

POLISH SCIENCE JOURNAL
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 5(38)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 5(38)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 5(38), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. – 209 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, doctor of science, Namangan state university

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Egamova Dilchehra Adizovna, Muxamadov Qamoriddin Muxtorovich (Buxoro, Uzbekistan) YER RESURSLARIDAN FOYDALANISHNI BOSHQARISH UMUMIY MASALALARI	7
Egamova Dilchehra Adizovna, Ibragimova Madinabonu Mirzoaliyevna (Buxoro, Uzbekistan) QISHLOQ XO'JALIK YERLARIDA YER MONITORINGINI O'TKAZISHNI TAKOMILLASHTIRISH	12

SECTION: ARCHITECTURE

Kamalova Dilnoza Zaynidinovna, Shonazarova Sohiba Uktamovna (Samarqand, Uzbekistan) O'RTA OSIYONING TARIXII SHAHARLARI MARKAZLARINING FUNKSIONAL XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISH	16
--	----

SECTION: ECOLOGY

O'rinboyeva Maftuna Sodiqovna (Farg'ona, O'zbekiston) JAMIYATDA EKOLOGIK NORMALAR USTIVORLIGINI TA'MINLASHNING AYRIM MASALALARI.....	21
---	----

SECTION: ECONOMICS

Ortikov Doniyor Husen ugli, Rashidov Komil Kayumovich (Tashkent, Uzbekistan) ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN ATTRACTING FOREIGN INVESTMENT TO FREE ECONOMIC ZONES.....	25
---	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Agzamxodjaev S. S., Ashurov Navfal Burhonjon oqli (Tashkent, Uzbekistan) THE DEVELOPMENT OF ISLAM IN MOVAROUNNAHR AND THE CONTRIBUTION OF NASAFI TO THE DEVELOPMENT OF ISLAM	30
Рахмонова Шоира, Сангинова Ирода (Термез, Узбекистан) СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ ТУРИСТИК ЙЎНАЛИШИГА КИРИТИЛГАН ТАРИХИЙ-МЕЪМОРИЙ, АРХЕОЛОГИК ЁДГОРЛИКЛАРИ ВА ДИНАМИКАСИ	35
Яхшиев Анвар Журакулович (Ташкент, Узбекистан) УЧАСТЬ БЕЖЕНЦЕВ ИЗ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ, ПОСЕЛИВШИХСЯ В АФГАНИСТАНЕ.....	38

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Дабылов Азизбек, Қуўанышбаева Дилфуза (Нукус, Узбекистан) ИНТЕРНЕТ ЖУРНАЛИСТИКАСЫНДА СОЦИАЛЛЫҚ ТЕМАНЫҢ СӘУЛЛЕЛЕНИҰИ	43
--	----

Жаксуликова Дильноза, Ширин Асенбаевна Ескалиева (Нукус, Узбекистан) РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	47
--	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Зиямутдинова З. К., Алимходжаева Н. Т., Мирзакулова Л. М. (Ташкент, Узбекистан) БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА	50
Зокирова М. Б. (Ташкент, Узбекистан) УСТРАНЕНИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ИШЕМИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА	59
Каратаева Н. А. (Ташкент, Узбекистан) К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ПАТОГЕНЕЗА АЛЛЕРГИИ	65

SECTION: PEDAGOGY

Abduraxmonov Nodir Norali o'g'li (Tashkent, Uzbekistan) UZLUKSIZ KASBIY TA'LIM MUHITIDA PEDAGOGIK KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH JARAYONLARINI TASHKIL ETISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	69
Ashirova Anorgul Ismailovna, Atajonov Botirbek Bahodirovich, Botirov Shaxzod (Urgench, Uzbekistan) CREATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FUTURE FOR TEACHERS OF INFORMATICS WITH THE HELP	73
Atajonova Anorgul Jumaniyazovna, Abdurazakova Albina Rinatovna (Urganch, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH TA'LIMDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH	77
Rahimova Zulfiya Rashidovna (Urganch, O'zbekiston) BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TEXNOLOGIYA FANINING TA'LIMIIY VA TARBIVAVIY AHAMIYATI	80
Rasulova Shoira Azizovna (Farg'ona, O'zbekiston) BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI UZLUKSIZ MA'NAVIY TA'LIM JARAYONIGA TAYYORLASHNING NAZARIY PEDAGOGIK ASOSLARI	84
Raximova Guluro Ibragimovna (Urganch, O'zbekiston) MATEMATIKA DARSLARIDA KREATIV FIKRLASHGA O'RGATISH	87
Salayeva Nodira Batirboyevna, Ollaberganovna Muborak Xolmurovatovna (Tashkent, Uzbekistan) ROLE OF TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION IN PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING	94
Siddiqov Xasan Taxirovich (Urganch, O'zbekiston) OLIIY TA'LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASHDA TA'LIM-TARBIVANING AHAMIYATI	97

Tilavova Minavar, Sapayeva Boljon, Madrahimova Dinora (Urganch, O'zbekiston)	
ORFOGRAFIYA - SAVODXONLIGIMIZ GAROVI	100
Нурметов М. Р., Сейитниязова А. А. (Урганч, Узбекистан)	
ЧИЗМАЧИЛИК ФАНИ БЎЙИЧА УЎУВЧИЛАРДА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	105
Нурметов М. Р., Сейитниязова А. А. (Урганч, Узбекистан)	
МУҲАНДИСЛИК ГРАФИКАСИДА ФАЗОВИЙ ТАСАВВУРНИНГ ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ЖИҲАТЛАРИ	110

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Dusmetova Maksuda Matnazarovna, Dusmetova Saodatjon Murodovna (Urgench, Uzbekistan)	
TYPES OF APPROACHES TO STUDYING PRAGMALINGUISTICS	113
Пак Irina Valerevna (Tashkent, Uzbekistan)	
REALIA AS A CHALLENGE IN TRANSLATION	117
Shirin Asenbaevna Eskalieva, Dilnoza Jaksulikova (Nukus, Uzbekistan)	
IMPORTANCE OF TEACHING WRITING AS A LANGUAGE SKILL	120
Баўетдинов Мухаммеддин Казымбекович (Нукус, Узбекистан)	
ЎЗУВЧИ К.СМАМУТОВНИНГ «СИЗЛАРГА АЙТИБ КЕТМОҚЧИМАН...» РОМАН-ЭССЕСИДА МУАЛЛИФ ПОЗИЦИЯСИ	122

SECTION: PHILOSOPHY

Ergashev Ulug'bek Adxamovich (Farg'ona, Uzbekistan)	
JAMIYATNING FALSAFIY TAHLILI	126
Абдукаримова Гулчеҳра Баратовна (Ташкент, Узбекистан)	
ВЗГЛЯДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО МЫСЛИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ	129

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Satliqov G'ulomjon Raxmatillayevich, Axmedov Qurbonbay Yuldashboyevich (Urgench, Uzbekistan)	
CHIZIQLI DIOFANT Gulistan, Uzbekistan TENGLAMALARI VA ULARNI YECHISH USULLARI	132
Xamidov T. O. (Gulistan, Uzbekistan), Tursunmakhatov K. I., Igamov S. B. (Tashkent, Uzbekistan)	
THE RADIUS OF ^8B FROM THE ASYMPTOTIC NORMALIZATION COEFFICIENTS EXTRACTED FROM THE NEUTRON TRANSFER $^{12}\text{C}(^6\text{Li}, ^7\text{Li})^{13}\text{C}$ REACTION	137
Xamidov T. O. (Gulistan, Uzbekistan), Tursunmakhatov K. I. (Tashkent, Uzbekistan)	
THE BOUND STATE WAVE FUNCTIONS OF ^{10}B	142

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Bazarbayeva Aynura Baxtiyarovna (Nukus, Uzbekistan)	
ALCOHOLISM AS A FORM OF MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN	145

Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна (Урганч, Ўзбекистон) АУТИЗМ ТАШХИСЛИ БОЛАЛАР ОТА-ОНАЛАРИНИНГ ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИНИ НАМОЁН БЎЛИШИ	149
Конурова Лейла Руслановна (Гулистан, Ўзбекистон) ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	153
Усмонова Мухтасар Акбаровна (Фарғона, Ўзбекистон) ИЖТИМОЙ УСТАНОВКАНИНГ ШАХС ИЖТИМОЙЛАШУВИГА ТАЪСИРИ	156

SECTION: SCIENCE OF LAW

Алимов Нодир Юнусович (Тошкент, Ўзбекистон) МУАЛЛИФЛИК ҲУҚУҚИ СОҲАСИДАГИ ҚОНУНЧИЛИКНИНГ РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИ	160
Исмоилов Шахзод Зоир угли (Ташкент, Ўзбекистон) ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА ОЛИБ ҚЎЙИШ ВА ТИНТУВ ЎТКАЗИШ ТЕРГОВ ҲАРАКАТЛАРИНИНГ ДАЛИЛЛАРИНИ ТЎПЛАШДАГИ ЎРНИ	166
Тўхтаров Исмагуло Муродович, Олтмишева Насибахон Ғулумжоновна (Фарғона, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА УМУМДАВЛАТ ВА ҲУДУДИЙ МАНФААТЛАР МУТАНОСИБЛИГИГА ЭРИШИШ МАСАЛАЛАРИ.....	173

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Turdaliyev Xusan Inomjonovich (Toshkent, O'zbekiston) BO'RLANMAGAN QOG' OZDA BOSISHDA BO'YOQNING OPTIK ZICHLIGINI TADQIQ QILISH	179
Болтаев О. Т., Нурхонов Б. Ш., Нафасов Н. О. (Ташкент, Ўзбекистон) ПУТЕВЫЕ ДАТЧИКИ КОНТРОЛЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА: СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	185
Ишмуратов Хикмат Кахарович, Полвонов Элмурод Дилмурод угли (Ташкент, Ўзбекистон) ГАЗ ЁНИЛҒИСИГА ЎТКАЗИЛГАН «MAN» РУСУМЛИ ТРАНСПОРТЛАРДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН НОСОЗЛИКЛАР.....	192
Мовисян Б. В., Аветян Р. А. (Ереван, Армения) РАЗРАБОТКА СОСТАВА ГЛИНОЗЕМИСТО-БЕЛИТОГО ЦЕМЕНТА ИЗ НЕФЛИНОВЫХ СИЕНИТОВ	197

SECTION: TRADING

Yessenbekova Maira (Almaty, Kazakhstan) SCIENTIFIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF TRADING ALGORITHMS INTRODUCTION.....	205
---	-----

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

UDC 332.2

Egamova Dilchehra Adizovna
TIQXMMI Buxoro filiali stajyor-o'qituvchisi,
Muxamadov Qamoriddin Muxtorovich
TIQXMMI Buxoro filiali 2-bosqich talabasi
(Buxoro, Uzbekistan)

YER RESURSLARIDAN FOYDALANISHNI BOSHQARISH UMUMIY MASALALARI

Annotatsiya. *Maqolada respublikada yer resurslarini boshqarishning maqsadi, unga yuklatilgan vazifalar, boshqaruvga asos sifatida qabul qilingan tamoyillar, yer resurslaridan foydalanishni boshqarish funksiyalari tarkibi kabi masalalar ochib berilgan.*

Kalit so'zlar: *yer resurslari yer tuzish, innovatsion texnologiyalar, iqtisodiyot tarmoqlari, agrosanoat majmuasi, tamoyillar, boshqaruv funksiyalari.*

Qishlok xo'jaligi O'zbekiston iqtisodiyotining muhim tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Bu tarmoq mamlakatimiz aholisining oziq-ovqat mahsulotlariga, qayta ishlash sanoati tarmoqlarining esa xom ashyoga bo'lgan talabini qondirish bilan birga, eksport salohiyatini mustahkamlashning istiqbolli manbalaridan biri sanaladi. Shu sababli, so'nggi yillarda yer resurslaridan samarali foydalanish, ularni boshqarish tizimini takomillashtirishva rivojlantirish bo'yicha izchil islohotlar amalga oshirilmoqda [1].

Respublika iqtisodiyotining tubdan intensiv rivojlanish yo'lga burilishi, uning barcha soxa va tarmoklariga ilmiy-texnika tarakkiyotining jadal tadbik etilishi, yagona iqtisodiy organizm sifatida agrosanoat majmuasining funksiya qilishi, yer resurslaridan foydalanish va boshqarishda yangi jiddiy yo'nalishlarni talab qiladi. Bunday sharoitda, ayniksa bozor iqtisodiyotisharoitida, yerdan foydalanishni tashqil qilish, rejalashtirish, agrosanoat majmuasining barcha darajasida resurslarni tejamaydigan texnologiyani joriy etish, yer bilan boglangan sanoat tarmoklarida chikitsiz texnologiyani tadbik etishga muljallangan bo'lishi kerakBuni amalga oshirish uchun esa yedan foydalanish iqtisodiyotini, tashqil etish, rejalashtirishning barcha tizimlarini maksadga yunaltilgan rivojlanishi pirovadrd natijada yer resurslarini boshkarishning yaxlit va samarali tizimitalab qilinadi.

Ma'lumki, har kandyboshkaruv, shu jumladan yer resurslarini boshkarishxam, anikmaksadninazardatutadi. Bunda boshkarishningasosiy maksadi bo'lib -davlatningyagona yer fondini iqtisodiyot tarmoqlarining manfaatini ta'minlash uchun samarali foydalanishni tashkil etish xizmat qiladi.Yer resurslarini boshkarish jarayonida uning maksadiga mos tarzda qo'yilgan bir qator vazifalar yechiladi. Bizning nazarimizda ularning asosiyarlari kuyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Tabiat va jamiyat konunlari va ularning rivojlanishi asosida ijtimoiy yer munosabatlarini tartibga solish masalalarini takomillashtirish.

2. Jamiyatning barcha ishlab chikaruvchi kuchlarini rivojlanishi vajoylashishi uchun eng yaxshi sharoit tug dirish.

3. Yer resurslari zaxiralarini yer fondi toifalari buyicha zamon va makonda iqtisodiyot tarmoklariga, yer egalari, yerdan foydalanuvchilar va yer uchastkalari mulkdorlariga optimal taksimlash va kayta taksimlash.

4. Yer resurslarini kengaytirilgan takror ishlab chikarishini ta'minlash orqali tuprok unumdorligini yaxshilashini ta'minlash.

5. Xar bir yer uchastkasini uni maksadli biriktirilishi orqali oqilona va samarali foydalanishini ta'minlash.

Ma'lumki, davlat tomonidan amalga oshiriladigan xar qanday xarakat ma'lum bir me'yorlar negizida amalga oshiriladi. Ushbu me'yorlarning asosini esa tamoyillar tashkil etadi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda yer resurlardan foydalanishni boshqarishning asosi sifatida kuyidagi tamoyillarni kuyish maqsadga muvofiq bo'ladi:

1. Yer resurslarini boshkarishda sisyosiy, iqtisodiy, ekologik va texnologik yondoshuvlarning birligi.

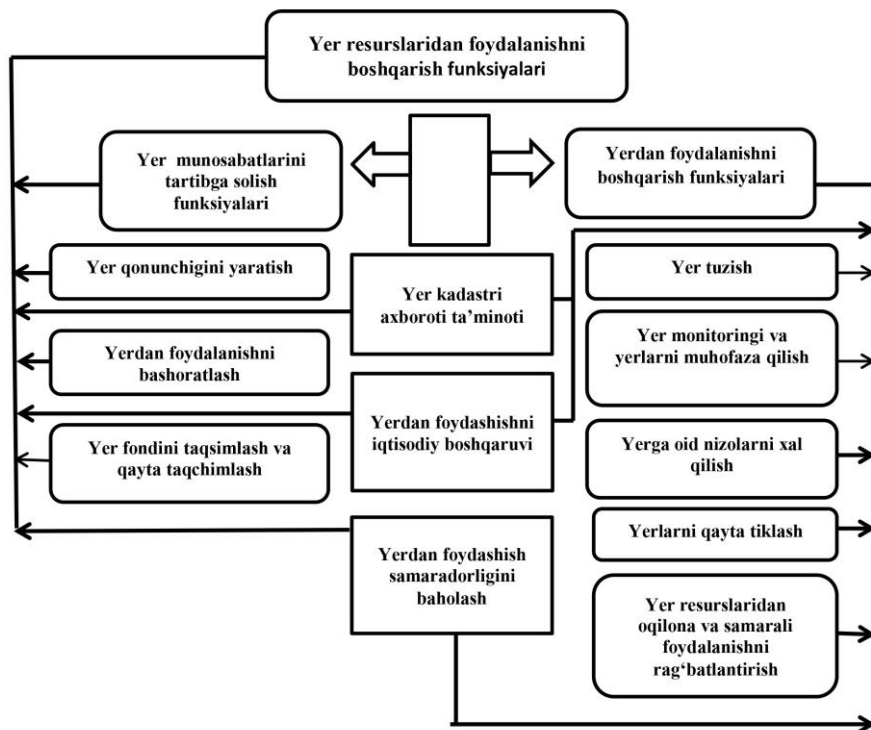
2. Yerdan va boshka tabiiy resurslardan oqilona va samarali foydalanish masalalarini majmuaviy yechish.

3. Yer resurslaridan foydalanish boshqarishda qishlok xo'jaligining tabiiy moslashuvi jixatidan yerlarni rayonlashtirilgan ligini xisobga olish.

4. Iqtisodiyotning turli tarmoqlarida yer resurslarining vositasi sifatida vazifasini xisobga olish.

5. Qishlok xo'jaligi uchun mo'ljallangan yerlarning, eng avvalo sugoriladigan yerlarning aloxida muxofaza etilishini, kengaytirib borilishini xamda ulardanqat'iy belgilangan maksadda foydalanishni ta'minlash.

Ko'pchilik agrar-iqtisodchi olimlarning [2, 4, 6] fikriga ko'ra yer resurslaridan foydalanishni boshqarish ma'lum bir funksiyalar yordamida amalga oshiriladi. Misol uchun, prof. A.S. Chertoviskiy va A.K. Bozorovlarning fikriga ko'ra ular kadastr axborot ta'minoti va ikkita kichik tizim: yer munosabatlarini tartibga solish va yerdan foydalanishni boshqarish funksiyalaridan tashkil topadi. Bunda shuni e'tiborga olish kerakki ma'lum bir funksiyalar bir vaqtning o'zida ikkala kichik tizimda xam foydalanilishi mumkin (1-rasm) [3]. Misol uchun, yerdan foydashishni iqtisodiy boshqaruvi va yerdan foydashishni samaradorligini baholash funksiyalari.



1-rasm. Yer resurslaridan foydalanishni boshqarish funksiyalari tarkibi

Tizim tarkibiga kiritilgan funksiyalar boshqaruvning samarasini ta'minlashi uchun ularga aniq vazifalari yuklatilgan. Jumladan, **Yer munosabatlarini tartibga solish funksiyalar itizimida:**

Yer qonunchigini yaratish funksiyasi yerdan foydalanish sohasida yuzaga keladigan yerga oid ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi qonunchilik hujjatlarini yaratishni ta'minlaydi.

Yerdan foydalanishni bashoratlash funksiyasiga bo'lgan talab iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohalarida yer resurslaridan foydalanish zaruriyati bilan izoxlanadi. Ushbu funksiya tabiat va jamiyatning iqtisodiy rivojlanish qonunlariga mos ravishda mamlakatda amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlar va bozor iqtisodiyoti sharoitida yer resurslaridan foydalanish xususiyatlarini xisobga olgan xolda amalga oshiriladi

Yer fondini taqsimlash va qayta taqchimlash - o'zida davlatning uzoq muddatga yer resurslaridan foydalanishga oid davlat siyosatini aks ettirganligi sababli boshqaruvning muxim funksiyalaridan biri hisoblanadi. Kelajakda yer resurslaridan iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik samaraga erishish maqsadida foydalanishni ilmiy bashoratlash uning mazmunini tashkil etadi.

Yerdan foydalanishni boshqarish funksiyalari tizimida:

Yer tuzish - yer rurslaridan foydalanishni boshqarishning muxim funksiyalaridan biri xisoblanadi. Yer tuzish yer resurslaridan samarali foydalanish maqsadida hududlarni tashkil etishga qaratilgan tarkibiga loyiha-qidiruv, s'yomka va izlanish ishlari kiradigan tadbirlar tizimi ekanligidan tashqariyerdan foydalanish tizimining muxim tarkibiy qismi ham xisoblanadi.

Yerga oid nizolarni xal qilish funksiyasi yer resurslaridan foydalanishning muxim funksiyalaridan biri xisoblanadi. Unga bo'lgan ob'ektiv talab yer egalari, yerdan foydalanuvchilar, ijarachilar va yer uchastkalari mulkdorlari tomonidan yerga oid qonunchilik hujjatlarining buzilishi sababli yuzaga keladigan nizolarni xal qilish bilan izoxlanadi.

Yerlarni qayta tiklash funksiyasi yer resurslaridan bevosita ishlab chiqarish jarayonida foydalanuvchi vazirliklar va davlat qo'mitalarining vazifalariga kiradi. Ushbu funksiya yer resurslarini to'liq qayta tiklashning yakuniy bosqichi va iqtisodiy, ijtimoiy va ekologiya sohaslarida yer resurslaridan oqilona va samarali foydalanish asosi xisoblanadi.

Yer resurslaridan oqilona va samarali foydalanishni rag'batlantirish funksiyasi yer resurslaridan oqilona va samarali foydalanishni tashkil etishlari uchun yerdan foydalanish sub'ektlariga iqtisodiy mexanizmlar orqali ta'sir ko'rsatadi.

Yerdan foydashishni iqtisodiy boshqaruvi funksiyasi iqtisodiyot tarmoqlari, faoliyat sohalari, yerdan foydalanish sub'ektlari o'rtasida yer resurslarini oqilona taqsimlash asosida yerdan foydalanish tarkibini optimallashtirish xamda yer resurslaridan oyddalanish samaradorligi darajasi, yerlarni qayta tiklash sikli samaradorligi va ipoteka tizimini takomillashtirishni o'z maqsadi qilib qo'yadi.

Yerdan foydashish samaradorligini baholash funksiyasi tizimli ravishda yechiladigan quyidagi uchta vazifani o'z ichiga oladi: *birinchisi*, yer fondi toifalari, iqtisodiyot tarmoqlari va sohaslar bo'yicha yer resurslarining taqsimlanishini baholash; *ikkinchisi*, yerdan foydalanishdan iqtisodiy va boshqa ko'rinishdagi samara olish nuqtai nazaridan yer resurslaridan bevosita (texnologik) foydalanishni baholash; *uchinchisi*, yer resurslarini qayta tiklash samaradorligini baholash.

Yuqorida keltirilganlardan kelib chiqib quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Yer resurslarini boshqarish tizimi tarkibi va ularning vazifalari taxlil qilinayotganda uning oddiy tadbirlar majmuyi emas, balki uzviy, yaxlit tizim ekanligi xisobga olinishi kerak.

2. Yer resurslarini boshqarish tizimining samaradorligi na faqat uning funksiyalari samaradorligi oshishi natijasida, balki uning tarkibidagi barcha elementlar to'liq xisobga olingan xolda oshadi. Masalan, yerdan foydalanishni tashkil etish loyixasining samaradorligi, loyiha ishlanmalari ular uchun asos bo'ladigan yer kadastr va boshqa izlanishlar materiallari hamda yerdan foydalanish va muhofaza qilish ustidan davlat nazorati bilan uzviy boglangan xolda amalga oshirilsagina oshadi.

ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "O'zbekiston Respublikasi suv xo'jaligini rivojlantirishning 2020 – 2030 yillarga mo'ljallangan konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-6024-son 10.07.2020
2. A.R. Bobojonov., Q.R. Rahmonov., A.J. G'ofirov. Yer kadastr // Darslik. TIMI nashriyoti, 2008. 212 b.

3. А.С. Чертовиский, А.К. Базаров. Система землепользования Узбекистана. Фан. 2007, 212 с.
4. Волков С.Н. Землеустройство // Учебник. Т 2: Внутрихозяйственное землеустройство. М.: Колос, 2001, 648 стр.
5. S. Avezbayev, S.N. Volkov. Yer tuzish iqtisodi // Darslik. TIMI, 2016. 265

Egamova Dilchehra Adizovna
TIQXMMI Buxoro filiali stajyor-o'qituvchisi,
Ibragimova Madinabonu Mirzoaliyevna
TIQXMMI Buxoro filiali 2-bosqich magistranti
(Buxoro, Uzbekistan)

QISHLOQ XO'JALIK YERLARIDA YER MONITORINGINI O'TKAZISHNI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada yer monitoring, qishloq xo'jaligida yer monitoringini o'tkazish tartibi, yer monitoringini yuritishda geoaxbarot tizimlaridan foydalanish masalalari bo'yicha so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Monitoring, yer monitoringi, qishloq xo'jaligi, bazaviy, davriy, geoaxbarot tizimi, yer hisoboti, yer monitoring ma'lumotlari.

O'zbekiston Respublikasining barcha yerlari, ularning huquqiy rejimi, foydalanish maqsadi va xarakteridan qat'iy nazar yer monitoringining ob'ekti hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasida yer monitoringi 2010 yil 23 dekabrda "O'zbekiston Respublikasida Yer monitoringi to'g'risida nizomni tasdiqlash haqida"gi 496-sonli qarori asosida yuritiladi.

Monitoring yerlardan foydalanish maqsadini hisobga olgan holda olib boriladi va yer fondi toifalarga muvofiq bo'lgan quyidagi kichik tizimlarga bo'linadi:

- qishloq xo'jaligi maqsadidagi yerlar monitoringi;
- aholi punktlari yerlari monitoringi;
- sanoat, transport, aloqa, mudofaa va boshqa maqsadlardagi yerlar monitoringi;
- tabiatni muhofaza qilish, sog'lomlashtirish, reaksiyon maqsadlardagi yerlar monitoringi;
- tarixiy-madaniy maqsadlardagi yerlar monitoringi;
- o'rmon fondi yerlari monitoringi;
- suv fondi yerlari monitoringi;
- zaxira yerlar monitoringi.

Hududiy qamrab olinishga ko'ra yerlarning respublika, mintaqaviy va mahalliy monitoringi amalga oshiriladi.

Respublika monitoringi O'zbekiston Respublikasining butun hududini qamrab oladi. Mahalliy monitoring alohida yer uchastkalari va manzara - ekologiya komplekslarni qamrab oladi.

Yerlarning holati o'zgarishlarning yo'nalishi va jadalligiga oid bir qancha izchil kuzatishlarni (davriy, mavsumiy, sutkalik) tahlil qilish, olingan ko'rsatkichlarni yerlarning sifat holati normativlari bilan taqqoslash orqali baholanadi. Yer holatini baholash ko'rsatkichlari muayyan davr yoki sana uchun ham absolyut, ham nisbiy ko'rsatkichlarda (o'lchov birligida) ifodalanadi. Yerlar holatini baholash natijalariga ko'ra tezkor ma'lumotlar, axborotlar, prognozlar va tavsiyanomalar tuziladi, ularga o'zgarishlar, ayniqsa salbiy o'zgarishlarning

dinamikasini, ularning yo'nalishini va jadalligini tavsiflovchi mavzuli xaritalar, kartogrammalar, jadvallar va diagrammalar ilova qilinadi.

Yer monitoring O'zbekiston Respublikasi Yer resurslari davlat qo'mitasi tomonidan manfaatdor Vazirliklar, Davlat qo'mitalari va idoralar ishtirokida ishlab chiqarilgan va tasdiqlanadigan yagona uslubda olib boriladi, bu uslub yerlarning holatini tezkor va muntazam kuzatishlarni amalga oshiriluvchi, tadqiqotlar, tekshirishlar o'tkazuvchi yoki xaritalovchi barcha korxonalar va tashkilotlar uchun majburiy xisoblanadi.

Idoraviy mansubligidan va mulkchilik shakllaridan qat'iy nazar yerlarni mavzuli xaritalovchi va ularning holatini kuzatuvchi korxonalar muassasalar va tashkilotlar yer resurslari bo'yicha tegishli xizmatlarga ularning vakolatlari doirasida yerlarning miqdor va sifatlovchi holati to'g'risidagi ma'lumotlarning yer monitoringi va davlat yer kadastr bo'yicha axborotlar kiritish uchun ko'rsatilgan ishlar bo'yicha materiallarning nusxalarini tekin beriladi.

O'z navbatida yer resurslari bo'yicha xizmatlarni ham yerlarni mavzuli xaritalovchi va ularning xolatini kuzatuvchi korxonalar, muassasalar va tashkilotlarga ularning so'roviga binoan zarur materiallarni tekin beradilar.

Yer monitoringi yagona klassifikatorlar, kodlar, metrik birlik tizimi, ma'lumotlarning standart formatlari va me'yoriy - texnik baza, koordinatorlar va balandliklar davlat tizimiga asoslangan turli xil ma'lumotlarning bir - birlariga mosligi prinsipiga rioya qilgan holda amalga oshiriladi.

Yer monitoringi o'tkazishda zarur axborotlarni olish uchun quyidagilar qo'llaniladi:

- masofadan turib zondlash (aerokosmik suratga olish va kuzatishlar);
- yerda suratga olish va kuzatish;
- fond materiallari.

Muddatlari va davriyligiga ko'ra yerlarning holatini 3 ta guruh kuzatishlar amalga oshiriladi:

- bazaviy (yer monitoringini yuritishning dastlabki bosqichida kuzatish ob'ektlarining haqiqiy holatini qayd etuvchi boshlang'ich) kuzatishlar;
- davriy (yillik va bir yillik ustidagi davrlar bo'yicha)
- tezkor (joriy o'zgarishlarni qayd qiluvchi), bir yildan kam oraliq davrda muntazam yoki bir yo'la bajariladigan kuzatishlar.

Ekin maydonlari dalalar, uchastkalar, manzara ekologiya komplekslar holatini bevosita kuzatishda olingan bazaviy ma'lumotlar tumanlar, shaharlar qo'rg'onlar, viloyatlar, Qoraqalpog'iston Respublikasi va umuman O'zbekiston respublikasi bo'yicha shuningdek alohida tabiiy komplekslar bo'yicha umumlashtiriladi.

Yerlarning bazaviy va davriy monitoringi:

- Qoraqalpog'iston Respublikasi viloyatlarida - Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlar yer resurslari boshqarmalari;
- Toshkent shahrida - O'zgeodezkadastr bosh boshqarmasining ko'chmas mulk davlat boshqarmasi tomonidan yuritiladi.

Yerlarning monitoringi bazaviy va davriy monitoringi ma'lumotlardan foydalanilgan holda:

- shaharlar va qo'rg'onlarda - "O'zgeodezkadastr" bosh boshqarmasining tuman va shahar ko'chmas mulk davlat kadastr xizmat qiladi;

- Respublikaning qolgan hududlarida Yer resurslari davlat qo'mitasining tuman xizmatlari tomonidan yuritiladi.

Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlar yer resurslari boshqarmalari Toshkent shahar ko'chmas mulk davlat yer kadastr boshqarmasi Davlat tabiatni muxofaza qilish qo'mitasining xududiy organlari bilan birgalikda har yili 1 yanvardan kechiktirmay davlat hokimiyati mahalliy organlariga, O'zbekiston Respublikasi Yer resurslari davlat qo'mitasiga, Davlat tabiatni muhofaza qilish qo'mitasiga mintaqadagi yerlarning holati to'g'risida axborotlar (hisobotlar) taqdim etadilar, o'ta xavfli va yo'l qo'yilishi cheklangan jarayonlar aniqlangan taqdirda tezkor ma'lumotlar yuboradilar.

Korxonalar, tashkilotlar, muassasalar va jismoniy shaxslar yer monitoringi ma'lumotlaridan belgilangan tartibda haq to'lagan holda foydalanadilar.

Yer monitoringini yuritish bo'yicha ishlar davlat budjeti mablag'lari hisobiga amalga oshiriladi. Yer monitoringi bo'yicha davlatlararo va xalqaro dasturlarni mablag' bilan ta'minlash O'zbekiston Respublikasining boshqa davlatlar va xalqaro tashkilotlar bilan tuzadigan bitimlari va shartnomalarida belgilanadigan tartibda amalga oshiriladi.

Yer monitoringining ob'ektlar bo'yicha materiallari ijrochilar, bo'lim boshliqlari va rahbarlari (institut, bo'lim, filial ekspeditsiya) imzolagan hisobotlar va xaritagrafik materiallar ko'rinishida beriladi.

Yer monitoringi bo'yicha yillik yozma hisobot va xaritagrafik materiallar ko'rinishidagi yakuniy ma'lumotlar yer tuzish viloyat ishlab chiqarish bo'linmalari ilmiy-texnikaviy kengashlarida muhokama etiladi va institutlar, filiallar, bo'limlar, ekspeditsiyalar rahbarlari tomonidan tasdiqlanadi. Yillik hisobotlar oxirgi bosqichda viloyat yer resurslari boshqarmalari tomonidan ko'rib chiqiladi va tasdiqlanadi.

Yer monitoringi ma'lumotlari to'rt nusxada (ob'ektlar bo'yicha va yakuniy) tayyorlanadi. Bir nusxasi bo'linmada qoladi, bir nusxa yer resurslari viloyat boshqarmasiga jo'natiladi va ikki nusxa Toshkentga O'zbekiston Respublikasi Yer resurslari davlat qo'mitasiga yuboriladi.

2020 yil 1 yanvar holatida tuman yer hisobotiga asosan Buxoro tumanida yerdan foydalanuvchilar soni 1428 tani tashkil qiladi. Umumiy maydon 129725 ga, Ekin yerlar jami 19307ga, Ko'p yillik daraxtzorlar 3009 ga, Bo'z yerlar 674ga, Yaylovlar jami 52532 ga, Qishloq xo'jalik yer turlarining jami 75522 ga, Tomorqa yerlari umumiy yer maydoni dalada 5222/1163 ga, Bog'dorchilik va sabzavotchilik uyushmalari yerlari 252ga, o'rmonzorlar 185 ga, Jami qishloq xo'jaligida foydalanilmaydigan yerlar 48581 gani tashkil qiladi.

Tuman qishloq xo'jalik yerlar monitoringini aniq va ishonchli olib boradigan bo'lsak tuman iqtisodiyotiga xam, qishloq xo'jalik sohasida xam yuqori natijalarga erishgan bo'lar edik. Bu bilan geaxborot tizimlarini yaratishni ta'minlashga erishiladi va o'z navbatida geodeziya, kartografiya ishlari uchun ham samarali ma'lumotlar banki yaratiladi.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 14-martdagi 258-F-sonli "Qishloq xo'jaligi ekinlarini monitoring qilish, xududni kartografiyalashda texnik va texnologik ishlab chiqishni rivojlantirish va yangilashni amalga oshirish to'g'risida"gi Farmoni
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 17-iyundagi "Qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan samarali foydalanish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 5742-son Farmoni.

3. Raxmonov Q.R. Yer monitoringi asoslari O'quv qo'llanma Toshkent-2008
4. Rustamboev M.H. va boshq. Yer huquqi. Darslik – T.: Toshkent davlat yuridik instituti, 2002
5. Safarov E.Y. Geografik Axborot Tizimlari. Toshkent., Universitet, 2010 y
6. www.ygk.uz
7. www.Esri.com
8. www.Landsat.com

SECTION: ARCHITECTURE

УДК 712.3

Kamalova Dilnoza Zaynidinovna
PhD (arch), dotsent,
Shonazarova Sohiba Uktamovna
4 bosqich talabasi
Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti
(Samarqand, Uzbekistan)

O'RTA OSIYONING TARIXIY SHAHARLARI MARKAZLARINING FUNKSIONAL XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Maqola O'rta Osiyoda shahar tarmog'idagi shaharlarni rivojlantirish, shuningdek, tarixiy shahar markazlarining funktsional xususiyatlari muammolariga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: Shaharsozlik, mahalla, tarixiy markazlar, kompozitsiya

Камалова Дильноза Зайнидиновна
PhD (arch), dotsent,
Шоназарова Сохиба Уктамовна
студентка 4 курса
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт
(Самарканд, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕНТРОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Аннотация. В статье посвящена изучению развития градостроительства в Средней Азии, а также функциональных особенностей центров исторических городов

Ключевые слова: градостроительство, махалля, исторические центры, композиция

Kamalova D.Z.
PHD (Arch), Associate,
Shonazarova Sahiba Uktamovna
4th year students
Samarkand state of architectural and civil engineering institute
(Samarkand, Uzbekistan)

FORMATION OF FUNCTIONAL FEATURES OF THE CENTERS
OF THE HISTORICAL CITIES OF CENTRAL ASIA

Annotation. *The article is devoted to the study of urban development in Central Asia, as well as the functional features of the centers of historical cities.*

Key words: *town planning, mahalla, historical centers, composition*

Mamlakatimiz o'z mustakilligiga erishgach tariximiz va qadriyatlarimizni tiklashga katta e'tibor berilmoqda. Istiqlol yillarida Samarqand, Buxoro, Xiva, Termiz, Shahrisabz, Qarshi va poytaxtimiz Toshkentning yubileylari jahon miqyosida keng nishonlandi. Shaharlarda hoh u juda qadimiy bo'lsin, hoh nisbatan yangi bo'lsin ijtimoiy markazlarning ahamiyati juda kattadir. Odatda shaharlarning yoki boshqa aholi joylarining umumiy (umumshahar yoki umumqishloq) markazi uning geometrik hududida vujudga kelgan. Yirik aholi joylarda umumiy markazdan tashqari shaharning tarkibiy qismlariga tegishli ayrim-ayrim hududlarda maxsus markazlar ham mavjuddir. Umumiy va maxsus markazlar funksional jihatidan savdo, g'oyaviy, ziyorat, ma'rifat va boshqa turlarga ajraladi. Bosh markazlar, ba'zan butun shaharga nisbatan olinganda katta hududni egallaydi. Masalan, Xivaning Ichan qal'asidagi markaz (turar uylardan bo'lak hudud) anchagina joyni ish'ol qilgan. O'xshash vaziyat Qarshida ham paydo bo'lgan shaharda bosh markaz shahriston ("Qal'a")ning salmoqli hududini egallagan edi. Tarixiy shaharlarning tarkibida aksari turli darajaga ega bo'lgan markazlar ajraladi. Funksional jihatdan *umumshahar markazi, daha markazlari* hamda *mahalla markazlari* farqlansa o'rinli bo'ladi. Me'moriy-badiiy nuqtai nazardan ijtimoiy markazlar turli katta-kichik majmualar shaklini oladi.

Umumshahar markaz odatda shaharning o'rtasida, geometrik hududidan o'rin oladi. Yuklangan vazifalari jihatidan u keng qamrovli bo'lib, o'zida ijtimoiy, savdo-sotiqahmda g'oyaviy-mafkuraviy vazifalarni mujassam etadi. Unda savdo-sotiq muhiti - bozor salmoqli o'rinini egallaydi. Bosh bozor aksari Chorsu nomi bilan atalib, unda nafaqat savdo balki hunarmandchilik-ishlab chiqarish ham jam etilgan. Bosh bozordan tashqari, undan chetroqda maxsus mollar bilan savdo qilinadigan ixtisoslashgan bozorlar ham bo'lgan. Masalan: Toshkentda tarixiy ma'lumotlarga ko'ra, Samarqand darvozasi oldida Qovunbozor, O'rda yaqinida Qaymoqbozor kabi maxsus bozorlar bo'lgan [1]. Samarqandda ham bir necha maxobatli, tarixiy umumshahar markazlar shakllangan. Registon maydoni, Bibixonim, Go'ri Amir, Shohizinda majmualari shular jumlasidandir. Samarqandda umumshahar markazi sifatida Chorsuni misol qilishimiz mumkin. Aslida Chorsu forscha to'rt tomonga ochilgan yo'l, ko'cha, ma'nolarini anglatib, O'rta Osiyo o'rta asr shaharlari markazida joylashgan bosh chorrahani bildirgan. Chunonchi bunday nom Toshkent, Andijon, Qo'qon, Namangan, Qarshi, Shahrisabz, Buxoro, G'ijduvon va boshqa shaharlar toponimikasida saqlanib qolgan. Ibn Faqih

ma'lumotlariga qaraganda, mo'g'ullar bosqinidan oldin Samarqan shahri ichki shahar, tashqi shahar va rabod singari uch qismdan tashkil topgan. Tashqi shahar o'sha paytlarda hozirgi afrosiyob qal'asi bilan Ruhobod mavzolari orasidagi masofani egallagan va uning ham to'rtta darvozasi bo'lgan. Demak to'rt darvozadan kelgan ko'chalar markazda uchrashib chorsuni tashkil etgan. Amir Temur davrida Samarqand chorsusida Tuman oqa timi nomli bosh kiyimlar savdo gumbazi bo'lgan. Shu tufayli bu imorat gumbazi Kulohfurushon deb ham nomlangan. XVIII asrda bu gumbaz vayrona holiga tushganligi tufayli Samarqand hokimi Shohmurod ibn Doniyol hozirgi savdo gumbazini qurdiradi. Tarixchi Jumaqul Xumuliy-Urgutiy bu haqda habar berib, chorus asosini ikki sakkiz burchak, uch qavat balandlikda kesishib, olti ko'chaga o'z eshigini ochdi, imorat tomoman pishiq g'ishtdan qurildi,- deb yozadi [2]. Qadimiy Shahrisabzda umumshahar markazi shaharning shimoliy qismidagi Oqsaroy hududi, o'rta qismidagi Chorsu hududi, janubdagi Dor-ut Tilovat va Dor-us Saodat majmualaridan tashkil topgan edi.

Daha markazlari aksari yirik me'moriy majmua sifatida shakllangan. Ular g'oyaviy-mafkuraviy funksiyaga ega bo'lgan. Toshkentdagi Chorsu me'moriy majmuasi umumshahar g'oyaviy-mafkuraviy funksiyani bajargan. Hazrati imom, Shayh Hovandi Toqur, Zangi ota, Zaynuddin buva majmualari mos ravishda Sebzor, g'oyaviy-mafkuraviy funksiyalarini amalga oshirgan. Bular ichida Shayxontohur markazi alohida o'rinni egallagan. U umumiy e'tibori jihatidan Chorsudan keyin ikkinchi markaz hisoblangan edi.

Qarshining bosh markazi o'rtadagi Registon maydoni ("Maydoni surh") hamda janubdagi O'rda majmuasi, ularni tutashtirgan Jilovxona maydoni bilan belgilangan. Registon XIV-XVI asrlarda shakllangan. Uning shakliga shahristonning darvozalari va O'rda (ba'zi tadqiqotchilar taxminlariga ko'ra, Kepakxon saroyi -Nasriddinov Q). joylashuvlari ta'sir ko'rsatgan. Registon maydonining sahni asosan ikki inshoot: Odina jo'mesi hamda ro'parasidagi Abdullaxon madrasasi hajmlari bilan ifoda etilgan edi. Maydoni qiyofasida Chorsu imorati, sardoba va hammom ham katta ahamiyat kasb etgan edi. Keyinchalik Odina jo'mesi va Abdullaxon madrasasi atroflarida bir qancha kichikroq hajmlardagi boshqa madrasalar ham bunyod etilganki, ular ham XIX-XX asr boshlaridagi maydon badiyatini to'ldirib turgan. Maydonga olib boradigan yo'l chetidagi do'konlar majmuaga tugallik baxsh etgan edi. Registon maydonining hajmiy-fazoviy kompozitsiyasida binolarning atroflaridan joy olgan mo'jazroq Madrasa va masjidlar tashkil etgan. Chunoschi, Abdullaxon madrasasining yonlarida Choriboy va Sayidqulboy madrasalari barpo bo'lgan edi. Qarshi shahrining Registoni boshqa shaharlardagi bunday majmualardan farqli o'ziga xosligi, unda xalqaro savdoning to'laroq aks etishidir. Chorsu va sardobaning haybatli hajmlarda, hamda hammomning ularga yaqin qurilishi buni isbot etadi [3]. Mahalla markazlarini "guzar" nomi bilan atash maqsadga muvofiqdir. Guzar so'zi lug'aviy jihatdan o'tish joyi ma'nosini bildiradi. Ayrim kitoblarda guzar so'zi bir necha mahallaning (fazoviy jihatidan uzluksiz bo'lgan) markazi ma'nosini beradi. Mahalla markazlari - guzarlari aksari mahalla masjidi, hovuz, choyxona, bir necha do'kon kabi inshootlardan tarkib topar edi. Keyingi davr tadqiqotlarida, mahalla masjidi ichida ham do'kon kabi qurilmalar bo'lishi mumkinligi ko'rsatilgan. Ba'zi mahallalar markazida mo'jaz madrasa-maqbara kabi binolar ham bo'lgan. Mahalla markazlaridagi masjid, Madrasa, maqbara, do'kon kabi inshootlar turli kombinatsiyalarda o'zaro birikib, o'ziga xos hajmiy-fazoviy birikmalar hosil etgan.

«Chorsu» fors-sug'dcha so'z bo'lib, chor - to'rt, suk - bozor, chor- rahalarda joylashgan usti yopiq bozor imorati ma'nosi beradi. «Chorsu» gumbazlar bilan yopilgan savdo inshooti tarzida adabiyotlardan bizga XI asrdan ma'lum. Sug'd bozorining chorsusi ham XI asrga tegishlidir. Tarixchi at-Tartusiyning ma'lum qilishicha, O'rta Osiyoning ba'zi ilk o'rta asr shaharlarida chorsudan tashqari «tim» deb ataluvchi savdo markazlari ham bo'lgan. Tarixchi al- Muqaddasiy «tim» so'zini hatto ko'tara savdo va xorijiy savdogarlarga mo'ljallangan karvon-saroylarga nisbatan ham ishlatgan. Temur davrida dastlab hozirgi Registon maydonida qator ochiq savdo rastalaridan tashqari bosh kiyimlarini sotishga moijallangan maxsus savdo binosi «Timi kulox furushon» («Bosh kiyim sotuvchilar timi») bunyod etildi. Temur ushbu inshootni xotini Tumon oqo nomidan bino etadi. Bu davrda Samarqand bozorlari shunchalik serob ediki, turli-tuman mollarni issiq iqlim sharoitida sotish uchun savdogarlar va xaridorlarga qulay boigan katta usti yopiq bozor qurishga zaruriyat tugiladi. Shu sababli Temur butun shaharni Registondagi tim orqali kesib otadigan yopiq savdo ko'chasini qurishga farmoyish beradi.

Ispan elchisi Klavixoning xabar berishicha, Temur davrida Samarqandda nafaqat kunduz, balki kechalari ham savdo qiladigan bozorlar mavjud boigan. Shaharda amaldorlar qurdirgan qator karvon-saroylar, kulollar, zargarlar, temirchilar, shishasozlar, qog'ozbozlar uchun ustaxonalar shinam va qulay do'konlar mavjud edi. Asosiy ko'chalar kesishgan joylarda chorrahadagi shahar bozorlaridan tashqari mahallalar markazlarida guzar bozorlari ham ishlab turgan. Demak qadimda O'rta Osiyo shaharlaridagi katta markazlar sifatida Chorsularni misol tariqasida keltirishimiz mumkin bo'larkan. Eng kichik markazlar sifatida esa mahalla markazlarini misol qilsa bo'ladi. Samarqandda shaharsozlik tugunlari ya'ni markazlarining paydo bo'lishi V asrda Afrosiyobda ilk qadimiy shahar markazining shakillanishi bilan harakterlanadi. Davrlar o'tib X asrda shaharning yangi markaz yo'nalishi bo'yicha rivojlanishini rabod hududining kengayishi bilan tasniflash mumkin. Keyingi davrni XV asr umumshahar markazining shakllanishi davom etishi orqali ko'rish mumkin. Ushbu davrda umumshahar markazlaridan tashqari lokal markazlar, asosiy savdo ko'chalari, bozor (kompozitsion karkas) yo'nalishi bo'yicha rivojlanishi hamda 130-220 metr radiusda mahalla markazlarining tashkil etilish bilan namoyon bo'ladi. Bu davr Amir Temur va temuriylar shaharsozligiga to'g'ri kelib eng yuksak darajadagi me'morchilik namunalari uchratish mumkin. Jumladan umumshahar markazi hisoblangan Tuman Oqa timi buning yaqqol misoli. Shu davr holatini X. Po'iatov quyidagicha ta'riflaydi. Samarqand shaharining tarxida, asosan o'rta asrlar davridagi holat saqlanib qolgan. Shaharning badiiyligi o'ziga xos asosga ega edi. Ommaviy, sodda qurilmalar ichidan onda-sonda ulug'vor ko'k (lojuvard) Temur va temuriylar davriga oid bino qoldiqlari yuksalib turgan. Shaharning qo'rg'on devor ichidagi maydoni doiraga yaqin bo'lgan. Uning geometrik markazi tarxda yaqqol ko'zga tashlanadi. U Chorsu binosi bilan belgilangan. Bosh ko'chalar Chorsu binosidan radial yo'nalishda tarqaladi. Shaharning ma'muriy markazi bo'lmish qal'a tomon ketgan ko'cha muhim ahamiyatga ega bo'lgan. Uning mavqeyini bu ko'chadagi Registon maydonining joylashuvi ham ko'rsatib turadi. Shimolda Bibixonim me'moriy guruhiga, janubda Go'ri Amirga olib boradigan ko'chalarning ham ahamiyati baland bo'lgan. Keyingi yo'nalish Chorsudan boshlanib to Ark qal'agacha bo'lgan masofada tugallanib, xuddi shu joydan boshlab XIX asrda "Yangi shahar" markazining paydo bo'lishi va umumshahar ikki strukturali tizimda shahar kompozitsiyasining hajmiy fazoviy rivojlanishini boshlab berdi. O'qday to'g'ri radial va aylana ko'chalar qurilishi bilan ikkinchi umumshahar markazini barpo etdilar. Shu

joyning o'zida boshqaruv binolarini qurishdi. Hozirda Ark qal'a joyida viloyat hokimligi tasarrufidagi va boshqa ko'plab tarixiy shahar panoramasiga to'g'ri kelmaydigan shaharsozlik ob'yektlarini uchratishimiz mumkin.

Umumshahr markazi sifatida bugungi Samarqandning viloyat hokimligi binolari joylashgan hududni eng katta shaharsozlik tuguni qilib misol keltirish mumkin. Chunki Temuriylar davri Samarqandning eski shahri hozirda keyingi, Samarqandning yangi shahri hududidan kichikroq hududda qolib ketdi. Samarqandning yangi shahar hududi toboro kengayib chekka hududlari ham shahar tarkibiga qo'shilib bormoqda [4]. Bunga sabab ko'plab zamonaviy turarjoy, ishlab chiqarish korxonalari, jamoat markazlarining yangicha ko'rinish kasb etayotganida. Agar X. Po'latov ma'lumotlaridan xulosa qilsak Samarqandda umumshahr markazlari sifatida savdo, ma'muriy boshqaruv binolaridan tashqari Registon maydoni, Bibixonim, Go'ri Amir, Shohizinda majmualarini ham kiritish mumkin. Avval ta'kidlangani kabi shaharsozlik tugunlari sifatida markazlar tuishuniladigan bo'lsa Samarqand shaharsozligi tugunlariga umumshahr markazlar bo'lib qadimgi Afrosiyob, Registon, Bibixonim, Go'ri Amir, Shohizinda majmualari, Chorsu, Ark qal'a, hozirgi davrda viloyat hokimligi binolari kiradi. Daha markazlariga savdo yo'llari, majmualar va komplekslar, jumladan: Toshkent ko'chasida joylashgan savdo hunarmandchilik do'konlari, siyob dehqon bozori, dahalarda joylashgan kichik bozorhalar, bundan tashqari Al Motrudiy, Hazrati Xizir masjidi Abdu Darun va h.k. Shaharsozlik tugunlarining eng kichik bo'g'ini sifatida guzarlar markazlarini kiritilsa o'rinli bo'lar edi. Ushbu markalarga misol tariqasida Samarqandning barcha mahalla va guzar markazlarini keltirish mumkin. Chunki ularning asosiy funksiyalari maishiy, mafkuraviy, savdo sotiq bo'lib, joylashuvida va xizmat ko'rsatish tizimida ko'proq geometrik markazga intiluvchanligi harakterlansa xizmat ko'rsatish hududi sifatida kichik shaharsozlik hududlari-mahallalar, mahalla-mavzelar, shahar tashqarisidagi qishloqlarni qamrovini hisobga olgan holda eng kichik bo'g'in deyish o'rinlidir. Samarqand tarxiga nazar solsak uning hududida bunday markazlarni ya'ni shahrsozlik tugunlarini yaqqol ko'zga tashlanganligini kuzatishimiz mumkin. Jumladan: fazoviy qaralganda Go'ri Amir atrofi, Registon atrofi, Bibixonim atroflaridagi hududlar fikrimizning yorqin dalili bo'lib, shaharsozlikning naqadar yetuk namunalari ekanligi his etish mumkin.

ADABIYOTLAR:

1. Лавров В.А. «Градостроительная культура Средней Азии» –М.: Гос. из-во Архитектуры и градостроительства, 1980.
2. Ахмедов М.К. Архитектурные ансамбли и вопросы организации городского пространства в средневековом зодчестве Средней Азии. Культура Среднего Востока. Градостроительство и архитектура. Т. Фан. 2001.
3. Гутнов А.Э. Эволюция градостроительства // М.: Стройиздае. - 2004.
4. Юсупова М.А. Полвека трансформации архитектуры Узбекистана (конец XIX-начало XX вв.) - Т.,2005.

SECTION: ECOLOGY

O'rinboyeva Maftuna Sodiqovna
Farg'ona politexnika instituti
(Farg'ona, O'zbekiston)

JAMIYATDA EKOLOGIK NORMALAR USTIVORLIGINI TA'MINLASHNING AYRIM MASALALARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada ekologik barqaror taraqqiyotni ta'minlashda axloqning funksiyalari ilmiy asosda tahlil qilingan.

Tayanch so'zlar: Axloqiy normalar, global ekologik barqarorlik, milliy va umuminsoniy ahloqiy normalar, qadriyat, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim-tarbiya.

Insoniyat tarixida ijtimoiy-siyosiy munosabatlarni boshqarishda axloqning ustuvorligini ta'minlash doimo muhim nazariy va amaliy vazifa bo'lib kelgan. Zero, "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarini boshqarishda axloqning funksional samaradorligi: birinchidan, kundalik hayotda ekologik milliy an'analardan, tajribalardan foydalanish darajasiga; ikkinchidan, umuminsoniy ekologik qadriyatlarni tanlash va amaliyotda ijodiy qo'llashga; uchinchidan, boshqarish jarayonida usullar va vositalar kompleksligini ta'minlashga; to'rtinchidan, boshqarishning ma'naviy-axloqiy mexanizmlari tarkibida fuqarolik jamiyati institutlari yordamida xalqning ekologik ongi va madaniyatini rivojlantirishga bog'liq bo'ladi. Ekologik muammolar globallashuvi sharoitida "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarini axloqiy normalarga ko'ra boshqarish masalasi muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega mavzu bo'lib qolmoqda. Zero, axloqiy normalarning jamiyat hayotidagi roli tobora oshib bormoqda. Axloqning eng muhim funksiyalari quyidagilar: 1) kishilar orasidagi turli munosabatlarni muvofiqlashtirish, 2) kishilar faoliyatining insonparvar qadriyatlari va mo'ljallarini belgilab berish, 3) shaxsni ijtimoiylashtirish. Ekologik faoliyatda ijtimoiy ong shakllari va axloqiy normalarning funksional uyg'unligi "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlari barqarorligini ta'minlashning zaruriy shartidir. Chunki jamiyatda ekologik normalar ustuvorligini ta'minlash huquqiy qonunlarni bajarish mas'uliyatini ham, siyosiy talablar majburligini ham istisno qilmaydi, balki taqozo etadi. Ekologik munosabatlarda axloq ustuvorligini taminlash muammosini hal etish zaruriyati, ma'lum manoda insonning faoliyat erkinligini chegaralash masalalari bilan bog'liq bo'lganligi uchun ham axloqning bevosita regulyativ funksiyasi doirasiga kiradi. Bundan tashqari, ekologik axloqning funksional faoliyat doirasini belgilaydigan huquqiy-qonuniy aktlar mavjud shart-sharoitlardan kelib chiquvchi ma'naviy-axloqiy normalar bilan reglamentlashtirilmasa, "tabiat-jamiyat" munosabatlarida nomutanosiblik vujudga keladi. Insonning "tabiat-jamiyat" tizimida erkinligi nisbiy va shartli bo'lib, ularning munosabatida oqilona muvozanatni ta'minlashda axloqiy normalarga asoslanishini taqozo qiladi. Chunki ijtimoiy ong tizimidagi siyosiy, huquqiy va boshqa ong shakllarning funksional jihatdan tabiatni muhofaza qilishga yo'naltirilishi-ekologik axloqiy

ma'suliyatni shakllantirishdan iborat faoliyatdir. Shuning uchun ham, axloq barcha ijtimoiy ong shakllariga nisbatan ustuvor mavqega ega bo'ladi va bu ularning funksiyasini muvofiqlashtiruvchi faoliyatida namoyon bo'ladi.

Ekologik axloqiy qadriyatlar "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlari boshqaruvida huquq yoki siyosat kabi rasmiy maqomga, maxsus institutsional (faoliyatni chegaralovchi, ta'qiqlovchi va rag'batlantiruvchi) tizimga ega bo'lmasa ham: birinchidan, jamiyat a'zolarining tabiiy atrof muhitni muhofaza qilish sohasida amal qilishi majburiy bo'lgan rasmiy qonun-qoidalar, umuminsoniy normalarda ifodalangani, ikkinchidan, huquqiy aktlar, siyosiy qoidalar axloqiy normalar orqali "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarini maqsadga muvofiq boshqaradi va samaradorligini ta'minlaydi, uchinchidan, ekologik axloqiy normalar muayyan jamiyat a'zolarining "tabiat-jamiyat-inson" munosabati ratsionalligini, inson "ekologik sifatlarini" baholovchi mezon hisoblanadi, to'rtinchidan, "tabiat-jamiyat-inson" tizimida bartaraf etishning faol sub'ektiv omili hisoblanadi. Axloqiy kategoriyalarning ekologik mazmuni inson ma'naviyati, ya'ni subektiv omil bilan bog'liq bo'lganligi uchun, uning "tabiat-jamiyat-inson" tizimini boshqarishdagi imkoniyat darajasini xam doirasini xam belgilab turadi. Shuning uchun jamiyatning manaviy-axloqiy rivojlanish darajasini, boshqa ijtimoiy ong shakllariga nisbatan ustuvorlik mavqegini tabiatini muxofaza qilish davlat siyosatidegi roliga va axamiyatiga qarab baxolash mumkin. Zero, bir tomondan, axloqning "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarini boshqarish funksiyasi, ma'lum ma'noda, ma'rifatparvarlik tamoyillariga asoslanganligi bilan ham siyosatdan farq qiladi. Ikkinchi tomondan esa, shu munosabatlarni boshqarish funksiyasining samaradorligi xuquqiy qonunlar va siyosiy tartiblar bilan uyg'unlashuviga bog'liqdir. Davlatning ekologik siyosati xokimiyat vositasida tabiatni muxofaza qilish maqsadini amalga oshirishga yo'naltirilgan bo'lsa ham, unga faqat axloq normalariga rioya qilish orqali erishish mumkin. Shuning uchun axloqning siyosiy jarayonlarini boshqarish funksiyasini oqilona tashkillashtirish masalasi davlatning isloxatchilik rolini qanchalik samarali bajarayotganini ko'rsatadi. Chunki, "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarini nazorat qilishning axloqiy mexanizmlari davlat ekologik siyosati oshkoroligini taminlashdan tashqari, uning sub'ektlari mas'uliyati, majburiyati hamda javobgarlik xissini oshirishga xizmat qiladi. Shuning uchun ham xar qanday soxada boshqarishning demokratik mazmuni: axloqiy qadriyatlarga mosligi, ijtimoiy nazoratining ma'naviy-axloqiy me'yorlarini aniqlaydigan siyosiy va jamotchilik institutlari faoliyatlarini tashkiliy qilish bilan xarakterlanadi.

"Tabiat-jamiyat-inson" munosabatini boshqarish samaradorligi siyosiy va ijtimoiy nazorat institutlari faoliyatini axloqiy normalar asosida tashkillashtirishga bog'liq bo'ladi, lekin utilitar maqsadlarga ko'ra iqtisodiy manfaatdorlikni mutlaqlashtirish va uni amalga oshirish usullari vositalari muqobilligi tabiatga munosabatning yagona axloqiy normasini aniqlashni qiyinlashtiradi. Ayniqsa, ekologik muammolarning globallashtirish ketishuvi biosfera ziddiyatlari keskinlashgan sharoitda iqtisodiy xtiyojlarini, manfaatlarini muvofiqlashtirishda (xususan siyosiy vosita va uslublarni qo'llashda) ma'naviy-axloqiy normalar ustuvorligini ta'minlash muxim axamiyatga ega.

Ekologik munosabatlarni boshqarishda axloqiy normalarning ustuvorligi: birinchidan, "tabiat jamiyat inson" munosabatlarini boshqarishda axloqning funksional xarakteri tabiatni muxofaza qilish zaruriyati va biosfera muvozanitini saqlash maqsadi bilan belgilanadi; ikkinsidan, ijtimoiy ong shakllarini ekologiyalashishga moyilligi, eng avvalo

funksiyalarini ekologik axloqiy normalar, talablar asosida tashkillashtirish va nazorat qilishda namoyon buladi; uchinchidan, “tabiat-jamiyat-inson” munosabatlarni boshqarish usullari va vositalarining axloqiy normalarga adekvatligi ekologik faoliyat samaradorligi shartidir; to‘rtinchidan, ekologik munosabatlarni boshqarishning demokratik xarakteri tabiat muxofazasiga doir umuminsoniy va milliy qadriyatlar uyg‘unlashuvi bilan xarakterlanadi.

Ijtimoiy ong shakllarining “tabiat-jamiyat-inson” munosabatlarini boshqarishda funksional differentsiallasuvi ekologik axloqning ustuvorlashish qonuniyati doirasida namoyon bo‘ladi. Bunda ekologik ma’naviy-axloqiy normalarni ijtimoiy ong shakllari mazmuniga singdirishning pedagogik-didaktik usullari, vositalari va texnologiyasi muxim ahamiyatga ega. Zero, “tabiat-jamiyat-inson” munosabatlarini boshqarishda vositalarning maqsadga muvofiklik mezonlari, avvalo ularning ma’naviy-axloqiy normalarga asoslanishi bilan izoxdanadi. Boshqacha qilib aytganda, axloq ekologik munosabatlarni boshqarishning maqsadga muvofiklik mezonigina bo‘lib qolmasdan, balki ularning barqaror va mustaxkam rivojini ta’minlashda muxim sub’ektiv omildir. Kelajakda “tabiat-jamiyat-inson” munosabatlarini boshqarishda axloqiy qadriyatlarining funksional ustuvorlashuvi xuquqiy asoslarini axloqiy jixatdan mustaxkamlab borishini taqozo qiladi. Bunday zaruriyat inson va jamiyatning tabiatga munosabati axloqiylikini belgilash va oqilona tashkil etish ehtiyojidan kelib chikadi. Bu esa, o‘z navbatida, jamiyat va davlatning ekologik munosabatlarini boshqaruv tizimini takomillashtirishga olib keladi. Zero, bu soxada boshqaruvning institutsional tizimi axloqiy mezonlarga ko‘ra kanchalik mukammal bo‘lsa, mamlakatda ekologik barqaror taraqqiyotni ta’minlash imkoniyati shunchalik reallashadi. Xozirgi kunda ekologik muammolarning keskinlashish va globallashtirish sabablarini sinchiklab tahlil qilish shuni kursatadiki, insoniyatning iqtisodiy ehtiyojlari va ekologik manfaatlarini mutanosibligini ta’minlashga mutasaddi ijtimoiy-siyosiy institutlar ularni boshqarishda axloq normalariga passiv munosabatda bo‘lmoqda. Vaxolanki, ularni muvofiqlashtirishda axloqning real ijtimoiy kuchga aylanishini va normalari konun maqomiga ega bulishi, insonning tabiatga munosabatini tartibga solish orkali, ekologik barkarorlikni ta’minlashi mumkin. Bunda yuqorida kursatilgan institutlarning boshqarish faoliyatida xamma uchun teng sharoit va imkoniyat, konuniy xukukiy makon yaratib berishi bilan bir qatorda, barchadan mutloq teng xarakatni talab qilishi noo‘rin. Chunki, boshqarish va boshqarilishda, uning sub’ektlari: ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy mavqeiga ko‘ra turli maqomga ega bo‘lib, boshqarilish imkoniyatlari ob’ektiv va sub’ektiv shart sharoitlar bilan taqozolangan bo‘ladi. Bundan tashqari, “tabiat-jamiyat-inson” munosabatlarini boshqarishga mavjud siyosiy, xuquqiy, axloqiy va boshqa ijtimoiy makonlar barqarorligining nisbiyligi xam jiddiy ta’sir kursatadi. Lekin, milliy taraqqiyotning muayyan tarixiy davrlarida, xususan o‘tish davrida ma’naviy- madaniy merosning nufuzini tiklash, yangi xukukiy konunlarni yaratish va mavjudlarini takomillashtirishda ekologik ma’naviy-axloqiy normalarning nisbatan turg‘unligi katta ahamiyatga ega. Boshqacha qilib aytganda, ekologik axloqiy normalarga asoslangan ijtimoiy munosabatlar tizimi shaxs “ekologik sifatini” oshirishda katta rol o‘ynaydi. Eng muximi, “tabiat-jamiyat-inson” munosabatlarini boshqarishda axloqiy normalar ustuvorligi va boshqa ijtimoiy ong shakllari bilan uyg‘unlashib, funksional yaxlitlashuvi jamiyatning ekologik imkoniyatlarini reallashtirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, fuqarolar ekologik mas’uliyati, faoliyati zaifligi jamiyatning tabiatni muxofaza qilish soxasida ma’naviy-axloqiy oqilgining natijasidir. Vaxolanki, tabiatga nisbatan xar qanday g‘ayriaxlokiy xarakat

yovuzlikning namoyon bulishi sifatida, nafaqat axloqiy normalarga, balki ularni amalda namoyon qiladigan ekologik volelikka xam ziddir.

Umumlashtirib aytganda; 1) jamiyat taraqqiyotining turli boskichlarida tabiat va inson munosabatlarini boshqarishning muayyan omillari ustuvor bulgan. Jumladan, ekologik vaziyatning keskinlashuvi tabiiy atrof-muxitga munosabatlarda axlokii asoslarning ustuvorlashuviga olib kelgan; 2) ekologik axloqning ustuvorlashuvi tabiatni muxofaza kilishga doir urf-odatlar, an'analar, marosimlarning mazmunini tashkil kilgan; 3) insonning "tabiat-jamiyat" tizimidagi erkinligi shartli va nisbiy bo'lib, axloqiy normalar va tamoyillar bilan reglamentlashtirilgan; 4) davlat siyosiy institut sifatida "tabiat-jamiyat-inson" munosabatlarini boshqarishning axloqiy normalari shakllantirilgan.

ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. –Toshkent: "Ma'naviyat", 2008, - B. 52.
2. Rasuleva G. S pozitsiy sotsiobiologii. //Ekologicheskiy vestnik. – 1999. - № 5-b. – S. 31-33.
3. Chub V. Pogoda, klimat, zdorove. // Ekologicheskiy vestnik. – 1999. –№ 4. – S. 9.
4. Choriev S. Ekologik siyosat va shaxs barkamolligi. //Ekologicheskiy vestnik. – 1999. – № 1-2. - S. 9.
5. Karlov Yu.S. Lichnost v sisteme «priroda – obshestvo» – M., 1996, – S.
6. Abdullayev Z. Ekologicheskie otnosheniya i ekologicheskoe soznanie. – S. 17-41.
7. Ubaydullayev G. Budushee ne mislimo bez obrazovaniya. //Ekonomika i statistika. – 1998. -№4. – S. 72–73.
8. U. Azimov, A. Umurzakov. GLOBAL PROBLEMS AND GENERAL VALUES. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). Volume: 6 | Issue: 7 | July 2020

SECTION: ECONOMICS

Ortikov Doniyor Husen ugli

Master's student at Tashkent State University of Law

Supervisor: Professor of the Department of International Private Law

of Tashkent State Law University,

Rashidov Komil Kayumovich

(Tashkent, Uzbekistan)

ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN ATTRACTING FOREIGN INVESTMENT TO FREE ECONOMIC ZONES

Abstract. *This article analyzes the experience of countries that have created free economic zones and made them the foundation of the country's economy, as well as the benefits and conveniences used to attract investment.*

Also, proposals will be developed to further improve the mechanisms for attracting investment to free economic zones in Uzbekistan.

Key words: *free economic zones, foreign trade zones, business zones, technoparks, private capital, export-production zones, privileges, technology, direct investment.*

Ортиқов Дониёр Ҳусен ўғли

Тошкент давлат юридик университети магистратура талабаси

(Ташкент, Ўзбекистан)

ЭРКИН ИҚТИСОДИЙ ЗОНАЛАРГА ХОРИЖИЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ ЖАЛБ ЭТИШ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО ТАЖРИБА ТАҲЛИЛИ

Аннотация. *Мазкур мақолада эркин иқтисодий зоналарни ташкил этиш ҳамда уларни мамлакат иқтисодиётининг пойдевориغا айлантирган мамлакатлар тажрибаси, шунингдек, инвестицияларни жалб этиш учун қўлланган имтиёзлари, яратиб берилган қулайликлари таҳлил қилинади.*

Шунингдек, Ўзбекистондаги эркин иқтисодий зоналарга инвеститисияларни жалб қилиш механизмларини янада яхшилаш юзасидан таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: *эркин иқтисодий ҳудудлар, ташқи савдо ҳудудлари, тадбиркорлик ҳудудлари, технопарклар, хусусий капитал, экспорт-ишлаб чиқариш ҳудудлари, имтиёз, технология, тўғридан-тўғри инвеститисия.*

Ортиқов Дониёр Хусен ўғли
студент магистратуры Ташкентского государственного
юридического университета
(Ташкент, Узбекистан)

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

Аннотация. В статье анализируется опыт стран, создавших свободные экономические зоны и сделавших их основой экономики страны, а также преимущества и удобства, используемые для привлечения инвестиций.

