

# **POLISH SCIENCE JOURNAL**

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 5(38)  
Part 3



## POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 5(38)

Part 3

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 5(38), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 3 – 173 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Amonov**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

**Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova**, doctor of science, Namangan state university

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Temirbek Ametov**, PhD

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Sarvinoz Boboqulovna Juraeva** – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiany**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: ECONOMICS

<b>Baqoyev Mehriddin Sadriddin o'g'li (Toshkent, O'zbekiston)</b> IQTISODIYOTNI MODERNIZATSİYALASH SHAROITIDA KORXONALARDA JORIY AKTIVLAR HISOBI XUSUSIYATLARI .....	6
<b>Maxtimova Zarafshon (Toshkent, O'zbekiston)</b> DAVLAT HARAJATLARI TIZIMI VA ASOSIY PRINSIPLARINING AHAMIYATI .....	10
<b>Mo'minova Hilola Qobuljon qizi,</b> <b>Suhrob Umarov Rustamovich (Toshkent, O'zbekiston)</b> O'ZBEKISTONDA XORIJIY VA MAHALLIY INVESTORLARGA YARATILGAN IMTIYOZLAR VA HUQUQIY ASOS.....	16
<b>Саидханова Назокат Жолдасовна (Ташкент, Узбекистан)</b> АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В ПЕРИОД 1991-1996 ГГ. ....	22

### SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

<b>Макієвський О.І., Закалад М.А., Мулявка А.С., Комар В.Ю.</b> <b>Аблова О.К., Кузик О.Ю. (Київ, Україна)</b> ЛОГІСТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ – ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ТРАНСПОРТНОЮ СИСТЕМОЮ ПІДПРИЄМСТВ.....	32
---	----

### SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

<b>Abdukahhor Gadoevich Ganiev (Shakhrisabz, Uzbekistan)</b> A MIND MAP OF THE CHILD'S "SPIRITUAL YOUTH" IN TIMES OF CRISIS .....	42
<b>G'oyibnazarova Soxiba Shakarovna (Samarqand, O'zbekiston)</b> SHAXSDAGI GENDER FARQLAR VA ULARNING IJTIMOIY-IQTISODIY RIVOJLANISHGA TA'SIRI .....	50
<b>Аскарова Наргиза Абдивалиевна,</b> <b>Рахимжоновна Махлиё Каримжоновна (Ташкент, Узбекистан)</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	53
<b>Добровольська Н.А., Громоздова Л.В., Тяхтій М.П.,</b> <b>Опанашук Ю.Я., Тичковська Л.П., Борознюк Н.В. (Київ, Україна)</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ РОЗВИТКУ ЛОГІСТИЧНОГО ІНТЕРНЕТ- ПРОВАЙДІНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ.....	56

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Akhmedova Farida (Termez, Uzbekistan)</b> THE NOTIONS OF "KNOWLEDGE", "ACTION" AND "LEARNING" .....	65
<b>Dekhkonov Botirali Akbarovich (Kokand, Uzbekistan)</b> BRAINSTORMING TECHNIQUE FOR THE IMPROVEMENT OF WRITING SKILLS IN TECHNICAL INSTITUTIONS.....	69

<b>Jo'rayeva Kamola Abdulxamid qizi (Namangan, O'zbekiston)</b> BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHILARINING FUQAROLIK ONGI ASOSLARINI SHAKLLANTIRISH.....	72
<b>Khidirova Mukaddam (Termez, Uzbekistan)</b> FEATURES OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN .....	80
<b>Muhammadiyeva Feruza Turakulovna (Termez, Uzbekistan), Mamadaliyeva Maftuna Mukhtorjon qizi (Andijan, Uzbekistan)</b> CREATIVE APPROACH TO THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE EDUCATOR .....	84
<b>Nabijonova Nilufar Abdullajon qizi (Namangan, Uzbekistan)</b> FORMATION OF COMPETENCIES THROUGH USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS .....	87
<b>Sobchenko T.M. (Kharkiv, Ukraine)</b> THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PERSONAL-ACTIVITY APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF MIXED LEARNING OF STUDENTS OF PHILOLOGICAL SPECIALTIES .....	93
<b>Ахмедова Ф.А., Хабибуллина М.М. (Ташкент, Узбекистан)</b> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД - ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
<b>Валиханова Нигора Абдукаххоровна (Андижон, Узбекистан)</b> МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ.....	102
<b>Горбач Наталія Львівна, Кальченко Тетяна Михайлівна, Іванова Інна Леонідівна (Харків, Україна)</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ..	109
<b>Джолданова Динара, Тлеужанова Гульназ (Қарағанда, Қазақстан)</b> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АГМИ.....	114
<b>Икрамова Х.М. (Андижан, Узбекистан)</b> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ НОМЕНКЛАТУРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПО ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ .....	119
<b>Мамажонов Абдувохид Абдурахмонович, Кулдашев Жаҳонгир Улўбекович, Алимов Давронбек Ахматжонович (Андижон, Ўзбекистон)</b> ЎЛЧАШ НОАНИҚЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ МУҲИМЛИГИ .....	122
<b>Оспанова Венера Амантаевна (Қарағанды, Қазақстан)</b> ОРТА МЕКТЕПТЕ ЕРТЕ ЖАСТАН ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .....	126

<b>Сапаев Умидбек Абдуллаевич, Исмаилов Эркинбай Давронбекович (Урганч, Ўзбекистон)</b> ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА "МУХАНДИСЛИК ГРАФИКАСИ" ФАНИНИ ЎҚИТИШДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ВА ИЛГОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР .....	137
<b>Стативка Е.А., Дягилева Л.Д. (Харьков, Украина)</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	141

### SECTION: ARCHITECTURE

<b>Исламова Дилноза Гайратовна, Мардонов Элшод (Самарканд, Ўзбекистан)</b> АРХИТЕКТУРНОЕ РЕШЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗДАНИЙ НА ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ .....	146
<b>Исламова Дилноза Гайратовна, Мардонов Элшод (Самарканд, Ўзбекистан)</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	149

### SECTION: BIOLOGY SCIENCE

<b>Косимова Зухра Турғуновна, Атабаева Наргиза Каримовна, Икромов Сирожиддин Абдулвохид ўғли (Тошкент, Ўзбекистон)</b> ЧОРВОҚ СУВ ОМБОРИГА ИҚЛИМЛАШТИРИЛГАН ПЕЛЯДЬ (COREGONUS PELED) БАЛИФИНИНГ БИО-ЭКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ .....	151
---	-----

### SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

<b>Matyakubova Shahnoza Ilxambekovna (Samarqand, O'zbekiston)</b> SODDA GAP QURILMALARIDA YADRO PREDIKATIV KOMPLEMENTLARNING SINTAKSEM TAHLILI .....	156
<b>Raximova Sulurxon Jumaniyozovna (Toshkent, O'zbekiston)</b> KO'P MA'NOLI IBORALAR.....	159
<b>Zulfikorova Azizakhon (Tashkent, Uzbekistan)</b> TEACHING ENGLISH IDIOMS FOR THE FIRST YEAR STUDENTS IN NON- LINGUISTIC UNIVERSITIES: ON THE EXAMPLE OF TECHNICAL AND ECONOMIC UNIVERSITIES.....	165

**SECTION: ECONOMICS**

**Baqoyev Mehriddin Sadriddin o'g'li**  
**Toshkent moliya instituti**  
**Buxgalteriya hisobi va audit kafedrası magistranti**  
**(Toshkent, O'zbekiston)**

**IQTISODIYOTNI MODERNIZATSIYALASH SHAROITIDA KORXONALARDA JORIY  
AKTIVLAR HISOBI XUSUSIYATLARI**

**Annotatsiya.** *Ushbu maqola iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida korxonalarda joriy aktivlar hisobi xususiyatlari haqida soʻz borgan. Korxonaning joriy aktivlarini shakllantirishning asosiy yondashuvlari, oxir-oqibat, ushbu aktivlarning miqdorini va ularning darajasini faoliyat yuritayotgan faoliyat hajmiga nisbatan belgilaydi.*

**Kalit soʻzlar:** *iqtisodiyot, modernizatsiya, korxonalar, joriy aktivlar, ishlab chiqarish, texnologiya, eksport, kompaniya aksiyalari, tadbirkorlik.*

Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida amalga oshirilayotgan ko'pgina tadbirlar avvalo tarmoq va hududlar iqtisodiyotini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularni amalga oshirishda davlat tomonidan ishlab chiqiladigan qonun-qoidalarning o'рни beqiyosdir. Xo'jalik yuritishning yangi tashkiliy-huquqiy shakllari paydo bo'lishi, tadbirkorlikka erkinlik hamda xo'jalik yurituvchi subyektlarga o'z moliyaviy resurslaridan foydalanishda mustaqillik berilishi, investitsiyalarni jalb qilish uchun huquqiy va iqtisodiy sharoitlar yaratilganligi, yangicha moliya vositalari va omillarning vujudga kelishi investitsiyalashning ilgari amalda bo'lgan tashkiliy mexanizmini tubdan isloh qilmoqda. Iqtisodiyotning real sektorini rivojlantirish, ishlab chiqarishning texnik va texnologiya jihatdan modernizatsiyalashga keng e'tibor berilmoqda. Jadal va mutanosib iqtisodiy o'sish, chuqur tapkibiy o'zgapishlarni amalga oshirish va iqtisodiyotni diversifikatsiya qilishda faol va aniq yo'naltirilgan kapital siyosati yuritish eng muhim omil hisoblanadi.

Respublikamiz mustaqillikka erishgan dastlabki kunlardanoq, jamiyat taraqqiyotining barcha jabhalarida, eng avvalo, iqtisodiy sohada iqtisodiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish va erkinlashtirish borasida aniq dasturlar ishlab chiqilgan. Ushbu dasturlarda belgilangan vazifalarning hayotga samarali tatbiq etilishi natijasida iqtisodiyotda turli mulkchilik shaklidagi korxonalar, firma va kompaniyalar vujudga kela boshladi. Albatta, mamlakatimiz iqtisodiy va moliyaviy barqarorlikka erishishida muhim omillar, ishlab chiqarish hajmining o'sishi, pul qadrsizlanishini pasaytirish, eksport hajmini oshirish va boshqa shu kabi makroiqtisodiy o'sishni ta'minlash bilan birga respublikamizda faoliyat yuritayotgan har bir korxonalar, firma, kompaniyalarning ham xo'jalik subyekti sifatida rivojlantirishni taqozo etadi.

O'z navbatida, korxonalar oldida turgan asosiy maqsad o'z faoliyatini samarali tashkil qilish, kam mehnat sarflagan holda, ko'proq va sifatli mahsulot ishlab chiqarish yoki xizmatlar ko'rsatish, iste'molchilarning talab va ehtiyojlarini to'la qondirish va shu asosda foyda olishdan

iborat. Ta'kidlash kerakki, bozor munosabatlari sharoitida korxonalar, firma va kompaniyalarning moliyaviy boshqaruv tizimiga yangicha yondoshishni taqozo etadi. Korxonalarining iqtisodiy mustaqil va moliyaviy barqaror faoliyat ko'rsatishlari, ularda boshqaruvni to'g'ri tashkil qilish, mavjud imkoniyatlardan samarali foydalangan holda ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatishni oqilona yo'lga qo'yish, fan va texnika yangiliklaridan, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, moliyaviy menejment ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yish kabi bir qator omillarga bog'liq.

Bozor qonuniyatlaridan kelib chiqqan holda har qanday mulkchilik shaklidagi firma va kompaniyalar o'zlarining xo'jalik-tadbirkorlik faoliyatlarini, ma'lum bir turdagi yoki miqdordagi aktivlarga ega bo'lmasdan turib amalga oshirishlari mumkin emas. Kompaniyalarning aktivlari ular balansining aktiv qismida aks ettiriladi. Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga asosan, aktivlar – bu xo'jalik subyekti tomonidan nazorat qilinuvchi, avvalgi davrlarda qandaydir hodisa yoki jarayon natijasida paydo bo'lgan va bulardan kelajakda xo'jalik yurituvchi subyekt tomonidan iqtisodiy manfaat olishni ko'zlaydigan resurslar tushuniladi. Keltirilgan tarifdan kelib chiqqan holda kompaniyalarning aktivlari deyilganda, kompaniyalarning moliyaviy barqarorligini ta'minlash, ishlab chiqarish yoki xizmat ko'rsatish jarayonini uzluksizligini ta'minlash, ularning bozor qiymatini oshirish va egalarning talablarini qondirish maqsadida xo'jalik faoliyatida foydalaniladigan iqtisodiy resurslar tushuniladi.

O'zbekiston Respublikasi buxgalteriya hisobining milliy standartiga asosan korxonalar aktivlari ikki qismdan iborat bo'lib, ular: uzoq muddatli aktivlar va joriy aktivlar. «Uzoq muddatli aktivlar» bo'limida asosiy vositalar va nomoddiy aktivlar qiymati, uzoq muddatli investitsiyalar, o'rnatiladigan uskunalar, kapital qo'yilmalar, uzoq muddatli debitorlik qarzlari va muddati kechiktirilgan uzoq muddatli xarajatlar summaları oshkor qilinishi kerak. «Joriy aktivlar» bo'limida tovar-moddiy zaxiralar, kelgusi davrlar xarajatlari, muddati kechiktirilgan xarajatlarning joriy qismi, debitorlik qarzlari, pul mablag'lari, qisqa muddatli moliyaviy qo'yilmalar va boshqa joriy aktivlar summaları oshkor qilinishi kerak.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida korxonalar, firma va kompaniyalar aktivlarini ma'lum bir xususiyatlari bo'yicha tasniflash yoki tarkibiy joylashtirib chiqish mumkin bo'ladi.

"Hozirgi korxonalar" ta'rifi tutashuv va asosiy fondlarni rivojlantirish, tashkilotning zahiralari talab qilish. Boshqa so'zlar bilan aytganda, bu tushunchalar aktivlar doimo harakat majmuini ifodalaydi. Shunday qilib, barcha joriy aktivlari ikki toifaga ajratish mumkin:

1. Ishlab chiqarish aktivlari.
2. Davolash jamg'armasi.

Bu komponentlar har bir aniqlash uchun javobgar bo'ladi. Misol uchun, birinchi guruh ayirboshlash ishlab chiqarish tsiklini qanday qilib mehnat obyektlariga qarab ko'rish mumkin. Bu, saqlash, shunday qilib qilish, tugallanmagan mahsulot, xom moddasini, yordamchi materiallar va aksessuarlar va o'z ichiga olish mumkin. Ishlatilgan boshqaruv xarajatlari va amalga oshirilayotgan to'liq ishlab chiqarish ishlab chiqarilayotgan tartibda amalga oshiriladi. Albatta, aylanishga erishilgan ikkinchi guruh hisobiga sodir bo'ladi. Bu tovarlar aylanishi davolash-xizmat va xizmat jarayonlari bilan barcha vositalarni o'z ichiga oladi. Bunday turkumni boshqarish bo'yicha olib borilishi mumkin bo'lgan ozod, lekin hali mijozlar, turli banklardagi hisob pul mablag'lari mahsulot va fondlarini boshqarish to'lanadi emas bo'ladi. Xizmat ko'rsatishda davom etadigan misol yoki tashkilotga ko'rsatiladigan xizmatlar bir xil tarzda amalga oshiriladigan tovarlar tugagan bo'lishi mumkin.



Shunday qilib, ish kapital korxonasi - u ikki toifadagi biri ishlatilishi mumkin bo'lgan pul aktivlari mavjud. Avval aytib o'tilganidek, ular, albatta, ishlab chiqarishni amalga oshirishda ishtirok etadi va to'liq to'liq mashhur mahsulotlar va xizmatlari bilan ofset: Bundan tashqari, bu jamg'armasi muhim xususiyatiga ega bo'lish zarur.

Korxonaning joriy aktivlari - bu ishlab chiqarish jarayonida ishlatilishi mumkin bo'lgan moliyaviy resurslar va moddiy resurslarning alohida toifasidir. Aylanma mablag'larning asosiy tarkibiy qismi pul mablag'lari va ularning ekvivalentlari hisoblanadi. Ushbu balans moddasi kompaniyaning kassasida saqlangan naqd pulni ham, kompaniyaning joriy hisobvarag'idagi pul mablag'larini ham o'z ichiga olishi mumkin. Pul mablag'lari ekvivalentlari qisqa muddatli moliyaviy aktivlardir. Ushbu guruhga tegishli mablag'lar ma'lum shartlarga javob berishi kerak. Qoida tariqasida, bunday moddiy boyliklar real bozor qiymatiga teng narxda sotilishi kerak. Aktivlarni sotish muddati uch oydan oshmasligi kerak.

Joriy aktivlarga qisqa muddatli debitorlik qarzlari kiradi. Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu aktivlar holatida va'da qilingan to'lovlar hajmini hisobga olish juda muhimdir. Bundan tashqari, kredit muddati bir yildan oshmasligi kerak. To'lovni yoki kreditni taqdim etishning ushbu sharti debitorlik qarzini aylanma mablag' sifatida tasniflashning majburiy mezonidir.

Joriy aktivlar - bu ishlab chiqarish jarayonida bevosita foydalaniladigan moddiy aktivlarni anglatadi. Joriy aktivlar - qisqa muddatda (12 oygacha) foydalanishga mo'ljallangan aktivlar. Joriy aktivlarga quyidagilar kiradi: zaxiralar, debitorlik qarzlari, moliyaviy investitsiyalar, pul mablag'lari va ularning ekvivalentlari va boshqalar.

Korxonani joriy aktivlar - tayyorlash uchun asosiy qismga bo'lish mumkin bo'lgan aktivlar, bir guruh bo'lib:

1. Yarim tayyor.
2. Inventarizatsiyadan.
3. Oldindan to'lanadigan xarajatlar.

Bundan tashqari, sarmoya kompaniyalari ish - ikki turkum, qayta ishlash kuchiga qarab tanlanadi. Tufayli, bu tasniflash uchun qarz aktivlarini va o'z zaxiralarini ajratiladi. Shu bilan birga u, ikkinchi guruh juda aniq tuzilishi mumkin, birinchi xususiyatini ularni boshqarishga olib kelishi mumkin, deb unutmash kerak. Shunday qilib, korxonasi ishchi kapitali - bank tomonidan amalga oshirilgan kreditlar, mavjud, mavjud bo'lgan boshqaruv hisobi.

Bu ixtisoslashgan bo'lgan joriy aktivlar toifalarida ularni davolashga to'g'ri keldi. Bunday bir guruh bor: tayyor mahsulot, taraqqiyot ish va oldingi davr asoratlaridan zahiralari ham kompaniya aksiyalari saqlanadi. normallashtirish maqolasining va boshqa kapitalning boshqa barcha elementlar kerak emas. Bu tartibda qaraladi yuklangan, lekin hali ham kunduzi, belgilangan naqd qilib, xaridorlar tomonidan bajarilishi kerak, va ularni emas.

Korxonalarda aktivlarni tashkil qilishdan asosiy maqsad, joriy faoliyatni uzluksizligini ta'minlashda ularga bo'lgan talabni qondirish, hamda korxonalar xo'jalik-tadbirkorlik faoliyatini samaradorligini oshirish maqsadida ularning tarkibini optimallashtirish hisoblanadi. Ushbu maqsadlardan kelib chiqqan holda, korxonalarda aktivlarni tashkil qilish va ularni boshqarishda quyidagi asosiy tamoyillarni hisobga olish lozim:

1) joriy faoliyatni rivojlantirish istiqbollari va uni diversifikatsiya qilishning yo'nalishlari; bunda korxonalar joriy faoliyatini rivojlantirish istiqbollarini belgilash, joriy faoliyatning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda strategiyasini ham ishlab chiqish va

amaliyotga joriy qilish hamda istiqbolda korxonaning xo'jalik faoliyat turini diversifikatsiya qilishning asosiy yo'nalishlari inobatga olinishi nazarda tutiladi. Ayniqsa, ushbu tamoyilni oqilona qo'llanilishi korxonalarda inqirozga qarshi boshqaruvni tashkil qilish jarayonida dolzarb hisoblanadi.

2) korxonalarda aktivlarni tashkil qilishda ularning hajmi va tuzilishi bilan, mahsulotlarni ishlab chiqarish va realizatsiya qilish hajmi va tuzilishini o'zaro mosligiga amal qilish; ushbu tamoyilda korxonalarda ishlab chiqariladigan bir birlik mahsulot uchun kerakli xomashyo va materiallar, boshqa turdagi aktivlarni o'zaro mutanosibligini ta'minlash, hamda ishlab chiqariladigan mahsulot turiga undagi mavjud aktivlarning tuzilishini mosligi ham inobatga olinadi.

3) korxonada xo'jalik-moliyaviy faoliyatini samaradorligini oshirish maqsadida aktivlar tarkibini optimallashtirish;

4) aktivlardan foydalanish jarayonida ularni aylanuvchanligini oshirish uchun zaruriy sharoitlar yaratish;

5) korxonalarining kapitallashuv darajasini oshirish maqsadida aktivlarni yuqori texnologik turlarini tashkil qilish; bunda, korxonalarda mahsulot ishlab chiqarish yoki xizmatlar ko'rsatishda foydalaniladigan asosiy vositalarning zamonaviy, tejamkor va yuqori rentabellikka ega bo'lgan turlaridan keng foydalanish, buning hisobiga mehnat unumdorligini oshirish, mahsulot tannaxsini optimallashtirish, qo'shimcha xarajatlarni kamaytirish kabi ijobiy natijalarga erishish, pirovardida esa korxonada qo'shimcha moliyaviy resurslar darajasini oshishiga olib keladi.

Iqtisodiyotni modernizatsiya qilish sharoitida amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlar milliy iqtisodiyotning o'sishi va aholining farovonligini oshirishga qaratilgan. Uning tarkibiy qismi bo'lgan xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish masalasini ushbu tadbirlarning amalga oshishiga muhim rol o'ynaydi. Chunki bu jarayonda aholining yashash tarzi yaxshilanadi va sifat darajasi oshadi. Mamlakat iqtisodiyotini modernizatsiyalash jarayonida xizmat ko'rsatish korxonalarini doimiy ravishda o'zgarib boruvchi bozor munosabatlari sharoitida barqaror iqtisodiy rivojlanishi, ularning xo'jalik faoliyati samaradorligini oshirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish talab etilmoqda.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O'rolov A. Korxonada menejment asoslari. // J. Korxonani boshqarish – 2007 yil
2. Hamdamov O.N. Korxonalarda inqirozga qarshi boshqaruvni tashkil etish masalalari. // «Moliya» jurnali 2010-yil №2. 76-80-betlar.
3. Бочарев В.В. «Управление денежным оборотом предприятий и корпораций» – М.: «Финанси и статистика», 2001
4. Jo'rayev A.T. "Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida majburiyatlar hisobi" respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – T. 21-22 may 2010- yil.

**Maxtimova Zarafshon**  
**O'qituvchi**  
**Toshkent shahar yuridik texnikumi**  
**(Toshkent, O'zbekiton)**

## **DAVLAT HARAJATLARI TIZIMI VA ASOSIY PRINSIPLARINING AHAMIYATI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada davlat harajatlari tizimi, tizimning shakllanish tamoyillari, davlat harajatlarining funksional tuzilishi hamda davlat harajatlari asosiy prinsiplarining ahamiyati haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** Davlat harajatlari, tizim, korxonalar, tashkilot, daromad.

Махтимова Зарафшон  
Преподаватель  
Ташкентский юридический техникум  
(Ташкент, Узбекистан)

## **ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются система государственных расходов, принципы формирования системы, функциональная структура государственных расходов и важность основных принципов государственных расходов.

**Ключевые слова:** государственные расходы, система, предприятие, организация, доход.

Maxtimova Zarafshon  
Teacher  
Tashkent law technical school  
(Tashkent, Uzbekistan)

## **SIGNIFICANCE OF PUBLIC EXPENDITURE SYSTEM AND BASIC PRINCIPLES**

**Annotation.** This article discusses the system of public spending, the principles of formation of the system, the functional structure of public spending and the importance of the basic principles of public spending.

**Keywords:** government spending, system, enterprise, organization, income.

### **Asosiy qism**

Davlat moliyaviy mablag'larni taqsimlash va ulardan foydalanish orqali o'z oldida turgan vazifa va funksiyalarning bajarilishini ta'minlaydi. Davlat harajatlari moliyaviy faoliyatning ikkinchi tomoni bo'lgan – markazlashgan va markazlashmagan pul mablag'lari jamg'armalarini tashkil etish bilan chambarchas bog'liqdir. Bu ikki moliyaviy faoliyat doimiy va

kundalik faoliyat hisoblanadi. Davlat harajatlari keng va ko'p qirrali tushunchadir. Davlat harajatlari – bu huquqiy me'yorlar bilan tartibga solingan iqtisodiy munosabatlar bo'lib, markazlashgan va markazlashmagan pul mablag'lari jamg'armalarini taqsimlash va foydalanish jarayonida yuzaga keladi hamda uning to'xtovsiz funksiyalanishini ta'minlaydi. Davlat harajatlarning rivojlanishi davlatning xo'jalik va madaniy-tarbiyaviy funksiyasi bilan, bozor iqtisodiyotini shakllantirish bilan bevosita bog'liqdir. Bozor iqtisodiyotiga o'tish turli mulk shakllariga asoslangan xo'jalik tuzilmalarini tashkil etish, ularni o'zini o'zi mablag' bilan ta'minlashga o'tkazish, bu korxonalar va tashkilotlarning harajatlari hajmini oshirish orqali amalga oshiriladi. Davlat harajatlari davlat va mahalliy budjetlarda, shuningdek vazirliklar, qo'mitalar, korxonalar va tashkilotlarning moliyaviy rejalarida va smetalarida nazarda tutiladi. Byudjetlarni tayyorlashda markazlashgan va markazlashmagan pul jamg'armalarining o'zaro nisbati belgilanadi.

Markazlashgan davlat harajatlari davlat byudjeti va davlat budjetidan tashqari jamg'armalar hisobidan amalga oshiriladi. Davlat harajatlarning hajmi davlat daromadlaridan, iqtisodiy ko'rsatkichlardan, birinchi navbatda milliy daromadni tashkil etishdan kelib chiqqan holda belgilanadi. Budjet harajatlari davlat harajatlarning bir qismi bo'lib hisoblanadi. Uning davlat harajatlari tutgan o'rnini davlatning iqtisodiy siyosati, birinchi galda korxonalar va tashkilotlarning xo'jalik mustaqilligiga ega bo'lishiga qarab o'zgarib turishi mumkin. Lekin hamma vaqt budjet harajatlari davlat harajatlari begilovchi rolni o'ynaydi. Budjet harajatlari obyektiv iqtisodiy kategoriya hisoblanib, ikki tomonlama xususiyatga ega. Bir tomondan – bu xalq xo'jaligini moliyalashtirishdagi davlat harajatlari hisoblanadi; ikkinchi tomondan – bu korxonalar, muassasalar va tashkilotlarning daromadlari bo'lib, uning hisobidan maqsadli pul jamg'armalari tashkil etiladi. Amaldagi qonunchilik asosida davlat budjet mablag'lariga egalik qiladi hamda budjet qonunchiligida belgilangan hajmlarda pul mablag'larini ajratadi. Davlat hokimiyati organlari, davlat boshqaruvining umumiy vakolatli organlari hamda moliya-kredit tizimi organlarining budjet harajatlari ta'sir etishi – butun harajatlar sikli davomida, ya'ni pul mablag'lariga bo'lgan ehtiyojning yuzaga kelishidan boshlab, to' uning to'liq qondirilishiga qadar davom etadi. Budjetdan moliyalashtiriladigan xalq xo'jaligi va ijtimoiy - madaniy sohalaridagi harajatlar hajmi moliyalashtiriladigan sohaning davlat boshqaruvi tizimida tutgan o'rnini hamda, o'tkaziladigan tadbirlarning ahamiyati bilan belgilanadi. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda, budjet mablag'lari hisobidan moliyalashtiriladigan davlat harajatlari ikki guruhga bo'linadi:

a) har yili takrorlanib turadigan harajatlar (masalan, o'quv yurtlarining, kasalxonalarining ishlashini ta'minlash uchun ketadigan harajatlar);

b) keyingi budjet davriga nazarda tutiladigan yangi harajatlar (masalan, boshlangan qurilish ishlarini tugatish, kasalxonalarining yangi korpuslarini qurish uchun mo'ljallangan harajatlar va boshq.).

Budjet harajatlarini moliyalashtirish bilan bog'liq bo'lgan munosabatlarda moliya organlari faol ishtirok etadi. Jumladan, moliya organlari budjet harajatlarning ro'yxatini tuzadi, kreditlar ochadi, ularni chaqirib oladi hamda budjet mablag'laridan foydalanish ustidan doimiy nazoratni olib boradi.

Budjet moliyalashtirishi bo'yicha bo'ladigan munosabatlarda kredit organlari ham ishtirok etadi. Kredit muassasalari (masalan, banklar) o'zlarida korxonalar va tashkilotlarning hisob-kitob, joriy (budjet) schotlarini ochadilar, budjetdan mablag'lar oladilar. Bu muassasalar

budjetning kassa ijrosida ishtirok etib, moliyaviy intizomga rioya etilishi ustidan nazoratni amalga oshiradilar. Budget kreditlariga egalik qiluvchilar – korxonalar, muassasalar va tashkilotlarning rahbarlari, ularga ajratilgan budget mablag'lariga egalik qilish, quyi turuvchi budget kreditlari egalari mablag'lar ajratish orqali budget moliyalashtirishida ishtirok etadilar. Budget harajatlari sohasidagi moliyaviy munosabatlar huquqiy munosabatlar bo'lib hisoblanadi va unda ishtirok etuvchi tomonlar teng huquqqa ega emas. Budget harajatlari sohasidagi munosabatlarni tartibga solish vakolati berilgan va davlat nomidan harakat qiladigan davlat organlari – budget mablag'ini oluvchi ikkinchi tomonga nisbatan davlat-hokimiyat ta'siri usulini qo'llaydi. Davlat bir tomonlama tartibda budgetdan moliyalashtiriladigan harajatlarning turlarini, harajatlar me'yorini, moliyalashtirish obyektini hamda har qanday qoidabuzarliklar uchun javobgarlikni belgilaydi. Shuni ham nazarda tutish kerakki, bu moliyaviy munosabat turlarida ishtirok etuvchi boshqa organlar singari, moliya organlari operativ mustaqillik huquqiga ega emas, ya'ni ularning vakolatiga budget harajatlarning maqsadga muvofiqligini, hajmi va muddatlari to'g'risidagi masalalarni hal etish kiritilmagan. Sababi, barcha holatlar davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari tomonidan oldindan belgilanadi. Budget mablag'laridan foydalanish tamoyillari. Davlatning barcha pul mablag'lari, ularning kelib chiqish manbasidan qat'i nazar, yagona foydalanish tamoyillariga ega. Budget mablag'laridan foydalanish tamoyillari ichida pul mablag'larini rejali harajat qilish asosiy rolni o'ynaydi. Davlat harajatlari jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi vazifalarini rejalashtirish asosida taqsimlanadi. Bunda moliya organlari ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishning barcha ishlab chiqarish ko'rsatkichlarini pul mablag'lari bilan ta'minlashlari lozim. Har qanday kapital kurilish obyekti o'z vaqtida pul mablag'i bilan ta'minlanmasa, hech qachon boshlanmaydi va tugatilmaydi. Davlat harajatlari qonunchilik tamoyili asosida amalga oshiriladi. Moliya va kredit organlari faqatgina normativ aktlarda nazarda tutilgan harajatlarni qilishlari mumkin.

Davlat harajatlarning majburiy talablaridan biri bu uning tegishli moliyaviy rejalarga – budget, smeta yoki daromadlar va harajatlar balansiga kiritish bo'lib hisoblanadi. Davlat harajatlarning mazmuni va tuzilishi davlat oldida turgan vazifa va funksiyalardan, jamiyatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning aniq vazifalaridan kelib chiqqan holda belgilanadi. Davlat harajatlari normativ aktlarda belgilangan maxsus harajatlar bo'yicha amalga oshiriladi. Harajatlar ikkiga bo'linadi:

- a) budget mablag'lari bo'yicha harajat;
- b) xo'jalik yurituvchi subyektlarning mablag'lari bo'yicha harajat.

Budget mablag'lari bo'yicha harajatlarni budget tasnifi bilan belgilanadi. Xo'jalik yurituvchi subyektlarning mablag'lari bo'yicha harajatlarni esa, daromadlar va harajatlarni balans bilan belgilanadi. Moliyalashtirish tushunchasi va tamoyillari. O'zbekiston Respublikasida davlat mablag'lari turli maqsadlarga va turli tartibda yo'naltiriladi. Lekin pul mablag'larining asosiy qismi moliyalashtirish orqali taqsimlanadi va harajat qilinadi. Rus huquqshunosi N.A. Kufakovaning fikricha, moliyalashtirish – bu qaytarib bermaslik sharti bilan davlat pul mablag'laridan foydalanish bo'lib, korxonalar, muassasalar va tashkilotlarga o'z faoliyatlarini amalga oshirishlari uchun beriladi. Davlat mablag'larini moliyalashtirish jarayonida asosan quyidagi tamoyillarga amal qilinadi:

- 1) budget mablag'larining qaytarib berilmasligi, ya'ni budgetdan moliyalashtirish yo'li bilan ajratiladigan mablag'lar qaytarib berilmaydi;

2) maqsadga muvofiqlik, ya'ni ajratiladigan barcha budget mablag'lari maqsadga muvofiq foydalanilishi lozim;

3) ishni bajarganligiga qarab moliyalashtirish, ya'ni budget mablag'lari belgilangan yillik rejalr asosida avtomatik tarzda ajratilmay, balki ishning faktik bajarilishiga qarab ajratiladi;

4) moliyaviy intizomga qat'iy rioya etish, ya'ni budget mablag'laridan qonunda belgilangan tartibda, to'g'ri va samarali foydalanishdir. Yuqorida sanab o'tilgan tamoyillarning hayotga tatbiq etilishi, birinchi navbatda, korxonalar, muassasa va tashkilotlarni to'xtovsiz pul mablag'lari bilan ta'minlaydi hamda pul mablag'laridan foydalanishda moliyaviy intizomga qat'iy rioya etilishini ta'minlaydi. Professor L.K. Voronovaning ta'kidlashicha, davlat harajatlari asosan davlat budgetida to'planadigan daromadlar hisobidan moliyalashtiriladi.

Davlat budgeti harajatlari – budget mablag'lari hisobidan qoplanadigan va davlat vazifa va funksiyalari bilan bog'liq bo'lgan davlat harajatlardir. Davlat harajatlari qaysi yo'nalishda bo'lishidan qat'i nazar, quyidagi tamoyillar asosida amalga oshiriladi: mablag'larni maqsadli yo'naltirish; mablag'lardan maksimal foydalanish; iqtisodiyot rejimiga rioya etish; davlat moliyaviy intizomiga rioya etilishini ta'minlash maqsadida moliyaviy nazoratni amalga oshirish. O'zbekiston Respublikasi iqtisodida, xalq xo'jaligida yuz bergan o'zgarishlar budget mablag'larini moliyalashtirishda ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Endilikda budget mablag'larini olish zarurati yuzaga kelganda va yuqoridagi tamoyillarga asoslanib budget mablag'larini ajratish imkoniyati bulmagan holatlarda, moliyalashtirish ishtirokchilari qonunga asosan ma'lum bir haq evaziga qaytarib berish sharti bilan budgetdan pul mablag'larini olishlari mumkin. Iqtisodiy nuqtai nazardan, davlat budgeti mablag'lari – moddiy ishlab chiqarishga va davlat zahiralarni tashkil etishga harajat qilinadi. Davlat budgeti harajatlarning iqtisodiy mazmuniga ko'ra, budget moliyalashtirishining quyidagi ikki rejimi mavjud: tijorat tashkilotlarini moliyalashtirish rejimi va smeta-budget rejimi. Xalq xo'jaligini moliyalashtirish. Xalq xo'jaligiga qilinadigan harajatlarning asosiy qismi sanoatni, uning sohasini rivojlantirishga yo'naltiriladi. Xalq xo'jaligiga qilinadigan harajatlar ichida mamlakat agrosanoat kompleksini, yerlarning melioratsiyasini moliyalashtirishga ketadigan harajatlar markaziy o'rinni egallaydi. Xalq xo'jaligi sohasiga pul mablag'lari (investitsiya)ni jalb etish, davlat organlari va korxonalarining o'zlari tomonidan amalga oshiriladi. Bunda asosiy jamg'armalarni tashkil etishni investitsiyalash – kapital qo'yilmalar shaklida amalga oshiriladi. Kapital qo'yilmalar davlat va jamiyat rivojlanishida katta rol o'ynaydi. Mamlakatda aholining moddiy va madaniy hayot tarzini oshirish, ishlab chiqarishni rivojlantirish va uning samaradorligini oshirish, mehnat unumdorligini yaxshilash uchun kapital qo'yilmalar hajmini ko'paytirish lozim bo'ladi.

Davlat va mahalliy budgetlarda kapital qo'yilmalar maxsus guruhlarda ko'rsatib o'tiladi. Kapital qo'yilmalarning majmui – budget rivojlanishini tashkil etadi. Budget harajatlari ichida kapital qo'yilmalar alohida ahamiyatga ega bo'lib, budget mablag'larini (davlat va mahalliy zahiralarni tashkil etish uchun) asosiy jamg'armalarga va nomoddiy aktivlarga jalb etish bilan bog'liqdir. Kapital qo'yilmalarni moliyalashtirishni tartibga soluvchi asosiy normativ hujjat – O'zbekiston Respublikasining «Budget tizimi to'g'risida»gi qonuni. Kapital qo'yilmalarni moliyalashtirish – bu yangi jamg'armalarni tashkil etish, harakatda bo'lgan jamg'armalarni kengaytirish va qayta tiklash maqsadida davlat pul mablag'larini yig'ish, taqsimlash va foydalanish bo'yicha huquqiy me'yorlar bilan tartibga solingan davlat faoliyati. Davlat

hokimiyati organlari kapital quyilmalarni tartibga solishda bir necha shakl va usullardan foydalanadi. Jumladan: kapital quyilmalar shaklida amalga oshiriladigan investitsion faoliyatni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratib berish, ya'ni:

- soliq tizimini, amortizatsiyalarni hisoblash va amortizatsion ajratmalardan foydalanish mexanizmini takomillashtirish;

- investitsiya faoliyati subyektlari uchun maxsus soliq rejimini (ya'ni individual xususiyatga ega bulmagan) o'rnatish;

- investorlarning manfaatlarini himoya qilish;

- investitsiya faoliyati subyektlari uchun yerdan va boshqa tabiiy resurslardan foydalanishida imtiyozlar berish;

- uy-joy qurilishi va ijtimoiy-madaniy ahamiyatdagi obyektlarning qurilishini moliyalashtirishda aholi va budjetdan tashqari manbalar mablag'laridan foydalanishni kengaytirish;

- investitsiya faoliyati bo'yicha axborot-tahlil tizimini tashkil etish va rivojlantirish;

- monopoliyaga qarshi chora-tadbirlarni qabul qilish;

- kreditlashtirishda garovdan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish;

- mamlakatda moliyaviy lizingni rivojlantirish;

- investitsiya faoliyati subyektlari tomonidan o'zlarining investitsion jamg'armalarini tashkil etishda shart-sharoitlar yaratib berish;

kapital qo'yilmalar shaklida amalga oshiriladigan investitsiya faoliyatida davlatning bevosita ishtirok etishi, ya'ni:

- respublikaning xorijiy davlatlar bilan amalga oshiriladigan investitsiya loyihalarini tayyorlash, tasdiqlash va moliyalashtirish;

- davlat ehtiyojlari uchun muhim bo'lgan qurilishlar va boshqa texnik obyektlarning ro'yxatini tuzish hamda budjet hisobidan moliyalashtirish;

- tanlov asosida investitsiya loyihalarini budjet mablag'laridan moliyalashtirishda kafolat berish;

- tanlov asosida investitsion loyihalarni moliyalashtirishda budjet mablag'larini jalb etish;

- qonunchilik hujjatlariga binoan investitsiya loyihalarini ekspertizadan o'tkazish;

- davlat standartlarini (me'yor va qoidalarini) ishlab chiqish va tasdiqlash hamda ularga rioya etilishi ustidan nazoratni amalga oshirish;

- obligatsiya zayomlarini chiqarish va h.k.

Amaldagi qonunchilikka binoan kapital quyilmalar asosan uch manba hisobidan moliyalashtiriladi:

a) budjet mablag'lari hisobidan;

b) tashkilotlarning mablag'lari hisobidan; d) bank ssudalaridan.

Investitsiyalarni moliyalashtirishning manbalari jumlasiga quyidagilar kiradi:

a) investorning moliyaviy mablag'lari va ichki xo'jalik zahiralari.

Bunga daromad; amortizatsion ajratmalar; sug'urta hodisasi yuz berganida sug'urta organlari tomonidan to'lanadigan pul mablag'lari va boshqalar kiradi;

b) investorlarning qarzga olgan moliyaviy mablag'lari, ya'ni bank va budjet kreditlari, obligatsiyalarni qarzga olish va boshqalar;

d) investorlarning jalb etilgan moliyaviy mablag'lari, masalan, qimmatli qog'ozlarni sotishdan olingan mablag'lar, mehnat jamoalarining, fuqarolar va yuridik shaxslarning pay va boshqa to'lovlari;

e) belgilangan tartibda korxonalar birlashmasi tomonidan markazlashtiriladigan pul mablag'lari;

f) budjet tizimi va budjetdan tashqari jamg'armalardan ajratmalar;

g) chet el investitsiyalari.

Korxonalar va boshqa tijorat tashkilotlari harajatlarni o'z mablag'lari hisobidan moliyalashtiriladilar. Ularning mablag'lari ko'p jihatdan ishlab chiqarish va ijtimoiy rivojlanishga bog'liq bo'ladi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Vaxabov A.V. "Moliyaviy savodxonlik asoslari". Toshkent. 2013.
2. E. Hojiyev, O. Kamalov, B. Artikov. "Moliya huquqi". Ma'ruzalar kursi. Toshkent. 2012.
3. A.V. Vahobov, T.S. Malikov. "Moliya" darslik. Toshkent. 2012.



**Mo'minova Hilola Qobuljon qizi**  
talabasi,

**Ilmiy Rahbar: Suhrob Umarov Rustamovich**  
IFD Professor

**Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mehanizatsiyalash muhandislari instituti**  
(Toshkent, O'zbekiston)

## **O'ZBEKISTONDA XORIJIY VA MAHALLIY INVESTORLARGA YARATILGAN IMTIYOZLAR VA HUQUQIY ASOS**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O'zbekistonda xorijiy va mahalliy investorlarga yaratilgan imtiyozlar va huquqiy asos to'g'risida so'z yuritilgan. Mamlakatimizdagi siyosiy, iqtisodiy, moliyaviy barqarorlik xorijiy va mahalliy investorlar uchun har tomonlama qulay sharoit yaratmoqda. Davlatimiz rahbarining oqilona siyosati natijasida qabul qilinayotgan imtiyozli muhitni yaratuvchi qonunlar chet ellik va mahalliy investorlarda tobora katta qiziqish uyg'otmoqda.

**Kalit so'zlar:** xorijiy va mahalliy investor, imtiyoz, investitsiya, bozor iqtisodiyoti, eksport, import, siyosat, iste'molchi, tovarlar, ishlab chiqarish.

Davlatimiz mustaqillikka erishgan yillardan boshlab, bozor iqtisodiyotiga o'tishning o'ziga xos iqtisodiy rivojlanish yo'lidan bormoqda. Bu yo'lda investitsiya siyosatining ahamiyati juda katta. Chunki investitsiyalar iqtisodiyotda tarkibiy o'zgarishlar, texnik va texnologik yangilanishlar, korxonalarni qayta ta'mirlash ishlarini amalga oshirishni rag'batlantiradi, mamlakat eksport va import salohiyatini oshirishga imkon yaratadi. SHu jihatdan O'zbekiston davlati o'z tuzilmaviy investitsiya siyosatini olib bormoqda.

Tuzilmaviy investitsiya siyosati hududlar, tarmoqlar va korxonalar investitsiya siyosatlaridan tarkib topib, ular o'zaro bog'liqdir.

Hududlar investitsiya siyosati investitsiyani sarflashda aholi, hudud va investor manfaatlarini hisobga olgan holda samarali ishlatishga imkon beruvchi hududda olib boriladigan chora-tadbirlar majmui.

Tarmoq investitsiya siyosati esa bu mamlakat iqtisodiyotining rivojlanishini ta'minlovchi tarmoqlar, sanoat mahsulotlarini eksport qilish, import o'rnini bosuvchi ishlab chiqarishni rivojlantirish, ilmiy-texnika taraqqiyotini investitsiya yo'li bilan qo'llab-quvvatlash hisoblanadi.

Davlat tuzilmaviy investitsiya siyosatida yangi tarmoqlarni tashkil etish va rivojlantirish, aholining iste'mol tovarlari, ish joylarga bo'lgan talabini qisqa vaqt ichida yuqori darajada ta'minlashga erishish yo'lida quyidagi vazifalarga amal qilmoqda:

- Eskirgan ishlab chiqarishlarni sekin-asta muomaladan chiqarib tashlash;
- Mahalliy ishlab chiqaruvchilarni qo'llab-quvvatlash;
- To'lov qobiliyatiga ega bo'lgan va talabga mos holda ishlab chiqarish tuzilmalarini yaratish;
- Ishlab chiqarish resurslaridan va ilmiy-texnika salohiyatidan imkon qadar yuqori darajada foydalanishni ta'minlash;

- Mamlakatning ekologik va iqtisodiy xavfsizligini ta'minlash va uni kuchaytirish;
- Samarali, raqobatga asoslangan ishlab chiqarishlar, bozor infratuzilmasi, xizmat ko'rsatish soxasi va intellektual faoliyatlar rivojlanishini uyg'unlashtirish;
- Iqtisodiyotning ustuvor tarmoqlarini rivojlantirish va yangi tarmoqlarni barpo etish;
- Aholining ish bilan bandligini va hamda iqtisodiy faolligini oshirish;
- Hududlar ijtimoiy infratuzilmasini to'liq shakllantirish;

Tuzilmaviy investitsiya siyosatini olib borishda muhim strategiyalar ishlab chiqarilgan bo'lib, ularning mohiyati kichik iqtisodiy sub'ektlar rivojlanishini qo'llab-quvvatlashdan iborat. Mazkur ishlarni amalga oshirishda xorijiy investitsiyalarni jalb etish muhim ahamiyatga ega.

Mamlakatimizda siyosiy barqarorlik, investitsiya muhitini juda qulayligi xorijiy investorlar uzoq muddatli investitsiya loyihalarini tuzishda asos bo'lmoqda. Bundan tashqari, jalb etilgan chet el investitsiyalar va kreditlar uchun kafolatlar taqdim etish, soliy va bojxona ta'riflari bo'yicha imtiyozlar, zaem va foiz stavkalarini subsidiyalash kabi shart-sharoitlar yaratilmoqda, o'nlab qonuniy xujjatlar amal qilmoqda.

Davlat tuzilmaviy investitsiya siyosati joylarda, qishloqlarda amalga oshirishda gaz, suv, elektr, kommunikatsiya tarmoqlarini yaxshilash davlat imtiyozlari asosida kichik korxonalar tashkil etish zarur. Chunki shu yo'l bilan qishloq korxonalariga xorijiy investitsiyalarni jalb etish mumkin.

Iqtisodiyotning ustuvor tarmoqlarini rivojlantirish uchun xorijiy investitsiyalarni jalb qilish siyosati mavjud mablag'lardan, vaqtdan va imkoniyatlardan samarali foydalanishga, turli xil risklarni, mavjud shart-sharoitlarni hisobga olgan holda boyliklarni samarali joylashtirishga va shu yo'l bilan respublika iqtisodiyotini ko'tarishga, uning jahon iqtisodiy tizimiga qo'shilishiga, chet el investitsiyalarining kirib kelishini rag'batlantirish yo'li bilan investitsiyalarni, ko'proq, iqtisodiyotning ustuvor tarmoqlariga jalb qilishga hamda ulardan samarali foydalanishga qaratilgan.

Bugungi kunda xorijiy investitsiyalarni jalb qilishning bir qancha shakllari mavjud, ya'ni:

- ulushi qo'shilib qatnashishi orqali qo'shimcha korxonalarini tashkil etish;
- 100% mol-mulk xorijiy investorlarga tegishli bo'lgan xorijiy korxonalarini tashkil etish;
- yirik xorijiy kompaniya va firmalarning shu'ba korxonalarini va filiallarini tashkil etish;
- kontsessiya va lizing shartnomalari tuzish; tenderlar e'lon qilish;
- erkin iqtisodiy hududlar tashkil etish;
- moliyaviy aktivlarni sotish va sotib olish.

Qo'shma korxonalar tashkil etish orqali xorijiy investitsiyalarni jalb qilish keng tarqalgan shakllaridan biri hamkorlikda qo'shma korxonalarini tashkil etishdir. O'zbekiston Respublikasida qo'shma korxonalar deganda, nizom kapitalining kamida 30% xorijiy investorlarga tegishli bo'lgan va xorijiy investor faqat yuridik shaxs bo'lgan, nizom kapitalining eng kam miqdori 150000 AQSH dollariga teng bo'lgan ekvivalent summani tashkil etgan korxonalariga aytiladi.

Xorijiy investitsiya ishtirokidagi korxonalar nizom jamg'armasining 150000 AQSH dollaridan kam bo'lmashligi sifatsiz mahsulotlarining oldi - sotdisi va ularni respublikaga import qilish ishlari bilan shug'ullanishga ixtisoslashgan kichik qo'shma korxonalarining keragidan ortiqcha kirib kelishining oldini olish maqsadida belgilangan.

Xorijiy korxonalarni tashkil etish orqali chet el investitsiyalarini jalb qilish bugungi kunda kengayib bormoqta. O'zbekistonda xorijiy investitsiya ishtirokidagi korxonalar iqtisodiyotning turli soxalarida tashkil etilishi mumkin. Yirik xorijiy kompaniya va korxonalar o'z mol-mulkari bir qismini ajratib, shu'ba korxonalar ochishi mumkin. Bunday shu'ba korxonalariga ham qo'shma korxonalariga qo'yilgan talablar belgilangan.

Ikki yoki uchdan ortiq davlat yoki korxonalar o'z kapitallarini jamlagan holda xalqaro tashkilotlar tashkil etishi mumkin.

Kontsessiya shartnomalari - bu tabiiy boyliklarni, ayrim foydali qazilmalarni qazib olish va o'zlashtirish uchun tuzilgan shartnomalardir.

Lizing shartnomasi esa chet el investitsiyalari ishtirokida asbob - uskunalarni, texnika - texnologiyalarni uzoq muddatga ijaraga olish. Tenderlar esa tanlov asosida investorlarning investitsiya loyihalarini moliyalashtirishga jalb etilishidir. Erkin iqtisodiy hudud - bu ma'lum hududda chet el investitsiyalari erkin kirib kelishi va ularga nisbatan qator imtiyozlar belgilangan hududdir. O'zbekiston Respublikasining "Erkin iqtisodiyot hududlar to'g'risida"gi Qonunida erkin iqtisodiy hududga quyidagicha ta'rif berilgan: "Erkin iqtisodiy hududlar - mintaqani jadal ijtimoiy – iqtisodiy rivojlantirish uchun mamlakat va chet el kapitalini, istiqbolli texnologiya va boshqaruv tajribasini jalb etish maqsadida tuziladigan, aniq belgilangan ma'muriy chegaralari va alohida huquqiy tartiboti bo'lgan maxsus ajratilgan hududdir". erkin iqtisodiy hududlarni tashkil etish jarayonida davlat qo'llab - quvvatlovchi, rag'batlantiruvchi hamda nazorat qiluvchi sifatida bosh islohotchi bo'lishi lozim. Davlatning bosh iclohotchi sifatida qatnashishi xorijiy mamalakatalar tajribasida aniq namoyon bo'ladi, masalan, Xitoy hukumati 1 dollar chet el investitsiyalarni jalb etish uchun 4 dollar o'z mablag'larini safarbar etgan. Natijada, milliy va asosan, xorijiy investorlar hududlarga investitsiyalar kirita boshlagan, bu esa o'z navbatida, mamlakat iqtisodiyotini rivoji uchun poydevor bo'lib xizmat qildi. Rossiyada yaratilgan erkin iqtisodiy hududlarga Naxodka, Kaliningrad viloyati, Sankt - Peterburg shahari va boshqalar kiradi. Qozog'istondagi birinchi erkin iqtisodiy hududlar 1991-yilda paydo bo'lgan. Bular: Jezqozg'on viloyatdagi Jayren - Atasu, Kostanay viloyatdagi Lisakov va Olmaota shahardagi "Otakent" erkin iqtisodiy hududlaridir.

Moliyaviy aktivlar - bu qimmatli qog'ozlar bo'lib, u chet el kapitalini jalb etish, chet el kreditlarini olish va chet el kapitalini bank depozitlariga jalb etish uchun emissiya qilinadi.

Investitsiya faoliyatini amalga oshirish va chet el investitsiyasini faol jalb etish uchun, nafaqat, hududlar balki, tarmoqlarda, shuningdek, investitsiya faoliyatining sub'ekti va ob'ektlarida ham investitsion jozibadorlik reytinglarini tahlil etib, hisoblab chiqish zarurdir. Bunda, asosan, chet el investitsiyasini iqtisodiyot sohalari bo'yicha mutanosib jalb etishning kompleks dasturini ishlab chiqish va unda tarmoqlarni, asosan, 3 guruhga, ya'ni ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish va ijtimoiy sohalarga bo'lib, investitsiyani ustuvor darajada real sektorga yo'naltirib, so'ng qolgan sohalarni rivojlantirishga hamda iqtisodiyot rivojlanishi va zaruriyatidan kelib chiqib, xizmat ko'rsatish va ijtimoiy sohalarga ham jalb etilsa, maqsadga muvofiq bo'lur edi.

Rivojlangan mamlakatlar xalqaro kapital harakatini, asosan, kapital eksporti-importini milliy va xalqaro darajada rag'batlantirish orqali amalga oshiradilar. Kapitalning qarzarlar, portfel' investitsiyalar va boshqalar shaklida harakat qilishi borasidagi davlat siyosati uning harakatidagi barcha cheklashlarni olib tashlash maqsadida olib boriladi. Barcha xorijiy

investitsiyalarga nisbatan davlat har qanday cheklashlarni amalga oshirish huquqini o'z zimmasida qoldiradi, chunki bu milliy iqtisodiy havfsizlik bilan bog'liq. SHunisi harakterliki, kapitalni chetga chiqarish uni jalb qilishga nisbatan kam darajada tartibga solinib turiladi.

