

O'quvchilarda kimyo faniga bo'lgan qiziqish va mehr, shu predmetga mas'uliyatli munosabat uyg'otish, kimyo fanuining hozirgi davrdagi roli va o'rnini haqida to'g'ri tasavvur shakllantirishni aynan o'qituvchi bajaradi. Bunday mas'uliyatli vazifani bajarish uchun o'qituvchining o'zi yangi pedagogik texnologiya va uning vazifalariga bo'lgan talablarini egallashi kerak. Kimyo fanining pedagogik funksiyasi uning insonni umumiy ta'lim olishdagi asosiy vazifalarini aniqlashdagi xususiyatlari bilan aniqlanadi. Bular:

1. Ilmiy dunyoqarash asosini tashkil qilish. 2. Maktab o'quvchisi fikrini rivojlantirish. 3. Maktab o'quvchilarini amaliy faoliyatga, mehnatga nisbatan bo'lgan ta'limni davom ettirishga tayyorlash.

Maktab kimyo kurslari mazmunini tanlashga ma'lum qarama-qarshilikda turgan asosiy ikki guruh omillari ta'sir ko'rsatadi: ilmiylik va qulaylik, yengillik va umumta'limga xoslik. Bir tomondan kimyoning maktab kursi zamonaviy, hayotning hamma qiyin talablariga javob bera oladigan, boshqa tomondan oddiy bo'lishi kerak. Bu ikki talabni birlashtirish oson vazifa emas.

O'qituvchilar, O'quvchi va o'quvchilar jamoasida hamkorlik va ijodiy muhitni yaratishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'rni beqiyos.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar- ta'lim jarayonini har tomonlama mukammal loyihalashtirish, aniq maqsadlar qo'yish va ularga kafolatlangan holda erishish, rejalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkoniyatini beruvchi uzviy bog'langan komponentlar yig'indisidir.

Ushbu qoidadan kelib chiqqan holda har bir o'qitiladigan mavzuga keng qamrovli loyiha ishlab chiqish bilan bir qatorda, o'quv-metodik majmua tayyorlash uning tarkibiga loyihaga qo'shimcha mavzuga daxldor bo'lgan barcha axborotlar, tarqatma materiallar, ma'lumotnomalar, manbalar, ulardan foydalanish metodikasi kiritilishi kerak.

Yangi pedagogik texnologiyaning vazifalari.

1. Kelajagi buyuk O'zbekistonimiz uchun O'quvchilarni hozirgi zamon kimyo fan asoslarini ongli ravishda va puxta o'zlashtirishlariga erishish;

2. O'quvchilarni kimyoni atrofdagi tabiatni izohlab berish va undan oqilona foydalanish uchun zarur bo'lgan ilmiy asoslar bilan tanishtirish;

3. O'quvchilarni tabiatga to'g'ri materialistik nuqtai nazardan qarash xususiyatlarini hosil qilishga alohida e'tibor berish lozim.

4. O'quvchilarni ilmiy bilishini vositalaridan biri bo'lgan kimyoviy eksperimentidan foydalana oladigan qilib tarbiyalash.

5. O'quvchilarni mehnatga o'rgatish – ularni kelgusi amaliy faoliyatga tayyorlash zarurdir.

6. O'quvchilarni kimyo faniga qiziqishini yanada orttirish.

7. O'quvchilarni mustaqil ravishda izlanuvchanlikka va bilim olishga o'rgatish.

8. O'quvchilarda kundalik turmushda, hayotda bo'ladigan o'quv va malakalarini hosil qilish.

9. O'quvchilarni qo'lidan keladigan ijtimoiy-foydali ishga jalb qilish

10. Kimyo fanining hayotimizdagi ahamiyatini tushuntirish.

11. Jismonan baquvvat, aqlan yutuk insonlar darajasiga yetkazish.

12. Kimyo o'qitish O'quvchilarni mehnatsevar, Vatanga muhabbat, fanga qiziqish ruhida tarbiyalash kerak.

Xulosa qilib shuni aytib o'tish kerakki, muammoli o'qitishda, o'qituvchi o'quvchilarning o'quv muammosini yechishdagi mustaqil ishlariga rahbarlik qilishi lozim, natijada o'quvchilarda bilimlarga mustaqil erishish qobiliyati shakllanadi hamda bilimlarni bir muammodan boshqasiga ko'chirish ko'nikmasini hosil qiladi, diqqat va tasavvurlari rivojlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. X. X. Muxitdinov "Kimyo", darslik, Toshkent: "TDTU", 2005.
2. Sh.A. Rustamova, K.M. Abdiraimova Kimyo fanidan laboratoriya ishlarini bajarish uchun uslubiy ko'rsatma, Toshkent: "ToshTYMI", 2015.
3. Q. Ahmerov, A. Jalilov, A. Ismoilov. Umumiy va anorganik kimyo, Toshkent 2003.
4. З. Азимова. "Кимё дарсларида ўқувчиларга экологик таълим-тарбия бериш" Т.: 1995.
5. "Халқ таълими журнали" Т. 1998-2005 й.

Ibrohimova Gulnora Aminovna
Far.Pi akademik litseyi Tabiiy fanlar kafedra mudiri, biologiya fani o'qituvchisi,
Bozorova Zulfiya Zoxidjonovna
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti
Farg'ona filiali Akademik litseyi o'qituvchisi,
Shermatov Begzod O'ktamovich
Far.PI akademik litseyi CHQBT rahbari
(Fergana, Uzbekistan)

PEDAGOGIK FAOLIYAT VA PEDAGOGIK MAHORAT. PEDAGOGIK FAOLIYATNING ASOSIY KOMPONENTLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada pedagogik faoliyat va pedagogik mahorat. pedagogik faoliyatning asosiy komponentlari borasida ma'lumotlar berildi.*

Kalit so'zlar: *Aql, iroda, ishonch o'z-o'zini anglash, pedagogik qobiliyat, pedagogik mahorat, auditoriya, metodik, texnologik.*

Annotation. *pedagogical activity and pedagogical skill in this article. information on the main components of pedagogical activity was given.*

Keywords: *mind, will, confidence self-awareness, pedagogical ability, pedagogical skill, audience, methodical, technological.*

KIRISH. (Introduction)

Pedagogik faoliyatning maqsadi o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, jamiyat tomonidan belgilanadi, va asosan yosh avlod shaxsini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu faoliyat, avlodlarning o'zaro ijtimoiy bog'liq aloqalarini amalga oshirishga yoshlarni tayyorlash, insonning tabiiy imkoniyatlaridan jamiyat tajribalarini egallashda foydalanishdan iborat.

Shunday qilib, pedagogik faoliyatning maqsadi ijtimoiy jihatdan standart tarzda belgilab berilgan bo'lsada, lekin aniq pedagogik holatda vazifalar nostandart tarzda kelib chiqadi. Demak, o'qituvchidan aniq holatdan kelib chiqib, maqsadni ko'ra bilish orqali ijtimoiy xolatga bog'langan holda ijodiy yondashuvni talab etadi.

O'qituvchi faoliyati boshqalar faoliyatini boshqarish demakdir. Boshqacha qilib aytganda, o'qituvchi faoliyati o'quvchilar faoliyati asosida quriladigan faoliyatdir. Misol uchun olganda, murakkab, ziddiyatli bir holatda pedagog baqirmaslikka, u yoki bu shaxsni ajratib ko'rsatmaslikka harakat qilishi kerak, balki tarbiyalanuvchilar o'zlari mazkur sharoitdan to'g'ri xulosa chiqarishi uchun imkoniyat bermog'i lozim (tikilib turishi, jim turishi, keskin gapirishi). Albatta, bunday yechim tarbiyalanuvchilarning yuqori darajada ongiligidan dalolat bermasada, ular tarbiyachi maqsadi sari borganligini bildiradi. Shunday qilib, pedagogik faoliyat maqsadining o'ziga xos tomoni shundaki, u pedagog va o'quvchi maqsadi ham bo'lib qolishi kerak.

Boshqa odamlarning (faoliyatini boshqarish shu jihatdan ham murakkabki, tarbiya maqsadi tarbiyalanuvchining kelajagini loyihalashtiradi. Albatta, bu maqsad o'qituvchi uchun yaqin va tushunarli, chunki u: «Sen bilishing, uddalashing, bajarishing kerak», deb talab etadi.

Lekin bola shu birgina kun tashvishi bilan yashaydi, bugungi kun muammosini hal etib boradi. Kelajak uning uchun juda ham uzoq. Bunday qarama-qarshilikni tarbiya fojiasining asosi deyish mumkin.

Pedagog hozirgi zamon ruhi bilan yashash orqali kelajakni ko'ra bilishi, uni tashkil eta bilish uning uchun o'ta murakkabdir.

Buni tushungan mohir pedagoglar faoliyatining asosini bola ehtiyojiga tayanib yo'lga qo'yadilar, ya'ni o'zining faoliyat dasturini bola dasturiga muvofiq holda tuzadi. Shunday qilib, pedagogik faoliyat maqsadining o'ziga xosligi o'qituvchidan jamiyatning ijtimoiy vazifasini belgilashda shaxsiy tashabbus ko'rsatishni, ya'ni o'qituvchi pedagogik pozitsiyasida jamiyat maqsadi ortib borishi o'z ifodasini topishi kerak. Aniqlik faoliyatning maqsad va vazifalarini ijodiy tushunib yetish; bolalar qiziqishlarini hisobga olish va ular o'quv jarayonidagi maqsadlarini amalga oshirishda faoliyat turlari va mazmunini o'zgartirib borishi kerak.

Pedagogik mehnatning obyekti: - Inson bo'lib «shakllanayotgan shaxs ma'naviy turmushining nozik tomonlari - aql, his, iroda, ishonch o'z-o'zini anglash»dir.

Pedagogik faoliyat obyektining uziga xos tomonlari quyidagicha:

Inson tabiatning o'lik materiali emas, balki takrorlanmas individual sifatleri, faqat o'ziga xos munosabati va bo'layotgan voqealarni o'zicha tushunadigan, aktiv faoliyat ko'rsatuvchi mavjudotdir. U o'zining maqsadi, motivlari, xulqi bilan ajralib turadigan pedagogik jarayonning ishtirokchisidir. Shunday qilib, pedagogik faoliyatning obyekti bir vaqtning o'zida shu faoliyatning subyekti ham hisoblanib, turli pedagogik ta'sirlarga turlicha munosabatda bo'ladi, balki o'sha ta'sirlarni o'z ichki dunyosi, qarashlari orqali galvirdan o'tkazadi.

O'qituvchi doimo o'zgarib turuvchi, rivojlanishda bo'lgan shaxs bilan muloqotda bo'ladi. Shuning uchun unga bir xilda, shablon tarzidagi tasirlarni qo'llamaslik kerak. Bu o'ta murakkab jarayon hisoblanib, pedagogdan doimo ijodiy izlanishda bo'lishni talab etadi.

Bolaga pedagoglar bilan bir vaqtda uni o'rab turgan atrof-muhit, stixiyali ta'sir, turli yo'nalishdagi ko'p qirrali vositalar ham doimo ta'sir qilib turadi. Shuning uchun ham pedagogik mehnat barcha ta'sirlarni korrektirovka qilib (o'zgartirib, tuzatib, yangilab) turishni hatto tarbiyalanuvchi hatti-harakatini, faoliyatini maqsadli yo'naltirib turishni, ya'ni tarbiya, o'z-o'zini tarbiyalash, qayta tarbiyalashni tashkil etib turishi talab etiladi.

Umuman olganda, hozirgi zamon pedagogikasi, hamkorlik pedagogikasi ta'lim muassasalarida munosabatlarni demokratlashtirishga yo'naltirilgan bo'lib, bolani pedagogik jarayonning ishtirokchisi, yordamchisiga aylantirib, uning faoliyatini faollashtirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Subyekt: - Tarbiyalanuvchiga ta'sir etuvchilar - pedagog, ota-onalar, jamoa.

Tarbiyalanuvchiga ta'sir qiluvchi asosiy vosita - o'qituvchi shaxsi, uning bilimi va tajribasi. O'quvchilar o'qituvchi shaxsini qabul qilmasa, uning bilimi, xatti-harakatiga tanqidiy qarasa, u holda uning ta'siri yaxshi natija bermaydi.

Agar pedagog shaxsga ahloqiy jihatdan ijobiy ta'sir ko'rsata olsa, haqiqiy tarbiyachi bo'la oladi, bunga faqat ahloqiy jihatdan o'z-o'zini doimiy takomillashtirib borsagina erishish mumkin.

Tarbiyaning asosiy vositalari-tarbiyalanuvchi ishtirok etadigan turli ko'rinishdagi faoliyatlar: mehnat, muomala, o'yin, o'qish.

Bu masalada ayrim pedagoglar subyekt sifatida jamoa faoliyati ko'rinishidagi ishlab chiqarish mehnati bolalar hayotini tashkil etishini o'qitish jarayoni deb tushunsa, boshqa birovlar jamoa ijodiy ishlar orqali jamoani mustahkamlash zarur deb hisoblashadi.

O'quvchi, tarbiyachi faoliyatidagi eng asosiy masalalardan biridir bu, o'quvchi, tarbiyalanuvchi obyektini, tarbiya maqsadini amalga oshirishda faol ishtirokchiga, ya'ni o'zaro ta'sir tizimini yuzaga keltiruvchi subyektga aylantirish bo'lib qolmog'i lozim. Bu jarayon, asosan, shaxs kelajak hayotini ijtimoiylashtirish, uning shaxsiy ehtiyojlarini jamiyat ehtiyoji bilan bog'lay olish, uning mohiyatini anglab yetish orqali amalga oshirish mumkin.

Haqiqiy o'qituvchi pedagogik faoliyatning asosiy komponentlari (maqsad, vosita, obyekt, subyekt)ni tushuna borib boshqarishni bilishi, maqsadlarni aniqlay olishi, subyektini faollashtirishning zarur vositalarini tanlab olishi kerak. Lekin qanday qilib? Qaysi o'ziga xos shaxsiy qobiliyatlar, ichki imkoniyatlar hisobiga? O'z shaxsining nimasiga tayanib aytilganlarni amalga oshiradi?

Biz bu yerda pedagogik mahoratni shaxsiy faoliyat nuqtai na-zaridan tushunishga harakat qilamiz hamda uni kasbiy faoliyatni tashkil etishni yuqori saviyada amalga oshirilishini ta'minlaydigan shaxsiy kompleks xususiyatlar yig'indisi degan tushuncha nuqtai nazaridan yondashishga harakat qilamiz. Bunday muhim xususiyatlarga faoliyatning insonparvarlik yo'nalishi, o'z kasbiy bilimi, pedagogik qobiliyati va pedagogik texnika kiradi. Bu tarifda biz uchun eng muhimi quyidagilardir.

Birinchidan: pedagogik mahorat - shaxs tuzilishida bu o'z-o'zini tashkil etuvchi tizim bo'lib, bu o'rinda sistema bunyod etuvchi omil bo'lib insonparvarlik yo'nalishi hisoblanadi. Chunki uning faoliyati pedagogik jarayonni, ijtimoiy tuzum talabi darajasida yo'lga qo'yishga qaratilgan.

Ikkinchidan: pedagog kasbiy mahoratining asosi bo'lib, uning chuqur, tushunib, anglab etadigan pedagogik bilim muhim hisoblanadi. Yo'naltirilgan kasbiy bilim, yaxlit o'z - o'zini tashkil etuvchi yuqori kasbiy faoliyat asosini tashkil etadi.

Uchinchidan: pedagogik qobiliyat, pedagogik mahoratning tezroq takomillashuvini ta'minlaydigan omildir.

To'rtinchidan: bilim va qobiliyatga tayanadigan texnika, barcha vositalarni maqsad bilan mustahkam bog'lashga yordam beradi va bu bilan pedagogik faoliyat strukturasi kengaytiradi.

Shunday qilib, pedagogik mahorat tizimida yuqoridagi barcha elementlar bir-biri bilan o'zaro bog'liq holda, uning tashqi ta'sir yordamida o'sishigina emas, balki o'z-o'zini rivojlantirishga ham asos bo'la oladi. Muvaffaqiyatning muhim sharti qobiliyat yaxlitlik beruvchi vosita: yo'naltiruvchanlik va natijaning o'zaro bog'liqligini ta'minlovchi pedagogik texnika hisoblanadi.

Mohir o'qituvchining yo'nalishida ikki intilish - o'zi dars berayotgan predmet bilan doimiy qiziqishi va o'quvchilar bilan munosabatga doimiy ehtiyoj sezishdan iborat. Pedagogik mahoratning fundamental asosi kasbiy bilimdir. O'qituvchining bilimi, bir tomondan, fanga, o'zi dars berayotgan fanga, ikkinchi tomondan, bu fanni o'zlashtiradigan o'quvchiga qaratilishi lozim.

Kasbiy bilim mazmuni, u dars berayotgan predmet, uning metodikasi, pedagogika va psixologiya fanlarini tashkil etadi. Kasbiy pedagogik bilimning muhim o'ziga xos tomoni, o'zi

o'rganayotgan fanlarni - umumlashtirishni, birlashtirish, ya'ni uning kompleksligini ta'minlashdan iborat. Bunday umumlashtirish birlashtirishning asosini - pedagogik masalalarni yechish, pedagogik holatlarni tahlil etish, shaxsni shakllantirish qonunlarini anglash asosida vositalarni tanlash demakdir. Har bir pedagogik masalani yechish o'qituvchining butun bilimlar sistemasining mohiyatini oshiradi, muhimligini ko'rsatadi. Mohir o'qituvchining kasbiy bilimlaridagi komplekslik, umumlashtirish bilan birga shaxsiy qarashlari nuqtai nazaridan ham muhim o'rin tutadi.

O'qituvchining mahorati. Kitobdagini auditoriyaga, sinfga yetkazuvchi emas, egallagan bilimlarni o'zlashtira olishi o'zini qilishida dunyoga o'zining nuqtai nazaridan qarashlari tarzida bayon etilgan bo'lishi kerak.

Pedagogik kasbiy bilim asosida uning xatti-harakati va tutishlarining asosiy prinsiplari va qoidalari, ya'ni pedagogik ongi shakllanadi. Bu prinsiplar, qoidalarni har bir pedagog o'zining tajribasi asosida yaratadi, lekin ularni tushunib yetish, qonuniyatlarini ko'ra bilish faqat doimiy izlanish, o'rganishni talab etadi. Bu esa ilmiy bilimlarni egallash orqali amalga oshiriladi. O'qituvchining ta'lim berishidagi qiyinchiligi kasbiy yaroqlikni egallashning murakkabligi shundaki, kasbiy bilim, birdaniga bir necha darajada, sohada shakllanadi:

a) metodologik (falsafa qonunlarini bilish, tarbiya maqsadini belgilash zaruriyatini anglab yetish) sohasida;

b) nazariy (pedagogika, psixologiya qonunlarini, prinsip qoidalarini faoliyat formalarini bilish) bilimlar sohasida;

d) metodik (o'quv - tarbiya jarayonini modellashtirish, konstruksiyalash darajasini o'zlashtirish) bilimlarni o'zlashtirishda;

e) texnologik (aniq sharoitda ta'lim va tarbiyaning amaliy vazifalarini yechish darajasini o'zlashtirish) sohasida shakllanadi.