Также разработаны предложения по дальнейшему совершенствованию механизмов привлечения инвестиций в свободные экономические зоны в Узбекистане.

Ключевые слова: свободные экономические зоны, внешнеторговые зоны, бизнес-зоны, технопарки, частный капитал, экспортно-производственные зоны, льготы, технологии, прямые инвестиции.

The purpose of establishing free economic zones is to modernize them, accelerate the growth of industry and the economy, fill the domestic market and increase foreign exchange earnings through export growth. Formation of a favorable investment climate for the successful operation of the FEZ; availability of a well-designed legal framework to encourage foreign and domestic investors; development of production and trade infrastructure; natural geographical environment; favorable economic conditions play a very important role. Companies operating in FEZ will have better conditions than others. In such zones, the absence of production costs, taxes and duties on the import of raw materials, the relative cheapness of labor reduce the cost of production and increase its competitiveness.

These types of zones increase the investment attractiveness of the country. Below we analyze the facilities and opportunities for attracting investment in special economic zones.

The experience of South Korea, one of the newly industrialized countries in the world economy, in organizing EECs is important. South Korean law restricts the participation of foreign countries in enterprises established in the country. For foreign investors in the banking sector, radio and television, telecommunications, aviation, electricity generation and transmission, nuclear fuel production, newspaper and magazine publishing, fishing, wholesale meat trade, animal husbandry, some cereals prohibited. All foreign investors wishing to become shareholders of a South Korean company must obtain permission from the Central Bank or authorized commercial banks.

These regions have also served as a catalyst for attracting internally competitive industries. 225 foreign investments came not only in the form of direct remittances, but also in the form of external debt, technology transfer, which led to the economic growth of South Korea's domestic markets was. [1] A number of FEZs are currently operating;

- Foreign Investment Zone (FIZ) - foreign investment zone;
- Free Trade Zones (FTZs) - free trade zone;
- Free Economic Zones (FEZs) - free economic zones;

- Jeju Investment Promotion Zone (IPZ) - free investment zone.

It is no exaggeration to say that foreign investment has brought with it modern management and business ethics. The process of encouraging foreign capital in South Korea has gone through two stages. The first phase covered the years 1962-1984, during which time all foreign investors enjoyed the following benefits. In particular, it was exempted from tax benefits (including income tax, corporate and property taxes reduced by 50%), customs duties, value added tax on imported equipment. The second phase covers the period from 1984 to the present, during which a tax regime was introduced to encourage the development of high-tech industries. In addition, the following procedures are included in the list of tax benefits:

1. Income tax. This tax is calculated on the basis of the total income of the entire population living in the country for more than one year. Accordingly, foreign nationals working in joint ventures or manufacturing enterprises built on 100% foreign capital will be exempt from income tax.

2. Corporate tax. In this type of tax, enterprises established on the basis of 100% foreign capital are exempt from property tax and corporate tax. Exemption of joint ventures from these taxes for a period of 5 years is based on the number (amount) of foreign shareholders. The tax rate is 50% for the next 3 years.

3. Dividends. Exempt from taxes for the first 5 years and pay 50% tax for the next 3 years. The country was also fully protected by foreign investors and guaranteed to transfer dividends abroad without hindrance. Under a guarantee agreement signed by South Korea with the United States, U.S. investors will be able to insure their investments in corporations to protect foreign investments if these investments are approved by the South Korean government. The country was also fully protected by foreign investors and guaranteed to transfer dividends abroad without hindrance.

Under a guarantee agreement signed with South Korea by the United States, U.S. investors will be able to insure their investments in corporations against foreign investment protection if these investments are approved by the South Korean government.

Foreign business owners have the right to own 100% of the enterprises registered in the FEZ. Investors are given the right to repatriate profits and capital outside of South Korea. All businesses engaged in business related to the provision of services to high-tech industrial enterprises in the region are exempt from all taxes for a period of five years. For the next two years, they were entitled to 50% tax. Businesses located in free trade zones, free trade zones and free investment zones are exempt from all taxes for a period of three years. For the next two years, they are also entitled to 50% tax.

The minimum capital investment of foreign investors in FEZ is 5 mln. USD. In South Korean SEZs, enterprises located in SEZs have the right to engage in export-import activities without a license, as they are covered by the foreign trade document.

Businesses located in these areas are engaged not only in sales in the domestic market, but also in exports. Goods produced in the Masan and Iri Free Economic Zones are considered to be able to bypass the barriers imposed by importing countries on Korea. This will increase South Korean exports.

The Republic of Tunisia gained its independence from the French protectorate on March 20, 1956. Tunisia is inhabited by Muslims, Christians and Jews. Respect for the human

person is very high in the country. Tunisia has signed investment agreements with the EU, the Middle East and Africa.

Currently, there are more than 1,600 foreign-invested companies and joint ventures operating in the country in the fields of agriculture, mining, industrial production, services and tourism.

The following benefits for foreign investors in the country, ie the right to own 100% of the capital. This right is granted in two cases: when the amount of foreign capital invested in the domestic market exceeds 50%, or when the land is to be leased for a long period (not more than 40 years). If the activities of the participants of free economic zones are focused on the production of export products, the following benefits are provided to them.

First, the income from the exported product is exempt from tax for 10 years, and from the next 11 years to pay income tax at the rate of 50%;

Second, full reinvestment of reinvested profits and income;

Third, the service sector, which collects raw materials and converts them into semi-finished products, will be completely exempt from taxes and various other levies;

Fourth, full tax exemption from the sale of shares and other securities;

Fifth, the New York Convention also provides for double taxation, investment and property protection treaties, and exemptions from arbitration in the event of a breach of the law. The Foreign Investment Promotion Agency (FIPA - Tunisia) has been set up in Tunisia to attract foreign investment directly to the economy. In addition, the Agency for the Promotion Industry (APL) has been established for entrepreneurs who invest in the production of industrial products.

The main factor that attracts foreign investors to the Chinese economy is the high level of infrastructure, not only in the EU, but also across the country. Infrastructure is a factor that requires the state to make major investments in the creation of zones, which in turn determines the macroeconomic efficiency of their operation. At the same time, the Chinese are working on the formation of infrastructure under the motto "six laying, leveling." That is, laying roads, water, gas pipelines, communications, heating, power lines, as well as leveling land plots. It looks like construction started from scratch. EIZs in China are characterized by a larger area and a wider range of activities than in other Asian countries. [2] FEZs are located in very convenient locations, such as along the coast, where foreign trade is convenient, near Hong Kong, Macao and Taiwan.

At the end of 2013, 5 MIHs, 210 ITTHs, 15 border economic cooperation zones, 105 high-tech zones and 13 free customs zones were identified in China. In addition, on September 29, 2013, the State Council of the People's Republic of China decided to establish the Shanghai (Pudong) Free Trade Area (FTA).

Today, there are six major NGOs in China, as well as other types of NGOs. In order to attract \$ 1 billion in foreign investment in China, \$ 5.5 billion of national resources had to be spent on transportation, sustainable water and energy supplies, and comfortable housing.

Today, the Chinese government is actively investing in the world through the One Place, One Way global project. As a result, by 2020, China's overseas assets will triple from today's \$ 6.4 trillion. [3]

As a result of the analysis, we can see that the main power of a state is measured by its economy. If we look at the economy as a machine, free economic zones are its engines. How economically powerful can the FEZ make the country through the example of the Chinese state. Therefore, economic performance can be improved by attracting more investment in the FEZ.

REFERENCES:

1. Khojamkulov, Dilmurod. (2020). Erkin iqtisodiy hududlar. https://www.researchgate.net/publication/342561838_ERKIN_IQTISODIY_HUDUDLAR
2. World Investment Report 2019. Special Economic Zones. https://unctad.org/system/files/official-document/WIR2019_CH4.pdf
3. <https://www.mckinsey.com/global-themes/china/what-can-we-expect-in-china-in-2018>

SECTION: HISTORY SCIENCE

Agzamxodjaev S. S.
Doctor of historical sciences, professor,
Ashurov Navfal Burhonjon o'gli
2nd stage master
International Islamic Academy of Uzbekistan
(Tashkent, Uzbekistan)

THE DEVELOPMENT OF ISLAM IN MOVAROUNNAHR AND THE CONTRIBUTION OF NASAFI TO THE DEVELOPMENT OF ISLAM

Annotation. *The scholars who contributed the great share to development of Islam religion, their works and impact of them are illuminated on this article. The role of Nasafi in Islam world is cited.*

Keywords: *Khurasan, Seljuks, Tabsiratu-l-adilla, Moturudiya, Aqeedah, Fihi Kaydani*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Islom dinining rivojlanishiga oz hissasini qoshgan olimlar, ularning asarlari va ularning tasiri yoritib berilgan. Nasafiyning Islom dunyosidagi roli bayon qilingan.*

Аннотация. *В этой статье освещаются ученые, внесшие большой вклад в развитие религии ислама, их труды и их влияние. Указывается роль насafi в исламском мире.*

Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan with the number №RP-4947 of February 7, 2017 "On the Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan", with the number №RP-2774 of February 14, 2017 "On measures to establish the Imam Termizi International Research Center", with the number №RP-2855 of March 27, 2017 "On measures to establish the Imam Bukhari International Research Center under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan", with the number №RP-5416 of April 16, 2018 "On measures to radically improve the activities of the religious and enlightenment sphere", Decree of the President of the Republic of Uzbekistan with the number №RP-2909 of April 2, 2017 "On measures to further develop the system of higher education", with the number №RP-2995 of May 24, 2017 "On measures to further improve the system of preservation, research and promotion of ancient written sources" and the establishment of the Center of Islamic Culture in Uzbekistan under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with the number №RP-3080 of June 23, 2017, with the number №RP-4988 of July 11, 2017, the resolution with the number №RP-3138 of July 18, 2017 "On comprehensive measures to improve the activities of the Youth Union of Uzbekistan" are considered a reflection of the high level of public policy

which is aimed at studying the intellectual heritage of our ancestors, and the research is aimed at contributing to the implementation of their tasks.

As soon as Islam entered to Movarounnahr, the need for theology was appeared among Muslims as a result of the political events of the time. The first representatives of theology in Movarounnahr were the Murjis.

Competition between the Hanafis and the Shafi'is began to emerge in the V/XI centuries. In this case, the main factor was considered the successful activities of the Shafi'i-Ash'aris in neighboring Khorasan and the travels of some of them to the cities of Movarounnahr.

The political situation in the time of Abu al-Mu'in al-Nasafi was much more tense. The mutual struggles between the Seljuks and the Karakhanids also had impacted on the enlightenment and cultural situation in Movarounnahr. For example, the migration of Nasafi and Pazdavi to Bukhara as a result of the Seljuk conquest of Samarkand led to an increase in the number of followers of Abu Hanifa in Bukhara.

Firstly, issues such as the level of development of theology during the time of Abu Mansur al-Moturudi (256/870-332/944) in Movarounnahr, then the diversity of attitudes towards his doctrines after Moturudi, and finally the efficient activity of Abu al-Mu'in al-Nasafi in development and widely spreading of doctrine of Moturudi have been studied on a scientific basis. Also, a comparative analysis of Moturudi's Kitabu-t-Tavhid which was dedicated to theology, and Nasafi's Tabsiratu-l-adilla was carried out. In addition, many researches have been done to illuminate the significance of Abu al-Mu'in al-Nasafi's scientific and spiritual heritage for the present period.

The research of the scientific heritage of Abu al-Mu'in al-Nasafi who played an important role in the development of theology in Movarounnahr, is extremely important at a time when our spiritual values are being restored in our country. In this regard, the scientists of our country have done the followings:

- The opinions on doctrinal issues of Abu Mansur al-Moturudi and his follower Abu-l-Mu'in an-Nasafi are comparatively analyzed;
- Manuscripts of several works of the scientist which have been kept in the manuscript funds of our country, have been put into scientific circulation;
- The contribution of Abu-l-Mu'in an-Nasafi to the development of the doctrine of Moturudiya during his scientific career is described;
- The reasons for the writing of the scholar's work "Tabsiratu-l-adilla" and its role in the development of the doctrine of Moturudiya are revealed on the basis of vivid evidence;
- The unique role of Abu al-Mu'in al-Nasafi in the development of the doctrine of Abu Mansur al-Moturudi in Movarounnahr and in its formation as a separate school which was called Moturudiya, is shown.

"Tabsiratu-l-adilla" should be recognized not only as a work which reflects the doctrine of Moturudiya, but also as an important source which has valuable information and Hanafi scholars of Movarounnahr. Because, it is known that well-known encyclopedic scholars such as Qurashi, Haji Khalifa, Tashkuprikzoda in their works received accurate information about the lives of Hanafi scholars from the "Tabsira".

As a result of Nasafi's tireless research and the efforts of his disciples, by the end of the V/XII centuries, this doctrine was recognized as the doctrine of Moturudiya, and in later centuries the Movarounnahr Hanafi scholars began to recognize him as "Asxab Moturudiya" namely, "the Companions of Moturudiya". There is no doubt that the scientific and spiritual heritage of Abu al-Mu'in al-Nasafi played a key role in this.

From history to the present day, in the existing religious schools and madrasahs of our country, the subject of "Aqeedah" is taught by Abu Hafs al-Nasafi's "Aqeedu-n-Nasafi", Imam Tahawi's "Aqeedatu-t-Tavahi", Ali Qari's "Sharhu-l-fiqhi-l- Akbar" works.

Movarounnahr had positively impacted on the cultural development of Asian and European countries as one of the development cradles of humanity. This region which is geographically located between the Syrdarya and Amudarya rivers later became known in the Islamic world as the land of scholars.

There were many large cities of the country, such as Nasaf, Samarkand, Bukhara, Khiva, Termez, Andijan, Tashkent; they received caravans from China, Arabia, Greece and Rome. These lands have attracted the attention of many courageous with their natural richness, nature, and flowing waters. As a result, the ancient Persians, Greeks, Arabs, Mongols, Russians tried to invade Movarounnahr with various pretexts. Because of their genocidal wars, the country suffered many looting. In particular, especially in the Middle Ages invasion by the Mongols, led to crises and declines in the region.

Researchers note that the Mongol invasion of the lands of Movarounnahr had a negative impact on the socio-spiritual development of the X-XII centuries. In Movarounnahr, this crisis lasted for about one hundred and fifty years. The first half of XIV century was recognized as the last stage of these crises, and social life in the region gradually began to increase. In Nasaf, as in other provinces of Movarounnahr, social and spiritual life was revived to a certain extent. During this period Movarounnahr was ruled by Kebek (718 / 1318-726 / 1326) as a skilled reformer¹. He had built a palace (Karshi) two farsakhs (12-14 km) away from Nasaf². The rise after the Mongol khans reached a new level in connection with the activities of Amir Temur (d. 807/1405).

Nasaf has always attracted many researchers as one of the scientific and cultural centers of Movarounnahr. This ancient city which is now called Karshi, was a large "city" in BC, and in the past was called Balkh, Balq, Bolo, Nashebolo and in the Middle Ages Nakhshab (Nasaf)³. Nasaf was a large walled city which was surrounded by three parts - kohandiz, shahristan and rabot, with gates and a large market called Samarkand, Kesh, Najariya and Gibdin⁴. From the time of Kebekhan (d. 726/1326), Nasaf was mentioned as one of the largest administrative centers in the oasis. The scientific environment of Nasaf is directly related to the

¹ History of the East. The East in the middle ages. Printing House. – M.: Eastern literature, 2002. – p. 411-412.

² Mankovskaya L.Yu. Architectural monuments of Kashkadarya oasis. T.: Uzbekistan, 1979. – p. 9-11
Bosworth C.E., Donzel, Heinrichs W.P and the late Pellat Ch. The encyclopaedia of islam. New edition. – Leiden-New York: Brill E.J., 1993. – P.925.

³ Nafasov T. Uzbek letter. – Karshi: Nasaf, 1993. – p.43.

⁴ Kamaliddinov Sh.S. Historical geography of Southern Sogd and Tokharistan by Arabic speaking sources (IX – at the beginning XIII centuries). – T.: Uzbekistan, 1996. – p. 51-52.

names of the relative scholars who grew up here, such as Nasafi, Pazdavi, Ofurani, Kasbavi, Kasani, Keshi, Butkhazani, Bayani, Tubani, Juviki, Guzari, Dujakani, Zaikuli, Sunaji, Shargiyani, Gadani, Kojari⁵. They are recognized as mature jurists and scholars not only in Movarounnahr but in the entire Islamic world.

At the end of the XIII century and the beginning of the XIV century, the faqihs who grew up in Movarounnahr, were prosperous in their spiritual life. Scholars such as Yusuf Tubani (d. 793/1391), Hafiziddin Abulbarakat Abdullah ibn Ahmad ibn Mahmud Nasafi (d. 710/1310), Ali ibn Muhammad ibn Ali Abu Bakr Ali Nasafi (d. 719/1319), Lutfullah Nasafi (d. 749/1349), Jalaliddin Ahmad ibn can be included among them. Some of the faqihs who worked during this period, lived in India, Egypt, Iran, Turkey, Crimea and other regions of the Middle East under Mongol oppression⁶. Mawlana Rukniddin Nasafy is one of them. Mujmal-i Fasihi (Fasihi's brief statement) states that he died in Shiraz in 745/1344⁷. Another Sufi scholar, sheikh and representative of tarikat, Aziziddin Nasafi, who immigrated to Iran, died in Abrkoh in the early XIV century⁸. His scientific heritage has a special place in the history of spirituality and thought of the peoples of the East in the XIII century, and is focused on the issues of human development. Ziyavuddin Nakhshabi (d. 751/1350) also went to India in the middle of the XIV century and settled there. He had a strong talent and knew fluently Arabic, Persian, Turkish and Hindi languages⁹.

Lutfullah Nasafis activities coincided with a relatively complex and little-studied period for the region. Because, at that time, the state administration in Movarounnahr passed into the hands of the Mongols, and science and culture were far behind in previous centuries. Information about the socio-cultural life of the period under study in the sources is relatively rare.

In conclusion, one of the main goals of Lutfullah Nasafy in compiling "Fiqh al-Kaydani" was considered to ensure the continuity of the existing social, cultural and spiritual traditions among the people during the Mongol period. Because at that time in the territory of Movarounnahr there were very few noteworthy texts that fully covered the issues of worship, such as Nasafi's work "Fiqhi Kaydani". The issues which are mentioned in "Fiqh al-Kaydani" are considered characteristic of Islamic sources.

Lutfullah Nasafi's "Fiqh al-Kaydani" is considered close with many respects to the Buruniddin Marghinani's "Hidaya" which belongs to Hanafi jurisprudence, Ubaydullah ibn Mas'ud's (d. 747/1346) "Mukhtasar al-Vikaya", Abu Lays Samarkandi's "Mukaddima as-Salat", Mas'ud Samarkandi's (XIV) "Salati Masudiy", Ibn Kamalpashshah's jurisprudential works such as "Shurut as-Salat". Lutfullah Nasafi's "Fiqh al-Kaydani", despite its simplicity and brevity of text, has a strong place in Islamic sources. Under his influence, more than 50 independent works were created.

⁵ Abdulloh Abdulhamid Saad. The law of scholars of the Middle Asia. – T.: Printing of Republican scientific-cultural center named after Bukhari, 2007. – p. 9-384.

⁶ History of Kashkadarya. – p.462.

⁷ Mujmal-i Fasixi. – p.72.

⁸ Mirzo Muhammad Ali Rayhonat al-adab. J. VI. – Tabriz: Chopxonan Shafaq, 1965. – p. 172.

⁹ Ziya ad-Din Naxshabi. Book of parrot/Translation from Persian language of Y.E.Bertels. – M.: Science, 1982. -146 p.

REFERENCES:

1. История Востока. Восток в средние века. Т.П. – М.: Восточная литература, 2002. – С. 411-412.
2. Маньковская Л.Ю. Қашқадарё воҳасининг архитектура ёдгорликлари. Т.: Ўзбекистон, 1979. – Б. 9-11 Bosworth C.E., Donzel, Heinrichs W.P and the late Pellat Ch. The encyclopaedia of islam. New edition. – Leiden-New York: Brill E.J., 1993. – P. 925.
3. Нафасов Т. Ўзбек номаси. – Қарши: Насаф, 1993. – Б. 43.
4. Камалидинов Ш.С. Историческая география Южного Согда и Тохаристана по арабоязычным источникам (IX – начало XIII вв). – Т.: Ўзбекистон, 1996. – С. 51-52.
5. Абдуллоҳ Абдулҳамид Саад. Ўрта Осиё олимлари қомуси. – Т.: Имом Бухорий республика илмий – маърифий марказ нашр, 2007. – Б. 9-384.
6. Қашқадарё тарихи. – Б. 462.

Рахмонова Шоира, Сангинова Ирода
Термиз давлат университети, Магистратура бўлими
Археология йўналиши I курс магистрантлари
(Термез, Узбекистан)

**СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ ТУРИСТИК ЙЎНАЛИШИГА КИРИТИЛГАН ТАРИХИЙ-
МЕЪМОРИЙ, АРХЕОЛОГИК ЁДГОРЛИКЛАРИ ВА ДИНАМИКАСИ**

Сурхондарё вилоятнинг биринчи музейи бўлиб, 1933 йил ташкил этилган. Музей дастлаб 6 та бўлибдан иборат бўлган. Ҳозирда эса музей 4 та йўналишда фаолият юритиб, музей экспозициясида этнография, археология, табиат ва тасвирий санъат намуналари намойиш этилади. Табиат бўлимида намойиш қилинаётган экспонатлар воҳанинг энг камёб ва ноёб, йўқолиб бораётган фауна олами вакиллари ҳақида маълумот беради. Тасвирий санъат йўналишидаги кўргазма залидан ўтган асрнинг 50-60 йилларида яратилган бетакрор картиналар коллекцияси, шунингдек Ўзбекистон халқ рассоми, академик Рўзи Чориевнинг санъат асарлари ўрин олган. Этнография йўналишига бағишланган кўргазма залларида Сурхон воҳасининг халқ амалий санъатига бағишланган моддий маданияти намойиш этилади. 85 йиллик фаолияти давомида музей ашёлари ва коллекциялари 70 мингга етди. Музей экспозицияси ранг-баранглиги билан доимий сайёҳлар эътиборида. 2018 йилдан бошлаб музей номи Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан Сурхондарё вилояти тарихи ва маданияти Давлат музейи номига ўзгартирилди

Юнон – Бақтрия подшоҳлиги ҳукмронлиги даври (мил. авв. III-II асрлар) да Термиз Бақтриянинг энг йирик шаҳарларидан бири бўлиб, у ўлканинг сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳаётида муҳим ўрин эгаллаган. Бу даврда шаҳар 10 гектардан ортиқ майдонни эгаллаган ва у Шимолий Бақтриянинг энг йирик марказларидан бири ҳисобланган. Кушонлар даврида Термиз Бақтриянинг ижтимоий – сиёсий ва маданий ҳаётида муҳим рол ўйнаган. Шаҳарда кўплаб маҳобатли маъмурий ва ижтимоий бинолар барпо этилган, ҳунармандчиликнинг турли соҳалари, савдо – сотиқ равнақ топган. Шаҳар Амударё бўйидаги асосий порт шаҳрига айланган. Шаҳар портдан чиққан катта қайиқ ва кемалар қадимги Харазм ва ундан Узбой орқали Каспий денгизигача сузиб борган. Кушонлар даврида Термиз шаҳри буддавийлик дини ва маданиятининг Ўрта Осиёдаги энг йирик маркази саналган. Термиз шаҳри Кушон салтанатининг илм – фан ривожланган марказларидан бири ҳисобланган.

АЙРИТОМ - ўзбек халқининг қади-мий тарихи ва маданиятидан гувоҳлик берувчи кўҳна шаҳар харобаси. Термиз шаҳридан 7 км шарқда, Амударё қирғоғида жойлашган. Дастлаб 1932 йилда мораялар томонидан Айритом яқинида Амударё тубидан одам хайкалчалари ишланган фриз (пирамон) парчалари топилган, 1933 йил Айритомда яна 7 та фриз бўлаклари ҳамда будда ибодатхонаси харобаси топилган, фриزلар 1-2 асрларга оид бўлиб, уларда қўшнай, чилтор, уд, ноғора ча-лаётган созандалар ва гулчамбарлар, мева солинган идишлар кўтариб олган йигит-қизлар ифодаланган. Бу блоklar Амударёнинг ба-ланд қирғоғида жойлашган ва уч томондан мудофаа деворлари ҳамда миноралари билан ўралган маҳобатли бино безаклари бўлган. Бино милондинг I асрига

оид иморат харобалари устида кўрилган. Тасвири рельеф блоклар бино пештоқларининг тепасини ва ибодатхонага кириш йўлини безаб турган. Айритомдан топилган саккизта горизонтал кошндан иборат фриз бурчакларида валюталар ва икки қатор акант барглари тасвирилган бўлиб, уларнинг ўртасида кўрагигача бўрттириб ишланган ва гуёки акант барглари орасида учиб юрган одам шакллари жойлашган. Улар само мусиқачилари - арфа, уд, кўшна, дўмбира, чанг чалаётган гандхарвалар, гулчамбар, идиш ва мевалар таққан донатрислар тасвиридир. Саҳнанинг барча иштирокчиларининг этник мансублик хусусиятлари - катта думалоқ юзи, бироз катта кўзи, чаккага тортилган қошлари, қирра бурни, кичкина оғиз ва ўзига хос ияги алоҳида кўрсатилган. Уларнинг ҳаммаси чиройли либослар, ҳашаматли бош кийим кийган ва қимматбаҳо тақинчоклар таққан. Шу билан бирга, тасвирилган сиймолар юзида ҳаяжон, ёшини кўрсатувчи ва алоҳида белгилари йўқ, таркидунё қилган киши қиёфаси акс эттирилган, гавдаси жонсиз ҳолатда. Акант барглари акс эттирилиши эса ҳажмли шакллар умумийлаштирилганидан дарак беради. Эҳтимол, бу каби тасвири тарзи Бақтриянинг бадиий - маданий услубларни афзал кўргани туфайли қўллангандир. Лекин шундай бўлса - да, бу образлар ниҳоятда ифодали акс эттирилган.

Бу ерда топилган моддий - маънавий ва бадиий артефактлар Термиз, Бақтрия ва Марказий Осиёда буддавийлик тарихи учун катта аҳамият касб этиши билан бирга, умумжаҳон будда маданиятига қушилган улкан ҳисса ҳисобланади. Улар буддавийликнинг Марказий Осиё жанубига кириб келиш вақтини, унинг бу ерда ривожланиш хусусиятларини аниқлаш, Бақтриянинг кўшни минтақалардаги буддавийлик бадиий марказлари, биринчи навбатда, гандха-ра мактаби билан маданий алоқаларини кузатиш имконини беради.

Л.И. Альбаум ва В.А. Нильсен фикрига кўра, айна шу 6 метрли паҳса саҳн устида даставвал томонлари 24х24,5 метрга тенг ҳовли қурилади. Бу уйнинг тарҳи жуда оддий бўлган. Унинг марказида томонлари 14,5 метрни ташкил этган ҳовли жойлашган. Ҳовлининг тўрт томони эса тор узун йўлаксимон хоналардан таркиб топган, бинога кириш қисм эса унинг жануби-шарқий бурчагида бўлиб, унга осма кўприк орқали ўтилган. Болаликтепа асосий қисмидан бир неча метр узоқликда жойлашган буржга (бурж-мудофаа истеҳкоми тури) ўхшаш иншоот мавжуд бўлиб, осма кўприк Болаликтепадан айна шу буржга йўналган бўлган. Бу қурилиш ишлари милодий 5 асрда амалга оширилган. Милодий 5 асрнинг охири - 6 асрнинг бошида ҳовли вазифасини ўтаган бино марказий қисмида қабул ва маросимларга мўлжалланган қабул ва маросим заллари қурилади. Айна шу қурилиш босқичида қабул залларидан бири базм маросимларига бағишланган деворий суратларга безалади. 7 аср бошида кўшк соҳиблар уни батамом тарқ этадилар. Болаликтепа хоналарининг баъзи бирларидан 15 асрда ҳам фойдаланилган. Таъкидлаш жоизки, аксарият тарихчи, археолог ва санъатшунослар Болаликтепа кўшкини, шу жумладан, унда сақланиб қолган деворий суратларни 6–7-асрларга оид деб ҳисоблайдилар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси [Электрон ресурс] // <https://president.uz/uz/lists/view/2228>

2. Артамонов М.И. Сакровища саков. – Изд-во «Искусство». - М., 1973.
3. Батиров Б.Х. Характер изменения видового состава и ареалов млекопитающих юга Узбекистана. - изд-ва. СамГУ им А. Навои. - Самарканд,
4. Массон М.Е. Средняя Азия и Древний Восток. - М-Л, 1964.
5. Мухамеджонов А. Р. Сирли тошлар изидан. 1957.
6. Окладников А.П. Петроглифы Центральной Азии. – Л., «Наука» 1980.
7. Руденко С.И. Культура населения Центрального Алтая в скифское время. – М. –Л., 1960.

Яхшиев Анвар Журакулович
доцент кафедры Общеобразовательных и точных дисциплин
Ташкентского государственного экономического университета,
кандидат исторических наук
(Ташкент, Узбекистан)

УЧАСТЬ БЕЖЕНЦЕВ ИЗ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ, ПОСЕЛИВШИХСЯ В АФГАНИСТАНЕ

Общественно-политические изменения октября 1917 года, уничтожение в 1920 году Хивинского и Бухарского ханств и образование на их месте новых советских республик способствовали появлению и развитию противоречивых и сложных процессов в жизни народов Средней Азии, в том числе Узбекистана. Эти процессы и проблемы, их влияние на судьбу народа, были положены в основу новой идеологии, лживо интерпретированы и отражены в официальных правительственных документах, которые долгое время хранились втайне от широкой общественности. Эти документы, отражающие истинную картину тех лет и содержащие доказательства ошибок и просчетов новой власти, запечатлённые в архивах под грифом «совершенно секретно» и хранившиеся в Российской Федерации, были весьма долго недоступны даже специалистам.

Лишь после крушения СССР и с образованием на его месте новых самостоятельных государств появилась возможность изучения и использования этих документов.

В настоящее время группой ученых-историков при содействии правительства Республики Узбекистан началась работа по поиску, отбору, копированию, распространению и изучению вышеуказанных документов. Введение в научный оборот этих архивных материалов для изучения их специалистами будет способствовать появлению новых подходов и толкований существующих фактов, исправлению ошибок и прояснению тех событий, которые долгое время были засекречены.

Автором данной статьи сделана попытка внести ясность в изучение проблемы беженцев, причин её появления, отношения советской власти к беженцам и их дальнейшей судьбы.

Известно, что 2 сентября 1920 года войсками Красной армии был захвачен Бухарский эмират и на его месте образована Бухарская народная республика, вскоре переименованная в Бухарскую народную советскую республику. Эти события, а также боевые действия солдат Красной армии и повстанцев стали причиной эмиграции значительной части населения приграничных районов в Афганистан.

Другой причиной эмиграции можно считать также то, что население, жившее на протяжении веков по законам шариата, не приняло новых советских законов и нового уклада жизни, а советская власть начала проводить активную политику по разрушению традиционного уклада жизни.

Вначале большинство населения смотрело на новые порядки как на преходящие события в надежде, что очень скоро всё это закончится и эмир вновь придёт к власти. Хотя народ и жил в постоянном угнетении, бесправии под гнётом власти эмира, с его

точки зрения прежняя власть была более приемлема, нежели новая и незнакомая, во многих отношениях чуждая советская власть. Бывший эмир Саид Алимхан в это время нашел убежище в Афганистане. Кровавые столкновения, начавшиеся между Красной армией и сторонниками эмира, полностью разорили народ, ибо он снабжал провизией и едой как сторонников эмира, так и солдат Красной армии. Все вышеприведенные обстоятельства и стали причиной массовой эмиграции народа в Афганистан.

Опираясь на архивные материалы, мы рассмотрим эти события на примере населения приграничных с Афганистаном районов Таджикистана.

Массовое переселение населения в Афганистан приходится на 1922-1924 годы. За этот период с территории современного Таджикистана в Афганистан бежало около 200 тысяч человек, это составляло 40 тысяч хозяйств. Что касается социального состава беженцев, то 70 % из них были дехкане, остальные 30 % – представители духовенства, чиновничества и зажиточной части населения¹⁰. Приведённые цифровые данные свидетельствуют о том, что относительное большинство беженцев, 2/3 их части, составляли обычные труженики – дехкане, которые не поняли и не приняли политику советского государства, что, фактически, означает дискредитацию советского правления.

Основная часть беженцев беспорядочно расселилась в Северном Афганистане, что свидетельствует о притоке огромной массы рабочей силы в города и кишлаки. Соответственно, увеличение дешевой рабочей силы в приграничных районах вызвало нарушение привычного образа жизни и уклада коренного населения и усилило его недовольство. Бывший эмир Саид Алимхан, не потерявший надежду на реставрацию своей власти, пополнял ряды своего войска за счёт беженцев. Может быть поэтому он не хотел возвращения беженцев на Родину. Учитывая это правительство Афганистана, возглавляемое Амануллаханом, предприняло меры по переселению беженцев вглубь страны.

В те годы никто не проводил регистрацию и точный учёт беженцев, поэтому в официальных документах присутствует много предположений. В середине 20-х годов XX века определенная часть беженцев вернулась на родину. К концу 20-х годов, количественный и этнический состав беженцев из Кулябского вилоята, живших в Афганистане, выглядел так:

Лакайи Балджувана – около 250 хозяйств; Карлуки – 70 хозяйств; Лакайи Гиссара – 600 хозяйств; Таджики, узбеки, представители племени катаган и др. – 400 хозяйств¹¹.

Экономически состоятельная часть беженцев смогла приобрести в Афганистане землю, скот и начать вести своё самостоятельное хозяйство. Несостоятельная же часть, вынуждена была арендовать земли у своих же состоятельных земляков-беженцев или у местных богатых афганцев на условиях 1/10 части урожая. Беженцы, не имевшие землю и возможность арендовать её, вынуждены были работать чорикорами (издольщиками) у афганских богачей, добывать соль, собирать дрова или уголь. Их число насчитывало более половины беженцев.

¹⁰ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1801, л. 1.

¹¹ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1801, л. 147.

Представленные документы свидетельствуют о том, что поначалу правительство Афганистана серьёзного внимания беженцам не уделяло, более того, было достаточно лояльным. В частности, известно, что группа беженцев, насчитывавшая 50 хозяйств лакайи туркменских племён байрам и туртул под руководством Эгамберди додхох, Мирназар Бая, Бекназар Бая и осевшие в кишлаке Кулбат Имам Саибсого района, силой завладели орошаемой землей в 100 кош¹². Известно, что они вели своё хозяйство вплоть до 1929 года¹³. Доказательством лояльности правительства Афганистана является следующий факт – несмотря на то, что определенная часть беженцев была вынуждена заниматься воровством, разбоем и грабежами, чтобы прокормить семью, оно не приняло против них каких-либо серьёзных мер.

К 1929 году, по приблизительным подсчётам, число беженцев в Афганистане, их дислокация и этнический состав выглядел следующим образом:

- 50 семей лакайев племени Эсонходжа в кишлаке Шуроти Таликанского вилоята¹⁴ во главе с Абдукадиром Додхох;

- 50 хозяйств Гисарских лакайев племени байрам и туртул в кишлаке Бордак Кизил-Мазарского района во главе с Боймуродом Додхох, Олимом сыном Барата Курбаши, Мирзамурад Баем и Алихоном Додхох;

- в кишлаке Ходжа Игар проживало 60 семей лакайев, которые в конце 1928 года были переселены в Айлабадский район, расположенный к югу от Кундуза. Их предводителями были выходцы из племени байрам Олот Полвон и выходец из рода туртул Каюм Парвоначи;

- 20 хозяйств лакайев племени туртул в кишлаке Кары-Кушой, предводители Кур Артик и Дурманкул Бай Курбаши. Афганское правительство планировало переместить их в Айлабадский район, но они за счёт взяток и подношений остались на своих прежних местах проживания;

- 20 хозяйств из рода байрам, выходцев из кишлака Кизил-Мозор, проживающих в кишлаке Бойназар Рустакского района. Предводители Амир Али Эшикагабаши и Бекмурод Инак;

- 10 семей карлуков, выходцев из района Пойтук, проживавших в кишлаке Дашти-Кала. Предводителем их была личность по имени Хонжон, кроме того эти семьи находились под защитой афганского вельможи Наиб Наби;

- 30 семей лакайев, проживавших в кишлаке Мукмон Ханабадского района, выходцев из Кизил-Мазара – предводители Бухори Бек, Мулла Мамат и Мулла Джуракул;

- 100 хозяйств Карлюков в кишлаке Самти Чуябского района – предводители Карахан Додхох и Мирза Комол;

- 3 хозяйства таджиков в кишлаке Инжир, аксакал Балжуван курбаши Усманкул Додхох сын Давлатманд Бая.

¹² 1 кош ровно приблизительно 0,5 гектару

¹³ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1801, л. 147.

¹⁴ Вилоят – это область

Основная часть беженцев была расселена в Айлабадском районе на обоих берегах реки Кундуз, точное количество их не известно¹⁵.

Предводителем всех беженцев из Бухары был сын известного Тагай Бека, его настоящее имя нигде не упоминается, известно лишь, что беженцы называли его Бекжан¹⁶. Амлякдар из Файзабада Мирза Садриддин, перебежавший в Афганистан в 1924 году, считался помощником (секретарём) Бекжана. С помощью избранных представителей различных родов, Бекжан имел возможность контролировать жизнь бухарских беженцев и постоянно информировать правительство Афганистана о положении дел. Все вопросы, связанные с внутренними проблемами самих беженцев, решались им единолично. Впоследствии правительство Афганистана ввело для беженцев специальные налоги и платежи. В частности, каждая семья платила налог в размере 8 рупий, хозяйства, имеющие свои земли платили налог в размере 1/10 части урожая. С каждого осла налог составлял 1 крон (пол рупии), с одной коровы 1 крон, с лошади (коня) 1 рупий, с одного верблюда 2 рупия, со 100 голов овец 25 рупий¹⁷.

В конце 20-х годов советское правительство вынуждено было предпринимать меры по возвращению беженцев на родину, пообещав им целый ряд привилегий. Впоследствии, после отделения Таджикистана от Узбекистана и присоединения последнего к Советскому Союзу в качестве самостоятельной республики, этот вопрос стал самым актуальным в повестке дня. Ибо перед правительством Таджикистана были поставлены очень большие задачи по ускорению развития хлопководства, усилению темпов индустриализации с учётом использования природных ресурсов, развитию перерабатывающей промышленности в сфере сельского хозяйства. К 1932 году было запланировано увеличить посевные площади под хлопчатник до 250 тыс. га¹⁸. Все эти планы требовали большого количества рабочей силы, и массовое возвращение беженцев на Родину должно было служить интересам и повышению авторитета Советского правительства перед народами Афганистана и всего Востока.

Учитывая вышеприведённые обстоятельства, Советское правительство объявило о следующих привилегиях беженцам, вернувшимся на родину:

- всем беженцам, возвратившимся до октября 1927 года, либо изъявившим желание вернуться, были сохранены все политические и собственнические права гражданина Советов¹⁹;
- всем вернувшимся беженцам возвращались их собственные прежние земли и имущество, если таковое было невозможно, беженцам безвозмездно предоставлялась земля и имущество в той местности, где он желал;

¹⁵ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д. 1801, л. 147-148.

¹⁶ В народе эту личность называлось как Исмоилбек Туксоба.

¹⁷ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1801, л.148.

¹⁸ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1801, л.19.

¹⁹ 15 декабря 1917 года правительство большевиков объявило о лишении Российского гражданство всех тех, кто после 7 ноября 1917 года без разрешения Советского правительства покинул страну и тех кто состоял в контрреволюционных организациях. В дальнейшем эта норма была применена и в отношении граждан Бухары. См.: Из истории российской эмиграции: Письма А.-З. Валидова и М. Чокаева (1924-1932 гг.). – М., 1999. С. 6-7.

- беженцам, не имеющим рабочий скот, орудия труда и продукты питания, государство предоставляло на длительный срок кредит;

- освободить от сельскохозяйственных налогов всех беженцев, вернувшихся на родину в период с 15 марта 1925 года по ноябрь 1927 года и др.²⁰

В свою очередь правительство Афганистана всячески препятствовало возвращению на Родину беженцев. В частности, был издан приказ о конфискации всего имущества и даже расстрела лиц, пытавшихся перейти границу, чтобы вернуться на Родину. Выше было сказано о том, что были предприняты меры по переселению беженцев вглубь страны²¹.

Определенной части беженцев были поставлены ограничения и со стороны Советского правительства. Визы для возвращения предоставлялись только представителям трудового населения, категорически запрещался въезд представителям духовенства, богачам и чиновникам. И тем не менее, с марта 1925 года до марта 1927 года вернулось 881 хозяйство, с марта 1927 года до января 1928 года - 92 хозяйства, до сентября 1928 года ещё 61 хозяйство, всего 1035 семей вновь обрели свою родину. 70% вернувшихся составили узбеки (лакайи Балджувана и Гиссара), 25 % таджики, оставшуюся часть – киргизы и кочевые узбеки²². До июня 1929 года 15 тысяч семей беженцев вернулись к себе на Родину²³.

У нас нет точной информации об оставшейся части беженцев. Но вернувшихся обратно на Родину беженцев не обошли стороной репрессивная политика 30-х годов, а также процессы раскулачивания и коллективизации сельского хозяйства. Эта часть беженцев прошла через лишения, ссылки, голод и болезни. Узнав об этом, беженцы в Афганистане добровольно продолжали оставаться в статусе беженцев и навсегда лишились своей Родины.

²⁰ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д. 1801, л. 120.

²¹ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1801, л. 1.

²² РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д.1101, л. 148.

²³ РГАСПИ. Ф.62, Оп.2, Д. 1801, л. 1.

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Дабылов Азизбек
Журналистика қәнигелигиниң 2-курс студенти,
Куўанышбаева Дилфуза
Журналистика қәнигелигиниң 2-курс студенти
Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң
(Нукус, Узбекистан)

ИНТЕРНЕТ ЖУРНАЛИСТИКАСЫНДА СОЦИАЛЛЫҚ ТЕМАНЫҢ СӘЎЛЕЛЕНИҮИ

Аннотация. Интернет журналистикасы – глобаллассыў процессиниң жемиси. Мақалада Өзбекстанда интернет журналистикасының орны хәм хызмети сөз етиледи. Интернет журналистикасында социаллық теманың көп орын ийелеўиниң себеби хәм нәтийжелери жергиликли материаллар тийкарында үйрениледи.

Гилт сөзлер: интернет журналистика, социаллық тема, халық пенен пикирлесиў, Халық қабыллаўханалары, социаллық тармақлар, халықтың мүрәжатлары, жаңалық тарқатыўшылар, халықтың мәсләхәтшилери, факттиң анықлығы, социаллық машқаланың шешими.

Азизбек Дабылов
студент 2 курса факультета журналистики,
Куўанышбаева Дильфуза
студентка 2 курса факультета журналистики
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
(Нукус, Узбекистан)

ИЛЛЮСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕМ В ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКЕ

Аннотация. Интернет-журналистика – это итог процесса глобализации. В статье рассматриваются роль и услуги онлайн-журналистики в Узбекистане. Причина, по которой социальная тема занимает большое место в интернет-журналистике, и ее результаты изучались в контексте местных материалов.

Ключевые слова: интернет-журналистика, социальные проблемы, общественное мнение, общественные приемные, социальные сети, общественные обращения, новостные организации, общественные советники, фактическая ясность, социальная осведомленность.

Azizbek Dabylov
2nd year student of the Faculty of Journalism,
Kuanyshbaeva Dilfuza
2nd year student of the Faculty of Journalism
Karakalpak State University named after Berdakh
(Nukus, Uzbekistan)

ILLUSTRATION OF SOCIAL TOPICS IN INTERNET JOURNALISM

Annotation. *Online journalism is the result of the globalization process. The article examines the role and services of online journalism in Uzbekistan. The reason why the social topic is so prominent in online journalism and its results have been studied in the context of local content.*

Key words: *Internet journalism, social issues, public opinion, public receptions, social networks, public appeals, news organizations, public advisers, factual clarity, social awareness.*

Дәрьяның пәтли ағысын ҳеш қандай күш иркип қала алмағанындай, интернет журналистикасының да пәтли толқыны турмысымызға жедел пәт пенен кирип келди. Заман талабының өзи интернет журналистикасының пайда болыуына хәм раўажланыуына хәр тәреплеме кең жол ашып берди. Интернет журналистикасы глобалласыў процессиниң жемисине айланды.

Тарийхтың берген гүўалығына қарағанда, радионың массалық аудиторияны жаўлап алыуы ушын 40 жыл керек болды, телевидение болса буған 14 жылда еристи, интернет дүзилисиниң жер жүзлик аудиторияны өзине қаратыуы ушын 4 жыл ғана жеткиликли болды. Соның менен бирге Интернет тек баспасөз ғана емес, ал радио хәм телевидение имканиятларын да өзінде жәмледи [1:82].

Өзбекстанның интернет журналистикасында социаллық тема басқа мәселелерге қарағанда көбирек сөз етилмекте. Буның тийкарғы себеплериниң бири жәмийетимизде халықтың социаллық турмысына байланыслы жыллар даўамында шешилмей қалып қойған мәселелер топланып қалған еди. Буннан 4-5 жыл алдыңғы ўақытларда елимизде мәмлекетлик уйымлардың халық пенен пикирлесийи, халықтың дәртин тыңлап машқалаларын еситийи сыяқлы система жоқ еди. Яғный мәмлекетлик уйымлар менен халық арасында оларды еки жаққа бөлип турған «дийўал» бар еди. Бул нәрсе мәмлекетлик уйымларды, басшы хызметкерлерди халықтан әдеўир узақластырды. Нәтийжеде, халықтың социаллық сферасында машқалалардың әдеўир дәрежеде жыйналып қалыуына алып келди. Ш.М. Мирзиёев Президентлик басқарыўға келгеннен кейин мәмлекетте демократиялық принциплерди жәмийетимизге жедел тәризде алып кирип, мәмлекеттиң барлық тараўларын түптен реформалаўды тез пәт пенен иске асырыў сиясатын қолға алды. Усы дәўирден баслап Өзбекстанның экономикалық, социаллық-сиясий тараўларында «жарылыў» процесси жүз бере баслады. 2017-2021-жылларда Өзбекстанды раўажландырыўдың «Хәрәкетлер стратегиясы» қабыл етилди. Мәмлекетимизде «Халық пенен пикирлесийи хәм инсан мәплери жылы» жәрияланып,

елимиз тарийхында биринши мәртебе «Халық мәмлекетлик уйымларға емес, ал мәмлекетлик уйымлар халыққа хызмет етиў керек»,-деген принцип ислей баслады. Президентимиздиң тиккелей басламасы хәм басшылығында барлық орынларда халықтың социаллық машқалаларын тыңлаўға қаратылған «Халық қабиллаўханалары» шөлкемлестирилди. Бул жерде халық биринши мәртебе өзлериниң социаллық турмысында топланып атырған машқалаларын мүрәжат сыпатында билдириў мүмкиншилигине еристи. Бул сиясат ғалаба хабар қуралларына еркинлик инам етти. Нәтийжеде, мәмлекетимизде усы тақылетте басланған демократиялық ис-хәрекетлер ғалаба хабар қуралларына да жәмийетлик турмысты ашық түрде сәўлелендириў, халықтың арасына кирип барып олардың социаллық машқалаларын терең үйрениўди, хәр тәреплеме анализлеп, мәселени оператив тәризде сәўлелендирип берий хәм машқаланы шешиўдиң оптимал вариантларын усыныў имканиятын туўдырды. Ғалаба хабар қураллары ўқиллери, соның ишинде интернет журналистлери бул ўазыйпаны шын кеўилден атқарыўға киристи.

Усы жылы дүнья мәмлекетлери арасында ғалаба хабар қуралларының еркинлиги бойынша өткерилген рейтингте Өзбекстан 157-орынға түсип кетти. Өткен жылы Өзбекстан 156-орында еди. 2020-жылға шекем 3-4 жылдың ишинде бул көрсеткиш бурынғыларға қарағанда әдеўир жақсыланған еди. Бирақ усы жылы бир бағана түсип кетиўиниң тийкарғы себеплериниң бири – мәмлекетимизде ғалаба хабар қуралларының еркинлиги еле толығы менен иске асқан жоқ. Елеге шекем журналистлерге шеклеў, цензура илажларын қолланыў даўам етпекте. ҒХҚның толық түрде еркинлиги ушын еле көплеген жыллар хәм көп нәрселерди өзгертиў талап етиледди. Әлбетте, буған басқышпа-басқыш ерисип барылады. Бирақ деген менен журналистлерге социаллық мәселелерди сәўлелендириўге мүмкиншилик жаратылып берилди. Интернет журналистлери халық ишинен жасаў турмысы төмен, социаллық жәрдемге мүтәж, кем тәмийинленген, жумыссыз адамларды таўып, олардың машқалаларын хәр тәреплеме үйренип, тез ўақыттың ишинде оны социаллық тармақларда ашықтан-ашық сәўлелендирип атыр хәм бундай мәселелерди мәмлекетлик басқарыў уйымларына алып шығып, көп машқалалардың унамлы шешим табыўына ериспекте.

Биз интернет журналистикасында сәўлеленип атырған социаллық мәселелерди төмендеги жергиликли материаллар тийкарында көрип өтсек болады.

Мысалы, «**Ел хызметинде**» [2] социаллық тармағында усы атамадағы газета редакциясы тәрепинен Шоманай районындағы Жумабай жыраў Базаров атындағы 13-санлы балалар хәм көркем өнер мектебинде халықтың социаллық мәселелерин тыңлаў бойынша бир күнлик қабыллаў шөлкемлестирилгенлиги ҳаққында материал жәрияланған. Бунда районның пуқараларынан 500 ден аслам жазба, аўызша, видео, аудио мүрәжатлар газета редакциясына келип түскенлиги, усы мүрәжатлардың көпшилиги сол жердиң өзинде шешим табылғанлығы айтылған.

«**Ел хызметинде**» социаллық тармағында сәўлеленген және бир материалда Нөкис қаласының «Бестөбе» МПЖ аймағында пуқаралардың мүрәжатларын үйренип шығып, усы аймақта жасаўшы кишкене балаларға еки әткөншек орнатып берилгенлиги келтирип өтилген.

Сондай-ақ, усы социаллық тармақта Шоманай районында социаллық жағдайы аұыр болған, комаға түсіп қалған наұқастың үйине барып, газета журналистлери тәрeпинен әмелий хәм материаллық жәрдем көрсетилгенлиги туұралы мағлыұмат берилген.

«Қарақалпақ-24» [3] социаллық тармағында базарларда өсимлик майының қымбатлап кетиуи халықтың наразылығына себепши болып атырғанлығы социаллық машқала сыпатында көтерилген. Нәтийжеде интернет журналистлериниң алып шыққан бул мәселеси унамлы шешим тауып, бүгинги күнде өсимлик майының сезилерли дәрежеде арзанласқанлығын көремиз.

Интернет сайтларында сәулеленип атырған социаллық мәселелер хәққында буннан басқа да материалларды көплеп келтириуе болады.

Солай етип, интернет журналистикасы бүгинги күнде тек жаңалық тарқатыушылар емес, ал халықтың ең жақын жанкүйери, социаллық машқалаларын жан қулағы менен тыңлаушылары, мәсләхәтшилери хәм жәмийетлик пикирди басқарыушылар сыпатында көринбекте.

Демек, интернет журналистикасының тийкарғы ұазыйпасы – материалдың анықлығы хәм өткирлиги арқалы, сондай-ақ, масса жәрдемінде жәмийетте орын алған кемшиликлерди сапластырыу хәм жағдайларды жумсартыу, қайта дүзиулер хәққында аудиторияға мәлим етиуден ибарат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Босма оммавий ахборот воситалари учун қўлланма. Авторлар жамоати. Т. 2008, 82 б;
2. https://t.me/el_xizmetinde;
3. <https://t.me/karakalpak24>.

Жаксуликова Дильноза
студент факультета иностранных языков,
Каракалпакский государственный университет,
Ширин Асенбаевна Ескалиева
студентка факультета иностранных языков,
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
(Нукус, Узбекистан)

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В этой статье представлены возможности и преимущества дистанционного обучения. Исследования в области дистанционного обучения языку в настоящее время признаны важной областью исследований в преподавании языков, с четкими исследовательскими траекториями по нескольким направлениям. В этой статье выбираются и анализируются важные области исследований в области дистанционного изучения и преподавания языков с целью выявления новых и возникающих пробелов, а также вопросов, методологий и исследовательских инструментов. Взятые вместе, они определяют исследовательскую программу, в которой основное внимание уделяется теории, педагогике, использованию технологий, вкладу учащихся, инновациям и языкам, изучаемым реже.

Ключевые слова: дистанционное образование, иностранный язык, обучение языку, использование технологий, инновации.

В сегодняшнем развивающемся мире каждый молодой человек хочет учиться. Современные технологии создают больше возможностей для этого. Сегодня мы можем учиться из любой точки мира. Дистанционное образование нам помогает. Дистанционное обучение объединяет более ста молодых людей со всего мира. Дистанционное обучение, молодые люди могут учиться в любое время и самостоятельно работать над собой. Дистанционное обучение - это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и студентов и студентов друг с другом осуществляется удаленно и отражает все составляющие, присущие процессу обучения (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные пособия), реализованные с помощью определенных интернет-инструментов. технологии или другие средства взаимодействия. Иностранный язык - это и цель, и средство обучения. Среди множества способов обучения, усовершенствованных технологиями, немногим уделяется столько внимания, как дистанционному обучению. Вдохновленные недавним бурным развитием веб-технологий, исследователи в области ИКТ и образования постоянно работают над тем, чтобы максимально использовать технологические ресурсы и наилучшим образом использовать их в педагогике. В области обучения иностранным языкам многое было сделано для охвата различных языков мира, но постоянно предпринимаются попытки найти новые решения, учитывающие особые потребности изучающих язык. Дистанционное обучение - это форма обучения, при которой учащиеся систематически взаимодействуют с преподавателями, студентами и образовательными организациями,

используя различные средства массовой информации. Современное дистанционное обучение - это передача учебной программы за пределы кампуса с помощью аудио, видео (в реальном времени или видео) и компьютерных технологий в режиме реального времени. Современное дистанционное образование - это новый тип обучения, возникший в связи с развитием современных информационных технологий. Бурное развитие компьютерных технологий, мультимедиа, коммуникационных технологий, в частности Интернета. Интернет сделал качественный скачок в дистанционном образовании в среде высоких технологий. Современное дистанционное образование - это современные средства дистанционного обучения, совместимые с традиционными формами обучения, такими как очное, заочное и самообразование, а также различные средства оптимизации сочетания методов обучения.

В системе образования Узбекистана есть определения дистанционного и электронного обучения технологии. 30 мая 2002 г.

Первый Президент Республики Узбекистан о дальнейшем развитии компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий в Р F-3080 и Постановление Кабинета Министров от 6 июня 2002 г. «О дальнейшем развитии компьютеризации и информатизации». и коммуникационные технологии. о мерах по дальнейшей работе в этом направлении. Под технологиями дистанционного обучения понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационных и телекоммуникационных сетей с косвенным (удаленным) взаимодействием между студентами и преподавателями. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с использованием информации, содержащейся в базах данных, и информации, используемой при реализации образовательных программ, и обеспечение ее обработки информационными технологиями, техническими средствами, как а также информационные и телекоммуникационные сети, позволяющие передавать такую информацию по линиям связи, взаимодействовать между учениками и преподавателями. Однако дистанционное обучение в вышеупомянутом законе не рассматривается как одна из форм обучения в системе образования. Он определяет только три формы обучения: очное, заочное и заочное. При этом, согласно закону, образование можно получить как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таких организаций; форма семейного воспитания и самообразования. Одна из важнейших особенностей процесса самообразования - активное использование интернет-ресурсов, а дистанционные курсы предполагают большой процент самостоятельной работы. Что касается учебного процесса в современных образовательных организациях, то теперь он представлен в форме смешанного обучения: очной и дистанционной или очной с использованием дистанционных образовательных технологий, а также электронных ресурсов. Важные ключи к успешным программам дистанционного обучения:

- Живое взаимодействие между учителем и учениками во время курса.
- Присутствие классного руководителя на платформах дистанционного обучения, который участвует в учебный процесс:

- Регулярное использование мобильных приложений, предназначенных для изучения иностранных языков.
- Привлечение и поддержка носителей языка.

Для более эффективного обучения иностранным языкам, развития речевых навыков и языковых навыков необходимо увеличивать объем речевой практики, что маловероятно в традиционной дневной форме обучения. Однако, используя возможности интернет-сервисов, привлекая носителей языка и организуя с ними общение, проблема повышения плотности общения на иностранном языке в учебном процессе может быть решена в современной информационно-образовательной среде. Еще одним преимуществом дистанционного обучения является отсутствие проблем с литературой: студент может найти и использовать необходимую литературу в Интернете. Подводя итог, можно сказать, что дистанционное обучение также является мотивирующим фактором при изучении иностранных языков, способствует формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, но, прежде всего, иноязычной коммуникативной компетенции. Очевидно, что обучение иностранным языкам - это особая образовательная задача. В ситуациях, когда требуется дистанционное обучение, необходимо помнить, что объем предоставляемого коммуникативного взаимодействия будет решающим фактором в процессе овладения иностранным языком. хорошо спланировано, результат, наверное, будет лучше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ерошкин С.Ю. Перспективы социально-экономического и инновационно-технологического развития государства // Ценности и интересы современного общества: материалы междунар. Научные и практичный. Конф. / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. М., 2014. С. 145-149.
2. Зенина Л.В., Каменева Н.А. Обучение студентов деловой переписке на английском языке // Открытое образование. 2013. № 6. С. 76–79.
3. Каменева Н.А. Использование компьютерного перевода как средства межкультурного общения при обучении иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Диплом, 2014. № 4. Часть 1. С. 99–102.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Зиямутдинова З. К., Алимходжаева Н. Т., Мирзакулова Л. М.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
(Ташкент, Узбекистан)

БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА

Цель исследования. Актуальность проблемы патогенеза атеросклероза сохраняется уже в течение более 200 лет. Представления об этиологии и патеогенеза атеросклероза весьма противоречивы. Требуется дальнейшее изучение причин, вызывающих повреждение сосудов и разработка способов их лечения

Материалы и методы исследования. Обзор литературных данных об этиологии и патогенезе атеросклероза.

Результаты. Развитие атеросклеротического поражения - это заболевание артерий, возникающее вследствие нарушения липидного и белкового обменов, сопровождаемое отложением холестерина и липопротеинов в просвете сосудов. Отложения формируются в виде атероматозных бляшек с последующим разрастанием в них соединительной ткани и кальцинозом стенок сосудов. Это приводит к деформации и сужению просвета сосудов вплоть до обтурации (закупорки сосудов).

Содержание термина «атеросклероз» на протяжении десятилетий претерпело ряд существенных изменений. Изменения в стенках артерий, патоморфологические изменения, характеризующиеся накоплением жировых веществ и склерозом, воспалением внутренней оболочки артерий были описаны еще более 200 лет назад. Актуальность проблемы патогенеза атеросклероза сохраняется и в настоящее время. Требуется дальнейшее изучение причин, вызывающих повреждение сосудов и разработка способов их лечения.

Причины самые разнообразные: механические факторы, физические (радиация), инфекционные (вирусы), гиперлипидемия, гиперхолестеринемия, гиперлипопротеинемия артериальное давление.

Существуют различные и противоречивые теории и гипотезы о причинах и механизме развития атеросклероза.

Тромбогенная теория Рокитанского-Дюгера связывает атерогенез с образованием пристеночных тромбов с последующей их организацией, что ведет к формированию возвышающихся бляшек, распаду клеток крови с высвобождением из них липидов. Аничков Н.Н. (1) предполагал, что атеросклероз - это поражение сосудов, проявляемое липоидной инфильтрацией. Его положение «без холестерина нет атеросклероза» можно выразить словами «без атерогенных липопротеидов не может быть атеросклероза». Согласно его предположению атеросклероз - это форма заболевания артерий. Аничковым Н.Н. была сформулирована инфильтрационная теория патогенеза атеросклероза, основанная на том, что основным моментом в этом

заболевании является липоидная (холестериновая) инфильтрация внутренней оболочки артерий (липоидоз) с последующим развитием соединительной ткани. Геронтологическая теория И.В. Давыдовского (3) считает, что атеросклероз представляет собой как проблему старения, так и реакцию на повреждение.

А.Н. Климов, Т.Н. Ловягина, В.А. Нагориев (6) разработали аутоиммунную теорию патогенеза атеросклероза. Согласно этой теории в крови человека и животных могут образовываться липопротеины очень низкой плотности (ЛПОНП) и возможно и ЛПНП, обладающие аутоиммунными свойствами. Происходит образование антител против аутоантигенных ЛПОНП и возможно ЛПНП, обладающие аутоиммунными свойствами с формированием иммунного комплекса ЛПОНП-антитело в избытке антигена. Цитопатогенный эффект комплекса на сосудистую стенку проявляется в нарушении проницаемости эндотелиального барьера, что сопровождается отложением комплекса во внутренней оболочке сосудистой стенки. Увеличение проницаемости артериальной стенки под влиянием иммунного комплекса является благоприятным фактором для инфильтрации атерогенными липопротеинами низкой плотности (ЛПНП), обладающие аутоиммунными свойствами. Мембранная гипотеза Р. Джексона и А. Готто утверждает, что под влиянием холестерина изменяется мембранный и клеточный метаболизм гладкомышечных клеток, что усиливает их пролиферацию и, видимо, связывание липопротеидов. Мутагенная моноклональная гипотеза Е. Бендитта указывает на существование клона гладкомышечных клеток, которые размножаются в ответ на образование фиброзных бляшек. Фиброзная бляжка рассматривается как опухоль для гладкомышечных клеток. Халатов С.С. и Кухарчук В.В. (7) определили атеросклероз как липоидно-инфильтративный процесс, в основе которого лежат изменения липоидно-холестеринового и белкового обменов. Атеросклероз поражает средние и крупные артерии, что может привести к инфаркту миокарда (2). Поражения возникают вначале во внутреннем слое артерий и в последующем захватывают медию. Мясников А.Л. (11) рассматривал атеросклероз как системное поражение, как результат нарушения кортико-висцеральной регуляции белково-жирового, особенно холестеринного обменов. Он еще в 1965 году предложил следующую классификацию атеросклероза (патогенетические аспекты):

1. Гемодинамическая форма (артериальная гипертония, ангиоспазмы, сосудистый невроз);

2. Метаболическая форма (нарушение обмена холестерина, наследственные, алиментарные факторы, ожирение, эндокринные заболевания);

3. Смешанные формы атеросклероза. Чазов Е. И. (16) определил атеросклероз как патологический процесс, развивающийся в связи с биохимическими и биофизическими изменениями в обмене липопротеинами и тромбообразующими свойствами крови. Лейтес С.М. полагал что отложение липидов в стенке артерий зависит от липотропного вещества - холина. В норме эндотелий позволяет проходить только струйке макромолекул, которые пересекают его клетки в виде микропиноцитозных пузырьков. При повреждении эндотелия этот барьер исчезает, в результате белки плазмы и липопротеиды инфильтрируют сосудистую стенку. Атеросклероз определяется исследователями как хроническое очаговое поражение крупных и средних артерий,

отложение и накопление во внутренней оболочке артерий плазменных липопротеинов низкой (ЛПНП) и липопротеинов очень низкой плотности (ЛПОНП) со структурно-клеточными изменениями и реактивным разрастанием соединительной ткани. Два основных класса липопротеинов, основных холестерин-переносящих липопротеинов - это липопротеины низкой плотности (ЛПНП) и липопротеины высокой плотности (ЛПВП) выполняют различные функции. ЛПНП транспортируют две трети холестерина (ХС) плазмы крови. Они богаты холестерином (в них содержание ХС доходит до 45-50 %). Размеры частиц (диаметр 21-25 нм) позволяют ЛПНП, наряду с ЛПВП, проникать в стенку сосудов через эндотелиальный барьер. Однако в отличие от ЛПВП, которые легко выводятся из стенки, ЛПНП задерживаются в стенках сосудов, поскольку обладают избирательным сродством к глюкозамингликанам и гладкомышечным клеткам. Последнее объясняется наличием в составе ЛПНП апо-В, а на поверхности стенок клеток - рецепторов к нему. В силу указанных причин ЛПНП являются основной транспортной формой ХС для нужд клеток сосудистой стенки, а при патологических условиях - источником накопления ХС в стенках сосудов. Атерогенные ЛПНП взаимодействуют со специфическими рецепторами на клетках периферических органов, в результате чего происходит рецепторопосредованный захват ЛПНП и транспорт холестерина (ХС) в клетки периферических тканей. ХС липопротеинов низкой плотности (ЛПНП-ХС) коррелирует с риском развития атеросклероза и ишемической болезни сердца (ИБС). Высокая степень риска развития этих заболеваний при концентрации ЛПНП-ХС в сыворотке крови выше 4.27 ммоль/л (при норме в среднем -3.4 ммоль/л).

ЛПВП осуществляют транспорт ХС, включая другие липиды, от клеток периферических органов в печень, где ХС превращается в желчные кислоты и выводится из организма(4). Антиатерогенные ЛПВП при контакте с клеточными мембранами способны забирать из них избыточный холестерин, превращать в эфиры холестерина с помощью фермента лецитинхолестеринацилтрансферазы (ЛХАТ) и осуществлять обратный транспорт его в печень, где происходит образование из холестерина желчных кислот. ХС липопротеинов высокой плотности (ЛПВП-ХС) определяют как оставшееся после осаждения апо В-содержащих липопротеинов: липопротеинов низкой и липопротеинов очень низкой плотности (ЛПНП и ЛПОНП). Снижение концентрации ЛПВП-ХС ниже 0,9 ммоль/л (при норме в среднем 1,6 ммоль/л) связывают с повышенным риском развития атеросклероза и ИБС. У больных с гиперхолестеринемией концентрация и время пребывания ЛПНП в плазме крови нарастают. В результате возрастает число частиц ЛПНП, которые фильтруются в интиму артерий, где ЛПНП подвергаются окислению и преобразуются в модифицированные частицы (м ЛПНП). Происходит образование антител против аутоантигенных ЛПОНП и образуется иммунный комплекс (ЛПОНП-антитело в избытке антигена). Патогенный эффект комплекса на сосудистую стенку проявляется в том, что нарушается проницаемость эндотелиального барьера, сопровождаемая отложением комплекса в интиму сосудистой стенки. Это является благоприятным фактором для инфильтрации атерогенными липопротеидами.

Последующие исследования (15) полагают, что основу атеросклероза составляет дефицит полиненасыщенных жирных кислот (поли-ЖК): омега-3 и омега-6. Причиной

дефицита является блокада поглощения клетками ЛПНП через апо-В-100-рецепторы. Функция ЛПНП состоит в активном транспорте к клеткам поли-ЖК, которые они переносят в форме этерифицированных холестерином поли-ЖК. В плазматической мембране возникает градиент поли-ЖК, дефицит поли-ЖК в клетках и накопление поли-ЖК и ЛПНП в крови. Функциональная блокада поглощения клетками ЛПНП (апо-В-100-эндоцитоза) развивается в тех случаях, когда блокированным оказывается переход поли-ЭХс из липопротеидов высокой плотности (ЛПВП) в ЛП промежуточной плотности (ЛППП). При этом происходит нарушение круговорота Хс, транспорт в клетки поли-ЖК; ЛППП не превращаются в ЛПНП и не взаимодействуют с апо-В-100-рецептором. Этот процесс может блокироваться белком острой фазы воспаления. Считается, что амилоид-А обладает высокой тропностью к фосфолипидам (ФЛ). Амилоид А, который синтезируется гепатоцитами при формировании синдрома воспаления, ассоциируясь в крови с ЛПВП, блокирует переход поли-ЭХС в ЛППП.

Встает вопрос о жизни клетки при дефиците поли-ЖК. Миллионы лет все живое жило в воде (холоднокровные животные) и в водной среде, где формировались все функциональные системы организма. При низкой температуре ФЛ мембраны содержали преимущественно омега-3-ЖК, имели максимально возможную жидкость и минимальную вязкость. При выходе животных на сушу возник дефицит поли-ЖК и доминирование омега-6-арахидоновой кислоты. В силу этого, в результате длительной адаптации основной поли-ЖК стала арахидоновая кислота. В результате эйкозаноиды, образованные из арахидоновой кислоты, проявят функцию вазодилататора, тромбоксаны активируют агрегацию тромбоцитов, а лейкотриены не оказывают противовоспалительного действия. Видимо, в силу этого на суше теплокровные стали иметь более высокое артериальное давление, активную агрегацию тромбоцитов, укороченное время свертывания крови, высокий уровень в крови инсулина и белков острой фазы, включая фибриноген и протромбин. При дефиците поли-ЖК нарушается функция высокодифференцированных клеток, которые использовали омега-3-ЖК и омега-6-ЖК как предшественников синтеза наиболее сложных липидов, которые во многом определяют функциональную специфичность клеток, фосфолипидный состав мембраны и заряд на ее поверхности (5). В норме далеко не все клетки организма имеют на мембране апо-В-рецепторы, многие клетки не нуждаются в активном поступлении поли-ЖК. В такие клетки омега-6-поли-ЖК поступают пассивным путем из ЛПВП. Не более чем 20% клеток организма имеют на мембране апо-В-100-рецепторы. Это клетки, для которых активное поглощение омега-6 и омега-3-ЖК является обязательным условием для их нормальной функции. Такие клетки используют поли-ЖК для синтеза биологически активных веществ, а также сложных липидов со специфическими функциями.