Davlat tartibga solishning quyidagi usullaridan foydalanadi:

1) moliyaviy:

- jadallashtirilgan amortizatsiya;
- soliq imtiyozlari;
- subsidiyalar, qarzar berish;
- kreditlarni sug'urtalash va kafolatlash;

2) nomoliyaviy:

- yer uchastkalari ajratish;
- zaruriy infrastruktura bilan ta'minlash;
- texnik yordam ko'rsatish.

Mamlakatimizda ushbu sohani huquqiy tartibga soluvchi "CHet el investitsiyalari to'g'risida"gi qonun hamda bir qator boshqa qonun hujjatlari qabul qilindi. Ushbu qonunlarni qabul qilish, ularga zamon talablariga mos ravishda o'zgartish va qo'shimchalar kiritib borishning sababi bitta - qayerda imtiyoz, qayerda sharoit bo'lsa, qonuniy kafolat beriladigan bo'lsa, shu yoqqa investitsiya keladi.

Ma'lumki, chet el investorlari mamlakatimiz hududida ishlab chiqarish faoliyatini, qoidaga ko'ra, xorijiy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalar tashkil etish yo'li bilan amalga oshiradilar. O'z ehtiyojlari uchun yurtimiz hududiga zamonaviy texnologiyalar va asbob-uskunalar, ularga butlovchi buyumlar, shuningdek, xomashyo va materiallar olib kirayotgan xorijiy investorlar uchun amaldagi qonun hujjatlarida muayyan imtiyozlar nazarda tutilgan. Jumladan, "Boj tarifi to'g'risida"gi qonunning 33-moddasi va "CHet el investitsiyalari to'g'risida"gi qonunning 12-moddasiga muvofiq, xorijiy investorlar tomonidan o'z ishlab chiqarish ehtiyojlari uchun O'zbekiston Respublikasiga olib kiriladigan mol-mulkka bojxona boji solinmas edi. Yangi qonun asosida - chet ellik investorlar uchun yanada qulay muhit yaratish maqsadida - yuqorida qayd etilgan har ikki qonunga o'zgartishlar kiritildi. Mazkur qonunning qabul qilinishi natijasida "Boj tarifi to'g'risida"gi qonunning 33-moddasida va "CHet el investitsiyalari to'g'risida"gi qonunning 12-moddasida belgilangan imtiyozlar ustav fondida chet el investitsiyalarining ulushi kamida o'ttiz uch foiz bo'lgan chet el investitsiyalari ishtirokidagi qo'shma korxonalarga ham tatbiq etiladigan bo'ldi. Joriy yilda iqtisodiyotimizni rivojlantirishga barcha moliyaviy manbalar hisobidan qiymati 5,4 milliard dollardan ziyod, jumladan, umumiy qiymati taxminan 1,5 milliard dollarga teng xorijiy investitsiyalarni kiritish ko'zda tutilmoqda. Buning natijasida mamlakatimiz iqtisodiyotiga jalb etilayotgan xorijiy investitsiyalarning o'sish sur'ati 40 foizdan oshadi. Xorijiy sarmoyalarni kiritish hisobidan 80 dan ortiq investitsiya loyihasini amalga oshirish, umumiy qiymati 1,4 milliard dollarlik o'ttizdan ziyod obyektzni foydalanishga topshirish mo'ljallangan. Yangi qonunda ko'zda tutilgan imtiyozlar ana shu xayrli maqsadlarga erishishimizda muhim rag'batlantiruvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Mamlakatimizdagi siyosiy, iqtisodiy, moliyaviy barqarorlik chet el investitsiyasi uchun har tomonlama qulay sharoit yaratmoqda. Davlatimiz rahbarining oqilona siyosati natijasida qabul qilinayotgan imtiyozli muhitni yaratuvchi qonunlar chet ellik investorlarda tobora katta qiziqish uyg'otmoqda.

Iqtisodiyotda tarkibiy o'zgarishlarni yanada chuqurlashtirish, korxonalarning investitsiya faoliyatini jadallashtirish, ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish, texnik va texnologik jihatdan qayta qurollantirish dasturlarini amalga oshirishda xorijiy investitsiyalar, avvalo, to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalarning o'rni beqiyosdir. Bunda ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish, yangi ish o'rinlari yaratish va shu asosda mamlakat iqtisodiyotining barqaror va bir maromda rivojlanishini ta'minlash imkoniyati yaratiladi. Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, chet el investitsiyasi jalb qilinishi mazkur davlatlarning yuksak darajada taraqqiy etishida hal qiluvchi omillardan biri bo'lgan. Bugungi kunda yurtimizda faoliyat ko'rsatayotgan korxonalarni jadal modernizatsiya qilish va texnik qayta jihozlashni ta'minlash, yuksak texnologiyalar asosida ishlaydigan avtomobilsozlik va gaz-kimyoy, elektr texnikasi va to'qimachilik, oziq-ovqat va farmatsevtika, axborot va telekommunikatsiyalar tarmog'i hamda boshqa yo'nalishlardagi yangi va zamonaviy ishlab chiqarish quvvatlarini tashkil etishga qaratilgan faol investitsiya siyosatini yuritishga ustuvor e'tibor berilmoqda. Eng muhimi, xorijiy va mahalliy sarmoyadorlar uchun qulay, har tomonlama imtiyozli investitsiya muhiti yaratilgan.

O'zbekiston Respublikasining investitsiya muhitini rivojlantirish borasida tegishli huquqiy asoslar yaratilgan bo'lib, kafolat va imtiyozlarni o'zida aks ettiruvchi bir qancha me'yoriy hujjatlar qabul qilindi. Ularda xususiy mulkning davlat tomonidan himoyalanihi va raqobat muhitiga sharoit hamda zarur investitsiyaviy infratuzilmaning yaratilishini nazarda tutuvchi normalar belgilab qo'yilgan. Shuningdek, mamlakatimizda hukm surayotgan siyosiy barqarorlik hamda boy tabiiy mineral resurslarning mavjudligi investitsiya muhitini rivojlantirish uchun imkoniyatlar eshigini keng ochadi. Biroq zamon bilan hamnafas ravishda taraqqiy etish uchun bularning o'zi kifoya qilmaydi. Chunki shiddat bilan rivojlanayotgan dunyo hamjamiyati reytinglarida munosib o'rinlarni egallash uchun yangi zamonaviy g'oyalarni o'ylab topish zarurati yuzaga kelmoqda. Xorij investitsiyalarini keng miqyosda jalb qilish – iqtisodiyotda tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish, mamlakatning eksport salohiyatini mustahkamlash, yuqori texnologik raqobatdosh tarmoqlarni yaratish, ilg'or xorij texnologiyalari, nou-xau va boshqaruv tajribalarini tatbiq etish imkonini beradi.

Shu nuqtai nazardan, bugungi kunda aksariyat jabhalarga xorij investitsiyasini kiritish hamda iqtisodiyotning rivojlanishini yangi bosqichga olib chiqish borasida tub islohotlar amalga oshirilmoqda.

Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, qaysi davlat faol investitsiya siyosatini yuritgan bo'lsa, o'z iqtisodiyotining barqaror o'sishiga erishgan. Shu sababli ham investitsiya – bu iqtisodiyot drayveri, o'zbekcha aytganda, iqtisodiyotning yuragi, desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Xulosa o'rnida aytganda, investorlar, korxonalar, tashkilotlar tomonidan mamlakatga ulkan investitsiya loyihalarining kiritilishi natijasida yurtimizda ko'plab yangi ish o'rinlari vujudga keladi. Shu bilan birga, zamonaviy bilimlarni o'rganish imkoniyati, umuman, davlatimizning intellektual salohiyatini yanada oshirish uchun yetarli darajada sharoit yaratiladi. O'z o'rnida, bunday imkoniyatlar xalq farovonligi, mamlakat taraqqiyot garovi hisoblanadi. Prezidentimiz ta'kidlanganidek, Yurtimizda yashayotgan har qaysi inson millati, tili va dinidan qat'i nazar, erkin, tinch va badavlat umr kechirishi, bugun hayotdan rozi bo'lib yashashi – bizning bosh maqsadimizdir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Vaxabov A.V., Xajibakiyev Sh.X, Muminov N.G. Xorijiy investitsiyalar. O`quv qo`llanma. T.: “Moliya”, 2010. - B. 303.
2. G`ozibekov D. G`, Investitsiyalarni moliyalashtirish masalalari. T.: “Moliya”, 2003. B. 26
3. O`lmasov A., Vahobov A.V. Iqtisodiyot Darslik. T. «Sharq», 2006.
4. Xoshimov Q.B. Chet el investitsiyalari korxonalami soliqqa tortish va uni takomillashtirish yo`llari. Iqt fan. nom. ilm. dar. olish uchun yoz. diss avtoref. T.: 2004.

**Саидханова Назокат Жолдасовна**  
**доцент кафедры «Управления и планирования ГСЧС»**  
**Институт гражданской защиты при академии Министерства по чрезвычайным**  
**ситуациям Республики Узбекистан**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В ПЕРИОД 1991-1996 ГГ.**

**Аннотация.** В статье даны предложения по повышению эффективности функционирования легкой промышленности. Доказана целесообразность проведения оценки уровня развития и эффективности функционирования легкой промышленности условно в 2 этапа.

Проведен анализ индустриального развития сельских районов Республики, количественного роста основных фондов как фактор обеспечения перемен в развитии отрасли, производства продукции изделий легкой промышленности, объемов производства, производительности труда на основе коэффициента сопоставимости производительности труда, технический уровень производимых изделий, художественно-колористическое оформление, использование формы промышленной кооперации.

**Ключевые слова:** Узлегпром, удельный вес, ассортимент, экспорт, импорт, фондовооруженность, экономико-организационные, технико-технологические, производственные, потребительские, структурные, коэффициент сопоставимости, сырьевой, КЭД.

**Abstract.** The article contains proposals for improving the efficiency of the functioning of the light industry. The expediency of assessing the level of development and the efficiency of functioning of the light industry in 2 stages has been proved.

The analysis of the industrial development of rural areas of the Republic, the quantitative growth of fixed assets as a factor in ensuring changes in the development of the industry, the production of light industry products, production volumes, labor productivity based on the coefficient of comparability of labor productivity, the technical level of manufactured products, artistic and color design, the use of form industrial cooperation.

**Keywords:** Uzlegprom, specific weight, assortment, export, import, capital-labor ratio, economic and organizational, technical and technological, production, consumer, structural, comparability coefficient, raw materials, QED.

В укреплении экономических основ независимости республики и повышении благосостояния народа важное значение имеет качественное развитие и повышение эффективности функционирования легкой промышленности Узбекистана. В связи с этим необходимо повышение эффективности функционирования легкой промышленности. Такая постановка проблемы обусловлена рядом факторов, в том числе: республика располагает богатой сырьевой базой для развития легкой промышленности (хлопок,

коконы, каракуль, шерсть, химические волокна и др.); в Узбекистане сформирована мощная материально-техническая база легкой промышленности (в системе "Узбеклегпрома" действуют 118 промышленных предприятий, основные производственные фонды которых составляют около 4 млрд. сум). Для эффективного функционирования легкой промышленности в республике сосредоточены все взаимодополняющие подотрасли (20 подотраслей); легкая промышленность располагает мощным кадровым составом; возможности рынка (республиканский, Центральноазиатский и др.) в отношении изделий легкой промышленности благоприятные и др.

В республиканской системе легкой промышленности ГА "Узбеклегпром" имеет огромное значение.

**Удельный вес исследуемой отрасли  
в производстве изделий легкой промышленности Узбекистана (%)**

Отрасли	Производство продукции изделий легкой промышленности всего	Удельный вес исследуемой отрасли
Кожевенная	100	92.0
Шелкомотальная	100	90.0
Хлопчатобумажная	100	88.0
Шерстяная	100	30.0
Шелковая	100	92.0
Трикотажная	100	81.0
Швейная	100	51.0
Обувная	100	65.0
Кожгалантерейная	100	80.0
Меховая	100	82.0
Текстильно-галантерейная	100	65.0
Производство нетканых материалов	100	88.0

Оценку уровня развития и эффективности функционирования легкой промышленности Узбекистана целесообразно осуществить условно в два этапа, каждому из которых свойственны свои качественные особенности. Первый этап оценки охватывает период до обретения Узбекистаном государственной независимости. Второй этап начинается со дня провозглашения суверенитета РУз.

Первый этап. За этот период развития легкой промышленности в республике, осуществляемого по пути наращивания мощностей получены существенные количественные результаты. К началу 1991 года в республике функционировало 128 предприятий, были созданы в основном все подотрасли легкой промышленности на промышленной основе.

В структуре легкой промышленности сформировались такие крупные отрасли, как хлопчатобумажная, трикотажная, обувная и др. Особенно ускоренными темпами легкая промышленность в республике развивалась, начиная с 1970 г. – производственные



основные фонды возросли более чем в 9 раз, в хлопчатобумажной промышленности они возросли в 4 раза, в шелковой - в 4,5 раза. Быстрыми темпами развивались трикотажное, производство нетканых изделий и др. материалов и др.).

Значительно увеличилось производство изделий легкой промышленности, особенно хлопчатобумажных тканей, трикотажных изделий и обуви.

Следует отметить, что за этот период проделана определенная работа по индустриальному развитию сельских районов республики - где было организовано 106 филиалов предприятий легкой промышленности с привлечением 42 тыс. человек.

Между тем, хотя были достигнуты определенные успехи в развитии легкой промышленности, в целом ее подъем не сопровождался интенсификацией производства и повышением его эффективности. Так, несмотря на проведение определенных мероприятий - обновление оборудования в 1985-1988 гг., в результате чего в возрастной структуре оборудования удельный вес парка до 5 лет достиг в хлопчатобумажной промышленности 40%, шелковой 31%, трикотажной - 53%, швейной - 57% и обувной - 58%, технический уровень отраслей легкой промышленности не соответствовал необходимым эксплуатационным требованиям. Уровень качества продукции в соответствии с мировым уровнем по хлопчатобумажным тканям составил 40-50%, трикотажным изделиям 30-60%, швейным - 40-50%, обуви - 30-40%.

Научно-технический прогресс в отрасли не отражал мировых тенденций. Действующее на предприятиях поколение оборудования отставало от мирового уровня технологического оборудования.

На внутреннем рынке качество изделий легкой промышленности не отвечало требованиям покупателей. Ассортимент изделий в полной мере не учитывал половозрастной состав населения. В развитии легкой промышленности сложились крупные проблемы и диспропорции отраслевого, межотраслевого и территориально-регионального характера. Располагая мощной сырьевой и потребительской базой, республика производила всего 5% хлопчатобумажных тканей, 8% шелковых, 35% шелковых из нитей шелка-сырца, 4, 2% швейных изделий бывшего Союза. Кроме того, при производстве всего 5% хлопчатобумажных тканей на долю республики приходилось 25% производства подкладочных хлопчатобумажных тканей бывшего Союза.

С учетом региональных условий Узбекистана по изделиям легкой промышленности структура экспорта и импорта была деформирована. Так, только по тем отраслям, которые имели мощную комплексную базу (производственную, сырьевую и др.), уровень импорта к объему республиканского производства составил соответственно по хлопчатобумажным тканям 47%, шелковым - 50% и швейным изделиям - 40-60%. При этом процесс деформирования выражался в стимулировании импорта (ближнего и дальнего зарубежья) вместо организации самого производства в республике.

Оценка эффективности функционирования отрасли свидетельствовала о наличии структурных несоответствий, которые выражались в несоответствии отраслевой, ассортиментной и территориальных структур.

Как показывает анализ, количественный рост основных фондов не обеспечил качественных перемен в развитии отрасли: прирост основных фондов, хотя и сопровождался ростом отдельных показателей (фондовооруженности), Но не смог

обеспечить значительного роста производства продукции за счет качественных характеристик- производительности оборудования. В структуре фондов накопилось значительное количество морально-устаревших и физически изношенных средств труда. Сложившаяся возрастная структура оборудования в большинстве не соответствовала требованиям научно-технического прогресса. Во многих случаях происходил необоснованный рост фондоемкости и фондовооруженности труда, которые не сопровождались ростом качественных параметров производства. Не отвечало предъявляемым требованиям состояние фондов природоохранного назначения.

Оценка эффективности функционирования легкой промышленности за этот период дает основание утверждать, что происходящие процессы (экономико-организационные, технико-технологические, производственные, потребительские, структурные и др.) обуславливали необходимость в проведении глубоких преобразований в легкой промышленности республики с учетом мировых тенденций развития отрасли.

Второй этап. За этот период в легкой промышленности республики осуществлены значительные производственно-инвестиционные и социально-экономические преобразования. В результате позитивных сдвигов в республике в производстве изделий легкой промышленности в натуральном выражении обеспечена стабилизация и определенный умеренный рост по отдельным видам их производства.

При этом следует особо подчеркнуть, что за кризисные годы в Узбекистане в отличие от других республик бывшего Союза, для которых было характерно резкое падение производства продукции, не отмечался резкий спад производства в том числе в области легкой промышленности.

Анализ производства продукции изделий легкой промышленности Узбекистана показывает, что в республике с 1992 г. обеспечено их среднелетнее производство на уровне 1985 г. Так, по хлопчатобумажным тканям уже в 1993 г. был обеспечен уровень производства 1985 г.

Анализ объемов производства товарной продукции в легкой промышленности показывает, что за 1991 - 1994 гг. он увеличился на 130%, за 1995 - 1996 гг. на 114%.

При этом следует отметить, что рост товарной продукции во многом связан с ассортиментными особенностями развития отрасли. Так, например, за указанные годы в хлопчатобумажной промышленности налажено производство одежных и платочных групп тканей, в два раза увеличено производство платьевых групп тканей, в 0, 25 раза снижено производство технических групп тканей.

В стоимостном выражении за анализируемый период был обеспечен рост производительности труда. Темпы роста производительности труда в легкой промышленности в 1994 г. По отношению к 1991 году составили 117%, прирост продукции за счет роста производительности труда - 43, 3%, соответственно эти показатели за 1995-1996 гг. составили 131% и 45%. Однако оценка производительности труда на базе натуральных показателей свидетельствует о наличии ценовых искажений и недостаточности производительности труда. Так, за 1992-1995 гг. производительность труда в производстве шелковых тканей снижен на 36, 5 пункта, обуви - на 65, 4, трикотажных изделий - на 50.

Анализ производительности труда на основе коэффициента сопоставимости производительности труда свидетельствует о значительном отставании данного показателя от мирового уровня. Так, коэффициент производительности труда в производстве хлопчатобумажной пряжи составляет всего 19. 0%.

### Изменение коэффициента сопоставимости производительности труда (Кспт) в легкой промышленности

Отрасль	Ед. изм	Производительность труда		Темпы роста в %, (разница)	Изменение Кспт
		базисный период	отчетный период		
Шелкомотальная пром. РУз (1)	стоим. изм.	260. 0	275. 0	105. 8	*
Шелкомотальная пром. Японии	стоим. изм.	410. 0	410. 0	100. 0	*
Кспт		63. 4	67. 1	[+5. 8]	+3. 7
Хлопчатобумажная пром. РУз	тн	1. 637	1. 613	95. 5	*
Хлопчатобумажная пром. (2)	тн	8. 5	8. 5	100. 0	*
Кспт		19. 2	19. 0	[-4. 5]	-0. 2
Обувная пром. РУз	пар	2027	2031	100. 2	*
Обувная пром. (3)	пар	3406	3406	100. 0	*
Кспт		59. 5	59. 6	[+0. 2]	+0. 1
Кожгалантерейная пром. РУз	стоим. изм.	17000	17920	105. 4	*
Кожгалантерейная пром. (4)	стоим. изм.	72727	72727	100. 0	*
Кспт		23. 4	24. 7	[+5. 4]	+1. 3

За эти годы в легкой промышленности для эффективного использования основных фондов и повышения технического уровня производства осуществлен ряд мероприятий. Так, в отрасли были задействованы многие проекты, что оказало положительный эффект на показатели эффективности производства. В результате проведенного ряда мероприятий повысилась фондовооруженность труда.

В легкой промышленности в 1994 г. фондовооруженность росла по сравнению с 1990 г. Однако как показывает анализ учета нововведенных мощностей в отрасли сохраняется нежелательный технический уровень производства. В 1995 г. из 90 тыс. ед. т.е. четкого оборудования более 60 % имеет срок эксплуатации 15 лет и более.

Анализ эффективности использования основных фондов свидетельствует о снижении важнейшего синтетического показателя фондоотдачи.

За 1990 - 1995 годы фондоотдача в легкой промышленности снизилась на 20% (в текстильной промышленности - на 24 %, кожевенно-обувной и меховой

промышленности – на 9 %). В целом, давая объективную оценку снижению фондоотдачи, следует указать на недостаточное использование организационных резервов (своевременного ремонта оборудования и др.); недостаточно квалифицированный уровень работающих; затруднения в обеспечении производства сырьем и материалами и мн. др.

Следует отметить, что с 1994 года в легкой промышленности стали заметны позитивные сдвиги. В результате проводимого комплекса мероприятий фондоотдача увеличилась на 12 пунктов по отношению к 1993 году и на 6 пунктов - по отношению к 1992 году. Положительные сдвиги связаны с освоением навыков работы в условиях действия принципов рыночной экономики. В 1995 году из-за трудностей обеспечения производства сырьевыми и материальными ресурсами положение намного обострилось.

В настоящее время основным направлением повышения эффективности “фондов” является обеспечение комплексного перевооружения производства, особенно в хлопчатобумажной, швейной, трикотажной и обувной промышленности, технологической сопряженности производства, выражаемой в пропорциональной переоснащении участков в хлопчатобумажной, трикотажной, шелковой и швейных отраслях. Так, необходимо в хлопчатобумажной отрасли обеспечить оптимальное сочетание развития отделочного производства с другими подразделениями технологического производства. В трикотажной отрасли вследствие несопряженности технологических участков (по мощности и производительности) эффективность новых технологических линий снижается на 10-20 %. Важнейшим направлением является обновление технологического оборудования. На уровень эффективности производства отрицательно воздействует степень механизации ручного труда вспомогательного производства, которая в трикотажной и хлопчатобумажной промышленности была в 2, 1 раза ниже, чем в основном производстве. По обувной промышленности в 2 - 3 раза, в шелковой 2 – 2,5 раза ниже. В связи с этим важной проблемой является комплексное обновление технологического оборудования. То есть необходимо оптимальное обновление основного и вспомогательного производства.

Использование производственных мощностей пропорционально влияет на эффективность производства. Анализ показывает, что производственные мощности в отраслях легкой промышленности используются недостаточно.

Основными причинами недоиспользования производственных мощностей в легкой промышленности являются недообеспеченность сырьем, простой оборудования, организационно нерешенные проблемы, отсутствие маркетинговых исследований и др. Так, несмотря на наличие в республике достаточного количества шкурок, кожевенная промышленность испытывает огромный недостаток в них.

Вследствие слабости маркетинговой деятельности меховая промышленность не в состоянии своевременно реализовать продукцию, что приводит к частым остановкам производства. В результате высокой насыщенности рынка швейными изделиями, особенно импортными, предприятия данной отрасли испытывают большие затруднения в реализации продукции.

Анализ показал, что в недоиспользовании производственных мощностей основным фактором (без учета сырьевого) является несвоевременный ремонт

оборудования и отсутствие запчастей (10-25%).

Недообеспеченность сырьевыми и материальными ресурсами является одной из главных причин неэффективного использования производственных мощностей. Что привело в 1995 году к снижению темпов производства тканей шелковых (57%), шерстяных тканей (70%), ковров (69%), трикотажных изделий (33%), обуви (20%), фарфоровой посуды (80%).

Несмотря на проведение в республике важных макроэкономических мероприятий продолжает остро стоять проблема просроченной задолженности. Так, в 1993 году дебиторская задолженность к объему товарной продукции составила 10%, кредиторская задолженность 13%. Соответственно эти показатели составили в 1994 году - 11% и 26%, в 1995 году - 7, 7% и 15%. Качество выпускаемых изделий не соответствует потребительским требованиям. В отрасли остро стоит проблема реализации произведенной продукции. Например, объем нереализованной продукции в отрасли в 1995 году составил 7,6% к объему производимой продукции. В том числе сверх нормативные остатки составляют 0.32% к объему производимой продукции.

Как показал анализ, при этом основными причинами являются: недостаточный технический уровень производимых изделий; недостаточное их художественно-колористическое оформление; отсутствие "оптового маркетинговых исследований; искусственное ожидание клиента" и др. При этом следует отметить, что на процесс складирования большое влияние оказала конкуренция в сфере обращения.

Из-за вышеприведенных причин на 1.01.1996 года нереализовано хлопчатобумажных тканей на сумму 359 млн. сум, швейных изделий - 262 млн. сум, обуви - 132 млн. сум.

В эффективном функционировании легкой промышленности огромное значение имеет внешнеэкономическая деятельность. В этом направлении в отрасли предприняты значительные шаги. Начиная с 1993 года стала интенсивно развиваться в отрасли внешнеэкономическая деятельность.

В экспорте изделий легкой промышленности происходят положительные сдвиги: увеличивается объем экспорта продукции. Так, за 1993-1995 гг. он увеличился на 424,7 %.

В структуре экспорта повышается доля готовой продукции. абсолютном объеме увеличивается экспорт важнейших изделий легкой промышленности. Так, только за 1993-1994 гг. экспорт готовых хлопчатобумажных тканей увеличилось на 5148 тыс. кв. м., шелковых тканей – на 112, 3 тыс. кв. м. Следует указать, на необходимость увеличения объема экспорта изделий легкой промышленности на СКВ при сокращении объемов бартерных операций (1994 г. – 3018, 9 тыс. долл. США), что даст возможность в приобретать технологии и материалы мирового стандарта. В экспортной деятельности отрасли необходимо увеличение доли готовых групп изделий легкой промышленности.

В связи с усилением процесса формирования и развития полноценной национальной экономики осуществляется комплекс мероприятий по ослаблению влияния импорта на развитие легкой промышленности.

Однако сложившаяся в прошлом диспропорция сказывается на показателях эффективности отрасли. Сальдо экспорта и импорта изделий легкой промышленности составляет -10.7 млн. долларов США (1995 г.). При этом следует отметить, что в экспорте

и импорте постоянно растет доля экспорта при снижении импорта изделий легкой промышленности. Так, в 1993 году удельный вес экспорта в объеме импорта изделий легкой промышленности составил 29,3%, соответственно этот показатель в 1995 году поднялся до 78,7%. Структура импорта изделий легкой промышленности свидетельствует о необходимости проведения в республике комплекса мероприятий, направленных на совершенствование ассортиментной структуры производства. Так, в республику импортируется ряд товаров, в том числе трикотажное полотно, мебельно-декоративные ткани, хлопчатобумажные и шелковые ткани.

Следует отметить, что импорт изделий легкой промышленности существенно влияет на структуру рынка, главным образом на ослабление монопольного положения предприятий легкой промышленности системы ГА "Узбеклегпром". Как показывает анализ изменения позиций импорта, что импорт в 1994 - 1996 годах интенсивно захватывал республиканский рынок изделий легкой промышленности. Так за эти годы только по хлопчатобумажным и шерстяным тканям уменьшилась позиция импорта. По остальным группам изделий легкой промышленности импорт увеличился в пределах 218,0-1218,0%.

Интенсивное развитие импорта сказывается на усилении конкуренции на республиканском рынке изделий легкой промышленности. Импортные изделия в отношении отечественных изделий легкой промышленности отличаются более высоким технико-экономическими параметрами. Относительно высокое качество и относительно низкие цены импортных изделий легкой промышленности отражаются на эластичности спроса.

Необходимо указать, что настала пора повышения конкурентоспособности изделий швейной, обувной, трикотажной, кожгалантерейной, текстильнотекстильной, меховой, ковровой промышленности Узбекистана.

При этом проблема кроется в производственном и технико-технологическом решении вопроса, так как в республике имеются все необходимые факторы для налаживания производства изделий легкой промышленности на местах (сырье и др.). Так, например, анализ внешнеэкономической деятельности легкой промышленности указывает на необходимость улучшения работы (в производственном отношении) по химизации отрасли. Отчеты данных ассоциации свидетельствуют о недопоставках химического сырья отечественными предприятиями. Кроме того, химическое сырье характеризуется узким ассортиментом и недостаточными качественными параметрами. Удельный вес химических нитей в структуре импорта очень велик. В 1993 году импорт химических нитей к объему импорта изделий легкой промышленности (без учета хлопкоочистительной промышленности) составил 18,2%, соответственно в 1994 г. - 10,0%.

Для решения вышеуказанных проблем за 1991-1995 годы в развитие внешнеэкономической деятельности внедрен ряд проектов, способствующих ускоренному развитию легкой промышленности. Освоены кредитные линии по техническому перевооружению производства, введению новых мощностей и др.

Однако, как показывает анализ, в легкой промышленности в развитии ВЭД слабо используются формы промышленной кооперации, в основном используется форма СП.

В настоящее время в системе легкой промышленности функционируют 12 совместных предприятий: узбекско-канадское предприятие "Навруз" по пошиву мужских сорочек на базе Наманганского производственно швейного объединения; узбекско-китайское предприятие "Ойдин-Мониза" по пошиву модной одежды на базе ТПШО "Красная заря" и узбекско-афганское предприятие "Авган-Бухара-Самарканд" по производству ковров ручной работы из отходов кокономотального производства на базе шелкомотальной фабрики "Худжум"; узбекско-турецкое предприятие "Гулмир-Дери" в городах Ташкент и Галаба по переработке шкур мелкого рогатого скота в одеждуную кожу и пошиву из нее одежды в объеме 100 тыс. изделий в год; узбекско-итальянское предприятие "Спининг Силк" в Маргилане на базе шелкового объединения по переработке отходов шелкового производства в пряжу с объемом 150 тв год; узбекско-турецкое СП "Аснам-Текстиль" в городе Намангане по производству 3,0 тыс. т х/б пряжи в год; узбекско-германское СП "Узсаламан" в Фергане по производству 500 тыс. пар модной кожанной обуви.

В повышении эффективности ВЭД отрасли необходимо совершенствование структуры реализации продукции СП, увеличение экспорта продукции СП.

Так, анализ деятельности СП, функционирующих в системе Государственной ассоциации "Узлепром", показывает, что из всего объема реализованной продукции значительная часть реализована на узбекском рынке.

В повышении эффективности производства недостаточно реализуются преимущества совместных предприятий. Это, прежде всего, выражается в территориальном аспекте развития СП. Совместные предприятия размещены на промышленно-инфраструктурных и кадрово-высокоразвитых территориях.

В целом оценивая современное состояние эффективности развития легкой промышленности можно сделать следующие выводы: за годы независимости в развитии легкой промышленности осуществлен комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования отрасли; вследствие реализации комплекса мероприятий достигнуты определенные положительные результаты производственно – инвестиционного, ассортиментного, социально-экономического и др. характера; в том числе обеспечена стабилизация и рост производства изделий легкой промышленности в натуральном выражении; усилилась внешнеэкономическая деятельность и другие.

Однако, недостаточно высок уровень производительности труда и отдачи фондов (в обувной, шелковой, трикотажной и других отраслях легкой промышленности); низок технический уровень производства (в шелкомотальной, кожевенной, кожгалантерейной, кожмеховой, обувной промышленности); недостаточное использование производственных мощностей (особенно в производстве хлопчатобумажных и шелковых тканей, кожаной обуви, трикотажных и чулочно-носочных изделий); недообеспечение производства сырьевыми и материальными ресурсами, особенно импортными (по производству шелковых и шерстяных тканей, ковров и ковровых изделий, обуви, трикотажных изделий); необходимо обновление технологического оборудования и обеспечение оптимальной сопряженности производственных участков (хлопчатобумажной, швейной, трикотажной и обувной промышленности); высок уровень

дебиторских и кредиторских задолженностей; необходимы снижение себестоимости продукции и повышение рентабельности (хлопчатобумажной, шелковой, кожевенной, обувной промышленности); необходимо повышение эффективности внешнеэкономической деятельности; необходимо повышение конкурентоспособности изделий легкой промышленности Узбекистана и др.

Выводы:

1. За годы независимости в развитии легкой промышленности осуществлен комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования отрасли;

2. В следствии реализации комплекса мероприятий достигнуты определенные положительные результаты производственно-инвестиционного, ассортиментного, социально-экономического и др. характера;

3. Обеспечена стабилизация и рост производства изделий легкой промышленности в натуральном выражении;

4. Усилилась внешнеэкономическая деятельность.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Серикбаева Д.М. Пути развития хлопчатобумажной промышленности РУз в условиях рынка. Т.ИЭ АН РУ, 1995 - 140 с.
2. Туракулов Ш.Ш. Эффективность функционирования промышленного производства в условиях реформирования экономики. - Ташкент, 1995, с. 49-50.
3. Турапов Р.А. Мухими окилона бошқариш. // Иқтисод ва ҳаёт, №4, 1996, 38-46 б.
4. Турапов Р.А. Ишлаб чиқариш самарадорлигини таъминлашда иқтисодий услубларни такомиллаштириш. Иқтисодий институти ёш олимлари илмий мақолалари туплами. II туплам. Тошкент, 1995.
5. Хасанджанов К.К. Совершенствование организационно-экономического механизма управления и развития легкой промышленности. Т. ИЭ АН РУ, 1994-178 с.



## **SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING**

Макієвський О.І.,  
Заступник директора  
ДВНЗ «Київський транспортно-економічний коледж»  
Національного транспортного університету  
Закалад М. А.,  
начальник науково-дослідного відділу  
Національний університет оборони України імені Івана Черняховського  
(Київ, Україна)  
Мулявка А.С.,  
старший науковий співробітник  
Національний університет оборони України імені Івана Черняховського  
(Київ, Україна)  
Комар В.Ю.,  
Начальник Центру технічного забезпечення  
ДП «ДерждорНДІ»  
(Київ, Україна)  
Аблова О.К.,  
кандидат економічних наук, доцент  
Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана  
(Київ, Україна)  
Кузик О.Ю.,  
аспірант кафедри національної економіки та публічного управління  
Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана  
(Київ, Україна)

### **ЛОГІСТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ – ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ТРАНСПОРТНОЮ СИСТЕМОЮ ПІДПРИЄМСТВ**

**Abstract.** *The article defines the interpretation of the concept of "logistics management", considers the problematic issues of the introduction of logistics management in the management system of transport enterprises and identifies the need to use such a regulatory tool in the system of multimodal transportation. It is proposed to use the logistics concept of Supply Chain Management (SCM) in the management of transport enterprises in the region, which is based on the integration of key business processes starting from the end user and covering all suppliers of goods, services and information. value for consumers and other stakeholders.*

**Keywords:** *logistics; logistics management; enterprises of the transport industry; management system.*

**Анотация.** В статье определено трактовки понятия «логистический менеджмент», рассмотрены проблемные вопросы введения логистического менеджмента в систему управления предприятий транспортной отрасли и определена необходимость использования такого инструмента регулирования в системе мультимодальных перевозок. Предложено использование в процессе управления предприятиями транспортной отрасли региона использовать логистическую концепцию Supply Chain Management (SCM) - «Управление цепями поставок», основанной на интеграции ключевых бизнес-процессов, начинающихся от конечного пользователя и охватывающих всех поставщиков товаров, услуг и информации, добавляют ценность для потребителей и других заинтересованных лиц.

**Ключевые слова:** логистика; логистический менеджмент предприятия транспортной отрасли; система управления.

**Анотація.** У статті визначено трактування поняття «логістичний менеджмент», розглянуто проблемні питання запровадження логістичного менеджменту в систему управління підприємств транспортної галузі та визначено необхідність використання такого інструмента регулювання в системі мультимодальних перевезень. Запропоновано використання в процесі управління підприємствами транспортної галузі регіону використовувати логістичну концепцію Supply Chain Management (SCM) – «Управління ланцюгами поставок», яка ґрунтується на інтегруванні ключових бізнес-процесів, що починаються від кінцевого користувача і охоплюють всіх постачальників товарів, послуг і інформації, додають цінність для споживачів і інших зацікавлених осіб.

**Ключові слова:** логістика; логістичний менеджмент; підприємства транспортної галузі; система управління.

**Вступ.** Стратегічна роль в забезпеченні функціонування будь-яких підприємств в сучасній економіці належить логістичному менеджменту. Це стосується, передусім, тих суб'єктів господарювання, діяльність яких пов'язана з організацією руху матеріальних, інформаційних, фінансових та інших потоків.

Транспорт – це специфічна комунікаційна галузь матеріального виробництва й сфери обслуговування, яка забезпечує потреби населення й господарства з усіх видів перевезень. Він бере участь у перевезенні напівфабрикатів, сировини, готової продукції, матеріалів та доставці їх споживачам, а також перевозить пасажирів. Транспортний фактор здійснює вплив на розміщення й галузеву структуру виробництва, без його врахування не можна досягти раціонального розміщення продуктивних сил [1, с. 59]. Управління транспортною галуззю регіону базується на логістичному підході, який передбачає здійснення оптимізації потокових процесів виробництва і реалізації товарів, послуг як на рівні підприємства, так і в рамках технологічного циклу, що передбачає участь декількох підприємств. Логістичний менеджмент займає пріоритетне місце при формуванні та реалізації транспортно-логістичної стратегії підприємств галузі. На формування регіональних логістичних систем транспорту впливають спеціальні заходи

трансформації середовища, які гарантуватимуть його функціонування або забезпечуватимуть сприятливі для цього умови.

Основними позиціями досягнення конкурентних переваг в транспортній галузі є відповідна якість надання транспортних послуг, тому пріоритетним для підприємств транспортної галузі є використання логістичного менеджменту, тобто менеджменту, що функціонує на засадах теорії логістики. Логістичний менеджмент являє собою синергію основних управлінських функцій з елементами і комплексними логістичними активностями: закупівля, виробництво, збут. Отже, особливої актуальності набуває питання ефективного функціонування логістичного менеджменту в системі управління транспортною галуззю країни.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз спеціальної літератури засвідчив, що самі поняття логістики та логістичного менеджменту, незважаючи на їх активне застосування, залишаються суперечливими, невизначеними однозначно. Значною мірою це пояснюється генезою наукових підходів до тлумачення логістики як науки, як концептуального підходу до провадження бізнесу. Проблема логістичного менеджменту як інструменту ефективного управління транспортною системою підприємств присвячено роботи таких науковців як М. Бідняк [1], В. Біліченко [1], Є. Крикавський [3], В. Лагодієнко [4], Корнієцький [4], М. Окландер [5], О. Соколова [6], О. Солодка [7], Л. Фролова [8]. Разом з тим, питання розвитку логістичного менеджменту в системі управління транспортної галузі залишилось вивчено на недостатньому рівні, особливо в частині застосування його при мультимодальних перевезеннях.

**Метою статті** є розгляд та систематизація теоретичних підходів до трактування сутності поняття «логістичний менеджмент», та особливостей використання логістичного менеджменту в управлінні транспортною галуззю країни.

**Результати дослідження.** Дефініцію «логістичний менеджмент» вперше ввів вітчизняний науковець Є.В. Крикавський, який стверджував, що це менеджмент у логістичних системах на засадах теорії логістики [4, с. 178]. Він пояснив, що логістичний менеджмент передбачає доцільність поєднання логістики та менеджменту як «комплексної локалізованої системи управління матеріальними і інформаційними потоками». В свою чергу, М.А. Окландер при трактуванні поняття «логістичний менеджмент» враховує функції, що забезпечують менеджмент логістики підприємства, а саме:

- формуванні та розробці системи логістики відповідно до її концептуальних принципів і положень;
- розробці та реалізації стратегії логістики відповідно до ринкової стратегії підприємства;
- комплексному управлінні логістичною системою підприємства з метою раціоналізації потокових процесів;
- координації взаємопов'язаних функцій управління підприємством;
- вирішенні проблем специфіки та індивідуальності підприємства [6, с. 92].

Російський науковець В.І. Сергєєв термін «логістичний менеджмент» розглядає у двох аспектах:

– як своєрідне адміністрування логістичної системи, тобто виконання основних управлінських функцій (організація, планування, регулювання, координація, контроль, облік та аналіз) для досягнення цілей логістичної системи,

– як персонал, що управляє логістичним процесом [3, с. 67].

Менеджмент виконує функцію поєднання основних складових потенціалу, взаємопов'язує і координує його елементи для визначення довгострокових цілей діяльності та оперативних завдань їх досягнення. Логістика реалізується через механізм досягнення компромісу між виконанням завдання на основі пропозиції відповідного товару, відповідної кількості, у відповідному місці у відповідний час та необхідними для цього мінімальними витратами. Тому логістичний менеджмент трактується як ефективний інструмент системи управління, який координує послідовність дій управлінського персоналу, функції відповідних ланок, логістичних посередників та контрагентів у процесі управління потоками протягом повного логістичного ланцюга «постачання-виробництво-збут» у межах логістичної системи.

Фролова Л.В. до ознак логістичного менеджменту відносить:

– орієнтованість на оптимізацію параметрів життєдіяльності логістичної системи в цілому та окремих її ланок;

– ситуаційність логістичного управління, його гнучкість, безперервність;

– оперативність та економічна доцільність [9, с. 34].

Підходи до трактування поняття «логістичний менеджмент» представлено в табл. 1.

Таблиця 1

Підходи до трактування поняття «логістичний менеджмент»

Науковець	Тлумачення поняття
Д.Дж. Бауерсокс, Д.Дж. Клосс	Логістичний менеджмент полягає у створенні та налагодженні таких систем управління потоками матеріальних ресурсів незавершеного виробництва та запасів готової продукції, які б служили опорою для ділової стратегії господарської одиниці
О. Величко	Підхід до управління різними об'єктами в системі менеджменту з використанням окремих підходів і методів як раціоналістичної (оптимізаційної), так і забезпечувальної логістики
Н.В. Івасишина, А.О. Пильченко	Діяльність із постановкою цілей і завдань логістичної системи і з підтримкою взаємин між підприємством та зовнішнім середовищем
Е. Калікто	Частина процесу ланцюжка поставок, яка планує, реалізує і контролює ефективний, ефективний потік і зберігання товарів, послуг і пов'язаної з ними інформації від точки походження до точки споживання для задоволення потреб клієнтів
Л. Ковальська	Сукупність управлінських функцій, методів та форм управління підприємством, реалізація яких спрямована на оптимізацію фінансових, матеріальних, інформаційних та інших потоків у межах логістичного ланцюга «постачання – виробництво – складування – збут» для забезпечення стійкого економічного зростання підприємства

О. Сумець	Напряг загального менеджменту та одна з ключових складових частин логістичної діяльності агропідприємства, яка реалізується через інтегроване управління потоковими процесами з метою досягнення максимальної ефективності кожного елемента логістичної системи, забезпечення її економічної безпеки в процесі функціонування та максимального задоволення вимог кінцевого споживача з мінімальними витратами
Л. Фролова	Цілеспрямований вплив на просторово-часове балансування бізнес-процесів, пов'язаних із формуванням потоків матеріальних і нематеріальних цінностей, метою якого є ефект синергізму, що проявляється у чистому грошовому потоці підприємства

Підходи науковців до розуміння сутності логістичного менеджменту доволі різні, однак учені одностайні щодо ролі логістичного менеджменту в діяльності підприємства. Деякі наковці наголошують на важливості застосування логістичного менеджменту для досягнення стратегічних цілей підприємства. Отже, у більш загальному значенні логістичний менеджмент – це складова частина загальної системи управління, що передбачає ефективне управління потоками товарів, послуг, матеріальних запасів із метою забезпечення безперебійної роботи підприємства, розширення його діяльності на ринку та підвищення фінансових результатів.

Мета логістичного менеджменту полягає у пошуку більш ефективних і дієвих способів переміщення ресурсів і продуктів від задуму до завершення і, нарешті, до споживача. Але рушійною силою цих дій є задоволення споживчого попиту і надання найкращого сервісу для утримання клієнтів і підтримки їхньої задоволеності шляхом задоволення їхніх потреб.

На думку науковців, логістичний менеджмент допомагає створити видимість у ланцюжку поставок підприємства. Аналізуючи історичні дані та відстежуючи рух товарів у реальному часі, менеджери з логістики можуть поліпшити потік матеріалів та уникнути можливих збоїв. З більшою видимістю в ланцюжку поставок з'являється можливість заощадити витрати на операції, контролюючи надходження коштів, зберігаючи запаси на потрібному рівні й організовуючи зворотний потік товарів. Таким чином, логістичний менеджмент допомагає підвищити не лише ефективність діяльності підприємства загалом, а й сформувати базис для фінансового зростання в майбутньому.

Існує чотири основних типи логістичного менеджменту, кожен з яких підкреслює різні аспекти процесу поставок (табл. 2).

Таблиця 2

## Типи логістичного менеджменту

Тип	Тлумачення
Управління поставками та логістика	Включає у себе планування, закупівлю і координацію матеріалів, які необхідні в певний час у певному місці для виробництва. Це включає у себе транспортування матеріалів, а також місце для їх зберігання. Крім того, оцінка рівня поставок на різних стадіях процесу необхідна для того, щоб переконатися, що потреби клієнта задоволені, наприклад доставка матеріалів на будівельний майданчик або деталей для виробничого підприємства
Розподіл і рух матеріалів	Передбачає зберігання та транспортування матеріалів до місця призначення. Питання, пов'язані із цим, включають переміщення матеріалів, включаючи завантаження, розвантаження та транспортування, а також відстеження запасів та їх використання. Цей тип управління контролює переміщення поставок із центрального складу в магазини, які продають товари кінцевому споживачу
Виробнича логістика та менеджмент	Передбачає керування етапами об'єднання розподілених поставок у продукт, наприклад координуючи процес збирання готового продукту. Це передбачає постановку матеріалів у потрібний час для роботи з будівельним продуктом. Цей тип управління логістикою належить до сфери управління продуктами
Зворотна логістика та повернення товару	Йдеться про управління утилізацією матеріалів і поставок із виробництва. Наприклад, на будівельному майданчику вона включає у себе видалення надлишків матеріалу і повернення цих матеріалів на склад. Він також може відноситися до повернення небажаних або невикористаних продуктів від кінцевого клієнта, що вимагає повернення

Джерело: систематизовано авторами

Основні характеристики концепції логістики подано на рис. 1, а саме взаємозв'язок мислення категоріями загальних витрат та категоріями обслуговування з точки зору системного підходу.

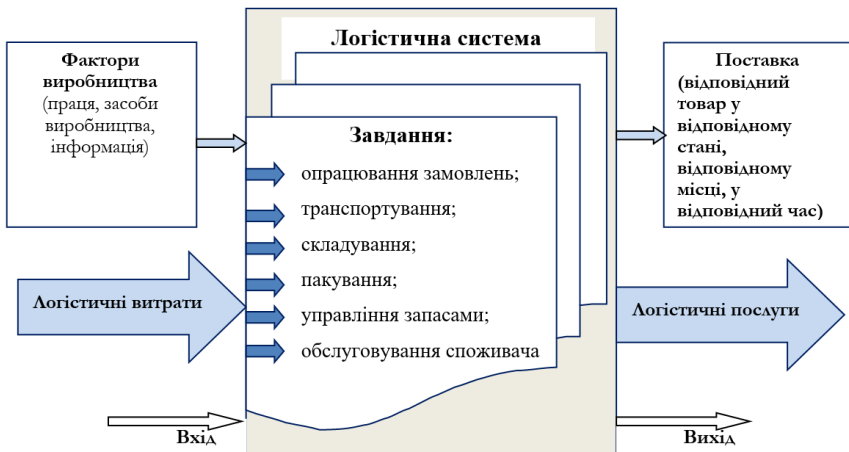


Рис. 1 Характеристика логістичної системи

Об'єктивною підставою створення логістичних систем є реалізація синергічного ефекту, який може проявлятися: по-перше, у загальному прискоренні матеріального потоку, що адекватно підвищує реакції на бажання клієнтів; по-друге, в зменшенні сукупних витрат за рахунок уникнення конфліктів часткових витрат; по-третє, у підвищенні рівня логістичного обслуговування [5, с. 11].

У сучасному ринковому просторі з'явилася низка тенденцій, що призвели до необхідності звертання до концепції логістики, а саме:

1. Швидке зростання вартості транспортних послуг - у зв'язку зі зростанням цін на паливе і його дефіцитом транспорт перестав бути стабільним чинником бізнесу. Для вирішення проблем логістики, пов'язаних з транспортом, треба було не тільки здійснювати менеджмент вищого рівня, а й вирішувати проблеми на рівні політики, в багатьох країнах скасували державне регулювання транспорту, що призвело до зміни напрямків транспортної політики і на макро-, і на мікро рівні.

2. Ефективність виробництва досягла максимуму – з'явилися труднощі в отриманні суттєвої додаткової економії коштів, оскільки весь прибуток фактично формувався у виробництві і фахівці спрямували свої зусилля на сферу обігу, зокрема фізичного розподілу товарів і послуг, вважаючи, що саме в цій сфері є суттєві резерви економії витрат і часу.

3. Відбулися докорінні зміни у філософії товарно-матеріальних запасів – з'явилася розуміння, що запаси, крім страхування від коливань попиту і дефіциту, є чинником, що омертвляє капітал підприємства і сприяє формуванню чималих витрат.

4. Асортимент товарів суттєво розширився - це є прямим наслідком маркетингової політики, спрямованої на те, щоб дати кожному споживачеві саме той товар, який йому потрібний.

5. Відбулися революційні зміни у сфері виробництва комп'ютерів і комунікаційних Фактори виробництва (праця, засоби виробництва, інформація) Логістична система Логістична система Поставка (відповідний товар у відповідному стані, відповідному місці, у відповідний час) Логістичні витрати Логістичні послуги Завдання: опрацювання замовлень, транспортування, складування, пакування, управління запасами, обслуговування споживача 4 технологій, що сприяло здійсненню логістичного підходу, побудованого на множині елементів, які враховуються, та на оперуванні з великими обсягами даних. У логістиці працюють з таким обсягом інформації, аналізувати який без комп'ютера практично неможливо.

6. Поширення комп'ютерів і зростання їх використання у сфері бізнесу - в результаті цього у фірм з'явилася можливість систематично вивчати рівень та якість сервісу, який їм надають постачальники, та зрозуміти необхідність модернізації своїх систем розподілу. Це сприяло підвищенню вимог не тільки до постачальників і транспортних агенцій, а й до якості ресурсів, що постачаються.

7. З'явилися нові, великі мережі роздрібної торгівлі і торгів системи масового продажу, такі як Wal-Mart, якими практично неможливо управляти на основі традиційного підходу та без використання комп'ютерних мереж.

Усі зазначені тенденції сприяли не тільки поширенню концепції логістики, а й активному її застосуванню в діяльності маркетингових каналів розподілу.

Система управління діяльністю підприємств будь якої галузі на основах логістичного підходу, передбачає прийняття рішень щодо розвитку логістичної системи з врахуванням трьох аспектів:

– стратегічні рішення, які формують логістичну місію, задають загальний напрямок розвитку організації на засадах логістики, є довгостроковими, вимагають значних ресурсів і вважаються найризикованішими;

– тактичні рішення, які пов'язані з реалізацією логістичної стратегії у середньостроковому періоді, проробляються на детальнішому рівні та охоплюють детальніші завдання розвитку у логістичних підсистемах організації;

– операційні рішення, які найбільше опрацьовані і передбачають поточні завдання різних видів діяльності на рівні логістичних операцій на найближчий час.

Необхідно зазначити, що формування логістичного менеджменту на підприємствах здійснюється в межах чотирьох етапів транспортування готової продукції. На першому етапі відбувається складування і транспортування готової продукції. Ці логістичні функції виконуються за принципом безпосереднього реагування на щоденні коливання попиту у процесі розподілу продукції. На другому етапі – обслуговування замовників, обробку замовлень, управління запасами готової продукції, транспортування, тобто інтегруються всі логістичні функції, що виконуються при розподілі готової продукції. На третьому етапі додаються доставка сировини, матеріалів на підприємство, прогноз збуту, управління запасами матеріалів, незавершеного виробництва, закупівля сировини, матеріалів, проектування логістичних систем. Оцінка функціонування логістики підприємства проводиться на основі порівняння зі стандартами якості. На четвертому етапі поєднуються усі функціональні області логістики, підприємства виходять на глобальний рівень роботи з урахуванням законів різних країн; вводиться суцільна єдина документація, посилюється потреба у «третьій стороні» [8, с. 245].

Однією з сучасних логістичних концепцій транспортування вантажів є мультимодальні перевезення, що забезпечують організаційно-технологічну взаємодію різних видів транспорту, координацію та синхронізацію процесів транспортно-логістичного обслуговування, а також партнерські відносини між усіма учасниками ланцюга доставки вантажів «від дверей до дверей» на вигідних умовах.

За допомогою концепцій логістики реалізується специфіка логістики в управлінні суб'єктами ринку мультимодальних перевезень регіону [5].

Відповідно до Конвенції ООН з міжнародних мультимодальних перевезень вантажів мультимодальні перевезення – це перевезення вантажу як мінімум двома видами транспорту на основі мультимодального договору перевезення з пункту в одній країні, де вантаж приймається під відповідальність мультимодальним транспортним оператором в пункт призначення, розташований в іншій країні [2]. На думку Соколової О.Є. мультимодальні перевезення – це інтегрована та взаємозв'язана транспортна система, завданням якої є прискорення, здешевлення та спрощення технологічних процедур упродовж повного ланцюга доставки «від дверей до дверей» за умов організаційно-технологічної взаємодії всіх ланок перевізного процесу [7, с. 115].



Формування ефективного логістичного менеджменту в системі мультимодальних перевезень підприємств транспортної галузі не можливе без впровадження новітніх технологій інформаційного забезпечення цього процесу. Необхідність в інформаційному забезпеченні логістики зумовлена бурхливим розвитком і впровадженням інформаційно-комп'ютерних технологій. Значення інформаційного забезпечення логістичного процесу настільки важливе, що багато фахівців виділяють особливу, інформаційну, логістику, яка має самостійне значення в бізнесі та управлінні інформаційними потоками і ресурсами.

Інформаційні потоки, які циркулюють усередині і між елементами логістичної системи, між логістичною системою і зовнішнім середовищем, утворюють логістичну інформаційну систему, яка представляє собою упорядковану сукупність взаємопов'язаних засобів обчислювальної техніки, різних довідників і необхідних засобів програмування, що забезпечує вирішення тих чи інших транспортних задач.