Bu esa tajribali pedagogdan yetarlicha rivojlangan kasbiy fikrlashning keraklisini ajratib ola oladigan, pedagogik maqsadga erishishda egallangan bilimlar tahlili va umumlashtira oladigan, ularning texnologik tarzda ko'rsata oladigan bo'lishni talab etadi.

XULOSA. (Conclusion)

Mahoratni egallashdagi tezlik pedagogik bilimlarning o'sishini to'la ta'minlay olmaydi. Albatta, oliy o'quv yurtida a'loga o'qiyotgan talabaning pedagogik amaliyoti doimo ham muvaffaqiyatli o'tavermaydi. Muvaffaqiyatli faoliyatni ta'minlovchi mazkur shaxsning o'ziga xos tomonlari kasbiy o'sishga turtki beruvchi qobiliyat ham bor.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. N.N. Azizxojayeva. Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar. Oliy o'quv yurti o'qituvchilari va malaka oshirish kurslari tinglovchilari uchun metodik qo'llanma. T.: 2007.
2. J.G'. Yo'ldoshev, S.A. Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. – T.: O'qituvchi, 2004.
3. "Kasb etikasi" (Bahodir Husanov, La'lixon Muhammadjonova, Himoya Haydarova, 2012).

**Jafarova Ruhiyya
(Nakhchivan, Azerbaijan)**

CONSIDERATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES IN THE PROCESS OF TEACHING GEOMETRIC QUANTITIES

Abstract. *This brief analysis considers the content and implementation of geometric quantities in the curriculum in the process of mathematical education in primary school, general secondary and high school. As seen, the content of geometric material in the secondary school mathematics course and the setting of its teaching issues must meet the requirements of modern teaching methods. The placement of geometric material in curriculum is presented in two independent content lines, depending on its tasks: "Geometry" and "Measurements". The organization of the pedagogical process as a whole - the ability to construct the pedagogical and logical - psychological structure in a creative and reasonable way, plays an important role in teaching geometric concepts, including constructive skills.*

Keywords: *quantity, geometric quantity, triangle, area, height, square, rectangle, square measure.*

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. *В нашем кратком анализе мы рассмотрели содержание и внедрение геометрических величин в учебную программу в процессе математического образования в начальной, общеобразовательной и старшей школе. Как видно, содержание геометрического материала в курсе математики средней школы и постановка вопросов его преподавания должны соответствовать требованиям современных методов обучения. Размещение геометрического материала в учебной программе представлено двумя независимыми строками содержания, в зависимости от стоящих перед ним задач: «Геометрия» и «Измерения». Организация педагогического процесса в целом - умение творчески и разумно конструировать педагогическую и логико-психологическую структуру - играет важную роль в обучении геометрическим понятиям, в том числе конструктивным навыкам, в том числе конструктивным навыкам.*

Ключевые слова: *количество, геометрическая величина, треугольник, площадь, высота, квадрат, прямоугольник, квадратная мера.*

Students get acquainted with geometric quantities in 1st-6th grades, and relevant knowledge is expanded and deepened in further grades. Experience shows that in the process of teaching geometric concepts, students face certain difficulties, which is mainly due to the nature of geometric material. Students will need a little patience, persistence and time to succeed in geometry. Solving many questions and looking over and over until unsolved problem is solved will ultimately lead to success. For example, a person well versed in the subject of triangles will be able to easily solve other problems in geometry. The famous Italian scientist

Galileo Galilei said: "Geometry allows us to develop our mental abilities, to think correctly and to judge correctly."

Indeed, as a science, geometry has its own laws and, abstracting from certain objects, considers those objects beyond the certainty, viewing their relations not as certain relations, but as relations between objects deprived of certainty.

The requirement for teaching geometry (1st-6th grades) is to develop students' ability to move from certainty to abstraction and to develop the ability to think abstractly. In this regard, a question arises: how should the teaching of geometric concepts be organized so that students do not face difficulties with the abstraction issue? What rational principles should be applied in the development of relevant textbooks? For this purpose, in addition to continuing scientific and pedagogical research to improve the content of textbooks for many years in terms of mastering, the consideration of logical and psychological aspects should be focused on.

As a result, the dependency of specific conditions of mastery on the pedagogical and psychological conditions is determined. At this stage, the dependency of the process of mastering geometric material on various pedagogical conditions is highlighted.

Traditionally, the acquisition of geometric knowledge at school has been associated with the solution of following problems:

- 1) how geometric visualization, including computer technology, affects the knowledge acquisition,
- 2) optimal selection of the content of geometric material for 1st-6th grades,
- 3) how learning outcomes depend on teacher's pedagogical proficiency,
- 4) validity of acquired knowledge is determined with its application quality in practice and problem solving.

As a deductive science, geometry is manifests itself in the learning process at school and requires a new approach from teacher. Therefore, the psychological factor must be taken into account in the teaching of geometry. Although geometric concepts are accompanied by figures and drawings, the quality of mastering is lower than in other subjects. Thus, student faces difficulty in describing the facts about the geometric concept on drawings. Therefore, the ability of showing the shapes and variations of geometric figures on an image (drawing) is of great importance. This issue is often discussed in the pedagogical and psychological context and is sometimes mentioned by advanced mathematicians-methodologists and math teachers. Because standard drawings of geometric figures do not enrich students' spatial imagination. Consequently, drawing does not provide the necessary support in the interpretation of theoretical material on geometry and in problem solution.

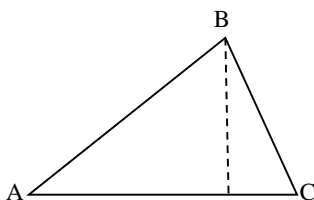


Figure 1.

For example, a student cannot show the other two heights of the triangle in Figure 1. The varied description of drawing develops students' spatial imagination.

Practice shows that when creating an idea of geometric concept, it is necessary to describe the figure in several situations and mention the relevant elements. The variational depiction of the same geometric figure enriches students' spatial imagination. Analyzers such as sight, hearing, and sensation play an important role in mastering geometric concepts. Perception and imagination are the initial stages in the formation of a concept, and their rich content ensures the rapid formation of a concept. Distinguishing between identical and non-identical figures given in different situations and sizes develops students' geometric imagination.

Proper coordination of drawing with words, which is an important psychological moment in the formation or introduction of a geometric concept, accelerates mastering process.

In the process of interpreting geometric material, when a student is required to depict a straight line, triangle and rectangle in an "unusual" situation is often almost unexpected. After a brief teacher explanation, the apparent abnormality disappears. Students' ability to generalize develops in the lessons explained in varied description of these drawings. Similar examples can be given for arithmetic and algebra. For example, a student often writes a specific number for a proposal of "When the square of an odd integer is divided by 8, remainder 1 is left", and checks it:

$$3^2=9, 9:8 =1 \text{ (remainder 1)}$$

$$5^2=25, 25:8 =3 \text{ (remainder 1) and so on.}$$

In fact, the general form of writing is more convenient and includes specific proposals of this type: $(2n+1)^2=4n^2+4n+1=4n(n+1)+1$. The result shows that the expression $4n(n+1)$ is divisible by 8, and the second addend is 1, which is the required remainder. Here, n takes natural values.

To strengthen the geometric imagination, it is necessary to give dynamism to the position of geometric figure under consideration. For example, construction of a figure that is symmetrical to a given figure. When the description of a figure is given in a regular and symmetrical way in different situations, but when their construction and conditions are standard, students have more general idea of the figure and its elements. Discovery of the figure and its elements, that is the knowledge of the situation in space: right, left; above, below; horizontal, vertical, etc. find their applications in the figure. A geometric element, perceived based on established relationships, enlivens other elements that are symmetrical in students'

imagination. Thus, in the learning process, the idea of regularly arranged figures gives rise to the idea of irregularly arranged figures, and this transition plays an important role in perception. That is, a geometric figure on a plane can be located in different situations, which does not change the relationship among its elements.

The fact revealing how well the students understand these issues is determined by: 1) how the student describes this knowledge; 2) practically on paper or on board. Thus, the formation and development of mathematical speech is an integral and necessary element of the learning process.

Obviously, once a new concept is introduced to students, it needs to be reinforced. In geometry, this reinforcement is mainly achieved through problem solving. First, the content of the problem is mastered, and then relevant drawing is established, and after the given and required elements are discovered, an important feature of the figure is shown. For example, if the given figure is a right triangle, then the property of the perpendicular drawn from the vertex of the right angle to the hypotenuse is recalled.

An important sign of an angle bisection should be shown, if all its points are equidistant from the sides of the angle. Two angles are obtained as a result of the perpendiculars drawn from the arbitrary point of bisection to the sides of the angle. Students can be asked to determine the type of these triangles and whether they are equal.

To strengthen the new knowledge, the following pedagogical problem needs to be solved:

- in the process of mastering a new concept, to show the different features of figures similar to the concept related figure;
- to show the figures non-related to the concept, but with similar elements or signs.

In the process of comparative analysis, important features that are different are also mentioned.

Students' knowledge of geometry can be determined by the following characteristics:

- student is able to express the features of the concept based on its definition;
- student is able to apply these properties or features in problem solving.

Acquisition of geometric knowledge in this context is based on following factors:

- 1) establishment of a correct relationship between the concept definition and perception of its drawing,
- 2) when expressing the concept definition, the student is able to apply the mentioned features in problem solution.

The new Education Program states: "Education is based on mutual cooperation, rather than referring to humanistic principles. The student, as a subject, together with the teacher, is focused on solving any problem in the pedagogical process. The formation of personality, as the most important goal, becomes an important indicator of the evaluation of education. In personality-oriented education, quality is generally understood as a key indicator of education."

Education at school is realized in the learning process. In this process, a teacher is the leading figure, while a student is a subject of the process. Each has specific rights and responsibilities. Every professional, including a teacher, is given certain requirements for his or her field of activity. The results of teacher's activity are represented in the personality, position

and readiness of students in life and labor. In this regard, the personal qualities of teacher play an important role.

There are three requirements for the professionalism of teaching, as general, special and specific. Here, taking into account the general requirements, special (requirements for pedagogical and psychological training) and specific (requirements for specialty and methodological training) are taken as a basis. Because, teacher must know the anatomical-physiological features, age and pedagogical psychology of students at different ages and take them into account in the learning process.

The most important thing for the optimal organization of teaching process is the high and practical level of professional and methodological training of teachers. Abilities and skills of teacher may include didactic, creative, new pedagogical technology and pedagogical creativity, demanding, innovative style, scientific and pedagogical thinking. Constructive and communicative, organizational and gnostic skills play a leading role among these skills. Gnostic skills include diagnostic and creative skills. Various subjects are taught at school, and in this regard, teacher's professional training is specific. The organization of pedagogical process as a whole, that is the ability to construct the pedagogical, logical and psychological structure in a creative and reasonable way, being a constructive skill, plays an important role in the teaching of geometric concepts.

Determining students' mental states according to the changes in their appearance and behavior, guiding students in the right direction taking into account mutual relations among students, using more effective pedagogical and methodological techniques to reduce psychological stress, and recognizing the development of mental processes are all part of teacher's communicative skills.

Requirements directly related to the pedagogical activity of teacher and teaching of geometric concepts are as follows:

1. Adherence to scientific rigor in the training process,
2. Adherence to didactic and pedagogical principles.

The scope of application of these requirements should be considered in connection with the psychological features in the teaching process of geometric concepts in 1st-6th and 7th-11th grades of secondary school.

Conclusion

Determining students' mental states according to the changes in their appearance and behavior, guiding students in the right direction taking into account mutual relations among students, using more effective pedagogical and methodological techniques to reduce psychological stress, and recognizing the development of mental processes are all part of teacher's communicative skills.

Requirements directly related to the pedagogical activity of teacher and teaching of geometric concepts are as follows:

1. Adherence to scientific rigor in the training process,
2. Adherence to didactic and pedagogical principles.

The scope of application of these requirements should be viewed in connection with the psychological features in the teaching process of geometric concepts in 1st-6th and 7th-11th grades of secondary school. Professionalism and competence are the most important

qualities for a teacher. These two qualities combine important aspects of pedagogical activity that have significant impact on the development of students' thinking and personality by ensuring the completeness, personality-oriented, result-oriented pedagogical process and lead to the formation of a young generation with rich knowledge and progressive outlook.

REFERENCES:

1. Hamidov S.S., Rustamov I.M. Development of students' theoretical knowledge through problem solving in geometry. Baku, ASPU, 1997, 84 p.
2. Palangov A.G. Practical and laboratory work of geometric measurement as a tool of forming students' geometric knowledge (7th-9th grades). PhD dissertation abstract. Baku, API, 1996, 22 p.
3. Subject curricula for 1st-4th grades of general education schools. Baku, "Tehsil", 2008, 560 p
4. Menchinskaya N.A. Problems of learning and mental development of student / comp. I.S. Yakimanskaya. M., "Pedagogika", 1989, 218 p.
5. Samarin Yu.A. Essays on Psychology of Mind. M., "Preosveshenie", 1982, 271 p.
6. Slepkan Z.I. Psychological and pedagogical foundations of teaching mathematics. Kiev, "Radianyskaya shk", 1983, 192 p.

Kadirova Yakitjan Buvabaevna
independent researcher
TDPU named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

THE ROLE OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN INCREASING THE CIVIL LITERACY OF STUDENTS

Annotation. *the article talks about the issues of increasing students 'civil literacy, citizen, civil society and civil literacy, as well as the acquisition of the skills necessary for the implementation of students' civil conduct, the subject of civil behavior and activities.*

Base phrases: *democratic legal state, civil society, civil literacy, state symbols, social activity, legal culture, educational upbringing.*

It is known that a person is born in a family and here he is perfected. Legal education, such as social education and upbringing, also begins for the first time from the family. The upbringing given by parents or other adult family members in the family is the basis for the formation of the consciousness of the individual. At the same time, the family environment has a different, that is, positive or negative impact on the socialization of the individual. The initial stage of legal education is formed in the family. Since the family is the main unit of society, the child is formed as a person and in the future is considered the main foundation in the development of the child as a person, having found its place in society and becoming a spiritually harmonious person.

The knowledge given in educational institutions is important in the growth of the legal culture of the students of our country. As the number of learners of legal knowledge increases year by year, the level of legal culture of the population in our country is also increasing. Secondly, legal literacy is the direct participation of students in the legal and political life of society.

Each schoolboy expresses his own views on legal relations, conversations on legal topics, meetings, events. Such communication and relationship affect the consciousness of the individual, creating favorable conditions for the formation of a legal culture. For this, it is necessary to pay attention to their future specialty in providing legal education to students. In addition to giving them general legal knowledge, it is necessary to give them legal knowledge, which at the opportunity level is subordinated to their specialty.

For example, if you will be a professional College of finance or an institute Ti, you should pay more attention to the areas of financial law and economic law. In today's education system, legal education is conducted at the following stages.

It is necessary to give legal education to our sons and daughters from the earliest age.

It is a sign of legal culture that students fully understand their right, obey the law and respect it, fully fulfill their legal duty and obligations, do not violate the limits of the law and are uncompromising against the offenders.

In our opinion, for the formation of legal culture in our readers, special attention should be paid to the following: - understanding the rule of Law, regular study of a number of laws,

decrees and decisions adopted in our country; - getting acquainted with the Constitution and existing laws; – regular reading of legal newspapers and magazines; – participation in events held in the neighborhoods; - monitoring of legal broadcasts and broadcasts on television and radio serves as an important tool for increasing legal culture.

Each of the components of the student's civil literacy will perform specific functions and they will be moslashuvchan flexible on account of the connection between its components. Based on the functions, the precise component content is enriched with another component content.

Lack of legal culture leads to an offense, which has its own proof in life practices. Factors that lead to delinquency:

1. Improper upbringing of children and the negative impact on them of parents and other older persons;
2. An adult's indifference to the children's ill-intentioned deeds of society;
3. Shortcomings in educational processes in school;
4. The inability of students to master the sciences and lack of involvement in science circles;
5. Uncontrolled and neglected stay of children;
6. The fact that cooperation between the Family, Educational Institutions, Health, neighborhood system is not well established.

For the formation of legal culturalism, literacy should be increased. Legal literacy is a proper understanding of the right. In order to increase legal literacy in students, it is necessary to establish the following works. First, students will be able to increase their level of knowledge with their participation in various fields of Education. They are also aware of the sciences that provide legal knowledge along with knowledge in various fields of science.

In conclusion, it is important to regularly enrich the legal culture, to carry out consistent legal work. We aim to further improve our country from the legal point of view and take its place in the ranks of developed countries, for this purpose, each of us should take an active part in the implementation of measures aimed at the regular enrichment of legal culture. The future of our country is in the hands of youth. We believe that young people will make their contribution to the formation of the constitutional legal framework of our all-round developing legal democratic state.

REFERENCES:

1. Tuychieva X.What? Some issues of improving legal education-training. TDPO. Collection of scientific works. - Tashkent: 1998. 61-67 B.
2. 1 AZN / PIN Recovery Literature is a factor of spirituality and independent thought formation. Tashkent: publishing house of the National Library of Uzbekistan named after Alisher Navoi, 2009. 368b. 12-13 bet.
3. Shorakhmetov Sh.Civil Procedure Law of the Republic of Uzbekistan. - Tashkent: Justice. 2001. - 339 B.
4. Boris DeWiel. A Conceptual History of Civil Society: From Greek Beginnings to the End of Marx. Imperfect Low. Val. 6, 1997, pp.3-42
5. Edwards, Michael. Civil Society. Cambridge, England: Polity Press, 2004. the p. 6.

Ortiqov O. A.
PhD, Dotsent,
Axmedbekova A. V.
Assistent

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti
(Toshkent, O'zbekiston)

YENGIL SANOAT TEXNOLOGIYASI TA'LIM YO'NALISHI
TALABALARI UCHUN MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Yengil sanoat texnologiyasi ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mustaqil ta'limini tashkil etish uchun metodik tavsiyalar yoritilgan.*

Kalit so'zlari: *bilim, ko'nikma, malaka, mustaqil ta'lim, ijodiy faoliyat, mustaqil fikr.*

Аннотация. *В данной статье освещены методические рекомендации по самостоятельного обучения студентов в направления технологии легкой промышленности.*

Ключевые слова: *знания, навыки, квалификация, самообразование, творческая деятельность, самостоятельное мышление.*

Abstract. *Cet article met en évidence des lignes directrices pour l'auto-apprentissage des étudiants dans le sens de la technologie de l'industrie légère.*

Key words: *knowledge, skills, qualifications, independent education, creative activity, independent thought.*

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 19-mayda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni O'zbekistonda ta'lim tizimini takomillashtirish asosi hisoblanadi. Ishlab chiqilgan bu yangi qonun yuksak umumiy va kasbiy madaniyatga ega bo'lgan, ijodiy va ijtimoiy faol, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil holda harakat qila oladigan, kelajakka qaratilgan vazifalarini qo'ya olish va ularni yechishga qodir bo'lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgan. Mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, davlat ta'limi standarti talablariga javob bera oladigan, yetuk, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Qaysi sohada bo'lmasin bilimlarni mustaqil ravishda egallashga intilish-talaba faoliyatining ta'lim muassasasidagi eng ajralib turadigan xususiyati, mustaqil o'qib, bilim orttirish asosi hisoblanadi. Ta'lim tizimida mustaqil bilim olish, nazorat qilish mustaqil ta'lim olishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mustaqil bilim olishda avvalo, talabalarga mustaqil ishlashga, erkin, ijodiy faoliyat yuritishga va eng asosiysi mustaqil fikrlashga ehtiyojni shakllantirish lozim.