В нормальных условиях ЛПНП переносят в крови основное количество эссенциальных полиненасыщенных жирных кислот. Вначале гепатоциты синтезируют ЛПОНП, которые не содержат поли-ЖК. Далее в процессе перехода поли-ЭХС из ЛПВП в ЛППП поли-ЭХС постепенно накапливаются в ЛППП взамен триглицеридов, при этом ЛППП превращаются в ЛПНП. Чем больше поли-ЖК поступают с пищей, тем быстрее ЛППП превратятся в ЛПНП и будут поглощаться клетками, тем ниже будет уровень в

крови поли - ЭХС, который и определяется в крови как содержание общего холестерина (ХС). В условиях блокады апо-В-100-эндоцитоза циркулирующие в крови ЛПНП (ЛППП) становятся по сути « инородными телами». Длительная циркуляция ЛПНП и ЛППП, а также всех белковых макромолекул и ферментов (креатинкиназа, лактатдегидрогеназа), вызывает активацию нейтрофилов, которые денатурируют макромолекулы ЛПНП и ЛППП. Денатурацию ЛПНП и ЛППП осуществляют нейтрофилы путем присоединения к апо-В-100 сиаловых кислот и усиления перекисного окисления поли-ЖК в сложных липидах. ЛППП нейтрофилы денатурируют более активно, чем ЛПНП. В результате денатурации в ЛП формируются патологические эпителии, которые позволяют другим иммунокомпетентным клеткам распознавать «чужеродные» молекулы ЛПНП и ЛППП и удалять их из кровотока. Клетки ретикулоэндотелиальной (РЭС) системы, моноциты и макрофаги удаляют ЛППП и ЛПНП из крови путем неспецифического фагоцитоза. На клеточной мембране макрофагов модифицированные ЛППП и ЛПНП взаимодействуют со скавенджер – рецепторами (рецепторами -мусорщиками). Атеросклеротическое поражение формируют макрофаги. Чем выше иммунный статус организма, тем активнее макрофаги поглощают денатурированные ЛП, накапливают их в стенке сосудов, тем активнее развивается атеросклероз.

По макрофагальной теории, предложенной Leagu, липиды в стенке сосуда избирательно накапливают клетки рыхлой соединительной ткани. Моноциты захватывают денатурированные липопротеиды, проникают в стенку сосуда и дают начало липидным пятнам, а позже атеросклеротическим бляшкам. Клетки рыхлой соединительной ткани располагаются в интимах всех крупных сосудов, внутриорганной артериях легких, печени, почек, сосудах головного мозга. Отложение липидов в стенке сосудов происходит также в основном в веществе рыхлой соединительной ткани, на коллагеновых и эластических волокнах. К рыхлой соединительной (мезенхимальной) ткани относятся клетки крови и костного мозга, эндотелиоциты, фибробласты и фиброциты, гладкомышечные клетки стенки сосудов, адипоциты, моноциты, макрофаги, клетки, фибробласты, тромбоциты, гладкомышечные клетки), а также высокодифференцированные клетки мозга, сетчатки, клетки аденогипофиза, гломерулярной мембраны. В стенке сосудов артерий среднего или крупного калибра с диаметром от 1 до 25 мм имеется 3 слоя: просвет сосуда по центру, наружная оболочка и внутренняя оболочка. В просвете располагается белок эдастин, наиболее подверженный атеросклерозу. Внутренняя оболочка называется интимой, средняя оболочка - медией, а наружная оболочка – адвентицией.

Атеросклероз начинается с раздражителя: никотин, ЛПНП, гипертензия, гиперлипидемия, сахарный диабет. Раздражители действуют на внутренний слой клеток - эндотелий, под которым располагается базальная мембрана. Клетки эндотелия-барьер, защита. При повреждении эндотелия с разрушением клеток эндотелия образуется пробоина, брешь, пустота. В образовавшуюся пустоту в интиму поступают ЛПНП, приносящие много жиров и холестерина. В иммунной системе имеются макрофаги, ведущие патрулирование сохранности эндотелия. В случае повреждения эндотелия они следуют за ЛПНП, пожирают их вместе с жирами. Макрофаги, наполненные жирами и ЛПНП, преобразуются в большие пенистые клетки, содержащие капли ЭХС в цитоплазме,

напоминающие собой пенистую пену. Поглощение убивает макрофаги. Таким образом, в интима сосудов накапливаются пенистые клетки и погибшие макрофаги. Все молекулы сливаются, образуя как бы озеро жира в интима сосуда, с появлением жировой прожилки в артериях с развитием атеросклероза. Сюда же поступают тромбоциты, которые вместе с макрофагами выделяют цитокины, стимулирующие пролиферацию и миграцию гладкомышечных клеток во внутреннюю оболочку сосудов.

Поглощение макрофагами ЛПНП и ЛППП и формирование пенистых клеток происходит там, где локализованы клетки рыхлой соединительной ткани. Внутренняя пограничная эластичная интима является преградой для диффузии ЛП и миграции макрофагальных клеток. В силу этого формирование пенистых клеток и последующие деструктивные изменения захватывают более глубокие слои стенки сосуда. Артериальные стволы при атеросклерозе поражаются на таком расстоянии на каком в их стенке располагается рыхлая соединительная ткань. Пенистые клетки также формируются в органах, где расположена рыхлая соединительная ткань. После того как макрофаги проглотили денатурированные ЛПНП и ЛППП, эти ЛП попадают в лизосомы. Поглощая модифицированные ЛПНП и ЛППП моноциты и макрофаги воспринимают их как макромолекулы. Поэтому, когда они попадают в лизосомы, кислые протеазы осуществляют протеолиз апо-В-100, но гидролизовать поли-ЭХС на свободную ЖК и свободный ХС ни моноциты, ни макрофаги не могут. Поэтому, этерифицированные ХС поли-ЖК накапливаются в лизосомах в форме кристаллов поли-ЭХС и превращаются во внутриклеточные инородные тела, вызывая гипертрофию лизосом и формируя пенистые клетки и некроз. Деструкция клеточной мембраны и выход содержимого клеток в межмембранное пространство вызывают реактивные изменения окружающих клеток, гипертрофию ими межклеточного матрикса (коллагена и эластичная) и запускают неспецифический синдром воспаления (17, 18). В условиях дефицита поли-ЖК внутри клеток фибробласты и гладкомышечные клетки синтезируют омега-9-лейкотриены, которые активируют синдром воспаления и синтез белковых молекул, усиливающих миграцию нейтрофилов. Лизис прилежащих клеток, синтез ими интерлейкинов приводят к усилению синтеза гепатоцитами белков острой фазы: С-реактивного белка, фибриногена, протромбина, апо(а). Накопление в лизосомах кристаллов этерифицированных ХС поли-ЖК (линолевой и арахидоновой) - это проявление феномена патологического накопления. На основании этого полагают, что основу атеросклероза составляет синдром патологической компенсации. Итак, вне сомнения, атеросклероз - воспаление, это двуединный процесс, связанный с атеросклеротической бляжкой, это процесс повреждения и реакции на него (14). Ключевым моментом в атеросклеротическом воспалении многими исследователями считается снижение рецепторного поглощения клетками липопротеидов низкой плотности (ЛПНП) из-за блокады, уменьшения числа рецепторов. Вследствие этого происходит накопление в крови и тканях, в стенках артериальных сосудов ЛПНП с дефицитом в клетках эссенциальных полиненасыщенных жирных кислот. Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты (омега-3-ПНЖК) очищают стенки сосудов от избытка плохого холестерина, предотвращают образование холестериновых бляжек, улучшают вязкость крови, нормализуют артериальное давление, повышают уровень

ЛПВП и уменьшают уровень ЛПНП, укрепляют стенки сосудов, делая их эластическими. Дефицит поли-ЖК в клетках возникает потому, что их транспортной системой являются именно ЛПНП. А из-за дефицита поли-ЖК эта система становится несостоятельной. Уменьшение количества поли-ЖК в клетках компенсаторно усиливает синтез собственной эйкозатриеновой кислоты и провоспалительных лейкотриенов. Накапливающиеся в избыточном количестве ЛПНП через фагоцитоз моноцитами крови и тканей (макрофаги, купферовские клетки печени) подвергаются модифицированию с последующим связыванием с иммуноглобулинами. Этот процесс требует участия нейтрофильных лейкоцитов, которые высвобождают большое количество активных радикалов, участвующих в реакциях перекисного окисления липидов (10) Эти изменения, а также система комплемента и изменение числа связанных с рецепторами сиаловых кислот, обеспечивают окисление липопротеидов. В лизосомах моноцитов происходит протеолиз этих структур, но гидролизовать их они не могут. Для этого необходимо, чтобы на мембране моноцитов имелись соответствующие рецепторы. Негидролизованные структуры накапливаются вначале в лизосомах, далее занимают цитоплазму моноцитов, нарушают их функции и определяют их гибель. Продукты эти и провоспалительные лейкотриены являются отличной основой для усиления атеросклеротического воспалительного процесса. Конструкцию атеросклеротической бляжки образуют клетки не «местного происхождения». Они мигрируют в зону образования по механизму положительного хемотаксиса. Это продукты распада разрушенных «пенистых» моноцитов, интерлейкин-6, фактор некроза, цитокины, которые стимулируют синтез гепатоцитами белков острой фазы (8, 9). Модифицированные ЛПНП (м-ЛПНП) могут регулировать экспрессию генов для колониестимулирующего фактора макрофагов. Это усиливает воспалительный ответ в сосудистой стенке (13). Специфические медиаторы воспаления усиливают связывание ЛПНП с эндотелием и гладкомышечными клетками, усиливают транскрипцию гена-рецептора ЛПНП. Некоторые модифицированные ЛПНП (м-ЛПНП) вызывают образование новых антигенов и стимулируют их представление макрофагами (20). Кроме этого м-ЛПНП приносят в интиму чужеродные антигены (липополисахариды, бактерии, ксенобиотики). Активация макрофагов приводит к воспалительной и иммунной активации эндотелия и к повышению экспрессии молекул адгезии на поверхности эндотелиальных адгезинов и клеток, контактирующих с кровью. Получается, что в образовании атеросклеротической бляжки задействована вся система клеток крови, начиная с системы стволовых клеток. Это нейтрофилы, базофилы, эозинофилы (тучные клетки в тканях), моноциты (макрофаги), фибробласты, иммунокомпетентные Т-и В- лимфоциты, гладкомышечные клетки. Функция первых - утилизация продуктов разрушения на месте повреждения. А функция остальных - формирование, созревание и организация соединительнотканного остова бляжки.

Нейтрофилы, моноциты, иммунокомпетентные клетки приходят на место повреждения из периферической крови. Они и их предшественники, фибробласты имеют костномозговое происхождение. Итак, атеросклеротическая бляжка - это инкапсулированная холестерином сосудистая стенка (19). Бляжка, выступая в просвет сосуда, вызывает его сужение и затрудняет нормальный кровоток. Бляжка состоит из скопления внутриклеточных и внеклеточных липидов, фибрина, гладкомышечных клеток,

соединительной ткани, промежуточных веществ (гликозамингликанов и др.) и кальция. Атеросклеротическая бляжка, увеличиваясь в размерах и изъезвляясь, может задерживать на своей поверхности кровяные элементы и сгустки крови, пропитываться солями кальция, а при ее разрыве содержимое бляжки может попасть в кровь и стать причиной тромбоза артерий сердца, мозга и других органов. Таким образом, развитие атеросклеротического поражения-это заболевание артерий,возникающее вследствие нарушения липидного и белкового обменов, сопровождаемое отложением холестерина и липопротеинов в просвете сосудов (12). Отложения формируются в виде атероматозных бляжек с последующим разрастанием в них соединительной ткани и кальцинозом стенок сосудов. Это приводит к деформации и сужению просвета сосудов вплоть до обтурации (закупорки сосудов Патогенез атеросклероза проходит несколько стадий: накопление и модификация липопротеинов, миграция лейкоцитов и образование пенистых клеток, развитие атерогенных нарушений липидного обмена: повышение уровня общего холестерина крови, повышение уровня атерогенных липопротеинов (ЛПНП), снижение уровня антиатерогенных липопротеинов (ЛПВП).

Методы профилактики и лечения атеросклероза направлены на усиление оттока ХС из сосудов:

- 1) использование ингибиторов бета-ГМГ-КоА-редуктазы регуляторного фермента синтеза холестерина (мевакор, ловастатин, правастатин и др);
- 2) использование ингибиторов ПОЛ: антиоксидантов (витамины Е, С, А), снижающих интенсивность перекисного окисления липидов,усиливающих метаболизм холестерина;
- 3) использование препаратов,содержащих амега-3-полиненасыщенные жирные кислоты,препятствующие тромбообразованию и способствующие выведению ХС (допельгерц омега -3,омега-3 эвалар,омега-3 Соглар и др.;
- 4) использование фибратов (клафибрат,фенофибрат и др.),активирующие липопротеинлипазу и снижающие образование ЛПОНП и ЛПНП;
- 5) использование L - карнитина,снижающего уровень атерогенных липопротеинов - ЛПНП и холестерина, повышающего уровень антиатерогенных липопротеинов- ЛПВП и улучшающего функцию печени;
- 6) использование рыбьего жира и препаратов с добавкой его;
- 7) диета, лишенная ХС;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аничков Н.Н. Атеросклероз и инфаркт миокарда.- М.1956.- С. 63-68.
2. Аронов Д.М., Лунанов В.П. Атеросклероз и коронарная болезнь сердца. Издание второе, переработанное. М. «Триада-Х». 2009. 248 с.
3. Давыдовский И.В. Патологическая анатомия и патогенез болезней человека М. 1956.- С. 55-62
4. Ежов Е.В. Липопротеид (а) и его роль в развитии осложнений у больных ишемической болезнью сердца. Автореф.дисс.докт.мед.наук. М., 2009
5. Жданов В.С.,Вихерт А.М.,Стербни Н.Г. Эволюция и патология атеросклероза у человека. М. «Триада-Х». 2002. - 144 с.

6. Климов А.Н. Иммунореактивность и атеросклероз. Л. 1983. - С. 6-20.
7. Кухарчук В.В. Липидно-инfiltrационная теория. Действительно ли меняется сценарий? Кардиологический вестник. 2009. том 1, С. 66-66.
8. Кухарчук В.В., Татарак Э.М. Атеросклероз от А.Л.Мясникова до наших дней. Кардиологический вестник. 2010. том 1. С. 12-20.
9. Кухтина Н.Б., Арефьева Т.И., Арефьева А.М. и др. Экспрессия хемокинов и цитокинов в атеросклеротических бляшках и внутренней оболочке артерий у больных ИБС. Тер.архив. 2008. №4. С. 63-68.
10. Ланкин В.Н. О роли свободных радикалов в атерогенезе. Кардиологический вестник. 2009; том 1; С. 61-63.
11. Мясников А.Л. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. М. Медицина, 1965. – 615 с.
12. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы. (под редакцией Л.Лилли, перевод с англ.) -М.Бином.Лаборатория знаний. 2003. - 598 с.
13. Партигулова А.С., Наумова В.Г. Воспаление при атеросклерозе: роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и ее блокады. Кардиология; №10; С. 50-55.
14. Титов В.Н. Общность атеросклероза и воспаления: специфичность атеросклероза как воспалительного процесса. Русск. мед. журн. №5. 1999.
15. Титов В.Н. Все дело в дефиците эссенциальных жирных кислот. Кардиологический вестник. 2009, том 1, №3, С. 60-62.
16. Чазов Е.И. Пути снижения смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Тер.архив. 2008. №8.- 736 с.
17. Libby P., Ridker P. M., Maseri A. Inflammation and atherosclerosis *Circulation*. 2002; 105; 1135-1143.
18. Hanson G., K., Inflammation atherosclerosis and coronary artery disease. *N. Engl. J. Med.* 2005; 352; 1685-1695.
19. Courin I. Cholesterol veers off script. *Science*; 2008; 322; 220-223.
20. Stemberg D., Partbasaratby S., Carete T.E. et al Beyond cholesterol Modifikations of low-density lipoprotein that increase its alberogenicity *New Engl. J. Med.* 1989; 320; 915-924.

Зокирова М. Б.
Ташкентская медицинская академия
(Ташкент, Узбекистан)

УСТРАНЕНИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ИШЕМИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

Аннотация. Профилактика ишемической болезни сердца – это ряд комплексных мероприятий, направленных на предотвращение появления заболевания, развития и возникновения возможных (прогнозируемых) осложнений, которые могут быть вплоть до летального исхода. Профилактика ишемической болезни сердца показана как больным людям, так и здоровым, у которых существует риск возникновения заболевания. Больным с диагнозом ишемическая болезнь сердца показано немедикаментозное лечение, которое представляет собой полное или частичное исключение факторов риска.

Факторы риска – это любые предрасполагающие факторы, увеличивающие вероятность возникновения или ухудшения болезни. Факторы риска ишемической болезни сердца принципиально подразделяются на устранимые и неустраимые.

Ключевые слова. Ишемические болезни сердца, факторы риска, осложнения, профилактика, резистентность, давления, заболевания.

Zokirova M. B.
Tashkent Medical Academy
(Tashkent, Uzbekistan)

TROUBLESHOOTING AND RECOMMENDATIONS ISCHEMIC HEART DISEASES

Annotation. Prevention of coronary heart disease is a series of complex measures aimed at preventing the onset of the disease, the development and occurrence of possible (predictable) complications, which can be even fatal. Prevention of coronary heart disease is indicated for both sick people and healthy people who are at risk of developing the disease. Patients diagnosed with coronary heart disease are shown non-drug treatment, which is the complete or partial elimination of risk factors.

Risk factors are any predisposing factors that increase the likelihood of a disease developing or worsening. Risk factors for coronary heart disease are fundamentally subdivided into removable and non-removable.

Keywords. Ischemic heart disease, risk factors, complications, prevention, resistance, pressure, diseases.

Актуальность. Первичная профилактика ишемической болезни сердца (ИБС) – это предупреждение развития заболевания у здоровых лиц и лиц,отягощенных различными факторами риска, а вторичная – это предупреждение прогрессирования заболевания и развития осложнений течения БСК у лиц, уже имеющих данное заболевание. Под третичной профилактикой понимают осуществление действий,

направленных на задержку прогрессирования сердечной недостаточности (СН). Приоритетом для первичной профилактики, согласно Европейским рекомендациям, являются здоровые лица, у которых имеется высокий риск развития ИБС или других атеросклеротических заболеваний из-за комбинации факторов риска, в том числе курения, повышенного кровяного давления и уровня липидов (повышенное содержание общего холестерина и липопротеинов низкой плотности (ЛПНП)), низкого содержания липопротеинов высокой плотности и повышенного – триглицеридов, повышенного уровня глюкозы в крови, отягощенного семейного анамнеза по преждевременному коронарному заболеванию или по высокой гиперхолестеринемии и другим формам дислипидемии, гипертонии или диабету.

Вторичная профилактика также должна включать изменения в образе жизни (прекратить табакокурение, избегать пассивного курения, рационально питаться с целью снижения веса, уменьшения кровяного давления и уровня холестерина; контроль глюкозы в крови, повышение физической активности). Если при активном изменении образа жизни не удастся достигнуть целевых уровней факторов риска, следует добавить лекарственную терапию. Также обязательно следует корригировать повышенное кровяное давление и уровень глюкозы. Наиболее неблагоприятным сочетанием факторов риска является так называемый метаболический синдром (МС), представляющий собой комплекс взаимосвязанных нарушений углеводного и жирового обмена, а также механизмов регуляции артериального давления и функции эндотелия. В основе названных нарушений лежит снижение чувствительности тканей к инсулину – инсулинорезистентность. Основными составляющими МС являются абдоминально-висцеральное ожирение, гипертриглицеридемия, гиперинсулинемия и артериальная гипертензия. При сочетании названных факторов идет ускоренное развитие атеросклероза. Для диагностики МС чаще всего прибегают к измерению окружности талии, определению уровня триглицеридов в сыворотке крови и инсулина натощак, контролю артериального давления. При выявлении МС профилактические и лечебные мероприятия должны быть направлены на всю совокупность факторов риска и предусматривать снижение массы тела, адекватный контроль гликемии и дислипидемии, нормализацию артериального давления. Тактика ведения пациентов с АГ и МС имеет ряд особенностей:

- незамедлительное начало лечения антигипертензивными препаратами в сочетании с немедикаментозными мероприятиями (диета, физическая активность);
- ориентация на достижение оптимального или нормального АД (ниже 130/85 мм рт. ст.), поскольку доказано, что стабилизация АД именно на таком уровне и ниже дает реальный органопротективный эффект;
- более частое применение комбинаций антигипертензивных препаратов, что обусловлено большей резистентностью к снижению повышенного АД у таких больных. Следующей целью необходимо достигнуть в борьбе с факторами риска, по данным ВОЗ, наибольший вклад в риск внезапной смерти вносят три основных фактора риска: артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия (дислипидемия) и курение.

Артериальную гипертензию (АГ) часто называют «таинственным и молчаливым убийцей». Таинственным – потому, что в большинстве случаев причины развития заболевания остаются неизвестными, молчаливым – потому, что у многих больных заболевание протекает бессимптомно и они не знают о наличии у них повышенного артериального давления (АД), пока не разовьется какое-либо осложнение. Для того чтобы правильно определить риск развития артериальной гипертензии и, как следствие, ИБС необходимо знать и контролировать уровень своего АД, а в случае необходимости пройти обследование, которое поможет уточнить нарушения углеводного и жирового обмена и степень поражения органов-мишеней (сосуды, сердце, почки, головной мозг).

Дислипидемия – дисбаланс содержания в крови «плохих» и «хороших» жировых фракций в сторону увеличения «плохих» и/или снижения «хороших» жиров. К «плохим» жирам, при повышенном количестве которых во много раз увеличивается риск развития атеросклероза и ИБС, относятся холестерин, липиды низкой и очень низкой плотности, триглицериды. К «хорошим» жирам, т.е. предотвращающим развитие ССЗ, относятся липиды высокой плотности. За исключением небольшого числа лиц с наследственной гиперхолестеринемией, уровень холестерина, как правило, связан с неправильным питанием. Для сбалансированного питания необходимо употребление большого количества фруктов и овощей, здоровых сортов хлеба, постного мяса, рыбы и бобовых, наряду с продуктами с низким содержанием жиров или без него. Следует использовать мягкий маргарин, подсолнечное, кукурузное, рапсовое или оливковое масла.

Рациональное питание – это сбалансированное, регулярное (не реже 4 раз в день) питание с ограничением потребления соли. Исследования ученых показали, что если ограничить употребление соли, риск инфаркта миокарда и других сердечных катастроф может снизиться на 25 %. Очень полезно увеличить употребление продуктов, содержащих калий и магний (морская капуста, изюм, свекла, абрикосы, кабачки, тыква, гречка).

Выбор здоровой пищи

- пища должна быть разнообразной, энергетическое потребление должно быть оптимальным для поддержания идеального веса;
- должно поощряться потребление следующих продуктов: фрукты и овощи, цельные зерна злаков и хлеб, нежирные молочные продукты, нежирное мясо, рыба;
- употреблять продукты, содержащие рыбий жир и w-омега, имеющие особые защитные свойства;
- общее содержание жиров должно быть не более 30% общего энергетического состава, а содержание насыщенных жиров не должно превышать треть всех употребляемых жиров; количество потребляемого холестерина должно быть менее чем 300 мг/сут;
- при низкокалорийной диете насыщенные жиры должны быть заменены частично углеводами, частично – мононенасыщенными и полиненасыщенными жирами из овощей и морских животных.

В пищевом рационе рекомендуется ограничить потребление продуктов животного происхождения, богатых холестерином и насыщенными жирами: жирных сортов мяса, сала, сливочного масла, сметаны, яичного желтка, жирного сыра, колбасы,

сосисок, всех субпродуктов, рыбной икры, креветок, кальмара. Рекомендуется заменить животный жир растительным, поскольку последний богат антиатерогенными ненасыщенными жирами. Другой важный принцип антиатерогенного питания - увеличение потребления продуктов растительного происхождения, способных связывать и выводить холестерин из организма. В связи с чем рекомендуется употреблять:

- пищевые волокна (не менее 30 г в день); они содержатся в большом количестве во фруктах (груши, яблоки, апельсины, персики), ягодах (малина, клубника, черника), овощах (цветная капуста, брокколи, зеленая фасоль) и бобовых (горох, чечевица, фасоль);
- пектины (не менее 15 г в день), которые содержатся в свежих фруктах (яблоки, сливы, абрикосы, персики), ягодах (черная смородина) и овощах (морковь, столовая свекла);
- растительные станолы (не менее 3 г в день); они содержатся в соевом и рапсовом маслах, экстрактах хвойных масел; в последнее время было показано, что стеролы/станолы, являясь растительными липидами, снижают уровень холестерина ЛНП в крови за счет конкурентного ингибирования абсорбции холестерина в тонком кишечнике.

Избыточная масса тела повышает риск развития ИБС и других заболеваний, связанных с атеросклерозом. Для оценки своего веса используйте простую формулу определения индекса массы тела (вес (кг) /рост (м 2) = индекс массы тела). Если индекс массы тела меньше 25 – это желаемая масса тела; если больше 28 у женщин и 30 у мужчин можно говорить об ожирении. Причем, более опасно так называемое центральное ожирение (мужского типа), когда жир откладывается на животе. О наличии центрального ожирения можно судить по окружности талии и отношению окружности талии к окружности бедер. Риск ССЗ повышается у мужчин с окружностью талии больше 94 см и, особенно, при окружности больше 102 см, у женщин – соответственно больше 80 см и 88 см. Отношение окружности талии к окружности бедер у мужчин больше 1,0 и у женщин больше 0,85 является более точным показателем центрального типа ожирения. Наиболее распространенными причинами избыточного веса являются семейные факторы (они, отчасти, могут быть генетически обусловлены, но чаще отражают общие пищевые привычки), переизбыток, диета с высоким содержанием жиров и углеводов, а также недостаточная физическая активность. Избыточный вес наиболее часто встречается среди слоев общества с более низким культурным и образовательным уровнем, особенно среди женщин из-за отсутствия сбалансированного питания.

Курение – один из основных факторов риска. Почему курение опасно? Потому что даже одна сигарета повышает давление на 15 минут, а при постоянном курении повышается тонус сосудов, снижается эффективность лекарственных препаратов. Если человек выкуривает 5 сигарет в день – это повышение риска смерти на 40%, если одну пачку в день – на 400%, то есть шансов умереть в 10 раз больше!

По данным ВОЗ, 23% смертей от ИБС обусловлено курением, сокращая продолжительность жизни курильщиков в возрасте 35-69 лет в среднем на 20 лет. Внезапная смерть среди лиц, выкуривающих в течение дня пачку сигарет и больше, наблюдается в 5 раз чаще, чем среди некурящих. Курильщики не только подвергают риску свою жизнь, но и жизнь окружающих (пассивное курение увеличивает риск ИБС на

25-30%). Уже через 6 недель соблюдения здорового образа жизни наступают разительные перемены в здоровье, а среди бросивших курить риск возникновения ИБС значительно снижается и через 5 лет становится таким же, как и у тех, кто никогда не курил.

Низкая физическая активность способствует развитию ССЗ в 1,5-2 раза чаще, чем у людей, ведущих физически активный образ жизни. Ходьба в быстром темпе в течение получаса в день может снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний приблизительно на 18% и инсульта на 11%. Для профилактики ССЗ и укрепления здоровья наиболее подходят физические упражнения, предусматривающие регулярные ритмические сокращения больших групп мышц: быстрая ходьба, бег трусцой, езда на велосипеде, плавание, ходьба на лыжах и др. Частота занятий физическими упражнениями должна быть не реже 4-5 раз в неделю, продолжительность занятий 30-40 мин, включая период разминки и остывания. Рекомендации для лиц, страдающих ИБС, должны основываться на данных клинического обследования и результатах теста с физической нагрузкой. Комитетом Европейского общества кардиологов разработаны основные задачи профилактики ССЗ у здорового человека:

- систолическое артериальное давление ниже 140 мм рт.ст.;
- отсутствие употребления табака;
- уровень общего холестерина ниже 5 ммоль/л;
- холестерин липопротеидов низкой плотности ниже 3 ммоль/л;
- ходьба по 3 км в день или 30 минут любой другой умеренной физической активности;

- ежедневное использование не менее 5 штук фруктов и овощей;
- избегать ожирения и сахарного диабета.

Таким образом, для эффективной профилактики большинства сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений необходимо выполнять всего 7 правил:

1. Контролируйте ваше артериальное давление.
2. Контролируйте уровень холестерина.
3. Питайтесь правильно.
4. Занимайтесь физическими упражнениями: даже немного лучше, чем ничего.
5. Не начинайте курить, а если курите - попытайтесь бросить, каким бы трудным это не казалось.
6. Не злоупотребляйте употреблением алкогольных напитков.
7. Попытайтесь избегать длительных стрессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Борьба с артериальной гипертонией. // Доклад Комитета экспертов ВОЗ., М. 2017.
2. Калинина А. М., Чазова Л. В. Многофакторный подход к профилактике ишемической болезни сердца среди населения (руководство для врачей), М., 2015. С. 77
3. Калинина А. М., Чазова Л. В., Павлова Л. И. Влияние многофакторной профилактики ишемической болезни сердца на прогноз жизни // Кардиология, 2019. С. 115.

4. Оганов Р. Г, Первичная профилактика ишемической болезни сердца // М., Медицина. 2019.
5. Чазова Л. В., Калинина А. М., Иванов В. М. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в деятельности врача практического здравоохранения // Москва. 2016. С. 277.

Каратаева Н. А.
ассистент кафедры клинической иммунологии, аллергологии, микробиологии
Ташкентского Педиатрического Медицинского Института
(Ташкент, Узбекистан)

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ПАТОГЕНЕЗА АЛЛЕРГИИ

За последние годы распространенность аллергических заболеваний во всем мире существенно увеличилась и продолжает неуклонно расти. Имеет место рост числа аллергических заболеваний у детей во всех возрастных группах. Это касается не только нозологических форм, таких как аллергическая бронхиальная астма, атопический дерматит, аллергический ринит и т.п, но и отдельных синдромов, в частности, токсико-аллергические дерматиты.

В настоящее время частота встречаемости аллергодерматитов достигает у детей младшего возраста 3%, а у детей старшего возраста-2%. Показано также, что хотя бы один эпизод крапивницы в течение всей жизни возникает у 15 - 20% как детского, так и взрослого населения. Следует отметить, что аллергодерматиты у детей в 15% случаев вызывается факторами окружающей среды и физическими факторами, такими как холод, тепло, солнце, вода, а также физической нагрузкой, тогда как аллергическую иммуноглобулин Е-опосредованную природу заболевания удается установить примерно в 5% случаев. Таким образом, высокая частота встречаемости токсикодермии, а также многообразии причинных факторов, различные патогенетические механизмы и особенности терапии позволяют отнести токсикодермии в разряд актуальных проблем современной медицины. В большинстве случаев провоцирующим фактором развития многих аллергических заболеваний является пищевая аллергия. Она ответственна за развитие атопического дерматита, бронхиальной астмы, крапивницы, ангиотека и анафилаксии. Особенно велика роль ЛА и ПА у детей первого года жизни. Именно она в 95,6% случаев ответственна за дебют аллергического заболевания в этом возрасте. В общей популяции она встречается в 2-4% случаев, у детей чаще, чем у взрослых. При этом частота ПА в разных возрастных группах неодинакова. Так, у детей в возрасте от 2 до 5 лет она составляет 6,04%, от 6-10 лет - 9,9% и от 11 до 14 лет - 4,5 %. Одним из первых проявлений пищевой аллергии у детей раннего возраста является атопический дерматит.

А также в литературных источниках отмечено, что под термином «пищевая аллергия» (ПА) рассматривают состояние повышенной чувствительности к продуктам питания, в основе которой лежат иммунологические механизмы, главные из которых - IgE-опосредованные реакции. Пищевая сенсibilизация чаще всего является стартовой и может развиваться с первых дней или месяцев жизни ребенка. По оценкам специалистов ПА страдают более 20% детей и 10% взрослых и их количество ежегодно увеличивается, что во многом объясняется изменением характера питания у населения различных стран, появлением новых технологий переработки пищевых продуктов, а также широким использованием пищевых добавок, красителей, консервантов, ароматизаторов, которые сами по себе могут быть причиной пищевой непереносимости. Аллергия не только оказывает существенное влияние на качество жизни детей и их родителей, но и

увеличивает затраты органов здравоохранения вследствие своей широкой распространенности и хронического характера заболеваний.

Авторами литературы отмечено, что становление иммунной системы у детей и ее роль в развитии пищевой аллергии. Пищевая аллергия у детей часто сопутствует диагнозу «часто болеющий ребенок», что говорит о значительном влиянии иммунной системы на развитие заболеваний. Однако, есть иная точка зрения, так английский врач D. P. Strachan опубликовал данные, в которых чем меньше ребенок имеет контакт с инфекционными заболеваниями, тем выше риск развития аллергопатологии. Иммунная система обладает мощными механизмами защиты, среди которых основными внешними защитными барьерами, предотвращающими проникновение микроорганизмов в организм человека, являются кожа и слизистые оболочки. В реализации факторов риска возникновения ПА основополагающую роль отводят иммунной системе. Зарубежными и отечественными авторами отмечен тот факт, что состояние иммунной системы новорожденного сдерживает избыточный иммунный ответ, который мог бы возникнуть в ответ на повышенную антигенную стимуляцию. Это становится возможным за счет незрелости многих звеньев иммунитета и повышенной функции супрессорных, т.е. сдерживающих факторов иммунитета. У новорожденных детей активность большинства факторов неспецифической защиты снижена. Так, кожа новорожденных тонкая, структура ее незрелая, pH кожи новорожденного покрыта секретом, близким к нейтральному (6,6), вследствие чего кожные покровы имеют повышенную проницаемость и восприимчивость к инфекциям. Недостаточная кислотность желудочной среды и высокая проницаемость кишечной стенки определяет низкую сопротивляемость новорожденных к возбудителям инфекций и токсинам, попавшим с едой и питьем. Недостаточность фагоцитоза и системы комплемента определяют склонность новорожденных детей к более тяжелому течению инфекций и развитию осложнений. Интерферон – белок, обладающий противовирусным свойством. У новорожденных детей способность вырабатывать интерферон снижена, что является одной из причин частого возникновения и тяжелого течения перинатальных инфекций. Особенностью иммунной системы новорожденных является наличие большого процента необученных лимфоцитов, которые еще не сенсибилизированы. Особенностью клеточного иммунитета новорожденных детей является сниженная киллерная активность Т-лимфоцитов. Гуморальный иммунный ответ осуществляется через жидкие среды организма – кровь, лимфу, межклеточную жидкость. У новорожденного ребенка IgM в крови обнаруживаются в очень низких концентрациях (эти антитела не проходят через плаценту, способность к их синтезу у новорожденных снижена). Уровень антител класса G у новорожденных соответствует материнскому, так как эти иммуноглобулины проникают через плаценту. Таким образом, обеспечивается передача гуморального иммунитета от матери к плоду. Иммунная система желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) представлена лимфоидной тканью, к которым относятся Пейеровы бляшки, аппендикс, Т-клетки собственного слоя слизистой оболочки, лимфоидные фолликулы, плазматические клетки, брыжеечные лимфатические узлы, внутриэпителиальные лимфоциты. ЖКТ служат барьером на пути проникновения в организм антигенов пищевых белков, токсинов микроорганизмов, вирусов и бактерий. При нарушении

барьерной функции ЖКТ развиваются патологические состояния, к одному из которых относится ПА. К увеличению проницаемости кишечного барьера могут приводить эндогенные и экзогенные факторы. В кишечнике происходит сенсibilизация иммунцитов, которые “оккупируют” другие слизистые оболочки и являются началом для циркуляции клеток между органами. К иммунокомпетентным (лимфоидным) тканям пищеварительного тракта относятся: слюнные железы, лимфоидная ткань глотки, регионарные лимфатические узлы, лимфоциты слизистой оболочки, Пейеровы бляшки, ретикулоэндотелиальная ткань печени, солитарные лимфоидные фолликулы. При проникновении аллергена могут отмечаться реакции со стороны ЖКТ: срыгивания, жидкий стул со слизью, боли в животе, кишечные колики.

По данным отечественных и зарубежных исследователей, распространенность пищевой аллергии колеблется в широких пределах от 0,01 до 50%. В частности, считают, что пищевая аллергия встречается в среднем у 10% детей и 2% взрослых. У 30-40% детей и 20% взрослых, страдающих атопическим дерматитом, обострения заболевания имеют связь с пищевой аллергией. Среди больных бронхиальной астмой (без подразделения ее на отдельные формы) в 8% случаев приступы удушья были обусловлены пищевой аллергией, а в группе больных атопией связь обострения заболевания с пищевыми аллергенами достигает 17%. Среди больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы распространенность аллергии к продуктам питания выше, чем среди лиц, не страдающих этой патологией, и колеблется от 5 до 50%.

Авторами был отмечен тот факт, что в настоящее время пищевая аллергия (ПА) представляет собой одну из наиболее актуальных проблем, с которой сталкиваются, прежде всего, педиатры и аллергологи-иммунологи. Важность данной проблемы обусловлена в первую очередь тем, что она тесно связана с организацией правильно сбалансированного питания растущего организма ребенка, нарушение которого может приводить к серьезным последствиям. С другой стороны, нередко с ПА клиницисты связывают любые клинические симптомы, возникшие после употребления того или иного пищевого продукта. Между тем, не во всех случаях в основе таких проявлений лежит сенсibilизация к пищевым продуктам.

Анализ литературы показал, что при затяжных кишечных инфекциях патогенные микроорганизмы и их токсины приводят к повышенной аллергической готовности организма с последующей сенсibilизацией пищевыми антигенами и развитием длительного диарейного синдрома. Транспорт пищевых белков через кишечный эпителий может быть прямым (интактный путь) и эндолизосомальный (белки расщепляются в просвете кишки и транспортируются в виде аминокислот и пептидов). В первом случае проникновение пищевых белков осуществляется через кишечную стенку - необходимая фаза для иммунологического распознавания, синтеза изотипа антител IgA и обеспечения толерантности к пищевому антигену. При эндолизосомальном пути продукты расщепления белков захватываются клетками эпителия, Пейеровыми бляшками, где происходит презентация антигенов, и оттуда лимфоциты попадают в мезентериальные лимфатические узлы, далее по грудному лимфатическому протоку поступают в кровотоки и на несколько дней поселяются в селезенке, из нее поступают в

кровеноток, затем в слизистые оболочки органов пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, слюнные и молочные железы, кожу.

В конце литературного обзора можно сказать, что учитывая высокую значимость ПА в формировании аллергических заболеваний и запуске «атопического марша», большая часть современных исследований направлена на разработку методов прогнозирования и профилактики пищевой аллергии у детей, что позволит совершенствовать разработку мероприятий, направленных на снижение ее распространения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Степанова А.Н. Клинико-эпидемиологические особенности и напряженность антиэндотоксинового иммунитета при кожных формах аллергии у новорожденных детей: Дисс.... канд. мед. наук. / А.Н. Степанова. – 2000.. – 21с.
2. Юхтина Н.В. Роль диетотерапии в комплексном лечении детей с аллергическими заболеваниями. / Н.В. Юхтина, Л.Д. Ксензова, С.Н. Вахрамеева, И.И. Балаболкин // Вопросы детской диетологии. – 2003. – 1(2). – С.68 – 69.
3. Пенкина Н.И. Распространенность, факторы риска и течение atopического дерматита у детей: Дисс.... докт. мед. Наук / Н.И. Пенкина. – Ижевск. мед. инст. – Ижевск, 2006. – 143 с
4. Пампура А. Н. /Диагностика пищевой аллергии у детей: проблемы и пути решения / А. Н. Пампура // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - М., 2009. - N4, С. 69-77.
5. Смирнова Г. И. Антигистаминные препараты влечении аллергических болезней у детей Пособие для врачей Москва-2004.
6. Vitaliti G., Pavone P., Guglielmo F., Spataro G., Falsaperla R. The immunomodulatory effect of probiotics beyond atopy: an update. // J Asthma. – 2014. – Apr. 51 (3). – P. 320 – 321.
7. West C.E., Yenmalm M.C., Prescott S.L. The gut microbiota and its role in the development of allergic disease: a wider perspective. // Clin Exp Allergy. – 2014. – Apr. 29. – P. 16 – 22.
8. Tenhola S., Martikainen A., Rahiala E. Increased adrenocortical and a drenomedullary hormonal activity in 12-year-old children born small for gestational age. // J Pediatr. – 2002. – V. 141. – P. 477 – 482
9. Romagnani S. The increased prevalence of allergy and the hygiene hypothesis:missing immune deviation, reduced immune suppression or both? Immunology; 2004; P -112
10. Baena Diez J.M., Garcia Lareo M., Marti Fernandez J. et al. Prevalence of Helicobacter pylori infection in primary care, sero- epidemiological study // Aten Pnmana. - 2002. - Vol. 29. *9 - P. 553-557.

SECTION: PEDAGOGY

Abduraxmonov Nodir Norali o'g'li

A. Avloniy nomidagi ilmiy-tadqiqot instituti,
Pedagogik xizmatlar markazi direktor o'rinbosari
(Tashkent, Uzbekistan)

UZLUKSIZ KASBIY TA'LIM MUHITIDA PEDAGOGIK KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH JARAYONLARINI TASHKIL ETISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Maqolada pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarini tashkil etish va boshqarishga tizimli yondashuvni tatbiq etishning zaruratiga bag'ishlangan. Shuningdek, unda murakkab pedagogik tizim sifatida o'qituvchilar tayyorlash jarayonlari komponentlarining tizimga xos xususiyatlari hamda ularning amaliy ahamiyati ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: Uzlüksiz ta'lim, tizimli yondashuv, konseptual yondashuv, pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari, komponentlar, murakkab pedagogik tizim, yaxlitlik, umumiylik, universallik, boshqaruvchanlik.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishlar bilan bir qatorda ta'limni modernizatsiya qilish yo'nalishida keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Kadrlar tayyorlash sohasidagi davlat siyosati insonni intellektual va ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash bilan uzviy bog'liq bo'lgan uzluksiz ta'lim tizimi orqali har tomonlama barkamol shaxsni shakllantiradi. Ta'lim muassasalari rahbarlari va pedagog xodimlarning asosiy vazifasi o'quvchi-talabalarning fan asoslari bo'yicha muntazam bilim olishlarini ta'minlaydi. O'quvchilarda bilim o'zlashtirish ehtiyojini, asosiy o'quv-ilmiiy va umummadaniy bilimlarni, milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma'naviy-axloqiy fazilatlarini, mehnat ko'nikmalarini, ijodiy fikrlash va atrof-muhitga ongli munosabatda bo'lishni, kasb tanlashni shakllantirish kabi yo'nalishlarni belgilab berdi.

Bugungi kunda ta'lim tiziminining modernizatsiya qilinishi uni tarkibiy jihatdan qayta qurish, ta'lim, fan, texnika va texnologiyaning, iqtisodiyot va madaniyatning jahon miqyosidagi zamonaviy yutuqlarini hisobga olgan holda ta'lim dasturlarini o'zgartirib, yangilab borishni ko'zda tutadi.

Ilg'or texnologiyalarni keng o'zlashtirilishi, iqtisodiyotdagi ijobiy o'zgarishlar, chet el investitsiyalari ko'lamining kengayishi tadbirkorlik, kichik va xususiy biznes rivojlanishiga sabab bo'lmoqda. Uzlüksiz ta'limni fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi, o'quvchi-talabalarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga muvofiq ravishda ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuvni joriy etilishi, shuningdek, ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalarining yaratilishi pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish tizimini takomillashtirishga asos bo'lmoqda.

Zamonaviy pedagogika fani pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish g'oyalari har tomonlama, turli yondashuvlar asosida tadqiq etish bilan bir qatorda, ularni ta'lim amaliyotiga joriy etish texnologiyalarini takomillashtirib boradi. Bugungi kunda pedagogik

kadrlar tayyorlash jarayonlarini tashkil etish va boshqarishga tizimli yondashuv texnologiyalarini joriy etmasdan mazkur jarayonlarning samaradorligini ta'minlashni tasavvur qilib bo'lmaydi. Pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlariga tizimli yondashuvni joriy etish uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini ta'minlash asosida kompetentli o'qituvchilar tayyorlashga xizmat qiladi.

Pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlariga tizimli yondashuvni tatbiq etishda uzluksiz ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida tashkil etiladigan, ya'ni bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etuvchi barcha pedagogik jarayonlar majmui yaxlit tizim sifatida, ya'ni tashqi muhitda xizmat qilayotgan murakkab pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqiladi. Bunda pedagogik jarayonlarning aloqalari va bog'liqligi hamda o'qituvchilar tayyorlash jarayonlari samaradorligiga ta'siri inobatga olinib, tizimga xos xususiyatlarga ega bo'lgan barcha jarayonlar bir butun, ya'ni yaxlit tarzda loyihalashtiriladi.

Pedagogik kadrlar tayyorlash tizimi samaradorligini o'rganishda uzluksiz ta'lim tizimida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar alohida xususiyatlarga ega bo'lgan bir necha qismlarga ajratilib, ular o'rtasidagi aloqalar hamda o'zaro bog'liqlik xususiyatlari aniqlanadi, chunki har bir qism yaxlit tizimning o'zgarishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Bizning fikrimizcha, uzluksiz ta'lim tizimida Pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlariga tizimli yondashuvni joriy etish o'ziga xos yaxlitlik, umumiylik, universallik, differensiallik kabi xususiyatlarga ega bo'lgan mujassamlashtirilgan texnologiyalarni tatbiq etishni nazarda tutadi. Tizimli yondashuvni tatbiq etish texnologiyalari majmui o'qituvchilar tayyorlash jarayonlarini loyihalashtirish, modellashtirish, tashkil etish va boshqarish yo'nalishlarida pedagoglarga qo'yilayotgan talablar majmuini ifodalashi bilan bir qatorda, ularning faoliyati samaradorligini ta'minlovchi eng zarur omillar hisoblanadi.

Demak, pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarining tizimga xos xususiyatlari, ya'ni: ta'lim tizimi sifatida o'qituvchilar tayyorlash jarayonlari komponentlari (tashkil etuvchi qismlari) ning o'zaro bog'liqligi va aloqadorligi; har qanday (ya'ni o'zaro bog'liq va aloqador bo'lmagan) tashkil etuvchi qismlar (komponentlar) majmui tizimni tashkil etmasligi; yaxlitlik; umumiylik; universallik; differensiallik; strukturaviylik va boshqaruvchanlik; muayyan maqsadga yo'naltirilganlik shuningdek, eng asosiysi, tizimga xos yetakchi xususiyatlari sifatida izchillik, uzviylik va uzluksizligini e'tirof etish mumkin.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida keltirilishicha, ta'lim tizimi: davlat ta'lim standartlariga muvofiq ta'lim dasturlarini amalga oshiruvchi davlat va nodavlat ta'lim muassasalari; ta'lim tizimining rivojlanishini ta'minlash uchun ilmiy tadqiqot ishlarini olib boruvchi ilmiy-pedagogik muassasalar; ta'lim sohasidagi davlat boshqaruvi idoralari, ularning tasarrufidagi korxonalar, muassasa va tashkilotlardan iboratdir.

Shunday ekan, pedagogik kadrlar tayyorlash tizimi ijtimoiy ahamiyat kasb etuvchi murakkab pedagogik tizim bo'lib, uni tashkil etuvchi komponentlarning barcha xususiyatlari va jihatlari pedagogik tizimga xos xususiyatlardir. Mazkur xususiyatlar uzluksiz ta'lim tizimi komponenti sifatida o'qituvchilar tayyorlash jarayonlari majmuini ham murakkab tashkiliy tuzilmaga ega ekanligini ifodalaydi. Murakkab pedagogik tizim hisoblanayotgan pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarining strukturaviylik va boshqaruvchanlik kabi xususiyatlari tizimni tashkil etuvchi komponentlarning har biri alohida kichik tizim ekanligini, ya'ni maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, maktabdan tashqari ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar

ta'limi, oliy ta'lim muassasalari makrotizim ekanligini ifodalaydi. Chunki o'z o'rnida makrotizim hisoblanayotgan har bir komponent o'z tarkibida sinf, guruh, fakultetlar va h.k.lar ko'rinishidagi kichik tizimlarga ega.

Demak, murakkab pedagogik tizim sifatida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarining eng muhim xususiyatlaridan biri yaxlitlik bo'lib, murakkab pedagogik tizimga xos mazkur xususiyat o'qituvchi shaxsining har tomonlama kamol topishi uchun o'zaro hamkorlikda ta'sir ko'rsatuvchi atrof-muhit va pedagogik jarayon qatnashchilarining ijtimoiy yaxlitligini ifodalaydi, ya'ni uzluksiz ta'lim tizimining muhim bosqichi bo'lgan maktabgacha ta'limdan boshlab o'qituvchilik kasbga qiziqtirish, maktab va maktabdan tashqari ta'lim jarayonlarida kasbga yo'llash, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi va tarbiyachilar tayyorlashni amalga oshirilishi o'qituvchilar tayyorlash jarayonlarining izchilligi va uzviyligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarini tashkil etish va boshqarishga tizimli yondashuvni tatbiq etish zaruratining barcha asoslari o'qituvchilar tayyorlash muammolariga konseptual yondashuvlarga asoslanadi. Shundan kelib chiqib, aytilish mumkinki, uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilar tayyorlash jarayonlarini tashkil etish va boshqarishga tizimli yondashuvni tatbiq etishning zaruriyati, mazmun-mohiyati va ahamiyati quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarida subyekt-subyekt munosabatlarining qaror topishi;
- o'qituvchilar tayyorlash jarayonlari subyektlari faoliyatining maqsadga yo'naltirilganligi, izchilligi va o'zaro bog'liqligi;
- uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari murakkab pedagogik tizim sifatida o'zaro bog'liq va aloqador bo'lgan jarayonlar majmuidan iborat ekanligi;
- uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi ichki va tashqi omillarning o'zaro bog'liqligi;
- uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari alohida bir tizim sifatida hamda yuqori tartibli yaxlit pedagogik tizimning tashkil etuvchi komponenti sifatida mavjudligi;
- o'qituvchilar tayyorlash tizimining tashqi muhit va boshqa tizimlar bilan o'zaro ta'sir etish xususiyatlariga ega ekanligi.

Uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarining pedagogik tizim sifatidagi faoliyat samaradorligi mazkur jarayonlarni tashkil etish va boshqarishga tizimli yondashuv texnologiyalarini tatbiq etishga bog'liq bo'lsa, pirovard natijada kompetentli o'qituvchi shaxsini tayyorlash ko'p jihatdan mazkur jarayonlarning mazmunan davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiqligiga ham bog'liq bo'ladi.

Demak, uzluksiz ta'lim tizimida murakkab pedagogik tizim hisoblanayotgan pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlarini tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi muammolarining ko'pqirraliligi va murakkabligi, nafaqat mazkur jarayonlarni tashkil etish va boshqarish texnologiyalarini o'zgartirishni nazarda tutadi, balki uning mazmunini takomillashtirish zaruriyatini ham belgilaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Аблязимова Н.М. Педагогические условия формирования компетентности будущего учителя в аспекте инновационной деятельности. // Uzluksiz ta'lim jurnali. – T., 2015.– С. 39-43.
2. Turg'unov S.T., Abdullayev S.X. Ta'lim muassasalarida malaka oshirish faoliyatini loyihalashtirish. "Xalq ta'limi" jurnali, – T., 2016.

Ashirova Anorgul Ismailovna
candidate of pedagogical sciences,
Atajonov Botirbek Bahodirovich
3rd year student,
Botirov Shaxzod
3rd year student,
Urgench branch of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi
(Urgench, Uzbekistan)

CREATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FUTURE FOR TEACHERS OF INFORMATICS WITH THE HELP

Abstract. *In this paper, the training of informatics teachers is considered using an integrated method.*

Key words: *Method, integrated method, methodological support, methods, methods of teaching informatics.*

Currently, ensuring stable operation and the development of the education system, the necessary conditions for development society and the state, is considered in our country as a priority issue of state policy. Education reforms are now held in most developed countries of the world. Modernization of the content of education in Uzbekistan at the present stage the development of society is associated with innovative processes in the organization of teaching foreign languages, the use of open information systems, the introduction of information technology in educational processes.

The current level of higher education encourages an integrated approach in teaching future teachers of informatics to subjects such as mathematics, computer science and English, i.e. that the logic of these sciences leads to their unification, integration. The problem of integrating several objects is very significant in the present time in connection with the rapidly growing requirements of intensive development, in conditions of the most severe resource constraints.

A comprehensive approach to teaching computer science based on mathematics and English allows you to solve the problems of learning in the subject of computer science. For example, the problems offered in mathematics textbooks often have no real practical value, look formal and do not interest students. The use of the same computer for its intended purpose (to solve practical tasks for performing bulky, uninteresting calculations, for processing a large amount of information, etc.) strengthens the practical orientation of both mathematics and the English language and computer science; it reflects modern research methods in these branches of scientific knowledge, contributes to the sustained interest of students in the subjects studied. Another problem that can be solved in the process of integrated learning is the inconsistency, disunity of the stages of the formation of general concepts of English among students. Language, mathematics, computer science; develop generalized skills and abilities. Practice proves that often one and the same concept within each specific subject is defined differently - such a variety of scientific terms complicates the

perception of educational material. The inconsistency of the proposed programs leads to the fact that the same topic is studied in different subjects at different times. These contradictions are easily accepted in integrated learning, which also solves one more problem - economy of educational time. An integrated course allows students to form a holistic picture of the world in which English performs a specific function and serves as a means of cognition and communication. Integration contributes to the versatile and harmonious development of students by combining educational, upbringing, developmental abilities into different academic subjects.

An educational integrated system that developed by the authors and their tasks are available on the site **www.algo.ubtuit.uz**



Рис 1. Главная страница сайта www.ubtuit.uz

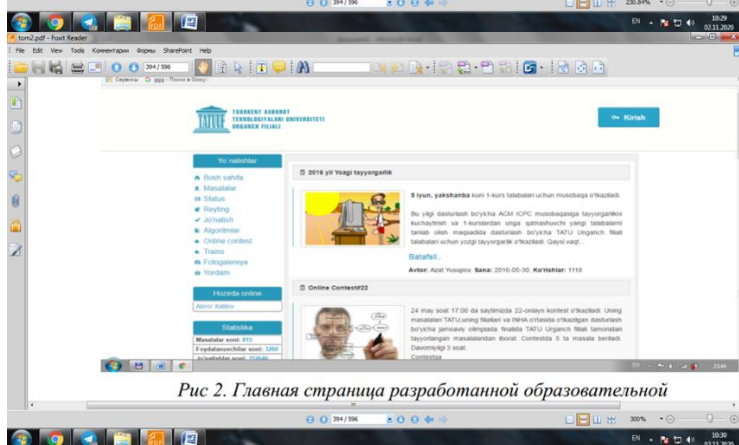


Рис 2. Главная страница разработанной образовательной

Figure 2. Home page of the developed educational integrated system Algo

The system has 815 tasks in computer science and methodological instructions for their solution. The system automatically monitors and controls programs created in 5 programming

languages (Java, C ++, Pascal, Delphi, C). Which is necessary when self-study of future teachers of computer science for self-study programming.

In the developed integrated learning system, tasks given in English, mathematical problem statements receive special tasks, the solution of which they send to the system is online and the system is automatically checked. Informatics teaching methodology should give great the importance of independent work of students, since independent development of algorithms and programs develops algorithmic thinking and reinforces the necessary skills. The system checks every student attempt and errors solutions to the problem are provided by the system.

Experience with the proposed system allows us to draw conclusions about the results and significance of integrated learning, which boil down to the following.

Integrated learning:

- 1) contributes to the development of the scientific style of thinking of students;
- 2) Makes it possible for students to widely use the natural-scientific method of cognition;
- 3) Forms an integrated approach to academic subjects, a unified view of a particular problem from the point of view of exact sciences, Reflecting objective connections in the surrounding world;
- 4) Improves the quality of students' knowledge;
- 5) Increases and develops the interest of students in the subjects of the natural-mathematical and humanitarian cycle;
- 6) Forms students' general concepts of mathematics, information science; generalized skills and abilities: computing, measuring, Graphic, simulations - which are developed consistently;
- 7) Forms the belief of students that they can learn more complex things with understanding in comparison with those that are offered in the textbook;
- 8) Allows you to use copyright computer programs by students (created on the basis of integration) in further educational process;
- 9) Expands the horizons of students, contributes to the development of students' creative abilities, helps to deeper understanding and assimilation of the program materials of the basic courses of mathematics, computer science at the level of application of knowledge, skills, and new conditions;
- 10) Introduces students to scientific research activities. Finally, an integrated training system created software methodological support allows training highly qualified personnel i.e.

REFERENCES:

1. Dagiene, V., Jevsikova, T., Kubilinskiene, S. (2013) An Integration of Methodological Resources into Learning Object Metadata Repository // *Informatica*, 24 (1), pp. 13–34.
2. Kurilovas, E.; Dagiene, V. (2011). Technological Evaluation and Optimization of e-Learning Systems Components. Chapter 6. In: the book: George D. Magoulas (Ed.) (Birkbeck College, University of London, UK) "E-Infrastructures and Technologies for Lifelong Learning: Next Generation Environments". IGI Publishing, USA, pp. 150-173. ISBN 978-1-61520-983.

3. Samoilova I. A., Smirnova M. A. Organization of educational process using integrated learning // Young scientist. 2018. No. 49. S. 293-295. URL <https://moluch.ru/archive/235/54559/> / (date of access: 09.03.2019). Teacher's informatics.

Atajonova Anorgul Jumaniyazovna
f.f.n., dotsent,
Abdurazakova Albina Rinatovna
Pedagogika fakulteti talabasi
UrDU
(Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonini samarali tashkil etish va o'quvchilarning bilish faolligini oshirishda foydalaniladigan didaktik materiallar mazmuni hamda didaktik materiallardan foydalanish orqali dars samaradorligini oshirish haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: didaktik material, ta'limiy vazifalar, tarbiyaviy jarayon, rivojlantiruvchi vazifalar, didaktik o'yin, didaktik ishlanma, ma'naviy boylik, aqliy qobiliyat.

Аннотация. В статье рассматривается содержание дидактических материалов, используемых для эффективной организации процесса начального образования и повышения познавательной активности учащихся, а также для повышения эффективности уроков за счет использования дидактических материалов.

Ключевые слова: дидактический материал, учебные задания, учебный процесс, развивающие задания, дидактическая игра, дидактическое развитие, духовное богатство, интеллектуальные способности.

Annotation. The article examines the content of didactic materials is used to organize effectively the process of primary education and increase the cognitive activity of students, as well as to improve the effectiveness of lessons through the use of didactic materials.

Key words: didactic material, study assignments, educational process, developmental assignments, didactic game, didactic development, spiritual wealth, intellectual abilities.

Taraqqiyotning yangi yo'lidan borayotgan mustaqil yurtimizda shaxsni intellektual, ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning muhim shartlaridan biri bu ta'lim tizimini shaxsga yo'naltirilgan kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etishdan iboratdir.

Hammamizga ma'lumki, uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik, axborot texnologiyalaridan foydalanish o'quv materiallarini o'quvchi tomonidan qabul qilish va o'zlashtirish samarasini oshiradi.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'lim bosqichlaridan boshlab bilimlarni chuqur va mustahkam egallash, universal o'quv harakatlarini o'zlashtirish, mustaqil fikrlashni shakllantirishning birlamchi omili sifatida o'quvchilarda bilish faolligini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimlarida xalqaro baholash dasturining (PISA, TIMSS) egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llashga oid natijalariga asoslanib, ta'limni

korreksiyalash va modernizatsiyalash, o'quv materiallarini takomillashtirishda didaktik ta'minotni yaxshilashga katta e'tibor berilmoqda.

Didaktikaning asosiy vazifasi yosh avlodni ilmiy bilimlar, ko'nikma va malakalar tizimi bilan qurollantirishdan iborat. Bularning barchasi o'qituvchining ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi vazifalarini amalga oshirishida o'z aksini topmogi lozim. Ana shu asosdan kelib chiqib aytish mumkinki, ta'lim jarayonida o'qituvchi o'z ta'lim oluvchilariga qo'lga kiritilgan bilimlarni o'rgatadi. O'quv faoliyatida ularni ko'nikma va malakalar bilan qurollantiradi. Shu bilan bir paytda u ta'lim oluvchilarda dunyoqarash va axloq me'yorlarini hosil qiladi, qiziqish va qobiliyatlarini shakllantiradi, ularning bilish faolligini oshiradi.

O'quv mashg'ulotlarida o'quvchilarga beriladigan, namoyish qilinadigan, bajarib ko'rsatiladigan va shunga o'xshash barcha turdagi o'quv axborotlarini biz didaktik materiallar deymiz. Ushbu materiallarni qo'llash va tayyorlashda didaktik vositalardan foydalanamiz. Masalan, turli xildagi bonnerlar, fotosuratlar, audio, televizion hamda videomateriallar, axborot texnologiyalari asosidagi materiallar va h.k.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'limning sifati, samaradorligi butkul o'qituvchi zimmasiga, uning izlanuvchanligi, fidoiyligi, o'z mas'uliyatini qay darajada his etishiga bog'liq bo'lib qoldi. Fikrimizcha, darslarni qanday usul bilan olib borish masalasini o'qituvchining o'zi hal qilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Buning uchun o'quvchilarga puxta bilim berish va darsning samaradorligini oshirish uchun unga ijodiy hamda yangicha yondoshib zamonaviy darslar tashkil qilmog'i kerak.

Har bir sohaning takomillashishi, rivojlanishi uchun xilma-xil metodlar qo'llanilayotganidek, ta'lim-tarbiya sohasida ham turli xil metodlardan foydalanilmoqda. Shuningdek, boshlang'ich sinflarda ona tili va matematika darslarini o'qitishda didaktik o'yinli texnologiyalarning metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir, chunki metodlarning xilma-xilligi o'quvchida fanni bilishga qiziqishini orttiradi.

Ayniqsa, boshlang'ich sinf darsliklari o'quv materiallarini loyihalashda didaktik materiallardan foydalanishni rejalashtirishda quyidagi talablarga rioya etish zarur:

1) tanlangan didaktik materiallar o'rganilayotgan o'quv materiali mazmunini to'laqonli ochib berish bilan birga o'quvchilarning yuqori darajada faollik va mustaqillik ko'rsatishlari uchun zarur sharoitni yarata olish;

2) didaktik vositalardan o'rinli va ma'lum me'yorda foydalanish;

3) tizimli ravishda bir necha darsliklarda muayyan mavzuga bag'ishlangan turli didaktik materiallardan foydalanish;

4) o'quv materiallarining didaktik vositalar yordamida ifodalinishi bilan bog'liq holda o'quv jarayonining didaktik vositalar tizimini ishlab chiqish.

Shuni ta'kidlash lozimki, og'zaki nutq bilan didaktik materiallarning uyg'unligi asosida o'quv faoliyatini tashkil etish ta'lim jarayonida ko'pgina murakkab masalalarni muvaffaqiyatli hal qilishga imkon beradi.

Didaktik o'yin - ta'lim beruvchi usul bo'lib, bu usul muayyan ta'limiy maqsadlarga erishuvga, ya'ni o'tilgan o'quv materialini aniqlashga, mustahkamlashga va uni chuqurlashtirishga qaratilgan bo'ladi. Har bir didaktik o'yinni o'tkazishda muayyan maqsad qo'yiladi, biror harakatni, biror hisoblash usulini, ya'ni ma'lum didaktik topshiriqni mustahkamlash vazifa qilib olinadi.

Didaktik o'yinlarda asosiy fikrlash jarayonlari - tahlil qilish, taqqoslash, xulosa chiqarish va hokazolar takomillashadi. O'yin bolaning ijobiy ish faoliyatini kuchaytiradi, ixtiyoriy diqqatini, xotirasini takomillashtiradi. O'yinda o'quvchilar o'zlari sezmaganda juda ko'p harakatlarni, mashqlarni bajaradilar, turli masalalarni yechadilar.

Didaktik o'yinlar, butun sinf ishtirok etganda bolalar o'rtasida o'zaro hamkor bo'lib ishlash, o'z-o'zini boshqara bilish, diqqatni bir joyga yig'ish, saranjom-sarishta bo'lish, tez tushunish, savollarga tez javob berish va boshqa tarbiyaviy xislatlarni shakllantirishda katta ahamiyatga egadir. Shuningdek, ular o'qitish vazifasiga xizmat qiladi va qiziqarli, maroqli, tushunarli darajada olib boriladi. Bolalar g'olib chiqish maqsadida jonu dili bilan mashq qiladilar, berilgan har bir topshiriqni albatta bajarishga odatlanib qoladilar, natijada ularda didaktik topshiriqlarni bajarishga bo'lgan qiziqish orta boradi. Didaktik o'yinlar har bir darsning maqsadini, har bir mashqning vazifalarini yaxshiroq tushunib olishga yordam beradi.

Ayniqsa, didaktik o'yinlarning tarbiyaviy ahamiyati juda katta o'rin tutadi. Tajriba shuni ko'rsatadiki, didaktik o'yinlar hamjihatlik va intizomlilikni tarbiyalashga yordam beradi, chunki har bir o'yin g'alaba qozonishga intilish bilan bog'liq bo'lib, o'yin shartlari va qoidalariga qat'iy, izchil rioya qilishni talab etadi. Shuningdek, didaktik o'yinlarda tirishqoqlik, matonatlilik, boshlangan ishni oxirigacha yetkaza bilish singari eng kerakli irodaviy sifatlar tarbiyalanib boradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi". -T. "O'zbekiston." 1997-yil.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (1997- yil 29-avgustda qabul qilingan). T. "O'zbekiston" 1997-yil.
3. Azizxo'jaeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-T.: «O'qituvchi», 2003. 23 – 48- bet.
4. Bo'ronova Sh. Ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish. Uzlüksiz ta'lim. 2004. 3-son. 34-38- betlar.
5. Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. - T.: «O'qituvchi». 2011. -112 b.

Rahimova Zulfiya Rashidovna
Urganch shahar 9-son umumta'lim maktabi
texnologiya fani o'qituvchisi
(Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TEXNOLOGIYA FANINING TA'LIMIIY VA TARBIVAVIY AHAMIYATI

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich ta'limda texnologiya fanining ta'limiy va tarbiyaviy jihatlarini haqida so'z boradi. Unda texnologiya ta'limi mazmuni hamda shu mazmundan kelib chiqadigan vazifalar ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, texnologiya fani, mehnat, mehnatsevarlik, kasb-hunar, axloqiy qiyofa, mehnatni qadrlash.

Аннотация. В данной статье рассматриваются образовательные и педагогические аспекты технологий в начальном образовании. В нем излагается содержание технологического образования и задачи, вытекающие из этого содержания.

Ключевые слова: начальное образование, технология, труд, трудолюбие, профессия, нравственность, оценка труда.

Annotation. This article discusses the educational and pedagogical aspects of technology in primary education. It outlines the content of technology education and the tasks that arise from that content.

Keywords: primary education, technology, labor, diligence, profession, ethics, appreciation of work.

Mustaqil vatanimizning yanada gullab-yashnashi kelajagimiz egalari bo'lgan yosh avlodning har jihatdan yetuk, barkamol bo'lib tarbiyalanishiga bog'liq ekanligi shubhasizdir. Shu bois hozirgi kunda ta'lim sohasida mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar zamirida shu narsa turibdi. Ma'lumki, ta'lim-tarbiyaning asosiy bo'g'ini boshlang'ich ta'limdan hisoblanadi. Ta'lim sohasida sohasidagi o'zgarishlar umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflari oldiga ham ulkan talablar qo'yimoqda. Bu talablar tabiat va jamiyat rivojlanishini chuqur anglash maqsadida ta'lim mazmunini fan va texnikaning eng yaxshi yutuqlar bilan boyitishga, ta'lim-tarbiya jarayonida texnologik ta'limning rolini oshirish va bolalarni yoshligidanoq kasb-hunarga ongli yo'naltirishga qaratilgandir. Bu o'z navbatida texnologiya ta'limi oldiga murakkab va mas'uliyatli vazifalar qo'yadi.

Boshlang'ich sinflardagi mehnat ta'lim-tarbiyasi bolalarning bilimi, ishlab chiqarish faoliyati, o'z-o'ziga xizmat qilishi, o'zaro yordam ko'rsatishi, estetik va jismoniy rivojlanish jarayonidagi mehnat kuchi harakatlarini qamrab oladi.

Texnologiya ta'limi o'qituvchi rahbarligida o'quvchilar tomonidan bajariladigan aqliy va jismoniy harakatlar jarayonidan iborat bo'lib, yakuniy natijada ularning mehnat qurollari, vositalari va jarayonlari haqidagi bilimlarni hamda ma'lum sohada ishlab chiqarish mehnatini bajarish uchun zarur amaliy ko'nikmalarini egallashlariga, ongli ravishda kasb tanlashga hamda

jamiyat va shaxs farovonligini beruvchi shaxsiy sifatlarini va tafakkurlarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv faoliyatidir.

Texnologiya ta'limi mazmuni shu vazifalarga to'la bog'liqdir, ya'ni shu vazifalarga ko'ra belgilanadi. Masalan: ta'limni unumli mehnat bilan birga qo'shishni ta'minlash zarurligi boshlang'ich sinfdagi o'qitish mazmuniga, jumladan, mehnat ta'limi mazmuniga qator talab qo'yadi. Bular quyidagilardir:

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining faoliyatlari imkoniyatiga qarab unumli mehnatni o'z ichiga olishi kerak.

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining unumli mehnati ularning o'quv faoliyatlariga tartiban qo'shilib ketishi kerak.

3. Unumli mehnat mazmunida bolalarning yosh imkoniyatlari, mehnat ta'limi vazifalari, ishlab chiqarish muhitining xarakteri hisobga olinishi kerak.

4. Maktab boshlang'ich sinflarga ta'limning ishlab chiqarish malakasini berish bilan tugallanishi kerak.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning amaliy faoliyatlariga alohida e'tibor beriladi, bunga o'quv vaqtining 80-85 % ajratiladi. Mehnat topshiriqlarini bajarishda o'quvchilar ko'rsatmali qo'llanmalar, materiallar, o'yinchoqlar, tabiiy materiallardan buyumlar tikadilar va yasaydilar.

1-4- sinflarda ustaxona amaliy mashg'ulotlari bilan texnologiya darslarining bog'lanishi va xarakteriga ko'ra bir tomonlamadir, ya'ni, katta sinflardagi texnologiya ta'limi mazmunini hisobga olgan holda tuzilishi kerak.