На підприємствах транспортної галузі доцільно використовувати логістичну концепцію Supply Chain Management (SCM) – «Управління ланцюгами поставок», яка ґрунтується на тому, що ланцюг поставок – три і більше економічних одиниць (юридичних або фізичних осіб), безпосередньо беруть участь у зовнішніх і внутрішніх потоках продукції, послуг, фінансів та інформації від джерела до споживача, тобто це інтегрування ключових бізнес-процесів, що починаються від кінцевого користувача і охоплюють всіх постачальників товарів, послуг і інформації, додають цінність для споживачів і інших зацікавлених осіб, і управління ланцюгами поставок – це поєднання восьми бізнеспроцесів, а саме:

- управління взаємовідносинами з споживачами;
- обслуговування споживачів;
- управління попитом;
- управління виконанням замовлень;
- підтримка виробничих процесів;
- управління постачанням;
- управління розробкою продукції і доведення до комерційного використання;
- управління зворотними матеріальними потоками.

Основними шляхами підвищення ефективності логістичного менеджменту в транспортній галузі є інформаційне, комплексне забезпечення; використання системного підходу щодо впровадження логістики в діяльність на основі оцінювання комплексу функціональних та забезпечуючих підсистем. Логістичний менеджмент транспортної галузі в системі мультимодальних перевезень забезпечує підвищення економічної ефективності в порівнянні з традиційними методами управління. Ключовою ідеєю, яка лежить в основі логістичного підходу до організації та управління економічною діяльністю, є інтеграції всіх її складових, яка полягає в тому, що потоки інформації на технологічно самостійних етапах і стадіях зв'язуються в загальній системі управління.

Логістичні системи сприяють гармонізації інтересів постачальників і споживачів та розглядають рух матеріальних ресурсів від первинного джерела до кінцевого споживача як єдиний матеріальний потік. Транспортна логістика сприяє вирішенню сукупності задач, які забезпечують організацію перевезення вантажів. Формування таких задач полягає в: виборі виду, типу транспорту; забезпечення виробничого і

транспортного процесу під час комбінованих перевезень вантажу; аналізі оптимальних маршрутів доставки; координації технологічної єдності транспортного і складського процесу.

**Висновки.** Логістичний менеджмент як інтегрований підхід до управління на засадах логістики дає змогу здійснювати процеси управління транспортною галуззю не ізольовано від інших підприємницьких структур, а у ланцюгу поставок, завданням якого є задоволення потреб споживачів у якісних транспортних послугах. Використовуючи функції логістичного менеджменту, транспортні підприємства займають певне місце у структурі ланцюга поставок, тим самим забезпечивши свою діяльність конкурентними перевагами, які можна отримати на основі ефективно розробленої логістичної стратегії та обґрунтованих тактичних, операційних завдань розвитку. Відтак, логістичний менеджмент не тільки структурує завдання, які є перед підприємствами відповідно до основних функціональних сфер діяльності, але і забезпечує належний рівень використання потенціалу підприємства, особливо що стосується управління ланцюгом постачань.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Бідняк М.Н., Біліченко В.В. Виробничі системи на транспорті: теорія і практика: монографія. Вінниця: УНІВЕРСУМ, 2006. 176 с.
2. Конвенція Організації Об'єднаних Націй о міжнародних смешаних перевозках грузов. URL: <http://ci.uz.gov.ua/org/un/conv80comb> 3.
3. Крикавський Є.В. Логістика. Основи теорії: підручник. Л.: НУ «Львівська політехніка», ІнтелектЗахід, 2004. 416 с.
4. Лагодієнко В.В., Корнієцький О.В. Логістика по-японськи: підвищення ефективності діяльності підприємств. Культура народів Причорномор'я. 2014. № 275. С. 207-210.
5. Окландер М.А. Логістична система підприємства: монографія. Одеса: Астропринт, 2004. 258 с.
6. Соколова О.Є. Концептуальні засади формування мультимодальної системи перевезення вантажів. Наукоємні технології. 2014. № 1. С. 114-118.
7. Солодка О.В. Логістичний та операційний менеджмент: взаємозв'язок та субординація. Вісник національного університету «Львівська політехніка». Логістика. 2008. № 623. С. 242-249.
8. Фролова Л.В. Механізми логістичного управління торговельним підприємством: монографія. Донецьк: ДонДУЕТ, 2005. 322 с.

## SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

**Abdukahhor Gadoevich Ganiev**  
Candidate of physical and mathematical sciences,  
Associate professor. Director  
Shakhrisabz branch of Tashkent State Pedagogical University  
(Shakhrisabz, Uzbekistan)

### A MIND MAP OF THE CHILD'S "SPIRITUAL YOUTH" IN TIMES OF CRISIS

**Abstract.** *The article provides information on the role of assessment in education and international assessment systems. Not only is the human psyche and behavior genetic, but the role of education in the development of these genetic traits is invaluable, and the development of the child's body is closely linked to the learning process. D. B. Elkonin's concept of the division of life into periods and its effective methods of teaching were also mentioned. Given the fact that after the "crisis" the development of the child's body rises to the next "stage", the beginning of the "Renewal" period, a new system of assessment in education, for this period, the assessment of children's "full thinking" skills. It was noted that this assessment could improve the effectiveness of the education system, "creative thinking pedagogical technologies*

**Key words:** *Assessment system, research, genetics, driving force, crisis, period, social status, leadership, quality change, innovation, diagram, "creative thinking", the consumer.*

*If you feel you can do something, start working right away.  
If you dream of something, make it happen without wasting time.  
Courage is a legendary force. He makes man wise and powerful.  
I.V. Gyote*

#### **Introduction.**

**Assessment** - the process of measuring the level of achievement of learning objectives at a particular stage of the learning process based on predetermined criteria, identifying and analyzing the results. The whole education system is studied through assessment. The level of achievement of the expected outcome from the education system determines not only the strengths and weaknesses of the learner but also the educator, as well as the challenges in the learning process. [2]

#### **International rating systems:**

The PISA survey is a monitoring tool that identifies and compares changes in the education system of different countries and assesses the effectiveness of strategic decisions in the field of education. PISA compares the quality of education in schools in the following four areas: reading literacy, mathematical literacy, science literacy, and computer literacy. [3] PIRLS (Progress in international Reading Literacy Study)

- International Study of Text Reading and Comprehension. In different parts of the world, it allows students to read and comprehend text in the primary grades and distinguish between national education systems. [4]

### **TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)**

This study will allow 4th and 8th graders in primary schools around the world to compare the level and quality of education in mathematics and science, as well as to identify differences in national education systems. [5]

### **The relationship between children's bodies and the development of "full thinking" skills.**

The question of whether a child's psyche and behavior is related to genetics or the social environment is directly related to the solution of an important problem, such as determining how and what can be taught.

Most modern psychologists believe that the human psyche and behavior are largely genetic in nature, that is, they carry offspring. At the same time, there is no denying that education has a unique role to play in the expression and development of genetic traits. The development of a child's organism is the transition of a growing organism to the next level. This transition depends not only on the maturity of the organism, but also on what the child has learned. The key question is which of these processes is important [6]. L.S. According to Bigotsky's theory, the human psyche and behavior are the result of the effects of both processes. They begin at birth and are closely linked to the development of the baby's body [7].

1. One of the basic concepts of the psychological theory of child development is "The driving force of development." This power is created by the needs of the child's body, that is, the external conditions created for internal motivation and education. If external factors are consistent with the internal motivation of the child, they reinforce each other, and this is the most optimal condition for the development of the child's organism. Otherwise, the child's development will not be as expected.

2. The development of a child's body is directly related to age. In psychology, there are concepts of psychological age and physical age:

3. days, months and years since the birth of the physical child;

4. The psychological age indicates the level of psychological development of the child in the past.

In general, they may also be incompatible. If the development of a child's body coincides with the transition from one physical age to another, from one psychological age to another, this is accompanied by significant changes in appearance. During the transition period, children are usually restless (closed), irritable, and often annoying to adults around them. This small period, when the child's psyche changes dramatically, is called a "crisis." This indicates that the child is undergoing significant changes in body and mind, and that he or she is experiencing some problems in both normal physical and mental development.

The passage of this crisis shows that the child's body has taken a step forward in its development, that the child has risen to the next level in the next psychological age, and that a new qualitative change has taken place in development.

It should be noted that the development of the child's body is closely linked with the process of his education.

According to Elkonin, the division of the child's psyche into stages is very important in the organization of the educational process. This approach is even more important in today's fast-paced world of science and technology. Because of the widespread introduction of information and communication technologies, the individualization of education, the identification of talented children and the training of specialists with the skills of "full thinking" has become the most pressing task of the education system. After that, such demand will increase even more. That is why it is important to determine what children are capable of from an early age, to compare and contrast this information at certain times. This, on the one hand, is the basis for an individual approach to each student in the educational process, on the other hand, encourages the creation and introduction of new methods of teaching.

Elkonin based his concept on the gradual transition from one stage to another with a change in leading activity and the division of the stages of human development into time, phase, and epochs. [9]

He introduced four basic criteria to characterize each period:

- 1) **The social state of development** - the influence of the external social environment surrounding the child on the formation of skills to respond to a particular mental phenomenon;
- 2) **Leading activity** - the type of activity that has the greatest impact on the psyche in the period under consideration;
- 3) **Crisis** - a small intermediate period of development, characterized by a significant changing effect on the child's psyche. Successful transition from crisis to a qualitatively new stage of development;
- 4) **Renewal** - a qualitative change that occurs for the first time in the development of the mental structure at this age.

Age development period	Social status of development	Leading activity	Crisis period	New quality change.
<b>Childhood Preschool age (3 to 6 years old)</b>	Striving for independence away from adults	Role-playing games.	6-7 years old. Influence of internal experiences on behavior.	The formation of the child's full relationship with society.
<b>Small school age (7 to 10 years old) Grades 1-4</b>	Outside adults: -Coaches, special attitude to teachers	Intellectual and direct learning activities.	10-11 years old - the onset of adulthood.	The emergence of self-image as an adult, the need for social recognition, and the pursuit of it.
<b>Adolescence Adolescence (11 to 15 years) Grades 5-9</b>	Communicating with peers by abandoning adults	Striving to communicate with peers. Trying to assimilate existing relationships in society.	15-16 years old - the formation of self-determination, self-awareness.	The ability to understand one's individuality, to be a unique person is formed.

<p><b>Adolescence</b> (16 to 18 years old) Grades 10-11</p>	<p>Self-awareness and planning for the future</p>	<p>Getting an education, trying to get a job.</p>	<p>Circumstances associated with the end of adolescence and early adulthood. Transition from parents to independence.</p>	<p>Identify your values and plans for the future</p>
<p><b>Youth (19 to 30 years old)</b> <b>OTM</b></p>	<p>Adaptation to life</p>	<p>Work, to realize one's full potential.</p>	<p>Make changes to your 30-year-old life plan.</p>	<p>Creating a life strategy. Reaching a new level of intellectual development.</p>

**Results. The importance of assessing children's "full thinking" skills in times of "crisis"**

One of the tasks of scientific and practical psychodiagnosics is to compare the development of different people's studied characteristics. [1]

We also suggest comparing changes in children's 'full thinking' skills during their developmental stages.

The division of children's development into periods helps to choose the type of education that suits the specific sensitivity of each period. From this point of view, we believe that it is of practical importance to develop children's "creative thinking" skills in these periods and to assess these skills in each "crisis".

Given the onset of "renewal" after a period of "crisis", it is important to identify the child's intellectual potential for this period, that is, the formation and development of "full thinking" skills, achievements and shortcomings. The main purpose of determining this:

- Identify the achievement of learning objectives, achievements and shortcomings in each period, identify opportunities for the child to "think fully" before moving on to the next period;
- Determining the effectiveness of existing methods, and improving these methods and proposing new ones; [10-12]
- Identify teachers' knowledge and skills and equip them with new ways to teach 'creative thinking';
- Improving and adapting "pedagogical technologies of creative thinking" based on the results to modern requirements; [13]
- Identify areas of the educational process that are lagging behind modern requirements and replace them with advanced methods. That is, to create an education system that trains lifelong learners who are adaptable to changing needs;
- Children's thinking skills will be provided to parents and consumers who want to have talented professionals with high levels of thinking skills in a particular field.

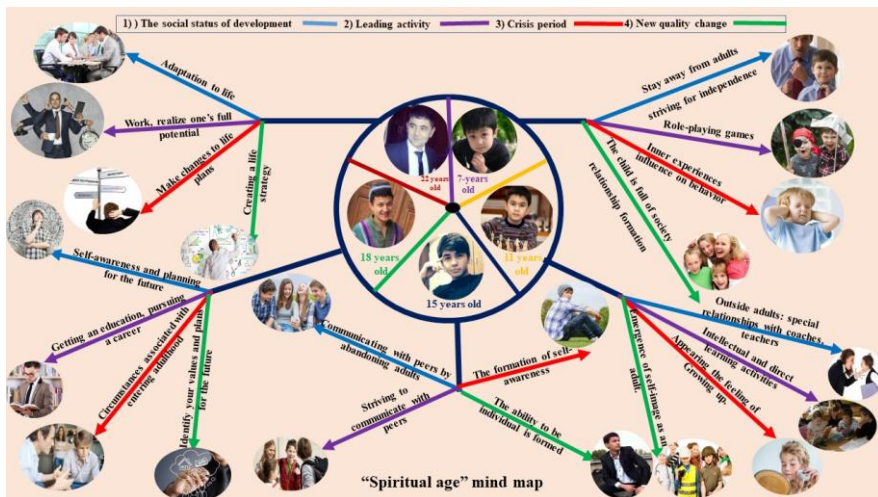
In the future, the growing demand for "full-minded" specialists, the privatization of educational institutions and manufacturing organizations will create a "market of specialists." Experts are judged on their "full thinking" skills.

Given that children's crisis ages coincide with the end of the types of continuing education system:

- 1 - crisis -7 years - the end of education in preschool education;
- 2 - crisis -11 years - the end of primary education;
- 3 - crisis -16 years - incomplete secondary education;
- 4 - crisis - 18 years - secondary education;
- 5 - Crisis 22 years old - Graduation from ATM, higher education.

During these periods, the assessment of "full thinking" skills does not make it difficult to organize the educational process. Because some of them can be combined with international evaluation systems.

Assignments include the Elements of Complete Thinking, depending on the age of the crisis and the direction chosen.



2) The questions should be relevant to the developmental level and curriculum of each child of crisis age. They are created by industry experts based on real conditions. For high school graduates (after 4 crises), we recommend using the following questions in physics:

- When do we move faster around the sun – day or night? [pp.14,19 ctr]
2. In what situation can you hold a bullet in your hand? [pp.14, 39]
  3. How does the force of gravity change as you get closer to the center of the earth?
  4. Why is the surface not slippery ice, slippery glass slippery?
  5. A 5 m long stick should be moved on a 4 m long machine. If the rod can only be placed along the length of the machine, how can it be placed in the machine without breaking it?
  6. The most powerful man in the world has been overwhelmed by a proton. He could lift 300 kg of stone. How did this happen?
  7. What does a rider on a nitrogen atom electron see?

8. What dangers await a rider riding a photon?

9. A poor lover can't reach his beloved proton no matter how hard he tries. From which play is this plot taken.

10. Akbarjon bought two watermelons at the market for 2,000 soums per kilogram, one for 5 kg and the other for 6 kg, two melons for 2,500 soums, two for 4 kg and three for 6 kg. He paid 57,000 soums to the seller and brought watermelons home in a bag. He tried to weigh his bag on a large scale to prove to his father that he had gotten the product right. The amazing product came out at 24 lbs. Did the seller cheat on Akbarjon? [15-18]

For convenience, we consider it appropriate to evaluate the "Full Thinking" on a 10-point scale. The assessment should focus on the child's imagination, the breadth of his imagination, the development of innovations in the product, especially unusual ideas. The assessment should also take into account the child's intellectual orientation (according to the theory of multifactorial intelligence [19,20]). This is because his recommendation to continue his studies in the future should be based on this result.

10 points - shows that the child is well prepared and talented in terms of intelligence. Out of it comes a creative expert.

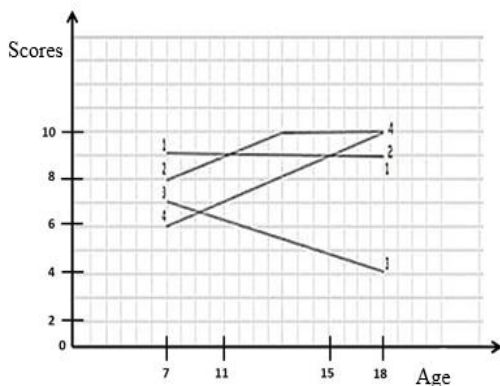
A score of 8-9 indicates that the child is ready to continue studying and will be able to succeed in the next stage of education.

6-7 points - the child has a satisfactory level of knowledge and needs to work on himself.

4-5 points - the child's imagination is poor. It is necessary to think about changing the direction of his intellect.

Less than 3 points - the direction of the child's intelligence is incorrectly chosen, and it is advisable to conduct additional tests to determine its direction.

The Comparison of the Full Thinking Skills diagram is as follows. It reflects the change in children's "full thinking" during the crisis years of 7, 11, 15, 18 and 22 years.



The list of pupils

- 1) Full name
- 2) Full name
- 3) Full name
- 4) Full name

The abscissa shows the age of the children, and the ordinate shows the scores. The following conclusions can be drawn from the links:



- 1 - child. The ability to think fully has developed steadily;
- 2 - children. The ability to "think fully" developed until age 15 and then remained unchanged;
- 3 - children. The development of 'full thinking' skills is slow;
- 4 - children. The ability to "think fully" is constantly evolving.
- 5 -
- 6 -
- 4 - child is the most expensive specialist, then 2- child,... 3 - child are not rated high.

Diagram:

- What kind of directions to give children based on their intellectual abilities;
- Children's crisis-age indicators are saved for analysis.

### **Conclusion.**

Assessment is the process of measuring the level of achievement of learning objectives according to predetermined criteria. International evaluation criteria also serve this purpose.

The development of a child's body is closely linked to his or her learning process. Such development depends on external factors, leading activities, crisis periods and new qualitative changes.

The article presents a mind map of the "Spiritual Youth" in accordance with Elkonin's concept of age. The information contained in it activates the student's cerebral hemispheres and helps to develop "full thinking" skills.

Given the onset of "renewal" after a crisis, it has been suggested that the child's level of "full thinking" be developed and compared.

The introduction of such an assessment will be a key factor in creating a continuous system of training "creative thinkers", improving "full thinking" pedagogical technologies and shaping the market of professionals.

The article presents a system for assessing children's thinking skills, a comparison diagram, and examples of questions in physics. These original questions can be used to assess children's development of 'imagination', 'creative thinking' and 'full thinking'.

### **REFERENCES**

1. Nemov R.S. Psychology. Book 3. M. VLADOS. 2005 PAGE. 10
2. A. Ganiev, B. Sirojov. Elements of pedagogical technology. Toshkent «Vector-Press» 2010. 47 pages.
3. BAKHTIYOR.UZ.SEPTEMBER 8.2019 y.
4. XABAR.UZ. 26.01.2019 y.
5. Sadikov. Uz 23.10.2018 y.
6. Nemov R.S. Psychology. Book 1. Moscow. VLADOS. 2006 (art. 260.261)
7. Vygotsky L.S. Imagination and creativity in childhood. 1997 (7 pages)
8. Leontiev AN Selected psychological works. M. "Pedagogy" 1983
9. Elkonin DB On the problem of periodization of mental development in childhood. Psychological issues. 1971 No. 4 p. 6-20
10. A. G. Ganiev. The importance of developing students' 'full thinking' skills in the learning process. Philosophy and law. №2 2020 (pages 118-122)

11. Ganiyev Abduqahhor Gadayevich- Shakhrisabz branch of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Department of Pedagogy, Ph.D., associate professor. Ensuring the Safety of Objects of National Interests of The Republic of Uzbekistan In the Information Sphere Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020.
12. Ganiev A. G. and others. Proceedings of a scientific conference on the prospects for the development of science and education. The role of travel lessons in the Shahrisabz Zoo in teaching foreign languages to children in preschool education. International scientific and practical conference. Kozoiston. Povolodor. Sep 26 iyun 2020
13. A. G. Ganiyev. To develop students' creative thinking skills. Vocational education. 2012. №2 (pages 27-28)
14. Perelman. I. Entertaining physics. AST. Moscow. 2014. Page 19
15. Ganiev A. G. and others. Physics 10. Textbook for 10th grade and secondary special vocational education students of secondary schools, 1st edition. Tashkent. Niso Polygraph 2017 (pages 47-58-98-131)
16. Ganiev A. G. and others. Physics 11. Textbook for students of 11th grade of secondary education and vocational education of secondary education 1st edition. Tashkent. Niso Polygraph 2018 (pages 151-187).
17. Akhmedovich, M. A., & Fazliddin, A. (2020). Current State Of Wind Power Industry. *The American Journal of Engineering and Technology*, 2(09), 32-36.
18. Patrick Fullick. Physics., Heinemann Advanced Science. 1994 y. (p 554-560)
19. Pavlenko Yu.G. Beginnings of Physics. M. "Exam" 2007 (586-650 pages)
20. Medina D. "The Rules of the Brain". M. "Mann, Ivanov. And Ferber "2014
21. Gardner G. The structure of the mind. Multiple intelligences theory. M. Williams. 2007 year

**G'oyibnazarova Soxiba Shakarovna**  
**SamDu Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha)**  
**yo'nalishi magistranti**  
**(Samarqand, O'zbekiston)**

## **SHAXSDAGI GENDER FARQLAR VA ULARNING IJTIMOY-IQTISODIY RIVOJLANISHGA TA'SIRI**

**Annotatsiya.** Xalqaro hamjamiyatda keng foydalaniladigan “gender tenglik” tushunchasi – erkaklar hamda ayollar davlat va jamiyat hayotning barcha sohalari, jumladan, boshqaruv, qarorlar qabul qilish va xavfsizlik sektorida tenglik asosida ishtirok eta olishini nazarda tutadi. To'g'ri, mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklar tengligi mustahkam huquqiy asosga ega. Konstitutsiyamizda ularning teng huquqli ekanliklari kafolatlangan. Mehnat qonunchiligida ham gender tengligi belgilangan. Biroq shunga qaramasdan mehnat bozorida munosib o'rin egallash uchun xotin-qizlarning imkoniyatlari amalda ayrim sohalarda chegaralangan. Mazkur maqolada mana shunday chegaralar va ularning ijtimoiy-iqtisodiy samaradorlikka ta'siri haqidagi fikrlar ilgari surilgan.

**Kalit so'zlar:** gender psixologiyasi, erkak va ayol, jins, ayollar omili, feminizm, xotin-qizlar.

### **Kirish qismi: Shaxslararo munosabatlarda gender psixologiyasining ijtimoiy tavsifi**

Gender – inglizcha “gender” – “zot” so'zidan olingan bo'lib, jins tushunchasini fiziologik voqelik uhdosasi bo'lgan ijtimoiy qurilma sifatida belgilaydi. Jins va gender tushunchalarini farqlash borasidagi birinchi urinish 1968-yili Kaliforniya universiteti professori Robert Stoller tomonidan amalga oshirildi. Fandagi yangi kashfiyotlar ularni nazariy jihatdan anglash bilan birga tadqiqotchilarni shunday xulosaga olib keladiki, jins bu – biologik xususiyatlarning birligi bo'lib, individni muayyan biologik jinsga tegishli deb bilish uchun dastlabki asosdir. Biroq faqat rol emas, balki jinsga daxldorlikning o'zi o'zaro aloqalar jarayonida individlarga bog'lab qo'yiladi”. Yana taniqli sotsiolog G.G. Sillaste fikricha: “feminologiya ayollarni sotsial-demografik guruh sifatida o'rganish bilan chegaralanib qolmaydi. Bunday yondashuvda, belgilangan avlodlarda jinslarning o'zaro munosabatlari muammolari, tug'ilish va o'limning o'sish sur'atlari, jinsidan qat'iy nazar qancha umr ko'rish masalalari birinchi o'ringa chiqadi. Juda bo'lmaganda bu yerga ayollarning ishchi kuchi sifatidagi, jamiyat ishlab chiqarishidagi ishtiroki tavsiflari qo'shiladi”. U ayol kishini chinakam mavjud va aniqlangan, butun va turg'un ijtimoiy birlikka tegishli deb aniqladi. To'g'ri, bu birlik jamiyat qarashlari, boshqa ijtimoiy guruhlar va birliklar, hamda ularning bir-biri bilan aloqalari, stratifikatsiya to'riga aralashib ketgan. Ammo Sillaste ayol shaxsini alohida ijtimoiy kelib chiqishiga asoslanib, aniqlash mumkin deb hisoblaydi.

### **Gender ziddiyatlarga olib keluvchi omillar.**

Ma'lumki, gender munosabatlarining eng jiddiy muammolaridan biri gender ziddiyatlar bo'lib uning ibtidosida esa gender kamsitish yotadi. Bunday holda, bitta jinsdan biri boshqasidan ustun turadi. To'g'riroq qilib aytadigan bo'lsak gender tengsizlik vujudga keladi. Ikkala jinsiy vakillarning ham ko'pchiligi ayollarning huquqlarini buzilishi deb ataladigan

bo'lsalar ham, mehnat, huquqiy, oilaviy va boshqa sohalarda kamsitishga duchor bo'lishi mumkinligi ta'kidlanadi. "Quvvatli jins" bilan tenglikka erishishga urinish feminizm kabi tushunchani yuzaga chiqardi. Jinsiy munosabatning bunday shakllari ochiq, lekin ba'zan ko'pincha u yopiq ham bo'ladi, chunki uning ko'rinish manbai siyosiy va ijtimoiy sohalarda yashirin kechadi. Bu shakl esa quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. beparvolik;
2. tahqirlash;
3. noto'g'ri hissiyot;
4. qarama-qarshi jinsdagi kishilarga nisbatan turli xil salbiy belgilar.
5. Jinsiy zo'ravonlik

### **Gendering lingvistikadagi farqlar muammosi.**

Ma'lumki, ayollar va erkaklar nutqining o'ziga xosligi ular nutqida qo'llanilgan jummalarni taqqoslaganda ham yaqqol ko'zga tashlanadi. Chunonchi, ayollar suhbatdoshining fikriga qo'shilish yoki qo'shilmaligini hamda shaxsiy munosabatlarini ifodalar ekan, suhbatdoshini hafa qilib qo'ymaslik uchun ehtiyot bo'lib jumla qurishadi, ya'ni o'z e'tirozlarini, noroziliklarini ifodalash uchun tilning sintaktik qurilishida mavjud bo'lgan neytralroq konstruksiyalardan, qoliplardan foydalanishadi. Jumladan, keyinroq borsak bo'lmaydimi, keyinroq borsak bo'lar ekan, keyinroq boraylik, keyinroq bora qolaylik, keyinroq bora qolaylik, maylimi?, keyinroq borsak nima deysiz? va h.k. Erkaklar esa bu holatda keyinroq boramiz, keyinroq borsak bo'ladi, keyinroq ham borsak bo'ladi, keyinroq borsak ham bo'ladi kabi ifoda shakllaridan foydalanishadi. G'arb tilshunoslarining fikricha, ta'kidli tarkibli so'roq gaplar ingliz tilida so'zlashuvchi ayollar nutqining asosiy sintaktik jihatlaridan biridir. Ayollar va erkaklar nutqining o'ziga xosligini belgilovchi asosiy omillardan biri ayollarning erkaklarga qaraganda ko'proq nutqiy muloqotda xushmuomala bo'lishga, odob saqlashga, suhbatdoshiga nisbatan hurmat ko'rsatishga harakat qilishlaridir. Ayol va erkaklarning yozma hamda og'zaki nutqidagi farqlar yuqoridagilar bilan cheklanmaydi. Ushbu farqlarning asosida jinslarning psixologiyasi, tafakkuri o'rtasidagi tafovutlar, jamiyatdagi gender parametrlarini belgilovchi normalar jamiyatda insonlarning ongi va tafakkuri, ijtimoiy-ma'naviy qarashlari asosida shakllanadi. 1 Bundan xulosa qilish mumkinki, o'zbek tilida faqatgina ayollargagina xos bo'lgan so'zlashuvning gender xususiyatlari, ayrim horijiy tillarda ikkala jins vakillariga ham xos bo'lishi mumkin. Bu fikrni dalillash kelgusida o'zbek tilining gender xususiyatlarini o'rganuvchi tadqiqotchilar zimmasiga tushadi.

### **Mamlakatimizda gender tengligi masalasi bo'yicha qonuniy ehtiyoj kerakmi?**

Barchamizga ma'lum bosh qomusimiz - Konstitutsiyada xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi mustahkamlab qo'yilgan bo'lsa, yana alohida qonun qabul qilishga ehtiyoj bor edimi? Albatta, kerak. Birinchidan, Konstitutsiyada juda ko'plab huquqlar tilga olingan, lekin ularning deyarli barchasi haqida qonunlar bor. Masalan, ta'lim olish, sog'liqni saqlash, so'z erkinligi va hokazo. Konstitutsiya bosh qomus sifatida huquqlarni jamlaydi va kafolatlaydi. Ammo ularni amalga oshirish tizimi va himoyalash mexanizmlarini qonunlarda batafsil bayon etishga doim ehtiyoj bor. Shu ma'noda gender tenglik to'g'risidagi Qonun jinslararo teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash, bu boradagi ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish maqsadida ishlab chiqilgan. Jins bo'yicha kamsitish nima? Ayollarni armiyaga chaqirmaslik ularning huquqlarini kamsitishmi? Farzandni dunyoga keltirish uchun ta'il berilmasa, erkakning

huquqi kamsitilgan sanaladimi? Qaysi hollarda ayollarga imtiyoz berilishi kerak, qaysi holatda erkaklarga? Bu savollarga batafsil javob berish va ushbu munosabatlarni tartibga solish uchun gender tenglik to'g'risidagi qonunga ehtiyoj bor edi. Olaylik bir fuqaro ya'ni u ayol yoki erkak bo'lishi mumkin, ish o'rnida gender kamsitishga duchor bo'ldi. Shunda u huquqlarini himoya qilishini so'rab kimga, qayerga, qaysi organga murojaat qilishi kerak? Kadrlar bo'limigami? Bu uning vakolatiga kirmaydi. Sudmi? Uzoq va serxarajat jarayon. Endi davlat organlarida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash masalalari bo'yicha vakolatli mansabdor shaxs belgilanmoqda. Vakolatli shaxsning majburiyatlarini bajarish davlat organi rahbarining o'rinbosarlaridan birining zimmasiga yuklatiladi. Demak, gender tenglik masalasiga korxon va tashkilotning o'zida munosabat bildirish va vaziyatni o'nglash mexanizmi paydo bo'ldi.

**Xulosa** o'rnida shuni aytish joizki, Milliy qonunchiligimizda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquqlar hamda imkoniyatlarni kafolatlashga qaratilgan yaxlit qonunning mavjud emasligi uzoq yillardan beri xalqaro hamjamiyat, xususan, BMT tegishli tuzilmalarining keskin muhokamalariga, ta'bir joiz bo'lsa, e'tirozlariga sabab bo'lib kelgan. Shu bois ham qonunning qabul qilinishi O'zbekistonning xalqaro huquqning umume'tirof etilgan qoida va tamoyillariga sodiqligini yana bir karra namoyon etib, dunyo hamjamiyatidagi o'rni va nufuzi yanada mustahkamlanishiga xizmat qiladi. Bir so'z bilan aytganda, ushbu qonun erkaklar va ayollar uchun teng huquqlar hamda imkoniyatlarni ta'minlashni tartibga solishda muhim qadam bo'ldi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 февралдаги “2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг руҳий саломатлигини муҳофаза қилиш хизматини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПК-4190-сон қарори /<http://lex.uz>.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 508 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улў халқнинг иши ҳам улўф, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
6. Karimov.I.A. “Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch” Toshkent: “Ma'naviyat”, 2008, 123-b
7. Nurmonov A. Lingvistik tadqiqot metodologiyasi va metodlari. – Т.: Akademnashr, 2011
8. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М. 2006.

#### Internet materiallari:

9. Hozir.org
10. Ziyonet.uz

**Аскарова Наргиз Абдивалиевна**  
**Преподаватель кафедры “Педагогика и психологии”,**  
**Рахимжоновна Махлиё Каримжоновна**  
**Студентка медико-педагогического факультета**  
**Ташкентская медицинская академия**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

**Аннотация.** *Каждая болезнь, кроме типичных для неё клинических проявлений всегда сопровождается большими или меньшими изменениям психики больного. Любая болезнь, даже если она не сопровождается органическими нарушениями в головном мозге, влияет на психику больного.*

**Ключевые слова:** *внутренняя картина болезни, тип реагирования, соматическое заболевание, психосоматическое расстройство, личность.*

**Annotation.** *Each disease, in addition to its typical clinical manifestations, is always accompanied by greater or lesser changes in the patient's psyche. Any disease, even if it is not accompanied by organic disorders in the brain, affects the psyche of the patient.*

**Key words:** *internal picture of the disease, type of response, somatic illness, psychosomatic disorder, personality.*

Актуальность данной проблемы объясняется наличием зависимости физического здоровья и болезни человека от его психики, в том числе от эмоциональных состояний и черт личности. Исследователи считают, что рассматривать болезнь как процесс, обусловленный только биологическими факторами, нецелесообразно. Так как большое значение оказывает и личность больного, а также его эмоциональное состояние.

Хроническое соматическое заболевание существенно изменяет образ жизни человека, влияет на его отношения с окружающими и самим собой. Необходимость изучения заболевания с личностной стороны подчеркивалась многими авторами. Психологическим аспектам соматического заболевания издавна придавалось большое значение многими классиками как зарубежной, так и отечественной медицины. Однако наиболее глубокое и всестороннее изучение данной проблемы началось с работ немецкого врача-интерниста А. Гольдшейдера (1926), описавшего ощущения, переживания и представления больного о своей болезни. Он назвал их аутокластической картиной заболевания. Гольдшейдер выделил два уровня картины болезни: «сенситив-ный», основанный на ощущениях, и «интеллектуальный» – результат размышлений больного о своем физическом состоянии. Так, Ф. Александер и Ф. Данбар, представители психосоматического направления прошлого века, рассматривали болезнь как реализацию в определенных жизненных условиях психического образа личности, который у каждого человека индивидуален и определяется, как правило, конституцией и наследственностью.

В 1944 г. вышла монография известного отечественного клинициста Р.А. Лурия «Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания», положившая начало всестороннему рассмотрению субъективного отражения болезни в психике человека. Р. А. Лурия выступал за необходимость анализа заболевания под субъективным углом зрения. Он настаивал на том, что хорошее знание жалоб больного, его эмоциональных переживаний и изменений черт характера играет такую же важную роль для постановки правильного диагноза, как и результаты объективного исследования его болезни. Внутренней картиной болезни (ВКБ) Лурия называл комплекс переживаний больного, связанных с заболеванием: общее самочувствие, ощущение, восприятие, эмоции, представления о болезни. Предлагались и другие названия для обозначения субъективного отношения больного к своему заболеванию. Однако понятие «внутренняя картина болезни», несмотря на некоторую аморфность и чрезмерную насыщенность отдельными составляющими, по-прежнему является наиболее употребительным в отечественной медицине и клинической психологии.

В настоящее время под ВКБ понимается субъективное отношение больного к своему заболеванию, складывающееся из болезненных ощущений и внешних проявлений болезни, оценки механизмов их возникновения, тяжести и значения для будущего, а также типы реагирования на болезнь. Психологом В.В. Николаевой дана систематика уровней отражения болезни в психике заболевшего человека:

- чувственный уровень, или уровень ощущений;
- эмоциональный, или аффективный, уровень, связанный с различными видами реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия;
- интеллектуальный, или когнитивный, уровень, включающий представления, знания о своем заболевании, размышления о его причинах и возможных последствиях, т.е. концепцию болезни, создаваемую больным;
- мотивационный, или поведенческий, уровень, включающий отношение больного к своему заболеванию, изменение поведения и образа жизни в условиях болезни, а также действия, направленные на возвращение здоровья.

Выраженность каждого из компонентов ВКБ, а также соотношения между ними могут быть различными. Например, возникновение боли воспринимается личностью как показатель физического неблагополучия. Кроме того, болевые ощущения могут оцениваться индивидом и как сигнал угрозы жизни или возможных негативных последствий в виде инвалидизации, изменения положения в обществе. Таким образом, взаимодействие свойств личности больного и соматических изменений в его организме может проявляться двумя путями. Первый вариант отражает реакцию личности на его физическое состояние и возникшие как следствие соматические изменения личности. Второй вариант заключается во влиянии самой личности на течение соматической болезни. Ответная реакция личности на болезнь зависит от оценки ее больным. Типологии возможных вариантов отношений пациента к своей болезни формируются с учетом уровня активности личности, направленности ее стремлений. То есть врач должен вовремя и правильно предугадать желания своего пациента, уметь определить, к чему он стремится и чего избегает.

При ряде соматических заболеваний в головном мозге наслаиваются органические изменения, ведущие к снижению мнестической деятельности, в результате чего у больного изменяется способность правильно оценивать свое состояние и отношение близких, нарушается критичность. Разновидность протекания, острота развития болезни также влияет на выраженность и качественные изменения психической деятельности. Анализ психики соматически больных позволяет выявить следующую закономерность. Острое и беспокойное протекание болезни характеризуется наличием расстройств, достигающие помрачения сознания. В то время как для медленного, хронического течения свойственны невротические симптомы. В некоторых вариантах течения соматического заболевания оно приводит к возникновению психосоматических расстройств.

Глубокая стадия соматического заболевания, необходимость длительного нахождения в стационаре, «особое социальное положение» больного чаще всего приводят к изменениям личности в виде патологического развития, при котором возникают черты характера, ранее не свойственные этому человеку. Психика больного с начала заболевания оказывается в необычном состоянии, так как в связи с болезнью нарушается привычный ритм жизни, изменяется соотношение труда, отдыха, сна и бодрствования. Происходит перестройка в области ощущений, изменяется их значение. Так, наиболее общими и ярко выраженными изменениями психики у соматических больных следует считать перераспределение внимания от внешнего мира к собственным ощущениям, к возможностям собственного тела, к сужению круга интересов. Болезнь, традиционно воспринимаемая как нарушение адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды, всегда протекает согласно механизмам, которые не зависят от нашего желания и являются ненамеренными.

Приостановить болезнь усилием воли не в наших силах. Из этого следует, что неконтролируемость дезадаптации, стихийность течения, являющиеся фундаментом любого патологического состояния, относятся к числу основных психологических факторов болезни. Не маловажную роль играет психическая и физическая зависимость человека от болезни, которая проявляется в изменении всей жизни человека. И так, изучение психологических особенностей людей с соматическим заболеванием и природы этих заболеваний является на сегодняшний день актуальной проблемой.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2004. 52 с.
2. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М., 1977. 36 с.
3. Григолава А.В. Роль структуры установки в развитии соматических заболеваний. В кн.: Психологическое обеспечение физического и психического здоровья человека. М., 1989. 103 с.



Добровольська Н.А.,  
доктор психологічних наук, доцент,  
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського  
(Київ, Україна)  
Громоздова Л.В.,  
кандидат економічних наук, професор,  
Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана  
(Київ, Україна)  
Тюхтій М.П.,  
доктор економічних наук, доцент,  
Вінницький державний педагогічний університет,  
(Київ, Україна)  
Опанашук Ю.Я.,  
кандидат економічних наук, доцент  
Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана  
(Київ, Україна)  
Тичковська Л.П.,  
кандидат економічних наук, доцент  
Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана  
(Київ, Україна)  
Борознюк Н.В.  
аспірант,  
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського  
(Київ, Україна)

### ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ РОЗВИТКУ ЛОГІСТИЧНОГО ІНТЕРНЕТ-ПРОВАЙДІНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ

**Abstract.** *The article considers the application of innovative forms of logistics activities with the use of information technology and taking into account the psychological features of communications in tourism. The principles of outsourcing activities in the tourism business are studied and the key aspects of the use of logistics outsourcing are pointed out. A cyclical chain of 5PL-providing is proposed and a model of a virtual logistics provider in the tourism sector is proposed. It is noted that companies that want to be competitive in the market of travel services must improve existing logistics business processes, use innovative forms of logistics, and psychological techniques for the functioning of Internet providers.*

**Keywords:** *psychological barrier, logistics, Internet providers, information technologies, logistics provider, travel service.*

**Аннотация.** *В статье рассмотрены вопросы применения инновационных форм логистической деятельности с использованием информационных технологий и учетом психологических особенностей коммуникаций в туризме. Исследованы принципы*

аутсорсингової діяльності в туристичному бізнесі і вказано на ключові аспекти використання логістичного аутсорсингу. Предложено циклічну ланцюг 5PL-провайдингу і предложена модель віртуального логістичного провайдера в туристичній сфері. Отмечено, що підприємства, які бажають бути конкурентоспособними на ринку туристичних послуг, повинні вдосконалювати існуючі логістичні бізнес-процеси, застосовувати інноваційні форми логістики, і психологічні прийоми для функціонування Інтернет-провайдингу.

**Ключові слова:** психологічний бар'єр, логістика, інтернет-провайдинг, інформаційні технології, логістичний провайдер, туристична послуга.

**Анотація.** У статті розглянуто питання застосування інноваційних форм логістичної діяльності з використанням інформаційних технологій та врахуванням психологічних особливостей комунікацій у туризмі. Досліджено принципи аутсорсингової діяльності в туристичному бізнесі та вказано на ключові аспекти використання логістичного аутсорсингу. Запропоновано циклічний ланцюг 5PL-провайдингу та запропоновано модель віртуального логістичного провайдера у туристичній сфері. Зазначено, що підприємства, які бажають бути конкурентоспроможними на ринку туристичних послуг, повинні вдосконалювати існуючі логістичні бізнес-процеси, застосовувати інноваційні форми логістики, та психологічні прийоми для функціонування Інтернет-провайдингу.

**Ключові слова:** психологічний бар'єр, логістика, інтернет-провайдинг, інформаційні технології, логістичний провайдер, туристична послуга.

**Вступ.** У сучасних умовах індустрія туризму є однією з найбільш розвинутих галузей світового господарства. Туризм став визначальним чинником соціальної та культурної інтеграції й інструментом зростаючої культурної взаємодії, що сприяє зміцненню єдності суспільства, поглиблює знання людей та народів одне про одного. Сьогодні ринок туристичних послуг проходить через процес фундаментальних змін, які кардинально впливають на роль і масштаби діяльності його учасників та формування структури їх взаємодії. До основних рушійних сил ринку туристичних послуг слід віднести: глобалізаційні процеси світової економіки; розвиток аутсорсингу та логістичних процесів, пов'язаних із ключовими компетенціями й аутсорсингом непрофільних напрямів; прагнення підприємств до оптимізації витрат; нові підходи до маркетингу і дистрибуції послуг; зростаючу роль інновацій у сфері туризму. Беручи до уваги вказані аспекти, з метою дослідження інноваційних особливостей побудови ринку туристичних послуг та використання системи Інтернет-провайдингу питання формування інноваційних форм логістичного провайдингу у сфері туризму потребують подальших досліджень та розвідок із врахуванням психологічних особливостей їх функціонування.

Різні аспекти проблеми психологічних бар'єрів розвитку логістичного інтернет-провайдингу як інструменту туристичного бізнесу розглядали вітчизняні та зарубіжні вчені: Н. Задорожна [6], О. Гасман [2], С. Кумар [4], Г. Михайліченко [7], М. Демянчук [5]. Аналіз представлених у науковій літературі концепцій дав змогу всебічно оцінити проблеми психологічних бар'єрів у застосуванні інноваційних принципів реалізації туристичного продукту, зокрема й на засадах логістики, та зробити висновок, що проблематика побудови логістичних та Інтернет-провайдингових ланцюгів збуту

туристичних послуг належить до найменш розроблених питань, а тому потребує проведення ґрунтовних досліджень у даному напрямі.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні врахування психологічних бар'єрів розвитку для використання логістичних та Інтернет-провайдингових технологій у туризмі, що сприятиме підвищенню конкурентних переваг туристичних підприємств, поліпшенню якості туристичних послуг та зниженню витрат на їх реалізацію.

#### **Результати дослідження.**

Логістика як наука вивчає основи бізнес-планування для управління товарами, послугами, інформацією і потоками капіталу; складається з інформаційних потоків, систем зв'язку і управління, що необхідні в сучасному бізнес-середовищі [1].

Комунікація у туристичному бізнесі являє собою процес, пов'язаний із міжособистісним і організаційним спілкуванням як всередині підприємства, так і з зовнішнім середовищем. Сучасні дослідження показують, що менеджери туристичної діяльності більшу частину свого часу витрачають на комунікацію, а саме на обмін інформацією.

Обмін здійснюється по багатьом каналам і в різних напрямках. Основними складовими комунікативного процесу є спілкування, зворотній зв'язок та заходи, які спрямовані на подолання комунікативних бар'єрів [8].

До основних причин незадовільного рівня ділових та професійних комунікативних актів у туристичному бізнесі відносять:

- при відправленні повідомлення: незадовільне здійснення (нерозбірливо сказано, погано написано, пізно відправлено); невідповідне складання (повідомлення не повне, написано з використанням термінології яка неясна одержувачу, вміщує помилкові дані);
- при отриманні інформації: повідомлення прочитано не повністю, недостовірно зрозуміле, одержувач поставився упереджено;
- причини, пов'язані з індивідуальними психологічними особливостями: неуважність, нервозність, агресивність тощо;
- причини, пов'язані з особливостями колективної (групової) динаміки: суперництво, індивідуалізм, недовіра, авторитарність тощо;
- причини, пов'язані з організацією самої комунікації: недостатньо розвинена структура комунікацій, структура комунікацій не адекватна тому завданню, яке розв'язується, існування декількох структур (формальної і неформальної) [7].

Ситуації непорозуміння реципієнта й комунікатора відбуваються через комунікативні бар'єри. Виділяють бар'єри соціально-культурних розходжень, які відіграють важливу роль в туристичній сфері, це: соціальні, політичні, релігійні, професійні тощо. Соціальні бар'єри визначаються приналежністю суб'єктів взаємодії до різних соціальних груп суспільства. Проявом опору сприйняттю інформації може бути відключення уваги, навмисне зниження у своєму уявленні авторитету комунікатора [7].

Інша група бар'єрів позначена як «бар'єри нерозуміння» – навмисне або ненавмисне «нерозуміння» повідомлення, які розрізняють таким чином:

- фонетичні (погана артикуляція мовця, занадто швидкий темп мовлення);
- семантичні (використання незнайомих, іншопрофесійних термінів, жаргону);

– стилістичні (невдале структурування інформації, занадто складні конструкції фраз, повтори);

– логічні (невміння вибудувати послідовну аргументацію)[8, 273–275].

Бар'єри при комунікації можуть мати виражений психологічний характер, виникати внаслідок індивідуальних психологічних особливостей співрозмовників (наприклад, надмірної сором'язливості одного з них, скритності іншого, «некомунікабельності»), або внаслідок сформованих між ними особливого роду психологічних відносин: ворожості один до одного, недовіри тощо.

Для того, аби спілкування в туристичній сфері досягло максимальної ефективності, необхідно, щоб повідомлення, насамперед, привернуло увагу, утримало інтерес, викликало бажання і домоглося відповідних дій. У зв'язку з цим оформлення повідомлення вимагає вирішення чотирьох проблем – що говорити або написати (зміст послання), як логічно це повідомити (структура послання); як повідомити символно (формат послання) і хто повинен це повідомляти (джерело послання).

Пропонуючи повідомлення, слід враховувати рівень розвитку особистості, її вікові особливості, інтереси, світогляд тощо. Щоб текст сприймався як єдине комунікативне ціле, він повинен мати комунікативну спрямованість, логічність, цілісність і, насамперед, інформативність. Остання є однією з умов ефективності його значеннєвого сприйняття, що пов'язано з фактором «цікавості», вмотивованості повідомлення для реципієнта [7]. В останні часи все частіше спілкування у туристичному бізнесі відбувається через застосування інтернет ресурсів, відповідно потрібно враховувати і бар'єри що виникають у людей у процесі інтернет-провайдингу:

- обережність до нового;
- звичка користуватися традиційними інструментами зв'язку і комунікації;
- невміння користуватися ІТ технологіями клієнтами туристичного бізнесу;
- боязнь користування інтернет-інструментами.

Нині для підвищення ефективності управління туристичним підприємством та його логістичною системою активно застосовуються інформаційні технології [2, с. 9]. Практично неможливо організувати роботу ланцюга реалізації туристичної послуги без інтенсивного, оперативного обміну інформацією, швидкої реакції на зміну потреб ринку. Основним напрямом розвитку ІТ у логістиці туризму є інтеграція інформаційних потоків і комунікаційне забезпечення реалізації туристичного продукту (послуги) [1, с. 230].

Ключове місце в системі прийняття управлінських рішень у сфері туризму належить інформаційним системам, які мають свої переваги та недоліки. Інформаційні технології – це фундамент бізнесу, інструмент оптимізації операційних процесів провайдингової мережі. Постійне вдосконалення інформаційних технологій дає змогу підприємствам вирішувати нові завдання, забезпечувати глибоку інтеграцію усіх бізнес-процесів тощо. Отже, зважаючи на масштабне використання інформаційних технологій та їх інтеграцію в усі сфери життя людини, зокрема в економічну та соціальну, слід також широко запроваджувати їх використання й у сферу туризму обов'язково враховуючи психологічні аспекти застосування.

Однією з інноваційних форм логістичних процесів у діяльності підприємств сфери послуг є логістичний провайдинг. Логістичний провайдер – компанія, яка виконує частину

або весь комплекс логістики для свого клієнта. До основних логістичних функцій у туризмі належать: прийом, обробка та зберігання замовлення; управління туристичним процесом у ході реалізації послуги.

Аналіз сучасного ринку логістичних послуг, його ємкість та темпи зростання вказують на актуальність аутсорсингу як логістичної стратегії. Аутсорсинг є однією з найсучасніших і найуспішніших бізнес-моделей, що дає змогу досягти реальних конкурентних переваг [3, с. 626]. За рахунок упровадження туристичними підприємствами логістичних інновацій та розвитку логістичної мережі збільшується попит на туристичні послуги, тому системні логістичні оператори, які відповідальні за організацію великих ділянок логістичного ланцюга, пропонують додаткові послуги, що підвищують їхню цінність. Зважаючи на вказане, підприємства, які мають бажання йти в ногу з часом та бути конкурентоспроможними на ринку туристичних послуг, повинні вдосконалювати існуючі логістичні бізнес-процеси та застосовувати інноваційні форми логістики, наприклад Інтернетпровайдинг із врахуванням психологічних особливостей комунікації.

Планування і контроль результатів діяльності під час вирішення питання реалізації туристичних послуг, а також управління реалізаторами туристичних продуктів (послуг) – турагенціями є важливим завданням для туроператорів. У зв'язку із цим вибір логістичних туристичних партнерів має велике значення.

У ході економічної та реалізаційної діяльності у деяких підприємств через недолік знань і малий практичний досвід у сфері логістики виникає потреба у сприянні веденню логістичних процесів. Указане створює передумови для виникнення так званої аутсорсингової потреби. Процес, що передбачає часткову або загалом передачу логістичних функцій чи комплексних логістичних бізнес-процесів зовнішньої організації, називається аутсорсингом. Аутсорсером виступає спеціалізована компанія – логістичний посередник. Серед логістичних посередників особливе місце займають логістичні провайдери – організації, які надають комплекс логістичних послуг на аутсорсингових засадах [5, с. 145]. Доцільність використання логістичного аутсорсингу визначається такими основними причинами, як: недолік знань і брак досвіду у компанії у сфері логістики; тісний взаємозв'язок підприємств-виробників і постачальників із підприємствами туристичної галузі в усіх ланках ланцюга створення доданої вартості; можливість для виробника відмовитися від непрофільних видів діяльності (логістика); підвищення гнучкості як щодо розвитку власної організації, так і у відношенні до її діяльності на ринку, досягнення ефекту синергії тощо; використання переваг логістичного підходу до управління власною діяльністю без необхідності розвивати власні компетенції у цій сфері; зниження загальних витрат, зміна структури витрат; комплексне логістичне обслуговування високої якості, яке забезпечує провайдер; підвищення якості послуг для кінцевого споживача, що позитивно відбивається на іміджі компанії-замовника, та ін.

Діяльність 5PL-провайдерів забезпечується підтримкою сучасних мережевих комп'ютерних технологій. 5PL-провайдери не володіють матеріальними активами і спрямовані на стратегічне управління ланцюгами постачання послуг, однак більшою мірою орієнтовані на модель «віртуального підприємництва».

В основі Інтернет-системи 5PL-провайдера лежить циклічний ланцюг, який є основним засобом поліпшення й оптимізації перевезень (рис. 1).



Рис.1 Ланцюг логістичного процесу 5PL-провайдера в туризмі

Указаний циклічний ланцюг повинен забезпечувати послідовність обробки замовлення такого рівня, який дасть змогу за надходження чергового замовлення використовувати всю інформацію, яка знаходиться у системі замовлень, при цьому знаходячи замовлення зі схожими критеріями.

Пріоритетними напрямками 5PL-провайдингу є: побудова бази даних, яка включатиме в себе систему взаємодії всіх чинників, що впливають на оптимізацію комп'ютерних процесів; розроблення технологій, які сприяють поліпшенню процесів переміщення матеріального потоку, зокрема програми GPS-трекінгу і моніторингу переміщень; створення електронних баз документації та IT-структури, які інформаційно пов'язують логістичні ланцюги.

У логістичному ланцюзі найважливішою умовою ефективності є мінімізація витрат у всіх її ланках. При цьому завдання полягає не тільки в забезпеченні збереження туристичних послуг та їхніх споживчих властивостей, своєчасності доставки, а й у дотриманні ринкових цілей та інтересів кожного з учасників логістичного ланцюга. 5PL-провайдер за правильної побудови системи взаємодіючих елементів може не тільки стати лідером на туристичному ринку, а й, безсумнівно, поглинути всіх інших. Подальший розвиток інформаційно-комунікаційних технологій робить можливим реалізацію нових логістичних концепцій із більш щільною інформаційною взаємодією всередині та між підприємствами. Електронний бізнес (E-Business) передбачає використання Інтернет-засобів для ефективної організації інформаційного обміну та комунікації, зокрема для управління глобальними мережами та інтеграції кінцевих клієнтів у бізнес-процеси. Однак конкурентні переваги від застосування концепції E-Business будуть рентабельними лише за наявності ефективних логістичних процесів із врахуванням психологічних особливостей у комунікаціях. Дана концепція електронної логістики (E-Logistics) охоплює стратегічне планування і розроблення логістичних систем та процесів, необхідних для

ведення електронного бізнесу, а також опрацювання адміністративного та оперативного складників для їх виконання.