Talabalar mustaqil ta'limining asosiy maqsadi-o'qituvchining rahbarligi va nazorati ostida yoki mustaqil ravishda talabada muayyan o'quv ishlarining mustaqil ravishda bajarish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdan iboratdir.

Mustaqil ta'limining asosiy vazifalarida quyidagilar aks etadi:

- axborot manbalari (adabiyotlar, gazeta va jurnallar, internet saytlari) dan samarali foydalangan holda kerakli ma'lumotlarni izlab topa olish ko'nikmasiga ega bo'lishlari, uning qulay usullari va vositalarini aniqlashi,

- talabalarining mavzularga oid yangi bilimlarni mustaqil tarzda puxta o'zlashtirish ko'nikmalariga ega bo'lishi,

- me'yoriy hujjatlar, elektron o'quv va ilmiy adabiyotlar, o'quv adabiyotlar va ma'lumotlar banki bilan ishlay olishi, internet tarmog'idan maqsadli foydalanishi, turli topshiriqlarni bajarishda ijodiy yondasha olishi nazarda tutiladi.

Talabalar mustaqil ish va amaliy mashg'ulotlarni turli shakllarda bajarishadi, chunki mustaqil olingan bilimlarning o'rni, kuchi va qiymati yuqoridir.

Mustaqil ta'lim- bu maqsad, vazifa, ifoda shakli va natijani tekshirishga ega bo'lgan talabalarining faoliyati. Ularni ushbu faoliyatni turini tashkillashtirish va rag'batlantirishga ko'mak berish fan o'qituvchilarining vazifasidir. Faqatgina o'qituvchi talabaning yoshini, uning shaxsiy fazilatlarini inobatga olishi, talabalar xotirasi va e'tiboriga yuklarni teng taqsimlashi ularning mustaqil ta'lim olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

O'qituvchi talabalar bilan ishlaganda talabaning ayrim jixatlariga e'tibor bermoqligi lozim bo'ladi:

- bilim olishga ehtiyojini;
- hayotiy tajribasini;
- intellektual mahoratini;
- bilim olishga yondashuvini;
- o'qishga ishtiyoqini;
- fe'l-atvorini;
- ma'lumotlarni qabul qilish qobiliyatini;
- tarbiyasini;
- til bilishini;
- kompyuter savodxonligini;

Talabaning turli xil fanlardan mustaqil ishlashi samaradorligi birinchi navbatda uning shaxsiy fazilatlarini, intizomi, motivatsion munosabati, xotira, e'tibor, ixtiyoriy fazilatlar va boshqalar kabi aqliy fazilatlariga bog'liq, ammo samarali mustaqil ishlashning asosiy shartlaridan biri bu ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdir.

Talabalar mustaqil ishini tashkil etishda muayyan fanning xususiyatlari, shuningdek har bir talabaning o'zlashtirish darajasi va qobiliyatini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanilinishni tavsiya qilishimiz mumkin:

- Ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish;
- Berilgan mavzu bo'yicha referat tayyorlash;
- Seminar va amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish;
- Laboratoriya ishlarini bajarishga tayyorgarlik ko'rish;
- Loyihalar va amaliy topshiriqlarni bajarish;
- Ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish
- Nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash;
- Amaliyotdagi mavjud muammolarni yechimlarni topish;
- Maket, model va namunalar yaratish

- Hisoblashlar va grafik ishlarni bajarish
- Berilgan mavzu bo'yicha kompyuterlardan kerakli ma'lumotlarni mustaqil izlab topish va referat tayyorlash

- Elektron darsliklardan foydalanib topshiriqlarni bajarish.

So'nggi yillarda talabalarining mustaqil ta'limini tashkil etish sohasida ma'lum tajribalar bo'lsada, bu ishlarda sezilarli o'zgarishlar kuzatilmoqda. Shuni alohida takidlash joizki, talabaning tor yoki keng ma'noda bo'ladimi baribir shu mustaqil ta'limsiz ta'limni muvaffaqiyatli o'zlashtirishi xaqida gap bo'lishi mumkin emas. Yuqoridagi kabi mustaqil ta'lim shakllaridan foydalanib talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish ta'lim sifatini oshirishi tabiiydir.

Yana shuni esda tutish kerakki, talabalarining mustaqil ta'limi ma'ruza, amaliy, seminar, mashg'ulotlaridan tamoman ajralgan va dastur bilan aloqasi bo'lmagan holda tartibsiz tashkil etiladigan ish degani emas. Aksincha u o'qitiladigan fanning yo'nalishi bilan uzviy dialektik bog'liqdir.

Talabalar dasr mashg'ulotlari mavzusiga oid mustaqil ta'lim mashg'ulotlarini bajarishi va o'zlashtirishi jarayonida ta'lim sifati va samaradorligining sezilarli darajada oshishiga erishish mumkin bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Petrova L.A., Noskova N.V. Pedagogika: "Pedagogik ta'lim", "Psixologik va pedagogik ta'lim" yo'nalishi bo'yicha bakalavr talabalarining darsdan tashqari mustaqil ishlarini tashkil etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. - Oresovo-Zuevo: MGOGI, 2013. - 28 b.
2. Sillaste G.G., Pismennaya E.E., Belgarokova N.M. Independence of students URL:http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf
3. O.A. Ortiqov, X.E. Xalilova, S.Sh. Soliddinova. "Talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish" Central Eurasian Studies Society international scientific-online coference on innovation in the modern education system. Washington,USA "CESS", 2021. Part 5, Issue1. p. 111-114

Sadullayeva Zulayho Alisherovna
Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi, o'qituvchi,
Urazova Indira Davranovna
Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi, o'qituvchi
(Urganch, O'zbekistan)

SOG'LOM TURMUSH TARZI SPORT BILAN HAMOHANGDIR

Annotatsiya. *Insonning eng katta boyligi sog'ligidir! Ushbu maqolada sog'lom bo'lish uchun muntazam ravishda sport bilan shug'ullanib, to'g'ri ovqatlanish retsioniga amal qilish yuzasidan tushunchalar keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *Sog'lom turmush tarzi, jismoniy tarbiya va sog'lom hayot uyg'unligi, sog'lom yashash sharoitlari.*

Аннотация. *Самое большое богатство человека - это его здоровье! В этой статье объясняется, как регулярно заниматься спортом и соблюдать здоровую диету, чтобы оставаться здоровым.*

Ключевые слова: *Здоровый образ жизни, сочетание физических нагрузок и здорового образа жизни, здоровые условия жизни.*

Annotation. *The greatest wealth of a person is his health! This article explains how to exercise regularly and follow a healthy diet to stay healthy.*

Key words: *A healthy lifestyle, a combination of physical activity and a healthy lifestyle, healthy living conditions.*

Hayot kechirar ekanmiz aql, boylik, baxt topishimiz mumkin, lekin yillar o'tgan sari inson o'zining eng katta boyligi sog'ligini yo'qotib boradi. Gohida hayot kechirar ekanmiz buni payqamaymiz, yoki ataylab sog'ligimizga zarar yetkazamiz. Bunga amal qilish sog'lom yashash qoidalaridir, umumiy tarzida "Sog'lom turmush tarzi" deb ataymiz.

Sog'lom turmush tarziga amal qilish va uni hayotimiz qoidalariga aylantirishimiz sport bilan hamo-hang amalga oshirishimiz kerak. Sog'lom yashash sirlari haqida juda ko'p va xo'p gapirilgan, ammo ularning hammasida sport qoidalari mavjud. Inson o'z tanasini ongli ravishda boshqaradi, lekin ayrim hollarda ongli tushunib o'z tanasiga zararli odatlari bilan ozor beradi. Hayot kechirar ekanmiz bu ortirilgan zararli odatlarga shunchalik o'rganib qolamizki ulardan voz kechishimiz qiyin bo'ladi. Masalan:

- Qo'limizning tirnoqlarini chaynashimiz, ruchka yoki boshqa o'quv qurollarini og'zimizga solishimiz;

- Tamaki mahsulotlarini chekish, alkagol mahsulotlarini ichishga o'rganish inson sog'ligiga putur yetkazib qo'yishi bilan birgalikda, jamiyat hayotimizga ham zarar yetkazadi.

Sog'ligimiz o'z qo'limizdadir.

Quyida hukmingizga havola qilayotgan "Sog'lom turmush tarzi sport bilan hamohang" qoidalar sizga sog'lom yashashingizga imkon yaratadi. Sog'lom turmush tarziga amal qilish siz

o'ylaganchalik oson emas. Avvalo biz o'zimizni psixalogik tayyorlashimiz kerak. Bunga tayyormizmi? Bo'lmasa birgalikda boshlaymiz:

Salomatligingizga bog'liq to'rt omilni tartibga sola olasizmi?

- Shaxsiy gigiyena,
- Kun tartibi,
- Ovqatlanish tartibi,
- Atrof-muhit.

Yuqoridagi to'rt omilga amal qila olsak sog'lom hayot darajamizni sport bilan uyg'unlashtirsak bo'ladi. Chunki tarozi pallasidek bir – birini muvozanatlashtiruvchi bu qoidalarining bittasiga amal qilmasak biz sport formamizni yo'qotamiz. Sport bilan shug'ullanish aniq kun tartibini talab qiladi, shu bilan birga to'g'ri ovqatlanish ham o'z o'rnida bizning sport bilan shug'ullanishimizga xalaqit bermasligi kerak.

Shaxsiy gigiyena va atrof – muhitimizning toza bo'lishi ham sog'ligimizga juda katta ta'sirga egadir. Sog'lom turmush tarziga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganib oldik. Navbat o'zimizni psixalogik tayyorlashga. Quyida sizlarga yana to'rtta savol beramiz bu savollarni:

O'zingizga bering va javobini o'zingizdan izlang!

1. Bunga amal qilmasam nima bo'ladi?
2. Buni qilsam nimani yo'qotaman?
3. Buni qilmasam nimaga ega bo'laman?
4. Buni qilmasam, nimani yo'qotaman?

Bu savollarning javoblarini tarozi pallasiga qo'ying chin dildan iqrор bo'lsangiz nima topishingiz, nima yo'qotishingiz aniq bo'lsa biz bilan boring.

Shaxsiy gigiyena. Sog'lom turmush tarzi, bu - har qanday kasalliklar profilaktikasi va salomatlik, kuch-quvvat garovidir. U insonning turli qirralarini rivojlantirish, muvaffaqiyatga erishish garovidir. Sog'lom turmush tarzi qoidalariga rioya etgan odam oilasi, mehnat jamoasi, umuman, jamiyatda o'z o'rniga ega bo'ladi, turli murakkab vaziyatlarni yengib o'tish, hayot qiyinchiliklari oldida o'zini yo'qotmaslikka o'rganadi. Yana bir gap! Sog'lom turmush tarzi qoidalari bir-birini qo'llab-quvvatlaydi, biri ikkinchisiz sodir bo'lishi amrimahol. Ularni ertaga qoldirmasdan, hoziroq amalga oshirishni boshlash bilan sog'lom va baxtli hayot sari ilk qadamlarimizni tashlagan bo'lamiz.

Kun tartibi. Kun tartibiga qat'iy rioya eting. Birinchi navbatda – 8 soatlik uyqu! Ikkinchidan, kunning bir vaqtida uxlash va muayyan vaqtida uyg'onishga odatlanish! Uyquning buzilishi asta-sekinlik bilan inson ruhiyati, hissiyotlariga ziyon yetkazadi, ishchanlik kayfiyatini yo'qotadi, keyinchalik turli surunkali, jiddiy xastaliklarning rivojlanishiga sabab bo'lishi mumkin.

To'g'ri ovqatlanish. Ovqatlanish ratsioningizga tabiiy mahsulotlar - meva va sabzavotlar, vitamin va minerallarga boy oziq-ovqatlarni ko'proq kiriting. Ovqatlanish ratsionining 65 foizini meva va sabzavotlar, non va turli bo'tqalar tashkil etishi, 30 foizi go'sht va sut mahsulotlari, 5 foizi shirinlik va yog'larga ajratilishi lozim. Ozuqalar imkon qadar yangi, mavsumga mos bo'lishi lozim. Bahor va yozda o'simliklar, qishda oqsil va yog'ga boy mahsulotlarga ko'proq o'rin ajratilishi lozim. Har kuni 2 litr atrofida suv iching.

Fastfud, gazli ichimliklar, yarim tayyor mahsulotlar, chips va kiriyeshkilar, boshqa ko'plab sun'iy ta'm, rang va shakl berilgan ozuqalardan voz keching.

Ovqatlanishda xilma-xil taomlarni aralashtirib yubormaslik lozim. Mevalar ovqatdan yarim soat avval, choy va ichimliklar 1-2 soat keyin iste'mol qilinishi zarur. Kechki 19-00dan keyin faqatgina bir oz olma yoki meva tanovvul qilishga ijozat beriladi. Shu o'rinda xalqimizning *“Nonushtani o'zing qil, tushlikni do'sting bilan qil, kechki ovqatni dushmaningga ber”* degan hikmatli so'zida ham juda katta ma'no bor.

Toza havo va atrof muhitingizning ozodaligi. Uyingiz, xona va ish kabinetingizni doimo toza tuting, har kuni uni artib-tozalang, derazalarni ochib, toza havo kirishini ta'minlang. Normal jismoniy holatda bo'lish uchun albatta chuqur va to'g'ri nafas olishni bilish lozim. Tabiat qo'ynida sayr qilish, oynalarni ma'lum muddat ochib qo'yish, tomorqa yoki ochiq havoda jismoniy mehnat bilan shug'ullanang.

Sport - umrimiz oxiriga qadar sog'lom hayot kechirishning asosiy shartlaridan biridir. U yosh ham, joy ham, hattoki shart-sharoit ham tanlamaydi. Uning ko'rinishlari, shakllari, usullari ko'p. Yoga, pilates, piyoda yurish, yugurish, turnikka tortilish, otjmaniya, raqs, rafting, bodibilding, gimnastika, futbol va hokazo turlari bor. Istaganingizni tanlang, jismonan faol bo'lsangiz kifoya. Har kuni emas, kunora 30-60 daqiqa sport bilan shug'ullansangiz, sog'lom bo'lishingiz uchun yetarli.

Kamroq o'tirish va ko'proq harakatlanish kerak. Agarda kasbingiz o'tirib ishlashni taqozo etsa, har soatda kamida 5 daqiqa tanaffuz qiling va bu vaqtda turli yengil mashqlarni bajarib, yelka, bel va oyoqlar chigilini yozing. Sport bilan shug'ullanishni boshlashdan oldin yuqoridagi barcha qoida va sog'ligingizga ta'sir qiluvchi omillar bilan sport formangizni saqlang. Sizning sog'ligingiz nafaqat o'zingiz, oila a'zolaringiz, balki jamiyat va davlatning ham hayotiga ta'sir ko'rsatadi. Salomat bo'ling, sog'ligingizni asrang zero *“Boylkning boshi-sog'lik”*dir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Azamat Rahmonov “Sog'lom turmush tarzi tarbiya vositasi” - T “Fan va texnologiyalar”2012- y.
2. Nasiba Yusupova “Uzoq umur ko'rish va sog'om hayot sirlari” - T “Yangi asr avlodi” 2008-y.

INTERNET MA'LUMOTLAR:

1. www. “Ziyonet”.uz tarmog'idagi ma'lumotlar.

Saidova Nargiza O'ktamovna
Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi, o'qituvchi,
Matchanova Iroda Jumanazarovna
Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi, o'qituvchi
(Urganch, O'zbekistan)

JISMONIY TARBIYA VA SPORTDA - SPORT TIBBIYOTINING O'RNI

Annotatsiya. Ushbu maqolada Jismoniy tarbiya va sport sohasida sport tibbiyotining tutgan o'рни, Jismoniy tarbiya va sport bilan sport tibbiyotining chambarchas aloqalari va sohalarni rivojlanish istiqbollaridagi vazifalari haqida fikirlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Sport tibbiyoti, sport, sportchi, shifokor, tibbiyot, sport yuklamasi, murabbiy, sport fani, jismoniy, organizm, jismoniy mashg'ulot, rivojlanish.

Аннотация. В статье рассматривается роль спортивной медицины в сфере физического воспитания и спорта, тесная взаимосвязь физической культуры и спортивной медицины и ее роль в перспективах развития отрасли.

Ключевые слова: Спортивная медицина, спорт, спортсмен, врач, медицина, спортивная нагрузка, тренер, спортивная наука, физика, организм, физическая культура, развитие.

Annotation. This article discusses the role of sports medicine in the field of physical education and sports, the close relationship between physical culture and sports medicine and its role in the development prospects of the industry.

Key words: Sports medicine, sports, athlete, doctor, medicine, sports load, coach, sports science, physical, organism, physical training, development.

Tibbiyot - bu insonlar salomatligini mustahkamlash, saqlash, kasalliklarni davolash va ularni oldini olish, umrni uzaytirishni maqsad qilib qo'ygan ilmiy bilimlar va amaliy faoliyat tizimidir.

Sport tibbiyoti - jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish jarayonida yuklamalarni inson organizmiga ta'sir etganini, salomatlik darajasini, jismoniy rivojlanishni va faoliy imkoniyatlarini o'rganuvchi soha, yoki boshqacha aytganda, sport tibbiyoti umumiy tibbiyotning bir qismi bo'lib, sport mashg'ulotlari paytida organizmda vujudga keladigan ijobiy o'zgarishlar, yoki patologik o'zgarishlarning sabablarini o'rganish hamda patologik o'zgarishlarning oldini olish, ularni davolash va kerak bo'lsa, zarur o'zgartirishlarni kiritish bilan shug'ullanadi. Bundan tashqari, sport tibbiyoti sportda erishadigan natijalari yaxshi bo'lish amallarini ishlab chiqadi.

Sport tibbiyotining asosiy maqsadi - bu insonning barkamol bo'lib yetishishi, uning salomatligini saqlash va mustahkamlash, ish qobiliyatini oshirish, hayotning faol, ijodiy davrini uzaytirish uchun jismoniy tarbiya va sportning vositalari hamda usullarini oqilona - unumli qo'llashga ko'maklashishdir.

Murabbiy va shifokorning o'quv-mashqiy jarayonini rejalash va o'zgartirish bo'yicha hamjihat bo'lib ishlashi, kundalik ish jarayonida murabbiylarni shifokor nazorati ma'lumotlarini ishlata bilish - mashg'ulotlarni to'g'ri tashkil etish va samaradorligi uchun muhim sharoitidir.

Shunday qilib, sport tibbiyoti - sport fanining tibbiy-biologik qismi bo'lib, murabbiylarni kasbiy tayyorlashga bevosita aloqadordir.