Texnologiya ta'limi bo'yicha davlat ta'limiga yo'naltirishning tayanch mazmuni hamda maktabni bitirgan o'quvchilarning mehnat ta'limi fanidan tayyorgarlik darajasining me'yorlari ifodalangani.

Mehnat ta'limining maqsadi boshlang'ich sinf o'quvchilariga faqat bilim ko'nikma va malakalar berishgina emas, balki ularda mehnatga, jamoa va mulkka, jamoa va uning alohida a'zolariga ongli munosabatini, shaxsiy va jamoa foydasi uchun ishlashga tayyorgarlikni tarbiyalashdan iboratdir.

Mehnatga ongli munosabat – har bir shaxsning axloqiy qiyofasining asosiy xususiyatidir. Har bir o'quvchi mehnat topshirig'ini bajarish jarayonida ba'zi ishlarni boshqalar bilan birgalikda, bir-birlariga yordam berib, maslahatlashib bajarishga to'g'ri keladi. Bunday paytlarda ularda o'zgalarga yordam berish hissini tarbiyalashga alohida e'tibor qaratiladi.

Boshlang'ich sinf texnologik ta'limida o'qitishning har xil metodlaridan foydalaniladi. Ta'lim metodlarini tanlash, avvalo, o'quv materiali va o'quv vazifasining xarakteriga bog'liq bo'ladi.

Texnologiya ta'limiga doir o'quv vazifalari maktabdagi boshqa fanlarning o'quv vazifalari singari o'quvchilarga yangi bilimlar berish, ko'nikma va malakalarni tarkib toptirish, bilimlarni amalda qo'llash va hokazolar.

Boshlang'ich sinf texnologiya ta'limi mashg'ulotlarida o'quvchilarni turli materiallardan o'yinchoqlar yasab tikish, to'qish usullari bilan tanishtirib borish, birinchidan, ularni badiiy estetik ijodkorlik ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi, ikkinchidan qiz bolalarni tikish, to'qish, bichishga qiziqtirib boriladi. O'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda badiiy mehnat va tasviriy san'atning ko'nikma turlaridan keng foydalanish mumkin. O'quvchilar xalqimizning

riyovatlari, ertak-dostonlari, latifalari, maqol-topishmoqlarini o'rganish orqali tasviriy san'atning naqqoshlik, ganjkorlik, rang-tasvir, haykaltaroshlik va boshqa sohalar bilan ham tanishib boradilar.

Respublikamiz o'quvchi yoshlari milliy o'zlikni anglash, o'zbek xalqining tarixiy qadriyatlarini hurmat qilish ruhida tarbiyalash texnologik ta'lim tizimining asosiy g'oyalari bilan biri hisoblanadiki, uni amalga oshirishda milliylik, tashabbuskorlik, zamonaviylik, tarixiylik kabi tamoyillarga rioya qilish muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarning mazkur tushuncha va xislatlarini yanada boyitish uchun tasviriy san'at va badiiy mehnatdan dars va darsdan tashqari ishlar mazmunini takomillashtirish va undagi vatanparvarlik tarbiyasi masalalarini maqsadga muvofiq bo'ladi.

Hozirgi kunda globallashtirish davrida, turmushda uchrab turadigan ayrim qiyinchiliklar yoshlarni bilim olishga, hunar o'rganishga bo'lgan munosabatlarini susayishiga, o'tkinchi narsalar bilan chalg'ib qolishlariga sabab bo'lmoqda. Yoshlarni bo'sh vaqtlarini unumli o'tkazishni ta'minlash, undan to'g'ri foydalanish yoshlarni yomon oqimlar tas'iriga tushib qolmasliklarining oldini oladi. Bu borada yoshlarni san'atga, hunar o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini oshirishda xalq ustalarining badiiy ijodi, estetik qarashlari, inson didi va falsafasi bilan tanishtirish alohida ahamiyat kasb etadi.

Umumiy o'rta ta'limining davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi umumta'lim maktablari 1-4 –sinf texnologiya fanining mazmun, maqsadi, vazifalari, tamoyillari va boshqa mezonlarini belgilaydi. O'rta maktabda o'qitiladigan texnologiya fanining maqsadi o'quvchilarni aqliy va jismoniy mehnat turlari, kasblar bilan dastlabki tanishtirish, kasb tanlashga tayyorlash, mehnatni qadrlash, mehnatga qiziqish hamda mehnatsevarlikni shakllantirish orqali ularning kasbgacha tayyorgarlikni 5-sinf uchun uzviy bog'lanish zaminini yaratishdan iborat bo'ladi. U uchta maqsadini: ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadni o'z ichiga oladi va ular quyidagicha ifodalangan:

- ta'limiy maqsad - o'quvchilarni barkamol shaxs bo'lib shakllanishlari uchun ularga mehnat jarayonlari, kasblar asoslarini (texnologiyasini) o'rgatish, ularni kasb tanlash bilan uyg'unlashtirish orqali ularning kasbga tayyorgarligiga zamin yaratishdan iborat;

- tarbiyaviy maqsad - o'quvchilarning mehnat ko'nikmalarini egallashlari jarayonida mehnat va kasbga munosabatlarida yuqori axloqiy sifatlarni, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik va tadbirkorlikni shakllantirishdan iborat;

- rivojlantiruvchi maqsad – texnologiya ta'limi mashg'ulotlari jarayonida o'quvchilarga aqliy, jismoniy, axloqiy, badiiy - estetik tarbiya va ta'lim berish orqali ularni barkamol shaxslar bo'lib yetishishlariga yordam berishdan iborat.

Boshlang'ich sinfdagi barcha fanlarni o'qitish o'quvchilarni mehnat qilish va kasb tanlash bilan uzviy bog'lab tayyorlashdan iborat. Boshlang'ich sinfdagi ta'lim o'quvchilarning ijtimoiy dunyoqarashlarini kengaytirgan holda olib boriladi. Ular kasb –hunarni ongli ravishda tanlashga yo'naltiriladi.

Bunda o'quvchilarning tanlagan kasblariga nisbatan qiziqishlari, shu kasblar ularning munosabatlariga muvofiq va qobiliyatlari turlariga mos bo'lishini, kasb tanlashning ongli, mustaqil ravishda amalga oshirishini, o'quvchilarning shaxsiy intilishlarini, imkoniyatlarini jamiyat ehtiyojlari bilan mos kelishini ta'minlashi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Umumiy oʻrta taʼlimning Davlat taʼlim standarti va oʻquv dasturi. - Toshkent, 2017.
2. Sanaqulov X. va b. Mehnat va uni oʻqitish metodikasi.- Toshkent, 2015.
3. Mavlanova R. va b. Mehnat taʼlimi metodikasi.- Toshkent, 1994.

Rasulova Shoira Azizovna
Farg'ona politehnika instituti
(Farg'ona, O'zbekiston)

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI UZLUKSIZ MA'NAViy TA'LIM JARAYONIGA TAYYORLASHNING NAZARIY PEDAGOGIK ASOSLARI

Jamiyat taraqqiyotining barcha sohalari singari ta'lim jarayonlarida ham islohot va tub o'zgarishlar shiddat bilan kechayotgan hozirgi davr o'qituvchisini bundan o'n besh yigirma yil ilgari bilan taqqoslab bo'lmaydi. Gap shundaki, bugungi kunda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarning tezkorligi o'qituvchilarni ham o'z ustida tinmay ishlashga va zamondan orqada qolib ketmaslikka undamoqda. Buning sabab va omillari aslida bir qancha. Aytaylik, shulardan biri keyingi o'n yilliklar mobaynida axborot almashinuv vositalarining o'ta mukammal va takomillashgan avlodi vakillarining turmushimizga jadal sur'atlar bilan kirib kelayotganligi, aytish mumkinki, bizning o'zimizni ham o'zgartirib yuboryapti. Ana shunday sharoitda o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy ta'lim jarayoniga tayyorlash murakkab vazifalardan biridir. Qolaversa, bu to'g'rida Respublikamiz Prezidenti Sh. Mirziyoevning 2020 yil 29 dekabr kuni Oliy Majlisi va mamlakatimiz xalqiga Murojaatnomasida ham ta'kidlanganidek, "Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi". Shuning uchun "...jamiyatda o'qituvchi kasbi eng nufuzli va obro'li kasb bo'lishi lozim" ekanligi alohida uqtirildi.

Aslida, o'qituvchilik eng qadimiy kasblardan hisoblanadi. O'qituvchilik kasbining, u bilan birga pedagogik axloqning vujudga kelishi ham kishilik jamiyati tarixida tarbiyaning paydo bo'lishi, ya'ni insonlar to'plagan yurish-turish, hatti-harakatlar, mehnat sohasidagi dastlabki tajribalarni, urf-odatlarini, aqliy, axloqiy, ilohiy bilimlarni yoshlarga o'rgatish; yozuv ixtiro qilingach, o'qish, yozishni o'rgatish uchun tashkil etilgan dastlabki maktablarning paydo bo'lishi bilan uzviy bog'liq.

Mashhur chex pedagogi Yan Amos Komenskiy «Buyuk didaktika» asarida ko'rsatishicha, qadim zamonlarda ota-onalar, odatda, o'z bolalarini oilada o'zlari tarbiyalaganlar. Biroq bolaga ta'lim, tarbiya berish ba'zi ota-onaning qo'lidan kelsa, bir xilining qo'lidan kelmaydi; bola tarbiyasi uchun ba'zilarning vaqti bo'lsa, ba'zilarning vaqti bo'lmaydi. Shu sababdan, ko'p oilalar o'z bolalarini bilimli, og'ir tabiatli maxsus kishilarga berib o'qitganlar. Yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchi bunday kishilarni pedagog, professor deb, bolalarni to'plab o'qitiladigan joyni – maktab, gimnaziya, akademiya, universitet deb ataganlar. Uning fikricha, eng qadimgi maktablar Sharq mamlakatlarida, jumladan, Xoldey, Vavilon, Misr shaharlarida ochilgan. Maktab ochishni misrliklardan greklar, greklardan rimliklar o'rganib olganlar.

Qadimgi Turon zaminida dunyoviy ilmlardan astronomiya, geometriya, arifmetika, tibbiyot taraqqiy etgan. Saroylar, ibodatxonalar huzurida ochilgan maktablarda yoshlarga diniy va dunyoviy ilmlar o'rgatilgan. Mirzalar, qozilar, hakamlar kabi davlat xizmatchilari tayyorlaydigan maktablar ham bo'lgan. SHarq mamlakatlaridagi maktablarda xat-savod o'rgatish murakkab, og'ir ish hisoblangan. Ilm olish – nina bilan quduq qazish, deb bejiz aytilmagan Sharqda.

O'qituvchi umuminsoniy va milliy-axloqiy fazilatlarini o'zlashtirib olishi, tajribada qo'llashi, o'zining dunyoqarashi, mafkurasi va axloqiy tajribasi bilan taqqoslashi lozim. Fikrlash

va his etish, turmushda sinab ko'rish natijasida umuminsoniy va milliy-axloqiy sifatlar, qoidalar, normalar o'qituvchining o'z axloqiy fazilatiga, e'tiqodiga aylanadi. Bular muallimning dunyoqarashi, fikr va mulohazalari bilan qo'shilib, bozor iqtisodiyotiga asoslangan jamiyat qurish sharoitida uning o'rni va rolini belgilaydi.

Insonparvarlik, vatanparvarlik, milliy g'urur, baynalmilalchilik, adolat, yaxshilik qilish, burch, qadr-qimmat, mas'uliyat, vijdon, halollik, rostgo'ylik, poklik, talabchanlik kabi axloqiy fazilatlar bo'lajak o'qituvchilarni uzluksiz ma'naviy ta'lim jarayoniga tayyorlashning muhim jihatlardir. Bolalarga yaxshilik qilish, o'qituvchilik burchi, o'qituvchilik sha'ni, qadr-qimmat, o'qituvchilik mas'uliyati, o'qituvchilik vijdoni, talabchan, va adolatli bo'lish, o'qituvchining ma'naviy qiyofasi, halolligi, pokligi, rostgo'yligi kabilar o'qituvchi egallashi shart bo'lgan muhim fazilatlar hisoblanadi. Ularni chuqur va puxta o'zlashtirish bo'lajak o'qituvchi uchun katta amaliy ahamiyat kasb etadi.

Ijtimoiy burchni yuksak darajada anglagan holda o'qituvchi har bir ishda, har bir masalada o'z burchiga sodiq bo'lishi zarur. Muallimning mafkurasi fuqarolik ruhi bilan sug'orilgan bo'lsa, ijtimoiy burchni vijdonan his qilishga, intizomlilik, o'z hatti-harakatlarini nazorat qila bilish, kamtarlik, insonparvarlik, o'z qadr-qimmatini to'g'ri baholay olishga imkon beradi.

O'qituvchi uchun xos bo'lgan muhim fazilatlardan biri mas'uliyatdir. O'qituvchi zimmasiga bola shaxsini barkamol inson sifatida tarbiyalash mas'uliyati yuklanadi. Muallim o'quvchilarga chuqur nazariy bilimlar berishi, uni hayotga, mehnatga tayyorlashi darkor. SHu bilan birga u boladagi mavjud layoqat va qobiliyatlarni payqab, unda mavjud bo'lgan ijobiy axloqiy fazilatlarni avaylab o'stirishi lozim.

Muallim sinfda jamiyatning, xalqning, davlatning vakili sifatida o'quvchilar jamoasi bilan yolg'iz o'zi ish olib boradi. Bunday sharoitda o'qituvchining mas'uliyati uning xulqini tarbiyaga solib turadigan, boshqaradigan kuch, o'quvchilarga ta'sir o'tkazish darajasining asosiy mezonini hisoblanadi. Jamiyatning kelajagi, ota-onaning umidi, nuri diydasi bo'lgan farzandining taqdiri, kelajagi uning qo'lga ishonib topshirilgan. Muallim o'quvchilarning bilimiga baho qo'yadi, baho esa jamiyatning, kattalarning, ota-onaning bolaga munosabatini belgilovchi mezon, omillardan biridir. Yaxshilik, adolat, sha'n, qadr-qimmat, insoniylik kabilarning mavjudligiga bolada ishonchni vujudga keltirish ham o'qituvchining mas'uliyatiga bog'liq.

O'qituvchilik qilayotgan yoki muallimlik kasbini tanlagan kishilar o'z zimmlariga qanchalik yuksak, sharafli mas'uliyat olayotganliklarini tasavvur etishlari lozim. Oliy yoki o'rta maxsus pedagogika o'quv yurtini bitirib, muallimlik faoliyatini boshlagan kishi barcha o'quvchilarga o'zini yaqin tutishi, odobi, odilligi bilan bolalarga ijobiy-axloqiy namuna ko'rsatishi zarurligini yoddan chiqarmasligi kerak.

Pedagogik jarayondagi aloqalar tizimida o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtnasidagi muomalamunosabatlar katga o'rin egallaydi. Bu jarayonda bola insoniyat asrlar davomida to'plagan bilimlarni, axloqiy tajribani egallab oladi. Muallim pedagogik jarayonda asosiy figura, yetakchi kishidir. Unga yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash vazifasi yuklatilgan. SHuning uchun ham o'qituvchiga, uning axloqiy sifatlariga, xulqiga o'quvchilar bilan muomalasiga nisbatan alohida, yuksak talablar qo'yiladi.

Muallim hayotga endigina kirib kelayotgan, barkamol shaxs sifatida shakllanayotgan insonlar – yosh bolalar bilan muloqotda bo'ladi. Bolalar ta'lim-tarbiya jarayonida umuminsoniy

va milliy axloq normalarini (mezonlarini) o'zlashtiradi. O'quvchi muomala odobini asosan o'qituvchi timsolida anglab oladi. Sevimli muallim bola uchun bir umr ideal, ibrat, namuna bo'lib qolishi ham mumkin.

Afsuski, hamma muallimlar haqida ham shunday deb bo'lmaydi. O'zining dag'al muomalasi bilan bolaning ko'nglini o'qishdan sovitib, dilini o'rsinsiz ranjitadiganlar, xushmuomala o'qituvchilar bilan bir qatorda bolalarga huda-behudaga do'q urib, baqirib muomala qiladigan muallimlar ham uchraydi. Bunday muomala jamiyatda qabul qilingan umuminsoniy va ma'naviy axloqiy normalarga to'g'ri kelmaydi. Bunday o'qituvchilar bolalar orasida obro' orttira olmaydilar.

Bunday holatlar ko'pincha tarbiyasi qiyin bola bilan muomala-munosabatlar jarayonida sodir bo'ladi. SHuni ham unutmash lozimki, bunday bola odatda, nosog'lom oiladan chiqadi. Bola oiladagi yomon muhitning qurboni bo'lishi ham mumkin. Tajribali pedagoglar tarbiyasi qiyin bola bilan ishlash, muomala qilish murakkabligini, shu bilan birga ular insoniy mehrga zor, xushmuomalaga, e'tiborga muhtoj ekanligini, bundaylarga nisbatan bardoshli, sabr-toqatli, kechirimli bo'lish uchun intiladilar.

Muallimning biror tasodifiy hatti-harakati natijasida o'quvchilarda u hakda sodir bo'lgan fikr ham ta'lim-tarbiya jarayoniga salbiy ta'sir etishi, muallimning ishini murakkablashtirishi mumkin. Odatda, bunday ziddiyatlar uzoq davom etadi va o'qituvchi foydasiga «hal» etiladi. Muallimning obro'sini saqlayman deb, kattalar ba'zan bolaning qadr-qimmatini yerga uradilar, o'quvchidan kechirim so'rashni talab etadilar, vaholanki bu nizoga o'qituvchining noto'g'ri hatti-harakati sabab bo'lgan. Muallimlarning bu ishi axloqiy tarbiya talablariga to'g'ri kelmaydi!

O'qituvchilik faoliyati o'z mohiyatiga ko'ra axloqiy xarakterga ega. Pedagogik faoliyatning bunday xususiyati barcha fan o'qituvchilariga, tarbiyachilar, sinf va maktab rahbarlariga birdek taalluqlidir Bu ish o'z navbatida muallim va o'quvchilardan axloq nazariyasi, axloqiy tasavvur va tushunchalar, o'qituvchi odobiga doir bilimlarini muntazam ravishda oshirib borishni; muhokama, muloxaza qilib, uning mohiyatini tushunish, mag'zini chaqishni talab etadi. Murakkab axloqiy hodisalarning mohiyatini o'quvchilarga tushuntirish mas'uliyatli ish bo'lib, buning uchun muallim o'quvchilarning yoshi, saviyasiga mos, ular tushunadigan misollarni izlab topishi, tanlab olishi kerak.

Pedagogik faoliyat o'qituvchidan axloqiy ma'rifatli, yaxshi xulq egasi bo'lishni; axloqiy tajribaga ega bo'lishni, o'z-o'zini muntazam ravishda axloqiy jihatdan tarbiyalab borishni talab etadi, shu bilan birga muallim o'quvchilarga muntazam ravishda axloqdan saboq berib, ularni axloqiy bilimli qilishi; bolalarga yaxshi xulqiy odatlarni amalda bajartirib, mashq qildirib, axloqiy tajriba orttirishlariga ko'maklashishi; o'quvchilarni ham o'z-o'zini tarbiyalab borishlariga erishishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'z.Res. Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2020 yil 29 dekabrda Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga murojaatnomasi.
2. Xarakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. Mualliflar jamoasi. T.: G'. Gulom nashriyoti. 2017 yil
3. Karimov I.A "Yuksak ma'naviyat-engilmas kuch". T.: 2009 yil

Raximova Gularo Ibragimovna
o'qituvchi
UrDU
(Urganch, O'zbekiston)

MATEMATIKA DARSLARIDA KREATIV FIKRLASHGA O'RGATISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim sifatini oshirishda matematika darslarida o'quvchilarni kreativ fikrlashga o'rgatishning ahamiyati ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: gomogenlar, yarim gomogenlar, gegeronlar, kreativ fikrlash, tanqidiy fikrlash, PISA, "merit dasturi", stereotip, TALIS, PIRLS, ETS, STEAM, yondashuvlar, qobiliyat, layoqat, tadqiqotchilik, tahlil, kreativ topshiriqlar.

Аннотация. В этой статье подчеркивается важность обучения студентов творческому мышлению на уроках математики для повышения качества образования.

Ключевые слова: гомогены, пол гомогены, гегероны, творческое мышление, критическое мышление, PISA, «программа merit», стереотип, TALIS, PIRLS, ETS, STEAM анализ, компетентность, способности,

Annotation. This article highlights the importance of teaching students to think creatively in math lessons to improve the quality of education.

Key words: Homogenes, gender homogenous, hegerons, creative thiking, critical thiking, PISA, "merit program", stereotype, TALIS, PIRLS, ETS, STEAM, analysis, competence, abilities.

XXI asr o'rtalarida jahon mamlakatlari tomonidan xalqaro iqtisodiy munosabatlarni rivojlantirish maqsadida bir qator tashkilotlar tuzildi. Ular orasida eng ko'zga ko'ringani Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (IHTT)dir. 1961 yilda ish boshlagan IHTT o'tgan davr mobaynida moliyaviy sohada yuzaga kelgan turli muammolarni hal etib kelmoqda. Ayniqsa, yangi asr ostonasida ushbu tashkilot negizida dunyo ta'limining asosiy bo'g'ini bo'lgan umumiy o'rta ta'limni rivojlantirish maqsadida PISA – o'quvchilarni xalqaro baholash dasturi ishlab chiqildi. Iqtisodiy tashkilotning ta'lim sohasiga murojaat etishi bejiz emas. Boisi, har qanday soha uchun kadrlar maktablarda, oddiy sinfxonalarda ulg'ayadi. Shu ma'noda IHTTdek ulkan tuzilma ham davlatlarning ta'lim tizimiga qancha mablag' sarflayotgani va ular nechog'li samara berayotgani reytingini tuzishga majbur bo'ldi. Bugun turli davlatlardagi ta'lim ko'rsatkichlarini o'rganish, tahlil etish, solishtirish va istiqboldagi taraqqiyot maqsadlarini belgilash uchun xalqaro baholash dasturi ayni muddao bo'lmoqda.

Xorijiy ta'lim o'qitish usullari Hozirgi paytlarda rivojlangan mamlakatlar o'quv dasturiga integratsiyalashtirilgan kurslarni kiritishni to'la amalga oshirishdi. Maktablarda amalga oshirilayotgan islohotlar ta'lim ishini tabaqalashtirish muammolarini keltirib chiqardi. Iqtisodiy rivojlangan xorijiy mamlakatlarda ta'limni tabaqalashtirish eng dolzarb masalaga aylangan. Ta'lim oluvchilarni tabaqalashtirib o'qitish xorijiy mamlakatlarda asosan boshlang'ich ta'lim

kursidan keyin amalga oshiriladi. Masalan, fransuz pedagoglari ta'lim jarayonida sinf ta'lim oluvchilarini uch tabaqaqa ajratib o'qitishni afzal ko'radilar. Bular quyidagilar:

1. Gomogenlar – matematika va gumanitar yo'nalishda ish olib borsa bo'ladigan ta'lim oluvchilar.
2. Yarim gomogen – tabiiy turkumdagi fanlarni o'zlashtira olishga moyil ta'lim oluvchilar.
3. Gegeron – barcha predmetlarni har xil saviyada o'zlashtiradigan ta'lim oluvchilar va hokazo.

Tabaqalashtirish jarayonining yangi muhim yo'nalishi to'diruvchi ta'limni rivojlantirish bo'lib qolmoqda. Rivojlangan davlatlarda iqtidorli bolalarga e'tibor tobora ortib bormoqda. Keyingi davrlarda o'z tengdoshlariga nisbatan qobiliyatda bir necha barobor ilgari ketgan bolalar ko'plab topilmoqda. Ular o'quvni juda erta boshlab ta'lim kurslarini o'zlashtirishda katta shov - shuvlarga sabab bo'ladigan darajada muvaffaqiyatlarga erishadilar. Shunday iqtidorlar maktabi G'arbda 60 - yillardayiq paydo bo'lgan edi. Bunday maktablarning o'quv dasturlari bolalar qobiliyati va imkoniyatini to'la ro'yobga chiqarishni ta'minlab berish darajasida murakkab tuzilgan. Qobiliyatli bolalar bilan ishlash dasturlari AQSHda keng quloch yoygan. Ayrim shaharlarda qobiliyatli bolalar bog'chalari ochilgan bo'lib, ularda 4-5 yoshli ta'lim oluvchilar maktab dasturida o'qitiladilar. AQSHda "Merit" dasturi asosida har yil yuqori sinflar va kollejlardan eng qobiliyatli bolalardan 600 mingtasi tanlab olinadi. Ular o'rtasida test sinovlari o'tkazilib eng qobiliyatli 35 ming ta'lim oluvchi tanlab olinadi va o'qitiladi. Ularga turli imtiyozlar, stipendiyalar, yaxshi shart - sharoitga ega bo'lgan turarjoy, eng oliy darajadagi universitetlarga qabul va boshqalar amalga oshiriladi. Lekin iqtidorli bolalarga qarama - qarshi qutbda turgan aqli zaif ta'lim oluvchilarning taqdiri ham xorijlik hamkasblarni tobora tashvishlantirmoqda, bunday holni kelib chiqish sabablarini o'rganish, oldini olish bo'yicha ko'pgina profilaktik ishlar olib borilmoqda va ular uchun maxsus maktablar ochilmoqda. Germaniya maktablarida sinfda ta'lim oluvchilar sonini qisqartirish sari yo'l tutilgan. Bunday ta'lim oluvchilarni - har biriga individual paketlar (topshiriqlar) tarqatiladi. Toshiriqlarni ta'lim oluvchi mustaqil bajaradi, lozim bo'lganda u pedagogdan konsultatsiya oladi. Yuqorida bayon qilinganlardan ko'zda tutilgan maqsadlar:

- maktablarning insonparvarlik, umuminsoniylik yo'nalishlarini kuchaytirish. - ta'lim oluvchi shaxsini shakllantirishning eng samarali yo'llarini qidirib topish. - tarbiyaning yangi formalarida

- maktabni mehnat, insoniy faoliyat bilan yaqinlashtirish, kasbga yo'naltirish ishlarini qayta tashkil etish

- tabaqalashtirib o'qitishni yo'lga qo'yish, maxsus o'quv muassasalarini (ham talantlar, ham aqliy, jismoniy zaif ta'lim oluvchilar uchun) rivojlantirish pedagogik g'oyalarni amalga oshirishda keng qamrovli eksperiment tadqiqotlarni amalga oshirishdan iboratdir. Chet el ta'limidagi bunday ibratli jihatlarni Vatanimiz ta'lim tizimlarida qo'llash Resublikamizda ta'lim-tarbiya ishlarini isloh qilish jarayonini tezlashtiradi. Insoniyat jamiyatining hozirgi zamon rivojlanish darajasi mustaqil respublikamiz ijtimoiy hayotining barcha sohalarida amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlarda o'z aksini topmoqda.

The Programme for International Student Assessment (PISA) tadqiqoti 15 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini

baholash uchun qo'llaniladi. The Teaching and Learning International Survey (TALIS) - rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda pedagoglarning ish sharoitlarini o'rganish uchun joriy etish ko'zda tutilgan. Qarorga ko'ra, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi tashkil etildi. Milliy markazning asosiy vazifalari va faoliyatining yo'nalishlari etib quyidagilar belgilandi:

- xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish hamda muvofiqlashtirishda O'zbekiston Respublikasining vakili sifatida ishtirok etish;

- ta'lim tizimida o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini rivojlantirishning innovatsion metodlarini ishlab chiqish va joriy etishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borish;

- ta'lim sifatini baholash sohasida xalqaro aloqalarni o'rnatish, xalqaro loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish, xalqaro ilmiy anjumanlar va simpoziumlarni tashkil etish va o'tkazishda ishtirok etish;

- ta'lim sifatini baholash sohasida fundamental va amaliy tadqiqotlar o'tkazish;

- ta'lim sifatini baholash bo'yicha tadqiqotlarni ilmiy va uslubiy jihatdan qo'llab-quvvatlash;

- umumiy o'rta ta'lim muassasalarining xalqaro tadqiqotlarda muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta'minlash;

- O'zbekiston Respublikasining xalqaro baholash dasturlarida qayd etgan natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash;

- o'qitishning innovatsion usullaridan foydalangan holda o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlar bo'yicha pedagog kadrlarning malakasini oshirish bo'yicha o'quv-uslubiy tavsiyalar tayyorlash.

Ta'lim oluvchilarning bilim va malakasini umumiy ravishda tahlil qilish mamlakatdagi ta'lim sifati darajasini belgilaydi. Shu maqsadda o'quv yili davomida har bir ta'lim muassasasida ichki va tashqi monitoring o'tkazib boriladi. Uning natijasiga ko'ra, eng namunali maktablar ketma-ketligi, pedagoglar salohiyati va ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi aniqlanadi. Bu jarayon ta'lim taraqqiyotini belgilovchi muhim mezon bo'lgani uchun Xalq ta'limi vazirligi tashabbusi bilan umumiy o'rta ta'lim maktabi ta'lim oluvchilari bilimini baholash bo'yicha xalqaro dasurlarni amaliyotga joriy etish maqsadida ilk qadamlar tashlandi. Ya'ni, ta'lim oluvchilar bilimini xalqaro talablarga yetkazish, unga mosligini o'rganib borish maqsadida PISA, TIMSS kabi baholash dasurlarini keng qo'llash rejalashtirilmoqda. PISA – 15 yoshli ta'lim oluvchilarning savodxonligi va kompetentsiyasini baholovchi xalqaro dastur bo'lib, Xalqaro Iqtisodiy hamkorlik va rivojlantirish tashkiloti tomonidan 3 yilda bir marta tabiiy fanlar bo'yicha monitoring qilinadi va ballik tizimda baholanadi. Ushbu xalqaro dasur 1997 yili ishlab chiqilib, 2000 yilda ilk marotaba amaliyotda qo'llangan. Dastur ko'magida turli davlatlar ta'lim tizimidagi o'zgarishlar aniqlanadi, solishtiriladi, baholab boriladi. Shu bois yildan-yilga uning ahamiyati va qamrovi oshib boryapti. Misol uchun, 2000 yilda dastur testlarida 32 davlatdan 265000 nafar ta'lim oluvchi ishtirok etgan bo'lsa, 2018 yilda bu ko'rsatkich 2 barobarga oshishi, ya'ni 78 davlatdan 540000 nafardan ziyod ta'lim oluvchi qatnashishi kutilmoqda. Har bir davlatdan ishtirok etuvchi ta'lim oluvchilar soni mamlakatdagi jami 15 yoshli bolalarning 2 foizi miqdorida

shakllantiriladi. PISA dasturi test sinovlari Iqtisodiy hamkorlik va rivojlantirish tashkiloti tomonidan yetakchi xalqaro tashkilot va milliy markazlar ishtirokida tashkil etiladi. TIMSS - maktabda matematika va tabiiy fanlarni o'qitish sifatining xalqaro monitoringi bo'lib, Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assosatsiyasi tomonidan tashkil etiladi. Ushbu tadqiqot turli davlatlardagi 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo'yicha egallagan bilim darajasi va sifatini solishtirish hamda milliy ta'lim tizimidagi farqlarni aniqlashga yordam beradi. Qo'shimcha ravishda maktablarda matematika va tabiiy fanlar bo'yicha berilayotgan ta'lim mazmuni, o'quv jarayoni, o'quv muassasasi imkoniyati, pedagoglar salohiyati, ta'lim oluvchilarning oilalari bilan bog'liq omillar o'rganiladi. Tadqiqot to'rt yilda bir marta dunyoning ko'plab ilmiy-tadqiqot markazlari va tashkilotlari, xususan, AQSHning ta'lim sohasidagi test xizmatlari (ETS-Educational Testing Services), Kanadaning statistik markazi (Statistic Canada), Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assosatsiyasi (IEA)ning Sekretariati ishtirokida o'tkaziladi.

Kreativ fikrlash -bu innovatsion va samarali yechimlarni topish,yangi bilimlarni egallash,tasavvurni ta'sirchan ifodalashga qaratilgan g'oyalarni ishlab chiqish,baholash va takomillashtirish jarayonida samarali ishtirok etish qobiliyatidir.Kreativ fikrlash bizga muammolarni hal qilishda noodatiy yechim topishga yordam beradi.Biroq biz uni tanqidiy fikrlash bilan adashtirib yubormasligimiz,imkonsiz muammolarni hal qilishda bir-birini to'ldirib turuvchi yechimlarni topishga yordamchi sifatida qarashimiz kerak. PISA tadqiqotlarida o'quvchidan kreativ fikrlashni baholash modeliga ko'ra ilmiy muammolarni yoki ijtimoiy muammolarni hal qilish,o'z g'oyalarni yozma yoki visual ifodalash talab qilinadi. Kreativ fikrlashni baholashda turli g'oyalarni ishlab chiqish,kreativ g'oyalarni baholash va takomillashtirish kompetentligiga e'tibor qaratiladi.Agar ibtidoiy odamlarning kreativ fikrlashi bo'lmaganida, ikkita chaqmoqtoshni bir-biriga urib olovni,Tomas Edison elektr lampasini,Leonardo da Vinchi parashyutni ixtiro qilmagan bo'lar edi.Har bir o'quvchida ta'lim olishga istak bo'ladi.Faqatgina biz shu istakni ruhlantirish,ta'lim berish va rag'batlantirish orqali erishamiz.Bugun dunyoda yuz berayotgan to'rtinchi sanoat tamaddunining dvigateli – harakatga keltiruvchi kuchi kreativlikdir. G'ildirakning kashf etilishidan boshlangan yaratuvchanlik namunalari bugun koinotda kezib yuribdi. Barcha sohada ijodiy fikrlovchi mutaxassislariga talab katta. Dunyoga mashhur dasturiy mahsulotlar, mobil telefonlar ishlab chiqaruvchi kompaniyalar mutaxassislaridan har kuni yangi g'oya so'raladi. Mehnat bozorida kreativ fikrlovchi mutaxassislariga talab oshib borayotgan ekan, ta'lim jarayonida o'quvchi-talabalarning noodatiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish, rivojlantirish dolzarb vazifadir. Haligacha ta'lim tizimida ko'plab yondashuv va metodlar ijodiy fikrlash emas, talqin va tahlilga, ya'ni berilgan ma'lumotni tushunib, to'g'ri yetkazishga, nari borsa, bir necha axborotni umumiy lashtirib, xulosa chiqara olishga yo'naltirilgan.

Shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish uchun dastlab bu tushunchaning mazmunini bilish lozim. Kreativlik inglizcha "create"dan olingan bo'lib, yaratish ma'nosini bildiradi. Kreativlik deganda insonning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Uning tagzamidagi originallik, amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, kreativ fikrlash muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli rakursdan yondashishni anglatadi.

Kreativlik shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson tafakkuri, ma'naviyatining ajralmas qismi hisoblanadi, u shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'pqirrali ekanligida emas, balki

yangi g'oyalarga intilish, o'rnatilgan stereotiplarni isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi. Masalan, ingliz tilida so'zlarni yodlab, grammatika qoidalarini "suv qilib ichib yuborgan" bo'lsangiz ham, insho yozolmasangiz, barchasi bekor. Shuning uchun kreativ fikrlash jarayonida tasavvur muhim rol o'ynaydi. Albert Eynshsteyn "Tasavvur – bilimdan muhim" deganida aynan mana shu jihatni nazarda tutgan. Ko'pincha noodatiy fikrlar, yechimlar kutilmaganda inson xayoliga keladi. Buning uchun, avvalo, fikrlash jarayonidagi bir xillikka, odatiylikka barham berilishi lozim.

Inson miyasi o'z ishini "yengillashtirish", "qulaylashtirish" uchun shablon va stereotiplardan foydalanadi. Stereotiplar shu paytgacha ma'lum bo'lgan va umumqabul qilingan fikrlardir. Ular asosida fikrlash bizga hech qanday yangi g'oya bermaydi. Qoliplarning yuzaga kelishida jamiyatda ustuvor bo'lgan ijtimoiy fikr, mediamahsulotlarda taqdim etilayotgan shakl va ko'rinishlar ham yetakchi o'rin tutadi. Inson ommadan ajrab qolmaslik nuqtayi nazaridan hammaning fikriga qo'shiladi. Qolaversa, "oqim bo'ylab suzish" mustaqil fikrlashdan ko'ra oson tuyuladi. Stereotiplar orqali fikrlaganda muayyan mavzu bo'yicha inson ongiga "so'rov" berilganida odatiy ma'lumot va mulohazalar yuzaga keladi. Masalan, "uchburchak" deganda bir to'g'ri chiziqda yotmaydigan uchta nuqtani ketma-ket tutashtirishdan hosil bo'lgan shakl tushuniladi, bu qolip asosida fikrlashning ko'rinishi. Kreativ fikrlovchi insonlar odatiy manzaralardan o'zgacharoq tasvirlarni ham tasavvur qilib, hech kim ilg'amagan jihatlarni payqaydi, yangilik yaratoladi.

Xo'sh siz uchburchak deganda nimalarni ko'z oldingizga keltirasiz?

Eng ajablanarli jihati, ta'lim-tarbiya jarayoni ham bolalarni bir xil fikrlashga o'rgatib qo'yarkan. Mashhur ixtirochi va kashfiyotchilarning aynan maktabdagi ta'lim jarayonidagi bir xillikka ko'nikolmagani, qoliplarga sig'maganini ko'rish mumkin. Masalan, Albert Eynshsteynning maktabdan haydalihi yoki Dmitriy Mendeleyevning kimyo fanidan "uch" olgani bunga misol bo'ladi.

Ken Robinson tomonidan tayyorlangan va YouTube saytida 5 million marta tomosha qilingan "Maktab kreativlikni barbod etyaptimi?" nomli videolavhada ham shu xususida so'z boradi. Harf o'rganish jarayonidayoq bolalarning belgilangan chiziqlar bo'ylab yozishi, topshiriqlarni bajarishda namunalar orqali ishlashi, adabiyot darslarida asarni qanday tushunish kerakligi to'grisida ma'lumotlar berilishi, pedagoglarning yaxshi bajaruvchilarni yaxshi baholashi natijasida bolalar qoliplar doirasida fikrlay boshlaydi. Oqibatda ko'plab yoshlar topshiriq berilsa, namuna bormi, deb so'raydigan holga kelgan. Bu oldin mavjud bo'lgan modellar asosida ishlashga o'rganib qolish natijasi. Bunday vaziyatni bartaraf etish uchun o'quv jarayonida ijodkorlik sifatlarini tarbiyalashga ahamiyat qaratilishi maqsadga muvofiq. Masalan, o'quvchilarga "Sizga bir kunda 86400 AQSh dollari berilsa, uni nimalarga sarflagan bo'lardingiz?" kabi noodatiy savollar berilishi mumkin. Bu savol o'quvchining topqirlik, bilag'onlik, ijodkorlik, masalaga turli nuqtayi nazardan qaray olish, yashirin jihatlarni ochish kabi xislatlarini rivojlantradi. Sababi, 86 400 bir kundagi soniyalar miqdorini anglatadi. Savol orqali o'quvchiga har bir soniya qimmatini anglatiladi, uni behuda sarflamaslik uqtiriladi. Agar o'quvchi savol tagidagi mohiyatni anglamasa, unda kreativ va evrestik sifatlar past hisoblanadi. Qolip va stereotiplar asosida fikrlashning bir necha ko'rinishlari bor. Masalan, qutbli tafakkur – hamma narsani ikki shaklda – yaxshi yoki yomon deb qabul qilish, dunyoni oq va qora rangda

Shuningdek, kreativlikning mikro va makrosignallarini anglash, uning inson fiziologiyasi bilan bog'liq jihatlari, ya'ni qanday holatlarda inson xayoliga yangi fikrlar kelishini bilish ham muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Gafforov Ya. X. (2020). Methods for developing a system of teaching history and increasing the effectiveness of history teaching. Индия. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. 2020, 108.
2. Фафоров. Я.Х. Мактаб ислоҳати ва ўқитиш методларини такомиллаштириш. Science and education. Sgientific Journal. 2020, 482.
3. Toshtemirova S. A. (2020). Ta'lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida // Uzluksiz ta'lim. № 1 (86). - S.5
4. Gafforov Ya.X. Toshtemirova. S. (2020). Ways to increase the effectiveness of education in an integrated environment. International Journal of Current Research and Review. India.

Salayeva Nodira Batirboyevna, Ollaberganova Muborak Xolmuratovna
Academic lyceum of the Urgench branch of
Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad Al-Khwarazmi
(Tashkent, Uzbekistan)

ROLE OF TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION IN PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The formation of students' ability and readiness for intercultural communication, which involves the formation of knowledge, the development of skills and the improvement of the skills of traditional types of speech activity: reading, speaking, listening and writing is the practical goal of a foreign language course.

Teaching students of non-linguistic profiles of a foreign language should be aimed at mastering students of a foreign language communicative competence, which will allow solving problems related to professional activities.

The teacher needs to use the most effective pedagogical technologies focused on the personality of students, on communication of students not only with the teacher, but also with each other, as well as on the growth of students' activity in the classroom. The use of modern communication technologies in language education contributes to the formation of positive motivation for the study of a foreign language among students. Learning in cooperation, a personality-oriented approach, the connection of the topics studied with the future professional activities of students, the presence of game moments contributes to an increase in cognitive interest in learning a foreign language.

A prerequisite for stimulating communicative activity in foreign language classes is, in our opinion, the availability of a professionally oriented textbook.

The components of the textbook, contributing to effective teaching in the classroom of a foreign language, should include authenticity materials, cognition and informativeness of texts, relevance and the temporal correlation of information, the communicative orientation of tasks. The focus of training exercises and material on solving professional problems allows you to most effectively immerse yourself in the language environment and helps to increase student motivation.

When selecting material for professionally oriented teaching in a foreign language, it is necessary to provide for the possibility and forms of real use of the information obtained from the texts in the next educational and professional activity of the student and in accordance with this, carry out a special selection of foreign language literature [2, p. 122].

In addition, the following factors should be taken into account when compiling a professionally oriented study guide:

availability and consistency of presentation of material, laconicism and accuracy of presentation of grammatical and lexical-syntactic designs, clarity, illustrativeness, the presence of a complex creative assignments for each educational topic, targeted audio and video support, the use of computer information technology [4, p. 91].

Effective teaching of students of non-linguistic specialties should be based on modern pedagogical technologies, which are a combination of traditional, active and interesting effective teaching methods. In practical exercises, interactive technologies should be used, which are based on interaction between teacher and students. Unlike active methods, interactive ones are focused on wider interaction, students not only with the teacher, but also with each other and on the dominance of students' activity in the learning process [3, p. 112].

The teacher's job is to teach students consciously master the linguistic material in the process of collective activity.

As practice shows, the most effective means of developing positive motivation is the inclusion of intellectual activity of a competitive nature [1, p. 116]. These can be role-playing games, discussions, the creation of educational projects, festivals, quizzes, a variety of creative tasks.

One of the varieties of the interactive teaching method is role play. Role play promotes positive communicative motivation, since any communication is based on the solution of a problem that is being discussed in a life situation. When properly organized, role play creates an environment of conditional practice, and the participants in the interaction are required to make and implement professional decisions. At the same time, role play serves as a means of consolidating the acquired speech skills and abilities.

An example of a role-playing game for students of the specialty "Technosphere Safety" can serve as situational communications on the topic "Environmental Problems in Uzbekistan". Preliminary work in the classroom includes mastering vocabulary, grammatical patterns, listening and reading texts on the topic, activating the material in exercises.

Further, students distribute among themselves the roles of environmental experts, representatives of the authorities, representatives of the public and discuss the problems of air pollution, water pollution, climate change etc. in different regions and offer solutions to these problems.

The games are held in small groups and are accompanied by visual aids.

Along with gaming technologies, we use the project method. We linked the application of the project method with the future professional activities of our students. The design methodology has a practical orientation, allows you to combine independent individual work with group and collective work, stimulates an independent search.

Taking into account the advantages of the design methodology, we use it with students of the specialties "Technosphere Safety" and "Power Engineering and Electrical Engineering" on the topic "Nuclear Power". By discussing the topic of the project, students themselves determine the problems and topics, for example:

"Nuclear accident and incidents", "Nuclear technology companies", Environmental impact of nuclear power, Radioactive waste, Nuclear safety and security, Prospects of nuclear engineering.

Students independently choose the form of work on the project (individual or group), distributing tasks between group members. The teacher acts as a mentor, respects any idea, does not dictate his point of view, conducts consultations as needed. At the final stage, projects are defended with a visual presentation of the prepared material. When summarizing the

results, the teacher should focus on the content of the statement, without diverting the attention of students to correct mistakes.

One of the important aspects of increasing motivation to the study of foreign languages is a competitive moment.

The festival as a form of extracurricular work contributes to the development of inventive and creative abilities, creates conditions for disclosing the identity of students.

Thus, the preparation and holding of competitions and festivals contributes to the formation of linguistic competence, the development of creative and cognitive activity of students.

The use of effective technologies in the process of professionally oriented teaching of a foreign language puts the student at the center of the educational process, promotes active interaction of students with each other and with the teacher, involves students in solving practical problems related to future professional activities, and forms a positive motivation for the student to study a foreign language. language, which has a significant impact on the quality of vocational training.

REFERENCES:

1. Katkova NV Formation of motivation in teaching a foreign language / NV Katkova // Foreign language in the system of secondary and higher education: materials of international scientific-practical. conf. 1-2 October 2011. - Penza; Moscow; Rasht: Scientific Publishing House. Center "Sociosphere", 2011. - pp. 116-118.
2. Krylova AS Integrated teaching as the implementation of an interdisciplinary approach in the study of a foreign language in a technical university / AS Krylova // Modern communication technologies in language education: materials of international scientific and practical. conf. Dec 1 2008 - Khabarovsk: Pacific State Publishing House. University, 2008. - S. 119-124.
3. Nezhivleva IA Interactive methods of teaching a foreign language / IA Nezhivleva // Foreign language in the system of secondary and higher education: materials of international scientific-practical. conf. 1-2 October 2011. - Penza; Moscow; Rasht: Scientific Publishing House. Center "Sociosphere", 2011. - pp. 112-115.
4. Smerdina E. Yu. With Motivation as a factor of pedagogical influence on the process of mastering the English language for special purposes / E. Yu. Smerdina, MN Malakhova // Psychopedagogy in law enforcement agencies. - 2016. - No. 4 (67) - P. 90-93.

Siddiqov Xasan Taxirovich
UrDU, o'qituvchi
(Urganch, O'zbekiston)

OLIV TA'LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASHDA TA'LIM-TARBIYANING AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashda ta'lim-tarbiya ishlarini yuqori bosqichga ko'tarishda ta'lim tizimiga yangicha yondashuvni shakllantirish kabi masalalar o'rganilgan. Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyalarning jadal rivojlanishi hamda jamiyat hayotining barcha sohalarida taraqqiyotning yangi bosqichlarini ochib berish to'g'risida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: modernizatsiya, ta'lim jarayoni modernizatsiyasi, pedagogik texnologiya, novatsiya, innovatsiya, ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish, tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish.

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие вопросы, как формирование нового подхода к системе образования в повышении уровня организации непрерывного духовного образования в высших учебных заведениях. Также говорят о необходимости создания современных учебников, оказывающих методическую поддержку учителям для повышения эффективности работы в области духовного воспитания.

Ключевые слова: непрерывное духовное образование, современная педагогика, нравственная зрелость, концепция образования, базовая компетенция, инициатива, принцип преемственности.

Annotation. In this article discusses issues such as the formation of a new approach to the education system in raising the level of organization of continuous spiritual education in higher educational institutions. They also talk about the need to create modern textbooks that provide methodological support to teachers to improve the efficiency of work in the field of spiritual education.

Key words: continuous spiritual education, modern pedagogy, moral maturity, the concept of education, basic competence, initiative, the principle of continuity.

Insoniyat paydo bo'lishining dastlabki davrlarida ham davlat va jamiyat munosabatlarini olib borishida ijtimoiy muammolar paydo bo'lgan. Ushbu muammolarni yangicha yondashuv sifatida talqin etishda umumiy tarzda "modernizatsiya" tushunchasi yordamida ifodalani b kelinmoqda. "Modernizatsiya" (ingl. "modern" -zamonaviy, ilg'or, yangilangan) – ob'ektning yangi talablar va me'yorlar, texnik ko'rsatmalar, sifat ko'rsatkichlariga mos ravishda yangilanishi sanaladi. Aslida modernizatsiya jarayonida mashinalar, dastgohlar, ishlab chiqarilgan mahsulotlar yangilanadi. Lekin, ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyalarning rivoji tufayli jamiyat ham rivojlanishning muayyan bosqichidan yanada takomillashgan bosqichga o'tadi. Ta'lim tizimidagi modernizatsiya har bir insonning to'laqonli ta'lim olishida, teng huquqliligi va ta'lim olishning ochiqligini ta'minlash, uzluksiz ta'lim tizimida

yangi sifat ko'rsatkichlariga erishish, yangi ta'lim resurslarini jalb qilish va ulardan samarali foydalanish asosida uzluksiz ta'lim tizimida samarali me'yoriy-huquqiy va tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarni shakllantirish, ta'lim tizimining davlat va jamoatchilik boshqaruviga asoslanganlik tamoyiliga muvofiq ta'lim jarayoni ishtirokchilari - talabalar, pedagoglar, ota-onalar va ta'lim muassasalarining rolini oshirishdan iboratdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida shunday deb ta'kidlagan edi: "Biz yosh avlodni har tomonlama sog'lom va barkamol etib tarbiyalash borasidagi ishlarimizni yangi bosqichga ko'tarish maqsadida "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunni yangi tahrirda qabul qildik. Shu asosda yangicha yondashuvlar hayotga faol joriy etilmoqda". Bu dolzarb vazifani amalga oshirishning birdan-bir yo'li ta'lim standart tizimini tinmay takomillashtirish orqali yosh avlodni ilm-fan asoslari bilan chuqur qurollantirishdir. Zero, ilm olish yo'lidagi izlanish insonning e'tiqodi va dunyoqarashini shakllantiradi, ma'naviy-axloqiy kamolot sari yetaklaydi. Uzluksiz ma'naviy tizimni takomillashtirish har bir o'zbek oilasidan boshlanishi maqsadga muvofiqligini bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan davlatlar bilan taqqoslash jarayonida ko'rishimiz mumkin.

Ma'lumki, 2019-yil 31-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1059-sonli Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi qabul qilingan. O'zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab etmoqda.

Tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarini kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko'tarishni taqozo etadi. Ayrim o'quvchi-yoshlarda yuksak maqsadlarning shakllanmaganligi, o'zini o'zi o'qishga safarbar qilish, iroda, matonat, tirishqoqlik, harakat fazilatlarini yetarli rivojlanmaganligi ta'lim sifatiga ham zarar ko'rsatmoqda.

Pedagogik texnologiya-ta'lim shakllarini takomillashtirish vazifasini ko'zlagan o'qitish va boshqalarni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida, ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tadbiiq etish va aniqlashning izchil metodi hisoblanadi. Ta'lim tizimini texnologiyalashtirish g'oyasi o'tgan asrning boshlarida G'arbiy Yevropa va AQSHda ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, shaxsning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun muayyan shart-sharoitni yaratish borasidagi ijtimoiy harakat yuzaga kelgan davrda ilk marotaba o'rtaga tashlandi. XX asrning o'rtalarida ta'lim jarayonida texnik vositalarni qo'llash "ta'lim texnologiyasi" yo'nalishini belgilab beruvchi omil sifatida baho berilib, asosiy e'tibor talabalar auditoriyasini kengaytirish, texnik vositalardan foydalanish evaziga amalga oshirilishi, texnik vositalarning imkoniyatlarini yanada takomillashtirish, ularning axborot sig'imini kengaytirish, ta'lim olishni individuallashtirish kabi masalalarga qaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-sonli qarorida oliy ta'lim muassasalarida ilmiy salohiyatni mustahkamlash, oliy ta'limda ilm-fanni yanada rivojlantirish, uning akademik ilm-fan bilan integratsiyalashuvini kuchaytirish, ayniqsa, yosh avlodda bunyodkorlik g'oyalarini

shakllantirish, ularning ilmiy dunyoqarashini kengaytirish, ijtimoiy madaniyatini oshirish kabi muhim vazifalarni bajarish orqali uning roli tobora oshib bormoqda. Xulosa sifatida aytadigan bo'lsak, Oliy ta'lim tizimiga yangi tushunchalar, tamoyillar va maqsadlar sari rivojlantirish tendensiyasini shakllantirish orqali tahsil oluvchilar dunyoqarashi, ta'lim-tarbiyasi va bilimini mustahkamlash muhim vazifalardan biri bo'lib davom etaveradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasi (22-dekabr 2017-yil). - Toshkent:"O'zbekiston", NMIU, 2018.
2. Innovatsion ta'lim texnologiyalari /Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., "Sano standart" nashriyoti, 2015.

**Tilavova Minavar
katta o'qituvchi,
Sapayeva Boljon
katta o'qituvchi,
Madrahimova Dinora
o'qituvchi
UrDU
(Urganch, O'zbekiston)**

ORFOGRAFIYA - SAVODXONLIGIMIZ GAROVI

Аннотация. В статье обсуждаются актуальные вопросы обучения орфографии в начальных классах.

Ключевые слова: орфография, грамотность, виды письменной работы, диктант, повествование, эссе, типы ошибок, речевые ошибки.

Annotation. in this article, it is given current issues in orthography in primary school. Thoughts on pupils' speech errors in dictation, narration, and essay writing are systematically presented.

Keywords: orthography, literacy, types of written work, dictation, narration, essay, types of errors, speech errors.

Mamlakatimizda olib borilayotgan pedagogik ta'limning asosiy maqsadlaridan biri, milliy tarbiyamizda barkamol shaxs ma'naviyatini yuksaltirishning didaktik asosi sifatida qarab, barkamol avlodni shakllantirish muammolarini hal qilishdan iborat. Ma'naviy va axloqiy poklanish, imon, insof, diyonat, or- nomus, mehr-oqibat va shu kabi chinakam insoniy fazilatlar o'z-o'zidan kelmaydi. Hammasining zaminida tarbiya yotadi. Ha, bu ulkan ishda ona tili o'qitish metodikasi fani alohida ahamiyat kasb etadi.

Fan o'z oldiga bolalarning yoshi, saviyasiga qarab muhim ta'lim va tarbiyaviy masalalarni qo'yadi. Bolalar uchun tavsia qilinadigan matnlar ularning yosh xususiyatlariga to'g'ri kelishidan tashqari kichintoylarga tushunarli va qiziqarli bo'lishi zarur.

Mustaqil O'zbekistonimiz oldida juda ko'p masalalar bilan bir qatorda ham jismoniy, ham aqliy jihatdan chiniqqan, ma'naviy yetuk, hayotning turli sohalarida faollik bilan ish olib borishga qodir o'qimishli kishilarni voyaga yetkazishdek buyuk ishlar turadi. O'z navbatida, bunday ulkan vazifalar ona tili fani oldiga ham yuksak talablar qo'yadi. Faqat chinakam o'qituvchigina bolalarning ongi va shuuriga kuchli ta'sir ko'rsata oladi.

Ona tili – milliy savodxonlik fanidir. Chunki biz o'quvchilarga bu fanni mukammal o'qitish orqali ularning savodxonligiga erishishimiz mumkin. Ona tili fanini o'qitish mobaynida o'quvchilarga ona tilimizning tarixi, tilimizdagi so'zlarning xilma-xilligi, ularning yasalishi, tilshunosligimizning bo'limlari, so'zlarning boyish manbalari haqida ma'lumot berish bilan bir qatorda eng muhim bo'lgan jihat – imloviy savodxonligiga ham alohida e'tibor beramiz. Ona tili darsliklarida berilgan mavzulardagi qoidalarning deyarli barchasida ham imloviy savodxonlikka ham alohida e'tibor berilgan. Bu esa o'quvchi egallagan nazariy bilimlarini amaliyotga tatbiq

etishiga yordam beradi. Shunday bo'lsa-da, ba'zan o'quvchilarning yozma nazorat ishlari: diktant, bayon, insholarida bir qancha imloviy xatolar uchrab turadi. Ayniqsa, o'quvchilarda x va h harflari qatnashgan so'zlarni yozayotganlarida ikkilanishlari, o'ylanib qolishlari va hatto bu harflarning o'rnini almashtirib qo'yishlari achinarli holdir.

Orfografiya-savodxonligimiz asosi. O'quvchilarni har tomonlama kamol topishida savodxonlik ham alohida o'rin tutadi. Savodxonlik esa maktabda boshlang'ich sinflardan boshlab diktant olish va ularni muntazam tekshirib borish orqali amalga oshiriladi.

O'qituvchi imloviy malakaning psixologik tabiatidan kelib chiqib, kichik yoshdagi o'quvchilarda imloga oid malakani shakllantirish ustida ishlash metodikasini belgilaydi.

Imloviy malaka maxsus nutq malakasidir. To'g'ri yozuv – maxsus nutq faoliyati; yozuv ham murakkab harakat bo'lib, uning asosida nutq yotadi. Imloviy malaka nutq faoliyatining komponenti sifatida gapni sintaktik jihatdan to'g'ri tuzish, so'zni uslubiy aniq qo'llashni ham o'z ichiga oladi. Imloviy malaka murakkab malaka bo'lib, uzoq davom etadigan mashqlar jarayonida yaratiladi va so'zni fonetik tomondan tahlil qilish, uning morfemik tarkibini aniqlash ko'nikmasi kabilarga asoslanadi. Psixologiya malakani avtomatik harakat, ya'ni mashqlar natijasida asta-sekin avtomatlashgan ongli harakat deb belgilaydi. Avtomatlashish o'rganilgan imlo qoidasining oson yoki qiyinligiga bog'liq. Imloviy malaka o'z tabiati bilan avtomatik hisoblanmaydi. Malaka asosiga qo'yilgan ko'nikma mustahkamlanadi, takomillashadi, yaxshilanadi (harakat tezlashadi, aniq va to'g'ri bo'la boshlaydi, ishonarli va tejamli bajariladi); shuning bilan birga, faoliyatning tuzilmasi qayta quriladi: mayda birlik bilan ishlash kengroq, butun, qo'shilgan birliklar bilan ishlashga o'tadi (masalan, so'zni harflab ko'chirish, bo'g'inlab ko'chirish bilan, keyin so'zni yaxlit ko'chirish bilan, so'ngra u gapni ko'chirish bilan almashadi). Bir imlo malakasi avtomatlashadi, imloga oid boshqa hodisa o'rganiladi va asta-sekin so'zni to'g'ri yozish malakasi hosil bo'ladi. Umuman olganda, yozuv murakkab harakat sifatida ongli jarayonligicha qoladi.

To'g'ri yozuv malakasining shakllanishi uchun o'quvchidan fikrlash faoliyati talab etiladi. Biror to'g'ri yozuv hodisasini o'zlashtirish uchun o'quv va yodda saqlashgina emas, balki analiz va sintez ham tatbiq etiladi. Bunda grammatik va imloviy hodisalarning o'xshash va farqli tomonlarini aniqlash uchun taqqoslash usulidan foydalanish hamda so'z va so'z shakllarini ma'lum grammatik yoki grafik guruhlarga ajratish, muayyan tizimga solish, tushuntirish va isbotlash mashqlaridan foydalanish muhim o'rin tutadi.

O'quvchilarda to'g'ri yozuv malakasini shakllantirish grammatik nazariyani va imlo qoidasini o'zlashtirishga asoslanadi. Imlo qoidalari bir so'znigina emas, balki umumiylik mavjud bo'lgan butun so'zlar guruhining yozilishini tartibga soladi. Bu xususiyati bilan u qoida xat yozuvchini har bir so'zni yodda saqlash, xotirlashdan qutqaradi va qoidaga amal qilib, belgilangan me'yorga muvofiq butun so'zlar guruhini yozish imkonini yaratadi.

Imlo qoidasi grammatik umumiylik asosida birlashgan so'zlarning yozilishini bir xillashtiradi. Bu yozma ravishdagi aloqani yengillashtiradi va imlo qoidalarining ijtimoiy ahamiyatini ta'kidlaydi. Imlo qoidalarini grammatik, fonetik, so'z yasashiga oid materiallarni ma'lum darajada bilmasdan turib o'zlashtirish mumkin emas. Grammatik nazariya imlo qoidalari uchun poydevor hisoblanadi. Shuning uchun boshlang'ich sinflarda imlo qoidasi shu qoidaga asos bo'ladigan grammatik nazariyaga bog'liq holda o'rganiladi.

Ona tili darslarida o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirish borasida o'quvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi: imlo qoidalarini ongli o'zlashtirish, ijodiylik, fikrni aniq, lo'nda, qisqa va tushunarli bayon etish.

O'quvchi yozma savodxonligini oshirish maqsadida taqvim-mavzu ish rejasida ko'rsatilgan muddatlarda insho, bayon hamda diktant kabi yozma ish turlarini muntazam o'tkazib borish belgilangan. Yozma ish turi o'quvchi bosqichma-bosqich o'zlashtirgan imlo qoidalariga mos ravishda tanlanishi, o'tilgan mavzular bo'yicha o'quvchi o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlashga qaratilishi, o'quvchilarning o'rgangan bilimlarini qay darajada amalda qo'llay olishini aniqlashga yo'naltirilishi lozim.

Taqvim-mavzu ish rejasiga asosan yozma ish turlarini o'z vaqtida o'tkazish mumkin, ammo uning natijasi qanday bo'lishiga ko'ra tadbirlar ishlab chiqish – asosiy masala. Aslida, o'quvchining savodxonlik darajasi saboq berayotgan o'qituvchiga hali nazorat ishlari boshlanmasdan avval aniq bo'ladi. Chunki ko'pi bilan uch dars oralig'ida o'quvchilarning daftarlarini tekshirish sinchkov o'qituvchiga bu imkoniyatni beradi. Daftarlar tekshuruvi o'quvchi savodxonligini aniqlashdan tashqari, savod o'rgatish borasida ham bemisl ahamiyatga ega. To'g'ri tekshirilgan so'z, jumla yoki gap imlo me'yorlari borasidagi amaliy muloqot tarzida o'quvchi esida oson qoladi va keyingi amaliyotda mayoq vazifasini o'taydi.

Sinfda va uyda bajarilgan matn yaratishga oid topshiriqlarni har bir o'quvchi kesimida nuqta, verguligacha e'tibor bilan tekshirish o'qituvchiga muayyan o'quvchining yutuqlari va kamchiliklarini aniqlash, keyingi darslarda ularga munosabat bildirish imkonini yaratadi. O'quvchilarning yozma savodxonligi dastur talablaridan past darajada bo'lsa, o'qituvchi taqvim-mavzu ish rejasiga qo'shimchalar kiritishi yoki o'quvchilar yozma savodxonligini oshirish maqsadida qo'shimcha darslar tashkil qilishi samara beradi. Faqat bu darslar o'quvchilar real bilim, malaka, ko'nikmalarining tashxisiga asoslangan, maqsadli belgilangan mavzularga oid darslar bo'lishiga e'tibor berish kerak.

O'quvchi dasturda belgilangan DTS talablarini hamma vaqt ham risoladagiday uddalay olmasligi mumkin. Buning bosh sababi, o'quvchilarning quyi sinflarda yoki oldingi mavzularda o'rganishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarida bo'shliq yuzaga kelganidir. Bu bo'shliq barcha uchun bir xil – standart bo'lmaganidan bu masalaga har bir o'qituvchi individual – ijodiy yondashishga to'g'ri keladi.

O'qituvchi real vaziyatdan kelib chiqqan holda nafaqat yozma ishlarni, balki sinf va uy ishlarini ham e'tibor bilan o'rganib chiqishi, har bir o'quvchi yo'l qo'yg'an xatolarni belgilab olishi va ular asosida guruhlangan xatolar ro'yxatini tuzishi, umumiy xato va kamchiliklarni umumiy ko'rinishda, xususiy xato va nuqsonlarni individual ishlab chiqishi talab etiladi.

Demak, o'quvchining yozma savodxonligiga tamal toshi yozma ishlar yozish jarayonida emas, balki imlo qoidalariga oid mavzularni o'rgatish jarayonida qo'yiladi. Yozma ish bir necha bosqichni qamrab oladi. Shunga ko'ra diktant, bayon, insho kabi yozma ishlardan har birining bir qancha turi mavjudki, ulardan maqsadli foydalanishgina ko'zlangan samarani beradi.

Diktant nisbatan mo'tadil yozma ish turi sanaladi. Uni a'lo bahoga yozish unchalik qiyinchilik tug'dirmaydi. Yozma ishning bu turida o'quvchining erkin fikrlashiga zarurat sezilmaydi, chunki tayyor matn aytib turiladi va o'quvchi yozaveradi. Shu o'rinda hatto diktovka (o'qib yozdirish) talablarini barcha o'qituvchilar ham bilmasligini aytib o'tish lozim. Diktovka jarayonida yuqori sinf o'quvchilariga ham bo'g'inlab, quyi sinf o'quvchilariga so'z yoki jumla

ta'kidlab o'qilayotgan, noto'g'ri talaffuz qilinayotgan, noto'g'ri to'xtam holatlariga duch kelishimiz mumkin. Ba'zan o'quvchining faqat o'z o'qituvchisi diktovkasiga ko'nikma hosil qilganini ko'ramiz. Bilimlar bellashuvlarida notanish o'qituvchining diktovkasi o'quvchilarni - esankiratib qo'ygan holatlar ham uchrab turadi.

Diktantning o'ziga xos sharti o'z lug'aviy ma'nosidagi diktovka - aytib turib yozdirish degan tushunchadan ko'ra muhimroqdir. Diktant - bu eshitganinigina yozish emas, balki aytilayotgan so'zning ongda, shuunda muhrlangan suratini nusxalash. Shuning uchun ham aytib turish - diktovka qanday bo'lishidan qat'iy nazar, o'quvchining to'g'ri yoza olishiga erishish bosh masaladir. O'quvchi aql, fahm kabi bir bo'g'inli so'zlarda qator kelgan undoshlar orasida qisqa i unlisi eshitilsa-da, yozilmasligini; zidlov, sabab va aniqlov bog'lovchilaridan oldin vergul qo'yilishini ongli idrok etmasa, bahosi "yaxshi" yoki "alo" bo'lishidan umidvor bo'lmaslik kerak. Demak, diktant uchun ham faqat diktant yozayotgan paytni muhim deb belgilamaslik zarur.

O'quvchi savodxonlikning ma'lum bosqichini o'tagandan keyin diktantga nisbatan murakkabroq bo'lgan bayon yozishga o'rgatiladi. Bayon diktantdan o'z ijodiyligi bilan farqlanadi. Unda o'quvchining ijodkorligi matnni tinglash jarayonida ko'z oldiga keltirgan, eslab qolgan manzara, holat, voqealar rivojini tasavvurida tiklagani holda individuallashtirishi – o'z tilida o'ziga xos ifoda tanlashida namoyon bo'ladi. O'quvchi bu o'rinda matnni boyitishi, jonlantirishi, tasviriy ifodalardan o'rinni foydalanishi yoki, aksincha, borini buzib, uslubiy xatoliklarga yo'l qo'yishi mumkin. Bunday paytlarda muayyan o'quvchining har bir gapi, jumlas, so'zlarni bir-biriga bog'lashi, umuman olganda, ifoda texnikasi haqida fikr yuritishga, yo'l qo'yilgan xatolikni bartaraf etib, qo'lga kiritilgan muvaffaqiyatni rag'batlantirishga to'g'ri keladi.

Insho bayonga nisbatan ham ijodiy yondashuv borasida yuqori maqomda turadi. Unda izlanuvchanlik, ma'lumotlar to'plash, saralash, umumlashma xulosalar chiqarish, eng muhimi, g'ozal badiiy ifoda yetakchilik qiladi. Bu boradagi urinishlar juda mashaqqatli jarayon bo'lib, o'quvchi va o'qituvchidan ancha ter to'kishni talab etadi.

Yozma ishlarning barcha turlaridan keyin imlo va uslubiy savodxonlik taqvim-mavzu rejasi asosida tahlil darslari bilan mustahkamlanadi. Ushbu darslarning samarasi beqiyosdir. Garchi ijodiy ish tugaganday taassurot tug'dirsa-da, tahlil darslarisiz ijodiy ish yakuniga yetmagan hisoblanadi. Tahlil darslari o'ziga xos saboq, keyingi ijodiy ish uchun namuna vazifasini o'tashda tengsiz mashg'ulot sanaladi.

O'quvchilarning yozma savodxonligini oshirish bo'yicha maktablarda qilinayotgan ishlarning barchasini ko'ngildagiday deb bo'lmaydi. O'quvchilarning bilimlar bellashuvi va fan olimpiadalari natijalarilaridan shuni ko'rish mumkinki, ona tili fanidan ushbu bellashuvarda ishtirok etgan o'quvchilar ishlarida ham kamchiliklar anchagina. O'quvchilar yo'l qo'ygan xato va kamchiliklar ichida eng ko'p uchragani tinish belgilariga oid xatolar sanaladi. Undalma, kirish so'z, bog'lovchilar, uyushiq bo'laklarning vergul, izohlanayotgan bo'laklarning vergul, qavs yoki tire bilan ajratilishi, ega va ot kesim orasida tirening qo'llanilishi, xullas, tinish belgilarining qo'llanilishiga oid bilimlarda bo'shliq yaqqol ko'zga tashlanadi.

Garchi tinish belgilari xatoligi xatoliklar darajasida quyi pog'onani egallasa-da (baholash mezonlarida ba'zan 3-4 tinish belgisi bir imlo xatosiga tenglashtiriladi), ularga bepisand munosabatda bo'lish mumkin degan xulosaga olib kelmasligi lozim. Ayrim hollarda tinish belgilari sintaktik munosabatni boshqargani bois uslubiy xatoga yo'l ochadi: Doktor opam keldi – Doktor, opam keldi.

Nuqtali vergul o'rnida vergul, tire o'rnida ikki nuqta yoki, aksincha, ikki nuqta o'rnida tire qo'llash nafaqat maktab o'quvchilari ishlarida, balki matbuot va kitob nashrlarida ham ko'p uchraydi.

Ikkinchi turdagi xatolik savodxonlikning asosiy mezonini bo'lgan imlo xatolaridir. Ushbu xatolar miqdori 7 va undan oshsa, ish "qoniqarsiz" baholanishi lozim.