Для використання ІТ-технологій, зокрема логістичного провайдингу, в управлінні бізнес-процесами, що сприятиме підвищенню конкурентних переваг, поліпшенню якості логістичних послуг та зниженню витрат на їх реалізацію, нами пропонується проект туристичного віртуального логістичного провайдера (VLP) на ринку логістичних послуг (рис. 2).



Рис.2. Модель віртуального логістичного провайдера в туристичній сфері

Під час створення будь-якої логістичної структури найважливішим кроком є вибір критеріїв оптимізації, які сприятимуть поліпшенню усього логістичного ланцюга. Із допомогою новоствореного «віртуального автоматизованого туристичного диспетчера» та за рахунок алгоритмізації й автоматизації комунікаційних та логістичних бізнес-процесів планується підвищити ефективність логістичних процесів шляхом:

- економії робочого часу менеджерів, які працюють у туризмі;
- мінімізації тимчасових і вартісних витрат на доставку послуги, що відображаються на її кінцевій вартості;
- нівелювання негативного впливу людського чинника під час бізнес-комунікацій і прийняття управлінських рішень у сфері туристичної логістики.

Для досягнення поставленої мети слід провести аналіз процесу моделювання туристичного віртуального логістичного провайдера, зокрема слід зауважити, що запропонована схема функціонування VLP відображає вирішення основних найбільш важливих проблем учасників на ринку туристичних послуг, пов'язаних із необхідністю:

1. автоматизації роботи на даному ринку:
  - автоматизованого ранжування наявних пропозицій на туристичних сайтах;

- автоматизації вибору найкращого варіанту угоди;
  - 2. складання рентабельних план-графіків надання та реалізації послуги:
    - складання планів-графіків розроблення туристичної послуги на основі існуючого досвіду та критеріїв прибутковості, що прийняті на туристичному підприємстві;
    - презентації текстових план-графіків у вигляді послідовності реалізації від туроператора до кінцевого споживача;
  - 3. автоматичного складання і заповнення форм супровідних платіжно-розрахункових документів;
  - 4. забезпечення надійності віртуального ринку туристичних послуг:
    - складання звіту для Державної фіскальної служби України щодо проведення перевірки вибраного контрагента на основі укладеної угоди про його безпеку і надійність, що пов'язано із жорсткістю вимог і правил податкового контролю;
    - автоматизованої перевірки ймовірних контрагентів на платоспроможність
- Під час моделювання VLP у його основний модуль «підбір контрагентів» закладено три варіанти виконання:
- I варіант – підбір контрагентів для виконання заявки на доставку туристичної послуги та надання замовнику переліку можливих виконавців його заявки;
  - II варіант – складання та надання замовнику ранжованого списку можливих контрагентів на підставі критеріїв, які ним (замовником) вибрано;
  - III варіант – підбір замовнику найкращого варіанту контрагента за розглянутою операцією з урахуванням усіх вимог логістичної операції за заздалегідь визначеними: вартістю, тривалістю, рівнем безпеки угоди тощо.

Варіативність кінцевих результатів роботи VLP буде залежати від бажань замовників отримувати той чи інший варіант ступеня автоматизації підбору контрагентів, а збереження можливості користувачів знайомитися з усіма пропозиціями і вибирати майбутнього партнера, оскільки за будь-якого варіанту виконання модуля «підбір контрагента» закладено механізм автоматизованого узгодження і затвердження угоди. Разом із тим до даного модуля закладено функцію відмови замовників від надання їх координат можливим виконавцям заявки. Вказана функція автоматично позбавляє менеджерів компанії-замовників необхідності «відсіювання» небажаних телефонних дзвінків та електронних повідомлень.

**Висновки.** Упроваджуючи інноваційні технології у туристичний бізнес, туроператори та туристичні агенції підвищують свою конкурентоспроможність та розширюють свою присутність на світовому ринку. У ході проведення дослідження нами запропоновано використання проекту туристичного віртуального логістичного провайдера (VLP) на ринку туристичних послуг. За допомогою новоствореного VLP та за рахунок алгоритмізації й автоматизації комунікаційних і логістичних бізнеспроцесів планується підвищити ефективність логістичних процесів, зокрема у напрямі збільшення реалізації кількості туристичних послуг, що в підсумку дасть змогу отримати більші прибутки.

Проте в туріндустрії виникають психологічні бар'єри, подолання яких є важливим для ефективної ділової комунікації. Саме тому, дуже важливо розуміти їх природу, причини й умови виникнення та розв'язання. Для подолання цих перешкод, з



працівниками сфери туристичного бізнесу має паралельно проводитися робота щодо вивчення та оволодіння навиками не тільки загальноприйнятого, а й професійного етикету та освоєння інтернет-технологій.

Отже, за умов вибору українського суспільства європейського вектору руху інтенсифікація процесів використання Україною логістичних послуг та впровадження у сферу туризму інноваційних форм провайдингу у поєднанні з Інтернет-технологіями буде позитивно впливати на розвиток економіки та зробить її конкурентоспроможною на світовому ринку туристичних послуг.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Chesbrough H., Crowther A. Beyond high tech: early adopters of open innovation in other industries. *R & D Management*. 2006. Vol. 36. № 3. P. 229–236.
2. Gassmann O., Enkel E. Towards a theory of open innovation: three core process archetypes. *R&D Management: The Proceedings of the conference*. Lisbon, Portugal. 2004. P. 1–18. URL: <https://www.alexandria.unisg.ch/publications/274> (дата звернення: 02.08.2019).
3. Heeks R. Do Information Technologies (ICTs) Contribute To Development, *Journal of International Development*. 2010. Vol. 22. P. 625–640.
4. Kumar S., Chia A. Commercial Logistics vs. Military Logistics: A Conceptual Analysis. *Logistix Partners Oy, Helsinki, FI*. 1996, 14. DOI: 10.4018/978-1-4666-0065-2.ch014.
5. Дем'янчук М.А. Роль сфери зв'язку та інформатизації в період становлення інформаційного суспільства. *Інформаційна та економічна безпека (INFECO-2016): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 28–30 квітня 2016 р. Київ, 2016. С. 143–147.*
6. Задорожна Н.В., Кобилюх О.Я. Розвиток логістики туризму в Україні. *Маркетинг та логістика в системі менеджменту: тези доповідей IX Міжнародної наук.практ. конф. Львів, 2012. С. 146–147.*
7. Михайліченко Г.І. *Інформаційна та збутова логістика в туризмі: дис. ... канд. екон. наук: 08.06.02. Київ, 2001. 227 с.*
8. Орбан-Лембрик Л. Е. *Соціальна психологія: навч. посібн. – К.: Академвидав, 2005. – 448 с.*
9. Філоненко М. М. *Психологія спілкування: підручник – К.: Центр учбової літератури, 2008. –224 с.*

## **SECTION: PEDAGOGY**

**Akhmedova Farida**  
**English teacher of school № 7**  
**(Termez, Uzbekistan)**

### **THE NOTIONS OF “KNOWLEDGE”, “ACTION” AND “LEARNING”**

At the present time the concept is the key notion of cognitive linguistics.

Y.S. Stepanov defines the concept as follows: “The concept – is like a bunch of culture in human consciousness in the form of what culture is a mental world of man. And, on the other hand, the concept – is that by which a person – ordinary person, not “the creator of cultural values” – himself enters in the culture, and in some cases affects it.

S.A. Askoldov, who one of the first referred to the study of concepts, considered the concept “mental entity that replaces in the mental activity a lot of objects of the same kind.” He further said that “one should not, of course, think that the concept is always a replacement of real objects, it may be the replacement of different kinds.”

G.G. Slyshkin and V. I. Karasik understand the concept as “a multidimensional mental unit with a dominant value element.” Concept groups around some “strong” point of consciousness, from which associative vectors diverge. The most relevant associations for native speakers are the nuclear of concept, the less significant – the periphery.

According to their view the concept hasn't clear boundaries. Language or speech units, which updated the central point of the concept, is the name of the concept. Concept characterized by a set of “entrances”, i.e. units of speech and language with which this concept is actualized in the mind of its informant. Entrances to the concept may relate to different levels of language. To appeal to one and the same concept lexemes, idioms, free combinations, suggestions, and texts are used.

Z.D. Popova and I.A. I. Karnin define the concept as a complex mental entity which is in the process of mental activity turns the different sides actualizing in the process of thinking its different signs and layers; appropriate signs or layers of the concept may not have the linguistic symbols in native language. Concept are represented in language with ready lexemes from the lexical-phraseological language system, free phrases, structural and positional diagrams bringing model propositions (syntactic concepts), the text and the set of texts.

Concepts can be stable – have ascribed to them linguistic means of verbalization, and unstable – don't have assigned to them verbalization, yet emerging, deeply personal, rarely, or almost not verbalized. The presence of a linguistic expression for the concept, its regular verbalization support the concept stability, steady state, make it well known (because the meanings of words, which is transmitted, are well known, they are interpreted by native speakers, recognized in the dictionaries).

The authors propose the following model of the concept: a sensual base image is the nuclear of the concept, acting as a universal way of encoding the object code. This image

belongs to the everyday layer of consciousness and according to some observations, has an operational or substantive nature, based on biodynamic and sensuous fabric of consciousness. Base image is surrounded with a concrete sense by its origin the cognitive layer, which reflects the sensual perceived properties, attributes of the object.

This layer together with the base layer refers to the everyday layer of consciousness. Further in the structure of the concept (although not all concepts) are allocated more abstract layers, reflecting a certain stage of everyday signs related to the reflective layer of consciousness.

Finally, the interpretative field of concept, which includes the evaluation of the content, interpreting some cognitive signs and forming the national consciousness arising from the contents of the concept the advice about comprehension of reality, may be associated with the spiritual level of consciousness, which involves a broad sense, an assessment of the concept in terms of its value to the nation.

The different terms and differentiations that knowledge management literature has provided in the conceptualization of knowledge have been presented. Knowledge is in people's heads, it differs from information or data, it is individual, and in some instances it can be made public or shared as information.

In addition, the difference between various types of knowledge has been explained in terms of content. Andriessen (2006, p. 97) identifies six different metaphors in his analysis of the treatment of knowledge in key publications of the knowledge management field: knowledge as something physical, as a wave, as a living organism, as thought and feelings, as a process and as a structure.

In the present work, knowledge is understood both as the structure and the content of the mental schemas. Therefore, this study could be said to use knowledge as "something physical" and "as a structure" as defined by Andriessen. It also includes the idea of knowledge as feelings since the schemas have important emotional components.

Further, it includes knowledge as a process, as a wave and as a living organism, since these three elements refer to the idea that knowledge is in a constant dialectic process with the reality it represents. The frame and the content are reinforced or change in each action that we perform. It is through action that we test our schema in the real world. This action will inform us about the schema that in turn will or will not change. In this way, action develops our knowledge, and knowledge is therefore a dynamic entity.

Knowledge as a static entity never changes. The positivistic view of science maintains that scientific inquiry looks for objective and universal knowledge, what traditionally has been called Truth with a capital T. However, post-positivistic views criticize the idea of a universal truth and propose the existence of different truths. Thus there will not be a unique, invariant knowledge but different types of knowledge viewed from different perspectives.

In the management literature, as Demarest (1997, p. 375) has pointed out, interest is focused on commercial knowledge, as in the following: The goal of commercial knowledge is not truth, but effective performance: not 'what is right' but 'what works' or even 'what works better' where better is defined in competitive and financial contexts.

In a similar vein, Spender (2002, p. 151) has indicated that: We need to keep a careful eye on the utility of theorizing [about knowledge], whether our conclusions can ever be

reattached to our discipline's established empirical work in economics, strategy, competition, institutionalized theorizing, management and so forth.

The dynamic feature of knowledge is thus related to the idea that knowledge must be translated into and associated with action (Blacker, 1995; Hunt, 2003; Elkjaer, 2003). Further, the action uses knowledge but does not "consume" the knowledge that can be re-used in its modified form. Thus it is important to mention that "knowledge is not 'consumed' in a process, it sometimes increases through use" (Wiig et al. 1997, p. 16, emphasis added; Halal, 1998, p. 13). Through this process of adaptation, or equilibrium in Piaget's terms, knowledge, action and learning are closely linked together.

To conclude, it is important to note that knowledge is related to learning. The act of learning provides knowledge and understanding, which in turn feed further learning". As has been already argued, learning can be regarded as the adaptation of mental structures to the specific realities that an individual confronts.

Knowledge, understood both as content and as schema, will therefore be constructed during this process of adaptation through its interaction with the environment. When we are presented with data (facts, impressions), we will examine that specific information (which has some meaning and structure for us) with the knowledge that we already have.

In fact, the previous knowledge will guide the type of data that we seek, or beyond that, the information we seek and are capable of understanding. If that specific information content (either know-what, why, how or who) appears in adequate conditions of motivation, interest and attention, the content will be "absorbed" into the mental model (or theory) that we are applying to that specific context. The new content might not produce much change in the structure of the mental model (alpha answer), it might produce partial modification (beta answer) or it might result in a critical modification (gamma answer, significant learning or conceptual change).

These changes in our schema constitute, in fact, learning. Learning is the process of transforming data into knowledge, making something public (information) into something private (knowledge).

The process of transforming knowledge into data is the process of teaching, understood broadly. The information that starts the process of learning is usually the articulation of someone's knowledge that served to codify and externalize her/his knowledge. If the students (or any listener or reader) incorporate the data that has been externalized, then there is learning.

Finally, it is important to mention that knowledge might be acquired through different means.

Knowledge is not only created through theoretical means (such as reading or analyzing information); learning also occurs by doing. Thus when we act, our acts "teach" us, providing us with information on our performance. This process of learning is not necessarily a conscious one, and can occur implicitly without the individual realizing it; in this way we acquire tacit knowledge.

To sum up, this paper on the conceptualization of knowledge considers learning and knowledge to be totally interrelated, since learning is the process of creating knowledge and

knowledge guides the process of learning. Learning occurs constantly and throughout the entire life span, this is it is a lifelong, life-wide process.

It is clear that knowledge and learning are complex concepts that are difficult to define. The above discussion tries to clarify them and present some relationships between knowledge and other related constructs, but it cannot be seen as a comprehensive review of the conceptualization of knowledge.

Tacit knowledge is crucial for Small and Medium Enterprises that rely heavily on the knowledge of their employees and that do not usually have very formalized systems for knowledge management. On the other hand, bigger companies might have more formalized knowledge management systems, and might not need to rely as much on the tacit knowledge of their employees, but on information.

Thus, in terms of the promotion of innovation, understanding the nature of knowledge and its differences with other related terms is crucial in order to make right decisions in a highly competitive knowledge economy. This also calls for understanding the process of learning and as a consequence the process of teaching. If learning is meant to occur as a lifelong, life-wide process, teaching and learning are necessarily interconnected outside formal institutions. Pedagogical principals might be of interest for the business community in order to make their workforce more adaptable and able to learn.

#### REFERENCES

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. / Под ред. проф. В.П. Нерознака. - М.: Academia, 1997. - 267 – 279 с.
2. Гусев, С.С. Наука и метафора. - Л.: ЛГУ, 1984. - 322 с.
3. Дубенец Э. М. Morden English Lexicology. Theory and Practice. - М.: Глосса – Пресса, 2002. - 127 – 131 с.
4. Дэвидсон Д. Что означают метафоры. - М. 1990. - 366 с.

**Dekhkonov Botirali Akbarovich**  
**Department of Mathematics, Natural-Scientific and Professional Subjects**  
**Kokand branch of Tashkent State Technical University**

## BRAINSTORMING TECHNIQUE FOR THE IMPROVEMENT OF WRITING SKILLS IN TECHNICAL INSTITUTIONS

**Annotation.** *The purpose acquisition of the given article is how to implement the brainstorming techniques among ESP learners at technical field. In the study the researcher involved students of first course and conducted the research using different writing activities. It was found that brainstorming technique in teaching process worked better in developing learners' writing skills.*

**Key words:** *technical learners, ESP students, brainstorming, writing skill, mind mapping, listing, free writing.*

**Introduction.** Writing skills are an important part of communication. Good writing skills allow you to communicate your message with clarity and ease to a far larger audience than through face-to-face or telephone conversation. Someone may, for example, need to write essays, a report a research proposal or even a dissertation or thesis. These pieces of writing are often very long and need careful structuring and writing. The good news is that writing is a skill which can be learned like any other. For example, if someone wants to write good argumentative essay he must be eager to use pre-writing activities or strategies.

**Literature review.** Brainstorming is a gathering imagination strategy by which endeavors are made to discover a determination for a particular issue by social affair a rundown of thoughts immediately contributed by its individuals. Promoting chief started creating strategies for inventive critical thinking [4]. He was disappointed by representatives' failure to foster imaginative thoughts independently for advertisement crusades. Accordingly, he started facilitating bunch thinking meetings and found a critical improvement in the quality and amount of thoughts delivered by representatives.

A decent arrangement of exploration disproves Paltridge guarantee that gathering conceptualizing could create a larger number of thoughts than people working alone. For instance, in an audit of 22 investigations of gathering conceptualizing, [5; p. 87] found that, overwhelmingly, assembles conceptualizing produce less thoughts than people working independently. Conceptualizing alludes to rapidly recording or taking stock of every one of your considerations really quick to you. In this sense, your thoughts resemble a colossal tempest whirling around in your cerebrum, and you must get them off of your mind. Composing or some likeness thereof is useful in conceptualizing, as it can regularly be hard to monitor every one of your musings and thoughts without thinking of them down. Be that as it may, your composing doesn't need to be formal. Numerous essayists basically use list items to stamp every one of their thoughts; in this sense, conceptualizing frequently looks more like a rundown, instead of a cognizant piece of composing. When conceptualizing, don't feel forced to associate, protect, completely lucid, or blue pencil your thoughts. In the event that you permit yourself to just spill

out every idea that is in your mind, following them any place they lead, you may concoct a truly fascinating subject, topic, theme, and so forth to zero in your paper on.

Brainstorming will help to writer to generate and clarify ideas. Very useful strategy is brainstorming. The argumentative essay introduces and explains the issue or case and it attempts to be highly persuasive and logical. Brainstorming technique will give different ideas and reasons for writer to prove his essay topic. Researchers suggests that the integrated use of brainstorming techniques in the classroom can yield positive results and lead to the improvement of students' writing skills and communicative competence [2; p. 560].

Moreover, the main thing is that the writer should focus on what kind of writing it is and the whole required questions. Afterwards, a brainstorming technique comes with the capacities to cut through the barriers of main problems: time consuming and critical thinking and poor infrastructures in English language [1].

**Data collection.** Before the beginning of the research, the main aim of the paper was to improve learners' writing skills connected with argumentative essay through brainstorming technique as pre-writing strategies [3]. This aim has completely been achieved as the importance of brainstorming and debating techniques could be seen through the results of the post-test and also the motivation of the learners during the procedure.

After the pre-test, the researcher began to conduct lessons for the learners during a month period. Speaking of the procedure of the lessons applied for the experimental group, the researcher, first of all, brought one topic to the lesson, and it was argumentative one. After that, he divided the group into two parts. They should have had debate with each other. However, before the beginning of the debate, the researcher covered one brainstorming strategy for the learners. The table below shows the argumentative essays and brainstorming techniques that were covered throughout the research:

On the other hand, the control group experienced more traditional way of learning. They were not divided into groups or having debate, but the researcher explained the theme on the whiteboard and according to their understanding, they wrote the essay. In this procedure, a month passed and time came to pass post-test.

**Results and discussions.** The research lasted a month and a week and the study that the researcher conducted helped him to explore how effective and successful to implement the brainstorming techniques in teaching writing to ESP learners. The results proved that the experimental group outperformed the control group. The mean score of the experimental group increased by 3 points in a month while the control group's score stayed the still during the period.

Before the beginning of the research, the main aim of the qualification paper was to improve learners' writing skills connected with argumentative essay through brainstorming technique as pre-writing strategies. This aim has completely been achieved as the importance of brainstorming and debating techniques could be seen through the results of the post-test and also the motivation of the learners during the procedure.

Before the beginning of the research, the hypothesis of the study was that brainstorming helps the learners to develop their argumentative writing skills. This hypothesis has been tested well and proved which can be seen through the overall scores of the both groups' improvement.

**Conclusion.** It is true that the role of brainstorming in teaching cannot be underestimated and teachers should take into consideration this side while teaching writing. A number of researchers have been done on implementation of brainstorming techniques in teaching writing for ESP learners and we decided to know how to use these techniques proper way as well as how these techniques of the teacher. The brainstorming techniques provides the learners with the clear points and ideas during the process of writing. Thus, it is considered that they show how the writing structure is well organized and linked.

#### **REFERENCES:**

1. Daniels, Peter & Bright, William, *The Revolution of Writing*, 2001.
2. Coulmas, Florian, *The Blackwell Peg, How to teach writing*, 2001, P. 560.
3. Coulmas, Florian, *The Writing Systems Of The World*, Oxford, Blackwell, 2001.
4. Naomi Tepper, *How to Create A Powerful Argumentative Essay Outline* July 7, 2014.
5. Paltridge B., *Academic Writing. Language Teaching*, 2004, pp. 18, 87- 105.



**Jo'rayeva Kamola Abdulxamid qizi**  
**Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim) 1-kurs magistranti**  
**Namangan davlat universiteti**  
**(Namangan, O'zbekiston)**

**BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHILARINING FUQAROLIK ONGI ASOSLARINI  
SHAKLLANTIRISH**

**Annotatsiya.** Maqolada "Boshlang'ich maktab o'quvchilarining fuqarolik ongi asoslarini shakllantirish" xususida so'z boradi. Chunki, bugungi kunda O'zbekiston rivojlangan davlatlarning ilm-fan, madaniyat, davlatchilik, huquq, siyosat, diplomatiya va iqtisodiyotni rivojlantirish sohasidagi yutuqlaridan ijodiy tarzda foydalangan holda o'z fuqarolarida fuqarolik mas'uliyatini shakllantirish masalasiga katta e'tibor qaratib kelmoqda.

**Kalit so'zlar:** "Harakatlar strategiyasi", Konstitutsiya, Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya, faol fuqarolik, fuqarolik ongi, fuqarolik tarbiyasi.

**Аннотация.** Статья посвящена теме "Формирование основ гражданского самосознания младших школьников". Потому что сегодня Узбекистан уделяет большое внимание формированию гражданской ответственности у своих граждан, творчески используя достижения развитых стран в области науки, культуры, государственности, права, политики, дипломатии и экономического развития.

**Ключевые слова:** «Стратегия действий», Конституция, Конвенция о правах ребенка, активная гражданственность, гражданское сознание, гражданское образование.

**Annotation.** The article is about "Forming the basis of civic consciousness of primary school students." Because today Uzbekistan pays great attention to the formation of civic responsibility among its citizens, creatively using the achievements of developed countries in science, culture, statehood, law, politics, diplomacy and economic development.

**Keywords:** "Strategy of action", the Constitution, the Convention on the Rights of the Child, active citizenship, civic consciousness, civic education.

Bugungi kunda O'zbekistonda erkin fuqarolik jamiyatiga asoslangan huquqiy demokratik davlat qurish asosiy maqsad sifatida belgilangan bo'lib, ushbu jarayonda fuqarolik mas'uliyatini shakllantirish va yuksaltirish muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda. Fuqarolik mas'uliyati jamiyatning demokratik rivojlanishi jarayonida qo'lga kiritilgan yutuqlar va muvaffaqiyatlarga fuqarolarning ongli munosabati, yutuqlarni yanada ko'paytirish va ulardan foydalanishda faol qatnashish jarayonini o'zida ifodalaydi. Fuqarolik mas'uliyati – jamiyattagi demokratik o'zgarishlarning davomi va uzviy qismi bo'lib, jamiyat o'z demokratik rivojlanishida fuqarolarga faqatgina tenglik, ozodlik, birodarlik kabi umuminsoniy huquqlarni berish bilan cheklanmaydi, balki shu huquqlarga rioya qilishni, o'z huquqlaridan ijodiy, jamiyat manfaatlarini ko'zlab foydalanishni talab qiladi. Jamiyat hayotida demokratiya qanchalik taraqqiy etib, yuksalib borsa, undagi fuqarolarning mas'uliyati ham shu darajada yuksalib,

oshih boradi. O'zbekistonda demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati barpo etish jarayonida fuqaro mavjud huquqlarga tayangan holatda jamiyatning muammolarini hal etishda faol qatnashish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bugungi kunda O'zbekiston rivojlangan davlatlarning ilm-fan, madaniyat, davlatchilik, huquq, siyosat, diplomatiya va iqtisodiyotni rivojlantirish sohasidagi yutuqlaridan ijodiy tarzda foydalangan holda o'z fuqarolarida fuqarolik mas'uliyatini shakllantirish masalasiga katta e'tibor qaratib kelmoqda. O'zbekistonda yosh avlodning fuqarolik mas'uliyatini shakllantirish masalasi bugungi kundagi dolzarb masaladir. Bizning yana bir muhim vazifamiz – fuqarolar, davlat va jamiyat o'rtasida o'zaro mas'uliyat, huquq va burch bog'liq ekaniga oid prinsipni izchil amalga oshirishdan iborat, – deydi O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev. - Bu prinsip mamlakatimiz oldida turgan muhim vazifalarni hal qilishda davlat va shaxs, davlat va fuqarolik jamiyati o'rtasida samarali hamkorlikni ta'minlaydigan konstitusiyaviy asosdir. Biz barchamiz - fuqarolar ham, jamiyat ham, davlat ham Vatanimiz ravnaqi uchun, mamlakatimizda tinchlik- barqarorlikni mustahkamlash uchun, tarixiy, ma'naviy va madaniy merosimizni saqlash, boyitish va kelgusi avlodlarga bezavol yetkazish uchun birdek mas'ulmiz. Yurtimizda yashayotgan turli millat va elat vakillari o'rtasidagi do'stlik va totuvlik muhiti, o'zaro hurmat va hamjihatlikni asrash va mustahkamlash maqsadida olib borayotgan ishlarimizni yanada kuchaytirishimiz lozim. Bundan tashqari o'quvchi-yoshlarga huquqiy bilim berish, ularda milliy huquq tizimi to'g'risida tasavvur uyg'otish, huquqiy madaniyatni yuksaltirish, qonun ustuvorligini anglash, huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini yuzaga keltirishda ta'lim muassasalarining hamda biz pedagoglarning o'rni alohida mazmun kasb etadi. "2017-2021-yillar harakatlar strategiyasi" da Yurtboshimiz Sh. Mirziyoyev ta'lim tizimini, ayniqsa huquqiy tizimni rivojlantirish orqali aholi huquqiy ong va madaniyatini yuksaltirishga erishish zarurligi, buning uchun ta'lim tizimida islohatlarni yanada chuqurlashtirish haqida alohida to'xtalib o'tdi.

Yuqorida keltirilgan talab va vazifalarni amalga joriy qilish, asosan, ta'lim-tarbiya muassasalaridan boshlanadi. Ushbu ma'noda o'quvchilarda fuqarolik tarbiyasini shakllantirish uchun ularni o'tmish merosimiz va xalqimizning ming yillik qadriyatlarini asosida ma'lumotlar berish maqsadga muvofiqdir. O'quvchilarga fuqaro sifatida o'z xulq-atvori mazmunini tahlil qilish imkonini berish lozim. Ya'ni "Bugun xalq farovonligi taraqqiyoti uchun nima qila oldim?", "Zimmamdagi burchni ado etdimmi?" tarzidagi savollarga javob topishga o'rgatish kerak. O'quvchilarga o'qish, a'lo baholarga o'zlashtirish, o'z tafakkuri, qarashini shakllantirish, bolaga fuqarolik burchini ado etish mas'uliyatini tushuntirib borish zarur. Fidoyilik, intizomlilik, tashabbuskorlik, qat'iyat, matonat, uyushqoqlik kabi xislatlar fuqarolik tarbiyasini olib borish jarayonida yuzaga keladi. Fuqarolik tarbiyasini tashkil etish uchun ma'lum shart-sharoitlar taqozo etiladi. Bular:

1. Maktabdagi ta'lim-tarbiya jarayoni yuksak darajada uyushtirilishi kerak;
2. Fuqarolik tarbiyasi jarayonining muvaffaqiyati o'quvchilar va o'qituvchilar jamoasining saviyasiga bog'liq;
3. Tarbiyaviy ishning rejali, uzluksiz, tizimli bo'lishiga erishish katta ahamiyat kasb etadi;
4. Oila, maktab va mahallalarda o'zaro hamkorlik va hamjihatlikning yuzaga kelishi fuqarolik tarbiyasi muvaffaqiyatini ta'minlaydi.

5. O'quvchilarni axloqiy va huquqiy me'yorlarga hamda umumiy tartibga rioya qilishga o'rgatish va hokazo.

Fuqarolik tarbiyasini tashkil etishda suhbat-munozara, ma'ruza, bahslardan foydalanish, mashq, test, anketa savollariga javob olish kabilar yuksak natijalarga olib keladi. Fuqarolik tarbiyasida uning natijasini hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Bunda bolaning tarbiyalanganlik darajasi asos qilib olinadi. Ushbu maqsadda diagnostika (tashxis qo'yish), statistik, qiyosiy tahlilni o'tkazish lozim. Fuqarolik tarbiyasining tashkil etilishi natijasida kamol topgan fuqaro o'zida quyidagi sifatlarini namoyon eta olishi lozim:

- fuqarolik burchini bajara olishi (o'z vatani, xalqi, ota-onasi oldidagi qarzni his eta olishi) qobiliyatiga egalik;

- milliy g'urur va ma'rifatparvarlik tuyg'usiga ega bo'lish;  
 - davlat Konstitutsiyasi, davlat hokimiyati organlari, mamlakat Prezidenti hamda davlat ramzlari (gerb, bayroq va madhiya) ga nisbatan hurmatda bo'lish;  
 - mamlakat taqdiri va istiqboli uchun javobgarlik, mas'ullik;  
 - ijtimoiy-huquqiy hamda axloqiy me'yorlarga nisbatan hurmat va itoatda bo'lish;  
 - mamlakat milliy boyliklariga hurmat bilan qarash;  
 - milliy davlat tili, madaniyati va an'alariga nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo'lish, ularni asrash;

- ijtimoiy faollik;

- demokratik tamoyillarga amal qilish;

- tabiatga nisbatan ehtiyotkorona va mas'uliyatli munosabatda bo'lish;

- fuqarolarning huquq va burchlarini hurmat qilish;

- huquqiy ong va fuqarolik madaniyatiga ega bo'lish;

- to'g'riso'z, adolatli, muruvvatli, mehribon bo'lish;

- o'z faoliyati va xatti-harakatiga nisbatan mas'ulligi;

- baynalmilallik, o'zga mamlakatlar xalqlariga nisbatan hurmatda bo'lish va boshqalar.

Insonning kamol topishida ilm bilan birga o'z haq-huquqini bilishi hamma zamonlarda asosiy hal etuvchi omil bo'lib kelgan va bundan keyin ham shunday bo'lib qoladi. Hozirgi davrda ana shu maqsadni umumiy o'rta ta'limning quyi bosqichi boshlang'ich sinf o'quvchilari zimmasiga yuklatildi. Buning uchun o'qituvchilar O'zbekiston Konstitutsiyasini nazariy-ilmiy asosda bilishi va o'z o'quvchilariga o'rgata olishi juda muhim. O'qituvchilar o'quvchilar ongida quyidagi tushunchani singdirishga erishmogi darkor. Qonunchilik-bu ijtimoiy hayotning alohida tartibi bo'lib, uning asosiy mohiyati qonunning mutloq hukmronlik qilishidadir. Umumiy o'rta ta'limda huquqiy ta'lim-tarbiya uch bosqichda olib boriladi:

1. Boshlang'ich ta'limda (1-4 sinf);

2. Umumiy o'rta ta'lim (5-7 sinf);

3. Umumiy o'rta ta'lim (8-9 sinf).

Boshlang'ich ta'limda bolaning yosh xususiyati e'tiborga olingan holda huquqiy ta'lim-tarbiya fanlar tarkibida olib boriladi. Har bir sinfda 10 soatdan vaqt ajratilib, o'qituvchi "Ona tili", "Atrofimizdagi olam", "O'qish", "Tabiatshunoslik" darslarida o'tiladigan mavzular bilan bog'lab huquqiy tushunchalar berib boradi. Masalan, 2-sinf "O'qish" darsligidagi, "Ona yurtning-oltin beshigim" bo'limida berilgan:

1. "Vatanjonim, vatanim" she'ri (Po'lat Mo'min);

2. “Vatan” matni (Bolalar ensiklopediyasidan);
  3. “Toshkent – O‘zbekiston poytaxti” matni (“Toshkent va toshkentliklar” kitobidan qisqartirib olindi);
  4. “Biz – Vatanning ertasi” she’ri (Muqim Qodir);
  5. “Ozod Vatan – Obod Vatan” she’ri (Normurod Narzullayev);
  6. “Ma’naviyatli xalqni yengib bo‘lmaydi” (Rivoyat);
  7. “Bolajon hayajoni” she’ri (Miraziz A‘zam);
  8. “O‘zbekistonim” she’ri (Anvar Obidjon).
- “Maktabim – qutlug‘ makonim, kitobim-oftobim” bo‘limida berilgan:
1. “Maktab” she’ri (Umida Abduazimova);
  2. “Uyg‘on” she’ri (Mirtemir);
  3. “Ona tilim” she’ri (Vafo Fayzulloh);
  4. “Ilk saboq” she’ri (Raim Farhodiy);
  5. “Eng yaqin do‘stimiz” she’ri (Hakim Nazir).
- “Oltin kuz-hosiling yuz” bo‘limida berilgan:
1. “Kuz” matni (Qutlibeka Rahimboyeva);
  2. “Kuz fasli” she’ri (Eson Rahimov).
- “Mehnat baxt keltirar” bo‘limida berilgan:
1. “Odam bo‘laman” she’ri (Anvar Obidjon);
  2. “Hunar – bebaho boylik” she’ri (Ollobergan Po‘lat);
  3. “Mening do‘stim Kompyusha” matni (Alisa Lavruxina);
- “Kumush qish – misoli oqqush” bo‘limidagi:
1. “Qish” she’ri (Ilyos Muslim);
  2. “Qishning o‘rtog‘i” matni (Zahro Hasanova);
  3. “Tog‘ malikasi” hikoyasi (Zahro Hasanova);
  4. “Vatan – mehr qo‘rg‘oni” she’ri (Iskandar Rahmon);
- “Otalar so‘zi – aqlning ko‘zi” bo‘limidagi:
1. “Tilingni avayla – omondir boshing” matni (Yusuf Xos Hojib);
  2. “Ibn Sinoning bolaligi” hikoyasi (Maqsud Qoriyev);
  3. “Amir Temur haqida hikoya” hikoyasi (Bo‘riboy Ahmedov);
  4. “Kichkina Alisher” matni (Zamira Ibrohimova)
  5. “Alisher Navoiy” she’ri (Xurshid Davron);
- “Zumrad bahor – bahridiling ochar” bo‘limidan joy olgan:
1. “Boburning fazilatları” hikoya (G.H.Pant, hind tarixchisi);
  2. “Ko‘klam sep yoydi” she’ri (Do‘stjon Matjon);
  3. “Alisherning onasi” she’ri (Abdulla Oripov);
  4. “Onam” she’ri (Umarali Qurbonov);
  5. “Navro‘z – tabiat tantanasi” matni (“Buloqcha” bolalar jurnalidan);
  6. “Polvonman” she’ri (Qambar Ota);
- “Qushlar, hayvonlar – bizning do‘stimiz” bo‘limda berilgan:
1. “Bulbuljonim kuylasin” she’ri (Quddus Muhammadiy);
  2. “Chumchuq bola” hikoyasi (O‘ktam Usmonov);
  3. “Tuya, fil va olmaxon” (Ertak).

“Ertaklar – yaxshilikka yetaklar” bo‘limida berilgan:

1. “Tansihatlik – tuman boylik” (O‘zbek xalq ertagi);
2. “Qarg‘a bilan Tulki” masal (Ivan Krilov).

“Tabiatni asrang, avaylang” bo‘limida berilgan:

1. “Yomg‘ir” she‘ri (O‘roq Saidov);
2. “Zilol suv” hikoya (G‘ani Abdullayev);
3. “Yershunos bo‘laman” she‘ri (Qambar Ota);

“Yoz – o‘tadi soz” bo‘limida berilgan:

1. “Yoz keldi” she‘ri (Qambar Ota);
2. “Yozning ziyinati” she‘ri (Aziz Abdurazzoq);
3. “A‘lo o‘qidingiz, a‘lo dam oling!” she‘ri (Ilyos Muslim).

kabi bir-biridan rang-barang, qiziqarli, tarbiyaviy ahamiyati yuksak bo‘lgan hikoya, ertak, she‘r va matnlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini faol fuqorolik asosida tarbiyalaydi va rivojlantiradi. Zero, har qanday jamiyat o‘z farzandlarini ma’suliyatini his etadigan, munosib fuqarolar bo‘lib yetishishlari va ularning davlat taraqqiyotiga, gullab yashnashiga o‘z ulushlarini qo‘shishlariga umid bog‘lanadi. Afsuski, dunyoning ko‘pgina mamlakatlarida bolalar hali ham o‘z huquqlaridan mahrum etilganlar, ya’ni ularning sog‘-salomat yashab to‘laqonli rivojlanishlari va jamiyat hayotida faol ishtirok etishlari uchun hech qanday imkoniyatlar yaratilmagan. Asosiy ehtiyojlari va huquqlari qo‘pol ravishda buzilgan bolalar hech qachon boshqalarning huquqlarini hurmat qila olmaydilar hamda kattalar kabi odil va g‘amxo‘r bo‘la olmaydilar. Huquqning buzilishi faqat shaxsning azob-uqubatlarini yuzaga keltirishga sabab bo‘libgina qolmay balki ularning ongida siyosiy barqarorlik urug‘larini ekilishiga va qurolli nizolarga sabab bo‘lmoqda. Huquqiy muammolari har bir insonning to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bevosita tegishlidir. “Bolalar huquqlari haqidagi Konvensiya”ni o‘rganish -bu aynan mana shu masaladagi eng muhim va to‘g‘ri yo‘dir. Bola huquqlari haqidagi Konvensiya nima? Shu haqida to‘xtalamiz. Bola huquqlari haqidagi Konvensiya- bu butun jahon bolalariga xos bo‘lgan bolalar huquqi haqidagi BMT ning shartnomasidir. U voqealar rivojlanishining turli bosqichlarida bolalar farovonligining mavjud mezonlarini aniqlaydi. Bola huquqlari haqidagi Konvensiya batafsil ko‘rib chiqilgan bir qator huquqlarni o‘z ichiga oladi. Bu huquqlarni 4 ta kategoriyaga ya’ni toifaga va u 54 moddadan iborat. Unda bolaning quydagi huquqlari kafolatlangan:

1. Yashay olish huquqi: bola huquqlarini qondirish va hayotiy huquqlarini o‘zida mujassam etish kabi asosiy shartlarni hamda tibbiy xizmatdan foydalana olish, ovqatlanish, boshpanaga ega bo‘lish kabi adolatli hayotiy me‘yorlarni o‘z ichiga oladi
2. Rivojlana olish huquqi: bolalarning o‘z qobiliyatlarini kengroq chiqarish, madaniy faoliyatlar, axborot olish va vijdoniy poklik kabi huquqlarini olish mumkin.
3. Bolalar zo‘ravonlik va eksplutatsiya qilinishidan himoyalangan bo‘lishlari shart.
4. Ishtirok etish huquqi: bolani jamiyat va mamlakat hayotida faol ishtirok etishga chorlaydi.
5. Bola huquqini o‘rganish, ayni muammo bo‘yicha axborotga yig‘ish tahlil va sintez qilish;
6. Yig‘ilgan axborotlarga e‘tiborni qaratish istiqbolli yo‘nalishlar bilan tanishish;
7. Bolalarni muayyan muhit chegarasida ro‘y berayotgan jarayonlarda ishtirok etishlari;

8. Shu faoliyat orqali bolalar inson huquqlari bu ulardan uzoqdagi qandaydir kishilarning huquqlari bo'lgan mavhum tushunchalar emas, balki ularning o'zlari yashab turgan muayyam muhitga ham tegishli ekanini tushinishlari karak.

Bolalar huquqlari va ota-onalar roli, garchi Konvensiya bolalar huquqlari haqidagi asosiy qonunlarni himoya qilsa ham ota-onalardagi o'z bolalari uchun nima avfzalligini tanlash huquqini buzmaydi. Aksincha, unga hurmat, ota-onalar o'z bolalarining ulg'ayishi jarayonida birinchi galdagi o'z vazifalarini bajara olishlari uchun oilaning mustahkamligini qo'llab quvvatlanishiga yordam berishga astoydil harakat qilishlari lozimligi alohida ta'kidlanadi. Bola huquqini ta'minlash – bu bolalar va kattalar o'rtasida nizo keltirib chiqarishga emas, balki bolalarning har tomonlama sog'lom va xavfsiz kelajaklarini ta'minlash maqsadida fuqarolarni birgalikda ishlashga ilhomlantiradi.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti inson huquqlari umumiy deklaratsiyasi va inson huquqlari to'g'risidagi xalqaro hujjatlarda qayd qilinganidek, jamiyatning asosiy 16 tashkiloti hisoblanish oila va tibbiy muhitga uning barcha a'zolari va farovonlikka ega bo'lishlari uchun jamiyat doirasidagi majburiyatlarni to'liq himoyasiga olganligiga ishonch hosil qilgan holda, bola shaxsi sog'lom va har tomonlama uyg'unlashgan holda kamoloti uchun u oila g'amx'orligida, baxt, mehr-muhabbat va ongli tushunish vaziyatida o'sish zarurligini e'tirof etib, bolaning himoya qilinishi va uyg'un ravishda rivojlanishi uchun har bir xalqning an'analari va madaniy qadriyatlarini muhim ahamiyat kasb etishini munosib tarzda hisobga olib har bir mamlakatda, jumladan rivojlangan mamlakatlarda bolalarning turmush sharoitlarini yaxshilash uchun xalqaro hamkorlik qilishning muhimligini e'tirof etib quyidagi moddalar tuzilgan:

1-modda: Ushbu konvensiyani maqsadlari uchun 18 yoshga to'lmagan har bir inson, agar bolaga nisbatan qo'llaniladiga qonun bo'yicha u bola hisoblanadi.

2-modda: Ishtirokchi davlatlar ushbu Konvensiyada o'z ta'sir doirasida bo'lgan har bir bola uchun ko'zda tutilgan barcha huquqlarni hech qanday kamsitishsiz, irqi, jinsi, tili, dini, siyosiy yoki boshqa e'tiqodlari, milliy etnik yoki ijtimoiy kelib chiqishi, bolaning sog'ligi va tug'ilishi, uning ota-onasi yoki qonuniy vasiysi va biron bir boshqa holatlarda qat'iy nazar hurmat qiladilar hamda shu huquqlarni ta'minlab beradilar.

3-modda: Bolalarga nisbatan barcha xatti-harakatlarda, ular ijtimoiy ta'minot masalalari bilan shug'ullanuvchi davlat yoki xususiy muassasalar, sudlar ma'muriy yoki qonun chiqaruvchi organlar tomonidan sodit etiladimi, yo'qmi, bunda bolaning manfaatlarini yaxshiroq ta'minlanishiga birinchi darajali e'tibor beriladi.

4-modda: Ushbu Konvensiyada e'tirof etilgan huquqlarni amalga oshirish uchun barcha zarur qonuniy, ma'muriy va boshqa choralarni ko'radilar.

5-modda: Ota-onaning va tegishli holatlarda kengaytirilgan oila a'zolari yoki urfodatlarda ko'zda tutilganidek, jamoaning vositalar yoki qonun bo'yicha bola tarbiyasi uchun javobgar hisoblangan boshqa shaxslarning ushbu Konvensiyada e'tirof etilgan huquqlarni amalga oshirishda munosib darajada bolani boshqarish va 17 unga rahbarlik qilish hamda bu ishni bolaning rivojlanib borayotgan qobiliyatlariga muvofiq holda bajarishdagi ma'suliyati, huquq va majburiyatlarni hurmat qiladilar.

6-modda:1) Har bir bola yashash uchun ajralmas huquqqa ega ekanligini e'tirof etadilar.  
2) Bolaning sog'lom rivojlanishi uchun mumkin qadar yuqori darajada imkoniyat yaratib beradilar.

7-modda: Bola tug'ilgan zahoti ro'yxatga olinadi va tug'ilgan daqiqasidan boshlab ism bilan atalish va fuqarolikka ega bo'lish, shuningdek o'z ota-onasini bilish va ularning g'amxo'rliklaridan bahramand bo'lish huquqlarini olish haqli hisoblanadi. Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiyada ana shu yuqoridagi moddalarda bola huquqlari nimalardan iboratligi ko'rsatib o'tilgan. Masalan: navbatdagi moddalarni ham ko'rib chiqamiz.

13-modda: Bola o'z fikrini erkin ifodalash huquqiga ega. Bu huquq har qanday turdagi axborotni og'zaki, yozma san'ati asari ko'rinishida yoki bolaning tanloviga ko'ra boshqa vositalar yordamida izlash, olish va uzatish erkinligini o'z ichiga oladi. 28-moddada ko'rsatilganidek bolaning ilm olish huquqin e'tirof etadilar hamda ana shu teng imkoniyatlar asosida amalga oshirishga asta-sekin erishish maqsadida ular, jumladan:

a) bepul va majburiy boshlang'ich ta'limni joriy etadilar;

b) bolalarning maktabga muntazam borishlariga ko'maklashish hamda maktabni maktabni tashlab ketadigan o'quvchilar sonining kamayishi uchun chora tadbirlar ko'radilar.

29-modda: Bolaga ta'lim berish quyidagi yo'nalishda olib boriladi:

a) bolaning shaxsi, istedodi, aqliy va jismoniy qobiliyatlari eng to'la hajmda rivojlanishi;

b) atrof-muhitga hurmatni tarbiyalash;

d) bola o'z mamlakatining urf-odatlari, madaniyatiga hurmat bilan qarashni ta'minlash.

Demak, bu moddalarda qayd etilgan huquqlar asosida bolalarning o'zini himoya qilish, o'z-o'zini boshqarish, ularga yuklatilgan qoidalarni har tomonlama va har doim eslatib, xabardor qilib borish lozim. Yuqorida keltirilgan Konvensiyaning ba'zi bir moddalarini ko'rib chiqqan edik. Ana shu huquqlarni bilishlari ularni amalda qo'llab, maktablarda o'qituvchi ustozlar ham bu bolalar huquqlari haqidagi Konvensiyalarning moddalarini eslatib o'tishsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Yuqoridagi huquqlarning undagi qo'llanilishini Konstitutsiya moddalarida va "Ta'lim to'g'risida"gi qonunlar asosida asoslansa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Bugun O'zbekiston xalqi ulug' ajdodlarning an'alarini, urf-odatlarini davom ettirib, taqdirni o'z qo'lga olib qaddini rostda, el-yurtimizda osoyishtalik, barqarorlikni millatlaro ahillik va fuqarolar totuvligini avaylab-asrab yangi tarix sharoitida kelajagini qurmoqda. Tabiiyki, har qanday davlatning yuzi, obro' e'tibori uning Konstitutsiyasi hisoblanadi. Zotan Konstitutsiya davlatni-davlat, millatni-millat sifatida dunyoga tanitgan qomusnomadir. Shu ma'noda asosiy qonunimiz xalqimizning irodasini, ruhiyatini, ijtimoiy ongi va madaniyatini aks ettiradi. Shu bilan birga bu Konstitutsiya umumiy mazmundan boshlab, oddiy bir bandiga qadar Xo'ja Ahmad Yassaviy bobomiz davrida, buyuk Amir Temur zamonida shakllangan milliy tafakkurni, muqaddas islomiy qadriyatlarini o'zida aks ettiradi. Shu ko'hna zamin odamlari ko'nglida ustivor bo'lgan adolat, haqiqat, imon, oliyjanoblik, bag'rikenglik kabi ulug' hislatlar bu muborak xujjatdan munosib o'rin olgan. Fuqarolarning huquq va erkinliklari borasida Konstitutsiyamiz inson huquqlarini umumjahon demokratiyasining barcha asosiy goya va qoidalarni o'zida singdirgan. O'zbekistonda yashovchi har bir shaxs fuqarolik huquqiga ega. Hech kim fuqarolikdan yoki fuqarolikni o'zgartirish huquqidan mahrum etilishi mumkin emas. O'zbekiston fuqarolari o'zlarining nasl-nasabi, irqi, millatidan va boshqa holatlardan qa'tiy nazar teng huquqqa egadir. Konstitutsiyamiz O'zbekiston fuqarosi deb hisoblangan barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlari va milliy an'alarini hurmat qilishlarini kafolatlaydi. Ulug' bobokalonimiz Amir Temur "Qayerda qonun hukmronlik qilsa, shu yerda erkinlik bo'ladi" degan so'zlarini tarix sahifalariga zarhal harflar bilan yozdirgan edi. Madomiki, shu mo'tabar zaminda

tavallud topgan shaxs, o'zini aynan shu yurt farzandi deb inson o'z davlati, o'z xalqi oldidagi, uni katta umidlar bilan tarbiya etgan, voyaga yetkazgan jamiyat oldidagi burchini ado etgan bo'lishi kerak. Sodda qilib aytganda, har qaysi fuqaro har birimiz: "Shu davlat, shu jamiyat menga nima berdi?" deb emas balki "Men o'zim Vatanimga, el-u yurtimga nima berdim?" deb o'ylashimiz va shu o'y bilan yashashimiz kerak.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Mirziyoyev Sh.M. "Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevoridir. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. Toshkent, O'zbekiston, 2018.
2. Karima Qosimova, Safo Matchonov, Xolida G'ulomova, SHarofat Yo'ldosheva, Sharofjon Sariev. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent. 2009.
3. F. Abdiqodirova. Pedagogik texnologialar va ularning boshlang'ich ta'limdagi samaradorligi. "Pedagogik mahorat" jurnali. Buxoro. 2008.
4. X.T. Odilqoriyev. "Davlat va huquq nazariyasi".
5. T. G'afforova, Sh. Nurullayeva, Z. Mirzahakimova "O'qish kitobi" 2-sinf uchun darslik. "Sharq" nashriyot – matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati T. 2018.
6. M. Hamdamova "Ma'naviyat asoslari" (Barkamol avlodni tarbiyalashda uzluksiz ta'limni insonparvarlashtirish texnologiyasi). Toshkent. 2008.
7. Internet tarmoqlaridan.



**Khidirova Mukaddam**  
**English teacher, school №10**  
**(Termez, Uzbekistan)**

## **FEATURES OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** *This article reveals the methodological features of teaching English vocabulary as the main didactic activity when working with children. The article contains an approximate lexical theme, made up taking into account the age characteristics and interests of children 6-7 years old, and the types of exercises recommended for the presentation and consolidation of the studied material.*

**Key words:** *children, speech activity, language learning, vocabulary learning.*

The question of whether it is necessary and possible to teach children 6 years of age foreign languages has long been resolved positively in practice. It is known that learning a foreign language develops different aspects of the personality: memory, attention, diligence, language guesswork, erudition, discipline; makes the child more active; teaches him to collective forms of work in a group; awakens curiosity, artistry, shapes the child intellectually and aesthetically. In addition, there is a real opportunity to identify children who are capable of languages at an early stage and prepare them for further serious study of a foreign language [4].

Any language is represented by phonetic, grammatical and lexical material, and the study of this language consists directly in the development of this material by mastering the main types of speech activity. Although preschool children are taught the phonetic, grammatical and lexical aspects of English in a close relationship, based on the physical, psychological and intellectual characteristics of children of this age, it can be argued that the process of learning vocabulary is fundamental for them. Less attention is paid to the phonetic aspect of learning, since during this period children are developing pronunciation skills in their native language, which is more important than the process of improving English pronunciation. Grammar is also not a priority, as even native speakers aged 4 to 5 speak with grammatical errors. Most grammatical phenomena are not explained or systematized, and their development is based on speech patterns that are used functionally to express the speaker's communicative intent. Thus, the main focus is on language as a means of communication, rather than on a set of grammatical rules [7].

Thus, at the initial level of foreign language teaching, the main emphasis is on developing children's understanding of spoken English and laying the foundations for pronunciation:

- 1) full perception develops through the constant use of elementary English words;
- 2) phrases and speech clichés are learned from songs and chants (term S. Philips) [6];
- 3) recognition and use of simple words occurs during the game.

“The main material of the language is vocabulary, words. How not to build a house without bricks, and not to master the language, not having mastered the necessary number of words” [3, p. 41]. The number of words, speech clichés, and lexical topics presented for study

varies depending on each training course or individual teacher program. However there are certain criteria for selecting lexical material for young children:

- 1) all words studied at this stage must mean concepts that are well known to the child in their native language;
- 2) words should have frequent use in the language and greater compatibility with each other.

It is a well-known fact that children of the study age are best able to learn words that denote specific objects that can be seen or touched with their hands, and verbs that denote movement and actions that can be demonstrated. It should be noted that the selection of lexical material when working with children 6 years old should be designed to form an active vocabulary (the simplest words of the main vocabulary of the English language) and a passive vocabulary formed on the basis of traditional English songs and chants, as well as video materials used in classes [6]. The approximate lexical topics offered for study at this stage can be represented as the following topics: the English alphabet, counting, colors, greetings, toys, animals, family, body parts, food, clothing.

When planning a presentation and working out lexical material with young children, it is necessary, first of all, to take into account "such features as curiosity, concrete-figurative thinking, involuntary memorization, unstable attention, rapid fatigue, love of play, the predominance of dialogical speech over monological, excessive motor activity. Therefore, poems, games, and songs are actively included in the work process. Learning poems and songs, children move in time with the words, they pronounce rhymes during games, and game moments are present in all types of activities" [4, p. 62].