Sport tibbiyotining vazifalari turlicha bo'lib, ular quyidagilar hisoblanadi:

1) jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilarni salomatligi, jismoniy jihatdan rivoj topganligi va ular organizmining faol imkoniyatlarini o'rganish hamda shu asosda turli mashg'ulotlarni bajara olish yoki moneliklar borligini aniqlash, sportga loyqlik va odamni sportning qaysi bir turi bilan aynan shug'ullanishi mumkinligiga tavsiya berish;

2) sportchilarning jismoniy tayyorgarlik darajasini, ularni mashq bajarish jarayonida chiniqqanligini aniqlash va baholash;

3) inson organizmini tayyorgarlik darajasiga mos bo'lmagan yoki boshqacha aytganda unumsiz mashg'ulotlar paytida vujudga keladigan kasalliklar va shikastlanishlarni o'rganish va oldini olish, tashxis qo'yish, davolash va organizmni qayta tiklash usullarini ishlab chiqish;

4) jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchi aholining turli qatlamlari uchun mashqlar va mashg'ulotlarning tartibi, sportda ish qobiliyatini oshirish va organizmni qayta tiklash vositalarini asoslash.

Sport tibbiyoti vazifalari quyidagi amallarni o'z ichiga oladi:

1) sportchilarning jismoniy holatini tashxis qilish;

2) sportchilar organizmiga ta'sir qiladigan yuklamalardan so'ng reabilitatsiya qilish;

3) sportda shikastlanishlarning oldini olish;

4) adaptogen (o'simlik yoki hayvonot a'zolaridan olinadigan dori - darmon vositalari bo'lib, tananing umumiy quvvatini-tetikligini oshirib, uning noqulay sharoitlarga moslanishini kuchaytiradi) vositalarni yaratish;

5) ko'p yillar mobaynida olib boriladigan mashqlarni samarali tashkil qilish;

6) mashqlar yuklamasining optimal miqdori va usullarini izlab topish;

7) jismoniy mashqlar ta'sirida sportchilar organizmida sodir bo'lgan jismoniy va asab holatini nazorat qilib borish;

8) xalqaro musobaqalar va olimpiadalarda qatnashuvchi terma jamoalarni tayyorlash muammolarini o'rganib, ularni hal etish.

Jismoniy tarbiya va sport bilan doimiy shug'ullanuvchi shaxslar yiliga kamida 1 (bir) marta, malakali va yosh sportchilar, bolalar, yoshlar, sport maktablari-kollejlari va maxsuslashtirilgan bolalar va yoshlar sport muassasalari (maktablari) o'quvchilari, va katta yoshdagi kishilar - yiliga kamida 2 (ikki) marta tibbiy ko'rikdan o'tadilar.

Shifokor nazorati xonasining vazifalariga quyidagilar kiradi:

1) sportchilarni ko'rikdan o'tkazish;

2) sportchilar organizmiga mashg'ulotlar ta'sirini nazorat qilib borish;

3) shug'ullanuvchilarni tibbiy guruhlariga taqsimlash;

4) shug'ullanuvchilarni mashg'ulotlar va musobaqalarga qatnashishi masalalarini hal qilish;

5) mashqlar va musobaqalar o'tkaziladigan joylarni sanitariya-gigiena nuqtai nazardan tekshirish;

6) shikastlanish va kasalliklar kelib chiqqanida dastlabki - 1 (birinchi) tibbiy yordam ko'satish;

7) davolashni, zarur hollarda dispanserlar va umumtarmoqli davolash muassasalarida tashkil qilish.

Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra va akademik **Yu.P.Litsisinning** olib borgan tadqiqotlariga binoan inson sihat-salomatligi, ya'ni sog'ligi quyidagi omillarga bog'liq:

- 1) sog'lom turmush tarzi - 55%;
- 2) nasl-nasab-irsiy - 18%;
- 3) atrof-muhit sharoitlari - 17%;
- 4) sog'liqni saqlash uchun tadbirlar- 10%.

Butunlay sihat-salomatlikda organizm a'zolari faoliyatining o'zgarib turishi kuzatiladi. Ma'lum sharoitlarga ko'ra bu ko'rinishlar, keng doirada bir kuchayib, bir pasayib o'zgarib turishi mumkin. Fiziologlarni ma'lumotlariga ko'ra, organizm har bir a'zorida kattagina zahiraviy imkoniyatlar mavjud. Shunga e'tiboran, sog'lom tana va uning ayrim a'zolari hamda tizimlari boshqarilish yo'li bilan o'z faoliyatini keng ko'lamda o'zgartirishlari mumkin.

Sport tibbiyotining qonuniyatiga ko'ra jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchi odamlarni tibbiy ko'rikdan o'tkazish: *dastlabki, takroriy, qo'shimcha* turlarga bo'linadi:

Dastlabki nazorat- ya'ni birinchi marta tibbiy ko'rikdan o'tkazishda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishga ruxsat etish - etmaslik masalasi hal qilinadi va tekshiriluvchini salomatligi to'g'risida ma'lumotnoma beriladi.

Tibbiy ko'rik umumlik tekshiruv asosida olib boriladi. So'rab - surishtirish (anamnez), ko'zdan kechirish, paypaslash (palpatsiya); perkussiya, auskultatsiya va asbob uskunalar yordamida tekshirish usullari qo'llaniladi.

Bundan tashqari pasport ma'lumoti va sport anamnezi aniqlanadi. O'quv trenirovka jarayonini tashkil etish uchun organlarning funksional imkoniyatlarini va ish qobiliyatini oshirish maqsadida maxsus sinamalar yordamida tekshiriladi.

Takroriy nazorat ko'rikda jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam ravishda shug'ullanuvchilarning sog'ligi, jismoniy rivojlanishi va funksional holatida sodir bo'ladigan o'zgarishlar tekshiriladi. Takroriy tibbiy ko'rik bir yilda bir marta o'tkaziladi.

Qo'shimcha nazorat tibbiy ko'rik, asosan musobaqa o'tkazishdan oldin, bevosita sportchilarni musobaqalarda qatnashish masalasi ko'rilayotganda o'tkaziladi.

Jismoniy tarbiya bilan shug'ullanuvchilar quyidagi tibbiy guruhlariga ajratiladi: *asosiy, tayyorlov va maxsus tibbiy*.

1. *Asosiy guruh* - jismoniy tayyorgarligi yetarli bo'lgan sog'lom yoki salomatligida deyarli o'zgarishlar bo'lmagan shaxslar asosiy tibbiyot guruhlariga kiradi. Bu guruhdagilar jismoniy tarbiyaning to'la dasturini bajaradilar, sport bilan shug'ullanishlari va musobaqalarda qatnashishlari mumkin.

2. *Tayyorlov guruhi* - sog'ligida biroz salbiy o'zgarishlar bo'lgan jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlikdan orqada qolayotgan shug'ullanuvchilar kiradi. Ularga sport bilan shug'ullanish qat'iy man etiladi, jismoniy tarbiya normativlarini topshirish muddati uzaytiriladi, o'quv mashg'ulotlari soni ham cheklanadi.

3. *Maxsus tibbiy guruh* - salomatligida anchagina o'zgarishlar bo'lgan shaxslar kiradi. Ularga jismoniy tarbiya bilan shug'ullanish Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligini maxsus o'quv dasturiga binoan buyuriladi. Ular normativlarni topshirishdan ozod qilinadi.

Sport mashg'ulotlarini 5-7 yoshdan boshlash mumkin. Lekin sport oshirilgan jismoniy yuklama talab qilganligi tufayli vrach o'quvchiga sport turini tanlashga yordam berishi va yoshini ko'rsatishi kerak. Shundan so'ng shug'ullana boshlash mumkin.

Sport turini to'g'ri tanlash kasallanishni profilaktika qiladigan omil sifatida va birmuncha yuqori sport natijalariga erishish vositasi sifatida muhimdir.

Sport tibbiyoti sohasidagi yetakchi olimlar va mutaxassislar tomonidan sport mashg'ulotlarining yoshga oid boshlash normalari, sportga tayyorlash guruhlari ham aniqlangan.

Jismoniy tarbiya va sportda sport tibbiyoti, sport shifokorining tutgan o'rni beqiyos. Yurtimizda prezidentimiz tashabbuslari bilan boshqa sohalar kabi Jismoniy tarbiya va sport sohasida juda katta ijobiy ishlar amalga oshirilmogda.

Yuqoridagilarni inobatga oladigan bo'lsak xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, Respublikamizning har bir viloyat markazlarida Jismoniy tarbiya va sport vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligiga qarashli, Jismoniy tarbiya va sportga yo'naltiruvchi, zamonaviy tibbiyot jihozlari bilan jihozlangan tibbiy salomatlik markazlar malakali sport shifokorlari bilan tashkil etilsa, albatta bu kelajakda Vatanimizdan yanada ko'plab Olimpiyada chempionlarni yetishib chiqishida, aholining turli qatlamlarida sog'lom turmush tarzining yanada yaxshilanib mehnat unumdorligining oshishiga o'zining yuksak darajadagi ijobiy samarasini beradi deb o'ylaymiz. Ushbu Jismoniy tarbiya va sportga yo'naltiruvchi salomatlik markazlari faqat tegishli vazirliklar tomonidan berilgan dasturga asosan topshiriqlarni bajarib, yetakchi sport shifokorlari o'sib kelayotgan yoshlarni jismoniy, ruhiy ya'ni psixologik holatlarini tekshirib, ularga tashxis qo'yib, jismoniy tarbiyaga, sport bilan shug'ullanishlariga to'g'ri yo'naltirib, turli yosh davrlaridagi shug'ullanayotgan bolalar, o'smirlar va kattalarga Jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishlarida turli nohush holatlarning oldini olish, olingan jarohatlarni davolashda o'zining amaliy to'g'ri tavsiya va yordamlar ko'rsatsalar maqsadga muvofiq bo'lar edi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. R.S. Salomov, Yu.Yu. Aripov, U. Utenov «Maktab yoshidagi bolalar jismoniy tarbiyasi uslubiy asoslari» Toshkent, «Iqtisod-moliya» 2017. - 76 b.
2. B.M.Saidov «Sport tibbiyoti» «Fan va texnologiya» Toshkent 2013, 480-b.
3. X.Tulenova, D.Yunusova, M.Ismailova «Tibbiy nazorat» Toshkent, «Iqtisod – moliya» 2013. - 128 b.

INTERNET MA'LUMOTLAR:

1. www. "Ziyonet".uz tarmog'idagi ma'lumotlar.

Smagulova Gulnur Zhumartovna
PhD student, senior lecturer
Department of Theory and Methods of Foreign Language Training
Karaganda Buketov University
(Karaganda, Kazakhstan)

**THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN KAZAKHSTAN:
ADVANTAGES AND PERSPECTIVES**

Abstract. *The article considers the role of digital educational resources in Kazakhstani education. The definition, concept and conceptual and legal base of the integration of digital educational resources into educational process are regarded. The basic characteristics of digital educational resources such as their modular structure and multimedia are described. The author also analyzes the advantages and perspectives of digital educational resources application in the educational process and terms of their usage.*

Key words: *E – learning, digital educational resources, modular structure of digital educational resources.*

Introduction. In the context of the informatization of Kazakhstani education, new directions for the development and improvement of the educational process are brought ahead. One of the topical trends in the development of the educational system today is represented by E-learning technologies. These technologies are identified by UNESCO as the most effective for the development of competencies for further learning throughout life, improving learners' skills in searching, processing information, their abilities of independent activity and self-education. Electronic education involves such trends as the use of digital educational resources (DER) in the educational process, informatization of extracurricular activities, remote (distant) forms of work of teachers and students.

Main part. The process of integration of digital educational resources in Kazakhstan is aimed at implementing the ideas of developing education, improving the forms and methods of organizing of the educational process, ensuring the transition from mechanical assimilation of factual knowledge to mastering the ability to independently acquire new knowledge [1].

Digital educational resources (DER) also solve the problem of reducing the deficit of access to knowledge where delivery of the educational content is difficult to carry out. The creation of digital educational resources (DER) is defined as one of the main directions of informatization of Kazakhstani education and is one of the components of the basis for the formation of a modern educational infrastructure.

For the introduction of E-learning system based on applied software products, a number of conceptual and regulatory documents have been developed in Kazakhstan: Law of the republic of Kazakhstan "On Informatization" [2], State Program for Informatization of the Secondary Education System of the Republic of Kazakhstan [3], Strategy of Informatization of the Education System of the Republic of Kazakhstan till 2020 [4, State program "Digital Kazakhstan" [6], Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan till 2025 [6].

Besides, digital educational resources in Kazakhstan are being developed on the initiative basis by various companies and educational organizations, which are engaged in the informatization of the educational process. For example, the limited liability partnership "Electronic textbooks" (Almaty) which together with the authors develop electronic textbooks for school subjects and is engaged in their implementation and distribution.

In general, digital educational resources (DERs) are defined as "digital photographs, video clips, static and dynamic models, objects of virtual reality and interactive modeling, cartographic materials, sound recordings, symbolic objects and business graphics, text documents and other educational materials necessary for organizing educational process" [7].

"Digital educational resources are a complex that includes elements of a multimedia explanation of the material, interactive tasks to complete, virtual laboratories and test questions to assess the knowledge of learners [8].

Thus, digital educational resources are the core of modern ICT in education and represent information sources in digital form that can be used in the educational process as a whole.

According to JSC "National Information Technologies" data the National Center for Informatization and LLP "Bilim Media Group" developed and placed in the public domain in the E-learning system more than 14,551 digital educational resources for 15 school subjects and 24 college disciplines. The materials are divided according to grades, subjects and topics, and each learner can easily find a topic he is interested in [8].

The advantages of using digital educational resources in the educational process consist in the fact, that they:

- have a positive effect on the motivational sphere of the educational process due to the rapid search for information;
- provide an objective control of the learners' knowledge and skills;
- give an opportunity to visualize various phenomena and processes;
- provide an opportunity for learners to carry out their individual independent cognitive activity;
- contribute to managing of large amount of educational information presented in various forms - visual, auditory, etc.
- creates favorable conditions for the formation of learners' subject and metasubject skills.

The effectiveness of the use of digital educational resources in the educational process depends on a number of factors: the reliability of the equipment and software used; the interest of the learners; ability to use remote information databases; ability to work with a computer; motivation to use digital educational resources, etc. [9].

The spheres of application of the digital educational resources in the educational process are diverse and depend on their goals and functions: as a source of educational information; as a visual aid, thanks to which a detailed study of objects through a virtual environment (with multimedia capabilities) is possible; 3) as an individual educational information space; 4) as a means of preparation to the intermediate and final forms of control; 5) as a means of diagnostics and control.

Digital educational resources can be used at different stages of the lesson: when explaining the new material, during the final control and assessment, during consolidation and independent work, which allows teachers to make the lesson more interesting and involve all students.

Modular structure of digital educational resources. Digital educational resources are distinguished by their modular structure. This means that they consist of completed blocks - modules, each of which has its own purpose, tasks, necessary information content, reference information, tasks. At the same time, each module is an autonomous, meaningful and functionally complete educational block designed to solve a specific educational problem or task. The module combines hypertext, interactive tasks and tests. Hypertexts are accompanied by animated and sound explanations, voiced by professional announcers, which allows learners to listen to the explanation of the topic at home, taking into account their individual characteristics. This structure is also called an open educational modular multimedia system.

The basis for the development of the digital educational resources is composed by the complex of pedagogical, technological solutions and universal principles, the implementation of which ensures interactivity, multimedia, modeling, communication, productivity and network accessibility in conjunction with the fulfillment of psychological, pedagogical, psychophysiological and sanitary - hygienic requirements to the digital educational product [10].

At the same time, the content of the digital educational resources of *the modular structure* can be presented not only in the textual form, but also in the form of interactive multimedia content, maximally focused both on taking into account learners' individual psychophysiological characteristics and meeting the information and educational needs of all the subjects of the whole educational process [11].

The effective integration of high-quality digital educational resources into the educational process requires additional efforts to improve the methodical training of teachers, necessity to develop their skills of applying modern DER, knowledge of pedagogical design of digital educational products to be used in the educational process.

The use of high-quality digital resources in education opens up new perspectives for the educational process, such as:

- 1) objective diagnosis and assessment of learners' intellectual capabilities, as well as the level of their knowledge, skills and habits;
- 2) organization of various forms of learners' activities for the independent search and presentation of knowledge;
- 3) creating conditions for the realization of learners' individual independent educational activities, formation of their skills of self-study, self-development, self-improvement, self-education, self-realization
- 4) use of the entire range of capabilities of modern Information and Communication Technologies in the process of performing various types of educational activities;
- 5) visualization of information through the use of the capabilities of multimedia technologies, virtual reality, hypertext and hypermedia systems [7;10].

Conclusion. Thus, modern digital educational resources represent a useful tool for improving and modernizing the educational process. At this stage of the development of

education, the application of digital educational resources in the educational process is a necessary tool, the use of which contributes to the formation of learners' key competencies and allows to create conditions for their independent acquisition of knowledge.

In our opinion, the integration of digital educational centers into the educational process will allow to supplement and combine traditional teaching methods with the new ones that use Information and Communication Technologies. Digital educational resources provide teachers with the opportunity to visually demonstrate educational content, ensure a close connection between the content of the lesson and life, learners' personal life experience and interests, society, etc.

Digital educational resources are not regarded as the substitution for the teachers, but can provide additional material and make it possible to enrich the content of the lesson with the help of new multimedia technologies. It should be borne in mind that the effectiveness of digital educational resources directly depends on the teacher's ability to develop and use them in their professional activity.

REFERENCES:

- 1 Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть I. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 172 с.
- 2 ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «Об информатизации» от 24 ноября 2015 г. № 418 – V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.). Available from: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=33885902#pos=3;-106
- 3 Государственная программа информатизации системы среднего образования Республики Казахстан от 22 сентября 1997 года. Available from: http://old.unesco.kz/rcie/data/progr_inf1997.htm
- 4 СТРАТЕГИЯ информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года. Available from: <https://docs.google.com/viewer?url=https://goo.edu.kz/files/loader/1392703818455.docx>
- 5 Государственная программа Цифровой Казахстан. Available from: <https://digitalkz.kz/>
- 6 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года Available from: <https://primeminister.kz/ru/documents/gosprograms/stratplan-2025>
- 7 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М., 1999. - 218 с.
- 8 Методические рекомендации по использованию ЦОР. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. - 32 с.
- 9 Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова; под общ. ред. Е.В. Оспенниковой. - М.: Университетская книга, 2008. - 480 с.
- 10 Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование в России. - 2001. - №6. - С. 3-12.
- 11 Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М: МПСИ, 2002. - 215 с.