Bayon va insho imlo xatolari eng ko'p uchraydigan yozma ish turlari bo'lganidan - (diktantda 4-5 ta imlosi qiyin so'z dars taxtasiga yozib qo'yiladi) amaliyotda ikkinchi - savodxonlikka qo'yilayotgan baholar "2" - "qoniqarsiz" dan oshmagani o'qituvchi 2 soatga mo'ljallangan yozma ishning ikkinchi bahosini jurnalga hamma vaqt ham qo'yavermaydi: "Boshog'riq kimga kerak?!". Ijodiy ishlarning savodxonlik uchun qo'yiladigan ikkinchi bahosi muntazam qo'yib borilsa, samaradorlik keskin pasayishi, hatto ayrim o'quvchilarni sinfda qoldirish muammosi ham paydo bo'lishi mumkin.

Ijodiy ishlarda uchrayotgan xatolardan keyingisi uslubiy xatolardir. Ularning vahimasi o'ziga yarasha: baholash mezonlarida bir uslubiy xato 3-4 imlo xatosiga tenglashtiriladi. Bu xatolarning ildizi kitobxonlikka borib taqaladi. Ona tili o'qituvchisi uchun uslubiy xatolikka oid xatolarni izlash zarurati yo'q, chunki u har kuni o'quvchilar daftarini tekshirar ekan bu xatolarga duch kelishi tayin.

Uslubiy xatolarni bartaraf etish uchun juda ko'p ter to'kish zarurati yo'q. Bor-yo'g'i o'quvchilarni kitobga oshno qilish kifoya. Shunda o'quvchilarning lug'at boyligi oshadi va uslubiy xatolarning oldi olinadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, o'quvchilarda yuqoridagi kabi xatolarning oldini olish uchun nazariy bilimlarni chuqurroq o'rgatish va ularni kitobxonlikka o'rgatishimiz zarur. O'quvchi olgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llay olmasa uni uqqan deya olmaymiz.

Shuningdek oliy ta'lim muassasalarining kirish imtihonlari - test bloklari qatoriga ona tili fanidan yozma diktant olinsa, maqsadga muvofiq bo'lar edi. Qachonki insonga talab qo'yilsagina, shu talabni amalga oshirish uchun qunt bilan harakat qiladi. Shu usul bilan ham o'quvchilarning, qolaversa, bo'lajak kadrlarning yozma savodxonligini oshirgan bo'lar edik. Negaki, oliy ma'lumotli kadrlarning yozma savodxon bo'lishlari davr talabidir.

Нурметов М. Р., Сейитниязова А. А.
Урганч Давлат университети
(Урганч, Узбекистан)

ЧИЗМАЧИЛИК ФАНИ БЎЙИЧА ЎҚУВЧИЛАРДА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Умумий ўрта таълим мактабларида чизмачилик фанининг ўқитилишидан **асосий мақсад**, ўқувчиларнинг мураккаб бўлмаган чизмаларни бажаришда лозим бўлган геометрик ва проекцион чизмачилик бўлими мавзуларини мукаммал ўргатиш асосида ўқувчиларда чизма чизиш ва уни ўқишга ўргатиш ва у орқали уларнинг фазовий тасавурини бойитиш, ўз фикрини график тасвирлар воситасида ифода этишга ўргатишдан иборат.

Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги, баркамол шахсни тарбиялашга йўналтирилганлигидан келиб чиққан ҳолда, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар таълимида (9+3) ўқитиладиган умумтаълим фанлари мазмунининг изчиллигини таъминлаш мақсадида таянч компетенциялар ҳамда ҳар бир ўқув фани мазмунидан келиб чиққан ҳолда хусусий компетенциялар белгиланади. Чизмачилик фани бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакаларидан кундалик ҳаётда фойдаланиш ва амалиётда қўллай олиш қобилиятида **ўқувчининг компетенцияси шаклланади**.

Инсон ўз ҳаётида шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга киришиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллаши, дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўлиши учун зарур бўлган **таянч компетенцияларга** эга бўлиши лозим.

Бундан ташқари таълимда ҳар бир ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларда, шу фanning ўзига хослиги, мазмунидан келиб чиққан ҳолда, ўқув предметига тегишли **хусусий компетенциялар** ҳам шакллантирилади.

8-синф чизмачилик фанидан “Аксонетрик проекциялар ҳақида умумий тушунча ва ўқларнинг жойлашиши. Деталнинг фронтал диметрик проекцияси. Деталнинг изометрик проекцияси” мавзуси мисолида кўриб чиқамиз.

Дарс мақсади: **а) таълимий:** Ўқувчиларга аксонетрик проекциялар ва уларнинг турлари ҳақида умумий маълумот бериш.

б) тарбиявий: Ўқувчиларга нафосат тарбияси бериш, техник маълумотлар орқали уларда касбий тайёргарлик элементларини ўстириш.

г) ривожлантирувчи: Ўқувчиларнинг проекциялаш бўйича билимларини ошириш.

Дарс услуби: Амалий-график ва намойиш дарси.

Керакли жиҳозлар: а) Кўргазма-слайдалар, АКТ, дарслик.

б) чизмачилик асбоблари, иш дафтари.

Дарс босқичлари:

Ташкилий қисм	3 дақиқа
Ўтилган мавзунини мустаҳкамлаш	5 дақиқа
Янги мавзу баёни	30 дақиқа
Мавзунини мустаҳкамлаш	5 дақиқа
Дарсни яқунлаш	2 дақиқа

Янги мавзу баёни:

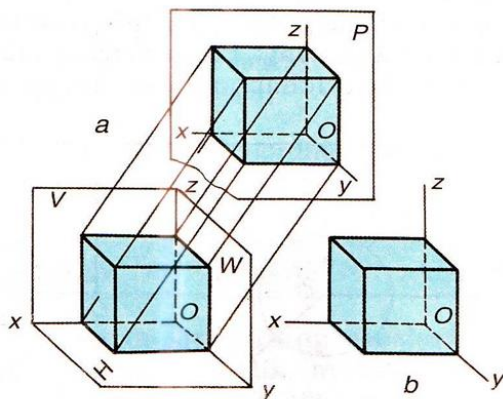
Аксонометрия юнунча сўз бўлиб, **аксон** – “ўқ” ва **метрео** – “ўлчаш” деган маънога тўғри келиб, “ўқлар бўйича ўлчаш” деганидир. Аксонометрик проекциялар уч ўлчамли яққол тасвир ҳисобланади. Улар x , y , z координата ўқлари тизимида ҳосил бўлишига қараб **тўғри** ва **қийшиқ бурчакли** турларга ажралади.

Тўғри бурчакли аксонометрия

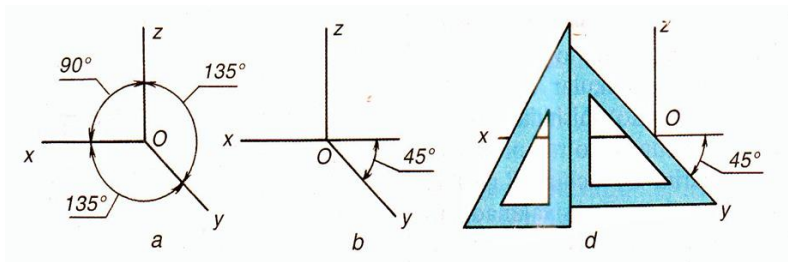
Агар координата ўқлари орасидаги бурчаклар ўзаро тенг бўлса, яъни жисм ўлчамлари ушбу x , y , z ўқларга ўзгармасдан бир хилда тасвирланса, **тўғри бурчакли аксонометрия** дейилади.

Қийшиқ бурчакли диметрик проекция

Кубнинг бир томонини фронтал проекциялар текислиги V га параллел жойлаштириб, аксонометрик проекция текислиги P га проекцияланади. Бу проекциялаш усули **қийшиқ бурчакли диметрия** ёки фронтал диметрия дейилиши ҳам мумкин.

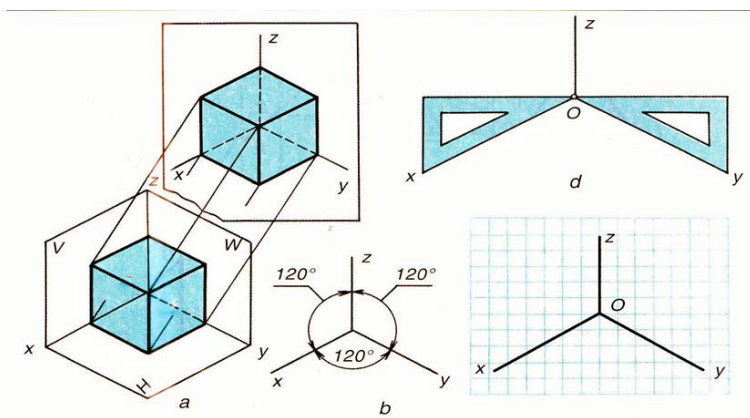
**Фронтал диметрияда ўқларнинг жойлашиши**

Бунда x ва z ўқлар ўзаро 90 градус бурчакда, y ўқ эса убурчакни тенг иккига бўлиб ўтади.



Тўғри бурчакли изометрик проекция

Кубни аксонометрик проекциялар текислиги Π га нисбатан бир хил қияликда жойлаштириб, унга куб учлари орқали проекциялаш нурларини перпендикуляр қилиб ўтказилса, кубнинг тўғри бурчакли изометрик проекцияси ҳосил бўлади. Тўғри бурчакли изометрик проекция қисқача **изометрия** ҳам дейилади.



Изометрия юнонча сўз бўлиб, бир хил(тенг) деган маънони англатади.

Изометрияда Ox , Oy , Oz ўқлар орасидаги бурчаклар ўзаро тенг бўлиб, улар 120° бурчакни ташкил қилади, чунки улар Π текислигига нисбатан бир хил қияликда проекцияланади.

Дарсни мустаҳкамлаш:

а) Янги дарс мавзусини мустаҳкамлаш мақсадида тубандаги саволлардан фойдаланилади:

1-савол: Аксонометрия (яққол тасвир) нима?

2-савол: Аксонометрия қандай турларга бўлинади?

3-савол: Қийшиқ бурчакли диметрия ўқлари орасидаги бурчак қандай бўлади?

4-савол: Тўғри бурчакли изометрик проекция ўқлари ўзаро қандай бурчак остида жойлашади?

5-савол: Қийшиқ бурчакли диметрияда у ўқи бўйича нарсанинг қандай нисбатдаги ўлчами қўйилади?

б) Доскага 3 та вариантда деталнинг яққол тасвири чизилган қогоз варақлари илб қўйилади ва ушбу тасвирлар асосида уларнинг изометрик ва қийшиқ бурчакли фронтал диметрик проекцияларини ҳосил қилиш учун 3 та гуруҳдан 2 нафардан ўқувчи доскага чиқарилади ва амалий жараён ўтказилади. Ўқувчиларнинг ишлари таҳлил қилинади ва умумлаштирилади.

Дарсни яқунлаш ва уй вазифаси бериш:

Дарс жараёнида фаол қатнашган ўқувчилар рағбатлантирилади ва уйга вазифа сифатида мавзуга оид маълумотларни ўқиб билимларни мустаҳкамлаш, қийшиқ бурчакли диметрик ва тўғри бурчакли изометрик проекция ўққларини катак дафтарида бажариш топшириғи берилади.

Хусусий компетенциялар. Иш қуролларидан тўғри фойдаланиш компетенцияси, чизмаларни чизишни ўрганиш, таҳлил қилиш ва ўз-ўзини назорат қилиш компетенцияси, чизмаларни ўқиш тартиби ва чизмани кетма-кетликда тўғри бажариш компетенцияси, чизмачиликда қўлланиладиган атамаларни билиш ва чизмаларни ўқишда қўллай олиш компетенцияси ташкил қилинган.

Дарсда таянч компетенциялардан **Коммуникатив компетенцияси** “Аксонетрик проекциялар ҳақида умумий тушунча ва ўққларнинг жойлашиши. Деталнинг фронтал диметрик проекцияси. Деталнинг изометрик проекцияси” мавзусини ўзлаштиришда ўқитувчи синфга ақлий хужум методига асосан “Аксонетрия (яққол тасвир) нима? Аксонетрия қандай турларга бўлинади? Қийшиқ бурчакли диметрия ўққлари орасидаги бурчак қандай бўлади? Тўғри бурчакли изометрик проекция ўққлари ўзаро қандай бурчак остига жойлашади?” савол билан мувожабат қилади. Бу савол-жавоб орқали ўқувчилар ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда аниқ ва тушунарли баён қила олишади, мавзудан келиб чиқиб саволларни мантиқан тўғри қўя олишади ва жавоб беришади.

Ахборот билан ишлаш компетенцияси мавзу юзасидан маълумотлар олишда компьютердан (интернет аудио-видео ёзув) фойдалана олиш ва излаб топа олиш шакллантирилади.

Шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси мавзунини ўтишдан олдин уйга вазифа қилиб, турли материалларнинг проекциялаш усуллари белгиланишини иш дафтарида чизиш, бир неча кўринишларини чизиш топшириғи берилади. Ўқувчи уй вазифасини бажариш жараёнида мавзу юзасидан маълумотларни қидириш учун ўқиб-ўрганиши, билимини бойитиши, тажрибани мустақил равишда эгаллаши.

Математик саводхонлик компетенцияси мавзусини ўзлаштиришда ўқувчи аксонетрия чизиш вақтида аниқ ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда шахсий, касбий режаларини туза олиши, ҳисоб-китоб билан иш юритиш, тайёрланган детал чизмаси ўлчамлар сони тўғри қўйилиши, модел, чизмаларни ўқий олиш ва фойдаланиши шакллантирилади.

Дарсда таянч компетенциялардан коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, математик саводхонлик компетенциялари шакллантирилади.

Дарс ноанъанавий усулда ўтилади ва дарсда АКТдан фойдаланилади.

Хулоса:

Чизмачилик фанидан мавжуд 6 та таянч компетенциялар ичида коммуникатив, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, ахборот билан ишлаш, математик саводхонлик компетенцияларини шакллантириш қулайлик туғдиради, чунки ушбу компетенциялар дарсликларда берилган график иш ва топшириқлар билан узвий боғлиқ, ҳамда бу компетенциялар чизмачилик фанлари билан уйғун, улар билан алоқадор.

Умумаданий ва ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ўқувчиларда шакллантиришда қийинчиликларга дуч келади, чунки ушбу компетенцияларга оид манбалар дарсликда кам.

Нурметов М. Р., Сейитниязова А. А.
Урганч Давлат университети
(Урганч, Узбекистан)

МУҲАНДИСЛИК ГРАФИКАСИДА ФАЗОВИЙ ТАСАВВУРНИНГ ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада муҳандислик графикаси фанларидан бири бўлган чизмачиликда талаблар фазовий тафаккурнинг психологик ва педагогик жиҳатлари баён этилган.

Таянч иборалар: Тафаккур, борлик, мавжуд, мавҳум, анализ, синтез, мантик, қобилият, онг, идрок, объект, фазовий тасаввур, фазовий тафаккур.

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты пространственного мышления в черчении, которая является частью предмета инженерной графики.

Ключевые слова: Мышления, вселенная, реалистичный, абстрактный, анализ, синтез, логический, способность сознание, рассудок, объект, пространственное мышление.

Annotation. In given article are considered pedagogical and psychological aspects of the spatial thinking in drawing, which is part of subject engineering graphs

Key words: Thinkings, universe, realistic, abstract, analysis, syntheses, logical, ability, consciousness, reason, object, spatial presentation, spatial thinking

Талабалар ўзларининг амалий ва ўқув фаолиятларида мавжуд борликдаги объект ва ҳодисаларнинг мавҳум образларини ва олган маълумотларини онгларида акс эттириш жараёнида фазовий тафаккурларини шакллантириб ҳамда ривожлантириб борадилар.

Муҳандислик графикасида фазовий тафаккур бирор мақсадга мувофиқ фазовий тасаввур қилиш ва мантиқий фикрлаш натижасида ҳосил бўлади.

Ушбу мақолада муҳандислик графикаси фанларидан бири бўлган чизмачиликда талаблар фазовий тафаккурининг психологик ва педагогик жиҳатлари баён этилган.

Чизмачиликда фазовий образлар билан ишлаш нафақат объектни қайта тиклашни, балки улар устида амаллар бажаришни, қисмларга ажратиш, алоҳида элементларни яхлитлаш, буюмнинг таркибий қисми сифатида бошқа объектлар билан алоқадорликда бўлиши назарда тутилади ва булар фазовий тасаввурни ташкил этади. Буларнинг ҳаммаси тушунчаларга яқин бўлган умумлашган фазовий тафаккурни шакллантиришга хизмат қилади.

Биз ўз тадқиқотларимизда фикрларимизни умумлаштирган ҳолда, объектларни онгимизда идрок этиб, фазовий тасаввурни шакллришининг умумий схемасини ишлаб чиқдик (1- расм).

Схемадан кўриниб турибдики, фазовий образ ҳосил бўлишида фазовий тафаккур ва фазовий тасаввур қилиш муҳим аҳамиятга эга.

Фазовий тафаккурнинг психологик хусусиятлари шундан иборатки, у ақлий фаолият тури бўлиб, амалий ва назарий масалаларни ҳал қилиш жараёнида фазовий образлар ҳосил қилиш, улар устида таҳлиллар олиб бориш ва график амаллар бажаришни таъминлайди. Уни ривожлантиришда лойиҳалаш, моделлаштириш, график тасвирлаш каби фаолият шакллари жуда муҳим ўрин тутлади.



1-расм

Бу фаолият турларини эгаллаш жараёнида талабалар ўз фаолияти натижасини олдиндан тасаввур қилиш ва уларни расм, чизма, эскиз, қурилмаларда акс эттириш, ҳаёлан уларнинг кўринишини ўзгартириш ва унинг асосида янгиларини излаш, топиш малакаларини шакллантирадилар. Излаб топилган сийсоларга мувофиқ унинг тасвирларини бажаришда ўз меҳнат натижаларини ва уни амалга ошириш босқичларини нафақат вақт, балки амалларни фазовий кетма-кетлигини ҳам ҳисобга олиб режалаштиришни ҳам ўрганадилар.

Фазовий буюмлар ва ҳодисаларнинг хусусиятлари ва муносабатларини муайян нарса ва предметдан ажратиб бўлмайти - булар айниқса, реал мавжуд нарсаларнинг ўзига хос мавҳум кўриниши бўлган геометрик объектлар (ҳажмли сиртлар, моделлар, чизмалар, схемалар ва ҳ.к.)да нққол намоён бўлади. Шунинг учун ҳам фазовий тасаввурни шакллантиришда ва улар устида амаллар бажаришда геометрик объектлар (ударнинг турли комбинацияси) асосий восита бўлиб хизмат қилади.

Ҳозирги психологияда **фазовий тасаввур** тушунчаси объект ёки ҳодисанинг идрок этиш натижасида ҳосил бўлувчи образнинг тушунчаси билан боғланади. Фазовий тасаввурлар фазовий объект ёки ҳодисаларнинг трансформацияланиб онгимизда идрок этилиши ва бу фаолият жараёнида тасвирли ахборотларни хотирада акс этган яхлит субъектив образдир. Шундай экан, биз фазовий тасаввурни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнига, онгимизда образлар ҳосил қилиш ва улар устида амаллар бажариш жараёни сифатида қарашимиз мумкин.

Фазовий тасаввурга бундай нуқтаи назар талабаларнинг фазовий тасаввурни шакллантириш ва ривожлантириш методикасини ишлаб чиқишда кўпгина методист олимлар томонидан асос қилиб олинган [3]. Бунда кўпроқ фазовий (геометрик) конфигурациянинг у ёки бу образи, ҳамда унинг элементлари ва улар орасидаги муносабатлар тушунилади. Фазовий тасаввурни шакллантириш ва ривожлантириш жараёни ўрганилаётган объектнинг фазоний образлари ёки схематик конфигурацияларни ҳаёлан лойиҳалаш ва объект устида бажарилиши лозим бўлган амалларни улар устида бажариш малакаси билан тавсифланади.

Тасаввурларнинг билишдаги ўрни ҳиссийликдан фикрлашга ўтишда боғловчи занжир бўғини эканлигидадир. Талабалар онгида шакллантирилган геометрик объектлар ҳақидаги маълумотлар тушунчалар сифатида идрок этилиб билим, кўникма, малака ва тажрибага айланиб боради.

Тасаввур билишнинг муҳим элементи сифатида нарса ва ҳодисалар образини улар ҳақидаги тушунчаларнинг мазмун моҳияти билан боғлашга хизмат қилади [4]. Тасаввурларнинг шаклланиши тушунчаларни эгаллашни талаб қилади, чунки тушунчалар образнинг моҳиятини белгилаб беради. Айтиш мумкинки, геометрик объектлар ҳақидаги фазовий тасаввурларни шакллантириш жараёни улар ҳақидаги тушунчалар ва билимлар асосида кечади.

Юқоридаги фикрларга асосланиб, шундай хулоса чиқариш мумкин: Фазовий тафаккур - мавжуд борлиқни (ҳодиса, воқеълик ва объектларнинг) онгимизда шаклланган мавҳум тизимли субъектив образларидир, яъни мавжуд борлиқни онгимиздаги мавҳум билимлар тўпламидир. У ўқувчи-талабаларни фазовий тасаввур қилиш ва мантикий фикрлаш қобилиятларида намоён бўлади.

Таянч иборалар

Тафаккур, борлиқ, мавжуд, мавҳум, анализ, синтез, мантик, қобилият, онг, идрок, объект, фазовий тасаввур, фазовий тафаккур.

Таянч иборалар

Мышления, вселенная, реалистичный, абстрактный, анализ, синтез, логический, способность сознание, рассудок, объект, пространственное мышление.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адиллов П, Ташимов Н., Хошимова Х. Чизма геометрияда мураккаб ва қийин масалаларни бериш талабаларда фазовий тафаккурни ошириш воситаси сифатида. - Т., Педагогик таълим, 2005/3. -Б. 94-97
2. Холимов М. Фазовий тасаввурлаш ва мантикий фикрлаш қобилиятни ўстиришнинг тезкор усули. -Т.: Низомий номидаги ТДПУ, Республика ИАК материаллари, 2005 й, - Б. 120-122.
3. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. –М.: Просвещение, 1980. – 239 с.
5. Хошимова Х.М. “Талабалар фазовий тасаввурини шакллантиришнинг педагогик асослари” магистрлик диссертацияси. -Т., 2009 й.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Dusmetova Maksuda Matnazarovna
Senior teacher,
Dusmetova Saodatjon Murodovna
Masters Student
UrSU
(Urgench, Uzbekistan)

TYPES OF APPROACHES TO STUDYING PRAGMALINGUISTICS

Annotation. *The article deals with the types of approaches to studying methods of pragmalinguistics and its association with the subcategories of linguistics.*

Keywords: *pragmatics, approaches, researches, association.*

Аннотация. *В статье рассматриваются типы подходов к изучению методов прагмалингвистики и их связь с подкатегориями лингвистики.*

Ключевые слова: *прагматика, методы, исследования, ассоциация.*

Introduction. "Pragmalinguistics" or the occupation with pragmatic aspects of language can be important where computational linguists or artificial intelligence researchers are concerned with natural language interfaces to computers, with modelling dialogue behavior, or the like.. What speakers intend with their utterances, how hearers react to what they hear, and what they take the words to mean will all play a role of increasing importance when natural language systems have matured enough to cope readily with syntax and semantics. Asking a *sensible* question to a user or giving him a *reasonable* response often enough depends not only on the "pure" meaning of some previous utterances but also on attitudes, expectations, and intentions that the user may have. These are partly conveyed in the user's utterances and have to be taken into account, if a system is to do more than just give factual answers to factual requests.

Thus someone who wants to construct a natural language system might look at Mey's book *Pragmalinguistics* with some expectations as to what he should consider or what guidelines he should follow, or maybe just to find out what the current state of the art in pragmatics is. However, he will find little of that in this book. *Pragmalinguistics* is a collection of articles dealing with many different things—some of the articles could instead of being called *pragmatic* or *prag- malinguistic* be labelled *sociolinguistic*. Most authors that have contributed to this volume are located in Scandinavia, and thus maybe it gives a good impression of the concerns of North European linguists.

One of the most dynamically developing directions in modern linguistics is pragmalinguistics. The researchers interpret various aspects of pragmatic linguistics. According to Y.D. Apresyan, the pragmatics is speaker's (1) true nature; 2) the content of the

communication; 3) written convention of the addressee in any language unit (lexema, affix, grammatical syntax). In general, the definitions of linguistic pragmatics in scientific literature can be grouped as follows: 1) explanations that overpass human factor; 2) the definitions of the functional aspect of linguopragmatic researches, their contextual condition: “science of language use”, “language in context”; 3) definitions that focus on studying the effectiveness of language interaction in the context of communicative interaction; 4) definitions that distinguish an interpretive aspect of the speech that is reflected in any communicative context. The interpretation here is pragmatic meaning of the word [1, 78].

Materials and methods of research. Pragmatics means “action” in Greek. Hence, its subject is the language in use. In philosophy and psychology, this term is used to refer to action, practice. Linguistic pragmatics is a language that is studied as a means of “use within itself, not for itself”. At present, pragmatics is an inter-sectoral branch, as well as a wide range of logical-philosophical, sociological, psychological, ethnographic, and even cybernetic trends along with all aspects of linguistics. The general theoretical objectives of pragmatics include the development of cognitive modeling, memory modeling, and the model of communicative interaction and models of language use in specific socio-cultural situations. In fact, pragmalinguistics is not yet fully formulated as a science. However, it is clear that its language presence is a research oriented one. This is the need to put human factor first in linguistic research. This idea comes from the idea that it begins with semiotics. Semiotics (Greek symbol) is a science discipline that studies the structure and use of various character systems in the storage and delivery of information. It includes systems that relate to human society, nature, or human beings. In general, knowledge of the language is based on its system structure, i.e. acquisition of grammatical rules, understanding of lexical meaning of words, ability to compose sentences on the basis of syntax, etc. is understood. This is a requirement for traditional linguistics.

Speech acts- towards macropragmatics. The three brief subsections above have shown that deixis, presupposition and implicature make their distinctive micropragmatic contributions to understanding how an utterance is built, what its referents are and how they are encoded, what assumptions are made before the utterance is produced, what effects can be expected after it has been produced and what inferential processes determine these effects. They partake in the process of enacting goals of the utterance, from the speaker’s intention to realize its envisaged function via application of specific indicators of force, to the hearer’s successful recognition of this function and its results. A procedure this complex needs a controlling, ‘umbrella’ parameter of description. It needs a conceptual tool that is able to cover both speaker and hearer related aspects of the utterance function, and, while doing so, draw upon and thus systematize the particular contributions from deixis, presupposition, and implicature in order to make them fit for macropragmatic work at the discourse level. The concept of the speech act seems an excellent theoretical candidate to take up this task.

The orientation of speech acts to both parties of a verbal exchange, as well as to its linguistic matter, is visible at a glance from the traditional distinction between the locutionary, the illocutionary, and the perlocutionary aspects of a speech act. While the locutionary aspect is the most ‘objective’ since it concerns the stable language form of the utterance, the illocutionary and perlocutionary aspects involve a dynamic negotiation of meaning between the

speaker and the hearer. In saying "It's hot in here" a speaker may be producing an (implicit) illocutionary act requesting the hearer to open the window, and the perlocutionary act (effect) might be that the hearer indeed opens it, but it might also be that he or she turns on the air-conditioning instead. Thus, the illocutionary-perlocutionary relation not only mirrors the complex process of meaning evolution as sketched at the beginning of this subsection; it also inscribes in the distinction between explicit and implicit ways of communicating a speech act. Consequently, it invokes the notions of deixis, presupposition, and implicature, since they all situate themselves at some specific yet different points of the conceptual axis which links 'what is said' with 'what is effected'.

The classificatory, controlling power of the speech act is further reflected in its network of felicity conditions, i.e. the conditions that underlie a successful, logical, 'felicitous' production of different acts. For example, a speaker cannot make a successful order if he or she does not sincerely want the order to be followed, or if he or she deems the hearer incapable of following it. These two felicity conditions are excellent illustrations of the connection that holds between the concepts of the speech act and the other 'micropragmatic' concepts – a relation we have postulated at the beginning of this subsection. The speaker's awareness of cognitive and social context obtaining at the moment of producing a speech act gives rise to pragmatic presuppositions underlying the utterance that contains this act. Then, once the act is accomplished, the speaker's presuppositions can be assessed against the effectiveness of implicatures they helped to create.

From the perspective of micropragmatic analysis oriented toward the speech act characterization of the function of the utterance, as well as the macropragmatic perspective of the discourse, a rigid distinction between semantic and pragmatic presupposition seems far from necessary. It offers little explanatory power compared to an integrated, global view of presupposition as a concept which should be studied against the utterance and discourse goals it serves. Such a view is quite naturally pragmatic, because even though there are specific lexical items associated with specific assumptions, their descriptive capacity does not expire within the structural boundaries of the linguistic expression. On the contrary, their significance goes much beyond as they are able to combine with primarily experiential premises and thus successfully contribute to a network of contextual, often non-linguistic beliefs making up the entire load of knowledge shared by the speaker and the hearer.

Conclusion. Ultimately, there are two types of intentions in language communication: 1) the speaker's initial approach; 2) a suddenly emerged situation later. It should also be noted that the intent is adaptive, inconstancy. In the end, it is lawful for each of the participants to have their own objective in each particular situation and to try to harmonize the story with their own approach. The reason is that each participant has the goal of speaking effectively. Thus, the bases for describing the concept of the participatory approach can be summarized as follows: 1) the aim of the intentional intentions is direct and indirect; 2) implication and explicit intensities due to introspection or intentional representation of the intention during the conversation; 3) intentional (mentally) intentions, which are carried out due to the motivation of any actors to act; 4) positive and negative intensities in terms of emotional impact on participants; 5) intensification of the short-term or event-related events, due to the cause

of development or development. Thus, intention is an important factor that stimulates the realization of any cooperative situation.

REFERENCES:

1. Apresyan Yu.Yu. Connotation as part of the pragmatics of the word // Selected works I, II: Integral description of the language and lexicography system. M.,1995.
2. Formanovskaya N.I. Speech communication: communicative and pragmatic approach. M., 2002.
3. Susov I.P. Prolotic structure of utterance // Linguistic communication and its units: collection of scientific papers. Kalinin: 1986. 7-11 p.
4. Austin J.L. (1962) How to do things with words. Oxford University Press.
5. Morris C.W. (1938) Foundations of the theory of signs. University of Chicago Press.
6. Grice H.P. (1975) Logic and conversation. In P. Cole and J.L. Morgan (Eds), Syntax and semantics, Academic Press.

Pak Irina Valerevna
Master Student of UWED
(Tashkent, Uzbekistan)

REALIA AS A CHALLENGE IN TRANSLATION

Abstract. *Realia has received the attention of a number of researchers who claim that translation of realia causes problems due to cultural differences. The paper discusses and describes different translation techniques applied in interpretation of realia. The article is also focused on the transmission of culture-specific items of realia. The author attempts to give an overview of the concept of realia and of the techniques that are applied when translating them.*

Key words: *realia, non-equivalent vocabulary, translatability, calque, translation commentary, translation techniques*

Аннотация. *Реалии вызывают интерес у ряда исследователей, которые утверждают, что из-за культурных различий перевод реалий является насущной проблемой. В статье рассматриваются и описываются различные способы перевода реалий. Также статья посвящена передаче значения культурных реалий. Приводятся общие представления о понятии “реалий” и способов их перевода.*

Ключевые слова: *реалии, безэквивалентная лексика, переводимость, калькирование, переводческий комментарий, способы перевода*

Translation is a type of activity which inevitably involves at least two languages and two cultural traditions. Low translatability of realia has been recognized by theorists of translation and translators. Moreover, various methods and strategies have been proposed for interpretation (Newmark, 1988; Hervey and Higgins, 1992; Venuti, 1995; House, 1997), realia stand apart particularly among languages issues in translation. Consequently, a few specialists have planned scientific categorizations of translation techniques especially for transmitting realia in various modes (Aixela, 1996; Davies, 2003; Pedersen, 2011; Tomaszewicz, 1993; Valdeon, 2008) [3]. The aim of the paper is to analyze non-equivalent vocabulary, in particular realia, and how they are transmitted into Russian.

The first thing to start with is the notion of “equivalence”. V. S. Vinogradov considers equivalence as “the most complete and identical retention in the translation of genre identity of the original, and all the different information contained in the original text” [7]. G. D. Tomakhin, L. K. Latyshev, A. V. Fedorov noted that the translation must preserve the style of the author, the semantics and the style of the original; it should carry the same semantic load and have the same emotive and expressive effect on the reader as the original [4, 5, 1]. Accordingly, equivalent (transferable) words refer to those words in which lexical concepts are interlingual [6, 8].

Non-equivalent vocabulary is the antonym of equivalent vocabulary. Not always its meaning can be fully translated into the target language; therefore, in case there is no accurate translation, the translator often has to use explanations or descriptive expressions. It should be noted that the more complex meaning the literary text denotes, the more often non-

equivalent vocabulary is found. Approaches to the definition of this term are various: some researchers understand non-equivalent vocabulary as *relia* [1], while others believe that these are words that do not exist in other cultures and languages and phraseological and lexical units that do not have translation equivalents in the target language, and yet others believe that these are words that are not translated into another language [2].

Relia are words and phrases that reflect life, the way of life and traditions of one nation, which do not exist in the language and culture of other nations. The classification, based on the research of S. Vlahov, S. Florin and V. S. Vinogradov, was proposed as a working one. This classification assumes six main types of *relia*: geographical *relia*, ethnographic *relia*, *relia* of the natural world, onomastic *relia*, phraseological units and colloquialisms, and other *relia*.

Relia can be not only lexemes, but also aphorisms, i.e. phraseological units, proverbs, sayings, popular expressions, as well as abbreviations, phrases and sentences (for instance, "East or West, home is best" – "В гостях хорошо, а дома лучше").

When translating the *relia*, it is necessary to take into account the recipient, his background knowledge and age. If the recipient does not have the knowledge to adequately perceive the text, the translator should use the necessary translation technique or translation commentary to explain the meaning of *relia* to the reader. In addition, the method of translating *relia* depends on the genre features of a particular text, for example, in scientific texts, *relia* is often a term, so you cannot use a descriptive translation and you need to translate it with a term. However, in fiction, the decision relies upon the type of the text, for example, if it is a children's book, in case there is *relia* that is unfamiliar for the recipient, you need to avoid transcription and insert a translation commentary so that children understand what they are reading; in popular science works, it is also necessary to insert translation comments in order to clarify the context; in dramatic works, explanations in footnotes should be avoided; and in an adventure novel, transcription will convey the exoticism specific to the genre.

One of the difficulties a translator faces is preserving the national peculiarities of the original text, the author's style and idea. The target text should be expressive as the original and convey a corresponding meaning. The subtext, which should be taken into consideration as well, plays an important role.

There are several ways to convey the meaning of *relia* from one language into another:

1. Transcription is a tool in which the sounds of the source language words are rendered with the help of letters of the target language.
2. Transliteration is a way in which letters of the source language are rendered by the letters of the target language.
3. Descriptive translation is used in cases there is no accurate translation of *relia*. Instead, the translator gives a description of that *relia* in translation commentaries or footnotes.
4. Calque is the production of a new word, phrase, or compound word for the corresponding subject based on morphological elements that already exist in the target language.

5. Generalization is substituting a word of a wider meaning with a word of a narrower meaning.

6. Analogue substitution is used in cases there are similar standard terms (analogue) for realia in the target language.

When you choose which translation method to use, you should consider whether the realia is alien (taken from a foreign language) or culture-specific (native to one of the languages used). The meaning of an alien realia is usually revealed by the author of the original, and a culture-specific realia sets more complex tasks for the translator. If the author of the original text focuses on any realia, it is more worthwhile to translate it using transcription so that to preserve the national and historical colour. Meanwhile it is considered that it is not necessary to overload the text with transcribed realia – this method will not help the reader to get closer to the original [9].

It should be noted that V. S. Vinogradov in his work “Introduction to Translation Studies” did not make any comments on the use of translation techniques, whereas G. D. Tomakhin highlighted that it is better to avoid calque because the text will be “overloaded with exoticism” [5], and the approximate translation will decrease the national specificity sense of the translated concept and possible cross-cultural interference.

Presumably, the most frequent methods of translation will be descriptive translation, transcription, transliteration, generalization and calque. And G. D. Tomakhin offers the following methods to translate realia: transliteration and transcription, calque, description, approximate translation and transformative translation. Thus, we can conclude that the translator ought to be familiar with the topic of the source text and features of the linguistic culture. All special cases of choosing an acceptable translation of a word in the context should be analyzed from the point of view of equivalence and adequacy.

REFERENCES:

1. Fedorov A.V. “Fundamentals of General Theory of Translation” (Linguistic Problems), M.: “High School”, 2002, pp. 55-58
2. Ivanov A.O. “Non-equivalent Vocabulary”, St. Petersburg, 2006, pp. 46-52
3. Jolita Horbacauskienė, Ramunė Kasperavičienė, Saule Petronienė “Issues of Culture Specific Item Translation in Subtitling” - International Conference; Meaning in Translation: Illusion of Precision, MTIP2016, 11-13 May 2016, Riga, Latvia.
4. Latyshev L. K. “Translation: Theory, Practice and Methods of Teaching”, M.: Academia, 2003, p. 23
5. Tomakhin G.D. “Realia-Americanisms”, M.: “High School”, 1988, pp. 7-9
6. Vereschagin E. M., Kostomarov V. G. “Linguo-cultural Theory of Word”, M.: “The Russian Language”, 1980, pp. 50-55
7. Vinogradov V. S. “Introduction to Translation Studies” (General and Lexical Issues), M.: Publishing House of the Institute of General Secondary Education RAE, 2001, pp.64-67
8. Vinogradov V. S. “Lexical Issues of Translation of Literary Prose”, M.: Publishing House of the Moscow University, 1978, p. 43
9. Vlahov S., Florin S. “Untranslatable in Translation”, M.: R. Valent, 2006, pp.93-94

Shirin Asenbaevna Eskalieva
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz,
Dilnoza Jaksulikova
Karakalpak State University
(Nukus, Uzbekistan)

IMPORTANCE OF TEACHING WRITING AS A LANGUAGE SKILL

Abstract. *This article is devoted to show the importance of teaching writing skill. Writing is meant for conveying thoughts, ideas, and facts in easy and lucid language. Students have to learn the art of good writing which is essential in order to excel at both academic and professional levels.*

Key words: *teaching writing, process of writing, acquisition, cognitive skills, educational and employable requirements, grammar structure and an acceptable spelling, rules of writing.*

Writing has a unique position in language teaching since its acquisition involves a practice and knowledge of other three language skills, such as listening, reading and speaking. Moreover, it requires mastering of other skills, such as metacognitive skills. Learners need to set an objective for their writing, plan it carefully, think over its layout and logical structure, revise it. In the process of writing they have to use cognitive skills and of course they have to analyze their sources and then synthesize them in a compact piece of writing in which the writer is required to demonstrate control of variables. Writing is an essential factor of language so strong writing skills may enhance students' chances for success. So good writing skills are needed for all the students in order to accomplish their educational and employable requirements. Naturally, students, having good writing skills, are always successful at expressing their ideas and reaching their goals. They should develop the writing skills for their multiple benefits and success in life. But nowadays, students are lacking writing skills as they spend most of their time in using their equipped smart phones, and they depend on electronic devices or gadgets which provide instant or readymade answers/results available in the internet. They use their valuable time in searching what others are doing, instead of learning the language skills.

The process of writing is to teach students how to write with coherence, an appropriate grammar structure and an acceptable spelling, so it should be learner-centered in which learners' needs, expectations, goals, learning styles, skills and knowledge are taken into consideration. Students need effective writing skills to meet their academic needs and workplace requirements. They should improve their writing skills, for which teachers have to motivate them to have good writing skills, by providing instruction in writing process and rules of writing.

The following are some of the reasons showing the importance of writing skills:

- To write technical documents, research papers, and put forth the right facts and information.
- In searching and obtaining a job.

- To make presentations and reports, etc.
- For improving communication skills.
- For improving creativity, exploration, and essential for self-understanding.

Process Approach involves eight stages:

1. Brainstorming;
2. Planning/Structuring;
3. Mind mapping;
4. Writing the first draft;
5. Peer feedback;
6. Final draft;
7. Evaluation;
8. Teachers' feedback;

- **Stage-1:** Ideas are generated by brain storming and discussion in Stage-1

- **Stage-2:** Learners extend their ideas into a note form and judge quality and usefulness of ideas.

- **Stage-3:** This stage helps learners make the relationship of ideas understandable-organizing their ideas into mind map or linear form.

- **Stage-4:** In this stage, students prepare first draft in the classroom usually in pairs or groups.

- **Stage-5:** Then drafts are exchanged for students' reading and responding from each other's works. In this way, students develop an awareness of the fact.

- **Stage-6:** Considering the feedback of other students, drafts are improved with necessary changes.

- **Stage-7:** Finally, students prepare the final draft with necessary changes.

- **In Stage-8,** the final draft is evaluated by the teachers providing a feedback on it.

This paper focuses mainly on teaching effective writing skills to the language learners. Therefore, this paper lays emphasis on the importance of

English language skills, especially, the skills required to learn the English language. Then, more stress is laid on writing skills as they are quite difficult for ELLs where English is their foreign or second language. This paper mainly concentrates on teaching of effective writing skills and its characteristics. This paper also finds ways to improve the writing skills of the learners of English as a foreign or second language. Finally, some useful suggestions are also given to both the teachers and the learners of English to improve their teaching-learning strategies

REFERENCES:

1. Action Research (Nepal English Language Teachers' Association (NELTA), ISSN: 2091-0487)
2. Chieko Onozawa, A Study of the Process Writing Approach-A Suggestion for an Eclectic
3. Md. Kamrul Hasan & Mohd. Moniruzzaman Akhand, Approaches to Writing in EFL/ESL Context: Balancing Product and Process in Writing Class at Tertiary Level (Journal of NELTA Vol.15 No. 1-2 December 2010)
4. Nunan, D. (1991). Language teaching methodology: A textbook for teachers. Edinburgh, Harlow, England: Longman.
5. Richard Badger and Goodith White, A process genre approach to teaching writing

Баўетдинов Муҳаммеддин Казымбекович
Қорақалпоқ давлат университети
(Нукус, Ўзбекистан)

**ЎЗУВЧИ К.СМАМУТОВНИНГ «СИЗЛАРГА АЙТИБ КЕТМОҚЧИМАН...»
РОМАН-ЭССЕСИДА МУАЛЛИФ ПОЗИЦИЯСИ**

Аннотация. Мақола қорақалпоқ ёзувчиси Кенгес Смамутовнинг «Сизларга айтиб кетмоқчиман...» роман-эссесига бағишланган бўлиб, унда асосан асарнинг роман-эссе жанрига ҳослиги, мазкур жанрнинг асосий талаби бўлган муаллиф позициясининг берилиши аниқ мисолларга кўрсатиб берилган. Шу асосда роман-эссега ёзувчи К.Смамутовнинг позицияси ҳар бир баёнлаган воқеасига тўғридан-тўғри ўзининг кескин ёки ижобий муносабатини билдириш орқали очилади, деган хулосага келинди.

Таянч сўзлар: мустақиллик ва роман-эссе жанри, эркин жанр, эркин композиция, эркин фикрлаш ва баёнлаш, муаллиф позицияси, субъектив нуқтаи назар, шеърый тил.

Аннотация. Статья посвящена роману-эссе каракалпакского писателя Кенгеса Смамутова «Сизларга айтиб кетмоқчиман...» («Хочу вам сказать...»). В статье говорится о том что это произведение относится к жанру роман-эссе, где основным требованием является подача авторской позиций с помощью конкретных примеров. На этом оснований можно сделать вывод о том, что позиция писателя К.Смамутова раскрывается через его отрицательное или положительное отношение к событиям, которые рассказываются в романе-эссе.

Ключевые слова: независимость и жанр роман-эссе, свободный жанр, свободная композиция, свободное выражение мыслей, авторская позиция, субъективный взгляд, поэтический язык.

Abstract. The article is dedicated to the novel-essay of the Karakalpak writer Kenges Smamutov "Sizlarga aytib ketmoqchiman..." ("I want to tell you..."). The article says that this work belongs to the genre of novel-essays, where the main requirement is to present the author's positions using specific examples. On this basis, we can conclude that the position of the writer K. Smamutov is revealed through his negative or positive attitude to the events that are told in the essay novel.

Key words: independence and novel-essay genre, free genre, free composition, free expression of thoughts, author's position, subjective view, poetic language.

Қорақалпоқ адабиётда илк роман-эсселар XX асрнинг 80 йилларидан бошлаб ёзила бошлагани маълум. Албатта, сиёсий-ижтимоий таъсирлар кўршовида бўлган бадий адабиётда эссе жанрининг пайдо бўлиши бир қанча қийинчиликга учради. Сабаби эссенинг жанрий хусусиятига қарайдиган бўлсак, у эркин композицияли, эркин фикрлаш ва баёнлаш шаклига эга ва муаллифнинг эркин ва қатъий позициясига қурилган ҳақиқатликни кўрсатиб берувчи бадий-публицистик асар. Бундай асарларнинг ёзилиши

учун бадиий адабиёт сиёсий-ижтимоий таъсирлардан ҳоли бўлиши керак. Шунинг учун ҳам, қорақалпоқ адабиётида илк роман-эсселарнинг пайдо бўлиши жамиятда сиёсий таъсирларнинг юмшаган даври, яъни XX асрнинг 80 йилларига тўғри келади. Мана шу вақтдан бошлаб роман-эссе жанри билан қўша муаллифларнинг шахсий «мен»и ҳам кўрина бошлади. Бу, албатта, қорақалпоқ адабиёти учун катта бурилиш ва асарларни муаллифдан айириб кўрсата олмайдиган замонавий адабиётга дастлабки қадам бўлди. Мустақиллик даврига келиб эса тоталитар режим ва ёзувчиларга белгилаб берилган методлик қолиптан тўлиқ қутилган қорақалпоқ адабиётида эссе жанри ўзининг ривожланиши йўлига тушди ва етакчи жанрларнинг бирига айлана бошлади.

Ушбу даврда ёзилган роман-эсселарнинг табиатига назар ташласак, бунда биз сўз этмоқчи бўлган муаллиф «мен»и ва позицияси аниқ кўзга ташланади. Ўзининг кескинлиги ва нуқтаи назарларни билдиришда адресларнинг аниқлиги билан ўзгачаликга эга бўлди. Айниқса, халқ ёзувчиси Т.Қайипберганов ўзининг «У дунёга отамга хатлар» (1994), «Қорақалпоқман. Таваккалчиман.» (2003), «Қалбимнинг қамуси» (2008) номли эсселик асарларида ижтимоий-сиёсий воқеаларга, тарихий ва ҳозирги замонда яшаётган замондош шахсларига, халқнинг ичидаги пайдо бўлаётган салбий урф-одатларга ўзининг кескин қарашларини, яъни позициясини билдиради. Шу орқали биз Т. Қайипбергановнинг «мен»ин кўра оламиз.

Таниқли қозоқ адабиётчиси Д. Исакули эсселарда муаллиф позицияси тўғрисида: «Одатда, адабиётнинг тарихида алоҳида ўрни бор катта шахслар ҳотира ёки лирик турда ёзилиб, муаллифнинг субъектив фикрлари айтилади» [1] – деган фикрни билдиради. Шунингдек, эсседа келтирилган муаммо ёки воқеага муаллиф бетараф бўлса, мазкур асар эссе бўла олмайди. Эсседаги янгилик муаллифнинг шахсий позицияси ва айнан шу хусусияти орқали у бошқа жанрлардан ажралиб туради деган фикрлар ҳам учрашади. [2]

Сўнги вақтларда қорақалпоқ прозасида роман-эссе жанри бўйича таниқли ёзувчи Кенгес Смамутовнинг «Сизларга айтиб кетмоқчиман...» [3] роман-эссеси кенг жамоатчиликка танилди. Ҳўш, мазкур роман-эсседа муаллиф позицияси қандай берилган? Биз унда муаллифнинг шахсий «мен»ин кўра оламиз ми? Ушбу саволлар доирасида номи келтирилган роман-эссени ўрганишни мақул кўрдик.

Ёзувчи К.Смамутов ўзининг бир қатор қисса ва ҳикоялари, очерклари билан таниқли бўлди. Унинг роман-эссе жанрида асар ёзишида очерк жанрининг ўрни катта. «Сизларга айтиб кетмоқчиман...» роман-эссесиде асосан XX асрнинг биринчи ярмидаги воқеалар баён қилинади. Роман-эссенинг номига диққат қаратсак, муаллиф позициясининг илк белгиси унинг номидан бошланганлигини сезамиз. «Сизларга айтиб кетмоқчиман...» номи орқали асарда муаллиф етакчи рол ўйнашини, воқеаларни айтиб берувчи ва уларга ўзининг нуқтаи назарларини, фикрларини, муносабатини бериб боришини ва ушбу нарсага ўқувчини олдин ола тайёрлаганлигини кўраимиз. Ёзувчининг ўқувчига нима айтиб кетмоқчилиги эса воқеаларни баёнлаш давомида очилиб боради.

Роман-эссенинг сўз бошидаги: *“Небир иске аспаған арзў-эрманлар, сөйленбеген сөзлер өзлеримиз бенен бирге кетежақ. Сөзге шебер адамлар айы-күни биротала батарының алдында “Мениң қосығым айтып болынды” дейди. Ал, қосық деген сағаған кетейиннің бир де бир сөзин алып таслаўға болмайды ғой.*

*Күни питкен күнде кетип баратыр,
Таң сәхәрде, түнде кетип баратыр,
Әжел наймыт қәтереге қарамас,
Демі питкен дем де кетип баратыр.*

Усындай болып қалмастан бурын көкірегемнің тереңінде қайыр теуіп атырған гәплеримди сизлерге айтып кетежақпан.” [3., 3, 4-бетлар] – деган қаторларида муаллифнинг умр ва ўлимга нисбатан муносабатлари ҳар бир сўзга бадийлик ва образлилик берган ҳолда баён этилади ва шу орқали роман-эссенинг ёзилиш сабаби ҳам аниқ бўлади.

«Эсселарда муаллиф позицияси шаклантирилади. Шунга кўра, кўпчилик қорақалпоқ эсселари икки шаклга бўйсилади: а) таҳлилий эссе-роман; б) умумлаштирилган роман-эссе [4]. К.Смамутовнинг роман-эссесини таҳлилий роман-эссега киритиш мумкин. Чунки асарда келтирилайётган воқеаларга муаллиф томонидан субъектив қарашлар берилиб борилади ва ромен-эссе оҳирига қадар муаллифнинг образи етакчилик қилади. Буни, албатта, роман-эссенинг айтиб берувчи томонидан I бетдан баён қилинишидан ҳам сезса ҳам бўлади.

Роман-эсседа репрессия воқеаларига кенг ўрин берилиб, унга муаллиф позицияси аниқ берилган қаторларни кўришимиз мумкин: “Өзиниң идиралды адымын китап өртеў менен билимдан инсанларды аңдай етип аўлаўдан баслаған кеңес ҳүкиметиниң қандай ақыбетке гириптар болғанын ҳазир көрип отырмыз. Бирақ, адам қанын ишип мәс болған болшевиклер бундай боларын билмеги. Халықты торғайдай тоздырыўды даўам ете берги. Небир ақыл ийелери барған сайын пәт алып киятырған Сталинлик террордың дигирманына түсип, дәндей тартылып кетти”. [3., 16-бет]. Мазкур қаторлар орқали юртнинг ўша вақтдаги зиёли қатлами бўлган уломаларнинг сиёсий душман сифатида қамалиб, отилиб ёки қувғин қилинишига ўз муносабатини билдиради. Бундай мисолларни кўплаб учратиш мумкин. Масалан, асарда НКВД ходимлари муаллифнинг отасини, яъни Смамутни излаб уйига бориши ва уларнинг олдига ташланган «Бўрибосар» номли итининг бошига икки марта ўқ узиб, қизил қонга бўялиб ётган аянчли ҳолатини кўрган ёзувчи унга шундай муносабат билдиради: “Мен адамлардың бәри бирдей емес екенин, олардың жақсы, жаман, мехрибан, залым деген тайпалардан ибарат болатуғынын биринши мәрте аңғардым. Дуняға түсинигим өзгерди. Өзимниң демде басқа бир соқпаққа түсип баратырғанымды ап-анық сездим. Бирден бундай бола қалғанымның түп-тийкарына соңлаў түсиндим. Қус бетли сары орыстың бир иплас қылығы өзимди үш-төрт жасқа үлкейтип жиберген екен.” [3., 71,72-бетлар].

Тоталитар ва автократизм намунаси бўлган, роман-эссенинг асосий объектларидан бири Сталин ва унинг бошқарган даври тўғрисида ҳам ўз фикрларини келтиради. Масалан: “Сталин өзин тек тил билиминиң, генетиканың, тарийхтың жетик маманы ғана емес, ал хореография бойынша да алдына адам салмайтуғын билгирмен деп есаплаған.” [3., 111-бет]. “Несин сорайсыз, коммунист ҳүкимдарлардың ақ дегени алғыс, қара дегени ғарғыс болып турған заманы еди ғой.” [3., 112-бет]. Албатта, мазкур асар совет даврида ёзилганида бундай позицияни бериш мушкил эди. Берса ҳам кўп шоир-ёзувчилар тимсол жанрида аллегория тасвирлаш услуби орқали берди. Мустақиллик давридаги ёзувчиларга берилган эркинлик, фақат ўзларидагина сезилмай

улар ёзаётган асарларнинг жанрини ҳам эркинлаштирди. Буни асарнинг композицияси эркин жанр бўлган роман-эссе жанрида ёзилганлигидан ҳам кўриш мумкин.

Асарда муаллиф объектга ўзининг тўғридан-тўғри муносабатини бошқалардан айириб, аниқ кўрсатган жойлар ҳам бор. Масалан, ўша даврнинг таниқли кўшиқчиси Тўхта Рахмановага алоҳида тўқтаб: *“Басқалардг билмедим-дә мениң өзим Тоқта Рахманованың қосық айтқанда гүмис қоңыраўдай сыңғырлап, кем-кемнен ашылысып сала беретугын ҳаўазын есите қойсам, келмеске кеткен жаслық шағым менен қайтадан көрискендей боламан.”*, *“...қандай нама болса да Тоқта Рахманованың дәстине түсе қойса шыйыршықтан шыққан жипектей еситилип кете беретугын еди.”* [3., 124, 125-бетлар] – дея ўзининг кўшиқчининг маҳоратига бўлган муносабатини билдиради. Бундай субъектив фикрларнинг берилиши роман-эссенинг жанрий талабларидан келиб чиқади.

Бундан бошқа, ёзувчи роман-эсседа замондошларига, таниқли жамоат арбобларига, санъат соҳаси вакилларига, терговчи ва прокурорларга в.х.к. га уларга оид воқеаларни баён этиш давомида ҳар ҳил муносабат билдиради. Умуман олганда, эссе жанрида муаллиф позицияси етакчи бўлади ва асардаги воқеаларни ҳам унинг билдирган муносабатлари асосида тушунамиз. Аммо, бу ҳақиқатлик тўла очилди дегани эмас. Чунки муаллиф баён қилган тарихий даврни бошқа бир ёзувчи умуман бошқа қараштан, бошқа позициядан, ракурстан ўз олдига эссе сифатида ёзиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, роман-эсседа ёзувчи К.Смамутовнинг позицияси ва образи ҳар бир баёнлаётган воқеасига тўғридан-тўғри ўзининг кескин ёки ижобий муносабатини бериши орқали очилади. Бунда, албатта, ёзувчининг шеърий тилдан моҳирона фойдаланиши, ҳар сўзни бадиийлаштириб ва унга катта маъно юклаб қўллаши ўқувчида муаллифга нисбатан қизиқишни уйғотади, позициясини эса қўллаб-қувватлашга чақиради.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ысқакулы Д. Эссе// Сын жанрлары. (Оқу қуралы). –Алматы. Санат. 1999. – Б: 230-237.
2. Умарова Д. «Ўзбек эссенавиглигида муаллиф позицияси». Магистрлик диссертация., -Ташкент., 2011. –Б: 15.
3. Смамутов К. Сизлерге айтып кетежақпан... (роман-эссе). –Нөкис: «Билим», 2017.
4. Палъанов Б. Ҳазирги қарақалпақ әдебиятында эссе жанры (жанрдың пайда болуы хәм қәлипесиуи, шеберлик мәселелери). Филология илимлари кандидаты илимий дәрежесин алыўға усынылған диссертация авторефераты. –Нөкис: 2004. Б: 18

SECTION: PHILOSOPHY

Ergashev Ulug'bek Adxamovich
Farg'ona politexnika instituti
(Farg'ona, Uzbekistan)

JAMIYATNING FALSAFIY TAHLILI

Annotatsiya. Maqolada jamiyatni falsafiy anglash asoslari, jamiyat nima, uning mohiyati qanday, jamiyat taraqqiyoti qanday tarzda kechgan, biz a'zosi bo'lgan hozirgi zamon fuqarolik jamiyatining o'ziga xos jihatlari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Jamiyat, jamaha, Aristotel, metafizika, Amir Temur, Temur tuzuklari, siyosatshunoslik

Falsafa olam va odam taraqqiyotining eng umumiy qonunlari, odamning olamdagi o'rni to'g'risida bahs yuritadi. Olam murakkab, u turli-tuman ko'rinishlarga ega. Jamiyat olamning eng murakkab ko'rinishlaridan biri. Biz avvalgi darslarda falsafaning tarkibiy qismi-antropologiya bilan tanishdik. Unda inson moddiy olam taraqqiyotning bevosita davomi, tabiiy evolyutsiyaning ko'rinishi degan xulosa keldik.

Jamiyat arabcha –"jamaha" so'zidan olingan bo'lib –"umumiy" degan ma'noni ifodalaydi.

Dastlabki jamiyat haqidagi qarashlar diniy nuqtai – nazardan bo'lgan. Unga ko'ra olam, undagi barcha narsa va hodisalar, shu jumladan jamiyat va inson ham ilohiyot tomonidan yaratilgan. Jamiyatdagi barcha jarayonlar, o'zgarishlar sabablarini ilohiyotdan qidirmoq lozim. Kishilar hayotining barcha tamonlari ilohiy kuchlar ta'sirida kechadi, shuning uchun ham kishilar bu kuchlarga e'tiqod kilishlari lozim.

Kishilik jamiyati qadimdan boshlab turli ilmiy bilim sohalari vakillari tomonidan o'rganilgan.

Iqtisodiyot sohasidagi bilimlarni jamiyat iqtisodiyotini o'rganish orqali, tarix sohasidagi bilimlar turli tarixiy davrlarda kechgan ijtimoiy – tarixiy jarayonlarni o'rganish orqali hosil bo'lgan. Umuman olganda, jamiyatni turli-tuman fan sohalari o'rganadi.

Qadimiy yunon faylasufi Aristotel jamiyatni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan organlarni ishlab chiqqan va –metafizika deb nomlangan. Bu fanlar orasida siyosatga alohida o'rin bergan. Uning fikricha, jamiyat siyosiy mavjudotlardan tashkil topgan.

Amir Temurning –Temur tuzuklarida jamiyat, uning iqtisodiy, siyosiy hayoti, jamiyat hayotini tashkil etish to'g'risida qimmatli ma'lumotlar berilgan. Hozirda jamiyat muammosi ijtimoiy-gumanitar fanlar: tarix, iqtisodiyot nazariyasi, ma'naviyat asoslari, huquqshunoslik, siyosatshunoslik kabilar tomonidan o'rganilmoqda.

Jamiyat haqidagi ilmiy-falsafiy qarashlar Markaziy Osiyolik buyuk mutafakkir olimlar tomonidan ilgari surilgan.

Buyuk olim Abu Nasr Farobiy asarlarida jamiyat muammosi chuqur falsafiy tahlil qilingan. U jamiyatning kelib chiqishi asosida tabiiy ehtiyojni qondirishi yotadi, degan nazariyani ilgari surgan. Tabiiy ehtiyoj kilishlarni birlashishga, jamoaga uyishuviga, olib kelgan. O'zaro yordam tufayli ehtiyojlar qondirilgan. Kishilar o'rtasidagi o'zaro yordam jamiyatni keltirib chiqargan. Insoniyat jamiyati turli xalqlardan tashkil topgan bo'lib, ular o'zaro bir-birlaridan tillari, urf-odatları, malakalari, xususiyatlari bilan farqlanadilar.

G'arbiy davlatlarni fozil va johillarga ajratadi. Fozil shahar yuksak axloqli va ma'rifatli kishi tamonidan boshqariladi, bu davat shahar aholisining o'zaro ko'maklashuviga, bir-biriga yordam berishga asoslanadi. —Odamlarga nisbatdan ularni birlashtirib turuvchi ibtibbo - insoniylikdir. Shu tufayli odamlar odamzod turkumiga oid bo'lgani uchun ham o'zaro tinchilikda yashamoqlari lozim.

Abu Ali ibn Sino —"Ijorat va tarbiyat asosida inson o'z shahsiy talablari jihatidan boshqalardan, ajralgan holda yashay olmaydi, chunki u insoniyatning boshqa vakillari bilan munosabatda bo'libgina, ularni qondirishi mumkin", deb hisoblanadi. U insonlarning jamiyatda tutgan o'rniga ko'ra 3 guruha bo'ladi:

- a) Davlat idoralarda xizmat qiluvchi va jamiyatni boshqarish ishi bilan tug'ullanuvchilar.
- b) Xojat va zaruriy mashg'ulotlari ishlab chiqaruvchilar.
- v) Davlatni qo'riqlash, uni turli tashqi hujumlardan saqlashni ta'minlaydigan harbiylar.

Insoniyat azal-azaldan jamiyat bo'lib yashagan. Yer kurrasida yashayotgan odamlar oilasi jamiyatni tashil etadi.

Jamiyatni falsafiy tahlil qilish o'zining bir qator tamoyillariga ko'ra ilmiy tahlil qilishdan farqlanadi.

Falsafa boshqa fanlardan farqli ravishda jamiyat tahlilida qo'yidagi tamoyillarga asoslanadi:

1. Jamiyat bir butun yaxshi olamning tarkibiy qismi, borliq, tabiatning o'ziga xos ko'rinishi, odamlar uyushmasining maxsus shakli.

2. Jamiyat bir butunlikni, yaxshilikni tashkil etuvchi ijtimoiy tizimdir. Falsafa jamiyatni o'rganganda uni yaxlitlik sifatida olib o'rganadi va uning mavjudligi, taraqqiyot qonunlarini ochib beradi.

3. Falsafa jamiyatning barcha tamonlari orasidagi aloqadorliklar va taraqqiyotni tadbiiq etadi.

4. Falsafa jamiyat va olam kabi uzluksiz harakatda, o'zgarishda, taraqqiyotda deb biladi.

Jamiyatning shakllanishi va taraqqiyoti tabiiy – tarixiy jarayondir.

Jamiyat o'z – o'zidan shakllangan va uzluksiz taraqqiy etib boruvchi ijtimoiy organizmdir.

Jamiyatning shakllanishi, o'zgarishi taraqqiyoti tabiat singari qonuniy jarayon. jamiyat qonunlari tabiat qonunlaridan sifat jixatdan farqlanadi, ular quyidagilar. Birinchidan, tabiat qonunlari olamdagi predmet va hodisalar, tibiiy hodisa kuchlarining o'zaro ta'siri shaklida namoyon bo'lsa, ijtimoiy taraqqiyot qonunlari esa onnga ega bo'lgan kishilarning faoliyati orqali namoyon bo'ladi.

Ikkinchidan, uzoq amal qiluvchi tabiat qonunlaridan farq qiluvchi jamiyat qonunlari qisqaroq vaqt ichida amal qilish xususiyatiga ega. Ijtimoiy jarayonlarning xususiyatlaridagi yana biri – ularning biologik qonuniyatlar va boshqa tabiat hodisalariga qaraganda yuqori tezlikda

rivojlanishidir. Tabiatda sharoitning o'zgarishi bilan yangi qonunlarning kelib chiyishi odatda uzoq yillarda, million yoki milliard yillarda amalga oshadi. Ijtimoiy hayotda esa ahvol boshqacha bo'lib, bu sharoitlar nisbatan tez o'zgaradi. Kishilik jamiyatining ko'pgina qonunlari tabiat qonunlaridan farqli o'laroq, ma'lum tarixiy davrdagina amal qiladi, keyin ular o'z o'rinlarini boshqa yangi qonunlarga bo'shatib beradilar. Bu hol insonlar ularni bekor qilganliklari uchun emas, balki bu qonunlar amal qiluvchi sharoitlar o'zgarganligi natijasida yuz beradi.

Uchinchidan, tabatda yangi qonunning joriy qilinishi va qo'llanishi ancha tekis amalga oshadi va bevosita ijtimoiy larzalarga olib kelmaydi. Tabiat qonunlarini joriy qilish va foydalanish ishlab chiqarishni rivojlanishi va texnikaning takomillashishi ehtiyojlaridan kelib chiqadi. Shuning uchun turli e'tiqodli kishilar tabiat qonunlarini ochishlari va o'z foydalari uchun ishlatishlari mumkin. Ijtimoiy taraqqiyot qonunlari esa, aksincha, kishilarning, jamiyatdagi sinflarning, turli guruh va tabaqalarning munosabatlarini qamrab olib to'ridan – to'g'ri, ularning manfaatlarida ta'sir qilmasdan qola olmadi. Kishilar buni anglashi yoki anglamasligidan qathi nazar, ular iqtisodiy taraqqiyot qonunlarining talabini buzadilar, bunda ularning faoliyati tarixiy qonuniyatga mos keladi va ular o'z maqsadlariga erisha oladilar yoki bu talablarni bajarmaydilar, bunda jamiyat taraqqiyotida ixtirolar va ijtimoiy larzalar yuz beradi.

Jamiyat hayotida turli jamoalar, tashkilot va uyushmalar ham faoliyat ko'rsatadi. Ularni farqli ravishda davlat va nodavlat tashkilotlariga ajratish mumkin. Ularga siyosiy partiyalar, siyosiy harakatlar, kasaba uyushmalari, yoshlar uyushmalari, turli jamg'armalar, xotin-qizlar tashkilotlari, faxriylar uyushmasi, maxalla qo'mitalari va boshqalar kiradi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha islohotlar inson salohiyatini yanada yuksaltirishga, yurtimizda fuqarolik jamiyatini barpo etishga qaratilgandir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Tulenov J. Jamiyat falsafasi. Oltinchi bo'lim. – T, TDPU, 2001 yil.
2. Falsafa. O'quv qo'llonma. – T. – SHark – 1999 y.
3. Falsafa asoslari – T. – O'zbekiston - nashr 2005 y. 281-290 betlar.
4. Ibrohim Karimov Falsafa fanidan ma'ruza matnlari. T. 2003 yil.
5. Falsafa kursi. Mahruzalar matnini qisqacha bayoni. – T., TDPU, 1999 y.

Абдукаримова Гулчехра Баратовна
старший преподаватель, кафедра социальных дисциплин
Ташкентского Государственного транспортного университета
(Ташкент, Узбекистан)

ВЗГЛЯДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО МЫСЛИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ.