S. Philips highlights one such characteristic feature of young children, which confirms the importance of teaching the lexical aspect of the English language: children learn words very quickly, but they are slow enough to remember phrases. This is because words have a tangible immediate meaning, whereas the use of structures and expressions is less obvious. So, for example, the request expressed by the word "Pencil!", has the same result as the phrase "Can I have a pencil?". Children learn phrases in blocks, for example, the phrase "I've got" is remembered as a single word "I'vegot", not as three different words. Thus, in order to teach children to remember phrases and structures, it is necessary to repeat them again and again in different contexts, using a different vocabulary [6].

Learning vocabulary is usually a step-by-step process. The main stages of working on vocabulary include: familiarization with new material (it includes work on the form of the word, in particular on its pronunciation); its primary consolidation (contains a certain number of exercises); development of skills and skills of using vocabulary in various types of speech activity (if we talk about preschool age, this is speaking and listening) [7, p. 45]. Since children 6 years of age play activity is leading, teaching any aspect of the language, in particular vocabulary, should be based on a large number of different games. This allows you to introduce and, more importantly, practice new lexical units in a fun way for a certain amount of time. Most foreign didactic books for young children contain an additional set of games, in addition to the exercises presented in textbooks. The most common games are based on questions and answers. The main goal is for the child to understand the question. Children can show their understanding by answering in monosyllables: Yes, No, Blue, Three. When asked, they can

speak fully, but a phrase consisting only of keywords is allowed: Red?/ Is it red? During the game, it is desirable to highlight the key words with intonation [7]. Much attention should be paid to vocabulary learning games with cards, which are of two types: developing oral recognition-listening, developing oral reproduction-speaking. It is important to provide children with a sufficient amount of listening practice before proceeding to reproduce the studied lexical units.

The musical activity is represented by songs and chants that help to consolidate the language material, expand and consolidate lexical units and speech patterns. When words are connected by rhythm and music, they are more emotional and individually meaningful and are better remembered [6]. Practice shows that after learning poems, rhyming, their lexical content is included in the active vocabulary of the student.

As for clarity, preschool children learn through the perception of the five senses and do not yet understand abstract things. For this reason, many teachers use total physical response (TPR) [7]. This means that children use gestures, facial expressions, or actions to represent what they are talking about. The younger the children, the more important it is to use TPR. This type of activity is especially recommended when learning vocabulary related to verbs of movement, although using motor exercises you can work out any lexical topic, if children already know a certain set of commands in English.

It should be noted that vocabulary is best remembered when the meaning of words is clearly demonstrated using pictures, gestures, facial expressions, or objects. Since preschoolers have developed mainly imaginative memory, visual aids serve not only to reveal the meaning of a word, but also to memorize it. It helps to use such aids as toys, drawings, real objects, which are shown in large numbers to children in the classroom. Then the children work out these words together with the teacher, using them in the appropriate contexts to fix them in memory. In addition, the predominant type of children's creativity at an early age is drawing [5]. Therefore, the creative potential of the child should be taken into account as much as possible in the process of teaching his vocabulary of the English language, which explains the large number of tasks for coloring, cutting and pasting, tracing on dots and others when working out the words being studied.

Special attention is paid to the system of exercises recommended for working out and fixing lexical material at the initial stage of learning English. In the system of exercises that develop any type of speech activity, there are two subsystems-preparatory exercises and speech exercises. When teaching English to children 4 – 6 years old, we should talk about the use of preparatory exercises, since speech exercises should be conducted on texts that have significant potential in terms of solving not only communicative, but also cognitive tasks, which is impossible for the age under consideration. The following exercises are recommended for the formation of lexical skills in young learners:

- \* guessing (words, toys, pictures, guessing riddles);
- \* drawing, modeling, application, coloring and naming what is depicted, what children made;
- \* physical training or TPR (naming actions, performing actions and commands);
- \* attention / understanding game (the teacher calls a lexical unit and shows a toy or picture; children repeat in chorus only those words that are in the picture);

- \* choice of words / images by topic or situation;
- \* competition;
- \* Lotto game with pictures/dominoes;
- \* repetition of words on the principle of “snowball”;
- \* communication of children within the subject [1, p. 44].

**REFERENCES:**

1. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностр. яз. в школе. 2000. №6. С. 44.
2. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Пособие для учителей России. Oxford University Press, 1997.
3. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностр. яз. в школе. 2000. №6. С. 41.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
6. Philips S. Young Learners. Oxford University Press, 1993.
7. Reilly V. & Ward M. Sh. Very Young Learners. Oxford University Press, 1997

**Muhammadiyaheva Feruza Turakulovna**  
Teacher  
**Termez branch of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami**  
(Termez, Uzbekistan),  
**Mamadaliyeva Maftuna Mukhtorjon qizi**  
Student  
**Andijan State University**  
(Andijan, Uzbekistan)

## CREATIVE APPROACH TO THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE EDUCATOR

**Annotation.** *In this article, we will talk about the creative approach to the pedagogical activity of the educator.*

**Key words;** *creative, emotions, Features, ability, solution, stages, originaliy, focuses.*

### 1. INTRODUCTION

Creative approach to the work of educator-dancer. Creativity (Latin, ing "create", "creative" creator, creator) creative ability of an individual, which characterizes the readiness to produce new ideas and is part of the talent as an independent factor Creativity of a person is manifested in his thinking, communication, emotions, certain types of activities. Creativity characterizes a person as a whole or its specific features, mental acuity. Creativity is also reflected as an important factor of talent. American psychologist According to Torrens, creativity is the ability to advance a problem or scientific hypothesis; to test and modify a hypothesis; to identify a problem based on decision-making; to be sensitive to the contradictions between knowledge and practice in finding a solution. creativity too I was suddenly formed. Creativity is gradually formed and developed at certain stages. The creative qualities of the educator direct his personal abilities, natural and social potential to the quality, effective organization of professional activity. The creative qualities of teachers working in the higher education system help them to create new ideas that are different from the traditional approach to the organization of the educational process, not to think in the same way, originality, initiative, intolerance of uncertainty.

### 2. MATERIALS and METHODS

Therefore, a creative approach to the organization of the professional activity of a teacher with creative qualities, active in creating new, advanced, ideas that serve the development of children's learning activities, personal qualities, independent study of advanced pedagogical achievements and experiences, as well as pedagogical cooperation with colleagues. focuses on having a consistent, consistent exchange of experiences about achievements.

As a result, it is provided, shaped, and gradually improved and developed through the implementation of projects and the achievement of mutual cooperation. As in any profession, the foundation for the creative abilities of future teachers is laid during the student years and is constantly developed in the organization of professional activities. In this case, it is important for the educator to direct himself to creative activities and to be able to organize these activities

effectively. In the organization of creative activity, the teacher should pay special attention to solving problems, analyzing problem situations, as well as creating creative products of a pedagogical nature. The teacher's creative approach to finding solutions to problems and situations helps to develop emotional and volitional qualities. By posing problems, the educator feels the need to work on his or her existing knowledge and evidence, and to study independently. The educator's research work and implementation of scientific or creative projects further develop his creative potential. The educator does not become creative on his own. His creativity is formed by studying and working on himself over a period of time. Modern education requires the creativity of educators working in all types of educational institutions.

### **3. RESULTS and DISCUSSION**

The concept of "creativity" reflects cultural diversity. For Westerners, creativity is a novelty in general. They focus on the unconventional, curious, imaginative, humorous, and liberal nature of creativity. (Myordok, Ganim, 1993, Sternberg, 1985). Orientals, on the other hand, see creativity as a process of rebirth of goodness (Xui, Sternberg, 2002; Rudovich, Xui, 1997; Rudovich, Yuye, 2000). Although Western and Eastern views on creativity are different, both cultures value this quality and possession (Kaufman, Lan, 2012)

Many educators do not have the ability to be creative, they think that they are not. This can be justified for two reasons: first, even most educators are unable to adequately explain what the concept of "creativity" actually means; second, they are unaware of what qualities are directly reflected in creativity. It should be noted that each person is naturally creative. Well, how can they show that they have the ability to be creative. Here's what Patti Drapeau advises: Even if you don't think you're creative, I suggest you start organizing classes to develop creative thinking right now. In fact, it's not about whether you're creative or not, it's about organizing lessons in a creative way and trying to put new ideas into practice. According to Patti Drapeau, creative thinking is, first of all, comprehensive thinking on a particular issue. Comprehensive thinking requires learners to rely on many ideas in the performance of a learning task, problem, and task. In contrast, one-sided thinking is based on one and only one correct idea. There is no denying one-sided and multi-faceted thinking on the issue in observation. Consequently, one-sided and all-round thinking plays an equal role in shaping creativity. That is, in completing a task, the learner seeks multiple options for a solution in solving a problem (multi-faceted thinking) and then stops at a single correct solution that guarantees the most optimal outcome (one-sided thinking).

### **CONCLUSION**

Based on the above ideas, the concept of "creativity" can be interpreted as follows: A person's creativity is manifested in his thinking, communication, emotions, certain types of activities.

### **REFERENCES**

1. Karimov IA. High spirituality is an invincible force. Tashkent: Manaviyat, 2008. - 173 p.
2. Azizxodjayeva N.N. Pedagogicheskiye tekhnologii i pedagogicheskoye masterstvo. Izdatel'sko - poligraficheskoy tvorcheskiy dom im. Chulpana.

3. Levitan K.M. Personality of the teacher: stanovleniye i razvitiye. Izd - in Saratov University. 1991. - 166 p.
4. Mavlonova R., Turaeva O. Holiqberdiyev K. Pedagogy. T. Teacher. - 2001. - 512 p.
5. Teacher. - 2001. - 512 p.

**Nabijonova Nilufar Abdullajon qizi**  
**1st year master's degree in Theory and methods of education (Primary education)**  
**Namangan state university**  
**(Namangan, Uzbekistan)**

## **FORMATION OF COMPETENCIES THROUGH USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS**

**Annotation.** *This article deals with “Formation of competencies through the use of pedagogical technologies in mathematics lessons”. When working with students of primary school age, the teacher is required to take great personal responsibility for them. Innovative, inquisitive, creative, and independent professional activities, in turn, require awareness and activism on the part of the teacher. Therefore, the introduction of modern pedagogical and information technologies and the formation and development of students’ competencies through them is one of the most pressing issues today.*

**Keywords:** *competence, competency approach, basic competence, general competence, cognitive competence, pedagogical technology, didactic game.*

Improving the effectiveness of education in every school is now a serious task. This requires every teacher to be well-versed in the most effective modern pedagogical technologies of teaching their subject and to constantly improve their professional skills by constantly studying the latest developments in this field. When working with students of primary school age, the teacher is required to take a very responsible approach to their personality. Innovative, inquisitive, creative and independent professional activity, in turn, requires awareness and activism from the teacher. Therefore, the introduction of modern pedagogical and information technologies is one of the most pressing issues today.

In the teaching of primary school students, it is important to choose and use the right methods, tools and forms of pedagogical technologies in order to broaden the worldview of students, to broaden and facilitate the acquisition of knowledge. After kindergarten, the early stages of school play an important role in a child's life. Therefore, the primary education period is the most responsible period in the educational process. At this time, as the child becomes literate, his worldview is formed, thinking skills are developed, and every activity aimed at developing the child's mind has a great impact on the composition and development of the child's mind. Therefore, in this period, first of all, it is necessary to pay attention to the organization of the educational process in an interesting and effective way, to motivate and develop it. This is because the period is characterized by the child's transition from play to mental activity, that is, to learning. I think it's a good idea to use educational games with children in the classroom to get them involved. The use of various games is very important in the development of a child's learning. In primary school, mathematics is taught according to the age and level of development, needs and capabilities of the children. Elementary school mathematics has a wide range of possibilities in terms of its integrity and logical structure. One of the main tasks of mathematics is to develop students' competencies in the classroom. A competent approach to education develops in students the qualities of thirst for knowledge, curiosity, the desire to innovate. The concept of competence is derived from the Latin word



“competentia”, which in the explanatory dictionary means “legally possessed”, “entitled”, commonly used “ability”, “ability”, “ability” “is close to the concepts”. The term “competence” means “skilled” who has a certain type of competence, is capable of research, knows his field, and intends to pass it on to others.

From the point of view of the competency approach, the essence of the educational process is the development of students’ ability to solve problems in different life situations, in everyday life, based on previously acquired knowledge, skills and experience. This, in turn, involves not only imparting knowledge, skills and abilities to students, but also the formation of skills (competencies) to apply them in everyday life, life situations. In other words, competencies are a social order placed before the education system by the state and society. The main purpose of the competency approach is to help the graduate to adapt to social life. In this context, a competency-based approach is one of the most pressing issues facing the education system today. The solution to this pressing problem is to bring up a spiritually mature and intellectually developed person, to further improve the quality and content of the education system, the ongoing socio-economic reforms in the country, the best practices of developed countries and science, In order to organize on the basis of modern pedagogical and information and communication technologies, the Cabinet of Ministers on April 6, 2017 approved the State Educational Standards of General Secondary and Secondary Special, Vocational Education. According to him, the state educational standards, curricula and syllabi for all general education subjects have been updated on the basis of a competency-based approach. Based on the nature of the general secondary education system, the following basic competencies (TCs) should be identified by the graduate of the educational institution:

TK1. Communicative competencies;

TK2. Competences in working with information;

TK3. Self-development competencies;

TK4. Socially active civic competencies;

TK5. National and cultural competencies;

TK6. Competence in mathematical literacy, knowledge and use of scientific and technical achievements.

In addition to these basic competencies, competencies (FCs) have been developed for each general education subject, and their definition is based on the goals and objectives of each subject. In particular, general (FK1) and cognitive (FK2) competencies in mathematics were distinguished. As you know, mathematics is an abstract science. Its content is the product of human imagination and logical thinking from beginning to end. Such an abstract structure of science, its self-enrichment, that is, the ability to form new mathematical concepts and their properties from certain properties, has long served the development of human mental abilities. Even math competitions have been a tool of the human mind in the past. From this it is clear that the most important task of mathematics is to teach students to think, to think logically, and to observe. No science can force students to think and reason like mathematics. In math classes, students learn to think logically by solving a variety of problems and puzzles. A person’s ability to think logically (ability or competence) is one of his most important vital needs.

So, in the words of one philosopher, Mathematics is the gymnastics of the mind. By solving a variety of mathematical problems from an early age, students are prepared to solve

life's problems and make the right decisions in the problematic situations they face in life. In this case, not all mathematical problems are directly related to real-life problems. Any math problem makes the student think. One of the most important practices in logical reasoning is the correct execution of calculations, algebraic substitutions using various abstract formulas, especially the proof of theorems, that is, the substantiation of its correctness on the basis of certain facts. Therefore, the main task of teaching mathematics in the system of general secondary education should be to develop in students the ability to think logically, to observe correctly. The general competencies in science are the theoretical knowledge and practical skills that students need to know and master in mathematics, the cognitive competencies in science are mastered in the above-mentioned logical thinking, learning and science generally defines the requirements for the practical application of knowledge and skills. Mathematical competence is the ability to perform and apply mathematical observation to solve problems that arise in everyday situations. Based on advanced calculation skills, the emphasis is on thinking, knowledge and skills. Here are some ways in which having a math class can help students become more independent:

- compose independent questions based on the topics covered;
- Distribute the questions created by the teacher to the students during the lesson and find the answers;
- Development of visual aids on the topic;
- compose crossword puzzles on a specific topic;
- Independent work on color posters, diagrams;
- Independently solve examples and problems in the previous section.

In addition, a number of pedagogical technologies and didactic games that serve to develop students' mathematical competencies are widely promoted in the teaching process. Because by teaching and solving a simple problem, students develop a number of competencies. For example: Assignment 6 of the 2nd grade math textbook is as follows: 49 sportswear were purchased for a school sports competition. 20 of them were allocated for primary school students. How many sportswear are left for high school students? On the basis of solving this problem, competencies to increase children's interest in sports, physical development of children are formed. The library had 18 "Bilimdon" magazines. After the librarian distributed several journals for readers to read, there were 8 journals left. How many magazines did the librarian distribute? Based on this issue, the basic competencies include self-development competencies, ie areas of independent study. In the formation of socially active civic competence to feel and take an active part in the events, happenings and processes in society in matters of travel, holidays, planting trees, picking fruits, to know and observe their civic duties and rights, we will have the opportunity to develop the ability to deal with labor and civil relations and to have a legal culture. Didactic games are also effective in building students' competencies.

Including,

Didactic game: "Theater" Didactic task: to strengthen the composition of the number 5.

Game task: to remember the composition of objects (puppets), to compare them, to find and show the change that took place after the change of places. Items used: frame with

curtain, five puppets. The teacher repeats the composition of 5 numbers with the students before the game starts. He then goes on to explain the terms of the game:

- Now I will show you the theater. You have to take a good look and remember how the "artists" stood on the stage. The teacher arranges the dolls in a row and opens the curtain. The children watch intently.

- So, Comrade, - says the teacher, - how are our "artists"?

- "They are lined up one by one", replied Comrade.

- How many "artists" are there on the stage?

"Five".

Now they, the teacher continues, are changing places. What do you say has changed?

The curtain is lowered and opens.

"Well, boys", said the teacher, "what has changed?"

"At first there were big dolls", said Sharif, "but now there are four and one doll".

"That's right", said the teacher, approving of Sharif's answer, 'this puppet is the one who begins to sing, so he stands apart. Now find a table whose circles are arranged just like these dolls and show it to the children. Sharif finds that table and shows it to the children.

The curtain is lowered again. The teacher shifts the dolls and calls Nazokat to the board. That's what Nazokat says, watching the scene intently. "There were still four puppets here and four here". Now there are three on the right and two on the right.

"It's a change", he said. Asks the teacher.

- Another "artist" joined the singer and they became two.

"Well", said the teacher, "then what was the result?"

- One of the "artists" on the left is reduced to three.

"That's right, show me the table now", said the teacher. Delicacy finds the table. The children clap with joy. The curtain is lowered. The teacher addresses the whole class: How can our "artists" be placed differently? "Anyone who thinks of a different placement will place those 'artists' and open the curtain." Almost all the children raise their hands. The student invited to the board suggests placing the dolls in the order 2, 2, 1 and shows the children a similar table. The game helps children to master the content of the number 5. If before the game only 10-12 children could tell how to form the number 5, how to make the number 5 after the play "Theater". 30 -32 students can tell. It turns out that the appearance of the dolls, changing their places, helped the remaining 5-6 children to understand and remember the changes in the number structure (it is enough to remember how the "artists" stood, the children 'sha will answer questions immediately). This game can be repeated by organizing the composition of other numbers.

"Magic Palace" game. Didactic task: to teach to calculate correctly and without mistakes, to be aware of computer lessons.

Game task: to give an idea that school is a place of learning.

Game description: When there was, there was when there was a mother in ancient times. He had an illiterate son. When his son was seven years old, his mother took him to a palace. It was not an ordinary palace, but a magical palace. They approached the palace. The palace had large doors. It had many windows, bright rooms, and long corridors. Then the mother said to her son, "My son, I have brought you to this palace. You have lived in this palace

for 9 years. And then you walk out the other door, not like you came here, but in a completely different situation. You will grow up, you will grow up beautiful and smart, you will know a lot". "What kind of palace is this, boys?" - This is a school, a place of learning. As we enter the interior of the magic palace, we encounter the science of mathematics that sharpens the minds of children. The purpose of studying mathematics is to acquire accurate and error-free calculations, as well as to be aware of computer lessons. The role of didactic games in delivering knowledgeable, intelligent, perfect people is invaluable.

Quick Scholars game.

Didactic task: the game develops students' thinking ability, curiosity, logical thinking and develops ingenuity, intelligence.

Game Assignment: Consolidate knowledge of addition and subtraction tables within 10.

Game description: The class is divided into 3 groups and a leader is chosen for each group. Each student is given assignments with examples on separate sheets. With the permission of the facilitator, the leader of each group writes the answer on the board. Whichever team writes the correct answer first will be the winner. Task 1:

1-group: 3+5	4+3	4 + 2	5+3	6+3	2+1	7+1	8+2
2-group: 4+2	5+4	6+1	7+3	8+1	4+4	4+5	5+4
3-group: 5 + 3	3+4	3+3	2+1	7+2	8+2	1+6	9+1

This game can be played not only in numbers 10 but also in numbers 100.

Task 2:

1-group: 20+7	16+4	45+5	60+30
2-group: 70+7	15+5	30+8	40+40
3-group: 50 + 9	35+4	80+3	50+50

Examples are structured according to students' mastery. Strengthening the knowledge acquired by students in the number 10, in addition to teaching ingenuity, also helps to educate in the spirit of friendship and brotherhood.

Apple picking game. Didactic task: To consolidate the knowledge acquired by students in the process of performing tasks in mathematics as a team. Game task: To develop students' thinking skills, thinking.

Game description: The teacher introduces the rules of the game, gives information on how to do it. In this regard, the teacher urges to remember the show "Golden Crown", which is broadcast through the mirror world. The task is performed in the same way as in the game "Golden Crown". To organize this game, the teacher prepares (places: a magnetic board, a writing board, a picture of an apple tree, apple shapes and baskets made of thick paper. The number of apples depends on the number of students in the class, and the baskets are rows. or equal to the number of groups. To attach to the magnetic board, a picture of an apple tree is drawn and a magnetic plate is glued to the back of the apple. It is also possible to frequently swap the patterns written on the back of the apple. An exhibition of an apple tree is pasted on the board. The teacher divides the students into groups and gives them an idea of the competition to perform arithmetic operations by picking apples. The groups are given one basket to pick apples. In order to pick apples, each group of students cuts an apple from an apple tree. perform the example behind (in a space reserved for their groups). The students in

the group also do these examples independently. The team that picks the most apples in the game (i.e. solves the most examples) is the winner. The teacher checks whether the examples are solved correctly or incorrectly. If the student solves the example incorrectly, he is considered to have picked the apple from the ground without cutting it from the tree. An incorrectly solved example can be done by another student in the group on the board. The teacher asks the children, "Now you have found the correct answer to the examples, now you can easily eat an apple". So, it is advisable to spend this game more in the fall, winter. There is a time when apples are harvested in the fall, and apples can be harvested in the winter. It is also possible to organize this game by substituting other fruits for apples. For example, pears, peaches, grapes, quinces, etc. It is possible to enrich their knowledge by asking orally about the benefits of these fruits, what vitamins they are rich in. For example, it is advisable to link the science of mathematics with other sciences, explaining that quince is a cure for colds in particular. So, this game helps to develop students' thinking skills, thinking.

In short, elementary school math classes are very challenging. The modern content of teaching should be used skillfully, depending on the purpose. In order to ensure the full mastery of students, it is necessary to pay attention to the development of their independent creative, logical and critical thinking, the ability to clearly imagine the essence of each given concept and apply their knowledge in practice. Through the pedagogical technology used in the lessons, didactic games, students develop the skills of active citizenship, information work, communicative, personal self-development, socially active citizenship, national and cultural competencies.

#### REFERENCES:

1. State Education Standard for General Secondary Education. Annex 1 to the Resolution of the Cabinet of Ministers. №187. April 6, 2017.
2. S. Abdullayev, O. Boboqulova. Developing mathematical thinking in primary school students. journal "Pedagogical education". Tashkent state pedagogical university. Issue 4. 2004.
3. B.S. Abdullaeva. Methodological and didactic bases of interdisciplinary connection (monograph). "Fan". Tashkent. 2005.
4. N.U. Bikbaeva. Mathematics 2. "Teacher". Tashkent. 2007.
5. R.A. Mavlonova, N. Rahmonkulova. Integrated pedagogy of primary education. Tashkent state pedagogical university. Tashkent. 2006.
6. M. Ahmedov, N. Abdurakhmonova, M. Jumayev. 1st grade textbook "Mathematics". Turon-Iqbol. Tashkent. 2018.
7. D.I. Kamalova, L.N. Muzaffarova. The connection of mathematics with natural sciences. Science and education. April. 2021. Volume 2. Issue 4. pp. 593-603.
8. M. Kamoldinov, B. Vakhobjanov. Fundamentals of innovative pedagogical technology. Interpretation. Tashkent. 2010.
9. N. Jumayeva. The use of modern educational technologies in increasing the activity of student's public education. №6. 2008.
10. <http://www.ziyo.net.uz>
11. <http://www.pedagog.uz>

УДК 378.016-025.14:80

Sobchenko T.M.  
Candidate of Pedagogical Sciences, Ph.D., Associate Professor  
Department of the Educology and Innovative Pedagogy  
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University  
(Kharkiv, Ukraine)

### THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PERSONAL-ACTIVITY APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF MIXED LEARNING OF STUDENTS OF PHILOLOGICAL SPECIALTIES

**Abstract.** *The article devotes to the problem of the role and significance of the personal-activity approach in the implementation of blended learning of pre-service teachers of philological specialties. We have generalized the concept of "methodology" and noted that the methodology of science forms an idea of the sequence of movement of the researcher in the process of performing tasks, as well as provides the most objective information about pedagogical processes and phenomena. The paper reveals what served as the basis of the personal-activity approach. Emphasis makes on how the role of the teacher (mediator, consultant, facilitator) changes in the context of the personal-activity approach in the process of developing and implementing an individual program for the development of a competitive specialist.*

*Prospects for further research are outlined.*

**Keywords.** *Methodology, applicant, blended learning, the role of the teacher.*

*Methodology (from the Greek. methodos - the path of research or knowledge, theory, teaching and logos - concepts) - "the doctrine of the method", "method theory".*

Собченко Тетяна Миколаївна

<http://orcid.org/0000-0002-9213-5556>

к.пед.н., доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
(Харків, Україна)

### РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

**Анотація.** *Статтю присвячено проблемі ролі і значенню особистісно-діяльнісного підходу в реалізації змішаного навчання майбутніх учителів філологічних спеціальностей. Нами узагальнено поняття «методологія» та відмічено, що методологія науки формує уявлення про послідовність руху дослідника у процесі виконання завдань, а також забезпечує максимально об'єктивну інформацію про педагогічні процеси та явища. У роботі розкрито що послужило підґрунтям особистісно-діяльнісного підходу. Акцент зроблено на тому як змінюється роль вчителя (медіатор, консультант, фасилітатор) у контексті особистісно-діяльнісного підходу у процесі розроблення і втілення індивідуальної програми розвитку конкурентоспроможного фахівця.*

*Окреслено перспективи подальших досліджень.*

**Ключові слова.** *Методологія, здобувач, змішане навчання, роль вчителя.*

Analysis of modern scientific literature shows that the methodology of scientific knowledge considers the doctrine of the principles of construction, forms and methods of scientific and cognitive activities, as it characterizes the object, subject of analysis, tasks, set of research tools needed to solve certain problems. which are components of scientific research. It should also be noted that the methodology of science forms an idea of the sequence of movement of the researcher in the process of performing tasks, as well as provides the most objective information about pedagogical processes and phenomena.

Methodology of science is a doctrine of the principles of construction, forms and methods of scientific and cognitive activities, which reveals by certain approaches. Revealing the concept of "approach", scientists understand it differently, namely: as the main direction of research; special form of cognitive and practical activity; a peculiar point of view on pedagogical phenomena; selected principles, as are unchanged during the analysis and design of any phenomenon; strategy of research of the certain process; basic value orientation, which determines the position of the teacher; method of structuring the object under study, etc. [1, p. 12].

So, in our scientific work, methodology, as the basis for the development of scientific research, we understand a set of principles, methods, methods of scientific knowledge of facts, patterns, mechanisms of research and its transformation.

The methodology of pedagogy performs certain functions, which reduces to determining ways to obtain new knowledge that reflects the dynamic processes and phenomena, ways to achieve the research goal; ensuring the comprehensiveness of obtaining information about the process or phenomenon has studies; introduction of new information to the fund of the theory of science; clarification, enrichment, systematization of terms and concepts in science; creation of a system of scientific information based on objective facts of logical-analytical tools of scientific knowledge [2, p. 64].

We understand the methodological approach as a methodological orientation of the study, based on a set of principles and methods that determine the overall purpose and strategy of the activity.

In pedagogy, there is a fairly broad classification of methodological approaches, but due to the constant challenges of society and the diversity of research terminology, it is not sustainable.

The quality of research on the problem of didactic system of blended learning of pre-service teachers of philology in higher education depends largely on the chosen methodological basis, as it reflects the author's position of the researcher. The author's position provides:

- ✓ taking into account the current state of development of the theory of science, the requirements of society, the needs of the practical component of pedagogical activities, the definition and formulation of the purpose of the study;

- ✓ studying the object of pedagogical research in interaction with internal and external factors;

- ✓ consideration of the selected research problem through the prism of various human sciences;
- ✓ determining the structure of the pedagogical system and the relationship of its components and phenomena, development trends, etc.;
- ✓ identification, delineation, resolution of existing contradictions in the development of the studying pedagogical process;
- ✓ selection of a system of appropriate research methods;
- ✓ ensuring the connection of theory and practice, developing ways to implement it, focusing on new scientific concepts [3, p. 3-4].

Methodological approaches are the most important attribute of any studying because they determine the strategic directions of scientific work.

In today's context, the personal-activity approach is significant. Personal (according to S. Goncharenko) provides an orientation in the educational process on the personality of the applicant - conscious, responsible, seeking self-development and an active participant in educational and cognitive interaction [4].

The basis of the personality-activity approach were:

- scientific generalizations of representatives of humanistic psychology (A. Maslow, K. Rogers), on the crucial importance for educational purposes of the possibility of taking into account the uniqueness, uniqueness of the personality of each participant in education,
- conclusions and generalizations in the field of philosophy of education (I. Bech, L. Peterson) on the expediency of focusing the content of vocational education on self-organization, self-realization and self-control of the individual, as it is due to the structure of future professional activity [5],
- L. Vygotsky's idea that the individual in an active form studies, comprehends and interprets in a new situation the historical experience of mankind [6],
- conceptual provisions on the gradual formation of mental actions (P. Halperin, N. Talizina), as future professionals learn the content of educational and professional programs through systems of action [7],
- generalization of research by V. Davydov, D. Elkonin on the dependence of the formation of personality qualities on the system of the independence level in educational and cognitive and other activities [8].

T. Davydenko, T. Shamova and G. Shibanov believe that the specific features of the personal-activity approach are the following: the priority of the personal-semantic sphere of each subject of the pedagogical process; involvement in the pedagogical process of the subjective experience of each of its participants; cultivating the unique experience of learners: stimulating them to practice their own views of the world, understanding their own feelings, etc; recognition of the value of the common experience of all subjects of the educational process; construction of pedagogical interaction based on taking into account the individual characteristics of each person; reorientation of the educational process to the independent formulation of individual educational tasks by young people and their solution; change of the position of the teacher-informant to the position of the coordinator [9, p. 36-41].



Modern researchers - O. Bigich, O. Pekhota, V. Semichenko - consider the personal-activity approach as a methodological tool for deep holistic understanding, knowledge of the applicant's personality [10].

Teacher, teacher in the context of personal-activity approach - mediator, consultant, facilitator in the process of developing and implementing an individual program for the development of a competitive specialist. In fact, the personal-activity approach also actualizes by the need to create an educational environment focused on building an individual educational trajectory of the applicant, the implementation of educational tasks for applicants who need inclusive support. A modern applicant in a higher education institution is an active participant in all areas of the institution's activities to implement the educational and professional program.

In the target, content, procedural and diagnostic components of educational and professional programs of modern higher education institutions, the emphasis is on the applicant's personality, his individual needs and interests, personally and professionally significant qualities and character traits.

Implementation of the personal-activity approach in the purposes: a reference point in integral competences on the demanded and actual in real time complexes of personal and professional characteristics, qualities of future experts. This approach assumes the expediency of forming the applicant's ability to correlate the general goals of professional training with personal goals of personal development.

Implementation of personal-activity approach in content: instead of external attribution of academic and educational community in-depth study of motivational-needs sphere of the applicant, consideration in the content of educational-professional training programs of real personal inquiries and requirements of employers, realization of the right to choose educational components. On time in the context of the personal-activity approach, taking into account and relying on national, mental identity, age, worldviews and cultural traditions of a particular community.

Implementation of the personal-activity approach in the procedural components of the educational process of higher education institution: not role, but personal communication on the basis of support, affirmation of human dignity and trust, atmosphere of cooperation and natural need for dialogue; in the forms and methods of educational and cognitive interaction - the advantage of those that involve creative and professionally oriented activities, initiative activities based on self-analysis, self-esteem, self-expression. In essence, the personality-activity approach in the procedural concept of the educational process involves the applicant's involvement in the development and solution of professionally and personally significant developmental tasks. Such tasks reflect the structure of the applicant's future professional activity. Coordinating role of the teacher based on the distinction of strengths in the development of the applicant. Timely - dynamic assessment as a way to implement a personal-activity approach, when the result of the assessment depends on the choice of partners in the educational process.

**Conclusion.** So, the methodological concept contains fundamental scientific ideas and provisions about the dialectical relationship and interdependence of pedagogical phenomena and processes, about the individual as a subject of active activity and attitudes, about the

development of personality in activity. The methodological bases of the research are different methodological approaches, and their classification is not constant. The article reveals the role and significance of the personal-activity approach in the implementation of blended learning of pre-service teachers of philological specialties.

Prospects for further research are the disclosure of methodological approaches to the implementation of blended learning of pre-service teachers of philological specialties: system-synergetic, competence, resource, hermeneutic.

#### REFERENCES

1. Галагузова М. А. Аксиологический подход в профессиональной подготовке социальных педагогов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 11-18.
2. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ, 2006. 206 с.
3. Наукові підходи до педагогічних досліджень: колект. монограф. / За заг. ред. В. І. Лозової. – Х.: Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2012. – 348 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. URL: <https://hum.edu-lib.com/szbrannoe/goncharenko-s-u-ukrayinskiy-pedagogichniy-slovník-onlayn>.
5. Бех І. Гуманістична педагогіка у розвивально особистісному вимірі [Електронний ресурс] / І. Бех // Освітологія. - 2012. - Вип. 1. - С. 52-58.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под. ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 479 с.
7. Гальперин П. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: В 2 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. Т. 1.
8. Виноградова Е.М., Котляр И.А. Концепция У. Энгельста – вариант прочтения теории деятельности А.Н. Леонтьева // Культурно-историческая психология. 2006. Том 2. № 4. С. 74–78.
9. Шамова Т. И. Управление педагогическими системами:учеб. пособ. / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанов; [под ред. Т. И. Шамовой]. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
10. Пехота О. М., Будак В. Д. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій / О.М.Пехота, В.Д.Будак. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 240 с., с.281.

**Ахмедова Ф.А.**  
**преподаватель,**  
**Хабибуллина М.М.**  
**преподаватель,**  
**академический лицей Ташкентского Туринского Политехнического университета**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД - ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*F.A. Akhmedova*  
*teacher,*  
*M.M. Khabibullina*  
*teacher*  
*Academic Lyceum of the Tashkent Turin Polytechnic University*  
*(Tashkent, Uzbekistan)*

### *INNOVATIVE APPROACH – A REQUIREMENT FOR MODERN EDUCATION*

**Аннотация.** В данной статье излагаются эффективные методы, применяемые высшей школе, рекомендации, на, что следует акцентировать внимание при подготовке будущих специалистов.

**Ключевые слова:** инициативность, мультимедиа-систем, взаимообучение, демократический стиль, пытливость, интерактивные методы, информационно-коммуникативные технологии.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарное значение рассматривает термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы самостоятельного управления.

Главное назначение ресурса – оказание информационной поддержки всем участникам инновационного процесса в образовании.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных

поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Сегодня задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения необходимых результатов.

Особенности образования в начале третьего тысячелетия предъявляют особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли будет в ближайшем будущем сопоставима с промышленным производством. В образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации. Глубинные процессы, происходящие в системе образования, как в нашей стране, так и за рубежом, ведут к формированию новой методологии и идеологии образования как методологии и идеологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, для претворения новой образовательной парадигмы в жизнь.

Создавать новое - это и есть инновация.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - это внедрение новых форм, способов и умений в сфере образования, обучения и научной деятельности. В целом, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс обновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по внедрению новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

Во всей сложной работе преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе, повышение эффективности занятия представляет собой одну из главных задач. Обычно все проблемы преподаватели связывают с переусложненностью программ и нехваткой учебников. И в этом есть доля истины. Вместе с тем, перегрузка студентов в основном определяется низкой эффективностью занятий. Отсюда вытекает важнейшая педагогическая задача – учить работать на занятии и вне его.

Инновационная деятельность ставит целью качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это возможно благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, для снятия педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, формирование творческого нешаблонного мышления, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, развитие детей за счет раскрытия их природных талантов и способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности, что обеспечивает преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Изучая новые методы, пришла к выводу, что преподавание-творчество, и занятие должно быть тщательно отрепетированным спектаклем, включая импровизации. Современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе являются основными механизмами при подготовке образованного и интеллектуально развитого поколения.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) - быстрый рост (в борьбе с оппонентами, консерваторами, скептиками) - зрелость - освоение - диффузия (проникновение, распространение) - насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) - рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества – в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) - кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) - финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой). Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ганиева М.Х. Методы проведения учебных занятий в активной форме: Методическое пособие. Ташкент, 2011.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. М., 1991.
3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. - М., 1991. Погребная Е.Н. Особенности активных методов обучения в высшей школе // Хрестоматия к семинару «Методы преподавания курсов по социальной работе». Ташкент, 2003.
4. Перегудов С.П. Институты гражданского общества и государство // Социологические исследования. 1995, № 3.
5. Орлова О.В. Гражданское общество и личность: политико-правовые и социально-философские аспекты. – М.: М-Пресс, 2005.
6. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. Форум молодых ученых, (5), 9-12.
7. Karimov, U., & Ergasheva, D. (2020). EDUCATIONAL ISSUES IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS. Теория и практика современной науки, (5), 18-20.
8. Karimov, U., & Kasimov, I. (2018). THE IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) (pp. 1186-1187).
9. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) (pp. 1368-1372).
10. Методика и технология социально-педагогической деятельности. - М.: 2003.

12. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) (pp. 1368-1372).
13. Каримов, У., Хакимова, Д., & Тулкинов, З. (2018). ЗАДАЧИ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. Теория и практика современной науки, (10), 193-195.
14. Каримов, У. (2017). ИНФОКОМТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) (pp. 1160-1163).

**Валиханова Нигора Абдукажхоровна**  
**Анджон ВХТХҚТМОҲМ**  
**(Анджон, Узбекистан)**

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА БОШЛАНГИЧ СИНОФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

**Аннотация.** Бошланғич синф ўқитувчисининг касбий фаолиятида ахборот коммуникацион компетентлигини ривожлантириш ўз-ўзини тарбиялашда, ахборот маконини муваффақиятли ривожлантиришда, электрон таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда ахборот жараёнларидан (ахборотни қайта ишлаш, қидириш, йиғиш, тақдим этиш ва тарқатиш) фойдаланишда асосдир.

**Калит сўзлар.** Ахборот, ахборотлаштириш, профессиограмма, психограмма, компетентлик, компетенциявий ёндашув, малака ошириш.

Валиханова Нигора Абдукажхоровна  
Анджон РЦППКРНО  
(Анджон, Узбекистан)

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Аннотация.** Развитие информационно-коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности учителей начальных классов является основой для самообразования, успешного развития информационного пространства, использования информационных процессов (обработка информации, поиск, сбор, представление и распространение) с использованием электронных технологии обучения

**Ключевые слова.** Информация, информатизация, профессиограмма, психограмма, компетентность, компетентностный подход, обучение

Valixanova Nigora Abdulkaxhorovna  
Andijan BRQPEP  
(Andijan, Uzbekistan)

**SYSTEM OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Annotation.** The development of information and communication competence in the professional activity of primary school teachers is the basis for self-education, successful development of the information space, the use of information processes (information processing, retrieval, collection, presentation and dissemination) using e-learning technologies

**Keywords.** Information, informatization, profессиogram, psychogram, competence, competency approach, training.

Бугунги кунда ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ), электрон, масофавий ўқитиш технологиялари таълим бозорига ўз ўрнини мустақам эгаллаб турибди ва ахборот узатиш технологиялари такомиллашиб бориши билан улар янада самарали ва талабга эга бўлмоқда ҳамда барча малака ошириш тингловчилари тез ривожланаётган жамиятнинг ўзгарувчан эҳтиёжларига жавоб беришга тайёрланиши керак.

Илмий адабиётларда таълими соҳасида таълимни ахборотлаштириш, ахборот-коммуникация компетенцияларини ривожлантириш масалалари фаол муҳокама қилинади. Педагогика йўналишлари бўйича бакалаврлар ва магистрларни тайёрлаш жараёнида ахборот-коммуникацион компетенликни шакллантириш М.П. Лапчик ва бошқалар томонидан кўриб чиқилган. Таълим жараёнида АКТ воситаларидан фойдаланган ҳолда таълим фаолиятини ташкил этиш С.А. Бешенков, О.А. Козлов, П.К. Петров, Е.С. Полат, И.В. Роберт ва бошқаларнинг тадқиқот мавзусига айланди.

Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш малака ошириш тингловчилари томонидан умумий маданий ва касбий компетенцияларни эгаллашни назарда тутди.

Фаолият (касблар) нинг турли хил турларида профессионаллиқнинг ўзига хослиги ишчи фаолиятининг меъёрий тавсифларига кўрсатмалар берилган профессиограмма орқали ва ишчи мазкур меҳнат турини амалга ошириши учун эгаллаши керак бўлган касбий муҳим психологик сифатлар орқали ифодаланиши мумкин [112, 263-б.].

Ўқитувчининг профессиограммасини ишлаб чиқиш тўғрисидаги масала Л.М. Андрюхина ва Р.Е. Тимофееванинг нашр ишларида эълон қилинган эди. Улар томонидан профессиограмманинг функциялари, унинг тузилмаси ва мазмунини аниқлаш ишлари олиб борилган [87, 165]. Ўқитувчининг профессиограммасини ишлаб чиқиш муаммоси В.А. Сластениннинг фундаментал ишида янада чуқурроқ тадқиқ этилган [161]. Тадқиқотчи ўқитувчи шахсини умумий яхлит ҳосила сифатида тушунади, унинг маркази касбий-педагогик ва билишга оид йўналганликни белгилувчи мотивацион соҳа ҳисобланади.

Мазкур ишда бошланғич синф ўқитувчисининг ҳақиқий таълимий фаолияти таҳлили натижалари бўйича жамият томонидан малакали бошланғич синф ўқитувчига қўйиладиган умумий талабларнинг ривожланиши прогнозини ҳисобга олиб, шунингдек, иш берувчиларнинг анкета сўровлари асосида бошланғич синф ўқитувчисининг фаолият турларининг тавсифи орқали ифодаланган ва касбий компетентлик ҳамда психограммадан ташкил топган бошланғич синф ўқитувчисининг профессиограммаси ишлаб чиқилди.

Профессиограмманинг тузилмавий компонентлари ўқув режа ва дастурларининг мазмунини белгилаш учун муҳим ҳисобланади, ахборот-коммуникацион компетентликнинг мазмуни эса малака ошириш тингловчиларининг мутахассислик таълимлари дастурини аниқ белгилашга имкон беради. Бошланғич синф ўқитувчисининг профессиограммасини ишлаб чиқишда қуйидаги принциплар инобатга олинди:

касбий фаолиятни ўрганишда мажмуавий ёндашув;

аниқ амалий мақсадга эришишга бўйсунувчи профессиограммани мақсадга мувофиқ тузиш;



касбнинг намунавий ва махсус белгиларини акс эттирувчи профессиографик тавсифларни табақалаштириш;

касбнинг аниқ ижтимоий-иқтисодий шароитлардаги ҳақиқий ҳолатини акс эттириш;

истиқболлар ва касбий ўсишни ҳисобга олиш;

ишончлилик ва илмийлик (профессиограмма тизимли, шахсий ва фаолиятли ёндашувлар асосида ишлаб чиқилди).

Кўпгина тадқиқотлар натижалари бўйича ўқитувчи касбий сифатларининг (психограммаси) умумий тузилишини қуйидаги кўринишда ифодалаш мумкин:

Ўз замонининг илғор инсони сифатида ўқитувчининг юқори ахлоқий ва фуқаролик сифатлари;

шахснинг педагогик йўналганлиги ўз ичига педагогик меҳнатга қизиқиш ва мойиллиқни, болаларга меҳр-муҳаббатни ва ўқувчи шахсининг ривожланишига йўналганликни киритувчи интеграл хусусият сифатида;

педагогик қобилиятлар, жумладан, дидактик, академик, перцептив, ташкилий, экспрессив-нутқий, коммуникатив, рефлексив, бошқарув, иродавий (авторитар), актёрлик (элементлар), суггестив, лойиҳавий, конструктив, ижодий ва баъзи бошқалари;

ўқитувчининг педагогик ўзини-ўзи англаши ўзи тўғрисида ва ўз касби тўғрисидаги тасаввурлар, ўзини-ўзи баҳолаш, шахсий мақсад ва истиқболларини аниқлаш мажмуи сифатида;

педагогик фаолиятда муҳим аҳамият касб этувчи қатор умуминсоний сифатлар (сабрлилик, бардошлилик, тиришқоқлик, меҳр-оқибат, зийраклик, ҳозиржавоблик, қатъиятлилик ва бошқалар);

ўзининг кучли томонларидан мақбул даражада фойдаланиш ва заиф томонларини компенсациялашни кўзда тутувчи фаолиятнинг шахс учун оптимал вариантдаги индивидуал услуги.

Шу тариқа, бошланғич синф ўқитувчисининг психограммаси (мутахассисга психологик талабларни ҳамда шахсий ва психологик-физиологик сифатларни қамраб олувчи) яхши ўрганилган бўлиб, мазкур тадқиқот иши доирасида бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион компетентлиги янада батафсил ишлаб чиқилишига имкон берди.

Ҳар бир мамлакат, касбий соҳадаги ўз устуворликларидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчининг муайян компетенцияларини белгилайди. Ҳозирги кунда бизнинг мамлакатимизда таълим соҳасига компетенциялар даражасидаги талаблар етарлича шакллантирилмаган ва илмий ишлаб чиқиш босқичида ҳисобланади. Шунга қарамай, бошланғич синф ўқитувчиси ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш муаммоси кам ўрганилгандир. малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълими тизимида ўқитувчиларнинг малака оширишларининг сифатини белгилувчи умумий мезонлар ва кўрсаткичларни ишлаб чиқиш зарурати юзага келган.

Миллий педагогика ва психологияда педагог ахборот-коммуникацион компетентлигининг моҳияти, мазмуни ва тузилмасини белгилашга турлича ёндашувлар мавжуддир.

Н.Г. Витковская фикрича “Ахборот компетентлиги деганда инсоннинг муаммони ечишга қаратилган ўзининг ички ва ташқи ахборот ресурсларини биргаликда ташкил этиш қобилияти тушунилади”. Г.А. Гареева “Масофавий технологиялар ёрдамида ўқитган талабанинг ахборот компетентлиги – бу ахборот ресурсларидан АКТ ёрдамида фойдаланиш бўйича билим, кўникма малакаларга ва уларни ижтимоий ва касбий муаммоларни ҳал қилишда қўллаш тажрибасига эга бўлган шахснинг профессионал жиҳатдан муҳим сифати” деб таъкидлаган. А.В. Гофербергнинг тадқиқотида “Ахборот компетентлиги – бу шахснинг умумий маданияти билан боғлиқ бўлган ахборот маданиятининг таркибий қисми” сифатида ўрганилган.

Е.М. Зайцева ўз изланишларида “Асосий ахборот компетенциялари деганда, барча тоифадаги фойдаланувчилар учун бир хил бўлган ҳисоблаш ускуналари учун асосий технологиялар, дастурий таъминот соҳасидаги билимлар ва компьютерда ишлашни бошлаш, ҳар қандай дастурий таъминотни янада муваффақиятли ўзлаштириш ва ундан амалий фойдаланиш учун зарур бўлган кўникмалар мажмуаси” сифатида таҳлил қилган. С.Р. Маркулис томонидан “Ахборот-коммуникацион компетентлик – бу компьютерни ишлатиб, фаолиятнинг турли соҳаларида мақбул қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш, башорат қилиш ва яратиш жараёнларини предметга хос билимларнинг махсус турига акс эттириш натижаси бўлган инсоннинг интеграл сифати” ўрганилган. Ю.Г. Плакисина “Талабанинг ахборот-коммуникация компетенцияси унинг таълим ва касбий фаолиятида АКТ соҳасидаги ҳаракатларни бажариш билимлари, кўникмалари ва усулларини сафарбар этиш қобилияти сифатида” тушунган. Н.И. Саквич тадқиқотида “Ахборот компетенцияси ахборот технологиялари соҳасида умумлаштирилган билим, кўникма ва фаолият усулларини амалда қўллаш қобилияти сифатида” талқин этилади. Е.В. Шалашов эса “Ахборот компетентлиги – бу ахборот технологиялари соҳасидаги билим, кўникма ва тажрибага асосланган инсоннинг интеграл сифати. Ахборот компетентлиги фаолиятни ўзлаштириш ва уни амалга ошириш жараёнида шаклланади ва ривожланади” деб таъкидлаган.

Ахборот-коммуникацион компетентлик тузилмасига замонавий ёндашув мазкур феномени универсал (умумий, асосий), умумкасбий (базавий) ва махсус (хусусий касбий) компетенциялар мажмуи сифатида қарашни таклиф этади. Универсал компетенциялар кўпгина мутахассисликлар учун умумий ҳисобланади. Уларга ижтимоий, коммуникатив, муаммоли кооператив ва бошқа компетенциялар тааллуқли. Умумкасбий (базавий) компетенцияларга умумкасбий тоифадаги универсал компетенциялар мажмуини киритадилар. Педагогикада бу барча мутахассисликлардаги педагогик ходимларни ифодаловчи психологик ва педагогик компетенциялар мажмуи ҳисобланади.

Махсус компетенциялар маълум мутахассис касбий фаолияти тавсифларининг мажмуини ифодалайди. Барча санаб ўтилган компетенциялардан мазкур ишда, аввало бошланғич синф ўқитувчисининг айрим махсус компетенциялари (жумладан, математика ўқитиш), шунингдек, мос умумкасбий-рефлексив компетенциялар тадқиқ этилади. Барча санаб ўтилган умумий бирлаштирилган компетенциялар турлари бошланғич синф ўқитувчиси ахборот-коммуникацион компетентлигининг бир қисми

ҳисобланиб, уни ривожлантириш бошланғич синф ўқитувчисини малакасини ошириш жараёнининг мақсади бўлиб ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқитувчисининг аниқ компетенциялари таркибини белгилаш иш берувчиларнинг ўқитувчиларнинг касбий малакаларига умумий талаблари, касбий стандартлар ва бошланғич синф ўқитувчисининг малакавий тавсифи хизмат қилади.

Адабиётларнинг назарий таҳлили тадқиқотчининг шахсий педагогик ва бошқарув тажрибаси, оммавий педагогик амалиётни ўрганиш асосида биз касбий тавсиф сифатида бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион компетентлигини аниқлаш мумкинлиги ва конструктивлигини аниқладик. У педагогнинг касбий фаолияти хусусиятида ифодаланади, белгиланган меъёрлар, стандартлар ва талабларга мувофиқ равишда педагогик функцияларни бажаришга тайёрлик ва қобилиятлиликни, мақсад, мазмун, технологиялар даражасида янги педагогик воқеликни яратиш истаги ва малакасини, шунингдек бошланғич таълимда яхлит ўқув жараёнини тушуниш ва кўра олишни таъминлайди.

Бошланғич синф ўқитувчиси ахборот-коммуникацион компетентлигининг бундай тузилмаси жамиятнинг ижтимоий буюртмаси, ўқитувчи фаолиятининг ижодий томони хусусиятлари билан боғлиқ бўлган фаолият турларининг мажмуини акс эттиради. Психологик-педагогик, меъёрий-ҳуқуқий ва рефлексив компетенциялар педагогик касб учун умумий характерга эгадир, яъни умумкасбий, предметли ва методик компетенциялар эса – махсус компетенциялар ҳисобланиб, улар бошланғич синф ўқитувчисини мутахассис сифатида бошқа педагоглардан фарқловчи, махсус касбий мажбуриятларни бажариш қобилияти билан боғлиқ.

Барча санаб ўтилган ташкил этувчилар бевосита боғланиб, бошланғич синф ўқитувчиси ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантирувчи мураккаб тузилмани ташкил этади. Ифодаланган компетенцияларнинг мазмуни бошланғич синф ўқитувчисининг касбий фаолиятига талабларни акс эттиради.

Юқоридагиларни инobatга олган ҳолда биз АКТ компетентцияси таърифини бошланғич таълим фанлари бўйича ошириш жараёни нуқтаи назаридан аниқладик. *Ахборот-коммуникация компетенциялари* – бу замонавий АКТ ёрдамида шаклланган, электрон таълим тизимида интерактив ўзаро алоқада педагогик мақсадларни амалга оширишга имкон берадиган ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги компетенциялар.

Бошланғич синф ўқитувчисининг касбий фаолиятида ахборот коммуникацион компетентлигини ривожлантириш ўз-ўзини тарбиялашда, ахборот маконини муваффақиятли ривожлантиришда, электрон таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда ахборот жараёнларидан (ахборотни қайта ишлаш, қидириш, йиғиш, тақдим этиш ва тарқатиш) фойдаланишда асосдир.

АКТнинг шаклланиши ва ривожланиши муаммосини ўрганиш - бошланғич синф ўқитувчисининг педагогика ва амалиёт назариясидаги компетенцияси уни моделлаштириш ёрдамида ечиш усулларини тақдим этишга имкон беради. Моделлаштириш усули Б.А. Глинский [36], В.А. Штофф [156] ва бошқаларнинг асарларида таҳлил қилинган. В.А. Штофф моделни тадқиқот объектининг асосий хусусиятларини акс эттирадиган, такрорлайдиган ва ушбу объект тўғрисида янги маълумотларни тақдим

этадиган моддий тизимнинг ақлий намоиши сифатида тавсифлайди [156]. Ушбу турдаги модел тадқиқот объектининг энг муҳим таркибий-функционал алоқаларини таъкидлайдиган, уларни зарурий визуал шаклда тақдим этадиган ва моделлаштириш объекти тўғрисида янги билимларни олишга ҳисса қўшадиган педагогик тизимнинг маълум бир объектининг мавҳум-мантиқий қиёфасини яратади.

Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш йўналишида:

бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенциявий ёндашувини амалиётга самарали татбиқ этиш, шахсга йўналтирилган интерфаол таълим технологияларини амалиётга жорий этишга йўналтирилган методик қўлланма ва тавсияларни яратиш;

малака ошириш жараёнида инновацион технологияларни кенг қўллаш орқали тингловчиларни ривожланаётган жамият талабларига мослаштириш ва уларда муайян компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини аниқловчи мезонларни ишлаб чиқиш;

фанни ўқитишга доир интенсив ўқитиш воситалари, илмий асосланган метод ва усулларни танлаш ҳамда компетенциявий ёндашув асосида яхлит дарс жараёнини лойиҳалаштириш механизминини яратиш;

ўқитиш жараёнининг давлат таълим стандарти талабларига мос ривожлантирувчи моделини ишлаб чиқиш;

умумий ўрта таълим муассасалари билан ҳамкорлик воситаларини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг малака ошириш курсидан кейинги фаолиятини диагностика қилиш, ўзлаштириш кўрсаткичларини аниқлаш ҳамда унинг мониторингини узлуксиз олиб бориш.

Ахборот-коммуникацион компетентликни ривожлантириш заруратини тизимнинг бошланғич синф ўқитувчиси шахси олдида қўйган талаблар билан ҳам асослаш мумкин:

ўз мутахассислиги бўйича ўқитиш жараёнини компетенциявий ёндашувнинг концептуал асосларига кўра ташкил этиш;

ахборотларни танлаш, конструкциялаш, ўқув жараёнида фойдаланиш йўллари белгилаш;

ахборот ва инновацион технологияларнинг концептуал асосларини эътиборга олган ҳолда ўқитиш жараёнини мақсадга мувофиқ лойиҳалаш;

ўқувчиларнинг ёш, психологик ва эргономик хусусиятларини эътиборга олган ҳолда ўқитишнинг барча шакллари: дарс, дарсдан ташқари ишлар, экскурсия ва синфдан ташқари машғулотларнинг методик ва дидактик таъминотини яратиш, таълим-тарбия жараёнини ахборот ва инновацион технологиялардан уйғун фойдаланган ҳолда мақсадга мувофиқ ташкил этиш;

мутахассислиги бўйича ахборот тўплаш, уларни жамлаш, қайта ишлаш асосида таълим-тарбия жараёнида инновацион ахборот технологиялар ва Интернет материалларидан уйғун фойдаланиш;

компетенциявий ёндашувнинг концептуал асослари эътиборга олинган ҳолда ахборот ва инновацион технологиялардан фойдаланиш мақсадида ўқув материалларига ишлов бериш;

таълим-тарбия жараёнида ахборот ва инновацион технологиялардан уйғун фойдаланган ҳолда дарсларда ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш;

келажакни кўра олиш ва ривожлантириш имкониятларини олдиндан аниқлай олиш маҳоратига эга бўлиш;

таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликка киришиш, субъект-субъект муносабатларини йўлга қўйиш.

Айни пайтда педагог кадрларнинг касбий салоҳиятини ошириш, уларни инновацион фаолият юритишлари учун замин бўла оладиган малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этувчи вазибалардан ҳисобланади. Бу каби муаммолар халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз ошириш механизмини янада такомиллаштиришни тақозо этади.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, мамлакатимиз таълим тизимида ислохотларнинг амалга оширилиши, бу ислохотларнинг малака ошириш тизими ва умумтаълим муассасалари олдига қўяётган талаблари, тингловчиларнинг эҳтиёжлари – янгиликларни таълим жараёнига татбиқ этиш юзасидан кўникмаларининг етишмаслиги, лекин, таълим самарадорлигини оширишга бўлган интилишлари малака ошириш жараёнини компетенциявий ёндашув асосида ташкил қилиш, шунга малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш мақсадга мувофиқ бўлади. Бунинг моҳияти касбий фаолиятни яхлит тизим сифатида кўриш, унда тизимли фаолият кўрсата билиш, янги муаммо ва масалаларни ҳал эта билиш тажрибаларини шакллантириш учун замин яратишга хизмат қиладиган касбий фаолият элементларини таълим жараёнига киритишдан иборат.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Витковская Н.Г. Формирование информационной компетентности студентов вузов: на примере специальности «Журналистика»: Дис.... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2004. – С. 43.
2. Гареева Г.А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: Дис.... канд. пед. наук. – Глазов, 2010. – С. 79.
3. Зайцева Е.М. Технология управления развитием информационной компетентности студентов радиотехнических специальностей.: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Ижевск, 2007. – 19 с.

УДК 811.111:37.091.33-028.22

Горбач Наталія Львівна, Кальченко Тетяна Михайлівна,  
Іванова Інна Леонідівна  
Харківський національний університет внутрішніх справ  
(Харків, Україна)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается один из методов обучения грамматике с помощью мультимедийного грамматического пособия, его использование как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельном изучении материала. Также показаны преимущества работы с данным пособием.

**Ключевые слова:** слайд, презентация, грамматический справочник, активизация процесса обучения.

### THE USE OF MULTIMEDIA GRAMMAR MANUAL IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN HIGHER SCHOOL

**Annotation.** The article examines one of the methods of teaching grammar with the help of a multimedia grammar manual, its use not only in face-to-face group training but also in independent study. The benefits of using this manual are also shown.

**Keywords:** slide, presentation grammar manual, activation of the learning process.

В условиях глобализации и цифровизации мира потребность в изучении английского языка увеличивается. Английский действительно позволяет людям открывать для себя мир и другие культуры. Благодаря английскому языку люди, путешествующие по миру, могут общаться. А общение подразумевает не только словарный запас, но построение предложения. Знание правил грамматики позволяет говорящим строить предложения правильно.

Грамматика является сложной отраслью лингвистики и требует различных видов деятельности, которые облегчают понимание правил, необходимых изучающим язык для овладения целевым языком. Поэтому преподавание грамматики считается одним из наиболее сложных и скучных аспектов обучения английскому языку. В этом контексте важность новых методов обучения кажется актуальной. В этом контексте важность новых методов обучения кажется актуальной. Бретц и Томпсетт (1991: 2) действительно заметил, что «предыдущие исследования и анекдотические отчеты предполагали, что при использовании определенных подходов к обучению студенты не только узнают больше, но и испытывают большее удовлетворение от процесса обучения». Таким образом, технологии как «мощный инструмент, который можно использовать для дифференциации обучения в аудитории и удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся» (Lewis, 2009: 86), могут помочь преодолеть отсутствие мотивации у учеников.

Технологии также можно рассматривать как релевантную мотивационную стратегию, потому что они действительно представляют собой «обучающие вмешательства, применяемые учителем для выявления и стимулирования мотивации учащихся».

Результаты исследований указывают на то, что методы обучения грамматике почти не изменились за многие годы. В основном они остаются традиционными, так как преподавание данного аспекта языка сосредоточено на точности формы и обучения правилам, а механические упражнения рассматриваются как способ добиться результата. Было бы недопустимым актом высокомерия отвергнуть или принизить практику, которая на протяжении веков способствовала успешному изучению языков.

Использование презентаций в программе Power Point могут сделать этот процесс более интересным, легко запоминающимся и существенно влияет на эффективность образовательного процесса. Рассмотрим необходимость создания грамматического справочника с помощью вышеупомянутой программы.

Преподаватель часто неохотно тратит время, на преобразование материалов в соответствующий формат Power Point из-за долгого подготовительного периода.

На первом этапе надо тщательно отобрать теоретический материал, сделать его емким и кратким, добавить грамматические схемы с использованием анимации. Далее создать систему упражнений начиная от упражнений, закрепляющих действия по образованию форм, затем упражнения по выбору различных форм в составе предложения, и, только на последнем этапе, предлагаются переводные упражнения.

PowerPoint расширит деятельность. Он действительно обеспечивает функциональные улучшения по нескольким причинам. Во-первых, это позволяет учителю работать в своем собственном темпе, не давая ученикам доступа ко всей теме сразу - как это было бы в случае, когда ученики следят за учебником. Тема появляется постепенно, пока учитель показывает слайды. Например, когда учитель задает вопрос на первом слайде, ученики не могут найти ответ ниже в своих раздаточных материалах, но должны думать над ответом, пока он не будет показан на втором слайде или, при помощи функции «анимация», на этом же слайде.

Во-вторых, слайд-шоу более наглядно, чем традиционные рабочие листы или почерк на доске. То, что проецируется на экран, должно быть хорошо структурировано и довольно привлекательно представлено, а также, как правило, четко видимым / читаемым всеми обучаемыми, в отличие от печатных раздаточных материалов, которые иногда могут быть менее удобными для чтения и часто печатаются в оттенках серого.

Конкретно первая часть обучения грамматике будет организована следующим образом.

Сначала обучаемые должны будут взаимодействовать друг с другом. Им придется обсудить (1) свои приготовления на этот вечер; (2) их намерения на оставшуюся часть года; (3) их прогнозы для планеты на 2020 год; (4) их активность завтра в середине дня; (5) их новогодние решения (что вы сделаете и чего добьетесь к концу года). Эти утверждения типичны для повседневных жизненных ситуаций, так как они могут ответить на такие вопросы в неформальной беседе. Цель этого упражнения - помочь ученикам сосредоточиться.

После этого каждое утверждение будет детально проанализировано, чтобы подчеркнуть грамматические особенности.

Для каждого предложения обучаемым будет предложено угадать соответствующее время. Например, когда они хотят рассказать о своих намерениях на оставшуюся часть года, они должны использовать форму *be going to*, потому что они планировали сделать это в будущем.

Как только время будет обнаружено, им будут представлены различные формы глаголов (в вопросе, в отрицательном предложении и т. д.). Например, отрицательная форма воли - это не будет, но обычно эти формы сокращаются до «желаю и не буду».

Наконец, будут выделены различные варианты использования каждого времени. Например, настоящее длительное используется в двух ситуациях: для запланированных действий и договоренностей. Каждое использование будет объяснено и проиллюстрировано.

Функция «Параметры эффектов», о которой будет упомянуто ниже, позволяет проверить любое упражнение на одном слайде.

Немаловажно сделать пособие ярким и каждый слайд запоминающимся не только грамматическим материалом и упражнениями, но и тщательно подобранной наглядностью. При объяснении Present Continuous, предложение "A criminal is running." плюс картинка с анимацией бегущего преступника, позволит понять материал быстрее. Так как пособие можно использовать как в аудитории, так и для самостоятельной работы, то каждое упражнение желательно разместить на одном слайде, поскольку, используя анимацию можно легко проверить упражнение, а гиперссылка может связать обучаемого с теорией. Работа очень кропотливая. Но, тем ни менее, использование мультимедийных презентаций в виде единого мультимедийного пособия имеет ряд преимуществ:

- использовать аудио - и видеонаглядность;
- активизировать внимание аудитории;
- обеспечить эффективность восприятия и запоминания нового грамматического материала;
- осуществить контроль за усвоением новых знаний и систематизацией изученного материала;
- сочетать аудиторную и самостоятельную работу студентов;
- экономить учебное время;
- формировать компьютерную мультимедийную компетентность как преподавателя, так и студентов, развивать их креативные способности в организации учебной работы.

В создании слайда могут помочь следующие технические возможности программы:

**Шаблоны.** Они предоставляют возможность подобрать подходящий дизайн, позволяя преподавателю не задумываться над оформлением слайда и не затрачивать время на создание собственного шаблона.

**Вставка.** Прекрасная возможность вставить рисунки, снимки, фигуры, текст, наложить звук.



**Макет слайда.** Это набор заполнителей структуры слайда, в качестве которых выступают текст, картинки, таблицы, диаграммы, графики, аудио- и видеофайлы. Макет определяет также расположение информации на слайде.

**Фон слайда.** Фон может быть однотонным, многоцветным, иметь структуру (кирпичная кладка и т.д.) либо узор (диагональный, плитка и др.). В качестве фона можно использовать рисунок или фотографию. Желательно, чтобы каждый слайд имел свой собственный фон.

**Формат.** Здесь можно почувствовать себя художником. Вы меняете цвет, контур фигуры и текста, используете подсветку фигуры, рельеф, можете переместить фигуру вперед, назад.

**Кадровые переходы.** Возможность перехода от одного кадра к другому, в результате которого происходит обособление смысловых фрагментов презентации.

**Параметры эффектов.** Они являются инструментом для подачи информации внутри кадра:

- для функции «вход» и «выход»: выцветание, проявление с увеличением, проявление с вращением, развертывание;

- для функции «выделение»: высветление, затемнение, дополнительный цвет, подчеркивание, подведение к серому;

- функция «путь перемещения», и многое другое.

Как показала практика, использование грамматического мультимедийного справочника при обучении грамматике, дает положительный результат. Помимо наглядности и ухода преподавателя от традиционных доски и мела, студент имеет возможность, скопировав пособие даже на телефон, работать с ним в любое удобное для себя время. Также можно предложить группе студентов, в ходе изучения темы, создать свою презентацию.

При проведении практического занятия, преподаватель может легко объяснить грамматический материал, используя анимационную схему и закрепить его на упражнениях. Лексическое наполнение пособия должно быть несложным, но базироваться на основной лексике учебного заведения. Это убирает ряд языковых трудностей и помогает снять психологическое напряжение при изучении языка.

Мультимедийные презентации проецируются на большой экран, обучаемые следят за ходом презентации со своих мест и каждый студент непосредственно принимает участие в работе. При самостоятельной работе студенты имеют возможность прочитать теорию и еще раз ознакомиться с анимационной схемой.

Таким образом, используя мультимедийное пособие по грамматике, занятия будут более интересными, позволят развивать умение студентов работать в парах и группах.

Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество учебного процесса. В частности, использование мультимедийных презентаций активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине, а эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала и способствует лучшему обучению по сравнению с традиционными методами преподавания грамматики.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Albalawi, Sultan. 2014. Using Media to Teach Grammar in Context and UNESCO Values: A Case Study of Two English Teachers and Students from Saudi Arabia. Eastern Washington University: USA.
2. Alkash, Kheira & Al-Dersi, Zamzam. 2013. Advantages of Using PowerPoint
3. Bretz, R. & Thompsett, R. (1991). Comparing Traditional and Integrative Learning Methods in Organizational Training Programs. CAHRS Working Paper, 91-29.
4. Brown, D. (2001).
5. Henich, R. (2002). Instructional media and technologies for learning. Beijing: Higher Education Press.
6. Tolstoy, L., & CAO, Y. (2008). Childhood, boyhood, and youth. Shanghai: Shanghai literature and Art Publishing House.

Джолданова Динара  
магистр образования (иностранные языки)  
Докторант,  
Тлеужанова Гульназ  
к.п.н., ассоциированный профессор  
Карагандинский университет имени Е.А. Букетова  
(Караганда, Казахстан)

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Abstract.** *This article proposes a model for the formation of acmeological competence of future teachers in the context of trilingual education. The definitions of the concepts «modeling», «model», «formation» and «process» are given. The theoretical approaches are described, which used in the formation of acmeological competence.*

**Keywords:** *acmeological competence, modeling, model, formation, process, system approach, acmeological approach, subject-activity approach.*

**Аннотация.** В данной статье предлагается модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте трехязычного образования. Даются определения понятиям «моделирование», «модель», «формирование» и «процесс». Описываются теоретические подходы, используемые при формировании акмеологической компетенции.

**Ключевые слова:** акмеологическая компетенция, моделирование, модель, формирование, процесс, системный подход, акмеологический подход, субъектно-деятельностный подход.

В настоящее время в мировой практике все больше внимания уделяется к проблеме качества образования. Идет пересмотр необходимых условий и способов для улучшения качества образования, где основную роль занимает личность педагога.

По исследованиям многих ученых выдвигается мнение о том, что большинство педагогов не уделяют особое внимание самореализации и не активизируют себя в педагогической деятельности. Будущий педагог должен не только получить теоретические и практические знания в профессиональной деятельности, но и ориентировать себя на постоянную подготовку к достижению вершины акме. Для этого обучение в вузе должно быть направлено на развитие индивидуальных качеств и личностных возможностей студентов.

Неумение самовыражаться и самореализовываться в педагогической деятельности приводит к отсутствию профессиональных целей, к низкой самооценке, к трудностям в решении той или иной профессиональной задачи и к не особому желанию развития своих качеств личности.

В этой связи имеет место рассмотрение проблем акмеологической компетенции, а именно, проблем формирования акмеологической компетенции, которая помогла бы в

развитии личностно-профессиональных качеств педагога. Исходя из проблемы исследования нами обозначена цель данной статьи – разработать модель формирования акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков.

Для начала дадим определение понятиям «моделирование» и «модель». Моделирование является методом развития личности, которое может раскрыть все его возможности. В энциклопедической литературе под моделированием понимаются способы и методы исследования предметов и явлений путем применения некоторых образов. Моделирование широко используется в обучении не только в подготовке к учебному процессу, но и в системе подготовки и развития личностно-профессионального роста педагогов. Средством моделирования определяют модель. Использование моделирования позволяет создавать как методы и средства обучения, позволяющие повысить познавательную активность обучающихся, так и способы развития личности самого педагога [1].

Таким образом, использование моделирования и построение модели являются важными для повышения качества образования и формирования развивающейся личности будущих педагогов в условиях вуза.

Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в условиях вуза это длительная работа педагога над самим собой, которая требует от него вкладывания в подготовку больших усилий и стараний.

Термин «формирование» - это процесс целенаправленного и организованного овладения обучающимися целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Процесс формирования должен состоять из определенных этапов, которые отражают психологические особенности, обеспечивающие успешное осуществление профессиональной деятельности. Таким образом, формирование это раскрытие новых способностей и умений в развитии личности.

Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в условиях вуза является результатом развития этой компетенции. Сформированность акмеологической компетенции будущего педагога подразумевает овладение педагога новыми способами и умениями. Другими словами, процесс развития определяется основным способом для дальнейшего формирования акмеологической компетенции будущих педагогов.

Уточним понятие «процесс», которое также имеет отношение к формированию акмеологической компетенции и вообще к термину «формирование» в целом.

Под процессом понимается совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата [2].

Формирование акмеологической компетенции будущего педагога в условиях вуза можно определить как процесс движения студента, то есть будущего педагога, в сторону субъектности (пробуждение, появление мотивации к саморазвитию).

Основными чертами субъектности будущего педагога, касательно исследуемой проблемы, являются взаимосвязь с человеческими ценностями (долг, трудолюбие, терпение, ум и др.), проявление активности, инициативности, лидерских качеств,

осознание необходимости саморазвития, самостоятельная постановка цели, планирование, саморегуляция, самореализация, самостоятельность.

Проблема акмеологической компетенции исследуется с помощью таких подходов как системный, акмеологический, субъектно-деятельностный.

С точки зрения системного подхода, объекты нужно рассматривать как систему. Формирование акмеологической компетенции по системному подходу осуществляется как целостный процесс личностной и профессиональной подготовки будущих специалистов, включающий в себя такие компоненты личности как саморазвитие, самоконтроль, самосовершенствование и мотивацию на успех.

С точки зрения акмеологического подхода будущий педагог начинает стремиться к внутренним психологическим изменениям, которые помогут ему развиваться и раскрывать свои лучшие стороны [3].

В результате субъектно-личностного подхода создаются условия для развития и раскрытия способностей студентов. По мнению К.А. Абульхановой - Славской, «субъект - это постоянное движение человека к вершине в процессе приобретения опыта» [4]. Таким образом, при субъектно-личностном подходе личность начинает активизироваться, показывая свою решительность в действиях.

На основании вышеизложенного нами была разработана модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в условиях вуза (Рис.1).

Модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте трехязычного образования можно описать следующим образом: в процессе формирования акмеологической компетенции в контексте трехязычного образования будущий педагог должен быть, прежде всего, быть готовым к самоизменению своих внутренних качеств личности. К этому его будет подталкивать поставленная перед ним профессиональная цель. В нашем случае, конечной целью формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте трехязычного образования является формирование поликультурной личности.

Как мы видим, формирование акмеологической компетенции проходит в три этапа: мотивационный, диагностический, самообразующий.

На первом этапе будущий педагог начинает мотивировать себя на высокий результат в личностно-профессиональной деятельности и для этого он ставит себе цель развить свои лидерские качества, это его личностная ориентация, а с профессиональной части он желает добиться хороших результатов в овладении языков, так как он будущий педагог иностранных языков.

На втором этапе будущий педагог проводит диагностику своих личных качеств и определяет те качества, которые ему необходимы для достижения поставленной цели.

На третьем этапе начинается работа над личностью будущего педагога, над его развитием и самосовершенствованием. На данном этапе он может воспользоваться акмеологическими тренингами, играми и упражнениями, которые включены в практическое пособие «Формирование акмеологической компетенции будущего педагога в условиях вуза».



№	Этап	Описание	Критерий
1	Мотивационный	Стремление к личностно-профессиональному росту, к развитию личностных качеств	Приобретение мотивации, готовность к самоорганизации личности, ориентирование на высокий результат в личной и профессиональной деятельности
2	Диагностический	Определение своих действующих умений и навыков, а также сильных и слабых черт личности и выявление необходимых себе качеств, для достижения эффективности	Знания о своих психических и умственных способностях и недостатках
3	Самообразующий	Подключение самопроцессов (самопознание, самосовершенствование, постановка сложных профессиональных задач, создание условий и факторов для достижения поставленной цели	Преобразование личностно-профессиональных качеств, развитие лидерских качеств формирование поликультурной личности

Рисунок 1. Модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в условиях вуза

В результате длительной и плодотворной работы над своими личностными качествами будущий педагог развивает свои личностно-профессиональные и лидерские качества и формирует свою поликультурную личность, которая является задачей трехязычного образования.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Галацкова И.А. Моделирование в процессе обучения как средство повышения творческой активности учащихся/ И.А. Галацкова, В.В. Обласов// Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №2; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27464> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Сыздыкбаева А.Д. Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов: дис. ... д-ра философии (PhD):6D010200/ Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна. - Алматы, 2016. – 201 с.
3. Филонова Н.А. Развитие акмеологической компетенции преподавателя профессионального колледжа: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психолог. наук: спец.19.00.13 «Психология развития, акмеология (психологические науки)»/ Н.А. Филонова. - Тамбов, 2009. – 25 с.
4. Лодде О.А. Основные положения субъектно-деятельностного подхода в рамках исследования адаптивности личности/ О.А. Лодде. - *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*. - 2019, Vol.8. Is.4 A. - С. 175-179

**Икрамова Х.М.**  
**учитель узбекского языка и литературы**  
**Андижанский государственный медицинский институт**  
**(Андижан, Узбекистан)**

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ НОМЕНКЛАТУРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПО ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ**

**Аннотация.** Статья рассматривает методику преподавания фармацевтическую терминологию. Было подчеркнуто, обучения основные понятия основ номенклатуры лекарственных средств и частотных отрезков.

**Ключевые слова:** частотные отрезки, анализ синтеза, номенклатура лекарственных средств, орфографическая бдительность.

**Annotation.** The article examines the methodology for teaching pharmaceutical terminology. It was emphasized teaching the basic concepts of drug nomenclature fundamentals and frequency slices.

**Key words:** frequency segments, synthesis analysis, drug nomenclature, spelling vigilance.

Фармацевтическую латынь нельзя представить себе без связи с вопросами терминообразования. Поэтому перед изучающими фармацевтическую латынь стоит не столько общеобразовательная, сколько сугубо профессиональная задача: активно овладеть фармацевтической терминологией на базе определенных разделов латинской грамматики. Студенты смогут быть вполне подготовленными к тому, чтобы правильно читать, писать и понимать фармацевтические термины, рецепты. Активно усвоить грамматику, лексику и вопросы терминообразования.

Актуальными задачами при разработке методики изучения основ номенклатуры лекарственных средств на основе частотных отрезков являются распределение дидактического материала по занятиям и отбор эффективных приемов и методов обучения.

При распределении частотных отрезков по занятиям цикла необходимо группировать их, учитывая вид содержащейся в ней информации, характер орфограмм – их сходство, общность происхождения, наличие смешиваемых написаний, местоположение частотных отрезков в составе слов.

Научение извлечению информации путем выявления частотных отрезков и обучение орфографии – задачи самостоятельные и в то же время взаимосвязанные. Обучать основам номенклатуры лекарственных средств на основе методических принципов значит:

1. Учить студентов морфологическому анализу.
2. Обучать дифференцированию частотных отрезков и орфограмм.
3. Приучать сравнивать звукобуквенный облик латинского и русского слова.
4. Воспитывать у учащихся орфографическую память и навыки самоконтроля.



5. Последовательно наращивать сложность заданий.

6. Увеличивать роль логического мышления в запоминании.

На первом этапе работы ознакомлении с частотными отрезками, многие из которых содержат традиционно – историческое написание, ведущая роль принадлежит механическому запоминанию, однако и здесь нужна активизация мышления и абстрактно – логической памяти путем приведения исторических справок и пояснений, этимологического анализа сопоставления с родным и иностранными языками. Следующим этапом является выработка умений видеть изученные частотные отрезки в составе наименований лекарственных средств, выявлять заключенную в них информацию и правильно писать их.

Благодаря частотным отрезкам, употребляемым во многих наименованиях лекарств, заметно разгружается память студента. Ведь если студент знает, какой отрезок характеризует, например, местноанестезирующие или сульфаниламидные препараты, то он без особого труда выполнит задания по фармакологии. Незаменим абстрактно – логический тип памяти сложных и сложносокращенных слов. Обращая внимание на морфологический состав слова, различает корни, приставки и суффиксы, уже встречавшиеся студенту в других словах, раз и навсегда запомнит их значение.

В основе усвоения морфологических написаний лежит сложный процесс анализа – синтеза, абстрагирования и обобщения, отчасти аналогичной работе исследователя, поэтому система упражнений должна включать различные их виды: пропедевтические, иллюстративные, закрепительные с возрастающей степенью сложности, повторительные обобщающие и творческие. Исходя из психологии усвоения орфографии следует максимально увеличить роль активной работы с наглядными пособиями, к числу которых относятся не только таблицы, но и учебник, доска, слайды, справочники лекарственных средств, словари.

Особое внимание при обучении орфографии должны придавать работе над ошибками, позволяющей пишущему видеть результаты своей работы на разных этапах обучения, анализировать их, затормозить появившиеся ложные ассоциации, нацелить на более глубокое усвоение орфографии, формировать орфографическую бдительность.

Опыт показывает, что прочность усвоения орфографии может быть достигнута только в результате использования системы упражнений с варьированием заданий и многократным повторением закрепляемых частотных отрезков в течении достаточно большого промежутка времени. Кроме того, фармацевтический цикл в целом требует обязательного повторения, что может быть достигнуто, если он будет предшествовать циклу изучения клинической терминологии. Следует подчеркнуть что выработка умения быстро и правильно писать, читать и понимать названия лекарственных средств успешно достигается путем обучения студентов выделять в наименованиях частотные отрезки, даёт возможность подчинить обучение языку задаче обучения основам терминологии.

Значительная часть частотных отрезков может быть полностью осознана студентами только на старших курсах. Работа по изучению частотных отрезков начинается после рассмотрения структуры рецепта. Закреплению частотных отрезков способствует повторение в их составе рецептов, которые мы продолжаем писать на каждом занятии до конца курса латинского языка.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. М.Н. Чернявский «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии». Москва. Медицина 1975.
2. Н.Л. Кацман «Методика преподавания латинского языка» Москва. «Высшая школа» 1980
3. С.И. Вольфсон «Латино – русский медицинский словарь» Москва
4. Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина Латинский язык. Москва 2016
5. Абдурахманова М.У. Семантическое своеобразие межпредметных терминов и их лингвистические основы // Ученый XXI века. – 2020. – С. 83.
6. Абдурахманова М.У. Термин как номинативная единица языка // Universum: филология и искусствоведение: электрон. научн. журн. – 2020. – № 9 (76) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/10702>.
7. Абдурахманова М.У. Характеристика греко-латинских терминов применяемых в медицине и их семасиологический анализ // Universum: филология и искусствоведение: электрон. научн. журн. 2021. 4(82). URL: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/11518>

**Мамажонов Абдувохид Абдурахмонович**  
**кимё фанлари номзоди, доцент,**  
**Кулдашев Жаҳонгир Улуғбекович**  
**доктарант**  
**Андижон машинасозлик институт,**  
**Алимов Давронбек Ахматжонович**  
**мухандис-метролог**  
**О'зЕСС ҚК, МЧЖ**  
**(Андижон, Ўзбекистон)**

### **ЎЛЧАШ НОАНИҚЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ МУҲИМЛИГИ**

**Аннотация.** Мазкур мақолада лабораторияни аккредитациялаштиришда ISO/IEC 17025 стандартининг "Ўлчаш ноаниқликни баҳолаш" 7.6 банди талабларини бажариш муҳимлиги ва амалий баҳолашдан ўтказиш натижалари баён этилган.

**Муҳим сўзлар:** ISO/IEC 17025, MSA,  $U_a$ ,  $U_b$ , %EV, %AV, %GRR, %PV, ndc кўрсаткичлар ва бошқалар.

*Matamonov Abduvoxid Abdurahmonovich*  
*candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,*  
*Kuldashev Jahongir Ulugbekovich*  
*doctoral student*  
*Andijan Institute of Mechanical Engineering,*  
*Alimov Davronbek Akhmatjonovich*  
*engineer-metrologist*  
*UzECC JV, LLC*  
*(Andijan, Uzbekistan)*

### **THE IMPORTANCE OF THE EVALUATION OF MEASUREMENT UNCERTAINTY**

**Abstract.** This article describes the importance of compliance with the requirements of paragraph 7.6 of ISO / IEC 17025 "Assessment of measurement uncertainty" in the accreditation of the laboratory and the results of practical assessment.

**Keywords:** ISO / IEC 17025, MSA,  $U_a$ ,  $U_b$ , % EV, % AV, % GRR, % PV, ndc indicators and so on.

Ҳар қандай ташкилотни ривожланиши юқори раҳбариятининг эътибори ва қизиқишига боғлиқ. Ташкилот тассаруфидаги "Синов ва калибрлаш лаборатория"- сини ISO/IEC 17025:2017 стандарти талаблари бўйича аккредитациялаштирмоқчи бўлсангиз юқори раҳбариятни қўллаб-қувватлаши, қизиқиши, ҳоҳиши ва етакчиси бўлишига эриштириш лозим бўлади. Автомобилсозлик лабораторияларининг аккредитациялаштириш тизимларини ўрганишимиз натижасида шундай ҳулосага келдикки, корхоналарни хажми, маҳсулот тури, технологияси ва мутахассисларни

салоҳияти даражасидан қатъий назар, менежмент тизими фаолиятининг самарадорлиги юқори раҳбариятнинг қай даражада етакчилигига бевосита боғлиқ унинг қўллаб-қувватлаши бўлмаса, бирор-бир ўзгаришини амалга оширишнинг имконияти бўлмас экан.

Автомобилсозлик лабораторияларда ISO/IEC 17025 стандарт бўйича менежменти тизимини аккредитатлаштиришни ҳолати қуйидагиларда кўришимиз мумкин:

- сифат сиёсат аниқланган, лекин аудитор текширадиган шиор сифатида қабул қилган;

- мақсадлар ўрнатилган бажаришга ресурслар ажратилмаган;

- аккредитациялашга катта ҳаражат қилинган, лекин фаолияти хизмати кўп ҳолатларда фақат ўз маҳсулотлари учун кўрсатилади, маркетинг изланишлар йўлга қўйилмаган;

- аккредитациялаштириш истеъмолчи ва ташқи аудиторлар талабларга “қалқон” бўлиши учун керак, деб саналади, унга бевосита боғлиқ бўлмаган ҳар қандай ҳаракатларда у қўллаб-қувватлантилмайди;

- аккредитация фаолиятига асосан ягона муҳандис ёки лаборант жавоб беради, у барча ишни ўзи ташкил қилиши, фаолияти натижаси истеъмолчи ва ташқи аудитларда аниқланган номувофиқликлар сонида кўринади;

- ягона сертификатлаштирилган мутахассиснинг бошқа ишга ўтиши, фаолиятини маълум вақтга тўхтаб қолишига олиб келади;

- аккредитациялаштиришга катта ҳаражат қилиниб, аккредитация доираси тор олинган;

- ўлчаш ноаниқлигини баҳолаш бўйича ходимлар етарли тушунчага эмас;

- ўлчаш ноаниқлигини баҳолашларни таққослаш бўйича лабораториялар етишмайди.

Шунингдек ISO/IEC 17025 стандартининг 7.6 банди "Ўлчаш ноаниқлики баҳолаш" талабларини бажариш учун ходимларда етарли тушунча ва амалиёт етишмайди. Бу учун биз турғун ишлаб чиқариш жараёнида 10 дона намуна олиб ўлчаш ноаниқлигини баҳолаш ўтказиди:

1-жадвал

Ўлчаш ноаниқлики баҳолаш баённомаси № 27/21 Сана: 23.04.2021й.

Маҳсулот номи		Аниқланаётган ўлчам		Ўлчов воситаси номи		Ўлчов воситаси кўлами ва аниқлиги	
Washer Link		10±0,4 mm		Штангенциркуль		0-25 mm, ± 0, 01mm	
Ўлчаш рақами ва сони	Ўртача қиймати, X <sub>р</sub>	тур А	тур В	U ходим	Ўлчаш ноаниқликининг умумий йиғиндиси	Кенгайтирилган ноаниқлик	Нисбий кенгайтирилган ноаниқлик
		U <sub>a</sub>	U <sub>b</sub>	U <sub>h</sub>			
1/3	10,01						
2/3	9,22						
3/3	9,55						

4/3	9,37	0,07	0,006	0,0006	0,071	0,138	1,46
5/3	9,54						
6/3	9,51						
7/3	9,29						
8/3	9,41						
9/3	9,33						
10/3	9,59						

1-жадвалдаги намуналар яширин рақамлаб 3 нафар ходимга 3 мартадан ўлчатиб олинган қийматларни “Ўртача ва қулоч” методи асосида “Ўлчаш яқинлиги ва такрорланувчанлиги” аниқланди:

2-жадвал

“Ўлчаш яқинлиги ва такрорланувчанлиги” баённомаси № 28/21

Сана: 23.04.2021й.

Ўлчаш таҳлили номи	Умумий ўзгарувчанлик, %	Жоизликка ўзгарувчанлик, %
Яқинлик -(EV) ускунанинг ўзгарувчанлиги $EV = R_{\text{yp}} / \bar{y}_p * K1 = 0,0106$	$EV = 100(EV/TV) = 4,28$	$EV = 2,13$
Такрорланувчанлик - (AV) ўлчовчиларнинг ўзгарувчанлиги $AV = [(X_{\text{yp}} \text{dff} * K2)^2 - EV^2 / nr]^{1/2} = 0,0027$	$AV = 100(AV/TV) = 1,08$	$AV = 0,54$
Ўлчаш яқинлиги ва такрорланувчанлиги $GRR = (EV^2 + AV^2)^{1/2} = 0,0110$	$GRR = 100(GRR/TV) = 4,41$	$GRR = 2,19$
(PV) намуналар ўзгарувчанлиги $PV = R_p * K3 = 0,2482$	$PV = 100(PV / TV) = 99,90$	$PV = 49,64$
TV) умумий ўзгарувчанлик $TV = (GRR^2 + PV^2)^{1/2} = 0,2484$	$ndc = 1,41 (PV / GRR) = 31,91$	$PV / GRR = 22, 628$

$PV / GRR = 22, 628$  дан кўриниб турибдики, ўлчаш тизимини қабул қилиб бўлмайди, намуналар жоизлик ичида эмас.

Хулоса қилиб айтганда, раҳбарият зарур ресурс ажратиши, ҳар бир синов ёки калибрлашларни ками билан 2 нафар ходим билишини таъминлаши, ҳисоботлар-ни компьютерлаштирилган дастурларини ишлаб чиқиши, мутахассисларни ISO/IEC Guide 99, ISO/IEC 17000 ва ISO 5725 гуруҳ стандартлари бўйича билимларини ошириши, аккредитациялаш доираси ва буюртмачилар кўламини кенгайтиришлари зарур.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- ГОСТ ISO/IEC 17000–2012 «Оценка соответствия Словарь и общие принципы»
- ISO 5725-1 Accuracy (trueness and precision) of measurement methods and results - Part 1: General principles and definitions.
- ISO 5725-2 Accuracy (trueness and precision) of measurement methods and results - Part 2: Basic method for the determination of repeatability and reproducibility of a standard measurement method

4. ISO 5725-3 Accuracy (trueness and precision) of measurement methods and results -Part 3: Intermediate measures of the precision of a standard measurement method.
5. ISO 5725-4 Accuracy (trueness and precision) of measurement methods and results -Part 4: Basic methods for the determination of the trueness of a standard measurement method.
6. ISO 5725-6 Accuracy (trueness and precision) of measurement methods and results – Part 6: Use in practice of accuracy values.
7. ISO/IEC 17025:2017 General requirements for the competence of testing and calibration laboratories.
8. А.А. Мамажонов, Д.В. Хакимов, Ш.Ж. Назиров /Сифат менежменти тизимларини муҳимлиги/ POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 4(37), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 2 – 113-116 p.

УДК 37.013.2

**Оспанова Венера Амантаевна**  
**ст. преподаватель, магистр педагогических наук**  
**Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті**  
**(Қарағанды, Қазақстан)**

### **ОРТА МЕКТЕПТЕ ЕРТЕ ЖАСТАН ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚИТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Аннотация.** Ерте жастан балаларға шетел тілін оқыту балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін, коммуникативті даму біліктілігін, ерте жастағы балалардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мақалада ерте жастан шетел тілінен білім берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері қарастырылған. Ерте жастан балаларға ағылшын тілін оқыту өте қолайлы физиологиялық кезең. Себебі бұл жастағы балалар тілдік құбылысты қабылдау қабілеттілігімен ерекшеленеді.

**Кілт сөздер:** білім алушылардың ерте кезеңдегі психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері, ерте жастан оқыту, шетел тілін оқыту маңыздылығы, ағылшын тілін ерте жастан оқыту

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Обучение иностранному языку детей раннего возраста позволяет систематизировать особенности психолого-педагогического развития детей, коммуникативные навыки развития, интересы детей раннего возраста. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности раннего иноязычного образования. Обучение английскому языку маленьких детей - очень благоприятный физиологический этап. Это связано с тем, что дети этого возраста различаются по способностям воспринимать языковые явления.

**Ключевые слова:** особенности психолого-педагогического развития у обучающихся в раннем возрасте, раннее обучение, важность изучения иностранного языка, раннее изучение английского языка

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE IN HIGH SCHOOL**

**Annotation.** Teaching a foreign language to young children allows to organize the features of psychological and pedagogical development of children, communicative development skills, the interests of young children. The article considers the psychological and pedagogical features of early foreign language education. Teaching English to young children is a very physiological period. This is because children of this age differ in their ability to perceive language phenomena.

**Key words:** *features of psychological and pedagogical development in learners at an early age, early learning, the importance of learning a foreign language, early learning of English*

Қазақстан Республикасының білім туралы Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» - деп атап көрсетілген. Қазақстан Республикасының тәуелсіз елге айналып, әлемдік өркениеттің даму жолына түсуі, ағылшын тілін меңгеруді жолға қою мақсатында орта мектепте ағылшын тілін ерте жастан оқыту қолға алынып отыр [1].

XXI ғасырдың талабы мәдени деңгейі жоғары маман даярлап шығару болып табылады, олай болатын болса, жоғары мәдениетті маманның: жалпы, кәсіби, әдіснамалық, кәсіби-этикалық, ақпараттық, тілдік, саяси, психологиялық-педагогикалық, көркемдік эстетикалық мәдениетінің болуы шартты түрде деп түсінеміз. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды, жас ұрпаққа саналы, мән - мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру – бүгінгі күннің талабы деп ұғыну абзал.

Америка ғалым философы Дейл Карнеги пайымдауынша, «Ең бірінші адам бойындағы қажеттілікті туғыза білу керек. Ондай іс қолынан келетін адам бүкіл әлемді мойындата алады». Шетел тілін,оның ішінде ағылшын тілін білу –заман талабы. Баланың тілді оңай меңгеруі үшін үлкен ынта, зейін, талап, оқушының тілге деген бейімділігі, қызығушылығы керек. Содан кейін ғана оқушының ойын дамыту міндеті келеді [2].

Ерте жастан балаларға шетел тілін оқыту балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін оқытудың дидактикалық шарттарын анықтауда коммуникативті даму біліктілігін, ерте жастағы балалардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ересек балаларға қарағанда, олардың есте сақтау қабілеті де жоғары.

Бүгінгі күннің ең басты талабы –жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, баланы жан-жақты дамытатын, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін көптілді оқыту. Алдағы уақытта 12 жылдық білім жүйесіне көшкен кезде оқу ұйымдарында кей пәндер ағылшын тілінде өтілетін болады. Сондықтан баланы ерте жастан ағылшын тіліне бейімдеу қажет. Бұл тілді үйренуде мектепте бастауыш сынып жасындағы балалардан бастаған қолайлы. Неғұрлым көп естіп білуге ынталанған балалардың есте сақтау қабілеті соғұрлым жоғары дәрежеде дамиды. Ал ерте жастан балаға көңіл аудармай оның жан-жақты дамуына көмек жасамасақ оның ақыл-ой, қабылдау, есте сақтау қабілеті баяу дамиды. Себебі, баланың дамуы кішкентайынан бастап қалыптасқандықтан, тілді үйрету мәселесін де ерте бастаған тиімді екені айтылуда. Алайда, ерте жастан балаларға ағылшын тілін үйрету барысында олардың қызығушылықтарын оята отырып, дидактикалық қамтамасыздандыруда ауызша сөйлеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру қажет.

Ерте жастан балаларға ағылшын тілін оқыту өте қолайлы физиологиялық кезең. Себебі бұл жастағы балалар тілдік құбылысты қабылдау қабілеттілігімен ерекшеленеді: оларда өзінің сөйлеу тәжірибесін, тіл құпияларын байқау қызығушылығы пайда болады.



Олар лезде берілген шағын материалды меңгеріп алып, оны өте жақсы кері айтып бере алады. Балалардың жасы қосылған сайын мұндай факторлар өзінің күшін жоғалта бастайды.

Ерте кезден оқытуда психологиялық тұрғыдан тілдік кемшіліктерді жоюға және болашақта тілді тез игеруге көмектеседі. Бала тез есте сақтау үшін ойындар, тез жатталатын сөздері ұйқас тақпақтар, өлеңдер үйреткен тиімді. Балаға ойын барысында тіл үйрену қызықтырақ болады. Балаларға жас ерекшеліктеріне сай тілді меңгерту басқа халықтың мәдениетін білуіне жол ашады [3].

Ерте жастан ағылшын тілін дидактикалық шарттарын ескере отырып оқыту балалардың:

- шетел тілін үйренуге қызығушылығын;
- танымдық қабілетін;
- өзіндік шығармашылық әрекетін;
- ұйымда қызмет жасай алу қабілеттілігін;
- үйірмділік қабілетін;
- елестету мүмкіндігін;
- есте сақтау қабілетін;
- мектеп өміріне бейімделушілігін жетілдіруге мүмкіндік береді [4].

Жоғарыда айтылған қасиеттерді шетел тілін ерте жастағы балаларға оқытуды бастау қажеттілігі дәлелдей түседі. Балаларға шетел тілін ерте жастан оқыту сатысында ауызша сөзді дамыту одан арғы ауызша базаның дамуында әсерін тигізеді. Ауызша сөз басқа да іскерліктердің дамуына негіз болып табылады. Ағылшын тілін ерте жастан оқытуда мотивацияның рөлі зор екені айдан анық. Жасөспірімдердің тілге деген қызығушылығын дамыту негізгі шарт. Қызығушылық тұлғаның белгілі бір әрекетте, затқа эмоционалды қатынасы болғандықтан, зейін машықтанады, ойлау терең болып, тілдік материал ойда ұзақ уақыт сақталады. Оқу үдерісінің қызықты, тартымды болуы, эмоционалды редакциялардың көп болуы, ағылшын тіліне деген қызығушылықты арттырады.

Орта мектепте бастауыш жасындағы балаларға ағылшын тілін оқытудың басты психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін оқытудың дидактикалық шарттарын анықтаудағы мақсаты – ерте жастағы балалардың ағылшын тілінде қарым-қатынас жасай алу негіздерін меңгеруі болып табылады. Орта мектепте балаларға ағылшын тілін ерте жастан оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін арттырады, оқушылардың қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді. Ал, әлемдік тіл ретінде бейресми түрде орныққан ағылшын тілін меңгеру ұлттың бәсекеге қабілеттілігін шыңдай түседі. Қазір ағылшын тілін білу – уақыт талабы.

Ескеретін жайт, ағылшын тілін ерте жастан үйрету келесі психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін оқытудың дидактикалық шарттарын анықтауда келесі мақсаттарға жетуге бағытталған:

- бала тұлғасының, оның сөйлеу қабілетін, назарын, ойлауын, ес және қиялының дамуын қамтамасыз ету;
- жаңа тілге деген оқушылардың ерте сөйлеу – психологиялық ыңғайластығына жағдай жасау және жолда пайда болатын кедергілерді жою;

- қарапайым коммуникативті құзырлықтың бастамасын (сөздік, тілдік, әлеуметтік-мәдени, оқу-танымдық) құю; шетел тілінде қатынас жасауға әрекет пен дайындық; қарапайым коммуникативті ептілік пен шетел тілінде әңгіме құруға дайындықты жасау;

- ана тілі мен шетел тілінде байқалатын кейбір әмбебап лингвистикалық ұғымдарды қалыптастыру, сөздік, интеллектуалды және танымдық әрекеттерді және олардың жалпы ғылыми мен арнайы білімдік қабілеттерін дамыту.

Сонымен қатар, ағылшын тілін ерте жастан үйрену алынған білімді тәжірибеде және қарапайым өмірде қолдануға көмектеседі. Мәселен: мұғалімнің сөзін құлақпен ұғыну, қарапайым этикетті диалогта (танысу, құттықтау, алғыс білдіру, сәлемдесу) қатысу; жолдасыңа тікелей сұрақтар қойып (кім, не, қайда, қашан), оның сауалдарына жауап беру; өзің жайлы, жанұя, досың туралы қысқаша әңгімелеу; зат, суреттің қысқа суреттемесін беру;

Ағылшын тілін ерте жастан оқытатын мектептерде ағылшын тілінің алғашқы сатысы шетел тілінен білім берудің үздіксіз дамуының негізін қамтамасыз етеді. Мектептерде білім сапасын арттыру аса маңызды мәселе, ол үшін жалпы және негізгі жағдайларды жақсарту басты міндет болып табылады. Біріншіден, білім мен тәрбие беруге арналған дамытушы ортаны жабдықтау қажет десек, ол мектептегі ерте жас кезеңінің өзіндік ерекшелігі мен құндылықтарын сақтайтын, баланың балалығына бағытталуы шарт. Екіншіден, тәрбие мекемесінің басшысы мен тәрбиеші педагогтар қауымы кәсіби шеберліктерін үнемі шыңдап, білімін жетілдіруге жүйелі көңіл бөліп, ұжымның шығармашылық бағыт-бағдарын айқындап, оны жүзеге асыруға белсенділікпен ат салысуға және жағымды психологиялық ахуалдың тұрақтануына ықпал ету қажет. Сондай-ақ, отбасының сұранысы мен талап-тілектерін қанағаттандыру және білім мен тәрбиенің балаға берілген үрдісі жайында ата-анамен үнемі бірлескен ынтымақты негізде жұмыс істеу де өте маңызды. Үшіншіден, шетел тілін ерте жастан оқытатын орта мектепте еңбек етуге толық жағдай жасалып, тәрбиелеу мен білім берудің технологияларын сауатты меңгеріп, жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдер жүйесін кәсіби шеберлікпен игеріп, оны тәжірибеде пайдалануға шығармашылықпен үлес қосып отыру. Баланы тәрбиелеу, дамыту және білім беру мәселелерінде отбасы мен мектеп ұжымының бірлескен өзара тығыз байланыста әрекеттесуі. Білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – тұлғаны оқыту, тәрбиелеу, дамыту. Бұл мақсаттар өзара тығыз байланыста болғанда ғана нәтижеге жетуге болады. Баланы өмірге дайындау үшін дамытудың маңызы ерекше.

Даму барысы:

1. Зердесін дамыту;
2. Эмоциясы мен сезімдерін дамыту;
3. Күрт қиыншылықтарға төтеп бере алуын дамыту;
4. Өзіне-өзінің сенімділігін, өзін-өзі қабылдау, жақсы көруді дамыту;
5. Танымдық үрдісін дамыту;
6. Өзін-өзі алып жүре алуын, дербестігін дамыту;
7. Өзін-өзі көрсете алуына, өзін-өзі жетілдіруге ынтымақтасу дамыту [5].

А. Едігенова пайымдауы бойынша, баланың бүкіл өмір бойында оның даму үрдісі жүреді. Даму үрдісінде баланың таным белсенділігі арта түседі. Ерте жастағы балалар

ағылшын тілінде заттарды түсіне, түріне, көлеміне қарап ажырата бастап, олардың құрылысын, пайдалану тәсілдерін білгісі келіп, оның айтылуын естеріне сақтайды. Күнделікті өмір барысында бала шындық дүниенің құбылыстары мен заттарын анықтай білуге, адам баласының жинақтаған бай тәжірибесін үйренуге талаптанады. Балалардың бір нәрсені құмартып білуге талаптануын таным ынтасы дейді. Балалар өте байқағыш, еліктегіш, әр нәрсеге үңіле қарайды, көп нәрселер оларды ойлануға жүгіндіреді. Балалар әдетте өзіне түсініксіз оқиғалардың, құбылыстардың сырын білуге құмартады. Күн сайын олардың алдында заттарды ағылшын тілінде қалай айтуға болады деген жаңа сұрақтар туады. Сол сұрақтың жауабын олар ересектер мен мұғалімнен күтеді, өйткені, олардың түсінігінше, ересектер барлық сұраққа жауап біледі. Мұндай ерекше сұрақтар балалардың ақыл-ой еңбегімен шұғылданудағы ниетін, ықыласын сипаттайды. Сондықтан мұғалім мен ересектер бала сұрағын жауапсыз қалдырмауға тырысқаны абзал. Себебі, егер бала сұрағына жауап ала алмаса келешекте сұрақ қоюдан жасқаншақтайтын болады және бұл баланың дүниені тануына кері әсерін тигізуі ықтимал [6].

Өйткені ерте жастағы балалар ағылшын тілін сурет немесе тыңдау арқылы, ойын элементтерін қолданғанда белгілі бір мақсатқа жетуге ұмтылыс жасайды.

Ал Т. Рибоның көзқарасы бойынша, ағылшын тілін ерте жастан оқыту баланың шығармашылық қабілеті тәжірибелілігіне байланысты дамиды деп. Мектеп жасына дейінгі кезең – қиялдың тез дамиды уақыты деп тұжырымдайды [7]. Сондықтан қиялдың дамуын төрт ерекше кезеңдерге бөлуге болады.

1. Бірінші кезең баланың қабылдау ерекшелігіне байланысты (бір заттан басқа бір затты көре бастауы);
2. Екінші кезең – қиялдың ойыншықтарды жандандыру құдіретінің байқалуы;
3. Үшінші кезең–ойындағы рөлдерге байланысты өзгеруі;
4. Төртінші кезең – бала қиялында өзіндік көркемдік шығармашылықтың басталуы (бейнелерді қайта құруы, жасауы).

Мектеп жасына дейінгі кезеңде қиял – қоғамдық тәжірибені меңгерудегі алғышарттары болып келеді, өйткені балалар қоршаған ортаны, адамгершілікті, эстетикалық идеяларды өзіндік көзқараспен қабылдайды. Баланың қиялы ересектерге қарағанда әлсіз. Л.С. Выготскийдің тұжырымына сүйенетін болсақ, «Бала қиялының дамуы біртіндеп, шамасына қарай қабылдауынан басталады. Қиялда болатын барлық образдар, қаншама таңғажайып болып көрінгенмен де, баланың өмірден көрген-білгенінен негізделеді. Кейде бала өмірде кездескен кейбір жағдайларды өзіндік қабылдаумен түсіндіргенде, бізге үлкендерге күтпеген таңқаларлықтай болып естіледі» [8].

С.Л. Рубинштейннің тұжырымдауынша, «Қиял - бұл образдық форманы іске асыру, өзгеріске енгізу» деп түсіндіреді. Л.С. Выготский мен А.Н. Леонтьев қиялдың ерекшелігіне қарай оған арнайы психикалық процесс деп қарауға мән береді. Атақты психолог Л.С. Выготский баланың қиялы біртіндеп өмір тәжірибесінің арта түсуіне байланысты қалыптасады деген қорытындыға келеді [9].

Қазіргі кездегі психологтар мен педагогтар баланың жеке басының дамуындағы қиялдың маңыздылығының ең тиімді жолы ағылшын тілін шығармашылық жұмыста көрсету, үйрету, көркемдік әдебиетте нақтылау, өз бетінше жұмыс жасауына жағдай

жасау, яғни, еркіндік беру керектігін айтады. Сонымен қиялдың дамуы төмендегідей үш компоненттен тұрады:

Бірінші дәрежеде қиял қоршаған болмыспен байланысты, дайын нәтижені ойластыруға мүмкіндік береді.

Екінші дәрежеде баланың өткен тәжірибесімен байланысты, бірақ сонда да заттық байланыстың рөлі бар.

Үшінші дәрежеде қиялдың дамуы балаға ақиқаттан қиялдың қозғалысының жоғарғы формасы – ой – пікірден оның іске асуына байланысты.

Бала өз қиялында алуан түрлі жағдайлар құра алады және баланың өзі сонда әртүрлі жағынан көрінеді. Ойын барысында қалыптаса отырып, қиял басқа да іс-әрекет түрінде өте алады. Сонымен қатар ағылшын тілі мен қиялы жақсы дамыған бала қызықты сюжетті тез арада жанынан ойлап шығара алады. Қиялдың үздіксіз жұмысы – баланың айналадағы әлемді танып-білуінің және игеруінің маңыздылығы, бұл жеке тәжірибе аумағынан шығудың әдісі [10].

Атақты педагог К.Д. Ушинский көзқарасы бойынша, «Балаға оқуды қызықты ете білу керек және сонымен қатар, оларды қызықтыра қоймайтын тапсырмаларды да бұлжытпай орындауды талап ету керек, бұл жұмысты орындағанда бір жағын басым етіп жібермей, екі жағын теңестіру арқылы еріксіз зейінді тудырып отырумен қатар, балада белсенді зейін шамалы болғанына қарамастан оны жаттықтырып отыру керек», - деп көрсетеді. Осы орайда ағылшын тілін оқытуда ең алдымен ерте жастағы балалардың зейінін дұрыс қалыптастыруға мұғалімнің жеке басының үлгі-өнегесінің маңызы зор екендігіне көз жеткіземіз [11].