To'ychibayeva Nigora
Namangan viloyati, Chortoq tumani 48-ixtisoslashtirilgan o'rta
ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi
(Chortoq, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH SINFLARDA FANLARNI O'QITISHDA
INNOVATSION YONDASHUVLAR SAMARADORLIK OMILI SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda fanlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati bayon etilgan. Shuningdek dars jarayonida turli xil o'yinlardan foydalanishning muhim jihatlari o'quvchilar tomonidan samarali o'zlashtirilishiga xizmat qilishi asoslangan.*

Kalit so'zlar: *innovatsion texnologiyalar, AKT,, taqqoslash, raqobat, tadqiqot, o'yin texnologiyasi, muvaffaqiyat.*

Barkamol avlod ta'lim-tarbiyasi ilk maktab yoshidan boshlanganda ijobiy natija berishini barchamiz yaxshi bilamiz. Chunki boshlang'ich sinf bamisoli poydevor, poydevori mustahkam bino esa pishiq va samaralidir. Har bir dars jarayonida mashg'ulotni qiziqarli va mazmunli tashkil eta olish, o'quvchilar diqqatini jamlay olishda AKTdan foydalanish samarali natija bermoqda. O'quvchilarda uzluksiz o'z ustida mustaqil ishlash imkoniyati tug'ildi. Ular o'rgangan manbani "tahlil qilish" va "taqqoslash" xususiyatlarini ham mustaqil bajarishadi. Shularni e'tiborga olib, boshlang'ich ta'limda axborot-kommunikatsion texnologiyalardan unumli foydalanilmoqda. O'qish, ona tili, matematika, tabiat, musiqa, texnologiya darslari bo'yicha dasturlar asosida tayyorlangan, animatsiyali, slydlardan, multimedialardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. E'tiborli tomoni shundaki, o'quvchi yangilikka qiziquvchan bo'lganligi sababli ekranda berilgan savollarga do'stlaridan oldin javob berishga intiladi.

Masalan, bir marta kompyuterda test bajargan o'quvchi keyingi safar qachon test bajarishini intizor bo'lib kutadi. Sababi, o'qituvchi test natijalari (qog'oz varianti)ni keyingi darsda e'lon qilsa, kompyuterda esa test yakunida o'z balini biladi va hattoki, ijobiy ball ola olmasa qayta topshirib ko'rishni so'raydi. O'quvchilar o'rtasida dars jarayonida raqobat rivojlanadi. Raqobat bor joyda esa o'sish bo'ladi, o'sish esa o'z natijasini ko'rsatadi.

Ta'lim tizimini qayta qurish hozirgi zamon bosqichida rivojlangan davlatlar darajasida O'zbekistonning ilg'or ilmiy t'axnik, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy jihatdan rivoj topishini ta'minlashga loyiq yuksak ma'naviy- madaniy va axloqiy sifatlarga ega chuqur bilimli, iqtidorli, talabchan va tashkilotchi, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni talab etadi. Shu bois respublikamizda ta'lim tizimiga yangi pedagogik texnologiyalar kirib kelmoqda. Endilikda ta'lim jarayonida o'quvchilarni zeriktirib qo'ymaydigan, fikrlashga, mustaqil ishlashga yo'naltirgan innovatsion texnologiyalar va o'qitish vositalaridan samarali foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Har bir xalqning ertangi kuni o'sib kelayotgan yosh avlodga, ularning bugungi kunda qanday ta'lim- tarbiya olayotganiga bog'liq. Bunday mas'uliyatli vazifani bajarish hozirgi zamon o'qituvchisidan, ayniqsa boshlang'ich sinf o'qituvchisidan o'z kasbiy mahoratini oshirib borishni, ilg'or pedagogik texnologiyalar mohiyatini chuqur anglab yetishni va darslarni

noan'anaviy tarzda tashkil etishni talab etmoqda. Bu darslarga o'yin texnologiyalarini olib kirish demakdir.

Tadqiqotchilarning o'yin xususiyatlarini ta'riflashicha, uning muhim qirralari shundan iboratki, u erkin rivojlanuvchi faoliyatni farqlaydi. O'yin uchun hissiy ko'tarinkilik xosdir. U o'zaro kurash musoboqalashish, raqobat shaklida namoyon bo'ladi. Faoliyatni rivojlantiruvchi o'yinlar diqqat, xotira, nutq, tafakkur, qiyoslash malakasi, solishtirish, o'xshashni topish, faraz, xayol, ijodiy qobiliyat, o'quv faoliyatini motivatsiyalashni rivojlantirishga qaratilgan. O'yinlarni o'tkazishda bilimlarning individual va yosh xususiyatlarini inobatga olish lozim. Chunki maktab yoshidagi o'quvchining tushunchalari sinfdan-sinfga ko'chganda o'zgarib borishi sir emas. O'yinni tashkillash va o'yinga bolalarni qiziqtirish o'qituvchidan katta mahorat, mehnat talab etadi.

«Qarama-qarshi so'zlar» o'yini

Ushbu o'yin mashg'ulot bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlanishiga samarali yordam beradi. O'yin individual, guruh bilan o'tkazilsa ham bo'ladi. O'yin sharti quyidagicha: O'qituvchi bolaga bir so'zni aytadi, bola esa shu so'zning qarama-qarshi ma'no anglatuvchisini topadi. Masalan: baland-past, issiq-sovuq, qorong'i-yorug', qattiq-yumshoq, uzoq-yaqin kabi.

«Umumiy nomini top» o'yini

Bu o'yin ham bolalar mantiqiy tafakkurini rivojlanishiga samarali yordam beradi. O'yin sharti quyidagicha: o'qituvchi bolaga bir guruhga mansub bo'lgan uchta yoki to'rtta narsa nomini aytadi. Bola ularning umumiy nomini aytishi kerak.

Masalan: ot, qo'y, sigir, buzoq so'zlarini aytsa, bola esa: ot, qo'y, sigir, buzoq - uy hayvonlari deb umumiy nomini aytadi. Tarvuz, qovun, handalak-poliz mahsulotlari, qo'lqop, palto, etik, bo'yinbog' - qishki kiyimlar.

«To'rtinchi ortiqcha» o'yini

Bolalarga bir guruhga mansub bo'lgan uchta narsa va boshqa guruhga mansub bitta narsa nomi aytiladi. Bolalar ulardan to'rtinchi ortiqchaligini anglashlari va ayta olishlari kerak. Sababi so'ralganda bola fikrini asoslab bera olishi kerak.

O'yin jarayonida faqat to'rtinchi emas, bolalarda hosil bo'lgan ko'nikmalarni hisobga olgan holda birinchisi, ikinchisi, uchinchi ortiqcha tarzida ham tashkil etish mumkin. Chunki faqat to'rtinchi ortiqcha bo'lsa, bola fikrlamay turib, o'zida oldingi o'rtoqlarining javobidan ko'nikma hosil qilib, to'rtinchi ortiqcha deb qo'ya qoladi. Lola, binafsha, bulbul, atirgul; Samarqand, samolyot, Xorazm, Namangan.

Bu o'yinda bolalarning tafakkuri rivojlanibgina qolmay, shu bilan birga ularning nutqiy faoliyatini rivojlanishiga yordam beradi.

Muvaffaqiyatdan olingan xursandchilik, qiziquvchanlik inson shaxsining har tomonlama rivojlanishiga olib keladi.

O'yinda qoidalarni va munosabatlarni aniq bajarishga alohida e'tibor qaratiladi. Bunda birinchi marotaba sardorlik hosil bo'ladi. Bolalarda tashkilotchilik ko'nikma va malakalari rivojlana boshlaydi.

Musobaqa o'yinlarini alohida o'yin guruhiga ajratish mumkin. Bu o'yinlarda muvaffaqiyatga erishish bola uchun juda ahamiyatlidir. Shuning uchun aynan musobaqa o'yinlarida muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi shakllangani va rivojlangani uchun bu o'yin

texnologiyasini olib kirish boladagi qiziqish va ishtiyoqini o'sishiga yaxshi samara bo'lishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi innovatsiyasi va integratsiyasi. T: G'. G'ulom 2013
2. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar T. G'afforova T-2011.
3. Mustaqil fikrlashning taraqqiyotga ta'siri. G'oziev E. Ma'rifat gazetasi. 2017.
4. Shodmonova Sh.S., Mirsagatova N.S., Ibragimova G.N., Mirsolieva M.T. Ta'limda innovatsion texnologiyalar T:"Iste'dod"2009
5. Ta'lim, fan va innovatsiya T-2017 R.A. Mavlonova, N. Raxmonqulova, R. Ishmuhammedov

Turdiyeva Dilnoza Bobomurod qizi
201-LA guruhi magistranti
SamDAQI
(Samarkand, Uzbekistan)

BOLALAR OROMGOHLARINI FUNKSIONAL ZONALARGA BO'LISH VA IMORATLARINI TASHKILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Bolalar oromgohlari arxitekturaning o'ziga xos yo'nalishi sanaladi, shu sababli uni loyihalashda ham alohida e'tibor qaratish muhim. Ayniqsa, bunda bolalar dunyoqarashi, yosh parametrlari va ularning ergonometik xususiyatlarini hisobga olish lozim. Ushbu maqola bolalar oromgohlarining turlari, ularni tashkillashtiruvchi vositalari, oromgoh loyihasidagi asosiy unsurlar haqidadir. Loyihalashdagi ba'zi asosiy o'lcham va hajmlar haqida ham so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *funksional zonalashtirish, yosh parametri, ergonometik o'lchovlar, bolalar hajmi, asosiy kontingent, ko'p funktsionallik, ekologik optimallashtirish, landshaft, badiiy yechim, lagerlar turi.*

Yosh avlodni tarbiyalashning yana bir muhim yo'nalishlaridan biri bu uyushgan dam olishni sifat jihatidan takomillashtirishdir. Hozirgi vaqtda shahar tashqarisidagi dam olish maskanlari turlari va tuzilmalari doimiy ravishda rivojlanib bormoqda.

Bolalarga ixtisoslashtirilgan dasturlar bo'yicha musiqa va san'at, sport, chavandozlik, chet tillari yoki aniq fanlarni o'rgatish bilan ko'plab oromgohlar tashkil etiladi. Keng miqdordagi qamrov bilan bir qatorda bolalarning dam olish sifat jihatiga - sog'liqni saqlash muassasalari shakllari va maqsadlarining xilma-xilligi hamda ilmiy asoslanishiga katta ahamiyat beriladi. Dam olish dasturlarini malakali amalga oshirish uchun bolalarning yashash joylarini to'g'ri tashkil etish zarur. Bunday holda, me'mor uchun asosiy vazifa barcha mezonlarga muvofiq me'moriy maydonini yaratishdir.

Bolalar oromgohlarini loyihalash borasida barcha davlatlar tajribalari turlicha. Lekin ko'pincha loyihalashning bu turiga qat'iy talablar qo'yilmaydi, umumiy xavfsizlik qoidalari, sanitar-gigiyenik talablar va qurilishning boshqa normalariga zid kelmasligi lozim deb hisoblanadi, ya'nikim, qurilishning umumiy qoidasi doimgidek o'z kuchida qolib, badiiy masalalarda birmuncha erkinlik beriladi Bolalar oromgohlarida guruhlar bolalarning yoshlarini hisobga olgan holda tuzilishi kerak. Masalan, 7-9 yoshgacha, 10-12yoshgacha, 13-15yoshgacha. Bolalar oromgohlarini loyihalashda yosh parametrining ahamiyati shundan iboratki, loyiha va unda ishlatiladigan barcha detallar shu yosh nuqtayi nazaridan kelib chiqib loyihalanadi va tanladi, bu o'z navbatida dam olayotgan bolalar uchun ergonometik qulaylik yaratadi.

Yosh avlodning sifatli va samarali dam olishini tashkillashtirish muhim zamonaviy tendensiyaga chiqqanini hisobga olgan holda shuni ta'kidlash lozimki, bu o'z navbatida katta va qulay sharoitli oromgoh va rekreatsion zonalarga bo'lgan talab darajasini oshiradi. Har qanday loyihalananayotgan hudud singari bolalar oromgohi ham, eng avvalo, hamma parametrlarini hisobga olgan holda funktsional zonalashtiriladi. Oromgoh loyihasida hudud quyidagicha taqsimlanadi: turar joy umumiy maydonning 30% gacha, jamoat va ma'muriy

xizmat ko'rsatish maydoni, taxminan 25%, dam olish zonasi va sport - 35%, xo'jalik hududi esa 5-7%.

Bolalar oromgohlari hududini zonalarga bo'lish, bosh reja diagrammasini tuzish tabiiy landschaft va iqlim sharoiti hamda me'morchilik imkoniyatlaridan kelib chiqib tuziladi. Tabiiy landschaft va o'simlik dunyosini boricha saqlab qolish lager inshootlarini atrofdagi tabiat bilan organik ravishda birlashtirish tabiiy va iqlim sharoitlarini hisobga olmasdan imkonsiz, shu sababli loyihalananotgan hamma parametrlar inobatga olinishi lozim. Bu o'z o'rnida puxta ishlangan loyiha rejasi uchun asosdir.

Jamoat maydoniga oshxona, tibbiyot markazi joylashtiriladi. Texnik-iqtisodiy xizmat ko'rsatish, ma'muriy bino, kommunal bloklar, xodimlar uchun to'xtash joylari, chiqindilarni yig'ish joylari ma'muriy hududdan o'rin egallaydi. Turar-joy maydoniga yotoqxonalar, yuvinish xonalari, xojatxonalar joylashtiriladi. Sport va dam olish blokiga sport maydonchalari, besetkalar, ochiq va yopiq ommaviy dam olish binolari, kutubxonalar, o'yin maydonchalari, suzish havzalari mavjud bo'ladi.

Yotoqxonalardan 25 metr masofada joylashgan alohida chiqish joyiga ega bo'lishi kerak. Oromgohga kiraverishda nazorat punkti mavjud bo'ladi. Barcha zonalar bir-biridan, asosan, bolalar va ishchilarning hududi qulayroq yashashlari uchun yashil maydonchalar chizig'i bilan ajralib turadi. Standart zonalaridan tashqari, ta'lim ssenariysiga muvofiq zonalar ishlab chiqilishi kerak. Ya'nikim, loyihalananotgan bolalar oromgohlarining maqsad-vazifasiga ko'ra ham, binolar ular orasidagi bog'lanishlar va foydalanuvchilar hajmi jihatidan ham, bolalar yoshini inobatga olgan holda ham turlicha rejalashtiriladi. Jumladan, oddiy dam olish oromgohlarida bitta xonada 10-15kishigacha joylashtirilsa, sog'lomlashtirish oromgohlarida 6-8tagacha, sport oromgohlarida esa 3-4tagacha bola joylashtiriladi. Sababi sog'lomlashtirish oromgohlarida nisbatan tinchroq muhitni hosil qilish kerak, sport oromgohlarida esa faol jismoniy mashqlardan so'ng foydalanuvchilar bir-biriga xalaqit bermaydigan muhitni tashkillashtirish kerak. Bolalar sog'lomlashtirish oromgohlari (13-15yosh) turar joy guruhi maktab o'quvchilari va o'qituvchilar uchun alohida yotoqxonalari, shuningdek yordamchi xonalardan (hammom, dush, omborxonalar, kiyimlarni, poyabzallarni tozalash va quritish xonalaridan) iborat. Turar-joy hududining me'moriy va rejalashtirish yechimlarida qismlarning birlashtirilishini hisobga olish kerak: masalan, maktab o'quvchilarining ikkita yotoqxonasi (15 - 20 kishi, otryadning yarmi) va o'qituvchining bitta xonasi - tarbiyachi; yoki maktab o'quvchilari uchun 4 ta xona (35 - 40 kishi - lagerning tarkibiy bo'linmasi) va jismoniy tarbiya va turizm bo'yicha o'qituvchi-tarbiyachi va o'qituvchi uchun 2 xona kabi.

Bolalar sog'lomlashtirish oromgohlari(13-15yosh) turar-joy hududining bir qismi sifatida bino kiraverishidan yotoqxonagalarga o'tish tomon, maxsus kiyimlarni saqlash uchun joy bo'lishi kerak. Maktab o'quvchilari dalada ishlaydigan kiyim-kechak va poyafzal, ayniqsa, ob-havo sharoitida juda iflos bo'lishi mumkin, shuning uchun bu xona yotoqxonalar bilan bevosita bog'lanmagani ma'qul. Ish kiyimlarini saqlash xonasi kiyim-kechak va poyabzallarni quritish xonasi bilan birlashtirilishi yoki alohida joylashishi mumkin (butun yotoqxonalari guruhi uchun). Bolalar sog'lomlashtirish oromgohlari(13-15yosh) binolarining turar joylarida kiyimlarni tozalash uchun joy bo'lishi kerak. Yotoqxonalarda tashqi kiyim, forma va poyabzalni quritish uchun maxsus xonalar bo'lmaganda, sanitariya darajasi sezilarli darajada pasayadi. Chodir

lagerlarida odatdagidek binolarni yotoqxonaga va xo'jalik xonalarga bo'lish deyarli mumkin emas. Shuning uchun uni loyihalashda birmuncha boshqacharoq yondoshiladi.

Yotoqxonaga maydonning me'yorini asoslash yuqori sinf o'quvchilari to'g'risidagi antropometrik ma'lumotlarga, shuningdek, lagerlarni loyihalash va qurish bo'yicha mahalliy va xorijiy tajribalarni tahlil qilishga asoslanib, bu hududning normasi taxminan 2,5 m ga teng. (ikki qavatli karavotlardan foydalanganda) 1 o'rin uchun 4-6 m² gacha, bu sanitariya-gigiyena darajasi va yashash qulayligini belgilaydi. Mahalliy amaliyotda, xona ikki qavatli o'rinjoy bilan jihozlangan bo'lsa ham, har bir kishi uchun o'rtacha 4 m² standartni saqlash tavsiya etiladi.

Xorijiy va mahalliy amaliyot ma'lumotlariga ko'ra, o'spirinlar uchun dam olish maskanlaridagi yotoqxonalarining imkoniyatlari boshqacha. Tajriba shuni ko'rsatadiki, bitta yotoqxonaga 10kishidan ortiq o'spirinning joylashtirish noqulay sharoitlar paydo bo'lishiga olib keladi. Bolalar sog'lomlashtirish oromgohlari(13-15yosh) yotoqxonalarining sig'imi bo'yicha aniq tavsiyalarda lager turini, unda o'tkaziladigan tadbirlar xususiyatlarini hisobga olish kerak.

Mehnat va dam olish lagerlarida maktab o'quvchilarini joylashtirishning brigada usuli (10 kishiga qadar) eng oqilona deb tan olingan, bu ularning tuzilishiga juda mos keladi.

Mudofaa-sport lagerlarida ham 10 kishidan iborat bo'lishi tavsiya etiladi, bu bo'limning kattaligiga to'g'ri keladi - bu nizomga binoan eng kam tarkibiy bo'linma. Lager kunidagi asosiy tadbirlar va harbiy ishlar asoslarini o'qitish metodikasi bo'linma uchun maxsus ishlab chiqilgan.

Sog'lomlashtirish sport lagerida o'quv va o'quv mashg'ulotlarining o'ziga xosligi, shuningdek, yuqori psixofizik yuklar va natijada mashg'ulotlar paytida paydo bo'ladigan stress sharoitlari yosh sportchilarning dam olishlari va kuchlarini tiklashlari uchun maxsus sharoitlar yaratilishini talab qiladi. Oromgohning asosiy kontingenti sportni takomillashtirish guruhlaridan iborat bo'lib, ularning soni 3 - 4 kishidan va o'quv guruhlari 4-5 kishidan iborat.

Shunday qilib, sog'liqni saqlash va sport lagerining tavsiya etilgan yotoq bo'linmalarida bolalar hajmi 5 kishidan oshmasligi kerak.