Аннотация. *в настоящей статье анализируются философские взгляды на образование великого ученого, мыслителя Абу Али ибн Сино, известного также как Авиценна. Основной акцент в его учениях ставится на духовном, нравственном и интеллектуальном воспитании. В статье рассматривается природа и сущность человека, его душа в системе взглядов ибн Сино.*

Ключевые слова: *философия образования, философские взгляды, смысл знаний, Авиценна, Абу Али ибн Сино.*

Основой успешной деятельности любого индивида и общества в целом является личностное развитие. Без знаний прошлого нет будущего, ведь именно обращаясь к прошлому, мы ищем ответы на вопросы, пополняя свой запас знаний и решая проблемы настоящего. Большинство людей знают известного ученого Востока Абу Али ибн Сино как выдающегося врача, но он также был глубоким философом, лингвистом, педагогом и блестящим теоретиком музыки. В трудах Ибн Сино говорится об обществе, этике и знаниях. Его взгляды на педагогику, сформированные трудами предшественников и современников (Аристотель, Фароби, Беруни) и в наше время не теряют актуальность. В своем трактате «Политика» Авиценна рассмотрел актуальные проблемы образования, а в работе «Канон медицины» неоднократно упоминал о правильном физическом и духовном воспитании детей. Другими работами ученого, посвященными педагогическим проблемам того времени стали «Книга справедливости», «Канон о долге», «Управление телом и мыслью», «Каноны нравственности» [1]. В них анализ Абу Али ибн Сино коснулся фундаментальных для образования всех времен проблем добра, правды, смысла знаний, природы мира и природы человека и т.д. Практический опыт обучения и то, что его медицинские труды до сих пор используются подготовке современными врачами, дает все основания предполагать, что следствием такой блестящей педагогической работы стала система его философских взглядов. Философ располагал собственными взглядами на образование, которые помогали ему обучать молодых врачей того времени. Интересна его полемика с Абу Райханом Беруни – оба считали развитие, приобретение новых знаний, познание окружающей действительности важнейшей задачей человека. Однако конечной целью Али ибн Сино видел в развитии духовного начала, а Беруни в познании материального мира [2]. По мнению мыслителя, основа природы человека состоит из скрытых и открытых элементов. То, что скрыто от людских глаз – это сила разума. Именно возможности разума помогают побудить человека к действиям и поступкам. Ученый подчеркивает, что тело человека материально по своей природе, состоит из органов и клеток, знание анатомии помогает познать возможности тела и его внутреннее строение, а знание физиологии позволяет судить о восприятии внешнего

физического мира. Тем не менее, необходимо помнить о разуме и духовных качествах, так как именно они подталкивают тело к действиям. Необходима постоянная работа над душой, нравственностью, получением знаний. Духовное развитие ученых ставил выше материальных потребностей. Согласно Авиценне умственные способности человека можно разделить на три группы. Первая группа отвечает за вегетативные способности, свойственные и людям, и растениям. Эти способности в ответе за выживание индивида, его питание и воспроизводство. Ко второй группе относятся способности, отличающие животных от растений, а людей от животных. Сродни животному миру у людей реакции на внешнее воздействие. Эти реакции в ответе за притягивание или отталкивание явления, вызывающего гнев, страх. В их число ученый внес мотивацию, которая заключается в инстинктивной реакции и рациональном движении, разрешающем живому существу приступить к деятельности, либо воздержаться от действий. Восприятие, которое состоит из способности видеть, слышать, различать запахи, вкусовых, осязательных способностей. Ученый выделил также внутренние способности: память человека, воображение и рефлекс. Отдельно ученым рассмотрены способности, благодаря которым люди отличаются от животных. Авиценна считает, что они направляют человека к практическому виду поведения (практический интеллект) и познанию окружающей действительности (созерцательный интеллект). Согласно учению Абу Али ибн Сино, все способности относятся к функциям души человека, которая не является материальной и отличается от субстанции тела. Перечисленные способности являются лишь различными функциями человеческой души. Душа бессмертна, не погибает после смерти человека. Если при жизни человек имел стремления к знаниям, совершал добрые поступки, то его душа обращается к свету ангелов, постигает спокойствие и умиротворение. По своей природе человек не может быть ни злым, ни добрым. Проявление плохих или хороших сторон зависит от окружения, образования, а закрепление происходит в привычках. Поэтому, как только рождается ребенок приступать к его воспитанию нужно с самого младенчества, чтобы на него не повлияло безнравственное окружение и не закрепилось в негативных привычках [3]. Педагог в обращении с учащимися должен сдерживать себя. В его обязанности входит контроль над реализацией полученных знаний у учащихся. В методике преподавания следует применять индивидуальные методы работы, важно уметь заинтересовать обучаемых. Для этого необходимо объяснять предметы доступным языком, сопровождая свою речь жестами и мимикой, чтобы вызвать эмоциональное воздействие на учащихся. Говорить с учащимися об их недостатках нужно ненавязчиво, чтобы ни в коем случае не задевать самолюбия. Таким образом, философские взгляды Абу Али ибн Сино в области образования актуальны и сегодня. Они нашли отражение в неклассической рациональной философии образования [4], предлагающей индивидуальный подход к обучаемому, развитие его творческого начала, индивидуальных способностей с целью непрерывного личностного роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Камалова Ш.У., Мунарова Р.У., Ахмедова Н.А., Алимкулов С.О., Эшонкулов Б.М. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1068-1070.
2. Умарова Р.Ш. Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44). С. 32-33.
3. Мунарова Р.У., Камалова Ш.У., Шакарбоева Ш.А., Каршибоева Д.Б., Алимкулов С.О.У. Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения // Проблемы педагогики, 2016. № 2 (13). С. 17-19.
4. Худайбергатов Р.Х., Абдураззакова Д.А. Классическая и неклассическая рациональности философии в парадигме системы образования // Проблемы науки, 2019. № 1 (37). С. 61-62.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Satliqov G'ulomjon Raxmatillaevich
o'qituvchi,
Axmedov Qurbonbay Yuldashboyevich
o'qituvchi
UrDU
(Urgench, Uzbekistan)

CHIZIQLI DIOFANT TENGLAMALARI VA ULARNI YECHISH USULLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada chiziqli Diofant tenglamalari uchun butun yechimni topish masalalari o'rganilgan. Bunda tenglamalarni umumiy yechimini topishning bir nechta usullari va shu bilan birga yechimning mavjudligi shartlari keltirilgan. Barcha usullar aniq misollarda ko'rsatib o'tilgan va maqolaning oxirida o'quvchilar mustaqil yechishlari uchun misollar ham keltiriladi.

Tayanch so'zlar: Chiziqli tenglama, tenglamaning xususiy yechimi, tenglamaning umumiy yechimi.

Satlikov Gulomjon Rakhmatillaevich
teacher,
Akmedov Kurbanbay Yuldashboyevich
teacher
UrSU
(Urgench, Uzbekistan)

LINEAR DIOPHANTINE EQUATIONS AND METHODS OF THEIR SOLUTION

Annotation. In this paper, we discuss finding the integer solutions of the linear Diophantine equations with the integer coefficients. There are given some methods of finding general solutions of the equation and conditions of solvability. All methods demonstrated by concrete examples and at the end of the paper there given examples for private work of readers.

Keywords: linear equation, partial solution of an equation, general solution of an equation.

Сатликов Гуломжон Рахматиллаевич
 преподаватель,
 Ахмедов Курбанбай Юлдашбоевич
 преподаватель
 УрГУ
 (Ургенч, Узбекистан)

ЛИНЕЙНЫЕ ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В этой статье рассматриваются линейные Диофантовые уравнения с целыми коэффициентами. Приведены разные методы нахождения общего решения и условия разрешимости уравнения в целых числах. Все методы продемонстрированы в конкретных примерах и в конце приводятся задача для самостоятельного решения читателей.

Ключевые слова: линейное уравнение, частное решение уравнения, общее решение уравнения.

Matematika fanidan o'tkaziladigan olimpiadalarda

$$ax + by = c \quad (1)$$

ko'rinishdagi tenglamalarni butun sonlarda yechish masalasi keyingi paytlarda ko'proq uchramoqda. Biz quyida shu tipdagi tenglamalar va ularni yechilish usullariga to'xtalamiz.

Bizga $ax + by = c$ ko'rinishdagi tenglama berilgan bo'ib, $a \neq 0, b \neq 0$ va $a, b, c \in Z$. Agar bu tenglamaning faqatgina butun yechimlarini topish so'ralgan bo'lsa, bunday tenglamalarga *chiziqli Diofant tenglamalari* deyiladi.

1-misol. $2x + 3y = 6$ tenglamani butun sonlarda yeching.

Yechilishi. 1-usul: $2x + 3y = 6$ Noma'lumlarning birini ikkinchisi orqali ifodlaymiz:

$y = 2 - \frac{2}{3}x$. Bu yerdan ko'rishimiz mumkinki, y soni butun bo'lishligi uchun x soni 3 ga karrali bo'lishi shart, ya'ni $x = 3k, k \in Z$. U holda $y = 2 - 2k, k \in Z$. Demak, tenglamaning yechimlari to'plami barcha $(x; y) = (3k; 2 - 2k), k \in Z$. Tenglamaning ba'zi yechimlarini keltiramiz:

a) agar $k = 0$ bo'lsa, $x = 3k = 0, y = 2 - 2k = 2$, ya'ni tenglamaning yechimi $(0; 2)$ juftlikdan iborat;

b) agar $k = 1$ bo'lsa, $x = 3k = 3, y = 2 - 2k = 0$, ya'ni tenglamaning yechimi $(3; 0)$ juftlikdan iborat;

d) agar $k = 2$ bo'lsa, $x = 3k = 6, y = 2 - 2k = -2$, ya'ni tenglamaning yechimi $(6; -2)$ va hokazo, shu tariqa yechimlar juftliklari $\forall k \in Z$ sonlarni qo'yish natijasida topilaveradi.

Javob: $(x; y) = (3k; 2 - 2k), k \in Z$

2-usul (mantiqiy): $2x + 3y = 6$ tenglamaning chap qismidagi $2x$ juft, o'ng qismida 6 ham juft son joylashgan, demak, tenglik bajarilishi uchun $3y$ ham juft bo'lishi shart, buning

uchun esa y ning o'zi juft bo'lishi kelib chiqadi, ya'ni $y = 2n, n \in Z$. Buni berilgan tenglamaga qo'yib, $x = 3 - 3n, n \in Z$ ekanini topish qiyin emas.

Javob: $(x; y) = (3 - 3n; 2n), n \in Z$.

Diofant tenglamalarida bitta xususiy yechimni bilgan holda, qolgan barcha yechimlarni qanday topishga to'xtalib o'tsak:

(1) tenglamada $EKUB(a; b) = 1$ bo'lib, $(x_1; y_1)$ bu tenglamaning xususiy yechimi bo'lsin. U holda

$$ax_1 + by_1 = c \quad (2)$$

tenglik o'rinli. (1) dan (2) ni ayiramiz: $ax + by - ax_1 - by_1 = c - c$, $a(x - x_1) + b(y - y_1) = 0$. Bu yerdan $a(x - x_1)$ ifoda a ga karrali, shuningdek, 0 ham. Demak, $b(y - y_1)$ ifoda ham a ga karrali bo'lishi kerak. $y - y_1$ ifoda a ga bo'linishi kelib chiqadi, b soni a ga karrali emas, chunki, $EKUB(a; b) = 1$. Ya'ni, $y - y_1 = a \cdot t$. Xuddi shuningdek, $x - x_1 = b \cdot t'$ va

$$\begin{cases} x = x_1 + b \cdot t' \\ y = y_1 + a \cdot t \end{cases} \quad (3)$$

bo'lishini ko'rish qiyin emas. (3) ni (1) ga qo'yib, $a(x_1 + b \cdot t') + b(y_1 + a \cdot t) = c$,

$$a \cdot x_1 + a \cdot b \cdot t' + b \cdot y_1 + b \cdot a \cdot t = c \quad (4)$$

Bu tenglikdan (2) ni ayirib, $a \cdot b \cdot t' + b \cdot a \cdot t = 0$ ga ega bo'lamiz, ravshanki, $t = -t'$

. Buni (3) ga qo'yib, $\begin{cases} x = x_1 - b \cdot t \\ y = y_1 + a \cdot t \end{cases}$ yoki $\begin{cases} x = x_1 + b \cdot t' \\ y = y_1 - a \cdot t' \end{cases}$ juftliklarni hosil qildik.

2-misol. $2x + 3y = 5$ tenglamani butun sonlarda yeching.

Yechilishi. Bu tenglamaning yechimlaridan biri $x = 1, y = 1$ ekanini ko'rib turibdi. Albatta, bu yechim yagona emas. Qolgan yechimlari juftligi x ning yechimiga 3 ni qo'shish va y ning yechimlaridan 2 ni ayirish orqali, yoki, y ning yechimiga 2 ni qo'shish va x ning yechimlaridan 3 ni ayirish orqali hosil qilinadi. Ya'ni, $x = 1 + 3k, y = 1 - 2k, k \in Z$.

Javob: $x = 1 + 3k, y = 1 - 2k, k \in Z$

Diofant tenglamalarini kundalik hayotimizda ko'plab uchratishimiz mumkin.

Hayotiy masalalarda kuzatilishi.

3-masala. Sotuvchi va haridorda faqat 3000 talik va 5000 talik kupyuralar bor. Haridor qiymati 12000 so'mlik bo'lgan haridni amalga oshira oladimi?

Yechilishi. Haridor sotuvchiga 3000 talik kupyuradan x ta, 5000 talik kupyuradan y ta bergan bo'lsin. U holda $3000x + 5000y = 12000$ tenglamani tuzamiz. Bu tenglikdan x ni

topamiz: $x = 4 - \frac{5}{3}y$. Bunda x butun son bo'lishi uchun y 3 ga karrali bo'lishi lozim. Agar $y = 3k, k \in \mathbb{Z}$ deb belgilasak, $x = 4 - 5k, k \in \mathbb{Z}$ kelib chiqadi. k soni ixtiyoriy butun son ekanligi bunday haridni judayam ko'p xil usulda amalga oshirish mumkinligini anglatadi. Agarda x manfiy son bo'lsa, sotuvchi haridorga x ta 3000 talik kupyura qaytim qaytib berishini, bordiyu y manfiy son bo'lgan taqdirda, sotuvchi haridorga y ta 5000 talik kupyura qaytim qaytib berishini anglatadi.

Javob: $x = 4 - 5k, y = 3k, k \in \mathbb{Z}$.

Endi, Diofant tenglamalarini yechishning algoritmini qarab chiqamiz. Ya'ni, « $ax + by = c$ ko'rinishdagi tenglamalar qanday shartlarda butun sonlarda yechimga ega bo'ladi-yu, qanday shartlarda butun sonlarda yechimga ega bo'lmaydi?» degan savolga javob beramiz:

1-qadam: $EKUB(a;b)$ ni topish;

2-qadam: c soni $EKUB(a;b)$ ga bo'linish yoki bo'linmasligini aniqlash;

3-qadam: agar bo'linsa, butun sonlarda yechimga ega, bo'linmasa, butun sonlarda yechimga ega emas.

$ax + by = c$ tenglamada $EKUB(a;b) = d$ bo'lsin. Demak, a ham, b ham d ga bo'linadi. Ya'ni, $a = d \cdot A; b = d \cdot B$. Bu tengliklarni $ax + by = c$ ga qo'yib, $d \cdot Ax + d \cdot By = c$; va bundan $d \cdot (Ax + By) = c$ tenglikka ega bo'lamiz. Bu yerdan ko'rinib turibdiki, tenglikning chap qismi d ga bo'linishidan uning o'ng qismi ham d ga bo'linadi. Agar c soni $EKUB(a;b) = d$ ga bo'linsa yechimga ega bo'lishi, c soni $EKUB(a;b) = d$ ga bo'linmasa tenglama butun sonlarda yechimga ega bo'lmasligi kelib chiqadi.

Bu algoritmi misolda ko'ramiz:

4-misol. $3x + 6y = 2$ tenglamani butun sonlarda yeching.

1-qadam: 3 va 6 ning eng katta umumiy bo'luvchisini topamiz, $EKUB(3;6) = 3$;

2-qadam: 2 soni $EKUB(3;6) = 3$ ga bo'linish yoki bo'linmasligini aniqlash;

3-qadam: bizning misolda bu tenglamadagi 2 soni 3 ga bo'linmaydi, ya'ni tenglama butun sonlarda yechimga ega emas.

Mashqlar

- $4x + 3y = 82$ tenglamani butun sonlarda yeching.
- $3x + 5y = 100$ tenglamani butun sonlarda yeching.
- $5x - 2y = 85$ tenglamani butun sonlarda yeching.
- $5x + 7y = 155$ tenglama natural sonlarda nechta yechimga ega.
- $8x + 3y = 100$ tenglama natural sonlarda nechta yechimga ega.
- $6x - 8y = 85$ tenglamani butun sonlarda yeching.
- $15x + 12y = 345$ tenglama natural sonlarda nechta yechimga ega.
- $7x + 12y = 105$ tenglama natural sonlardagi barcha yechimlarini toping.
- $5x - 3y = 115$ tenglama natural sonlarda nechta yechimga ega.

10. $8x - 7y = 105$ tenglamani butun sonlarda yeching.

ADABIYOTLAR:

1. I. Abdullaev, I. Qodirov. Matematikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlarni o'tkazishga doir metodik qo'llanma. "O'qituvchi" nashryoti, Toshkent, 1990 y.
2. И.Г. Башмакова. Диофант и диофантовы уравнения. Изд. "Наука", Москва-1972.

Xamidov T. O.
 Gulistan State University
 (Gulistan, Uzbekistan),
 Tursunmakhatov K. I.
 Institute of Nuclear physics,
 Igamov S. B.
 3Branch of National Research Nuclear University MEPhI in Tashkent
 (Tashkent, Uzbekistan)

THE RADIUS OF ${}^8\text{B}$ FROM THE ASYMPTOTIC NORMALIZATION COEFFICIENTS EXTRACTED FROM THE NEUTRON TRANSFER ${}^{12}\text{C}({}^8\text{Li}, {}^7\text{Li}){}^{13}\text{C}$ REACTION

Abstract. By using the values of ANC for ${}^8\text{B} \rightarrow {}^7\text{Be} + p$ the rms radius of ${}^8\text{B}$ for the valence proton in ground state ($2^+, 0$) has been determined. It has been found to be 3.54 ± 0.16 fm and the matter radius of ${}^8\text{B}$ to be 2.60 fm. The probability of the valence proton outside the matter radius of ${}^8\text{B}$ is greater than 65%, the asymptotic part of the wave function contributes about 86% to the rms radius of the valence proton. The present result concludes that ${}^8\text{B}$ is a proton-halo structured nucleus.

Keywords: matter radius, rms radius of valence proton, asymptotic normalization coefficients, differential cross-section, bound-state wave function

Introduction

The one-proton separation energy ($\epsilon_p = 137$ keV) of the proton drip-line nucleus ${}^8\text{B}$ is very small and the valence proton is expected to penetrate substantially beyond the range of the nuclear force. The penetration is hindered by the combined effect of Coulomb and centrifugal barriers. Many experiments have been devoted to studies of ${}^8\text{B}$ in order to establish its halo nature. The interaction [1] and reaction cross-section measurements [2] are particularly important since these observables quantities may be directly related to the nuclear size. The conclusion of ${}^8\text{B}$ being a proton halo nucleus is still ambiguous. The recent theoretical calculations in [3] suggested that ${}^8\text{B}$ should be a proton halo nucleus. Therefore, it is necessary to study the proton halo nature of ${}^8\text{B}$ with a model independently approach. In this paper, we propose to use the asymptotic normalization constant (ANC) for the ${}^8\text{B} \rightarrow {}^7\text{Be} + p$ channel as a practicable method to extract the rms radius of ${}^8\text{B}$.

1. Basic formulas of the approach

If a nucleus B is considering to be consisted of the (A+a)- cluster configuration, then the wave function of the relative motion A and a particles in B is determined as an overlap function of the own wave functions of A ψ_A and a (ψ_a) via wave function B (ψ_B). Following [4], the overlap function determined as:

$$I_{Aa}(\mathbf{r}) = N_{Aa}^{1/2} \langle \psi_A(\xi_A) \psi_a(\xi_a) | \psi_B(\xi_A, \xi_a; \mathbf{r}) \rangle$$

$$= \sum_{l_f \mu_f j_f \nu_f} C_{j_f \nu_f J_A M_A}^{J_B M_B} C_{l_f \mu_f J_a M_a}^{j_f \nu_f} i^{l_f} Y_{l_f \mu_f}(\hat{r}) I_{l_f j_f}(\mathbf{r}) \quad (1)$$

Here $J_j(M_j)$ - spin of particle (projection of spin) j ; r - the distance between the centers of mass of clusters A and a , ξ_i - internal coordinates of i nuclide, $\hat{r} = \mathbf{r}/r$, j_f and $\nu_f(l_f \mu_f)$ - total angular momentum and its projection (orbital angular momentum and its projection) of particles a in nuclei $B=(A+a)$; $I_{l_f j_f}(r)$ - radial part of the overlap function, normalized per unit [4]; $C_{b\beta c\gamma}^{\alpha\alpha}$ - Clebsch-Gordan coefficient, and N_{Aa} - factor taking into account the identity of nucleons [4], which was introduced in $I_{l_f j_f}(r)$. The probability of the state of the nucleus B for the configuration (A + a) and with quantum numbers l_f, j_f is determined by the spectroscopic factor, $Z_{l_f j_f}$, determined by the expression below [4]:

$$Z_{l_f j_f} = \int_0^\infty I_{l_f j_f}^2(r) r^2 dr \quad (2)$$

The asymptotic behavior of the $I_{l_f j_f}(r)$ beyond the nuclear interaction limit, i.e. when $r > r_N$ is determined by the following expression [4]:

$$I_{l_f j_f}(r) \approx C_{l_f j_f} \frac{W_{-\eta_f; l_f + 1/2}(2\kappa r)}{r} \quad (3)$$

Where $W_{\alpha; \beta}(r)$ - Whittaker function, $\kappa = \sqrt{2\mu\varepsilon}$, ε - binding energy for $B=(A+a)$ -configuration, r_N nuclear interaction distance, $C_{l_f j_f}$ - asymptotic normalization coefficient (ANC), which determines the normalization of the radial part of the overlap function at the distances of extra-nuclear interaction.

According to Refs. [3], the rms radius of a nucleus B in (A+a)-configuration can be determined approximately by the overlap function of the wave functions nucleus A (ψ_A) and a (ψ_a) via wave function B (ψ_B). Following [4],

$$\langle r^2 \rangle^{1/2} = \left(\int_0^\infty r^4 (I_{l_f j_f}(r))^2 dr \right)^{1/2} + \left(\int_0^\infty r^4 (I_{l_f j_f}^*(r))^2 dr \right)^{1/2} = r_{gr}^2 + r_{exc}^2 \quad (4)$$

where $I_{l_f j_f}(r)$ refers to the first excited state of 8B . In the single-particle approach, the overlap function may be approximated by the single particle radial wave function $\varphi(r)$

$$I_{l_f j_f}(r) = (Z_{l_f j_f})^{1/2} \varphi(r) \quad (5)$$

The $\varphi(r)$ is a solution to the Schrödinger equation for the boundary conditions $\varphi(0) = 0$ and a large distances

$$\varphi(r) = b_{l_f j_f} \frac{W_{-\eta_f; l_f + 1/2}(2\kappa r)}{r}, r \rightarrow \infty. \quad (6)$$

$b_{l_f j_f}$ is the single-particle ANC, which relates to the ANC by

$$C_{l_f j_f} = (Z_{l_f j_f})^{1/2} b_{l_f j_f} \quad (7)$$

The radial wave function $\varphi(r)$ is normalized to unite, $\int_0^\infty |\varphi(r)|^2 r^2 dr = 1$. such a normalization will help to set the value of a $b_{l_f j_f}$. It should be noted that in expression (7) the values $b_{l_f j_f}$ and $Z_{l_f j_f}$ are strongly dependent on the geometric parameters of the Woods-

Saxon potential of radius r_0 and the diffuseness a , but together, like the ANC itself, do not depend on these parameters [5]. Therefore, it is convenient to make all sorts of calculations using the reliable ANC coefficient. $\varphi(r)$ is model-dependent and affected by the parameters of the phenomenological potential of the nuclear interaction of the A and a particles, for example, these are, namely the radius r_0 and the diffuseness a in the case of Wood-Saxon potential. But multiplying to $Z_{l_f j_f}$, which strongly depends on geometric parameters as well this function slightly weakens its such dependence. Therefore, the rms radius of the valence proton can be separated into the contributions of interior and exterior regions,

$$\langle r^2 \rangle^{1/2} = \left\{ Z_{l_f j_f} \int_0^{R_N} r^4 \varphi^2(r) dr + \left(C_{l_f j_f} \right)^2 \int_{R_N}^{\infty} r^2 \left[W_{-\eta_f; l_f + 1/2}(2\kappa r) \right]^2 dr \right\}^{1/2} \quad (8)$$

Or, taking into account the above idea, it would be better to re-format (8) to the following:

$$\langle r^2 \rangle^{1/2} = \left\{ \frac{C_{l_f j_f}^2}{b_{l_f j_f}^2} \int_0^{r_N} r^4 I_{l_f j_f}^2(r) dr + C_{l_f j_f}^2 \int_{r_N}^{\infty} r^4 I_{l_f j_f}^2 dr \right\}^{1/2} \quad (8')$$

The second term in the equation is model-independent and denotes the asymptotic part. The first term is somehow model-dependent, but its contribution is relatively small due to the r^4 dependence in the integral function; the difference induced by various potential parameters can be regarded as the uncertainty of the calculation result. The expression (8') has been to be used in the next section to determine the rms radius of the ${}^8\text{B}$ nucleus for the ${}^7\text{Be}+p$ -configuration with taking information about the ANC for ${}^8\text{B} \rightarrow {}^7\text{Be}+p$.

2. The results and discussions

By using the values of ANC for ${}^8\text{B} \rightarrow {}^7\text{Be}+p$ the rms radius of ${}^8\text{B}$ for the valence proton in ground state ($2^+, 0$) can be calculated. In [6] by authors the values of ANC for ${}^7\text{Li}+n \rightarrow {}^8\text{Li}$ has been extracted from the analysis of the experimental differential cross-section data of the neutron transfer ${}^{12}\text{C}({}^8\text{Li}, {}^7\text{Li}){}^{13}\text{C}$ reaction at $E=44$ MeV presented in [7]. They are equal to $C_{8\text{Li}; 3/2}^2 = 0.461 \pm 0.046 \text{ fm}^{-1}$ for the ground state ($2^+, 0$) and $C_{8\text{Li}; 1/2}^2 = 0.058 \pm 0.007 \text{ fm}^{-1}$ for the first bound state ($1^+, 0.9808$ MeV). For illustration, the calculated and experimental differential cross-sections are presented in Fig.1. By using the principle of mirror symmetry, which states that nuclear structure remains the same when protons are swapped for neutrons and vice versa, the values of the ANC for ${}^7\text{Be}+p \rightarrow {}^8\text{B}$ have been determined. They are equal to $C_{8\text{B}; 3/2}^2 = 0.516 \pm 0.052 \text{ fm}^{-1}$ and $C_{8\text{B}; 1/2}^2 = 0.065 \pm 0.008 \text{ fm}^{-1}$. These values of ANC have been used for the calculation of the rms radius of the valence proton in the ${}^8\text{B}$ ground state.

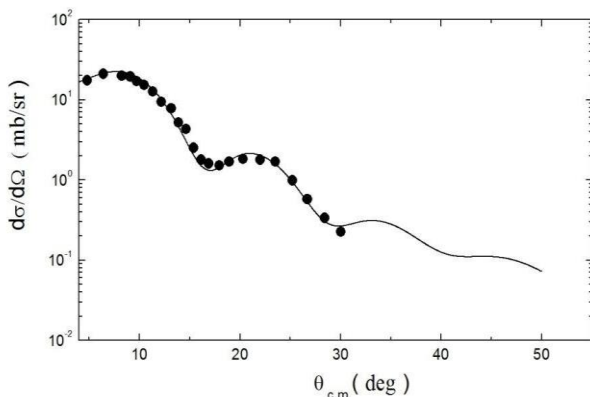


Fig.1. The experimental and calculated differential cross-section $^{12}\text{C}(^8\text{Li}, ^7\text{Li})^{13}\text{C}$ at $E=44$ MeV. The solid circle is the experimental angular distribution measured in [6]. The solid line is the DWBA calculations performed in [7].

The rms radius of the valence proton in the ^8B ground state calculated with typical Woods-Saxon potentials. The depths of the potential are adjusted to reproduce the proton binding energy, we vary the potential geometrical parameters r_0 and a of the potential on a grid of points for $1.1 \leq r_0 \leq 1.4$ fm and $0.5 \leq a \leq 0.75$ fm with steps of 0.05 fm, respectively. The mean value of the calculated rms radius is 3.61 fm, with a standard deviation of only 0.03 fm, which can be negligible in comparison with the experimental ANC error. The maximum uncertainty that arises from different potential parameters is less than 3%, which indicates the stability of the above method.

According to [8] the matter radius of ^8B can be computed by

$$r_m^2(A) = \frac{1}{A+1} \left(Ar_c^2 + r_p^2 + \frac{A}{A+1} r_h^2 \right)$$

where $r_c=2.33 \pm 0.02$ fm is the experimentally measured rms radius of the core nucleus ^7Be [1], $r_p=0.81$ fm proton radius, and r_h is halo radius from [3]. The extracted ^8B matter radius is $r_m=2.60 \pm 0.04$ fm, the rms radius for the last proton in ^8B is then deduced to be 3.54 ± 0.16 fm. This result is in agreement with the results (3.98 ± 0.08 fm) calculated in [3].

The contribution from the outer part of the wave function can be estimated by

$$D_\lambda(R_N) = \left[\frac{\int_{R_N}^{\infty} r^{(2+\lambda)} \varphi^2(r) dr}{\int_0^{\infty} r^{(2+\lambda)} \varphi^2(r) dr} \right]^{1/\lambda}$$

with $\lambda=1;2$ [3]. Here D_1 represents the probability of the valence proton outside the radius r_N , and D_2 gives the contribution of the asymptotic part to the rms radius of the valence proton. For $r_N=4$ fm, the asymptotic part to the rms radius of the valence proton is found to be 0.86. If $r_N=2.6$ fm, D_1 and D_2 are found to be 0.65 and 0.86, the probability of finding the valence proton outside the ^8B matter radius is 65%. According to the definition of proton halo, we can thus conclude that the ground state of ^8B has a proton halo structure.

Conclusion

In summary, we have used the experimental value of ANC of the ${}^8\text{B}$ ground state. The rms radius of the valence proton in ${}^8\text{B}$ has been determined to be 4.2 fm and the matter radius of ${}^8\text{B}$ to be 2.62 fm. The probability of the valence proton outside the matter radius of ${}^8\text{B}$ is greater than 65%, the asymptotic part of the wave-function contributes about 86% to the rms radius of the valence proton. The present result supports the conclusion that ${}^8\text{B}$ has a proton-halo structure.

REFERENCES

1. I. Tanihata et al. Physics Letters B 206, 592 (1988)
2. F. Negoita et al., Physical Review C 54, 1787 (1996)
3. F. Carstoiu et al., Physical Review C 63, 054310 (2001)
4. Blokhintsev, L.D., Borbei, I. and Dolinskii, E.I., Fiz.Elem. Chastits At. Yadra, 1978, vol. 8, p. 1189
5. S.B. Igamov and R. Yarmukhamedov, Physics of Atomic Nuclei, 2008, Vol.71, No 10. P. 1740
6. S.B. Igamov, K.I. Tursunmakhatov, The bulletin of young scientists. N^o1 (3) 2019, p. 60.
7. ZhiHong Li. et al., Science China: Physics, Mechanics & Astronomy 2011; 54(1): s 67

Xamidov T. O.
Gulistan State University
(Gulistan, Uzbekistan)
Tursunmakhatov K. I.
Laboratory of Theoretical Nuclear Physics, Institute of Nuclear Physics
(Tashkent, Uzbekistan)

THE BOUND STATE WAVE FUNCTIONS OF ¹⁰B

In this section, we present the results of the calculations of the bound state wave functions for (⁹Be+p)configuration in the ¹⁰B nucleus populating the ground and first three excited states of the residual ¹⁰B nucleus

For ¹⁰B→⁹Be+p the orbital *l_p* and total *j_p* angular momentums of the proton are taken equal to *l_p*= 1 for all four bound states and *j_p* for the ground and second excited (*E**= 1.740 MeV) states as well as 3/2+1/2 for the first (*E**= 0.718 MeV) and third (*E**= 2.154 MeV) excited states of ¹⁰B nucleus.

The bound-state wave functions are calculated by solving the radial Schrodinger equation

$$\frac{\hbar^2}{2m_{ab}} \left[\frac{d^2}{dr^2} - \frac{l(l+1)}{r^2} \right] \varphi_{lj}(r) + [V_0(r) + V_c(r) + (\vec{l}\vec{s})V_{so}(r)]\varphi_{lj}(r) = \varepsilon_{ab}\varphi_{lj}(r)$$

Where $(\vec{l}\vec{s}) = [j(j+1) - l(l+1) - s(s+1)]/2$. This equation must satisfy the boundary conditions $\varphi_{lj}(r=0) = \varphi_{lj}(r=\infty) = 0$ which is only possible for discrete energies *E* corresponding to the bound states of the nuclear+coulomb potential.

The bound state wave function is normalized that

$$\int_0^\infty dr |\varphi_{lj}(r)|^2 = 1$$

The wavefunctions are calculated using a spin-orbit potential of the form

$$V(r) = V_0(r) + V_c(r) + (\vec{l}\vec{s})V_{so}(r)$$

where *V₀(r)* and *V_{so}(r)* are the central and spin-orbit interaction, respectively, and *V_c(r)* is the Coulomb potential of a uniform distribution of charges:

$$V_c(r) = \left\{ \frac{Z_a Z_b e^2}{r}, \text{ for } r > R_c \quad \frac{Z_a Z_b e^2}{2R_c}, \text{ for } r < R_c \right.$$

Where *Z_i* is the charge number of nucleon *i*=a,b.

One can use two kinds of approach to build up the potentials *V₀(r)* and *V_{so}(r)*. In a Woods-Saxon parametrization they are given by

$$V_0(r) = V_0 f_0(r), \text{ and } \dots \dots \dots V_s(r) = -V_{so} \left(\frac{\hbar}{m_\pi c} \right)^2 \frac{1}{r} \frac{d}{dr} f_s(r)$$

$$\text{With } f_i(r) = \left[1 + \left(\frac{r-R_i}{a_i} \right) \right]^{-1}.$$

The spin-orbit interaction written in terms of the pion Compton wavelength, $\frac{\hbar}{m_\pi c} = 1.414 \text{ fm}$.

The bound state wave function has asymptotic behavior as

$$\varphi_{nlj}(r) = b_{lj} \frac{W_{-\eta_B; l+1/2}(2k_{Aa}r)}{r}$$

Where b_{lj} is the single particle of asymptotic normalization coefficients and n is the number of nodes of $\varphi_{nlj}(r)$. $\eta_B = Z_A Z_a e^2 \mu_{Aa} / k_{Aa}$ is the Coulomb parameter for the $B=A+a$ bound state, $W_{-\eta_B; l+1/2}(2k_{Aa}r)$ is the Whittaker function, $k_{Aa} = \sqrt{2\mu_{Aa}\varepsilon_{Aa}}$, ε_{Aa} is the binding energy of the B nucleus in the respect to the (A+a) channel.

The calculation of the bound state wave functions was performed using the procedure of the depth adjusted to the fit the binding energies.

The results of the calculations and the bound state wave functions for $^{10}\text{B} \rightarrow ^9\text{Be}+p$ configurations for for the ground and second excited ($E^* = 1.740$ MeV) states are shown in figure 1 and figure 2 as well as for $j_p=3/2$ and $j_p=1/2$ for the first ($E^* = 0.718$ MeV) and third ($E^* = 2.154$ MeV) excited states of ^{10}B nucleus are shown in figure 3 and figure 4.

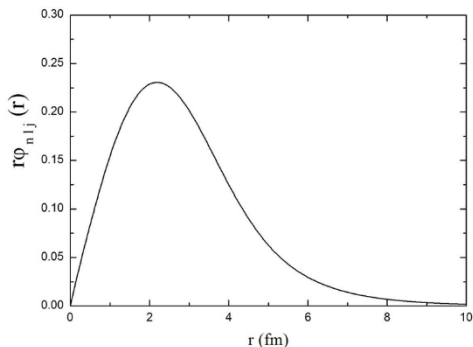


Figure 1. The radial behavior of the single particle radial bound state proton wave functions $r\varphi_{nlj}(r)$, $n=1$, $l_p=1$, $j_p=3/2$, in ^{10}B nucleus populating for ground state calculated in the Woods-Saxon potentials with $a=0.65$ fm and $r_0=1.25$ fm.

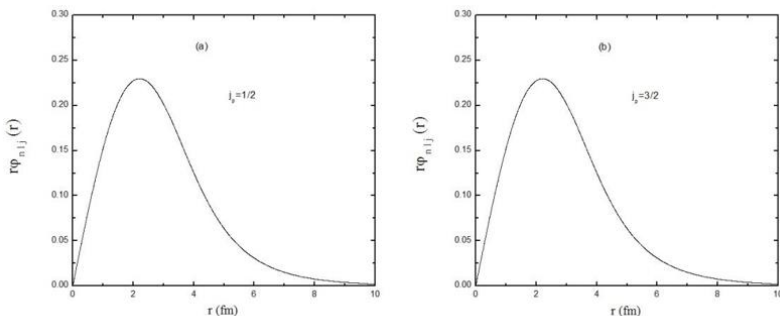


Figure 2. The radial behavior of the single particle radial bound state proton wave functions $r\varphi_{nlj}(r)$, $n=1$, $l_p=1$, $j_p=1/2$ in (a) and $j_p=3/2$ in (b), in ^{10}B nucleus populating for first excited state ($E^* = 0.718$ MeV) calculated in the Woods-Saxon potentials with $a=0.65$ fm and $r_0=1.25$ fm.

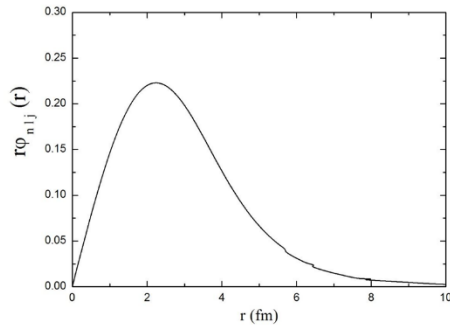


Figure 3. The radial behavior of the single particle radial bound state proton wave functions $r\varphi_{n l j}(r)$, $n=1, l_p=1, j_p=3/2$, in ^{10}B nucleus populating for second excited state ($E^* = 1.740$ MeV) calculated in the Woods-Saxon potentials with $a=0.65$ fm and $r_0=1.25$ fm.

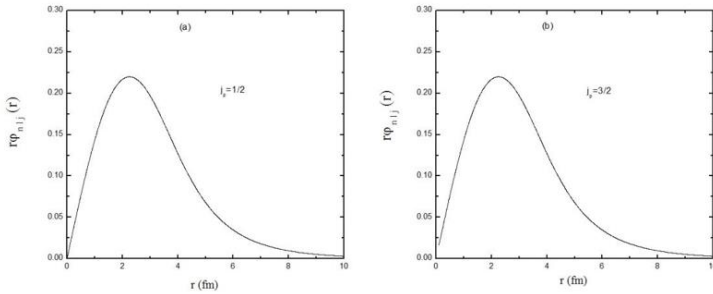


Figure 4. The radial behavior of the single particle radial bound state proton wave functions $r\varphi_{n l j}(r)$, $n=1, l_p=1, j_p=1/2$ in (a) and $j_p=3/2$ in (b), in ^{10}B nucleus populating for third excited state ($E^* = 2.154$ MeV) calculated in the Woods-Saxon potentials with $a=0.65$ fm and $r_0=1.25$ fm.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Bazarbayeva Aynura Baxtiyarovna
student
Nukus State Pedagogical Institute
(Nukus, Uzbekistan)

ALCOHOLISM AS A FORM OF MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN

Abstract. *the article examines in detail one of the topical topics, alcoholism, consider whether alcoholism can be a form of deviant behavior in children, in addition, we will examine the theory of alcoholism.*

Key words: *children's alcoholism, deviant behavior, theories of alcoholism, education.*

Introduction

Currently, child alcoholism is one of the most important social and pedagogical problems. The changes taking place in our society today have raised a number of problems, one of which is the problem of raising a difficult child. Its relevance lies in the fact that every year there is an increase in child crime, drug addiction, alcoholism, there is a tendency to an increase in the number of children with deviant behavior. The causes of deviations in the child's behavior arise as a result of political, socio-economic, environmental instability of society and unfavorable family and domestic relations, lack of control over behavior, excessive employment of parents, epidemics of divorce. Studies conducted among teenage schoolchildren have revealed that the main role in the introduction to alcohol played the existing traditions and customs. 57.7% of boys and 73.4% of girls first got acquainted with alcoholic drinks at home on holidays and family celebrations. The influence of peers has also been revealed on the development of a propensity to alcoholism in young adolescents. Among the motives for drinking alcohol, adolescents 12-16 years old name: self-affirmation - 56, 9%, symbolic participation (pressure from adolescents of the same age) - 31, 1%, mental stress relief - 12%. Moreover, if the transition from drunkenness to alcoholism in an adult takes 5–10 years, in a child, the formation of chronic alcoholism occurs 3-4 times faster.

It is customary to call deviant (deviant) behavior social behavior that does not correspond to the norms established in a given society (Nevsky I.A.). The famous sociologist I.S. Cohn refines the definition of deviant behavior, considering it as a system of actions that deviate from the generally accepted or implied norm, be it the norms of mental health, law, culture and morality. In accordance with the concept of adaptive behavior, any deviation leads to disorders of adaptation (mental, socio-psychological, environmental).

Deviations in the behavior of children and adolescents are understood to be such features and their manifestations that not only attract attention, but also alert educators (parents, teachers, the public). These behavioral features not only indicate deviations from generally accepted norms, requirements, but also carry the beginnings, sources of future

misconduct, violations of moral, social, legal norms, requirements of the law, pose a potential threat to the subject of behavior, the development of his personality, the people around him, society as a whole.

A special role and significance in this chain of reasons is played by the social and pedagogical neglect of children and adolescents, which develops against the background of the indifferent, inattentive attitude of others around them. As a result, feelings of loneliness, abandonment, their uselessness, insecurity arise. Feelings of protest, alienation, hostility towards adults, a desire for unification, cooperation, self-organization on the basis of likedness, common destiny, interests and inclinations arise.

Lack of positive social experience, underdevelopment and unformed worldview, systems of value orientations, ethical norms and aesthetic tastes contribute to the choice by adolescents of negative, illegal spheres of application of their activity, which inevitably affects their behavior, the formation of their personality, social appearance. A significant role in this process is played by the lack of timely, necessary pedagogical, psychological, social and medical assistance to children and adolescents.

The microenvironment in which the modern teenager revolves is very unfavorable. He is faced in varying degrees with various forms of deviant behavior on the way to school, and in the yard, and in public places, and even at home (in the family) and at school. An especially favorable environment for the emergence of deviations in the sphere of morality and behavior is created by the urban environment, with its anonymity, impersonal nature of relationships between people, with a greater degree of freedom, with a wide range of negatively influencing economic, social and cultural factors. Liberation from traditional norms, values, lack of firm patterns of behavior and moral boundaries, weakening of social control contribute to the growth of deviant and self-destructive behavior in adolescents.

Material and Methods

In half of cases, alcoholism and drug addiction begin in adolescence. More than a third of delinquent adolescents abuse alcohol and are familiar with drugs. The motives for using are to be your own in the company, curiosity, the desire to become an adult or to change your mental state. In the future, they drink, take drugs for a cheerful mood, for greater relaxedness, self-confidence, etc. Addictive behavior can be judged first by the appearance of mental dependence (the desire to survive the rise, oblivion), and then physical dependence (when the body cannot function without alcohol or drugs). The emergence of group mental dependence (the desire to get drunk at every meeting) is a threatening precursor to alcoholism. The desire of a teenager to find a reason for drinking or drug addiction, a constant search for alcoholic beverages or drugs, is already an early sign of alcoholism, and in other cases, drug addiction.

There are several theories of the development of alcoholism:

- the moral model sees it as a controlled human weakness: the drinker does not quit drinking because of his moral weakness;
- the medical model considers alcoholism to be a disease;
- the psychological model considers alcoholism as an unsuccessful means of relieving stress and anxiety, reducing it to a greater extent to a type of deviant behavior, and not to a painful physical state;
- the genetic model reduces alcoholism to an inherited addiction.

Pathological attitudes of adults, primarily parents and teachers, play a primary role in the onset of early alcoholism. The lifestyle of people who are significant for the child forms in the subconscious of children a primary psychological program, which is the basis for the formation of character and habits. Among the risk factors for early alcohol abuse, the most significant are such as "conflict relationships in the family, character anomalies, early onset of deviant behavior, infantilism, low intellectual level, poor academic performance, lack of plans for continuing education."

F. Uglov writes about the works of the famous scientist B.I. Isakov, which show that the damaging effect of alcohol on the genetic apparatus of women is the strongest. Refusal from alcoholic beverages for 4 years leads to the restoration of the man's reproductive function, the restoration of the woman's reproductive organs does not occur. Damage to the genetic code (with alcoholism in several generations) leads to the birth of children with impaired consciousness, which manifests itself in aggressiveness, intellectual weakness, physical disorders, and behavioral disorders. Moreover, families even "moderately consuming" alcohol are paying the price with the limitations of their children and grandchildren.

Conclusion

The most important thing in upbringing is to spiritually awaken a child, to educate a personality before which all the temptations and temptations of modern Satanism would be powerless. It is advisable for libraries to purposefully hold events dedicated to the problems of combating vices common in the youth environment. When defining the practical tasks of spiritual and moral education, one should focus on those aspects of this sphere that are distinguished by the educational institution served by the library. When planning work, preference should be given to forms and methods that help students themselves to form spiritual and moral attitudes, their own assessments and beliefs.

In the education system, new information technologies are increasingly beginning to be considered as a special modern instrument of spiritual and moral education. They allow you not only to find materials on the topic and study them, but on their basis to create your own creative products:

- text (abstracts, reviews, essays, reports and messages, creative works), visual (tables, including synchronous, picture-pictures, collages using photos and isomaterials),
- auditive (recordings of their performances, messages and reports, recitation and singing, musical and poetic compositions, etc.),
- multimedia (video films, cartoons, game programs).

At the same time, we must remember that today, through both traditional and new media, including those that fall into the collections of libraries, there is a conscious spread of a subculture alien to us (culture of drug addicts, criminal and gay culture, etc.). So, for example, through the Internet you can get a variety of information, including those that threaten the moral and physical health of people.

REFERENCES:

1. "Raising a Difficult Child: Children with Deviant Behavior: Textbook. Manual "edited by M.I. Rozhkov.
2. Almazov B.N. "Mental environmental maladjustment of minors."
3. Zakharov A.I. "Deviations in the behavior of the child."
4. I.A. Nevsky "To a teacher about children with behavioral disabilities."

Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна
Урганч давлат университети
(Урганч, Ўзбекистон)

АУТИЗМ ТАШХИСЛИ БОЛАЛАР ОТА-ОНАЛАРИНИНГ ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИНИ НАМОЁН БЎЛИШИ

Аннотация. Ушбу мақолада фарзандига аутизм ташхиси қўйилгандан сўнг ота-оналарнинг эмоционал қабул қилиш ҳолатлари, стрессга тушишни олдини олиш учун мутахассис маслаҳатларига амал қилишга ўргатишга бағишланган. Ота-оналарнинг фарзандлари билан олиб борадиган психокоррекцион ишларни тўғри олиб бориш жараёнида ўз билимлари, ҳиссий ҳолатларини англаш ва хулқ-атворини бошқариш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Аутизм, ота-она, бола, эмоционал ҳолат, оила, муносабат, мулоқат, қабул қилиш, рағ этиш.

Джуманиёзова Насиба Раматиллаевна
Ургенчский государственный университет
(Ургенч, Узбекистан)

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ АУТИЗМ

Аннотация. Эта статья посвящена тому, чтобы научить родителей следовать советам специалиста по предотвращению стрессовых ситуаций, эмоционального состояния ребенка после постановки диагноза аутизм. Даны рекомендации родителям по пониманию своего эмоционального состояния и управлению своим поведением в процессе психокоррекционной работы с детьми.

Ключевые слова: аутизм, родитель, ребенок, эмоциональное состояние, семья, отношение, общение, принятие, неприятие.

Jumaniyozova Nasiba Ramatillaevna
Urgench State University
(Urgench, Uzbekistan)

MANIFESTATION OF THE EMOTIONAL STATES OF PARENTS OF CHILDREN DIAGNOSED WITH AUTISM

Annotation. This article is devoted to teaching parents to follow the advice of an expert to prevent stressful situations, emotional state of the child after the diagnosis of autism. Recommendations are given for parents to manage their knowledge, emotional state and behavior in the process of proper psycho-correctional work with their children.

Keywords: *Autism, parent, child, emotional state, family, attitude, communication, acceptance, rejection.*

Жамият тараққий қилиши ва акселерация жараёнининг жадаллашуви билан биргаликда турли-туман касалликларни ҳам ортиб бораётганлигини кузатишимиз мумкин. Жумладан, жамиятда аутизм касаллиги ва аутик болалар ҳақида кўплаб фикрлар ва маълумотларга дуч келинмоқда. Дунё мамлакатларида аутизм синдромли болаларнинг сони ортиб бораётганлиги ҳеч кимга сир эмас. Ўзбекистонда ҳам аутизм ташхисли болалар қайд этилмоқда, аммо ушбу касаллик бўйича айрим ота-оналарнинг тушунчаси йўқлиги фарзандларини ҳолатини эрта аниқлаш имкониятини кечиктиради. Фарзандининг ривожланиши ва хатти-харакатларидаги оғишлар кўзга ташлангандан кейин ота-оналар мутахассис маслаҳати кераклигини тушунишади ва харакатни бошлайдилар. Мутахассислар томонидан фарзандига аутизм ташхиси қўйилгандан кейин кучли эмоционал зўриқишни хис қилишади. Оила аъзолари ушбу ташхисни эшитиб даҳшатли ва ноъмалум касалликдек ваҳимага тушади. Тушунтириш ишлари амалга оширилган тақдирда ҳам улар ўз фарзандидаги ҳолат бўйича умидсиз, тушкун кайфиятда бўлишади. Ўзларини қийнаган саволларга қайта-қайта жавоб излашади. Чунки айрим нашрларда аутизм касаллиги ва бу касалликка чалинган болаларни иқтидорли ва жуда қобилиятли деб таърифланса, айрим манбаларда шизофрения деб тушунтирилади. Умуман олганда аутизм бу ривожланишнинг умумий бузилиши бўлиб, унда хиссиётлар ва алоқа соҳасининг максимал танқислиги мавжуд деб ишонилади. Аутизм ташхиси 3-5 ёшдаги болаларда ўтказилади ва (эрта ёшдаги аутизм) Каннер синдроми деб аталади.

Кўпчилик тадқиқотларлар натижаси бўйича аутик болаларнинг ота- онаси юқори тафаккур ва интеллектуал ақл сохиблари бўлишади дейилган.²⁴ Бундай маълумотлар мутахассислар томонидан рад этилган бўлса ҳам ота- оналар бу манбаларни ўқиб бола ва жамият олдида ўзларини айбдор хис қилишади. Бундай хис қилиш орқали ўзларига бўлган ишонч йўқолади. Дастлаб ўз фарзандларига қандай ёрдам бериш кераклигини билмасдан қийин вазиятга тушиб қолишади. Бундай ота-оналарда аутизм касаллиги бўйича билимларни бериш кўникмаларни шакллантириш орқали фарзанди тарбиясига таъсир кўрсата олади.

Шу сабабли ушбу тоифадаги болаларнинг ота-оналарини фарзандларини ривожланиш хусусиятлари билан таништириш керак. Яъни ўз фарзандини бошқалардан ажралиб турадиган “кучли” ёки “кучсиз” томонларини аниқлаб мутахассислар психолог, дефектолог ва ўқитувчилар билан тарбиянинг асосий йўналишларини белгилаб олишлари керак.

Ота-оналар ўз фарзандларига бу дунёда яшаш қийинлигини тушунишлари ва уларга курашишни ўргатишлари лозим. Уларга “ўз тилларида” сўзлаш, имо-ишоралар орқали мулоқат қилишларини ўргатиш, одамлар орасида айниқса ўз тенгқурлари билан бўладиган жараёнларни сабр-тоқат билан тушунтиришлари керак. Бундай ёрдам бериш орқали уларнинг ички дунёси кенгайди ўз фикр ва ҳиссиётларини ифодалай олиш хусусияти шаклланади. Ота-оналар фарзандларини бошқа соғлом болалардан фарқ

²⁴ В.М. Башина. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.- 236 с

қилишини яхши тушунишлари керак. Аутик болаларнинг ота-оналари фарзандлари билан мулоқатда кескин сўзлардан фойдаланишдан тийилишлари керак, чунки уларда кўрқув “бўрон” каби содир бўлади. Аутик болалар одатда атрофдаги одамларга муносабат билдиравермайди, ўзини ёлғиздек тутати. ²⁵

Шу сабабли бола ўзини дунёсига бошқаларни киритмайди. Бундай болалар айрим ҳолларда ўз қобиғидан чиқади ва атрофга маълум хиссиётни узатади, лекин бу маълум муддатгача давом этади. Кучли мутахассис ҳам бундай вазиятни мақсадга мувофиқ тарзда англай олмайди. Шу сабабли болани жамоага ва жамиятга мослашишини таъминлашда ўқитувчи ота-она билан мунтазам алоқада бўлиши керак.

Оила аъзоларини аутизм касаллиги ва аутист бола билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш бу борадаги билимларини ошириш асосий мақсаддир. Болани доимо ёнида бўлиш ота-она билан муносабатларни ижобийлигини таъминлайди. Бола билан олиб бориладиган машғулотларни бир неча маротаба такрорлашдан чарчамаслик керак, бу ҳолат ота-она учун одатий бўлиши керак. Бундай машғулотлар эса боланинг ўзини англаши, бошқаларнинг хатти-харакатларини тушунишлари учун замин яратади. ²⁶

Янги шаклланган мулоқат стереотиплари боладаги хавотирни камайтиради, бу эса ўзига ишончни оширади. Бундай ҳолат болаларнинг ёш хусусиятларини ҳам инобатга олиш керак. Масалан кичик ёшдаги болаларни кўпроқ она бағрида бўлиши ва уларга меҳр берилиши даставвал болада кўрқувни келтириб чиқарса ҳам кейинчалик кўникиш ҳолатларини келтириб чиқаради. Боланинг ўз яқинлари билан мулоқатни яхши ўрнатишлари учун унинг қариндошлари бор бўлган боғча ва синфга бериш мақсадга мувофиқ, шунда улардаги хавотирланиш ва кўрқув ҳолатлари камаяди. Мутахассислар тавсияга кўра боланинг яқинлари уни ёнида бўлиши боланинг ижтимоий адаптацияга ижобий таъсир кўрсатади. Мутахассислар тавсияларига кўра ота- оналар фарзандлари билан индивидуал ўйинларни ташкил қилишлари керак чунки бу орқали:

- боладаги тасаввурлар ривожлантирилади;
- мулоқат қилишнинг самарали усуллари ўргатилади;
- Ижтимоий муҳитни қабул қилиш ва идрок қилиш шаклланади;

Ота-оналар ўз фарзандларини қандай бўлса шундай қабул қилиш зарурлиги, боланинг манфаатларини инобатга олишнинг муҳимлигини билишлари керак. Бунинг учун боланинг ҳаётини маълум режа асосида ташкил қилиш, хавфсизлигини доимий кузатиб бориш, вербал ва невербал мулоқат жараёнларига кириша олишларига ёрдам беришлари мақсадга мувофиқдир. Доимий боланинг жамоасида иштирок этиш, бола билан кун давомида тез-тез мулоқатга киришиш, бола учун қулай муҳитни яратиш, рангли ва визуал материаллардан фойдаланиш ҳам боланинг ривожланишига катта таъсир қилади. ²⁷

²⁵ Г.М. Андреева .Социальная психология; Учеб, для высшей школы. - М: Аспект Пресс ,1999. - 370 с

²⁶ А.Я. Варга. Структура и типы родительского отношения: Дис.... канд. психол.наук: 19.00.01:М., 1986. – 206 с

²⁷ Е.Р. Баенская. Помощ в воспитании детей с особым эмоциональным развитием – М.: Теревинф, 2007. - 112 с.

Ҳар бир ота-она шуни яхши тушунишлари керакки, аутизм синдромли болалар билан ишлаш узоқ ва тизимли ёндашувни талаб қилади. Чунки ҳар қандай индивидуал ўйинларга ҳам бола қизиқиш билдирмаслиги, ўйиндан бош тортиши мумкин. Шу сабабдан аутик бола билан ўтказиладиган ўйинларни уларни имконият ва зарурият нуқтаи назаридан танлаш керак. Бола ҳар қандай ўйинда ўзининг манфаатларини кўра олишлари керак. Ўтказиладиган ўйин дастурларида бир неча ўйинлар мавжуд бўлиши ва боланинг манфаатлари ўзгарганда қўллаш учун қулай бўлиши керак. Аутизм бола учун энг қийин мулоқат бу жамоавий мулоқатдир. Шуни учун болалар бундай жараёнда қийинчиликка дуч келишади. Эрта ёшдаги аутик болада ёзиш ва ўқишни ўрганиш жараёни мураккаб ва узоқ муддатни талаб қилади. Оғзаки тасвирларни расми ва визуал тасвирлар билан қўллаш болани тарбиялашни осонлаштиради. Шунинг учун ота-она ўз амалиётларида доимий шу усулларни қўллаши керак.

Демак, фарзандида аутизм синдроми аниқланган ота-она дастлаб шу масалага оид назарий билимларни ўрганиши, болага бўлган ўз муносабатини мослаштириши, фарзандидаги ҳолатни қабул қилиши, ва боласини ижтимоий муҳитга адаптациясини, тенгқурлари билан мулоқотини таъминлашга ҳам психологик ҳам педагогик жихатдан тайёр бўлишлари керак.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Г.М. Андреева. Социальная психология; Учеб, для высшей школы. - М: Аспект Пресс, 1999. - 370 с
2. Е.Р. Баенская. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
3. В.М. Башина. Аутизм в детстве.- М.: Медицина, 1999.- 236 с
4. А.Я. Варга. Структура и типы родительского отношения: Дис.... канд. психол.наук: 19.00.01:М., 1986.-206с

Конурова Лейла Руслановна
Преподаватель Гулистанского Государственного Университета
(Гулистан, Узбекистан)

ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности музыкальной терапии, как одного из методов рецептивного, активного и интегративного музыкального воспитания. В процессе своей работы учитель музыки использует методику активной музыкальной терапии: игра на различных музыкальных инструментах и пение. Сделан вывод о эффективности музыкальной терапии в рамках физического и психологического состояния детей.

Ключевые слова: музыка, музыкальная терапия, сопровождение, релаксация, эмоциональное состояние, влияние музыки.

Abstract. The article examines the features of music therapy as one of the methods of receptive, active and integrative music education. In the course of his work, a music teacher uses the method of active music therapy: playing various musical instruments and singing. The conclusion is made about the effectiveness of music therapy in the framework of the physical and psychological state of children.

Key words: music, music therapy, accompaniment, relaxation, emotional state, influence of music.

Влияние музыки в развитии творческих способностей детей играет большую роль в формировании сознания подрастающего поколения, его художественной и эстетической культуры, мобилизует его духовные силы и нравственность.

Музыка воздействует на развитие ребенка, побуждает к нравственно-эстетическим переживаниям, ведёт к преобразованию окружающего, к активному мышлению.

В становлении личности ребенка, в развитии его творческих способностей неопределима роль музыкальной терапии, при помощи которой ребенок воспринимает окружающий его мир и формируется как творчески мыслящая личность.

Музыка способна влиять на душу ребенка, на его чувственные и нравственно-духовные переживания, преобразовывать окружающий мир, вести к активному мышлению, приобщать к духовному опыту человечества и выполнять важную социальную и воспитательную функцию. В музыке заложены широчайшие возможности общения. Действенной формой оздоровления является релаксация, которая необходима и эффективна на музыкальных занятиях, она помогает восстановить дыхание, снизить утомление, подготовить ребенка к дальнейшему восприятию музыкального материала. Слушая музыку природы: звон ручейка, пение птиц, завывание ветра, стрекотание кузнечиков, шелест листвы и ветра, ребёнок расслабляется, получает удовольствие, отвлекается от посторонних мыслей и успокаивается.

Музыкальная терапия – это вид терапии, который помогает укрепить психическое, физическое и социальное здоровье детей в дошкольном учреждении. Слушание правильно подобранной музыки повышает настроение детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Утром встречают детей, укладывают спать, поднимают после дневного сна под соответствующую музыку, используют ее в качестве фона для занятий, свободной деятельности. Музыкальные занятия с использованием технологий эффективны при учете возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов. Успех занятий невозможен без совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя.

Исследование С.В. Шушарджана свидетельствует, что музыка может способствовать более быстрому излечению от многих болезней. Очень важно прививать детям интерес и любовь к музыке как важной составляющей здорового образа жизни. Одна из возможностей, которая может быть использована для достижения этой цели – общение с детьми в музыкальных кружках.

К числу более поздних исследователей, внесших значительный вклад в изучение музыкальной терапии, можно назвать В. Петрушина, который в своих многочисленных работах эмпирическим путем доказал влияние музыки на психологическое здоровье и интеллектуальное развитие детей.

Процесс творческого развития дошкольников будет более эффективным, если в процессе деятельности будут использованы возможности творческих занятий, проводимых в форме комплексных музыкальных упражнений.

Во время комплексных занятий повышается активность детей, т.к. поставленные учителем музыки задачи предполагают свободу выбора слова и действий в ее реализации. Творческие занятия помогают раскрыть стеснительных детей, дают возможность детям почувствовать себя сопричастными ко всему, что происходит во время проводимых музыкальных действий, свободно выражают свои эмоции, радуются результатам коллективного труда.

Такие комплексные занятия способствуют воспитанию духовно-нравственных и эстетических чувств, дети способны выражать себя и ориентироваться в окружающем мире.

Диагностика музыкальной терапии предполагала выявление уровня развития творческих способностей в музыкально-ритмическом движении, в композиционном творчестве, импровизации, в пении, в игре на детских музыкальных инструментах.

На основе музыкальной терапии диагностическое исследование позволило предложить программу комплексных музыкальных занятий для дошкольников экспериментальной группы и разработать методические рекомендации для воспитателей.

Программа комплексных музыкальных занятий по развитию интереса к классической музыке у дошкольников включала в себя занятия, построенные на музыкальном материале произведений композиторов-классиков (П.И. Чайковский, М. И. Глинка, С.С. Прокофьев и т.д.).

К занятиям предполагались задания на творческую продуктивную деятельность: задания на своеобразное исполнение танцевальных движений; викторины; чтение поэтических отрывков; иллюстрирующих произведение и т.п.

Наиболее результативными методами организации ориентировки детей в этом репертуаре были: организация восприятия целостного музыкального произведения; вербальный анализ средств музыкальной выразительности.

Вид музыкальной деятельности как пение, музыкальное движение, было направлено на развитие музыкального восприятия в целом, так и рассматривалось нами как эффективный метод организации ориентировки детей на важнейшие компоненты музыки - мелодию и интонацию.

Результаты исследования показывают, что развитие детей в музыкальной деятельности посредством музыкальной терапии, включая дидактические пособия и игры, сочетающие в себя все обучающие, развивающие и воспитательные функции, направленные не только на развитие музыкальных способностей, но и обогащающие опыт ребенка, способствуют формированию музыкальных способностей детей.

Таким образом, было доказано что музыкальная терапия является научно признанным эффективным методом, основывающимся на использовании музыки как средства оказания лечебного, релаксирующего, стимулирующего эффекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1996. – 376 с.
2. Шушарджан С.В. (2005б) Современные методы музыкальной терапии и эффекты, возникающие при воздействии музыкой и различными акустическими сигналами на организм человека. Традиционная медицина, 2(7): 23–29.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
4. Введение в музыкотерапию / Под ред. Г.Г. ДекеррФойгт. – СПб: Питер, 2003.

**Усмонова Мухтасар Акбаровна
Фаргона политехника институти
(Фаргона, Узбекистан)**

ИЖТИМОЙ УСТАНОВКАНИНГ ШАХС ИЖТИМОЙЛАШУВИГА ТАЪСИРИ

Аннотация. Ушбу мақолада шахс ижтимоийлашуви, шахсга таъсир этувчи омиллар, қадриятлари инсон ижтимоий ҳаёти ва фаолиятига муҳим ўрин эгаллаши, ижтимоий установка тушунчаси илмий асосда таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: Шахс, хулқ-атвор, қадриятлар, ижтимоий установка, психика, психик ҳолатлар, аффект ва эффект, фаолият.

Усмонова Мухтасар Акбаровна
(Фаргона, Узбекистан)

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ.

Аннотация. В статье на научной основе анализируется социализация личности, факторы, влияющие на личность, важная роль ценностей в социальной жизни и деятельности человека, концепция социального института.

Ключевые слова: Личность, поведение, ценности, социальная среда, психика, психические состояния, аффект и эффект, активность

Usmonova Mukhtasar Akbarovna
(Fargona, Uzbekistan)

THE INFLUENCE OF SOCIAL INSTITUTION ON THE SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

Annotation. This article analyzes the socialization of the individual, the factors affecting the individual, the important role of values in human social life and activity, the concept of social institution on a scientific basis.

Key words: Personality, behavior, values, social environment, psyche, mental states, affect and effect, activity

Ижтимоий ва шахсий тажрибада юзага келган содда психологик маълумотлар илмий психологиягача яратилган психологик билимларни ташкил этади. Улар анча кенг миқёсли бўлиши, маълум даражада теварак-атрофдаги кишиларнинг хулқ-атвориغا қараб иш қилишга ёрдам бериши, бир мунча тўғри бўлиши ва воқеликка мос келиши мумкин. Лекин, бу билимлар системалиқдан, теранлиқдан, исботлилиқдан махрумдир ва шунга кўра ҳам билимлар киши психикаси тўғрисида одамлар билан уларнинг у ёки бу хилда қутилаётган ҳолатлардаги хулқ-атворини тахмин қилиш имконини берадиган ҳамда илмий, яъни объектив ва ишонарли билимларни талаб қиладиган жиддий

(педагогик, даволаш, ташкилий ва бошқа шу каби) иш олиб бориш учун мустахкам негиз бўлиб хизмат қилади.

Ҳозир кунга қадар мамлакатимизда психология фани ҳам кенг тармоқларда ривожлана бошлади. Психология фанининг турли соҳаларида олимларимиз самарали хизмат қила бошладилар. Шунингдек, педагогика психология фанига ҳам бошқа психология фанлари каби эътибор кучайиб бормоқда. Психология аини ўрганиш жараёнида ижтимоий установа ҳақида фикр юритадиган бўлсак, “Ижтимоий установа” нима? Деган ўринли саволга дуч келамиз.

Ижтимоий установакалар. Соф психологик маънода янгича тафаккур ва дунёқарашни шакллантирувчи ва ўзгартирувчи ижтимоий психологик механизм - бу ижтимоий установакалардир. Бу-шахснинг атроф муҳитида содир бўлаётган ижтимоий ходисаларни, объектларни, ижтимоий гуруҳларни маълум тарзда идрок этиш, қабул қилиш ва улар билан муносабатлар ўрнатишга руҳий ички ҳозирлик сифатида одамдаги дунёқарашни ҳам ўзгартиришга алоқадор категориядир. Шу жараёнда индивид ижтимоийлашиб шахсга айланиб боради.

Рус олими В. А. Ядов ўзининг диспозицион концепциясини яратиб, унда установакаларни тўрт босқич ва тўрт тизим сифатида тасаввур қилган.

* элементар установакалар (set) – оддий, элементар эҳтиёжлар асосида кўпинча онгсиз тарзда ҳосил буладиган установакалар. Уларни ўзгартириш учун моддий шарт-шароитларни ва одамдаги эҳтиёжлар тизимини ўзгартириш кифоя.

* ижтимоий установакалар (attitud) – ижтимоий вазиятлар таъсирида ижтимоий объектларга нисбатан шаклланидиган установакалар. Уларни ўзгартириш учун ижтимоий шарт-шароитлар ва шахснинг уларга нисбатан баҳо ва муносабатлари тизимини ўзгартириш керак.

* базавий ижтимоий установакалар – улар шахснинг умумий йўналишини белгилайди ва уларни ўзгартириш эътиқодлар ва дунёқарашларни ўзгартириш демакдир.

* Қадриятлар тизими – улар авлодлараро мулоқот жараёнининг маҳсули сифатида жамиятда қадр-қиммат топган нарсаларга нисбатан установака. Масалан, саҳиҳ ҳадислар шундай қадриятлардир, биз уларни танқидсиз, муҳокамаларсиз қабул қиламиз, чунки улар ҳам илоҳий, ҳам энг буюк инсонлар томондан яратилган ва авлоддан авлодга ўз қадрини йўқотмай келаётган қадриятлардир.

Ижтимоий установаканинг биринчи фарқи белгиси шундан иборатки, у фаоллик манбаи бўлган эҳтиёж сифатида юзага чиққан холда фаолликни йўналтирувчиси бўлган англанилган мақсад, яъни мотив билан бошқарилади. Установака “созланиш” муваффақиятли бўлиши учун психика нарсаларнинг хусусий объектив хоссаларини акс эттириши ва улар билан олдига қўйилган мақсадга эришиш усулларини ҳам белгилаб бериши лозим. Установака жараёни кишининг хулқ атворида мақсадга қаратилган ҳаракатларни рўёбга чиқариш, хусусан олганда эса юзага келган эҳтиёжларни, ўзи зудлик билан қондира олмайдиган, яъни бевосита мададга таянмайдиган фаолликни рағбатлантириш ва қўллаб - қувватлаш имконини берадиган даражада бошқаришга қодир бўлиши керак. Бундан кўриниб турибдики, инсон ўз-ўзини ҳар қандай фаолиятга

мослаши, билим ва ирода билан чамбарчас боғлиқ, билиш ва иродавий жараёнларсиз юз бериши мумкин эмас.

Демак, установка кишининг англанилган мақсад билан бошқариб туриладиган ички ва ташқи фаоллигидир.

Шундай қилиб, ижтимоий установка ҳақида гапириш мумкин бўлиши учун киши фаоллигида англанилган мақсаднинг мавжудлигини аниқлаш зарур. Ижтимоий установканинг қолган жиҳатлари - унинг мотивлари, бажарилиш усуллари тегишли ахборотни танлаш ва қайта ишлаш англанилган бўлиши ҳам, англанилмаган ҳам бўлади. Бундан ташқари, мотивлар чала ярим тарзда англанилган ва хатто нотўғри англанилган ҳолатлари ҳам учрайди.

Фақат мотивлар эмас, балки фаолиятнинг у ёки бу режаларини танлашга олиб келган кўпгина фикрлаш жараёнлари ҳам киши томонидан тўла - тўққис англанилган бўлавермайди. Ижтимоий установка амалга ошириш усуллари келганда шуни айтиш керакки, уларнинг кўпчилиги одатда онгдан ташқари ҳолда йўналтирилади. Бунга одатлашиб қолинган ҳар қандай ҳаракат: юриш, сўзлаш, хат ёзиш, автомобилни бошқариш ва шу кабиларни мисол қилиб кўрсатишимиз мумкин.

Установканинг ана шу барча жиҳатлари онгда акс этиш даражаси ва тўлақонлилиги тегишли фаолиятнинг англанилганлиги даражасини белгилайди.

Фаолиятнинг англанилганлиги даражаси қандай бўлишидан катъий назар, мақсадни англаш ҳамisha унинг муқаррар белгиси бўлиб қолаверади. Ушбу белги бўлмаган ҳолларда киши тушунчасидаги фаолият ҳам бўлмайди, балки импульсив (беихтиёр) хатти ҳаракат юз беради. Фаолиятдан фарқли улароқ, импульсив хатти-ҳаракат бевосита эҳтиёжлар ва ҳиссиёт билан идора қилинади. У индивиднинг қаттиқ хаяжонга тушиши (аффекти)ни ва майилинигина ифода этади ва шунинг учун ҳам кўпинча эгоистик ва жамиятга зид характерга эга бўлади.

Шахс ижтимоий установка жараёнида ўз ички хусусиятларини ишга солиб ва намоён қилиб, нарсаларга нисбатан субъект сифатида, одамларга нисбатан эса шахс сифатида гавдаланади. Ўз навбатида уларнинг жавобий таассуротини хис қилган ҳолда, у шу йўл билан одамларнинг, нарсаларнинг, табиат ва жамиятнинг ҳақиқий, объектив, муҳим хусусиятларини билиб олади. Унинг қаршисида нарсалар объектлар сифатида, одамлар эса шахс сифатида гавдаланади.