Баланың ерте жасындағы есі негізінен ықтиярсыз сипатта болады. Бұл бала көбіне өзінің алдына бір нәрсені есінде қалдыру үшін саналы мақсаттарды қоймайтындығын көрсетеді. Есте сақтау мен еске түсіру баланың еркі мен санасына байланысты өтеді. Бұл екеуі де іс-әрекет арқылы жүзеге асады әрі іс-әрекеттің сипатына байланысты болады. Бала іс-әрекетте неге зейін қойса, оған не әсер етсе, не қызық болса, соны ғана есінде сақтайды.

Сонымен қатар, ағылшын тілінде заттарды, картиналарды, сөздерді ықтиярсыз есте сақтаудың сапасы, баланың осыларға қаншалықты әсерлі іс-әрекет істеуіне іс-әрекет үдерісінде оларды егжей-тегжейлі қабылдау, ойластыру, топтастыру қандай дәрежеде өтетіндігіне байланысты. Мысалы, суреттерді жай ғана қарап шыққанда оларды баланың есінде сақтау анағұрлым нашар балады, ал осы суреттерді, өз орындарына, мысалы, бақшаға, ас үйге, балалар бөлмесіне, қораға дәл келетін жеке заттарды ағылшын тілінде қою керектігі ұсынылса, бала оларды есінде жақсы сақтайды. Ықтиярсыз есте сақтау баланың орындайтын қабылдау және іс-әрекеттерінің жанама қосымша нәтижесі болып табылады [12].

Ерте жастағылардың ықтиярсыз есте сақтауы мен ықтиярсыз еске түсіруі – ес жұмысының бірден-бір түрі. Бала бір нәрсені есте сақтау немесе еске түсіру жөнінде алдына әлі мақсат қояды, ал бұл үшін арнаулы тәсілдерді қолдануды білмейді.

Сонымен қатар, ағылшын тіліндегі сөздерді есте сақтау мен еске түсірудің ықтиярлы формалары ерте шақта қалыптаса бастайды. Ықтиярлы есте сақтау мен еске

түсіруді меңгерудің неғұрлым қолайлы шарттары ойын үстінде жасалады, бала өзіне алған рөлді жақсы орындап шығу есте сақтау шарты болған кезде жасалады.

Әрине ағылшын тілінде үнемі есте сақтау мен еске түсірудің жолдарын бала өз ойынан шығара алмайды. Ондай жолдарды белгілі түрде баланың есіне үлкендер салады. Мысалы, мұғалім балаға тапсырма бергенде оған осы арада дәл оны қайталап беруді талап етеді. Мұғалім баладан бір нәрсе сұрағанда, оның еске түсіруіне бағыт береді: «Оқиғаның жалғасы қандай?», «Дала жануарларының басқа қандай түрлері бар деп ойлайсың?» Тағы сол сияқты сұраулар. Мұндай бағыттардың көмегі арқылы бала біртіндеп қайталай білуге, түсіне білуге, ағылшын тіліндегі материалды есте сақтау мақсатында байланыстыра білуге, еске түсіргенде байланыстарды пайдалана білуге үйренеді.

Ерте жас кезеңі – естің қарқынды даму жасы. Ағылшын тілінде оқыту барысында ес – бала үшін маңызды оқиғалар мен мәліметтерді жадында қалдырады және сақтайды. Сондай-ақ, ерет жастағы балалардың ойлау үрдісіне тоқталсақ, ойлау – ағылшын тілін оқытудың дамуы және ғылыми ұғымдарды меңгеру бірлігінде дамиды. Баланың сау психикасының ерекшелігі – танымдық белсенділігі. Ойлау – сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының байланыс қатынастарының адам миында жалпылай және жанама түрде сөз арқылы бейнеленуі. Ақыл-ой жағынан бала қаншалықты пәрменді болса, ол сонша көп сұрақтар қояды және оның сұрақтары соншалықты алуан түрлі болады. Бала заттың бейнесін ғана емес, оның қимыл-қозғалыстары туралы да ойлайды. Бейнелі ойлау – 6 жасар бала ойлауының негізгі түрі. Әрине, ол жекелеген жағдайларға логикалық ойлауды да орындай алады, бірақ та бұл жаста көрнекілікке сүйенген оқыту басымырақ болады. Мұның өзі осы жастағы балалардың естері еріксіз жақсы дамиды. Ерікті естері жаңа ғана қалыптасады. Сондықтан жақсы қабылдап алған заттардың түсін есінде жақсы сақтайды. Көру және есту елестері көрген нәрселердің мазмұнымен байланысты болады.

Атақты психолог ғалымдары Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.С. Запорожец, Л.Д. Венгер, Д.Б. Эльконин, Е.И. Игнатъева, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер т.б. зерттеушілердің еңбектерінде мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының қалыптасуына әсер ететін әртүрлі іс-әрекеттердің ішіндегі ең маңыздысы шығармашылық белсенділіктің сапалығына назар аударады. Алайда мектепке бару қарсаңында баланың психологиялық даму деңгейінде жекелей өзгешеліктер өсе түседі. Бұл өзгешеліктер мынадан көрінеді: балалар бір-бірінен ақыл-ой, адамгершілік және жекелей дамуымен ажыратылады. Олай болатын болса, балаларға психологиялық қолдау жасау білім беру мекемелерінің (балабақша, мектеп) ең негізгі міндеті болып табылады.

Оқытушылар Белкин А.С., Венгер Л. А., Емельянова М. Н., Пиже Ж., Темнова Л. В., Эльконин Д. Б. өз зерттеулерінде бастауыш сыныпта бала оқудың келесі кезеңдерінде қажет болатын іс-әрекеттер жүйесін продуктивті меңгереді. Отандық және шетел зерттеулерінің нәтижелері бастауыш сыныптарда шетел тілін оқыту кезінде ескеретін психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерді айқындауға мүмкіндік береді.

1. *Негізгі психологиялық ерекшеліктер* (Б. В. Беляев, А. Валлон, И. А. Зимняя, В. В. Давыдов, А. Я. Иванова, М. В. Матюхина, Л. И. Петрова, В. Н. Пугач, Л. А. Ясюкова):

- оқу-танымдық қызығушылығы (сабақ кезінде белгілі шарттар негізінде шетел тілін оқытуға мотивациясының туындауы және оны қолдау, жаңаны білуге деген

құштарлық, ақпарат іздеуді жүзеге асыру; танымдық үрдістердің еркінділігі – еркін құштардың көмегімен өз оқу- іс әрекетін бағыттау, қойылған міндеттерді іске асыру, оқытушы талаптарын орындау және т.б.; қз әрекеттерінің рефлексиясы – өз оқу іс-әрекетінің нәтижелерін талдауды жүргізу, сабақта жаңа материалды түсіну деңгейін ой елегінен өткізу, жаңа пәнді меңгеру үрдісінде табыстар мен сүріністерге сыни тұрғыдан қарау қабілеттілігі;

- өзінің оқу іс-әрекетін жоспарлай алу шеберлігі: мақсатты терең түсіну, нысанның мазмұнды талдануын құрастыру, міндеттер қою, шешімдердің оңтайлы әдістерін іздеу, әрекеттердің алгоритмін құру, нәтижені болжау;

- сыртқы қоздырғыштарға жауап беру деңгейі: шамадан тыс қабылдау – бастауыш сынып оқушыларының сабақтың оқу жағдаяттары кезінде сыртқы қоздырғыштарға жауап беру реакциясының жанды және айқындылығының жоғары деңгейі, оқытушы және құрдастарының сөздеріне, қанық суреттерге, шетел тілінде айтылған сөздерге, ұсынылған тапсырмаларды құрастыруға эмоционалды жауап қатуы (қатты/жай күлкі, жылау, таң қалу, туған тілінде немесе шетел тілінде шылауларды қолдану); көңілге жақын қабылдау – бастауыш сынып оқушысының сыртқы қоздырғыштарға жүйке психикалық аппаратының құрылымдарымен шартталған қалпы, (шамадан тыс эмоционалды/қозғаушы белсенділігі, сабақта әңгімешілдігі); реактивтілігі, әрекетке дайындығы – сыртқы және\немесе ішкі стимулдарға жауап бере алу қабілеттілігі;

- оқытушының немесе диктордың шетел тілдік сөйлеу үлгісімен еліктеудің жоғары деңгейі; Бехтерев В. М. пайымдауынша, бастауыш сыныпта әлеуметтік тәжірибеге негізделген қарапайым ассоциативті рефлексстерге еліктеу қалпы сезімдерді қабылдау және түсінудің жеткіліксіздігі себебімен түсіндіріледі, сезімдерін білдіру, әрекеттерді орындауда ересектерге еліктеуді меңзейді;

- ауызша диалогтық тілдесімнің қарқынды дамуы назарды диалогқа аударуға көмектеседі, Гальскова Н.Д. пікірінше, «сыныптағы тілдесудің ең табиғи түрі. Сабақтың кез-келген кезеңінде сөйлеу оқушыларға бағытталған, және олар түрлі әдістермен диалогтық тілдесуге ынталандырылады»;

- қабылдау, зейін(назар) және ес айтарлықтай еркінсіз сипат алады: шетел тілі сабағында балалар тапсырманы шетел тілінде орындау керектігіне қарамастан, сөйлемдерді туған тілінде айтады, немесе мысалға, оқушымен қойылған шетел тілінде құрастырылған жалпы сұрақтарға орысша немесе қазақша жауап береді; уақыт өте келе, еркіндік ерекшеліктері бекітіле бастайды (өз оқу іс-әрекетін басқара алу шеберлігі: мұғалымнің бұйрықтары мен өтініштерін, тапсырмаларын орындау). Еркіндік бастауыш сынып оқушысының оқу үрдісінде сәттіліктерге жетуіне мүмкіндік береді;

- көрнекі-образдық (нақты-образдық, көркем) қабылдау және ойлау негізінде есте сақтау шетел тілін оқытуда үлкен роль атқарады. Мұндай қабылдау түрінде балаға бұл объекті мен онымен байланысты барлық затты өз тіліндегі сөзбен және шетел тіліндегі балама сөзбен байланыстыруға мүмкіндік туады, ал бұл жаңа сөздерді есте сақтауды айтарлықтай жеңілдетеді. А. В. Петровский көрсеткендей, образда затты бір мезгілде бірнеше көзқараста көру орын алуы мүмкін. Ойлаудың көрнекі–образдық үрдістерінің маңызды ерекшелігі болып заттардың және олардың қасиеттерінің үйреншіксіз, «мүмкін емес» қосындылары табылады, мектептің оқу үрдісіне көшу барысында ойлау қабілеті

жалпылау сипатына ие болады, жас оқушы логикалық тұрғыда ойлауды үйренеді. Дегенмен де, мысалға, ағылшын тілінде сөйлемдерді логикалық тұрғыда қабылдау оңайға соқпайды, осы арада ағылшын тілі мен қазақ, орыс тілдеріндегі сөйлем құрылымдарының айырмашылығын түсіну қиындығы туады. Көрнекі-образдық ойлау жас оқушыға іс-әрекеттердің әр-түрлі саласына қатысты көріністердің айтарлықтай заңдылықтарын білдіретін елестетуді меңгеруге мүмкіндік береді. Мұндай елестетулер жас оқушыға ғылыми білімдерді меңгеруде маңызды үлес болып табылады. Ойлаудың осындай түрінің бір артықшылығы - ұқсас іс-әрекеттер тобына қатысты белгілі бір реттілігі бар және берік өзара байланысты біртұтастықты құрайтын оқытудағы схема рөлінің - танымдық құрылымның күшейтуі болып табылады. Шетел тіліндегі схемалар көмегімен грамматикалық материалды құруға, жүйелеуге болады, ол оқушылардың материалды түсінуін айтарлықтай жеңілдетеді.

2. *Педагогикалық ерекшеліктер* (Л. С. Выготский, Н. В. Елужина, А. К. Маркова, Е. Н. Степанова, С. Ю. Юдина):

- бастауыш сынып оқушысының өміріне басыңқы рөлді іс-әрекеттің түрі оқу алады. Мектептің бастауыш буынымен жұмыс істейтін шетел тілі оқытушысына түсінуі керек, баланың мектепке келуімен оның өмірінің мазмұны өзгереді, ол әлеммен жаңа қарым-қатынасқа түседі, оның іс-әрекеті әлеуметтік маңызды бола бастайды, басқаларға «қажетті» және «маңызды» жұмысты орындауға ниетті бола бастайды. Бұл қажеттілік оқушының ішкі ұстанымын қалыптастырады, бала өзіне үлкен адамның көзімен қарау қабілеттілігін игереді. Мектеп циклінің 2-ші сыныбындағы осындай жаңа пәнін шетел тілі ретінде игере келе, бала табысты болу ниетінің негізі кезінде сонымен қоса оған жаңа лақап тілдік ортаға бейімделуін қажет ететін жағдайға түседі. Сондықтан да әр оқушыға сабақта табысты жағдайды туғызу қажет. Сонымен қатар, оқу іс-әрекеті бастауыш сынып оқушысының іс-әрекетінің барлық түрінің сипаттамасын анықтайды: ойындық, еңбектік, оқытушымен, құрбыларымен, ата-аналарымен және басқа да ересек адамдармен тілдесу және қарым-қатынас жасау;

- оқытушы тұлғасының қатты әсері, әсіресе, бастауыш мектеп жасының бастапқы сатыларында (1-2 сынып), оқушылардың толығымен алғанда үлкендермен ара-қатынасы стилін анықтайды. Шетел тілі мұғалімі басқа мәдениеттің өкілі ретінде есептеледі, жүріс-тұрыс үлгілерінің және білімнің жаңа формаларының иеленушісі және таратушысы болып табылады. Сондықтан да оқушы беріліп отырған мектеп пәнінің оқытушысын ең бірден-бір және қызықты тұлға ретінде қабылдайды. Әсіресе осы кезеңде оқытушының адамгершілік-әлеуметтік, кәсіби бейнесі маңызды – тілдесуінің стилі, білімділігінің деңгейі, «оқытушы-оқушы», «оқушы- оқытушы» «оқушы-оқушы» ара-қатынасын жөнге салу қабілеттілігі. Ыңғайлы оқыту жағдайын туғызу шеберлігі, сабақ кезіндегі «табыс жағдайындағы» тәрбие мен ынтымақтастық, баланың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін айқындау және оның оқуындағы жеке басы траекториясын құру – шетел тілі оқытушысына қажетті шеберліктер, сонымен қоса пәнді оқуда тұрақты қызығушылықты қамтамасыз ете келе бала еліктей алатын эталон болу; - жанұя қарым-қатынасының стилін өзгерту бастауыш сынып оқушысының оқу іс-әрекетінің өмірінің барлық сфераларына әсер ету нәтижесі болатын ерекшелік болып саналады. Осы себептен ата-ана баланың оқу іс-әрекетіндегі ең басты көмекші бола келе, өзінің талассыз

(шүбәсіз) беделін өз пайдасына жоғалтады. Шетел тілі оқытушысының талаптары пәннің өзі сияқты бала үшін ерекше екендігін түсіну маңызды, және оқушылар өздерін сабақта да және үйдеде жайлы сезіну үшін, ата-аналарының оларды қолдайтынын және оларға қызығушылық танытатынын сезіну үшін ата-аналарға бұл талаптарды ескеру өте маңызды. Шетел тілінің мектеп пәні ретінде оқу үрдісінде өзінің бірден-бір ерекшеліктері бар екендігін ескеріп, шетел тілі оқытушысы бірінші күннен бастап бастауыш сынып оқушысының ата-аналарымен қарым-қатынас орнатқаны жөн, қойылатын талаптардың табиғатымен таныстыру, қамқорлығындағылардың жеке бас ерекшеліктерін зерттеу және өзінің пәні арқылы олардың дамуының жеке траекториясын құру.

Демек, ғылыми-оқу-әдістемелік әдебиеттердің талдауы көрсеткендей, орта мектепте шетел тілін ерте жастан оқытуда негізгі психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер болып төмендегілер есептеледі:

- баланың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктері;
- баланың эмоционалды-психологиялық жағдайын есепке алу;
- туған және шетел тілін меңгерудің негізгі деңгейінің бар болуы немесе болмауы;
- балалардың белсенділігінің әртүрлі деңгейлерін есепке алу;
- әдістемелік және дидактикалық материалдың мазмұнды аспектісі;
- тілдердің интерференция мәселесін есепке алу (туған тіл, мемлекеттік тіл, шетел тілі мен халықаралық тілдесу тілі).

Сонымен, мектептің бастауыш буынында жұмыс істейтін оқытушыға бастауыш сынып оқушыларына шетел тілін оқытудағы бастапқы ерекшеліктерді түсіну оқу үрдісінде болатын қиыншылықтарды жеңуге және оқушылардың жеке бас ерекшеліктерін ескеріп отырып, биік нәтижелерге қол жеткізуге ыңғайлы жағдай туғызуға септігін тигізеді.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - А., 2007. 27 июля.
2. Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. / Д. Карнеги; [Предисл. Л. Томаса; Общ. ред. и предисл. Зинченко В. П., Жукова Ю. М.]. - Минск: Беларусь, 1990. - 669, [1] с.
3. Vygotsky, L.S., (1978). *Mind in Society*. (Cambridge, MA, Harvard University Press).
4. Английский язык [Текст]: учеб. для 9 кл. общеобразоват. шк./ Т. Т. Аяпова, З. С. Абильдаева, Ж. А. Тутбаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы: Мектеп, 2009. - 272 с.
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — 1974. Л.: Наука., с 60-74
6. Flavell, J.H., (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. in Resnick, L.B. (Ed). *The Nature of Intelligence* (Hillsdale, NJ, Erlbaum).
7. А.Ж. Едігенова. Бастауыш сынып оқушыларының қазақ халық ертегілеріне танымдық қызығушылығын қалыптастыру. пед.ғылым.канд.ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған дис.автореф. / - Алматы, 2004. - 30
8. В.С. Мухина. Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 272 с.
9. Рибо Т. А. Психология внимания. СПб., 1892. - 156 с.
10. К.Д. Ушинский "Собрание педагогических статей", СПб., 1875. 75-65 с.



11. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. / сост. В. С. Мухина. - М.: Академия, 2000. - 623 с
12. Жұмабекова Ф.Н Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңартудың теориялық-әдіснамалық негіздері. Монография. Астана. Сарыарқа. 2010 - 265 б.

**Сапаев Умидбек Абдуллаевич, Исмаилов Эркинбай Давронбекович**  
**Техника факултети ўқитувчилари**  
**УрДУ**  
**(Урганч, Ўзбекистон)**

## **ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ”МУХАНДИСЛИК ГРАФИКАСИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ВА ИЛГОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР**

Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни талабаларга етказиб бериш асосида маълум фаолият кўникма ва малакаларни шакллантириш, фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган назарий ва амалий билимлар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳоратни, таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Анъанавий таълимда ҳам табиий равишда суҳбат асосини ахборот ташкил этади. Аммо ахборот узатишнинг асосий манбаи ўқитувчининг тажрибаси бўлиб, бу жараёнда у етакчилик, доминантлик қилади, яъни у дарснинг асосий вақтида билимларни оғзаки тарзида талабаларга етказиб беришга интилади. Фаоллик кўрсатиш ўқитувчигагина хос бўлиб, талабалар бу вазиятда сушт тингловчи бўлиб қолади. Уларнинг асосий вазифаси ўқитувчини тинглаш, зарур ўринларда ёзиш, саволлар билан мурожаат қилинганида жавоб қайтариш, кам ҳолатларда рухсат этилганидагина сўзлашдан иборатдир. Анъанавий таълимдаги бир томонламалик олий таълим тизимидаги фақат маъруза машғулотида эмас, семинар дарсларида ҳам устуворлик қилади. Унга кўра, “етказиб берувчи” ролида энди ўқитувчи эмас, балки талаба намоён бўлади. Талаба, асосан, ўзи ўзлаштирган билимларни намойиш этади, ўқитувчи эса унинг фикрларини тинглайди, зарур ўринларда саволлар билан мурожаат қилади.

Талабалар гуруҳи бу вазиятда бутунлай сушт иштирокчи, тингловчи бўлиб қолади. Бир қарашда талаба ёки ўқитувчи томонидан узатилаётган ахборотларнинг қабул қилиниши талабалар гуруҳи учун билимларни ўзлаштириш имкониятини яратаётгандек таассурот уйғотади. Бироқ, психологик тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, шу тарзда қабул қилинган билим, маълумотлар жуда тез унутилади. Шунга кўра интерфаол ўқитиш таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, талаба ва талабалар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгаллик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда талабаларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи-талаба-талабалар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади.

Интерфаол таълим моҳиятига кўра суҳбатнинг “талаба-ахборот-коммуникацион технологиялар” шаклида ташкил этилиши талабалар томонидан мустақил равишда ёки

ўқитувчи раҳбарлигида ахборот технологиялари ёрдамида билим, кўникма, малакаларнинг ўзлаштирилишини англатади.

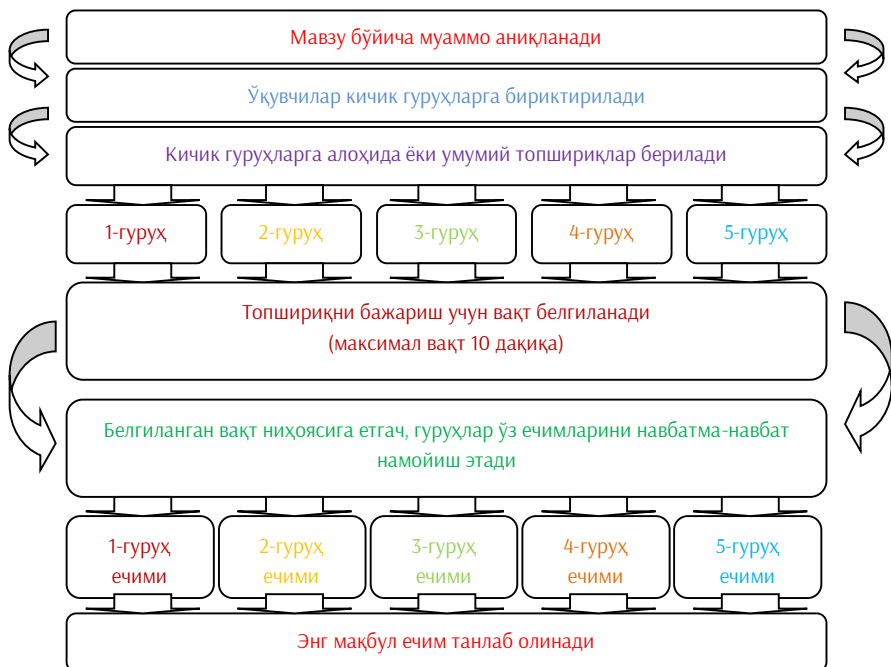
Бугунги кунда ривожланган мамлакатларда талабаларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи, таълим-тарбия жараёнининг сифати, самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллашга доир катта тажриба тўпланган бўлиб, бу тажриба асосини интерфаол методлар ташкил этмоқда. Бу каби методлар ўз моҳиятига кўра таълим олувчиларда ўқув-билиш фаоллигини ошириш, уларни кичик гуруҳ ва жамоада ишлаш, ўрганилаётган мавзу, муаммолар бўйича шахсий қарашларини дадил, эркин ифодалаш, ўз фикрларини ҳимоя қилиш, далиллар билан асослаш, тенгдошларини тинглай олиш, ғояларни янада бойитиш, билдирилган мавжуд мулоҳазалар орасидан энг мақбул ечимни танлаб олишга рағбатлантириш имкониятига эгаллиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Қуйида “Муҳандислик графикаси” модулини ўқитишда самарали қўллаш мумкин бўлган интерфаол методларнинг моҳияти ёритилади.

#### **“Асалари галаси” стратегияси**

“Асалари галаси” стратегияси ўрганилаётган мавзу бўйича танланган муаммонинг аудиторияда умумий ёки кичик гуруҳларда алоҳида таҳлил қилинишига ёрдам беради. Стратегияни қўллашда кичик гуруҳларга бериладиган топшириқлар бир хил ёки турлича бўлиши мумкин. Гуруҳларга берилган топшириқ муайян муддат ичида муҳокама қилиниб, натижа барчага маълум қилинади. Машғулот якунида масаланинг энг мақбул ечими танлаб олинади.

Машғулот жараёнида стратегияни қўллашда қуйидагича йўл тутилади (1-шакл).



1-шакл

Демак, бугунги кунда ривожланган хорижий мамлакатларда таълим жараёнининг сифатини ошириш, самарадорлигини такомиллаштириш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада бой тажриба тўпланган. Таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлаш борасида тўпланган мавжуд тажрибалар орасида интерфаол таълим технологиялар алоҳида ўрин тутмоқда. Zero, интерфаол таълим технологиялар турли мураккабликдаги ўқув материалларини жуфтликда, кичик гуруҳлар ва катта гуруҳда талабалар томонидан биргаликда, ўзаро ўзлаштириш имконини беради. Бу эса талабаларнинг билиш имкониятларини оширади ва ижодий қобилиятларини ривожлантиради.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуқодиров А.А., «Педагогика» ва «Психология» фанларидан кейслар ва улардан фойдаланиш услубиёти – Т.: «Фан ва технологиялар» нашриёти, 2012 йил.
2. Д. Рўзиева, М. Усмонбоева, З. Холиқова. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. ТДПУ, Т., 2013.
3. Холимов М.К. «Геометрик ва проекцион чизмачилик» Т., 2013.
4. Saydaliyev S.S. «Multimediya vositalari va ularning chizmachilikdagi ahamiyati» nomli maqolalari.
5. <http://www.nachertalka.com>

6. <http://www.ngeom.ru>
7. <http://www.mgsu.ru>
8. <http://www.ziyonet.uz/uzl/library>
9. <http://ZiyoNET>

УДК 37.018.43

Стативка Е.А.  
к.пед. н., заведующая кафедры иноземных языков факультета №1,  
Дягилева Л.Д.  
к.пед. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков факультета №1  
Харьковский национальный университет внутренних дел  
(Харьков, Украина)

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье представлено дистанционное образование как новая форма обучения, использующая дистанционные технологии. Авторы перечисляют особенности, преимущества и недостатки, рассматривают перспективы дистанционного обучения в системе современного образовательного процесса.

**Abstract.** The article shows the distance learning as a new form of education using distance technologies. The authors list the features, advantages and disadvantages, consider the prospects of distance learning in the system of the modern educational process.

Постоянно растущий объем новой информации, быстрое обновление знаний, всевозрастающие требования к приобретению новых умений и навыков при сохранении (а иногда и уменьшении) периода времени на профессиональную подготовку будущих специалистов углубили противоречия между традиционными и инновационными методами обучения, обусловили поиск новых систем образования.

В свою очередь, глобальные перемены, связанные с пандемией COVID-19 привели к изменениям в различных сферах деятельности общества. Государства впервые столкнулись с необходимостью построения такой системы образования, которая в отличие от традиционной, способна предусмотреть возможности обучения граждан даже в условиях самоизоляции и карантинных мероприятий. Принимая во внимание еще и то, что традиционная система образования из-за своей инерционности не всегда быстро реагирует на быстропотекающие изменения в обществе многие страны начинают широко применять новые информационные технологии и связанные с ними методы и формы для организации процесса обучения различных категорий обучаемых.

В Национальном докладе «О состоянии и перспективах развития образования в Украине» [1, с. 159] выделяется ряд ключевых проблем развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование, требующих неотложного решения. В качестве первой проблемы авторы выделяют проблему формирования, внедрения и научного сопровождения единого образовательного информационного пространства Украины. Ко второй проблеме относится развертывание и совершенствование необходимых элементов инфраструктуры региональных информационных и телекоммуникационных сетей, взаимосвязанных как между собой, так и с глобальной сетью Интернет. Третьей проблемой является низкий уровень информационно-коммуникационно-технологических компетенций (ИКТ-

компетентностей) и цифровых компетенций населения, применение устаревших подходов в обучении и низкая мотивация субъектов учебного процесса по использованию прогрессивных ИКТ. Четвертая проблема – фактическая несформированность целостной национальной политики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, несовершенная нормативно-правовая база, которая не обеспечивает построение информационного общества и, как следствие, тормозит информатизацию образования в Украине.

Информатизация образования представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей при помощи использования новых информационных технологий: компьютерных, телекоммуникационных и т.д.

Говоря об информатизации образования Быков В.Ю. выделяет совокупность взаимосвязанных, организационно-правовых, социально-экономических, учебно-методических, научно-технических, производственных и управленческих процессов направленных на удовлетворение информационных, вычислительных и телекоммуникационных потребностей (а также других потребностей, связанных с внедрением ИКТ), участников учебно-воспитательного процесса, а также тех, кто этим процессом управляет и его обеспечивает, в том числе обеспечивает его научно-методическое сопровождение и развитие [2].

Информатизация образования обусловила появление новых форм и методов обучения. В этой связи можно отметить электронное обучение, мобильное обучение, применение в образовании облачных технологий, а также организацию массовых открытых образовательных курсов. В системе образования все чаще начинают организовываться онлайн-курсы, проходить онлайн-консультирования, онлайн-тренинги и вебинары. Обучаемые все шире пользуются интерактивными электронными учебниками, посещают платформы, виртуальные лаборатории, виртуальные технопарки и т.д.

Внедрение информационных технологий в систему образования дает возможность рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса, делает обучение более эффективным за счет вовлечения в него всех видов чувственного восприятия обучаемого в мультимедийный контекст и вооружения интеллекта последнего новым концептуальным инструментарием. Авторы Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. считают, что информационные системы позволяют построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения. Информационные технологии позволяют интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса [3].

На данном этапе технического развития в условиях объединения компьютеров в единую сеть и концентрирования мировой информации во всемирной паутине традиционные знания и ценности начинают осваиваются в новой компьютерной среде, а умение пользоваться компьютером и Интернетом становятся важнейшими элементами профессиональной подготовки специалиста любого профиля. В такой ситуации дистанционное обучение все больше выходит на первый план и становится основой

системы открытого образования, способного предоставить обучаемым весь комплекс образовательных услуг на любом расстоянии от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды посредством Интернет.

В этой связи следует подчеркнуть, что дистанционное обучение следует рассматривать как новую форму обучения, а не разновидность заочной формы обучения. Дистанционное обучение помимо основных участников учебного процесса, таких как обучающий и обучаемый, требует еще вовлечения широкого круга специалистов (программистов, специалистов интернет-технологий и в области компьютерных коммуникаций, методистов и т.д.).

Дистанционное обучение имеет свои достоинства и недостатки [4, 5, 6]. Среди достоинств ряд авторов отмечают такие характеристики, как параллельность (возможность совмещать обучение и другие виды деятельности, в частности профессиональную); гибкость (возможность для обучаемых не посещать аудиторные занятия и работать в удобном для них режиме); асинхронность (обучаемые и преподаватель реализуют технологию обучения в удобном для них отрезке времени); новые функции преподавателя (координация процесса, консультирование обучаемых и корректировка их деятельности при помощи информационных технологий); динамичность дистанционного образования (цифровизация учебных материалов позволяет своевременно обновлять устаревшие материалы); интерактивные возможности (использование возможностей информационных технологий для создания новой учебной среды с интергацией звука, движения, образа, текста); расширенный доступ к информации (в мировой паутине обучаемые могут найти любой ресурс в библиотеках любой точки мира).

Дистанционное обучение экономически эффективно с точки зрения возможности обучения любого количества обучающихся при отсутствии необходимости присутствия обучающего (обучающих) в аудитории. При этом, рассматривая экономическую эффективность дистанционного обучения все же следует учитывать первоначальные затраты на приобретение оборудования, программного обеспечения, на оплату услуг соответствующих специалистов; текущие расходы на содержание штата специалистов, занимающихся разработкой, методической и технической поддержкой дидактических материалов.

Преимущества дистанционного обучения, по сравнению с традиционным очевидны. Однако, нельзя не выделить ряд довольно существенных недостатков. Прежде всего, отсутствие очного общения обучаемого с преподавателем может помешать установлению эмоционального контакта и созданию творческой атмосферы. Необходимость постоянного доступа к источникам информации требует технической оснащенности обучаемых. При контрольной проверке знаний обучаемых при дистанционном обучении может возникнуть проблема аутентификация пользователя. Для некоторых обучаемых постоянный контроль может быть мощным побудительным стимулом, однако подобный контроль затруднителен при дистанционном обучении.

Дальнейшее совершенствование дистанционного обучения исследователи видят в развитии следующих взаимосвязанных направлений: а) теоретико-методологическом;



б) нормативно-правовом; в) методическом, предполагающем исследование, разработку и внедрение форм, методов и средств дистанционного обучения; г) технологическом, основанном на научном применении ИКТ в дистанционном обучении; д) организационно-практическом [7].

Исходя из вышеперечисленного, принимая во внимание суть информатизации образования и направления совершенствования дистанционного обучения, проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования и опираясь на практический опыт хотелось бы акцентировать внимание на основных участниках учебного процесса. Ни суперсовременное оборудование, ни наличие огромного штата технической поддержки и методистов, ни даже постоянно обновляющееся программное обеспечение не способны творить чудеса при отсутствии у обучаемого желания или/и умения самостоятельно получать знания. При организации дистанционного обучения следует помнить, что основу образовательного процесса при таком обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого (который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися при помощи ИКТ. В этой связи, от обучаемых требуется самостоятельность и сознательность [8; с. 18], а от обучающего – создание процесса обучения способного сформировать у обучаемых потребность совершенствования знаний, овладения умением организации самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, решение актуальных проблем дистанционного обучения видится в устранении выявленных недостатков. Прежде всего необходимо обеспечить максимальную интерактивность дистанционного обучения посредством имитации реального общения с преподавателем. Компенсация личного общения может достигаться за счет использования различных типов электронных коммуникаций (электронная почта, видео и аудио сообщения). В этой связи возникает необходимость повышения профессиональных компетенций обучающихся (особенно информационно-коммуникационно-технологических компетенций), а также поддержание всей системы дистанционного обучения в актуальном состоянии.

Эффективность и перспективность системы дистанционного обучения будет определяться не столько тем объемом знаний, который она сможет дать обучаемым в единицу времени, а насколько эффективно она сможет сформировать у последних любознательность, потребность и способность самостоятельно добывать знания. И только при развитии у обучаемых потребности постоянного совершенствования имеющегося багажа знаний, а также овладения умением организации самостоятельной познавательной деятельности происходит формирование новых умений и навыков в течение всей последующей жизни, что является залогом профессиональной активности и становления профессионала.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / НАПН України. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 448 с.
2. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №1 (15). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М.: ИЦ «Академия», 2004.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2005
5. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.
6. Канава В. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет, URL: <http://www.curator.ru/doplus.html>
7. Шабанов Анатолий Григорьевич. Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования: Дис.... д-ра пед. наук: 13.00.08 Барнаул, 2004 357 с. РГБ ОД, 71:05-13/305
8. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. - 2000. - №5.

**SECTION: ARCHITECTURE**

УДК 72.03

**Исламова Дилноза Гайратовна**  
**ст. преподаватель,**  
**Мардонов Элшод**  
**магистрант**  
**Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт**  
**(Самарканд, Узбекистан)**

**АРХИТЕКТУРНОЕ РЕШЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗДАНИЙ НА ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

*TOF OLDI ХУДУДЛАРИДА СОҒЛОМЛАШТИРИШ МУАССАСАЛАРИНИНГ*  
*АРХИТЕКТУРАВИЙ ЕЧИМИ.*

**Аннотация.** Ушбу мақолада тоғ олди ҳудудларида кишиларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш мақсадида дам олиш, соғломлаштириш масканларини қуриш ва уларнинг моддий-техник базасини ривожлантириш ва замонвий талаблар асосида шакллантириш ечимлари ёритилган.

**Ключевые слова:** История, курорт, архитектура, медицинские науки, отдых, архитектурно-планировочного решения, учреждения.

**Калит сўзлар:** Тарих, курорт, архитектура, тиббиёт фанлари, дам олиш, меъморий - режалаштириш ечимлари, муассасалар.

Республикада инсонлар саломатлигига катта эътибор берилмоқда. Жамиятдатда соғлом муҳит шакллантиришга ва уларнинг муаммоларига ечим топишга жуда катта эътибор берилмоқда. Тошкент шаҳрида кўплаб касалхона, поликлиника, дорихона аҳолига хизмат кўрсатади. Шаҳарда ва шаҳар ташқарисида санаторий, санаторий-профилакторий, дам олиш уйларига талаб катта бўлмоқда.

Инсонлар ва инсон манфаати биринчи даражали соҳа сифатада қўйилди. Муҳтарам юртбошимиз ташаббуслари билан йилларга ном бериш ва ўша йилда малум бир соҳага кўпроқ эътибор қаратиш анъана тусига кириб бормоқда. Жумладан 2000-йил соғлом авлод йили, 2005-йил Сиҳат-саломатлик йили, 2006-йил Ҳомийлар ва шифокорлар йили, 2007-йил Ижйимойи ҳимоя йили, 2015-йил Соғлом бола йили, 2016-йил Соғлом она ва бола йили деб эълон қилинганлигининг ўзи бу соҳада катта ўзгаришларнинг юз бериши ва соҳадаги ютуқларнинг ташкил этилгани фикримизнинг далилидир. Бизнинг фикримизча ҳар бир вилоятда ва тоғ олди ҳудудларида ушбу марказларнинг бирлашган ягона марказлари ташкил этилса ва бир бинонинг ўзида инсонларга дем олиш ва даволаниш турли хизмат кўрсатиш амалга оширилса, янада

самаралироқ натижага эришиш мумкин. Бу жуда кенг ва атлофлича ўрганишни талаб этиладиган масала ҳисобланади. [1]

Ҳозирги кунга қадар ушбу масаланинг тарихий негизларини излаш мақсадида биз ўтмиш архитектурасига муружаат қиламиз. Қадимдан тоғ ҳудудларида ва тоғ олди ҳудудларида кишиларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш мақсадида тоғолди ҳудудларида табиий шифобахш булоқлар бўлган жойларда ва ҳавоси жуда ҳам тоза бўлган инсонлар учун фойдали бўлган шифобахш ўсмликлари гиёҳлар ўтириладиган жойларда даволаниш ҳамда дам олиш учун дам олиш масканлари, санаториялар қуриш мақсадга мувофиқдир.

Ҳозирги кунда ҳам Республикамизнинг тоғли ҳудудларида дам олиш ва даволаниш масканларини кўплаб учратиш мумкин жумладан бундай масканлардан Тошкент вилоятининг Чимён дам олиш сиҳатгоҳи Жиззах вилоятидаги Зомин дам олиш санаторияси, Сурхандарё вилоятининг омонхона дам олиш масканлари каби кўплаб вилоятларимизда ҳам бундай сиҳатгоҳларни учратишимиз мумкин. [2]

Ушбу лойиҳамизда тоғ олди ҳудуди ҳамда атроф муҳит ландшафти ечими ҳам кўрсатилган. Бу таклиф лойиҳа Ургут тумани “Қора тепа сув оммори” олдига мўлжалланган бўлиб, 4 қаватдан иборат 500 уринлидир.



1-расм. Тоғли ҳудудларда соғломлаштириш даволаш муассасасининг таклиф лойиҳаси.

Ушбу лойиҳа замонавий биотек услублардан фойдаланилган бўлиб, унинг кўриниши табиатдан олинган қуш яъни бургут кўринишига эга. Соғломлаштириш даволаш маскани комплекс ечимига эга бўлиб, бинонинг атрофида алоҳида-алоҳида кичик корпуслар жойлаштирилган. [3]

Бу таклиф лойиҳа Ургут туманининг тоғли ҳудудига мўлжалланган бўлиб, тоғ олди ланшафт ечими, сувдан фойдаланиш, сув билан даволаш, сув олди дам олиш жойлари яхши ечимини топган. Атрофдаги табиий муҳитдан унумли фойдаланилган.

Ҳозирги кунда шаҳар экологик ҳолати, техникалардан чиқётган заҳарли моддалар хохлаймизми йўқми инсон саломатлигига таъсир этади. Бу эса ўз ўрнида иш фаолиятига ҳам ўзининг салбий ҳалатини номоён этиб ишчанликни камайтиради. Бундай ҳолларда эса фақатгина тоза ҳаволи дам олиш масканларига бориб дам олиш ва ҳордиқ чиқариш орқали кишиларда яхши кайфият ўйғотиш ва иммунитетни мустаҳкамлаб олиш имконияти бор. [4]

Юртимизнинг аксарият ҳудудлари қурғуқчил ва ёзи иссиқ чўл ҳудудларга тўғри келади. Бундай ҳудудларда истиқомат қилувчи кишиларда ёзнинг иссиқ кунларида тоғ ва тоғли ҳудудларга бориб дам олиш ҳордиқ чиқариш масаласи туради. Шундай экан биз юртимизнинг тоғли ҳудудлари ва масканларидан керакли ва ўз ўрнида тўғри фойдаланмоғимиз зарур.

Ургут туманининг тоғли ҳудудига мўлжалланган бу таклиф лойиҳа бугунги кунда бу гузал табиат ҳамда шифобахш маскандан инсонлар соғлигини тиклаш ҳамда дам олиш учун фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Т.Ф. Кадырова «Пути архитектурного возрождения Ўзбекистана за XX - начала XXI вв. (традиции и современность)» Ташкент 2007 г.
2. М.К. Ахмедов “Ўрта Осиё меъморчилиги тарихи” Тошкент 1995 й.
3. М.С. Ахматов. “Узлуксиз таълим тизимида оммавий спортнинг соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш” Тошкент 2005 й
4. Д.А. Нозилов “Ўрга Осиё халқлари тоғ меъморчилиги” Тошкент 1992

УДК 72.03

**Исламова Дилноза Гайратовна**  
**ст. преподаватель,**  
**Мардонов Элшод**  
**магистрант**  
**Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт**  
**(Самарканд, Узбекистан)**

### ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

**Аннотация.** В этой статье мы приводим информацию об образовании медицинских учреждений, их расположении в городах, их роли среди людей в прошлом. Мы попытались взглянуть на архитектурную историю курортов в прошлом и история их формирования.

**Annotation.** In this article, we provide information about the formation of medical institutions, their location in cities, their role among people in the past. We tried to look at the architectural history of the resorts in the past and the history of their formation.

**Ключевые слова:** История, курорт, архитектура, медицинские науки, отдых, архитектурно-планировочного решения, учреждения.

**Keywords:** History, resort, architecture, medical sciences, recreation, architectural and planning solutions, institutions.

После обретения независимости были достигнуты большие успехи в сохранении исторической и культурной среды и ее использовании в современных целях. Хотя было написано много книг о научных исследованиях и изучении наших исторических памятников и культурного наследия, в истории общественных зданий все еще есть бесчисленные области, которые все еще неизвестны науке и не изучены досконально.

В этой статье мы приводим информацию об образовании медицинских учреждений, их расположении в городах, их роли среди людей в прошлом. Мы попытались взглянуть на архитектурную историю курортов в прошлом. [1]

Известно, что раньше медицинская наука была намного лучше развита в странах Востока. Именно поэтому медицинские учреждения пользуются большим вниманием населения. На территории Узбекистана в X веке значительно развивались медицинские науки, а в XII веке и позже в крупных городах, таких как Бухара, Самарканд, Ургенч, Ташкент, были свои больницы. Великие деятели Востока, великие врачи Абу Бакр ар-Рази и Абу Али ибн Сина также серьезно относились к строительству общественных зданий в свое время. Ар-Рази построил больницу в Багдаде, а Ибн Сина - в Хамадане. Строительство «Дор-уш-шифо» для угнетенных людей, обучение медицинского персонала, правильная организация медицинского обслуживания относятся к числу добрых дел, и эту работу всегда поддерживали правители.

«Исламские султаны и великие правители собирали лекарства при государственной поддержке для улучшения здоровья людей. С помощью знающих врачей они построили удобные и легкие больницы», - писал историк XII века Рашидиддин. [2]

Рай, Исфahan, Хамадон, Самарканд, Бухара, Коканд и Ургенч, города Мовароуннахра, два известных научных центра Ирана, в X-XII веках имели больницы, где врачи работали с преданностью народа. Врачи обычно знали несколько языков. Это помогло им беспристрастно разговаривать с пациентами и обучать студентов медицине.

Больница и ее медицинская деятельность организованы в обмен на различные услуги. Согласно учредительным документам Буграхана Ибрагима Тамгочхана, правившего в Самарканде с 1046 по 1068 год, в середине 1066 года на улице Ривдод была открыта больница.

О.Г. Размышляя о местонахождении больницы, Большаков предполагает, что оно совпадало со направлением улицы Созангарон, которая сейчас находится недалеко от площади Регистан. По его словам, больница находится в одном из пригородов города, с одной стороны граничит с мечетью, с другой с деревьями и домами.

Исходя из архитектурно-планировочного решения, можно сделать вывод, что Самаркандская больница была близка по архитектурному строению здания медресе, которое в то время было широко распространено не только в Средней Азии, но и на всем исламском Востоке. [3]

Планировочное решение внутреннего двора, характерное для зданий медресе, караван-сарая, мечети, также очень подходит для больниц. Ведь такая архитектурная история позволила разместить палаты пациентов, выходящие во внутренний двор, и организовать различные виды медицинских услуг. Кроме того, во внутреннем дворе созданы комфортные условия для тенистого отдыха в течение дня.

Помимо квалифицированных врачей, в домах отдыха и больницах Самарканда работали медсестры, доноры крови, повара, имамы, уборщицы и грабители. У народов Средней Азии и Востока стало традицией создавать летом приятные сады из мест, богатых прохладной, тенистой и чистой водой. В прошлом такие сады использовались в основном для владельцев крупных домов. В некоторых садах они построили специальные госпитали для обслуживания знати. Например, на площади Кайковуса за пределами Ташкентской крепости (XVI век) находился госпиталь для привилегированных дворян и солдат. Госпиталь расположен в удобном месте во дворе, куда с поля боя привозили раненых в боевых столкновениях князей и султанов. Помимо лечения в саду устраивались литературные беседы, застолья, анекдоты для знати.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Уралов А.С. Улуғбек яратган маънавият. – Т.: – Мерос, 2002.
2. Ёролов А. Ўтмишдаги даволаш ва шифобахш муассасалар. – Тошкент: Фан, 1990.
3. Маньковская Л.Ю. Типологические основы зодчества Средней Азии (IX–начало XX в.). – Т.: – Фан 1980.

**SECTION: BIOLOGY SCIENCE**

Косимова Зухра Турғуновна  
Зоология кафедраси магистранти,  
Атабаева Наргиза Каримовна  
Экология кафедраси, б.ф.н., доценти  
Ўзбекистон Миллий университети,  
Икромов Сирожиддин Абдулвоҳид ўғли  
Биология йўналиши ўқитувчи  
Наманган давлат университети  
(Тошкент, Ўзбекистон)

**ЧОРВОҚ СУВ ОМБОРИГА ИҚЛИМЛАШТИРИЛГАН ПЕЛЯДЬ (COREGONUS PELED)  
БАЛИҒИНИНГ БИО-ЭКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Анотация.** Ушбу мақолада Чорвоқ сув омборига иқлимлаштирилган балиқлар тўғрисида маълумот берилган. Шу балиқлар қатори *Coregonus peled*ни ҳам биоэкологик хусусиятлари ҳақида маълумот берилган. *Coregonus peled* 1988 –йилда иқлимлаштирилган бўлса Чорвоқ сув омборига иқлимлаштирилган пеляд (*coregonus peled*) ўсиши, ривожланиши кўрсаткичлари, морфологик хусусиятлари ва кўпайиш суратларини ўрганишга қаратилган.

**Калит сўзлар:** Пеляд, Нерест жараёни, Чорвоқ сув омбори, форел.

Гидробиология ва Ихтиология бўлимининг маълумотига кўра Чорвоқ сув омбори ихтиёфаунасининг шаклланиши даврида (1989 йилда дастлабки турлар бу дарёларнинг Пскем, Чотқол, Коксу ва майда дарё балиқлари эди. Ихтиёфауна таркибида яланғоч осман, оддий маринка, Тибет голест, Кушакевич голест, Турк сомик Кейинги йилларда оддий маринка сув омбори бўйлаб тарқалиб кетди. Чорвоқ сув омборида Иссиққўл форели (личинкалари ва молод) режалаштирилган киритилиши амалга оширилди. 1980 йилдан кейин сотиладиган балиқларнинг турларини кўпайтириш учун Чорвоқ сув омбори сазан, кумушсимон карп ва камалак форел, толстяк билан тўлдирилган. Боқиш пайтида, Хитой комплексининг илонбош ва семиз балиқлари тасодифан пайдо бўлди. 1982-1988 йилларда. Пеледнинг личинкаси кўчириб олиб келинган. 1979 йилдан Иссиққўл форели ва 1985 йилда пеляд, илонбош ва Амур бегона балиқлари назорат учун овлашда туша бошлади

Ҳозирги пайтда Чорвоқ сув омборида 8 оилага тегишли 5 та маҳаллий ва 16 та режали ва тасодифий танланган балиқ турлари (21 тури ва кичик турлари) яшайди. Турларнинг сонига кўра, биринчи ўринни карп балиқлари, кейин шимол балиқлари, лососимонлар ва бошқалар эгаллайди.

Ўзбекистон ҳудудида жуда кўп сув ҳавзалари мавжуд бўлиб, булардан бири Тошкент вилоятида жойлашган Чорвоқ сув омборидир. Чорвоқ сув омбори Тошкент



вилоятининг шимолида Чирчиқ дарёсида жойлашган ва 2 куб. км ҳажмга эга. 37 км<sup>2</sup> сув сиртини баландлиги 168 метрга тенг тош уймали тўғон тўсиб туради. У 3209 м баландликка эга катта Чимён тоғидан яхши кўриниб туради. Сув омбори катта аҳамиятга эга. Республикада шимол балиқ турларидан пелядни иқлимлаштириш ишлари 1982-йилда бошланган. Чорвоқ сув омборига пеляд Қирғистоннинг тоғли ҳавзаларидан личинкалик босқичида олиб келинган. Пеляднинг личинкасини Қирғистондан олиб келиш вақтида, тасодифан бошқа шимол балиқлари тури ҳам келиб қолган.

Олдин Ўзбекистон ҳавзаларида тарқалмаган. 1982-88 йилларда ҳар йили Чорвоқ сув омборига Қирғистон тоғли сув ҳавзаси ва балиқ заводи Сон-Кулдаряси ва Иссиққўлдан личинкалари олиб келинган. Ҳозирги вақтда Чорвоқ сув омбори Тошкент вилоятида тарқалган.

Т.В. Салихов ва Н.К. Атабаева маълумотларига кўра дастлаб пеляднинг сув омборидаги миқдори унча катта эмас эди, кейинчалик эса пеляд муайян овчилик объектига айланди. Чорвоқ сув ҳавзаси сувларида сазан, маринка, форел, оқ балиқ ва пеляд балиқларини учратиш мумкин. Булардан энг аҳамиятлиси пеляд балиғи ҳисобланади. Барча шимолий балиқлар сингари ёғли сузгичлари бор. Ён териси бир оз зичлашган, кўндаланг кесими овал кўринишида ва юқори жағи бир оз юқорига кўтарилган.

Пеляд балиғининг 3 гуруҳи маълум. Дарё пеляди, Кўл катта пеляди ва Кичик карлик пеляди. Булардан балиқчилик ҳужалигида кўл катта пеляди яхши натижа беради. Биринчи жабра ёйлари 50-87 та бўлади. Ён томонидаги тангачалари 75-95 см узун тангачали балиқ ён томондан сиқилган. Эни орқа томонга бирданига тик юқорига кўтарилган. Оғиз охири ўнг жағ суяги кўз ости тил суягига кириб туради. Танаси тўқ қумуш рангда.

Совуқсевар тўда бўлиб яшайдиган балиқ 20°С дан кам бўлмаган ҳароратли сувларда ривожланади. Узунлиги 40-50 см етади, оғирлиги 1,5-2 кг асосий хусусияти 1-йил охирида оғирлиги 5 г етади. Қисқичбақасимонлар ва планктон организмлар бор жойга миграция қилади.

Жинсий организмларнинг етилиши 2- ёшга етганда тана узунлиги 32-35 см, тана массаси 500-1000 гга етганда рўй беради. Нерест жараёни ноябрь ва январь ўрталарида сув ҳарорати 4- 6° С да ўтади. Пеляднинг нерест жараёни қирғоқда кечади. Нерестиш жараёни майда тош-тупроқли чуқурлиги 1,5- 5 м ли жойларда кечади. Икралари сариқ ва тўқ сариқ рангда. Етилган икралари 2,9-3,2мм. Оталанган тухумларининг ривожланиши 3 ой давом этади. Зоопланктон билан озиқланади, асосан қисқичбақасимонлар билан озиқланади.

Пеляд балиғининг тузулиши: гавдаси баланд юқори жағи пасти жағига нисбатан узун. Жабра тиканчалари 56-68 та, ичагидаги пилорик ўсимталари 65-135 та бўлади. Дарё, кўл, сувомборларида яшайди. 13-14 йил давомида яшайди, 4-5 ёшда вояга етади. Узунлиги 40-50 см, оғирлиги эса 1.5-2.3 кг. Кўл муҳитида ўсимлик олдиларига 1-5 метр чуқурликда 85 минг донагача увилдириқ кўяди. Етилган увилдириқлари сариқ рангда бўлиб катталиги 1.2-1.5 мм бўлади. Пеляд чуқур кўлларда 20-40 см сув омборларида иқлимлаштира бўлади.

Пелядни кўпинча балиқчиликда карп балиғи билан биргаликда боқиш тавсия қилинади. Чунки бу иккала тур рақобатчи эмас. Товар балиқлар боқиладиган майдон 5-

10 гектар, чуқурлиги 2-3 см, юқори харорат 27 градус, кулай харорат эса 22 градусни ташкил қилади. Сувдаги кислород миқдори 6-7 мг/л, рН эса 8-9 оптимал шароит хисобланади. Нерест куз фаслида 8-10 градус хароратда тошлок, кумлоқ биотопларда амалга оширилади. Пеляд балиғини иложи борича табиий нерест орқали кўпайтириш яхши самара беради. Лекин инкубацион муҳитда етиштириш орқали ҳам яхши самадорликка эришиш мумкин. Пеляд эмбрионини Вейс аппаратида етиштирса ҳам бўлади.

Пеляд планктонлар билан озикланади. Зоопланктон коэффиценти 8 га тенг. Пеляд балиғини табиий сув ҳавзаларида боқиш учун зоопланктон биомассасига қараб белгиланади. Бантировка жараёнида балиқлар ўтган йилги бантировка хулосаларига асосан синфларга ажратилади.