Ijodiy lagerlar (profil) ning yotoqxonaga imkoniyatlarini mehnat va dam olish lagerlari va mudofaa-sport lagerlariga nisbatan kamaytirish taklif etiladi; tavsiya etilgan sig'imi - 5 o'rin. Chunki, ko'pgina mutaxassislarning fikriga ko'ra, og'ir ijodiy ishdan so'ng dam olish ko'proq qulaylik va tinchlikni talab qiladi.

Orom xonalarining optimal o'lchamlari quyidagilarni hisobga olgan holda aniqlanadi:

- maktab o'quvchilarining antropometrik ma'lumotlari;
- mebel qismlari o'lchamlarini;
- mebellar orasidagi bo'shliqlarni va minimal yo'laklarning o'lchamlarini aniqlash;
- lagerlarning mavjud tarkibiy bo'linmalari - 10 va 5 kishi;
- binolarni rejalashtirish parametrlarida 30 va 60 sm tizimli modullardan foydalanish;
- xonalarining maqbul nisbatlarini ularning izolatsiyasi va joylashish qulayligiga mos ravishda aniqlash.

Ba'zi hollarda, bolalar yozgi oromgohlarini qurish paytida yashash joylari alohida yog'och uylar yoki 8 dan 10 kishigacha chodirlar shaklida loyihalashtirilgan. Masalan, Nara (Yaponiya) shahar atrofi markazida, turar-joy binolaridan tashqari, tomlari chinni bilan qoplangan va kibr taxtalari bilan qoplangan devor-kulbalar ham ishlab chiqilgan. Lagerlarda bunday kichik o'lchamdagi kulbalarni qurish juda jozibali, chunki u o'rnatishning soddaligi,

samaradorligi, qurilishni rejalashtirish usullarini tanlash imkoniyati va kerakli yo'nalishga javob beradi.

10 kishilik bolalar sog'lomlashtirish oromgohlari uchun me'moriy jihatdan jozibali uy, ko'rpa-to'shaklarning pog'onali joylashishi- binoning hajmini tejashga imkon beradi.

Bolalar oromgohidagi bino va inshootlarning me'moriy va rejalashtirish yechimi katta yoshdagi bolalar guruhining xususiyatlariga javob berishi kerak. Arxitektura shakllari, dekorativ va tasviriy san'at vositalari bo'lgan binolar va inshootlar ularning maqsadlarini ta'kidlab, bolalarning estetik tarbiyasiga hissa qo'shishi kerak.

Oromgohning o'ziga xos xususiyatlari har bir tur uchun individual bo'lgan binolar va inshootlar guruhida aks ettirilishi mumkin.

Loyihalash jarayonining yana bir muhim jihati xayoliy yechimning yaxlitligi:

Badiiy va uslubiy yechim o'ziga xos bo'lishi kerak, loyihaning barcha elementlarining bir-biri bilan aloqasi va birligi ham muhimdir. Uslubning birligi atrof-muhitning umumiy taassurotiga foydali ta'sir ko'rsatadi. Badiiy va uslubiy konsepsiya bolalar oromgohini loyihalashda eng muhim jihatlardan biridir. Atrof-muhit ob'ektlarining jozibadorligi birinchi darajali xarakterga ega, chunki bolalarning dunyoqarashi ma'lum ob'ektlarni xayoliy idrok etishga qaratilgan. Atrof-muhit estetikasi ijobiy kayfiyatni yaratadi.

Ko'p funktsionallik: Hududdan ko'p funktsional, ko'p darajali va ko'p qatlamli foydalanish oromgohning mashhurligida aks etadi. Turli xil zonalarining mavjudligi (dam olish, sport, ta'lim, sog'liqni saqlashni yaxshilash) va har xil to'garak mashg'ulotlari odamlarning maksimal sonini jalb qilish va har bir oromgoh guruhining manfaatlarini qondirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Barcha me'morchilik va kichik me'moriy shakllar bolalarga mutanosib bo'lishi kerak, shuning uchun bo'sh joyni loyihalashda bolalarning ergonomik ko'rsatkichlari hisobga olinishi kerak.

Ekologik optimallashtirish: Mavjud tabiiy hududlar va tabiiy bo'lmagan turlarning saqlanishini ta'minlash zarur. Ekologik toza muhitni tashkil qilish uchun loyihalashda ekologik materiallardan foydalanish, chiqindi suvlarni yig'ish uchun drenaj tizimlarini yaratish, yer ostidan o'tadigan yog'och teraslar tufayli yerga antropogen yukni kamaytirish kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. СТРОИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА Часть II, раздел Л; глава 12; Пионерские лагеря. Нормы проектирования)
2. <https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801117.htm>
3. http://www.raai.sfedu.ru/08_cours/docs/AGOZ/Magictratura/Koroleva%20A%20V.pdf

УДК 371 +003

Ахмедова Захро Садулловна
преподаватель английского языка академического лицея «Темурбеклар мактаби»
(Фергана, Узбекистан)

PRINCIPLES OF ASSESSMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

***Annotation.** this article is focusing on assessment and evaluation of English as a foreign language learning. These are essential components of teaching and learning in English language. Both assessment and evaluation are the critical parts of effective literacy development; therefore, it is important for classroom teachers to know how to evaluate English language learners' progress. Without an effective evaluation program it is impossible to know whether students have learned, whether teaching has been effective, or how best to address student learning needs. The overall goal of assessment is to improve student learning. Assessment should always be viewed as information to improve student achievement.*

Key words: assessment, evaluation, foreign language learning, teaching, curriculum.

Аннотация. эта статья о программе оценивания английского языка как иностранного. Это важный компонент преподавания и обучения английского языка. Оценка, является важнейшей частью эффективного развития грамотности; поэтому учителям важно знать, как оценивать успехи изучающих иностранный язык. Без эффективной программы оценивания невозможно узнать, усвоили ли учащиеся знания, было ли обучение эффективным. Общая цель оценивания - улучшить обучение учащихся. Оценку всегда следует рассматривать как информацию для улучшения успеваемости учащихся.

Ключевые слова: оценивание, изучение иностранного языка, преподавание, учебная программа.

Assessment is an important component in foreign language programs. This occurs for a number of reasons. First, foreign language teachers systematically test their students in order to assess their performance and achievements in the learning process. On the basis of their test results, teachers make decisions which affect their students' further progress. For example, they decide whether their students have acquired the material for which they have been tested or whether action should be taken to help those whose performance results problematic. In more extreme cases, it is test results again that determine whether a student may move on to an upper level or not. Second, assessing process may have scientific purposes. They may be applied to foreign language classes as part of scientific studies to collect data linked to various aspects of learning-teaching foreign languages. In this context, an issue of great importance is that of the reliability and validity of the administered tests. To what extent can we claim that these tests serve as reliable indicators of the level of acquisition of the subject material by our students? The fact is that when there is practically no training whatsoever in the field of test development, teachers often rely mostly on their own intuition or their previous experience as students or turn to tests that come with the textbooks they use. In view of the above, this

article will discuss some problems which have to do with test design and development in language programs as well as their possible implications for our teachers.

In this graduation work a number of issues are discussed which have a direct bearing on assessment and testing in foreign language programs. More specifically, we focus on the use of tests in language programs, as well as other relevant issues such as test reliability and test validity. Based on the literature on this field, we first try to build a case for the usefulness of tests in language courses. Next we concentrate on test reliability and test validity and various related problems. All along we discuss the potential implications these problems could have for the language teacher as well as offer suggestions as to what teachers can do to design reliable and valid tests that could better serve their purposes.

Soon after gaining its independence in 1991, Uzbekistan launched into a series of international and business relationships with many foreign countries, which resulted in many changes in economics, politics and education of the country. The demand for English started increasing at a rapid pace and soon it became the most popular foreign language taught and learned both in public and private sectors.

Being aware of the pedagogical background in relation to teaching English is of great importance, as it is closely connected to the present approaches used throughout the country. The English language was first introduced to the educational system of Uzbekistan during the Soviet Union in the mid-1950s. During that period, it was heavily based on grammar-translation methods and the cardinal purpose of acquiring the language was to become interpreters and translators of technical, scientific and literary texts. Purely linguistic interest in the language left no room for understanding the culture and tradition of the native speakers. Furthermore, all lessons were teacher-fronted and very little language production could be observed, thus imbuing students with the concept that their involvement was not expected.

However, the use of these approaches decreased significantly after the country gained its independence, in turn giving way to a more up-to-date approach such as communicative language teaching. The need to introduce more innovative ways of instructing English and to increase the number of hours it was being instructed was specifically emphasized. Consequently, the new methodology and regulations entered the curriculum of schools and higher educational establishments.

Language testing and modern tendencies in the assessment of foreign language

In planning assessments to be taken by the general student population, including ELLs (English Language learner), the general principles of good assessment practices apply. The purpose of a test must be clear in order for valid interpretations to be made on the basis of the test scores. Tests have different purposes. For example, one test may be used to evaluate students' readiness to advance to the next grade, while another evaluates students' need for remediation. It is also important to outline the specific interpretations that will be made based on the scores. For example, tests used as a criterion for high school graduation will affect students differently than tests designed to inform instructional decisions.

The first step in developing a test item should be to link, directly to the test specifications and content standards, the content and skill that the item is supposed to measure. If the items require a high level of English proficiency, unrelated to the construct as defined, this will likely affect the scores for ELLs as well as students in the general population.

For content area assessments, only include items that require high degrees of English proficiency if they are consistent with the assessment specifications. Examples of items that require a high degree of English proficiency are those that ask examinees to identify or provide specific definitions or terminology in English that are unrelated to the construct, or items that are evaluated based on the quality of the language in a constructed response.

Item writers and reviewers should work to ensure that all test items maintain specificity in their match to content guidelines. As part of the process of creating and reviewing test material to ensure that it is appropriate and accessible to examinees, it is important that item developers, state content review staff, and state review committees analyze each item critically to ensure that it only measures the intended construct. Because ELLs—just like students in the general population—come from a wide variety of cultural and educational backgrounds, item writers should not assume that students have had any previous experience with given tasks. For example, students should be told explicitly what type of response is acceptable for a constructed-response question, whether it is a paragraph, complete sentence, list, diagram, mathematical equation, and so on. Likewise, the criteria for the evaluation of the response should be made clear to the student. As this may add a significant reading load to the directions, information about how responses will be scored may be especially helpful if students receive it prior to the test. Using clear and accessible language is a key component of minimizing construct irrelevant variance. However, do not simplify language that is part of the construct being assessed (e.g., the passages on a reading comprehension test or challenging vocabulary that is part of the construct of a subject area test). In other cases, though, the language of presentation should be as simple and clear as possible. Teachers of language as school subject are sometimes hostile to the idea of large-scale or formal testing on the grounds that it diminishes the subject and ignores the significance of context. This view needs to be considered.

The primary purpose of assessment and evaluation is to inform teaching and to promote and encourage learning—to promote optimal individual growth. In order to provide information vital to the teachers, assessment and evaluation must be an ongoing and integral part of the teaching/learning process. It is one continuous cycle consisting of collecting data, interpreting data, reporting information, and making application to teaching.

Assessment and evaluation must be consistent with beliefs about curriculum and classroom practices, and clearly reflect the various outcomes of the Kindergarten English language arts curriculum, including those areas that cannot easily be assessed with pencil and paper (e.g., processes, attitudes, and values).

The assessment/evaluation process involves the use of multiple sources of information collected in a variety of contexts. In order to make decisions about any aspect of a child's learning, the teacher observes evidence of that learning at different times, in different contexts, and in different ways. No one single behavior, strategy, activity, or test can provide a comprehensive picture of a child's learning.

The assessment/evaluation process recognizes learners as active partners in their own learning and in the evaluation of that learning. Students are encouraged to reflect on their own growth, considering progress, strengths and weaknesses, and goals.

The needs assessment and evaluation process focuses and builds on learners' accomplishments and abilities rather than deficits, allowing learners to articulate and display what they already know. It is a continual process and takes place throughout the instructional program. The process can influence student placement, materials selection, curriculum design, and instructional practice.

At the beginning of the program, needs assessment and evaluation might be used to determine course content, while during the program, it assures that learner goals and program goals are being met and allows for necessary program changes. At the end of the program, needs assessment and evaluation can be used for planning future directions for the learners and the program (Marshall, 2002). These same tools also may be used as a way to measure progress at the end of the year. However, for reporting outcomes to funders and external stakeholders, standardized assessments must be used.

REFERENCES:

1. Bachman, L. (1980). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press.
2. Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1996). *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford University Press.
3. Grant, H. (1987). *A Guide to Language Testing: Development, Evaluation, Research*. Heinle & Heinle.
4. Hughes, A. (1992). *Testing for Language Teachers*. Cambridge University Press.
5. Allen and Unwin. Ur, P. 1988. *Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Borg, S. (1998). *Teachers' Pedagogical Systems and Grammar teaching: A Qualitative Study*. *TESOL Quarterly*, 32. 1: 9-38. Print.
7. Chang, S-J. 2000. "No More English-Savvy Dummies or Fluent Fools: A Communicative Approach of Teaching English Conversation" *English Teaching and Learning*, 25 (1), 40-59.
8. Cunningsworth, A. 1995. *Choosing Your Coursebook*. Oxford:
9. Heinemann. Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
10. Assessment.. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Longman Dictionary of Powell-Davies, *New Directions: Assessment and Evaluation*. British Council. Shepard, L.A. *Formative Assessment: Caveat Emptor*.

УДК 371.153+370.

Муратова Сарвархон Мухаммедовна
старший преподаватель родного языка и литературы спецшколы № 6
города Маргилан Ферганской области
(Фергана, Узбекистан)

БАДИЙ АДАБИЁТДА БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИ

Аннотация. Бу мақолада шарқ халқларининг ёш авлод тарбиясига катта эътибор берилиши, аввало, уларнинг турмуш тарзи, урф-одатлари, маданий савияси, қолаверса диний этиқоди билан боғлиқлиги кўрсатилган.

Калит сўзлар: тарбия, баркамол авлод, халқ, нафс, маърифат, маънавият.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. эта статья свидетельствует о том, что внимание Востока к воспитанию подрастающего поколения связано, прежде всего, с их образом жизни, традициями, культурным уровнем и религиозной принадлежностью.

Ключевые слова: воспитание, гармонично развитое поколение, народ, желание, образование, духовность.

Abstract. this article attests to the fact that the attention of the Orient to the upbringing of the younger generation is primarily related to their lifestyle, traditions, cultural level, and religious affiliation.

Key words: upbringing, harmoniously developed generation, people, desire, education, spirituality

Шарқ халқлари азалдан ёш авлод тарбиясига катта эътибор қар атишган. Бу фазилят, аввало, уларнинг турмуш тарзи, урф-одатлари, маданий савия тақозоси билан, қолаверса диний этиқоди билан боғлиқ. Чунки ислом дини ва эътиқоди инсон тарбияси, ахлоқи ва илм-хунар ўрганишга асосий эътибор қаратади, инсонларни етукликка, комилликка чақиради. Абу Наср Фаробийнинг фикрича комил инсон бу – ақилли инсон: “Ақилли деб шундай кишига айтамызки, унда ўткир зеҳн, идрок бўлиши билан бирга, у фазилятли ҳам бўлсин. Бундай киши ўзининг ақл-идрокни яхши ишлар амалга оширишга, ёмон ишлардан ўзини сақлашга қаратади”, дейди.

Ибн Сино “Донишнома” асарида ўз-ўзини идора қилишни ҳам илм дейди. Бунинг сабаби одам ўзини идора қилиш учун ўзлигини, яъни ким ва қандай инсонлар тоифаси (наслу насаб)га мансуб эканлигини англаши керак бўлади. Ҳадиси шарифда ҳам “Ўзини таниган Роббисини (Яратувчини) танийди” дейилади. Ўз-ўзинианглаш осонлик билан амалга ошириладиган иш эмас. Боиси бу ишда Шахс ва Жамият ҳамкорлиги жуда ҳам муҳим. Яъни шахснинг хоҳиш иродаси ва жамият таъсири - тарбия зарур бўлади. Таълим-тарбия ишининг энг тасирли воситаларидан бири ёш авлодни бадий адабиёт орқали

тарбиялашдир. Зеро адабиёт арабча “адаб” сўздан олинганлигини ҳам унутмаслик керак. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислоҳ Каримов ўзининг “Юксак манавият – енгилмас куч” асарида адабиётнинг инсон ҳаётидаги ўрини ва аҳамиятига алоҳида тўхталар экан, жумладан, шундай дейди: “Инсонни, унинг маънавий оламига кашф этадиган яна бир қудратли восита борки, у ҳам бўлса, сўз санъати, бадиий адабиётдир. Адабиётнинг инсоншунослик деб, шоир ва ёзувчиларнинг эса инсон руҳининг муҳандислари, деб таърифланиши бежиз эмас, албатта”.

Улуғ марифатпарвар Абдулла Авлоний инсонлар тарбиясида адабиётнинг беқиёс аҳамиятга эга эканлигини ўзининг назарий ва амалий фаолияти орқали исботлайди. “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” номи асарида Авлоний яхши хулқли кишилар нафс тарбияси орқали вояга етиши мумкинлигини уқтиради. Нафс тарбияси эса мумтоз адабиётимизда асосий ғоялардан бири ҳисобланади.

Шарқмутафаккирининг тарифларига кўра ҳаёт дунёси, жонли нарсалар уч хил кўринишга эга. Бўлардан бири – ҳайвоний, иккинчи – шайтоний, учинчиси – раббоний, яъни фаришталарга хос софлик, покизалик, сифатларига эга бўладилар. Инсонлар ана шу уч сифат ва қувватнинг бирлигидан яралган эмиш. Кимнинг вужудига агар ҳайвоний ҳислар ғолиблик қилса, у, албатта, одамдан кўра онгсиз махлуқотларга яқин, шайтоний ҳислатлар ҳукмрон бўлса, шайтонга ўртоқ, раббоний ёки илоҳий фазилатлари устун бўлса, фариштасифат зот бўлар экан. Тасаввуф таълимоти асосида ривожланган мумтоз адабиётимизнинг улуғ вакиллари Аҳмад Яссавий, Паҳлавон Маҳмуд, Хоризмий, Лутфий, Бобур, Машраб, Сўфи Оллоёр, Ҳувайдо ва бошқалар ижодидаги бош етакчи ғоя – инсонлар табиати ва тарбиятидаги ҳайвоний ва шаҳвоний сифатларини енгиб, илоҳий сифатларни камол топтиришга қаратилган.

Бу мақсад ва ғоя улуғ шоиримиз Навоий ижодида янада юқори бадиият билан тарғиб этилади. Ҳайвоний сифатлар ғолиб келишининг энг ёрқин белгиси кишининг нафс тузоғига тушиб қолишидир. Навоий нафсни тобе этиш, унга банди бўлиб қолмасликни уқтиради:

Бўлиб нафсингга тобиъ, банд этарсен тушса душманни,

Сенга йўқ нафсдек душман, қила олсанг ани қил банди.

Навоий ғайрат, шижоатнинг олий кўриниши ҳам нафс итини енгишда, деб билади: “Нафс итин қилсанг забун, оламда йўқ сендек шужо”.