Масалан, тошнинг оғирлигини билиши учун уни қўтариб кўрмоқ, парашютнинг чидамлилигини аниқлаш учун эса ундан самолётдан сакраб кўрмоқ керак. Киши тошни қўтариб ва парашютда тушаётиб, фаолият орқали уларнинг реал хусуситларини билиб олади. У ана шу реал ҳаракатларни тимсолий ҳаракатлар билан алмаштириши, яъни «тош оғир» деб айтиши ёки парашютда тушиш тезлиги ва траекториясини тегишли формула бўйича ҳисоблаб чиқиши мумкин. Шу жараёнда инсонни установка бўлиш даражаси белгиланади. Амалиёт кишининг нимани билиши ва нимани билмаслиги, унинг оламда нимани кўраётган ва нимани кўрмаётганини, нимани танлаб олаётгани ва нимани рад этаётганини белгилайди ва кўрсатади. Бошқача сўз билан айтганда, у киши психикасининг мазмунини ва унинг механизмларини белгилаб беради, ва шу билан баробар ўз ҳолатини намоён қилади. Киши фаолияти жуда мураккаб ва ўзига хос жараёндир. Ана ўша мураккаб жараёнда инсон установка бўлиши керак бўлади.

Ижтимоий установка шунчаки эҳтиёжларни қондиришдангина иборат бўлиб қолмасдан, балки кўпроқ даражада жамиятнинг мақсадлари ва талаблари билан белгиланади. Мақсаднинг англанилганлиги ва унга эришиш юзасидан ижтимоий ҳаракатлар тажрибаси билан боғлиқ эканлиги киши фаолиятининг ўзига хос белгисидир. Киши фаолиятининг ташқи ва ички жиҳатлари чамбарчас боғлиқдир. Ташқи жиҳат - одам ташқи оламга таъсир кўрсатиш учун қиладиган сайхи-ҳаракатлар, яъни мотивлаштирувчи, билишга ундовчи ва бошқарувчи ички фаолият билан белгиланади ва йўналтирилади. Иккинчи томондан, бутун ана шу ички, психик фаолият буюмлар ва жараёнларнинг хусусиятларини ўзида намоён қиладиган, уларнинг мақсадга мувофиқ тарзда қайта ўзлаштирилишини амалга оширадиган, психик андозаларнинг ўхшашлик даражасини, шунингдек эришилган натижалар ва ҳаракатларнинг кутилганларига мувофиқлиги даражасини кўрсатадиган ташқи жиҳат томонидан йўналтирилиб ва назорат қилиниб турилади. Ҳар қандай ҳаракатнинг таҳлил этилган жиҳатларини тегишли тарзда унинг мотор (ҳаракат), сенсор (ҳиссий) ва марказий қисмлари деб аташ мумкин. Шунга мувофиқ ушбу қисмларнинг ҳаракатни амалга ошириш жараёнида бажарадиган вазифаларни ижро этиш, назорат қилиш ва бошқариб туришдан иборат бўлади. Киши фаолият жараёнида ижтимоий установкадан фойдаланиши, ҳаракатларни ижро этишда, назорат қилиш ва бошқариб туришда фойдаланадиган йўл-йўриқлар ушбу фаолиятнинг усуллари деб аталади.

Айтиб ўтилган вазифаларнинг ҳар бирини киши англанилган тарзда ҳам ва англанилмаган тарзда ҳам амалга ошириши мумкин. Масалан, сўзни талаффуз этиш учун зарур бўлганда хиқилдоқ ҳаракатлари системаси киши томонидан мутлақо англанилмаган ҳолда ишлайди. Лекин киши айтмоқчи бўлаётган иборанинг грамматик шакллари ва мазмуни ҳаминиша онгда олдиндан аён бўлади. Бироқ одатда, ҳаракатларнинг пировад мақсадлари шунингдек уларнинг умумий характери ҳаминиша англанилган бўлади. Масалан, киши велосипедда мутлақо онгсиз ҳолатида юриши мумкин эмас. У қаёққа бораётганини, қайси йўл билан ва қандай тезлик билан бораётгани ва шу кабиларни умуман тасаввур қилиши керак. Бу ҳар қандай меҳнат, ўйин ва бошқа хил ҳаракат жараёнларига тааллуқлидир. Ва ниҳоят айрим сайи-ҳаракатлар онгли тарзда йўналтирилган ҳолда ҳам, англанилмаган ҳолда ҳам бажарилади.

Шундай қилиб, ҳаракатлар ўзлаштирила борган сари унинг натижаларини ва бажарилиш шароитларини янада аниқроқ ва тезроқ бевосита сифатли назорат қилиш учун имкониятлар туғилади.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Алимов Нодир Юнусович
Камолиддин Бехзод номидаги
Миллий рассомлик ва дизайн институти доценти
(Тошкент, Ўзбекистон)

МУАЛЛИФЛИК ҲУҚУҚИ СОҲАСИДАГИ
ҚОНУНЧИЛИКНИНГ РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИ

Аннотация. Мақолада муаллифлик ҳуқуқи соҳаси давр талаби билан ҳамнафас равишда такомиллашиб бораётганлиги, жумладан, жаҳон тарихида муаллифлик ҳуқуқига доир қабул қилинган дастлабки қонунлар таҳлил қилинган: Англия, АҚШ, Франция, Пруссия, Дания, Испания, Россияда қабул қилинган қонунлар ҳақида маълумот берилган; мустақиллик йилларида муаллифлар ва ҳуқуқ эгаларининг ҳуқуқларини муҳофаза қилишга доир норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар такомиллашуви ҳақида маълумотлар берилган.

Мақолада муаллифлик ҳуқуқи қонунчилиги тараққиёти тарихи ўрганилиб, қиёсий таҳлил қилиниб, соҳа қонунчилигининг ислоҳ қилиниши ҳақида; шунингдек, халқаро тажриба норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар такомиллашувига хизмат қилиши ҳақида фикр билдирилган.

Калит сўзлар: интеллектуал мулк, муаллифлик ҳуқуқи, муаллиф, ҳуқуқ эгаси, ижод қилиш, интеллектуал мулк объектларининг реестри, Интеллектуал мулк агентлиги.

Алимов Нодир Юнусович
Доцент Национального института художеств и дизайна
имени Камолиддина Бехзода
(Ташкент, Ўзбекистан)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АВТОРСКОГО ПРАВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются первые законы, принятые в мировой истории в сфере авторского права: приводятся сведения о законах, принятых в Англии, США, Франции, Пруссии, Дании, Испании, России; перечисляются нормативно-правовые документы по защите прав авторов и правообладателей, принятые за годы независимости.

В статье посредством изучения истории развития законодательства об авторском праве и путём сравнительного анализа высказываются мнения о реформировании законодательства данной сферы, а также делается вывод о том, что международный опыт послужит совершенствованию нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право, автор, правообладатель, создание, реестр объектов интеллектуальной собственности, агентство интеллектуальной собственности.

Alimov Nodir Yunusovich
Associate Professor of The National institute of fine arts and design
named after Kamoliddin Behzod
(Tashkent, Uzbekistan)

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF LEGISLATION IN THE FIELD OF COPYRIGHT

Abstract. In this article are discussed the first laws adopted in the world history in the field of copyright, provides information about the laws adopted in England, the United States, France, Prussia, Denmark, Spain, and Russia; and also listed below the legal documents on the protection of the rights of authors and copyright holders adopted during the years of independence.

In the article, through the study of the history of the development of copyright legislation and through a comparative analysis are expressed on the reform of legislation in this area, it is also concluded that the international experience will serve to improve the regulatory legal acts.

Keywords: intellectual property, copyright, author, copyright holder, creation, register of intellectual property objects, intellectual property agency

1. Долзарблиги:

2017 йил 7 феврал куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони қабул қилиниб, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди. Унда Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш йўналишида фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш ва самарасини ошириш мақсади қўйилган.

Барча жабҳаларда содир бўлаётганлиги сингари интеллектуал мулк ҳуқуқи соҳасида, жумладан муаллифлик ҳуқуқида ҳам давр талаби билан ҳамнафас қонунчилик нормалари такомиллашиб бормоқда.

Муаллифлик ҳуқуқи соҳасида қонунчиликнинг ривожланиши тарихини таҳлил қилиш бугунги кунда ҳам долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

2. Методлар ва ўрганилганлик даражаси:

Мақолада муаллифлик ҳуқуқи қонунчилиги тараққиёти тарихий, қиёсий таҳлил, диалектик методлари асосида ёритилган.

Ушбу мавзу билан бир қатор совет даври олимларидан М.В. Гордон, Е.А. Флейшиц, Н.А. Райгородский, А.М. Гарибян, О.С. Иоффе, М.М. Богуславский, Э.П. Гавриловлар ўрганиб, бир талай маълумотлар тақдим ётганлар. Мустақиллик йилларида миллий олимларимиздан О. Оқюлов, Б. Тошев, И. Насриев,

Г. Абдуллаходжаев, И. Рустамбеков, А. Нуридудлаев, С. Мусаевлар ўз илмий ишларида муаллифлик ҳуқуқи қонунчилигининг такомиллашувига ҳақида маълумот берганлар.

3. Тадқиқот натижалари:

Муаллифлик ҳуқуқига оид муносабатлар инсоният тараққиёти билан бирга қонунлар асосида тартибга солина бошланган. Айтиш мумкинки, қиролича Анна томонидан 1709 йилда Англияда қабул қилинган биринчи қонун муаллифлик ҳуқуқини расман ҳуқуқий жиҳатдан тан олинганини кўрсатади. Қонунга кўра, биринчи марта муаллиф ўз асари нусхасини кўпайтиришда рухсат бериш ҳуқуқини олди ва натижада «Соруригит» (нусха олишга рухсат) термини пайдо бўлади.

1787 йилда АҚШ Конституциясида биринчи марта интеллектуал фаолият натижаларига бағишланган нормалар белгиланган. 1790 йилда эса АҚШ Конгресси “Карталар, чизмалар ва китоблар ҳимояси ҳақида” дастлабки федерал қонунни қабул қилган. Қонунчиликдаги нормалар кейинчалик саҳна асарлари, ашула ва бошқаларга ҳам тадбиқ этила бошланди.

Муаллифлик ҳуқуқига оид дастлабки қонунлар бошқа давлатларда ҳам қабул қилина бошлайди. Жумладан, Франциянинг 1791, 1793 йилларда Декретлар, Пруссиянинг 1794, 1837 йил, Даниянинг 1741 йил, Испаниянинг 1762 йил, Россиянинг 1830 йилдаги муаллифлик ҳуқуқига оид қонунлари ўзининг тарихийлиги билан ажралиб туради.

Англияда 1709 йилда қабул қилинган қонун кейинчалик ривожлантирилиб, 1842 йилда янги “Муаллифлик ҳуқуқи қонуни” қабул қилинади. Ушбу соҳага оид бошқа қонунлар 1911, 1956 йилларда мукамал тарзда қабул қилинган.

Ривожланган мамлакатларда етарли даражада соҳага оид қонунчилик шакллантирилганидан сўнг, муаллифлик ҳуқуқини халқаро миқёсда ҳимоя қилиш мақсадида 1886 йилда биринчи марта Бернда универсал, яъни кўп томонлама шартнома имзоланган.

1886 йил 9 сентябрда Швейцариянинг Берн шаҳрида қабул қилинган мазкур конвенция фан, адабиёт ва санъат асарларини яратиш ва улардан фойдаланиш натижасида келиб чиқадиган муносабатларни тартибга солиш, муаллифлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган халқаро ҳуқуқий ҳужжатдир.

Берн конвенцияси аъзо давлатларда тўғридан-тўғри ёки унинг қоидаларини соҳага оид миллий қонунчиликда акс эттириш орқали қўлланилади. Маълумки, 2005 йил 19 апрелдан Адабий ва бадий асарларни муҳофаза қилиш тўғрисидаги Берн конвенцияси қоидалари юртимизда амал қила бошлади. Шу муносабат билан, Ўзбекистон Республикасининг 2006 йил янги тахрирда қабул қилинган “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги қонунда муаллифлар манфаатлари ўз ифодасини янада тўлиқроқ акс эттирди²⁸; Ўзбекистон Республикасининг 2007 йил 16 январдаги ЎРҚ-79-сонли Қонуни билан Фуқаролик кодексининг 1052 (Муаллифлик ҳуқуқи), 1053 (Муаллифлик номига бўлган ҳуқуқ), 1054 (Асарнинг дахлсизлигига бўлган ҳуқуқ), 1055 (Асарни эълон қилиш ҳуқуқи), Асардан фойдаланиш ҳуқуқини тасарруф этиш), 1064 (Муаллифлик ҳуқуқи амал қилишининг бошланиши) ва турдош ҳуқуқларга оид бўлган 1071, 1072 моддалари чиқариб ташланди; 1056 (Муаллифнинг асардан

²⁸ <http://www.uza.uz/oz/society/intellektual-mulk-doimiy-muhofazada-18-04-2016>

фойдаланиш ҳуқуқи → Муаллифнинг мулкый ҳуқуқлари) ва бошқа бир қатор моддалар ўзгартирилди. Аммо ушбу чиқариб ташланган моддаларнинг мазмуни бошқа моддаларга киритилди, баъзи бир моддалар бойитилди.

2016 йил 20 январ куни “Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодексини тасдиқлаш тўғрисида”ги қонуни кучга кирди. Унга кўра, муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлари, интеллектуал мулк объектларига бўлган мутлақ ҳуқуқ эгасининг ҳимояси билан боғлиқ бўлган янги тартиб киритилган. Интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларни ҳимоя қилиш бўйича чоралар қўлланилиши тўғрисида қарор қабул қилинган интеллектуал мулк объектлари Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона кўмитаси томонидан Интеллектуал мулк объектларининг божхона реестрига киритилади.

Божхона кодекси «Интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларни ҳимоя қилиш» деб номланган янги боб билан тўлдирилди. Унга кўра, божхона органлари ўз ваколатлари доирасида интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларни ҳимоя қилиш чораларини кўради.

Юқорида айтиб ўтилгандек, Интеллектуал мулк объектларининг божхона реестри юритилади бошланди. Бунда ҳуқуқ эгаси ёки унинг ваколатли вакили Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона кўмитасига реестрга киритиш ҳақида белгиланган тартибда ариза беради. Унга интеллектуал мулк объектига бўлган ҳуқуқларнинг мавжудлиги ва мансублигини тасдиқловчи мавжуд ҳужжатларнинг (патентнинг, гувоҳноманинг, лицензия шартномасининг ёки бошқа ҳужжатларнинг) ҳуқуқ эгаси томонидан тасдиқланган кўчирма нусхалари илова қилинади.

Ҳуқуқ эгаси ёки унинг ваколатли вакили Интеллектуал мулк объектларининг божхона реестрига киритилганидан кейин интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларнинг ҳимоя қилинишини таъминлаш учун божхона органларига божхона назорати остида турган товарларни чиқариб юборишни тўхтатиб туриш бўйича чоралар кўрилиши учун мурожаат қилиши мумкин.

Божхона органлари ходимлари божхона расмийлаштируви ва божхона назоратини амалга оширишда ҳуқуқ эгаси томонидан контрафакт деб кўрсатилган товарлар аниқланса, ҳуқуқ эгасига ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш имконини бериш учун бундай товарларнинг чиқарилишини тўхтатиб туради²⁹.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида муаллифлар, интеллектуал мулк объектлари ҳуқуқ эгаларининг ҳуқуқларини том маънода ҳимоя қилиш бўйича тизимли ишлар амалга оширила бошланди ҳамда муаллифлик ҳуқуқлари бузилишининг олдини олиш долзарб масалаларидан бирига айланди.

2020 йил 12 октябрь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев интеллектуал мулк объектлари муҳофаза қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича кенгайтирилган йиғилишда ҳамда 2021 йил 28 январдаги “Интеллектуал мулк объектларини муҳофаза қилиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4965-сонли қарорида интеллектуал мулк соҳасини ривожлантириш бўйича зарур чора-тадбирлар белгиланиб, соҳа бўйича қонунчиликни такомиллаштириш, интеллектуал мулк соҳасига оид фанларни кадрлар тайёрлаш

²⁹ <http://www.uza.uz/oz/society/intellektual-mulk-doimiy-muhofazada-18-04-2016>

тизимига босқичма-босқич жорий этиш, жамиятда интеллектуал мулкка нисбатан ҳуқуқий маданиятни ошириш ва ҳурмат ҳиссини шакллантириш лозимлиги қайд этилди. Мазкур чора-тадбирларни амалга оширишда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигига катта вазифалар юкланди. Интеллектуал мулк агентлиги муаллифлик ҳуқуқи соҳасида содир этган ҳуқуқбузарга нисбатан жазо қўллашни эмас, аксинча бу каби ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, оқибатларини тушунтириш ҳамда энг муҳими, муаллифга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантиришни ўз олдига мақсад қилган.

4. Хулоса:

Хулоса тарикасида шуни айтиш кераки, муаллифлик ҳуқуқи қонунчилиги тараққиёти тарихини ўрганиб, қиёсий таҳлил қилиб, соҳа қонунчилиги ислоҳ қилинади. Ижтимоий-ҳуқуқий муносабатни тартибга солиш учун норма ижодкорлигига таклиф берилади, халқаро ҳуқуқ нормалари миллий қонунчиликка имплементация қилинади. Бунинг натижасида ижтимоий муносабатлар тараққиёти билан ҳамнафас тарзда янги нормалар қабул қилинади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т. “Адолат” 2014.
2. Тошев Б.Н. Муаллифлик ҳуқуқи. - Т.: Абдулла қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1997.-120.
3. <http://www.uza.uz/oz/society/intellektual-mulk-doimiy-muhofazada-18-04-2016>
4. <https://www.facebook.com/search/top?q=Интеллектуал%20Мулк%20Агентлиги%20Матбуоти>
5. Utanova U. A. et al. Scientifically-Philosophical Analysis Of Cultural And Spiritual Heritage //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 1. – С. 53-55.
6. Утанова У. А. Общечеловеческое и национальное в народной культуре //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro, 2014. – №. 38. – С. 91-95.
7. Utanova U. A. FOLK CULTURE IS A SOCIO-HISTORICAL PHENOMENON //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 9. – С. 5-5.
8. Утанова У. «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА»: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ //Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. – 2016. – С. 183-185.
9. Utanova U. A. et al. Scientifically-Philosophical Analysis Of Cultural And Spiritual Heritage //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 1. – С. 53-55.
10. Fayazova F. Methodology Of Vocational Training And Pedagogical Practice As The Main Factors In The Preparation Of A Future Teacher Of Vocational Training //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 27-31.
11. Abdullakhodjaev G. T. Protection Of Moral And Material Rights Of Copyright Subjects //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 73-80.
12. Рашидов Ж. Х. У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КНИЖНОГО ДИЗАЙНА //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 24-1 (102).

13. Алимов Н. Ю. COPYRIGHT PROTECTION THROUGH BLOCKCHAIN //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – №. 5-6. – С. 26-28.
14. Маруфбаев Б. Ш. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ МЫШЛЕНИЕ-КРИТЕРИЙ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 2-4. – С. 60-64.
15. Sherbekovich M. B. Contemporary Art Is A Factor For Developing Democratic Thinking, Forming A Strong Citizen Position //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2020. – Т. 2. – №. 11. – С. 557-561.
16. Djumaniyazova D. Humanity And Divinity Are The Objects Of Sufi Teachings //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 16-26.
17. Dilfuza D. HUMANITY AND DIVINITY RESEARCHES IN THE ORIENTAL PHILOSOPHY //Theoretical & Applied Science. – 2017. – №. 10. – С. 51-53.
18. Kamalovna J. D. Humanity And Divinity In The Interpretation Of Eastern Philosophy //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2020. – Т. 2. – №. 11. – С. 552-556.
19. Makhmudova M., Jumaniyazova D., Abdullahodjaev G. The Landscape Design of the Art Nouveau Style //SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. – 2015. – Т. 2. – С. 391-400.
20. Холдарова Ф. СИЁСИЙ МУЗОКАРАЛАР МУВАФФАҚИЯТИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти АХБОРОТНОМАСИ илмий-амалий журнали. – 2021. – Т. 5. – №. 01.
21. Ҳасанов Р. ЎРТА АСРЛАР ШАРҚ ОЛАМИ МАЪНАВИЙ ВА МАЪРИФИЙ ФИКР ТАРАҚҚИЁТИДА АЛИШЕР НАВОИЙНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти АХБОРОТНОМАСИ илмий-амалий журнали. – 2021. – Т. 5. – №. 01.
22. Машарипова Г. ЁШЛАРДА ҒОЯВИЙ ИММУНИТЕТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МАЪНАВИЙ ОМИЛЛАРНИНГ ЎРНИ //Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти АХБОРОТНОМАСИ илмий-амалий журнали. – 2021. – Т. 5. – №. 01.
23. Абдуллоҳжаев Г. Т. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – №. 5-8. – С. 45-47.
24. Alimov N. Y. Architectural project – as an Object of Copyright //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Vol/10-Issue-4. – С. 914-918.

Исмоилов Шахзод Зоир угли
Тошкент давлат юридик университети магистранти
Илмий раҳбар (маслаҳатчи): ТДЮУ Жиноят процессуал ҳуқуқикафедраси
ю.ф.н.Б.Хидоятлов
(Ташкент, Ўзбекистан)

ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА ОЛИБ ҚЎЙИШ ВА ТИНТУВ ЎТҚАЗИШ ТЕРГОВ ҲАРАКАТЛАРИНИНГ ДАЛИЛЛАРНИ ТЎПЛАШДАГИ ЎРНИ

Аннотация. *Мазкур мақолада олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатининг ривожланиш тарихи, тинтув тергов ҳаракатини ўтқазишнинг турлари, тактикаси, далилларни тўплашдаги аҳамияти ва унинг ўтқазилиш босқичлари назарда тутилган. Шунингдек, почта-телеграф жўнатмаларини ўзига хос хусусиятлари ҳамда хатлаш тартиби, дастлабки тергов жараёнида ўтқазиладиган олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатларини хорижий давлатлар тажрибаси билан мамлакатимиз тажрибасининг қиёсий таҳлили ҳамда олиб қўйиш ва тинтув ўтқазиш процессуал тартибининг чет эл тажрибасидаги кўринишлари ёритилган.*

Калит сўзлар: *тергов ҳаракати; олиб қўйиш; тинтув; гуруҳли тинтув; якка тинтув; шахсий тинтув; почта-телеграф жўнатмаларини ёки уларнинг айримларини хатлаб қўйиш.*

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаатномасида Инсон ҳуқуқ ва эркинликларини кафолатли ҳимоя қилиш, қонун устуворлигини таъминлашга қаратилган ислохотлар кейинги йилда ҳам изчил давом эттирилиши билан биргаликда тезкор-қидирув, тергов ва жазони ижро этиш соҳасида қийноқларнинг олдини олиш тизимини тубдан такомиллаштириш зарурлиги, шунингдек ушбу ҳолатлар ҳали ҳам учраб тургани, фуқароларда жиддий эътирозларни келтириб чиқараётгани ҳамда мамлакатимизнинг халқаро нуфузига салбий таъсир кўрсатаётгани ҳам айти ҳақиқат эканлиги такидлаб ўтилди. Бундан шундай хулосага келишимиз мумкинки, бугунги кунда амалдаги қонунчилигимизда тергов ҳаракатлари билан боғлиқ нормаларни қайта кўриб чиқиб, уларни тубдан ислоҳ қилиш юзасидан илмий изланишларни олиб боришимиз мақсадга мувофиқ.

Олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатининг пайдо бўлиши ва ривожланиш тарихи қадимги рус манбаларига бориб тақалади. Киев руси князи Олегнинг 911 йилда греклар билан тузган шартномасига мувофиқ шундай қоида назарда тутилган эди. “Кимда-ким ўғрилиқда гумон қилиб бегона уйга ўзбошимчалик билан кириб очиқ-ойдин зўрлик ва жабр зулм ишлатиб тинтув қилса, ёки бирор бир кишидан қонун номи билан бирор бир ашёни тортиб олса, рус қонунларига мувофиқ, олган нарсасини уч баравар қилиб қайтаради ёки етказилган зарарни шунча миқдорда қоплайди [2].”

Қадимги рус подшолигининг 1555 йилдаги низомлар тўпламига эътибор қаратадиган бўлсак, мазкур тўпламида биринчи марта тинтув атамаси қўлланилган. 1649 йилдаги Собор низомида эса “ялпи тинтув” атамаси ишлатилган. Ўша пайтда бу атама

остида “аҳолини ёки маълум бир шахсни халқ орасида тарқалган миш-мишларга аниқлик киритиш мақсадида шунингдек, судланувчининг характери ва унинг шубҳадан холи эканлигини тасдиқловчи зарурий маълумотларни олиш мақсадида сўроқ қилиш тусунчаси ётган.

1488 йилда чоп этилган Белозеро ёрлиғи низомида тинтув давомида топилган ашёларнинг далил сифатида қабул қилиниши учун қуйидаги шартлар белгиланган:

– агар даъвогар нозир иштирокида гумон қилинувчининг уйидаги сандиқдан ёки қўрғондан топилган нарса ашёвий далил ҳисобланади.

– агар нарса ҳовлида топилса ашёвий далил сифатида қабул қилинмайди.

Чор Россиясининг 1864 йилги жиноят ишларни юритиш тўғрисидаги низомда тинтув тергов ҳаракати бўйича аниқ ва қатъий изоҳлар берилган. Низом тинтув тергов ҳаракатини ўтказиш учун қуйидаги аниқ асослар кўзда тутуди: уйда ёки бошқа турар жойда олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракати агарда, бу жойларда айбланувчи ёки жиноят қуроли ёхуд ишни очиш учун зарурий бўлган ашёвий далиллар яшириб қўйилган деган асосли гумонлар бўлган тақдирда ўтказилади. Низомга мувофиқ, тинтув ўзаро келиштирувчи судьялар, терговчилар, маҳаллий полиция амалдорлари томонидан ўтказилиши белгиланган. Низомда тинтув тергов ҳаракати қандайдир олдиндан тахмин қилиб бўлмайдиган ҳолатлар сабабли келиштирувчи судья ёки терговчи томонидан ўтказилишини иложи бўлмаса ва шунингдек, кечиктирилишининг иложи бўлмаса ҳам полиция амалдорлари томонидан ўтказилиши белгиланган [3].

Низомнинг 258-моддасига асосан қачонки полиция ходимлари содир қилинаётган ёки содир қилинган жиноий қилмиш устидан чиқиб қолсалар ва бу ҳолатда ҳодиса содир бўлган жойга суд терговчисининг етиб келгунича излар йўқолиб кетиш эҳтимоли бўлса, полиция вазиятга қараб барча кечиктириб бўлмайдиган тергов ҳаракатларини (кўздан кечириш, гувоҳлантириш, олиб қўйиш ва тинтув) ўтказишга ҳақли эканлиги назарда тутилган. Тинтув икки кишидан кам бўлмаган миқдорда ва ҳолис иштирокида ўтказилади. Олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатида ҳолислардан ташқари уй эгаси ёки унинг хотини ёки оиланинг ёши катта аъзоларидан бири таклиф этилади. Олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракати асосан кундузги вақтда ўтказилган. Зарурий ҳолларда олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракати тунги пайтда ўтказиш мумкин бўлган [4].

Тинтув – шахсни, хоналарни, тинтув қилинаётган шахс ва унинг оила аъзолари ёки ташкилот ихтиёрида бўлган хона ва турар жойларни, очиқ жойларни мажбурий текширишдан иборат.

Тинтув ўтказишнинг мақсади (тор маънода) – жиноятдан қолган қуроллар, предметлар, жиноят йўли билан топилган қимматбаҳо нарсалар, иш бўйича аҳамиятга эга бошқа предмет ва ҳужжатлар, жиноят йўли билан топилган қимматбаҳо нарсалар, иш бўйича аҳамиятга эга бошқа предмет ва ҳужжатлар, шунингдек қидирувда бўлган шахслар, мурда ёки унинг қисмларини, гаровга олинган ва олиб қочилган шахсни топишдан иборатдир.

Тинтувнинг мақсади (кенг маънода) 1) иш юзасидан ашёвий далил аҳамиятига эга бўлиши мумкин бўлган нарса ва ҳужжатларни топиш ва олиб қўйиш; 2) жиноят содир этганликда гумон қилинувчи ва айбланувчи шахсларни топиш ва ушлаш; 3) беркитилган мурда ёки унинг бўлақларини топиш ва уларни топилган жойдан олиб қўйиш; 4) жиноий

йўл билан орттирилган ёки хатланиши лозим бўлган мол-мулк ва қимматбаҳо нарсаларни топиш ва олиб қўйиш, жиноят туфайли етказилган зарарнинг қопланишини таъминлаш [5].

Тинтиладиган объектлар миқдори бўйича тинтув тергов ҳаракати 2 турга бўлинади.

1. Якка
2. Гуруҳли

Гуруҳли тинтув ўз ичига бир пайтда битта жиноят иши бўйича бир ёки бир нечта объектни тинтишни олади. Гуруҳли тинтувнинг аралаш тинтувдан асосий фарқи шундаки, у худудий жиҳатдан бир-бирига боғлиқ бўлмаган бир нечта объектларда ўтказилади.

Кетма-кетлигига кўра тинтув тергов ҳаракати дастлабки ва такрорийлигига кўра тавсифланади. Шуни таъкидлаш лозимки, такрорий тинтув фақатгина олдин маълум бўлмаган юритилаётган жиноят иши учун янги бўлган далил олиш имконияти бўлганда ўтказилади. Айрим илмий-методик қўлланмаларда такрорий тинтувни тактик усул сифатида ўтказиш ҳақида тавсиялар баён этилган. Унга кўра, дастлабки тинтув ўтказилаётганда диққатни жамлаб, ўта синчковлик билан хушёрликни ишга солиб тинтилаётган объектни кўздан кечириш мақбул вариант ҳисобланади. Фақат шундагина терговчи ёхуд суриштирувчи жиноят иши учун аҳамиятли бўлган яширилган предметни топиши мумкин бўлади. Бироқ бундай такрорий тинтувларни ўтказиш фақатгина тегишли шахсларда жиноятни аниқлаш учун етарлича маълумотлар бўлгандагина ўтказилиши лозим.

Тинтув тергов ҳаракати босқичлари 3 қисмдан иборат.

1. Тайёрлов қисми
2. Қидирув қисми
3. Хулоса қисми

Тайёрлов қисми ҳақида гапирадиган бўлсак, унинг ўзи 2та стадиядан иборатлиги кўзга ташланади. Тинтув тергов ҳаракати ўтказилиши керак бўлган манзилга келгунча бўлган жараён ва унга етиб келгандан сўнг қилинадиган ишлар. Тайёрлов қисми мавжуд вазиятни баҳолаган ҳолда тинтув ўтказилиши учун асосларнинг етарли эканлигини аниқлашдан бошланади. Турли хил вазиятларда тергов қидирилаётган объект ҳақида бир-биридан ҳажми, аниқлик ва ишонарлилик даражаси бўйича фарқ қиладиган маълумотларга эга бўлади. Бу бирор бир қурилмага (масалан транспорт воситаси) эгалик қилиш, ундан фойдаланиш ёки рўйхатга олинганлигини тасдиқловчи ҳужжат бўлиши, ёхуд гувоҳларнинг кўрсатмалари (улар қидирилаётган объектни аниқ бир шахсда кўрганликларини тасдиқлашлари ёки бўлмаса у ҳақида бошқалардан эшитган бўлишлари мумкинлиги) бўлиб ҳисобланиши мумкин. Тинтув тергов амалиётида анча кенг тарқалгани ҳолатлардан бири терговнинг жиноятга алоқадор шахс ҳақида маълумотга эга бўлиши ва терговчи ёки суриштирувчининг қидирилаётган предмет айнан унда эканлиги ҳақидаги асосли тахмини ҳисобланади. Тинтув ўтказилиши учун фақат асосли тахминлар эмас балки тезкор-қидирув фаолияти давомида олинган маълумотлар ҳам асос бўлиши мумкин. Бундай ҳолатларда маълумотлар фактик ҳисобланади.

Олиб қўйиш тинтувга жуда ҳам ўхшаш ҳисобланиб, худди тинтув сингари бу тергов ҳаракати ҳам фуқародан, шунингдек, турли хил корхона, муассаса ва ташкилотлардан жиноий ишга аҳамияти бўлган ҳужжат ва предметларни олишга қаратилган бўлади.

Почта телеграф жўнатмаларини олиб қўйишда гумон қилинувчининг, айбланувчининг, судланувчининг бошқа шахсларга юборган ёхуд бошқа шахсларнинг гумон қилинувчига, айбланувчига, судланувчига юборган почта-телеграф жўнатмаларида содир этилган жиноятга доир маълумотлар ёки иш учун аҳамиятга молик ҳужжатлар, буюмлар бор деб гумон қилиш учун етарлича асослар мавжуд бўлганда, прокурор, терговчи ёки суриштирувчи мазкур шахсларнинг барча почта-телеграф жўнатмаларини ёки уларнинг айримларини хатлаш тўғрисида илтимоснома кўзгатиш ҳақида мазкур тергов ҳаракатини ўтказиш асосларини баён этган ҳолда қарор чиқаради.

Почта телеграф жўнатмаларини олиб қўйишда терговчи қоидага кўра, холисларни почта бўлимлари ходимларидан танлайди. Олиб қўйилган предмет ва ҳужжатларни деталли кўздан кечириш одатда олиб қўйиш ўтказилаган жойда амалга оширилади ва маълумотлар баённомага қайд қилинади. Аммо кўздан кечириш учун махсус билимлар ва турли хил техник воситалар ва асбоблар керак бўладиган бўлса ёки кўздан кечириш узоқ вақтга чўзилса, кўздан кечириш бошқа жойда ўтказилади ва бунда кўздан мустақил тергов ҳаракати сифатида ўтказилиши лозим ва энди унинг натижалари олиб қўйиш баённомасига эмас балки кўздан кечириш баённомасига қайд қилинади. Олинаётган нарса ва ҳужжатларнинг ҳаммаси холисларга, олиб қўйиш ёки тинтув ўтказишда иштирок этган бошқа шахсларга кўрсатилади, баённомада тўлиқ акс эттирилади, зарурат бўлган тақдирда ўралиб, муҳрланади. Ўралган ва муҳрланган нарса ва ҳужжатларни кейинги тергов давомида очишга фақат холислар иштирокида йўл қўйилади.

Дастлабки тергов жараёнида ўтказиладиган олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатини ҳар томонлама чуқур таҳлил қилиш мақсадида халқаро тажрибани ўрганиб чиқиш бизнинг фикримизча, муҳим аҳамият касб этади. Демак, хорижий тажрибани таҳлил қилиш бизга тергов ҳаракатларига шу жумладан олиб қўйиш ва тинтувга янада мукамалроқ тушуниш ва янгиликлар киритишга ёрдам беради.

Хусусан, Австрия жиноят процессуал кодексининг 139-моддасида тинтув тергов ҳаракатига таъриф қуйидагича берилган. Тинтув – тергов ҳаракати ҳисобланиб, унда уй ёки квартирадан топилиши тахмини билан яширилган объект, (ҳужжат, предмет, шахс) қидирилади. Ушбу модданинг 2-қисмида шахсий тинтув ҳақида гап кетади. Унда шахсий тинтув гумон қилинувчининг танаси ва кийимлари шунингдек, жиноят ишига алоқаси бўлган предметлар, ҳужжатларни қидиришдан иборат эканлиги белгиланган [6].

Швейцария қонунчилигида ҳам “шахсий тинтув” ва “танани тинтув қилиш” тушунчалари учрайди. Швейцария жиноят процессуал кодексининг 250-моддасига мувофиқ танани тинтув қилиш деганда, инсон танасини жисмоний ва психологик текшириш тушунилади. 249-моддаси эса шахсий тинтув компонентлари келтириб ўтилган. Ишга алоқадор бўлган нарса ва ҳужжатларни, автотранспорт воситасидан кийим-кечак, чамадонлардан ва тананинг юзасидан, ҳеч қандай асбоблардан фойдаланмасдан қидиришга шахсий тинтув дейилади [7].

Энг ҳайратланарлиси шундаки, аксарият дунё давлатларида автотранспорт воситларини тинтув қилиш бино-иншоотларни тинтув қилишга мос келмайди, аксинча, уни худди Франция Республикаси жиноят процессуал кодексининг 56-моддасида кўрсатилгани каби шахсий тинтувга мансуб деб ҳисоблайдилар.

Шуни таъкидлаш керакки, тинтувнинг функция ва вазифалари амалий жиҳатдан кўплаб давлатларда ўхшаш.

Италия жиноят процессуал кодексининг 247-моддасида тинтув тергов ҳаракати иш юзасидан аҳамиятли бўлган далилларни қидириб топиш ва олиб қўйишдан иборатдир. Шунингдек, 103-модданинг 1-қисмида, тинтув қидирилаётган шахсларни қидириб топиш ва ушлаб туриш мақсадида ўтказилади,-деган фикрлар ҳам келтириб ўтилган [8].

Яна Швейцария жиноят процессуал кодексига қайтамыз. Кодекснинг 245-моддасида тинтув жиноятни фош бўлиши учун муҳим аҳамият касб этувчи ҳужжат ва нарсаларни қидириб топиш учун амалга оширилади. 208-моддага кўра, эса тинтув жиноятни фош бўлиши учун зарур бўлган қидирилаётган шахсни ушлаш учун ўтказилади.

Германия жиноят процессуал кодекси 94, 102-моддаларидаги мазмун юқоридагилар билан ўхшаш. Уларда тинтув тергов ҳаракати жиноят иши учун аҳамиятга эга бўлган барча нарса ва ҳужжатларни топиш ва олиб қўйишдан шунингдек, қидирувдан яширинган, ишда гумон қилинувчи сифатида жалб этилган шахсни топишдан иборат эканлиги таъкидланади [9].

Умумий хусусиятлар билан биргаликда турли давлатларнинг қонунчилигида тинтув ўтказиш процедурасининг турли-туманлиги кўзга ташланади.

Биринчидан, тинтув ўтказиш ваколатига эга бўлган шахсларнинг бир хил эмаслиги. Масалан, Швейцария жиноят процессуал кодексининг 190-моддасида тинтув тергов ҳаракати суд, прокурор, полиция томонидан ўтказилиши белгиланган.

Швейцария амалиётидан фарқли равишда Франция жиноят процессуал кодексининг 56-моддасида тинтувни полиция офицери, алоҳида турдаги жиноят ишлари бўйича шахсан судьянинг ўзи амалга ошириши лозимлиги таъкидланади [10].

Германия Федератив Республикаси жиноят процессуал кодексининг 109-моддасига мувофиқ тинтув ва олиб қўйишнинг барча процедуралари суд полицияси томонидан амалга оширилади, фақатгина почта-телеграф жўнатмаларини хатлаш билан судьянинг шахсан ўзи шуғулланади (100-модда). Баъзан кечиктириб бўлмайдиган ҳолларда бу тергов ҳаракатини ўтказиш полицияга ҳам ишониб топширилиши мумкин. Бунда полиция ходими почта-телеграф жўнатмаси билан танишиб чиқмасдан уни муҳрлайди ва уни шахсан кўриб чиқиш ҳуқуқига эга бўлган судьяга топширади. Шундан сўнг судья уни ишга кўшиш ёки қайтариб бериш масалаларини ҳал қилади.

Иккинчидан, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг тинтув ўтказиш ҳуқуқини берувчи санкция бера олиш ваколатидаги фарқлар.

Хусусан, Италия жиноят процессуал кодексининг 247-моддасида, Россия Федерацияси жиноят процессуал кодексининг 183-модда 3-қисмида, Швейцария жиноят процессуал кодексининг 240-моддаларида белгиланганидек, тинтув прокурор санкцияси ёки суд қарори билан ўтказилади. Лекин Франция жиноят процессуал кодексининг 18-

моддаси 2-қисмида суд тинтувга санкция беришдан аввал прокурорни тергов ҳаракати ҳақида хабардор қилади [11].

Италия жиноят процессуал кодексининг 256-моддасида суд давлат сирлари билан боғлиқ ҳужжатларни тинтув йўли билан олиб қўйишда Италия республикаси Вазирлар кенгаши раиси билан келишиши лозим ва бу сўровномага жавоб бериш учун раисга 1440 соат муддат берилади. Агарда, шу муддат давомида жавоб бўлмаса суднинг ўзи бу масалани мустақил ҳал қилиш ҳуқуқига эга [12].

Бизнинг фикримизча, янада либерал талаблардан бири Германия жиноят процессуал кодексининг 98-моддасида мавжуд бўлиб, унда тинтув суд санкцияси билан, кечиктириб бўлмайдиган ҳолларда прокурор рухсати билан ўтказилиши белгиланган [13].

Хорижий мамлакатлар жиноят процессуал кодексларида анъанавий олиб қўйиш ва тинтувдан ташқари компьютер ва бошқа рақамли технологиялардан маълумотларни олиб қўйиш нормалари ҳам мавжуд. Германия жиноят процессуал кодексининг 97-моддасида тинтув қилиш натижасида олиб қўйиладиган ҳужжат ва ашёлар билан биргаликда компьютер аудио, видео материаллар шунингдек, бошқа файллар кирди. 98-моддасида жиноят ишига фақат ҳақиқатни аниқлаш учун ишга алоқаси бўлган материаллар қўшиб қўйилади ҳамда бошқа олиб қўйилган материаллар эса қайтариб берилади [14].

Италия жиноят процессуал кодексининг 103-моддасида адвокатнинг турар жойида ва офисида тинтув тергов ҳаракати агар адвокатларнинг ўзлари жиноят содир қилишда гумон қилинаётган ва ўзларида жиноят предметлари, ҳужжатларни яширяпти деган асосли тахмин бўлса судья ёки суднинг топшириғи билан прокурор томонидан ўтказилади. Франция Республикаси жиноят процессуал кодексига ҳам шунга ўхшаш норма учрайди.

Австрия жиноят процессуал кодексининг 141-моддасига кўра суд ёки ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари турар жойида тинтув ўтказишда шу органлардан вакиллар қатнашиши мажбурий ҳисобланади [15].

Шунга ўхшаш ҳолат Италияда ҳам мавжуд. Бу эса тинтув жараёнида қидириладиган объект ва предметларнинг йўқ қилинишига олиб келади.

Хулоса ўрнида айтишимиз мумкинки, олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатининг далилларни тўплашдаги ўрни муҳим аҳамият касб этганлиги сабабли, бугунги кунда давлатимиз олиб бораётган сиёсатида мутаносиб равишда мамлакат жиноят процессуал қонунчилигини босқичма-босқич либерализация қилиш ҳамда терговчи ва суриштирувчилар томонидан олиб қўйиш ва тинтув тергов ҳаракатини ўтқазиб давомидаги хато ва камчиликларни иложи борича бартараф қилиш, бу жараённинг ўтказилишига қўйилган талабларни қатъийлаштириш шунингдек, ўтқазадиган ваколатли шахслар категорияларини қисқартириш шу билан биргаликда уларнинг масъулиятини ошириш лозим.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаатномаси.
2. doc.histrf.ru/10-16/russko-vizantiyskiy-dogovor/
3. П.А.Дмитриевич. Производство обыск и выемка в уголовном процессе Российской Федерации. Магистерская диссертация. Томский государственный университет. 2018 <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3137/>
4. Жиноят-процессуал ҳуқуқи. Умумий қисм. Дарслик. // Муаллифлар жамоаси. /ю.ф.н., дотс. Г.З. Тўлаганова ва /ю.ф.н., дотс. С.М. Рахмоноваларнинг умумий таҳрири остида – Тошкент: ТДЮ нашриёти, 2016. 248-бет
6. Уголовно процессуальный кодекс Австрии [www. Strafverteidigerfriis.at/Strafprozessordnung-StPO.pdf](http://www.Strafverteidigerfriis.at/Strafprozessordnung-StPO.pdf)
7. Уголовно – процессуальный кодекс Швейцарии <http://www.admin.ch/ch/f/ff/2018/1373.pdf>
8. Уголовно – процессуальный кодекс Италии [www.studioaterno.it./documenti/Codice/%20Procedura%20Penale.pdf](http://www.studioaterno.it/documenti/Codice/%20Procedura%20Penale.pdf)
9. Уголовно – процессуальный кодекс Германии www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/stpo/gesamt.pdf
10. Уголовно – процессуальный кодекс Швейцарии <http://www.admin.ch/ch/f/ff/2018/1373.pdf>
11. Code de procédure pénale. Trentieme editione. Jurisprudence general dalloz 11. Rue soufflt-75240 Paris cedex 05.-2018.-art-56-P-92-93
12. www.cours-de-droit.net
13. [www.gesetze-im internet.de/bundesrecht/stpo/gesamt](http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/stpo/gesamt)

Тўхтаров Исматуло Муродович,
Олтмишева Насибахон Гуломжоновна
Фарғона политехника институти
(Фарғона, Ўзбекистан)

ЎЗБЕКИСТОНДА УМУМДАВЛАТ ВА ҲУДУДИЙ МАНФААТЛАР МУТАНОСИБЛИГИГА ЭРИШИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация. Мақолада Ўзбекистонда давлат бошқарувида ҳудудий манфаатларнинг роли ва аҳамияти масалаларига эътибор қаратилган. Бунда мавзунини ёритиш жараёнида амалдаги қонунчиликни такомиллаштириш борасида амалга оширилаётган саъй-ҳаракатлар хусусида муҳим мулоҳазалар баён қилинган.

Таянч тушунчалар: Давлат, демократик давлат, ҳудудий манфаат, шахсий манфаат, ижтимоий манфаат, ўзини ўзи бошқариш, манфаатларни мутаносиблаштириш.

Тухтаров Исматуло Муродович, Олтмишева Насибахон Гуломжоновна
Ферганский политехнический институт
(Фергана, Узбекистан)

ВОПРОСЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫХ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В статье речь идёт о вопросах роли и значения интересов в управлении государством в Узбекистане. В ней изложены некоторые рассуждения по совершенствованию действующего законодательства в республике в данном аспекте.

Ключевые слова: Государство, демократическое государство, территориальный интерес, личный интерес, общественный интерес, сомоуправление, слияние интересов.

“Ҳудудий манфаатлар” деган тушунча ҳозирда амалиётда тез-тез қўлланаётган бўлса-да, унинг мазмун-моҳияти, сиёсий-амалий аҳамияти, ижтимоий тараққиётдаги ўрни билан боғлиқ тасаввурлар кўп ҳолларда мавҳум бўлиб қолмоқда. Ҳолбуки, жамиятни онгли бошқариш манфаатларни фарқлаш ва уларни ҳисобга олиш билан бевосита боғлиқ. Бу эса, “манфаат” тушунчасининг ижтимоий фикр тарихида тутган муҳим ўрни, унинг ижтимоий ва индивидуал ҳаракатларнинг реал сабаби сифатида намоён бўлишидан келиб чиқишига эътибор беришни тақозо қилади.

Узоқ ўтмишдан маълумки, шахсий ва ижтимоий манфаатларни мутаносиблаштириш масалаласи демократиянинг асосий мазмунини ташкил этиб, бу масала илк бор қадимги юнон олимлари томонидан кўтарилган. Полис, яъни давлат “барчанинг умумий иши”, деган Демокритнинг фикри давлатнинг ижтимоий манфаатларни ифодалаши, индивидуал манфаатларни уйғунлаштиришга хизмат қилишини назарда тутди. Бунда давлатга илк маротаба умумий, бугунги тил билан айтганда - умуммиллий, яъни жамият манфаатларининг ифодачиси сифатида қаралган эди. Ҳуқуқ, инсон

хуқуқлари ғояси эса, инсон, жамият ва давлат манфаатларини ифодалаш ва уларнинг мутаносиблигига эришишнинг муҳим воситасига айланди. Натижада индивидуал ва умумий манфаатлар қандайдир мавхум тушунчадан аниқ шакл ва чизгиларга эга бўлган воқеиликка айлана бошлади.

Утопик социалистлар Т. Мор, Т. Компанелла, Сен-Симон ва бошқалар илгари сурган ғоялар, хусусан, идеал жамият ғоясининг жамият ва инсон табиатига зидлиги, айниқса, унинг куч билан жорий этишга интилиш миллионлаб инсонлар манфаатларининг топталишига, жамият тараққиётининг чуқур турғунликка тушиб қолишига сабаб бўлди. Шу туфайли, ҳар қандай таълимотга шахс ва жамият манфаатлари, уларнинг мутаносиблиги нуқтаи назаридан баҳо бериш ва ўрганиш талаб этилади.

Немис файласуфи Гегель эса ўз таълимотида манфаатга алоҳида эътибор бериб, инсонлар ҳаракати уларнинг эҳтиёжлари, қизиқишлари, манфаатларидан келиб чиқишини таъкидлайди. Унинг фикрича, манфаат мазмунини субъект фаолиятини қондиришга қаратилган ҳавас-интилишлар ташкил қилади. Шу туфайли, ҳеч нарса манфаатдан ташқарида амалга оширилмайди. У умумий ва шахсий манфаатлар мутаносиблигига эришишга жиддий аҳамият беради. Унинг фикрича, агар фуқароларнинг хусусий манфаатлари давлатнинг умумий мақсадлари билан бирлашса, улар бир-биридан қониқиш ҳосил қилса, давлат обод ва ўз-ўзидан кучли бўлади – бу принцип ўз-ўзидан олий даражада муҳимдир. Давлат ва жамият қурилишида ушбу принципти амалга оширишга қаратилган ҳаракатлар кейинчалик фуқаролик жамияти ва хуқуқий давлат институтларининг шаклланишига олиб келди.

Умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришиш давлат ҳудудларининг институционаллашуви билан бевосита боғлиқдир. Ҳудудларнинг институционаллашуви натижасида ҳудудий жамоа ҳамда маҳаллий ҳокимият институтининг шаклланиши давлатнинг ҳудудий-сиёсий ташкил этилиши, ҳокимият ва бошқа, шундоқ ҳам баҳс-мунозарали бўлган сиёсий категорияларни янада тиниқлаштириш масаласини қайтадан кўтармоқда

Айрим тадқиқотчилар давлатнинг ҳудудий-сиёсий ташкил этилишини белгилаш учун икки, яъни “ҳудудий-сиёсий уюшма” ва “сиёсий-ҳудудий бўлиниш” тушунчаларини ишлатишади. Шунингдек, федерацияларга нисбатан, улар тарихан шаклланган миллий, маданий, диний ва бошқа хусусиятларга эга автоном субъектлардан ташкил этилганлиги туфайли – давлат-миллий тузилиши, унитар давлатларга – марказлашган давлат сифатида маъмурий-ҳудудий тузилиш тушунчалари қўлланилади. Булардан ташқари, хорижий давлатлар қонунчилиги ва илмий мулоқотида “давлатнинг ташкил этилиши”, “давлатнинг маъмурий-ҳудудий бўлиниши”, “давлат тузилиши” ёки “оммавий ҳокимиятнинг ҳудудий ташкил этилиши” ва бошқа тушунчаларнинг ҳам қўлланиши мазкур институтни ўрганишни қийинлаштиради.

Юқоридагилардан маълум бўладикки, давлатнинг унитар, минтақавий ва федератив шакллари унинг ҳудудий-сиёсий ташкил этилишини тўлиқ очиб беролмайди. Ҳудудларнинг ўз-ўзини бошқариши демократик тамойилдан келиб чиққан ҳолда давлатнинг ҳудудий-сиёсий ташкил этилишини марказлашган, нисбатан номарказлашган, номарказлашган ва ҳудудий давлатларга ва бошқарув моделларига ажратиш мантиқий бўлади.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, ҳуқуқий демократик давлат қуришни ўзининг стратегик мақсади сифатида белгилади. Босқичма-босқич амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ўтиш даврининг барча қийинчиликларини ижтимоий ларзаларсиз бартараф қилиб, барқарор ривожланишга хизмат қилмоқда. Ватанимиз тараққиётини янада юксалтиришга қаратилган энг муҳим ва долзарб мақсад ва вазифалар ҳақида тўхталиб, Ислом Каримов “миллий давлатчиликни барпо этиш ва мустақамлаш жараёнида объектив зарурат бўлган кучли давлатдан кучли фуқаролик жамиятига босқичма-босқич ўтишга эришиш давлат ва жамият қурилиши соҳасида асосий вазифамиз бўлиб қолиши муқаррар” [1; 32], дея таъкидлаган эди. Номарказлаштириш, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларини қўллаб-қувватлаш, ҳудудларни сиёсий жараённинг фаол субъектига айлантириш, яъни уларнинг институционаллашуви – кўзланган мақсадга эришишда долзарблашмоқда.

Умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришиш инсон, жамият ва давлат муносабатларини тартибга солишни англатади. Ҳозирги замонда демократик ривожланиш натижасида ҳудудий жамоалар ўз-ўзини бошқаришининг кенгайиши, уларни сиёсатнинг фаол субъектларига айланиши умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришиш масалалари эътиборни кучайтиришмоқда. Лекин “ҳудудий манфаатлар” тушунчасининг ҳозиргача шаклланмаганлиги умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришиш масалаларини атрофлича ўрганиш ва самарали ҳал қилишдаги асосий муаммолардан биридир.

Мустақил тараққиёт йилларида Ўзбекистон жаҳон сиёсий харитасидаги янги миллий сиёсий тизим мақомига эга бўлди. Ушбу тизимнинг самарали фаолияти унинг элементлари ва даражалари ўртасидаги муносабатларнинг тўғри ташкил этилишига бевосита боғлиқлиги тобора кўпроқ намоён бўлиб бормоқда. Марказ ва ҳудудлар ўртасидаги сиёсий муносабатларнинг институционаллашуви, яъни ҳудудий сиёсий тизимларнинг шаклланиши, уларнинг умумдавлат сиёсий маконидаги ролининг ошиб бориши сиёсий тараққиётнинг долзарб масалаларидан бирига айланмоқда. Сиёсий маконни ҳудудий таснифлаш, сиёсий воқеиликни тизимли ўрганиш баробарида, янги услублар, хусусан, институционал ёндашиш, сиёсий тизимни янада чуқурроқ таҳлил қилиш ва уни такомиллаштириш имконини беради.

Бугунги кундаги марказ ва ҳудудлар ўртасидаги мураккаб муносабатлар – ҳокимият муносабатлари деб талқин этилаётган бўлса-да, бироқ сиёсий жараён сифатида қабул қилинаётгани йўқ. Аксинча, давлат ўз сиёсий маконини ҳудудий таснифлашга салбий муносабатларни шакллантирмоқда.

Ўзбекистоннинг маъмурий-ҳудудий тузилиши сиёсий ҳудудий тизимларни шакллантириш учун расмий асос бўлишини эътироф этган ҳолда, Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар, Тошкент шаҳри, туман, шаҳар, қишлоқ ва шаҳарчалар сиёсий тизимларидан иборатлигини кўриш мумкин. Бунда Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳри минтақавий, уларнинг таркибидаги туманлар, шаҳарлар, қишлоқ ва шаҳарчалар маҳаллий сиёсий тизимларни ташкил этади. Маҳалла фуқаролар йиғинларининг нодавлат ташкилотлар сифатида белгилангани эса уларни ҳудудий сиёсий тизим сифатида эътироф этишга баҳсли кўриниш бериши мумкин. Бироқ амалда, бизнингча, маҳалла фуқаролар йиғинлари тегишли ҳудудда маҳаллий аҳамиятга

тегишли масалаларни, асосан, сайланадиган институтлар орқали ҳал қилаётгани учун ҳудудий жамоалар ҳисобланади.

Ўзбекистонда ҳудудий сиёсий тизимларнинг ривожланиши ҳудудий манфаатларни ифода этиш ва умумдавлат манфаатлари билан мутаносиблаштириш имконини беради. Мазкур жараённинг самарали кечиши миллий ва ҳудудий сиёсий институтлар фаолияти билан боғлиқдир. Маҳаллий ҳокимият органлари муҳим ҳудудий сиёсий институт бўлиб, улар ҳудудий жамоалар томонидан шакллантирилади. Мазкур институтнинг ҳудудий жамоа, унинг бошқа институтлари билан яқин алоқалар ўрнатиши ҳудудий манфаатларни аккумуляциялаб, уларни амалга оширишга хизмат қилади. Маҳаллий ҳокимият манбаи бўлган ҳудудий жамоаларнинг индивидлар ва ҳудудий ҳамжамиятлардан иборатлиги сиёсий ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги алоқаларни атрофлича ўрганиш эҳтиёжи мавжудлигини кўрсатади. Бу ўринда таъкидлаш лозимки, ушбу алоқаларни ҳамкорлик даражасига чиқармай туриб, ҳудудий сиёсий тизимлар мавжудлиги, давлатнинг барқарор ривожланиши, жамиятдаги хилма-хил манфаатлар мутаносиблигига эришиб бўлмайди.

Мутахассисларнинг фикрларига кўра, фуқаролик институтлари ва ҳокимият органлари ўртасидаги муносабатлар куйидаги беш принципга асосланади: 1) амалдаги қонунчилик нормаларига риоя қилиш; 2) томонларнинг ваколатли органлар функцияларига аралашмаслик; 3) масалаларни музокаралар, дискуссиялар, давра суҳбатлари ва тенглик асосидаги ҳамда бошқа ўзаро алоқа шакллари орқали ҳал қилиш; 4) секторлараро (давлат, бизнес ва ННТ) оммавий қарама-қаршиликдан воз кечиш; 5) келишилган қарорларни қабул қилиш [2; 56-57]. Ўзбекистонлик тадқиқотчилар ҳам фуқаролик жамияти истиқболларини жамоат ташкилотларини ривожлантириш, фуқаролар ташаббусларини кенгайтириш, одамларни ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш билан боғлайдилар.

Умумдавлат ва ҳудудий манфаатларни мутаносиблаштириш мураккаб жараён дур. У етарлича ўрганилган бўлмаса-да, олимлар томонидан марказ ва ҳудудлар муносабатларини мутаносиблаштиришнинг адолат, тенглик, қонунийлик, мувозанатлик ва бошқа талаблари, тамойиллари ҳамда мезонлари тавсия қилинган. И.А. Каримов таъкидлаганидек, биз шунчаки демократик давлат эмас, балки адолатли демократик давлат қуришга интиляпмиз. Адолатга интилиш – халқимиз маънавий-руҳий дунёсига хос энг муҳим хусусият [3; 355]. Умумдавлат ва ҳудудий манфаатларнинг мутаносиблигига эришишда адолат асосий мезон сифатида намоён бўлади.

Умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришиш сиёсий-ҳуқуқий механизмнинг таҳлили ҳудудий жамоалар институтлари, яъни маҳаллий ҳокимият ва давлат органлари ўртасидаги ваколатларни чегаралашни алоҳида институт сифатида ажратиш заруратини кўрсатади. Давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари ваколатларини чегаралаш оммавий бошқарувни оптималлаштириш, демократик ислохотларнинг узлуксизлигини таъминлаш, яъни номарказлаштириш мақсадларига эришиш омилларидан бири бўлиб, бугунги кунда Ўзбекистон тараққиётини таъминлашда катта аҳамият касб этади.

Давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари ваколатларини аниқ “ажратиш” ёки “чегаралаш” муҳим амалий аҳамиятга эга бўлиб, унинг асосий принциплари: 1) давлат

ваколатларига доир масалалар юзасидан қабул қилинган қонунларнинг барча учун мажбурийлиги; 2) давлат ва маҳаллий ҳокимият органларининг ихтиёридаги масалалар юзасидан агар давлат томонидан қонун қабул қилинмаган бўлса, бундай қонун қабул қилингунга қадар маҳаллий ҳокимият органи томонидан норматив-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилиниши; 3) маҳаллий ҳокимият органлари ихтиёридаги масалалар юзасидан фақат уларнинг ўзлари томонидан норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қабул қилинишини назарда тутати:

Умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришиш оммавий ҳокимият органлари ваколатларини чегаралаш, маҳаллий ҳокимият органлари масъулиятини кучайтириш ва улар фаолиятига давлат аралашуви баробарида, ҳудудларнинг давлат ҳокимиятини амалга оширишдаги иштирокини тартибга солишдан ҳам иборат. Бунда маҳаллий ҳокимият органларининг аҳоли манфаатларини ифода этиш вазифасини бажариши умумдавлат қарорларини қабул қилишда тегишли даражадаги маҳаллий ҳокимият органи иштирокини тақозо қилади.

Ҳудудий иштирокнинг таҳлили уни фуқаролар, ҳудудий жамоаларнинг бевосита ёки ўз сиёсий-ижтимоий институтлари – маҳаллий ҳокимият ва ўзини ўзи бошқариш органлари орқали давлат ва маҳаллий ҳокимиятни амалга оширишдаги иштироки, яъни сиёсий иштирокнинг бир тури эканлигини кўрсатади. Маҳаллий ҳокимият ва ўзини ўзи бошқариш органлари фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий институтлари бўлганлиги туфайли юқори турувчи оммавий ҳокимият органлари фаолиятида иштирок этиш ҳуқуқига эга бўлиши табиий.

Амалиётда тўпланган тажрибаларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бу субъектлар ўз қонунчилик ташаббуси ҳуқуқларидан етарлича фойдаланишмаяпти. Ваҳоланки, қонунчилик ташаббуси ҳуқуқидан фойдаланишга мажбурият сифатида ёндашиш мантиқийдир. Бугунги кунда эса қабул қилинган қонунларни амалга ошириш ва уларнинг ижроси таъминланишини назорат қилиш масалалари қонунчилик жараёнининг ажралмас қисмига айланган. Тадбиқ этиш механизми бўлмаган ва зарур ижтимоий-иқтисодий шароитлар билан таъминланмаган қонун кутилган самарани бермайди, аксинча, амалда ҳаракатсиз бўлиб қолаверади. Оқибатда ҳуқуқий муносабат субъектлари қонунда белгилаб қўйилган ҳуқуқларидан фойдаланиш ва ўз манфаатларини ҳимоя қилиш имкониятидан маҳрум бўладилар. Қонунларни амалга ошириш ва уларнинг ижросини назорат қилиш маҳаллий ҳокимият ва ўзини ўзи бошқариш органлари ваколатлари доирасига кириши уларнинг бу борадаги фаолиятини такомиллаштириш долзарб масалалардан бири эканлигини тасдиқлайди.

Ҳозирги пайтда ижро ҳокимиятининг қонун чиқарувчи ҳокимият олдидаги ҳисобдорлиги давлат бошқарувининг муҳим кўрсаткичларидан бири сифатида белгиланмоқда. Бу тўғрида Ўзбекистон Президенти Ш. Мирзиёев ҳам алоҳида таъкидлаганидек, “парламент ва жамоатчилик назоратининг таъсирчан механизмларини шакллантириш мақсадида шаҳар ва туманларда ҳақиқий аҳволни ўрганиб, тегишли раҳбарларнинг ҳисоботини халқ депутатлари кенгашлари сессияси муҳокамасига киритиш тартибини жорий этишни ҳаётнинг ўзи тақозо қилмоқда” [4; 53]. Бинобарин, ҳудудларнинг давлат ҳокимиятини амалга оширишдаги иштирокини кенгайтириш

умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришишнинг муҳим унсурларидан биридир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каримов И. А. Ватанимиз ва халкимизга садоқат билан хизмат қилиш - олий саодатдир / Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон либерал-демократик партияси IV қурултойидаги маъруза. 2007 йил 6 ноябрь. – Т.: Ўзбекистон, 2007.
2. Кин Д. Демократия и гражданское общество. – М., 2001.
3. Каримов И. А. Ватан саждагоҳ қаби муқаддасдир. Т. 3. – Т.: Ўзбекистон, 1996
4. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24-йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза // <http://www.press-service.uz/uz/news/5384/>

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Turdaliyev Xusan Inomjonovich
Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti
“Matbaa va qadoqlash jarayonlari texnologiyasi” kafedrası
M16c-20 guruhi magistranti
(Toshkent, O'zbekiston)

BO`RLANMAGAN QOG`OZDA BOSISHDA BO`YOQNING OPTIK ZICHLIGINI TADQIQ QILISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo`rlanmagan qog`ozda bosishda bo`yoqning optik zichligini tadqiq qilish haqida fikrlar bildirilgan. Bozor sharoitiga mos ravishda tayyor maxsulot ishlab chiqarish dolzarb masala hisoblanadi. Hozirgi kunda sanoatimizni qog`ozsiz tasavvur qilib bo`lmaydi. Chunki yurtimizda selluloza, qog`oz va qog`oz mahsulotlariga bo`lgan ehtiyoj nihoyatda katta bo`lmoqda.

Kalit so`zlar: qog`oz, selluloza, korxonada, to'qimachilik, yengil sanoat, mahsulot, ishlab-chiqarish, bo`yoq, optik zichlik.

Turdaliyev Husan Inomjonovich
Tashkent Institute of Textile and Light Industry
Department of "Technology of printing and packaging processes"
M16c-20 master group
(Tashkent, Uzbekistan)

INVESTIGATION OF OPTIC DENSITY OF PAINT ON PRINTING ON NON-COLORED PAPER

Annotation. This article presents the ideas for studying the optical density of paint when printed on non-corrugated paper. Production of finished products in accordance with market conditions is a topical issue. Our industry today is unimaginable without paper. Because the demand for cellulose, paper and paper products in our country is growing.

Key words: paper, pulp, enterprise, textile, light industry, product, manufacturing, paint, optical density.

Турдалиев Хусан Иномжонович
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра «Технологии полиграфических и упаковочных процессов»
M16c-20 мастер группа
(Ташкент, Узбекистан)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ КРАСКИ
ПРИ ПЕЧАТИ НА ЦВЕТНОЙ БУМАГЕ**

Аннотация. В данной статье представлены идеи по изучению оптической плотности краски при печати на гофрированной бумаге. Актуальным вопросом является производство готовой продукции в соответствии с рыночными условиями. Наша промышленность сегодня немислима без бумаги. Потому что спрос на целлюлозу, бумагу и бумажную продукцию в нашей стране растет.

Ключевые слова: бумага, целлюлоза, предприятие, текстиль, легкая промышленность, продукция, производство, краска, оптическая плотность.

Respublikamizda selluloza–qog‘oz sanoatiga alohida e‘tibor berilmoqda va bu korxonalarining rivojlanishi jadal sur‘atlar bilan bormoqda. Respublika prezidenti SH.M. Mirziyoyev mamlakatimizni 2020-yilda ijtimoiy–iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2021-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma‘ruzasida 2021–yilni yuqori o‘shish suratlari bilan rivojlanish, barcha mavjud imkoniyatlarni safarbar etish, o‘zini o‘zi oqlash, islohatlar strategiyasini izchil davom ettirish yili bo‘lishini belgilab berdi. Shu bilan birga, to‘qimachilik va yengil sanoatning boshqa tarmoqlarida paxta xom ashyosini yanada chuqur qayta ishlashni ta‘minlash, dastlabki xom ashyoni va yarim tayyor maxsulotlarni yanada chuqur qayta ishlash texnologiyalarini joriy etish, paxta sellulozasidan yarim tayyor maxsulot emas, balki tayyor maxsulotlarni jaxon bozoriga olib chiqish kerakligini ta‘kidlab o‘tdi.

Ma‘lumki, yurtimizda selluloza, qog‘oz va qog‘oz mahsulotlariga bo‘lgan ehtiyoji nihoyatda katta. Bu taxchillikni bartaraf etish maqsadida qog‘oz va qog‘oz mahsulotlarini ishlab-chiqarish borasida innovatsion texnologiyalarni yaratish, ishlab-chiqarish tizimini avvalgidan bir necha barobar jadallashtirish zaruriyati tug‘ildi. Buning uchun esa Respublikamizda imkoniyatlar ham homashyo mahsulotlari ba‘zasi ham yetarli. Shularni nazarda tutgan holda “mahalliy hom-ashyolardan selluloza olish texnologiyasini yaratish” hamda ushbu texnologiya asosida selluloza, qog‘oz va qog‘oz mahsulotlari ishlab-chiqarish mavzusi juda dolzarb izlanishlar qatoriga kiradi.

Mamlakatimizdagi ishlab chiqarish korxonalarini modernizatsiya qilish va yangilash, zamonaviy innovatsiyalarga asoslangan va yuksak samarali texnologiyalarni joriy etish bo‘yicha mamlakatimiz o‘z oldiga katta maqsadlar qo‘yganmiz. Ularni amalga oshirishda kerakli imtiyozlarga ega bo‘lgan maxsus industrial zonalarni tashkil etish yo‘lida oxirgi yillarda yurtimiz ko‘pgina tajribalarga ega bo‘lmoqda.

Ma‘lumki Respublikamizning iqtisodi kundan kunga rivojlanib bormoqda. Bozor sharoitiga mos ravishda tayyor maxsulot ishlab chiqarish dolzarb masala hisoblanadi. Hozirgi

kunda sanoatimizni qog'ozsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Qog'ozdan elektro-texnika sanoatida, kondensator va elektr jixozlarida izolyatsiya maqsadida, hamda radiotexnika sanoatida turli jixozlarni ishlab chiqarishda qo'llaniladi. Qog'ozni shisha idish va yog'och qutilar o'rniga ishlatish orqali katta iqtisodiy samaradorlikka erishiladi. Shuningdek qog'ozdan tayyorlangan qutilarda turli mahsulotlarni ishlab chiqarishdan to o'z egalari gacha bo'lgan joylarga yetkazib berishga foydalaniladi.

Mahsulot sifati deyilganda mahsulotning vazifasi bo'yicha foydalanish uchun yaroqlilik darajasini va me'yoriy hujjatlar talablariga, birinchi navbatda, Davlat standartlari talablariga muvofiqligini aniqlovchi xossalarni yig'indisi tushuniladi. Bosma tasvirining xossalaridan birini tavsiflovchi sifat ko'rsatkichi bittalik (alohida) ko'rsatkich hisoblanadi. Tasvir sifati quyidagi alohida ko'rsatkichlarning qiymatlarini aniqlash asosida baholanadi:

1. Optik zichlik
2. Rang tusi, rangning tozaligi, ravshanlik.
3. Alohida bo'yoqlarning moslashuvi (privodka).
4. Qayta ishlash (hosil qilish) aniqligi.
5. Rastr nuqtalarining kattalashuvi.
6. Bo'yoqning nusxada bir tekis taqsimlanishi.