1-синф. Сермаҳсул 5-8 ёшли урғочи, 4-7 ёшли эркак оқ амур ва дўнгпешана, жинсий белгилари яққол кўзга ташланади.

2-синф: 4-5 ёшли эндигина вояга етган, тўлдриб турувчи тўдасидан олиб, наслдор тўдага қўшилган, иккинчи навбатда ишлатиш мумкин. Аммо яхши насл бермайди. Жинсий маҳсулоти кам.

3-синф: айрим сабаблар оқибатида тўлдириб туриш тўдасидаги балиқлар томонидан ламштириладиган балиқлар. Иккиламчи жинсий белгилари яхши ривожланмаган, экстерер кўрсаткичлари яхши эмас, қариган ёки ёши тўғри келмайдиган балиқлар. Бундай балиқлар захирада сақлаб турилади, урчиш ишлари тугаши билан бу балиқлар махсус далолатнома орқали чиқитга чиқарилади. Балиқларни биринчи ва иккинчи синфларга ажратишда, кўпайтиришда энг яхши экстерер белгиларга эга балиқлар танланади.

Балиқ узунлиги(L), бош узунлиги(Q), баландлиги(H), эни (B), тана айланаси(O) ва оғирлиги аниқланади. Бу кўрсаткичлар орасида қуйидаги нисбит кўрсаткичлар аниқланади. Балиқ елкаси баландлиги(балиқ узунлигини балиқ баландлигига нисбати- $I_n$ ), елканинг эни-кенглиги(балиқ эни ёки кенглигининг балиқ узунлигига нисбати  $\frac{B \cdot 100}{100}$ ), увулдириқларнинг борлиги( балиқ тана узунлигини тана айланасига нисбати-Ю). Семизлик коэффитсенти эса қуйидаги формула билан аниқланади.

$$Q \frac{w \cdot 100}{l^3}$$

Q-семизлик коэффитсенти

w-балиқ оғирлиги

l<sup>3</sup>-балиқ узунлиги

Ёши ва йили	1	2	3	4	5	Намуналар миқдори
1+	15.5					5
2+	12.3	23.3				6
3+	13.9	23.9	36.6			5
4+	12.6	22.4	32.8	39.0		3
5+	10.7	19.7	28.4	34.7	37.9	2
Ўртача узунлик	12.9	22.3	32.6	34.8	37.9	
Ўсиш	12.9	9.4	10.3	4.2	1.1	
Жами						21



*Coregonus peled* балиғининг узунлигини аниқлаш методи.

Пеляд, (лот. *Coregonus peled*) - кўл-дарё балиқлари, шимол балиқ турига киради. Тана узунлиги 55 см гача, вазни беш килограммгача боради. Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда табиий ҳолати бўйича балиқларнинг рўйхати мавжуд 44–49 тур ва жами 47 турдаги балиқ сув ҳавзаларига киритилиб, улардан шулар жумласидандир. *Coregonus peled* 1988 –йилда иқлимлаштириган бўлса ҳозирги кунда унинг бир қанча гиприд турлари ҳам пайдо бўлган. Йилдан йилга *Coregonus peled* балиғининг ўсиши тезлашганлигини кўриш мумкин. Оғирлиги ҳам борган сари ортмоқда.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атабаева Н.К. Биологические особенности интродуцированных сиговых рыб в Чарвакском водохранилище бассейна реки Чирчик, Автореф. дисс. канд. биол. наук. – Ташкент, 1997. 33–35 с.
2. Национальная энциклопедия Ўзбекистан – Ташкент. 2000-2005.
3. Решетников Ю.С. Пелядь. Москва “Наука” 1989. 30-32 с.
4. Хусенов С.Қ., Ниёзов Д.С., Сайфуллаев Ф.М. Балиқчилик асослари. 2010 й. Тошкент.
5. Салихов Т.В., Камиллов Б.Г. Ихтиофауна бассейна среднего течения Сырдарьи ихтиол. 1995. Т. 35. С. 229–235.
6. Камиллов Г.К. Видовой состав малоценных и сорных рыб прудов прудхоза «Дамашчи» Узбекский биол. журн. 1965. № 5. С. 64–68.
7. Борисова А.Т. Случайные вселенцы в водоемах Узбекистана // Вопр. ихтиол. 1972. Т.12, вып.1. С. 49–53.
8. Камиллов Г.К., Борисова А.Т. Малоценные и сорные виды рыб прудхоза «КалганЧирчик» Позвоночные животные Средней Азии. Ташкент: Фан, 1966. С. 31–32. 883–895.
9. Макеева А.П. Особенности развития нового в ихтиофауне СССР вида горчака – *Rhodeus ocellatus ocellatus* (Kner) Вопр. ихтиол. 1976. Т. 16, вып. 5. С.833–845.

10. Васильева Е.Д., Макеева А.П. Морфологические особенности и таксономия головешковых рыб (Pisces, Eleotridae) фауны СССР // Зоолог. журн.1988. Т.67, вып. 8 - С. 1194–1204.
11. Камиллов Б.Г., Салихов Т.В., Каримов Б.К. Вселения чужеродных видов рыб в водоемы Узбекистана Теоретические и прикладные проблемы сохранения биоразнообразия животных Узбекистана: материалы республик. науч. конф. Ташкент, 2013. С. 67–71

## SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

**Matyakubova Shahnoza Ilxambekovna**  
**Samarqand shahar tibbiyot instituti**  
**Tillar kafedrasini ingliz tili o'qituvchisi**  
**(Samarqand, O'zbekiston)**

### SODDA GAP QURILMALARIDA YADRO PREDIKATIV KOMPONENTLARINING SINTAKSEM TAHLILI

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada sodda gap qurilmalarida yadro predikativ komponentlarning sintaksem tahlili haqida so'z yuritilgan. Shuningdek, ingliz va amerika tilshunoslari gapning sintaktik tahliliga turlicha yondashganlari, gap tarkibidagi sintaktik mazmuni o'rganish muammosi hozirga qadar so'z formalari asosida leksik ma'nolar hosil qilgan tushuncha doirasida hal bo'lganligi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** sodda gap, yadro predikativ komponent, sintaksem tahlil, sintaktik mazmun, so'z formalari, leksik ma'no, ingliz va amerika tilshunoslari.

*Matyakubova Shahnoza Ilxambekovna*  
*Samarkand city medical institute*  
*English teacher of the Department of Languages*  
*(Samarkand, Uzbekistan)*

### SYNTAX ANALYSIS OF NUCLEAR PREDICTIVE COMPONENTS IN SIMPLE SPEECH DEVICES

**Annotation.** This article deals with the syntax analysis of nuclear predicative components in simple speech devices. It is also reported that English and American linguists have different approaches to the syntactic analysis of the sentence, the problem of studying the syntactic content of the sentence has so far been solved within the concept of lexical meanings based on word forms.

**Key words:** simple sentence, core predicative component, syntax analysis, syntactic content, word forms, lexical meaning, English and American linguists.

*Матякубова Шахноза Илхамбековна*  
*Самаркандский городской медицинский институт*  
*Преподаватель английского языка на кафедре языков*  
*(Самарканд, Узбекистан)*

### СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯДЕРНЫХ ПРОГНОЗНЫХ КОМПОНЕНТОВ В УСТРОЙСТВАХ ПРОСТОЙ РЕЧИ

**Аннотация.** Эта статья посвящена синтаксическому анализу ядерных предикативных компонентов в простых речевых устройствах. Также сообщается, что

английские и американские лингвисты имеют разные подходы к синтаксическому анализу предложения, проблема изучения синтаксического содержания предложения до сих пор решена в рамках концепции лексических значений на основе словоформ.

**Ключевые слова:** простое предложение, основной предикативный компонент, синтаксический анализ, синтаксическое содержание, словоформы, лексическое значение, английские и американские лингвисты.

Gap tarkibidagi sintaktik mazmuni o'rganish muammosi hozirga qadar so'z formalari asosida leksik ma'nolar hosil qilgan tushuncha doirasida hal bo'lgan, deb hisoblab kelinmoqda. Biroq grammatikada mazkur atama ma'nosiga berilgan ta'rifga nisbatan tadqiqotchilarning fikrlari bir-biridan farq qiladi.

Tilshunoslik tarixidan ma'lumki, ingliz va amerika tilshunoslari gapning sintaktik tahliliga turlicha yondashganlar. Amerika strukturalizm vakillari grammatikani formalistik asosda tadqiq qilgan. Ularning bu tajribalari sintaktik sathda semantikaga e'tibor qaratish zaruriyatini paydo qildi. Z.S. Harris zanjirli tahlilni qo'llab, gap tarkibini elementar gap bo'laklariga va distributiv metod asosida ad'yunktlarga ajratish g'oyasini ilgari suradi [Harris, 1964:358], L.E. Longakr ham unga ergashib gapni bevosita ishtirokchilarga ajratib zanjirli tahlil qilish metodini qo'llaydi [Longacre, 1960:172]. Gapning sintaktik tahlili zanjirli usul yordamida, bevosita ishtirokchilarga ajratib tahlil qilish bilan chegaralangan. SHuning uchun ushbu tahlil usuli gap tarkibida ishtirok etgan birliklarning morfologik xususiyatlari bilan cheklanib, sintez jarayoniga o'ta olmaydi. Nihoyat, transformatsiyalashgan grammatika paydo bo'lgach, gapdagi sintaktik birliklarni segmentlarga ajratib va distributiv usullarni qo'llab tahlil qilish uslubi vujudga keldi va rivojlandi. Amerika va Angliyada ushbu yo'nalish namoyondalari N. Chomsky (2002, 1971), P. Roberts (1964), E. Bach (1964), A. Hathway (1967), P.S. Rosenbaum(1967) va boshqalar. Vaqt o'tishi bilan ushbu lingvistik tahlil metodlari rivojlantirildi va o'zgacha qiyofa kasb etdi.

Grammatik xususiyatlarni tadqiq etishda distributiv, transformatsiya, tagmemalarni aniqlash, zanjirli tahlil usullari asosida yuqorida tilga olingan olimlar, jumladan A.I. Smirnitskiy [Smirnitskiy, 1957:8-23] tomonidan e'tiborga molik ishlar qilingan bo'lsa-da, ushbu tadqiqot ishida gap qurilmasida sintaktik birliklarning valentligini sintaktik aloqalar asosida aniqlab, ularning differensial sintaktik, differensial sintaktik-semantik belgilarini va muayyan sintaktik aloqalar asosida boshqa sintaksemlar bilan birikish imkoniyatlarini aniqlashga e'tibor qaratiladi. Komponentlarga ajratib tahlil qilishda monovalentli va polivalentli elementlar gaplarning tashqi qurilmasini tashkil qiladi. Sintaksemlarga ajratib tahlil qilishda esa monovalentli va polivalentli elementlar gaplarning ichki qurilmasini qamrab oladi. Ammo gapning tashqi va ichki (*surface and deep structure*) qurilmasini ayrim tilshunolar transformatsiyaning turli usullari yordamida tahlil qilishga harakat qiladi: «*The deep structure*» deganda *the boy is sleeping* gap varianti tushunilsa, «*The surface structure*» deganda *Is the boy sleeping?* so'roq shakli tushuniladi [Chomsky, 191]. Bunday tahlilda gapning formal tomonlari e'tiborga olinib, ularni bevosita ishtirokchilarga ajratib tahlil qilish bilan cheklanadi. Mazkur tadqiqot ishi gapning tashqi tarkibida kelgan sintaktik birliklarni, ularning o'zaro sintaktik aloqalarini hamda differensial sintaktik belgilarini modellashtirish usullari orqali tahlil

qilish; gapning ichki qurilmasidagi sintaktik birliklarning sintaktik sathda semantikasini aniqlashdan iboratdir.

Ushbu masalani tadqiq etishda A.M. Muxin yaratgan lingvistik metodlardan, shuningdek, boshqa qator ilmiy tadqiqotlardan unumli foydalanilgani o'z samarasini berdi. Mazkur lingvistik tahlil usuliga tayangan holda ingliz tili sodda gap qurilmasida monovalentli va polivalentli sintaktik birliklar sintaktik aloqalar asosida aniqlanadi. Sintaksemalarga ajratib tahlil qilinayotganda tadqiqot obyekti bo'lgan sodda gap tarkibidagi monovalentli va polivalentli sintaktik birliklarni aniqlashda bir valentli elementlarga ega bo'lgan boshqa gaplar bilan ham taqqoslanadi. Gap tahliliga bunday yondashuvning ijobiy natija berishi ba'zi ilmiy tadqiqotlarda o'z samarasini bergani e'tirof etilgan.

Monovalentli va polivalentli yadro sintaktik birliklar ishtirok etgan gaplarni sintaksemalarga ajratib tahlil qilishda, asosan, kategorial differensial sintaktik-semantik belgilardan substansiallik (shaxs yoki predmetni ifodalovchi sintaktik birlik), protsessuallik (shu harakatni yoki holatni ifodalovchi sintaktik birlik) hamda kvalifikativlik (sifat, hajm, miqdor, daraja, holat kabilarni ifodalovchi sintaktik birlik) kabilar tadqiqotchining diqqat markazida bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M. Asqarova, R. Yunusov, M. Yo'ldoshev, D. Muhamedova. O'zbek tili praktikumi. Toshkent. "Iqtisod-Moliya", 2006 yil. 76-bet.
2. H. Jamolxonov. Hozirgi o'zbek tili. Toshkent: Talqin, 2005, 216-bet.
3. Xojiyev A, Begmatov E, "Hozirgi o'zbek adabiy tili va uni o'rganishning aktual masalalari" O'zbek tili va adabiyoti 1192. 5-son
4. Shoabdurahmonov Sh. va boshqalar. Hozirgi o'zbek adabiy tili. –T., O'qituvchi. 1980. 127-b.
5. Шведова Н.Ю. Избранные работы. – М., 2005. – С. 603.
6. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. – М.: Академический проект, 2004.
7. Аскольдов, С. А. Концепт и слово / С. А. Аскольдов // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 267–280.
8. Лингвистический энциклопедический словарь.1990

**Raximova Sulurxon Jumaniyozovna**  
**Muhammad al- Xorazmiy nomidagi TATU**  
**Urganch filiali akademik litseyi oliy toifali ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi**  
**(Toshkent, O'zbekiston)**

**KO'P MA'NOLI IBORALAR**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ko'p ma'noli iboralar haqida so'z yuritilgan. Ko'p ma'noli hodisa leksikada juda taraqqiy etgan. So'zlarning juda ko'p qismi ko'p ma'nodadir. Iboralarning asosiy qismi bir ma'noli. Iboralarda ko'p ma'nolilik kam uchraydi. Frazeologik polisemiya barcha ma'nolar ko'chma bo'lganligi bois, ularni bosh va hosila ma'nolarga ajratish qiyin.

**Kalit so'zlar:** ko'p ma'nolilik, iboralar, o'zbek tili, tilshunoslik, frazeologizm, til, nutq, so'zlashuv va badiiy uslub, lisoniy va nolisoniy omil.

Mamlakatimizning istiqolga erishishi o'zbek xalqining madaniy-ma'naviy hayotida ulkan ijobiy o'zgarishlarni yuzaga kelishiga sabab bo'ldi. Mustaqillik tufayli milliy qadriyatlarimiz tiklanmoqda, xalqimizning ma'naviyati, madaniyati, axloqiy e'tiqodlari, milliy ruh va yangi mazmun bilan to'lmoqda. O'zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti I.Karimov "Xalqning milliy madaniyati va o'ziga xosligini ifoda etuvchi vosita bo'lishi o'zbek tilini rivojlantirish, bu tilning davlat maqomini izchil va to'liq ro'yog'ga chiqarish" davlat ahamiyatiga molik ekanligini ta'kidlagan edi. Darhaqiqat, o'zbek tili sohasida milliy ruh va milliy imkoniyatlarni tiklash uchun harakat kuchaydi. So'nggi yillarda o'zbek tilini ilmiy tadqiq etishning qator yo'nalishlari rivojlandi. Bular ichida ayniqsa "tilga izchil yondashish va funksional tahlil" yo'nalishlari alohida o'rin tutadi. Til va nutq yaxlit bir hodisaning ikki tomoni sifatida belgilanadi. Til hodisalariga esa til tuzilishidagi o'rni, roli, nutqda qo'llanishi kabi xususiyatlariga qarab tahlil etila boshladi.

Hozirgi bosqichda frazeologik majmuasini ilmiy o'rganishga katta e'tibor berilmoqda. Shunday tadqiqotlar natijasida frazeologiya tilshunoslikning alohida sohasi sifatida qaror topdi. Bu holat nutqda keng qo'llab kelinayotgan frazeologizmlarni yanada chuqurroq ilmiy tadqiq etishni taqazo qiladi. So'zlar tilning barcha leksik, semantik, grammatik sohaslarida keng o'rganilayotgan bo'lsada frazeologizmlar, bu sathlarda har tomonlama o'rganildi deya olmaymiz. Frazeologizmlarning ma'no tarkibi, ma'no taraqqiyoti, hosil bo'lish yo'llari kabilar o'z tadqiqotchilarini talab qiladi.

Frazeologizmlar tuzilishi, leksik-semantik, funksional-uslubiy va sintaktik vazifalari, shuningdek, o'ziga xos shakllanish xususiyatlariga ega bo'lgan til birligidir. Ular leksikadan yuqori, gapdan quyi sathda turadigan til hodisasi sifatida tilshunoslarning e'tiborini tortib keldi. Frazeologizmlarning shakllanishi murakkab kechadi. Hozirga qadar frazeologik shakllanish so'z yasashining davomi sifatida tadqiq etilib, asosiy e'tibor so'z yasashining xususiyatlariga qaratildi. Natijada frazeologik shakllanishning o'ziga xos vosita va usullari yetarli darajada tadqiq etilmadi. O'zbek tilshunosligida frazeologizmlarning semantik, grammatik, uslubiy tadqiqotiga doir qator ishlar mavjud. Ammo frazeologizmlarning shakllanishida lisoniy va nolisoniy omillar ifodaviy va mazmun jihatidan qaror topishida so'zlarning o'rni, ma'noviy



shakllanish qirralari, shakllanishning motivlovchi va derivatsiya asoslari, mavjud umumtil frazeologizmlari asosida yangi frazeologizmlar shakllanishining leksik va semantik xususiyatlari kabi masalalar hozirgi tilshunoslikning dolzarb muammolari sarasiga kiradi.

Ma'lumki, frazeologizmlar doim tayyor holda qo'llaniladigan butun bir gapga to'g'ri kelishi mumkin. Frazeologizmlar o'ziga xos lisoniy birliklar sifatida XX asr ikkinchi yarimida boshlab ko'lab ilmiy tadqiqotlarning obyekti bo'lib, kelmoqda. Frazeologiya esa lingvistik yo'nalish sifatida Shvetsiyalik olim Sh.Ballinomi bilan bog'liq. Frazeologizmlar bu iboralar bo'lib, ular frozemalar deb ham ataladi. Frazemalarni frazeologiya bo'limi o'rganadi. Frazeologiya tilshunoslikning bir bo'limi bo'lib, u tilning lug'at tarkibidagi frazemalar haqida ma'lumot beradi. Frazema ko'chma ma'noli turg'un konstruksiyadir. Frazema ham leksema kabi lug'aviy birlik sanaladi, ammo o'zining ifoda va mazmun planlarida qator belgilari bilan leksemadan farq qiladi.

Frazeologizmlarning semantik strukturasi frazeologik ma'no va qo'shimcha ottenkalardan iborat bo'lmaydi. Belgi, harakat kabilar haqida frazeologizm ifodalaydigan ma'lumot frazeologik ma'no deyiladi. Endi to'rtinchi rotani ham ratsiya bilan taxmin qilsak, oshiq olchi bo'lardi. (I.R) Bu yerda ekanligingizni eshitib ko'zimga hech narsa ko'rinmadi. Birinchi gapdagi frazeologizm belgi, ikkinchi misoldagisi esa harakatni bildiradi.

Frazeologizmlar, so'zlar kabi yaxlit bir ma'no (belgi, harakat kabilarini) ifodallasada-da, lekin frazeologik ma'no ko'p jihatdan leksik ma'nodan farq qiladi. Shu sababli frazeologizmlarda frazeologik ma'no leksik ma'noga teng bo'lmaydi. Qiyoslang: o'ta ketgan uchiga chiqqan, beqiyos - yer bilan osmonga, albatta - turgan gap, hech qachon - ikki dunyoda (ham, yashirin (hufiya) -eng ichida. Keltirilgan frazeologizmlar o'z sinonimlarini so'zlarga nisbatan birinchidan, ma'noni kuchli darajada ifodalasa, ikkinchidan ular obrazli ottenkasiga ega.

Umuman, frazeologik ma'noning hajmi leksik ma'noning hajmiga nisbatan keng murakkab bo'ladi. Ko'pgina frazeologizmlar ma'nosida yo'q komponent bo'ladi. Masalan: yoqasini ushlamoq, boshida yong'oq chaqmoq, yeru-ko'kka ishonmaslik oddiygina hayron bo'lish, nihoyat darajada azoblash, o'ta darajada ardoqlashdir. Demak, bu frazeologizmlar ma'nosida, o'ta (ortiq) darajada komponenti bor.

Frazeologizmlar garchand so'zlar kabi yaxlit ma'no ifodalsada lekin frazeologik ma'no bilan leksik ma'noning tabiati bir xil emasligini ko'rsatadi. Frazeologizmlar sintaktik jihatdan so'zlardan farqli belgi-xususiyatlarga ega bo'lganliklari uchun ham tilda paydo bo'lgan va yashab keladi.

Frazeologizmlar birdan ortiq so'zdan tashkil topishini ko'rdik. Lekin, frazeologizmlar tarkibidagi so'zlarning leksik-grammatik imkoniyatlari, ularning to'g'ri ma'nolari asosida birikshidan hosil bo'lmaydi. Shuning uchun ham frazeologizmlarning ma'nosi uning komponentlarining to'g'ri ma'nosi umumlashmasidan iborat bo'lmaydi. Masalan: qo'yniga qo'l solmoq, tarvuzi qo'ltig'idan tushmoq, frazeologizmlarning ma'nosi tarkibidagi so'zlar ma'nolaridan kelib chiqmaydi. Chunki frazeologizmlar so'z birikmasi tarkibidagi biror so'zni yoki butun birikmani ma'lum bir obraz asosida ko'chma ma'noda qo'llash yo'li bilan hosil bo'ladi, uning ma'nosi ham shu yo'l bilan hosil bo'ladi. Misol: Yaxshi odam oshini yer, yomon odam boshini yer (maqol)... bo'ynida qipqizil galstuk loladek yashnab turar, og'zi qulog'ida edi (A. Mirahmedov).

“Boshni yemoq” frazeologizmining ma’nosi yemoq fe’lining ko’chma ma’nosi asosida hosil bo’lgan. Og’zi qulog’ida frazeologizmining ma’nosi esa butun birikmani obrazli tarzda ko’chma ma’noda qo’llash asosida hosil bo’lgan. Ko’p ma’noli (kamchilik) hodisa leksikada juda taraqqiy etgan. So’zlarning juda ko’p qismi ko’p ma’nodadir.

Frazeologiyada bunday emas. Frazeologizmlarning asosiy qismi ma’noli. Lekin, ikki va undan ortiq ma’noga ega frazeologizmlarda ham uchraydi, masalan: eskini yamaguncha essing ketadi, - deb bekorga aytilmagan axir. (Sh. G’ulomov) Mana hatto Kimsan uch kundani beri normani oshirib ketayapdi. Prorabi maqtab esi ketdi. (As.M.) bu kunlarda jangchi goh o’ziga kelib, goh bexush bo’lib ketdi. (As.M.) Ayb menda, - dedi Jo’ra dangal - ana, endi o’zinga kelding (N.S.) Ishning ko’zini biladigan kishining qo’liga tushgan mashina yomon ishlashi mumkin emas. (“qizil O’zbekiston” Qo’lga tushgansiz.... Hafa bo’lmang, jonim! (O.)

Ko’p ma’noli **iboralar** (iboralarda polisemiya). Iboralarning asosiy qismi bir ma’noli. Iboralarda ko’p ma’nililik kam uchraydi:

*Eskini yamaguncha essing ketadi.*

*Uni maqtab esi ketdi.*

*Jangchi goh-goh o’ziga kelib yotdi.*

*Endi o’zinga kelding.*

### **Frazeologik birliklarning ko’p manoliligiga ko’ra ko’ra tasnifi**

1) ikki manoli iboralar: **yo’lga tushmoq**. 1. *Kim*. jo’namoq, keta boshlamoq. 2. To’g’ri yo’lga qaytmoq.

2) uch manoli iboralar: **bino qo’yimoq** – 1. o’ziga. Ortiqcha baho bermoq, yuksak fikrda bo’lmoq. 2. o’ziga. Qiyofasiga alohida e’tibor bermoq. 3. *Kimga* yoki *nimaga*. E’tiqod bilan qaramoq.

3) to’rt manoli iboralar: **bosh ko’tarmoq**. 1. *Kim*. Qaramoq. 2. *Kim nimadan*. Qilib turgan ishini to’xtatmoq. 3. *Nima*. Qo’zg’almoq, harakatga kelmoq. 4. *Kimga qarshi*. Kurashga chog’lanmoq.

4) besh manoli iboralar: **javob bermoq**. 1. *Kim nimaga* yoki *kimga*. Javob qilmoq. 2. *kim nimaga nima bilan*. Javoban ish tutmoq. 3. *Nima nimaga*. Qondirmoq. 4. *Kim nimaga*. Javobgarlikni o’z ustiga ustiga olmoq. 5. *Kim kimga*. Ketishga ruxsat bermoq.

5) olti manoli iboralar: **to’g’ri kelmoq** – 1. *Nima* yoki *kim nimaga* yoki *kimga*. Muvofiq bo’lmoq. 2. *Nima nimaga*. Bir vaqtda bo’lmoq. 3. *Nima kimga* yoki *nimaga qanchadan*. Taqsimlaganda tegmoq. 4. *Nima* yoki *kim kimga*. Yo’liqmoq, uchramoq. 5. *Nima* yoki *nima qilish*. Qulay bo’lmoq. 6. *Nima qilishga*. Lozim bo’lmoq, zarur bo’lmoq.

### **O’. Hoshimovning “Dunyoning ishlari”, E. Samandarning "Sulton Jaloliddin", E.**

#### **A zamning "Yozuvchining bog’i" asarlarida qo’llanilgan iboralar**

...ajalning og’zi. Urush qilib xazinasini boyitadigan podsholaru bolamizni ajalning og’ziga yuboradigan bizmi, deyishibdi. “DI” (62)	-	...ajalning tig’i Mana shu ajalning tig’i parroniga uchragur bilan turgandan ko’ra-kelinoyi birdan jilmayib qo’ydi. «Dunyoning ishlari» (40)	
...aqlga sig’maydigan..	-	...aqlim yetmasdi.	

Sog'lom aqlga sig'maydigan bu tafsilotlar – elning og'zidagi gap. "Yozuvchilar bog'i" (35)		Onam bilan uzoq-uzoq gaplashganini ko'rardimu onam bu devona bilan nimani gaplashishiga aqlim yetmasdi. «Dunyoning ishlari» (32)	
...bosh qimtib.. "Tushundim, tushundim" degandek sirdoshlarcha bosh qimtib, oshxona tomon zipillaydi. "Yozuvchining bog'i" (94)	-	...bosh chayqadi. "Anashunaqa gaplar", degandek ma'nodor bosh chayqab qo'yadi. "DI" (64)	
...boshi oqqan tomon. "Ko'kdagilar darg'azab, ular intiqom so'raydilar", deganacha yana boshi oqqan tomonga ketib boraverdi. "SJ" (89)	-	...bosh urgan Bosh urgan tuynugingizda – tag'in bir g'alva! "Yozuvchining bog'i" (106)	
Balodek ko'rinadi..., Voqean, parij hangomalarini xotirlardagna kampiri ko'ziga balodek ko'rinadi. "Yozuvchilar bog'i" (31)	-	...borliqni larzaga solar. Sovuq shamol kuchayib borar, to'lqinlarni tovushlari go'yo Sulton yuragiga ko'chganday borliqni larzaga solar edi. "SJ" (156)	
...bosh ko'tarib yurolmay..., Tog'dan qaytganidan so'ng Arbob Qulov ko'chada bosh ko'tarib yurolay qoldi. "Yozuvchilar bog'i" (27)	-	...boshi bilan javob berdi. Bu vxaxshiligi uchun To'xtabek keyinchalik boshi bilan javob berdi, albatta. "SJ" (66)	
...dami ichiga tushgan..., O'zlari menga ... - deya hasta tarmashgandek bo'ldi dami ichiga tushgan Asad artist. "Adashgan" (61), "SJ" (153)	-	...damini qaytardi Ikki to'rong'i orasida go'r qaziyotganlarning ham damini qaytardi. "SJ" (46)	...diliga qo'rquv tushidi. No'ynlar va navkarlar diliga qo'rquv tushib, birlari yer tishlab, birlari tisarilib bordilar. "SJ" (146)
...esi ketardi. Kelgan-ketganlarga "Laylo opa, Laylo opa" deb katta kichikning esi ketardi. "Yozuvchilar bog'i" (45)	-	...esdan og'ib qolgan. Chamasi meni esdan og'ib qolgan deb o'yladi. "DI" (55, 93)	
...esini yig'ishtirib olguncha. Buni kutmagan yigit to'esini yig'ishtirib olguncha to'siqni yorib o'tdi. "SJ" (152)	-	O'ziga kelgach Xonsulton begim o'ziga kelgach birinchi so'ratgani Byimxon bo'ldi. Sulton Jaloliddin (19)	
Esiga soldi - Singlim Samarqandda qolmish erdi: - Vazirning esiga soldi Jaloliddin. Sulton Jaloliddin (21)	-	...esimga tushdi. Klava xola esimga tushdi. "DI" (81)	

Iboralarning uslubiy imkoniyatlari nihoyatda katta. Xuddi soʻzlar kabi iboralar ham uslubiy qoʻllanishi jihatdan neytral yoki uslublardan biriga tegishli boʻlishi mumkin. Bugungi nutqimizda soʻzlashuv va badiiy uslubda iboralardan koʻproq foydalanishga eʼtibor qaratilgan, chunki xalqqa tegishli boʻlgan iboralarning qoʻllanishi mana shu uslublardan koʻp kuzatiladi. Iboralardan oʻz oʻrnida foydalanish nutqning ifodaliligini, obrazlilikini oshiradi.

Soʻzlashuv uslubida takror va qaytariqlarning oldini olish, fikrning taʼsirchanligini oshirish maqsadida soʻz oʻrnida quyidagi iboralardan unumli foydalanadi: koʻz boʻyamoq, juftakni rostlamoq, qulogʻiga lagʻmon osmoq, dabdalangni chiqaraman, ogʻzingni ocha koʻrma, damingni chiqarma, uchib borib, uchib kel, boshimdan ordona qolsin va boshqalar.

Badiiy uslubda ham iboralarning qoʻllanishi oʻziga xos boʻlib, ular badiiy asar tili taʼsirchanligini, shuningdek, badiiy asar qahramonining nutqi ifodaliligini oshirishga yordam beradi. Bunday iboralarga quyidagilarni koʻrsatishimiz mumkin: shaytonga dars bermoq, barq urmoq, oyni etak bilan yopib boʻlmas kabilar.

Koʻp maʼnolilik hodisasi soʻzlarda juda taraqqiy etgan boʻlib, bu hodisa iboralarda ham uchraydi. Soʻzlarning juda koʻp qismi koʻp maʼnolidir, iboralarda esa unday emas. Iboralarning asosiy qismi bir maʼnolidir. Iboralar koʻp maʼnoligida ham xuddi soʻzlarning koʻp maʼnoligida boʻlgani kabi bosh va yasama maʼno farq qiladi. Soʻzlarning koʻp maʼnoligida bosh maʼno toʻgʻri maʼnoga, yasama maʼno esa koʻchma maʼnoga teng. Iboralarning koʻp maʼnoligi bundan farq qilib, bosh maʼno ham koʻchma maʼnoda boʻladi. Chunki har qanday frazeologik maʼno ustama, koʻchma maʼno sifatida yuzaga keladi.

Koʻp maʼnoli iboralarda uning maʼnolari asosan biri ikkinchisidan oʻsib chiqqan boʻladi. Masalan: Tili chiqdi iborasi.

1. kimning — goʻdakning. Nutqqa ega boʻlmoq.. Yodgorning ham tili chiqib qoldi: “dada-dada”ni ogʻzidan qoʻymaydi. (Gʻ. Gʻulom, “Yodgor”.)

2. kimning — nutqqa ega kishining. Indamay yurgan kishi gapiradigan boʻlib qoldi. “Koʻzing qurmasin, — kampir jilmaydi, — endi tiling chiqib qoldi. Boyadan beri qovogʻingdan qor yogʻayotgan edi”.

3. kimning — nutqqa ega kishining. Aytishadigan boʻlmoq. Oʻxshashi: gap qaytarmoq.

**“... Koʻrib turibsiz, kasalmas. Ana, pulni olib, uyga dingillab kirib ketdi”. — “Oyim aytganday, borgan sari tiling chiyapti”. (S. Zunnunova, Latta.)**

Frazeologizmlar, asosan, bir maʼnolidir. Ammo polisemantiklik frazeologizmlarda ham uchrab turadi. Masalan,

- “aqli yetadi” frazeologizmi «idrok qilmoq», «ishonch hosil qilmoq» maʼnosiga;
- “boʻyniga qoʻymoq” iborasi 3 ta - «aybni birovga toʻnkamoq» «isbotlab eʼtirof qildirmoq», «biror ishni bajarishni birovning zimmasiga yuklamoq» maʼnolariga;
- “qoʻlga olmoq” iborasi esa 4 ta- «oʻz ixtiyoriga oʻtkazmoq», «qoʻqqisdan hujum qilib bosib olmoq», «qamash maqsadida tutmoq», «biror yoʻl bilan oʻz xohishiga boʻysunadigan qilmoq» maʼnolariga ega.

Frazeologik polisemiya barcha maʼnolar koʻchma boʻlganligi bois, ularni bosh va hosila maʼnolarga ajratish qiyin.

Yuqoridagi nazariy maʼlumotlardan koʻrinib turibdiki, bugungi oʻquvchi talabalarning, umuman, oʻzbek tilini oʻrganayotgan yoshlarning ogʻzaki nutqini oʻstirishda, nutq

madaniyatlarini egallashlarida iboralarning ahamiyati katta. Iboralardan o'z o'rnida foydalanish nutqning ifodaliligini va jozibaliligini oshiradi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Ne'matov X, Rasulov R, "O'zbek tili sitem leksikologiyasi asoslari" Toshkent, O'qituvchi 1995-yil
2. M. Asqarova, R. Yunusov, M. Yo'ldoshev, D. Muhamedova. O'zbek tili praktikumi. Toshkent. "Iqtisod-Moliya", 2006 yil. 76-bet.
3. H. Jamolxonov. Hozirgi o'zbek tili. Toshkent: Talqin, 2005, 216-bet.
4. Sh. Rahmatullayev. O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati. - T: O'qituvchi, 1978.
5. Begmatov E. Hozirgi o'zbek adabiy tilining leksik qatlamlari, Toshkent 1985
6. Iskandarova Sh.M. O'zbek tili leksikasining mazmuniy maydon sifatida o'rganish Filologiya fanlari doktori diss.Avtoref. Toshkent 1999 yil
7. Xojiyev A, Begmatov E, "Hozirgi o'zbek adabiy tili va uni o'rganishning aktual masalalari" O'zbek tili va adabiyoti 1192. 5-son
8. Berdiyev X, Rasulov R, Yo'ldoshev B, "O'zbek frazeologiyasidan materiallar" O'quv qo'llanmasi 1-2-3-qismlar. Samarqand 1971-1979-1983

Zulfikorova Azizakhon  
MA student (Master degree)  
Uzbekistan State World Languages University  
(Tashkent, Uzbekistan)

## TEACHING ENGLISH IDIOMS FOR THE FIRST YEAR STUDENTS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES: ON THE EXAMPLE OF TECHNICAL AND ECONOMIC UNIVERSITIES

**Abstract.** *Compiling an effective English lesson focusing on idioms for the first year students of technical and economic universities is a great challenge even for the experienced language teachers. This is a multi-dimensional process and requires to take into account a number of variables. This paper uses theoretical-comparative analysis to examine the specific features of teaching English for first-year students of technical and economic specialties with the focus on teaching English idioms. The research also aims to reveal some effective pedagogical approaches, methods, and teaching techniques on the issue. The research results reaffirm the conclusions of some previous studies stating that practical use of English idioms prevails over the theoretical knowledge about them in the spheres of technology and economy. The novelty of the research is in the results of the theoretical-comparative analysis, which has shown that the communicative approach, method of relativity to the future profession of the students, and such techniques as the step-by-step limited introduction of new idioms, thematic derivations, and profession-oriented discussions are potentially most effective ways of teaching idioms and idiomatic expressions for the students engaged in the technology and economy spheres. Moreover, diversity of levels of first-year students' language skills and motivational problems of most technical and some economic students should also be taken into consideration.*

**Key words:** *teaching English; idioms; non-linguistic university; technical specialty; economic specialty; communicative approach; profession-related; terms; thematic derivations; motivation.*

### Introduction

The English language has been growing rapidly over the years and now it is termed as “lingua franca” of the world. It has become possible because of the unique features of the English language, which is simple and complicated at the same time. In fact, the grammar, syntax, and phonetics of English are not so difficult comparing to Russian or Chinese, for example (Sosnovskaya & Kirpichnikov, 2017). But being the first international language, English adopted and developed a quite complicated vocabulary system, a part of which is idioms. English is rich in idioms. They make a language sound, creative, and can also get others to think and figure out what the person might mean by using the idiom and it creates curiosity among the interlocutors to learn idioms. Idioms exist in all languages and enjoy widespread use among speakers of every language the world over.

According to the Cambridge Dictionary of English (2020), an idiom is “a group of words in a fixed order that have a particular meaning that is different from the meanings of each word on its own”. According to Merriam-Webster Dictionary (2020), an idiom is “an expression in the

usage of a language that is peculiar to itself either in having a meaning that cannot be derived from the conjoined meanings of its elements (such as up in the air for "undecided") or in its grammatically atypical use of words". A definition found in the Longman Dictionary of Contemporary English (2009) states that an idiom is "a group of words that has a special meaning that is different from the ordinary meaning of each separate word". For example, "under the weather" is an idiom meaning "ill" (p.870). An idiom according to World Book Dictionary (2001, p.1049) is "a phrase or expression whose meaning cannot be understood from the ordinary meanings of the words in it".

So, an idiom is a phrase, saying, or a group of words that has a metaphorical (not literal) meaning, which has become accepted in common usage. An idiom's symbolic sense is quite different from the literal meaning or definition of the words of which it is made. There are a large number of idioms in English – about 25000 – covering almost all spheres of people's life. In our research, we dealt mostly with idioms connected to the sphere of technology and economy. The natural question arises – why do students of these specialties need to learn idioms? The answer is in the fact that idioms evolve the language; they are the building blocks of a language and civilization. They also have great intensity to make a language interesting and dynamic. Idioms bring a spectacular illustration to everyday speech. They provide interesting insights into the use of words, languages, and the thought processes of their speakers.

### **Review of the Previous Research in the Field**

Idiomatic expressions are an integral part of foreign language acquisition and often indicate a proficient learner. No matter what is your profession and specialty, the language you use firstly shows your academic level (Abramova et al., 2017). As Burke (1998) claims, "knowledge of slang and idioms are fundamental to non-native speakers' understanding of the language that native speakers actually use" (p. 20). D'Angelo Bromley (1984) supports this idea and notes that "idioms add confusion and difficulty to the learning of language" (p. 272). Actually, idiomatic expressions are common in both written and spoken language. According to Lundblom and Woods (2012), "idioms appear in any conversation, in print (magazines and newspapers), and media (movies, radio, and television), in the street language and the language of high-level meetings" (p. 203). Cooper (1999) also claims that "of the four kinds of non-literal expressions, idioms are the most frequently encountered in discourse" (p. 239). Burke (1998) goes as far as claiming that "if nonnative speakers do not understand idioms, they will never be able to completely integrate and, instead, they will always be outsiders" (p. 23).

Idioms are pretty easy to the native speakers of a language and they will be fluent, frequent, and natural whereas second language learners feel irritating if they cannot understand the idioms the interlocutor is using. So, it becomes necessary for the learners to be familiar with the idioms which will be a helping force to perform well in his communication. Hence, "understanding idioms requires special attention and should not be downgraded to a secondary position in the curriculum" (Cooper, 2008, p.257). Of course, it is difficult for the first-year students of non-linguistic specialties to master English idioms, because the figurative meanings of English idioms cannot be predicted through an analysis of their word meanings. This characteristic of idioms makes them strange and difficult to understand - especially for non-native speakers because their meanings are usually metaphorical (Pushpanathan, 2016).

As Mota & Scott state, “the trouble with foreigners in that they take everything we say literally” (Mota & Scott, 2014, p. 104). However, idioms are common in the daily life of English-speaking countries and provide a rich source of their culture (Cooper, 2008). Nippold and Martin (1989) stressed, “Failure to grasp the meanings of idioms can impinge upon an individual’s understanding of language in social, academic, and vocational settings” (p. 59). Apparently, teaching non-linguistic students to use English idioms is a considerably critical and great challenge for English teachers in Uzbekistan. The research of Strassman and O’Connell (2007) shows that even brilliant non-linguistic students are often able to discuss content, take notes, or create semantic maps; however, they often do not use the new words or concepts taught in class. Unfortunately, this problem is actual for the realis of Uzbekistan universities, where students of non-linguistic specialties regard English just as an academic discipline that should be covered, but not as a tool assisting their future profession.

### **Stating the Problems and the Aim**

Thus, two main problems can be distinguished in the sphere of teaching idioms to the first-year students of non-linguistic universities in Uzbekistan: 1) lack of motivation appeared because students do not know how to apply their English in their specialty; 2) lack of a specific skill to learn language units (for example, idioms) in context, not separately. As a result, the paper aims to compile a list of recommendations for teaching English idioms to the students of technical and economic specialties organized based on the specifics of these two directions and providing students an opportunity not only to learn English idioms effectively but also apply them practically.

### **Specifics of Teaching English Idioms for the First Year Students of Technical Universities**

Today, English performs the function of communication and education, being an instrument of collaboration and interaction in modern society. As a result, higher education in Uzbekistan should train the students capable of working in the real circumstances of the professional environment. This is exposed to their language skills even if their future profession is not directly connected with linguistics, translation, or teaching foreign languages.

Several approaches are recommended to the solution of the problem of teaching English idioms for the first-year students of technical universities. One of the methods is the creation of the interdisciplinary curricula conception which is based on the profession-oriented model of socio-cultural formation of personality (Bobyreva, 2015). It means that communicative competence, intercultural competence, professional competence, professional communication, communication at a workplace, and professional language are highlighted as the components of this process.

The first challenge which faces any English teacher at a technical university is the fact that an academic group includes students with different levels of language skills. Groups may comprise beginners, intermediate, and even advanced learners. The formation of groups by the students’ level of language skills is not always possible. This requires using the individual approach and graded language, especially in the beginning, that is during the first course. This period is very important as a teacher should do his or her best to level all participants of the group and to set clear and reachable aims to motivate first-year students (Mansouri, 2010).



The second challenge which faces any English teacher at technical university is the fact that teaching English vocabulary (including idioms) to technical students presupposes teaching not only English for general purposes, but also English for specific purposes (ESP). Learning professional terminology is one of the central and basic aims of teaching English for technical students at all. Technology belongs to hard sciences, and comparing to liberal arts, such as economy, policy, etc., it does not require too much communication, but it requires highly specific knowledge of terminology from both students and English teachers. Technical students are to learn not only specialized terms of a definite branch of science, serving the needs of such highly developed fields as power engineering, building construction, aviation, etc. They have to master the system of idiomatic expressions in the corresponding sphere and be able to properly use them in the process of communication with colleagues. For example, the following idioms are often used in the technical discussions in English: “all-singing, all-dancing” (if something is all-singing, all-dancing, it is the latest version with the most up-to-date features), “bells and whistles” (bells and whistles are attractive features that things like computer programs have, though often a bit unnecessary), “garbage in, garbage out” (if a computer system or database is built badly, then the results will be bad), “well-oiled machine” (something that functions very well is a well-oiled machine) (Stogniewa & Connolly, 2020). Correct understanding and translation of idioms depend not only on good knowledge of the language but also on being aware of the culture of the country of the studied language.

The traditional methodology suggests using the translation of professional texts as a way to make technical students learn vocabulary. English teachers can incorporate idioms into the text and after translation, he or she may compile different activities with the target idioms (Shojaei, 2012).

As for non-traditional methodology, it offers English teachers to use actively such methods as modeling and discussion. These methods are considered to be the most effective tools for teaching English idioms for the students of technical universities as applied simultaneously in the procedure of a lesson these methods push technical students to analyze professional information, discuss it in English using specific idioms, and make creative decisions. This mix of specialty with English idioms allows teachers of English to reach three aims – to motivate students letting them work over their professional issues, to create a natural atmosphere in which students feel comfortable and free, and to force students practically use the idioms introduced by the teacher directly in the process of their professionally-oriented talks (writings). Nevertheless, it is a very complicated and difficult process, especially applied to first-year students.

### **Specifics of Teaching English Idioms for the First Year Students of Economic Universities**

Teaching English idioms for the first-year students of economic universities is less problematic compared to those of technical universities. It can be explained by the number of facts: 1) economic students are highly motivated to learn English in general, as it is closely connected to their profession; 2) specific idioms and idiomatic expressions used in the sphere of the economy are much easier to understand as most of them turned to be international and are widely used; 3) there are special books and teaching manuals of high quality concerning Business English.

Nevertheless, there are still some issues to be regarded. One of the problematic points is a large number of idioms and idiomatic expressions on the topics related to the economy (Malyuga & Orlova, 2016). Being one of those spheres that require a great volume of communication on all levels, economics covers most possible ways of communication – trade, contracts, business meetings, transportation, official letters and resumes, professional business slang, or idioms of sale, advertising, and marketing. For example, the idiom “to corner the market” means to control enough quantity of a product or service that enables one to then change the market price willingly. It can also mean to be the only one making or providing a given product or service. Or, another idiom, “to cut corners” means to do things most quickly and cheaply to save time and money but often compromising quality and bending the rules. The idiom can be used in the sentence like that: “The company’s decision to cut corners ended up costing them dearly when they got caught red-handed and had to pay a huge fine for committing fraud” (Baranovskaya et al., 2019). So, from the point of view of teaching methodology, it demands some special activities on the development of memory and on memorizing such a great number of idioms connected to the sphere of economy.

Another challenging aspect when teaching English idioms to the first-year students of economic universities is that it requires a teacher’s awareness of the subject matter. As a matter of fact, ESP always combines the subject matter and English language teaching skills. The role of a teacher at this initial stage (first course) is managing to adapt teaching strategies to students’ needs. Such integration is very motivating for students because they will have the opportunity to put into practice their knowledge acquired during their English lessons in their major sphere of study, whether it is economics, commerce, business management, or marketing. While studying idioms, students have a particular purpose and focus for learning the idiomatic expressions as a part of a real-life language that they can use not only to understand everyday speech but to comprehend a special context for career opportunities.

### **General Recommendations**

An effective procedure of teaching English idioms for the students of technical universities, especially during the first-year course, should be based on sound theoretical and practical considerations. The procedure should combine two complementary parts: the general-communication part and the academic communication part. The first one is to focus on the functional aspects of English idioms for general communication inside and outside the classroom. It provides the students with the necessary abilities to do things with language at the functional level: to interact socially, to explain, to argue, to discuss, to give directions, to invite, to express opinions on general topics, and so on. The second part is to focus on providing students with specific professional idioms to enable them to comprehend authentic scientific texts in their relevant field of study, to summarize, to write scientific reports, to make notes from lectures, to discuss scientific concepts and to argue academically in their relevant field of specialization.

To teach English idioms effectively for the first-year students of economic universities the lesson should be designed with a special focus on business English vocabulary as the distinguishing component between General English and English of economists. Activities can be compiled to offer economic students idioms in a context of a written text or dialogue which dealt with a specific topic (for example, banking). Exercises may traditionally comprise

comprehension questions about the text and idioms drills. But such activities do not take into consideration the students' background, their previous knowledge, nor do they take into account how the learner might use these new idioms and idiomatic expressions in real-life situations. That is why we recommend putting a greater emphasis on the use of the new idioms in speaking, writing, listening, and reading within a business context. When students learn idioms and know how to use them in a professional context, their language functionality enlarges – they will get to know how to use language to recommend, advertise, or give advice (about some goods, services), clearly express opinions, or showing agreement and disagreement (during negotiations, discussions, meetings, councils), persuade, etc. Idioms perfectly suit the language of presentations, improving negotiating, or meeting skills.

Teaching idioms for the first-year students of technical and economic universities may become an amazing and useful process if some general rules specific for these specialties will be followed:

1) When introducing new idioms, teachers should keep limits, and not overwhelm students by throwing lists of phrases at them. Even if these idioms seem to be easy to understand and common, because students of non-linguistic universities are not going to remember a few dozen idiomatic expressions from one lesson. Instead, introduce a few idioms at a time. It can also help to keep them all related to a certain theme. For example, focus one lesson on a few animal-related idioms that can be used during the interview ("work like a dog", "dog days", "the cat is out of the bag" etc.)

2) An effective method to teach English idioms is to use thematic derivations. For example, a teacher can use all sport-related idioms that can be used to discuss the contest between two companies. The use of thematic derivations makes it easier for students to grasp the meanings of the phrases, and see how similar words can mean very different things.

3) Introducing idioms through conversation is a very fruitful method. It can easily combine the process of learning English idioms with discussion on special themes giving students an idea of how the newly introduced idioms can be used in their professional activity. It's also a good exercise for inferring the meaning of an unfamiliar idiom based on context.

### **Conclusion**

Designing an effective English lesson focusing on idioms for the first-year students of technical and economic universities is not an easy task. By all means, it is a multi-dimensional process. A teacher should take into account the students' communicative and academic needs, their background knowledge, and practical implementation of the lesson materials, collaboration with the content-subject teachers. The teachers of English are experienced in English but they may lack knowledge and information about the scientific content of technology and economy. It is the reason why collaborative learning and communicative approach are most suited to teach idioms for such students. Moreover, the motivation of the students can be stimulated due to the focus on communication and by relating the English idioms to special subjects such as physics, mathematics, or the theory of economy. Communicative tests play a vital role in determining the success of teaching English idioms. Naturally, the procedure of teaching English idioms for the students of the technology and economy drastically differs from that of philology, since these directions differ in terms of

objectives, content, and expectations. The practical use of English idioms prevails over the theoretical knowledge about them in the spheres chosen for this research.

### REFERENCES

1. Abramova, I. E., Anan'ina, A. V., & Shishmolona, E. P. (2017). Teaching English to Non-Linguistic Students: Foreign Language Community Model. *Pedagogical Journal*, 7(1), 147-155.
2. Baranovskaya, T.A., Lastochkina, T. I., Zakharova, A. V., Pospelova, T. B., & Suvorova, Yu. A. (2019). *English for Economists (B1-B2)*. Moscow, Russia: You-Write.
3. Bobyreva, N. N. (2015). Peculiarities of Teaching English as a Foreign Language to Technical Students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 182, 104-109. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.744
4. Burke, D. (1998). Without Slang and Idioms, Students Are “In the Dark!” *ESL Magazine*, 1(5), 20-23.
5. Cooper, Thomas C. (1999). Processing of Idioms by L2 Learners of English. *TESOL Quarterly*, 33(2), 233-262. Retrieved April 25, 2020, from <https://doi.org/10.2307/3587719>
6. Cooper, Thomas C. (2008). Teaching Idioms. *Foreign Language Annals*, 31(2), 255-266. DOI: 10.1111/j.1944-9720.1998.tb00572.x
7. D'Angelo Bromley, K. (1984). Teaching Idioms. *The Reading Teacher*, 38(3), 272-276.
8. Idiom. (2009). In *Longman Dictionary of Contemporary English*. London, UK: Pearson & Longman.
9. Idiom. (2020). In *Cambridge Dictionary of English*. Retrieved April 25, 2020, from <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/idiom>
10. Idiom. (2020). In *Merriam-Webster Dictionary*. Retrieved April 25, 2020, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/idiom>
11. Idiom. (2001). In *World Book Dictionary*. London, UK: World Book Inc.
12. Lundblom, E. G., & Woods, J. (2012). Working in the Classroom: Improving Idiom Comprehension through Classwide Peer Tutoring. *Communication Disorders Quarterly*, 33, 202-219.
13. Malyuga, E., & Orlova, S. (2016). Teaching Professional English Terminology to Students of Economic Universities. *Proceedings of the 8<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 7236-7241), Barcelona, Spain, July 4-6, 2016. Valencia, Spain: IATED Academy. DOI: 10.21125/edulearn.2016.0575
14. Mansouri, A. N. H. (2010). Teaching English to Students of Science and Technology. *Sino-US English Teaching*, 7(2), 17-29.
15. Mota, R., & Scott, D. (2014). *Education for Innovation and Independent Learning*. Oxford, UK: Elsevier.
16. Nippold, M. A., & Martin, S. T. (1989). Idiom Interpretation in Isolation Versus Context: A Developmental Study with Adolescents. *Journal of Speech and Hearing Research*, 32, 59-66.
17. Pushpanathan, T. (2016). Using Games as a Tool in Teaching Idioms. In T. Manichander (Ed.), *Emerging Trends in Digital Era through Educational Technology* (pp. 295-297). Maharashtra, India: Laxmi Book Publications.

18. Shojaei, A. (2012). Translation of Idioms and Fixed Expressions: Strategies and Difficulties. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(6), 1220-1229.
19. Sosnovskaya, G. I., & Kirpichnikov, A. A. (2017). Peculiarities of Teaching English to Students of Linguistic and Non-Linguistic Specialties. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 34(8), 22-27.
20. Stognieva, O. N., & Connolly, D. (2020). *English for IT Studies in Higher Education*. Moscow, Russia: National Book Center "Education".
21. Strassman, B. K., & O'Connell, T. (2007). Authoring with Video. *The Reading Teacher*, 61(4), 330-333.

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 5(38)  
Part 3

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 30/05/2021. Format 60×90/16.  
Edition of 100 copies.  
Printed by "iScience" Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331