Чунончи, нафс тарбиятини Яссавий ҳам жуда кескин тарғиб этган эди:

Нафс йўлига кирган киши расво бўлур,

Йўлдан озиб, тойиб, тўзиб гумроҳ бўлур.

Ётса-турса шайтон билан ҳамроҳ бўлур...

Нафсни тебгил, нафсни тебгил, эй бадкирдор.

Нафсни жиловлаш, уни ўзига тобе этиш кишига хотиржамлик келтиради, кўнглини тиндиради. Айнан шу нарса Навоий таъкидлаган фикрлардан эканлигини кўраимиз:

Нафс амрида ҳар нечаки талпингайсен,

Кўп гарчи бутунлик тиласанг, сингайсен.

Кам истаю неча элга ёлинггайсен,

Нафсингга хилоф айлаким, тингайсен.

Кишилардаги ҳайвоний сифатларидан белги берувчи хислат – очкўзлик ва ҳирсдир. Навоийнинг фикрича очкўз ва ҳарис одамлар тирик кўринсалар-да, ҳирс уларни ҳалок этган бўлади: “Ҳирс они ҳалок этти, ул билмас ҳеч”. Бу иллатлар қораланмас, барҳам берилмас экан, бутун бир халқ, жамиятни хонавайрон этади, юкумли касаллик каби мамлакатни таназзулга етаклайди. Навоийни изтиробга солувчи оқибатлар ҳам ана шунда:

То ҳирсу ҳавас хирмани барбод ўлмас,

То нафсу ҳаво қасри барафтоғ ўлмас,

То зулму ситам жонига бедоғ ўлмас,

Эл шог ўлмас, мамлакат обод ўлмас.

Жавонмардлик тасаввуф таълимотининг ўзига амалий ва назарий тариқати бўлиб, Оврўпадаги олийжаноб рицарлик ҳаракатига мос келади. “Қобуснома”да: “Билгилки, жавонмардликнинг такомиллашгани шундай бўладики, ўз молингни ўзингники, ўзганинг молини бошқаники деб билгил. Халқ молидан тамаъ қилмагил, ўз кўлинг билан қўймаган нарсани олмагил. Ҳалққа яхшилик қила олмасанг ҳам ёмонлик қилмагил”, дейилади. Умуман “Қобуснома”да жавонмардликнинг уч шарти келтирилади. Биринчиси, айтилган сўзни бажариш, иккинчиси, тўғрилиқка хилоф иш қилмаслик, учинчиси, доимо ҳайру эҳсон қилиш. Бундан ташқари жавонмардлар ваъдага вафо этган, ғариб-бечораларга ёрдам беришдан ғурурланган, яхшиларни ёмонлардан ҳимоя этишдан роҳатланганлар. Шоир ва донишманд Паҳлавон Маҳмуд бу тариқатнинг ёрқин вакили сифатида оддий халқ ва тасаввуф аҳли орасида машҳур бўлган. Умр бўйи елкаси ерга тегмаган хоразмлик ватандошимиз Ҳиндистон подшоҳи Рай Ропойини ўлимдан қутқазади. Шоҳ мамнун бўлиб: “Тила тилагингни”, дейди. Паҳлавон молу дунё, олтину кумуш талаб қилмай, бир вақтлар Ҳиндистонга асир тушган хоразмликларни озод қилишни илтимос қилган. Подшоҳ паҳлавоннинг жавонмардлигига тан бериб, тутқунларни озод қилган экан.

Алишер Навоий бизга яхши таниш бўлган фардларининг бирида жавонмардликнинг олий кўриниши – чинакам меҳр-мурувват, саҳоват намунаси таърифлайди:

Мурувват – барча бермақдир, емак йўқ,

Футувват – барча қилмақдир, демак йўқ.

(Чинакам мурувват йўқсилларга йзи емай борини беришдир, футувват, яъни жавонмардлик эса имкони борича яхшилик қилиб, бир оғиз ҳам бу ҳақда сўз айтмасликдир).

Бизнинг фикримизча, улуғ шоиримиз бу сўзларини шунчаки айтиб қўймай, ўз ҳаёти давомида амалий ақидага айлантирган, яъни жавонмардлик тариқатига қатъий амал қилган дейиш мумкин. Мухрдорлик, вазирлик мансабида бўлган даврида ўз ҳисобидан камбағал етим – есирларга ошу нон улашган, масжид – мадрасалар қурдирган, илм аҳли ва талабаларга нафақа тайинлаб ҳолидан хабар олган, ўзи эса борига шукур этиб, қаноат билан фақирона умр ўтказган:

Қаноат тариқига кир, эй кўнгил,

Ки хатм ўлғай ойини иззат сенга.

Десенг шоҳ ўлай еру кўк басдурур,

Бу бир тахту ул чотири рифъат санга.

“Чинакам шоҳлик қаноатдадур. Унга ер бир тахт бўлса, кўк – чатри рифъат, яъни юксаклик чодиридир”, дейди. Чиндан ҳам, ўз нафсини қаноат, сабр билан жиловлай олган зотгина кўкка, илм-маърифатга интилади, акс ҳолда нафс уни мол-дунёга боғлаб қўяди.

Шарқ шеърияти, бир жиҳатдан, огоҳлантирувчи шеърият, у инсонни ўз хулқий ва ақлий имкониятларидан, демакки кўп нарсадан қониқма деб огоҳлантиради. У одамни маънавий, руҳий балоғатга – комилликка тинимсиз интилишга ундайди, бепарволик, лоқайдлик, ўздаражасидан қониқиш ҳолатларидан, уларнинг оқибатларидан огоҳ этади:

Эрурсен шоҳ, агар огоҳсен сен

Агар огоҳсен, шоҳсен сен.

Бизнинг фикримизча, авлодларгина уз даврининг хушёр, зийрак ва огоҳ кишилари булиб, халқи, мамлакат тинчлиги, осойшалиги ва равнақиға масъулликни ҳис эта оладилар. Фарзандлари маърифатли, ўзлигини таниган халқнинг эса иқболи кулади. Комил фарзандлар юрт тинчлиги, ватан равнақи, эл фаровонлиги йўлида ўқиб-ўрганиш, меҳнат ва ижод қилишдан бир дам тўхтамайдилар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каримов И. К. “Юксак маънавият – енгилмас куч” Тошкент. 2008. 84-б.
2. Ибн Сино “Донишнома” – С. 1957., 171 б.
3. Абдулла Авлоний “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” – Т., 2015.

Куликевич Елена Анатольевна
воспитатель КГУ «Региональный центр поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации»
(Павлодар, Казахстан)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Известно, что важную роль в развитии психических процессов играет ранний возраст. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми является изобразительная деятельность.

В своей методике руководства детской изобразительной деятельностью российский педагог Г. Григорьева, ссылаясь на исследования Л.С. Вигоцкого, Б.М. Теплова, А.А. Флериной, Н.А. Витлугиной, Н.П. Сакулина, дает определение: «детская изобразительная деятельность по своим объективным возможностям носит творческий характер. Ребенок не открывает ничего нового для нее. Поэтому в отношении детской деятельности правомерно используя слово «творчество», ограничивать его словом «детская», открывая новое для себя, ребенок одновременно открывает новое о себе» [6, с. 29].

ИЗО - очень интересный и в тоже время сложный процесс. Он приносит малышу много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Яркие краски дают приятные ощущения. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству. В изобразительной деятельности идёт интенсивное познавательное развитие. Она позволяет ребёнку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем его мире, выразить своё отношение к нему.

Влияние изобразительной деятельности на ребёнка ничем не заменимо. В её процессе получают развитие такие стороны личности, которые не могут формироваться в других видах деятельности. Систематическая работа по изобразительному искусству развивает такие качества личности, как пространственное мышление, острое ощущение цвета, зоркость глаза, формирует качества интеллекта человека, важные, в конечном счете, не только для работы по созданию рисунка, эскиза или модели предмета, но и для любой специальности, которую в дальнейшем выберет себе учащийся. К этим качествам относятся, прежде всего, образное представление и логическое мышление, именно они являются условием для творчества в любой деятельности человека. Эти качества проявляются уже у дошкольников в их занятиях изобразительным искусством, которые становятся потребностью развивающейся личности. В большей мере эти занятия

способствуют проявлению индивидуальности ребенка, что и создаёт особенно благоприятные условия для развития творческих способностей. Наиболее сильное влияние изобразительной деятельности сказывается на развитии у дошкольников способности понимать и передавать в рисунках внутреннее состояние человека, его чувства и переживания и, как следствие, на развитии у ребёнка способности к сочувствию людям. Занятия по изобразительному искусству помогают формировать у ребёнка способность выделять и эстетически оценивать нравственные стороны отношений человека к жизни, учат его понимать и ценить доброжелательное и заботливое отношение к себе и другим людям.

Изобразительная деятельность необходима ребёнку для полноценного развития. К ней не надо принуждать, но надо поддерживать, стимулировать детей.

В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования.

Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Наряду с традиционными способами и приёмами можно использовать нетрадиционные, они привлекают простотой и доступностью.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства посредством нетрадиционных техник (рисование пальчиками, рисование ладошкой, техника обрывания бумаги, техника печатанья, техника тычка жесткой кисточкой и т.п.), в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Существует множество нетрадиционных техник, обучать которым детей надо с раннего возраста, постепенно усложняя их. Каждая из техник – это весёлая игра. Детям доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения работы, они готовы многократно повторять то или иное действие, и в результате получают самые настоящие шедевры. Правильнее будет, если взрослый садится рядом с ребёнком и будет рисовать на отдельном листе, показывая тот или иной элемент, а ребёнок будет смотреть и повторять, рисуя свою картинку. Рисование нетрадиционной техникой в раннем возрасте:

- способствует снятию детских страхов;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- учит детей работать с разнообразным материалом;
- развивает чувство композиции, ритма, колорита, цвета - восприятия;
- чувство фактурности и объёмности;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии;
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

На творческих занятиях выявляется индивидуальность каждого ребенка. По рисунку можно многое понять, какой склад мышления у ребёнка, психическое состояние, как он воспринимает окружающий мир, и какое место в нем отводит для себя и т. д.

Разумеется, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех ребят в силу их индивидуальных особенностей, но мы должны дать каждому ребенку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда.

В.А. Сухомлинский писал, что «ребёнок по своей природе – пытливым исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка».

В заключение хочется процитировать слова известного художника-графика В. А. Фаворского: «Было бы чрезвычайно радостно, если бы удалось детское творчество, не ломая и не отрывая, но и не консервируя его, а постепенно усложняя, переводить в творчество взрослых, не теряя богатств, завоеванных ребенком».

Пусть дети рисуют, творят, фантазируют! Не каждый из них станет художником, но рисование доставит для них удовольствие, они познают радость творчества, научиться видеть прекрасное в обычном.

Пусть они растут с душой художника!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Найбауэр А.В. Какие они – дошкольники XXI века? /Дошкольное воспитание. № 3 - 2018, с. 62-67.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 120 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

Husanov F.O.
O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti
(Tashkent, Uzbekistan)

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY-PROFESSIONAL KOMPETENSIYASINI MONITORING QILISH MODELII

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-professional kompetensiyalarni monitoring qilish modelining samarali asoslari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: professional kompetensiya, pedagogik monitoring, boshlang'ich diagnostika, joriy diagnostika, yakuniy diagnostika, nazorat o'lchash vositalari, kompetensiyaviy baholash vositalari.

Barcha sohada bo'lgani kabi ta'limda ham boshqaruvni to'g'ri amalga oshirish muhim omillardan biridir. Agar boshqaruv to'g'ri amalga oshirilmasa boshqaruvda unumdorlik bo'lmaydi. Rahbarning boshqaruvdagi o'рни sezilmas darajada bo'ladi va eskicha yondoshuvlar asosida ta'lim jarayonini tashkil etgan, yoki boshqaruvga istedodi yo'q deb qaraladi. Bugungi kunda zamonaviy boshqaruvga xos kompetensiyalar ajratiladi.

Professional kompetensiya – bu o'zi boshqarayotgan soha faoliyatini mukammal darajada yo'lga quyish uchun tashkilot missiyasini aniqlashtirishga xizmat qiluvchi mavjud ma'lumot, bilim hamda malakalarga ega bo'lishlikdir.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-professional kompetensiyasini monitoring qilish deganda, biz universitetda yig'ish, qayta ishlash, tahlil qilish tizimi orqali pedagogik mashg'ulotlar jarayonida talabalarning kasbiy-professional kompetensiyalarining shakllanish holatini doimiy ravishda diagnostik kuzatish, ushbu jarayonning borishi to'g'risida ma'lumotlarni saqlash sozlash va bashorat qilishni tushunamiz.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-professional kompetensiyasi monitoringining barcha bosqichlari tarkibiy va funksional jihatdan bir-biri bilan bog'liq bo'lib, pedagogik monitoringning yagona siklini ifodalaydi. Tizimdan ushbu tarkibiy qismlarning biron birining yo'qolishi pedagogik monitoringni unchalik ahamiyatsiz va past sifatga olib keladi, bu esa monitoring ma'lumotlarining sifatiga, so'ngra qabul qilingan boshqaruv qarorlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Kasbiy-professional kompetensiyalarni monitoring qilish modelining mazmunli asoslari uchta o'zaro bog'liq va ketma-ket bloklarning kombinatsiyasidir:

* *boshlang'ich diagnostika*, universitetda pedagogik ta'limni davom ettirishga tayyorgarlik darajasini baholashni o'z ichiga oladi, shu jumladan birinchi kurs talabalarining mutaxassisligi bo'yicha maktab dasturini bilish darajasi, shaxsning kasbiy va pedagogik yo'nalishi darajasi, birinchi kurs talabalarining universal ta'lim harakatlarini shakllantirish darajasi.

* *joriy diagnostika* doimiy, ilmiy asoslangan diagnostik-prognostik kuzatish belgilangan davr (semestr, o'quv yili) uchun universitetdagi tayyorgarlik joriy darajasini, shuningdek, tarkibiy qismlari va o'quv jarayonida professional va ixtisoslashgan kompetensiya elementlarini shakllantirish dinamikasini ifodalaydi;

* *yakuniy diagnostika*, bu bitiruvchilarning mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarligi darajasi va bitiruv paytidagi kasbiy-professional kompetensiyalarni shakllantirish darajasini yakuniy baholashni o'z ichiga oladi.

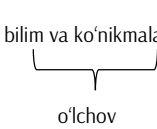
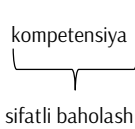
Boshlang'ich diagnostika bloki talabalarni tayyorlashning boshlang'ich darajasini, universitetda ta'limni davom ettirishga tayyorlik darajasini aniqlash maqsadida universitetning asosiy ta'lim dasturini o'zlashtirishning boshida amalga oshiriladi, bu esa monitoringning keyingi bosqichlari natijalari bilan taqqoslanadi. Joriy diagnostika bloki ma'lum bir mutaxassislik fani doirasida talabalarning hozirgi tayyorgarligi, belgilangan vaqt davomida kasbiy-professional kompetensiyalar tarkibiy qismlari va elementlarining shakllanish darajasi to'g'risida ma'lumot olish uchun mo'ljallangan. U talabani mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarligi darajasiga ta'sir qiluvchi omillarni, sharoitlarni aniqlash va tuzatish imkoniyatlarini aniqlash maqsadida amalga oshiriladi. Kasbiy-professional kompetensiyalarining yakuniy diagnostikasi so'nggi semestrda o'tkaziladi va bitiruvchilarning tayyorgarligi sifatining universitetning o'quv dasturi talablariga muvofiqligini, shuningdek, talabani kasbiy-professional kompetensiyalarini shakllantirish darajasi, ma'lum bir o'qitish shakli bo'yicha oliy ta'limning davlat ta'lim standarti talablariga muvofiq amalga oshiriladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, talabalarning kasbiy-professional kompetensiyalarini monitoring qilish doimiy ravishda, universitet talabalarining o'quv jarayoni davomida amalga oshiriladi.

Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasi monitoringi boshlang'ich, joriy va yakuniy diagnostika bloklarini metodik qo'llab-quvvatlashni ishlab chiqishda ikkita asosiy yo'nalish bo'yicha baholash vositalari fondini shakllantirish g'oyasiga amal qilinadi: talabalarning kasbiy intizomini o'zlashtirish darajasi va sifatini aniqlash uchun mo'ljallangan baholash vositalari (nazorat o'lchash vositalari – NOV) va ushbu intizomni o'rganish dinamikasida shakllanadigan kasbiy-professional kompetensiyasini monitoring qilishning baholash vositalari (kompetensiyaviy baholash vositalari - KBV). Shunday qilib, baholash vositalarini universitetda o'quv jarayonida talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasining barcha tarkibiy qismlari va elementlarini baholash uchun mo'ljallangan nazorat o'lchash materiallari va kompetentlik baholash vositalari majmuasi sifatida, shuningdek, bitiruvchilarning mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarlik darajasiga muvofiqligi (yoki nomuvofiqligi) uchun asosiy kasbiy ta'limni rivojlantirish tugallangandan so'ng oliy ta'limning davlat ta'lim standartlari talablariga binoan attestatsiya testlarini o'tkazishni taklif qilamiz. NOV va KBVning o'ziga xos xususiyatlari quyidagi jadvalda aks ettirilgan (1-jadval).

1-jadval

NOV va KBV ning qiyosiy xususiyatlari

	NOV	KBV
O'lchov ob'ekti	bilim va ko'nikmalar  o'lchov	kompetensiya  sifatli baholash

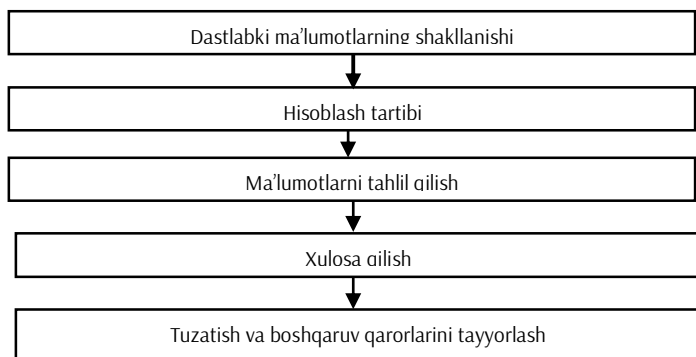
Baholash shakli	ball	shakllangan / shakllanmagan
Trening bosqichlari	kirish, joriy, oraliq, yakuniy	
Vazifalar	motivatsiya, sozlash, rag'batlantirish, baholash, nazorat qilish	baholash, nazorat qilish, holat prognozi
Boshqaruv elementlari	og'zaki (suhbat, kollokvium, yakuniy malaka imtihoni va boshqalar); yozma (testlar, imtihonlar, referat, kurs ishlari, BMI va boshqalar)	Portfolio, loyiha va tadqiqot vazifalari, kompetensiyaga yo'naltirilgan vazifalar va boshqalar.

Baholash monitoringi vositalari bazasini shakllantirishda uning muvofiqligi ta'minlanishi kerak:

- kadrlar tayyorlashning tegishli yo'nalishi bo'yicha oliy ta'limning davlat ta'lim standarti;
- o'quv yo'nalishining dasturi;
- o'quv intizomining ish dasturi / kredit modul.

Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasi monitoringi boshlang'ich, joriy va yakuniy diagnostikasi jarayonida olingan natijalar monitoringni metodik ta'minlashni takomillashtirishga, talabalarning o'quv tayyorgarligi jarayonini optimallashtirishga, kasb-hunarga oid yetuklik va mutaxassisligi bo'yicha tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan tuzatuv va boshqaruv qarorlarini qabul qilishning axborot asosidir.

Dastlab, biz uning keyingi talqini va tahlillari uchun dastlabki monitoring ma'lumotlarini to'plash va tayyorlashni amalga oshiramiz (2-jadval). Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyalari tarkibiy qismlari va elementlarini shakllantirish dinamikasi, ularning belgilangan davr uchun tayyorgarligi haqidagi ma'lumotlar alohida tarkibiy komponentlar va kompetensiya elementlari bo'yicha monitoringning boshlang'ich (joriy, yakuniy) diagnostikasi jarayonida olingan natijalar asosida shakllantiriladigan yig'ma varaqalar shaklida taqdim etiladi.



2-jadval. Talabalarning kasbiy-professional kompetensiyasini monitoring qilish modelining ishlash mexanizmi.

Ikkinchi bosqich hisoblash protseduralarini amalga oshirishni o'z ichiga oladi (kasbiy-professional kompetentsiyalarning tarkibiy qismlarini shakllantirish koeffitsientlarini va umuman kompetensiyani shakllantirish koeffitsientini hisoblash). Umuman olganda kompetensiyani shakllantirishga erishishda har bir tarkibiy qismning salmog'ini (ahamiyatlilik darajasini) hisobga olgan holda komponentlar va elementlar bo'yicha kasbiy-professional kompetentsiyalarni shakllantirish natijalarini hisobga olish kerak.

Talabalarining kasbiy-professional kompetentsiyalarini shakllantirish darajasini aniqlash bo'yicha barcha hisoblash tartib-qoidalarini amalga oshirgandan so'ng, olingan monitoring ma'lumotlarini batafsil tahlil qilamiz: ma'lumotlarni oldingi monitoring bloki natijalari va / yoki natijalari bilan taqqoslash oldingi davr diagnostikasi; olingan natijalar bo'yicha aniqlangan og'ishlarning sabablarini aniqlash; talabalarining kasbiy-professional kompetentsiyalarini shakllantirishning ijobiy va / yoki salbiy tendentsiyalarini aniqlash va boshqalar.

Olingan umumlashtirilgan ma'lumotlar asosida biz kasbiy kompetensiyaviy talabalarining hozirgi shakllanish darajasi, ularning pedagogik tayyorgarligi darajasi, talabaning umumiy reytingini aks ettiruvchi yakuniy ma'lumot va tahliliy varaqlarni shakllantiramiz.

Monitoring davomida olingan ma'lumotlarni tuzatuvchi va boshqaruvchi qarorlarni (ta'sirlarni) qabul qilish uchun asos sifatida ishlatamiz: o'qituvchilarning o'quv jarayonini optimallashtirish va monitoring vositalarini takomillashtirish bo'yicha individual va jamoaviy uslubiy ishlari; barcha darajadagi ta'lim sifatini o'z-o'zini nazorat qilishni tashkil etish (talabadan to kafedra mudirigacha); asosiy fanlarning o'quv-uslubiy majmualarini takomillashtirish; asosiy fanlarni o'qitish jarayonini tashkil etishni takomillashtirish va boshqalar.

Shuni ta'kidlash kerakki, oliy o'quv yurtida pedagogik o'qitish jarayonida bo'lajak matematika o'qituvchilarining kasbiy-professional kompetentsiyalari monitoringini amalga oshirishga taklif etilayotgan yondashuv nafaqat kasbiy-professional kompetentsiyalarini shakllantirish dinamikasi, balki talabalarining pedagogik tayyorgarligi darajasi to'g'risida ham doimiy, xolis va o'z vaqtida axborot olish imkonini beradi.

Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarining pedagogik tayyorgarligi talabalar tomonidan asosiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga, kelajakda samarali pedagogik faoliyat uchun yetarli darajada kasbiy-professional kompetentsiyalarni shakllantirishga qaratilgan. Bo'lajak o'qituvchining kasbiy-professional kompetentsiyalari uning universitetdagi pedagogik tayyorgarligining bir qismi, kasbiy-professional kompetentsiyalarning monitoringini esa pedagogik tayyorgarlik darajasini oshirish vositasi hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Xo'jayev A. „Oliy ta'lim sifatini baholash va monitoringini yuritishga innovatsion yondashuv“ „Xalq Ta'limi“ ilmiy-metodik jurnali. 2018. № 3
2. Горб В. Г. „Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов“ / В. Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. № 5.
3. F. Husanov, „Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi monitoringini tizimli tashkil etishni takomillashtirish“, SamDU „Ilmiy axborotnoma“ - 2021. № 2.

SECTION: ECONOMICS

Алиев Шахин
Нахчыванский Государственный Университет
(Нахчыван, Азербайджан)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ И ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ В НАХЧЫВАНЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль транспортного сектора в экономике страны. В результате проведенных исследований выяснилось, что транспорт играет важную и особую роль в экономико-хозяйственной функции каждой страны. Это самостоятельный сектор экономики любой страны. Торговля, сбыт, снабжение и внутренние производственные перевозки предприятий, строительных организаций осуществляются транспортным путем. Мы становимся свидетелями, что все это очень положительно влияет на социально-экономическое положение людей.

Ключевые слова: Нахчыван, транспорт, сектор, экономика, дорога, перевозки

Shahin Aliyev
Nakhchivan State University
(Nakhchivan, Azerbaijan)

SOCIO-ECONOMIC SIGNIFICANCE OF TRANSPORT SYSTEM AND TRANSPORT SERVICES IN NAKHCHIVAN

Abstract. The article examines the role of the transport sector in the country's economy. The study found that transport plays an important and special role in the economic activity of each country. It is an independent sphere of the economy of any country. Internal transportation of trade, sales, supply, construction organizations and other enterprises is carried out by transport. All this has a very positive impact on the socio-economic situation of people.

Keywords: Nakhchivan, transport, sector, economy, road, transportation

Наряду с энергетикой, коммуникацией, образованием, здравоохранением, которые являются инфраструктурными отраслями экономики страны, транспорт играет важную роль для достижения социальных, экономических, внешнеполитических и других государственных приоритетов путем обеспечения первичных потребностей жизнедеятельности общества. Он, как и другие инфраструктурные сектора общества, считается одним из важных инструментов для повышения уровня жизни населения и достижения его социальных, экономических и других целей. Транспорт играет важную и особую роль в экономико-хозяйственной деятельности каждой страны. Он является

самостоятельной отраслью экономики любой страны. Транспорт оказывает существенное влияние на общество и экономику, осуществляя перевозочную деятельность между государствами и регионами, хозяйствующими субъектами, а также внутри предприятий, и его роль велика в обеспечении экономического роста, повышении уровня жизни населения, размещения населения и производства. Транспортный туризм обеспечивает международное разделение труда и культурное сотрудничество, приводя тем самым к коренным изменениям в мировой экономике и культуре, в сфере международных отношений.

Транспорт - это такой вид хозяйственной деятельности, в результате которой различные виды продукции перевозятся от производителей к потребителям. В это время он выступает в качестве транспорта в сферу обмена. Кроме того, транспортом перевозятся материалы, сырье и другие виды конечной продукции, не входящие в сферу обмена. Торговля, сбыт, снабжение и внутренние производственные перевозки предприятий, строительных организаций осуществляются транспортом. В статистике же, под транспортом понимаются производственные отношения, связанные с транспортной деятельностью в нетранспортном и транспортном секторах, и на основе показателей, характеризующих развитие этой сферы составляется статистика [8, с. 83].

Неслучайно транспортный сектор считается важным фактором сохранения независимости в развитых странах. Развитие транспортной системы характеризует экономическое и социальное развитие страны в целом. Таким образом, наличие закономерности развития между темпами развития основных макроэкономических показателей страны и темпами развития транспортной системы характеризует положение данного сектора.

Фраза «Развитие экономики начинается с транспорта», произнесенная великим лидером Гейдаром Алиевым, еще раз доказывает, что транспортный сектор является ведущей отраслью экономики. Транспорт играет важную и особую роль в экономической деятельности каждой страны. Это самостоятельный сектор экономики любой страны [3, с. 92].

Особое место в стремительном и всестороннем развитии экономики страны занимает транспортный сектор. Этот сектор охватывает виды деятельности в области производства, распределения и потребления товаров и услуг, а также играет неоспоримую роль во всей совокупности экономической деятельности. Согласно последним отчетам Всемирного банка, в настоящее время удельный вес транспортных расходов в первоначальной цене продукта составляет 5 процентов в развитых странах, 4,25 процента в развивающихся странах и в среднем 4,8 процента во всем мире [1]. Естественно, что увеличение объемов производства также увеличивает потребность в перевозках, что требует использования транспортных средств с максимальной грузоподъемностью при минимальных затратах в кратчайшие сроки [5, с. 114-116].

Расширение экономических связей между странами мира и ускорение интеграционных процессов подтвердили, что транспортная система является одной из основных опор национальной экономики каждой страны. Разъясняя социально-экономическую сущность транспортных услуг, исследователи давно доказали, что эта система является важным условием широкого воспроизводства. В связи с этим в

современных условиях, когда в экономике проводятся широкомасштабные коренные реформы, очень важно формулирование и реализация политики, которая с точностью учитывает особенности транспорта, его роль в ходе экономических и социальных процессов. Поэтому для устойчивого развития транспортной системы требуется большой объем капитальных вложений, строительство и реконструкция большого количества крупных транспортных узлов. Транспорт оказывает существенное влияние на общество и экономику, осуществляя перевозочную деятельность между государствами и регионами, хозяйствующими субъектами, а также внутри предприятий, и его роль велика в обеспечении экономического роста, повышении уровня жизни населения, размещения населения и производства. Транспортный туризм обеспечивает международное разделение труда и культурное сотрудничество, приводя тем самым к коренным изменениям в мировой экономике и культуре, в сфере международных отношений [6, с. 211].

Транспорт также является потенциальной сферой, которая играет важную роль в интеграции страны в мир. После обретения независимости Азербайджанской Республикой, усиливая свою деятельность с помощью транспорта, она установила и развила транспортные связи с рядом стран мира. Это обстоятельство получило более широкий размах в Нахчыванской Автономной Республике. В настоящее время, благодаря своему транзитному потенциалу и географическому положению, Нахчыван стал естественным мостом между странами.

За последние годы правительство Азербайджана разработало различные планы для конкретных секторов транспорта с целью улучшения транспортной инфраструктуры, как для грузовых, так и для пассажирских перевозок. Азербайджан также является основной частью различных международных транспортных коридоров, которые стимулируют развитие дорожной и железнодорожной инфраструктуры. Однако транспортный сектор все еще сталкивается с рядом проблем, которые требуют решения.

Но, несмотря на это, в Нахчыванской Автономной республике эта сфера развивается в совершенно иной ситуации. Еще в годы политического руководства великого лидера Гейдара Алиева, развитие транспорта в Нахчыване всегда находилось в центре внимания. В 1969-1982 годах в Нахчыване были осуществлены важные меры, связанные с развитием транспорта, еще более укреплен материально-техническая база в этой области, построены и сданы в эксплуатацию автовокзалы во всех районных центрах и городе Нахчыване. В 1976 году в Нахчыване был построен и сдан в эксплуатацию аэропорт с 1800-метровой взлетно-посадочной полосой, который, в соответствии с требованиями того времени, был в состоянии полностью удовлетворить потребности нахчыванцев. В результате развития экономики Автономной Республики, объем различных народнохозяйственных грузов в 1985 году (более 20 млн. тонн), по сравнению с 1970 годом, увеличился в 7 раз, а грузооборот за тот же период-в 8 раз. В целях восстановления гармоничной работы транспортной системы в этот период была осуществлена реализация крупномасштабных проектов, направленных на усиление работы воздушного транспорта, расширение возможностей транзитного использования территории соседних зарубежных стран, модернизацию сети автомобильных дорог и железнодорожной инфраструктуры. Важной вехой в расширении транспортных связей

стало введение в эксплуатацию международного аэропорта Нахчыван, погранично-пропускных комплексов Садарак, Джульфа и Шахтахты, новых мостов в пропускных пунктах Джульфа и Шахтахты, открытие регулярных автобусных маршрутов “Баку-Нахчыван-Баку”, “Нахчыван-Тебриз-Нахчыван” в соответствии с принятыми за прошедший период кардинальными мерами по преодолению трудностей, связанных с ситуацией блокады, и модернизации транспортной инфраструктуры. [1].

Одним словом, в связи с развитием экономики возник спрос на эффективный транспорт. Увеличение спроса на более эффективный наземный транспорт привело к улучшению дорог. Объем, скорость и масса современного процесса перевозки требуют пути, отвечающие более высоким требованиям. [4, С. 21]. В связи с этим в Автономной Республике также осуществлены комплексные меры по модернизации дорожно-транспортного комплекса, отвечающего международным стандартам.

После обретения независимости были предприняты более полные, более правильные, национальные шаги по усилению мер в этой сфере.

Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев подписал ряд распоряжений по ускорению социально-экономического развития Джульфинского, Кенгерлинского и Бабекского районов Нахчыванской Автономной Республики. В целях обеспечения ускорения социально-экономического развития Джульфинского и Кенгерлинского районов Нахчыванской Автономной Республики из резервного фонда Президента Азербайджанской Республики, предусмотренного в Государственном бюджете Азербайджанской Республики на 2011 год, в Кабинет министров Нахчыванской Автономной Республики поступило 5 миллионов манатов, в том числе 3 миллиона на реконструкцию автомобильной дороги Чешмабасар Бояхмед протяженностью 57,6 км, охватывающей 20 сел с населением 25 000 человек. Было выделено 2 миллиона манат на реконструкцию магистрали Нахчыван-Садарак, кольцевой автодороги Тазакенд-Чалхангала-Гывраг, протяженностью 39,2 км в Кенгерлинском районе, охватывающей 5 сел с населением 12000 человек. Для строительства автомобильной дороги Гадживар-Вайхыр-Сираб, соединяющей 13 населенных пунктов с населением 18 тысяч человек в Бабекском районе Нахчыванской Автономной республики, из резервного фонда Президента Азербайджанской Республики, предусмотренного в Государственном бюджете на 2013 год, Кабинету министров Нахчыванской Автономной Республики было выделено 6,3 миллиона манат, и соответствующие работы были завершены в срок. За последнее десятилетие в Автономной Республике проложено или капитально отремонтировано 1709 километров новых автомобильных дорог, построено 61 мост. В последние годы создана прочная основа для производства качественного асфальта, являющегося основным фактором реконструкции дорожного хозяйства, введены в эксплуатацию новые асфальтобетонные заводы, оснащенные современным оборудованием, песчано-гравийные карьеры и битумные склады. С каждым днем улучшается уровень обслуживания пассажиров на внутригородских маршрутах в городе Нахчыване [9].

В результате внимания и заботы председателя Верховного Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики по развитию железной дороги, в последние годы в зданиях пассажирских вокзалов Нахчыван, Шарур, Шахтахты, Джульфа, в центрах

управления станциями Нахчыван, Дарашам, Неграм, Валидаг, Гывраг, Даста Шахтахты, Джульфа, в административном здании Общества с ограниченной ответственностью “Нахчыванская железная дорога” были завершены капитальные ремонтные работы. В том числе приблизительно 20 административных и вспомогательных зданий были отремонтированы и введены в эксплуатацию. Утвержденная распоряжением Председателя Верховного Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики от 16 марта 2011 года “Программа развития системы железнодорожного транспорта в Нахчыванской Автономной республике на 2011-2015 годы” стала толчком на развитие железнодорожного транспорта. В 2013 году грузоперевозки в транспортном секторе в Автономной Республике по сравнению с 2003 годом увеличились в 2,6 раза, а перевозки пассажиров-в 2,5 раза. Это также оказало положительное влияние на повышение благосостояния населения [9].

Дороги играют важную роль в транспортном секторе. Подготовлена государственная программа по безопасности дорожного движения Азербайджанской Республики на 2019-2023 годы [2]. В соответствии с этой программой были проложены новые дороги, а многие дороги были реконструированы и введены в эксплуатацию.

Транспортировка в соответствии с требованиями экономической и социальной географии заключается не в максимальном увеличении перевозки грузов и пассажиров, а в его минимизации. В этом случае основной задачей повышения социальной эффективности на транспорте является сокращение времени оборота за счет эффективного использования географических компонентов. Это основное предназначение транспорта.

Однако другие важные аспекты транспортной инфраструктуры связаны с эффективной организацией транспорта, преимуществами территориальной организации производства, возможностью реализации продукции и т.д. В этом случае необходима территориальная организация транспортной инфраструктуры и эффективная организация производства на основе учета взаимодействия компонентов производства. Среди компонентов этой модели лучшая особенность - это специфика применяемого экономического подхода. Это имеет особое значение и может быть охарактеризовано как проблема взаимного территориального взаимодействия [7, с. 28].

Нахчыванский транспортный узел играет решающую роль в экономическом и социальном развитии Автономной Республики. Сырье и другие различные виды продукции, необходимые производственным предприятиям, действующим на территории других административных районов Автономной Республики, перевозятся через этот узел по централизованному правилу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Транспортная система Азербайджанской Республики. <https://azerbaijan.az/related-information>.
2. Декарбонизация транспортной системы в Азербайджане: планирование будущей ответственности [/https://www.itf-oecd.org/sites/default/files/docs/azrbaycanda-naqliyyat-sisteminin-dekar-bonizasiyasi.pdf](https://www.itf-oecd.org/sites/default/files/docs/azrbaycanda-naqliyyat-sisteminin-dekar-bonizasiyasi.pdf)

3. Асадов А. М. Мамедов А. З. Основные задачи транспортной системы в условиях устойчивого развития // Научно-практический журнал «Молодой исследователь». 2015, Т.1 № 1. с. 92-97
4. Казымлы Х.Г., Паналиев А.П., Кязимова А.Х. Оценка автотранспортных средств. Учебник. Баку, Издательство «Экономический университет», 2010, 194 с., pdf.
5. Курбатова А.В., Кузнецова Е.Ю. «Прогнозирование развития транспортных систем: идеология, инструментарии, расчеты». Екатеринбург, Изд-во УГТУ, 2000, 243 с.
6. Гулиева К.Х. Статистическое изучение объемов и динамики пассажирских перевозок различными видами транспорта в Азербайджанской Республике// “Научные труды” Института экономики НАНА, 2019 № 1, с. 210-216
7. Мамедов З.С. XXI век: транспортный фактор экономического развития. Баку, Азербайджан. 2002. 386 с. pdf
8. Ягубов, С.М. Алиев, А.И. Статистика. Учебник. Баку, Элм, 2015.
9. https://az.wikipedia.org/wiki/Naxçivan_iqtisadiyyati

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

June 2021

ISSUE 5(39)
Part 1

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors` responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 11/06/2021. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331