Bu ko'rsatkichlardan har biri o'lchamli (yoki o'lchamsiz) birliklarda o'lchanishi mumkin. Optik zichlik densitometrda aniqlanadi. Uning qiymati optik zichlik birliklarida ifodalanadi.

Quyidagilar nusxadagi rangli tasvirning ob'ektiv baholanadigan (densitometrik) tavsifnomalari hisoblanadi:

- Maksimal optik zichlik (plashkaning zichligi);
- Optik zichliklar intervali;
- Optik zichlikning o'zgarishi;
- rastrli elementlarning nisbiy maydoni;
- Kulrang va rangli shkalalarni (alohida bosma bo'yoqlari bo'yicha) qayta ishlash;
- Kulrang bo'yicha balans;
- Ko'p bo'yoqli yuritishda bo'yoqning o'tishi (trepping);
- Nusxadagi ifloslanganlik (rangning tozaligi).

Bosish jarayonini nazorat qilish shkalasi tuzilishning asosiy g'oyalari bosish jarayoni ko'p jihatdan ehtimollik jarayoni bo'lib, yakuniy natija ma'lum darajada noaniqlikka ega.

Bo'yoqni umumiy uzatish plashkalar-rastr nuqtalarining nisbiy maydoni 100% bo'lgan shkala maydonlari bo'yicha nazorat qilinadi. Plashkalar kvadrat, to'g'ri to'rt burchak, tasma, aylana va h.k. shakllarda bo'lishi mumkin.

Bo'yoqni umumiy uzatishni nazorat qilish elementlari nechta bo'yoq nazorat qilinishi lozim bo'lsa, shkalada shuncha nazorat elementi mavjud bo'ladi. Eng ko'p qo'llaniladigan holat-4 bo'yoqli triada bosmasida shkalada sariq, qirmizi, havorang va qora rang plashkalari mavjud bo'lishi lozim. Agar bosishda qo'shimcha bo'yoqlardan, masalan, aralash (Pantone) yoki metallashtirilgan bo'yoqlardan foydalanilsa, nazorat elementlarining soni tegishli ravishda ko'payadi. Nusxadagi plashkaning optik zichligi densitolyatr bilan o'lchanadi, bunda qog'ozning oqligi albatta hisobga olinadi (ya'ni dastlab qog'ozning bosilmagan maydoni o'lchanadi va bu qiymat 0,0 D (optik zichlik) sifatida qabul qilinadi). Turli qog'oz navlaridagi triada bosmasi uchun har bir bo'yoq uchun plashka optik zichligining me'yorlangan qiymatlari mavjud.

Ofset bosma jarayonlar uchun texnik yo'riqnomalar bo'yicha **bo'rlangan qog'ozda** bosishda rangli bo'yoqlar bo'yicha zonali zichliklar uchun farqlanish $\pm 0,05$ D ni, boshqa holatlarda $\pm 0,10$ D ni tashkil qiladi. Agar bosishda plashkalarining zichlik qiymatlari tavsiya qilingandan past bo'lsa, tasvir to'yinmagan va past kontrastli bo'ladi, zichlik yuqori bo'lsa, to'q joylari qorayib ketgan va juda to'yingan plashkali nusxa olinadi, tasvir qorayadi va uning kontrasti pasayadi. Varaqli ofset bosma uchun shkala optik zichliklarining qiymati (Rossiyani matbaachilik ilmiy-tadkikot instituti tomonidan ishlab chiqilgan ofset bosma jarayonlari uchun texnik yo'riqnomalar)

Jadval - 1.1

Varaqli ofset bosma uchun shkala optik zichliklarining qiymati.

Bo'yoq	Ofset		Bo'rlangan		Yuqori sifatli bo'rlangan	
	2	1	yaltiroq	g'ad.bud	yaltiroq	g'ad.bud
Havorang						
“nam bo'yicha”	1,2	1,25	1,3	1,25	1,50	1,35
“quruq bo'yicha”	1,05	1,10	1,25	1,15	1,45	1,25
Qirmizi						
“nam bo'yicha”	1,15	1,20	1,25	1,20	1,45	1,30
“quruq bo'yicha”	1,05	1,05	1,20	1,10	1,40	1,20
Sariq						
“nam bo'yicha”	0,95	1,05	1,15	1,10	1,35	1,20
“quruq bo'yicha”	0,90	0,95	1,10	1,10	1,30	1,10

Ofset bosma uchun plashkaning optik zichligi qiymatlari (tekis ofset bosma jarayonlari uchun ISO 12647-2 standartiga muvofiq). Birinchi qiymat polarizatsiya fil'trisiz o'lchash, ikkinchisi – polarizatsiya fil'tri bilan o'lchash.

Jadval - 1.2

Ofset bosma uchun plashkaning optik zichligi qiymatlari.

Bo'yoq	Qog'oz			
	Bo'rlanmagan	Yuqori sillqlikdagi rulon.bosmasi uchun	Toza selliyulozali bo'rlangan	
			Bo'rlangan	G'adir-budir
Havorang	0.90/1.00	1.23/1.43	1.45/1.55	1.30/1.45
Qirmizi	0.80/0.95	1.25/1.33	1.40/1.50	1.25/1.40
Sariq (T)	0.65/0.80	0.86/0.91	1.00/1.05	0.90/1.00
Sariq (E)	0.80/0.95	1.16/1.26	1.35/1.45	1.10/1.25
Qora	1.00/1.25	1.45/1.75	1.55/1.85	1.40/1.75

Yevropa triadasi bo'yoqlari bilan varaqli ofset bosmasi uchun plashkaning optik zichliklari qiymatlari (X-Rite firmasi ma'lumotlari bo'yicha)

Bo'yoq	Qog'oz		
	bo'rlanmagan	Yuqori sillqlikdagi	Burlangan g'adir-budir
Havorang	1.20	1.45	1.35
Qirmiz	1.15	1.40	1.30
Sariq (T)	0.85	1.00	0.95
Sariq (E)	1.20	1.40	1.30
Qora	1.55	1.85	1.75

Mamlakatimiz matbaa sanoati oldida turgan muhim vazifalardan biri xalq ehtiyojini qondiradigan, jahon bozorida raqobatlasha oladigan va eksport talablariga javob beradigan sifatli tayyor mahsulot ishlab chiqarishdan iboratdir.

Hozirgi vaqtda sifat ko'rsatkichlarining sonli qiymatlarini aniqlashga katta e'tibor berilmoqda. Chunki mahsulot qanchalik sifatli bo'lsa, raqobatda g'olib chiqish va eksportga sotilish imkoniyati shunchalik yuqori bo'ladi, bu o'z navbatida Respublikamiz valyuta jamg'armasining yuksalishiga zamin bo'ladi. Xalqimizning fidokorona mehnat va amalga oshirilgan tadbirlar evaziga yuqori o'sish suratlarini izchil ta'minlashga erishilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:

1. С. Стефанов, В. Тихонов цвет ready-made или Теория и практика цвета. М.: 2005. – 318 с.
2. Хвастунов Р. М. Квалиметрия для менеджеров: экспертные методы квалиметрии.- М.:1997. 256 с.
3. Тихонов В. Оригиналы в полиграфии. ПОЛИГРАФИЯ, №1 2005, 24 -28 с.
4. Стефанов С. Цвет и цветовоспроизведение в полиграфии. КомпьюПринт, № 6 1998, 44-47 с
5. Андрей Крылов. `` Heidelberg – парад в Твери``. Компьюарт, №5, 2012, 32-33 с.
6. Марогулова Н., С. Стефанов. Расходные материалы для офсетной печати. М.: 2002 - 244с.
7. Андрей Крылов. `` Контрол качества в строгом режиме``. Компьюарт, №9 2012, 9 – 13 с.
8. Джадд Д, Вышецки Г. Цвет в науке и технике, М.: Мир, 1978. – 256 с.
9. Тихонов В. И. Выбор и подготовка оригиналов для полиграфического репродуцирования. Компьюпринт, №6 2000, 9 – 12 с.
10. Майзель С О. Основы учения о цветах. М.; л.: ОГИЗ, 1972. – 160 с.
11. Стефанов С. Изображения, градация и цвет. М.: Репроцентр М, 2005.176 с

Болтаев О. Т., Нурхонов Б. Ш., Нафасов Н. О.
Ташкентский Государственный транспортный университет
(Ташкент, Узбекистан)

ПУТЕВЫЕ ДАТЧИКИ КОНТРОЛЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА: СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Рассмотрены перспективы развития нулевых датчиков контроля подвижного состава, основные виды и технические характеристики. Выявлено, что перспективным является точечные нулевые датчики индукционного принципа действия и дальнейшее усовершенствование должно быть направлено на уменьшение потерь энергии на магнитопроводах и массогабаритных показателях.

Ключевые слова: полуавтоматическая блокировка, автоматическая блокировка, электрическая централизация, блок обработки сигналов, двуполярный импульс, реверсивный рельсовый датчик.

На скоростных и грузонапряженных железнодорожных магистралях значительно расширяются области использования точечных путевых датчиков (ТПД) счета осей, которые наряду с рельсовыми цепями, становятся и в ближайшее время станут одним из основных типов путевых датчиков систем автоматики и телемеханики магистральных железных дорог. В настоящее время ТПД счета осей на дорогах применяются в устройствах:

– путевой перегонной и станционной блокировки – в системах и устройствах полуавтоматической блокировки (ПАБ), автоматической блокировки (АБ), электрической централизации (ЭЦ) и горочной автоматической централизации (ГАЦ);

– контроля скорости движения подвижной единицы – в системах автоматического регулирования скорости (АРС) на сортировочных горках, автоматических ограждающих устройствах на переездах (ОУП), в некоторых вариантах систем автоматического управления движением поездов (АУДП);

– выявления и фиксации неисправностей, определения числа осей физических вагонов и типа единиц подвижного состава при проследовании его на участках и перегонах: в устройствах обнаружения нагретых букс (ПОНАБ) и контроля исправности колес (КРАП), в устройствах регистрации времени, числа осей и вагонов при проследовании подвижного состава (АСВО).

Счета осей физических вагонов для станционных и узловых систем регистрации числа, времени и перемещения подвижного состава: в автономных горочных контрольно-регистрирующих устройствах (КРУГ) и ГАЦ; в аппаратуре контроля потери шунта выявления длиннобазных вагонов и комплексного контроля головной стрелки ГАЦ; в аппаратуре регистрации перемещения осей подвижного состава АСУ сортировочной станции, устройствах контроля простоя и числа вагонов на грузовых станциях и подъездных путях промышленных предприятий (КПВ-КЧВ).

Надежная работе систем железнодорожной автоматики, имеющих в своем составе датчики для счета осей (ДСО), во многом зависят от достоверности первичной

информации, поступающей от них. На качество функционирования системы также влияют вид носителя информации и метод обработки сигналов ДСО. Например, ошибки в счета осей подвижного состава приводят к нарушению контроля теплого состояния букс в эксплуатируемых сейчас системах ДИСК-Б, ПОНАБ и КТСМ.

Один из ответственных элементов системы счета осей (СО) – датчики прохода осей подвижного состава. Они дают важную информацию о движении составов и являются ответственными элементами многих систем железнодорожной автоматики.

Работы системы СО не зависят от длины контролируемого участка и величины электрического сопротивления балласта. Система состоит из двух или нескольких счетчиков и датчиков, маркирующих концы участка пути и блока обработки сигналов (БОС). Они регистрируют момент прохода осей подвижного состава над датчиком.

Информация о занятости или свободности контролируемого участка формируется при помощи счетчика на основе сигналов от датчиков. При вхождении колеса на контролируемый участок содержание счетчика увеличивается, а при освобождении уменьшается на единицу. Нулевое содержание счетчика информирует о свободности участка.

При регистрации осей считаются колеса или гребни бандажа подвижного состава. Также необходимо, учитывать направление счета для того, чтобы определить, занимает состав контролируемый участок или освобождает. Иногда в качестве опорного направления счета осей принимается направление счета километража.

Рассмотрим основные виды и технические характеристики путевых датчиков прохода осей, применяемых в железнодорожных устройствах автоматизации, контроля подвижного состава, на горках и в системах контроля свободности участков пути.

Многофункциональный датчик МДФ-01 построен на генераторном принципе и обеспечивает высокую чувствительность при относительно небольших габаритах с применением простых схмотехнических решений. Датчик позволяет учитывать скорость движения, определения износа колес подвижного состава и контроля состояния участков пути.

В зависимости от направления движения колеса над датчиком изменяется частота его выходного сигнала.

МДФ-01 устанавливается на рельсах в зоне движения гребня колеса и подключается к блоку обработки сигналов (БОС) типа БОС-4МДФ двухпроводными линиями.

К БОС датчики подключаются по резервным проводам штатных коммуникаций сортировочной горки. Длина двухпроводной соединительной линии не должна превышать 5000 м. На рельс датчик устанавливается на расстоянии не более 45 мм от поверхности головки рельса. При движении колеса частота выходных импульсов датчика (1.4 кГц) изменяется не менее чем на 300 Гц.

На сети дорог еще эксплуатируются датчики ПМБ-56, применяющиеся в системе ПОНАБ. Согласно паспортным данным при использовании реле типа РП-7 датчик работает в диапазоне скоростей 1.5...30 км/ч. При работе датчика с электронным устройством аппаратуры ПОНАБ диапазон допустимых скоростей контролируемых

поездов расширяется до 15...150 км/ч. В настоящее время ПМБ–56 снят с производства из-за низкой надежности.

Датчик ДМ–88 это усовершенствованная конструкция датчика ПМБ–56.

При проследовании колеса в любом направлении воздушный промежуток над датчиком уменьшается, при этом магнитный поток увеличивается. После проследования колеса над центром датчика магнитный поток уменьшается до исходного состояния.

При проследовании колеса в любом направлении датчик формирует двуполярный импульс. Его амплитуда (не менее 0.7 В) прямо пропорциональна, а длительность обратно пропорциональна скорости движения колеса или производной магнитного потока по перемещению. Этот датчик менее подвержен влиянию микрофонного эффекта.

Датчик магнитный помехоустойчивый ШМП–93 разработан на основе ДМ–88

С целью устранения влияния переменного тягового тока он снабжен дополнительной компенсационной обмоткой.

ШМП–93 устанавливается внутри пути между шпалами и крепится к подошве рельса. На кривых участках путей его следует устанавливать на внутренней части рельса. Для предотвращения выхода из строя датчика при изгибе или угоне рельса защищенный шлангом выводной провод головки должен иметь запас длины не менее 100 мм.

При проследовании колеса над датчиком магнитный поток сначала увеличивается, а затем уменьшается. Датчик формирует двухполярный импульс амплитудой не менее 1.2 В.

Датчик работает в диапазоне скоростей от 3 до 200 км/ч при температуре –55...+65 °С и имеет массу 5 кг.

Реверсивный рельсовый датчик магнитного типа ДПВ–02 применяется в составе системы контроля свободности участков пути методом счета осей. Он крепится к подошвам рельсов без каких-либо изменений в конструкции рельсовой линии в соответствии с габаритом приближения строений и подвижного состава. Допустимый вес 1 м рельса к которому крепится датчик 30...75 кг.

Модуль располагается в непосредственной близости от датчика в путевой коробке, кабельной муфте или релейном шкафу.

Диапазон рабочих температура датчика от –60 до +85°С, средняя потребляемая мощность –10 Вт, массу–4 кг.

Он рассчитан для работы при скоростях до 360 км/ч.

При отключении питания 220 В, 50 Гц работу ДПВ–02 в течение 8 ч. обеспечивает источник бесперебойного питания.

Магнитоконтактный пассивный рельсовый датчик ELS–30 не требует отдельного питания и применяется в составе устройств переездной сигнализации, автоматизации сортировочных горок, контроля участков пути методом счета осей подвижного состава при автономной тяге. Ток коммутации геркона не превышает 0.5 А, а максимальной напряжение–100 В. Минимальная зона воздействия колеса на головку датчика–11 кг.

Датчик ELS–7 комплектуются двойные головки типа EFM–2101. Рельсовый датчик построен на генераторном принципе. Он генерирует импульс в момент прохода над ним

колеса подвижного состава ELS-7, предназначен для работы при скоростях до 160 км/ч в диапазоне рабочих температур от -40 до $+70^{\circ}\text{C}$.

Датчик D-50 при всех своих положительных качествах (надежность, высокое качество изготовления, удобный и надежный кронштейн, отличный компаунд) имеет ряд недостатков. Это высокая цена (порядка 750 долл. США), а также необходимость выполнения специальных требований к сечению (более 2 мм^2) и длине кабеля (не более 6 м) соединяющего головку датчика с электронным блоком.

Кроме того, датчик неремонтопригоден. Датчик требует дополнительных формирователей для преобразования синусоидального сигнала частотой 50...60 Гц в прямоугольный импульс.

Итак, можно сделать вывод, что разработка индукционных датчиков ПМБ-56, ДМ-88, ШьП-93, ДП-50-80 и т.д. велась для конкретных систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ПОНАБ, ДИСК, ГАЦ). Они рассчитывались на работу с индивидуальным электронным оборудованием счетных пунктов, поэтому не унифицированы. Модернизация этих датчиков проводилась с целью устранения выявленных в процессе эксплуатации недостатков и оптимизации технических параметров и конструкции.

Например, датчику ПМБ-56 присущи такие недостатки, как большие вес, проводящий к излому кронштейна, размер сердечника и расход обмоточного провода, а также размагничивание магнита, приводящее к снижению чувствительности. Он подвержен влиянию переменного тягового тока, ложным срабатываниям за счет микрофонного эффекта и работает в малом диапазоне скоростей.

Изменение конструкции магнита и кронштейна в процессе его усовершенствования привело к появлению в магнитопроводе дополнительных воздушных зазоров, которые уменьшили величину магнитного потока и как результат, привели к снижению чувствительности.

Во вновь разработанных датчиках (ДМ88, ДМ90, ДМ92) удалось, за счет применения более качественной технологии изготовления уменьшить влияние микрофонного эффекта, но появились дополнительные недостатки.

Уменьшение сечения магнита привело к большим потерям полезного сигнала при поперечном смещении колесной пары. Увеличение чувствительности сердечника привело к накапливанию на его поверхности толстого слоя металлической пыли и стружки. Попадая между сердечником и рельсом, стружка замыкает магнитный поток, снижая тем самым чувствительности датчика. Таким образом, модернизация ранее разработанных датчиков за счет изменения конструкции и технических характеристик не в полной мере устранила недостатки, выявленные в процессе эксплуатации.

Применение аппаратуры зарубежного производства в устройствах счета осей экономически невыгодно из-за их высокой стоимости. Например, стоимость счетного пункта ЗР43 системы АЗS-350 составляет примерно свыше десятка тыс. евро.

Диапазон температур, на который рассчитаны счетные пункты, не позволяет их широко применять во всех регионах России. На Западно-Сибирской и Восточно-Сибирской дорогах отмечались случаи отказов датчиков при низких температурах (-40°C). Конструктивно датчики неремонтопригодны.

В отличие от счетных пунктов систем AZS-350 или AZS-600 фирме «Siemens» отечественные счетчики имеют дублированную структуру их стоимость примерно в 10 раз ниже зарубежных аналогов. К примеру, стоимость счетного пункта с датчиком ДПВ-02 составляет 27.2 тыс.руб.

Наиболее перспективными для разработанные в устройствах счета осей являются разработанные в последние 3-5 лет отечественные реверсивные датчики типа ДПЭП (Путевой электромагнитный парный датчик) и ДПВ-02, имеющие ряд преимуществ по сравнению с зарубежными аналогами.

Российские датчики работают по обычным кабельным или воздушным линиям СЦБ и не требуют парной скрутки. Все элементы, входящие в состав считчиков производятся на заводах России. Датчики счетных пунктов работают в режиме непрерывного тестирования их исправного состояния. Они обладают более высокой помехозащищенностью, поскольку информация обрабатывается на счетном пункте, а не в решающем приборе на пункте управления. Специальными конструкторскими решениями увеличена их механическая прочность для защиты от волочащихся предметов.

В настоящее время специалистами институтов и фирма-разработчиков создаются более совершенные конструкции датчиков счета осей, что позволит в дальнейшем повысить надежность счетных пунктов.

Принцип действия индуктивных ТПД основан на изменении индуктивности (коэффициента самоиндукции) первичного преобразователя. В качестве первичного преобразователя индуктивных ТПД используется катушка с сердечником, индуктивность которой изменяется либо от непосредственного воздействия на нее ферромагнитной массы колеса или оси, либо посредством промежуточного (механического, магнитного) передатчика этого воздействия.

Выделяемый таким датчиком сигнал проследования оси подвижного состава (при изменении индуктивности L_0) недостаточен по мощности для его передачи на расстояние, поэтому магнитоиндуктивные ТПД снабжаются, как правило, устроенными в них электронными усилителями сигнала.

Путевой магнитоэлектронный датчик МЕД-2 применяется в устройствах реверсивного счета осей. Датчик МЕД-2 являющийся магнитоиндуктивным с двоенным ТПД, собран на общей платформе, прикрепленной к рельсу. При входе ферромагнитной массы колеса в зону действия датчика магнитный поток дросселя перераспределяется и уменьшается, индуктивное сопротивление его обмотки увеличивается, что приводит к нарушению условий самовозбуждения и срыву колебаний автогенератора. Подача сигнального напряжения от автогенератора в исполнительный элемент ТПД прекращается до выхода колеса из зоны чувствительности датчика. Такой режим работы датчика позволяет контролировать отказы основных элементов ТПД.

Электромагнитный индуктивный путевой датчик «Integra» (Швейцария) применяется на дорогах ряда стран в устройствах автоматической переездной сигнализации и путевой блокировки. Датчик, состоящий из двух отдельных половин, располагается на стальном основании, крепящемся к рельсам, и взаимодействует с колесами и осью колесной пары. При отсутствии колесной пары над датчиком магнитные

переменные поля обеих половин рельсовых датчиков замыкаются в основном по воздуху. При наезде колесной пары магнитные силовые линии полей обеих половин датчика складываются и замыкаются через их магнитопроводы, стальное основание и колесную пару, в результате чего индуктивное сопротивление половин датчиков увеличивается и ток, протекающий через исполнительные элементы, уменьшается, что фиксируется схемой. Частота питающего напряжения датчика 1000 Гц, что позволяет обеспечить требуемое быстродействие схемы и работоспособность датчика при скоростях до 160 км/ч и более.

В индукционных ТПД используется генераторные первичные преобразователи, основанные на принципе электромагнитной индукции. Индукционные датчики в силу простоты их схемных и конструктивных решений и, как следствие повышенной надежности являются наиболее распространенным типом бесконтактного датчика и применяются на железных дорогах многих стран в двух основных модификациях: магнитоиндукционных (с источником связующего поля постоянным магнитом) и индукционных электромагнитных (с переменным магнитным полем).

В большинстве таких ТПД ферромагнитная масса колеса, воздействующая на связующий переменный магнитный поток, изменяет амплитуду и фазу магнитного потока, пронизывающего приемную катушку, которая вырабатывает ЭДС являющуюся сигналом счета оси выдаваемым ТПД.

Магнитоиндукционная бесконтактная педаль типа ПБМ-56 состоит из магнита габаритным размером 60x68x80 мм с рассаженой на него катушкой и устанавливается на подошве рельса внутри колеи так что верхняя плоскость магнита отстоит на 10 мм от нижней грани головки рельса. Недостатками датчика являются: неработоспособность при малых скоростях движения подвижного состава; незащищенность от влияния внешних магнитных полей; наличие помех от вибрации рельса «микрофонного эффекта», обусловленного микросмещениями катушки относительно магнита при вибрационных и ударных воздействиях рельса на датчик. Для возможности использования датчика в ряде устройств специального назначения, разработаны электронные приемники, в которых частично устранены или компенсированы перечисленные недостатки педали ПБМ-56.

Таким образом, перспективным является ТПД индукционного принципа действия. Дальнейшее их усовершенствование должно быть направлено на уменьшение потерь энергии на магнитопроводах и массогабаритных показателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бухгольц В.П., Красовский Г.А., Штанке А.Э., «Путевые датчики контроля подвижного состава на рельсовом транспорте». М., «Транспорт», 1976 г.
2. Татиевский С.А. «Технические характеристики датчиков счета осей», «Автоматика, связь, информатика», 2003 г, №1.
3. Галкин О.В., Насанов Г.Ф.. «Информационно – эксплуатационные показатели датчиков для счета осей». «Автоматика, связь, информатика», 2002 г, №2.
4. Amirov S.F., Boltaev O.T., Axmedova F.A. New created mathematical models of movable screens and a scatter parameters converters // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Special Issue-02, 2020. pp. 122-126

5. Болтаев О.Т. Структурные методы расчета магнитных цепей с подвижными электромагнитными экранами // X Международная молодежная конференция научных работ «Молодежь в науке: новые аргументы». 1 март 2019. – Липецк, Россия, 2019. – С. 21-24.
6. Amirov S.F., Boltayev O.T., Axmedova F.A. Calculation of Magnetic Chains with 1Mobile Screens // International Journal of Advanced Research in Science Engineering and Technology. India. - №6, Issue 5, May 2019 – pp. 9243-9245.

УДК 629.113

Ишмуратов Хикмат Кахарович
PhD., доцент,
Полвонов Элмурод Дилмурод угли
магистр
Тошкент давлат техника университети
(Ташкент, Ўзбекистон)

ГАЗ ЁНИЛҒИСИГА ЎТКАЗИЛГАН «MAN» РУСУМЛИ ТРАНСПОРТЛАРДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН НОСОЗЛИКЛАР

Ҳозирги кунда мамлакатимизда юк ташишга бўлган эҳтиёжнинг ортиб бораётганлиги, юк ташувчи транспортларга бўлган талабнинг ортиб боришига сабаб бўлмоқда. Ушбу талабни қондириш ҳозирги замон талабига жавоб бера оладиган, юқори хавфсизликка эга бўлган, сифатли хизмат кўрсатувчи, атроф муҳитга камроқ чиқинди газларни чиқарувчи, тежамкор юк ташувчи транспортлардан фойдаланиш билан амалга оширилади. Ҳозирда Республикаимизда ишлаб чиқарилаётган “MAN” автомобилларидан кенг фойдаланилмоқда, бошқа юк машиналари қаторида бу автобиллар ҳам, сифатли техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш ишларини амалга оширишни талаб этади. Шуларни ҳисобга олган ҳолатда ушбу мақолага “MAN” автомобилларининг ишлаш шароитлари ўрганилиб чиқилиб, автотранспортнинг ишончилиги паст бўлган қисмлари аниқланиб, уларни бартараф этиш чора тадбирлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Юк машинаси, таъминот тизими, агрегатлар, эксплуатация, илашиш муфтаси, тормоз тизими, техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш.

В настоящее время растущее спроса на грузовые транспортные средства, который можно удовлетворить за счет использования высококачественных, исправных и эффективных грузовых автотранспортных средств, отвечающих современным требованиям. Автомобили MAN в настоящее время широко используются в Узбекистане, но они, имея свои положительные качества, требуют тем не менее качественно обслуживания и ремонта. Учитывая все это, в статье рассматриваются условия работы этих автомобилей, отмечается низкая надежность агрегатов и узлов, предлагается устранение этих недостатков.

Ключевое слова: Грузовая машина, система обеспечения, агрегаты, эксплуатация, муфта сцепления, система тормозов, ремонт и технический сервис.

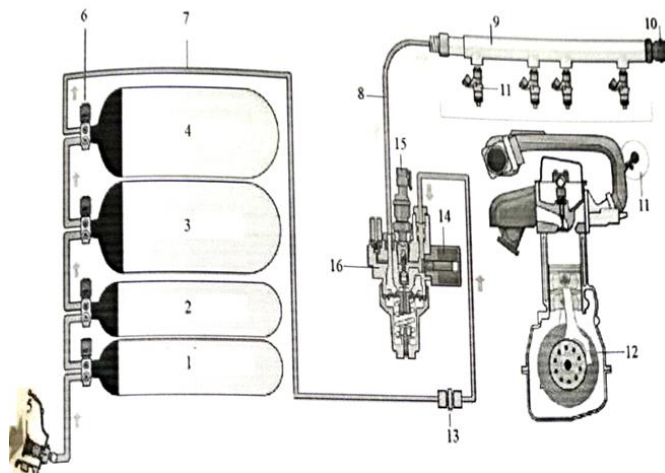
Currently, there is a growing demand for cargo vehicles, which can be met through the use of high-quality, serviceable and efficient cargo vehicles that meet modern requirements. MAN cars are currently widely used in Uzbekistan, but they, having their positive qualities, nevertheless require high-quality maintenance and repair. Taking all this into account, the article discusses the working conditions of these cars, notes the low reliability of the units and components, and suggests the elimination of these shortcomings.

Key words: *Cargo truck, supply system, isgates, operation, interlock coupling, brake system, maintenance and repair.*

Ҳозирги кунда Самарқандда ишлаб чиқарилаётган «MAN» русумдаги автомобиллар ўзбек ва германия мутахассисларининг маҳсули бўлиб, ички бозорни таъминлашда жуда катта ҳисса қўшмоқда. Бу корхона ҳозирги кунда 10 дан ортиқ турдаги автомобилларни ишлаб чиқармоқда ва шу билан бирга завод жамоаси мамлакатимиз автохўжаликлари учун замонавий, халқаро экологик андозаларга жавоб берадиган юк автомобилларининг ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш устида жиддий изланишлар олиб бормоқда ва бу изланишлар ўз самарасини бермоқда.

Автотранспортларнинг ишончлилик даражасини янада ошириш мақсадида бир қанча илмий изланишлар олиб борилмоқда. Ана шундай изланишлардан бири Ислон Каримов номидаги Тошкент Давлат техника университети «Хизмат кўрсатиш техникаси» кафедраси ва «Азия-автосервис» МЧЖ ҳамкорлигида ҳам амалга оширилмоқда. Ҳозирги кунда эксплуатациядаги «MAN» автомобилларининг дизел ёнилғисидан газ ёнилғисига ўтказилганда юзага келиши мумкин бўлган муммолар ўрганилиб, бу муммоларни бартараф этиш йўллари белгилаб олинди [1].

Кўпгина авто корхоналарида ишлатилаётган автомобилларда суюқ ёнилғилар билан бир қаторда газсимон ёнилғилар билан ҳам қўлланилмоқда. Газбалонли автомобиллар, айниқса шаҳар шароитида тобора аҳамиятга эга бўлмоқда. Республикада автомобил паркиннинг ўсиб бориши мобайнида транспорт воситаларидан чиқувчи газлар заҳарлилигини камайтириш усулларини ишлаб чиқишни талаб қилмоқда. Бу муаммо автомобилларни газсимон ёнилғига ўтказиш билан қисман ечилиши мумкин. Бошқа автомобил ёнилғиларига нисбатан бу ёнилғи қатор техникавий-иқтисодий, экологик ва санитар гигиеник афзалликларга эга. Автомобиллар газсимон ёнилғида ишлаганда ёнилғи тўлиқроқ ёнади, ишланган газлар заҳарлилиги ва мотор мойининг сарфи камаяди, двигател моторресурси ортади, ишончлилик даражасини янада ошади, ундаги деталларни бузулишини камаяди, атмосферага чиқадиган заҳарли чиқинди газлар миқдорини камайиши каби афзалликларга эришилади [2]. «MAN» автомобилларининг двигателлари дизель ёнилғисига ишлашга мўлжалланган, лекин двигателни экологик ва иқтисодий кўрсаткичларини яхшилаш мақсадида бу автомобиллар газ ёнилғисига ишлашга мослаштирилмоқда. Ана шундай газ тизимида ишлатилаётган «MAN» автомобилларини ўрганиб чиққанамизда газ тизимидаги айрим деталларда носозликлар кузатилмоқда. Қуйида газ тизимидаги деталларни келтириб ўтамыз.



1-Расм. Суялтрилган табиий газ билан таъминлаш тизими:

- 1, 2, 3, 4 - газ балонлари ва сақлагичлар; 5 – ёнилғи қуйиш бўғизи, сақлаш клапани ва филтр;
 6 – сақлаш клапани ва термик сақлагич; 7 – юқори босим кувири; 8 – эгилувчан шланг; 9 – газ тақсимлаш магистрали; 10 – тақсимлаш датчиги; 11 – Газ форсункалари;
 12 – двигатель; 13 – хомут; 14 – юқори босимли клапан; 15 – газ босимнинг датчиги;
 16 – юқори босим редуктори.

Газ тизимида ишлатилаётган «MAN» автомобилларининг ишончилилик кўрсаткичларини ўрганиш мобайнида газ ёнилғисига ўтказилганда айрим деталларда бир қанча ноътабиий нуқсонлар юзага келаётгани маълум бўлди. Бу нуқсонлар туркумига: цилиндр каллагига ёрилишлар (2-расм), тирсакли вал шатун бўйинчаларида майда ёрилиш (3-расм) аломатлари. Булар, кўпчилик ҳолатларда технологик ва қисман эксплуатацион сабаблар натижасида юзага келмоқда. Бир ёнилғидан иккинчисига ўтказишда деталларга сифатли ишлов берилмаслик, яни баъзи ҳолларда ўт олдириш свечаларини цилиндрлар каллагига яхши ўрнатилмаганлиги, двигател қизиб турганда совуқ сувни қуйиб юборилиши ва энг катта сабаблардан бири, сиқиш даражаси аниқ ҳисоблаб чиқилмаганлиги, поршеннинг юқори қисми токар ёрдамида меъёр даражасида ишлов берилмаганлиги каби бир қанча йўл қўйилган хатоликлар натижасида иссиқлик режимининг бузилиши каби омилларни мисол қилиш мумкин [3, 4].

**Газ ёнилғисида эксплуатация қилинаётган “MAN” автомобилларида энг кўп
учрайдиган носозликларнинг асосий турлари**

1-жадвал

№	Агрегат ёки узел номи	Носозликлар миқдори	Умумий бузулишга нисбатан, %	Илова
1	Газ тизими	96	23.8	Цилиндр каллаги, тирсакли вал, компьютер тизими
2	Тормоз тизими	81	20.1	Накладка, поршен, манжетлар
3	Электр жиҳозлари	77	19.1	Генератор, стартер, генератор тасмаси
4	Илашиш муфтаси	62	15.3	Фрикцион дисклар
5	Узатмалар қутиси	45	11.1	Узатмалар қутисининг троси
6	Бошқа қисмлар	42	10.4	Кузов, совитиш тизими, рул бошқармаси
7	Жами	403	100%	-

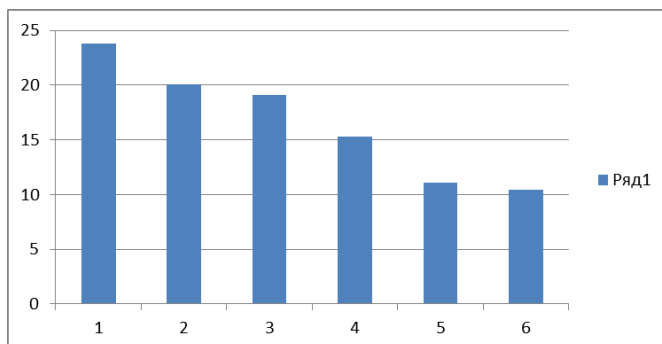


2-расм. Цилиндр каллаги



3-расм. Тирсакли вал

Йиғилган статистик маълумотларга математик ишлов берилди ва тўлароқ маълумот ҳосил қилиш мақсадида бузулишларни тақсимланиш гистаграммаси қурилди.



4-расм. Газ ёнилғисида эксплуатация қилинаётган «MAN» русумидаги автомобилларнинг асосий агрегатларининг (бузилиш миқдори бўйича) ишончлилик кўрсаткичлари:

1-газ тизими; 2-тормоз тизими; 3-электр жиҳозлар; 4-илашиш муфтаси; 5-узатмалар қутиси; 6- кузов, совитиш тизими, рул бошқармаси ва бошқа қисмлар.

Юқоридаги маълумотлардан намоён бўлмоқдаки (4-расм) газ ёнилғисида ишлатилаётган автомобилларнинг кўпроқ бузилишига сабабчи бўлаётган қисмларига; 1-газ тизими; 2-тормоз тизими; 3-электр жиҳозлар; 4-илашиш муфтаси; 5-узатмалар қутиси; 6-кузов, совитиш тизими, рул бошқармаси каби агрегатлар киради. Кузатувлар шуни кўрсатдики, ҳозирги кунда ишлатилаётган «MAN» автомобилларининг ишончлилик даражасини кўп жиҳатдан газ тизими белгилаб бермоқда.

Юқорида қайд этилган фикрлардан намоён бўлмоқдаки, «MAN» автомобилларини газ ёнилғисига ўтказиш ҳар томонлама қулай ва бир қанча кўрсаткичлари бўйича шаҳар шароитига мос тушади. Лекин баъзи масалаларни ҳал этишда, назарий ва амалий изланишлар олиб борилиб газ ёнилғисига ўтказишда юзага келаётган конструкция ва технологик носозликларни йўқотиш йўллари излаш талаб этилмоқда. Шу сабабли келгуси изланишларимизни бундай носозликларни бартараф этиш чора тadbирларини ишлаб чиқишга сарфлаймиз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ишмуратов Х.К., Мирхомидов Н. И. Ўзбекистонда автомобил саноати ва унинг автосервис ривожидagi аҳамиятининг таҳлили. Термиз. - 2020. 47-49 бетлар.
2. Полвонов А, Шодмонов Д. Автотранспорт воситалари сервиси асослари. Наманган-2017. 53-54 бетлар.
3. Икрамов М.А, Автотранспорт воситалари асослари. Т., 2010 й. 9 бет.
4. ООО «Автомобильная статистика». Официальный сайт аналитическое агентство «Автостат». [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://www.autostat.ru/news/31279/>

УДК 666.942

Мовсисян Б. В., Аветян Р. А.
(Ереван, Армения)

**РАЗРАБОТКА СОСТАВА ГЛИНОЗЕМИСТО-БЕЛИТОГО ЦЕМЕНТА
ИЗ НЕФЛИНОВЫХ СИЕНИТОВ**

В работе исследовались нефелиновые сиениты Разданского месторождения «Теж сар»- как сырье для производства глиноземистого цемента. По результатам исследования рассчитано двухкомпонентное сырье с использованием известков травертинов Араратского месторождения. Исходя из расчетов была приготовлена сырьевая смесь с добавлением гипса и минералообразующей добавки в сырьевую смесь из известняка и сиенита. Белит и низкоосновные алюминаты кальция были идентифицированы как основные фазы в клинкерах, обожженных из этих компонентов.

Ключевые слова. Нефелиновый сиенит, известняковые травертины, клинкер, белит, алюминаты кальция

Ավետյան, Ռ. Ա., Մովսիսյան Բ.Վ.
Հայաստանի Ազգային Պոլիտեխնիկական Համալսարան
(Երևան, Հայաստան)

**ՆԵՖԵԼԻՆՍԻՆ ՄԻՆԵՐԱԿՆԵՐԻՑ ԿԱՎԱՀՈՂԱԲԵԼԻՏՍՑՅՐՆ ՑԵՄԵՆՏԻ
ԲԱՂԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՄՇԱԿՈՒՄ**

Աշխատանքում ուսումնասիրվել է Հրազդանի Թեժ սարի հանքավայրի նեֆելինային սիենիտները՝ որպես հումք կավահողաբեյտային ցեմենտի արտադրության համար: Ուսումնասիրության արդյունքներով հաշվարկվել է երկբաղադրիչ հումքախառնուրդ Արարատի հանքավայրի կրաքար տրավերտինների և սիենիտների կիրառմամբ: Ելնելով հաշվարկման արդյունքներից, պատրաստվել է հումքախառնուրդ կրաքար սիենիտային հունքախառնուրդին գիպսաքարի և միներալազոյացնող բաղադրամասի հավելմամբ: Նշված բաղադրություններից թրծված կլինկերում որպես հիմնական ֆազեր նույնականացվել են բելիտ և ցածր հիմնային կալցիումի ալյումինատներ:

Առանցքային բառեր. *Նեֆելինային սիենիտ, կրաքար տրավերտիններ, կլինկեր, բելիտ, կալցիումի ալյումինատներ*

Ներածություն *Չնայած իր բոլոր առավելություններին նորմալ պորտլանդցեմենտն ըստ իր բնույթի անկայուն է աղերի լուծույթներում, ագրեսիվ միջավայրերում դրա շահագործումը առաջացնում է երբեմն անհաղթահարելի դժվարություններ:*

Այս առումով, որպես հատուկ տիպի կապակցանյութ, կավահողային ցեմենտն անփոխարինելի է: Բայց ի տարբերություն պորտլանդցեմենտի,

կավահողային ցեմենտի արտադրությունը լայն տարածում չի գտել կավահողային կոմպոնենտ բոքսիտի թանկության պատճառով: Դիտարկվել է կավահողաբեխտային ցեմենտը, որը զերծ է կավահողային ցեմենտի թերություններից և միաժամանակ աղակալուն է[1,2]:

Ցեմենտի այդ բաղադրադրությունները $\text{CaO-SiO}_2\text{-Al}_2\text{O}_3$ եռկոմպոնենտ համակարգի վիճակի դիագրամում ընկած են $\text{CA-C}_2\text{S-C}_{12}\text{A}_7$ եռանկյան մեջ և միջանկյալ դիրք են գրավում կավահողային և պորտլանդցեմենտի բաղադրությունների միջև, հարելով պորտլանդցեմենտի տիրույթին[3]: Կավահողաբեխտային ցեմենտն իր մեջ ներառում է երկու վերոնշյալ ցեմենտների դրական հատկությունները, միաժամանակ զերծ լինելով դրանց հիմնական թերություններից՝ երկարատև ամրացման դեպքում ամրության ցուցանիշների անկումից, լինելով կայուն աղերի ջրային լուծույթների նկատմամբ:

Որպես կավահողային հումք ուսումնասիրվել են Հրզղանի ԹԵՏ սարի հանքավայրի նեֆելինային սիենիտները: Ուսումնասիրության արդյունքում հաշվարկվել է կավահողաբեխտային ցեմենտի բաղադրություն, սինթեզվել է կլինկեր Արարատի հանքավայրի կրաքար տրավերտինների և նեֆելինային սիենիտի կիրառմամբ:

Խնդրի դրվածքը. Խնդիր է դրվել ուսումնասիրել նեֆելինային սիենիտները՝ որպես հումք կավահողաբեխտային ցեմենտի արտադրության նպատակով: Սրանք բազմաբյուրեղական մագմատիկ ապարներ են՝ բաղկացած գլխավորապես ալկալական դաշտային շլատներից, միջինը 65-70 %, և նեֆելինից՝ մինչև 20 %: Հանդիպում են բաց մոխրագույն, երբեմն կանաչ, հազվադեպ կարմիր կամ դեղին երանգներով: Դրանց կառուցվածքը միջին կամ խոշոր հատիկային է, իր առանձնահատկություններով նման է գրանիտին:

Հայաստանի Հանրապետությունում հայտնի են սիենիտների երկու հանքավայրեր՝ Հրազդանի և Մեղրիի: Առավել մեծ է Հրազդանի ԹԵՏ սարի հանքավայրը, որն զբաղեցնում է առավել քան 43 կմ տարածք: Al_2O_3 - ի պարունակությունը տատանվում է մինչև 30 % - ի սահմաններում:

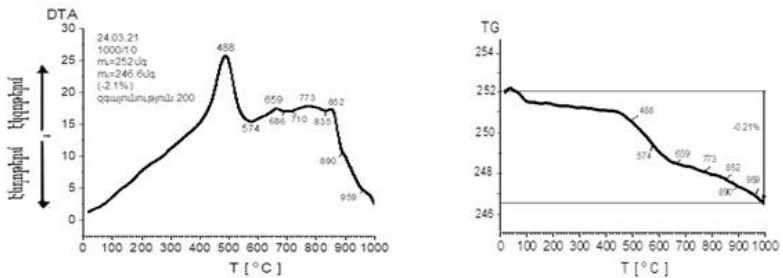
Խնդրի իրականացման ուղիները

Ուսումնասիրվել է Հրազդանի ԹԵՏ սարի հանքավայրի սիենիտը: Հումքի քիմիական անալիզը կատարվել է ըստ գոյություն ունեցող ստանդարտների: Քիմիական բաղադրությունը բերված է աղյուսակում (Աղ.1):

Ջերմամշակման պրոցեսում տեղի ունեցող փոփոխություններն ուսումնասիրելու նպատակով սիենիտը ենթարկվել է ԴԹԱ անալիզի: Այն իրականացվել է հունգարական արտադրության MOM ֆիրմայի <<F Paulik-J Paulik – L. Erdey>> անալիզատորի վրա մինչև 1000 °C ջերմաստիճանային միջակայքում 10 °C/ժժժժ արագությամբ տաքացման պայմաններում, որպես իներտ նյութ էտալոն կիրառվել է մինչև 1200 °C ջերմաստիճանում թրծված Al_2O_3 :

Նկ.1- ում բերվծ են հետազոտվող նմուշի ԴԹԱ և ջերմակշռային անալիզի կորերը:

Ինչպես նկատում ենք, կորի վրա առկա է էնդոթերմ էֆեկտ, սկսած 574 °C-ից, որը հավանաբար պայմանավորված է կառուցվածքային բյուրեղազրի հեռացման հետ, որը տեղ է ունենում աստիճանաբար, 574, 710, 773°C ջերմաստիճաններում: Մա հաստատվում է նաև կշռի կորստի կորի վրա: ԴԹԱ-ի կորի վրա առկա է նաև արտահայտված էկզոպկ 488°C ջերմաստիճանում, որը, հավանաբար, պայմանավորված է պոլիմորֆ ձևափոխություններով կամ նոր ֆազի առաջացմամբ:

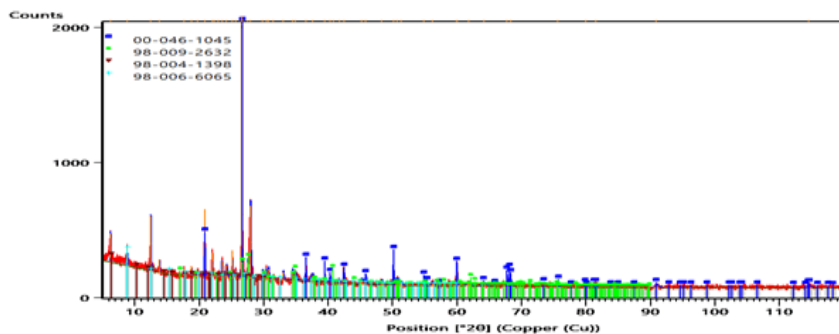


ա) բ)

Նկ. 1. Հրազդանի Թեժ սարի հանքավայրի նեֆելինային սիենիտի ԴԹԱ (ա) և կշռի կորստի (բ) կորերը

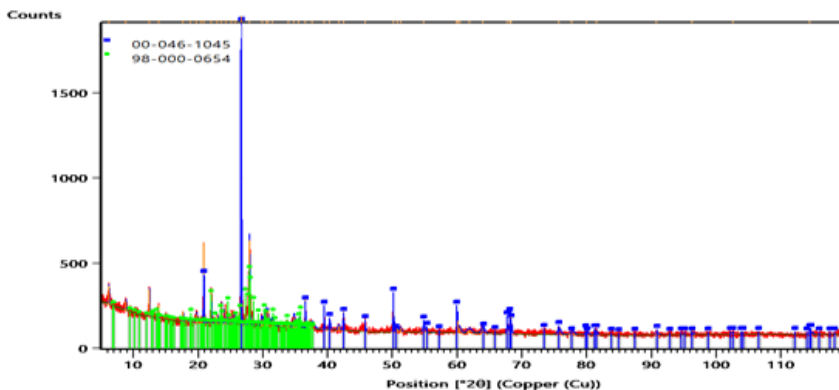
Պարզելու համար 488 °C-ում նեֆելինային սիենիտի ԴԹԱ կորի վրա առկա, սիենիտներին ոչ հատուկ, էկզոէֆեկտով պայմանավորված պիկի առջացման պատճառը, այդ ջերմաստիճանում այն 1 ժամ տևողությամբ ջերմամշակվել է: Ռենտգենֆազային անալիզի են ենթարկվել չջերմամշակված և վերոնշյալ ռեժիմով ջերմամշակված սիենիտի նմուշները: Ռենտգենաֆազային անալիզն իրականացվել էկատարվել է DRON-3 դիֆրակտոմետրով (CuKα) 0 ≤ 20 ≤ 110 անկյան տակ:

Չջերմամշակված սիենիտի նմուշի ռենտգենֆազային հետազոտության արդյունքները վկայում են նրանում որպես հիմնական ֆազեր սիլիկատի SiO₂ և սիլիմանիտի Al₂O₃ · SiO₂, գոյության մասին, ինչպես նաև խառնուրդի ձևով ցեոլիտանման ֆազի առկայության մասին (նկ.2.):



Նկ. 2. Թեժ սարի հանքավայրի նեֆելինային սիենիտի ռենտգենագիրը

Ջերմամշակված սիենիտի ռենտգենագրում բացակայում է ցեոլիտային խառնուրդ ֆազը, և որպես նոր ֆազ նույնականացվում է փոքր քանակությամբ անորտիտ, որը, հավանաբար կարծրաֆազ ռեակցիայի արդյունք է: Ջերմամշակված նեֆելինային սիենիտի ռենտգենագիրը և նույնականացված ֆազերը բերված են Նկ.3- ում:



Նկ. 3 Ջերմամշակված նեֆելինային սիենիտի ռենտգենագիրը

Ելնելով սիենիտի ուսումնասիրության արդյունքներից ցույց է տրվել, որ այն որրպես հումք կարելի է կիրառել կավահողաբեյլիտային ցեմենտի արտադրությունում: Այդ նպատակի համար որպես կրաքարային կոմպոնենտ նախատեսվել է կիրառել Արարատի հանքավայրի կրաքար տրավերտինները (Աղ. 1):

Աղ. 1

Հումքանյութերի քիմիական բաղադրությունը

Քիմիական կազմությունը	I կումպոնենտ (Կրաքար)	II կումպոնենտ (նեֆելինային սինեիտ)
<i>SiO₂</i>	1,69	56,83
<i>CaO</i>	54,05	4,31
<i>Al₂O₃</i>	1,15	22,49
<i>Fe₂O₃</i>	0,169	3,60
<i>TiO₂</i>	-	0,51
<i>MgO</i>	1,01	0,25
<i>SO₃</i>	0,15	-
R ₂ O		8,62
Շիկ կոր	41,88	3,39
Σ	100	100

Ելնելով հումքանյութերի քիմիական բաղադրությունից, հաշվարկվել է երկկումպոնենտ հումքախառնուրդ: Հաշվարկման արդյունքները բերված են աղյուսակում:(Աղ.2):

Աղ.2

Երկկումպոնենտ հումքախառնուրդի կլինկերի քիմիական բաղադրությունը

Հումքախառնուրդի կազմը	SiO ₂	CaO	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	TiO ₂	MgO	SO ₃	R ₂ O	Շիկ կոր	Ընդամենը
69,7 կշռամաս կրաքար	1,1779	37,673	0,802	0,1178	-	0,704	0,1046	-	29,1904	69,7
30,3 կշռամաս	17,219	1,3059	6,8145	1,0908	0,1545	0,0757	-	2,6119	1,0272	34,5
Հումքախառնուրդ 100 կշռամաս	18,3974	38,39789	7,6165	1,2086	0,15453	0,7797	0,1046	2,6119	30,2176	100
100 կշռամաս կլինկեր (վերահաշվարկից հետո)	26,3634	55,0242	10,9051	1,7319	0,2214	1,1173	0,1489	3,7428	-	100

Նմանատիպ կլինկերն ապահովում է մոդուլային հետևյալ մեծությունները.

$$KH_{\text{III}} = \frac{CaO - (0,65Al_2O_3 + 0,70Fe_2O_3)}{1,87SiO_2}$$

$$KH_{\text{III}} = \frac{55,0242 - (0,65 \cdot 10,9051 + 0,70 \cdot 1,7319)}{1,87 \cdot 26,3634} \approx 1$$

$$n = \frac{26,3634}{10,9051 + 1,7319} = 1,16 \quad P = \frac{10,9051}{1,7319} = 6,3$$

Նշված կազմով պատրաստվել է հումքախառնուրդ: Հաշվի առնելով կլինկերում ալկալիների զգալի պարունակությունը կոմպոնենտների հաշվարկված հարաբերության դեպքում, կիրառվել են միներալագոյացնողներ:

Միներալագոյացնողների կիրառումը հումքախառնուրդի թրծման ժամանակ, ցեմենտի արտադրության ժամանակակից խնդիրներից է: Հավելանյութերի դրական ազդեցությունը հատկապես մեծապես ազդում է ալկալիների բարձր պարունակությամբ հումքախառնուրդների թրծման պրոցեսի ինտենսիվացման միջոցով, որը հնարավորություն է տալիս ընդլայնել ցեմենտի արտադրության հումքաբազան: Միներալագոյացնողների ազդեցության մեխանիզմի և կինետիկայի վերաբերյալ բազմաթիվ հետազոտություններ կան: Մեր կողմից որպես միներալագոյացնող խառնուրդ կիրառվել է գիպսաքարի և CaF₂ – ի խառնուրդ 0,8 :1 մոլային հարաբերությամբ:

Հետազոտությունները ցույց են տվել, որ 1% CaF₂ – ի կիրառումը արագացնում է կլինկերագոյացման պրոցեսը կարծր ֆազում, ինչի հետևանքով ալկալիների հեռացումը տեղի է ունենում մինչև հեղուկ ֆազի առաջացումը: Ալկալիների 50%-ը հեռանում է արդեն 1250 °C- ում, 1300 °C- ում հասնում է նույնիս 94-100 % -ի

Կլինկերագոյացման պրոցեսները հետազոտվել են ԴԹԱ և ՌՖԱ անալիզի մեթոդների կիրառմամբ: Պատրաստվել են հումքախառնուրդներ միներալագոյացնող հավելանյութերով և երկջրջորր գիպսով, և առանց վերջիններիս կիրառման: (Աղ. 3)

Աղ. 3

Հումքախառնուրդի կոմպոնենտային բաղադրությունը

Հ/հ	Հումքանյութերի քանակությունը կշռ. մաս			
			100 % -ից ավել	
	կրաքար	Նեֆելինայն սինեիտ	Գիպսաքար	Միներալագոյացնող CaSO ₄ ·2H ₂ O: CaF ₂ (0,8:1 մոլ.հարաբերությամբ)
1	69,7	30,3	-	-
2	69,7	30,3	10	-
3	69,7	30,3	10	5

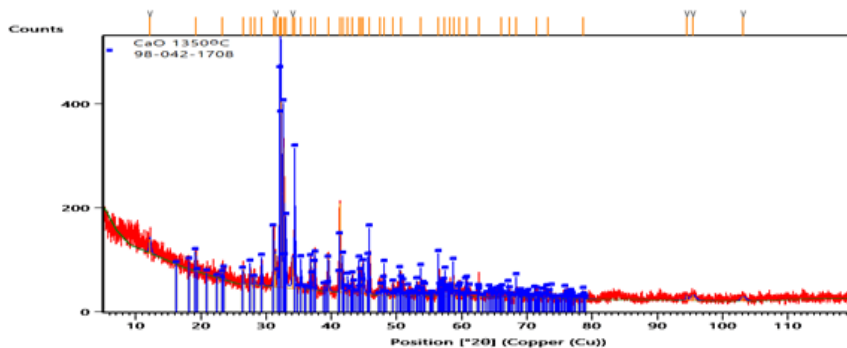
Մինթեզված բաղադրությունները Ջերմամշակվել են 1200-1400°C ջերմաստիճանային տիրույթում 50°C ջերմաստիճանային միջակայքով 1ժամ ջերմամշակմամբ, եռակավածքի հետագա կտրուկ սառեցմամբ:

N1 նմուշում մասնակի հալում չդիտվեց նույնիսկ 1400°C ջերմաստիճանում:

Երկչուր գիպսի ներմուծմամբ (N2 նմուշ) սկսած 1350° C – ից դիտվել է մասնակի հալում, կտրուկ սառեցված նմուշներում ապակեփայլի առկայությամբ: Միներալագոյացնող խառնուրդի (CaSO₄ 2H₂O: CaF₂ 0,8:1 մոլ, հարաբերությամբ) ներմուծմամբ՝ N3 նմուշ, կլիկերագոյացման ջերմաստիճանը նվազեցվել է մինչև 1250-1300°C:

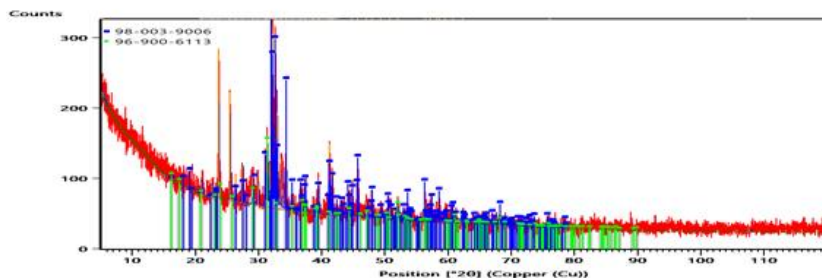
Ստացված կլիկերային նմուշները ենթարկվել են ռենտգենֆազային անալիզի:(նկ. 4. 5)

Ինչպես երևում է ռենտգենագրերից էական ֆազային փոփոխություններ դիտվում են 20-50 (2 θ) անկյունների դեպքում:



Նկ.3. 1300 ° C – ում ջերմամշակված N2 նմուշի ռենտգենագիրը:

Որպես հիմնական ֆազ նույնականացվել են երկկալցիումական սիլիկատը և ցածր հիմնային ալյումինատներ՝ CA, C₁₂A₇ :



Նկ. 4. 1300 ° C – ում ջերմամշակված N3 նմուշի ռենտգենագիրը:

Այս ռենտգենագրում բացի հիմնական ֆազերից, առկա է նաև գելենիտ, ինչը վկայում է տեխնոլոգիական ռեժիմի խախտման մասին: Նշված բաղադրությունը կարելի է սինթեզել 1300°C-ից ցածր ջերմաստիճաններում: Բնութագրական միջհարթային տարածությունները տես հավելված 2-ում: Նշված բաղադրությունը թնձվել է 1250 °C ջերմաստիճանում, մասնակի հավելած նմուշի կտրուկ ստացմամբ, որում գելենիտ չի նույնականացվել: Որպես հիմնական ֆազեր նույնականացվել են C_2S , CA , $C_{12}A_7$:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ:

1. Ուսումնասիրվել է ՀՀ ԹԺՍ սարի հանքավայրի նեֆելինային սիենիտը, որպես հումք կավահողային և կավահողաբեյլիտային ցեմենտների արտադրության նպատակով: ԴԹԱ և ՌՖԱ անալիզի մեթոդներով ուսումնասիրության արդյունքներով սիենիտում որպես հիմնական միներալներ նույնականացվել են քվարց, սիլիմանիտ և անտրոսիտ:

2. Ելնելով քիմիական անալիզի տվյալներից, կատարվել է կավահողաբեյլիտային ցեմենտի երկկոմպոնենտ հումքախառնուրդի բաղադրության հաշվարկ՝ Արարատի հանքավայրի կրաքար տրավերտինների և նեֆելինային սիենիտի կիրառմամբ: Հաշվարկման արդյունքում ստացվել է կրաքարի 69,7 և սիենիտի 30,3 կշռային հարաբերությամբ հումքախառնուրդ () արժեքներով:

3. Հաշվարկման արդյունքներով ստացված կավահողա-բեյլիտային ցեմենտի վերոնշյալ կշռային հարաբերությամբ հումքախառնուրդին 10 կշռամաս գիպսաքարի և 5 կշռամաս $CaSO_4 \cdot 2H_2O$: CaF_2 (0,8:1 մոլ.հարաբերությամբ) միներալագոյացնող խառնուրդի հավելմամբ, սինթեզվել է կլինկեր: Միներալագոյացնող խառնուրդի կիրառմամբ կլինկերի թրծման ջերմաստիճանը հասցվել է 1250°C:

4. Սինթեզված ցեմենտի կլինկերում որպես հիմնական ֆազեր նույնականացվել են երկկալցիումական սիլիկատ (C_2S), և ցածր հիմնային կալցիումի ալյումինատներ՝ CA , $C_{12}A_7$:

ՕԳՏԱԳՈՐՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Бутт, Ю.М. Химическая технология вяжущих материалов / Ю.М. Бутт, М.М. Сычев, В.В. Тимашев. – Москва: Высшая школа, 1980. – 472 с.
2. Գ. Վ. Հովհաննիսյան Կապակցող նյութեր, Երևան 2002, 235 էջ
3. Горшков В. С. Физическая хмия силикатов и других тугоплавкх соединений, М. Высшая школа 1988, 396 с.
4. Захаров Л. А. Глиназемисто-Белитовый цемент изд. Айастан, Ереван, 1969. -213с.
5. Абызов, В.А. Модифицированные глиноземистые вяжущие на основе шлаков ферросплавного производства / В.А. Абызов, Д.А. Речкалов, С.Н. Черногорлов // Наука ЮУРГУ: Материалы 66-й научной конференции. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2014. – С. 861–865. – Режим доступа

SECTION: TRADING

Yessenbekova Maira
IITU, CSSE-191D
International information technology university
(Almaty, Kazakhstan)

SCIENTIFIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF TRADING ALGORITHMS INTRODUCTION

Trading in the markets without a trading system with a probability approaching 100% will inevitably lead a trader to lose his deposit. It doesn't matter what markets a trader is trading in, the long-term result of an inexperienced trader is logical. In order to make money on the market, you need a trading system or algorithm.

There are many trading systems and algorithms, and among them there are mathematically profitable algorithms - these are all kinds of arbitrage, HFT, option strategies and various types of trading the SPOT market against its derivatives. But all well-known algorithms have their drawbacks. They either have low profitability or require high competition for liquidity and order execution speed. Therefore, traders strive to develop their own trading algorithms based on unique logic.

As a rule, most trading algorithms are based on analyzing the movement of asset prices and trying in one way or another to predict the future price value with some probability. There are algorithms that use not only price analysis, but also external data, take into account both the fundamental and the news background, including the analysis of rumors.

The problem is that very few people understand exactly how to look for patterns, which patterns are working and which are not, and why. Why, by throwing standard indicators on the chart or non-standard indicators downloaded from the network, they do not get a profitable algorithm. They are trying to optimize the parameters of their strategy in the optimizer in the hope of making a profit, but in the end they simply adjust the parameters of their strategy to a small section of history, and in the forward period they get a natural loss. The optimizer is a necessary and useful tool, but you need to use it to find the optimal parameters of your already profitable algorithm, and not bring a losing system to a plus by adjusting the parameters on historical data.

Unlike other areas of activity, trading is an area that is poorly developed due to the high competition. As a rule, profitable and disruptive ideas are kept secret and not disseminated. Unprofitable ideas, or ideas that do not carry any profit, spread, on the contrary, very quickly. This is due to the fact that if a person or a group of people develops something really worthwhile, then they have no need to share it with others, they just turn their intelligence into money. And vice versa, having uncovered the foundations of their system, they will create a competitor for themselves who will claim far-from-infinite liquidity. Therefore,

everyone who comes to algorithmic trading has to collect information practically from scratch and accumulate their experience. It can take years to understand the basic rules.

Due to this specificity, there are more superstitions in trading than really working rules. But the scientific approach is the same in any field of activity, and it allows you to progress faster when developing your profitable algorithms. Therefore, in this article, using a simple trading system as an example, we will consider how to adhere to a scientific approach and avoid superstitions during the development of a trading algorithm.

RESEARCH METHODS

1. Delta between the closing of the candle and the block. When the closing price of a falling block is higher than the closing price of a falling candle. The resulting delta between the closing price of the block and the closing price of the candle can negate all the profits that we planned to get from the fact that the market is trending. The reason is that it was planned to use a simple algorithm: open Buy positions after each growing block and open Sell positions after each falling block. But since the blocks are formed at the close of the candle, we will receive a signal that the block is formed only after the candle closes, which means that we can open / close a position at a price worse than necessary. This delta can compensate for all the profit that we will receive due to the fact that the market is trending, and the expectation of profit will remain equal to zero.

2. Commissions and spread. Perhaps the market is trending just enough to compensate for spread and commissions. In this case, if we open / close positions on the market, then losses due to opening at the worst price and commissions will overlap all the profit that we will receive using this pattern. Yes, on the exchange markets we can use limit orders, then the spread will not have to be paid, but the commissions remain.

DEVELOPMENT OF A TRADING ALGORITHM

Having a pattern, we develop a trading algorithm for it. The pattern is simple, therefore the trading algorithm will not be complicated. Trading will be carried out in blocks, that is, you first need to convert the m1 candlestick charts into blocks of N points in size. The block building algorithm will be integrated into the robot. The trading algorithm will follow directly from the formula for determining the expected profit:

$$m = (P(tp) * tp) - (P(sl) * sl)$$

Where:

- m - expected profit,
- P(tp) - the probability of a profitable trade,
- P(sl) - the probability of a losing trade,
- tp - average size of a profitable trade,
- sl - average size of a losing trade.

and will work on:

1. Open a position after another falling or growing block has been closed;
 - if the falling block is closed, then open a Sell position;
 - if a growing block is closed, then open a Buy position;
 - after the position is open, we wait for the signal to close.
2. Close the position after a block in the opposite direction from the one that served as a signal to open has been formed. If a Buy position is open, then we wait for the formation

of a falling block and close the position. After the position is closed on the falling block, you can open a Sell position. So we always have one position in the market.

3. When a candlestick and a block close at different prices and a delta is formed. These are features of the block formation algorithm, therefore, it is necessary to provide price control so that we do not open at a price that is unfavorable for us. Let's add a condition that if the delta between the closing prices of the candlestick and the block is greater than a certain value, then we do not open a position, we wait until the price returns to the closing price of the block, and only then we open a position.

4. Add the Take Profit and Stop Loss settings. They are needed in case the candlestick size turns out to be significantly larger than the block size, so that profitable / unprofitable positions are closed not only when the block is closed, but also on large outliers;

- the SL price is calculated as: the block size (BS) is multiplied by the coefficient from the settings (ksl) and for Sell positions to the closing price of the block (Bclose (op)), on which there was a signal to open a position, we add the result obtained $SI = Bclose (op) + BS * ksl$. For Buy positions, subtract from the block close price $SI = Bclose (op) - BS * ksl$;

- the TP price is calculated as: Block size (BS) is multiplied by the coefficient from the settings (ktp) and for the Sell position from the close price of the last block (Bclose (0) we subtract the obtained result $Tp = Bclose (0) - BS * ktp$. For buy positions you need to add $Tp = Bclose (0) + BS * ktp$ to the closing price of the last block. Here, unlike Stop Loss, you need to take the close price of each new block and after the close of each new block, recalculate Take Profit. profit when candles appear that are significantly larger than the block size.

5. Lot control function. In addition to the standard lot control functions, we will add a function that will change the lot size from the current block size. This is necessary so that as the block size grows, the level of risk and reward remains stable. To do this, we will introduce the concept of the minimum block size (minimum BS), relative to which the lot size will be adjusted. The lot for opening positions is a lot from the settings, divided by the ratio of the current block size to the minimum of the settings $lot = lot (set) / (BS / minimum BS)$.

6. Determination of the block size. This function is very important for the stable operation of the algorithm. Here you can go in several ways:

- fixed block size specified in the settings in the price format, for example 0.02;
- automatic block size, which will be tied to the size of the candles of the time frame on which we are working. The size of the candles can be obtained from the ATR indicator, and then multiply the current ATR value by the coefficient to obtain the block size. For example, we want to trade $5 * ATR$ blocks. So with increasing volatility, the block size will grow and the system will adapt to changing market parameters. ATR can be taken on the time frame on which we trade or from a larger time frame, if you want to experiment.

7. Permission to open Buy / Sell positions. Let's build in a function that allows opening Buy and Sell positions separately. This will be needed to analyze how buy and sell signals work.

I will attach the resulting robot to the article. The resulting robot has slightly more functionality than described, but we will not consider it within the framework of the article.

CONCLUSION

After analyzing the behavior of the created trading algorithm, the following conclusions can be drawn:

The found pattern made it possible to create an algorithm that is capable of making a profit without the need to optimize parameters for each trading instrument. The settings are changed manually, but we know in advance why we set this or that parameter in the settings.

Knowing the mechanism for changing the parameters, you can make a fully automatic algorithm in which you will not need to change the settings for each instrument separately.

* We clearly understand what pattern we are using to make a profit, which means that in the future we can learn to predict its strengthening or weakening.

* The presence of a pattern on a particular instrument can be predicted, having a hypothesis of its occurrence.

* It is necessary to develop the hypothesis of the emergence of trending in the markets in order to turn it into a full-fledged theory describing the laws of pricing. By developing the theory well enough, we can improve the stability and reliability and versatility of the algorithm.

* With the development of a specific trading instrument, the pattern will become less pronounced, it will be necessary to switch to new actively developing instruments.

* The trading method can be profitable, but it needs improvement. It is necessary to minimize the delta between the block closing price and the position opening price arising from the peculiarities of the block formation algorithm. One of the options for how to do this is to switch to the analysis of tick charts, instead of minute ones.

* Knowing the average trending level of an instrument, you can collect statistics on the change in the degree of trending over time and approximate it using non-linear equations. In the future, knowing the law of the trend change for the instrument over time, it is possible to develop a mechanism for controlling the deviation from the average trend in order to increase the profitability of the system.

* This algorithm in its current form is very simple and was needed to test the idea, but the idea has shown its viability and potential, so it can be significantly modified to work in real markets.

* It's easier to make money on the stock market than on FOREX, and one of the reasons is that stock market instruments are more trendy. But there are also flat instruments. For trading on such instruments, the algorithm can be altered so that it works not for the continuation of the trend, but for a reversal. But this is a topic for a separate study, because assets with low investment attractiveness may have liquidity problems.

* The algorithm performs transactions on the market; to increase profitability, you can upgrade the logic for limit orders. This will complicate the logic, but, perhaps, will increase profitability, more research and development is needed.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 5(38)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 25/05/2021. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331